

**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Yogyakarta

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan



Oleh

Annafi'atul Hikmah

NIM 14108241091

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Annafiatul Hikmah

NIM : 14108241091

Fakultas/prodi : FIP/PGSD

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SD Negeri 3 Pengasih mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Kulon Progo, 27 November 2017

Menyetujui,

Koordinator PLT

Guru Pembimbing



Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD
NIP. 19700827 200501 2 004

Dra. Sri Subanu
NIP. 19590815 197912 2 009

Mengesahkan,

Kepala SD Negeri 3 Pengasih

Dosen Pembimbing



Suwaji, S.Pd.
NIP. 19571121 197803 1 007

Agung Hastomo, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19800811 200604 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di Sd N 3 Pengasih ini dengan lancar. Penyusunan laporan ini merupakan tahap akhir dari kegiatan PLT/ Magang III. Penyusunan laporan ini melibatkan berbagai pihak, oleh karena itu kami mengucapkan terimakasih kepada:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat-Nya.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Agung Hastomo, M.Pd. selaku DPL PLT yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PLT berlangsung.
4. Suwaji, S.Pd. selaku Kepala SDN 3 Pengasih yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.
5. Rr. Lestari Esti Rahayu, S.Pd. sebagai koordinator PLT yang telah membimbing kami selama melaksanakan PLT.
6. Dra. Sri Subanu, sebagai guru pembimbing PLT yang telah membimbing dengan sabar.
7. Teman-teman PLT UNY 2017 di SDN 3 Pengasih yang yang selama pelaksanaan PLT saling bahu-membahu menuntaskan kewajiban..

Kami menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna. Dengan segala kerendahan hati kami mohon maaf apabila ada kesalahan dan kekurangan selama PLT berlangsung.

Kulon Progo, 15 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI..... | iv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | v |
| DAFTAR TABEL..... | vi |
| ABSTRAK..... | vii |
| BAB I. PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi..... | 1 |
| B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT..... | 7 |
| BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN & ANALISIS HASIL | |
| A. Persiapan | 11 |
| B. Pelaksanaan PLT | 12 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi..... | 17 |
| BAB III PENUTUP | |
| A. Kesimpulan | 19 |
| B. Saran..... | 19 |
| DAFTAR PUSTAKA | 21 |
| LAMPIRAN | 22 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran 1. Denah Sekolah..... | 23 |
| Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi Sekolah..... | 25 |
| Lampiran 3. Data Pendidik dan Staff Sekolah..... | 26 |
| Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 3 Pengasih..... | 27 |
| Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 3 Pengasih..... | 33 |
| Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing dan Mandiri..... | 37 |
| Lampiran 7. Jadwal Ujian Mengajar..... | 39 |
| Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan dan Pembelajaran..... | 40 |
| Lampiran 9. Catatan Harian..... | 197 |
| Lampiran 10. Matrik Program Kerja..... | 223 |
| Lampiran 11. Serapan Dana Kegiatan..... | 225 |
| Lampiran 12. Dokumentasi..... | 230 |

DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 1. Data sarana SDN 3 Pengasih..... | 1 |
| Tabel 2. Data sarana dn prasarana SDN 3 Pengasih..... | 2 |
| Tabel 3. Data jumlah siswa SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018..... | 4 |
| Tabel 4. Data guru SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018..... | 5 |
| Table 5. Data mahasiswa PLT 2017 di SDN 3 Pengasih..... | 10 |
| Tabel 6. Jadwal mengajar terbimbing..... | 12 |
| Tabel 7. Jadwal mengajar mandiri..... | 14 |
| Tabel 8. Jadwal Praktik Ujian Mengajar..... | 16 |

**KEGIATAN PLT SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGASIH
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh
Annafi'atul Hikmah
14108241091**

ABSTRAK

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan maupun sebagai upaya persiapan untuk terjun ke dalam kehidupan masyarakat. PLT ini dilaksanakan dari bulan September-November 2017. Kegiatan PLT dimaksudkan untuk memberikan pengalaman mengajar di sekolah, memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PLT dilaksanakan di SDN 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo dimulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Kegiatan yang dilakukan dalam PLT ini adalah mengajar di kelas serta mengikuti program non mengajar dari sekolah. Program kerja PLT diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik yang meliputi perangkat pembelajaran, pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) dan kondisi lembaga. Praktikan menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lain. Berdasarkan observasi, dilakukan penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

Berdasarkan pelaksanaan PLT di SD Negeri 3 Pengasih mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SDN 3 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo.

Kata Kunci :PLT, SDN 3 Pengasih, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PLT di antaranya:

- a. Siswa kelas rendah masih senang bermain, sehingga ketika di dalam kelas masih sulit untuk duduk tenang dan cenderung suka berjalan mengelilingi kelas.
- b. Siswa lebih menganggap mahasiswa PLT sebagai teman, sehingga saat melakukan pembelajaran di kelas menjadi kurang efektif.
- c. Beberapa siswa masih manja baik saat di dalam kelas maupun di luar kelas.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

SD Negeri 3 Pengasih terletak di Jalan Pracoco Nomor 1, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo. Sekolah Dasar yang didirikan pada tahun 1955 ini sekarang menyandang status Sekolah Dasar dengan akreditasi B. Bangunan SD Negeri 3 Pengasih terletak di dekat kompleks rumah warga dan area persawahan. SD ini terletak persis di samping jalan tetapi bukan jalan utama sehingga suasananya kondusif dan nyaman untuk belajar serta tidak membahayakan siswa saat bermain di luar kelas.

Kondisi fisik sekolah cukup baik. Ruang kelas yang dimiliki sudah memadai untuk belajar. Fasilitas penunjang yang terdapat di sekolah juga sangat lengkap, seperti laboratorium ICT yang terdapat unit komputer sebagai penunjang proses pengenalan siswa terhadap perkembangan Teknologi Informasi dan Komunikasi, mushola sebagai tempat pengembangan spiritual siswa juga terdapat di SD Negeri 3 Pengasih, selain itu fasilitas yang tidak kalah penting ialah ruang karawitan, ruang drumband, perpustakaan dan tersedianya WC yang cukup memadai baik bagi guru maupun bagi siswa.

Tabel 1. Data Sarana SDN 3 Pengasih

| No. | Jenis Bangunan | Jumlah | Kondisi |
|-----|----------------|--------|---------|
| 1. | Meja Guru | 22 | Baik |
| 2. | Meja Siswa | 96 | Baik |

| | | | |
|-----|--------------------------------|----|------|
| 3. | Kursi Guru | 7 | Baik |
| 4. | Kursi Siswa | 3 | Baik |
| 5. | Kursi TU | 4 | Baik |
| 6. | Lemari/ <i>Filling Cabinet</i> | 5 | Baik |
| 7. | Papan Tulis | 6 | Baik |
| 8. | Komputer | 32 | Baik |
| 9. | Komputer TU | 4 | Baik |
| 10. | Printer | 2 | Baik |
| 11. | Printer TU | 2 | Baik |
| 12. | Rak Buku | 5 | Baik |
| 13. | Mesin Ketik | 2 | Baik |

Tabel 2. Data Prasarana SDN 3 Pengasih

| No. | Jenis Bangunan | Jumlah | Kondisi |
|-----|---------------------------------|--------|------------|
| 1. | Ruang Kelas | 6 | Baik |
| 2. | Ruang Kepala Sekolah | 1 | Baik |
| 3. | Ruang Guru | 1 | Baik |
| 4. | Kamar Mandi/ WC Siswa | 2 | Baik |
| 5. | Kamar Mandi/ WC Guru | 2 | Baik |
| 6. | Gudang | 2 | Baik |
| 7. | UKS | 1 | Baik |
| 8. | Ruang Karawitan | 1 | Cukup Baik |
| 9. | Perpustakaan | 1 | Baik |
| 10. | Tempat Parkir | 1 | Baik |
| 11. | Mushola | 1 | Baik |
| 12. | Ruang Komputer | 2 | Baik |
| 13. | Tempat Wudhu | 1 | Baik |
| 14. | Ruang BK | 1 | Baik |
| 15. | Ruang TU | 1 | Baik |
| 16. | Ruang Tamu | 1 | Baik |
| 17. | Ruang Penyimpanan Alat Olahraga | 1 | Baik |
| 18. | Ruang Penyimpanan Alat Drumband | 1 | Cukup Baik |
| 19. | Dapur | 1 | Baik |

Table 3. Daftar sarana dan prasarana SDN 3 Pengasih

| No. | Sarana dan Prasarana | Kondisi |
|-----|-------------------------------|---|
| 1. | Media Pembelajaran | Di SDN 3 Pengasih terdapat beberapa alat peraga yang bisa digunakan untuk menunjang sebagian bidang studi yang diajarkan di SDN 3 Pengasih. |
| 2. | Majalah Dinding | Di SDN 3 Pengasih terdapat satu majalah dinding yang bisa digunakan untuk menyalurkan hasil karya siswa, walaupun sudah digunakan namun penggunaannya belum optimal. |
| 3. | Buku-buku Bacaan | Di SDN 3 Pengasih sudah banyak fasilitas buku, terutama di setiap kelas ada beberapa buku bacaan sebagai literasi. Selain di kelas, buku-buku juga banyak disediakan di perpustakaan. |
| 4. | Tatanan Ruang Kelas | Tatanan Ruang kelas SD Panggang sudah baik, ada beberapa kelas menggunakan tatanan kelas klasikal namun juga ada yang menggunakan tatanan kelompok. |
| 5. | Ruang UKS | Kondisi ruang UKS di SD Negeri 3 Pengasih sudah cukup baik, karena di ruang tersebut sudah terdapat kasur, alat pengukur berat badan dan tinggi badan. Sayangnya obat-obatan masih belum memadai. |
| 6. | LCD | SD Negeri 3 Pengasih mempunyai 2 LCD yang sudah terpasang di kelas I dan IV serta 4 LCD lain di ruang komputer. LCD bisa digunakan dengan baik. |
| 7. | Ruang Guru dan Kepala Sekolah | Kondisi ruangan Kepala Sekolah dan ruang guru di SD Negeri 3 Pengasih cukup baik |

| | | |
|-----|--------------------------|---|
| 8. | Mushola dan Tempat Wudhu | Kondisi mushola dan tempat wudhu yang ada di SD Negeri 3 Pengasih sudah baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat sajadah, karpet, beberapa mukena, dan Al-Qur'an yang dapat digunakan siswa dalam mengembangkan kemampuan spiritual |
| 9. | WC Guru dan Siswa | Kondisi WC guru dan WC siswa di SD Negeri 3 Pengasih sudah baik dan bersih. |
| 10. | Dapur | Kondisi dapur di SD ini sudah cukup baik dan alat memasaknya pun cukup lengkap |
| 11. | Tempat Parkir | Di SD ini ada dua tempat parkir, untuk siswa dan untuk guru. Parkir untuk siswa cukup luas dan memadai. |

b. Potensi Siswa

Jumlah siswa SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018 secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 3. Data Jumlah Siswa SDN 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018

| Kelas | Jumlah Rombel | Laki- laki | Perempuan | Jumlah |
|--------|---------------|------------|-----------|--------|
| I | 1 | 11 | 18 | 29 |
| II | 1 | 15 | 14 | 29 |
| III | 1 | 12 | 15 | 27 |
| IV | 1 | 16 | 11 | 27 |
| V | 1 | 15 | 12 | 27 |
| VI | 1 | 16 | 12 | 28 |
| Jumlah | 6 | 85 | 82 | 167 |

c. Potensi Guru

Jumlah guru dan karyawan SD N 3 Pengasih secara keseluruhan dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel 4. Data guru SD N 3 Pengasih tahun ajaran 2017/2018

| No. | Nama | NIP | Jabatan | Golongan |
|-----|----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Suwaji, S.Pd. | 19571121 197803 1 007 | Kepsek | Pembina, IV/a |
| 2. | Dra. Sri Subanu | 19590815 197912 2 009 | Guru Kelas I | Pembina, IV/a |
| 3. | Suminta, A.Ma.PD | 19600826 198012 1 003 | Guru Kelas II | Pembina, IV/a |
| 4. | Ponirah, A.Ma.Pd | 19710411 199606 2 001 | Guru Kelas III | Pembina, IV/a |
| 5. | RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd | 19700927 200501 2 004 | Guru Kelas IV | Pengatur Muda, III/b |
| 6. | Tsalis Maghfiroh, S.Pt.SD | - | Guru Kelas V | - |
| 7. | F.X. Sajiyanto, S.Pd | 19690212 199703 1 006 | Guru Kelas VI | Pembina, IV/a |
| 8. | Kasan, S.Pd.I | 19651227 198603 1 007 | Guru PAI | Pembina, IV/a |
| 9. | Sutari, A.Ma. | 19630524 200003 2 001 | Guru Pend. Agama Kristen | Penata Muda Tk I, III/b |
| 10. | CH. Lastinah, S.Pd. Jas | 19641105 198403 2 004 | Penjasorkes | Pembina, IV/a |
| 11. | Benyamin Berek | - | Guru Pend. Agama Katolik | - |
| 12. | Suryaning Wisnu Ratri, A. Md | - | Operator/ admin | - |
| 13. | Tri Isworo Probowati | - | Operator/ admin | - |
| 14. | Ario Soviana, S.Pd | - | Operator/ admin | - |
| 15. | Samto | 19670201 199012 1 001 | Pesuruh | II/a |

3. Visi dan Misi SD Negeri 3 Pengasih

a. Visi

Terwujudnya insan cerdas, terampil, berbudi luhur, berbudaya berdasarkan iman dan taqwa.

b. Misi

- 1) Menciptakan suasana proses pembelajaran dan bimbingan yang efektif dan efisien melalui model pembelajaran siswa aktif, inovatif, kreatif, dan menyenangkan (PAIKEM) untuk menciptakan tingkat ketuntasan dan daya serap yang tinggi.
- 2) Membangun warga sekolah yang ilmiah dengan mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, sarana computer, serta lingkungan sebagai sumber belajar di luar kelas.
- 3) Mengembangkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan.
- 4) Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah.
- 5) Mengembangkan pengetahuan di bidang IPTEK, bahasa, olahraga, dan seni budaya sesuai dengan bakat, minat, dan potensi siswa.
- 6) Menumbuhkembangkan penghayatan dan pengalaman terhadap ajaran agama yang dianutnya.
- 7) Mengembangkan sarana dan prasarana pendidikan.
- 8) Pengelolaan dana yang efektif, efisien, transparan, dan akuntabel.
- 9) Membangun budaya kebersamaan yang sinergis, disiplin, tanggung jawab, saling menghargai dan mengutamakan pelayanan prima dengan masyarakat.
- 10) Menanamkan pendidikan karakter dan kewirausahaan dalam pembelajaran maupun dalam pembiasaan.

4. Tujuan SD Negeri 3 Pengasih

- a. Meningkatkan kualitas pembelajaran kelas I-VI.
- b. Menjuarai Lomba Olimpiade IPA, Matematika, dan IPS tingkat Kecamatan, Kabupaten dan Provinsi.
- c. Melengkapi dan meningkatkan kualitas sarana pendidikan.
- d. Mengoptimalkan penjaminan mutu untuk standar pendidikan.
- e. Membiasakan budaya bersih dan ramah lingkungan.
- f. Meningkatkan perolehan nilai rata-rata US/M 239,11 menjadi 242,50.
- g. Meningkatkan peringkat capaian Ujian Sekolah dari peringkat 13 menjadi peringkat 10 di Kecamatan Pengasih.

- h. Mengoptimalkan pembinaan tim olahraga dan drumband.
- i. Mengembangkan kegiatan keagamaan.
- j. Memberikan dasar-dasar TIK pada siswa.
- k. Mengembangkan kegiatan kepramukaan.
- l. Mengembangkan kegiatan seni dan budaya.
- m. Kerjasama sekolah dengan masyarakat.
- n. Menanamkan pendidikan karakter melalui pembelajaran dan pembiasaan.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Rancangan kegiatan PLT ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PLT lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PLT meliputi 5 tahap sampai dengan penyusunan laporan yaitu :

1. Pembekalan

- a. Pelaksanaan pembekalan fakultas secara serentak di Lapangan Tennis UNY pada tanggal 9 September 2017.
- b. Pelaksanaan pembekalan prodi di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 12 September 2017.
- a. Semua mahasiswa yang akan melaksanakan PLT wajib mengikuti pembekalan.
- b. Pelaksanaan diatur oleh koordinator Tim PLT PGSD.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan Orientasi adalah kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum pelaksanaan PLT. Observasi dilakukan pada tanggal 1 Maret-7 Maret 2017. Observasi dan Orientasi mencakup seluruh aspek, baik fisik maupun non fisik baik melalui pengamatan secara langsung maupun melalui wawancara dengan pihak sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan harapan mahasiswa yang akan melaksanakan PLT memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan pembelajaran di sekolah dan kondisi sekolah secara umum, sehingga dapat menyesuaikan diri dengan kondisi sekolah.

Observasi dilakukan mahasiswa sebelum praktik *peer-microteaching* dan praktik *real pupil, microteaching*, obeservasi dilakukan di bawah bimbingan Dosen Pembimbing serta berkoordinasi dengan Kepala Sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi observasi perangkat pembelajaran, KBM, dan kondisi lembaga.

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SDN 3 Pegasih. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SDN 3 Pengasih.

Hasil observasi pembelajaran dan kondisi lembaga selanjutnya didiskusikan bersama dosen pembimbing lapangan (DPL). Hasil observasi yang dilakukan nantinya digunakan untuk menyusun program PLT individu.

3. Praktik *Peer-Microteaching*

- a. Setiap kelompok mahasiswa yang terdiri dari 7 orang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat rencana pembelajaran yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergiliran melakukan praktik *microteaching* dibimbing oleh dosen pembimbing. Bagi mahasiswa yang tidak mendapat giliran praktik berperan sebagai pengamat (kolaborator) dan siswa.
- d. Mahasiswa melakukan praktik minimal 8 kali dengan berlatih berbagai keterampilan mengajar baik untuk kelas awal maupun kelas lanjut.
- e. Praktik dilakukan dengan menerapkan 10 (sepuluh) keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.
- f. Setiap akhir praktik mahasiswa dan dosen memberi masukan pada praktikan.

4. Praktik *Real Pupil Microteaching*

- a. Membuat rencana pembelajaran terbatas dengan bimbingan oleh guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing sesuai materi yang diberikan guru pamong.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik *real pupil microteaching* 2 kali untuk kelas awal dan kelas lanjut selama 1-2 jam pelajaran dengan variasi keterampilan mengajar, kelas dan mata pelajaran dibimbing guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing.

- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru kelas atau pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan pada mahasiswa praktikan.

5. Kegiatan PLT

Kegiatan PLT ini meliputi beberapa tahap, yaitu:

- a. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar ditunggu oleh GPL sekolah). Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

- b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar dengan tidak ditunggu oleh GPL sekolah). Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali.

- c. Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PLT sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PLT mahasiswa. Ujian praktik mengajar dilaksanakan sebanyak 2 kali di kelas awal dan kelas lanjut di SDN 3 Pengasih.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

7. Penyusunan Laporan

Setelah melaksanakan praktik lapangan terbimbing (PLT), mahasiswa diwajibkan menyusun laporan yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT tersebut.

Tabel 5. Data Mahasiswa PLT 2017 di SDN 3 Pengasih

| No | NIM | Nama Mahasiswa | Program Studi |
|----|-------------|-----------------------|---------------|
| 1 | 14108241091 | Annafi'atul Hikmah | PGSD |
| 2 | 14108241092 | Naomi Roswa Annisa | PGSD |
| 3 | 14108244034 | Ria Ambarsari | PGSD |
| 4 | 14108244044 | Awalia Febby Ananta D | PGSD |
| 5 | 14108244046 | Efan Frida Perdana | PGSD |
| 6 | 14108244056 | Wahyu Dwi Prasetyo | PGSD |
| 7 | 14108244067 | Gina Sista Yuwati | PGSD |
| 8 | 14604221068 | Pura Hutama Putra | PGSD PENJAS |
| 9 | 14604221080 | Imam Tri Prabowo | PGSD PENJAS |
| 10 | 14604221089 | Bayu Andi Prasetyo | PGSD PENJAS |
| 11 | 14604224013 | Mohammad Yusuf | PGSD PENJAS |
| 12 | 14604224017 | Adi Wicaksono | PGSD PENJAS |

8. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT oleh DPL di SDN 3 Pengasih dilaksanakan pada tanggal 16 September 2017 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Kegiatan PLT yang dilakukan secara berkelompok dan individu ini dimulai sejak tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Mahasiswa melakukan beberapa persiapan sebelumnya, di antaranya.

1. Pembekalan PLT/Magang III

Pelaksanaan pembekalan secara serentak dilaksanakan sebanyak dua kali. Pembekalan pertama adalah pembekalan fakultas yang bertempat di Hall Tennis UNY pada 9 September 2017, sedangkan pembekalan kedua adalah pembekalan prodi yang bertempat di ruang Abdullah Sigit, FIP, UNY pada tanggal 12 September 2017. Mahasiswa wajib mengikuti kegiatan pembekalan dari awal sampai akhir. Pelaksanaan pembekalan PLT dilakukan oleh Tim PLT.

Dalam pembekalan tersebut, diterangkan mengenai prosedur pelaksanaan PLT, aturan dan tata tertib pelaksanaan PLT, serta apa yang sebaiknya dilakukan selama kegiatan PLT berlangsung. Pembekalan ini bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum terjun ke lapangan.

2. Observasi

Kegiatan observasi yang dilakukan pada tanggal 1 Maret – 7 Maret 2017 ini bertujuan untuk mengamati berbagai aspek, mulai dari keadaan fisik maupun non fisik. Aspek fisik misalnya sarana dan prasarana yang terdapat di SD Negeri 3 Pengasih, aspek non fisik misalnya potensi guru dan karyawan serta kegiatan belajar mengajar di setiap kelas. Aspek ini dilakukan agar mahasiswa mengetahui kondisi yang ada di sekolah sehingga pada saat PLT mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan sekolah.

3. Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktek mengajar di kelas dilaksanakan sebanyak 8 kali dan 2 kali ujian. Praktik mengajar 8 kali terbagi atas 4 kali praktik mengajar terbimbing dan 4 kali praktik mengajar mandiri. Terdapat keterampilan dasar mengajar yang harus dilakukan mahasiswa, yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

4. Koordinasi Persiapan Mengajar

Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – VI.
- b. Konsultasi dengan guru kelas atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- c. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing dan mandiri.
- d. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- e. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan (jadwal mengajar terlampir).

B. Pelaksanaan PLT/ Magang III

Pelaksanaan PLT/ Magang III ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai dari 15 September 2017 - 15 November 2017. Pelaksanaan PLT memiliki beberapa tahapan, adapun tahapan dalam PLT meliputi praktik mengajar yang terdiri dari praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan ujian praktik. Praktik mengajar terbimbing minimal 4 kali, praktik mengajar mandiri minimal 4 kali, sedangkan ujian dilakukan 2 kali. Adapun pelaksanaan PLT/ Magang III di SDN 3 Pengasih adalah sebagai berikut :

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar ditunggui oleh GPL sekolah). Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut adalah jadwal praktik mengajar terbimbing.

Tabel 6. Jadwal Mengajar Terbimbing

| No | Tanggal | Kelas | Materi Pembelajaran | Guru Penilai |
|----|-------------------------------|-------|--|--------------------|
| 1 | Rabu, 20 September 2017 | 1 | Tema 2 (Kegemaranku) Subtema 3 (Gemar | Dra. Sri Subanu |

| | | | | |
|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | | | <p>Menggambar) Pembelajaran 3) Materi : Jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis dengan benar, benda-benda yang merupakan bangun ruang, kesukaan anggota keluarga di rumah</p> | |
| 2 | <p>Senin, 25 September 2017</p> | 2 | <p>Tema 2 (Bermain di Lingkunganku) Subtema 2 (Bermain di Rumah Teman) Pembelajaran 1 Materi : Gambar rangkaian gerakan kepala dan gerakan tangan, mengamati gambar rangkaian gerakan tangan, contoh soal yang berkaitan dengan perkalian dan contoh penyelesaian soal perkalian.</p> | <p>Suminta, A.Ma.Pd.</p> |
| 3 | <p>Selasa, 3 Oktober 2017</p> | 3 | <p>Ilmu Pengetahuan Sosial Materi: Tempat kenampakan alam alami dan buatan</p> | <p>Ponirah, A.Ma. Pd</p> |
| 4 | <p>Senin, 16 Oktober 2017</p> | 6 | <p>Bahasa Indonesia Materi: Formulir Pendaftaran dan Wesel Pos</p> | <p>FX. Sajiyanto, S. Pd.</p> |

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi pada mata pelajaran tertentu dengan bimbingan guru pembimbing di sekolah (mengajar dengan tidak ditunggu oleh GPL sekolah). Praktik mengajar mandiri dilaksanakan sebanyak 4 kali. Berikut adalah jadwal praktik mengajar mandiri.

Tabel 7. Jadwal Mengajar Mandiri

| No | Tanggal | Kelas | Materi Pembelajaran | Guru Penilai |
|----|---------------------------|-------|--|---|
| 1 | Rabu, 18 Oktober 2017 | 4 | Tema 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup) Subtema 1 (Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku) Pembelajaran 4 Materi: Hak dan kewajiban terhadap tumbuhan, mengelompokkan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang baik | RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd.SD |
| 2 | Jumat, 20 Oktober 2017 | 2 | Tema 3 (Tugasku Sehari-hari) Subtema 1 (Tugasku Sehari-hari di Rumah) Pembelajaran 1 Materi: denah, mengenal pecahan nilai mata uang, pola ketukan birama tiga. | Suminta, A.Ma.Pd. |

| | | | | |
|----|---------------------------|---|---|---|
| 3. | Kamis, 26 Oktober 2017 | 5 | Tema 4 (Sehat Itu penting) Subtema 1 (Peredaran Darahku Sehat) Pembelajaran 5 Materi: Ciri-ciri tanggana mayor dan minor beserta contohnya, manfaat kesehatan bagi manusia, pantun jenaka. | Tsalis Maghfiroh, S. Pt., S. Pd |
| 4 | Jumat, 27 Oktober 2017 | 4 | Tema 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup) Subtema 3 (Ayo Cintai Lingkungan) Pembelajaran 4 Materi: Dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan, menulis laporan menggunakan kalimat efektif. | RR. Lestari Esti Rahayu, S. Pd.SD |

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar adalah untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Ujian dilakukan oleh setiap praktikan sebanyak 2 kali, yaitu praktik mengajar untuk kelas rendah dan praktik mengajar untuk kelas tinggi. Berikut adalah jadwal praktik ujian mengajar.

Tabel 8. Jadwal Praktik Ujian Mengajar

| No | Tanggal | Kelas | Materi Pembelajaran | Guru Penilai |
|----|----------------------------|-------|---|---------------------------------|
| 1. | Kamis, 02 November 2017 | 1 | <p>Tema 3 (Kegiatanku) Subtema 3 (Kegiatan Sore Hari) Pembelajaran 3</p> <p>Materi: Kosakata tentang kegiatan sore hari, kegiatan - kegiatan yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dan kegiatan-kegiatan yang tidak baik, membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak.</p> | Dra. Sri Subanu |
| 2. | Kamis, 09 November 2017 | 5 | <p>Tema 4 (Sehat Itu Penting) Subtema 3 (Cara Memelihara Organ Peredaran Darah Manusia) Pembelajaran 2</p> <p>Materi: Berbalasan Pantun, komik, langkah- Langkah Membuat Komik, Gangguan pada Organ Peredaran Darah, Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.</p> | Tsalis Maghfiroh, S. Pt., S. Pd |

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pada kegiatan PLT/ Magang III ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, media pembelajaran, sampai melakukan penilaian. Mahasiswa dapat mengalami sendiri bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi dan metode pembelajaran saja tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat, dan tepat. Selain itu, diperlukan pula kedekatan antara guru dengan siswa untuk mengetahui karakter siswa yang berbeda-beda sehingga akan membantu guru dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Dalam pelaksanaan PLT/ Magang III ini, mahasiswa masih belum dapat berperan dengan baik dan sempurna dikarenakan mahasiswa masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman-teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang.

2. Hambatan

Kegiatan PLT/ Magang III tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

- a. Dikarenakan kesibukan guru, konsultasi dalam mempersiapkan pembelajaran kurang maksimal.
- b. Pada saat pembelajaran di kelas rendah yang siswanya sangat aktif, tidak jarang mereka berlari-lari di dalam kelas ketika pelajaran sedang berlangsung.
- c. Siswa yang kurang antusias mengikuti pelajaran terkadang justru mengganggu teman, sehingga suasana kelas menjadi gaduh.

d. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa, karena jumlah siswa di dalam kelas yang cukup banyak dan heterogen.

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PLT berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa memanfaatkan waktu luang untuk berkonsultasi dengan guru sebelum mengajar.
- b. Mahasiswa menegur siswa yang bermain sendiri. Apabila siswa tetap tidak memperhatikan, mahasiswa memberikan pertanyaan terkait materi yang sedang dipelajari. Dan untuk kelas rendah membiasakan mengkondisikan anak dengan cara bernyanyi bersama.
- c. Menegur siswa yang ramai dan memancing siswa agar mau aktif dan melibatkannya dalam diskusi.
- d. Jika konsentrasi siswa mulai teralihkan, maka mahasiswa berusaha mengembalikan konsentrasi siswa terhadap pelajaran misalnya dengan melakukan tepuk satu, tepuk dua, tepuk tiga dan seterusnya.

3. Refleksi

Kegiatan PTL/ Magang III ini menambah pengalaman nyata yang dapat dijadikan pembelajaran yang bermakna bagi mahasiswa mengenai permasalahan-permasalahan yang berkaitan dengan pembelajaran di sekolah. Dengan dihadapkan secara langsung permasalahan yang sering terjadi di sekolah, mahasiswa akan belajar mengenai cara mengatasi permasalahan tersebut. Selain itu, melalui kegiatan PLT/ Magang III mahasiswa memperoleh kesempatan untuk mengembangkan keterampilan yang dimiliki sehingga dapat dijadikan sebagai bekal ketika memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT/ Magang III di SD Negeri 3 Pengasih berlangsung dengan lancar sesuai tujuan dan kebutuhan warga sekolah. Walaupun terdapat beberapa hambatan, akan tetapi pihak sekolah sangat terbuka dan banyak membimbing kami sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif dari pihak guru, karyawan, dan siswa.

Manfaat yang didapatkan selama melaksanakan kegiatan PLT/Magang III di SD Negeri 3 Pengasih adalah tanggapan anak didik yang sangat antusias dalam mengikuti seluruh rangkaian kegiatan PLT yang diselenggarakan. Selain itu, bimbingan dan arahan dari Kepala Sekolah maupun guru-guru SD Negeri 3 Pengasih merupakan bekal yang sangat berharga bagi kami sebelum nantinya kami menjadi seorang guru yang sesungguhnya.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PLT/ Magang III yang dilakukan di SD Negeri 3 Pengasih, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan, bagi:

1. Mahasiswa
 - a. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PLT.
 - b. Menggunakan pengalaman yang didapat selama PLT ini sebagai bekal mengajar yang akan datang.
 - c. Menambah ilmu tentang bagaimana seharusnya mengkondisikan siswa sehingga suasana kelas tidak menjadi gaduh.
 - d. Mahasiswa menyadari bahwa mengajar tidak hanya menyampaikan materi pelajaran namun juga menumbuhkan karakter pada siswa sehingga mengajar perlu menggunakan hati.
 - e. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
 - f. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.

- g. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
 - h. Menjaga kekompakan dalam satu tim PLT.
 - i. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
 - j. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PLT.
 - k. Menjaga tali silaturahmi dengan pihak sekolah tempat PLT ketika PLT telah selesai
2. Pihak sekolah
- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
 - b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.
 - c. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah bisa dimanfaatkan sebaik-baiknya sehingga motivasi belajar siswa bisa meningkat.
3. Pihak UNY
- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PLT yang akan dilaksanakan, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PLT.
 - b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PLT.

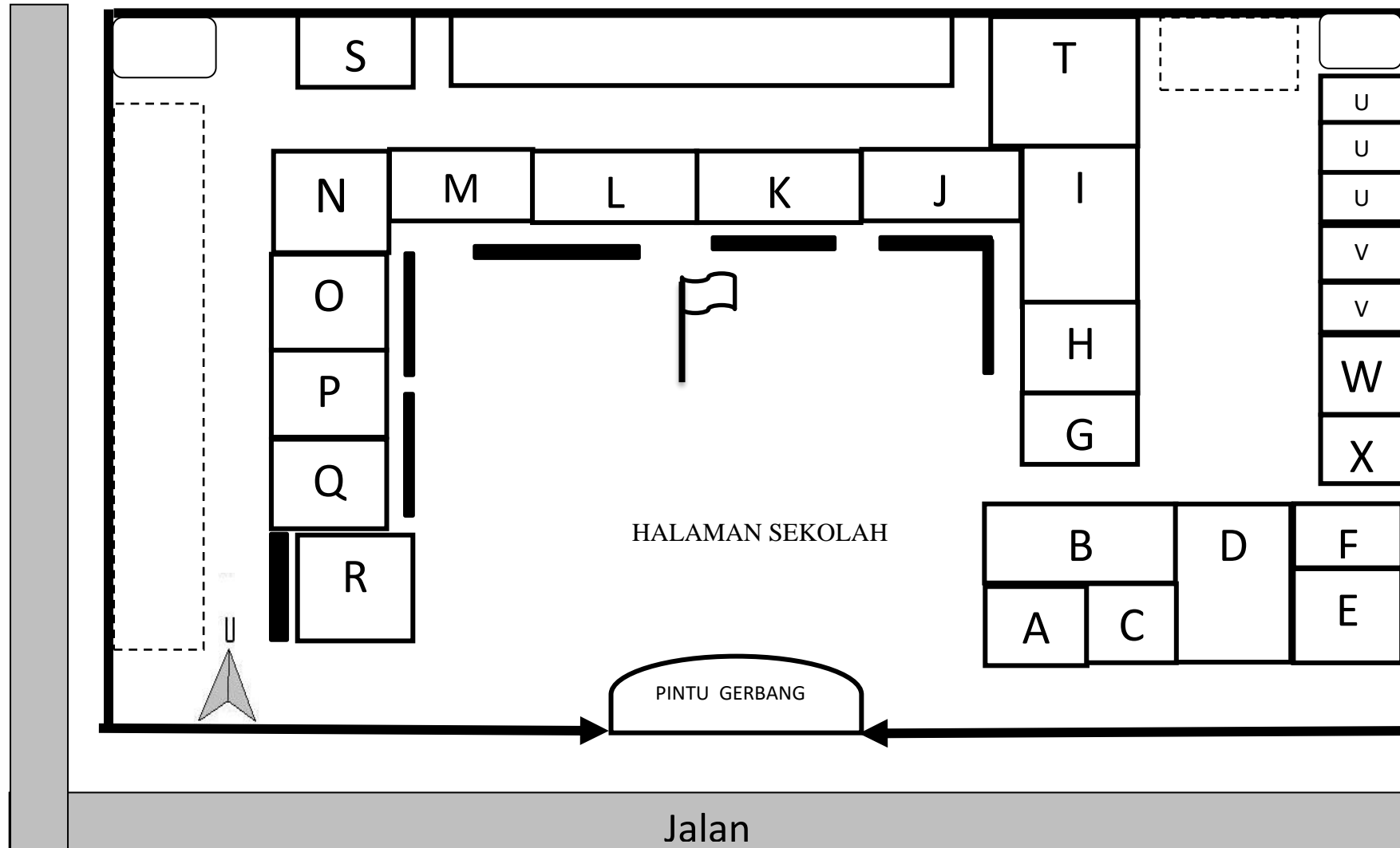
DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PLT. 2014. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY.

Tim PLT UNY. 2015. *Panduan PLT/ Magang III*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

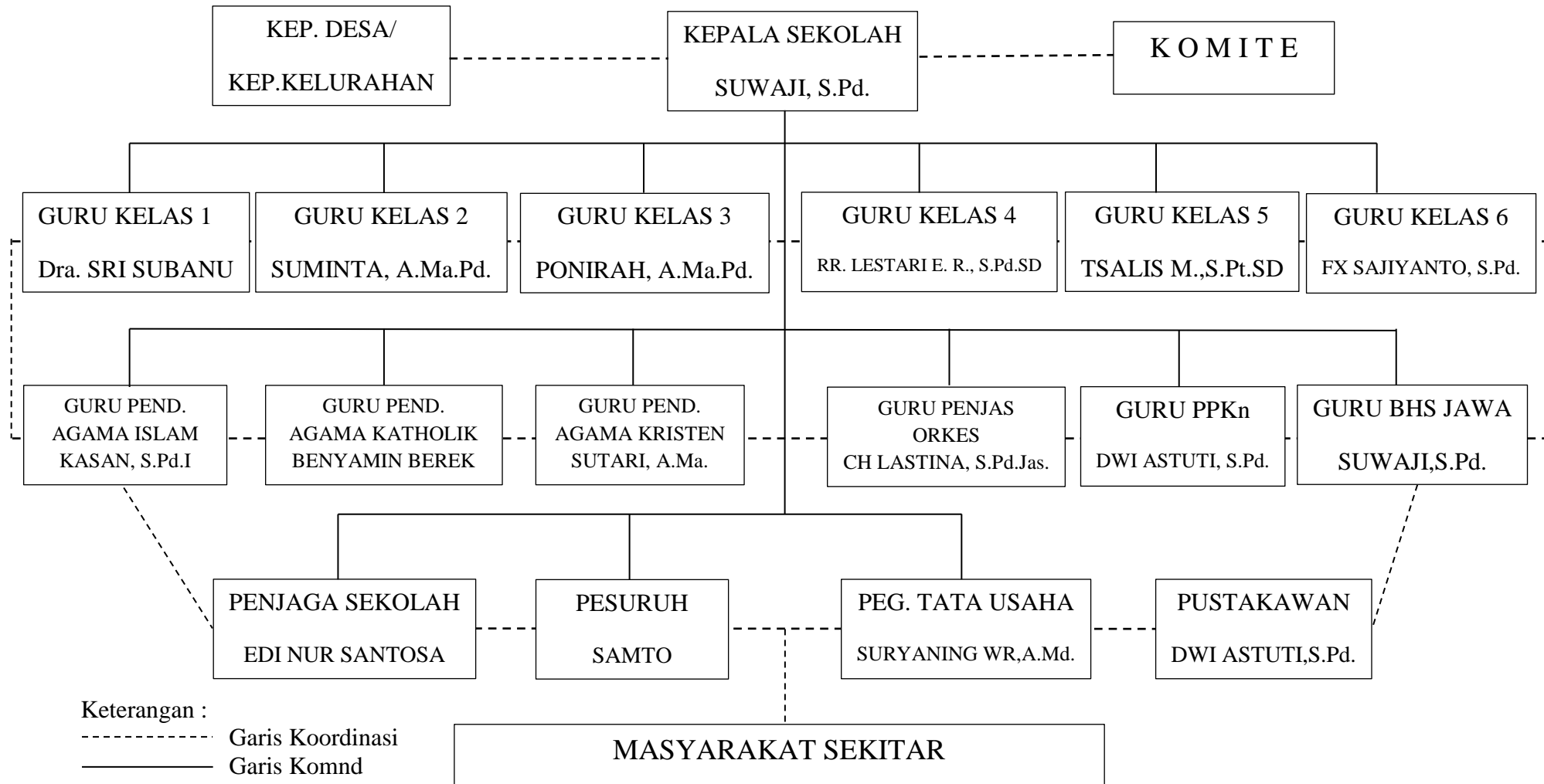
Lampiran 1. Denah Sekolah



Keterangan

| | | | |
|---|------------------------------------|---|--------------------------|
| A | : Ruang Tamu | N | : Ruang Komputer |
| B | : Ruang Kepala Sekolah | O | : UKS |
| C | : Ruang BK | P | : Ruang Kelas 2 |
| D | : Ruang Guru | Q | : Ruang Kelas 1 |
| E | : Ruang TU | R | : Mushola |
| F | : Ruang Penyimpanan Alat Olah Raga | S | : Kantin/ Koperasi Siswa |
| G | : Ruang Penyimpanan Alat Drumband | T | : Perpustakaan |
| H | : Ruang Kelas 6 | U | : WC Siswa |
| I | : Ruang Komputer ICT EQEP | V | : WC Guru |
| J | : Ruang Karawitan | W | : Gudang |
| K | : Ruang Kelas 5 | X | : Dapur |
| L | : Ruang Kelas 4 | | |
| M | : Ruang Kelas 3 | | |

Lampiran 2. Bagan Struktur Organisasi Sekolah



Lampiran 3. Data Pendidik dan Staff Sekolah

| No. | Nama | NIP | Jabatan | Golongan |
|-----|----------------------------------|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. | Suwaji, S.Pd. | 19571121 197803 1 007 | Kepsek | Pembina, IV/a |
| 2. | Dra. Sri Subanu | 19590815 197912 2 009 | Guru Kelas I | Pembina, IV/a |
| 3. | Suminta, A.Ma.PD | 19600826 198012 1 003 | Guru Kelas II | Pembina, IV/a |
| 4. | Ponirah, A.Ma.Pd | 19710411 199606 2 001 | Guru Kelas III | Pembina, IV/a |
| 5. | RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd | 19700927 200501 2 004 | Guru Kelas IV | Pengatur Muda, III/b |
| 6. | Tsalis Maghfiroh, S.Pt.SD | - | Guru Kelas V | - |
| 7. | F.X. Sajiyanto, S.Pd | 19690212 199703 1 006 | Guru Kelas VI | Pembina, IV/a |
| 8. | Kasan, S.Pd.I | 19651227 198603 1 007 | Guru PAI | Pembina, IV/a |
| 9. | Sutari, A.Ma. | 19630524 200003 2 001 | Guru Pend. Agama Kristen | Penata Muda Tk I, III/b |
| 10. | CH. Lastinah, S.Pd. Jas | 19641105 198403 2 004 | Penjasorkes | Pembina, IV/a |
| 11. | Benyamin Berek | - | Guru Pend. Agama Katolik | - |
| 12. | Suryaning Wisnu Ratri, A. Md | - | Operator/ admin | - |
| 13. | Tri Isworo Probowati | - | Operator/ admin | - |
| 14. | Ario Soviana, S.Pd | - | Operator/ admin | - |
| 15. | Samto | 19670201 199012 1 001 | Pesuruh | II/a |

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 3 Pengasih

KELAS 1

| NO | | NISN | NAMA SISWA | L/P |
|-------------|--------------|-------------|----------------------------|------------|
| URUT | INDUK | | | |
| 1 | 2324 | 0098015237 | FIRMAN ALIF ARDIANSYAH | L |
| 2 | 2346 | | AFRIZA MATUL ARDIAN | P |
| 3 | 2347 | | AISYAH AMELIA ASTRILITA | P |
| 4 | 2348 | | ANDARA PUTRI OCTAVINAYA | P |
| 5 | 2349 | | ANNISA GANES YOSI AURERA | P |
| 6 | 2350 | | ARFIZA FATUL ARFIAN | L |
| 7 | 2351 | | ASYIFA NADIA NARISWARI | P |
| 8 | 2352 | | CEYSA AQSITA SARI | P |
| 9 | 2353 | | DEVANO DWI RANGGA | L |
| 10 | 2354 | | DINDA SAFIRA | P |
| 11 | 2355 | | DWI AGUNG PRASETYA | L |
| 12 | 2356 | | ERLITA AYU BINTARI | P |
| 13 | 2357 | | FAAIZA PUNIE PAMBUDI | P |
| 14 | 2358 | | FANELA DWI ANJANI | P |
| 15 | 2359 | | FIANTIKA INDAH MINARTI | P |
| 16 | 2360 | | FITRA JAKA RAMADHAN | L |
| 17 | 2361 | | GABRIELLE GOLDY AYU CANDRA | P |
| 18 | 2362 | | GAMAWAN SINDU AJI | L |
| 19 | 2363 | | HIZKIA ADONAY KENZI | L |
| 20 | 2364 | | IBRAHIM AHFANDI | L |
| 21 | 2365 | | NUR SA'IDAH AYU DYA | P |
| 22 | 2366 | | NURKHOLIS | L |
| 23 | 2367 | | NURWENDAH GALUH INDRASWURI | P |
| 24 | 2368 | | PANDU RAMADHAN | L |
| 25 | 2369 | | RAAFI RIZEKIA ALLANO | L |
| 26 | 2370 | | RACHEZYA NAJWA NADIRA | P |
| 27 | 2371 | | RANIA TAHIRA NANDA PUTRI | P |
| 28 | 2372 | | SHALLIA MUKTIA ARRAYA | P |
| 29 | 2373 | | YUNISA NAUFAH LESTARI | P |

KELAS 2

| N0 | | NISN | NAMA SISWA | L/P |
|-------------|--------------|-------------|-------------------------------|------------|
| URUT | INDUK | | | |
| 1 | 2311 | 0082842737 | RESTU KURNIAWAN | L |
| 2 | 2316 | 0091901973 | ABDUR ROZZAQ | L |
| 3 | 2317 | 0091901973 | ADITYA WAHYU AKBAR SENO PUTRO | L |
| 4 | 2318 | 0096669937 | AFRISA MULIA ARRAYA | P |
| 5 | 2319 | 0092459831 | AWI MAILANO | L |
| 6 | 2320 | 0109279541 | BRIOHANA SIKARINJANI | P |
| 7 | 2321 | 0097548663 | CANTIKA MEYLA SANIE | P |
| 8 | 2322 | 0092198017 | DYAH ANINDRA SAPUTRI | P |
| 9 | 2323 | 0096454923 | FAIRUS RAAFID | L |
| 10 | 2325 | 0099592904 | GALANG BINTANG RAMADHAN | L |
| 11 | 2326 | 0097748267 | HANIIFAH USWATUN KHASANAH | P |
| 12 | 2327 | 0091096753 | KARTIKA CAHYANINGTYAS | P |
| 13 | 2328 | 0097286238 | MEISYA ANISA KARUNI | P |
| 14 | 2329 | 0098682074 | MIMAYTIA GITA APSARI | P |
| 15 | 2330 | 0093841982 | NAFI LUTHFIANA NAFIS | L |
| 16 | 2331 | 0094983446 | NAZRIEL IZZA SHAPUTRA | L |
| 17 | 2332 | 0099678598 | PRADIPTA AKMAL AQILLA | L |
| 18 | 2333 | 0091425258 | RAFI AHMAD KHOIRUDIN | L |
| 19 | 2334 | 0091476321 | REIZMITA AULIA NURANI | P |
| 20 | 2335 | 0097965047 | RIDHO MUHAMMAD ROKHIM | L |
| 21 | 2336 | 0091392582 | ROHAANAH MUFIDAH | P |
| 22 | 2337 | 0092890737 | ROHMAD PUTRA SYURA | L |
| 23 | 2338 | 0094456699 | ROHMAN PANJAR MUKTI | L |
| 24 | 2339 | 0094762624 | SEPTIANA SEKAR NUGRAHENI | P |
| 25 | 2340 | 0093982582 | VANI AYUDYA GAYATRI | P |
| 26 | 2341 | 0097284392 | WILDA KHALIFATUN SABILA | P |
| 27 | 2342 | 0092692862 | YUANITA KHARISMA PUTRI | P |
| 28 | 2343 | 0097722764 | ZULFAN FERDYAN NOOR RAHMAN | L |
| 29 | 2374 | 0094793098 | DAVID WIRAYUDA PRATAMA | L |

KELAS 3

| N0 | | NISN | NAMA SISWA | L/P |
|-------------|--------------|-------------|-------------------------------|------------|
| URUT | INDUK | | | |
| 1 | 2269 | 0073941456 | PUGUH SURYA PRASTAWA | L |
| 2 | 2274 | 0078778758 | NAUFAL AKHMAD ZAKI | L |
| 3 | 2288 | 0074815955 | IDHA WULANDARI | P |
| 4 | 2289 | 0089744992 | DJANGGAN PURBO DJATI | L |
| 5 | 2290 | 0089912452 | NADHIL AUFA RADIFAN | L |
| 6 | 2291 | 0082400522 | SANTI MAULIDINA LESTARI | P |
| 7 | 2292 | 0086417905 | MAULIDA BARETHA SURYANINGTYAS | P |
| 8 | 2293 | 0084161905 | SHAFRA RAIHANDIKA AJI | L |
| 10 | 2295 | 0084812313 | MUHAMMAD AFIF DANISHA REFAUT | L |
| 11 | 2296 | 0088702713 | MELANI CHANTIKA PRATIWI | P |
| 12 | 2297 | 0087618082 | ANIS EKA PRATIWI | P |
| 13 | 2298 | 0086707143 | GIZELA CYNTA LAURA | P |
| 14 | 2299 | 0084842830 | WENI NUR WIDAYANTI | P |
| 15 | 2300 | 0082211009 | ALFARIDHO JUNIAR IKHSANA | L |
| 16 | 2301 | 0089355519 | MUHAMMAD ALIF MAGHROBI | L |
| 17 | 2303 | 0088497652 | BINTAN EVAN JULIO SAPUTRA | L |
| 18 | 2304 | 0087092743 | ATIKAH DWI WINDARTI | P |
| 19 | 2305 | 0081333397 | KHUSNA NURUL AULIA | P |
| 20 | 2306 | 0085925993 | NUUFUS AHMAD ROYAN | L |
| 21 | 2307 | 0081064983 | ZULAEKHA NURUL KHOLIFAH | P |
| 22 | 2308 | 0085908156 | YUSUF ALI FIRMANSYAH | L |
| 23 | 2309 | 0084821578 | NAIYIRA DHAWY ALYANINGTYAS | P |
| 24 | 2310 | 0086201087 | AGUSTIN DWI CAHYANI | P |
| 25 | 2312 | 0087156848 | ZAINAH AFI RAMADHANI | P |
| 26 | 2313 | 0081186040 | ERIYCA RIYA RAMADHANI | P |
| 27 | 2314 | 0085608997 | REVVY KEYLA CENDY | P |
| 28 | 2315 | 0089439686 | FAHRO ALHABSY | L |

KELAS 4

| N0 | | NISN | NAMA SISWA | L/P |
|-------------|--------------|-------------|---|------------|
| URUT | INDUK | | | |
| 1 | 2233 | 0061306717 | Rafi Malta Yuhandoko | L |
| 2 | 2258 | 0073514063 | GALANG REYNANDO | L |
| 3 | 2259 | 0073468144 | VALENTINA DEWI ANJANI | P |
| 4 | 2260 | 0071370745 | NAUFAL SHABRI PRATAMA | L |
| 5 | 2261 | 0072940594 | FAREL ARYA PRATAMA | L |
| 6 | 2262 | 0079039088 | MUHAMMAD FARHAN PANGESTU | L |
| 7 | 2263 | 0078814693 | MUHAMMAD RISQI APRIYANTO | L |
| 8 | 2264 | 0075219011 | RASYA DHIYA AFNAN | L |
| 9 | 2265 | 0073074269 | MEISYA ZAHRA SETIAWAN PUTRI | P |
| 10 | 2266 | 0072899184 | FAKHRUL IKHWAN FAUZI | L |
| 11 | 2267 | 0074960784 | ARWA KAMILIYA | P |
| 12 | 2268 | 0078277393 | SONY ADI PRAMUDYA | L |
| 13 | 2271 | 0075803468 | VARENDA LESTYANTO | L |
| 14 | 2272 | 0076060785 | NIKEN ANDYA PRASASTI | P |
| 15 | 2273 | 0071594353 | ALIKA AYU RANJANI | P |
| 16 | 2275 | 0079228523 | NAUFAL AKHMAD ZEIN | L |
| 17 | 2276 | 0077562003 | BINTANG ADELINA RIDWAN | P |
| 18 | 2277 | 0072402467 | WIDIE EKA DAHLIANA | P |
| 19 | 2278 | 0075161593 | NISFU HISYAM PAMBUDI | L |
| 20 | 2279 | 0074070094 | KHOLID WIRA YUDHA | L |
| 21 | 2280 | 0076019542 | KALISTA NUR CAHYA | P |
| 22 | 2281 | 0076421265 | RAIHAN AZZAHRA PUSPADEWI WANDHANSARI | P |
| 23 | 2282 | 0078393715 | DANANG HADI PRABOWO | L |
| 24 | 2283 | 0073141164 | CHAILILA RONA NAFRISKA | P |
| 25 | 2284 | 0078123296 | ROFIQ FANDY ISMANTO | L |
| 26 | 2285 | 0076612076 | ANINDYA SALMA AYU HAFIZAH | P |
| 27 | 2344 | | FADLURAHMAN ISMAIL | L |

KELAS 5

| N0 | | NISN | NAMA SISWA | L/P |
|------|-------|------------|-------------------------------|-----|
| URUT | INDUK | | | |
| 1 | 2227 | 0065816377 | Muhammad Nur Azis | L |
| 2 | 2228 | 0062318333 | Hasbi Tri Nugroho | L |
| 3 | 2229 | 0069372607 | Azimatun Syahla Fii Diinillah | P |
| 4 | 2230 | 0067088920 | Firman Adiyadmaja | L |
| 5 | 2232 | 0064636715 | Vania Shavira Marizka | P |
| 6 | 2234 | 0069531922 | Uun Anom Miyarta | L |
| 7 | 2235 | 0068728001 | Elisabeth Anggita Pangestuti | P |
| 8 | 2237 | 0068779926 | Muhammad Sholehudin | L |
| 9 | 2238 | 0062362025 | Adillah Ahmidatul Izzati | P |
| 10 | 2240 | 0067944254 | Ikhzan Pradana Putra | L |
| 11 | 2241 | 0065711578 | Mentari Seffilda Sani | P |
| 12 | 2242 | 0069289939 | Mustafa Azhar Jibrán | L |
| 13 | 2243 | 0061400698 | Azis Kurniawan | L |
| 14 | 2244 | 0061315843 | Ahnaf Alfian Rachman | L |
| 15 | 2245 | 0068942251 | Lailatus Isti`anah | P |
| 16 | 2246 | 0066831562 | Miswa Okta Rama Dhewa | L |
| 17 | 2248 | 0069552888 | Putri Nasya Alifia | P |
| 18 | 2249 | 0061334571 | Farhan Ikhwan Fahlefi | L |
| 19 | 2250 | 0069159149 | Alifah Zahra Setyahadi | P |
| 20 | 2251 | 0131402382 | Kaisar Juan Sigit | L |
| 21 | 2252 | 0063408290 | Destu Rifa Patrandwi | L |
| 22 | 2253 | 0077856257 | Vanya Keysa Ramadani | P |
| 23 | 2254 | 0073732410 | Indina Laksita Dewi | P |
| 24 | 2257 | 0073703880 | Rahardian Nur Fallah | L |
| 25 | 2287 | 0071241535 | Nirayndra Sari Faadia Jasmine | P |
| 26 | 2345 | | Muhammad Abrisam Ahza | L |
| 27 | 2375 | 006688719 | Reva Syavina | P |

KELAS 6

| N0 | | NISN | NAMA SISWA | L/P |
|-------------|--------------|-------------|--------------------------------|------------|
| URUT | INDUK | | | |
| 1 | 2176 | 0044893554 | GARINDRA FAJAR EKA HARTANTA | L |
| 2 | 2198 | 0055729381 | Shada Arfa Maulana | L |
| 3 | 2199 | 0059127403 | Noor Aini Ambarwati | P |
| 4 | 2200 | 0053412971 | Nastiti Ambarwati | P |
| 5 | 2201 | 0058948172 | Kiuhuana Illiyasa | L |
| 6 | 2202 | 0054738069 | Naufal Wira Yudha | L |
| 7 | 2203 | 0054545818 | Arif Tri Winanta | L |
| 8 | 2204 | 0051249470 | Jalu Waskito Aji | L |
| 9 | 2205 | 0051050686 | Radhita Milati | P |
| 10 | 2206 | 0056799387 | Riki Maulana | L |
| 11 | 2207 | 0052069944 | Nuraeni Amalina | P |
| 12 | 2208 | 0052042994 | Al Farazi Zacky Farsyah | L |
| 13 | 2209 | 0055767958 | Aura Natasya Zeliyanti | P |
| 14 | 2210 | 0057393466 | Michael Ucok Hasibuan | L |
| 15 | 2211 | 0054264887 | Bella Septia Nurcahyani | P |
| 16 | 2212 | 0051232888 | Ariel Bima Syahputra | L |
| 17 | 2213 | 0059632511 | Fajar Dwi Hardiansyah | L |
| 18 | 2214 | 0059433035 | Muhammad Fajar Kurniawan | L |
| 19 | 2215 | 0052250197 | Fitri Alifah Nuraini | P |
| 20 | 2216 | 0051879345 | Ganish Dinaring Wilujeng | P |
| 21 | 2217 | 0053674416 | Zuhdi Alim Prakoso | L |
| 22 | 2218 | 0069363014 | Nasywa Monica Ardiyanti | P |
| 23 | 2219 | 0062795805 | Galanta Priatama | L |
| 24 | 2221 | 0063801718 | Fajar Sasmita Friady Putra | L |
| 25 | 2222 | 0067916520 | Afrida Virgiana Febita Ningrum | P |
| 26 | 2223 | 0066083746 | Rendy Ardiyanta | L |
| 27 | 2224 | 0062505890 | Astri Rianisa Hastuti | P |
| 28 | 2255 | 0055769467 | Laluna Aulia Agasi | P |

Lampiran 5. Jadwal Pelajaran SD Negeri 3 Pengasih

JADWAL PELAJARAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 PENGSIH
TAHUN PELAJARAN 2017/2017

| KL | Jam ke | WAKTU | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT |
|----|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| I | | 07.00 – 07.15 | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi |
| | 1 | 07.15 – 07.50 | Upacara | Penjasorkes | Tematik | Tematik | Senam |
| | 2 | 07.50 – 08.25 | Tematik | Penjasorkes | Tematik | Tematik | P. Agama |
| | 3 | 08.25 – 09.00 | Tematik | P. Agama | Tematik | Tematik | P. Agama |
| | 4 | 09.00 – 09.35 | Tematik | P. Agama | Tematik | Tematik | Penjasorkes |
| | | 09.35 – 09.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| | 5 | 09.50 – 10.25 | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik | Penjasorkes |
| | 6 | 10.25 – 11.00 | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik | B. Jawa |
| | 7 | 11.00 – 11.35 | B. Jawa | Tematik | Tematik | Tematik | Pen.Terset(PT) |
| | | 11.35 – 12.25 | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma |
| | 8 | 12.25 – 13.00 | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Eskul |
| | 9 | 13.00 - 13.35 | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul |
| | | 13.35 – 13.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| | 10 | 13.50 – 14.25 | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | |
| 11 | 14.25 – 15.00 | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | | |
| KL | Jam ke | WAKTU | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT |
| | | 07.00 – 07.15 | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi |
| | 1 | 07.15 – 07.50 | Upacara | P. Agama | Tematik | Penjasorkes | Senam |
| | 2 | 07.50 – 08.25 | Tematik | P. Agama | Tematik | Penjasorkes | Tematik |
| | 3 | 08.25 – 09.00 | Tematik | Penjasorkes | Tematik | P. Agama | Tematik |
| | 4 | 09.00 – 09.35 | Tematik | Penjasorkes | Tematik | P. Agama | Tematik |
| | | 09.35 – 09.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| | 5 | 09.50 – 10.25 | Tematik | B. Jawa | Tematik | Tematik | Tematik |

| | | | | | | | |
|-----|---------------|----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| II | 6 | 10.25 – 11.00 | Tematik | B. Jawa | Tematik | Tematik | Tematik |
| | 7 | 11.00 – 11.35 | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik | Pen.Terset(PT) |
| | | 11.35 – 12.25 | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma |
| | 8 | 12.25 – 13.00 | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Eskul |
| | 9 | 13.00 - 13.35 | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul |
| | | 13.35 – 13.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| | 10 | 13.50 – 14.25 | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | |
| | 11 | 14.25 – 15.00 | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | |
| KL | Jam ke | WAKTU | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT |
| III | | 07.00 – 07.15 | <i>Literasi</i> | <i>Literasi</i> | <i>Literasi</i> | <i>Literasi</i> | <i>Literasi</i> |
| | 1 | 07.15 – 07.50 | Upacara | Matematika | P Agama | Matematika | Senam |
| | 2 | 07.50 – 08.25 | Matematika | Matematika | P Agama | Matematika | Penjasorkes |
| | 3 | 08.25 – 09.00 | Matematika | B.Indonesia | B. Jawa | Penjasorkes | Penjasorkes |
| | 4 | 09.00 – 09.35 | P. Agama | B.Indonesia | B. Jawa | Penjasorkes | B.Indonesia |
| | | 09.35 – 09.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| | 5 | 09.50 – 10.25 | P. Agama | IPS | IPA | SBK | B.Indonesia |
| | 6 | 10.25 – 11.00 | B.Indonesia | IPS | IPA | SBK | PKn |
| | 7 | 11.00 – 11.35 | B.Indonesia | PKn | IPA | SBK | Pen.Terset(PT) |
| | | 11.35 – 12.25 | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma |
| | 8 | 12.25 – 13.00 | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Eskul |
| | 9 | 13.00 - 13.35 | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul |
| | | 13.35 – 13.50 | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat | Istirahat |
| | 10 | 13.50 – 14.25 | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | |
| 11 | 14.25 – 15.00 | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | | |
| KL | Jam ke | WAKTU | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT |
| | | 07.00 – 07.15 | <i>Literasi</i> | <i>Literasi</i> | <i>Literasi</i> | <i>Literasi</i> | <i>Literasi</i> |
| | 1 | 07.15 – 07.50 | Upacara | Matematika | Matematika | P Agama | Senam |
| | 2 | 07.50 – 08.25 | Penjasorkes | Matematika | Matematika | P Agama | B.Jawa |
| | 3 | 08.25 – 09.00 | Penjasorkes | Tematik | Tematik | Matematika | Tematik |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|------------|------------|
| IV | 4 | 09.00 – 09.35 | Penjasorkes | Tematik | Tematik | Matematika | Tematik |
| | | 09.35 – 09.50 | Istirabat | Istirabat | Istirabat | Istirabat | Istirabat |
| | 5 | 09.50 – 10.25 | Penjasorkes | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik |
| | 6 | 10.25 – 11.00 | P Agama | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik |
| | 7 | 11.00 – 11.35 | P Agama | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik |
| | | 11.35 – 12.25 | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma |
| | 8 | 12.25 – 13.00 | B.Jawa | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik |
| | 9 | 13.00 - 13.35 | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Eskul | Eskul |
| | | 13.35 – 13.50 | Istirabat | Istirabat | Istirabat | Istirabat | Istirabat |
| | 10 | 13.50 – 14.25 | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul |
| | 11 | 14.25 – 15.00 | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul |
| KL | Jam ke | WAKTU | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT |
| V | | 07.00 – 07.15 | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi |
| | 1 | 07.15 – 07.50 | Upacara | Tematik | Penjasorkes | Matematika | Senam |
| | 2 | 07.50 – 08.25 | P Agama | Tematik | Penjasorkes | Matematika | Matematika |
| | 3 | 08.25 – 09.00 | P Agama | Tematik | Tematik | Tematik | Matematika |
| | 4 | 09.00 – 09.35 | Matematika | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik |
| | | 09.35 – 09.50 | Istirabat | Istirabat | Istirabat | Istirabat | Istirabat |
| | 5 | 09.50 – 10.25 | Matematika | Penjasorkes | Tematik | Tematik | Tematik |
| | 6 | 10.25 – 11.00 | Tematik | Penjasorkes | Tematik | Tematik | Tematik |
| | 7 | 11.00 – 11.35 | Tematik | B.Jawa | Tematik | P Agama | Tematik |
| | | 11.35 – 12.25 | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma | Isoma |
| | 8 | 12.25 – 13.00 | Tematik | B.Jawa | Tematik | P Agama | Tematik |
| | 9 | 13.00 - 13.35 | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Eskul | Eskul |
| | | 13.35 – 13.50 | Istirabat | Istirabat | Istirabat | Istirabat | Istirabat |
| 10 | 13.50 – 14.25 | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | |
| 11 | 14.25 – 15.00 | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | |
| KL | Jam ke | WAKTU | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT |
| | | 07.00 – 07.15 | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi | Literasi |

| | | | | | | | |
|----|----------------------|----------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| VI | 1 | 07.15 – 07.50 | <i>Upacara</i> | IPA | B.Jawa | Matematika | Senam |
| | 2 | 07.50 – 08.25 | Matematika | IPA | B.Jawa | Matematika | Matematika |
| | 3 | 08.25 – 09.00 | Matematika | B.Indonesia | Penjasorkes | Matematika | Matematika |
| | 4 | 09.00 – 09.35 | B.Indonesia | B.Indonesia | Penjasorkes | IPA | PKn |
| | | <i>09.35 – 09.50</i> | <i>Istirabat</i> | <i>Istirabat</i> | <i>Istirabat</i> | <i>Istirabat</i> | <i>Istirabat</i> |
| | 5 | 09.50 – 10.25 | B.Indonesia | S B K | Penjasorkes | IPA | PKn |
| | 6 | 10.25 – 11.00 | I P S | S B K | Penjasorkes | B.Indonesia | <i>P.Agama</i> |
| | 7 | 11.00 – 11.35 | I P S | <i>P. Agama</i> | S B K | B.Indonesia | <i>P.Agama</i> |
| | | <i>11.35 – 12.25</i> | <i>Isoma</i> | <i>Isoma</i> | <i>Isoma</i> | <i>Isoma</i> | <i>Isoma</i> |
| | 8 | 12.25 – 13.00 | I P S | <i>P. Agama</i> | S B K | Pen.Terset(PT) | <i>TBTQ</i> |
| | 9 | 13.00 - 13.35 | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) | Pen.Terset(PT) |
| | <i>13.35 – 13.50</i> | <i>Istirabat</i> | <i>Istirabat</i> | <i>Istirabat</i> | <i>Istirabat</i> | <i>Istirabat</i> | |
| 10 | 13.50 – 14.25 | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | |
| 11 | 14.25 – 15.00 | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | Eskul | |

Lampiran 6. Jadwal Mengajar Terbimbing dan Mandiri

JADWAL PLT TERBIMBING

| Nama Mahasiswa | Hari/Tanggal | Kelas |
|---|---------------------------|-------|
| | Pelaksanaan | |
| Annafi'atul Hikmah (14108241091) | Rabu, 20 September 2017 | 1 |
| | Senin, 25 September 2017 | 2 |
| | Selasa, 03 Oktober 2017 | 3 |
| | Senin, 16 Oktober 2017 | 6 |
| Naomi Roswa Annisa (14108241092) | Rabu, 20 September 2017 | 2 |
| | Jumat, 22 September 2017 | 6 |
| | Kamis, 28 September 2017 | 1 |
| | Senin, 02 Oktober 2017 | 1 |
| Ria Ambarsari (14108244034) | Rabu, 20 September 2017 | 3 |
| | Senin, 25 September 2017 | 3 |
| | Kamis, 28 September 2017 | 4 |
| | Senin, 02 Oktober 2017 | 5 |
| Awalia Febby Ananta Dewi (14108244044) | Selasa, 26 September 2017 | 4 |
| | Kamis, 28 September 2017 | 5 |
| | Selasa, 03 Oktober 2017 | 6 |
| | Senin, 16 Oktober 2017 | 3 |
| Efan Frida Perdana (14108244046) | Rabu, 20 September 2017 | 4 |
| | Senin, 25 September 2017 | 5 |
| | Kamis, 28 September 2017 | 6 |
| | Senin, 02 Oktober 2017 | 3 |
| Wahyu Dwi Prasetyo (14108244058) | Rabu, 20 September 2017 | 5 |
| | Senin, 25 September 2017 | 1 |
| | Selasa, 26 September 2017 | 6 |
| | Jumat, 29 September 2017 | 2 |
| Gina Sistha Yuwati (14108244067) | Jumat, 22 September 2017 | 4 |
| | Rabu, 27 September 2017 | 1 |
| | Jumat, 29 September 2017 | 6 |
| | Senin, 02 Oktober 2017 | 2 |

JADWAL PLT MANDIRI

| Nama Mahasiswa | Hari/Tanggal | Kelas |
|---|-------------------------|-------|
| | Pelaksanaan | |
| Annafi'atul Hikmah (14108241091) | Rabu, 18 Oktober 2017 | 4 |
| | Jumat, 20 Oktober 2017 | 2 |
| | Kamis, 26 Oktober 2017 | 5 |
| | Jumat, 27 Oktober 2017 | 4 |
| Naomi Roswa Annisa (14108241092) | Rabu, 04 Oktober 2017 | 4 |
| | Jumat, 13 Oktober 2017 | 5 |
| | Jumat, 20 Oktober 2017 | 4 |
| | Selasa, 24 Oktober 2017 | 3 |
| Ria Ambarsari (14108244034) | Kamis, 05 Oktober 2017 | 5 |
| | Jumat, 13 Oktober 2017 | 2 |
| | Rabu, 18 Oktober 2017 | 2 |
| | Jumat, 27 Oktober 2017 | 1 |
| Awalia Febby Ananta Dewi (14108244044) | Rabu, 18 Oktober 2017 | 3 |
| | Senin, 23 Oktober 2017 | 2 |
| | Rabu, 25 Oktober 2017 | 1 |
| | Jumat, 27 Oktober 2017 | 5 |
| Efan Frida Perdana (14108244046) | Rabu, 04 Oktober 2017 | 1 |
| | Senin, 16 Oktober 2017 | 5 |
| | Kamis, 19 Oktober 2017 | 1 |
| | Senin, 24 Oktober 2017 | 2 |
| Wahyu Dwi Prasetyo (14108244058) | Jumat, 13 Oktober 2017 | 4 |
| | Senin, 16 Oktober 2017 | 2 |
| | Senin, 23 Oktober 2017 | 3 |
| | Kamis, 26 Oktober 2017 | 4 |
| Gina Sstha Yuwati (14108244067) | Rabu, 04 Oktober 2017 | 3 |
| | Senin, 16 Oktober 2017 | 1 |
| | Rabu, 25 Oktober 2017 | 5 |
| | Selasa, 24 Oktober 2017 | 4 |

Lampiran 7. Jadwal Ujian Mengajar

JADWAL UJIAN PLT

| Nama Mahasiswa | Hari/Tanggal | Mata Pelajaran | Kelas |
|--|----------------------------|-----------------------|--------------|
| Annafi'atul Hikmah (14108241091) | Kamis, 02 November 2017 | Tematik | 1 |
| | Kamis, 09 November 2017 | Tematik | 5 |
| Naomi Roswa Annisa (14108241092) | Kamis, 02 November 2017 | Tematik | 6 |
| | Kamis, 09 November 2017 | Tematik | 1 |
| Ria Ambarsari (14108244034) | Kamis, 02 November 2017 | Tematik | 2 |
| | Kamis, 09 November 2017 | Tematik | 4 |
| Awalia Febby Ananta Dewi (14108244044) | Kamis, 02 November 2017 | Tematik | 4 |
| | Kamis, 09 November 2017 | Tematik | 3 |
| Efan Frida Perdana (14108244046) | Kamis, 02 November 2017 | Tematik | 3 |
| | Kamis, 09 November 2017 | Tematik | 4 |
| Wahyu Dwi Prasetyo (14108244058) | Kamis, 02 November 2017 | Tematik | 5 |
| | Kamis, 09 November 2017 | Tematik | 2 |
| Gina Sistha Yuwati (14108244067) | Kamis, 02 November 2017 | Tematik | 6 |
| | Kamis, 09 November 2017 | Tematik | 3 |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SDN 3 Pengasih |
| Kelas | : I |
| Tema | : 2 (Kegemaranku) |
| Subtema | : 3 (Gemar Menggambar) |
| Pembelajaran | : 3 |
| Alokasi Waktu | : 4 jam pelajaran (4 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengenal kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, pemilihan tempat dengan cahaya yang terang) yang benar
- 4.2 Mempraktikkan kegiatan persiapan menulis permulaan (cara duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, jarak antara mata dan buku, gerakan tangan atas-bawah, kiri-kanan, latihan pelenturan gerakan tangan dengan gerakan menulis di udara/ pasir/meja, melemaskan jari tangan dengan mewarnai, menjiplak, menggambar, membuat garis tegak, miring, lurus, dan lengkung, menjiplak berbagai bentuk gambar, lingkaran, dan bentuk huruf.

Indikator ;

- 1.2.4 Menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan media menulis
- 4.2.3 Mendemonstrasikan jarak yang baik antara mata dan media menulis

PPKn

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator ;

- 3.3.8 Menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah
- 4.3.8 Menceritakan pengalaman menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.6 Mengenal bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda
- 4.6 Mengklasifikasikan bangun ruang dan bangun datar dengan menggunakan berbagai benda konkret

Indikator

- 3.6.1 Mengidentifikasi bendabenda yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus
- 4.6.1 Mengelompokkan bendabenda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati, siswa mampu menunjukkan gambar jarak yang baik antara mata dan buku sebagai media menulis dengan tepat.
2. Setelah menunjukkan gambar, siswa mampu mempraktikkan jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis dengan benar.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi bendabenda yang berbentuk bola, tabung, balok, dan kubus di kelas dengan bekerja sama.
4. Setelah mengidentifikasi, siswa mampu mengelompokkan benda-benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruangnya dengan tepat.

5. Melalui diskusi, siswa mampu menyebutkan gambar kesukaan anggota keluarga di rumah dengan benar.
6. Dengan percaya diri, siswa mampu menceritakan pengalamannya menggambar gambar kesukaan bersama anggota keluarga di rumah.

D. Materi Pokok

- Jarak yang baik antara mata dan buku saat menulis dengan benar
- Benda-benda yang merupakan bangun ruang
- Kesukaan anggota keluarga di rumah

E. Metode, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok, diskusi, peragaan
2. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan), kolaboratif

F. Media, Alat dan Sumber pembelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran
 - Buku teks
 - Benda-benda konkret berbentuk bola (misalnya bola voli), tabung (misalnya gelas), balok (misalnya lemari), dan kubus (misalnya dadu) yang ada di sekitar
 - Pensil warna/krayon
2. Sumber Belajar
 - a. Adellin, Novilia, dkk. 2016. *Buku Siswa Kelas 1 Tema 2 “Kegemaranku”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Assagaf, Lubna, dkk. 2016. *Buku Guru Kelas 1 Tema 2 “Kegemaranku”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah – Langkah Pembelajaran

| | Langkah – Langkah Kegiatan | Waktu |
|--------------------|---|--------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam.2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.3. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.4. Siswa diinformasikan tema dan tujuan pembelajaran oleh guru. | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai posisi duduk, cara memegang pensil, cara meletakkan buku, dan jarak mata yang tepat dengan buku saat akan menulis2. Salah satu siswa maju ke depan memberi contoh teman-temannya cara duduk yang tepat3. Siswa mempraktikkan cara duduk yang tepat, cara memegang pensil, dan cara meletakkan buku tulis di atas meja.4. Siswa mempraktikkan jarak yang tepat antara mata dan buku saat akan mulai menulis.5. Siswa diberi lembaran berupa gambar benda-benda6. Siswa mewarnai gambar benda-benda tersebut dengan posisi duduk yang baik,7. Siswa diberi penjelasan tentang bentuk bangun ruang8. Siswa mengamati benda-benda yang ada di lingkungan sekolah. | 120 menit |

| | | |
|----------------|---|----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa menyebutkan benda-benda yang ada di lingkungan sekolah dan bentuknya. 10. Siswa ditunjukkan bangun ruang yaitu bola, tabung, balok, dan kubus 11. Siswa diberi penjelasan tentang konsep bangun ruang balok, kubus, bola, dan tabung 12. Siswa dibagi menjadi enam kelompok 13. Setiap kelompok mengelompokkan gambar-gambar sesuai nama bangun ruang 14. Setiap kelompok mempersentasikan hasil diskusi di depan kelas. 15. Siswa mengamati guru membacakan cerita yang ada di Buku Siswa. 16. Siswa secara bersama-sama membacakan cerita yang ada di buku siswa 17. Guru mengajak siswa bertanya jawab tentang kegemaran menggambar anggota keluarga siswa. 18. Siswa menjawab beberapa pertanyaan tentang kegemaran menggambar anggota keluarganya di buku masing-masing 19. Salah satu siswa membacakan hasil pekerjaannya 20. Siswa dan guru memberi apresiasi siswa yang maju ke depan | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini. 2. Siswa diberi soal evaluasi. 3. Doa penutup. | 10 menit |

H. Penilaian

Penilaian Pengetahuan

1. Tes lisan bentuk-bentuk bangun ruang dari benda konkret yang ada di kelas
2. Tes Lisan tentang bangun ruang kesukaan anggota keluarga di rumah
3. Soal di Buku Siswa

Penilaian Keterampilan

| Kriteria | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|--|---|--|--|---------------------------------------|
| 1. Mempraktikkan jarak antara mata dan media menulis (buku) | Siswa mampu melakukan dengan tepat tanpa bantuan guru | Siswa mampu melakukan dengan tepat dibantu oleh guru | Siswa belum mampu melakukan dengan tepat | Siswa belum mampu melakukan |
| 2. Menggolongkan benda konkret berdasarkan bentuk bangun ruang | Sesuai dengan empat bentuk bangun ruang (bola, tabung, balok, kubus). | Hanya memenuhi 3 bentuk bangun ruang | Hanya memenuhi 2 bentuk bangun ruang | Hanya memenuhi 1 bangun ruang |
| 3. Menceritakan pengalaman saat menggambar bersama anggota keluarga di rumah | Kalimat yang diucapkan lancar, intonasinya tepat, alur percakapan runut, percaya diri | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |

Format Penilaian

1. Mempraktikan mata dan media menulis

| No | Nama Siswa | Posisi duduk benar | Posisi buku benar | Posisi kepala tegak | Jarak mata dengan buku benar | Predikat |
|----|------------|--------------------|-------------------|---------------------|------------------------------|----------|
| | | | | | | |

2. Mengelompokkan benda berdasarkan bentuk bangun ruang

| No | Nama Siswa | Benda-benda berbentuk bola | Benda-benda berbentuk tabung | Benda-benda berbentuk balok | Benda-benda berbentuk kubus | Predikat |
|----|------------|----------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|----------|
| | | | | | | |

3. Menceritakan pengalaman menggambar bersama anggota keluarga

| No | Nama Siswa | Kalimat yang diucapkan lancar | Intonasinya tepat | Alur percakapan runut | Percaya diri | Predikat |
|----|------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------|--------------|----------|
| | | | | | | |

Penilaian hasil belajar

1) Soal tes tertulis pilihan ganda

Mengetahui,
Kepala SDN 3 Pengasih

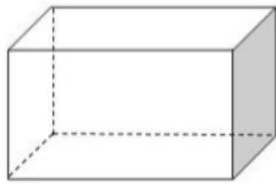
(Suwaji, S.Pd)
NIP 195711211978031007

Yogyakarta, 20 September 2017
Guru Kelas I

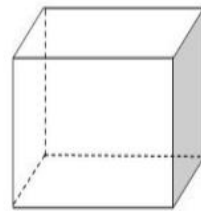
(Sri Subanu, S.Pd)
NIP 19590815 197912 2 009

BAHAN AJAR

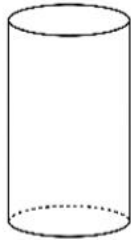
Benda di sekolah kita memiliki banyak bentuk. Ada yang berbentuk bola. Ada yang berbentuk tabung. Ada yang berbentuk balok. Ada juga yang berbentuk kubus. Inilah gambar bentuk-bentuk tersebut.



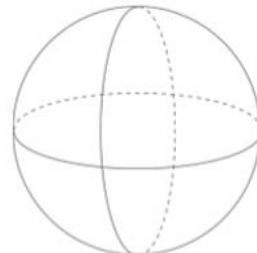
balok



kubus



tabung



bola

Mendengarkan dan membaca cerita

Hari Minggu Udin berkumpul bersama keluarga.

Mereka menggambar bersama.

Menggambar bersama sangat menyenangkan.

Ayah menggambar pemandangan.

Ibu menambahkan gambar bunga.

Kakak mewarnainya dengan krayon.

Udin senang menggambar bersama keluarga.

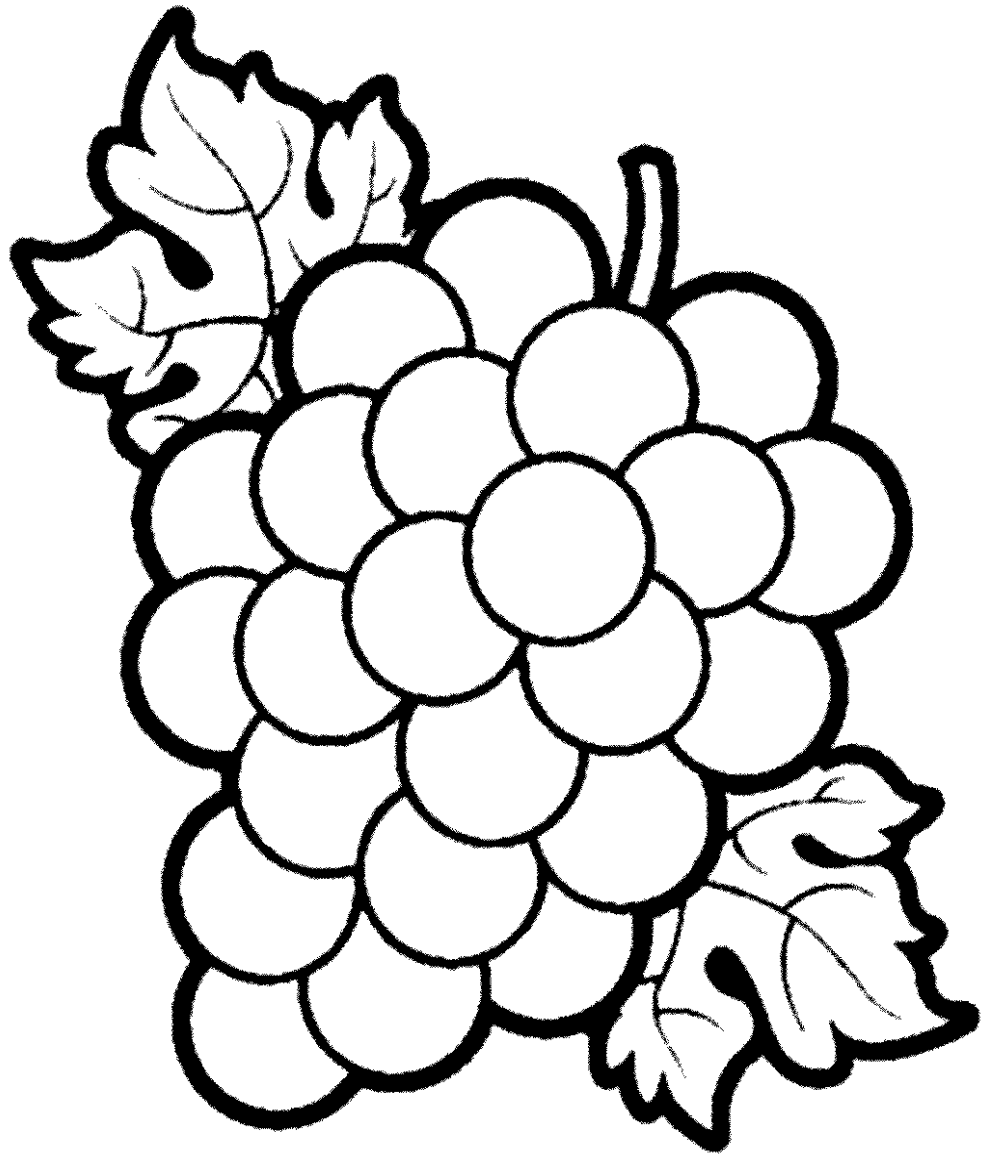
Kebersamaan keluarga adalah anugerah.



AYO MEWARNAI

Nama :

Kelas :



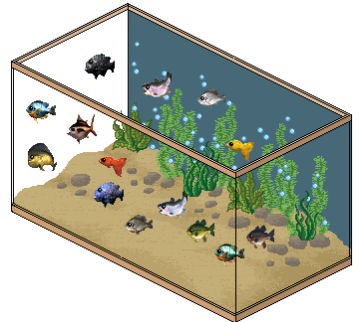
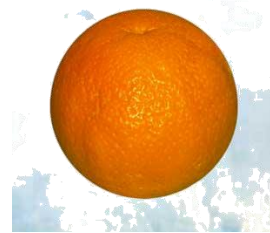
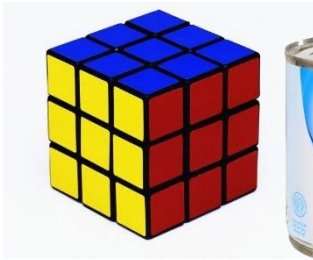
LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.
2.
3.
4.

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Kelompokkanlah gambar-gambar sesuai nama bangun ruangnya
2. Tempelkanlah gambar pada tabel sesuai nama bangun ruangnya
3. Diskusikan bersama kelompokmu



| | |
|--------|-------|
| KUBUS | BALOK |
| | |
| TABUNG | BOLA |
| | |

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat



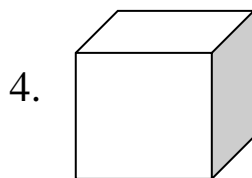
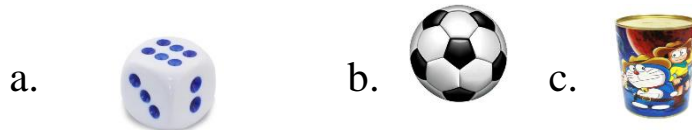
Gambar di atas adalah bentuk...

- a. Bola b. Tabung c. Balok

2. Mengatur jarak mata pada saat menggambar termasuk menjaga

- a. Kebersihan b. Kesehatan c. Kebersamaan

3. Gambar di bawah ini yang termasuk **bentuk bola** adalah ...



Bentuk kubus mempunyai bentuk dan ukuran sisinya...

- a. Sama
b. Tidak sama
c. Sedikit sama

5. Gelas merupakan bangun berbentuk ...

- a. Bola
b. Tabung
c. Kubus

KUNCI JAWABAN

1. C
2. B
3. B
4. A
5. B

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN 3 Pengasih |
| Kelas/ Semester | : 2/ 1 |
| Tema | : Bermain di Lingkunganku (Tema 2) |
| Subtema | : Bermain di Rumah Teman (Subtema 2) |
| Pembelajaran | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 4 jam pelajaran (4 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- a. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- c. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- d. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.4 Menjelaskan perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.
- 4.4 Menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan perkalian dan pembagian.

Indikator ;

- 3.4.1 Menunjukkan kalimat matematika yang berkaitan dengan perkalian.
- 3.4.2 Mengidentifikasi perkalian dua bilangan yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.4.1 Memecahkan masalah perkalian yang melibatkan bilangan cacah dengan hasil kali sampai dengan 100 dalam kehidupan sehari-hari.

Bahasa Indonesia**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.2 Menguraikan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.2 Melaporkan penggunaan kosakata Bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator ;

- 3.2.1 Menjelaskan kosakata dan konsep tentang keragaman benda berdasarkan bentuk dan wujudnya dalam Bahasa Indonesia atau Bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual, dan/ atau eksplorasi lingkungan.
- 3.2.2 Menunjukkan teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- 4.2.1 Mempraktikkan membaca teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.

SBdP**Kompetensi Dasar (KD)**

- 3.3 Mengenal gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 4.3 Memperagakan gerak keseharian dan alam dalam tari.

Indikator

- 3.3.1 Menjelaskan gerak keseharian dan alam dalam tari.
- 3.3.2 Mengidentifikasi gerak bagian kepala dan gerak bagian tangan.
- 4.3.1 Mempraktikkan gerak bagian kepala dan gerak bagian tangan dengan benar.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- a. Dengan mendengarkan guru membaca teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”, siswa dapat menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan dengan benar.
- b. Dengan teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”, siswa dapat membaca kembali teks pendek yang berkaitan dengan keragaman benda dengan lafal dan intonasi yang tepat.
- c. Dengan mengamati gambar gerakan kepala, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian kepala dengan benar.
- d. Dengan mengamati gambar gerakan tangan, siswa dapat mengidentifikasi gerak bagian tangan dengan benar.
- e. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerak bagian kepala dengan hitungan.
- f. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerak bagian tangan dengan hitungan.
- g. Dengan bimbingan guru, siswa dapat melakukan gerakan lain yang berbeda dengan yang ada pada gambar dengan benar.
- h. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyatakan kalimat matematika yang berkaitan dengan masalah perkalian dengan benar.
- i. Dengan berdiskusi, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang melibatkan perkalian dengan benar.

D. MATERI POKOK

- Teks bacaan yang berjudul “Memetik Jambu di Rumah Udin”
- Gambar rangkaian gerakan kepala dan gerakan tangan.
- Mengamati gambar rangkaian gerakan tangan (mengayunkan ke atas, mengayun ke bawah, mengayun ke kiri, mengayun ke kanan) dan mengamati gambar rangkaian gerakan kepala (menggeleng ke kiri, menggeleng ke kanan, mengadiah dan menunduk).
- Contoh soal yang berkaitan dengan perkalian dan contoh penyelesaian soal perkalian.

E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

3. Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, ceramah, dan peragaan
4. Pendekatan : *Scientific*

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

3. Media dan Alat Pembelajaran

- Teks percakapan “Beni dan Udin”.
- Gambar “Beni dan Teman-teman Memetik Jambu”.
- Teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”.
- Gambar “Rangkaian Gerakan Kepala”.
- Gambar “Rangkaian Gerakan Tangan”.

4. Sumber Belajar

- a. Taufina. 2017. *Buku Guru Kelas II Tema 2 Bermain di Lingkunganku*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Taufina. 2017. *Buku Guru Kelas II Tema 2 Bermain di Lingkunganku*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Taufina. 2017. *Buku Guru Kelas II Tema 2 Bermain di Lingkunganku*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- d. Taufina. 2017. *Buku Siswa Kelas II Tema 2 Bermain di Lingkunganku*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

| | Langkah – Langkah Kegiatan | Waktu |
|--------------------|--|-----------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Mengucapkan salam.2. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa.3. Siswa diingatkan guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.4. Siswa diinformasikan tema dan tujuan pembelajaran oleh guru. | 10 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar “Beni dan Teman-teman Memetik Jambu”.2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang gambar yang telah diamati.3. Salah seorang siswa membaca teks “Memetik Jambu di Rumah Udin” dengan lafal dan intonasi yang tepat. | 120 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa lain mendengarkan teks yang dibacakan. 5. Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan berdasarkan teks yang dibacakan. 6. Siswa kembali membaca teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”. 7. Siswa saling memeriksa jawaban yang telah ditulis bersama teman sebangkunya. 8. Siswa dan guru melakukan tanya jawab terhadap jawaban yang telah ditulis siswa. 9. Siswa mengamati gambar rangkaian gerakan kepala (menggeleng ke kiri, menggелeng ke kanan, mengadiah dan menunduk). 10. Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar. 11. Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar. 12. Siswa mengamati gambar rangkaian gerakan tangan (mengayun ke atas, mengayun ke bawah, mengayun ke kiri, mengayun ke kanan). 13. Siswa menjelaskan cara melakukan gerakan berdasarkan gambar. 14. Siswa mempraktikkan gerakan berdasarkan gambar. 15. Siswa memperagakan gerakan kepala di depan kelas. 16. Siswa memperagakan gerakan tangan di depan kelas. 17. Siswa dibimbing untuk melakukan gerakan lain yang berbeda sesuai kreativitas siswa. | |
|--|---|--|

| | | |
|----------------|--|----------|
| | <p>18. Siswa mendiskusikan contoh soal yang berkaitan dengan perkalian.</p> <p>19. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang contoh penyelesaian soal perkalian.</p> <p>20. Siswa berdiskusi menyelesaikan beberapa soal mengubah penjumlahan berulang menjadi bentuk perkalian.</p> <p>21. Siswa dibagi menjadi 6 kelompok</p> <p>22. Siswa mengerjakan soal LKS yang dibagikan guru</p> <p>23. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas.</p> <p>24. Siswa dan guru membahas bersama hasil pekerjaan siswa</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.</p> <p>2. Siswa diberi soal evaluasi.</p> <p>3. Doa penutup.</p> | 10 menit |

H. PENILAIAN

A. Teknik Penilaian:

1. Penilaian Sikap : kerja sama, peduli, komunikatif
2. Penilaian Pengetahuan : Tes tertulis
3. Penilaian Keterampilan : Uji unjuk kerja

B. Bentuk Instrumen Penilaian

1. Sikap
2. Pengetahuan
Siswa mengerjakan soal-soal latihan tertulis, Remedial, dan pengayaan pada buku siswa.
3. Keterampilan

Keterangan:**T** : Terlihat**BT** : Belum Terlihat**b. Pengetahuan**

Skor maksimal : 100

Penilaian : skor perolehan / skor maksimal x 100

Panduan Konversi Nilai:

| Konversi Nilai (Skala 0-100) | Predikat | Klasifikasi |
|---------------------------------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

- a. Tes: Penilaian menjawab pertanyaan dari teks “Memetik Jambu di Rumah Udin”.
- Memetik jambu. (skor 20)
 - Beni, Edo, Lani, dan Siti. (skor 20)
 - Di depan rumah Udin. (skor 20)
 - Udin memanjat pohon jambu, Beni memetik jambu menggunakan galah, Lani memetik jambu dengan tangan, Edo dan Siti mengumpulkan jambu yang sudah dipetik. (skor 20)
 - Galah. (skor 20)
- b. Tes: Menentukan bentuk perkalian.
- $2 \times 8 = 16$ (skor 20)
 - $8 \times 7 = 56$ (skor 20)
 - $3 \times 5 = 15$ (skor 20)
 - $3 \times 9 = 27$ (skor 20)
 - $4 \times 3 = 12$ (skor 20)

3. Keterampilan**a. Menyebutkan isi teks pendek yang dibacakan**

| Kriteria | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
|------------------------|---|---|---|---|
| Kemampuan menyampaikan | Siswa menyampaikan seluruh isi teks dengan lancar | Sebagian besar isi teks disampaikan dengan lancar | Sebagian kecil isi teks disampaikan dengan lancar | Belum mampu menyampaikan |
| Volume suara | Terdengar sampai seluruh ruang kelas | Terdengar Sampai setengah ruang Kelas | Terdengar hanya bagian depan ruang kelas | Suara sangat pelan atau tidak terdengar |

b. Mempraktikkan gerak bagian kepala dan tangan dengan hitungan

| Kriteria | Baik Sekali 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Bimbingan 1 |
|------------------------------------|--|---|---|--|
| Kemampuan mempraktikkan | Seluruh gerakan dipraktikkan dengan baik | Sebagian besar gerakan dipraktikkan dengan baik | Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan dengan baik | Belum bisa mempraktikkan gerakan |
| Kesesuaian gerakan dengan hitungan | Seluruh gerakan dipraktikkan sesuai hitungan | Sebagian besar gerakan dipraktikkan sesuai hitungan | Hanya sebagian kecil gerakan dipraktikkan sesuai hitungan | Belum bisa mempraktikkan sesuai hitungan gerakan |

Kulonprogo, 25 September 2017

Mengetahui,
Guru Kelas II

Mahasiswa,

(Suminta, A.Ma.Pd.)
NIP 196008261980121003

(Annafi'atul Hikmah)
NIM 14108241091

BAHAN AJAR

Memetik Jambu di Rumah Udin

Pohon jambu di rumah Udin sedang berbuah.

Udin mengajak Beni dan teman-teman untuk bermain di rumahnya.

Mereka memetik jambu yang tumbuh di depan rumah.

Buahnya sangat banyak.

Udin dengan semangat memanjat pohon jambu.

Beni memetik jambu dengan menggunakan galah.

Lani memetik jambu yang buahnya tidak terlalu tinggi.

Sementara Edo dan Siti mengumpulkan buah jambu yang sudah dipetik.

Mereka bermain dengan riang gembira.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.
2.
3.
4.
5.

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

4. Kerjakan soal di bawah ini
5. Tulislah **bentuk perkalian dan hasilnya** pada kertas yang sudah disediakan
6. Diskusikan bersama kelompokmu
7. Setelah selesai, hias kertasmu. Selamat Mengerjakan 😊

1. Di atas meja diletakkan 3 tumpuk buku. Masing-masing tumpukan terdiri atas 9 buku. Jumlah buku di atas meja seluruhnya adalah:

Bentuk perkalian = x.....

Hasilnya =

2. Lani, Mey, Siti, dan Dayu berencana bermain boneka bersama. Masing-masing mereka membawa 3 boneka. Jumlah boneka seluruhnya:

Bentuk perkalian = x

Hasilnya =

3. Dayu mempunyai 2 buah kotak pensil. Masing-masing kotak berisi 8 pensil. Jumlah pensil Dayu seluruhnya adalah:

Bentuk perkalian = ×

Hasilnya =

4. Beni membeli permen beraneka rasa. Permen tersebut dimasukkan ke dalam 8 toples. Setiap toples berisi 7 permen. Jumlah permen yang dibeli Beni seluruhnya adalah:

Bentuk perkalian = ×

Hasilnya = ...

5. Beni, Udin, dan Edo diminta meniup balon pada acara ulang tahun Mey. Masing-masing mereka meniup 5 balon. Jumlah balon yang sudah ditiup adalah:

Bentuk perkalian : ×

Hasilnya :

KUNCI JAWABAN
LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.
2.
3.

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Kerjakan soal di bawah ini
2. Tulislah **bentuk perkalian dan hasilnya** pada kertas yang sudah disediakan
3. Diskusikan bersama kelompokmu
4. Setelah selesai, hias kertasmu. Selamat Mengerjakan 😊

1. Di atas meja diletakkan 3 tumpuk buku. Masing-masing tumpukan terdiri atas 9 buku. Jumlah buku di atas meja seluruhnya adalah:

Bentuk perkalian = 3×9

Hasilnya = 27

2. Lani, Mey, Siti, dan Dayu berencana bermain boneka bersama. Masing-masing mereka membawa 3 boneka. Jumlah boneka seluruhnya:

Bentuk perkalian = 4×3

Hasilnya = 12

3. Dayu mempunyai 2 buah kotak pensil. Masing-masing kotak berisi 8 pensil. Jumlah pensil Dayu seluruhnya adalah:

Bentuk perkalian = 2×8

Hasilnya = **16**

4. Beni membeli permen beraneka rasa. Permen tersebut dimasukkan ke dalam 8 toples. Setiap toples berisi 7 permen. Jumlah permen yang dibeli Beni seluruhnya adalah:

Bentuk perkalian = 8×7

Hasilnya = **56**

5. Beni, Udin, dan Edo diminta meniup balon pada acara ulang tahun Mey. Masing-masing mereka meniup 5 balon. Jumlah balon yang sudah ditiup adalah:

Bentuk perkalian : 3×5

Hasilnya : **15**

SOAL EVALUASI

Nama :

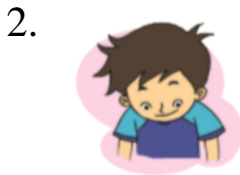
Kelas :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat



Gambar di atas adalah gerakan kepala ke

- a. Kiri b. Kanan c. Atas

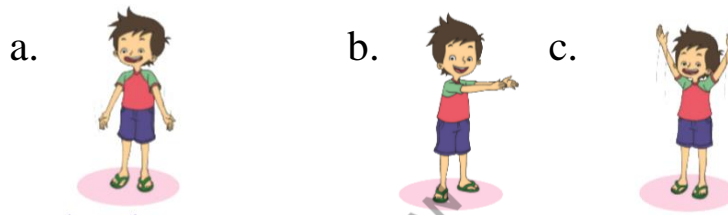


Gambar di samping disebut gerakan ...

- a. Mengadah b. Geleng ke kanan c. Menunduk

3. Gambar di bawah ini yang termasuk **mengayun ke atas** adalah

...



4. Hasil dari $4 \times 5 = \dots$

- a. 9 b. 20 c. 25

5. Di atas meja diletakkan 4 tumpuk buku. Masing-masing tumpukan terdiri atas 7 buku. Jumlah buku di atas meja seluruhnya adalah...

- d. 28 b. 27 c. 26

KUNCI JAWABAN

1. A
5. C
6. C
7. B
8. A

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih
Kelas/ Semester : 3 (Tiga)/ I (Satu)
Mata Pembelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami lingkungan dan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah

B. Kompetensi Dasar

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

C. Indikator

- 1.1.1 Menyebutkan tempat kenampakan alam
- 1.1.2 Menyebutkan tempat kenampakan buatan

D. Tujuan Pembelajaran

- Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan tempat kenampakan alam
- Setelah mendapatkan penjelasan dari guru, siswa menyebutkan tempat kenampakan buatan

E. Materi Pokok

Lingkungan alam dan buatan

F. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center
Model : EEK (eksplorasi, elaborasi, konfirmasi)
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Mencontohkan, Penugasan, diskusi, presentasi.

G. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

a. Media dan Alat Pembelajaran

- Diorama lingkungan alam dan buatan
- Gambar-gambar lingkungan alam dan buatan
- Kertas plano
- Spidol

b. Sumber Pelajaran

Nursa'ban, Muhammad dan Rusmawan. 2008. *Ilmu pengetahuan Sosial*
3. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

H. Langkah-langkah Kegiatan

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Guru memeriksa kehadiran siswa3. Siswa menyanyi lagu “Naik-naik ke puncak gunung”4. Siswa diinformasikan tema dan tujuan pembelajaran oleh guru. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab pertanyaan guru mengenai isi dari lagu-lagu naik-naik ke puncak gunung.2. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai gunung merupakan lingkungan alam3. Siswa mendengarkan penjelasan pengertian lingkungan alam dan lingkungan buatan4. Siswa mengamati diorama lingkungan alam dan buatan yang ditampilkan guru5. Siswa menyebutkan lingkungan alam dan buatan yang ada pada diorama6. Siswa menuliskan lingkungan alam dan buatan di papan tulis7. Siswa mengerjakan latihan tentang lingkungan alam dan buatan8. Siswa dan guru membahas bersama-sama9. Siswa dibagi ke dalam kelompok yang beranggotakan 5-6 siswa10. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan LKS yang dibagikan guru. | 60 menit |

| | | |
|----------------|---|---------|
| | <p>11. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.</p> <p>12. Siswa mendapatkan penguatan dari guru.</p> <p>13. Siswa mendapat soal evaluasi untuk mengukur seberapa jauh pencapaian pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>14. Guru merefleksi pembelajaran.</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari dan lakukan.</p> <p>2. Siswa memimpin doa tanda berakhirnya pembelajaran</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan salam</p> | 5 menit |

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

- a. Penilaian Proses : menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
- b. Penilaian hasil belajar : tes tertulis

2. Instrumen penilaian

Penilaian proses

- 1) Diskusi
- 2) Presentasi

Penilaian hasil belajar

- 1) Soal tes tertulis pilihan ganda
- 2) Soal tes tertulis essay

Pengasih, 3 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas III

Mahasiswa

(Ponirah, A.Ma.Pd)
NIP 197104111996062001

(Annafi'atul Hikmah)
NIM 14108241091

MATERI

1. Lingkungan Alam

Bentuk permukaan bumi berbeda-beda. Ada yang rata. Ada yang tinggi. Ada yang berbukit-bukit. Ada yang berupa rawa-rawa. Ada yang berupa daratan. Berupa perairan. Misalnya laut, sungai, selat, danau, kolam. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar 1.1
Kenampakan alam di pegunungan

Sumber: www.my-indonesia.info

2. Lingkungan Alam Buatan

Ada lingkungan alam. Ada lingkungan buatan. Lingkungan buatan dibuat manusia. Bentuknya sesuai kebutuhan. Bisa berbentuk bangunan, jalan, sawah. Ada pula air terjun buatan.

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.
2.
3.
4.
5.

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Kelompokkanlah gambar-gambar sesuai nama lingkungannya (lingkungan alam atau lingkungan buatan)
2. Tempelkanlah gambar pada tabel sesuai nama lingkungannya (lingkungan alam atau lingkungan buatan)
3. Diskusikan bersama kelompokmu





| Lingkungan Alam | Lingkungan Buatan |
|------------------------|--------------------------|
| | |

SOAL EVALUASI

Nama :
Kelas :

A. Ayo, pilihlah jawaban di bawah ini dengan tepat!

1. Di sekitar kita terdapat tumbuhan, halaman, taman, sungai yang dinamakan
 - a. makhluk hidup
 - b. lingkungan
 - c. dekat
 - d. suasana rumah
2. Lingkungan alam diciptakan oleh
 - a. manusia
 - b. ilmuwan
 - c. raja-raja
 - d. Tuhan Yang Maha Esa
3. Dua buah desa dipisahkan oleh sungai besar. Untuk memudahkan transportasi sebaiknya dibangun . . .
 - a. jembatan
 - b. jalan protokol
 - c. jalan tol
 - d. jalan layang
4. Di bawah ini yang termasuk lingkungan buatan yaitu . . .
 - a. gunung
 - b. pelabuhan
 - c. sungai
 - d. danau
5. Untuk mencukupi kebutuhan pangan, manusia membuat lingkungan buatan berupa
 - a. jalan
 - b. sungai
 - c. sawah
 - d. rumah

B. Ayo, jawab pertanyaan berikut dengan benar

1. Apa yang dimaksud dengan lingkungan alam? Berikan contohnya.
2. Sebutkan 3 lingkungan buatan di rumahmu.

KUNCI JAWABAN

A.

1. B
2. D
3. A
4. B
5. C

B.

1. Lingkungan alam adalah lingkungan yang terbentuk secara alami dan merupakan ciptaan Tuhan Yang maha Esa. Contoh: gunung, sungai, laut, danau, dan lain-lain.
2. Masjid, taman, jalan raya, jembatan, sawah, dan lain-lain.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|--------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 3 Pengasih |
| Kelas / Semester | : VI / I |
| Mata Pelajaran | : Bahasa Indonesia |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit |
| Hari, Tanggal | : Senin, 16 Oktober 2017 |

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog dan parafrasa.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Mengisi formulir (pendaftaran, kartu anggota, wesel pos, kartu pos, daftar riwayat hidup, dan lain-lain) dengan benar.

C. Indikator

- 4.1.1 Menjelaskan bagian-bagian formulir pendaftaran dengan benar.
- 4.1.2 Mengisi formulir pendaftaran sesuai dengan ketentuan dengan benar.
- 4.1.3 Siswa dapat menjelaskan bagian-bagian dari wesel pos dengan benar.
- 4.1.4 Siswa dapat mengisi wesel pos sesuai dengan ketentuan-ketentuan yang ada.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian formulir pendaftaran dengan benar dan runtut.
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan kegunaan formulir pendaftaran dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengisi formulir pendaftaran sesuai ketentuan dengan benar.
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengetahui kegunaan wesel pos dengan benar.
5. Melalui demonstrasi, siswa dapat memahami penulisan dan bagian-bagian wesel pos dengan tepat.

6. Melalui sebuah cerita yang disajikan guru, siswa dapat mengisi wesel pos berdasarkan keterangan yang sudah ditentukan dengan benar.

E. Materi Pembelajaran

Formulir Pendaftaran dan Wesel Pos

F. Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan

G. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

b. Media dan Alat Pembelajaran

- Power Point tentang formulir (gambar macam-macam formulir khususnya: formulir pendaftaran dan wesel pos)
- Formulir Pendaftaran dan wesel pos
- Kertas Plano
- Spidol

c. Sumber Pelajaran

- a) Sukini dan Iskandar. 2008. *Bahasa Indonesia 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

H. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru menyapa siswa dengan salam2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin doa3. Guru mengecek kehadiran siswa4. Guru melakukan apersepsi5. Siswa diinformasikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai tentang formulir khususnya formulir pendaftaran dan wesel pos | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diberi penjelasan tentang formulir2. Siswa diperlihatkan contoh-contoh formulir3. Siswa diberi penjelasan tentang formulir pendaftaran4. Siswa mengisi contoh formulir pendaftaran yang dibagikan guru5. Salah satu siswa diminta membacakan hasil pekerjaannya kepada teman-temannya6. Siswa diberi sebuah contoh cerita atau ilustrasi tentang pengiriman uang melalui wesel pos.7. Siswa diminta menyebutkan cara-cara yang digunakan untuk mengirim uang.8. Siswa dijelaskan cara-cara pengiriman uang seperti menggunakan rekening bank, mentransfer uang menggunakan ATM, menggunakan wesel pos, dan mengirim uang menggunakan kurir.9. Siswa diminta memikirkan cara yang paling efektif digunakan seseorang tersebut jika belum mempunyai rekening bank.10. Siswa melakukan tanya jawab mengenai kegunaan dari wesel pos. | 60 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | <p>11. Siswa mengamati formulir wesel pos di layar LCD.</p> <p>12. Siswa diminta mengamati bagian-bagian formulir wesel pos dan mendiskusikan dengan teman sebangku.</p> <p>13. Siswa berdiskusi dengan teman sebangkunya.</p> <p>14. Setiap siswa menyebutkan bagian-bagian dari wesel pos sesuai dengan diskusi dengan teman sebangkunya.</p> <p>15. Siswa dan guru menyimpulkan bagian-bagian dari formulir wesel pos.</p> <p>16. Siswa dibagi menjadi 7-8 kelompok</p> <p>17. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan LKS yang dibagikan guru.</p> <p>18. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil kerjanya di depan kelas.</p> <p>19. Siswa mendapatkan penguatan dari guru.</p> <p>20. Siswa mendapat soal evaluasi untuk mengukur seberapa jauh pencapaian pembelajaran yang telah dilaksanakan.</p> <p>21. Siswa dan guru mencocokkan bersama soal evaluasi</p> | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari dan lakukan. 2. Siswa memimpin doa tanda berakhirnya pembelajaran 3. Guru menutup pelajaran dengan salam | 5 menit |

I. Penilaian

3. Prosedur penilaian

- c. Penilaian Proses : menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
- d. Penilaian hasil belajar : tes tertulis

4. Instrumen penilaian

Penilaian proses

- 3) Diskusi
- 4) Presentasi

Penilaian hasil belajar

- 2) Soal tes tertulis essay

Pengasih, 16 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas VI

Mahasiswa

(FX. Sajiyanto, S. Pd.)
NIP 19690212 199703 1 006

(Annafi'atul Hikmah)
NIM 14108241091

Lampiran I

Materi Ajar I : Wesel Pos

Formulir adalah lembar atau surat yang harus diisi. Bahasa yang digunakan untuk mengisi formulir harus singkat, padat, jelas dan tidak berbelit-belit.

Wesel pos merupakan surat pos yang digunakan khusus untuk mengirim uang. Pada saat mengisi wesel harus teliti. Jenis-jenis wesel pos:

1. Wesel Pos Prima adalah wesel pos yang sudah ada waktu kirim tambahan atau bisa diuangkan waktu sesampainya dikantor pos.
2. Wesel Pos Standar adalah wesel pos yang baru dapat diuangkan pada waktu yang telah ditentukan.
3. Wesel Pos Instan adalah sarana pengiriman uang lewat kantor pos yang bisa diterima pada saat itu juga oleh penerima

Bagian-bagian dari wesel pos sebagai berikut:

1. Jumlah uang yang akan dikirim menggunakan angka dan huruf
2. Tanggal pengiriman
3. Pengirim dan alamat pengirim
4. Alamat yang dituju
5. Berita yang disampaikan
6. Tanda tangan dan nama lengkap pengirim

APLIKASI PENGIRIMAN
WESEL POS DALAM NEGERI WP - 1

POS INDONESIA WESTRON PRIMA WESTRON STANDAR WESELPOS BIASA

Pengisian weselpos ini di Kantor Pos : _____

Jumlah yang dikirim : Rp. 100.000,00 **1** Jenis weselpos _____ Tanggal kirim : 24-02-2007 **2** Nomor resi : 4026 A/01/0*/.....

Terbilang : Seratus ribu rupiah

Dikirim oleh **Ibu Riana** **3** Ditujukan kepada : **Ahmad Rumi** **4**
Jln. Jeruk No.92 Jln. Perbatasan No.31, P.Brayan 20239
Dumai Barat, Dumai Telefon : (061)6612784

Biaya kirim Rp. _____

Berita : **Uang ini untuk membeli buku-buku pelajaran yang dibutuhkan.** **5** Tangatangan Pengirim : **Ibu Riana** **6** Petugas Pos Pengirim : _____

Cap

APLIKASI PENGIRIMAN
WESELPOS DALAM NEGERI
 POS INDONESIA

WESTRON PRIMA
 WESTRON STANDAR
 WESTRON BIASA

WP - 1
 Tanggal :

Kiriman uang sebesar : Rp.

Terbilang :

Dikirim oleh :

Ditujukan Kepada :

Isi pesan : (Max 20 Kata)

Nomor Telepon :

Tanda Tangan Pengirim :

Petugas Pos Penerima :

Biaya kirim :

Cap :

Nama Jelas :

NIPPOS :

Keterangan bagian-bagian dari wesel pos sesuai dengan gambar di atas :

1. Tanggal pengiriman
2. Jumlah uang yang dikirmkan menggunakan angka dan huruf
3. Nama pengirim dan alamat pengirim
4. Nama penerima dan alamat penerima atau yang dituju
5. Berita atau isi yang akan disampaikan maksimal 20 kata)
6. Tanda tangan pengirim
7. Nama jelas pengirim
8. Tanda tangan petugas kantor pos
9. Biaya pengiriman yang harus dibayar
10. Cap atau stampel kantor pos

Lampiran II


Lembar Kerja Siswa I

| | |
|---------|--|
| Nama : | |
| Kelas : | |
| No : | |

Cermati cerita dibawah ini !

Ibu Tini Warnani mempunyai anak bernama Ana Rahmawati yang sedang melanjutkan sekolah di Perguruan Tinggi Negeri di Malang sedangkan ia tinggal bersama suaminya di kawasan PT Surya Cipta Karawang yang beralamat di Jalan Surya Utama Kav C-1, Kutamekar, Ciampel, Kabupaten Karawang, Jawa Barat 41363. Untuk keperluan membayar uang kos bulan September ini, Ibu Tini akan mengirimkan sejumlah uang menggunakan wesel pos. Uang kos yang harus dibayar sejumlah Rp 750.000,00 yang harus segera di kirimkan 3 hari sebelum tanggal pembayaran kos yang jatuh pada tanggal 21 September 2016. Ana meminta ibu mengirimkan uang di kampusnya yang berada di Jalan Semarang No. 5, Sumbersari, Lowokwaru, Kota Malang, Jawa Timur 65145.

Setelah membaca cerita di atas, isilah wesel pos di bawah ini sesuai dengan ketentuan yang ada di dalam cerita tersebut dengan tepat !

| | | | | | | | |
|---|------------------------|---|-----|--|--|--------|--|
|  | | APLIKASI PENGIRIMAN WESELPOS DALAM NEGERI | | <input type="checkbox"/> WESTRON PRIMA <input type="checkbox"/> WESTRON STANDAR <input type="checkbox"/> WESTRON BIASA | | WP - 1 | |
| Terbilang : | | Tanggal : | | Kiriman uang sebesar : | | Rp. | |
| Dikirim oleh | | Ditujukan Kepada : | | | | | |
| Isi pesan : (Max 20 Kata) | | Nomor Telepon : | | | | | |
| Tanda Tangan Pengirim : | Petugas Pos Penerima : | Biaya Kirim : | Cap | | | | |
| Nama Jelas : | NIPPOS | | | | | | |

Lampiran III

LEMBAR EVALUASI SISWA

| | | |
|--------------|---|--|
| NAMA | : | |
| KELAS | : | |
| NO | : | |

1. Mengirim uang melalui kantor pos menggunakan
2. Pesan yang di tulis dalam wesel pos harus

Perhatikan wesel pos di bawah ini !

Formulir Wesel Pos (WP-1) dengan nomor-nomor 1-4 yang ditandai untuk evaluasi. Formulir ini memiliki bagian-bagian berikut:

- Logo POS INDONESIA dan APURAN PENGIRIMAN WESEL POS DALAM NEGERI.
- Pilihan jenis pengiriman: WESTERN PRIMA, WESTERN STANDARD, dan WESTERN BIASA.
- Tanggal dan Jumlah uang sebesar.
- Tertitah (1) dan Ditahan oleh (2).
- Dibagikan kepada (3).
- Isi pesan (Max. 30 kata) dan Nomor Telepon.
- Tanda Tangan Pengirim, Penerima Pos, dan Biaya Kirim.
- Tempat untuk Nama Jelas dan NPPPOS.
- Tempat untuk Cap.

3. Johan yang berada di Yogyakarta akan mengirimkan uang sebesar Rp 876.000,00 kepada Mita Sari di Jakarta dengan wesel pos. Kolom bernomor (1) tepat diisi dengan
4. Pada kolom nomor (4) diisi tentang
5. Nike akan mengirimkan sejumlah uang pada Adidas yang berada di *jalan Gunung balong I. Lebak Bulus III no 16i. Cilandak Jakarta selatan*. Penulisan alamat pada wesel pos yang tepat adalah
6. Kartu pos digunakan untuk
7. Pesan yang terdapat dalam kartu pos dapat diketahui orang lain karena
8. Pada bagian kanan atas di kartu pos biasanya terdapat
9.di kartu pos di tulis dibagian belakang.
10. Kartu pos dapat dibeli di

KUNCI JAWABAN

1. wesel pos.
2. singkat.
3. Delapan ratus tujuh puluh enam ribu rupiah.
4. pesan atau berita yang akan disampaikan.
5. Jl.Gunung Balong I, Lebak Bulus III No.16i, Cilandak, Jakarta Selatan.
6. mengirimkan surat.
7. pesan yang disampaikan di tulis pada halaman yang terbuka
8. prangko.
9. Isi surat.
10. kantor pos

Skor Penilaian Evaluasi

| No Soal | Skore | Nilai |
|---------------|-------|--|
| 1 | 2 | $\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skore Peroleh}}{\text{Skore Maksimal}} \times 100\%$ |
| 2 | 2 | |
| 3 | 2 | |
| 4 | 2 | |
| 5 | 2 | |
| 6 | 2 | |
| 7 | 2 | |
| 8 | 2 | |
| 9 | 2 | |
| 10 | 2 | |
| Jumlah | 20 | |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SDN 3 Pengasih |
| Kelas/ Semester | : 2/ 1 |
| Tema | : Tugasku Sehari-hari (Tema 3) |
| Subtema | : Tugasku Sehari-hari di Rumah (Subtema 1) |
| Pembelajaran | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 4 jam pelajaran (4 x 35 menit) |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- a. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- b. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
- c. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
- d. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

Matematika

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

Indikator ;

- 3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang.
- 4.5.1 Mengurutkan pecahan mata uang

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator ;

- 3.3.1 Menjelaskan kosakata dan konsep yang berkaitan dengan geografis, kehidupan ekonomi sosial, dan budaya di lingkungan sekitar.
- 4.3.1 Mempresentasikan penggunaan kosakata bahasa indonesia atau bahasa daerah dari hasil pengamatan tentang lingkungan geografis.

SBdP

Kompetensi Dasar (KD)

- 3.2 Mengenal pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.
- 4.2 Menampilkan pola irama sederhana melalui lagu anak-anak.

Indikator

- 3.2.1 Memahami pola ketukan birama tiga
- 4.2.1 Mempraktikkan pola ketukan birama tiga

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati denah rumah dan teks bacaan, siswa dapat menyebutkan isi teks berkaitan dengan lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
2. Dengan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memahami isi teks bacaan tentang lingkungan geografis di rumah dengan jujur.
3. Dengan bimbingan guru, siswa dapat membaca teks tentang lingkungan geografis di rumah dengan percaya diri.
4. Dengan memperhatikan gambar dan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan berbagai pecahan uang dengan percaya diri.

5. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat membandingkan pecahan uang secara cermat.
6. Dengan memperhatikan gambar, siswa dapat mengurutkan pecahan uang secara cermat.
7. Dengan mengamati gambar, siswa dapat memahami pola ketukan birama tiga secara cermat.
8. Dengan mengamati gambar, siswa dapat mempraktikkan pola ketukan birama tiga dengan percaya diri

D. MATERI

1. Pertanyaan-pertanyaan yang mengarahkan pemahaman tentang lingkungan geografis.
2. Mengenal pecahan nilai mata uang.
3. Pola ketukan birama tiga

E. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

5. Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi, ceramah, dan peragaan
6. Pendekatan : *Scientific*

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media dan Alat Pembelajaran
 - a) Denah
 - b) Wayang
 - c) Kertas mason
 - d) LCD
2. Sumber Belajar
 - e. Purnomosidi. 2017. *Buku Guru Kelas II Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - f. Purnomosidi. 2017. *Buku Siswa Kelas II Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

| | Langkah – Langkah Kegiatan | Waktu |
|--------------------|---|-----------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 5. Mengucapkan salam. 6. Salah satu siswa diminta untuk memimpin doa. 7. Siswa menyanyikan lagu 8. Siswa diinformasikan tema dan tujuan pembelajaran oleh guru. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mendengarkan cerita “Kisah Siti” yang diperagakan guru menggunakan wayang 2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang cerita yang didengar 3. Siswa mengamati gambar denah di papan tulis 4. Siswa membaca teks di buku siswa halaman 4-5 5. Siswa dan guru membahas bersama pertanyaan di buku siswa halaman 5 untuk lebih memahami isi bacaan 6. Siswa mengerjakan soal latihan yang dibagikan guru 7. Siswa maju ke depan menjawab hasil pekerjaannya 8. Siswa diberi apresiasi oleh guru karena sudah berani maju ke depan 9. Siswa mendengarkan kelanjutan cerita “Kisah Siti” 10. Siswa mengamati gambar-gambar uang logam dan uang logam asli 11. Siswa dan guru melakukan tanya jawab 12. Siswa diminta mengeluarkan uang logam yang dibawanya 13. Siswa diberi contoh cara menuliskan uang. Contoh: | 130 menit |



ditulis : Rp100,00

dibaca : seratus rupiah

| | | |
|----------------|--|---------|
| | <ol style="list-style-type: none">14. Siswa menuliskan pecahan uang yang lain di papan tulis15. Siswa mendengarkan kelanjutan cerita “Kisah Siti”16. Siswa membandingkan nilai pecahan uang (lebih besar atau lebih kecil)17. Siswa menjawab soal di buku siswa halaman 518. Siswa bersama teman sebangkunya mengerjakan LKS yang dibagikan guru19. Siswa bersama teman sebangkunya membacakan hasil pekerjaannya20. Siswa dan guru membahas bersama hasil pekerjaan siswa21. Siswa mempraktikkan bunyi birama tiga. 22. Siswa melakukan rangkaian bunyi yang pertama. (prok-prok-tuk)23. Siswa melakukan rangkaian bunyi yang kedua. (prok-tuk-prok)24. Siswa melakukan rangkaian bunyi yang ketiga. (tuk-tuk-prok)25. Siswa mempraktikkan ketiga bunyi dikombinasikan sambil bernyanyi lagu anak. (prok-prok-tuk, prok-tuk-prok, tuk-tuk-prok)26. Siswa diberi apresiasi oleh guru | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang pembelajaran hari ini.2. Siswa diberi soal evaluasi.3. Doa penutup. | 5 menit |

H. PENILAIAN

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian Proses : menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
 - b. Penilaian hasil belajar : menggunakan tes tertulis
2. Instrumen penilaian
 - Penilaian proses
 - 1) Penilaian kinerja dalam menyelesaikan LKS
 - 2) Penilaian dalam mempresentasikan hasil jawaban.
 - Penilaian hasil belajar
 - 3) Soal tertulis isian singkat

Pengasih, 20 Oktober 2017

Guru Kelas II

Mahasiswa

(Suminta, A.M.a.Pd)

(Annafi'atul Hikmah)

NIP 3401072608600001

NIM 14108241091

Tugasku Sehari-hari

Siti siswa kelas 2.

Siti tinggal di kampung.

Rumah Siti terletak di antara rumah Adi dan rumah Ayu.

Siti siswa yang rajin dan pandai.

Siti selalu mengerjakan tugas yang diberikan guru. Di rumah, Siti anak yang berbakti.

Siti selalu membantu ayah dan ibu. Siti juga seorang anak yang rajin beribadah.

Teman-teman Siti banyak yang berbeda agama.

Mereka menjalankan ibadah masing-masing.

Di lingkungan rumah, Siti memiliki banyak teman. Mereka sering bermain bersama.

Tugasku Sehari-hari di Rumah



Hari ini adalah hari Minggu.

Ayah, ibu, Siti, dan Ali merawat kebun di belakang rumah.

Ibu memetik sayuran. Ayah mencabut rumput.

Siti dan adik menyiram sayuran.

Semua bekerja sama merawat kebun.

Hasil panen kebun sayur sebagian dijual.

Siti dan adik selalu membantu ayah dan ibu.

Membantu Ayah dan Ibu adalah tugas Siti di rumah.

Mengenal Letak Rumah



Siti tinggal di Jalan Ki Hajar Dewantara nomor 25.

Di sebelah kanan rumah Siti, ada rumah Adi.

Di sebelah kiri rumah Siti, ada rumah Ayu.

Di depan rumah Siti, ada musala.

Rumah Siti terletak tidak jauh dari sekolah.

Siti berangkat ke sekolah diantar Ayah.

Kadang, Siti pergi ke sekolah naik angkutan umum.

Ongkos angkutan dari rumah ke sekolah seribu rupiah.

Ayo, bacalah sekali lagi teks tentang tempat tinggal Siti! Lalu, jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Siapakah yang tinggal di sebelah kanan rumah Siti?
2. Siapakah yang tinggal di sebelah kiri rumah Siti?
3. Di manakah rumah Siti?
4. Berapa ongkos angkutan umum dari rumah Siti ke sekolah?

Ayo Mengamati



Setiap hari, Siti mendapat uang saku.

Uang saku Siti terdiri atas berbagai pecahan uang.

Siti selalu menyimpan sisa uang sakunya.



Mengenal Nilai Mata Uang

Uang Logam



Uang seratus rupiah

ditulis : Rp100,00

dibaca : seratus rupiah



Uang dua ratus rupiah

ditulis : Rp200,00

dibaca : dua ratus rupiah



Uang lima ratus rupiah

ditulis : Rp500,00

dibaca : lima ratus rupiah



Uang seribu rupiah

ditulis : Rp1.000,00

dibaca : seribu rupiah

Membandingkan Pecahan Uang



Rp100,00

lebih kecil



Rp200,00

seratus rupiah **lebih kecil dari** dua ratus rupiah.



Rp1.000,00

lebih besar



Rp500,00

seribu rupiah **lebih besar dari** lima ratus rupiah.

Bandingkan pecahan mata uang berikut!





Rp200,00

_____.





_____.

Pola Ketukan Birama

a. 0.. / 0.. / 0..
123 123 123
 TKK TKK TKK

b. .00 / .00 / .00
123 123 123
 KTT KTT KTT

Keterangan:

T : tepuk tangan

K : hentak kaki

K DIGANDAKAN

Ayo berlatih soal

Hubungkan dengan garis. Hubungkan kalimat berikut yang sesuai dengan jawaban di sebelah kanan. Sesuai berdasarkan denah di halaman 4!

- a. Musala terletak di Rumah Ayu
- b. Rumah Adi ada di sebelah Rumah
Siti
- c. Rumah yang terletak di depan
rumah Siti
ujung kiri adalah ...
- d. Rumah yang terletak di kanan
rumah Siti
sebelah kanan rumah Ayu
adalah ...
- e. Rumah yang terletak di Rumah Adi
ujung kanan adalah ...

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.

2.

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Urutkan pecahan uang berikut mulai dari nilainya yang terkecil
2. Diskusikan bersama teman sebangkumu

a.

| | | |
|--|--|--|
|  |  |  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

b.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

c.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

d.

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

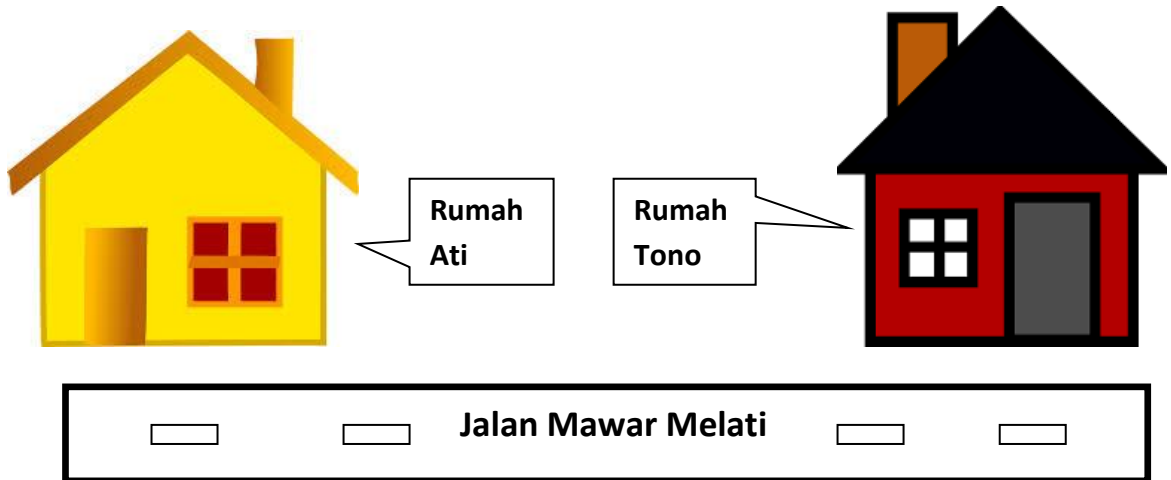
e.




Nama siswa:
Kelas:

Evaluasi



Perhatikan denah di bawah ini!



1. Rumah yang terletak di sebelah kanan Rumah Tono adalah
2. Rumah Ati dan Rumah Tono terletak di jalan
3. Rumah Ati di sebelah rumah Tono

4.  Ditulis

Dibaca

5.  Lebih 

Rp 200 Rp 500

Rubrik Penilaian

- a. Membandingkan dan mengurutkan pecahan uang. (Matematika KD 3.5 dan KD 4.5)

Pedoman Penskoran

Skor Maksimal = 100

$$\text{skor} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

| Skor | Predikat | Klasifikasi |
|--------|----------|------------------|
| 81-100 | A | SB (Sangat Baik) |
| 66-80 | B | B (Baik) |
| 51-65 | C | C (Cukup) |
| 0-50 | D | K (Kurang) |

Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor | Klasifikasi |
|----|------|------|-------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

- b. Menyebutkan isi teks bacaan tentang lingkungan geografis rumah. (Bahasa Indonesia KD 3.3 dan 4.3)

Kriteria Penilaian

| Kriteria | Bobot |
|-----------------------------------|-------|
| Menjawab lengkap sesuai gambar | 4 |
| Menjawab sebagian besar benar | 3 |
| Menjawab sebagian kecil benar | 2 |
| Tidak dapat menjawab dengan benar | 1 |

- c. Membuat bunyi dengan birama tiga. (SBdP KD 3.2 dan 4.2)

Kriteria Penilaian

| Kriteria | Bobot |
|--|-------|
| Membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar | 4 |
| Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan dengan lancar | 3 |
| Tidak dapat membuat satu birama tiga dan dapat memainkan kurang lancar | 2 |
| Tidak dapat membuat satu birama tiga dan tidak dapat memainkan | 1 |

Rekap Skor Siswa

| No | Nama | Skor | Klasifikasi |
|----|------|------|-------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

Keterangan: Hasil dari kegiatan ini tidak harus dimasukkan ke dalam buku nilai (sangat tergantung pada kesiapan siswa). Tujuan utama dari kegiatan ini adalah sebagai kegiatan untuk membuat siswa lebih paham. Guru dapat melihat keberhasilan pembelajaran hari ini dari hasil keseluruhan kelas secara umum.

Rubrik penilaian evaluasi

| No | Nama Siswa | Jumlah jawaban benar | Nilai | Keterangan (Lulus/Tidak Lulus) |
|----|------------|----------------------|-------|--------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Rubrik penilaian kognitif:

Jumlah soal isian singkat = 5

Soal essay setiap jawaban benar bernilai 20

Skor Maksimal = 100

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|-------------------|--|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih |
| Kelas/ Semester | : 4 (empat)/ I (satu) |
| Tema ke | : 3/ Peduli terhadap Makhluk Hidup |
| Sub Tema ke | : 1/ Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku |
| Pembelajaran ke | : 4 (Empat) |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- 3.2.1 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan.
- 4.2.1 Membuat rencana pelaksanaan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara.

Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan.

Indikator:

- 3.3.1 Mengidentifikasi ciri- ciri pertanyaan yang baik
- 3.3.2 Menyebutkan contoh pertanyaan yang baik
- 4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik

C. Tujuan

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan dengan terperinci.
2. Setelah menanam tumbuhan, siswa mampu membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara dengan terperinci.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar.
4. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa mampu menyebutkan contoh pertanyaan yang baik dengan benar.
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik dengan benar.

D. Materi Pokok

- a. Hak dan kewajiban terhadap tumbuhan
- b. Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang baik

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

- Model : *Cooperative Learning*
Pendekatan : *Scientific, student centered*
Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran

- a. Tumbuhan
- b. Video cara menanam bunga mawar
- c. Media Tanam Bunga Mawar
- d. Kertas Manila
- e. Spidol/pewarna

2. Sumber Pelajaran

- a. Afriki, dkk. 2016. *Buku Guru Kelas IV Tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi.* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Afriki, dkk. 2016. *Buku Siswa Kelas IV Tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi.* Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Kegiatan

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran.3. Siswa diingatkan guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.4. Siswa diberi apersepsi sebelum kegiatan belajar dimulai.5. Siswa diinformasikan tema dan tujuan pembelajaran oleh guru. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati tumbuhan yang dibawa guru2. Siswa melakukan tanya jawab bersama guru3. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pengalamannya merawat tumbuhan di rumah.4. Siswa menjelaskan apa yang terjadi apabila tanaman tidak dirawat5. Siswa menjelaskan manfaat tanaman dalam kehidupan sehari-hari6. Siswa membaca teks bacaan yang dibagikan guru7. Siswa mengerjakan soal-soal berdasarkan pertanyaan secara individu.8. Siswa mendiskusikan hasil pekerjaannya dengan teman sebelahnya. | 130 menit |

| | | |
|----------------|---|---------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa dibagi ke dalam 6 kelompok. 10. Siswa mengamati video cara menanam bunga mawar 11. Setiap kelompok menanam bunga mawar 12. Siswa bersama kelompoknya membuat jadwal merawat bunga mawar yang ditanam 13. Siswa bersama kelompoknya mendiskusikan pertanyaan yang diberikan guru 14. Siswa dan guru membahas bersama hasil pekerjaan kelompok 15. Siswa menjelaskan kriteria pertanyaan yang baik 16. Siswa menyebutkan contoh pertanyaan yang baik 17. Siswa bersama kelompoknya mengelompokkan yang termasuk pertanyaan baik atau bukan 18. Siswa mempresentasikan hasil jawabannya di depan kelas. 19. Siswa mendapatkan penguatan dari guru. 20. Siswa mendapat soal evaluasi untuk mengukur seberapa jauh pencapaian pembelajaran 21. Siswa dan guru mencocokkan bersama soal evaluasi | |
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 2. Siswa memimpin doa tanda berakhirnya pembelajaran 3. Guru menutup pelajaran dengan salam | 5 menit |

H. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - c. Penilaian Proses : menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
 - d. Penilaian hasil belajar : menggunakan tes tertulis
2. Instrumen penilaian
 - Penilaian proses
 - 3) Penilaian kinerja dalam menyelesaikan LKS
 - 4) Penilaian dalam mempresentasikan hasil jawaban.
 - Penilaian hasil belajar
 - 4) Soal tertulis essay

Pengasih, 18 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Mahasiswa

(RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD)
NIP 197008272005012004

(Annafi'atul Hikmah)
NIM 14108241091

Materi Ajar

A. Kewajiban ketika memanfaatkan tumbuhan

1. menyiram,
2. memupuk,
3. menghilangkan hama,
4. memberi sinar matahari cukup,
5. memangkas ranting/daun yg mengganggu.

B. Hak ketika memanfaatkan tumbuhan

1. mengambil hasilnya (buah/batang/bunga/biji/daun),
2. untuk berteduh,
3. menikmati lingkungan segar.

C. Akibat tidak merawat tumbuhan

1. Tumbuhan menjadi layu
2. Tumbuhan menjadi mati

D. Manfaat tumbuhan bagi kehidupan sehari-hari

1. Melindungi dari sinar matahari
2. Membuat udara sejuk
3. Membuat lingkungan menjadi asri

Video cara menanam bunga mawar berisi :

1. Langkah pertama, siapkan terlebih dahulu media pot yang memiliki lubang drainase di bagian bawahnya.



2. Langkah kedua, siapkan bibit bunga mawar yang akan ditanam.



3. Langkah ketiga, siapkan media tanam bunga mawar. Untuk itu media yang perlu disiapkan adalah sekam mentah dan tanah hitam dengan perbandingan 2:1 (contoh: sekam 2 gayung, tanah 1 gayung), lalu campurkan dan aduk hingga sekam dan tanah tercampur merata.



4. Langkah keempat, masukkan sekam mentah yang telah dicampur dengan tanah tadi ke dalam pot.



5. Langkah kelima, tanamkan bibit bunga mawar usahakan pohon mawar dapat berdiri tegak dan kokoh di tengah-tengah pot.



6. Langkah keenam, siramlah bibit pohon mawar yang sudah tertanam pada pot dan telah berdiri dengan kokoh tersebut.



Joko dan adiknya

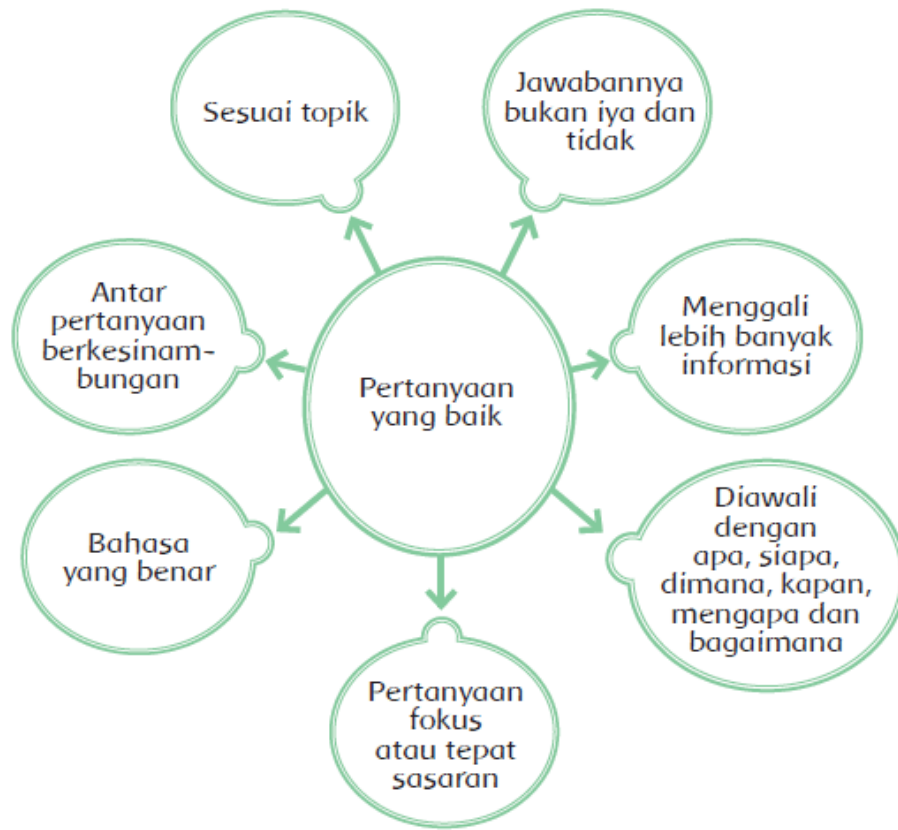


Joko menanam berbagai macam tanaman di rumah. Tanamannya yang ditanam Joko diantaranya ada bunga mawar, cabai, bunga *bougenville*, dan lain-lain. Joko selalu menyiramnya setiap pagi dan sore hari. Tanaman Joko tumbuh dengan subur karena diberi pupuk setiap seminggu sekali.

Adik Joko bernama Jeje. Jeje juga mempunyai tanaman yang ditanam di rumah. Namuu, ia sering tidak menyiram tanamannya. Ia juga tak pernah memberinya pupuk. Jeje lebih senang bermain. Tanaman yang ditanam Jeje layu dan kering karena tidak pernah dirawat.

Latihan

1. Apa yang dilakukan Joko terhadap tanamannya? Jelaskan.
2. Apa yang dilakukan Jeje terhadap tanamannya? Jelaskan.
3. Manakah yang menurutmu telah bersikap bijak terhadap tanaman? Joko atau Jeje? Jelaskan alasanmu.
4. Ketika adik Joko lupa menyiram tanamannya, apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya? Jelaskan alasanmu.
5. Ketika Joko menyiram tanamannya, apakah dia sudah melaksanakan kewajibannya? Jelaskan alasanmu.
6. Mengapa memperoleh hak untuk mendapatkan tanaman subur itu penting?
7. Mengapa melakukan kewajiban untuk merawat tanaman itu penting?



Ciri pertanyaan yang baik adalah sebagai berikut:

1. Jawabannya bukan iya dan tidak
2. Sesuai topik
3. Menggali lebih banyak informasi
4. Diawali dengan apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana
5. Pertanyaan fokus atau tepat sasaran
6. Bahasa yang benar
7. Antar pertanyaan berkesinambungan

Lembar Kerja Siswa I

Nama : 1.
2.
3.
4.
5.

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tanamlah bunga mawar bersama kelompokmu berdasarkan video yang telah diamati
2. Buatlah jadwal merawat tanaman yang sudah kalian tanam pada kertas yang telah disediakan
3. Kemudian, jawablah pertanyaan di bawah pada kertas yang telah disediakan
4. Diskusikan bersama kelompokmu

A. Jadwal Merawat Tanaman

| Hari | Nama | Kegiatan |
|--------|---------------|---------------------------|
| Senin | Reza (Contoh) | Menyiram tanaman (Contoh) |
| Selasa | | |
| Rabu | | |
| Kamis | | |
| Jumat | | |

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini. Diskusikan bersama kelompokmu

1. Sebutkan 4 kewajibanmu terhadap tanaman yang kalian tanam
2. Sebutkan 2 hak kita ketika sudah menanam tumbuhan
3. Apakah akibat yang akan terjadi jika kalian tidak merawat tanaman yang kalian tanam?

LEMBAR KERJA SISWA II

Nama : 1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk Pengerjaan:

4. Kelompokkanlah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini
5. Tempelkanlah pada tabel sesuai jenisnya (pertanyaan baik atau bukan pertanyaan baik)
6. Diskusikan bersama kelompokmu

Mengapa melakukan kewajiban untuk merawat tanaman itu penting?

Bagaimana menjaga lingkungan di sekitar agar tetap bersih?

Apa kamu menanam pohon?

Bunga mawar ada di rumahmu?

Mengapa memperoleh hak untuk mendapatkan tanaman subur itu penting?

Apakah akibat apabila kita tidak merawat tanaman dengan baik?

Kamu suka menanam?

Bunga mawar atau bunga melati?

Apa kewajibanmu terhadap tanaman yang ada di sekitar?

Kamu tahu cara merawat tanaman?

| Pertanyaan Baik | Bukan pertanyaan baik |
|------------------------|------------------------------|
| | |

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

1. Tulislah 3 kewajiban kita ketika menanam tumbuhan

2. Tulislah 2 hak kita ketika menanam tumbuhan

3. Apakah manfaat tumbuhan bagi kehidupan sehari-hari?

4. Sebutkan 3 ciri-ciri pertanyaan yang baik

5. Buatlah 1 contoh pertanyaan baik

KUNCI JAWABAN

1. Menyiram, memberi pupuk, memberikan sinar matahari cukup, dan lain-lain
2. Mendapat udara sejuk, menikmati keindahan, dan lain-lain.
3. Membuat udara sejuk, pelindung dari sinar matahari, dan lain-lain.
4. Jawabannya bukan iya dan tidak, sesuai topik, menggali lebih banyak informasi
5. Mengapa kita harus merawat tanaman yang kita tanam? (bebas tapi sesuai)

Rubrik Penilaian

A. Rubrik penilaian kognitif

| No | Nama | Skor |
|------|--------|------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| Dst. | | |
| | Jumlah | |

B. Rubrik penilaian afektif

Penilaian sikap siswa selama pembelajaran

| No | Nama siswa | Aspek | | | | Skor |
|----|------------|--------------|-----------|-----------------------|----------------|------|
| | | Percaya diri | Keaktifan | Menghargai orang lain | Tanggung Jawab | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |

Keterangan Skor:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

| Aspek/kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup baik (2) | Kurang baik (1) |
|----------------|---|---|---|--|
| Percaya diri | Siswa sangat berani ketika mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya. Tidak terlihat minder dan malu-malu. Siswa menuliskan dengan rapi dan tidak ragu-ragu | Siswa terlihat berani ketika mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas namun terlihat sedikit malu-malu sehingga ucapannya terbata-bata. Menuliskan dengan rapi dan tidak ragu. | Siswa terlihat cukup berani ketika mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas walaupun terlihat beberapa kali diam karena malu. Menuliskan dengan cukup rapi. | Siswa terlihat kurang percaya diri mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dan lebih banyak diam karena malu, terlihat minder. |
| Keaktifan | Siswa sangat aktif dalam kegiatan belajar kelompok, selalu berkontribusi dalam melakukan menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung, begitupun dalam membuat slogan Siswa juga secara aktif. mengungkapkan pendapatnya dan bertanya ketika ada yang belum ia | Siswa aktif dalam kegiatan berkelompok, selalu berkontribusi dalam melakukan menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung, begitupun dalam membuat slogan Siswa juga secara aktif. namun siswa terlihat kurang aktif memberikan tanggapan. | Siswa cukup aktif dalam kegiatan berkelompok, selalu berkontribusi dalam melakukan menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung, begitupun dalam membuat slogan Siswa juga secara aktif. namun siswa terlihat kurang aktif memberikan tanggapan. | Siswa kurang aktif dalam kegiatan berkelompok, ia cenderung lebih banyak diam dan tidak ikut berkontribusi dalam kegiatan berkelompok. |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| | pahami. | | | |
|--|---------|--|--|--|

C. Rubrik psikomotor

| Aspek | Kriteria | Skor |
|------------|---|------|
| Presentasi | Semua anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas. | 4 |
| | Sebagian anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas. | 3 |
| | Setengah anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas dan setengah yang lain hanya diam. | 2 |
| | Sebagian besar anggota kelompok tidak ikut mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya. | 1 |
| Bertanya | Selalu bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya | 4 |
| | Sering bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya | 3 |
| | Terkadang bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya | 2 |
| | Tidak pernah bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya | 1 |
| Menjawab | Selalu menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap | 4 |
| | Sering menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap | 3 |
| | Terkadang menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap | 2 |
| | Tidak pernah menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap | 1 |

Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan lembar soal evaluasi berupa essay

| No. | Nama Siswa | Jumlah jawaban benar | Nilai | Keterangan (Lulus/Tidak Lulus) |
|-----|------------|----------------------|-------|--------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Rubrik penilaian:

Jumlah soal essay = 5

Soal essay setiap jawaban benar bernilai 20

Skor Maksimal = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih |
| Kelas/Semester | : V (lima)/ I (satu) |
| Tema | : Sehat Itu Penting (Tema 4) |
| Subtema | : Peredaran Darahku Sehat (Subtema 1) |
| Pembelajaran ke | : 5 (lima) |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 menit |
| Waktu Pelaksanaan | : Kamis, 26 Oktober 2017 |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

Indikator:

- 3.6.1 Menyebutkan bagian-bagian di dalam pantun
- 3.6.2 Menjelaskan pengertian pantun jenaka
- 4.6.1 Membuat pantun jenaka
- 4.6.2 Membuat kreasi kertas berisi pantun jenaka yang telah dibuat

IPA

- 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

Indikator:

- 3.4.1 Menjelaskan manfaat kesehatan bagi manusia
- 4.4.1 Membuat *mind map* manfaat kesehatan bagi manusia

SBdP

- 3.2 Memahami tangga nada
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik

Indikator:

- 3.2.1 Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor
- 3.2.2 Menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada minor
- 3.2.3 Menyebutkan contoh lagu anak-anak bertangga nada mayor
- 3.2.4 Menyebutkan contoh lagu anak-anak bertangga nada minor
- 4.2.1 Menyanyikan lagu anak-anak bertangga nada mayor
- 4.2.2 Menyanyikan lagu anak-anak bertangga nada minor

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah bertanya jawab, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dalam musik secara tepat.
2. Setelah bertanya jawab, siswa mampu menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada minor dalam musik secara tepat.
3. Setelah mencari tahu, siswa dapat menyebutkan contoh lagu anak-anak bertangga nada mayor.

4. Setelah mencari tahu, siswa dapat menyebutkan contoh lagu anak-anak bertangga nada minor
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyanyikan lagu anak-anak bertangga nada mayor.
6. Setelah berdiskusi, siswa mampu menyanyikan lagu anak-anak bertangga nada minor.
7. Setelah mencari tahu, siswa mampu menjelaskan manfaat kesehatan bagi manusia
8. Setelah membaca artikel, siswa mampu membuat *mind map* manfaat kesehatan bagi manusia.
9. Setelah bertanya jawab, siswa mampu menyebutkan bagian-bagian di dalam pantun.
10. Setelah bertanya jawab, siswa mampu menjelaskan pengertian pantun jenaka.
11. Setelah diberi penjelasan, siswa mampu membuat pantun jenaka.
12. Setelah diberi penjelasan, siswa mampu membuat kreasi kertas berisi pantun jenaka yang telah dibuat.

D. MATERI

- A.** Ciri-ciri tangga nada mayor: bersemangat, riang gembira, biasanya diawali dan diakhiri dengan nada Do = C, mempunyai pola interval 1–1– $\frac{1}{2}$ –1–1–1– $\frac{1}{2}$.
- Ciri-ciri tangga nada minor: kurang bersemangat, bersifat sedih, biasanya diawali dan diakhiri dengan nada La=A, mempunyai pola interval 1, $\frac{1}{2}$, 1, 1, $\frac{1}{2}$, 1, 1.
- B.** Contoh lagu bertangga nada mayor: bintang kecil, maju tak gentar
Contoh lagu bertangga nada minor: syukur, gugur bunga
- C.** Manfaat kesehatan bagi manusia: manfaat kesehatan langsung dan tidak langsung.
- D.** Pantun jenaka adalah pantun yang berisi lelucon atau peristiwa-peristiwa lucu. Contoh:
 - Buaya putih hidup di rawa
 - Meronta-ronta terjerat jaring
 - Perut sakit menahan tawa
 - Gigi nenek loncat di piring

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Scientific, Cooperative*

Metode : Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media dan Alat Pembelajaran

- e) LCD
- f) Power point
- g) Kertas mason
- h) Kertas lipat
- i) Kertas Manila
- j) Lem
- k) Gunting

2. Sumber Belajar

- g. Subekti, Ari. 2017. *Buku Guru Kelas V Tema 4 “Sehat Itu Penting”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- h. Subekti, Ari. 2017. *Buku Siswa Kelas V Tema 4 “Sehat Itu Penting”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta : Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Alokasi waktu |
|---|----------------------|
| Kegiatan awal (Pendahuluan) <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Siswa diminta untuk memimpin doa sesuai dengan agama masing-masing3. Siswa diinformasikan tema dan subtema pembelajaran serta tujuan yang akan dicapai pada siswa4. Siswa diberi apersepsi oleh guru | 10 menit |
| Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">1. Siswa menyanyikan lagu “Halo-halo Bandung”2. Siswa dan guru bertanya jawab tentang lagu halo-halo bandung merupakan tangga nada mayor atau tangga nada minor3. Siswa menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor4. Siswa menjelaskan ciri-ciri lagu bertangga nada minor.5. Siswa menyebutkan contoh lagu yang bertangga nada mayor.6. Siswa menyebutkan contoh lagu yang bertangga nada minor.7. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok.8. Siswa bersama kelompoknya berdiskusi memilih salah satu lagu yang bertangga nada mayor atau minor.9. Siswa bersama kelompoknya menyanyikan lagu pilihannya di depan kelas.10. Siswa diberi apresiasi oleh guru.11. Siswa bersama kelompoknya mencari informasi di internet manfaat menjaga kesehatan bagi manusia. | 120 menit |

12. Siswa bersama kelompoknya membuat *mind map* “manfaat kesehatan bagi manusia” (LKS I)

LEMBAR KERJA SISWA I

Nama : 1.
2.
3.
4.
5.

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Carilah artikel di buku atau internet “manfaat kesehatan bagi manusia”
2. Setelah itu, buatlah *mind map* dari artikel yang kelompokmu dapat
3. Kerjakan pada kertas yang sudah disediakan
4. Buatlah *mind map* sekreatif mungkin
5. Diskusikan bersama kelompokmu

13. Siswa bersama kelompoknya mempresentasikan hasil pekerjaannya.
14. Siswa mengamati media tentang pantun jenaka.
15. Siswa membuat pantun jenaka.
16. Siswa membuat kreasi kertas berisi pantun jenaka yang telah dibuat. (LKS II)

LEMBAR KERJA SISWA II

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Buatlah 2 (dua) pantun jenaka (pantun harus karya sendiri)
2. Salinlah pantun karyamu pada kertas yang disediakan guru
3. Hiaslah kertas tersebut sesuai kreasimu

17. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru

| | |
|--|-----------------|
| <p>18. Siswa dibagi soal evaluasi</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">Evaluasi</p> <p>1. Tuliskan <u>masing-masing 3 contoh lagu bertangga nada mayor dan minor!</u></p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; margin: 5px 0;"></div> <p>2. Tuliskan 3 <u>manfaat kesehatan secara tidak langsung!</u></p> <div style="border: 1px solid black; height: 30px; margin: 5px 0;"></div> </div> <p>19. Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu</p> | |
| <p>Kegiatan akhir (Penutup)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar 3. Salah satu siswa memimpin doa 4. Guru mengucapkan salam | 10 menit |

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis, dan Penilaian Produk
2. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil
 - a) Penilaian Proses
Penilaian dilaksanakan ketika siswa melakukan tugas kelompok.
 - b) Penilaian Hasil
Penilaian didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas (LKS), soal evaluasi, serta hasil karya atau produk yang telah dibuat.

Rubrik Penilaian

A. Rubrik penilaian kognitif

| No | Nama | Skor |
|------|--------|------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| Dst. | | |
| | Jumlah | |

B. Rubrik penilaian afektif

Penilaian sikap siswa selama pembelajaran

| No | Nama siswa | Aspek | | | | Skor |
|----|------------|--------------|-----------|-----------------------|----------------|------|
| | | Percaya diri | Kerjasama | Menghargai orang lain | Tanggung Jawab | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |

Keterangan Skor:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

| Aspek/kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup baik (2) | Kurang baik (1) |
|----------------|---|---|--|---|
| Percaya diri | Siswa sangat berani ketika menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor. Mampu menyanyikan dengan ketepatan nada dan irama, ketepatan intonasi. ketepatan artikulasi, ketepatan syair | Siswa berani ketika menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor. Mampu menyanyikan dengan Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Siswa cukup berani ketika menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor. Mampu menyanyikan dengan Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. | Siswa tidak berani ketika menyanyikan lagu bertangga nada mayor atau minor. Mampu menyanyikan dengan Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan. |
| Kerjasama | Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan sangat baik. Ketika membaca teks untuk menemukan informasi dilakukan bersama-sama. Begitupun ketika membuat <i>mind map</i> dan mempresentasikan hasil pekerjaannya sangan kompak. | Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan baik, meskipun ada anggota kelompok yang pasif dan tidak memberikan kontribusi bagi kelompok baik ketika membaca teks untuk menemukan informasi dilakukan bersama-sama. Begitupun ketika membuat <i>mind map</i> | Siswa bekerjasama dengan kelompok dengan cukup baik. Hanya 50% anggota yang mengerjakan pekerjaan berkeompok baik ketika membaca teks untuk menemukan informasi dilakukan bersama-sama. Begitupun ketika membuat <i>mind map</i> dan | Siswa kurang aktif dalam kegiatan berkelompok, banyak anggota kelompok yang tidak berkontribusi dalam kegiatan berkelompok. |

| | | | | |
|------------------------|---|--|---|---|
| | | <i>map</i> dan mempresentasikan hasil pekerjaannya. | mempresentasikan hasil pekerjaannya. | |
| Menghargai orang lain. | Siswa mampu menerima pendapat orang lain, tidak memaksakan kehendaknya sendiri, tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun guru bahwa apa yang dilakukan kurang tepat. | Siswa tidak marah apabila di ingatkan oleh teman maupun gurur bahwa apa yang dilakukan kurang tepat dan perlu diperbaiki | Siswa cukup bisa menerima saran dan kritik dari teman maupun guru jika apa yang dilakukan kurang tepat. | Siswa terlihat tidak menerima dan enggan melakukan kegiatan lagi ketika mendapat kritik dan saran dari teman maupun guru jika yang dilakukan kurang tepat. |
| Tanggung Jawab | Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Tidak ada satu tugas pun yang tidak mampu di selesaikan. Pantun jenaka sesuai dengan 4 kriteria ciri-ciri pantun, kreasi kertas yang dibuat sangat Menarik. | Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan baik. Namun ada satu tugas yang tidak mampu di selesaikan. Pantun jenaka yang dibuat memenuhi 3 kriteria ciri-ciri pantun dari 4 | Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya cukup baik. masih terdapat beberapa tugas yang tidak di selesaikan. Pantun jenaka yang dibuat memenuhi 2 kriteria ciri-ciri pantun dari 4 kriteria | Siswa menyelesaikan kegiatan yang dilakukannya dengan kurang baik. Sebagian tugas tidak diselesaikan dengan baik. Pantun jenaka yang dibuat memenuhi 1 kriteria ciri-ciri pantun dari 4 |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | kriteria yang ditetapkan, kreasi kertas yang dibuat menarik. | yang ditetapkan kreasi kertas yang dibuat cukup menarik. | kriteria yang ditetapkan kreasi kertas yang dibuat tidak menarik. |
|--|--|--|--|---|

C. Rubrik psikomotor

| Aspek | Kriteria | Skor |
|------------|---|------|
| Presentasi | Semua anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas. | 4 |
| | Sebagian anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas. | 3 |
| | Setengah anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas dan setengah yang lain hanya diam. | 2 |
| | Sebagian besar anggota kelompok tidak ikut mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya. | 1 |
| Bertanya | Selalu bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya | 4 |
| | Sering bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya | 3 |
| | Terkadang bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya | 2 |
| | Tidak pernah bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya | 1 |
| Menjawab | Selalu menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap | 4 |
| | Sering menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap | 3 |
| | Terkadang menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap | 2 |
| | Tidak pernah menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap | 1 |

Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan lembar soal evaluasi berupa essay

| No | Nama Siswa | Jumlah jawaban benar | Nilai | Keterangan (Lulus/Tidak Lulus) |
|----|------------|----------------------|-------|--------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Rubrik penilaian:

Jumlah soal essay = 2

Soal essay setiap jawaban benar bernilai 50

Skor Maksimal = 100

Pengasih, 26 Oktober 2017

Guru Kelas V

Praktikan

Tsalis Maghfiroh, S. Pt., S. Pd.
NIP.

Annafi'atul Hikmah
NIM. 14108241091

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|-------------------|------------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih |
| Kelas/ Semester | : 4 (empat)/ I (satu) |
| Tema ke | : 3/ Peduli terhadap Makhluk Hidup |
| Sub Tema ke | : 3/ Ayo Cintai Lingkungan |
| Pembelajaran ke | : 4 (Empat) |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator:

- 3.2.2 Menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan
- 4.2.1 Menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan

Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan.
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan.

Indikator:

- 3.3.1 Memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman.
- 4.3.1 Menulis laporan dengan menggunakan kalimat efektif.

C. Tujuan

1. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan
2. Setelah melakukan pengamatan, siswa mampu menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya dengan runtut
3. Setelah menulis laporan, siswa mampu memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman dengan terperinci.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu memperbaiki tulisan pada laporannya menggunakan kalimat efektif dengan sistematis.

D. Materi Pokok

- a. Dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan
- b. Menulis laporan menggunakan kalimat efektif

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

- Model : *Cooperative Learning*
Pendekatan : *Scientific, student centered*
Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran
 - a. Gambar dampak melalaikan kewajiban menjaga lingkungan
 - b. Video
 - c. Komik Tanah longsor
 - d. Kertas manila
 - e. Kertas folio

2. Sumber Pelajaran

- a. Afriki, dkk. 2016. *Buku Guru Kelas IV Tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Afriki, dkk. 2016. *Buku Siswa Kelas IV Tema 3 “Peduli terhadap Makhluk Hidup” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Kegiatan

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|--|----------------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran.3. Siswa diingatkan guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.4. Siswa diberi apersepsi sebelum kegiatan belajar dimulai.5. Siswa diinformasikan tema dan tujuan pembelajaran oleh guru. | 5 menit |

| | | |
|--------------------|---|------------------|
| <p>Inti</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati video tentang manusia melalaikan kewajiban menjaga lingkungan 2. Siswa melakukan tanya jawab bersama guru 3. Siswa menjelaskan apa yang terjadi apabila tidak menjaga lingkungan dengan baik 4. Siswa secara berpasangan membaca komik tentang bencana tanah longsor 5. Siswa melakukan tanya jawab bersama guru 6. Siswa dibagi ke dalam 7 kelompok. 7. Siswa mengerjakan LKS yang dibagikan guru 8. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya 9. Siswa mengamati video yang ditampilkan guru 10. Siswa membuat laporan hasil pengamatan 11. Siswa bersama kelompoknya menyampaikan hasil pengamatan 12. Siswa menanggapi kelompok yang melaporkan hasil pengamatan 13. Siswa mendapatkan penguatan dari guru. 14. Siswa mendapat soal evaluasi untuk mengukur seberapa jauh pencapaian pembelajaran 15. Siswa dan guru mencocokkan bersama soal evaluasi | <p>130 menit</p> |
|--------------------|---|------------------|

| | | |
|----------------|--|---------|
| Penutup | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini. 2. Siswa memimpin doa tanda berakhirnya pembelajaran 3. Guru menutup pelajaran dengan salam | 5 menit |
|----------------|--|---------|

H. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian Proses : menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran.
 - b. Penilaian hasil belajar : menggunakan tes tertulis
2. Instrumen penilaian

Penilaian proses

 - 1) Penilaian kinerja dalam menyelesaikan LKS
 - 2) Penilaian dalam mempresentasikan hasil jawaban.

Penilaian hasil belajar

 - 1) Soal tertulis essay

Pengasih, 27 Oktober 2017

Guru Kelas IV

Mahasiswa

(RR. Lestari Esti Rahayu, S.Pd.SD)
NIP 197008272005012004

(Annafi'atul Hikmah)
NIM 14108241091

Akibat Kelalaian Manusia

Pak Banu pemilik salah satu perusahaan mebel terkenal di Desa Sukamaju. Mebel hasil produksinya digemari banyak konsumen. Perusahaan mebel milik Pak Banu berkembang pesat. Pak Banu kewalahan memenuhi pesanan mebel dari konsumen karena kurangnya ketersediaan kayu bahan pembuatan mebel.

Akhirnya, Pak Banu mengambil jalan pintas. Pak Banu membeli kayu-kayu milik warga Desa Sukmaju dengan harga yang cukup menggiurkan. Pak Banu pun mau membeli kayu dari warga tanpa tahu dari mana kayu didapat. Sikap Pak Banu ini mendorong keinginan warga mendapatkan kayu dengan cara apapun. Alah satunya menebang kayu di hutan.

Tanpa memikirkan akibatnya, banyak warga menebangi hutan secara liar demi keuntungan pribadinya. Mereka lalai akan kewajibannya melestarikan dan melindungi hutan. Mereka lupa terhadap fungsi hutan bagi kehidupan makhluk hidup di dunia ini. Tahunya mereka bisa mendapatkan hasil banyak dan hidup senang.

Ketika musim hujan tiba, kekhawatiran mulai menghingapi benak para warga Desa Sukamaju. Hutan sudah tidak mampu menyerap air hujan ke dalam tanah karena pohon-pohon besar sudah habis ditebangi. Tanahpun sudah tidak kuat lagi karena hutan sudah gundul. Kekhawatiran warga pun berakhir memilukan. Tanpa bisa dihindari, banjir dan tanah longsor menimpa warga Desa Sukamaju. Banyak korban, baik harta, benda, maupun nyawa akibat bencana banjir dan tanah longsor. Sungguh tragis bencana yang menimpa warga Desa Sukamaju akibat kelalaian manusia.

Pertanyaan:

1. Apakah pelajaran yang kamu petik dari cerita di atas?
2. Apa yang harus dilakukan warga masyarakat agar banjir dan tanah longsor tidak terjadi?

LEMBAR KERJA SISWA I

Nama : 1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Potonglah gambar-gambar yang telah disediakan
2. Tempelkanlah gambar pada kertas yang disediakan guru
3. Berilah keterangan pada masing-masing gambar berupa:
 - a. Penyebab
 - b. Dampak bagi lingkungan
 - c. Dampak bagi masyarakat
 - d. Saranmu agar hal ini tidak terjadi

Contoh pengerjaan:



- a. Penyebab Hutan Gundul : Manusia ingin memakai lahan hutan untuk membangun rumah, untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari.
- b. Dampak bagi lingkungan : Udara semakin panas
- c. Dampak bagi masyarakat : bisa menimbulkan bencana
- d. Saranmu agar tidak terjadi : pemerintah harus lebih tegas dalam menangani penebangan liar

Potonglah gambar di bawah ini!



LEMBAR KERJA SISWA II

Nama : 1.
2.
3.
4.
5.

Petunjuk Pengerjaan:

1. Amatilah video yang ditampilkan gurumu
2. Buatlah tabel di bawah ini pada kertas yang disediakan gurumu
3. Berilah judul **“Laporan Pengamatan”**
4. Diskusikan bersama kelompokmu

| |
|--|
| Hal-hal yang dilakukan masyarakat di video: |
| Apa dampak dari tindakan yang dilakukan |
| Apa yang bisa kamu simpulkan. Apakah warga sudah mencintai lingkungan? Jelaskan |
| Apa yang seharusnya dilakukan masyarakat? |

EVALUASI

Nama :

Kelas :

1. Sebutkan 3 dampak kelalaian manusia terhadap kewajiban menjaga lingkungan!

2. Sebutkan 2 cara mengantisipasi banjir!

KUNCI JAWABAN EVALUASI

Nama :

Kelas :

1. Sebutkan 3 dampak kelalaian manusia terhadap kewajiban menjaga lingkungan!

Banjir, tanah longsor, pemanasan global, dan lain-lain

2. Sebutkan 2 cara mengantisipasi banjir!

Tidak membuang sampah sembarangan, membuat tembok-tembok penahan dan tanggul-tanggul di sepanjang sungai, dan lain-lain.

Rubrik Penilaian

A. Rubrik penilaian kognitif

| No | Nama | Skor |
|------|--------|------|
| 1. | | |
| 2. | | |
| 3. | | |
| Dst. | | |
| | Jumlah | |

B. Rubrik penilaian afektif

Penilaian sikap siswa selama pembelajaran

| No | Nama siswa | Aspek | | | | Skor |
|----|------------|--------------|-----------|-----------------------|----------------|------|
| | | Percaya diri | Keaktifan | Menghargai orang lain | Tanggung Jawab | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |
| 3. | | | | | | |
| 4. | | | | | | |
| 5. | | | | | | |
| 6. | | | | | | |

Keterangan Skor:

1 = kurang baik, 2 = cukup baik, 3 = baik, 4 = sangat baik

| Aspek/kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup baik (2) | Kurang baik (1) |
|----------------|--|---|--|--|
| Percaya diri | Siswa sangat berani ketika mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya. Tidak terlihat minder dan malu-malu. Siswa menuliskan dengan rapi dan tidak ragu-ragu | Siswa terlihat berani ketika mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas namun terlihat sedikit malu-malu sehingga ucapannya terbata-bata. Menuliskan dengan rapi dan tidak ragu. | Siswa terlihat cukup berani ketika mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas walaupun terlihat beberapa kali diam karena malu. Menuliskan dengan cukup rapi. | Siswa terlihat kurang percaya diri mengemukakan pendapatnya, ketika mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas dan lebih banyak diam karena malu, terlihat minder. |
| Keaktifan | Siswa sangat aktif dalam kegiatan belajar kelompok, selalu berkontribusi. Siswa juga secara aktif mengungkapkan pendapatnya dan bertanya ketika ada yang belum ia pahami. | Siswa aktif dalam kegiatan berkelompok, berkontribusi. Siswa juga secara aktif, namun siswa terlihat kurang aktif memberikan tanggapan. | Siswa cukup aktif dalam kegiatan berkelompok, cukup berkontribusi. Siswa juga secara aktif, namun siswa terlihat kurang aktif memberikan tanggapan. | Siswa kurang aktif dalam kegiatan berkelompok, ia cenderung lebih banyak diam dan tidak ikut berkontribusi dalam kegiatan berkelompok. |

C. Rubrik psikomotor

| Aspek | Kriteria | Skor |
|------------|---|------|
| Presentasi | Semua anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas. | 4 |
| | Sebagian anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas. | 3 |
| | Setengah anggota kelompok ikut serta untuk melakukan presentasi di depan kelas dan setengah yang lain hanya diam. | 2 |
| | Sebagian besar anggota kelompok tidak ikut mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya. | 1 |
| Bertanya | Selalu bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya | 4 |
| | Sering bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya | 3 |
| | Terkadang bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya | 2 |
| | Tidak pernah bertanya dan mengangkat tangan sebelum bertanya | 1 |
| Menjawab | Selalu menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap | 4 |
| | Sering menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap | 3 |
| | Terkadang menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap | 2 |
| | Tidak pernah menjawab dengan kalimat runtut, jelas, dan lengkap | 1 |

Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan lembar soal evaluasi berupa essay

| No. | Nama Siswa | Jumlah jawaban benar | Nilai | Keterangan (Lulus/Tidak Lulus) |
|-----|------------|----------------------|-------|--------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Rubrik penilaian:

Jumlah soal essay = 2

Soal essay setiap jawaban benar bernilai 50

Skor Maksimal = 100

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|-------------------|-----------------------------------|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih |
| Kelas/ Semester | : I (satu)/ I (satu) |
| Tema | : Kegiatanku (Tema 3) |
| Sub Tema | : Kegiatan Sore Hari (Subtema 3) |
| Pembelajaran | : 3 (tiga) |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 menit |

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar Bahasa Indonesia

- 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu).
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Indikator:

- 3.7.1 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam dengan tepat.
- 4.2.1 Menggunakan kosa kata terkait kegiatan sore hari dalam menyusun kalimat/cerita.

Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan

- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator:

- 3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan - kegiatan yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah.
- 4.2.1 Menunjukkan kegiatan - kegiatan yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah.

Kompetensi Dasar Matematika

- 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret
- 4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan bendabenda konkret

Indikator:

- 3.3.1 Membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak.
- 3.3.2 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20).
- 4.3.1 Mengurutkan bilangan berdasarkan banyak objek.
- 4.3.2 Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan secara tepat untuk membandingkan 2 bilangan (11 sampai 20).

C. Tujuan

1. Setelah membaca teks, siswa mampu memahami kalimat-kalimat yang menggunakan kosa kata berhubungan dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang terkait dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Setelah menyusun *puzzle*, siswa mampu menunjukkan kegiatan yang sesuai dengan aturan di rumah dengan tepat.

5. Setelah menyimak penjelasan guru dengan menggunakan benda-benda konkret, siswa mampu mengidentifikasi perbedaan banyaknya kumpulan benda-benda tersebut.
6. Setelah menghitung sendiri menggunakan benda-benda konkret, siswa mampu membandingkan banyaknya satu kumpulan benda dengan kumpulan benda lainnya dan menentukan mana yang lebih banyak, mana yang lebih sedikit, dan mana yang sama.
7. Setelah membandingkan berdasarkan banyaknya kumpulan benda konkret siswa mampu membandingkan berdasarkan lambang bilangannya mana yang lebih dari, kurang dari, atau sama dengan.
8. Setelah berdiskusi, siswa mampu menentukan nama bilangan sesuai dengan lambang bilangannya dengan tepat

D. Materi Pokok

- a. Kosakata tentang kegiatan sore hari
- b. Kegiatan - kegiatan yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dan kegiatan-kegiatan yang tidak baik.
- c. Membandingkan banyak dua kelompok benda dengan istilah lebih banyak, lebih sedikit atau sama banyak

E. Pendekatan, Model, Metode Pembelajaran

Model : *Cooperative Learning*

Pendekatan : *Scientific, student centered*

Metode : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran
 - a. Wayang
 - b. Gambar kebiasaan baik dan buruk
 - c. *Puzzle*
 - d. Keranjang
 - e. Bola
 - f. Kelereng
 - g. Kertas Mason
 - h. Kertas Karton
 - i. Spidol

2. Sumber Pelajaran

- a. Assagaf, Lubna dan Nurhasanah. 2016. *Buku Guru Kelas I Tema 3 “Kegiatanku” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Assagaf, Lubna dan Nurhasanah. 2016. *Buku Siswa Kelas I Tema 3 “Kegiatanku” Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Kegiatan

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam2. Siswa diminta untuk memimpin doa sebelum memulai pelajaran.3. Siswa diabsensi kehadiran oleh guru4. Siswa diingatkan guru tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.5. Siswa diberi apersepsi sebelum kegiatan belajar dimulai.6. Siswa diinformasikan tema dan tujuan pembelajaran oleh guru. | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan cerita “Kisah Beni” yang diperagakan guru menggunakan wayang2. Siswa membaca teks di buku siswa halaman 833. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang cerita Kegiatan Beni4. Siswa dan guru membahas bersama pertanyaan di buku siswa halaman 84 untuk lebih memahami isi bacaan | 130 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengerjakan soal latihan di buku siswa halaman 84 6. Siswa maju ke depan menjawab hasil pekerjaannya 7. Siswa diberi apresiasi oleh guru karena sudah berani maju ke depan 8. Siswa mendapatkan penguatan dari guru. 9. Siswa mendengarkan kelanjutan cerita “Kisah Beni” 10. Siswa mengamati gambar-gambar kebiasaan yang baik dan bukan 11. Siswa dan guru melakukan tanya jawab 12. Siswa bersama teman sebangkunya mengerjakan LKS 1 (menyusun puzzle) 13. Siswa maju ke depan mempresentasikan hasil pekerjaannya 14. Siswa diberi apresiasi oleh guru karena sudah berani maju ke depan 15. Siswa mendengarkan kelanjutan cerita “Kisah Beni” 16. Siswa diminta mengurutkan bilangan 11-20, dari yang paling kecil ke yang paling besar dan sebaliknya. 17. Siswa maju ke depan kelas berjumlah 2 orang 18. Siswa diberi keranjang bola dengan jumlah yang berbeda oleh guru 19. Siswa menghitung benda yang diberikan guru 20. Masing-masing siswa diminta menuliskan banyaknya benda | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------|--|---------|
| | <p>21. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mana yang lebih banyak dan mana yang lebih sedikit</p> <p>22. Siswa diberi apresiasi oleh guru karena sudah berani maju ke depan</p> <p>23. Siswa diberi penjelasan oleh guru sampai benar-benar paham</p> <p>24. Siswa dengan teman sebangku mengerjakan LKS 2</p> <p>25. Siswa bersama guru membahas LKS 2</p> <p>26. Siswa diberi apresiasi oleh guru karena sudah menjawab pertanyaan</p> <p>27. Siswa mendapat soal evaluasi untuk mengukur seberapa jauh pencapaian pembelajaran</p> <p>28. Siswa dan guru mencocokkan bersama soal evaluasi</p> | |
| Penutup | <p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pelajaran hari ini.</p> <p>2. Siswa memimpin doa tanda berakhirnya pembelajaran</p> <p>3. Guru menutup pelajaran dengan salam</p> | 5 menit |

H. Penilaian

3. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis
4. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil

- a. Penilaian Proses

Penilaian dilaksanakan ketika siswa melakukan tugas secara berpasangan.

Penilaian dinilai dari aspek kerjasama, kerapian, ketepatan dan kebersihan.

- b. Penilaian Hasil

Penilaian didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas (LKS), soal evaluasi.

Lampiran:

1. Uraian materi pembelajaran/bahan ajar
2. Soal evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS) secara berpasangan

Pengasih, 2 November 2017

Mengetahui,

Guru Kelas I

Mahasiswa

Dra. Sri Subanu

NIP. 19590815 197912 2 009

Annafi'atul Hikmah

NIM 14108241091

Materi Ajar



Sore yang Menyenangkan

Sore hari ayah Beni pulang dari kantor.
Beni dan ibunya sangat gembira.
Ayah Beni membawa oleh-oleh.
Betapa senang hati Beni.
Ibu menyambut ayah dengan senyum.
Beni membawakan tas ayahnya ke dalam.
Ibu menyiapkan teh manis .
Beni membantu ibunya membawa kue.
Ayah Beni merasa senang.
Mereka merasa gembira dan bersyukur.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Siapakah yang baru pulang dari kantor?
.....
2. Mengapa Beni sangat gembira?
.....
3. Apa yang dibuatkan ibu untuk ayah Beni?
.....
4. Apa yang dibawa ayah untuk Beni?
.....
5. Di mana ayah Beni beristirahat?
.....

Lengkapilah kalimat berikut ini! Pilihlah kata-kata dalam kotak!

| | | |
|-------|---------|-----------|
| Sore | pulang | istirahat |
| mandi | kudapan | |

1. Ibu membuatyang lezat.
2. Sambilayah membaca koran.
3. Pulang bermain Beni segera
4. Pada hari Ibu menyiram bunga.
5. Beni menyambut ayah kerja.

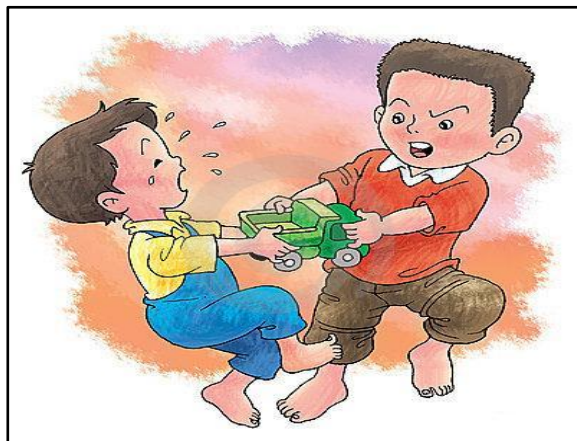
Saat berada di rumah sore hari, Beni harus menunjukkan kebiasaan yang baik. Di keluarga Beni, mempunyai aturan yang harus dipatuhi. Rumah Beni akan terasa tenang dan nyaman, jika semua anggota keluarganya mematuhi aturan. Bagaimana dengan kalian? Beni mengajak kalian melihat gambar-gambar kebiasaan yang ada di rumah pada sore hari. Kira-kira mana kebiasaan yang baik dan yang bukan ya? Ayo melihat bersama Beni.



Mengulang Pelajaran



Menyiram Tanaman



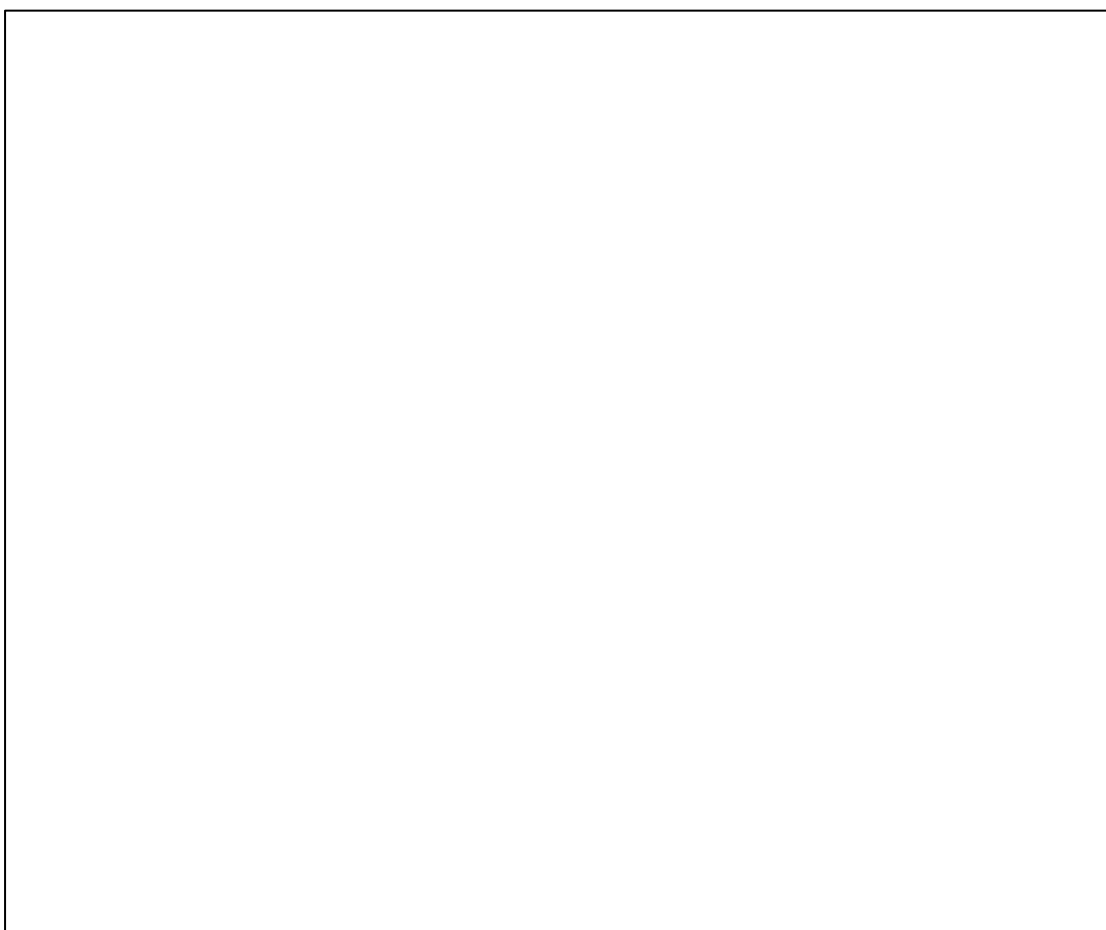
Berebut Mainan

Apalagi kebiasaan di sore hari yang lain ya?

Lembar Kerja Siswa 1

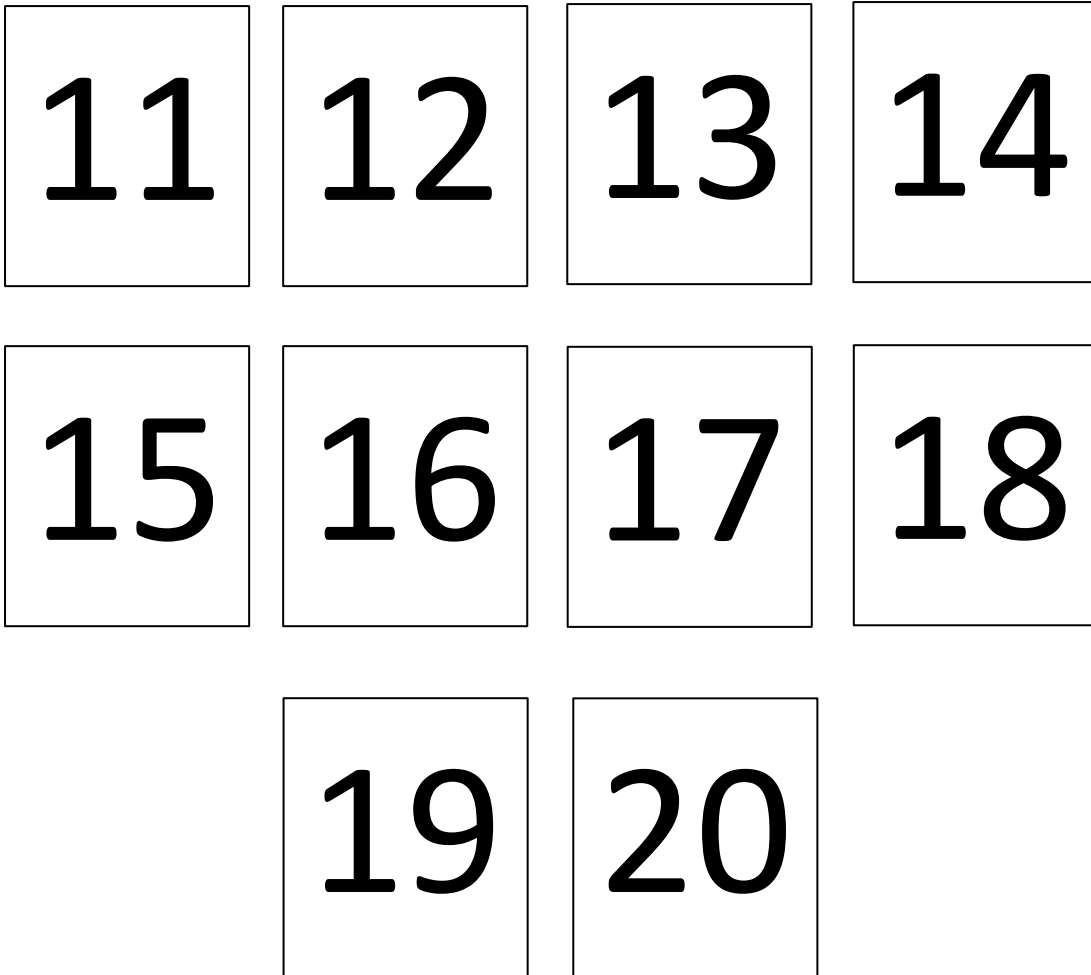
Nama : 1.
2.

Ayo susun *puzzle* agar gambar bisa terlihat. Tempelkanlah puzzle pada kotak di bawah ini!



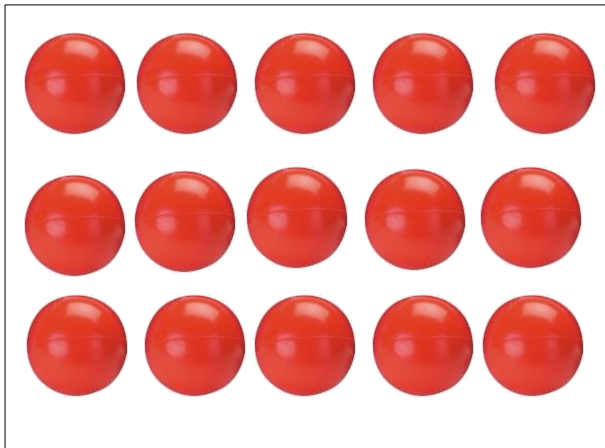


Setiap sore, Beni selalu mengulang pelajaran. Kali ini, Beni mengingat kembali bilangan 11-20. Ayo bersama-sama mengingat bilangan 11-20 bersama Beni.



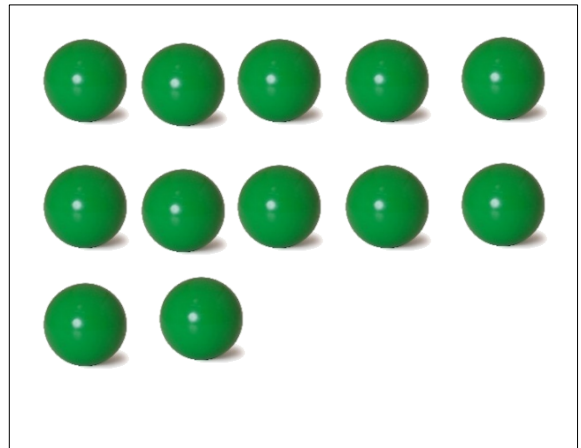
Setelah mengulang pelajaran, Beni bermain di kamarnya. Sambil bermain Beni belajar berhitung. Dia menghitung benda-benda yang ada di kamar. Ayo bantu Beni menghitung!

Bola di keranjang biru

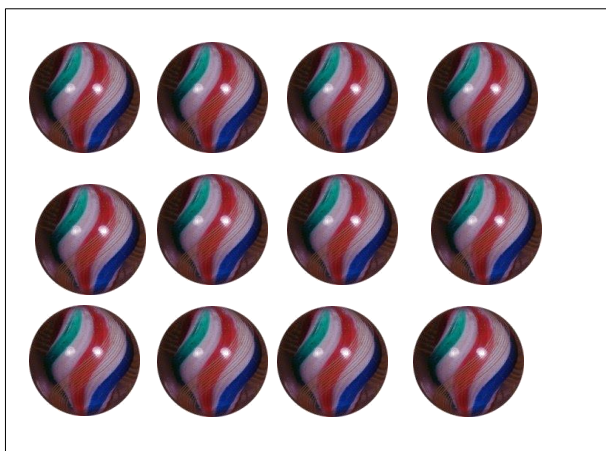


Bola ada 15

Bola keranjang merah

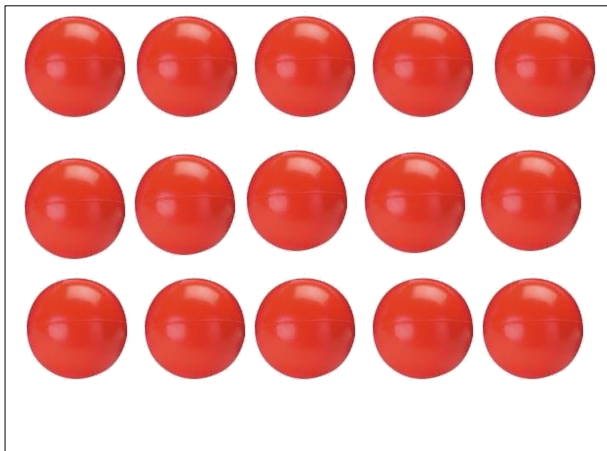


Bola ada 12



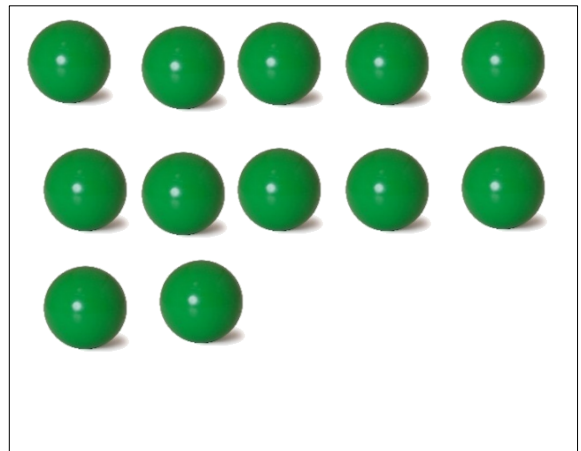
Kelereng ada 12

Bola di keranjang biru



Bola ada 15

Bola keranjang merah



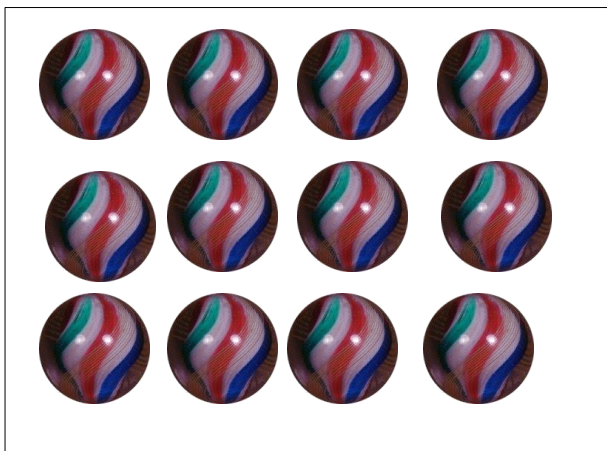
Bola ada 12

Bola Beni di keranjang biru lebih banyak daripada bola di keranjang merah

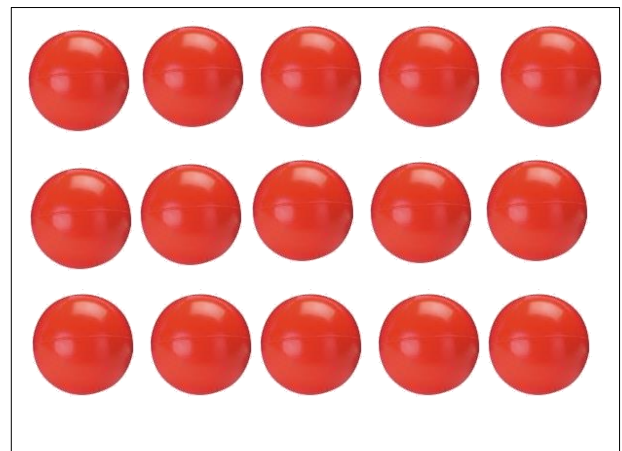
15 lebih dari 12

12 kurang dari 15

Bola di keranjang biru



Kelereng ada 12



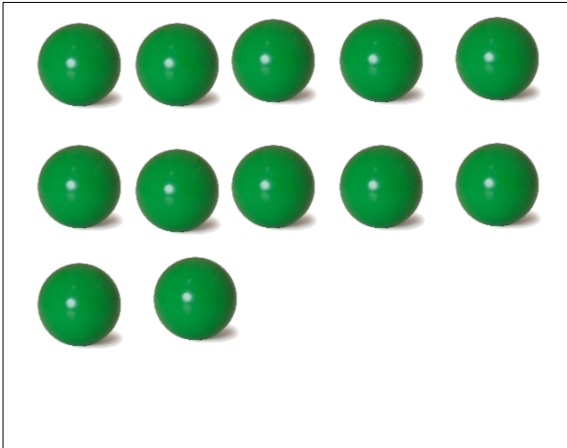
Bola ada 15

Kelereng Beni lebih sedikit daripada bola di keranjang biru

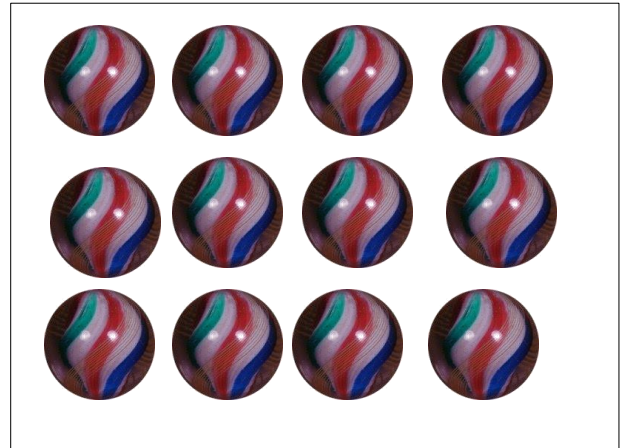
12 kurang dari 15

15 lebih dari 12

Bola di keranjang merah



Bola ada 12



Kelereng ada 12

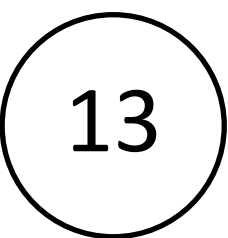
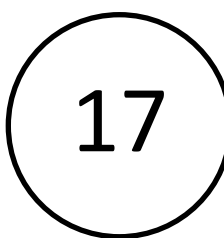
Bola Beni di keranjang sama banyak dengan kelereng
12 sama dengan 12

Lembar Kerja Siswa 2

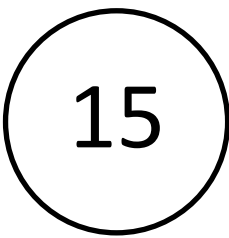
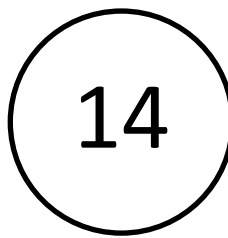
Nama : 1.
2.

A. Manakah yang **lebih banyak**? Beri tanda (\checkmark) pada kotak!

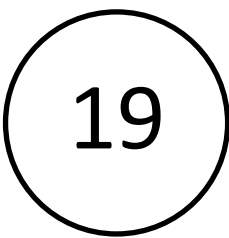
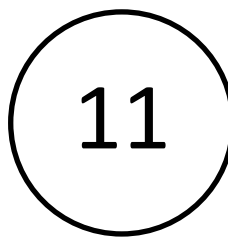
1.

| | |
|--|---|
|  |  |
| <input data-bbox="553 1026 660 1116" type="checkbox"/> | <input data-bbox="964 1026 1071 1116" type="checkbox"/> |

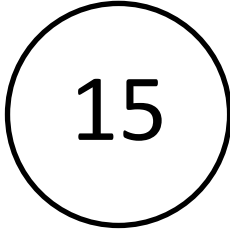
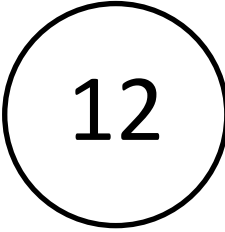


2.

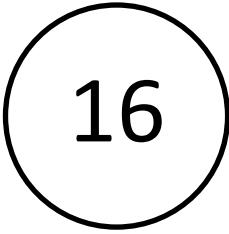
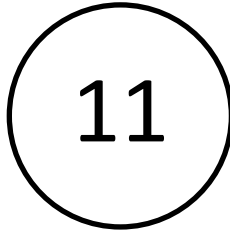


| | |
|---|--|
|  |  |
| <input data-bbox="540 1422 647 1512" type="checkbox"/> | <input data-bbox="964 1422 1071 1512" type="checkbox"/> |

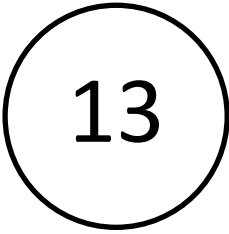
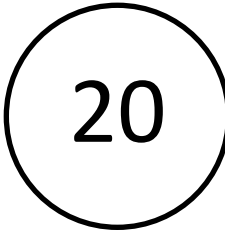


3.

| | |
|---|--|
|  |  |
| <input data-bbox="540 1824 647 1913" type="checkbox"/> | <input data-bbox="951 1824 1058 1913" type="checkbox"/> |

B. Manakah yang **lebih sedikit**? Beri tanda (✓) pada kotak!

1.  
 

2.  
 

3.  
 

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas :

Berilah tanda silang (x) pada jawaban yang benar

1. Sore hari, ayah Beni dari kantor
 - a. berangkat
 - b. pulang
 - c. terbang
2. Menyiram tanaman merupakan kebiasaan yang
 - a. Baik
 - b. Tidak baik
 - c. Setengah Baik
3.

| |
|----|
| 14 |
|----|

 ,

| |
|------|
| |
|------|

Bilangan setelah 14 adalah

 - a. 17
 - b. 16
 - c. 15
4. Bilangan yang lebih banyak dari 18 adalah
 - a. 20
 - b. 11
 - c. 17
5.

| |
|----|
| 15 |
|----|

 lebih dari

| |
|------|
| |
|------|

 - a. 12
 - b. 16
 - c. 17

Kunci Jawaban

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa 2

A. Manakah yang lebih banyak?

1. 17
2. 15
3. 19

B. Manakah yang lebih sedikit?

1. 12
2. 11
3. 13

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

1. B
2. A
3. C
4. A
5. A

A. Penilaian Proses

1) Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2) Penilaian kinerja dalam menyelesaikan LKS

| Aspek | Keterangan skor | | | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|----------------|--------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 | | |
| Kerjasama | Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok | Aktif berpendapat | Sedikit aktif berpendapat | Tidak aktif berpendapat dan hanya diam | | |
| Keaktifan | Berbicara mendominasi dalam kelompok | Berbicara banyak | Bicara sesekali | Diam saja | | |
| Menghargai pendapat teman | Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan | Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar | Menghargai pendapat teman dengan terpaksa | Tidak mau menerima pendapat teman | | |
| Tanggung jawab | Sangat antusias, serius, dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok | Antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok | Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi | Tidak antusias dalam kerja kelompok | | |
| No. | Nama Siswa | Aspek | | | | Jumlah |
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

B. Penilaian Hasil

1) Penilaian pengetahuan

a. Menjawab pertanyaan di dalam teks bacaan

| Aspek | Skor | | | | |
|--------------------------------------|--|--|--|--|--|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Lima pertanyaan di dalam teks bacaan | Mampu menjawab 5 pertanyaan bacaan yang terdapat di dalam teks | Mampu menjawab 4 pertanyaan bacaan yang terdapat di dalam teks | Mampu menjawab 3 pertanyaan bacaan yang terdapat di dalam teks | Mampu menjawab 2 pertanyaan bacaan yang terdapat di dalam teks | Mampu menjawab 1 pertanyaan bacaan yang terdapat di dalam teks |

b. Menyebutkan 2 kebiasaan baik di sore hari

| Aspek | Skor | |
|-----------------------------|---|---|
| | 2 | 1 |
| Kebiasaan baik di sore hari | Mampu menyebutkan 2 kebiasaan baik di sore hari | Mampu menyebutkan 1 kebiasaan baik di sore hari |

c. Mengurutkan bilangan dari yang terkecil sampai terbesar atau sebaliknya dari bilangan 11-20

| Aspek | Skor | |
|---|---|--|
| | 2 | 1 |
| Mengurutkan bilangan dari yang terkecil sampai terbesar atau sebaliknya dari bilangan 11-20 | Mampu mengurutkan bilangan dari yang terkecil sampai terbesar atau sebaliknya dari bilangan 11-20 | Belum mampu mengurutkan bilangan dari yang terkecil sampai terbesar atau sebaliknya dari bilangan 11-20. |

2) Penilaian keterampilan

| Keterampilan | Kriteria | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
| 1. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat | Semua kata dipilih dengan tepat | Ada 1-2 kekeliruan memilih kata | Ada 3-4 kekeliruan memilih kata | Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata |
| 2. Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada sore hari | Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut, penyampaian, lancar dan percaya diri | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria |
| 3. Membandingkan banyaknya kumpulan benda | Ada paling banyak 1 kekeliruan dalam membandingkan banyak kelompok benda dan besar kecil bilangan | Ada 2-3 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20 | Ada 4-5 kekeliruan dalam menentukan nama bilangan 11-20 | Ada lebih dari 5 dalam menentukan nama bilangan 11-20 |

a. Melengkapi kalimat yang rumpang dengan kata yang tepat

| No. | Nama Siswa | Semua kata dipilih dengan tepat | Ada 1-2 kekeliruan memilih kata | Ada 3-4 kekeliruan memilih kata | Lebih dari 4 kekeliruan memilih kata | Predikat |
|-----|------------|---------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| 1. | Dayu | √ | | | | Sangat Baik |
| 2. | Udin | | √ | | | Baik |
| 3. | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

b. Mengemukakan pendapat tentang perilaku yang baik di rumah pada sore hari

| No. | Nama Siswa | Pendapat sesuai dengan tema, kalimat runut, penyampaian, lancar dan percaya diri | Hanya memenuhi 3 kriteria | Hanya memenuhi 2 kriteria | Hanya memenuhi 1 kriteria | Predikat |
|-----|------------|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|-------------|
| 1. | Dayu | √ | | | | Sangat Baik |
| 2. | Udin | | √ | | | Baik |
| 3. | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

c. Membandingkan banyaknya kumpulan benda

| No. | Nama Siswa | Melakukan gerakan menangkap dengan tepat tanpa intervensi guru | Melakukan gerakan melempar dengan intervensi minimal | Melakukan gerakan melempar dengan intervensi maksimal | Belum mampu melakukan gerakan melempar | Predikat |
|-----|------------|--|--|---|--|-------------|
| 1. | Dayu | √ | | | | Sangat Baik |
| 2. | Udin | | √ | | | Baik |
| 3. | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

3) Penilaian produk
Soal Evaluasi

| No. | Nama Siswa | Pilihan Ganda | | | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|---------------|---|---|---|---|----------------|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | |
| 1. | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | | |

Keterangan Skor:

Jumlah Soal = 5

Skor Maksimal = 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| | |
|-------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar Negeri 3 Pengasih |
| Kelas/Semester | : V (lima)/ I (satu) |
| Tema | : Sehat Itu Penting (Tema 4) |
| Subtema | : Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah Manusia (Subtema 3) |
| Pembelajaran | : 2 (dua) |
| Alokasi Waktu | : 4 x 35 menit |
| Waktu Pelaksanaan | : Kamis, 9 November 2017 |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Bahasa Indonesia

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri

Indikator:

- 3.6.1 Menjelaskan pengertian berbalas pantun
- 3.6.2 Menyebutkan contoh pantun yang saling menyambung
- 4.6.1 Membuat rangkaian pantun yang saling menyambung
- 4.6.2 Mempresentasikan rangkaian pantun yang saling menyambung hasil karya sendiri

SBdP

- 3.1 Memahami gambar cerita
- 4.1 Membuat gambar cerita

Indikator:

- 3.1.1 Menjelaskan langkah-langkah membuat komik
- 4.1.1 Membuat komik yang sesuai penggalan cerita

IPA

- 3.4 Memahami organ peredaran darah dan fungsinya pada hewan dan manusia serta cara memelihara kesehatan organ peredaran darah manusia.
- 4.4 Menyajikan karya tentang organ peredaran darah pada manusia

Indikator:

- 3.4.1 Menjelaskan gangguan organ peredaran darah pada hewan
- 3.4.2 Menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah
- 4.4.1 Membuat gambar tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran darah

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan kegiatan mendengarkan cerita dari guru, siswa dapat pengertian berbalas pantun.
2. Dengan kegiatan mendengarkan cerita dari guru, siswa dapat menyebutkan contoh pantun yang saling menyambung.
3. Dengan kegiatan membaca komik, siswa dapat menjelaskan langkah-langkah pembuatan komik secara runtut.
4. Dengan kegiatan berkarya, siswa dapat membuat komik yang sesuai penggalan cerita.

5. Dengan kegiatan menggambar, siswa dapat membuat rangkaian pantun yang saling menyambung sesuai komik yang dibuat.
6. Dengan kegiatan diskusi, siswa dapat menampilkan rangkaian pantun yang saling menyambung hasil karya sendiri.
7. Dengan kegiatan mencari tahu mengenai organ peredaran darah pada hewan, siswa dapat menjelaskan gangguan organ peredaran darah pada hewan.
8. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.
9. Dengan kegiatan berdiskusi, siswa dapat membuat gambar tentang cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.

D. MATERI

- a) Berbalasan Pantun
- b) Komik
- c) Langkah-Langkah Membuat Komik
- d) Gangguan pada Organ Peredaran Darah
- e) Cara memelihara kesehatan organ peredaran darah.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : *Student Centered*

Model : *Scientific*

Metode : Diskusi, Penugasan, Tanya Jawab

F. MEDIA, ALAT DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media dan Alat Pembelajaran

- a) *Flanel Book*
- b) Boneka Tangan
- c) Kertas Karton
- d) Stik Bambu
- e) Komik berjudul “Si Kancil dan Si Siput”
- f) LCD
- g) Power point tentang gangguan peredaran darah

2. Sumber Pembelajaran

- a. Subekti, Ari. 2017. *Buku Guru Kelas V Tema 4 “Sehat Itu Penting”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Subekti, Ari. 2017. *Buku Siswa Kelas V Tema 4 “Sehat Itu Penting”*. *Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Supriyantiningtyas, dkk. 2017. *PR Tematik Kelas V Tema 4*. Klaten: PT Intan Pariwara.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Alokasi waktu |
|---|---------------|
| Kegiatan awal (Pendahuluan) <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam2. Siswa diminta untuk memimpin doa sesuai dengan agama masing-masing3. Guru mengecek kehadiran siswa4. Siswa diberi apersepsi sebelum kegiatan belajar dimulai5. Siswa diinformasikan tujuan pembelajaran oleh guru | 5 menit |
| Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mendengarkan cerita berjudul “Kisah Si Koksi” yang ditampilkan guru menggunakan <i>Flanel Book</i>2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang cerita yang didengar3. Siswa menyebutkan contoh pantun berbalas dalam cerita yang didengar4. Siswa menjelaskan pengertian pantun berbalas5. Siswa secara berpasangan membuat pantun berbalas6. Siswa secara berpasangan memperagakan pantun berbalas menggunakan boneka tangan di depan kelas7. Siswa secara berpasangan membaca komik berjudul “Si Kancil dan Si Siput”8. Siswa membaca di buku siswa halaman 104 tentang langkah-langkah membuat komik9. Siswa mengerjakan LKS I secara berpasangan10. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru | 130 menit |

| | |
|--|---------|
| 11. Siswa mendapat penjelasan singkat mengenai gangguan pada organ peredaran darah pada hewan pada layar LCD 12. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok 13. Siswa bersama kelompoknya mengerjakan LKS II 14. Siswa mempresentasikan hasil diskusi bersama kelompoknya di depan kelas | |
| Kegiatan akhir (Penutup) 1. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami 2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan hasil belajar 3. Siswa dibacakan soal evaluasi oleh guru 4. Salah satu siswa memimpin doa 5. Guru mengucapkan salam | 5 menit |

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis, dan Penilaian Produk
2. Prosedur Penilaian: Penilaian Proses dan Penilaian Hasil
 - c) Penilaian Proses
Penilaian dilaksanakan ketika siswa melakukan tugas kelompok.
 - d) Penilaian Hasil
Penilaian didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas (LKS), soal evaluasi, serta hasil karya atau produk yang telah dibuat.

Pengasih, 9 November 2017

Guru Kelas V

Praktikan

Tsalis Maghfiroh, S. Pt., S. Pd.
NIP.

Annafi'atul Hikmah
NIM. 14108241091

Materi Ajar

I. BAHASA INDONESIA

BERBALAS PANTUN

Berbalasan pantun dalam berbalasan pantun, isi pantun harus berkaitan. Pantun ini beruparangkaian yang saling menyambung. Membaca pantun dengan berbalasan seperti melakukan kegiatan tanya jawab. Pantun pertama diungkapkan berupa pertanyaan. Kemudian, pantun balasannya merupakan jawaban atau tanggapan daripantun yang dilontarkan sebelumnya.

II. SBdP

KOMIK

Komik adalah suatu bentuk seni menggunakan gambar-gambar tidak bergerak dan disusun sedemikian rupa sehingga membentuk jalinan cerita. Dalam penyajiannya, komik menggunakan rangkaian gambar yang saling berkaitan antara gambar satu dengan gambar yang lainnya dan mengandung sebuah cerita.

Langkah-langkah membuat komik

1. Tentukan ide/gagasan/tema yang akan dibuat.
2. Tentukan karakter tokoh utamanya dan karakter dari tokoh pembantunya yang ada dalam cerita
3. Buat alur cerita sederhana secara garis besar yang menggambarkan isi cerita, kemudian masing-masing bisa dikembangkan.
4. Mulai menggambar sesuai alur cerita yang telah dibuat.

III. ILMU PENGETAHUAN ALAM

GANGGUAN PADA ORGAN PEREDARAN DARAH

Gangguan pada organ peredaran darah diantaranya :

1. Anemia

Anemia dapat disebabkan oleh luka yang mengeluarkan banyak darah, kekurangan zat besi, atau adanya penyakit seperti kanker tulang.

2. Hipertensi (Tekanan Darah Tinggi).

Penyakit ini dapat disebabkan faktor keturunan serta kebiasaan makan makanan yang berlemak dan kolesterol tinggi, kebiasaan merokok, dll.

3. Hipotensi (Tekanan Darah Rendah)

Hipotensi (tekanan darah rendah) dapat terjadi karena menderita penyakit misalnya diare, kehilangan banyak darah, kekurangan nutrisi , dll.

4. Leukimia

Penyakit ini disebabkan sel-sel darah putih yang memperbanyak diri tanpa terkendali yang mengakibatkan sel darah putih ini memakan sel darah merah.

5. Hemofilia

Gangguan ini disebabkan adanya kelainan yang menyebabkan darah sulit membeku jika terjadi luka. Penyakit ini merupakan penyakit keturunan.

Cara Memelihara Kesehatan Organ Peredaran Darah

- a. Olahraga secara teratur
- b. Menghindari makanan berlemak
- c. Menghindari rokok dan minuman beralkohol
- d. Makan makanan yang bergizi cukup dan seimbang
- e. Tidur dan istirahat yang cukup

KISAH SI KOKSI

Hai, perkenalkan ini adalah kumbang Koksi. Panggil saja kumbang ini Koksi. Lihatlah, Kumbang Koksi punya sayap berwarna merah di punggungku. Hari ini Koksi akan berjalan-jalan ke rumah teman-temannya. Yuk jalan-jalan bersama Koksi.

HALAMAN 1-2

Wah, di perjalanan Si Koksi melihat Rusa di bawah pohon apel. Dia nampak sangat kelaparan. Si Rusa ternyata diam-diam sedang mengambil buah apel milik Pak Tani.

Koksi pun segera memanggil Rusa, “Rusa! Sedang apa kamu?”

Rusa kaget dan menjawab, “Loh Koksi? Ummm aku sedang.....sedang.....

“Mencuri apel?” jawab koksi

“ummm.....ummm.....iya, soalnya aku sangat kelaparan, aku sudah tak tahan lagi melihat apel ini.”

Koksi pun menasihati Rusa dengan pantun:

Ke HW beli roti mari

Tak lupa juga beli ketan

Rusa janganlah kamu mencuri

Mencuri itu teman setan

Rusa membalas pantun Koksi:

Buah kedondong buah markisa

Dua-duanya asam rasanya

Iya maafkan aku rusa

Aku tidak akan mengulanginya

“Baiklah aku akan melanjutkan perjalananku ya, Rusa,” jawab Koksi

“Hati-hati, Koksi.” Jawab Rusa.

HALAMAN 3-4

Aha! Kali ini Koksi berkunjung ke rumah Beruang. Namun kenapa ia tampak murung?

Koksi bertanya:

*Jalan-jalan ke kota Malang
Tak lupa membawa manggis
Halo beruang, aku datang
Loh kenapa kamu menangis?*

Beruang menjawab:

*Pergi ke toko beli paku
Membayarnya pakai uang pas
Aku sedih dimarahin ibuku
Karena aku menyontek di kelas*

“Ohh, tidak apa-apa Beruang, mulai saat ini kamu jangan mencontek lagi ya, karena itu perbuatan tidak jujur.”

“Baiklah Koksi, terima kasih ya.”

Karena beruang telah mengakui kesalahannya, Ibu Beruang memberikan hadiah baju beberapa baju untuknya. Beruang pun senang.

HALAMAN 5-6

Lihat, itu Si Kelinci Putih. Ia nampak sangat kelelahan membawa tas mungilnya.

“Apa isi tas itu, Kelinci Putih?” tanya Koksi.

“Emm ini emm ini bukuku Koksi” jawab Kelinci.

“Oh” ujar Koksi curiga

Dibalik semak-semak terdapat kelinci merah muda yang sedang menangis.

“Kamu kenapa kelinci kecil?” tanya Koksi

“Aku kehilangan baju-baju jemuranku, aku malu sekarang aku tidak memakai baju, dan aku memutuskan untuk sembunyi di semak-semak Koksi.” Jawab kelinci merah muda sambil menangis

“Siapa yang mengambil bajumu?”

Kelinci merah muda menjawab dengan lirih “Kelinci putih yang mengambil bajuku.”

Apa?!”

Koksi langsung menghampiri Kelinci putih.

Pergi ke pasar beli jamu

Tak sengaja bertemu orang cantik

Kelinci putih apa isi tasmu

Jujurlah bohong itu tidak baik

Kelinci putih menjawab:

Malam jumat beli kacang polong

Eh di jalan bertemu pocong

Apa sih aku tidak bohong

Jangan suka menuduh dong

Maukah kamu membantu Koksi mengeluarkan isi tas kelinci untuk membuktikannya?

Karena kelinci suka berbohong, teman-temannya pun meninggalkan ia sendirian.

HALAMAN 7-8

Halo burung. Kamu nampak kebingungan. Ada apa?

Oh ternyata burung kebingungan setelah mendapat tugas dari ibunya.

“Aku mendapat tugas memasukkan surat-surat ini ke bentuk yang sesuai, Koksi. Aku bingung.”

“Bagaimana kalau salah?” ujar Koksi

“Aku tidak akan dipercaya lagi oleh teman-temanku, aku akan dianggap berbohong Koksi.” Jelas Burung

Bisakah kamu membantuku mencocokkan surat surat itu?

HALAMAN 9-10

Koksi kelelahan dan memutuskan untuk berhenti di toko. Di sana aku bertemu dengan monyet. Monyet nampak sedang memilih makanan setelah ia membayarnya.

“Aku sudah membayar seharga Rp 5000 koksi, aku hanya mendapat telur dan bayam. Tapi aku ingin wortel juga.” Kata Monyet kepada Koksi

Makan malam lauk tempe penyet

Kurang kenyang tambah lauk ayam

Kamu tidak boleh bohong Monyet

Ambilah hanya telur dan bayam

Monyet pun menjawab:

Pergi ke Pengasih naik taksi

Berhenti sebentar beli garam

Iyelah iyelah Koksi

Aku ambil telur dan bayam.

“Bisakah kamu mengambilkan makanan untuk monyet dan menyuapinya?

Yeay selamat, kamu adalah anak yang jujur karena sudah mengambilkan telur dan bayam saja.

LEMBAR KERJA SISWA I

Nama : 1.

2.

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan :

1. Buatlah komik dengan satu adegan saja dengan cerita **“Kancil berbicara serius dengan siput”**
2. Gambarlah di kertas yang disediakan gurumu
3. Jangan lupa diberi warna
4. Buatlah sekreatif mungkin
5. Bekerja samalah dengan teman sebangkumu

LEMBAR KERJA SISWA II

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan :

1. Buatlah gambar jantung di kertas karton
2. Diskusikan bersama kelompokmu macam-macam cara mencegah kesehatan organ peredaran darah manusia
3. Kemudian tulislah **macam-macam cara mencegah kesehatan organ peredaran darah manusia** di dalam gambar tersebut
4. Berilah warna pada gambar jantungmu
5. Guntinglah kertas karton mengikuti garis gambar jantung buatanmu
6. Tempellah pada stik bambu yang sudah disediakan
7. Buatlah sekreatif mungkin.
8. Bekerja samalah dengan teman sebangkumu

EVALUASI

1. Sebutkan langkah-langkah membuat komik! (minimal 2)
2. Sebutkan gangguan organ peredaran darah! (minimal 2)

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. Sebutkan langkah-langkah membuat komik! (minimal 2)

1. Tentukan ide/gagasan/tema yang akan dibuat.
2. Tentukan karakter tokoh utamanya dan karakter dari tokoh pembantunya yang ada dalam cerita
3. Buat alur cerita sederhana secara garis besar yang menggambarkan isi cerita, kemudian masing-masing bisa dikembangkan.
4. Mulai menggambar sesuai alur cerita yang telah dibuat.

2. Sebutkan gangguan organ peredaran darah! (minimal 2)

Anemia, hipertensi, hipotensi, leukemia, hemofilia

RUBRIK PENILAIAN

A. Penilaian Proses

1) Penilaian Sikap

| No | Nama Siswa | Jujur | | Disiplin | | Tanggung Jawab | | Santun | | Peduli | | Percaya Diri | |
|----|------------|-------|----|----------|----|----------------|----|--------|----|--------|----|--------------|----|
| | | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT | T | BT |
| 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

T : Terlihat

BT : Belum Terlihat

2) Penilaian kinerja dalam menyelesaikan LKS

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|---------------------------|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Kerjasama | Aktif berpendapat dan mendominasi kelompok | Aktif berpendapat | Sedikit aktif berpendapat | Tidak aktif berpendapat dan hanya diam |
| Keaktifan | Berbicara mendominasi dalam kelompok | Berbicara banyak | Bicara sesekali | Diam saja |
| Menghargai pendapat teman | Pendapat teman dikumpulkan dan didiskusikan | Menerima pendapat teman dengan tulus karena pendapat teman yang lebih benar | Menghargai pendapat teman dengan terpaksa | Tidak mau menerima pendapat teman |
| Tanggung jawab | Sangat antusias, serius, dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok | Antusias dan serius dalam mengerjakan tugas kelompok | Sedikit antusias dan kurang berpartisipasi | Tidak antusias dalam kerja kelompok |

| No. | Nama Siswa | Aspek | | | | Jumlah |
|-----|------------|-----------|-----------|---------------------------|----------------|--------|
| | | Kerjasama | Keaktifan | Menghargai pendapat teman | Tanggung jawab | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

B. Penilaian Hasil

1) Penilaian pengetahuan

a. Menyebutkan contoh pantun berbalas dalam cerita

| Aspek | Skor | | |
|------------------------------|--|--|--|
| | 3 | 2 | 1 |
| Pantun berbalas dalam cerita | Mampu menyebutkan 3 contoh pantun berbalas dalam cerita dengan tepat | Mampu menyebutkan 2 contoh pantun berbalas dalam cerita dengan tepat | Mampu menyebutkan 1 contoh pantun berbalas dalam cerita dengan tepat |

b. Menyebutkan 4 langkah-langkah cara membuat komik

| Aspek | Skor | | | |
|---|--|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap menghargai keberagaman dalam keluarga | Mampu menyebutkan 4 langkah-langkah cara membuat komik | Mampu menyebutkan 3 langkah-langkah cara membuat komik | Mampu menyebutkan 2 langkah-langkah cara membuat komik | Mampu menyebutkan 1 langkah cara membuat komik |

c. Menyebutkan 4 cara memelihara kesehatan organ peredaran darah

| Aspek | Skor | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Sikap menghargai keberagaman dalam keluarga | Mampu menyebutkan 4 cara memelihara kesehatan organ peredaran darah | Mampu menyebutkan 3 cara memelihara kesehatan organ peredaran darah | Mampu menyebutkan 2 cara memelihara kesehatan organ peredaran darah | Mampu menyebutkan 1 cara memelihara kesehatan organ peredaran darah |

- 2) Penilaian keterampilan
 a. Mempresentasikan pantun berbalas menggunakan boneka tangan

| Aspek | Keterangan skor | | | |
|--|--|--------------------------|--------------------------|--|
| | Baik sekali (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu pendampingan (1) |
| Mempresentasikan pantun berbalas menggunakan boneka tangan | Siswa mampu mempresentasikan pantun berbalas menggunakan boneka tangan dengan 3 langkah (percaya diri, suara keras, pantun sesuai) | Hanya memenuhi 2 langkah | Hanya memenuhi 1 langkah | Siswa belum mampu mempraktikkan ketiga langkah |

| No | Nama Siswa | Aspek | | |
|----|------------|--------------|-------------|---------------|
| | | Percaya Diri | Suara Keras | Pantun sesuai |
| | | | | |
| | | | | |

- 3) Penilaian produk
 a. Menggambar komik

| Aspek | Keterangan skor | | |
|-------------|--|--------------------------------------|---------------------------------------|
| | 3 | 2 | 1 |
| Kreatifitas | Siswa sangat kreatif menggambar komik | Siswa cukup kreatif menggambar komik | Siswa kurang kreatif menggambar komik |
| Kerapian | Siswa sangat rapi dalam mewarnai komik | Siswa cukup rapi menggambar komik | Siswa kurang rapi menggambar komik |

| No. | Nama Siswa | Kreatifitas | | | Kerapian | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|-------------|---|---|----------|---|---|-------------|-------|
| | | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | | |
| 1. | | | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | | | |

b. Menggambar jantung pada karton

| Aspek | Keterangan skor | | |
|------------------------|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 |
| Kerapian dan keindahan | Jika hasil karya siswa rapi dan dihias dengan indah. | Jika hasil karya siswa cukup rapi atau cukup dihias dengan indah. | Jika hasil karya siswa tidak rapi dan tidak dihias. |

| No. | Nama Siswa | Kerapian dan keindahan | | | Jumlah Skor | Nilai |
|-----|------------|------------------------|---|---|-------------|-------|
| | | 4 | 3 | 2 | | |
| 1. | | | | | | |
| 2. | | | | | | |

Penilaian Hasil Belajar

Soal evaluasi dibacakan oleh guru

| No | Nama Siswa | Jumlah jawaban benar | Nilai | Keterangan (Lulus/Tidak Lulus) |
|----|------------|----------------------|-------|--------------------------------|
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Rubrik penilaian:

Jumlah soal essay = 2

Soal essay setiap jawaban benar bernilai 50

Skor Maksimal = 100

Lampiran 9. Catatan harian

| | |
|---|--|
|  | LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI Yogyakarta |
| | CATATAN HARIAN PLT |

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : ANNAFI'ATUL HIKMAH
 NO. MAHASISWA : 14108241091
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/ PGSD

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 3 PENGASIH
 ALAMAT SEKOLAH : JL. PRACOYO, NO. 1 PENGASIH

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------------|-------------|---|---|--------------------------|
| 1. | Jumat, 15 September 2017 | 09.00-11.00 | Serah terima mahasiswa PLT bersama DPL | a. Diterima oleh pihak sekolah dan serah terima berjalan dengan lancar. b. Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT, 1 DPL, dan 5 guru beserta staff. | |
| 2. | Senin, 18 September 2017 | 07.00-08.00 | Upacara Bendera | Mengikuti upacara bendera dan perkenalan dengan warga sekolah. Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1-IV serta para guru dan staff. | |
| | | 10.00-11.00 | Pemeliharaan sarana dan prasarana sekolah | Membersihkan ruang lab computer dengan hasil ruang komputer menjadi bersih. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------------|---------------|--------------------------------|---|--------------------------|
| 3. | Selasa, 19 September 2017 | 12.00 - 13.00 | Konsultasi dengan guru kelas 1 | Membahas materi yang akan disampaikan pada saat praktik mengajar di kelas. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas. | |
| | | 09.00 - 09.30 | Menyusun RPP | Berhasil menyusun RPP untuk kelas I. 100 % RPP terselesaikan. | |
| | | 09.30 - 10.00 | Menyusun Bahan Ajar | Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas I. Bahan ajar 100% terselesaikan. | |
| | | 10.00 - 10.30 | Menyusun soal evaluasi | Berhasil menyusun soal evaluasi. Soal evaluasi 100 % terselesaikan. | |
| | | 13.00-14.10 | Pendampingan Pramuka | Mendampingi dan mengisi kegiatan pramuka di dalam kelas. Diikuti oleh siswa kelas I sebanyak 29 anak dan kelas II sebanyak 27 anak. | |
| | | 14.15-15.15 | Menyusun program kerja PLT | Membuat dan menyusun program kerja PLT. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------------|---------------|--------------------------------|---|--------------------------|
| 4. | Rabu, 20 September 2017 | 07.00 - 09.30 | Praktik Mengajar di Kelas I | Berhasil mengajar di kelas I, menyampaikan Tema 2 (Kegemaranku), Subtema 3 (Gemar menggambar), pembelajaran 3. Berhasil mengajar 25% terbimbing. Diikuti oleh 29 siswa. | |
| | | | Konsultasi materi | Membahas materi yang akan disampaikan pada saat praktik mengajar di kelas. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas. | |
| 5. | Jumat, 22 September 2017 | 08.00 - 8.30 | Konsultasi atau bimbingan | Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat bersama wali kelas II. RPP 20 % direvisi. | |
| | | 08.30-09.00 | Menyusun RPP | Menyusun RPP yang telah dikonsultasikan untuk direvisi. RPP 100 % terselesaikan. | |
| | | 09.00-09.30 | Menyusun bahan ajar/ materi | Menyusun bahan ajar untuk kelas II Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 1. Bahan ajar 100% terselesaikan. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|-------------|------------------------------|--|--------------------------|
| | | 10.00-10.30 | Menyusun Soal Evaluasi | Menyusun soal evaluasi untuk kelas II Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 1. Soal evaluasi 100% terselesaikan. | |
| | | 10.30-11.30 | Membuat Media | Membuat dan mempersiapkan media pembelajaran kelas II Tema 2 Subtema 2 Pembelajaran 1. Media pembelajaran 95% terselesaikan. | |
| | | 13.00-15.00 | Pendampingan Latihan Upacara | Melatih dan mendampingi siswa kelas VI yang akan bertugas sebagai petugas upacara. Sebanyak ± 15 anak mengikuti latihan upacara. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------------|---------------|------------------------------|---|--------------------------|
| 6. | Senin, 25 September 2017 | 07.00-08.00 | Upacara Bendera | Mengikuti upacara bendera sekolah di halaman lapangan SDN 3 Pengasih. Diikuti oleh seluruh siswa kelas I-IV serta para guru dan staff. | |
| | | 08.00-10.30 | Praktik Mengajar di Kelas II | Berhasil mengajar di kelas II Tema 2 (Bermain di Lingkunganku), Subtema 2 (Bermain di Rumah Teman), Pembelajaran 1. Diikuti oleh 27 siswa dan didampingi oleh wali kelas II | |
| 7. | Selasa, 26 September 2017 | 13.00 - 14.00 | Pendampingan Pramuka | Mendampingi dan mengisi kegiatan pramuka di dalam kelas. Kegiatan diisi dengan membuat permainan dam-daman. Diikuti oleh siswa kelas I yang berjumlah 29 siswa. | |
| | | 14.10 – 15.10 | Menyusun program kerja PLT | Membuat dan menyusun program kerjam PLT. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT dan terselesaikan sebesar 100 % | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|------------------------------|---------------|--|--|--------------------------|
| 8. | Jum'at, 29 September 2017 | 12.00-12.30 | Konsultasi materi dengan guru kelas III | Membahas materi yang akan disampaikan pada saat praktik mengajar di kelas. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas. | |
| 9. | Senin, 2 Oktober 2017 | 07.00-08.00 | Upacara Bendera | Mengikuti upacara bendera sekolah di halaman lapangan SDN 3 Pengasih. Diikuti oleh seluruh siswa kelas I-IV serta para guru dan staff. | |
| | | 08.00 - 8.30 | Konsultasi atau bimbingan RPP | Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat bersama wali kelas III. Hasil kuantitatif: RPP 25% direvisi | |
| | | 08.30 - 09.00 | Menyusun RPP | Menyusun RPP yang telah dikonsultasikan untuk direvisi. RPP 100% terselesaikan. | |
| | | 09.00 - 09.30 | Menyusun bahan ajar/ materi | Menyusun bahan ajar untuk kelas III. 100% bahan ajar/ materi terselesaikan. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------------|---------------|-------------------------------|--|--------------------------|
| 10. | Selasa, 3 Oktober 2017 | 09.30 - 10.00 | Menyusun LKS | Membuat dan menyusun LKS kelas III. LKS untuk kelas III hasilnya 100 % terselesaikan. | |
| | | 10.00 - 10.30 | Menyusun Soal Evaluasi | Menyusun soal evaluasi untuk kelas III. Soal evaluasi sebanyak 5 soal pilihan ganda dan 2 soal essay beserta kunci jawaban 100 % terselesaikan. | |
| | | 10.30 - 11.30 | Membuat Media | Membuat dan mempersiapkan media pembelajaran kelas III. Media berupa diorama tempat kenampakan alam dan buatan. 95% media terselesaikan. | |
| | | 07.15 – 08.25 | Praktik Mengajar di kelas III | Berhasil mengajar di kelas III dengan materi tempat kenampakan alam dan buatan. Diikuti oleh 27 siswa, 1 mahasiswa, dan didampingi 1 wali kelas. | |
| 11. | Kamis, 5 Oktober 2017 | 12.00-15.00 | Menata Soal PTS | Menghasilkan soal PTS tertata dengan rapi, diikuti 7 mahasiswa PLT. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|----------------------------|---------------|---|--|--------------------------|
| 12. | Senin, 9 Oktober 2017 | 15.00 – 17.00 | Refleksi Mingguan | Merefleksi semua kegiatan selama satu minggu. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. | |
| | | 07.00 - 09.00 | Merapikan piala | Merapikan piala yang akan dibawa pada acara Manunggal Fair. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT | |
| | | 09.00 – 12.00 | Membuat Administrasi Sekolah | Membantu membuat administrasi sekolah berupa data siswa dari kelas I sampai dengan kelas VI Diikuti oleh 12 mahasiswa. | |
| 13. | Selasa, 10 Oktober 2017 | 15.00 - 18.00 | Revitalisasi lapangan/ Mengecat dan membuat lapangan | Mengecat lapangan gobak sodor. Diikuti 12 mahasiswa PLT. | |
| 14. | Kamis, 12 Oktober 2017 | 09.30-10.00 | Konsultasi/ Bimbingan | Konsultasi dengan wali kelas VI membahas materi yang akan disampaikan untuk praktik mengajar di kelas VI. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas. | |
| | | 11.00-14.00 | Pengelolaan perpustakaan | Penomoran dan pengecapan buku di perpustakaan. Diikuti 7 mahasiswa PLT. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------------|---------------|--------------------------------|--|--------------------------|
| 15. | Jum'at 13 Oktober 2017 | 08.00 – 08.30 | Konsultasi atau bimbingan RPP | Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat bersama wali kelas VI. Hasil kuantitatif: RPP 25% direvisi | |
| | | 08.30 - 09.00 | Menyusun RPP | Berhasil menyusun RPP yang telah dikonsultasikan untuk direvisi. RPP 100% terselesaikan. | |
| | | 09.00 - 09.30 | Menyusun bahan ajar/ materi | Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas VI. 100% bahan ajar/ materi terselesaikan. | |
| | | 09.30 - 10.00 | Menyusun LKS | Berhasil membuat dan menyusun LKS kelas VI. LKS untuk kelas VI hasilnya 100% terselesaikan. | |
| | | 10.00 - 10.30 | Menyusun Soal Evaluasi | Berhasil menyusun soal evaluasi untuk kelas VI. Soal evaluasi sebanyak 5 soal isian singkat beserta kunci jawaban 100 % terselesaikan. | |
| | | 10.30 – 11.30 | Membuat Media | Berhasil membuat dan mempersiapkan media pembelajaran kelas VI. Media berupa gambar wesel pos, power point wesel pos, dll. 100% media terselesaikan. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------------|---------------|------------------------------|--|--------------------------|
| 16. | Senin, 16 Oktober 2017 | 13.00 – 14.00 | Latihan upacara | Latihan upacara peringatan hari jadi Kulon Progo berjalan dengan lancar. Diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta 12 mahasiswa PLT | |
| | | 07.15 – 08.25 | Praktik Mengajar di Kelas VI | Berhasil mengajar di kelas VI dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia materi mengisi formulir. Diikuti oleh 28 siswa, 1 mahasiswa. | |
| | | 08.30 – 11.00 | Pengelolaan Perpustakaan | Membersihkan perpustakaan dan merapikan buku-buku yang berantakan. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT | |
| | | 12.30 – 13.00 | Konsultasi/ Bimbingan | Konsultasi dengan wali kelas IV membahas materi yang akan disampaikan. Diikuti oleh 1 mahasiswa. | |
| | | 14.00 – 18.00 | Revitalisasi Lapangan | Finishing membuat lapangan permainan tradisional. Diikuti 12 mahasiswa PLT. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|----------------------------|---------------|--------------------------------|---|--------------------------|
| 12. | Selasa, 17 Oktober 2017 | 08.00 – 09.30 | Pengelolaan Perpustakaan | Berhasil merapikan dan menata sebagian buku-buku di perpustakaan. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT. | |
| | | 09.30 – 10.00 | Konsultasi/bimbingan | Melakukan konsultasi dengan wali kelas II. Konsultasi membahas materi yang akan diajarkan pada saat praktik mengajar. Diperoleh materi tema 3, subtema 1, pembelajaran 1. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas II. | |
| | | 10.00 – 10.30 | Menyusun RPP | Berhasil menyusun RPP yang telah dikonsultasikan untuk direvisi. RPP 100% terselesaikan. | |
| | | 10.30-11.00 | Menyusun bahan ajar/ materi | Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas II. 100% bahan ajar/ materi terselesaikan. | |
| | | 11.00 – 11.30 | Menyusun LKS | Berhasil membuat dan menyusun LKS kelas II. LKS untuk kelas II hasilnya 100% terselesaikan. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------------|---------------|-------------------------------|---|--------------------------|
| 13. | Rabu, 18 Oktober 2017 | 11.30 – 12.00 | Membuat Media | Berhasil membuat dan mempersiapkan media pembelajaran kelas IV. Media berupa bunga mawar dan pot, video, tabel jadwal menanam tanaman. 95% terselesaikan. | |
| | | 07.30 – 08.00 | Konsultasi/ Bimbingan | Konsultasi dengan wali kelas II membahas materi yang akan disampaikan. Diikuti oleh 1 mahasiswa. | |
| | | 08.30 – 14.00 | Praktik mengajar di kelas IV | Berhasil mengajar di kelas IV dengan tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 4. Diikuti oleh 27 siswa. | |
| 14. | Kamis, 19 Oktober 2017 | 08.00 – 08.30 | Konsultasi atau bimbingan RPP | Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat bersama wali kelas II. Hasil kuantitatif: RPP 30% direvisi | |
| | | 08.30 - 09.00 | Menyusun RPP | Berhasil menyusun RPP yang telah dikonsultasikan untuk direvisi. RPP 100% terselesaikan. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|----------------------------|---------------|--------------------------------|--|--------------------------|
| 15. | Jum'at, 20 Oktober 2017 | 09.00 - 09.30 | Menyusun bahan ajar/ materi | Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas II.100% bahan ajar/ materi terselesaikan. | |
| | | 09.30 - 10.00 | Menyusun LKS | Berhasil membuat dan menyusun LKS kelas II. LKS untuk kelas II hasilnya 100% terselesaikan. | |
| | | 10.00 - 10.30 | Menyusun Soal Evaluasi | Berhasil menyusun soal evaluasi untuk kelas II. Soal evaluasi sebanyak 5 soal isian singkat beserta kunci jawabannya, 100% media terselesaikan. | |
| | | 10.30 – 11.30 | Membuat Media | Berhasil membuat dan mempersiapkan media pembelajaran kelas II. Media berupa denah, wayang, dan mua uang logam diprint A3. 100% media terselesaikan | |
| | | 07.15 – 11.00 | Praktik mengajar di kelas II | Berhasil mengajar di kelas II dengan tema 3 subtema 1 pembelajaran 1. Anak-anak sangat antusias mengikuti pelajaran. Diikuti oleh 27 siswa. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------------|---------------|------------------------------|---|--------------------------|
| 16. | Senin, 23 Oktober 2017 | 11.00 – 13.00 | Pengelolaan Perpustakaan | Berhasil sebagian besar buku ke dalam rak perpustakaan. 85% sudah rapi. | |
| | | 13.00 -15.00 | Pendampingan Latihan Upacara | Berhasil melatih petugas upacara. Diikuti 14 siswa dan 7 mahasiswa PLT. | |
| | | 07.00 – 08.00 | Upacara bendera | Upacara bendera berjalan dengan tertib dan khidmat. Upacara diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI, guru dan karyawan, serta 12 mahasiswa PLT. | |
| | | 08.00 – 11.00 | Pembuatan Mading | Menyiapkan dan membeli bahan dan alat untuk pembuatan mading. Bahan dan alat tersedia 100 % | |
| | | 11.00 – 11.30 | Konsultasi/ Bimbingan | Konsultasi dengan wali kelas IV membahas materi yang akan disampaikan. Diikuti oleh 1 mahasiswa. | |
| | | 12.30 – 14.30 | Latihan Pesta Siaga | Pembuatan yel-yel serta gerakan tari. Siswa dapat melakukan 25% gerakan dengan kompak. Diikuti oleh 8 siswa dan 12 mahasiswa PLT | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|----------------------------|---------------|---------------------------|--|--------------------------|
| 17. | Selasa, 24 Oktober 2017 | 07.30 – 08.00 | Konsultasi/ bimbingan RPP | Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat bersama wali kelas V. Hasil kuantitatif: RPP 30% direvisi. | |
| | | 08.00 – 11.00 | Pembuatan mading | Membuat desain mading dalam bentuk peta Indonesia, dan menempel kacang hijau dan kertas warna untuk pembuatan mading. Pembuatan mading terselesaikan sebesar 25%. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT | |
| | | 11.00 – 11.30 | Menyusun RPP | Berhasil menyusun RPP yang telah dikonsultasikan untuk direvisi. RPP 100% terselesaikan. | |
| | | 11.30 – 12.00 | Menyusun bahan ajar | Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas V. 100% bahan ajar/ materi terselesaikan. | |
| | | 12.00 – 12.30 | Menyusun LKS | Berhasil membuat dan menyusun LKS kelas V. LKS untuk kelas V hasilnya 100% terselesaikan. | |
| | | 12.30 – 13.00 | Menyusun soal evaluasi | Berhasil menyusun soal evaluasi dan kunci jawabannya. Soal berjumlah 2 soal. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------------|---------------|---------------------------|--|--------------------------|
| 18. | Rabu, 25 Oktober 2017 | 13.30 – 14.30 | Konvensi 321 | Mengikuti konvensi 321 bersama dengan dosen pembimbing dan guru pamong. Konvensi membahas tentang kemajuan dan hambatan yang dialami mahasiswa selama melakukan praktek mengajar. Diikuti oleh 1 dosen pembimbing, 1 guru pamong, dan 1 mahasiswa. | |
| | | 14.30 – 15.00 | Konsultasi/ bimbingan | Konsultasi dengan wali kelas IV membahas materi yang akan disampaikan. Diikuti oleh 1 mahasiswa. | |
| | | 07.30 – 08.00 | Konsultasi/ bimbingan RPP | Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat bersama wali kelas V. Hasil kuantitatif: RPP 10% direvisi. | |
| | | 08.00 – 11.00 | Pembuatan Mading | Melanjutkan pembuatan mading dengan menempel kacang hijau dan kertas warna. Pembuatan mading terselesaikan 50%. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------------|---------------|--------------------------------|--|--------------------------|
| 19. | Kamis, 26 Oktober 2017 | 11.30 – 12.00 | Menyusun Bahan Ajar/ materi | Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas IV.100% bahan ajar/ materi terselesaikan. | |
| | | 12.00 – 12.30 | Menyusun LKS | Berhasil membuat dan menyusun LKS kelas IV. LKS untuk kelas IV hasilnya 100% terselesaikan. | |
| | | 12.30 – 13.00 | Menyusun soal evaluasi | Berhasil menyusun soal evaluasi essay dan kunci jawabannya. Soal berjumlah 2 soal. | |
| | | 13.00 – 14.30 | Latihan Pesta Siaga | Latihan lomba yel-yel dan tari untuk pesta siaga. 8 siswa 50 % kompak dalam melakukan yel-yel dan tari | |
| | | 07.15 – 09.30 | Praktik Mengajar di Kelas V | Berhasil mengajar di kelas 5 tema 4 subtema 1 pembelajaran 5. Diikuti oleh 27 siswa. | |
| | | 09.30 – 11.00 | Pembuatan Mading | Melanjutkan pembuatan mading dengan menempel kacag hijau dan kertas warna. Pembuatan mading terselesaikan 75%. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|----------------------------|---------------|------------------------------|---|--------------------------|
| 20. | Jum'at, 27 Oktober 2017 | 12.30 – 14.30 | Latihan Pesta Siaga | Latihan lomba yel-yel dan tari untuk pesta siaga. 8 siswa 75 % kompak dalam melakukan yel-yel dan tari | |
| | | 14.30 – 16.30 | Refleksi Mingguan | Merefleksi semua kegiatan selama satu minggu. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT | |
| | | 07.00 – 08.00 | Senam Pagi | Senam berjalan dengan lancar dan penuh semangat. Diikuti oleh seluruh siswa, guru dan karyawan, serta 12 mahasiswa PLT | |
| | | 08.00 – 11.00 | Praktik Mengajar di kelas IV | Berhasil mengajar di kelas IV dengan tema 3 subtema 3 pembelajaran 4. Anak-anak mengikuti dengan tertib dan aktif. Diikuti oleh 27 siswa. | |
| | | 13.00 – 15.00 | Latihan Pesta Siaga | Pematangan tatihan bersama siswa untuk lomba yel-yel dan tari pada kegiatan pesta siaga. Didikuti 8 siswa dan 12 mahasiswa PLT | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------------|---------------|--|---|--------------------------|
| 21. | Sabtu, 28 Oktober 2017 | 07.00 – 15.00 | Pendampingan Lomba Pesta Siaga | Mendampingi siswa dalam kegiatan pesta siaga di alun-alun wates. Diikuti oleh 8 siswa dan 12 mahasiswa PLT | |
| 22. | Senin, 30 Oktober 2017 | 07.00 – 08.00 | Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda | Upacara berjalan dengan khidmat dan tertib Upacara diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI, para guru dan karyawan, dan 12 mahasiswa PLT | |
| | | 08.00 – 11.00 | Pembuatan Mading | Melanjutkan pembuatan mading dengan menempel hasil karya siswa sebagai isi mading dan menempel gambar-gambar sebagai penghias mading. Pembuatan mading terselesaikan 100% dan kemudian mading diletakkan di depan ruang kelas III. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT | |
| | | 13.30 – 15.30 | Rapat Kegiatan Perpisahan | Menghasilkan kesepakatan kegiatan perpisahan berupa jalan sehat dan pembagian dooprise yang diikuti oleh seluruh siswa kelas I-VI. Rapat diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|----------------------------|---------------|--------------------------------|--|--------------------------|
| 23. | Selasa, 31 Oktober 2017 | 08.00 – 08.30 | Konsultasi/ Bimbingan | Melakukan konsultasi dengan wali kelas I, membahas materi yang akan disampaikan untuk ujian di kelas. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas | |
| | | 08.30 – 09.00 | Menyusun RPP | Berhasil menyusun RPP kelas II. 100% terselesaikan. | |
| | | 09.00 – 09.00 | Menyusun bahan ajar/ materi | Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas I. 100% bahan ajar/ materi terselesaikan. | |
| | | 09.00 – 09.30 | Menyusun LKS | Berhasil membuat dan menyusun LKS kelas I. LKS untuk kelas I hasilnya 100% terselesaikan. | |
| | | 09.30 – 10.00 | Menyusun soal evaluasi | Berhasil menyusun soal evaluasi untuk kelas I. Soal evaluasi sebanyak 5 soal pilihan beserta kunci jawabannya, 100% terselesaikan. | |
| | | 10.00 – 11.00 | Membuat Media | Berhasil membuat media berupa <i>puzzle</i> , wayang, bola. 95% media terselesaikan. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|----------------------------|---------------|---|--|--------------------------|
| 24. | Rabu, 1 November 2017 | 11.30 – 12.00 | Konsultasi/ Bimbingan Perangkat pembelajaran | Melakukan konsultasi perangkat pembelajaran yang telah dibuat kepada wali kelas I. Perangkat pembelajaran 10% direvisi. | |
| 25. | Kamis, 2 November 2017 | 07.15 – 11.30 | Ujian PLT di kelas I | Berhasil melakukan ujian PLT di kelas I. tema 3 subtema 3 pembelajaran 3. Pembelajaran berjalan dengan lancar dan anak-anak antusias dalam mengikuti pembelajaran Diikuti oleh 29 siswa kelas I, didampingi 1 dosen pembimbing dan 1 wali kelas. | |
| | | 14.00 – 16.00 | Refleksi Mingguan | Merefleksi semua kegiatan selama satu minggu. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. | |
| 26. | Jum'at, 3 November 2017 | 07.00 – 08.30 | Jalan Sehat | Mengikuti jalan sehat bersama dengan anak-anak . Jalan sehat berjalan dengan lancar. Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI, dan 12 mahasiswa PLT. | |
| 27. | Senin, 6 November 2017 | 07.00 – 08.00 | Upacara Bendera | Upacara bendera rutin, diikuti oleh seluruh siswa, guru, dan 12 mahasiswa PLT. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|----------------------------|---------------|--------------------------------|--|--------------------------|
| 28. | Selasa, 7 November 2017 | 08.00 – 09.00 | Konsultasi/bimbingan | Melakukan konsultasi dengan wali kelas V, membahas materi yang akan disampaikan pada saat praktek mengajar. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas. | |
| | | 10.00 – 11.00 | Menyusun RPP | Berhasil menyusun RPP untuk kelas V. Tema 4 subtema 3 pembelajaran 2 | |
| | | 08.00 – 09.00 | Menyusun bahan ajar | Berhasil menyusun bahan ajar untuk kelas V. Tema 4 subtema 3 pembelajaran 2 | |
| | | 09.00-10.00 | Menyusun LKS dan soal evaluasi | Berhasil menyusun LKS dan soal evaluasi untuk kelas V. | |
| | | 10.00 – 12.00 | Persiapan jalan sehat | Membeli konsumsi dan membungkus konsumsi untuk jalan sehat pada hari Jumat, 10 November 2017. Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT | |
| 29. | Rabu, 8 November 2017 | 08.00 - 09.00 | Menyusun Media Pembelajaran | Berhasil menyusun media pembelajaran untuk kelas V. media erupa boneka tangan, <i>flannel book</i> , dan wayang peredaran darah. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------------|---------------|-----------------------|--|--------------------------|
| 30. | Kamis, 9 November 2017 | 09.00 – 10.00 | Konsultasi/bimbingan | Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat kepada wali kelas V. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 wali kelas | |
| | | 10.00 – 12.00 | Persiapan jalan sehat | Membeli doorprize dan membungkus doorprize Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT | |
| | | 07.15 – 09.30 | Ujian PLT | Berhasil melakukan ujian PLT di kelas V, Tema 4 Subtema 3 Pembelajaran 2. Pembelajaran berjalan dengan lancar dan siswa antusias dalam mengikuti pembelajaran. Diikuti oleh 27 siswa kelas siswa kelas I, didampingi oleh 1 dosen pembimbing dan 1 wali kelas. | |
| | | 13.00 – 16.00 | Persiapan jalan sehat | Membuat dekorasi photobooth. Diikuti 7 mahasiswa PLT | |
| 31. | Jum'at, 10 November 2017 | 07.00 – 08.00 | Upacara hari Pahlawan | Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat. Diikuti oleh seluruh siswa dari kelas I sampai kelas VI, para guru dan karyawan, serta 12 mahasiswa PLT. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------------|---------------|---|---|--------------------------|
| 32. | Senin, 13 November 2017 | 08.00 – 11.30 | Jalan sehat perpisahan PLT | Jalan sehat berjalan dengan lancar dan penuh semangat. Diikuti oleh seluruh siswa. | |
| | | 14.00 - 16.00 | Refleksi mingguan | Merefleksi semua kegiatan selama satu minggu. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. | |
| | | 08.00 - 10.30 | Membuat papan petunjuk dan papan nama mushola. | Membuat papan petunjuk ruang di sekolah dan papan nama mushola SD N 3 Pengasih. Diikuti 7 mahasiswa PLT. | |
| 33. | Selasa, 14 November 2017 | 08.00 - 12.00 | Memasang slogan, papan petunjuk, dan papan nama mushola | Memasang slogan di depan kelas, memasang papan petunjuk, dan memasang papan mushola. Diikuti 12 mahasiswa PLT. | |
| | | 13.00 - 15.00 | Pendampingan pramuka | Mendampingi kegiatan pramuka kelas bawah. Diikuti 7 mahasiswa PLT | |
| 34. | Rabu, 15 November 2017 | 09.00 – 12.00 | Persiapan Penarikan RPP | Menyiapkan acara penarikan dengan membersihkan ruang, menata meja dan kursi, serta membungkus kenang-kenangan. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------------|---------------|------------------------|--|--------------------------|
| 35. | Kamis, 16 November 2017 | 09.00 - 12.00 | Foto Bersama | Foto bersama siswa SD N3 Pengasih. Diikuti seluruh siswa dan 12 mahasiswa PLT. | |
| | | 12.00 - 15.00 | Penarikan PLT | Penarikan mahasiswa PLT, mengucapkan terimakasih kepada pihak sekolah dan memberikan kenang-kenangan. Diikuti 1 dosen pembimbing lapangan, kepala sekolah, guru, staf, dan 12 mahasiswa PLT. | |
| 36. | Selasa, 21 November 2017 | 08.00 - 15.00 | Penyusunan laporan PLT | Membagi tiap bagian laporan untuk di kerjakan permahasiswa. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. | |
| 37. | Kamis, 23 November 2017 | 09.00 - 15.00 | Penyusunan laporan PLT | Menyatukan bagian laporan yang telah dikerjakan tiap mahasiswa untuk didiskusikan bersama-sama. Laporan 50% sudah jadi. Diikuti 12 mahasiswa PLT. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-----------------------------|-------------|------------------------|--|--------------------------|
| 38. | Jum'at, 24 November 2017 | 08.00-11.00 | Penyusunan laporan PLT | Merevisi bagian yang kurang dalam laporan yang telah di susun. Diikuti 12 mahasiswa PLT. | |
| | | 13.00-16.00 | Penyusunan laporan PLT | Finishing laporan. 100% laporan sudah siap. Diikuti 12 mahasiswa PLT. | |

Lampiran 10. Matriks Program Kerja



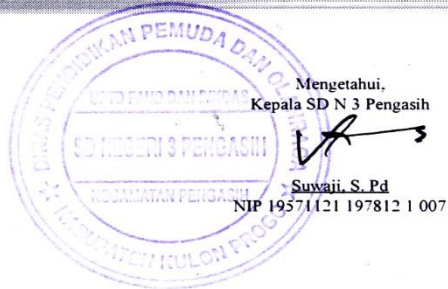
**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

Nama Mahasiswa
No Mahasiswa
Nama Sekolah /Lembaga
Alamat Sekolah/Lembaga
Guru Pembimbing
Dosen Pembimbing

: Annafi'atul Hikmah
: 14108241091
: SD Negeri 3 Pengasih
: Jl. Pracojo No. 1 Pengasih, Pengasih, Kulon Progo
: Dra. Sri Subanu
: Agung Hastomo, M.Pd

| No | Program/Kegiatan PLT | Jumlah Jam Perminggu | | | | | | | | | | Jumlah | |
|----|--------------------------------|----------------------|-----|-----|----|---|----|-----|------|----|---|--------|----|
| | | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X | | |
| 1 | Pembuatan Program PLT | | | | | | | | | | | | |
| | a. Penerjutan PLT | 2 | | | | | | | | | | | 2 |
| | b. Menyusun Matrik Program PLT | 3 | | | | | | | | | | | 3 |
| 2 | Administrasi Sekolah | | | | | | | | | | | | |
| | a. Pembaruan Data Hidup Siswa | | | | 3 | | | | | | | | 3 |
| 3 | Pembelajaran Kurikuler | | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Konsultasi/bimbingan | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | 2) Membuat RPP | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | 3) Menyusun bahan ajar/materi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | 4) Menyusun LKS | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | 5) Menyusun soal evaluasi | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | 6) Membuat media | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 8 |
| | b. Pelaksanaan | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Mengikuti KBM guru | | | | | | | | | | | | |
| | 2) Praktik mengajar di kelas | 2.5 | 2.5 | 2 | | 2 | 3 | 3 | 3 | | | | 20 |
| 4 | Kegiatan Sekolah | | | | | | | | | | | | |
| | a. Upacara Bendera Hari Senin | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | | | | 6 |
| | b. Senam | 1 | 1 | 1 | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| | c. Latihan Upacara | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 16 |
| 5 | Kegiatan Non Mengajar | | | | | | | | | | | | |
| | a. Kepramukaan | | | | | | | | | | | | |
| | Pendampingan pramuka | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| 6 | Program/Kegiatan PLT | | | | | | | | | | | | |
| | a. Pembuatan Papan Petunjuk | | | | | | | | | | | 7 | 7 |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------|------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| | b. Pengelolaan Perpustakaan | | | | | 13 | | | | | | 13 |
| | c. Pemeliharaan Sarana dan Frasarana Sekolah | 3 | | | | 3 | | | | | | 6 |
| | d. Revitalisasi Lapangan Sekolah | | | | | 6 | | | | | | 6 |
| | e. Pembuatan Mading | | | | | | | 10 | 3 | | | 13 |
| | f. Refleksi Mingguan | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | | | 16 |
| | g. Perpisahan | | | | | | | 3 | 11 | 3 | | 17 |
| 7 | Ujian PLT | | | | | | | | | | | |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | |
| | 1) Konsultasi/bimbingan | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | 2) Membuat RPP | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | 3) Menyusun bahan ajar/materi | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | 4) Menyusun LKS | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | 5) Menyusun soal evaluasi | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | 6) Membuat media | | | | | | | | 1 | 1 | | 2 |
| | b. Pelaksanaan Ujian PLT | | | | | | | | 4 | 4 | | 8 |
| 8 | Pembuatan Laporan PLT | | | | | | | | | | 18 | 18 |
| 9 | Insidental | | | | | | | | | | | |
| | a. Menata Soal PTS | | | 3 | | | | | | | | 3 |
| | b. Mendistribusikan Soal PTS | | | 3 | | | | | | | | 3 |
| | c. Konvensi 321 | | | | 1 | 1 | 1 | | | | | 3 |
| | d. Merapikan Piala | | | | 2 | | | | | | | 2 |
| | e. Pesta Siaga | | | | | | 18 | | | | | 18 |
| | f. Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | g. Upacara Peringatan Hari Pahlawan | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | h. Foto Bersama | | | | | | | | | 3 | | 3 |
| | Jumlah | 24.5 | 16.5 | 22 | 19 | 38 | 36 | 30 | 44 | 25 | 18 | 273 |



Dosen Pembimbing Lapangan
Agung Hastomo, S. Pd, M. Pd
NIP 19800811 200604 1 002

Mahasiswa
Annafiatul Hikmah
NIM 14108241091

Lampiran 11. Serapan Dana Kegiatan



**SERAPAN DANA KEGIATAN INDIVIDU
TAHUN 2017/2018**

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SD Negeri 3 Pengasih

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Pracoyo 1, Pengasih, Pengasih, Kulon Progo, Yogyakarta

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Serapan Dana (dalam Rupiah) | | | | Jumlah |
|------------------------------|---------------------------------------|--|-----------------------------|-------------|--------------------|--------------------------|--------|
| | | | Swadaya/Sekolah/ Lembaga | Mahasiswa | Pemda Kabupaten | Sponsor/ Lembaga Lain | |
| Serapan Dana Individu | | | | | | | |
| 1. | Persiapan Mengajar Terbimbing ke-1 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, | | Rp 30.000,- | | | |
| 2. | Persiapan Mengajar Terbimbing ke-2 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, | | Rp 30.000,- | | | |
| 3. | Persiapan Mengajar Terbimbing ke-3 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi. | | Rp 50.000,- | | | |
| 4. | Persiapan Mengajar | Digunakan untuk print RPP, | | Rp 30.000,- | | | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------|---|--|--------------|--|--|--|
| | Terbimbing ke-4 | memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, | | | | | |
| 5. | Persiapan Mengajar Mandiri ke-1 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, | | Rp 30.000,- | | | |
| 6. | Persiapan Mengajar Mandiri ke-2 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi. | | Rp 50.000,- | | | |
| 7. | Persiapan Mengajar Mandiri ke-3 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, | | Rp 50.000,- | | | |
| 8. | Persiapan Mengajar Mandiri ke-4 | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, | | Rp 50.000,- | | | |
| 9. | Persiapan Ujian I | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, evaluasi. | | Rp 70.000,- | | | |
| 10. | Persiapan Ujian II | Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, membuat media pembelajaran, | | Rp 50.000,- | | | |
| 11. | Iuran kelompok PLT | Digunakan untuk keperluan | | Rp 100.000,- | | | |

| | | | | | | | |
|------------------------------|--------------------------|--|--|--------------|--|--|--------------|
| | | kelompok PLT. | | | | | |
| 12. | Print revisi RPP | Digunakan untuk print dan jilid revisi RPP praktik mengajar terbimbing (4 RPP) dan mandiri (4 RPP). | | Rp 70.000,- | | | |
| Jumlah | | | | Rp 540.000,- | | | Rp 540.000,- |
| Serapan Dana Kelompok | | | | | | | |
| 13. | Pembuatan Mading | Digunakan untuk membeli bahan-bahan pembuatan mading seperti <i>sterofoam</i> , kertas manila, kertas lipat, kain flanel, dakron, dan gantungan. | | Rp 91.600,- | | | |
| 14. | Pembuatan Papan Petunjuk | Digunakan untuk mencetak desain dan membeli gantungan serta bingkai papan petunjuk. | | Rp 80.000,- | | | |
| 15. | Plakat perpisahan | Digunakan untuk memesan dan membeli plakat sebagai kenangan PLT ke SD. | | Rp 75.000,- | | | |
| 16. | Jalan Sehat | Digunakan untuk membeli konsumsi untuk siswa (170 roti | | Rp 343.700,- | | | |

| | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--------------|----------------|--|--|--|
| | | dan 5 bungkus permen), snack untuk guru dan mahasiswa (30 kotak snack), serta bahan-bahan untuk membuat dekorasi seperti kertas manila dan kertas lipat. | | | | | |
| 17. | Kenang-kenangan | Digunakan untuk membeli kenang-kenangan berupa 2 buah jam dinding, 6 buah peci upacara, dan 6 buah (1 paket) map upacara. | | Rp 395.000,- | | | |
| 18. | <i>Doorprize</i> | Digunakan untuk membeli macam-macam benda sebagai hadiah <i>doorprize</i> berupa buku tulis, <i>ballpoint</i> , penggaris, botol minum, celengan, dan tempat pensil. | | R Rp 196.000,- | | | |
| 19 | Revitalisasi Lapangan | Digunakan untuk membeli bahan dalam mengecat ulang lapangan sekolah dan membuat permainan tradisional yakni sundamanda. | Rp 250.000,- | Rp 5.000,- | | | |
| 20 | Mencetak dan Menjilid Laporan | Digunakan untuk mencetak dan menjilid laporan PLT. | | Rp 50.000,- | | | |

| | | | | | | | |
|--------------|-----------------------|--|--------------|----------------|--|--|-----------------------|
| 21 | <i>Print/fotocopy</i> | Digunakan untuk mencetak dan memperbanyak format penilaian, matrik, serta lembar catatan harian. | | Rp 34.500,- | | | |
| | | | Rp 250.000,- | Rp 1.270.800,- | | | Rp 1.520.800 |
| Total | | | | | | | Rp 2,060,800,- |

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/ dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Pengasih, 27 November 2017

Mengetahui,

Kepala SD N 3 Pengasih

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Suwaji, S. Pd

Agung Hastomo, M. Pd.

Ria Ambarsari

NIP 19571121 197812 1 007

NIP 198008112006041002

NIM 14108244034

Lampiran 12. Dokumentasi

DOKUMENTASI PLT SDN 3 PENGASIH



Dokumentasi mengajar terbimbing di kelas 3



Dokumentasi mengajar terbimbing di kelas 2



Dokumentasi mengajar mandiri di kelas 2



Dokumentasi mengajar mandiri di kelas 2



Dokumentasi ujian di kelas 1



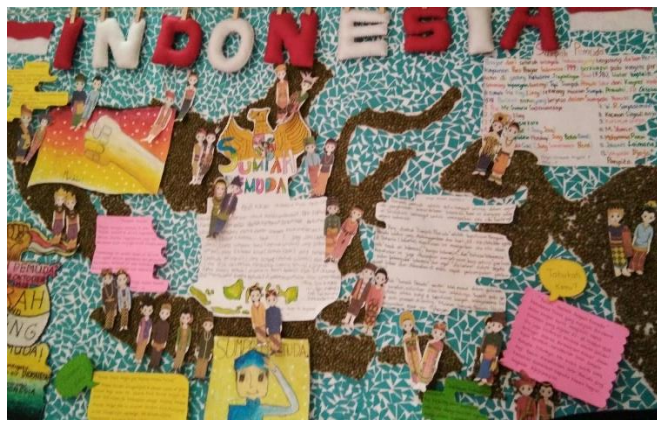
Dokumentasi ujian kelas 1



Dokumentasi ujian di kelas 5



Bercerita dengan wayang di kelas 2



Dokumentasi Pembuatan Mading



Dokumentasi Latihan Pesta Siaga



Dokumentasi pendampingan pramuka



Dokumentasi pemeliharaan sarana dan prasarana sekolah



Dokumentasi kegiatan pesta siaga



Revitalisasi Perpustakaan



Dokumentasi kegiatan peringatan HUT Kulon Progo



Dokumentasi konvensi 321



Dokumentasi Upacara Bendera



Dokumentasi menata piala



Dokumentasi Mengecat Lapangan



Dokumentasi pembuatan papan petunjuk



Dokumentasi foto bersama siswa



Dokumentasi foto bersama guru



Dokumentasi penarikan PLT



Dokumentasi pemberian kenang-kenangan

