

**LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD NEGERI 1 KARANGSARI
JL. TENTARA PELAJAR NO. 09 KOPAT KARANGSARI PENGASIH
KULON PROGO 55652**

15 SEPTEMBER - 15 NOVEMBER 2017

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd



**Disusun Oleh:
Tri Agustina Retnaningsih
NIM 14108241094**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kami, pembimbing PLT di SD NEGERI 1 KARANGSARI menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa atas nama:

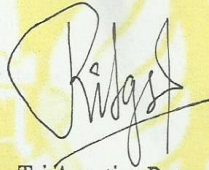
Nama : Tri Agustina Retnaningsih
NIM : 14108241094
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar/ PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD NEGERI 1 KARANGSARI mulai tanggal 15 September dan berakhir pada tanggal 15 November 2017.

Kulon Progo, 15 November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa



Sudarti, S.Pd SD

Tri Agustina Retnaningsih

NIP. 19580510.197803 2 011

NIM. 14108241094

Mengetahui,

Koordinator PLT Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan



Heru Nugraha, S.Pd

Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd

NIP. 19620118 198303 1 016

NIP. 19580619 198503 2 001

Disahkan oleh

Kepala SD Negeri 1 Karang Sari



Surahmi, S.Pd

NIP. 19660222 198604 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri 1 Karang Sari ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik. Penyusun dapat menyelesaikan laporan PLT ini sebagai tugas akhir Magang Kependidikan mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing dalam serangkaian kegiatan PLT khususnya di SD Negeri 1 Karang Sari, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo pada tahun ajaran 2017/2018. Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 di SD Negeri 1 Karang Sari.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah kami rencanakan bukanlah keberhasilan individu maupun kelompok. Penyusunan laporan ini telah banyak menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY yang telah memberikan segala daya dan upaya demi kelancaran pelaksanaan PLT
3. Agung Hastomo, M.Pd selaku dosen koordinator PLT PGSD FIP UNY yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan demi kelancaran pelaksanaan PLT
4. Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PLT berlangsung.
5. Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd selaku dosen pembimbing magang II SD Negeri 1 Karang Sari yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama magang berlangsung
6. Surahmi, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Karang Sari yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.

7. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri 1 Karang Sari yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.
8. Siswa-siswi SD Negeri 1 Karang Sari yang mempunyai semangat luar biasa
9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PLT.

Dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun menerima kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini sehingga memberi kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Semoga laporan ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun

Tri Agustina Retnaningsih

NIM 14108241094

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	13
A. Persiapan.....	13
B. Pelaksanaan	14
C. Analisis Hasil	18
BAB III PENUTUP	20
A. Kesimpulan	20
B. Saran	20
Daftar Pustaka	22
Lampiran	23

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Profil SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 2. Denah SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 3. Biodata Kepala Sekolah SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 5. Susunan Pengurus Komite Sekolah
- Lampiran 6. Data Pendidik dan Staf Sekolah
- Lampiran 7. Data Sarana dan Prasarana
- Lampiran 8. Data Prestasi Siswa
- Lampiran 9. Jadwal Pelajaran SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 10. Kalender Pendidikan
- Lampiran 11. Bagan Struktur Organisasi Sekolah
- Lampiran 12. Catatan Harian
- Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 14. Serapan Dana Individu dan Kelompok
- Lampiran 15. Matrik Kegiatan
- Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan

**KEGIATAN PLT SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KARANGSARI
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2017/ 2018**

**Oleh
Tri Agustina Retnaningsih
14108241094**

ABSTRAK

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diselenggarakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. PLT ini dilaksanakan bulan September sampai November 2017. Kegiatan PLT bertujuan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PLT dilaksanakan di SD Negeri 1 Karangsari dimulai 15 September sampai 15 November 2017. Kegiatan yang dilakukan dalam PLT ini adalah mengajar di kelas, penyusunan administrasi sekolah, pendampingan ekstrakurikuler, pengelolaan perpustakaan, sosialisasi hidup sehat, pendampingan karya wisata, dan beberapa program penunjang lainnya. Program-program tersebut tentunya berdasarkan observasi yang dilaksanakan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa dan pelayanan di SD Negeri 1 Karangsari.

Berdasarkan pelaksanaan PLT di SD Negeri 1 Karangsari, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Kegiatan PLT dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam pembelajaran di sekolah.

Kata kunci: PLT, SD Negeri 1 Karangsari, UNY.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional. Kegiatan yang mencakup PLT diarahkan ke pelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran. Kegiatan PLT ini untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program yang dikembangkan dalam pelaksanaan PLT difokuskan pada komunitas sekolah yang mencakup civitas internal sekolah. Pelaksanaan PLT ini mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran.

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan dalam kegiatan PLT yang menjadi konsentrasi untuk ditingkatkan kualitasnya. Adapun tujuan dari PLT ini yaitu untuk memberikan pengalaman kepada siswa dan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/ pendidik atau tenaga kependidikan serta memperluas wawasan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam pemecah masalah.

Secara legal telah dinyatakan bahwa pendidik dan tenaga kependidikan dituntut untuk memiliki sejumlah kompetensi. Kompetensi yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Hal tersebut mengacu pada Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan standar kompetensi yang harus dipenuhi dalam kegiatan PLT yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki empat kompetensi sebagai guru yang terdapat dalam Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005.

Kegiatan PLT yang dilakukan mencakup penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, ujian praktik mengajar, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran.

Dengan dilaksanakannya program PLT diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna untuk semua pihak yang terkait, baik pada mahasiswa dalam rangka pengembangan kompetensinya, maupun kepala sekolah, lembaga,

klub, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait.

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PLT di SD Negeri 1 Karangari, antara lain sebagai berikut.

- a. Siswa sulit dikondisikan oleh mahasiswa PLT ketika pembelajaran berlangsung. Siswa semanya sendiri dan kurang merespon perintah dari mahasiswa PLT. Namun, ketika diajar oleh guru kelas, siswa cenderung lebih mudah diatur dan tenang. Ketika mahasiswa PLT mengajar dan ditunggu oleh guru kelasnya, siswa lebih mudah dikondisikan. hal tersebut disebabkan oleh kedekatan antara siswa dan mahasiswa PLT.
- b. Sebagian besar siswa kelas rendah masih sering bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran. Siswa belum bisa fokus terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan PLT adalah observasi sekolah baik fisik maupun pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan yang akan dilakukan. Sekolah Dasar Negeri 1 Karangari beralamat di Kopat, Karangari, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, DIY. SD Negeri 1 Karangari mempunyai lokasi yang sangat strategis, yaitu ditepi jalan raya dan berdekatan dengan RSUD Wates.

Secara keseluruhan bangunan di SD Negeri 1 Karangari sudah cukup bagus. Kondisi gedung sekolah dan fasilitas cukup lengkap untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Lantai sekolah sudah berkeramik dan bangunan sudah bertembok. Sarana dan prasarana di sekolah ini sudah cukup memadai dilengkapi dengan adanya kamar mandi, lapangan upacara, lapangan olahraga, perpustakaan, ruang media pembelajaran, UKS, dapur, dan lahan parkir. Kondisi kamar mandi cukup bagus dan bersih. Halaman

sekolah cukup luas dan dihiasi oleh tanaman-tanaman perindang sehingga menunjang kenyamanan siswa dalam belajar. Lahan parkir di SD Negeri 1 Karangari kurang luas.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD Negeri 1 Karangari sebagai berikut:

No	Sarana dan prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	4	Cukup
5	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Cukup
6	Ruang UKS	1	Baik
7	Kantin	2	Cukup
8	Perpustakaan	1	Baik
9	Area Parkir	2	Cukup
10	Ruang Komputer	1	Baik
11	Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran	1	Cukup
12	Ruang Penyimpanan Alat Olahraga	1	Cukup
13	Ruang Tamu	1	Baik
14	Ruang Gugus	1	Baik
15	Ruang Pramuka	1	Cukup
16	Mushola	1	Baik
17	Dapur	1	Baik
18	Gudang	1	Cukup

Tabel 1. Kondisi fisik bangunan SD Negeri 1 Karangari

1) Ruang Kelas

SD Negeri 1 Karangari memiliki ruang kelas yang kondusif untuk melaksanakan pembelajaran. Ada 6 ruang kelas

yaitu, ruang kelas 1 sampai kelas 6. Ruang kelas 1 sampai kelas 4 terletak di bagian timur. Ruang kelas 5 terletak di bagian paling barat. Sedangkan ruang kelas 6 terletak di sebelah barat ruang guru. Setiap ruang kelas terdapat lemari, papan tulis, meja, kursi, jam dinding, serta gambar presiden dan wakil presiden. Selain itu, di ruang kelas juga terdapat beberapa hasil karya siswa yang ditempel di dinding ruangan dan terdapat sudut baca. Secara umum, ruang kelas di SD Negeri 1 Karang Sari tertata rapi.

2) Ruang Kepala Sekolah dan Guru

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah ruang guru. Ruang kepala sekolah dan guru tertata dengan rapi.

3) Kamar Mandi/ WC

SD Negeri 1 Karang Sari memiliki 6 kamar mandi yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 4 kamar mandi siswa. Kamar mandi tersebut sudah cukup memadai. Semua kamar mandi terlihat cukup bersih.

4) Ruang UKS

UKS di SD Negeri 1 Karang Sari ada satu ruang yang dibagi menjadi dua kamar yaitu kamar putri dan kamar putra. Penambahan persediaan obat-obatan di UKS sangat diperlukan.

5) Kantin

SD Negeri 1 Karang Sari memiliki 2 kantin yang salah satunya merupakan kantin kejujuran. Kondisi kantin kejujuran sudah baik dan menjual makanan dan minuman sehat. Namun kondisi kantin sekolah yang satunya kurang baik karena tempatnya kurang memadai.

6) Perpustakaan

SD Negeri 1 Karang Sari memiliki ruang perpustakaan sekaligus ruang baca. Terdapat banyak koleksi buku di perpustakaan namun banyak pula yang belum terdata. Selain buku, di perpustakaan juga terdapat meja, kursi, rak buku, kipas angin, dan televisi.

Pada jam istirahat, banyak siswa yang berkunjung ke perpustakaan untuk membaca buku dan meminjam buku. Siswa dilarang makan di perpustakaan karena dapat membuat buku dan ruang perpustakaan menjadi kotor. Secara keseluruhan, perpustakaan SD Negeri 1 Karang Sari sudah baik.

7) Area Parkir

Area parkir di SD Negeri 1 Karang Sari kurang memadai. Banyak kendaraan guru yang di parkir di sekitar ruang kelas dan ruang gugus. Namun, area parkir untuk sepeda siswa sudah cukup memadai karena banyak siswa yang diantar ke sekolah dan banyak pula yang jalan kaki.

8) Ruang Komputer

Ruang komputer terletak di sebelah utara kelas 6. Kondisi ruang komputer di SD Negeri 1 Karang Sari sudah baik. Terdapat 30 komputer dengan kondisi baik yang digunakan siswa dalam pembelajaran.

9) Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran

Ruang penyimpanan media pembelajaran terletak di dalam ruang tamu yang disekat menggunakan lemari. Kondisi ruang penyimpanan cukup baik. Di dalam ruangan ini terdapat seperangkat KIT IPA, KIT Matematika, KIT IPS, KIT Bahasa Indonesia, torso, gitar, dan media pembelajaran yang lainnya.

10) Ruang Penyimpanan Alat Olahraga

Ruang penyimpanan alat olahraga terletak di sebelah barat kamar mandi/ WC guru. Di dalam ruangan ini banyak terdapat alat olahraga dan tertata dengan rapi.

11) Ruang Tamu

Ruang tamu terletak di samping ruang guru. Kondisi ruang tamu cukup memadai. Pada ruangan ini terdapat piala-piala prestasi yang telah diraih oleh siswa.

12) Ruang Gugus

Ruang gugus merupakan ruangan serbaguna yang ada di SD Negeri 1 Karang Sari. Ruang gugus terletak di bagian utara halaman sekolah. Kondisi ruang gugus baik dan sangat luas sehingga dapat digunakan untuk pertemuan yang jumlah pesertanya banyak.

13) Ruang Pramuka

Ruang pramuka SD Negeri 1 Karang Sari terletak di sebelah barat ruang gugus. Ruangan ini berisi perlengkapan pramuka

seperti tongkat pramuka, tali-temali, tenda pramuka, dan sebagainya.

14) Mushola

Mushola SD Negeri 1 Karang Sari terletak di sebelah utara perpustakaan dan sebelah barat ruang pramuka. Mushola dalam kondisi yang baik. Pada jam istirahat pertama, seluruh warga SD Negeri 1 Karang Sari melaksanakan sholat dhuha di mushola.

15) Dapur

Dapur terletak di antara perpustakaan dan ruang kelas 5. Kondisi dapur di SD Negeri 1 Karang Sari baik dan terdapat perlengkapan memasak seperti kompor, panci, wajan, piring, sendok garpu, gelas, dan tempat mencuci alat masak.

16) Gudang

Gudang terletak di sebelah selatan ruang kelas 5. Gudang tersebut berisi tumpukan meja dan kursi yang sudah rusak. Selain meja dan kursi juga terdapat egrang.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

1) Kegiatan Belajar Mengajar

SD Negeri 1 Karang Sari menyelenggarakan kurikulum 2013 untuk kelas 1, 2, 4, dan 5. Kelas 3 menggunakan kurikulum KTSP Tematik. Sedangkan kelas 6 menggunakan kurikulum KTSP 2006.

2) Ektrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SD Negeri 1 Karang Sari merupakan wahana untuk mengakomodasi dan mengembangkan minat dan bakat serta potensi yang dimiliki siswa. Ada beberapa macam ekstrakurikuler di SD Negeri 1 Karang Sari yaitu kesenian, kependuan, pengembangan materi, dan kegiatan keolahragaan. Dalam bidang keolahragaan sekolah mengadakan kegiatan seperti sepak bola, gobak sodor, catur, dan voli mini. Adapula di bidang kesenian seperti tari, membatik dan menyanyi.

3) Administrasi Sekolah

Data administrasi sekolah terdokumentasi dalam bentuk *softfile* dan *hardfile*. Administrasi sekolah sudah lengkap namun ada beberapa administrasi yang belum diperbarui. Di setiap ruang

kelas terdapat jadwal piket dan struktur pengurus kelas. Beberapa kelas sudah ada daftar nama siswa.

4) Kesehatan Lingkungan

Kondisi kesehatan lingkungan di SD Negeri 1 Karang Sari secara keseluruhan sudah baik. Sekolah bersih baik di dalam maupun di luar ruangan. Setiap ruang kelas mempunyai tempat sampah di dalam dan di luar kelas. Selain itu, setiap Jumat pagi setelah senam, seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih membersihkan lingkungan sekolah baik ruang kelas maupun lingkungan di luar kelas. Setiap kelas juga memiliki kran air yang terdapat di depan kelas. Kran tersebut digunakan untuk mencuci tangan dan menyiram tanaman.

5) Lain-lain

Pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain sehingga kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagian besar adalah bermain. Di SD Negeri 1 Karang Sari terdapat fasilitas bermain yang mendidik seperti permainan tradisional congklak dan engklek.

Selain bermain, siswa di SD Negeri 1 Karang Sari terlihat sopan dan santun kepada guru dan tamu-tamu yang datang karena di sekolah ini siswa diharapkan dapat menerapkan tindakan 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun).

c. Potensi Sekolah

1) Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2017/ 2018, SD Negeri 1 Karang Sari mempunyai 150 siswa. Berikut disajikan data distribusi siswa dari kelas 1 sampai kelas 6.

Kelas	L	P	Jumlah siswa
I	17	12	29
II	12	11	23
III	18	10	28
IV	16	13	29
V	17	7	24

VI	10	9	19
Jumlah			150

Tabel 2. Data Jumlah Siswa SD Negeri 1 Karang Sari

Latar belakang siswa yang bersekolah di SD Negeri 1 Karang Sari berbeda-beda namun secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah ini selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan baik akademik maupun non-akademik. Banyak kejuaraan-kejuaraan yang dapat diraih oleh siswa-siswi SD Negeri 1 Karang Sari.

2) Potensi Guru

Berikut ini adalah data guru dan karyawan di SD Negeri 1 Karang Sari tahun ajaran 2017/ 2018

No	Nama	Keterangan
1	Surahmi, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Sudarti, S.Pd SD	Guru Kelas I
3	Ika Pratiwi, S.Pd	Guru Kelas II
4	Ricky Yoga Kusumanegara, S.Pd	Guru Kelas III
5	Sajiyo, A. Ma.Pd	Guru Kelas IV
6	Bejo Santosa, S.Pd	Guru Kelas V
7	Iswandi, S.Pd	Guru Kelas VI
8	Heru Nugraha, S.Pd	Guru Penjas
9	Sri Sumaryati, S.Pd	Guru PAI
10	Saktiasih Candra B, S.Pd	Pengelola Perpustakaan
11	Sigit Nugroho, A.Md	Staff Admin Sekolah
12	Agus Lutfianto	Penjaga Sekolah

Tabel 3. Data guru dan karyawan SD Negeri 1 Karang Sari

Potensi yang dimiliki guru dan karyawan SD Negeri 1 Karangsari sangat baik. Guru mampu mengelola kelas dengan baik sehingga siswa memperhatikan pembelajaran dan banyak prestasi yang dicapai oleh siswa.

3. Visi dan Misi SD Negeri 1 Karangsari

a. Visi

“Terwujudnya lulusan yang beriman, taqwa, unggul dalam prestasi, berbudaya, berkarakter, dan ramah lingkungan hidup”

b. Misi

- 1) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik dan budaya bangsa sehingga terbentuk kepribadian yang mantap dan menjadi insan yang arif dalam bertindak.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan menyenangkan, dinamis, kreatif, inovatif, dialogis, dan produktif.
- 3) Menanamkan pendidikan karakter dan kewirausahaan dalam pembelajaran maupun dalam pembiasaan.
- 4) Mengoptimalkan penerapan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.
- 5) Mendorong dan membantu setiap peserta didik untuk mengenali potensi diri sehingga dapat dikembangkan optimal.
- 6) Membangun warga sekolah yang ilmiah dengan mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, sarana komputer, serta lingkungan sebagai sumber belajar di luar kelas.
- 7) Mengembangkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan.
- 8) Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah.
- 9) Pengelolaan dana yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.
- 10) Membangun budaya kebersamaan yang sinergis, disiplin, tanggung jawab, saling menghargai dan mengutamakan pelayanan prima dalam tugas.
- 11) Membina dan mengembangkan kerja sama dengan masyarakat.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Rancangan kegiatan PLT ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PLT lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PLT sebagai berikut:

1. Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan secara serentak pada tanggal 12 September 2017 di lapangan tenis indoor UNY dan 13 September 2017 di gedung Abdullah Sigit FIP UNY.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan orientasi merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan PLT. Observasi dilaksanakan pada bulan Maret 2017. Kegiatan ini mencakup seluruh aspek baik fisik maupun non fisik melalui pengamatan dan wawancara dengan pihak sekolah. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya mahasiswa memiliki gambaran mengenai kondisi sekolah dan kegiatan pembelajaran sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan kondisi tersebut.

3. Praktik Peer-Microteaching

- a. Setiap kelompok terdiri dari 7 mahasiswa yang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat RPP yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergantian melakukan praktik microteaching dengan bimbingan dosen. Mahasiswa yang tidak bertugas praktik microteaching berperan sebagai siswa dan pengamat.
- d. Praktik microteaching dilakukan dengan menerapkan 10 keterampilan mengajar yaitu membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

4. Praktik Real Pupil Microteaching

- a. Membuat RPP dengan bimbingan guru dan dosen.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik 1 kali di kelas bawah dan 1 kali di kelas atas dengan bimbingan guru dan dosen.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru dan dosen memberikan masukan untuk praktikan.

5. Kegiatan PLT

Kegiatan PLT meliputi 3 tahap, yaitu:

- a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebanyak 4 kali dengan bimbingan guru kelas masing-masing. Bimbingan meliputi perangkat pembelajaran yakni

RPP dan media pembelajaran serta bimbingan pada saat praktik mengajar berlangsung. Praktik mengajar terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan konsultasi mengenai materi pembelajaran yang hendak dipraktikkan dan melakukan penyusunan RPP dan media pembelajaran.

b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebanyak 4 kali dengan bimbingan guru kelas masing-masing. Bimbingan meliputi perangkat pembelajaran yakni RPP dan media pembelajaran. Praktik mengajar mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan konsultasi mengenai materi pembelajaran yang hendak dipraktikkan dan melakukan penyusunan RPP dan media pembelajaran.

c. Ujian praktik mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan tahap akhir praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa. Ujian praktik mengajar ini dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PLT sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PLT. Ujian dilakukan sebanyak 2 kali untuk setiap mahasiswa yaitu 1 kali di kelas rendah dan 1 kali di kelas atas.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa oleh guru dan dosen.

7. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan PLT berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT tersebut. Adapun mahasiswa PLT UNY 2017 di SD Negeri 1 Karang Sari sebagai berikut:

No	NIM	Nama	Program Studi
1	14108241093	Diah Annisa Resti	PGSD S1
2	14108241094	Tri Agustina Retnaningsih	PGSD S1
3	14108241096	Nikita Ardini	PGSD S1
4	14108241097	Fitri Nur Rahayu	PGSD S1
5	14108241102	Rizqi Ika Witantri	PGSD S1
6	14108244018	Panggih Margo Santosa	PGSD S1

7	14604221017	Gizela Abel	PGSD Penjas
8	14604221050	Choirul Damai Setiani	PGSD Penjas
9	14604224006	Anugrah Anggit Sarlin D.	PGSD Penjas
10	14604221030	Ifan Sodikin	PGSD Penjas
11	14604221055	Faizun Muzaki	PGSD Penjas

Tabel 4. Data mahasiswa PLT UNY 2017 SD Negeri 1 Karang Sari

8. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa PLT dilaksanakan pada 14 November 2017 yang juga menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY. Penarikan dilakukan oleh Ibu Dra. Sri Mawarti, M.Pd selaku dosen FIK UNY.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pada tahap persiapan PLT terdapat beberapa hal yang perlu diketahui, diinformasikan dan dipersiapkan, baik oleh mahasiswa maupun lembaga/ unit pelaksanaan PLT di sekolah. Hal-hal tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan pada semester enam. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih 10 keterampilan mengajar yaitu membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Pada pengajaran mikro setiap kelompok terdiri dari 7 mahasiswa yang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing. Mahasiswa membuat RPP yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Kemudian mahasiswa secara bergantian melakukan praktik mengajar dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Mahasiswa yang tidak bertugas praktik *microteaching* berperan sebagai siswa dan pengamat.

2. Observasi

Observasi dimaksudkan agar mahasiswa PLT mengetahui kondisi SD yang digunakan sebagai tempat PLT. Observasi dilakukan sesuai melaksanakan pembekalan *micro teaching* dan sebelum praktik mengajar *micro teaching*. Tujuannya agar memudahkan mahasiswa dalam pembuatan RPP yang sesuai dengan kurikulum SD setempat.

Observasi yang dilakukan meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, kegiatan belajar mengajar dan kurikulum SD. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan mahasiswa memperoleh berbagai informasi yang dapat menunjang dan membantu persiapan sebelum terjun ke SD untuk melaksanakan PLT, diantaranya kondisi kelas dan kondisi siswa saat pelajaran dan saat istirahat serta kurikulum SD yang diterapkan yaitu:

kelas 1, 2, 4 dan 5 menggunakan kurikulum 2013, sedangkan kelas lain masih menggunakan KTSP.

3. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan secara serentak pada tanggal 12 September 2017 di lapangan tenis indoor UNY dan 13 September 2017 di gedung Abdullah Sigit FIP UNY. Adapun tujuan pembekalan PLT adalah

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi.
- b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah yang akan dijadikan lokasi PLT.
- c. Memiliki bekal pengetahuan, tata krama kehidupan di sekolah.
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan sekolah dasar.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah.
- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
- g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien di sekolah.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri 1 Karang Sari, pihak sekolah, dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi program tahunan, program semester, silabus, RPP, serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PLT dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dengan menggunakan kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013.

B. Pelaksanaan PLT

PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Adapun tahapan pelaksanaan PLT yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar

secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

No	Hari/ tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi Ajar	Guru Pembimbing
1	Selasa, 26 September 2017	III	Matematika, IPA, dan Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Operasi hitung perkalian dan pembagian. 2. Mengenal tokoh dalam cerita. 3. Perubahan yang terjadi pada makhluk hidup. 	Ricky Yoga .K, S.Pd.
2	Kamis, 28 September 2017	IV	IPS dan SBdP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menggali informasi tentang karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam. 2. Membuat kolase dari bahan alam 	Sajiyo, A.Ma.Pd
3	Senin, 2 Oktober 2017	V	Matematika	Perkalian dan pembagian pecahan persen	Bejo Santosa, S.Pd
4	Senin, 2 Oktober	VI	IPA	Hubungan kegiatan manusia	Iswandi, S.Pd.SD

	2017			dan ekosistem	
--	------	--	--	---------------	--

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

No	Hari/ tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi Ajar	Guru Pembimbing
1	Rabu, 25 Oktober 2017	I	Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kosakata tentang kegiatan malam hari 2. Kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah 3. Penjumlahan dan pengurangan dengan bantuan benda konkret 	Sudarti, S.Pd SD
2	Kamis, 26 Oktober 2017	II	Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Keberagaman karakteristik individu di sekolah. 2. Dongeng tentang “Gagak Sang Pembohong”. 3. Menaksir barang yang dapat dibeli 	Ika Pratiwi, S.Pd

				dengan uang.	
3	Selasa, 24 Oktober 2017	III	Matematika, IPA, dan Bahasa Indonesia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sifat-sifat benda 2. Uang 3. Menjelaskan isi teks bacaan 	Ricky Yoga .K, S.Pd.
4	Selasa, 17 Oktober 2017	IV	Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wawancara 2. Pelestarian hewan sebagai sumber daya alam 3. Manfaat hewan sebagai sumber daya alam bagi kesejahteraan masyarakat 	Sajiyo, A.Ma.Pd

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri 1 Karangsari diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Ujian dilakukan sebanyak 2 kali yakni di kelas bawah dan di kelas atas.

No	Hari/ tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi Ajar	Guru Pembimbing
1	Kamis, 2 November 2017	III	Matematika, IPS, dan SBdP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uang 2. Jual beli 3. Tempat jual beli di lingkungan rumah dan sekolah 4. Karya seni kolase 	Ricky Yoga .K, S.Pd.
2	Senin, 6 November	VI	IPA	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hewan dan tumbuhan 	Iswandi,

	2017			yang mendekati kepunahan. 2. Upaya pelestarian hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan.	S.Pd SD
--	------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan praktik lapangan terbimbing ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang berharga baik dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang digunakan, media pembelajaran, penilaian, hingga kegiatan yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Mahasiswa benar-benar merasakan bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas sering kali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat dan tepat. Situasi yang ditemukan di dalam kelas seringkali berbeda dari perencanaan yang sudah tertuang di RPP. Oleh karena itu, seorang guru harus mempunyai rencana cadangan andaikata terjadi hal-hal diluar dugaan.

2. Hambatan

Berdasarkan pelaksanaan PLT yang telah dilaksanakan di SD Negeri 1 Karang Sari tanggal 15 September sampai 15 November 2017 terjadi beberapa hambatan, antara lain:

- a. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran.
- b. Siswa cenderung kurang disiplin ketika jam masuk kelas setelah istirahat.

Berdasarkan permasalahan tersebut, usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama PLT antara lain:

- a. Melakukan aktivitas pembelajaran yang bervariasi untuk menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tenang, misalnya dengan melakukan permainan, menayangkan video, dan bermain peran.
- b. Berusaha untuk menggunakan waktu seefektif mungkin sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana secara optimal.

3. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan PLT yang telah dilaksanakan di SD Negeri 1 Karang Sari tanggal 15 September sampai 15 November 2017, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman diantaranya sebagai berikut.

- a. Mahasiswa dapat memperoleh kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah terkait proses pembelajaran.
- b. Mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran.
- c. Mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik di lapangan.
- d. Mahasiswa sebagai calon guru lebih berhati-hati dalam menyampaikan suatu konsep karena penyampaian konsep yang salah akan memberikan pemahaman yang salah pula pada siswa nantinya.
- e. Mahasiswa PLT seharusnya dapat menguasai keterampilan dasar mengajar sehingga dapat menyajikan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- f. Mahasiswa PLT seharusnya dapat melakukan inovasi dalam pembelajaran dan dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif dengan pemberian pengalaman yang bermakna.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil Pratik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilakukan di SD Negeri 1 Karang Sari, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mengabdikan dan mengaplikasikan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah ke dalam dunia kerja khususnya dunia pendidikan. Kegiatan PLT memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan. Selain itu, melalui kegiatan PLT mahasiswa dapat menjalin kerja sama dan hubungan baik dengan lembaga pendidikan secara langsung, dalam hal ini adalah SD Negeri 1 Karang Sari, mulai dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa SD Negeri 1 Karang Sari, serta terhadap rekan-rekan mahasiswa yang melaksanakan PLT.

PLT sangat bermanfaat bagi calon guru karena mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang berharga yang dapat digunakan sebagai bekal profesi nanti. Kegiatan PLT di SD negeri 1 Karang Sari berjalan dengan lancar berkat adanya kerjasama antara pihak UNY dan SD Negeri 1 Karang Sari.

B. Saran

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
 - b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar sebelum melaksanakan PLT. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
 - c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PLT merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PLT ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam

arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.

2. Pihak Sekolah

- a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PLT, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PLT tersebut.
- b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.

3. Mahasiswa PLT

- a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
- b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
- d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PLT, sampai penarikan kembali mahasiswa PLT.

4. LPPMP UNY

- a. Tim Monitoring PLT dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PLT di lokasi penempatan.
- b. Kegiatan PLT di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan dikembangkan secara lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM UPLT, 2017, *Panduan KKN-PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017*, UNY PRESS, Yogyakarta.
- TIM UPLT, 2017, *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2017*, UNY PRESS, Yogyakarta.
- TIM PL PLT dan PKL LPPMP UNY. *Materi Pembekalan KKN-PLT*. UNY PRESS, Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Profil SD Negeri 1 Karang Sari

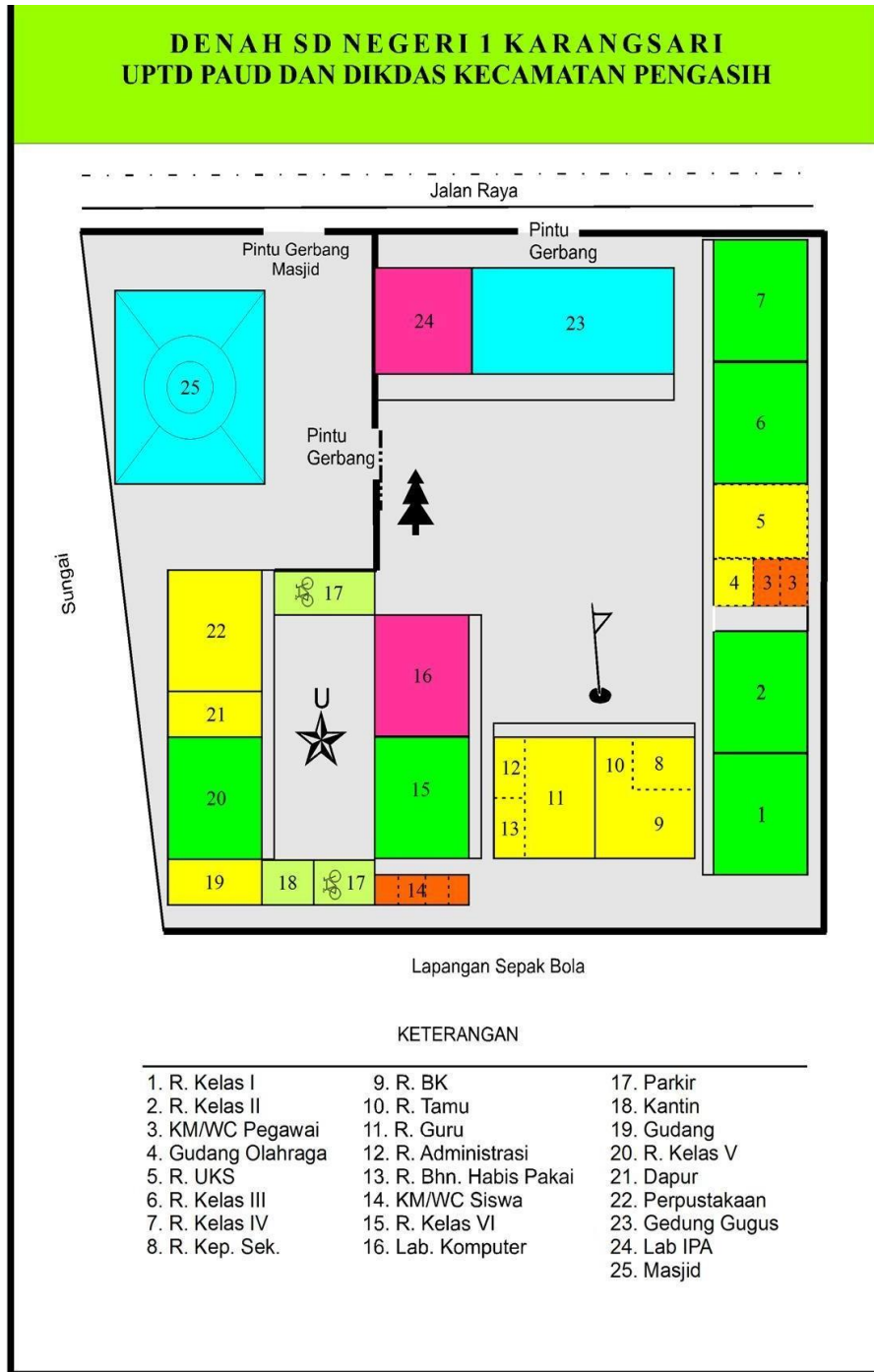
PROFIL SEKOLAH SD NEGERI 1 KARANGSARI TAHUN 2016

DATA SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SD Negeri 1 Karang Sari
2. NPSN / NIS : 20403025 / 100140
3. Nomor Statistik sekolah (NSS) : 101040407014
4. Alamat Sekolah/Madrasah : Jl. Tentara Pelajar 09, Kopat,
Karangsari
Kecamatan : Pengasih
Kabupaten : Kulon Progo
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
Kode Pos : 55652
email : sdkarangsari1@yahoo.co.id
website : sdn1karangsari.wordpress.com
5. Status Sekolah/Madrasah : Negeri
6. Nomor akte Pendirian/Kelembagaan : -
7. Tahun Berdiri Sekolah/Madrasah : 1 Agustus 1950
8. Luas Tanah Sekolah/Madrasah : 2450 m²
9. Luas Bangunan Sekolah/Madrasah : 496 m²
10. Status Tanah : Menumpang / hak Pakai
11. Status bangunan : Milik Sendiri 432 m²
12. Status Akreditasi / Tahun : Terakreditasi B (2003) / A (2007) / B
(2012)
13. Visi Sekolah/Madrasah :
Terwujudnya lulusan yang beriman,bertaqwa,unggul dalam prestasi,
berbudaya, terampil,berkarakter,dan ramah dalam lingkungan hidup
14. Misi Sekolah/Madrasah :
 - a. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik dan budaya bangsa sehingga terbentuk kepribadian yang mantap dan menjadi insan yang arif dalam bertindak;
 - b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan menyenangkan, dinamis, kreatif, inovatif, dialogis dan produktif
 - c. Melaksanakan pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai karakter bangsa

- d. Mengoptimalkan penerapan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan;
- e. Mendorong dan membantu setiap peserta didik untuk mengenali potensi diri sehingga dapat dikembangkan optimal.

Lampiran 2. Denah SD Negeri 1 Karang Sari



Lampiran 3. Biodata Kepala Sekolah SD Negeri 1 Karang Sari
BIODATA KEPALA SEKOLAH
SD NEGERI 1 KARANGSARI

1. Nama	: Surahmi, S.Pd
2. Alamat	: Kedunggong, Rt 81, Rw 36, Wates, Kulonprogo
3. NIP	: 19660222 198601 2 001
4. NUPTK	: 1554744646300022
5. Pangkat Gol.Ruang	: Pembina Va
6. Masa Kerja Keseluruhan	: Th. 31, Bln 05
7. Jenis Guru Profesional	: Guru Kelas
8. Mengajar Kelas	: IV, V, VI
9. Jumlah Beban Mengajar	: Sekolah Induk 6 jam perminggu Sekolah Lain - Jumlah 6 jam perminggu

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 1 Karang Sari

DATA SISWA SD NEGERI 1 KARANGSARI

Kelas 1

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Ade Bagus Pratama	✓	
2	Aldi Rahmad Nur T	✓	
3	Alfian Seto Nugroho	✓	
4	Anni Layyina Tusys		✓
5	Arief Fatturochman	✓	
6	Assyfa Andriani		✓
7	Azka Mughny Shali		✓
8	Bakhits Uli Nuha	✓	
9	Bramazta Putra W	✓	
10	Dirga Muhammad	✓	
11	Faiqa Anastri		✓
12	Fardan Yuliawan A	✓	
13	Fitri Nur Afiza		✓
14	Ghanie Angga Sety	✓	
15	Gilang Ardi Kurniaw	✓	
16	Iqbal Rezky Affandi	✓	
17	Juniar Arbiwati		✓
18	M. Dhiyaul Haq	✓	
19	M. Gilang Kurniawa	✓	
20	Naafiq Azizah		✓
21	Naviza Rizky Putri		✓
22	Qatarika Asya Isnai		✓
23	Raditya Fatur Haki	✓	
24	Restu Dwi Nugroho	✓	
25	Rifan Dwi Saputra	✓	
26	Rizky Dwi Febrian	✓	
27	Salma Kurnia Khoir		✓
28	Syafira Aurelia May		✓
29	Tiara Rifati Jannah		✓
JUMLAH		17	12

Kelas 2

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Ahmad Nazriel Ch	✓	
2	Anindya Putri R		✓
3	Annisa Alifa Luthfia		✓
4	Annisa Putria Na S		✓
5	Ardi Apriyanto	✓	
6	Athi Uzziyaana Labi		✓
7	Axel Satrio Wicaks	✓	
8	Beryl Prasendia	✓	
9	Dinara Syifa Param		✓
10	Fadlil Ali Mustofa	✓	
11	Hafidh Zainury	✓	
12	Hafiz Nur Muhaimin	✓	
13	Jesica Oktaviana		✓
14	Lingga Artha Herla	✓	
15	Meilvina Syanizam		✓
16	Neza Yuni Susanti		✓
17	Rafi Rizaki	✓	
18	Rizan Fajar Pradip	✓	
19	Satria Mufika Zuhd	✓	
20	Zaini Mualif	✓	
21	Zulaika Salsabila		✓
22	Zulfaa Auryn Kawis		✓
23	Zulham Alfandy		✓
JUMLAH		11	12

Kelas 3

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Andra Rohman W	✓	
2	Sholahudin Al Ayub	✓	
3	Afriansyah Pradana	✓	
4	Pingkan Nabil Aulia		✓
5	Andhika Setyo N	✓	
6	Irbil Esha Putra M	✓	
7	Alkhasla Ananda Y	✓	
8	Salsabya Nurul Azi		✓
9	Iqbal Latif Ramada	✓	
10	Ahmad Nur Dzakki	✓	
11	Andrean Galih P	✓	
12	Hanin Luthfi Hamid	✓	
13	Hanif Luthfir Rahm	✓	
14	Diyah Ayu Astuti		✓
15	Okta Muthi Itsnaini		✓
16	Ajeng Dina Oktavia		✓
17	Naufal Arsyatsa Pa	✓	
18	Adrik Okta Pradana	✓	
19	Nityas Saifani Nadh		✓
20	Azmi Fuzana		✓
21	Naufal Ibnu Fa'is	✓	
22	Tarisma Wedar Um	✓	
23	Alfino Danar Mustofa	✓	
24	Faradilla Intan Fair		✓
25	Hanifah Alifia Widia		✓
26	Fanesa Rifqianita S		✓
27	Haikal Miftakhul S	✓	
28	Rahmad Kurniawan	✓	
JUMLAH		18	10

Kelas 4

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Azis Saiful Hanif	✓	
2	Arina Mana Sikana		✓
3	Alren Mei Lanbika	✓	
4	Reza Andry Aditya	✓	
5	Aura Mustika Diva		✓
6	Dipa Nuraini		✓
7	Syarifatul Mubarak	✓	
8	Fatin 'Ula Sya'bana		✓
9	Naysila Vieta R		✓
10	Fendi Surya Prata	✓	
11	Fauzan Aulia R	✓	
12	Nafis Tritovani Y	✓	
13	Choiril Indra Oktavi	✓	
14	Hafize Atasya Reua		✓
15	Arum Mia Qurniawa		✓
16	Ahmad Bayu Irsyad	✓	
17	Alif Kurniawati	✓	
18	Daffa Ahdan Yanua	✓	
19	Sangaji Dwi N.F	✓	
20	Nabila Alfiyatus		✓
21	Eka Auliya Inayah		✓
22	M. Chalvan Heidat	✓	
23	Afrida Nur Ika Sari		✓
24	M. Naufal Firdaus	✓	
25	Alzufa Dewi Setya		✓
26	Zelvy Zahra Ramad		✓
27	Satriya Kembara	✓	
28	Yuliandra H.	✓	
29	Mufida Nur Aini		✓
JUMLAH		16	13

Kelas 5

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Syukur Rohmad H	✓	
2	M. Zainal Arif	✓	
3	Salwa Aidinda Yunt		✓
4	Rafi Atma Jatmiko	✓	
5	Yogi Widiyanto	✓	
6	Ahmad Rizki Rama	✓	
7	Aditya Agung Nugroho	✓	
8	Hanif Nur Faisal	✓	
9	Restu Kurniawan	✓	
10	Bagus Rizky Antoro	✓	
11	Firna Tifa Agustina		✓
12	Zulfikri Aziz Firdaus	✓	
13	Angga Panji Azimsyah	✓	
14	Nindya Ahaz Sekli	✓	
15	Nadia Lutfi Fadila		✓
16	M. Syariful Anam	✓	
17	Cheva Adzant P	✓	
18	Leni Rosatun		✓
19	Feri Erisnandar	✓	
20	Icha Adinda Putri A		✓
21	Resti Sulityaningsih		✓
22	Zan Zuannas H	✓	
23	Riski Ridho M	✓	
24	Intan Indah Lestari		✓
JUMLAH		17	7

Kelas 6

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Nanda Felix Putra	✓	
2	Nurul Afifah Ramadhani		✓
3	Isnaeni Mia Fatma		✓
4	Dhema Afanda P	✓	
5	Tri Setiawan	✓	
6	Angga Richi Fauzan	✓	
7	Rizal Mahendra	✓	
8	Revia Nanda	✓	
9	Irma Dwi Agustina		✓
10	M. Rahma Palupi		✓
11	Dimas Sukma Aji	✓	
12	Rifky Novita Damayanti		✓
13	Linda Eka Susanti		✓
14	Riski Putra Pratama	✓	
15	Annisa Niken Utami		✓
16	Hafidz Reza F	✓	
17	Shofiyah Fitri A		✓
18	Yolanda Ika Citra L		✓
19	M. Nur Pratama S	✓	
JUMLAH		10	9

JUMLAH SISWA DALAM LIMA TAHUN TERAKHIR

Kelas	Jumlah Siswa					
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
I	22	21	28	28	24	29
II	24	22	23	29	28	21
III	22	23	20	23	29	28
IV	27	22	23	20	24	29
V	29	27	22	23	19	24
VI	25	29	26	21	23	19
Jumlah	149	144	142	144	147	150

Lampiran 5. Susunan Pengurus Komite Sekolah**SUSUNAN PENGURUS KOMITE SEKOLAH**

NO	JABATAN	NAMA	DARI UNSUR
1	Ketua	H. Hamid Marsudi	Tokoh Masyarakat
2	Bendahara	Tris Murwanto	Wali Siswa
3	Sekretaris I	Maria Vitasari	Wali Siswa
4	Sekretaris II	Sulastri	Wali siswa
5	Seksi Agama	Suraji	Tokoh Masyarakat
6	Seksi Pendidikan dan Budaya	1. Maria Vitasari	. Wali Siswa
7	Seksi Pendidikan dan Budaya	2. Parwati	Wali Siswa
9	Seksi Usaha dan Sarpras Seksi	Sumarjiyo	Tokoh Masyarakat
10	Seksi Pembangunan	Amir	Wali siswa
11	Seksi Humas I	Purwanto	Tokoh Masyarakat
12	Seksi Humas II	Tukidi	Wali Siswa
13	Narasumber	Muh Arifien Zuhri, S.Pd.	Praktisi Pendidikan

Lampiran 6. Data Pendidik dan Staf Sekolah

KEADAAN PEGAWAI

Bulan : Oktober 2017 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No. Urut	Nama a. Kepala Sekolah b. Guru c. Guru OR d. Guru Bantu e. Guru Agama f. Guru Kesenian	Jabatan	L/P	Agama	KELAHIRAN		IJASAH DAN TAHUN		MULAI BEKERJA		GAJI DAN PANGKAT		Mgjr Kls	Ket
					Tanggal	Tempat	Pangkal	Tambahan	Pertama	Pada SD ini	Gol	Mulai		
1	SURAHMI, S.Pd. 19660222 198604 2 001	Kepala Sekolah	P	Islam	22-02-66	Kulon Progo	SPG 85	S1.01	01-04-86	01-07-13	IV/a	01-04-06	IV-VI	
2.	SUDARTI, S.Pd.SD 195805101978032011	Guru	P	Kristen	10-05-58	Kulon Progo	SPG 77	S1.10	01-03-78	01-06-88	IV/a	01-04-03	I	
3.	SAJIYO, A.Ma.Pd. 196006081982011004	Guru	L	Islam	08-06-60	Kulon Progo	SPG 81	D2.95	01-01-82	01-07-05	IV/a	01-04-03	IV	
4.	BEJO SANTOSA, S.Pd. 195903231982011004	Guru	L	Islam	23-03-59	Kulon Progo	SPG 81	S1.99	01-01-82	01-02-95	IV/a	01-10-03	V	
5.	ISWANDI, S.Pd.SD. 196408071985091001	Guru	L	Islam	07-08-64	Kulon Progo	SPG 84	S1.08	01-09-85	01-04-91	IV/a	01-04-05	VI	
6.	SRI SUMARYATI, S.Pd.I. 196509291985092002	Guru Agama	P	Islam	29-09-65	Kulon Progo	PGA 85	S1.11	01-09-85	01-02-92	IV/a	01-04-07	I-VI	
7.	HERU NUGRAHA, S.Pd. 19620118 198303 1 016	Guru Pjok	L	Islam	18-01-1962	Kulon Progo	SGO.79	S1.15	01-03-83	05-02-13	IV/a	01-01-06	I-VI	
8.	IKA PRATIWI, S.Pd. 197604302008012004	Guru	P	Islam	30-04-76	Kulon Progo	SD.88	S1.00	01-01-05	01-01-05	III/b	01-10-12	II	
9.	SIGIT NUGROHO, A.Md.	Staf Admin.	L	Islam	17-01-83	Kulon Progo	D3.05	-	01-11-07	01-11-07	-	-	-	WB
10.	AGUS LUTFIANTO	Penjaga/ Ops Aset	L	Islam	05-05-79	Kulon Progo	D2.01	-	01-03-09	01-03-09	-	-	-	WB
11.	RICKY YOGA K., S.Pd.	Guru	L	Islam	13-11-87	Salatiga	D2.10	S1.14	05-10-10	05-10-10			III	WB
12	SAKTIASIH CANDRA B, S.Pd	Ptgs. Perpus	P	Islam	01-10-90	Kebumen	SMK	S1.15	01-07-13	02-01-17				WB

Lampiran 7. Data Sarana dan Prasarana
SARANA DAN PRASARANA

1. Jenis sarana yang dimiliki Sekolah/Madrasah

No	Jenis	Luas (m ²)
1	Ruang Kepala Sekolah/Madrasah	15
2	Ruang guru / Karyawan	33,5
3	Ruang tamu	7,5
4	Ruang kelas	56 (x 6 ruang)
5	Ruang UKS	28
6	Ruang Habis Pakai	8,75
7	Ruang Administrasi	8,75
8	Ruang BK	38,5
9	Gudang	7
10	Gedung Perpustakaan	56
11	Ruang Lab. TIK / ICT-EQEP	56
12	Halaman Sekolah/Madrasah	1954

2. WC dan kamar mandi

Peruntukan	Luas (m ²)	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Tidak baik
Kepala Sekolah/Madrasah/guru/karyawan laki-laki	3,5	1	✓	-
Kepala Sekolah/Madrasah/guru/karyawan perempuan	3,5	1	✓	-
Siswa laki-laki	1,5	2	✓	-
Siswa perempuan	1,5	2	✓	-

3. Prasarana

Jenis	Berfungsi		Keterangan
	ya	tidak	
Instalasi air	✓	-	PDAM
Jaringan Listrik	✓	-	PLN 4.400 Watt
Akses jalan	✓	-	Jalan Kabupaten
Masjid	✓	-	

Sumber Air Bersih : Sumur/PAM/~~lainnya~~ *)

Debit air : cukup/~~kurang~~ *)

Dana Ops & perawatan : Komite/Subsidi/BOS *)

Bukti kepemilikan lahan : ada/~~tidak ada~~ *)

Lampiran 8. Data Prestasi Siswa

PRESTASI SISWA

A. Rata-rata Nilai UN

Tahun	Mata Pelajaran			Rata-rata
	B. Indonesia	Matematika	IPA	
2011/2012	8.58	7.94	8.20	8.24
2012/2013	7.00	5.50	6.75	6.42
2013/2014	8.37	7.41	7.75	7.85
2015/2016	8.33	6.70	8.89	7.91

B. Prestasi Kejuaraan

1. Juara 2 OSN sains tingkat kecamatan tahun 2017
2. Juara 1 Pawai Putri Kecamatan tahun 2016
3. Juara II Macapat tingkat Kecamatan tahun 2016
4. Juara II sesorah tingkat Propinsi tahun 2015
5. Juara I sesorah tingkat Kabupaten tahun 2015
6. Juara I LBB tingkat Kecamatan tahun 2015
7. Juara III LCC tingkat Kecamatan tahun 2015
8. Juara II Lomba Olimpiade IPA tahun 2015
9. Juara III Lomba Olimpiade Matematika tahun 2015
10. Juara I Lomba cipta seni tari tingkat Kecamatan tahun 2015
11. Juara I Lomba Bercerita Tingkat Kabupaten Tahun 2014
12. Juara IV Karnaval Kabupaten dalam rangka HUT RI Tahun 2014
13. Juara I Lomba Bercerita Tingkat Kecamatan Tahun 2014
14. Juara III Lomba Keagamaan Tingkat Kecamatan Tahun 2014
15. Juara I Lomba Tertib Upacara Siaga Putri Tingkat Kabupaten Tahun 2014
16. Juara I Olympiade Matematika Tingkat Kecamatan Tahun 2014
17. Juara II Olympiade Matematika Tingkat Kecamatan Tahun 2014
18. Juara harapan III Festival Dolanan Anak Tingkat Provinsi Tahun 2013
19. Juara I Lomba Pantomim Tingkat Kecamatan Tahun 2013
20. Juara I Pawai Putri Tingkat Kecamatan Tahun 2013
21. Juara II Pawai Putra Tingkat Kecamatan Tahun 2013

Lampiran 9. Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN TAHUN AJARAN 2017 / 2018

KL	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
I	07.00-07.35	Upacara	PAI	Tematik	Tematik	Tematik	
	07.35-08.10	PJOK	PAI	Tematik	Tematik	Tematik	
	08.10-08.45	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	08.45-09.20	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	09.20-09.40	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	
	09.40-10.15	PJOK	Tematik	Tematik	Bhs. Jawa	Tematik	
	10.15-10.50	PAI	Tematik	Tematik	Bhs. Jawa	Tematik	
	10.50-11;25	PAI	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	-
	11.25-12.00	B. Inggris	TT	TT	TT	TT	
	12.00-12.15	Literasi	literasi	literasi	Literasi	literasi	-
	12.15-13.00	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMa	
	13.00-14.00	Eskul B.Inggri s	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	
	14.00-15.00	Eskul Komput er	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/goto ng royong	

II	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	
	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	
	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Bhs. Jawa	Tematik	PAI	
	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Bhs. Jawa	Tematik	PAI	
	09.20-09.40	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	
	09.40-10.15	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	10.15-10.50	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	-
	10.50-11.25	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	-
	11.25-12.00	Tematik	TT	TT	TT	Tematik	
	12.00-12.30	B.Inggri s	literasi	literasi	Literasi	literasi	-
	12.30-13.00	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	
	13.00-14.00	Eskul B.Inggri s	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	
	14.00-15.00	Eskul Komput er	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/goto ng royong	
III	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	
	07.35-08.10	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	
	08.10-	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	

	08.45						
	08.45-09.20	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	
	09.20-09.40	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	
	09.40-10.15	Tematik	Tematik	Bhs.Jawa	Tematik	Tematik	
	10.15-10.50	Tematik	Tematik	Bhs.Jawa	Tematik	Tematik	-
	10.50-11.25	Tematik	Tematik	TT	Tematik	literasi	-
	11.25-12.00	TT	TT	TT	TT	TT	
	12.00-12.15	Literasi	literasi	literasi	Literasi	Literasi	-
	12.15-13.00	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	
	13.00-14.00	Eskul B.Inggri s	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	
	14.00-15.00	Eskul Komput er	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/goto ng royong	
IV	07.00-07.35	Upacara	Matematik a	PJOK	Matematik a	Tematik	
	07.35-08.10	Matema tika	Matematik a	PJOK	Matematik a	Tematik	
	08.10-08.45	Matema tika	Tematik	PJOK	Matematik a	Tematik	
	08.45-09.20	IPA	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	
	09.20-09.40	Istirah at	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	

	09.40-10.15	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	Tematik	
	10.15-10.50	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	Tematik	
	10..50-11;25	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	TT	-
	11.25-11.45	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	literasi	
	11.45-12.20	Bhs. Jawa	Tematik	PAI	Tematik	Sholat Jumat	-
	12.20-12.55	Bhs. Jawa	Tematik	TT	Tematik	Istirahat	-
	13.00-14.00	Eskul B.Inggri s	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	
	14.00-15.00	Eskul Komput er	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/goto ng royong	
KL	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
V	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	
	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	
	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	PAI	
	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	PAI	
	09.20-09.40	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	
	09.40-10.15	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	
	10.15-10.50	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	

	10..50-11;25	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	TT	-
	11.25-11.45	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	literasi	
	11.45-12.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Sholat Jumat	-
	12.20-12.55	Literasi	Tematik	TT	Tematik	Istirahat	-
	13.00-14.00	Eskul B.Inggri s	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	
	14.00-15.00	Eskul Komput er	Eskul Kesenian/ olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/goto ng royong	
VI	07.00-07.35	Upacara	Bhs. Indo	Matematik a	Bhs. Indo	Matematik a	
	07.35-08.10	Matema tika	Bhs. Indo	Matematik a	Bhs. Indo	Matematik a	
	08.10-08.45	Matema tika	IPA	Bhs. Indo	IPS	Matematik a	
	08.45-09.20	IPA	IPA	Bhs. Indo	IPS	IPS	
	09.20-09.40	Istirah at	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	
	09.40-10.15	IPA	PAI	PKn	PJOK	Bhs.Jawa	
	10.15-10.50	SBK	PAI	PKn	PJOK	Bhs. Jawa	
	10..50-11;25	SBK	PAI	SBK	PJOK	TT	
	11.25-11.45	Istirah at	Istirahat	Istirahat	Istirahat	literasi	
	11.45-	Literasi	PAI	SBK	PJOK	Sholat	

	12.20					Jumat	
	12.20-12.55	TT	TT	TT	TT	Istirahat	
	13.00-14.00	Eskul B.Inggri s	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	
	14.00-15.00	Eskul Komput er	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/goto ng royong	

Lampiran 10. Kalender Pendidikan

KALENDER PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 KARANGSARI TAHUN AJARAN 2017/ 2018
MINGGU EFEKTIF
SEMESTER I

JULI 2017							HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23	30		1-15	Libur Kenaikan Kelas
Senin		3	10	17	24	31	2	4-6	Pendaftaran PPDB TA 2017/2018
Selasa		4	11	18	25		1	7/8	Pengumuman Hasil PPDB /Datar ulang
Rabu		5	12	19	26		1	17	Hari Pertama Masuk Sekolah
Kamis		6	13	20	27		2	17-19	Mos Peserta Didik Baru
Jumat		7	14	21	28		2		
Sabtu	1	8	15	22	29				Free
Jumlah				2	5	1	8		

AGUSTUS 2017							HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27				
Senin		7	14	21	28		3	17	Proklamasi Kemerdekaan RI
Selasa	1	8	15	22	29		5		
Rabu	2	9	16	23	30		5		
Kamis	3	10	17	24	31		5		
Jumat	4	11	18	25			4		
Sabtu	5	12	19	26					Free
Jumlah	4	5	5	5	4		22		

SEPTEMBER 2017							HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24				
Senin		4	11	18	25		3	1	Hari Raya Idhul Adha 1438 H
Selasa		5	12	19	26		3	21	Tahun Baru Hijriah 1439 H
Rabu		6	13	20	27		3	25 -29	Penilaian Tengah Semester 1
Kamis		7	14	21	28		2		
Jumat	1	8	15	22	29		3		
Sabtu	2	9	16	23	30				Free
Jumlah	5	5	4				14		

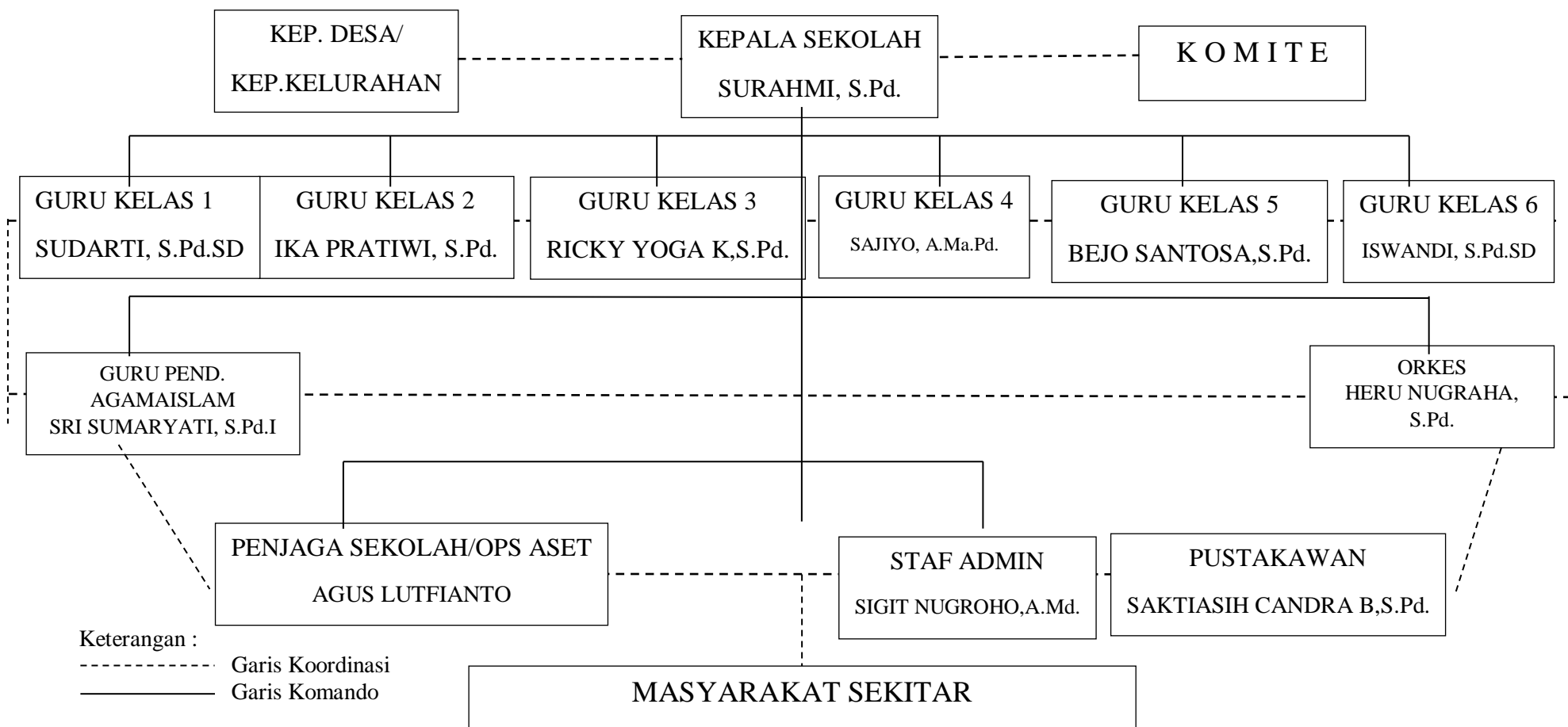
OKTOBER 2017							HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	29				
Senin	2	9	16	23	30		5		
Selasa	3	10	17	24	31		5		
Rabu	4	11	18	25			4		
Kamis	5	12	19	26			4		
Jumat	6	13	20	27			4		
Sabtu	7	14	21	28					Free
Jumlah	5	5	5	5	2		22		

NOVEMBER 2017							HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26				
Senin		6	13	20	27		3	27-30	Penilaian Akhir Semester 1
Selasa		7	14	21	28		3	25	Libur Hari Guru


Rabu	1	8	15	22	29		4		
Kamis	2	9	16	23	30		4		
Jumat	3	10	17	24			4		
Sabtu	4	11	18	25					Free
Jumlah	3	5	5	5			18		

DESEMBER 2017							HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24	31		1	Maulid Nabi Muhammad SAW
Senin		4	11	18	25			4	Penilaian Akhir Semester 1
Selasa		5	12	19	26	*)		12-14	Porsenitas
Rabu		6	13	20	27	*)		15	Penerimaan Raport
Kamis		7	14	21	28	*)		18-29	Libur Semester 1
Jumat	1	8	15	22	29	*)		20	Study Wisata
Sabtu	2	9	16	23	30			25-26	Hari raya Natal
Jumlah						0		27-29	Libur Jeda Semester 1

Lampiran 11. Bagan Struktur Organisasi Sekolah



Lampiran 12. Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : TRI AGUSTINA R
 NO.MAHASISWA : 14108241094
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD

NAMA SEKOLAH : SD N 1 KARANGSARI
 ALAMAT SEKOLAH : KOPAT, KARANGSARI, PENGASIH, KULON PROGO

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat, 15 September	13.00 – 15.00 WIB	Penerjunan PLT di SD N 1 Karang Sari	Kualitatif: Mahasiswa PLT resmi diterjunkan oleh dosen pembimbing lapangan. Kuantitatif: Diikuti oleh 11 mahasiswa 1 dosen dan 5 guru SD N 1 Karang Sari	
2	Senin, 18 September	07.00 – 08.00 WIB	Upacara Bendera	Kualitatif :Upacara bendera berjalan dengan khidmat diikuti oleh seluruh siswa SD N 1 Karang Sari dan guru bersama 11 Mahasiswa Kuantitatif : di ikuti 11 mahasiswa, 10 guru dan seluruh siswa	
		08.00- 09.20 WIB	Mengajar kelas 3	Kualitatif : Siswa mampu menyelesaikan soal-soal Matematika pelatihan 7 Kuantitatif : Diikuti oleh 28 siswa	

Selasa, 19 September 2017	09.40-11.40 WIB	Mengajar kelas 3	Kualitatif : Siswa mampu menyelesaikan soal-soal Bahasa Indonesia dan IPA. Kuantitatif : Diikuti oleh 28 siswa
	12.30-14.00 WIB	Rapat Intern	Kualitatif : Membahas jadwal pembagian kelas yang akan dimasuki hasilnya : Fitri : Kelas 1 Ina : Kelas 3 Diah : Kelas 5 Rizky : Kelas 2 Nikita : Kelas 4 Panggih : Kelas 6 Kuantitatif : Diikuti oleh 6 Mahasiswa FIP
	07.00 – 09.20 WIB	Mengajar kelas 3	Kualitatif : Siswa mampu menyelesaikan soal-soal Matematika Kuantitatif : Diikuti oleh 27 siswa
	09.40-11.40 WIB	Mengajar kelas 3	Kualitatif : Siswa mampu menyelesaikan soal-soal Bahasa Indonesia dan IPA. Kuantitatif : Diikuti oleh 27 siswa
	12.00 – 13.00 WIB	Rapat Intern	Kualitatif : Berhasil menyusun matrik FIP Kuantitatif : di ikuti 6 mahasiswa

Rabu, 20 september 2017	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kualitatif : Siswa dapat memainkan bola voli dan siswa terbagi menjadi beberapa kelompok untuk bermain catur Kuantitatif : diikuti oleh 40 siswa.
	07.00- 09.20 WIB	Mengajar Kelas 3	Kualitatif : Siswa dapat menyelesaikan soal PKn.. Kuantitatif : Diikuti oleh 26 siswa.
	09.40-11.40 WIB	Mengajar Kelas 3	Kualitatif : Siswa dapat menyelesaikan soal bahasa Jawa Kuantitatif : Diikuti oleh 26 siswa.
Jumat, 22 September	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kualitatif : Siswa berhasil menggambar pola sederhana pada kain. Kuantitatif : Diikuti oleh 30 siswa dan 10 mahasiswa Ekstrakurikuler batik.
	07.00 – 08.00 WIB	Senam dan Bersih- bersih	Kualitatif: Badan lebih segar dan bugar serta lebih fresh. Lingkungan menjadi bersih dan sehat. Kuantitatif: Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1-6, seluruh guru, dan 11 mahasiswa.
	08.00 – 11.30 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	Kualitatif : Berhasil mendata dan labeling buku. Kuantitatif : 30 buku
	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan ekstrakurikuler	Kualitatif : Berhasil memilih 1 perwakilan putra dan perwakilan putri dari siswa kelas 4 & 5 (permainan tradisional gobak sodor) Kuantitatif : diikuti oleh 11 mahasiswa dan 30 siswa.

Senin, 25 September 2017	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera	Kualitatif : Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat hingga upacara selesai. Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa dan guru SD N 1 Karang Sari serta 11 mahasiswa PLT.
	08.00 – 09.30 WIB	Konsultasi Program Kerja	Kualitatif : Berhasil melakukan konsultasi proram kerja dengan kepala sekolah serta mendapat beberapa proker tambahan dari sekolah Kuantitatif : diikuti oleh 11 mahasiswa
	09.30 – 10.30 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	Kualitatif : Berhasil mendata dan melabeli 9 buku. Kuantitatif : Diikuti oleh 11 mahasiswa.
	10.30 – 11.30 WIB	Konsultasi RPP	Kualitatif : Mendapatkan materi dan silabus untuk persiapan mengajar kelas 3 Kuantitatif : Diikuti oleh 1 guru dan 1 mahasiswa.
	13.00 - 15.00 WIB	Pendampingan ekstrakurikuler	Kualitatif: siswa bermain catur Kuantitatif: diikuti oleh 20 siswa
	18.00-22.00 WIB	Pembuatan RPP dan perangkatnya	Kualitatif : Berhasil membuat RPP media, soal dan bahan ajar kelas 3 Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa
Selasa, 26	07.00 – 9.30 WIB	Mengajar kelas 3	Kualitatif : Siswa paham materi perkalian dan pembagian.

September 2017	10.00-12.00 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	Kuantitatif : diikuti 28 siswa Kualitatif : Berhasil mendata, melabeli, dan memberi cap buku. Kuantitatif : 20 buku
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kualitatif : Mendampingi ekskul tari. Siswa dapat melakukan tari Candi Ayu dengan baik. Kuantitatif : Diikuti oleh beberapa siswa kelas 3-5
Rabu, 27 September 2017	07.00 – 10.00 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	Kualitatif : Berhasil mendata dan melabeli 50 buku. Kuantitatif : diikuti 7 mahasiswa dan melabeli 50 buku.
	10.00-11.00 WIB	Konsultasi RPP	Kualitatif : Mendapatkan materi dan silabus untuk persiapan mengajar kelas 4 Kuantitatif : diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru.
	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan ekstrakurikuler	Kualitatif : Siswa berhasil membuat pola batik dan menebalkan pola tersebut Kuantitatif : diikuti 30 siswa dan 11 mahasiswa.
	18.00-22.00 WIB	Membuat RPP dan perangkatnya	Kualitatif :Berhasil membuat RPP media, soal dan bahan ajar kelas 4 Kuantitatif : diikuti 1 mahasiswa
Kamis, 28 September	07.00-11.30 WIB	Mengajar kelas 4	Kualitatif : Siswa paham materi pecahan campuran dan dapat membuat kolase.

2017	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan ekstrakurikuler	Kuantitatif : diikuti oleh 29 siswa
Jumat, 29 September 2017	07.00-08.00 WIB	Senam dan Bersih-bersih	Kualitatif: siswa dapat melakukan voli dengan baik. Kuantitatif: diikuti oleh siswa kelas 3-6
	08.00-09.00 WIB	Konsultasi RPP	Kualitatif : Badan lebih segar dan bugar serta lebih fresh. Lingkungan menjadi bersih dan sehat. Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1-6, seluruh guru, dan 11 mahasiswa.
	09.00-11.00 WIB	Kunjungan DPL	Kualitatif : Mendapatkan materi dan silabus untuk persiapan mengajar kelas 5 dan 6 Kuantitatif : diikuti 1 mahasiswa dan 2 guru.
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan ekstrakurikuler	Kualitatif: hafal dasa darma pramuka Kuantitatif: diikuti oleh 60 siswa.
	18.00-22.00 WIB	Pembuatan RPP dan perangkatnya	Kualitatif :Berhasil membuat RPP media, soal dan bahan ajar kelas 5 Kuantitatif : diikuti 1 mahasiswa
Sabtu, 30 September	08.00-12.00 WIB	Pembuatan RPP dan perangkatnya	Kualitatif :Berhasil membuat RPP media, soal dan bahan ajar kelas 6

2017			Kuantitatif : diikuti 1 mahasiswa
Senin, 02 Oktober 2017	07.00 – 08.00 WIB	Upacara Bendera	Kualitatif : Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat. Kuantitatif : Diikuti oleh siswa kelas 1-6 guru kepala sekolah, dan 11 mahasiswa PLT.
	08.00-09.30 WIB	Mengajar kelas 6	Kualitatif : Siswa paham materi ekosistem dan kegiatan manusia yang dapat merusak keseimbangan alam. Kuantitatif : diikuti oleh 19 siswa
	09.40-11.40 WIB	Mengajar kelas 5	Kualitatif : Siswa paham materi perkalian dan pembagian pecahan persen. Kuantitatif : diikuti oleh 21 siswa
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kualitatif : Siswa dapat bermain catur dengan baik. Kuantitatif : Diikuti oleh siswa kelas 3-6
Selasa 03 Oktober 2017	07.00 – 11.30 WIB	Pengelolaan perpustakaan	Kualitatif : Berhasil mendata dan melabeli buku. Kuantitatif : 31 buku.
	13.00 - 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Siswa dapat menari dengan baik mulai hafal dengan gerakan-gerakannya. Diikuti oleh siswa kelas 3-6
Rabu, 04	07.00 – 09.30 WIB	Pengelolaan	Kualitatif : Berhasil mendata dan melabeli buku.

Oktober 2017		Perpustakaan	Kuantitatif : 25 buku.
	10.00- 12.00 WIB	Karya Wisata	Kualitatif : Berhasil mendampingi siswa kelas 3 ke Kulonprogo expo Kuantitatif : 28 siswa
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kualitatif: Siswa berhasil membuat motif batik dan berhasil membagi 12 kelompok hiking Kuantitatif: diikuti oleh 60 siswa.
Kamis, 5 Oktober 2017	07.00- 09.30 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	Kualitatif: Berhasil mendata dan melabeli bukusesuai kode pada buku. Kuantitatif: sebanyak 30 buku
	10.00- 12.00 WIB	Karya wisata	Kualitatif: Berhasil mendampingi siswa kelas 2 ke kulon progo expo Kuantitatif: diikuti 22 siswa
	13.00- 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kualitatif: Berhasil mendampingi siswa dalam pelatihan dasar voli dan pelatihan fisik. Kuantitatif: 30 siswa
Jumat, 6 Oktober 2017	07.00 – 08.00 WIB	Senam dan bersih-bersih lingkungan	Kualitatif: Berhasil melakukan senam angguk dan bersih bersih lingkungan SD N 1 Karang Sari. Kuantitatif: diikuti oleh seluruh siswa dan 11 mahasiswa

	08.00-11.00	Pengelolaan Perpustakaan	Kualitatif: Berhasil mendata dan melabeli sesuai kode pada buku. Kuantitatif: sebanyak 30 buku
	13.00-15.00	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kualitatif: Berhasil membuat kaki tiga Kuantitatif: diikuti 60 siswa
Senin, 9 Oktober 2017	07.30 – 11.30	Mengawasi UTS	Kualitatif: Berhasil mengawasi siswa kelas 3 dalam mengerjakan UTS. Kuantitatif: Diikuti 28 siswa
Selasa, 10 Oktober 2017	07.30 – 11.30	Mengawasi UTS	Kualitatif: Berhasil mengawasi siswa kelas 4 dalam mengerjakan UTS Kuantitatif: diikuti sebanyak 29 siswa
	13.00 – 14.00	Pemasangan Umbul-umbul	Kualitatif: Berhasil memasang umbul – umbul di lingkungan sekolah. Kuantitatif: Terpasang 4 umbul-umbul.
Rabu, 11 Oktober 2017	07.30 – 11.30	Mengawasi UTS	Kualitatif: Berhasil mengawasi siswa kelas 3 dalam mengerjakan UTS. Kuantitatif: diikuti sebanyak 28 siswa
Kamis, 12 Oktober 2017	07.30 – 11.30	Mengawasi UTS	Kualitatif: Berhasil mengawasi siswa kelas 4 dalam mengerjakan UTS Kuantitatif: diikuti sebanyak 29 siswa

Jumat, 13 Oktober 2017	07.00 – 08.00 WIB	Senam dan bersih- bersih	Kualitatif: Berhasil melakukan senam Angguk dan bersih-bersih lingkungan SD N Karang Sari. Kuantitatif: diikuti 11 mahasiswa dan siswa kelas 1-6
	08.00-11.00 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	Kualitatif: Berhasil mendata dan melabeli sesuai kode pada buku. Kuantitatif: sebanyak 35 buku
	13.00 -15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kualitatif: Berhasil membuat dragbar Kuantitatif: diikuti oleh 60 siswa.
Minggu, 15 Oktober 2017	07.00 - 08.00 WIB	Upacara Hari Jadi Kulonprogo ke 66	Kualitatif: Berhasil mengikuti upacara Hari jadi Kulon Progo ke 66. Kuantitatif: diikuti oleh siswa kelas 1-6 dan guru SD N 1 Karang Sari.
Senin, 16 Oktober 2017	07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	Kualitatif : Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat. Kuantitatif : diikuti oleh oleh mahasiswa 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari
	08.00-09.00 WIB	Konsultasi RPP	Kualitatif : Mendapatkan materi dan silabus untuk persiapan mengajar kelas 4 Kuantitatif : diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru.
	09.00-11.00WIB	Pengelolaan Perpustakaan	Hasil Kualitatif : Berhasil menata, mendata, dan melabeli buku. Hasil Kuantitatif : jumlah buku yang telah selesai sebanyak 20 buku

Selasa, 17 Oktober 2017	13.00-13.30 WIB	Pendampingan ekstrakurikuler	<p>Hasil Kualitatif : Mendampingi ekskul catur. Berjalan dengan baik dan seru.</p> <p>Hasil Kuantitatif : mendampingi 2 siswa kelas 5 yang sedang bertanding.</p>
	13.30-16.00 WIB	Rapat Sekolah Model	<p>Kualitatif : Rapat membahas tentang pendampingan SD N 1 Karang Sari sebagai Sekolah Model Sekolah Sehat</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang</p>
	18.00-23.00 WIB	Pembuatan RPP dan perangkatnya	<p>Kualitatif :Berhasil membuat RPP media, soal dan bahan ajar kelas 4</p> <p>Kuantitatif : diikuti 1 mahasiswa</p>
	07.00-09.20 WIB	Mengajar kelas 4	<p>Kualitatif : siswa dapat membuat poster pelestarian sumber daya alam (hewan)</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 29 siswa</p>
	09.20-12.00 WIB	Persiapan Hiking	<p>Kualitatif : Berhasil membungkus doorprize dan membuat nomor undian</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang. Doorprize yang dibungkus : 12 bungkus</p>
	13.00-15.00 WIB	Rapat Sekolah Model	<p>Kualitatif : Pendampingan terakhir SDN 1 Karang Sari sebagai Sekolah Model Sekolah Sehat, lalu akan dilanjutkan dengan pelaksanaan sekolah sehat.</p>

Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-12.30 WIB	Hiking Girigondo	<p>Kuantitatif : dihadiri oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang</p> <p>Kualitatif : Mendampingi salah satu regu pramuka putri dari SDN 1 Karang Sari hingga makam Girigondo. Saat perjalanan, ada 2 siswa yang harus dibonceng guru karena tidak kuat lelah.</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 90 siswa, guru : 5 orang</p>
	12.30-13.00 WIB	Ziarah ke makam Pakualam	<p>Kualitatif : Ziarah ke makam pakualam untuk mendoakan dan mengenal lebih dekat makam-makam pakualam</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 5 orang, siswa : 60 siswa</p>
	13.00-14.00 WIB	Ice Breaking dan Permainan	<p>Kualitatif : memberikan permainan asah otak dan konsentrasi kepada seluruh peserta hiking dan membagikan doorprize kepada seluruh regu pramuka.</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 5 orang, siswa : 60 orang.</p>
Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-12.00 WIB	Pembuatan Pohon Cita-cita	<p>Kualitatif : berhasil membuat pohon cita-cita tanpa suatu kendala yang berarti</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, pohon cita-cita yang dibuat : 1 buah</p>
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p>Kualitatif : mendampingi ekskul voli, siswa dapat mempraktikkan teknik-teknik voli yang telah diajarkan saat latihan bertanding</p>

Jumat, 20 Oktober 2017	07.00-08.00 WIB	Senam	<p>Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 30 orang, guru : 1 orang</p> <p>Kualitatif : senam angguk dan senam penguin berjalan dengan lancar. Bersih-bersih lingkungan dilakukan oleh seluruh warga SDN 1 Karang Sari, lingkungan menjadi lebih bersih.</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari dari kelas 1-6</p>
	08.30-11.00 WIB	Pembuatan Pohon Cita-cita	<p>Kualitatif : berhasil membuat pohon cita-cita tanpa suatu kendala yang berarti</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, pohon cita-cita yang dibuat : 3 buah</p>
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p>Kualitatif : mendampingi ekskul pramuka. Materi yang disampaikan yaitu tentang lagu pramuka, dasadharma, dan upacara penggalang</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 1 orang, siswa : 60 orang.</p>
Senin, 23 Oktober 2017	07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	<p>Kualitatif : Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p>
	08.00-09.00 WIB	Konsultasi RPP	<p>Kualitatif : Mendapatkan materi dan silabus untuk persiapan mengajar kelas 3</p>

				Kuantitatif : diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru.
		09.00-13.00 WIB	Pembuatan Pohon Cita-cita	Kualitatif : berhasil membuat pohon cita-cita tanpa suatu kendala yang berarti Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, pohon cita-cita yang dibuat : 2 buah
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kualitatif : mendampingi ekskul catur. Anak dapat bertanding catur lawan temannya dengan baik. Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 20 siswa
		18.00-22.00 WIB	Pembuatan RPP dan perangkatnya	Kualitatif : Berhasil membuat RPP media, soal dan bahan ajar kelas 4 Kuantitatif : diikuti 1 mahasiswa
Selasa, 24 Oktober 2017		06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	Kualitatif : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari
		07.30-09.30 WIB	Mengajar kelas 3	Kualitatif : siswa memahami sifat benda gas dan kesetaraan uang. Kuantitatif : diikuti oleh 28 siswa
		09.30-10.30 WIB	Konsultasi RPP	Kualitatif : Mendapatkan materi dan silabus untuk persiapan mengajar kelas 1 Kuantitatif : diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru.

Rabu, 25 Oktober 2017	10.30-12.30 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	Hasil Kualitatif : berhasil membuat administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, administrasi kelas yang dibuat : 4 buah
	14.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kualitatif : mendampingi ekskul tari . Anak-anak berhasil menarikan tari candi ayu dengan cukup lancar. Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 60 siswa
	18.00-22.00 WIB	Pembuatan RPP dan perangkatnya	Kualitatif :Berhasil membuat RPP media, soal dan bahan ajar kelas 1 Kuantitatif : diikuti 1 mahasiswa
	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	Kualitatif : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari
	07.30-11.00 WIB	Mengajar kelas 1	Kualitatif : siswa memahami kegiatan malam hari, penjumlahan dan pengurangan Kuantitatif : diikuti oleh 27 siswa
	11.00-11.30 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	Kualitatif : berhasil membuat administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, administrasi kelas yang

				dibuat : 3 buah
		11.30-12.30 WIB	Konsultasi RPP	Kualitatif : Mendapatkan materi dan silabus untuk persiapan mengajar kelas 2 Kuantitatif : diikuti 1 mahasiswa dan 1 guru.
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kualitatif : mendampingi ekskul pramuka reguler dengan materi penjernihan air, kegiatan berjalan dengan lancar. Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 60 orang
		18.00-23.00 WIB	Pembuatan RPP dan perangkatnya	Kualitatif :Berhasil membuat RPP media, soal dan bahan ajar kelas 2 Kuantitatif : diikuti 1 mahasiswa
	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	Kualitatif : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari
		07.30-09.30 WIB	Mengajar Kelas 2	Kualitatif : siswa memahami materi keberagaman individu dan makna dongeng Gagak Sang Pembohong Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 22 siswa
		09.30- 11.00 WIB	Pembuatan Administrasi	Kualitatif : berhasil membuat administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, administrasi kelas yang

				dibuat : 5 buah
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kualitatif : mendampingi ekskul voli. Anak-anak melakukan pertandingan voli dengan cukup baik. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 30 siswa
Jumat, 27 Oktober 2017		06.30-07.30 WIB	Apel pagi	Kualitatif : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari
		07.30-10.00 WIB	Pembuatan Administrasi sekolah	Kualitatif : berhasil membuat administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, administrasi kelas yang dibuat : 4 buah
		10.00-11.30 WIB	Latihan Upacara	Kualitatif : Latihan upacara berjalan dengan lancar. Harus diulang beberapa kali agar saat pelaksanaan lebih lancar. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 13 orang
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Hasil Kualitatif : mendampingi ekskul pramuka dengan materi permainan dan lambang pramuka. Berjalan dengan baik dan lancar. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 60 siswa
Senin, 30		07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	Kualitatif: Upacara bendera berjalan dengan khidmat. Ibu kepala

Oktober 2017			<p>sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Kuantitatif: Diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa.</p>
	08.00-08.30 WIB	Kerja bakti bersama	<p>Kualitatif: sekolah bersih dan rapi Kuantitatif: kerja bakti diikuti oleh mahasiswa, siswa kelas 1-6 dan guru</p>
	09.00-11.00 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	<p>Kualitatif: Pembuatan daftar nama dan daftar cita-cita setiap siswa dari kelas 1 sampai kelas 6. Kuantitatif: Dikerjakan oleh 11 mahasiswa</p>
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p>Kualitatif: siswa bisa bermain catur dengan baik dan mewarnai batik. Kuantitatif: ekstrakurikuler catur yang diikuti oleh siswa dan siswi kelas 4,5 dan 6 serta ekskul batik yang diikuti oleh 16 siswi kelas 3,4 dan 5.</p>
Selasa, 31 Oktober 2017	06.00-07.30 WIB	Apel Pagi	<p>Kualitatif: Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Kuantitatif: Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa.</p>
	08.00- 10.00 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	<p>Kualitatif: Penyelesaian Pembuatan daftar nama dan daftar cita-cita setiap siswa dari kelas 1 sampai kelas 6</p>

				<p>Kuantitatif: Dikerjakan oleh 11 mahasiswa.</p>
		10.00-12.00 WIB	Rapat PLT	<p>Kualitatif: membahas proker yang sudah berjalan maupun yang belum berjalan dan membahas acara perpisahan. Kuantitatif: Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT</p>
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p>Kualitatif: Pendampingan sepak bola diikuti oleh kelas 3 dan 4 Kuantitatif: sejumlah 25 siswa</p>
Rabu, 1 November 2017		06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	<p>Kualitatif: Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional Kuantitatif: Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa.</p>
		07.30-08.30 WIB	Konsultasi RPP	<p>Kualitatif: Mendapatkan materi dan silabus untuk persiapan mengajar kelas 3 Kuantitatif: 1 mahasiswa dan 1 guru</p>
		11.30-12.00 WIB	Rapat PLT	<p>Kualitatif: membentuk panitia untuk acara perpisahan di SDN Karang Sari. Kuantitatif: Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT</p>
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p>Kualitatif: Kegiatan hari itu adalah membuat egrang dari bambu dan mendampingi hadang. Kuantitatif: Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 dan 5 dihadiri oleh</p>

				beberapa guru kelas dan guru PJOK.
Kamis, 2 November 2017	18.00-23.00 WIB	Pembuatan RPP dan perangkatnya	Kualitatif: RPP kelas 3 dan perangkatnya berhasil dibuat Kuantitatif: dikerjakan oleh 1 mahasiswa	
	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	Kualitatif: Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional Kuantitatif: Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa.	
	07.30-10.00 WIB	Mengajar kelas 3	Kualitatif: siswa memahami materi kegiatan jual beli dengan uang Kuantitatif: diikuti oleh 28 siswa.	
	10.30-12.00 WIB	Mencari Keperluan Proker	Kualitatif: mendapatkan alat-alat untuk menunjang proker. Kuantitatif: diikuti oleh 11 mahasiswa	
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kualitatif: Pertandingan kecil yang melawan setiap regu perkelas. Kuantitatif: Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 dan 5 dihadiri oleh beberapa guru kelas dan guru PJOK.	
Jumat, 3 November 2017	07.00-08.00 WIB	Senam dan Kerjabakti	Kualitatif : senam angguk dan senam penguin berjalan dengan lancar. Bersih-bersih lingkungan dilakukan oleh seluruh warga SDN 1 Karang Sari, lingkungan menjadi lebih bersih. Kuantitatif : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari dari kelas 1-6	

Senin , 6 November 2017	08.00-09.00 WIB	Rapat dengan guru	<p>Kualitatif: mahasiswa PLT dan guru membahas acara perpisahan di SDN Karang Sari.</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 11 mahasiswa</p>
	09.00-10.00 WIB	Konsultasi RPP	<p>Kualitatif: Mendapatkan materi dan silabus untuk persiapan mengajar kelas 3</p> <p>Kuantitatif: 1 mahasiswa dan 1 guru</p>
	10.00-11.00 WIB	Pendampingan renang	<p>Kualitatif: siswa melakukan renang dengan baik.</p> <p>Kuantitatif: Dihadiri oleh guru PJOK dan 5 mahasiswa PLT, siswa kelas 3.</p>
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Pramuka	<p>Kualitatif: Siswa mempelajari tentang mengukur tinggi pohon dengan rumus dalam pramuka.</p> <p>Kuantitatif: Diikuti oleh kelas 3, 4 dan 5</p>
	18.00-23.00 WIB	Pembuatan RPP dan perangkatnya	<p>Kualitatif: RPP kelas 6 dan perangkatnya berhasil dibuat</p> <p>Kuantitatif: dikerjakan oleh 1 mahasiswa</p>
	07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	<p>Kualitatif: Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Upacara bendera berjalan dengan khidmat.</p> <p>Kuantitatif: Diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa.</p>

Selasa, 7 November 2017	08.00-10.00 WIB	Mengajar kelas 6	Kualitatif: siswa memahami materi hewan dan tumbuhan yang hampir punah Kuantitatif: diikuti oleh 19 siswa.
	10.00-11.00 WIB	Persiapan Perpisahan	Kualitatif: Latihan menyanyi, menari dan puisi siswa kelas 3,4,5 dan 6 yang didampingi oleh mahasiswa PLT. Kuantitatif: diikuti oleh siswa kelas 3,4,5 dan 6
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Kualitatif: Mendampingi ekstrakurikuler catur Kuantitatif: diikuti oleh siswa dan siswi kelas 4,5 dan 6.
	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	Kualitatif: Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional Kuantitatif: Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa.
	07.30-11.00 WIB	Pembuatan Poster	Kualitatif: berhasil membuat desain poster tentang kebersihan dan kesehatan Kuantitatif: 4 poster
Rabu, 8	13.00-15.00 WIB	Pendampingan ekstrakurikuler	Kualitatif: Ekskul hadang dan membuat batik. Kuantitatif: diikuti oleh 30 siswa
	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	Kualitatif: Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan

November 2017			<p>kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional</p> <p>Kuantitatif: Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa.</p>
	07.30-10.30 WIB	Persiapan Perpindahan	<p>Kualitatif: Latihan menyanyi, menari dan puisi siswa kelas 3,4,5 dan 6 yang didampingi oleh mahasiswa PLT. Kuantitatif: diikuti oleh siswa kelas 3,4,5 dan 6</p>
	10.30-11.30 WIB	Kegiatan Imunisasi	<p>Kualitatif: berhasil memberikan imunisasi siswa Kuantitatif: Diikuti oleh kelas 1 dan 2 bersama mahasiswa PLT dan wali kelas 1 dan 2</p>
	13.00-15.00 WIB	Persiapan Perpindahan dan Penyempurnaan Pembuatan Administrasi Kelas	<p>Kualitatif: berhasil melatih puisi dan melengkapi administrasi kelas Kuantitatif: diikuti oleh 11 mahasiswa</p>
Kamis , 9 November 2017	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	<p>Kualitatif: Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional</p> <p>Kuantitatif: Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa</p>
	10.30-12.00 WIB	Mencari Keperluan	<p>Kualitatif: alat-alat penunjang proker terbeli.</p>

			Proker	Kuantitatif: Dilakukan oleh 11 mahasiswa PLT
		13.00-15.00 WIB	Persiapan Perpisahan	Kualitatif: Latihan menyanyi, menari dan puisi siswa kelas 3,4,5 dan 6 yang didampingi oleh mahasiswa PLT. Kuantitatif: diikuti oleh siswa kelas 3,4,5 dan 6
		15.00-16.00 WIB	Kerja Bakti	Kualitatif: ruang gugus menjadi bersih Kuantitatif: 11 mahasiswa
Jumat , 10 November 2017		07.00-08.00 WIB	Senam dan Kerjabakti	Kualitatif: Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional Kuantitatif: Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa.
		08.00-11.30 WIB	Persiapan Perpisahan	Kualitatif: Mempersiapkan perlengkapan perpisahan. Kuantitatif: 11 mahasiswa
		13.00-15.00 WIB	Persiapan perpisahan	Kualitatif: Latihan menari, menyanyi dan puisi untuk kelas 3,4,5 dan 6. Kuantitatif: siswa dan 11 mahasiswa
Senin , 13 November 2017		06.00-07.30 WIB	Apel Pagi	Kualitatif: Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional Kuantitatif: Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa.

Selasa , 14 November 2017	07.30-09.30 WIB	Persiapan Perpisahan	<p>Kualitatif: Latihan menari, menyanyi dan puisi untuk kelas 3,4,5 dan 6.</p> <p>Kuantitatif: siswa dan 11 mahasiswa</p>
	10.00-14.00 WIB	Persiapan Perpisahan	<p>Kualitatif: Membuat hiasan dinding dan dekorasi panggung untuk perpisahan.</p> <p>Kuantitatif: Dilakukan oleh 11 mahasiswa.</p>
	14.00-15.00 WIB	Persiapan Perpisahan	<p>Kualitatif: Latihan menari untuk kelas 3 dan 4.</p> <p>Kuantitatif: siswa dan 11 mahasiswa</p>
	16.00-20.00 WIB	Persiapan Perpisahan	<p>Kualitatif: Memasang dekorasi dan hiasan untuk panggung perpisahan dan mempersiapkan kursi-kursi.</p> <p>Kuantitatif: Dilakukan oleh 11 mahasiswa.</p>
	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	<p>Kualitatif: Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional</p> <p>Kuantitatif: Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa.</p>
	07.30-09.00 WIB	Persiapan Acara	<p>Kualitatif: Mengecek snack, perkap, sound, kursi, panggung dll.</p> <p>Kuantitatif: Dilakukan oleh 11 mahasiswa.</p>
	09.00-15.00 WIB	Acara Perpisahan dan	<p>Kualitatif: perpisahan dan penarikan berjalan dengan lancar.</p> <p>Kuantitatif: Dihadiri oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari dan</p>

Rabu, 15 November 2017		Penarikan PLT	seluruh guru dan Bu Mawar selaku DPL serta 11 mahasiswa PLT.
	16.00-17.00 WIB	Bersih-bersih	Kualitatif: ruang gugus jadi bersih kembali. Kuantitatif: 11 mahasiswa dan beberapa siswa.
	08.00-10.00 WIB	Pemasangan Banner tentang Kesehatan Lingkungan	Kualitatif: banner berhasil terpasang. Kuantitatif: Pemasangan dilakukan oleh 11 mahasiswa dan di dampingi beberapa guru.
	10.00-11.00 WIB	Penyerahan Alat Kebersihan	Kualitatif: Penyerahan alat kebersihan setiap kelas kepada Ibu Kepala sekolah yang disaksikan oleh beberapa wali kelas. Kuantitatif: 11 mahasiswa
11.30-13.00 WIB	Pemasangan Administrasi	Kualitatif: Pemasangan pohon cita-cita, pohon nama dan harapan orang tua dari kelas 1 sampai kelas 6. Kuantitatif: dilaksanakan oleh 11 mahasiswa	

Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan

Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.



Disusun oleh:

Kelas: VII F

Tri Agustina Retnaningsih

(14108241094)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Karang Sari
Tema	: Lingkungan
Mata Pelajaran	: Matematika, IPA, dan Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: III/ 1
Alokasi Waktu	: 07.00-09.40
Waktu Pelaksanaan	: Selasa, 26 September 2017

A. Standar Kompetensi

Matematika

4. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

5. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

3. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 4.1 Melakukan operasi hitung sampai tiga angka

IPA

- 5.1 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Bahasa Indonesia

- 3.1 Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak

C. Indikator

Matematika

- 4.1.1 Melaksanakan operasi pengurangan, pembagian, dan perkalian.
- 4.1.2 Melakukan perkalian sebagai penjumlahan berulang.
- 4.1.3 Melakukan pembagian sebagai pengurangan berulang.

IPA

- 5.1.1 Menjelaskan hal-hal yang dibutuhkan hewan dan tumbuhan.

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menjawab isi cerita yang didengar.
- 3.1.2 Menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita yang didengar.
- 3.1.3 Menjelaskan watak-watak tokoh yang terdapat pada cerita yang didengar.
- 3.1.4 Menceritakan kembali isi cerita yang didengar.

D. Tujuan Pembelajaran

Matematika

1. Setelah melakukan permainan tradisional congklak, siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian sebagai penjumlahan berulang dengan tepat.
2. Setelah melakukan permainan tradisional congklak, siswa dapat melakukan operasi hitung pembagian sebagai pengurangan berulang dengan tepat.
3. Setelah diberi contoh soal, siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian dengan tepat.
4. Setelah diberi contoh soal, siswa dapat melakukan operasi hitung pembagian dengan tepat.

IPA

1. Setelah mendengar cerita, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang dibutuhkan hewan untuk tumbuh dan berkembang.
2. Setelah mendengar cerita, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang dibutuhkan tumbuhan untuk tumbuh dan berkembang.

Bahasa Indonesia

1. Setelah mendengar cerita, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita dengan tepat.
2. Setelah mendengar cerita, siswa dapat menjelaskan watak tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita dengan jelas.
3. Setelah mendengar cerita, siswa dapat menjelaskan isi cerita yang tepat.
4. Setelah mengetahui isi cerita, siswa dapat menceritakan kembali dengan jelas.

E. Karakter yang Diharapkan

1. Kerja sama (cooperation)
2. Ketelitian (carefulness)
3. Keberanian (bravery)

F. Materi Ajar

4. Operasi hitung perkalian dan pembagian.
5. Mengetahui tokoh dalam cerita.
6. Perubahan yang terjadi pada makhluk hidup.

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Student Center
Model : Cooperative Learning
Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru membuka pembelajaran dengan salam.2. Salah seorang siswa memimpin berdoa.3. Guru melakukan presensi.4. Guru melakukan apersepsi dengan bernyanyi bersama siswa yakni lagu “satu ditambah satu” <p>Langkah 1 cooperative learning (menyampaikan tujuan) :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.2. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.	10 menit
Inti	Eksplorasi Langkah 2 cooperative learning	130 menit

	<p>(menyajikan informasi) :</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa diminta duduk melingkar.2. Siswa mendengarkan sebuah cerita yang disampaikan oleh guru dengan judul “kisah si koksi”.3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang cerita yang didengar <p>Elaborasi</p> <p>Langkah 3 cooperative learning (mengorganisasi peserta didik dalam tim-tim belajar) :</p> <ol style="list-style-type: none">4. Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok kecil dengan anggota 4 siswa (tiap kelompok terdiri atas anggota-anggota yang berkemampuan berbeda).5. Tiap kelompok dibagikan LKS 1.6. Siswa melakukan diskusi kelompok.7. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru.8. Guru berkeliling dan mengamati kerja kelompok serta membantu kelompok yang mengalami kesulitan.9. Salah satu perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>10. Siswa ditanya, berapakah jumlah apel yang diterima oleh masing-masing teman koki?</p> <p>11. Siswa melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian menggunakan media congklak.</p> <p>12. Siswa mengerjakan LKS 2</p> <p>13. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>14. Siswa ditanya, apa saja yang ada di dalam cerita kisah si koki? Rusa termasuk hewan atau tumbuhan?</p> <p>15. Siswa mengerjakan LKS 3</p> <p>16. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>17. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa.</p> <p>18. Guru meluruskan pandangan siswa mengenai materi yang diajarkan.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>2. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin berdoa.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran.</p>	<p>20 menit</p>

I. Penilaian

1. Prosedur
 - a. Penilaian proses : pengamatan guru, diskusi kelompok
 - b. Penilaian hasil : pos tes
2. Teknik : tes
3. Jenis penilaian : tertulis
4. Alat test : LKS dan soal evaluasi

J. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
Congklak dan buku kisah si koxsi.
2. Sumber:
Fajariyah, Nur dkk. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3 untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
Priyono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Yogyakarta, 25 September 2017

Mengetahui,
Guru Kelas III,

Praktikan,

(Ricky Yoga .K, S.Pd.)
NIP.

(Tri Agustina Retnaningsih)
NIM. 14108241094

LAMPIRAN 1
BAHAN AJAR

Matematika

Melakukan Operasi Hitung Perkalian dan Pembagian

Melakukan Operasi Hitung Perkalian

Mengingat fakta dasar perkalian sampai dengan 100.

Perkalian sebagai Penjumlahan Berulang

Contoh 1

Perhatikan gambar berikut!



Ada 3 piring yang berisi jeruk. Setiap piring berisi 6 buah jeruk. Banyak jeruk seluruhnya dapat dihitung dengan cara.

$$6 + 6 + 6 = 18$$

Bentuk $6 + 6 + 6$ menunjukkan penjumlahan angka 6 sebanyak 3 kali.

Jadi, $6 + 6 + 6$ dapat ditulis menjadi perkalian $3 \times 6 = 18$.

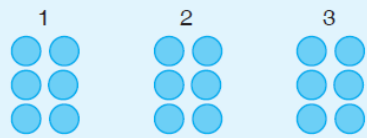
Melakukan Operasi Hitung Pembagian

Mengingat fakta dasar pembagian sampai 100.

Menyatakan Pembagian sebagai Pengurangan Berulang

Contoh:

Perhatikan gambar berikut ini!



$$18 : 3 = 6$$

Pengurangan berulang oleh bilangan 3 sebanyak 6 kali.

$$18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$$

maka, $18 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 - 3 = 0$, berarti $18 : 3 = 6$.

IPA

Pertumbuhan pada hewan

Sama halnya dengan manusia dan tumbuhan, hewan pun memerlukan makanan dan harus dirawat dengan baik, agar pertumbuhan hewan dapat berangsung dengan baik. Pertumbuhan pada hewan ditandai oleh perubahan ukuran dan berat tubuh hewan. Misalnya, ayam. Ayam berawal dari telur, kemudian menetas menjadi anak ayam, dan lama-kelamaan menjadi ayam dewasa. Hal itu menunjukkan bahwa anak ayam mengalami perubahan. Anak ayam yang baru keluar dari telur, tubuhnya kecil dan ringan. Lalu, anak ayam tersebut tumbuh. Tubuhnya bertambah berat dan bertambah tinggi. Selain perubahan ukuran tubuhnya, anak ayam pun mengalami perubahan pada warna bulunya.

Pertumbuhan pada tanaman

Sama halnya dengan manusia dan hewan, tumbuhan pun mengalami pertumbuhan. Tumbuhan dapat berkembang biak. Contoh cara berkembang biak tumbuhan ialah biji. Coba kamu amati kacang merah. Kacang merah, jika dibiarkan beberapa hari, akan tumbuh tunas dan akar calon individu baru.

Seperti manusia, tumbuhan juga memerlukan zat-zat yang penting bagi pertumbuhannya, yaitu makanan, air, cahaya matahari. Makanan dan air diserap dari dalam tanah, sedangkan cahaya matahari didapat dari lingkungan.

Bahasa Indonesia

Cerita

KISAH SI KOKSI

Hai, perkenalkan aku adalah kumbang Koksi. Lihatlah, aku punya sayap berwarna merah di punggungku. Hari ini aku akan berjalan-jalan ke rumah sahabat-sahabatku. Apakah kamu mau menemaniku? Yuk jalan-jalan bersamaku untuk berkenalan dengan mereka.

HALAMAN 1-2

Wah, di perjalanan aku bertemu dengan Si Rusa di bawah pohon apel. Dia nampak sangat kelaparan. Si Rusa ingin sekali memetik buah apel untuk dibawanya pulang. Namun, ternyata ada Pak Tani yang menjaga dibelakang pohon tersebut.

“Jangan berani-berani memegang buah apel saya!” ujar Pak Tani.

Si Rusa terkejut. “Baik Pak, saya tidak akan mengambil apel Bapak.” Balas Si Rusa dengan lemas.

Berjam-jam kemudian, Pak Tani melihat buah apel miliknya. Ternyata Si Rusa jujur dan tidak mengambil buah apel. Karena kejujurannya itu, Si rusa mendapat hadiah 10 buah apel untuk dibawa pulang. Ayo kita bantu rusa menghitung apel dan memasukkannya ke dalam keranjang! Kemudian rusa membagikan buah apel tersebut kepada 5 temannya yakni beruang, kelinci, burung, dan monyet.

HALAMAN 3-4

Aha! Kali ini aku berkunjung ke rumah Beruang. Namun kenapa ia tampak murung?

“Apa yang terjadi denganmu Beruang?” tanya Koksi.

“Aku sedang sedih kawan” jawab Beruang lirih.

“Kamu kenapa” tanya Koksi lagi.

“Tadi, aku mencontek, dan aku dihukum oleh Ibuku”

“Ohh, tidak apa-apa Beruang, mulai saat ini kamu jangan mencontek lagi ya, karena itu perbuatan tidak jujur.”

“Baiklah Koksi, terima kasih ya.”

Karena beruang telah mengakui kesalahannya, Ibu Beruang memberikan hadiah baju untuknya. Hari ini beruang ingin memakai baju berwarna merah. Bisakah kalian membantuku memilih baju warna merah di dalam lemari? Bisakah membantu Beruang memakaikan baju?

HALAMAN 5-6

Lihat, itu Si Kelinci. Ia nampak sangat kelelahan membawa tas mungilnya.

“Apa isi tas itu, Kelinci?” tanya Koksi.

“Emm ini emm ini bukuku Koksi” jawab Kelinci.

“Oh” ujar Koksi curiga

Dibalik semak-semak terdapat kelinci kecil yang sedang menangis.

“Kamu kenapa kelinci kecil?” tanya Koksi

“Aku kehilangan baju-bajuku, aku malu, dan aku memutuskan untuk sembunyi di semak-semak Koksi.” Jawab kelinci kecil sambil menangis

“Siapa yang mengambil bajumu?”

Kelinci kecil menjawab dengan lirih “Kelinci yang mengambil bajuku.”

Apa?!”

Aku langsung menghampiri Kelinci.

“Kelinci, apa isi tasmu? Jujurlah, karena bohong itu tidak baik, nanti kamu dijauhi teman, Kelinci.”

“Apa sih, aku tidak bohong”

Maukah kamu membantuku mengeluarkan isi tas kelinci untuk membuktikannya?

Karena kelinci suka berbohong, teman-temannya pun meninggalkan ia sendirian.

HALAMAN 7-8

Halo burung. Kamu nampak kebingungan. Ada apa?

Ohh ternyata burung kebingungan setelah mendapat tugas dari Ibunya.

“Aku mendapat tugas memasukkan surat-surat ini ke bentuk yang sesuai, Koksi. Aku bingung.”

“Bagaimana kalau salah?” ujar Koksi

“Aku tidak akan dipercaya lagi oleh teman-temanku, aku akan dianggap berbohong Koksi.” Jelas Burung

Bisakah kamu membantuku mencocokkan surat surat itu?

HALAMAN 9-10

Aku kelelahan dan memutuskan untuk berhenti di toko. Di sana aku bertemu dengan monyet. Monyet nampak sedang memilih makanan setelah ia membayarnya.

“Aku sudah membayar seharga Rp 5000 koksi, aku hanya mendapat apel dan pisang. Tapi aku ingin wortel juga.” Kata Monyet kepada Koksi

“Kamu tidak boleh berbohong Monyet, kalau kamu hanya mendapat apel dan pisang, ambilah apel dan pisang saja.”

Bisakah kamu mengambilkan makanan untuk monyet dan menyuapinya?

Yeay selamat, kamu adalah anak yang jujur karena sudah mengambilkan apel dan pisang saja.

SALAM PENUTUP

Senangnya hari ini aku bisa bertemu dengan sahabat-sahabatku. Hari ini aku membantu Rusa, Beruang, Kelinci, Burung, dan Monyet. Hari ini aku jadi tahu kalau kita tidak boleh menjadi anak pembohong, karena akan dijauhi teman.

Terima kasih banyak sudah membantuku. Jujur dan mau menolong orang lain memang membuat hati kita senang ya! Koksi pamit dulu teman-teman! Sampai jumpa!!

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA 1

(LKS)

Nama Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk Pengerjaan:

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan.**
- b. Bacalah setiap petunjuk pengerjaan dengan teliti.**

1. Siapa saja tokoh yang ada di dalam cerita “kisah si koksi”?

Jawab:

2. Bagaimana watak yang dimiliki oleh masing-masing tokoh dalam cerita “kisah si koksi”?

Jawab:

3. Ceritakan kembali isi cerita “kisah si koksi”!

Jawab:

LEMBAR KERJA SISWA 2

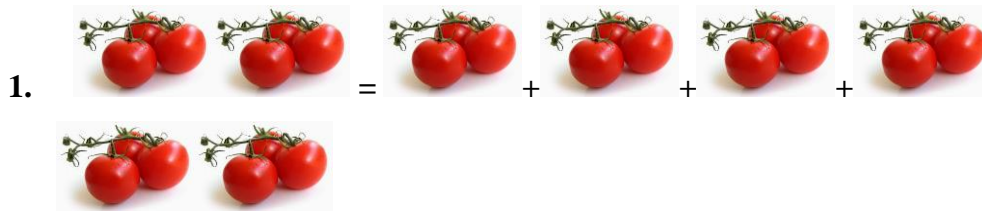
(LKS)

Nama Anggota:

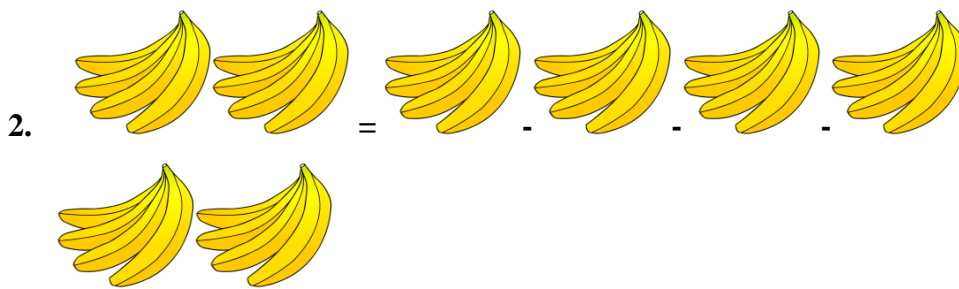
- 1.
- 2.

Langkah pengerjaan :

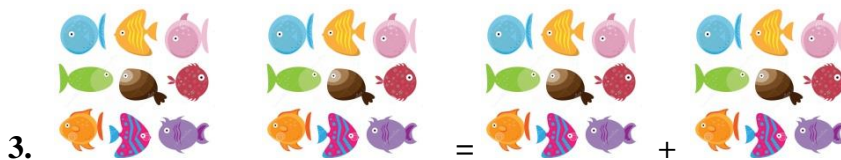
1. Berdoalah sebelum mengerjakan.
2. Kerjakan dengan menggunakan langkah pengerjaannya.



$$\dots \times \dots = \dots + \dots + \dots + \dots = \dots$$



$$\dots : \dots = \dots - \dots - \dots - \dots = \dots$$



$$\dots \times \dots = \dots + \dots = \dots$$

LEMBAR KERJA SISWA 3
(LKS)

Nama Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk Pengerjaan:

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan.
- b. Bacalah setiap petunjuk pengerjaan dengan teliti.

1. Mengapa tumbuhan membutuhkan cahaya matahari?

Jawab:

2. Apa yang harus dilakukan jika kamu mempunyai hewan peliharaan?

Jawab:

LAMPIRAN 3
SOAL EVALUASI

Nama :

SOAL EVALUASI

Nama satuan pendidikan : SDN 1 Karang Sari

Kelas/Semester : III/ 1

- I. Beri tanda X pada pilihan jawaban a, b, c, atau d dengan tepat!
1. Aku mempunyai banyak apel. Apelku aku bungkus dalam 8 kantong. Tiap kantong berisi 3 apel. Operasi hitung yang sesuai dengan cerita di atas adalah...
 - a. $8 \times 3 = 11$
 - b. $3 \times 8 = 24$
 - c. $3 \times 8 = 11$
 - d. $8 \times 3 = 24$
 2. Hewan memerlukan untuk tumbuh dan berkembang biak.
 - a. Cahaya bulan
 - b. Tanah
 - c. Makan
 - d. Udara
 3. Pohon rambutan Didi berbuah 18 buah. Didi memberikan rambutan kepada 3 orang temannya. Berapa buah rambutan yang dimiliki masing-masing anak?
 - a. 6
 - b. 3
 - c. 18
 - d. 15

Bacalah cerita di bawah untuk mengerjakan soal no 4 dan 5!

Suatu hari, seekor rusa jantan mengunjungi seekor domba dan meminta agar domba tersebut meminjamkan segenggam terigu. Sang Domba kurang yakin terhadap kejujuran sang Rusa dan takut bahwa sang Rusa akan menjadi sulit untuk di kejar apabila sang Rusa lari saat ditagih. Karena itu ia lalu bertanya, apakah sang Rusa mengenal hewan lain yang bisa menjamin kejujuran sang Rusa.

"Ya, ya," kata sang Rusa dengan yakinnya. "Sang Serigala bisa menjamin kejujuran saya."

"Serigala!" kata sang Domba yang terkejut.

"Apakah kamu berpikir bahwa saya akan percaya dengan jaminan seperti itu? Saya mengenal sang Serigala! Dia mengambil semua yang dia mau dan kemudian lari tanpa membayar. Kamu juga mungkin seperti dia, kamu dapat berlari dengan kencang sehingga saya tidak memiliki kesempatan untuk menagih hutangmu!"

4. Tokoh dalam cerita di atas adalah...
 - a. Rusa, kucing, dan serigala.
 - b. Domba, rusa, dan serigala.
 - c. Domba, ayam, dan jerapah.
 - d. Rusa, serigala, dan kerbau.
5. Watak serigala adalah...
 - a. Baik
 - b. Dermawan
 - c. Bijaksana
 - d. Tidak dapat dipercaya

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

1. Selain membutuhkan makanan hewan juga memerlukan untuk bernafas
2. Ibu membeli 5 buah apel di pasar. Setelah tiba di rumah apel ibu tinggal 3 buah. Berapa buah apel ibu yang jatuh di jalan
3. Budi ingin membeli pensil, akan tetapi ia lupa membawa uang. Rendi yang melihat Budi lagi kesusahan langsung memberikan uang jajannya kepada Budi untuk membeli pensil. Rendi menunjukkan sikap.....
4. Akar diperlukan oleh tumbuhan untuk menyerap dari dalam tanah
5. Santi mendapatkan 3 permen dari tantenya, kemudian ayah Santi juga membelikan 5 buah permen. Berapa permen Santi sekarang

KUNCI JAWABAN

I. 1. D

2. C

3. A

4. B

5. D

II. 1. Udara/ oksigen

2. 2 buah

3. Dermawan

4. Air

5. $3+5=8$

LAMPIRAN 4

RUBRIK PENILAIAN

A. RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

No.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Keterangan :

Jumlah soal : Pilihan Ganda 5

Isian 5

Keterangan :

Pilihan Ganda : setiap 1 soal jika menjawab dengan benar mendapat skor 2

Isian :

Soal nomor 1 : skor 2 jika menjawab benar
skor 1 jika jawaban kurang tepat
skor 0 jika jawaban salah

Soal nomor 2 : skor 2 jika menjawab benar
skor 1 jika jawaban kurang tepat
skor 0 jika jawaban salah

Soal nomor 3 : skor 2 jika menjawab benar
skor 1 jika jawaban kurang tepat
skor 0 jika jawaban salah

Soal nomor 4 : skor 2 jika menjawab benar
skor 1 jika jawaban kurang tepat
skor 0 jika jawaban salah

Soal nomor 5 : skor 2 jika menjawab benar
 skor 1 jika jawaban kurang tepat
 skor 0 jika jawaban salah

B. RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

Penilaian proses

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian/Kriteria	Skor
KERJASAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara <i>continue</i> dan sesuai dengan topik diskusi. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa cukup bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa kurang bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa tidak dapat bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya. 	1
PERCAYA DIRI	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa memberikan pendapat walau tidak terlalu sering. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh 	2

	temannya. <ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa selalu diam dan tidak mau berpendapat. 	1
TEPAT WAKTU	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan tanpa diperintah guru. • Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan dengan perintah guru. • Jika siswa mengumpulkan tugas melebihi waktu yang ditentukan dengan perintah guru. • Jika siswa tidak mengumpulkan tugas. 	4 3 2 1

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Kerjasama				Keaktifan dan partisipasi				Ketepatan waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

C. RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR

Menceritakan kembali isi cerita yang di dengar

No	Kriteria	skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	

1.	Keberanian					
2.	Ekspresi					
3.	Lafal					
4.	Intonasi					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keberanian	Siswa berani menceritakan kembali isi cerita tanpa ditunjuk guru terlebih dahulu.	Siswa berani menceritakan kembali isi cerita dengan ditunjuk guru terlebih dahulu.	Siswa malu-malu menceritakan kembali isi cerita dengan ditunjuk guru terlebih dahulu.	Siswa tidak berani menceritakan kembali isi cerita dengan ditunjuk guru terlebih dahulu.
Ekspresi	Siswa menceritakan kembali isi cerita dengan ekspresi yang sangat baik.	Siswa menceritakan kembali isi cerita dengan ekspresi yang baik.	Siswa menceritakan kembali isi cerita dengan ekspresi yang cukup baik.	Siswa menceritakan kembali isi cerita tanpa ekspresi.
Lafal	Siswa menceritakan kembali isi cerita dengan suara yang sangat jelas.	Siswa menceritakan kembali isi cerita dengan suara yang jelas.	Siswa menceritakan kembali isi cerita dengan suara yang kurang jelas.	Siswa menceritakan kembali isi cerita dengan suara yang tidak jelas.
Intonasi	Siswa menceritakan kembali isi cerita dengan intonasi yang	Siswa menceritakan kembali isi cerita dengan intonasi yang	Siswa menceritakan kembali isi cerita dengan intonasi yang	Siswa menceritakan kembali isi cerita dengan intonasi yang

	sangat baik.	baik.	cukup baik.	kurang baik.
--	--------------	-------	-------------	--------------

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan

Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.



Disusun oleh:

Kelas: VII F

Tri Agustina Retnaningsih

(14108241094)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Karang Sari
Kelas/ Semester : 4/ I
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran : ke- 5
Alokasi Waktu : 4x35 menit
Waktu Pelaksanaan : Kamis, 28 September 2017

B. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

IPS

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi

Indikator :

- 3.1.1 Menjelaskan kondisi dan karakteristik alam di sekitar.

- 3.1.2 Menyebutkan manfaat sumber daya alam tumbuhan untuk kesejahteraan masyarakat.
- 4.1.1 Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.
- 4.1.2 Menampilkan hasil diskusi di depan kelas.

SBdP

Kompetensi Dasar :

- 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel
- 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik

Indikator :

- 3.4.1 Menjelaskan karya seni rupa kolase
- 3.4.2 Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase

- 4.4.1 Membuat karya kolase dari bahan alam
- 4.4.2 Mengapresiasi karya seni kolase

D. Materi Pokok

1. Menggali informasi tentang karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam.
2. Membuat kolase dari bahan alam

E. Model, Metode, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Model : Cooperative Learning
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi
3. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

F. Media, Alat dan Sumber pembelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran
 - a. Biji-bijian
 - b. Wayang gambar
 - c. Teks bacaan
2. Sumber Belajar
 - a. Afriki, dkk. 2016. *Buku Guru Tema 3 "Peduli Terhadap Makhluk Hidup"*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 43-48

- b. Afriki, dkk. 2016. *Buku Siswa Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Hal 31-40

G. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<p>Guru memberi salam kepada peserta didik</p> <p>Guru menanyakan kehadiran peserta didik</p> <p>Guru memberi kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.</p> <p>Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan menyanyi lagu “Ibu Pertiwi”. Guru bertanya pada siswa “Apa saja tanaman yang ada di sawah?”</p> <p>Langkah 1 cooperative learning (menyampaikan tujuan) :</p> <p>Guru memberi motivasi kepada peserta didik berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</p>	10 menit
Kegiatan Inti		menit

	<p>Langkah 2 cooperative learning (menyajikan informasi) :</p> <p>Peserta didik mengamati wayang gambar yang ditampilkan oleh guru (<i>mengamati</i>)</p> <p>Peserta didik diberikan kartu untuk menuliskan pertanyaan mengenai gambar yang telah diamati (<i>menanya</i>)</p> <p>Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai gambar tanaman yang telah diamati.</p> <p>Siswa diberi teks bacaan tentang tanaman padi dan teh. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>Siswa diberi penjelasan mengenai teks bacaan tanaman padi dan teh.</p> <p>Siswa mencatat hal-hal penting mengenai tanaman padi dan teh.</p> <p>Langkah 3 cooperative learning (mengorganisasi peserta didik dalam tim-tim belajar) :</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 7 kelompok</p> <p>Masing- masing kelompok diberi LKS (tanaman padi dan teh).</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>Peserta didik mengerjakan LKS. Guru mengamati kerja peserta didik dalam kelompok dan membantu peserta didik apabila peserta didik membutuhkan bantuan</p> <p>Hasil diskusi kelompok ditampilkan di depan kelas.</p> <p>Peserta didik menyimak yang disampaikan oleh guru mengenai manfaat lain dari tanaman adalah dapat digunakan untuk membuat karya seni seperti kolase.</p> <p>Masing- masing kelompok diberi LKS (kolase)</p> <p>Peserta didik membuat kolase.</p> <p>Guru mengamati kerja peserta didik dalam kelompok dan membantu peserta didik apabila peserta didik membutuhkan bantuan</p> <p>Peserta didik menampilkan hasil karya kelompok masing-masing.</p> <p>Setiap peserta didik diminta mengamati hasil karya teman-teman dan memberikan komentar sebagai bentuk apresiasi.</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan mengumpulkannya.</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Penutup	<p>Peserta didik melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>Guru mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup</p>	10 menit
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

H. Penilaian

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap sosial teknik observasi: Rasa ingin tahu, kreatif, dan bertanggung jawab.
 - b. Penilaian Pengetahuan :Tertulis, lisan.
 - c. Penilaian keterampilan Unjuk Kerja: Mempraktikan, memperagakan, menyampaikan.
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Lembar Penilaian Sikap
 - b. Lembar Penilaian Pengetahuan
 - c. Rubrik Diskusi

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Yogyakarta, 27 September 2017
Praktikan

Sajiyo, A.Ma.Pd
NIP 19600608 198201 1 004

Tri Agustina Retnaningsih
NIM 14108241094

LAMPIRAN

BENTUK INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing – masing.

No	Nama												
		Rasa Ingin tahu				Kreatif				Bertanggungjawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :
 1 : K (kurang)/rendah
 2 : C (cukup)
 3 : B (baik)/tinggi
 4 : SB (sangat baik)/ sanga ttinggi
 Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

b. Penilaian Pengetahuan

1. IPS

a. Menjelaskan kondisi dan karakteristik alam di sekitar.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menjelaskan kondisi dan karakteristik alam di sekitar.					

Rubrik Penilaian

Skor			
4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik

Siswa mampu menjelaskan kondisi dan karakteristik alam di sekitar dengan sangat tepat.	Siswa mampu menjelaskan kondisi dan karakteristik alam di sekitar dengan benar.	Siswa kurang tepat dalam menjelaskan kondisi dan karakteristik alam di sekitar	Siswa belum mampu menjelaskan kondisi dan karakteristik alam di sekitar dengan tepat.
----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

b. Menyebutkan manfaat sumber daya alam tumbuhan untuk kesejahteraan masyarakat.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan manfaat sumber daya alam tumbuhan untuk kesejahteraan masyarakat.					

Rubrik Penilaian

Skor			
4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa mampu menyebutkan 5 manfaat sumber daya alam tumbuhan untuk kesejahteraan masyarakat.	Siswa mampu menyebutkan 4 manfaat sumber daya alam tumbuhan untuk kesejahteraan masyarakat.	Siswa mampu menyebutkan 3 manfaat sumber daya alam tumbuhan untuk kesejahteraan masyarakat.	Siswa mampu menyebutkan 2 manfaat sumber daya alam tumbuhan untuk kesejahteraan masyarakat.

2. Penilaian SBdP

a. Menjelaskan karya seni rupa kolase

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menjelaskan karya seni rupa kolase					

Rubrik Penilaian

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat menjelaskan karya seni rupa kolase dengan tepat	Siswa dapat menjelaskan karya seni rupa kolase dengan benar	Siswa dapat menjelaskan karya seni rupa kolase dengan cukup baik	Siswa belum dapat menjelaskan karya seni rupa kolase dengan baik

b. Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap hasil karya seni kolase					

Rubrik Penilaian

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat menjelaskan cara melakukan apresiasi	Siswa dapat menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap	Siswa cukup baik dalam menjelaskan cara melakukan	Siswa belum dapat menjelaskan cara melakukan apresiasi terhadap

terhadap hasil karya seni kolase dengan tepat	hasil karya seni kolase dengan baik	apresiasi terhadap hasil karya seni kolase	hasil karya seni kolase
-----------------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------------	-------------------------

B. Penilaian keterampilan

1. IPS

- a. Menyajikan informasi dari karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Ketepatan					
2.	Ketelitian					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Ketepatan	Seluruh informasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan	Sebagian besar informasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dijelaskan dengan benar	Sebagian kecil informasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dijelaskan	Seluruh informasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat belum dijelaskan dengan benar

	masyarakat at dijelaska n dengan tepat		dengan benar	
Ketelitian	Seluruh informasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dijelaskan dengan teliti	Sebagian besar informasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dijelaskan dengan cukup teliti	Sebagian kecil informasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dijelaskan dengan kurang teliti	Seluruh informasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dijelaskan dengan tidak teliti

b. Menampilkan hasil diskusi di depan kelas

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Bahasa yang digunakan					
2.	Pengucapan					
3.	Sikap					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa yang	Kalimat	Kalimat yang	Kalimat yang	Kalimat yang

Digunakan	yang digunakan jelas dan dapat dimengerti	digunakan jelas dan sebagian kurang dimengerti	digunakan cukup jelas dan terdapat beberapa kata yang sulit dimengerti	digunakan sulit dimengerti
Pengucapan	Seluruh pengucapannya jelas dan volume suaranya sangat baik	Sebagian pengucapannya jelas dan volume suaranya baik	Sebagian pengucapannya jelas dan volume suaranya cukup	Seluruh pengucapannya tidak jelas dan volume suaranya kurang
Sikap	Percaya diri dan berani	Cukup percaya diri dan berani	Kurang percaya diri	Tidak percaya diri

2. SBdP

a. Membuat karya kolase dari bahan alam

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Kerapian					
2.	Keindahan					
3.	Ketepatan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kerapian	Kolase dibuat dengan sangat	Kolase dibuat	Kolase dibuat cukup rapi	Kolase dibuat dengan

	rapi	dengan rapi		berantakan
Keindahan	Kolase dibuat dengan indah penuh warna warni	Kolase dibuat dengan indah	Kolase dibuat dengan indah namun tidak berwarna warni	Kolase monoton dan tidak berwarna
Ketepatan	Pemilihan biji-bijian pada kolase sangat tepat warna dan komposisinya	Pemilihan biji-bijian pada kolase tepat warnanya	Pemilihan biji-bijian pada kolase tepat komposisinya	Pemilihan biji-bijian pada kolase tidak tepat.

b. Mengapresiasi karya seni kolase

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Bahasa yang digunakan					
2.	Sikap					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa yang Digunakan	Kalimat yang digunakan jelas dan dapat dimengerti	Kalimat jelas dan sebagian kurang dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Sikap	Berani,	Berani,	Cukup berani,	Tidak percaya

	percaya diri, dan sopan	percaya diri, kurang sopan	tetapi tampak masih ragu dan kurang sopan	diri (malu dan tidak mau bicara)
--	----------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------	-------------------------------------------

BAHAN AJAR

IPS

Pemanfaatan Sumber Daya Alam

Sumber daya alam di dunia ini diciptakan oleh Tuhan untuk dimanfaatkan oleh manusia. Untuk memenuhi segala kebutuhan hidupnya, manusia perlu berusaha. Kegiatan tersebut disebut kegiatan ekonomi. Manusia selalu memanfaatkan sumber daya alam di sekitarnya untuk memenuhi kebutuhan. Karena sumber daya alam satu daerah dengan daerah lain tidak sama, maka kegiatan ekonomi manusia antar daerah berbeda beda.

1. Pertanian

Pertanian merupakan usaha mengolah tanah untuk ditanami tanaman. Kegiatan pertanian dibagi menjadi tiga yaitu ;

- a. Sawah, Kegiatan pertanian lahan basah. Hasil utama padi
- b. Tegal, Kegiatan pertanian lahan kering sedikit air. Hasil utama singkong, jagung, tebu, ubi, dll
- c. Pertanian ladang, Kegiatan pertanian dengan membuka areal hutan kemudian ditanami. Hasil utama gandum dan sayuran.

2. Perkebunan

Kegiatan perkebunan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu perkebunan dataran tinggi dan dataran rendah. Perkebunan dataran tinggi contohnya : teh, cengkih, buah buahan, dan sayuran. Sedangkan perkebunan dataran rendah contohnya kelapa sawit. Hasil perkebunan biasanya berupa bahan mentah, belum dapat dikonsumsi langsung.

Jenis makhluk hidup yang sangat dipengaruhi oleh kondisi alam adalah tumbuh – tumbuhan karena tumbuhan merupakan makhluk hidup yang tidak bisa berpindah tempat dari lokasi satu kelainnya sehingga kelangsungan hidup tumbuhan sangat bergantung pada alam, yang meliputi, tekstur tanah, cuaca, iklim, dan suhu. Jika salah satu dari unsur alam tersebut mengalami kerusakan atau pencemaran juga dapat berdampak pada kelangsungan hidup tumbuhan.

Tanaman yang dapat tumbuh subur di daerah pegunungan antara lain adalah sayur, buah, teh, cengkeh, dan kopi. Sedangkan tanaman yang dapat tumbuh subur di daerah sawah (dataran rendah) adalah padi, kelapa pisang, jagung, dan lain-lain.

Manfaat tumbuhan bagi manusia antara lain sebagai berikut ini :

1. Tumbuhan menghasilkan oksigen

2. Menjadi sumber bahan pangan
3. Melindungi dari sinar matahari
4. Sebagai bahan material bangunan
5. Sebagai penambah nilai estetika
6. Sebagai bahan pakaian
7. Sebagai obat-obatan
8. Sebagai bahan baku industri
9. Sebagai bahan baku kertas

SBdP

Kolase merupakan karya seni rupa dua dimensi yang menggunakan berbagai macam paduan bahan. Berikut adalah alat dan bahan serta cara membuat kolase biji-bijian.

Alat dan bahan:

- kertas pola
- lem
- biji-bijian

Cara membuat:

- ii. Siapkan kertas pola kemudian beri lem secara merata
- iii. Tempelkan biji-bijian satu per satu pada kertas pola yang sudah diberi lem

Cara mengapresiasi karya seni orang lain diantaranya adalah memberikan pujian, memberi kritik dan saran yang membangun menggunakan bahasa yang baik dan sopan, dan lain-lain. Berikut ini adalah contoh kolase yang terbuat dari biji-bijian.



PADI

Padi umumnya tumbuh di daerah yang berhawa panas, banyak mengandung uap air, dan curah hujan yang cukup.



Sinar matahari dan suhu sangat mempengaruhi tanaman padi.

Suhu yang baik untuk pertumbuhan tanaman padi adalah 23 °C.

Tinggi tempat yang cocok untuk tanaman padi berkisar antara 0-1500m di atas permukaan laut.

Tanah yang baik untuk pertumbuhan tanaman padi adalah tanah sawah yang terdiri atas kandungan fraksi pasir, debu, dan lempung. Diperlukan pengairan yang cukup agar padi dapat tumbuh dengan baik.

TEH

Teh umumnya tumbuh di daerah pegunungan.



Suhu yang baik untuk pertumbuhan tanaman teh adalah berkisar 13°C – 15° C dengan curah hujan tahunan tidak kurang dari 2.000 mm³.

Sinar matahari dan suhu udara sangat mempengaruhi pertumbuhan tanaman teh. Bila suhu mencapai 30° C, maka akan memperlambat pertumbuhan tanaman teh.

Tanah yang cocok untuk tanaman teh adalah tanah yang subur dan banyak mengandung bahan organik dan biasanya terletak di lereng-lereng gunung atau perbukitan.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Kelas :

Diskusikan bersama teman sekelompok kalian!

Deskripsikan kondisi dan karakteristik alam berikut ini!



Nama:

Iklm:

Lapisan tanah:

Bentuk muka bumi:

Tumbuhan:

Manfaat tumbuhan tersebut:

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

Nama kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Kelas :

Buatlah kolase sesuai dengan petunjuk pembuatan di bawah ini!

Alat dan bahan:

- kertas pola
- lem
- biji-bijian

Cara membuat:

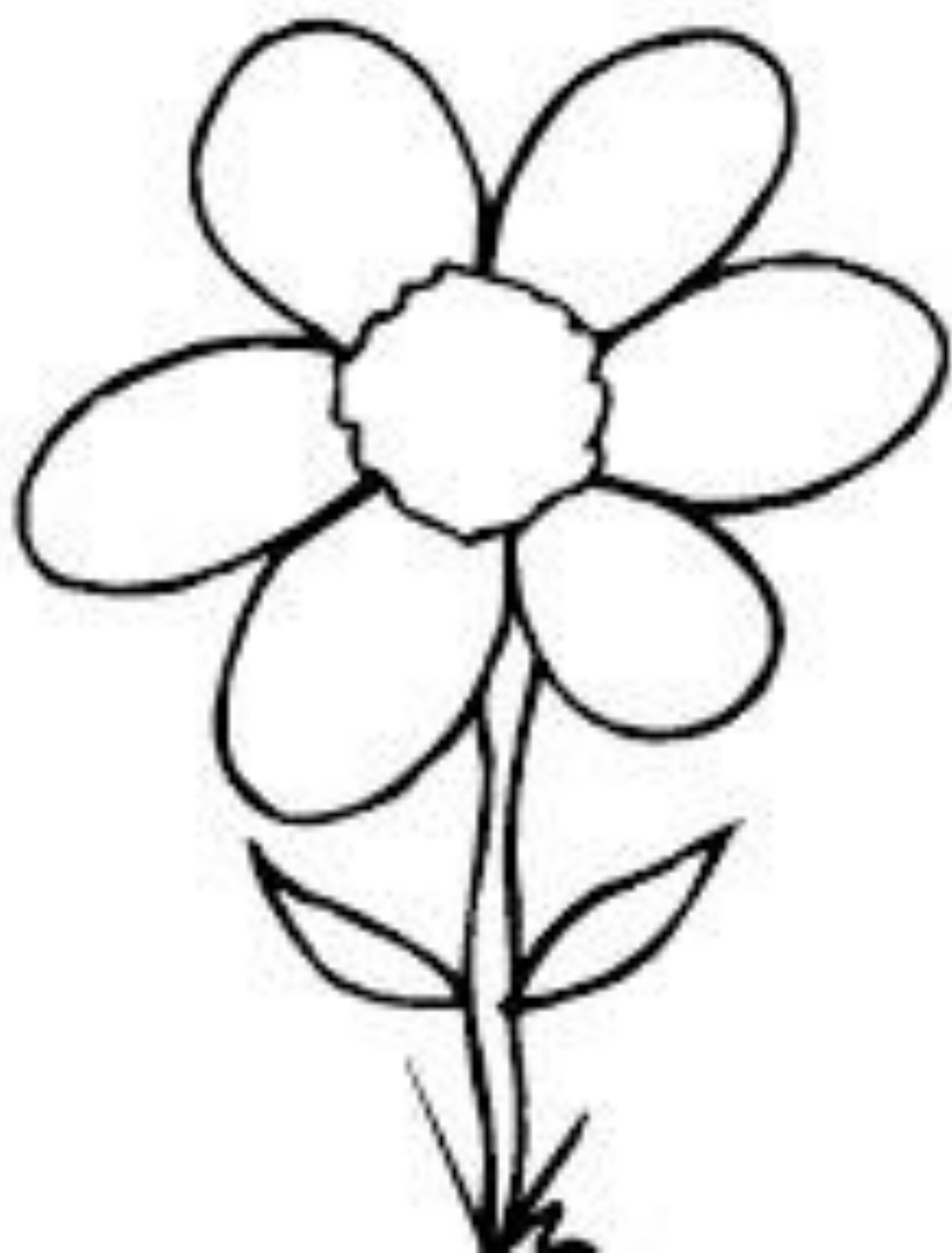
Siapkan kertas pola kemudian beri lem secara merata

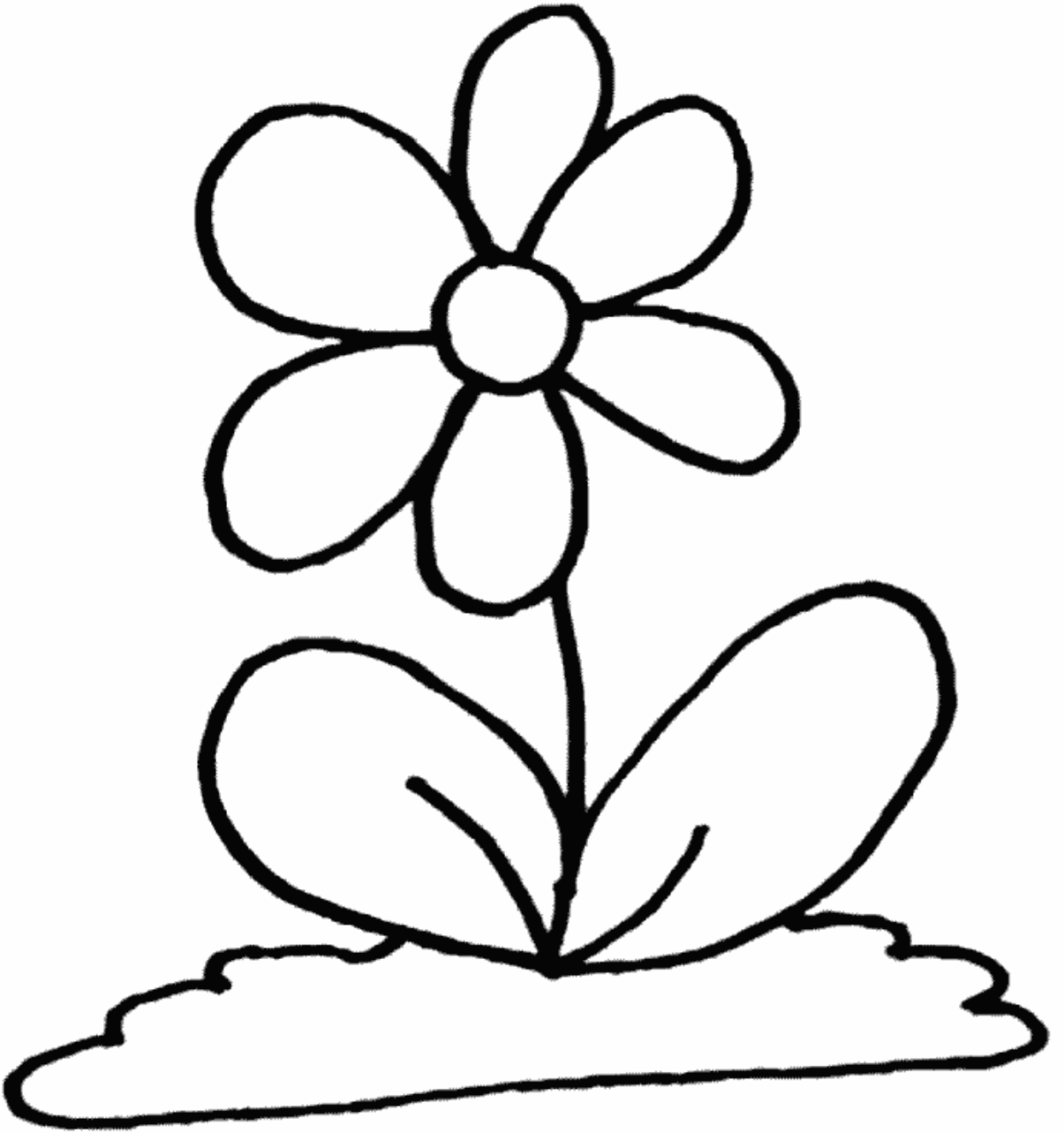
Tempelkan biji-bijian satu per satu pada kertas pola yang sudah diberi lem

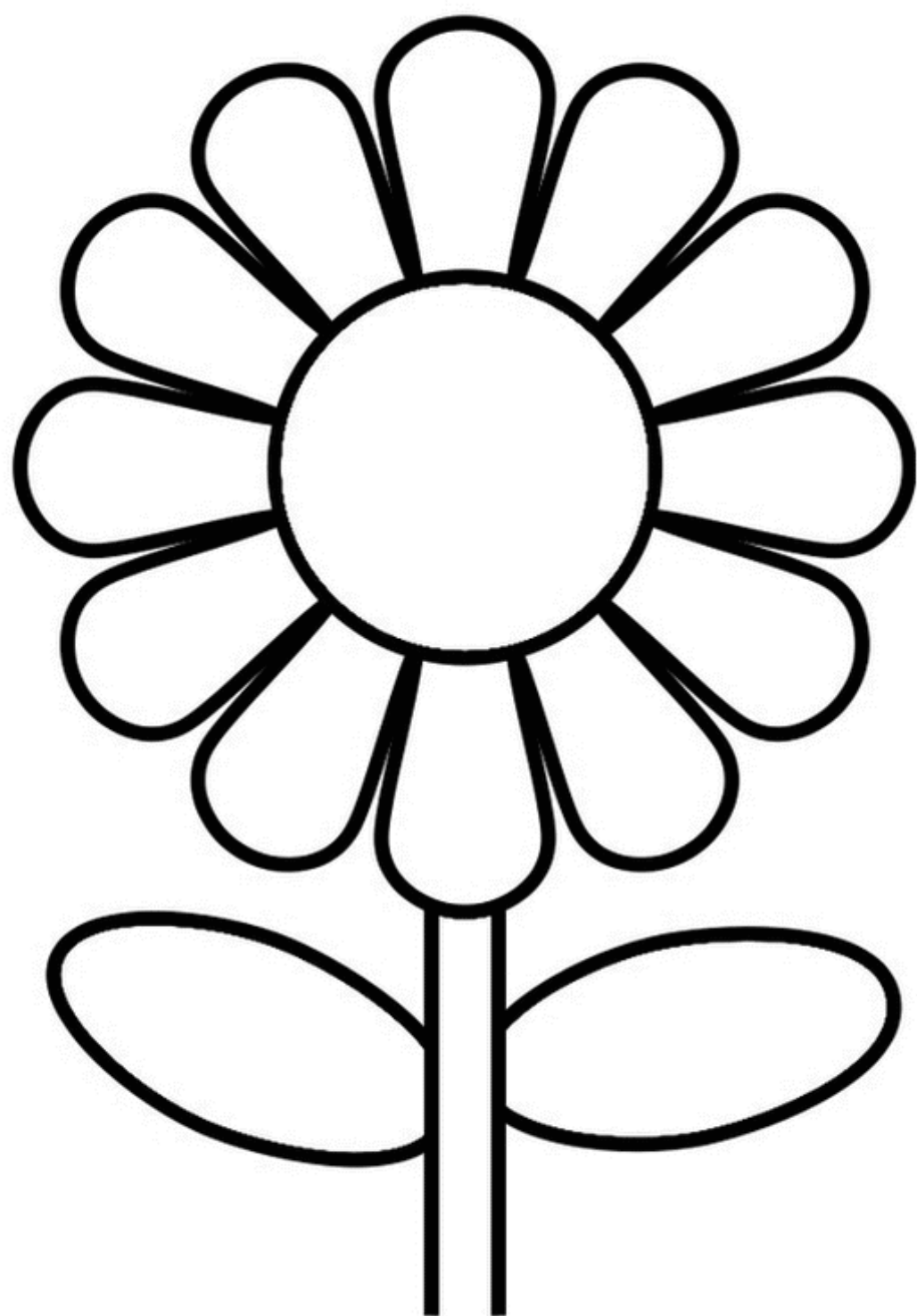
LISAN

Jawablah pertanyaan di bawah ini sebagai bentuk apresiasi terhadap karya orang lain!

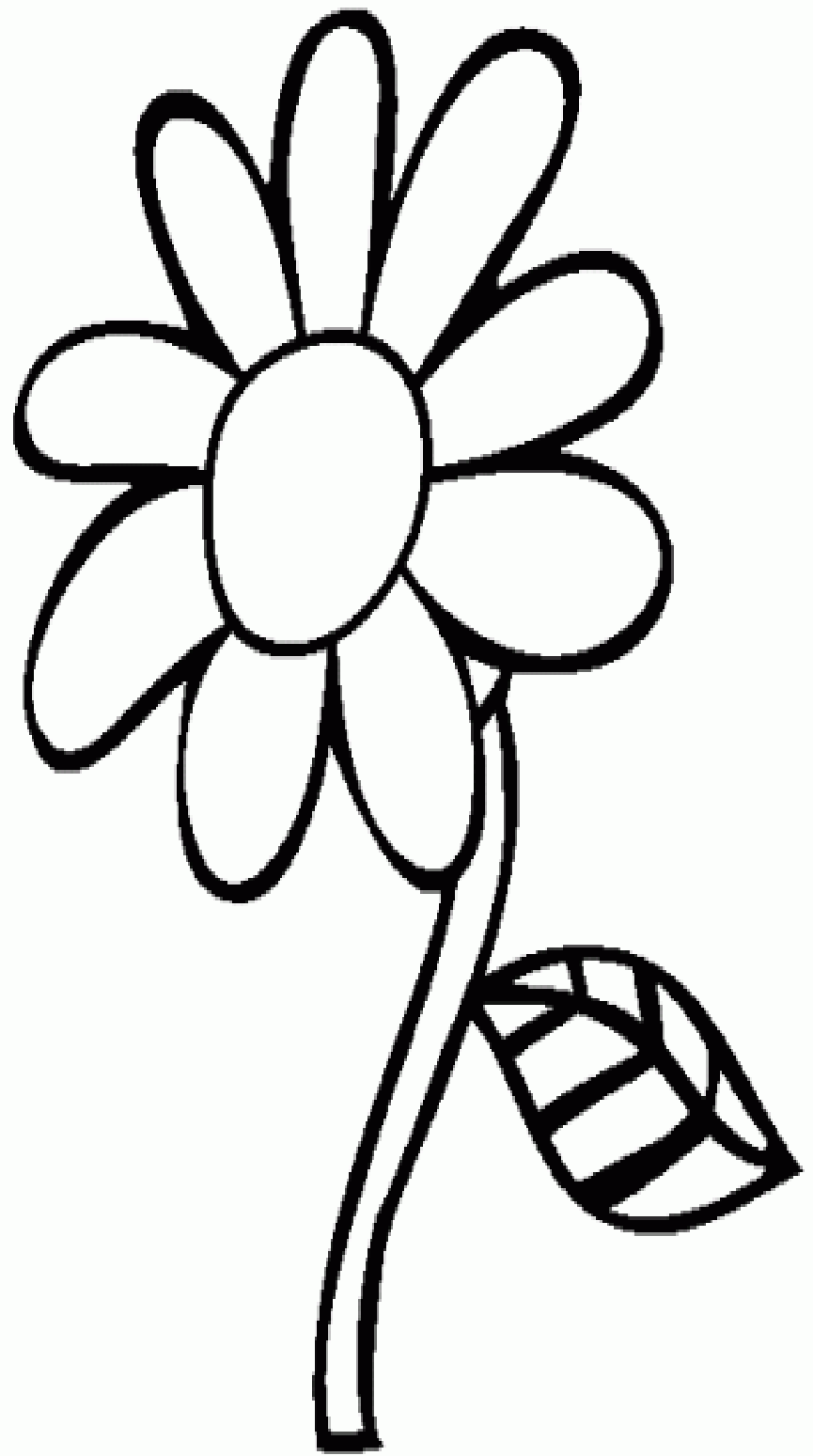
- a. Apa yang kamu ketahui tentang hasil karya temanmu tersebut?
- b. Bagaimana pendapatmu tentang hasil karya temanmu tersebut?
- c. Menurutmu, bagian mana yang menarik dari karya tersebut?
Mengapa?
- d. Apa saran yang ingin kamu sampaikan agar karya seni tersebut lebih baik lagi?

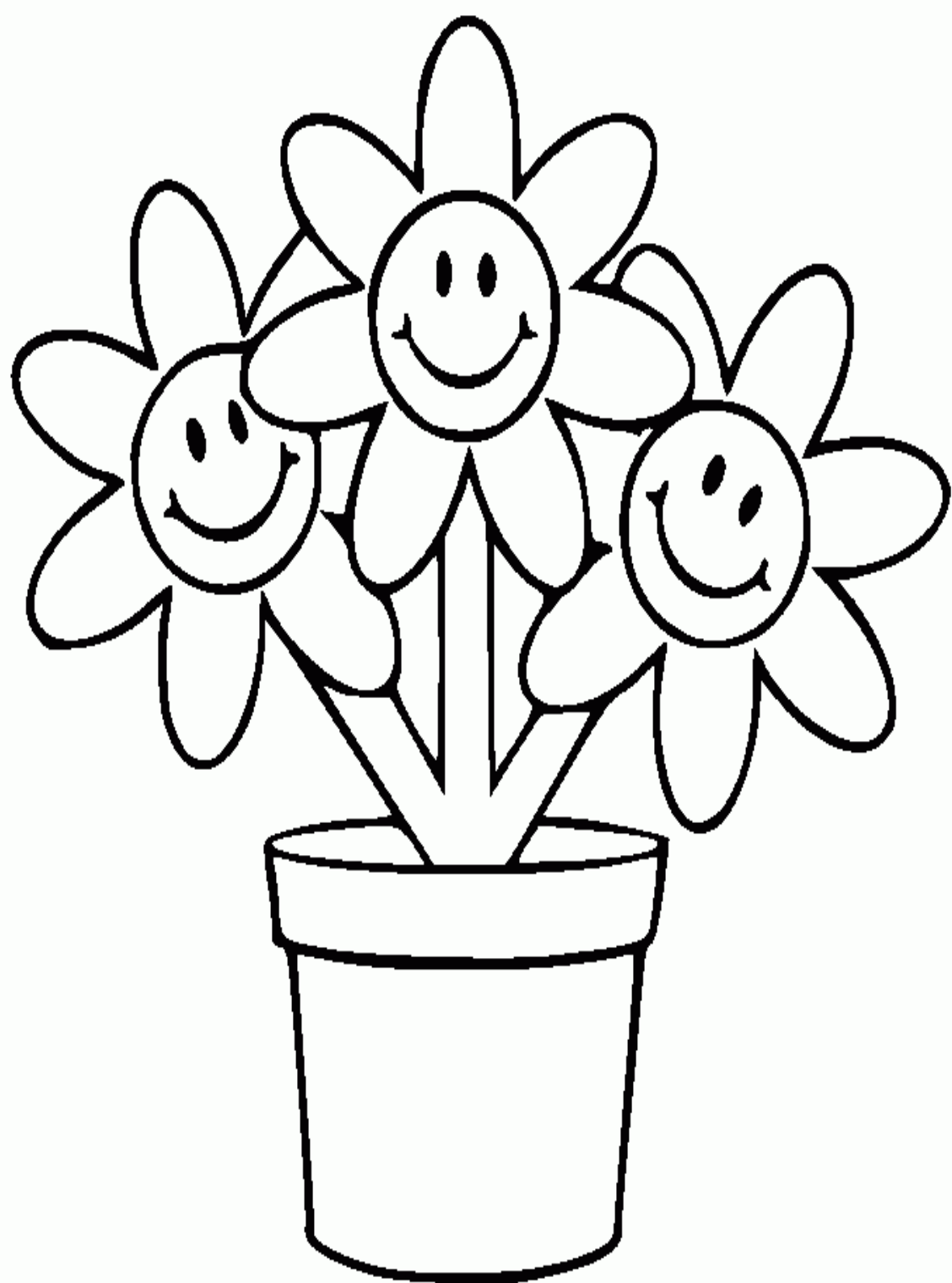


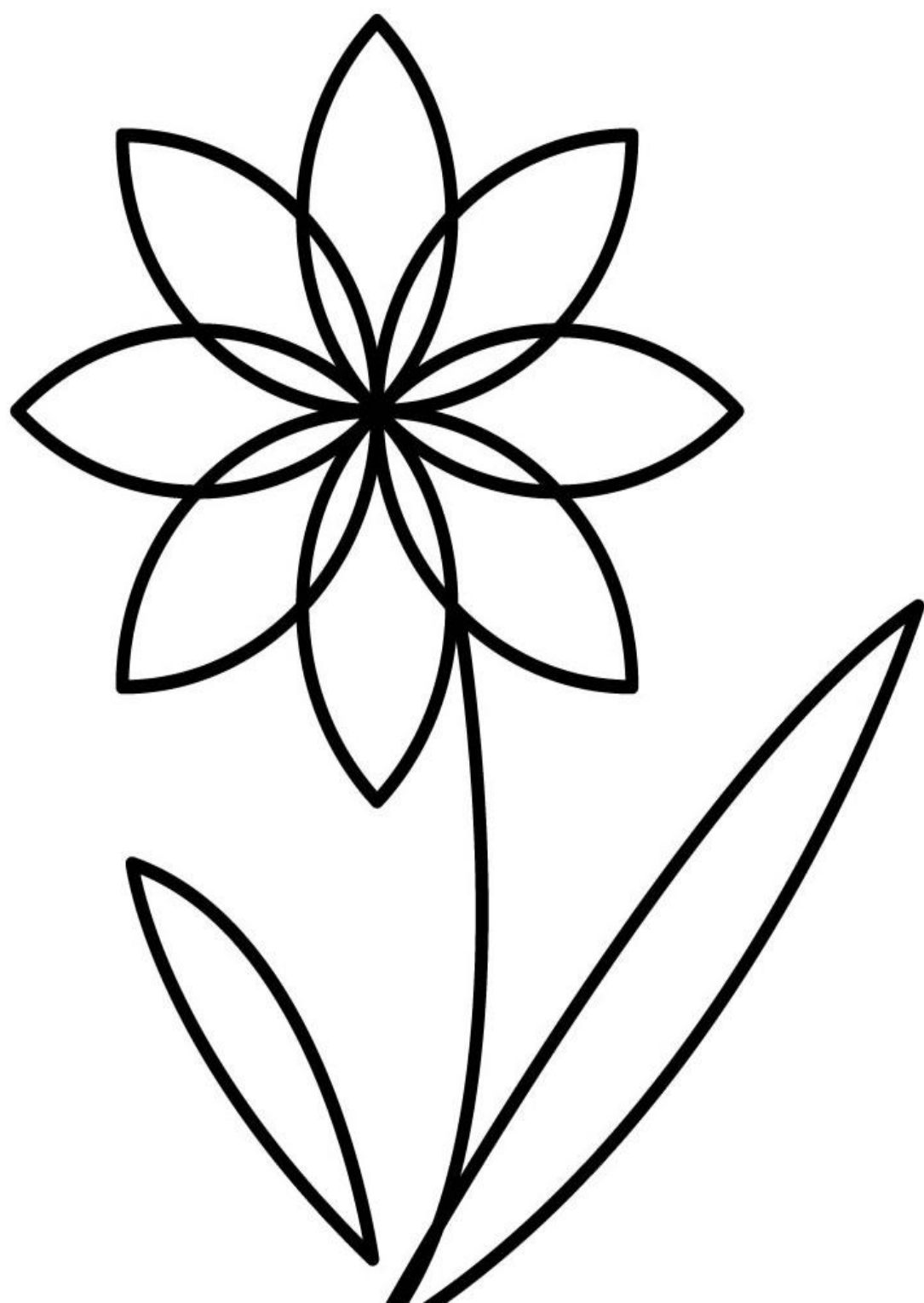












SOAL EVALUASI

I. Pilihlah jawaban yang tepat untuk pertanyaan di bawah ini !

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



1

2

3

4

Tanaman yang tumbuh subur di sawah dataran rendah ditunjukkan oleh nomor ...

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
2. Berikut ini merupakan daerah tumbuhnya teh adalah
- a. Pegunungan
 - b. Sawah
 - c. Laut
 - d. Semua benar
3. Perhatikan
- 1) 23°C
 - 2) 0-1500 m di atas permukaan laut
 - 3) 13 °C
 - 4) Dingin
 - 5) Panas

Dari pilihan di atas, yang termasuk ciri-ciri daerah pegunungan adalah....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 4
- c. 4 dan 5
- d. 3 dan 4

4. Perhatikan gambar di bawah ini!



Bahan yang digunakan untuk membuat kolase tersebut adalah, *kecuali*

- a. Biji-bijian
 - b. Lem perekat
 - c. Pasir
 - d. Kertas pola
5. Salah satu cara mengapresiasi karya orang lain adalah ...
- a. Membiarkan saja
 - b. Memberi kritik dan saran yang membangun
 - c. Merusaknya
 - d. Semua jawaban benar

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 2 tanaman yang dapat tumbuh subur di pegunungan!
2. Sebutkan 3 bahan untuk membuat kolase!
3. Sebutkan cara mengapresiasi karya orang lain!
4. Sebutkan 2 manfaat tanaman padi bagi manusia!
5. Sebutkan 2 karakteristik sawah dataran rendah!

KUNCI JAWABAN

I

1. C
2. A
3. D
4. C
5. B

II

1. Teh, kopi, cengkeh.
2. Biji-bijian, kertas pola, dan lem
3. Memberi kritik dan saran yang membangun
4. Padi sebagai bahan makanan pokok, jerami untuk pakan ternak, kulit padi sebagai bahan untuk membuat sampo
5. Berhawa panas, curah hujan cukup, padi tumbuh subur, dan sebagainya

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.**



**Disusun oleh:
Kelas: VII F**

Tri Agustina Retnaningsih

(14108241094)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Karang Sari
Kelas/ Semester : V (Lima)/1(Satu)
Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan
Sub Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan Persen
Pertemuan ke : 4
Alokasi Waktu : 90 menit
Waktu Pelaksanaan : Senin, 2 Oktober 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan decimal	3.2.1 Menghitung perkalian pada pecahan persen
	3.2.2 Menghitung pembagian pada pecahan persen
4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	4.2.1 Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan persen
	4.2.2 Mengubah hasil pembagian pecahan

	persen menjadi pecahan campuran.
--	----------------------------------

C. Tujuan

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu menghitung perkalian pada pecahan persen dengan benar
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu menghitung pembagian pada pecahan persen dengan benar
3. Setelah mengerjakan berbagai latihan soal, siswa mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan persen dengan benar
4. Setelah mengerjakan berbagai latihan soal, siswa mampu mengubah hasil pembagian pecahan persen menjadi pecahan campuran dengan benar

D. Pendekatan Pembelajaran

1. Model : *Cooperative Learning*.
2. Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah
3. Pendekatan : *Scientific*

E. Media dan Sumber Belajar

Khafid M dan Suyati. 2002. *Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung*. Jakarta: Erlangga. Hal 65-90

F. Materi Pembelajaran (terlampir)

Perkalian dan Pembagian Pecahan Persen

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Peserta didik menjawab salam dari guru</p> <p>Salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk memulai pelajaran</p> <p>Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan menanyakan kehadiran</p>	10 menit

	<p>peserta didik</p> <p>Guru melakukan apersepsi sebagai pembuka pelajaran dan menanyakan materi yang sebelumnya.</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Peserta didik mencermati bentuk perkalian dan pembagian pecahan persen dengan menggunakan kegiatan sehari-hari. (<i>mengamati dan mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>Peserta didik diberi penjelasan mengenai cara menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian terkait dengan pecahan persen.</p> <p>Peserta didik menanyakan beberapa hal mengenai perkalian dan pembagian pecahan dalam kegiatan sehari-hari (<i>menanya</i>)</p> <p>Peserta didik diberi contoh soal perkalian dan pembagian pecahan persen.</p> <p>Peserta didik bersama guru mencoba menyelesaikan soal bersama-sama (<i>menalar</i>)</p> <p>Peserta didik memperoleh soal mengenai perkalian dan pembagian pecahan persen.</p>	<p>70 menit</p>

	<p>Peserta didik mencoba mengerjakan soal secara individu. (<i>menalar</i>)</p> <p>Peserta didik bersama guru membahas soal bersama-sama</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok dengan lagu “ayo bergembira”</p> <p>Setiap kelompok dibagikan LKS oleh guru</p> <p>Peserta didik mengerjakan LKS secara berkelompok (<i>menalar</i>)</p> <p>Masing-masing kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Peserta didik bersama guru membahas LKS bersama-sama</p> <p>Peserta didik dibagikan soal evaluasi</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu.</p> <p>Guru dan peserta didik membahas soal evaluasi</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	bersama.	
Penutup	<p>Peserta didik melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>Peserta didik memperoleh pesan moral dari guru</p> <p>Salah satu peserta didik memimpin doa penutup</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar

2. Jenis penilaian

a. Lisan

Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

b. Tertulis

Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Penilaian Pengetahuan

Kemampuan menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi yang telah diberikan

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= (\text{jumlah skor A} + \text{jumlah skor B}) \times 4 \\ &= (5+20) \times 4 \\ &= 25 \times 4 \\ &= 100\end{aligned}$$

Wates, 29 September 2017

Mengetahui,

Guru Kelas V

Pelaksana,

Bejo Santosa, S.Pd

NIP. 195903231982011004

Tri Agustina Retnaningsih

NIM. 14108241094

RUBRIK PENILAIAN

D. RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

No.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Keterangan :

Jumlah soal : pilihan ganda : 5

Isian singkat : 5

Keterangan :

Pilihan ganda : setiap 1 soal jika menjawab dengan benar mendapat skor 1

Isian singkat : setiap 1 soal jika menjawab dengan benar mendapat skor 4

E. RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

Penilaian proses

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian/Kriteria	Skor
KERJASAMA	<ul style="list-style-type: none">Jika siswa bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara <i>continue</i> dan sesuai dengan topik diskusi.	4
	<ul style="list-style-type: none">Jika siswa cukup bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai.	3

	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa kurang bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas. • Jika siswa tidak dapat bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya. 	<p>2</p> <p>1</p>
PERCAYA DIRI	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat. • Jika siswa memberikan pendapat walau tidak terlalu sering. • Jika siswa berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya. • Jika siswa selalu diam dan tidak mau berpendapat. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
TEPAT WAKTU	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan tanpa diperintah guru. • Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan dengan perintah guru. • Jika siswa mengumpulkan tugas melebihi waktu yang ditentukan dengan perintah guru. • Jika siswa tidak mengumpulkan tugas. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Kerjasama				Keaktifan dan partisipasi				Ketepatan waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

F. RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR

Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Bahasa yang digunakan					
2.	Suara saat presentasi					
3.	Sikap saat presentasi					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa yang digunakan	Kalimat jelas dan dapat dimengerti	Kalimat jelas dan sebagian kurang dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Suara saat presentasi	Seluruh pengucapannya jelas dan terdengar	Sebagian pengucapannya jelas	Terdengar dan sebagian pengucapannya	Tidak terdengar

		dan terdengar	kurang jelas	
Sikap saat presentasi	Berani dan percaya diri	Berani dan kurang percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri (malu dan tidak mau bicara)

Perkalian Pecahan Persen

Contoh :

$$\frac{1}{2} \times 25\% = \dots$$

Langkah 1: samakan terlebih dahulu persen menjadi pecahan biasa, yaitu $25\% = \frac{25}{100}$.

Langkah 2: kalikan pecahan yang sudah sejenis,

$$\begin{aligned}\frac{1}{2} \times 25\% &= \frac{1}{2} \times \frac{25}{100} \\ &= \frac{25}{100} \\ &= \frac{1}{8}\end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } \frac{1}{2} \times 25\% = \frac{1}{8}$$

Pembagian Pecahan Persen

1. $\frac{5}{8} : 3\% = \dots$

(ubah persen menjadi pecahan biasa)

$$\begin{aligned}\text{Jawab: } \frac{5}{8} : 3\% &= \frac{5}{8} : \frac{3}{100} \\ &= \frac{5}{8} \times \frac{100}{3} \\ &= \frac{500}{24} = 20\frac{20}{24} = 20\frac{5}{6}\end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } \frac{5}{8} : 3\% = 20\frac{5}{6}$$

2. $\frac{3}{6} : 4\% = \dots$

(ubah persen menjadi pecahan biasa)

$$\begin{aligned}\text{Jawab: } \frac{3}{6} : 4\% &= \frac{3}{6} : \frac{4}{100} \\ &= \frac{3}{6} \times \frac{100}{4} \\ &= \frac{300}{24} = 12\frac{12}{24} = 12\frac{1}{2}\end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } \frac{3}{6} : 4\% = 12\frac{1}{2}$$

**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

Nama Anggota : 1. 4.
2. 5.
3. 6.

Kelas :

Kerjakan soal-soal berikut secara berkelompok

1. $\frac{4}{5} \times 5\% = \dots$
2. $\frac{3}{7} \times 3\% = \dots$
3. $\frac{8}{10} : 2\% = \dots$
4. $\frac{3}{4} : 5\% = \dots$
5. $17\% \times \frac{3}{5} = \dots$

Selamat Mengerjakan ☺

Soal Evaluasi

Nama :

No. :

Kelas :

A. Berilah tanda X pada pilihan jawaban a, b, atau c yang benar!

1. Hasil dari $\frac{1}{4} \times 25\%$ adalah....

a. $\frac{1}{16}$

b. $\frac{1}{4}$

c. $\frac{2}{5}$

2. Hasil dari $\frac{1}{3} \times 5\%$ adalah....

a. $\frac{10}{6}$

b. $\frac{1}{60}$

c. $\frac{6}{10}$

3. $\frac{1}{25}$ adalah hasil dari....

a. $\frac{1}{4} \times 5\%$

b. $2\% \times \frac{5}{4}$

c. $6\% \times \frac{4}{6}$

4. Hasil dari $\frac{4}{5} : 1\%$ adalah

a. $\frac{1}{125}$

b. 80

c. 40

5. Hasil dari $\frac{1}{5} : 2\%$ adalah

a. $\frac{1}{250}$

b. $\frac{1}{10}$

c. 10

B. Kerjakan soal di bawah ini dengan langkah pengerjaannya!

1. $24\% \times \frac{5}{6} = \dots$

2. $\frac{1}{3} \times 30\% = \dots$

3. $\frac{5}{12} : 2\% = \dots$

4. $\frac{7}{9} : 4\% = \dots$

5. $\frac{4}{20} : 2\% = \dots$

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= (\text{jumlah skor A} + \text{jumlah skor B}) \times 4 \\ &= (5+20) \times 4 \\ &= 25 \times 4 \\ &= 100\end{aligned}$$

Kunci Jawaban

A.

1. A

2. B

3. C

4. B

5. C

B.

1. $\frac{1}{5}$

2. $\frac{1}{10}$

3. $20\frac{5}{6}$

4. $19\frac{4}{9}$

5. 10

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.**



**Disusun oleh:
Kelas: VII F**

Tri Agustina Retnaningsih

(14108241094)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IPA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Karang Sari

Mata Pelajaran : IPA

Kelas : VI (Enam)

Semester : I (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Waktu Pelaksanaan : Senin, 2 Oktober 2017

A. Standar Kompetensi

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Mengidentifikasi kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi keseimbangan alam (ekosistem)

C. Indikator

3.1.1 Menjelaskan pengertian ekosistem

3.1.2 Menyebutkan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi kestabilan ekosistem

3.1.3 Menjelaskan akibat dari penggunaan bahan kimia secara berlebihan

D. Tujuan

1. Setelah mengamati video, peserta didik mampu menjelaskan pengertian ekosistem dengan benar
2. Setelah mengamati video, peserta didik mampu menyebutkan berbagai kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi kestabilan ekosistem dengan benar.
3. Setelah mengamati video dan menyimak penjelasan dari guru, peserta didik mampu menjelaskan akibat dari penggunaan bahan kimia secara berlebihan dengan benar

E. Nilai Karakter

1. Tanggungjawab
2. Peduli lingkungan

F. Materi

Hubungan kegiatan manusia dan ekosistem.

G. Pendekatan Dan Metode

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam dari guru.2. Salah satu peserta didik memimpin do'a untuk memulai pelajaran.3. Peserta didik melakukan presensi.4. Peserta didik dan guru bersa-sama melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu menanam jagung.5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati video contoh kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi kestabilan ekosistem2. Peserta didik diberi satu lembar kertas untuk menulis	50 Menit

	<p>pertanyaan berdasarkan video yang ditampilkan</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dan guru bersama-sama membahas isi video <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok 5. Peserta didik menerima LKS 6. Peserta didik mengerjakan LKS yang telah dibagikan <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menyampaikan hasil diskusi kelompok di depan kelas 8. Peserta didik dan guru membahas LKS bersama-sama 9. Guru membagikan soal evaluasi 10. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 11. Guru dan peserta didik membahas soal evaluasi bersama 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 2. Peserta didik memperoleh pesan moral dari guru 3. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup 	<p>10 Menit</p>

	4. Guru menutup pelajaran dengan salam	
--	----------------------------------------	--

I. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : video

Sumber Pembelajaran :

Sulistiyanto, Heri, Edi Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas VI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Hal 35-37.

J. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar

2. Jenis penilaian

Lisan

Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

Tertulis

Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Rubrik Penyelesaian

Bentuk tes	Jumlah soal	Skor tiap soal	Skor maksimal
Pilihan ganda	5	1	5
Isian singkat	5	1	5
Jumlah skor			10

$$\text{Skor tes tertulis} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Kelas VI

Iswandi, S.Pd.SD

NIP 19640807 198509 1 001

Wates, 29 September 2017

Pelaksana,

Tri Agustina Retnaningsih

NIM. 14108241094

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

Lingkungan merupakan segala sesuatu yang berada di luar individu. Jika kita berada di sekolah, maka lingkungan kita adalah segala sesuatu yang berada di sekolah. Makhluk hidup selalu berinteraksi dengan lingkungan. Interaksi antara makhluk hidup dan tak hidup dalam suatu tempat tertentu disebut ekosistem. Jika suatu lingkungan mengalami perubahan maka ekosistem yang terdapat di situ akan mengalami perubahan juga. Perubahan lingkungan dapat terjadi secara alamiah dan perubahan yang diakibatkan oleh kegiatan manusia.

Perubahan Ekosistem Akibat Perbuatan Manusia

Manusia selalu berusaha untuk memenuhi kebutuhan hidupnya. Salah satu cara untuk memenuhi kebutuhannya, manusia memanfaatkan alam dan lingkungannya. Namun pemanfaatannya secara berlebihan tanpa memikirkan akibatnya. Kegiatan manusia yang dapat merusak keseimbangan ekosistem antara lain membuang limbah pabrik ke sungai, penambangan, penggunaan kendaraan bermotor, dan penebangan hutan secara liar. Berikut adalah contoh perubahan ekosistem akibat perbuatan manusia.



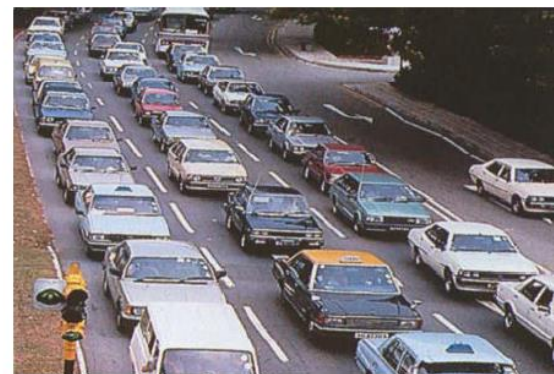
Sumber: *National Geographic*



Sumber: *www.terranel.or.id*



Sumber: *Microsoft Students 2006*



Gambar 3.2 Berbagai kegiatan manusia yang dapat merusak ekosistem

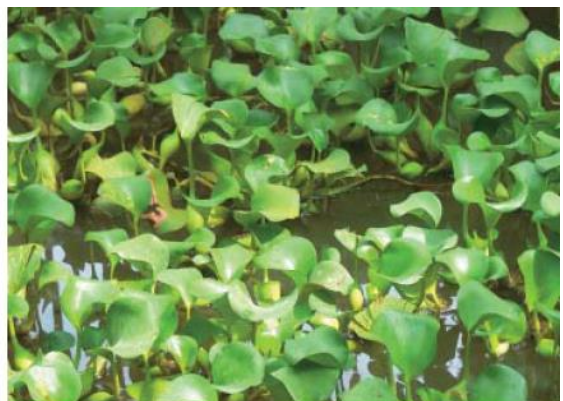
Pengaruh Penggunaan Bahan Kimia terhadap Lingkungan

Kerusakan lingkungan yang terjadi akhir-akhir ini sudah tergolong sangat parah. Pencemaran lingkungan sudah terjadi di hampir wilayah. Indonesia sebagai negara berkembang, memiliki tingkat kerusakan lingkungan yang tinggi. Selain akibat dari peristiwa alam dan ulah manusia yang sengaja merusak lingkungan untuk kepentingan pribadi, penggunaan bahan kimia di lingkungan sekitar kita, tanpa kita sadari dapat merusak lingkungan dan ekosistemnya. Misalnya, penggunaan pupuk buatan yang tidak sesuai dengan takaran yang seharusnya. Petani biasanya menggunakan pupuk untuk menyuburkan tanaman. Karena keinginan untuk menghasilkan produksi pertanian yang tinggi maka petani tidak jarang menggunakan pupuk secara berlebihan. Walaupun diberikan dalam jumlah banyak, namun tanaman pertanian memiliki kemampuan sendiri dalam menyerap pupuk. Akibatnya kelebihan pupuk tersebut akan mengendap di dalam tanah. Jika terjadi hujan, maka pupuk yang tidak digunakan itu akan ikut dalam aliran air. Misalnya, aliran air itu bermuara di sungai atau danau. Pada mulanya pupuk yang berada di dalam danau ini akan menyuburkan tanaman air. Namun, jika jumlahnya sangat banyak pertumbuhan tanaman air tersebut menjadi tidak terkendali. Dengan pertumbuhan yang tidak terkendali dari tanaman air akan menutup perairan sehingga merintangi atau mengganggu transportasi air, mempercepat pendangkalan perairan, menyumbat saluran irigasi serta instalasi pembangkit listrik tenaga air. Selain itu, dalam jangka panjang penggunaan pupuk kimia secara berlebihan mengakibatkan mikroorganisme baik yang hidup di tanah menjadi mati, membunuh cacing dalam tanah, menghambat pemusukan bahan organik, mengganggu keseimbangan unsur hara dalam tanah, menghambat penyerapan zat hara oleh akar, dan sebagainya.



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 3.3 Penggunaan pupuk berlebihan dapat mengganggu keseimbangan ekosistem



Sumber: Dokumen Pribadi

Gambar 3.4 Pertumbuhan eceng gondok yang tak terkendali akibat penggunaan pupuk berlebihan




**LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)**

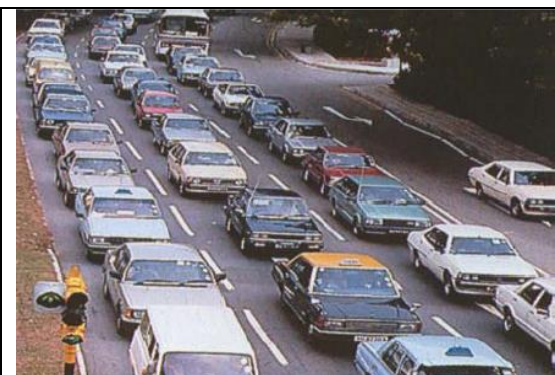
Nama anggota :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Kelas :

Kerjakan bersama teman sekelompok!

	<p>Nama:</p> <p>Akibat:</p>
	<p>Nama:</p> <p>Akibat:</p>
	<p>Nama:</p> <p>Akibat:</p>



Nama:

Akibat:



Nama:

Akibat:

Lampiran 3

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

I. Beri tanda (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, yang dimaksud ekosistem adalah....

- a. Hubungan timbal balik antarmanusia di suatu tempat
- b. Kumpulan berbagai populasi yang hidup di suatu tempat tertentu
- c. Interaksi antara makhluk hidup dan tak hidup dalam suatu tempat tertentu
- d. Sekumpulan individu dengan ciri-ciri yang sama yang hidup di tempat yang sama

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)

Kegiatan manusia yang dapat mengganggu kestabilan ekosistem ditunjukkan oleh nomor...

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 1, 2, dan 4
- d. Semua benar

3. Perhatikan gambar di bawah ini !



Tumbuhnya tanaman tersebut sebagai akibat dari....

- a. Polusi udara
 - b. Penebangan pohon
 - c. Pembuangan limbah pabrik
 - d. Penggunaan pupuk berlebihan
4. Perburuan hewan secara liar mengakibatkan
- a. Hutan gundul
 - b. Hewan punah
 - c. Kebakaran hutan
 - d. Hewan berkembangbiak
5. (1) air tercemar
(2) tanah rusak
(3) tanah longsor
(4) banyak eceng gondok

Yang merupakan akibat dari penggunaan pupuk buatan secara berlebihan adalah....

- a. 1, 2, 4
- b. 2, 3, 4
- c. 3, 4, 1
- d. Semuanya benar

II. Isilah titik-titik berikut ini dengan jawaban yang benar!

- 1. Insektisida adalah bahan kimia yang digunakan untuk...
- 2. Penggunaan pupuk secara berlebihan mengakibatkan tersumbatnya saluran air akibat tanaman
- 3. Membuang limbah pabrik ke sungai dapat mengakibatkan
- 4. Tanah longsor dan banjir sebagai akibat dari adanya....
- 5. Kegiatan manusia yang mengganggu keseimbangan ekosistem diantaranya....

Lampiran 4

Kunci Jawaban

1. C
2. C
3. D
4. B
5. A

1. Membasmi serangga
2. Eceng gondok
3. Pencemaran air, makhluk hidup air seperti ikan akan mati.
4. Penebangan pohon secara liar
5. Penebangan pohon secara liar, penggunaan pupuk/ bahan kimia berlebihan, pemburuan hewan secara liar, pembuangan limbah sembarangan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan

Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.



Disusun oleh:

Kelas: VII F

Tri Agustina Retnaningsih

(14108241094)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Karang Sari
Kelas/ Semester	: 1/ I
Tema	: 3 (Kegiatanku)
Subtema	: 4 (Kegiatan di Malam Hari)
Pembelajaran	: 5 dan 6
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35menit)
Hari, Tanggal	: Rabu, 25 Oktober 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Indikator

- 3.7.1 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari

3.7.2 Menggunakan kosakata terkait kegiatan malam hari untuk melengkapi kalimat rumpang

4.7.1 Menyusun gambar kegiatan malam hari di rumah

4.7.2 Membuat kalimat menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari

PPKN

1.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

2.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

4.2 Melakukan perbuatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator

1.2.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari

2.2.1 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

3.2.1 Menyebutkan kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah

3.2.2 Mengidentifikasi kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah

4.2.1 Memperagakan kebiasaan di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah

4.2.2 Menunjukkan kebiasaan di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah

Matematika

3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

4.4 Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

Indikator

3.4.1 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20)

3.4.2 Melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.

3.4.3 Mengenal bilangan nol (0)

4.4.1 Mempraktikkan menghitung penjumlahan menggunakan benda konkret

4.4.2 Mempraktikkan menghitung pengurangan menggunakan benda konkret

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan guru tentang kegiatan malam hari, siswa mampu mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari dengan benar
2. Setelah mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari, siswa mampu menggunakan kosakata terkait kegiatan malam hari untuk melengkapi kalimat yang rumpang dengan benar
3. Setelah menyimak penjelasan guru tentang kegiatan malam hari, siswa mampu menyusun gambar kegiatan malam hari di rumah dengan benar
4. Setelah menyusun gambar kegiatan malam hari di rumah, siswa mampu membuat kalimat menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan baik
5. Setelah menyimak penjelasan guru tentang kegiatan malam hari, siswa dapat membiasakan berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
6. Setelah menyimak penjelasan guru tentang kegiatan malam hari, siswa mampu melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan baik.
7. Setelah menyimak penjelasan guru tentang kegiatan malam hari, siswa mampu menyebutkan kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah dengan benar
8. Setelah menyebutkan kegiatan malam hari, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah dengan baik
9. Setelah membaca teks percakapan tentang kegiatan malam hari, siswa mampu memperagakan kebiasaan di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah dengan baik
10. Setelah memperagakan kebiasaan di malam hari, siswa mampu menunjukkan kebiasaan di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah dengan baik

11. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa mampu mempraktikkan menghitung penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda konkret dengan baik
12. Setelah mempraktikkan menghitung menggunakan benda konkret, siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20) dengan baik
13. Setelah menyimak penjelasan guru tentang pengurangan, siswa mampu melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret dengan benar.
14. Setelah berlatih soal tentang pengurangan, siswa mampu mengenal bilangan nol (0) dengan benar

D. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan: percaya diri, kerjasama, dan tanggung jawab

E. Materi Pokok

1. Kosakata tentang kegiatan malam hari
2. Kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah
3. Penjumlahan dan pengurangan dengan bantuan benda konkret

F. Metode, dan Pendekatan Pembelajaran

4. Pendekatan : Saintifik
5. Model : *Cooperatif Learning*
6. Metode : Tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok, diskusi.

G. Media, Alat dan Sumber pembelajaran

3. Media dan Alat Pembelajaran
 - Benda konkret (lidi, sedotan, karet gelang, dan spidol)
 - Kartu gambar kegiatan malam hari
4. Sumber Belajar
 - 1) Lubna Assagaf, Nurhasanah. 2017. *Kegiatanku: Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Halaman 128-136
 - 2) Lubna Assagaf, Nurhasanah. 2017. *Kegiatanku: Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Halaman 122-129

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya 3. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pelajaran 4. Siswa mengomunikasikan kehadiran siswa lain kepada guru 5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Burung Hantu” <p style="text-align: center;">Menyampaikan tujuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai isi lagu Burung Hantu 8. Siswa mengamati penjelasan tentang burung hantu merupakan hewan yang aktif di malam hari. <p style="text-align: center;">Menyajikan Informasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mengamati gambar kegiatan malam hari (<i>mengamati</i>) 10. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan gambar. (<i>menanya dan mengumpulkan informasi</i>) 11. Siswa menyebutkan berbagai kegiatan yang dilakukan di malam hari secara lisan. <p style="text-align: center;">Mengorganisasi Siswa Secara Berkelompok :</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok 13. Tiap kelompok diberi LKS. (LKS berisi perintah menyusun gambar acak dan membuat kalimat menggunakan kosakata kegiatan malam hari) <p style="text-align: center;">Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar :</p> <ol style="list-style-type: none"> 14. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok dengan bimbingan guru. (<i>menalar</i>). <p style="text-align: center;">Evaluasi :</p>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>15. Perwakilan kelompok maju ke depan melaporkan hasil diskusi. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>16. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa.</p> <p>17. Siswa dan guru bertanya jawab tentang kegiatan yang dilakukan siswa pada malam hari</p> <p>18. Siswa mengamati penjelasan guru tentang kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah</p> <p>19. Siswa dibagi teks percakapan</p> <p>20. Siswa membaca teks percakapan bersama teman sekelompok.</p> <p>21. Perwakilan kelompok maju ke depan memperagakan teks percakapan.</p> <p>22. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai salah satu kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah adalah belajar. Belajar contohnya menulis. Menulis menggunakan pulpen.</p> <p>23. Siswa mengamati cara menghitung pulpen.</p> <p>24. Siswa berlatih berhitung penjumlahan dan pengurangan menggunakan benda konkret.</p> <p>25. Siswa dibagi LKS 2 (penjumlahan dan pengurangan)</p> <p>26. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok dengan bimbingan guru.</p> <p>27. Perwakilan kelompok maju ke depan melaporkan hasil diskusi.</p> <p>28. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa.</p> <p>29. Siswa melakukan <i>ice breaking</i> dengan bimbingan guru.</p> <p>30. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>31. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi bersama-sama</p>	
Penutup	32. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	33. Siswa mendapatkan pesan moral dari guru 34. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang selanjutnya 35. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup	

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar

2. Jenis penilaian

a. Lisan

Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

b. Tertulis

Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Wates, 24 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas I

Pelaksana,

Sudarti, S.Pd,SD

Tri Agustina Retnaningsih

NIP. 19580510 197803 2 011

NIM. 14108241094

LAMPIRAN

1. Teknik dan Instrumen Penilaian
2. Bahan ajar
3. LKS
4. Soal evaluasi
5. Kunci jawaban soal evaluasi
6. Kisi-kisi soal evaluasi

Lampiran 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

2. Penilaian Sikap

- a. Sikap percaya diri dinilai saat melakukan kegiatan mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok di depan kelas, dan memperagakan teks percakapan.
- b. Sikap kerjasama dinilai ketika mengerjakan tugas secara berkelompok
- c. Sikap bertanggung jawab dinilai saat mengerjakan LKS

No	Nama	Indikator											
		Percaya diri				Kerjasama				Bertanggung jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

d. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan)	Isi pembicaraan menginspirasi	Berbicara dan menerangkan	Berbicara dan menerangkan	Jarang berbicara selama

ide, perasaan, pikiran)	teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	proses diskusi berlangsung.
-------------------------	------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------	-----------------------------

3. Penilaian Pengetahuan

Bahasa Indonesia

3.7.1 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari

3.7.2 Menggunakan kosakata terkait kegiatan malam hari untuk melengkapi kalimat rumpang

No.	Kriteria	Tercapai	
		1	2
1.	Mengidentifikasi 2 kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari		
2.	Menggunakan 2 kosakata terkait kegiatan malam hari untuk melengkapi kalimat rumpang		

Keterangan :

Skor 2:

- Jika siswa dapat mengidentifikasi 2 kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari
- Jika siswa dapat menggunakan 2 kosakata terkait kegiatan malam hari untuk melengkapi kalimat rumpang

Skor 1:

- Jika siswa dapat mengidentifikasi 1 kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari
- Jika siswa dapat menggunakan 1 kosakata terkait kegiatan malam hari untuk melengkapi kalimat rumpang

PPKn

3.2.1 Menyebutkan kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah

3.2.2 Mengidentifikasi kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah

No.	Kriteria	Tercapai	
		1	2
1.	Menyebutkan 2 kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah		
2.	Mengidentifikasi 2 kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah		

Keterangan:**Skor 2 :**

- Jika siswa dapat menyebutkan 2 kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah
- Jika siswa dapat mengidentifikasi 2 kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah

Skor 1 :

- Jika siswa dapat menyebutkan 1 kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah
- Jika siswa dapat mengidentifikasi 1 kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah

Matematika

3.4.1 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20)

3.4.2 Melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.

3.4.3 Mengenal bilangan nol (0)

No.	Kriteria	Tercapai	
		1	2
1.	Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20)		
2.	Melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.		
3	Mengenal bilangan nol (0)		

Keterangan :

Skor 2:

- Jika siswa dapat mengidentifikasi 2 masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20)
- Jika siswa dapat melakukan 2 pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.
- Jika siswa dapat mengenal bilangan nol (0)

Skor 1:

- Jika siswa dapat mengidentifikasi 2 masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20)
- Jika siswa dapat melakukan 2 pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret.
- Jika siswa belum dapat mengenal bilangan nol (0)

Penilaian Lembar Evaluasi

Kemampuan menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi yang telah diberikan

Penilaian : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

4. Penilaian Keterampilan

- Menyusun gambar kegiatan malam hari di rumah
- Membuat kalimat menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari

- c. Memperagakan kebiasaan di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah
- d. Menunjukkan kebiasaan di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah
- e. Mempraktikkan menghitung penjumlahan menggunakan benda konkret
- f. Mempraktikkan menghitung pengurangan menggunakan benda konkret

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Menyusun gambar kegiatan malam hari di rumah	Mampu menyusun 3-4 gambar kegiatan secara urut	Mampu menyusun 2 gambar kegiatan secara urut	Mampu menyusun 1 gambar kegiatan secara urut	Belum dapat menyusun gambar secara urut
Membuat kalimat menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari	Mampu membuat lebih dari 3 kalimat	Mampu membuat 2 kalimat	Mampu membuat 1 kalimat	Belum mampu membuat kalimat
Memperagakan kebiasaan di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah	Intonasi dan ekspresi sangat baik dan percaya diri	Intonasi dan ekspresi baik namun kurang percaya diri	Intonasi baik namun ekspresi dan percaya diri kurang	Intonasi, ekspresi, dan percaya diri kurang
Menunjukkan kebiasaan di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
Mempraktikkan menghitung	Menghitung sesuai	Menghitung sesuai dengan	Menghitung tidak sesuai	Menghitung tidak sesuai

penjumlahan menggunakan benda konkret	dengan langkahnya dan hasilnya benar	langkahnya namun hasilnya salah	dengan langkahnya namun hasilnya benar	dengan langkahnya dan hasilnya salah
Mempraktikkan menghitung pengurangan menggunakan benda konkret	Menghitung sesuai dengan langkahnya dan hasilnya benar	Menghitung sesuai dengan langkahnya namun hasilnya salah	Menghitung tidak sesuai dengan langkahnya namun hasilnya benar	Menghitung tidak sesuai dengan langkahnya dan hasilnya salah

Lembar Penilaian Keterampilan

a. Menyusun gambar kegiatan malam hari di rumah

No.	Nama Siswa	Mampu menyusun 3-4 gambar kegiatan secara urut	Mampu menyusun 2 gambar kegiatan secara urut	Mampu menyusun 1 gambar kegiatan secara urut	Belum mampu menyusun gambar kegiatan secara urut	Predikat
1.						
2.						
3.						

b. Membuat kalimat menggunakan kosa kata terkait kegiatan malam hari

No.	Nama Siswa	Mampu membuat lebih dari 3 kalimat	Mampu membuat 2 kalimat	Mampu membuat 1 kalimat	Belum mampu membuat kalimat	Predikat
1.						
2.						
3.						

c. Memperagakan kebiasaan di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah

No.	Nama Siswa	Intonasi dan ekspresi sangat baik dan percaya diri	Intonasi dan ekspresi baik namun kurang percaya diri	Intonasi baik namun ekspresi dan percaya diri kurang	Intonasi, ekspresi, dan percaya diri kurang	Predikat
1.						

2.						
3.						

d. Menunjukkan kebiasaan di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah

No.	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.						
2.						
3.						

e. Mempraktikkan menghitung penjumlahan menggunakan benda konkret

No.	Nama Siswa	Menghitung sesuai dengan langkahnya dan hasilnya benar	Menghitung sesuai dengan langkahnya namun hasilnya salah	Menghitung tidak sesuai dengan langkahnya namun hasilnya benar	Menghitung tidak sesuai dengan langkahnya dan hasilnya salah	Predikat
1.						
2.						
3.						

f. Mempraktikkan menghitung pengurangan menggunakan benda konkret

No.	Nama Siswa	Menghitung sesuai	Menghitung	Menghitung	Menghitung	Predikat

	Siswa	dengan langkahnya dan hasilnya benar	sesuai dengan langkahnya namun hasilnya salah	sesuai dengan langkahnya namun hasilnya benar	dengan langkahnya dan hasilnya salah	
1.						
2.						
3.						

Lampiran 2. Bahan Ajar

Kosakata tentang kegiatan malam hari

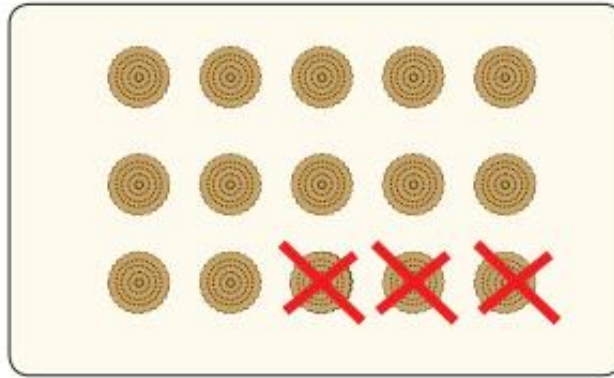
- Gelap
- Bintang
- Bulan
- Burung hantu
- Tidur

Kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah

- Belajar
- Menyikat gigi
- Merapikan tempat tidur
- Berdoa sebelum tidur
- Tidur

Penjumlahan dan pengurangan dengan bantuan benda konkret

Lani dan papanya sedang menonton televisi.
Mama datang membawa biskuit dan teh manis.
Lani menghitung ada 15 biskuit di piring.
Papa memakan 3 biskuit.
Lani menghitung biskuit yang belum dimakan.

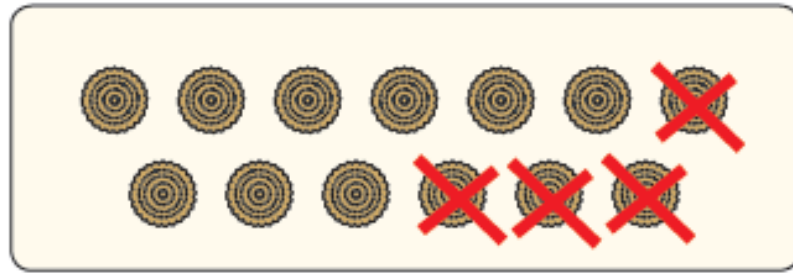


Ditulis sebagai berikut $15 - 3 = 12$

Jadi sekarang banyak biskuit tinggal 12.

Kemudian Lani pun makan 4 biskuit.

Lani menghitung kembali biskuit yang masih ada.



Ditulis sebagai berikut $12 - 4 = 8$

Jadi banyak biskuit sekarang tinggal 8.

Kemudian ibu membagikan 8 biskuit itu kepada 8 orang teman Lani, maka sisa biskuit adalah.....

$$8 - 8 = 0$$

Berarti biskuit ibu sudah habis.

Selesaikan pengurangan berikut ini!

1. $15 - 6 = \dots$

2. $20 - 5 = \dots$

Lampiran 3.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1

Nama : 1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

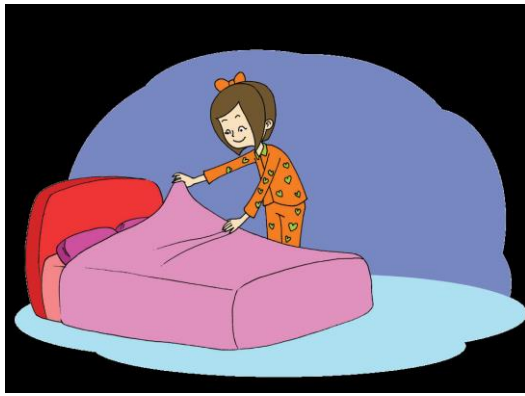
1. Urutkan kartu bergambar sesuai dengan aturan kegiatan malam hari di rumah.
2. Tempel kartu bergambar pada kotak yang telah tersedia.
3. Tulislah kosakata sesuai dengan gambar tersebut pada kotak yang telah tersedia.
4. Buatlah kalimat menggunakan kata kosakata tersebut.

1

2

3

4



Teks Percakapan

Guru : Anak-anak siapa yang sebelum tidur sikat gigi?

Udin : Saya Bu!

Edo : Saya juga, Bu Guru!

Guru : Wah, pintar sekali. Mengapa kita harus sikat gigi sebelum tidur?

Dayu : Supaya giginya tidak sakit bu.

Siti : Iya, Bu. Supaya giginya tidak rusak.

Guru : Benar sekali, anak-anak. Sekarang Ibu guru mau tanya. Siapa yang berdoa sebelum tidur?

Semua : Sayaaaa.....!!

Guru : Bagus sekali. Kita harus melakukan kebiasaan yang baik di rumah. Itu tandanya kita anak yang tertib.

Semua : Baik, Bu Guru!

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

Nama : 1. 5.
2. 6.
3. 7.
4. 8.

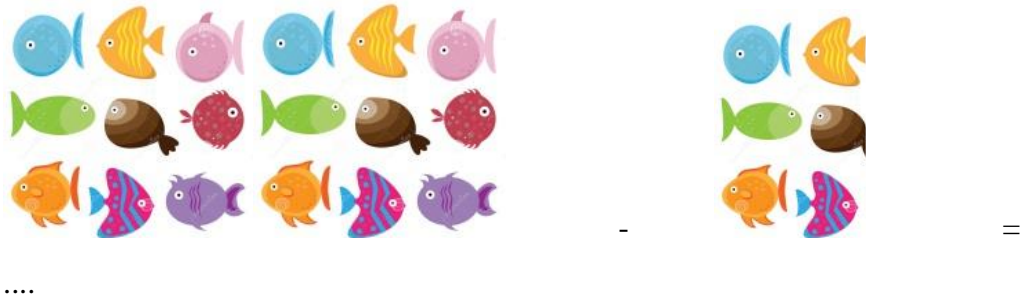
Kelas :

Petunjuk pengerjaan

1. Kerjakan bersama teman sekelompok.
2. Jawablah pertanyaan pada tiap-tiap pos.

Soal tiap-tiap pos

1.



2.



pos 3, 4 dan 5 menghitung menggunakan benda konkret

3. $\boxed{15} - \boxed{4} = \boxed{\dots}$

4. $\boxed{11} + \boxed{7} = \boxed{\dots}$

5. $\boxed{9} - \boxed{6} = \boxed{\dots}$

Lampiran 4.

SOAL EVALUASI

1. Buatlah kalimat dengan menggunakan kosa kata berikut (skor 2)

a. Tidur

Jawab:

.....
.....

b. Sikat gigi

Jawab:

.....
.....

2. Perhatikan pernyataan di bawah ini! (skor 4)

Berdoa sebelum tidur

Menyikat gigi

Belajar

Membersihkan tempat tidur

Tulislah urutan kegiatan malam hari sesuai aturan di rumah!

Jawab:

a)

b)

c)

d)

3. Hitunglah penjumlahan dan pengurangan di bawah ini dengan benar! (skor 4)

a. $12 + 3 = \dots$

b. $16 - 5 = \dots$

c. Ibu mempunyai 18 buah apel. Yang kita makan ada 5 buah.

Berapa sisanya ya, Rin?

d. Sinta, jeruk yang masih di piring ada 6 buah. Kita sudah makan 4 buah. Berarti tadi jeruknya ada berapa buah ya,

Sin?

Lampiran 5.

Kunci Jawaban

1. a. Saya tidur bersama adik.
b. Saya sikat gigi sebelum tidur.
2. a. Belajar
b. Menyikat gigi
c. Membersihkan tempat tidur
d. Berdoa sebelum tidur
3. a. 15
b. 11
c. 13
d. 10

Lampiran 6.

Kisi-kisi evaluasi

No	KD	Indikator	Ranah & Tingkatan Hasil Belajar						No soal	Tes/ Non tes	Soal	Nilai
			1	2	3	4	5	6				
1	3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)	3.7.1 Mengidentifikasi kalimat yang menggunakan kosakata tentang kegiatan malam hari 3.7.2 Menggunakan kosakata terkait kegiatan malam hari untuk melengkapi kalimat rumpang	K						1	Isian	Buatlah kalimat dengan menggunakan kosa kata berikut 1. Tidur 2. Sikat gigi	skor 2
2.	3.2 Memahami aturan yang	3.2.1 Menyebutkan kegiatan malam hari		K					2	Isian	Perhatikan pernyataan di bawah ini! a) Berdoa sebelum tidur	Skor 4

	berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	yang sesuai aturan di rumah 3.2.2 Mengidentifikasi kegiatan malam hari yang sesuai aturan di rumah								<ul style="list-style-type: none"> b) Menyikat gigi c) Belajar d) Membersihkan tempat tidur <p>Tulislah urutan kegiatan malam hari sesuai aturan di rumah!</p>	
3	3.3 Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan	3.4.1 Mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan pengurangan (bilangan 11 sampai dengan 20) 3.4.2 Melakukan pengurangan dua bilangan dengan hasil maksimal 20 dengan teknik tanpa menyimpan dengan bantuan benda konkret. 3.4.3 Mengenal		K			3	Isian	<p>Hitunglah penjumlahan dan pengurangan di bawah ini dengan benar!</p> <ul style="list-style-type: none"> a) $12 + 3 = \dots$ b) $16 - 5 = \dots$ c) Ibu mempunyai 18 buah apel. Yang kita makan ada 5 buah. Berapa sisanya ya, Rin? d) Sinta, jeruk yang masih di piring ada 6 buah. Kita sudah makan 4 buah. Berarti tadi jeruknya ada berapa buah ya, Sin? 	Skor 4	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.**



**Disusun oleh:
Kelas: VII F**

Tri Agustina Retnaningsih

(14108241094)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Karang Sari
Kelas/ Semester	: 2/ I
Tema	: 3 (Tugasku Sehari-hari)
Subtema	: 4 (Tugasku dalam Kehidupan Sosial)
Pembelajaran	: 3
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, PPKn, dan Matematika
Alokasi Waktu	: 4 x 35menit
Hari, Tanggal	: Kamis, 26 Oktober 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.\
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar :

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan

ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator :

- 3.3.1 Memahami isi teks bacaan
- 3.3.2 Menyebutkan kosakata sulit dalam teks bacaan
- 4.3.1 Membuat ringkasan isi teks bacaan
- 4.3.2 Menampilkan cerita yang dibuat di depan kelas

PPKn

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan silasila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.

Indikator :

- 1.1.1 Meyakini hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.
- 2.1.1 Menerapkan sikap bekerjasama, disiplin, dan peduli sesuai sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari
- 3.3.1 Menyebutkan keberagaman karakteristik individu di sekolah.
- 3.3.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu di sekolah
- 4.3.1 Mengkategorikan jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah.
- 4.3.2 Melengkapi teka teki silang keberagaman karakteristik individu di sekolah

Matematika

Kompetensi Dasar :

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

Indikator :

3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang.

4.5.1 Menentukan pecahan uang sesuai harga barang.

4.5.2 Membuat tabel daftar pembelian barang berkaitan dengan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan dongeng, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
2. Setelah mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
3. Setelah mendengarkan dongeng, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan sosial di sekolah.
4. Setelah mengamati gambar dan mendengarkan dongeng Gagak Sang Pembohong, siswa dapat mengenal individu berdasarkan perbuatannya.
5. Setelah mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat mengenal individu berdasarkan jenis kelaminnya.
6. Setelah mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang sesuai harga barang.
7. Setelah mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menaksir harga barang.

D. Karakter yang di Harapkan

1. Kerja sama (cooperation)
2. Percaya diri (confidence)
3. Keberanian (bravery)

E. Materi Pokok

4. Keberagaman karakteristik individu di sekolah.
5. Dongeng tentang “Gagak Sang Pembohong”.
6. Menaksir barang yang dapat dibeli dengan uang.

F. Model, Metode, dan Pendekatan Pembelajaran

7. Pendekatan : *Scientific*

- 8. Model : *cooperative learning*
- 9. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi

G. Media, Alat dan Sumber pembelajaran

- 5. Media dan Alat Pembelajaran
 - a. Wayang gambar gagak
 - b. Teks bacaan
 - c. Berbagai pecahan mata uang
 - d. Teka teki silang

6. Sumber Belajar

Purnomosidi. 2017. *Buku Guru Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”*. Jakarta :
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 160-167

Purnomosidi. 2017. *Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”*. Jakarta :
Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 128-133

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	5. Siswa menjawab salam dari guru 6. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pelajaran 7. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional lainnya. 8. Siswa mengomunikasikan kehadiran siswa lain kepada guru 9. Guru bertanya kepada siswa “Apa judul buku yang dibaca pada saat literasi?” buku tersebut menceritakan tentang apa? 10. Siswa menjawab pertanyaan dari guru Langkah 1 cooperative learning (menyampaikan tujuan) : 11. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit

	<p>12. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</p>	
Inti	<p>Langkah 2 cooperative learning (menyajikan informasi) :</p> <p>19. Siswa mengamati wayang yang ditampilkan oleh guru. (<i>mengamati</i>)</p> <p>20. Siswa menanyakan beberapa hal mengenai wayang tersebut. (<i>menanya</i>)</p> <p>21. Siswa mendengarkan dongeng yang berjudul “Gagak Sang Pembohong”. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>22. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai dongeng tersebut.</p> <p>23. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai keragaman karakteristik individu</p> <p>Langkah 3 cooperative learning (mengorganisasi peserta didik dalam tim-tim belajar) :</p> <p>24. Guru membagi siswa ke dalam 5 kelompok kecil (tiap kelompok terdiri atas anggota-anggota yang berkemampuan berbeda).</p> <p>25. Tiap kelompok dibagikan LKS (tentang teka teki silang).</p> <p>26. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru. (<i>menalar</i>)</p> <p>27. Guru berkeliling dan mengamati kerja kelompok serta membantu kelompok yang mengalami kesulitan.</p> <p>28. Salah satu perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>29. Siswa dan guru bertanya jawab mengenai uang saku siswa</p> <p>30. Tiap kelompok dibagikan teks bacaan</p> <p>31. Siswa bersama guru berdiskusi mengenai</p>	120 menit

	<p>isi bacaan</p> <p>32. Tiap kelompok diberi LKS (tentang harga barang)</p> <p>33. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru.</p> <p>34. Guru berkeliling dan mengamati kerja kelompok serta membantu kelompok yang mengalami kesulitan.</p> <p>35. Salah satu perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas</p> <p>36. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>37. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>38. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi bersama-sama</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 2. Siswa mendapatkan pesan moral dari guru 3. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang selanjutnya 4. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup 	10 menit

I. Penilaian

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

3. Teknik Penilaian
 - c. Penilaian spritual
 - d. Penilaian sikap sosial teknik observasi: percaya diri, kerjasama, dan bertanggung jawab.
 - e. Penilaian Pengetahuan :Tertulis, lisan
 - f. Penilaian keterampilan Unjuk Kerja: Mempraktikan, memperagakan, menyampaikan.
4. Bentuk Instrumen Penilaian
 - d. Lembar Penilaian Sikap
 - e. Lembar Penilaian Pengetahuan
 - f. Rubrik Diskusi

Mengetahui,
Guru Kelas II

Yogyakarta, 25 Oktober 2017
Praktikan,

Ika Pratiwi, S.Pd
NIP19760430 200801 2 004

Tri Agustina Retnaningsih
NIM 14108241094

LAMPIRAN

I. BENTUK INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

b. Penilaian Sikap

1. Sikap percaya diri dinilai saat melakukan kegiatan mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok dan bercerita di depan kelas
2. Sikap kerjasama dinilai ketika mengerjakan tugas secara kelompok
3. Sikap bertanggung jawab dan kreatif dinilai saat mengerjakan LKS
Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing – masing.

No	Nama	Indikator											
		Percaya diri				Kerjasama				Bertanggungjawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : K (kurang)/rendah
- 2 : C (cukup)

3 : B (baik)/tinggi

4 : SB (sangat baik)/ sanga ttinggi

Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

c. Penilaian Pengetahuan

2. Bahasa Indonesia

a. Memahami isi teks bacaan

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Memahami isi teks bacaan					

Rubrik Penilaian

Skor			
4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Perlu pendampingan
Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan sangat lancar dan tepat	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan lancar	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan cukup lancar	Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan kurang lancar

b. Menyebutkan kosakata sulit dalam teks bacaan

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan 3 kosakata sulit					

Rubrik Penilaian

Skor			
4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Perlu pendampingan
Siswa mampu menyebutkan 3 kosakata sulit pada teks bacaan	Siswa mampu menyebutkan 2 kosakata sulit pada teks bacaan	Siswa mampu menyebutkan 1 kosakata sulit pada teks bacaan	Siswa kurang mampu menyebutkan kosakata sulit pada teks bacaan

2. Penilaian PPKn

Menyebutkan keberagaman karakteristik individu di sekolah.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan 3 keberagaman karakteristik individu di sekolah.					

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Perlu pendampingan
Siswa dapat menyebutkan 3 keberagaman karakteristik individu di sekolah	Siswa dapat menyebutkan 2 keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan	Siswa dapat menyebutkan 1 keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan	Siswa belum dapat menyebutkan keberagaman karakteristik individu di

dengan tepat	tepat	tepat	sekolah dengan tepat
--------------	-------	-------	----------------------

Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu di sekolah

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu di sekolah					

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Perlu pendampingan
Siswa menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan sangat baik	Siswa menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu di sekolah dengan baik	Siswa menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu di sekolah cukup baik	Siswa belum bisa menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu di sekolah

3. Penilaian Matematika

a. Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata					

	uang					

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Perlu pendampingan
Siswa dapat menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang dengan benar	Siswa dapat menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang dengan cukup benar	Siswa dapat menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang dengan kurang benar	Siswa belum dapat menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang

b. Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan tepat.					

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Perlu pendampingan
Siswa dapat menentukan nilai	Siswa dapat menentukan nilai	Siswa dapat menentukan nilai	Siswa dapat menentukan nilai sekelompok

sekelompok pecahan uang dengan sangat tepat.	sekelompok pecahan uang dengan tepat.	sekelompok pecahan uang dengan cukup tepat.	pecahan uang dengan kurang tepat.
----------------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------	-----------------------------------

c. Penilaian keterampilan

1. Bahasa Indonesia

a. Membuat ringkasan isi teks bacaan

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Penggunaan EYD					
2.	Keefektifan kalimat					
3.	Kesesuaian dengan isi teks bacaan					
4.	Alur cerita					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penggunaan EYD	Menggunakan huruf kapital, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan dan kata depan kurang digunakan	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan kurang digunakan	Ada beberapa menggunakan huruf kapital tanda baca dan kata depan tidak digunakan secara tepat dan dilakukan dengan

		dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	bimbingan guru
Keektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap dengan susunan yang tepat	Mengandung unsur kalimat yang lengkap namun susunannya kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	Mengandung unsur kalimat yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
Kesesuaian dengan isi teks bacaan	Cerita sangat sesuai dengan isi teks bacaan	Cerita sesuai dengan isi teks bacaan	Cerita cukup sesuai dengan isi teks bacaan	Cerita tidak sesuai dengan isi teks bacaan
Alur cerita	Alur cerita baik, tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita	Alur cerita baik, tidak terjadi pengulangan cerita, namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita kurang baik karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita	Alur cerita kurang baik karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

	yang sempurna		yang kurang sempurna	
--	---------------	--	----------------------	--

b. Menampilkan cerita di depan kelas

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Bahasa					
2.	Intonasi					
3.	Sikap					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa	Kalimat Jelas dan dapat dimengerti	Kalimat jelas dan sebagian kurang dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Intonasi	Seluruh pengucapannya jelas dan terdengar	Sebagian pengucapannya jelas dan terdengar	Terdengar dan sebagian pengucapannya kurang jelas	Tidak terdengar
Sikap	Berani dan percaya diri	Berani dan kurang percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri (malu dan tidak mau)

				bicara)
--	--	--	--	---------

2. PPKn

- a. Mengkategorikan jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
	Mengkategorikan jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Mengkategorikan jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah	Dapat mengkategorikan jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah dengan tepat	Dapat mengkategorikan jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah dengan baik	Kurang tepat mengkategorikan jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah	Tidak dapat mengkategorikan jenis-jenis keberagaman karakteristik di sekolah

- b. Melengkapi teka teki silang keberagaman karakteristik individu di sekolah

Kriteria	Skor				Jumlah skor
	1	2	3	4	
Ketepatan					
Kerapian					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan	Isi teka teki silang tepat dan sesuai dengan petunjuk	Isi teka teki silang kurang tepat dan sesuai dengan petunjuk	Isi teka teki kurang tepat dan belum sesuai dengan petunjuk	Isi teka teki tidak tepat dan tidak sesuai dengan petunjuk
Kerapian	Tidak terdapat coretan	Terdapat sedikit coretan	Terdapat banyak coretan	Terdapat sangat banyak coretan

3. Matematika

- a. Menentukan pecahan uang sesuai harga barang.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Ketelitian					
2.	Ketepatan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketelitian	Mengelompokkan pecahan mata uang dengan teliti	Mengelompokkan pecahan mata uang dengan cukup teliti	Mengelompokkan pecahan mata uang dengan kurang teliti	Tidak teliti dalam mengelompokkan pecahan mata uang
Ketepatan	Mengelompok	Mengelompokk	Mengelompokk	Kurang tepat

	kan pecahan mata uang dengan tepat	an pecahan mata uang dengan cukup tepat	an pecahan mata uang dengan kurang tepat	dalam mengelompokkan pecahan mata uang
--	------------------------------------	-----------------------------------------	------------------------------------------	----------------------------------------

- b. Membuat tabel daftar pembelian barang berkaitan dengan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang

Kriteria	Skor				Jumlah skor
	1	2	3	4	
Ketelitian					
Ketepatan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketelitian	Membuat tabel daftar pembelian barang dengan teliti	Membuat tabel daftar pembelian barang dengan cukup teliti	Membuat tabel daftar pembelian barang dengan kurang teliti	Membuat tabel daftar pembelian barang dengan tidak teliti
Ketepatan	Membuat tabel daftar pembelian barang dengan tepat	Membuat tabel daftar pembelian barang dengan cukup tepat	Membuat tabel daftar pembelian barang dengan kurang tepat	Membuat tabel daftar pembelian barang dengan tidak tepat

Teks Bacaan

Hari ini, ibu guru memberikan pengumuman.

Besok, sekolah Siti akan mengadakan upacara.

Upacara tersebut dalam rangka Hari Sumpah Pemuda.

Upacara akan dihadiri oleh perangkat desa dan masyarakat. Setelah upacara, akan diadakan bakti sosial.

Bakti sosial tujuannya memberi bantuan untuk masyarakat yang kurang mampu.

Siti dan teman-teman juga menyiapkan bingkisan.

Mereka membelikan buku, penghapus, pensil, dan alat tulis lain.

Berikut barang-barang yang akan mereka sumbangkan.



Rp2.000,00



Rp500,00



Rp500,00



Rp1.000,00



Rp2.000,00

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

Nama Kelompok :

- | | | |
|----|----|----|
| 1. | 4. | 7. |
| 2. | 5. | 8. |
| 3. | 6. | 9. |

Kelas :

1. Siti memiliki uang Rp 5000,- kira-kira barang apa saja yang dapat ia beli?

Nama barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

2. Edo memiliki 2keping uang lima ratusan dan 2 lembar uang seribuan. Barang apa yang dapat ia beli?

Nama barang	Banyak	Harga	Jumlah harga

Total	
--------------	--

Nama:

Kelas

SOAL EVALUASI

1. Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar! (skor 2)
 - a) 4 lembar uang seribuan = lembar uang dua ribuan
 - b) - harga 1 balon adalah Rp 1000,-
- harga 1 permen adalah Rp 500,-
Aris mempunyai uang Rp 2000,-
Aris bisa membeli balon dan permen
 2. Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar! (skor 2)
 - a) Tokoh utama pada dongeng "Gagak Sang Pembohong" adalah
 - b) Dongeng "Gagak Sang Pembohong" mengajarkan kita supaya bertindak
 3. Sikap yang harus ditunjukkan dalam keberagaman individu adalah
- (skor 1)

KUNCI JAWABAN

1. a) 2
b) 1 balon dan 2 permen
2. a) burung gagak
b) jujur
3. saling menghormati dan menghargai perbedaan.

BAHAN AJAR

Matematika

Menaksir barang yang dapat dibeli dengan uang yang tersedia.

Contoh

Uang Siti = Rp5.000,00

Alternatif barang yang dibeli Siti:

Buku = 2.000

Tipe-x = 2.000

Pensil = 500

Penghapus = 500

..... +

Total = 5.000

Jadi alternatif barang yang dibeli Siti adalah buku, penghapus, pensil, dan buku.

Siswa dapat memilih lebih dari satu barang.

Misal: buku 2 buah dan pensil 2 buah.

PPKn

Karakteristik itu lebih melekat pada diri seseorang yang akan selalu berlanjut.

Berikut adalah 5 keberagaman individu beserta manfaatnya:

1. Umur/usia

Manfaatnya: Dengan perbedaan umur kita belajar dari yang lebih tua serta menghormatinya dan menghargai yang lebih muda untuk menjadi inspirasinya.

2. Jenis kelamin

Manfaatnya: Dengan adanya perbedaan jenis kelamin tugas-tugas bisa dibedakan misal jika ada acara gotong royong yang perempuan membantu memasak dan yang laki-laki bekerja dilapangan.

Sikap terhadap orang yang berbeda jenis kelamin adalah saling menghormati dan menghargai perbedaan.

3. **Ras/suku**

Manfaatnya: Kita bisa belajar bahasa serta mempelajari budayanya sehingga wawasan kita tentang nusantara bertambah, dan juga lebih belajar memahami sikap dari ras tersebut

4. **Pengetahuan**

Manfaatnya: Pengetahuan disini seperti tingkatan pendidikan yang mana kita bisa belajar cara/strategi agar bisa seperti orang berpendidikan tinggi dengan berbagi motivasi dan juga ilmu.

5. **Agama/kepercayaan**

Manfaatnya: Kita bisa saling mengerti dan saling membantu jika jika ada kesusahan saling memberikan support dan tidak menggungnya untuk acara masing-masing

Gagak Sang Pembohong

Oleh : Marfiah Astuti

Aku adalah burung gagak. Makananku daging bangkai hewan lain, bulu dan paruhku berwarna hitam, suaraku berkoak membuat merinding siapapun yang mendengarnya. Walaupun aku makan daging tapi aku juga suka menyantap telur burung lain. Ini adalah sepenggal kisahku.

Di pagi yang cerah, empat burung pipit sedang bercanda penuh keakraban. Beberapa saat kemudian, pandangan mereka tertuju ke arah dahan yang lebih tinggi. Di atasnya, seekor burung bertengger memandangi mereka. Ia layaknya seorang raja yang bijaksana. Warna hitam yang membalut tubuhnya, semakin membuatnya tampak berwibawa.

"Hai ... burung kecil yang lucu. Aku adalah burung yang sedang tersesat. Aku meninggalkan wilayahku karena di sana banyak pemburu yang mengincar kami. Bolehkah untuk beberapa hari ini aku tinggal bersama kalian? Aku akan menjadi sahabat terbaik dan siap membantu kalian". "Tentu ... !" teriak burung pipit riang.

Burung pipit senang. Ia langsung mengutarakan masalah yang sering menimpa mereka. Tampaknya mereka sangat percaya kepada Gagak yang siap membantu. "Kami sedih sekali, setiap kali kami pergi mencari makan, telur-telur kami selalu dicuri oleh ular," ungkap pipit.

Gagak mendengarkan dengan penuh saksama, sambil ia berpikir untuk melaksanakan niat jahatnya. "Baiklah, serahkan saja urusanmu padaku. Silakan kau cari makan dan aku akan berjaga agar telur-telurmu tidak dicuri lagi.

Dasar burung ceroboh! Mereka sama sekali tidak berhati-hati. Padahal, aku baru saja dikenalnya. Sekarang saatnya aku menikmati telur-telur ini. "krrch..pyar.. lezat sekali telur ini ... hm....!!

Gagak merasa lapar lagi. Tanpa keraguan... krcch ...pyar... telur-telur itu disantapnya. Saking lahapnya, tidak memedulikan sekitarnya. Tanpa disadari, seekor cecak mengawasi perbuatannya.

Hari mulai sore, saatnya burung-burung pipit beristirahat dan kembali ke sarang. Apa yang terjadi ketika mereka tiba? Pipit sungguh terkejut dengan apa yang dilihatnya.

Telur-telurnya pecah berserakan. "Siapakah pelakunya? Ular tak pernah meninggalkan cangkang seperti ini.

"Hai ... burung pipit, aku sangat kasihan melihatmu. Aku tahu pelakunya adalah Gagak yang licik. Aku melihatnya sendiri," kata cecak.

Keesokan harinya, gagak menghampiri mereka. Ia tampak bersedih. "Maafkan aku burung-burung kecil yang lucu. Saat aku menjaga telurmu ada burung elang mau mendatangi telurmu, lalu aku mengusirnya. Aku sangat kaget, ketika aku kembali, telur-telurmu sudah pecah. Aku berjanji hal itu tidak akan terjadi lagi" ungkap gagak tampak penuh penyesalan.

Keempat burung pipit pergi agak jauh dari sarangnya. Mereka bermusyawarah di dekat rumah penduduk. "Kita harus memberi pelajaran kepada Gagak. Agar dia tahu kesalahannya".

Oke kita bagi tugas, ada yang menyiapkan tempat, dan ada yang mematuk dahan pohon nangka agar getahnya keluar. Ayo, kumpulkan getah sebanyak-banyaknya, lalu kita taruh di sekeliling sarang". Mereka bergotong royong.

Keesokan harinya, gagak melaksanakan tugasnya menjaga telur. Di balik semak-semak, burung-burung pipit memperhatikan dengan saksama. "Hei lihat, gagak itu mulai mendatangi telur-telurmu". Bisik pipit. Belum sampai gagak di telur itu, tiba-tiba kakinya terasa lengket dan tidak bisa bergerak.

"Gagak, perbuatanmu sudah terungkap. Kamu tidak perlu mengelak. Jika benar ular yang memakan telur-telurku, pastilah dia akan menelannya

dengan kulitnya. Kalaupun dimuntahkan, kulitnya pasti remuk. Cecak juga menjadi saksi atas perbuatanmu yang tidak terpuji itu. " kata burung pipit.

"Maafkan aku burung pipit, selama ini aku telah membohongi kalian. Aku telah memanfaatkan kepercayaan dengan memakan telur-telur kalian" kata burung gagak. "Baiklah kami maafkan, tapi kau harus berjanji untuk tidak mengulangi perbuatanmu lagi." Kata burung pipit.

Kisi-kisi evaluasi

No	KD	Indikator	Ranah & Tingkatan Hasil Belajar						No soal	Tes/ Non tes	Soal	Nilai
			1	2	3	4	5	6				
1	3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi	3.3.1 Memahami isi teks bacaan 3.3.2 Menyebutkan kosakata sulit dalam teks bacaan	K						2	Isian	Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar! a) Tokoh utama pada dongeng “Gagak Sang Pembohong” adalah b) Dongeng “Gagak Sang Pembohong” mengajarkan kita supaya bertindak	skor 2

	lingkungan.										
2.	3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menyebutkan keberagaman karakteristik individu di sekolah. 3.3.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu di sekolah		K				3	Isian	Sikap yang harus ditunjukkan dalam keberagaman individu adalah	Skor 1
3	3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang. 3.5.2 Mengidentifikasi berbagai macam pecahan mata uang.		K				1	Isian	Isilah titik-titik dengan jawaban yang benar! a) 4 lembar uang seribuan = lembar uang dua ribuan b) - harga 1 balon adalah Rp 1000,- - harga 1 permen adalah Rp 500,- Aris mempunyai uang Rp 2000,- Aris bisa membeli balon dan	Skor 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pembimbing Lapangan: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.**



**Disusun oleh:
Kelas: VII F**

Tri Agustina Retnaningsih

(14108241094)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Karang Sari
Tema	: Pengalaman
Mata Pelajaran	: Matematika, IPA, dan Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: III/ 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Waktu Pelaksanaan	: Selasa, 24 Oktober 2017

A. Standar Kompetensi

Matematika

4. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam memecahkan masalah

IPA

5. Memahami sifat-sifat, perubahan benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

Bahasa Indonesia

3. Berbicara

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

4.1 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang.

IPA

5.1 Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan melalui benda padat, cair, dan gas

Bahasa Indonesia

3.1 Menjelaskan isi teks melalui membaca

C. Indikator

Matematika

4.1.4 Menentukan kesetaraan nilai uang dengan berbagai satuan uang lainnya.

4.1.5 Memecahkan masalah dalam soal cerita yang berkaitan dengan kesetaraan nilai uang.

IPA

5.1.2 Membuat percobaan pada benda gas

5.1.3 Menyebutkan sifat-sifat benda gas

Bahasa Indonesia

3.1.5 Menentukan ide pokok paragraf

3.1.6 Membuat kesimpulan isi bacaan

3.1.7 Menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu menentukan kesetaraan nilai uang dengan berbagai satuan uang lainnya dengan benar
2. Setelah memahami kesetaraan nilai uang, siswa mampu memecahkan masalah dalam soal cerita yang berkaitan dengan nilai uang dengan baik
3. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu melakukan percobaan benda gas dengan baik
4. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat benda gas dengan tepat
5. Setelah membaca cerita, siswa mampu menentukan ide pokok paragraf dengan baik
6. Setelah menentukan ide pokok paragraf, siswa mampu membuat kesimpulan isi bacaan dengan baik

E. Karakter yang Diharapkan

4. Kerja sama (*cooperation*)
5. Ketelitian (*carefulness*)
6. Keberanian (*bravery*)

F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah.

G. Media dan Sumber Belajar

3. Media Pembelajaran

- Balon

- Uang
- Teks bacaan

4. Sumber:

Fajariyah, Nur dkk. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3 untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 81-82

Priyono, dkk. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 73-75

Suyatman 2009. *Asyiknya Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 103-105

Suharyanto. 2009. *Matematika 3.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 52-53

H. Materi Ajar

7. Sifat-sifat benda
8. Uang
9. Menjelaskan isi teks bacaan

I. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pelajaran 3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya 4. Siswa mengomunikasikan kehadiran siswa lain kepada guru 5. Guru bertanya kepada siswa “ Berapa uang sakumu hari ini? Kira-kira uang tersebut termasuk uang logam atau kertas?” 6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru <p>Langkah 1 cooperative learning (menyampaikan tujuan) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti 	10 menit

	<p>pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>8. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</p>	
Inti	<p>Langkah 2 cooperative learning (menyajikan informasi) :</p> <p>39. Siswa mengamati uang yang ditampilkan oleh guru. (<i>mengamati</i>)</p> <p>40. Siswa menanyakan beberapa hal mengenai uang. (<i>menanya</i>)</p> <p>41. Siswa dan guru berdiskusi dan melakukan tanya jawab untuk menjawab pertanyaan siswa. (<i>mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>42. Siswa mengerjakan latihan soal tentang kesetaraan nilai uang</p> <p>Langkah 3 cooperative learning (mengorganisasi peserta didik dalam tim-tim belajar) :</p> <p>43. Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok kecil dengan anggota 4 siswa (tiap kelompok terdiri atas anggota-anggota yang berkemampuan berbeda).</p> <p>44. Tiap kelompok dibagikan LKS (tentang benda gas).</p> <p>45. Siswa melakukan percobaan benda gas dan diskusi kelompok.</p> <p>46. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru. (<i>menalar</i>)</p> <p>47. Guru berkeliling dan mengamati kerja kelompok serta membantu kelompok yang mengalami kesulitan.</p> <p>48. Salah satu perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p>	85 menit

	<p>49. Siswa dan guru berdiskusi mengenai sifat benda gas dan contohnya</p> <p>50. Tiap kelompok dibagikan LKS (teks bacaan)</p> <p>51. Siswa diberi teks bacaan dan diminta untuk membacanya.</p> <p>52. Siswa bersama guru berdiskusi mengenai isi bacaan.</p> <p>53. Siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>54. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>55. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi bersama-sama</p>	
Penutup	<p>5. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>6. Siswa mendapatkan pesan moral dari guru</p> <p>7. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup</p>	10 menit

J. Penilaian

5. Prosedur

c. Penilaian proses : pengamatan guru, diskusi kelompok

d. Penilaian hasil : pos tes

6. Teknik : tes

7. Jenis penilaian : tertulis

8. Alat test : LKS dan soal evaluasi

Yogyakarta, 22 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Kelas III,

Praktikan,

Ricky Yoga .K, S.Pd.

NIP.

Tri Agustina Retnaningsih

NIM. 14108241094

LAMPIRAN 1
BAHAN AJAR

Matematika

Menentukan Kesetaraan Nilai Mata Uang dengan Berbagai Satuan Mata Uang Lainnya

Contoh:

1 mata uang nilainya dapat sama dengan beberapa mata uang.
1 lembar uang lima ribuan dapat ditukar dengan 5 lembar uang seribuan.



Harga suatu barang tidak selalu tepat dengan nilai sebuah mata uang. Barang seharga 500 rupiah dapat dibayar dengan satu keping uang 500 rupiah. Selain itu, ada beberapa cara lain, misalnya:

- Cara pertama
5 keping uang 100 rupiah karena $5 \times \text{Rp}100,00 = \text{Rp}500,00$.
- Cara kedua
10 keping uang 50 rupiah karena $10 \times \text{Rp}50,00 = \text{Rp}500,00$.
- Cara ketiga
2 keping 200 rupiah dan 1 keping 100 rupiah.
karena $(2 \times \text{Rp}200,00) + (1 \times \text{Rp}100,00)$
 $= \text{Rp}400,00 + \text{Rp}100,00 = \text{Rp}500,00$.

Bahasa Indonesia

Gagasan Utama/ide pokok

Pokok masalah yang mendasari cerita yang bersifat abstrak/implisit atau kata-kata kunci yang terdapat dalam kalimat utama. Cara untuk mengetahui ide pokok yakni dengan cara : Bacalah sebuah wacana kemudian tutuplah wacana tersebut. Cobalah jawab pertanyaan ini "Paragraf tersebut membahas mengenai apa?"

Jawaban itulah yang dinamakan ide pokok.

Kesimpulan

Suatu pernyataan yang dibuat berdasarkan ide pokok dan kata kunci dari kalimat penjelas dengan kalimat sendiri.

Sifat-sifat Benda Gas

Benda gas memiliki sifat lain. Berbeda dengan benda padat dan cair. Benda gas umumnya tidak dapat dilihat. Contoh benda gas adalah udara. Udara susah diamati dengan mata, bahkan tidak bisa dilihat. Akan tetapi bisa dirasakan keberadaannya. Dapatkah kamu menyebutkan contoh lainnya?

Contoh benda gas adalah asap kendaraan. Asap kendaraan mengandung gas karbon monoksida. Gas karbon monoksida sangat berbahaya bagi pernapasan.

Berikut ini ciri-ciri benda gas:

a. Bentuk Benda Gas Tidak Tetap

Ternyata benda gas tidak memiliki bentuk yang tetap. Mengapa demikian?

Alat dan Bahan

1. bola karet
2. ban sepeda
3. pompa angin

Cara Kerja

1. Coba kamu ambil pompa angin. Bola karet dipompa sampai penuh. Bagaimana bentuknya?
2. Ayo pompalah ban sepeda sampai penuh. Bagaimana bentuk ban sepeda?

Ketika memompa, udara masuk ke dalam bola karet. Semakin lama jumlah udara semakin banyak. Karena dipompa, bola jadi mengembang. Udara mengisi seluruh ruang bola karet. Hal ini membuktikan adanya benda gas. Bentuk benda gas seperti bola karet. Bentuk benda gas mengikuti tempatnya. Benda gas mengisi seluruh ruang.

b. Benda Gas Menempati Seluruh Ruangan

Bola karet dipompa akan mengembang. Begitu juga dengan ban sepeda. Udara mengembang ke seluruh ruangan benda. Ini menunjukkan gas menekan pada ruangan. Misalnya pada bola karet.

3. Sifat-Sifat Benda Gas

Udara termasuk benda gas. Di dalam paru-paru kita terdapat udara. Bila kita hembuskan udara ke dalam sebuah balon karet, maka balon akan menggelembung besar. Mengapa balon dapat menggelembung setelah kita tiup? Karena udara dari paru-paru tersebut mengisi seluruh ruangan balon.

Udara di dalam pompa, bentuknya seperti pompa dan volumenya sebesar volume pompa. Bila udara di dalam pompa kita pompakan ke dalam ban sepeda, maka udara tersebut akan berubah bentuk seperti ban sepeda.

Udara di dalam botol, bentuknya seperti botol dan volumenya sebesar volume botol. Bila air kita masukkan ke dalam botol, maka udara yang berada di dalamnya akan terdesak keluar dan bergabung dengan udara sekitar. Berbentuk seperti apakah udara di dalam kamar tidur kita, di dalam bola sepak, di dalam perahu karet, atau di dalam benda-benda yang lain?

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat diketahui bahwa udara atau benda gas mempunyai sifat-sifat, sebagai berikut.

- 1) Bentuk benda gas selalu berubah sesuai dengan bentuk wadahnya. Artinya, bila udara berada di dalam botol, maka bentuk udara tersebut akan seperti botol.
- 2) Volume benda gas selalu berubah dan memenuhi ruangan yang ditempatinya. Artinya, bila udara berada di dalam botol, maka volume udara tersebut akan sama dengan volume botol.

Kolom Info

Meskipun terlihat ringan, namun udara dapat menahan beban yang sangat berat. Contohnya, udara yang diisi ke dalam ban-ban kendaraan. Ban-ban tersebut dapat menahan beban kendaraan dan seluruh isinya. Coba amati ban-ban kendaraan yang sedang melintas di jalan raya!



Gambar 4 Udara Selalu Mengisi Seluruh Ruangan yang Ditempatinya

Beberapa hal yang berhubungan dengan benda gas mungkin dapat kita jumpai dalam kehidupan sehari-hari, antara lain, sebagai berikut:

- 1) Jika kakakmu memakai minyak wangi, maka harum minyak wangi tersebut akan tercium di seluruh ruangan kamar, bahkan bisa sampai ke ruangan lain.
- 2) Sewaktu Ibu menggoreng ikan asin di dapur, kamu yang kebetulan berdiri di luar dapur dapat mencium aroma sedap ikan asin tersebut.
- 3) Jika tabung gas dari kompor mengalami kebocoran, maka kamu akan mencium bau seperti bau durian, terutama di sekitar lokasi tabung.

Dapatkan kamu menemukan contoh-contoh yang lain? Contoh-contoh kejadian tersebut disebabkan oleh sifat benda gas yang memenuhi seluruh ruangan yang ditempatinya.



Gambar 5 Kita Dapat Mencium Bau Minyak Wangi Merupakan Salah Satu Bukti Bahwa Gas Selalu Memenuhi Ruang

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA 1

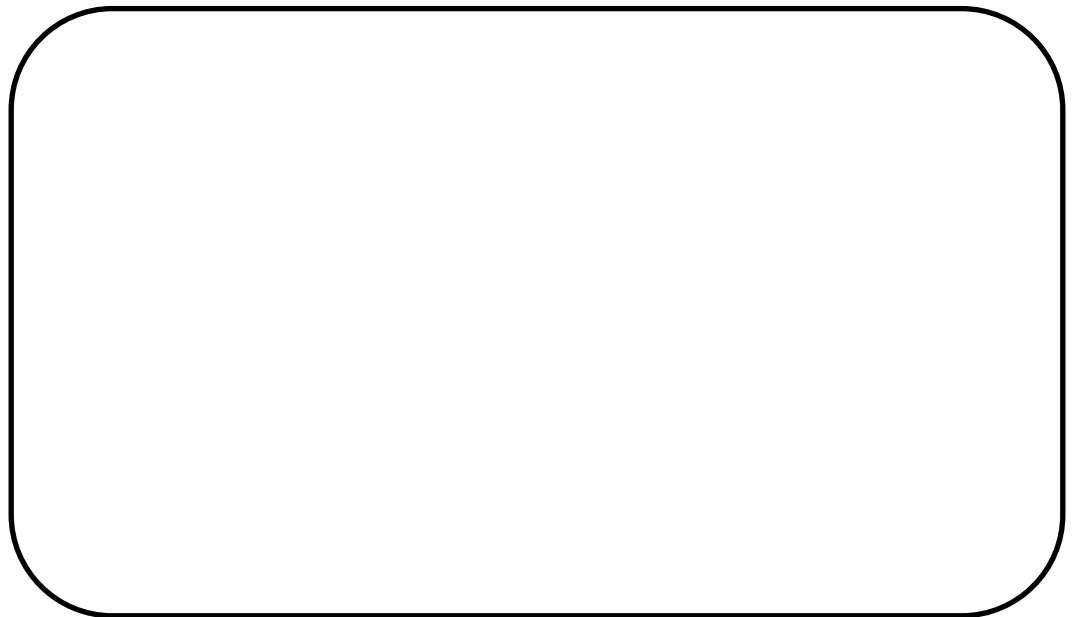
(LKS)

Nama Anggota:

- | | |
|----|----|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

Petunjuk pengerjaan.

1. Tiuplah kedua balon yang telah dibagikan.
2. Amati kedua balon tersebut. Apakah bentuknya sama?
3. Tulislah sifat benda gas sesuai dengan percobaan yang telah dilakukan.



LEMBAR KERJA SISWA 2
(LKS)

Nama Anggota:

- 1.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk pengerjaan.

1. Bacalah teks bacaan " Balon Udara " dengan seksama.
2. Tulislah pokok paragraf bacaan tersebut!

Paragraf 1	
Paragraf 2	
Paragraf 3	
Paragraf 4	

3. Kesimpulan dari bacaan " Balon Udara"

Balon Udara

Clara mempunyai 3 orang teman Tya, Alliza, dan Loula. Pada siang hari yang cerah "huh bosan main apa ya?" kata Loula yang sedang duduk di kursi di taman belakang rumah Tya "iya nih bosan" kata Alliza begitu juga dengan Tya dan Clara. "Bagaimana kalau kita buat balon udara?" usul Alliza "boleh juga, tapi bagaimana caranya?" Clara bertanya, mana mungkin anak kecil bisa membuat balon udara yang besar. "Gampang kita persiapkan dulu alat - alatnya oke!" kata Alliza.

Setelah semua barang disiapkan mereka mulai membuatnya. Mereka membuatnya 2 jam, tak terasa hari sudah hampir sore sekarang pukul 14.30. Setelah mereka selesai membuat mereka menyimpannya, balonnya belum dikembangkan karna mereka memulainya besok jadi mereka beristirahat terlebih dahulu, makan kentang goreng dan minum jus jeruk. Sekarang Clara, Alliza, dan Loula kembali ke rumahnya masing - masing karena hari semakin sore dan gelap.

Keesokan harinya Clara, Alliza, dan Loula pergi ke rumah Tya untuk melanjutkan balon udara mereka tapi jangan sampai terlihat orang tua Tya, nanti bisa dimarahi oleh orang tua Tya. Tya mengambil balon udara dan pompa lalu Alliza memompa balon udara dan langsung mengembang. Mereka menyiapkan makanan untuk di balon nanti, pompa untuk jaga - jaga dan selotip untuk jaga - jaga juga. Sekarang mereka naik dan siap - siap, mereka duduk di kursi, di dalamnya memang ada kursi untuk duduk 4 orang.

Siap - siap berangkat, nyalakan api dan terbang. Tya, Clara, Loula, dan Alliza melihat pemandangan yang sangat indah, mereka menikmati angin yang sejuk dan melihat burung - burung terbang. Tya mulai mual, dia memang suka mabuk untung saja Alliza membawa kantung muntah, Tya pun muntah di kantung muntah lalu mereka makan roti di balon udara dan minum jus mangga setelah puas berjalan - jalan, mereka kembali ke halaman belakang rumah Tya dan turun, mereka berterima kasih kepada Tya " Terima kasih Tya " kata Clara, Alliza, dan Loula " sama - sama " jawab Tya. Akhirnya Loula, Alliza, dan Clara pamit pulang.

LAMPIRAN 3
SOAL EVALUASI

SOAL EVALUASI

Nama :

Nomor :

Kelas :

1. Sebutkan 2 sifat benda gas beserta contohnya! (skor 4)

Jawab:

.....
.....
.....

2. Isilah titik-titik berikut ini!

a. 2 lembar lima ribuan = 6 lembar seribuan dan ... keping lima ratusan

b. 3 lembar lima ribuan = 1 lembar sepuluh ribuan dan ... lembar seribuan

c. 1 lembar lima puluh ribuan = 2 lembar
dan 1 lembar

d. Ibu mempunyai empat lembar uang sepuluh ribuan dan enam lembar uang lima ribuan. Kemudian Ibu menggunakan uang tersebut untuk membeli jeruk sebanyak satu lembar uang sepuluh ribuan dan satu lembar uang lima ribuan. Sisa uang Ibu adalah lembar uang seribuan.

(skor 4)

3. Tempat tidur yang rapi akan memberikan kenyamanan pada pemiliknya. Jika tempat tidurnya tidak rapi, diri sendirilah yang akan merasakan ketidaknyamanan itu. Itulah yang ibu katakan pada saya. Sekarang, saya bisa merapikan tempat tidur sendiri. Kamu juga bisa melakukannya di rumah.

Ide pokok paragraf di atas adalah ...(skor 2)

KUNCI JAWABAN

1. Sifat benda gas :

- bentuk benda gas tidak tetap/ selalu berubah tergantung bentuk wadahnya.
- benda gas menempati seluruh ruangan.

Contoh benda gas adalah udara,

2. a. Delapan

b. Lima

c. 20 ribuan dan 10 ribuan

d. 55

3. Tempat tidur yang rapi akan memberikan kenyamanan pada pemiliknya.

LAMPIRAN 4

RUBRIK PENILAIAN

A. RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

No.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Keterangan :

Jumlah soal : Isian 3

Soal nomor 1 : skor 4 jika menjawab benar
skor 1 jika jawaban kurang tepat
skor 0 jika jawaban salah

Soal nomor 2 : skor 4 jika menjawab benar
skor 1 jika jawaban kurang tepat
skor 0 jika jawaban salah

Soal nomor 3 : skor 2 jika menjawab benar
skor 1 jika jawaban kurang tepat
skor 0 jika jawaban salah

Kemampuan menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi yang telah diberikan

Penilaian: Jumlah skor x 10

B. RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

Penilaian proses

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian/Kriteria	Skor
KERJASAMA	<ul style="list-style-type: none">Jika siswa bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat	4

	<p>secara <i>continue</i> dan sesuai dengan topik diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa cukup bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai. • Jika siswa kurang bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas. • Jika siswa tidak dapat bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya. 	<p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
PERCAYA DIRI	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat. • Jika siswa memberikan pendapat walau tidak terlalu sering. • Jika siswa berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya. • Jika siswa selalu diam dan tidak mau berpendapat. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>
TEPAT WAKTU	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan tanpa diperintah guru. • Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan dengan perintah guru. • Jika siswa mengumpulkan tugas melebihi waktu yang ditentukan dengan perintah guru. 	<p>4</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>1</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa tidak mengumpulkan tugas. 	
--	------------------------------------------------------------------------------------------	--

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Kerjasama				Keaktifan dan partisipasi				Ketepatan waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

C. RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR

1. Membuat percobaan benda gas

No	Kriteria	skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian dengan petunjuk					
2.	Hasil					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kesesuaian dengan petunjuk	Percobaan yang dilakukan sesuai dengan petunjuk	Sebagian besar percobaan yang dilakukan sesuai dengan petunjuk	Sebagian besar percobaan yang dilakukan kurang sesuai dengan petunjuk	Percobaan yang dilakukan tidak sesuai dengan petunjuk
Hasil	Dapat	Dapat	Dapat	Belum dapat

	mengemukakan hasil percobaan dengan baik	mengemukakan hasil percobaan dengan cukup baik	mengemukakan hasil percobaan dengan kurang baik	mengemukakan hasil percobaan dengan baik
--	------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------	------------------------------------------

2. Menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

No	Kriteria	skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Volume suara					
2.	Kesesuaian dengan teks					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas	Suara terdengar hanya oleh sebagian anggota kelas	Suara hanya terdengar oleh guru	Suara tak terdengar
Kesesuaian dengan teks bacaan	Kesimpulan yang disampaikan sesuai dengan teks bacaan	Sebagian besar kesimpulan yang disampaikan sesuai dengan teks bacaan	Sebagian besar kesimpulan yang disampaikan kurang sesuai dengan teks bacaan	Kesimpulan yang disampaikan tidak sesuai dengan teks bacaan

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

**Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.**



Disusun oleh:

Kelas: VII F

Tri Agustina Retnaningsih (14108241094)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Karang Sari
Kelas/ Semester : 4/ I
Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran : ke- 1
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit
Waktu Pelaksanaan : 17 Oktober 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

5. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
6. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
7. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
8. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar :

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan

Indikator :

- 3.3.1 Menyebutkan langkah-langkah wawancara
- 3.3.2 Menulis daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara

- 4.3.1 Menampilkan wawancara berkaitan dengan pelestarian hewan melalui bermain peran
- 4.3.2 Membuat laporan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis.

IPA

Kompetensi Dasar :

- 3.8 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam dan di lingkungannya
- 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya

Indikator :

- 3.8.1 Menyebutkan hewan langka yang hampir punah di Indonesia
- 3.8.2 Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam
- 4.8.1 Membuat poster tentang pelestarian hewan sebagai sumber daya alam
- 4.8.2 Menampilkan poster di depan kelas

IPS

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi
- 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/ kabupaten sampai tingkat provinsi.

Indikator :

- 3.1.1 Menyebutkan manfaat hewan bagi kesejahteraan masyarakat
- 3.1.2 Menjelaskan hubungan antara perilaku manusia dengan kelangkaan hewan
- 4.1.1 Membuat mind map tentang pemanfaatan hewan
- 4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas

C. Materi Pokok

- a. Wawancara
- b. Pelestarian hewan sebagai sumber daya alam

- c. Manfaat hewan sebagai sumber daya alam bagi kesejahteraan masyarakat

D. Model, Metode, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Model : *cooperative learning*
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi
3. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

E. Media, Alat dan Sumber pembelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran
 - a. Video hewan langka
 - b. Teks bacaan
 - c. Kertas manila
 - d. Alat tulis
2. Sumber Belajar
 - c. Afriki, dkk. 2016. *Buku Guru Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - d. Afriki, dkk. 2016. *Buku Siswa Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

F. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> . Guru memberi salam kepada peserta didik . . Guru menanyakan kehadiran peserta didik . . Guru memberi kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu. . . Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan menyanyi lagu “Burung Kakaktua”. Guru bertanya 	10 menit

	<p>pada siswa “Apakah kalian memelihara burung di rumah ?”</p> <p>Langkah 1 cooperative learning (menyampaikan tujuan) :</p> <p>Guru memberi motivasi kepada peserta didik berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah 2 cooperative learning (menyajikan informasi) :</p> <p>Guru menampilkan video hewan di Indonesia yang dilindungi karena hampir punah.</p> <p>Peserta didik mengamati video (<i>mengamati</i>)</p> <p>Peserta didik diberikan kartu untuk menuliskan pertanyaan mengenai video yang telah diamati (<i>menanya</i>)</p> <p>Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai video hewan yang telah diamati</p> <p>Peserta didik diberi penjelasan mengenai hewan di Indonesia yang dilindungi karena hampir punah. (<i>Mengumpulkan informasi</i>)</p>	<p>50 menit</p>

	<p>Guru menyampaikan pentingnya melestarikan hewan sebagai sumber daya alam</p> <p>Langkah 3 cooperative learning (mengorganisasi peserta didik dalam tim-tim belajar) :</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok. 3 kelompok cendrawasih dan 3 kelompok kupu-kupu.</p> <p>Masing- masing kelompok di diberi LKS (daftar pertanyaan wawancara)</p> <p>Peserta didik mengerjakan LKS. Guru mengamati kerja peserta didik dalam kelompok dan membantu peserta didik apabila peserta didik membutuhkan bantuan.</p> <p>Perwakilan kelompok menampilkan wawancara melalui bermain peran.</p> <p>Secara berkelompok, peserta didik mencatat hasil wawancara.</p> <p>Masing- masing kelompok di diberi LKS (tentang poster).</p> <p>Peserta didik mengerjakan LKS. Guru mengamati kerja peserta didik dalam kelompok dan membantu</p>	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>peserta didik apabila peserta didik membutuhkan bantuan</p> <p>Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal evaluasi dan mengumpulkannya.</p>	
Penutup	<p>Peserta didik melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>Guru mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup</p>	10 menit

G. Penilaian

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap sosial teknik observasi: Rasa ingin tahu, kreatif, dan bertanggung jawab.
- b. Penilaian Pengetahuan :Tertulis, lisan
- c. Penilaian keterampilan Unjuk Kerja: Mempraktikan, memperagakan, menyampaikan.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Lembar Penilaian Sikap
- b. Lembar Penilaian Pengetahuan
- c. Rubrik Diskusi

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Yogyakarta, 17 Oktober 2017
Praktikan

Sajiyo, A.Ma Pd
NIP 19600608 198201 1 004

Tri Agustina Retnaningsih
NIM 14108241094

LAMPIRAN

J. BENTUK INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing – masing.

No	Nama												
		Rasa Ingin tahu				Kreatif				Bertanggungjawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :
 1 : K (kurang)/rendah
 2 : C (cukup)
 3 : B (baik)/tinggi
 4 : SB (sangat baik)/ sanga ttinggi
 Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

b. Penilaian Pengetahuan

3. Bahasa Indonesia

a. Menyebutkan langkah-langkah wawancara

Rubrik Penilaian

Skor			
4	3	2	1
Peserta didik mampu menyebutkan langkah-langkah wawancara dengan urut dan benar.	Peserta didik mampu menyebutkan sebagian besar langkah-langkah wawancara dengan urut dan benar.	Peserta didik mampu menyebutkan sebagian kecil langkah-langkah wawancara dengan urut dan benar.	Peserta didik belum mampu menyebutkan langkah-langkah wawancara dengan urut dan benar.

No	Nama siswa	Langkah-langkah wawancara	Skor	Predikat
1				
2				
dst				

b. Menulis daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara

Skor			
4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Peserta didik dapat menulis daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan baik.	Peserta didik cukup dapat menulis daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan baik.	Peserta didik kurang dapat menulis daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan baik.	Peserta didik belum dapat menulis daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan baik.

No	Nama siswa	Menulis daftar pertanyaan wawancara	Skor	Predikat
1				
2				
dst				

2. Penilaian IPA

a. Menyebutkan hewan langka yang hampir punah di Indonesia

No	Nama siswa	Menyebutkan hewan langka yang hampir	Skor	Predikat

		punah di Indonesia		
1				
2				
dst				

Skor			
4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Peserta didik dapat menyebutkan 5 hewan langka yang hampir punah di Indonesia dengan baik.	Peserta didik dapat menyebutkan 4 hewan langka yang hampir punah di Indonesia dengan baik.	Peserta didik dapat menyebutkan 3 hewan langka yang hampir punah di Indonesia dengan baik.	Peserta didik dapat menyebutkan kurang dari 2 hewan langka yang hampir punah di Indonesia dengan baik.

b. Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam

No	Nama siswa	Menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam	Skor	Predikat
1				
2				
dst				

Skor			
4	3	2	1

Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Peserta didik dapat menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan jelas dan sangat baik.	Peserta didik dapat menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan baik.	Peserta didik dapat menjelaskan beberapa upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan baik.	Peserta didik belum dapat menjelaskan upaya pelestarian hewan sebagai sumber daya alam dengan baik.

3. Penilaian IPS

a. Menyebutkan manfaat hewan bagi kesejahteraan masyarakat

No	Nama siswa	Menyebutkan manfaat hewan bagi kesejahteraan masyarakat	Skor	Predikat
1				
2				
dst				

Skor			
4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Peserta didik dapat menyebutkan 4 manfaat hewan bagi kesejahteraan masyarakat dengan benar.	Peserta didik dapat menyebutkan 3 manfaat hewan bagi kesejahteraan masyarakat dengan benar.	Peserta didik dapat menyebutkan 2 manfaat hewan bagi kesejahteraan masyarakat dengan benar.	Peserta didik dapat menyebutkan 1 manfaat hewan bagi kesejahteraan masyarakat dengan benar.

- b. Menjelaskan hubungan antara perilaku manusia dengan kelangkaan hewan

No	Nama siswa	Menjelaskan hubungan antara perilaku manusia dengan kelangkaan hewan	Skor	Predikat
1				
2				
dst				

Skor			
4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara perilaku manusia dengan kelangkaan hewan dengan jelas dan sangat baik.	Peserta didik dapat menjelaskan hubungan antara perilaku manusia dengan kelangkaan hewan dengan baik.	Peserta didik dapat menjelaskan beberapa hubungan antara perilaku manusia dengan kelangkaan hewan dengan baik.	Peserta didik belum dapat menjelaskan hubungan antara perilaku manusia dengan kelangkaan hewan dengan baik.

Penilaian keterampilan

1. Bahasa Indonesia

Menampilkan wawancara berkaitan dengan pelestarian hewan melalui bermain peran

Rubrik Penilaian

Aspek	Skor
-------	------

	4	3	2	1
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Menampilkan wawancara berkaitan dengan pelestarian hewan melalui bermain peran	Memenuhi 4 kriteria: isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan; menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar saat wawancara; wawancara dilakukan dengan baik dan bertanggungjawab; teknik dan urutan wawancara tepat.	Memenuhi 3 dari 4 kriteria: isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan; menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar saat wawancara; wawancara dilakukan dengan baik dan bertanggungjawab; teknik dan urutan wawancara tepat.	Memenuhi 2 dari 4 kriteria: isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan; menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar saat wawancara; wawancara dilakukan dengan baik dan bertanggungjawab; teknik dan urutan wawancara tepat.	Memenuhi 1 dari 4 kriteria: isi dan hasil wawancara sesuai dengan topik yang diberikan; menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar saat wawancara; wawancara dilakukan dengan baik dan bertanggungjawab; teknik dan urutan wawancara tepat.

No	Nama siswa	Isi dan pengetahuan	Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Sikap	Keterampilan wawancara	Skor	Predikat
1							

1							
2							
dst							

Tugas menyampaikan hasil diskusi baik untuk mata pelajaran Bahasa Indonesia, IPA, maupun IPS.

Daftar Periksa : Menyampaikan hasil diskusi dengan intonasi yang benar

No	Kriteria	Tercapai		
		1	2	3
1	Siswa mampu menyampaikan hasil diskusi dengan jelas dan tepat.			
2	Siswa mampu menyampaikan hasil diskusi dengan menggunakan Bahasa Indonesia yang baik dan benar.			

c. Rubrik Diskusi

Kriteria	4 Sangat baik	3 Baik	2 Cukup	1 Perlu Pendampingan
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Masih perlu diingatkan untuk mendengar teman yang sedang berbicara	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non

tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).		yang ditunjukkan teman	non verbal yang ditunjukkan teman	verbal yang ditunjukkan teman
Partisipasi (menyampai kan ide, gagasan, perasaan, pendapat)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung

BAHAN AJAR

Bahasa Indonesia

Langkah-langkah wawancara:

1. Menentukan topik wawancara.
2. Menentukan narasumber/ responden.
3. Menyusun daftar pertanyaan (dengan memperhatikan kelengkapan isi (5W + 1H).
4. Melakukan wawancara dengan bahasa yang santun, baik, dan benar.
5. Mencatat pokok-pokok informasi berdasarkan jawaban narasumber. (Dapat menggunakan alat perekam sebagai alat bantu).
6. Menulis laporan hasil wawancara.

Sebelum melakukan wawancara, terlebih dahulu kita harus membuat daftar pertanyaan yang nantinya akan kita pakai sebagai pedoman kita dalam melakukan wawancara. Dalam membuat pertanyaan yang baik, terdapat beberapa kriteria yang harus kita perhatikan. Beberapa kriteria tersebut adalah :

- a. Sesuai topic
- b. Jawabannya bukan iya dan tidak
- c. Menggali lebih banyak informasi
- d. Diawali dengan apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana
- e. Pertanyaan fokus atau tepat sasaran
- f. Bahasa yang benar
- g. Antar pertanyaan berkesinambungan

IPA dan IPS

Beberapa jenis hewan Indonesia yang terancam punah yaitu : Orang utan, Komodo, Anoa, Harimau sumatra, Badak jawa, Kura-kura berleher ular, Penyu Hijau, Ikan Pari Hiu, Ikan Gergaji Bergigi Besar, Burung Cenderawasih, Burung Jalak Bali, Burung Caerulen paradise, Burung Kakatua Jambul Kuning, Burung Maleo.

Keberadaan hewan dan tumbuhan sangat penting bagi manusia untuk :

1. Sumber belajar guna menambah ilmu pengetahuan berharga tentang kehidupan.
2. Dimanfaatkan sebagai bahan obat-obatan yang berasal dari hewan.
3. Menjaga keseimbangan lingkungan dan alam sekitar
4. Dijadikan bahan konsumsi, bahan pangan bahkan sumber pendapatan.

5. Memberikan rasa indah terhadap alam.

Menjaga kelestarian hewan dengan usaha-usaha sebagai berikut :

1. Tidak berburu hewan sembarangan
2. Melindungi hewan hewan langka
3. Hewan langka dibudi dayakan
4. Mencari alternatif pemanfaatan hewan-hewan langka dengan menciptakan pengganti berbahan sintetis

Usaha yang dilakukan pemerintah untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka diantaranya adalah suaka marga satwa yaitu tempat melindungi hewan tertentu terutama hewan langka.

Burung cendrawasih disebut juga sebagai burung surga. Burung yang menjadi maskot Papua ini memiliki warna bulu yang indah. Bahkan, kabarnya karena keindahannya itu juga burung ini jarang turun ke tanah atau seringnya terbang di udara dan hinggap di dahan pohon.

Warna bulu cendrawasih yang mencolok biasanya merupakan kombinasi beberapa warna seperti hitam, coklat, oranye, kuning, putih, biru, merah, hijau dan ungu. Burung ini semakin molek dengan keberadaan bulu memanjang dan unik yang tumbuh dari paruh, sayap atau kepalanya.

Warna yang bermacam-macam menjadi salah satu penanda dalam mengelompokkan jenis mereka. Habitat aslinya di hutan-hutan lebat, yang umumnya terletak di daerah dataran rendah dan hanya dapat ditemukan di Indonesia bagian timur.

Burung cendrawasih mati kawat adalah jenis yang menjadi identitas provinsi Papua. Masyarakat di Papua sering menggunakan bulu cendrawasih sebagai pelengkap atau hiasan dalam pakaian adat mereka.

Keberadaan burung cendrawasih kian lama kian terancam. Perburuan dan penangkapan liar serta kerusakan habitat menjadi beberapa penyebab utama. Bulu cendrawasih juga diperdagangkan, digunakan sebagai penghias topi wanita di Eropa. Tapi kini burung cantik ini menjadi jenis satwa yang dilindungi.

Beberapa jenis cendrawasih yang masuk dalam daftar dilindungi antara lain cendrawasih kuning kecil, cendrawasih botak, cendrawasih raja, cendrawasih merah, dan toowa.

Sumber: [Indonesia.travel](#) (dengan pengubahan)

Kupu-kupu



Kupu-kupu merupakan serangga. Kupu-kupu biasanya memiliki warna yang indah cemerlang. Kupu-kupu merupakan salah satu dari sedikit jenis serangga yang tidak berbahaya bagi manusia. Daur hidup kupu-kupu bermula dari telur yang melekat di daun, kemudian matang dan menetas setelah 5 sampai dengan 10 hari dan menjadi larva (ulat).

Setelah 2 minggu, larva (ulat) membentuk kepompong dan menjadi pupa yang bergantung di ranting atau daun selama 2 sampai dengan 3 minggu. Setelah beberapa waktu, kupu-kupu dewasa keluar dari kepompong.

Kupu-kupu dikenal sebagai serangga penyerbuk tanaman yang membantu bunga-bunga berkembang menjadi buah. Bagi petani dan orang pada umumnya, kupu-kupu ini sangat bermanfaat untuk membantu jalannya penyerbukan tanaman.



Kupu-kupu hidup di dataran tinggi dan di dataran rendah. Kupu-kupu Indonesia banyak ragamnya dibandingkan dengan kupu-kupu dari negara tetangga.



Kupu-kupu Sayap Burung Peri,
ditemukan di Papua

Kupu-kupu Raja,
ditemukan di Jawa dan Sumatra

Kupu-kupu Trigon,
ditemukan di Kalimantan

Tidak sedikit penggemar kupu-kupu. Warnanya yang indah sangat menarik perhatian banyak orang. Oleh sebab itu, perburuan kupu-kupu sering terjadi. Hal ini tentunya sangat merugikan bagi kelangsungan kupu-kupu maupun makhluk lainnya.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

Nama kelompok :

- | | | |
|----|----|----|
| 1. | 4. | 7. |
| 2. | 5. | 8. |
| 3. | 6. | 9. |

Kelas :

- a. **Buatlah mind map tentang pemanfaatan hewan bagi kesejahteraan masyarakat!**
- b. **Buatlah poster tentang kelestarian hewan di Indonesia sebagai sumber daya alam!**

SOAL EVALUASI

A. Pilihlah jawaban yang tepat untuk pertanyaan di bawah ini !



(1)



(2)



(3)

1. Berdasarkan gambar di atas yang termasuk hewan langka adalah nomor....
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 3
 - d. Semua benar



2. Burung di samping berasal dari
 - a. Yogyakarta
 - b. Sumatera utara
 - c. Lombok
 - d. Papua

- 1) Menentukan topik wawancara
 - 2) Menyusun jadwal pewawancara
 - 3) Menentukan narasumber
 - 4) Menyusun daftar pertanyaan
3. Dari langkah-langkah di atas, yang tidak termasuk langkah dalam wawancara ditunjukkan oleh nomor....
 - a. 2
 - b. 4
 - c. 1
 - d. 3
 4. Salah satu ciri pertanyaan yang baik adalah ...
 - a. Topiknya tidak harus sesuai

- b. Menggali lebih banyak informasi
 - c. Menggunakan bahasa yang kurang benar
 - d. Jawabannya ya atau tidak
9. Bagian tubuh gajah yang dimanfaatkan manusia adalah....
- a. Belalai
 - b. Kulit
 - c. Gading
 - d. Gigi

II. Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 3 hewan langka yang ada di Indonesia!
2. Sebutkan 2 upaya pelestarian hewan langka!
3. Sebutkan 2 ciri pertanyaan yang baik!
4. Sebutkan 3 manfaat hewan bagi manusia!

KUNCI JAWABAN

I

1. C
2. D
3. A
4. B
5. C

II

1. Orang utan, Komodo, Anoa, Harimau sumatra, Badak jawa, Kura-kura berleher ular, Penyu Hijau, Ikan Pari Hiu, Ikan Gergaji Bergigi Besar, Burung Cenderawasih, Burung Jalak Bali, Burung Caerulen paradise, Burung Kakatua Jambul Kuning, Burung Maleo.
2. Tidak berburu hewan sembarangan, melindungi hewan hewan langka, hewan langka dibudidayakan, mencari alternatif pemanfaatan hewan-hewan langka dengan menciptakan pengganti berbahan sintetis, usaha yang dilakukan pemerintah untuk menjaga kelestarian hewan dan tumbuhan langka diantaranya adalah suaka marga satwa.
3. Ciri pertanyaan baik adalah sesuai dengan kriteria berikut:
 - a. Sesuai topic
 - b. Jawabannya bukan iya dan tidak
 - c. Menggali lebih banyak informasi
 - d. Diawali dengan apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana
 - e. Pertanyaan fokus atau tepat sasaran
 - f. Bahasa yang benar
 - g. Antar pertanyaan berkesinambungan
4. Manfaat hewan bagi manusia
 - Sumber belajar guna menambah ilmu pengetahuan berharga tentang kehidupan.
 - Dimanfaatkan sebagai bahan obat-obatan yang berasal dari hewan.
 - Menjaga keseimbangan lingkungan dan alam sekitar
 - Dijadikan bahan konsumsi, bahan pangan bahkan sumber pendapatan.
 - Memberikan rasa indah terhadap alam.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan

Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.



Disusun oleh:

Kelas: VII F

Tri Agustina Retnaningsih

(14108241094)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN 1 Karangsari
Kelas/ Semester	: 3/ I
Tema	: Pengalamanku
Mata Pelajaran	: Matematika, IPS, dan SBdP
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Hari, Tanggal	: Kamis, 2 November 2017

A. Standar Kompetensi (SK)

Matematika

4. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam memecahkan masalah

IPS

2. Memahami jenis pekerjaan dan penggunaan uang

SBK

2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

Matematika

- 4.1 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang

Indikator

- 4.1.1 Menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang bisa dibeli atau dijual sehari-hari
- 4.1.2 Memecahkan masalah dalam soal cerita yang berkaitan dengan nilai uang.

IPS

- 2.1 Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah

Indikator

- 2.1.1 Menyebutkan 4 syarat jual beli
- 2.1.2 Menyebutkan 3 tempat kegiatan jual beli
- 2.1.3 Memperagakan kegiatan jual beli barang dengan uang.

SBK

2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar imajinatif

Indikator

2.1.1 Menyebutkan 3 bahan yang digunakan dalam pembuatan kolase

2.1.2 Mengidentifikasi cara membuat kolase

2.1.3 Membuat karya seni kolase dari potongan kertas

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati uang dan penjelasan dari guru, siswa dapat menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang bisa dibeli atau dijual sehari-hari dengan tepat.
2. Setelah berlatih, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berkaitan dengan nilai uang dengan benar.
3. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan syarat jual beli dengan baik.
4. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan tempat kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan sekolah dengan benar.
5. Setelah menyimak contoh kolase, siswa dapat membuat kolase dengan baik.
6. Setelah membuat kolase, siswa dapat memperagakan kegiatan jual beli dengan baik.

D. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan: percaya diri, kerjasama, dan tanggung jawab

E. Materi Pokok

1. Uang
2. Jual beli
3. Tempat jual beli di lingkungan rumah dan sekolah
4. Karya seni kolase

F. Metode, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : *Cooperatif Learning*
3. Metode : Tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok, diskusi.

G. Media, Alat dan Sumber pembelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran

- Uang
- Gambar uang
- Bando penjual dan pembeli
- Potongan kertas
- Lem
- Sketsa kolase

2. Sumber Belajar

Suharyanto. 2009. *Matematika untuk SD/ MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 61-62

Widianti, Wida dkk 2009. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 74-80

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya atau lagu nasional.3. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pelajaran4. Siswa mengomunikasikan kehadiran siswa lain kepada guru5. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai uang saku siswa. <p>Menyampaikan tujuan :</p> <ol style="list-style-type: none">6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini	5 menit
Inti	<p>Menyajikan informasi :</p> <ol style="list-style-type: none">7. Siswa mengamati contoh uang yang ditampilkan oleh guru (<i>mengamati</i>)8. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan uang. (<i>menanya dan mengumpulkan informasi</i>)9. Siswa menyebutkan berbagai kegiatan yang	95 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>dilakukan di pasar secara lisan.</p> <p>Mengorganisasi Siswa Secara Berkelompok :</p> <p>10. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok</p> <p>11. Tiap kelompok diberi LKS. (tentang uang dan kegiatan jual beli)</p> <p>Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar :</p> <p>12. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok dengan bimbingan guru. (<i>menalar</i>).</p> <p>Evaluasi :</p> <p>13. Perwakilan kelompok maju ke depan melaporkan hasil diskusi. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>14. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa.</p> <p>15. Siswa dan guru bertanya jawab tentang karya seni kolase.</p> <p>16. Siswa dibagi LKS 2 (tentang kolase)</p> <p>17. Siswa mengerjakan LKS secara individu dengan bimbingan guru.</p> <p>18. Perwakilan siswa maju ke depan menampilkan hasil karya kolase dan memperagakan kegiatan jual beli.</p> <p>19. Siswa melakukan <i>ice breaking</i> dengan bimbingan guru.</p> <p>20. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>21. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi bersama-sama</p>	
Penutup	<p>22. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>23. Siswa mendapatkan pesan moral dari guru</p>	5 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	24. Guru menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang selanjutnya 25. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup	

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar

2. Jenis penilaian

a. Lisan

Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

b. Tertulis

Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Mengetahui,

Guru Kelas III,

Ricky Yoga K, S.Pd

NIP.

Wates, 31 Oktober 2017

Pelaksana,

Tri Agustina Retnaningsih

NIM. 14108241094

LAMPIRAN

- 1. Instrumen Penilaian**
- 2. Bahan Ajar**
- 3. LKS**
- 4. Soal Evaluasi**
- 5. Kunci Jawaban Soal Evaluasi**
- 6. Kisi-kisi Soal Evaluasi**

Lampiran 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

2. Penilaian Sikap

- a. Sikap percaya diri dinilai saat melakukan kegiatan mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok maupun individu di depan kelas, dan memperagakan kegiatan jual beli.
- b. Sikap kerjasama dinilai ketika mengerjakan tugas secara berkelompok
- c. Sikap bertanggung jawab dinilai saat mengerjakan LKS

No	Nama	Indikator											
		Percaya diri				Kerjasama				Bertanggung jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

d. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan)	Isi pembicaraan menginspirasi	Berbicara dan menerangkan	Berbicara dan menerangkan	Jarang berbicara selama

ide, perasaan, pikiran)	i teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	n secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	proses diskusi berlangsung.
-------------------------	--------------------------------------------------------------	---------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-----------------------------

3. Penilaian Pengetahuan

Matematika

4.1.1. Menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang bisa dibeli atau dijual sehari-hari

4.1.2. Memecahkan masalah dalam soal cerita yang berkaitan dengan nilai uang.

No.	Kriteria	Tercapai	
		1	2
1.	Menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang bisa dibeli atau dijual sehari-hari		
2.	Memecahkan masalah dalam soal cerita yang berkaitan dengan nilai uang.		

Keterangan :

Skor 2:

- Jika siswa dapat menaksir 2 jumlah harga dari sekelompok barang yang bisa dibeli atau dijual sehari-hari
- Jika siswa dapat memecahkan 2 masalah dalam soal cerita yang berkaitan dengan nilai uang.

Skor 1:

- Jika siswa dapat menaksir 1 jumlah harga dari sekelompok barang yang bisa dibeli atau dijual sehari-hari

- Jika siswa dapat memecahkan 1 masalah dalam soal cerita yang berkaitan dengan nilai uang.

IPS

2.1.1 Menyebutkan 4 syarat jual beli

2.1.2 Menyebutkan 3 tempat kegiatan jual beli

No.	Kriteria	Tercapai	
		1	2
1.	Menyebutkan 4 syarat jual beli		
2.	Menyebutkan 3 tempat kegiatan jual beli		

Keterangan:

Skor 2 :

- Jika siswa dapat menyebutkan 4 syarat jual beli
- Jika siswa dapat menyebutkan 3 tempat kegiatan jual beli

Skor 1 :

- Jika siswa dapat menyebutkan 1 syarat jual beli
- Jika siswa dapat menyebutkan 1 tempat kegiatan jual beli

SBK

2.1.1 Menyebutkan 3 bahan yang digunakan dalam pembuatan kolase

2.1.2 Mengidentifikasi cara membuat kolase

No.	Kriteria	Tercapai	
		1	2
1.	Menyebutkan 3 bahan yang digunakan dalam pembuatan kolase		
2.	Mengidentifikasi cara membuat kolase		

Keterangan :

Skor 2:

- Jika siswa dapat menyebutkan 3 bahan yang digunakan dalam pembuatan kolase
- Jika siswa dapat mengidentifikasi cara membuat kolase

Skor 1:

- Jika siswa dapat menyebutkan 1 bahan yang digunakan dalam pembuatan kolase.
- Jika siswa belum dapat mengidentifikasi cara membuat kolase

Penilaian Lembar Evaluasi

Kemampuan menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi yang telah diberikan

$$\text{Penilaian : } \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian Keterampilan

2.1.3 Memperagakan kegiatan jual beli barang dengan uang

Kriteria	Kriteria			
	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Kesesuaian dengan topik	Seluruh kegiatan yang dilakukan sudah sesuai dengan topik	Sebagian besar dari kegiatan yang dilakukan sudah sesuai dengan topic	Sebagian kecil dari kegiatan yang dilakukan sudah sesuai dengan topik	Seluruh kegiatan yang dilakukan tidak sesuai dengan topik
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas	Suara terdengar hanya oleh sebagian anggota kelas	Suara hanya terdengar oleh guru	Suara tak terdengar
Keruntutan	Seluruh kegiatan dilakukan secara runtut	Sebagian kecil dari kegiatan belum tersampaikan	Sebagian besar dari kegiatan belum tersampaikan	Kegiatan yang dilakukan tidak runtut

		dan disampaikan dengan runtut	dan disampaikan dengan runtut	
--	--	-------------------------------	-------------------------------	--

No.	Nama Siswa	Kesesuaian dengan topik	Volume suara	Keruntutan	Skor	Predikat
1.						
2.						
3.						

2.1.3 Membuat karya seni kolase dari potongan kertas

Kriteria	Kriteria			
	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Teknik Menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
Pemilihan warna	Memilih seluruh warna dengan sesuai	Memilih sebagian besar warna dengan sesuai	Memilih sebagian warna dengan sesuai	Memilih sebagian kecil warna dengan sesuai
Keserasian	Menempel semua	Menempel sebagian besar	Menempel sebagian	Menempel sebagian kecil

	bahan-bahan dengan serasi.	bahan-bahan dengan serasi.	bahanbahan dengan serasi.	bahan-bahan dengan serasi.
--	----------------------------------	-------------------------------	---------------------------------	-------------------------------

No.	Nama Siswa	Teknik Menempel	Pemilihan warna	Keserasian	Skor	Predikat
1.						
2.						
3.						

Lampiran 2. Bahan Ajar

Matematika

1. Menghitung Harga Sekelompok Barang

Kamu tentu pernah berbelanja ke warung, bukan? Apakah kamu dapat menghitung jumlah harga barang yang kamu beli? Mari perhatikan contoh berikut. Nina membeli gula pasir 1 kg seharga Rp6.000,00, kopi seharga Rp2.500,00, dan susu dengan harga Rp7.500,00. Berapa jumlah harga barang yang dibeli Nina?

Penyelesaian:

Soal di atas dapat dituliskan dalam kalimat matematika, yaitu

$$\text{Harga barang} = \text{Rp}6.000,00 + \text{Rp}2.500,00 + \text{Rp}7.500,00 = \dots$$

Jumlahkan dengan cara bersusun

$$\text{Rp } 6.000,00$$

$$\text{Rp } 2.500,00$$

$$\underline{\text{Rp } 7.500,00} +$$

$$\text{Rp}16.000,00$$

Jadi, jumlah harga barang yang dibeli Nina adalah Rp16.000,00.

2. Menghitung Uang Kembalian dari Barang yang Dibeli

Andri membeli sebuah buku tulis seharga Rp2.000,00 dan pulpen seharga Rp1.800,00. Andri membayar dengan uang lima ribuan. Berapa uang kembalian yang diterima Andri?

Penyelesaian:

$$\text{Satu buah buku tulis} = \text{Rp}2.000,00$$

$$\text{Satu buah pulpen} = \text{Rp}1.800,00$$

$$\text{Jumlah} = \text{Rp}3.800,00$$

Uang kembalian yang diterima Andri adalah $\text{Rp}5.000,00 - \text{Rp}3.800,00$

$$\text{Rp}5.000,00$$

$$\underline{\text{Rp}3.800,00} -$$

$$\text{Rp}1.200,00$$

Jadi, uang kembalian yang diterima Andri adalah Rp1.200,00.

IPS

Jual beli adalah kegiatan untuk mendapatkan barang. Barang tersebut harus ditukar dengan sejumlah uang. Jumlah uangnya sesuai dengan harga barang yang disepakati penjual dan pembeli. Jadi, dalam jual beli harus ada penjual, pembeli, barang yang dijual, dan uang. Pembeli akan mendapatkan barang dengan uangnya. Sementara, penjual akan mendapatkan uang setelah menjual barang dagangannya.

Tempat jual beli yang ada di lingkungan rumah.

1. Kios

Kios merupakan tempat berjualan yang biasanya ada di sekitar rumah. Kios menyediakan berbagai barang kebutuhan. Berbelanja di kios sangat mudah. Kamu dapat langsung dilayani oleh pemiliknya. Kamu tinggal menyebutkan barang. Pemilik kios akan mengambilkannya. Setelah itu, kamu dapat memberikan uangnya. Jika sudah menerima barang, kamu dapat mengucapkan terima kasih.

2. Pasar

Pasar merupakan tempat bertemunya penjual dan pembeli dari segala penjuru. Barang yang dijual di pasar adalah kebutuhan sehari-hari. Misalnya beras, minyak, telur, sayuran, buah-buahan dan pakaian. Pasar terdiri dari pasar tradisional dan pasar moderen. Di pasar tradisional biasanya harga barang lebih murah daripada pasar moderen. Jika kamu belanja di pasar tradisional bisa tawar menawar harga. Sedangkan di pasar moderen harga barang tidak dapat ditawar lagi. Contoh pasar tradisional adalah pasar inpres. Contoh pasar moderen adalah swalayan atau minimarket.



Gbr 7.1 Pasar tempat bertemunya penjual dan pembeli

Sumber: <http://www.pasar-indonesia.ch>

3. Swalayan

Swalayan dekat rumah biasanya dikenal dengan minimarket. Swalayan ini merupakan tempat berbelanja moderen. Di sini, tersedia berbagai jenis barang. Ada makanan, barang, dan keperluan rumah tangga lainnya. Di swalayan, kamu tidak dilayani. Kamu dapat mengambil sendiri barang yang kamu perlukan. Kemudian, membawanya ke kasir untuk pembayaran. Di swalayan, tiap barang sudah ada harganya. Harga tersebut tidak bisa ditawar lagi. Swalayan ini pada umumnya berada di perkotaan. Saat berbelanja, sebaiknya kamu memerhatikan kadaluarsa barang, khususnya makanan. Kamu dapat melihatnya dari tanggal kadaluarsa yang tertera pada kemasan suatu barang. Makanan yang sudah melebihi kadaluarsanya dapat membuatmu sakit.



Gbr 7.2 Swalayan merupakan tempat berbelanja moderen

Sumber: <http://mirror-au-nsw1.gallery.hd.org>

4. Warung

Warung merupakan tempat jual beli yang paling dekat dengan rumah. Di warung biasanya tersedia barang kebutuhan sehari-hari. Misalnya, makanan dan bahan makanan yang masih mentah seperti beras, terigu, minyak, dan sayuran. Di warung juga tersedia jajanan, ada jajanan makanan, ada juga mainan.



Gbr 7.3 Warung merupakan tempat jual beli yang ada di sekitar rumah

Sumber: <http://www.waroeng.nl>

Selain itu, ada juga warung yang menyediakan makanan saji. Artinya, warung ini menjual makanan yang sudah dimasak. Misalnya, warung nasi.

Di warung, kamu dapat bertransaksi langsung dengan penjual. Kamu akan dilayani oleh penjualnya. Kamu pun dapat menyerahkan uangnya langsung kepada penjual. Penjual dan pembeli di warung biasanya lebih akrab. Hal itu karena warung berada di daerah perumahan. Penjual dan pembelinya tetangga sekitar rumah. Jadi, mereka sudah saling mengenal.

5. Toko

Toko merupakan tempat jual beli yang tempatnya lebih tertutup daripada warung. Ada toko yang menyediakan berbagai barang. Ada juga toko yang hanya menjual satu jenis barang. Misalnya, toko alat-alat listrik, toko alat-alat tulis, toko kue, toko pakaian. Di toko, kamu langsung



Gbr 7.4 Toko pakaian

Sumber: <http://dwp.kbrisingapura.com>

Di sekolah biasanya ada beberapa tempat berjual beli. Tempat-tempat tersebut di antaranya sebagai berikut.

1. Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah merupakan salah satu contoh tempat jual beli yang berada di lingkungan sekolah. Koperasi sekolah didirikan oleh pihak sekolah. Pengelola koperasi sekolah yaitu guru dan siswa. Setiap siswa boleh menjadi anggota koperasi sekolah. Biasanya koperasi sekolah menyediakan berbagai kebutuhan sekolah. Misalnya, seragam, sepatu sekolah, perlengkapan pramuka, alat tulis, dan buku-buku bacaan. Namun, ada juga koperasi sekolah yang menjual makanan ringan. Koperasi sekolah memudahkan siswa. Para siswa dapat membeli kebutuhan sekolah lebih dekat dan cepat. Cara berbelanja di koperasi sekolah sama dengan di warung. Kamu langsung akan dilayani oleh penjagannya.

2. Kantin Sekolah



Gbr 7.5 Kantin sekolah

Sumber: <http://www.smksb.edu.my>

Kantin sekolah menyediakan kebutuhan makanan dan minuman untuk warga sekolah. Dengan adanya kantin sekolah, siswa-siswa tidak perlu jajan atau membeli makanan dan minuman di luar sekolah. Selain itu, kebersihan makanan dan minuman di kantin sekolah lebih terjaga. Kamu dapat membeli makanan dan minuman di kantin sekolah. Namun, kamu harus membelinya di luar jam pelajaran sekolah. Cara bertransaksi di kantin sekolah sama dengan di koperasi sekolah. Akan tetapi, di kantin sekolah biasanya disediakan tempat duduk.

3. Pedagang di Sekitar Sekolah

Di sekolah-sekolah, biasanya ada beberapa pedagang. Pedagang itu berjualan di pinggir-pinggir sekolah. Barang yang dijualnya berupa makanan, minuman, dan mainan. Kamu harus hati-hati membeli makanan dari pedagang. Perhatikan kebersihan makanan dan tempatnya. Jangan sampai kamu membeli makanan yang tidak ditutup. Makanan yang tidak ditutup bisa kena debu dan lalat. Selain itu, hati-hati juga makanan dan minuman yang mengandung pewarna dan pengawet. Makanan seperti itu bisa membuatmu sakit. Kamu dapat membeli mainan di pedagang mainan. Namun, kamu harus memilih mainan yang bermanfaat. Kamu pun dapat memilih mainan yang membuatmu terampil. Misalnya, merangkai *puzzle* peta dan lain-lain.

SBK

Kolase merupakan karya seni rupa dua dimensi yang menggunakan berbagai macam paduan bahan. Berikut adalah alat dan bahan serta cara membuat kolase.

Alat dan bahan:

- kertas pola
- lem
- potongan kertas warna

Cara membuat:

- ii. Siapkan kertas pola kemudian beri lem secara merata
- iii. Tempelkan potongan kertas warna satu per satu pada kertas pola yang sudah diberi lem

Lampiran 3. LKS

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1

Nama : 1. 3.
5. 4.

Kelas :

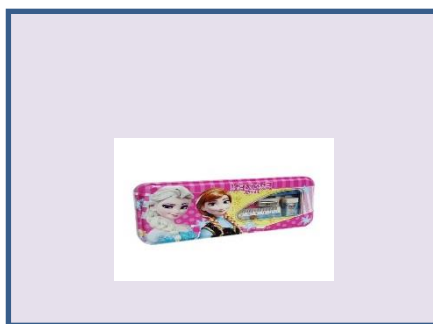
Perhatikan gambar di bawah ini untuk mengerjakan soal nomor 1



1) Siti pergi ke toko alat tulis. Siti memiliki uang Rp 5.000,- kira-kira barang apa saja yang dapat ia beli?

Nama barang	Banyak	Harga	Jumlah harga
Total			

2) Jodohkan harga barang berikut ini sesuai dengan jumlah uang yang setara!



LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

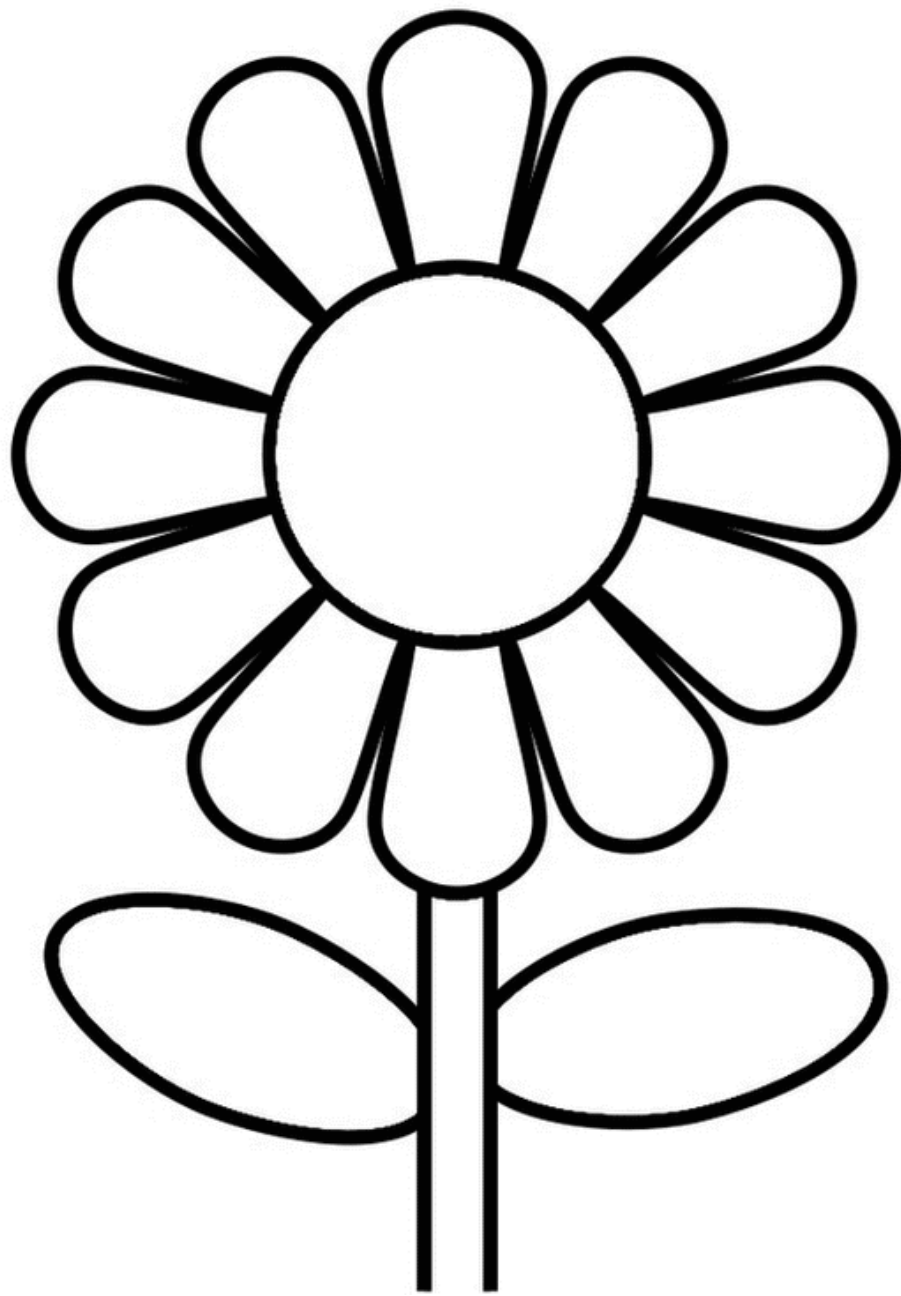
Nama :

Kelas :

Petunjuk pengerjaan

Buatlah kolase sesuai dengan langkah-langkah di bawah ini!

- 1) Siapkan kertas yang telah digambar pola.
- 2) Oleskan lem pada gambar pola secara merata.
- 3) Tempelkan potongan kertas pada pola yang telah diberi lem.





Lampiran 4. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Nama :

No. absen :

Kelas :

Pilihlah jawaban berikut ini dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang tepat!

1. Aris mempunyai uang Rp 3.000,-. Kemudian ia membeli penggaris dengan harga Rp 1.800,-. Uang kembalian Aris adalah
 - a. Rp 200,-
 - b. Rp 500,-
 - c. Rp 1.000,-
 - d. Rp 1.200,-
2. Harga sebutir kelereng adalah Rp 500,-. Rossi ingin membeli 5 butir kelereng. Uang yang harus dikeluarkan Rossi untuk membayar kelereng adalah
 - a. Rp 2.000,-
 - b. Rp 2.500,-
 - c. Rp 3.000,-
 - d. Rp 3.500,-
3. Orang yang membeli barang disebut....
 - a. Pembeli
 - b. Penjual
 - c. Pedagang
 - d. Karyawan
4. Di sekolah Nisa membeli jajan di
 - a. Toko
 - b. Pasar
 - c. Swalayan
 - d. Kantin sekolah
5. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 - 1) lem
 - 2) kertas berpola
 - 3) sedotan
 - 4) potongan kertas warnaYang merupakan bahan untuk membuat kolase ditunjukkan oleh nomor ...
 - a. 1, 2, dan 3
 - b. 2, 3, dan 4
 - c. 1, 2, dan 4
 - d. Semua benar

Lampiran 5.

KUNCI JAWABAN

1. D
2. B
3. A
4. D
5. C

Lampiran 6.

Kisi-kisi evaluasi

No	KD	Indikator	Ranah & Tingkatan Hasil Belajar						No soal	Tes/ Non tes	Soal	Nilai
			1	2	3	4	5	6				
1	4.1 Memecahkan masalah perhitungan termasuk yang berkaitan dengan uang	4.1.1 Menaksir jumlah harga dari sekelompok barang yang bisa dibeli atau dijual sehari-hari		K					1	Pilihan ganda	Aris mempunyai uang Rp 3.000,-. Kemudian ia membeli penggaris dengan harga Rp 1.800,-. Uang kembalian Aris adalah	skor 2
		4.1.2 Memecahkan masalah dalam soal cerita yang berkaitan dengan nilai uang.							2	Pilihan ganda	Harga sebutir kelereng adalah Rp 500,-. Rossi ingin membeli 5 butir kelereng. Uang yang harus dikeluarkan Rossi untuk membayar kelereng adalah	Skor 2
2.	2.1 Memahami kegiatan jual beli di lingkungan rumah dan	2.1.1 Menyebutkan 4 syarat jual beli	K						3	Pilihan ganda	Orang yang membeli barang disebut....	Skor 2
		2.1.2 Menyebutkan 3 tempat kegiatan jual							4	Pilihan ganda	Di sekolah Nisa membeli jajan di	Skor

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 1 Karang Sari
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas	: VI (Enam)
Semester	: I (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, tanggal	: Senin, 6 November 2017

A. Standar Kompetensi

4. Memahami pentingnya pelestarian jenis makhluk hidup.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Mengidentifikasi jenis hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan.

C. Indikator

- 4.1.1 Menyebutkan hewan yang mendekati kepunahan
- 4.1.2 Menyebutkan tumbuhan yang mendekati kepunahan
- 4.1.3 Menjelaskan upaya pelestarian hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan
- 4.1.4 Membuat mind map hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan

D. Tujuan

4. Setelah mengamati diorama dan video, peserta didik mampu menyebutkan hewan yang mendekati kepunahan dengan benar
5. Setelah mengamati diorama dan video, peserta didik mampu menyebutkan tumbuhan yang mendekati kepunahan dengan benar.
6. Setelah menyimak penjelasan dari guru, peserta didik mampu menjelaskan upaya pelestarian hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan dengan benar.
7. Setelah menyimak penjelasan dari guru, peserta didik mampu membuat mind map hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan dengan baik.

E. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan:

3. Kerja sama
4. Percaya diri
5. Disiplin
6. Tanggungjawab
7. Peduli lingkungan

F. Materi

3. Hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan.
4. Upaya pelestarian hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan.

G. Media dan Sumber Pembelajaran

Media :

1. Diorama
2. Video
3. Kartu tanya
4. Kertas plano
5. Spidol

Sumber Pembelajaran :

Sulistiyanto, Heri, Edi Wiyono. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas VI*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional. (Hal 45-50)

H. Pendekatan Dan Metode

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menjawab salam dari guru. 8. Salah satu peserta didik memimpin do'a untuk memulai pelajaran. 9. Peserta didik melakukan presensi. 10. Peserta didik dan guru 	10 Menit

	<p>bersa-sama menyanyikan lagu “ Kambing Petualang”</p> <p>11. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru “Siapa yang memelihara kambing di rumah?”</p> <p>“Hewan apa yang tidak boleh dipelihara di rumah?”</p> <p>12. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang akan dicapai</p>	
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>12. Peserta didik mengamati diorama hewan dan tumbuhan yang mendekati punah</p> <p>13. Peserta didik diberi satu lembar kertas untuk menulis pertanyaan berdasarkan diorama yang ditampilkan</p> <p>14. Peserta didik dan guru bersama-sama membahas isi diorama</p> <p>15. Peserta didik menyimak video tentang hewan dan tumbuhan langka</p> <p>Elaborasi</p> <p>16. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok</p> <p>17. Peserta didik menerima LKS</p> <p>18. Peserta didik mengerjakan LKS yang telah dibagikan</p> <p>Konfirmasi</p> <p>19. Peserta didik menyampaikan</p>	50 Menit

	<p>hasil diskusi kelompok di depan kelas</p> <p>20. Peserta didik dan guru membahas LKS bersama-sama</p> <p>21. Guru membagikan soal evaluasi</p> <p>22. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p> <p>23. Guru dan peserta didik membahas soal evaluasi bersama</p>	
Penutup	<p>5. Peserta didik melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>6. Peserta didik memperoleh pesan moral dari guru</p> <p>7. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup</p> <p>8. Guru menutup pelajaran dengan salam</p>	10 Menit

J. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar

2. Jenis penilaian

a. Lisan

Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

b. Tertulis

Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Rubrik Penyelesaian

Bentuk tes	Jumlah soal	Skor tiap soal	Skor maksimal
Pilihan ganda	5	1	5
Isian singkat	5	1	5
Jumlah skor			10

$$\text{Skor tes tertulis} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Kelas VI

Iswandi, S.Pd.SD

NIP 19640807 198509 1 001

Wates, 3 November 2017

Pelaksana,

Tri Agustina Retnaningsih

NIM. 14108241094

LAMPIRAN

1. RUBRIK PENILAIAN
2. BAHAN AJAR
3. LKS
4. SOAL EVALUASI
5. KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI
6. KISI-KISI SOAL EVALUASI

LAMPIRAN 1. RUBRIK PENILAIAN

A. RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

No.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Keterangan :

Jumlah soal : Pilihan Ganda 5

Isian Singkat 5

Keterangan :

Pilihan Ganda : setiap 1 soal jika menjawab dengan benar mendapat skor 1

Isian Singkat : setiap 1 soal jika menjawab dengan benar mendapat skor 1

B. RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

Penilaian proses

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian/Kriteria	Skor
KERJASAMA	<ul style="list-style-type: none"> Jika siswa bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara <i>continue</i> dan sesuai dengan topik diskusi. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> Jika siswa cukup bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> Jika siswa kurang bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat 	

	<p>yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa tidak dapat bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa tidak dapat bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya. 	1
PERCAYA DIRI	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa memberikan pendapat walau tidak terlalu sering. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa selalu diam dan tidak mau berpendapat. 	1
DISIPLIN	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan tanpa diperintah guru. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan dengan perintah guru. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa mengumpulkan tugas melebihi waktu yang ditentukan dengan perintah guru. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa tidak mengumpulkan tugas. 	1

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Kerja Sama				Percaya Diri				Disiplin			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

C. RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR

Membuat mind map hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Kesesuaian materi					
2.	Ketepatan					
3.	Kerapian					
4.	Kreativitas					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kesesuaian materi	Sesuai dengan materi hewan dan tanaman yang mendekati punah	Cukup sesuai dengan materi hewan dan tanaman yang mendekati punah	Kurang sesuai dengan materi hewan dan tanaman yang mendekati punah	Tidak sesuai dengan materi hewan dan tanaman yang mendekati punah
Ketepatan	Menuliskan isi materi dengan tepat	Menuliskan isi materi dengan cukup tepat	Menuliskan isi materi dengan kurang tepat	Menuliskan isi materi dengan tidak tepat
Kerapian	Bentuk dan tulisan sangat rapi	Bentuk dan tulisan cukup rapi	Bentuk dan tulisan kurang rapi	Bentuk dan tulisan banyak coretan
Kreativitas	Bentuk dan warna sangat beragam	Bentuk dan warna beragam	Bentuk dan warna banyak yang sama	Bentuk dan warna tidak beragam

LAMPIRAN 2. BAHAN AJAR

A. Hewan dan Tumbuhan yang Mendekati Kepunahan

1. Hewan yang Mendekati Kepunahan

a. Badak bercula satu (*Rhinoceros sondaicus*) dan badak bercula dua (*Dicerorhinus sumatrensis*).

Badak merupakan hewan paling langka dan paling terancam punah. Mempunyai masa hidup 33 tahun dengan panjang kira-kira 2,5 m dan tinggi 1,3 m. Badak termasuk hewan mamalia yang mengalami perkembangbiakan yang lama, dalam satu tahun hanya dapat melahirkan anak 1-2 individu. Perkembangbiakannya pun dapat berlangsung jika kondisi lingkungannya stabil. Badak bercula satu ditemukan di daerah ujung kulon Banten sedangkan Badak bercula dua habitat aslinya di Taman Nasional Kerinci Seblat Sumatera. Populasi Badak kian hari semakin menurun karena banyaknya pemburuan liar untuk mengambil cularnya.



Sumber: <http://www.wwf.or.id>

Gambar 4.1 Badak bercula satu terancam punah karena diburu untuk diambil cularnya

b. Cendrawasih

Burung Cendrawasih terkenal karena keindahan bulunya yang berwarna-warni. Umumnya bulu-bulunya sangat cerah dengan kombinasi hitam, coklat kemerahan, oranye, kuning, putih, biru, hijau, bahkan juga ungu. Burung ini hidup menyendiri di lembah-lembah pegunungan hutan tropis dan biasa bersarang di atas kanopi pohon yang tinggi besar. Cendrawasih betina biasanya bertelur dua butir, mengerami dan membesarkan anaknya sendiri. Bulu burung betina dan anak-anaknya berwarna pucat dan mereka berkumpul dalam suatu kawanan agar tidak diganggu musuh. Burung ini merupakan ciri khas dari papua karena hidup di daerah pedalaman papua. Dengan maraknya penangkapan, penebangan hutan, perkebunan sawit, dan pencarian kayu gaharu hutan di pegunungan dan pedalaman Papua menyebabkan perubahan lingkungan tempat hidup cendrawasih sehingga

jumlahnya kian menurun dari tahun ketahun, selain itu penurunan populasi Cendrawasih dikarenakan sifat reproduksi hewan tersebut sangat lamban.



Sumber: www.marius.noif.org

Gambar 4.2 Cendrawasih banyak diburu karena keindahan bulunya

c. *Komodo (Varanus komodoensis)*

Komodo termasuk reptil yang bentuknya menyerupai biawak. Penyebaran hewan ini tidak luas hanya terdapat di Pulau Komodo Provinsi Nusa Tenggara Timur. Jumlah komodo di alam bebas semakin sedikit karena jumlah makanannya yang sedikit yaitu daging dan bangkai hewan ternak, oleh karena itu oleh Pemerintah ditetapkan sebagai hewan yang dilindungi.



Sumber: Encarta 2006

Gambar 4.3 Komodo jenis reptil yang mendekati kepunahan

d. *Jalak Bali (Leucopsar rothschildi)*

Jalak bali termasuk burung yang memiliki bulu yang indah, karena keindahannya burung ini banyak di tangkap oleh pemburu liar untuk di jual atau di peliharaan sendiri. Sehingga sekarang jumlah burung ini di alam bebas semakin berkurang. Penurunan jumlah jalak bali disebabkan karena habitat tempat burung ini berlindung dan berkembang biak mulai menyempit seiring dengan semakin meningkatnya penebangan hutan.



Gambar 4.4 *Jalak Bali*

Sumber: *Ensiklopedi Pelajar Jilid 5*

2. Tumbuhan yang Mendekati Kepunahan

a. *Rafflesia Arnoldi*

Bunga *Rafflesia* hidup di Taman Nasional Bengkulu, mempunyai ukuran dengan diameter bunga yang hampir mencapai 1 meter. Bunga ini terkenal dengan sebutan bunga bangkai karena mengeluarkan bau busuk yang menyengat. Bau busuk yang dikeluarkan oleh bunga digunakan untuk menarik lalat yang hinggap dan membantu penyerbukan. *Rafflesia Arnoldi* merupakan tumbuhan parasit yang memerlukan inang untuk hidupnya. Saat ini kondisi habitat *Rafflesia Arnoldi* sangat memprihatinkan sehingga jumlahnya menurun drastis dari tahun ke tahun. Menyusutnya habitat bunga tersebut di antaranya disebabkan kegiatan manusia seperti pembukaan wilayah hutan baik untuk kegiatan pertambangan, pertanian, maupun permukiman.



Sumber: www.wikipedia.com

Gambar 4.5 *Rafflesia arnoldi* yang sangat tergantung pada pohon inang

b. *Pohon Cendana (Sanlallum album)*

Pohon cendana termasuk tumbuhan berkayu yang dapat menghasilkan bau harum pada batang dan akarnya. Karena keharumannya pohon ini menjadi sangat berharga. Kayu cendana dipakai sebagai bahan dasar parfum dan sabun. Sifat kayunya yang halus digunakan untuk membuat hiasan.



Gambar 4.6 Pohon cendana dan kipas dari kayu cendana

Pohon cendana merupakan tumbuhan kebanggaan dan ciri khas provinsi Nusa Tenggara Timur (NTT). Pohon cendana sekarang jumlahnya semakin berkurang sehingga digolongkan tumbuhan langka. Kebijakan pemerintah yang menetapkan seluruh kayu cendana dimiliki pemerintah baik yang tumbuh alami atau di taman warga menyebabkan masyarakat tidak terdorong untuk melestarikannya. Namun sekarang masyarakat dipersilakan menanam sebanyak-banyaknya dan hasilnya sepenuhnya milik mereka.

B. Usaha yang Dilakukan untuk Mencegah Kepunahan Hewan dan Tumbuhan

Agar tidak terjadi kepunahan maka pemerintah beserta instansi terkait melakukan usaha untuk mencegah terjadinya kepunahan dengan beberapa cara, antara lain:

1. Menetapkan suaka margasatwa sebagai tempat untuk melindungi hewan tertentu terutama yang sudah langka.
2. Membuat cagar alam sebagai tempat perlindungan dan pelestarian hewan, tumbuhan, tanah dan air.
3. Membuat hutan lindung sebagai tempat untuk melindungi air/ daerah resapan air karena dihutan dengan tumbuhan yang menutupinya jika terjadi hujan maka air akan tertahan dan diserap tanah

C. Berpartisipasi dalam pelestarian makhluk hidup

Pelestarian makhluk hidup bukan tanggung jawab pemerintah saja namun kita sebagai manusia dan makhluk Tuhan harus ikut menjaga kelestarian makhluk hidup dan lingkungannya. Apa saja yang kita dapat lakukan untuk melestarikan lingkungan dan makhluk hidup? Kita mulai dari lingkungan terkecil, misalnya rumah dan tempat tinggal kita dengan cara tidak membuang sampah sembarangan. Pemeliharaan hewan tertentu oleh pribadi misalnya memelihara orang utan, burung yang termasuk langka sebaiknya tidak dilakukan melainkan kita serahkan kepada lembaga yang bertugas menjaga kelestarian lingkungan misalnya kebun binatang. Memperbanyak jenis hewan tertentu yang biasa kita gunakan sebagai sumber makanan misalnya dengan

berternak ayam, sapi. Kesadaran manusia akan pentingnya keseimbangan alam diharapkan sekali dalam usaha pelestarian makhluk hidup. Pemburuan liar yang dilakukan untuk menangkap hewan harus di hindari dan didukung dengan cara tidak membeli hewan langka dan bagian-bagian hewan tersebut. Dengan demikian usaha penjualan hewan langka menjadi terhenti.

LAMPIRAN 4.

SOAL EVALUASI

I. Berilah tanda (X) pada salah satu jawaban yang benar!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)

(2)

(3)

Berdasarkan gambar di atas yang termasuk hewan langka adalah nomor....

- a. 1 dan 2
- b. 2 dan 3
- c. 1 dan 3
- d. Semua benar

2. Berikut ini adalah tumbuhan yang hampir punah yaitu....



a.



b.



c.



d.




3. Burung di samping berasal dari daerah

- a. Bali

- b. Papua
 - c. Jakarta
 - d. Sulawesi
4. Tempat perlindungan dan pelestarian hewan, tumbuhan, tanah, dan air disebut....
- a. Cagar alam
 - b. Hutan lindung
 - c. Kebun binatang
 - d. Suaka margasatwa



5.  Manfaat tumbuhan di samping adalah ...
- a. Kayu bakar
 - b. Bahan bangunan
 - c. Membuat minyak kayu putih
 - d. Bahan dasar parfum dan sabun

II. Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas!

1. Sebutkan 2 jenis hewan langka beserta asalnya!
2. Sebutkan 2 jenis tumbuhan langka!
3. Apa yang dimaksud dengan suaka margasatwa?
4. Apa yang dapat kamu lakukan untuk melestarikan hewan dan tumbuhan?
5. Sebutkan 2 usaha yang dilakukan pemerintah untuk mencegah kepunahan hewan dan tumbuhan!

LAMPIRAN 5.

KUNCI JAWABAN

I.




1. C
2. C
3. B
4. A
5. D



II.

1. Komodo dari NTT
Badak bercula satu dari Banten
Burung Cendrawasih dari Papua
Jalak Bali dari Bali
2. Raflesia dan cendana.
3. Suaka margasatwa sebagai tempat untuk melindungi hewan tertentu terutama yang sudah langka.
4. Tidak melakukan perburuan liar, memelihara hewan ternak, tidak memelihara hewan langka di rumah.
5. Menetapkan suaka margasatwa, membuat cagar alam, dan membuat hutan lindung.

LAMPIRAN 6.

KISI-KISI SOAL EVALUASI

No	KD	Indikator	Ranah & Tingkatan Hasil Belajar						No soal	Tes/ Non tes	Soal	Nilai
			1	2	3	4	5	6				
1	4.1 Mengidenti- fikasi jenis hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan.	4.1.1 Menyebutkan hewan yang mendekati kepunahan	K						1	Pilihan ganda	Perhatikan gambar di bawah ini! 1)  2)  3)  Berdasarkan gambar di atas yang termasuk hewan langka adalah nomor....	skor 1

			K						3	Pilihan ganda	 <p>Burung di samping berasal dari daerah</p>	skor 1
			K						1	Isian	Sebutkan 2 jenis hewan langka beserta asalnya!	skor 1
		4.1.2	K						2	Pilihan ganda	Berikut ini adalah tumbuhan yang hampir punah yaitu....	skor 1
		Menyebutkan tumbuhan yang mendekati kepunahan	K						5	Pilihan ganda	 <p>Manfaat tumbuhan di samping adalah ...</p>	skor 1

			K						2	Isian	Sebutkan 2 jenis tumbuhan langka!	skor 1
	4.1.3 Menjelaskan upaya pelestarian hewan dan tumbuhan yang mendekati kepunahan		K						4	Pilihan ganda	Tempat perlindungan dan pelestarian hewan, tumbuhan, tanah, dan air disebut....	skor 1
			K						3	Isian	Apa yang dimaksud dengan suaka margasatwa?	skor 1
			K						4	Isian	Apa yang dapat kamu lakukan untuk melestarikan hewan dan tumbuhan?	skor 1
			K						5	Isian	Sebutkan 2 usaha yang dilakukan pemerintah untuk mencegah kepunahan hewan dan tumbuhan!	skor 1

Lampiran 14. Serapan Dana Individu dan Kelompok



**SERAPAN DANA PLT UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SD Negeri 1 Karang Sari
ALAMAT SEKOLAH : Kopat, Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
Serapan Dana Individu							
1.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 32.000,-			Rp 32.000,-
2.	Persiapan Mengajar	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal		Rp 72.500,-			Rp 72.500,-

	Terbimbing ke-2	evaluasi, dan membuat media pembelajaran.					
3.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 26.000,-			Rp 26.000,-
4.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 35.000,-			Rp 35.000,-
5.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 40.500,-			Rp 40.500,-
6.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 43.000,-			Rp 43.000,-
7.	Persiapan	Digunakan untuk print		Rp 57.500,-			Rp 57.500,-

	Mengajar Mandiri ke-3	RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.					
8.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 31.000,-			Rp 31.000,-
9.	Persiapan Ujian I	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 38.500,-			Rp 38.500,-
10.	Persiapan Ujian II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 64.000,-			Rp 64.000,-
11.	Iuran kelompok	Digunakan untuk iuran keperluan kelompok.		Rp 150.000,-			Rp 150.000,-
12.	Beli Stofmap	Digunakan untuk melampirkan RPP kepada		Rp 7.000,-			Rp 7.000,-

		guru dan dosen					
13.	Print revisi RPP	Digunakan untuk print dan jilid revisi RPP praktik mengajar terbimbing ke-4.		Rp 3.500,-			Rp 3.500,-
14.	Print revisi RPP	Digunakan untuk print revisi RPP praktik mengajar mandiri ke-1.		Rp 2.500,-			Rp 2.500,-
Jumlah				Rp 603.000,-			Rp 603.000,-
Serapan Dana Kelompok							
1.	Pembuatan Administrasi Kelas	Digunakan untuk membeli bahan-bahan pembuatan administrasi kelas seperti kertas manila, kertas asturo, kertas lipat, lem dan double tip.		Rp 166.050,-			Rp 166.050,-
2.	Pembuatan Poster dan Mars SD N 1 Karangsari	Digunakan untuk mencetak desain poster lingkungan sehat dan Mars SD N 1 Karangsari		Rp 127.900,-			Rp 127.900,-

3.	Plakat perpisahan	Digunakan untuk memesan dan membeli plakat sebagai kenangan PLT ke SD.		Rp 70.000,-			Rp 70.000,-
4.	Acara Perpisahan	Digunakan untuk membeli konsumsi untuk siswa (150 roti dan 2 dus air mineral), snack untuk guru dan mahasiswa (20 kotak snack), pembicara pengajian, sewa kostum tari, sound serta bahan-bahan untuk membuat dekorasi seperti kertas manila, kertas crepe, lem, paku dan kertas lipat.		Rp 920.500,-			Rp 920.500,-
5.	Kenang-kenangan	Digunakan untuk membeli kenang-kenangan berupa 3 ember besar, 10 sapu lidi,		Rp 285.000,-			Rp 285.000,-

		6 serok sampah, 6 sapu sepet, 6 keset dan dua buah bakiak					
6.	<i>Doorprize</i>	Digunakan untuk membeli macam-macam benda sebagai hadiah <i>doorprize</i> berupa makanan kemasan, botol minuman, buku, crayon		Rp 164.700,-			Rp 164.700,-
7.	Pembuatan Laporan	Digunakan untuk mencetak dan menjilid laporan PLT.		Rp 80.000,-			Rp 80.000,-
8.	Snack Guru dan Mahasiswa	Digunakan untuk membeli snack guru dan air mineral untuk mahasiswa		Rp 85.200,-			Rp 85.200,-
9.	<i>Print/fotocopy</i>	Digunakan untuk mencetak dan memperbanyak format penilaian, matrik, serta		Rp 52.400,-			Rp 52.400,-

		lembar catatan harian.					
Jumlah				Rp 1.951.750,-			Rp 1.951.750,-
Total							Rp 1.951.750,-

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd
NIP. 19580619 198503 2 001

Pengasih, 27 November 2017
Mahasiswa

Tri Agustina Retnaningsih
NIM 14108241094

	c. Rapat koordinasi PLT	R	1	2				1		1	2		7	
		P	2,5						2	1,5				6
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru													
	a. Administrasi sekolah	R		2				2		2			6	
		P						6,5	4		2,5			13
	b. Penulisan data pegawai	R						2		2			4	
		P												
4.	Pembelajaran Kokurikuler													
	(Kegiatan Mengajar Terbimbing)													
	a. Persiapan													
	1) Konsultasi	R	1	1	1	1	1	1		1	1		8	
		P		4			1	3		2				10
	2) Mengumpulkan materi	R	1	1	1	1	1	1		1	2		9	
		P		4			1	3		2				10
	3) Membuat RPP	R	2	2	2	2	2	2		2	2		16	
		P		4			2	4		4				14
	4) Menyiapkan/membuat media	R	1	1	1	1	1	1		1	2		9	
		P		4			1	3		2				10
	5) Menyusun materi	R	1	2	1	1	2	2		1	1		11	
		P		4			1	3		2				10
	b. Mengajar Terbimbing & Mandiri													
	1) Praktik Mengajar di Kelas	R	3	3	3	3	6	3		3			24	
		P		7	3,5		2,5	7,5						20,5
	2) Penilaian dan Evaluasi	R	1	1	1	1	2	1		1			8	
		P		2	2		1	3						8

	c. Ujian Mengajar													
	1) Praktik Mengajar di Kelas	R								3	3		6	
		P								4,5				4,5
	2) Penilaian dan Evaluasi	R								2	2		4	
		P								2				2
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)													
	a. Pramuka	R	1	1	1	1	1	1		1	1		8	
		P		2	2	2	2	4		4				16
	b. Sepak bola	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	
		P							2					2
	c. Bola voli	R	2	2	2	2	2	2		2	2		16	
		P	2	2	2		2	2		2				12
	d. Batik	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	
		P	2	2	2				2	2				10
	e. Catur	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	
		P	2	2	2		0,5	2	2	2				12,5
	f. Tari	R	1	1	1	1	1	1		1	1		8	
		P		2	2			2						6
6.	Kegiatan Sekolah													
	a. Upacara Bendera dan Apel pagi	R	1	1	1	1	5	5	5	5	5		29	
		P	1	1	1		1	6,5	2	4	4			20,5
	b. Program cuci tangan	R		1	1	1	1	1	1	2			8	
		P												0
	c. Desain kelas	R						2	2	2			6	

		P					7,5	4			1,5			13
	d. Mading	R					1	1	1	3			6	
		P												
	e. Hiking	R						2					2	
		P					10							10
	f. Outbound	R						2					2	
		P					1							1
	g. Senam dan Jumat bersih	R	1	1	1	1	1	1		1	1		8	
		P		1	1	1	1			1	1			6
	h. Pembuatan Poster	R							1	3	2		6	
		P								3,5	2			5,5
	i. Perpisahan dan Penarikan	R									10		10	
		P								1	32			33
7.	Kegiatan Insidental													
	a. Kerja Bakti	P							0,5		2			2,5
	b. Karya Wisata	P			4									4
	d. Upacara Memperingati Kesaktian Pancasila	P												
	e. Pendampingan UTS	P				16								16
	f. Pengelolaan Perpustakaan	P		9,5	12,5	3	2							27
	g. Pendampingan Lomba	P												
	h. Upacara Memperingati Sumpah Pemuda	P												
	i. Upacara Hari Jadi Kulonprogo	P					1							1
	j. Mengajar kelas kosong	P	12,5											12,5
	k. Pendampingan imunisasi	P									1			1

	1. Rapat sekolah model	P					4,5							4,5	
8.	Pembuatan Laporan PLT	P										18		18	
JUMLAH JAM			0	60	80	55	43	73	92	28,5	83,5	87	18	269	350,5

Yogyakarta, 14 September 2017

Kepala Sekolah SD N 1 Karang Sari

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing PLT

Mahasiswa PLT

Surahmi, S.Pd
NIP. 19660222 198604 2 001

Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd
NIP. 19580619 198503 2 001

Tri Agustina Retnaningsih
NIM. 14108241094

Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan

Upacara Bendera



Upacara Memperingati hari batik



Upacara memperingati hari jadi kulonprogo



Upacara Sumpah Pemuda



Pengelolaan Perpustakaan



Konsultasi



Rapat PLT



Eskul Sepak Bola



Eskul Bola Voli



Eskul Catur



Cuci tangan



Eskul Batik



Pramuka



Pendampingan Menyanyi



Pendampingan Karya Wisata



Senam



Kerja Bakti



Pemasangan Umbul-umbul



Pendampingan PTS



Hiking



Hiasan Kelas



Permainan Tradisional



Pendampingan Lomba



Apel Pagi



Perpisahan dan pelepasan PLT



Pelaksana Pembelajaran



