

**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan



Oleh

Ria Ambarsari

NIM. 14108244034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ria Ambarsari

NIM : 14108244034

Fakultas/prodi : FIP/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SD Negeri 3 Pengasih mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Kulon Progo, 27 November 2017

Menyetujui,

Koordinator PLT

Guru Pembimbing



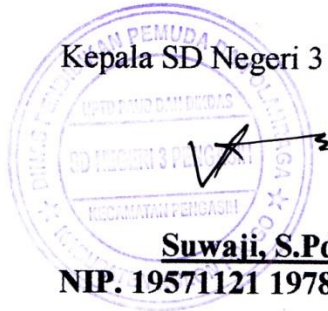
Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD
NIP. 19700827 200501 2 004

Suminta, A.Ma.Pd
NIP. 19600826 198012 1 003


Mengesahkan,

Kepala SD Negeri 3 Pengasih

Dosen Pembimbing



Suwaji, S.Pd.
NIP. 19571121 197803 1 007



Agung Hastomo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19800811 200604 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di Sd N 3 Pengasih ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PLT/ Magang III. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Agung Hastomo, M.Pd. selaku DPL PLT yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PLT berlangsung.
4. Suwaji, S.Pd. selaku Kepala SDN 3 Pengasih yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.
5. Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd. sebagai koordinator PLT yang telah membimbing kami selama melaksanakan PLT.
6. Teman-teman PLT UNY 2017 di SDN 3 Pengasih yang kompak dan hebat.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PLT berlangsung.

Kulon Progo, 15 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
DAFTAR TABEL.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL	
A. Persiapan.....	11
B. Pelaksanaan PLT	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA	20
LAMPIRAN	21

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah Sekolah.....	22
Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi Sekolah.....	24
Lampiran 3. Data Pendidik dan Staff Sekolah.....	25
Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 3 Pengasih.....	26
Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 3 Pengasih.....	32
Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing dan Mandiri.....	37
Lampiran 7. Jadwal Ujian Mengajar.....	39
Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan dan Pembelajaran.....	40
Lampiran 9. Catatan Harian.....	298
Lampiran 10. Matrik Program Kerja.....	341
Lampiran 11. Serapan Dana Kegiatan.....	344
Lampiran 12. Dokumentasi.....	349

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Data sarana SDN 3 Pengasih.....	1
Tabel 2. Data Prasarana SDN 3 Pengasih.....	2
Tabel 3. Data sarana dn prasarana SDN 3 Pengasih.....	3
Tabel 4. Data jumlah siswa SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018.....	4
Tabel 5. Data guru SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018.....	5
Table 6. Data mahasiswa PLT 2017 di SDN 3 Pengasih.....	9
Tabel 7. Jadwal mengajar terbimbing.....	12
Tabel 8. Jadwal mengajar mandiri.....	13
Tabel 9. Jadwal ujian praktik.....	15

**KEGIATAN PLT SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh
Ria Ambarsari
14108244034**

ABSTRAK

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PLT ini dilaksanakan dari bulan September-November 2017. Kegiatan PLT dimaksudkan untuk memberikan pengalaman mengajar di sekolah, memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PLT dilaksanakan di SDN 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo dimulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Kegiatan yang dilakukan dalam PLT ini adalah mengajar di kelas serta mengikuti program non mengajar dari sekolah. Program kerja PLT diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Praktikan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lain. Berdasarkan observasi, dilakukan penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

Berdasarkan pelaksanaan PLT di SD Negeri 3 Pengasih mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SDN 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo.

Kata Kunci :PLT, SDN 3 Pengasih, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PLT di antaranya:

- a. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk duduk tenang dan cenderung suka berjalan mengelilingi kelas.
- b. Siswa lebih menganggap mahasiswa PLT sebagai teman, sehingga saat melakukan pembelajaran di kelas menjadi kurang efektif.
- c. Beberapa siswa masih manja baik saat di dalam kelas maupun di luar kelas.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 3 Pengasih terletak di Jalan Pracoco Nomor 1, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo. Sekolah Dasar yang didirikan pada tahun 1955 ini sekarang menyandang status Sekolah Dasar dengan akreditasi B. Bangunan SD Negeri 3 Pengasih terletak di dekat kompleks rumah warga dan area persawahan. SD ini terletak persis di samping jalan tetapi bukan jalan utama sehingga suasananya kondusif dan nyaman untuk belajar serta tidak membahayakan siswa saat bermain di luar kelas.

Kondisi fisik sekolah cukup baik. Ruang kelas yang dimiliki sudah memadai untuk belajar. Fasilitas penunjang yang terdapat di sekolah juga sangat lengkap, seperti laboratorium ICT yang terdapat unit komputer sebagai penunjang proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, mushola sebagai tempat pengembangan spiritual siswa juga terdapat di SD Negeri 3 Pengasih, selain itu fasilitas yang tidak kalah penting ialah ruang karawitan, ruang drumband, perpustakaan dan tersedianya WC yang cukup memadai baik bagi guru maupun bagi siswa.

Tabel 1. Data Sarana SDN 3 Pengasih

No.	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
1.	Meja Guru	22	Baik
2.	Meja Siswa	96	Baik
3.	Kursi Guru	7	Baik
4.	Kursi Siswa	3	Baik
5.	Kursi TU	4	Baik
6.	Lemari/ <i>Filling Cabinet</i>	5	Baik
7.	Papan Tulis	6	Baik
8.	Komputer	32	Baik
9.	Komputer TU	4	Baik
10.	Printer	2	Baik
11.	Printer TU	2	Baik
12.	Rak Buku	5	Baik
13.	Mesin Ketik	2	Baik

Tabel 2. Data Prasarana SDN 3 Pengasih

No.	Jenis Bangunan	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kelas	6	Baik
2.	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3.	Ruang Guru	1	Baik
4.	Kamar Mandi/ WC Siswa	2	Baik
5.	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Baik
6.	Gudang	2	Baik
7.	UKS	1	Baik
8.	Ruang Karawitan	1	Cukup Baik
9.	Perpustakaan	1	Baik
10.	Tempat Parkir	1	Baik
11.	Mushola	1	Baik
12.	Ruang Komputer	2	Baik
13.	Tempat Wudhu	1	Baik
14.	Ruang BK	1	Baik
15.	Ruang TU	1	Baik
16.	Ruang Tamu	1	Baik
17.	Ruang Penyimpanan Alat Olahraga	1	Baik

18.	Ruang Penyimpanan Alat Drumband	1	Cukup Baik
19.	Dapur	1	Baik

Table 3. Daftar sarana dan prasarana SDN 3 Pengasih

No.	Sarana dan Prasarana	Kondisi
1.	Media Pembelajaran	Di SDN 3 Pengasih terdapat beberapa alat peraga yang bisa digunakan untuk menunjang sebagian bidang studi yang diajarkan di SDN 3 Pengasih.
2.	Majalah Dinding	Di SDN 3 Pengasih terdapat satu majalah dinding yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, walaupun sudah digunakan namun penggunaannya belum optimal.
3.	Buku-buku Bacaan	Di SDN 3 Pengasih sudah banyak fasilitas buku, terutama di setiap kelas ada beberapa buku bacaan sebagai literasi. Selain di kelas, buku-buku juga banyak disediakan di perpustakaan.
4.	Tatanan Ruang Kelas	Tatanan Ruang kelas SD N 3 Pengasih sudah baik, ada beberapa kelas menggunakan tatanan kelas klasikal namun juga ada yang menggunakan tatanan kelompok.
5.	Ruang UKS	Kondisi ruang UKS di SD Negeri 3 Pengasih sudah cukup baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat kasur, alat pengukur berat badan dan tinggi badan. Sayangnya obat-obatan masih belum memadai.
6.	LCD	SD Negeri 3 Pengasih mempunyai 2 LCD yang sudah terpasang di kelas I dan IV serta 4 LCD lain di ruang komputer. LCD bisa digunakan dengan baik.

7.	Ruang Guru dan Kepala Sekolah	Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan ruang guru di SD Negeri 3 Pengasih cukup baik
8.	Mushola dan Tempat Wudhu	Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada di SD Negeri 3 Pengasih sudah baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, karpet, beberapa mukena, dan Al-Qur'an yang dapat digunakan siswa dalam mengembangkan kemampuan spiritual
9.	WC Guru dan Siswa	Kondisi WC guru dan WC siswa di SD Negeri 3 Pengasih sudah baik dan bersih.
10.	Dapur	Kondisi dapur di SD ini sudah cukup baik dan alat memasaknya pun cukup lengkap
11.	Tempat Parkir	Di SD ini ada dua tempat parkir, untuk siswa dan untuk guru. Parkir untuk siswa cukup luas dan memadai.

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. Data Jumlah Siswa SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018

Kelas	Jumlah Rombel	Laki- laki	Perempuan	Jumlah
I	1	11	18	29
II	1	15	14	29
III	1	12	15	27
IV	1	16	11	27
V	1	15	12	27
VI	1	16	12	28
Jumlah	6	85	82	167

c. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan SD N 3 Pengasih secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 5. Data guru SD N 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018

No.	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1.	Suwaji, S.Pd.	19571121 197803 1 007	Kepsek	Pembina, IV/a
2.	Dra. Sri Subanu	19590815 197912 2 009	Guru Kelas I	Pembina, IV/a
3.	Suminta, A.Ma.PD	19600826 198012 1 003	Guru Kelas II	Pembina, IV/a
4.	Ponirah, A.Ma.Pd	19710411 199606 2 001	Guru Kelas III	Pembina, IV/a
5.	RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd	19700927 200501 2 004	Guru Kelas IV	Pengatur Muda, III/b
6.	Tsalis Maghfiroh, S.Pt.SD	-	Guru Kelas V	-
7.	F.X. Sajiyanto, S.Pd	19690212 199703 1 006	Guru Kelas VI	Pembina, IV/a
8.	Kasan, S.Pd.I	19651227 198603 1 007	Guru PAI	Pembina, IV/a
9.	Sutari, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Pend. Agama Kristen	Penata Muda Tk I, III/b
10.	CH. Lastinah, S.Pd. Jas	19641105 198403 2 004	Penjasorkes	Pembina, IV/a
11.	Benyamin Berek	-	Guru Pend. Agama Katolik	-
12.	Suryaning Wisnu Ratri, A. Md	-	Operator/ admin	-
13.	Tri Isworo Probowati	-	Operator/ admin	-
14.	Ario Soviana, S.Pd	-	Operator/ admin	-
15.	Samto	19670201 199012	Pesuruh	II/a

		1 001		
--	--	-------	--	--

3. Visi dan Misi SD Negeri 3 Pengasih

a. Visi

Terwujudnya insan cerdas, terampil, berbudi luhur, berbudaya berdasarkan iman dan taqwa.

b. Misi

- 1) Menciptakan suasana proses pembelajaran dan bimbingan yang efektif dan efisien melalui model pembelajaran siswa aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan (PAIKEM) untuk menciptakan tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- 2) Membangun warga sekolah yang ilmiah dengan mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, sarana computer, serta lingkungan sebagai sumber belajar di luar kelas.
- 3) Mengembangkan profesioanalisme tenaga pendidik dan kependidikan.
- 4) Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah.
- 5) Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, bahasa, olahraga, dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa.
- 6) Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengalaman terhadap ajaran agama yang dianutnya.
- 7) Mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan.
- 8) Pengelolaan dana yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel.
- 9) Membangun budaya kebersamaan yang sinergis, disiplin, tanggung jawab, saling menghargai dan mengutamakan pelayanan prima dengan masyarakat.
- 10) Menanamkan pendidikan karakter dan kewirausahaan dalam pembelajaran maupun dalam pembiasaan.

4. Tujuan SD Negeri 3 Pengasih

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran kelas I-VI.
- b. Menjuarai Lomba Olimpiade IPA, Matematika, dan IPS tingkat Kecamatan, Kabupaten dan Provinsi.
- c. Melengkapi dan meningkatkan kualitas sarana pendidikan.
- d. Mengoptimalkan penjaminan mutu untuk standar pendidikan.
- e. Membiasakan budaya bersih dan ramah lingkungan.

- f. Meningkatkan perolehan nilai rata-rata US/M 239,11 menjadi 242,50.
- g. Meningkatkan peringkat capaian Ujian Sekolah dari peringkat 13 menjadi peringkat 10 di Kecamatan Pengasih.
- h. Mengoptimalkan pembinaan tim olahraga dan drumband.
- i. Mengembangkan kegiatan keagamaan.
- j. Memberikan dasar-dasar TIK pada siswa.
- k. Mengembangkan kegiatan kepramukaan.
- l. Mengembangkan kegiatan seni dan budaya.
- m. Kerjasama sekolah dengan masyarakat.
- n. Menanamkan pendidikan karakter melalui pembelajaran dan pembiasaan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Rancangan kegiatan PLT ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PLT lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PLT meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan fakultas secara serentak di Lapangan Tennis UNY pada tanggal 9 September 2017.
- b. Pelaksanaan pembekalan prodi di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 12 September 2017.
- a. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PLT wajib mengikuti pembekalan.
- b. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PLT PGSD.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT. Observasi dilakukan pada tanggal 1 Maret-7 Maret 2017. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PLT memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik peer-microteaching dan praktik *real pupil, microteaching*, observasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, dan kondisi lembaga.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SDN 3 Pegasih. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SDN 3 Pengasih.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan nantinya digunakan untuk menyusun program PLT individu.

3. Praktik *Peer-Microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas awal maupun kelas lanjut.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing sesuai materi yang diberikan guru pamong.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 kali untuk kelas awal dan kelas lanjut selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.

- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PLT

Kegiatan PLT ini meliputi beberapa tahap, yaitu:

- a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar ditunggu oleh GPL sekolah). Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

- b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar dengan tidak ditunggu oleh GPL sekolah). Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali.

- c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PLT sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PLT mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas awal dan kelas lanjut di SDN 3 Pengasih.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT tersebut.

Tabel 6. Data Mahasiswa PLT 2017 di SDN 3 Pengasih

No	NIM	Nama Mahasiswa	Program Studi
1	14108241091	Annafi'atul Hikmah	PGSD
2	14108241092	Naomi Roswa Annisa	PGSD
3	14108244034	Ria Ambarsari	PGSD
4	14108244044	Awalia Febby Ananta D	PGSD
5	14108244046	Efan Frida Perdana	PGSD
6	14108244056	Wahyu Dwi Prasetyo	PGSD
7	14108244067	Gina Sista Yuwati	PGSD
8	14604221068	Pura Utama Putra	PGSD PENJAS
9	14604221080	Imam Tri Prabowo	PGSD PENJAS
10	14604221089	Bayu Andi Prasetyo	PGSD PENJAS
11	14604224013	Mohammad Yusuf	PGSD PENJAS
12	14604224017	Adi Wicaksono	PGSD PENJAS

8. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT oleh DPL di SDN 3 Pengasih dilaksanakan pada tanggal 16 September 2017 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PLT yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PLT/Magang III

Pelaksanaan pembekalan secara serentak dilaksanakan sebanyak dua kali. Pembekalan pertama adalah pembekalan fakultas yang bertempat di Hall Tennis UNY pada 9 September 2017, sedangkan pembekalan kedua adalah pembekalan prodi yang bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 12 September 2017. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PLT dilakukan oleh Tim PLT.

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PLT, aturan dan tata tertib pelaksanaan PLT, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PLT berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 1 Maret – 7 Maret 2017 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik misalnya sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 3 Pengasih, aspek non fisik misalnya potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PLT mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktek mengajar di kelas dilaksanakan sebanyak 8 kali dan 2 kali ujian. Praktik mengajar 8 kali terbagi atas 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Terdapat keterampilan dasar mengajar yang harus dilakukan mahasiswa, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

4. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – VI.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing dan mandiri.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PLT/ Magang III

Pelaksanaan PLT/ Magang III ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai dari 15 September 2017 - 15 November 2017. Pelaksanaan PLT memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PLT meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali, praktik mengajar mandiri minimal 4 kali, sedangkan ujian dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PLT/ Magang III di SDN 3 Pengasih adalah sebagai berikut :

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar ditunggui oleh GPL sekolah). Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut adalah jadwal praktik mengajar terbimbing.

Tabel 7. Jadwal Mengajar Terbimbing

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Rabu, 20 September 2017	3	Ilmu Pengetahuan Alam Materi : Perubahan pada	Ponirah, A.Ma,Pd.

			Mahkluk Hidup	
2	Senin, 25 September 2017	3	Bahasa Indonesia Materi : Memahami Penjelasan tentang Petunjuk Melakukan Sesuatu	Ponirah, A.Ma,Pd.
3	Kamis, 28 September 2017	4	Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 6 Materi : Hak dan Kewajiban sebagai Warga Masyarakat dalam Kehidupan Sehari-hari, serta Menentukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung	RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD
4	Senin, 02 Oktober 2017	5	Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 2 Materi : Iklan, serta Sistem Penyusun Sistem Pencernaan Hewan	Tsalis Magfiroh, S.Pt., S.Pd

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar dengan tidak ditunggu oleh GPL sekolah). Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut adalah jadwal praktik mengajar mandiri.

Tabel 8. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1	Kamis, 05 Oktober 2017	5	Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 Materi : Ciri-ciri Pantun, serta Organ Peredaran Darah pada Manusia	Tsalis Magfiroh, S.Pt., S.Pd

2	Jumat, 13 Oktober 2017	2	Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 3 Materi : Teks Bacaan Berjudul “Lomba Tenis Meja Cilik”, Nama-nama Benda dan Ciri-ciri Benda, Menghitung Hasil Kali dan Bagi Dua Bilangan, serta Membuat Karya Dua Dimensi	Suminta, A.Ma.Pd.
3	Rabu, 18 Oktober 2017	2	Tema 2 Subtema 4 Pembelajaran 3 dan 4 Materi : Teks Bacaan Berjudul “Bermain Ayunan dan Bermain Perosotan”, Ragam Benda yang Ada di Ayunan dan Perosotan, Macam-macam Tanda Baca., Cara Membaca dengan Menggunakan Intonasi yang Benar., Soal-soal Pembagian., Cara Menggunakan Bahan Alami dalam Membuat Karya Hiasan.	Suminta, A.Ma.Pd.
4	Jumat, 27 Oktober 2017	1	Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 1 dan 2 Materi : Teks Bacaan Kegiatan Siang Hari, Susun Huruf, Peristiwa di Siang Hari.	Dra. Sri Subanu

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Ujian dilakukan oleh setiap praktikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas rendah dan praktik mengajar untuk kelas tinggi. Berikut adalah jadwal praktik ujian mengajar.

Tabel 9. Jadwal Praktik Ujian Mengajar

No	Tanggal	Kelas	Materi Pembelajaran	Guru Penilai
1.	Kamis, 02 November 2017	2	Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 1 Materi : Teks cerita "Ulat dan Semut", Perilaku yang Baik dalam Kehidupan Sehari-hari, Pecahan Mata Uang, Operasi Hitung Penjumlahan Mata Uang, Bahan alami yang di Gunakan dalam Berkreasi, Contoh Hiasan Bingkai Foto Menggunakan Bahan Alami.	Suminta, A.Ma.Pd.
2.	Kamis, 09 November 2017	4	Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1 Materi: Kegiatan Ekonomi, Jenis-jenis Pekerjaan, Dampak Penggunaan Teknologi bagi Keseimbangan Alam, Teks Bacaan	RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PLT/ Magang III ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, sampai melakukan penilaian. Mahasiswa dapat mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi dan metode pembelajaran saja tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat, dan tepat. Selain itu, diperlukan pula kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda sehingga akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Dalam pelaksanaan PLT/ Magang III ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Kegiatan PLT/ Magang III tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

- a. Dikarenakan kesibukan guru, konsultasi dalam mempersiapkan pembelajaran kurang maksimal.
- b. Pada saat pembelajaran di kelas rendah yang siswanya sangat aktif, tidak jarang mereka berlari-lari di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.
- c. Siswa yang kurang antusias mengikuti pelajaran terkadang justru mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh.

d. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa, karena jumlah siswa di dalam kelas yang cukup banyak dan heterogen.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PLT berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa memanfaatkan waktu luang untuk berkonsultasi dengan guru sebelum mengajar.
- b. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Dan untuk kelas rendah membiasakan mengkondisikan anak dengan cara bernyanyi bersama.
- c. Menegur siswa yang ramai dan memancing siswa agar mau aktif dan melibatkannya dalam diskusi.
- d. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan melakukan tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga dan seterusnya.

3. Refleksi

Kegiatan PTL/ Magang III ini menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Dengan dihadapkan secara langsung permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PLT/ Magang III mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT/ Magang III di SD Negeri 3 Pengasih berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak membimbing kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif dari pihak guru, karyawan, dan siswa.

Manfaat yang didapatkan selama melaksanakan kegiatan PLT/Magang III di SD Negeri 3 Pengasih adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PLT yang diselenggarakan. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri 3 Pengasih merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PLT/ Magang III yang dilakukan di SD Negeri 3 Pengasih, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Mahasiswa
 - a. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PLT.
 - b. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PLT ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
 - c. Menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas tidak menjadi gaduh.
 - d. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menmbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
 - e. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
 - f. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.

- g. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
 - h. Menjaga kekompakan dalam satu tim PLT.
 - i. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
 - j. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PLT.
 - k. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PLT ketika PLT telah selesai
2. Pihak sekolah
- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
 - b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
 - c. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah bisa dimanfaatkan sebaik-baiknya sehingga motivasi belajar siswa bisa meningkat.
3. Pihak UNY
- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PLT yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PLT.
 - b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PLT.

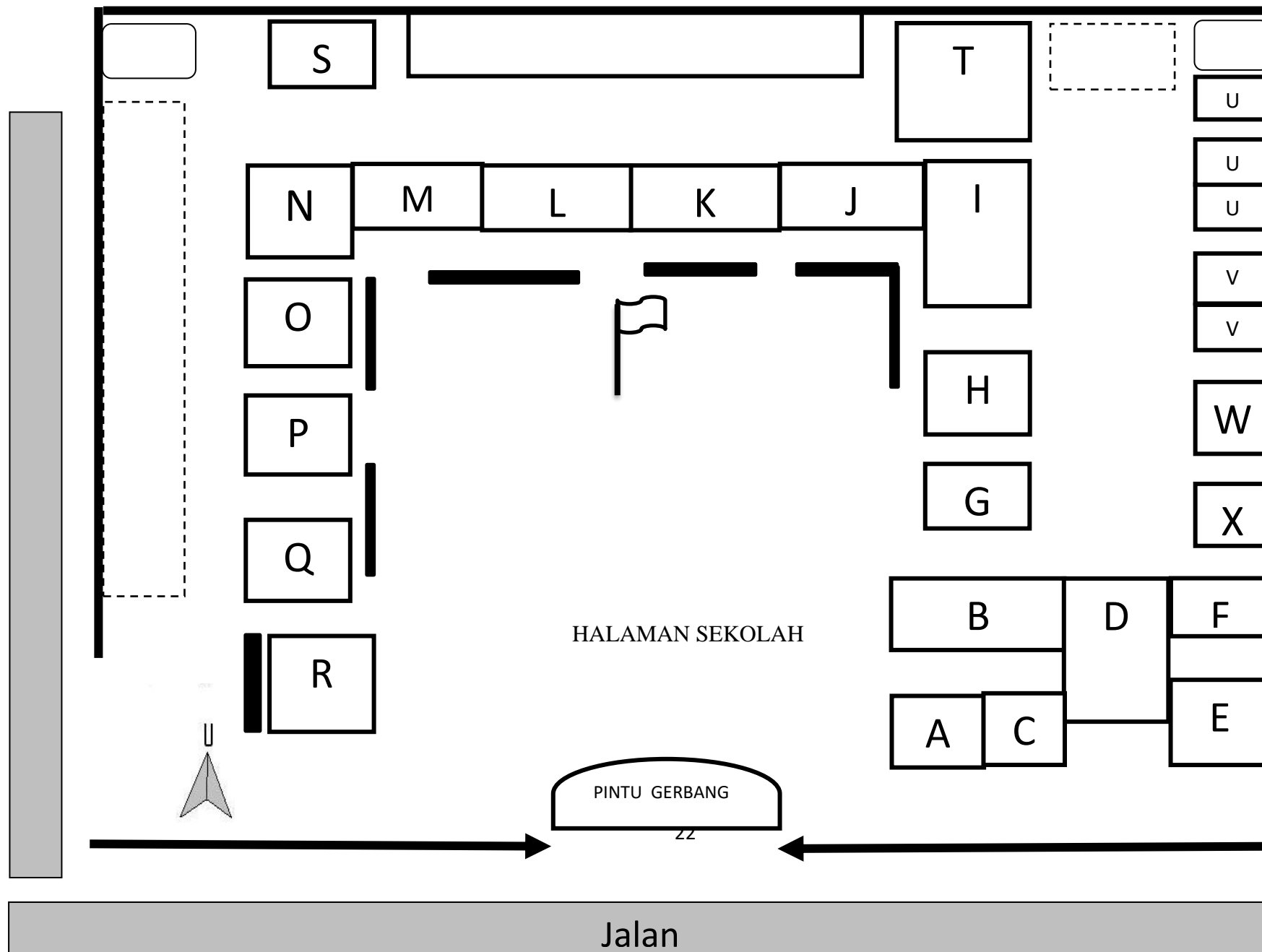
DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PLT. 2014. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY.

Tim PLT UNY. 2015. *Panduan PLT/Magang III*. Yogyakarta:UNY.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah Sekolah



Keterangan

A : Ruang Tamu

B : Ruang Kepala Sekolah

C : Ruang BK

D : Ruang Guru

E : Ruang TU

F : Ruang Penyimpanan Alat Olah Raga

G : Ruang Penyimpanan Alat Drumband

H : Ruang Kelas 6

I : Ruang Komputer ICT EQEP

J : Ruang Karawitan

K : Ruang Kelas 5

L : Ruang Kelas 4

M : Ruang Kelas 3

N : Ruang Komputer

O : UKS

P : Ruang Kelas 2

Q : Ruang Kelas 1

R : Mushola

S : Kantin/ Koperasi Siswa

T : Perpustakaan

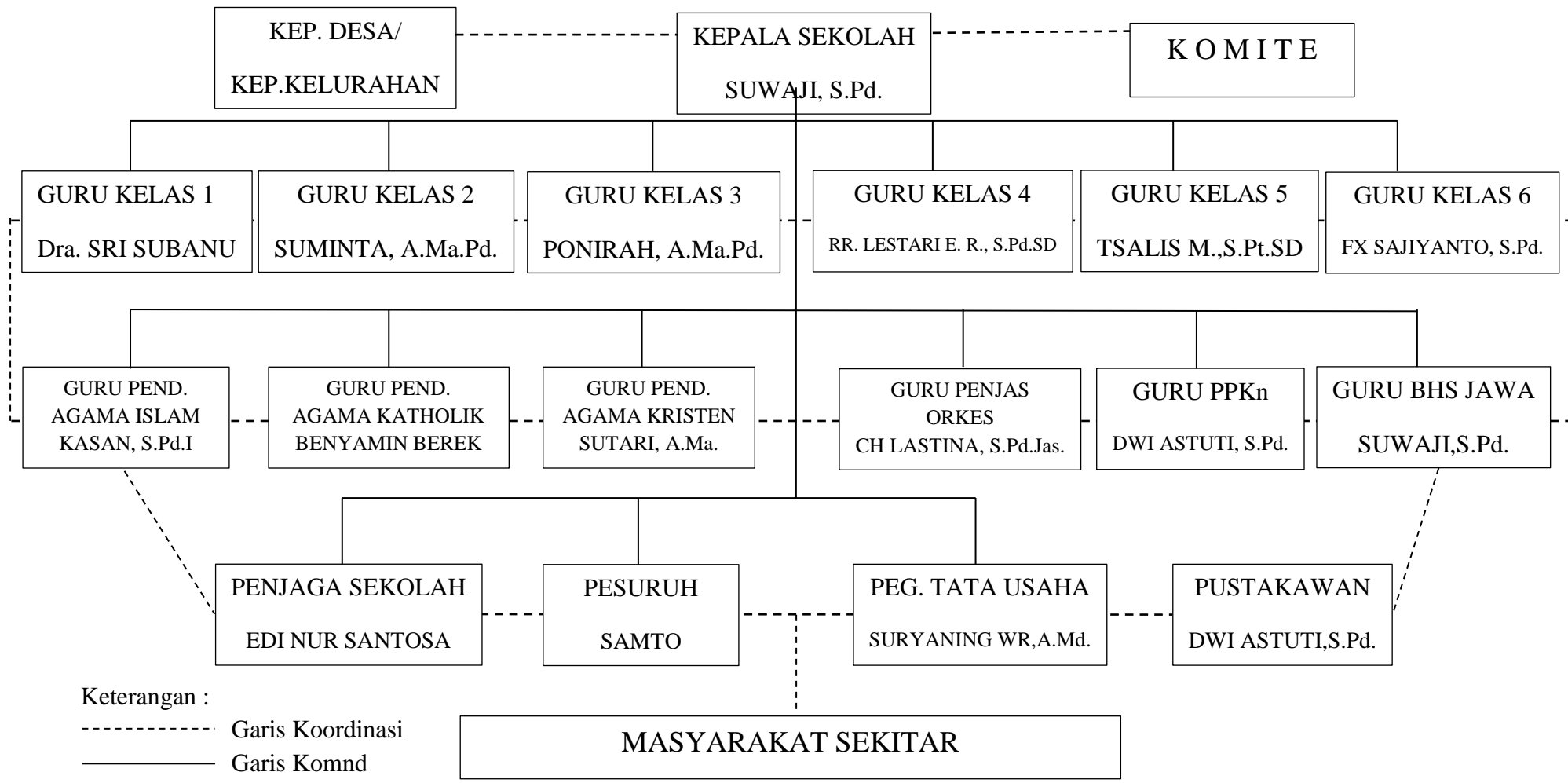
U : WC Siswa

V : WC Guru

W : Gudang

X : Dapur

Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi Sekolah



Lampiran 3. Data Pendidik dan Staff Sekolah

No.	Nama	NIP	Jabatan	Golongan
1.	Suwaji, S.Pd.	19571121 197803 1 007	Kepsek	Pembina, IV/a
2.	Dra. Sri Subanu	19590815 197912 2 009	Guru Kelas I	Pembina, IV/a
3.	Suminta, A.Ma.PD	19600826 198012 1 003	Guru Kelas II	Pembina, IV/a
4.	Ponirah, A.Ma.Pd	19710411 199606 2 001	Guru Kelas III	Pembina, IV/a
5.	RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd	19700927 200501 2 004	Guru Kelas IV	Pengatur Muda, III/b
6.	Tsalis Maghfiroh, S.Pt.SD	-	Guru Kelas V	-
7.	F.X. Sajiyanto, S.Pd	19690212 199703 1 006	Guru Kelas VI	Pembina, IV/a
8.	Kasan, S.Pd.I	19651227 198603 1 007	Guru PAI	Pembina, IV/a
9.	Sutari, A.Ma.	19630524 200003 2 001	Guru Pend. Agama Kristen	Penata Muda Tk I, III/b
10.	CH. Lastinah, S.Pd. Jas	19641105 198403 2 004	Penjasorkes	Pembina, IV/a
11.	Benyamin Berek	-	Guru Pend. Agama Katolik	-
12.	Suryaning Wisnu Ratri, A. Md	-	Operator/ admin	-
13.	Tri Isworo Probowati	-	Operator/ Admin	-
14.	Ario Soviana, S.Pd	-	Operator/ Admin	-
15.	Samto	19670201 199012 1 001	Pesuruh	II/a

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 3 Pengasih

KELAS 1

N0		NISN	NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK			
1	2324	0098015237	FIRMAN ALIF ARDIANSYAH	L
2	2346		AFRIZA MATUL ARDIAN	P
3	2347		AISYAH AMELIA ASTRILITA	P
4	2348		ANDARA PUTRI OCTAVINAYA	P
5	2349		ANNISA GANES YOSI AURERA	P
6	2350		ARFIZA FATUL ARFIAN	L
7	2351		ASYIFA NADIA NARISWARI	P
8	2352		CEYSA AQSITA SARI	P
9	2353		DEVANO DWI RANGGA	L
10	2354		DINDA SAFIRA	P
11	2355		DWI AGUNG PRASETYA	L
12	2356		ERLITA AYU BINTARI	P
13	2357		FAAIZA PUNIE PAMBUDI	P
14	2358		FANELA DWI ANJANI	P
15	2359		FIANTIKA INDAH MINARTI	P
16	2360		FITRA JAKA RAMADHAN	L
17	2361		GABRIELLE GOLDY AYU CANDRA	P
18	2362		GAMAWAN SINDU AJI	L
19	2363		HIZKIA ADONAY KENZI	L
20	2364		IBRAHIM AHFANDI	L
21	2365		NUR SA'IDAH AYU DYA	P
22	2366		NURKHOLIS	L
23	2367		NURWENDAH GALUH INDRASWURI	P
24	2368		PANDU RAMADHAN	L
25	2369		RAAFI RIZEKIA ALLANO	L
26	2370		RACHEZYA NAJWA NADIRA	P
27	2371		RANIA TAHIRA NANDA PUTRI	P
28	2372		SHALLIA MUKTIA ARRAYA	P
29	2373		YUNISA NAUFAH LESTARI	P

KELAS 2

N0		NISN	NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK			
1	2311	0082842737	RESTU KURNIAWAN	L
2	2316	0091901973	ABDUR ROZZAQ	L
3	2317	0091901973	ADITYA WAHYU AKBAR SENO PUTRO	L
4	2318	0096669937	AFRISA MULIA ARRAYA	P
5	2319	0092459831	AWI MAILANO	L
6	2320	0109279541	BRIOHANA SIKARINJANI	P
7	2321	0097548663	CANTIKA MEYLA SANIE	P
8	2322	0092198017	DYAH ANINDRA SAPUTRI	P
9	2323	0096454923	FAIRUS RAAFID	L
10	2325	0099592904	GALANG BINTANG RAMADHAN	L
11	2326	0097748267	HANIIFAH USWATUN KHASANAH	P
12	2327	0091096753	KARTIKA CAHYANINGTYAS	P
13	2328	0097286238	MEISYA ANISA KARUNI	P
14	2329	0098682074	MIMAYTIA GITA APSARI	P
15	2330	0093841982	NAFI LUTHFIANA NAFIS	L
16	2331	0094983446	NAZRIEL IZZA SHAPUTRA	L
17	2332	0099678598	PRADIPTA AKMAL AQILLA	L
18	2333	0091425258	RAFI AHMAD KHOIRUDIN	L
19	2334	0091476321	REIZMITA AULIA NURANI	P
20	2335	0097965047	RIDHO MUHAMMAD ROKHIM	L
21	2336	0091392582	ROHAANAH MUFIDAH	P
22	2337	0092890737	ROHMAD PUTRA SYURA	L
23	2338	0094456699	ROHMAN PANJAR MUKTI	L
24	2339	0094762624	SEPTIANA SEKAR NUGRAHENI	P
25	2340	0093982582	VANI AYUDYA GAYATRI	P
26	2341	0097284392	WILDA KHALIFATUN SABILA	P
27	2342	0092692862	YUANITA KHARISMA PUTRI	P
28	2343	0097722764	ZULFAN FERDYAN NOOR RAHMAN	L
29	2374	0094793098	DAVID WIRAYUDA PRATAMA	L

KELAS 3

N0		NISN	NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK			
1	2269	0073941456	PUGUH SURYA PRASTAWA	L
2	2274	0078778758	NAUFAL AKHMAD ZAKI	L
3	2288	0074815955	IDHA WULANDARI	P
4	2289	0089744992	DJANGGAN PURBO DJATI	L
5	2290	0089912452	NADHIL AUFA RADIFAN	L
6	2291	0082400522	SANTI MAULIDINA LESTARI	P
7	2292	0086417905	MAULIDA BARETHA SURYANINGTYAS	P
8	2293	0084161905	SHAFRA RAIHANDIKA AJI	L
10	2295	0084812313	MUHAMMAD AFIF DANISHA REFAUT	L
11	2296	0088702713	MELANI CHANTIKA PRATIWI	P
12	2297	0087618082	ANIS EKA PRATIWI	P
13	2298	0086707143	GIZELA CYNTA LAURA	P
14	2299	0084842830	WENI NUR WIDAYANTI	P
15	2300	0082211009	ALFARIDHO JUNIAR IKHSANA	L
16	2301	0089355519	MUHAMMAD ALIF MAGHROBI	L
17	2303	0088497652	BINTAN EVAN JULIO SAPUTRA	L
18	2304	0087092743	ATIKAH DWI WINDARTI	P
19	2305	0081333397	KHUSNA NURUL AULIA	P
20	2306	0085925993	NUUFUS AHMAD ROYAN	L
21	2307	0081064983	ZULAEKHA NURUL KHOLIFAH	P
22	2308	0085908156	YUSUF ALI FIRMANSYAH	L
23	2309	0084821578	NAIYIRA DHAWY ALYANINGTYAS	P
24	2310	0086201087	AGUSTIN DWI CAHYANI	P
25	2312	0087156848	ZAINAH AFI RAMADHANI	P
26	2313	0081186040	ERIYCA RIYA RAMADHANI	P
27	2314	0085608997	REVVY KEYLA CENDY	P
28	2315	0089439686	FAHRO ALHABSY	L

KELAS 4

N0		NISN	NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK			
1	2233	0061306717	Rafi Malta Yuhandoko	L
2	2258	0073514063	GALANG REYNANDO	L
3	2259	0073468144	VALENTINA DEWI ANJANI	P
4	2260	0071370745	NAUFAL SHABRI PRATAMA	L
5	2261	0072940594	FAREL ARYA PRATAMA	L
6	2262	0079039088	MUHAMMAD FARHAN PANGESTU	L
7	2263	0078814693	MUHAMMAD RISQI APRIYANTO	L
8	2264	0075219011	RASYA DHIYA AFNAN	L
9	2265	0073074269	MEISYA ZAHRA SETIAWAN PUTRI	P
10	2266	0072899184	FAKHRUL IKHWAN FAUZI	L
11	2267	0074960784	ARWA KAMILIYA	P
12	2268	0078277393	SONY ADI PRAMUDYA	L
13	2271	0075803468	VARENDA LESTYANTO	L
14	2272	0076060785	NIKEN ANDYA PRASASTI	P
15	2273	0071594353	ALIKA AYU RANJANI	P
16	2275	0079228523	NAUFAL AKHMAD ZEIN	L
17	2276	0077562003	BINTANG ADELINA RIDWAN	P
18	2277	0072402467	WIDIE EKA DAHLIANA	P
19	2278	0075161593	NISFU HISYAM PAMBUDI	L
20	2279	0074070094	KHOLID WIRA YUDHA	L
21	2280	0076019542	KALISTA NUR CAHYA	P
22	2281	0076421265	RAIHAN AZZAHRA PUSPADEWI WANDHANSARI	P
23	2282	0078393715	DANANG HADI PRABOWO	L
24	2283	0073141164	CHAILILA RONA NAFRISKA	P
25	2284	0078123296	ROFIQ FANDY ISMANTO	L
26	2285	0076612076	ANINDYA SALMA AYU HAFIZAH	P
27	2344		FADLURAHMAN ISMAIL	L

KELAS 5

N0		NISN	NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK			
1	2227	0065816377	Muhammad Nur Azis	L
2	2228	0062318333	Hasbi Tri Nugroho	L
3	2229	0069372607	Azimatun Syahla Fii Diinillah	P
4	2230	0067088920	Firman Adiyadmaja	L
5	2232	0064636715	Vania Shavira Marizka	P
6	2234	0069531922	Uun Anom Miyarta	L
7	2235	0068728001	Elisabeth Anggita Pangestuti	P
8	2237	0068779926	Muhammad Sholehudin	L
9	2238	0062362025	Adillah Ahmidatul Izzati	P
10	2240	0067944254	Ikhzan Pradana Putra	L
11	2241	0065711578	Mentari Seffilda Sani	P
12	2242	0069289939	Mustafa Azhar Jibrán	L
13	2243	0061400698	Azis Kurniawan	L
14	2244	0061315843	Ahnaf Alfian Rachman	L
15	2245	0068942251	Lailatus Isti'anah	P
16	2246	0066831562	Miswa Okta Rama Dhewa	L
17	2248	0069552888	Putri Nasya Alifia	P
18	2249	0061334571	Farhan Ikhwan Fahlefi	L
19	2250	0069159149	Alifah Zahra Setyahadi	P
20	2251	0131402382	Kaisar Juan Sigit	L
21	2252	0063408290	Destu Rifa Patrandwi	L
22	2253	0077856257	Vanya Keysa Ramadani	P
23	2254	0073732410	Indina Laksita Dewi	P
24	2257	0073703880	Rahardian Nur Fallah	L
25	2287	0071241535	Nirayndra Sari Faadia Jasmine	P
26	2345		Muhammad Abrisam Ahza	L
27	2375	006688719	Reva Syavina	P

KELAS 6

N0		NISN	NAMA SISWA	L/P
URUT	INDUK			
1	2176	0044893554	GARINDRA FAJAR EKA HARTANTA	L
2	2198	0055729381	Shada Arfa Maulana	L
3	2199	0059127403	Noor Aini Ambarwati	P
4	2200	0053412971	Nastiti Ambarwati	P
5	2201	0058948172	Kiuhuana Illiyasa	L
6	2202	0054738069	Naufal Wira Yudha	L
7	2203	0054545818	Arif Tri Winanta	L
8	2204	0051249470	Jalu Waskito Aji	L
9	2205	0051050686	Radhita Milati	P
10	2206	0056799387	Riki Maulana	L
11	2207	0052069944	Nuraeni Amalina	P
12	2208	0052042994	Al Farazi Zacky Farsyah	L
13	2209	0055767958	Aura Natasya Zeliyanti	P
14	2210	0057393466	Michael Ucok Hasibuan	L
15	2211	0054264887	Bella Septia Nurcahyani	P
16	2212	0051232888	Ariel Bima Syahputra	L
17	2213	0059632511	Fajar Dwi Hardiansyah	L
18	2214	0059433035	Muhammad Fajar Kurniawan	L
19	2215	0052250197	Fitri Alifah Nuraini	P
20	2216	0051879345	Ganish Dinaring Wilujeng	P
21	2217	0053674416	Zuhdi Alim Prakoso	L
22	2218	0069363014	Nasywa Monica Ardiyanti	P
23	2219	0062795805	Galanta Priatama	L
24	2221	0063801718	Fajar Sasmita Friady Putra	L
25	2222	0067916520	Afrida Virgiana Febita Ningrum	P
26	2223	0066083746	Rendy Ardiyanta	L
27	2224	0062505890	Astri Rianisa Hastuti	P
28	2255	0055769467	Laluna Aulia Agasi	P

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 3 Pengasih

JADWAL PELAJARAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGSIH
TAHUN PELAJARAN 2016/2017

KL	Jam ke	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
I		07.00 – 07.15	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>
	1	07.15 – 07.50	Upacara	Penjasorkes	Tematik	Tematik	Senam
	2	07.50 – 08.25	Tematik	Penjasorkes	Tematik	Tematik	P. Agama
	3	08.25 – 09.00	Tematik	P. Agama	Tematik	Tematik	P. Agama
	4	09.00 – 09.35	Tematik	P. Agama	Tematik	Tematik	Penjasorkes
		09.35 – 09.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	5	09.50 – 10.25	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Penjasorkes
	6	10.25 – 11.00	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	B. Jawa
	7	11.00 – 11.35	B. Jawa	Tematik	Tematik	Tematik	Pen. Terset(P T)
		11.35 – 12.25	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma
	8	12.25 – 13.00	Pen. Terset(P T)	Pen. Terset(P T)	Pen. Terset(P T)	Pen. Terset(P T)	Eskul
	9	13.00 - 13.35	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul
	13.35 – 13.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	
10	13.50 – 14.25	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul		
11	14.25 – 15.00	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul		
KL	Jam ke	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
		07.00 – 07.15	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>
	1	07.15 – 07.50	Upacara	P. Agama	Tematik	Penjasorkes	Senam

II	2	07.50 – 08.25	Tematik	P. Agama	Tematik	Penjasorkes	Tematik
	3	08.25 – 09.00	Tematik	Penjasorkes	Tematik	P. Agama	Tematik
	4	09.00 – 09.35	Tematik	Penjasorkes	Tematik	P. Agama	Tematik
		09.35 – 09.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	5	09.50 – 10.25	Tematik	B. Jawa	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.25 – 11.00	Tematik	B. Jawa	Tematik	Tematik	Tematik
	7	11.00 – 11.35	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Pen.Terset(P T)
		11.35 – 12.25	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma
	8	12.25 – 13.00	Pen.Terset(P T)	Pen.Terset(P T)	Pen.Terset(P T)	Pen.Terset(P T)	Eskul
	9	13.00 - 13.35	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul
		13.35 – 13.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	10	13.50 – 14.25	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul	
	11	14.25 – 15.00	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul	
KL	Jam ke	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
III		07.00 – 07.15	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi	Literasi
	1	07.15 – 07.50	Upacara	Matematika	P Agama	Matematika	Senam
	2	07.50 – 08.25	Matematika	Matematika	P Agama	Matematika	Penjasorkes
	3	08.25 – 09.00	Matematika	B.Indonesia	B. Jawa	Penjasorkes	Penjasorkes
	4	09.00 – 09.35	P. Agama	B.Indonesia	B. Jawa	Penjasorkes	B.Indonesia
		09.35 – 09.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	5	09.50 – 10.25	P. Agama	IPS	IPA	SBK	B.Indonesia
	6	10.25 – 11.00	B.Indonesia	IPS	IPA	SBK	PKn
7	11.00 – 11.35	B.Indonesia	PKn	IPA	SBK	Pen.Terset(P T)	

		11.35 – 12.25	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma
	8	12.25 – 13.00	Pen.Terset(PT)	Pen.Terset(PT)	Pen.Terset(P T)	Pen.Terset(P T)	Eskul
	9	13.00 - 13.35	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul
		13.35 – 13.50	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	10	13.50 – 14.25	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul	
	11	14.25 – 15.00	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul	
KL	Jam ke	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
IV		<i>07.00 – 07.15</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>
	1	07.15 – 07.50	<i>Upacara</i>	Matematika	Matematika	P Agama	Senam
	2	07.50 – 08.25	Penjasorkes	Matematika	Matematika	P Agama	B.Jawa
	3	08.25 – 09.00	Penjasorkes	Tematik	Tematik	Matematika	Tematik
	4	09.00 – 09.35	Penjasorkes	Tematik	Tematik	Matematika	Tematik
		<i>09.35 – 09.50</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>
	5	09.50 – 10.25	Penjasorkes	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.25 – 11.00	P Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	7	11.00 – 11.35	P Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
		<i>11.35 – 12.25</i>	<i>Isoma</i>	<i>Isoma</i>	<i>Isoma</i>	<i>Isoma</i>	<i>Isoma</i>
	8	12.25 – 13.00	B.Jawa	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	9	13.00 - 13.35	Pen.Terset(PT)	Pen.Terset(PT)	Pen.Terset(P T)	Eskul	Eskul
		<i>13.35 – 13.50</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>
	10	13.50 – 14.25	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul	
	11	14.25 – 15.00	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul	
KL	Jam ke	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT

V		07.00 – 07.15	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>
	1	07.15 – 07.50	<i>Upacara</i>	Tematik	Penjasorkes	Matematika	Senam
	2	07.50 – 08.25	P Agama	Tematik	Penjasorkes	Matematika	Matematika
	3	08.25 – 09.00	P Agama	Tematik	Tematik	Tematik	Matematika
	4	09.00 – 09.35	Matematika	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
		09.35 – 09.50	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>
	5	09.50 – 10.25	Matematika	Penjasorkes	Tematik	Tematik	Tematik
	6	10.25 – 11.00	Tematik	Penjasorkes	Tematik	Tematik	Tematik
	7	11.00 – 11.35	Tematik	B.Jawa	Tematik	P Agama	Tematik
		11.35 – 12.25	<i>Isoma</i>	<i>Isoma</i>	<i>Isoma</i>	<i>Isoma</i>	<i>Isoma</i>
	8	12.25 – 13.00	Tematik	B.Jawa	Tematik	P Agama	Tematik
	9	13.00 - 13.35	Pen.Terset(P T)	Pen.Terset(P T)	Pen.Terset(P T)	Eskul	Eskul
		13.35 – 13.50	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>
	10	13.50 – 14.25	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul
11	14.25 – 15.00	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul	
KL	Jam ke	WAKTU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
VI		07.00 – 07.15	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>	<i>Literasi</i>
	1	07.15 – 07.50	<i>Upacara</i>	IPA	B.Jawa	Matematika	Senam
	2	07.50 – 08.25	Matematika	IPA	B.Jawa	Matematika	Matematika
	3	08.25 – 09.00	Matematika	B.Indonesia	Penjasorkes	Matematika	Matematika
	4	09.00 – 09.35	B.Indonesia	B.Indonesia	Penjasorkes	IPA	PKn
		09.35 – 09.50	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>
	5	09.50 – 10.25	B.Indonesia	S B K	Penjasorkes	IPA	PKn
	6	10.25 – 11.00	I P S	S B K	Penjasorkes	B.Indonesia	<i>P. Agama</i>
7	11.00 – 11.35	I P S	<i>P. Agama</i>	S B K	B.Indonesia	<i>P. Agama</i>	

		11.35 – 12.25	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma	Isoma
8		12.25 – 13.00	I P S	<i>P. Agama</i>	S B K	Pen.Terset(P T)	<i>TBTQ</i>
9		13.00 - 13.35	Pen.Terset(P T)	Pen.Terset(P T)	Pen.Terset(P T)	Pen.Terset(P T)	Pen.Terset(P T)
		13.35 – 13.50	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>	<i>Istirabat</i>
10		13.50 – 14.25	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul
11		14.25 – 15.00	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul

Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing dan Mandiri

JADWAL PLT TERBIMBING

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Kelas
	Pelaksanaan	
Annafi'atul Hikmah (14108241091)	Rabu, 20 September 2017	1
	Senin, 25 September 2017	2
	Selasa, 03 Oktober 2017	3
	Senin, 16 Oktober 2017	6
Naomi Roswa Annisa (14108241092)	Rabu, 20 September 2017	2
	Jumat, 22 September 2017	6
	Kamis, 28 September 2017	1
	Senin, 02 Oktober 2017	1
Ria Ambarsari (14108244034)	Rabu, 20 September 2017	3
	Senin, 25 September 2017	3
	Kamis, 28 September 2017	4
	Senin, 02 Oktober 2017	5
Awalia Febby Ananta Dewi (14108244044)	Selasa, 26 September 2017	4
	Kamis, 28 September 2017	5
	Selasa, 03 Oktober 2017	6
	Senin, 16 Oktober 2017	3
Efan Frida Perdana (14108244046)	Rabu, 20 September 2017	4
	Senin, 25 September 2017	5
	Kamis, 28 September 2017	6
	Senin, 02 Oktober 2017	3
Wahyu Dwi Prasetyo (14108244058)	Rabu, 20 September 2017	5
	Senin, 25 September 2017	1
	Selasa, 26 September 2017	6
	Jumat, 29 September 2017	2
Gina Sstha Yuwati (14108244067)	Jumat, 22 September 2017	4
	Rabu, 27 September 2017	1
	Jumat, 29 September 2017	6
	Senin, 02 Oktober 2017	2

Jadwal Mengajar Mandiri

Nama Mahasiswa	Hari/tanggal	Kelas
	Pelaksanaan	
Annafi'atul Hikmah (14108241091)	Jumat, 27 Oktober 2017	4
	Selasa, 24 Oktober 2017	2
	Jumat, 20 Oktober 2017	5
	Rabu, 18 Oktober 2017	4
Naomi Roswa Annisa (14108241092)	Rabu, 04 Oktober 2017	4
	Jumat, 13 Oktober 2017	5
	Jumat, 20 Oktober 2017	4
	Selasa, 24 Oktober 2017	3
Ria Ambarsari (14108244034)	Kamis, 05 Oktober 2017	5
	Jumat, 13 Oktober 2017	2
	Rabu, 18 Oktober 2017	2
	Jumat, 27 Oktober 2017	1
Awalia Febby Ananta Dewi (14108244044)	Rabu, 18 Oktober 2017	3
	Senin, 23 Oktober 2017	2
	Rabu, 25 Oktober 2017	1
	Jumat, 27 Oktober 2017	5
Efan Frida Perdana (14108244046)	Rabu, 04 Oktober 2017	1
	Senin, 16 Oktober 2017	5
	Kamis, 19 Oktober 2017	1
	Senin, 24 Oktober 2017	2
Wahyu Dwi Prasetyo (14108244058)	Jumat, 13 Oktober 2017	4
	Senin, 16 Oktober 2017	2
	Senin, 23 Oktober 2017	3
	Kamis, 26 Oktober 2017	4
Gina Sstha Yuwati (14108244067)	Rabu, 04 Oktober 2017	3
	Senin, 16 Oktober 2017	1
	Rabu, 25 Oktober 2017	5
	Selasa, 24 Oktober 2017	4

Lampiran 7. Jadwal Ujian Mengajar

JADWAL UJIAN PLT

Nama Mahasiswa	Hari/Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas
Annafi'atul Hikmah (14108241091)	Kamis, 02 November 2017	Tematik	1
	Kamis, 09 November 2017	Tematik	5
Naomi Roswa Annisa (14108241092)	Kamis, 02 November 2017	Matematika	6
	Kamis, 09 November 2017	Tematik	1
Ria Ambarsari (14108244034)	Kamis, 02 November 2017	Tematik	2
	Kamis, 09 November 2017	Tematik	4
Awalia Febby Ananta Dewi (14108244044)	Kamis, 02 November 2017	Tematik	4
	Kamis, 09 November 2017	IPA	3
Efan Frida Perdana (14108244046)	Kamis, 02 November 2017	Matematika	3
	Kamis, 09 November 2017	Tematik	4
Wahyu Dwi Prasetyo (14108244058)	Kamis, 02 November 2017	Tematik	5
	Kamis, 09 November 2017	Tematik	2
Gina Sstha Yuwati (14108244067)	Kamis, 02 November 2017	IPA	6
	Kamis, 09 November 2017	Matematika	3

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan dan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun Oleh:

Ria Ambarsari

14108244034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester : 3 (Tiga)/ I (Satu)
Mata Pembelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mendiskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi perubahan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olah raga).

C. Indikator

- 1.3.1 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan dan perkembangan tubuh manusia.
- 1.3.2 Menjelaskan pentingnya makanan bergizi seimbang untuk pertumbuhan.
- 1.3.3 Menjelaskan pengaruh bahan makanan tambahan (zat aditif) terhadap tubuh.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi perubahan dan perkembangan tubuh manusia.
2. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan pentingnya makanan bergizi seimbang untuk pertumbuhan.
3. Setelah melakukan permainan kartu makanan, siswa dapat menjelaskan pentingnya makanan bergizi seimbang untuk pertumbuhan.
4. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan pengaruh bahan makanan tambahan (zat aditif) terhadap tubuh dengan benar.

E. Materi Pokok

IPA : Perubahan pada Makhluk Hidup

F. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center

Model : EEK (eksplorasi, elaborasi, konfirmasi)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Permainan, Penugasan, diskusi, presentasi

G. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Gambar
- b. Kartu makanan
- c. Kertas manila
- d. Spidol

2. Sumber Pelajaran

Priyono, Suyekti Titik. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

H. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebagai wujud syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberikan kesempatan mencari ilmu.3. Guru memeriksa kehadiran siswa4. Guru melakukan apersepsi sebelum kegiatan belajar dimulai.5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari hari ini dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan di pelajari	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar	60 menit

	<p>pertumbuhan manusia.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru mengenai pertumbuhan manusia. 3. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab. 4. siswa memperhatikan makanan sehat dan tidak sehat yang di bawa guru. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru tentang makanan yang bergizi seimbang. 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang makanan yang menggunakan bahan tambahan (zat aditif). 7. Siswa di bagi menjadi dua kelompok. 8. Setiap siswa mendapatkan satu buah kartu makanan secara acak. <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok satu mendapatkan kartu makanan yang berisi gambar makanan yang bergizi seimbang dan makanan yang menggunakan bahan tambahan (zat aditif). • Kelompok dua mendapat kartu makanan yang berisi penjelasan tentang gambar makanan yang di miliki oleh kelompok satu. 9. Setiap siswa harus mencari pasangan dari gambar yang dimiliki dengan penjelasan tentang gambar 	
--	--	--

	<p>tersebut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Siswa yang telah menemukan pasangannya kemudian duduk berdampingan. 11. Siswa kemudian menempelkan kartu makanannya di table makanan yang ada di depan kelas. 12. Siswa dan guru membahas pekerjaan siswa. 13. Siswa di bagi menjadi kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa. 14. Tiap kelompok dibagikan papan makanan seimbang dan makanan yang mengandung bahan tambahan (zat aditif) 15. Siswa bersama kelompoknya menuliskan contoh makanan di papan yang telah di sediakan 16. Siswa bersama kelompoknya maju di depan kelas untuk mempresentasikan hasil jawabannya. 17. Kelompok yang belum mendapatkkn giliran majumemperhatikan dan di beri kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan memberikan tanggapan. 18. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru. 19. Siswa mendapatkan penguatan dari guru. 20. Guru merefleksi pembelajaran. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari dan lakukan. 	5 menit

	2. Siswa memimpin doa tanda berakhirnya pembelajaran 3. Guru menutup pelajaran dengan salam	
--	--	--

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

- a. Penilaian Proses : menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
- b. Penilaian hasil belajar : tes tertulis

2. Instrumen penilaian

Penilaian proses

- 1) Diskusi
- 2) Presentasi

Penilaian hasil belajar

- 1) Soal tes tertulis pilihan ganda
- 2) Soal tes tertulis essay

Guru Kelas III

(Ponirah, A.Ma.Pd)
NIP 197104111996062001

Pengasih, 20 September 2017
Mahasiswa/praktikan

(Ria Ambarsari)
NIM 14108244034

PERUBAHAN PADA MAKHLUK HIDUP



Tujuan Pembelajaran

Kamu dapat mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak.

Kamu sekarang duduk di kelas III. Berapa usiamu sekarang? Apakah kamu sudah berusia sembilan tahun? Berapakah tinggi badanmu? Apakah tinggi badanmu 1 m? Apakah 1,10 m? Ataukah lebih tinggi daripada itu? Ukurlah nanti tinggi badanmu pada akhir tahun pelajaran. Catat berapa sentimeter badanmu bertambah tinggi selama satu tahun!

Kata Kunci

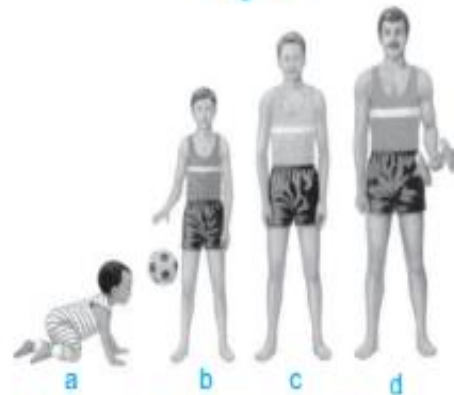
Pertumbuhan manusia: proses perbanyakan dan pembesaran sel-sel tubuh manusia.



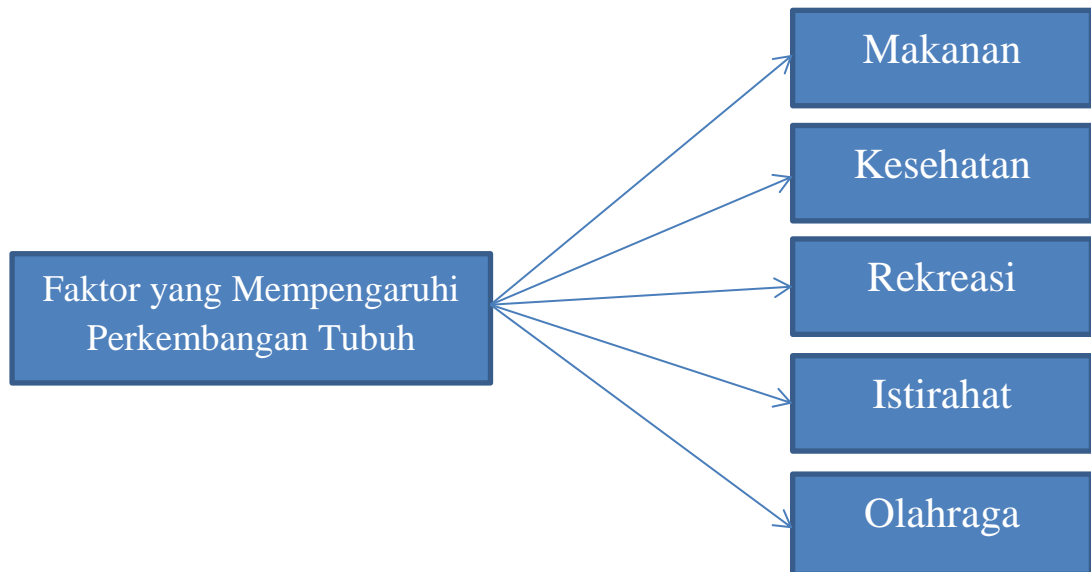
A. Pertumbuhan Manusia

Semua makhluk hidup di bumi selalu mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan yang terjadi pada suatu makhluk hidup ditandai dengan bertambahnya tinggi, besar, dan berat badan.

Pertumbuhan manusia dimulai sejak dalam kandungan. Setelah lahir, bayi tersebut akan bertambah besar, berat, dan tinggi seiring bergantinya hari, bulan, dan tahun. Berapa tinggi dan berat badanmu sekarang? Tanyakan ke ibumu, berapa berat dan tinggi badanmu sewaktu lahir! Samakah keduanya? Mengapa?



Gambar 1 Setelah Lahir, Manusia Mengalami Pertumbuhan dari Bayi (a), Anak-Anak (b), Remaja (c), dan Dewasa (d) (Sumber: Ganeri, A. 2001. *Mengenal Ilmu Tubuh: Lahir dan Tumbuh*)

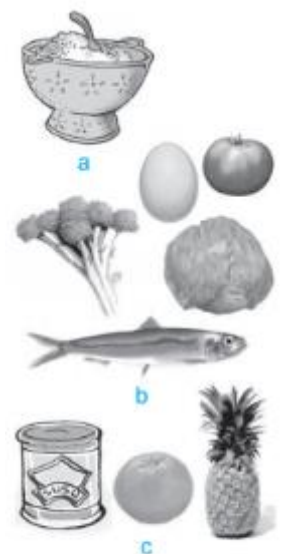


1. Makanan Bergizi Seimbang

Untuk mencapai pertumbuhan yang sehat, anak harus mendapatkan makanan yang bergizi seimbang. Selain itu, jumlah makanan yang diberikan harus sesuai dengan usia dan postur tubuhnya. Dalam perkembangan selanjutnya, anak balita akan tumbuh menjadi remaja kemudian menjadi dewasa. Pada remaja dan orang dewasa pun, jumlah makanan yang seimbang harus tetap diperhatikan agar tubuh tetap sehat.

Makanan yang sehat adalah makanan yang mengandung zat-zat gizi yang dibutuhkan oleh tubuh. Zat gizi tersebut terdiri atas karbohidrat, protein, lemak, vitamin, dan mineral. Pernahkah kamu mendengar istilah empat sehat lima sempurna? Apakah artinya?

Perhatikan jenis makanan yang kamu makan tiap hari! Makanan tersebut umumnya terdiri atas nasi, lauk-pauk, sayuran, dan buah-buahan. Dengan makan jenis-jenis makanan seperti di samping, maka kebutuhan



Gambar 2 Nasi (a), Lauk-Pauk dan Sayuran (b), Buah-Buahan dan Susu (c) Merupakan Makanan yang Mengandung Zat-Zat Gizi yang Diperlukan Tubuh (Sumber: Corbeil, J.C & A., Archambaut. 2004. Kamus Visual Indonesia - Inggris)



Gambar 3 Manusia Butuh Makanan Demi Kelangsungan Hidupnya (Sumber: Tempo, 11-17 November 2007)

tubuhmu terhadap zat-zat gizi akan terpenuhi. Mengapa? Karena nasi mengandung karbohidrat, lauk-pauk mengandung protein dan lemak, sayuran serta buah mengandung vitamin dan mineral.

Makanan yang lengkap kandungan gizinya inilah yang disebut empat sehat. Apabila ditambah dengan susu, maka sempurnalah zat gizinya sehingga disebut empat sehat lima sempurna.

Makanan yang kita makan harus beraneka ragam susunannya. Mengapa? Karena tubuh kita memerlukan banyak zat gizi yang terdapat di dalam berbagai makanan. Hal ini bertujuan untuk menjaga tubuh kita agar tidak kekurangan gizi.

Selain makan makanan yang bergizi, kita juga harus makan secara teratur. Keteraturan itu meliputi keteraturan waktu, keteraturan jumlah, maupun keteraturan tata cara memakannya. Jika kita makan secara teratur, maka kesehatan tubuh kita akan terjaga.

2. Beberapa Contoh Penyakit Akibat Kekurangan Gizi

Pemerintah Indonesia telah berusaha keras meringtaskan kemiskinan penduduknya. Namun, masih terdapat di sejumlah daerah yang penduduknya menderita kekurangan gizi.

Penyakit akibat kekurangan gizi ada beberapa macam, antara lain, gondok, hemofilia, kwasiorkor, rabun senja, beri-beri, skorbut, dan rakitis.

1) Gondok

Penyakit gondok disebabkan kekurangan mineral yodium. Gejala yang timbul pada orang yang menderita penyakit ini adalah adanya pembengkakan di bagian leher. Penyakit ini dapat dicegah dengan banyak makan makanan yang mengandung yodium. Misalnya, makanan yang diberi tambahan garam dapur beriodium.



Gambar 4 Penyakit Gondok Disebabkan Kekurangan Mineral Yodium (Sumber: Encarta Encyclopedia 2005)

2) Hemofilia

Penyakit hemofilia disebabkan kekurangan vitamin K. Penyakit ini juga dapat disebabkan oleh faktor keturunan. Artinya, penyakit ini diwariskan dari orang tua. Gejala yang timbul pada orang yang menderita penyakit ini adalah apabila terjadi luka, darah yang keluar akan sukar membeku. Penyakit hemofilia dapat dicegah dengan banyak makan makanan yang mengandung vitamin K, seperti sayuran.

3) Kwasiorkor (Kekurangan Protein)

Penyakit kwasiorkor disebabkan kekurangan protein secara terus-menerus. Gejala yang timbul pada orang yang menderita penyakit ini adalah badan sangat kurus dan rambut tumbuh jarang. Penyakit kwasiorkor dapat dicegah dengan makan makanan yang banyak mengandung protein, antara lain tempe, tahu, kacang merah, ikan, hati, dan susu.

4) Rabun Senja

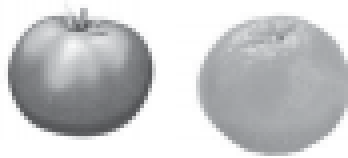
Penyakit rabun senja disebabkan kekurangan vitamin A. Gejala yang timbul pada orang yang menderita penyakit ini adalah penglihatan kabur terutama pada saat sore hari. Penyakit rabun senja dapat dicegah dengan makan makanan yang banyak mengandung vitamin A, antara lain wortel, susu, dan hati.

5) Beri-Beri

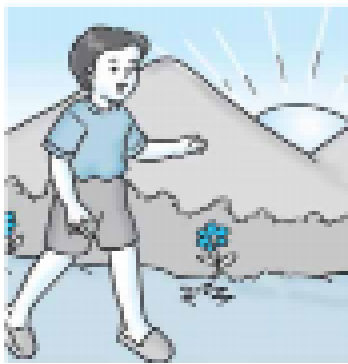
Penyakit beri-beri disebabkan kekurangan vitamin B. Gejala yang timbul pada orang yang menderita penyakit ini adalah nafsu makan kurang, kesemutan, dan bengkak pada kaki. Penyakit ini dapat dicegah dengan makan makanan yang banyak mengandung vitamin B, antara lain, beras merah dan kacang hijau.



Gambar 5 - Bayam (a), Kol (b) Termasuk Contoh Sayuran yang Mengandung Vitamin K. Susu (d), dan Wortel (e) Merupakan Contoh yang Mengandung Vitamin A



Gambar 6 Tomat dan Jeruk Termasuk Contoh Sayuran yang Mengandung Banyak Vitamin C



Gambar 7 Kebiasaan Mendapatkan Sinar Matahari di Pagi Hari Dapat Mencegah Penyakit Rakitis

6) Skorbut

Penyakit skorbut disebabkan kekurangan vitamin C. Gejala yang timbul pada orang yang menderita penyakit ini adalah gusinya berdarah dan terdapat luka di bibir. Penyakit skorbut dapat dicegah dengan makan makanan yang banyak mengandung vitamin C, antara lain tomat, jeruk, nanas, dan mangga.

7) Rakitis

Penyakit rakitis disebabkan kekurangan vitamin D. Gejala yang timbul pada orang yang menderita penyakit rakitis adalah kakinya menyerupai huruf O atau X. Penyakit ini dapat dicegah dengan makan makanan yang banyak mengandung vitamin D dan sering berjemur di bawah sinar matahari pagi.

3. Perawatan Kesehatan Manusia

Kesehatan manusia perlu dijaga agar terhindar dari berbagai macam penyakit. Manusia, terutama anak balita, mudah terserang penyakit. Hal ini terjadi karena sistem pertahanan tubuh anak balita belum bekerja secara sempurna. Sistem pertahanan tubuh berfungsi untuk melawan kuman penyakit yang masuk ke dalam tubuh.

Salah satu upaya untuk menjaga agar anak balita tetap sehat adalah membawa anak balita ke balai-balai pengobatan. Balai pengobatan yang dapat dituju, antara lain, posyandu, puskesmas, rumah sakit, rumah praktek dokter, atau balai kesehatan masyarakat. Di dalam balai pengobatan tersebut, anak balita akan diperiksa kesehatannya dan/atau diimunisasi.

Imunisasi adalah suntikan kekebalan terhadap suatu penyakit. Contoh imunisasi yang biasanya diberikan, antara lain imunisasi BCG, imunisasi DPT, imunisasi polio, dan imunisasi campak. Imunisasi BCG berguna mencegah penyakit TBC. Imunisasi DPT berguna mencegah penyakit difteri, batuk rejan, dan tetanus. Imunisasi polio berguna mencegah penyakit polio. Imunisasi campak berguna mencegah penyakit campak. Pemberian imunisasi biasanya dilaksanakan di posyandu yang terdapat di setiap kecamatan.

Selain pemberian imunisasi, pelayanan kesehatan lain yang diadakan di posyandu adalah penimbangan berat badan, pemberian makanan tambahan, dan penyuluhan kesehatan. Hasil penimbangan berat badan anak balita dicatat di dalam KMS (Kartu Menuju Sehat).

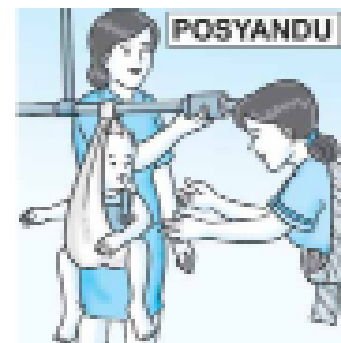
Berdasarkan data yang ditulis di dalam KMS akan dapat diketahui perkembangan berat badan anak balita setiap bulan. Dengan demikian, dapat diketahui apakah berat badannya cenderung naik, tetap, atau turun pada setiap bulannya.

C. Pengaruh Bahan Makanan Tambahan Buatan terhadap Kesehatan

Coba perhatikan jajanan yang umumnya dijual di sekolahmu! Apakah jajan tersebut berwarna-warni? Jajan yang berwarna-warni itu mengandung bahan makanan tambahan (*zat aditif*). Bahan makanan tambahan dapat berupa bahan pewarna, bahan pengawet, dan bahan penyedap.

Kolom Info

Samakah imunisasi dengan vaksinasi? Coba diskusikan bersama!



Gambar 8 Seorang Anak Balita sedang Ditimbang Berat Badannya di Sebuah Posyandu

Kata Kunci

Bahan makanan tambahan (*zat aditif*): zat-zat yang ditambahkan pada makanan untuk menambah rasa, warna, atau keawetan makanan.



Kolom Info

Makanan yang mengandung zat aditif buatan umumnya mempunyai harga lebih murah daripada makanan yang mengandung zat aditif alami. Mengapa demikian? Sebab dengan sedikit zat aditif buatan, makanan dapat menjadi lebih berwarna, sedap, dan awet daripada makanan yang diberi zat aditif alami. Namun, zat aditif buatan dapat membahayakan tubuh apabila jumlah yang dikonsumsi berlebihan.

Bahan pewarna dapat membuat makanan menjadi lebih menarik. Bahan pewarna ada dua macam, yaitu bahan pewarna alami dan bahan pewarna buatan. Bahan pewarna alami berasal dari tumbuhan. Misalnya, daun suji dapat menghasilkan warna hijau, wortel dan kunyit menghasilkan warna kuning, jeruk menghasilkan warna kuning atau jingga, dan sebagainya.

Bahan pewarna alami tidak berbahaya bagi tubuh kita, sedangkan bahan pewarna buatan berbahaya. Mengapa? Karena apabila kita konsumsi terus-menerus, bahan pewarna buatan tersebut dapat meracuni tubuh kita. Bahan pewarna buatan dihasilkan di pabrik dan warnanya lebih terang daripada bahan pewarna alami.

Jenis bahan makanan tambahan kedua adalah bahan pengawet. Bahan pengawet dapat membuat makanan menjadi tahan lebih lama. Garam dan gula merupakan bahan pengawet alami. Garam digunakan untuk mengawetkan ikan. Ikan asin dapat tahan lebih lama daripada ikan segar. Sementara itu, gula dapat digunakan untuk mengawetkan buah-buahan. Selain bahan pengawet alami, ada pula bahan pengawet buatan. Makanan atau minuman dalam kemasan biasanya menggunakan pengawet buatan.

Walaupun dapat tahan lebih lama, makanan yang diawetkan tetap akan membusuk. Makanan yang sudah membusuk berbahaya bagi kesehatan. Tanggal kedaluarsa merupakan petunjuk kapan makanan atau minuman kemasan mulai membusuk.

Jenis bahan makanan tambahan ketiga adalah bahan penyedap. Bahan penyedap digunakan untuk lebih lezatkan masakan. Merica, ketumbar, dan bawang putih termasuk bahan penyedap alami. Bahan penyedap alami umumnya tidak merusak kesehatan.

Lembar Kerja Siswa

Anggota kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Langkah kerja

1. Buatlah kelompok dengan anggota 5-6 siswa
2. Berdiskusilah untuk mencari contoh makanan bergizi dan makanan yang mendapat bahan tambahan (zat aditif)
3. Tulis jawabanmu di kertas yang telah di bagikan.
4. Kerjakan dengan teliti.
5. Setelah selesai, presentasikan hasil kerja bersama kelompokmu di depan kelas

No	Makanan bergizi	Makanan yang memiliki bahan tambahan (zat aditif)

Rubrik Penilaian

A. Rubrik penilaian kognitif

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
Dst.		
	Jumlah	

B. Rubrik penilaian afektif

Penilaian sikap siswa selama pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek				Skor
		Percaya diri	Keaktifan	Menghargai orang lain	Tanggung jawab	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Keterangan Skor:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

Aspek/kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)
Percaya diri	Siswa sangat berani ketika melakukan	Siswa berani ketika melakukan keiatan	Siswa terlihat cukup berani ketika kegiatan	Siswa malu-malu dan enggan memberikan

	kegiatan pembelajaran, contohnya ketika mengajukan pertanyaan dan menanggapi, sangat percaya diri ketika mempresntasikan hasil kerjanya	pembelajaran meskipun ketika berbicara dengan suara yang kurang jelas. Ia memiliki percaya diri ketika mempresentasikan hasil kerjanya.	pembelajaran, ia berani menjawab maupun mengajukan pertanyaan namun ragu-ragu. Ketika mempresentasikan hasil kerjanya juga cukup percaya diri.	tanggapan maupun mengajukan pertanyaan, begitupun ketika mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.
Keaktifan	Siswa sangat sigap mengikuti kegiatan belajar dengan bersemangat, selalu aktif dalam pembelajaran baik ketika berdiskusi, dan presentasi.	Siswa terlihat siap mengikuti kegiatan belajar dan aktif ikut berkontribusi ketika berdiskusi maupun presentasi.	Siswa terlihat cukup bersemangat dalam pembelajaran, cukup aktif berkontribusi dan presentasi.	Siswa kurang bersemangat dalam pembelajaran. Kuaran aktif dalam berdiskusi dan presentasi.
Menghargai orang lain	Siswa terlihat menerima dan tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun gurur bahwa apa yang dilakukan kurang tepat dan perlu diperbaiki.	Siswa cukup bisa menerima saran dan kritik dari teman maupun guru jika apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa terlihat tidak menerima dan enggan melakukan kegiatan lagi ketika mendapat kritik dan saran dari teman maupun guru jika yang dilakukan kurang tepat.
Tanggung Jawab	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya

	dengan baik. Tidak ada satu tugas pun yang tidak mampu di selesaikan.	dengan baik. Namun ada satu tugas yang tidak mampu di selesaikan.	cukup baik. masih terdapat beberapa tugas yang tidak di selesaikan.	dengan kurang baik. Sebagian tugas tidak diselesaikan dengan baik.
--	--	--	---	--

C. Rubrik psikomotor

Aspek	Kriteria	Skor
Presentasi	Semua anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas.	4
	Sebagian anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas.	3
	Setengah anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas dan setengah yang lain hanya diam.	2
	Sebagian besar anggota kelompok tidak ikut mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya.	1
Bertanya	Selalu bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	4
	Sering bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	3
	Terkadang bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	2
	Tidak pernah bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	1
Menjawab	Selalu menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	4
	Sering menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	3
	Terkadang menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	2
	Tidak pernah menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	1

Penilaian Hasil Belajar

- a. Menggunakan lembar soal evaluasi berupa pilihan ganda.

No	Nama Siswa	Jumlah jawaban benar	Nilai	Keterangan (Lulus/Tidak Lulus)

Rubrik penilaian:

Jumlah Soal = 7

Soal PG = 5

Essay = 2

Soal pilihan ganda setiap jawaban benar bernilai 10

Jawaban salah bernilai 0

Soal essay setiap jawaban benar bernilai 25

Skor Maksimal = 100

Menggunakan lembar soal evaluasi berupa pilihan ganda dan essay.

No	Nama Siswa	Jumlah jawaban benar	Nilai	Keterangan (Lulus/Tidak Lulus)

Evaluasi

A. Pilihan ganda

Berilah tanda centang(√) pada jawaban yang kamu anggap benar

1. Di bawah ini yang termasuk makanan bergizi adalah?
 - a. Sosis
 - b. Mie instan
 - c. Pisang
 - d. Minuman bersoda
2. Di bawah ini makanan yang mengandung vitamin A adalah?
 - a. Jeruk
 - b. Wortel
 - c. Nanas
 - d. Sawi



Zat yang di butuhkan tubuh yang terkandung dalam ikan adalah?

- a. Protein
 - b. Lemak
 - c. Karbohidrat
 - d. Mineral
4. Kekurangan vitamin A dapat menyebabkan penyakit?
 - a. Gondok
 - b. Hemofilia
 - c. Rabun senja
 - d. Beri-beri
 5. Pengaruh mengkonsumsi makanan yang mengandung bahan tambahan (zat aditif) bagi kesehatan adalah?
 - a. Dapat berkonsentrasi
 - b. Menjadi lebih bersemangat
 - c. Bangun lebih pagi
 - d. Kanker

B. Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat

1. Faktor apasaja yang mempengaruhi perkembangan manusia!
2. Sebutkan lima makanan bergizi dan mengandung zat aditif. Masing-masing 5!

Kunci Jawaban

Pilihan ganda.

1. C
2. B
3. A
4. C
5. D

Essay

1. Makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat, dan olahraga
2. Makanan bergizi antara lain ikan, pisang, sayur sawi, susu. Sedangkan makanan yang mengandung zat aditif antara lain makanan ringan, sosis, mie instan, minuman kemasan, jajan yang di jual bebas.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun Oleh:

Ria Ambarsari

14108244034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester : 3 (Tiga)/ I (Satu)
Mata Pembelajaran : Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

2. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Melaksanakan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara runtut.

C. Indikator

- 1.1.1 Mendengarkan penjelasan
- 1.1.2 Siswa menyusun percakapan melalui telepon.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan definisi mendengarkan penjelasan.
2. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyusun percakapan melalui telepon dengan benar.
3. Setelah melakukan praktek berpasangan, siswa dapat menyusun percakapan melalui telepon.

E. Materi Pokok

Bahasa Indonesia: Memahami Penjelasan tentang Petunjuk Melakukan Sesuatu

F. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center
Model : EEK (eksplorasi, elaborasi, konfirmasi)
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Mencontohkan, Penugasan, diskusi, presentasi

G. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran
 - e. Kertas Hvs
 - f. Bolpoin
 - g. Kertas plano
 - h. Spidol
2. Sumber Pelajaran

Nirbaya Rita, Kaswan Darmadi. 2008. *Bahasa Indonesia 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

H. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebagai wujud syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberikan kesempatan mencari ilmu.3. Guru memeriksa kehadiran siswa4. Guru melakukan apersepsi sebelum kegiatan belajar dimulai.5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari hari ini dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan di pelajari	5 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan materi yang disampaikan oleh guru2. Siswa melakukan Tanya jawab dengan guru.3. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang petunjuk menggunakan telepon rumah.	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa di ajak mengulangi penjelasan yang telah disampaikan guru. 5. Siswa di ajak berpasangan dengan teman sebangkunya untuk menyusun sebuah teks percakapan melalui telepon rumah. 6. Siswa menyusun minimal 10 percakapan bersama teman sebangkunya. 7. Percakapan yang disusun memiliki tema “bermain bersama dan mengerjakan PR bersama” 8. Beberapa pasang siswa maju di depan kelas untuk menjelaskan menggunakan telepon umum dan mempraktikkan dengan teman. 9. Siswa yang tidak mendapat giliran maju memperhatikan teman yang sedang maju di depan kelas. 10. siswa mendapatkan konfirmasi dari guru. 11. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa. (LKS). 12. Siswa bersama kelompoknya membuat petunjuk melakukan atau membuat sesuatu. 13. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas. 14. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru. 15. Siswa mendapatkan penguatan dari guru. 16. Siswa mendapat soal evaluasi untuk 	
--	---	--

	<p>mengukur seberapa jauh pencapaian pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>17. Guru merefleksi pembelajaran.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari dan lakukan.</p> <p>2. Siswa memimpin doa tanda berakhirnya pembelajaran</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	5 menit

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

- a. Penilaian Proses : menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
- b. Penilaian hasil belajar : tes tertulis

2. Instrumen penilaian

Penilaian proses

- 1) Diskusi
- 2) Presentasi

Penilaian hasil belajar

- 1) Soal tes tertulis pilihan ganda
- 2) Soal tes tertulis essay

Guru Kelas III

(Ponirah, A.Ma.Pd)

NIP 197104111996062001

Pengasih, 25 September 2017

Mahasiswa

(Ria Ambarsari)

NIM 14108244034

Materi Ajar

A. Memahami Penjelasan tentang Petunjuk Melakukan Sesuatu

Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi berikut ini, kamu diharapkan dapat mendengarkan penjelasan tentang petunjuk melakukan atau membuat sesuatu dan melaksanakannya.

1. Mendengarkan Penjelasan Petunjuk Melakukan Sesuatu

Tutuplah buku ini dan dengarkan petunjuk melakukan sesuatu yang akan dibacakan gurumu berikut ini!

Pergi ke Balai Desa

Di desamu pasti ada kantor balai desa. Kantor balai desa termasuk tempat umum. Di kantor balai desa tersimpan data-data tentang keadaan desamu. Data-data itu meliputi jumlah penduduk, agama, pekerjaan, keadaan ekonomi, dan masih banyak lagi.

Pergilah ke kantor balai desa, lalu mintalah data kepada pegawai di kantor balai desa itu. Caranya sebagai berikut.

1. Datanglah ke kelurahan pada jam kerja, antara pukul 08.00 sampai 14.00.
2. Temui bapak kepala desa atau pegawai yang lain.
3. Jelaskan maksud kedatanganmu.
4. Mintalah penjelasan tentang hal yang kamu perlukan (lebih baik siapkan lebih dahulu dari rumah).
5. Catatlah hal-hal yang dijelaskan oleh pejabat balai desa tersebut.
6. Jika telah selesai, ucapkan terima kasih dan mohon izin untuk pulang.

2. Melakukan Sesuatu Sesuai Perintah

Setelah mendengarkan penjelasan petunjuk melakukan sesuatu yang dibacakan oleh gurumu tadi, coba lakukan petunjuk tersebut. Kamu juga dapat melakukan petunjuk yang lain

berkaitan dengan tempat umum. Misalnya, menelepon di telepon umum. Coba, peragakan petunjuk menelepon berikut ini bersama temanmu di depan kelas.



- a. Carilah telepon umum koin di sekitar rumahmu.
- b. Teleponlah temanmu sekelas yang mempunyai pesawat telepon di rumah.
- c. Angkatlah gagang telepon umum koin tersebut.
- d. Masukkan koin sebanyak yang diminta.
- e. Tekanlah nomor telepon temanmu tersebut.
- f. Tunggulah sampai terdengar nada sambung.
- g. Jika telah tersambung, berikan salam dan sebutkan nama-mu.
- h. Katakan maksudmu dan siapa yang akan diajak bicara.
- i. Gunakan kalimat singkat dan sopan.
- j. Akhiri menelepon dengan ucapan terima kasih dan salam penutup.
- k. Letakkan gagang telepon di tempat semula.

Lembar Kerja Siswa

Anggota kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Langkah kerja

1. Buatlah kelompok dengan anggota 5-6 siswa
2. Buatlah petunjuk melakukan sesuatu bersama kelompokmu (membeli tiket kereta api di loket, bermain sundamanda/engklek, pergi ke apotek, membuat layang-layang,)
3. Tulis jawabanmu di kertas yang telah di bagikan.
4. Kerjakan dengan teliti.
5. Setelah selesai, presentasikan hasil kerja bersama kelompokmu dan peragakan di depan kelas.

Rubrik Penilaian

A. Rubrik penilaian kognitif

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
Dst.		
	Jumlah	

Menggunakan lembar soal evaluasi berupa pilihan ganda dan essay.

No	Nama Siswa	Jumlah jawaban benar	Nilai	Keterangan (Lulus/Tidak Lulus)

Rubrik penilaian:

Jumlah Soal = 7

Soal PG = 5

Essay = 2

Soal pilihan ganda setiap jawaban benar bernilai 10

Jawaban salah bernilai 0

Soal essay setiap jawaban benar bernilai 25

Skor Maksimal = 100

B. Rubrik penilaian afektif

Penilaian sikap siswa selama pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek				Skor
		Percaya diri	Keaktifan	Menghargai orang lain	Tanggung jawab	
1.						

2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Keterangan Skor:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

Aspek/kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)
Percaya diri	Siswa sangat berani ketika melakukan kegiatan pembelajaran, contohnya ketika mengajukan pertanyaan dan menanggapi, sangat percaya diri ketika mempresentasikan hasil kerjanya	Siswa berani ketika melakukan keiatan pembelajaran meskipun ketika berbicara dengan suara yang kurang jelas. Ia memiliki percaya diri ketika mempresentasikan hasil kerjanya.	Siswa terlihat cukup berani ketika kegiatan pembelajaran, ia berani menjawab maupun mengajukan pertanyaan namun ragu-ragu. Ketika mempresentasikan hasil kerjanya juga cukup percaya diri.	Siswa malu-malu dan enggan memberikan tanggapan maupun mengajukan pertanyaan, begitupun ketika mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.
Keaktifan	Siswa sangat sigap mengikuti kegiatan belajar dengan bersemangat, selalu aktif dalam pembelajaran baik ketika	Siswa terlihat siap mengikuti kegiatan belajar dan aktif ikut berkontribusi ketika berdiskusi maupun presentasi.	Siswa terlihat cukup bersemangat dalam pembelajaran, cukup aktif berkontribusi dan presentasi.	Siswa kurang bersemangat dalam pembelajaran. Kuaran aktif dalam berdiskusi dan presentasi.

	berdiskusi, dan presentasi.			
Menghargai orang lain	Siswa terlihat menerima dan tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat dan perlu diperbaiki.	Siswa cukup bisa menerima saran dan kritik dari teman maupun guru jika apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa terlihat tidak menerima dan enggan melakukan kegiatan lagi ketika mendapat kritik dan saran dari teman maupun guru jika yang dilakukan kurang tepat.
Tanggung Jawab	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Tidak ada satu tugaspun yang tidak mampu di selesaikan.	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Namun ada satu tugas yang tidak mampu di selesaikan.	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya cukup baik. masih terdapat beberapa tugas yang tidak di selesaikan.	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan kurang baik. Sebagian tugas tidak diselesaikan dengan baik.

C. Rubrik psikomotor

Aspek	Kriteria	Skor
Presentasi	Semua anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas.	4
	Sebagian anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas.	3
	Setengah anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas dan setengah yang lain hanya diam.	2
	Sebagian besar anggota kelompok tidak ikut mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya.	1

Bertanya	Selalu bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	4
	Sering bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	3
	Terkadang bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	2
	Tidak pernah bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	1
Menjawab	Selalu menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	4
	Sering menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	3
	Terkadang menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	2
	Tidak pernah menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	1

Evaluasi

A. Pilihan ganda

Berilah tanda centang(✓) pada jawaban yang kamu anggap benar

1. *Ani membeli obat di apotek, ia menyerobot antrian orang lain. Pada saat itu ani memang tergesa-gesa karena ditunggu ayahnya di mobil.*
Pendapat yang tepat untuk menanggapi tindakan Ani adalah?
 - a. Ani benar karena sudah ditunggu ayahnya.
 - b. Tindakannya wajar karena ibunya sedang sakit.
 - c. Saya setuju karena ia sedang tergesa-gesa.
 - d. Tindakan Ani kurang baik karena dapat membuat kacau keadaan
2. Tindakan yang sebaiknya dilakukan ketika membeli tiket di loket adalah....
 - a. Ucapkan terimakasih kepada petugas loket ketika selesai melakukan pembelian tiket.
 - b. Langsung pergi ketika tiket sudah dibayar.
 - c. Tidak mau mengantri.
 - d. Bertakata kasar.
3. Berikut ini yang merupakan petunjuk penggunaan telepon umum adalah....
 - a. Siapkan bahan-bahan yang diperlukan.
 - b. Siapkan bambu
 - c. Bayarlah tiket sesuai harga
 - d. Tunggu sampai terdengar nada sambung.
4. Berikut ini yang merupakan tempat umum di mana orang dapat membeli obat adalah...
 - a. Apotek
 - b. Pasar
 - c. Supermarket
 - d. Balai desa
5. Sikap yang harus kamu tunjukan ketika berada ditempat umum adalah?
Kecuali...
 - a. Bersikap baik dan sopan kepada orang lain.
 - b. Mengucapkan terimakasih kepada penjaga loket.
 - c. Berbicara dengan keras dan bersikap angkuh
 - d. Ikut mengantri bersama orang lain

B. Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat

1. Tuliskan petunjuk penggunaan telepon rumah!
2. Tuliskan lima sikap yang harus kamu berada di Balai Desa!

Kunci jawaban

Pilihan ganda

1. D
2. A
3. D
4. A
5. C

Essay

1.
 - a. Pastikan teman yang akan kamu hubungi memiliki pesawat telepon di rumahnya
 - b. Angkatlah gagang telepon umum koin tersebut
 - c. Dekatkan gagang telepon ke telinga
 - d. Tekanlah nomor telepon temanmu tersebut
 - e. Tunggulah sampai terdengar nada sambung.
 - f. Jika telah tersambung sebutkan salam dan sebutkan namamu
 - g. Katakan maksudmu dan katakan siapa yang akan di ajak bicara.
 - h. Gunakan kalimat singkat dan sopan.
 - i. Akhiri menelepon dengan ucapan terimakasih dan salam penutup
 - j. Letakkan gagang telepon di tempat semula.
2. Sopan, ramah, berkata dengan lembut dan tidak berteriak-teriak, mengucapkan salam dan terimakasih, berpakaian yang rapi.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun Oleh:

Ria Ambarsari

14108244034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester : 4 (empat)/ I (satu)
Tema ke : 2/ Selalu Berhemat Energi
Sub Tema ke : 3/ Energi Alternatif
Pembelajaran ke : 6 (Enam)
Alokasi Waktu : 4x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Pendidikan Kewarganegaraan

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator:

- 3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 3.2.2 Menyebutkan contoh melaksanakan hak dan kewajiban di rumah.
- 4.2.1 Mengkomunikasikan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual.
- 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antar gagasan ke dalam kerangka tulis.

Indikator:

- 3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.
- 4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual.

C. Tujuan

Pendidikan Kewarganegaraan

- 1. Setelah mengamati percobaan pada energy alternative yang bersumber dari kentang, siswa dapat menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
- 2. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan contoh hak dan kewajiban di rumah.
- 3. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengkomunikasikan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4. Setelah membaca teks dan di berikan oleh guru, siswa dapat menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan benar.
- 5. Setelah membuat slogan bersama kelompok, siswa dapat menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual dengan benar.

D. Materi Pokok

PKn : Hak dan Kewajiban Sebagai Warga Masyarakat dalam Kehidupan Sehari-hari

Indonesia : Menentukan Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center

Model : *Scientifict*

Metode : Percobaan, Tanya Jawab, Diskusi, Presentasi, Pemberian tugas.

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Kentang
- b. Cutter
- c. Koin logam
- d. Paku
- e. Kabel
- f. Lampu
- g. Penjepit buaya
- h. Video
- i. Kertas manila
- j. Spidol/pewarna

2. Sumber Pelajaran

<http://idhalistyawati.blogspot.co.id/2014/01/hak-dan-kewajiban-warga-negara-ipskelas.html>

<http://hoethealth.blogspot.co.id/2015/02/kewajiban-dan-hak-kita-terhadap.html>

<http://www.mikirbae.com/2016/05/teks-eksplanasi-gerakan-hemat-energi.html>

<http://supriyadiign.blogspot.co.id/2017/02/gagasan-pokok-dan-gagasan-pendukung.html>

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebagai wujud syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberikan kesempatan mencari ilmu.3. Guru memeriksa kehadiran siswa4. Guru melakukan apersepsi sebelum kegiatan belajar dimulai.	5 menit

	<p>5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari hari ini dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan di pelajari</p>	
Inti	<p>1. Siswa mendengarkan petunjuk percobaan.</p> <p>6. Siswa meakukan percobaan pembuatan listrik alternatif dengan kentang.</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang energy alternative</p> <p>8. Siswa melakukan Tanya jawab tentang energi alternative</p> <p>9. Siswa menonton video tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>10. Siswa menedngarkan penjelasan dari guru tentang hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari berdasarkan video yang telah di tayangkan.</p> <p>11. Siswa memberikan contoh hak dan kewajiban di rumah.</p> <p>12. Siswa mengamati teks yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>13. Guru menjelaskan tentang gagasan pook dan gagasan pendukung</p> <p>14. Siswa dan guru mencoba menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang ada dalam teks</p> <p>15. Siswa di bagi ke dalam beberapa</p>	130 menit

	<p>kelompok.</p> <p>16. Setiap kelompok memiliki anggota 5-6 siswa</p> <p>17. Kelompok di berikan teks bacaan tentang hak dan kewajiban.</p> <p>18. Siswa bersama kelompoknya membaca teks dengan cermat.</p> <p>19. Siswa bersama kelompoknya mencoba menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang ada dalam teks bacaan.</p> <p>20. Siswa mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas.</p> <p>21. Guru memberi penguatan kepada siswa.</p> <p>22. Siswa bersama kelompoknya membuat slogan berdasarkan teks bacaan.</p> <p>23. Siswa bersama kelompoknya melakukan kampanye slogan dengan tema hemat energy di depan kelas.</p> <p>24. Guru memberikan apresiasi dan penguatan kepada siswa.</p> <p>25. Siswa di berikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum ia pahami.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 2. Siswa memimpin doa tanda berakhirnya pembelajaran 3. Guru menutup pelajaran dengan salam 	5 menit

H. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian Proses : menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
 - b. Penilaian hasil belajar : menggunakan tes tertulis
2. Instrumen penilaian
 - Penilaian proses
 - 1) Penilaian kinerja dalam menyelesaikan LKS
 - 2) Penilaian dalam mempresentasikan hasil jawaban.
 - Penilaian hasil belajar
 - 1) Soal tertulis essay

Guru Kelas IV

(RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD)
NIP 197008272005012004

Pengasih, 28 September 2017

Mahasiswa

(Ria Ambarsari)
NIM 14108244034

Materi Ajar

Tahukah kamu bahwa energi listrik juga dapat dihasilkan dari kentang? Berikut cara kerjanya.

Bahan yang dibutuhkan:

1. 3 buah kentang (masing-masing dipotong menjadi dua bagian sama besar)
2. 7 potong kabel (atau kawat yang dapat menghantarkan arus listrik) dengan ukuran masing-masing 10 cm (kamu dapat menggunakan kabel/kawat dari percobaan yang sebelumnya)
3. 1 buah bola lampu senter



Cara membuat:

1. Potonglah setiap kentang menjadi 2 bagian sama besar
2. Tancapkan potongan kabel/kawat pada masing-masing singkong
3. Hubungkan masing-masing potongan kentang dengan kabel/kawat (seperti pada jeruk nipis)
4. Hubungkan potongan kentang dengan bola lampu menggunakan kawat (seperti percobaan pada jeruk nipis)

Energi alternatif adalah energi yang ramah lingkungan dan dapat diperbarui serta tidak pernah habis.

Pengertian hak dan kewajiban

- Hak adalah segala sesuatu yang secara sah harus diterima oleh seseorang dengan memperhatikan hak orang lain.
- Kewajiban adalah segala sesuatu yang harus dilaksanakan atau dilakukan oleh seseorang sesuai dengan aturan yang berlaku.

Kewajiban dan Hak Kita Terhadap Lingkungan

Beberapa kewajiban kita untuk menjaga kelestarian lingkungan antara lain sebagai berikut :

- Membersihkan lingkungan dari sampah. Sampah yang berserakan harus dibersihkan agar lingkungan menjadi sehat.
- Melestarikan lingkungan dapat dilakukan dengan melakukan reboisasi atau penanaman hutan kembali. Dengan reboisasi atau penanaman hutan kembali dapat memperbaiki lapisan ozon yang mulai menipis karena pencemaran udara atau polusi.
- Menjaga kelestarian lingkungan dapat dilakukan dengan memakai kendaraan yang ramah lingkungan. Dengan memakai kendaraan yang ramah lingkungan kita bisa mengurangi pencemaran udara atau polusi. Contoh kendaraan ramah lingkungan adalah mobil listrik dan mobil tenaga surya.
- Memelihara lingkungan dapat dilakukan dengan cara membangun gedung ramah lingkungan, buatlah gedung dengan pendekatan lingkungan. Gedung yang dibangun dengan pendekatan lingkungan disebut gedung hijau. Gedung itu biasanya menggunakan kaca sebagai tembok dan saat siang hari menggunakan Matahari sebagai lampu.
- Mengurangi penyebab polusi dapat dilakukan dengan cara menggunakan energi alternatif. Energi alternatif adalah sebuah Energi yang Ramah lingkungan dan tidak pernah habis. Contoh energi alternatif adalah air, angin, dan panas matahari.
- Memperindah lingkungan dapat dilakukan dengan cara menanam tanaman tanaman bunga dan tanaman hijau. Tanaman hijau adalah

tanaman yang sangat penting untuk membantu manusia mendapatkan oksigen yang baik. Dengan oksigen yang cukup, masyarakat akan bisa menjalankan kehidupan dan kegiatannya dengan lebih baik dan nyaman lagi.

Setelah semua kewajiban kita terhadap lingkungan dipenuhi, kita dapat memperoleh hak kita dari lingkungan. Hak kita terhadap lingkungan antara lain sebagai berikut.

- Menikmati lingkungan segar. Dengan lingkungan yang segar hidup kita menjadi sehat dan nyaman. Dengan hidup yang sehat dan nyaman semua kegiatan dapat dilaksanakan dengan baik. Udara untuk keperluan pernapasan karena tidak ada manusia yang dapat bertahan hidup tanpa adanya bantuan udara.
- Memperoleh air sehat dan bersih yang disediakan oleh alam, untuk minum, mandi, pengairan sawah, dan pembangkit tenaga listrik.
- Memperoleh apa yang kita butuhkan. Tumbuhan dan hewan untuk pemenuhan kebutuhan protein hewani dan nabati. Selain itu tumbuhan dan hewan juga dapat di jadikan sebagai sumber tenaga dan kesenangan. Di daerah tertentu, sapi dan kerbau dijadikan sebagai penarik bajak di sawah, serta kuda untuk menarik delman dan dijadikan sebagai sarana olahraga berkuda.
- Memperoleh lahan untuk tempat mendirikan berbagai prasarana dalam mendukung kehidupan manusia, misalnya untuk membuat tempat tinggal, gedung-gedung pemerintah, olahraga dan pertokoan. Pemanfaatan lahan tersebut tentunya dengan memperhatikan kelestarian lingkungan.
- Bebas dari pencemaran lingkungan. Lingkungan yang sehat merupakan lingkungan yang bebas dari pencemaran. Dengan lingkungan yang sehat penghuni lingkungan juga sehat dan terbebas dari berbagai macam penyakit yang disebabkan oleh lingkungan yang tercemar.

Gagasan Pokok dan Gagasan Pendukung

Setiap bacaan biasanya terdiri atas beberapa paragraf. Setiap paragraf memiliki gagasan pokok yang didukung oleh gagasan pendukung.

- **Gagasan pokok** adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, dapat berupa kalimat inti atau berupa pokok paragraf.
- **Gagasan pendukung** adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.

Contoh teks bacaan

Listrik merupakan salah satu kebutuhan utama bagi manusia dalam kehidupan sehari-hari. manfaat energy listrik sangat banyak sekali, sehingga dapat dikatakan tidak banyak yang bias diperbuat manusia tanpa adanya listrik. Ketersediaan listrik juga semakin terbatas karena penggunaannya yang semakin bertambah dari hari kehari. Inilah yang melatarbelakangi mengapa pentingnya sebuah gerakan untuk menghemat listrik dimulai dari sekolah.

Teks bacaan

Hak dan kewajiban menghemat listrik.

Kewajiban kita terhadap lingkungan adalah menjaga kelestariannya. Salah satu yang dapat kita lakukan adalah memanfaatkan energi alternatif yang ramah lingkungan, karena sumber energi yang ada di bumi akan habis jika terus menerus dipakai.

Energi alternatif adalah energi yang ramah lingkungan dan tidak pernah habis. Misalnya energi dari angin, air, panas matahari, dan sumber daya lain yang dapat diperbarui. Sumber energi ini dapat di terus diperoleh tanpa takut habis.

Kita memiliki kewajiban untuk menjaga lingkungan di sekitar kita. Menjaga ketersediaan air di bumi sebagai sumber energi alternatif misalnya dengan menanam pohon dan tidak membuang sampah di sembarang tempat.

Dengan menjalankan kewajiban tersebut, kita akan memperoleh hak. hak yang dapat kita peroleh karena telah menjalankan kewajiban menanam pohon dan tidak membuang sampah di sembarang tempat adalah bias menikmati udara yang segar dan air yang bersih untuk di minum dan dapat digunakan

Pengertian Slogan

Slogan dapat diartikan sebagai serangkaian kata-kata atau kalimat yang relative pendek yang umumnya sangat menarik dan mudah untuk diingat oleh orang banyak.

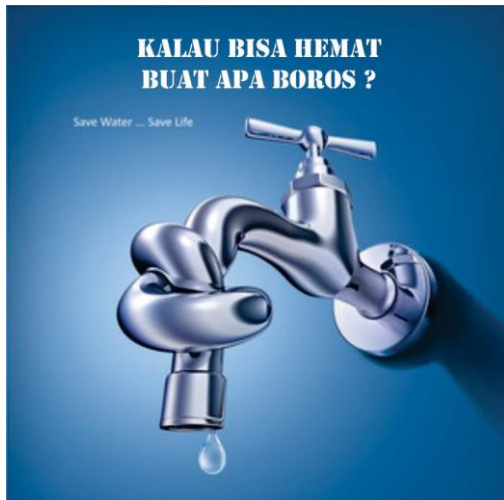
Ciri-ciri slogan:

1. Kata-katanya singkat, menarik, dan mudah diingat
2. Disajikan dalam bentuk frasa, klausa, atau kalimat
3. Merupakan semboyan suatu organisasi atau masyarakat

Langkah-langkah menulis slogan:

1. Menentukan visi dan tujuan
2. Menggambarkan keseluruhan tujuan dengan kalimat singkat yang menarik dan mudah diingat masyarakat
3. Memilih kata yang menarik dan perulangan bunyi yang menarik

Contoh slogan



Lembar Kerja Siswa

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Langkah Kerja

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa
2. Bacalah teks bacaan dengan cermat
3. Temukan gagasan pokok dan gagasan pendukung pada teks tersebut
4. Tuliskan jawabanmu pada kertas yang telah disediakan
5. Presentasikan hasil jawabanmu di depan kelas

Hak dan kewajiban menghemat listrik.

Kewajiban kita terhadap lingkungan adalah menjaga kelestariannya. Salah satu yang dapat kita lakukan adalah memanfaatkan energi alternatif yang ramah lingkungan, karena sumber energi yang ada di bumi akan habis jika terus menerus dipakai.

Energi alternatif adalah energi yang ramah lingkungan dan tidak pernah habis. Misalnya energi dari angin, air, panas matahari, dan sumber daya lain yang dapat diperbarui. Sumber energi ini dapat di terus diperoleh tanpa takut habis.

Kita memiliki kewajiban untuk menjaga lingkungan di sekitar kita. Menjaga ketersediaan air di bumi sebagai sumber energi alternatif misalnya dengan menanam pohon dan tidak membuang sampah di sembarang tempat.

Dengan menjalankan kewajiban tersebut, kita akan memperoleh hak. Hak yang dapat kita peroleh karena telah menjalankan kewajiban menanam pohon dan tidak membuang sampah di sembarang tempat adalah bias menikmati udara yang segar dan air yang bersih untuk di minum dan dapat digunakan sebagai sumber energy alternatif.

Rubrik Penilaian

A. Rubrik penilaian kognitif

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
Dst.		
	Jumlah	

Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan lembar soal evaluasi berupa essay

No	Nama Siswa	Jumlah jawaban benar	Nilai	Keterangan (Lulus/Tidak Lulus)

Rubrik penilaian:

Jumlah soal essay = 5

Soal essay setiap jawaban benar bernilai 20

Skor Maksimal = 100

B. Rubrik penilaian afektif

Penilaian sikap siswa selama pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek				Skor
		Percaya diri	Keaktifan	Menghargai orang lain	Tanggung Jawab	
1.						
2.						
3.						

4.						
5.						
6.						

Keterangan Skor:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

Aspek/kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)
Percaya diri	Siswa sangat berani ketika mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya. Tidak terlihat minder dan malu-malu. Siswa menuliskan dengan rapi dan tidak ragu-ragu	Siswa terlihat berani ketika mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas namun terlihat sedikit malu-malu sehingga ucapannya terbata-bata. Menuliskan dengan rapi dan tidak ragu.	Siswa terlihat cukup berani ketika mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas walaupun terlihat beberapa kali diam karena malu. Menuliskan dengan cukup rapi.	Siswa terlihat kurang percaya diri mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dan lebih banyak diam karena malu, terlihat minder.
Keaktifan	Siswa sangat aktif dalam kegiatan belajar kelompok, selalu berkontribusi dalam melakukan menemukan gagasan pokok	Siswa aktif dalam kegiatan berkelompok, selalu berkontribusi dalam melakukan menemukan gagasan pokok	Siswa cukup aktif dalam kegiatan berkelompok, selalu berkontribusi dalam melakukan menemukan gagasan pokok	Siswa kurang aktif dalam kegiatan berkelompok, ia cenderung lebih banyak diam dan tidak ikut berkontribusi

	dan gagasan pendukung, begitupun dalam membuat slogan Siswa juga secara aktif. mengungkapkan pendapatnya dan bertanya ketika ada yang belum ia pahami.	dan gagasan pendukung, begitupun dalam membuat slogan Siswa juga secara aktif. namun siswa terlihat kurang aktif memberikan tanggapan.	dan gagasan pendukung, begitupun dalam membuat slogan Siswa juga secara aktif. namun siswa terlihat kurang aktif memberikan tanggapan.	dalam kegiatan berkelompok.
--	--	--	--	-----------------------------

C. Rubrik psikomotor

Aspek	Kriteria	Skor
Presentasi	Semua anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas.	4
	Sebagian anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas.	3
	Setengah anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas dan setengah yang lain hanya diam.	2
	Sebagain besar anggota kelompok tidak ikut mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya.	1
Bertanya	Selalu bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	4
	Sering bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	3
	Terkadang bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	2
	Tidak pernah bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	1
Menjawab	Selalu menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	4
	Sering menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan	3

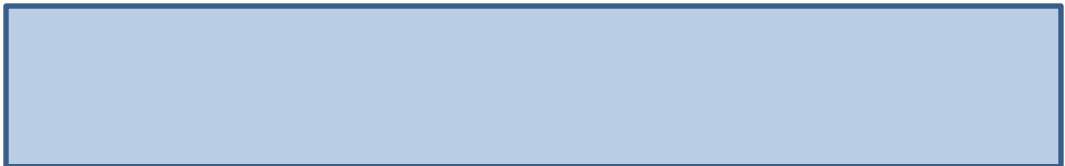
	lengkap	
	Terkadang menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	2
	Tidak pernah menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	1

Evaluasi

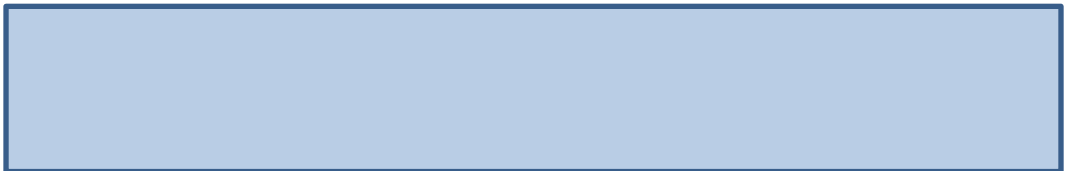
1. Tulislah 4 contoh energi alternatif dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari dalam bentuk peta pikiran.



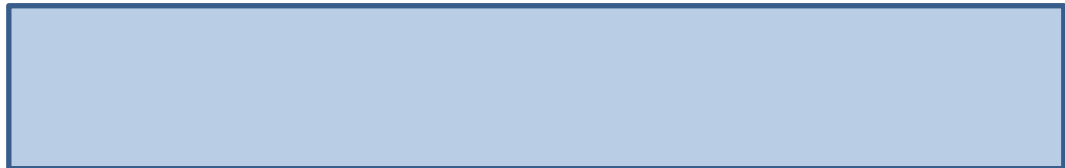
2. Mengapa kita memerlukan energi alternatif?



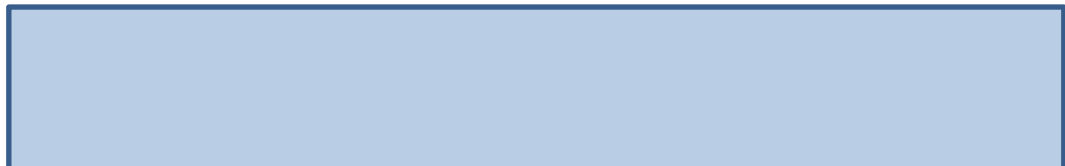
3. Apa hubungan antara hak dan kewajiban dengan pemanfaatan energi alternatif? Jelaskan.



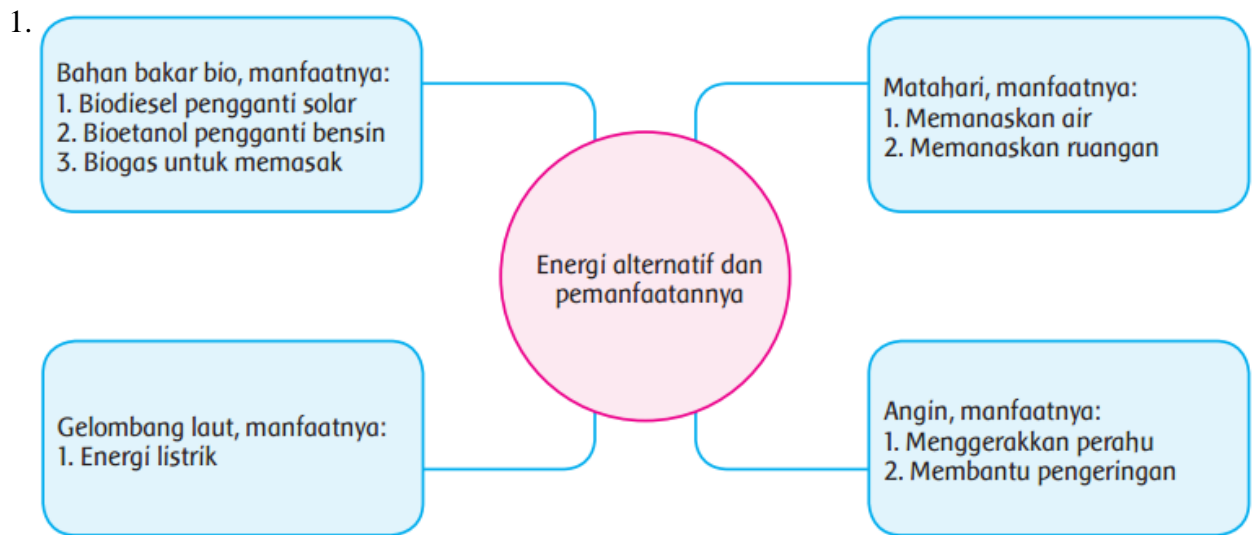
4. Berikan 3 contoh kebiasaan di rumah yang dapat kamu lakukan untuk menghemat energi!



5. Sebutkan pengertian gagasan pokok dan gagasan pendukung!



Kunci Jawaban



2. Manusia memerlukan energi alternatif untuk memenuhi kebutuhannya dan menghemat pemakaian energi yang tidak bisa diperbarui.
3. Manusia berhak untuk memakai dan menikmati hasil pemanfaatan energi. Namun apabila terus menerus dipakai maka sumber energi tersebut akan habis. Oleh karena itu, manusia juga berkewajiban untuk menghemat pemakaian energi dan menjaga lingkungan.
4. Menghidupkan lampu ketika hari sudah gelap, membuka jendela rumah agar angin dapat masuk, menghidupkan televisi ketika dibutuhkan.
5. Gagasan pokok adalah ide utama yang dibahas dalam suatu bacaan, dapat berupa kalimat inti atau berupa pokok paragraf.
Gagasan pendukung adalah uraian atau tambahan informasi untuk gagasan pokok.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun Oleh:

Ria Ambarsari

14108244034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester : 5 (Lima)/ I (satu)
Tema ke : 3/ Makanan Sehat
Sub Tema ke : 4/ Karyaku Prestasiku
Pembelajaran ke : Dua (2)
Alokasi Waktu : 4x 35 menit
Waktu Pelaksanaan : 02 Oktober 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.4 Menganalisis informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik
- 4.4 Memeragakan kembali informasi yang disampaikan paparan iklan dari media cetak atau elektronik dengan bantuan lisan, tulis, dan visual.

Indikator:

- 3.4.1 Menuliskan informasi tentang organ penyusun sistem pencernaan pada hewan.

- 4.4.1 Menggambar hewan beserta informasi tentang organ penyusun sistem pencernaannya dalam bentuk iklan

Ilmu Pengetahuan Alam

- 3.3 Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya pada hewan dan manusia serta memelihara kesehatan organ pencernaan manusia.
- 4.3 Menyajikan karya tentang konsep organ dan fungsi pencernaan pada hewan atau manusia

Indikator:

- 3.3.1 Menjelaskan organ penyusun sistem pencernaan pada hewan.
- 4.3.1 Mempresentasikan karya tentang konsep organ pencernaan hewan dalam bentuk iklan di depan kelas.

C. Tujuan

1. Setelah membaca teks tentang organ penyusun sistem pencernaan pada hewan, siswa dapat menuliskan organ penyusun sistem pencernaan pada hewan dengan benar.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menggambar hewan beserta informasi tentang organ penyusun sistem pencernaan manusia dengan benar.
3. Setelah membaca teks tentang organ penyusun sistem pencernaan pada hewan, siswa dapat menjelaskan organ penyusun sistem pencernaan pada hewan dengan benar.
4. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mempresentasikan karya tentang konsep penyusun sistem pencernaan pada hewan dalam bentuk iklan dengan benar.

D. Materi Pokok

1. Iklan
2. Organ Penyusun Sistem Pencernaan Hewan.

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center

Model : *Scientific*

Metode : Diskusi, Unjuk Kerja, Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Kertas Hvs
- b. Toples
- c. Kertas Manila
- d. Pewarna/ spidol
- e. Teks bacaan

2. Sumber Pelajaran

<http://www.areabaca.com/2015/03/sistem-pencernaan-pada-aves-burung.html>

<http://berbagiinformasiburungunggas.blogspot.co.id/p/sistem-pencernaan-burung.html>

<https://zaldibiaksambas.wordpress.com/2010/06/20/sistem-pencernaan-ikan/>

<http://sambilan-harianku.blogspot.co.id/2012/11/sistim-pencernaan-ikan.html>

<http://dawi4purnama.blogspot.co.id/2011/03/sistem-pencernaan-pada-ayam.html>

<http://cepipradana.blogspot.co.id/2013/05/sistem-pencernaan-katakamfibi.html>

<http://lisviananofi.blogspot.co.id/2013/06/sistem-encernaan-pada-hewan.html>

<https://www.lebahmaster.com/pengertian-iklan/>

<http://susrydwi15.blogspot.co.id/2012/05/defenisi-langkah-langkah-membuat-iklan.html>

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebagai wujud syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberikan kesempatan mencari ilmu.3. Guru memeriksa kehadiran siswa4. Guru melakukan apersepsi sebelum	15 menit

	<p>sebelum kegiatan belajar dimulai.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari hari ini dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan di pelajari 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa di bagi kedalam kelompok dengan anggota kelompok 5-6 siswa. 2. Perwakilan kelompok di beri tugas untuk mengambil gulungan kertas yang di sedian oleh guru. (gulungan kertas berisi nama hewan yang akan diiklankan oleh siswa). 3. Setelah semua kelompok mendapatkan nama hewan yang telah dipilih, kelompok kemudian di beri teks bacaan tentang organ penyusun system pencernaan hewan yang telah di dapat. 4. Siswa bersama kelompoknya membaca teks bacaan denganteliti 5. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi untuk menemukan organ penyusun system pencernaan pada hewan yang ada dalam teks bacaan. 6. Siswa menuliskan informasi tentang organ penyusun system pencernaan yang di dapat dari teks bacaan ke dalam kertas informasi. 7. Siswa membuat iklan dengan menggambar hewan di kertas 	115 menit

	<p>manila yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>8. Iklan yang dibuat di lengkapi dengan keunggulan produk iklan mereka (berupa gambar yang menarik, informasi yang lengkap, atau jenis hewannya).</p> <p>9. Siswa mempresentasikan hasil iklan yang telah di buat di depan kelas.</p> <p>10. Guru memberi penguatan kepada siswa.</p> <p>11. Guru memberikan apresiasi dan penguatan kepada siswa.</p> <p>12. Siswa di berikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum ia pahami.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>2. Pemberian soal evaluasi tertulis</p> <p>3. Pemberian tugas/ remedial/ pengayaan kepada siswa</p> <p>4. Siswa memimpin doa tanda berakhirnya pembelajaran</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian Proses : menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
 - b. Penilaian hasil belajar : menggunakan tes tertulis
2. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian proses
 - 1) Penilaian kinerja dalam menuliskan informasi dan membuat iklan

- 2) Penilaian dalam mempresentasikan Iklan.
- b. Penilaian hasil belajar
 - 1) Soal tertulis essay

Guru Kelas V

(Tsalis Maghfiroh, S.Pt., S.Pd.)
NIP

Pengasih, 02 Oktober 2017

Mahasiswa

(Ria Ambarsari)
NIM 14108244034

Materi Ajar

1. Iklan

Pengertian iklan adalah “ kegiatan memberitahukan atau menginformasikan suatu hal, barang, atau jasa melalui media massa baik online maupun offline. Media yang digunakan, antara lain televisi, radio, koran, majalah, internet, hp, poster, pamflet, brosur, spanduk dan sebagainya”.

Ciri ciri iklan yang baik harus memiliki kriteria di bawah ini :

- 1) Mempunyai sasaran yang jelas, dengan menentukan target konsumen ada target utama dan target kedua, ini juga untuk menentukan media pasang iklan dan penetapan target konsumen tergantung pada kualitas, harga, distribusi (jangkauan pemasaran)
- 2) Mempunyai fokus atas hal yang ingin di komunikasikan dari produk dan jasa yang di iklankan
- 3) Mempunyai daya tarik tertentu hingga konsumen yang di sasarnya bisa berhenti untuk memperhatikan isi iklan, selain kata kata menarik, daya tarik iklan muncul dari desain layout yang menarik.
- 4) Sajikan iklan dengan menarik karena suatu iklan dengan isi pesan bagus jika tidak di sajikan bagus tak akan menarik.
- 5) Komunikasi iklan memiliki empat unsur utama yaitu :
 - a. Pengirim iklan adalah produsen atau dalam bisnis periklanan di wakili biro iklan.
 - b. Isi iklan dalam iklan ada headline kalimat singkat tidak lebih dari 10 kata dan di harapkan konsumen langsung dapat banyak informasi mengenai produk dan jasa body copy adalah informasi tambahan bila konsumen tertarik.
 - c. Media komunikasi tempat iklan di sajikan baik di media cetak, media elektronik atau media lainnya antara lain media internet yang penetrasinya di indonesia masih kurang, billboard dll.
 - d. Penerima iklan konsumen yang di sasar produk barang atau jasa kita.
- 6) Pilihlah slogan dengan kata kata padat dan berisi yang merupakan gambaran terhadap headline di mana konsumen dapat membaca lebih detail.

Kamu akan bekerja sama dengan kelompokmu untuk mempersiapkan sebuah toko mainan yang menjual mainan hewan lengkap dengan informasi tentang organ pencernaan hewan tersebut.

Setiap kelompok akan menjual mainan hewan yang berbeda sehingga kamu akan memiliki banyak pilihan di dalam kelas.

Ikuti petunjuk kerja dibawah ini!

1. Pilihlah salah satu hewan yang berbeda dengan kelompok lain.
2. Buatlah gambar dari hewan yang kelompokmu pilih.
3. Carilah informasi tentang organ penyusun sistem pencernaan dari hewan tersebut.
4. Tuliskan informasi tersebut dalam kartu informasi yang akan kamu pasarkan di toko mainanmu.
5. Tentukan beberapa keunggulan dari produk yang akan kamu pasarkan di toko mainan kamu. Keunggulan itu bisa berupa gambarnya yang menarik, informasinya yang lengkap atau jenis hewannya.
6. Buatlah iklan media cetak untuk memasarkan gambar hewan dan informasi yang kamu miliki. Gunakan keunggulan dari produk yang kamu miliki sebagai kata kunci dari iklan media cetak yang kamu buat
7. Presentasikan gambar hewan dan informasi yang kamu miliki di depan kelas. Gunakan iklan media cetak yang kamu buat untuk menarik perhatian kelompok-kelompok lain.



2. Organ Penyusun Sistem Pencernaan pada Hewan

1) Burung



a. Rongga Mulut

Di dalam rongga mulut makanan akan bercampur dengan saliva atau ludah. Air ludah pada burung berguna sebagai bahan pelumasan air.

b. Tembolok

Tembolok merupakan saluran yang menghubungkan lambung dengan rongga mulut. Tembolok terletak pada tenggorokan bagian akhir. Pada tembolok makanan hanya numpang lewat saja dan tidak mengalami proses pencernaan. Tembolok juga menjadi tempat untuk menampung dan menimbun makanan. Di sini makanan akan disimpan untuk sementara waktu dan mengalami proses peredaman oleh cairan yang di sekresikan oleh dinding tembolok.

c. Lambung

Di dalam lambung makanan mengalami pencernaan secara enzimatik dengan bantuan getah lambung. Lambung menghasilkan enzim pepsin, renin, dan asam klorida (HCL).

d. Ampela (Gizzard)

Proses pelumatan pakan didalam gizzard dibantu oleh grit. Grit umumnya berupa kerikil/batu kecil, pecahan kaca, remukan kerang, dll. Grit ini membantu gizzard dalam melumatkan pakan menjadi partikel - partikel lebih kecil agar permukaan pakan lebih luas dalam menerima penetrasi enzim - enzim pencernaan.

e. Usus Halus

Usus halus pada burung tersusun atas duodenum, jejunum, dan ileum. Di dalam duodenum terjadi proses penyerapan makanan. Pencernaan makanan di dalam usus halus dibantu oleh cairan empedu, enzim pancreas dan enzim usus.

f. Usus Besar

Di dalam usus besar masih terjadi proses pencernaan makanan yang belum di cerna oleh usus halus. Di dalam usus besar pencernaan selulosa dan hemiselulosa yang belum terhidrolisis oleh enzim.

g. Kolaka

Sisa sari-sari makanan yang tidak terserap oleh tubuh di dorong oleh usus besar menuju rectum dan selanjutnya dikeluarkan melalui kloaka.

2) Ikan



a. Mulut

Bagian terdepan dari mulut adalah bibir, pada ikan-ikan tertentu bibir tidak berkembang dan malahan hilang secara total karena digantikan oleh paruh atau rahang. Keberadaan bibir berkaitan erat dengan cara mendapatkan makanan. Di sekitar bibir pada ikan tertentu terdapat sungut, yang berperan sebagai alat peraba. Mulut terletak di ujung hidung dan juga terletak di atas hidung.

b. Rongga mulut

Di bagian belakan mulut terdapat ruang yang disebut rongga mulut. Rongga mulut ini berhubungan langsung dengan segmen faring. Secara anatomis organ yang terdapat pada rongga mulut adalah gigi, lidah dan organ palatin. Permukaan rongga mulut diselaputi oleh lapisan sel permukaan (epitelium) yang berlapis. Pada lapisan permukaan terdapat sel-sel penghasil lendir (mukosit) untuk mempermudah masuknya makanan. Disamping mukosit, di bagian mulut juga terdapat organ pengecap (organ penerima rasa) yang berfungsi menyeleksi makanan.

c. Farings

Lapisan permukaan faring hampir sama dengan rongga mulut, masih ditemukan organ pengecap, Sebagai tempat proses penyaringan makanan.

d. Esofagus

Permulaan dari saluran pencernaan yang berbentuk seperti pipa, mengandung lendir untuk membantu penelanan makanan. Pada ikan laut, esofagus berperan dalam penyerapan garam melalui difusi pasif menyebabkan konsentrasi garam air laut yang diminum akan menurun ketika berada di lambung dan usus sehingga memudahkan penyerapan air oleh usus belakang dan rectum (proses osmoregulasi).

e. Lambung

Lambung merupakan alat pencernaan yang diameternya relatif lebih besar bila dibandingkan dengan organ pencernaan yang lain. Besarnya ukuran lambung berkaitan dengan fungsinya sebagai penampung makanan. Seluruh permukaan lambung ditutupi oleh sel mukus yang mengandung mukopolisakarida yang agak asam berfungsi sebagai pelindung dinding lambung dari kerja asam klorida. Sebagai penampung makanan dan mencerna makanan secara kimiawi. Pada ikan-ikan herbivora terdapat gizzard (lambung khusus) berfungsi untuk menggerus makanan (pencernaan secara fisik).

f. Pylorus

Pylorus merupakan alat pencernaan yang terletak antara lambung dan usus depan. Segmen ini sangat mencolok karena ukurannya yang mengecil/menyempit.

g. Usus (intestinum)

Merupakan bagian yang terpanjang dari saluran pencernaan. Usus berakhir dan bermuara keluar sebagai anus. Merupakan tempat terjadinya proses penyerapan zat makanan

h. Rektum

Rektum merupakan bagian dari saluran pencernaan yang terujung. Batas antara usus dengan rektum dapat dibedakan dengan adanya katup rektum.

i. Kloaka

Kloaka adalah ruang tempat bermuaranya saluran pencernaan dan saluran urogenital. Ikan bertulang sejati tidak memiliki kloaka, sedangkan ikan bertulang rawan memiliki organ tersebut.

j. Anus

Anus merupakan ujung dari saluran pencernaan. Pada ikan bertulang sejati anus terletak di sebelah depan saluran genital. Pada

ikan yang bentuk tubuhnya memanjang, anus terletak jauh dibelakang kepala bedekatan dengan pangkal ekor. Sedangkan ikan yang tubuhnya membundar, posisi anus terletak jauh di depan pangkal ekor mendekati sirip dada.

3) Ayam



a. Mulut

Mulut ayam tidak memiliki lidah, pipi, dan gigi. Langit-langitnya lunak, tetapi memiliki rahang atas dan bawah yang menulang untuk menutup mulut. Rahang atas melekat pada tulang tengkorak dan yang bawah bergantung. Kedua rahang berhubungan sebagai paruh. Lidah berbentuk seperti pisau yang memiliki permukaan kasar di bagian belakang untuk membantu mendorong makanan ke esophagus. Seliva dengan enzim amilase disekresikan oleh kelenjer di mulut. Namun, pakan melalui mulut lajunya terlalu cepat sehingga sedikit terjadi perubahan pada pencernaan di sini.

b. Esophagus

Esophagus sering disebut juga kerongkongan yang berupa pipa tempat pakan, melalui saluran ini dari bagian belakang mulut (pharynx) ke proventrikulus. Bagian dalam kerongkongan terdapat kelenjar mukosa yang berfungsi membasah makanan sehingga makanan menjadi licin. Pada dinding kerongkongan terdapat otot-otot yang mengatur gerakan peristaltic, yaitu gerak meremas-remas makanan yang berbentuk gumpalan-gumpalan untuk didorong masuk ke proventrikulus.

c. Crop (tembolok)

Sebelum kerongkongan memasuki rongga tubuh, ada bagian yang melebar di salah satu sisinya menjadi kantong yang di kenal

sebagai crop (tembolok). Tembolok berperan sebagai tempat penyimpanan pakan. Sedikit atau bahkan tidak ada proses pencernaan di sini, kecuali pencampuran sekresi saliva dari mulut yang di lanjutkan aktivitasnya di tembolok.

d. Proventriculus

Proventriculus adalah suatu pelebaran dari kerongkongan sebelum berhubungan dengan gizzard (ampela). Di sini enzim di produksi. Pepsin, suatu enzim untuk membantu pencernaan protein, dan hidrocloric acid di sekresi oleh glandular cell.

e. Ampela (Gizzard)

Ampela sering kali juga disebut muscular stomach (perut otot). Lokasinya berada di antara ventrikulus dan bagian atas usus halus. Ampela memiliki dua pasang otot yang sangat kuat sehingga ayam mampu menggunakan tenaga yang kuat. Biasanya, ampela mengandung material yang bersifat menggiling, seperti grit, karang dan batu kerikil. Partikel pakan segera digiling menjadi partikel kecil yang mampu melalui saluran usus. Material halus akan masuk ampela dan keluar lagi dalam beberapa menit, tetapi pakan berupa material kasar akan tinggal di gizzard untuk beberapa jam.

f. Usus halus (small intestine)

Usus halus merupakan organ utama tempat berlangsungnya pencernaan dan penyerapan produk pencernaan. Berbagai enzim yang masuk ke dalam saluran pencernaan ini berfungsi mempercepat dan mangefisiensikan pemecahan karbohidrat, protein, dan lemak untuk mempermudah proses penyerapan.

g. Usus besar

Bentuknya melebar dan terdapat pada bagian akhir usus halus dan kloaka. Berfungsi mengatur kadar air sisa makanan. didalam usus besar terdapat bakteri *Esecherichia coli* yang membusukan sisa-sisa makanan menjadi feses. Pembusukan menyebabkan feses lunak dan mudah di keluarkan. Bagian akhir usus besar (rectum) tidak terjadi lagi penyerapan air. Rectum dapat berkontraksi sehingga menimbulkan terjadinya defekasi yaitu pengeluaran zat-zat sisa makanan melalui anus.

h. Kloaka

Kloaka yaitu saluran umum tempat saluran pencernaan, saluran reproduksi dan saluran kencing bermuara. Air kencing yang sebagian

besar merupakan endapan asam urat (dalam bentuk pasta berwarna putih) dikeluarkan melalui kloaka bersama sisa pencernaan atau tinja. Kloaka berbentuk bulat terletak pada akhir saluran pencernaan.

i. Vent

Vent (anus) adalah lubang bagian luar dari cloaca. Pada ayam betina, ukurannya sangat bervariasi karena di pengaruhi oleh masa produksi atau tidak. Ketika bertelur, ukuran vent lebih besar dari pada tidak memproduksi.

4) Katak



a. Rongga mulut

Rongga mulut pada katak dilengkapi dengan gigi berbentuk kerucut untuk memegang mangsa dan lidah untuk menangkap mangsa. Giginya terdapat pada rahang atas dan rahang bawah. Lidah katak berbentuk menggulung, panjang dan bertekstur kenyal dan lengket, digunakan untuk menangkap mangsa. Mangsa yang berupa hewan kecil, kebanyakan serangga, akan dibasahi oleh air liur. Katak tidak begitu banyak memiliki kelenjar ludah.

b. Kerongkongan (esofagus)

Kerongkongan berupa saluran pendek. Di kerongkongan makanan akan di dorong masuk lambung.

c. Lambung (ventrikulus)

Lambung berfungsi sebagai gudang makanan. Berbentuk kantung yang bila terisi makanan menjadi lebar. Lambung katak dapat dibedakan menjadi 2, yaitu tempat masuknya esofagus dan lubang keluar menuju usus. Bagian muka lambung yang besar disebut cardiac, sedang bagian posterior mengecil dan berakhir di pylorus. Enzim yang dihasilkan oleh lambung terdiri atas pepsin, tripsin, erepsin untuk protein, lipase untuk lemak. Di samping itu, lambung juga menghasilkan asam klorida untuk

mengasamkan bahan makanan. Mengasamkan bahan makanan berguna untuk membunuh mangsa dan membunuh kuman penyakit, mengingat mangsa katak adalah serangga atau hewan kecil lainnya yang mungkin masih hidup. Gerakan yang menyebabkan makanan berjalan dalam saluran disebut gerakan peristaltik.

d. Usus (intestinum)

Dapat dibedakan atas usus halus dan usus tebal. Usus halus meliputi: duodenum, jejunum, dan ileum, tetapi belum jelas batas-batasnya. Di dalam usus terjadi penyerapan makanan oleh enzim yang dihasilkan pankreas.

e. Usus besar

Di dalam usus besar katak hanya terjadi penyerapan air dan pembusukan sisa makanan. Bahan makanan yang merupakan sisa dalam intestinum mayor akan menjadi feses. Usus besar berakhir pada rektum dan akan menuju kloaka.

f. Kloaka

Merupakan muara bersama antara saluran pencernaan makanan, saluran reproduksi, dan urine.

5) Ular



a. Rongga Mulut.

Mulut yang dapat terbuka lebar memiliki dentes (gigi-gigi) yang berfungsi untuk keperluan mempertahankan serta mengunyah mangsanya. Pada umumnya ular tidak mengunyah makanannya jadi giginya berfungsi sebagai penangkap mangsa. Pada rongga mulut terdapat lidah yang pipih dan melekat pada tulang lidah dengan ujung bercabang dua. Lidah ular berbentuk pembuluh yang terbungkus oleh selaput dan terletak di bagian

rahang bawah. Memiliki kelenjar mukoid yang sekretnya berfungsi agar rongga mulut tetap basah dan dapat dengan mudah menelan mangsanya.

b. Kerongkongan (esophagus)

Kerongkongan merupakan saluran di belakang rongga mulut yang menyalurkan makanan dari rongga mulut ke lambung. Di dalam esophagus tidak terjadi proses pencernaan.

c. Lambung (ventrikulus)

Lambung terdiri atas bagian yang agak bulat yaitu fundus dan agak kecil yaitu pilorus. Lambung merupakan tempat penampungan makanan dan pencernaan makanan berupa saluran pencernaan yang membesar dibelakang esophagus. Disini makanan baru mengalami proses pencernaan.

d. Usus (Intestinum)

Usus terdiri dari usus halus dan usus tebal yang bermuara pada anus. Dalam usus halus terjadi proses penyerapan dan sisanya menuju ke rectum, kemudian diteruskan ke kloaka untuk dibuang. Ukuran usus disesuaikan dengan bentuk tubuhnya. Kloaka merupakan saluran umum untuk pencernaan, ekskresi dan reproduksi.

Lembar Kerja Siswa

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Langkah Kerja

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa
2. Bacalah teks bacaan dengan cermat
3. Temukan informasi penting mengenai organ penyusun system pencernaan pada hewan yang kamu dapat
4. Tuliskan jawabanmu pada kertas informasi yang telah dibagikan
5. Tempelkan kertas informasi yang telah dibuat pada papan informasi
6. Buatlah iklan dengan gambar hewan yang telah kamu dapatkan
7. Lengkapi dengan deskripsi keunggulan yang ada dalam produk iklanmu.
8. Presentasikan di depan kelas

Organ Penyusun Sistem Pencernaan pada Burung



a. Rongga Mulut

Di dalam rongga mulut makanan akan bercampur dengan saliva atau ludah. Air ludah pada burung berguna sebagai bahan pelumasan air.

b. Tembolok

Tembolok merupakan saluran yang menghubungkan lambung dengan rongga mulut. Tembolok terletak pada tenggorokan bagian akhir. Pada tembolok makanan hanya numpang lewat saja dan tidak mengalami proses pencernaan. Tembolok juga menjadi tempat untuk menampung dan menimbun makanan. Di sini makanan akan disimpan untuk sementara waktu dan mengalami proses peredaman oleh cairan yang disekresikan oleh dinding tembolok.

c. Lambung

Di dalam lambung makanan mengalami pencernaan secara enzimatik dengan bantuan getah lambung. Lambung menghasilkan enzim pepsin, renin, dan asam klorida (HCL).

d. Ampela (Gizzard)

Proses pelumatan pakan didalam gizzard dibantu oleh grit. Grit umumnya berupa kerikil/batu kecil, pecahan kaca, remukan kerang, dll. Grit ini membantu gizzard dalam melumatkan pakan menjadi partikel - partikel lebih kecil agar permukaan pakan lebih luas dalam menerima penetrasi enzim - enzim pencernaan.

e. Usus Halus

Usus halus pada burung tersusun atas duodenum, jejunum, dan ileum. Di dalam duodenum terjadi proses penyerapan makanan. Pencernaan makanan di dalam usus halus dibantu oleh cairan empedu, enzim pancreas dan enzim usus.

f. Usus Besar

Di dalam usus besar masih terjadi proses pencernaan makanan yang belum di cerna oleh usus halus. Di dalam usus besar pencernaan selulosa dan hemiselulosa yang belum terhidrolisis oleh enzim.

g. Kolaka

Sisa sari-sari makanan yang tidak terserap oleh tubuh di dorong oleh usus besar menuju rectum dan selanjutnya dikeluarkan melalui kloaka.

Organ Penyusun Sistem Pencernaan pada Ikan



a. Mulut

Bagian terdepan dari mulut adalah bibir, pada ikan-ikan tertentu bibir tidak berkembang dan malahan hilang secara total karena digantikan oleh paruh atau rahang. Keberadaan bibir berkaitan erat dengan cara mendapatkan makanan. Di sekitar bibir pada ikan tertentu terdapat sungut, yang berperan sebagai alat peraba. Mulut terletak di ujung hidung dan juga terletak di atas hidung.

b. Rongga mulut

Di bagian belakan mulut terdapat ruang yang disebut rongga mulut. Rongga mulut ini berhubungan langsung dengan segmen faring. Secara anatomis organ yang terdapat pada rongga mulut adalah gigi, lidah dan organ palatin. Permukaan rongga mulut diselaputi oleh lapisan sel permukaan (epitelium) yang berlapis. Pada lapisan permukaan terdapat sel-sel penghasil lendir (mukosit) untuk mempermudah masuknya makanan. Disamping mukosit, di bagian mulut juga terdapat organ pengecap (organ penerima rasa) yang berfungsi menyeleksi makanan.

c. Farings

Lapisan permukaan faring hampir sama dengan rongga mulut, masih ditemukan organ pengecap, Sebagai tempat proses penyaringan makanan.

d. Esofagus

Permulaan dari saluran pencernaan yang berbentuk seperti pipa, mengandung lendir untuk membantu penelanan makanan. Pada ikan laut, esofagus berperan dalam penyerapan garam melalui difusi pasif menyebabkan konsentrasi garam air laut yang diminum akan menurun ketika berada di lambung dan usus sehingga memudahkan penyerapan air oleh usus belakang dan rectum (proses osmoregulasi).

e. Lambung

Lambung merupakan alat pencernaan yang diameternya relatif lebih besar bila dibandingkan dengan organ pencernaan yang lain. Besarnya ukuran lambung berkaitan dengan fungsinya sebagai penampung makanan. Seluruh permukaan lambung ditutupi oleh sel mukus yang mengandung mukopolisakarida yang agak asam berfungsi sebagai pelindung dinding lambung dari kerja asam klorida. Sebagai penampung makanan dan mencerna makanan secara kimiawi. Pada ikan-ikan herbivora terdapat gizzard (lambung khusus) berfungsi untuk menggerus makanan (pencernaan secara fisik).

f. Pylorus

Pylorus merupakan alat pencernaan yang terletak antara lambung dan usus depan. Segmen ini sangat mencolok karena ukurannya yang mengecil/menyempit.

g. Usus (intestinum)

Merupakan bagian yang terpanjang dari saluran pencernaan. Usus berakhir dan bermuara keluar sebagai anus. Merupakan tempat terjadinya proses penyerapan zat makanan

h. Rektum

Rektum merupakan bagian dari saluran pencernaan yang terujung. Batas antara usus dengan rektum dapat dibedakan dengan adanya katup rektum.

i. Kloaka

Kloaka adalah ruang tempat bermuaranya saluran pencernaan dan saluran urogenital. Ikan bertulang sejati tidak memiliki kloaka, sedangkan ikan bertulang rawan memiliki organ tersebut.

j. Anus

Anus merupakan ujung dari saluran pencernaan. Pada ikan bertulang sejati anus terletak di sebelah depan saluran genital. Pada ikan yang bentuk tubuhnya memanjang, anus terletak jauh dibelakang kepala bedekatan dengan pangkal ekor. Sedangkan ikan yang tubuhnya membundar, posisi anus terletak jauh di depan pangkal ekor mendekati sirip dada.

Organ Penyusun Sistem Pencernaan pada Ayam



a. Mulut

Mulut ayam tidak memiliki lidah, pipi, dan gigi. Langit-langitnya lunak, tetapi memiliki rahang atas dan bawah yang menulang untuk menutup mulut. Rahang atas melekat pada tulang tengkorak dan yang bawah bergantung. Kedua rahang berhubungan sebagai paruh. Lidah berbentuk seperti pisau yang memiliki permukaan kasar di bagian belakang untuk membantu mendorong makanan ke esophagus. Saliva dengan enzim amilase disekresikan oleh kelenjer di mulut. Namun, pakan melalui mulut lajunya terlalu cepat sehingga sedikit terjadi perubahan pada pencernaan di sini.

b. Esophagus

Esophagus sering disebut juga kerongkongan yang berupa pipa tempat pakan, melalui saluran ini dari bagian belakang mulut (pharynx) ke proventrikulus. Bagian dalam kerongkongan terdapat kelenjar mukosa yang berfungsi membasah makanan sehingga makanan menjadi licin. Pada dinding kerongkongan terdapat otot-otot yang mengatur gerakan peristaltic, yaitu gerak meremas-remas makanan yang berbentuk gumpalan-gumpalan untuk didorong masuk ke proventrikulus.

c. Crop (tembolok)

Sebelum kerongkongan memasuki rongga tubuh, ada bagian yang melebar di salah satu sisinya menjadi kantong yang di kenal sebagai crop (tembolok). Tembolok berperan sebagai tempat penyimpanan pakan. Sedikit atau bahkan tidak ada proses pencernaan di sini, kecuali pencampuran sekresi saliva dari mulut yang di lanjutkan aktivitasnya di tembolok.

d. Proventriculus

Proventriculus adalah suatu pelebaran dari kerongkongan sebelum berhubungan dengan gizzard (ampela). Di sini enzim diproduksi. Pepsin, suatu enzim untuk membantu pencernaan protein, dan hidroklorik acid disekresi oleh glandular cell.

e. Ampela (Gizzard)

Ampela sering kali juga disebut muscular stomach (perut otot). Lokasinya berada di antara ventrikulus dan bagian atas usus halus. Ampela memiliki dua pasang otot yang sangat kuat sehingga ayam mampu menggunakan tenaga yang kuat. Biasanya, ampela mengandung material yang bersifat menggiling, seperti grit, karang dan batu kerikil. Partikel pakan segera digiling menjadi partikel kecil yang mampu melalui saluran usus. Material halus akan masuk ampela dan keluar lagi dalam beberapa menit, tetapi pakan berupa material kasar akan tinggal di gizzard untuk beberapa jam.

f. Usus halus (small intestine)

Usus halus merupakan organ utama tempat berlangsungnya pencernaan dan penyerapan produk pencernaan. Berbagai enzim yang masuk ke dalam saluran pencernaan ini berfungsi mempercepat dan mengoptimalkan pemecahan karbohidrat, protein, dan lemak untuk mempermudah proses penyerapan.

g. Usus besar

Bentuknya melebar dan terdapat pada bagian akhir usus halus dan kloaka. Berfungsi mengatur kadar air sisa makanan. Didalam usus besar terdapat bakteri *Escherichia coli* yang membusukkan sisa-sisa makanan menjadi feses. Pembusukkan menyebabkan feses lunak dan mudah dikeluarkan. Bagian akhir usus besar (rectum) tidak terjadi lagi penyerapan air. Rectum dapat berkontraksi sehingga menimbulkan terjadinya defekasi yaitu pengeluaran zat-zat sisa makanan melalui anus.

h. Kloaka

Kloaka yaitu saluran umum tempat saluran pencernaan, saluran reproduksi dan saluran kencing bermuara. Air kencing yang sebagian besar merupakan endapan asam urat (dalam bentuk pasta berwarna putih) dikeluarkan melalui kloaka bersama sisa pencernaan atau tinja. Kloaka berbentuk bulat terletak pada akhir saluran pencernaan.

i. Vent

Vent (anus) adalah lubang bagian luar dari cloaca. Pada ayam betina, ukurannya sangat bervariasi karena dipengaruhi oleh masa produksi atau tidak. Ketika bertelur, ukuran vent lebih besar dari pada tidak memproduksi.

Organ Penyusun Sistem Pencernaan pada Katak



a. Rongga mulut

Rongga mulut pada katak dilengkapi dengan gigi berbentuk kerucut untuk memegang mangsa dan lidah untuk menangkap mangsa. Giginya terdapat pada rahang atas dan rahang bawah. Lidah katak berbentuk menggulung, panjang dan bertekstur kenyal dan lengket, digunakan untuk menangkap mangsa. Mangsa yang berupa hewan kecil, kebanyakan serangga, akan dibasahi oleh air liur. Katak tidak begitu banyak memiliki kelenjar ludah.

b. Kerongkongan (esofagus)

Kerongkongan berupa saluran pendek. Di kerongkongan makanan akan di dorong masuk lambung.

c. Lambung (ventrikulus)

Lambung berfungsi sebagai gudang makanan. Berbentuk kantung yang bila terisi makanan menjadi lebar. Lambung katak dapat dibedakan menjadi 2, yaitu tempat masuknya esofagus dan lubang keluar menuju usus. Bagian muka lambung yang besar disebut cardiac, sedang bagian posterior mengecil dan berakhir di pylorus. Enzim yang dihasilkan oleh lambung terdiri atas pepsin, tripsin, erepsin untuk protein, lipase untuk lemak. Di samping itu, lambung juga menghasilkan asam klorida untuk mengasamkan bahan makanan. Mengasamkan bahan makanan berguna untuk membunuh mangsa dan membunuh kuman penyakit, mengingat mangsa katak adalah serangga atau hewan kecil lainnya yang mungkin masih hidup. Gerakan yang menyebabkan makanan berjalan dalam saluran disebut gerakan peristaltik.

d. Usus (intestinum)

Dapat dibedakan atas usus halus dan usus tebal. Usus halus meliputi: duodenum, jejunum, dan ileum, tetapi belum jelas batas-batasnya. Di dalam usus terjadi penyerapan makanan oleh enzim yang dihasilkan pankreas.

e. Usus besar

Di dalam usus besar katak hanya terjadi penyerapan air dan pembusukan sisa makanan. Bahan makanan yang merupakan sisa dalam intestinum mayor akan menjadi feses. Usus besar berakhir pada rektum dan akan menuju kloaka.

f. Kloaka

Merupakan muara bersama antara saluran pencernaan makanan, saluran reproduksi, dan urine.

Organ Penyusun Sistem Pencernaan pada Ular



a. Rongga Mulut.

Mulut yang dapat terbuka lebar memiliki dentes (gigi-gigi) yang berfungsi untuk keperluan mempertahankan serta mengunyah mangsanya. Pada umumnya ular tidak mengunyah makanannya jadi giginya berfungsi sebagai penangkap mangsa. Pada rongga mulut terdapat lidah yang pipih dan melekat pada tulang lidah dengan ujung bercabang dua. Lidah ular berbentuk pembuluh yang terbungkus oleh selaput dan terletak di bagian rahang bawah. Memiliki kelenjar mukoid yang sekretnya berfungsi agar rongga mulut tetap basah dan dapat dengan mudah menelan mangsanya.

b. Kerongkongan (esophagus)

Kerongkongan merupakan saluran di belakang rongga mulut yang menyalurkan makanan dari rongga mulut ke lambung. Di dalam esophagus tidak terjadi proses pencernaan.

c. Lambung (ventrikulus)

Lambung terdiri atas bagian yang agak bulat yaitu fundus dan agak kecil yaitu pilorus. Lambung merupakan tempat penampungan makanan dan pencernaan makanan berupa saluran pencernaan yang membesar dibelakang esophagus. Disini makanan baru mengalami proses pencernaan.

d. Usus (Intestinum)

Usus terdiri dari usus halus dan usus tebal yang bermuara pada anus. Dalam usus halus terjadi proses penyerapan dan sisanya menuju ke rectum, kemudian diteruskan ke kloaka untuk dibuang. Ukuran usus disesuaikan dengan bentuk tubuhnya. Kloaka merupakan saluran umum untuk pencernaan, ekskresi dan reproduksi.

Kunci Jawaban LKS

Informasi penting organ penyusun sistem pencernaan hewan

1. Burung

a. Rongga Mulut

Di dalam rongga mulut makanan akan bercampur dengan saliva atau ludah.

Air ludah pada burung berguna sebagai bahan pelumasan air.

b. Tembolok

Tembolok merupakan saluran yang menghubungkan lambung dengan rongga mulut. Tembolok terletak pada tenggorokan bagian akhir. Tembolok juga menjadi tempat untuk menampung dan menimbun makanan.

c. Lambung

Di dalam lambung makanan mengalami pencernaan secara enzimatik dengan bantuan getah lambung.

d. Ampela (Gizzard)

Proses pelumasan pakan didalam gizzard dibantu oleh grit. Grit umumnya berupa kerikil/batu kecil, pecahan kaca, remukan kerang, dll. Grit ini membantu gizzard dalam melumatkan pakan

e. Usus Halus

Usus halus pada burung tersusun atas duodenum, jejunum, dan ileum. Di dalam duodenum terjadi proses penyerapan makanan.

f. Usus Besar

Di dalam usus besar masih terjadi proses pencernaan makanan yang belum dicerna oleh usus halus.

g. Kloaka

Sisa sari-sari makanan yang tidak terserap oleh tubuh di dorong oleh usus besar menuju rectum dan selanjutnya dikeluarkan melalui kloaka.

2. Ikan

a. Mulut

Bagian terdepan dari mulut adalah bibir, Keberadaan bibir berkaitan erat dengan cara mendapatkan makanan.

b. Rongga mulut.

Di bagian belakan mulut terdapat ruang yang disebut rongga mulut. Pada lapisan permukaan terdapat sel-sel penghasil lendir (mukosit) untuk mempermudah masuknya makanan. Disamping mukosit, di bagian mulut juga terdapat organ pengecap (organ penerima rasa) yang berfungsi menyeleksi makanan.

- c. Farings

Lapisan permukaan faring hampir sama dengan rongga mulut, masih ditemukan organ pengecap, Sebagai tempat proses penyaringan makanan.
 - d. Esofagus

Permulaan dari saluran pencernaan yang berbentuk seperti pipa, mengandung lendir untuk membantu penelanan makanan.
 - e. Lambung

Besarnya ukuran lambung berkaitan dengan fungsinya sebagai penampung makanan. Seluruh permukaan lambung ditutupi oleh sel mukus yang mengandung mukopolisakarida yang agak asam berfungsi sebagai pelindung dinding lambung dari kerja asam klorida. Sebagai penampung makanan dan mencerna makanan secara kimiawi. Pada ikan-ikan herbivora terdapat gizard (lambung khusus) berfungsi untuk menggerus makanan (pencernaan secara fisik).
 - f. Pylorus

Pylorus merupakan alat pencernaan yang terletak antara lambung dan usus depan.
 - g. Usus (intestinum)

Merupakan bagian yang terpanjang dari saluran pencernaan. Usus berakhir dan bermuara keluar sebagai anus. Merupakan tempat terjadinya proses penyerapan zat makanan
 - h. Rektum

Rektum merupakan bagian dari saluran pencernaan yang terujung. Batas antara usus dengan rektum dapat dibedakan dengan adanya katup rektum.
 - i. Kloaka

Kloaka adalah ruang tempat bermuaranya saluran pencernaan dan saluran urogenital. Ikan bertulang sejati tidak memiliki kloaka, sedangkan ikan bertulang rawan memiliki organ tersebut.
 - j. Anus

Anus merupakan ujung dari saluran pencernaan. Pada ikan bertulang sejati anus terletak di sebelah depan saluran genital.
3. Ayam
- a. Mulut

Mulut ayam tidak memiliki lidah, pipi, dan gigi. Kedua rahang berhubungan sebagai paruh. Lidah berbentuk seperti pisau yang memiliki permukaan kasar di bagian belakang untuk membantu mendorong makanan ke esophagus.
 - b. Esophagus

Esophagus sering disebut juga kerongkongan yang berupa pipa tempat pakan, Bagian dalam kerongkongan terdapat kelenjar mukosa yang berfungsi membasah makanan sehingga makanan menjadi licin. Pada dinding kerongkongan terdapat otot-otot yang mengatur gerakan peristaltic, yaitu gerak meremas-remas makanan yang berbentuk gumpalan-gumpalan untuk didorong masuk ke proventrikulus.

c. Crop (tembolok)

Tembolok berperan sebagai tempat penyimpanan pakan. Sedikit atau bahkan tidak ada proses pencernaan di sini, kecuali pencampuran sekresi saliva dari mulut yang di lanjutkan aktivitasnya di tembolok.

d. Proventriculus

Proventriculus adalah suatu pelebaran dari kerongkongan sebelum berhubungan dengan gizzard (ampela). Di sini enzim di produksi.

e. Ampela (Gizzard)

Ampela sering kali juga disebut muscular stomach (perut otot). Ampela mengandung material yang bersifat menggiling, seperti grit, karang dan batu kerikil. Partikel pakan segera digiling menjadi partikel kecil yang mampu melalui saluran usus. Material halus akan masuk ampela dan keluar lagi dalam beberapa menit, tetapi pakan berupa material kasar akan tinggal di gizzard untuk beberapa jam.

f. Usus halus (small intestine)

Usus halus merupakan organ utama tempat berlangsungnya pencernaan dan penyerapan produk pencernaan.

g. Usus besar

Berfungsi mengatur kadar air sisa makanan. didalam usus besar terdapat bakteri *Esecherichia coli* yang membusukan sisa-sisa makanan menjadi feses.

h. Kloaka

Kloaka yaitu saluran umum tempat saluran pencernaan, saluran reproduksi dan saluran kencing bermuara.

i. Vent

Vent (anus) adalah lubang bagian luar dari cloaca. Pada ayam betina, ukurannya sangat bervariasi karena di pengaruhi oleh masa produksi atau tidak. Ketika bertelur, ukuran vent lebih besar dari pada tidak berproduksi.

4. Katak

a. Rongga mulut

Rongga mulut pada katak dilengkapi dengan gigi berbentuk kerucut untuk memegang mangsa dan lidah untuk menangkap mangsa. Lidah katak berbentuk

menggulung, panjang dan bertekstur kenyal dan lengket, digunakan untuk menangkap mangsa. Mangsa yang berupa hewan kecil, kebanyakan serangga, akan dibasahi oleh air liur.

b. Kerongkongan (esofagus)

Kerongkongan berupa saluran pendek. Di kerongkongan makanan akan di dorong masuk lambung.

c. Lambung (ventrikulus)

Lambung berfungsi sebagai gudang makanan. Berbentuk kantung yang bila terisi makanan menjadi lebar. Enzim yang dihasilkan oleh lambung terdiri atas pepsin, tripsin, erepsin untuk protein, lipase untuk lemak.

d. Usus (intestinum)

Dapat dibedakan atas usus halus dan usus tebal. Usus halus meliputi: duodenum, jejunum, dan ileum, tetapi belum jelas batas-batasnya. Di dalam usus terjadi penyerapan makanan oleh enzim yang dihasilkan pankreas.

e. Usus besar

Di dalam usus besar katak hanya terjadi penyerapan air dan pembusukan sisa makanan. Bahan makanan yang merupakan sisa dalam intestinum mayor akan menjadi feses

f. Kloaka

Merupakan muara bersama antara saluran pencernaan makanan, saluran reproduksi, dan urine.

5. Ular

a. Rongga Mulut.

Pada umumnya ular tidak mengunyah makanannya jadi giginya berfungsi sebagai penangkap mangsa. Pada rongga mulut terdapat lidah yang pipih dan melekat pada tulang lidah dengan ujung bercabang dua.

b. Kerongkongan (esophagus)

Kerongkongan merupakan saluran di belakang rongga mulut yang menyalurkan makanan dari rongga mulut ke lambung. Di dalam esophagus tidak terjadi proses pencernaan.

c. Lambung (ventrikulus)

Lambung merupakan tempat penampungan makanan dan pencemaan makanan berupa saluran pencemaan yang membesar dibelakang esophagus. Disini makanan baru mengalami proses pencernaan.

d. Usus (Intestinum)

Usus terdiri dari usus halus dan usus tebal yang bermuara pada anus. Dalam usus halus terjadi proses penyerapan dan sisanya menuju ke rectum, kemudian diteruskan ke kloaka untuk dibuang. Ukuran usus disesuaikan dengan bentuk tubuhnya. Kloaka merupakan saluran umum untuk pencernaan, ekskresi dan reproduksi.

Iklan dapat di tambah keunggulan produk, seperti gambar yang menarik dan kelengkapan informasi yang disampaikan dalam kartu informasi

Rubrik Penilaian

A. Rubrik penilaian kognitif

Menggunakan lembar soal evaluasi berupa essay

No	Nama Siswa	Jumlah jawaban benar	Nilai	Keterangan (Lulus/Tidak Lulus)

Rubrik penilaian:

Jumlah soal essay = 4

Soal essay setiap jawaban benar bernilai 25

Skor Maksimal = 100

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
Dst.		
	Jumlah	

B. Rubrik penilaian afektif

Penilaian sikap siswa selama pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek				Skor
		Percaya diri	Kerjasama	Menghargai orang lain	Tanggung Jawab	
1.						
2.						
3.						
4.						

5.						
6.						

Keterangan Skor:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

Aspek/kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)
Percaya diri	Siswa sangat berani ketika mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya. Mampu menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya dengan lengkap dan tepat tanpa bantuan guru	Siswa terlihat berani ketika mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas namun terlihat sedikit malu-malu. Siswa mampu menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya dengan lengkap dan tepat dengan bantuan guru	Siswa terlihat cukup berani ketika mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas walaupun terlihat beberapa kali diam karena malu. Menjelaskan organ pencernaan dan fungsinya namun kurang lengkap dan tepat dengan bantuan guru	Siswa terlihat kurang percaya diri mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dan lebih banyak diam karena malu, terlihat minder. Hanya mampu menyebutkan nama organ tanpa menjelaskan fungsinya
Kerjasama	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan sangat baik. Ketika	Siswa bekerjasama dengan kelompok	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan cukup	Siswa kurang aktif dalam kegiatan berkelompok,

	membaca teks untuk menemukan informasi dilakukan bersama-sama. Begipun ketika membuat iklan dan mempresentasikan hasil pekerjaannya sangat kompak.	dengan baik, meskipun ada anggota kelompok yang pasif dan tidak memberikan kontribusi bagi kelompok baik ketika membaca teks untuk menemukan informasi dilakukan bersama-sama. Begipun ketika membuat iklan dan mempresentasikan hasil pekerjaannya.	baik. Hanya 50% anggota yang mengerjakan pekerjaan berkeompok baik ketika membaca teks untuk menemukan informasi dilakukan bersama-sama. Begipun ketika membuat iklan dan mempresentasikan hasil pekerjaannya.	banyak anggota kelompok yang tidak berkontribusi dalam kegiatan berkelompok.
Menghargai orang lain.	Siswa mampu menerima pendapat orang lain, tidak memaksakan kehendaknya sendiri, tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat dan perlu diperbaiki	Siswa cukup bisa menerima saran dan kritik dari teman maupun guru jika apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa terlihat tidak menerima dan enggan melakukan kegiatan lagi ketika mendapat kritik dan saran dari teman maupun guru jika yang dilakukan kurang tepat.
Tanggung Jawab	Siswa menyelesaikan kegiatan yang	Siswa menyelesaikan kegiatan yang	Siswa menyelesaikan kegiatan yang	Siswa menyelesaikan kegiatan yang

	dilakukannya dengan baik. Tidak ada satu tugas pun yang tidak mampu di selesaikan. Iklan media cetak yang dibuat menarik, mudah dipahami, mudah diingat dan menyampaikan informasi yang tepat	dilakukannya dengan baik. Namun ada satu tugas yang tidak mampu di selesaikan. Iklan media cetak yang dibuat memenuhi 3 syarat iklan yang ditetapkan	dilakukannya cukup baik. masih terdapat beberapa tugas yang tidak di selesaikan. Iklan media cetak yang dibuat memenuhi 2 syarat iklan yang ditetapkan	dilakukannya dengan kurang baik. Sebagian tugas tidak diselesaikan dengan baik. Iklan media cetak yang dibuat memenuhi 1 syarat iklan yang ditetapkan
--	---	--	--	---

C. Rubrik psikomotor

Aspek	Kriteria	Skor
Presentasi	Semua anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas.	4
	Sebagian anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas.	3
	Setengah anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas dan setengah yang lain hanya diam.	2
	Sebagian besar anggota kelompok tidak ikut mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya.	1
Bertanya	Selalu bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	4
	Sering bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	3
	Terkadang bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	2
	Tidak pernah bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	1
Menjawab	Selalu menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	4

	Sering menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	3
	Terkadang menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	2
	Tidak pernah menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	1

Evaluasi

1. Tuliskan organ penyusun sistem pencernaan pada burung!

2. Tuliskan organ penyusun sistem pencernaan pada ayam!

3. Tuliskan organ penyusun sistem pencernaan pada katak!

4. Tuliskan organ penyusun sistem pencernaan pada ikan!

Kunci jawaban

- 1) Organ penyusun system pencernaan burung
 - b. Rongga Mulut
 - c. Tembolok
 - d. Lambung
 - e. Ampela (Gizzard)
 - f. Usus Halus
 - g. Usus Besar
 - h. Kolaka
- 2) Organ penyusun system pencernaan ayam
 - a. Mulut
 - b. Crop (tembolok)
 - c. Proventriculus
 - d. Ampela (Gizzard)
 - e. Usus halus (small intestine)
 - f. Usus besar
 - g. Kloaka
 - h. Vent
- 3) Organ penyusun system pencernaan katak
 - a. Rongga mulut
 - b. Kerongkongan (esofagus)
 - c. Lambung (ventrikulus)
 - d. Usus (intestinum)
 - e. Usus besar
 - f. Kloaka
- 4) Organ penyusun system pencernaan ikan .
 - a. Mulut
 - b. Rongga mulut
 - c. Farings
 - d. Esofagus
 - e. Lambung
 - f. Pylorus
 - g. Usus (intestinum)
 - h. Rektum
 - i. Kloaka
 - j. Anus

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP



Disusun Oleh:

Ria Ambarsari

14108244034

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester : 5 (Lima)/ I (satu)
Tema ke : 4/ Sehat itu Penting
Sub Tema ke : 1/ Peredaran Darahku Sehat
Pembelajaran ke : Satu (1)
Alokasi Waktu : 4x 35 menit
Waktu Pelaksanaan : 05 Oktober 2015

A. Kompetensi Inti (KI)

2. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
3. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
4. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
5. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator:

- 3.6.1 Menyebutkan isi dan amanat pantun secara lisan.
- 4.6.1 Membacakan pantun karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat.

Ilmu Pengetahuan Alam

- 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

Indikator:

- 4.3.2 Menjelaskan organ peredaran darah pada manusia
- 4.4.1 Mempresentasikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia.

C. Tujuan

1. Dengan kegiatan mengamati gambar peredaran darah manusia, siswa dapat menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada manusia secara rinci.
2. Dengan kegiatan berkreasi menggambar, siswa dapat menggambar cara kerja organ peredaran darah manusia secara rinci.
3. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian dan ciri-ciri pantun dengan tepat.
4. Dengan kegiatan mencari tahu tentang pantun, siswa dapat membuat pantun dengan tema tertentu, lalu menunjukkan unsur-unsur pantun yang dibuat dengan benar.

D. Materi Pokok

1. Ciri-ciri Pantun
2. Organ Peredaran Darah pada Manusia

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientifict*

Model : Project Base Learning

Metode : Diskusi, Unjuk Kerja, Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Contoh pantun
- b. Kertas Manila
- c. Pewarna/ spidol
- d. Gambar

2. Sumber Pelajaran

Subekti, ari. 2017. *Sehat itu Penting*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud

<http://www.artikelsiana.com/2015/10/pengertian-pantun-ciri-pantun-macam.html>

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebagai wujud syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberikan kesempatan	15 menit

	<p>mencari ilmu.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru melakukan apersepsi sebelum sebelum kegiatan belajar dimulai. 5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari hari ini dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan di pelajari 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan mengamati contoh pantun yang di tampilkan oleh guru. 2. Siswa mendapatkan informasi tentang pantun dari guru. 3. Siswa membuat pantun tentang kesehatan bersama teman sebangkunya. 4. Beberapa siswa membacakan pantun hasil karyanya di depan kelas. 5. Siswa bersama guru mengecek denyut nadi yang ada di tangan. 6. Siswa mengamati gambar organ peredaran darah manusia yang ditampilkan guru. 7. Siswa melakukan Tanya jawab bersama guru. 8. Siswa dibagi kedalam kelompok dengan anggota kelompok 5-6 siswa. 9. Siswa bersama kelompoknya di membaca 	115 menit

	<p>teks tentang sistem peredaran darah.</p> <p>10. Siswa berusaha menemukan informasi seputar peredaran darah pada manusia.</p> <p>11. Siswa secara berkelompok menggambar sistem peredaran darah manusia (LKS).</p> <p>12. Siswa mempresentasikan hasil karya yang telah di buat di depan kelas.</p> <p>13. Siswa diberi penguatan oleh guru</p> <p>14. Siswa diberikan apresiasi oleh guru</p> <p>15. Siswa di berikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum ia pahami.</p>	
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>2. Pemberian soal evaluasi tertulis</p> <p>3. Pemberian tugas/ remedial/ pengayaan kepada siswa</p> <p>4. Siswa memimpin doa tanda berakhirnya pembelajaran</p> <p>Penutup pelajaran dengan salam</p>	

H. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian Proses : menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
 - b. Penilaian hasil belajar : menggunakan tes tertulis
7. Instrumen penilaian
 - a. Penilaian proses

- 1) Penilaian kinerja dalam membuat pantun, membacakan pantun, menggambar sistem peredaran pada manusia.
 - 2) Penilaian presentasi sistem peredaran darah manusia.
- b. Penilaian hasil belajar
- 1) Soal tertulis essay

Guru Kelas V

(Tsalis Maghfiroh, S.Pt., S.Pd.)
NIP

Pengasih, 05 Oktober 2017

Mahasiswa

(Ria Ambarsari)
NIM 14108244034

Materi Ajar

1. Pantun

Pantun merupakan salah satu jenis karya sastra lama yang berbentuk puisi. Sebagaimana bentuk puisi lainnya, pantun mementingkan keindahan bahasa, pemadatan makna kata, serta bentuk penulisannya yang berbait-bait.

Ciri-ciri pantun:

- 1) Satu bait terdiri atas empat baris;
- 2) Baris pertama dan kedua merupakan sampiran, sedangkan baris ketiga dan keempat merupakan isi;
- 3) Setiap baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata;
- 4) Rima akhir berpola a-b-a-b.

Siti dan teman-teman pagi-pagi sekali sudah sampai di sekolah. Pada jam pelajaran pertama, mereka belajar tentang peredaran darah manusia. Gambar tentang peredaran darah manusia telah mereka pahami. Mereka juga memahami cara kerja peredaran darah manusia. Mereka pun sadar betapa besarnya peranan organ peredaran darah bagi kelangsungan hidup manusia. Tidak berlebihan jika mereka ingin lebih baik lagi menjaga dan merawatnya.

Tiba-tiba Siti ingin mengungkapkan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa. Rasa syukur karena telah diberikan organ peredaran darah yang sehat. Rasa syukur tersebut diungkapkan dengan berpantun. Pantun yang dibuat Siti adalah sebagai berikut.

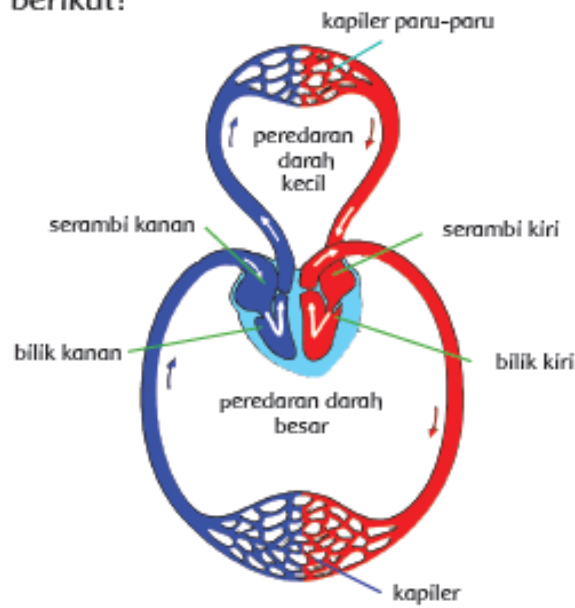
*Rambutku lebat rambutku subur
Tidak dapat dipasang jepitan
Tubuhku sehat kuucap syukur
Darah mengalir tanpa hambatan*

2. Organ Sistem Peredaran Darah Pada Manusia

Ayo Mengamati



Perhatikan gambar berikut!



Organ Peredaran darah manusia

Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida (CO_2) dengan darah yang banyak mengandung oksigen (O_2). Darah yang banyak mengandung O_2 kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Sistem peredaran darah kecil sebagai berikut.

Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri

Sistem peredaran darah besar, yaitu darah yang banyak mengandung oksigen (O_2) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paru-paru) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya, terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbon dioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbon dioksida kembali ke jantung melalui vena ke serambi kanan. Sistem peredaran darah besar adalah sebagai berikut.

Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan

Ayo Menulis



Kamu telah membaca uraian di atas. Ternyata, ada beberapa organ tubuh dalam peredaran darah manusia. Coba tuliskan organ tubuh manusia dalam peredaran darah.

Organ tubuh manusia yang berperan dalam peredaran darah adalah.

.....

.....

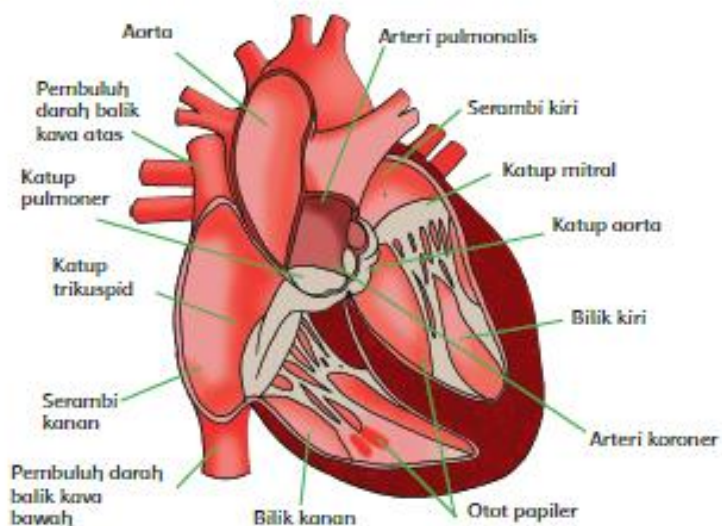
.....

.....

Kamu telah melakukan kegiatan di atas. Kamu telah mengetahui organ-organ peredaran darah pada manusia. Tahukah kamu peranan setiap organ peredaran darah manusia? Fungsi atau peranan organ peredaran darah pada manusia adalah sebagai berikut.

1) Jantung

Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian, sehingga jantung berdenyut, mengembang, dan mengempis. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepala tangan pemiliknya. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat yang disebut miokardium. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.

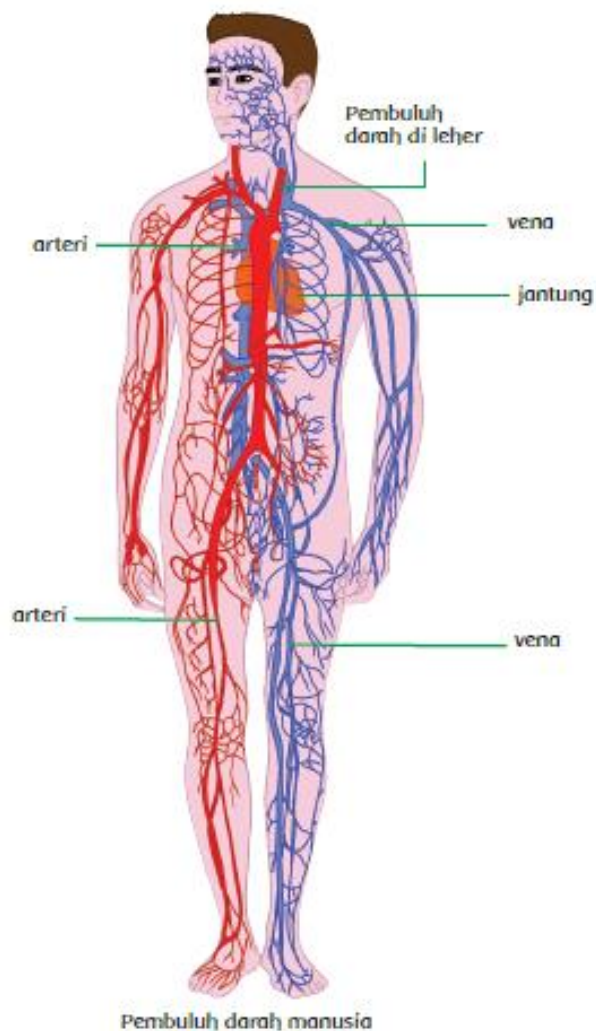


Jantung manusia

Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut **katup jantung**. Katup jantung berfungsi untuk mencegah bercampurnya darah yang mengandung oksigen dengan darah yang mengandung karbon dioksida. Otot penyusun bilik jantung lebih tebal daripada otot pada serambi jantung. Hal ini disebabkan tugas bilik jantung lebih berat. Tugasnya, yaitu memompa darah keluar dari jantung ke seluruh bagian tubuh.

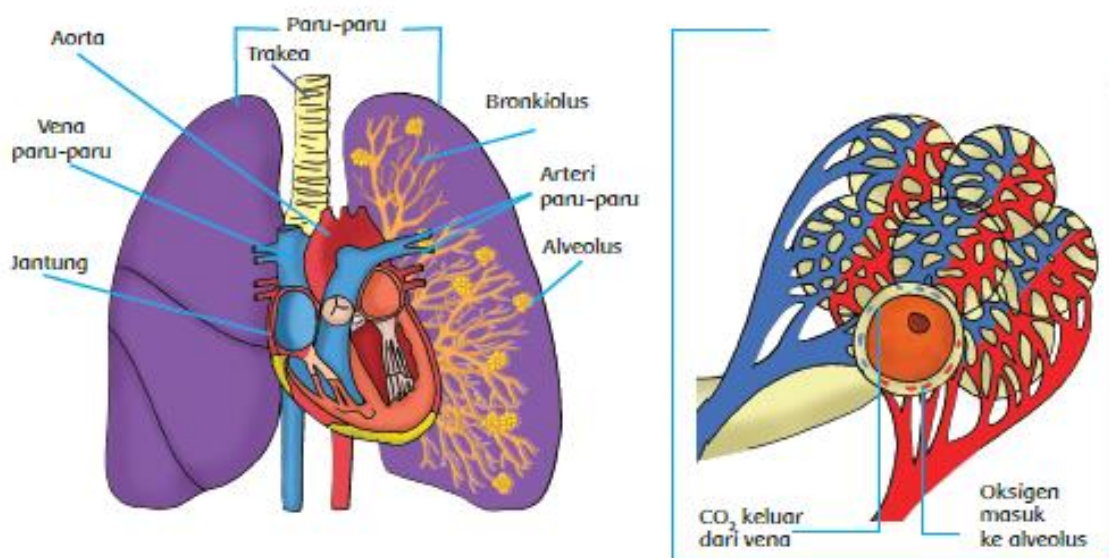
2) Pembuluh Darah

Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut **arteri**. Pembuluh balik disebut **vena**. Pembuluh nadi atau arteri yaitu pembuluh yang membawa darah yang kaya akan oksigen keluar dari jantung ke seluruh tubuh. Pembuluh nadi yang paling besar disebut **aorta**. Pembuluh balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung.



Pembuluh nadi dan pembuluh balik bercabang-cabang. Ujung cabang pembuluh terkecil disebut, pembuluh kapiler. Pembuluh kapiler sangat halus ber dinding tipis dan berpori. Dalam pembuluh kapiler ini terjadi pertukaran dua zat, yaitu antara oksigen dan karbon dioksida. Panjang seluruh pembuluh darah manusia jika dihubungkan dari satu ujung ke ujung yang lain dapat mencapai sekitar 160.000 km. Kamu telah mempelajari tentang pembuluh darah. Untuk lebih memahami ayo lakukan kegiatan menulis berikut ini.

3) Paru- paru



Organ paru-paru dan mekanisme pertukaran O_2 dan CO_2

Paru-paru juga memiliki peranan yang penting dalam proses peredaran darah. Dalam proses peredaran darah, paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. Darah yang telah diedarkan ke seluruh tubuh tidak lagi mengandung oksigen. Akan tetapi banyak mengandung karbon dioksida. Setelah kembali ke jantung, darah yang akan mengandung karbon dioksida tersebut dipompa ke dalam paru-paru. Selanjutnya, karbon dioksida diambil dan diganti dengan oksigen melalui proses pemapasan.

Paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Tabung bercabang yang jumlahnya ribuan semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara. Kantong udara tersebut dinamakan "alveoli". Masing-masing alveoli memiliki jaringan halus kapiler. Pada jaringan halus kapiler inilah tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida.

Lembar Kerja Siswa

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Langkah Kerja

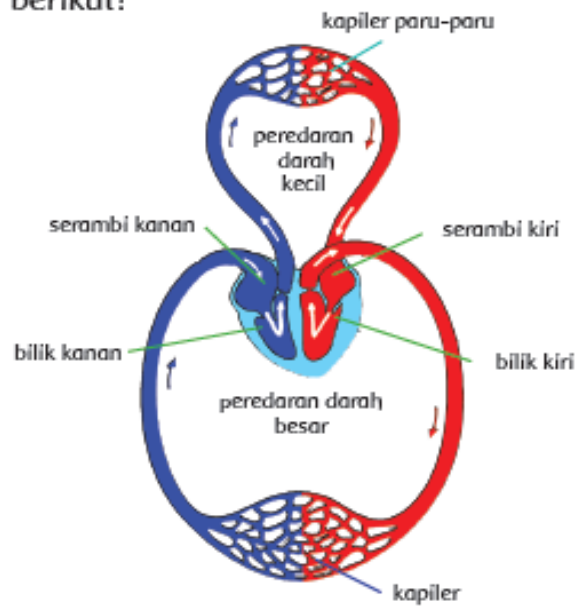
1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa
2. Bukalah teks bacaan dengan cermat.
3. Baca dengan cermat.
4. Gambarlah organ peredaran darah manusia pada kertas manila
5. Lengkapi gambarmu dengan keterangan nama organ tersebut dan penjelasan tentang fungsi organ tersebut dalam system peredaran darah manusia.

Organ Sistem Peredaran Darah Pada Manusia

Ayo Mengamati



Perhatikan gambar berikut!



Organ Peredaran darah manusia

Mengalirnya darah di dalam tubuh disebut sistem peredaran darah. Sistem peredaran darah dalam tubuh ada dua, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Sistem peredaran darah kecil, yaitu darah mengalir dari bilik kanan menuju paru-paru melalui arteri pulmonalis. Dalam paru-paru terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung karbon dioksida (CO_2) dengan darah yang banyak mengandung oksigen (O_2). Darah yang banyak mengandung O_2 kembali ke jantung melalui vena pulmonalis. Sistem peredaran darah kecil sebagai berikut.

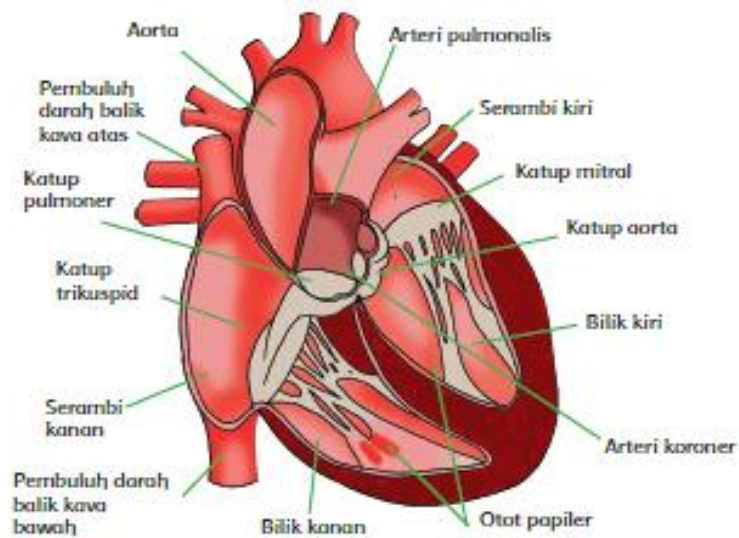
Bilik kanan → arteri pulmonalis → paru-paru → vena pulmonalis → serambi kiri

Sistem peredaran darah besar, yaitu darah yang banyak mengandung oksigen (O_2) mengalir dari bilik kiri jantung ke seluruh tubuh (kecuali paru-paru) melalui arteri besar (aorta). Selanjutnya, terjadi pertukaran darah yang banyak mengandung oksigen dengan darah yang banyak mengandung karbon dioksida di seluruh tubuh. Darah yang banyak mengandung karbon dioksida kembali ke jantung melalui vena ke serambi kanan. Sistem peredaran darah besar adalah sebagai berikut.

Bilik kiri → arteri besar (aorta) → arteri → seluruh tubuh → vena → serambi kanan

1) Jantung

Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Jantung memompa darah dengan cara berkontraksi dan berelaksasi secara bergantian, sehingga jantung berdenyut, mengembang, dan mengempis. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung kira-kira sebesar kepalan tangan pemiliknya. Jantung tersusun atas kumpulan otot-otot yang sangat kuat yang disebut miokardium. Jantung terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri.

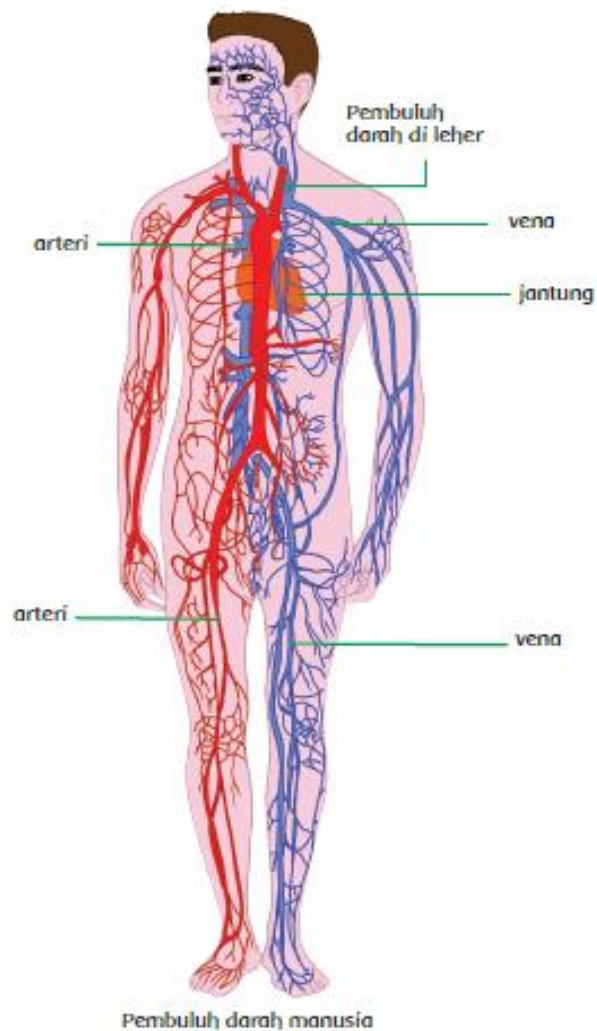


Jantung manusia

Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut katup jantung. Katup jantung berfungsi untuk mencegah bercampurnya darah yang mengandung oksigen dengan darah yang mengandung karbon dioksida. Otot penyusun bilik jantung lebih tebal daripada otot pada serambi jantung. Hal ini disebabkan tugas bilik jantung lebih berat. Tugasnya, yaitu memompa darah keluar dari jantung ke seluruh bagian tubuh.

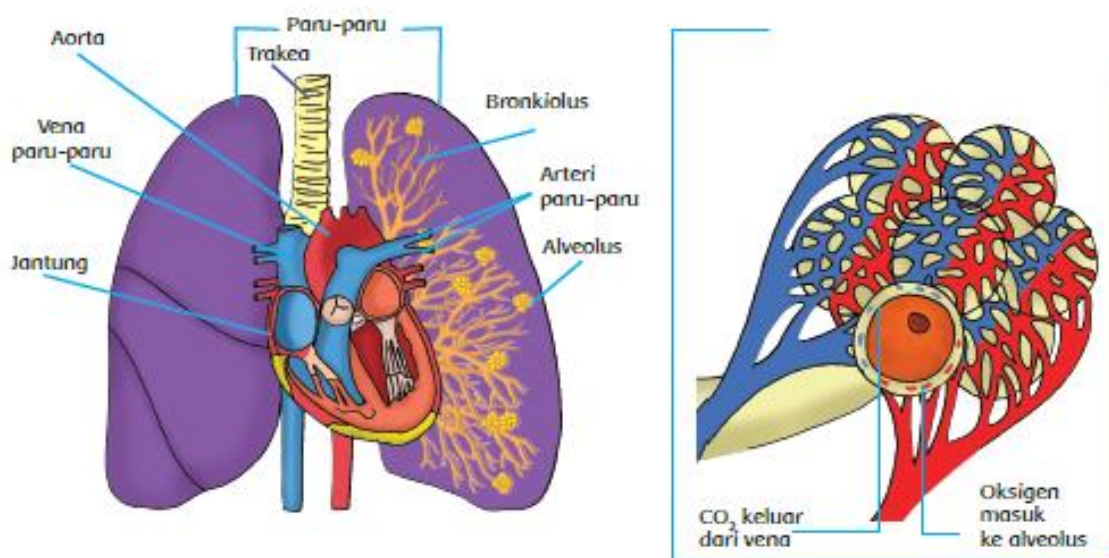
2) Pembuluh Darah

Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung. Pembuluh darah terdiri atas dua jenis, yaitu pembuluh nadi dan pembuluh balik. Pembuluh nadi disebut **arteri**. Pembuluh balik disebut **vena**. Pembuluh nadi atau arteri yaitu pembuluh yang membawa darah yang kaya akan oksigen keluar dari jantung ke seluruh tubuh. Pembuluh nadi yang paling besar disebut **aorta**. Pembuluh balik yaitu pembuluh darah yang membawa darah yang kaya akan karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung.



Pembuluh nadi dan pembuluh balik bercabang-cabang. Ujung cabang pembuluh terkecil disebut, pembuluh kapiler. Pembuluh kapiler sangat halus ber dinding tipis dan berpori. Dalam pembuluh kapiler ini terjadi pertukaran dua zat, yaitu antara oksigen dan karbon dioksida. Panjang seluruh pembuluh darah manusia jika dihubungkan dari satu ujung ke ujung yang lain dapat mencapai sekitar 160.000 km. Kamu telah mempelajari tentang pembuluh darah. Untuk lebih memahami ayo lakukan kegiatan menulis berikut ini.

3) Paru- paru

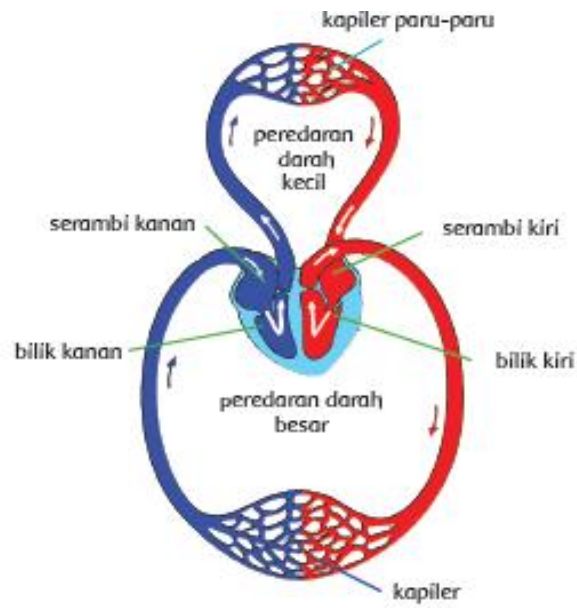


Organ paru-paru dan mekanisme pertukaran O₂ dan CO₂

Paru-paru juga memiliki peranan yang penting dalam proses peredaran darah. Dalam proses peredaran darah, paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah. Darah yang telah diedarkan ke seluruh tubuh tidak lagi mengandung oksigen. Akan tetapi banyak mengandung karbon dioksida. Setelah kembali ke jantung, darah yang akan mengandung karbon dioksida tersebut dipompa ke dalam paru-paru. Selanjutnya, karbon dioksida diambil dan diganti dengan oksigen melalui proses pemapasan.

Paru-paru terdiri atas ribuan tabung bercabang. Tabung bercabang yang jumlahnya ribuan semakin ke ujung semakin mengecil. Pada ujung yang mengecil terdapat kantong udara. Kantong udara tersebut dinamakan "alveoli". Masing-masing alveoli memiliki jaringan halus kapiler. Pada jaringan halus kapiler inilah tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida.

Kunci Jawaban LKS



1. Jantung

Jantung adalah organ peredaran darah manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh.

2. Pembuluh Darah

Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari tubuh kembali ke jantung. Pembuluh darah terdiri dari dua, yaitu pembuluh darah nadi/arteri dan pembuluh darah balik/vena.

3. Paru-paru

Paru-paru merupakan organ peredaran darah yang berfungsi menyuplai oksigen ke dalam darah.

Rubrik Penilaian

A. Rubrik penilaian kognitif

Menggunakan lembar soal evaluasi berupa essay

No	Nama Siswa	Jumlah jawaban benar	Nilai	Keterangan (Lulus/Tidak Lulus)

Rubrik penilaian:

Jumlah soal essay = 2

Soal essay setiap jawaban benar bernilai 50

Skor Maksimal = 100

No	Nama	Skor
1.		
2.		
3.		
Dst.		
	Jumlah	

B. Rubrik Penilaian Afektif

Penilaian sikap siswa selama pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek				Skor
		Percaya diri	Kerjasama	Menghargai orang lain	Tanggung Jawab	

1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Keterangan Skor:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

Aspek/kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)
Percaya diri	Siswa sangat berani ketika mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya. Bersedia menyampaikan pantun karya pribadi beserta isi dan amanat	Siswa berani ketika mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya. Bersedia menyampaikan pantun karya pribadi beserta isi dan amanat	Siswa terlihat cukup berani ketika mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas walaupun terlihat beberapa kali	Siswa terlihat kurang percaya diri mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dan lebih banyak diam karena malu, terlihat

	pantun dengan tepat tanpa bantuan guru	pantun dengan bantuan guru	diam karena malu. Bersedia menyampaikan pantun karya pribadi namun kurang lengkap dan tepat dengan bantuan guru	minder. Tidak berani mengungkapkan pantun karya pribadi.
Kerjasama	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan sangat baik. Ketika membaca teks untuk menemukan informasi dilakukan bersama-sama. Begipun ketika menggambar sistem peredaran darah pada manusia, mempresentasikan hasil	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan baik, meskipun ada anggota kelompok yang pasif dan tidak memberikan kontribusi bagi kelompok baik ketika membaca teks untuk menemukan informasi dilakukan bersama-sama. Begipun ketika	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan cukup baik. Hanya 50% anggota yang mengerjakan pekerjaan berkeompok baik ketika membaca teks untuk menemukan informasi dilakukan bersama-sama. Begipun ketika	Siswa kurang aktif dalam kegiatan berkelompok, banyak anggota kelompok yang tidak berkontribusi dalam kegiatan berkelompok.

	pekerjaannya sangat kompak.	menggambar sistem peredaran darah pada manusia dan mempresentasikan hasil pekerjaannya.	menggambar sistem peredaran darah pada manusia dan mempresentasikan hasil pekerjaannya.	
Menghargai orang lain.	Siswa mampu menerima pendapat orang lain, tidak memaksakan kehendaknya sendiri, tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat dan perlu diperbaiki	Siswa cukup bisa menerima saran dan kritik dari teman maupun guru jika apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa terlihat tidak menerima dan enggan melakukan kegiatan lagi ketika mendapat kritik dan saran dari teman maupun guru jika yang dilakukan kurang tepat.
Tanggung Jawab	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Tidak ada satu tugaspun yang tidak mampu di	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Ketika mengerjakan tugas membuat	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya cukup baik. 50% pekerjaan tidak terselesaikan	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan kurang baik. Sebagian besar tugas tidak diselesaikan

	selesaikan. Ketika membuat pantun karya pribadi dan menggambar organ sistem peredaran darah manusi diselesaikan tepan waktu.	pantun dan membuat gambar organ sistem peredaran darah pada manusia ada sedikit pekerjaannya yang belum lengkap.	tepat waktu, baik ketika membuat pantun maupun menggambar organ sistem peredaran darah pada manusia.	dengan baik dan tidak tepat waktu.
--	---	--	--	------------------------------------

C. Rubrik Psikomotor

Aspek	Kriteria	Skor
Presentasi	Semua anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas.	4
	Sebagian anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas.	3
	Setengah anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas dan setengah yang lain hanya diam.	2
	Sebagian besar anggota kelompok tidak ikut mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya.	1
Bertanya	Selalu bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	4
	Sering bertanya dan mengangkat tangan sebelum	3

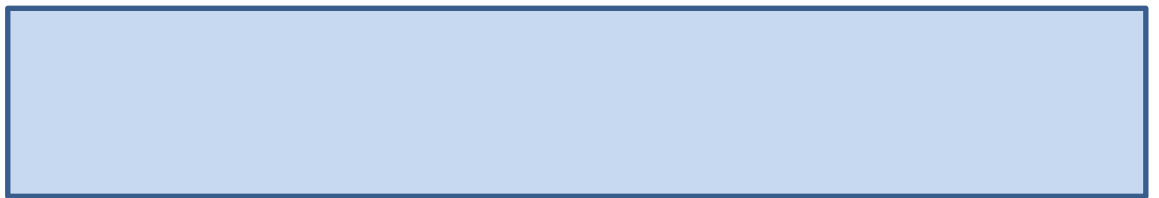
	bertanya	
	Terkadang bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	2
	Tidak pernah bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	1
Menjawab	Selalu menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	4
	Sering menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	3
	Terkadang menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	2
	Tidak pernah menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	1

Evaluasi

1. Sebutkan organ pada sistem peredaran darah pada manusia beserta fungsinya dengan tepat!

A large, empty rectangular box with a light blue background and a dark blue border, intended for the student to write their answer to the first question.

2. Sebutkan 4 ciri-ciri pantun dengan tepat!

A large, empty rectangular box with a light blue background and a dark blue border, intended for the student to write their answer to the second question.

Kunci jawaban

1. Organ peredaran darah pada manusia adalah

a. Jantung

Jantung adalah organ tubuh manusia yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh. Antara bagian kanan dan kiri jantung dibatasi oleh sekat jantung yang disebut katup jantung. Katup jantung berfungsi untuk mencegah bercampurnya darah yang mengandung oksigen dengan darah yang mengandung karbon dioksida.

b. Pembuluh darah

Pembuluh darah merupakan saluran tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh kembali ke jantung. Pembuluh darah berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari jantung ke seluruh tubuh dan dari seluruh tubuh ke jantung.

c. Paru-paru

Dalam proses peredaran darah, paru-paru berperan sebagai penyuplai oksigen ke dalam darah.

2. Ciri-ciri pantun adalah sebagai berikut

a. Satu bait terdiri dari empat baris.

b. Baris pertama dan kedua merupakan sampiran, sedangkan baris ketiga dan keempat merupakan isi.

c. Setiap baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata.

d. Rima akhir bersajak a-b-a-b

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun Oleh:

Ria Ambarsari

14108244034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester : 2 (Dua)/ I (satu)
Tema ke : 2/ Bermain di Lingkunganku
Sub Tema ke : 3/ Bermain di Lingkungan Sekolah
Pembelajaran ke : Tiga (3)
Alokasi Waktu : 4x 35 menit
Waktu Pelaksanaan : 13 Oktober 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan dan mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

- 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

- 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

Indikator:

- 3.4.1 Menunjukkan perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.4.2 Menunjukkan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil bagi sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.4.3 Mengidentifikasi kalimat matematika yang berkaitan dengan pembagian yang menjadi kalimat perkalian.
- 4.4.1 Mempraktikkan menghitung hasil bagi dua bilangan cacah sampai dengan 100

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator:

- 3.2.1 Menjelaskan kosakata dan konsep keragaman benda berdasarkan bentuk wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2.1 Mencatat hasil pengamatan tentang keragaman benda dan wujudnya dalam bahasa tulis.
- 4.2.2 Menyebutkan hasil pengamatan tentang keberagaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa lisan.

SBDP

3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi

4.2 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi

Indikator:

3.1.1 Mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dua dimensi dan tiga dimensi

4.1.1 Mengetahui alat dan bahan yang digunakan dalam menggambar imajinatif

4.1.2 Menggambar imajinatif berdasarkan benda yang dilihat.

C. Tujuan

1. Dengan mendengarkan teks tentang “Bermain Bola Kertas” siswa dapat mencatat isi teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dengan bahasa tulis dengan baik
2. Dengan menjawab pertanyaan tentang teks “Bermain Bola Kertas”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan berkaitan dengan keragaman benda di sekitar dalam bahasa lisan dengan benar.
3. Dengan menggunakan alat dan bahan dalam bermain bola kertas, siswa dapat melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar.
4. Dengan melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar, siswa dapat mengelompokkan keragaman benda di sekitar berdasarkan wujudnya dengan tepat.
5. Dengan membaca teks percakapan siswa dapat mengubah kalimat pembagian menjadi kalimat perkalian dengan tepat.
6. Dengan mengerjakan latihan sederhana siswa dapat menghitung hasil bagi dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 100 dengan cermat.
7. Dengan Tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif dengan cermat.

8. Dengan mengidentifikasi langkah-langkah menggambar imajinatif berdasarkan pengalaman atau benda yang dilihatnya dengan benar.

D. Materi Pokok

1. Teks Bacaan Berjudul “Lomba Tenis Meja Cilik”
2. Nama-nama Benda dan Ciri-ciri Benda
3. Menghitung Hasil Kali dan Bagi Dua Bilangan
4. Membuat Karya Dua Dimensi

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientifit*

Model : *Project Base Learning*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Pengamatan, Penugasan.

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1) Media dan Alat Pembelajaran

- a. Teks Bacaan
- b. Kertas Warna-warni
- c. Kertas Manila
- d. Pewarna/ spidol
- e. Gambar
- f. Tabung Hitung

2) Sumber Pelajaran

Taufiana. 2017. *Bermain di Lingkunganku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebagai wujud syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberikan kesempatan mencari ilmu.3. Guru memeriksa kehadiran siswa4. Guru melakukan apersepsi sebelum kegiatan belajar dimulai.5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari hari ini dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar Lomba Tenis Meja Cilik.2. Siswa mengidentifikasi dan menemukan aktivitas bermain yang ada pada gambar.3. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab terkait gambar.4. Siswa di arahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan menggunakan	115 menit

	<p>kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, kapan berdasarkan gambar yang di amati.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan. 6. Siswa mendapatkan refleksi dari guru. 7. Siswa di ajak untuk menyimak teks bacaan. 8. Beberapa siswa bergantian membaca teks bacaan yang ditampilkan oleh guru. 9. Siswa mencatat judul dan isi teks bacaan. 10. Siswa mengidentifikasi alat dan bahan untuk kegiatan lomba tenis meja cilik. 11. Siswa menyebutkan ciri-ciri dan bentuk alat dan bahan yang digunakan untuk bermain tenis meja. 12. Siswa diajak untuk melakukan percakapan berdasarkan teks percakapan yang telah disediakan oleh guru. 13. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab 14. Siswa dengan bimbingan guru melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian berdasarkan teks percakapan. 15. Siswa mencoba melakukan pembagian 	
--	--	--

	<p>menggunakan alat peraga tabung hitung.</p> <p>16. Siswa secara mandiri menghitung hasil bagi berdasarkan kalimat.</p> <p>17. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa.</p> <p>18. Siswa bersama kelompoknya melakukan pengamatan tentang macam benda yang ada di sekolah.</p> <p>19. Siswa mencatat hasil pengamatan di kertas yang telah disediakan.</p> <p>20. Siswa juga mencatat ciri-ciri benda yang dia temukan di sekolah pada kertas yang telah disediakan.</p> <p>21. Siswa mendapat penjelasan tentang menggambar imajinatif.</p> <p>22. Siswa bersama kelompoknya menggambar benda yang telah di amati sebelumnya.</p> <p>23. Siswa diberi penguatan oleh guru</p> <p>24. Siswa diberikan apresiasi oleh guru</p> <p>25. Siswa di berikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum ia pahami.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 2. Pemberian soal evaluasi 3. Siswa memimpin doa tanda berakhirnya pembelajaran 	

	4. Guru menutup pelajaran dengan salam	
--	--	--

H. Penilaian

1. Prosedur penilaian

- a. Penilaian Proses : menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
- b. Penilaian hasil belajar : menggunakan tes tertulis

2. Instrumen penilaian

Penilaian proses

- 1) Penilaian kinerja dalam mengidentifikasi gambar “Lomba Tenis Meja Cilik”, menghitung hasil bagi, melakukan pengamatan macam-macam benda serta ciri-cirinya, dan menggambar karya dua dimensi.

Penilaian hasil belajar

- 1) Tes Tertulis Essay

Guru Kelas II

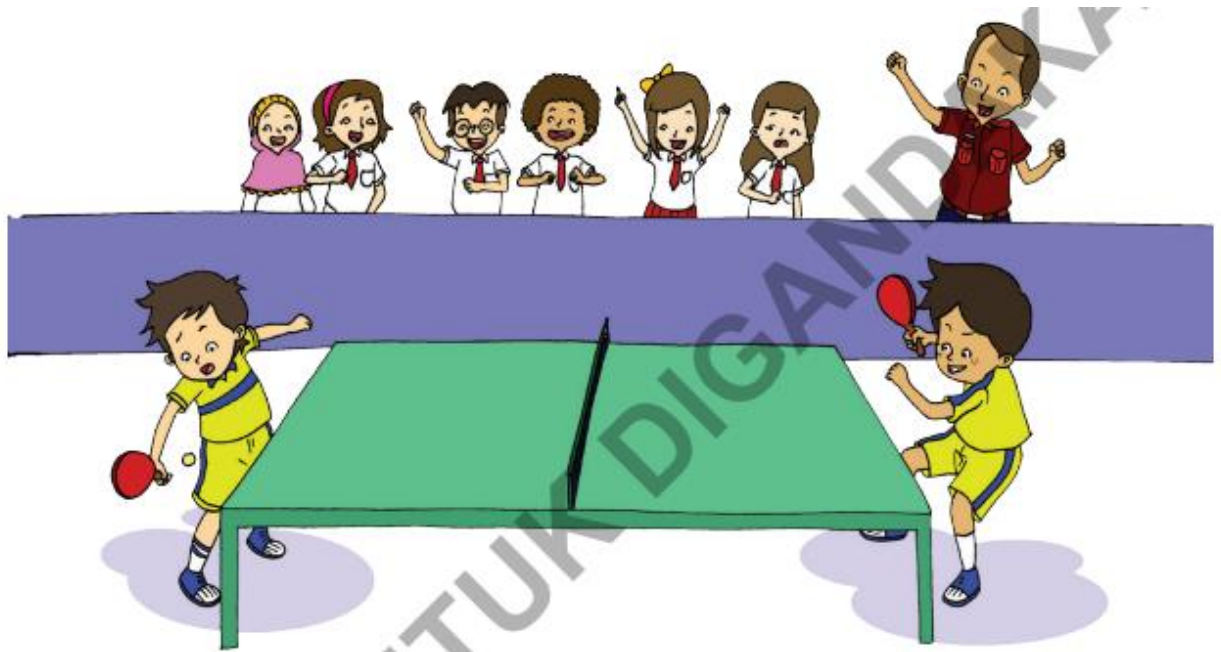
(Suminta, A.M.a.Pd)
NIP 3401072608600001

Pengasih, 13 Oktober 2017

Mahasiswa

(Ria Ambarsari)
NIM 14108244034

Materi



Lomba Tenis Meja Cilik

Lomba tenis meja cilik kembali di gelar.

Lomba dilakukan antar kelas DUA se Kecamatan.

Beni mewakili sekolahannya. Lomba dilaksanakan di sekolah Beni.

Ia mendapatkan dukungan dari teman dan gurunya.

Beberapa teman Beni seperti Udin, Edo, Lani, Siti, Dayu, dan Mey memberikan dukungan kepada Beni dari Tribun.

Teman Beni di damping guru kelasnya.

Beni menangkis serangan dari lawan mainnya.

Bola pingpong hamper saja mendarat di bet Beni.

Sementara ini, lawan mainnya sedang bersiap-siap menangkis balik serangan dari Beni.

Ketika Beni melakukan serangan balik, langsung ditangkis balik oleh lawannya dengan gagah.

Namun, bola menyangkut di net. Poin untuk Beni, ia menang.



Dalam perlombaan tenis meja cilik Beni melalui 3 babak yaitu babak penyisihan, babak semifinal, dan babak final. Setiap babak, Beni memperoleh skor 15. Berapa total skor yang diperoleh Beni hingga ia memenangkan perlombaan tenis meja cilik?

Perkalian adalah penjumlahan berulang.

$$15 \times 3 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 45$$

Perhatikan teks percakapan berikut!



Banyak skor yang diperoleh Beni sejak babak penyisihan sampai akhir permainannya adalah 45 poin. Jika Beni melalui babak penyisihan, semifinal, dan final, berapakah skor yang diperoleh Beni setiap babak?

Pembagian merupakan pengurangan berulang

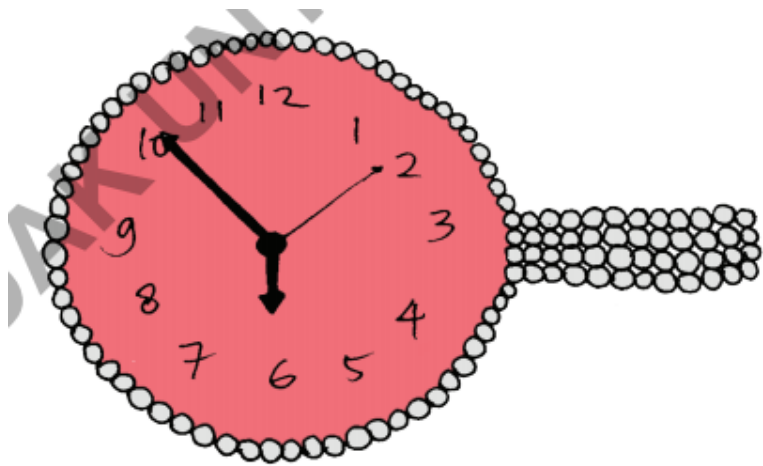
$$45:3=45-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3-3 = 15$$

Hasil pengamatan:

- 1. Nama benda :
- Ciri-ciri benda :
-
- 2. Nama benda :
- Ciri-ciri benda :
-
- 3. Nama benda :
- Ciri-ciri benda :
-

Membuat karya imajinatif berdasarkan pengamatan yang telah dilakukan pada benda-benda yang ada di sekolah.

Contohnya menggambar jam dinding



Lembar Kerja Siswa

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Langkah Kerja

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa
2. Pilihlah salah satu benda yang telah kamu amati
3. Gambarlah benda tersebut bersama kelompokmu.
4. Berilah warna agar gambarmu menjadi lebih menarik.

Rubrik Penilaian

A. Rubrik penilaian kognitif (evaluasi)

No	Nama Siswa	Jumlah jawaban benar	Nilai	Keterangan (Lulus/Tidak Lulus)

Rubrik penilaian kognitif:

Jumlah soal essay = 4

Soal essay setiap jawaban benar bernilai 25

Skor Maksimal = 100

➤ Penilaian menyebutkan ciri-ciri papan tulis dengan benar

No	Nama Benda	Ciri-ciri	Skor
1.	Papan Tulis	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berwarna hitam 2. Berbentuk persegi panjang 3. Terdapat kayu di setiap sisinya 4. Digunakan untuk menulis di depan kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan 4 atau lebih ciri-ciri papan tulis skor 25 • Menyebutkan 3 ciri-ciri papan tulis skor 20 • Menyebutkan 2 ciri-ciri papan tulis skor 15 • Menyebutkan 1 ciri-ciri papan tulis skor 10. • Sama sekali tidak menyebutkan ciri-ciri papan tulis skor 5

- Penilaian menyebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk menggambar

No	Kegiatan	Alat dan bahan	Skor
1.	Menggambar	1. Buku gambar 2. Pensil 3. Pensil warna 4. Penggaris 5. Karet penghapus	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan 5 atau lebih ciri-ciri papan tulis skor 25 • Menyebutkan 4 ciri-ciri papan tulis skor 20 • Menyebutkan 3 ciri-ciri papan tulis skor 15 • Menyebutkan 2 ciri-ciri papan tulis skor 10. • Menyebutkan 1 ciri-ciri papan tulis skor 5. • Sama sekali tidak menyebutkan ciri-ciri papan tulis skor 0

- Penilaian menghitung hasil kali dan hasil bagi

No	Soal	Kunci jawaban	Skor
1.	Lani memiliki 25 permen. Permen tersebut akan diberikan kepada 5 temannya, yaitu Dito, Bela, Siti, Doni, dan Mala. berapa permen yang di dapat	$25:5= 25-5-5-5-5= 5$	25

	oleh masing-masing teman Lani?		
2.	Dalam perlombaan bola pingpong dibutuhkan 6 kotak bola. Di setiap kotak berisi 8 bola pingpong. Berapa jumlah bola pingpong dari seluh kotak?	$6 \times 8 = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 48$	25

B. Rubrik penilaian afektif

Penilaian sikap siswa selama pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek				Skor
		Percaya diri	Kerjasama	Menghargai orang lain	Tanggung Jawab	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Keterangan Skor:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

Aspek/kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)
Percaya diri	Siswa sangat berani ketika mengemukakan pendapatnya, sering dan cenderung selalu ingin mengemukakan pendapatnya ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.	Siswa berani ketika mengemukakan pendapatnya, jarang mengemukakan pendapat ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.	Siswa terlihat cukup berani ketika mengemukakan pendapatnya, hanya sesekali ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.	Siswa terlihat kurang percaya diri mengemukakan pendapatnya, bahkan tidak ikut berpendapat ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.
Kerjasama	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan sangat baik. Ketika membuat karya dua dimensi dan berdiskusi untuk menemukan macam-macam	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan baik, meskipun ada anggota kelompok yang pasif dan tidak memberikan kontribusi bagi kelompok Ketika	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan cukup baik. Hanya 50% anggota yang mengerjakan pekerjaan berkeompok baik Ketika membuat karya dua dimensi	Siswa kurang aktif dalam kegiatan berkelompok, banyak anggota kelompok yang tidak berkontribusi dalam kegiatan berkelompok.

	benda yang ada di sekolah sangat kompak.	membuat karya dua dimensi dan berdiskusi untuk menemukan macam-macam benda yang ada di sekolah.	dan berdiskusi untuk menemukan macam-macam benda yang ada di sekolah	
Menghargai orang lain.	Siswa mampu menerima pendapat orang lain, tidak memaksakan kehendaknya sendiri, tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat dan perlu diperbaiki	Siswa cukup bisa menerima saran dan kritik dari teman maupun guru jika apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa terlihat tidak menerima dan enggan melakukan kegiatan lagi ketika mendapat kritik dan saran dari teman maupun guru jika yang dilakukan kurang tepat.
Tanggung Jawab	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Tidak ada satu tugaspun yang tidak mampu di selesaikan.	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Ketika Ketika menghitung hasil kali dan hasil bagi,	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya cukup baik. 50% pekerjaan tidak terselesaikan tepat waktu, Ketika menghitung hasil	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan kurang baik. Sebagian besar tugas tidak diselesaikan dengan baik dan

	Ketika mengitung hasil kali dan hasil bagi, menyebutkan macam benda dan ciri-cirinya serta membuat karya dua dimensi diselesaikan tepat waktu.	menyebutkan macam benda dan ciri-cirinya serta membuat karya dua dimensi ada sedikit pekerjaannya yang belum lengkap.	kali dan hasil bagi, menyebutkan macam benda dan ciri-cirinya serta membuat karya dua dimensi	tidak tepat waktu.
--	--	---	---	--------------------

C. Rubrik psikomotor

- Menuliskan keragaman benda di sekolah

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menuliskan nama benda		
2.	Menuliskan ciri-ciri benda		

Lembar observasi

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2	
		Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1					
2					
3					

➤ Rubrik penilaian mengitung hasil kali dan hasil bagi

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Kemampuan tentang perkalian sebagai penjumlahan berulang dan pembagian dengan pengurangan berulang.	Mampu menemukan semua jawaban dengan cara penjumlahan berulang dan pengurangan berulang	Mampu menemukan sebagian besar jawaban dengan cara penjumlahan berulang dan pengurangan berulang	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban dengan cara penjumlahan berulang dan pengurangan berulang	Belum mampu menemukan jawaban dengan cara penjumlahan berulang dan pengurangan berulang
2.	Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar.	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar.	Belum mampu menemukan jawaban yang benar.

Evaluasi

1. Sebutkan ciri-ciri dari papan tulis yang ada di kelasmu!

2. Sebutkan alat dan bahan ketika kamu akan menggambar !

3. Lani memiliki 25 permen. Permen tersebut akan diberikan kepada 5 temannya, yaitu Dito, Bela, Siti, Doni, dan Mala. berapa permen yang di dapat oleh masing-masing teman Lani?

4. Dalam perlombaan bola pingpong dibutuhkan 6 kotak bola. Di setiap kotak berisi 8 bola pingpong. Berapa jumlah bola pingpong dari seluh kotak?

Kunci Jawaban

1. Ciri-ciri papan tulis
 - a. Berwarna hitam
 - b. Berbentuk persegi panjang
 - c. Terdapat kayu di setiap sisinya
 - d. Digunakan untuk menulis di depan kelas
2. Alat dan bahan dalam menggambar
 - a. Buku gambar
 - b. Pensil
 - c. Pensil warna
 - d. Penggaris
 - e. Karet penghapus
3. Hasil bagi $25:5=$
 $25:5= 25-5-5-5-5= 5$
4. Hasil kali $6 \times 8=$
 $6 \times 8=8+8+8+8+8+8= 48$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun Oleh:

Ria Ambarsari

14108244034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester : 2 (Dua)/ I (satu)
Tema ke : 2/ Bermain di Lingkunganku
Sub Tema ke : 4/ Bermain di Tempat Wisata
Pembelajaran ke : Tiga dan Empat (3 dan 4)
Alokasi Waktu : 4x 35 menit
Waktu Pelaksanaan : 18 Oktober 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan dan mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

- 3.5 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

- 4.5 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

Indikator:

- 3.5.1 Menunjukkan pembagian tiga bilangan cacah dengan hasil bagi sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.5.1 Mempraktikkan menghitung hasil bagi tiga bilangan cacah sampai dengan 100

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator:

- 3.3.1 Menjelaskan keragaman benda berdasarkan bentuk wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3.1 Menuliskan hasil pengamatan tentang keragaman benda dilingkungan sekitar sesuai EYD dengan tepat.
- 4.3.2 Menyebutkan hasil pengamatan tentang keberagaman benda di lingkungan sekitar berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa lisan.

SBDP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan.

Indikator:

- 3.4.1 Mengetahui pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.

3.4.2 Mengidentifikasi ciri-ciri karya hiasan dengan bahan alami.

4.4.1 Mempraktekkan karya hiasan dengan bahan alami.

C. Tujuan

1. Dengan bertanya jawab tentang isi teks “Bermain Taman Kota”, siswa dapat menemukan kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan cermat.
2. Dengan diskusi kelompok kecil, siswa dapat menjelaskan makna kosakata yang berkaitan dengan keragaman benda berdasarkan bentuknya dengan cermat.
3. Dengan melakukan pengamatan sederhana tentang keragaman benda pada ayunan dan perosotan, siswa dapat menuliskan hasil pengamatan sederhana tentang keragaman benda di lingkungan sekitar menggunakan ejaan (EYD) dengan tepat.
4. Dengan tanya jawab tentang cara membuat karya hiasan, siswa dapat mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan kotak tisu dan kartu ucapan dengan cermat.
5. Dengan mengidentifikasi cara menggunakan bahan alami dan alat untuk membuat karya hiasan kotak tisu dan kartu ucapan, siswa dapat membuat karya hiasan kotak tisu dan kartu ucapan menggunakan bahan alami dengan percaya diri.
6. Dengan membaca teks percakapan tentang kegiatan Beni membuat karya hiasan, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian dengan percaya diri.
7. Dengan menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah tentang pembagian, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan pembagian dengan cermat.
8. Dengan mengerjakan latihan tentang hitungan, siswa dapat membagi berturut-turut tiga bilangan dengan cermat.

D. Materi Pokok

1. Teks Bacaan Berjudul “Bermain Ayunan dan Bermain Perosotan”
2. Ragam Benda yang Ada di Ayunan dan Perosotan.
3. Macam-macam Tanda Baca.
4. Cara Membaca dengan Menggunakan Intonasi yang Benar.
5. Soal-soal Pembagian.
6. Cara Menggunakan Bahan Alami dalam Membuat Karya Hiasan

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Project Base Learning*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Pengamatan, Unjuk Kerja, Penugasan.

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran
 - a. Teks Bacaan
 - b. Kertas Warna-warni
 - c. Kertas Manila
 - d. Alat Tulis
 - e. Gambar
 - f. Karton
 - g. Biji-bijian

2. Sumber Pelajaran

Taufiana. 2017. *Bermain di Lingkunganku*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemdikbud.

<http://lannwulann.blogspot.co.id/2012/10/macam-macam-tanda-baca-dan-fungsinya.html>

<https://st4in.wordpress.com/2011/11/16/pengertian-tanda-baca-dan-fungsinya/>

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebagai wujud syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberikan kesempatan mencari ilmu.3. Guru memeriksa kehadiran siswa4. Guru melakukan apersepsi sebelum sebelum kegiatan belajar dimulai.5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari hari ini dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan di pelajari7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar Bermain di Taman Kota (gambar bermain ayunan dan bermain perosotan).2. Siswa mengidentifikasi dan menemukan aktivitas bermain	115 menit

	<p>yang ada pada gambar.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab terkait gambar. 4. Siswa di arahkan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan menggunakan kata tanya siapa, mengapa, di mana, bagaimana, kapan berdasarkan gambar yang di amati. 5. Siswa lain diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan. 6. Siswa mendapatkan refleksi dari guru. 7. Siswa di ajak untuk menyimak teks bacaan. 8. Beberapa siswa bergantian membaca teks bacaan yang ditampilkan oleh guru. 9. Siswa mencatat judul dan isi teks bacaan. 10. Siswa bersama teman sebangku mengidentifikasi tanda baca pada teks bacaan yang telah di baca. 11. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab terkait tanda baca. 12. Siswa di bagi kedalam kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa. 13. Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi macam benda 	
--	---	--

	<p>serta ciri-ciri pada ayunan serta perosotan yang ditampilkan guru.</p> <p>14. Siswa bersama kelompoknya membacakan hasil pengamatannya dengan intonasi yang benar</p> <p>15. Siswa mengamati gambar kotak tisu dan kartu ucapan yang di tampilkan oleh guru.</p> <p>16. Siswa bersama kelompoknya menyebutkan langkah serta alat dan bahan dalam membuat karya menggunakan bahan alami.</p> <p>17. Siswa bersama kelompoknya membuat karya kotak tisu dan kartu ucapan.</p> <p>18. Siswa mengamati teks pembagian tiga bilangan.</p> <p>19. Siswa dengan bimbingan guru melakukan operasi hitung pembagian.</p> <p>20. Siswa secara mandiri menghitung hasil bagi berdasarkan kalimat.</p> <p>21. Siswa diberi penguatan oleh guru</p> <p>22. Siswa diberikan apresiasi oleh guru</p> <p>23. Siswa di berikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum ia pahami.</p>	
--	---	--

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 2. Pemberian soal evaluasi 3. Siswa memimpin doa tanda berakhirnya pembelajaran 4. Guru menutup pelajaran dengan salam 	
----------------	--	--

H. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian Proses : menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
 - b. Penilaian hasil belajar : menggunakan tes tertulis

2. Instrumen penilaian

Penilaian proses

- 1) Penilaian kinerja dalam mengidentifikasi gambar “Bermain di Taman Kota”, melakukan pengamatan macam benda dan ciri-cirinya sesuai EYD, menghitung hasil bagi, membuat karya menggunakan bahan alami.

Penilaian hasil belajar

- 1) Tes Tertulis Essay

Guru Kelas II

(Suminta, A.M.a.Pd)
NIP 3401072608600001

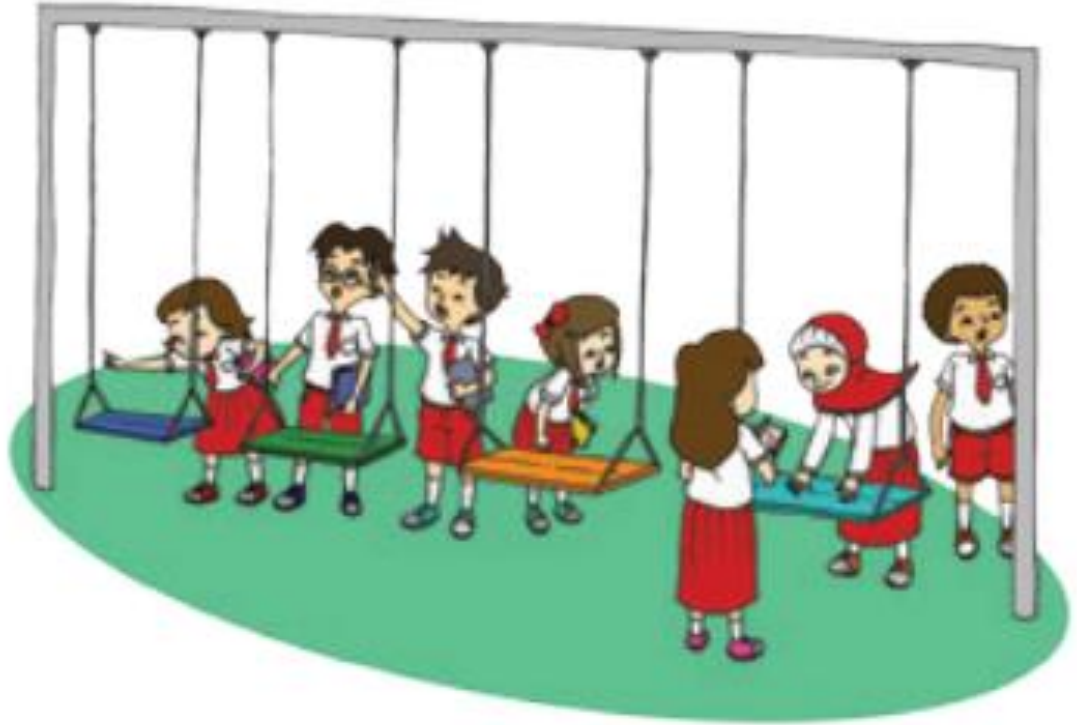
Pengasih, 18 Oktober 2017

Mahasiswa

(Ria Ambarsari)
NIM 14108244034

Materi Ajar

A. Gambar dan teks bermain bermain ayunan dan perosotan



Hasil Pengamatan macam benda pada ayunan

1.Nama benda:

Ciri-ciri benda:

Bentuk benda:.....

2.Nama benda:

Ciri-ciri benda:

Bentuk benda:.....

3.Nama benda:

Ciri-ciri benda:

Bentuk benda:.....

Hasil Pengamatan macam benda pada perosotan

1.Nama benda:

Ciri-ciri benda:

Bentuk benda:.....

2.Nama benda:

Ciri-ciri benda:

Bentuk benda:.....

3. Nama benda:

Ciri-ciri benda:

Bentuk benda:.....

Bermain Ayunan

Liburan dilanjutkan menuju Taman Kota. Di taman kota sangat banyak permainan. Salah satunya ayunan. Beni bersama teman-temannya main di Taman Kota.

Di Taman Kota ada empat ayunan yang berdekatan. Di ayunan yang berdekatan, terdapat terdapat empat siswa yang bermain mainan.

Dari kanan ke kiri ada Lani, Siti, Beni, dan Udin yang duduk di ayunan. Di belakang Lani, berdiri Dayu untuk mengayunkan.

Di belakang Siti, berdiri Mey untuk mengayunkan. Di belakang Beni, berdiri Edo untuk mengayunkan. Di belakang Udin, berdiri teman laki-laki lainnya untuk mengayunkan.

Mereka bermain ayunan dengan hati-hati. Teman yang berada di belakang,

Bermain Perosotan

Ada dua perosotan bermuara di kolam bola. Bolanya berwarna-warni. Naik ke perosotan menggunakan tangga yang menyamping. Di belakang ada jaring yang terbuat dari tali. Perosotan berada di dekat pohon saga yang memiliki biji berwarna merah.

Beni sedang bermain perosotan bersama temannya. Beni sedang melaju di tengah perosotan. Ia tampak gembira dengan tangan direntangkan. Edo sedang siaga di atas perosotan. Di perosotan lain, Dayu sedang berada di tengah perosotan. Ia sedikit tertinggal oleh Beni. Siti tampak siaga di atas perosotan. Mey tampak sedang naik tangga perosotan.

Udin sudah di dalam kolam bola tempat muaranya perosotan. Lani juga sudah di dalam kolam bola berwarna. Lani dan Udin sedang berusaha menuju tepi kolam bola. Bu guru mengawasi siswanya. Benda yang terdapat pada permainan perosotan adalah bola berwarna, tangga, perosotan, dan tali.

B. Pengertian tanda baca, macam-macam tanda baca dan fungsinya

Tanda baca adalah simbol berperan untuk menunjukkan struktur dan organisasi suatu tulisan, dan juga intonasi serta jeda yang dapat diamati sewaktu pembacaan.

1) Tanda titik (.)

Fungsi dan pemakaian tanda titik:

- Untuk mengakhiri sebuah kalimat yang bukan pertanyaan atau seruan
- Pada akhir singkatan nama orang.
- Diletakan pada akhir singkatan gelar, jabatan, pangkat dan sapaan.
- Pada singkatan kata atau ungkapan yang sudah sangat umum.
- Dibelakang angka tau huruf dalam suatu bagan, ikhtisar atau daftar, dll.
contoh : saya bersekolah di SMAN 1 Cisoka.

2) Tanda Koma (,)

Fungsi dan pemakaian tanda koma antara lain:

- Memisahkan unsur-unsur dalam suatu pemerincian atau pembilang.
- Memisahkan anak kalimat dari induk kalimat apabila anak kalimat tersebut mendahului induk kalimat.
- Memisahkan petikan langsung dari bagian lain dalam kalimat, dll.

contoh : macam macam sosial networking yang terkenal saat ini adalah facebook, twitter, blogger, dll.

3) Tanda Seru (!)

Tanda seru dipakai sesudah ungkapan atau pernyataan

berupa seruan atau perintah atau yang menggambarkan kesungguhan, ketidakpercayaan, atau rasa emosi yang kuat.
contoh : Jangan tutup pintu itu !

4) Tanda Titik Koma (;)

Fungsi dan pemakaian titik koma adalah:

- Memisahkan bagian-bagian kalimat yang sejenis atau setara
- Memisahkan kalimat yang setara didalam satu kalimat majemuk sebagai pengganti kata penghubung.

contoh : hal hal yang harus diisi dalam biodata antara lain ; 1. Nama 2. Usia, 3. tempat lahir

5) Tanda Titik Dua (:)

Tanda Titik Dua digunakan dalam hal-hal sebagai berikut

- Pada akhir suatu pernyataan lengkap bila diikuti rangkaian atau pemerian.
- Pada kata atau ungkapan yang memerlukan pemerian.
- Dalam teks drama sesudah kata yang menunjukkan pelaku dalam percakapan.
- Di antara jilid atau nomor buku/ majalah dan halaman. antara bab dan ayat dalam kitab suci, atau antara judul dan anak judul suatu karangan.

contoh : diantara pulau pulau di indonesia yang terbesar adalah :

1. pulau Sumatra
2. pulau Jawa
3. Kalimantan

6) Tanda Hubung (-)

Tanda hubung dipakai dalam hal-hal seperti berikut:

- Menyambung suku-suku kata yang terpisah oleh pergantian baris,

- Menyambung unsur-unsur kata ulang
 - Merangkai unsur bahasa Indonesia dengan unsur bahasa asing.
contoh : saya membeli buah-buahan.
- 7) Tanda Elipsis (...)
- Tanda elipsis dipergunakan untuk menyatakan hal-hal seperti berikut
- Mengambarkan kalimat yang terputus-putus
 - Menunjukkan bahwa satu petikan ada bagian yang dihilangkan
contoh : pulau terbesar di indonesia adalah pulau
- 8) Tanda Tanya (?)
- Tanda tanya selalunya dipakai pada setiap akhir kalimat tanya. Tanda tanya yang dipakai dan diletakan didalam tanda kurung menyatakan bahwa kalimat yang dimaksud disangsikan atau kurang dapat dibuktikan kebenarannya.
contoh : apakah kamu sudah sarapan tadi pagi ?
- 9) Tanda Kurung ()
- Tanda kurung dipakai dalam ha-hal berikut
- Mengapit tambahan keterangan atau penjelasan
 - Mengapit keterangan atau penjelasan yang bukan bagian pokok pembicaraan
 - Mengapit angka atau huruf yang memerinci satu seri keterangan
contoh : AIDS(HIV) adalah virus yang bisa ditularkan lewat darah.

C. Cara membaca dengan intonasi yang benar

Intonasi berarti ketepatan pengucapan bunyi bahasa. Dengan intonasi yang tepat, kamu bisa mengucapkan sebuah kalimat yang sama dengan intonasi yang berbeda.

Contoh:

Desi salah paham kepada bapak.

Desi salah paham kepada bapak?

Desi salah paham kepada bapak!

Tanda baca titik (.) menandakan berhenti ketika membaca.

Tanda koma (,) menandakan berhenti sejenak ketika membaca.

Bacalah teks berikut dengan cermat!

Katanya tali ayunan ini ada sebanyak 72 tali untuk menggantungkan ayunan.

Ada 9 baris ayunan yang terpisah dan masing-masing ayunan terdapat 2 tali.

Ada berapa ya, banyak ayunan disetiap barisnya?

Benar juga ya. Kita sudah membagi dua bilangan, bagaimana dengan membagi berturut-turut tiga bilangan, ya?

Wah, kalau begitu, bisa diselesaikan dengan membagi tiga kali itu!



Bagaimana caranya, Bu?



Nah, caranya mudah kok Ananda. Mulanya, bilangan 72 dibagi dengan bilangan 9. Hasil baginya dibagi dengan bilangan 2. Baru diperoleh hasilnya.

$$\begin{array}{l} \text{Jadi,} \\ 72 : 9 : 2 = \dots \quad 8 : 2 = \dots \\ 72 : 9 = 8 \quad 8 : 2 = 4 \end{array}$$

Maka, $72 : 9 : 2 = 8 : 2 = 4$
Jadi, ada 4 ayunan dalam setiap baris.

Berikut merupakan data banyaknya papan tempat duduk pada ayunan yang disediakan oleh pengelola di 5 Taman Kota yang berbeda.

Bantulah Beni menghitung banyak papan di setiap ayunan!

1. $14 : 7 : 2 = \dots : \dots = \dots$
2. $28 : 7 : 2 = \dots : \dots = \dots$
3. $32 : 8 : 2 = \dots : \dots = \dots$
4. $36 : 4 : 3 = \dots : \dots = \dots$
5. $45 : 5 : 3 = \dots : \dots = \dots$

Ayo Berkreasi



Buatlah kotak tisu dari kertas karton.

Caranya mudah.

Buat pola hias kotak tisu dengan pensil.



Sediakan lem, pasir warna terang, dan pasir warna gelap.

Olesi bagian luar kotak tisu dengan lem.

Taburkan pasir di seluruh bagian terluar kotak tisu.

Kreasikan antara pasir warna terang dan pasir warna gelap.

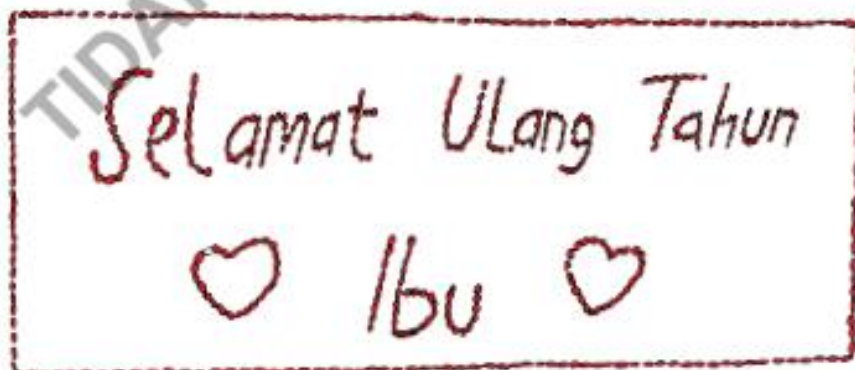
Selamat mencoba!

Buatlah karya hiasan kartu ulang tahun dari bahan alami!

Tujukan untuk orang tuamu!

Perhatikan langkah-langkah berikut!

1. Sediakan alat dan bahan seperti: biji saga, kertas karton, lem, dan biji-bijian lain yang kamu butuhkan untuk variasi.
2. Buat pola yang kamu inginkan dengan pensil.
3. Tempelkan biji ke karton menggunakan lem.
4. Keringkan bila sudah selesai.
5. Selamat mencoba.



Lembar Kerja Siswa

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Langkah Kerja

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa
2. Buatlah karya kotak tisu dan kartu ucapan untuk ibu
3. Hiaslah kotak tisu menggunakan pasir.
4. Hiaslah kartu ucapan selamat ulang tahun ditujukan untuk orang tua menggunakan biji-bijian yang telah disediakan.
5. Kerjakan dengan cermat.

Rubrik Penilaian

A. Rubrik penilaian kognitif (evaluasi)

No	Nama Siswa	Jumlah jawaban benar	Nilai	Keterangan (Lulus/Tidak Lulus)

Rubrik penilaian kognitif:

Jumlah soal essay = 4

Soal essay setiap jawaban benar bernilai 25

Skor Maksimal = 100

➤ Penilaian menghitung pembagian tiga bilangan

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	12 : 2 : 3	12 : 2 = 6 6 : 3 = 2	25
2.	50 : 5 : 5	50 : 5 = 10 10 : 5 = 2	25

➤ Penilaian menyebutkan alat dan bahan dalam membuat karya kartu ucapan menggunakan bahan alami

No.	Alat dan bahan	Kunci jawaban	Skor
1.	Alat dan bahan membuat hiasan kartu ucapan ulang tahun	<ul style="list-style-type: none"> • Kertas manila • Lem • Biji-bijian • Pensil 	<ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan empat atau lebih jawaban skor 25. • Menuliskan tiga jawaban benar skor

			<p>20</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan dua jawaban benar skor 15. • Menuliskan 1 jawaban benar skor 10. • Tidak menuliskan jawaban benar/ jawaban yang dituliskan tidak benar semua skor 5
--	--	--	--

➤ Penilaian menyebutkan ciri-ciri kotak tisu yang telah di hias

No	Kegiatan	Ciri-ciri	Skor
1.	Menyebutkan ciri-ciri kotak tisu	<ul style="list-style-type: none"> • Berbentuk persegi panjang. • Terdapat lubang di bagian atas sebagai tempat mengambil tisu. • Ada tutup dan wadah. • Di hias dengan pasir 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan atau lebih ciri-ciri kotak tisu skor 25 • Menyebutkan 3 ciri-ciri kotak tisu skor 20 • Menyebutkan 2 ciri-ciri kotak tisu skor 15 • Menyebutkan 1 ciri-ciri kotak tisu skor 10. • Sama sekali tidak menyebutkan ciri-ciri papan tulis skor 0

B. Rubrik penilaian afektif

Penilaian sikap siswa selama pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek				Skor
		Percaya diri	Kerjasama	Menghargai orang lain	Tanggung Jawab	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Keterangan Skor:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

Aspek/kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)
Percaya diri	Siswa sangat berani ketika mengemukakan	Siswa berani ketika mengemukakan	Siswa terlihat cukup berani ketika	Siswa terlihat kurang percaya diri

	pendapatnya, sering dan cenderung selalu ingin mengemukakan pendapatnya ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.	pendapatnya, jarang mengemukakan pendapat ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.	mengemukakan pendapatnya, hanya sesekali ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.	mengemukakan pendapatnya, bahkan tidak ikut berpendapat ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.
Kerjasama	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan sangat baik. Ketika berdiskusi untuk menemukan ciri-ciri pada ayunan dan perosotan, bagitupun ketika membuat karya kotak tisu dan kartu ucapan menggunakan bahan alami sangat kompak.	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan baik, meskipun ada anggota kelompok yang pasif dan tidak memberikan kontribusi bagi kelompok Ketika berdiskusi untuk menemukan ciri-ciri pada ayunan dan perosotan, bagitupun ketika	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan cukup baik. Hanya 50% anggota yang mengerjakan pekerjaan berkeompok baik Ketika berdiskusi untuk menemukan ciri-ciri pada ayunan dan perosotan, bagitupun ketika membuat karya kotak tisu dan	Siswa kurang aktif dalam kegiatan berkelompok, banyak anggota kelompok yang tidak berkontribusi dalam kegiatan berkelompok.

		membuat karya kotak tisu dan kartu ucapan menggunakan bahan alami	kartu ucapan menggunakan bahan alami	
Menghargai orang lain.	Siswa mampu menerima pendapat orang lain, tidak memaksakan kehendaknya sendiri, tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat dan perlu diperbaiki	Siswa cukup bisa menerima saran dan kritik dari teman maupun guru jika apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa terlihat tidak menerima dan enggan melakukan kegiatan lagi ketika mendapat kritik dan saran dari teman maupun guru jika yang dilakukan kurang tepat.
Tanggung Jawab	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Tidak ada satu tugaspun yang tidak mampu di selesaikan. Ketika mengitung hasil	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Ketika mengitung hasil bagi tiga bilangan, menyebutkan menuliskan ciri-ciri ayunan dan	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya cukup baik. 50% pekerjaan tidak terselesaikan tepat waktu, Ketika mengitung hasil bagi tiga bilangan, menyebutkan	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan kurang baik. Sebagian besar tugas tidak diselesaikan dengan baik dan tidak tepat waktu.

	bagi tiga bilangan, menyebutkan menuliskan ciri-ciri ayunan dan perosotan, serta membuat karya kotak tisu dan kartu ucapan menggunakan bahan-bahan alami diselesaikan tepat waktu.	perosotan, serta membuat karya kotak tisu dan kartu ucapan menggunakan bahan-bahan alami ada sedikit pekerjaannya yang belum lengkap.	menuliskan ciri-ciri ayunan dan perosotan, serta membuat karya kotak tisu dan kartu ucapan menggunakan bahan-bahan alami	
--	--	---	--	--

C. Rubrik psikomotor

- Menuliskan keragaman benda pada ayunana dan perosotan

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum Terlihat (√)
1.	Menuliskan nama benda		
2.	Menuliskan ciri-ciri benda		
3.	Menuliskan bentuk benda		

Lembar observasi

No	Nama Siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3	
		Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)

1							
2							
3							

➤ Rubrik penilaian mengitung hasil bagi tiga bilangan

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Kemampuan menemukan jawaban yang benar	Mampu menemukan semua jawaban yang benar.	Mampu menemukan sebagian besar jawaban yang benar	Mampu menemukan sebagian kecil jawaban yang benar.	Belum mampu menemukan jawaban yang benar.

➤ Rubrik penilaian membuat karya hiasan dengan bahan alami kotak tisu

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa membuat hiasan kotak tisu dengan rapi	Sebagian besar hiasan kotak tisu dibuat dengan rapi	Sebagian kecil hiasan kotak tisu dibuat dengan bersih.	Belum mampu membuat hiasan kotak tisu dengan rapi.
2.	Kebersihan	Siswa	Sebagian	Sebagian	Belum

	membuat hiasan kotak tsu dengan pasir.	membuat hiasan kotak tisu dengan bersih	besar hiasan kotak tisu dibuat dengan bersih	kecil hiasan kotak tisu dibuat dengan bersih	mampu membuat hiasan kotak tisu dengan bersih.
3.	Partisipasi membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa berpartisipasi sangat aktif dari awal sampai akhir membuat hiasan kotak tisu menggunakan pasir	Siswa berpartisipasi aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa berpartisipasi cukup aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kotak tisu dengan pasir	Siswa berpartisipasi kurang aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kotak tisu dengan pasir

➤ Membuat hiasan kartu ucapan ulang tahun dengan bahan alami

No	Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Perlu bimbingan
		4	3	2	1
1.	Kerapian membuat hiasan kartu ulang tahun dengan bijibijian	Siswa membuat hiasan kartu ulang tahun dengan rapi	Sebagian besar hiasan kartu ulang tahun dibuat dengan rapi	Sebagian kecil hiasan kartu ulang tahun dibuat dengan rapi	Belum mampu membuat hiasan kartu ulang tahun dengan rapi
2.	Kebersihan membuat	Siswa membuat	Sebagian besar hiasan	Sebagian kecil	Belum mampu

	hiasan kartu ulang tahun dengan bijibijian	hiasan kartu ulang tahun dengan bersih	kartu ulang tahun dibuat dengan bersih	hiasan kartu ulang tahun dibuat dengan bersih	membuat hiasan kartu ulang tahun dengan bersih.
3.	Partisipasi membuat hiasan kartu ulang tahun dengan bijibijian	Siswa berpartisipasi sangat aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kartu ulang tahun dengan bijibijian	Siswa berpartisipasi aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kartu ulang tahun dengan bijibijian	Siswa berpartisipasi cukup aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kartu ulang tahun dengan bijibijian	Siswa berpartisipasi kurang aktif dari awal hingga akhir membuat hiasan kartu ulang tahun dengan bijibijian

Evaluasi

Nama siswa:

Kelas:

1. Hasil bagi dari $12 : 3 : 2$ adalah

2. Hasil bagi dari $50 : 5 : 5$ adalah

3. Alat dan bahan yang perlu disiapkan dalam membuat karya kartu ucapan menggunakan bahan alami adalah?

4. Sebutkan ciri-ciri dari kotak tisu yang telah kamu hias tadi!

Kunci Jawaban

1. $12 : 2 : 3 = 12 : 2 = 6$
 $6 : 3 = 2$
2. $50 : 5 : 5 = 50 : 5 = 10$
 $10 : 5 = 2$
3. Alat dan bahan membuat hiasan kartu ucapan ulang tahun antara lain:
 - Kertas manila,
 - Lem,
 - Biji-bijian,
 - Pensil
4. ciri-ciri kotak tisu antara lain:
 - Berbentuk persegi panjang.
 - Terdapat lubang di bagian atas sebagai tempat mengambil tisu.
 - Ada tutup dan wadah atau alas.
 - Di hias dengan pasir

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun Oleh:

Ria Ambarsari

14108244034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester	: 1 (Satu)/ I (satu)
Tema ke	: 3/ Kegiatanku
Sub Tema ke	: 2/ Kegiatan di Siang Hari
Pembelajaran ke	: Satu (1) dan Dua (2)
Alokasi Waktu	: 4x 35 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.

- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar

Indikator:

- 3.7.1 Menyebutkan kosakata kegiatan siang hari melalui teks pendek
- 3.7.2 Menyusun kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang hari.
- 4.7.1 Menuliskan peristiwa di siang hari hingga malam dengan kosakata bahasa Indonesia.
- 4.7.2 Mengemukakan peristiwa di siang hari hingga malam dengan kosakata bahasa Indonesia.

C. Tujuan

1. Setelah melakukan tanya jawab, siswa mampu menyebutkan kosa kata yang berhubungan dengan siang hari dengan lafal dan ejaan yang tepat.
2. Setelah menggunakan kartu-kartu huruf, siswa mampu menyusun katakata yang berhubungan dengan siang hari dengan tepat.
3. Setelah mengerjakan lembar kerja siswa, siswa dapat menuliskan peristiwa di siang hari hingga malam menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat.
4. Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengemukakan peristiwa di siang hari hingga malam menggunakan bahasa Indonesia dengan tepat.

D. Materi Pokok

1. Teks Bacaan Kegiatan Siang Hari
2. Susun Huruf
3. Peristiwa di Siang Hari.

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Model : Discovery

Metode : Diskusi, Permainan, Tanya Jawab, Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Teks Bacaan
- b. Kertas Manila
- c. Kartu Kata
- d. Gambar

2. Sumber Pelajaran

Buku siswa tema 3 subtema 2 pembelajaran 1 revisi 2017

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebagai wujud syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberikan kesempatan mencari ilmu.3. Guru memeriksa kehadiran siswa4. Guru melakukan apersepsi sebelum kegiatan belajar dimulai.5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari hari ini dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan dipelajari7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang	115 menit

	<p>ditampilkan oleh guru.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab terkait gambar yang ditampilkan. 3. Siswa membaca teks bacaan terkait peristiwa di siang hari. 4. Siswa menemukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa di siang hari. 5. siswa mdan guru melakukan Tanya jawab. 6. Siswa dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa. 7. Siswa melakukan permainan susun huruf menjadi sebuah kata yang benar menggunakan kartu huruf bersama kelompoknya. 8. Siswa dan guru membahas hasil permainan yang telah dilakukan. 9. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan Lembar Kerja Siswa (menuliskan peristiwa di siang hari hingga malam menggunakan bahasa Indonesia). 10. Siswa mengemukakan hasil pekerjaannya. 11. Siswa diberi penguatan oleh guru 12. Siswa diberikan apresiasi oleh guru 13. Siswa di berikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi 	
--	---	--

	yang belum ia pahami.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 2. Pemberian soal evaluasi 3. Siswa memimpin doa tanda berakhirnya pembelajaran 4. Guru menutup pelajaran dengan salam 	

H. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian Proses : menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
 - b. Penilaian hasil belajar : menggunakan tes tertulis
2. Instrumen penilaian

Penilaian proses

 - 1) Penilaian kinerja dalam melakukan permainan, dan mengerjakan Lembar Kerja Siswa.
 - 2) Penilaian mengungkapkan peristiwa di siang hari sampai malam menggunakan bahasa Indonesia.

Penilaian hasil belajar

Soal tertulis pilihan ganda dan Soal tertulis essay

Pengasih, 25 Oktober 2017

Guru Kelas I

Mahasiswa

(Dra. Sri Subanu)

(Ria Ambarsari)

NIP 19590815 197912 2 009

NIM 14108244034

Materi Ajar

Teks Bacaan



Dayu pulang sekolah.

Setiba di rumah, Dayu mengetuk pintu.

Ibu menyambut Dayu dengan gembira.

Dayu tampak lelah.

Dayu membuka sepatu dan merapikannya.

Dayu meletakkan tas dan berganti baju.

Dayu cuci tangan lalu makan.

Setelah makan Dayu istirahat sejenak.

Ibu menyuruh Dayu tidur siang.

Dayu patuh kepada ibunya..

Bacalah dengan nyaring.

siang

hari

si - ang

ha - ri

pulang

sekolah

pu - lang

se - ko - lah

cuci

tangan

cu - ci

ta - ngan

makan

siang

ma - kan

si - ang

tidur

siang

ti - dur

si - ang

rumah

istirahat

Lengkapi kata-kata berikut ini.
Isilah dengan huruf yang tepat.

... i ... n g

p a n g

m ... k a ...

t ... d u ...

i s ... i r a h ... t

Ayo bantu Edo menyusun huruf menjadi kata!
Huruf depan pada kata itu sudah ditentukan.

s n i g a

p n a l g u

m n a a k

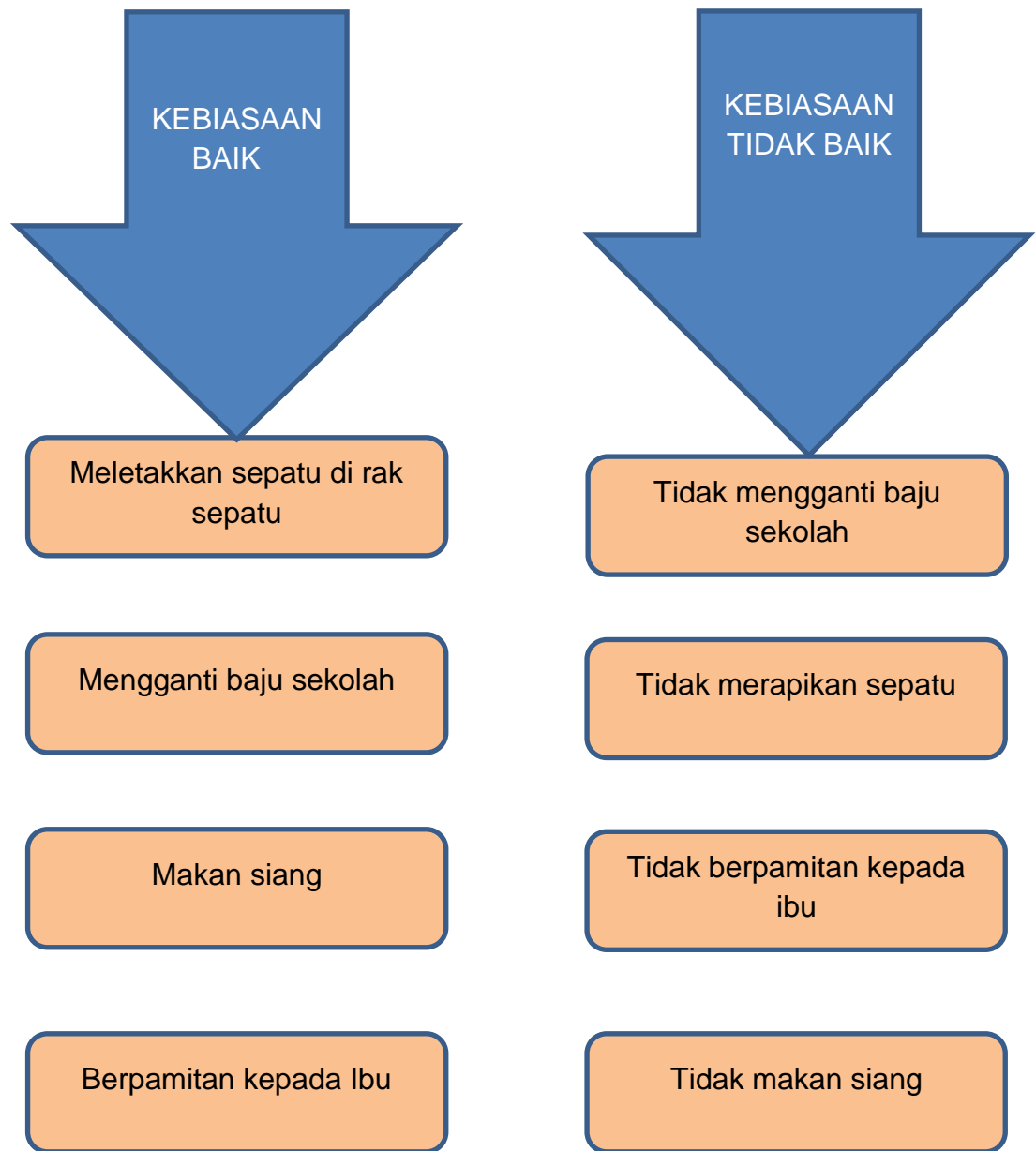
t d r i u

i t s a r h a i t

Dayu mempunyai kebiasaan baik.
Pulang sekolah Dayu merapikan tasnya.
Dayu juga merapikan sepatu dan bajunya.
Sambil istirahat Dayu suka membaca.
Sesekali Dayu menonton televisi.



Nah bagaimana denganmu?
Apa kebiasaanmu sepulang sekolah?
Ceritakan kebiasaanmu!



Salah satu kegiatan Dayu di siang hari adalah menari.

Dalam tari ada gerakan cepat dan lambat.

Gerak tari cepat, iringannya cepat.

Gerak tari lambat, iringannya lambat.

Kali ini kita akan belajar gerak cepat dalam tari.

Iringan musik cepat untuk latihan gerak cepat.

Iringan musik lambat untuk latihan gerak lambat.

Contoh tarian tradisional yang gerakannya cepat yaitu Tari Saman dari Aceh.

Dayu dapat berlatih gerak cepat dalam tari dengan mengikuti gerak Tari Ayam.



Lembar Kerja Siswa

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Langkah Kerja

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa
2. Amati potongan kalimat kalian dapatkan
3. Kelompokkan potongan kalimat ke dalam kegiatan yang baik dan kegiatan yang tidak baik. Tempelkan potongan kalimat yang sudah kalian ke tabel peraturan.
4. Kerjakan bersama kelompokmu dengan teliti.

Rubrik Penilaian

A. Rubrik penilaian kognitif (evaluasi)


No	Nama Siswa	Jumlah jawaban benar	Nilai	Keterangan (Lulus/Tidak Lulus)

Rubrik penilaian kognitif:

Jumlah soal pilihan ganda = 5

Soal essay setiap jawaban benar bernilai 20

Skor Maksimal = 100

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Kegiatan yang dilakukan di siang hari adalah?	b. tidur siang	20
2.	Gambar di bawah ini yang menunjukkan kegiatan yang tidak baik adalah?	b. 	20
3.	Yang harus kamu lakukan sebelum makan siang adalah?	a. Mencuci tangan	20
4.	Sebelum berangkat sekolah Dayu selalu	c. Kegiatan yang baik	20

	berpamitan kepada ibunya. apa yang dilakukan Dayu tersebut merupakan kegiatan?		
5.	Kebiasaan baik apa yang harus kamu lakukan ketikaketika di rumah?	b. Meletakkan sepatu di rak sepatu	20

B. Rubrik penilaian afektif

Penilaian sikap siswa selama pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek				Skor
		Percaya diri	Kerjasama	Menghargai orang lain	Tanggung Jawab	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Keterangan Skor:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

Aspek/kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)
Percaya diri	Siswa sangat berani ketika mengemukakan pendapatnya, sering dan cenderung selalu ingin mengemukakan pendapatnya ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.	Siswa berani ketika mengemukakan pendapatnya, jarang mengemukakan pendapat ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.	Siswa terlihat cukup berani ketika mengemukakan pendapatnya, hanya sesekali ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.	Siswa terlihat kurang percaya diri mengemukakan pendapatnya, bahkan tidak ikut berpendapat ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.
Kerjasama	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan sangat baik. Ketika berdiskusi kelompok menyusun huruf menjadi kata, menentukan	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan baik, meskipun ada anggota kelompok yang pasif dan tidak memberikan kontribusi bagi kelompok	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan cukup baik. Hanya 50% anggota yang mengerjakan pekerjaan berkeompok baik Ketika berdiskusi kelompok	Siswa kurang aktif dalam kegiatan berkelompok, banyak anggota kelompok yang tidak berkontribusi dalam kegiatan berkelompok.

	kebiasaan yang baik dan tidak baik ketika di rumah sangat kompak.	Ketika berdiskusi kelompok menyusun huruf menjadi kata, menentukan kebiasaan yang baik dan tidak baik ketika di rumah	menyusun huruf menjadi kata, menentukan kebiasaan yang baik dan tidak baik ketika di rumah	
Menghargai orang lain.	Siswa mampu menerima pendapat orang lain, tidak memaksakan kehendaknya sendiri, tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat dan perlu diperbaiki	Siswa cukup bisa menerima saran dan kritik dari teman maupun guru jika apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa terlihat tidak menerima dan enggan melakukan kegiatan lagi ketika mendapat kritik dan saran dari teman maupun guru jika yang dilakukan kurang tepat.
Tanggung Jawab	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Tidak ada satu tugaspun yang	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Ketika berdiskusi kelompok	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya cukup baik. 50% pekerjaan tidak terselesaikan tepat	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan kurang baik. Sebagian besar tugas tidak

tidak mampu di selesaikan. Ketika berdiskusi kelompok menyusun huruf menjadi kata, menentukan kebiasaan yang baik dan tidak baik ketika di rumah, menuliskan kegiatan di siang hari diselesaikan tepat waktu.	menyusun huruf menjadi kata, menentukan kebiasaan yang baik dan tidak baik ketika di rumah, menuliskan kegiatan di siang hari ada sedikit pekerjaannya yang belum lengkap.	waktu, Ketika berdiskusi kelompok menyusun huruf menjadi kata, menentukan kebiasaan yang baik dan tidak baik ketika di rumah, menuliskan kegiatan di siang hari	diselesaikan dengan baik dan tidak tepat waktu.
--	--	---	---

C. Rubrik psikomotor

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu pendampingan
Menyusun kartu huruf menjadi Kata	Hanya terdapt paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
Memeragakan gerak cepat dalam	Mampu melakukan gerakan	Mampu melakukan gerakan dari	Gerakan tidak sempurna dan butuh	Belum mampu melakukan gerakan

tarian	dengan sempurna dari awal sampai akhir tanpa intervensi	awal sampai akhir dengan sedikit intervensi	asistensi yang cukup	
--------	---	---	----------------------	--

Aspek	Kriteria	Skor
Presentasi	Semua anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas.	Sangat baik (4)
	Sebagian anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas.	Baik (3)
	Setengah anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas dan setengah yang lain hanya diam.	Cukup (2)
	Sebagian besar anggota kelompok tidak ikut mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya.	Kurang (1)
Bertanya	Selalu bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	Sangat baik (4)
	Sering bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	Baik (3)
	Terkadang bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	Cukup (2)
	Tidak pernah bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	Kurang (1)
Menjawab	Selalu menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	Sangat baik (4)
	Sering menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan	Baik (3)

	lengkap	
	Terkadang menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	Cukup (2)
	Tidak pernah menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	Kurang (1)

Evaluasi

A. Pilihan ganda

Berilah tanda centang(✓) pada jawaban yang kamu anggap benar

1. Kegiatan yang dilakukan di siang hari adalah?
 - a. Sarapan
 - b. Tidur siang
 - c. Berangkat sekolah.
2. Gambar di bawah ini yang menunjukkan kegiatan yang tidak baik adalah?

a.



b.



c.



3. Yang harus kamu lakukan sebelum makan siang adalah?
 - a. Mencuci tangan
 - b. Mencuci muka
 - c. Mencuci kaki
4. Sebelum berangkat sekolah Dayu selalu berpamitan kepada ibunya. apa yang dilakukan Dayu tersebut merupakan kegiatan?
 - a. Kegiatan yang tidak perlu ditiru
 - b. Kegiatan yang tidak baik
 - c. kegiatan yang baik
5. Kebiasaan baik apa yang harus kamu lakukan ketika di rumah?
 - a. Tidak mengulang pelajaran sekolah.
 - b. Meletakkan sepatu di rak sepatu
 - c. Menonton tv sepanjang hari

Kunci Jawaban

1. B
2. B
3. A
4. C
5. B

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun Oleh:

Ria Ambarsari

14108244034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester : 2 (Dua)/ I (satu)
Tema ke : 3/ Tugasku Sehari-hari
Sub Tema ke : 4/ Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran ke : Satu (1)
Alokasi Waktu : 4x 35 menit
Waktu Pelaksanaan : 2 November 2017

ii. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan dan mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

ii. Kompetensi Dasar dan Indikator

Matematika

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

Indikator:

- 3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang
- 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang.
- 4.5.1 Menukar nilai sekelompok pecahan uang yang sama.

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator:

- 4.3.3 Mengidentifikasi penggunaan kosakata dan konsep tentang kehidupan sosial dalam bahasa lisan.
- 4.3.1 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia dari hasil pengamatan tentang konsep tentang kehidupan sosial dalam bentuk tulis.

SBDP

- 3.4 Mengenal pengolahan bahan alam dan buatan dalam berkarya.
- 4.4 Membuat hiasan dari bahan alam dan buatan

Indikator:

- 3.4.1 Menyebutkan pengolahan bahan alam dalam berkarya.
- 4.4.1 Mengkreasikan bahan alam menjadi sebuah hiasan.

iii. Tujuan

- 1. Setelah mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan kehidupan sehari-hari dengan benar.

2. Setelah mengamati cerita yang disajikan, siswa mampu membuat laporan hasil pengamatan tentang konsep kehidupan sosial dalam bentuk tulisan dengan benar.
3. Setelah melakukan Tanya jawab, siswa mampu menyebutkan nilai kesetaraan mata uang dengan benar.
4. Setelah melakukan penaksiran nilai mata uang, siswa mampu mengidentifikasi macam pecahan mata uang dengan benar.
5. Setelah melakukan penaksiran, siswa mampu menukar nilai sekelompok pecahan uang yang sama dengan benar.
6. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan pengolahan bahan alam dalam berkarya dengan benar.
7. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengkreasi bahan alam menjadi sebuah hiasan dengan benar.

iv. Materi Pokok

1. Teks cerita “Ulat dan Semut”
2. Perilaku yang Baik dalam Kehidupan Sehari-hari.
3. Pecahan Mata Uang.
4. Operasi Hitung Penjumlahan Mata Uang.
5. Bahan alami yang di Gunakan dalam Berkreasi.
6. Contoh Hiasan Bingkai Foto Menggunakan Bahan Alami.

v. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Project Base Learning*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Pengamatan, Unjuk Kerja, Penugasan.

vi. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran
 - a. Video
 - b. Teks Cerita
 - c. Kertas Warna-warni
 - d. Kertas Manila

- e. Alat Tulis (pensil, penggaris, penghapus)
- f. Gunting
- g. Cutter
- h. Lem
- i. Gambar
- j. Karton
- k. Biji-bijian
- l. Pasir

2. Sumber Pelajaran

Purnomosidi. 2017. Tugasku Sehari-hari. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

<http://arekjowo1996.blogspot.co.id/2016/12/berperilaku-baik-dalam-kehidupan-sehari.html>

<http://alzenapresent.blogspot.co.id/2009/11/pentingnya-bersopan-santun-dalam.html>

vii. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebagai wujud syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberikan kesempatan mencari ilmu. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru melakukan apersepsi sebelum 	15 menit

	<p>sebelum kegiatan belajar dimulai.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari hari ini dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan di pelajari 7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan Tanya jawab bersama guru. 2. Selama pembelajaran siswa belajar secara berkelompok. 3. Siswa dibagi kedalam kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa. 4. Siswa mengamati video yang di tampilkan guru 5. Siswa membuat pertanyaan terkait video yang di amati 6. Siswa bersama kelompoknya diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan yang di tulis dalam kertas warna warni. 7. Siswa bersama kelompoknya mengidentifikasi isi percakapan. 8. Setiap kelompok mengirimkan satu perwakilannya untuk membacakan teks cerita di depan kelas. 9. Siswa dan guru melakukan Tanya jawab terkait teks cerita. 	115 menit

	<p>10. Siswa mengamati uang pecahan yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>11. Siswa menaksir harga barang yang ada di papan barang.</p> <p>12. Siswa menghitung jumlah taksirannya pada table yang telah tersedia.</p> <p>13. Siswa mencocokkan hasil taksirannya dengan harga yang sesungguhnya.</p> <p>14. Siswa bersama kelompoknya membuat daftar beli barang dengan uang yang dimilikinya.</p> <p>15. Uang harus cukup dengan daftar barang yang akan di beli.</p> <p>16. Siswamengamati macam bingkai foto yang ditampilkan oleh guru.</p> <p>17. Siswa bersama kelompoknya membuat hiasan menggunakan barang yang telah di beli.</p> <p>18. Siswa melakukan Tanya jawab dengan guru terkait proses pembuatan hiasan menggunakan barang yang telah di beli.</p> <p>19. Siswa bersama kelompoknya membuat hiasan dengan teliti.</p> <p>20. Siswa diberi penguatan oleh guru</p> <p>21. Siswa diberikan apresiasi oleh guru</p> <p>22. Siswa di berikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum ia pahami.</p>	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan	

	<p>pelajaran hari ini.</p> <p>2. Pemberian soal evaluasi</p> <p>3. Siswa memimpin doa tanda berakhirnya pembelajaran</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	
--	--	--

ii. Penilaian

1. Prosedur penilaian

- a. Penilaian Proses : menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
- b. Penilaian hasil belajar : menggunakan tes tertulis

2. Instrumen penilaian

Penilaian proses

- a. Penilaian kinerja dalam mengidentifikasi gambar “membuat pertanyaan berdasarkan pengamatan video, membaca teks cerita, mengidentifikasi isi teks cerita, menghitung nilai mata uang, membuat karya menggunakan bahan alami.

Penilaian hasil belajar

- 1) Tes Tertulis Pilihan Ganda
- 2) Tes Tertulis Essa

Guru Kelas II

(Suminta, A.M.a.Pd)
NIP 3401072608600001

Pengasih, 02 November 2017

Mahasiswa

(Ria Ambarsari)
NIM 14108244034

Materi Ajar

“Si Ulat dan Si Semut”

(Suatu ketika, Si Ulat menemukan buah apel manis di ranting pohon yang tidak begitu tinggi)

Si Ulat : Waaah...apel! hmm nyam-nyam pasti rasanya manis, coba aaahh ...

(Si Ulat bersiap menyantap apel itu...)

Si Semut :Hei... Ulat! Apa kamu tidak melihat, ada aku di sini? Apel ini milikku, aku yang lebih dulu menemukannya. Jadi, aku yang berhak memilikinya! Pergi kamu dari sini! Sebelum kupanggilkan teman-temanku untuk mengusirmu!

Si Ulat :Hei... Semut! Jangan begitu dong! Apel ini kan besar dan bulat, jadi cukup untuk kita makan berdua.

Si Semut :Tidak bisa! Apel ini milikku! Aku yang pertama kali menemukannya. Jangan coba-coba kamu memakannya! Pergi sana! Cari apel yang lain!

Si Ulat :Apa kamu bilang? Sini kalau berani!

Si Semut :Siapa takut!

Perilaku yang Baik dalam Kehidupan Sehari-hari

Menyayangi Kedua
Orang Tua

Bertanggung Jawab

Tidak Pemaarah dan
Suka Memberi Maaf

Disiplin dan Sungguh-
sungguh

Menjaga Kebersihan Diri

Sopan Santun

Pecahan Mata Uang







No	Nama Barang	Harga Taksiran	Harga Asli
1.	Biji Kacang Hijau	.....	.....
2.	Biji Kacang Tolo	.....	.....
3.	Biji Kacang Tanah	.....	.....
4.	Biji Jagung	.....	.....
5.	Ketan Hitam	.....	.....
6.	Beras Putih	.....	.....
Harga Total		.....	.....

No	Nama Barang	Harga
1.	Biji Kacang Hijau	2000
2.	Biji Kacang Tolo	2000
3.	Biji Kacang Tanah	1000
4.	Biji Jagung	2000
5.	Ketan Hitam	1000
6.	Beras Putih	1000
Harga Total		9.000

Bahan Alami yang Dapat digunakan dalam Berkreasi



Kacang tanah



Kacang hijau



Biji jagung



Kacang kedelai

Contoh Hiasan Bingkai Foto Menggunakan Bahan Alami





Lembar Kerja Siswa

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Langkah Kerja

1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 4-5 siswa
2. Amati jenis barang yang ada
3. Taksirlah harga barang tersebut kedalam table yang tersedia.
4. Jumlahkan hasil taksiranmu.
5. Cocokkan dengan harga sesungguhnya pada papan yang ditampilkan guru.
6. Ambil uang pecahan yang telah disediakan
7. Belilah barang tersebut menggunakan uang yang kamu miliki.
8. Tuliskan jenis barang yang dapat kamu beli dan banyak jumlah barang yang dapat kamu beli menggunakan uang tersebut.

Tabel Taksir

No	Nama Barang	Harga Taksiran	Harga Asli
1.	Biji Kacang Hijau	.....	.....
2.	Biji Kacang Tolo	.....	.....
3.	Biji Kacang Tanah	.....	.....
4.	Biji Jagung	.....	.....
5.	Ketan Hitam	.....	.....
6.	Beras Putih	.....	.....
Harga Total		.....	.....

Tabel Beli

No	Nama Barang	Jumlah barang yang akan di beli	Harga
1.	Biji Kacang Hijau		.....
2.	Biji Kacang Tolo		.....
3.	Biji Kacang Tanah		.....
4.	Biji Jagung		.....
5.	Ketan Hitam		.....
6.	Beras Putih		.....
Harga Total			.....

Rubrik Penilaian

A. Rubrik penilaian kognitif (evaluasi)

Rubrik penilaian kognitif:

Jumlah soal pilihan ganda= 5

Jumlah soal essay = 2

Setiap jawaban benar soal pilihan ganda bernilai= 10

Setiap jawaban benar soal essay bernilai=50



Skor Maksimal = 100

$$skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikas
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi

Soal Pilihan Ganda

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Andi memiliki uang 10.000,00,-. Andi ingin membeli biji jagung. Jika setiap kantong biji jagung harganya 2.000,00,-. Berapa kantong yang bias Andi dapatkan dengan uangnya?	b. 5 kantong biji jagung	10
2.	Ibu memberi uang saku kepada Siti sebesar  kemudian ayah memberi uang saku kepada Siti sebesar  . Berapa jumlah uang saku yang di dapatkan Siti?	a. 6000,00,-	10
3.	Sikap yang hendaknya kamu tunjukan ketika temanmu melakukan kesalahan terhadapmu adalah	b. tidak marah dan memberikan maaf	10
4.	Sikap yang tidak boleh kamu lakukan ketika sedang bekerja secara berkelompok adalah?	c. Suka marah dan mementingkan diri sendiri	10
5.	Bahan alami yang dapat digunakan untuk menghias bingkai adalah?	a. Biji jagung, pasir, biji kacang hijau	10

Soal essay

No	Soal	Kunci jawaban	Skor
1.	Sebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kreasi bingkai foto	<ul style="list-style-type: none"> • Karton • Gunting • Lem • Biji-bijian • Pasir 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan lebih 5 atau lebih jawaban skor 50. • Menyebutkan 4 kunci jawaban, skor 20 • Menyebutkan 3 kunci jawabn, skor 15 • Menyebutkan 2 jawaban, skor 10. • Menyebutkan 1 jawaban skor 5. • Sama sekali tidak menjawab, skor 0
2.	1000,00,-, 2000,00,-, 5000,00,-, 10.000,00,-, 20.000,00,-, 50.000,00,-, 100.000,00,-Urutkan nilai mata uang berikut dari yang terbesar ke terkecil	100.000,00,-, 50.000,00,-, 20.000,00,-, 10,000,00,-, 5000,00,-, 2000,00,-, 1000,00,-	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan denganurut skor 50. • Menyebutkan dengan tidakurut skor 25. • Tidak menyebutkan jawaban skor 0

B. Rubrik penilaian afektif

Penilaian sikap siswa selama pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek				Skor
		Percaya diri	Kerjasama	Menghargai orang lain	Tanggung Jawab	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Keterangan Skor:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

Aspek/kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)
Percaya diri	Siswa sangat berani ketika mengemukakan pendapatnya, sering dan cenderung selalu ingin	Siswa berani ketika mengemukakan pendapatnya, jarang mengemukakan pendapat ketika	Siswa terlihat cukup berani ketika mengemukakan pendapatnya, hanya sesekali ketika berdiskusi	Siswa terlihat kurang percaya diri mengemukakan pendapatnya, bahkan tidak ikut berpendapat

	mengemukakan pendapatnya ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.	berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.	dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.	ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.
Kerjasama	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan sangat baik. Ketika menaksir dan menghitung harga barang, ketika membuat bingkai foto dan menghias menggunakan bahan alami sangat kompak.	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan baik, meskipun ada anggota kelompok yang pasif dan tidak memberikan kontribusi bagi kelompok. Ketika menaksir dan menghitung harga barang, ketika membuat bingkai foto dan menghias menggunakan bahan alami	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan cukup baik. Hanya 50% anggota yang mengerjakan pekerjaan berkeompok baik. Ketika menaksir dan menghitung harga barang, ketika membuat bingkai foto dan menghias menggunakan bahan alami	Siswa kurang aktif dalam kegiatan berkelompok, banyak anggota kelompok yang tidak berkontribusi dalam kegiatan berkelompok.
Menghargai orang lain.	Siswa mampu menerima	Siswa tidak marah apabila di	Siswa cukup bisa menerima saran	Siswa terlihat tidak menerima

	pendapat orang lain, tidak memaksakan kehendaknya sendiri, tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat.	ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat dan perlu diperbaiki	dan kritik dari teman maupun guru jika apa yang dilakukan kurang tepat.	dan enggan melakukan kegiatan lagi ketika mendapat kritik dan saran dari teman maupun guru jika yang dilakukan kurang tepat.
Tanggung Jawab	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Tidak ada satu tugaspun yang tidak mampu di selesaikan. Ketika menuliskan pertanyaan, menaksir dan menghitung harga barang, dan menghias bingkai foto menggunakan	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Ketika menuliskan pertanyaan, menaksir dan menghitung harga barang, dan menghias bingkai foto menggunakan bahan-bahan alami ada sedikit pekerjaannya yang belum	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya cukup baik. 50% pekerjaan tidak terselesaikan tepat waktu, Ketika menuliskan pertanyaan, menaksir dan menghitung harga barang, dan menghias bingkai foto menggunakan bahan-bahan alami	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan kurang baik. Sebagian besar tugas tidak diselesaikan dengan baik dan tidak tepat waktu.

	bahan-bahan alami diselesaikan tepat waktu.	lengkap.		
--	---	----------	--	--

C. Rubrik psikomotor

- Membuat pertanyaan berdasarkan gambar

No	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
2.	Penggunaan tanda tanya pada kalimat tanya		
3.	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
4.	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

Hasil pengamatan kegiatan bertanya

No	Nama siswa	Kriteria 1		Kriteria 2		Kriteria 3		Kriteria 4	
		Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
1.									
2.									
3.									

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Berilah tanda centang (√) pada kolom yang sesuai

➤ Membaca teks drama

No	Kriteria	Baik sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pimbingan (1)
1.	Kejelasan suara dan ketepatan bahasa yang digunakan	Membaca dengan suara yang lantang dan tidak ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang cukup lantang, namun ada kesalahan ejaan	Membaca dengan suara yang kurang lantang dan ada kesalahan ejaan
2.	Sikap	Sangat percaya diri	Cukup percaya diri	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

➤ Membuat Prakarya
Penilaian unjuk kerja

No	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
1.	Kerapian	Bingkai foto sangat rapi, penuh hiasan, semua bahan alami dimanfaatkan, dan sangat	Bingkai foto rapi, ada sedikit bagian belum di hias. Semua bahan dimanfaatkan, dan terlihat	Bingkai foto rapi, ada sedikit bagian yang belum di hias, bahan	Bingkai foto cukup rapi, ada bagian yang belum di hias, bahan alami tidak

		menarik	menarik.	alami tidak di manfaatkan dengan baik, terlihat cukup menarik	dimanfaatkan dengan baik, dan terlihat kurang menarik
--	--	---------	----------	--	---

Evaluasi

Nama siswa:

Kelas:

2. Pilihan ganda

Berilah tanda centang (X) pada jawaban yang kamu anggap benar

1. Andi memiliki uang 10.000,00,-. Andi ingin membeli biji jagung. Jika setiap kantong biji jagung harganya 2.000,00,-. Berapa kantong yang bias Andi dapatkan dengan uangnya?
 - a. 3 kantong biji jagung
 - b. 5 kantong biji jagung
 - c. 6 kantong biji jagung

2. Ibu memberi uang saku kepada Siti sebesar
ayah memberi uang saku kepada
Siti sebesar



kemudian

Berapa jumlah uang saku yang di dapatkan Siti

- a. 6000,00,-
 - b. 7000,00,-
 - c. 8000,00,-
3. sikap yang hendaknya kamu tunjukan ketika temanmu melakukan kesalahan terhadapmu adalah
 - a. Marah
 - b. Tidak marah dan memberikan maaf
 - c. Tidak mau berteman lagi
 4. Sikap yang tidak boleh kamu lakukan ketika sedang bekerja secara berkelompok adalah?
 - a. Menghargai pendapat teman.

- b. Menghormati teman
 - c. Suka marah dan mementingkan diri sendiri
5. Bahan alami yang dapat digunakan untuk menghias bingkai adalah?
- a. Biji jagung, pasir, biji kacang hijau
 - b. Pensil warna, pasir, kacang kedelai.
 - c. Krayon, kacang tanah, pasil

3. Essay

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat

1. Sebutkan alat dan bahan yang digunakan untuk membuat kreasi bingkai foto

2. 1000,00,-, 2000,00,-, 5000,00,- 10.000,00,-, 20.000,00,-, 50.000,00,-, 100.000,00,-Urutkan nilai mata uang berikut dari yang terbesar ke terkecil

Kunci Jawaban

Pilihan ganda

1. b

2. a

3. a

4. c

5. a

Soal essay

1. Karton, Cutter, Gunting, Lem, Biji-bijian, Pasir

2. 100.000,00,-, 50.000,00,-, 20.000,00,-, 10.000,00,- 5000,00,-, 2000,00,-, 1000,00,-

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun Oleh:

Ria Ambarsari

14108244034

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester : 4 (Empat)/ I (satu)
Tema ke : 4/ Berbagai Pekerjaan
Sub Tema ke : 2/Pekerjaan di Sekitarku
Pembelajaran ke : Satu (1)
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Waktu Pelaksanaan : 9 November 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak bermain dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Ilmu Pngetahuan Alam

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya.

Indikator:

- 3.8.3 Mengidentifikasi dampak pemanfaatan teknologi bagi keseimbangan alam dan kelestarian sumber daya alam.
- 3.8.4 Memberikan contoh pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi kelestarian sumber daya alam.

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 3.3 Mengidentifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.
- 1.1. Menyajikan hasil identifikasi kegiatan ekonomi dalam meningkatkan kehidupan masyarakat di bidang pekerjaan, sosial dan budaya di lingkungan sekitar sampai provinsi.

Indikator:

- 3.3.3 Membandingkan jenis pekerjaan yang terlibat dalam suatu kegiatan ekonomi.
- 4.3.3 Melaporkan jenis pekerjaan berdasarkan suatu kegiatan ekonomi.

Bahasa Indonesia

- 3.5 Membangun pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita, dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan.

Indikator:

- 3.5.3 Menilai kejadian yang terdapat di dalam cerita.
- 4.5.3 Menjelaskan alasan penilaian cerita secara lisan dan tulisan.

C. Tujuan

1. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menilai cerita dengan detail.
2. Setelah membaca cerita tentang sosok pekerja, siswa mampu menjelaskan alasan dari penilaian cerita secara lisan dan tulisan dengan detail.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menginformasikan perbedaan jenis pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi dengan rinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan contoh pekerjaan dalam suatu kegiatan ekonomi secara lengkap.
5. Setelah mengamati video tentang penggunaan teknologi saat menangkap ikan, siswa mampu mengidentifikasi dampak penggunaan teknologi bagi keberadaan sumber daya alam dengan tepat.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengembangkan laporan tentang pemanfaatan teknologi yang ramah lingkungan bagi keberadaan sumber daya alam dengan benar.

D. Materi Pokok

1. Kegiatan Ekonomi
2. Jenis-jenis Pekerjaan
3. Dampak Penggunaan Teknologi bagi Keseimbangan Alam
4. Teks Bacaan

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientifit*

Model : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi, Tanya Jawab, Pengamatan, Unjuk Kerja, Penugasan.

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran
 - a. Video

- b. Teks Cerita
- c. Karton
- d. Bigbook
- e. Gambar
- f. Lem
- g. Gunting

2. Sumber Pelajaran

Anggari Angie St, dkk. 2016. Berbagai Pekerjaan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

<http://ips-sekolah.blogspot.co.id/2013/03/pengertian-kegiatan-ekonomi.html>

<https://www.youtube.com/watch?v=pit4tITaPNQ&t=63s>

<https://www.youtube.com/watch?v=aJHzIfKYS24&t=266s>

<https://ayunaris.wordpress.com/2009/09/03/kerusakan-terumbu-karang-akibat-penangkapan-ikan-dengan-cara-merusak-destructive-fishing/>

G. Langkah-langkah Kegiatan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan salam 2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebagai wujud syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberikan kesempatan mencari ilmu. 3. Guru memeriksa kehadiran siswa 4. Guru melakukan apersepsi (bernyanyi dan menari) sebelum sebelum kegiatan belajar dimulai. 5. Guru mengaitkan materi yang akan 	15 menit

	<p>dipelajari hari ini dengan materi yang telah dipelajari sebelumnya.</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan ruang lingkup materi yang akan di pelajari</p> <p>7. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilakukan</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati bigbook atau wayang yang ditampilkan oleh guru. 2. Siswa melakukan Tanya jawab bersama guru. 3. Siswa membaca teks bacaan. 4. Siswa melakukan Tanya jawab terkait teks bacaan yang telah di baca. 5. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa. 6. Siswa mengamati gambar nelayan tradisional dan nelayan modern yang ditampilkan oleh guru. 7. Siswa mengidentifikasi kekurangan dan kelebihan nelayan modern dan nelayan tradisional, ditulis dalam diagram ven. 8. Siswa mengemukakan hasil pekerjaannya. 9. Siswa bersama guru melakukan Tanya jawab. 10. Siswa mengamati dampak pemanfaatan teknologi bagi 	115 menit

	<p>keseimbangan lingkungan laut.</p> <p>11. Siswa memberikan contoh penggunaa alat yang tidak merusak lingkungan dalam menangkap ikan di laut.</p> <p>12. Beberapa kelompok mempresentasikan diagram ven di depan kelas.</p> <p>13. Siswa di berikan refleksi ats pekerjaannya.</p> <p>14. Siswa bersama kelompoknya di berikan gambar acak tentang gekiatan ekonomi.</p> <p>15. Siswa bersama kelompoknya menyusun gambar acak menjadi gambar yang urut.</p> <p>16. Pada gambar yang telah disusun dilengkapi dengan keterangan jenis pekerjaan.</p> <p>17. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil jawaban di depan kelas.</p> <p>18. Kelompok lain memperhatikan presentasi</p> <p>19. Siswa diberi penguatan oleh guru</p> <p>20. Siswa diberikan apresiasi oleh guru</p> <p>21. Siswa di berikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan jika ada materi yang belum ia pahami.</p>	
Penutup	1. Siswa bersama guru menyimpulkan	

	<p>pelajaran hari ini.</p> <p>2. Pemberian soal evaluasi</p> <p>3. Siswa memimpin doa tanda berakhirnya pembelajaran</p> <p>4. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	
--	--	--

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

- a. Penilaian Proses : menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
- b. Penilaian hasil belajar : menggunakan tes tertulis

2. Instrumen penilaian

Penilaian proses

- 1) Penilaian kinerja dalam membaca teks bacaan, mengidentifikasi contoh-contoh penggunaan alat yang tidak merusak keseimbangan lingkungan alam, membuat diagram ven, mengurutkan kegiatan ekonomi dan menyebutkan jenis pekerjaan, presentasi.

Penilaian hasil belajar

J. Tes Tertulis Essay

Guru Kelas II

(RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD)
NIP 197008272005012004

Pengasih, 9 November 2017

Mahasiswa

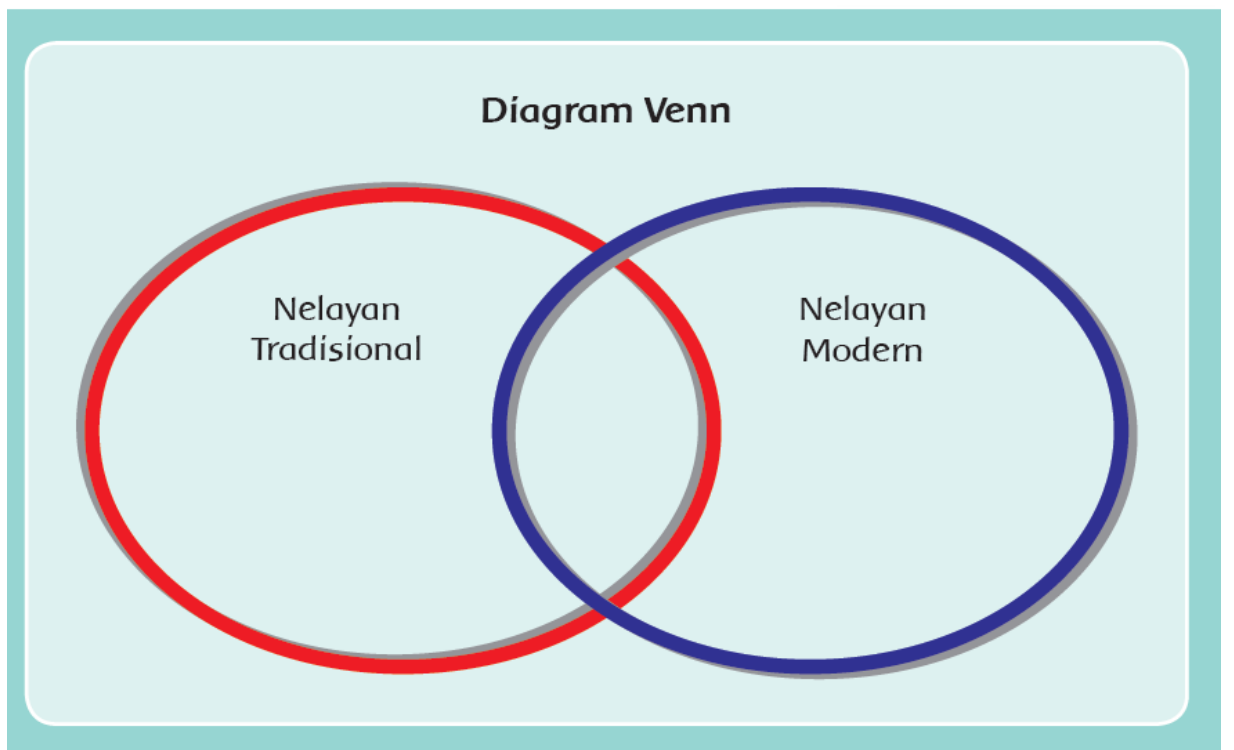
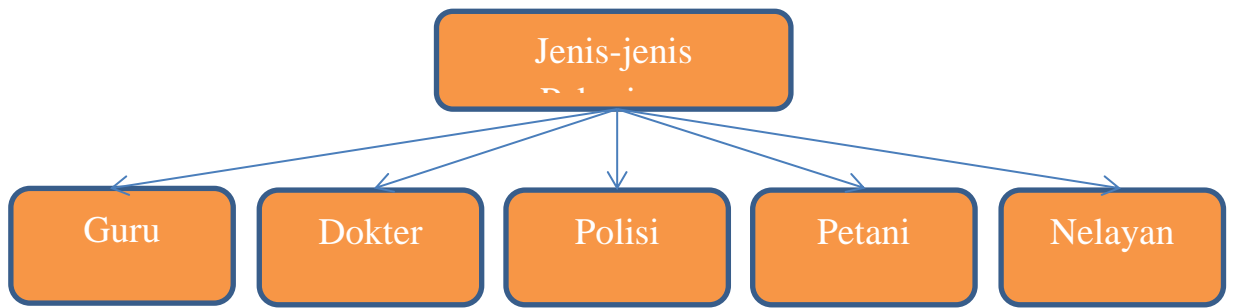
(Ria Ambarsari)
NIM 14108244034

Materi Ajar

Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan manusia untuk memperoleh barang dan jasa.

Kegiatan ekonomi dibedakan menjadi 3 yakni:

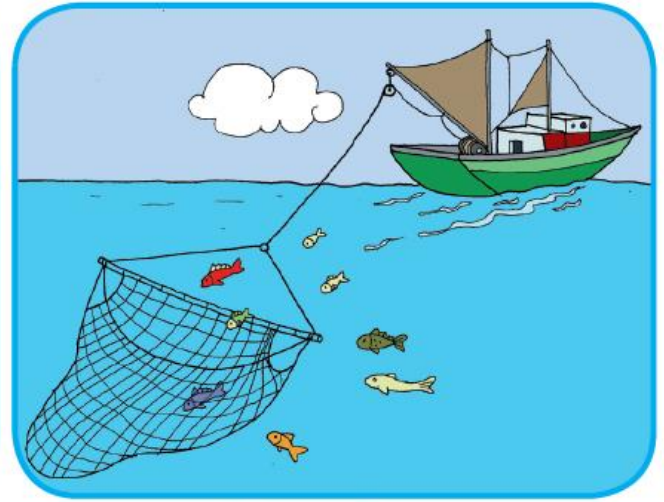
- **Produksi** adalah kegiatan menghasilkan atau menambah nilai guna barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan, contoh : membuat kerajinan, membuat tas, membuat roti dan lain sebagainya
- **Konsumsi** adalah kegiatan menghabiskan atau mengurangi nilai guna suatu barang baik sekaligus maupun berangsur-angsur, contoh : makan, minum, memakai baju, memakai komputer dan sebagainya.
- **Distribusi** adalah kegiatan menyalurkan barang atau jasa dari produsen ke konsumen. contoh : kegiatan perdagangan di pasar, toko, minimarket, pelabuhan, dll.



Dampak Penggunaan Teknologi bagi Keseimbangan Alam



Bom Ikan



Pukat Harimau

Bagaimanakah pengaruh potas dalam kerusakan terumbu karang?

Dalam air laut, potas akan terurai menjadi sodium dan ion potassium. Pada manusia, potas dapat menghentikan transportasi haemoglobin, begitu pula pada ikan. Bila air di sekitar ikan tercemar oleh potas, maka suplai oksigen pada ikan semakin berkurang dan menyebabkan ikan tersebut pingsan. Sehingga tidak berapa lama mereka kembali menyelam, dan tinggal memunguti ikan-ikan hias yang pingsan. Penyemprotan potas berulang kali pada terumbu karang juga mengakibatkan terjadinya pemutihan dan kematian terumbu karang. Setiap penyemprotan potas akan menjangkau area terumbu karang seluas 4 x 4 meter. Lama-kelamaan terumbu karang akan mati. Tak ada ikan lagi, karena ikan-ikan membutuhkan terumbu karang sebagai rumah dan habitatnya.

Teks Bacaan

Pak Welly adalah Kepala Sekolah Dasar Cemara di pelosok Kabupaten Grobogan, Jawa Tengah. Beliau lahir di Labuha, Maluku Utara. Di sekolah ini, muridnya juga berasal dari berbagai daerah. Pak Welly senang melihat murid-muridnya dapat belajar dan bermain bersama tanpa mempersoalkan asal-usul. Semua unik, baik sifat maupun kecerdasannya.

Sudin adalah penduduk asli Grobogan. Ia seorang anak yang suka membaca, percaya diri, dan pandai berpidato. Pak Welly ingin Sudin memperoleh pengalaman berharga melalui lomba pidato yang sebentar lagi akan diadakan di tingkat nasional.

Sambil berpikir bagaimana memperoleh Dana, Pak Welly mendaftarkan Sudin sebagai peserta lomba. Ia melatih Sudin setiap hari. Semakin dekat ke hari lomba, Pak Welly risau. Andai saja gajinya cukup untuk mendanai Sudin ke kota, pikirnya.

Hingga suatu sore terlintas ide dibenaknya. Dipandanginya kebun pisang di belakang sekolah. Hampir semua pohon sudah berbuah dan siap panen. Esok paginya ia mengumpulkan guru, penjaga sekolah, serta murid kelas 4, 5 dan 6. Mereka bergotong royong memanen pisang. Kemudian dihari Senin pagi, ia mengundang pejabat setempat untuk hadir pada upacara bendera. Bapak Lurah, Kepala Dinas Pendidikan serta Ketua RW dan Ketua RT dimintanya datang. Apa yang direncanakan Pak Welly?

Rupanya Pak Welly ingin menyelenggarakan lelang pisang di sekolah. Murid kelas 4, 5 dan 6 sudah dilatihnya untuk menjadi petugas lelang. Siapa calon pembelinya? Para bapak dan ibu pejabat daerah yang diundangnya. Sebelum lelang dimulai, ia sampaikan bahwa dana hasil lelang akan digunakan untuk mengirim Sudin mengikuti lomba pidato di kota. Para pejabat kagum dan terharu

Lembar Kerja Siswa

Anggota Kelompok

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Langkah Kerja


1. Buatlah kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa
2. Potonglah gambar
3. Urutkan gambar yang telah kamu potong.
4. Bacalah teks informasi dengan cermat untuk membantu pekerjaanmu.
5. Berilah keterangan pada tiap gambar yang telah kamu urutkan
6. Keterangan tersebut meliputi:
 - Jenis kegiatan ekonomi
 - Jenis barang yang dijual belikan,
 - Jenis pekerjaan yang terlibat pada kegiatan tersebut, dan
 - Hasil dari setiap pekerjaan.
7. Kerjakan bersama kelompokmu dengan teliti.
8. Presentasikan hasil pekerjaanmu di depan kelas.



Teks Informasi

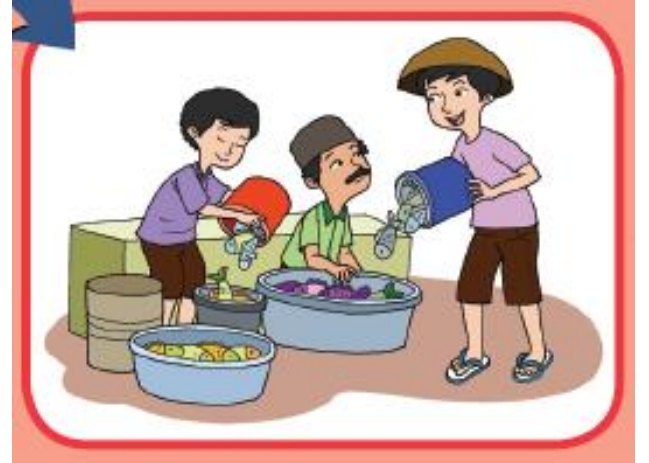
Kegiatan ekonomi adalah kegiatan yang dilakukan manusia untuk memperoleh barang dan jasa.

Kegiatan ekonomi dibedakan menjadi 3 yakni:

- 
- **Produksi** adalah kegiatan menghasilkan atau menambah nilai guna barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan, contoh : membuat kerajinan, membuat tas, membuat roti dan lain sebagainya
 - **Konsumsi** adalah kegiatan menghabiskan atau mengurangi nilai guna suatu barang baik sekaligus maupun berangsur-angsur, contoh : makan, minum, memakai baju, memakai komputer dan sebagainya.
 - **Distribusi** adalah kegiatan menyalurkan barang atau jasa dari produsen ke konsumen. contoh : kegiatan perdagangan di pasar, toko, minimarket, pelabuhan, dll.











Rubrik Penilaian

A. Rubrik penilaian kognitif (evaluasi)

Rubrik penilaian kognitif:

Jumlah soal essay = 4

Setiap jawaban benar soal essay bernilai=25

Skor Maksimal = 100

$$skor = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Skor	Predikat	Klasifikas
81-100	A	SB (Sangat Baik)
66-80	B	B (Baik)
51-65	C	C (Cukup)
0-50	D	K (Kurang)

No	Nama Siswa	Skor	Klasifikasi

- Penilaian soal tertulis essay

No	Soal	Kunci Jawaban	Skor
1.	Jelaskan perbedaan petani tradisional dan petani modern dalam	• Petani tradisional	Skor 25

	menanam padi!	<p>menggunakan tenaga hewan dalam membajak sawah, banyak menggunakan tenaga manusia dalam menanam dan memanen padi, membutuhkan waktu yang lama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Petani modern menggunakan tenaga mesin dalam membajak sawah, menggunakan mesin untuk memanen padi, dan membutuhkan waktu yang lebih singkat. 	
2	Sebutkan urutan kegiatan ekonomi pada produksi kopi!	<ul style="list-style-type: none"> • Menanam kopi. • Memetik biji kopi yang sudah matang. • Menguliti kopi. • Menjemur kopi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan dengan lengkap dan urut skor 25. • Tidak menyebutkan jawaban dengan lengkap skor 15.

		<ul style="list-style-type: none"> • Menyangrai biji kopi. • Menggiling biji kopi. • Mengemas bubuk kopi. • Memasarkan bubuk kopi. • Menyeduh kopi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tidak menjawab skor 0
3.	Sebutkan 5 pekerjaan yang menghasilkan barang!	<ul style="list-style-type: none"> • Petani padi. • Petani sayuran • Pembuat dodol. • Peternak susu. • Pengrajin tas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan lima jawaban skor 25. • Menyebutkan 4 jawaban skor 20. • Menyebutkan 3 jawaban skor 15 • Menyebutkan 2 jawaban skor 10 • Menyebutkan 1 jawaban skor 5. • Tidak menyebutkan jawaban skor 0
4	Sebutkan 5 pekerjaan yang menghasilkan jasa	<ul style="list-style-type: none"> • Guru • Dokter • Polisi • Tentara • Perawat 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan lima jawaban skor 25. • Menyebutkan 4 jawaban skor 20. • Menyebutkan 3 jawaban skor 15 • Menyebutkan 2

			jawaban skor 10 • Menyebutkan 1 jawaban skor 5. • Tidak menyebutkan jawaban skor 0
--	--	--	--

- Penilaian diagram ven

Indikator Penilaian	Ada	Tidak ada
Menyebutkan dua jenis pekerjaan		
Menyebutkan persamaan tugas pekerjaan minimal 3		
Menyebutkan perbedaan tugas pekerjaan minimal 3		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak positif		
Menyebutkan persamaan/perbedaan dampak negatif		

- Tulisan tentang ide/ contoh menangkap ikan dengan teknologi ramah lingkungan.

Indikator Penilaian	Ada	Tidak Ada
Menyebutkan dua ide yang sesuai dengan topic		
Menyebutkan alasan pemilihan ide yang sesuai dengan pelestarian sumber daya		

alam		
Menyebutkan dampak positif dari cara yang dipilih terhadap lingkungan		

B. Rubrik penilaian afektif

Penilaian sikap siswa selama pembelajaran

No	Nama siswa	Aspek				Skor
		Percaya diri	Kerjasama	Menghargai orang lain	Tanggung Jawab	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						

Keterangan Skor:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

Aspek/kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Kurang baik (1)

Percaya diri	Siswa sangat berani ketika mengemukakan pendapatnya, sering dan cenderung selalu ingin mengemukakan pendapatnya ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.	Siswa berani ketika mengemukakan pendapatnya, jarang mengemukakan pendapat ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.	Siswa terlihat cukup berani ketika mengemukakan pendapatnya, hanya sesekali ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.	Siswa terlihat kurang percaya diri mengemukakan pendapatnya, bahkan tidak ikut berpendapat ketika berdiskusi dengan teman maupun bertanya jawab dengan guru.
Kerjasama	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan sangat baik. Ketika mengidentifikasi gambar, mengurutkan gambar kegiatan ekonomi sangat kompak.	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan baik, meskipun ada anggota kelompok yang pasif dan tidak memberikan kontribusi bagi kelompok. Ketika mengidentifikasi gambar,	Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan cukup baik. Hanya 50% anggota yang mengerjakan pekerjaan berkelompok baik. Ketika mengidentifikasi gambar, mengurutkan gambar kegiatan	Siswa kurang aktif dalam kegiatan berkelompok, banyak anggota kelompok yang tidak berkontribusi dalam kegiatan berkelompok.

		mengurutkan gambar kegiatan ekonomi sangat kompak.	ekonomi sangat kompak.	
Menghargai orang lain.	Siswa mampu menerima pendapat orang lain, tidak memaksakan kehendaknya sendiri, tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat dan perlu diperbaiki	Siswa cukup bisa menerima saran dan kritik dari teman maupun guru jika apa yang dilakukan kurang tepat.	Siswa terlihat tidak menerima dan enggan melakukan kegiatan lagi ketika mendapat kritik dan saran dari teman maupun guru jika yang dilakukan kurang tepat.
Tanggung Jawab	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Tidak ada satu tugaspun yang tidak mampu di selesaikan. Ketika mengidentifikasi gambar,	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Ketika mengidentifikasi gambar, memberikan contoh penggunaan alat/teknologi	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya cukup baik. 50% pekerjaan tidak terselesaikan tepat waktu, Ketika mengidentifikasi gambar, memberikan contoh	Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan kurang baik. Sebagian besar tugas tidak diselesaikan dengan baik dan tidak tepat waktu.

	memberikan contoh penggunaan alat/teknologi yang tidak merusak lingkungan, mengurutkan gambar kegiatan ekonomi sangat kompak tepat waktu.	yang tidak merusak lingkungan, mengurutkan gambar kegiatan ekonomi sangat kompak. ada sedikit pekerjaannya yang belum lengkap.	penggunaan alat/teknologi yang tidak merusak lingkungan, mengurutkan gambar kegiatan ekonomi sangat kompak.	
--	---	--	---	--

- Komentar siswa tentang cerita dinilai dengan menggunakan rubrik.

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu bimbingan (1)
Gambar	Gambar yang dihasilkan mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan sebagian besar mencerminkan tokoh dalam cerita	Gambar yang dihasilkan sebagian kecil mencerminkan tokoh dalam cerita.	Gambar yang dihasilkan tidak mencerminkan tokoh dalam cerita.
Alasan pemilihan bagian cerita yang disukai.	Alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian besar alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Sebagian kecil alasan pemilihan didasarkan kepada fakta yang ada.	Alasan diberikan berdasarkan opini bukan fakta dari cerita.

Topik	Topik-topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian besar topik yang disampaikan sesuai dengan cerita.	Sebagian kecil topik yang disampaikan sesuai dengan cerita	Topik yang disampaikan di luar cerita yang ada.
Fakta pendukung	Fakta pendukung yang disampaikan seluruhnya sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian besar sesuai dengan isi cerita.	Fakta pendukung yang disampaikan sebagian kecil sesuai dengan isi cerita.	Fakta yang disampaikan tidak sesuai cerita.

C. Rubrik psikomotor

Aspek	Kriteria	Skor
Presentasi	Semua anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas.	4
	Sebagian anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas.	3
	Setengah anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas dan setengah yang lain hanya diam.	2
	Sebagian besar anggota kelompok tidak ikut mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya.	1
Bertanya	Selalu bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	4
	Sering bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	3
	Terkadang bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	2

	Tidak pernah bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya	1
Menjawab	Selalu menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	4
	Sering menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	3
	Terkadang menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	2
	Tidak pernah menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap	1

Evaluasi

Nama siswa:

Kelas:

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Jelaskan perbedaan petani tradisional dan petani modern dalam menanam padi!

2. Sebutkan urutan kegiatan ekonomi pada produksi kopi!

3. Sebutkan 5 pekerjaan yang menghasilkan barang!

4. Sebutkan 5 pekerjaan yang menghasilkan jasa!

Kunci Jawaban

1. Perbedaan petani tradisional dan petani modern
 - Petani tradisional menggunakan tenaga hewan dalam membajak sawah, banyak menggunakan tenaga manusia dalam menanam dan memanen padi, membutuhkan waktu yang lama.
 - Petani modern menggunakan tenaga mesin dalam membajak sawah, menggunakan mesin untuk memanen padi, dan membutuhkan waktu yang lebih singkat.
2. Urutan produksi kopi sebagai berikut:
 - Menanam kopi.
 - Memetik biji kopi yang sudah matang.
 - Menguliti kopi.
 - Menjemur kopi.
 - Menyangrai biji kopi.
 - Menggiling biji kopi.
 - Mengemas bubuk kopi.
 - Memasarkan bubuk kopi.
 - Menyeduh kopi.
3. Lima pekerjaan yang menghasilkan barang
 - Petani padi
 - Petani sayuran
 - Pembuat dodol.
 - Peternak susu.
 - Pengrajin tas.
4. Lima pekerjaan yang menghasilkan jasa
 - Guru
 - Dokter

- Polisi
- Tentara
- Perawat

Lampiran 9. Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : RIA AMBARSARI

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 3 PENGASIH

NO. MAHASISWA: 14108244034

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Pracoyo No 1 Pengasih,Kulon Progo

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 sep 2017	09.00-11.00	Serah Terima Mahasiswa PLT bersama DPL	Diterima oleh pihak sekolah dan berjalan dengan lancar. Diikuti oleh	

2.	Senin, 18 sep 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	11 mahasiswa, 1 DPL, serta 5 guru dan staf sekolah. Mengikuti upacara benderadan perkenalan dengan warga sekolah. Diikuti oleh seluruh siswa kelas I-VI serta para guru dan staf	
	Senin, 18 sep 2017	09.00-12.00	Pemeliharaan ruang lab computer	Membersihkan ruang lab komputer, diikuti oleh 11 mahasiswa PLT dengan hasil ruangan menjadi bersih dan rapi.	
	Selasa, 19 sept 2017	07.00-07.30	Konsultasi dengan Guru Kelas	Konsultasi dengan wali kelas III membahas materi	

				yang akan disampaikan di kelas. Diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT.	
3.	Selasa, 19 sept 2017	07.30-08.30	Menyusun RPP	Membuat RPP untuk kelas III mata pelajaran IPA.	
	Selasa, 19 sept 2017	08.30-09.30	Menusun Bahan Ajar	Menyusun bahan ajar untuk kelas III mata pelajaran IPA	
	Selasa, 19 sept 2017	09.30-10.30	Menusun LKS dan Evaluasi	Menyusun LKS dan evaluasi untuk kelas III mata pelajaran IPA	
	Selasa, 19 sept 2017	10.30-11.30	Konsultasi dengan Guru Kelas	Mengonsultasikan perangkat pembelajaran dengan guru kelas. Diikuti	

	Selasa, 19 sep 2017	11.30-13.00	Membuat media pembelajaran	oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT Membuat media pembelajaran untuk kelas III mata pelajaran IPA.	
	Selasa, 19 sep 2017	13.00-14.00	Pendampingan Pramuka	Mendampingi pramuka di dalam kelas. Diikuti oleh 5 mahasiswa PLT dan siswa kelas 1-2 putri.	
	Selasa, 19 sept 2017	14.15-15.15	Penyusunan Program Kerja PLT	Membuat dan menyusun program kerja PLT. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.	
4	Rabu, 20 sept 2017	10.00-07.15	Kegiatan Literasi	Mendampingi kegiatan literasi di kelas III. Diikuti oleh 27 siswa kelas III dan	

	Rabu, 20 sept 2017	07.15-09.30	Praktek Mengajar di Kelas	1 mahasiswa PLT Mengajar mata pelajaran IPA di kelas III dengan materi perubahan pada makhluk hidup. Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT, 27 siswa kelas III, dan di awasi oleh guru kelas III.	
5	Kamis, 21 sept 2017	07.00-07.30	Konsultasi dengan Guru Kelas	Konsultasi dengan wali kelas III membahas materi yang akan disampaikan di kelas. Diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT.	
	Kamis, 21 sep 2017	07.30-08.30	Menyusun RPP	Membuat RPP untuk kelas III mata pelajaran BI.	

	Kamis, 21 sep 2017	08.30-09.30	Menusun Bahan Ajar	Menyusun bahan ajar untuk kelas III mata pelajaran BI	
	Kamis, 21 sep 2017	09.30-10.30	Menusun LKS dan Evaluasi	Menyusun LKS dan evaluasi untuk kelas III mata pelajaran BI	
	Kamis, 21 sep 2017	10.30-11.30	Konsultasi dengan Guru Kelas	Mengonsultasikan perangkat pembelajaran dengan guru kelas. Diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT	
	Kamis, 21 sep 2017	14.00-16.00	Refleksi Mingguan	Merefleksi semua kegiatan selama satu minggu. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.	

6	Jumat, 22 sep 2017	09.00-13.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk kelas III mata pelajaran BI.	
	Jumat, 22 sep 2017	13.00-15.00	Pendampingan Latihan Upacara	Mendampingi dan melatih siswa kelas IV yang akan bertugas sebagai petugas upacara. Diikuti sebanyak 14 siswa dan 7 mahasiswa PLT	
7	Senin, 25 sep 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	Mengikuti upacara bendera di halaman SDN 3 Pengasih. Diikuti oleh seluruh siswa SDN 3 Pengasih, guru dan staf dan 12 mahasiswa PLT.	
	Senin, 25 sep	10.00-12.00	Praktek Mengajar di	Mengajar mata pelajaran	

	2017		Kelas	Bahasa Indonesia di kelas III dengan materi petunjuk melakukan sesuatu. Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT, 26 siswa kelas III, dan diawasi oleh guru kelas III.	
8	Selasa, 26 sept 2017	07.00-07.30	Konsultasi dengan Guru Kelas	Konsultasi dengan wali kelas IV membahas materi yang akan disampaikan di kelas. Diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT.	
	Selasa, 26 sept 2017	07.30-08.30	Menyusun RPP	Membuat RPP kelas IV Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 6	
	Selasa, 26 sept	08.30-09.30	Menyusun Bahan Ajar	Menyusun bahan ajar kelas	

	2017			IV Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 6.	
	Selasa, 26 sept 2017	09.30-10.30	Menusun LKS dan Evaluasi	Menyusun LKS dan evaluasi untuk kelas IV Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 6	
	Selasa, 26 sept 2017	10.30-11.30	Konsultasi dengan Guru Kelas	Mengonsultasikan perangkat pembelajaran dengan guru kelas. Diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT	
9	Rabu, 27 sept 2017	09.00-11.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk kelas IV Tema 2 Subtema 3 Pembelajaran 6.	

10	Kamis, 28 sept 2017	08.30-13.30	Praktek Mengajar di Kelas	Mengajar di kelas IV tema 2 subtema 3 pembelajaran 6 tentang enrgi alternatif. Diikuti oleh 26 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	
	Kamis, 28 sept 2017	14.00-16.00	Refleksi mingguan	Merefleksi semua kegiatan selama satu minggu. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.	
11	Jumat, 29 sept 2017	07.00-07.30	Senam	Kegiatan senam angguk di lapangan SD Negeri 3 Pengasih. Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I- VI dan 12 mahasiswa PLT.	
	Jumat, 29 sept 2017	08.00-08.30	Konsultasi dengan Guru Kelas	Konsultasi dengan guru kelas V membahas materi	

				yang akan disampaikan pada kegiatan praktek mengajar. Diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT.	
	Jumat, 29 sept 2017	08.30-09.30	Menyusun RPP	Menyusun RPP kelas V tema 3 subtema 4 pembelajaran 2	
	Jumat, 29 sept 2017	09.30-10.30	Menyusun Bahan Ajar	Menyusun bahan ajar kelas V tema 3 subtema 4 pembelajaran 2.	
	Jumat, 29 sept 2017	10.30-11.30	Menusun LKS dan Evaluasi	Menyusun LKS dan Evaluasi tema 3 sub tema 4 pembelajaran 2	

	Jumat, 29 sept 2017	11.30-12.00	Konsultasi dengan Guru Kelas	Mengonsultasikan perangkat pembelajaran dengan guru kelas. Diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT	
	Jumat, 29 sept 2017	12.00-13.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk kelas V tema 3 subtema 4 pembelajaran 2	
	Jumat, 29 sept 2017	13.00-15.00	Pendampingan pelatihan upacara	Melatih ppetugas upacara. Diikuti 14 siswa dan 7 mahasiswa PLT.	
12	Senin, 02 okt 2017	10.00-11.30	Praktek Mengajar	Praktek mengajar di kelas V tema 3 subtema 4 pembelajaran 2. Diikuti 27 siswa dan 1 mahasiswa	

13	Selasa, 03 okt 2017	08.00-08.30	Konsultasi dengan guru kelas	PLT. Konsultasi dengan guru kelas V membahas materi yang akan disampaikan pada kegiatan praktek mengajar. Diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT.	
	Selasa, 03 okt 2017	08.30-09.30	Menyusun RPP	Menyusun RPP kelas V tema 4 subtema 1 pembelajaran 1	
	Selasa, 03 okt 2017	09.30-10.30	Menyusun bahan ajar	Menyusun bahan ajar kelas V tema 4 subtema 1 pembelajaran 1	
	Selasa, 03 okt	10.30-11.30	Menusun LKS dan	Menyusun LKS dan	

	2017		Evaluasi	Evaluasi tema V sub tema 4 pembelajaran 1	
14	Rabu, 04 okt 2017	09.30-10.30	Konsultasi dengan guru kelas	Mengonsultasikan perangkat pembelajaran dengan guru kelas. Diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT	
	Rabu, 04 okt 2017	11.00-13.30	Membuat media pembelajaran.	Membuat media pembelajaran untuk kelas V tema 3 subtema 4 pembelajaran 2	
15	Kamis, 05 okt 2017	08.30-12.00	Praktek mengajar	Praktek mengajar di kelas V tema 4 subtema 1 pembelajaran 1. Diikuti 27 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	

	Kamis, 05 Okt 2017	12.00-15.00	Menata soal PTS	Menghasilkan soal PTS tertata dengan rapi, diikuti 7 mahasiswa PLT.	
	Kamis, 05 okt 2017	15.00-17.00	Refleksi mingguan	Merefleksi semua kegiatan selama satu minggu. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.	
16	Jumat, 06 oktober 2017	08.00-11.00	Mendistribusikan soal PTS	Soal PTS terdistribusi ke sekolah-sekolah di kecamatan pengasih.	
17	Senin, 9 Oktober 2017	07.00-09.00	Merapikan Piala	Merapikan piala yang akan dibawa pada acara Manunggal Fair. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT	

18	Senin, 9 Oktober 2017	09.00-12.00	Membuat administrasi sekolah	Membantu membuat administrasi sekolah berupa data siswa dari kelas I sampai dengan kelas VI Diikuti oleh 12 mahasiswa.	
	Selasa, 10 Oktober 2017	07.30 – 09.30	Mengawasi PTS kelas IV	PTS berjalan dengan lancar. PTS diikuti oleh 27 siswa kelas IV dan diawasi oleh 2 mahasiswa PLT	
	Selasa, 10 Oktober 2017	15.00-18.00	Revitalisasi lapangan/ Mengecat dan membuat lapangan	Mengecat lapangan gobak sodor. Diikuti 12 mahasiswa PLT.	

19	Rabu, 11 Oktober 2017	08.00-08.30	Konsultasi dengan guru kelas	Konsultasi dengan guru kelas II membahas materi yang akan disampaikan pada kegiatan praktek mengajar. Diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT	
	Rabu, 11 Oktober 2017	08.30-09.30	Menyusun RPP	Menyusun RPP kelas II tema 2 subtema 3 pembelajaran 3	
	Rabu, 11 Oktober 2017	10.00-13.00	Menyusun bahan ajar	Menyusun bahan ajar kelas II tema 2 subtema 3 pembelajaran 3	
	Rabu, 11 Oktober 2017	13.00-15.00	Menyusun LKS dan evaluasi	Menyusun LKS dan Evaluasi tema 2 sub tema	

20	Kamis, 12 Oktober 2017	07.30-08.00	Konsultasi dengan guru kelas	3 pembelajaran 3 Mengonsultasikan perangkat pembelajaran dengan guru kelas. Diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT	
	Kamis, 12 Oktober 2017	08.00-10.00	Membuat media pembelajaran.	Membuat media pembelajaran untuk kelas II tema 2 subtema 3 pembelajaran 3	
	Kamis, 12 Oktober 2017	11.00-14.00	Pengelolaan Perpustakaan	Penomoran dan pengecapan buku di perpustakaan. Diikuti 7 mahasiswa PLT.	
	Kamis, 12	15.30-17.30	Revitalisasi lapangan	Membuat dan mengecat	

	Oktober 2017			lapangan engklek. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT	
21	Jumat, 13 Oktober 2017	09.50-12.00	Praktik mengajar	Praktek mengajar di kelas II tema 2 subtema 3 pembelajaran 3. Diikuti 29 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	
	Jumat, 13 okt 2017	13.00-15.00	Pendampingan latihan upacara	Melatih ppetugas upacara. Diikuti 14 siswa dan 7 mahasiswa PLT.	
22	Minggu, 15 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Peringatan Hari Jadi Kulon Progo	Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat. Upacara diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I – VI, seluruh staff sekolah, dan 4 mahasiswa PLT	

23	Senin, 16 Oktober 2017	08.00-09.30	Pengelolaan Perpustakaan	Membersihkan perpustakaan dan merapikan buku-buku yang berantakan. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT	
	Senin, 16 Oktober 2017	09.30-10.00	Konsultasi dengan guru kelas	Konsultasi dengan guru kelas II membahas materi yang akan disampaikan pada kegiatan praktek mengajar. Diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT	
	Senin, 16 Oktober 2017	10.00-11.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP kelas II tema 2 subtema 4 pembelajaran 3 dan 4	

	Senin, 16 Oktober 2017	11.00-12.00	Menyusun bahan ajar	Menyusun bahan ajar kelas II tema 2 subtema 4 pembelajaran 3 dan 4	
	Senin, 16 Oktober 2017	12.00-13.00	Menyusun LKS dan evaluasi	Menyusun LKS dan Evaluasi tema 2 sub tema 4 pembelajaran 3 dan 4.	
	Senin, 16 Oktober 2017	14.00-18.00	Revitalisasi lapangan.	Finishing membuat lapangan permainan tradisional. Diikuti 12 mahasiswa PLT.	
24	Selasa, 17 Oktober 2017	08.00-09.30	Pengelolaan perpustakaan	menata sebagian buku-buku di perpustakaan. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT	

	Selasa, 17 Oktober 2017	09.30-10.30	Konsultasi dengan guru kelas	Mengonsultasikan perangkat pembelajaran dengan guru kelas. Diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT	
	Selasa, 17 Oktober 2017	10.30-13.00	Membuat media pembelajaran.	Membuat media pembelajaran untuk kelas II tema 2 subtema 4 pembelajaran 3 dan 4	
25	Rabu, 18 Oktober 2017	08.30-12.00	Praktik mengajar	Praktek mengajar di kelas II tema 2 subtema 4 pembelajaran 3 dan 4. Diikuti 29 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	
26	Kamis, 19	09.30-09.30	Konsultasi dengan guru	Konsultasi dengan guru	

	Oktober 2017		kelas	kelas I membahas materi yang akan disampaikan pada kegiatan praktek mengajar. Diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT.	
	Kamis, 19 Oktober 2017	10.00-11.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP kelas I tema 3 subtema 2 pembelajaran 1 dan 2	
	Kamis, 19 Oktober 2017	11.00-12.00	Menyusun bahan ajar	Menyusun bahan ajar kelas I tema 3 subtema 2 pembelajaran 1 dan 2	
	Kamis, 19 Oktober 2017	12.00-13.00	Menyusun LKS dan evaluasi	Menyusun LKS dan Evaluasi tema 3 sub tema 2 pembelajaran 1 dan 2.	

27	Jumat, 20 Oktober 2017	08.00-10.00	Pengelolaan perpustakaan	Berhasil sebagian besar buku ke dalam rak perpustakaan. Diikuti 7 mahasiswa PLT.	
	Jumat, 20 Oktober 2017	10.00-10.30	Konsultasi dengan guru kelas	Mengonsultasikan perangkat pembelajaran dengan guru kelas. Diikuti oleh 1 guru kelas dan 1 mahasiswa PLT	
	Jumat, 20 Oktober 2017	10.30-13.00	Membuat media pembelajaran	Membuat media pembelajaran untuk kelas I tema 3 subtema 2 pembelajaran 1 dan 2	
	Jumat, 29 oktober 2017	13.00-15.00	Pendampingan latihan upacara	Melatih ppetugas upacara. Diikuti 14 siswa dan 7 mahasiswa PLT.	

28	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara bendera	Upacara bendera berjalan dengan tertib dan khidmat. Upacara diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI, guru dan karyawan, serta 12 mahasiswa PLT
	Senin, 23 Oktober 2017	08.00-11.00	Pembuatan Mading	Menyiapkan dan membeli bahan dan alat untuk pembuatan mading. Bahan dan alat tersedia 100 %
	Senin, 23 Oktober 2017	12.30-14.30	Latihan pesta siaga	Pembuatan yel-yel serta gerakan tari. Siswa dapat melakukan 25% gerakan dengan kompak. Diikuti oleh 8 siswa dan 12

29	Selasa, 24 Oktober 2017	08.00-11.00	Pembuatan Mading	<p>mahasiswa PLT</p> <p>Membuat desain mading dalam bentuk peta Indonesia, dan menempel kacang hijau dan kertas warna untuk pembuatan mading. Pembuatan mading terselesaikan sebesar 25%. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT</p>	
	Selasa, 24 Oktober 2017	13.30 – 14.30	Konvensi 321	<p>Mengikuti konvensi 321 bersama dengan dosen pembimbing dan guru pamong. Konvensi membahas tentang kemajuan dan hambatan yang dialami mahasiswa</p>	

				selama melakukan praktek mengajar. Diikuti oleh 1 dosen pembimbing, 1 guru pamong, dan 1 mahasiswa.	
30	Rabu, 25 Oktober 2017	08.00 – 11.00	Pembuatan mading	Melanjutkan pembuatan mading dengan menempel kacang hijau dan kertas warna. Pembuatan mading terselaikan 50%. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT	
	Rabu, 25 Oktober 2017	12.30-14.30	Latihan pesta siaga	Latihan lomba yel-yel dan tari untuk pesta siaga. 8 siswa 50% kompak dalam melakukan yel-yel dan tari	
31	Kamis, 26	08.00 – 11.00	Pembuatan mading	Melanjutkan pembuatan	

	Oktober 2017			mading dengan menempel kacag hijau dan kertas warna. Pembuatan mading terselesaikan 75%. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT.	
	Kamis, 26 Oktober 2017	12.30-14.30	Latihan pesta siaga	Latihan lomba yel-yel dan tari untuk pesta siaga. 8 siswa 75 % kompak dalam melakukan yel-yel dan tari	
	Kamis, 26 oktober 2017	14.30-16.30	Refleksi mingguan	Merefleksi semua kegiatan selama satu minggu. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.	
32	Jumat, 27	07.00 – 08.00	Senam pagi	Senam berjalan dengan	

	Oktober 2017			lancar dan penuh semangat. Diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta 12 mahasiswa PLT	
	Jumat, 27 Oktober 2017	08.00 – 11.00	Praktik mengajar	Praktek mengajar di kelas I tema 3 subtema 2 pembelajaran 1 dan 2. Diikuti 29 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	
	Jumat, 27 Oktober 2017	11.00-13.00	Koreksi jawaban PTS	Berhasil mengoreksi jawaban PTS untuk kelas II, dalam rangka membantu wali kelas. Diikuti oleh 4 mahasiswa PLT.	
	Jumat, 27	13.00-15.00	Latihan pesta siaga	Pematangan tatihan	

	Oktober 2017			bersama siswa untuk lomba yel-yel dan tari pada kegiatan pesta siaga. Didikuti 8 siswa dan 12 mahasiswa PLT	
33	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00-15.00	Pendampingan pesta siaga	Mendampingi siswa dalam kegiatan pesta siaga di alun-alun wates. Diikuti oleh 8 siswa dan 12 mahasiswa PLT	
34	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 – 08.00	Upacara peringatan Hari Sumpah Pemuda	Upacara berjalan dengan khidmat dan tertib Upacara diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI, para guru dan karyawan, dan 12	

	Senin, 30 Oktober 2017	08.00 – 11.00	Pembuatan madding	<p>mahasiswa PLT</p> <p>Melanjutkan pembuatan mading dengan menempel hasil karya siswa sebagai isi mading dan menempel gambar-gambar sebagai penghias mading. Pembuatan mading terselesaikan 100% dan kemudian mading diletakkan di depan ruang kelas III. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT</p>	
	Senin, 30 Oktober 2017	13.30-15.30	Rapat kegiatan perpisahan.	Menghasilkan kesepakatan kegiatan perpisahan berupa jalan sehat dan pembagian dooprise yang	

35	Selasa, 31 Oktober 2017	08.00 – 09.00	Konsultasi/bimbingan dengan guru kelas	diikuti oleh seluruh siswa kelas I-VI. Rapat diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.	
	Selasa, 31 Oktober 2017	09.00 – 10.00	Menyusun RPP	Melakukan konsultasi dengan wali kelas II, membahasa materi yang akan disampaikan di kelas. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas	
	Selasa, 31 Oktober 2017	10.00 – 11.00	Menyusun LKS dan soal evaluasi	Menyusun RPP kelas II tema 3 subtema 4 pembelajaran 1	Berhasil menyusun LKS dan soal evaluasi untuk kelas II

	Selasa, 31 Oktober 2017	11.00 – 12.00	Menyusun bahan ajar	Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas II	
	Selasa, 31 Oktober 2017	13.00 – 14.00	Pendampingan pramuka	Tidak mengikuti pendampingan pramuka	
36	Rabu, 1 November 2017	09.00 – 11.00	Menyusun media pembelajaran	Berhasil menyusun media pembelajaran untuk kelas II	
	Rabu, 1 November 2017	11.00 – 12.00	Konsultasi/bimbingan	Melakukan konsultasi RPP yang telah dibuat kepada wali kelas VI	
37	Kamis, 2 November 2017	09.50-12.00	Ujian PLT	Berhasil melakukan ujian PLT di kelas II,. tema 3 subtema 4 pembelajaran 1.	

				<p>Pembelajaran berjalan dengan lancar dan anak-anak antusias dalam mengikuti pembelajaran. Diikuti oleh 29 siswa kelas II, didampingi 1 dosen pembimbing dan 1 wali kelas.</p>	
	Kamis, 2 november 2017	14.00-16.00	Refleksi mingguan	<p>Merefleksi semua kegiatan selama satu minggu. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.</p>	
38	Jumat, 3 November 2017	07.00 – 08.30	Jalan sehat	<p>Mengikuti jalan sehat bersama dengan anak-anak. Jalan sehat berjalan dengan lancar. Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I</p>	

39	Senin, 6 November 2017	07.00-08.00	Upacara bendera	sampai kelas VI, dan 12 mahasiswa PLT. Upacara bendera rutin, diikuti oleh seluruh siswa, guru, star, dan 12 mahasiswa PLT.	
	Senin, 6 november 2017	08.00 – 09.00	Konsultasi/bimbingan	Melakukan konsultasi dengan wali kelas IV, membahas materi yang akan disampaikan pada saat praktek mengajar. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas	
	Senin, 6 november 2017	10.00 – 11.00	Menyusun RPP	Berhasil menyusun RPP untuk kelas IV. Tema 4 subtema 2 pembelajaran 1	

40	Selasa, 7 November 2017	08.00 – 09.00	Menyusun bahan ajar	Berhasil emnyusun bahan ajar untuk kelas IV. Tema 4 subtema 2 pembelajarn 1
	Selasa, 7 November 2017	09.00-10.00	Menyusun LKS dan soal evaluasi	Berhasil menyusun LKS dan soal evaluasi untuk kelas IV.
	Selasa, 7 November 2017	10.00 – 12.00	Persiapan jalan sehat	Membeli konsumsi dan membungkus konsumsi untuk jalan sehat pada hari Jumat, 10 November 2017. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT
41	Rabu, 8 November 2017	08.00 – 09.00	Menyusun media pembelajaran	Berhasil menyusun media pembelajaran untuk kelas

42	Rabu, 8 November 2017	09.00 – 10.00	Konsultasi/bimbingan	IV Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada wali kelas IV Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas
	Rabu, 8 November 2017	10.00 – 12.00	Persiapan jalan sehat	Membeli doorprize dan membungkus doorprize Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT
	Kamis, 9 November 2017	09.50-12.00	Ujian PLT	Berhasil melakukan ujian PLT di kelas IV, Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 1. Pembelajaran berjalan dengan lancar dan siswa antusias dalam mengikuti

				pembelajaran. Diikuti oleh 27 siswa kelas siswa kelas I, didampingi oleh 1 dosen pembimbing dan 1 wali kelas.	
	Kamis, 9 November 2017	13.00 – 16.00	Persiapan jalan sehat	Membuat dekorasi photobooth. Diikuti 7 mahasiswa PLT	
43	Jumat, 10 November 2017	07.00 – 08.00	Upacara hari Pahlawan	Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat. Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI, para guru dan karyawan, serta 12 mahasiswa PLT	
	Jumat, 10 November 2017	08.00 – 11.30	Jalan sehat perpisahan PLT	Jalan sehat berjalan dengan lancar dan penuh	

	Jumat, 10 november 2017	14.00-16.00	Refleksi mingguan	semangat. Diikuti oleh seluruh siswa. Merefleksi semua kegiatan selama satu minggu. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.	
44	Senin, 13 November 2017	07.15 – 09.00	Mengajar di kelas III	Berhasil mengajar di kelas III, dalam rangka menggantikan wali kelas yang sedang sakit. Menyampaikan mata pelajaran Matematika materi Alat Ukur. Diikuti oleh 27 siswa kelas III, dan didaampingi oleh 2 mahasiswa	

45	Senin, 13 November 2017	08.00-10.30	Membuat papan petunjuk dan papan nama mushola.	Membuat papan petunjuk ruang di sekolah dan papan nama mushola SD N 3 Pengasih. Diikuti 7 mahasiswa PLT.
	Senin, 13 November 2017	10.30 – 11.30	Mendampingi di kelas VI	Mendampingi pembelajaran Bahasa Indonesia materi Puisi di kelas VI. Diikuti oleh 27 siswa kelas VI dan didampingi oleh 2 mahasiswa.
	Selasa, 14 November 2017	08.00-12.00	Memasang slogan, papan petunjuk, dan papan nama mushola	Memasang slogan di depan kelas, memasang papan petunjuk, dan memasang papan mushola. Diikuti 12

	Selasa, 14 November 2017	13.00-15.00	Pendampingan pramuka	mahasiswa PLT. Mendampingi kegiatan pramuka kelas bawah. Diikuti 7 mahasiswa PLT	
46	Rabu, 15 November 2017	09.00-12.00	Persiapan Penarikan PLT	Menyiapkan acara penarikan dengan membersihkan ruang, menata meja dan kursi, serta membungkus kenang-kenangan yang akan diserahkan kepada pihak sekolah. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.	
47	Kamis, 16 November 2017	09.00-12.00	Foto bersama	Foto bersama siswa SD N3 Pengasih. Diikuti seluruh siswa dan 12 mahasiswa	

	Kamis, 16 November 2017	12.00-15.00	Penarikan PLT	PLT. Penarikan mahasiswa PLT, mengucapkan terimakasih kepada pihak sekolah dan memberikan kenang-kenangan. Diikuti 1 dosen pembimbing lapangan, kepala sekolah, guru, staf, dan 12 mahasiswa plt.	
48	Selasa, 21 November 2017	08.00-15.00	Penyusunan laporan PLT	Membagi tiap bagian laporan untuk di kerjakan permahasiswa. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.	
49	Kamis, 23 November 2017	09.00-15.00	Penyusunan laporan PLT	Menyatukan bagian laporan yang telah	

50	Jumat, 24 november 2017	08.00-11.00	Penyusunan laporan PLT	dikerjakan tiap mahasiswa untuk didiskusikan bersama-sama. Laporan 50% sudah jadi. Diikuti 12 mahasiswa PLT.	
	Jumat 24 november 2017	13.00-16.00	Penyusunan laporan PLT	Merevisi bagian yang kurang dalam laporan yang telah di susun. Diikuti 12 mahasiswa PLT. Finishing laporan. 100% laporan sudah siap. Diikuti 12 mahasiswa PLT.	

Lampiran 10. Matriks Program Kerja



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

Nama Mahasiswa : Ria Ambarsari
 NIM : 14108244034
 Nama Sekolah /Lembaga : SD Negeri 3 Pengasih
 Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Pracoyo No. 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo

No	Program/Kegiatan PLT	Jumlah Jam Perminggu										Jumlah	
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		
1	Pembuatan Program PLT												
	a. Penerjunan PLT	2											2
	b. Menyusun Matrik Program PLT	3											3
2	Administrasi Sekolah												
	a. Pembaharuan Data Hidup Siswa				3								3
3	Pembelajaran Kurikuler												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi/bimbingan	8											8
	2) Membuat RPP	16											16
	3) Menyiapkan/membuat Media	16											16
	4) Menyusun materi/bahan ajar	16											16
	5) Membuat soal evaluasi/ LKS	16											16
	b. Pelaksanaan												
	1) Mengikuti KBM guru												
	2) Praktik Mengajar di Kelas	28											28
4	Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara bendera hari senin	6											6

	b. Senam	1	1	1		1	1	1	1			7
	c. Latihan Upacara	2			2	2		2	2			10
5	Kegiatan Non Mengajar											
	a. Kepramukaan	2						2		2		6
	Pendampingan pramuka											
6	Program/Kegiatan PLT											
	a. Pembuatan Papan Petunjuk									7		7
	b. Pengelolaan Perpustakaan					8						8
	c. Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Sekolah	3										3
	d. Revitalisasi Lapangan Sekolah				5	4						9
	e. Pembuatan Mading							12	3			15
	f. Refleksi Mingguan	2	2	2	2	2	2	2	2			16
	g. Perpisahan							3	11	3		17
7	Ujian PLT											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi/Bimbingan								2	2		4
	2) Membuat RPP								2	2		4
	3) Menyusun Bahan Ajar/Materi Ajar								2	2		4
	4) Menyusun LKS								2	2		4
	5) Menyusun Soal Evaluasi								2	2		4
	6) Membuat Media								2	2		4
	b. Pelaksanaan Ujian PLT								4	4		8

8	Pembuatan Laporan PLT											
	a. Pelaksanaan									18		18
9	Insidental											
	a. Menata Soal PTS			3								3
	b. Mendistribusikan Soal PTS			3								3
	c. Konvensi 321				1	1	1					3
	d. Merapikan Piala				2							2
	e. Mengawas PTS				2							2
	f. Upacara Hari Lahir Kabupaten Kulon Progo					1						1
	g. Pesta Siaga						18					18
	h. Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda							1				1
	i. Mengajar di Kelas								3			3
	j. Upacara Peringatan Hari Pahlawan								1			1
	k. Poto Bersama									3		3
	Jumlah	44	17	23	27	32	36	36	53	31	18	302



 Kepala SD N 3 Pengasih




 Suwaji, S. Pd

 NIP 19571121 197812 1 007

Mengetahui,

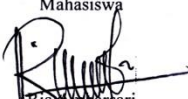
 Dosen Pembimbing Lapangan



 Agung Hastomo, S. Pd, M. Pd

 NIP 19800811 200604 1 002

Mahasiswa



 Ria Anbarsari

 NIM 14108244034

Lampiran 11. Serapan Dana Kegiatan



SERAPAN DANA KEGIATAN INDIVIDU

TAHUN 2017/2018

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD Negeri 3 Pengasih

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Pracoyo 1, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	Jumlah
Serapan Dana Individu							
1.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 30.000,-			
2.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 30.000,-			
3.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi.		Rp 50.000,-			

4.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 30.000,-			
5.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 30.000,-			
6.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi.		Rp 50.000,-			
7.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 50.000,-			
8.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 50.000,-			
9.	Persiapan Ujian I	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, evaluasi.		Rp 70.000,-			

10.	Persiapan Ujian II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran,		Rp 50.000,-			
11.	Iuran kelompok PLT	Digunakan untuk keperluan kelompok PLT.		Rp 100.000,-			
12.	Print revisi RPP	Digunakan untuk print dan jilid revisi RPP praktik mengajar terbimbing.		Rp 70.000,-			
Jumlah				Rp 540.000,-			Rp 540.000,-
Serapan Dana Kelompok							
13.	Pembuatan Mading	Digunakan untuk membeli bahan-bahan pembuatan mading seperti <i>sterofoam</i> , kertas manila, kertas lipat, kain flanel, dakron, dan gantungan.		Rp 91.600,-			
14.	Pembuatan Papan Petunjuk	Digunakan untuk mencetak desain dan membeli gantungan serta bingkai papan petunjuk.		Rp 80.000,-			

15.	Plakat perpisahan	Digunakan untuk memesan dan membeli plakat sebagai kenang-kenangan PLT ke SD.		Rp 75.000,-			
16.	Jalan Sehat	Digunakan untuk membeli konsumsi untuk siswa (170 roti dan 5 bungkus permen), snack untuk guru dan mahasiswa (30 kotak snack), serta bahan-bahan untuk membuat dekorasi seperti kertas manila dan kertas lipat.		Rp 343.700,-			
17.	Kenang-kenangan	Digunakan untuk membeli kenang-kenangan berupa 2 buah jam dinding, 6 buah peci upacara, dan 6 buah (1 paket) map upacara.		Rp 395.000,-			
18.	<i>Doorprize</i>	Digunakan untuk membeli hadiah <i>doorprize</i> berupa alat tulis, celengan, botol minum.		R Rp 196.000,-			
19	Revitalisasi Lapangan	Digunakan untuk membeli bahan dalam mengecat ulang lapangan	Rp 250.000,-	Rp 5.000,-			

		sekolah dan membuat permainan tradisional yakni sundamanda.					
20	Mencetak dan Menjilid Laporan	Digunakan untuk mencetak dan menjilid laporan PLT.		Rp 50.000,-			
21	<i>Print/fotocopy</i>	Digunakan untuk mencetak dan memperbanyak format penilaian, matrik, serta catatan harian.		Rp 34.500,-			
			Rp 250.000,-	Rp 1.270.800,-			Rp 1.520.800
Total							Rp 2,060,800,-

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Kulon Progo, 27 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Agung Hastomo, M. Pd.
NIP 198008112006041002

Ria Ambarsari
NIM 14108244034

Lampiran 12. Dokumentasi

DOKUMENTASI PLT SDN 3 PENGASIH



Dokumentasi mengajar terbimbing 1 kelas 3



Dokumentasi mengajar terbimbing 2 kelas 3



Dokumentasi mengajar terbimbing 3 kelas 4



Dokumentasi mengajar terbimbing 4 kelas 5



Dokumentasi mengajar mandiri 1 kelas 5



Dokumentasi mengajar mandiri 2 kelas 2



Dokumentasi mengajar mandiri 3 kelas 3



Dokumentasi mengajar mandiri 4 kelas 1



Dokumentasi mengajar ujian 1 kelas 4



Dokumentasi mengajar ujian 2 kelas 4



Dokumentasi pendampingan pramuka



Dokumentasi pemeliharaan sarana dan prasarana sekolah



Dokumentasi kegiatan pesta siaga



Dokumentasi jalan sehat rangkaian acara perpisahan PLT



Dokumentasi kegiatan peringatan HUT Kulon Progo



Dokumentasi konvensi 321



Dokumentasi senam



Dokumentasi pembuatan papan petunjuk



Dokumentasi menata piala



Dokumentasi pengelolaan perpustakaan



Dokumentasi upacara peringatan hari sumpah pemuda



Dokumentasi upacara peringatan hari pahlawan



Dokumentasi pembuatan mading



Dokumentasi upacara bendera



Dokumentasi foto bersama



Dokumentasi penarikan PLT



Dokumentasi penarikan PLT



Dokumentasi penarikan PLT