

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
PENGASIH, PENGASIH, KULON PROGO, YOGYAKARTA
15 SEPTEMBER 2017 – 15 NOVEMBER 2017**

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pembimbing Lapangan: Agung Hastomo, M. Pd.



Oleh
Naomi Roswa Annisa
NIM. 14108241092

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Naomi Roswa Annisa

NIM : 14108241092

Fakultas/prodi : FIP/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SD Negeri 3 Pengasih mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Kulon Progo, 27 November 2017

Koordinator PLT

Menyetujui,

Guru Pembimbing



Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD
NIP. 19700827 200501 2 004

Dra. Sri Subanu
NIP. 19590815 197912 2 009

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri 3 Pengasih

Dosen Pembimbing



Suwaji, S.Pd.
NIP. 19571121 197803 1 007

Agung Hastomo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19800811 200604 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)/Magang III di SDN 3 Pengasih ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PLT/Magang III. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmatNya.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Agung Hastomo, M.Pd. selaku DPL PLT yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PLT berlangsung.
4. Suwaji, S.Pd. selaku Kepala SDN 3 Pengasih yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.
5. RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd. sebagai koordinator PLT yang telah membimbing kami selama melaksanakan PLT.
6. Seluruh siswa kelas I sampai kelas VI yang telah mendukung jalannya pembelajaran.
7. Orang tua yang senantiasa berdoa dan memberikan dukungan sehingga kami dapat melaksanakan PLT.
8. Teman-teman PLT UNY 2017 di SDN 3 Pengasih yang telah bekerjasama dengan baik.

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PLT berlangsung.

Pengasih, 27 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR TABEL..... | v |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi..... | 1 |
| B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT..... | 7 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan..... | 11 |
| B. Pelaksanaan..... | 12 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... | 16 |
| BAB III PENUTUP | |
| A. Kesimpulan..... | 19 |
| B. Saran..... | 19 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 21 |
| LAMPIRAN..... | 22 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 1. Data Sarana SDN 3 Pengasih | 1 |
| Tabel 2. Data Prasarana SDN 3 Pengasih | 2 |
| Tabel 3. Data Sarana dan Prasarana SDN 3 Pengasih | 3 |
| Tabel 4. Data Jumlah Siswa SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018 | 4 |
| Table 5. Data Guru dan Karyawan SDN 3 Pengasih | 4 |
| Tabel 6. Data Mahasiswa PLT 2017 di SDN 3 Pengasih | 9 |
| Tabel 7. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing | 13 |
| Tabel 8. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri | 14 |
| Tabel 9. Jadwal Praktik Ujian Mengajar | 15 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Denah Sekolah..... | 23 |
| Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi Sekolah..... | 25 |
| Lampiran 3. Data Pendidik dan Staff Sekolah..... | 26 |
| Lampiran 4. Data Siswa SDN 3 Pengasih..... | 27 |
| Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SDN 3 Pengasih..... | 33 |
| Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing..... | 39 |
| Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mandiri..... | 40 |
| Lampiran 8. Jadwal Ujian Mengajar..... | 41 |
| Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)..... | 42 |
| Lampiran 10. Catatan Harian..... | 236 |
| Lampiran 11. Matriks Program Kerja..... | 287 |
| Lampiran 12. Serapan Dana..... | 289 |
| Lampiran 13. Dokumentasi..... | 296 |

**KEGIATAN PLT SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh
Naomi Roswa Annisa
14108241092**

ABSTRAK

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PLT ini dilaksanakan dari bulan September-November 2017. Kegiatan PLT dimaksudkan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah/lembaga, memberikan kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan-permasalahan sekolah/lembaga, meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai, serta memberikan bekal mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional.

PLT dilaksanakan di SDN 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo dimulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Kegiatan yang dilakukan dalam PLT ini adalah mengajar di kelas serta mengikuti program non mengajar dari sekolah. Program kerja PLT diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Praktikan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lain. Berdasarkan observasi, dilakukan penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

Berdasarkan pelaksanaan PLT di SD Negeri 3 Pengasih mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SDN 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo.

Kata Kunci : PLT, SDN 3 Pengasih, UNY

BAB I PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PLT di antaranya:

- a. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk duduk tenang dan cenderung suka berjalan mengelilingi kelas.
- b. Siswa lebih menganggap mahasiswa PLT sebagai teman, sehingga saat melakukan pembelajaran di kelas menjadi kurang efektif.
- c. Beberapa siswa masih manja baik saat di dalam kelas maupun di luar kelas.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 3 Pengasih terletak di Jalan Pracoco Nomor 1, Pengasih, Penasih, Kulon Progo. Sekolah Dasar yang didirikan pada tahun 1955 ini sekarang menyandang status Sekolah Dasar dengan akreditasi A. Bangunan SD Negeri 3 Pengasih terletak di dekat kompleks rumah warga dan area persawahan. SD ini terletak persis di samping jalan tetapi bukan jalan utama sehingga suasananya kondusif dan nyaman untuk belajar serta tidak membahayakan siswa saat bermain di luar kelas.

Kondisi fisik sekolah cukup baik. Ruang kelas yang dimiliki sudah memadai untuk belajar. Fasilitas penunjang yang terdapat disekolah juga sangat lengkap, seperti laboratorium ICT yang terdapat unit komputer sebagai penunjang proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, mushola sebagai tempat pengembangan spiritual siswa juga terdapat di SD Negeri 3 Pengasih, selain itu fasilitas yang tidak kalah penting ialah ruang karawitan, ruang drumband, perpustakaan dan tersedianya WC yang cukup memadai baik bagi guru maupun bagi siswa.

Tabel 1. Data Sarana SDN 3 Pengasih

| No. | Jenis Bangunan | Jumlah | Kondisi |
|-----|----------------|--------|---------|
| 1. | Meja Guru | 22 | Baik |
| 2. | Meja Siswa | 96 | Baik |

| | | | |
|-----|--------------------------------|----|------|
| 3. | Kursi Guru | 7 | Baik |
| 4. | Kursi Siswa | 3 | Baik |
| 5. | Kursi TU | 4 | Baik |
| 6. | Lemari/ <i>Filling Cabinet</i> | 5 | Baik |
| 7. | Papan Tulis | 6 | Baik |
| 8. | Komputer | 32 | Baik |
| 9. | Komputer TU | 4 | Baik |
| 10. | Printer | 2 | Baik |
| 11. | Printer TU | 2 | Baik |
| 12. | Rak Buku | 5 | Baik |
| 13. | Mesin Ketik | 2 | Baik |

Tabel 2. Data Prasarana SDN 3 Pengasih

| No. | Jenis Bangunan | Jumlah | Kondisi |
|-----|---------------------------------|--------|------------|
| 1. | Ruang Kelas | 6 | Baik |
| 2. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | Baik |
| 3. | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 4. | Kamar Mandi/ WC Siswa | 2 | Baik |
| 5. | Kamar Mandi/ WC Guru | 2 | Baik |
| 6. | Gudang | 2 | Baik |
| 7. | UKS | 1 | Baik |
| 8. | Ruang Karawitan | 1 | Cukup Baik |
| 9. | Perpustakaan | 1 | Baik |
| 10. | Tempat Parkir | 1 | Baik |
| 11. | Mushola | 1 | Baik |
| 12. | Ruang Komputer | 2 | Baik |
| 13. | Tempat Wudhu | 1 | Baik |
| 14. | Ruang BK | 1 | Baik |
| 15. | Ruang TU | 1 | Baik |
| 16. | Ruang Tamu | 1 | Baik |
| 17. | Ruang Penyimpanan Alat Olahraga | 1 | Baik |
| 18. | Ruang Penyimpanan Alat Drumband | 1 | Cukup Baik |
| 19. | Dapur | 1 | Baik |

Tabel 3. Data Sarana dan Prasarana SDN 3 Pengasih

| No. | Sarana dan Prasarana | Kondisi |
|-----|-------------------------------|---|
| 1. | Media Pembelajaran | Di SDN 3 Pengasih terdapat beberapa alat peraga yang bisa digunakan untuk menunjang sebagian bidang studi yang diajarkan di SDN 3 Pengasih. |
| 2. | Majalah Dinding | Di SDN 3 Pengasih terdapat satu majalah dinding yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, walaupun sudah digunakan namun penggunaannya belum optimal. |
| 3. | Buku-buku Bacaan | Di SDN 3 Pengasih sudah banyak fasilitas buku, terutama di setiap kelas ada beberapa buku bacaan sebagai literasi. Selain di kelas, buku-buku juga banyak disediakan di perpustakaan. |
| 4. | Tatanan Ruang Kelas | Tatanan Ruang kelas SDN 3 Pengasih sudah baik, ada beberapa kelas menggunakan tatanan kelas klasikal namun juga ada yang menggunakan tatanan kelompok. |
| 5. | Ruang UKS | Kondisi ruang UKS di SD Negeri 3 Pengasih sudah cukup baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat kasur, alat pengukur berat badan dan tinggi badan. Sayangnya obat-obatan masih belum memadai. |
| 6. | LCD | SD Negeri 3 Pengasih mempunyai 2 LCD yang sudah terpasang di kelas I dan IV serta 4 LCD lain di ruang komputer. LCD bisa digunakan dengan baik. |
| 7. | Ruang Guru dan Kepala Sekolah | Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan ruang guru di SD Negeri 3 Pengasih cukup baik |
| 8. | Mushola dan Tempat | Kondisi mushola dan tempat wudhu |

| | | |
|-----|-------------------|--|
| | Wudhu | yang ada di SD Negeri 3 Pengasih sudah baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, karpet, beberapa mukena, dan Al-Qur'an yang dapat digunakan siswa dalam mengembangkan kemampuan spiritual |
| 9. | WC Guru dan Siswa | Kondisi WC guru dan WC siswa di SD Negeri 3 Pengasih sudah baik dan bersih. |
| 10. | Dapur | Kondisi dapur di SD ini sudah cukup baik dan alat memasaknya pun cukup lengkap |
| 11. | Tempat Parkir | Di SD ini ada dua tempat parkir, untuk siswa dan untuk guru. Parkir untuk siswa cukup luas dan memadai. |

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. Data Jumlah Siswa SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018

| Kelas | Jumlah Rombel | Laki- laki | Perempuan | Jumlah |
|--------|---------------|------------|-----------|--------|
| I | 1 | 11 | 18 | 29 |
| II | 1 | 15 | 14 | 29 |
| III | 1 | 12 | 15 | 27 |
| IV | 1 | 16 | 11 | 27 |
| V | 1 | 15 | 12 | 27 |
| VI | 1 | 16 | 12 | 28 |
| Jumlah | 6 | 85 | 82 | 167 |

c. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan SD N 3 Pengasih secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 5. Data Guru dan Karyawan SD N 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018

| No. | Nama | NIP | Jabatan | Golongan |
|-----|---------------|-----------------|---------|----------|
| 1. | Suwaji, S.Pd. | 19571121 197803 | Kepsek | Pembina, |

| | | | | |
|-----|----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| | | 1 007 | | IV/a |
| 2. | Dra. Sri Subanu | 19590815 197912 2 009 | Guru Kelas I | Pembina, IV/a |
| 3. | Suminta, A.Ma.PD | 19600826 198012 1 003 | Guru Kelas II | Pembina, IV/a |
| 4. | Ponirah, A.Ma.Pd | 19710411 199606 2 001 | Guru Kelas III | Pembina, IV/a |
| 5. | RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd | 19700927 200501 2 004 | Guru Kelas IV | Pengatur Muda, III/b |
| 6. | Tsalis Maghfiroh, S.Pt.SD | - | Guru Kelas V | - |
| 7. | F.X. Sajiyanto, S.Pd | 19690212 199703 1 006 | Guru Kelas VI | Pembina, IV/a |
| 8. | Kasan, S.Pd.I | 19651227 198603 1 007 | Guru PAI | Pembina, IV/a |
| 9. | Sutari, A.Ma. | 19630524 200003 2 001 | Guru Pend. Agama Kristen | Penata Muda Tk I, III/b |
| 10. | CH. Lastinah, S.Pd. Jas | 19641105 198403 2 004 | Penjasorkes | Pembina, IV/a |
| 11. | Benyamin Berek | - | Guru Pend. Agama Katolik | - |
| 12. | Suryaning Wisnu Ratri, A. Md | - | Operator/ admin | - |
| 13. | Tri Isworo Probowati | - | Operator/ admin | - |
| 14. | Ario Soviana, S.Pd | - | Operator/ admin | - |
| 15. | Samto | 19670201 199012 1 001 | Pesuruh | II/a |

3. Visi dan Misi SD Negeri 3 Pengasih

a. Visi

Terwujudnya insan cerdas, terampil, berbudi luhur, berbudaya berdasarkan iman dan taqwa.

b. Misi

- 1) Menciptakan suasana proses pembelajaran dan bimbingan yang efektif dan efisien melalui model pembelajaran siswa aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM) untuk mencapai tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- 2) Membangun warga sekolah yang ilmiah dengan mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, serta lingkungan sebagai sumber belajar di luar kelas.
- 3) Mengembangkan profesioanalisme tenaga pendidik dan kependidikan.
- 4) Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah.
- 5) Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, bahasa, olahraga, dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa.
- 6) Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama yang dianut.
- 7) Mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan.
- 8) Pengelolaan dana yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel.
- 9) Membangun budaya kebersamaan yang sinergis, disiplin, tanggung jawab, saling menghargai dan mengutamakan pelayanan prima dalam melaksanakan tugas.
- 10) Membina dan mengembangkan kerjasama dengan masyarakat.

4. Tujuan SD Negeri 3 Pengasih

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran kelas I-VI.
- b. Menjuarai Lomba Olimpiade IPA, Matematika, dan IPS tingkat Kecamatan, Kabupaten dan Provinsi.
- c. Melengkapi dan meningkatkan kualitas sarana pendidikan.
- d. Mengoptimalkan penjaminan mutu untuk standar pendidikan.
- e. Membiasakan budaya bersih dan ramah lingkungan.
- f. Meningkatkan perolehan nilai rata-rata US/M 239,11 menjadi 242,50.
- g. Meningkatkan peringkat capaian Ujian Sekolah dari peringkat 13 menjadi peringkat 10 di Kecamatan Pengasih.
- h. Mengoptimalkan pembinaan tim olahraga dan drumband.
- i. Mengembangkan kegiatan keagamaan.
- j. Memberikan dasar-dasar TIK pada siswa.
- k. Mengembangkan kegiatan kepramukaan.
- l. Mengembangkan kegiatan seni dan budaya.
- m. Kerjasama sekolah dengan masyarakat.

- n. Menanamkan pendidikan karakter melalui pembelajaran dan pembiasaan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Rancangan kegiatan PLT ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PLT lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PLT meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan secara serentak dilaksanakan sebanyak dua kali. Pembekalan pertama adalah pembekalan fakultas yang bertempat di Hall Tennis UNY pada 9 September 2017, sedangkan pembekalan kedua adalah pembekalan prodi yang bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 12 September 2017.
- b. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PLT wajib mengikuti pembekalan.
- c. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PLT PGSD.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT. Kegiatan observasi dan orientasi PLT berlangsung selama 1 minggu yang termasuk dalam mata kuliah Magang II/Pengajaran Mikro, sehingga jadwal kegiatan observasi dilaksanakan atas kesepakatan bersama DPL dengan pihak sekolah/lembaga (bersifat tentatif). Observasi dilakukan pada tanggal 1 Maret – 7 Maret 2017.

Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PLT memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SDN 3 Pegasih. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SDN 3 Pegasih.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan nantinya digunakan untuk menyusun program kerja PLT.

3. Praktik Mengajar

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada guru pamong.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik mengajar dibimbing oleh guru pamong dan wali kelas yang bersangkutan.
- d. Mahasiswa melakukan praktik mengajar sebanyak 8 kali (4 kali mengajar mandiri dan 4 kali mengajar terbimbing) dan 2 kali (ujian mengajar) dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas awal maupun kelas lanjut.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Membuat rencana pembelajaran dengan bimbingan oleh guru kelas atau guru pamong sesuai materi yang diberikan.
- g. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

4. Kegiatan PLT

Kegiatan PLT ini meliputi beberapa tahap, yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar ditunggu oleh GPL sekolah). Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan

guru pembimbing di sekolah (mengajar dengan tidak ditunggu oleh GPL sekolah). Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali.

c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PLT sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PLT mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas awal dan kelas lanjut di SDN 3 Pengasih.

5. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

6. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT tersebut. Adapun mahasiswa PLT UNY di SD Negeri 3 Pengasih tahun 2017 sebagai berikut:

Tabel 6. Data Mahasiswa PLT 2017 di SD N 3 Pengasih

| No. | NIM | Nama Mahasiswa | Program Studi |
|-----|-------------|------------------------|---------------|
| 1. | 14108241091 | Annafi'atul Hikmah | PGSD |
| 2. | 14108241092 | Naomi Roswa Annisa | PGSD |
| 3. | 14108244034 | Ria Ambarsari | PGSD |
| 4. | 14108244044 | Awalia Febby Ananta D. | PGSD |
| 5. | 14108244046 | Efan Frida Perdana | PGSD |
| 6. | 14108244058 | Wahyu Dwi Prasetyo | PGSD |
| 7. | 14108244067 | Gina Sistha Yuwati | PGSD |
| 8. | 14604221068 | Pura Utama Putra | PGSD PENJAS |
| 9. | 14604221080 | Imam Tri Prabowo | PGSD PENJAS |
| 10. | 14604221089 | Bayu Andi Prasetyo | PGSD PENJAS |
| 11. | 14604224013 | Mohammad Yusuf | PGSD PENJAS |
| 12. | 14604224017 | Adi Wicaksono | PGSD PENJAS |

7. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT oleh DPL di SDN 3 Pengasih dilaksanakan pada tanggal 16 September 2017 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PLT yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PLT/Magang III

Pelaksanaan pembekalan secara serentak dilaksanakan sebanyak dua kali. Pembekalan pertama adalah pembekalan fakultas yang bertempat di Hall Tennis UNY pada 9 September 2017, sedangkan pembekalan kedua adalah pembekalan prodi yang bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 12 September 2017. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PLT dilakukan oleh Tim PLT.

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PLT, aturan dan tata tertib pelaksanaan PLT, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PLT berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 1 Maret – 7 Maret 2017 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik misalnya sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 3 Pengasih, aspek non fisik misalnya potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PPL mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktek mengajar di kelas dilaksanakan sebanyak 8 kali dan 2 kali ujian. Praktik mengajar 8 kali terbagi atas 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Terdapat keterampilan dasar mengajar yang harus dilakukan mahasiswa, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan

variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

4. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – VI.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing dan mandiri.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- f. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PLT/Magang III

Pelaksanaan PLT/Magang III ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai dari 15 September 2017 – 15 November 2017. Pelaksanaan PLT memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PLT meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali, praktik mengajar mandiri minimal 4 kali, sedangkan ujian dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PLT/Magang III di SDN 3 Pengasih adalah sebagai berikut :

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar ditunggu oleh GPL sekolah). Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut adalah jadwal praktik mengajar terbimbing.

Tabel 7. Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing

| No. | Tanggal | Kelas | Materi Pembelajaran | Guru Penilai |
|-----|--------------------------------|-------|--|-----------------------------|
| 1. | Rabu, 20 September 2017 | 2 | Tema 2 (Bermain di Lingkunganku) Subtema 1 (Bermain di Lingkungan Rumah) Pembelajaran 4 Materi: SBdP (Memberi tanda pada lagu sesuai jumlah ketukan) Matematika (Perkalian) Bahasa Indonesia (Keragaman Benda Berdasarkan Wujudnya) | Suminta, A. Ma. Pd. |
| 2. | Jumat, 22 September 2017 | 6 | Matematika Materi: Satuan debit (mengubah satuan debit dan menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan debit) | FX. Sajiyanto, S. Pd. |
| 3. | Kamis, 28 September 2017 | 1 | Tema 2 (Kegemaranku) Subtema 4 (Gemar Membaca) Pembelajaran 1 Materi: Bahasa Indonesia (posisi duduk yang benar) PPKn (keberagaman anggota keluarga) SBdP (membuat kartu kata dengan bahan alam) | Dra. Sri Subanu |
| 4. | Senin, 2 Oktober 2017 | 1 | Tema 2 (Kegemaranku) Subtema 4 (Gemar Membaca) Pembelajaran 3 Materi: | Dra. Sri Subanu |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | Bahasa Indonesia (cara merawat buku) PPKn (keberagaman bacaan anggota keluarga) Matematika (pola bilangan) | |
|--|--|--|--|--|

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar dengan tidak ditunggu oleh GPL sekolah). Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut adalah jadwal praktik mengajar mandiri.

Tabel 8. Jadwal Praktik Mengajar Mandiri

| No. | Tanggal | Kelas | Materi Pembelajaran | Guru Penilai |
|-----|----------------------------|-------|--|---|
| 1. | Rabu, 4 Oktober 2017 | 4 | Tema 3 (Peduli terhadap Lingkungan Makhluk Hidup) Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku) Pembelajaran 1 Materi: Bahasa Indonesia (daftar pertanyaan wawancara) IPS (karakteristik bentang alam) IPA (kelestarian dan keseimbangan sumber daya alam) | RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD. |
| 2. | Jumat, 13 Oktober 2017 | 5 | Tema 4 (Sehat Itu Penting) Subtema 1 (Peredaran Darahku Sehat) Pembelajaran 2 Materi: | Tsalis Maghfiroh, S. Pt., S. Pd. |

| | | | | |
|----|-------------------------|---|---|---|
| | | | Bahasa Indonesia (pantun kanak-kanak, pantun muda, pantun tua) IPA (peredaran darah pada burung) SBdP (lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor) | |
| 3. | Jumat, 20 Oktober 2017 | 4 | Tema 3 (Peduli terhadap Lingkungan Makhluk Hidup) Subtema 2 (Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku) Pembelajaran 5 Materi: IPS (karakteristik hewan berdasarkan karakteristik tempat hidupnya) SBdP (karya seni kolase) | RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd. SD. |
| 4. | Selasa, 24 Oktober 2017 | 3 | Bahasa Indonesia Materi: Mengomentari Tokoh Cerita | Ponirah, A.Ma. Pd. |

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Ujian dilakukan oleh setiap praktikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas rendah dan praktik mengajar untuk kelas tinggi. Berikut adalah jadwal praktik ujian mengajar.

Tabel 9. Jadwal Praktik Ujian Mengajar

| No | Tanggal | Kelas | Materi Pembelajaran | Guru Penilai |
|----|------------------------------|-------|--|-----------------------------|
| 1. | Kamis, 2 November 2017 | 6 | Matematika Materi: Luas Lingkaran | FX. Sajiyanto, S. Pd. |

| | | | | |
|----|------------------------------|---|---|-----------------|
| 2. | Kamis, 9 November 2017 | 1 | Tema 3 (Kegiatanku) Subtema 4 (Kegiatan Malam Hari) Pembelajaran 5 Materi: Matematika (pengurangan bilangan) Bahasa Indonesia (kosakata yang berkaitan dengan kegiatan di malam hari) | Dra. Sri Subanu |
|----|------------------------------|---|---|-----------------|

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PLT/Magang III ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga, baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, sampai melakukan penilaian. Mahasiswa dapat mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi dan metode pembelajaran saja tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat, dan tepat. Selain itu, diperlukan pula kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda sehingga akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Dalam pelaksanaan PLT/Magang III ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Kegiatan PLT/Magang III tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

- a. Pada saat pembelajaran di kelas rendah yang siswanya sangat aktif, tidak jarang mereka berlari-lari di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.
- b. Siswa yang kurang antusias mengikuti pelajaran terkadang justru mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh.
- c. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa, karena jumlah siswa di dalam kelas yang cukup banyak dan heterogen.
- d. Kesulitan dalam manajemen waktu sehingga terkadang materi terlalu cepat selesai atau bahkan tidak selesai.
- e. Kesulitan dalam mengatasi siswa yang manja saat pembelajaran

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PLT berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Dan untuk kelas rendah membiasakan mengkondisikan anak dengan cara bernyanyi bersama.
- b. Menegur siswa yang ramai dan memancing siswa agar mau aktif dan melibatkannya dalam diskusi.
- c. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan memberikan *reward* bagi siswa yang segera tenang.
- d. Memberikan batasan waktu untuk mengerjakan soal sehingga siswa akan berusaha menyelesaikan tugas yang diberikan dengan segera tanpa harus berlama-lama dan bermain dengan temannya.
- e. Bersikap tegas kepada siswa dan tidak membeda-bedakan siswa saat pembelajaran

3. Refleksi

Kegiatan PLT/Magang III ini menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Dengan dihadapkan secara langsung permasalahan yang sering terjadi di

sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PLT/Magang III mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT/Magang III di SD Negeri 3 Pengasih berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak membimbing kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif dari pihak guru, karyawan, dan siswa.

Manfaat yang didapatkan selama melaksanakan kegiatan PLT/Magang III di SD Negeri 3 Pengasih adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PLT yang diselenggarakan. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri 3 Pengasih merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PLT/Magang III yang dilakukan di SD Negeri 3 Pengasih, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Mahasiswa

- a. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang adadi lokasi PLT.
- b. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PLT ini sebagai bekal mengajar yang akan dating.
- c. Menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas tidak menjadi gaduh.
- d. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menumbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar juga perlu menggunakan hati.
- e. Mencari metode dan media pembelaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- f. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat proses pembelajaran berlangsung.

- g. Perlu peningkatan penguasaan materi pembelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
 - h. Menjaga kekompakan dalam satu tim PLT.
 - i. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
 - j. Menjaga nama baik UNY dimana pun berada terutama di lokasi PLT.
 - k. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PLT ketika PLT telah selesai.
2. Pihak sekolah
- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
 - b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
 - c. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah bisa dimanfaatkan sebaik-baiknya sehingga motivasi belajar siswa bisa meningkat.
3. Pihak UNY
- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PLT yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PLT.
 - b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PLT.

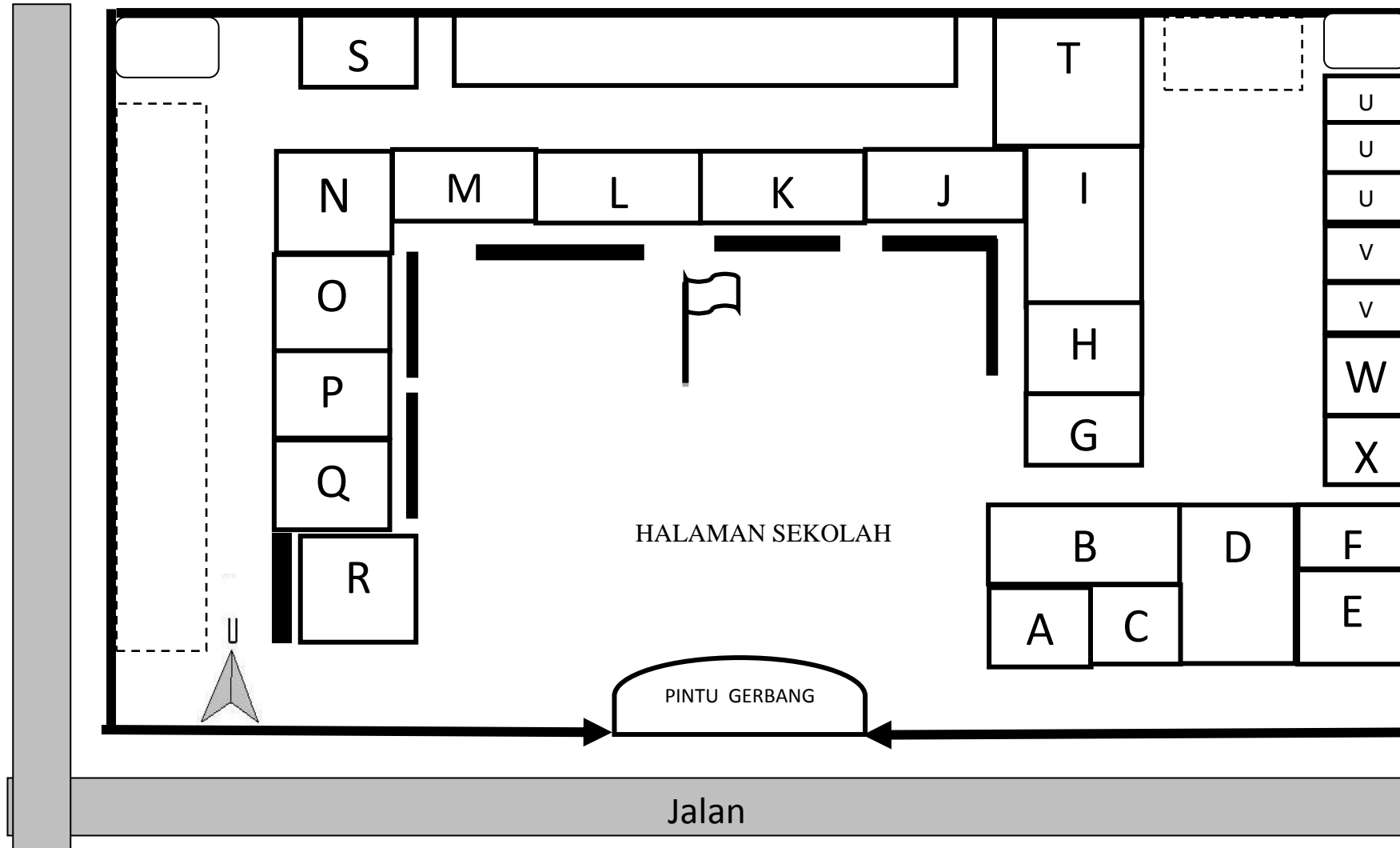
DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PLT. 2017. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY.

Tim PLT UNY. 2017. *Panduan PLT/Magang III*. Yogyakarta:UNY.

LAMPIRAN

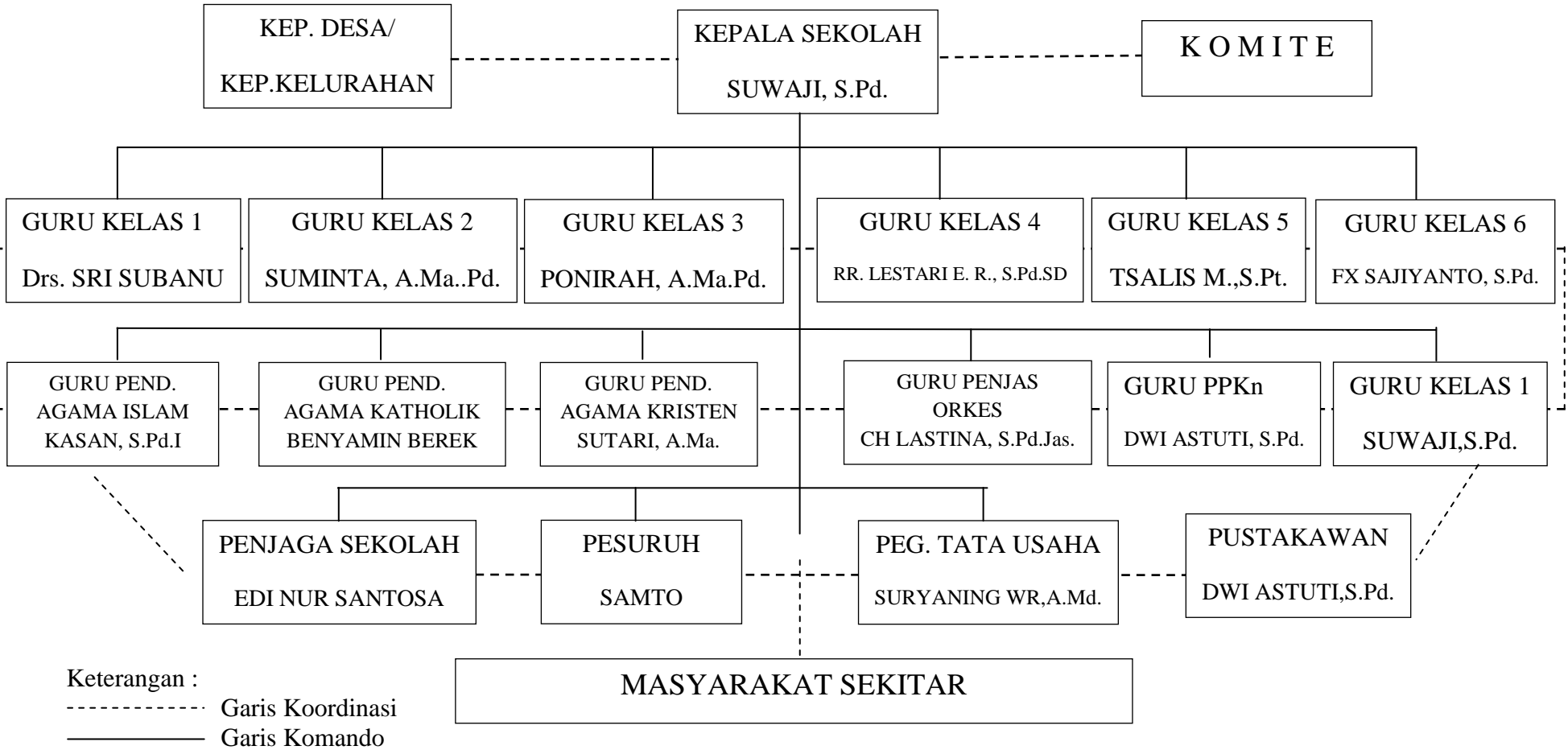
Lampiran 1. Denah Sekolah



Keterangan

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--------------------------|
| A | : Ruang Tamu | N | : Ruang Komputer |
| B | : Ruang Kepala Sekolah | O | : UKS |
| C | : Ruang BK | P | : Ruang Kelas 2 |
| D | : Ruang Guru | Q | : Ruang Kelas 1 |
| E | : Ruang TU | R | : Mushola |
| F | : Ruang Penyimpanan Alat Olah Raga | S | : Kantin/ Koperasi Siswa |
| G | : Ruang Penyimpanan Alat Drumband | T | : Perpustakaan |
| H | : Ruang Kelas 6 | U | : WC Siswa |
| I | : Ruang Komputer ICT EQEP | V | : WC Guru |
| J | : Ruang Karawitan | W | : Gudang |
| K | : Ruang Kelas 5 | X | : Dapur |
| L | : Ruang Kelas 4 | | |
| M | : Ruang Kelas 3 | | |

Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi Sekolah



Lampiran 3. Data Pendidik dan Staff Sekolah

| No. | Nama | NIP | Jabatan | Golongan |
|-----|----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|----------------------------|
| 1. | Suwaji, S.Pd. | 19571121 197803 1 007 | Kepsek | Pembina, IV/a |
| 2. | Dra. Sri Subanu | 19590815 197912 2 009 | Guru Kelas I | Pembina, IV/a |
| 3. | Suminta, A.Ma.PD | 19600826 198012 1 003 | Guru Kelas II | Pembina, IV/a |
| 4. | Ponirah, A.Ma.Pd | 19710411 199606 2 001 | Guru Kelas III | Pembina, IV/a |
| 5. | RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd | 19700927 200501 2 004 | Guru Kelas IV | Pengatur Muda, III/b |
| 6. | Tsalis Maghfiroh, S.Pt.SD | - | Guru Kelas V | - |
| 7. | F.X. Sajiyanto, S.Pd | 19690212 199703 1 006 | Guru Kelas VI | Pembina, IV/a |
| 8. | Kasan, S.Pd.I | 19651227 198603 1 007 | Guru PAI | Pembina, IV/a |
| 9. | Sutari, A.Ma. | 19630524 200003 2 001 | Guru Pend. Agama Kristen | Penata Muda Tk I, III/b |
| 10. | CH. Lastinah, S.Pd. Jas | 19641105 198403 2 004 | Penjasorkes | Pembina, IV/a |
| 11. | Benyamin Berek | - | Guru Pend. Agama Katolik | - |
| 12. | Suryaning Wisnu Ratri, A. Md | - | Operator/ admin | - |
| 13. | Tri Isworo Probowati | - | Operator/ admin | - |
| 14. | Ario Soviana, S.Pd | - | Operator/ admin | - |
| 15. | Samto | 19670201 199012 1 001 | Pesuruh | II/a |

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 3 Pengasih

KELAS 1

| NO | | NISN | NAMA SISWA | L/P |
|------|-------|------------|----------------------------|-----|
| URUT | INDUK | | | |
| 1 | 2324 | 0098015237 | FIRMAN ALIF ARDIANSYAH | L |
| 2 | 2346 | | AFRIZA MATUL ARDIAN | P |
| 3 | 2347 | | AISYAH AMELIA ASTRILITA | P |
| 4 | 2348 | | ANDARA PUTRI OCTAVINAYA | P |
| 5 | 2349 | | ANNISA GANES YOSI AURERA | P |
| 6 | 2350 | | ARFIZA FATUL ARFIAN | L |
| 7 | 2351 | | ASYIFA NADIA NARISWARI | P |
| 8 | 2352 | | CEYSA AQSITA SARI | P |
| 9 | 2353 | | DEVANO DWI RANGGA | L |
| 10 | 2354 | | DINDA SAFIRA | P |
| 11 | 2355 | | DWI AGUNG PRASETYA | L |
| 12 | 2356 | | ERLITA AYU BINTARI | P |
| 13 | 2357 | | FAAIZA PUNIE PAMBUDI | P |
| 14 | 2358 | | FANELA DWI ANJANI | P |
| 15 | 2359 | | FIANTIKA INDAH MINARTI | P |
| 16 | 2360 | | FITRA JAKA RAMADHAN | L |
| 17 | 2361 | | GABRIELLE GOLDY AYU CANDRA | P |
| 18 | 2362 | | GAMAWAN SINDU AJI | L |
| 19 | 2363 | | HIZKIA ADONAY KENZI | L |
| 20 | 2364 | | IBRAHIM AHFANDI | L |
| 21 | 2365 | | NUR SA'IDAH AYU DYA | P |
| 22 | 2366 | | NURKHOLIS | L |
| 23 | 2367 | | NURWENDAH GALUH INDRASWURI | P |
| 24 | 2368 | | PANDU RAMADHAN | L |
| 25 | 2369 | | RAAFI RIZEKIA ALLANO | L |
| 26 | 2370 | | RACHEZYA NAJWA NADIRA | P |
| 27 | 2371 | | RANIA TAHIRA NANDA PUTRI | P |
| 28 | 2372 | | SHALLIA MUKTIA ARRAYA | P |
| 29 | 2373 | | YUNISA NAUFAH LESTARI | P |

KELAS 2

| NO | | NISN | NAMA SISWA | L/P |
|------|-------|------------|-------------------------------|-----|
| URUT | INDUK | | | |
| 1 | 2311 | 0082842737 | RESTU KURNIAWAN | L |
| 2 | 2316 | 0091901973 | ABDUR ROZZAQ | L |
| 3 | 2317 | 0091901973 | ADITYA WAHYU AKBAR SENO PUTRO | L |
| 4 | 2318 | 0096669937 | AFRISA MULIA ARRAYA | P |
| 5 | 2319 | 0092459831 | AWI MAILANO | L |
| 6 | 2320 | 0109279541 | BRIOHANA SIKARINJANI | P |
| 7 | 2321 | 0097548663 | CANTIKA MEYLA SANIE | P |
| 8 | 2322 | 0092198017 | DYAH ANINDRA SAPUTRI | P |
| 9 | 2323 | 0096454923 | FAIRUS RAAFID | L |
| 10 | 2325 | 0099592904 | GALANG BINTANG RAMADHAN | L |
| 11 | 2326 | 0097748267 | HANIIFAH USWATUN KHASANAH | P |
| 12 | 2327 | 0091096753 | KARTIKA CAHYANINGTYAS | P |
| 13 | 2328 | 0097286238 | MEISYA ANISA KARUNI | P |
| 14 | 2329 | 0098682074 | MIMAYTIA GITA APSARI | P |
| 15 | 2330 | 0093841982 | NAFI LUTHFIANA NAFIS | L |
| 16 | 2331 | 0094983446 | NAZRIEL IZZA SHAPUTRA | L |
| 17 | 2332 | 0099678598 | PRADIPTA AKMAL AQILLA | L |
| 18 | 2333 | 0091425258 | RAFI AHMAD KHOIRUDIN | L |
| 19 | 2334 | 0091476321 | REIZMITA AULIA NURANI | P |
| 20 | 2335 | 0097965047 | RIDHO MUHAMMAD ROKHIM | L |
| 21 | 2336 | 0091392582 | ROHAANAH MUFIDAH | P |
| 22 | 2337 | 0092890737 | ROHMAD PUTRA SYURA | L |
| 23 | 2338 | 0094456699 | ROHMAN PANJAR MUKTI | L |
| 24 | 2339 | 0094762624 | SEPTIANA SEKAR NUGRAHENI | P |
| 25 | 2340 | 0093982582 | VANI AYUDYA GAYATRI | P |
| 26 | 2341 | 0097284392 | WILDA KHALIFATUN SABILA | P |
| 27 | 2342 | 0092692862 | YUANITA KHARISMA PUTRI | P |
| 28 | 2343 | 0097722764 | ZULFAN FERDYAN NOOR RAHMAN | L |
| 29 | 2374 | 0094793098 | DAVID WIRAYUDA PRATAMA | L |

KELAS 3

| NO | | NISN | NAMA SISWA | L/P |
|------|-------|------------|----------------------------------|-----|
| URUT | INDUK | | | |
| 1 | 2269 | 0073941456 | PUGUH SURYA PRASTAWA | L |
| 2 | 2274 | 0078778758 | NAUFAL AKHMAD ZAKI | L |
| 3 | 2288 | 0074815955 | IDHA WULANDARI | P |
| 4 | 2289 | 0089744992 | DJANGGAN PURBO DJATI | L |
| 5 | 2290 | 0089912452 | NADHIL AUFA RADIFAN | L |
| 6 | 2291 | 0082400522 | SANTI MAULIDINA LESTARI | P |
| 7 | 2292 | 0086417905 | MAULIDA BARETHA SURYANINGTYAS | P |
| 8 | 2293 | 0084161905 | SHAFRA RAIHANDIKA AJI | L |
| 9 | 2295 | 0084812313 | MUHAMMAD AFIF DANISHA REFAUT | L |
| 10 | 2296 | 0088702713 | MELANI CHANTIKA PRATIWI | P |
| 11 | 2297 | 0087618082 | ANIS EKA PRATIWI | P |
| 12 | 2298 | 0086707143 | GIZELA CYNTA LAURA | P |
| 13 | 2299 | 0084842830 | WENI NUR WIDAYANTI | P |
| 14 | 2300 | 0082211009 | ALFARIDHO JUNIAR IKHSANA | L |
| 15 | 2301 | 0089355519 | MUHAMMAD ALIF MAGHROBI | L |
| 16 | 2303 | 0088497652 | BINTAN EVAN JULIO SAPUTRA | L |
| 17 | 2304 | 0087092743 | ATIKAH DWI WINDARTI | P |
| 18 | 2305 | 0081333397 | KHUSNA NURUL AULIA | P |
| 19 | 2306 | 0085925993 | NUUFUS AHMAD ROYAN | L |
| 20 | 2307 | 0081064983 | ZULAEKHA NURUL KHOLIFAH | P |
| 21 | 2308 | 0085908156 | YUSUF ALI FIRMANSYAH | L |
| 22 | 2309 | 0084821578 | NAIYIRA DHAWY ALYANINGTYAS | P |
| 23 | 2310 | 0086201087 | AGUSTIN DWI CAHYANI | P |
| 24 | 2312 | 0087156848 | ZAINAH AFI RAMADHANI | P |
| 25 | 2313 | 0081186040 | ERIYCA RIYA RAMADHANI | P |
| 26 | 2314 | 0085608997 | REVVY KEYLA CENDY | P |
| 27 | 2315 | 0089439686 | FAHRO ALHABSY | L |
| 28 | 2269 | 0073941456 | PUGUH SURYA PRASTAWA | L |

KELAS 4

| NO | | NISN | NAMA SISWA | L/P |
|------|-------|------------|---|-----|
| URUT | INDUK | | | |
| 1 | 2233 | 0061306717 | Rafi Malta Yuhandoko | L |
| 2 | 2258 | 0073514063 | GALANG REYNANDO | L |
| 3 | 2259 | 0073468144 | VALENTINA DEWI ANJANI | P |
| 4 | 2260 | 0071370745 | NAUFAL SHABRI PRATAMA | L |
| 5 | 2261 | 0072940594 | FAREL ARYA PRATAMA | L |
| 6 | 2262 | 0079039088 | MUHAMMAD FARHAN PANGESTU | L |
| 7 | 2263 | 0078814693 | MUHAMMAD RISQI APRIYANTO | L |
| 8 | 2264 | 0075219011 | RASYA DHIYA AFNAN | L |
| 9 | 2265 | 0073074269 | MEISYA ZAHRA SETIAWAN PUTRI | P |
| 10 | 2266 | 0072899184 | FAKHRUL IKHWAN FAUZI | L |
| 11 | 2267 | 0074960784 | ARWA KAMILIYA | P |
| 12 | 2268 | 0078277393 | SONY ADI PRAMUDYA | L |
| 13 | 2271 | 0075803468 | VARENDA LESTYANTO | L |
| 14 | 2272 | 0076060785 | NIKEN ANDYA PRASASTI | P |
| 15 | 2273 | 0071594353 | ALIKA AYU RANJANI | P |
| 16 | 2275 | 0079228523 | NAUFAL AKHMAD ZEIN | L |
| 17 | 2276 | 0077562003 | BINTANG ADELINA RIDWAN | P |
| 18 | 2277 | 0072402467 | WIDIE EKA DAHLIANA | P |
| 19 | 2278 | 0075161593 | NISFU HISYAM PAMBUDI | L |
| 20 | 2279 | 0074070094 | KHOLID WIRA YUDHA | L |
| 21 | 2280 | 0076019542 | KALISTA NUR CAHYA | P |
| 22 | 2281 | 0076421265 | RAIHAN AZZAHRA PUSPADEWI WANDHANSARI | P |
| 23 | 2282 | 0078393715 | DANANG HADI PRABOWO | L |
| 24 | 2283 | 0073141164 | CHAILILA RONA NAFRISKA | P |
| 25 | 2284 | 0078123296 | ROFIQ FANDY ISMANTO | L |
| 26 | 2285 | 0076612076 | ANINDYA SALMA AYU HAFIZAH | P |
| 27 | 2344 | | FADLURAHMAN ISMAIL | L |

KELAS 5

| NO | | NISN | NAMA SISWA | L/P |
|------|-------|------------|-------------------------------|-----|
| URUT | INDUK | | | |
| 1 | 2227 | 0065816377 | Muhammad Nur Azis | L |
| 2 | 2228 | 0062318333 | Hasbi Tri Nugroho | L |
| 3 | 2229 | 0069372607 | Azimatun Syahla Fii Diinillah | P |
| 4 | 2230 | 0067088920 | Firman Adiyadmaja | L |
| 5 | 2232 | 0064636715 | Vania Shavira Marizka | P |
| 6 | 2234 | 0069531922 | Uun Anom Miyarta | L |
| 7 | 2235 | 0068728001 | Elisabeth Anggita Pangestuti | P |
| 8 | 2237 | 0068779926 | Muhammad Sholehudin | L |
| 9 | 2238 | 0062362025 | Adillah Ahmidatul Izzati | P |
| 10 | 2240 | 0067944254 | Ikhzan Pradana Putra | L |
| 11 | 2241 | 0065711578 | Mentari Seffilda Sani | P |
| 12 | 2242 | 0069289939 | Mustafa Azhar Jibran | L |
| 13 | 2243 | 0061400698 | Azis Kurniawan | L |
| 14 | 2244 | 0061315843 | Ahnaf Alfian Rachman | L |
| 15 | 2245 | 0068942251 | Lailatus Isti`anah | P |
| 16 | 2246 | 0066831562 | Miswa Okta Rama Dhewa | L |
| 17 | 2248 | 0069552888 | Putri Nasya Alifia | P |
| 18 | 2249 | 0061334571 | Farhan Ikhwan Fahlefi | L |
| 19 | 2250 | 0069159149 | Alifah Zahra Setyahadi | P |
| 20 | 2251 | 0131402382 | Kaisar Juan Sigit | L |
| 21 | 2252 | 0063408290 | Destu Rifa Patrandwi | L |
| 22 | 2253 | 0077856257 | Vanya Keysa Ramadani | P |
| 23 | 2254 | 0073732410 | Indina Laksita Dewi | P |
| 24 | 2257 | 0073703880 | Rahardian Nur Fallah | L |
| 25 | 2287 | 0071241535 | Nirayndra Sari Faadia Jasmine | P |
| 26 | 2345 | | Muhammad Abrisam Ahza | L |
| 27 | 2375 | 006688719 | Reva Syavina | P |

KELAS 6

| NO | | NISN | NAMA SISWA | L/P |
|------|-------|------------|--------------------------------|-----|
| URUT | INDUK | | | |
| 1 | 2176 | 0044893554 | GARINDRA FAJAR EKA HARTANTA | L |
| 2 | 2198 | 0055729381 | Shada Arfa Maulana | L |
| 3 | 2199 | 0059127403 | Noor Aini Ambarwati | P |
| 4 | 2200 | 0053412971 | Nastiti Ambarwati | P |
| 5 | 2201 | 0058948172 | Kiuhuana Illiyasa | L |
| 6 | 2202 | 0054738069 | Naufal Wira Yudha | L |
| 7 | 2203 | 0054545818 | Arif Tri Winanta | L |
| 8 | 2204 | 0051249470 | Jalu Waskito Aji | L |
| 9 | 2205 | 0051050686 | Radhita Milati | P |
| 10 | 2206 | 0056799387 | Riki Maulana | L |
| 11 | 2207 | 0052069944 | Nuraeni Amalina | P |
| 12 | 2208 | 0052042994 | Al Farazi Zacky Farsyah | L |
| 13 | 2209 | 0055767958 | Aura Natasya Zeliyanti | P |
| 14 | 2210 | 0057393466 | Michael Ucok Hasibuan | L |
| 15 | 2211 | 0054264887 | Bella Septia Nurcahyani | P |
| 16 | 2212 | 0051232888 | Ariel Bima Syahputra | L |
| 17 | 2213 | 0059632511 | Fajar Dwi Hardiansyah | L |
| 18 | 2214 | 0059433035 | Muhammad Fajar Kurniawan | L |
| 19 | 2215 | 0052250197 | Fitri Alifah Nuraini | P |
| 20 | 2216 | 0051879345 | Ganish Dinarling Wilujeng | P |
| 21 | 2217 | 0053674416 | Zuhdi Alim Prakoso | L |
| 22 | 2218 | 0069363014 | Nasywa Monica Ardiyanti | P |
| 23 | 2219 | 0062795805 | Galanta Priatama | L |
| 24 | 2221 | 0063801718 | Fajar Sasmita Friady Putra | L |
| 25 | 2222 | 0067916520 | Afrida Virgiana Febita Ningrum | P |
| 26 | 2223 | 0066083746 | Rendy Ardiyanta | L |
| 27 | 2224 | 0062505890 | Astri Rianisa Hastuti | P |
| 28 | 2255 | 0055769467 | Laluna Aulia Agasi | P |

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 3 Pengasih

JADWAL PELAJARAN KELAS I
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

| Jam ke | WAKTU | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT |
|---------------|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 07.00 – 07.15 | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi |
| 1 | 07.15 – 07.50 | Upacara | Penjasorkes | Tematik | Tematik | Senam |
| 2 | 07.50 – 08.25 | Tematik | Penjasorkes | Tematik | Tematik | P. Agama |
| 3 | 08.25 – 09.00 | Tematik | P. Agama | Tematik | Tematik | P. Agama |
| 4 | 09.00 – 09.35 | Tematik | P. Agama | Tematik | Tematik | Penjasorkes |
| | 09.35 – 09.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| 5 | 09.50 – 10.25 | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik | Penjasorkes |
| 6 | 10.25 – 11.00 | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik | B. Jawa |
| 7 | 11.00 – 11.35 | B. Jawa | Tematik | Tematik | Tematik | Pen. Terset (PT) |
| | 11.35 – 12.25 | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma |
| 8 | 12.25 – 13.00 | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Ekskul |
| 9 | 13.00 – 13.35 | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul |
| | 13.35 – 13.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| 10 | 13.50 – 14.25 | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul | |
| 11 | 14.25 – 15.00 | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul | |

JADWAL PELAJARAN KELAS II
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

| Jam ke | WAKTU | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT |
|---------------|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 07.00 – 07.15 | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi |
| 1 | 07.15 – 07.50 | Upacara | P. Agama | Tematik | Penjasorkes | Senam |
| 2 | 07.50 – 08.25 | Tematik | P. Agama | Tematik | Penjasorkes | Tematik |
| 3 | 08.25 – 09.00 | Tematik | Penjasorkes | Tematik | P. Agama | Tematik |
| 4 | 09.00 – 09.35 | Tematik | Penjasorkes | Tematik | P. Agama | Tematik |
| | 09.35 – 09.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| 5 | 09.50 – 10.25 | Tematik | B. Jawa | Tematik | Tematik | Tematik |
| 6 | 10.25 – 11.00 | Tematik | B. Jawa | Tematik | Tematik | Tematik |
| 7 | 11.00 – 11.35 | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik | Pen. Terset (PT) |
| | 11.35 – 12.25 | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma |
| 8 | 12.25 – 13.00 | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Ekskul |
| 9 | 13.00 – 13.35 | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul |
| | 13.35 – 13.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| 10 | 13.50 – 14.25 | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul | |
| 11 | 14.25 – 15.00 | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul | |

JADWAL PELAJARAN KELAS III
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

| Jam ke | WAKTU | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT |
|--------|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 07.00 – 07.15 | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi |
| 1 | 07.15 – 07.50 | Upacara | Matematika | P. Agama | Matematika | Senam |
| 2 | 07.50 – 08.25 | Matematika | Matematika | P. Agama | Matematika | Penjasorkes |
| 3 | 08.25 – 09.00 | Matematika | B. Indonesia | B. Jawa | Penjasorkes | Penjasorkes |
| 4 | 09.00 – 09.35 | P. Agama | B. Indonesia | B. Jawa | Penjasorkes | B. Indonesia |
| | 09.35 – 09.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| 5 | 09.50 – 10.25 | P. Agama | IPS | IPA | SBK | B. Indonesia |
| 6 | 10.25 – 11.00 | B. Indonesia | IPS | IPA | SBK | PKn |
| 7 | 11.00 – 11.35 | B. Indonesia | PKn | IPA | SBK | Pen. Terset (PT) |
| | 11.35 – 12.25 | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma |
| 8 | 12.25 – 13.00 | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Ekskul |
| 9 | 13.00 – 13.35 | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul |
| | 13.35 – 13.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| 10 | 13.50 – 14.25 | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul | |
| 11 | 14.25 – 15.00 | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul | |

JADWAL PELAJARAN KELAS IV
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

| Jam ke | WAKTU | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT |
|---------------|---------------|---------------------|---------------------|---------------------|--------------|---------------|
| | 07.00 – 07.15 | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi |
| 1 | 07.15 – 07.50 | Upacara | Matematika | Matematika | P. Agama | Senam |
| 2 | 07.50 – 08.25 | Penjasorkes | Matematika | Matematika | P. Agama | B. Jawa |
| 3 | 08.25 – 09.00 | Penjasorkes | Tematik | Tematik | Matematika | Tematik |
| 4 | 09.00 – 09.35 | Penjasorkes | Tematik | Tematik | Matematika | Tematik |
| | 09.35 – 09.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| 5 | 09.50 – 10.25 | Penjasorkes | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik |
| 6 | 10.25 – 11.00 | P. Agama | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik |
| 7 | 11.00 – 11.35 | P. Agama | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik |
| | 11.35 – 12.25 | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma |
| 8 | 12.25 – 13.00 | B. Jawa | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik |
| 9 | 13.00 – 13.35 | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Ekskul | Ekskul |
| | 13.35 – 13.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| 10 | 13.50 – 14.25 | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul |
| 11 | 14.25 – 15.00 | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul |

JADWAL PELAJARAN KELAS V
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

| Jam ke | WAKTU | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT |
|---------------|---------------|------------------|------------------|------------------|--------------|---------------|
| | 07.00 – 07.15 | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi |
| 1 | 07.15 – 07.50 | Upacara | Tematik | Penjasorkes | Matematika | Senam |
| 2 | 07.50 – 08.25 | P. Agama | Tematik | Penjasorkes | Matematika | Matematika |
| 3 | 08.25 – 09.00 | P. Agama | Tematik | Tematik | Tematik | Matematika |
| 4 | 09.00 – 09.35 | Matematika | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik |
| | 09.35 – 09.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| 5 | 09.50 – 10.25 | Matematika | Penjasorkes | Tematik | Tematik | Tematik |
| 6 | 10.25 – 11.00 | Tematik | Penjasorkes | Tematik | Tematik | Tematik |
| 7 | 11.00 – 11.35 | Tematik | B. Jawa | Tematik | P. Agama | Tematik |
| | 11.35 – 12.25 | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma |
| 8 | 12.25 – 13.00 | Tematik | B. Jawa | Tematik | P. Agama | Tematik |
| 9 | 13.00 – 13.35 | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Ekskul | Ekskul |
| | 13.35 – 13.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| 10 | 13.50 – 14.25 | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul |
| 11 | 14.25 – 15.00 | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul |

JADWAL PELAJARAN KELAS VI
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

| Jam ke | WAKTU | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUM'AT |
|---------------|---------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | 07.00 – 07.15 | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi |
| 1 | 07.15 – 07.50 | Upacara | IPA | B. Jawa | Matematika | Senam |
| 2 | 07.50 – 08.25 | Matematika | IPA | B. Jawa | Matematika | Matematika |
| 3 | 08.25 – 09.00 | Matematika | B. Indonesia | Penjasorkes | Matematika | Matematika |
| 4 | 09.00 – 09.35 | B. Indonesia | B. Indonesia | Penjasorkes | IPA | PKn |
| | 09.35 – 09.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| 5 | 09.50 – 10.25 | B. Indonesia | SBK | Penjasorkes | IPA | PKn |
| 6 | 10.25 – 11.00 | IPS | SBK | Penjasorkes | B. Indonesia | P. Agama |
| 7 | 11.00 – 11.35 | IPS | P. Agama | SBK | B. Indonesia | P. Agama |
| | 11.35 – 12.25 | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma |
| 8 | 12.25 – 13.00 | IPS | P. Agama | SBK | Pen. Terset (PT) | TBTQ |
| 9 | 13.00 – 13.35 | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) | Pen. Terset (PT) |
| | 13.35 – 13.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| 10 | 13.50 – 14.25 | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul |
| 11 | 14.25 – 15.00 | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul | Ekskul |

Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing

JADWAL PLT TERBIMBING

| Nama Mahasiswa | Hari/Tanggal | | Kelas |
|--|---------------------------|---------------------------|-------|
| | Rencana | Pelaksanaan | |
| Annafi'atul Hikmah (14108241091) | Rabu, 20 September 2017 | Rabu, 20 September 2017 | 1 |
| | Senin, 25 September 2017 | Senin, 25 September 2017 | 2 |
| | Selasa, 3 Oktober 2017 | Selasa, 3 Oktober 2017 | 3 |
| | Senin, 16 Oktober 2017 | Senin, 16 Oktober 2017 | 6 |
| Naomi Roswa Annisa (14108241092) | Rabu, 20 September 2017 | Rabu, 20 September 2017 | 2 |
| | Jum'at, 22 September 2017 | Jumat, 22 September 2017 | 6 |
| | Kamis, 28 September 2017 | Kamis, 28 September 2017 | 1 |
| | Senin, 2 Oktober 2017 | Senin, 2 Oktober 2017 | 1 |
| Ria Ambarsari (14108244034) | Rabu, 20 September 2017 | Rabu, 20 September 2017 | 3 |
| | Senin, 25 September 2017 | Senin, 25 September 2017 | 3 |
| | Kamis, 28 September 2017 | Kamis, 28 September 2017 | 4 |
| | Senin, 2 Oktober 2017 | Senin, 2 Oktober 2017 | 5 |
| Awalia Febby Ananta Dewi (14108244044) | Selasa, 26 September 2017 | Selasa, 26 September 2017 | 4 |
| | Kamis, 28 September 2017 | Kamis, 28 September 2017 | 5 |
| | Selasa, 3 Oktober 2017 | Selasa, 3 Oktober 2017 | 6 |
| | Senin, 16 Oktober 2017 | Senin, 16 Oktober 2017 | 3 |
| Efan Frida Perdana (141082440466) | Rabu, 20 September 2017 | Rabu, 20 September 2017 | 4 |
| | Senin, 25 September 2017 | Senin, 25 September 2017 | 5 |
| | Kamis, 28 September 2017 | Kamis, 28 September 2017 | 6 |
| | Senin, 2 Oktober 2017 | Senin, 2 Oktober 2017 | 3 |
| Wahyu Dwi Prasetyo (14108244058) | Rabu, 20 September 2017 | Rabu, 20 September 2017 | 5 |
| | Senin, 25 September 2017 | Senin, 25 September 2017 | 1 |
| | Selasa, 26 September 2017 | Kamis, 5 Oktober 2017 | 6 |
| | Jum'at, 29 September 2017 | Jumat, 29 September 2017 | 2 |
| Gina Sistha Yuwati (14108244067) | Jum'at, 22 September 2017 | Jumat, 22 September 2017 | 4 |
| | Rabu, 27 September 2017 | Rabu, 27 September 2017 | 1 |
| | Jum'at, 29 September 2017 | Jumat, 29 September 2017 | 6 |
| | Senin, 2 Oktober 2017 | Senin, 2 Oktober 2017 | 2 |

Lampiran 7. Jadwal Mengajar Mandiri

JADWAL PLT MANDIRI

| Nama Mahasiswa | Hari/Tanggal | | Kelas |
|---|-------------------------|-------------------------|-------|
| | Rencana | Pelaksanaan | |
| Annafi'atul Hikmah (14108241091) | Rabu, 18 Oktober 2017 | Rabu, 18 Oktober 2017 | 4 |
| | Jum'at, 20 Oktober 2017 | Jumat, 20 Oktober 2017 | 2 |
| | Selasa, 24 Oktober 2017 | Selasa, 24 Oktober 2017 | 5 |
| | Jum'at, 27 Oktober 2017 | Jumat, 27 Oktober 2017 | 4 |
| Naomi Roswa Annisa (14108241092) | Rabu, 4 Oktober 2017 | Rabu, 4 Oktober 2017 | 4 |
| | Jum'at, 13 Oktober 2017 | Jumat, 13 Oktober 2017 | 5 |
| | Jum'at, 20 Oktober 2017 | Jumat, 20 Oktober 2017 | 4 |
| | Selasa, 24 Oktober 2017 | Selasa, 24 Oktober 2017 | 3 |
| Ria Ambarsari (14108244034) | Kamis, 5 Oktober 2017 | Kamis, 5 Oktober 2017 | 5 |
| | Jum'at, 13 Oktober 2017 | Jumat, 13 Oktober 2017 | 2 |
| | Rabu, 18 Oktober 2017 | Rabu, 18 Oktober 2017 | 2 |
| | Jum'at 27 Oktober 2017 | Jumat, 27 Oktober 2017 | 1 |
| Awalia Febby Ananta Dewi (14108244044) | Rabu, 18 Oktober 2017 | Rabu, 18 Oktober 2017 | 3 |
| | Senin, 23 Oktober 2017 | Senin, 23 Oktober 2017 | 2 |
| | Rabu, 25 Oktober 2017 | Rabu, 25 Oktober 2017 | 1 |
| | Jum'at, 27 Oktober 2017 | Jumat, 27 Oktober 2017 | 5 |
| Efan Frida Perdana (141082440466) | Rabu, 4 Oktober 2017 | Rabu, 4 Oktober 2017 | 1 |
| | Senin, 16 Oktober 2017 | Senin, 16 Oktober 2017 | 5 |
| | Kamis, 19 Oktober 2017 | Kamis, 19 Oktober 2017 | 1 |
| | Selasa, 24 Oktober 2017 | Selasa, 24 Oktober 2017 | 2 |
| Wahyu Dwi Prasetyo (14108244058) | Jum'at, 13 Oktober 2017 | Jumat, 13 Oktober 2017 | 4 |
| | Senin, 16 Oktober 2017 | Jumat, 27 Oktober 2017 | 2 |
| | Senin, 23 Oktober 2017 | Senin, 23 Oktober 2017 | 3 |
| | Kamis, 26 Oktober 2017 | Kamis, 26 Oktober 2017 | 4 |
| Gina Sistha Yuwati (14108244067) | Rabu, 4 Oktober 2017 | Rabu, 4 Oktober 2017 | 3 |
| | Senin, 16 Oktober 2017 | Senin, 16 Oktober 2017 | 1 |
| | Kamis, 19 Oktober 2017 | Kamis, 19 Oktober 2017 | 5 |
| | Selasa, 24 Oktober 2017 | Selasa, 24 Oktober 2017 | 4 |

Lampiran 8. Jadwal Ujian Mengajar

JADWAL UJIAN PLT

| Nama Mahasiswa | Hari/Tanggal | Jam | Mata Pelajaran | Kelas |
|---|------------------------|---------------|------------------------------------|--------------|
| Annafi'atul Hikmah (14108241091) | Kamis, 2 November 2017 | 07.15 – 11.30 | Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 3 | I |
| | Kamis, 9 November 2017 | 07.15 – 09.30 | Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 2 | V |
| Naomi Roswa Annisa (14108241092) | Kamis, 2 November 2017 | 07.15 – 09.00 | Matematika | VI |
| | Kamis, 9 November 2017 | 07.15 – 09.35 | Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 5 | I |
| Ria Ambarsari (14108244034) | Kamis, 2 November 2017 | 09.50 – 12.00 | Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 2 | II |
| | Kamis, 9 November 2017 | 10.20 – 12.00 | Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 2 | IV |
| Awalia Febby Ananta Dewi (14108244044) | Kamis, 2 November 2017 | 08.30 – 12.30 | Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 1 | IV |
| | Kamis, 9 November 2017 | 10.00 – 12.00 | Ilmu Pengetahuan Alam | III |
| Efan Frida Perdana (14108244046) | Kamis, 2 November 2017 | 07.00 – 08.20 | Matematika | III |
| | Kamis, 9 November 2017 | 08.30 – 10.30 | Matematika | IV |
| Wahyu Dwi Prasetyo (14108244058) | Kamis, 2 November 2017 | 08.25 – 11.00 | Tema 4 Subtema 2 Pembelajaran 2 | V |
| | Kamis, 9 November 2017 | 08.25 – 11.00 | Tema 4 Subtema 5 Pembelajaran 5 | II |
| Gina Sistha Yuwati (14108244067) | Kamis, 2 November 2017 | 10.00 – 11.10 | Ilmu Pengetahuan Alam | VI |
| | Kamis, 9 November 2017 | 07.15 – 08.25 | Matematika | III |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II SEMESTER 1
TEMA 2 BERMAIN DI LINGKUNGANKU
SUBTEMA 1 BERMAIN DI LINGKUNGAN RUMAH
PEMBELAJARAN 4
SD NEGERI 3 PENGASIH



Oleh:

Naomi Roswa Annisa

14108241092

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Nama Sekolah | : SD Negeri 3 Pengasih |
| Kelas/Semester | : II/1 (Satu) |
| Tema | : 2 (Bermain di Lingkunganku) |
| Subtema | : 1 (Bermain di Lingkungan Rumah) |
| Pembelajaran | : 4 |
| Alokasi Waktu | : 5 x 35 Menit |
| Waktu pelaksanaan | : Rabu, 20 September 2017 |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

SBdP

- 3.2 Memahami pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Indikator:

- 3.2.1 Memberi tanda pada lagu sesuai dengan jumlah ketukan
- 4.2.1 Menyanyikan lagu secara bersama-sama

Bahasa Indonesia

- 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator:

- 3.2.1 Mengidentifikasi keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya
- 4.2.1 Membuat kesimpulan berdasarkan teks bacaan atau hasil pengamatan

Matematika

- 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
- 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

Indikator:

- 3.4.1 Menjelaskan penyelesaian soal perkalian yang telah diamati
- 4.4.1 Memecahkan soal perkalian sederhana

C. Tujuan Pembelajaran

- 1. Setelah mengamati contoh lagu, siswa dapat memberi tanda pada lagu sesuai dengan jumlah ketukan dengan tepat
- 2. Setelah mendapat instruksi dari guru, siswa dapat menyanyikan lagu secara bersama-sama dengan tepat
- 3. Setelah mengamati percobaan, siswa dapat mengidentifikasi keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dengan benar
- 4. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat membuat kesimpulan berdasarkan teks bacaan atau hasil pengamatan dengan benar
- 5. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan penyelesaian soal perkalian yang telah diamati dengan tepat
- 6. Setelah mendapat instruksi dari guru, siswa dapat memecahkan soal perkalian sederhana dengan tepat

D. Nilai Karakter

Nilai karakter yang diharapkan: Jujur, tanggung jawab, santun, percaya diri, disiplin, rasa ingin tahu, peduli

E. Model, Pendekatan, dan Metode Pembelajaran

Model : Discovery Learning

Pendekatan : Kooperatif

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

Media : Gelas, botol air mineral, mangkuk, koin, pensil, air

Sumber :

Taufina. 2017. *Buku Guru: Bermain di Lingkunganku Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

Taufina. 2017. *Buku Siswa: Bermain di Lingkunganku Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

G. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Waktu |
|---|-----------|
| Kegiatan awal (Pendahuluan) 1. Mengucapkan salam. 2. Salah seorang siswa memimpin doa. 3. Mengkondisikan siswa (memperhatikan tempat duduk, kesehatan, absensi) 4. Menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran. 5. Siswa diajak untuk menyanyikan sebuah lagu yang berjudul “Berdayung” | 5 menit |
| Kegiatan Inti 1. Guru meminta siswa untuk memberi tanda pada lagu sesuai dengan jumlah ketukannya 2. Siswa diminta untuk menyanyikan lagu bersama-sama 3. Guru bertanya pada siswa tentang isi lagu tersebut 4. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali apa | 165 menit |

| | |
|--|---------|
| <p>saja benda yang digunakan jika bermain perahu kertas</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok 6. Siswa diminta untuk melakukan percobaan sederhana sesuai dengan langkah-langkah yang diinstruksikan guru 7. Siswa diminta untuk menuliskan hasil percobaan yang telah dilakukan di dalam sebuah tabel 8. Siswa menyimpulkan dan membacakan hasil diskusinya ke depan kelas 9. Guru menjelaskan pada siswa tentang konsep dasar perkalian 10. Siswa diminta untuk mengamati contoh soal perkalian 11. Siswa diminta untuk menjelaskan penyelesaian soal perkalian yang telah diamati 12. Guru membagikan LKS 13. Siswa mempresentasikan hasil diskusinya | |
| <p>Kegiatan akhir (penutup)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dilakukan hari itu. Siswa diberi soal evaluasi 2. Doa penutup. | 5 menit |

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis, dan Penilaian Produk

2. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil

a. Penilaian Proses

Penilaian dilaksanakan ketika siswa melakukan tugas secara berpasangan. Penilaian dinilai dari aspek kerjasama, kerapian, ketepatan dan kebersihan.

b. Penilaian Hasil

Penilaian didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas (LKS), soal evaluasi (PR), serta hasil karya atau produk yang telah dibuat.

Lampiran:

1. Uraian materi pembelajaran/bahan ajar
2. Soal evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) secara berpasangan dan kelompok
4. Lembar penilaian

Pengasih, 20 September 2017

Mengetahui,

Guru Kelas II

Praktikan

Suminta, A. Ma. Pd.

Naomi Roswa Annisa

NIP 19600826 198012 1 003

NIM 14108241092

BAHAN AJAR



Ayo Bernyanyi



Nyanyikanlah kembali lagu "Berdayung" bersama temanmu!

Sebelumnya, berikan tanda \bigcirc atau \cup sesuai jumlah ketukan pada lagu tersebut!

Dengarkan penjelasan guru terlebih dahulu!

Berdayung

do = F 3/4 Sedang

Syair dan Lagu: A.T Mahmud

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |
La - ju - lah pra - hu - ku la - ju
Ja - ngan hi - rau a - ngin da - tang
2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |
Me - lun - cur di a - ir bi - ru
Bi - ar - kan ber ti - up ken - cang
3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |
La - ju - lah pra hu - ku la - ju
La - ju - lah pra hu - ku la - ju
5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |
Ke tem - pat yang a - ku tu - ju
Ke tem - pat yang a - ku tu - ju



Bacalah teks percakapan berikut!

Kalau Adik tuangkan air ke dalam gelas, bagaimana bentuknya?

Bentuknya seperti gelas, Bu.

Sekarang, bagaimana kalau air di gelas dipindahkan ke dalam botol?

Bentuknya sama seperti botol, Bu.

Nah, bagaimana simpulanmu, Adik?





Benar sekali, Nak. Air adalah benda cair yang bentuknya dapat berubah mengikuti bentuk wadahnya.



Air, bentuknya dapat berubah tergantung tempatnya, Bu.



AKAN

Soal Evaluasi

1. Siapa yang menciptakan lagu yang berjudul “Berdayung”?
 - a. AT. Mahmud
 - b. Taufik Ismail
 - c. Ibu Sud

2. Bagaimanakah sifat air?
 - a. Tetap
 - b. Berubah mengikuti bentuk wadahnya
 - c. Kadang tetap, kadang berubah

3. Manakah benda yang sifatnya tetap?
 - a. Air
 - b. Minyak
 - c. Koin

4. Berapakah hasilnya jika 3×5 ?
 - a. 15
 - b. 10
 - c. 12

5. Berapakah hasilnya jika 2×4 ?
 - a. 10
 - b. 8
 - c. 12


Nama :

Kelas :

Berilah tanda ○ atau □ sesuai dengan jumlah ketukan pada lagu berikut

Berdayung

Syair dan Lagu: A. T Mahmud

 3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |
la - ju - lah pra - hu - ku la - ju

2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |
me - lun - cur di a - ir bi - ru

3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |
la - ju - lah pra - hu - ku la - ju

5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |
ke tem - pat yang a - ku tu - ju

LKS 2

Ayo, lakukan kegiatan berikut!

Sifat-sifat Benda

Alat dan Bahan yang Diperlukan

1. Koin
2. Air
3. Pensil
4. Gelas
5. Botol air mineral
6. Mangkuk

Cara Kerja

1. Masukkan koin ke dalam botol air mineral. Perhatikan bentuknya!
2. Masukkan koin tersebut ke dalam gelas. Amati, apakah bentuknya berubah?
3. Masukkan air ke dalam mangkuk. Perhatikan bentuknya!
4. Pindahkan air tersebut ke dalam gelas. Amati, apakah bentuknya berubah?
5. Masukkan pensil ke dalam botol air mineral. Perhatikan bentuknya!
6. Pindahkan pensil tersebut ke dalam gelas. Amati, apakah bentuknya berubah?
7. Isikan hasil pengamatanmu pada tabel berikut!

Tabel

| No | Nama Benda | Bentuk Benda | |
|----|------------|--------------|---------|
| | | Tetap | Berubah |
| 1 | Koin | | |
| 2 | Air | | |
| 3 | Pensil | | |

Dari kegiatan yang telah kamu lakukan, apa yang dapat kamu simpulkan? Tuliskan kesimpulanmu pada kolom di bawah ini

Kesimpulan :

.....

.....

.....

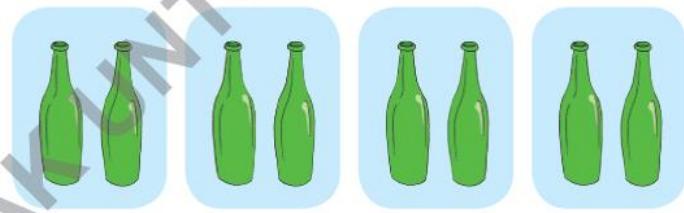
.....

.....

.....

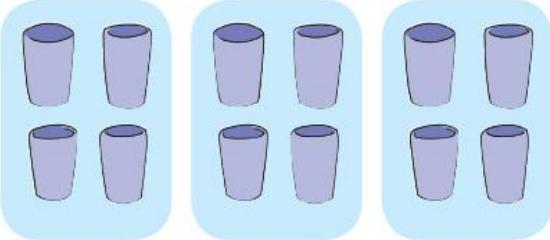
.....

1.



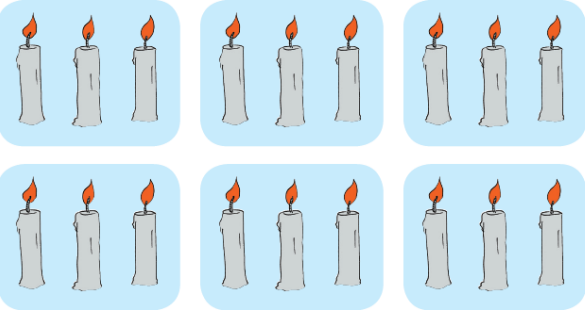
$$4 \times 2 = 8$$

2.



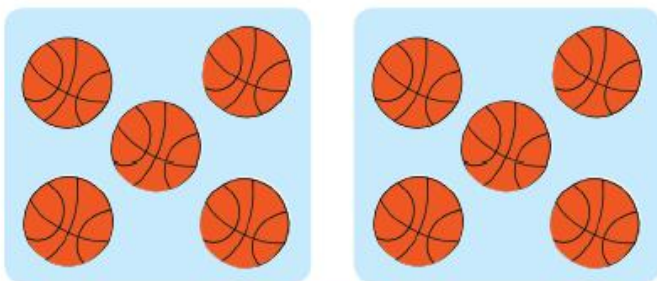
$$\dots \times \dots = \dots$$

3.



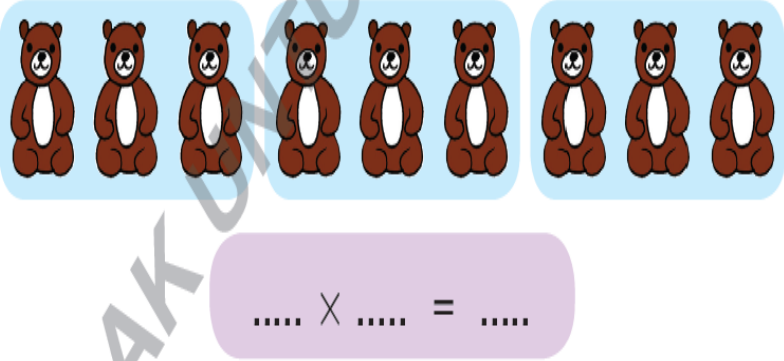
$$\dots \times \dots = \dots$$

4.



$$\dots \times \dots = \dots$$

5.



The image shows a visual multiplication problem. At the top, there are nine teddy bears arranged in three groups of three, each group enclosed in a light blue rounded rectangle. Below the bears is a purple rounded rectangle containing a multiplication equation with three sets of six dots representing unknown numbers: $\dots \times \dots = \dots$. A large, faint watermark reading "IDAK BUKU" is visible diagonally across the page.

LEMBAR PENILAIAN

• Rubrik Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

Kinerja dalam menyelesaikan tugas kelompok (mengerjakan LKS)

| No | Nama Siswa | Aspek | | | | Jumlah |
|----|------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------|
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Keterangan skor

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kerjasama | Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok | Aktif berpendapat | Sedikit aktif berpendapat | Tidak aktif berpendapat dan hanya diam |
| Keaktifan | Berbicara mendominasi dalam kelompok | Berbicara banyak | Bicara sesekali | Diam saja |
| Menghargai pendapat teman | Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan | Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar | Menghargai pendapat teman dengan terpaksa | Tidak mau menerima pendapat teman |
| Tanggung | Sangat | Antusias dan | Sedikit antusias | Tidak antusias |

| | | | | |
|-------|--|---|---------------------------|----------------------|
| jawab | antusias, serius, dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok | serius dalam mengerjakan tugas kelompok | dan kurang berpartisipasi | dalam kerja kelompok |
|-------|--|---|---------------------------|----------------------|

- Rubrik Penilaian Kognitif/Pengetahuan

a) Menentukan jumlah ketukan pada lagu berdayung

The musical notation consists of four lines. Each line has a starting note (circle) and is divided into measures by vertical bars. The notes and rests are represented by circles and semi-circles.

Line 1: 3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 2 . 0 |

Line 2: 2 . 1 | 7 1 2 | 3 . 4 | 3 . 0 |

Line 3: 3 . 2 | 1 2 3 | 2 . 3 | 4 . 0 |

Line 4: 5 . 4 | 3 1 3 | 2 . 3 | 1 . 0 |

b) Menuliskan keragaman benda berdasarkan wujudnya

| No | Nama Benda | Bentuk Benda | |
|----|------------|--------------|---------|
| | | Tetap | Berubah |
| 1 | Koin | v | |
| 2 | Air | | v |
| 3 | Pensil | v | |

c) Menyelesaikan soal tentang perkalian

- $3 \times 4 = 12$ (skor 15)
- $6 \times 3 = 18$ (skor 15)
- $2 \times 5 = 10$ (skor 15)
- $3 \times 3 = 9$ (skor 15)

- Rubrik Penilaian Keterampilan/Psikomotor

a) Menyanyikan lagu anak

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|-----------------|---|---|---------------------------------|----------------------------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Penguasaan lagu | Hafal seluruh syair lagu, irama, dan tekanan kuat lemah | Hafal seluruh syair lagu, irama, dan tekanan kuat lemah | Hafal sebagian kecil syair lagu | Belum mampu menghafal syair lagu |

| | | | | | |
|---|------------------|--------------------------|------------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| | | tepat. | kurang tepat atau sebaliknya | | |
| 2 | Kepercayaan diri | Tidak terlihat ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

b) Menuliskan kesimpulan berdasarkan pengamatan

| No | Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu Bimbingan |
|----|-----------------|--|--|--|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1 | Kejelasan | Kesimpulan dari hasil pengamatan ditulis dengan rinci dan jelas. | Kesimpulan dari hasil pengamatan ditulis dengan cukup rinci dan jelas. | Kesimpulan dari hasil pengamatan belum ditulis dengan rinci dan jelas. | Tidak menyimpulkan apapun. |
| 2 | Ketepatan ejaan | Seluruh tulisan menggunakan ejaan yang tepat | Setengah atau lebih tulisan menggunakan ejaan yang tepat | Kurang dari setengah tulisan menggunakan ejaan yang tepat | Seluruh tulisan belum menggunakan ejaan yang tepat |

c) Presentasi hasil diskusi

| No | Nama | Aspek | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------|------------|-------------------------|-------------------|------------|----------|-------------|-------|
| | | Komunikasi | Sistematika penyampaian | Penguasaan materi | Keberanian | Antusias | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Keterangan skor

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|------------|------------------------------------|-------------------------|----------------------------------|---------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Komunikasi | Komunikasi sangat lancar dan jelas | Komunikasi lancar namun | Komunikasi agak lancar dan sulit | Tidak dapat berkomunikasi |

| | | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|--|------------------------|
| | | kurang jelas dimengerti | dimengerti | |
| Sistematika penyampaian | Sistematis, uraian luas, dan jelas | Sistematis, uraian cukup | Sistematis, uraian kurang, dan tidak jelas | Tidak sistematis |
| Penguasaan materi | Memiliki penguasaan materi yang luas | Memiliki wawasan materi namun kurang luas | Sedikit memiliki penguasaan materi | Tidak menguasai materi |
| Keberanian | Sangat berani | Berani | Kurang berani | Tidak ada keberanian |
| Antusias | Antusias dan terkontrol | Antusias namun kurang terkontrol | Kurang antusias | Tidak antusias |

- Penilaian hasil belajar

Penilaian soal evaluasi

| No | Nama siswa | Jumlah | Nilai | Keterangan (L/TL) |
|----|------------|--------|-------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Nilai = Skor maksimal x 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS VI SEMESTER 1**

**MATERI SATUAN DEBIT
SD NEGERI 3 PENGASIH**



Oleh:

Naomi Roswa Annisa

14108241092

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Nama Sekolah | : SD Negeri 3 Pengasih |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : VI (Enam)/1 (Satu) |
| Alokasi Waktu | : 2 JP (2 x 35 menit) |
| Waktu Pelaksanaan | : Jumat, 22 September 2017 |

A. Standar Kompetensi

3. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan satuan debit

C. Indikator

- 2.2.1 Menunjukkan satuan debit
- 2.2.2 Mengubah debit dengan satuan waktu sama, tetapi satuan volume berbeda
- 2.2.3 Mengubah debit dengan satuan volume sama, tetapi satuan waktu berbeda
- 2.2.4 Mengubah debit dengan satuan volume dan satuan waktu berbeda
- 2.2.4 Memecahkan masalah yang berkaitan dengan satuan debit

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan melakukan percobaan, siswa dapat mengenal satuan debit dengan benar
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mengubah debit dengan satuan waktu sama, tetapi satuan volume berbeda dengan tepat
3. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mengubah debit dengan satuan volume sama, tetapi satuan waktu berbeda dengan tepat
4. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat mengubah debit dengan satuan volume dan satuan waktu berbeda dengan tepat
5. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan melakukan percobaan, siswa dapat memecahkan masalah yang berkaitan dengan satuan debit dengan benar

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian debit
2. Rumus menghitung debit

3. Mengubah satuan debit
4. Memecahkan masalah yang berkaitan dengan satuan debit

F. Nilai Karakter

Nilai karakter yang diharapkan: Tanggung jawab, disiplin, rasa ingin tahu

G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Student Centered*
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Alokasi waktu |
|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan awal <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam 2. Guru menanyakan kabar siswa 3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa 4. Guru melakukan presensi 5. Guru menyampaikan tujuan dan materi pelajaran yang akan dipelajari 6. Siswa diminta untuk menuliskan pokok materi pelajaran yang akan dipelajari di papan tulis | 10 menit |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya pada siswa “Apakah kalian pernah mengisi bak mandi? Berapakah lama waktu yang dibutuhkan agar bak mandi terisi penuh?” | 55 menit |

| | |
|--|---------|
| <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menjelaskan bahwa bak mandi yang terisi penuh tergantung pada besar kecilnya air yang keluar dari kran tersebut per satuan waktu 3. Guru menjelaskan pengertian debit dan bagaimana cara menghitung debit serta satuan debit yang digunakan 4. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok 5. Guru membagikan LKS 6. Guru mengajak siswa untuk keluar kelas dan melakukan percobaan 7. Siswa mengamati dan mencatat hasil percobaan yang telah dilakukan 8. Siswa diminta untuk berdiskusi bersama kelompoknya 9. Guru berkeliling kelas untuk memantau aktivitas siswa 10. Setiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas 11. Guru menjelaskan tentang perubahan satuan debit sekaligus memberi contoh 12. Guru membagikan LKS 2 dan LKS 3 13. Siswa menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas 14. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru mengenai hasil diskusi yang telah disampaikan 15. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan akhir <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama guru, siswa diminta untuk menyimpulkan | 5 menit |

| | |
|--|--|
| pembelajaran | |
| 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa | |
| 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam | |

I. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media
 1. Botol air mineral 1500 ml
 2. Jam
- Sumber Pembelajaran

Hasnun M. Sidik., dkk. 2007. *Terampil Berhitung Matematika untuk SD Kelas VI*. Jakarta: Erlangga.

Hardi, dkk. 2009. *Pandai Berhitung Matematika*. Pusat Perbukuan: Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran sejak dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir
 - b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan tes tertulis
2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Penilaian Kinerja
 - b. Penilaian Hasil Belajar

Isian Singkat

Lampiran:

1. Uraian materi pembelajaran/bahan ajar
2. Soal evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) secara berpasangan dan kelompok
4. Lembar penilaian

Pengasih, 20 September 2017

Mengetahui

Guru Kelas VI

Praktikan

FX. Sajiyanto, S. Pd.

Naomi Roswa Annisa

NIP 19690212 199703 1 006

NIM 14108241092

BAHAN AJAR

Banyak sedikitnya air yang mengalir dari dispenser ke dalam gelas tergantung pada besar kecilnya kran dan lama (waktu) yang digunakan. Perbandingan antara perubahan volume zat cair dengan waktu disebut debit. Hubungan antara debit, volume, dan waktu dapat dinyatakan ke dalam rumus berikut.

$$\text{Debit} = \frac{\text{volume}}{\text{waktu}}; \quad \text{Waktu} = \frac{\text{volume}}{\text{debit}}; \quad \text{Volume} = \text{debit} \times \text{waktu}.$$

1. Satuan Volume Berubah dan Satuan Waktu Tetap

Contoh

1. $72.000 \text{ mm}^3/\text{menit} = \dots \text{ dm}^3/\text{menit}$

Jawab:

$$\begin{aligned} 72.000 \text{ mm}^3/\text{menit} &= (72.000 : 1.000.000) \text{ dm}^3/\text{menit} \\ &= 0,072 \text{ dm}^3/\text{menit} \end{aligned}$$

Jadi, $72.000 \text{ mm}^3/\text{menit} = 0,072 \text{ dm}^3/\text{menit}$.

2. $4500 \text{ cm}^3/\text{menit} = \dots \text{ dm}^3/\text{menit}$

Jawab:

$$\begin{aligned} 4500 \text{ cm}^3/\text{menit} &= (4.500 : 1.000) \text{ dm}^3/\text{menit} \\ &= 4,5 \text{ dm}^3/\text{menit} \end{aligned}$$

Jadi, $4500 \text{ cm}^3/\text{menit} = 4,5 \text{ dm}^3/\text{menit}$.

3. $0,5 \text{ m}^3/\text{menit} = \dots \text{ liter}/\text{menit}$

Jawab:

$$\begin{aligned} 0,5 \text{ m}^3/\text{menit} &= (0,5 \times 1.000) \text{ liter}/\text{menit} \\ &= 500 \text{ liter}/\text{menit} \end{aligned}$$

Jadi, $0,5 \text{ m}^3/\text{menit} = 500 \text{ liter}/\text{menit}$.

2. Satuan Volume Tetap dan Satuan Waktu Berubah

Contoh

1. $480 \text{ cm}^3/\text{menit} = \dots \text{ cm}^3/\text{detik}$

Jawab:

$$\begin{aligned} 480 \text{ cm}^3/\text{menit} &= \frac{480}{60} \text{ cm}^3/\text{detik} \\ &= 8 \text{ cm}^3/\text{detik} \end{aligned}$$

Jadi, $480 \text{ cm}^3/\text{menit} = 8 \text{ cm}^3/\text{detik}$.

2. $40 \text{ cm}^3/\text{detik} = \dots \text{ cm}^3/\text{menit}$

Jawab:

$$\begin{aligned} 40 \text{ cm}^3/\text{detik} &= 40 \times 60 \text{ cm}^3/\text{menit} \\ &= 2.400 \text{ cm}^3/\text{menit} \end{aligned}$$

Jadi, $40 \text{ cm}^3/\text{detik} = 2.400 \text{ cm}^3/\text{menit}$.

3. $240 \text{ cm}^3/\text{jam} = \dots \text{ cm}^3/\text{menit}$

Jawab:

$$\begin{aligned} 240 \text{ cm}^3/\text{jam} &= \frac{240}{60} \text{ cm}^3/\text{menit} \\ &= 4 \text{ cm}^3/\text{menit} \end{aligned}$$

Jadi, $240 \text{ cm}^3/\text{jam} = 4 \text{ cm}^3/\text{menit}$.

3. Satuan Volume dan Satuan Waktu Berubah

Contoh

a. $450 \text{ m}^3/\text{jam} = \dots \text{ dm}^3/\text{menit}$

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } 450 \text{ m}^3/\text{jam} &= \frac{450 \times 1000}{60} \text{ dm}^3/\text{menit} \\ &= 7.500 \text{ dm}^3/\text{menit} \end{aligned}$$

Jadi, $450 \text{ m}^3/\text{jam} = 7.500 \text{ dm}^3/\text{menit}$.

b. $60 \text{ cm}^3/\text{menit} = \dots \text{ mm}^3/\text{detik}$

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } 60 \text{ cm}^3/\text{menit} &= \frac{60 \times 1000}{60} \text{ mm}^3/\text{detik} \\ &= 1000 \text{ mm}^3/\text{detik} \end{aligned}$$

Jadi, $60 \text{ cm}^3/\text{menit} = 1000 \text{ mm}^3/\text{detik}$.

c. $40 \text{ mm}^3/\text{detik} = \dots \text{ cm}^3/\text{menit}$

$$\begin{aligned} \text{Jawab: } 40 \text{ mm}^3/\text{detik} &= \frac{40 : 1.000}{1/60} \text{ cm}^3/\text{menit} \\ &= 0,04 \cdot 60 \text{ cm}^3/\text{menit} \\ &= 2,4 \text{ cm}^3/\text{menit} \end{aligned}$$

Jadi, $40 \text{ mm}^3/\text{detik} = 2,4 \text{ cm}^3/\text{menit}$.

Soal Evaluasi

Kerjakan soal di bawah ini!

1. $8 \text{ m}^3/\text{menit} = \dots \text{ dm}^3/\text{menit}$

2. $16.000 \text{ cm}^3/\text{detik} = \dots \text{ dm}^3/\text{detik}$

3. $240 \text{ dm}^3/\text{detik} = \dots \text{ dm}^3/\text{menit}$

4. $54.000 \text{ m}^3/\text{menit} = \dots \text{ m}^3/\text{detik}$

5. $36 \text{ dm}^3/\text{menit} = \dots \text{ cm}^3/\text{detik}$

Lembar Kerja Siswa 1

Kelompok:

- Anggota kelompok: 1.
2.
3.
4.
5.
6.

Kelas:

Alat

- botol air mineral 1500ml
- jam

Langkah kegiatan

- bukalah kran sampai maksimal, isilah botol hingga penuh
- catatlah lama waktu yang diperlukan untuk mengisi botol tersebut dengan menggunakan jam
- hitunglah debit air yang mengalir dari kran tersebut
- buka kembali kran namun hanya dibuka kecil (setengah), isi botol hingga penuh
- catatlah lama waktu yang diperlukan untuk mengisi botol tersebut dengan menggunakan jam
- hitunglah debit air yang mengalir dari kran tersebut

| Kran | Volume air | Waktu yang diperlukan | Debit |
|-----------------------------|-------------------|------------------------------|--------------|
| Kran dibuka maksimal | 1500 ml | | |
| Kran dibuka kecil | 1500 ml | | |

- bandingkan hasil pengukuran debit air jika kran dibuka maksimal dengan kran yang hanya dibuka kecil (setengah)
- sampaikan hasil diskusimu ke depan kelas

Lembar Kerja Siswa 2

Kerjakan soal di bawah ini sesuai dengan contoh!

a. Mengubah debit dengan satuan waktu sama, tetapi satuan volume berbeda

contoh:

- $60 \text{ m}^3/\text{menit} = \dots \text{ dm}^3/\text{menit}$
 $60 \text{ m}^3/\text{menit} = (60 \times 1000) \text{ dm}^3/\text{menit}$
 $= 60.000 \text{ dm}^3/\text{menit}$
- $5000 \text{ cm}^3/\text{menit} = \dots \text{ dm}^3/\text{menit}$
 $5000 \text{ cm}^3/\text{menit} = (5000 : 1000) \text{ dm}^3/\text{menit}$
 $= 5 \text{ dm}^3/\text{menit}$

Soal

1. $20 \text{ m}^3/\text{menit} = \dots \text{ dm}^3/\text{menit}$

2. $400.000 \text{ dm}^3/\text{detik} = \dots \text{ m}^3/\text{detik}$

b. Mengubah debit dengan satuan volume sama, tetapi satuan waktu berbeda

Contoh:

- $480 \text{ cm}^3/\text{menit} = \dots \text{ cm}^3/\text{detik}$

$$480 \text{ cm}^3/\text{menit} = \frac{480}{60} \text{ cm}^3/\text{detik}$$

$$= 8 \text{ cm}^3/\text{detik}$$

- $4.800 \text{ dm}^3/\text{detik} = \dots \text{ dm}^3/\text{menit}$

$$\frac{4.800}{7 \frac{1}{60}} \text{ dm}^3/\text{menit}$$

$$4.800 \text{ dm}^3/\text{detik} =$$

$$= (4800 \times 60) \text{ dm}^3/\text{menit}$$

$$= 288.000 \text{ dm}^3/\text{menit}$$

$$1. 42.000 \text{ cm}^3/\text{menit} = \dots \text{ cm}^3/\text{detik}$$

$$2. 30 \text{ mm}^3/\text{detik} = \dots \text{ mm}^3/\text{menit}$$

c. Mengubah debit dengan satuan volume dan satuan waktu berbeda

Contoh:

- $60 \text{ cm}^3/\text{menit} = \dots \text{ mm}^3/\text{detik}$

$$60 \text{ cm}^3/\text{menit} = \frac{60 \times 1000}{60} \text{ mm}^3/\text{detik}$$

$$= 1000 \text{ mm}^3/\text{detik}$$

- $40 \text{ mm}^3/\text{detik} = \dots \text{ cm}^3/\text{menit}$

$$40 \text{ mm}^3/\text{detik} = \frac{40 : 1.000}{1/60} \text{ cm}^3/\text{menit}$$

$$= 0,04 \times 60 \text{ cm}^3/\text{menit}$$

$$= 2,4 \text{ cm}^3/\text{menit}$$

Soal

1. $90.000 \text{ cm}^3/\text{menit} = \dots \text{ dm}^3/\text{detik}$

2. $540.000 \text{ dm}^3/\text{detik} = \dots \text{ m}^3/\text{menit}$

Lembar Kerja Siswa 3

Soal Cerita

Kerjakanlah soal-soal di bawah ini disertai dengan langkah-langkahnya!

Contoh:

Panjang sebuah bak mandi 60 cm, lebar 50 cm, dan tinggi 50 cm. Bila kran air dibuka, maka bak mandi tersebut akan penuh air dalam waktu 10 menit. Berapa debit air kran tersebut?

Diketahui:

Ukuran bak mandi: $p = 60$ cm, $l = 50$ cm, $t = 50$ cm

Waktu = 10 menit

Ditanyakan: Berapa debit air kran tersebut?

Jawab:

$$\begin{aligned}\text{Volume bak mandi} &= p \times l \times t \\ &= 60 \text{ cm} \times 50 \text{ cm} \times 50 \text{ cm} \\ &= 150.000 \text{ cm}^3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Debit air} &= \frac{\text{volume}}{\text{waktu}} \\ &= \frac{150.000 \text{ cm}^3}{10 \text{ menit}} \\ &= 15.000 \text{ cm}^3/\text{menit}\end{aligned}$$

Jadi, debit air kran yang mengalir adalah $15.000 \text{ cm}^3/\text{menit}$.

Soal

1. Sebuah kolam renang berukuran 10 m x 8 m x 3 m akan diisi air dengan menggunakan selang. Jika waktu yang dibutuhkan untuk mengisi kolam hingga penuh adalah 1 jam, berapa m^3/menit debit air dari selang tersebut?
2. Curah hujan pada suatu hari adalah $15 \text{ mm}^3/\text{menit}$. Berapa mm^3 volume air hujan dalam $\frac{1}{2}$ jam?
3. Reza menampung air hujan dengan menggunakan drum. Setelah $\frac{3}{4}$ jam drum yang berkapasitas 360 dm^3 penuh. Berapa dm^3/menit debit air hujan tersebut?

Kunci Jawaban

LKS 2

a. Mengubah debit dengan satuan waktu sama, tetapi satuan volume berbeda

$$\begin{aligned} 3. \quad 20 \text{ m}^3/\text{menit} &= \dots \text{ dm}^3/\text{menit} \\ &= (20 \times 1000) \text{ dm}^3/\text{menit} \\ &= 20.000 \text{ dm}^3/\text{menit} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 4. \quad 400.000 \text{ dm}^3/\text{detik} &= \dots \text{ m}^3/\text{detik} \\ &= (400.000 : 1000) \text{ m}^3/\text{detik} \\ &= 400 \text{ m}^3/\text{detik} \end{aligned}$$

b. Mengubah debit dengan satuan volume sama, tetapi satuan waktu berbeda

$$\begin{aligned} 1. \quad 42.000 \text{ cm}^3/\text{menit} &= \dots \text{ cm}^3/\text{detik} \\ &= (42.000 : 60) \text{ cm}^3/\text{detik} \\ &= 700 \text{ cm}^3/\text{detik} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad 30 \text{ mm}^3/\text{detik} &= \dots \text{ mm}^3/\text{menit} \\ &= (30 \times 60) \text{ mm}^3/\text{menit} \\ &= 1800 \text{ mm}^3/\text{menit} \end{aligned}$$

c. Mengubah debit dengan satuan volume dan satuan waktu berbeda

$$\begin{aligned} 1. \quad 90.000 \text{ cm}^3/\text{menit} &= \dots \text{ dm}^3/\text{detik} \\ &= (90.000 : 1000) \text{ dm}^3/\text{detik} \\ &= 90 \text{ dm}^3/\text{detik} \\ &= (90 : 60) \text{ dm}^3/\text{detik} \\ &= 1,5 \text{ dm}^3/\text{detik} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad 540.000 \text{ dm}^3/\text{detik} &= \dots \text{ m}^3/\text{menit} \\ &= (540.000 : 1000) \text{ m}^3/\text{menit} \\ &= 540 \text{ m}^3/\text{menit} \\ &= (540 \times 60) \text{ m}^3/\text{menit} \\ &= 32.400 \text{ m}^3/\text{menit} \end{aligned}$$

LKS 3

1. Sebuah kolam renang berukuran 10 m x 8 m x 3 m akan diisi air dengan menggunakan selang. Jika waktu yang dibutuhkan untuk mengisi kolam hingga penuh adalah 1 jam, berapa m^3/menit debit air dari selang tersebut?

Diketahui:

Ukuran kolam renang = 10 m x 8 m x 3 m

Waktu = 1 jam = 60 menit

Ditanyakan: Berapa m^3/menit debit air dari selang?

Jawab:

$$\begin{aligned}\text{Volume kolam} &= 10 \text{ m} \times 8 \text{ m} \times 3 \text{ m} \\ &= 240 \text{ m}^3\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{Debit air} &= 240 \text{ m}^3 : 60 \text{ menit} \\ &= 4 \text{ m}^3/\text{menit}\end{aligned}$$

2. Curah hujan pada suatu hari adalah $15 \text{ mm}^3/\text{menit}$. Berapa mm^3 volume air hujan dalam $\frac{1}{2}$ jam?

Diketahui:

$$\text{Debit air hujan} = 15 \text{ mm}^3/\text{menit}$$

$$\text{Waktu} = \frac{1}{2} \text{ jam} = 30 \text{ menit}$$

Ditanyakan: Berapa mm^3 volume air hujan?

Jawab:

$$\begin{aligned}\text{Debit} &= \text{Volume} : \text{Waktu} \\ 15 \text{ mm}^3/\text{menit} &= \text{Volume} : 30 \text{ menit} \\ \text{Volume} &= 15 \times 30 \\ &= 450 \text{ mm}^3\end{aligned}$$

3. Reza menampung air hujan dengan menggunakan drum. Setelah $\frac{3}{4}$ jam drum yang berkapasitas 360 dm^3 penuh. Berapa dm^3/menit debit air hujan tersebut?

Diketahui:

$$\text{Volume drum} = 360 \text{ dm}^3$$

$$\text{Waktu} = \frac{3}{4} \text{ jam} = 45 \text{ menit}$$

Ditanyakan: Berapa dm^3/menit debit air hujan?

Jawab:

$$\begin{aligned}\text{Debit} &= \text{Volume} : \text{Waktu} \\ &= 360 \text{ dm}^3 : 45 \text{ menit} \\ &= 8 \text{ dm}^3/\text{menit}\end{aligned}$$

Soal Evaluasi

1. $8 \text{ m}^3/\text{menit}$ = $8.000 \text{ dm}^3/\text{menit}$
2. $16.000 \text{ cm}^3/\text{detik}$ = $16 \text{ dm}^3/\text{detik}$
3. $240 \text{ dm}^3/\text{detik}$ = $14.400 \text{ dm}^3/\text{menit}$
4. $54.000 \text{ m}^3/\text{menit}$ = $900 \text{ m}^3/\text{detik}$
5. $36 \text{ dm}^3/\text{menit}$ = $600 \text{ cm}^3/\text{detik}$

LEMBAR PERNILAIAN

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja dalam Kelompok

Kinerja dalam menyelesaikan tugas kelompok (mengerjakan LKS)

| No | Nama Siswa | Aspek | | | | Jumlah |
|----|------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------|
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Keterangan skor

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kerjasama | Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok | Aktif berpendapat | Sedikit aktif berpendapat | Tidak aktif berpendapat dan hanya diam |
| Keaktifan | Berbicara mendominasi dalam kelompok | Berbicara banyak | Bicara sesekali | Diam saja |
| Menghargai pendapat teman | Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan | Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar | Menghargai pendapat teman dengan terpaksa | Tidak mau menerima pendapat teman |
| Tanggung jawab | Sangat antusias, serius, dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok | Antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok | Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi | Tidak antusias dalam kerja kelompok |

2) Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas presentasi

| No | Nama | Aspek | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------|------------|-------------------------|-------------------|------------|----------|-------------|-------|
| | | Komunikasi | Sistematika penyampaian | Penguasaan materi | Keberanian | Antusias | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Keterangan skor

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|---|---------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Komunikasi | Komunikasi sangat lancar dan jelas | Komunikasi lancar namun kurang jelas dimengerti | Komunikasi agak lancar dan sulit dimengerti | Tidak dapat berkomunikasi |
| Sistematika penyampaian | Sistematis, uraian luas, dan jelas | Sistematis, uraian cukup | Sistematis, uraian kurang, dan tidak jelas | Tidak sistematis |
| Penguasaan materi | Memiliki penguasaan materi yang luas | Memiliki wawasan materi namun kurang luas | Sedikit memiliki penguasaan materi | Tidak menguasai materi |
| Keberanian | Sangat berani | Berani | Kurang berani | Tidak ada keberanian |
| Antusias | Antusias dan terkontrol | Antusias namun kurang terkontrol | Kurang antusias | Tidak antusias |

b. Penilaian hasil belajar

Penilaian soal evaluasi

| No | Nama siswa | Jumlah | Nilai | Keterangan (L/TL) |
|----|------------|--------|-------|-------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Rubrik penilaian:

Jumlah Soal = 7

Soal Isian Singkat = 5

Soal isian singkat setiap jawaban benar bernilai 20

Jawaban salah bernilai 0

Nilai = Jumlah soal x skor

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
PEMBELAJARAN TEMATIK KELAS II SEMESTER 1**

**TEMA 2 KEGEMARANKU
SUBTEMA 4 GEMAR MEMBACA
PEMBELAJARAN 1
SD NEGERI 3 PENGASIH**



Oleh:
Naomi Roswa Annisa
14108241092

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Nama Sekolah | : SDN 3 PENGASIH |
| Kelas/Semester | : 1 (satu)/I |
| Tema | : 2. Kegemaranku |
| Sub tema | : 4. Gemar Membaca |
| Pembelajaran ke- | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 menit |
| Waktu pelaksanaan | : Kamis, 28 September 2017 |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Mengenal kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.
- 4.1 Mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

Indikator:

- 3.1.1 Menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca.
- 3.1.2 Menyebutkan 3 ciri-ciri posisi duduk yang benar.
- 4.1.2 Mempraktikkan cara duduk yang tepat saat membaca.
- 4.1.3 Membaca bersama kata-kata bergambar pada buku dengan posisi duduk yang benar.
- 4.1.4 Menempelkan gambar yang sesuai dengan kata yang telah dipersiapkan guru.

PPKn

- 3.3 Memahami keberagaman karakteristik individu di rumah.
- 4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari-hari di rumah.

Indikator:

- 3.3.1 Menyebutkan informasi tentang keberagaman kegemaran setiap anggota keluarga berdasarkan teks dalam buku.
- 3.3.2 Menyebutkan 3 sikap menghargai keberagaman dalam keluarga.
- 3.3.3 Menyebutkan kegemaran atau kesukaan yang dimiliki anggota keluarganya
- 4.3.1 Menuliskan kegemaran atau kesukaan anggota keluarganya
- 4.3.2 Menceritakan kegemaran anggota keluarganya ke depan kelas

SBdP

- 3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya.
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam.

Indikator:

- 3.4.1 Menyebutkan pengertian bahan alam.
- 3.4.2 Menyebutkan macam-macam benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah yang dapat dimanfaatkan untuk membuat suatu karya.
- 4.4.1 Membuat dan menghias kartu kata tentang kegemaran anggota keluarga dari benda-benda yang ada di sekitar (dedaunan, batu-batu dan biji-bijian).
- 4.4.2 Mempresentasikan hasil karya yang telah dibuat.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menunjukkan gambar posisi duduk yang tepat saat melakukan kegiatan membaca.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan 3 ciri posisi duduk yang benar.
3. Setelah mengamati gambar dan men dapat penjelasan dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara duduk yang tepat saat membaca.
4. Setelah mendapat instruksi dari guru, siswa dapat membaca bersama kata-kata bergambar pada buku dengan posisi duduk yang benar.
5. Setelah mendapat instruksi dari guru, siswa dapat menempelkan gambar yang sesuai dengan kata yang telah dipersiapkan guru.
6. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan informasi tentang keberagaman kegemaran setiap anggota keluarga berdasarkan teks dalam buku.
7. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan 3 sikap menghargai keberagaman dalam keluarga.
8. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan kegemaran atau kesukaan anggota keluarganya
9. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menuliskan kegemaran atau kesukaan anggota keluarganya
10. Setelah mendapat instruksi dari guru, menceritakan kegemaran anggota keluarganya kedepan kelas
11. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan pengertian dari bahan alam
12. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan macam-macam benda yang ada di lingkungan sekitar sekolah yang dapat dimanfaatkan untuk membuat suatu karya.
13. Setelah mendapat instruksi dari guru, siswa dapat membuat dan menghias kartu kata tentang kegemaran anggota keluarga dari benda-benda yang ada di sekitar (dedaunan, batu-batu dan biji-bijian).
14. Setelah mendapat instruksi dari guru, siswa dapat mempresentasikan hasil karya yang telah dibuat.

D. NILAI KARAKTER

Nilai karakter yang diharapkan: Disiplin, tanggung jawab, peduli lingkungan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Teks bacaan

Posisi duduk yang benar

Kata-kata bergambar

PPKn

Teks keberagaman kegemaran anggota keluarga

Menghargai keberagaman

SBdP

Kerajinan tangan dari bahan-bahan alam

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Scientific, Cooperative*

Metode : Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------------------|--|----------------------|
| Kegiatan Awal (Pendahuluan) | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sesuai dengan agama masing-masing.3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya "Siapa disini yang suka membaca?"5. Guru menyampaikan tema dan subtema pembelajaran serta tujuan yang akan dicapai pada siswa. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk membaca teks2. Guru bertanya mengenai isi dari teks tersebut dan bagaimanakah posisi duduk anak yang ada dalam teks tersebut3. Siswa diminta untuk mengamati posisi duduk anak yang ada di dalam teks | 120 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa diminta untuk menyebutkan ciri-ciri posisi duduk yang benar berdasarkan gambar yang diamati 5. Guru menjelaskan jika dalam membaca kita juga harus memperhatikan posisi duduk 6. Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan kelas dan mempraktikkan posisi duduk yang benar 7. Siswa diminta untuk membaca kata bergambar dengan posisi duduk yang benar 8. Guru membagikan LKS 1 9. Siswa bersama guru membahas LKS 1 10. Guru bertanya tentang kegemaran atau kesukaan siswa 11. Siswa diminta untuk membaca teks yang berjudul “Kegemaran Keluarga Udin” 12. Siswa diminta untuk menyebutkan apa saja kegemaran keluarga Udin 13. Guru memberi penjelasan jika kegemaran setiap orang itu berbeda dan kita harus saling menghargai 14. Siswa diminta untuk menuliskan kegemaran atau kesukaan dirinya dan anggota keluarganya di rumah 15. Guru mengajak siswa untuk menghias kartu kegemaran dengan bahan alam, namun sebelumnya guru menjelaskan terlebih dahulu apa pengertian bahan alam dan contohnya 16. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh bahan alam yang ada di sekitar sekolah 17. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok 18. Guru membagikan LKS 2 19. Guru menjelaskan LKS 2 20. Siswa diajak untuk kelar kelas mengumpulkan bahan-bahan alam 21. Siswa diminta untuk menghias kartu kegemaran yang telah dibuat dengan bahan alam yang telah dikumpulkan dari luar kelas 22. Siswa mempresentasikan hasil karyanya ke depan kelas 23. Guru membagikan soal evaluasi | |
|--|--|--|

| | | |
|--------------------------|---|----------|
| | 24. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu | |
| Kegiatan Akhir (Penutup) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar. 3. Salah satu siswa memimpin do'a. 4. Guru mengucapkan salam. | 10 menit |

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber:

Kurikulum 2013

Setio Iswoyo, dkk. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas I Tema 4 Keluargaku Cetakan*

ke-3. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

TIM. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas I Tema 4 Keluargaku Cetakan ke-3*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Lingkungan sekitar

Internet

2. Media:

Teks bacaan

Gambar posisi duduk yang benar

Karton, alat tulis, lem, gunting, macam-macam bahan alam

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis, dan Penilaian Produk

2. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil

a. Penilaian Proses

Penilaian dilaksanakan ketika siswa melakukan tugas secara berpasangan. Penilaian dinilai dari aspek kerjasama, kerapian, ketepatan dan kebersihan

b. Penilaian Hasil

Penilaian didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas (LKS), soal evaluasi (PR), serta hasil karya atau produk yang telah dibuat.

Lampiran:

1. Uraian materi pembelajaran/bahan ajar
2. Soal evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) secara berpasangan dan kelompok
4. Lembar penilaian

Pengasih, 25 September 2017

Mengetahui,

Guru Kelas I

Praktikan

Dra. Sri Subanu

NIP. 19590815 197912 2 009

Naomi Roswa Annisa

NIM. 14108241092

BAHAN AJAR

1. Bahasa Indonesia
 - a. Teks Bacaan



Udin suka membaca.

Udin membaca di perpustakaan.

Udin juga meminjam buku di perpustakaan.

Membaca sangat berguna.

Membaca membuat Udin pandai.

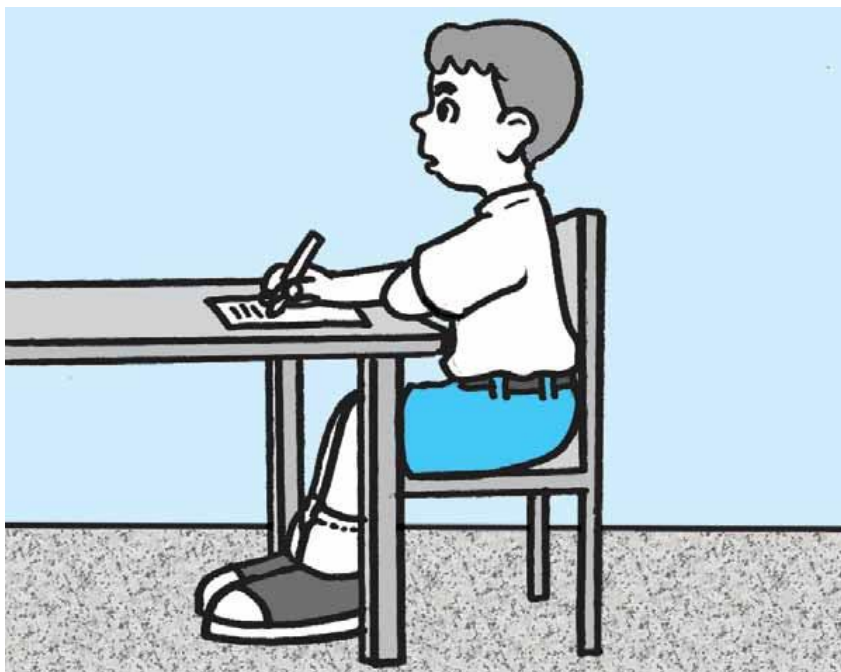
- b. Ciri-ciri posisi duduk yang benar

dekatkan kursi dengan meja

duduk siap dengan kepala dan punggung dalam posisi tegap

jarak mata dengan buku tidak terlalu jauh dan tidak terlalu dekat

- c. Posisi duduk yang benar



d. Membaca kata-kata bergambar

Ayo Berlatih

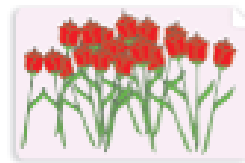


Beni membaca kata-kata bergambar.

Mari kita membaca kata-kata bergambar di bawah ini.



bu-ku



bu-nga



ba-ju



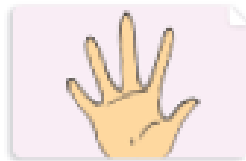
to-pi



ka-ki



ku-da



ja-ri



me-ja

2. PPkn
 - a. Teks Bacaan “Kegemaran Keluarga Udin”

“Kegemaran Keluarga Udin”

Udin suka bermain bola

Udin bermain bola di lapangan

Ayah suka membaca

Ayah membaca Koran

Ibu suka memasak

Nasi goreng buatan ibu pasti enak

- b. Sikap menghargai keberagaman

1. • menerima adanya keberagaman
2. • tidak mengejek adanya perbedaan tersebut
3. • menghormati perbedaan dalam keluarga

3. SBdP
 - a. Bahan Alam

Bahan alam adalah bahan-bahan yang berasal dari alam yang dapat diolah menjadi barang-barang yang bermanfaat bagi penggunanya. Contoh bahan alam: batu-batuan, kayu, ranting, biji-bijian, daun-daun kering, pelepah, bambu, bunga, batang padi, dll.

- b. Cara membuat kartu kata dari bahan alam
- a. Alat dan Bahan:
- Gunting
 - Lem
 - Kertas Karton
 - Spidol warna-warni
 - Hiasan benda alam
- b. Cara membuat:
- Tuliskan kegemaran anggota keluargamumu pada kertas karton
 - Hiaslah kartu kegemaran itu dengan menggunakan benda-benda alam yang sudah kamu kumpulkan.

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

A. Pilihan Ganda

1. Perhatikan kedua gambar di bawah ini.



Gambar 1



Gambar 2

Manakah anak yang duduk dengan posisi yang benar?

- Gambar 1
 - Gambar 2
 - Gambar 1 dan 2
2. Di bawah ini yang merupakan ciri posisi duduk yang benar saat membaca adalah
- Duduk siap dengan kepala dan punggung dalam posisi tegap
 - Jarak antar buku dan mata sangat dekat
 - Jauhkan kursi dari meja
3. Sikap yang seharusnya kita lakukan apabila terdapat perbedaan di dalam keluarga adalah
- Mengejeknya
 - Memusuhinya
 - Menghormatinya
4. Bahan atau benda yang dapat ditemukan di lingkungan sekitar disebut
- Batu
 - Bahan alam
 - Benda sekitar

5. Perhatikan benda-benda di bawah ini.

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. Batu kecil | 4. Biji-bijian |
| 2. Daun | 5. Jam tangan |
| 3. Papan tulis | |

Yang termasuk ke dalam benda-benda alam adalah

- a. 1, 2, 3
- b. 1, 2, 4
- c. 2, 4, 5

B. Essai

- 1. Sebutkan 3 ciri-ciri posisi duduk yang benar
- 2. Tuliskan apa saja kegemaran anggota keluargamu di rumah

LEMBAR KERJA SISWA

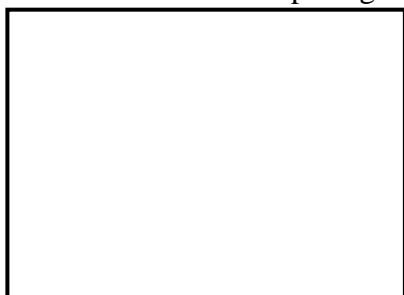
Nama/No. Abs: 1.

2.

Kelas :

Petunjuk pengerjaan:

1. Perhatikan kata-kata di bawah ini
2. Gunting dan tempelkan gambar-gambar pada kolom yang telah tersedia sesuai dengan kata-kata berikut
3. Diskusikanlah dengan teman sebangkumu
4. Berhati-hatilah saat menggunting gambar
5. Mintalah bantuan kepada gurumu jika kamu kesulitan



dasi



sandal



meja



sapi

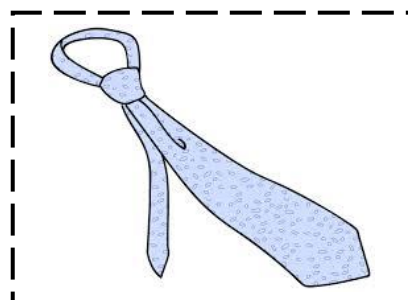
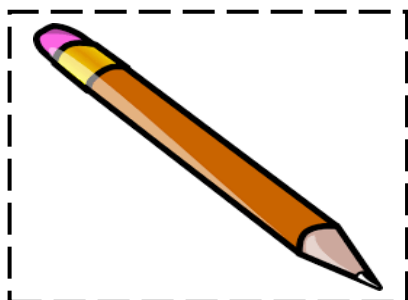
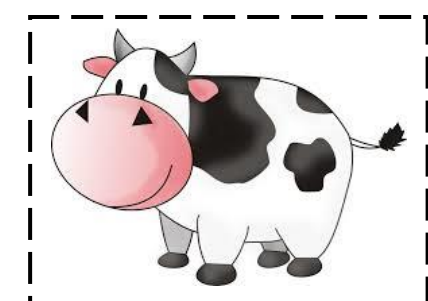
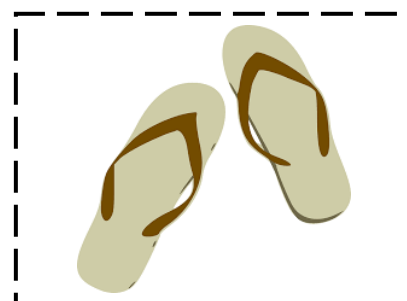
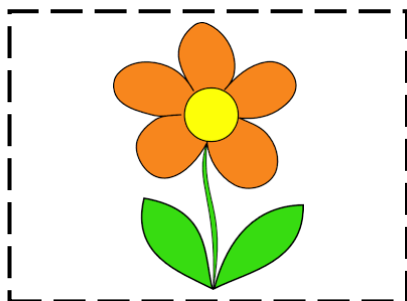
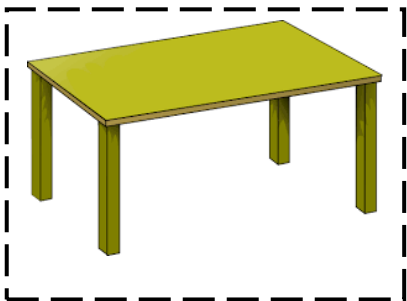
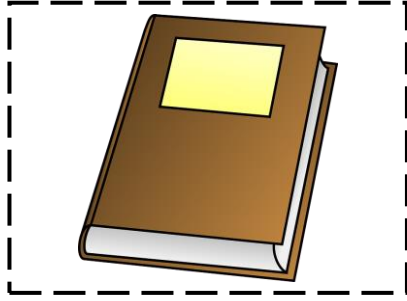


pintu



baju

pilih, gunting dan tempelkan gambar-gambar di bawah ini sesuai dengan kata yang tersedia.



MEMBUAT KARYA DARI BAHAN ALAM

Kegiatan Awal

1. Berkelilinglah di sekitar sekolah bersama teman kelompokmu.
2. Cari dan kumpulkan benda-benda alam yang kamu temukan sebagai hiasan suatu karya.

Cara membuat kartu kata dari bahan alam

c. Alat dan Bahan:

- Gunting
- Lem
- Kertas Karton
- Spidol warna-warni
- Hiasan benda alam

d. Cara membuat:

- Tuliskan kegemaran anggota keluargamu pada kertas karton
- Hiaslah kartu kegemaran itu dengan menggunakan benda-benda alam yang sudah kamu kumpulkan.
- Tempelkan hasil karyamu pada kertas yang sudah disediakan

Contoh:



LEMBAR PENILAIAN

A. Penilaian Proses

1) Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2) Penilaian kinerja dalam menyelesaikan LKS

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kerjasama | Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok | Aktif berpendapat | Sedikit aktif berpendapat | Tidak aktif berpendapat dan hanya diam |
| Keaktifan | Berbicara mendominasi dalam kelompok | Berbicara banyak | Bicara sesekali | Diam saja |
| Menghargai pendapat teman | Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan | Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar | Menghargai pendapat teman dengan terpaksa | Tidak mau menerima pendapat teman |
| Tanggung jawab | Sangat antusias, serius, dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok | Antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok | Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi | Tidak antusias dalam kerja kelompok |

| No | Nama Siswa | Aspek | | | Jumlah |
|----|------------|-----------|-----------|---------------------------|--------|
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | |
| | | | | | |
| | | | | | |

B. Penilaian Hasil

1) Penilaian pengetahuan

a. Menyebutkan 3 ciri-ciri posisi duduk yang tepat

| Aspek | Skor | | |
|-----------------------------------|--|--|--|
| | 3 | 2 | 1 |
| Ciri-ciri posisi duduk yang tepat | Mampu menyebutkan 3 ciri posisi duduk dengan tepat | Mampu menyebutkan 2 ciri posisi duduk dengan tepat | Mampu menyebutkan 1 ciri posisi duduk dengan tepat |

b. Menyebutkan 3 sikap menghargai keberagaman dalam keluarga

| Aspek | Skor | | |
|---|---|---|---|
| | 3 | 2 | 1 |
| Sikap menghargai keberagaman dalam keluarga | Mampu menyebutkan 3 sikap menghargai keberagaman dalam keluarga | Mampu menyebutkan 2 sikap menghargai keberagaman dalam keluarga | Mampu menyebutkan 1 sikap menghargai keberagaman dalam keluarga |

2) Penilaian keterampilan

a. Mempraktikkan posisi duduk yang benar saat membaca

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|--|---|--------------------------|--------------------------|--|
| | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
| Mempraktikkan posisi duduk yang benar saat membaca | Siswa mampu mempraktikkan ketiga langkah (duduk, menegakkan punggung, dan meletakkan tangan di atas meja) dengan benar. | Hanya memenuhi 2 langkah | Hanya memenuhi 1 langkah | Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah |

| No | Nama Siswa | Aspek | | |
|----|------------|-------|----------------|---------------------|
| | | Duduk | Punggung tegak | Tangan di atas meja |
| | | | | |
| | | | | |

b. Menceritakan kegemaran anggota keluarga di rumah

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
| Menceritakan kegemaran anggota keluarga | Dapat menceritakan kegemaran anggota keluarga tanpa intervensi guru | Dapat menceritakan kegemaran anggota keluarga dengan intervensi minimal | Dapat menceritakan kegemaran anggota keluarga dengan bimbingan dan pancingan | Siswa belum mampu menceritakan kegemaran anggota keluarga |

| No | Nama Siswa | Aspek | | | |
|----|------------|-----------------------|--------------------|--------------------------------|-------------|
| | | Tanpa intervensi guru | Intervensi minimal | Dengan bimbingan dan pancingan | Belum mampu |
| | | | | | |
| | | | | | |

3) Penilaian produk

a. Menempel gambar sesuai dengan kata

| Aspek | Keterangan skor | | |
|-----------|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 |
| Ketepatan | Jika siswa dapat memasang 5-6 gambar dengan benar. | Jika siswa dapat memasang 3-4 gambar dengan benar. | Jika siswa dapat memasang 1-2 gambar dengan benar. |
| Kerapian | Jika siswa menggunting dan menempel gambar dengan sangat | Jika siswa menggunting dan menempel gambar dengan cukup | Jika siswa menggunting dan menempel gambar dengan kurang rapi. |

| | | | |
|--|-------------------|-------------------|--|
| | rapi dan teratur. | rapi dan teratur. | |
|--|-------------------|-------------------|--|

| No. | Nama Siswa | Ketepatan | | | Kerapian | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|-----------|---|---|----------|---|---|-------------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 4 | 3 | 2 | | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |

b. Menghias kartu kegemaran anggota keluarga

| Aspek | Keterangan skor | | |
|------------------------|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 |
| Kerapian dan keindahan | Jika hasil karya siswa rapi dan dihias dengan indah. | Jika hasil karya siswa cukup rapi atau cukup dihias dengan indah. | Jika hasil karya siswa tidak rapi dan tidak dihias. |

| No. | Nama Siswa | Kerapian dan keindahan | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|------------------------|---|---|-------------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |

4) Soal Evaluasi

| No. | Nama Siswa | Pilihan Ganda | | | | | Esai | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|---------------|---|---|---|---|------|---|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | | |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |

Keterangan Skor:

Jumlah Soal = 9

Skor Maksimal = 20

Nilai = jumlah benar 5 soal pilihan ganda (2+2+2+2+2+2) + jumlah benar 2 soal esai (5+5)

Nilai = Jumlah Skor x 5

Nilai Maksimal = 100

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS I TEMA 2 SUBTEMA 4 PEMBELAJARAN 3**



Disusun Oleh:

Naomi Roswa Annisa

NIM 14108241092

PGSD UNY

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|-------------------------|
| Nama Sekolah | : SDN 3 PENGASIH |
| Kelas/Semester | : 1 (satu)/I |
| Tema | : 2. Kegemaranku |
| Sub tema | : 4. Gemar Membaca |
| Pembelajaran ke- | : 3 |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 menit |
| Waktu pelaksanaan | : Senin, 2 Oktober 2017 |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
2. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
3. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.1 Menjelaskan kegiatan persiapan membaca permulaan (cara duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan cara yang benar.
- 4.1 mempraktikkan kegiatan persiapan membaca permulaan (duduk wajar dan baik, jarak antara mata dan buku, cara memegang buku, cara membalik halaman buku, gerakan mata dari kiri ke kanan, memilih tempat dengan cahaya yang terang) dengan benar.

Indikator:

- 3.1.1 Menyebutkan 2 cara merawat buku
- 4.1.2 mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku dengan benar.

PPKn

- 3.3 Mengidentifikasi keberagaman karakteristik individu di rumah.
- 4.3 Menceritakan pengalaman kebersamaan dalam keberagaman kehidupan sehari hari di rumah.

Indikator:

- 3.3.1 Menyebutkan informasi tentang keberagaman bacaan setiap anggota keluarga berdasarkan teks dalam buku.
- 4.3.1 Menyusun huruf sehingga membentuk satu kata yang utuh
- 4.3.2 Menuliskan buku bacaan kesukaan anggota keluarganya
- 4.3.2 Menceritakan buku bacaan kesukaan anggota keluarganya ke depan kelas

Matematika

- 3.5 Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.
- 4.5 Memprediksi dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.

Indikator:

- 3.4.1 Menyebutkan pola bilangan berdasarkan gambar.
- 4.4.1 Melengkapi pola bilangan yang rumpang.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan dua cara merawat buku.
- 2. Setelah mendapat instruksi dari guru, siswa dapat mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku dengan benar.
- 3. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan informasi tentang keberagaman bacaan setiap anggota keluarga berdasarkan teks dalam buku.

4. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyusun huruf sehingga membentuk kata yang utuh.
5. Setelah mendapat instruksi dari guru, siswa dapat menuliskan buku bacaan kesukaan anggota keluarganya.
6. Setelah mendapat instruksi dari guru, siswa dapat menceritakan bacaan kesukaan anggota keluarganya ke depan kelas.
7. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan pola bilangan.
8. Setelah mendapat penjelasan dan instruksi dari guru, siswa dapat melengkapi pola bilangan yang rumpang.

D. NILAI KARAKTER

Nilai karakter yang diharapkan: Disiplin, tanggung jawab, rasa ingin tahu.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Teks bacaan

Cara merawat buku dengan benar

PPKn

Teks keberagaman kegemaran anggota keluarga

Matematika

Gambar kumpulan benda

Pola bilangan

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Scientific, Cooperative*

Metode : Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam. 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a | 10 menit |

| | | |
|---------------|--|--------------|
| (Pendahuluan) | <p>sesuai dengan agama masing-masing.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru menyampaikan tema dan subtema pembelajaran serta tujuan yang akan dicapai pada siswa. | |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa untuk mengingat kembali materi yang sudah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. 2. Siswa diminta untuk membaca teks 3. Guru bertanya mengenai isi dari teks tersebut 4. Siswa diminta untuk menyebutkan cara merawat buku berdasarkan teks yang sudah dibaca. 5. Guru menjelaskan jika dalam membaca kita tidak hanya memperhatikan posisi duduk, namun juga harus bias merawat buku yang dibaca. 6. Guru meminta salah satu siswa untuk maju ke depan kelas dan mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku. 7. Guru membagikan teks bacaan kepada siswa yang berjudul “Membaca Bersama Keluarga”. 8. Siswa diminta untuk membaca teks bacaan. 9. Siswa diminta untuk menyebutkan bacaan apa saja yang menjadi kesukaan keluarga Udin. 10. Guru membagikan LKS 1 11. Siswa mengerjakan LKS 1 12. Siswa bersama guru membahas LKS 1 13. Guru bertanya tentang buku bacaan kesukaan anggota keluarga siswa 14. Guru membagikan selembar kertas dan siswa diminta untuk menuliskan bacaan kesukaan anggota keluarganya 15. Siswa diminta untuk menceritakan buku bacaan kesukaan anggota keluarganya kepada teman-teman ke depan kelas. 16. Guru menjelaskan pada siswa jika buku bacaan itu ada yang berjenis buku cerita, dan salah satunya adalah cerita kancil dan buaya. 17. Guru menampilkan gambar kumpulan kancil dan | 120 menit |

| | | |
|---------------------------------|---|----------|
| | <p>kumpulan buaya</p> <p>18. Guru meminta siswa untuk menempelkan gambar gambar tersebut secara berselang-seling (kancil, buaya, kancil, buaya, dan seterusnya)</p> <p>19. Guru menjelaskan jika gambar yang berselang-seling itu disebut pola bilangan</p> <p>20. Guru membagikan LKS 2</p> <p>21. Siswa bersama guru membahas LKS 2</p> <p>22. Guru membagikan soal evaluasi</p> <p>23. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu</p> | |
| <p>Kegiatan Akhir (Penutup)</p> | <p>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin do'a.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam.</p> | 10 menit |

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber:

Kurikulum 2013

Setio Iswoyo, dkk. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas I Tema 4 Keluargaku Cetakan*

ke-3. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

TIM. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas I Tema 4 Keluargaku Cetakan ke-3*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Internet

2. Media:

Teks bacaan

Gambar kumpulan hewan/benda

Kertas karton, kertas manila, alat tulis, lem, gunting

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis, dan Penilaian Produk

2. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil

a. Penilaian Proses

Penilaian dilaksanakan ketika siswa melakukan tugas secara berpasangan. Penilaian dinilai dari aspek kerjasama, kerapian, ketepatan dan kebersihan.

b. Penilaian Hasil

Penilaian didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas (LKS), soal evaluasi (PR), serta hasil karya atau produk yang telah dibuat.

Lampiran:

1. Uraian materi pembelajaran/bahan ajar
2. Soal evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) secara berpasangan
4. Lembar penilaian

Pengasih, 29 September 2017

Mengetahui,

Guru Kelas I

Praktikan

Dra. Sri Subanu

NIP. 19590815 197912 2 009

Naomi Roswa Annisa

NIM. 14108241092

BAHAN AJAR

1. Bahasa Indonesia
 - a. Teks Bacaan



Namaku Buku

Hai, namaku buku.

Aku berisi berbagai cerita dan ilmu.

Ceritaku tertulis di halaman-halamanku.

Aku senang jika kalian membacaku.

- b. Cara merawat buku dengan benar
 1. dibuka dengan perlahan
 2. diletakkan di rak atau lemari buku

2. PPkn
a. Teks Bacaan “Membaca Bersama Keluarga”

“Membaca Bersama Keluarga”



Udin suka membaca.

Udin membaca buku cerita.

Ayah suka membaca.

Ayah membaca koran.

Ibu suka membaca.

Ibu membaca majalah.

Kakak suka membaca.

Kakak membaca komik.

3. Matematika
a. Pola Bilangan



Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang pada jawaban yang menurutmu benar!

1. Bagaimana cara merawat buku yang benar?

- a. diletakkan di rak buku
- b. dibuang
- c. diinjak

2. Apa buku bacaan kesukaan Udin?




- a. komik
- b. buku cerita
- c. Koran

3. Apa kegemaran keluarga Udin?

- a. memasak
- b. bekerja
- c. membaca






Mana buah yang tepat untuk melengkapi pola bilangan di atas?

- a. 
- b. 
- c. 



Mana hewan yang tepat untuk melengkapi pola bilangan di atas?

- a. 
- b. 
- c. 

Lembar Kerja Siswa 1

Nama :

Kelas :

Ayo susunlah huruf-huruf yang sudah disediakan sehingga membentuk nama buku bacaan!



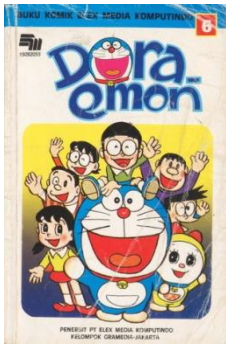
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| k | r | a | n | o |
| | | | | |



| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| h | a | l | a | m | a | j |
| | | | | | | |



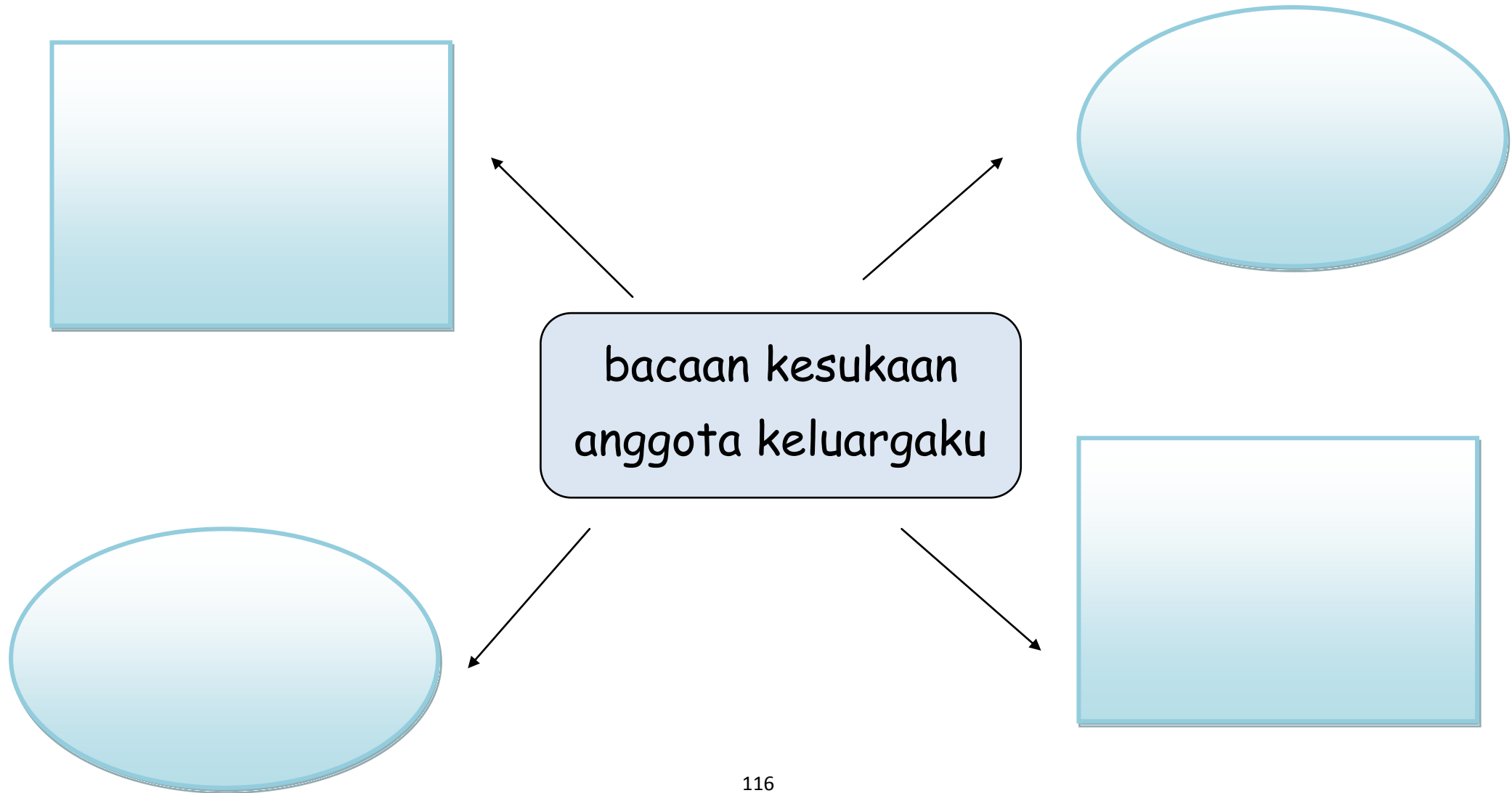
| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| u | b | u | k | t | a | r | i | c | e |
| | | | | | | | | | |



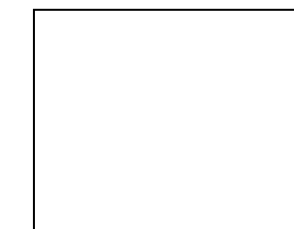
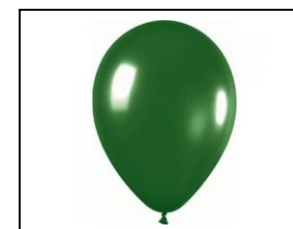
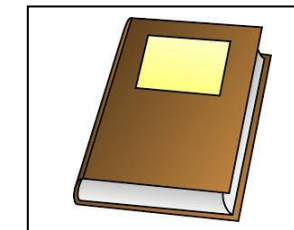
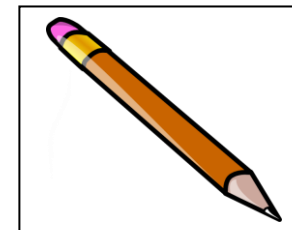
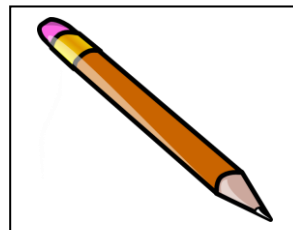
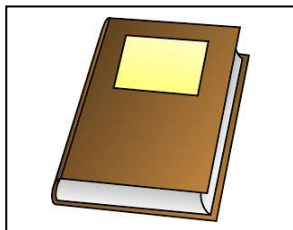
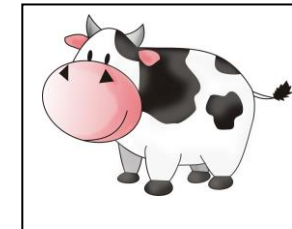
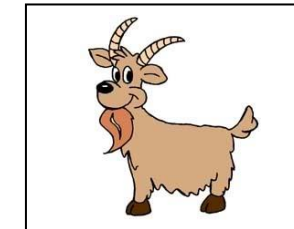
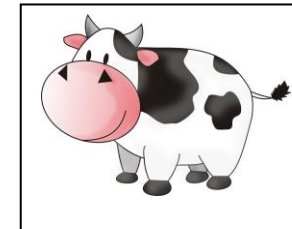
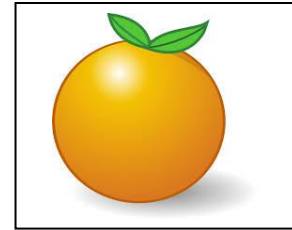
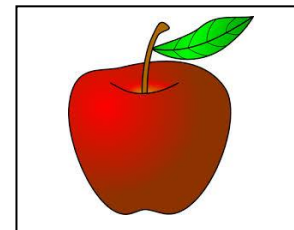
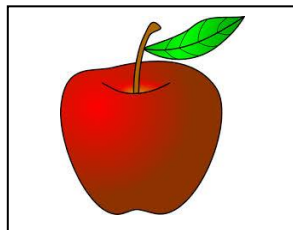
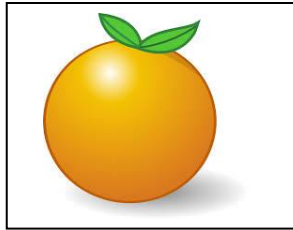
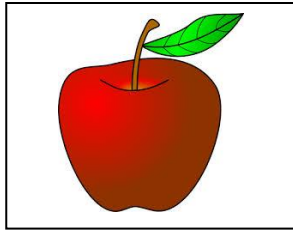
m i k o k

□ □ □ □ □

Sekarang tuliskan bacaan kesukaan anggota keluargamu!

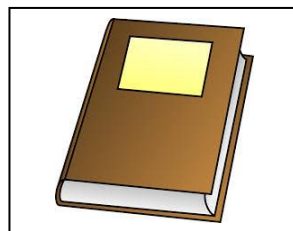
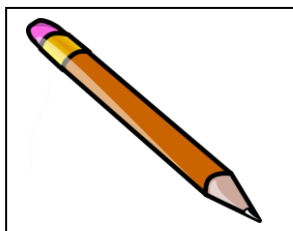
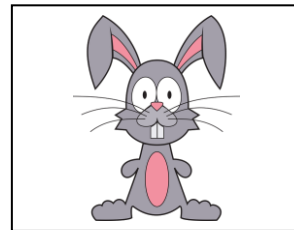
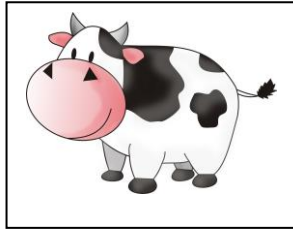
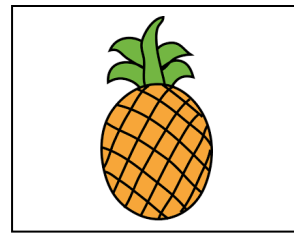
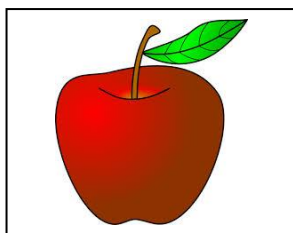
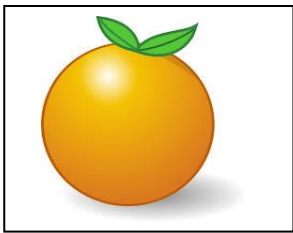


Lengkapilah pola bilangan di bawah ini dengan gambar yang tepat!



Cara mengerjakan

1. Amati gambar di bawah ini
2. Pilihlah gambar yang tepat untuk mengisi kotak yang kosong
3. Guntinglah gambar tersebut
4. Tempelkan di kotak yang masih kosong



LEMBAR PENILAIAN

A. Penilaian Proses

1) Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2) Penilaian kinerja dalam menyelesaikan LKS

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kerjasama | Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok | Aktif berpendapat | Sedikit aktif berpendapat | Tidak aktif berpendapat dan hanya diam |
| Keaktifan | Berbicara mendominasi dalam kelompok | Berbicara banyak | Bicara sesekali | Diam saja |
| Menghargai pendapat teman | Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan | Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar | Menghargai pendapat teman dengan terpaksa | Tidak mau menerima pendapat teman |
| Tanggung jawab | Sangat antusias, serius, dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok | Antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok | Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi | Tidak antusias dalam kerja kelompok |

| No | Nama Siswa | Aspek | | | | Jumlah |
|----|------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------|
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

B. Penilaian Hasil

1) Penilaian pengetahuan

a. Menyebutkan 2 cara merawat buku

| Aspek | Skor | |
|-------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| | 2 | 1 |
| Cara merawat buku | Mampu menyebutkan 2 cara merawat buku | Mampu menyebutkan 1 cara merawat buku |

b. Menyebutkan 4 bacaan yang terdapat di dalam teks

| Aspek | Skor | | | |
|--|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Empat bacaan yang terdapat di dalam teks | Mampu menyebutkan 4 bacaan yang terdapat di dalam teks | Mampu menyebutkan 3 bacaan yang terdapat di dalam teks | Mampu menyebutkan 2 bacaan yang terdapat di dalam teks | Mampu menyebutkan 1 bacaan yang terdapat di dalam teks |

c. Tes Lisan: Menyebutkan pola bilangan berdasarkan gambar

2) Penilaian keterampilan

a. Mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku dengan benar

| Aspek | Keterangan skor | | |
|--|--|--|--|
| | 3 | 2 | 1 |
| Mempraktikkan cara memegang dan membalik halaman buku dengan benar | Siswa mampu mempraktikkan 2 cara merawat buku (memegang dan membalik halaman buku) dengan benar. | Siswa mampu mempraktikkan 1 cara merawat buku (memegang dan membalik halaman buku) dengan benar. | Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah |

| No | Nama Siswa | Aspek | |
|----|------------|---------------|-----------------------|
| | | Memegang buku | Membalik halaman buku |
| | | | |
| | | | |

b. Menceritakan bacaan kesukaan anggota keluarga

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---|---|---|--|---|
| | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
| Menceritakan bacaan kesukaan anggota keluarga | Dapat menceritakan bacaan kesukaan keluarga tanpa intervensi guru | Dapat menceritakan bacaan kesukaan anggota keluarga dengan intervensi minimal | Dapat menceritakan bacaan kesukaan anggota keluarga dengan bimbingan dan pancingan | Siswa belum mampu menceritakan bacaan kesukaan anggota keluarga |

| No | Nama Siswa | Aspek | | | |
|----|------------|-----------------------|--------------------|--------------------------------|-------------|
| | | Tanpa intervensi guru | Intervensi minimal | Dengan bimbingan dan pancingan | Belum mampu |
| | | | | | |
| | | | | | |

3) Penilaian produk

a. Menyusun huruf sehingga membentuk satu kata yang utuh

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|-----------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan | Jika siswa dapat menyusun huruf menjadi 4 jenis buku bacaan dengan tepat. | Jika siswa dapat menyusun huruf menjadi 3 jenis buku bacaan dengan tepat. | Jika siswa dapat menyusun huruf menjadi 2 jenis buku bacaan dengan tepat. | Jika siswa hanya menyusun huruf menjadi 1 jenis buku bacaan dengan tepat. |

| No. | Nama Siswa | Ketepatan | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|-----------|---|---|---|-------------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |

b. Melengkapi pola bilangan yang rumpang

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|-----------|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan | Jika siswa mampu melengkapi 6 bagian gambar yang rumpang | Jika siswa mampu melengkapi 4 bagian gambar yang rumpang | Jika siswa mampu melengkapi 2 bagian gambar yang rumpang | Jika siswa belum mampu melengkapi bagian gambar yang rumpang |

| No. | Nama Siswa | Kerapian dan keindahan | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|------------------------|---|---|-------------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |

4) Soal Evaluasi

| No. | Nama Siswa | Pilihan Ganda | | | | | Esai | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|---------------|---|---|---|---|------|---|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | | |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 5 | 5 | | |
| 1. | | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | | | |

Keterangan Skor:

Jumlah Soal = 9

Skor Maksimal = 20

Nilai = jumlah benar 5 soal pilihan ganda (2+2+2+2+2+2) + jumlah benar 2 soal esai (5+5)

Nilai = Jumlah Skor x 5

Nilai Maksimal = 100

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS IV TEMA 3 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 1**



Disusun Oleh:

Naomi Roswa Annisa

NIM 14108241092

PGSD UNY

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SDN 3 PENGASIH

Kelas/Semester : IV (Empat)/1

Tema : 3. Peduli terhadap Lingkungan Makhluk Hidup

Sub tema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Pembelajaran ke- : 1

Alokasi Waktu : 6 x 35 menit

Waktu pelaksanaan: Rabu, 4 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tertulis

Indikator:

- 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan menggunakan kalimat efektif
- 4.3.1 Menuliskan laporan hasil wawancara menggunakan kalimat efektif dalam sebuah tabel

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

Indikator:

- 3.1.1 Menyebutkan karakteristik bentang alam (dataran tinggi, dataran rendah, pantai)
- 3.1.2 Mengelompokkan sumber daya alam berdasarkan bentang alam
- 4.1.1 Membuat laporan tentang karakteristik bentang alam dan sumber daya alam yang sesuai dengan bentang alam dalam bentuk peta konsep (*mind map*)

IPA

- 3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

Indikator:

- 3.8.1 Menyebutkan 4 upaya untuk menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam
- 4.8.1 Menuliskan upaya-upaya untuk menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam

C. NILAI KARAKTER

Nilai karakter yang diharapkan: disiplin, tanggung jawab, peduli lingkungan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Indonesia

Teks bacaan

IPS

Karakteristik bentang alam (dataran tinggi, dataran rendah, pantai)

Sumber daya alam yang ada di dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai

IPA

Upaya-upaya untuk menjaga keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Scientific, Cooperative*

Metode : Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab, *Jigsaw*

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal (Pendahuluan) | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sesuai dengan agama masing-masing.3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya "Apakah makanan pokok masyarakat Indonesia? Tahukah kalian jika nasi berasal dari beras, dan beras berasal dari padi?"5. Guru menyampaikan tema dan subtema pembelajaran serta tujuan yang akan dicapai pada siswa. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta untuk membaca teks tentang tanaman padi2. Guru bertanya mengenai isi dari teks tersebut | 120 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru membagikan LKS 1 4. Siswa diminta untuk mengerjakan soal latihan yang berkaitan dengan teks tersebut 5. Siswa membahas LKS 1 bersama guru 6. Guru bertanya “Dimanakah biasanya padi ditanam? Di dataran tinggi, dataran rendah, atau pantai?” 7. Guru menjelaskan jika padi biasanya ditanam di daerah dataran rendah 8. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok besar, dimana satu kelompok besar terdiri dari 3 kelompok kecil yaitu kelompok dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai 9. Guru membagikan LKS 2 10. Dalam setiap kelompok, siswa diminta untuk mencari karakteristik bentang alam yang sesuai dengan kelompoknya (missal, kelompok dataran tinggi mencari karakteristik bentang alam di daerah dataran tinggi) 11. Kemudian, siswa diminta untuk membuat daftar pertanyaan yang ingin diajukan ke kelompok lain (missal, kelompok dataran | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>rendah membuat daftar pertanyaan untuk mencari tahu tentang karakteristik bentang alam di daerah dataran tinggi dan pantai)</p> <p>12. Siswa diminta untuk mendelegasikan salah satu anggota kelompoknya untuk berkunjung ke kelompok lain (misal, kelompok dataran rendah berkunjung ke kelompok dataran tinggi dan kelompok pantai) untuk melakukan wawancara sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah dibuat</p> <p>13. Informasi yang didapat dari proses wawancara ditulis di dalam sebuah tabel yang sudah disediakan</p> <p>14. Setelah melakukan wawancara ke seluruh kelompok, siswa kemudian diminta untuk menuliskan karakteristik bentang alam dalam sebuah peta konsep (<i>mind map</i>)</p> <p>15. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi</p> <p>16. Guru membagikan LKS 3 (mengelompokkan tanaman sesuai dengan bentang alamnya)</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------------|--|----------|
| | <p>17. Setiap kelompok, diminta untuk memilih satu tanaman yang merupakan sumber daya alam dari dataran rendah, dataran tinggi, atau pantai</p> <p>18. Bersama kelompoknya, siswa diminta untuk menuliskan upaya pelestarian dan keseimbangan sumber daya alam, sesuai dengan tanaman yang dipilih</p> <p>19. Setiap kelompok melakukan presentasi</p> <p>20. Guru membagikan soal evaluasi</p> <p>21. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu</p> | |
| Kegiatan Akhir (Penutup) | <p>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin do'a.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam.</p> | 10 menit |

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber:

Kurikulum 2013

Angi St. Anggari, dkk. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Angi St. Anggari, dkk. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Internet

2. Media:

Teks bacaan

Gambar berbagai tanaman

Kertas plano, alat tulis

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis, dan Penilaian Produk
2. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil
 - a. Penilaian Proses
Penilaian dilaksanakan ketika siswa melakukan tugas kelompok.
 - b. Penilaian Hasil
Penilaian didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas (LKS), soal evaluasi (PR), serta hasil karya atau produk yang telah dibuat.

Lampiran:

1. Uraian materi pembelajaran/bahan ajar
2. Soal evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)
4. Lembar penilaian

Pengasih, 2 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Praktikan

Rr. Lestari Esti R., S. Pd. SD

NIP. 19700827 200501 2 004

Naomi Roswa Annisa

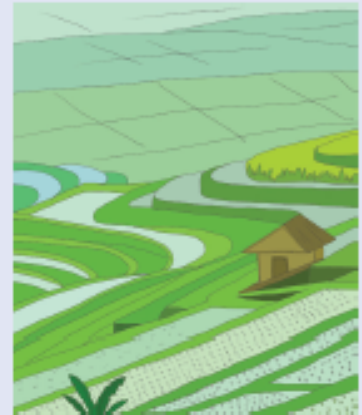
NIM. 14108241092

MATERI

1. Teks bacaan

Tahukah kalian makanan yang paling banyak dikonsumsi masyarakat Indonesia? Bacalah teks berikut dalam hati. Pahami isinya dengan baik.

Padi adalah tanaman yang sangat penting di Indonesia. Padi menghasilkan beras. Banyak penduduk Indonesia yang mengonsumsinya. Padi dapat tumbuh di daerah panas dengan curah hujan tinggi. Daerah utama penghasil padi adalah Jawa Barat, Jawa Timur, Jawa Tengah, Sulawesi Selatan dan Sumatera Utara.



Karawang, Jawa Barat, dikenal sebagai lumbung padi nasional. Pertumbuhan padi dibagi menjadi 3 tahap besar. Pertama-tama, benih atau biji padi dimasukkan ke dalam karung goni dan direndam satu malam di dalam air mengalir supaya perkecambahan benih terjadi bersamaan. Selanjutnya, benih-benih ini ditanam di lahan sementara. Bibit yang telah siap dipindahtanamkan ke sawah. Biji atau benih tadi akan tumbuh berkecambah hingga muncul ke permukaan. Bakal akar dan tunas menonjol keluar. Lalu, batangnya memanjang. Petani juga mengairi, memberi pestisida dan pupuk pada tanaman ini. Selanjutnya, tanaman padi berbunga hingga gabah matang, berkembang penuh, keras, dan berwarna kuning. Gabah adalah bulir padi yang terbungkus dalam sekam (kulit padi). Gabah ini nantinya yang akan dijadikan benih lagi.

Tahap pertumbuhan padi berlangsung antara 110 hari hingga 130 hari. Setelah panen padi, gabah ditumbuk dengan lesung atau digiling sehingga sekam (kulit padi) terlepas dari isinya. Bagian isi inilah, yang berwarna putih, kemerahan, ungu, atau bahkan hitam, yang disebut beras.

2. Karakteristik bentang alam



Pantai

Pantai adalah daerah yang berbatasan langsung dengan laut, Pantai ada yang landai dan ada pula yang terjal. Pantai yang landai biasanya digunakan untuk objek wisata.

Dataran Tinggi

Dataran tinggi adalah permukaan bumi yang ketinggiannya 500 meter di atas permukaan laut. Dataran tinggi biasanya dimanfaatkan untuk peristirahatan, objek wisata, dan usaha perkebunan.

Dataran Rendah

Dataran rendah adalah permukaan bumi yang datar dengan ketinggian kurang dari 200 meter dari atas permukaan laut. Pada umumnya dataran rendah berada di sekitar pesisir pantai. Dataran rendah banyak digunakan untuk berbagai keperluan, di antaranya pertanian, peternakan, perumahan dan industri serta beberapa jenis kegiatan perkebunan seperti perkebunan kelapa dan tebu.

3. Sumber daya alam berdasarkan bentang alam (dataran tinggi, dataran rendah, pantai)

a. Dataran tinggi

- teh
- kopi
- kentang
- kina
- cengkeh

b. Dataran rendah

- jagung
- tebu
- kacang
- singkong
- pisang

c. Pantai

- kelapa
- cemara laut
- bakau
- pandan
- ketapang

4. Upaya agar padi tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia

Berikut adalah beberapa cara untuk mempertahankan padi tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia.

1. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali.
2. Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan.
3. Menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Sampah akan menyebabkan banjir. Apabila terjadi banjir, maka tanaman padi tidak akan tumbuh.
4. Saluran air dijaga agar tetap mengalir.
5. Penggunaan beras yang tidak berlebihan. Jumlah penduduk yang meningkat akan meningkatkan kebutuhan yang besar terhadap padi. Penggunaan beras sesuai kebutuhan akan sangat membantu.

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d!

1. Padi merupakan tanaman yang biasa tumbuh di daerah ...
 - a. dataran rendah
 - b. dataran tinggi
 - c. pantai
 - d. rawa-rawa
2. Selain teh, tanaman yang biasa tumbuh di daerah dataran tinggi adalah ...
 - a. kelapa, kopi, pandan
 - b. jagung, cengkeh, bakau
 - c. kopi, kentang, kina
 - d. ketapang, bakau, kopi
3. Daerah manakah yang dikenal sebagai lumbung padi nasional?
 - a. Yogyakarta, DIY
 - b. Karawang, Jawa Barat
 - c. Surabaya, Jawa Timur
 - d. Medan, Sumatera Utara
4. Bagaimanakah upaya agar padi tetap dapat dinikmati oleh masyarakat Indonesia?
 - a. penggunaan beras yang berlebihan
 - b. saluran air tidak dijaga dengan baik
 - c. lahan digunakan untuk mendirikan bangunan
 - d. menjaga bibit agar dapat ditanami kembali
5. Daerah pantai biasanya dimanfaatkan untuk ...
 - a. perkebunan
 - b. peternakan
 - c. tambak udang
 - d. perumahan

Lembar Kerja Siswa 1

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini sesuai dengan teks yang sudah kamu baca!

1. Apa isi bacaan tersebut?
2. Mengapa tanaman tersebut penting bagi masyarakat Indonesia?
3. Dimana tanaman tersebut dapat tumbuh?
4. Berapa lama proses tanaman tersebut tumbuh?
5. Apa yang dimaksud dengan gabah?

Jawab:

1.
2.
3.
4.
5.

Lembar Kerja Siswa 2

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.

Kelas :

Langkah kegiatan

1. Buatlah daftar pertanyaan mengenai karakteristik bentang alam dari kelompok lain, pertanyaan meliputi:
 - a. lokasi bentang alam
 - b. mata pencaharian penduduk
 - c. manfaat
 - d. sumber daya alam (tanaman/tumbuhan saja)
2. Tulislah daftar pertanyaanmu pada kertas yang sudah disediakan
3. Tunjukkan salah satu anggota kelompokmu untuk berkunjung ke kelompok lain dan melakukan wawancara sesuai dengan daftar pertanyaan yang telah dibuat
4. Catatlah hasil wawancara pada tabel yang telah disediakan
5. Anggota kelompok yang tidak melakukan wawancara ke kelompok lain berperan sebagai narasumber apabila ada anggota kelompok lain yang berkunjung ke kelompoknya
6. Jika sudah selesai melakukan wawancara, kembalilah ke kelompokmu dan salinlah hasil wawancara tersebut ke dalam sebuah peta konsep (*mind map*)
7. Buatlah peta konsep tersebut menjadi lebih menarik sesuai dengan kreativitas kelompokmu
8. Presentasikan peta konsep tersebut ke depan kelas

Lembar Kerja Siswa 3

Anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.

Kelas:

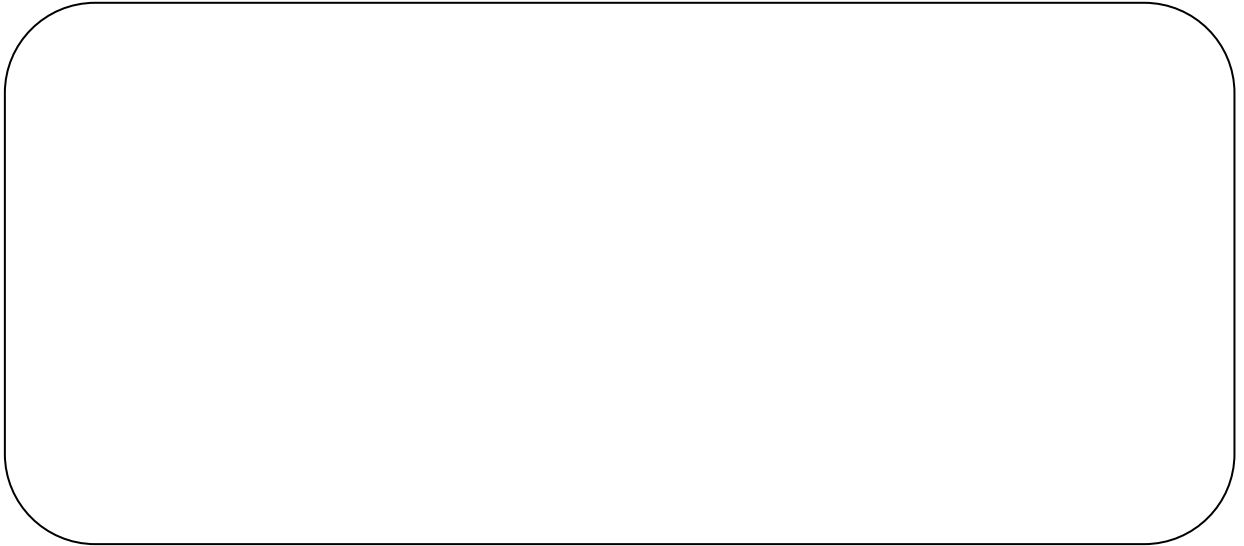
Langkah kegiatan:

1. Setiap kelompok mendapat 1 amplop yang berisi berbagai macam tanaman/tumbuhan yang biasa hidup di dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai
2. Kelompokkan tanaman-tanaman tersebut berdasarkan bentang alamnya
3. Lalu pilihlah salah satu jenis tanaman, dan tuliskan 4 upaya untuk menjaga keseimbangan dan kelestarian tanaman tersebut

Contoh: Upaya untuk mempertahankan padi agar tetap dapat dinikmati masyarakat Indonesia

- a. Menjaga bibit agar dapat ditanam kembali
 - b. Menjaga lahan pertanian. Jangan sampai lahan digunakan untuk kebutuhan lainnya, misalnya dijadikan untuk mendirikan bangunan
 - c. Saluran air dijaga agar tetap mengalir
 - d. Penggunaan beras yang tidak berlebihan
4. Tuliskan pada kolom yang telah disediakan

Upaya untuk menjaga keseimbangan dan pelestarian tanaman



Upaya untuk menjaga keseimbangan dan pelestarian tanaman



Daftar pertanyaan

| |
|----|
| 1. |
| 2. |

Daftar pertanyaan

| |
|----|
| 1. |
| 2. |

Daftar pertanyaan

| |
|----|
| 1. |
| 2. |

Nama Kelompok:

Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.

Tabel Hasil Wawancara

| Bentang alam | Karakteristik |
|---------------------|----------------------|
| | |
| | |

A. Penilaian Proses

1) Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2) Penilaian kinerja dalam menyelesaikan LKS

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kerjasama | Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok | Aktif berpendapat | Sedikit aktif berpendapat | Tidak aktif berpendapat dan hanya diam |
| Keaktifan | Berbicara mendominasi dalam kelompok | Berbicara banyak | Bicara sesekali | Diam saja |
| Menghargai pendapat teman | Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan | Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar | Menghargai pendapat teman dengan terpaksa | Tidak mau menerima pendapat teman |
| Tanggung jawab | Sangat antusias, serius, dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok | Antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok | Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi | Tidak antusias dalam kerja kelompok |

| No | Nama Siswa | Aspek | | | | Jumlah |
|----|------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------|
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

B. Penilaian Hasil

1) Bahasa Indonesia

| Kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
|-------------------|---|---|---|--|
| Daftar pertanyaan | Semua pertanyaan tepat sesuai dengan kisi-kisi yang diberikan | Sebagian besar pertanyaan tepat | Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat | Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat |
| Kosa kata baku | Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan | Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan |
| Kalimat efektif | Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan | Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan |

| No | Nama siswa | Daftar pertanyaan | | | | Kosa kata baku | | | | Kalimat efektif | | | | Jumlah |
|----|------------|-------------------|---|---|---|----------------|---|---|---|-----------------|---|---|---|--------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | |

2) IPS

| Kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
|--|--|---|---|--|
| Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya | Mengidentifikasi semua karakteristik datarn tinggi, dataran rendah, pantai, serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat | Mengidentifikasi sebagian besar karakteristik datarn tinggi, dataran rendah, pantai, serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat | Mengidentifikasi sebagian kecil karakteristik datarn tinggi, dataran rendah, pantai, serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat | Belum mampu mengidentifikasi karakteristik datarn tinggi, dataran rendah, pantai, serta sumber daya alam dan pemanfaatannya dengan tepat |
| Mengelompokkan sumber daya alam berdasarkan bentang alam | Mampu mengelompokkan semua sumber daya alam berdasarkan bentang alamnya dengan tepat | Mampu mengelompokkan sebagian besar sumber daya alam berdasarkan bentang alamnya dengan tepat | Mampu mengelompokkan sebagian kecil sumber daya alam berdasarkan bentang alamnya dengan tepat | Belum mampu mengelompokkan sumber daya alam berdasarkan bentang alamnya dengan tepat |

| No | Nama siswa | Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta sumber daya alam dan pemanfaatannya | | | | Mengelompokkan sumber daya alam berdasarkan bentang alam | | | | Jumlah |
|----|------------|--|---|---|---|--|---|---|---|--------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

3) IPA

| Kriteria | 4 | 3 | 2 | 1 |
|---|---|---|---|---|
| Upaya pelestarian dan keseimbangan sumber daya alam | Mampu menyebutkan 4 upaya pelestarian dan keseimbangan sumber daya alam | Mampu menyebutkan 3 upaya pelestarian dan keseimbangan sumber daya alam | Mampu menyebutkan 2 upaya pelestarian dan keseimbangan sumber daya alam | Mampu menyebutkan 1 upaya pelestarian dan keseimbangan sumber daya alam |

4) Penilaian produk

a. Membuat peta konsep (*mind map*)

| Aspek | 3 | 2 | 1 |
|-------------|---|---|---------------------------------------|
| Kerapian | Peta konsep dibuat dengan rapi | Peta konsep dibuat dengan cukup rapi | Peta konsep dibuat dengan kurang rapi |
| Kreativitas | Peta konsep dibuat dengan kreativitas sendiri | Peta konsep dibuat dengan melihat kelompok lain | Peta konsep menjiplak kelompok lain |

| No | Nama siswa | Kerapian | | | Kreativitas | | | Jumlah |
|----|------------|----------|---|---|-------------|---|---|--------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

5) Soal Evaluasi

| No. | Nama Siswa | Pilihan Ganda | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|---------------|---|---|---|---|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |

Keterangan Skor:

Jumlah Soal = 5

Skor Maksimal = 10

Nilai = Jumlah Skor x 10

Nilai Maksimal = 100

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS V TEMA 4 SUBTEMA 1 PEMBELAJARAN 2**



Disusun Oleh:

Naomi Roswa Annisa NIM 14108241092

PGSD UNY

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN 3 PENGASIH |
| Kelas/Semester | : V (Lima)/1 |
| Tema | : 4. Sehat Itu Penting |
| Sub tema | : 1. Peredaran Darahku Sehat |
| Pembelajaran ke- | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 menit |
| Waktu pelaksanaan | : Jumat, 13 Oktober 2017 |

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

BAHASA INDONESIA

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

Indikator:

- 3.6.1 Menyebutkan isi dari pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua
- 4.6.1 Menuliskan pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua
- 4.6.2 Membacakan pantun yang telah dibuat ke depan kelas dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat

IPA

- 3.4 Menjelaskan organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

Indikator:

- 3.4.1 Menyebutkan 3 organ peredaran darah pada burung
- 3.4.2 Menjelaskan fungsi dari masing-masing organ peredaran darah pada burung
- 4.4.1 Menuliskan proses peredaran darah pada burung dalam bentuk lini masa (*timeline*)

SBdP

- 3.2 Memahami tangga nada
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

Indikator:

- 3.2.1 Menyebutkan 5 contoh lagu yang bertangga nada mayor
- 3.2.2 Menyebutkan 5 contoh lagu yang bertangga nada minor
- 4.2.1 Menyanyikan salah satu lagu ke depan kelas

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati contoh pantun, siswa dapat menyebutkan isi dari pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua dengan benar
2. Setelah mengamati contoh pantun dan mendapat instruksi dari guru, siswa dapat menuliskan pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua dengan tepat

3. Setelah mendapat instruksi dari guru, siswa dapat membacakan pantun yang telah dibuat ke depan kelas dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat dengan benar
4. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan 3 organ peredaran darah pada burung dengan benar
5. Setelah membaca teks dan mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan fungsi dari masing-masing organ peredaran darah pada burung dengan tepat
6. Setelah mendapat instruksi dari guru, siswa dapat menuliskan proses peredaran darah pada burung dalam bentuk lini masa (*timeline*) dengan tepat
7. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan 5 contoh lagu bertangga nada mayor dengan benar
8. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan 5 contoh lagu bertangga nada minor dengan benar
9. Setelah mendapat instruksi dari guru, siswa dapat menyanyikan salah satu lagu ke depan kelas

D. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Scientific, Cooperative*

Metode : Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab

E. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Alokasi waktu |
|---|----------------------|
| Kegiatan awal (Pendahuluan) 1. Guru memberikan salam 2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa sesuai dengan agama masing-masing 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Guru menyampaikan tema dan subtema pembelajaran | 10 menit |

| | |
|---|-------------------------|
| <p>serta tujuan yang akan dicapai pada siswa</p> <p>5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “Siapa yang suka menyanyikan lagu?”</p> | |
| <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan jika lagu ada yang bertangga nada mayor dan bertangga nada minor 2. Guru membagikan lirik lagu yang memiliki tangga nada mayor dan tangga nada minor 3. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu 4. Siswa diminta untuk mengidentifikasi apakah lagu tersebut termasuk lagu yang bertangga nada mayor atau bertangga nada minor 5. Siswa diminta untuk mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor dengan mengamati lirik lagu yang telah dibagikan 6. Guru membagikan LKS 1 (menuliskan contoh lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor) 7. Siswa bersama guru membahas LKS 1 8. Siswa diminta untuk memilih salah satu lagu dan menyanyikannya ke depan kelas 9. Guru menjelaskan jika dalam menyampaikan ekspresi atau suasana hati tidak hanya melalui lagu, tetapi bisa juga melalui sebuah pantun 10. Guru memberi informasi pada siswa jika pantun terdiri dari berbagai macam jenis, antara lain pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua | <p>120 menit</p> |

| | |
|--|------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa mengamati pantun yang diberikan oleh guru 12. Secara lisan, siswa diminta untuk menyebutkan isi dari pantun yang telah diberikan 13. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok 14. Guru membagikan LKS 2 (membuat pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua kemudian ditukar dengan kelompok lain dan kelompok lain bertugas untuk menuliskan isi dari pantun tersebut) 15. Siswa diminta untuk menyampaikan pantun yang telah dibuat ke depan kelas 16. Guru mengajak siswa untuk mengingat kembali materi tentang peredaran darah pada manusia 17. Guru membangkitkan rasa ingin tahu siswa dengan bertanya “Lalu bagaimana peredaran darah pada hewan?” 18. Siswa mengamati gambar dan teks tentang peredaran darah pada burung 19. Guru membagikan LKS 3 (menuliskan organ peredaran darah pada burung dan fungsinya serta proses peredaran darah pada burung dalam bentuk <i>timeline</i>) 20. Siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusi ke depan kelas 21. Guru membacakan soal evaluasi 22. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu | |
| <p>Kegiatan akhir (Penutup)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil | <p>10 menit</p> |

| | |
|----------------------------------|--|
| belajar | |
| 3. Salah satu siswa memimpin doa | |
| 4. Guru mengucapkan salam | |

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber:

Kurikulum 2013

Ari Subekti. 2017. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 4 Sehat Itu Penting Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ari Subekti. 2017. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 4 Sehat Itu Penting Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Internet

2. Media:

Lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor

Contoh pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua

Teks dan gambar peredaran darah pada burung

Kertas manila, alat tulis, pewarna

G. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis, dan Penilaian Produk

2. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil

a. Penilaian Proses

Penilaian dilaksanakan ketika siswa melakukan tugas kelompok.

b. Penilaian Hasil

Penilaian didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas (LKS), soal evaluasi (PR), serta hasil karya atau produk yang telah dibuat

Lampiran:

1. Uraian materi pembelajaran
2. Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Lembar penilaian

Pengasih, 11 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas V

Praktikan

Tsalis Maghfiroh, S. Pt., S. Pd.
NIP.

Naomi Roswa Annisa
NIM. 14108241092

MATERI

A. SBdP

Ciri tangga nada mayor adalah:

1. bersemangat,
2. riang gembira,
3. biasanya diawali dan diakhiri dengan nada Do = C,
4. mempunyai pola interval $1-1-\frac{1}{2}-1-1-1-\frac{1}{2}$.

Lagu bertangga nada mayor antara lain Maju Tak Gentar, Halo-Halo Bandung, dan Garuda Pancasila.

Ciri tangga nada minor adalah:

1. kurang bersemangat,
2. bersifat sedih,
3. biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La=A.
4. mempunyai pola interval $1, \frac{1}{2}, 1, 1, \frac{1}{2}, 1, 1$.

Lagu bertangga nada minor, antara lain Syukur, Tuhan, dan Gugur Bunga.

B. Bahasa Indonesia

Ciri-ciri pantun

1. pantun bersajak a-b-a-b,
2. satu bait terdiri atas empat baris,
3. tiap baris terdiri atas 8 sampai 12 suku kata.

Pantun terdiri atas dua (2) bagian, yaitu

1. sampiran merupakan kata-kata dalam dua baris pertama atau baris kesatu dan kedua di setiap bait,
2. Isi, merupakan kata-kata dalam dua baris terakhir, atau baris ketiga dan keempat di setiap bait.

Pantun dapat digolongkan menjadi tiga (3) sesuai siklus kehidupan (usia) manusia. Ada pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua. Pantun

kanak-kanak berisi tentang suka cita. Pantun muda berisi tentang perkembangan. Pantun tua berisi tentang nasihat. Berikut contoh ketiga pantun tersebut.

1. Contoh Pantun Kanak-Kanak

Terbang rendah burung kutilang
Hinggap di dahan sambil menoleh
Hatiku senang tidak kepalang
Ayah pulang membawa oleh-oleh

2. Contoh Pantun Muda

Hujan turun rintik-rintik
Ada gubug di tepi sawah
Wahai dinda berwajah cantik
Bolehkah kanda main ke rumah

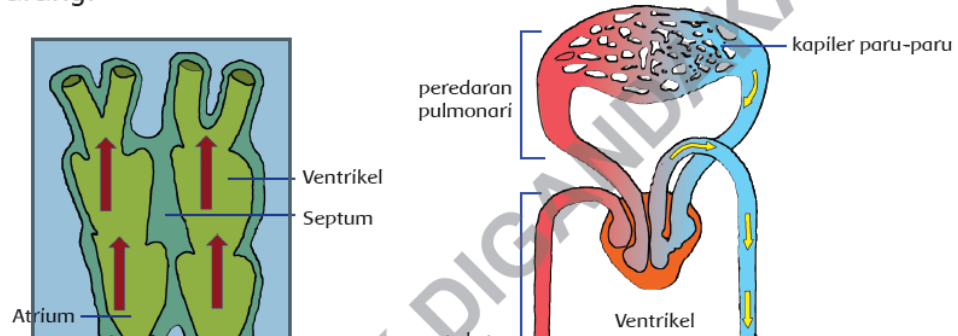
3. Contoh Pantun Tua

Enak benar tinggal di Batujajar,
Segar udaranya, indah, dan permai,
Anak sekolah rajinlah belajar,
Agar cita-citanya kelak tercapa

C. IPA

Sistem peredaran darah pada burung

Amatilah gambar berikut. Bagian-bagian jantung pada burung. Peredaran darah burung.



Peredaran Darah pada Burung

- Peredaran darah pada burung sama dengan peredaran darah pada manusia, yaitu peredaran darah kecil dan peredaran darah besar. Pada proses peredaran darah, darah mengalir di dalam pembuluh darah sehingga disebut peredaran darah tertutup. Organ tubuh yang terlibat pun sama yaitu jantung, pembuluh darah, dan paru-paru. Jantung burung terdiri atas empat bilik, yaitu bilik kanan, bilik kiri, serambi kanan, dan serambi kiri.
- Pada peredaran darah kecil, darah miskin oksigen dan kaya karbon dioksida di dalam bilik kanan dipompa jantung menuju paru-paru. Di dalam paru paru karbon dioksida dilepas dan oksigen diikat. Kemudian, darah di paru-paru yang sudah kaya oksigen kembali ke jantung melalui serambi kiri.
- Pada peredaran darah besar, darah kaya oksigen di dalam bilik kiri dipompa jantung ke seluruh tubuh melalui aorta. Di sel-sel tubuh, oksigen dibebaskan dan karbon dioksida diikat. Selanjutnya, darah yang kaya karbon dioksida mengalir melalui pembuluh vena menuju serambi kanan dan masuk bilik kanan.

Lembar Kerja Siswa 1

Nama :

Kelas :

Tuliskan contoh lagu bertangga nada mayor dan bertangga nada minor! Kamu bisa memilih dari contoh lagu-lagu yang telah disediakan

| No | Contoh lagu-lagu | |
|----|----------------------|----------------------|
| | Bertangga nada mayor | Bertangga nada minor |
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |
| 5 | | |

Pilihan lagu:

MAJU TAK GENTAR

RASA SAYANG SAYANGE

ES LILIN

INDONESIA PUSAKA

GUGUR BUNGA

TANAH AIRKU

HARI MERDEKA

TRIMA KASIHKU

DARI SABANG SAMPAI MERAUKE

INDONESIA TETAP MERDEKA

Lembar Kerja Siswa 2

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Kelas :

Tugas :

- a. Buatlah pantun kanak-kanak, pantun muda, dan pantun tua
- b. Lalu tukarkan pantun yang telah kalian buat ke kelompok lain
- c. Tuliskan isi pantun yang kamu dapat dari kelompok lain
- d. Bacakan pantun tersebut ke depan kelas

Lembar Jawab

pantun kanak-kanak

isi pantun:

pantun muda

isi pantun:

pantun tua

isi pantun:

Lembar Kerja Siswa 3

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Kelas :

Tugas :

- a. Bacalah teks yang sudah dibagikan dan amati gambar peredaran darah pada burung
- b. Tuliskan organ peredaran darah pada burung dan fungsinya pada tabel yang sudah disediakan
- c. Tuliskan proses peredaran darah pada burung dalam sebuah lini masa (*timeline*)

Organ Peredaran Darah pada Burung dan Fungsinya

| Organ | Fungsi |
|-------|--------|
| | |
| | |
| | |

Penilaian

A. Penilaian Proses

1) Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2) Penilaian kinerja dalam menyelesaikan LKS

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kerjasama | Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok | Aktif berpendapat | Sedikit aktif berpendapat | Tidak aktif berpendapat dan hanya diam |
| Keaktifan | Berbicara mendominasi dalam kelompok | Berbicara banyak | Bicara sesekali | Diam saja |
| Menghargai pendapat teman | Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan | Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar | Menghargai pendapat teman dengan terpaksa | Tidak mau menerima pendapat teman |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|-------------------------------------|
| Tanggung jawab | Sangat antusias, serius, dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok | Antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok | Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi | Tidak antusias dalam kerja kelompok |
|----------------|---|--|--|-------------------------------------|

| No | Nama Siswa | Aspek | | | | Jumlah |
|----|------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------|
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

B. Penilaian Hasil

1) Rubrik mencari tahu peredaran darah pada burung

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Isi dan pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> organ peredaran darah pada burung fungsi organ peredaran darah pada burung | Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap, jelas, dan rinci | Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis secara lengkap dan jelas, namun kurang rinci | Hanya berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung yang ditulis secara lengkap, dan rinci | Berisi informasi tentang organ peredaran darah pada burung dan fungsinya yang ditulis tidak lengkap, tidak jelas, dan tidak rinci |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien |

| | | | | |
|--|--|---|---|---|
| Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan | menarik dalam keseluruhan penulisan | keseluruhan penulisan | dalam sebagian besar penulisan | dalam sebagian kecil penulisan |
| Keterampilan penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya sebagian kecil hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |
| Pembuatan lini masa (<i>timeline</i>) | Lini masa (<i>timeline</i>) berisi informasi tentang proses peredaran darah pada burung yang ditulis secara lengkap dan menarik | Lini masa (<i>timeline</i>) berisi informasi tentang proses peredaran darah pada burung yang ditulis secara lengkap dan cukup menarik | Lini masa (<i>timeline</i>) berisi informasi tentang sebagian kecil proses peredaran darah pada burung yang ditulis cukup menarik | Lini masa (<i>timeline</i>) berisi informasi tentang sebagian kecil proses peredaran darah pada burung yang ditulis kurang menarik |

2) Rubrik mencari tahu tentang pantun

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|--------------------------------------|---|---------------------------|---------------------------|---------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Informasi yang termuat dalam tulisan | Memuat definisi pantun, ciri-ciri pantun, bagian-bagian | Memuat 3 dari 4 informasi | Memuat 2 dari 4 informasi | Hanya memuat 1 dari 4 informasi |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| | pantun, dan jenis-jenis pantun | | | |
| Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan | Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan |
| Keterampilan penulisan: Informasi ditulis dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas | Keseluruhan hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik | Sebagian besar hasil penulisan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang | Hanya ssebagian kecil hasil penulisan yang sisitematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan |

3) Rubrik menyanyikan lagu bertangga nada mayor dan minor

| Aspek | Baik sekali | Baik | Cukup | Perlu bimbingan |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Pengetahuan lagu bertangga nada mayor dan minor | <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui tentang lagu bertangga nada mayor dan minor Mengetahui contoh lagu bertangga nada mayor | Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan |

| | | | | |
|------------------------------------|---|---|---|---|
| | <p>dan minor</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui cara membaca notasi lagu | | | |
| Keterampilan saat menyanyikan lagu | <ul style="list-style-type: none"> • Melafalkan lirik dengan benar • Menyanyikan lagu dengan notasi sesuai tinggi rendah nada • Menyanyikan lagu sesuai tempo • Menyanyi dengan artikulasi yang jelas | Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan |
| Sikap saat menyanyikan lagu | <ul style="list-style-type: none"> • Percaya diri • Ekspresif • Sikap badan tegak | Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan | Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS IV TEMA 3 SUBTEMA 2 PEMBELAJARAN 5**



Disusun Oleh:

Naomi Roswa Annisa

NIM 14108241092

PGSD UNY

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar (SD)/Madrasah Ibtidaiyah (MI)
Kelas/Semester : IV (Empat)/1
Tema : 3. Peduli terhadap Lingkungan Makhluk Hidup
Sub tema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran ke- : 5
Alokasi Waktu : 4 x 35 menit
Waktu pelaksanaan : Jumat, 20 Oktober 2017
Pukul : 08.00 WIB – 10.30 WIB

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya estetik, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

IPS

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi

Indikator:

- 3.1.1 Menyebutkan macam-macam hewan berdasarkan karakteristik tempat hidupnya (darat, air, darat dan air)
- 4.1.1 Menempel gambar macam-macam hewan berdasarkan karakteristik tempat hidupnya (darat, air, darat dan air)

SBdP

- 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik
- 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik

Indikator:

- 3.4.1 Menjelaskan pengertian karya seni rupa kolase
- 4.4.1 Membuat karya seni kolase

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru dan melakukan diskusi, siswa dapat menyebutkan macam-macam hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan benar
2. Setelah mendapat intruksi dari guru dan melakukan diskusi, siswa dapat menempel macam-macam gambar hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan benar
3. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menjelaskan pengertian karya seni rupa kolase dengan tepat
4. Setelah mendapat intruksi dari guru dan mengamati contoh, siswa dapat membuat karya seni kolase dengan tepat

D. NILAI KARAKTER

Nilai karakter yang diharapkan: disiplin, tanggung jawab, peduli lingkungan.

E. MATERI PEMBELAJARAN

IPS

Macam-macam hewan berdasarkan tempat hidupnya

SBdP

Pengertian karya seni rupa kolase

Contoh karya seni rupa kolase

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Scientific, Cooperative*

Metode : Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal (Pendahuluan) | <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sesuai dengan agama masing-masing.3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya "Siapa yang di rumah memelihara ayam? Di manakah tempat hidup ayam? Apakah di darat, di laut, atau di darat dan di laut?"5. Guru menyampaikan tema dan subtema pembelajaran serta tujuan yang akan dicapai pada siswa. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menjelaskan jika hewan memiliki tempat | 120 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>hidup yang berbeda-beda</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok 3. Guru membagikan LKS 1 4. Siswa diminta untuk berdiskusi mengerjakan LKS 1 5. Siswa membahas LKS 1 bersama guru 6. Guru membagikan LKS 2 7. Siswa diminta untuk berdiskusi dan mengerjakan LKS 2 8. Siswa membahas LKS 2 bersama guru 9. Guru menjelaskan jika hewan-hewan tersebut dapat dijadikan objek untuk menghasilkan sebuah karya seni, yaitu karya seni kolase 10. Guru menjelaskan pengertian karya seni kolase 11. Siswa diminta untuk mengulangi pengertian karya seni kolase secara | |
|--|---|--|

| | | |
|-------------------------------------|--|-----------------|
| | <p>lisan</p> <p>12. Guru membagikan LKS 3</p> <p>13. Guru membagikan soal evaluasi</p> <p>14. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu</p> | |
| <p>Kegiatan Akhir (Penutup)</p> | <p>1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami.</p> <p>2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin do'a.</p> <p>4. Guru mengucapkan salam.</p> | <p>10 menit</p> |

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber:

Kurikulum 2013

Angi St. Anggari, dkk. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Angi St. Anggari, dkk. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas IV Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Internet

2. Media:

Gambar macam-macam hewan

Kertas manila, kertas berwarna, lem, alat tulis, gunting

Biji-bijian (kacang hijau, jagung, dll)

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis, dan Penilaian Produk
2. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil
 - a. Penilaian Proses
Penilaian dilaksanakan ketika siswa melakukan tugas kelompok.
 - b. Penilaian Hasil
Penilaian didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas (LKS), soal evaluasi (PR), serta hasil karya atau produk yang telah dibuat.

Lampiran:

1. Uraian materi pembelajaran/bahan ajar
2. Soal evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)
4. Lembar penilaian

Pengasih, 17 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Praktikan

Rr. Lestari Esti R., S. Pd. SD
NIP. 19700827 200501 2 004

Naomi Roswa Annisa
NIM. 14108241092

MATERI

IPS

Tuhan menciptakan hewan dengan bentuk dan jenis yang berbeda-beda. Setiap jenis hewan memiliki tempat hidup dengan karakteristik masing-masing. Tempat hidup hewan tergantung kepada ciri-ciri khusus yang dimiliki oleh hewan tersebut. Ciri-ciri khusus hewan mempunyai hubungan erat dengan karakteristik tempat hidupnya.

Tempat hidup hewan dibagi menjadi tiga, yaitu darat, air, darat dan air. Hewan yang hidup di darat, dibagi menjadi tiga, yaitu hewan yang hidup di lingkungan sekitar, hewan yang hidup di dalam hutan, dan hewan yang hidup di dalam tanah. Hewan yang hidup di air dibagi menjadi tiga, yaitu hewan yang hidup di air tawar, hewan yang hidup di air asin, dan hewan yang hidup di air payau. Jenis hewan yang hidup pun berbeda-beda tergantung dengan karakteristik tempat hidupnya.

1. Contoh hewan yang hidup di darat
 - a. Hewan yang hidup di lingkungan sekitar
 - kucing
 - bebek
 - kupu-kupu
 - sapi
 - ayam
 - kambing
 - b. Hewan yang hidup di dalam hutan
 - gajah
 - harimau
 - singa
 - rusa
 - badak
 - c. Hewan yang hidup di dalam tanah
 - cacing
 - semut
 - rayap
 - tikus tanah
 - kalajengking

2. Hewan yang hidup di air
 - a. Hewan yang hidup di air tawar
 - gurame
 - nila
 - lele
 - ikan mas
 - mujair
 - gabus
 - b. Hewan yang hidup di air asin
 - paus
 - hiu
 - lumba-lumba
 - gurita
 - cumi-cumi
 - kuda laut
 - c. Hewan yang hidup di air payau
 - kerang
 - bandeng
 - kepiting
 - udang
3. Hewan yang hidup di darat dan di air
 - kura-kura
 - buaya
 - katak
 - anjing laut

SBdP

Karya seni kolase adalah komposisi artistik yang dibuat dari berbagai bahan, seperti kertas, biji-bijian, kain, kaca, logam, kayu, dan lainnya yang ditempelkan pada permukaan gambar.

Contoh karya seni kolase:



Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat!

1. Sebutkan 4 hewan yang hidup di darat!

2. Sebutkan 4 hewan yang hidup di air asin!

3. Jelaskan pengertian karya seni kolase!

4. Sebutkan 2 bahan yang bisa digunakan untuk membuat karya seni kolase!

Lembar Kerja Siswa 1

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok :

1.

2.

3.

4.

5.


6.

Kelas:

Amati gambar hewan berikut!

Apa yang kamu ketahui tentang karakteristik tempat hidup hewan-hewan tersebut?

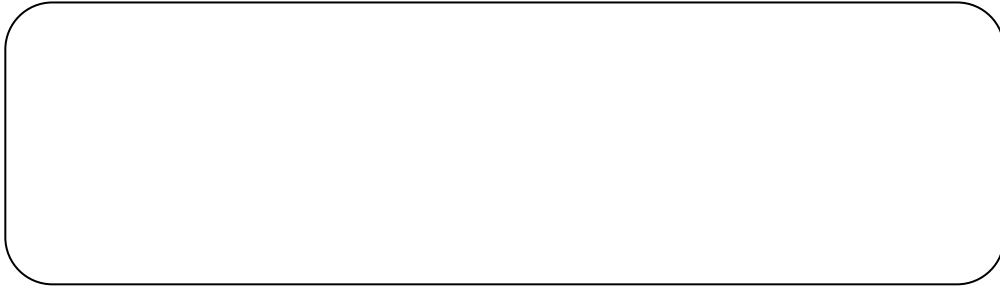
Tuliskan jawabanmu pada tabel yang sudah disediakan!

| Hewan | Karakteristik Tempat Hidup |
|---|----------------------------|
|  | |

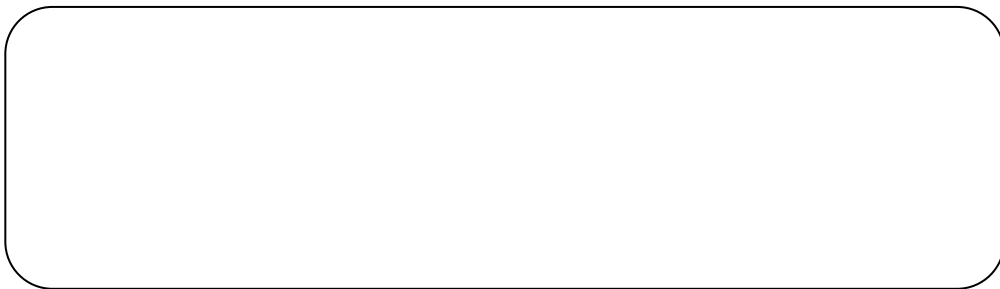


Jawablah pertanyaan berikut. Diskusikan dengan kelompokmu!

Apa kesimpulanmu tentang karakteristik tempat hidup hewan di atas?



Apa perbedaan antara tempat hidup ayam dan cumi-cumi?



Menurutmu, apakah kedua hewan tersebut dapat hidup di tempat yang sama?

Mengapa? Jelaskan!



Lembar Kerja Siswa 2

Nama Kelompok :

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Kelas:

Petunjuk:

1. Setiap kelompok mendapat satu bandel gambar macam-macam hewan, satu lembar kertas manila, lem, dan gunting
2. Kelompokkan gambar hewan-hewan tersebut berdasarkan tempat hidupnya:
 - a. Hewan yang hidup di darat
 - hewan yang hidup di lingkungan sekitar kita
 - hewan yang hidup di dalam hutan
 - hewan yang hidup di tanah
 - b. Hewan yang hidup di air
 - hewan yang hidup di air tawar
 - hewan yang hidup di air asin
 - hewan yang hidup di air payau
 - c. Hewan yang hidup di darat dan di air

Lembar Kerja Siswa 3

Setelah mendapat satu gambar hewan, buatlah kolase dari biji-bijian dan kertas yang sudah disediakan!

Contoh kolase:



Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2) Diskusi

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kerjasama | Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok | Aktif berpendapat | Sedikit aktif berpendapat | Tidak aktif berpendapat dan hanya diam |
| Keaktifan | Berbicara mendominasi dalam kelompok | Berbicara banyak | Bicara sesekali | Diam saja |
| Menghargai pendapat teman | Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan | Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar | Menghargai pendapat teman dengan terpaksa | Tidak mau menerima pendapat teman |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|-------------------------------------|
| Tanggung jawab | Sangat antusias, serius, dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok | Antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok | Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi | Tidak antusias dalam kerja kelompok |
|----------------|---|--|--|-------------------------------------|

| No | Nama Siswa | Aspek | | | | Jumlah |
|----|------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------|
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

b. Penilaian Hasil

1) IPS

| Aspek | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
|--|--|---|---|--|
| Menyebutkan 4 hewan berdasarkan tempat hidupnya | Mampu menyebutkan 4 hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat | Mampu menyebutkan 3 hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat | Mampu menyebutkan 2 hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat | Mampu menyebutkan 1 hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat |
| Menempel gambar hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat | Menempel seluruh gambar hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat | Menempel sebagian besar gambar hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat | Menempel sebagian kecil gambar hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat | Belum mampu menempel gambar hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat |

2) SBdP

- Pengertian karya seni kolase

| Aspek | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
|--|---|--|---|--|
| Menjelaskan pengertian karya seni kolase | Mampu menjelaskan pengertian karya seni kolase dengan tepat dan lengkap | Mampu menjelaskan pengertian karya seni kolase dengan tepat namun kurang lengkap | Mampu menjelaskan sebagian kecil pengertian karya seni kolase | Belum mampu menjelaskan pengertian karya seni kolase |

- Membuat karya seni kolase

| Aspek | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
|-----------------|--|---|---|---|
| Teknik menempel | Seluruh bahan ditempel dengan rapi | Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi | Sebagian bahan ditempel dengan rapi | Sebagian kecil bahan ditempel dengan rapi |
| Pemilihan bahan | Memilih seluruh bahan (biji-bijian dan kertas) dengan sesuai | Memilih sebagian besar bahan (biji-bijian dan kertas) dengan sesuai | Memilih sebagian bahan (biji-bijian dan kertas) dengan sesuai | Memilih sebagian kecil bahan (biji-bijian dan kertas) dengan sesuai |
| Keserasian | Menempel semua bahan-bahan dengan serasi | Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi | Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi | Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi |

3) Soal Evaluasi

| No | Nama siswa | Esai | | | | Jumlah skor | Nilai |
|----|------------|------|---|---|---|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | 4 | 4 | 1 | 1 | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Keterangan Skor:

Jumlah Soal = 4

Skor Maksimal = 10

Nilai = Jumlah Skor x 10

Nilai Maksimal = 100

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
KELAS III MAPEL BAHASA INDONESIA**



Disusun Oleh:

Naomi Roswa Annisa

NIM 14108241092

PGSD UNY

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 3 Pengasih |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : III (Tiga)/1 (Satu) |
| Alokasi Waktu | : 2 JP (2 x 35 menit) |
| Waktu Pelaksanaan | : Selasa, 24 Oktober 2017 |

A. Standar Kompetensi

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

- 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

C. Indikator

- 1.2.1 Menyebutkan tokoh-tokoh dalam drama atau cerita
- 1.2.2 Menuliskan sifat tokoh-tokoh dalam drama
- 1.2.3 Menuliskan isi cerita

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh dalam drama atau cerita dengan tepat
2. Setelah mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru dan melakukan diskusi, siswa dapat menuliskan sifat tokoh-tokoh dalam cerita atau drama dengan benar
3. Setelah mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru dan melakukan diskusi, siswa dapat menuliskan isi cerita atau drama dengan benar

E. Materi

1. Pengertian tokoh cerita
2. Teks cerita “Si Koksi”

F. Nilai Karakter

Nilai karakter yang diharapkan: Tanggung jawab, disiplin, rasa ingin tahu

G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Student Centered*
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Alokasi waktu |
|---|---------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan awal<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru menanyakan kabar siswa3. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa4. Guru melakukan presensi5. Guru menyampaikan tujuan dan materi pelajaran yang akan dipelajari6. Siswa diminta untuk menuliskan pokok materi pelajaran yang akan dipelajari di papan tulis7. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “Siapa yang suka membaca cerita?” | 10 menit |
| <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Inti<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengajak siswa untuk duduk melingkar di lantai2. Guru mulai membacakan sebuah cerita yang berjudul “Si Koksi” | 55 menit |

| | |
|---|---------|
| <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa 4. Guru menjelaskan jika dalam sebuah cerita terdapat tokoh-tokoh cerita dan tokoh-tokoh tersebut juga mempunyai sifat masing-masing 5. Guru membagikan LKS 1 (LKS Individu) 6. Guru berkeliling kelas untuk memantau aktivitas siswa 7. Siswa diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya 8. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok 9. Guru membagikan LKS 2 (LKS Kelompok) 10. Guru berkeliling kelas untuk memantau aktivitas siswa 11. Setiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil diskusinya ke depan kelas 12. Siswa mendapatkan konfirmasi dari guru mengenai hasil diskusi yang telah disampaikan 13. Guru membagikan soal evaluasi 14. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan akhir <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama guru, siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam | 5 menit |

I. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media
 3. Cerita “Si Koksi”
 4. Teks cerita
- Sumber Pembelajaran

Darmadi, Kaswan. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Mahmud Fasya, Ferina Meliasanti, Yadi Mulyadi. 2009. *Bahasa Indonesia 3 untuk SD dan MI Kelas 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Warsidi, Edi & Farika. 2008. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas 3: Untuk Kelas 3 Sekolah Dasar dan Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis, dan Penilaian Produk
2. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil
 - a. Penilaian Proses

Penilaian dilaksanakan ketika siswa melakukan tugas kelompok.
 - b. Penilaian Hasil

Penilaian didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas (LKS), soal evaluasi (PR), serta hasil karya atau produk yang telah dibuat.

Lampiran:

1. Uraian materi pembelajaran/bahan ajar
2. Soal evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)
4. Lembar penilaian

Pengasih, 22 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Kelas III

Praktikan

Ponirah, A. Ma. Pd.

Naomi Roswa Annisa

NIP 19710411 199606 2 001

NIM 14108241092

MATERI

A. Pengertian tokoh cerita

Tokoh adalah pelaku dalam cerita. Tokoh dalam cerita ada yang mempunyai watak baik dan ada juga yang berwatak jahat. Selain itu, tokoh dalam cerita juga dapat berwujud binatang dan tumbuhan.

B. Cerita Si Koksi

Di sebuah hutan, hiduplah seekor kumbang bernama Koksi. Koksi adalah kumbang yang ramah dan baik hati. Ia selalu berkeliling hutan dan mengunjungi binatang-binatang penghuni hutan yang lain.

Seperti biasa, hari ini Koksi akan berkeliling hutan dan mengunjungi teman-temannya. Namun, di tengah perjalanan, Koksi bertemu dengan seekor rusa yang duduk sendirian di bawah pohon apel. Koksi pun bertanya pada Rusa.

“Hai rusa, apa yang sedang kau lakukan disini?” tanya Koksi.

“Oh hai Koksi, aku sedang kelaparan. Aku ingin sekali buah apel itu. Tapi disana ada pak tani”, jawab Rusa.

Tiba-tiba dari kejauhan terdengar suara pak tani, “Jangan coba-coba mengambil buah apelku ya?”

Rusa pun menjawab dengan berteriak “Baik pak, aku tak akan mengambil buah apelmumu”

Koksi pun menemani si Rusa. Hingga akhirnya, setelah berjam-jam pak tani pun datang. Ia melihat buah apelnya masih utuh. Rusa benar-benar tidak mengambil buah apel milik pak tani. Karena kejujuran Rusa, pak tani pun menghadiahkan Rusa dengan memberi dua buah apel.

Koksi pun melanjutkan perjalanannya, kemudian ia bertemu dengan Beruang yang tertunduk murung.

“Kau kenapa beruang? Kenapa murung begitu?”, tanya Koksi.

“Aku sedang dihukum ibu karena tadi aku malas untuk membantu”, jawab Beruang.

“Beruang, sebagai anak yang baik seharusnya kau tidak malas membantu. Sekarang, minta maaf lah pada ibumu”, jawab Koksi.

Beruang pun meminta maaf pada sang ibu. Ibu beruang akhirnya memberi hadiah pada beruang sebuah baju berwarna merah.

Koksi kembali melanjutkan perjalanan, kini ia bertemu dengan seekor Kelinci besar yang terlihat sedang tergesa-gesa membawa tas.

“Hai kelinci, apa itu yang kau bawa?”, tanya Koksi.

“Oh, ini adalah buku-buku ceritaku Koksi”, jawab kelinci.

“Oh begitu”, jawab Koksi dengan sedikit curiga.

Tiba-tiba, dari balik semak-semak, Koksi mendengar ada suara tangisan. Ternyata, yang menangis adalah seekor kelinci kecil.

Koksi pun bertanya, “Kau kenapa kelinci kecil?”, tanya Koksi.

“Huhuhu, Koksi tolonglah aku. Baju-bajuku diambil oleh kelinci besar tadi. Sekarang aku sudah tak punya baju lagi,” jawab kelinci kecil sambil menangis.

Koksi pun menghampiri Kelinci besar, “Hai kelinci besar, benarkah yang kau bawa itu buku cerita?”

Kelinci besar menjawab dengan terbata-bata, “Emm, emmm, anu Koksi”

“Katakan sejujurnya Kelinci besar. Kau jangan suka berbohong. Coba sekarang keluarkan isi tasmu itu”, jawab Koksi sedikit kesal.

“Ba, ba, baik Koksi”, jawab kelinci besar dengan terbata-bata.

Kelinci besar pun mengeluarkan isi tasnya dan benar, isi tas tersebut adalah baju-baju kelinci kecil.

Koksi melanjutkan perjalanan, ia pun bertemu dengan burung yang sedang mondar-mandir kebingungan.

“Kau kenapa burung?”, tanya Koksi.

“Aduh Koksi, hari ini surat yang harus ku antarkan sangat banyak. Aku tidak ingin surat-surat ini terlambat sampai ke tujuan. Aku harus selalu menjadi burung pengantar surat yang disiplin, karena aku tidak ingin hewan lain menjadi tidak percaya padaku,” jawab burung.

“Wah kalau begitu, mari ku bantu untuk mengantar surat-surat itu burung”

Koksi pun membantu burung untuk mengantar surat-surat. Lalu setelah itu, barulah Koksi melanjutkan perjalanan. Hingga akhirnya ia bertemu dengan Monyet yang sedang berdiri di dekat penjual makanan.

“Monyet, kau sedang apa disitu?”, tanya Koksi.

“Hai Koksi, aku sedang bingung memilih makanan-makanan ini. Aku ingin membeli semua makanan ini dan memakannya sampai habis”, jawab Monyet.

“Membeli semua? Janganlah kau serakah, Monyet. Binatang-binatang yang lain juga membutuhkan makanan itu”, jawab Koksi.

“Hmm yasudah, kalau begitu aku hanya ingin membeli wortel dan brokoli saja”, jawab Monyet.

Karena sudah merasa lelah, Koksi pun memutuskan untuk pulang ke rumahnya. Hari ini dia merasa senang karena sudah banyak belajar dari teman-temannya.

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!

1. Siapa saja tokoh dalam cerita “Si Koksi”?

2. Bagaimana sifat-sifat tokoh tersebut?

3. Makanan apa saja yang akhirnya dibeli oleh Monyet?

4. Apa warna baju yang diberikan oleh ibu beruang kepada Beruang?

Lembar Kerja Siswa 1

Nama :

Kelas :

Setelah mendengar cerita yang disampaikan oleh ibu guru, kerjakanlah soal-soal di bawah ini dengan tepat!

- 1. Siapa saja tokoh yang terdapat di dalam cerita “Si Koksi”?**
- 2. Bagaimana sifat tokoh-tokoh dalam cerita itu?**

| No | Tokoh | Sifat |
|----|-------|-------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Lembar Kerja Siswa 2

Nama Kelompok :

Anggota Kelompok : 1.

2.

3.

4.

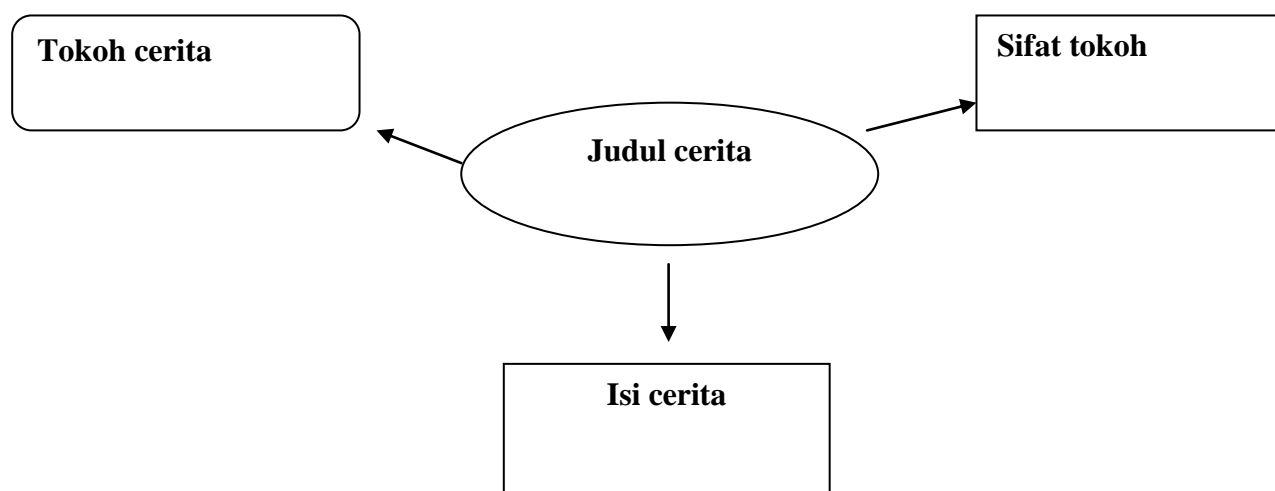
5.

6.

Kelas :

Tugas

1. Bacalah cerita yang sudah dibagikan oleh ibu guru
2. Tuliskan siapa saja tokoh yang terdapat di dalam cerita tersebut
3. Tuliskan bagaimana sifat-sifat tokoh tersebut
4. Tuliskan isi dari cerita tersebut
5. **Tuliskan jawabanmu di dalam sebuah peta pikiran seperti di bawah ini!**
6. Bacakan hasil diskusimu ke depan kelas



Penilaian

a. Penilaian Proses

1) Penilaian sikap

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2) Diskusi

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kerjasama | Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok | Aktif berpendapat | Sedikit aktif berpendapat | Tidak aktif berpendapat dan hanya diam |
| Keaktifan | Berbicara mendominasi dalam kelompok | Berbicara banyak | Bicara sesekali | Diam saja |
| Menghargai pendapat teman | Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan | Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar | Menghargai pendapat teman dengan terpaksa | Tidak mau menerima pendapat teman |

| | | | | |
|----------------|---|--|--|-------------------------------------|
| Tanggung jawab | Sangat antusias, serius, dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok | Antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok | Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi | Tidak antusias dalam kerja kelompok |
|----------------|---|--|--|-------------------------------------|

| No | Nama Siswa | Aspek | | | | Jumlah |
|----|------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------|
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

b. Penilaian Hasil

- Bahasa Indonesia

| Aspek | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
|--|--|---|---|---|
| Menyebutkan tokoh-tokoh di dalam cerita atau drama | Mampu menyebutkan seluruh tokoh dalam cerita atau drama dengan tepat | Mampu menyebutkan sebagian besar tokoh dalam cerita atau drama dengan tepat | Mampu menyebutkan sebagian kecil tokoh dalam cerita atau drama dengan tepat | Belum mampu menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita atau drama |
| Menuliskan sifat tokoh dalam cerita atau drama | Mampu menyebutkan sifat seluruh tokoh dalam cerita atau drama dengan tepat | Mampu menyebutkan sifat sebagian besar tokoh dalam cerita atau drama dengan tepat | Mampu menyebutkan sifat sebagian kecil tokoh dalam cerita atau drama dengan tepat | Belum mampu menyebutkan sifat tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita atau drama |

- Soal evaluasi

| No | Nama siswa | Esai | | | | Jumlah skor | Nilai |
|----|------------|------|---|---|---|-------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| | | 4 | 4 | 1 | 1 | | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Keterangan Skor:

Jumlah Soal = 4

Skor Maksimal = 10

Nilai = Jumlah Skor x 10

Nilai Maksimal = 100

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
UJIAN PLT KELAS VI MAPEL MATEMATIKA**



Disusun Oleh:

Naomi Roswa Annisa NIM 14108241092

PGSD UNY

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Nama Sekolah | : SD Negeri 3 Pengasih |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas/Semester | : VI (Enam)/1 (Satu) |
| Alokasi Waktu | : 3 JP (3 x 35 menit) |
| Waktu Pelaksanaan | : Kamis, 2 November 2017 |

A. Standar Kompetensi

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

B. Kompetensi Dasar

- 3.2 Menghitung luas lingkaran

C. Indikator

- 3.2.1 Menemukan rumus luas lingkaran dari persegi panjang
- 3.2.2 Menyimpulkan rumus luas lingkaran
- 3.2.3 Menghitung luas lingkaran
- 3.2.4 Menyelesaikan soal cerita yang melibatkan konsep luas lingkaran
- 3.2.5 Menghitung keliling lingkaran

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah melakukan percobaan dan diskusi, siswa dapat menemukan rumus luas lingkaran dari persegi panjang dengan tepat
2. Setelah melakukan diskusi, siswa dapat menyimpulkan rumus luas lingkaran dengan benar
3. Setelah mendapat penjelasan dan instruksi dari guru, siswa dapat menghitung luas lingkaran dengan benar
4. Setelah mendapat penjelasan dan instruksi dari guru, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang melibatkan konsep luas lingkaran dengan tepat
5. Setelah mendapat penjelasan dan instruksi dari guru, siswa dapat menghitung keliling lingkaran dengan tepat

E. Materi

1. Mencari rumus luas lingkaran
2. Rumus luas lingkaran
3. Rumus keliling lingkaran

F. Nilai Karakter

Nilai karakter yang diharapkan: tanggung jawab, disiplin, rasa ingin tahu

G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Student Centered*
2. Model : *Inkuiri, Cooperative Learning*
3. Metode : *Ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan*

H. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Alokasi waktu |
|--|-----------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan awal<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam2. Guru menanyakan kabar siswa3. Guru meminta siswa untuk memimpin doa4. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “Apakah bentuk jam dinding yang ada di kelas ini?”5. Guru menyampaikan materi pelajaran dan tujuan yang akan dicapai dalam pembelajaran | 5 menit |
| <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Inti<ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya pada siswa “Apakah kalian sudah tahu bagaimana cara mencari luas lingkaran? Jika sudah, apakah kalian tahu darimana asal rumus luas lingkaran tersebut didapat?”2. Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok3. Guru membagikan LKS 1 (menemukan rumus luas lingkaran) | 95 menit |

| | |
|---|----------------|
| <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru berkeliling kelas untuk memantau aktivitas siswa 5. Siswa diminta untuk menyampaikan hasil diskusi 6. Guru membagikan LKS 2 (menghitung luas lingkaran) 7. Siswa diminta untuk menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis 8. Guru menjelaskan bagaimana cara mencari keliling lingkaran 9. Guru membagikan LKS 3 (mencari keliling lingkaran) 10. Siswa diminta untuk menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis 11. Siswa mendapat konfirmasi dari guru mengenai hasil diskusi yang telah disampaikan 12. Guru membagikan soal evaluasi 13. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan akhir <ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama guru, siswa diminta untuk menyimpulkan pembelajaran 2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam | 5 menit |

I. Media dan Sumber Pembelajaran

1. Media

- Kertas karton
- Kertas A3
- Gunting
- Lem

2. Sumber Pembelajaran

Hardi, dkk. 2009. *Pandai Berhitung Matematika*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sukirno, dkk. 2009. *Matematika untuk SD dan MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Lusia Tri Astuti & Sunardi. 2009. *Matematika 6: Untuk Sekolah Dasar Kelas VI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

Sumanto dkk. 2008. *Gemar Matematika 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis, dan Penilaian Produk
2. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil
 - a. Penilaian Proses
Penilaian dilaksanakan ketika siswa melakukan tugas kelompok.
 - b. Penilaian Hasil
Penilaian didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas (LKS), soal evaluasi (PR), serta hasil karya atau produk yang telah dibuat.

Lampiran:

1. Uraian materi pembelajaran/bahan ajar
2. Soal evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)
4. Lembar penilaian

Pengasih, 31 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas VI

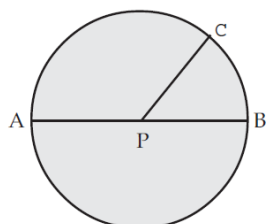
Praktikan

FX. Sajjyanto, S. Pd.
NIP 19690212 199703 1 006

Naomi Roswa Annisa
NIM 14108241092

MATERI

1. Unsur-unsur Lingkaran
Unsur-unsur lingkaran adalah:



Gambar 3.2 Unsur lingkaran

- a. Pusat lingkaran (P)
- b. Diameter atau garis tengah lingkaran (AB). Diameter lingkaran biasanya dilambangkan dengan d.
- c. Jari-jari lingkaran atau radius (PA, PB, PC). Jari-jari lingkaran biasanya dilambangkan dengan r.

2. Rumus Luas Lingkaran

Untuk menentukan luas daerah lingkaran digunakan rumus sebagai berikut:

Jika jari-jari lingkaran dapat dibagi 7 atau merupakan kelipatan bilangan 7 maka menggunakan ($\pi = \frac{22}{7}$), jika jari-jari lingkaran tidak dapat dibagi 7 menggunakan ($\pi = 3,14$).

Rumus Luas Lingkaran

$$L = \pi \times r \times r$$

$$L = \pi \times r^2$$

3. Rumus Keliling Lingkaran

Perbandingan antara keliling dan diameter lingkaran nilainya selalu tetap, $\frac{\text{keliling}}{\text{diameter}}$

nilainya mendekati $\frac{22}{7}$ atau mendekati 3,14. Perbandingan antara keliling dan diameter lingkaran disebut dengan phi dan diberi simbol π .

$$\pi = \frac{\text{keliling}}{\text{diameter}}$$

Dari persamaan di atas maka rumus untuk mencari keliling lingkaran adalah:

Keliling = $\pi \times \text{diameter}$.

$$\begin{aligned} K &= \pi \times d \\ K &= 2\pi r \end{aligned}$$

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

Jawablah soal-soal di bawah ini dengan tepat! Kerjakan secara individu!

1. Tentukan luas lingkaran yang memiliki jari-jari sebagai berikut:
 - a. 10 cm
 - b. 28 cm
 - c. 63 cm
2. Tentukan keliling lingkaran yang memiliki jari-jari sebagai berikut:
 - a. 20 cm
 - b. 42 cm

Jawab:

Lembar Kerja Siswa 1

Nama : 1.

2.

3.

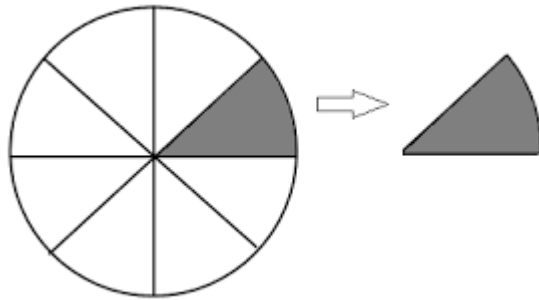
4.

5.

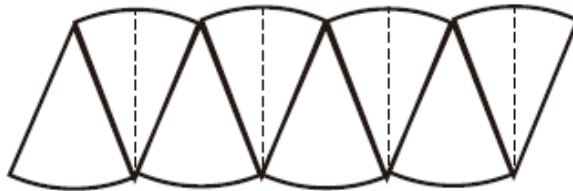
Kelas :

Petunjuk mengerjakan

1. Lingkaran dipotong menjadi delapan bagian, seperti yang terlihat pada gambar di bawah ini



2. Kemudian susunlah potongan-potongan lingkaran tersebut menjadi seperti yang ada pada gambar di bawah ini



3. Menyerupai bangun apakah jika potongan-potongan lingkaran tersebut sudah disusun seperti pada gambar?
4. Dengan mengamati potongan-potongan lingkaran yang telah disusun, isilah titik-titik di bawah ini:

Luas persegi panjang =

Panjang (p) =

p =

$$p = \boxed{}$$

$$p = \boxed{}$$

$$p = \boxed{}$$

lebar (l) = jari-jari lingkaran

$$\text{lebar (l)} = \boxed{}$$

$$\text{Luas persegi panjang} = \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$= \boxed{}$$

$$\text{Jadi, Luas Lingkaran} = \boxed{}$$

Lembar Kerja Siswa 2

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

Kelas :

I. Tentukan luas lingkaran dengan jari-jari sebagai berikut! ($\pi = \frac{22}{7}$) atau 3,14

- a. 21 cm
- b. 20 cm
- c. 49 cm
- d. 110 cm
- e. 140 cm

II. Kerjakan soal dibawah ini disertai dengan langkah-langkahnya!

1. Pada akhir tahun, anak-anak kelas VI SD Sukamaju mengadakan acara perkemahan. Pada malam hari mereka mengadakan acara api unggun. Dalam acara tersebut, anak-anak membuat lingkaran mengelilingi api unggun. Jarak antara api unggun dengan setiap anak adalah dua langkah. Jika panjang satu langkah kaki adalah 75 cm, berapakah luas lingkaran api unggun tersebut?
2. Rina mempunyai karton yang berukuran 75 cm x 75 cm. Rina akan membuat sebuah lampion kertas. Rina membutuhkan 24 lingkaran berukuran sama. Jika diameter lingkaran 14 cm, berapa cm² karton yang tidak dibutuhkan?

Lembar Jawab

Lembar Kerja Siswa 3

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

Kelas :

Tentukan keliling lingkaran dengan jari-jari sebagai berikut! ($\pi = \frac{22}{7}$)

a. 14 cm

b. 21 cm

c. 28 cm

d. 49 cm

e. 56 cm

Kunci Jawaban

LKS 2

I. Tentukan luas lingkaran dengan jari-jari sebagai berikut! ($\pi = \frac{22}{7}$) atau 3,14

- a. 1584
- b. 1256
- c. 7546
- d. 37.994
- e. 61.600

II. Kerjakan soal dibawah ini disertai dengan langkah-langkahnya!

$$\begin{aligned} 1. \quad r &= 2 \times 75 \text{ cm} \\ &= 150 \text{ cm} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas} &= \pi \times r \times r \\ &= 3.14 \times 150 \times 150 \\ &= 70.650 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad \text{Luas karton} &= 75 \text{ cm} \times 75 \text{ cm} \\ &= 5625 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\text{diameter} = 14 \text{ cm}$$

$$r = 7 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas lingkaran} &= \pi \times r \times r \\ &= \frac{22}{7} \times 7 \text{ cm} \times 7 \text{ cm} \\ &= 154 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas 24 lingkaran} &= 24 \times 154 \text{ cm}^2 \\ &= 3696 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Jadi, karton yang tidak dibutuhkan} &= \text{Luas karton} - \text{Luas 24 lingkaran} \\ &= 5625 \text{ cm}^2 - 3696 \text{ cm}^2 \\ &= 1929 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

LKS 3

- a. 88 cm
- b. 132 cm
- c. 176 cm
- d. 308 cm
- e. 352 cm

Soal evaluasi

1. Tentukan luas lingkaran yang memiliki jari-jari sebagai berikut:
 - a. 314 cm^2
 - b. 2464 cm^2
 - c. 12474 cm^2
2. Tentukan keliling lingkaran yang memiliki jari-jari sebagai berikut:
 - a. $125,6 \text{ cm}$
 - b. 264 cm

a. Penilaian Proses

1) Penilaian Kinerja dalam Kelompok

Kinerja dalam menyelesaikan tugas kelompok (mengerjakan LKS)

| No | Nama Siswa | Aspek | | | | Jumlah |
|----|------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------|
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Keterangan skor

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kerjasama | Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok | Aktif berpendapat | Sedikit aktif berpendapat | Tidak aktif berpendapat dan hanya diam |
| Keaktifan | Berbicara mendominasi dalam kelompok | Berbicara banyak | Bicara sesekali | Diam saja |
| Menghargai pendapat teman | Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan | Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar | Menghargai pendapat teman dengan terpaksa | Tidak mau menerima pendapat teman |
| Tanggung jawab | Sangat antusias, serius, dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok | Antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok | Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi | Tidak antusias dalam kerja kelompok |

2) Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas presentasi

| No | Nama | Aspek | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|----|------|------------|-------------------------|-------------------|------------|----------|-------------|-------|
| | | Komunikasi | Sistematika penyampaian | Penguasaan materi | Keberanian | Antusias | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

Keterangan skor

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|-------------------------|--------------------------------------|---|---|---------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Komunikasi | Komunikasi sangat lancar dan jelas | Komunikasi lancar namun kurang jelas dimengerti | Komunikasi agak lancar dan sulit dimengerti | Tidak dapat berkomunikasi |
| Sistematika penyampaian | Sistematis, uraian luas, dan jelas | Sistematis, uraian cukup | Sistematis, uraian kurang, dan tidak jelas | Tidak sistematis |
| Penguasaan materi | Memiliki penguasaan materi yang luas | Memiliki wawasan materi namun kurang luas | Sedikit memiliki penguasaan materi | Tidak menguasai materi |
| Keberanian | Sangat berani | Berani | Kurang berani | Tidak ada keberanian |
| Antusias | Antusias dan terkontrol | Antusias namun kurang terkontrol | Kurang antusias | Tidak antusias |

b. Penilaian hasil belajar

Penilaian soal evaluasi

| No | Nama siswa | Jumlah | Nilai | Keterangan (L/TL) |
|----|------------|--------|-------|----------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Rubrik penilaian:

Jumlah Soal = 5

Soal Isian Singkat = 5

Soal isian singkat setiap jawaban benar bernilai 20

Jawaban salah bernilai 0

Nilai = Jumlah soal x skor

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
UJIAN PLT KELAS I TEMA 3 SUBTEMA 4
PEMBELAJARAN 5**



Disusun Oleh:

Naomi Roswa Annisa NIM 14108241092

PGSD UNY

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR (PGSD)
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Nama Sekolah | : SDN 3 Pengasih |
| Kelas/Semester | : 1 (satu)/I |
| Tema | : 3. Kegiatanku |
| Sub tema | : 4. Kegiatan Malam Hari |
| Pembelajaran ke- | : 5 |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 menit |
| Waktu Pelaksanaan | : Kamis, 9 November 2017 |

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

MATEMATIKA

- 3.4 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.
- 4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99.

INDIKATOR

- 3.4.1 Menyebutkan bilangan yang terdapat di dalam teks bacaan.
- 4.4.1 Menyelesaikan pengurangan bilangan dengan bantuan gambar dan lidi.

BAHASA INDONESIA

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

INDIKATOR

- 3.7.1 Menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan di malam hari (makan malam, menonton tv, belajar, gosok gigi, tidur).
- 4.7.1 Menuliskan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan di malam hari dalam sebuah teka teki silang.
- 4.7.2 Menyusun gambar kegiatan di malam hari sehingga menjadi sebuah cerita.
- 4.7.3 Menuliskan cerita sesuai dengan gambar yang telah disusun.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mendengarkan cerita yang disampaikan oleh guru, siswa dapat menyebutkan bilangan yang terdapat di dalam cerita dengan tepat.
2. Setelah mendapat penjelasan dan instruksi dari guru, siswa dapat menyelesaikan pengurangan bilangan dengan bantuan gambar dengan tepat.
3. Setelah membaca teks, siswa dapat menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan di malam hari (makan malam, menonton tv, belajar, gosok gigi, tidur) dengan benar.
4. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menuliskan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan di malam hari dalam sebuah teka-teki silang dengan tepat.
5. Setelah mendapat instruksi dari guru, siswa dapat menyusun gambar kegiatan di malam hari sehingga menjadi sebuah cerita dengan benar.
6. Setelah mendapat instruksi dari guru, siswa dapat menuliskan cerita sesuai gambar yang telah disusun dengan benar.

D. NILAI KARAKTER

Nilai karakter yang diharapkan: Disiplin, tanggung jawab, rasa ingin tahu.

E. MATERI PEMBELAJARAN

Matematika

Cerita yang berkaitan dengan pengurangan

Bahasa Indonesia

Teks bacaan “Kegiatan Lani di Malam Hari”

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Scientific, Cooperative*

Metode : Ceramah, Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--|---------------|
| <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Awal (Pendahuluan)<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam.2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin do'a sesuai dengan agama masing-masing.3. Guru mengecek kehadiran siswa.4. Guru menyampaikan tema dan subtema pembelajaran serta tujuan yang akan dicapai pada siswa. | 10 menit |
| <ul style="list-style-type: none">• Kegiatan Inti<ol style="list-style-type: none">1. Guru membagikan kartu nama yang berbentuk bintang kepada setiap siswa.2. Guru membacakan cerita yang berkaitan dengan pengurangan.3. Guru bersama siswa melakukan tanya jawab mengenai isi dari cerita tersebut.4. Guru membagikan LKS 1 (menyelesaikan pengurangan)5. Siswa diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas.6. Guru bertanya “Apakah bentuk kartu nama yang kalian pakai itu?” | 120 menit |

| | |
|--|----------|
| <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membagikan teks bacaan yang berjudul “Kegiatan Lani di Malam Hari” 8. Siswa diminta untuk menyebutkan kegiatan apa saja yang Lani lakukan saat malam hari. 9. Guru membagikan LKS 2 (menyusun gambar menjadi cerita). 10. Siswa diminta untuk menyampaikan hasil pekerjaannya ke depan kelas. 11. Guru membagikan soal evaluasi 12. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Akhir (Penutup) <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar. 3. Salah satu siswa memimpin do’a. 4. Guru mengucapkan salam. | 10 menit |

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber:

Kurikulum 2013

Setio Iswoyo, dkk. 2016. *Buku Guru SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku Cetakan*

ke-3. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

TIM. 2016. *Buku Siswa SD/MI Kelas I Tema 3 Kegiatanku Cetakan ke-3*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Internet

2. Media:

Kantong “ajaib” sebagai media pengurangan

Gambar kumpulan benda

Teks bacaan “Kegiatan Lani di Malam Hari”

Kertas A3, alat tulis, lem, gunting

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis, dan Penilaian Produk
2. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil
 - a. Penilaian Proses
Penilaian dilaksanakan ketika siswa melakukan tugas secara berpasangan. Penilaian dinilai dari aspek kerjasama, kerapian, ketepatan dan kebersihan.
 - b. Penilaian Hasil
Penilaian didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas (LKS), soal evaluasi (PR), serta hasil karya atau produk yang telah dibuat.

Lampiran:

1. Uraian materi pembelajaran/bahan ajar
2. Soal evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) secara berpasangan
4. Lembar penilaian

Pengasih, 7 November 2017

Mengetahui,

Guru Kelas I

Praktikan

Dra. Sri Subanu

NIP 19590815 197912 2 009

Naomi Roswa Annisa

NIM 14108241092

MATERI

A. Matematika

Ibu pergi ke pasar. Lalu Ibu membeli 10 buah apel. Sampai di rumah, apel Ibu dimakan oleh adik 4 buah. Jadi berapa apel yang dimiliki Ibu sekarang?

Ayah pulang dari Jogja. Ayah membawakan 15 biskuit untuk kakak dan adik. Kakak sudah memakan 6 biskuit. Jadi berapa biskuit yang masih ada?

B. Bahasa Indonesia

1) Teks bacaan “Kegiatan Lani di Malam Hari”

Kegiatan Lani di Malam Hari

Hai namaku Lani

Setiap malam, aku dan keluargaku selalu makan malam bersama

Setelah makan malam, aku dan keluargaku menonton tv sebentar

Kemudian, aku belajar dan mengerjakan PR yang akan dikumpulkan besok pagi

Karena sudah mengantuk, aku pun bersiap-siap untuk tidur

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

1. Tulis kegiatan Lani di malam hari

a.

b.

2. $10 - 5 =$

3. $9 - 6 =$

4. $14 - 8 =$

Lembar Kerja Siswa 1

Nama : 1.

2.

Kelas :

Kerjakan soal di bawah ini ya!

Contoh:

Ibu membeli 10 buah jeruk. Lalu adik memakan 4 buah jeruk. Berapa jeruk yang dimiliki Ibu sekarang?

Jawab:

$$10 - 4 = 6$$

1. Ayah membeli 15 permen. Kakak memakan 5 permen. Berapa sisa permen yang dimiliki Ayah?

Jawab:

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

2. Kakak memiliki 7 boneka. Lalu diberikan kepada adik 3 boneka. Berapakah boneka yang dimiliki Kakak sekarang?

Jawab:

$$\boxed{} - \boxed{} = \boxed{}$$

- =

3. Soni memiliki 12 bola. Lalu 8 bola diberikan kepada Budi. Berapakah bola yang dimiliki Soni sekarang?

Jawab:

$$\square - \square = \square$$

4. Lani memiliki 8 balon. Tiba-tiba 4 balon Lani meletus. Jadi sekarang berapa balon yang dimiliki oleh Lani?

Jawab:

$$\square - \square = \square$$

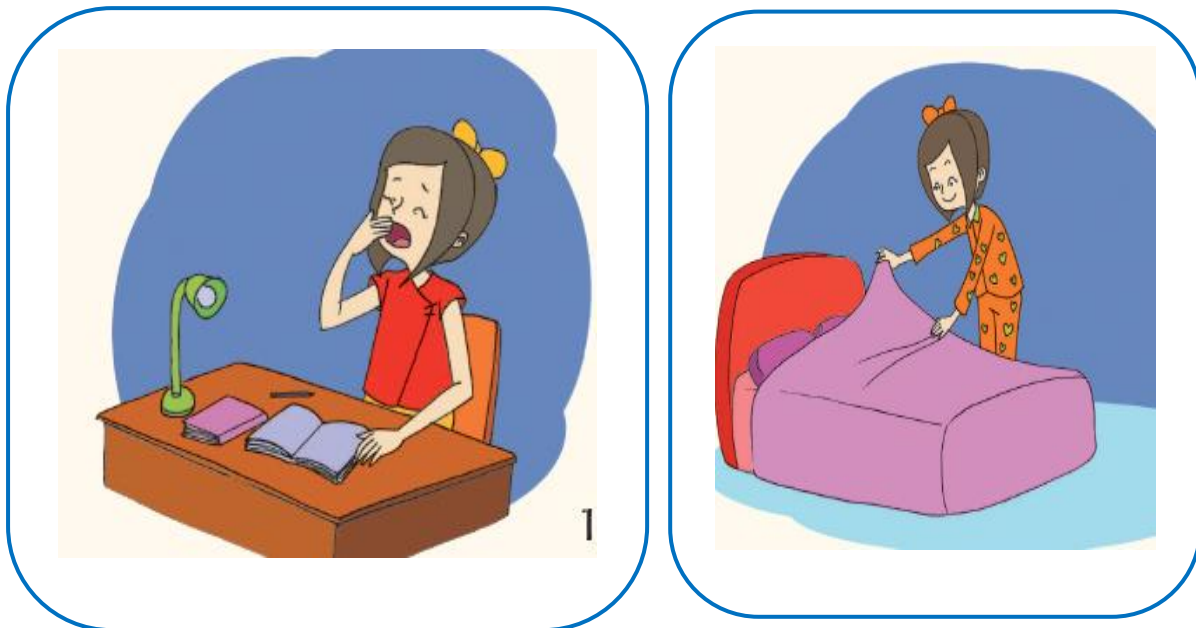
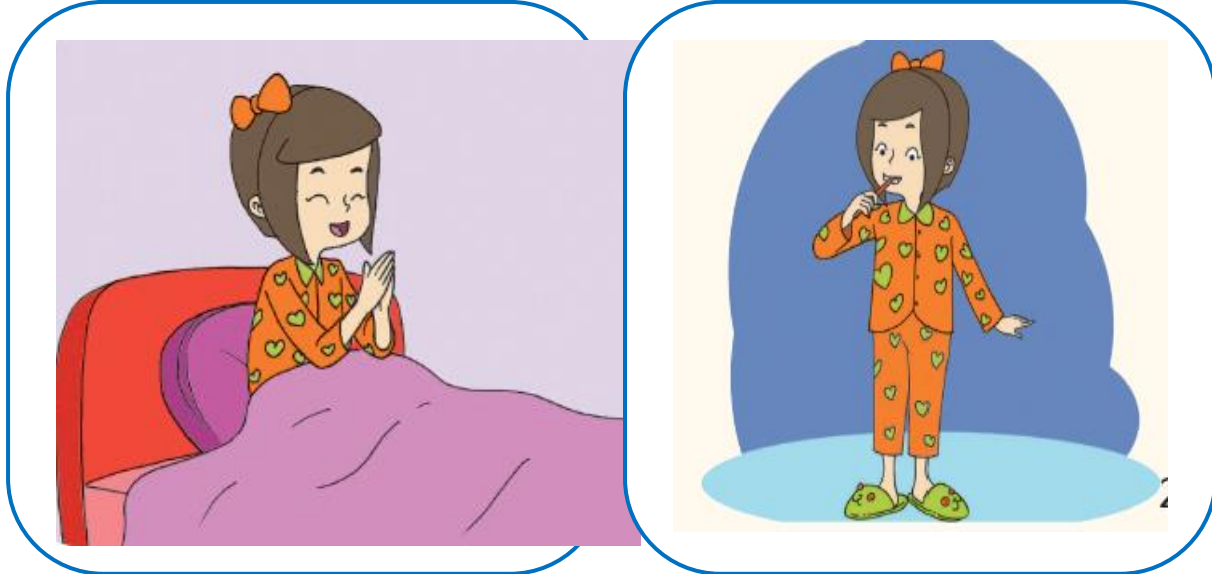
5. Nina memiliki 16 pensil. Lalu diberikan kepada Dito 9 pensil. Berapakah pensil yang dimiliki Nina sekarang?

Jawab:

$$\square - \square = \square$$

Lembar Kerja Siswa 3

- 1) Guntinglah gambar - gambar kegiatan di malam hari ini
- 2) Urutkan gambar tersebut dengan tepat
- 3) Tempelkan cerita yang sesuai dengan gambar



Aku juga tidak lupa berdoa
sebelum tidur

Saat belajar aku sudah
merasa mengantuk

Aku lalu gosok gigi sebelum
tidur

Sebelum tidur aku
merapikan tempat tidurku

A. Penilaian Proses

1) Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2) Penilaian kinerja dalam menyelesaikan LKS

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kerjasama | Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok | Aktif berpendapat | Sedikit aktif berpendapat | Tidak aktif berpendapat dan hanya diam |
| Keaktifan | Berbicara mendominasi dalam kelompok | Berbicara banyak | Bicara sesekali | Diam saja |
| Menghargai pendapat teman | Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan | Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar | Menghargai pendapat teman dengan terpaksa | Tidak mau menerima pendapat teman |
| Tanggung jawab | Sangat antusias, serius, dan | Antusias dan serius dalam mengerjakan | Sedikit antusias dan kurang | Tidak antusias dalam kerja |

| | | | | |
|--|--|----------------|----------------|----------|
| | aktif dalam mengerjakan tugas kelompok | tugas kelompok | berpartisipasi | kelompok |
|--|--|----------------|----------------|----------|

| No | Nama Siswa | Aspek | | | | Jumlah |
|----|------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------|
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

B. Penilaian Hasil

1) Penilaian pengetahuan

- a. Tes Lisan: Menyebutkan bilangan yang terdapat di dalam cerita yang dibacakan
- b. Tes Lisan: Menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan di malam hari (makan malam, menonton tv, belajar, gosok gigi, tidur)

2) Penilaian keterampilan

- a. Menyelesaikan pengurangan bilangan dengan bantuan gambar dan lidi

| No | Nama siswa | Nomor soal | | | | | Jumlah skor |
|----|------------|------------|---|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | |
| 1 | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | |

Keterangan:

Setiap soal mendapat skor 2

Jumlah soal = 5

Skor maksimal = 10

- b. Menuliskan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan di malam hari dalam sebuah teka teki silang

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menuliskan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan di malam hari dalam sebuah teka teki silang (makan malam, menonton tv, belajar, gosok gigi, tidur) | Dapat menuliskan 5 kosakata yang berkaitan dengan kegiatan malam hari dengan tepat | Dapat menuliskan 4 kosakata yang berkaitan dengan kegiatan malam hari dengan tepat | Dapat menuliskan 3 kosakata yang berkaitan dengan kegiatan malam hari dengan tepat | Dapat menuliskan 2 kosakata yang berkaitan dengan kegiatan malam hari dengan tepat |

- c. Menyusun gambar kegiatan di malam hari sehingga menjadi sebuah cerita.

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketepatan dalam menyusun gambar | Dapat menyusun seluruh gambar kegiatan di malam hari sehingga menjadi sebuah cerita dengan tepat | Terdapat 1 kesalahan dalam menyusun gambar | Terdapat 2 kesalahan dalam menyusun gambar | Terdapat 3 kesalahan dalam menyusun gambar |

d. Menuliskan cerita sesuai dengan gambar yang telah disusun

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kesesuaian cerita dengan gambar | Dapat menuliskan cerita sesuai dengan gambar | Dapat menuliskan 3 cerita sesuai dengan gambar | Dapat menuliskan 2 cerita sesuai dengan gambar | Dapat menuliskan 1 cerita sesuai dengan gambar |

3) Soal Evaluasi

| No | Nama siswa | Nomor soal | | | | Jumlah skor |
|----|------------|------------|---|---|---|-------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| | | 2 | 1 | 1 | 1 | |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

Keterangan Skor:

Jumlah Soal = 4

Skor Maksimal = 5

Nilai = Jumlah Skor x 2

Nilai Maksimal = 10

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Lampiran 10. Catatan Harian

| | |
|---|--|
|  | LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA |
| | CATATAN HARIAN PLT |

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : NAOMI ROSWA ANNISA NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 3 PENGASIH
 NO. MAHASISWA : 14108241092 ALAMAT SEKOLAH : JL. PRACOYO NO. 1
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD PENGASIH

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------------|---------------|---|--|--------------------------|
| 1. | Jum'at, 15 September 2017 | 09.00 – 11.00 | Serah terima/penerjunan mahasiswa PLT bersama DPL | a. Telah diterima oleh pihak sekolah dan berjalan dengan lancar. b. Diikuti oleh 11 mahasiswa | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---------------|---|--|
| 2. | Senin, 18 September 2017 | 07.00 – 08.00 | Upacara bendera | <p>PLT, 1 DPL, 5 guru dan staff</p> <p>a. Mengikuti upacara bendera dan perkenalan dengan warga sekolah.</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, seluruh siswa kelas I – VI serta para guru dan staff</p> |
| | | 10-00 – 11.00 | Pemeliharaan sarana dan prasarana sekolah | <p>a. Membersihkan ruang lab. komputer dengan hasil ruangan menjadi lebih bersih</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT dan didampingi 1 guru</p> |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---------------|----------------------|---|--|
| | | 12.00 – 13.00 | Konsultasi/bimbingan | <ul style="list-style-type: none"> a. Konsultasi dengan wali kelas II, membahas materi yang akan disampaikan pada saat praktek mengajar di kelas b. Diikuti oleh 1 wali kelas dan 1 mahasiswa | |
| | | 13.00 - 14.00 | Konsultasi/bimbingan | <ul style="list-style-type: none"> a. Konsultasi dengan wali kelas VI, membahas materi yang akan disampaikan pada saat praktek mengajar di kelas b. Diikuti oleh 1 wali kelas dan 1 mahasiswa | |
| 3. | Selasa, 19 September 2017 | 08.00 – 09.00 | Menyusun RPP | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil menyusun RPP untuk kelas II | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------------|--|--|
| | | 09.00 – 10.00 | Menyusun LKS dan soal evaluasi | a. Berhasil menyusun LKS dan soal evaluasi untuk kelas II | |
| | | 10.00 – 11.00 | Mengikuti KBM guru | a. Mendampingi siswa kelas V pada pameran proyek kelas dan menilai hasil karya siswa. b. Diikuti oleh 5 mahasiswa PGSD, 1 wali kelas, 27 siswa kelas V, dan pengunjung. | |
| | | 11.00 – 12.00 | Menyusun bahan ajar | a. Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas II | |
| | | 12.00 – 13.00 | Menyusun media pembelajaran | a. Berhasil menyusun media pembelajaran untuk kelas I | |

| | | | | |
|----|----------------------------|---------------|----------------------------|--|
| 4. | Rabu, 20 September 2017 | 13.00 – 14.00 | Pendampingan pramuka | <ul style="list-style-type: none"> a. Mendampingi dan mengisi kegiatan pramuka di dalam kelas dengan menyanyikan lagu “Pramuka” b. Diikuti oleh 20 siswa putri dari kelas I dan kelas II |
| | | 14.15 – 15.15 | Menyusun program kerja PLT | <ul style="list-style-type: none"> a. Membuat dan menyusun program kerja PLT b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT dan terselesaikan 50 % |
| | | 07.00 – 09.30 | Praktek mengajar | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil mengajar di kelas II, menyampaikan Tema 2 Sub tema 1 Pembelajaran 4. |

| | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | <p>Pembelajara berjalan dengan lancar dan siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>b. Diikuti oleh 29 siswa kelas II dan didampingi 1 wali kelas</p> | |
| | | 10.00 – 11.00 | Menyusun RPP | a. Berhasil menyusun RPP untuk kelas VI | |
| | | 11.00 – 12.00 | Menyusun LKS dan soal evaluasi | a. Berhasil menyusun LKS dan soal evaluasi untuk kelas VI | |
| | | 12.00 – 13.00 | Menyusun bahan ajar | a. Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas VI | |
| | | 13.00 – 14.00 | Menyusun media | a. Berhasil menyusun media | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---------------|--------------------------------|---|
| 5. | Jumat, 22 September 2017 | 07.00 – 08.00 | pembelajaran Senam pagi | pembelajaran untuk kelas VI a. Mengikuti senam pagi bersama dengan 12 mahasiswa PLT, seluruh siswa kelas I-VI beserta para guru dan staff b. Kegiatan senam berjalan dengan lancar dan penuh semangat |
| | | 08.00 – 09.10 | Praktek mengajar | a. Berhasil mengajar di kelas VI, menyampaikan materi satuan debit. Pembelajaran berjalan dengan lancar dan siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---------------|------------------------------|---|
| | | 13.00 – 15.00 | Pendampingan latihan upacara | <ul style="list-style-type: none"> b. Diikuti oleh 28 siswa kelas VI dan didampingi oleh 1 wali kelas a. Melatih dan mendampingi siswa kelas VI yang bertugas sebagai petugas upacara b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT dan seluruh siswa kelas VI |
| 6. | Senin, 25 September 2017 | 07.00 – 08.00 | Upacara bendera | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengikuti upacara bendera. Upacara berjalan dengan khidmat dan tertib b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, seluruh siswa dari kelas I-VI, beserta guru dan staff |

| | | | | | |
|----|------------------------------|---------------|--------------------------------|--|--|
| | | 09.00 – 10.00 | Konsultasi/bimbingan | sekolah a. Melakukan konsultasi dengan wali kelas I, membahas materi yang akan disampaikan saat praktek mengajar di kelas b. Diikuti oleh 1 wali kelas dan 1 mahasiswa | |
| | | 11.00 – 12.00 | Menyusun RPP | a. Berhasil menyusun RPP untuk kelas I | |
| 7. | Selasa, 26 September 2017 | 08.00 – 09.00 | Menyusun LKS dan soal evaluasi | a. Berhasil menyusun LKS dan soal evaluasi untuk kelas I | |
| | | 09.00 – 10.00 | Menyusun bahan ajar | a. Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas | |

| | | | | | |
|----|-------------------------|---------------|-----------------------------|---|--|
| | | 13.00 – 14.00 | Pendampingan pramuka | <ul style="list-style-type: none"> a. Mendampingi dan mengisi kegiatan pramuka di kelas I. Materi yang disampaikan adalah permainan tradisonal, yaitu <i>dam-daman</i> b. Diikuti oleh 28 siswa kelas I dan 5 mahasiswa PLT | |
| | | 14.10 – 15.10 | Menyusun program kerja PLT | <ul style="list-style-type: none"> a. Membuat dan menyusun program kerjam PLT b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT dan terselesaikan sebesar 100 % | |
| 8. | Rabu, 27 September 2017 | 09.00 – 11.00 | Menyusun media pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil menyusun media pembelajaran untuk kelas | |

| | | | | |
|----|-----------------------------|---------------|--------------------|---|
| 9. | Kamis, 28 September 2017 | 07.15 – 11.35 | Praktek mengajar | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil mengajar di kelas I, menyampaikan Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 1. Pembelajaran berjalan dengan lancar dan ssiwa antusias dalam mengikuti pembelajaran b. Diikuti oleh 29 siswa kelas I dan didampingi oleh 1 wali kelas |
| | | 09.00 – 12.00 | Kunjungan dari DPL | <ul style="list-style-type: none"> a. Kunjungan berjalan dengan lancar b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, 1 DPL, dan guru |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---------------|----------------------|--|
| 10. | Jumat, 29 September 2017 | 12.00 – 13.00 | Konsultasi/bimbingan | <ul style="list-style-type: none"> a. Konsultasi/bimbingan dengan wali kelas I. Membahas materi yang akan disampaikan pada saat praktek mengajar di kelas b. Diikuti oleh 1 wali kelas dan 1 mahasiswa |
| | | 14.00 – 16.00 | Refleksi mingguan | <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan di minggu kedua b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT |
| | | 07.00 – 08.00 | Senam pagi | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengikuti senam bersama 12 mahasiswa PLT dan seluruh siswa kelas I-VI b. Senam berjalan dengan |

| | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | lancar dan penuh semangat | |
| | | 08.00 – 09.00 | Menyusun RPP | a. Berhasil menyusun RPP untuk kelas I | |
| | | 09.00 – 10.00 | Menyusun bahan ajar | a. Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas I | |
| | | 10.00 – 11.00 | Menyusun LKS dan soal evaluasi | a. Berhasil menyusun LKS dan soal evaluasi untuk kelas I | |
| | | 11.00 – 12.30 | Menyusun media pembelajaran | a. Berhasil menyusun media pembelajaran untuk kelas I | |
| | | 13.00 – 14.30 | Pendampingan latihan upacara | a. Melatih dan memdampingi siswa kelas | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---------------|------------------|--|--|
| 11. | Senin, 2 Oktober 2017 | 07.00 – 08.00 | Upacara bendera | <p>V yang bertugas upacara. Latihan upacara berjalan dengan cukup lancar</p> <p>b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT dan seluruh siswa kelas V</p> <p>a. Upacara bendera berjalan dengan khidmat dan tertib</p> <p>b. Upacara diikuti oleh 12 mahasiswa PLT, seluruh siswa kelas I-VI, beserta guru dan staff sekolah</p> | |
| | | 08.15 – 11.35 | Praktek mengajar | <p>a. Berhasil mengajar di kelas I, menyampaikan Tema 2 Subtema 4 Pembelajaran 3. Pembelajaran berjalan</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----------------------|--|--|
| | | | | dengan lancar dan siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran | |
| | | 12.00 – 13.00 | Konsultasi/bimbingan | <p>b. Diikuti oleh 29 siswa kelas I dan didampingi oleh 1 wali kelas</p> <p>a. Konsultasi dengan wali kelas IV, membahas materi yang akan disampaikan pada saat praktek mengajar</p> <p>b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas</p> | |
| | | 13.00 – 14.00 | Menyusun RPP | a. Berhasil menyusun RPP untuk kelas IV | |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---------------|--------------------------------|--|
| 12. | Selasa, 3 Oktober 2017 | 08.00 – 09.00 | Menyusun LKS dan soal evaluasi | a. Berhasil menyusun LKS dan soal evaluasi untuk kelas IV |
| | | 09.00 – 10.00 | Menyusun bahan ajar | a. Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas IV |
| | | 10.00 – 11.00 | Menyusun media pembelajaran | a. Berhasil menyusun media pembelajaran untuk kelas IV |
| | | 12.00 – 13.00 | Konsultasi/bimbingan | a. Mengkonsultasikan RPP dan perangkat pembelajaran yang telah dibuat kepada guru kelas IV b. Diikuti oleh 1 guru dan 1 mahasiswa |

| | | | | |
|-----|--------------------------|---------------|-------------------|--|
| 13. | Rabu, 4 Oktober 2017 | 07.00 – 13.30 | Praktek mengajar | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil mengajar di kelas IV, menyampaikan Temas 3 Subtema 1 Pembelajaran 1. Pembelajaran berjalan dengan cukup lancar b. Diikuti oleh 27 siswa kelas IV dan didampingi oleh 1 wali kelas |
| 14. | Kamis, 5 Oktober 2017 | 08.00 – 11.00 | Menata soal PTS | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil menata soal PTS di ruang IT b. Diikuti oleh 12 mahasiswa |
| | | 14.00 – 16.00 | Refleksi mingguan | <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan di minggu ketiga b. Diikuti oleh 12 |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---------------|----------------------------|--|
| 15. | Jum'at, 6 Oktober 2017 | 08.00 – 11.00 | Mendistribusikan soal PTS | <p>mahasiswa PLT</p> <p>a. Membantu mendata dan mendistribusikan/membagikan soal PTS kepada sekolah yang ingin mengambil soal.</p> <p>b. Dilaksanakan oleh 7 mahasiswa serta guru dari dalam dan luar sekolah.</p> |
| 16. | Senin, 9 Oktober 2017 | 07.00 – 09.00 | Merapikan Piala | <p>a. Merapikan piala yang akan dibawa pada acara Manunggal Fair</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT</p> |
| | | 09.00 – 12.00 | Pembaruan data hidup siswa | <p>a. Membantu membuat administrasi sekolah</p> |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---------------|---------------------------|--|
| 17. | Selasa, 10 Oktober 2017 | 07.30 – 09.30 | Mengawasi PTS di kelas IV | berupa data siswa dari kelas I sampai dengan kelas VI |
| | | 10.00 – 12.00 | | b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. |
| | | 13.30 – 14.30 | Konvensi 321 | a. PTS berjalan dengan lancar b. PTS diikuti oleh 27 siswa kelas IV dan diawasi oleh 2 mahasiswa PLT a. Mengikuti konvensi bersama dengan dosen pembimbing dan guru pamong, membahas tentang kemajuan dan hambatan yang dialami mahasiswa selama |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---------------|-------------------------------|---|--|
| | | 15.30 – 18.00 | Revitalisasi lapangan sekolah | <p>praktek mengajar</p> <p>b. Diikuti oleh 1 dosen pembimbing, 1 guru pamong, dan 1 mahasiswa</p> <p>a. Mengecat lapangan dan membuat area permainan tradisional yakni Sundamanda.</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.</p> | |
| 18. | Rabu, 11 Oktober 2017 | 07.30 – 09.00 | Revitalisasi lapangan sekolah | <p>a. Mengecat lapangan dan membuat area permainan tradisional yakni Sundamanda.</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------------|---|--|
| | | 09.00 – 10.00 | Konsultasi/bimbingan | <ul style="list-style-type: none"> a. Konsultasi/bimbingan dengan wali kelas V. Bimbingan membahas materi yang akan disampaikan saat praktek mengajar pada hari Jumat, tanggal 13 Oktober 2017 b. Diikuti oleh 1 wali kelas dan 1 mahasiswa | |
| | | 10.00 – 11.00 | Menyusun RPP | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil menyusun RPP untuk kelas V | |
| | | 12.00 – 13.00 | Menyusun LKS dan soal evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil menyusun LKS dan soal evaluasi untuk kelas V | |
| | | 15.30 – 18.00 | Revitalisasi lapangan | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengecat lapangan dan | |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---------------|---|--|
| 19. | Kamis, 12 Oktober 2017 | 07.30 – 08.00 | sekolah Revitalisasi lapangan sekolah | membuat area permainan tradisional yakni Sundamanda. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. |
| | | 08.00 – 09.00 | Menyusun bahan ajar | a. Mengecat lapangan dan membuat area permainan tradisional yakni Sundamanda. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. |
| | | 09.00 – 10.00 | Menyusun media pembelajaran | a. Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas V a. Berhasil menyusun media untuk praktek mengajar di kelas V |

| | | | | | |
|--|--|---------------|-------------------------------|---|--|
| | | 10.30 – 11.30 | Bimbingan/konsultasi | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengkonsultasikan RPP dan perangkat pembelajaran lain yang telah dibuat ke wali kelas V b. Konsultasi diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas | |
| | | 14.00 – 16.00 | Refleksi mingguan | <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan di minggu ke empat b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT | |
| | | 16.00 – 18.00 | Revitalisasi lapangan sekolah | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengecat lapangan dan membuat area permainan tradisional yakni | |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---------------|------------------|---|
| 20. | Jumat, 13 Oktober 2017 | 07.15 – 11.30 | Praktek mengajar | <p>Sundamanda.</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.</p> <p>a. Berhasil mengajar di kelas V, menyampaikan Tema 4 Subtema 1 Pembelajaran 2. Pembelajaran berjalan dengan lancar dan anak-anak pun antusias</p> <p>b. Diikuti oleh 27 siswa kelas V dan di damping oleh 1 wali kelas</p> |
| | | 13.00 – 14.00 | Latihan Upacara | <p>a. Latihan upacara peringatan hari jadi Kulon Progo berjalan dengan lancar</p> |

| | | | | |
|-----|-------------------------|---------------|--|---|
| | | 15.30 – 18.00 | Revitalisasi lapangan sekolah | <p>b. Diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta 12 mahasiswa PLT</p> <p>a. Mengecat lapangan dan membuat area permainan tradisional yakni Sundamanda.</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT.</p> |
| 21. | Minggu, 15 Oktober 2017 | 07.00 – 08.00 | Upacara Peringatan Hari Jadi Kulon Progo | <p>a. Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat</p> <p>b. Upacara diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I – VI, seluruh staff sekolah, dan 4 mahasiswa PLT</p> |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---------------|-------------------------------|--|--|
| 22. | Senin, 16 Oktober 2017 | 08.00 – 11.00 | Pengelolaan Perpustakaan | <ul style="list-style-type: none"> a. Membersihkan perpustakaan dan merapikan buku-buku yang berantakan b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT | |
| | | 14.00 – 18.00 | Revitalisasi lapangan sekolah | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengecat lapangan dan membuat area permainan tradisional yakni Sundamanda. b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. | |
| 23. | Selasa, 17 Oktober 2017 | 08.00 – 11.00 | Pengelolaan Perpustakaan | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil merapikan dan menata sebagian buku-buku di perpustakaan b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----------------------|---|--|
| | | 12.00 – 13.00 | Konsultasi/bimbingan | <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan konsultasi dengan wali kelas IV. Konsultasi membahas materi yang akan diajarkan pada saat praktek mengajar b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas IV | |
| | | 13.30 – 14.30 | Konvensi 321 | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengikuti konvensi bersama dengan dosen dan guru pamong, membahas kemajuan dan hambatan yang dialami selama praktek mengajar b. Diikuti oleh 1 dosen pembimbing, 1 guru pamong, dan 1 mahasiswa | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---------------|--------------------------------|--|--|
| 24. | Rabu, 18 Oktober 2017 | 08.00 – 10.00 | Pengelolaan Perpustakaan | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil merapikan dan menata seluruh buku di perpustakaan b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT | |
| | | 10.00 – 11.00 | Menyusun RPP | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil menyusun RPP untuk kelas I | |
| | | 11.00 – 12.00 | Menyusun LKS dan soal evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil menyusun LKS dan soal evaluasi untuk kelas IV | |
| | | 12.00 – 13.00 | Menyusun bahan ajar | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas IV | |
| 25. | Kamis, 19 Oktober 2017 | 07.00 – 08.30 | Mengajar kelas III | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil mengajar di kelas III, menggantikan wali kelas karena wali | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|----------------------|--|--|
| | | | | <p>kelas sedang ada keperluan. Pembelajaran berjalan dengan lancar, menyampaikan mata pelajaran Matematika materi pembagian tiga angka</p> <p>b. Diikuti oleh 27 siswa kelas III dan 2 mahasiswa PLT</p> | |
| | | 08.30 – 09.30 | Konsultasi/bimbingan | <p>a. Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada wali kelas IV</p> <p>b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas</p> | |
| | | 10.00 – 11.30 | Mengajar kelas III | <p>a. Pembelajaran berjalan dengan lancar,</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|-----------------------------|---|--|
| | | | | menyampaikan mata pelajaran SBK | |
| | | 12.00 – 14.00 | Menyusun media pembelajaran | b. Diikuti oleh 27 siswa kelas III dan 2 mahasiswa PLT | |
| | | 14.00 -16.00 | Refleksi mingguan | a. Berhasil menyusun media pembelajaran untuk kelas IV | |
| | | | | a. Melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan di minggu ke lima | |
| | | | | b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT | |
| 26. | Jumat, 20 Oktober 2017 | 07.00 – 11.30 | Praktek mengajar | a. Berhasil mengajar di kelas IV, menyampaikan Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 5. | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|----------------------|---|--|
| | | 12.00 – 13.00 | Konsultasi/bimbingan | <p>Pembelajaran berjalan dengan lancar dan anak-anak antusias dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>b. Diikuti oleh 27 siswa kelas IV dan didampingi oleh 1 wali kelas</p> <p>a. Melakukan konsultasi bersama dengan wali kelas III, membahas materi yang akan disampaikan pada saat praktek mengajar</p> <p>b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas</p> | |
| 27. | Senin, 23 Oktober 2017 | 07.00 – 08.00 | Upacara bendera | a. Upacara bendera berjalan dengan tertib dan khidmat | |

| | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------------|--|--|
| | | | | <p>b. Upacara diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI, guru dan karyawan, serta 12 mahasiswa PLT</p> | |
| | | 08.30 – 09.30 | Menyusun RPP | a. Berhasil menyusun RPP untuk kelas III | |
| | | 09.30 – 10.30 | Menyusun LKS dan soal evaluasi | a. Berhasil menyusun LKS dan soal evaluasi untuk kelas III | |
| | | 10.30 – 11.30 | Menyusun bahan ajar | a. Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas III | |
| | | 11.30 – 12.30 | Menyusun media pembelajaran | a. Berhasil menyusun media pembelajaran untuk kelas III | |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---------------|----------------------|---|
| 28. | Selasa, 24 Oktober 2017 | 12.30 – 13.30 | Konsultasi/bimbingan | <ul style="list-style-type: none"> a. Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada wali kelas III b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas |
| | | 13.30 – 14.30 | Pesta siaga | <ul style="list-style-type: none"> a. Mendampingi dan melatih peserta pesta siaga untuk pentas seni b. Diikuti oleh 8 siswa dan didampingi 7 mahasiswa, hasil latihan sebesar 25% |
| | | 08.25 – 09.30 | Praktek mengajar | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil mengajar di kelas III, menyampaikan mata pelajaran Bahasa Indonesia materi Mengomentari tokoh cerita. Pembelajaran |

| | | | | | |
|--|--|---------------|------------------|--|--|
| | | 10.00 – 12.00 | Pembuatan mading | <p>berjalan dengan lancar dan anak-anak antusias dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>b. Diikuti oleh 27 siswa kelas III dan didampingi oleh 1 wali kelas</p> <p>a. Membuat desain mading dalam bentuk peta Indonesia, dan menempel kacang hijau dan kertas warna untuk pembuatan mading. Pembuatan mading terselesaikan sebesar 25%</p> <p>b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT</p> | |
|--|--|---------------|------------------|--|--|

| | | | | |
|-----|--------------------------|---------------|------------------|--|
| | | 13.30 – 14.30 | Konvensi 321 | <p>a. Mengikuti konvensi 321 bersama dengan dosen pembimbing dan guru pamong. Konvensi membahas tentang kemajuan dan hambatan yang dialami mahasiswa selama melakukan praktek mengajar</p> <p>b. Diikuti oleh 1 dosen pembimbing, 1 guru pamong, dan 1 mahasiswa</p> |
| 29. | Rabu, 25 Oktober 2017 | 08.00 – 11.00 | Pembuatan mading | <p>a. Melanjutkan pembuatan mading dengan menempel kacang hijau dan kertas warna. Pembuatan mading terselaikan 50%</p> <p>b. Diikuti oleh 7 mahasiswa</p> |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|------------------|---|--|
| | | 12.30 – 14.30 | Pesta siaga | PLT a. Melatih dan mendampingi peserta pesta siaga dalam berlatih gerakan pentas seni b. Diikuti oleh 8 siswa dan didampingi 7 mahasiswa, hasil latihan sebesar 50% | |
| 30. | Kamis, 26 Oktober 2017 | 08.00 – 11.00 | Pembuatan mading | a. Melanjutkan pembuatan mading dengan menempel kacag hijau dan kertas warna. Pembuatan mading terselesaikan 75% b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT | |
| | | 12.30 – 14.30 | Pesta siaga | a. Melatih dan mendampingi | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---------------|---------------------|---|--|
| 31. | Jumat, 27 Oktober 2017 | 07.00 – 08.00 | Senam pagi | <p>siswa dalam berlatih gerakan pentas seni</p> <p>b. Diikuti oleh 8 siswa dan didampingi 7 mahasiswa, hasil latihan sebesar 75%</p> <p>a. Senam berjalan dengan lancar dan penuh semangat</p> <p>b. Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI, guru dan karyawan, serta 12 mahasiswa PLT</p> | |
| | | 08.00 – 11.00 | Koreksi jawaban PTS | <p>a. Berhasil mengoreksi jawaban PTS untuk kelas II, dalam rangka membantu wali kelas</p> <p>b. Diikuti oleh 4 mahasiswa</p> | |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|---------------------------------------|---|--|
| | | 13.00 – 15.00 | Pesta siaga | PLT a. Mendampingi dan melatih siswa dalam berlatih gerakan pentas seni b. Diikuti oleh 8 siswa dan didampingi oleh 7 mahasiswa, hasil latihan sebesar 100% | |
| 32. | Senin, 30 Oktober 2017 | 07.00 – 08.00 | Upacara peringatan Hari Sumpah Pemuda | a. Upacara berjalan dengan khidmat dan tertib b. Upacara diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI, para guru dan karyawan, dan 12 mahasiswa PLT | |
| | | 08.00 – 11.00 | Pembuatan mading | a. Melanjutkan pembuatan | |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---------------|----------------------|--|--|
| 33. | Selasa, 31 Oktober 2017 | 08.00 – 09.00 | Konsultasi/bimbingan | <p>mading dengan menempel hasil karya siswa sebagai isi mading dan menempel gambar-gambar sebagai penghias mading. Pembuatan mading terselesaikan 100% dan kemudian mading diletakkan di depan ruang kelas III</p> <p>b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT</p> <p>a. Melakukan konsultasi dengan wali kelas VI, membahas materi yang akan disampaikan saat praktek mengajar di kelas</p> <p>b. Diikuti oleh 2 mahasiswa</p> | |
|-----|----------------------------|---------------|----------------------|--|--|

| | | | | | |
|--|--|---------------|--------------------------------|---|--|
| | | | | dan 1 wali kelas | |
| | | 09.00 – 10.00 | Menyusun RPP | a. Berhasil menyusun RPP untuk kelas VI | |
| | | 10.00 – 11.00 | Menyusun LKS dan soal evaluasi | a. Berhasil menyusun LKS dan soal evaluasi untuk kelas VI | |
| | | 11.00 – 12.00 | Menyusun bahan ajar | a. Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas VI | |
| | | 13.00 – 14.00 | Pendampingan pramuka | a. Mendampingi pramuka di kelas I, menyampaikan materi menggambar batik b. Diikuti oleh 29 siswa kelas I dan 2 mahasiswa | |

| | | | | |
|-----|---------------------------|---------------|--------------------------------|---|
| 34. | Rabu, 1 November 2017 | 09.00 – 11.00 | Menyusun media pembelajaran | a. Berhasil menyusun media pembelajaran untuk kelas VI |
| | | 11.00 – 12.00 | Konsultasi/bimbingan | a. Melakukan konsultasi RPP yang telah dibuat kepada wali kelas VI |
| 35. | Kamis, 2 November 2017 | 07.15 – 09.00 | Ujian PLT | a. Berhasil melakukan ujian PLT di kelas VI, menyampaikan mata pelajaran Matematika materi Luas Lingkaran. Pembelajaran berjalan dengan lancar dan anak- anak antusias dalam mengikuti pembelajaran b. Diikuti oleh 27 siswa kelas VI, didampingi 1 |

| | | | | | |
|-----|------------------------|---------------|-------------------|--|--|
| | | 14.00 – 16.00 | Refleksi mingguan | <p>dosen pembimbing dan 1 wali kelas</p> <p>a. Melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan di minggu ke tujuh</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT</p> | |
| 36. | Jumat, 3 November 2017 | 07.00 – 08.00 | Jalan sehat | <p>a. Mengikuti jalan sehat bersama dengan anak-anak. Jalan sehat berjalan dengan lancar</p> <p>b. Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI, dan 12 mahasiswa PLT</p> | |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---------------|--------------------------------|---|
| 37. | Senin, 6 November 2017 | 08.00 – 09.00 | Konsultasi/bimbingan | <ul style="list-style-type: none"> a. Melakukan konsultasi dengan wali kelas I, membahas materi yang akan disampaikan pada saat praktek mengajar b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas |
| | | 10.00 – 11.00 | Menyusun RPP | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil menyusun RPP untuk kelas I |
| 38. | Selasa, 7 November 2017 | 08.00 – 09.00 | Menyusun LKS dan soal evaluasi | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil menyusun LKS dan soal evaluasi untuk kelas I |
| | | 09.00 – 10.00 | Menyusun bahan ajar | <ul style="list-style-type: none"> a. Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas I |
| | | 10.00 – 12.00 | Persiapan perpisahan jalan | <ul style="list-style-type: none"> a. Membeli konsumsi dan |

| | | | | | |
|-----|-----------------------|---------------|----------------------------------|--|--|
| | | | sehat | membungkus konsumsi untuk jalan sehat pada hari Jumat, 10 November 2017 | |
| 39. | Rabu, 8 November 2017 | 08.00 – 09.00 | Menyusun media pembelajaran | b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT a. Berhasil menyusun media pembelajaran untuk kelas I | |
| | | 09.00 – 10.00 | Konsultasi/bimbingan | a. Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada wali kelas I b. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas | |
| | | 10.00 – 12.00 | Persiapan perpisahan jalan sehat | a. Membeli doorprize dan membungkus doorprize | |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|---------------|----------------------------------|--|--|
| 40. | Kamis, 9 November 2017 | 07.15 – 09.30 | Ujian PLT | <p>b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT</p> <p>a. Berhasil melakukan ujian PLT di kelas I, menyampaikan Tema 3 Subtema 4 Pembelajaran 5. Pembelajaran berjalan dengan lancar dan siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran</p> <p>b. Diikuti oleh 29 siswa kelas siswa kelas I, didampingi oleh 1 dosen pembimbing dan 1 wali kelas</p> | |
| | | 10.00 – 12.00 | Persiapan perpisahan jalan sehat | a. Membuat dekorasi photobooth | |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---------------|-----------------------|---|
| 41. | Jumat, 10 November 2017 | 14.00 – 16.00 | Refleksi mingguan | <ul style="list-style-type: none"> b. Diikuti 7 mahasiswa PLT a. Melakukan refleksi dan evaluasi kegiatan di minggu ke delapan b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT |
| | | 07.00 – 08.00 | Upacara hari Pahlawan | <ul style="list-style-type: none"> a. Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat b. Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI, para guru dan karyawan, serta 12 mahasiswa PLT |
| | | 09.00 – 11.00 | Perpisahan | <ul style="list-style-type: none"> a. Jalan sehat berjalan dengan lancar dan penuh semangat |

| | | | | | |
|-----|----------------------------|---------------|--------------------------|---|--|
| 42. | Senin, 13 November 2017 | 07.15 – 09.00 | Mengajar di kelas III | <ul style="list-style-type: none"> b. Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI, dan didampingi oleh 2 guru beserta 12 mahasiswa PLT a. Berhasil mengajar di kelas III, dalam rangka menggantikan wali kelas yang sedang sakit. Menyampaikan mata pelajaran Matematika materi Alat Ukur b. Diikuti oleh 27 siswa kelas III, dan didaampingi oleh 2 mahasiswa | |
| | | 09.00 – 10.00 | Pembuatan papan petunjuk | <ul style="list-style-type: none"> a. Membuat desain papan petunjuk perpustakaan | |

| | | | | | |
|-----|--------------------------|---------------|--------------------------|---|--|
| | | | | dan mushola | |
| | | 10.30 – 11.30 | Mendampingi di kelas VI | b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT | |
| | | | | a. Mendampingi pembelajaran Bahasa Indonesia materi Puisi di kelas VI | |
| | | | | b. Diikuti oleh 27 siswa kelas VI dan didampingi oleh 2 mahasiswa | |
| 43. | Selasa, 14 November 2017 | 07.00 – 12.00 | Pembuatan papan petunjuk | a. Membuat desain papan petunjuk perpustakaan | |
| | | | | b. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT | |
| 44. | Rabu, 15 November 2017 | 09.00 – 12.00 | Penarikan PLT | a. Menyiapkan ruangan dan membungkus kenang-kenangan yang akan | |

| | | | | |
|-----|----------------------------|---------------|---------------|--|
| 45. | Kamis, 16 November 2017 | 09.00 – 12.00 | Foto bersama | <p>diberikan ke pihak sekolah</p> <p>b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT</p> <p>a. Melakukan foto bersama dengan siswa dari kelas I sampai dengan kelas VI</p> <p>b. Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI dan 12 mahasiswa PLT</p> |
| | | 12.00 – 15.00 | Penarikan PLT | <p>a. Penarikan PLT berjalan dengan lancar</p> <p>b. Diikuti oleh 1 dosen pendamping, 9 guru, dan 12 mahasiswa PLT</p> <p>a. Membagi PJ untuk setiap</p> |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|---------------|------------------------|--|
| 46. | Selasa, 21 November 2017 | 08.00 – 15.00 | Penyusunan laporan PLT | kegiatan kepada setiap mahasiswa b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT |
| 47. | Kamis, 23 November 2017 | 09.00 – 15.00 | Penyusunan laporan PLT | a. Menyatukan bagian-bagian sesuai dengan PJ masing-masing b. terselesaikan 50% dan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT |
| 48. | Jumat, 24 November 2017 | 08.00 – 11.00 | Penyusunan laporan PLT | a. Melakukan revisi pada bagian-bagian yang masih kurang b. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT |
| | | 13.00 – 16.00 | Penyusunan laporan PLT | a. Melakukan finishing pada laporan sehingga laporan |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--------------------|--|
| | | | | terselesaikan 100% | |
| | | | | b. Diikuti oleh 12 | |
| | | | | mahasiswa PLT | |

Pengasih, 27 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Agung Hastomo, M. Pd.

Dra. Sri Subanu

Naomi Roswa Annisa

NIP. 19800811 200604 1 002

NIP. 19590815 197912 2 009

NIM 14108241092

Lampiran 11. Matriks Program Kerja



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017

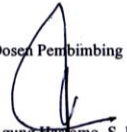
Nama Mahasiswa : Naomi Roswa Annisa
 Nomor Mahasiswa : 14108241092
 Nama Sekolah/Lembaga : SD Negeri 3 Pengasih
 Alamat Sekolah/Lembaga : Jl. Pracoyo No. 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo
 Guru Pamong : Dra. Sri Subanu
 Dosen Pembimbing : Agung Hastomo, M. Pd

| No | Program/Kegiatan PLT | Jumlah Jam Perminggu | | | | | | | | | | Jumlah |
|----|--|----------------------|----|-----|----|-----|----|-----|------|----|---|--------|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | |
| 1 | Pembuatan Program PLT | | | | | | | | | | | |
| | a. Penerjanaan PLT | 2 | | | | | | | | | | 2 |
| | b. Menyusun Matrik Program PLT | 1 | | 1 | | | | | | | | 2 |
| 2 | Administrasi Sekolah | | | | | | | | | | | |
| | a. Pembaruan Data Hidup Siswa | | | | 3 | | | | | | | 3 |
| 3 | Pembelajaran Kurikuler | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | 1) Konsultasi/bimbingan | 1 | 2 | 2 | | 1 | 3 | | | | | 9 |
| | 2) Membuat RPP | 1 | 2 | 2 | | 1 | 2 | | | | | 8 |
| | 3) Menyusun bahan ajar/materi | 1 | 2 | 2 | | 1 | 2 | | | | | 8 |
| | 4) Menyusun LKS | 1 | 2 | 2 | | 1 | 2 | | | | | 8 |
| | 5) Menyusun soal evaluasi | 1 | 2 | 2 | | 1 | 2 | | | | | 8 |
| | 6) Membuat media | 1 | 2 | 2 | | 1 | 2 | | | | | 8 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | |
| | 1) Mengikuti KBM guru | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| | 2) Praktek mengajar di kelas | 2.5 | 6 | 10 | | 5 | 6 | | | | | 29.5 |
| 4 | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | | |
| | a. Upacara Bendera Hari Senin | 1 | 1 | 1 | | | 1 | | | | | 4 |
| | b. Senam | | 1 | 1 | | | 1 | 1 | | | | 4 |
| | c. Latihan Upacara | | 2 | 1.5 | | 1 | | | | | | 4.5 |
| 5 | Kegiatan Non Mengajar | | | | | | | | | | | |
| | a. Kepramukaan | | | | | | | | | | | |
| | Pendampingan pramuka | 1 | 1 | 1 | | | | | | | | 3 |
| 6 | Program/Kegiatan PLT | | | | | | | | | | | |
| | a. Pembuatan Papan Petunjuk | | | | | | | | | 10 | | 10 |
| | b. Pengelolaan Perpustakaan | | | | | 9 | | | | | | 9 |
| | c. Pemeliharaan Sarana dan Prasarana Sekolah | 1 | | | | | | | | | | 1 |
| | d. Revitalisasi Lapangan Sekolah | | | | 9 | 6.5 | | | | | | 15.5 |
| | e. Pembuatan Mading | | | | | | 8 | 3 | | | | 11 |
| | f. Refleksi Mingguan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 16 |
| | g. Perpisahan | | | | | | | | | | | |
| | 1) Persiapan | | | | | | | | 6 | 3 | | 9 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------|----|------|----|------|----|----|------|-----|----|-----|
| | 2) Pelaksanaan | | | | | | | | | 5 | | 5 |
| 7 | Ujian PLT | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | 1) Konsultasi/bimbingan | | | | | | | | 2 | 1 | | 3 |
| | 2) Membuat RPP | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | 3) Menyusun bahan ajar/materi | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | 4) Menyusun LKS | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | 5) Menyusun soal evaluasi | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | 6) Membuat media | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | b. Pelaksanaan Ujian PLT | | | | | | | | 2 | 2.5 | | 4.5 |
| 8 | Pembuatan Laporan PLT | | | | | | | | | | 19 | 19 |
| 9 | Insidental | | | | | | | | | | | |
| | a. Menata Soal PTS | | 3 | | | | | | | | | 3 |
| | b. Mendistribusikan Soal PTS | | | 3 | | | | | | | | 3 |
| | c. Merapikan Piala | | | 2 | | | | | | | | 2 |
| | d. Mengawas PTS | | | 4 | | | | | | | | 4 |
| | e. Konvensi 321 | | | 1 | 1 | 1 | | | | | | 3 |
| | f. Upacara Hari Lahir Kulon Progo | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| | g. Mengajar di Kelas | | | | 3 | | | | | 3 | | 6 |
| | h. Pesta Siaga | | | | | 5 | 2 | | | | | 7 |
| | i. Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| | j. Koreksi jawaban PTS | | | | | | 3 | | | | | 3 |
| | k. Jalah Sehat | | | | | | | 1 | | | | 1 |
| | l. Upacara Peringatan Hari Pahlawan | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| | m. Foto Bersama | | | | | | | | | 3 | | 3 |
| | n. Kunjungan DPL | | 3 | | | | | | | | | 3 |
| | Jumlah | 17.5 | 28 | 32.5 | 24 | 34.5 | 37 | 21 | 17.5 | 25 | 19 | 256 |

Mengetahui,
Kepala SD N 3 Pengasih

Suwaji, S. Pd
NIP 19571121 197812 1 007

Dosen Pembimbing Lapangan

Agung Hasbomo, S. Pd, M. Pd
NIP 19800811 200604 1 002

Mahasiswa

Naomi Roswa Annisa
NIM 141082411092

Lampiran 12. Serapan Dana



**SERAPAN DANA PLT UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SD Negeri 3 Pengasih

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Pracoyo No. 1, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Serapan Dana (dalam Rupiah) | | | | Jumlah |
|------------------------------|---------------------------------------|---|---------------------------------|-------------|--------------------|--------------------------|-------------|
| | | | Swadaya/Se kolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/ Lembaga Lain | |
| Serapan Dana Individu | | | | | | | |
| 1. | Persiapan Mengajar Terbimbing ke-1 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran. | | Rp 20.000,- | | | Rp 20.000,- |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------------|--|--|-------------|--|--|-------------|
| 2. | Persiapan Mengajar Terbimbing ke-2 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran. | | Rp 15.000,- | | | Rp 15.000,- |
| 3. | Persiapan Mengajar Terbimbing ke-3 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran. | | Rp 40.000,- | | | Rp 40.000,- |
| 4. | Persiapan Mengajar Terbimbing ke-4 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran. | | Rp 32.000,- | | | Rp 32.000,- |
| 5. | Persiapan Mengajar Mandiri ke-1 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran. | | Rp 27.000,- | | | Rp 27.000,- |
| 6. | Persiapan Mengajar Mandiri ke-2 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media | | Rp 22.000,- | | | Rp 22.000,- |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--|--|-------------|--|--|-------------|
| | | pembelajaran. | | | | | |
| 7. | Persiapan Mengajar Mandiri ke-3 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran. | | Rp 45.000,- | | | Rp 45.000,- |
| 8. | Persiapan Mengajar Mandiri ke-4 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran. | | Rp 17.000,- | | | Rp 17.000,- |
| 9. | Persiapan Ujian I | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran. | | Rp 33.000,- | | | Rp 33.000 |
| 10. | Persiapan Ujian II | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran. | | Rp 47.000,- | | | Rp 47.000,- |

| | | | | | | | |
|------------------------------|------------------|--|--|--------------|--|--|--------------|
| 11. | Konsumsi PLT | Digunakan untuk iuran konsumsi PLT. | | Rp 328.000,- | | | Rp 328.000,- |
| 12. | Iuran kelompok | Digunakan untuk iuran keperluan kelompok. | | Rp 100.000,- | | | Rp 100.000,- |
| 13. | Print revisi RPP | Digunakan untuk print dan jilid revisi RPP praktik mengajar terbimbing ke-1. | | Rp 6.000,- | | | Rp 6.000,- |
| 14. | Print revisi RPP | Digunakan untuk print dan jilid revisi RPP praktik mengajar mandiri ke-1. | | Rp 7.000,- | | | Rp 7.000,- |
| Jumlah | | | | Rp 739.000,- | | | Rp 739.000,- |
| Serapan Dana Kelompok | | | | | | | |
| 1. | Pembuatan mading | Digunakan untuk membeli bahan-bahan pembuatan mading seperti <i>sterofoam</i> , kertas manila, kertas lipat, kain flanel, dakron, dan gantungan. | | Rp 91.600,- | | | Rp 91.600,- |

| | | | | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--------------|--|--|--------------|
| 2. | Pembuatan papan petunjuk | Digunakan untuk mencetak desain dan membeli gantungan serta bingkai papan petunjuk. | | Rp 80.000,- | | | Rp 80.000,- |
| 3. | Plakat perpisahan | Digunakan untuk memesan dan membeli plakat sebagai kenang-kenangan PLT ke SD. | | Rp 75.000,- | | | Rp 75.000,- |
| 4. | Perpisahan (Jalan sehat) | Digunakan untuk membeli konsumsi untuk siswa (170 roti dan 5 bungkus permen), snack untuk guru dan mahasiswa (30 kotak snack), serta bahan-bahan untuk membuat dekorasi seperti kertas manila dan kertas lipat. | | Rp 343.700,- | | | Rp 343.700,- |
| 5. | Kenang-kenangan | Digunakan untuk membeli kenang-kenangan berupa 2 | | Rp 395.000,- | | | Rp 395.000,- |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------|--|--------------|--------------|--|--|--------------|
| | | buah jam dinding, 6 buah peci upacara, dan 6 buah (1 paket) map upacara. | | | | | |
| 6. | <i>Doorprize</i> | Digunakan untuk membeli macam-macam benda sebagai hadiah <i>doorprize</i> berupa buku tulis, <i>ballpoint</i> , penggaris, botol minum, celengan, dan tempat pensil. | | Rp 196.000,- | | | Rp 196.000,- |
| 7. | Revitalisasi Lapangan | Digunakan untuk membeli bahan dalam mengecat ulang lapangan sekolah dan membuat permainan tradisional yakni sundamanda. | Rp 250.000,- | Rp 5.000,- | | | Rp 255.000,- |
| 8. | Pembuatan Laporan | Digunakan untuk mencetak dan menjilid laporan PLT. | | Rp 50.000,- | | | Rp 50.000,- |
| 9. | <i>Print/fotocopy</i> | Digunakan untuk mencetak dan memperbanyak format | | Rp 34.500,- | | | Rp 34.500,- |

| | | | | | | | |
|---------------|--|--|-----------------|-------------------|--|--|-----------------------|
| | | penilaian, matrik, serta lembar catatan harian. | | | | | |
| Jumlah | | | Rp 250.000,- | Rp 1.270.800,- | | | Rp 1.520.800 |
| Total | | | | | | | Rp 2.259.800,- |

Pengasih, 27 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Agung Hastomo, M. Pd.

Naomi Roswa Annisa

NIP 198008112006041002

NIM 14108241092

Lampiran 13. Dokumentasi

| | |
|--|---|
|  <p>Senam pagi</p> |  <p>Upacara bendera</p> |
|  <p>Latihan gerakan pesta siaga</p> |  <p>Pengelolaan Perpustakaan</p> |
|  <p>Jalan sehat dalam rangka perpisahan</p> |  <p>Jalan sehat dalam rangka perpisahan</p> |



Membantu merapikan piala



Merapikan ruang IT



Revitalisasi lapangan sekolah



Ujian PLT di kelas VI



Foto bersama dengan kelas I



Ujian mengajar di kelas I



Foto bersama dengan siswa kelas III



Foto bersama dengan siswa kelas II



Foto bersama dengan kelas IV



Foto bersama dengan siswa kelas V



Foto bersama dengan siswa kelas VI



Penarikan mahasiswa PLT



Pemberian kenang-kenangan



Foto bersama dengan para guru SDN 3 Pengasih

