

LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 WATES

**Jalan Muh. Dawam Wates, Wates, Kulon Progo,
Daerah Istimewa Yogyakarta**

Diajukan kepada
Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Tugas Akhir PLT

Dosen pengampu : Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh :
ARI UTAMI
14108241106

PUSAT PENGEMBANGAN PP PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

LEMBAR PENGESAHAN

Yang beranda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD N 5 Wates yang disusun oleh:

Nama : Ari Utami
NIM : 14108241106
Jurusan : PSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di
Wates, November 2017

Koordinator PLT

Guru Pamong

Sukutni, S.Pd.

Tri Atrimi, S.Pd.

NIP.19671217 198804 2 001

NIP. 19631103 198603 2 015



Dosen Pembimbing Lapangan

Ikhlashul Ardi Nugroho, S.Pd.Si. M.Pd.
NIP. 198206232006041001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PLT ini sebagai tugas akhir PLT mahasiswa S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing yang dilakukan di SD Negeri 5 Wates dari bulan September sampai dengan bulan November tahun 2017. Melalui pelaksanaan PLT dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Penyusunan laporan ini tentu tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi. Namun penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Kedua orang tua saya yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, serta bantuan selama ini.
3. Haryanto, M. Pd selaku Dekan FIP UNY.
4. Agung Hastomo, M.Pd selaku koordinator PLT PGSD FIP UNY
5. Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama PLT berlangsung.
6. Drs. Parman selaku kepala sekolah SD N 5 Wates yang telah memberikan arahan, dukungan, bantuan, serta kerja samanya selama PLT berlangsung.
7. Sukatmi, S.Pd selaku koordinator PLT di SD N 5 yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama melaksanakan PLT.
8. Hasri Miati, S.Pd sebagai guru pamong di SD N 5 Wates yang telah memberikan bantuan dan bimbingan selama melaksanakan PLT.
9. Bapak Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri 5 Wates yang telah memberikan bimbingan dan dukungan moral maupun spiritual pada setiap kegiatan PLT yang dilaksanakan.
10. Siswa siswi SD Negeri 5 Wates yang senantiasa ceria dan semangat

11. Teman-teman PLT UNY 2017 di SD Negeri 5 Wates yang selalu kompak dan senantiasa memberi dukungan.

Dalam penyusunan laporan ini tentu masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penyusun sangat mengharap masukan dan kritik yang membangun dari pembaca untuk perbaikan laporan ini ke arah yang lebih baik.

Demikian atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih. Semoga laporan PLT ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Yogyakarta, November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | ii |
| KATA PENGANTAR..... | iii |
| DAFTAR ISI | v |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | vi |
| ABSTRAK | vii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Analisis Situasi | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 8 |
| C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT..... | 8 |
| BAB II PEMBAHASAN | |
| A. Persiapan | 12 |
| B. Pelaksanaan PLT | 12 |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi | 36 |
| BAB III KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Kesimpulan..... | 49 |
| B. Saran..... | 49 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 51 |
| LAMPIRAN | 52 |

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks PLT

Lampiran 2 Denah SD Negeri 5 Wates

Lampiran 3 Data siswa SD Negeri 5 Wates

Lampiran 4 Jadwal pelajaran SD Negeri 5 Wates Tahun Pelajaran 2017/2018

Lampiran 5 RPP

Lampiran 6 Foto-foto program PLT

Lampiran 7 serapan Dana

Lampiran 8 Catatan Harian

ABSTRAK

Oleh: Ari Utami 14108241106 PGSD/FIP/UNY

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program dari universitas yang dilaksanakan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa guna meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. PLT ini dilaksanakan pada semester gasal tahun 2017, dari bulan September sampai November. SD Negeri 5 Wates merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk menjadi salah satu lokasi PLT bagi mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada tahun 2017. Tujuan dari program PLT ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, khususnya dalam pendidikan dasar, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengetahui, mengenal, dan mempelajari, serta menghayati informasi dan permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan kegiatan belajar-mengajar di sekolah serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau lembaga pendidikan, serta mengembangkan sikap sebagaimana seorang pelaku di dunia pendidikan.

Kegiatan yang dilakukan dalam PLT ini adalah mengajar di kelas selama 2 bulan, dimulai dari tanggal 15 September -15 November 2017. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, mahasiswa sebagai praktikan terlebih dahulu melakukan observasi ke kelas, melakukan konsultasi terkait dengan jadwal mengajar dan materi yang akan diajarkan dengan guru kelas, menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melakukan konsultasi RPP media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya. Setelah itu melakukan evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran.

Dari pelaksanaan kegiatan PLT, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.

Kata Kunci: PLT, SD Negeri 5 Wates , UNY

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Riwayat SD Negeri 5 Wates

a. Identitas Sekolah

| | | |
|---------------------------|---|--|
| Nama Sekolah | : | SD Negeri 5 Wates |
| Nomor Statistik Sekolah | : | 101040401045 |
| Provinsi | : | Daerah Istimewa Yogyakarta |
| Kabupaten | : | Kulon Progo |
| Kecamatan | : | Wates |
| Desa | : | Wates |
| Jalan dan Nomor | : | Jalan Muh. Dawam |
| Telpon | : | (0274) 775283 |
| Status Sekolah | : | Negeri (SD Inti Gugus Kecamatan Wates) |
| Akreditasi | : | A |
| Tahun Berdirinya | : | 1987 (1 Januari 1987) |
| Kegiatan Belajar Mengajar | : | Pagi |
| Status Bangunan Sekolah | : | Hak pakai |
| Luas Tanah | : | 900 m ² |
| Luas Bangunan | : | 217,2 m ² |
| Daya Listrik | : | 4850 watt |
| Jarak ke Pusat Kecamatan | : | 5 Km |
| Terletak pada Lintasan | : | Kabupaten |
| Organisasi Penyelenggara | : | Dinas Pendidikan (Pemerintah) |
| Jumlah siswa | : | Laki – laki = 90 siswa Perempuan = 87 siswa <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black;"/> + Jumlah = 177 siswa |
| Jumlah Guru | : | Laki – laki = 3 guru Perempuan = 7 guru <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black;"/> + Jumlah = 10 guru |
| Jumlah Tata Usaha (TU) | : | Laki-laki = 1 orang |

b. Visi dan Misi SD Negeri 5 Wates

1. Visi SD Negeri 5 Wates

“Terwujudnya Siswa-Siswa yang menguasai dasar-dasar pengetahuan dan teknologi serta memiliki hidup yang dilandasi budi pekerti”

2. Misi SD Negeri 5 Wates

- a) Menumbuhkan pengahayatan terhadap ajaran agama yang dianut siswa dan budaya bangsa sehingga terbentuk kepribadian yang mantap dan menjadi insan yang arif dalam bertindak.
- b) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan menyenangkan, dinamis, kreatif, inovatif, dialogis dan produktif.
- c) Mengoptimalkan penerapan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.
- d) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi diri sehingga dapat dikembangkan optimal

c. Lingkungan dan Letak Sekolah

- 1) Kabupaten : Kulon Progo
- 2) Kecamatan : Wates
- 3) Kelurahan : Wates
- 4) Jalan : Jalan Muh. Dawam

d. Kondisi / Lingkungan Sekolah (Geografis)

- 1) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau gugus yang ada di Kecamatan Wates.
- 2) Penerangan listrik sarana air bersih dan telepon ada
- 3) Denah (terlampir)

2. Permasalahan

Berbagai permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PLT antara lain:

- a. Penyesuaian format RPP yang didapat dari perkuliahan dan RPP dari guru SD Negeri 5 Wates terdapat sedikit perbedaan. Tetapi hal ini tidak menjadi permasalahan yang serius.
- b. Beberapa kali terjadi miskomunikasi antara mahasiswa PLT dengan guru koordinator PLT maupun dengan guru pamong di SD Negeri 5 Wates , akan tetapi selalu ada evaluasi dan solusi atas permasalahan yang ada.
- c. Beberapa kali terjadi miskomunikasi antara sesama mahasiswa PLT, akan tetapi selalu ada evaluasi dan solusi atas permasalahan yang ada.

- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang membutuhkan pikiran, waktu, dan tenaga, serta materi mulai dari rencana pembelajaran hingga media pembelajaran.
- e. Kedekatan antara mahasiswa PLT dengan siswa cenderung seperti kakak dengan adik bukan sebagai guru dan siswa sehingga ada beberapa siswa yang terkesan kurang serius dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PLT.

3. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan PLT adalah observasi sekolah baik fisik dan pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan apa saja yang akan dilakukan. SD Negeri 5 Wates terletak di Jalan Muhammad Dawan, Driyan, Wates, Kabupaten Kulon Progo. Secara umum gedung SD Negeri 5 Wates terdiri dari 2 lantai yang memanjang dari timur ke barat yang terdiri dari ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang laboratorium komputer, gudang, ruang peralatan olahraga, ruang UKS, kantin sekolah, ruang perpustakaan, mushola sekolah, toilet Guru dan siswa, serta dilengkapi dengan parkir. Seluruh ruang sekolah tertutup oleh pagar dari tembok dimana berguna untuk meminimalisir gangguan pembelajaran dari luar mengingat kondisi sekolah berdekatan dengan jalan raya. SD Negeri 5 Wates juga memiliki halaman sekolah yang dapat dimanfaatkan untuk kegiatan sekolah, seperti upacara bendera dan kegiatan olahraga. Fasilitas yang dimiliki SD Negeri 5 Wates dalam kondisi baik dan layak untuk pembelajaran. Berikut merupakan tabel dari kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri 5 Wates:

Tabel 1. Kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri 5 Wates:

| No | Ruang | Jumlah | Kondisi |
|----|----------------------|---------|---------|
| 1. | Ruang Kepala Sekolah | 1 Ruang | Baik |
| 2. | Ruang Guru | 1 Ruang | Baik |
| 3. | Ruang Kelas | 6 Ruang | Baik |
| 4. | Ruang UKS | 1 Ruang | Baik |
| 5. | Ruang Perpustakaan | 1 Ruang | Baik |
| 6. | Mushola | 1 Ruang | Baik |
| 7. | Dapur | 1 Ruang | Cukup |

| | | | |
|-----|---------------------------|-----------|-------|
| 8. | Gudang Peralatan Olahraga | 1 Ruang | Cukup |
| 9. | Kamar Mandi/ WC | 4 Ruang | Baik |
| 10. | Laboratorium Komputer | 1 Ruang | Baik |
| 11 | Kantin Sekolah | 1 Ruang | Baik |
| 12. | Halaman Sekolah | 1 Halaman | Baik |
| 13. | Tempat Parkir | 2 Ruang | Baik |

b. Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2017/2018, SD Negeri 5 Wates mempunyai 177 siswa, terdiri dari 90 siswa laki-laki dan 87 siswa perempuan. Potensi siswa cukup baik, para siswa dalam kondisi kecerdasan yang baik. Secara ekonomi, para siswa berasal dari keluarga yang memiliki tingkat ekonomi mulai dari atas sampai bawah, namun tidak dijadikan mereka sebagai sekat bagi mereka untuk belajar dan berteman di SD Negeri 5 Wates. Berikut merupakan data jumlah siswa di SD Negeri 5 Wates pada tahun ajaran 2017/2018:

Tabel 2. Data siswa SD Negeri 5 Wates Tahun Pelajaran 2017/2018

| No | Kelas | Jumlah Kelas | L | P | Jumlah |
|--------|---------|--------------|----|----|--------|
| 1 | Kelas 1 | 1 | 16 | 11 | 27 |
| 2 | Kelas 2 | 1 | 12 | 16 | 28 |
| 3 | Kelas 3 | 1 | 15 | 15 | 30 |
| 4 | Kelas 4 | 1 | 16 | 11 | 27 |
| 5 | Kelas 5 | 1 | 18 | 13 | 31 |
| 6 | Kelas 6 | 1 | 15 | 16 | 31 |
| Jumlah | | 6 | 92 | 82 | 174 |

c. Potensi Guru dan Karyawan

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Adapun uraian kondisi potensi guru dan karyawan di SD Negeri 5 Wates yaitu:

1) Kepala Sekolah

Kepala sekolah SD Negeri 5 Wates dijabat oleh Drs. Parman. Kepala sekolah mempunyai wewenang dan tugas antara lain:

- a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatatusahaan, administrasi personalia

pemerintah, dan pelaksana intruksi dari atasan.

- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan benar.

2) Potensi Guru dan Karyawan

SD Negeri 5 Wates memiliki guru dan karyawan yang siap membantu kelancaran dalam proses pembelajaran di sekolah dengan kurikulum KTSP. Dalam proses pembelajaran guru harus mempunyai perencanaan yang baik, meliputi silabus, program pengajaran, RPP, menggunakan media untuk belajar siswa. Hubungan guru dengan siswa dapat terjalin dengan baik dan saling berkontribusi sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Selain berkompeten dalam kegiatan belajar-mengajar, guru juga berperan sebagai administrator sekolah, seperti pengelola perpustakaan, kearsipan, dan perbendaharaan. Karyawan di SD Negeri 5 Wates bertugas untuk membantu tugas guru di luar tugas belajar-mengajar. Sekolah juga dibantu oleh penjaga sekolah yang merupakan pedangan di kantin SD Negeri 5 Wates:

Tabel 3. Data Guru SD Negeri 5 Wates Tahun Pelajaran 2017/2018

| No | Nama Guru dan Karyawan | Pengampu Kelas | Jenjang Pendidikan | Keterangan |
|----|---------------------------------|----------------|--------------------|----------------|
| 1 | Drs. Parman | I - VI | S1 | Kepala Sekolah |
| 2 | Dwi Atutiningsih,S.IP. | I | S1 | Guru Kelas |
| 3 | Tri Atmini, S.Pd. | II | S1 | Guru Kelas |
| 4 | Sukatmi, S.Pd | IV | S1 | Guru Kelas |
| 5 | Sari Rahmad Saleh, S.Pd.SD | III | S1 | Guru Kelas |
| 6 | Hasri Miati, S.Pd.SD | V | S1 | Guru Kelas |
| 7 | Asriyanti Turniningsih, S.Pd | VI | S1 | Guru Kelas |
| 8 | Agus Hartanto, A.Ma.Pd | IV | D2 | Guru PJOK |

| | | | | |
|----|------------------------------|-----------|-----|----------|
| 9 | Siti Khotijah, S.Pd.I | I – VI | S1 | Guru PAI |
| 10 | Ratna Budiandayani, S.Pd. | IV, V, VI | S1 | Guru SBK |
| 11 | Triyanto | – | SMK | Staf TU |

3) Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang ada di SD Negeri 5 Wates sudah baik. Papan tulis yang digunakan keseluruhannya adalah papan tulis kapur. Keadaan meja dan kursi masih cukup bagus dan terawat. Di setiap ruangan kelas terdapat almari yang digunakan untuk meletakkan buku paket mata pelajaran, maupun untuk menempatkan hasil karya siswa. Setiap ruang kelas di lengkapi map portofolio untuk menyimpan hasil belajar atau hasil karya masing-masing siswa. Terdapat pula papan dan meja untuk menempel dan menaruh karya siswa Berbagai media penunjang kegiatan pembelajaran seperti mading, gambar dan media nyata juga ada di setiap kelasnya..

SD Negeri 5 Wates juga memiliki ruangan khusus yang digunakan untuk belajar dan menimba ilmu seperti ruang perpustakaan, laboratorium komputer, serta ruang untuk menyimpan peralatan olahraga.

a) Perpustakaan

Ruangan perpustakaan yang disediakan sudah nyaman bagi siswa dan telah dikelola dengan baik, terdapat rak buku yang tertata rapi sehingga siswa dapat membaca buku dengan nyaman. Buku-buku yang tersedia terdiri dari buku-buku pelajaran, buku cerita (fiksi), dan buku ensiklopedia, dan masih banyak buku yang lainnya.

b) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer tersedia dan sudah dimanfaatkan siswa untuk belajar dengan memanfaatkan teknologi informasi. Ruang tersebut bersih dan terkelola dengan baik. Di dalamnya terdapat kurang lebih 20 unit dengan 1 komputer utama yang dilengkapi dengan LCD dan proyektor untuk mempermuah dalam pengajaran sebuah materi.

c) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri 5 Wates

diantaranya : TPA, pramuka, olahraga, dan seni tari. TPA diikuti oleh siswa kelas tiga sampai enam dan dilaksanakan rutin tiap hari Senin. Ekstrakurikuler Olahraga diikuti oleh siswa di SD N 5 Wates setiap hari Rabu. Kegiatan biasanya disi dengan bermain catur, basket, voli dan sebagainya. Seni Tari dilaksanakan setiap hari Kamis oleh siswa kelas tiga, empat, dan lima.

d) Fasilitas Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Secara umum ruangan UKS sudah dapat dimanfaatkan dengan baik. Akan tetapi kondisi UKS yang masih tergabung dengan ruang guru dan ruang kepala sekolah dirasa kurang baik dan masih memerlukan perbaikan, diantaranya penambahan obat atau fasilitas UKS serta kebersihan untuk lebih ditingkatkan.

e) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

- Data-data administrasi secara lengkap dan terdokumentasi dalam bentuk softfile dan hardfile. Ada banyak buku yang digunakan untuk mencatat administrasi sekolah dari tahun ke tahun.
- Administrasi dinding sudah lengkap, seperti data transparansi keungananggaran, pendapatan, dan belanja sekolah, profil sekolah, data penerimaan siswa baru, foto kegiatan, dan informasi berkaitan dengan kegiatan atau hal lain bagi warga SD Negeri 5 Wates yang terpasang di depan ruangan dan ada beberapa yang ada di dalam ruangan, baik ruang kelas maupun ruang yang lain. Seperti data kelas, presensi, dan lain-lain

f) Tempat ibadah

Tempat ibadah terlihat cukup baik dan terjaga baik kebersihan maupun kerapiannya, mulai dari karpet, almari, dan beberpa tulisan atau hiasan dinding, begitu pula dengan kelengkapan alat ibadah sudah cukup lengkap seperti mukenah dan sarung. Secara non-fisik tempat ibadah ini juga dimanfaatkan dengan baik, seperti untuk kegiatan dzikir dan doa bersama pada hari jumat pagi, sholat duha, dan sholat dzuhur berjamaah.

g) Kesehatan lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri 5 Wates sudah baik. Sekolah bersih, nyaman dan sejuk, ada beberapa tanaman hias dan pepohonan, begitu pula dengan kondisi di setiap ruangnya. Hanya saja terkadang terjadi polusi suara karena sekolah yang berdekatan dengan stasiun kereta api dan jalan raya.

h) Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)

Semua warga sekolah telah menjalankan tata-tertib yang berlaku demi menjaga keamanan dan kenyamanan bersama. Tidak terkecuali siswa yang pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain, jadi tidak heran kalau kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagai besar adalah bermain. Tata- tertib telah berjalan dengan baik, seperti siswa sudah terlihat tidak datang terlambat ketika datang ke sekolah, tidak bermain dan membeli makanan di luar sekolah ketika istirahat, mengenakan seragam sekolah lengkap sesuai dengan peraturan sekolah, dan lain-lain.

B. Rumusan Masalah

Dengan keadaan fisik yang cukup memadai dan potensi siswa serta guru yang dapat saling berkesinambungan, SD Negeri 5 Wates dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Namun meskipun demikian, di dalam observasi pembelajaran kami menemukan beberapa permasalahan di antaranya:

1. Siswa masih banyak yang berbicara sendiri atau tidak mendengarkan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung.
2. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan
3. Siswa masih sulit untuk diajak berpikir inkuiri.
4. Kurang optimal dalam menggunakan media yang ada.

Secara keseluruhan pembelajaran di SD Negeri 5 Wates sudah cukup baik. Hanya saja perlu variasi dalam menggunakan metode pembelajaran serta peningkatan kedisiplinan siswa dalam pelajaran.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

1. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Program Praktik Lapangan Terbimbing /Magang III terdiri dari 2 kegiatan yaitu mengajar dan non mengajar.

a. Kegiatan Mengajar

Kegiatan mengajar mahasiswa PLT III merupakan mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing yaitu latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Sedangkan mengajar mandiri merupakan mengajar tanpa ditunggu oleh guru pamong maupun dosen pembimbing. Pada kesempatan ini, mahasiswa diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar, yang meliputi 2 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri. Ditambah dengan 2 kali ujian mengajar.

b. Kegiatan Non Mengajar

Kegiatan non mengajar seperti melaksanakan kegiatan administrasi guru, administrasi sekolah, mengganti mengajar dan upacara, serta kegiatan lain berkaitan dengan kegiatan yang diikuti oleh siswa. Mahasiswa PLT juga melaksanakan kegiatan update administrasi sekolah seperti perpustakaan, dan lain-lain yang berhubungan dengan administrasi sekolah.

2. Rancangan Kegiatan PLT

a. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman lapangan (PLT) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PLT dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PLT, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PLT. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

1. Penerjunan mahasiswa ke SD Negeri 5 Wates

Penerjunan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Penerjunan ini menandakan telah dimulainya PLT.

2. Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilaksanakan setelah penerjunan. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing PLT, kordinator PLT, kepala sekolah dan guru SD Negeri 5 Wates.

3. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 5 Wates. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri 5 Wates. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah yakni selama dua minggu pertama setelah penerjunan. Adapun hal-hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a. Lingkungan sekolah.
 - b. Proses pembelajaran
 - c. Perilaku atau keadaan siswa
 - d. Administrasi persekolahan
 - e. Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya
4. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran
- Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas, sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.
5. Pelaksanaan Praktik mengajar
- Pelaksanaan praktik mengajar yaitu mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar tanpa ditunggu guru pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar minimal 6 kali dan 2 kali ujian. Semua kegiatan PLT dibagi menjadi kelas bawah dan kelas atas, sehingga setiap mahasiswa dapat memasuki kelas I-V.
6. Evaluasi Praktik Mengajar
- Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:
- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran).
 - b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).
7. Penyusunan laporan
- Mahasiswa wajib membuat laporan kelompok dan laporan individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PLT.

8. Penarikan mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu SD Negeri 5 Wates dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan wajib dilakukan demi terciptanya sebuah hasil yang baik, tidak terkecuali dalam praktek mengajar. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

1. Pengajaran mikro (*micro teaching*).

Pengajaran mikro dilaksanakan di semester enam dalam mata kuliah Pembelajaran Tematik sebagai bekal mahasiswa sebelum PLT di Sekolah Dasar. Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan dua minggu pertama sejak penerjunan. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi : keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

3. Pembekalan PLT

Kegiatan ini dilaksanakan pada Hari Senin tanggal 11 September 2016 bertempat di Gedung Tenis Indoor, Selasa tanggal 12 September 2016 bertempat di Abdullah Sigit FIP UNY. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT meliputi pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, pengembangan wawasan mahasiswa, dan materi yang terkait dengan teknis PLT.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri 5 Wates, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga

melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PLT dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan dan tercapainya pembelajaran yang berkualitas .

5. **Persiapan Mengajar**

Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar. Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas.
- b. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – V.
- c. Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- d. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktek.
- e. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- f. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- g. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

B. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan PLT ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai dari 15 September sampai 15 November 2017. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PLT harus selesai. Adapun pelaksanaan PLT di SD Negeri 5 Wates adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas

| No | Hari / Tanggal | Mata Pelajaran | Kelas | Kompetensi Dasar |
|----|----------------|----------------|-------|------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|---|------------------------------|------------|----|--|
| 1 | Kamis, 5 Oktober 2017 | Matematika | II | 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 500 |
| 2 | Senin, 9 Oktober 2017 | IPS | V | 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia |
| 3 | Jumat, 13 Oktober 2017 | Tematik | I | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi.</p> <p>4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.</p> <p>PPKn</p> <p>3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> <p>4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.</p> |
| 4 | Kamis, 16 Oktober 2017 | Tematik | IV | <p>PPKn</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna</p> |

| | | | | |
|---|------------------------|---------|----|--|
| | | | | <p>hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>SBdP</p> <p>3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.</p> <p>4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.</p> |
| 5 | Kamis, 19 Oktober 2017 | IPA | II | 2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar. |
| 6 | Rabu, 25 Oktober 2017 | Tematik | I | <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.</p> <p>4.7 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.</p> <p>PPKn</p> <p>3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.</p> <p>4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila</p> |

| | | | | |
|---|------------------------------|------------|----|--|
| | | | | Pancasila. |
| 7 | Senin, 30 Oktober 2017 | Tematik | IV | <p>PPKn</p> <p>3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.</p> <p>4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu keastuan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita,dongeng, dan sebagainya).</p> <p>4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan..</p> |
| 8 | Kamis, 9 November 2017 | Matematika | II | 2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung) akibat kondisi tertentu. |

Selain melaksanakan kegiatan yang berupa mengajar, selama PLT dari tanggal 15 September sampai 15 November juga melaksanakan program-program non mengajar. Program non mengajar yang dilaksanakan akan dijabarkan pada tabel dan uraian berikut.

1. Apotek Hidup dan Warung Hidup

SD Negeri 5 Wates memiliki halaman yang cukup luas dan memiliki bidang tanah yang masih jarang ditanami tanaman. Selain itu kondisi tanaman yang ada di SD Negeri 5 Wates juga masih belum tertata dengan baik. Atas usul dari guru kelas IV maka diadakan proyek kelas tentang

apotek hidup (jahe, kencur, kunyit) dan warung hidup (kacang hijau, jagung, kacang panjang, kacang merah, kacang tanah).

| Deskripsi | Keterangan |
|------------------|---|
| Tujuan | Pemanfaatan lahan disekitar halaman sekolah untuk menanam aneka tumbuhan yang dapat digunakan sebagai obat alami atau herbal dan dapat digunakan sebagai pelengkap sayuran, bumbu, dll. |
| Manfaat | <p>Bagi Siswa</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan siswa tentang cara memanfaatkan lahan untuk menanam tanaman yang berkhasiat sebagai obat dan pelengkap sayuran maupun bumbu masak. Selain itu juga bermanfaat untuk melatih siswa dalam memelihara tanaman.</p> <p>Bagi Mahasiswa PLT UNY</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu pengetahuan tentang cara menanam tanaman obat maupun tanaman sayuran.</p> |
| Sasaran | Sasaran dari kegiatan ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 5 Wates. |
| Persiapan | Selasa, 24 Oktober 2017 (1jam) |
| Pelaksanaan | Rabu, 25 Oktober 2017 (2 jam) |
| Jumlah Peserta | 27 siswa kelas IV, 1 guru kelas IV dan 6 Mahasiswa PLT UNY 2017 |
| Peran Mahasiswa | Pelaksana |
| Peran Siswa | Partisipan |
| Serapan Dana | Rp 118.000,00 |
| Sumber Dana | <p>Siswa kelas IV dan Mahasiswa PLT UNY 2017</p> <p>Pot tanaman = Rp 108.000,00</p> <p>Benih tanaman = Rp 10.000,00</p> |
| Hambatan | Pemahaman dari siswa kelas IV yang masih kurang terhadap pengetahuan tentang cara menanam dan memelihara tanaman obat serta tanaman sayuran. Hambatan lainnya adalah |

| | |
|--------------------|--|
| | susahnya dalam mencari bibit maupun benih tanaman yang akan digunakan. |
| Solusi | Mahasiswa memberikan contoh atau mendemonstrasikan cara menanam dan memelihara tanaman dengan baik. |
| Hasil yang dicapai | Siswa kelas IV bertambah pemahaman terhadap cara yang benar dalam menanam dan memelihara tanaman obat serta tanaman sayuran. |
| Total Jam | 3 jam |
| Penanggung Jawab | Desti Dini Adhika |

2. Kebersihan

Kebersihan sekolah merupakan tanggung jawab bersama. Bagaimana kondisi kebersihan lingkungan sekolah turut memengaruhi citra sekolah di mata masyarakat. Karena kebersihan lingkungan sekolah mendukung prestasi guru dan siswa. SD Negeri 5 Wates memiliki halaman yang cukup luas dan memiliki tanaman. Agar dapat membantu mewujudkan Lingkungan SD Negeri 5 Wates yang terjaga kebersihannya maka mahasiswa PLT UNY 2017 membelikan beberapa alat kebersihan untuk SD N 5 Wates.

| Deskripsi | Keterangan |
|------------------|--|
| Tujuan | Menjaga kebersihan lingkungan sekolah, untuk menciptakan lingkungan yang nyaman dan tentram. Yang berfokus menjaga kebersihan beberapa hal seperti kamar mandi, membersihkan kelas, membuang sampah pada tempatnya. |
| Manfaat | Bagi Siswa. Kebersihan lingkungan sekolah menambah semangat siswa dalam belajar. Dalam perilaku siswa tentu tampak dari kebiasaannya setiap hari, jadi lingkungan yang bersih memotivasi belajar siswa meningkat. Bagi Mahasiswa PLT UNY Kebersihan sangatlah penting untuk menciptakan |

| | |
|--------------------|--|
| | rasa nyaman dan tenang. Di lingkungan sekolah yang bersihakan membuat hidup lebih sehat. |
| Sasaran | SD Negeri 5 Wates. |
| Persiapan | 9 dan 10 November 2017 |
| Pelaksanaan | 13 dan 14 November 2017 |
| Jumlah Peserta | 174 |
| Peran Mahasiswa | Pelaksana |
| Peran Siswa | Partisipan |
| Serapan Dana | Rp 500.000,00 |
| Sumber Dana | Swadaya Mahasiswa PLT UNY 2017 |
| Hambatan | Pemahaman dari siswa yang masih kurang terhadap kebersihan tentang lingkungan sekolah sangat penting. |
| Solusi | Lingkungan sekolah terjaga kebersihannya dan siswa merasa nyaman terhadap lingkungan yang bersih. Serta berhasil membelikan 10 sapu lantai, 6 penghapus papan tulis, 4 botol sabun cuci tangan cair, dan 1 buah keset untuk musola dan 1 buah rak sepatu untuk mushola. Semua alat yang disediakan dapat terdistribusikan dengan baik kepada masing-masing kelas melalui ketua kelas masing-masing |
| Hasil yang dicapai | Lingkungan sekolah terjaga kebersihannya dan siswa merasa nyaman terhadap lingkungan yang bersih. |
| Total Jam | 8 jam |
| Penanggung Jawab | Randi Astar Mandala |

3. Pengecatan Dinding Pagar Halaman Sekolah

SD Negeri 5 Wates merupakan salah satu sekolah dasar yang terletak di tengah perkotaan. Letaknya yang berada di tengah kota membuat sekolah ini berhadapan langsung dengan jalan raya. Jalan ini bernama Jl. Muh. Dawam, Wates dan berada tepat di depan sekolah. Pada waktu tertentu, seperti pagi hari dan siang hari, jalan ini cukup dipadati oleh pengguna jalan yang akan beraktivitas di pagi hari ataupun siang hari.

Apabila kondisi jalan sedang ramai, maka sangat diwajibkan bagi siswa untuk melintas dengan hati-hati.

Maka dari itu, SD N 5 Wates membangun pagar halaman sekolah. Pagar ini dibangun tentunya dengan salah satu tujuan yaitu untuk menjaga keamanan dan keselamatan warga sekolah. Pagar sekolah terbentang mengelilingi area sekolah. Tinggi Pagar ini berkisar antara dua sampai tiga meter. Cat pagar didominasi oleh warna coklat kehitaman.

Dominasi warna coklat gelap ini membuat pagar halaman kurang menarik untuk dipandang. Atas saran dari Kepala SD N 5 Wates, maka perlu dilakukan pengecatan pada bagian tertentu dari pagar tersebut. Pengecatan tidak dilakukan dengan cara memblok dinding pagar, tetapi dengan menghiasnya. Dinding pagar dihias dengan pola tertentu yang menarik perhatian. Pola yang dipilih sebagai penghias dinding yakni pola materi matematika.

| Deskripsi | Keterangan |
|------------------|--|
| Tujuan | Pemanfaatan dinding pagar untuk sarana edukasi, menambah keindahan serta variasi warna dinding halaman sekolah. |
| Manfaat | <p>Bagi Siswa</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan siswa tentang berbagai bentuk bangun ruang, rumus volume dan luas permukaannya serta satuan pengukuran berat dan panjang.</p> <p>Bagi Mahasiswa PLT UNY</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu pengetahuan tentang cara macam-macam bangun ruang, rumus volume dan luas permukaan serta kesetaran antarsatuan pengukuran.</p> |
| Sasaran | Sasaran dari kegiatan ini adalah Siswa SD Negeri 5 Wates. |
| Persiapan | Kamis, 9 November 2017 (1 jam) |
| Pelaksanaan | Jumat, 10 November 2017 (3 jam) |
| Jumlah Peserta | Siswa kelas I-VI berjumlah \pm 180 anak |
| Peran Mahasiswa | Pelaksana |

| | |
|--------------------|--|
| Peran Siswa | Partisipan |
| Serapan Dana | Rp 30.000,00 |
| Sumber Dana | Mahasiswa PLT UNY 2017 Cat Tembok = Rp 30.000,00 Kuas = Rp 20.000,00 |
| Hambatan | Area pengecatan hanya terbatas pada gerbang depan saja. Hal ini menyebabkan terbatasnya jumlah pola-pola yang mampu digambar pada dinding pagar. |
| Solusi | Untuk mengantisipasi, maka diputuskan pola yang digambar hanyalah pola yang umum dan penting saja. Diantaranya yaitu bangun ruang balok, kubus, prisma, tabung, kerucut, tangga satuan berat dan tangga satuan panjang. |
| Hasil yang dicapai | Dinding pagar menjadi lebih bervariasi baik dari warnanya maupun dari polanya. Selain itu, siswa menjadi bertambah pengetahuannya tentang macam-macam bangun ruang, rumus volume, rumus luas permukaan, satuan pengukuran berat dan panjang. |
| Total Jam | 4 jam |
| Penanggung Jawab | Lis Turmiyati |

4. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah adalah suatu proses keseluruhan kegiatan yang berupa merencanakan, mengatur (mengurus), melaksanakan dan mengendalikan semua urusan sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Penataan administrasi bagi sekolah menjadi begitu penting sebagai sumber data utama manajemen sekolah dalam mengatur proses belajar mengajar dengan tertib sehingga tercapainya tujuan sekolah.

| Deskripsi | Keterangan |
|-----------|--|
| Tujuan | Melengkapi sumber data utama manajemen sekolah dalam mengatur proses belajar mengajar dengan tertib. |
| Manfaat | Bagi Sekolah |

| | |
|-----------------|--|
| | <p>Kegiatan ini bermanfaat untuk melengkapi administrasi sekolah sehingga terdapat arsip yang dapat membantu keperluan guru, karyawan, dan siswa bila dibutuhkan.</p> <p>Bagi Mahasiswa PLT UNY</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi mengenai administrasi sekolah.</p> |
| Sasaran | Sasaran dari kegiatan ini adalah data SD Negeri 5 Wates. |
| Persiapan | 18 September 2017 |
| Pelaksanaan | <p>18 September 2017 (2 jam)</p> <p>19 September 2017 (4 jam)</p> <p>20 September 2017 (2 jam)</p> <p>25 September 2017 (1,5 jam)</p> <p>27 September 2017 (2 jam)</p> <p>28 September 2017 (2 jam)</p> <p>2 Oktober 2017 (3 jam)</p> <p>3 Oktober 2017 (1 jam)</p> <p>10 Oktober 2017 (1,5 jam)</p> |
| Jumlah Peserta | 11 Mahasiswa PLT |
| Peran Mahasiswa | Pelaksana |
| Peran Siswa | Partisipan |
| Serapan Dana | Rp20.000,00 |
| Sumber Dana | SD Negeri 5 Wates sebesar Rp20.000 |
| Hambatan | <p>Beberapa surat hilang, sehingga arsip Buku Induk Surat Masuk kurang lengkap.</p> <p>Beberapa data siswa belum diisi, sehingga arsip Buku Induk Siswa kurang lengkap.</p> <p>Jaringan internet yang tidak stabil sehingga menghambat proses penguploadan kuesioner.</p> <p>Terdapat mata pelajaran yang tidak ada di RPP, sehingga RPP kurang lengkap.</p> |
| Solusi | Surat disimpan dengan baik, sehingga tidak ada surat yang hilang. |

| | |
|--------------------|--|
| | Data siswa dilengkapi terlebih dahulu. Jaringan internet diperbaiki sehingga proses penguploadan kuesioner berjalan lancar. Materi mata pelajaran sebaiknya dilengkapi. |
| Hasil yang dicapai | Sebanyak 50 surat masuk Bulan April-September telah disusun rapi dan tercatat dalam Buku Induk Surat Masuk. Sebanyak 28 data diri dan daftar nilai siswa Kelas 1 tahun ajaran 2016/2017 dan 27 data diri siswa Kelas 1 tahun ajaran 2017/2018 telah dicatat dalam Buku Induk Siswa. Sebanyak 120 kuesioner siswa, 9 kuesioner guru, dan 1 kuesioner kepala sekolah telah diinput ke web PMP. Sebanyak 90 kwitansi Ben26 telah ditempel pada kertas HVS. Sebanyak 250 buku telah tercatat dalam Buku Perpustakaan. RPP 7 tema Kelas 2 telah selesai diedit |
| Total Jam | 19 Jam |
| Penanggung Jawab | Nur Aini Tri Utami |

5. Pengadaan Poster Pramuka

Pramuka merupakan salah satu ekstrakurikuler wajib yang ada di SD Negeri 5 wates. Kegiatan pramuka diadakan setiap hari jum'at. Pembuatan poster pramuka dimaksudkan untuk menambah wawasan dan pengetahuan siswa.

| Deskripsi | Keterangan |
|-----------|---|
| Tujuan | Sebagai media pendidikan dan publikasi terkait pengetahuan kepramukaan bagi warga masyarakat SD N 5 Wates |
| Manfaat | Manfaat dari program ini yaitu menambah wawasan dan pengetahuan warga masyarakat SD 5 Wates. |

| | |
|--------------------|--|
| Sasaran | Sasaran program ini yaitu warga masyarakat SD N 5 Wates |
| Persiapan | 4 jam |
| Pelaksanaan | 1 jam |
| Jumlah Peserta | Seluruh warga masyarakat SD N 5 Wates |
| Peran Mahasiswa | Membust dsn mendesain poster pramuka |
| Peran Siswa | Sebagai sasaran pembaca poster pramuka |
| Serapan Dana | Dana sebesar Rp. 30.000,-00 |
| Sumber Dana | Sumber dana berasal dari kas mahasiswa PLT |
| Hambatan | Hambatan program ini yaitu dalam pendesianan dan konten poster |
| Solusi | pembutan poster diisi dengan konten yang mudah dipahami oleh anak dan ditambahkan desain yang menarik perhatian. |
| Hasil yang dicapai | Poster telah berhasil dibuat dan dipublikasikan di lingkungan SD N 5 Wates |
| Total jam | 5 jam |
| Penanggung Jawab | Lutfi Abdillah |

6. LBB

Pemda Kabupaten Kulon Progo mengadakan Lomba Gobak Sodor tingkat SD Se-Kulon Progo. Dengan adanya kegiatan tersebut, sekolah mengirimkan perwakilan siswa SD Negeri 5 Wates untuk mengikuti lomba tersebut. Mahasiswa PLT melakukan seleksi siswayang mengikuti lomba, mendampingi siswa dalam latihan di sekolah, dan mengantar siswa mengikuti Lomba Baris Berbaris di Alun-alun Wates.

| Deskripsi | Keterangan |
|-----------|--|
| Tujuan | menyalurkan bakat siswa dalam bidang nonakademik dan sebagai ajang kompetisi bagi siswa. |
| Manfaat | Bagi Sekolah Menanamkan jiwa kompetisi bagi siswa |

| | |
|--------------------|--|
| | Menyalurkan bakat nonakademik siswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan Pemerintah Daerah Kulon Progo. Bagi Mahasiswa PLT UNY Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi mengenai pendampingan siswa dalam lomba. |
| Sasaran | Sasaran dari kegiatan ini adalah Siswa SD Negeri 5 Wates. |
| Persiapan | 17 September 2017 (1,5 jam) 18 September 2017 (2 jam) 19 September 2017 (1,5 jam) 22 September 2017 (1 jam) 25 September 2017 (2 jam) 26 September 2017 (1,5 jam) 27 September 2017 (2 jam) 28 September 2017 (1,5 jam) |
| Pelaksanaan | 30 November 2017 (6 jam) |
| Jumlah Peserta | 10 Mahasiswa PLT |
| Peran Mahasiswa | Pelaksana |
| Peran Siswa | Partisipan |
| Serapan Dana | Rp80.000,00 |
| Sumber Dana | Mahasiswa PLT |
| Hambatan | Beberapa siswa mengalami grogi saat penilaian. |
| Solusi | Siswa diberi penguatan dengan diberikan dukungan dan motivasi. |
| Hasil yang dicapai | Siswa menguasai baris berbaris Siswa mempunyai pengalaman mengikuti Lomba Baris Berbaris Siswa mempunyai teman baru dari sekolah lain |
| Total Jam | 19 Jam |
| Penanggung Jawab | Yolanda Kista Riyanto |

7. Pendampingan Literasi Siswa

SD Negeri 5 Wates memiliki jumlah siswa kelas 1 sebanyak 27 siswa. Dari ke-27 siswa tersebut, ada beberapa siswa yang belum lancar membaca dan menulis. Untuk mengatasi hal tersebut, pihak sekolah dan mahasiswa menjalankan program Literasi Siswa yang berisi bimbingan baca dan tulis untuk siswa kelas 1. Jumlah siswa yang mengikuti pendampingan sebanyak 14 anak.

| Deskripsi | Keterangan |
|-----------------|--|
| Tujuan | Memberikan bimbingan kepada siswa kelas 1 yang belum lancar membaca dan menulis. |
| Manfaat | Bagi Siswa Kegiatan ini bermanfaat untuk melatih keterampilan membaca dan menulis siswa. Selain itu juga bermanfaat untuk melatih siswa dalam memahami bacaan yang telah dibaca. Bagi Mahasiswa PLT UNY Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu pengetahuan tentang cara melatih keterampilan membaca dan menulis siswa. |
| Sasaran | Sasaran dari kegiatan ini adalah siswa kelas I SD Negeri 5 Wates. |
| Persiapan | - |
| Pelaksanaan | 3,4,5,10,11,12,17,21,22,23,31 Oktober 2017, 7,8,9,14,15 November 2017 |
| Jumlah Peserta | 14 siswa kelas I |
| Peran Mahasiswa | Pelaksana dan Pendamping |
| Peran Siswa | Partisipan |
| Serapan Dana | Rp20.000,- |
| Sumber Dana | Swadaya mahasiswa |
| Hambatan | Kurangnya motivasi siswa dalam belajar menjadi hambatan dalam program ini, siswa cenderung lebih suka bermain dari pada |

| | |
|--------------------|--|
| | belajar. Serta konsentrasi siswa mudah terpecah apabila ada sesuatu yang lebih menarik menurut mereka. |
| Solusi | Memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat baca tulis serta mengkondisikan suasana bimbingan agar terasa menyenangkan bagi siswa dengan memberikan selingan berupa permainan tebak kata. |
| Hasil yang dicapai | Seluruh siswa bimbingan yang berjumlah 14 anak dapat membaca dengan cara mengeja dengan baik, serta dapat menuliskan kata yang diucapkan oleh guru dengan benar. |
| Total Jam | 16 Jam |
| Penanggung Jawab | Fidyana Larasati |

8. Pendampingan TPA

SD Negeri 5 Wates memiliki banyak ekstrakurikuler yang dikembangkan sekolah. Salah satunya adalah ekstrakurikuler TPA. Dengan adanya mahasiswa PLT di SD Negeri 5 Wates maka seorang guru ada yang meminta mahasiswa PLT untuk ikut mengajar TPA. Untuk menindaklanjuti permintaan tersebut maka mahasiswa PLT membuat salah satu program kerja yang akan dijalankan selama PLT yaitu Pendampingan TPA. Rincian program Pendampingan TPA dapat diamati pada tabel berikut:

| Deskripsi | Keterangan |
|-----------|--|
| Tujuan | Mengajak/membiasakan anak-anak untuk mengaji sesuai dengan tingkat kemampuannya yaitu dimulai dari mengaji iqra' 1-6 dan dilanjutkan dengan Al Quran. Selain itu untuk mengajari anak-anak cara membaca iqra' dan Al Quran dengan tajwid yang benar. |
| Manfaat | Bagi Siswa Kegiatan ini bermanfaat untuk menambah semangat siswa dalam mengaji atau belajar ilmu agama dan menambah pengetahuan siswa tentang cara membaca iqra' dan Al Quran yang |

| | |
|--------------------|--|
| | <p>benar. Selain itu juga menjadikan anak-anak hafal surat-surat pendek karena sebelum mulai membaca iqra' terlebih dahulu ada hafalan surat pendek.</p> <p>Bagi Mahasiswa PLT UNY</p> <p>Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu keagamaan terutama dalam membaca Al Qur'an.</p> |
| Sasaran | Sasaran dari kegiatan ini adalah siswa kelas III-VI SD Negeri 5 Wates. |
| Persiapan | Senin 18 September 2017, satu jam sebelum pelaksanaan TPA yang pertama. |
| Pelaksanaan | Setiap Hari Senin pukul 13.00-14.00, kegiatan dimulai Senin 18 September 2017-Senin 13 November 2017 |
| Jumlah Peserta | 30 siswa kelas III, 26 siswa kelas IV, 31 siswa kelas V, dan 31 siswa kelas VI. |
| Peran Mahasiswa | Pelaksana |
| Peran Siswa | Partisipan |
| Serapan Dana | - |
| Sumber Dana | - |
| Hambatan | Banyak siswa yang belum hafal huruf hijaiyah, banyak juga yang belum paham cara membaca Iqra maupun Al Qur'an yang benar. Cara membaca panjang pendeknya huruf mayoritas masih salah. |
| Solusi | Setiap anak diberikan pemahaman terlebih dahulu sebelum mulai mengaji mengenai cara membaca Iqra' dan Al Quran yang benar, lalu ketika mengaji juga diarahkan menurut tajwidnya. Untuk anak yang belum lancar dan benar cara membacanya maka diulang untuk minggu depan/ pada TPA berikutnya. |
| Hasil yang dicapai | Mayoritas siswa bertambah pengetahuannya mengenai cara membaca Iqra dan Al Qur'an yang benar sehingga siswa semakin lancar |

| | |
|------------------|-------------|
| | mengajinya. |
| Total Jam | 10 jam |
| Penanggung Jawab | Ari Utami |

9. Pendampingan Pramuka

Pramuka merupakan salah satu ekstrakurikuler wajib yang ada di SD Negeri 5 wates. Kegiatan pramuka diadakan setiap hari jum'at. Anak-anak mulai dari kelas satu sampai dengan kelas enam wajib mengikuti kegiatan pramuka. Pendampingan pramuka yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai perwujudan pengamalan calon guru SD.

| Deskripsi | Keterangan |
|-------------|--|
| Tujuan | Tujuan dari pendampingan pramuka yaitu: <ol style="list-style-type: none"> 1. Membentuk karakter siswa sehingga memiliki watak, kepribadian dan akhlak mulia. 2. Menanamkan semangat kebangsaan agar siswa memiliki cinta tanah air dan semangat bela negara. 3. membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup. |
| Manfaat | <p>Bagi siswa</p> <p>Kegiatan yang menyenangkan dan mengandung pendidikan sehingga menjadi kegiatan yang menarik bagi siswa. Selain itu kegiatan ini juga mengajarkan berbagai keterampilan hidup yang bermanfaat bagi siswa.</p> <p>Bagi mahasiswa</p> <p>Sebagai sarana edukasi dalam mengajarkan ilmu pengetahuan tentang kepramukaan kepada siswa.</p> |
| Sasaran | Siswa kelas satu sampai dengan siswa kelas enam. |
| Perseiapan | <p>8 x 1 jam = 8 jam</p> <p>Persiapan dilaksanakan saat sebelum dimulainya kegiatan pramuka</p> |
| Pelaksanaan | Pendampingan pramuka dilaksanakna setiap hari jum'at selama PLT berlangsung, untuk kelas 1 dan 2 dilaksanakan pukul 10.20-11.00 WIB dan untuk kelas tiga sampai kelas enam dilaksanakan pukul 13.00-15.00 WIB. |

| | |
|--------------------|---|
| Jumlah Peserta | Seluruh siswa SD N 5 Wates |
| Peran Mahasiswa | Pendamping pengajar pramuka SD N 5 Wates |
| Peran Siswa | Peserta kegiatan pramuka. |
| Serapan Dana | Total dana yang diperlukan Rp. 20.000,-00 |
| Sumber Dana | Dana berasal dari kas mahasiswa PLT |
| Hambatan | Hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pendampingan kepramukaan yaitu dalam pengondisian terutama untuk siswa kelas rendah karena memerlukan waktu lama agar siswa tertib dan siap mengikuti kegiatan yang telah dipersiapkan sehingga waktu menjadi kurang efektif. Selain itu beberapa anak yang saling meledek dan mengejek temannya sendiri sehingga memerlukan perhatian khusus untuk menanganinya. |
| Solusi | Untuk mengatasi hambatan yang ada mahasiswa melakukan berbagai teknik untuk mengkondisikan siswa contohnya melakukan yel-yel, bernyanyi bersama, tepuk-tepuk maupun permainan yang disukai oleh anak terbukti efektif untuk meningkatkan semangat dalam kegiatan pramuka. |
| Hasil yang dicapai | Pendampingan kepramukaan oleh mahasiswa telah tercapai |
| Total jam | Persiapan 8 jam Pelaksanaan: 8×1 jam untuk kelas 1 = 8 1×1 jam untuk kelas 2 = 1 $1 \times 1,5$ Jam untuk kelas 3,4,5 = 1,5 Total jam = $10,5 + 8 = 18,5$ |
| Penanggung Jawab | Lutfi Abdillah |

10. Lomba Permainan Tradisional Gobak Sodor

Hima PGSD Penjas UNY mengadakan Lomba Gobak Sodor tingkat SD Se-Kulon Progo. Dengan adanya kegiatan tersebut, mahasiswa PLT mendaftarkan siswa SD Negeri 5 Wates untuk mengikuti lomba tersebut. Mahasiswa mendampingi siswa dalam latihan Gobak Sodor di sekolah dan mengikuti Lomba di Lapangan Rusunawa UNY.

| Deskripsi | Keterangan |
|-----------------|--|
| Tujuan | menyalurkan bakat siswa dalam bidang olahraga dan sebagai ajang kompetisi bagi siswa. |
| Manfaat | Bagi Sekolah Menanamkan jiwa kompetisi bagi siswa Menyalurkan bakat olahraga siswa Menjalin kerjasama dengan UNY Bagi Mahasiswa PLT UNY Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi mengenai pendampingan siswa dalam lomba. |
| Sasaran | Sasaran dari kegiatan ini adalah Siswa SD Negeri 5 Wates. |
| Persiapan | 2 Oktober 2017 (1 jam) 3 Oktober 2017 (1 jam) 5 Oktober 2017 (1 jam) 9 Oktober 2017 (1 jam) 10 Oktober 2017 (1 jam) 11 Oktober 2017 (1 jam) 12 Oktober 2017 (1 jam) |
| Pelaksanaan | 14 Oktober 2017 (6 jam) |
| Jumlah Peserta | 6 Mahasiswa PLT |
| Peran Mahasiswa | Pelaksana |
| Peran Siswa | Partisipan |
| Serapan Dana | Rp20.000,00 |
| Sumber Dana | Mahasiswa PLT |
| Hambatan | Siswa belum memahami permainan gobak sodor |
| Solusi | Siswa diajari permainan gobak sodor terlebih dahulu |

| | |
|--------------------|---|
| Hasil yang dicapai | Siswa menguasai permainan Gobak Sodor Siswa mempunyai pengalaman mengikuti Lomba Gobak Sodor Siswa mempunyai teman baru dari sekolah lain |
| Total Jam | 13 Jam |
| Penanggung Jawab | Mochammad Okta Waluya |

11. Senam Jumat Pagi

| Deskripsi | Keterangan |
|--------------------|---|
| Tujuan | Di adakannya senam setiap hari jumat pagi ini untuk menjaga kebugaran , kesehatan siswa dan mengenal berbagai macam senam. |
| Manfaat | Bagi Siswa Senam Jumat Pagi ini bermanfaat untuk menambah kebugaraan siswa serta kesehatan tubuh siswa agar tubuh menjadi lebih sehat. |
| Sasaran | Siswa SD N 5 Wates |
| Persiapan | - |
| Pelaksanaan | Setiap Hari Jum'at Pagi Pukul 07.00 – 08.00 |
| Jumlah Peserta | Semua Siswa SD N 5 Wates |
| Peran Mahasiswa | Mendampingi |
| Peran Siswa | Partisipan |
| Serapan Dana | Rp - |
| Sumber Dana | - |
| Hambatan | Penggunaan Sound system kurang keras dan jelas. |
| Solusi | Sebaiknya untuk sound system harus lebih di perhatikan lagi, supaya suara/music yang akan di gunakan atau di putar agar bisa lebih jelas dan keras. |
| Hasil yang dicapai | Senam ini di laksanakan setiap hari Jumat pagi pukul 07.00 - 08.00 , senam jumat pagi ini di laksanakan di depan halaman sekolah SD N 5 wates, yang di pandu dengan Guru Penjas dan |

| | |
|------------------|---|
| | mahasiswa PLT, semua siswa sangat berantusias dalam mengikuti senam jumat pagi ini, tidak hanya itu saja guru guru dari SD N 5 Wates juga bersemangat untuk mengikuti senma jumat yang di adakan setiap pagi. |
| Total Jam | 8jam |
| Penanggung Jawab | Cut Tria Saputri |

12. Lomba Senam Angguk

| Deskripsi | Keterangan |
|--------------------|---|
| Tujuan | Diadakannya lomba senam angguk ini untuk meramaikan kegiatan tersebut |
| Manfaat | Bagi Siswa Perlombaan ini bermanfaat untuk menambah kebugaraan siswa dan menambah pengalaman siswa dan menumbuhkan karakter siswa |
| Sasaran | Sasaran dari perlombaan ini adalah SD, SMP, SMA |
| Persiapan | Senin, 01 Oktober 2017 (1jam) |
| Pelaksanaan | Selasa,03 Oktober 2017 (3 jam) |
| Jumlah Peserta | 15 siswa kelas V, 15 siswa kelas VI, 1 guru Penjas dan 5 Mahasiswa PLT Prodi PGSD Penjas |
| Peran Mahasiswa | Mendampingi |
| Peran Siswa | Partisipan |
| Serapan Dana | Rp 50.000 |
| Sumber Dana | Alat Transportasi Rp 50.000 |
| Hambatan | Kurangnya jam Latihan |
| Solusi | Memberikan motivasi secara verbal agar siswa dapat semangat mengikuti lomba |
| Hasil yang dicapai | Perlombaan senam Angguk yang di laksanakan di lapangan Bendungan berjalan dengan lancar, dan Siswa kelas V dan VI sangat berantusias dan bersemangat dalam perlombaan tersebut. |
| Total Jam | 4 jam |
| Penanggung Jawab | Cut Tria Saputri |

13. Perpisahan PLT UNY 2017

| Deskripsi | Keterangan |
|--------------------|--|
| Tujuan | Untuk menumbuhkan rasa nasionalisme Siswa/i SD N 5 Wates dengan mengisi kegiatan dengan aneka permainan tradisional dan untuk memeriahkan Perpisahan PLT UNY dengan mengisi berbagai macam lomba. |
| Manfaat | Bagi Siswa/i SD N 5 wates Agar dapat merayakan pelepasan PLT UNY dengan senang. Bagi Mahasiswa Sebagai sarana untuk menjalin silaturahmi dan berbaur dengan Keluarga SD N 5 Wates |
| Sasaran | Seluruh Siswa/i kelas 1-6 SD N 5 Wates |
| Persiapan | Kamis, 16 November 2017 Jum'at 17 November 2017 |
| Pelaksanaan | Kamis, 16 November 2017 Jum'at 17 November 2017 |
| Jumlah Peserta | Kurang lebih 150 siswa |
| Peran Mahasiswa | Pelaksana |
| Peran Siswa | Partisipan |
| Serapan Dana | Rp.500,000,00 |
| Sumber Dana | Mahasiswa |
| Hambatan | Hanya sebagian saja yang tidak mengikuti, karena yang diambil hanya beberapa sebagian perwakilan dari kelas masing-masing |
| Hasil yang dicapai | SDN 5 Wates sangat antusias dan sangat memeriahkan acara perpisahan yang di laksanakan oleh Mahasiswa PLT UNY. Kegiatan diisi dengan permainan tradisional gobak slodor yang diikuti oleh siswa kelas 3, 4, 5, dan 6. Serta lomba estafet pelangi dan estafet rafia untuk kelas 1 dan 2. Selain itu mahasiswa juga memberikan souvenir berupa alat tulis kepada masing-masing siswa yang berjumlah |

| | |
|------------------|----------|
| | 174. |
| Total Jam | 6 Jam |
| Penanggung Jawab | Muntamah |

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

a) Program Mengajar

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman dan pengetahuan yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, bagaimana mengendalikan siswa yang cenderung aktif, media pembelajaran, penilaian, hingga kegiatan yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Mahasiswa benar – benar merasakan bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat, dan tepat. Situasi yang ditemukan di dalam kelas seringkali berbeda jauh dari perencanaan yang sudah tertuang dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Oleh karenanya, seorang guru harus mempunyai rencana tindak lanjut atau *plan b, c*, dan seterusnya ketika terjadi hal-hal di luar dugaan. Diperlukan kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Terdapat sedikit perbedaan antara RPP yang didapat ketika menimba ilmu di kampus dengan RPP yang digunakan di SD Negeri 5 Wates, akan tetapi hal ini tidak terjadi berlarut-larut karena segera dilakukan sosialisasi dan penyamaan pandangan terkait format RPP yang akan digunakan selama kegiatan PLT di SD Negeri 5 Wates. Dalam pelaksanaan PLT ini mahasiswa masih belum sempurna, karena masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman–teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang

berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu di sekolah.

b) Program Non Mengajar

1) Apotek Hidup dan Warung Hidup

Apotek hidup adalah tumbuhan yang ditanam di lahan yang sempit maupun luas yang berkhasiat untuk obat alami atau herbal. Jenis tumbuhan yang ditanam di apotek hidup sekolah adalah jahe, kecur, dan kunyit. Sedangkan warung hidup adalah tumbuhan yang ditanam di lahan sempit ataupun luas dengan aneka tumbuhan yang berguna untuk pelengkap sayuran, bumbu masak, dan lain-lain. Jenis tumbuhan yang ditanam di warung hidup sekolah adalah kacang hijau, kacang merah, kacang panjang, kacang tanah dan jagung. Tumbuhan apotek hidup dan warung hidup dapat di tanam di pekarangan secara langsung maupun menggunakan pot. Program pemberdayaan penanaman dan pemeliharaan apotek hidup dan warung hidup ditunjukkan kepada seluruh siswa kelas IVSD Negeri 5 Wates yang berjumlah 27 anak dibantu guru kelas IV dan 6 mahasiswa PLT sebagai pelaksana kegiatan.

Tujuan dari program ini adalah pemanfaatan lahan disekitar halaman sekolah untuk menanam aneka tumbuhan yang dapat digunakan sebagai obat alami atau herbal dan dapat digunakan sebagai pelengkap sayuran, bumbu, dan lain-lain. Hal yang pertama kelompok lakukan adalah melakukan konsultasi dengan guru kelas IV mengenai jenis-jenis tanaman yang akan digunakan. Setelah mendapatkan daftar jenis-jenis tanaman apotek hidup dan warung hidup, kelompok mencari bibit dan benih yang diperlukan pada tanggal 24 Oktober 2017. Penanaman bibit dan benih tumbuhan dilakukan pada tanggal 25 Oktober 2017 pukul 12.30 WIB sampai dengan 14.30 WIB. Semua siswa kelas IV menanam bibit dan benih di pot yang sudah mereka bawa. Mahasiswa PLT membantu siswa dalam menanam dan memelihara tumbuhan.

Manfaat program apotek hidup dan warung hidup bagi siswa adalah untuk menambah pengetahuan siswa tentang cara memanfaatkan lahan untuk menanam tanaman yang berkhasiat sebagai obat dan pelengkap sayuran maupun bumbu masak. Selain itu juga bermanfaat untuk melatih siswa dalam memelihara tanaman. Manfaat bagi mahasiswa PLT UNY adalah sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu pengetahuan tentang cara menanam tanaman obat maupun tanaman sayuran kepada

siswa.

Berdasarkan tujuan dan indikator dari program pemberdayaan pembuatan apotek hidup dan warung hidup, siswa kelas IV bertambah pemahaman terhadap cara yang benar dalam menanam dan memelihara tanaman obat serta tanaman sayuran. Hambatan dalam program ini adalah perlu beberapa kali menjelaskan anak cara menanam yang baik dan hambatan lainnya adalah susahny dalam mencari bibit maupun benih tanaman yang akan digunakan.

Besar biaya yang dikeluarkan adalah Rp 118.000,00 yang bersumber dari mahasiswa PLT UNY dan siswa kelas IV yang digunakan untuk membeli pot bunga sebesar Rp 108.000,00 dan bibit atau benih sebesar Rp 10.000,00.

2) Kebersihan

Kebersihan adalah keadaan bebas dari kotoran, penyakit, dimana upaya manusia untuk memelihara diri dan lingkungannya dari segala yang kotor, demi mewujudkan dan melastarikan kehidupan yang sehat dan nyaman. Lingkungan sekolah yang bersih salah satu hal penting untuk menciptakan kesehatan lingkungan. Karena lingkungan yang sehat menciptakan rasa nyaman dan tentram. Tentu saja bila lingkungan yang kumuh akan menjadikan orang enggan berlama lama untuk berada di lingkungan tersebut. Maka kebersihan adalah harga mutlak untuk mewujudkan lingkungan sekolah yang nyaman. Bagaimana mungkin siswa mampu menangkap pelajaran yang di sampaikan dengan maksimal bila siswa itu sendiri kurang nyaman berada di lingkungan kelas yang kotor.

Tujuan dari program ini adalah untuk mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih dan kelas. Agar tercipta lingkungan yang sehat dan nyaman agar siswa meningkatkan prestasi belajarnya. Lingkungan kelas terasa lebih nyaman, belajar lebih tenang. Mahasiswa PLT membantu siswa dalam menjaga kebersihan dan memelihara lingkungan sekolah.

Manfaat program kebersihan bagi siswa adalah menambah semangat siswa dalam belajar karena lingkungan yang nyaman. Selain itu juga bermanfaat untuk melatih siswa dalam memelihara lingkungan kelas dan lingkungan sekolah. Yang menjadi siswa yang berperilaku sehari-hari lebih bersih.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan ini adalah lingkungan sekolah terjaga kebersihannya dan siswa merasa nyaman terhadap lingkungan

yang bersih. Serta berhasil membelikan 10 sapu lantai, 6 penghapus papan tulis, 4 botol sabun cuci tangan cair, dan 1 buah keset untuk mushola dan 1 buah rak sepatu untuk mushola. Semua alat yang disediakan dapat terdistribusikan dengan baik kepada masing-masing kelas melalui ketua kelas masing-masing. Kegiatan ini menghabiskan dana sebanyak Rp.500.000,- yang bersumber dari swadaya mahasiswa.

3) Pengecatan Dinding Pagar Halaman Sekolah

Pengecatan dinding pagar merupakan salah satu program untuk memanfaatkan area kosong tanpa pola atau lukisan yang terdapat di pagar depan sekolah. Pola yang digambar berupa bangun ruang dan satuan pengukuran. Penetapan ini tidak semata-mata kami putuskan tanpa pertimbangan. Pola tersebut dilukis pada dinding dengan tujuan untuk mempercantik tampilan dinding pagar serta untuk menambah wawasan bagi siapa saja yang melihatnya.

Tujuan dari program ini adalah pemanfaatan dinding pagar untuk sarana edukasi, menambah keindahan serta variasi warna dinding halaman sekolah. Manfaat program ini bagi siswa yaitu untuk menambah pengetahuan siswa tentang berbagai bentuk bangun ruang, rumus volume dan luas permukaannya serta satuan pengukuran berat dan panjang. Selain bagi siswa, program ini juga memiliki manfaat bagi mahasiswa PLT. Bagi mahasiswa PLT, kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu pengetahuan tentang cara macam-macam bangun ruang, rumus volume dan luas permukaan serta kesetaraan antarsatuan pengukuran.

Sebelum pelaksanaan program, perlu dilakukan persiapan terlebih dahulu. Persiapan dilakukan satu hari sebelum pelaksanaan program yakni pada tanggal 9 November 2017. Hal yang dipersiapkan yakni cat tembok warna putih serta kuas dengan ukuran kecil, sedang dan besar.

Pelaksanaan program yakni pada hari Jumat tanggal 10 November 2017 sekitar pukul 11.00 sampai pukul 14.00 WIB. Program ini dilaksanakan oleh enam mahasiswa PLT serta ditunjukkan kepada seluruh siswa SD Negeri 5 Wates yang kurang lebih berjumlah 180 anak. Langkah pertama dalam kegiatan ini adalah dengan menggambar pola. Pola digambar menggunakan pensil. Jumlah pola yang digambar yaitu tujuh. Diantaranya bangun ruang kubus, balok, kerucut, limas, tabung, tangga satuan panjang serta tangga satuan berat. Selesai membuat pola, maka dilanjutkan membuat adonan cat dengan mencampurkan cat dengan

air. Setelah tercampur rata, baru dimulailah proses pengecatan. Pengecatan ini dilakukan dengan menggunakan kuas. Kuas yang telah dilumuri cat putih, maka digoreskan pada dinding sesuai garis pola yang telah digamabar. Begitu seterusnya hingga ketujuh pola telah tercatat dengan rapi.

Hambatan dalam program ini adalah Area pengecatan yang hanya terbatas pada gerbang depan saja. Hal ini menyebabkan terbatasnya jumlah pola-pola yang mampu digambar pada dinding pagar. Untuk mengantisipasi, maka diputuskan pola yang digambar hanyalah pola yang penting saja.

Besar biaya yang dikeluarkan adalah Rp 50.000,00 yang bersumber dari mahasiswa PLT UNY untuk membeli cat tembok sebesar Rp 30.000,00 dan kuas cat sebesar Rp 20.000,00.

4) Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah adalah suatu proses keseluruhan kegiatan yang berupa merencanakan, mengatur (mengurus), melaksanakan dan mengendalikan semua urusan sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Penataan administrasi bagi sekolah menjadi begitu penting sebagai sumber data utama manajemen sekolah dalam mengatur proses belajar mengajar dengan tertib sehingga tercapainya tujuan sekolah.

Tujuan dari program ini adalah Melengkapi sumber data utama manajemen sekolah dalam mengatur proses belajar mengajar dengan tertib.

Manfaat kegiatan ini bagi sekolah yaitu untuk melengkapi administrasi sekolah sehingga terdapat arsip yang tertib agar dapat membantu keperluan guru, karyawan, dan siswa bila dibutuhkan. Manfaat bagi mahasiswa PLT UNY adalah sebagai sarana edukasi mengenai administrasi sekolah.

Berdasarkan tujuan dan indikator dari program melengkapi administrasi sekolah, sebanyak 50 surat masuk Bulan April-September telah disusun rapi dan tercatat dalam Buku Induk Surat Masuk, sebanyak 28 data diri dan daftar nilai siswa Kelas 1 tahun ajaran 2016/2017 dan 27 data diri siswa Kelas 1 tahun ajaran 2017/2018 telah dicatat dalam Buku Induk Siswa, sebanyak 120 kuesioner siswa, 9 kuesioner guru, dan 1 kuesioner kepala sekolah telah diinput ke web PMP, sebanyak 90 kwitansi Ben26 telah ditempel pada kertas HVS, dan sebanyak 250 buku

telah tercatat dalam Buku Perpustakaan.

Hambatan dalam program ini adalah beberapa surat hilang, sehingga arsip Buku Induk Surat Masuk kurang lengkap, beberapa data siswa belum diisi, sehingga arsip Buku Induk Siswa kurang lengkap, jaringan internet yang tidak stabil sehingga menghambat proses penguploadan kuesioner, dan terdapat mata pelajaran yang tidak ada di RPP, sehingga RPP kurang lengkap.

Solusi dari hambatan di atas adalah surat disimpan dengan baik, sehingga tidak ada surat yang hilang, data siswa dilengkapi terlebih dahulu, jaringan internet diperbaiki sehingga proses penguploadan kuesioner berjalan lancar, dan materi mata pelajaran sebaiknya dilengkapi.

Besar biaya yang dikeluarkan adalah Rp20.000,00 yang bersumber dari SD Negeri 5 Wates yang digunakan untuk pembelian kertas HVS dan lem sebesar Rp 20.000,00.

5) Pengadaan Poster

Poster merupakan karya seni atau desain grafis yang memuat komposisi gambar dan huruf di atas kertas berukuran besar. Pengaplikasiannya dengan ditempel di dinding atau permukaan datar lainnya dengan sifat mencari perhatian mata sekuat mungkin. Karena itu poster dibuat dengan warna-warna kontras dan kuat. Secara umum tujuan dibuatnya poster adalah sebagai media publikasi agar masyarakat bisa membacanya dan melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang ada di poster tersebut. Poster dapat diaplikasikan dalam berbagai bidang kehidupan baik dibidang komersil, pendidikan, politik, kesehatan, dan lain sebagainya. Pengaplikasian poster dibidang pendidikan tentu memiliki tujuan untuk mendidik.

Tujuan dari program ini yaitu sebagai media pendidikan dan publikasi terkait pengetahuan kepramukaan bagi warga masyarakat SD N 5 Wates. Dengan adanya poster diharapkan siswa lebih tertarik membaca pengetahuan kepramukaan dan mengamalkannya di kehidupan sehari-hari.

Hambatan dalam program ini yaitu pada desain yang dapat menarik perhatian agar siswa ingin melihat, membaca, dan mengamalkannya. Oleh karena itu pembuatan poster diisi dengan konten yang mudah dipahami oleh anak dan ditambahkan desain yang menarik perhatian anak.

Besar biaya yang dibutuhkan agar terlaksananya program ini

sebesar Rp 30.000,-00 (tiga puluh ribu rupiah). Dana tersebut bersumber dari kas mahasiswa PLT UNY.

6) LBB

Siswa tidak hanya menguasai bidang akademik dan non akademik. Bidang non akademik misalnya keterampilan kinetik dalam baris-berbaris. Lomba Baris Berbaris merupakan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan bakatnya dibidang non akademik. Tujuan kegiatan ini adalah menyalurkan bakat siswa dalam bidang nonakademik dan sebagai ajang kompetisi bagi siswa.

Kegiatan ini memiliki manfaat bagi sekolah dan mahasiswa PLT. Manfaat kegiatan ini bagi sekolah yaitu menanamkan jiwa kompetisi bagi siswa, menyalurkan bakat nonakademik siswa, dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan Pemerintah Daerah Kulon Progo. Manfaat kegiatan ini bagi Mahasiswa PLT UNY yaitu sarana edukasi mengenai pendampingan siswa dalam lomba.

Kegiatan ini mengalami hambatan beberapa siswa mengalami grogi saat penilaian sehingga hasilnya kurang maksimal.. Untuk itu dilaksanakan solusi yaitu memberikan penguatan dengan diberikan dukungan dan motivasi pada siswa.

Pencapaian dalam program ini yaitu siswa menguasai baris berbaris, siswa mempunyai pengalaman mengikuti Lomba Baris Berbaris, dan siswa mempunyai teman baru dari sekolah lain.

Besar biaya yang dikeluarkan adalah Rp80.000,00 yang bersumber dari Mahasiswa PLT UNY yang digunakan untuk menyewa angkot untuk siswa dan pembelian air minum peserta dan pendamping.

7) Pendampingan Literasi Siswa

SD Negeri 5 Wates memiliki jumlah siswa kelas 1 sebanyak 27 siswa. Dari ke-27 siswa tersebut, ada beberapa siswa yang belum lancar membaca dan menulis. Untuk mengatasi hal tersebut, pihak sekolah dan mahasiswa menjalankan program Literasi Siswa. Literasi siswa merupakan sebuah program yang berisi bimbingan baca dan tulis untuk siswa kelas 1. Jumlah siswa yang mengikuti pendampingan sebanyak 14 anak.

Tujuan dari program Literasi Siswa adalah untuk memberikan bimbingan kepada siswa kelas 1 yang belum lancar membaca dan menulis. Dalam kegiatan ini siswa dibimbing agar dapat membaca dan menulis dengan baik dengan metode mengeja. Peran mahasiswa dalam kegiatan

ini adalah sebagai pendamping. Dan peran siswa adalah sebagai partisipan. Kegiatan ini berlangsung selama kurang lebih 16 hari dengan total jam kurang lebih 16 jam. Kegiatan ini dilaksanakan pukul 12.00-13.00 WIB.

Kurangnya motivasi siswa dalam belajar menjadi hambatan dalam program ini, siswa cenderung lebih suka bermain dari pada belajar. Serta konsentrasi siswa mudah terpecah apabila ada sesuatu yang lebih menarik menurut mereka. Solusi yang kami lakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan Memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat baca tulis serta mengkondisikan suasana bimbingan agar terasa menyenangkan bagi siswa dengan memberikan selingan berupa permainan tebak kata. Apabila suasana sudah menyenangkan, maka siswa akan lebih semangat dalam belajar.

Hasil yang dicapai dari program ini adalah seluruh siswa bimbingan dapat membaca dengan cara mengeja dengan baik, serta dapat menuliskan kata yang diucapkan oleh guru dengan benar. Kegiatan ini menyerap dana sebesar Rp.20.000,- sebagai biaya membeli alat tulis. Sumber dana dari kegiatan ini adalah swadaya dari mahasiswa PLT UNY 2017 di SD N 5 Wates.

8) Pendampingan TPA

TPA adalah lembaga yang menyelenggarakan pendidikan jenis keagamaan islam yang bertujuan untuk memberikan pengajaran Al Qur'an, serta memahami dasar-dasar Islam pada anak usia sekolah dasar dan atau madrasah ibtidaiyah (SD/MI). Batasan usia anak yang mengikuti pendidikan TPA adalah anak-anak berusia 7 – 12 tahun. Program TPA di SD Negeri 5 Wates ditujukan untuk siswa kelas III-VI yang beragama Islam. Jumlah seluruh siswa yang mengikuti TPA ada 118 siswa dengan rincian yaitu 30 siswa kelas III, 26 siswa kelas IV, 31 siswa kelas V, dan 31 siswa kelas VI yang dibimbing oleh 6 mahasiswa PLT.

Tujuan dari program ini adalah mengajak/membiasakan anak-anak untuk mengaji sesuai dengan tingkat kemampuannya yaitu dimulai dari mengaji iqra' 1-6 dan dilanjutkan dengan Al Quran. Selain itu untuk mengajari anak-anak cara membaca iqra' dan Al Quran dengan tajwid yang benar. Kegiatan TPA dilaksanakan setiap Hari Senin selama 7 minggu mulai dari Senin 18 September 2017-Senin 13 November 2017 pukul 13.00 WIB-14.00 WIB.

Manfaat dari kegiatan ini bagi siswa untuk menambah semangat

siswa dalam mengaji atau belajar ilmu agama dan menambah pengetahuan siswa tentang cara membaca iqra' dan Al Quran yang benar. Selain itu juga menjadikan anak-anak hafal surat-surat pendek karena sebelum mulai membaca iqra' terlebih dahulu ada hafalan surat pendek. Bagi Mahasiswa PLT UNY Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu keagamaan terutama dalam membaca Al Qur'an.

Pada awal kegiatan terdapat beberapa hambatan yaitu banyak siswa yang belum hafal huruf hijaiyah, banyak juga yang belum paham cara membaca Iqra maupun Al Qur'an yang benar. Cara membaca panjang pendeknya huruf mayoritas masih salah. Namun hal tersebut dapat diatasi dengan diadakannya bimbingan pada setiap anaksebelum mulai mengaji mengenai cara membaca Iqra' dan Al Quran yang benar, lalu ketika mengaji juga diarahkan menurut tajwidnya. Untuk anak yang belum lancar dan benar cara membacanya maka diulang untuk minggu depan/pada TPA berikutnya.

9) Pendampingan Pramuka

Gerakan pramuka adalah gerakan pendidikan non formal, bersifat sukarela, non politik, terbuka untuk semua anggota masyarakat, tanpa membedakan asal-usul, ras, suku bangsa dan agama. Gerakan pramuka memiliki tujuan yaitu membentuk kaum muda sehingga memiliki watak, kepribadian dan akhlak mulia, menanamkan semangat kebangsaan agar kaum mudaa cinta tanah air dan memiliki semangat bela negara, dan membekali kaum muda dengan berbagai keterampilan

SD N 5 Wates memiliki ekstrakurikuler wajib kepramukaan. Melalui kegiatan pramuka siwa diberi pendidikan guna membangun karakter, pengetahuan, serta keterampilan yang berguna untuk kehidupan sehari-hari.

Hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pendampingan kepramukaan yaitu dalam pengondisian terutama untuk siswa kelas rendah karena memerlukan waktu lama agar siswa tertib dan siap mengikuti kegiatan yang telah dipersiapkan sehingga waktu menjadi kurang efektif. Selain itu beberapa anak yang saling meledek dan mengejek temannya sendiri sehingga memerlukan perhatian khusus untuk menanganinya.

Menyadari hambatan yang ada mahasiswa melakukan berbagai teknik untuk mengkondisikan siswa contohnya melakukan yel-yel, bernyanyi bersama, tepuk-tepuk maupun permainan yang disukai oleh

anak terbukti efektif. Sehingga siswa lebih antusias dan bersemangat mengikuti kegiatan pramuka.

Besar biaya yang dibutuhkan agar terlaksananya program ini sebesar Rp 20.000,-00 (duapuluh ribu rupiah). Dana tersebut bersumber dari kas mahasiswa PLT UNY.

10) Lomba Permainan Tradisional Gobak Sodor

Siswa tidak hanya menguasai bidang akademik dan non akademik. Bidang non akademik misalnya olahraga. Lomba Gobak Sodor merupakan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan bakatnya dibidang non akademik. Tujuan kegiatan ini adalah menyalurkan bakat siswa dalam bidang olahraga dan sebagai ajang kompetisi bagi siswa.

Kegiatan ini memiliki manfaat bagi sekolah dan mahasiswa PLT. Manfaat kegiatan ini bagi sekolah yaitu menanamkan jiwa kompetisi bagi siswa, menyalurkan bakat olahraga siswa, menjalin kerjasama dengan UNY. Manfaat kegiatan ini bagi Mahasiswa PLT UNY yaitu sarana edukasi mengenai pendampingan siswa dalam lomba.

Kegiatan ini mengalami hambatan siswa belum memahami permainan gobak sodor. Untuk itu dilaksanakan solusi yaitu siswa diajari permainan gobak sodor terlebih dahulu.

Pencapaian dalam program ini yaitu siswa menguasai permainan Gobak Sodor, siswa mempunyai pengalaman mengikuti Lomba Gobak Sodor, dan siswa mempunyai teman baru dari sekolah lain.

Besar biaya yang dikeluarkan adalah Rp20.000,00 yang bersumber dari Mahasiswa PLT UNY yang digunakan untuk pembelian air minum peserta dan pendamping.

11) Senam Jumat Pagi

Setiap hari Jum'at pukul 07.00 – 08.00 di SD N 5 Wates mengadakan senam jum'at setiap paginya, senam ini di laksanakan di depan halaman sekolah, yang diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 serta Bapak/Ibu Guru dan Semua mahasiswa PLT, untuk senam Jum'at Pagi ini menggunakan senam Angguk dan senam Indonesia Sehat, yang di pandu dengan Guru Penjas dan siswa perempuan Kelas 6 serta mahasiswa PLT PGSD Penjas. Di adakannya senam setiap hari jumat pagi ini untuk menjaga kebugaran tubuh, kesehatan tubuh siswa agar tubuh menjadi lebih sehat dan mengenal berbagai macam senam.

Sebaiknya untuk sound system juga harus lebih di perhatikan lagi, supaya suara/music yang akan di gunakan atau di putar agar bisa lebih

jelas dan keras. Dalam kegiatan senam jum'at pagi ini siswa SD N 5 Wates semua siswa dan semua mahasiswa PLT sangat berantusias dalam mengikuti senam jumat pagi ini tidak hanya itu saja guru guru dari SD N 5 Wates juga bersemangat untuk mengikuti senam jumat yang di adakan setiap pagi.

12) Lomba Senam Angguk

Pada hari selasa tanggal 03 oktober 2017, SD N 5 wates mengikuti lomba senam angguk di lapangan Bendungan, yang mengikuti lomba senam angguk di lapangan bendungan yaitu perwakilan dari kelas V yang berjumlah 15 siswa dan kelas VI yang berjumlah 15, juga diikuti semua mahasiswa PLT dari Prodi PGSD Penjas, siswa yang mengikuti lomba senam angguk berkumpul di halaman sekolah jam 06.00 , di karenakan jam 07.00 siswa yang mengikuti lomba harus udah hadir di lapangan bendungan, dan untuk alat transportasi menuju ke lapangan bendungan dari pihak sekolah sendiri menyewa kan Angkot untuk menuju ke lapangan tersebut. Sesudah sampai di lapangan siswa mengikuti Lomba senam amgguk dengan SD lainnya, di sana di hadirkan kalangan SD, dan SMP.

Setelah melakukan senam angguk semua SD, SMP beristirahat dan kemudian melanjutkan jalan sehat di sekitar daerah bendungan, guru dan mahasiswa disana juga ikut serta mengikuti kegiatan tersebut, dalam kegiatan tersebut anak anak sangat beratusias dalam kegiatan lomba dan jalan sehat tersebut, guru serta mahasiswa juga sangat bertantusias dan semangat dalam kegiatan tersebut, kegiatan selanjutnya juga di isi acara dangdut, pembagian dooprize dengan panitia yang menyelenggarakannya kegiatan tersebut

Tujuan di adakannya lomba senam angguk ini untuk memeriahkan kegiatan tersebut. Dan sedangkan manfaat dari lomba ini adalah untuk menambah kebugaraan siswa dan menambah pengalaman siswa dan menumbuhkan karakter siswa

13) Perpisahan PLT

Hari Kamis, 16 November 2017 Adalah hari Perpisahan Mahasiswa PLT UNY dengan SDN 5 Wates. Acara tersebut dilaksanakan di depan halaman sekolah dan diisi dengan berbagai macam perlombaan. Yaitu lomba Gobak sodor untuk kelas III sampai kelas VI, dan Estafet pelangi untuk kelas I dan II.

Perlombaan yang dilaksanakan di halaman sekolah sangatlah meriah,

para siswa sangat antusias dengan acara yang dilaksanakan oleh Mahasiswa PLT UNY. Setelah semua perlombaan selesai dilanjutkan dengan acara kado silang untuk semua siswa/siswi SDN 5 Wates. Acara ini juga sangat meriah apalagi ditengah-tengah acara juga ada penampilan membaca puisi dan bernyanyi dari siswa/siswi SDN 5 Wates.

Dan untuk akhir acara adalah pemberian kenang-kenangan dari Mahasiswa PLT UNY untuk SDN 5 Wates (sarana prasarana).

Kemudian Hari Jum'at , 17 November 2017 Mahasiswa PLT UNY melaksanakan perpisahan dengan Kepala Sekolah dan Guru SD N 5 Wates lainnya yang dilaksanakan di Ruang kelas V SD N 5 Wates. Juga hadir Dosen Pembimbing Mahasiswa PLT UNY.

Acara tersebut berlangsung dengan tertib. Dan ditutup do'a dan juga dilanjutkan dengan pemberian kenang-kenangan dari Mahasiswa PLT UNY untuk SD N 5 Wates. Dan dilanjutkan dengan Foto Bersama. Semoga tetap terjalin dengan baik meskipun sudah tidak bertugas di SD Negeri 5 Wates ini.

2. Hambatan

Kegiatan PLT tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PLT sebagai berikut:

- a. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PLT yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung kurang menghormati mahasiswa.
- b. Sesuai dengan usia siswa yang sangat aktif ketika pembelajaran dimulai
- c. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.
- d. Konsentrasi siswa mudah terpecah jika sudah mendekati jam istirahat maupun jam pulang sekolah.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PLT berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa, melakukan pendekatan dengan siswa, memberikan sanksi edukasi, seperti meminta siswa untuk mengerjakan tugas di depan, memberikan motivasi kepada siswa, serta berusaha untuk menciptakan suasana belajar yang menarik.

- b. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.
- c. Dalam menghadapi berbagai permasalahan yang ada, kami berusaha menyikapinya dengan sikap yang tegas dan bijaksana, seperti menegur siswa dan menegur siswa yang berbuat tidak semestinya.

4. Refleksi

Kegiatan PLT ini merupakan bagian dari kegiatan program yang diwajibkan bagi mahasiswa kependidikan UNY. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT di SD Negeri 5 Wates berlangsung dengan lancar sesuai dengan tujuan. Meskipun terdapat beberapa hambatan, baik yang berasal dari diri sendiri, anggota PLT, serta dari pihak sekolah, akan tetapi selalu ada evaluasi, diskusi, dan bimbingan dari pihak sekolah yang sangat terbuka sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif yang diberikan oleh pihak sekolah, mulai dari kepala sekolah, guru dan karyawan, siswa, maupun dari mahasiswa anggota PLT.

PLT di SD Negeri 5 Wates berikan banyak sekali manfaat. Mahasiswa sebagai praktikan dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman secara langsung kondisi sekolah, bagaimana peran seorang guru berkaitan dengan cara mengajar, menghadapi siswa, dan peran sebagai administrator, serta bagaimana tata cara hidup bermasyarakat di lingkungan sekolah sebagai bekal bagi mahasiswa ketika kelak menjadi guru yang sesungguhnya. Hal tersebut diperoleh berkat bimbingan dari kepala sekolah, guru, dan warga sekolah yang lain, tidak terkecuali para siswa yang memberikan banyak sekali inspirasi.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PLT yang dilakukan di SD Negeri 5 Wates, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan:

1. Mahasiswa

- a. Mempersiapkan diri secara fisik maupun mental.
- b. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PLT.
- c. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- d. Menjaga kekompakan dan toleransi (tenggangrasa) baik dalam satu tim PLT maupun dengan pihak sekolah.
- e. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- f. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PLT.
- g. Meskipun PLT sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

2. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

3. Pihak UNY

- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PLT maupun PLT yang akan dilaksanakan mahasiswanya, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PLT.
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PLT.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2017. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim PPL UNY. 2017. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|-----|------|--|---|--|---|--|--|------|
| | d. Upacara Hari Sumpah Pemuda | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Persiapan | | | | | | | | | | | 0 |
| | 2) Pelaksanaan | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| | 3) Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | 0 |
| | e. Upacara Hari Pahlawan | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Persiapan | | | | | | | | | | | 0 |
| | 2) Pelaksanaan | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | 3) Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | | | 0 |
| 5. | Kegiatan Mengajar Terbimbing I | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Konsultasi | | | 0,5 | | | | | | | | 0,5 |
| | 2) Mengumpulkan Materi | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| | 3) Membuat RPP | | | 3 | | | | | | | | 3 |
| | 4) Menyiapkan/Membuat Media | | | 2 | | | | | | | | 2 |
| | 5) Menyusun Materi/Labsheet | | | 1 | | | | | | | | 1 |
| | b. Mengajar | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Praktik Mengajar di kelas | | | | 1,25 | | | | | | | 1,25 |
| | 2) Penilaian dan Evaluasi | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | 0,25 | | | | | | | 0,25 |
| 6. | Kegiatan Mengajar Terbimbing II | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Konsultasi | | | | 0,5 | | | | | | | 0,5 |
| | 2) Mengumpulkan Materi | | | | 1 | | | | | | | 1 |
| | 3) Membuat RPP | | | | 3 | | | | | | | 3 |
| | 4) Menyiapkan/Membuat Media | | | | 2 | | | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|------|-----|--|--|--|--|------|
| | 5) Menyusun Materi/Labsheet | | | | 1 | | | | | | 1 |
| | b. Mengajar | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Praktik Mengajar di kelas | | | | 1,25 | | | | | | 1,25 |
| | 2) Penilaian dan Evaluasi | | | | 0,5 | | | | | | 0,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | 0,25 | | | | | | 0,25 |
| 7. | Kegiatan Mengajar Terbimbing III | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Konsultasi | | | | 0,5 | | | | | | 0,5 |
| | 2) Mengumpulkan Materi | | | | 1 | | | | | | 1 |
| | 3) Membuat RPP | | | | 3 | | | | | | 3 |
| | 4) Menyiapkan/Membuat Media | | | | 2 | | | | | | 2 |
| | 5) Menyusun Materi/Labsheet | | | | 1 | | | | | | 1 |
| | b. Mengajar | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Praktik Mengajar di kelas | | | | 2,3 | | | | | | 2,3 |
| | 2) Penilaian dan Evaluasi | | | | 0,5 | | | | | | 0,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | 0,25 | | | | | | 0,25 |
| 8. | Kegiatan Mengajar Terbimbing IV | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Konsultasi | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 |
| | 2) Mengumpulkan Materi | | | | | 1 | | | | | 1 |
| | 3) Membuat RPP | | | | | 3 | | | | | 3 |
| | 4) Menyiapkan/Membuat Media | | | | | 2 | | | | | 2 |
| | 5) Menyusun Materi/Labsheet | | | | | 1 | | | | | 1 |
| | b. Mengajar | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Praktik Mengajar di kelas | | | | | 2,3 | | | | | 2,3 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------|--|--|--|--|--|------|------|-----|--|--|--|------|
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Konsultasi | | | | | | 0,5 | | | | | | 0,5 |
| | 2) Mengumpulkan Materi | | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| | 3) Membuat RPP | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| | 4) Menyiapkan/Membuat Media | | | | | | 2 | | | | | | 2 |
| | 5) Menyusun Materi/Labsheet | | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| | b. Mengajar | | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Praktik Mengajar di kelas | | | | | | 2,3 | | | | | | 2,3 |
| | 2) Penilaian dan Evaluasi | | | | | | 0,5 | | | | | | 0,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | 0,25 | | | | | | 0,25 |
| 12. | Kegiatan Mengajar Mandiri IV | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Konsultasi | | | | | | 0,5 | | | | | | 0,5 |
| | 2) Mengumpulkan Materi | | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| | 3) Membuat RPP | | | | | | 3 | | | | | | 3 |
| | 4) Menyiapkan/Membuat Media | | | | | | 2 | | | | | | 2 |
| | 5) Menyusun Materi/Labsheet | | | | | | 1 | | | | | | 1 |
| | b. Mengajar | | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Praktik Mengajar di kelas | | | | | | | 1,25 | | | | | 1,25 |
| | 2) Penilaian dan Evaluasi | | | | | | | 0,5 | | | | | 0,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | 0,25 | | | | | 0,25 |
| 13. | Ujian Praktik Mengajar I | | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Konsultasi | | | | | | | | 0,5 | | | | 0,5 |
| | 2) Mengumpulkan Materi | | | | | | | | 1 | | | | 1 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|----|---|-----|----|---|------|------|---|------|
| | 3) Membuat RPP | | | | | | | | 3 | | | 3 |
| | 4) Menyiapkan/Membuat Media | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| | 5) Menyusun Materi/Labsheet | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | b. Mengajar | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Praktik Mengajar di kelas | | | | | | | | 2,3 | | | 2,3 |
| | 2) Penilaian dan Evaluasi | | | | | | | | 0,5 | | | 0,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | 0,25 | | | 0,25 |
| 14. | Ujian Praktik Mengajar II | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Persiapan | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Konsultasi | | | | | | | | 0,5 | | | 0,5 |
| | 2) Mengumpulkan Materi | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | 3) Membuat RPP | | | | | | | | 3 | | | 3 |
| | 4) Menyiapkan/Membuat Media | | | | | | | | 2 | | | 2 |
| | 5) Menyusun Materi/Labsheet | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | b. Mengajar | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Praktik Mengajar di kelas | | | | | | | | | 1,75 | | 1,75 |
| | 2) Penilaian dan Evaluasi | | | | | | | | | 0,5 | | 0,5 |
| | c. Evaluasi dan Tindak Lanjut | | | | | | | | | 0,25 | | 0,25 |
| 15. | Pendampingan PTS Semester 1 | | | 19 | | | | | | | | 19 |
| 16. | Mengganti Mengajar | | | | | 20 | 20 | | | | 2 | 42 |
| 17. | Kegiatan Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar) | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Kepramukaan | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Persiapan | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 8 |
| | 2) Praktek Mengajar Pramuka | | 1 | 1 | 1 | 2,5 | 1 | 2 | 1 | 1 | | 10,5 |

| | | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|---|------|---|------|---|---|----|
| | b. TPA | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Persiapan | | 1 | | | | | | | | | 1 |
| | 2) Pelaksanaan | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9 |
| | c. Pendampingan Ekstrakurikuler Olahraga | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Persiapan | | | | | | | | | | | 0 |
| | 2) Pelaksanaan | | | | | | 0,75 | | 1,25 | | | 2 |
| 18. | Program Kegiatan Mahasiswa PLT | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Pengadaan Peralatan Kebersihan | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Persiapan | | | | | | | | 2 | 2 | | 4 |
| | 2) Pelaksanaan | | | | | | | | 2 | 2 | | 4 |
| | b. Apotek Hidup dan Warung Hidup | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Persiapan | | | | | | 1 | | | | | 1 |
| | 2) Pelaksanaan | | | | | | 2 | | | | | 2 |
| | c. Pengecatan Pagar | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Persiapan | | | | | | | | 1 | | | 1 |
| | 2) Pelaksanaan | | | | | | | | 3 | | | 3 |
| | d. Poster Pramuka | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Persiapan | | | | | | | | 4 | | | 4 |
| | 2) Pelaksanaan | | | | | | | | | 1 | | 1 |
| 19. | Program Kegiatan yang berkaitan Prodi | | | | | | | | | | | 0 |
| | a. Pendampingan Literasi Anak | | | | | | | | | | | 0 |
| | 1) Persiapan | | | | | | | | | | | 0 |
| | 2) Pelaksanaan | | | | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 2 | 16 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|-----|------|------|------|-------|------|------|-------|------|-------|--------|
| | | | | | | | | | | | 0 |
| Jumlah | 6,5 | 47,5 | 53,5 | 40,8 | 51,05 | 48,3 | 37,5 | 29,05 | 26,5 | 20,75 | 353,45 |

Kulon Progo, November 2017

Kepala Sekolah,



NIP. 19600604 198403 1 012

Mengetahui/ Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Ikhlasul Ardi Nugroho, S.Pd.Si., M.Pd

NIP. 19820623 200604 1 001

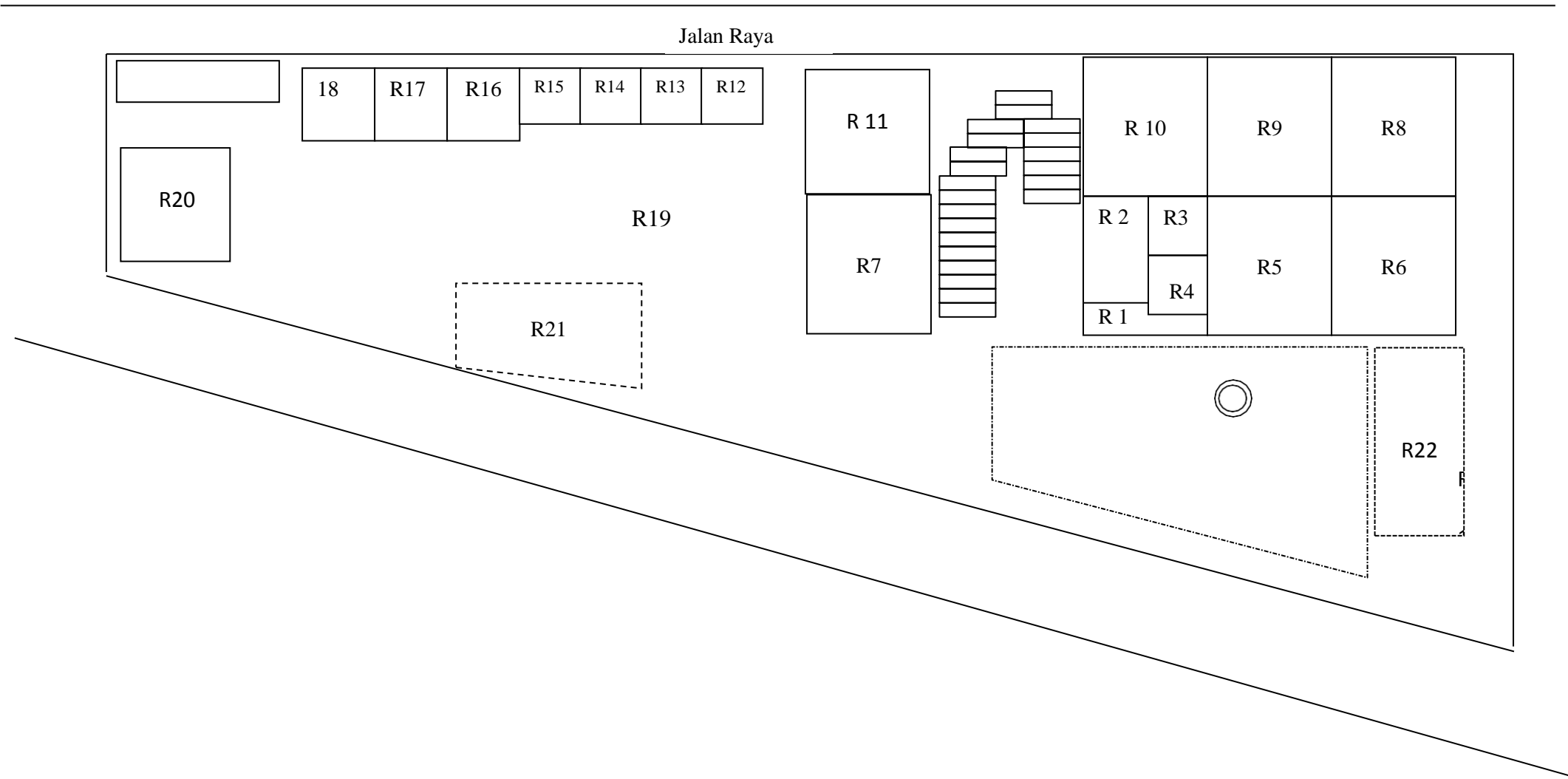
Mahasiswa,

Ari Utami

NIM. 14108241106

Lampiran 2. Denah Sekolah

DENAH RUANG SD NEGERI 5
WATES



KETERANGAN:

| | | | |
|------|--------------------------|------|-------------------|
| R 1a | : R. Kepala Sekolah | R 21 | : R. Parkir Guru |
| R 2 | : R. Guru | R 22 | : R. Parkir Siswa |
| R 3 | : R. Konseling | | |
| R 4 | : R. Tamu | | |
| R 5 | : R. Kelas 5 | | |
| R 6 | : R. Kelas 2 | | |
| R 7 | : R. Kelas 1 | | |
| R 8 | : R. Kelas 3 (Lantai 2) | | |
| R 9 | : R. Kelas 4 (Lantai 2) | | |
| R 10 | : R. Kelas 6 (Lantai 2) | | |
| R 11 | : R. Komputer (Lantai 2) | | |
| R 12 | : Toilet Guru | | |
| R 13 | : Toilet Siswa | | |
| R 14 | : Toilet Siswa | | |
| R 15 | : Toilet Siswa | | |
| R 16 | : R. UKS | | |
| R 17 | : R. Dapur | | |
| R 18 | : R. Perpustakaan | | |
| R 19 | : R. Kantin | | |
| R 20 | : R. Mushola | | |

Lampiran 3. Data Siswa SD Negeri 5 Wates**KELAS 1**

| No | Nama Siswa | Jenis Kelamin |
|--------|-------------------------------|------------------|
| 1 | AAL RAMA DHANY AKBAR | L |
| 2 | ADINARIDHA DWI SEPRILLA | P |
| 3 | ADITYA DWI PUTRANTO | L |
| 4 | CHEERSA ALUNA ADDYA PUTRI | P |
| 5 | CINTA KHAIRATUN HISAN | P |
| 6 | DELAROSA CALLYSTA MAHARANI | P |
| 7 | DINA PUTRI SEPTIANI | P |
| 8 | HAFIZ RANGGA AZAHIR | L |
| 9 | HANNUM RIZKY LATIFAH | P |
| 10 | HENTY SEVENA | P |
| 11 | IQBAL KAMALI | L |
| 12 | KHOIRUMMUNAWAROH | P |
| 13 | LINTANG KUSUMA JATI | P |
| 14 | MAHARDIKA RAMDZAM XAVILLA | L |
| 15 | MAHENDRA AGAFFA RAMADITYA | L |
| 16 | MEILANDO CHRISNA PRATAMA | L |
| 17 | MEYSHA ADHA ARYANI PUTRI | P |
| 18 | MUHAMMAD ALTAF AIDIL AKBAR | L |
| 19 | MUHAMMAD FARDHAN RIYANTO | L |
| 20 | NA'IL RAFA TAHTA MULIA WIJAYA | L |
| 21 | NAUFAL AZZAHIDI AVISENNA | L |
| 22 | NURJEHA ANAISYAH NURARIEN | P |
| 23 | RAFFASSYA ALZAM FAIZI | L |
| 24 | RAMADHAN HELLAS VERONA | L |
| 25 | ROSSY ANDREAN | L |
| 26 | SATRIYA TEGAR PUTRA ARIWIBAWA | L |
| 27 | TRI LESTARI | P |
| JUMLAH | | L = 15 P = 12 |

KELAS 2

| No. | Nama Siswa | Jenis Kelamin |
|-----|----------------------------|---------------|
| 1. | ABIYYI FADHLURROHMAN | L |
| 2. | AHMAD NUR BAGASKARA | L |
| 3. | AMELIA MULIA PARAMESTI | P |
| 4. | ATHFAN ABANA ALI ADAM | L |
| 5. | AZ DZIKRA FADLI RAMADHAN | L |
| 6. | AZKA AVRIL SAPUTRA | L |
| 7. | BINTANG ANDIKA PUTRA | L |
| 8. | CELVIA MANDA AYUNDITA | P |
| 9. | DIANDRA NAJWA AQILA | P |
| 10. | FARIL PRADITA HAMAM | L |
| 11. | FARINDA FIBRIANDARI | P |
| 12. | FATTONI ISYAK NUR RAMADHAN | L |
| 13. | JESSICA LESTARI | P |
| 14. | KAYANA FIDELYA ZHAFIF | P |
| 15. | LIRA SYAKIRA | P |
| 16. | LIRRAHMA SAPUTRI | P |
| 17. | MEYSON DIAS EKA SAPUTRA | L |
| 18. | MUHAMMAD B. YUNAS RAMADHAN | L |
| 19. | NOVIDA FATMA WIDYA | P |
| 20. | PUTRIANI RATNASARI | P |
| 21. | QUINZA OKVIAYU PRAMESTI | P |
| 22. | RADEN HAMAM MUHAMMAD ROZAQ | L |
| 23. | RAHMANDA YULIANI | P |
| 24. | RIO PANCA ADHARESSA | L |
| 25. | RIRIS FEBY ANDINI | P |
| 26. | RUWAIFIQ AHMAD PRASETYA | L |
| 27. | ZAHRA MAHESWARI | P |

| | | |
|--------|---------------------|--------|
| 28. | ZAHRA PUTRY AMELLYA | P |
| JUMLAH | L = 12 | P = 16 |

KELAS 3

| No. | Nama Siswa | Jenis Kelamin |
|-----|----------------------------|---------------|
| 1. | AGUS MAHALI | L |
| 2. | AHMAD FAJAR ARSYAD GHOZALI | L |
| 3. | ALMIRA KHALIZA PUTRI | P |
| 4. | ARIQAH ZALFA AL FAROIS | P |
| 5. | AURA FITRIA LOVELYTHA | P |
| 6. | AZAM PURNOMO | P |
| 7. | BINAR FAJAR HARTATI | L |
| 8. | DAFFA ARDAN RASENDRYA | L |
| 9. | DHOROJATUN DAMAR BAGASKORO | P |
| 10. | DIANITA MAHARANI | L |
| 11. | DZAKWAN SAMY ARRENO | P |
| 12. | GEANDRA CESZKA RAYAANJANI | L |
| 13. | GIBRAN MAULANA AL-HAMZAH | P |
| 14. | KANIA FARRA AZZAHRA | L |
| 15. | MUHAMMAD RAYHAN NUR WAKHID | L |
| 16. | NABOB ILMA KALAMI | P |
| 17. | NAFISHA TALITA SAKHI | P |
| 18. | NAURADYA SAVITRI | P |
| 19. | NIKEN AURA RAMADANI | P |
| 20. | NIKI AURA RAMADANI | P |
| 21. | NINDIA AYUK ROYANI | P |
| 22. | NISYA PRAMEXZA UMANINGRUM | P |
| 23. | RAFI HAYYU RANGGA JATI | L |

| | | |
|--------|-----------------------------|--------|
| 24. | RIDHO ALI SANTOSO | L |
| 25. | RIZKY ANGGA SAPUTRA | L |
| 26. | SATRIA DUTA RACHMADEWA | L |
| 27. | SATRIA RENFRI SAPUTRA | L |
| 28. | SATRIO ABDI BAMBANG SAPUTRO | L |
| 29. | ZAKI PUTRA PRADANA | L |
| 30. | ZIA ERIONA CALINE | P |
| JUMLAH | | L = 15 |
| | | P = 15 |

KELAS 4

| No. | Nama Siswa | Jenis Kelamin | |
|---------------|------------------------------|----------------------|---------------|
| 1. | ADE MAHENDRA | L | |
| 2. | ALVINA RAHMA AZIZAH | P | |
| 3. | ANNISA NUR AZIZAH | P | |
| 4. | DAFFA ADAM SAPUTRA | L | |
| 5. | DAVA ARDIANSYAH | L | |
| 6. | EGA HUGA ANANDA | L | |
| 7. | ELSA FEBTA KIRANA | P | |
| 8. | FATIMA RAHMA FANI | P | |
| 9. | FERI RAFLI PRADANA | L | |
| 10. | FINDI ANUGRAH BUMI | P | |
| 11. | GILANG ISNANTA SAPUTRA | L | |
| 12. | GILANG NUR SAPUTRA | L | |
| 13. | HASNADYA AFRA AULIYA WIJAYA | P | |
| 14. | HEPPY FENANDA KHISNA | P | |
| 15. | HERA VIRGIAWAN SULISTYANTO | L | |
| 16. | HERO ASHEWINO ZEKE | L | |
| 17. | HUKI RIFAL PRATAMA SODIKIN | L | |
| 18. | KHOIRUDIN | L | |
| 19. | LEVINDRA DHANI SAPUTRA | L | |
| 20. | LUTFI MUNA AMANDA | P | |
| 21. | MAHSA PRADIPA PRIESTANAYA | P | |
| 22. | NANDA NAUFAL ARLETTA AZZAHRA | L | |
| 23. | NAYLA AL AZKIYA PUTRI | P | |
| 24. | NYLLA DEWI PURNAMA | P | |
| 25. | RENDRA EKA PUTRA PRATAMA | L | |
| 26. | RIDHWAN AHMAD FALIH | L | |
| 27. | RIZKI DHARMA SAPUTRA | L | |
| JUMLAH | | L = 16 | P = 11 |

KELAS 5

| No. | Nama Siswa | Jenis Kelamin |
|------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | ADITYA EKA SAPUTRA | L |
| 2. | AHLAN NURHIDAYAT | L |
| 3. | ANANG APRIWILYANTO | L |
| 4. | ART HUMA NURMIYASI | P |
| 5. | AUFAA MEYZALUNA ZAKIYYAH AMANATI | P |
| 6. | BEKTI PUTRI DWI WASTITI | P |
| 7. | BONDAN RAMA DHANI | L |
| 8. | CITRA AISIYAH | P |
| 9. | DEFA MARTCEYLA | P |
| 10. | DIAN RIZQI AMALIYA | P |
| 11. | DWI PUSPITASARI | P |
| 12. | FATIR ATHALLAH | L |
| 13. | GANDI FIRMANSYAH | L |
| 14. | HALIZA RABBANI JAMELAH ASMAR | P |
| 15. | HANUM SYAFA SALSABILA | P |
| 16. | HASAN AL HUDZAIFAH | L |
| 17. | INDRA PRAMANA PUTRA | L |
| 18. | LUTHFI SURYA NUGRAHA | L |
| 19. | LUTHFIA NUR FAIZAH | P |
| 20. | MUHAMMAD RIDWAN SHALEH | L |
| 21. | NAWAAL NAUALIK G.NADEP | L |
| 22. | NOPEL SAHWA | P |
| 23. | RADITYA FADHLURRAHMAN | L |
| 24. | RAFA AYUB REVANANDA | L |
| 25. | RIZQI ARDI NUGROHO | L |
| 26. | ROFIF IJLAL FARROS | L |
| 27. | SALWA NABILA KHABIBI | P |

| | | |
|--------|-----------------------------|--------|
| 28. | SATRIA DZAKI RAIHAN NURRIFA | L |
| 29. | SYAIFUL GANI RAMADHAN | L |
| 30. | WIWIK TRI ASTUTIK | P |
| 31. | ZAHWA AULIA MISFA | P |
| JUMLAH | L = 18 | P = 13 |

KELAS 6

| No. | Nama Siswa | Jenis Kelamin |
|------------|----------------------------------|----------------------|
| 1. | ANANDA ESTRI RAHMAWATI | P |
| 2. | ANDREAN NOVATAH | L |
| 3. | ARDIKA DIAN YULIANTO | L |
| 4. | ARIF HIDAYAT | L |
| 5. | ARNALDO WAYAN GUSTAFA | L |
| 6. | AYUK PEBRIYANI | P |
| 7. | BELGIZZA DAFIE REDINDA | P |
| 8. | DEVA RANIA INSYROH | P |
| 9. | DLYA AURA NURSUCI WIBAWA | P |
| 10. | ERIN SETIANI | P |
| 11. | FAKHRI SHODIQUH IHZA | L |
| 12. | FAREL AURELIA ADRYANI | P |
| 13. | FARIS BONDAN PRAKOSO | L |
| 14. | FAUZAN DWI PRABOWO | L |
| 15. | GALANG PUTRA RAMADHAN | L |
| 16. | IBNU ALDI PRASETYA | L |
| 17. | LIANA DWI KURNIATI | P |
| 18. | MUHAMMAD FIKRI AL HUMAM | L |
| 19. | NABILA RAMADHANI OKTAVIA | P |
| 20. | NADIRA NORMALA SARI | P |
| 21. | NATIKA REZANITYA | P |
| 22. | NISMARA DWI HAYU SEKAR HANINGGAR | P |
| 23. | NISMIRA DWI HAYU SEKAR HANINGGAR | P |
| 24. | NOVIA HAPPY PERTIWI | P |
| 25. | RADEN SUKO DWI PRASETYO | L |
| 26. | RAMA DWI MAHENDRA | L |
| 27. | SORAYA RATNANINGRUM | P |
| 28. | WAHYU PUJIYARTO | L |
| 29. | ZABRINA RATNANINGSIH | P |
| 30. | ZAINAL LUQMAN WIJAYA | L |

| | | |
|--------|-----------------------|--------|
| 31. | ZILDAN ALVIAN ARDHANA | L |
| JUMLAH | L = 15 | P = 16 |

Lampiran 4. Jadwal Pelajaran SDN 5 Wates

Jadwal Pelajaran SDN 5 Wates

**JADWAL PELAJARAN SD NEGERI 5 WATES
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

| KLS 1 | JAM | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | |
|------------------|--------------------|-------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|--|
| 1 | 07.00-07.35 | Upacara | PJOK | Literasi&penguatan nilai karakter | | Senam | |
| 2 | 07.35-08.10 | Tematik | PJOK | Tematik | Pend. Agama | Tematik | |
| 3 | 08.10-08.45 | Tematik | PJOK | Tematik | Pend. Agama | Tematik | |
| 4 | 08.45-09.20 | Tematik | PJOK | Tematik | Tematik | Tematik | |
| | 09.20-09.35 | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | Tematik | ISTIRAHAT | |
| 5 | 09.35-10.10 | Bhs. Jawa | Tematik | Tematik | ISTIRAHAT | Tematik | |
| 6 | 10.10-10.45 | Bhs. Jawa | Tematik | Tematik | Tematik | Tematik | |
| | 10.45-11.00 | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | |
| 7 | 11.00-11.35 | Tematik | Pend. Agama | Tematik | Tematik | Tematik | |
| 8 | 11.35-12.10 | PT Matematika | PT BhS.Ind | Eks Pramuka | PT Pend. Agama | Sholat Jumat | |
| | 12.10-12.25 | Ishoma | Ishoma | Ishoma | Ishoma | Ishoma | |
| | 12.25-13.00 | Eks Keagamaan | Ekskul BMT | Eks Pramuka | Eks Bhs Inggris | | |
| | 13.00-13.10 | NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA | | | | | |

| KLS 2 | JAM | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT | |
|------------------|-------------|-------------------------------------|---------------|-----------------------------------|-----------------|--------------|--|
| 1 | 07.00-07.35 | Upacara | IPS | Literasi&penguatan nilai karakter | | Senam | |
| 2 | 07.35-08.10 | Bhs. Indonesia | IPS | Pend. Agama | IPA | PJOK | |
| 3 | 08.10-08.45 | Bhs. Indonesia | Bhs. Ind | Pend. Agama | IPA | PJOK | |
| 4 | 08.45-09.20 | Matematika | Bhs. Ind | Bhs. Indonesia | Pend. Agama | PJOK | |
| | 09.20-09.35 | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | |
| 5 | 09.35-10.10 | Matematika | Matematika | Bhs. Indonesia | Matematika | PJOK | |
| 6 | 10.10-10.45 | SBK | Matematika | IPA | Matematika | Eks Pramuka | |
| | 10.45-11.00 | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | |
| 7 | 11.00-11.35 | SBK | SBK | Bhs Jawa | PKn | Eks Pramuka | |
| 8 | 11.35-12.10 | PT B. Indonesia | PT MTK | Bhs Jawa | PKn | Sholat Jumat | |
| | 12.10-12.25 | Ishoma | Ishoma | Ishoma | Ishoma | Ishoma | |
| | 12.25-13.00 | Eks Keagamaan | Ekskul BMT | PT IPA | Eks Bhs Inggris | | |
| | 13.00-13.10 | NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA | | | | | |

| KLS 3 | JAM | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT |
|------------------|-------------|--------------|-----------------------------------|-------------|--------------|--------------|
| 1 | 07.00-07.35 | Upacara | Literasi&penguatan nilai karakter | | | Senam |
| 2 | 07.35-08.10 | Matematika | Matematika | PJOK | IPA | IPA |

| | | | | | | |
|---|--------------------|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 3 | 08.10-08.45 | Matematika | Matematika | PJOK | Matematika | IPA |
| 4 | 08.45-09.20 | Pend. Agama | Bhs. Ind | PJOK | Matematika | SBK |
| | 09.20-09.35 | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT |
| 5 | 09.35-10.10 | Pend. Agama | Bhs. Ind | PJOK | SBK | Bhs. Ind |
| 6 | 10.10-10.45 | PKn | IPS | Pend Agama | SBK | Bhs. Ind |
| | 10.45-11.00 | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT |
| 7 | 11.00-11.35 | PKn | IPS | Pend Agama | Bhs. Indonesia | PT Bhs Ind |
| 8 | 11.35-12.10 | Bhs. Jawa | PT MTK | Bhs. Indonesia | PT IPA | Sholat Jumat |
| | 12.10-13.00 | Ishoma | Ishoma | Ishoma | Ishoma | Ishoma |
| 9 | 13.00-13.35 | Bhs. Jawa | PT. Bhs Ind | PT Agama | PT Matematika | Eks Pramuka |
| | 13.35-14.10 | Eks Keagamaan | Eks BMT | Eks Olahraga | Eks Bhs Inggris | Eks Pramuka |
| | 14.10-14.45 | Eks Keagamaan | Eks BMT | Eks Olahraga | Eks Menari | Eks Pramuka |
| | 14.45-15.00 | NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA | | | | |

| KLS 4 | JAM | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT |
|--------------|--------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 | 07.00-07.35 | Upacara | Literasi&penguatan nilai karakter | | PJOK | Senam |
| 2 | 07.35-08.10 | Tematik | Matematika | Matematika | PJOK | Bhs. Jawa |
| 3 | 08.10-08.45 | Tematik | Matematika | Matematika | PJOK | Bhs. Jawa |
| 4 | 08.45-09.20 | Tematik | Tematik | Tematik | PJOK | Tematik |
| | 09.20-09.35 | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT |
| 5 | 09.35-10.10 | Tematik | Tematik | Tematik | Matematika | Tematik |
| 6 | 10.10-10.45 | Tematik | Tematik | Tematik | Matematika | Tematik |
| | 10.45-11.00 | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT |
| 7 | 11.00-11.35 | Pend. Agama | Tematik | Tematik | Pend Agama | Tematik |
| 8 | 11.35-12.10 | Pend. Agama | Tematik | Tematik | Pend Agama | Sholat Jumat |
| | 12.10-13.00 | Ishoma | Ishoma | Ishoma | Ishoma | Ishoma |
| 9 | 13.00-13.35 | PT Bhs Ind | PT. MTK | PT Bhs Ind | Tematik | PT Agama |
| | 13.35-14.10 | Eks Keagamaan | Eks BMT | Eks Olahraga | Eks B. Inggris | Eks Pramuka |
| | 14.10-14.45 | Eks Keagamaan | Eks BMT | Eks Olahraga | Eks Menari | Eks Pramuka |
| | 14.45-15.00 | NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA | | | | |

| KLS 5 | JAM | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT |
|--------------|--------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1 | 07.00-07.35 | Upacara | Literasi&penguatan nilai karakter | | Bhs. Indonesia | Senam |
| 2 | 07.35-08.10 | PJOK | Matematika | Matematika | Bhs. Indonesia | Pend. Agama |
| 3 | 08.10-08.45 | PJOK | Matematika | Matematika | Matematika | Pend. Agama |
| 4 | 08.45-09.20 | PJOK | IPA | IPA | Matematika | Pend. Agama |
| | 09.20-09.35 | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT |

| | | | | | | |
|---|--------------------|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| 5 | 09.35-10.10 | PJOK | SBK | IPA | IPA | Bhs. Ind |
| 6 | 10.10-10.45 | IPS | SBK | PKn | IPA | Bhs. Ind |
| | 10.45-11.00 | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT |
| 7 | 11.00-11.35 | IPS | SBK | PKn | Bhs. Jawa | SBK |
| 8 | 11.35-12.10 | IPS | Bhs. Ind | Pend. Agama | Bhs. Jawa | Sholat Jumat |
| | 12.10-13.00 | Ishoma | Ishoma | Ishoma | Ishoma | Ishoma |
| 9 | 13.00-13.35 | PT IPS | Bhs. Ind | PT Pen. Agama | PT IPA | PT B. Ind |
| | 13.35-14.10 | Ek Keagamaan | PT Bhs. Ind | PT. Bhs Ind | Eks Bhs Inggris | Eks Pramuka |
| | 14.10-14.45 | Ek Keagamaan | Eks BMT | Eks Olahraga | Eks Menari | Eks Pramuka |
| | 14.45-15.00 | NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA | | | | |

| KLS 6 | JAM | SENIN | SELASA | RABU | KAMIS | JUMAT |
|--------------|--------------------|-------------------------------------|------------------|-----------------------------------|------------------|------------------|
| 1 | 07.00-07.35 | Upacara | IPA | Literasi&penguatan nilai karakter | | Senam |
| 2 | 07.35-08.10 | Pend. Agama | IPA | Matematika | Matematika | Bhs. Jawa |
| 3 | 08.10-08.45 | Pend. Agama | SBK | Matematika | Matematika | Bhs. Jawa |
| 4 | 08.45-09.20 | Matematika | SBK | IPS | Bhs. Ind | IPA |
| | 09.20-09.35 | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT |
| 5 | 09.35-10.10 | Matematika | PJOK | IPS | Bhs. Ind | Bhs. Ind |
| 6 | 10.10-10.45 | Bhs. Ind | PJOK | IPS | IPA | Pend. Agama |
| | 10.45-11.00 | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT | ISTIRAHAT |
| 7 | 11.00-11.35 | Bhs. Ind | PJOK | Bhs. Ind | IPA | Pend. Agama |
| 8 | 11.35-12.10 | SBK | PJOK | PKn | Eks Bhs Inggris | Sholat Jumat |
| | 12.10-13.00 | Ishoma | Ishoma | Ishoma | Ishoma | Ishoma |
| 9 | 13.00-13.35 | SBK | PT IPA | PKn | PT Agama | Les B. Ind |
| | 13.35-14.10 | Eks Keagamaan | PT IPA | PT. IPS | PT Bhs Ind | Les IPA |
| | 14.10-14.45 | Eks Keagamaan | Eks BMT | PT MTK | PT Bhs Ind | Les MTK |
| | 14.45-15.00 | Eks Keagamaan | Eks BMT | PT MTK | PT IPA | Eks Pramuka |
| | | NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA | | | | |

LAMPIRAN 5. RPP MENGAJAR

RPP Mengajar 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Ari Utami

14108241106

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : SD Negeri 5 Wates |
| Mata Pelajaran | : Matematika |
| Kelas | : II (Dua) |
| Semester | : I (satu) |
| Alokasi Waktu | : 2 x 35 menit (2 JP) |
| Pokok Bahasan | : Operasi Hitung Bilangan |

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai dengan 500

C. Indikator

1. Siswa dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500.
2. Siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500.

D. Tujuan

1. Dengan diberikannya contoh oleh guru menggunakan media bantu siswa dapat menghitung penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500 dengan benar.
2. Dengan bimbingan guru siswa mampu menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 500 dengan benar.

E. Nilai Karakter

Nilai karakter siswa yang diharapkan :

Rasa ingin tahu, kerja sama, disiplin, dan tanggung jawab.

F. Materi Pembelajaran

Operasi hitung bilangan sampai 500.

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Metode : Ceramah, Tanya jawab, Demonstrasi dan Penugasan.

H. Langkah pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Semua siswa dan guru berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran.2. Siswa mengkomunikasikan tentang kehadiran siswa (presensi)3. Guru menyampaikan Kompetensi Dasar yang akan dipelajari.4. Memotivasi siswa guru melakukan tanya jawab tentang penjumlahan dan pengurangan. "Anak-anak,sekarang ibu akan bertanya berapa jumlah siswa perempuan di kelas dua dan berapa jumlah siswa laki-laki di kelas dua? Selanjutnyau guru bertanya kembali jika seluruh siswa perempuan dan laki-laki di kelas dua dijumlahkan. Berapakah jumlah seluruh siswa di kelas dua ?dan jika ada 5 siswa yang tidak masuk berapakah jumlah siswa di kelas dua?5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 5 menit |
| Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Menggunakan benda konkrit guru menjelaskan materi pembelajaran tentang cara menjumlahkan dan pengurangan suatu benda.2. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa tentang hal-hal yang dianggap belum dipahami.3. Guru memberikan penjelasan mengenai materi pembelajaran yang disertai dengan contoh dan cara penyelesaiannya menggunakan bantuan media.4. Guru membimbing siswa untuk mencari jawaban dari pertanyaan yang diajukan.5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin melakukan penjumlahan dan pengurangan ke depan kelas meggunakan media yang telah disediakan. | 60 menit |

| | | |
|---------|---|---------|
| | 6. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada yang belum jelas mengenai materi pembelajaran. 7. Siswa mengerjakan soal evaluasi. | |
| Penutup | 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah selesai dilakukan. 2. Guru memberikan pengarahan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya. 3. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup pelajaran. | 5 menit |

I. Penilaian

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian Sikap teknik observasi : Rasa ingin tahu, disiplin, dan tanggung jawab
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes, Evaluasi
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Lembar Penilaian Sikap
 - b. Lembar Penilaian Pengetahuan.
3. Pedoman Penskoran
 - Pedoman Penskoran (terlampir)
 - Kriteria Ketuntasan Minimal = 70
 - Siswa dikatakan lulus jika nilai akhir ≥ 70

J. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

- Permana Dian, dkk. 2009. *Matematika untuk SD dan MI kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Internet

Media :

- Media Gambar
- Media Bantu Hitung

Kulon Progo, 5 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas II,

Praktikan,

Tri Atmini, S.Pd

Ari Utami

NIP.....

NIM. 14108241106

Lampiran :

Soal Latihan

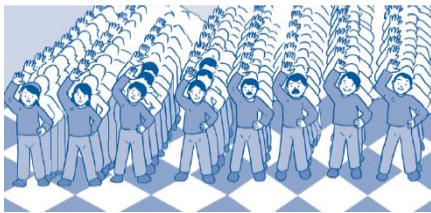
Selesaikanlah soal cerita di bawah ini!

1. Ibu mempunyai 240 piring kaca. Ibu juga mempunyai 250 piring plastik. Piring-piring itu disimpan ibu di dalam lemari penyimpanan. Berapa piring milik ibu seluruhnya?
2. Uki membeli 450 lembar kertas. Dipakai oleh ayah untuk menyetik sebanyak 125 lembar. Berapa lembar kertas Uki yang masih tersisa?
3. Dora mempunyai 120 buah apel. Ternyata ada 7 buah apel yang busuk dan dibuang. Lalu Dora membeli lagi 10 buah apel. Berapa apel yang dimiliki Dora sekarang?

Soal Evaluasi

Selesaikanlah soal cerita di bawah ini!

1. Ada 25 buah mangga jatuh dari pohon. Ketika angin kencang jatuh lagi 11 buah mangga. Berapa buah mangga yang jatuh dari pohon?
2. Peserta senam kesegaran jasmani di lapangan terdiri dari 103 orang ibu ibu dan 109 orang bapak bapak berapa orang seluruh peserta senam?



3. Pak Didit mempunyai 150 ekor kambing. Dijual ke pasar sebanyak 75 ekor. Berapa ekor kambing Pak Didit yang belum laku terjual?
4. Ada 265 buku di perpustakaan. sebanyak 109 buku telah dipinjam siswa. Ada berapa buku yang tersisa di perpustakaan?
5. Avi mempunyai 100 permen coklat. Diberikan kepada temannya 25 buah. Ibu membeli lagi 5 permen coklat. Berapa permen coklat yang ada di rumah Avi sekarang?

Kunci Jawaban

Soal Latihan:

- Diketahui : 240 piring kaca
250 piring plastik

Ditanya : Berapa jumlah piring seluruhnya?

Jawab : $240 + 250 = 490$

Jadi, jumlah piring ibu seluruhnya adalah 490 buah.
- Diketahui : Uki mempunyai 450 lembar kertas
125 lembar dipakai ayah

Ditanya : Berapa jumlah kertas yang tersisa?

Jawab : $450 - 125 = 325$

Jadi, jumlah kertas yang tersisa adalah 325 lembar.
- Diketahui : Dora mempunyai 120 buah apel
7 buah dibuang karena busuk
Dora membeli lagi 10 buah apel

Ditanya : berapa jumlah apel yang dimiliki Dora sekarang?

Jawab : $120 - 7 + 10 = 123$

Jadi, apel yang dimiliki Dora sekarang adalah 123 buah.

Penskoran : Tiap nomor benar diberi nilai 20

$$\text{Nilai max : } \frac{(20+20+20)}{6} \times 100$$

Soal Evaluasi :

- Diketahui : 25 buah mangga jatuh dari pohon
Jatuh lagi 11 buah

Ditanya : Berapa buah mangga yang jatuh dari pohon?

Jawab : $25 + 11 = 36$

Jadi, buah mangga yang jatuh dari pohon sebanyak 36 buah.
- Diketahui : peserta ibu ibu 103
Peserta bapak bapak 109

Ditanya : Berapa orang jumlah seluruh peserta senam?

Jawab : $103 + 109 = 212$

Jadi, seluruh peserta senam berjumlah 212 orang.

3. Diketahui : 125 ekor kambing
 Dijual 75 ekor
 Ditanya : Berapa ekor kambing yang belum terjual?
 Jawab : $125 - 75 = 50$
 Jadi, kambing yang belum terjual berjumlah 50 ekor.
4. Diketahui : 265 buku
 Dipinjam 109 buku
 Ditanya : berapa buku yang tersisa di perpustakaan?
 Jawab : $265 - 109 = 156$
 Jadi, sisa buku yang ada di perpustakaan ada 156 buah.
5. Diketahui : Avi memiliki 100 permen
 Diberikan kepada teman 25 buah
 Ibu membelikan lagi 5 buah
 Ditanya : Berapa permen coklat yang dimiliki Avi sekarang?
 Jawab : $100 - 25 + 5 = 75 + 5 = 80$
 Jadi, permen yang dimiliki Avi sekarang adalah 80 buah.

Penskoran : Setiap soal benar diberi nilai 20

Nilai max : $20 \times 5 = 100$

Siswa dikatakan lulus jika nilai akhir ≥ 70

Lembar Observasi Sikap

Nama :.....

Kelas/Sem : II/I

Pelaksanaan pengamatan : di luar/di dalam pembelajaran

| No | Nama Siswa | Rasa Ingin Tahu | | | | Tanggung jawab | | | | Kerja Sama | | | |
|----|------------|-----------------|----|----|----|----------------|----|----|----|------------|----|----|----|
| | | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM | BT | MT | MB | SM |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |

Keterangan:

BT = Belum Terlihat Skor = 1

MT = Mulai Terlihat Skor = 2

MB = Mulai Berkembang Skor = 3

SM = Sudah Membudaya Skor = 4

RPP Mengajar 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun oleh:

Ari Utami

14108241106

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

| | |
|----------------|---|
| Sekolah | : SD Negeri 5 Wates |
| Kelas/Semester | : V/I |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Materi Pokok | : Tokoh-tokoh Sejarah Hindu-Budha&Islam |
| Alokasi waktu | : 2 x 35 menit |
| Hari/Tanggal | : Senin/ 9 Oktober 2017 |

A. Standar Kompetensi:

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu, Budha dan Islam. Keragaman, kenampakan alam dan suku bangsa serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar:

- 1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha dan Islam di Indonesia

C. Indikator:

- 1.2.1 Menyebutkan tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di Jawa.
- 1.2.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Islam di Jawa

D. Nilai karakter

1. Kerja sama
2. Aktif
3. Kreatif
4. Mandiri
5. Menghargai pendapat teman

E. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh sejarah Islam di Jawa dengan benar.
2. Dengan berdiskusi, siswa dapat menceritakan tokoh-tokoh sejarah Islam di Jawa dengan baik.

F. Materi Pembelajaran

Tokoh sejarah Islam di Jawa

G. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan salam pembuka untuk memulai pembelajaran dan menanyakan kabar siswa• Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu, salah satu siswa memimpin doa.• Guru mengomunikasikan kehadiran siswa. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru mengarahkan siswa menuju materi yang akan dipelajari dengan cara bertanya jawab, misal “<i>Anak-anak kalian tentunya tahu bahwa di Indonesia itu mayoritas penduduk beragama Islam ya? Nah, tahukah kalian siapa yang menyebarkan ajaran Islam di Pulau Jawa? Bagaimana kah mereka dapat menyebarkan agama islam?apakah kalian tahu di mana saja penyebaran agama Islam di Pulau jawa ini?</i>” <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mendapat informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang “Tokoh-tokoh sejarah Islam di Jawa”.• Perwakilan siswa menuliskan materi yang akan dipelajari di papan tulis.• Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar tokoh sejarah Islam• Siswa mendapat penjelasan dari guru terkait nama | 50 menit |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| | <p>Tokoh-tokoh tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mencari informasi di buku berdasarkan klu yang mereka dapatkan. • Siswa berkelompk sesuai dengan tokoh yang mereka dapatkan. • Siswa berdiskusi bersama kelompoknya sesuai perintah pada LKS. • Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas. • Siswa lain mencatat informasi dari temannya yang melakukan presentasi. • Siswa menonton video tokoh sejarah Islam untuk penguatan pemahaman. • Siswa secara berkelompok mendapat kuis dari guru. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi pelajaran yang kurang dipahami. • Siswa mengerjakan soal evaluasi. • Guru meluruskan apabila terjadi kesalahpahaman tentang materi yang telah dipahami. • Siswa melakukan refleksi bersama dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. | |
| <p>Penutup</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya. <p>Tindak Lanjut</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. • Salah satu siswa diminta memimpin doa penutup. • Guru menutup pembelajaran dengan salam. | <p>10 menit</p> |

I. Media dan Sumber Pembelajaran

Media:

1. Gambar tokoh-tokoh sejarah Islam di Pulau Jawa.
2. Buku paket

Sumber Pembelajaran:

1. Buku IPS Kelas V BSE, Endang Susilaningsih.
2. Buku sumber lain yang relevan.

J. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Proses

- a) Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi kelompok.
- b) Aktivitas siswa selama kegiatan mengamati media gambar tokoh-tokoh sejarah Islam di Pulau Jawa.

2. Penilaian Hasil Belajar

1. Hasil pekerjaan lembar Kerja Siswa (LKS).
2. Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.
3. Pedoman Penskoran
 - Pedoman Penskoran (terlampir)
 - Kriteria Ketuntasan Minimal = 70
 - Siswa dikatakan lulus jika nilai akhir ≥ 70

Mengetahui,

Wali Kelas V

.....

NIP.

Wates, 9 Oktober 2017

Praktikan

Ari Utami

NIM. 1410824110

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Nama anggota kelompok:

Kelas:

2.

4.

3.

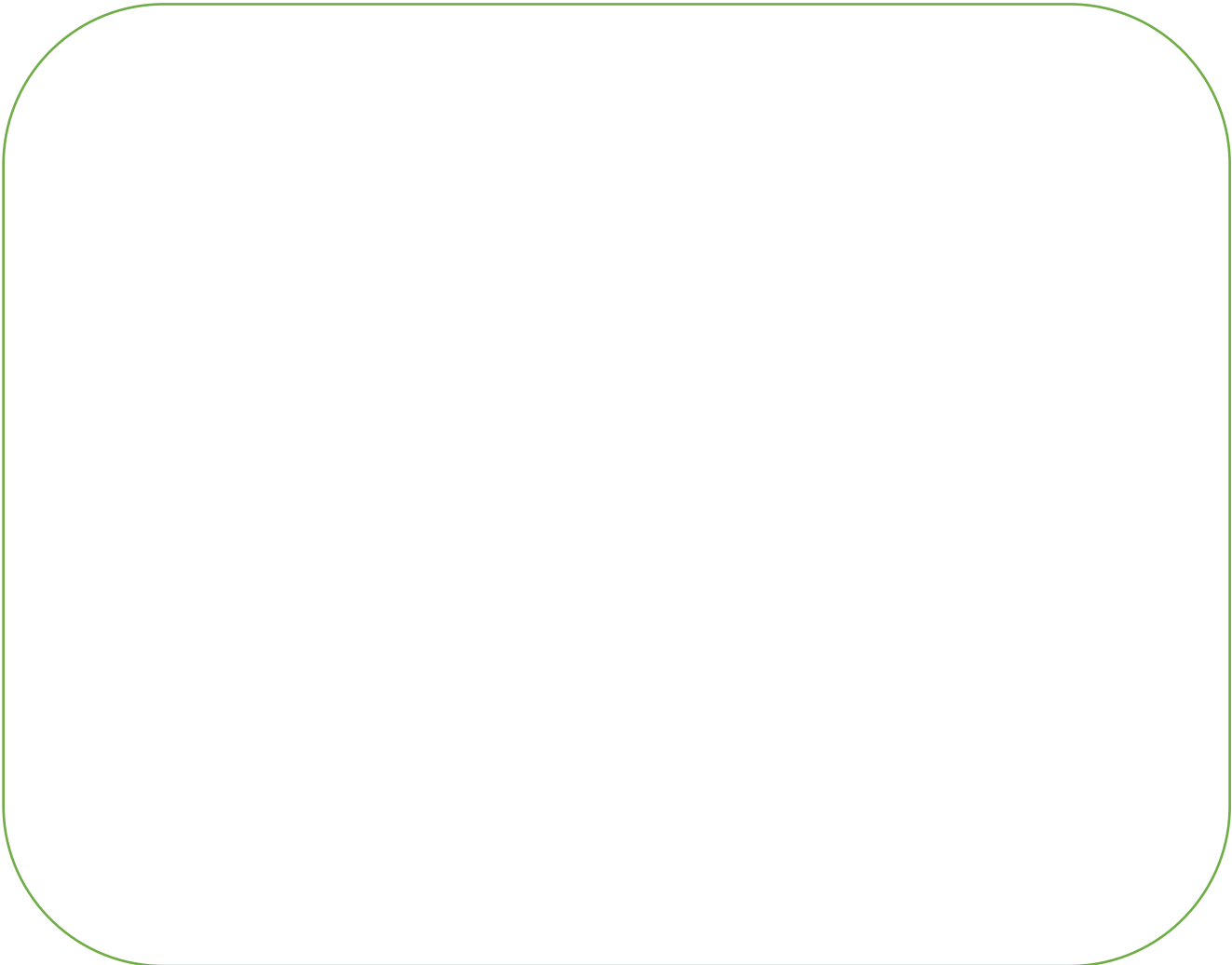
5.

4.

6.

Kerjakan bersama kelompokmu!

3. Berkelompok sesuai dengan klu yang telah diberikan.
4. Tulislah kembali informasi mengenai tokoh yang kalian peroleh menjadi satu paragraf.
5. Sampaikan hasil diskusi kalian di depan kelas.



| No | Nama Sunan | Nama Lain |
|-----------|-------------------|------------------|
| 1 | Sunan Gresik | |
| 2 | Sunan Ampel | |
| 3 | Sunan Bonang | |
| 4 | Sunan Giri | |
| 5 | Sunan Muria | |
| 6 | Sunan Gunung Jati | |
| 7 | Sunan Drajat | |
| 8 | Sunan Kudus | |
| 9 | Sunan Gunung Jati | |

EVALUASI

Nama : Nomor :

.....

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Tokoh-tokoh sejarah Islam di Jawa yang berjumlah sembilan sering disebut dengan....
2. Maulana Malik Ibrahim adalah nama lain dari Sunan
3. Putra sunan Kalijaga adalah Sunan
4. Sunan yang menggunakan wayang dan gamelan sebagai sarana dakwah adalah Sunan
5. Cublak-cublak suweng, lir-ilir dan jamuran adalah contoh permainan yang diajarkan kepada anak-anak oleh Sunan
6. Nama asli Sunan Ampel adalah
7. Makam Sunan Bonang ada di daerah
8. Sunan Gunung Jati dimakamkan di daerah
9. Pendiri pondok pesantren pertama di Indonesia adalah
10. Nama lain Sunan Drajat adalah

KUNCI JAWABAN

KUIS

1. Sembilan
2. Walisongo
3. Sunan Muria,
4. Sunan Ampel
5. Sunan Kalijaga

| No. | Nama Sunan | Nama lain |
|-----|-------------------|------------------------|
| 1. | Sunan Gresik | Maulana Malik Ibrahim |
| 2. | Sunan Ampel | Raden Rahmat |
| 3. | Sunan Bonang | Maulana Makdum Ibrahim |
| 4. | Sunan Giri | Raden Paku |
| 5. | Sunan Drajat | Syarifuddin |
| 6. | Sunan Kalijaga | Raden Mas Syahid |
| 7. | Sunan Kudus | Ja'far Shodiq |
| 8. | Sunan Muria | Raden Umar Said |
| 9. | Sunan gunung Jati | Syarif Hidayatullah |

2. Sunan Gresik
3. Sunan Muria
4. Sunan Kalijaga
5. Sunan Giri
6. Raden Rahmat
7. Tuban
8. Cirebon
9. Maulana Malik Ibrahim atau Sunan Gresik
10. Syarifuddin

Skor tiap soal A = 1

Skor maksimal = 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

URAIAN MATERI



Tokoh-tokoh Sejarah Islam di Jawa

Di pulau Jawa terdapat sembilan ulama pelopor dan pejuang pengembangan Islam. Mereka adalah Sunan Gresik, Sunan Ampel, Sunan Bonang, Sunan Giri, Sunan Drajat, Sunan Kalijaga, Sunan Kudus, Sunan Muria, dan Sunan Gunung Jati. Mereka lebih populer dengan sebutan Wali Song



a. Sunan Gresik (Maulana Malik Ibrahim)

Sunan Gresik juga dikenal dengan nama Maulana Malik Ibrahim, Maulana Magribi atau Syekh Magribi, dan Jumadil Kubra. Tapi masyarakat umum di Jawa lebih mengenalnya sebagai Sunan Gresik, karena beliau menyiarkan agama Islam dan dimakamkan di Gresik.

Sunan Gresik adalah pendiri pondok pesantren pertama di Indonesia. Beliau menyebarkan

agama Islam dengan bijaksana. Waktu itu penduduk di sekitar Gresik belum beragama Islam. Penyebaran agama yang dilakukan Sunan Gresik dapat diterima dengan cepat. Beliau wafat pada tahun 1419 dan dimakamkan di Gresik.

b. Sunan Ampel (Raden Rahmat)

Nama asli Sunan Ampel adalah Raden Rahmat. Beliau adalah putra Maulana Malik Ibrahim. Beliau dilahirkan di Campa, Aceh sekitar tahun 1401. Ketika berumur 20 tahun, Sunan Ampel hijrah ke Pulau Jawa. Beliau meneruskan cita-cita dan perjuangan Maulana Malik Ibrahim.

Sunan Ampel memulai kegiatan dakwahnya dengan mendirikan dan mengasuh pesantren di Ampel Denta, dekat Surabaya. Di pesantren inilah, Sunan Ampel mendidik para pemuda untuk menjadi dai-dai yang akan disebar ke seluruh Jawa. Murid-murid beliau yang terkenal adalah Raden Paku (Sunan Giri), Raden Fatah (raja/sultan pertama kerajaan Demak), Raden Makhdum Ibrahim (Sunan Bonang), Syarifuddin (Sunan Drajat), dan Maulana Ishak.

Sunan Ampel merancang kerajaan Islam di Pulau Jawa, yaitu kerajaan Demak. Beliau yang mengangkat Raden Fatah sebagai sultan pertama Demak. Selain itu, beliau juga berperan besar dalam membangun Masjid Agung Demak. Sunan Ampel wafat pada tahun 1481. Jenazahnya dimakamkan di daerah Ampel.

c. Sunan Bonang (Maulana Makdum Ibrahim)

Sunan Bonang adalah penyebar Islam di pesisir utara Jawa Timur. Beliau adalah putra Sunan Ampel. Nama lain beliau adalah Maulana Makdum Ibrahim atau Raden Ibrahim. Ketika masih remaja, bersama dengan Raden Paku, Sunan Bonang dikirim oleh Sunan Ampel ke Pasai untuk memperdalam ilmu agama. Sepulang dari sana, beliau mulai berdakwah dengan cara menjadi guru dan mubalig. Beliau juga mendirikan pesantren di daerah Tuban, Jawa Timur. Santri-santri yang menjadi muridnya berasal dari berbagai daerah di Nusantara.



Dalam menyebarkan agama Islam, Sunan Bonang selalu menyesuaikan diri dengan corak kebudayaan masyarakat Jawa. Beliau dianggap sebagai pencipta gending (lagu) pertama dalam rangka siar agama

Islam. Sunan Bonang dan wali-wali lainnya, menggunakan wayang dan musik gamelan sebagai sarana dakwah Islam. Sunan Bonang sendiri menciptakan lagu-lagu untuk kegiatan dakwah yang dikenal dengan nama Tembang Durma. Sunan Bonang wafat tahun 1525 dan dimakamkan di Tuban, Jawa Timur.

d. Sunan Giri (Raden Paku)

Sunan Giri adalah seorang ulama yang menyebarkan agama di daerah Blambangan. Beliau adalah saudara Sunan Gunung Jati. Nama asli beliau adalah Raden Paku, dikenal juga dengan nama Prabu Satmata.

Ketika remaja beliau belajar agama di Pondok Pesantren Ampel Denta yang dipimpin oleh Sunan Ampel. Bersama Sunan Bonang, beliau memperdalam ilmu agama di Pasai. Setelah kembali dari Pasai, Sunan Giri menyebarkan agama Islam lewat berbagai cara. Beliau mendirikan pesantren di daerah Giri. Sunan Giri mengirim juru dakwah terdidik ke berbagai daerah di luar Pulau Jawa, antara lain Madura, Bawean, Kangean, Ternate, dan Tidore. Sunan Giri mendidik anak-anak melalui berbagai permainan yang berjiwa agamis, misalnya melalui permainan Jelungan, Jamuran, Gendi Ferit, Gula Ganti, Cublak-cublak Suweng, dan Ilir-ilir.

Selain aktif menyebarkan agama, beliau juga menjadi pemimpin masyarakat di daerah Giri. Daerah yang dipimpinnya kemudian berkembang menjadi kerajaan kecil yang bernama Kerajaan Giri. Sebagai raja Giri, beliau bergelar Sultan Abdul Faqih. Beliau juga sangat berpengaruh dalam pemerintahan Kesultanan Demak. Setiap ada masalah penting yang harus diputuskan, para wali yang lain selalu menanti keputusan dan pertimbangannya. Sunan Giri wafat pada tahun 1506. Beliau dimakamkan di Bukit Giri, Gresik.

e. Sunan Drajat (Syarifuddin)

Sunan Drajat adalah penyebar agama Islam di daerah Sedayu, Gresik, Jawa Timur. Beliau putra Sunan Ampel dan adik Sunan Bonang. Nama asli beliau adalah Raden Kosim atau Syarifuddin. Namun, kebanyakan masyarakat mengenalnya sebagai Sunan Sedayu.

Untuk melancarkan kegiatan dakwah, Sunan Drajat menciptakan satu jenis lagu yang disebut gending pangkur. Beliau menjadikan Sedayu sebagai wilayah penyebaran dakwahnya. Murid-muridnya berasal dari berbagai wilayah Nusantara. Bahkan, ada yang berasal dari Ternate dan Hitu Ambon. Sunan Drajat sangat menekankan sifat sosial sebagai pengamalan

agama Islam. Beliau memberi pertolongan kepada masyarakat umum dan menyantuni anak yatim serta fakir miskin.

f. Sunan Kalijaga (Raden Mas Syahid)

Nama asli Sunan Kalijaga adalah Raden Mas Syahid. Beliau juga mendapat julukan Syek Malaya. Beliau adalah putra seorang bupati Tuban, yang bernama Raden Sahur Tumenggung Wilatikta. Sunan Kalijaga dikenal sebagai wali berjiwa besar, berpikiran tajam, dan berpandangan jauh. Beliau berdakwah sebagai mubalig dari satu daerah ke daerah lain. Karena dakwahnya yang intelek, beliau dapat diterima di kalangan para bangsawan, kaum cendekiawan, dan para penguasa. Beliau juga menjadi penasihat Kesultanan Demak.

Sunan Kalijaga memiliki pengetahuan luas dalam bidang kesenian dan kebudayaan Jawa. Beliau menggunakan wayang dan gamelan sebagai sarana dakwah. Sunan Kalijaga mengarang cerita wayang yang bernafaskan Islam. Selain itu, beliau juga berjasa dalam mengembangkan seni ukir, seni busana, seni pahat, dan kesusastraan. Salah satu karya beliau yang terkenal adalah lagu Iir-ilir. Lagu ini berisi ajakan untuk masuk Islam.

g. Sunan Kudus (Ja'far Sadiq)

Sunan Kudus adalah putera Raden Umar Haji, penyebar agama Islam di daerah Jipang Panolan, Blora, Jawa Timur. Nama asli beliau adalah Ja'far Sadiq. Ketika kecil beliau biasa dipanggil Raden Undung.

Sunan Kudus menyiarkan agama Islam di daerah Kudus dan sekitarnya. Selain menjadi pendakwah, Sunan Kudus juga menjadi Panglima Perang Kesultanan Demak. Beliau dipercaya untuk mengendalikan pemerintahan di daerah Kudus. Di wilayah tersebut, beliau menjadi pemimpin pemerintahan sekaligus pemimpin agama. Beliau dianggap sebagai pendiri Masjid Raya Kudus. Masjid Kudus memiliki menara yang indah. Oleh karena itu, masjid tersebut terkenal dengan nama Masjid Menara Kudus. Sunan Kudus wafat pada tahun 1550 dan dimakamkan di kota Kudus.

h. Sunan Muria (Raden Umar Said)

Sunan Muria adalah putra Sunan Kalijaga. Nama aslinya Raden Umar Said. Beliau menjadi wali yang banyak berjasa dalam menyiarkan agama Islam di pedesaan pulau Jawa. Ciri khas

Sunan Muria adalah menyiarkan agama Islam di desa-desa terpencil. Beliau lebih suka menyendiri dan tinggal di desa serta bergaul dengan rakyat biasa. Beliau mendidik rakyat di sekitar Gunung Muria. Cara beliau menyiarkan agama Islam adalah dengan mengadakan kursus bagi kaum pedagang, para nelayan, dan rakyat biasa. Sebagai sarana dakwah beliau menciptakan Tembang Sinom dan Kinanti.



i. Sunan Gunung Jati (Syarif Hidayatullah)

Sunan Gunung Jati adalah wali yang banyak berjasa dalam menyebarkan agama Islam di daerah Jawa Barat. Beliau masih keturunan raja Pajajaran, Prabu Siliwangi. Ibunya, Nyai Larang Santang, adalah putri Prabu Siliwangi. Sementara ayahnya, Maulana Sultan Mahmud (Syarif Abdullah), adalah seorang bangsawan Arab. Nama kecil beliau adalah Syarif Hidayatullah.

Ketika dewasa, Syarif Hidayatullah memilih berdakwah ke Jawa, daripada menetap di tanah kelahirannya, Arab. Beliau menemui pamannya Raden Walangsungsang di Cirebon. Setelah pamannya wafat, beliau menggantikan kedudukannya. Syarif Hidayatullah berhasil meningkatkan Cirebon menjadi sebuah kesultanan.

Setelah Cirebon menjadi kerajaan Islam, Sunan Gunung Jati berusaha mempengaruhi Kerajaan Pajajaran yang belum menganut Islam. Dari Cirebon Sunan Gunung Jati mengembangkan Islam ke daerah-daerah lain seperti Majalengka, Kuningan, Kawali (Galuh), Sunda Kelapa, dan Banten. Beliau meletakkan dasar bagi pengembangan dan perdagangan Islam di Banten. Ketika beliau kembali ke Cirebon, Banten diserahkan kepada Putranya, Sultan Maulana Hasanuddin yang kemudian menurunkan raja-raja Banten. Sunan Gunung Jati wafat pada tahun 1570. Beliau dimakamkan di Gunung Jati, Cirebon, Jawa Barat

RPP Mengajar 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun oleh:

Ari Utami

14108241106

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|------------------------|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar |
| Nama Sekolah | : SD N 5 Wates |
| Kelas/Semester | : I/1 |
| Tema | : 3 Kegiatanku |
| Subtema | : 3 Kegiatan Sore Hari |
| Pembelajaran ke- | : 3 |
| Alokasi Waktu | : 4JP (4 x 35 menit) |

A. Kompetensi Inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.7 Menentukan kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (gambar, tulisan, dan/atau syair lagu) dan/atau eksplorasi.
- 4.7 Menyampaikan penjelasan dengan kosakata Bahasa Indonesia dan dibantu dengan bahasa daerah mengenai peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Indikator

- 3.7.1 Memahami kalimat-kalimat yang menggunakan kosa kata berhubungan dengan kegiatan sore hari dengan tepat.

3.7.2 Melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang terkait dengan kegiatan sore hari dengan tepat.

PPKn

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Indikator

3.2 1 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah.

4.2.2 Menunjukkan kegiatan sesuai aturan di rumah dengan tepat.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu memahami kalimat-kalimat yang menggunakan kosa kata berhubungan dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
2. Melalui kegiatan membaca siswa mampu melengkapi kalimat rumpang dengan kosa kata yang terkait dengan kegiatan sore hari dengan tepat.
3. Melalui penjelasan guru dan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan sore hari sesuai aturan di rumah.
4. Dengan bercerita, siswa mampu menunjukkan kegiatan sesuai aturan di rumah dengan tepat.

D. Karakter yang Dikembangkan :

Religius

Nasionalisme

Mandiri

Integritas

Gotong Royong

E. Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

F. Materi Pembelajaran

1. Teks bacaan yang berjudul “Sore yang Menyenangkan”

Bacalah dengan nyaring!



Sore yang Menyenangkan

Sore hari ayah Beni pulang dari kantor. Beni dan ibunya sangat gembira.

Ayah Beni membawa oleh-oleh.

2. Kosakata berhubungan dengan kegiatan sore hari

Sore

Pulang

Istirahat

Mandi

Kudapan

3. Melengkapi kalimat rumpang

1. Ibu membuat yang lezat.
2. Sambil ayah membaca koran.
3. Pulang bermain Beni segera
4. Pada hari Ibu menyiram bunga.
5. Beni menyambut ayah kerja.



4. Kegiatan-kegiatan sore hari yang sesuai dengan aturan di rumah

G. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Siswa | Alokasi Waktu |
|-----------------|--|----------------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pelajaran dengan salam.2. Siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. (Religius)3. Siswa dan guru menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia “Indonesia Raya”. (Nasionalisme) | 5 menit |

| | | |
|---------------|--|-----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 5. Pada kegiatan apersepsi, siswa ditanya mengenai tanaman yang ada di depan kelas, lalu guru bertanya “kapan waktu yang tepat untuk menyiram tanaman?” 6. Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu “Kegiatanku”, subtema “Kegiatan di sore hari”. | |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada bacaan yang berjudul “Sore yang Menyenangkan” dan mendengarkan penjelasan guru terkait gambar tersebut. <i>(mengamati, mengumpulkan informasi)</i> 2. Siswa membaca bersama-sama dengan nyaring bacaan yang berjudul “Sore yang Menyenangkan”, dipimpin oleh dua anak untuk maju ke depan kelas. <i>(mengkomunikasikan)</i> 3. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan guru terkait isi bacaan, dan bergantian siswa yang diminta membuat pertanyaan terkait isi bacaan. <i>(mengkomunikasikan, menanya)</i> 4. Siswa secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKS terkait bacaan yang berjudul “Sore yang Menyenangkan”. (Gotong Royong) 5. Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya kepada kelompok lain. <i>(mengkomunikasikan)</i> 6. Siswa secara individu mengerjakan LKS melengkapi kalimat rumpang dengan memilih kosakata yang tepat. <i>(menalar)</i> (Mandiri) (Integritas) 7. Siswa bersama guru membahas pekerjaan siswa melengkapi kalimat rumpang. <i>(mengkomunikasikan)</i> 8. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai | 115 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>kebiasaan Beni di sore hari. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>9. Siswa mengamati sebuah situasi/gambar yang terkait dengan kebiasaan di sore hari. (<i>mengamati</i>)</p> <p>10. Siswa secara individu mengerjakan LKS terkait dengan kebiasaan di sore hari yang sesuai aturan di rumah. (<i>menalar</i>) (Mandiri)(Integritas)</p> <p>11. Siswa bersama guru membahas pekerjaan siswa. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>12. Siswa secara individu mengerjakan soal evaluasi. (<i>menalar</i>) (Mandiri) (Integritas)</p> | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru mereview pembelajaran hari ini. • Siswa dan guru bersama-sama melakukan refleksi pembelajaran hari ini. • Siswa dan guru menyanyikan lagu nasional Indonesia “Maju Tak Gentar”. (Nasionalisme) • Siswa bersama guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. (Religius) | 20 menit |

H. Penilaian

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian hasil belajar

- Menggunakan hasil tes soal evaluasi individu siswa
- Menggunakan hasil pekerjaan LKS siswa

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas.
- Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil pekerjaan.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian hasil tes soal evaluasi individu siswa.

- Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan LKS

I. Sumber Belajar

Sumber :

- a. Silabus kelas 1 Kurikulum 2013
- b. Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2017. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Kegiatanku*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- c. Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2017. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Kegiatanku*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kulon Progo, 13 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas I

Praktikan

(DWI ASTUTININGSIH)
NIP. 19770301 201406 2 001

ARI UTAMI
NIM. 14108241106

Lampiran :

A. Materi Ajar

1. Bahasa Indonesia

Bacalah dengan nyaring!



Sore yang Menyenangkan

Sore hari ayah Beni pulang dari kantor.
Beni dan ibunya sangat gembira.
Ayah Beni membawa oleh-oleh.
Betapa senang hati Beni.
Ibu menyambut ayah dengan senyum.
Beni membawakan tas ayahnya ke dalam.
Ibu menyiapkan teh manis .
Beni membantu ibunya membawa kue.
Ayah Beni merasa senang.
Mereka merasa gembira dan bersyukur.

2. PPKn

Ayo Berlatih



Saat di rumah sore hari, kita harus menunjukkan kebiasaan baik.

Setiap keluarga mempunyai aturan yang harus dipatuhi.

Jika setiap anggotanya mematuhi aturan, rumah terasa tenang dan nyaman.

Nah, perhatikan gambar di bawah ini!

Sampaikanlah pendapatmu.

Apakah gambar tersebut menunjukkan kebiasaan baik atau bukan?

Sampaikan alasanmu!



A



B

LEMBAR KERJA SISWA 1

Nama anggota kelompok :

1.
2.

Bacalah dengan nyaring!



Sore yang Menyenangkan

Sore hari ayah Beni pulang dari kantor.
Beni dan ibunya sangat gembira.
Ayah Beni membawa oleh-oleh.
Betapa senang hati Beni.
Ibu menyambut ayah dengan senyum.
Beni membawakan tas ayahnya ke dalam.
Ibu menyiapkan teh manis .
Beni membantu ibunya membawa kue.
Ayah Beni merasa senang.
Mereka merasa gembira dan bersyukur.

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini!

1. Siapakah yang baru pulang dari kantor?
.....
2. Mengapa Beni sangat gembira?
.....
3. Apa yang dibuatkan ibu untuk Ayah Beni?
.....
4. Apa yang dibawa ayah untuk Beni?
.....
5. Di mana Ayah Beni beristirahat?
.....

LEMBAR KERJA SISWA 2

Nama :

Lengkapilah kalimat berikut ini!
Pilihlah kata-kata dalam kotak!

sore pulang istirahat
 mandi kudapan

1. Ibu membuat yang lezat.
2. Sambil ayah membaca koran.
3. Pulang bermain Beni segera
4. Pada hari Ibu menyiram bunga.
5. Beni menyambut ayah kerja.

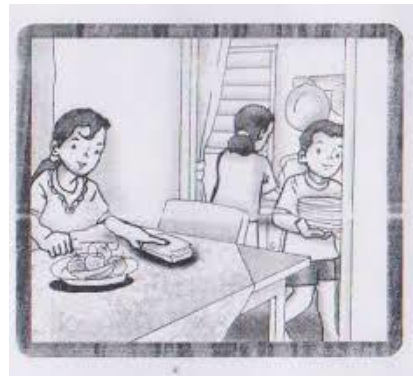
Lembar Kerja Siswa 3

Nama :

Perhatikan gambar berikut ini.

Mana kebiasaan yang baik saat di rumah sore hari? Beri tanda centang (✓)

Mana kebiasaan yang tidak baik saat di rumah sore hari? Beri tanda silang (X)



EVALUASI

Jodohkan gambar kegiatan yang biasa dilakukan orang di sore hari dengan kalimat yang tepat!

Nama :

1.



Kakek membaca koran di teras sambil duduk bersantai.

2.



Doni mengerjakan PR dan mengulang pelajaran di rumah.

3.



Setiap sore hari aku dan teman-teman pergi mengaji bersama.

4.



Badu dengan senang hati membantu ayah mencuci piring

Beri tanda (✓) pada gambar yang menunjukkan kebiasaan baik di rumah sore hari!









B. Kunci Jawaban

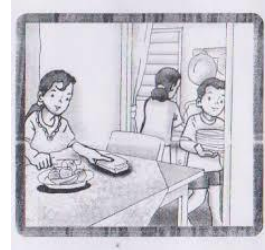
LEMBAR KERJA SISWA 1

- a. Ayah
- b. Karena ayah Beni membawa oleh-oleh
- c. Teh manis
- d. Oleh-oleh
- e. Di rumah

LEMBAR KERJA SISWA 2

- i. Ibu membuat*kudapan*..... yang lezat.
- ii. Sambil*istirahat*..... ayah membaca koran.
- iii. Pulang bermain Beni segera*mandi*.....
- iv. Pada*sore*..... hari Ibu menyiram bunga.
- v. Beni menyambut ayah*pulang*..... kerja.

LEMBAR KERJA SISWA 3



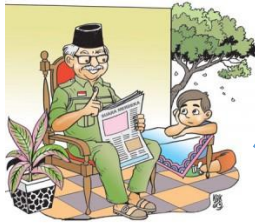
EVALUASI



Kakek membaca koran di teras sambil duduk bersantai.



Doni mengerjakan PR dan mengulang pelajaran di rumah.



Setiap sore hari aku dan teman-teman pergi mengaji bersama.



Badu dengan senang hati membantu ayah mencuci piring

Beri tanda (✓) pada gambar yang menunjukkan kebiasaan baik di rumah sore



✓



x



✓



✓

PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran mulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir. (penilaian kinerja dan penilaian produk)

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan soal evaluasi.

c. Pedoman Penilaian

1) Penilaian Kognitif

- a. Jenis : Tes
- b. Instrumen : Hasil Kinerja dan Soal Evaluasi
- c. Pedoman Penilaian :

| No | Aspek | Nilai dan Kriteria |
|------------------------------|--|--|
| 1. | Ketepatan dalam mengerjakan LKS 1 | 10 jika siswa mampu menjawab semua soal dengan benar |
| | | 8 jika salah satu soal salah |
| | | 6 jika salah dua soal salah |
| | | 4 jika salah tiga soal salah |
| | | 2 jika empat soal salah |
| | Ketepatan dalam mengerjakan LKS 2 | 10 jika semua jawaban benar |
| | | 5 jika salah satu jawaban salah |
| | Ketepatan dalam mengerjakan LKS individu 3 | 12 jika semua jawaban benar |
| | | 10 jika lima jawaban benar |
| | | 8 jika empat jawaban benar |
| | | 6 jika tiga jawaban benar |
| | | 4 jika dua jawaban benar |
| | 2 jika satu jawaban benar | |
| | 2. Soal Evaluasi | 10 jika siswa dapat mengerjakan soal evaluasi dengan benar |
| | | 8 jika salah satu soal salah |
| 6 jika salah dua soal salah | | |
| 4 jika salah tiga soal salah | | |
| dan seterusnya | | |

2) Penilaian Afektif

- a. Jenis : Non tes
 b. Instrumen : Lembar Observasi
 c. Pedoman Penilaian :

| No | Aspek | Kriteria | Indikator | Skor |
|----|------------------------------------|--------------------|---|------|
| 1 | Sikap terhadap proses pembelajaran | a. Positif | Memperhatikan saat pembelajaran berlangsung | 3 |
| | | b. Cukup | Terkadang kurang memperhatikan pelajaran | 2 |
| | | c. Kurang | Kurang memperhatikan pelajaran | 1 |
| 2 | Kerjasama | a. Sangat terlihat | Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok | 3 |
| | | b. Mulai terlihat | Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok | 2 |
| | | c. Belum terlihat | Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok | 1 |

d. Rubrik Diskusi

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|----------|-------------|------|-------|--------------------|
| | (4) | (3) | (2) | (1) |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Partisipasi (menyampaikan ide, gagasan, perasaan, pendapat) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung |

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{totalnilaisiswa}}{\text{totalnilaimaksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+2+2}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

RPP Mengajar 4

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun oleh:

Ari Utami

14108241106

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|---------------------------|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar |
| Nama Sekolah | : SD N 5 Wates |
| Kelas/Semester | : IV/1 |
| Tema | : 4 Berbagai Pekerjaan |
| Subtema | : 1 Jenis-jenis Pekerjaan |
| Pembelajaran ke- | : 2 |
| Alokasi Waktu | : 4JP (4 x 35 menit) |

J. Kompetensi Inti

5. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
7. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
8. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

PPKn

- 3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.
- 4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu kesatuan dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.1.1 Menjelaskan makna sila pertama Pancasila.
- 4.1.1 Memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.1 Memahami gambar dan bentuk tiga dimensi.
- 4.1 Menggambar dan membentuk tiga dimensi.

Indikator

3.1.1 Mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar.

4.1.1 Menggambar rumah atau bangunan impian.

L. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan hubungan simbol dengan makna sila pertama Pancasila dengan benar.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang diperhatikan saat menggambar dengan terperinci.
4. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menggambar bangunan atau rumah impian dengan kreatif.

M. Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

N. Materi Pembelajaran

1. Makna sila pertama Pancasila
2. contoh pengamalan dari sila pertama dalam kehidupan sehari-hari.
3. Menggambar sesuai kreasi

O. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Siswa | Alokasi Waktu |
|---------------|---|---------------|
| Kegiatan Awal | <ol style="list-style-type: none">7. Guru membuka pelajaran dengan salam.8. Siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. (Religius)9. Siswa dan guru menyanyikan lagu “Indonesia Raya”. (Nasionalisme)10. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.11. Pada kegiatan apersepsi, siswa bersama-sama menyanyikan lagu “Garuda Pancasila”12. Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu “Berbagai Pekerjaan”, subtema “Jenis-jenis Pekerjaan”. | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">13. Siswa mengamati gambar burung garuda yang | 115 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>telah disediakan guru. (mengamati)</p> <p>14. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai simbol-simbol Pancasila.</p> <p>15. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.</p> <p>16. Siswa secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKS 1. (Gotong Royong)</p> <p>17. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. (mengkomunikasikan)</p> <p>18. Siswa secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKS 2. (Gotong Royong)</p> <p>19. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. (mengkomunikasikan)</p> <p>20. Siswa secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKS 3. (Gotong Royong)</p> <p>21. Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas. (mengkomunikasikan).</p> <p>22. Guru memberikan penguatan, tentang satu persatu gambar kenapa sesuai atau tidak sesuai dengan sila pertama.</p> <p>23. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.</p> <p>24. Siswa secara individu diminta lagi menuliskan 5 contoh dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila pertama Pancasila. (menalar) (Mandiri) (Integritas)</p> <p>25. Siswa mengamati gambar seorang arsitek yang telah disediakan guru. (mengamati)</p> <p>26. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai nilai-nilai yang harus dimiliki oleh seorang arsitek Siswa mengamati gambar-gambar bangunan karya arsitek. (mengamati)</p> <p>27. Guru memberikan penjelasan mengenai hal-hal yang harus diperhatikan saat menggambar.</p> <p>28. Siswa menggambar rumah atau bangunan impian mereka. (Mandiri) (Integritas)</p> <p>29. Guru memotivasi siswa untuk menggambar</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|--|----------|
| | <p>dengan kreatif. Guru memotivasi siswa untuk percaya diri membuat sesuai dengan daya cipta masing-masing dan sesuai dengan tema.</p> <p>30. Siswa mengumpulkan hasil gambarannya kepada guru untuk diberikan penilaian.</p> | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru menyimpulkan pembelajaran hari ini. • Siswa dan guru bersama-sama melakukan refleksi pembelajaran hari ini. • Siswa dan guru menyanyikan lagu nasional “Maju Tak Gentar” (Nasionalisme) • Siswa bersama guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. (Religius) | 20 menit |

P. Penilaian

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

d. Penilaian hasil belajar

- Menggunakan hasil tes soal evaluasi individu siswa
- Menggunakan hasil pekerjaan LKS siswa

4. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

- Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas.
- Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil pekerjaan.

d. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian hasil tes soal evaluasi individu siswa.
- Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan LKS

Q. Sumber Belajar

Sumber :

- d. Silabus kelas 1 Kurikulum 2013
- e. Afriki,dkk. 2017. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- f. Afriki,dkk. 2017. *Buku Siswa: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Sukatmi
NIP.

Kulon Progo, 16 Oktober 2017
Praktikan

Ari Utami
NIM 14108241106

A. Materi ajar

Ayo Berkreasi



Andai kamu jadi arsitek. Gambarkan sebuah bangunan atau rumah yang menjadi impianmu! Berimajinasilah dan gambarlah sekreatif mungkin!

Menarik ya bekerja sebagai seorang arsitek. Bekerja menjadi arsitek haruslah mempunyai nilai-nilai baik. Salah satu nilai-nilai itu adalah jujur. Ketika akan membangun sebuah bangunan, mereka harus menyampaikan ukurannya dengan benar.

Coba bayangkan jika ukuran bangunannya tidak sesuai, apa yang akan terjadi? Jujur merupakan salah satu sikap yang mencerminkan sila Pancasila. Ayo, kita pelajari makna sila yang lainnya!

Ayo Berdiskusi



Perhatikan gambar berikut!



Tuliskan sila-sila Pancasila dan hubungkan dengan simbolnya!

| Sila ke- | Bunyi | Simbol |
|----------|-------|--------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |

Berilah pendapatmu, apakah tindakan ini sesuai dengan sila pertama? Jelaskan!



Pendapat

Alasan



Pendapat

Alasan



Pendapat

Alasan



Pendapat

Alasan



Pendapat

Alasan



Pendapat

Alasan

Nama kelompok : 1.
2.
3.

3.
4.

AYO BERDISKUSI !!

Perhatikan gambar berikut ini!



Tuliskan sila-sila Pancasila dan hubungkan dengan simbolnya!

| Sila ke- | Bunyi | Simbol |
|----------|-------|--------|
| 1 | | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

| | | |
|---|--|--|
| | | |
| 5 | | |

Petunjuk :

1. Diskusikan dengan kelompokmu tentang makna sila pertama dan contoh-contohnya dalam kehidupan sehari-hari!
2. Tulislah hasilnya pada kertas samson yang telah disediakan!

Berilah pendapatmu, apakah tindakan ini sesuai dengan sila pertama?Jelaskan!



Pendapat :
Alasan :



Pendapat :
Alasan :



Pendapat :
Alasan :



Pendapat :
Alasan :



Pendapat :
Alasan :



Pendapat :
Alasan :

EVALUASI

Tuliskan 5 contoh tindakan dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan sila pertama Pancasila!

KUNCI JAWABAN

LKS 1

| Sila ke- | Bunyi | Simbol |
|----------|--|---|
| 1 | Ketuhanan Yang Maha Esa |  |
| 2 | Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab |  |
| 3 | Persatuan Indonesia |  |
| 4 | Kerakyatan yang Dipimpin Oleh Hikmat Kebijaksanaan Dalam Permusyawaratan /Perwakilan |  |
| 5 | Keadilan Sosial Bagi Seluruh Rakyat Indonesia |  |

LKS 2

| Makna | Contoh dalam kehidupan sehari-hari |
|--|--|
| Percaya adanya Tuhan sehingga setiap warga negara rela untuk diatur | Bertindak sesuai aturan yang berlaku |
| Setiap orang dibebaskan memeluk agama masing-masing, maka setiap orang bertanggungjawab untuk taat dengan aturan agamanya. | Melaksanakan ritual keagamaan, misalnya salat dan berdoa ketika hendak melakukan berbagai kegiatan. Menjalankan ibadah sesuai tata cara agamanya masing-masing. |
| Semua yang Tuhan berikan kepada kita harus dijaga. | Tidak merusak lingkungan hidup |
| Toleransi antar umat beragama dan sesama umat beragama. | Menghormati dan menghargai teman yang sedang menjalankan ibadah. |

EVALUASI

(Jawaban fleksibel sesuai dengan pendapat siswa)

PENILAIAN

2. Prosedur Penilaian

d. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran mulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir. (penilaian kinerja dan penilaian produk)

e. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan soal evaluasi.

f. Pedoman Penilaian

3) Penilaian Kognitif

d. Jenis : Tes

e. Instrumen : Hasil Kinerja dan Soal Evaluasi

f. Pedoman Penilaian :

| No | Aspek | Nilai dan Kriteria | |
|------------------------------|--|--|--|
| 1. | Ketepatan dalam mengerjakan LKS 1 | 10 jika siswa mampu menjawab semua soal dengan benar | |
| | | 8 jika salah satu soal salah | |
| | | 6 jika salah dua soal salah | |
| | | 4 jika salah tiga soal salah | |
| | | 2 jika empat soal salah | |
| | Ketepatan dalam mengerjakan LKS 2 | 10 jika semua jawaban benar | |
| | | 5 jika salah satu jawaban salah | |
| | Ketepatan dalam mengerjakan LKS individu 3 | 12 jika semua jawaban benar | |
| | | 10 jika lima jawaban benar | |
| | | 8 jika empat jawaban benar | |
| | | 6 jika tiga jawaban benar | |
| | | 4 jika dua jawaban benar | |
| | 2 jika satu jawaban benar | | |
| | 2. | Soal Evaluasi | 10 jika siswa dapat mengerjakan soal evaluasi dengan benar |
| | | | 8 jika salah satu soal salah |
| 6 jika salah dua soal salah | | | |
| 4 jika salah tiga soal salah | | | |
| dan seterusnya | | | |

4) Penilaian Afektif

d. Jenis : Non tes

e. Instrumen : Lembar Observasi

f. Pedoman Penilaian :

| No | Aspek | Kriteria | Indikator | Skor |
|----|------------------------------------|--------------------|---|------|
| 1 | Sikap terhadap proses pembelajaran | d. Positif | Memperhatikan saat pembelajaran berlangsung | 3 |
| | | e. Cukup | Terkadang kurang memperhatikan pelajaran | 2 |
| | | f. Kurang | Kurang memperhatikan pelajaran | 1 |
| 2 | Kerjasama | e. Sangat terlihat | Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok | 3 |
| | | f. Mulai terlihat | Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok | 2 |
| | | g. Belum terlihat | Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok | 1 |

h. Rubrik Diskusi

| Kriteria | Sangat Baik | Baik | Cukup | Perlu Pendampingan |
|----------|-------------|------|-------|--------------------|
| | (4) | (3) | (2) | (1) |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Mendeng arkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan | Masih perlu diingatkan untuk mendengrkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahk an |
| Komunik asi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Membutuhk an bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Partisipas i (menyam paikan ide, gagasan, perasaan, pendapat) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangka n secara rinci, merespon sesuai dengan topik | Berbicara dan menerangk an secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung |

Penilaian (penskoran): $\frac{totalnilaisiswa}{totalnilaimaksimal} \times 10$

Contoh : $\frac{2+2+2}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

SBdP: Gambar rumah impian

| Kriteria | Ya | Tidak |
|--|-----------|--------------|
| Menggambar sesuai dengan daya cipta masing- masing (ide original). | | |
| Menggambar sesuai dengan tema yang disajikan. | | |
| Menggambar memperhatikan bentuk dengan kreatif. | | |
| Mewarnai gambar dengan memperhatikan komposisi warna dan kerapian. | | |
| Cara menggunakan alat dan bahan dengan sesuai. | | |

RPP Mengajar 5

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun oleh:

Ari Utami

14108241106

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : II (Dua)/ I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)
Pokok Bahasan : Benda Padat dan Benda Cair
Hari/Tanggal : Kamis/ 19 Oktober 2017

K. Standar Kompetensi

2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya.

L. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar.

M. Indikator

- 2.1.1 Menyebutkan ciri-ciri benda padat yang ada di lingkungan sekitar.
- 2.1.2 Menyebutkan ciri-ciri benda cair yang ada di lingkungan sekitar.
- 2.1.3 Mengelompokkan benda padat dan benda cair yang ada di lingkungan sekitar.

N. Tujuan

3. Melalui praktik sederhana, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri benda padat yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat.
4. Melalui praktik sederhana, siswa dapat menjelaskan ciri-ciri benda cair yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat.
5. Melalui diskusi, siswa dapat mengelompokkan benda padat dan benda cair yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.

O. Nilai Karakter

Nilai karakter siswa yang diharapkan :
Rasa ingin tahu, kerja sama, disiplin, dan tanggung jawab.

P. Materi Pembelajaran

Benda Padat dan Benda Cair

Q. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Kooperatif
Model : STAD (Student Teams-Achievement Division)
Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab.

Langkah pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>6. Guru membuka pelajaran dengan salam.</p> <p>7. Semua siswa dan guru berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran.</p> <p>8. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>9. Guru bercerita tentang kegiatan siswa sebelum berangkat ke sekolah “<i>Setiap pagi kita berangkat ke sekolah. Sebelum berangkat kita sarapan terlebih dahulu. Kita makan sepiring nasi beserta sayur dan lauk. Tidak lupa kita minum segelas susu. Susu termasuk benda cair. Selain benda cair ada pula benda padat. Misalnya piring dan gelas untuk sarapan.</i>” Lalu guru bertanya “<i>Apakah perbedaan benda cair dengan benda padat? Apa saja contoh benda cair dan padat?</i>”</p> <p>10. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</p> | 5 menit |
| Inti | <p>8. Siswa mendapat penjelasan dari guru mengenai benda padat dan benda cair yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>9. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok untuk melaksanakan praktik sederhana.</p> <p>10. Siswa melaksanakan praktik sederhana dengan panduan LKS dan arahan dari guru.</p> <p>11. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>12. Siswa lain mencatat informasi mengenai ciri-ciri benda padat dan cair yang dipresentasikan oleh temannya.</p> <p>13. Siswa berdiskusi secara berpasangan mengerjakan LKS mengenai pengelompokan benda padat dan benda cair.</p> <p>14. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan hasil diskusinya.</p> <p>15. Siswa secara berkelompok mendapat kuis dari guru.</p> <p>16. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk</p> | 60 menit |

| | | |
|---------|--|---------|
| | <p>bertanya apabila ada yang belum jelas mengenai materi pembelajaran.</p> <p>17. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> | |
| Penutup | <p>4. Siswa melakukan refleksi bersama dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru</p> <p>5. Guru memberikan pengarahan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>6. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup pelajaran.</p> | 5 menit |

R. Penilaian

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

4. Teknik Penilaian
 - c. Penilaian Sikap teknik observasi : Rasa ingin tahu, disiplin, dan tanggung jawab
 - d. Penilaian Pengetahuan : Tes, Evaluasi
5. Bentuk Instrumen Penilaian
 - c. Lembar Penilaian Sikap
 - d. Lembar Penilaian Pengetahuan.
6. Pedoman Penskoran
 - Pedoman Penskoran (terlampir)
 - Kriteria Ketuntasan Minimal = 75
 - Siswa dikatakan lulus jika nilai akhir ≥ 75

S. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

- Suhartanti Dwi, dkk. 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas II SD dan MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sutanto Purwo, dkk. 2009. *IPA 2 Untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Lingkungan Sekitar

Media :

- Benda Konkrit (Padat dan Cair)

Kulon Progo, 19 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas II,

Praktikan,

Tri Atmini, S.Pd
NIP.....

Ari Utami
NIM. 14108241106

A. Penilaian Proses

1. Kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok

Keterangan Skor:

1 = kurang baik 3 = baik
2 = cukup baik 4 = sangat baik

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

| Kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup baik (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------|--|---|--|---|
| Kerjasama | Bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara kontinue dan sesuai dengan topik diskusi. Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka | Kerjasama cukup, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun diberikan sudah sesuai. Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka | Kerjasama kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas. Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | Tidak bisa bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya. Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru. |
| Keaktifan | Sangat aktif, selalu | Cukup aktif, memberikan | Kurang aktif, berpendapat | Tidak aktif, selalu diam tidak mau |

| | | | | |
|---------------------------|---|--|---|---|
| | memberikan pendapat dan meminta pendapat. | pendapat walau tidak terlalu sering. | hanya ketika diajak berbicara oleh temannya. | berpendapat. |
| Kreatif | Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber. | Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber. | Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari satu sumber. | Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber. |
| Mandiri | Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan | Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas | Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas | Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas |
| Menghargai pendapat teman | Menghargai pendapat orang lain, mampu memberi jalan tengah ketika terjadi perbedaan pendapat, serta menerima dengan lapang dada bila pendapatnya tidak diterima | Cukup menghargai pendapat orang lain dengan cara tidak memotong pembicaraan teman ketika sedang berbicara. | Kurang menghargai pendapat orang lain, menerima dengan terpaksa. | Tidak mau menerima pendapat orang lain dan memaksakan kehendak. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | |
| | | | | | | | |

Keterangan Skor:

1 = kurang baik 3 = baik
 2 = cukup baik 4 = sangat baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

| Kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup baik (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|-----------|---|--|---|---|
| Keaktifan | Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat. | Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering. | Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya. | Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat. |
| Kreatif | Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber. | Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber. | Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari satu sumber. | Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber. |
| Mandiri | Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan | Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas | Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat | Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas |

LKS

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok : 1.

2.

3.

4.

Tujuan :

Mengetahui ciri benda padat

Alat dan Bahan :

- Pensil
- Meja
- Gelas

Cara Kerja :

- Letakkan pensil di atas meja
- Amati bentuk pensil itu
- Pindahkan pensil itu ke dalam gelas
- Amati bentuk pensil itu

Pertanyaan :

- a. Samakah bentuk pensil di atas meja dan di dalam gelas?

Jawab :

- a. Adakah perubahan bentuk pensil?

Jawab :

- b. Apa kesimpulanmu?

Jawab :

LEMBAR KERJA SISWA 2

Nama : 1.
2.

Kerjakan bersama kelompokmu!

1. Diskusikanlah gambar-gambar di bawah ini sesuai dengan wujudnya dan tulis pada kolom yang tersedia.
2. Diskusikanlah benda-benda yang ada di rumah dan di sekolah sesuai dengan wujudnya lalu tulislah pada tabel yang tersedia.
3. Presentasikanlah hasil dikusi kalian di depan kelas

Sebutkan wujud benda berikut!

| | | | |
|--|---|--|--|
| 1  <i>piring</i> padat | 2  <i>kecap</i> ... | 3  <i>pensil</i> ... | 4  <i>susu</i> ... |
| 5  <i>mangkok</i> ... | 6  <i>sirup</i> ... | 7  <i>penggaris</i> ... | 8  <i>minyak tanah</i> ... |

Tuliskan benda-benda yang ada di rumah dan di sekolah sesuai dengan wujudnya pada

| No | Di Rumah | | Di Sekolah | |
|----|-------------|------------|-------------|------------|
| | Benda Padat | Benda Cair | Benda Padat | Benda Cair |
| 1. | Pintu | | | Es teh |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |

tabel berikut! Lihat contoh tabel berikut.

Evaluasi

Nama :

No Absen :

Pilihlah salah satu jawaban yang benar !

1. Yang termasuk benda padat adalah.....
 - a. pensil
 - b. Kecap
 - c. Air teh
2. Yang termasuk benda cair adalah.....
 - a. permen
 - b. air susu
 - c. es krim
3. Kotak pensil jika dipindahkan ke dalam tas maka bentuknya akan.....
 - a. tetap
 - b. Membesar
 - c. mengecil
4. Kelompok benda berikut ini yang termasuk benda padat adalah.....
 - a. lilin, margarin, lem, susu kental manis
 - b. es krim, tanah liat, tepung terigu, saos
 - c. lilin, es krim, margarin, gula pasir
5. Benda padat yang ada di dapur adalah.....
 - a. garam
 - b. Minyak goreng
 - c. Kecap
6. Kecap dari botol setelah dipindahkan ke dalam mangkuk bentuknya akan.....
 - a. tetap seperti botol
 - b. berubah seperti mangkuk
 - c. berubah seperti botol
7. Kelompok benda berikut yang berwujud cair yaitu.....
 - a. saos, kecap, solar, oli, sampo
 - b. air, sirup, parfum, minyak goreng, gula pasir
 - c. oli, sampo, sabun mandi cair, pasta gigi, margarine
8. Benda cair yang ada di kamar mandi yaitu.....
 - a. pasta gigi
 - b. Sikat gigi
 - c. Sampo
9. Benda yang berubah bentuk jika dimasukkan ke dalam botol adalah.....
 - a. pensil
 - b. Air
 - c. pisau
10. Minyak tanah termasuk benda.....
 - a. padat
 - b. cair
 - c. buatan

Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !

1. Bentuk benda padat jika dipindahkan ke tempat yang lain akan.....
2. Lemari, meja dan kursi termasuk benda.....
3. Bentuk benda cair berubah-ubah sesuai dengan.....
4. Air di dalam botol bentuknya seperti
5. Minyak kayu putih termasuk benda berwujud

Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Tuliskan 3 ciri benda padat!

Jawab :

2. Tuliskan 3 ciri benda cair !

Jawab :

KUNCI JAWABAN

LKS 2

Piring : padat kecap : cair pensil : padat
Susu : cair mangkok : padat sirup : cair
Penggaris : padat minyak tanah : cair

Evaluasi

- I. 1. A 6. B II. 1. Tetap
 2. B 7. A 2. Padat
 3. A 8. C 3. Wadahnya
 4. C 9. B 4. Botol
 5. A 10.B 5. Cair
- III. 1. - Bentuk benda padat bersifat tetap
 - Ukuran benda padat bersifat tetap
 - Benda padat memungkinkan untuk dipotong/dipecah
 - Benda padat bersifat keras
2. - Bentuk benda cair berubah-ubah sesuai wadahnya
 - Benda cair mengalir ke tempat yang lebih rendah
 - Jumlah benda cair tetap

$$\text{Skor maksimal : } \frac{10+10+10}{3} \times 10 = 100$$

Materi Ajar

A. Mengenal Benda Padat dan Cair

Ada banyak benda di sekitar kita.
Kita dapat menjumpainya di rumah, sekolah, dan jalanan.
Benda ada di mana-mana.
Ada benda berwujud padat, ada pula yang cair.

Meja berwujud padat.



Gelas berwujud padat.

Topi berwujud padat.



I



Susu berwujud cair.

Kecap berwujud cair.



- Benda padat bersifat keras

Benda Cair :

- Bentuk benda cair berubah-ubah sesuai wadahnya
- Benda cair mengalir ke tempat yang lebih rendah
- Jumlah benda cair tetap

C. Pengelompokkan Benda Padat dan Cair

Benda Padat : piring,pensil,gelas,mangkok,penggaris,lilin,garam,gula pasir,buku,meja,dll.

Benda Cair : air,susu,sirup,minyak tanah,shampo,saos,kecap,es teh, dll.

RPP Mengajar 6

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



Disusun oleh:

Ari Utami

14108241106

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

| | |
|-------------------|------------------------|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar |
| Nama Sekolah | : SD N 5 Wates |
| Kelas/Semester | : I/1 |
| Tema | : 4 Keluargaku |
| Subtema | : 1 Anggota Keluargaku |
| Pembelajaran ke- | : 1 |
| Alokasi Waktu | : 4JP (4 x 35 menit) |

R. Kompetensi Inti

9. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
11. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptahan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
12. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

S. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.9 Merinci kosakata dan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dan tulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.7 Menggunakan kosakata dan ungkapan yang tepat untuk perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara sederhana dalam bentuk lisan dan tulis.

Indikator

- 3.9.1 Menunjukkan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan atau tulis.
- 4.7.2 mempraktikkan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan atau tulis.

PPKn

3.1 Mengenal simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.

4.1 Menceritakan simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

Indikator

3.1 1 Menyebutkan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”

4.1.2 Menghafal simbol-simbol sila Pancasila pada Lambang Garuda sila Pancasila.

T. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan membaca siswa mampu menunjukkan ungkapan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dengan tepat.
2. Dengan mengamati contoh yang diperagakan oleh guru, siswa mampu mempraktikkan perkenalan diri, keluarga, dan orang-orang di tempat tinggalnya secara lisan dengan benar.
3. Melalui penjelasan guru dan diskusi, siswa mampu menyebutkan simbol sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila”.
4. Melalui penjelasan guru dan diskusi, siswa mampu menghafalkan sila pertama dalam Pancasila dengan percaya diri.

Karakter yang Dikembangkan :

Religius

Nasionalisme

Mandiri

Integritas

Gotong Royong

U. Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

V. Materi Pembelajaran

5. Teks bacaan yang berjudul “Keluarga Udin”

Bacalah dengan nyaring.

Keluarga Udin

Udin memiliki ayah.

Udin memiliki ibu.

Udin juga memiliki kakak.

Keluarga Udin terdiri dari ayah, ibu, kakak, dan udin.

Keluarga Udin saling menyayangi.



6. Lagu “Sayang Semuanya”

Sayang Semuanya
Ciptaan: Bu Kasur

Satu-satu aku sayang ibu
Dua-dua aku sayang ayah
Tiga-tiga sayang adik kakak
Satu dua tiga sayang semuanya

7. Lambang dan teks Pancasila



| No. | Lambang | Bunyi Sila Pancasila |
|-----|---------|--|
| 1. | | Ketuhanan Yang Maha Esa. |
| 2. | | Kemanusiaan yang adil dan beradab. |
| 3. | | Persatuan Indonesia. |
| 4. | | Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan. |
| 5. | | Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. |

W. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Siswa | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <p>13. Guru membuka pelajaran dengan salam.</p> <p>14. Siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. (Religius)</p> <p>15. Siswa dan guru menyanyikan lagu kebangsaan Inonesia “Indonesia Raya”. (Nasionalisme)</p> <p>16. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>17. Pada kegiatan apersepsi, siswa menyanyikan lagu “Sayang Semuanya”</p> <p>18. Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu “Keluargaku”, subtema “Anggota Keluargaku”.</p> | 5 menit |
| Kegiatan Inti | <p>31. Siswa membaca bersama-sama dengan nyaring bacaan yang berjudul “Keluarga Udin. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>32. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan guru terkait isi bacaan, dan bergantian siswa yang diminta membuat pertanyaan terkait isi bacaan. (<i>mengkomunikasikan, menanya</i>)</p> <p>33. Siswa menyanyikan kembali lagu “Sayang Semuanya” kemudian secara berkelompok berdiskusi mengerjakan LKS terkait isi lagu tersebut. (Gotong Royong)</p> <p>34. Secara bergantian setiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya kepada kelompok lain. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>35. Siswa mengamati contoh foto yang dibawa guru dan mendengarkan penjelasan guru atas foto tersebut. (<i>mengamati</i>) (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> | 115 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>36. Siswa secara individu mengerjakan LKS menyebutkan banyaknya anggota keluarga sesuai dengan contoh foto yang dibawa oleh guru. <i>(menalar)</i>(Mandiri) (Integritas)</p> <p>37. Siswa bersama guru membahas pekerjaan siswa. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>38. Siswa menyimak arahan guru tentang cara perkenalan yang baik seperti yang dilakukan Udin.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam pembuka. - Menyebutkan nama diri. - Menyebutkan nama ayah. - Menyebutkan nama ibu. - Menyebutkan nama kakak-adik (jika memiliki) - Mengucapkan terima kasih. - Mengucapkan salam penutup. <p>39. Siswa mempraktikkan perkenalan anggota keluarga di depan kelas secara bergantian. <i>(mengkomunikasikan)</i> (Integritas)</p> <p>40. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya kasih sayang dalam keluarga dan rasa syukur atas karunia Tuhan Yang Maha Esa berupa keluarga yang bahagia. <i>(mengumpulkan informasi)</i></p> <p>41. Siswa mendengarkan cerita guru bahwa negara kita memiliki dasar negara Pancasila. <i>(mengumpulkan informasi)</i></p> <p>42. Siswa membaca bersama-sama dengan nyaring Teks Pancasila. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>43. Siswa dibagi menjadi 7 Kelompok mengerjakan LKS terkait dengan Teks Pancasila <i>(menalar)</i> (Gotong Royong)(Integritas)</p> <p>44. Siswa bersama guru membahas pekerjaan siswa. <i>(mengkomunikasikan)</i></p> <p>45. Siswa secara individu mengerjakan soal</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|---|---------|
| | evaluasi.(<i>menalar</i>) (Mandiri) (Integritas) | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru mereview pembelajaran hari ini. • Siswa dan guru bersama-sama melakukan refleksi pembelajaran hari ini. • Siswa dan guru menyanyikan lagu nasional Inonesia “Garuda Pancasila”. (Nasionalisme) • Siswa bersama guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. (Religius) | 20 enit |

X. Penilaian

5. Prosedur Penilaian

e. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

f. Penilaian hasil belajar

- Menggunakan hasil tes soal evaluasi individu siswa
- Menggunakan hasil pekerjaan LKS siswa

6. Instrumen Penilaian

e. Penilaian Proses

- Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas.
- Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil pekerjaan.

f. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian hasil tes soal evaluasi individu siswa.
- Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan LKS

Y. Sumber dan Media Belajar

Sumber :

- g. Silabus kelas 1 Kurikulum 2013
- h. Setiyo Iswoyo dkk. 2017. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 4 Keluargaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- i. Setiyo Iswoyo dkk. 2017. *Buku Siswa: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 4 Keluargaku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media :

1. Buku teks
2. Contoh foto keluarga
3. Foto keluarga siswa
4. Teks sila dalam Pancasila

5. Power Point

Kulon Progo, 25 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas I

Praktikan

(DWI ASTUTININGSIH)
NIP. 19770301 201406 2 001

ARI UTAMI
NIM. 14108241106

Lampiran

A. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

8. Teks bacaan yang berjudul “Keluarga Udin”

Bacalah dengan nyaring.

Keluarga Udin

Udin memiliki ayah.

Udin memiliki ibu.

Udin juga memiliki kakak.


Keluarga Udin terdiri dari ayah, ibu, kakak, dan udin.

Keluarga Udin saling menyayangi.



9. Lagu “Sayang Semuanya”

Sayang Semuanya
Ciptaan: Bu Kasur



Satu-satu aku sayang ibu
Dua-dua aku sayang ayah
Tiga-tiga sayang adik kakak
Satu dua tiga sayang semuanya

Negara kita memiliki dasar negara.

Dasar negara kita disebut Pancasila.

Pancasila terdiri dari lima sila.

Sila pertama berbunyi Ketuhanan Yang Maha Esa.

Bersyukur atas karunia Tuhan adalah cerminan sila pertama.



| No. | Lambang | Bunyi Sila Pancasila |
|-----|---|--|
| 1. |  | Ketuhanan Yang Maha Esa. |
| 2. |  | Kemanusiaan yang adil dan beradab. |
| 3. |  | Persatuan Indonesia. |
| 4. |  | Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan. |
| 5. |  | Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. |

LEMBAR KERJA SISWA 1

Nama anggota kelompok :

1.

2.

Simaklah nyanyian berikut, lalu jawablah pertanyaan di bawah ini!

Sayang Semuanya

Ciptaan: Bu Kasur

Satu-satu aku sayang ibu
Dua-dua aku sayang ayah
Tiga-tiga sayang adik kakak
Satu dua tiga sayang semuanya

1. Apa judul lagu tersebut?

Jawab :

2. Apa isi lagu tersebut?

Jawab :

3. Siapa yang pertama disayang?

Jawab :

4. Siapa saja yang disayangi?

Jawab :

AKTIVITAS MANDIRI

Nama :

Lihatlah foto yang dipegang Ibu Guru.

Isilah sesuai gambar.

Tulis jawaban pada kotak.

Banyaknya anggota keluarga perempuan

Banyaknya anggota keluarga laki-laki

Jumlah seluruh anggota keluarga

II. Kunci Jawaban

LEMBAR KERJA SISWA 1

- a. Sayang semuanya
- b. Menyayangi semua anggota keluarga
- c. Ibu
- d. Semua anggota keluarga

AKTIVITAS MANDIRI

Banyaknya anggota keluarga perempuan

3

Banyaknya anggota keluarga laki-laki

2

Jumlah seluruh anggota keluarga

5

LEMBAR KERJA SISWA 2

| | | |
|----|---|---|
| 1. |  | Ketuhanan Yang Maha Esa |
| 2. |  | Kemanusiaan yang adil dan beradab |
| 3. |  | Persatuan Indonesia |
| 4. |  | Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan |
| 5. |  | Keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia |

PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

g. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran mulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir. (penilaian kinerja dan penilaian produk)

h. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan soal evaluasi.

i. Pedoman Penilaian

5) Penilaian Kognitif

g. Jenis : Tes

h. Instrumen : Hasil Kinerja dan Soal Evaluasi

i. Pedoman Penilaian :

| No | Aspek | Nilai dan Kriteria |
|----|---|---|
| 1. | Ketepatan dalam mengerjakan LKS | 8 jika siswa mampu menjawab semua soal dengan benar |
| | | 6 jika salah satu soal salah |
| | | 4 jika salah dua soal salah |
| | | 2 jika salah tiga soal salah |
| | | 0 jika semua soal salah |
| 2. | Ketepatan dalam mengerjakan Aktivitas Mandiri | 6 jika semua jawaban benar |
| | | 4 jika salah satu jawaban salah |
| | | 2 jika salah dua jawaban salah |
| | | 0 jika semua jawaban salah |
| 2 | Ketepatan dalam mengerjakan LKS | 12 jika semua jawaban benar |
| | | 10 jika lima jawaban benar |
| | | 20 jika lima jawaban benar |
| | | 16 jika empat jawaban benar |

| | | |
|----|---------------|--|
| 3. | | 12 jika tiga jawaban benar |
| | | 8 jika dua jawaban benar |
| | | 4 jika satu jawaban benar |
| | | 0 jika semua jawaban salah |
| 2. | Soal Evaluasi | 10 jika siswa dapat mengerjakan soal evaluasi dengan benar |
| | | 9 jika salah satu soal salah |
| | | 8 jika salah dua soal salah |
| | | 7 jika salah tiga soal salah |
| | | dan seterusnya |

6) Penilaian Afektif

g. Jenis : Non tes

h. Instrumen : Lembar Observasi

i. Pedoman Penilaian :

| No | Aspek | Kriteria | Indikator | Skor |
|----|------------------------------------|--------------------|---|------|
| 1 | Sikap terhadap proses pembelajaran | g. Positif | Memperhatikan saat pembelajaran berlangsung | 3 |
| | | h. Cukup | Terkadang kurang memperhatikan pelajaran | 2 |
| | | i. Kurang | Kurang memperhatikan pelajaran | 1 |
| 2 | Kerjasama | i. Sangat terlihat | Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok | 3 |
| | | j. Mulai terlihat | Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok | 2 |
| | | k. Belum terlihat | Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan | 1 |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | | pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok | |
|--|--|--|---|--|

1. Rubrik Diskusi

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|---|---|---|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara). | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman |
| Partisipasi | Isi pembicaraan menginspirasi | Berbicara dan | Berbicara dan | Jarang berbicara |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------------------------------|
| (menyampaikan ide, gagasan, perasaan, pendapat) | teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi. | menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik | menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik | selama proses diskusi berlangsung |
|---|--|--|---|-----------------------------------|

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{totalnilaisiswa}}{\text{totalnilaimaksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+2+2}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

RPP Mengajar 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Ari Utami

14108241106

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

| | |
|-------------------|----------------------------|
| Satuan Pendidikan | : Sekolah Dasar |
| Nama Sekolah | : SD N 5 Wates |
| Kelas/Semester | : IV/1 |
| Tema | : 4 Berbagai Pekerjaan |
| Subtema | : 2 Pekerjaan di Sekitarku |
| Pembelajaran ke- | : 4 |
| Alokasi Waktu | : 4JP (4 x 35 menit) |

Z. Kompetensi Inti

13. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
14. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
15. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptahan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
16. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

AA. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.5 Menguraikan pendapat pribadi tentang isi buku sastra (cerita,dongeng, dan sebagainya).
- 4.5 Mengomunikasikan secara lisan dan tulisan pendapat pribadi tentang isi buku sastra yang dipilih sendiri dan dibaca yang didukung oleh alasan..

Indikator

3.5.3 Memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca.

4.5.3 Mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca.

PPKn

3.1 Memahami makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila.

4.1 Menjelaskan makna hubungan simbol dengan sila-sila Pancasila sebagai satu keastuan dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

3.1.5 Menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila.

4.1.5 Memberikan ide kesepakatan kelas supaya warga di kelas mengamalkan sila kedua Pancasila.

C. Tujuan Pembelajaran

5. Setelah membaca cerita, siswa mampu memberikan pendapat tentang sikap tokoh dari cerita yang dibaca dengan terperinci
6. Setelah membaca cerita, siswa mampu mempresentasikan pendapat tentang sikap satu tokoh dari cerita yang dibaca dengan lancar.
7. Setelah membaca cerita, siswa mampu menghubungkan sikap tokoh dengan pengamalan sila kedua Pancasila dengan benar.
8. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan ide kesepakatan kelas supaya warga di kelas mengamalkan sila kedua Pancasila dengan logis.

Karakter yang Dikembangkan :

Religius

Nasionalisme

Mandiri

Integritas

Gotong Royong

D. Pendekatan & Metode Pembelajaran

Pendekatan :Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

Metode :Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

E. Materi Pembelajaran

10. Teks bacaan yang berjudul “Hebatnya Dokter Kami”

Hebatnya Dokter Kami

Ini adalah Dokter Rana, seorang dokter muda yang sederhana dan terampil. Ayahnya mantan kepala desa kami yang telah meninggal dunia. Dokter Rana baru kembali ke desa kami dua tahun lalu, setelah sepuluh tahun lebih merantau ke kota. Ia memperoleh beasiswa di Fakultas Kedokteran dan setelah lulus ia praktik di Rumah Sakit Umum Kabupaten setelah lulus.

Semenjak ia pulang dan praktik di balai kesehatan desa, aku sering mendengar perbincangan warga yang heran atas keputusan Dokter Rana untuk kembali ke desa. Bukankah penghasilan sebagai dokter di kota jauh lebih besar?

Pada ayahku, Dokter Rana bercerita bahwa cita-citanya menjadi dokter dulu muncul karena melihat kesadaran hidup sehat masyarakat desa yang sangat rendah. Sungai dipakai untuk mandi, mencuci, kakus lalu airnya dikonsumsi. Hasil bumi dan peternakan tidak dimanfaatkan untuk membentuk pola makan sehat. Warga lebih suka menjualnya ke kota dan uangnya dipakai untuk membeli makanan instan.

Selama praktik di kota, Dokter Rana terbayang terus kondisi desanya. Ia merasa bahwa seharusnya ilmu yang dimilikinya sebagai seorang dokter bisa bermanfaat untuk kampung halamannya sendiri.

“Jadi Pak Andri, saya ini pulang untuk memenuhi niat saya ketika menerima beasiswa, yaitu menyebarkan warga desa tempat saya lahir dan

11. Contoh kesepakatan Kelas



F. Kegiatan Pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan Siswa | Alokasi Waktu |
|---------------|--|---------------|
| Kegiatan Awal | <p>19. Guru membuka pelajaran dengan salam.</p> <p>20. Siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. (Religius)</p> <p>21. Siswa dan guru menyanyikan lagu kebangsaan Inonesia “Indonesia Raya”. (Nasionalisme)</p> <p>22. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa.</p> <p>23. Pada kegiatan apersepsi, siswa menyanyikan lagu “Kodok Ngorek”</p> | 5 menit |

Kodok ngorek kodok ngorek, ngorek ing blumbangan
 Theot teblung theot teblung, theot theot teblung
 Bocah pinter bocah pinter sesok dadi dokter
 Bocah bodo bocah bodo aja kaya kebo

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | <p>24. Guru menginformasikan subtema pembelajaran hari ini yaitu “Pekerjaan di sekitarku”.</p> | |
| Kegiatan Inti | <p>46. Siswa mengamati gambar seorang dokter yang dibawa oleh guru (<i>mengamati</i>)</p> <p>47. Siswa menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan guru terkait pekerjaan sebagai seorang dokter (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Siapa yang ingin menjadi dokter?</i> - <i>Apa saja yang dilakukan oleh dokter?</i> - <i>Sikap apa yang harus dimiliki oleh seorang dokter?</i> <p>48. Siswa membaca dalam hati teks “Hebatnya Dokter Kami” yang ada di buku siswa.</p> <p>49. Siswa mengerjakan LKS 1 menjawab pertanyaan berdasarkan teks bacaan secara individu. (Mandiri) (Integritas)</p> <p>50. Beberapa siswa secara bergantian menjawab pertanyaan sesuai pendapatnya sendiri. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>51. Siswa menuliskan pendapat tentang sikap-sikap yang dimiliki Dokter Rana pada tabel yang tersedia. (<i>menalar</i>) (Mandiri) (Integritas)</p> <p>52. Siswa akan mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada temannya. Guru menyampaikan kepada siswa untuk berpresentasi dengan percaya diri, runtut dan jelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>53. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai hal-hal yang dapat kita pelajari dari Dokter Rana. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>54. Siswa mengingat kembali cerita Dayu yang diejek oleh Dadu. Guru bertanya “Apa yang</p> | 115 menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>perlu kalian lakukan supaya hal itu tidak terjadi?” Siswa menjawab secara bergantian.</p> <p>55. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai manfaat kesepakatan kelas. <i>“Kesepakatan kelas adalah hal-hal yang disepakati oleh satu kelas. Kesepakatan ini dibuat atas dasar diskusi bersama. Kesepakatan kelas bertujuan supaya semua warga kelas bisa nyaman”.</i> (mengumpulkan informasi)</p> <p>56. Siswa secara individu menuliskan ide-ide kesepakatan kelas dengan kriteria kreatif, mudah dilakukan, dan membuat semua orang nyaman.</p> <p>57. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok untuk berdiskusi.</p> <p>58. Siswa berdiskusi dalam kelompok untuk menyepakati ide-ide kesepakatan yang telah mereka buat secara individu menjadi kesepakatan kelas. (Gotong Royong) (Integritas)</p> <p>59. Setiap kelompok secara bergantian mempresentasikan kesepakatan mereka. Guru memimpin jalannya diskusi. Saat presentasi guru menuliskan poin-poin kesepakatan setiap kelompok di papan tulis. (mengkomunikasikan)</p> <p>60. Guru membacakan setiap poin dan meminta kesepakatan siswa. Guru memberikan tanda ceklis (√) untuk kesepakatan yang telah disepakati.</p> <p>61. Setiap Kelompok menuliskan beberapa kesepakatan tersebut di kertas dan bisa ditambah gambar atau menambah hiasan lain untuk kesepakatan kelas mereka. (Gotong Royong)</p> <p>62. Guru memotivasi seluruh siswa untuk mematuhi kesepakatan kelas yang dibuat.</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---------|--|----------|
| | 63. Siswa secara individu mengerjakan soal evaluasi.(<i>menalar</i>) (Mandiri) (Integritas) | |
| Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru mereview pembelajaran hari ini. • Siswa dan guru bersama-sama melakukan refleksi pembelajaran hari ini. • Siswa bersama guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. (Religius) | 21 menit |

G. Penilaian

7. Prosedur Penilaian

g. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

h. Penilaian hasil belajar

- Menggunakan hasil tes soal evaluasi individu siswa
- Menggunakan hasil pekerjaan LKS siswa

8. Instrumen Penilaian

g. Penilaian Proses

- Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas.
- Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil pekerjaan.

h. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian hasil tes soal evaluasi individu siswa.
- Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan LKS

H. Sumber dan Media Belajar

Sumber :

- j. Silabus kelas IV Kurikulum 2013
- k. Angi St Anggari dkk. 2017. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- l. Angi St Anggari dkk. 2017. *Buku Siswa: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 4 Berbagai Pekerjaan*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

Media :

1. Buku teks
2. Gambar seorang dokter

Kulon Progo, 30 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Praktikan

Sukatmi, S.Pd.
NIP. 19671217 198804 2 001

Ari Utami
NIM. 14108241106

LAMPIRAN

C. Materi Ajar

Bahasa Indonesia

Teks bacaan yang berjudul “Hebatnya Dokter Kami”

Hebatnya Dokter Kami

Ia adalah Dokter Rana, seorang dokter muda yang sederhana dan terampil. Ayahnya mantan kepala desa kami yang telah meninggal dunia. Dokter Rana baru kembali ke desa kami dua tahun lalu, setelah sepuluh tahun lebih merantau ke kota. Ia memperoleh beasiswa di Fakultas Kedokteran dan setelah lulus ia praktik di Rumah Sakit Umum Kabupaten setelah lulus. Semenjak ia pulang dan praktik di balai kesehatan desa, aku sering mendengar perbincangan warga yang heran atas keputusan Dokter Rana untuk kembali ke desa. Bukankah penghasilan sebagai dokter di kota jauh lebih besar?

Pada ayahku, Dokter Rana bercerita bahwa cita-citanya menjadi dokter dulu muncul karena melihat kesadaran hidup sehat masyarakat desa yang sangat rendah. Sungai dipakai untuk mandi, mencuci, kakus lalu airnya dikonsumsi. Hasil bumi dan peternakan tidak dimanfaatkan untuk membentuk pola makan sehat. Warga lebih suka menjualnya ke kota dan uangnya dipakai untuk membeli makanan instan.

Selama praktik di kota, Dokter Rana terbayang terus kondisi desanya. Ia merasa bahwa seharusnya ilmu yang dimilikinya sebagai seorang dokter bisa bermanfaat untuk kampung halamannya sendiri.

“Jadi Pak Andri, saya ini pulang untuk memenuhi niat saya ketika menerima beasiswa, yaitu menyejahterakan warga desa tempat saya lahir dan dibesarkan,” ujar Dokter Rana pada ayahku.


Sejak pulang, Dokter Rana memang aktif membina para remaja dan keluarga muda. Ia memberikan penyuluhan tentang pentingnya mencuci tangan, memasak air, pola makan sehat, dan imunisasi. Baginya, generasi muda adalah perantara terbaik untuk menyampaikan misi meningkatkan kesadaran hidup sehat masyarakat desa.

Sebagai anak kepala desa, Dokter Rana sering mendengar cerita almarhum ayahnya bahwa banyak warga takut berobat karena tidak mampu membayar. Tak ingin hal itu terjadi, maka diumumkannya bahwa warga dapat membayar jasanya dengan sampah. Ya, sampah! Sampah kering jenis apa saja yang bisa didaur ulang. Botol plastik, botol kaca, koran bekas,

PPK

Teks bacaan yang berjudul “Dayu Tidak Mau Sekolah”

Dayu Tidak Mau Sekolah



Dayu adalah temanku. Ia anak yang ramah. Meskipun lama tinggal di Jakarta, logat bahasa Dayu masih sangat kental dengan logat Bali. Hal itu membuat Dadu sering menertawakan Dayu. Dadu sering mengejek Dayu. Hal itu membuat Dayu sangat sedih. Ia menjadi tidak percaya diri untuk bicara di depan kelas. Ia takut ditertawakan Dadu. Hari ini Dayu tidak mau masuk sekolah karena malu.

Contoh kesepakatan kelas

Kesepakatan kelas adalah hal-hal yang disepakati oleh satu kelas. Kesepakatan ini dibuat atas dasar diskusi bersama. Kesepakatan kelas bertujuan supaya semua warga kelas bisa nyaman.

Kesepakatan Kelas 4E :



- tertib
- jujur
- peduli
- berbagi
- menghargai
- tepat waktu
- percaya diri
- bekerja sama
- bicara bergantian
- bertanggung jawab

LEMBAR KERJA SISWA INDIVIDU

Nama :

Berdasarkan teks bacaan yang berjudul "Hebatnya Dokter Kami",
jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang dilakukan Dokter Rana untuk warga desa?

Jawab :

2. Mengapa dokter Rana melakukan itu?

Jawab :

3. Apa dampak dari hal yang dilakukan oleh Dokter Rana bagi masyarakat?

Jawab :

4. Bagaimana perasaan masyarakat terhadap Dokter Rana? Tuliskan pada

| | |
|-------------------------------|---|
| Sikap dari Dokter Rana | Pendapatku tentang Sikap Dokter Rana |
|-------------------------------|---|

tabel berikut.

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

5. Apa saja hal-hal yang bisa aku contoh dari Dokter Rana?

Jawab :

SOAL EVALUASI

Nama

Bacalah teks singkat berikut!

Dokter Pedalaman

Dokter Mail adalah seorang dokter yang bertugas di daerah kampung yang terpencil. Saat pertama kali tiba di tempat tugasnya, dia sangat terkejut dengan kondisi kampung tersebut. Di sana tidak ada aliran listrik dan sumber air bersih. Tempat tinggal Dokter Mail pun berjarak 1 kilometer dari Puskesmas tempatnya bertugas. Dia pun harus keliling kampung untuk menunaikan tugasnya. Terdapat lima kampung jaraknya bisa memakan waktu delapan jam menggunakan perahu kecil.

Dokter Mail yang berusia 37 tahun ini juga memiliki satu program yang membuatnya semakin dikenal masyarakat sekitar yaitu posyandu keliling. Dengan program tersebut, dia berjalan menuju desa-desa yang tidak memiliki tenaga medis. Dalam satu hari dia mampu mengunjungi empat desa sekaligus. Pekerjaan tersebut dilakukan dokter Mail dengan senang hati dan ikhlas.

Tuliskan pendapatmu tentang sikap dokter Mail pada kolom di bawah ini.

| Sikap Dokter Mail | Pendapatmu tentang sikap Dokter Mail |
|-------------------|--------------------------------------|
| | |

Buatlah masing-masing 2 kesepakatan kelas sesuai dengan situasi pada gambar di bawah ini agar warga kelas merasa nyaman!



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kunci Jawaban

LEMBAR KERJA INDIVIDU

- a.** Apa yang dilakukan Dokter Rana untuk warga Desa?

Jawab : Beliau praktik di balai kesehatan desa. Warga yang berobat dapat membayar jasanya dengan sampah.

- b.** Mengapa Dokter Rana melakukan itu?

Jawab : Menurut ayahnya banyak warga yang takut berobat karena tidak mampu membayar.

- c.** Apa dampak dari hal yang dilakukan oleh Dokter Rana bagi

masyarakat? Jawab : Dampak tindakan Dokter Rana warga warga menjadi berani berobat dan warga aktif dan bijak mengelola sampah.

| | |
|-------------------------------|---|
| Sikap dari Dokter Rana | Pendapatku tentang Sikap Dokter Rana |
|-------------------------------|---|

d.

| | |
|-----------------|--|
| Dedikasi | Dedikasi yang ditunjukkan Dokter Rana patut kita contoh walaupun beliau merantau jauh namun lebih memilih membangun kampungnya. Beliau sangat bertanggung jawab dalam meningkatkan kesadaran hidup masyarakat desa Beliau mau bekerja tanpa mengharapkan imbalan dan hanya dibayar dengan sampah. Belia mau menolong warga yang tidak mampu agar dapat berobat tanpa harus mengeluarkan uang. |
| Tanggungjawab | |
| Kerendahan hati | |
| Suka menolong | |

- e. Hal-hal baik yang bisa aku contoh dari Dokter Rana. Hal baik yang bisa dicontoh adalah tanggung jawab dan kerendahan hati Dokter Rana dalam menolong warga.

EVALUASI

| Sikap Dokter Mail | Pendapatmu tentang sikap Dokter Mail |
|-------------------|---|
| Tidak Mengeluh | Meskipun jarak tempat tinggal dan puskesmas sangat jauh tetapi dokter Mail mau berkeliling kampung menunaikan tugasnya. |
| Peduli | Dokter Mail sangat peduli dengan warga sehingga beliau membuat program posyandu keliling. |

Membuat kesepakatan kelas

Gambar 1

- Tidak boleh berkelahi
- Hidup rukun
- Bermain bersama
- Peduli
- Dll

Gambar 2

- Jujur dengan siapa pun
- Bekerja keras
- Percaya diri

- Berusaha melakukan yang terbaik
- Dll

PENILAIAN

Penilaian Kognitif

| No | Aspek | Nilai dan Kriteria |
|----|--|---|
| 1. | Ketepatan dalam mengerjakan LKS Individu | 8 jika siswa mampu menjawab semua soal dengan benar |
| | | 6 jika salah satu soal salah |
| | | 4 jika salah dua soal salah |
| | | 2 jika salah tiga soal salah |
| | | 0 jika semua soal salah |
| 2. | Soal Evaluasi | 10 jika siswa dapat mengerjakan soal |

| | | |
|--|--|------------------------------|
| | | evaluasi dengan benar |
| | | 9 jika salah satu soal salah |
| | | 8 jika salah dua soal salah |
| | | 7 jika salah tiga soal salah |
| | | dan seterusnya |

1. Bahasa Indonesia: pendapat tentang sikap tokoh

| Kriteria | Sangat Baik (skor 4) | Baik (skor 3) | Cukup (skor 2) | Perlu Pendampingan (skor 1) |
|-------------------------------|---|--|--|---|
| Sikap tokoh Dokter Rana | Menuliskan 3 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta. | Menuliskan 2 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta. | Menuliskan 1 sikap yang dimiliki oleh Ida dengan sesuai fakta. | Belum mampu menuliskan sikap Ida. |
| Pendapat tokoh Dokter Rana | Menuliskan pendapat tentang tokoh Ida berdasarkan fakta yang ada. | Sebagian alasan didasarkan atas fakta. | Sebagian kecil alasan didasarkan atas fakta. | Pendapat didasarkan atas opini. |
| Presentasi | Menyampaikan pendapat dengan runtut, jelas dan percaya diri. | Memenuhi 2 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Memenuhi 1 dari 3 kriteria yang diharapkan. | Belum memenuhi kriteria yang diharapkan. |

2. PPKn : Ide kesepakatan kelas

| Kriteria | Sangat Baik (skor 4) | Baik (skor 3) | Cukup (skor 2) | Perlu Pendampingan (skor 1) |
|--|--|---|--|--|
| Mudah dilakukan | Semua ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan. | Sebagian besar ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan. | Sebagian ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan. | Sebagian kecil Ide yang ditulis mudah untuk dilaksanakan. |
| Sesuai kebutuhan kelas | Semua ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas. | Sebagian besar ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas. | Sebagian ide yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas. | Sebagian kecil sde yang ditulis sesuai dengan kebutuhan kelas. |
| Memberikan manfaat baik bagi kelas | Semua ide tersebut memberikan manfaat baik bagi | Sebagian besar ide tersebut | Sebagian ide tersebut memberikan | Sebagian kecil side tersebut memberikan |

| | | | | |
|--|--------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | kelas. | memberikan manfaat baik bagi kelas. | manfaat baik bagi kelas. | manfaat baik bagi kelas. |
|--|--------|-------------------------------------|--------------------------|--------------------------|

* Catatan: Penilaian (skoring) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1.

4. Diskusi

Diskusi saat mendiskusikan kesepakatan kelas

| Kriteria | Sangat Baik (skor 4) | Baik (skor 3) | Cukup (skor 2) | Perlu Pendampingan (skor 1) |
|--|--|--|--|---|
| Mendengarkan | Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara | Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan. | Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. | Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan |
| Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara) | Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat. | Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. | Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman. |
| Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran) | Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik. | Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik. | Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. |

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (percaya diri dan peduli)

| No | Sikap | Belum terlihat | Mulai terlihat | Mulai berkembang | Membu- daya | Ket. |
|-----------|---------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|------------------------|-------------|
| 1 | Disiplin | | | | | |
| 2 | Teliti | | | | | |
| 3 | Tanggungjawab | | | | | |
| dst | | | | | | |

RPP Mengajar 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)



Disusun oleh:

Ari Utami

14108241106

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 5 Wates
Mata Pelajaran : IPA
Kelas/Semester : II (Dua)/ I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (2 JP)
Pokok Bahasan : Perubahan Bentuk Benda
Hari/Tanggal : Kamis/ 9 November 2017

A. Standar Kompetensi

2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya.

B. Kompetensi Dasar

2.2 Menunjukkan perubahan bentuk dan wujud benda (plastisin/tanah liat/adonan tepung) akibat kondisi tertentu.

C. Indikator

2.2.1 Menyebutkan benda padat yang mudah berubah bentuk.

2.2.2 Menceritakan perubahan yang terjadi pada benda padat yang mudah berubah bentuk.

D. Tujuan

6. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan benda padat yang mudah berubah bentuk dengan tepat.

7. Melalui praktik sederhana, siswa dapat menceritakan perubahan yang terjadi pada benda padat yang mudah berubah bentuk dengan benar.

E. Nilai Karakter

Nilai karakter siswa yang diharapkan :

Kerjasama

Aktif

Kreatif

Mandiri

Menghargai pendapat teman

F. Materi Pembelajaran

Perubahan bentuk benda (plastisin,kertas,dll)

G. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode :Ceramah, penugasan, tanya jawab, aktivitas mandiri.

H. Langkah pembelajaran

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi waktu |
|-------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 11. Guru membuka pelajaran dengan salam. 12. Semua siswa dan guru berdoa bersama untuk mengawali kegiatan pembelajaran. 13. Guru menanyakan kabar siswa dan mengecek kehadiran siswa. Apersepsi : 14. Guru bercerita tentang suatu kejadian di rumah “Di | 5 menit |

| | | |
|---------|---|-------------|
| | <p><i>rumah kita memiliki barang-barang banyak sekali, seperti di dapur ada peralatan makan berupa piring, sendok, garpu dll. Ketika kita memegang piring yang terbuat dari kaca lalu tidak sengaja piring itu jatuh, maka apa yang terjadi?”.</i> Lalu guru melanjutkan bertanya, “<i>Kira-kira bagaimana bentuk piring setelah jatuh?</i>”</p> <p>15. Guru menyampaikan kompetensi dasar yang akan dipelajari dan tujuan pembelajaran.</p> | |
| Inti | <p>18. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai contoh-contoh benda padat.</p> <p>19. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai benda padat yang dapat berubah bentuk.</p> <p>20. Guru melakukan demonstrasi mengenai perubahan bentuk kertas akibat perilaku tertentu (digunting/dipotong, dilipat)</p> <p>21. Guru melakukan demonstrasi mengenai perubahan bentuk plastisin akibat perilaku tertentu (ditekan-tekan, dipilin-pilin, dipukul-pukul)</p> <p>22. Siswa berpasangan dengan teman sebangku untuk melakukan praktik sederhana dengan panduan LKS dan arahan dari guru.</p> <p>23. Setiap siswa mempresentasikan hasil praktikumnya.</p> <p>24. Siswa secara individu mengerjakan LKS mengenai perubahan bentuk benda.</p> <p>25. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada yang belum jelas mengenai materi pembelajaran.</p> <p>26. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> | 60 menit |
| Penutup | <p>7. Siswa melakukan refleksi bersama dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru</p> <p>8. Guru memberikan pengarahan kepada siswa untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>9. Siswa dan guru berdoa bersama untuk menutup pelajaran.</p> | 5 menit |

I. Penilaian

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

7. Penilaian Proses

- Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi kelompok.
- Aktivitas siswa selama kegiatan individu.

8. Penilaian Hasil Belajar

- Hasil pekerjaan lembar Kerja Siswa Kelompok.
- Hasil pekerjaan lembar Kerja Siswa Individu.
- Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.

J. Sumber dan Media Pembelajaran

Sumber :

- Suhartanti Dwi, dkk. 2010. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk Kelas II SD dan MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Sutanto Purwo, dkk. 2009. *IPA 2 Untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Purwati Sri. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2 Untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Lingkungan Sekitar

Media :

- Plastisin
- Kertas lipat
- Gambar benda-benda yang dapat berubah bentuk

Kulon Progo, 9 November 2017

Mengetahui,
Guru Kelas II,

Praktikan,

Tri Atmini, S.Pd

Ari Utami

NIP.....

NIM. 14108241106

Lampiran :

1. Uraian Materi

Perubahan Bentuk Benda

benda dapat berubah bentuk dan ukuran

banyak cara mengubah bentuk benda

lihat tukang kayu membuat perabot dari kayu

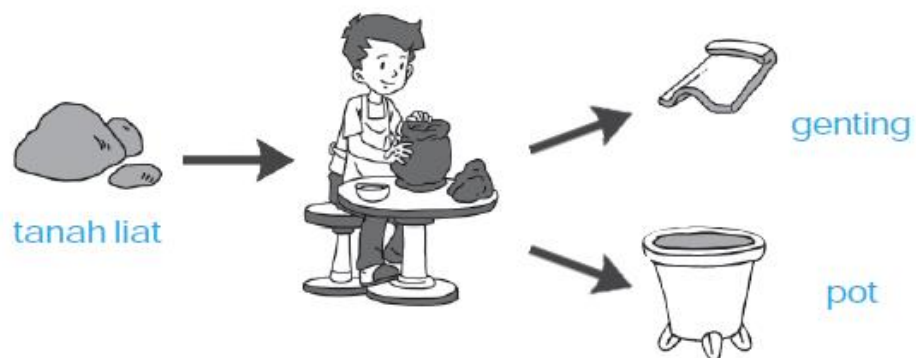


kayu ditebang dari pohon
mula mula berbentuk gelondong
lalu dipotong menjadi papan
papan digergaji dan dipaku

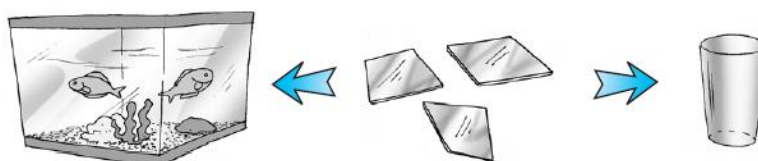
menjadi bentuk kursi, lemari, dan meja
kayu adalah benda padat
kayu berubah bentuk jika dipotong

kertas adalah benda padat
kertas dapat berubah bentuk jika digunting
kertas dapat berubah bentuk jika dilipat

ada benda padat yang lunak, contohnya lilin dan tanah liat
benda padat yang lunak dapat dibentuk
caranya dapat dengan ditekan-tekan dengan tangan



kaca dapat diubah bentuknya menjadi gelas dan akuarium



Bentuk benda padat dapat diubah dengan perlakuan tertentu. Contoh lain dalam kehidupan sehari-hari, kita sering melihat bentuk benda padat berubah misalnya, piring yang jatuh pecah berserakan, kacang tanah hancur setelah direbus., Begitu pula bentuk pensil yang kita raut pasti berubah. Ujung pensil yang diraut menjadi runcing. Perubahan bentuk benda padat dapat melalui beberapa cara misalnya dengan ditekan-tekan, dipilin-pilin, dipukul-pukul, dipanasi, didinginkan.

2. LKS

Lembar Kerja Siswa

Tujuan : Mendeskripsikan perubahan bentuk benda.

Alat dan Bahan : Plastisin, kertas, gunting.

Cara Kerja :

1. Ambil plastisin, dan bentuk menjadi bentuk buah, bentuk hewan, dan bentuk sesuai keinginanmu.
2. Setelah itu, bentuklah kertas menjadi kapal-kapalan, bentuk lingkaran/segitiga/sesuai keinginanmu.
3. Setelah kalian mengamati perubahan bentuk benda, tulislah hasil pengamatan pada tabel yang tersedia.

Berikan tanda centang (✓) pada tabel berikut.

| |
|-----------------|
| Nama Kelompok : |
| 1..... |
| 2..... |

| No | Pernyataan | Dapat dibentuk | Tidak dapat dibentuk |
|----|--|----------------|----------------------|
| 1. | Plastisin dibentuk menjadi bentuk buah | .... | .... |
| 2. | Plastisin dibentuk menjadi bentuk hewan | .... | .... |
| 3. | Plastisin dibentuk menjadi bentuk sesuai keinginanmu | .... | .... |
| 4. | Kertas dibentuk menjadi kapal-kapalan | .... | .... |
| 5. | Kertas dibentuk menjadi bentuk lingkaran/segitiga | .... | .... |
| 6. | Kertas dibentuk menjadi bentuk sesuai keinginanmu | .... | .... |

Kesimpulan :

Plastisin dan kertas merupakan benda yang (**dapat/tidak dapat**) berubah bentuknya ketika diberi perlakuan tertentu (digunting, dilipat, ditekan, dipilin).

Tuliskan contoh benda padat yang dapat berubah bentuk karena diberi perlakuan (digunting, dilipat, ditekan, dipilin, dipotong, diraut, dll)!

| No | Nama benda | Bentuk benda setelah diberi perlakuan |
|----|------------|---------------------------------------|
| 1. | Kayu | Lemari, kursi |
| 2. | | |
| 3. | | |
| 4. | | |

LEMBAR KERJA MANDIRI

Nama :

No Absen :

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan mencoret jawaban yang tidak benar!

1. Benda (dapat/tidak dapat) berubah bentuk ketika diberi perlakuan tertentu.
2. Perubahan bentuk benda (dapat/tidak dapat) dibentuk dengan berbagai cara, seperti dipilin dan ditekan
3. Adonan tepung merupakan benda yang (dapat/tidak dapat) dibentuk sesuai keinginan kita.
4. Kertas dan kayu juga merupakan benda yang (dapat/tidak dapat) dibentuk sesuai keinginan kita.


5. Tanah liat (dapat/tidak dapat) dibentuk menjadi genting dengan berbagai cara.

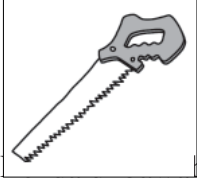
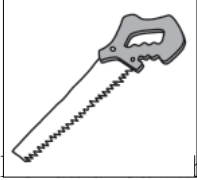
3. Soal Evaluasi

Nama :

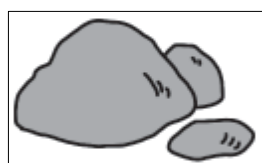
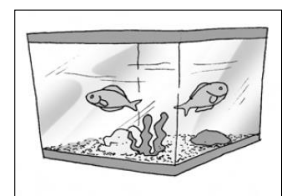
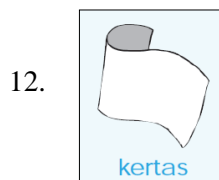
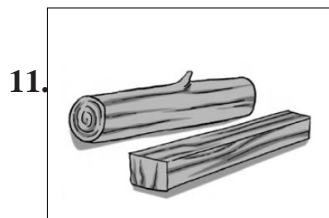
No Absen :

Ayo pilihlah satu jawaban yang benar!

1. Kertas digunting akan berubah ...
 - a. bentuk
 - b. wujud
 - c. warna
2. Jika ditekan-tekan tanah liat akan berubah ...
 - a. jenis
 - b. wujud
 - c. bentuk
3.  Benda di samping berubah bentuk jika ...
 - a. ditekan
 - b. dipotong

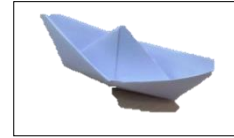
- c. dipilin
4. Gelas dan piring untuk makan dan minum terbuat dari ...
 - a. tanah liat
 - b. kaca
 - c. plastisin
 5.  Benda di samping dapat mengubah bentuk ...
 - a. kertas
 - b. kain
 - c. balok kayu
 6.  ini yang dapat dipotong adalah ...
 - a. air
 - b. minyak
 - c. tali
 7. Pak Doni membuat pot dari tanah liat. Tanah liat mengalami perubahan ...
 - a. bentuk
 - b. wujud
 - c. rasa
 8. Benda padat yang lunak dan dapat dibentuk yaitu ...
 - a. kaca
 - b. kayu
 - c. plastisin
 9. Bentuk pensil setelah diraut ujungnya menjadi ...
 - a. rata
 - b. runcing
 - c. cekung
 10. Adonan tepung merupakan benda yang dibentuk sesuai keinginan kita.
 - a. harus
 - b. tidak dapat
 - c. dapat

Jodohkan benda di sebelah kiri dengan benda yang sesuai setelah mengalami perubahan bentuk karena diberi perlakuan tertentu.

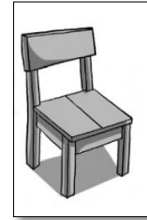
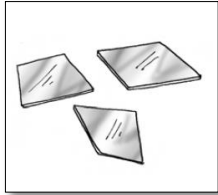


Tanah liat

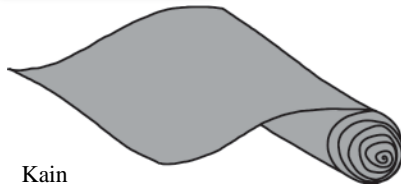
13.



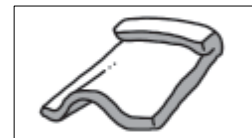
14.



15.



Kain



genting

4.KUNCI JAWABAN

Kunci Jawaban LKS

1. Dapat dibentuk
2. Dapat dibentuk
3. Dapat dibentuk
4. Dapat dibentuk
5. Dapat dibentuk
6. Dapat dibentuk

Lembar Kerja Mandiri

1. Dapat
2. Dapat
3. Dapat

| | | | | |
|-----------|--|---|--|--|
| | dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara kontinue dan sesuai dengan topik diskusi. Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka | memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai. Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka | kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas. Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru | bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya. Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru. |
| Keaktifan | Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat. | Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering. | Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya. | Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat. |
| Kreatif | Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber. | Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber. | Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari satu sumber. | Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber. |
| Mandiri | Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan | Mandiri dalam pengerjaan | Menunjukkan kemandirian | Belum menunjukkan |

Kriteria Penilaian

| Kriteria | Sangat baik (4) | Baik (3) | Cukup baik (2) | Perlu Bimbingan (1) |
|---------------------------|---|--|---|---|
| Keaktifan | Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat. | Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering. | Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya. | Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat. |
| Kreatif | Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber. | Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber. | Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari satu sumber. | Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber. |
| Mandiri | Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan | Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas | Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas | Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas |
| Menghargai pendapat teman | Menghargai pendapat orang lain, mampu memberi jalan | Cukup menghargai pendapat orang lain dengan cara | Kurang menghargai pendapat orang lain, menerima | Tidak mau menerima pendapat orang lain dan |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |

Keterangan:

Skor perolehan: diperoleh dari nilai LKS 1 kelompok, LKS 2 individu dan evaluasi.

Skor maksimal: dari skor maksimal masing-masing proses penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI KEGIATAN PLT

Dokumentasi PLT



Mengajar Terbimbing





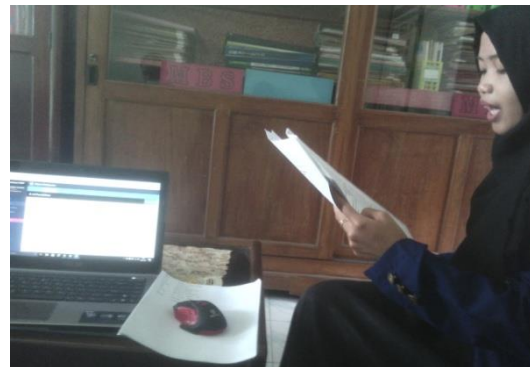
Apotek Hidup



Warung Hidup



Pengecatan Dinding Pagar Sekolah



Administrasi Sekolah



Pengadaan Poster



LBB



Pendampingan Literasi Siswa



Pendampingan TPA



Pendampingan Pramuka



Permainan Tradisional Gobak Sodor



Senam Jumat Pagi



Lomba Senam Angguk



Kebersihan



Perpisahan PLT

LAMPIRAN 8**REKAPITULASI DANA HASIL KERJA PLT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER GANJIL
TAHUN 2017**

NAMASEKOLAH : SD N 5 WATES

ALAMAT SEKOLAH :Jalan Muh. Dawam Wates, Wates, Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta

| No | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ kuantitatif | Serapan Dana (dalam Rupiah) | | | | | | Jumlah |
|----|------------------------------|--|-----------------------------|--------|---------|----------|-----|-------------------------|---------|
| | | | Sekolah | Mhs | Siswa | Pem Kab. | UNY | Sponsor/ Lbg lain | |
| 1. | Pendampingan Literasi Siswa | Seluruh siswa bimbingan yang berjumlah 14 anak dapat membaca dengan cara mengeja dengan baik, serta dapat menuliskan kata yang diucapkan oleh guru dengan benar. | - | 20.000 | - | - | - | - | 20.000 |
| 2. | Apotek Hidup dan Warug Hidup | Telah berhasil ditanam berbagai macam tanaman warung hidup: kacang merah, kacanghijau, jagung, dan kedelai. Serta apotek | - | 10.000 | 108.000 | - | - | - | 118.000 |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---------|---|---|---|---|---------|
| | | hidup: jahe dan kencur. Siswa kelas IV bertambah pemahaman terhadap cara yang benar dalam menanam dan memelihara tanaman obat serta tanaman sayuran. | | | | | | | |
| 3. | Pendampingan TPA (Taman Pendidikan Al-quran) | Anak-anak dapat menghafal surat Al-Fatihah, An-Nas, Al-Falaq, Al-Ikhlash, Al-Kautsar, Al-Lahab, Al-Maun, Al-Kafirun. Serta mayoritas siswa bertambah pengetahuannya mengenai cara membaca Iqra dan Al Qur'an yang benar sehingga siswa semakin lancar mengajinya. | - | - | - | - | - | - | - |
| 4. | Pengecatan Dinding Pagar Sekolah | Dinding pagar menjadi lebih bervariasi baik dari warnanya maupun dari polanya. Selain itu, siswa menjadi bertambah pengetahuannya tentang macam-macam bangun ruang, rumus volume, rumus luas permukaan, satuan pengukuran berat dan panjang. | - | 50.000 | - | - | - | - | 50.000 |
| 5. | Pengadaan Alat Kebersihan | Berhasil membelikan 10 sapu lantai, 6 penghapus papan tulis, 4 botol sabun cuci tangan cair, dan 1 buah keset untuk musola dan 1 buah | - | 500.000 | - | - | - | - | 500.000 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------------------------|--|--------|---|---|---|---|---|--------|
| | | rak sepatu untuk mushola. Semua alat yang disediakan dapat terdistribusikan dengan baik kepada masing-masing kelas melalui ketua kelas masing-masing. | | | | | | | |
| 6. | Lomba Senam Angguk | Perlombaan senam Angguk yang di laksanakan di lapangan Bendungan berjalan dengan lancar, dan Siswa kelas V dan VI sangat berantusias dan bersemangat dalam perlombaan tersebut. | 50.000 | - | - | - | - | - | 50.000 |
| 7. | Senam Angguk | Senam ini dilaksanakan setiap hari Jumat pagi pukul 07.00 - 08.00, senam Jumat pagi ini di laksanakan di depan halaman sekolah SD N 5 wates, yang di pandu dengan Guru Penjas dan mahasiswa PLT, semua siswa sangat berantusias dalam mengikuti senam Jumat pagi ini, tidak hanya itu saja guru guru dari SD N 5 Wates juga bersemangat untuk mengikuti senam Jumat yang diadakan setiap pagi. | - | - | - | - | - | - | - |
| 8. | Melengkapi Administrasi | Sebanyak 50 surat masuk Bulan April-September telah disusun rapi dan tercatat dalam | 20.000 | - | - | - | - | - | 20.000 |

| | | | | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|--------|--------|---|---|---|---|--------|
| | Sekolah | Buku Induk Surat Masuk. Sebanyak 28 data diri dan daftar nilai siswa Kelas 1 tahun ajaran 2016/2017 dan 27 data diri siswa Kelas 1 tahun ajaran 2017/2018 telah dicatat dalam Buku Induk Siswa. Sebanyak 120 kuesioner siswa, 9 kuesioner guru, dan 1 kuesioner kepala sekolah telah diinput ke web PMP. Sebanyak 90 kwitansi Ben 26 telah ditempel pada kertas HVS. Sebanyak 250 buku telah tercatat dalam Buku Perpustakaan. RPP 7 tema Kelas 2 telah selesai diedit. | | | | | | | |
| 9. | Pendampingan Pramuka | Pendampingan kepramukaan oleh mahasiswa telah tercapai dengan baik. Wawasan siswa mengenai kepramukaan dapat meningkat. | | 20.000 | - | - | - | - | 20.000 |
| 10. | Poster Pramuka | Poster telah berhasil dibuat dan dipublikasikan di lingkungan SD N 5 Wates. Poster berisi tentang janji Pramuka yang berjumlah 2 buah. | - | 30.000 | - | - | - | - | 30.000 |
| 11. | Pendampingan Lomba Gobak | Berhasil mendampingi Siswa SD N 5 Wates mengikuti Lomba Gobak Slodor yang diadakan | 50.000 | - | - | - | - | - | 50.000 |

| | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------|--|---------|---------------|---|---|---|---|---------|
| | Slodor | oleh HIMA PGSD Penjas bertempat di kampus UNY Wates dengan jumlah perwakilan siswa sebanyak 10 orang. | | | | | | | |
| 12. | Pendampingan Lomba LBB | Berhasil mendampingi siswa SD N 5 Wates mengikuti Lomba LBB di Alun-Alun Kabupaten Kulon Progo. Jumlah siswa yang mengikuti lomba sekitar 16 siswa. | 50.000 | - | - | - | - | - | 50.000 |
| 13. | Perpisahan PLT UNY 2017 | SDN5 Wates sangat antusias dan sangat memeriahkan acara perpisahan yang di laksanakan oleh Mahasiswa PLT UNY. Kegiatan diisi dengan permainan tradisional gobak slodor yang diikuti oleh siswa kelas 3, 4, 5, dan 6. Serta lomba estafet pelangi dan estafet rafia untuk kelas 1 dan 2. Selain itu mahasiswa juga memberikan souvenir berupa alat tulis kepada masing-masing siswa yang berjumlah 174. | 100.000 | 600.000 | - | - | - | - | 700.000 |
| 14. | Praktik Mengajar | Praktik mengajar dilaksanakan dalam dua tahap. Tahap pertama yaitu mengajar terbimbing | | 8 x 60.000 | | | | | 480.000 |

Mahasiswa,



Ari Utami

NIM. 14108241106

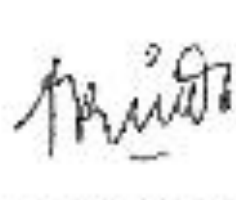
Koordinator P.I.T



Sukarmita, S.Pd.

NIP. 19671217 198804 2 001

Guru Pamong



Tri Atmini, S.Pd.

NIP. 19631103 198603 2 015

Ketua Sekolah SDN 5 Wates



Drs. Purman

NIP. 19600604 1984031012

Dosen Pembimbing Lapangan



Ikhlasul Ardi Nugroho, S.Pd.Si. M.Pd

NIP. 198206232006041001

LAMPIRAN 9. CATATAN HARIAN



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

NAMA MAHASISWA : ARI UTAMI
NO. MAHASISWA : 14108241106

TAHUN:2017

NAMA SEKOLAH : SDN 5 WATES
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Muh. Dawam, Wates, Kulon Progo

FAK/JUR/PR.STUDI : ILMU PENDIDIKAN / PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR / PGSD

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------|-------------------|---------------------------|---|-----------------------|
| 1. | Jumat, 15 Sep 2017 | | Penerjunan Mahasiswa PLT | <p>Kuan : Kegiatan penerjunan dihadiri oleh kurang lebih 15 orang, yakni 6 mhs PGSD, 4 mhs perjas, 1 DPL, dan sejumlah guru dari pihak sekolah.</p> <p>Kual : Kegiatan berjalan lancar. Pihak sekolah telah menerima mhs PLT dengan terbuka dan bersedia memberi bantuan dan bimbingan.</p> | |
| 2. | Senin, 18 Sep 2017 | 06.30 - 07.00 WIB | Menyambut kehadiran siswa | <p>Kuan : Penyambutan dilaksanakan oleh ± 7 mhs PLT, kepala sekolah, dan beberapa guru.</p> <p>Kual : Kegiatan berjalan lancar. Semua siswa disambut dengan berjabat tangan.</p> | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------|----------------------|--|---|-----------------------|
| | | 07.00 - 08.00 WIB | Upacara Bendera dan Perkenalan Mahasiswa PLT yg dengan Siswa | <p>Kuan : Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah, yakni siswa KLS 1-6, staf dan guru, kepala sekolah dan mhs PLT.</p> <p>Kual : Kegiatan terlaksana dg lancar. Siswa mengikuti kegiatan dengan tertib. Upacara berlangsung khidmat dan berakhir dengan perkenalan mhs PLT.</p> | |
| | | | Menyusun Matrik Program Kerja | <p>Kuan : Kegiatan diikuti oleh semua anggota PLT P&SD yang berjumlah 6 orang.</p> <p>Kuan : Beberapa usulan program kerja telah dimasukkan dlm matrik seperti adm perpustakaan, mading, dsb.</p> | |
| | | | Koordinasi dengan Kepala Sekolah | <p>Kuan : Kegiatan ini diikuti oleh semua mhs PLT ± barak.</p> <p>Kual : Koordinasi terlaksana lancar. Telah diperoleh informasi tentang jadwal pelajaran, program sekolah dan ekstrakurikuler yg ada di sekolah.</p> | |
| | | | Menyusun jadwal mengajar mahasiswa PLT | <p>Kuan : Kegiatan ini diikuti semua mahasiswa PLT.</p> <p>Kual : Telah dirumuskan jadwal untuk satu kali mengajar terbimbing.</p> | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------|--------------------|--|---|-----------------------|
| 3. | Selasa, 19 Sep 2017 | 07.00-07.30 WIB | Doa dan Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. | <p>Kuan: Kegiatan diikuti oleh semua siswa dari kelas I-VI, staf, dan guru, kepala sekolah, dan mhs PLT.</p> <p>Kual: Kegiatan berjalan lancar. Siswa menyanyikan lagu dan berdoa dengan khidmat.</p> | |
| | | | Menyusun Jadwal Mengajar | <p>Kuan: Kegiatan dilaksanakan oleh semua anggota PLT PESD yg berjumlah 6 anak.</p> <p>Kual: Jadwal mengajar telah tersusun sistematis dan merata. Mulai dari mengajar terbimbing sampai mengajar mandiri.</p> | |
| | | | Mengisi Buku Induk Siswa | <p>Kuan: Kegiatan dilaksanakan oleh semua mhs PLT PESDLS.org). Sejumlah ... data siswa telah direkap pada buku induk siswa.</p> <p>Kual: Buku anggota telah diisi dengan rapi dan cukup lengkap. Data yang perlu diisi seperti identitas siswa, orang tua, dsb.</p> | |
| | | | Input Data Kuesioner Siswa | <p>Kuan: Input data dilaksanakan oleh 5 mhs PLT. ± 12 data kuesioner siswa telah diinput.</p> <p>Kual: Semua data kuesioner siswa telah berhasil diinput, yaitu meliputi mutu sekolah, pengajaran, ekstra-kurikuler, dsb.</p> | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-------------------|----------------------|---|--|-----------------------|
| 4. | Rabu, 20 Sep 2017 | 06.30 - 07.00 WIB | Menyambut Kehadiran Siswa | <p>Kuan: Penyambutan dilaksanakan oleh \pm 6 mhs PLT dan beberapa guru dari sekolah.</p> <p>Kual: Kegiatan berjalan dengan lancar. Siswa disambut dengan jabat tangan yang bertepatan di depan gerbang.</p> | |
| | | | Berdoa dan Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. | <p>Kuan: Kegiatan diikuti oleh semua siswa dari kls I-VI, staf dan guru, kepala sekolah, dan mahasiswa PLT.</p> <p>Kual: Kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu dan berdoa dengan khidmat.</p> | |
| | | | Rekap Nilai Siswa kedalam Buku Induk Siswa. | <p>Kuan: Rekap nilai dikerjakan oleh semua mhs PLT yang berjumlah 6 orang. Sejumlah \pm ... nilai siswa telah direkap.</p> <p>Kual: Nilai siswa telah direkap urut sesuai nomor induknya. Secara umum kegiatan berjalan lancar.</p> | |
| | | | Induk Data Mutu Pendidikan PMP | <p>Kuan: Input data dilakukan oleh \pm 6 mhs PLT dg bimbingan orang operator sekolah.</p> <p>Kual: Kegiatan terlaksana dg baik. Kuesioner baik dari siswa maupun guru telah diinput dg cermat pada website PMP.</p> | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------|----------------------|---|---|-----------------------|
| | | | Bimbingan Membaca Siswa Kelas I | <p>Kuan: Kegiatan dilaksanakan oleh mhs PLT ± 6 orang. Siswa yg dibimbing ± 7 siswa.</p> <p>Kual: Bimbingan berjalan lancar. Siswa menjadi lebih lancar membaca dengan cara mengajarnya. Masing-masing siswa membaca satu lembar.</p> | |
| 5. | Jumat . 21 Sep 2017 | 07.00 - 08.00 WIB | Penerimaan Peserta Pembekalan Kurikulum 2013 | <p>Para peserta memasuki ruangan pembekalan dengan mengisi presensi terlebih dahulu.</p> <p>Sebanyak ± 75 orang menghadiri pembekalan kurikulum 2013 bertempat di SD N 5 Wates.</p> | |
| | | 09.00 - 10.00 WIB | Menyiapkan Konsumsi Untuk Peserta | Snack dan minum disiapkan dengan baik. Jumlah snack dan minuman yang disiapkan sebanyak 100 buah. | |
| | | 12.00 - 13.00 WIB | Membantu Menyiapkan Makan Siang Untuk Peserta | <p>Kual: Makan siang disiapkan dan dibagikan dengan tertib kepada seluruh peserta.</p> <p>Kuan: Sebanyak 100 buah kotak makan dibagikan kepada seluruh peserta dan</p> | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|---------------------|----------------------|--------------------------------------|---|-----------------------|
| | | 14.00 - 15.00 WIB | Membersihkan Tempat Kegiatan | Kual: merapikan dan membersihkan tempat yang digunakan untuk kegiatan. Sebanyak ± 35 kursi dikembalikan ke ruang semula. | |
| 6. | Senin, 25 Sep 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Doa dan Menyanyikan Lagu Kebangsaan | Kuan: Kegiatan dilakukan oleh semua warga sekolah. Kual: Kegiatan terlaksana dengan lancar, bertempat di lapangan. | |
| | | 07.30 - 11.00 WIB | Membantu Mengeja Soal UTS di Kelas I | Kual: kegiatan berjalan lancar, siswa mampu memahami soal dengan bimbingan guru dan mahasiswa. Kuan: Jumlah siswa yang dibimbing adalah 3 siswa. | |
| | | 11.00 - 12.00 WIB | Input Data PMP | Kual: Berhasil memasukkan data kuisioner guru. Kuan: Sebanyak ± 7 kuisioner dari guru berhasil diinput. | |
| 7. | Selasa, 26 Sep 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Doa dan Menyanyi Lagu Kebangsaan | Kuan: Dikuti oleh seluruh warga sekolah dan mhs PLT. Kual: semua warga sekolah berdoa menurut agama dan kepercayaan masing? lalu menyanyikan lagu Indonesia Raya, bertempat di lapangan. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|-------------------|----------------------|---|---|-----------------------|
| | | 08.30 - 11.00 WIB | Input Data PMP | Kuan: sebanyak 20 data kuisioner berhasil diinput Kual: kuisioner berhasil diinput dengan teliti pada laman PMP. | |
| | | 13.00 - 15.00 WIB | Koreksi hasil UTS kelas I. | Kual: koreksi dilakukan dengan berpatok dengan kunci jawaban dari guru. Hasil pekerjaan yang dikoreksi yaitu tema kegemaranku. Kuan: jumlah soal yang dikoreksi sebanyak 150 butir. | |
| 8. | Rabu, 27 Sep 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Doa dan Menyanyikan lagu Kebangsaan | Kual: seluruh peserta berdoa menurut kepercayaan masing-masing setelah menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kuan: Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah. | |
| | | 08.00 - 11.00 WIB | Membubuhkan Stempel pada buku guru dan buku siswa | Kual: buku yang distempel ada buku guru dan buku siswa kelas I dan kelas IV yang telah direvisi. Semua buku telah distempel dengan baik. Kuan: jumlah buku yang distempel sebanyak 150 buku. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------|----------------------|---|--|-----------------------|
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Koreksi Hasil UTS Siswa Kelas I | Kuan: Jumlah pekerjaan yang dikoreksi sebanyak 28 buah. Kual: Semua jawaban telah diberi tanda baik untuk jawaban yang salah maupun benar. | |
| 9. | Kamis, 28 Sep 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Doa dan Menyanyikan Lagu Kebangsaan | Kuan: Peserta merupakan seluruh warga sekolah. Kual: Peserta berdoa dengan khidmat setelah menyanyikan Indonesia Raya. | |
| | | 08.00 - 09.00 WIB | Diskusi Uji Coba Materi Energi Listrik Menggunakan Energi Alternatif Untuk Kelas IV | Kuan: Diskusi dilakukan oleh semua mahasiswa PLT PESD berjumlah 6 orang. Bahan: sumber energi antara lain 4 buah apel, 4 buah jeruk, 2 buah kentang, 4 batang tembaga, 4 paku, Kabel dan lampu LED. Kual: Dihasilkan kesimpulan bahwa kemungkinan voltage lampu terlalu besar. Arus listrik pada buah terlalu kecil dan kemungkinan adanya keretakan dalam pemasangan rangkaian listriknya. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif | Keterangan/ Paraf DPL |
|-----|--------------------|----------------------|--|---|-----------------------|
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Les Membaca (Pendampingan) | Kual: siswa yang dibimbing dapat mengeja tulisan yang disajikan dengan baik, siswa belum mampu membaca dengan lancar. Kuan: Jumlah siswa yang didampingi sebanyak satu orang. | |
| 10. | Jumat, 29 Sep 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Doa dan Menyanyikan Lagu Wajib | Kual: Seluruh peserta berdoa dengan khidmat dan tenang setelah menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kuan: Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah. | |
| | | 09.35 - 10.45 WIB | Mengawasi Siswa Kelas IV Menyelesaikan Soal UTS Bahasa Inggris | Kual: Siswa mengerjakan dengan tertib dan mengangkat tangan ketika akan mengatakan sesuatu. Kuan: Jumlah siswa yang diawasi sebanyak 30 siswa. | |
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Pramuka | Kual: Kegiatan didalam kelas diisi dengan menyanyikan lagu Bedug Agung dan menyanyikan lagu Himne Pramuka. Sedangkan kegiatan di luar kelas diisi dengan LBB (Latihan Baris-Berbaris) | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|---|----------------------|
| | | | | dan permainan estafet karet. Kuan: Kegiatan diikuti oleh siswa kelas I yang berjumlah 27 siswa. | |
| 11- | Senin, 2 Oktober 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Doa dan Menyanyikan Lagu Kebangsaan | Kual: Seluruh peserta berdoa dg khidmat setelah menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kuan: Kegiatan dilakukan dengan diikuti oleh seluruh warga sekolah. | |
| | | 07.35 - 11.00 WIB | Partisipasi Mengajar 25% | Mengisi Tema 3 membaca tentang peduli terhadap makhluk hidup. Seluruh siswa mengikuti pelajaran dengan baik. | |
| | | 11.00 - 12.00 WIB | Mengisi Buku Induk Perpustakaan SD | Kual: Kegiatan berjalan dengan lancar. Data yang disalin diantaranya nomor induk, penerbit, judul buku, penerbit, tahun terbit, dan halaman. Kuan: Jumlah buku yang berhasil di data adalah 87 buku. | |
| | | 13.00 - 14.30 WIB | Pendampingan TPA | Kual: Seluruh siswa dapat membaca Iqra' 5 dan 6 dengan baik namun masih ada bacaan yang belum baik/lancar. Kuan: Jumlah siswa yang didampingi sebanyak 8 anak. 4 anak lanjut dan 4 anak mengulang. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|------------------------|----------------------|---|---|----------------------|
| 12. | Selasa, 3 Oktober 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Doa dan Menyanyikan Lagu Nasional | Kuan: seluruh peserta berdoa dengan khidmat setelah menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kuan: peserta merupakan seluruh warga sekolah. | |
| | | 10.00 - 12.00 WIB | Administrasi perangkat Pembelajaran kelas <u>IV</u> | Kual: Kegiatan berjalan dengan lancar. Stempel berhasil dibubuhkan dengan rapi di sebelah kiri tanda tangan kepek. Kuan: Kegiatan dilakukan oleh mhs PLT yg berjumlah 6 orang. 10 buku berisi perangkat pemb. telah distempel dengan lengkap. | |
| 13. | Rabu, 4 Oktober 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Doa dan Menyanyikan Lagu Nasional | Kuan: seluruh peserta berdoa dengan khidmat setelah menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kual: peserta merupakan seluruh warga sekolah. | |
| | | 07.30 - 10.00 WIB | Membuat RPP | Kual: berhasil membuat satu buah RPP yang akan digunakan pada Hari Kamis 5 Oktober 2017 di kelas dua. Kuan: jumlah RPP yang dibuat adalah satu, lengkap dengan UCS dan soal Evaluasi. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|-----------------------|----------------------|-----------------------------------|---|----------------------|
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Pendampingan Les Membaca Kelas I | Kual: Siswa yang didampingi dapat mengerjakan tulisan dengan baik. Kuan: jumlah siswa yang didampingi adalah satu anak. | |
| 14. | Kamis, 5 Oktober 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Doa dan Menyanyikan Lagu Nasional | Kuan: seluruh peserta berdoa dengan khidmat setelah menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kual: Peserta merupakan seluruh warga sekolah. | |
| | | 07.35 - 08.45 WIB | Mengajar Terbimbing | Kual: mengajar Mata Pelajaran Matematika kelas 2 materi pokok Operasi Hitung Bilangan (Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500). Kegiatan pembelajaran berjalan dengan baik, siswa dapat dikondisikan. Kuan: jumlah siswa yang diajar sebanyak 28 siswa. | |
| | | 12.30 - 13.30 WIB | Pendampingan Les Membaca Kelas I | Jumlah siswa yang didampingi adalah satu. Siswa dapat mengerjakan tulisan dengan baik. | |
| 15. | Jumat, 6 Oktober 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Kual: seluruh peserta berdoa dengan khidmat setelah menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kuan: Peserta merupakan seluruh warga sekolah. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|-----------------------|-------------------|------------------------------------|--|----------------------|
| | | 07.15 - 08.45 WIB | Senam Pagi | <p>Kual: Senam yang dilakukan adalah senam Indonesia Sehat dan Senam Angkut.</p> <p>Kuan: Dikuti oleh seluruh warga sekolah.</p> | |
| | | 09.20-10.00 WIB | Melayat Saudara dari Guru Kelas IV | <p>Kuan: Kegiatan ini dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT sebagai perwakilan dan 3 guru kelas.</p> <p>Kual: Kegiatan berjalan dengan baik Semua yang hadir mengikuti prosesi pemakaman dalam suasana duka.</p> | |
| | | 11.00 - 11.30 WIB | Pramuka Kelas 1 | <p>Kuan: Kegiatan ini dilaksanakan oleh satu guru kelas dan 3 mhs PLT dan diikuti oleh 28 siswa kelas 1.</p> <p>Kual: Pramuka dilaksanakan dengan baik. Siswa diajari bekerja sama dan membentuk lingkaran besar dan kecil. Kerjasama dilatih dengan permainan kelompok.</p> | |
| 16. | Senin, 9 Oktober 2017 | 06.30 - 07.00 WIB | Menyambut Kehadiran Siswa | <p>Kuan: Kegiatan ini dilaksanakan oleh ± 4 guru dan 3 mahasiswa PLT.</p> <p>Kual: Penyambutan berjalan dengan lancar. Semua siswa yang hadir disambut dengan bersalaman dan sika cita.</p> | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|-------------------------|-------------------|----------------------|---|----------------------|
| | | | | Kual: Koordinasi berjalan dengan baik. Mahasiswa mengetahui dan memahami materi mana yang akan diajarkan. | |
| 17. | Selasa, 16 Oktober 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Kuan: Apel pagi dilaksanakan oleh semua warga sekolah ± 200 orang dan semua mahasiswa PLT. Kual: Kegiatan apel terlaksana dengan lancar, semua peserta berdoa dengan khidmat dan betingyngi dengan semangat. | |
| | | 09.35 - 10.45 WIB | Mengajar Terbimbing | Kual: Mengajar mata pelajaran IPS di kelas V materi pokok Tokoh-Tokoh Sejarah Hindu Budha dan Islam. Pembelajaran berjalan dengan baik. Kuan: jumlah siswa yang diajar yaitu 31 siswa. | |
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Menempel Bend 26 BOS | Kuan: Kegiatan dilaksanakan oleh semua mahasiswa PLT yang berjumlah 11 orang. Sejumlah ± 50 nota bukti pembayaran ditempel pada lembar kertas. Kuan: Kegiatan ini berjalan dg lancar. Semua nota, bukti pembayaran telah ditempel dan diurutkan dengan rapi. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|------------------------|-------------------|---|---|----------------------|
| 18. | Rabu, 11 Oktober 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Menyanyikan lagu Indonesia Raya, selanjutnya berdoa menuntut kepercayaan masing? diikuti oleh semua warga sekolah. | |
| | | 08.00 - 11.00 WIB | Menyiapkan Perangkat Pembelajaran yang Digunakan Hari Jumat | Kuan: Dihasilkan draft RPP sampai pada 8 point yaitu SK, KD, Indikator, tujuan, sumber, alat dan bahan media dan kegiatan. Kual: Persiapan terlaksana dg baik. Perangkat Pembelajaran RPP telah tersusun dg sistematis dan rapi. | |
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Pendampingan Les Membaca | Kuan: Pendampingan les diikuti oleh 1 siswa dari kelas I. Kual: Les membaca berjalan lancar, siswa mampu membaca dua suku kata. | |
| 19. | Kamis, 12 Oktober 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Apel pagi dilaksanakan oleh semua mahasiswa PLT dan warga sekolah. Kejadiannya yaitu berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya. | |
| | | 08.00 - 11.00 WIB | Menyiapkan Perangkat Pembelajaran untuk mengajar kelas I | Kuan: Dihasilkan 1 buah RPP lengkap. Kual: Kegiatan berjalan lancar. RPP telah disusun lengkap hingga lampiran seperti materi, LKS, Evaluasi, Rubrik, Penilaian. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|------------------------|-------------------|--------------------------|---|----------------------|
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Pendampingan Les Membaca | Pendampingan les membaca diikuti 1 siswa dari kelas I. Siswa menjadi lebih lancar dalam mengeja kata yang sifatnya masih sederhana. | |
| 20. | Jumat, 13 Oktober 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Seluruh warga sekolah berdoa dg khidmat setelah menyanyikan lagu Indonesia Raya. Kegiatan ini dilaksanakan oleh semua warga sekolah. | |
| | | 07.15 - 07.35 WIB | Senam Pagi | Kuan: senam pagi diikuti oleh semua warga sekolah. Kual: Senam berjalan lancar, semua warga sekolah mengikuti senam dengan semangat. | |
| | | 07.35 - 09.20 WIB | Mengajar Terbimbing | Kual: mengajar kelas I Tema 3 Kegiatanku, ST 3 kegiatan sore hari. Pembelajaran berjalan dengan baik. Kuan: jumlah siswa yang diajar yaitu 28 siswa. | |
| | | 10.00 - 11.00 WIB | Pendampingan Pramuka | Mendampingi pramuka kelas I. Kegiatan diisi dengan game untuk melatih kerja sama antar anggota kelompok. Pramuka diikuti oleh 28 siswa kelas I. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|-------------------------|--------------------|----------------------|---|----------------------|
| | | 13.00 - 15.00 WIB | Pendampingan Pramuka | Mendampingi pramuka kelas 3A.5. Kegiatan diisr dengan outbond. Jumlah siswa yang berpartisipasi sebanyak 95 anak. | |
| 21. | Senin, 16 Oktober 2017 | 07.00 - 07.35 WIB | Upacara Bendera | Kuan: upacara bendera dilaksanakan oleh semua warga sekolah Kual: Kegiatan berjalan dengan cukup lancar. semua warga sekolah mengikuti upacara dg tertib. | |
| | | 07.35 - 09.20 WIB | Mengajar Terbimbing | Kual: mengajar kelas IV Tema 4 Berbagai Pekerjaan, ST 1 jenis-jenis Pekerjaan. Pembelajaran berjalan dengan lancar. Kuan: jumlah siswa yang diajar 26 siswa. | |
| | | 13.00 - 15.00 WIB | Pendampingan TPA | Mendampingi TPA pada tingkat Al Quran. Siswa mampu membaca Al Quran dengan lancar dan baik. Jumlah siswa yang didampingi kurang lebih berjumlah 4 siswa. | |
| 22. | Selasa, 17 Oktober 2017 | 07.00 - 07.15. WIB | Apel Pagi | Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan dengan berdoa. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|------------------------|-------------------|---------------------------------|--|----------------------|
| 24. | Kamis, 19 Oktober 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Peserta menyanyikan lagu Indonesia Raya setelah berdoa bersama. | |
| | | 07.35 - 08.45 WIB | Mengajar Terbimbing | Kual: mengajar di kelas 2 materi pokok Benda Padat dan Benda Cair. Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar. Kuan: jumlah siswa yang diajar ada 28 siswa. | |
| | | 14.30 - 15.00 WIB | Mengajar PT B. Inggris kelas IV | Kuan: Kegiatan ini diikuti oleh ± 28 siswa kelas IV. Kual: Siswa belajar tentang materi anggota keluarga. Selain materi, siswa juga menjawab pertanyaan kuis. | |
| 25. | Jumat, 20 Oktober 2017 | 07.15 - 07.40 | Senam Pagi | Senam dilaksanakan oleh semua warga sekolah. Peserta mengikuti senam dengan semangat. Kegiatan ini berlangsung selama 35 menit di lapangan. | |
| | | 08.00 - 11.30 WIB | Mengajar Kelas III | Kuan: Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh ± 23 siswa. Kual: Kegiatan berjalan cukup lancar. Siswa diajar sesuai jadwal yaitu IPA dan Bahasa Indonesia. Mapel IPA siswa diajari dan mencatat tentang sifat-sifat benda. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|------------------------|-------------------|---------------------------------------|--|----------------------|
| | | | | padat, cair, dan gas. Setelah itu siswa secara lisan menjawab pertanyaan guru. Mapel B Indonesia siswa diminta untuk menyaksikan film edukasi dan mencatat tokoh, sifat tokoh, dan meringkasnya. | |
| | | 13.00 - 15.00 WIB | Pendampingan Pramuka | Mendampingi kegiatan pramuka kelas 3, 4, 5. Kegiatan diisr dg materi tentang sandi kotak. Jumlah peserta = 30 siswa. | |
| | Senin, 23 Oktober 2017 | 07.00 - 07.35 WIB | Upacara Bendera | Kegiatan diikuti oleh semua warga sekolah. Upacara berjalan dengan tertib. Pembina upacara menyampaikan pesan untuk senantiasa menjaga kebersihan. | |
| | | 08.00 - 11.00 WIB | Mempersiapkan Perangkat Pembelajaran. | Kegiatan ini menghasilkan 1 buah RPP. RPP yang dibuat yaitu untuk praktik mengajar di kelas I, Tema A. Keluargaku. | |
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Pendampingan Les Baca | Mendampingi siswa kelas I belajar membaca. Jumlah siswa yang didampingi ada 2. Siswa dapat membaca dengan lebih baik dan lancar. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|-------------------------|-----------------|----------------------------------|--|----------------------|
| 26. | Selasa, 24 Oktober 2017 | 07.00-07.15 WIB | Apel Pagi | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dilanjutkan dengan berdoa bersama. | |
| | | 08.00-11.00 WIB | Membuat Kelengkapan Pembelajaran | Berhasil membuat rubrik penilaian yang akan digunakan mengajar pada hari Rabu. | |
| | | 13.00-15.00 WIB | Mengajar Kelas III | Kuan: Kegiatan belajar mengajar diikuti oleh ± 21 siswa. Kual: Kegiatan berjalan lancar. Siswa diajari tentang konsep waktu. Selanjutnya yaitu mendampingi siswa dalam bermain catur sebagai kegiatan ekstra hingga KBM berakhir. | |
| 27. | Rabu, 25 Oktober 2017 | 07.00-07.15 WIB | Apel Pagi | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan berdoa bersama. | |
| | | 07.35-09.20 WIB | Praktik Mengajar Kelas I | Kuan: Kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas I yg berjumlah 27 siswa. Kual: Mengajar Tema A. Keluarga | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|------------------------|-------------------|--|---|----------------------|
| | | | | ST 1. Anggota keluarga. Kegiatan pembelajaran berjalan dengan lancar. | |
| | | 11.00 - 12.00 WIB | Pendampingan Les Membaca | Mendampingi siswa kelas I les membaca. Jumlah siswa yg didampingi yaitu 1 siswa. Siswa dapat membaca huruf mati dalam suatu kata dengan cara mengejanya. | |
| | | 13.00 - 15.00 WIB | Pendampingan Proyek Penanaman Watung Hidup dan Apotik Hidup. | Kuan: Pendampingan proyek ini diikuti oleh 20 siswa kelas IV Kual: Kegiatan terlaksana dengan lancar. Siswa belajar untuk menanam tanaman Apotik Hidup dan Watung Hidup. Mereka diminta untuk merawat dan mengamati setiap hari. | |
| 28. | Kamis, 26 Oktober 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Kuan: Diikuti oleh semua warga sekolah. Kual: Kegiatan berjalan dengan lancar. Semua warga sekolah menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilagukan berdo'a bersama. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|------------------------|-------------------|--------------------------|---|----------------------|
| | | 07.35 - 09.20 wib | Mengajar kelas III | KBM diikuti oleh 30 siswa kelas III. Siswa diajari materi IPA tentang wujud dan sifat benda. Lalu siswa diminta mengerjakan soal latihan. | |
| | | 13.00 - 14.00 wib | Pendampingan Les Membaca | Mendampingi siswa kelas I belajar membaca. Jumlah siswa yang didampingi ada 1 orang. se Siswa dapat membaca dengan baik atas dengan bimbingan pendamping. | |
| 29. | Jumat, 27 Oktober 2017 | 07.00 - 07.15 wib | Apel Pagi | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan berdoa bersama. | |
| | | 07.15 - 07.16 wib | Senam Pagi | Kuan: Senam diikuti oleh seluruh warga sekolah. Kual: Senam berjalan lancar. Semua warga sekolah mengikuti senam Indonesia Sehat dan Senam Angguk dg semangat. | |
| | | 10.00 - 11.00 wib | Pendampingan Pramuka | Mendampingi Pramuka kelas I Kegiatan diisi dengan game untuk melatih kerja sama pada siswa. Pramuka diikuti oleh 28 siswa kelas I | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|------------------------|-------------------|---|--|----------------------|
| | | 13.00 - 15.00 | Menyiapkan Perangkat Pembelajaran untuk Mengajar Hari Senin | Kuan: Dihasilkan 1 buah RPP lengkap. Kual: Kegiatan berjalan lancar. RPP telah disusun sistematis dan lengkap dengan lampiran. | |
| 30. | Senin, 30 Oktober 2017 | 07.00 - 07.35 WIB | Upacara Bendera | Kegiatan ini dilakukan dg cukup tertib dan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Upacara ini dilangsungkan untuk memperingati Hari Sumpah Pemuda yang jatuh pada Hari Sabtu Kemarin. | |
| | | 07.35 - 10.10 WIB | Ujian Mengajar 1 di kelas IV | Kuan: Kegiatan pembelajaran diikuti oleh 27 siswa. Kual: Mengajar Tema 4. Berbagai Pekerjaan, ST 2. Pekerjaan di Sekitarku, KBM berjalan dengan baik. | |
| | | 13.00 - 15.00 WIB | Pendampingan TPA | Mendampingi TPA Iqra' jilid 5-6. Siswa dapat membaca Iqra' dengan baik. Jumlah siswa yang didampingi sebanyak 9 anak. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|------------------------|-------------------|-------------------------|---|----------------------|
| 31. | Selasa 31 Oktober 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan berdoa bersama. | |
| | | 08.00 - 11.00 WIB | Koreksi Pekerjaan Siswa | Mengoreksi lembar LKS siswa kelas IV. Jumlah pekerjaan yang dikoreksi adalah sebanyak 26. Baik LKS kelompok maupun pekerjaan individu serta evaluasi. Hasil pekerjaan dapat dikoreksi dengan baik. | |
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Pendampingan Les Baca | Mendampingi siswa kelas I les membaca. Jumlah siswa yang didampingi sebanyak 2 siswa. Siswa dapat mulai membaca kal. dengan dieja. | |
| 32. | Rabu, 1 November 2017 | 07.00 - 07.15 | Apel Pagi | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan berdoa bersama. | |
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Pendampingan les Baca | Mendampingi siswa kelas I les membaca. Jumlah siswa yg didampingi sebanyak 1 siswa. Siswa dapat membaca kata yg terdiri dari 1 3 suku kata. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|------------------------|-------------------|-------------------------|---|----------------------|
| 31. | Selasa 31 Oktober 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan berdoa bersama. | |
| | | 08.00 - 11.00 WIB | Koreksi Pekerjaan Siswa | Mengoreksi lembar LKS siswa kelas IV. Jumlah pekerjaan yang dikoreksi adalah sebanyak 26. Baik LKS kelompok maupun pekerjaan individu serta evaluasi. Hasil pekerjaan dapat dikoreksi dengan baik. | |
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Pendampingan Les Baca | Mendampingi siswa kelas I les membaca. Jumlah siswa yang didampingi sebanyak 2 siswa. Siswa dapat mulai membaca kal. dengan defri. | |
| 32. | Rabu, 1 Norember 2017 | 07.00 - 07.15 | Apel Pagi | Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan dilanjutkan berdoa bersama. | |
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Pendampingan les Baca | Mendampingi siswa kelas I les membaca. Jumlah siswa yg didampingi sebanyak 1 siswa. Siswa dapat membaca kata yg terdiri dari 1 3 suku kata. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|---------------------------|-------------------|-----------------|---|----------------------|
| 33. | Kamis. 2 NoreMBER 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan menyangikan lagu Indonesia Raya dilanjutka berdo'a bersama. | |
| 34. | Jumat. 3 NoreMBER 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Kegiatan diawali dengan menyangikan lagu Indonesia Raya, Tanah Air, dan diakhiri dengan berdo'a dan berjabat tangan dengan guru/staf. | |
| | | 07.15 - 07.40 WIB | Senam Pagi | Kuan: Kegiatan ini dilaksanakan oleh sem siswa, guru, dan mahasiswa PLT. Kual: semua warga sekolah melaksanakan senam dg semangat | |
| | | 10.00 - 11.00 WIB | Pramuka kelas I | Kuan: Kegiatan Pramuka diikuti oleh siswa kelas I yg berjumlah 27 siswa. Kual: Pramuka dilaksanakan dengan baik. Mereka diajarkan tentang cara menali sepatu, bermain ayam & burung elang. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|----------------------------|-------------------|---------------------------|---|----------------------|
| 35. | Senin, 6 November 2017 | 06.30 - 07.00 WIB | Penempelan Bahan Literasi | <p>Kuan: Penempelan bahan literasi dilaksanakan oleh mahasiswa PLT.</p> <p>Kual: Kegiatan berjalan dengan baik. Bahan literasi yang ditempel yaitu koran. Koran ditempel pada titik tertentu seperti pagar, teras, dst.</p> | |
| | | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | <p>Apel pagi diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya, Indonesia Pusaka, dan diakhiri dg berdoa dan jabat tangan dg guru/staf.</p> | |
| | | 13.00 - 14.30 | Pendampingan TPA | <p>Pendampingan TPA dilaksanakan oleh semua mhs PLT. Ditikuti siswa kelas 3-6. siswa menjadi semakin lancar dalam membaca 'qra' dan al quran.</p> | |
| 36 | Selasa, 7 November 2017 | 07.00 - 07.15 | Apel Pagi | <p>Apel pagi diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya, Tembang Macapat dan Prahu Layar</p> | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|-----------------------|-------------------|--|--|----------------------|
| | | | | dengan semangat. Diakhiri dengan berdoa dan jabat tangan. | |
| | | 07.15 - 09.20 WIB | Menempel Nama Foto di Bingkai | Kegiatan ini dilaksanakan oleh semua mahasiswa PLT yang berjumlah 6 orang. Dihasilkan sejumlah 45 lembar foto yg telah dilengkapi identitas foto. 7 foto dipasangi bingkai. | |
| | | 10.00 - 12.30 WIB | Membuat Perangkat Pembelajaran untuk Persiapan Ujian Mengajar 2. | Kegiatan berjalan dengan baik dan menghasilkan 1 buah draft RPP sebagai perangkat pembelajaran. | |
| 37. | Rabu, 8 November 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya, Rowang, Prau Layar dan diakhiri dg berdoa serta jabat tangan. | |
| | | 08.00 - 12.00 WIB | Membuat Keleengkapan Pembelajaran | Berhasil membuat lampiran RPP yang akan digunakan untuk ujian mengajar 2. Lampiran tersebut antara lain lampiran materi, soal evaluasi, UH, kunci jawaban, dan rubrik penilaian. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|---------------------------|-------------------|--|--|----------------------|
| 38 | Kamis 9 November 2017. | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya, tembang Macapat, Prau Layar, dilanjutkannya berdoa bersama dan jabat tangan. | |
| | | 07.35 - 09.20 WIB | Ujian Mengajar ke-2 di Kelas II | Kual: Mengajar kelas 2 Materi Pelajaran IPA dengan materi pokok Perubahan Bentuk Benda. Kegiatan pembelajaran berjalan lancar. Kuan: Jumlah siswa kelas 2 yang hadir sebanyak 26 siswa karena ada 2 siswa yg tidak berangkat. | |
| | | 10.30 - 11.00 WIB | Mendampingi Siswa kelas I dalam bermain lompat tali. | Kegiatan ini dilaksanakan oleh ± 27 siswa kelas I. Siswa belajar untuk bermain lompat tali dalam rangka untuk melatih kebugaran Jasmaninya. | |
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Pendampingan les Membaca | Dilaksanakan oleh mhs PLT yang diikuti oleh 7 siswa kls I. Kegiatan terlaksana dengan lancar, siswa menjadi lebih lancar dlm membaca. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|--------------------|-------------------|-----------------------------------|---|----------------------|
| 39. | Jumat, 10 November | 07.00 - 07.40 WIB | Upacara Peringatan Hari Pahlawan. | Upacara peringatan diikuti oleh semua warga sekolah, mahasiswa PLT dan seorang polisi selaku pembina upacara. Kegiatan berlangsung dengan tertib. Warga sekolah mengikuti kegiatan dg tenang dan mampu memaknai hari pahlawan dg lebih positif. | |
| | | 08.00 - 10.00 WIB | Desain Banner | Kegiatan ini dilaksanakan oleh mahasiswa PLT. Dihasilkan dua buah desain banner yang rapi dan tepat. | |
| | | 10.00 - 11.00 WIB | Pramuka kelas I | Kegiatan ini diikuti oleh siswa kelas I yang berjumlah 27 anak. Pramuka berjalan dg lancar. Siswa memahami tentang cara memakai baju yg benar. | |
| | | 11.00 - 14.00 WIB | Pengecatan Pagar Sekolah | Kuan: Pengecatan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT. Dihasilkan 7 buah bangun ruang yg dicat di tembok beserta rumusnya. Kual: Kegiatan berjalan dengan lancar dan hasilnya sesuai perencanaan. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|---------------------|-------------------|--------------------------------------|---|----------------------|
| 40 | Senin, 13 Nov 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah dg menyanyikan lagu Indonesia Raya, tembang Macapat, Prau Layar, dilanjutkan berdoa bersama dan berjabat tangan. | |
| | | 08.00 - 12.00 WIB | Persiapan Proker dan Kenang-kenangan | Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT. Survei harga mengenai barang-barang yang berkaitan dengan proker dan kenang-kenangan dilakukan di 3 toko. Kegiatan berjalan lancar. | |
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Pendampingan les Membaca | Pendampingan les membaca pada siswa kelas I yang berjumlah 7 anak. Kegiatan berjalan lancar. Anak-anak antusias dan semangat dlm belajar memahami bacaan. | |
| 41 | Selasa, 14 Nov 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah dg menyanyikan lagu Indonesia Raya, tembang Macapat, Prau Layar, dilanjutkan berdoa bersama dan jabat tangan. | |
| | | 08.00 - 11.00 WIB | Pembelian Kenang-kenangan | Kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa PLT. Membeli barang-barang yg akan <u>diguna</u> diberikan untuk seluruh siswa kelas I-IV | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|-------------------|-------------------|----------------------------------|---|----------------------|
| | | | | yaitu berupa barang: ATK. Kegiatan berjalan dengan lancar sesuai dengan rencana. | |
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Pendampingan Les Baca | Pendampingan les membaca pada siswa kelas I yang berjumlah 6 orang anak. Kegiatan berjalan lancar. Anak-anak sangat bersemangat dan mulai lancar dalam membaca kalimat. | |
| 42. | Rabu, 15 Nov 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah dg menyanyikan lagu Indonesia Raya, tembang Macapat, Prati layar, dilanjutkan dg berdoa dan jabat tangan. | |
| | | 08.00 - 12.00 WIB | Persiapan untuk Acara Perpisahan | Pembuatan background tulisan untuk acara perpisahan yg dilakukan oleh seluruh mahasiswa PLT. Membuat bunga dari kertas, Desain Tulisan, origami, dsb. Kegiatan berjalan lancar dan hasilnya sesuai dengan yang direncanakan. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|--------------------|-------------------|---------------------------------------|--|----------------------|
| | | 13.00 - 14.00 WIB | Pendampingan Les Membaca | Pendampingan les membaca pada siswa kelas I yg berjumlah 7 siswa. Apa Siswa sangat bersemangat dalam belajar. Kegiatan tidak hanya membaca saja namun mereka juga belajar untuk menulis. | |
| 43. | Kamis, 16 Nov 2017 | 07.00 - 07.15 WIB | Apel Pagi | Kegiatan diikuti oleh seluruh warga sekolah dengan menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Garuda Pemuda Pemuda. | |
| | | 07.15 - 09.20 WIB | Perpisahan Mahasiswa PLT dengan siswa | Acara perpisahan di meriahkan dengan lomba-lomba antar kelas. Untuk kelas I dan 2 ada lomba estafet pelangi yg dimainkan secara kelompok. Sedangkan untuk kelas III-VI ada lomba gobak sodor. Setiap kelas mengirimkan 1 tim. Dilakukan acara membagi hadiah dan hadiah, lalu photo silang dari kelas I - VI. Acara ditutup dengan penyampaian pesan pesan dari siswa dan bergabot tangan dengan seluruh siswa dan bapak ibu guru. | |

| No. | Hari, tanggal | Pukul | Nama Kegiatan | Hasil Kuantitatif/Kualitatif | Keterangan/Paraf DPL |
|-----|--------------------|-------------------|--------------------------|---|----------------------|
| 44. | Jumat. 17 Nov 2017 | 10.30 - 11.30 WIB | Pendidikan Mahasiswa PLT | <p>Kuan: Acara perarikan ditadiri oleh semua dan mahasiswa PLT, 1 Dosen pembimbing lapangan, dan sejumlah guru dari pihak sekolah.</p> <p>Kual: Kegiatan berjalan lancar dan dilanjutkan foto bersama untuk kenang-kenangan.</p> | |

