

LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 WATES

**Jalan Muh. Dawam Wates, Wates, Kulon Progo,
Daerah Istimewa Yogyakarta**

Diajukan kepada
Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta
Untuk Memenuhi Tugas Akhir PLT

Dosen pengampu : Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd



Oleh :
LIS TURMIYATI
14108241080

PUSAT PENGEMBANGAN PP PPL & PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU
PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD N 5 Wates yang disusun oleh:

Nama : Lis Turmiyati
NIM : 14108241080
Jurusan : PSD/PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup di dalam laporan ini.

Diterima dan disahkan di
Wates, November 2017

Koordinator PLT

Guru Pamong


Sukatmi, S.Pd.

NIP.19671217 198804 2 001


Hasri Miati, S.Pd.

NIP. 19820525 200801 2 013

Kepala Sekolah SDN 5 Wates

Dosen Pembimbing Lapangan




Drgs Parman

NIP.19600604 1984031012


Ikhlasul Ardi Nugroho, S.Pd.Si. M.Pd
NIP. 198206232006041001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PLT ini sebagai tugas akhir PLT mahasiswa S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing yang dilakukan di SD Negeri 5 Wates dari bulan September sampai dengan bulan November tahun 2017. Melalui pelaksanaan PLT dapat memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Penyusunan laporan ini tentu tidak sedikit hambatan yang penyusun hadapi. Namun penyusun menyadari bahwa kelancaran dalam penyusunan laporan ini tidak lain berkat bantuan, dorongan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah berperan serta dalam penyusunan laporan ini sehingga laporan ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Pada kesempatan ini penyusun mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan limpahan rahmat dan karuniaNya.
2. Kedua orang tua saya yang senantiasa memberikan semangat, dukungan, serta bantuan selama ini.
3. Haryanto, M. Pd selaku Dekan FIP UNY.
4. Agung Hastomo, M.Pd selaku koordinator PLT PGSD FIP UNY
5. Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama PLT berlangsung.
6. Drs. Parman selaku kepala sekolah SD N 5 Wates yang telah memberikan arahan, dukungan, bantuan, serta kerja samanya selama PLT berlangsung.
7. Sukatmi, S.Pd selaku koordinator PLT di SD N 5 yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama melaksanakan PLT.
8. Hasri Miati, S.Pd sebagai guru pamong di SD N 5 Wates yang telah meberikan bantuan dan bimbingan selama melaksanakan PLT.
9. Bapak Ibu guru serta staff Tata Usaha SD Negeri 5 Wates yang telah memberikan bimbingan dan dukungan moral maupun spiritual pada setiap kegiatan PLT yang dilaksanakan.
10. Siswa siswi SD Negeri 5 Wates yang senantiasa ceria dan semangat

11. Teman-teman PLT UNY 2017 di SD Negeri 5 Wates yang selalu kompak dan senantiasa memberi dukungan.

Dalam penyusunan laporan ini tentu masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penyusun sangat mengharap masukan dan kritik yang membangun dari pembaca untuk perbaikan laporan ini ke arah yang lebih baik.

Demikian atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih. Semoga laporan PLT ini dapat bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Yogyakarta, November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Rumusan Masalah	8
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	8
BAB II PEMBAHASAN	
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan PLT	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	36
BAB III KESIMPULAN DAN SARAN	
A. Kesimpulan	49
B. Saran.....	49
DAFTAR PUSTAKA.....	51
LAMPIRAN	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Matriks PLT

Lampiran 2 Denah SD Negeri 5 Wates

Lampiran 3 Data siswa SD Negeri 5 Wates

Lampiran 4 Jadwal pelajaran SD Negeri 5 Wates Tahun Pelajaran 2017/2018

Lampiran 5 RPP

Lampiran 6 Foto-foto program PLT

Lampiran 7 Catatan Harian

Lampiran 8 Serapan Dana

ABSTRAK

Oleh: Lis Turmiyati 14108241080 PGSD/FIP/UNY

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan program dari universitas yang dilaksanakan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa guna meningkatkan kemampuannya dalam bidang pendidikan. PLT ini dilaksanakan pada semester gasal tahun 2017, dari bulan September sampai November. SD Negeri 5 Wates merupakan salah satu sekolah yang ditunjuk oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk menjadi salah satu lokasi PLT bagi mahasiswa program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) pada tahun 2017. Tujuan dari program PLT ini adalah untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, khususnya dalam pendidikan dasar, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengetahui, mengenal, dan mempelajari, serta menghayati informasi dan permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan kegiatan belajar-mengajar di sekolah serta meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau lembaga pendidikan, serta mengembangkan sikap sebagaimana seorang pelaku di dunia pendidikan.

Kegiatan yang dilakukan dalam PLT ini adalah mengajar di kelas selama 2 bulan, dimulai dari tanggal 15 September -15 November 2017. Sebelum kegiatan pembelajaran dilaksanakan di kelas, mahasiswa sebagai praktikan terlebih dahulu melakukan observasi ke kelas, melakukan konsultasi terkait dengan jadwal mengajar dan materi yang akan diajarkan dengan guru kelas, menyusun perangkat pembelajaran, yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), melakukan konsultasi RPP media pembelajaran, beserta kelengkapan pembelajaran lainnya. Setelah itu melakukan evaluasi dan tindak lanjut pembelajaran.

Dari pelaksanaan kegiatan PLT, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT dapat memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam pengembangan kompetensi sebagai guru kelas, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah.

Kata Kunci: PLT, SD Negeri 5 Wates , UNY

BAB I
PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Riwayat SD Negeri 5 Wates

a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	:	SD Negeri 5 Wates									
Nomor Statistik Sekolah	:	101040401045									
Provinsi	:	Daerah Istimewa Yogyakarta									
Kabupaten	:	Kulon Progo									
Kecamatan	:	Wates									
Desa	:	Wates									
Jalan dan Nomor	:	Jalan Muh. Dawam									
Telpon	:	(0274) 775283									
Status Sekolah	:	Negeri (SD Inti Gugus KecamatanWates)									
Akreditasi	:	A									
Tahun Berdirinya	:	1987 (1 Januari 1987)									
Kegiatan Belajar Mengajar	:	Pagi									
Status Bangunan Sekolah	:	Hak pakai									
Luas Tanah	:	900 m ²									
Luas Bangunan	:	217,2 m ²									
Daya Listrik	:	4850 watt									
Jarak ke Pusat Kecamatan	:	5 Km									
Terletak pada Lintasan	:	Kabupaten									
Organisasi Penyelenggara	:	Dinas Pendidikan (Pemerintah)									
Jumlah siswa	:	<table><tr><td>Laki – laki</td><td>=</td><td>90 siswa</td></tr><tr><td>Perempuan</td><td>=</td><td>87 siswa</td></tr><tr><td>Jumlah</td><td>=</td><td>177 siswa</td></tr></table> +	Laki – laki	=	90 siswa	Perempuan	=	87 siswa	Jumlah	=	177 siswa
Laki – laki	=	90 siswa									
Perempuan	=	87 siswa									
Jumlah	=	177 siswa									
Jumlah Guru	:	<table><tr><td>Laki – laki</td><td>=</td><td>3 guru</td></tr><tr><td>Perempuan</td><td>=</td><td>7 guru</td></tr><tr><td>Jumlah</td><td>=</td><td>10 guru</td></tr></table> +	Laki – laki	=	3 guru	Perempuan	=	7 guru	Jumlah	=	10 guru
Laki – laki	=	3 guru									
Perempuan	=	7 guru									
Jumlah	=	10 guru									
Jumlah Tata Usaha (TU)	:	Laki-laki = 1 orang									

b. Visi dan Misi SD Negeri 5 Wates

1. Visi SD Negeri 5 Wates

“Terwujudnya Siswa-Siswa yang mneguasai dasar-dasar pengetahuan dan teknologi serta memiliki hidup yang dilandasi budi pekerti”

2. Misi SD Negeri 5 Wates

- a) Menumbuhkan pengahayatan terhadap ajaran agama yang dianut siswa dan budaya bangsa sehingga terbentuk kepribadian yang mantap dan menjadi insan yang arif dalam bertindak.
- b) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan menyenangkan, dinamis, kreatif, inovatif, dialogis dan produktif.
- c) Mengoptimalkan penerapan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.
- d) Mendorong dan membantu setiap siswa untuk mengenali potensi diri sehingga dapat dikembangkan optimal

c. Lingkungan dan Letak Sekolah

- 1) Kabupaten : Kulon Progo
- 2) Kecamatan : Wates
- 3) Kelurahan : Wates
- 4) Jalan : Jalan Muh. Dawam

d. Kondisi / Lingkungan Sekolah (Geografis)

- 1) Kondisi lingkungan cukup aman dan mudah dijangkau gugus yang ada di Kecamatan Wates.
- 2) Penerangan listrik sarana air bersih dan telepon ada
- 3) Denah (terlampir)

2. Permasalahan

Berbagai permasalahan yang dihadapi oleh mahasiswa PLT antara lain:

- a. Penyesuaian format RPP yang didapat dari perkuliahan dan RPP dari guru SD Negeri 5 Wates terdapat sedikit perbedaan. Tetapi hal ini tidak menjadi permasalahan yang serius.
- b. Beberapa kali terjadi miskomunikasi antara mahasiswa PLT dengan guru koordinator PLT maupun dengan guru pamong di SD Negeri 5 Wates , akan tetapi selalu ada evaluasi dan solusi atas permasalahan yang ada.
- c. Beberapa kali terjadi miskomunikasi antara sesama mahasiswa PLT,

- akan tetapi selalu ada evaluasi dan solusi atas permasalahan yang ada.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang membutuhkan pikiran, waktu, dan tenaga, serta materi mulai dari rencana pembelajaran hingga media pembelajaran.
 - e. Kedekatan antara mahasiswa PLT dengan siswa cenderung seperti kakak dengan adik bukan sebagai guru dan siswa sehingga ada beberapa siswa yang terkesan kurang serius dalam mengikuti pembelajaran yang dilakukan mahasiswa PLT.

3. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan PLT adalah observasi sekolah baik fisik dan pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan apa saja yang akan dilakukan. SD Negeri 5 Wates terletak di Jalan Muhammad Dawan, Driyan, Wates, Kabupaten Kulon Progo. Secara umum gedung SD Negeri 5 Wates terdiri dari 2 lantai yang memanjang dari timur ke barat yang terdiri dari ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang laboratorium komputer, gudang, ruang peralatan olahraga, ruang UKS, kantin sekolah, ruang perpustakaan, mushola sekolah, toilet Guru dan siswa, serta dilengkapi dengan parkir. Seluruh ruang sekolah tertutup oleh pagar dari tembok dimana berguna untuk meminimalisir gangguan pembelajaran dari luar mengingat kondisi sekolah berdekatan dengan jalan raya. SD Negeri 5 Wates juga memiliki halaman sekolah yang dapat dimanfaatkan untuk kegiatan sekolah, seperti upacara bendera dan kegiatan olahraga. Fasilitas yang dimiliki SD Negeri 5 Wates dalam kondisi baik dan layak untuk pembelajaran. Berikut merupakan tabel dari kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri 5 Wates:

Tabel 1. Kondisi fisik bangunan yang ada di SD Negeri 5 Wates:

No	Ruang	Jumlah	Kondisi
1.	Ruang Kepala Sekolah	1 Ruang	Baik
2.	Ruang Guru	1 Ruang	Baik
3.	Ruang Kelas	6 Ruang	Baik
4.	Ruang UKS	1 Ruang	Baik
5.	Ruang Perpustakaan	1 Ruang	Baik
6.	Mushola	1 Ruang	Baik

7.	Dapur	1 Ruang	Cukup
8.	Gudang Peralatan Olahraga	1 Ruang	Cukup
9.	Kamar Mandi/ WC	4 Ruang	Baik
10.	Laboratorium Komputer	1 Ruang	Baik
11.	Kantin Sekolah	1 Ruang	Baik
12.	Halaman Sekolah	1 Halaman	Baik
13.	Tempat Parkir	2 Ruang	Baik

b. Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2017/2018, SD Negeri 5 Wates mempunyai 177 siswa, terdiri dari 90 siswa laki-laki dan 87 siswa perempuan. Potensi siswa cukup baik, para siswa dalam kondisi kecerdasan yang baik. Secara ekonomi, para siswa berasal dari keluarga yang memiliki ingkat ekonomi mulai dari atas sampai bawah, namun tidak dijadikan mereka sebagai sekat bagi mereka untuk belajar dan berteman di SD Negeri 5 Wates. Berikut merupakan data jumlah siswa di SD Negeri 5 Wates pada tahun ajaran 2017/2018:

Tabel 2. Data siswa SD Negeri 5 Wates Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Kelas	Jumlah Kelas	L	P	Jumlah
1	Kelas 1	1	16	11	27
2	Kelas 2	1	12	16	28
3	Kelas 3	1	15	15	30
4	Kelas 4	1	16	11	27
5	Kelas 5	1	18	13	31
6	Kelas 6	1	15	16	31
Jumlah		6	92	82	174

c. Potensi Guru dan Karyawan

Sekolah sebagai lembaga formal mempunyai struktur organisasi sebagai acuan untuk masing-masing elemen bekerja sesuai dengan perannya dalam rangka memperlancar jalannya proses pendidikan. Adapun uraian kondisi potensi guru dan karyawan di SD Negeri 5 Wates yaitu:

- 1) Kepala Sekolah

Kepala sekolah SD Negeri 5 Wates dijabat oleh Drs. Parman. Kepala sekolah mempunyai wewenang dan tugas antara lain:

 - a) Sebagai administrator yang bertanggung jawab pada

pelaksanaan kurikulum, ketatatusahaan, administrasi personalia pemerintah, dan pelaksana intruksi dari atasan.

- b) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- c) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan benar.

2) Potensi Guru dan Karyawan

SD Negeri 5 Wates memiliki guru dan karyawan yang siap membantu kelancaran dalam proses pembelajaran di sekolah dengan kurikulum KTSP. Dalam proses pembelajaran guru harus mempunyai perencanaan yang baik, meliputi silabus, program pengajaran, RPP, menggunakan media untuk belajar siswa. Hubungan guru dengan siswa dapat terjalin dengan baik dan saling berkontribusi sehingga pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar. Selain berkompeten dalam kegiatan belajar-mengajar, guru juga berperan sebagai administrator sekolah, seperti pengelola perpustakaan, kearsipan, dan perbendaharaan. Karyawan di SD Negeri 5 Wates bertugas untuk membantu tugas guru di luar tugas belajar-mengajar. Sekolah juga dibantu oleh penjaga sekolah yang merupakan pedangan di kantin SD Negeri 5 Wates:

Tabel 3. Data Guru SD Negeri 5 Wates Tahun Pelajaran 2017/2018

No	Nama Guru dan Karyawan	Pengampu Kelas	Jenjang Pendidikan	Keterangan
1	Drs. Parman	I - VI	S1	Kepala Sekolah
2	Dwi Atutiningsih,S.IP.	I	S1	Guru Kelas
3	Tri Atmini, S.Pd.	II	S1	Guru Kelas
4	Sukatmi, S.Pd	IV	S1	Guru Kelas
5	Sari Rahmad Saleh, S.Pd.SD	III	S1	Guru Kelas
6	Hasri Miati, S.Pd.SD	V	S1	Guru Kelas
7	Asriyanti Turniningsih, S.Pd	VI	S1	Guru Kelas
8	Agus Hartanto,	IV	D2	Guru PJOK

	A.Ma.Pd			
9	Siti Khotijah, S.Pd.I	I – VI	S1	Guru PAI
10	Ratna Budiandayani, S.Pd.	IV, V, VI	S1	Guru SBK
11	Triyanto	–	SMK	Staf TU

3) Fasilitas KBM dan Media Pembelajaran

Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) yang ada di SD Negeri 5 Wates sudah baik. Papan tulis yang digunakan keseluruhannya adalah papan tulis kapur. Keadaan meja dan kursi masih cukup bagus dan terawat. Di setiap ruangan kelas terdapat almari yang digunakan untuk meletakkan buku paket mata pelajaran, maupun untuk menempatkan hasil karya siswa. Setiap ruang kelas di lengkapi map portofolio untuk menyimpan hasil belajar atau hasil karya masing-masing siswa. Terdapat pula papan dan meja untuk menempel dan menaruh karya siswa Berbagai media penunjang kegiatan pembelajaran seperti mading, gambar dan media nyata juga ada di setiap kelasnya..

SD Negeri 5 Wates juga memiliki ruangan khusus yang digunakan untuk belajar dan menimba ilmu seperti ruang perpustakaan, laboratorium komputer, serta ruang untuk menyimpan peralatan olahraga.

a) Perpustakaan

Ruangan perpustakaan yang disediakan sudah nyaman bagi siswa dan telah dikelola dengan baik, terdapat rak buku yang tertata rapi sehingga siswa dapat membaca buku dengan nyaman. Buku-buku yang tersedia terdiri dari buku-buku pelajaran, buku cerita (fiksi), dan buku ensiklopedia, dan masih banyak buku yang lainnya.

b) Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer tersedia dan sudah dianfaatkan siswa untuk belajar dengan memanfaatkan tekonologi informasi. Ruangan tersebut bersih dan terkelola dengan baik. Di dalamnya terdapat kurang lebih 20 unit dengan 1 komputer utama yang dilengkapi dengan LCD dan proyektor untuk mempermuah dalam pengajaran sebuah materi.

c) Ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri 5 Wates diantaranya : TPA, pramuka, olahraga, dan seni tari. TPA diikuti oleh siswa kelas tiga sampai enam dan dilaksanakan rutin tiap hari Senin. Ekstrakurikuler Olahraga diikuti oleh siswa di SD N 5 Wates setiap hari Rabu. Kegiatan biasanya diisi dengan bermain catur, basket, voli dan sebagainya. Seni Tari dilaksanakan setiap hari Kamis oleh siswa kelas tiga, empat, dan lima.

d) Fasilitas Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Secara umum ruangan UKS sudah dapat dimanfaatkan dengan baik. Akan tetapi kondisi UKS yang masih tergabung dengan ruang guru dan ruang kepala sekolah dirasa kurang baik dan masih memerlukan perbaikan, diantaranya penambahan obat atau fasilitas UKS serta kebersihan untuk lebih ditingkatkan.

e) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

- Data-data administrasi secara lengkap dan terdokumentasi dalam bentuk softfile dan hardfile. Ada banyak buku yang digunakan untuk mencatat administrasi sekolah dari tahun ke tahun.
- Administrasi dinding sudah lengkap, seperti data transparansi keuangananggaran, pendapatan, dan belanja sekolah, profil sekolah, data penerimaan siswa baru, foto kegiatan, dan informasi berkaitan dengan kegiatan atau hal lain bagi warga SD Negeri 5 Wates yang terpasang di depan ruangan dan ada beberapa yang ada di dalam ruangan, baik ruang kelas maupun ruang yang lain. Seperti data kelas, presensi, dan lain-lain

f) Tempat ibadah

Tempat ibadah terlihat cukup baik dan terjaga baik kebersihan maupun kerapiannya, mulai dari karpet, almari, dan beberpa tulisan atau hiasan dinding, begitu pula dengan kelengkapan alat ibadah sudah cukup lengkap seperti mukenah dan sarung. Secara non-fisik tempat ibadah ini juga dimanfaatkan dengan baik, seperti untuk kegiatan dzikir dan doa bersama pada hari jumat pagi, sholat duha, dan sholat dzuhur berjamaah.

g) Kesehatan lingkungan

Secara keseluruhan kondisi kesehatan lingkungan SD Negeri 5 Wates sudah baik. Sekolah bersih, nyaman dan sejuk, ada beberapa tanaman hias dan pepohonan, begitu pula dengan kondisi di setiap ruangnya. Hanya saja terkadang terjadi polusi suara karena sekolah yang berdekatan dengan stasiun kereta api dan jalan raya.

h) Lain- lain (tingkah laku siswa di luar kelas / tata tertib)

Semua warga sekolah telah menjalankan tata-tertib yang berlaku demi menjaga keamanan dan kenyamanan bersama. Tidak terkecuali siswa yang pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain, jadi tidak heran kalau kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagai besar adalah bermain. Tata- tertib telah berjalan dengan baik, seperti siswa sudah terlihat tidak datang terlambat ketika datang ke sekolah, tidak bermain dan membeli makanan di luar sekolah ketika istirahat, mengenakan seragam sekolah lengkap sesuai dengan peraturan sekolah, dan lain-lain.

B. Rumusan Masalah

Dengan keadaan fisik yang cukup memadai dan potensi siswa serta guru yang dapat saling berkesinambungan, SD Negeri 5 Wates dapat melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Namun meskipun demikian, di dalam observasi pembelajaran kami menemukan beberapa permasalahan di antaranya:

1. Siswa masih banyak yang berbicara sendiri atau tidak mendengarkan penjelasan guru pada saat pelajaran berlangsung.
2. Rendahnya tingkat kesopanan pada diri siswa sehingga sering kali berkata yang kurang sopan
3. Siswa masih sulit untuk diajak berpikir inkuiri.
4. Kurang optimal dalam menggunakan media yang ada.

Secara keseluruhan pembelajaran di SD Negeri 5 Wates sudah cukup baik. Hanya saja perlu variasi dalam menggunakan metode pembelajaran serta peningkatan kedisiplinan siswa dalam pelajaran.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

1. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Program Praktik Lapangan Terbimbing /Magang III terdiri dari 2 kegiatan

yaitu mengajar dan non mengajar.

a. Kegiatan Mengajar

Kegiatan mengajar mahasiswa PLT III merupakan mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing yaitu latihan bagi mahasiswa dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan benar dari bimbingan dosen dan guru pembimbing yang meliputi perangkat mengajar (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan media pembelajaran). Sedangkan mengajar mandiri merupakan mengajar tanpa ditunggu oleh guru pamong maupun dosen pembimbing. Pada kesempatan ini, mahasiswa diberi 8 kali kesempatan untuk mengajar, yang meliputi 2 kali mengajar terbimbing dan 4 kali mengajar mandiri. Ditambah dengan 2 kali ujian mengajar.

b. Kegiatan Non Mengajar

Kegiatan non mengajar seperti melaksanakan kegiatan administrasi guru, administrasi sekolah, mengganti mengajar dan upacara, serta kegiatan lain berkaitan dengan kegiatan yang diikuti oleh siswa. Mahasiswa PLT juga melaksanakan kegiatan update administrasi sekolah seperti perpustakaan, dan lain-lain yang berhubungan dengan administrasi sekolah.

2. Rancangan Kegiatan PLT

a. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman lapangan (PLT) yang dilaksanakan mahasiswa UNY merupakan kegiatan intrakurikuler. Namun, dalam pelaksanaannya melibatkan banyak unsur yang terkait. Oleh karena itu, agar PLT dapat berjalan dengan lancar dan sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan, diperlukan adanya persiapan yang matang dari berbagai pihak yang terkait yaitu mahasiswa, dosen pembimbing, sekolah atau instansi tempat PLT, guru pembimbing serta komponen lain yang terkait dengan pelaksanaan PLT. Rancangan kegiatan tersebut antara lain :

1. Penerjunan mahasiswa ke SD Negeri 5 Wates

Penerjunan mahasiswa PLT dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Penerjunan ini menandakan telah dimulainya PLT.

2. Penyerahan mahasiswa untuk observasi

Penyerahan mahasiswa UNY untuk keperluan observasi dilaksanakan setelah penerjunan. Penyerahan ini dihadiri oleh mahasiswa, dosen pembimbing PLT, kordinator PLT, kepala

sekolah dan guru SD Negeri 5 Wates.

3. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan yang dilakukan untuk mengamati kondisi di SD Negeri 5 Wates. Kegiatan terhadap karakteristik dan norma yang berlaku di lingkungan sekolah. Kegiatan ini dilakukan dengan cara observasi langsung dan wawancara dengan guru SD Negeri 5 Wates. Lamanya observasi ditentukan oleh dosen pembimbing dengan persetujuan dari pihak sekolah yakni selama dua minggu pertama setelah penerjunan. Adapun hal-hal yang diperhatikan dalam observasi ini adalah:

- a. Lingkungan sekolah.
- b. Proses pembelajaran
- c. Perilaku atau keadaan siswa
- d. Administrasi persekolahan
- e. Fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya

4. Observasi pembelajaran di kelas dan persiapan perangkat pembelajaran

Observasi ini dilakukan dengan cara mahasiswa memasuki kelas. Hal ini bertujuan supaya mahasiswa dapat mengetahui kondisi kelas dan bagaimana cara mengatasi kelas, sehingga pada saat praktik mengajar nanti mahasiswa tahu apa yang harus dilakukan.

5. Pelaksanaan Praktik mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar yaitu mengajar terbimbing dan mengajar mandiri. Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas sebenarnya di bawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Sedangkan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar tanpa ditunggu guru pembimbing. Setiap mahasiswa melakukan praktik mengajar minimal 6 kali dan 2 kali ujian. Semua kegiatan PLT dibagi menjadi kelas bawah dan kelas atas, sehingga setiap mahasiswa dapat memasuki kelas I-V.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi kegiatan:

- a) Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP, instrumen soal, dan media pembelajaran).
- b) Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa (oleh guru pembimbing, dosen pembimbing, dan dengan teman satu kelompok).

7. Penyusunan laporan

Mahasiswa wajib membuat laporan kelompok dan laporan individu

sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PLT.

8. Penarikan mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu SD Negeri 5 Wates dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Persiapan wajib dilakukan demi terciptanya sebuah hasil yang baik, tidak terkecuali dalam praktek mengajar. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

1. Pengajaran mikro (*micro teaching*).

Pengajaran mikro dilaksanakan di semester enam dalam mata kuliah Pembelajaran Tematik sebagai bekal mahasiswa sebelum PLT di Sekolah Dasar. Dalam pelaksanaan praktek pengajaran mikro, mahasiswa dilatih keterampilan dasar mengajar yaitu keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan menyusun skenario pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

2. Observasi

Observasi dilaksanakan dua minggu pertama sejak penerjunan. Observasi meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi : keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, karya ilmiah guru dan sebagainya. Mahasiswa juga melakukan observasi pembelajaran di kelas yang meliputi observasi perangkat pembelajaran dan observasi Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

3. Pembekalan PLT

Kegiatan ini dilaksanakan pada Hari Senin tanggal 11 September 2016 bertempat di Gedung Tennis Indoor, Selasa tanggal 12 September 2016 bertempat di Abdullah Sigit FIP UNY. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT meliputi pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, pengembangan wawasan mahasiswa, dan materi yang terkait dengan teknis PLT.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri 5 Wates, pihak sekolah dan pihak kampus. Mahasiswa juga

melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi: program tahunan, program semester, silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PLT dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dalam upaya melaksanakan dan tercapainya pembelajaran yang berkualitas .

5. Persiapan Mengajar

Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar. Pengajaran yang baik perlu adanya persiapan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan dengan matang diharapkan mampu memberikan hasil yang maksimal. Beberapa persiapan yang dilakukan antara lain:

- a. Melakukan observasi pembelajaran di kelas. Kegiatan ini bertujuan untuk mengetahui kondisi yang ada di kelas.
- b. Menyusun jadwal mengajar. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I – V.
- c. Konsultasi dengan guru pembimbing atau guru pamong untuk menentukan jadwal mengajar.
- d. Konsultasi materi yang akan diajarkan kepada guru kelas yang akan digunakan untuk praktek.
- e. Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran.
- f. Konsultasi RPP dan media pembelajaran dengan guru kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.
- g. Setiap mahasiswa praktik mengajar sesuai jadwal di kelas yang sudah ditentukan.

B. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan PLT ditentukan oleh universitas, yaitu dimulai dari 15 September sampai 15 November 2017. Dalam kurun waktu tersebut kegiatan PLT harus selesai. Adapun pelaksanaan PLT di SD Negeri 5 Wates adalah sebagai berikut:

Tabel 4. Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas

No	Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Kelas	Kompetensi Dasar
----	----------------	----------------	-------	------------------

1	Senin, 2 Oktober 2017	IPS	V	1.2 Menceritakan tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindu-Budha, dan Islam di Indonesia
2	Rabu, 4 Oktober 2017	Tematik	I	Bahasa Indonesia 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong dan pemberian pujian, ajakan, pemberian perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tertulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. 4.8 mempraktikkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan. Matematika 3.1 Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek. 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

3	Selasa, 10 Oktober 2017	Tematik	IV	Bahasa Indonesia 3.3. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis PPKn 3.2. Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 4.2. Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
4	Jumat, 13 Oktober 2017	Bahasa Indonesia	III	4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.
5	Selasa, 17 Oktober 2017	Matematika	V	2.3 Melakukan pengukuran
6	Selasa, 17 Oktober 2017	Bahasa Indonesia	III	4.1 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

7	Rabu, 18 Oktober 2017	Tematik	I	PPKn 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah. Matematika 3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret. 4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.
8	Selasa, 24 Oktober 2017	IPS	II	1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis
9	Rabu, 1 November 2017	Tematik	I	Bahasa Indonesia 3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf,

				tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah. 4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis. PKn 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah. 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
10	Selasa, 7 November 2017	IPS	V	1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia.

Selain melaksanakan kegiatan yang berupa mengajar, selama PLT dari tanggal 15 September sampai 15 November juga melaksanakan program-program non mengajar. Program non mengajar yang dilaksanakan akan dijabarkan pada tabel dan uraian berikut.

1. Apotek Hidup dan Warung Hidup

SD Negeri 5 Wates memiliki halaman yang cukup luas dan memiliki bidang tanah yang masih jarang ditanami tanaman. Selain itu kondisi

tanaman yang ada di SD Negeri 5 Wates juga masih belum tertata dengan baik. Atas usul dari guru kelas IV maka diadakan proyek kelas tentang apotek hidup (jahe, kencur, kunyit) dan warung hidup (kacang hijau, jagung, kacang panjang, kacang merah, kacang tanah).

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Pemanfaatan lahan disekitar halaman sekolah untuk menanam aneka tumbuhan yang dapat digunakan sebagai obat alami atau herbal dan dapat digunakan sebagai pelengkap sayuran, bumbu, dll.
Manfaat	Bagi Siswa Kegiatan ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan siswa tentang cara memanfaatkan lahan untuk menanam tanaman yang berkhasiat sebagai obat dan pelengkap sayuran maupun bumbu masak. Selain itu juga bermanfaat untuk melatih siswa dalam memelihara tanaman. Bagi Mahasiswa PLT UNY Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu pengetahuan tentang cara menanam tanaman obat maupun tanaman sayuran.
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah siswa kelas IV SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	Selasa, 24 Oktober 2017 (1jam)
Pelaksanaan	Rabu, 25 Oktober 2017 (2 jam)
Jumlah Peserta	27 siswa kelas IV, 1 guru kelas IV dan 6 Mahasiswa PLT UNY 2017
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp 118.000,00
Sumber Dana	Siswa kelas IV dan Mahasiswa PLT UNY 2017 Pot tanaman = Rp 108.000,00 Benih tanaman = Rp 10.000,00
Hambatan	Pemahaman dari siswa kelas IV yang masih kurang terhadap pengetahuan tentang cara

	menanam dan memelihara tanaman obat serta tanaman sayuran. Hambatan lainnya adalah susahnya dalam mencari bibit maupun benih tanaman yang akan digunakan.
Solusi	Mahasiswa memberikan contoh atau mendemonstrasikan cara menanam dan memelihara tanaman dengan baik.
Hasil yang dicapai	Siswa kelas IV bertambah pemahaman terhadap cara yang benar dalam menanam dan memelihara tanaman obat serta tanaman sayuran.
Total Jam	3 jam
Penanggung Jawab	Desti Dini Adhika

2. Kebersihan

Kebersihan sekolah merupakan tanggung jawab bersama. Bagaimana kondisi kebersihan lingkungan sekolah turut memengaruhi citra sekolah di mata masyarakat. Karena kebersihan lingkungan sekolah mendukung prestasi guru dan siswa. SD Negeri 5 Wates memiliki halaman yang cukup luas dan memiliki tanaman. Agar dapat membantu mewujudkan Lingkungan SD Negeri 5 Wates yang terjaga kebersihannya maka mahasiswa PLT UNY 2017 membelikan beberapa alat kebersihan untuk SD N 5 Wates.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Menjaga kebersihan lingkungan sekolah, untuk menciptakan lingkungan yang nyaman dan tentram. Yang berfokus menjaga kebersihan bebarapa hal seperti kamar mandi, membersihkan kelas , membuang sampah pada tempatnya.
Manfaat	Bagi Siswa. Kerbersihan lingkungan sekolah menambah semangat siswa dalambelajar. Dalam perilaku siswa tentu tampak dari kebiasaannya setiap hari, jadi lingkungan yang bersih motovasi belajar siswa meningkat.

	Bagi Mahasiswa PLT UNY Kebersihan sangatlah penting untuk menciptakan rasa nyaman dan tentram. Di lingkungan sekolah yang bersihakan membuat hidup lebih sehat.
Sasaran	SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	9 dan 10 November 2017
Pelaksanaan	13 dan 14 November 2017
Jumlah Peserta	174
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp 500.000,00
Sumber Dana	Swadaya Mahasiswa PLT UNY 2017
Hambatan	Pemahaman dari siswa yang masih kurang terhadap kebersihan tentang lingkungan sekolah sangat penting.
Solusi	Lingkungan sekolah terjaga kebersihannya dan siswa merasa nyaman terhadap lingkungan yang bersih. Serta berhasil membelikan 10 sapu lantai, 6 penghapus papan tulis, 4 botol sabun cuci tangan cair, dan 1 buah keset untuk mushola dan 1 buah rak sepatu untuk mushola. Semua alat yang disediakan dapat terdistribusikan dengan baik kepada masing-masing kelas melalui ketua kelas masing-masing
Hasil yang dicapai	Lingkungan sekolah terjaga kebersihannya dan siswa merasa nyaman terhadap lingkungan yang bersih.
Total Jam	8 jam
Penanggung Jawab	Randi Astar Mandala

3. Pengecatan Dinding Pagar Halaman Sekolah

SD Negeri 5 Wates merupakan salah satu sekolah dasar yang terletak di tengah perkotaan. Letaknya yang berada di tengah kota membuat sekolah ini berhadapan langsung dengan jalan raya. Jalan ini bernama Jl. Muh. Dawam, Wates dan berada tepat di depan sekolahan. Pada waktu

tertentu, seperti pagi hari dan siang hari, jalan ini cukup dipadati oleh pengguna jalan yang akan beraktivitas di pagi hari ataupun siang hari. Apabila kondisi jalan sedang ramai, maka sangat diwajibkan bagi siswa untuk melintas dengan hati-hati.

Maka dari itu, SD N 5 Wates membangun pagar halaman sekolah. Pagar ini dibangun tentunya dengan salah satu tujuan yaitu untuk menjaga keamanan dan keselamatan warga sekolah. Pagar sekolah terbentang mengelilingi area sekolah. Tinggi Pagar ini berkisar antara dua sampai tiga meter. Cat pagar didominasi oleh warna coklat kehitaman.

Dominasi warna coklat gelap ini membuat pagar halaman kurang menarik untuk dipandang. Atas saran dari Kepala SD N 5 Wates, maka perlu dilakukan pengecatan pada bagian tertentu dari pagar tersebut. Pengecatan tidak dilakukan dengan cara memblok dinding pagar, tetapi dengan menghiasnya. Dinding pagar dihias dengan pola tertentu yang menarik perhatian. Pola yang dipilih sebagai penghias dinding yakni pola materi matematika.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Pemanfaatan dinding pagar untuk sarana edukasi, menambah keindahan serta variasi warna dinding halaman sekolah.
Manfaat	Bagi Siswa Kegiatan ini bermanfaat untuk menambah pengetahuan siswa tentang berbagai bentuk bangun ruang, rumus volume dan luas permukaannya serta satuan pengukuran berat dan panjang. Bagi Mahasiswa PLT UNY Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu pengetahuan tentang cara macam-macam bangun ruang, rumus volume dan luas permukaan serta kesetaran antarsatuan pengukuran.
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah Siswa SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	Kamis, 9 November 2017 (1 jam)
Pelaksanaan	Jumat, 10 November 2017 (3 jam)

Jumlah Peserta	Siswa kelas I-VI berjumlah ± 180 anak
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp 30.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PLT UNY 2017 Cat Tembok = Rp 30.000,00 Kuas = Rp 20.000,00
Hambatan	Area pengecatan hanya terbatas pada gerbang depan saja. Hal ini menyebabkan terbatasnya jumlah pola-pola yang mampu digambar pada dinding pagar.
Solusi	Untuk mengantisipasinya, maka diputuskan pola yang digambar hanyalah pola yang umum dan penting saja. Diantaranya yaitu bangun ruang balok, kubus, prisma, tabung, kerucut, tangga satuan berat dan tangga satuan panjang.
Hasil yang dicapai	Dinding pagar menjadi lebih bervariasi baik dari warnanya maupun dari polanya. Selain itu, siswa menjadi bertambah pengetahuannya tentang macam-macam bangun ruang, rumus volume, rumus luas permukaan, satuan pengukuran berat dan panjang.
Total Jam	4 jam
Penanggung Jawab	Lis Turmiyati

4. Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah adalah suatu proses keseluruhan kegiatan yang berupa merencanakan, mengatur (mengurus), melaksanakan dan mengendalikan semua urusan sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Penataan administrasi bagi sekolah menjadi begitu penting sebagai sumber data utama manajemen sekolah dalam mengatur proses belajar mengajar dengan tertib sehingga tercapainya tujuan sekolah.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Melengkapi sumber data utama manajemen sekolah dalam mengatur

	proses belajar mengajar dengan tertib.
Manfaat	Bagi Sekolah Kegiatan ini bermanfaat untuk melengkapi administrasi sekolah sehingga terdapat arsip yang dapat membantu keperluan guru, karyawan, dan siswa bila dibutuhkan. Bagi Mahasiswa PLT UNY Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi mengenai administrasi sekolah.
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah data SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	18 September 2017
Pelaksanaan	18 September 2017 (2 jam) 19 September 2017 (4 jam) 20 September 2017 (2 jam) 25 September 2017 (1,5 jam) 27 September 2017 (2 jam) 28 September 2017 (2 jam) 2 Oktober 2017 (3 jam) 3 Oktober 2017 (1 jam) 10 Oktober 2017 (1,5 jam)
Jumlah Peserta	11 Mahasiswa PLT
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp20.000,00
Sumber Dana	SD Negeri 5 Wates sebesar Rp20.000
Hambatan	Beberapa surat hilang, sehingga arsip Buku Induk Surat Masuk kurang lengkap. Beberapa data siswa belum diisi, sehingga arsip Buku Induk Siswa kurang lengkap. Jaringan internet yang tidak stabil sehingga menghambat proses penguploadan kuesioner. Terdapat mata pelajaran yang tidak ada di RPP, sehingga RPP kurang lengkap.

Solusi	Surat disimpan dengan baik, sehingga tidak ada surat yang hilang. Data siswa dilengkapi terlebih dahulu. Jaringan internet diperbaiki sehingga proses penguploadan kuesioner berjalan lancar. Materi mata pelajaran sebaiknya dilengkapi.
Hasil yang dicapai	Sebanyak 50 surat masuk Bulan April-September telah disusun rapi dan tercatat dalam Buku Induk Surat Masuk. Sebanyak 28 data diri dan daftar nilai siswa Kelas 1 tahun ajaran 2016/2017 dan 27 data diri siswa Kelas 1 tahun ajaran 2017/2018 telah dicatat dalam Buku Induk Siswa. Sebanyak 120 kuesioner siswa, 9 kuesioner guru, dan 1 kuesioner kepala sekolah telah diinput ke web PMP. Sebanyak 90 kwitansi Ben26 telah ditempel pada kertas HVS. Sebanyak 250 buku telah tercatat dalam Buku Perpustakaan. RPP 7 tema Kelas 2 telah selesai diedit
Total Jam	19 Jam
Penanggung Jawab	Nur Aini Tri Utami

5. **Pengadaan Poster Pramuka**

Pramuka merupakan salah satu ekstrakurikuler wajib yang ada di SD Negeri 5 wates. Kegiatan pramuka diadakan setiap hari jum’at. Pembuatan poster pramuka dimaksudkan untuk meambah wawasan dan pengetahuan siswa.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Sebagai media pendidikan dan publikasi terkait pengetahuan kepramukaan bagi warga masyarakat SD N 5 Wates

Manfaat	Manfaat dari program ini yaitu menambah wawasan dan pengetahuan warga masyarakat SD 5 Wates.
Sasaran	Sasaran program ini yaitu warga masyarakat SD N 5 Wates
Persiapan	4 jam
Pelaksanaan	1 jam
Jumlah Peserta	Seluruh warga masyarakat SD N 5 Wates
Peran Mahasiswa	Membust dsn mendesain poster pramuka
Peran Siswa	Sebagai sasaran pembaca poster pramuka
Serapan Dana	Dana sebesar Rp. 30.000,-00
Sumber Dana	Sumber dana berasal dari kas mahasiswa PLT
Hambatan	Hambatan program ini yaitu dalam pendesianan dan konten poster
Solusi	pembutan poster diisi dengan konten yang mudah dipahami oleh anak dan ditambahkan desain yang menarik perhatian.
Hasil yang dicapai	Poster telah berhasil dibuat dan dipublikasikan di lingkungan SD N 5 Wates
Total jam	5 jam
Penanggung Jawab	Lutfi Abdillah

6. LBB

Pemda Kabupaten Kulon Progo mengadakan Lomba Gobak Sodor tingkat SD Se-Kulon Progo. Dengan adanya kegiatan tersebut, sekolah mengirimkan perwakilan siswa SD Negeri 5 Wates untuk mengikuti lomba tersebut. Mahasiswa PLT melakukan seleksi siswayang mengikuti lomba, mendampingi siswa dalam latihan di sekolah, dan mengantar siswa mengikuti Lomba Baris Berbaris di Alun-alun Wates.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	menyalurkan bakat siswa dalam bidang nonakademik dan sebagai ajang kompetisi bagi siswa.

Manfaat	Bagi Sekolah Menanamkan jiwa kompetisi bagi siswa Menyalurkan bakat nonakademik siswa ikut berpartisipasi dalam kegiatan Pemerintah Daerah Kulon Progo. Bagi Mahasiswa PLT UNY Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi mengenai pendampingan siswa dalam lomba.
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah Siswa SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	17 September 2017 (1,5 jam) 18 September 2017 (2 jam) 19 September 2017 (1,5 jam) 22 September 2017 (1 jam) 25 September 2017 (2 jam) 26 September 2017 (1,5 jam) 27 September 2017 (2 jam) 28 September 2017 (1,5 jam)
Pelaksanaan	30 November 2017 (6 jam)
Jumlah Peserta	10 Mahasiswa PLT
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp80.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PLT
Hambatan	Beberapa siswa mengalami grogi saat penilaian.
Solusi	Siswa diberi penguatan dengan diberikan dukungan dan motivasi.
Hasil yang dicapai	Siswa menguasai baris berbaris Siswa mempunyai pengalaman mengikuti Lomba Baris Berbaris Siswa mempunyai teman baru dari sekolah lain
Total Jam	19 Jam

Penanggung Jawab	Yolanda Kista Riyanto
------------------	-----------------------

7. Pendampingan Literasi Siswa

SD Negeri 5 Wates memiliki jumlah siswa kelas 1 sebanyak 27 siswa. Dari ke-27 siswa tersebut, ada beberapa siswa yang belum lancar membaca dan menulis. Untuk mengatasi hal tersebut, pihak sekolah dan mahasiswa menjalankan program Literasi Siswa yang berisi bimbingan baca dan tulis untuk siswa kelas 1. Jumlah siswa yang mengikuti pendampingan sebanyak 14 anak.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Memberikan bimbingan kepada siswa kelas 1 yang belum lancar membaca dan menulis.
Manfaat	Bagi Siswa Kegiatan ini bermanfaat untuk melatih keterampilan membaca dan menulis siswa. Selain itu juga bermanfaat untuk melatih siswa dalam memahami bacaan yang telah dibaca. Bagi Mahasiswa PLT UNY Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu pengetahuan tentang cara melatih keterampilan membaca dan menulis siswa.
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah siswa kelas I SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	-
Pelaksanaan	3,4,5,10,11,12,17,21,22,23,31 Oktober 2017,7,8,9,14,15 November 2017
Jumlah Peserta	14 siswa kelas I
Peran Mahasiswa	Pelaksana dan Pendamping
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp20.000,-
Sumber Dana	Swadaya mahasiswa
Hambatan	Kurangnya motivasi siswa dalam belajar menjadi hambatan dalam program ini, siswa

	cenderung lebih suka bermain dari pada belajar. Serta konsentrasi siswa mudah terpecah apabila ada sesuatu yang lebih menarik menurut mereka.
Solusi	Memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat baca tulis serta mengkondisikan suasana bimbingan agar terasa menyenangkan bagi siswa dengan memberikan selingan berupa permainan tebak kata.
Hasil yang dicapai	Seluruh siswa bimbingan yang berjumlah 14 anak dapat membaca dengan cara mengeja dengan baik, serta dapat menuliskan kata yang diucapkan oleh guru dengan benar.
Total Jam	16 Jam
Penanggung Jawab	Fidyana Larasati

8. Pendampingan TPA

SD Negeri 5 Wates memiliki banyak ekstrakurikuler yang dikembangkan sekolah. Salah satunya adalah ekstrakurikuler TPA. Dengan adanya mahasiswa PLT di SD Negeri 5 Wates maka seorang guru ada yang meminta mahasiswa PLT untuk ikut mengajar TPA. Untuk menindaklanjuti permintaan tersebut maka mahasiswa PLT membuat salah satu program kerja yang akan dijalankan selama PLT yaitu Pendampingan TPA. Rincian progran Pendampingan TPA dapat diamati pada tabel berikut:

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Mengajak/membiasakan anak-anak untuk mengaji sesuai dengan tingkat kemampuannya yaitu dimulai dari mengaji iqra’ 1-6 dan dilanjutkan dengan Al Quran. Selain itu untuk mengajari anak-anak cara membaca iqra’ dan Al Quran dengan tajwid yang benar.
Manfaat	Bagi Siswa Kegiatan ini bermanfaat untuk menambah semangat siswa dalam mengaji atau belajar ilmu agama dan menambah pengetahuan siswa

	tentang cara membaca iqra' dan Al Quran yang benar. Selain itu juga menjadikan anak-anak hafal surat-surat pendek karena sebelum mulai membaca iqra' terlebih dahulu ada hafalan surat pendek. Bagi Mahasiswa PLT UNY Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu keagamaan terutama dalam membaca Al Qur'an.
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah siswa kelas III-VI SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	Senin 18 September 2017, satu jam sebelum pelaksanaan TPA yang pertama.
Pelaksanaan	Setiap Hari Senin pukul 13.00-14.00, kegiatan dimulai Senin 18 September 2017-Senin 13 November 2017
Jumlah Peserta	30 siswa kelas III, 26 siswa kelas IV, 31 siswa kelas V, dan 31 siswa kelas VI.
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	-
Sumber Dana	-
Hambatan	Banyak siswa yang belum hafal huruf hijaiyah, banyak juga yang belum paham cara membaca Iqra maupun Al Qur'an yang benar. Cara membaca panjang pendeknya huruf mayoritas masih salah.
Solusi	Setiap anak diberikan pemahaman terlebih dahulu sebelum mulai mengaji mengenai cara membaca Iqra' dan Al Quran yang benar, lalu ketika mengaji juga diarahkan menurut tajwidnya. Untuk anak yang belum lancar dan benar cara membacanya maka diulang untuk minggu depan/ pada TPA berikutnya.
Hasil yang dicapai	Mayoritas siswa bertambah pengetahuannya mengenai cara membaca Iqra dan Al Qur'an

	yang benar sehingga siswa semakin lancar mengajinya.
Total Jam	10 jam
Penanggung Jawab	Ari Utami

9. Pendampingan Pramuka

Pramuka merupakan salah satu ekstrakurikuler wajib yang ada di SD Negeri 5 wates. Kegiatan pramuka diadakan setiap hari jum’at. Anak-anak mulai dari kelas satu sampai dengan kelas enam wajib mengikuti kegiatan pramuka. Pendampingan pramuka yang dilakukan oleh mahasiswa sebagai perwujudan pengamalan calon guru SD.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Tujuan dari pendampingan pramuka yaitu: 1. Membentuk karakter siswa sehingga memiliki watak, kepribadian dan akhlak mulia. 2. Menanamkan semangat kebangsaan agar siswa memiliki cinta tanah air dan semangat bela negara. 3. membekali siswa dengan berbagai keterampilan hidup.
Manfaat	Bagi siswa Kegiatan yang menyenangkan dan mengandung pendidikan sehingga menjadi kegiatan yang menarik bagi siswa. Selain itu kegiatan ini juga mengajarkan berbagai keterampilan hidup yang bermanfaat bagi siswa. Bagi mahasiswa Sebagai sarana edukasi dalam mengajarkan ilmu pengetahuan tentang kepramukaan kepada siswa.
Sasaran	Siswa kelas satu sampai dengan siswa kelas enam.
Perseiapan	8 x 1 jam = 8 jam Persiapan dilaksanakan saat sebelum dimulainya kegiatan pramuka
Pelaksanaan	Pendampingan pramuka dilaksanakna setiap hari jum’at selama PLT berlangsung, untuk kelas 1 dan 2 dilaksanakan pukul 10.20-11.00 WIB dan untuk kelas tiga sampai kelas enam dilaksanakan pukul

	13.00-15.00 WIB.
Jumlah Peserta	Seluruh siswa SD N 5 Wates
Peran Mahasiswa	Pendamping pengajar pramuka SD N 5 Wates
Peran Siswa	Peserta kegiatan pramuka.
Serapan Dana	Total dana yang diperlukan Rp. 20.000,-00
Sumber Dana	Dana berasal dari kas mahasiswa PLT
Hambatan	Hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pendampingan kepramukaan yaitu dalam pengondisian terutama untuk siswa kelas rendah karena memerlukan waktu lama agar siswa tertib dan siap mengikuti kegiatan yang telah dipersiapkan sehingga waktu menjadi kurang efektif. Selain itu beberapa anak yang saling meledek dan mengejek temannya sendiri sehingga memerlukan perhatian khusus untuk menangannya.
Solusi	Untuk mengatasi hambatan yang ada mahasiswa melakukan berbagai teknik untuk mengkondisikan siswa contohnya melakukan yel-yel, bernyanyi bersama, tepuk-tepuk maupun permainan yang disukai oleh anak terbukti efektif untuk meningkatkan semangat dalam kegiatan pramuka.
Hasil yang dicapai	Pendampingan kepramukaan oleh mahasiswa telah tercapai
Total jam	Persiapan 8 jam Pelaksanaan: $8 \times 1 \text{ jam untuk kelas 1} = 8$ $1 \times 1 \text{ jam untuk kelas 2} = 1$ $1 \times 1,5 \text{ Jam untuk kelas 3,4,5} = 1,5$ Total jam = $10,5 + 8 = 18,5$
Penanggung Jawab	Lutfi Abdillah

10. Lomba Permainan Tradisional Gobak Sodor

Hima PGSD Penjas UNY mengadakan Lomba Gobak Sodor tingkat SD Se-Kulon Progo. Dengan adanya kegiatan tersebut, mahasiswa PLT mendaftarkan siswa SD Negeri 5 Wates untuk mengikuti lomba tersebut. Mahasiswa mendampingi siswa dalam latihan Gobak Sodor di sekolah dan mengikuti Lomba di Lapangan Rusunawa UNY.

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	menyalurkan bakat siswa dalam bidang olahraga dan sebagai ajang kompetisi bagi siswa.
Manfaat	Bagi Sekolah Menanamkan jiwa kompetisi bagi siswa Menyalurkan bakat olahraga siswa Menjalin kerjasama dengan UNY Bagi Mahasiswa PLT UNY Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi mengenai pendampingan siswa dalam lomba.
Sasaran	Sasaran dari kegiatan ini adalah Siswa SD Negeri 5 Wates.
Persiapan	2 Oktober 2017 (1 jam) 3 Oktober 2017 (1 jam) 5 Oktober 2017 (1 jam) 9 Oktober 2017 (1 jam) 10 Oktober 2017 (1 jam) 11 Oktober 2017 (1 jam) 12 Oktober 2017 (1 jam)
Pelaksanaan	14 Oktober 2017 (6 jam)
Jumlah Peserta	6 Mahasiswa PLT
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp20.000,00
Sumber Dana	Mahasiswa PLT
Hambatan	Siswa belum memahami permainan gobak sodor

Solusi	Siswa diajari permainan gobak sodor terlebih dahulu
Hasil yang dicapai	Siswa menguasai permainan Gobak Sodor Siswa mempunyai pengalaman mengikuti Lomba Gobak Sodor Siswa mempunyai teman baru dari sekolah lain
Total Jam	13 Jam
Penanggung Jawab	Mochammad Okta Waluya

11. Senam Jumat Pagi

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Diadakannya senam setiap hari jumat pagi ini untuk menjaga kebugaran , kesehatan siswa dan mengenal berbagai macam senam.
Manfaat	Bagi Siswa Senam Jumat Pagi ini bermanfaat untuk menambah kebugaraan siswa serta kesehatan tubuh siswa agar tubuh menjadi lebih sehat.
Sasaran	Siswa SD N 5 Wates
Persiapan	-
Pelaksanaan	Setiap Hari Jum’at Pagi Pukul 07.00 – 08.00
Jumlah Peserta	Semua Siswa SD N 5 Wates
Peran Mahasiswa	Mendampingi
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp -
Sumber Dana	-
Hambatan	Penggunaan Sound system kurang keras dan jelas.
Solusi	Sebaiknya untuk sound system harus lebih di perhatikan lagi, supaya suara/music yang akan di gunakan atau di putar agar bisa lebih jelas dan keras.
Hasil yang dicapai	Senam ini di laksanakan setiap hari Jumat pagi pukul 07.00 - 08.00 , senam jumat pagi ini di laksanakan di depan halaman sekolah SD N 5

	wates, yang di pandu dengan Guru Penjas dan mahasiswa PLT, semua siswa sangat berantusias dalam mengikuti senam jumat pagi ini, tidak hanya itu saja guru guru dari SD N 5 Wates juga bersemangat untuk mengikuti senma jumat yang di adakan setiap pagi.
Total Jam	8jam
Penanggung Jawab	Cut Tria Saputri

12. **Lomba Senam Angguk**

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Diadakannya lomba senam angguk ini untuk meramaikan kegiatan tersebut
Manfaat	Bagi Siswa Perlombaan ini bermanfaat untuk menambah kebugaraan siswa dan menambah pengalaman siswa dan menumbuhkan karakter siswa
Sasaran	Sasaran dari perlombaan ini adalah SD, SMP, SMA
Persiapan	Senin, 01 Oktober 2017 (1jam)
Pelaksanaan	Selasa,03 Oktober 2017 (3 jam)
Jumlah Peserta	15 siswa kelas V, 15 siswa kelas VI, 1 guru Penjas dan 5 Mahasiswa PLT Prodi PGSD Penjas
Peran Mahasiswa	Mendampingi
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp 50.000
Sumber Dana	Alat Transportasi Rp 50.000
Hambatan	Kurangnya jam Latihan
Solusi	Memberikan motivasi secara verbal agar siswa dapat semangat mengikuti lomba
Hasil yang dicapai	Perlombaan senam Angguk yang di dilaksanakan di lapangan Bendungan berjalan dengan lancar, dan Siswa kelas V dan VI sangat berantusias dan bersemangat dalam perlombaan tersebut.
Total Jam	4 jam

Penanggung Jawab	Cut Tria Saputri
------------------	------------------

13. Perpisahan PLT UNY 2017

Deskripsi	Keterangan
Tujuan	Untuk menumbuhkan rasa nasionalisme Siswa/i SD N 5 Wates dengan mengisi kegiatan dengan aneka permainan tradisional dan untuk memeriahkan Perpisahan PLT UNY dengan mengisi berbagai macam lomba.
Manfaat	Bagi Siswa/i SD N 5 wates Agar dapat merayakan pelepasan PLT UNY dengan senang. Bagi Mahasiswa Sebagai sarana untuk menjalin silaturahmi dan berbaur dengan Keluarga SD N 5 Wates
Sasaran	Seluruh Siswa/i kelas 1-6 SD N 5 Wates
Persiapan	Kamis, 16 November 2017 Jum’at 17 November 2017
Pelaksanaan	Kamis, 16 November 2017 Jum’at 17 November 2017
Jumlah Peserta	Kurang lebih 150 siswa
Peran Mahasiswa	Pelaksana
Peran Siswa	Partisipan
Serapan Dana	Rp.500,000,00
Sumber Dana	Mahasiswa
Hambatan	Hanya sebagian saja yang tidak mengikuti, karena yang diambil hanya beberapa sebagian perwakilan dari kelas masing-masing
Hasil yang dicapai	SDN 5 Wates sangat antusias dan sangat memeriahkan acara perpisahan yang di laksanakan oleh Mahasiswa PLT UNY. Kegiatan diisi dengan permainan tradisional gobak slodor yang diikuti oleh siswa kelas 3, 4, 5, dan 6. Serta lomba estafet pelangi dan estafet rafia untuk kelas 1 dan 2. Selain itu mahasiswa juga memberikan souvenir berupa alat tulis

	kepada masing-masing siswa yang berjumlah 174.
Total Jam	6 Jam
Penanggung Jawab	Muntamah

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

a) Program Mengajar

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman dan pengetahuan yang sangat berharga. Baik pengalaman dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang akan digunakan, bagaimana mengendalikan siswa yang cenderung aktif, media pembelajaran, penilaian, hingga kegiatan yang berkaitan dengan adminitrasi sekolah. Mahasiswa benar – benar merasakan bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas seringkali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat, dan tepat. Situasi yang ditemukan di dalam kelas seringkali berbeda jauh dari perencanaan yang sudah tertuang dalam RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran). Oleh karenanya, seorang gutu harus mempunyai rencana tindak lanjut atau *plan* b, c, dan seterusnya ketika terjadi hal-hal di luar dugaan. Diperlukan kedekatan dengan siswa untuk mengetahui karakter – karakter siswa sehingga membantu dalam mengatasi masalah yang timbul pada saat pembelajaran.

Terdapat sedikit perbedaan antara RPP yang didapat ketika menimba ilmu di kampus dengan RPP yang digunakan di SD Negeri 5 Wates, akan tetapi hal ini tidak terjadi berlarut-larut karena segera dilakukan sosialisasi dan penyamaan pandangan terkait format RPP yang akan digunakan selama kegiatan PLT di SD Negeri 5 Wates. Dalam pelaksanaan PLT ini mahasiswa masih belum sempurna, karena masih dalam proses belajar. Untuk itu diperlukan kerjasama yang baik antara siswa, guru, teman–teman satu tim dan seluruh anggota sekolah untuk kesempurnaan dan kelancaran pembelajaran.

Dengan hal itu mahasiswa telah memperoleh pengalaman yang berharga. Pengalaman tersebut dapat menjadi refleksi diri untuk perbaikan kualitas diri pada masa yang akan datang di saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu di sekolah.

b) Program Non Mengajar

1) Apotek Hidup dan Warung Hidup

Apotek hidup adalah tumbuhan yang ditanam di lahan yang sempit maupun luas yang berkhasiat untuk obat alami atau herbal. Jenis tumbuhan yang ditanam di apotek hidup sekolah adalah jahe, kecur, dan kunyit. Sedangkan warung hidup adalah tumbuhan yang ditanam di lahan sempit ataupun luas dengan aneka tumbuhan yang berguna untuk pelengkap sayuran, bumbu masak, dan lain-lain. Jenis tumbuhan yang ditanam di warung hidup sekolah adalah kacang hijau, kacang merah, kacang panjang, kacang tanah dan jagung. Tumbuhan apotek hidup dan warung hidup dapat di tanam di pekarangan secara langsung maupun menggunakan pot. Program pemberdayaan penanaman dan pemeliharaan apotek hidup dan warung hidup ditunjukkan kepada seluruh siswa kelas IVSD Negeri 5 Wates yang berjumlah 27 anak dibantu guru kelas IV dan 6 mahasiswa PLT sebagai pelaksana kegiatan.

Tujuan dari program ini adalah pemanfaatan lahan disekitar halaman sekolah untuk menanam aneka tumbuhan yang dapat digunakan sebagai obat alami atau herbal dan dapat digunakan sebagai pelengkap sayuran, bumbu, dan lain-lain. Hal yang pertama kelompok lakukan adalah melakukan konsultasi dengan guru kelas IV mengenai jenis-jenis tanaman yang akan digunakan. Setelah mendapatkan daftar jenis-jenis tanaman apotek hidup dan warung hidup, kelompok mencari bibit dan benih yang diperlukan pada tanggal 24 Oktober 2017. Penanaman bibit dan benih tumbuhan dilakukan pada tanggal 25 Oktober 2017 pukul 12.30 WIB sampai dengan 14.30 WIB. Semua siswa kelas IV menanam bibit dan benih di pot yang sudah mereka bawa. Mahasiswa PLT membantu siswa dalam menanam dan memelihara tumbuhan.

Manfaat program apotek hidup dan warung hidup bagi siswa adalah untuk menambah pengetahuan siswa tentang cara memanfaatkan lahan untuk menanam tanaman yang berkhasiat sebagai obat dan pelengkap sayuran maupun bumbu masak. Selain itu juga bermanfaat untuk melatih siswa dalam memelihara tanaman. Manfaat bagi mahasiswa PLT UNY adalah sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu pengetahuan

tentang cara menanam tanaman obat maupun tanaman sayuran kepada siswa.

Berdasarkan tujuan dan indikator dari program pemberdayaan pembuatan apotek hidup dan warung hidup, siswa kelas IV bertambah pemahaman terhadap cara yang benar dalam menanam dan memelihara tanaman obat serta tanaman sayuran. Hambatan dalam program ini adalah perlu beberapa kali menjelaskan anak cara menanam yang baik dan hambatan lainnya adalah susahnyanya dalam mencari bibit maupun benih tanaman yang akan digunakan.

Besar biaya yang dikeluarkan adalah Rp 118.000,00 yang bersumber dari mahasiswa PLT UNY dan siswa kelas IV yang digunakan untuk membeli pot bunga sebesar Rp 108.000,00 dan bibit atau benih sebesar Rp 10.000,00.

2) Kebersihan

Kebersihan adalah keadaan bebas dari kotoran, penyakit ,dimana upaya manusia untuk memelihara diri dan lingkungannya dari segala yang kotor, demi mewujudkan dan melastarikan kehidupan yang sehat dan nyaman. Lingkungan sekolah yang bersih salah satu hal penting untuk menciptakan kesehatan lingkungan. Karena lingkungan yang sehat menciptakan rasa nyaman dan tentram. Tentu saja bila lingkungan yang kumuh akan menjadikan orang enggan berlama lama untuk berada di lingkungan tersebut. Maka kebersihan adalah harga mutlak untuk mewujudkan lingkungan sekolah yang nyaman. Bagaimana mungkin siswa mampu menangkap pelajaran yang di sampaikan dengan maksimal bila siswa itu sendiri kurang nyaman berada di lingkungan kelas yang kotor.

Tujuan dari program ini adalah untuk mewujudkan lingkungan sekolah yang bersih dan kelas. Agar tercipta lingkungan yang sehat dan nyaman agar siswa meningkatkan prestasi belajarnya. Lingkungan kelas terasa lebih nyaman, belajar lebih tenang. Mahasiswa PLT membantu siswa dalam menjaga kebersihan dan memelihara lingkungan sekolah.

Manfaat program kebersihan bagi siswa adalah menambah semangat siswa dalam belajar karena lingkungan yang nyaman. Selain itu juga bermanfaat untuk melatih siswa dalam memelihara lingkungan kelas dan lingkungan sekolah. Yang menjadi siswa yang berperilaku sehari-hari lebih bersih.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan ini adalah lingkungan sekolah

terjaga kebersihannya dan siswa merasa nyaman terhadap lingkungan yang bersih. Serta berhasil membelikan 10 sapu lantai, 6 penghapus papan tulis, 4 botol sabun cuci tangan cair, dan 1 buah keset untuk mushola dan 1 buah rak sepatu untuk mushola. Semua alat yang disediakan dapat terdistribusikan dengan baik kepada masing-masing kelas melalui ketua kelas masing-masing. Kegiatan ini menghabiskan dana sebanyak Rp.500.000,- yang bersumber dari swadaya mahasiswa.

3) Pengecatan Dinding Pagar Halaman Sekolah

Pengecatan dinding pagar merupakan salah satu program untuk memanfaatkan area kosong tanpa pola atau lukisan yang terdapat di pagar depan sekolah. Pola yang digambar berupa bangun ruang dan satuan pengukuran. Penetapan ini tidak semata-mata kami putuskan tanpa pertimbangan. Pola tersebut dilukis pada dinding dengan tujuan untuk mempercantik tampilan dinding pagar serta untuk menambah wawasan bagi siapa saja yang melihatnya.

Tujuan dari program ini adalah pemanfaatan dinding pagar untuk sarana edukasi, menambah keindahan serta variasi warna dinding halaman sekolah. Manfaat program ini bagi siswa yaitu untuk menambah pengetahuan siswa tentang berbagai bentuk bangun ruang, rumus volume dan luas permukaannya serta satuan pengukuran berat dan panjang. Selain bagi siswa, program ini juga memiliki manfaat bagi mahasiswa PLT. Bagi mahasiswa PLT, kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu pengetahuan tentang cara macam-macam bangun ruang, rumus volume dan luas permukaan serta kesetaran antarsatuan pengukuran.

Sebelum pelaksanaan program, perlu dilakukan persiapan terlebih dahulu. Persiapan dilakukan satu hari sebelum pelaksanaan program yakni pada tanggal 9 November 2017. Hal yang dipersiapkan yakni cat tembok warna putih serta kuas dengan ukuran kecil, sedang dan besar.

Pelaksanaan program yakni pada hari Jumat tanggal 10 November 2017 sekitar pukul 11.00 sampai pukul 14.00 WIB. Program ini dilaksanakan oleh enam mahasiswa PLT serta ditunjukkan kepada seluruh siswa SD Negeri 5 Wates yang kurang lebih berjumlah 180 anak. Langkah pertama dalam kegiatan ini adalah dengan menggambar pola. Pola digambar menggunakan pensil. Jumlah pola yang digambar yaitu tujuh. Diantaranya bangun ruang kubus, balok, kerucut, limas, tabung, tangga satuan panjang serta tangga satuan berat. Selesai membuat pola,

maka dilanjutkan membuat adonan cat dengan mencampurkan cat dengan air. Setelah tercampur rata, baru dimulailah proses pengecatan. Pengecatan ini dilakukan dengan menggunakan kuas. Kuas yang telah dilumuri cat putih, maka digoreskan pada dinding sesuai garis pola yang telah digamabar. Begitu seterusnya hingga ketujuh pola telah tercat dengan rapi.

Hambatan dalam program ini adalah Area pengecatan yang hanya terbatas pada gerbang depan saja. Hal ini menyebabkan terbatasnya jumlah pola-pola yang mampu digambar pada dinding pagar. Untuk mengantisipasinya, maka diputuskan pola yang digambar hanyalah pola yang penting saja.

Besar biaya yang dikeluarkan adalah Rp 50.000,00 yang bersumber dari mahasiswa PLT UNY untuk membeli cat tembok sebesar Rp 30.000,00 dan kuas cat sebesar Rp 20.000,00.

4) Administrasi Sekolah

Administrasi sekolah adalah suatu proses keseluruhan kegiatan yang berupa merencanakan, mengatur (mengurus), melaksanakan dan mengendalikan semua urusan sekolah untuk mencapai tujuan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Penataan administrasi bagi sekolah menjadi begitu penting sebagai sumber data utama manajemen sekolah dalam mengatur proses belajar mengajar dengan tertib sehingga tercapainya tujuan sekolah.

Tujuan dari program ini adalah Melengkapi sumber data utama manajemen sekolah dalam mengatur proses belajar mengajar dengan tertib.

Manfaat kegiatan ini bagi sekolah yaitu untuk melengkapi administrasi sekolah sehingga terdapat arsip yang tertib agar dapat membantu keperluan guru, karyawan, dan siswa bila dibutuhkan. Manfaat bagi mahasiswa PLT UNY adalah sebagai sarana edukasi mengenai administrasi sekolah.

Berdasarkan tujuan dan indikator dari program melengkapi administrasi sekolah, sebanyak 50 surat masuk Bulan April-September telah disusun rapi dan tercatat dalam Buku Induk Surat Masuk, sebanyak 28 data diri dan daftar nilai siswa Kelas 1 tahun ajaran 2016/2017 dan 27 data diri siswa Kelas 1 tahun ajaran 2017/2018 telah dicatat dalam Buku Induk Siswa, sebanyak 120 kuesioner siswa, 9 kuesioner guru, dan 1 kuesioner kepala sekolah telah diinput ke web PMP, sebanyak 90

kwitansi Ben26 telah ditempel pada kertas HVS, dan sebanyak 250 buku telah tercatat dalam Buku Perpustakaan.

Hambatan dalam program ini adalah beberapa surat hilang, sehingga arsip Buku Induk Surat Masuk kurang lengkap, beberapa data siswa belum diisi, sehingga arsip Buku Induk Siswa kurang lengkap, jaringan internet yang tidak stabil sehingga menghambat proses penguploadan kuesioner, dan terdapat mata pelajaran yang tidak ada di RPP, sehingga RPP kurang lengkap.

Solusi dari hambatan di atas adalah surat disimpan dengan baik, sehingga tidak ada surat yang hilang, data siswa dilengkapi terlebih dahulu, jaringan internet diperbaiki sehingga proses penguploadan kuesioner berjalan lancar, dan materi mata pelajaran sebaiknya dilengkapi.

Besar biaya yang dikeluarkan adalah Rp20.000,00 yang bersumber dari SD Negeri 5 Wates yang digunakan untuk pembelian kertas HVS dan lem sebesar Rp 20.000,00.

5) Pengadaan Poster

Poster merupakan karya seni atau desain grafis yang memuat komposisi gambar dan huruf di atas kertas berukuran besar. Pengaplikasiannya dengan ditempel di dinding atau permukaan datar lainnya dengan sifat mencari perhatian mata sekuat mungkin. Karena itu poster dibuat dengan warna-warna kontras dan kuat. Secara umum tujuan dibuatnya poster adalah sebagai media publikasi agar masyarakat bisa membacanya dan melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang ada di poster tersebut. Poster dapat diaplikasikan dalam berbagai bidang kehidupan baik di bidang komersil, pendidikan, politik, kesehatan, dan lain sebagainya. Pengaplikasian poster di bidang pendidikan tentu memiliki tujuan untuk mendidik.

Tujuan dari program ini yaitu sebagai media pendidikan dan publikasi terkait pengetahuan kepramukaan bagi warga masyarakat SD N 5 Wates. Dengan adanya poster diharapkan siswa lebih tertarik membaca pengetahuan kepramukaan dan mengamalkannya di kehidupan sehari-hari.

Hambatan dalam program ini yaitu pada desain yang dapat menarik perhatian agar siswa ingin melihat, membaca, dan mengamalkannya. Oleh karena itu pembuatan poster diisi dengan konten yang mudah dipahami oleh anak dan ditambahkan desain yang menarik perhatian anak.

Besar biaya yang dibutuhkan agar terlaksananya program ini sebesar Rp 30.000,-00 (tiga puluh ribu rupiah). Dana tersebut bersumber dari kas mahasiswa PLT UNY.

6) LBB

Siswa tidak hanya menguasai bidang akademik dan non akademik. Bidang non akademik misalnya keterampilan kinetik dalam baris-berbaris. Lomba Baris Berbaris merupakan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan bakatnya dibidang non akademik. Tujuan kegiatan ini adalah menyalurkan bakat siswa dalam bidang nonakademik dan sebagai ajang kompetisi bagi siswa.

Kegiatan ini memiliki manfaat bagi sekolah dan mahasiswa PLT. Manfaat kegiatan ini bagi sekolah yaitu menanamkan jiwa kompetisi bagi siswa, menyalurkan bakat nonakademik siswa, dan ikut berpartisipasi dalam kegiatan Pemerintah Daerah Kulon Progo. Manfaat kegiatan ini bagi Mahasiswa PLT UNY yaitu sarana edukasi mengenai pendampingan siswa dalam lomba.

Kegiatan ini mengalami hambatan beberapa siswa mengalami grogi saat penilaian sehingga hasilnya kurang maksimal.. Untuk itu dilaksanakan solusi yaitu memberikan penguatan dengan diberikan dukungan dan motivasi pada siswa.

Pencapaian dalam program ini yaitu siswa menguasai baris berbaris, siswa mempunyai pengalaman mengikuti Lomba Baris Berbaris, dan siswa mempunyai teman baru dari sekolah lain.

Besar biaya yang dikeluarkan adalah Rp80.000,00 yang bersumber dari Mahasiswa PLT UNY yang digunakan untuk menyewa angkot untuk siswa dan pembelian air minum peserta dan pendamping.

7) Pendampingan Literasi Siswa

SD Negeri 5 Wates memiliki jumlah siswa kelas 1 sebanyak 27 siswa. Dari ke-27 siswa tersebut, ada beberapa siswa yang belum lancar membaca dan menulis. Untuk mengatasi hal tersebut, pihak sekolah dan mahasiswa menjalankan program Literasi Siswa. Literasi siswa merupakan sebuah program yang berisi bimbingan baca dan tulis untuk siswa kelas 1. Jumlah siswa yang mengikuti pendampingan sebanyak 14 anak.

Tujuan dari program Literasi Siswa adalah untuk memberikan bimbingan kepada siswa kelas 1 yang belum lancar membaca dan menulis. Dalam kegiatan ini siswa dibimbing agar dapat membaca dan

menulis dengan baik dengan metode mengeja. Peran mahasiswa dalam kegiatan ini adalah sebagai pendamping. Dan peran siswa adalah sebagai partisipan. Kegiatan ini berlangsung selama kurang lebih 16 hari dengan total jam kurang lebih 16 jam. Kegiatan ini dilaksanakan pukul 12.00-13.00 WIB.

Kurangnya motivasi siswa dalam belajar menjadi hambatan dalam program ini, siswa cenderung lebih suka bermain dari pada belajar. Serta konsentrasi siswa mudah terpecah apabila ada sesuatu yang lebih menarik menurut mereka. Solusi yang kami lakukan untuk mengatasi hal tersebut adalah dengan Memberikan motivasi kepada siswa tentang manfaat baca tulis serta mengkondisikan suasana bimbingan agar terasa menyenangkan bagi siswa dengan memberikan selingan berupa permainan tebak kata. Apabila suasana sudah menyenangkan, maka siswa akan lebih semangat dalam belajar.

Hasil yang dicapai dari program ini adalah seluruh siswa bimbingan dapat membaca dengan cara mengeja dengan baik, serta dapat menuliskan kata yang diucapkan oleh guru dengan benar. Kegiatan ini menyerap dana sebesar Rp.20.000,- sebagai biaya membeli alat tulis. Sumber dana dari kegiatan ini adalah swadaya dari mahasiswa PLT UNY 2017 di SD N 5 Wates.

8) Pendampingan TPA

TPA adalah lembaga yang menyelenggarakan pendidikan jenis keagamaan islam yang bertujuan untuk memberikan pengajaran Al Qur'an, serta memahami dasar-dasar Islam pada anak usia sekolah dasar dan atau madrasah ibtidaiyah (SD/MI). Batasan usia anak yang mengikuti pendidikan TPA adalah anak-anak berusia 7 – 12 tahun. Program TPA di SD Negeri 5 Wates ditujukan untuk siswa kelas III-VI yang beragama Islam. Jumlah seluruh siswa yang mengikuti TPA ada 118 siswa dengan rincian yaitu 30 siswa kelas III, 26 siswa kelas IV, 31 siswa kelas V, dan 31 siswa kelas VI yang dibimbing oleh 6 mahasiswa PLT.

Tujuan dari program ini adalah mengajak/membiasakan anak-anak untuk mengaji sesuai dengan tingkat kemampuannya yaitu dimulai dari mengaji iqra' 1-6 dan dilanjutkan dengan Al Quran. Selain itu untuk mengajari anak-anak cara membaca iqra' dan Al Quran dengan tajwid yang benar. Kegiatan TPA dilaksanakan setiap Hari Senin selama 7 minggu mulai dari Senin 18 September 2017-Senin 13 November 2017 pukul 13.00 WIB-14.00 WIB.

Manfaat dari kegiatan ini bagi siswa untuk menambah semangat siswa dalam mengaji atau belajar ilmu agama dan menambah pengetahuan siswa tentang cara membaca iqra' dan Al Quran yang benar. Selain itu juga menjadikan anak-anak hafal surat-surat pendek karena sebelum mulai membaca iqra' terlebih dahulu ada hafalan surat pendek. Bagi Mahasiswa PLT UNY Kegiatan ini bermanfaat sebagai sarana edukasi dan mentransferkan ilmu keagamaan terutama dalam membaca Al Qur'an.

Pada awal kegiatan terdapat beberapa hambatan yaitu banyak siswa yang belum hafal huruf hijaiyah, banyak juga yang belum paham cara membaca Iqra maupun Al Qur'an yang benar. Cara membaca panjang pendeknya huruf mayoritas masih salah. Namun hal tersebut dapat diatasi dengan diadakannya bimbingan pada setiap anaksebelum mulai mengaji mengenai cara membaca Iqra' dan Al Quran yang benar, lalu ketika mengaji juga diarahkan menurut tajwidnya. Untuk anak yang belum lancar dan benar cara membacanya maka diulang untuk minggu depan/pada TPA berikutnya.

9) Pendampingan Pramuka

Gerakan pramuka adalah gerakan pendidikan non formal, bersifat sukarela, non politik, terbuka untuk semua anggota masyarakat, tanpa membedakan asal-usul, ras, suku bangsa dan agama. Gerakan pramuka memiliki tujuan yaitu membentuk kaum muda sehingga memiliki watak, kepribadian dan akhlak mulia, menanamkan semangat kebangsaan agar kaum mudaa cinta tanah air dan memiliki semangat bela negara, dan membekali kaum muda dengan berbagai keterampilan

SD N 5 Wates memiliki ekstrakurikuler wajib kepramukaan. Melalui kegiatan pramuka siwa diberi pendidikan guna membangun karakter, pengetahuan, serta keterampilan yang berguna untuk kehidupan sehari-hari.

Hambatan dalam pelaksanaan kegiatan pendampingan kepramukaan yaitu dalam pengondisian terutama untuk siswa kelas rendah karena memerlukan waktu lama agar siswa tertib dan siap mengikuti kegiatan yang telah dipersiapkan sehingga waktu menjadi kurang efektif. Selain itu beberapa anak yang saling meledek dan mengejek temannya sendiri sehingga memerlukan perhatian khusus untuk menanganinya.

Menyadari hambatan yang ada mahasiswa melakukan berbagai teknik untuk mengkondisikan siswa contohnya melakukan yel-yel,

bernyanyi bersama, tepuk-tepuk maupun permainan yang disukai oleh anak terbukti efektif. Sehingga siswa lebih antusias dan bersemangat mengikuti kegiatan pramuka.

Besar biaya yang dibutuhkan agar terlaksananya program ini sebesar Rp 20.000,-00 (duapuluh ribu rupiah). Dana tersebut bersumber dari kas mahasiswa PLT UNY.

10) Lomba Permainan Tradisional Gobak Sodor

Siswa tidak hanya menguasai bidang akademik dan non akademik. Bidang non akademik misalnya olahraga. Lomba Gobak Sodor merupakan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan bakatnya dibidang non akademik. Tujuan kegiatan ini adalah menyalurkan bakat siswa dalam bidang olahraga dan sebagai ajang kompetisi bagi siswa.

Kegiatan ini memiliki manfaat bagi sekolah dan mahasiswa PLT. Manfaat kegiatan ini bagi sekolah yaitu menanamkan jiwa kompetisi bagi siswa, menyalurkan bakat olahraga siswa, menjalin kerjasama dengan UNY. Manfaat kegiatan ini bagi Mahasiswa PLT UNY yaitu sarana edukasi mengenai pendampingan siswa dalam lomba.

Kegiatan ini mengalami hambatan siswa belum memahami permainan gobak sodor. Untuk itu dilaksanakan solusi yaitu siswa diajari permainan gobak sodor terlebih dahulu.

Pencapaian dalam program ini yaitu siswa menguasai permainan Gobak Sodor, siswa mempunyai pengalaman mengikuti Lomba Gobak Sodor, dan siswa mempunyai teman baru dari sekolah lain.

Besar biaya yang dikeluarkan adalah Rp20.000,00 yang bersumber dari Mahasiswa PLT UNY yang digunakan untuk pembelian air minum peserta dan pendamping.

11) Senam Jumat Pagi

Setiap hari Jum'at pukul 07.00 – 08.00 di SD N 5 Wates mengadakan senam jum'at setiap paginya, senam ini dilaksanakan di depan halaman sekolah, yang diikuti oleh semua siswa kelas 1-6 serta Bapak/Ibu Guru dan Semua mahasiswa PLT, untuk senam Jum'at Pagi ini menggunakan senam Angguk dan senam Indonesia Sehat, yang di pandu dengan Guru Penjas dan siswa perempuan Kelas 6 serta mahasiswa PLT PGSD Penjas. Di adakannya senam setiap hari jumat pagi ini untuk menjaga kebugaran tubuh, kesehatan tubuh siswa agar tubuh menjadi lebih sehat dan mengenal berbagai macam senam.

Sebaiknya untuk sound system juga harus lebih di perhatikan lagi,

supaya suara/music yang akan di gunakan atau di putar agar bisa lebih jelas dan keras. Dalam kegiatan senam jum'at pagi ini siswa SD N 5 Wates semua siswa dan semua mahasiswa PLT sangat berantusias dalam mengikuti senam jumat pagi ini tidak hanya itu saja guru guru dari SD N 5 Wates juga bersemangat untuk mengikuti senam jumat yang di adakan setiap pagi.

12) Lomba Senam Angguk

Pada hari selasa tanggal 03 oktober 2017, SD N 5 wates mengikuti lomba senam angguk di lapangan Bendungan, yang mengikuti lomba senam angguk di lapangan bendungan yaitu perwakilan dari kelas V yang berjumlah 15 siswa dan kelas VI yang berjumlah 15, juga diikuti semua mahasiswa PLT dari Prodi PGSD Penjas, siswa yang mengikuti lomba senam angguk berkumpul di halaman sekolah jam 06.00 , di karenakan jam 07.00 siswa yang mengikuti lomba harus udah hadir di lapangan bendungan, dan untuk alat transportasi menuju ke lapangan bendungan dari pihak sekolah sendiri menyewa kan Angkot untuk menuju ke lapangan tersebut. Sesudah sampai di lapangan siswa mengikuti Lomba senam amgguk dengan SD lainnya, di sana di hadirkan kalangan SD, dan SMP.

Setelah melakukan senam angguk semua SD, SMP beristirahat dan kemudian melanjutkan jalan sehat di sekitar daerah bendungan, guru dan mahasiswa disana juga ikut serta mengikuti kegiatan tersebut, dalam kegiatan tersebut anak anak sangat beratusias dalam kegiatan lomba dan jalan sehat tersebut, guru serta mahasiswa juga sangat bertantusias dan semangat dalam kegiatan tersebut, kegiatan selanjutnya juga di isi acara dangdut, pembagian dooprize dengan panitia yang menyelenggarakannya kegiatan tersebut

Tujuan di adakannya lomba senam angguk ini untuk memeriahkan kegiatan tersebut. Dan sedangkan manfaat dari lomba ini adalah untuk menambah kebugaraan siswa dan menambah pengalaman siswa dan menumbuhkan karakter siswa

13) Perpisahan PLT

Hari Kamis, 16 November 2017 Adalah hari Perpisahan Mahasiswa PLT UNY dengan SDN 5 Wates. Acara tersebut dilaksanakan di depan halaman sekolah dan diisi dengan berbagai macam perlombaan. Yaitu lomba Gobak sodor untuk kelas III sampai kelas VI, dan Estafet pelangi untuk kelas I dan II.

Perlombaan yang dilaksanakan di halaman sekolah sangatlah meriah, para siswa sangat antusias dengan acara yang dilaksanakan oleh Mahasiswa PLT UNY. Setelah semua perlombaan selesai dilanjutkan dengan acara kado silang untuk semua siswa/siswi SDN 5 Wates. Acara ini juga sangat meriah apalagi ditengah-tengah acara juga ada penampilan membaca puisi dan bernyanyi dari siswa/siswi SDN 5 Wates.

Dan untuk akhir acara adalah pemberian kenang-kenangan dari Mahasiswa PLT UNY untuk SDN 5 Wates (sarana prasarana).

Kemudian Hari Jum'at , 17 November 2017 Mahasiswa PLT UNY melaksanakan perpisahan dengan Kepala Sekolah dan Guru SD N 5 Wates lainnya yang dilaksanakan di Ruang kelas V SD N 5 Wates. Juga hadir Dosen Pembimbing Mahasiswa PLT UNY.

Acara tersebut berlangsung dengan tertib. Dan ditutup do'a dan juga dilanjutkan dengan pemberian kenang-kenangan dari Mahasiswa PLT UNY untuk SD N 5 Wates. Dan dilanjutkan dengan Foto Bersama. Semoga tetap terjalin dengan baik meskipun sudah tidak bertugas di SD Negeri 5 Wates ini.

2. Hambatan

Kegiatan PLT tidak terlepas dari berbagai hambatan. Hambatan ini muncul karena situasi lapangan tidak selalu sama dengan situasi pada saat pengajaran. Beberapa hambatan yang muncul dalam PLT sebagai berikut:

- a. Pada saat pembelajaran banyak siswa yang tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Karena mereka menganggap bahwa mahasiswa PLT yang mengajar seperti temannya, sehingga mereka cenderung kurang menghormati mahasiswa.
- b. Sesuai dengan usia siswa yang sangat aktif ketika pembelajaran dimulai
- c. Siswa mudah mengeluh apabila materi sedikit sulit.
- d. Konsentrasi siswa mudah terpecah jika sudah mendekati jam istirahat maupun jam pulang sekolah.

3. Usaha-usaha yang dilakukan untuk Mengatasi Hambatan

Adapun usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi permasalahan yang dihadapi selama kegiatan PLT berlangsung antara lain:

- a. Mahasiswa menegur siswa, melakukan pendekatan dengan siswa, memberikan sanksi edukasi, seperti meminta siswa untuk mengerjakan tugas di depan, memberikan motivasi kepada siswa,

serta berusaha untuk menciptakan suasana belajar yang menarik.

- b. Format RPP dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru.
- c. Dalam menghadapi berbagai permasalahan yang ada, kami berusaha menyikapinya dengan sikap yang tegas dan bijaksana, seperti menegur siswa dan menegur siswa yang berbuat tidak semestinya.

4. Refleksi

Kegiatan PLT ini merupakan bagian dari kegiatan program yang diwajibkan bagi mahasiswa kependidikan UNY. Melalui kegiatan ini dapat menambah interaksi mahasiswa dengan guru, siswa dan seluruh anggota sekolah. Sehingga mahasiswa dapat memperoleh pengalaman yang dapat digunakan nanti pada saat mahasiswa sudah memasuki dunia kerja yaitu menjadi guru di sekolah.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Secara umum dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT di SD Negeri 5 Wates berlangsung dengan lancar sesuai dengan tujuan. Meskipun terdapat beberapa hambatan, baik yang berasal dari diri sendiri, anggota PLT, serta dari pihak sekolah, akan tetapi selalu ada evaluasi, diskusi, dan bimbingan dari pihak sekolah yang sangat terbuka sehingga kegiatan tetap berjalan sesuai dengan rencana. Hal ini terlihat dari respon positif yang diberikan oleh pihak sekolah, mulai dari kepala sekolah, guru dan karyawan, siswa, maupun dari mahasiswa anggota PLT.

PLT di SD Negeri 5 Wates berikan banyak sekali manfaat. Mahasiswa sebagai praktikan dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman secara langsung kondisi sekolah, bagaimana peran seorang guru berkaitan dengan cara mengajar, menghadapi siswa, dan peran sebagai administrator, serta bagaimana tata cara hidup bermasyarakat di lingkungan sekolah sebagai bekal bagi mahasiswa ketika kelak menjadi guru yang sesungguhnya. Hal tersebut diperoleh berkat bimbingan dari kepala sekolah, guru, dan warga sekolah yang lain, tidak terkecuali para siswa yang memberikan banyak sekali inspirasi.

B. Saran

Dari pelaksanaan kegiatan PLT yang dilakukan di SD Negeri 5 Wates, penulis menyampaikan beberapa saran yang sekiranya dapat dilakukan:

1. Mahasiswa

- a. Mempersiapkan diri secara fisik maupun mental.
- b. Hendaknya mempersiapkan diri dengan berbagai keterampilan yang sekiranya dapat menunjang dan dapat diterapkan dalam situasi dan kondisi yang ada di lokasi PLT.
- c. Lebih dapat mengontrol diri ketika menghadapi siswa yang kurang kooperatif saat pembelajaran berlangsung.
- d. Menjaga kekompakan dan toleransi (tenggangrasa) baik dalam satu tim PLT maupun dengan pihak sekolah.
- e. Mahasiswa harus dapat beradaptasi di lingkungan yang baru.
- f. Menjaga nama baik UNY di manapun berada terutama di lokasi PLT.
- g. Meskipun PLT sudah selesai mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

2. Pihak sekolah

- a. Memberikan bimbingan yang lebih kepada mahasiswa karena mahasiswa masih dalam proses belajar dan masih kurang dalam hal pengalaman.
- b. Menindaklanjuti program yang telah dilaksanakan dengan kegiatan yang berkesinambungan.

3. Pihak UNY

- a. Pihak UNY hendaknya lebih mensosialisasikan bagaimana teknis pelaksanaan PLT maupun PLT yang akan dilaksanakan mahasiswanya, apalagi bila terjadi perubahan aturan pelaksanaan PLT.
- b. Memberikan bekal yang matang bagi mahasiswa sebelum diterjunkan langsung ke lokasi PLT.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan PPL. 2017. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY.

Tim PPL UNY. 2017. *Panduan PPL/Magang III*. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN

NAMA : LIS TURMIYATI
NIM : 14108241080
LOKASI : SD N 5 WATES

[illegible]

[illegible]

	d. Upacara Hari Sumpah Pemuda											0
	1) Persiapan											0
	2) Pelaksanaan							1				1
	3) Evaluasi dan Tindak Lanjut											0
	e. Upacara Hari Pahlawan											0
	1) Persiapan											0
	2) Pelaksanaan									1		1
	3) Evaluasi dan Tindak Lanjut											0
5.	Kegiatan Mengajar Terbimbing I											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi			0,5								0,5
	2) Mengumpulkan Materi			1								1
	3) Membuat RPP			3								3
	4) Menyiapkan/Membuat Media			2								2
	5) Menyusun Materi/Labsheet			1								1
	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas				1,25							1,25
	2) Penilaian dan Evaluasi				0,5							0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0,25							0,25
6.	Kegiatan Mengajar Terbimbing II											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi				0,5							0,5
	2) Mengumpulkan Materi				1							1
	3) Membuat RPP				3							3
	4) Menyiapkan/Membuat Media				2							2

	5) Menyusun Materi/Labsheet				1							1
	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas				1,25							1,25
	2) Penilaian dan Evaluasi				0,5							0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0,25							0,25
7.	Kegiatan Mengajar Terbimbing III											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi				0,5							0,5
	2) Mengumpulkan Materi				1							1
	3) Membuat RPP				3							3
	4) Menyiapkan/Membuat Media				2							2
	5) Menyusun Materi/Labsheet				1							1
	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas				2,3							2,3
	2) Penilaian dan Evaluasi				0,5							0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut				0,25							0,25
8.	Kegiatan Mengajar Terbimbing IV											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi					0,5						0,5
	2) Mengumpulkan Materi					1						1
	3) Membuat RPP					3						3
	4) Menyiapkan/Membuat Media					2						2
	5) Menyusun Materi/Labsheet					1						1
	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas					2,3						2,3

	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi					0,5						0,5
	2) Mengumpulkan Materi					1						1
	3) Membuat RPP					3						3
	4) Menyiapkan/Membuat Media					2						2
	5) Menyusun Materi/Labsheet					1						1
	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas					2,3						2,3
	2) Penilaian dan Evaluasi					0,5						0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut					0,25						0,25
12.	Kegiatan Mengajar Mandiri IV											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi					0,5						0,5
	2) Mengumpulkan Materi					1						1
	3) Membuat RPP					3						3
	4) Menyiapkan/Membuat Media					2						2
	5) Menyusun Materi/Labsheet					1						1
	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas						1,25					1,25
	2) Penilaian dan Evaluasi						0,5					0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut						0,25					0,25
13.	Ujian Praktik Mengajar I											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi							0,5				0,5
	2) Mengumpulkan Materi							1				1

	3) Membuat RPP								3			3
	4) Menyiapkan/Membuat Media								2			2
	5) Menyusun Materi/Labsheet								1			1
	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas								2,3			2,3
	2) Penilaian dan Evaluasi								0,5			0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut								0,25			0,25
14.	Ujian Praktik Mengajar II											0
	a. Persiapan											0
	1) Konsultasi								0,5			0,5
	2) Mengumpulkan Materi								1			1
	3) Membuat RPP								3			3
	4) Menyiapkan/Membuat Media								2			2
	5) Menyusun Materi/Labsheet								1			1
	b. Mengajar											0
	1) Praktik Mengajar di kelas									1,75		1,75
	2) Penilaian dan Evaluasi									0,5		0,5
	c. Evaluasi dan Tindak Lanjut									0,25		0,25
15.	Pendampingan PTS Semester 1			19								19
16.	Mengganti Mengajar						20	20			2	42
17.	Kegiatan Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)											0
	a. Kepramukaan											0
	1) Persiapan		1	1	1	1	1	1	1	1		8
	2) Praktek Mengajar Pramuka		1	1	1	2,5	1	2	1	1		10,5

	b. TPA											0
	1) Persiapan		1									1
	2) Pelaksanaan		1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	c. Pendampingan Ekstrakurikuler Olahraga											0
	1) Persiapan											0
	2) Pelaksanaan						0,75		1,25			2
18.	Program Kegiatan Mahasiswa PLT											0
	a. Pengadaan Peralatan Kebersihan											0
	1) Persiapan								2	2		4
	2) Pelaksanaan								2	2		4
	b. Apotek Hidup dan Warung Hidup											0
	1) Persiapan						1					1
	2) Pelaksanaan						2					2
	c. Pengecatan Pagar											0
	1) Persiapan								1			1
	2) Pelaksanaan								3			3
	d. Poster Pramuka											0
	1) Persiapan								4			4
	2) Pelaksanaan									1		1
19.	Program Kegiatan yang berkaitan Prodi											0
	a. Pendampingan Literasi Anak											0
	1) Persiapan											0
	2) Pelaksanaan				3	3	1	3	1	3	2	16

	Jumlah	6,5	47,5	53,5	40,8	51,05	48,3	37,5	29,05	26,5	20,75	361,45
--	--------	-----	------	------	------	-------	------	------	-------	------	-------	--------



Kepala Sekolah,
Drs. I. Parman
NIP. 19600604 198403 1 012

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Ikhlasul Ardi Nugroho, S.Pd.Si.,M.Pd
NIP. 19820623 200604 1 001

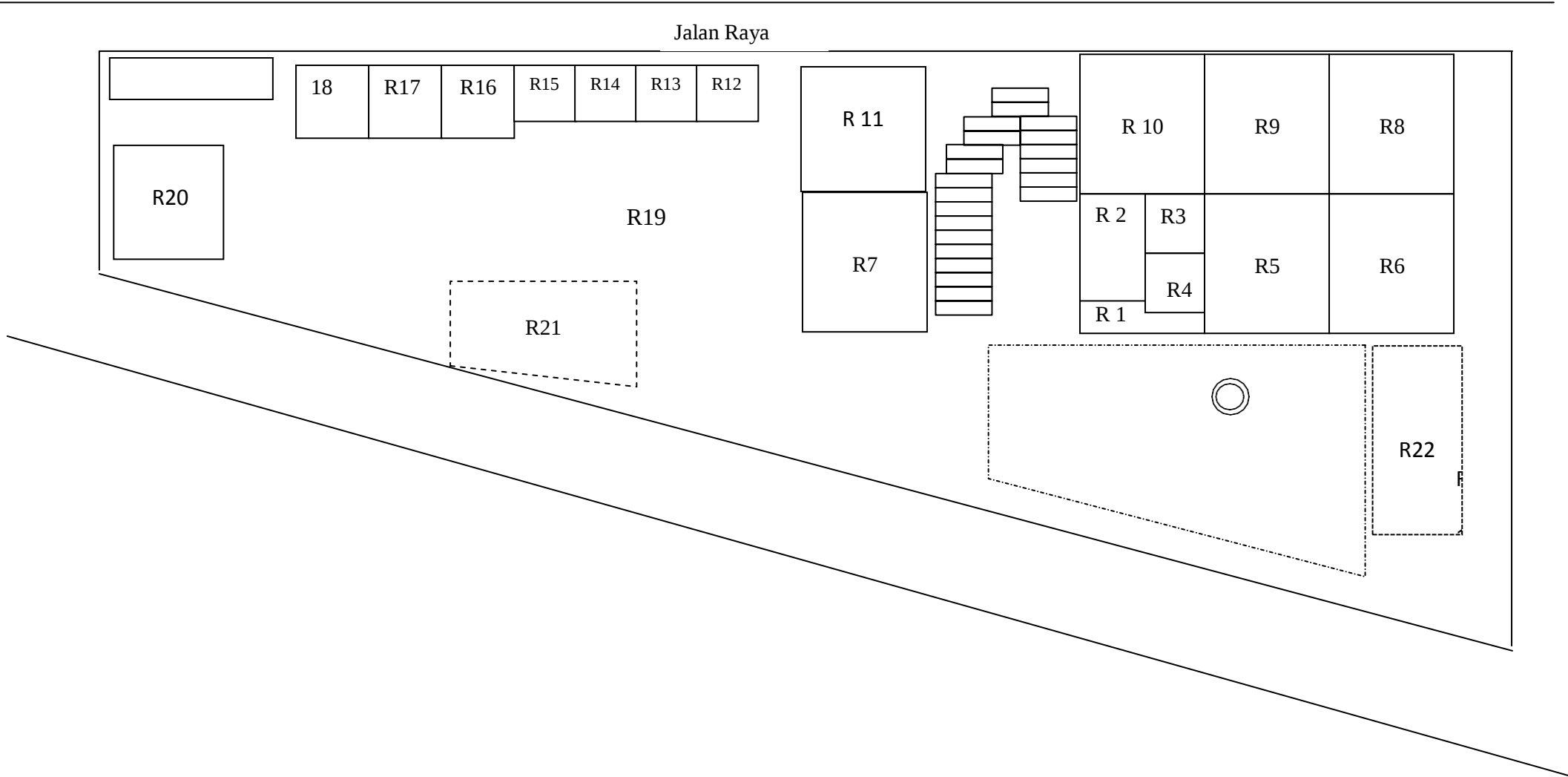
Kulon Progo, 27 Novembe

Mahasiswa,

Lis Turmiyati
NIM. 14108241080

Lampiran 2. Denah Sekolah

DENAH RUANG SD NEGERI 5
WATES



KETERANGAN:

R 1a	: R. Kepala Sekolah	R 21	: R. Parkir Guru
R 2	: R. Guru	R 22	: R. Parkir Siswa
R 3	: R. Konseling		
R 4	: R. Tamu		
R 5	: R. Kelas 5		
R 6	: R. Kelas 2		
R 7	: R. Kelas 1		
R 8	: R. Kelas 3 (Lantai 2)		
R 9	: R. Kelas 4 (Lantai 2)		
R 10	: R. Kelas 6 (Lantai 2)		
R 11	: R. Komputer (Lantai 2)		
R 12	: Toilet Guru		
R 13	: Toilet Siswa		
R 14	: Toilet Siswa		
R 15	: Toilet Siswa		
R 16	: R. UKS		
R 17	: R. Dapur		
R 18	: R. Perpustakaan		
R 19	: R. Kantin		
R 20	: R. Mushola		

Lampiran 3. Data Siswa SD Negeri 5 Wates

KELAS 1

No	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1	AAL RAMA DHANY AKBAR	L
2	ADINARIDHA DWI SEPRILLA	P
3	ADITYA DWI PUTRANTO	L
4	CHEERSA ALUNA ADDYA PUTRI	P
5	CINTA KHAIRATUN HISAN	P
6	DELAROSA CALLYSTA MAHARANI	P
7	DINA PUTRI SEPTIANI	P
8	HAFIZ RANGGA AZAHIR	L
9	HANNUM RIZKY LATIFAH	P
10	HENTY SEVENA	P
11	IQBAL KAMALI	L
12	KHOIRUMMUNAWAROH	P
13	LINTANG KUSUMA JATI	P
14	MAHARDIKA RAMDZAM XAVILLA	L
15	MAHENDRA AGAFFA RAMADITYA	L
16	MEILANDO CHRISNA PRATAMA	L
17	MEYSHA ADHA ARYANI PUTRI	P
18	MUHAMMAD ALTAF AIDIL AKBAR	L
19	MUHAMMAD FARDHAN RIYANTO	L
20	NA'IL RAFA TAHTA MULIA WIJAYA	L
21	NAUFAL AZZAHIDI AVISENNA	L
22	NURJEHA ANAISYAH NURARIEN	P
23	RAFFASSYA ALZAM FAIZI	L
24	RAMADHAN HELLAS VERONA	L
25	ROSSY ANDREAN	L
26	SATRIYA TEGAR PUTRA ARIWIBAWA	L
27	TRI LESTARI	P
JUMLAH		L = 15 P = 12

KELAS 2

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	ABIYYI FADHLURROHMAN	L
2.	AHMAD NUR BAGASKARA	L
3.	AMELIA MULIA PARAMESTI	P
4.	ATHFAN ABANA ALI ADAM	L
5.	AZ DZIKRA FADLI RAMADHAN	L
6.	AZKA AVRIL SAPUTRA	L
7.	BINTANG ANDIKA PUTRA	L
8.	CELVIA MANDA AYUNDITA	P
9.	DIANDRA NAJWA AQILA	P
10.	FARIL PRADITA HAMAM	L
11.	FARINDA FIBRIANDARI	P
12.	FATTONI ISYAK NUR RAMADHAN	L
13.	JESSICA LESTARI	P
14.	KAYANA FIDELYA ZHAFIF	P
15.	LIRA SYAKIRA	P
16.	LIRRAHMA SAPUTRI	P
17.	MEYSON DIAS EKA SAPUTRA	L
18.	MUHAMMAD B. YUNAS RAMADHAN	L
19.	NOVIDA FATMA WIDYA	P
20.	PUTRIANI RATNASARI	P
21.	QUINZA OKVIAYU PRAMESTI	P
22.	RADEN HAMAM MUHAMMAD ROZAQ	L
23.	RAHMANDA YULIANI	P
24.	RIO PANCA ADHARESSA	L
25.	RIRIS FEBY ANDINI	P
26.	RUWAIFIQ AHMAD PRASETYA	L
27.	ZAHRA MAHESWARI	P
28.	ZAHRA PUTRY AMELLYA	P
JUMLAH		L = 12 P = 16

KELAS 3

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	AGUS MAHALI	L
2.	AHMAD FAJAR ARSYAD GHOZALI	L
3.	ALMIRA KHALIZA PUTRI	P
4.	ARIQAH ZALFA AL FAROIS	P
5.	AURA FITRIA LOVELYTHA	P
6.	AZAM PURNOMO	P
7.	BINAR FAJAR HARTATI	L
8.	DAFFA ARDAN RASENDRYA	L
9.	DHOROJATUN DAMAR BAGASKORO	P
10.	DIANITA MAHARANI	L
11.	DZAKWAN SAMY ARRENO	P
12.	GEANDRA CESZKA RAYAANJANI	L
13.	GIBRAN MAULANA AL-HAMZAH	P
14.	KANIA FARRA AZZAHRA	L
15.	MUHAMMAD RAYHAN NUR WAKHID	L
16.	NABOB ILMA KALAMI	P
17.	NAFISHA TALITA SAKHI	P
18.	NAURADYA SAVITRI	P
19.	NIKEN AURA RAMADANI	P
20.	NIKI AURA RAMADANI	P
21.	NINDIA AYUK ROYANI	P
22.	NISYA PRAMEXZA UMANINGRUM	P
23.	RAFI HAYYU RANGGA JATI	L
24.	RIDHO ALI SANTOSO	L
25.	RIZKY ANGGA SAPUTRA	L
26.	SATRIA DUTA RACHMADEWA	L
27.	SATRIA RENFRI SAPUTRA	L
28.	SATRIO ABDI BAMBANG SAPUTRO	L
29.	ZAKI PUTRA PRADANA	L
30.	ZIA ERIONA CALINE	P
JUMLAH		L = 15 P = 15

KELAS 4

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	ADE MAHENDRA	L
2.	ALVINA RAHMA AZIZAH	P
3.	ANNISA NUR AZIZAH	P
4.	DAFFA ADAM SAPUTRA	L
5.	DAVA ARDIANSYAH	L
6.	EGA HUGA ANANDA	L
7.	ELSA FEBTA KIRANA	P
8.	FATIMA RAHMA FANI	P
9.	FERI RAFLI PRADANA	L
10.	FINDI ANUGRAH BUMI	P
11.	GILANG ISNANTA SAPUTRA	L
12.	GILANG NUR SAPUTRA	L
13.	HASNADYA AFRA AULIYA WIJAYA	P
14.	HEPPY FENANDA KHISNA	P
15.	HERA VIRGIAWAN SULISTYANTO	L
16.	HERO ASHEWINO ZEKE	L
17.	HUKI RIFAL PRATAMA SODIKIN	L
18.	KHOIRUDIN	L
19.	LEVINDRA DHANI SAPUTRA	L
20.	LUTFI MUNA AMANDA	P
21.	MAHSA PRADIPA PRIESTANAYA	P
22.	NANDA NAUFAL ARLETTA AZZAHRA	L
23.	NAYLA AL AZKIYA PUTRI	P
24.	NYLLA DEWI PURNAMA	P
25.	RENDRA EKA PUTRA PRATAMA	L
26.	RIDHWAN AHMAD FALIH	L
27.	RIZKI DHARMA SAPUTRA	L
JUMLAH		L = 16 P = 11

KELAS 5

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	ADITYA EKA SAPUTRA	L
2.	AHLAN NURHIDAYAT	L
3.	ANANG APRIWILIYANTO	L
4.	ART HUMA NURMIYASI	P
5.	AUFAA MEYZALUNA ZAKIYYAH AMANATI	P
6.	BEKTI PUTRI DWI WASTITI	P
7.	BONDAN RAMA DHANI	L
8.	CITRA AISIYAH	P
9.	DEFA MARTCEYLA	P
10.	DIAN RIZQI AMALIYA	P
11.	DWI PUSPITASARI	P
12.	FATIR ATHALLAH	L
13.	GANDI FIRMANSYAH	L
14.	HALIZA RABBANI JAMELAH ASMAR	P
15.	HANUM SYAFA SALSABILA	P
16.	HASAN AL HUDZAIFAH	L
17.	INDRA PRAMANA PUTRA	L
18.	LUTHFI SURYA NUGRAHA	L
19.	LUTHFIA NUR FAIZAH	P
20.	MUHAMMAD RIDWAN SHALEH	L
21.	NAWAAL NAUALIK G.NADEP	L
22.	NOPEL SAHWA	P
23.	RADITYA FADHLURRAHMAN	L
24.	RAFA AYUB REVANANDA	L
25.	RIZQI ARDI NUGROHO	L
26.	ROFIF IJLAL FARROS	L
27.	SALWA NABILA KHABIBI	P
28.	SATRIA DZAKI RAIHAN NURRIFA	L
29.	SYAIFUL GANI RAMADHAN	L
30.	WIWIK TRI ASTUTIK	P
31.	ZAHWA AULIA MISFA	P
JUMLAH		L = 18 P = 13

KELAS 6

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin
1.	ANANDA ESTRI RAHMAWATI	P
2.	ANDREAN NOVATAH	L
3.	ARDIKA DIAN YULIANTO	L
4.	ARIF HIDAYAT	L
5.	ARNALDO WAYAN GUSTAFA	L
6.	AYUK PEBRIYANI	P
7.	BELGIZZA DAFIE REDINDA	P
8.	DEVA RANIA INSYROH	P
9.	DLYA AURA NURSUCI WIBAWA	P
10.	ERIN SETIANI	P
11.	FAKHRI SHODIQL IHZA	L
12.	FAREL AURELIA ADRYANI	P
13.	FARIS BONDAN PRAKOSO	L
14.	FAUZAN DWI PRABOWO	L
15.	GALANG PUTRA RAMADHAN	L
16.	IBNU ALDI PRASETYA	L
17.	LIANA DWI KURNIATI	P
18.	MUHAMMAD FIKRI AL HUMAM	L
19.	NABILA RAMADHANI OKTAVIA	P
20.	NADIRA NORMALA SARI	P
21.	NATIKA REZANITYA	P
22.	NISMARA DWI HAYU SEKAR HANINGGAR	P
23.	NISMIRA DWI HAYU SEKAR HANINGGAR	P
24.	NOVIA HAPPY PERTIWI	P
25.	RADEN SUKO DWI PRASETYO	L
26.	RAMA DWI MAHENDRA	L
27.	SORAYA RATNANINGRUM	P
28.	WAHYU PUJIYARTO	L
29.	ZABRINA RATNANINGSIH	P
30.	ZAINAL LUQMAN WIJAYA	L
31.	ZILDAN ALVIAN ARDHANA	L
JUMLAH		L = 15 P = 16

Lampiran 4. Jadwal Pelajaran SDN 5 Wates

Jadwal Pelajaran SDN 5 Wates

JADWAL PELAJARAN SD NEGERI 5 WATES
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KLS 1	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Literasi&penguatan nilai karakter		Senam
2	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Pend. Agama	Tematik
3	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Tematik	Pend. Agama	Tematik
4	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	Tematik	ISTIRAHAT
5	09.35-10.10	Bhs. Jawa	Tematik	Tematik	ISTIRAHAT	Tematik
6	10.10-10.45	Bhs. Jawa	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik
	10.45-11.00	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
7	11.00-11.35	Tematik	Pend. Agama	Tematik	Tematik	Tematik
8	11.35-12.10	PT Matematika	PT BhS.Ind	Eks Pramuka	PT Pend. Agama	Sholat Jumat
	12.10-12.25	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma
	12.25-13.00	Eks Keagamaan	Ekskul BMT	Eks Pramuka	Eks Bhs Inggris	
	13.00-13.10	NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA				

KLS 2	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	07.00-07.35	Upacara	IPS	Literasi&penguatan nilai karakter		Senam
2	07.35-08.10	Bhs. Indonesia	IPS	Pend. Agama	IPA	PJOK
3	08.10-08.45	Bhs. Indonesia	Bhs. Ind	Pend. Agama	IPA	PJOK
4	08.45-09.20	Matematika	Bhs. Ind	Bhs. Indonesia	Pend. Agama	PJOK
	09.20-09.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
5	09.35-10.10	Matematika	Matematika	Bhs. Indonesia	Matematika	PJOK
6	10.10-10.45	SBK	Matematika	IPA	Matematika	Eks Pramuka
	10.45-11.00	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
7	11.00-11.35	SBK	SBK	Bhs Jawa	PKn	Eks Pramuka
8	11.35-12.10	PT B. Indonesia	PT MTK	Bhs Jawa	PKn	Sholat Jumat
	12.10-12.25	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma
	12.25-13.00	Eks Keagamaan	Ekskul BMT	PT IPA	Eks Bhs Inggris	
	13.00-13.10	NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA				

KLS 3	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	07.00-07.35	Upacara	Literasi&penguatan nilai karakter			Senam
2	07.35-08.10	Matematika	Matematika	PJOK	IPA	IPA
3	08.10-08.45	Matematika	Matematika	PJOK	Matematika	IPA
4	08.45-09.20	Pend. Agama	Bhs. Ind	PJOK	Matematika	SBK
	09.20-09.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
5	09.35-10.10	Pend. Agama	Bhs. Ind	PJOK	SBK	Bhs. Ind
6	10.10-10.45	PKn	IPS	Pend Agama	SBK	Bhs. Ind
	10.45-11.00	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
7	11.00-11.35	PKn	IPS	Pend Agama	Bhs. Indonesia	PT Bhs Ind
8	11.35-12.10	Bhs. Jawa	PT MTK	Bhs. Indonesia	PT IPA	Sholat Jumat
	12.10-13.00	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma
9	13.00-13.35	Bhs. Jawa	PT. Bhs Ind	PT Agama	PT Matematika	Eks Pramuka

	13.35-14.10	Eks Keagamaan	Eks BMT	Eks Olahraga	Eks Bhs Inggris	Eks Pramuka
	14.10-14.45	Eks Keagamaan	Eks BMT	Eks Olahraga	Eks Menari	Eks Pramuka
	14.45-15.00	NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA				

KLS 4	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	07.00-07.35	Upacara	Literasi&penguatan nilai karakter		PJOK	Senam
2	07.35-08.10	Tematik	Matematika	Matematika	PJOK	Bhs. Jawa
3	08.10-08.45	Tematik	Matematika	Matematika	PJOK	Bhs. Jawa
4	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik
	09.20-09.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
5	09.35-10.10	Tematik	Tematik	Tematik	Matematika	Tematik
6	10.10-10.45	Tematik	Tematik	Tematik	Matematika	Tematik
	10.45-11.00	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
7	11.00-11.35	Pend. Agama	Tematik	Tematik	Pend Agama	Tematik
8	11.35-12.10	Pend. Agama	Tematik	Tematik	Pend Agama	Sholat Jumat
	12.10-13.00	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma
9	13.00-13.35	PT Bhs Ind	PT. MTK	PT Bhs Ind	Tematik	PT Agama
	13.35-14.10	Eks Keagamaan	Eks BMT	Eks Olahraga	Eks B. Inggris	Eks Pramuka
	14.10-14.45	Eks Keagamaan	Eks BMT	Eks Olahraga	Eks Menari	Eks Pramuka
	14.45-15.00	NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA				

KLS 5	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	07.00-07.35	Upacara	Literasi&penguatan nilai karakter		Bhs. Indonesia	Senam
2	07.35-08.10	PJOK	Matematika	Matematika	Bhs. Indonesia	Pend. Agama
3	08.10-08.45	PJOK	Matematika	Matematika	Matematika	Pend. Agama
4	08.45-09.20	PJOK	IPA	IPA	Matematika	Pend. Agama
	09.20-09.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
5	09.35-10.10	PJOK	SBK	IPA	IPA	Bhs. Ind
6	10.10-10.45	IPS	SBK	PKn	IPA	Bhs. Ind
	10.45-11.00	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
7	11.00-11.35	IPS	SBK	PKn	Bhs. Jawa	SBK
8	11.35-12.10	IPS	Bhs. Ind	Pend. Agama	Bhs. Jawa	Sholat Jumat
	12.10-13.00	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma
9	13.00-13.35	PT IPS	Bhs. Ind	PT Pen. Agama	PT IPA	PT B. Ind
	13.35-14.10	Ek Keagamaan	PT Bhs. Ind	PT. Bhs Ind	Eks Bhs Inggris	Eks Pramuka
	14.10-14.45	Ek Keagamaan	Eks BMT	Eks Olahraga	Eks Menari	Eks Pramuka
	14.45-15.00	NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA				

KLS 6	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT
1	07.00-07.35	Upacara	IPA	Literasi&penguatan nilai karakter		Senam
2	07.35-08.10	Pend. Agama	IPA	Matematika	Matematika	Bhs. Jawa
3	08.10-08.45	Pend. Agama	SBK	Matematika	Matematika	Bhs. Jawa
4	08.45-09.20	Matematika	SBK	IPS	Bhs. Ind	IPA
	09.20-09.35	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT
5	09.35-10.10	Matematika	PJOK	IPS	Bhs. Ind	Bhs. Ind
6	10.10-10.45	Bhs. Ind	PJOK	IPS	IPA	Pend. Agama
	10.45-11.00	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT	ISTIRAHAT

			T			T
7	11.00-11.35	Bhs. Ind	PJOK	Bhs. Ind	IPA	Pend. Agama
8	11.35-12.10	SBK	PJOK	PKn	Eks Bhs Inggris	Sholat Jumat
	12.10-13.00	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma	Ishoma
9	13.00-13.35	SBK	PT IPA	PKn	PT Agama	Les B. Ind
	13.35-14.10	Eks Keagamaan	PT IPA	PT. IPS	PT Bhs Ind	Les IPA
	14.10-14.45	Eks Keagamaan	Eks BMT	PT MTK	PT Bhs Ind	Les MTK
	14.45-15.00	Eks Keagamaan	Eks BMT	PT MTK	PT IPA	Eks Pramuka
		NILAI BUDAYA LAGU KEBANGSAAN BERDOA				

Lampiran 5. RPP

Mengajar 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing: Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd.



Disusun Oleh:

Kelas VII F

Lis Turmiyati 14108241080

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD N 5 Wates
Kelas : 1 (Satu)
Tema : 3 (Kegiatanku)
Subtema : 1 (Kegiatan di PagiHari)
Pembelajaranke : 5 (lima)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 4 x 35 menit/ 140menit

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.8. Merinci ungkapan penyampaian terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tertulis yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8. Mempraktikkan ungkapan terimakasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan.

Matematika

- 3.1. Menjelaskan makna bilangan cacah sampai dengan 99 sebagai banyak anggota suatu kumpulan objek.
- 3.2 Menjelaskan bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusun lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

- 4.1 Menyajikan bilangan cacah sampai dengan 99 yang bersesuaian dengan banyak anggota kumpulan obyek yang disajikan.
- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.8.1 Menunjukkan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat
- 4.8.3 Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat.

Matematika

- 3.1.2 Membilang secara urut, bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.
- 4.2.2 Menuliskan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

D. Tujuan Pembelajaran

- 1. Melalui penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat
- 2. Dengan bimbingan guru, siswa, mampu menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat.
- 3. Dengan menggunakan gambar, siswa dapat membilang 11 sampai dengan 20 secara urut dengan tepat.
- 4. Dengan menggunakan gambar, siswa mampu menunjukkan lambang bilangan 11 sampai dengan 20 dengan tepat.

E. Materi Ajar

- a. Lambang Bilangan dan pengurutan bilangan 11 sampai dengan 20.
- b. Ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan: Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

G. Sumber dan Media

- 1. Sumber Belajar
 - a. Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2017. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Kegiatanku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Nurhasanah dan Lubna Assagaf.2017. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Kegiatanku*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media Pembelajaran
- a. Buku teks

b. Kartu bilangan 1 sampai 20

c. Media berhitung berupa gambar.

d. Power Point

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	• Guru mengucapkan salam • Semua siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. • Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru • Pada kegiatan apersepsi, siswa diajak untuk menyanyikan lagu “Bangun tidur” • Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu “Kegiatanku”, subtema “Kegiatan di pagi hari”.	15 menit
Kegiatan Inti	• Siswa membaca teks percakapan tentang permintaan tolong. (mencoba, mengkomunikasikan) • Siswa mencermati ungkapan permintaan tolong yang ada pada percakapan. (mengamati) • Siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan permintaan tolong serta fungsinya dalam komunikasi. • Siswa bersama teman sebangku mempraktikan bagaimana cara meminta tolong yang tepat. (mencoba) • Beberapa siswa maju untuk mempraktikkan cara meminta tolong di depan kelas. (mencoba, mengkomunikasikan) • Siswa bersama dengan guru membahas tentang cara meminta tolong yang telah diperagakan oleh siswa. (menalar)	105 menit

	• Siswa menyimak cerita dari guru “Ibu guru punya adik, namanya Dita, setiap pagi, Dita ikut ibu pergi ke pasar. Disana, Dita melihat berbagai macam buah-buahan. Ayo bantu Dita menghitung buahnya!. • Siswa dan guru bersama sama membahas tentang cara dan contoh menghitung benda. (mengkomunikasikan, mencoba) • Siswa mendengarkan arahan dari guru mengenai cara pengerjaan LKS 1. • Siswa dengan bimbingan guru mencoba mengurutkan bilangan. • Siswa secara individu mengerjakan LKS 2. (menalar) • Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan jawaban LKS 3.	
Kegiatan Penutup	• Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. • Siswa dan guru bersama-sama merefleksi kembali materi yang dipelajari. • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami. • Siswa diberikan soal secara individu sebagai evaluasi. • Siswa bersama guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini.	20 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian
- a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
- b. Penilaian hasil belajar

- Menggunakan hasil tes soal evaluasi individu siswa

- Menggunakan hasil pekerjaan LKS siswa
2. Instrumen Penilaian
- a. Penilaian Proses

- Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas.

- Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil pekerjaan.
- b. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian hasil tes soal evaluasi individu siswa.
- Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan LKS

Kulon Progo, 2 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas I

Mahasiswa,

(.....)

(.....)

NIP.

NIM. 14108241080

LAMPIRAN

A. Materi Ajar

1. Bahasa Indonesia

Ciri- ciri ungkapan permintaan tolong:

- a. Memakai kata tolong
- b. Memakai kata maaf
- c. Memakai kata terimakasih

Fungsi ungkapan permintaan tolong dalam komunikasi sehari-hari

- a. Meminta bantuan pada orang lain

2. Matematika

- a. Pengurutanbilangan 11 sampaidengan 20
- b. Lambang bilangan 11 sampai dengan 20

Media Pembelajaran

1. Bahasa Indonesia

Teks percakapan ungkapan permintaan tolong

Ibu : Siti, bangun Nak, sudah pagi.
Siti : Baik Bu, Siti bangun.
Ibu : Ayo segera mandi!
Siti : Baik, Bu!
Ibu : Jangan lupa sikat gigi ya.
Siti : Baik, Bu.
Oh ya Bu, bisa minta tolong ambilkan Odolnya?
Ibu : Habis ya?
Siti : Iya, Bu.
Ibu : Ini odolnya.
Siti : Terima kasih ya, Bu.
Ibu : Sikat yang bersih ya giginya.
Siti : Baik, Bu.

2. Matematika

Gambar media berhitung

 Sejumlah 20

 Sejumlah 20

 Sejumlah 20



Sejumlah 20

Kartu bilangan

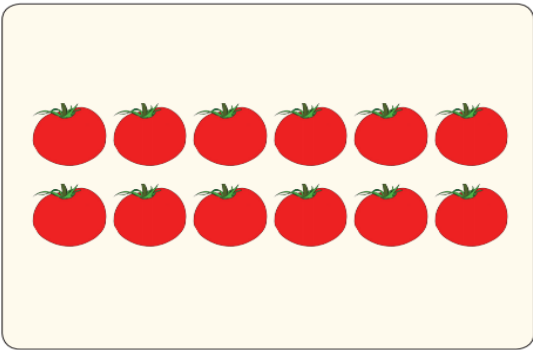


Dan seterusnya

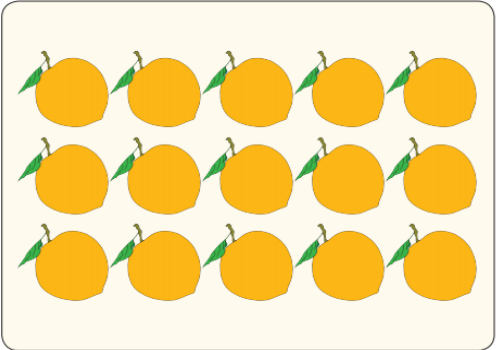
Lembar Kerja Siswa

Jawablah pertanyaan di bawah ini bersama dengantepat!

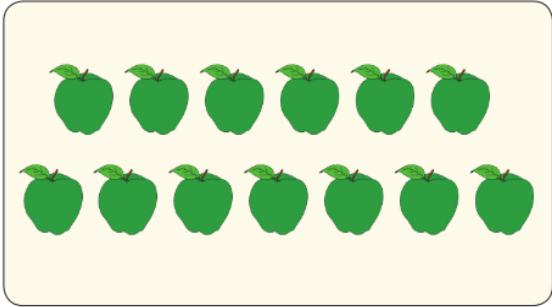
1. Hitunglah jumlah buah-buahan berikut!



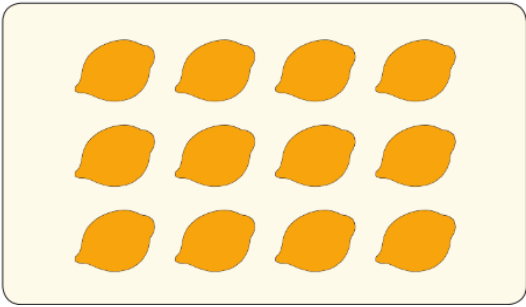
.....



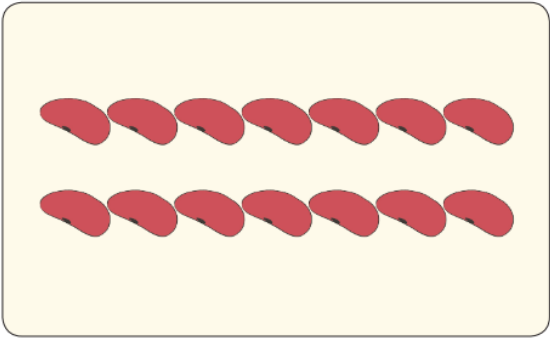
.....



.....

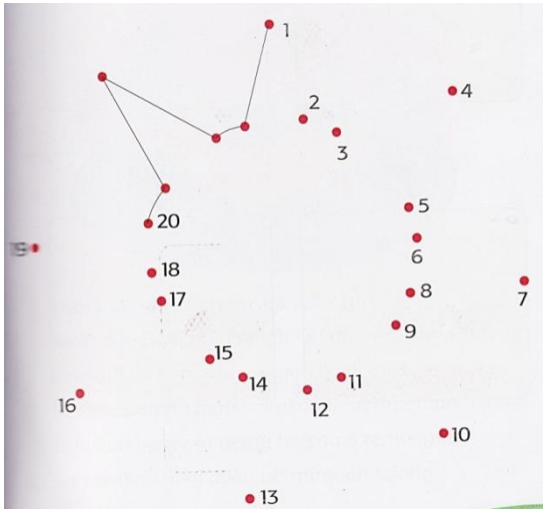


.....



.....

Lembar Kerja Siswa



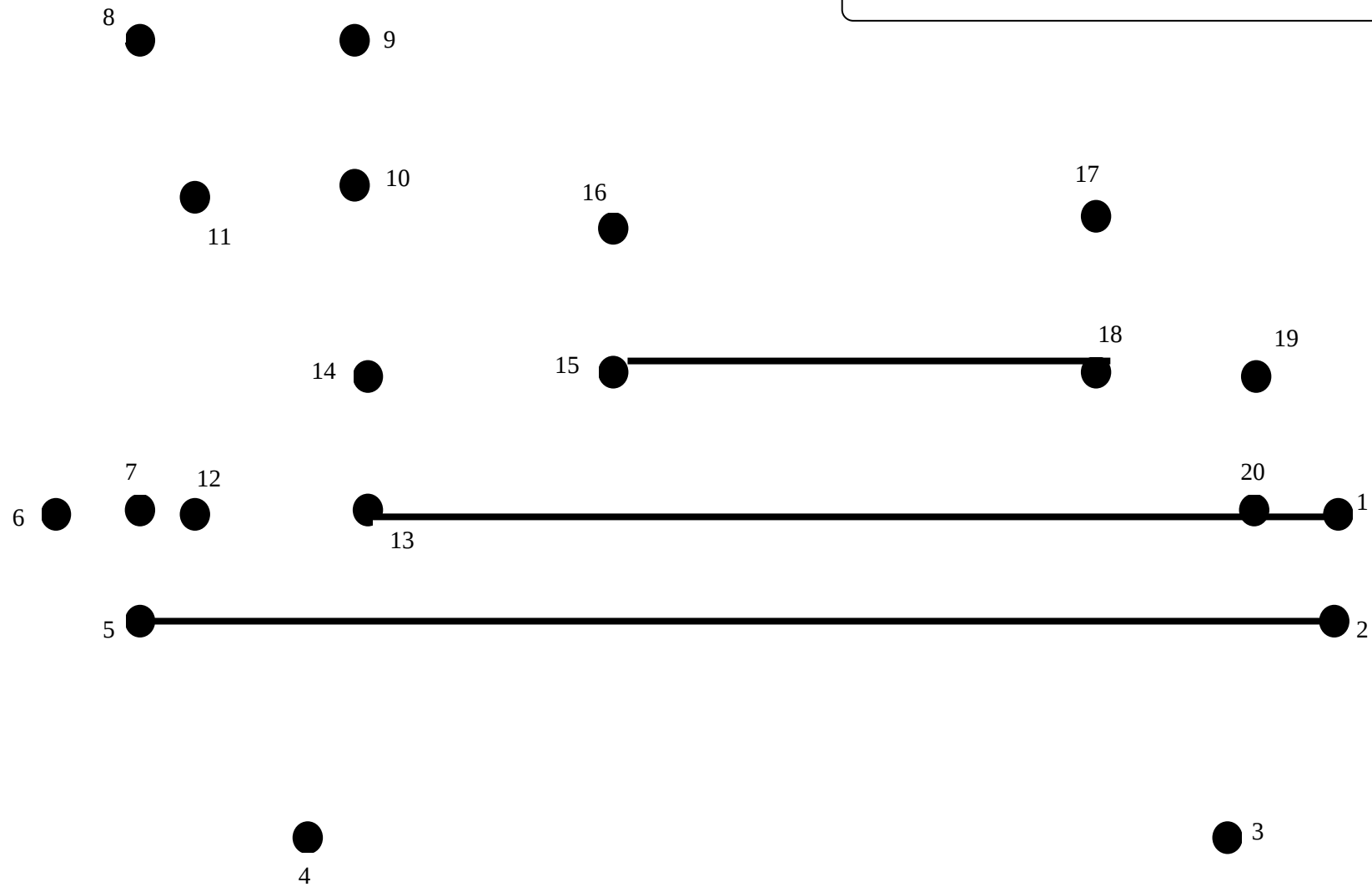
Lembar Kerja Siswa

1. Gambarlah benda yang banyaknya sesuai bilangan yang ditentukan !

14	12
15	11

Soal Evaluasi Individu

Nama :
No. Absen :

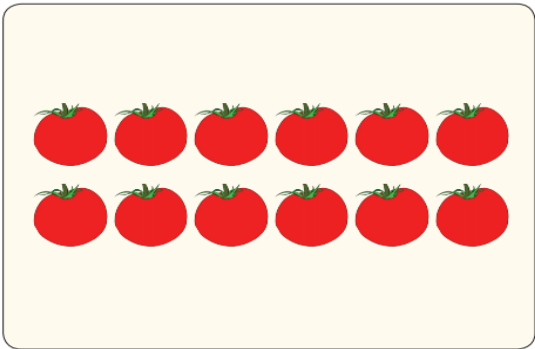


J. Kunci Jawaban

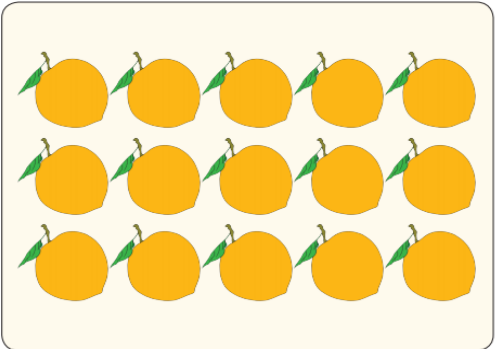
Lembar Kerja Siswa

Jawablah pertanyaan di bawah ini bersama dengan tepat!

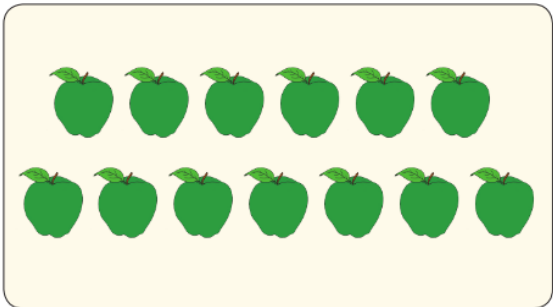
1. Hitunglah jumlah buah-buahan berikut!



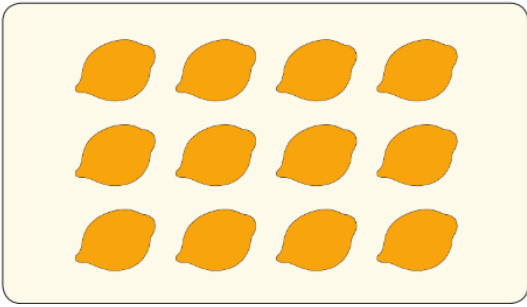
12



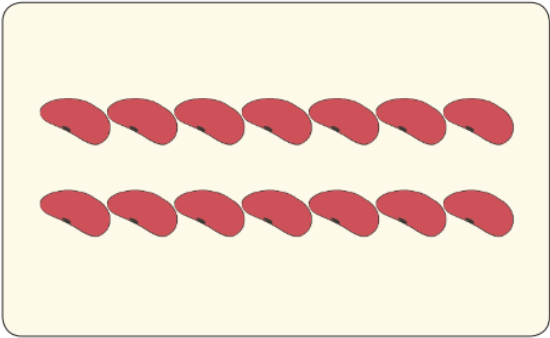
15



13

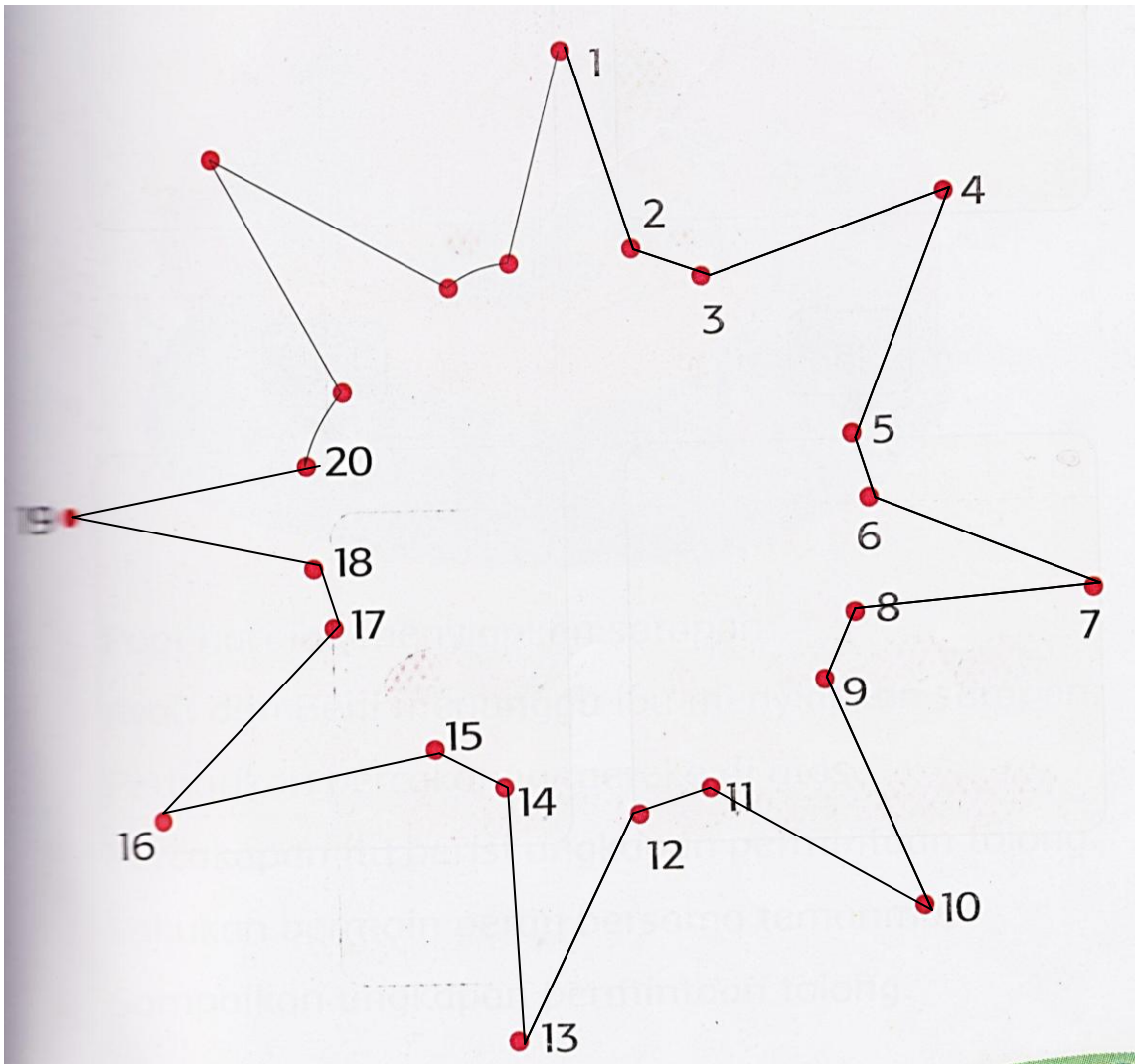


12



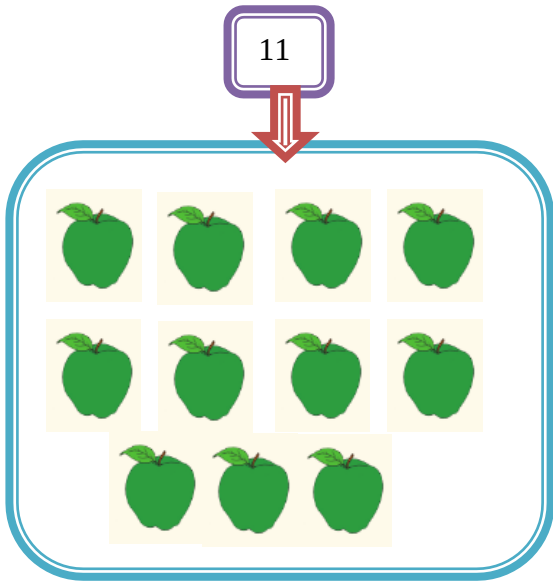
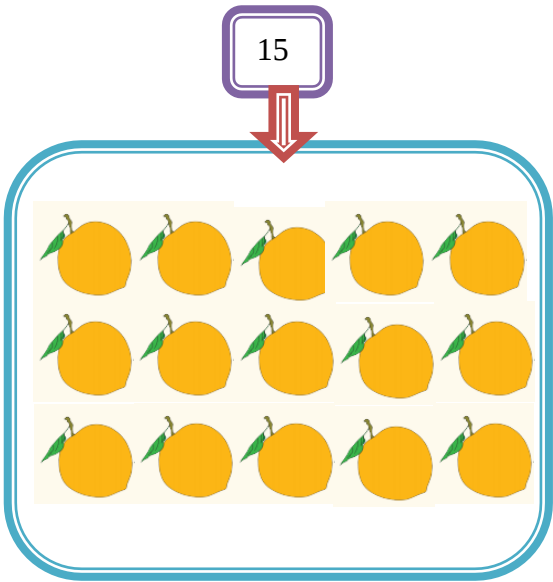
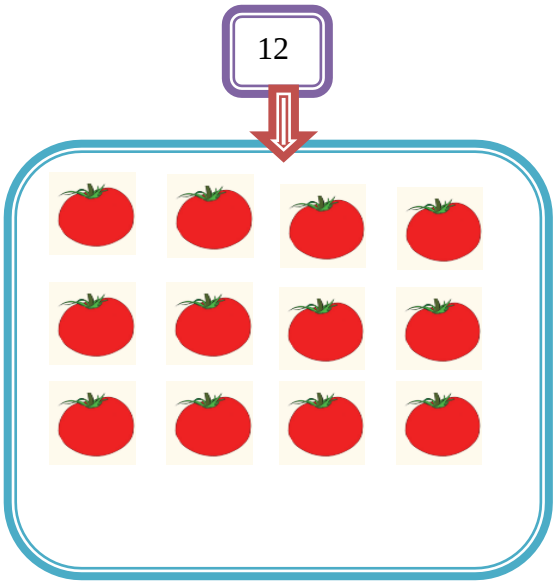
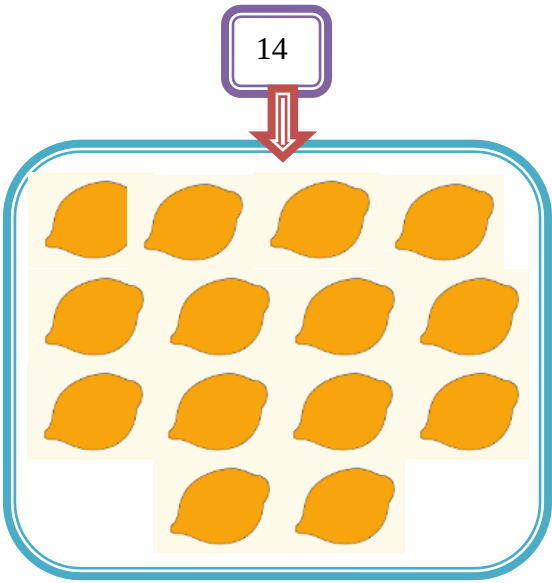
14

Lembar Kerja Siswa



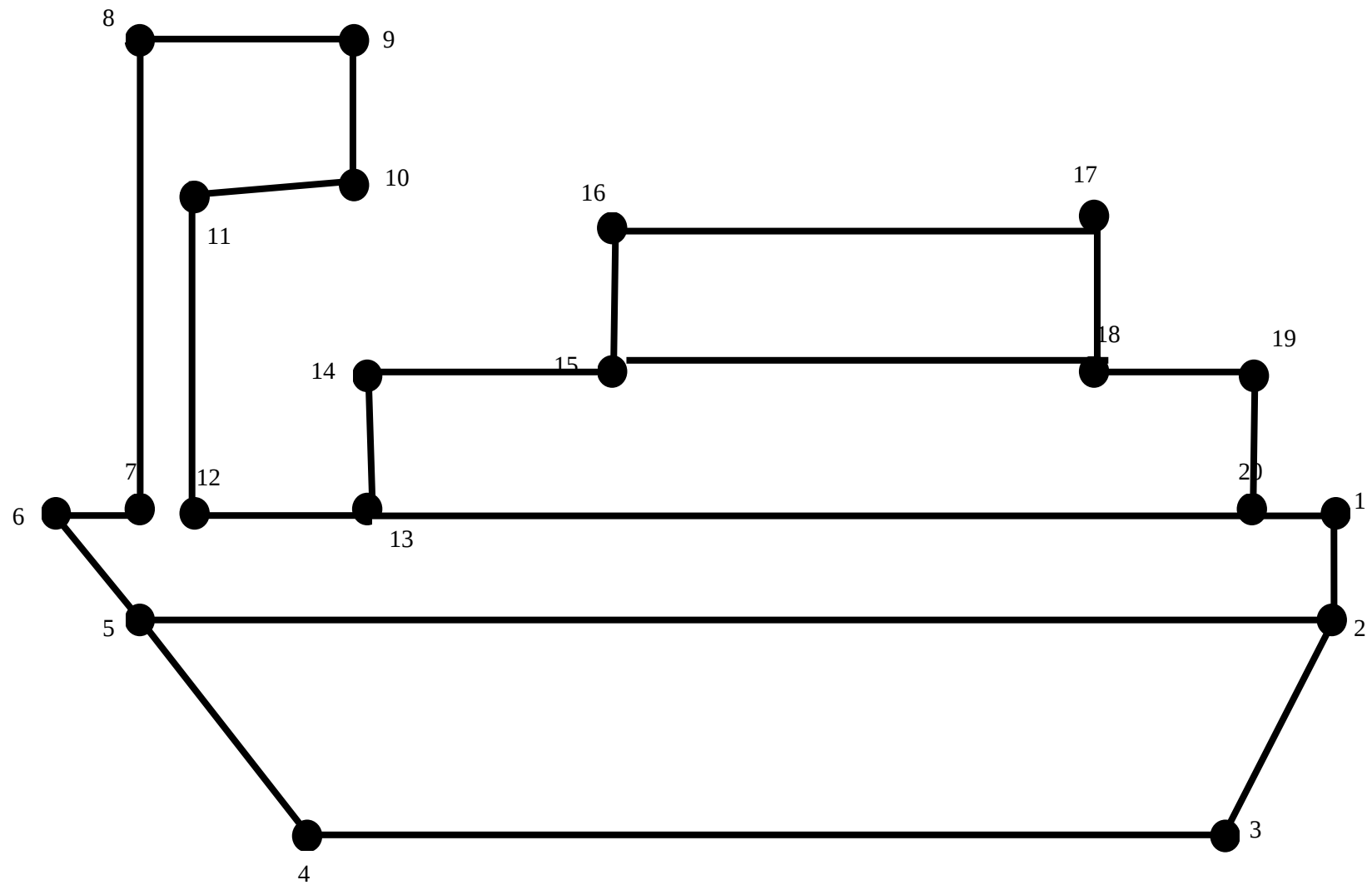
Lembar Kerja Siswa

1. Gambarlah benda yang banyaknya sesuai bilangan yang ditentukan !



Soal Evaluasi Individu

Nama :
No. Absen :



PENILAIAN

1. ProsedurPenilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran mulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir. (penilaian kinerja dan penilaian produk)

b. PenilaianHasilBelajar

Menggunakan instrument penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan soal evaluasi.

c. Pedoman Penilaian

1) Penilaian Kognitif Produk

- a. Jenis : Tes dan Nontes
- b. Instrumen : Hasil Kinerja dan Soal Evaluasi
- c. Pedoman Penilaian :

N o	Aspek	NilaidanKriteria
1.	Ketepatan dalammenge rjakan LKS individu 1	5 jika siswa mampu menjawab soal dengan benar
		4 jika salah satu soal salah
		3 jika salah dua soal salah
		2 jika salah tiga soal salah
		1 jika 4 soal salah
	Ketepatan dalam mengerjakan LKS individu 2	20 jika siswa dapat mengerjakan dengan benar
		19 jika satu titik salah
		18 jika dua titik salah
		17 jika tiga titik salah
		dan seterusnya
	Ketepatan dalam mengerjakan LKS individu 3	4 jika siswa mampu mengerjakan dengan benar
		3 jka salah satu
		2 jika salah 2
		1 jika salah 3
2.	SoalEvaluasi	20jikasiswadapatmenjawabsoalevaluasid enganbenar
		19 jika satu titik salah

		18 jika 2 titik salah
		17 jika 3 titik salah
		dan seterusnya

2) Penilaian Kognitif Proses

- a. Jenis : Non-tes
- b. Bentuk : Lisan
- c. Instrumen : Lembar Observasi
- d. Pedoman Penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Menyampaikan ungkapan permintaan tolong pada teman sebangku	• Tepat	3
		• MendekatiTepat	2
		• KurangTepat	1

3) Penilaian Afektif

- a. Jenis : Nontes
- b. Instrumen : Lembar Observasi
- c. Pedoman Penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1	Sikap terhadap proses pembelajaran	a. Positif	Memperhatikan saat pembelajaran berlangsung	3
		b. Cukup	Terkadang kurang memperhatikan pelajaran	2
		c. Kurang	Kurang memperhatikan pelajaran	1
2	Kerjasama	a. Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok	3
		b. Mulai terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok	2

		c. Belum terlihat	Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok	1
--	--	-------------------	---	---

d. Rubrik Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi	Isi pembicaraan menginspirasi	Berbicara dan	Berbicara dan	Jarang berbicara

(menyam paikan ide, gagasan, perasaan, pendapat)	teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	menerangka n secara rinci, merespon sesuai dengan topik	menerangk an secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	selama proses diskusi berlangsung
---	--	--	---	--

Penilaian (penskoran): $\frac{totalnilaisiswa}{totalnilaimaksimal} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+112}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Mengajar 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Disusun guna memenuhi tugas matakuliah Praktik Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing: Ikhlasul Ardi Nugroho, M.Pd.



Disusun Oleh:

Kelas VII F

Lis Turmiyati 14108241080

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SD N 5 Wates
Kelas : 1V (Empat)
Tema : 3 (Peduli terhadap Makhluk Hidup)
Subtema : 3 (Ayo Cintai Lingkungan)
Pembelajaran ke : 6 (enam)
Semester : 1 (Satu)
Alokasi waktu : 4 x 35 menit/ 140 menit

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3. Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis

PPKn

- 3.2. Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2. Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.1.8 Menjelaskan cara menuliskan laporan hasil wawancara
- 4.1.8 Mempresentasikan hasil wawancara

PPKn

3.4.8 Menyebutkan alasan untuk melestarikan lingkungan

4.4.8 Mengomunikasikan ajakan tentang kewajiban melestarikan lingkungan

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu menjelaskan cara menyajikan laporan hasil wawancara secara lisan dengan rasa percaya diri yang tinggi.
2. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu mempresentasikan laporan hasil wawancara dengan sistematis.
3. Dengan diagram frayer, siswa menyebutkan contoh sikap dalam melestarikan lingkungan sebagai bentuk kewajiban warga negara dengan benar.
4. Dengan diagram frayer, siswa mampu mengomunikasikan ajakan untuk melestarikan lingkungan sebagai bentuk kewajiban sebagai warga dengan penuh tanggung jawab.

E. Materi Ajar

- a. Menulis laporan hasil wawancara.
- b. Pelestarian lingkungan..

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan: Scientific (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

Metode : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

G. Sumber dan Media

1. Sumber Belajar
 - c. Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - d. Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Buku Siswa: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Media Pembelajaran
 - a. Buku teks
 - b. Gambar tentang sikap cinta lingkungan atau sebaliknya
 - c. Narasumber wawancara

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Siswa	Alokasi waktu
Kegiatan Awal	• Guru mengucapkan salam • Semua siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. • Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru • Siswa diajak untuk mengingat kembali materi sebelumnya yaitu tentang wawancara.	15 menit
Kegiatan Inti	• Siswa dan guru bertanya jawab terkait sistematika menulis laporan hasil wawancara. • Siswa secara berkelompok menulis daftar pertanyaan yang akan diajukan untuk wawancara. (mencoba, menalar) • Siswa mengajukan pertanyaan pada narasumber. (menanya, mengkomunikasikan) • Siswa menyimak penjelasan dari narasumber terkait pertanyaan-pertanyaan yang diajukan. • Siswa menulis informasi yang didapat berdasarkan penjelasan dari narasumber. • Siswa secara individu membuat laporan hasil wawancara. • Perwakilan siswa maju ke depan untuk mempresentasikan laporan hasil wawancara (mengkomunikasikan) • Guru memberikan apresiasi dan evaluasi terhadap hasil presentasi siswa. • Siswa mengumpulkan laporan hasil wawancara pada guru untuk dikoreksi. • Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi pelestarian lingkungan (menanya). • Siswa secara berkelompok berlatih membuat digram frayer dengan tema cinta lingkungan. (menalar, mencoba) • Siswa mempresentasikan hasil diskusinya terkait diagram frayer cinta lingkungan. (mengkomunikasikan)	105 menit
Kegiatan Penutup	• Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini.	20 menit

	• Siswa dan guru bersama-sama merefleksi kembali materi yang dipelajari. • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami. • Siswa diberikan soal secara individu sebagai evaluasi. • Siswa bersama guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini.	
--	--	--

I. Penilaian Pembelajaran

- 1. Prosedur Penilaian
 - a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.
 - b. Penilaian hasil belajar
 - Menggunakan hasil tes soal evaluasi individu siswa
 - Menggunakan hasil pekerjaan LKS siswa
- 2. Instrumen Penilaian
 - a. Penilaian Proses
 - Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas.
 - Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil pekerjaan.
 - b. Penilaian Hasil Belajar
 - Penilaian hasil tes soal evaluasi individu siswa.
 - Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan LKS

Kulon Progo, 9 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas IV

Mahasiswa,

(.....)

(.....)

NIP.

NIM. 14108241080

LAMPIRAN

A. Materi Ajar

a. Bahasa Indonesia

Ciri-ciri pertanyaan yang baik untuk wawancara.

1. tidak mengandung kalimat tanya retorik (tidak perlu dijawab)
2. Sesuai dengan topik yang sedang di wawancara
3. Tidak menyinggung hal yang bersifat terlalu pribadi
4. Tidak menyinggung perasaan sang penjawab
5. Pertanyaan yang diajukan focus pada tujuan wawancara dan masalah yang dibahas.
6. Memberikan nada suara yang tepat saat melakukan wawancara.
7. Pertanyaan yang diajukan dalam wawancara adalah pertanyaan yang tidak ambigu

Sistematika penulisan laporan hasil wawancara.

- A. Latar Belakang Wawancara
- B. Tujuan Wawancara
- C. Topik Wawancara
- D. Waktu dan Tempat Wawancara
- E. Hasil Wawancara
 1. Narasumber
 2. Pewawancara
 3. Hasil
- F. Kesimpulan

b. PPKn

Sikap dan perilaku yang mencerminkan cinta lingkungan.

Contoh:

- a. Menghemat pemakaian air bersih di rumah.
- b. Menanam pohon di halaman yang kosong.
- c. Menggunakan produk daur ulang
- d. Limbah Pabrik disaring terlebih dahulu
- e. Reboisasi
- f. Membuat Terasering
- g. Menerapkan Sistem Tebang Pilih
- h. Menjaga kebersihan lingkungan

Sikap dan perilaku yang tidak mencerminkan cinta lingkungan.

1. Membuang-buang kertas
2. Membuang sampah di sungai
3. Memperbolehkan Penebangan Hutan Secara Liar
4. Menjadikan orang utan sebagai binatang peliharaan
5. Melegalkan perburuan liar

6. Menangkap ikan menggunakan bahan peledak.

Media Pembelajaran

i. Bahasa Indonesia

Media untuk muatan ini menggunakan media dari narasumber secara langsung.

ii. PPKn

Gambar tentang perilaku yang mencerminkan cinta lingkungan dan sebaliknya.

Lembar Kerja Siswa 1

Nama :

No. Absen :

Petunjuk :

1. Perhatikan pertanyaan wawancara yang diajukan.
2. Perhatikan jawaban yang telah diperoleh dari penjelasan narasumber.
3. Buatlah laporan hasil wawancara berdasarkan informasi tersebut pada kertas folio.

Lembar Kerja Siswa 2

Kelompok :

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk:

- 1) Buatlah diagram frayer pada kertas yang disediakan.
- 2) Bukalah amplop yang telah kalian dapat.
- 3) Perhatikan gambar yang kalian dapat.
- 4) Tempelkan gambar tersebut pada kolom contoh dan bukan contoh.
- 5) Tulislah ciri ciri dan kesimpulan untuk melengkapi diagram frayer
- 6) Presentasikan hasilnya di depan kelas.

SELAMAT MENGERJAKAN



EVALUASI

Mencintai Lingkungan	Tidak mencintai lingkungan

EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Petunjuk Umum:

1. Tulislah nama dan nomormu di sudut kanan atas lembar jawab!
2. Bacalah setiap soal dengan seksama!
3. Kerjakan dahulu soal yang kamu anggap paling mudah!
4. Teliti kembali pekerjaanmu sebelum kamu serahkan kepada Bapak/ Ibu Guru!

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau, d di depan jawaban yang paling tepat!

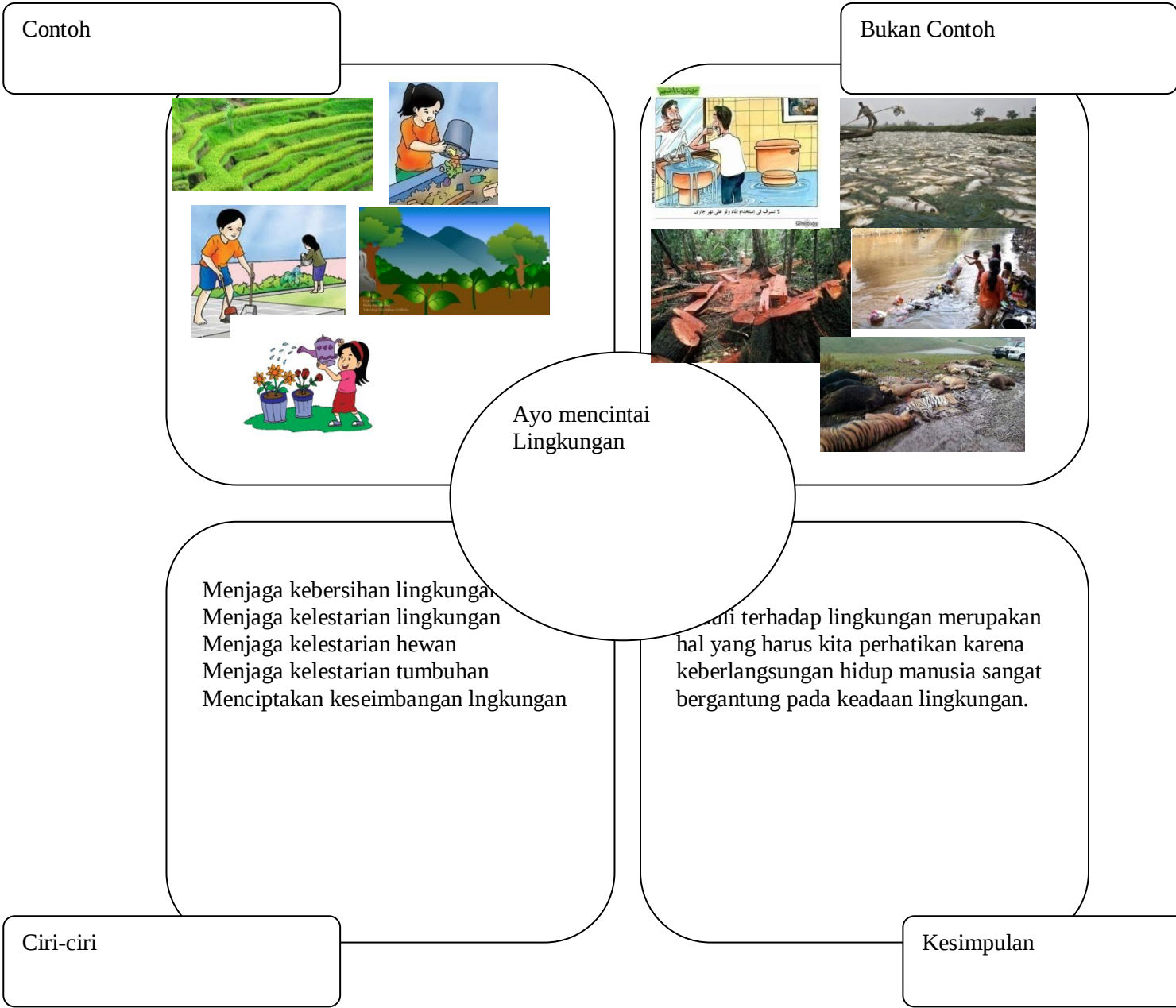
1. Pertanyaan yang kurang tepat untuk mewawancarai seorang guru adalah
 - a. Siapa nama lengkap Bapak ?
 - b. Adakah kaitannya antara hobi dengan profesi Bapak ?
 - c. Berapa rupiah uang yang Bapak bayarkan hingga Bapak menjadi guru ?
 - d. Setujukah bapak dengan Kurikulum KTSP ?
2. Berikut merupakan syarat penggunaan bahasa dalam wawancara, kecuali
 - a. Kata-katanya komunikatif
 - b. Ungkapan tidak berbelit-belit
 - c. Menggunakan istilah asing agar kelihatan intelek
 - d. Kata-katanya disesuaikan dengan orang yang diwawancarai
3. Orang yang tepat dijadikan narasumber dalam wawancara adalah orang yang
 - a. Mampu menguasai permasalahan
 - b. Dekat dengan pewawancara
 - c. Ditunjuk oleh yang berwenang
 - d. Bersedia diwawancarai
4. Wawancara yang berhasil biasanya dilakukan dengan memerhatikan hal-hal berikut, kecuali
 - a. Topik yang menarik
 - b. Melakukan wawancara dalam waktu yang selama mungkin
 - c. Menciptakan kondisi yang menyenangkan sehingga orang yang diwawancarai senang menjawab pertanyaan

- d. Mengajukan pertanyaan berdasarkan rambu-rambu daftar pertanyaan yang dibuat
5. Mila ingin mengetahui cara Bu Suci mengelola warungnya hingga menjadi pengusaha warung makan yang sukses. Pertanyaan yang sesuai dengan masalah yang ingin diketahui Mila ialah....
- a. Kapan ibu berbelanja ?
 - b. Bagaimana cara Bu Suci mengelola warung ?
 - c. Siapa yang membantu Ibu diwarung?
 - d. Mulai pukul berapa ibu membuka warung?

K. Kunci Jawaban

Lembar Kerja Siswa
(jawaban bervariasi)

Lembar Kerja Siswa



EVALUASI

Mencintai Lingkungan	Tidak mencintai lingkungan
Menghemat pemakaian air bersih di rumah.	Membuang-buang kertas
Menanam pohon di halaman yang kosong.	Membuang sampah di sungai
Menggunakan produk daur ulang	Memperbolehkan Penebangan Hutan Secara Liar
Limbah Pabrik disaring terlebih dahulu	Menjadikan orang utan sebagai binatang peliharaan
Reboisasi	Melegalkan perburuan liar
Membuat Terasering	Menangkap ikan menggunakan bahan peledak.
Menerapkan Sistem Tebang Pilih	
Menjaga kebersihan lingkungan	

EVALUASI

- 1. C
- 2. C
- 3. A
- 4. B
- 5. B

PENILAIAN

1. Prosedur Penilaian

a. Penilain Proses

Menggunakan format pengamatan dilakukan dalam kegiatan pembelajaran mulai dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir. (penilaian kinerja dan penilaian produk)

b. Penilaian Hasil Belajar

Menggunakan instrumen penilaian hasil belajar dengan hasil kinerja kelompok dan soal evaluasi.

c. Pedoman Penilaian

1) Penilaian Kognitif Produk

Jenis : Tes dan Nontes
Instrumen : Hasil Kinerja dan Soal Evaluasi
Pedoman Penilaian :

No	Aspek	Nilai dan Kriteria
1.	Ketepatan dalam mengerjakan LKS individu 1	5 jika siswa mampu menjawab soal dengan benar
		4 jika salah satu soal salah
		3 jika salah dua soal salah
		2 jika salah tiga soal salah
		1 jika 4 soal salah
	Ketepatan dalam mengerjakan LKS individu 2	20 jika siswa dapat mengerjakan dengan benar
		19 jika satu titik salah
		18 jika dua titik salah
		17 jika tiga titik salah
		dan seterusnya
	Ketepatan dalam mengerjakan LKS individu 3	4 jika siswa mampu mengerjakan dengan benar
		3 jika salah satu
		2 jika salah 2
		1 jika salah 3
2.	Soal Evaluasi	20 jika siswa dapat menjawab soal evaluasi dengan benar
		19 jika satu titik salah
		18 jika 2 titik salah

		17 jika 3 titik salah
		dan seterusnya

2) Penilaian Kognitif Proses

Jenis : Non-tes
 Bentuk : Lisan
 Instrumen : Lembar Observasi
 Pedoman Penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Menyampaikan ungkapan permintaan tolong pada teman sebangku	• Tepat	3
		• Mendekati Tepat	2
		• Kurang Tepat	1

3) Penilaian Afektif

Jenis : Nontes
 Instrumen : Lembar Observasi
 Pedoman Penilaian :

No	Aspek	Kriteria	Indikator	Skor
1	Sikap terhadap proses pembelajaran	a. Positif	Memperhatikan saat pembelajaran	3
		b. Cukup	berlangsung	2
		c. Kurang	Terkadang kurang memperhatikan pelajaran Kurang memperhatikan pelajaran	1
2	Kerjasama	a.Sangat terlihat	Membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok	3
		b.Mulai terlihat	Terkadang membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di	2

		c.Belum terlihat	kelompok Jarang sekali membantu teman dalam tugas kelompok, memberikan pendapatnya, berpartisipasi aktif di kelompok	1
--	--	------------------	---	---

d. Rubrik Diskusi

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mendeng arkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengark an teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengrk an teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengark an teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahk an
Komunik asi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Membutuhk an bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
Partisipas	Isi pembicaraan	Berbicara	Berbicara	Jarang

i (menyam paikan ide, gagasan, perasaan, pendapat)	menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	dan menerangka n secara rinci, merespon sesuai dengan topik	dan menerangk an secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	berbicara selama proses diskusi berlangsung
--	---	---	--	---

Penilaian (penskoran): $\frac{totalnilaisiswa}{totalnilaimaksimal} \times 10$

Contoh $: \frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

Mengajar 3

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V KTSP

Disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Ikhlusul Ardi Nugroho S.Pd.Si. M.Pd.



Disusun oleh:

LIS TURMIYATI

14108241080

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 5 Wates
Kelas/Semester	: III/I
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Materi Pokok	: Menyusun Paragraf dan Menentukan Kalimat Pokok
Hari/ Tanggal	: Jumat, 13 Oktober 2017
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

A. Standar Kompetensi:

Menulis

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi.

B. Kompetensi Dasar:

- 4.2 Menyusun paragraf berdasarkan bahan yang tersedia dengan memperhatikan penggunaan ejaan.

C. Indikator:

- 4.2.1 Menyusun paragraf berdasarkan gambar.
- 4.2.2 Menentukan kalimat pokok dalam paragraf.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dan mengamati gambar, siswa mampu membuat paragraf padu dengan tepat.
2. Setelah berlatih menyusun paragraf, siswa mampu menentukan kalimat pokok dalam paragraf dengan benar.

E. Nilai karakter

1. Kerja sama
2. Aktif
3. Kreatif
4. Mandiri
5. Menghargai pendapat teman

F. Materi Pembelajaran

- 1. Menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang padu
- 2. Menentukan kalimat pokok dalam paragraf

G. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Kooperatif
Model : TTW (*Think Talk Write*)
Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab, dan aktivitas mandiri

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru menyampaikan salam pembuka untuk memulai pembelajaran dan menanyakan kabar siswa - Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu, salah satu siswa memimpin doa. - Guru mengomunikasikan kehadiran siswa. Apersepsi - Guru mengarahkan siswa menuju materi yang akan dipelajari dengan cara menunjukkan gambar kebun binatang. - Setelah itu guru dan siswa bertanya jawab, misal “<i>Anak-anak kalian tentunya sudah pernah kan berkunjung ke kebun binatang? Binatang apa saja yang kalian lihat di sana ? Pasti bermacam-macam. Nah, kali ini kalian akan belajar untuk menyusun paragraf tentang kebun binatang.</i> Motivasi - Siswa mendapat informasi tentang materi yang akan dipelajari. - Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit

Kegiatan Inti	• Siswa dan guru bertanya jawab untuk merefleksi materi tentang paragraf yakni tentang paragraf yang padu dan penggunaan ejaannya. • Siswa mengamati gambar sebagai sarana menulis paragraf yang dibawa guru. • Siswa mendengarkan penjelasan guru terkait contoh paragraf berdasarkan gambar tersebut. • Siswa mendengarkan instruksi dari guru tentang tata cara pengerjaan lembar kerja siswa. • Siswa dibagi menjadi enam kelompok. • Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS. • Perwakilan siswa mempresentasikan hasilnya di depan kelas. • Siswa mendengarkan penilaian dari guru terkait LKS yang sudah dikerjakan. • Siswa secara individu berlatih membuat paragraf berdasarkan gambar dan kalimat yang tadi telah disusun. • Siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya. • Perwakilan siswa maju untuk membaca paragrafnya dan dievaluasi oleh guru. • Siswa secara berkelompok diarahkan untuk menyusun kalimat acak menjadi paragraf yang padu. • Masing-masing kelompok membacakan hasilnya di depan kelas secara bergantian. • Siswa menempelkan hasilnya di depan kelas. • Siswa secara individu menulis paragraf yang telah ditempel pada buku catatan. • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kalimat pokok dalam paragraf. • Siswa secara individu diinstruksikan untuk menentukan kalimat pokok yang terkandung dalam masing-masing paragraf. (LKS) • Siswa menumpuk hasil pekerjaan mereka. • Perwakilan siswa membaca hasil pekerjaannya. • Siswa mendengarkan evaluasi dari guru terhadap hasil	50 menit
----------------------	--	----------

	pekerjaannya (kalimat pokok).	
Penutup	- Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya. Tindak Lanjut - Siswa diberikan Pekerjaan Rumah (PR) secara individu sebagai evaluasi pembelajaran. - Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. - Salah satu siswa diminta memimpin doa penutup. - Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

I. Media dan Sumber Pembelajaran

Media:

- 1. Gambar
- 2. Buku paket
- 3. Kertas Samson

Alat dan Bahan:

Alat tulis, Spidol

Sumber Pembelajaran:

Kaswan Darmadi, dkk. 2008.*Bahasa Indonesia untuk SD dan MI Kelas III*.
Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian Pembelajaran

- 1. Penilaian Proses
 - a) Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi kelompok.
 - b) Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi mandiri.
- 2. Penilaian Produk
 - a) Hasil pekerjaan siswa ketika mengerjakan tugas (Membuat paragraf)
 - b) Hasil pekerjaan lembar Kerja Siswa (LKS).
 - c) Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.

Mengetahui,
Guru Pamong

.....
NIP.

Wates, 10 Oktober 2017
Praktikan

Lis Turmiyati
NIM. 14108241080

LAMPIRAN: LEMBAR PENILAIAN

A. Penilaian Proses

1. Kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok

[illegible]

Keterangan Skor:

- 1 = kurang baik
2 = cukup baik
- 3 = baik
4 = sangat baik

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerjasama	Bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara kontinue dan sesuai dengan topik diskusi. Seluruh anggota terlihat bersungguh-	Kerjasama cukup, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai. Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Kerjasama kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas. Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras	Tidak bisa bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya. Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.

	sungguh dalam memper- siapkan presentasi mereka		mereka sekalipun dalam pengawasan guru	
Keaktifan	Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat.	Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering.	Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya.	Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat.
Kreatif	Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber.	Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber.	Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru Mencari jawaban dari satu sumber.	Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber.
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang di- tentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Menghargai pendapat teman	Menghargai pendapat orang lain, mampu memberi jalan tengah ketika	Cukup menghargai pendapat orang lain dengan cara tidak memotong	Kurang menghargai pendapat orang lain, menerima dengan terpaksa.	Tidak mau menerima pendapat orang lain dan memaksakan kehendak.

Keterangan Skor:

- 1 = kurang baik
2 = cukup baik
- 3 = baik
4 = sangat baik

Skor maksimal = 16

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keaktifan	Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat.	Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering.	Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya.	Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat.
Kreatif	Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban	Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban	Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru Mencari jawaban	Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang

	dari berbagai sumber.	dari beberapa sumber.	dari satu sumber.	di berikan oleh guru Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber.
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang di- tentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Menghargai pendapat teman	Menghargai pendapat orang lain, mampu memberi jalan tengah ketika terjadi perbedaan pendapat, serta menerima dengan lapang dada bila pendapatnya tidak diterima	Cukup menghargai pendapat orang lain dengan cara tidak memotong pembicaraan teman ketika sedang berbicara.	Kurang menghargai pendapat orang lain, menerima dengan terpaksa.	Tidak mau menerima pendapat orang lain dan memaksakan kehendak.

B. Penilaian Produk

Penilaian Lembar Kerja Siswa I

Daftar Periksa: Menyusun satu kalimat berdasarkan gambar.

Aspek	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	3	2	1
Ketepatan Ejaan dan tanda baca (titik, koma, dan huruf Kapital)	Kalimat yang disusun sudah memperhatikan ejaan dan tanda baca.	Kalimat yang disusun kurang memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca.	Kalimat yang disusun tidak memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca.

Kesesuaian gambar dengan kalimat	Kalimat yang disusun sudah sesuai dengan gambar.	Kalimat yang disusun kurang sesuai dengan gambar.	Kalimat yang disusun tidak sesuai dengan gambar.
----------------------------------	--	---	--

Skor perolehan

Nilai
=
X
100

Skor Maksimal

Penilaian Kegiatan Mandiri

Daftar Periksa: Menyusun paragraf berdasarkan kalimat.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelengkapan Jumlah Kalimat	Paragraf tersusun atas empat kalimat.	Paragraf tersusun atas tiga kalimat.	Paragraf tersusun atas dua kalimat.	Paragraf tersusun atas satu kalimat.
Ketepatan Ejaan dan tanda baca (titik, koma, dan huruf Kapital)	Paragraf tersusun atas kalimat yang memperhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca.	Paragraf tersusun atas kalimat dengan kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca maksimal tiga.	Paragraf tersusun atas kalimat dengan kesalahan empat sampai enam pada penggunaan ejaan dan tanda baca.	Paragraf tersusun atas kalimat dengan kesalahan tujuh sampai sembilan pada penggunaan ejaan dan tanda baca.
Kerapihan tulisan	Paragraf ditulis dengan sangat	Paragraf ditulis dengan cukup	Paragraf ditulis dengan kurang	Paragraf ditulis

	rapi.	rapi.	rapi.	dengan tidak rapi.
Kelogisan susunan kalimat	Paragraf terdiri atas kalimat yang tersusun dengan logis	Paragraf terdiri atas kalimat dengan kesalahan penempatan satu kalimat.	Paragraf terdiri atas kalimat dengan kesalahan penempatan dua kalimat.	Paragraf terdiri atas kalimat dengan kesalahan penempatan tiga kalimat.

Skor perolehan

Nilai
=
X
100

Skor Maksimal

Penilaian Lembar Kerja Siswa II

Daftar Periksa: Menyusun kalimat menjadi paragraf yang runtut.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kelogisan susunan kalimat	Paragraf terdiri atas kalimat yang tersusun dengan logis	Paragraf terdiri atas kalimat dengan kesalahan penempatan satu kalimat.	Paragraf terdiri atas kalimat dengan kesalahan penempatan dua kalimat.	Paragraf terdiri atas kalimat dengan kesalahan penempatan tiga kalimat.

Penilaian Kegiatan Mandiri

Daftar Periksa: Menentukan kalimat pokok dalam tiap paragraf.

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Ketepatan dalam menentukan	Menentukan letak kalimat	Kesalahan maksimal 1	Kesalahan maksimal 2 dalam	Kesalahan maksimal 3

kalimat pokok	pokok dengan tepat.	dalam menentukan letak kalimat pokok.	menentukan letak kalimat pokok.	dalam menentukan letak kalimat pokok.
---------------	------------------------	--	------------------------------------	--

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{4} \times 100$$

Evaluasi

Evaluasi dinilai dengan menggunakan rumus:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Penilaian Hasil Belajar Siswa

Keterangan:

Skor perolehan: diperoleh dari nilai diskusi kelompok, kegiatan mandiri, LKS dan kegiatan evaluasi.

Skor maksimal: dari skor maksimal masing-masing proses penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

LEMBAR KERJA SISWA I
(KELOMPOK)

Nama anggota kelompok:

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Kelas:

Kerjakan bersama kelompokmu!

Petunjuk pengerjaan:

1. Amati gambar yang telah kalian dapatkan!
2. Tempelkan gambar pada kolom yang disediakan!
3. Buatlah satu kalimat berdasarkan gambar tersebut!
4. Tulislah kalimat tersebut pada kolom yang disediakan!
5. Setelah selesai, presentasikan di depan kelas!

KEGIATAN MANDIRI

Nama :

No. Absen :

Petunjuk Pengerjaan:

1. **Buatlah satu paragraf menggunakan kalimat yang telah disediakan oleh guru!**
2. **Satu paragraf terdiri dari 4 kalimat!**
3. **Perhatikan penggunaan ejaan dan tanda baca! (titik, koma, huruf kapital)**
4. **Tulislah hasilnya pada kolom di bawah ini!**
5. **Setelah selesai, kumpulkan hasilnya pada guru!**

☺SELAMAT MENGERJAKAN ☺

This image shows a full page of primary-ruled paper. It features multiple sets of horizontal dotted lines spaced evenly down the page, providing a guide for handwriting practice. The paper is otherwise blank, with no margins or additional markings.

LEMBAR KERJA SISWA II
(KELOMPOK)

Nama anggota kelompok:

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Kelas:

Kerjakan bersama kelompokmu!

1. Bukalah amplop yang telah diberikan!
2. Amati kalimat yang ada di dalam amplop!
3. Rangkailah kalimat tersebut menjadi satu paragraf yang runtut!
4. Tempelkan kalimat tersebut pada kertas yang telah disediakan!
5. Setelah selesai, tempelkan hasilnya di depan kelas!

KEGIATAN MANDIRI

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulis nama dan nomor absenmu di sudut kanan atas kertas folio!
2. Tulislah paragraf yang telah ditempelkan di papan tulis pada kertas folio!
3. Tentukanlah kalimat pokok pada setiap paragraf dengan cara menggaris bawahi!
4. Setelah selesai, kumpulkan pekerjaan kalian pada guru!

☺SELAMAT MENGERJAKAN ☺

SOAL EVALUASI

1. Mita khawatir akan keselamatan kucingnya. Sejak tadi siang kucingnya tidak kelihatan di rumah. Mita sudah mencarinya ke seluruh bagian rumah. Ia mencari ke halaman rumah sambil menyebut nama kucingnya.

Kalimat utama dari paragraf di atas adalah ...

- a. Mita khawatir akan keselamatan kucingnya.
- b. Ia mencari ke halaman rumah sambil menyebut nama kucingnya.
- c. Mita sudah mencarinya ke seluruh bagian rumah.
- d. Sejak tadi siang kucingnya tidak kelihatan di rumah.

2. 1)Alat transportasi pada masa kuna masih sangat sederhana. 2) Di sungai, danau, atau laut digunakan perahu yang terbuat dari bahan kayu atau bambu. 3) Transportasi di darat digunakan gajah, onta, kuda, keledai, sapi, dan kerbau. 4) Binatang tersebut baik digunakan secara langsung maupun dengan menarik kereta, gerobak, atau sejenisnya.

Kalimat utama paragraf tersebut ditandai dengan ...

- a. 2)
- b. 4)
- c. 3)
- d. 1)

3. Ayam serama sangat menyenangkan untuk dipelihara. Ayam tersebut pandai memikat hati. Ayam terkecil di dunia ini gayanya penuh aksi. Jika kita perhatikan, ayam ini segera mengangkat dada dan meluruskan ekornya tegak ke atas hingga 90 derajat. Kemudian ayam tersebut mengibaskan kedua sayapnya. Kalimat utama paragraf di atas adalah

- a. Ayam serama sangat menyenangkan untuk dipelihara.
- b. Ayam terkecil d dunia ini gayanya penuh aksi.
- c. Ayam tersebut pandai memikat hati
- d. Jika kita perhatikan, ayam ini segera mengangkat dada dan meluruskan ekornya tegak ke atas hingga 90 derajat.

4. Becak dan dokar dilarang beroperasi di jalur cepat karena akan menimbulkan kemacetan. Becak dan dokar hanya bisa beroperasi di jalur lambat. Jalur cepat hanya bisa dilewati oleh kendaraan bermotor seperti sepeda motor dan mobil.

Kalimat utama paragraf di atas adalah ...

- a. Becak dan dokar dilarang beroperasi di jalur cepat karena akan menimbulkan kemacetan
- b. Sering terjadi kecelakaan d jalur cepat

- c. Kendaraan bermotor tidak boleh melewati jalur lambat karena akan menyebabkan kemacetan dan kecelakaan
 - d. Masalah kemacetan lalu lintas di kota-kota besar.
5. 1) Penebangan hutan menjadi penyebab utama kerusakan habitat kupu-kupu. 2) Setiap jenis kupu-kupu sangat tergantung pada jenis pohon tertentu. 3) Jika jenis pohon yang ditebang semakin banyak, jenis kupu-kupu di Indonesia akan semakin berkurang. 4) Julukan sebagai "Negeri Kupu-Kupu" bagi Indonesia pun tidak sesuai lagi.

Kalimat utama paragraf tersebut terdapat pada...

- a. 2)
- b. 3)
- c. 1)
- d. 4)

KUNCI JAWABAN

LEMBAR KERJA SISWA I

(KELOMPOK)



Kebun Binatang merupakan tempat yang sangat menarik.

Catatan: Jawaban siswa bisa bervariasi tergantung kemampuannya.

KEGIATAN MANDIRI

Nama :

No. Absen :

Kebun binatang merupakan tempat yang sangat menarik. Hampir semua jenis hewan terdapat di sana. Hewan tersebut antara lain harimau, singa, beruang, burung pelikan, dan sebagainya. Setiap hari banyak pengunjung yang datang untuk menyaksikan binatang tersebut.

Catatan: Jawaban siswa bisa bervariasi tergantung kemampuannya.

LEMBAR KERJA SISWA II

(KELOMPOK)

- a. Kelompok 1 dan 2
Di rumahku banyak sekali terdapat kulit kerang dari laut. Ayah sering menyelam di laut. Pulangnya ia membawa kerang. Kerang tersebut selalu diberikan padaku.
- b. Kelompok 3 dan 4
Ketika pelajaran SBK, kami diminta untuk membuat prakarya. Lalu aku teringat pada kerang yang diberikan ayah. Akhirnya aku membuat hiasan dinding dari kerang tersebut. Kerang itu kurangkai hingga membentuk bunga

yang indah.

- c. Kelompok 5 dan 6
- Selesai membuat prakarya, hasilnya aku kumpulkan pada guru. Setelah dinilai, aku mendapat nilai 9. Senang sekali hatiku. Guruku pun kagum akan hasil karyaku.

KEGIATAN MANDIRI

Nama :

No. Absen :

Di rumahku banyak sekali terdapat kulit kerang dari laut. Ayah sering menyelam di laut. Pulangnya ia membawa kerang. Kerang tersebut selalu diberikan padaku.

Ketika pelajaran SBK, kami diminta untuk membuat prakarya. Lalu aku teringat pada kerang yang diberikan ayah. Akhirnya aku membuat hiasan dinding dari kerang tersebut. Kerang itu kurangkai hingga membentuk bunga yang indah.

Setelah kukumpulkan, ternyata aku mendapat nilai paling tinggi. Aku mendapat nilai 9. Senang sekali hatiku. Guruku pun kagum akan hasil karyaku.

EVALUASI

- 1. A
- 2. D
- 3. A
- 4. A
- 5. C

LAMPIRAN MATERI

Menggunakan Ejaan yang Tepat

- a. Penggunaan Tanda Titik (.) pada Akhir Kalimat
Setiap akhir kalimat berita dalam suatu paragraf ditutup dengan tanda baca titik (.)
Contoh: Hari Minggu yang lalu Dina diajak ayah ke bandara. Mereka mengantar paman yang akan pulang ke Batam. Pagi-pagi mereka sudah sampai di bandara.
- b. Penggunaan Tanda Koma (,)
Tanda koma (,) digunakan di antara kata dalam pemerincian atau pembilangan.
Contoh: Ayah, Dina, dan Bayu pergi ke bandara.
- c. Penggunaan Huruf Kapital (Huruf Besar)
 - 1) Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf pertama pada awal kalimat.
Contoh: Kereta itu tiba di stasiun pukul lima pagi.
 - 2) Huruf kapital digunakan untuk menuliskan nama orang dan nama tempat.
Contoh: Paman Rudi akan berangkat ke Bandung naik kereta api.

Paragraf yang Padu

Paragraf adalah rangkaian kalimat yang membentuk suatu gagasan utama. Agar menjadi paragraf yang baik, suatu paragraf harus memiliki syarat – syarat salah satunya yaitu kepaduan. Paragraf padu merupakan paragraf yang kalimat – kalimatnya tersusun atau terjalin dengan logis dan serasi.

Perhatikan contoh berikut!

Hari ini saya bangun jam 5 pagi. Setelah bangun saya merapikan tempat tidur. Sehabis semuanya rapih, lalu saya mandi pagi. Kemudian saya mengenakan seragam sekolah. Setelah itu, saya segera sarapan bersama orang tua. Setelah semua siap, sayapun berangkat ke sekolah.

Membuat Paragraf Berdasarkan Gambar

Amatilah gambar berikut ini! Dari gambar tersebut dapat dibuat beberapa kalimat misalnya,



- a. Anak-anak bertamu ke rumah Nina.
- b. Mereka datang bersama-sama.
- c. Mereka akan merayakan acara ulang tahun Nina.

Kalimat-kalimat di atas dapat disusun menjadi paragraf sebagai berikut:

Anak-anak bertamu ke rumah Nina. Mereka datang bersama-sama. Mereka akan merayakan acara ulang tahun Nina.

Kalimat Pokok

Kalimat pokok adalah kalimat yang di dalamnya terdapat ide pokok paragraf. Kalimat pokok ini dijelaskan oleh kalimat-kalimat lain dalam paragraf tersebut, yang disebut dengan kalimat penjelas. Kalimat penjelas yaitu kalimat yang menjelaskan kalimat. Berdasarkan kalimat pokoknya, paragraf dibagi menjadi 3 yaitu:

- a) Paragraf Deduktif Pada paragraf deduktif kalimat utama terletak di awal paragraf.

Contoh: (1) Rumah Pak Amat sungguh memprihatinkan. (2) Dinding rumahnya terbuat dari anyaman bambu yang sudah usang dan berlubang di sana-sini . (3) Tidak terdapat sekat di bagian dalam rumah yang hanya berukuran tiga kali empat meter persegi tersebut. (4) Sebuah dipan bambu yang juga sudah reyot terdapat di salah satu sudut ruangan. (5) Di sudut yang lain, terlihat beberapa peralatan dapur, seperti kompor, wajan, piring dan gelas.

- b) Paragraf Induktif: Pada paragraf deduktif kalimat utama terletak di akhir paragraf.

Contoh: Pada saat ini remaja lebih menyukai tari-tarian dari barat . Penerimaan terhadap bahaya luar yang masuk tidak disertai dengan pelestarian budaya sendiri. Kesenian dan budaya luar perlahan-lahan menggeser kesenian dan budaya tradisional.

- c) Paragraf Campuran: Pada paragraf campuran kalimat utama terletak di awal dan akhir paragraf.

Contoh: Manusia adalah makhluk sosial. Kita membutuhkan orang lain hampir untuk semua pekerjaan sehari-hari kita. Misalnya saja kita ingin makan, tentu saja kita membutuhkan petani untuk mendapatkan nasi, nelayan untuk mendapatkan ikan dan peternak untuk mendapatkan daging. Semua

aspek di kehidupan kita tidak luput dari bantuan orang lain. Bahkan untuk mati pun kita masih membutuhkan orang lain. Oleh karena itu, kita tidak bisa hidup sendiri tanpa orang lain.

Mengajar 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V KTSP

Disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Ikhlasul Ardi Nugroho S.Pd.Si. M.Pd.



Disusun oleh:

Lis Turmiyati

14108241080

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 5 Wates
Kelas/Semester	: V/I
Mata Pelajaran	: Matematika
Materi Pokok	: Satuan Jarak
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi:

3. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar:

- 3.3 Melakukan pengukuran

C. Indikator:

- 3.3.1 Menentukan satuan jarak
- 3.3.2 Menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan jarak.

D. Nilai karakter

1. Kerja sama
2. Aktif
3. Kreatif
4. Mandiri
5. Menghargai pendapat teman

E. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa mampu menentukan satuan jarak
2. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa mampu menyelesaikan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan jarak

F. Materi Pembelajaran

1. Satuan Jarak
2. Kesetaraan antarsatuan jarak.

G. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : *Student Center*

Model : Kooperatif

Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab, dan aktivitas mandiri

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru menyampaikan salam pembuka untuk memulai pembelajaran dan menanyakan kabar siswa - Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu, salah satu siswa memimpin doa. - Guru mengomunikasikan kehadiran siswa, guru bertanya “<i>Anak-anak coba lihat teman yang ada di kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak masuk?</i>” Apersepsi - Siswa bersama-sama dengan guru melakukan ice breaking. - Guru mengarahkan siswa menuju materi yang akan dipelajari dengan cara bertanya jawab, misal “ Anak-anak, tadi pagi kalian berangkat sekolah diantar orang tua atau naik sepeda sendiri? Apakah kalian berangkat dari rumah? Jika iya, dimana rumah kalian? Nah, lintasan yang kalian lalui dari rumah menuju ke sekolah disebut dengan jarak”. Motivasi - Siswa mendapat informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang “Satuan Jarak”. - Perwakilan siswa menuliskan materi yang akan dipelajari di papan tulis. - Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit
Kegiatan Inti	Siswa mengukur berapa panjang meja masing-masing menggunakan penggaris.	50 menit

	• Siswa mengungkapkan hasil pengukurannya secara lisan • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang kaitan panjang meja yang diukur dengan materi jarak. • Siswa dibagi menjadi enam kelompok. • Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS. • Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi pelajaran yang kurang dipahami. • Guru meluruskan apabila terjadi kesalahpahaman tentang materi yang telah dipahami. • Siswa melakukan refleksi bersama dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.	
Penutup	• Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya. Tindak Lanjut • Siswa diberikan Pekerjaan Rumah (PR) secara individu sebagai evaluasi pembelajaran. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. • Salah satu siswa diminta memimpin doa penutup. • Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

I. Penilaian Pembelajaran

- 1. Penilaian Proses
 - 1. Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi kelompok.
 - 2. Catatan anekdot.
- 2. Penilaian Produk
 - 1. Hasil pekerjaan Lembar Kerja Siswa (LKS) secara kelompok.
 - 2. Hasil Pekerjaan Kegiatan Mandiri
 - 3. Hasil pekerjaan Soal Evaluasi siswa yang berupa evaluasi.

Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar dapat diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan misalnya:

- 1) Soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

J. Media dan Sumber Pembelajaran

Media:

- 1. Lembar Kerja Siswa
- 2. Buku paket
- 3. Pita Meter
- 4. Penggaris
- 5. Kertas Samson

Alat dan Bahan:

Alat tulis, Spidol

Sumber Pembelajaran:

Sumanto, Y.D., dkk. 2008. *Gemar Matematika 5: untuk SD/MI kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional

Mengetahui
Guru Kelas V

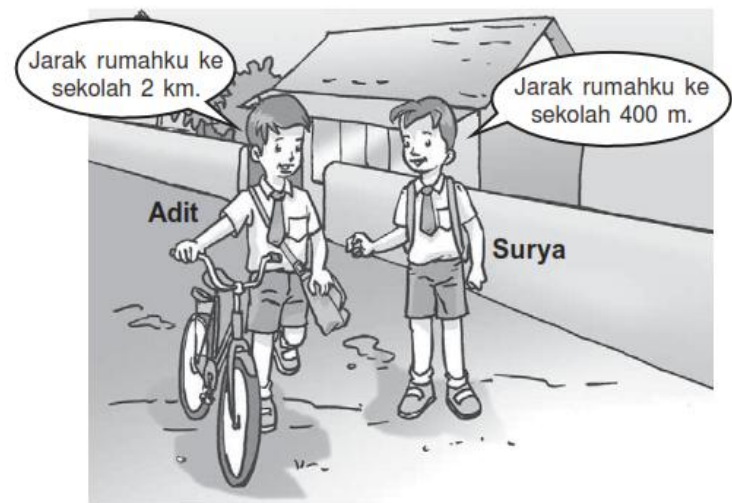
Mahasiswa

Hasri Miati, S.Pd.
NIP.

Lis Turmiyati
NIM. 14108241080

LAMPIRAN

MATERI AJAR

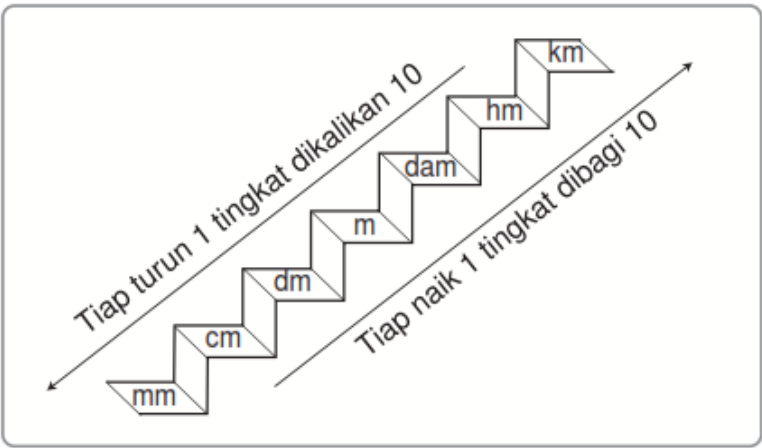


Jarak rumah Adit ke sekolah 2 km. Hal ini berarti panjang jalan yang dilalui Adit dari rumah ke sekolah 2 km. Rumah siapa yang jaraknya lebih jauh dari sekolah? Ayo, dihitung dengan cara berikut!

$$2 \text{ km} = 2 \times 1 \text{ km}$$
$$= 2 \times 1.000 \text{ m} = 2.000 \text{ m}$$

Jarak rumah Adit ke sekolah 2.000 m dan jarak rumah Surya ke sekolah 400 m. Jadi, rumah Adit lebih jauh daripada rumah Surya.

Satuan jarak sama dengan satuan yang digunakan untuk menyatakan panjang, yaitu kilometer (km), hektometer (hm), dekameter (dam), meter (m), desimeter (dm), sentimeter (cm), dan milimeter (mm).



1 km	= 10 hm
1 hm	= 10 dam
1 dam	= 10 m
1 km	= 1.000 m
1 m	= 10 dm
1 dm	= 10 cm
1 cm	= 10 mm
1 m	= 100 cm
1 m	= 1.000 mm

Keterangan Skor:

1 = kurang baik 3 = baik

2 = cukup baik 4 = sangat baik

Skor maksimal = 20

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerjasa ma	Bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara kontinue dan sesuai dengan topik diskusi. Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam memper-siapkan presentasi mereka	Kerjasama cukup, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai. Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	Kerjasama kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas. Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memper-lihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	Tidak bisa bekerjasama , tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompokny a. Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang

				kali diperingatka n oleh guru.
Keaktifan	Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat.	Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering.	Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya.	Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat .
Kreatif	Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber.	Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber.	Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru Mencari jawaban dari satu sumber.	Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber.
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	Mandiri dalam pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	Menunjukkan kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	Belum menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulka n tugas
Menghargai pendapat teman	Menghargai pendapat orang lain, mampu memberi jalan tengah ketika terjadi perbedaan pendapat,	Cukup menghargai pendapat orang lain dengan cara tidak memotong	Kurang menghargai pendapat orang lain, menerima dengan terpaksa.	Tidak mau menerima pendapat orang lain dan

	serta menerima dengan lapang dada bila pendapatnya tidak diterima	pembicaraan teman ketika sedang berbicara.		memaksakan kehendak.
--	---	--	--	----------------------

2. Catatan Anekdot

B. Penilaian Produk

1. Hasil pekerjaan Lembar Kerja Siswa

Kriteria	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Perlu pendampingan (1)
Kelengkapan hasil pengukuran	Komponen sudah lengkap yakni memuat hasil pengukuran dalam satuan cm, hasil pengukuran dalam satuan tertentu dan menggambar tangga antarmubungan jarak.	Komponen cukup lengkap , akan tetapi salah satu komponen misalnya hasil pengukuran dalam satuan cm atau hasil pengukuran dalam satuan tertentu atau menggambar tangga antarmubungan jarak tidak termuat.	Komponen cukup lengkap , akan tetapi salah dua komponen misalnya hasil pengukuran dalam satuan cm dan hasil pengukuran dalam satuan tertentu tidak terlihat atau hasil pengukuran dalam satuan cm dan menggambar tangga antarmubungan jarak tidak termuat dan seterusnya.	Komponen yang termuat hanya satu saja misalnya hanya memuat pengukuran menggunakan satuan cm dan seterusnya.
Ketepatan	Jika pengukuran sudah tepat maka skor 1, jika tidak tepat maka 0			

Pengukuran satuan cm				
Ketepatan satuan pengukuran tertentu	Jika pengukuran sudah tepat maka skor 1, jika tidak tepat maka 0			
Komponen Gambar Tangga Antarhubungan jarak	Semua komponen seperti tangga, satuan jarak dan petunjuk loncatan sudah termuat semua.	Salah satu komponen tidak termuat, misal satuan jarak dan seterusnya.	Salah dua komponen tidak termuat, misal satuan jarak dan tangga.	Ketiga komponen tidak termuat dalam lembar kerja ini.
Kerapian Gambar Tangga	Semua komponen tangga tergambar dengan rapi.	Sebagian besar gambar tangga sudah rapi.	Setengah gambar tangga sudah rapi.	Sebagian kecil gambar tangga sudah rapi.

Penilaian (penskoran): $\frac{totalnilaisiswa}{totalnilaimaksimal} \times 10$

2. Hasil pekerjaan Kegiatan Mandiri dan Hasil Pekerjaan Evaluasi

No. Soal	Kriteria	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Perlu pendampingan (1)
1, 2, 3	Cara Pengerjaan	Skor 2 jika menggunakan cara Skor 1 jika tidak menggunakan cara			
1,2,3	Ketepatan jawaban	Skor 2 jika jawaban benar Skor 1 jika jawaban kurang tepat			
4, 5	Kelengkapan Cara Pengerjaan	Soal dijawab dengan komponen diketahui, ditanyakan, jawab dan jadi.	Soal satu komponen tidak termuat misalnya diketahui atau	Soal dua komponen tidak termuat misalnya diketahui dan ditanyakan	Soal hanya memuat salah satu komponen saja misalnya jawab.

			ditanyakan atau jawab atau jadi.	atau jawab dan jadi dan seterusnya.	
4,5	Ketepatan jawaban	Skor 2 jika jawaban benar Skor 1 jika jawaban kurang tepat			

Penilaian (penskoran): $\frac{totalnilaisiswa}{totalnilaimaksimal} \times 10$

**LEMBAR KERJA SISWA
(KELOMPOK)**

Nama anggota kelompok:

- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.

Kelas: V (Lima)

Petunjuk Pengerjaan:

1. Ukurlah panjang benda berikut ini menggunakan tali rafia.
 - a. Kelompok 1 dan 2 = Papan Tulis
 - b. Kelompok 3 dan 4 = Pintu
 - c. Kelompok 5 dan 6 = Lemari
2. Potong tali rafia sesuai dengan panjang benda.
3. Ukurlah panjang rafia tersebut menggunakan Pita Ukur.
4. Satuan panjang benda adalah cm.
5. Catatlah hasil pengukuran panjang benda pada kertas yang telah disediakan.
6. Setelah ditulis, ubahlah satuannya dengan ketentuan:
 - a. Kelompok 1 dan 2 = hm
 - b. Kelompok 3 dan 4 = km
 - c. Kelompok 5 dan 6 = dm
7. Setelah selesai presentasikan hasilnya di depan kelas.

SELAMAT MENGERJAKAN

G😊😊 LUCK

KEGIATAN MANDIRI

Nama :

No. Absen :

Kerjakan soal di bawah ini beserta caranya!

1. $25 \text{ m} = \dots \text{ dm}$
2. $125.000 \text{ cm} = \dots \text{ dam}$
3. $5 \text{ km} - 420 \text{ m} - 8.000 \text{ cm} = \dots \text{ m}$
4. Ani berjalan sejauh 620 cm. Berapa hm jarak yang ditempuh Ani?
5. Dodi bersepeda sejauh 4.500 dm dan Tono bersepeda sejauh 25 dam. Siapakah yang bersepeda lebih jauh? Berapa meter selisihnya?

EVALUASI

Nama :

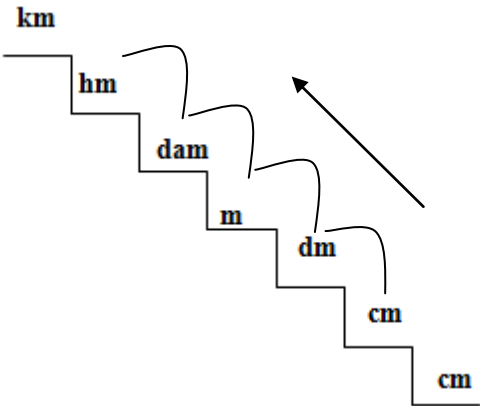
No. Absen :

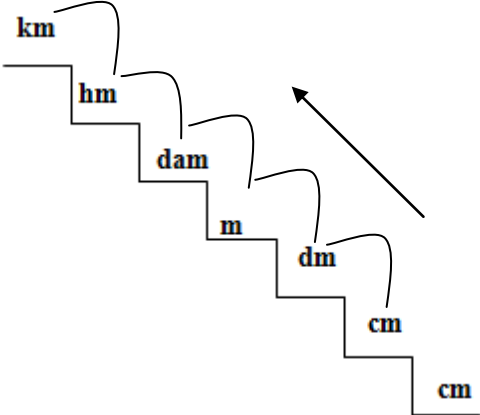
1. $385 \text{ cm} = \dots \text{ dam}$
2. $2 \text{ hm} = \dots \text{ dam} = \dots \text{ m}$
3. $15 \text{ km} + 20 \text{ cm} + 215 \text{ dm} = \dots \text{ dam}$
4. Dina sedang berolahraga lari di Alun-Alun Wates. Jarak yang ditempuh dalam satu putaran alun-alun yaitu 2 km. Dina telah mengelilingi lapangan sebanyak 3 kali. Berapa meter jarak yang telah ditempuh oleh Dina?
5. Tono akan berlibur ke rumah paman. Ia naik bus sejauh 5 km. Setelah itu dilanjutkan dengan berjalan kaki sejauh 450 m. Berapa desimeterkah jarak dari rumah Tono ke rumah Paman?

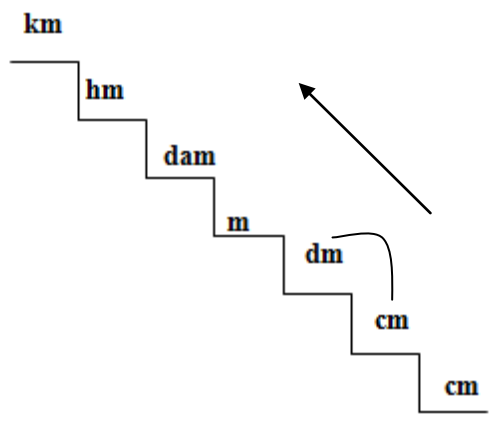
KUNCI JAWABAN

LEMBAR KERJA SISWA

(KELOMPOK)

HASIL PENGUKURAN PANJANG PAPAN TULIS = 243 CM	 NAIK KE ATAS EMPAT KALI
HASIL PENGUKURAN PANJANG PAPAN TULIS = 0,0243 HM	

HASIL PENGUKURAN PANJANG PINTU = 193 CM	 NAIK KE ATAS LIMA KALI
HASIL PENGUKURAN PANJANG PINTU = 0,00193 KM	

HASIL PENGUKURAN PANJANG LEMARI = 180 CM	 NAIK KE ATAS SATU KALI
HASIL PENGUKURAN PANJANG LEMARI = 18 DM	

KEGIATAN MANDIRI

1. $25\text{ m} = 250\text{ (}25 \times 10\text{) dm}$
2. $125.000\text{ cm} = 125\text{ (}125.000 : 1000\text{) dam}$
3. $5\text{ km} - 420\text{ m} - 8.000\text{ cm} = \dots\text{ m}$

Jawab: $5\text{ km} = 5.000\text{ (}5 \times 1000\text{) m}$

420 m

=

420

m

=

4.580

m

8.000 cm

=

80 (8.000 : 100) m

=

4.500

m

4. Ani berjalan sejauh 620 cm. Berapa hm jarak yang ditempuh Ani?

Diketahui : Jarak = 620 cm

Ditanyakan : Berapa hm jarak yang ditempuh Ani?

Jawab : $620\text{ cm} = 0,0620\text{ (}620 : 10.000\text{) hm}$

Jadi : Jadi, jarak yang telah ditempuh oleh Ani yaitu sejauh 0,0620 hm.

5. Dodi bersepeda sejauh 4.500 dm dan Tono bersepeda sejauh 25 dam. Siapakah yang bersepeda lebih jauh? Berapa meter selisihnya?

Diketahui : Jarak Dodi = 4.500 dm

Jarak Tono = 25 dam

Ditanya :

a. Siapa yang bersepeda lebih jauh?

b. Berapa meter selisihnya?

Jawab :

a. Dodi: $4.500\text{ dm} = 450\text{ (}4.500 : 10\text{) m}$

$$\text{Tono: } 25 \text{ dam} = 250 (25 \times 10) \text{ m}$$

Jadi, yang bersepeda lebih jauh adalah Dodi.

$$\text{b. } 450 \text{ m} - 250 \text{ m} = 200 \text{ m}$$

Jadi selisih jarak antara Dodi dan Tono adalah 200 m

EVALUASI

$$1. \quad 385 \text{ cm} = \dots \text{ dam}$$

Jawab :

$$(385:1.000) = 0,385 \text{ dam}$$

$$2. \quad 2 \text{ hm} = \dots \text{ dam} = \dots \text{ m}$$

Jawab:

$$2 \text{ hm} = 20 (2 \times 10) \text{ dam}$$

$$20 \text{ dam} = 200 (20 \times 10) \text{ m}$$

$$3. \quad 15 \text{ km} + 20 \text{ cm} + 215 \text{ dm} = \dots \text{ dam}$$

Jawab:

$$15 \text{ km} = 1.500 (15 \times 100) \text{ dam}$$

$$20 \text{ cm} = 0,020 (20 : 1000) \text{ dam}$$

$$\begin{array}{r} 1.500 \\ 0,020 \\ \hline 1.500,020 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{dam} \\ \text{dam} \\ \text{dam} \end{array}$$

$$215 \text{ dm} = 2,15 (215 : 100) \text{ dam}$$

$$\begin{array}{r} 1.500,020 \\ 2,15 \\ \hline 1.502,170 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{dam} \\ \text{dam} \\ \text{dam} \end{array}$$

$$4. \quad \text{Dina sedang berolahraga lari di Alun-Alun Wates. Jarak yang ditempuh dalam satu putaran alun-alun yaitu 2 km. Dina telah mengelilingi lapangan sebanyak 3 kali. Berapa meter jarak yang telah ditempuh oleh Dina?}$$

Jawab:

$$\text{Diketahui} : \text{Jarak 1 putaran} = 2 \text{ km}$$

$$\text{Banyak keliling} = 3 \text{ kali}$$

$$\text{Ditanyakan} : \text{Berapa meter jarak yang telah ditempuh oleh Dina?}$$

$$\text{Jawab} : \text{Jarak yang telah ditempuh Dina} = 2 \text{ km} \times 3 = 6 \text{ km}$$

$$\text{Jarak yang telah ditempuh Dina} = 6 \text{ km} = 6.000 (6 \times 1000) \text{ m}$$

Jadi, jarak yang telah ditempuh oleh Dina yaitu 6.000 m.

$$5. \quad \text{Tono akan berlibur ke rumah paman. Ia naik bus sejauh 5 km. Setelah itu dilanjutkan dengan berjalan kaki sejauh 450 m. Berapa desimeterkah jarak dari rumah Tono ke rumah Paman?}$$

$$\text{Diketahui} : \text{Jarak naik bus} : 5 \text{ km}$$

$$\text{Jarak berjalan kaki} : 450 \text{ m}$$

$$\text{Ditanyakan} : \text{Berapa desimeterkah jarak dari rumah Tono ke rumah Paman?}$$

$$\text{Jawab} : 5 \text{ km} = 50.000 (5 \times 10.000) \text{ dm}$$

$$450 \text{ m} = 4.500 (450 \times 10) \text{ dm}$$

$$\begin{array}{r} 50.000 \\ 4.500 \\ \hline 54.500 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{dm} \\ \text{dm} \\ \text{dm} \end{array}$$

Jadi, jarak yang ditempuh dari rumah Tono ke rumah Paman adalah 54.500

dm.

Mengajar 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS I KURIKULUM 2013

Disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Ikhlasul Ardi Nugroho S.Pd.Si. M.Pd.



Disusun oleh:
LIS TURMIYATI
14108241080

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 5 Wates
Kelas/Semester	: I/1
Tema	: 3 Kegiatanku
Sub Tema	: 3 Kegiatan Sore Hari
Pembeajaran	: 6 (enam)
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

PPKn

Kompetensi Dasar:

- 3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

Indikator:

- 3.2.1 Menunjukkan cara yang baik untuk menyambut anggota keluarga.
- 4.3.1 Menuliskan empat (4) contoh sikap yang baik dalam menyambut anggota keluarga.

Matematika

Kompetensi Dasar:

3.3 Membandingkan dua bilangan sampai dua angka dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

4.3 Mengurutkan bilangan-bilangan sampai dua angka dari bilangan terkecil ke bilangan terbesar atau sebaliknya dengan menggunakan kumpulan benda-benda konkret.

Indikator:

3.3.1 Membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20).

4.3.1 Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan pada bilangan 11 sampai 20.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru dan mengamati contoh, siswa mampu menunjukkan cara yang baik untuk menyambut anggota keluarga dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu menuliskan empat (4) contoh sikap yang baik dalam menyambut anggota keluarga dengan tepat.
3. Setelah tanya jawab dan diskusi, siswa mampu membandingkan dua bilangan dengan istilah lebih dari, kurang dari, atau sama dengan (11 sampai 20) dengan benar.
4. Setelah tanya jawab dan diskusi, siswa mampu menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan pada bilangan 11 sampai 20 dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Sikap yang baik untuk menyambut anggota keluarga.
2. Menggunakan konsep lebih dari, kurang dari, dan sama dengan ($<$, $>$, $=$) pada bilangan 11 sampai 20.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

- a. Media dan Alat Pembelajaran
 - Kartu angka
 - Gambar sikap baik dan tidak baik
 - Gambar simbol $<$, $>$, dan $=$
 - Powerpoint

- Proyektor
- Alat tulis

b. Sumber Belajar

Silabus kurikulum 2013 kelas 1

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 3 Kegiatanku: Buku Guru SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Tema 3 Kegiatanku: Buku Siswa SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	Apersepsi - Guru menyampaikan salam pembuka untuk memulai pembelajaran dan menanyakan kabar siswa. - Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu, salah satu siswa memimpin do’a. (religius) - Guru mengomunikasikan kehadiran siswa, guru bertanya “Anak-anak coba lihat teman yang ada di kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak masuk?”. - Siswa menyanyikan lagu “<i>Satu-satu</i>” dengan dipimpin salah satu siswa di depan kelas. (nasionalisme) - Guru mengarahkan siswa menuju materi yang akan dipelajari dengan memberi pertanyaan “<i>lagu tadi bercerita tentang kasih sayang pada keluarga, apakah kalian menyayangi keluarga kalian? Misalnya Ibu kalian baru pulang kerja, lalu apa yang harus kalian lakukan?</i>” - Guru menyampaikan tema yang akan dipelajari yaitu “Kegiatanku”. - Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai	5 menit

	tujuan pembelajaran. (mandiri) Motivasi 8. Siswa mendapat informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang “sikap yang baik menyambut anggota keluarga”. 9. Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.	
Kegiatan Inti	1. Siswa mengamati gambar cara menyambut anggota keluarga. (menalar) (mandiri) 2. Siswa membaca secara lisan cara menyambut anggota keluarga. (mengumpulkan informasi, mencoba, mengkomunikasikan) (integritas, gotong-royong) 3. Siswa dengan bimbingan guru memberikan tanda centang dan silang pada gambar tersebut. (menalar, mencoba) (mandiri) 4. Siswa secara berpasangan mengerjakan soal LKS. (menalar) (integritas, gotong royong) 5. Siswa dengan bimbingan guru mengoreksi hasil pekerjaan LKS. (mengkomunikasikan) 6. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang tanda $>$, $<$, dan $=$ (mengumpulkan informasi, menalar) 7. Siswa mencoba untuk menggunakan konsep $<$, $>$, dan $=$ (mandiri) (mencoba, menalar) 8. Siswa secara berpasangan mengerjakan LKS. (gotong royong) (menalar, mencoba) 9. Siswa dan guru bersama-sama mencocokkan hasil LKS dengan menggunakan proyektor. (mengkomunikasikan) 10. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi pelajaran yang kurang dipahami. (mengumpulkan informasi) 11. Guru meluruskan apabila terjadi kesalah pahaman tentang materi yang telah dipahami.	130 menit

	12. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>) 13. Siswa diberikan soal secara individu sebagai evaluasi dan tindak lanjut proses pembelajaran.(<i>menalar</i>) (mandiri)	
Penutup	1. Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik. 2. Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. 3. Salah satu siswa memimpin doa penutup (religius) 4. Guru menutup pelajaran dengan salam.	5 menit

H. Penilaian Pembelajaran

Teknik Penilaian

- a. Penilaian Sikap spiritual
- b. Penilaian sikap sosial teknik Observasi: Aktif, cermat, teliti, kerja keras dan tanggung jawab
- c. Penilaian Pengetahuan :Tertulis, lisan
- d. Penilaian keterampilan Unjuk Kerja: Menyampaikan

Mengetahui,
Guru Kelas I

Wates, 17 Oktober 2017
Praktikan

.....
NIP.

Lis Turmiyati
NIM. 14108241080

PENILAIAN

Bentuk Instrumen Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

Sikap dan perilaku keseharian siswa diamati dan direkam melalui observasi. Observasi dilakukan pada saat proses pembelajaran maupun di luar proses pembelajaran.

Contoh Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :
Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Ketaatan beribadah		
2.	Perilaku syukur		
3.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan		
4.	Toleransi dalam beribadah, dll		

Contoh Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :
Kelas/Sem : Kelas I/Sem 1
Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan guru
1.	Jujur		
2.	Santun		
3.	Disiplin		
4.	Percaya diri, dlll		

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

Contoh Format Jurnal Sikap Spiritual

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

dst.				
------	--	--	--	--

Contoh Format Jurnal Sikap Sosial

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
dst.				

Bentuk Instrumen Penilaian Kognitif dan Psikomotor

1. Diskusi kelompok

Saat siswa melakukan diskusi tentang sikap yang baik untuk menyambut keluarga dan menggunakan simbol <, >, dan =..

Berilah tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

No	Nama	Aspek											
		Mendengar kan				Komunikasi non-verbal				Partisipasi			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1.													
2.													
3.													
4.													
5.													
Dst.													

Keterangan/ Rubrik :

ASPEK	SANGAT BAIK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
-------	-------------	------	-------	-----------------

	4	3	2	1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non-verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non-verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non-verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Keterangan

Jumlah aspek yang dinilai : 4

Cara menilai:

Sesuai dengan rubrik penilaian.

Skor maksimal: 12

Skor
perolehan

Nilai = _____ X 100

Skor
Maksimal

2. PPKn

Menuliskan empat contoh sikap yang baik dalam menyambut anggota keluarga.
Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

ASPEK	BAIK	CUKUP	KURANG	PERLU BIMBINGAN
	4	3	2	1
Kelengkapan jawaban.	Menyelesai kan LK dengan lengkap dan benar.	Tiga soal telah terselesaikan.	Dua soal telah terselesaikan.	Satu soal terselesaikan.

ASPEK	SANGAT BAIK	CUKUP	KURANG	PERLU BIMBINGAN
	4	3	2	1
Kerapihan tulisan	Tulisan siswa sangat rapi	Tulisan siswa cukup rapi	Tulisan siswa kurang rapi	Tulisan siswa tidak rapi

ASPEK	SANGAT BAIK	CUKUP	KURANG	PERLU BIMBINGAN
	4	3	2	1
Ketepatan huruf	Kalimat mengandung kata yang tertulis dengan huruf yang benar	Kalimat mengandung kata yang tertulis dengan huruf yang cukup benar, yakni ada kesalahan 1-3	Kalimat mengandung kata yang tertulis dengan huruf yang kurang benar, yakni ada kesalahan 4 - 6	Kalimat mengandung kata yang tertulis dengan huruf yang cukup benar, yakni ada kesalahan 6 - 9

Pedoman Penyelesaian

Skor

perolehan

Nilai

=

Skor

Maksimal

X

100

3. Matematika

Menentukan tanda seperti <, >, dan = maupun angka dinilai dengan rubrik. Berilah tanda centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

ASPEK	Skor 1 jika pemasangan tanda <, >,
Ketepatan	=, dan angka sudah tepat.
penggunaan	Skor setengah (untuk soal nomor 5,
tanda <, >, =	6, 7, 8) jika tulisan angka kurang
maupun angka.	tepat.

Keterangan

Pedoman Penyelesaian:

Skor

perolehan

Nilai

=

Skor

Maksimal

X

100

4. Instrumen Penilaian Evaluasi

1. Muatan PPKn

Pedoman penyelesaian:

Skor 1 jika soal dikerjakan dengan benar

Skor 0 jika soal dikerjakan dengan tidak tepat.

No	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		

5.		
6.	dan seterusnya	

Keterangan:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{6} \times 100$$

2. Muatan Matematika dinilai dengan rubrik.

ASPEK	
Ketepatan penggunaan tanda <, >, = maupun angka.	Skor 1 jika pemasangan tanda <, >, =, dan angka sudah tepat. Skor setengah (untuk soal nomor 3, 4) jika tulisan angka kurang tepat.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA SISWA I
(KELOMPOK)

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.

Kelas:

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

- 1. Tuliskan 4 contoh sikap yang baik dalam menyambut anggota keluarga!

Jawab:

- 1.
.....
- 2.
.....
- 3.
.....
- 4.
.....

LEMBAR KERJA SISWA II
(KELOMPOK)

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.

Kelas:

Kerjakan bersama kelompokmu!

Berilah tanda kurang dari (<) atau lebih dari (>)

1.

14

...

16

2.

19

...

15

3.

17

...

13

4.

12

...

11

5.

...

>

13

6.

15

<

...

7.

...

<

14

8.

...

>

...

EVALUASI

Nama :

No. Absen :

Berilah tanda centang (√) pada gambar yang menunjukkan cara yang baik menyambut anggota keluarga. Berilah tanda silang (x) pada cara yang kurang baik.



Menawarkan minum pada ayah



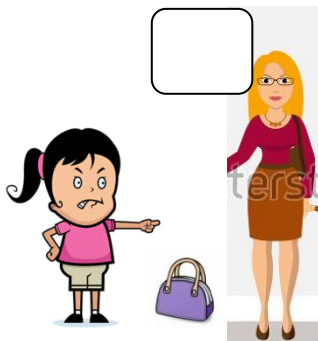
Berjabat tangan dengan orang tua



Menawarkan kakak makanan



Bertengkar dengan kakak



Membuang tas ibu ketika ibu telat



Menyambut nenek dengan senyum

Berilah tanda kurang dari (<) atau lebih dari (>)

1.

20

17

2.

11

15

3. <

20

4.

15

 >

KUNCI JAWABAN
LEMBAR KERJA SISWA I
(KELOMPOK)

Nama anggota kelompok:

- 1.**
- 2.**

Kelas:

Kerjakan soal di bawah ini dengan tepat!

- 1. Tuliskan 4 contoh sikap yang baik dalam menyambut anggota keluarga!**

Jawab:

- 1. Membawakan ibu minum.**
- 2. Membawakan tas belanja ibu**
- 3. Berjabat tangan pada ayah**
- 4. Menuntun nenek berjalan**
- 5. Membawakan kakak makanan**

Catatan: Jawaban siswa bisa bervariasi.

LEMBAR KERJA SISWA II
(KELOMPOK)

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.

Kelas:

Kerjakan bersama kelompokmu!

Berilah tanda kurang dari (<) atau lebih dari (>)

1.

14

 <

16

2.

19

 >

15

3.

17

 >

13

4.

12

 >

11

5.

15

 >

13

6.

15

 <

17

7.

12

 <

14

8.

18

 >

16

EVALUASI

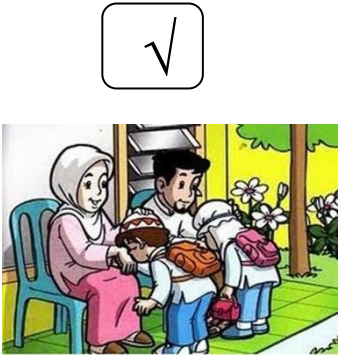
Nama :

No. Absen :

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang menunjukkan cara yang baik menyambut anggota keluarga. Berilah tanda silang (x) pada cara yang kurang baik.



Menawarkan minum pada ayah



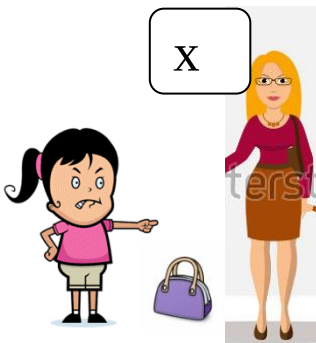
Berjabat tangan dengan orang tua



Menawarkan kakak makanan



Bertengkar dengan kakak



Membuang tas ibu ketika ibu telat



Menyambut nenek dengan senyum

Berilah tanda kurang dari (<) atau lebih dari (>)

1. $\boxed{20} > \boxed{17}$

2. $\boxed{11} < \boxed{15}$

3. $\boxed{18} < \boxed{20}$

4. $\boxed{15} > \boxed{13}$

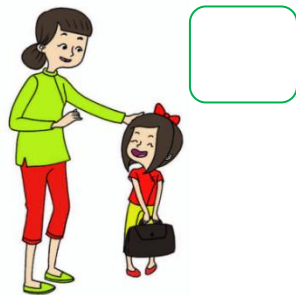
LAMPIRAN MATERI



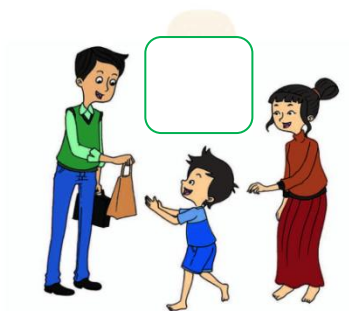
Kita harus bersikap baik ketika di rumah.
Kita harus mengikuti aturan di rumah.
Kita harus menghormati dan menyayangi orang tua.
Orang tua lah yang membiayai hidup kita.
Mereka bekerja keras untuk memenuhi kebutuhan keluarga.
Mereka bekerja dengan penuh semangat.
Oleh karena itu, kita harus menghormati orang tua.
Ketika orang tua pulang kerja, kita menyambutnya dengan sikap yang santun.
Berilah tanda centang (√) pada gambar yang menunjukkan cara yang baik menyambut orang tua. Berilah tanda silang (x) pada cara yang kurang baik.



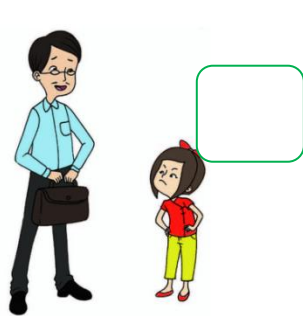
Bertengkar dengan adik



Membawakan tas kerja ibu



Menyambut ayah dengan riang



Marah-marah karena ayah telat

Jadi biasakanlah menyambut orang tua dengan baik, saat mereka pulang kerja.

Perhatikan contoh soal berikut ini!

15

lebih dari

12

>

12

12

kurang dari

15

12

<

15

Berilah tanda kurang dari (<) atau lebih dari (>)

1.

14

...

16
2.

19

...

15
3.

17

...

13
4.

12

...

11
5.

...

>

13
6.

15

<

...
7.

...

<

14
8.

...

>

...

Mengajar 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V KTSP

Disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Ikhlasul Ardi Nugroho S.Pd.Si. M.Pd.



Disusun oleh:

LIS TURMIYATI

14108241080

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 5 Wates
Kelas/Semester	:II/I
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Peristiwa Penting dalam Keluarga
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi:

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

B. Kompetensi Dasar:

- 1.3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

C. Indikator:

- 1.3.1 Memberi contoh peristiwa penting dalam keluarga.
- 1.3.2 Membuat garis waktu peristiwa penting dalam keluarga.
- 1.3.3 Menuliskan contoh peristiwa penting dalam keluarga.

D. Nilai karakter

- a. Kerja sama
- b. Aktif
- c. Kreatif
- d. Mandiri
- e. Menghargai pendapat teman

E. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa mampu memberi contoh peristiwa penting dalam keluarga dengan tepat.
2. Setelah berdiskusi, siswa mampu membuat garis waktu peristiwa penting dalam keluarga dengan tepat.
3. Setelah tanya jawab dan diskusi, siswa mampu menuliskan contoh peristiwa penting dalam keluarga.

F. Materi Pembelajaran

1. Peristiwa Penting dalam Keluarga

G. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Student Center*
- Model : *Kooperatif Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab, dan aktivitas mandiri

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru menyampaikan salam pembuka untuk memulai pembelajaran dan menanyakan kabar siswa - Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu, salah satu siswa memimpin doa. - Guru mengomunikasikan kehadiran siswa, guru bertanya “<i>Anak-anak coba lihat teman yang ada di kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak masuk?</i>” Apersepsi - Siswa bersama-sama dengan guru melakukan ice breaking. - Guru mengarahkan siswa menuju materi yang akan dipelajari dengan cara meminta siswa untuk menyaksikan video. Motivasi - Siswa mendapat informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang “Peristiwa Penting dalam Keluarga”. - Perwakilan siswa menuliskan materi yang akan dipelajari di papan tulis. - Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit
Kegiatan Inti	Siswa mendengarkan penjelasan awal dari guru tentang peristiwa penting masa lalu.	50 menit

	• Siswa mengamati gambar yang disajikan menggunakan proyektor. • Siswa dan guru bertanya jawab tentang gambar gambar tersebut. • Siswa bertanya jawab dengan guru tentang teks “Keluarga Pak Doni yang Bahagia”. • Siswa secara individu mengerjakan kegiatan mandiri. • Siswa dengan bimbingan guru mengevaluasi hasil kegiatan mandiri. • Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang contoh <i>time line</i>. • Siswa dalam kelas dibagi menjadi enam kelompok. • Siswa secara berkelompok mengerjakan soal LKS. • Perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan LKS-nya. • Siswa dengan bimbingan guru mengevaluasi soal LKS. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi pelajaran yang kurang dipahami. • Guru meluruskan apabila terjadi kesalahpahaman tentang materi yang telah dipahami. • Siswa melakukan refleksi bersama dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.	
Penutup	• Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya. Tindak Lanjut • Siswa mengerjakan soal evaluasi secara individu. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. • Salah satu siswa diminta memimpin doa penutup. • Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

I. Media dan Sumber Pembelajaran

Media:

1. Gambar peristiwa penting dalam keluarga
2. Buku paket

- 3. Kertas Manila
- 4. Kertas Lipat
- 5. Video
- 6. *Power Point.*

Alat dan Bahan:

Alat tulis, Spidol, LCD, Speaker

Sumber Pembelajaran:

Kuswanto, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar/ MI kelas 2.*
Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

J. Penilaian Pembelajaran

- 1. Penilaian Proses
 - a. Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi kelompok.
 - b. Catatan Anekdote.
- 2. Penilaian Produk
 - a. Hasil pekerjaan siswa ketika mengerjakan Kegiatan Mandiri.
 - b. Hasil pekerjaan lembar Kerja Siswa (LKS)
 - c. Hasil pekerjaan siswa yang berupa evaluasi.

Mengetahui,
Guru Pamong

.....
NIP.

Wates, 22 Oktober 2017
Praktikan

Lis Turmiyati
NIM. 14108241080

LAMPIRAN: LEMBAR PENILAIAN

A. Penilaian Proses

1. Kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok

No.	Nama Siswa	Aspek					Jumlah	Nilai
		Kerjasama	Keaktifan	Kreatif	Mandiri	Menghargai pendapat teman		

Keterangan Skor:

- 1 = kurang baik
- 2 = cukup baik
- 3 = baik
- 4 = sangat baik

Skor maksimal = 20

Skor perolehan

Nilai = X 100

Skor Maksimal

Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerjasama	Bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya,	Kerjasama cukup, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun	Kerjasama kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu	Tidak bisa bekerjasama, tidak memberikan pendapat

	memberikan pendapat secara kontinue dan sesuai dengan topik diskusi. Seluruh anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	topik yang diberikan sudah sesuai. Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas. Seluruh anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya . Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keaktifan	Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat.	Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering.	Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya.	Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat.
Kreatif	Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber.	Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber.	Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru Mencari jawaban dari satu sumber.	Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang di berikan oleh guru Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber.
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh	Mandiri dalam	Menunjukkan	Belum

	dalam pengerjaan tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	pengerjaan tugas dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	kemandirian namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	menunjukkan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Menghargai pendapat teman	Menghargai pendapat orang lain, mampu memberi jalan tengah ketika terjadi perbedaan pendapat, serta menerima dengan lapang dada bila pendapatnya tidak diterima	Cukup menghargai pendapat orang lain dengan cara tidak memotong pembicaraan teman ketika sedang berbicara.	Kurang menghargai pendapat orang lain, menerima dengan terpaksa.	Tidak mau menerima pendapat orang lain dan memaksakan kehendak.

2. Catatan Anekdot

B. Penilaian Produk

1. Kegiatan Mandiri

Kriteria	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)
Kelengkapan jawaban	Jawaban siswa ditulis dengan lengkap.	Jawaban siswa ditulis dengan cukup lengkap.	Jawaban siswa ditulis dengan kurang lengkap.

Penilaian (penskoran): $\frac{totalnilaisiswa}{totalnilaimaksimal} \times 10$

2. Hasil pekerjaan Lembar Kerja Siswa

Daftar Periksa : Hasil *time line* peristiwa penting dalam keluarga.

Kriteria	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Perlu pendampingan (1)
Keruntutan	<i>Time line</i>	<i>Time line</i>	<i>Time line</i>	<i>Time line</i>

gambar <i>time line</i>	tergambar dengan runtut.	tergambar dengan cukup runtut, tetapi masih ada kesalahan. Kesalahan maksimal 2.	tergambar dengan kurang runtut, tetapi masih ada kesalahan. Kesalahan maksimal 4.	tergambar dengan tidak runtut.
Kerapian <i>time line</i>	<i>Time line</i> tergambar dengan rapi.	Sebagian besar <i>Time line</i> sudah tergambar dengan rapi.	Setengah <i>Time line</i> sudah tergambar dengan rapi.	Sebagian kecil <i>Time line</i> sudah tergambar dengan rapi.

Penilaian (penskoran): $\frac{totalnilaisiswa}{totalnilaimaksimal} \times 10$

3. Hasil Pekerjaan Evaluasi

Kriteria	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Perlu pendampingan (1)
Kelengkapan jawaban.	Menuliskan 4 peristiwa penting yang dialami dalam keluarga.	Menuliskan 3 peristiwa penting yang dialami dalam keluarga.	Menuliskan 2 peristiwa penting yang dialami dalam keluarga.	Menuliskan 1 peristiwa penting yang dialami dalam keluarga.
Kerapihan tulisan.	Jawaban ditulis dengan rapi.	Sebagian besar jawaban dituliskan dengan rapi.	Sebagian kecil jawaban ditulis dengan rapi.	Jawaban tidak ditulis dengan rapi.

Penilaian (penskoran): $\frac{totalnilaisiswa}{totalnilaimaksimal} \times 10$

KEGIATAN MANDIRI

Nama :

No. Absen :

Petunjuk Pengerjaan:

- 1. Tulis nama dan nomor absenmu pada tempat yang disediakan!
- 2. Kerjakan soal di bawah ini dengan teliti!
- 3. Setelah selesai, kumpulkan hasilnya pada Guru!
- 4. Selamat Mengerjakan 😊😊

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

- 1. Apa yang dimaksud catur warga?

Jawab:
.....
.....

- 2. Tanggal berapa Pak Doni dan Ibu Nana menikah?

Jawab:
.....
.....

- 3. Siapa nama anak pertama Pak Doni?

Jawab:
.....
.....

- 4. Siapa nama anak kedua Pak Doni?

Jawab:
.....
.....

- 5. Berapa jumlah anak Pak Doni?

Jawab:
.....
.....

**LEMBAR KERJA SISWA
(KELOMPOK)**

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Kelas:

Kerjakan bersama kelompokmu!

Petunjuk Pengerjaan:

1. Amatilah gambar yang telah kalian dapatkan.
2. Buatlah garis pada kertas yang disediakan.
3. Buatlah titik pada garis tersebut sejumlah gambar yang didapat.
4. Perhatikan urutan gambar.
5. Tempelkanlah gambar tersebut pada titik yang telah dibuat secaraurut.

EVALUASI

Petunjuk Pengerjaan:

1. Tulis nama dan nomormu pada kertas lipat bagian pojok kanan atas.
2. Tuliskan empat peristiwa penting yang pernah kamu alami dalam keluargamu pada kertas lipat.
3. Setelah selesai, kumpulkan hasilnya pada Guru.

KUNCI JAWABAN

1. Kegiatan Mandiri

- a) Catur warga adalah keluarga yang terdiri dari empat orang yaitu ayah, ibu dan dua orang anak.
- b) Pak Doni dan Ibu Nana menikah pada tanggal 15 September.
- c) Nama anak pertama Pak Doni adalah Joko Suyono.
- d) Nama anak kedua Pak Doni adalah Nani Sumari.
- e) Jumlah anak Pak Doni adalah dua.

2. LKS



Ayah dan Ibu menikah pada tanggal 15 Juli 1992



Kakak perempuanku lahir 2 tahun kemudian yaitu tanggal 10 Oktober 1994



Adik laki-lakiku lahir satu tahun sesudahku lahir, yaitu tanggal 15 Februari 2001



Saya masuk SD pada tahun 2006

3. Evaluasi

- 1) Ibu dan Bapak saya menikah pada tanggal 21 Januari.
- 2) Kakak perempuan saya lahir pada tanggal 14 November. Ia bernama Istikomariah.
- 3) Keluarga saya pindah ke Kebumen pada tahun 2000
- 4) Saya masuk SD pada tahun 2002

Catatan: Jawaban siswa bisa bervariasi. Hasil koreksi disesuaikan dengan kebijakan guru.

LAMPIRAN MATERI



manusia punya masa lalu
masa lalu ada yang menggembirakan
masa lalu ada yang menyedihkan
masa lalu dapat mengenai
hal-hal yang baik dan buruk
dapatkah kamu menceritakan
peristiwa keluarga yang menyenangkan

peristiwa masa lalu

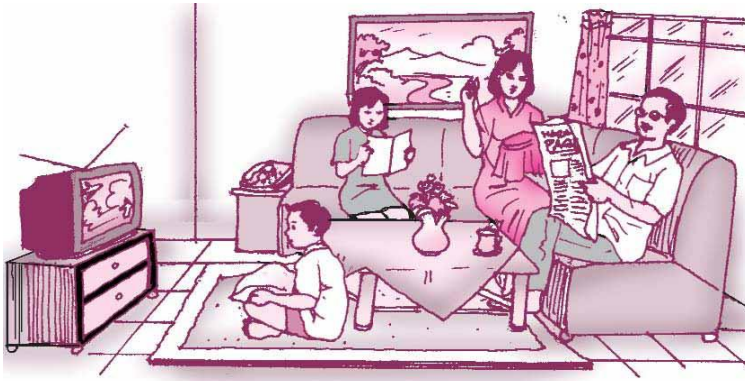
peristiwa penting masa lalu

keluarga punya masa lalu
masa lalu menyenangkan
saat mengalami peristiwa gembira
masa lalu menyedihkan
jika ada anggota keluarga sakit

kamu ingat waktu kecilmu bukan
sejak kamu lahir
kamu sudah menjadi anggota keluarga
keluarga adalah orang orang
yang ada hubungan darah
atau ada ikatan perkawinan

keluarga yang terdiri atas
bapak ibu dan anak anak
disebut keluarga inti
laki laki perempuan dewasa
yang sudah menikah
disebut sudah berkeluarga
keluarga paling kecil

terdiri atas bapak dan ibu
sedangkan keluarga dengan dua anak
disebut caturwarga
caturwarga bertujuan membentuk
keluarga kecil bahagia sejahtera



keluarga pak doni yang bahagia

pak doni dan bu nana menikah
menikah pada tanggal 15 september
mereka selalu ingat
tanggal pernikahannya
pernikahan merupakan hari penting
pak doni bahagia
ketika anaknya lahir
anak pertamanya laki laki
namanya joko suyono
biasa dipanggil joko

dua tahun kemudian
lahir adik joko
namanya nani sumari
nama panggilannya nani
keluarga bapak doni
ada empat orang
disebut catur warga

Ujian Mengajar 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS I KURIKULUM 2013

Disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Ikhlasul Ardi Nugroho S.Pd.Si. M.Pd.



Disusun oleh:
LIS TURMIYATI
14108241080

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Wates
Kelas/Semester	: I/1
Tema	: 4 Keluargaku
Sub Tema	: 2 Kegiatan Keluargaku
Pembelajaran ke	: 1 (satu)
Alokasi waktu	: 4 x 35 menit
Hari/ Tanggal	: Rabu, 1 November 2017

A. Kompetensi Inti

- KI-3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI-4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.
- KI-1 : Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
2. Dengan melengkapi percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
3. Dengan membaca bacaan, siswa mampu menyebutkan hal-hal yang berhubungan dengan orang tua di rumah berupa aturan makan dengan tepat.
4. Dengan pembuatan poster, siswa mampu menuliskan hal-hal yang berhubungan dengan orang tua di rumah berupa aturan makan dengan tepat.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi	Indikator Pencapaian Kompetensi
Bahasa Indonesia	
3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	3.8.1 Menjelaskan ungkapan tolong dan terima kasih.
4.8 mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.	4.8.1 Menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih.
PKn	
3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.	3.2.1 menyebutkan hal-hal yang berhubungan dengan orang tua di rumah berupa aturan makan
4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.	4.2.1 menuliskan hal-hal yang berhubungan dengan orang tua di rumah berupa aturan makan dengan tepat.

.

Karakter yang dikembangkan adalah:

- 1. Religus
- 2. Nasionalis
- 3. Mandiri
- 4. Gotong Royong
- 5. Integritas

D. Materi Pembelajaran

1. Ungkapan permintaan tolong dan terimakasih.
Membaca teks dan percakapan.



Makan Pagi Bersama Keluarga

Ibu Siti menyiapkan makan pagi.
Siti membantu ibu menyiapkan makan pagi.
Siti makan pagi bersama keluarga.
Makan pagi bersama keluarga
sangat menyenangkan.
Siti dan keluarga bersyukur kepada Tuhan.

Bacalah dengan nyaring percakapan di bawah ini.



Kegiatan makan pagi

Tuliskan kegiatan makan pagi bersama keluargamu.

Pagi ini aku makan _____

Aku minum _____

Aku makan pagi bersama _____

Perasaanku _____

2. Aturam makan

Bacalah dengan nyaring.



E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, diskusi kelompok, penugasan

F. Media, Alat dan Sumber Pembelajaran

1. Kertas HVS atau lembar pada buku siswa.

2. Pensil warna atau Crayon
3. Software Pengajaran Kelas 1 SD/ MI berupa slide tentang Kegiatan Keluargaku.

G. Sumber Belajar

1. Silabus Tematik kelas I Sekolah Dasar. Jakarta. Kemendikbud.
2. Assagaf, Lubna, Setiyo Iswoyo, Tandang Oktara. 2017. *Buku Guru Tema 4 Keluargaku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan , Balitbang, Kemendikbud.
3. Assagaf, Lubna, Setiyo Iswoyo, Tandang Oktara. 2017. *Buku Siswa Tema 4 Keluargaku. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan , Balitbang, Kemendikbud.
4. Diri anak, Lingkungan Keluarga, dan Lingkungan Sekolah.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan berdoa dipimpin oleh salah seorang siswa. (religius) 3. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila. (nasionalis) 4. Guru menyampaikan manfaat dari pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari. 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran. 7. Guru menyampaikan cakupan materi dan rencana kegiatan pembelajaran.	5 menit
Kegiatan Inti	8. Siswa diminta untuk mengamati gambar. 9. Siswa membaca dengan nyaring bacaan “Makan Pagi Bersama Keluarga”. (Gotong-royong, Integritas) 10. Siswa difasilitasi untuk mengajukan pertanyaan terkait dengan bacaan “Makan Pagi Bersama Keluarga” 11. Siswa lain difasilitasi untuk menjawab pertanyaan	130 menit

	dari siswa tersebut 12. Guru memberikan penguatan terhadap jawaban siswa 13. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan makan pagi. 14. Siswa menyimak penjelasan guru, bahwa mereka akan menuliskan kegiatan makan pagi bersama keluarga mereka. (integritas) 15. Guru memberikan bimbingan jika siswa mengalami kesulitan. 16. Perwakilan siswa maju ke depan dan membacakan hasil pekerjaannya. 17. Guru memberikan penguatan dan apresiasi terhadap pekerjaan siswa. 18. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi selanjutnya dengan bertanya jawab. Misalnya, Anak-anak, ketika kalian akan makan, sudah tentu ada aturan yang harus diperhatikan, salah satunya yaitu membantu ibu merapikan meja makan. Nah, berikut adalah percakapan Siti yang ingin membantu Ibunya merapikan meja makan. Ayo, dibaca bersama-sama! 19. Siswa membaca percakapan dengan nyaring. 20. Siswa dan guru bertanya jawab tentang permintaan tolong dan terimakasih yang terdapat dalam percakapan. 21. Siswa secara individu melengkapi percakapan rumpang dengan kata tolong atau terima kasih. (Mandiri) 22. Guru memberikan bimbingan jika siswa mengalami kesulitan 23. Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan hasil pekerjaan. 24. Siswa dan guru bertanya jawab tentang berbagai macam aturan saat makan. 25. Siswa dan guru bersama-sama mencocokkan	
--	---	--

	jawaban siswa tentang aturan saat makan dengan aturan makan di rumah Siti. 26. Siswa membaca dengan nyaring teks Aturan Makan di Rumah Siti. (Gotong-royong) 27. Siswa dan guru bertanya jawab tentang aturan makan. 28. Siswa secara lisan menyampaikan berbagai aturan saat makan. 29. Siswa secara berpasangan membuat poster sederhana tentang aturan saat makan. (Integritas, gotong royong) 30. Perwakilan kelompok maju ke depan dan mempresentasikan hasil diskusinya. 31. Guru mengevaluasi dan memberikan apresiasi terhadap hasil kerja siswa. 32. Siswa bersama guru melakukan refleksi: a. Materi apa saja yang telah dipahami? b. Materi apa saja yang belum dipahami? c. Adakah hal-hal yang yang ingin diketahui oleh siswa lebih lanjut? d. Bagaimana perasaan selama pembelajaran berlangsung?	
Penutup	33. Siswa dan guru melakukan refleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan melalui kegiatan: - Mengerjakan soal evaluasi - Menyampaikan tujuan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang 34. Menyanyikan lagu daerah/ nasional. (Nasionalis) 35. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan berdoa. (religius) <u>Pembelajaran Remedial dan Pengayaan</u> Remedial diberikan kepada siswa yang mendapatkan nilai di bawah KKM, sedangkan pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah tuntas KKM.	5 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Jenis dan Teknik Penilaian
- a. Penilaian sikap: Jurnal

b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

c. Penilaian Keterampilan: Kinerja

2. Instrumen Penilaian

- a. Penilaian Proses

Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Peserta Didik	Butir Sikap	Catatan Guru

- b. Penilaian Pengetahuan: Tes Tertulis

1) Bahasa Indonesia

Menulis kegiatan makan pagi bersama keluarga

Pagi ini aku makan _____

Aku minum _____

Aku makan pagi bersama _____

Perasaanku _____

Penskoran:

Setiap 1 nomor yang dijawab dengan benar diberi skor 1. Skor maksimal 4

$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Melengkapi percakapan dengan kata tolong atau terimakasih.

Isilah titik-titik dengan kata tolong atau terima kasih.
Pilih kata yang tepat.

Siti, ... bantu ibu menyapu halaman.

Baik bu.

... Siti.
Ibu senang Siti bisa membantu.

Sama-sama bu.

Siti ... ambikan buku ayah di atas meja tamu.

Baik ayah.

... Siti.

Sama-sama ayah.

Penskoran:

Setiap 1 nomor yang dijawab dengan benar diberi skor 1. Skor maksimal 4

$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

2) PKn

Membuat poster sederhana aturan makan

Aturan saat makan

1. _____

2. _____

3. _____

Banyaknya jawaban benar yang diharapkan = 3 jawaban

- Jika jawaban benar, skor = 2
- Skor maksimal = 2 x 3 = 6
- Nilai akhir : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

3) Evaluasi

Penskoran:

Setiap 1 nomor yang dijawab dengan benar diberi skor 1. Skor maksimal 4

$$\text{Nilai} : \frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

c. Penilaian Keterampilan

a) PKn

Membuat poster sederhana tentang aturan makan

Aspek	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendamping an (1)
Membuat poster sederhana aturan makan	Memenuhi 4 kriteria: Penulisan dan peletakkan aturan makan tepat, tulisan rapi, dihias, diwarnai dengan rapi dan kombinasi warna yang harmonis.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria.	Memenuhi 2 dari 3 kriteria	Memenuhi 1 dari 3 kriteria.

Lembar Penilaian: Membuat poster sederhana aturan makan.

	No.	Nama	Aspek: Membuat poster sederhana aturan makan		
			3	2	1
PKn	1.	Aal			
	2.	Nadin			
	3.	Adit			
	4.	Altaf			
	5.	dst.			

J. Hasil

SOAL EVALUASI

Nama	:
No. Absen	:

Isilah titik-titik di bawah ini dengan kata tolong atau kata terimakasih.
Pilih kata yang tepat.

Lani, ambilkan tas ayah
di ruang tamu.



Baik ayah.

..... Lani. Ayah senang
Lani selalu membantu ayah.



Tulislah dua aturan saat makan pada titik-titik di bawah ini!

Aturan saat makan	
1.	
2.	

K. Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran

Mapel	KD	No. Soal	Jawaban	Sko r	Nilai Per KD
Bahasa Indonesi a	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.	1	Sayur Sop	1	Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$
		2	Susu	1	
		3	Ayah dan Ibu	1	
		4	Senang	1	
		Skor maksima l		4	
		1	Tolong	1	Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$
		2	Terima kasih	1	
		3	Tolong	1	
		4	Terima kasih	1	
		Skor maksima l		4	
PKn	3.2 Mengidentifikas i aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.	1	Duduk dengan tertib	2	Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$
		2	Membaca doa sebelum makan	2	
		3	Mengucapka n syukur setelah makan	2	
		Skor maksima l		6	
Evaluasi	3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan	1	Tolong	1	Nilai : $\frac{\text{skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$
		2	Terimakasih	1	

	yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.				
	3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan	3	Berdoa sebelum makan	1	
		4	Duduk tertib	1	
		Skor maksimal		4	

Mengetahui,
Guru Pamong

Wates, 30 Oktober 2017
Praktikan

.....
NIP.

Lis Turmiyati
NIM. 14108241080

L. Lampiran

1. Media Pembelajaran



Makan Pagi Bersama Keluarga

Ibu Siti menyiapkan makan pagi.
Siti membantu ibu menyiapkan makan pagi.
Siti makan pagi bersama keluarga.
Makan pagi bersama keluarga
sangat menyenangkan.
Siti dan keluarga bersyukur kepada Tuhan.
Tuliskan kegiatan makan pagi
bersama keluargamu.

Pagi ini aku makan _____

Aku minum _____

Aku makan pagi bersama _____

Perasaanku _____

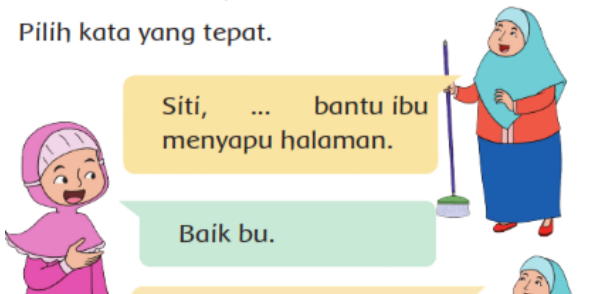
Aturan Makan
di Rumah Siti

- Duduk dengan tertib.
- Membaca doa sebelum makan.
- Makan secukupnya.
- Mengucapkan syukur setelah makan.
- Membantu ibu merapikan meja.

Aturan saat makan

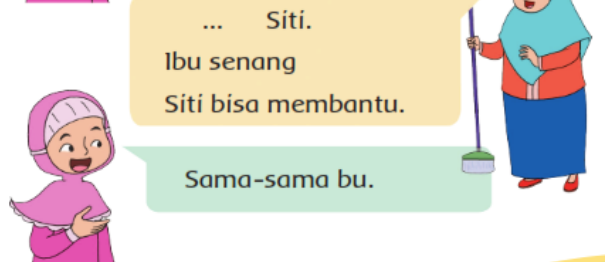
- 1. _____
- 2. _____
- 3. _____

Isilah titik-titik dengan kata tolong
atau terima kasih.
Pilih kata yang tepat.



Siti, ... bantu ibu menyapu halaman.

Baik bu.



... Siti.
Ibu senang Siti bisa membantu.

Sama-sama bu.



Siti ... ambilkan buku ayah di atas meja tamu.

Baik ayah.



... Siti.

Sama-sama ayah.

SOAL EVALUASI

Nama	:
No. Absen	:

Isilah titik-titik di bawah ini dengan kata tolong atau kata terimakasih.
Pilih kata yang tepat.

Lani, ambilkan tas ayah
di ruang tamu.



Baik ayah.

..... Lani. Ayah senang
Lani selalu membantu ayah.



Tulislah dua aturan saat makan pada titik-titik di bawah ini!

Aturan saat makan	
1.	
2.	

Ujian Mengajar 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

KELAS V KTSP

Disusun untuk memenuhi tugas Program Pengalaman Lapangan Terbimbing

Dosen Pembimbing Lapangan: Ikhlusul Ardi Nugroho S.Pd.Si. M.Pd.



Disusun oleh:

Lis Turmiyati

14108241080

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SD Negeri 5 Wates
Kelas/Semester	: V/I
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi Pokok	: Keragaman Suku Bangsa di Indonesia
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi:

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

B. Kompetensi Dasar:

- 1.5 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya Indonesia.

C. Indikator:

- 1.5.1 Menunjukkan pada peta persebaran daerah asal suku bangsa di Indonesia.
- 1.5.2 Menyebutkan macam-macam suku bangsa di Indonesia

D. Nilai karakter

1. Kerja sama
2. Menghormati keragaman suku bangsa
3. Aktif
4. Kreatif
5. Mandiri
6. Menghargai pendapat teman

E. Tujuan Pembelajaran:

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa mampu menunjukkan pada peta persebaran daerah asal suku bangsa di Indonesia dengan tepat.
2. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan macam-macam suku bangsa di Indonesia dengan benar.

F. Materi Pembelajaran

1. Persebaran daerah asal suku bangsa di Indonesia
2. Keragaman suku bangsa di Indonesia.

G. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : *Student Center*
Model : Kooperatif

Metode : Ceramah, diskusi kelompok, penugasan, tanya jawab, dan aktivitas mandiri

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	- Guru menyampaikan salam pembuka untuk memulai pembelajaran dan menanyakan kabar siswa - Siswa dan guru melakukan doa syukur atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu, salah satu siswa memimpin doa. - Guru mengomunikasikan kehadiran siswa, guru bertanya “Anak-anak coba lihat teman yang ada di kanan dan kiri kalian, adakah teman kalian yang tidak masuk?” Apersepsi - Siswa bersama-sama dengan guru melakukan ice breaking. - Guru mengarahkan siswa menuju materi yang akan dipelajari dengan cara memberikan instruksi pada siswa untuk menyaksikan video. - Siswa dan guru bertanya jawab tentang video tersebut. Motivasi - Siswa mendapat informasi tentang materi yang akan dipelajari yaitu tentang “Keragaman Suku Bangsa di Indonesia”. - Perwakilan siswa menuliskan materi yang akan dipelajari di papan tulis. - Siswa mendapatkan informasi tentang tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan manfaat dalam kehidupan sehari-hari.	10 menit
Kegiatan Inti	- Siswa dan guru bertanya jawab tentang persebaran, faktor, dan macam –macam suku bangsa di Indonesia. - Siswa secara mandiri membuat rangkuman materi menggunakan buku zig zag. - Siswa dibagi menjadi 6 kelompok.	50 menit

	• Siswa secara berkelompok mengerjakan LKS. • Guru memberikan bimbingan apabila siswa mengalami kesulitan. • Perwakilan setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. • Guru dan siswa secara bersama-sama mencocokkan hasil diskusinya. • Guru memberikan penguatan dan apresiasi terhadap hasil diskusi siswa. • Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi pelajaran yang kurang dipahami. • Guru meluruskan apabila terjadi kesalahpahaman tentang materi yang telah dipahami. • Siswa melakukan refleksi bersama dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.	
Penutup	• Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya. Tindak Lanjut • Siswa secara individu mengerjakan soal sebagai evaluasi pembelajaran. • Guru menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dipelajari pada pertemuan yang akan datang. • Salah satu siswa diminta memimpin doa penutup. • Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Penilaian Proses
- a) Aktivitas siswa selama kegiatan diskusi kelompok.

b) Catatan anekdot.
2. Penilaian Produk
- a) Hasil pekerjaan Lembar Kerja Siswa (LKS) secara kelompok.

b) Hasil pekerjaan Soal Evaluasi secara individu.
- Berdasarkan hasil analisis penilaian, bagi siswa yang telah mencapai ketuntasan belajar dapat diberikan kegiatan pembelajaran dengan bentuk pengayaan misalnya:
- 1) Soal dengan tingkat kesulitan lebih tinggi.

J. Media dan Sumber Pembelajaran

Media:

- 4. Lembar Kerja Siswa
- 5. Video keragaman suku bangsa
- 6. Peta Indonesia
- 7. Buku Zig zag
- 8. Slide Powe Point

Alat dan Bahan:

LCD, Speaker, Alat tulis, Spidol

Sumber Pembelajaran:

Susilaningih, Endang dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI kelas V*.
Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

Mengetahui
Guru Kelas V

Mahasiswa

Hasri Miati, S.Pd.
NIP.

Lis Turmiyati
NIM. 14108241080

LAMPIRAN

MATERI AJAR

Perhatikan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarmu! Misalnya, teman-teman sekelas dan tetangga-tetanggamu. Apakah mereka satu suku bangsa dengan kamu? Adakah teman atau tetangga yang tidak satu suku bangsa dengan kamu?

Dalam kehidupan sehari-hari, kita biasa bertemu dan bergaul dengan orang-orang dari berbagai suku bangsa. Mengapa hal ini terjadi? Hal ini terjadi karena di negara kita terdapat bermacam-macam suku bangsa.

Selain terdapat keragaman suku bangsa, di Indonesia juga terdapat bermacam-macam kebudayaan. Kita harus bisa menghormati keragaman suku bangsa dan budaya. Dalam bab ini kamu akan belajar keragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia. Setelah mempelajari bab ini diharapkan kamu memiliki kemampuan sebagai berikut.

1. Menyebutkan dan menjelaskan keragaman suku bangsa di Indonesia.
2. Menyebutkan dan menjelaskan keragaman budaya di Indonesia.
3. Hidup bersama dalam keragaman suku bangsa dan budaya.
4. Menunjukkan sikap menghargai keragaman suku bangsa dan budaya.

Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

Coba sebutkan berasal dari suku apa saja teman-teman sekelasmu! Coba sebutkan berasal dari suku apa saja tetangga-tetanggamu! Di lingkungan sekitar kita saja sudah kita jumpai bermacam-macam suku bangsa. Hal ini mencerminkan keadaan bangsa kita. Bangsa kita terdiri dari beragam suku bangsa. Kamu akan belajar macam-macam suku bangsa yang ada di tanah air kita. Setelah itu, kamu akan belajar bagaimana harus bersikap dalam keragaman suku bangsa.

Persebaran Suku Bangsa di Indonesia

Suku bangsa adalah bagian dari suatu bangsa. Suku bangsa mempunyai ciri-ciri mendasar tertentu. Ciri-ciri itu biasanya berkaitan dengan asal-usul dan kebudayaan. Ada beberapa ciri yang dapat digunakan untuk mengenal suatu suku bangsa, yaitu: ciri fisik, bahasa, adat istiadat, dan kesenian yang sama. Contoh ciri fisik, antara lain warna kulit, rambut, wajah, dan bentuk badan. Ciri-ciri inilah yang membedakan satu suku bangsa dengan suku bangsa lainnya.

Suku bangsa merupakan kumpulan kerabat (keluarga) luas. Mereka percaya bahwa mereka berasal dari keturunan yang sama. Mereka juga merasa sebagai satu golongan. Dalam kehidupan sehari-hari mereka mempunyai bahasa dan adat istiadat sendiri yang berasal dari nenek moyang mereka.

Dari mana nenek moyang bangsa Indonesia berasal? Ada teori yang menyatakan penduduk Indonesia berasal dari daratan Cina Selatan, Provinsi Yunan

sekarang. Ada juga teori “Nusantara.” Mari kita bahas kedua teori ini.

Menurut teori pertama Suku bangsa Yunan datang ke Indonesia secara bergelombang. Ada dua gelombang terpenting.

1. Gelombang pertama terjadi sekitar 3000 tahun yang lalu. Mereka yang pindah dalam pe-riode ini kemudian dikenal sebagai rumpun bangsa **Proto Melayu**. Proto Melayu disebut juga Melayu Polynesia. Rumpun bangsa Proto Melayu tersebar dari Madagaskar hingga Pasifik Timur. Mereka bermukim di daerah pantai. Termasuk dalam bangsa Melayu Tua adalah suku bangsa Batak di Sumatera, Dayak di Kalimantan, dan Toraja di Sulawesi.
2. Gelombang kedua terjadi sekitar 2000 tahun lalu, disebut **Deutero Melayu**. Mereka disebut penduduk Melayu Muda. Mereka mendesak Melayu Tua ke pedalaman Nusantara. Termasuk bangsa Melayu Muda adalah suku bangsa Jawa, Minang-kabau, Bali, Makassar, Bugis, dan Sunda.

Menurut teori “Nusantara” penduduk Indonesia tidak berasal dari luar. Teori ini didukung banyak ahli, seperti J.Crawfurd, K.Himly, Sutan Takdir Alisjahbana, dan Gorys Keraf. Menurut para ahli ini penduduk Indonesia (bangsa Melayu) sudah memiliki peradaban yang tinggi pada bada ke-19 SM. Taraf ini hanya hanya dapat dicapai setelah perkembangan budaya yang lama. Hal ini menunjukkan penduduk Indonesia tidak berasal dari mana-mana, tetapi berasal dan berkembang di Nusantara.

Meskipun ada teori yang menyebutkan bahwa bangsa Indonesia mempunyai nenek moyang yang sama, kenyataannya ada beraneka ragam suku bangsa yang mendiami wilayah Indonesia. Tidak diketahui secara pasti berapa jumlah suku bangsa di Indonesia. Diperkirakan ada 300 sampai 500 suku bangsa yang tinggal di Indonesia. Perbedaan jumlah ini dikarenakan perbedaan para ahli dalam mengelompokkan suku bangsa. Lalu apa yang menyebabkan terjadinya keragaman suku bangsa di Indonesia? Keragaman suku bangsa di Indonesia antara lain disebabkan oleh:

1. perbedaan ras asal,
2. perbedaan lingkungan geografis,
3. perbedaan latar belakang sejarah,
4. perkembangan daerah,
5. perbedaan agama atau kepercayaan, dan
6. kemampuan adaptasi atau menyesuaikan diri.



Sumber: Ensiklopedi Indonesia Seri Geografi Sumber: Negara dan Bangsa 3

Gambar 4.1 Keadaan alam pantai (kiri) dan alam pegunungan (kanan).

Perbedaan keadaan lingkungan tempat tinggal turut membentuk terjadinya keanekaragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia.

Dari faktor-faktor di atas, faktor lingkungan geografis dan kemampuan adaptasi atau menyesuaikan diri sangat berpengaruh. Faktor lingkungan geografis yang menyebabkan keanekaragaman suku bangsa antara lain sebagai berikut.

1. Negara kita berbentuk kepulauan. Penduduk yang tinggal di satu pulau terpisah dengan penduduk yang tinggal di pulau lain. Penduduk tiap pulau mengembangkan kebiasaan dan adat sendiri. Dalam waktu yang cukup lama akan berkembang menjadi kebudayaan yang berbeda.
2. Perbedaan bentuk muka bumi, seperti daerah pantai, dataran rendah, dan pegunungan. Penduduk beradaptasi dengan kondisi geografis alamnya. Adaptasi itu dapat terwujud dalam bentuk perubahan tingkah laku maupun perubahan ciri fisik. Penduduk yang tinggal di daerah pegunungan misalnya, akan berkomunikasi dengan suara yang keras supaya dapat didengar tetangganya. Penduduk yang tinggal di daerah pantai atau di daerah perairan akan mengembangkan keahlian menangkap ikan, dan sebagainya. Perubahan keadaan alam dan proses adaptasi inilah yang menyebabkan adanya keanekaragaman suku bangsa di Indonesia.

Besar kecilnya suku bangsa yang ada di Indonesia tidak merata. Suku bangsa yang jumlah anggotanya cukup besar, antara lain suku bangsa Jawa, Sunda, Madura, Melayu, Bugis, Makassar, Minangkabau, Bali, dan Batak.

Biasanya suatu suku bangsa tinggal di wilayah tertentu dalam suatu provinsi di negara kita. Namun tidak selalu demikian. Orang Jawa, orang Batak, orang Bugis, dan orang Minang misalnya, banyak yang merantau ke wilayah lain. Perhatikan peta dan tabel daerah asal suku-suku bangsa yang ada di Indonesia berikut ini!



Sumber: Dokumen GPM berdasarkan Seta, William J. Atlas Lengkap Provinsi.

Gambar 4.2 Pembagian wilayah Indonesia menjadi provinsi-provinsi. Tahukah kamu suku bangsa apa saja yang berasal dari tiap-tiap provinsi yang ada di Indonesia itu?

Daerah Asal Suku-suku Bangsa di Indonesia		
No.	Daerah Asal	Suku Bangsa
1.	Nangroe Aceh Darussalam	Aceh, Gayo, Alas, Kluet, Tamiang, Singkil, Anak Jame, Simeleuw, dan Pulau
2.	Sumatera Utara	Batak Karo, Batak Simalungun, Batak Fak-fak, Batak Angkola, Batak Toba, Melayu, Nias, Batak Mandailing, dan Maya-maya
3.	Sumatera Barat	Minangkabau, Melayu, dan Mentawai
4.	Riau	Melayu, Akit, Talang Mamak, Orang utan Bonai, Sahai, dan Laut

No.	Daerah Asal	Suku Bangsa
5.	Riau Kepulauan	Melayu
6.	Jambi	Batin, Kerinci, Penghulu, Pedah, Melayu, Jambi, Kubu
7.	Bengkulu	Muko-muko, Pekal, Serawai, Pasemah, Enggano, Kaur, Rejang, Lembak
8.	Sumatera Selatan	Melayu, Kikim, Semenda, Komering, Pasemah, Lintang, Pegagah, Rawas, Sekak Rambang, Lembak, Kubu, Ogan, Penesek Gumay, Panukal, Bilida, Musi
9.	Lampung	Pesisir, Pubian, Sungkai, Semenda, Seputih, Tulangbawang, Krui Abung
10.	Bangka Belitung	Bangka
11.	Banten	Baduy, Sunda, Banten
12.	DKI Jakarta	Betawi
13.	Jawa Barat	Sunda
14.	Jawa Tengah	Jawa
15.	D.I. Yogyakarta	Jawa
16.	Jawa Timur	Jawa, Madura, Tengger

17.	Bali	Bali
18.	Nusa Tenggara Barat	Bali, Sasak, Samawa, Mata, Dongo, Kore, Mbojo, Dompu, Tarlawi, Sumba
19.	Nusa Tenggara Timur	Sabu, Sumba, Rote, Kedang, Helong, Dawan, Tatum, Melus, Bima, Alor, Lie, Kemak, Lamaholot, Sikka, Manggarai, Krowe, Ende, Bajawa, Nage, Riung
20.	Kalimantan Barat	Kayau, Ulu Aer, Mbaluh, Manyuke, Skadau, Melayu-Pontianak
21.	Kalimantan Tengah	Kapuas, Ot Danum, Ngaju, Lawangan, Dusun, Maanyan, Katingan
22.	Kalimantan Selatan	Ngaju, Laut, Maamyan, Bukit, Dusun, Deyah, Balangan, Aba
23.	Kalimantan Timur	Ngaju, Otdanum, Apokayan,Punan, Murut
24.	Sulawesi Selatan	Mandar, Bugis, Toraja, Sa'dan, Bugis, Makassar
25.	Sulawesi Tenggara	Mapute, Mekongga, Landawe, Tolaiwiw, Tolaki, Kabaina, Butung, Muna, Bungku
26.	Sulawesi Barat	Mandar, Mamuju, Mamasa

No.	Daerah Asal	Suku Bangsa
27.	Sulawesi Tengah	Buol, Toli-toli, Tomini, Dompelas, Kaili, Kulawi, Lore, Pamona, Suluan, Mori, Bungku, Balantak, Banggai
28.	Gorontalo	Gorontalo
29.	Sulawesi Utara	Minahasa, Bolaang-Mangondow, Sangiher-Talaud, Gorontalo, Sangir
30.	Maluku	Buru, Banda, Seram, Kei, Ambon
31.	Maluku Utara	Halmahera, Obi, Morotai, Ternate, Bacan
32.	Papua Barat	Mey Brat, Arfak
33.	Papua	Sentani, Dani, Amungme, Nimboran, Jagai, Asmat, Tobati

Tabel 4.1 Daftar provinsi di Indonesia dan suku bangsa yang tinggal di wilayahnya.

CARA MEMBUAT BUKU ZIG ZAG

Buku zigzag adalah buku yang biasa digunakan sebagai media pembelajaran khususnya pada mata pelajaran non eksak. Isinya bebas, tergantung materi yang mau diajarkan oleh gurunya. Akan tetapi, biasanya digunakan pada keterampilan menulis agar siswa tidak bosan menulis di buku. Berikut adalah panduan membuatnya:

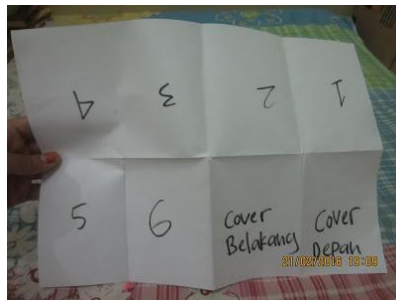
1. Lipatlah lebar kertas menjadi dua bagian sama besar.



2. Lipat panjang kertas menjadi empat bagian sama besar



3. Bukalah kertas tersebut dan beri tanda seperti di bawah ini.



4. Tulisan berisi rangkuman ditulis pada kolom 1, 2, 3 dan seterusnya.

LAMPIRAN: LEMBAR PENILAIAN

A. Penilaian Proses

1. Kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok

No.	Nama Siswa	Aspek					Jumlah	Nilai
		Kerja sama	Keaktifan	Kreatif	Mandiri	Menghargai pendapat teman		

Keterangan Skor:

- 1 = kurang baik
- 3 = baik
- 2 = cukup baik
- 4 = sangat baik

Skor maksimal = 20

Skor perolehan

Nilai = X 100

Skor Maksimal

Kriteria Penilaian

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup baik (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerjasama	Bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara kontinue dan sesuai dengan topik diskusi. Seluruh anggota	Kerjasama cukup, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai. Beberapa anggota terlihat bersungguh-sungguh dalam	Kerjasama kurang, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas. Seluruh	Tidak bisa bekerjasama , tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompokny

	terlihat bersungguh-sungguh dalam mempersiapkan presentasi mereka	mempersiapkan presentasi mereka	anggota terlihat bermain-main namun masih mau memperlihatkan kerja keras mereka sekalipun dalam pengawasan guru	a. Seluruh anggota terus bermain-main sekalipun sudah berulang kali diperingatkan oleh guru.
Keaktifan	Sangat aktif, selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat.	Cukup aktif, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering.	Kurang aktif, berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya.	Tidak aktif, selalu diam tidak mau berpendapat .
Kreatif	Sangat kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari berbagai sumber.	Cukup kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari beberapa sumber.	Kurang kreatif dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Mencari jawaban dari satu sumber.	Tidak kreatif dan perlu bimbingan dalam mengerjakan kegiatan yang diberikan oleh guru. Tidak berusaha mencari jawaban dari berbagai sumber.
Mandiri	Menunjukkan kemandirian penuh dalam pengerjaan	Mandiri dalam pengerjaan tugas	Menunjukkan kemandirian	Belum menunjuk-

	tugas dan mengumpulkan tugas sebelum waktu yang ditentukan	dan tepat waktu dalam mengumpulkan tugas	namun belum stabil dalam sebagian besar proses dan terlambat mengumpulkan tugas	kan kemandirian dan sangat terlambat mengumpulkan tugas
Menghargai pendapat teman	Menghargai pendapat orang lain, mampu memberi jalan tengah ketika terjadi perbedaan pendapat, serta menerima dengan lapang dada bila pendapatnya tidak diterima	Cukup menghargai pendapat orang lain dengan cara tidak memotong pembicaraan teman ketika sedang berbicara.	Kurang menghargai pendapat orang lain, menerima dengan terpaksa.	Tidak mau menerima pendapat orang lain dan memaksakan kehendak.

2. Catatan Anekdote

B. Penilaian Produk

1. Hasil pekerjaan Lembar Kerja Siswa

Psikomotor

Kriteria	Baik (4)	Cukup (3)	Kurang (2)	Perlu pendampingan (1)
Aspek				
Membuat peta persebaran suku bangsa.	Memenuhi 4 kriteria: Ditulis dengan rapi, dihias dengan indah dan kreatif, tulisan suku bangsa ditancapkan pada tempat yang semestinya, dan tabel digambar dengan lengkap.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria.

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{totalnilaisiswa}}{\text{totalnilaimaksimal}} \times 100$$

Kognitif

Penskoran:

Setiap pulau terkandung 7 suku bangsa.

Pengecoh dalam setiap pulau berjumlah 3.

Satu suku bangsa yang berasal dari pulau tersebut bernilai 1.

Satu suku bangsa yang tidak berasal dari pulau tersebut bernilai -1.

Skor maksimal = 7

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{totalnilaisiswa}}{\text{totalnilaimaksimal}} \times 100$$

2. Hasil Pekerjaan Evaluasi

Penskoran:

Setiap 1 nomor yang dijawab dengan benar diberi skor 1. Skor maksimal
10

$$\text{Penilaian (penskoran): } \frac{\text{totalnilaisiswa}}{\text{totalnilaimaksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA SISWA
(KELOMPOK)

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Kelas: V (Lima)

Petunjuk Pengerjaan:

- 1. Berkumpullah dengan anggota kelompok kalian sesuai dengan nama pulau yang telah kalian dapat.
 - a. Kelompok Sumatra
 - b. Kelompok Jawa
 - c. Kelompok Kalimantan
 - d. Kelompok Sulawesi
 - e. Kelompok Papua
- 2. Tentukanlah nama suku bangsa sesuai dengan pulau asalnya.
- 3. Tancapkanlah nama suku bangsa tersebut pada peta pulau yang kalian dapat.
- 4. Jangan tancapkan nama suku bangsa jika suku bangsa tersebut tidak berasal dari pulau yang kalian dapatkan.
- 5. Buatlah daftar tabel di sebelah kanan pulau.
- 6. Tulislah nama suku bangsa yang kalian dapat pada tabel!

Dengan ketentuan seperti berikut!

No.	Daerah Asal	Suku Bangsa
Dst.	Dst.	Dst.

- 7. Hiasilah dengan gambar yang telah di sediakan!
- 8. Setelah selesai, presentasikan hasilnya di depan kelas!

SELAMAT MENGERJAKAN☺

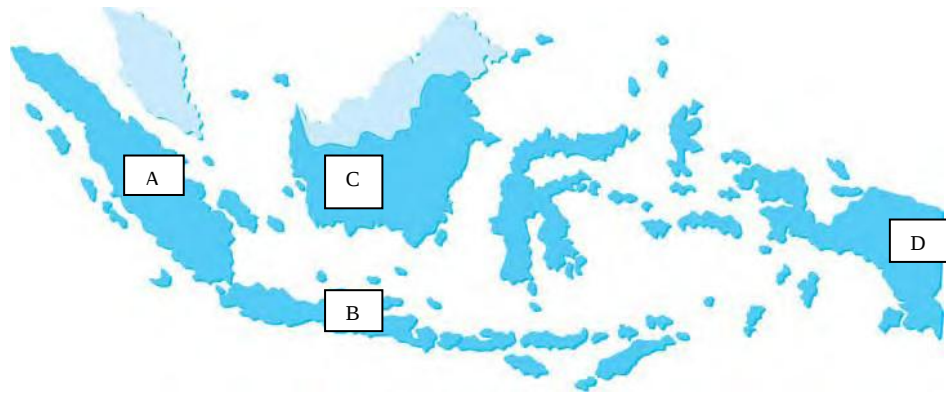
EVALUASI

Nama :

No. Absen :

1. Keragaman suku bangsa disebabkan oleh perbedaan di bawah ini, kecuali...
 - a. mata pencaharian
 - b. latar belakang sejarah
 - c. agama
 - d. ras asal
2. Berikut ini adalah ciri yang dapat digunakan untuk mengenal suatu suku bangsa, kecuali ...
 - a. warna kulit
 - b. pekerjaan
 - c. adat istiadat
 - d. bahasa
3. Berikut ini yang termasuk ciri fisik suatu suku bangsa, adalah ...
 - a. warna kulit
 - b. pakaian
 - c. bahasa daerah
 - d. tarian adat
4. Suku bangsa berikut ini yang termasuk dalam rumpun bangsa Melayu Tua adalah Suku ...
 - a. Jawa
 - b. Makassar
 - c. Bali
 - d. Toraja
5. Suku bangsa yang tinggal di wilayah Sumatera Barat adalah ...
 - a. Minangkabau
 - b. Makassar
 - c. Betawi
 - d. Ambon
6. Suku Tengger tinggal di wilayah...
 - a. Jawa Timur
 - b. Jawa Barat
 - c. Yogyakarta
 - d. Banten
7. Suku Toraja banyak tinggal di wilayah...
 - a. Sumatera Selatan
 - b. Sulawesi Selatan
 - c. Kalimantan Selatan
 - d. Maluku Selatan
8. Suku Asmat tinggal di pulau...
 - a. Sumatera
 - b. Kalimantan
 - c. Sulawesi
 - d. Papua

9.



Perhatikan peta Indonesia di atas!

Suku Mentawai berasal dari daerah yang ditunjukkan oleh huruf ...

- | | |
|------|------|
| a. A | c. C |
| b. B | d. D |

10.

1. Dayak
2. Bugis
3. Bali
4. Batak
5. Toraja

Bangsa Melayu Tua ditunjukkan oleh nomor ...

- | | |
|----------|----------|
| a. 1,5,3 | c. 1,4,5 |
| b. 2,3,4 | d. 1,2,3 |

KUNCI JAWABAN
LEMBAR KERJA SISWA
(KELOMPOK)

1. Kelompok Sumatera
Gayo, Minangkabau, Singkil, Kerinci, Ogan, Tulangbawang, Nias

No.	Daerah Asal	Suku Bangsa
1.	NAD	Gayo, Singkil
2.	Sumatera Barat	Minangkabau
3.	Jambi	Kerinci
4.	Sumatera Selatan	Ogan
5.	Lampung	Tulangbawang
6.	Sumatera Utara	Nias

2. Kelompok Jawa
Baduy, Sunda, Betawi, Jawa, Tengger, Banten, Madura

No.	Daerah Asal	Suku Bangsa
1.	Banten	Baduy, Banten
2.	Banten, Jawa	Sunda
3.	DKI Jakarta	Betawi
4.	Jawa Tengah, DIY	Jawa
5.	Jawa Timur	Tengger, Madura

3. Kelompok Kalimantan
Kayau, Kapuas, Lawangan, Bukit, Ngaju, Punan, Deyah

No.	Daerah Asal	Suku Bangsa
1.	Kalimantan Barat	Kayau
2.	Kalimantan Tengah	Kapuas, Lawangan, Ngaju
3.	Kalimantan Selatan	Bukit, Deyah
4.	Kalimantan Timur	Punan

4. Kelompok Sulawesi
Mapute, Bugis, Toraja, Mamuju, Tomini, Minahasa, Sangir

No.	Daerah Asal	Suku Bangsa
1.	Sulawesi Tenggara	Mapute
2.	Sulawesi Selatan	Bugis, Toraja,
3.	Sulawesi Barat	Mamuju

4.	Sulawesi Tengah	Tomini
5.	Sulawesi Utara	Minahasa, Sangir

5. Kelompok Papua.
 Arfak, Sentani, Dani, Asmat, Tobati, Jagai, Nimboran

No.	Daerah Asal	Suku Bangsa
1.	Papua Barat	Arfak
2.	Papua	Sentani, Dani, Asmat, Tobati, Jagai, Nimboran

EVALUASI

1. A
2. B
3. A
4. D
5. A

6. A
7. B
8. D
9. A
10. C

LAMPIRAN 6 DOKUMENTASI KEGIATAN PLT



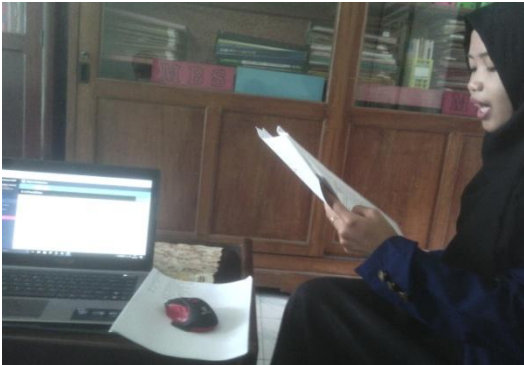
Apotek Hidup



Warung Hidup



Pengecatan Dinding Pagar Sekolah



Administrasi Sekolah



Pengadaan Poster



LBB



Pendampingan Literasi Siswa



Pendampingan TPA



Pendampingan Pramuka



Permainan Tradisional Gobak Sodor



Senam Jumat Pagi



Lomba Senam Angguk



Kebersihan



Perpisahan PLT

LAMPIRAN 7**CATATAN HARIAN**

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : LIS TURMIYATI
NO. MAHASISWA : 14108241080
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD

NAMA SEKOLAH : SD N 5 WATES
ALAMAT SEKOLAH : JL. MUH DAWAM, WATES

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15- 9- 2017	09.00 – 09.40	Penyerahan PPL	Hasil Kualitatif : Pihak sekolah menerima mahasiswa PLT dengan terbuka, bersedia memberikan bimbingan dan bantuan yang diperlukan. Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh 15 orang, yakni : 10 mahasiswa PLT, 1 orang DPL, dan 4 guru dan staf sekolah.	
2.	Jumat/15- 9- 2017	09.40 - 10.00	Penataan Posko PLT	Hasil Kualitatif : meja dan kursi Posko PLT tertata Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 10 mahasiswa, 1 orang guru pamong, dan 2	

3.	Jumat/15- 9- 2017	10.00 – 11.00	Observasi	orang guru. Hasil Kualitatif : terobservasi Mushola, ruang kelas, dan kebiasaan sholat jamaah. Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh 6 orang mahasiswa, dan 1 orang guru pamong	
----	-------------------	---------------	-----------	--	--

4.	Senin/18-9-2017	06.30-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
5.	Senin/18-9-2017	07.00-08.00	Upacara bendera Hari Senin	Hasil kualitatif : upacara berjalan lancar, dilanjutkan pengenalan mahasiswa PLT. Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 8 guru dan staf, 10 mahasiswa, dan siswa kelas 1-6.	
6.	Senin/18-9-2017	08.00-09.00	Menyusun Matrik Program PLT	Hasil Kualitatif : penyusunan matrik dilakukan bersama dengan bermusyawarah. Hasil Kuantitatif : Disetujui 8 program PLT yang dilaksanakan mahasiswa.	
7.	Senin/18-9-2017	09.30-10.00	Koordinasi dg Kepala Sekolah	Hasil Kualitatif : koordinasi berjalan lancar. Mahasiswa mendapatkan informasi mengenai jadwal pelajaran program dan ekstrakurikuler yang diadakan. Hasil Kuantitatif: Kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah dan 6 mahasiswa PLT	
8.	Senin/18-9-2017	10.00-10.30	Menyusun jadwal mengajar mahasiswa	Hasil kualitatif : Jadwal mengajar untuk satu kali mengajar terbimbing Hasil kuantitatif : Kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa PLT.	

9.	Senin/18-9-2017	10.30-12.00	PLT Administrasi sekolah: Pembukuan surat masuk	Hasil Kualitatif : surat masuk telah diurutkan dan dicatat dalam pembukuan surat. Hasil Kuantitatif : dilakukan oleh 6 mahasiswa dengan 50 surat masuk ditulis dalam pembukuan.
10.	Senin/18-9-2017	12.30-13.00	Koordinasi dengan guru pamong	Hasil Kualitatif : Koordinasi dengan guru pamong mengenai program sekolah, ekstrakurikuler, dan kegiatan belajar mengajar. Hasil kuantitatif : koordinasi diikuti oleh 6 mahasiswadan 1 guru pamong. Mahasiswa telah dibimbing untuk mengatur jadwal mengajar serta diberi informasi mengenai program sekolah dan 2 ekstrakurikuler.
11.	Senin/18-9-2017	13.15-15.00	Pendampingan TPA	Hasil Kualitatif: TPA berjalan lancar, siswa menjadi lebih fasih dalam membaca Alquran dan Iqro. Kegiatan terbagi dalam 4 kelompok, yakni jilid 1 dan 2, 3 dan 4, 5 dan 6, serta Al quran. Hasil Kuantitatif: TPA dilaksanakan oleh 10 mahasiswa dan 7 guru dan ± 100 siswa kelas III sampai dengan VI.

12.	Selasa/19-9-2017	06.40-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Hasil Kuitatitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 6 mahasiswa, dan siswa.	
13.	Selasa/19-9-2017	07.00-07.30	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Doa	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
14.	Selasa/19-9-2017	07.30-08.30	Menyusun jadwal mengajar	Hasil kualitatif : jadwal mengajar secara terbimbing dan mandiri telah tersusun sistematis dan merata. Hasil kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil jadwal mengajar terbimbing 4 kali dan mengajar mandiri 4 kali.	
15.	Selasa/19-9-2017	08.30-10.30	Administrasi sekolah: Mengisi buku induk siswa	Hasil kualitatif: buku induk telah diisi cukup lengkap meliputi identitas siswa dan foto. Hasil kuantitatif : diikuti oleh 6 mahasiswa dan buku induk telah diisi 27 data siswa dan foto.	

16.	Selasa/19-9-2017	10.30-12.30	Administrasi sekolah: Input data kuesioner siswa	Hasil kualitatif : data siswa telah diinput. Data siswa meliputi mutu sekolah, pengajaran, dan ekstrakurikuler. Hasil kuantitatif : input data dilaksanakan oleh 5 siswa dengan hasil 12 data kuesioner siswa telah diinput.	
17.	Rabu/20-9-2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 6 mahasiswa, dan siswa.	
18.	Rabu/20-9-2017	07.00-07.30	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Doa	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
19.	Rabu/20-9-2017	07.30-09.30	Adminitrasi sekolah: Rekap nilai siswa dalam buku induk	Hasil kualitatif: buku induk telah diisi lengkap meliputi daftar hasil prestasi siswa kelas 1 th ajaran 2016/2017. Hasil kuantitatif : diikuti oleh 6 mahasiswa dan buku induk telah diisi 31 data hasil prestasi semester 1 dan 2 siswa kelas 1 th ajaran 2016/2017.	

20.	Rabu/20-9-2017	12.30-13.00	Bimbingan membaca siswa kelas 1	Hasil kualitatif : bimbingan membaca berjalan lancar dengan hasil siswa lebih lancar dalam membaca dengan cara mengeja. Hasil kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil 7 siswa kelas 1 telah dibimbing membaca.	
21.	Rabu/20-9-2017	13.00-14.00	Persiapan acara Pelatihan Kurikulum 2013	Hasil kualitatif: Persiapan berjalan lancar dengan hasil ruang pertemuan menggunakan ruang kelas dengan kursi dan meja telah tertata rapi dan banner yang telah terpasang. Hasil kuantitatif: persiapan dilakukan oleh 3 guru kelas dan 11 mahasiswa dengan hasil dua ruang kelas diubah menjadi ruang pertemuan.	
22.	Jumat/21-9-2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 6 mahasiswa, dan siswa.	
23.	Jumat/21-9-2017	07.00-08.30	Pelatihan Kurikulum 2013	Hasil Kualitatif : Berperan sebagai among tamu dalam Pelatihan kurikulum 2103 dengan hasil peserta presensi dengan rapi dan mendapatkan ATK dan snack.	

24.	Jumat/21-9-2017	08.30-09.20	Mengajar kelas 1 Menyambut kehadiran siswa	Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 5 mahasiswa, dan 76 peserta. Hasil kualitatif: kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan hasil siswa telah belajar Tema 3 hal 165-170. Hasil kuantitatif: mengajar dilakukan 2 mahasiswa dan diikuti oleh 27 siswa kelas 1.	
25.	Jumat/21-9-2017	09.35-10.45	Mengajar kelas 1	Hasil kualitatif: kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan hasil siswa telah belajar Tema 3 hal 171-175. Hasil kuantitatif: mengajar dilakukan 2 mahasiswa dan diikuti oleh 27 siswa kelas 1.	
26.	Jumat/21-9-2017	11.00-11.35	Mengajar kelas 1	Hasil kualitatif: kegiatan belajar mengajar berjalan lancar dengan hasil siswa telah belajar Tema 3 hal 165-170. Hasil kuantitatif: mengajar dilakukan 2 mahasiswa dan diikuti oleh 27 siswa kelas 1. Hasil Kualitatif : Berperan sebagai among tamu dalam Pelatihan kurikulum	

27.	Jumat/21-9-2017	12.30-13.00	Pelatihan Kurikulum 2013	2103 dengan snack telah terbagi. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 5 mahasiswa, dan 76 peserta. Hasil kualitatif: Membereskan dan membersihkan ruangan dengan hasil ruang pertemuan sudah diatur seperti ruang kelas dengan kursi tertata rapi dan bersih serta sampah telah dibuang.	
28.	Jumat/21-9-2017	13.00-14.30	Pelatihan Kurikulum 2013	Hasil kuantitatif: diikuti oleh 6 guru dan 11 mahasiswa dengan hasil dua ruang kelas rapi dan 80 kotak nasi, 80 kotak snack, dan 80 gelas rapi.	
29.	Senin/24-9-2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
30.	Senin/24-9-2017	07.00-07.30	Upacara bendera Hari Senin	Hasil kualitatif : upacara berjalan lancar dan khidmat. Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 8 guru dan staf, 10 mahasiswa, dan siswa kelas 1-6	

31.	Senin/24-9-2017	07.40-09.20	Membantu mengeja soal UTS Kelas I	Hasil kualitatif: kegiatan berjalan lancar dengan hasil siswa memahami soal dengan dibantu membaca soal oleh guru dan mahasiswa. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa dengan hasil 8 siswa dibantu membaca soal UTS.	
32.	Senin/24-9-2017	09.35-10.45	Membantu mengeja soal UTS Kelas I	Hasil kualitatif: kegiatan berjalan lancar dengan hasil siswa memahami soal dengan dibantu membaca soal oleh guru dan mahasiswa. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa dengan hasil 8 siswa dibantu membaca soal UTS.	
33.	Senin/24-9-2017	13.15-14.00	Pendampingan TPA	Hasil Kualitatif: TPA berjalan lancar, siswa menjadi lebih fasih dalam membaca Alquran dan Iqro. Kegiatan terbagi dalam 4 kelompok, yakni jilid 1 dan 2, 3 dan 4, 5 dan 6, serta Al quran. Hasil Kuantitatif: TPA dilaksanakan oleh 10 mahasiswa dan 7 guru dan ±100 siswa kelas III sampai dengan VI.	
34.	Selasa/25-9-2017	06.35-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 6 mahasiswa, dan	

35.	Selasa/25-9-2017	07.00-07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Doa	siswa. Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
36.	Selasa/25-9-2017	07.30-09.00	Administrasi sekolah: Input data PMP	Hasil kualitatif: kuesioner telah diinput ke dalam website PMP. Hasil Kuantitatif: input data dilakukan 4 mahasiswa dengan hasil 20 kuesioner siswa, guru, dan kepala sekolah telah diinput.	
37.	Selasa/25-9-2017	13.00-14.30	Koreksi hasil PTS Kelas 1	Hasil kualitatif: kegiatan berjalan dengan lancar dengan hasil hasil pekerjaan siswa tema kegemaranku telah dikoreksi. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil 54 hasil pekerjaan siswa telah dikoreksi.	
38.	Rabu/27-9-2017	06.40-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 6 mahasiswa, dan	

39.	Rabu/27-9-2017	07.00-07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Doa	siswa. Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
40.	Rabu/27-9-2017	09.15-10.20	Membantu mengecek soal UTS Kelas I	Hasil kualitatif: kegiatan berjalan lancar dengan hasil siswa memahami soal dengan dibantu membaca soal oleh guru dan mahasiswa. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa dengan hasil 8 siswa dibantu membaca soal UTS.	
41.	Rabu/27-9-2017	12.30-14.30	Mengedit RPP Kelas II	Hasil kualitatif: RPP telah sesuai dengan jadwal. Hasil kuantitatif: RPP untuk 2 hari Tema Hiburan 2 hari telah selesai.	
42.	Kamis/28-9-2017	06.40-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 6 mahasiswa, dan siswa.	

43.	Kamis/28-9-2017	07.00-07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Doa	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
44.	Kamis/28-9-2017	08.00-10.00	Mengedit RPP Kelas II	Hasil kualitatif: RPP telah sesuai dengan jadwal. Hasil kuantitatif: RPP untuk 2 hari Tema Hiburan telah selesai.	
45.	Kamis/28-9-2017 \\	10.00-11.30	Mengoreksi jawaban PTS kelas I	Hasil kualitatif: kegiatan berjalan dengan lancar dengan hasil hasil pekerjaan siswa tema kegemaranku telah dikoreksi. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil 54 hasil pekerjaan siswa PTS Bagian 1 dan 2 telah dikoreksi.	
46.	Kamis/28-9-2017	12.30-14.00	Persiapan praktek lapangan terbimbing	Hasil kualitatif: melakukan persiapan percobaan untuk Praktek Mengajar Terbimbing dengan hasil eksperimen arus listrik dari buah. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil percobaan dilakukan dengan menggunakan kentang, jeruk, dan apel.	

47.	Jumat/29-9-2017	06.40-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 6 mahasiswa, dan siswa.	
48.	Jumat/29-9-2017	07.00-07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Doa	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
49.	Jumat/29-9-2017	07.15-09.20	Revisi RPP Kelas 2	Hasil kualitatif: RPP telah sesuai dengan jadwal. Hasil kuantitatif: RPP untuk 2 hari Tema Hiburan telah selesai.	
50.	Jumat/29-9-2017	09.35-10.05	Uji coba rangkaian listrik menggunakan buah-buahan	Hasil kualitatif: uji coba terlaksana dengan lancar. Meskipun percobaan belum berhasil. Hasil kuantitatif: kegiatan ini dilaksanakan oleh 3 mahasiswa.	
51.	Jumat/29-9-2017	10.10-11.15	Pramuka	Hasil kualitatif: kegiatan berjalan lancar. Siswa belajar tepuk “Bedug Agung”, baris, berbaris, permainan kekompakan, dan menyanyikan Hymne Pramuka.	

52.	Jumat/29-9-2017	12.00-14.00	Revisi RPP Kelas 2	Hasil kualitatif: RPP telah sesuai dengan jadwal. Hasil kuantitatif: RPP untuk 2 hari Tema Hiburan telah selesai.	
53.	Senin/2-10-2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
54.	Senin/2-10-2017	07.00-07.15	Upacara Bendera	Hasil kualitatif : upacara berjalan lancar, dilanjutkan pengenalan mahasiswa PLT. Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 8 guru dan staf, 10 mahasiswa, dan siswa kelas 1-6.	
55.	Senin/2-10-2017	07.35-08.45	Praktek Mengajar Terbimbing 25%	Hasil kualitatif: Pembelajaran berjalan lancar dengan hasil siswa belajar IPS materi tokoh Hindu dan Budha.. Hasil Kuantitatif: 31 siswa kelas 5 telah belajar IPS materi materi tokoh Hindu dan Budha.	
56.	Senin/2-10-2017	09.00-10.00	Administrasi	Hasil kualitatif: Buku Induk Perpustakaan telah tercatat dengan rapi.	

57.	Senin/2-10-2017	10.00-11.30	sekolah: Menulis Buku Induk Perpustakaan Membantu mengeja soal UTS Kelas I	Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh 3 mahasiswa dengan hasil 200 buku tercatat. Hasil kualitatif: dengan hasil siswa memahami soal dengan dibantu membaca soal oleh guru dan mahasiswa. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa dengan hasil 8 siswa dibantu membaca soal UTS.	
58.	Senin/2-10-2017	12.00-14.00	Revisi RPP Kelas 2	Hasil kualitatif: RPP telah sesuai dengan jadwal. Hasil kuantitatif: RPP untuk 2 hari Tema Hiburan telah selesai.	
59.	Senin/2-10-2017	14.00-14.30	Konsultasi RPP Kelas I	Hasil kualitatif: Perangkat pembelajaran telah dikonsultasikan dengan Guru Kelas I Hasil kuantitatif: diikuti oleh seorang mahasiswa PLT dan seorang guru kelas.	
60.	Selasa/3-10-2017	06.40-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 6 mahasiswa, dan	

61.	Selasa/3-10-2017	07.00-07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Doa	siswa. Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
62.	Selasa/3-10-2017	07.30-10.00	Membuat RPP	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar Hasil kuantitatif: RPP Kelas I Tema 3 Subtema 1 Pembelajaran 5 telah selesai.	
63.	Selasa/3-10-2017	10.00-11.00	Administrasi Sekolah: Mengisi Ben26	Hasil Kualitatif : Kegiatan dilaksanakan 2 mahasiswa dan diarahkan 1 operator sekolah Hasil kuantitatif: 50 kwitansi Ben26 telah diisi.	
64.	Rabu/4-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	

65.	Rabu/4-10-2017	07.35-09.10	Praktek Mengajar Kelas I	Hasil kualitatif: Praktek Mengajar berjalan lancar Hasil Kuantitatif: Praktek Mengajar dilaksanakan 3 jam pelajaran dan diikuti oleh 27 anak dibimbing 1 guru kelas I.	
66.	Rabu/4-10-2017	12.15-13.00	Bimbingan Membaca Kelas I	Hasil kualitatif : bimbingan membaca berjalan lancar dengan hasil siswa lebih lancar dalam membaca dengan cara mengeja. Hasil kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil 7 siswa kelas 1 telah dibimbing membaca.	
67.	Rabu/4-10-2017	13.15-14.00	Konsultasi dengan Guru Kelas	Hasil kualitatif: konsultasi berjalan lancar dan diberikan saran. Hasil kuantitatif: materi Praktek Mengajar 3 kelas 1 Tema 3 Subtema 2 Pembelajaran 5 telah diketahui mahasiswa.	
68.	Rabu/4-10-2017	06.35-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
69.	Kamis/5-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia	

				Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
70.	Kamis/5-10-2017	07.30-09.30	Membuat RPP Kelas IV	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar Hasil kuantitatif: RPP Kelas IV Tema 3 Subtema 3 Pembelajaran 6 belum selesai.	
71.	Kamis/5-10-2017	12.15-13.00	Bimbingan Membaca Kelas I	Hasil kualitatif : bimbingan membaca berjalan lancar dengan hasil siswa lebih lancar dalam membaca dengan cara mengeja. Hasil kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil 7 siswa kelas 1 telah dibimbing membaca.	
72.	Kamis/5-10-2017	13.15-14.00	Konsultasi materi Praktek Mengajar	Hasil kualitatif: konsultasi berjalan lancar dan diberikan saran. Hasil kuantitatif: materi Praktek Mengajar kelas IV dengan tema 3 telah diketahui mahasiswa.	
73.	Jumat/6-10-2017	06.40-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa,	

74.	Jumat/6-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	dan siswa. Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
75.	Jumat/6-10-2017	07.15-08.00	Senam Bersama	Hasil Kualitatif: Senam dipandu oleh murid kelas 6 berjalan lancar Hasil kuantitatif: Senam diikuti siswa kelas I-VI, 9 mahasiswa, dan 3 guru berlangsung 2 sesi senam yaitu senam Indonesia Sehat dan senam Angguk.	
76.	Jumat/6-10-2017	08.30-10.00	Mengedit RPP Kelas II	Hasil kualitatif: RPP telah sesuai dengan jadwal. Hasil kuantitatif: RPP untuk 2 hari Tema Lingkungan 2 hari telah selesai.	
77.	Jumat/6-10-2017	10.00-11.00	Pramuka Kelas I	Hasil kualitatif: kegiatan berjalan lancar. Siswa belajar kerjasama dengan membentuk lingkaran besar dan lingkaran kecil dan membawa kelereng di atas koran secara bersama-sama. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti 3 mahasiswa dan 28 siswa kelas I.	

78.	Senin/9-10-2017	06.30-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
79.	Senin/9-10-2017	07.00-07.15	Upacara Bendera	Hasil kualitatif : upacara berjalan lancar, dilanjutkan pengenalan mahasiswa PLT. Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 8 guru dan staf, 11 mahasiswa, dan siswa kelas 1-6.	
80.	Senin/9-10-2017	10.10-11.00	Menggantikan Mengajar Kelas 1	Hasil kualitatif: Pembelajaran berjalan lancar dengan hasil siswa belajar Bahasa Jawa materi kata iki, kui, dan kae. Hasil Kuantitatif: Mengajar dialkukan 3 mahasiswa dan diikuti 28 siswa kelas 1	
81.	Senin/9-10-2017	12.30-14.00	Pendampingan TPA	Hasil Kualitatif: TPA berjalan lancar, siswa menjadi lebih fasih dalam membaca Alquran dan Iqro. Kegiatan terbagi dalam 4 kelompok, yakni jilid 1 dan 2, 3 dan 4, 5 dan 6, serta Al quran. Hasil Kuantitatif: TPA dilaksanakan oleh 10 mahasiswa dan 7 guru dan ±100 siswa kelas III sampai dengan VI.	

82.	Senin/9-10-2017	14.00-14.30	Mengedit RPP Kelas II	Hasil kualitatif: RPP telah sesuai dengan jadwal. Hasil kuantitatif: RPP untuk 1 hari Tema Hiburan telah selesai.	
83.	Selasa/10-10-2017	06.40-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 6 mahasiswa, dan siswa.	
84.	Selasa/10-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
85.	Selasa/10-10-2017	07.30-10.00	Praktik Mengajar kelas IV	Hasil kualitatif: Pembelajaran berjalan lancar dengan hasil siswa belajar Tema Peduli terhadap Makhluk Hidup. Hasil Kuantitatif: Praktek Mengajar diikuti 26 siswa kelas 1V dan dibimbing guru kelas selama 4 jam pelajaran.	
86.	Selasa/10-10-2017	10.00-11.00	Menempel Kwitansi	Hasil Kualitatif : Kegiatan dilaksanakan lancar dengan hasil kwitansi	

87.	Rabu/11-10-2017	07.00-07.15	Ben 26 Apel Pagi	ditempel ke HVS. Hasil kuantitatif: 50 kwitansi Ben26 telah ditempel dilakukan 11 mahasiswa. Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
88.	Rabu/11-10-2017	12.15-13.00	Bimbingan Membaca Kelas I	Hasil kualitatif : bimbingan membaca berjalan lancar dengan hasil siswa lebih lancar dalam membaca dengan cara mengeja. Hasil kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil 7 siswa kelas 1 telah dibimbing membaca.	
89.	Rabu/11-10-2017	13.15-14.00	Konsultasi praktek mengajar	Hasil kualitatif: konsultasi berjalan lancar dan diberikan saran. Hasil kuantitatif: materi Praktek Mengajar kelas III telah diketahui mahasiswa.	
90.	Kamis/12-10-2017	06.35-07.00	Menyambut	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan	

			Kehadiran Siswa	Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
91.	Kamis/12-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
92.	Kamis/12-10-2017	07.30-09.30	Membuat RPP	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar Hasil kuantitatif: RPP Kelas III telah selesai.	
93.	Kamis/12-10-2017	12.15-13.00	Bimbingan Mmembaca Kelas I	Hasil kualitatif : bimbingan membaca berjalan lancar dengan hasil siswa lebih lancar dalam membaca dengan cara mengeja. Hasil kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil 7 siswa kelas 1 telah dibimbing membaca.	
94.	Kamis/12-10-2017	13.15-14.00	Konsultasi Praktek Mengajar	Hasil kualitatif: konsultasi berjalan lancar dan diberikan saran. Hasil kuantitatif: materi Praktek Mengajar kelas III dengan materi Bahasa Indonesia menentukan kalimat pokok telah diketahui mahasiswa.	

95.	Jumat/13-10-2017	06.40-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
96.	Jumat/13-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
97.	Jumat/13-10-2017	07.15-08.00	Senam Bersama	Hasil Kualitatif: Senam dipandu oleh murid kelas 6 berjalan lancar Hasil kuantitatif: Senam diikuti siswa kelas I-VI, 9 mahasiswa, dan 3 guru berlangsung 2 sesi senam yaitu senam Indonesia Sehat dan senam Angguk.	
98.	Jumat/13-10-2017	08.00-09.20	Praktik Mengajar Kelas III	Hasil kualitatif: Kegiatan Belajar Mengajar terlaksana dengan baik. Siswa belajar menentukan kalimat pokok dalam paragraf.. Hasil kuantitatif: KBM berjalan lancar. Diikuti oleh 30 siswa kelas III dan diawasi oleh 1 guru..	

99.	Jumat/13-10-2017	10.00-11.00	Pramuka Kelas I	Hasil kualitatif: kegiatan berjalan lancar. Siswa belajar kerjasama dengan membentuk lingkaran besar dan lingkaran kecil dan membawa kelereng di atas koran secara bersama-sama. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti 3 mahasiswa dan 28 siswa kelas I.	
100.	Senin/16-10-2017	06.30-07.00	Menyambut kehadiran siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
101.	Senin/16-10-2017	07.00-07.15	Upacara Bendera	Hasil kualitatif : upacara berjalan lancar, dilanjutkan pengenalan mahasiswa PLT. Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 8 guru dan staf, 10 mahasiswa, dan siswa kelas 1-6.	
102.	Senin/16-10-2017	07.35-08.45	Membuat RPP kelas V	Hasil kualitatif: Kegiatan berjalan lancar. RPP yang dibuat digunakan untuk mengajar matematika kelas V materi satuan jarak.. Hasil Kuantitatif: Satu buah RPP telah diselesaikan. Mulai dari SK, KD sampai Lampiran.	

103.	Senin/16-10-2017	09.00-10.00	Administrasi sekolah: Menulis Buku Induk Perpustakaan	Hasil kualitatif: Buku Induk Perpustakaan telah tercatat dengan rapi. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh 3 mahasiswa dengan hasil 200 buku tercatat.	
104.	Senin/16-10-2017	10.00-11.30	Membantu mengeja soal UTS Kelas I	Hasil kualitatif: dengan hasil siswa memahami soal dengan dibantu membaca soal oleh guru dan mahasiswa. Hasil kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa dengan hasil 8 siswa dibantu membaca soal UTS.	
105.	Senin/16-10-2017	12.00-14.00	Revisi RPP Kelas 2	Hasil kualitatif: RPP telah sesuai dengan jadwal. Hasil kuantitatif: RPP untuk 2 hari Tema Lingkungan telah selesai.	
106.	Senin/16-10-2017	14.00-14.30	Konsultasi RPP Kelas V	Hasil kualitatif: Perangkat pembelajaran telah dikonsultasikan dengan Guru Kelas V Hasil kuantitatif: diikuti oleh seorang mahasiswa PLT dan seorang guru kelas.	
107.	Selasa/17-10-2017	06.40-07.00	Menyambut	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan	

			kehadiran siswa	Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 6 mahasiswa, dan siswa.	
108.	Selasa/17-10-2017	07.00-07.15	Menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Doa	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
109.	Selasa/17-10-2017	07.30-09.20	Praktik Mengajar Kelas V	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar. Siswa memahami materi tentang satuan jarak dan kesetaraan antarsatuan jarak. Hasil kuantitatif: Kegiatan diikuti oleh 31 siswa kelas V dan diawasi oleh 1 wali kelas V.	
110.	Selasa/17-10-2017	10.30-11.00	Administrasi Sekolah: Mengisi Ben26	Hasil Kualitatif : Kegiatan dilaksanakan 2 mahasiswa dan diarahkan 1 operator sekolah Hasil kuantitatif: 50 kwitansi Ben26 telah diisi.	
111.	Selasa/17-10-2017	09.20-10.30	Melanjutkan Praktik mengajar kelas III	Hasil Kualitatif: KBM terlaksana dengan lancar. Siswa belajar tentang menentukan kalimat pokok dalam suatu paragraf.	

112.	Rabu/17-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil Kuantitatif: Kegiatan ini diikuti oleh 30 siswa kelas III. Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
113.	Rabu/18-10-2017	07.30-10.00	Praktek Mengajar Kelas I	Hasil kualitatif: Praktek Mengajar berjalan lancar Hasil Kuantitatif: Praktek Mengajar dilaksanakan 3 jam pelajaran dan diikuti oleh 27 anak dibimbing 1 guru kelas I.	
114.	Rabu/18-10-2017	12.15-13.00	Bimbingan Membaca Kelas I	Hasil kualitatif : bimbingan membaca berjalan lancar dengan hasil siswa lebih lancar dalam membaca dengan cara mengeja. Hasil kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil 7 siswa kelas 1 telah dibimbing membaca.	
115.	Rabu/18-10-2017	13.15-14.00	Konsultasi dengan Guru Kelas	Hasil kualitatif: konsultasi berjalan lancar dan diberikan saran. Hasil kuantitatif: materi Praktek Mengajar kelas II materi IPS peristiwa	

				penting dalam keluarga telah diketahui mahasiswa.	
116.	Rabu/18-10-2017	06.35-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
117.	Kamis/19-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
118.	Kamis/19-10-2017	07.30-09.30	Membuat RPP Kelas II	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar Hasil kuantitatif: RPP Kelas II IPS materi peristiwa penting dalam keluarga belum selesai.	
119.	Kamis/19-10-2017	12.15-13.00	Bimbingan Membaca Kelas I	Hasil kualitatif : bimbingan membaca berjalan lancar dengan hasil siswa lebih lancar dalam membaca dengan cara mengeja. Hasil kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil 7 siswa kelas 1 telah dibimbing membaca.	

120.	Kamis/19-10-2017	13.15-14.00	Konsultasi materi Praktek Mengajar	Hasil kualitatif: konsultasi berjalan lancar dan diberikan saran. Hasil kuantitatif: RPP yang telah dibuat untuk mengajar kelas II telah dikonsultasikan dan mendapatkan saran.	
121.	Kamis/19-10-2017	06.40-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
122.	Jumat/20-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
123.	Jumat/20-10-2017	07.15-08.00	Senam Bersama	Hasil Kualitatif: Senam dipandu oleh murid kelas 6 berjalan lancar Hasil kuantitatif: Senam diikuti siswa kelas I-VI, 9 mahasiswa, dan 3 guru berlangsung 2 sesi senam yaitu senam Indonesia Sehat dan senam Angguk.	
124.	Jumat/20-10-2017	08.30-10.00	Mengedit RPP Kelas	Hasil kualitatif: RPP telah sesuai dengan jadwal.	

			II	Hasil kuantitatif: RPP untuk 2 hari Tema Lingkungan 2 hari telah selesai. Hasil kualitatif: kegiatan berjalan lancar. Siswa belajar kerjasama dengan membentuk lingkaran besar dan lingkaran kecil dan membawa kelereng di atas koran secara bersama-sama. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti 3 mahasiswa dan 28 siswa kelas I.	
125.	Jumat/20-10-2017	10.00-11.00	Pramuka Kelas I		
126.	Jumat/20-10-2017	06.30-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
127.	Senin/23-10-2017	07.00-07.15	Upacara Bendera	Hasil kualitatif : upacara berjalan lancar, dilanjutkan pengenalan mahasiswa PLT. Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 8 guru dan staf, 11 mahasiswa, dan siswa kelas 1-6.	
128.	Senin/23-10-2017	10.10-11.00	Menggantikan Mengajar Kelas 1	Hasil kualitatif: Pembelajaran berjalan lancar dengan hasil siswa belajar Bahasa Jawa materi kata iki, kui, dan kae. Hasil Kuantitatif: Mengajar dilakukan 3 mahasiswa dan diikuti 28 siswa kelas	

129.	Senin/23-10-2017	12.30-14.00	Pendampingan TPA	1 Hasil Kualitatif: TPA berjalan lancar, siswa menjadi lebih fasih dalam membaca Alquran dan Iqro. Kegiatan terbagi dalam 4 kelompok, yakni jilid 1 dan 2, 3 dan 4, 5 dan 6, serta Al quran. Hasil Kuantitatif: TPA dilaksanakan oleh 10 mahasiswa dan 7 guru dan ±100 siswa kelas III sampai dengan VI.	
130.	Senin/23-10-2017	14.00-14.30	Mengedit RPP Kelas II	Hasil kualitatif: RPP telah sesuai dengan jadwal. Hasil kuantitatif: RPP untuk 1 hari Tema Hiburan telah selesai.	
131.	Senin/23-10-2017	06.40-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 6 mahasiswa, dan siswa.	
132.	Selasa/24-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	

133.	Selasa/24-10-2017	07.30-09.00	Praktik Mengajar Kelas II	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar. Siswa belajar materi IPS tentang peristiwa penting dalam keluarga. Hasil kuantitatif: RPP KBM berjalan dengan lancar. Sejumlah kurang lebih 30 siswa kelas II telah mengikuti kegiatan dengan tertib.	
134.	Selasa/24-10-2017	10.00-11.00	Menempel Kwitansi Ben 26	Hasil Kualitatif : Kegiatan dilaksanakan lancar dengan hasil kwitansi ditempel ke HVS. Hasil kuantitatif: 50 kwitansi Ben26 telah ditempel dilakukan 11 mahasiswa.	
135.	Selasa/24-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
136.	Rabu/25-10-2017	12.15-13.00	Bimbingan Membaca Kelas I	Hasil kualitatif : bimbingan membaca berjalan lancar dengan hasil siswa lebih lancar dalam membaca dengan cara mengeja. Hasil kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil 7 siswa kelas 1 telah dibimbing membaca.	

137.	Rabu/25-10-2017	13.15-14.00	Konsultasi praktek mengajar	Hasil kualitatif: konsultasi berjalan lancar dan diberikan saran. Hasil kuantitatif: materi Praktek Mengajar kelas I telah diketahui mahasiswa.	
138.	Rabu/25-10-2017	06.35-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
139.	Kamis/26-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
140.	Kamis/26-10-2017	07.30-09.30	Membuat RPP	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar Hasil kuantitatif: RPP Kelas II belum selesai.	
141.	Kamis/26-10-2017	12.15-13.00	Bimbingan Mmembaca Kelas I	Hasil kualitatif : bimbingan membaca berjalan lancar dengan hasil siswa lebih lancar dalam membaca dengan cara mengeja. Hasil kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil 7 siswa	

142.	Kamis/26-10-2017	13.15-14.00	Konsultasi Praktek Mengajar	kelas 1 telah dibimbing membaca. Hasil kualitatif: konsultasi berjalan lancar dan diberikan saran. Hasil kuantitatif: RPP materi Praktek Mengajar kelas I telah dikonsultasikan dengan guru kelas.	
143.	Kamis/26-10-2017	06.40-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
144.	Jumat/27-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
145.	Jumat/27-10-2017	07.15-08.00	Senam Bersama	Hasil Kualitatif: Senam dipandu oleh murid kelas 6 berjalan lancar Hasil kuantitatif: Senam diikuti siswa kelas I-VI, 9 mahasiswa, dan 3 guru berlangsung 2 sesi senam yaitu senam Indonesia Sehat dan senam Angguk.	

146.	Jumat/27-10-2017	08.30-10.00	Mengedit RPP Kelas II	Hasil kualitatif: RPP telah sesuai dengan jadwal. Hasil kuantitatif: RPP untuk 2 hari Tema Lingkungan 2 hari telah selesai.	
147.	Jumat/27-10-2017	10.00-11.00	Pramuka Kelas I	Hasil kualitatif: kegiatan berjalan lancar. Siswa belajar kerjasama dengan membentuk lingkaran besar dan lingkaran kecil dan membawa kelereng di atas koran secara bersama-sama. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti 3 mahasiswa dan 28 siswa kelas I.	
148.	Jumat/27-10-2017	06.30-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
149.	Senin/30-10-2017	07.00-07.15	Upacara Bendera	Hasil kualitatif : upacara berjalan lancar, dilanjutkan pengenalan mahasiswa PLT. Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 8 guru dan staf, 11 mahasiswa, dan siswa kelas 1-6.	
150.	Senin/30-10-2017	10.10-11.00	Menggantikan Mengajar Kelas 1	Hasil kualitatif: Pembelajaran berjalan lancar dengan hasil siswa belajar Bahasa Jawa materi kata iki, kui, dan kae.	

151.	Senin/30-10-2017	12.30-14.00	Pendampingan TPA	Hasil Kuantitatif: Mengajar dialkukan 3 mahasiswa dan diikuti 28 siswa kelas 1 Hasil Kualitatif: TPA berjalan lancar, siswa menjadi lebih fasih dalam membaca Alquran dan Iqro. Kegiatan terbagi dalam 4 kelompok, yakni jilid 1 dan 2, 3 dan 4, 5 dan 6, serta Al quran. Hasil Kuantitatif: TPA dilaksanakan oleh 10 mahasiswa dan 7 guru dan ±100 siswa kelas III sampai dengan VI.	
152.	Senin/30-10-2017	14.00-14.30	Mengedit RPP Kelas II	Hasil kualitatif: RPP telah sesuai dengan jadwal. Hasil kuantitatif: RPP untuk 1 hari Tema Lingkungan telah selesai.	
153.	Senin/30-10-2017	06.40-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 6 mahasiswa, dan siswa. Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat.	

154.	Selasa/31-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
155.	Selasa/31-10-2017	07.30-10.00	Membuat RPP	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar Hasil kuantitatif: RPP Kelas I materi telah selesai dibuat.	
156.	Selasa/31-10-2017	10.00-11.00	Menempel Kwitansi Ben 26	Hasil Kualitatif : Kegiatan dilaksanakan lancar dengan hasil kwitansi ditempel ke HVS. Hasil kuantitatif: 50 kwitansi Ben26 telah ditempel dilakukan 11 mahasiswa.	
157.	Selasa/31-10-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
158.	Rabu/1-11-2017	07.30-10.00	Ujian Praktek Mengajar Kelas I	Hasil kualitatif: Ujian Praktek Mengajar berjalan lancar dengan Tema Keluargaku Hasil Kuantitatif: Ujian Praktek Mengajar dilaksanakan 4 jam pelajaran dan diikuti oleh 27 anak dibimbing 1 guru kelas I.	

159.	Kamis/2-11-2017	12.15-13.00	Bimbingan Membaca Kelas I	Hasil kualitatif : bimbingan membaca berjalan lancar dengan hasil siswa lebih lancar dalam membaca dengan cara mengeja. Hasil kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil 7 siswa kelas 1 telah dibimbing membaca.	
160.	Kamis/2-11-2017	13.15-14.00	Konsultasi ujian praktek mengajar	Hasil kualitatif: konsultasi berjalan lancar dan diberikan saran. Hasil kuantitatif: materi Ujian Praktek Mengajar 2 kelas V telah diketahui mahasiswa.	
161.	Kamis/2-11-2017	06.35-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
162.	Jumat/3-11-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	

163.	Jumat/3-11-2017	07.30-09.30	Senam Bersama	Hasil Kualitatif: Senam dipandu oleh murid kelas 6 berjalan lancar Hasil kuantitatif: Senam diikuti siswa kelas I-VI, 9 mahasiswa, dan 3 guru berlangsung 2 sesi senam yaitu senam Indonesia Sehat dan senam Angguk.	
164.	Jumat/3-11-2017	12.15-13.00	Mengedit RPP Kelas II	Hasil kualitatif: RPP telah sesuai dengan jadwal. Hasil kuantitatif: RPP untuk 2 hari Tema Hiburan 2 hari telah selesai.	
165.	Jumat/3-11-2017	13.15-14.00	Pramuka Kelas I	Hasil kualitatif: kegiatan berjalan lancar. Siswa belajar kerjasama dengan membentuk lingkaran besar dan lingkaran kecil dan membawa kelereng di atas koran secara bersama-sama. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti 3 mahasiswa dan 28 siswa kelas I.	
166.	Jumat/3-11-2017	06.40-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	
167.	Senin/6-11-2017	07.00-07.15	Upacara Bendera	Hasil kualitatif : upacara berjalan lancar, dilanjutkan pengenalan mahasiswa PLT. Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 8 guru dan staf, 11 mahasiswa,	

168.	Senin/6-11-2017	13.00-14.00	Pendampingan TPA	dan siswa kelas 1-6. Hasil Kualitatif: TPA berjalan lancar, siswa menjadi lebih fasih dalam membaca Alquran dan Iqro. Kegiatan terbagi dalam 4 kelompok, yakni jilid 1 dan 2, 3 dan 4, 5 dan 6, serta Al quran. Hasil Kuantitatif: TPA dilaksanakan oleh 10 mahasiswa dan 7 guru dan ±100 siswa kelas III sampai dengan VI.	
169.	Senin/6-11-2017	06.30-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 6 mahasiswa, dan siswa.	
170.	Senin/6-11-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
171.	Selasa/7-11-2017	07.35-10.10	Ujian Praktik Mengajar II kelas V	Hasil kualitatif: Pembelajaran berjalan lancar dengan hasil siswa belajar tentang Keragaman Suku Bangsa di Indonesia.	

172.	Selasa/7-11-2017	10.10-11.00	Menempel Kwitansi Ben 26	Hasil Kuantitatif: Praktek Mengajar diikuti 31 siswa kelas V dan dibimbing guru kelas selama 3 jam pelajaran. Hasil Kualitatif : Kegiatan dilaksanakan lancar dengan hasil kwitansi ditempel ke HVS. Hasil kuantitatif: 50 kwitansi Ben26 telah ditempel dilakukan 11 mahasiswa.
173.	Selasa/7-11-2017	12.30-14.00	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.
174.	Selasa/7-11-2017	14.00-14.30	Bimbingan Membaca Kelas I	Hasil kualitatif : bimbingan membaca berjalan lancar dengan hasil siswa lebih lancar dalam membaca dengan cara mengeja. Hasil kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil 7 siswa kelas 1 telah dibimbing membaca.
175.	Rabu/8-11-2017	06.40-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa,

176.	Rabu/8-11-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	dan siswa. Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
177.	Kamis/9-11-2017	07.30-10.00	Membuat Laporan Individu PLT	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, menghasilkan Bab I Laporan Individu Hasil kuantitatif: 4 halaman laporan	
178.	Kamis/9-11-2017	12.15-13.00	Bimbingan Membaca Kelas I	Hasil kualitatif : bimbingan membaca berjalan lancar dengan hasil siswa lebih lancar dalam membaca dengan cara mengeja. Hasil kuantitatif : kegiatan diikuti oleh 6 mahasiswa dengan hasil 7 siswa kelas 1 telah dibimbing membaca.	
179.	Kamis/9-11-2017	07.00-07.35	Upacara Peringatan Hari Pahlawan	Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, dengan pembina dari Polres Wates. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	

180.	Kamis/9-11-2017	07.40-08.00	Konsultasi Program PLT	Hasil kualitatif: konsultasi berjalan lancar dan diberikan saran tempat menggambar bangun dan penempelan stiker tinggi badan. Hasil kuantitatif: 4 tempat menggambar bangun dan rumusnya, dan 2 poster Pramuka.	
181.	Jumat/10-11-2017	08.00-10.00	Membuat Banner Pramuka	Hasil Kualitatif : menghasilkan banner Pramuka ukuran A3 dengan software Coreldraw X5 Hasil kuantitatif: 2 Banner Pramuka dikerjakan 2 mahasiswa.	
182.	Jumat/10-11-2017	10.00-11.00	Pramuka Kelas I	Hasil kualitatif: kegiatan berjalan lancar. Siswa belajar keterampilan tangan dengan mengancingkan baju Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti 3 mahasiswa dan 28 siswa kelas I.	
183.	Jumat/10-11-2017	06.35-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 10 mahasiswa, dan siswa.	

184.	Jumat/10-11-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	Hasil kualitatif : upacara berjalan lancar, dilanjutkan pengenalan mahasiswa PLT. Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 8 guru dan staf, 11 mahasiswa, dan siswa kelas 1-6.	
185.	Senin/13-11-2017	07.30-09.30	Membuat Laporan Individu PLT	Hasil kualitatif: meninjau ulang Bab I Laporan Individu telah selesai Hasil Kuantitatif: 10 halaman laporan	
186.	Senin/13-11-2017	10.00-11.00	Finishing Banner Pramuka	Hasil kualitatif: banner pramuka telah dipasang di triplr dan diberi lakban Hasil kuantitatif: 2 banner siap dipasang.	
187.	Senin/13-11-2017	12.15-13.00	Pendampingan TPA	Hasil Kualitatif: TPA berjalan lancar, siswa menjadi lebih fasih dalam membaca Alquran dan Iqro. Kegiatan terbagi dalam 4 kelompok, yakni jilid 1 dan 2, 3 dan 4, 5 dan 6, serta Al quran. Hasil Kuantitatif: TPA dilaksanakan oleh 10 mahasiswa dan 7 guru dan ±100 siswa kelas III sampai dengan VI.	
188.	Senin/13-11-2017	06.40-07.00	Menyambut Kehadiran Siswa	Hasil Kualitatif : kehadiran siswa disambut dengan berjabat tangan Hasil kuantitatif : diikuti oleh kepala sekolah, 2 guru kelas, 6 mahasiswa, dan	

189.	Senin/13-11-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	siswa. Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
190.	Selasa/14-11-2017	07.15-08.30	Rapat Acara Perpisahan	Hasil kualitatif: Membahas konsep acara Perpisahan dan kenang-kenangan PLT UNY 2017 Hasil Kuantitatif: diikuti 11 mahasiswa	
191.	Selasa/14-11-2017	09.00-09.30	Konsultasi Program PLT	Hasil kualitatif: konsultasi konsep acara perpisahan dengan guru pamong Hasil kuantitatif: diikuti 2 mahasiswa dengan konsep acara max 4 jam pelajaran.	
192.	Selasa/14-11-2017	10.00-14.30	Persiapan Perpisahan PLT UNY 2017	Hasil kualitatif: mahasiswa melakukan persiapan berupa membungkus kenang-kenangan, menyiapkan background,dan konsep acara. Hasil kuantitatif: 180 set buku dan penil/bolpoin telah dipak dengan pita, doorprize dan hadiah telah dibungkus, alat kebersihan dan stiker tinggi badan	

193.	Rabu/15-11-2017	07.00-07.15	Apel Pagi	telah siap Hasil Kualitatif : kegiatan berjalan lancar, siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan berdoa dengan khidmat. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh Kepala Sekolah, guru dan karyawan, 11 mahasiswa, dan semua siswa kelas I-VI.	
194.	Kamis/16-11-2017	07.30-11.00	Perpisahan PLT UNY 2017	Hasil kualitatif: acara berjalan lancar meskipun waktu sedikit molor, diakan beberapa lomba, tukar kado, kesan pesan, dan pembagian doorprize. Hasil kuantitatif: kegiatan diikuti oleh semua siswa kelas I-VI dan 11 mahasiswa PLT dengan hasil 174 bingkisan telah diserahkan pada siswa dan penyerahan kenang-kenangan pada sekolah.	
195.	Kamis/16-11-2017	12.15-12.45	Pemasangan Stiker Tinggi Badan	Hasil kualitatif: stiker tinggi badan telah dipasang di ruang UKS. Hasil kuantitatif: kegiatan dilaksanakan oleh 4 mahasiswa dengan diarahkan seorang guru pamong.	
196.	Jumat/17-11-2017	10.30-11.30	Penarikan PLT UNY2017	Hasil Kualitatif : Penarikan terlaksana dengan lancar. Rangkaian acara yang dilaksanakan yaitu pembukaan, sambutan dari DPL, sambutan dari	

				Koordinator PLT, Penyerahan Plakat, dan penutupan. Mahasiswa PLT telah ditarik dari SD 5 Wates, dan mengakhiri kegiatan PLT. Hasil Kuantitatif : Kegiatan ini diikuti oleh sekitar 5 guru dan staf , 1 DPL dan 11 Mahasiswa PLT.	

LAMPIRAN 8

**REKAPITULASI DANA HASIL KERJA PLT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
SEMESTER GANJIL
TAHUN 2017**

NAMASEKOLAH : SD N 5 WATES

ALAMAT SEKOLAH :Jalan Muh. Dawam Wates, Wates, Kulon Progo, Daerah Istimewa Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)						Jumlah
			Sekolah	Mhs	Siswa	Pem Kab.	UNY	Sponsor/ Lbg lain	
1.	Pendampingan Literasi Siswa	Seluruh siswa bimbingan yang berjumlah 14 anak dapat membaca dengan cara mengeja dengan baik, serta dapat menuliskan kata yang diucapkan oleh guru dengan benar.	-	20.000	-	-	-	-	20.000
2.	Apotek Hidup dan Warug Hidup	Telah berhasil ditanam berbagai macam tanaman warung hidup: kacang merah, kacanghijau, jagung, dan kedelai. Serta apotek hidup: jahe dan kencur. Siswa kelas IV bertambah pemahaman terhadap cara yang benar dalam menanam dan	-	10.000	108.000	-	-	-	118.000

		memelihara tanaman obat serta tanaman sayuran.								
3.	Pendampingan TPA (Taman Pendidikan Al-quran)	Anak-anak dapat menghafal surat Al-Fatihah, An-Nas, Al-Falaq, Al-Ikhlas, Al-Kautsar, Al-Lahab, Al-Maun, Al-Kafirun. Serta mayoritas siswa bertambah pengetahuannya mengenai cara membaca Iqra dan Al Qur'an yang benar sehingga siswa semakin lancer mengajinya.	-	-	-	-	-	-	-	-
4.	Pengecatan Dinding Pagar Sekolah	Dinding pagar menjadi lebih bervariasi baik dari warnanya maupun dari polanya. Selain itu, siswa menjadi bertambah pengetahuannya tentang macam-macam bangun ruang, rumus volume, rumus luas permukaan, satuan pengukuran berat dan panjang.	-	50.000	-	-	-	-	-	50.000
5.	Pengadaan Alat Kebersihan	Berhasil membelikan 10 sapu lantai, 6 penghapus papan tulis, 4 botol sabun cuci tangan cair, dan 1 buah keset untuk musola dan 1 buah rak sepatu untuk mushola. Semua alat yang disediakan dapat terdistribusikan dengan baik	-	500.000	-	-	-	-	-	500.000

		kepada masing-masing kelas melalui ketua kelas masing-masing.								
6.	Lomba Senam Angguk	Perlombaan senam Angguk yang di laksanakan di lapangan Bendungan berjalan dengan lancar, dan Siswa kelas V dan VI sangat berantusias dan bersemangat dalam perlombaan tersebut.	50.000	-	-	-	-	-	-	50.000
7.	Senam Angguk	Senam ini dilaksanakan setiap hari Jumat pagi pukul 07.00 - 08.00, senam Jumat pagi ini di laksanakan di depan halaman sekolah SD N 5 wates, yang di pandu dengan Guru Penjas dan mahasiswa PLT, semua siswa sangat berantusias dalam mengikuti senam Jumat pagi ini, tidak hanya itu saja guru guru dari SD N 5 Wates juga bersemangat untuk mengikuti senam Jumat yang diadakan setiap pagi.	-	-	-	-	-	-	-	-
8.	Melengkapi Administrasi Sekolah	Sebanyak 50 surat masuk Bulan April-September telah disusun rapi dan tercatat dalam Buku Induk Surat Masuk. Sebanyak 28 data diri dan daftar nilai siswa Kelas 1 tahun ajaran	20.000	-	-	-	-	-	-	20.000

		2016/2017 dan 27 data diri siswa Kelas 1 tahun ajaran 2017/2018 telah dicatat dalam Buku Induk Siswa. Sebanyak 120 kuesioner siswa, 9 kuesioner guru, dan 1 kuesioner kepala sekolah telah diinput ke web PMP. Sebanyak 90 kwitansi Ben 26 telah ditempel pada kertas HVS. Sebanyak 250 buku telah tercatat dalam Buku Perpustakaan. RPP 7 tema Kelas 2 telah selesai diedit.							
9.	Pendampingan Pramuka	Pendampingan kepramukaan oleh mahasiswa telah tercapai dengan baik. Wawasan siswa mengenai kepramukaan dapat meningkat.		20.000	-	-	-	-	20.000
10.	Poster Pramuka	Poster telah berhasil dibuat dan dipublikasikan di lingkungan SD N 5 Wates. Poster berisi tentang janji Pramuka yang berjumlah 2 buah.	-	30.000	-	-	-	-	30.000
11.	Pendampingan Lomba Gobak Slodor	Berhasil mendampingi Siswa SD N 5 Wates mengikuti Lomba Gobak Slodor yang diadakan oleh HIMA PGSD Penjas bertempat di kampus UNY Wates dengan jumlah perwakilan siswa	50.000	-	-	-	-	-	50.000

		sebanyak 10 orang.							
12.	Pendampingan Lomba LBB	Berhasil mendampingi siswa SD N 5 Wates mengikuti Lomba LBB di Alun-Alun Kabupaten Kulon Progo. Jumlah siswa yang mengikuti lomba sekitar 16 siswa.	50.000	-	-	-	-	-	50.000
13.	Perpisahan PLT UNY 2017	SDN5 Wates sangat antusias dan sangat memeriahkan acara perpisahan yang di laksanakan oleh Mahasiswa PLT UNY. Kegiatan diisi dengan permainan tradisional gobak slodor yang diikuti oleh siswa kelas 3, 4, 5, dan 6. Serta lomba estafet pelangi dan estafet rafia untuk kelas 1 dan 2. Selain itu mahasiswa juga memberikan souvenir berupa alat tulis kepada masing-masing siswa yang berjumlah 174.	100.000	600.000	-	-	-	-	700.000
14.	Praktik Mengajar	Praktik mengajar dilaksanakan dalam dua tahap. Tahap pertama yaitu mengajar terbimbing dilaksanakan 4 kali, dan mengajar mandiri dilaksanakan 4 kali, kemudian diakhiri dengan dua kali ujian. Siswa menjadi lebih memahami		8 x 50.000					400.000

		materi yang diajarkan baik itu siswa kelas rendah maupun kelas tinggi dari mata pelajaran eksak sampai noneksak.							
Jumlah									2.008.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Mahasiswa,



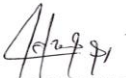
Lis Turmiyati
NIM. 14108241080

Mengetahui,
Koordinator PLT



Sukatmi, S.Pd.
NIP.19671217 198804 2 001

Guru Pamong



Hasri Miati, S.Pd.
NIP. 19820525 200801 2 013

Kepala Sekolah SDN 5 Wates



Drs. Parman
NIP. 19600604 1984031012

Dosen Pembimbing Lapangan



Ikhlasul Ardi Nugroho, S.Pd.Si. M.Pd
NIP. 198206232006041001