

LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

SD NEGERI 1 KARANGSARI

JL.TENTARA PELAJAR NO. 09 KOPAT KARANGSARI PENGASIH KULON

PROGO 55652

15 SEPTEMBER - 15 NOVEMBER 2017

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd



Disusun Oleh:

Panggih Margo Santosa

NIM 141082444018

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini kami, pembimbing PLT di SD NEGERI 1 KARANGSARI menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa atas nama:


Nama : Panggih Margo Santosa
NIM : 14108244018
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar/ PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD NEGERI 1 KARANGSARI mulai tanggal 15 September dan berakhir pada tanggal 15 November 2017.

Kulon Progo, 15 November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa



Iswandi, S.Pd SD
NIP. 19640807 198509 1 001



Panggih Margo Santosa
NIM.14108244018

Mengetahui,

Koordinator PLT Sekolah

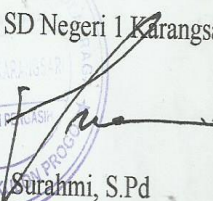
Dosen Pembimbing Lapangan


Heru Nugraha, S.Pd
NIP. 19620118 198303 1 016


Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd
NIP. 19580619 198503 2 001

Disahkan oleh

Kepala SD Negeri 1 Karang Sari


Surahmi, S.Pd

NIP. 19660222 198604 2 001



KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri 1 Karang Sari ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik. Penyusun dapat menyelesaikan laporan PLT ini sebagai tugas akhir Magang Kependidikan mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing dalam serangkaian kegiatan PLT khususnya di SD Negeri 1 Karang Sari, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo pada tahun ajaran 2017/2018. Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 di SD Negeri 1 Karang Sari.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah kami rencanakan bukanlah keberhasilan individu maupun kelompok. Penyusunan laporan ini telah banyak menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY yang telah memberikan segala daya dan upaya demi kelancaran pelaksanaan PLT
3. Agung Hastomo, M.Pd selaku koordinator PLT PGSD FIP UNY yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan demi kelancaran pelaksanaan PLT
4. Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PLT berlangsung.
5. Aprilia Tina Lidiasari, M.Pd selaku dosen pembimbing magang II SD Negeri 1 Karang Sari yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama magang berlangsung
6. Surahmi, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Karang Sari yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.
7. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri 1 Karang Sari yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.

8. Siswa-siswi SD Negeri 1 Karang Sari yang mempunyai semangat luar biasa
9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PLT.

Dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun menerima kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini sehingga memberi kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Semoga laporan ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun

Panggih Margo Santosa

NIM 14108244018

DAFTAR ISI

<i>HalamanJudul</i>	i
Halaman Pengesahan LaporanPLT	ii
KataPengantar.....	iii
DaftarIsi.....	iv
Abstrak	vi
BAB IPENDAHULUAN	1
A. AnalisisSituasi	2
B. Perumusan Progran dan Rencana KegiatanPLT.....	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DANANALISISHASIL	
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan	13
C. AnalisisHasil.....	16
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	18
B. Saran	18
Daftar Pustak	19
Lampiran	20

**KEGIATAN PLT SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KARANGSARI
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2017/ 2018**

**Oleh
Pangih Margo Santosa
14108244018**

ABSTRAK

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diselenggarakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan secara nyata mengalami situasi belajar mengajar bersama anak didik. PLT ini dilaksanakan bulan September sampai November 2017. Kegiatan PLT bertujuan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran secara nyata.

PLT dilaksanakan di SD Negeri 1 Karang Sari dimulai 15 September sampai 15 November 2017. Kegiatan yang dilakukan dalam PLT ini adalah mengajar di kelas, penyusunan administrasi sekolah, pendampingan ekstrakurikuler, pengelolaan perpustakaan, sosialisasi hidup sehat, pendampingan karya wisata, dan beberapa program penunja guna menciptakan suasana penanaman nilai pengalaman yang sebenarnya yang di alami mahasiswa. Program-program tersebut tentunya berdasarkan observasi dan kebutuhan yang di laksanakan untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa dan pelayanan di SD Negeri 1 Karang Sari.

Kata kunci : PLT, UNY, SD N 1 Karang Sari

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional. Kegiatan yang mencakup PLT diarahkan ke pelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran. Kegiatan PLT ini untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program yang dikembangkan dalam pelaksanaan PLT difokuskan pada komunitas sekolah yang mencakup civitas internal sekolah. Pelaksanaan PLT ini mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran.

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan dalam kegiatan PLT yang menjadi konsentrasi untuk ditingkatkan kualitasnya. Adapun tujuan dari PLT ini yaitu untuk memberikan pengalaman kepada siswa dan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/ pendidik atau tenaga kependidikan serta memperluas wawasan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam pemecah masalah.

Secara legal telah dinyatakan bahwa pendidik dan tenaga kependidikan dituntut untuk memiliki sejumlah kompetensi. Kompetensi yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Hal tersebut mengacu pada Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan standar kompetensi yang harus dipenuhi dalam kegiatan PLT yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki empat kompetensi sebagai guru yang terdapat dalam Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005.

Kegiatan PLT yang dilakukan mencakup penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, ujian praktik mengajar, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran.

Dengan dilaksanakannya program PLT diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna untuk semua pihak yang terkait, baik pada mahasiswa dalam rangka pengembangan kompetensinya, maupun kepala sekolah, lembaga,

klub, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait.

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PLT di SD Negeri 1 Karangari, antara lain sebagai berikut.

- a. Siswa sulit dikondisikan oleh mahasiswa PLT ketika pembelajaran berlangsung. Siswa semanya sendiri dan kurang merespon perintah dari mahasiswa PLT. Namun, ketika diajar oleh guru kelas, siswa cenderung lebih mudah diatur dan tenang. Ketika mahasiswa PLT mengajar dan ditunggu oleh guru kelasnya, siswa lebih mudah dikondisikan. Hal tersebut disebabkan oleh kedekatan antara siswa dan mahasiswa PLT.
- b. Sebagian besar siswa kelas rendah masih sering bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran. Siswa belum bisa fokus terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan PLT adalah observasi sekolah baik fisik maupun pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan yang akan dilakukan. Sekolah Dasar Negeri 1 Karangari beralamat di Kopat, Karangari, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, DIY. SD Negeri 1 Karangari mempunyai lokasi yang sangat strategis, yaitu ditepi jalan raya dan berdekatan dengan RSUD Wates.

Secara keseluruhan bangunan di SD Negeri 1 Karangari sudah cukup bagus. Kondisi gedung sekolah dan fasilitas cukup lengkap untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Lantai sekolah sudah berkeramik dan bangunan sudah bertembok. Sarana dan prasarana di sekolah ini sudah cukup memadai dilengkapi dengan adanya kamar mandi, lapangan upacara, lapangan olahraga, perpustakaan, ruang media pembelajaran, UKS, dapur, dan lahan parkir. Kondisi kamar mandi cukup bagus dan bersih. Halaman sekolah

cukup luas dan dihiasi oleh tanaman-tanaman perindanng sehingga menunjang kenyamanan siswa dalam belajar.Lahan parkir di SD Negeri 1 Karangari kurang luas.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD Negeri 1 Karangari sebagai berikut:

No	Sarana dan prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	4	Cukup
5	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Cukup
6	Ruang UKS	1	Baik
7	Kantin	2	Cukup
8	Perpustakaan	1	Baik
9	Area Parkir	2	Cukup
10	Ruang Komputer	1	Baik
11	Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran	1	Cukup
12	Ruang Penyimpanan Alat Olahraga	1	Cukup
13	Ruang Tamu	1	Baik
14	Ruang Gugus	1	Baik
15	Ruang Pramuka	1	Cukup
16	Mushola	1	Baik
17	Dapur	1	Baik
18	Gudang	1	Cukup

Tabel 1. Kondisi fisik bangunan SD Negeri 1 Karangari

1) Ruang Kelas

SD Negeri 1 Karangari memiliki ruang kelas yang kondusif untuk melaksanakan pembelajaran.Ada 6 ruang kelas yaitu, ruang kelas 1 sampai kelas 6.Ruang kelas 1 sampai kelas 4 terletak di bagian timur.Ruang kelas 5 terletak di bagian paling barat.Sedangkan ruang kelas 6 terletak di sebelah barat ruang guru. Setiap ruang kelas terdapat lemari, papan tulis, meja, kursi, jam dinding, serta gambar presiden dan wakil presiden. Selain itu, di ruang kelas juga terdapat beberapa hasil karya siswa yang ditempel di dinding ruangan dan terdapat sudut baca.Secara umum, ruang

kelas di SD Negeri 1 Karang Sari tertata rapi.

2) Ruang Kepala Sekolah dan Guru

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah ruang guru. Ruang kepala sekolah dan guru tertata dengan rapi.

3) Kamar Mandi/ WC

SD Negeri 1 Karang Sari memiliki 6 kamar mandi yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 4 kamar mandi siswa. Kamar mandi tersebut sudah cukup memadai. Semua kamar mandi terlihat cukup bersih.

4) Ruang UKS

UKS di SD Negeri 1 Karang Sari ada satu ruang yang dibagi menjadi dua kamar yaitu kamar putri dan kamar putra. Penambahan persediaan obat-obatan di UKS sangat diperlukan.

5) Kantin

SD Negeri 1 Karang Sari memiliki 2 kantin yang salah satunya merupakan kantin kejujuran. Kondisi kantin kejujuran sudah baik dan menjual makanan dan minuman sehat. Namun kondisi kantin sekolah yang satunya kurang baik karena tempatnya kurang memadai.

6) Perpustakaan

SD Negeri 1 Karang Sari memiliki ruang perpustakaan sekaligus ruang baca. Terdapat banyak koleksi buku di perpustakaan namun banyak pula yang belum terdata. Selain buku, di perpustakaan juga terdapat meja, kursi, rak buku, kipas angin, dan televisi.

Pada jam istirahat, banyak siswa yang berkunjung ke perpustakaan untuk membaca buku dan meminjam buku. Siswa dilarang makan di perpustakaan karena dapat membuat buku dan ruang perpustakaan menjadi kotor. Secara keseluruhan, perpustakaan SD Negeri 1 Karang Sari sudah baik.

7) Area Parkir

Area parkir di SD Negeri 1 Karang Sari kurang memadai. Banyak kendaraan guru yang di parkir di sekitar ruang kelas dan ruang gugus. Namun, area parkir untuk sepeda siswa sudah cukup memadai karena banyak siswa yang diantar ke sekolah dan banyak pula yang jalan kaki.

8) Ruang Komputer

Ruang komputer terletak di sebelah utara kelas 6. Kondisi ruang komputer di SD Negeri 1 Karang Sari sudah baik. Terdapat 30 komputer dengan kondisi baik yang digunakan siswa dalam pembelajaran.

9) Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran

Ruang penyimpanan media pembelajaran terletak di dalam ruang tamu yang disekat menggunakan lemari. Kondisi ruang penyimpanan cukup baik. Di dalam ruangan ini terdapat seperangkat KIT IPA, KIT Matematika, KIT IPS, KIT Bahasa Indonesia, torso, gitar, dan media pembelajaran yang lainnya.

10) Ruang Penyimpanan Alat Olahraga

Ruang penyimpanan alat olahraga terletak di sebelah barat kamar mandi/ WC guru. Di dalam ruangan ini banyak terdapat alat olahraga dan tertata dengan rapi.

11) Ruang Tamu

Ruang tamu terletak di samping ruang guru. Kondisi ruang tamu cukup memadai. Pada ruangan ini terdapat piala-piala prestasi yang telah diraih oleh siswa.

12) Ruang Gugus

Ruang gugus merupakan ruangan serbaguna yang ada di SD Negeri 1 Karang Sari. Ruang gugus terletak di bagian utara halaman sekolah. Kondisi ruang gugus baik dan sangat luas sehingga dapat digunakan untuk pertemuan yang jumlah pesertanya banyak.

13) Ruang Pramuka

Ruang pramuka SD Negeri 1 Karang Sari terletak di sebelah barat ruang gugus. Ruangan ini berisi perlengkapan pramuka seperti tongkat pramuka, tali-temali, tenda pramuka, dan sebagainya.

14) Mushola

Mushola SD Negeri 1 Karang Sari terletak di sebelah utara perpustakaan dan sebelah barat ruang pramuka. Mushola dalam kondisi yang baik. Pada jam istirahat pertama, seluruh warga SD Negeri 1 Karang Sari melaksanakan sholat dhuha di mushola.

15) Dapur

Dapur terletak di antara perpustakaan dan ruang kelas 5. Kondisi dapur di SD Negeri 1 Karang Sari baik dan terdapat

perlengkapan memasak seperti kompor, panci, wajan, piring, sendok garpu, gelas, dan tempat mencuci alat masak.

16) Gudang

Gudang terletak di sebelah selatan ruang kelas 5. Gudang tersebut berisi tumpukan meja dan kursi yang sudah rusak. Selain meja dan kursi juga terdapat egrang.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

1) Kegiatan Belajar Mengajar

SD Negeri 1 Karang Sari menyelenggarakan kurikulum 2013 untuk kelas 1, 2, 4, dan 5. Kelas 3 menggunakan kurikulum KTSP Tematik. Sedangkan kelas 6 menggunakan kurikulum KTSP 2006.

2) Ektrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SD Negeri 1 Karang Sari merupakan wahana untuk mengakomodasi dan mengembangkan minat dan bakat serta potensi yang dimiliki siswa. Ada beberapa macam ekstrakurikuler di SD Negeri 1 Karang Sari yaitu kesenian, kependuan, pengembangan materi, dan kegiatan keolahragaan. Dalam bidang keolahragaan sekolah mengadakan kegiatan seperti sepak bola, gobak sodor, catur, dan voli mini. Adapula di bidang kesenian seperti tari, membatik dan menyanyi.

3) Administrasi Sekolah

Data administrasi sekolah terdokumentasi dalam bentuk *softfile* dan *hardfile*. Administrasi sekolah sudah lengkap namun ada beberapa administrasi yang belum diperbarui. Di setiap ruang kelas terdapat jadwal piket dan struktur pengurus kelas. Beberapa kelas sudah ada daftar nama siswa.

4) Kesehatan Lingkungan

Kondisi kesehatan lingkungan di SD Negeri 1 Karang Sari secara keseluruhan sudah baik. Sekolah bersih baik di dalam maupun di luar ruangan. Setiap ruang kelas mempunyai tempat sampah di dalam dan di luar kelas. Selain itu, setiap Jumat pagi setelah senam, seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih membersihkan lingkungan sekolah baik ruang kelas maupun lingkungan di luar kelas. Setiap kelas juga memiliki kran air yang terdapat di depan kelas. Kran tersebut digunakan untuk mencuci

tangan dan menyiram tanaman.

5) Lain-lain

Pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain sehingga kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagian besar adalah bermain. Di SD Negeri 1 Karang Sari terdapat fasilitas bermain yang mendidik seperti permainan tradisional congklak dan engklek.

Selain bermain, siswa di SD Negeri 1 Karang Sari terlihat sopan dan santun kepada guru dan tamu-tamu yang datang karena di sekolah ini siswa diharapkan dapat menerapkan tindakan 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun).

c. Potensi Sekolah

1) Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2017/ 2018, SD Negeri 1 Karang Sari mempunyai 150 siswa. Berikut disajikan data distribusi siswa dari kelas 1 sampai kelas 6.

Kelas	Jumlah siswa
I	29
II	22
III	28
IV	29
V	23
VI	19
Jumlah	150

Tabel 2. Data Jumlah Siswa SD Negeri 1 Karang Sari

Latar belakang siswa yang bersekolah di SD Negeri 1 Karang Sari berbeda-beda namun secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah ini selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan baik akademik maupun non-akademik. Banyak kejuaraan-kejuaraan yang dapat diraih oleh siswa-siswi SD Negeri 1 Karang Sari.

2) Potensi Guru

Berikut ini adalah data guru dan karyawan di SD Negeri 1 Karang Sari tahun ajaran 2017/ 2018

	Nama	Keterangan
1	Surahmi, S.Pd	Kepala Sekolah

2	Sudarti, S.Pd SD	Guru Kelas I
3	Ika Pratiwi, S.Pd	Guru Kelas II
4	Ricky Yoga Kusumanegara, S.Pd	Guru Kelas III
5	Sajiyo, A. Ma.Pd	Guru Kelas IV
6	Bejo Santosa, S.Pd	Guru Kelas V
7	Iswandi, S.Pd	Guru Kelas VI
8	Heru Nugraha, S.Pd	Guru Penjas
9	Sri Sumaryati, S.Pd	Guru PAI
10	Agus	Guru Musik
11	Candra	Pengelola Perpustakaan
12	Sigit Nugroho, A.Md	Staff Admin Sekolah
13	Agus Lutfianto	Penjaga Sekolah

Tabel 3. Data guru dan karyawan SD Negeri 1 Karangsari

Potensi yang dimiliki guru dan karyawan SD Negeri 1 Karangsari sangat baik. Guru mampu mengelola kelas dengan baik sehingga siswa memperhatikan pembelajaran dan banyak prestasi yang dicapai oleh siswa.

3. Visi dan Misi SD Negeri 1 Karangsari

a. Visi

“Terwujudnya lulusan yang beriman, taqwa, unggul dalam prestasi, berbudaya, berkarakter, dan ramah lingkungan hidup”

b. Misi

- 1) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik dan budaya bangsa sehingga terbentuk kepribadian yang mantap dan menjadi insan yang arif dalam bertindak.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan menyenangkan, dinamis, kreatif, inovatif, dialogis, dan produktif.
- 3) Menanamkan pendidikan karakter dan kewirausahaan dalam pembelajaran maupun dalam pembiasaan.
- 4) Mengoptimalkan penerapan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.
- 5) Mendorong dan membantu setiap peserta didik untuk mengenali potensi diri sehingga dapat dikembangkan optimal.
- 6) Membangun warga sekolah yang ilmiah dengan mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, sarana komputer, serta lingkungan sebagai sumber belajar di luar kelas.

- 7) Mengembangkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan.
- 8) Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah.
- 9) Pengelolaan dana yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.
- 10) Membangun budaya kebersamaan yang sinergis, disiplin, tanggung jawab, saling menghargai dan mengutamakan pelayanan prima dalam tugas.
- 11) Membina dan mengembangkan kerja sama dengan masyarakat.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Rancangan kegiatan PLT ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PLT lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PLT sebagai berikut:

1. Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan secara serentak pada tanggal 12 September 2017 di lapangan tenis indoor UNY dan 13 September 2017 di gedung Abdullah Sigit FIP UNY.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan orientasi merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan PLT. Observasi dilaksanakan pada bulan Maret 2017. Kegiatan ini mencakup seluruh aspek baik fisik maupun non fisik melalui pengamatan dan wawancara dengan pihak sekolah. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya mahasiswa memiliki gambaran mengenai kondisi sekolah dan kegiatan pembelajaran sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan kondisi tersebut.

3. Praktik Peer-Microteaching

- a. Setiap kelompok terdiri dari 7 mahasiswa yang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat RPP yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergantian melakukan praktik microteaching dengan bimbingan dosen. Mahasiswa yang tidak bertugas praktik microteaching berperan sebagai siswa dan pengamat.
- d. Praktik microteaching dilakukan dengan menerapkan 10 keterampilan mengajar yaitu membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan mengadakan

variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

4. Praktik Real Pupil Microteaching

- a. Membuat RPP dengan bimbingan guru dan dosen.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik 1 kali di kelas bawah dan 1 kali di kelas atas dengan bimbingan guru dan dosen.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru dan dosen memberikan masukan untuk praktikan.

5. Kegiatan PLT

Kegiatan PLT meliputi 3 tahap, yaitu:

- a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebanyak 4 kali dengan bimbingan guru kelas masing-masing. Bimbingan meliputi perangkat pembelajaran yakni RPP dan media pembelajaran serta bimbingan pada saat praktik mengajar berlangsung. Praktik mengajar terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan konsultasi mengenai materi pembelajaran yang hendak dipraktikkan dan melakukan penyusunan RPP dan media pembelajaran.

- b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebanyak 4 kali dengan bimbingan guru kelas masing-masing. Bimbingan meliputi perangkat pembelajaran yakni RPP dan media pembelajaran. Praktik mengajar mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan konsultasi mengenai materi pembelajaran yang hendak dipraktikkan dan melakukan penyusunan RPP dan media pembelajaran.

- c. Ujian praktik mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan tahap akhir praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa. Ujian praktik mengajar ini dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PLT sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PLT. Ujian dilakukan sebanyak 2 kali untuk setiap mahasiswa yaitu 1 kali di kelas rendah dan 1 kali di kelas atas.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa oleh guru dan dosen.

7. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan PLT berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT tersebut. Adapun mahasiswa PLT UNY 2017 di SD Negeri 1 Karang Sari sebagai berikut:

No	NIM	Nama	Program Studi
1	14108241093	Diah Annisa Resti	PGSD S1
2	14108241094	Tri Agustina Retnaningsih	PGSD S1
3	14108241096	Nikita Ardini	PGSD S1
4	14108241097	Fitri Nur Rahayu	PGSD S1
5	14108241102	Rizqi Ika Witantri	PGSD S1
6	14108244018	Panggih Margo Santosa	PGSD S1
7	14604221017	Gizela Abel	PGSD Penjas
8	14604221050	Choirul Damai Setiani	PGSD Penjas
9	14604224006	Anugrah Anggit Sarlin D.	PGSD Penjas
10	14604221030	Ifan Sodikin	PGSD Penjas
11	14604221055	Faizun Muzaki	PGSD Penjas

Tabel 4. Data mahasiswa PLT UNY 2017 SD Negeri 1 Karang Sari

8. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa PLT dilaksanakan pada 14 November 2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pada tahap persiapan PLT terdapat beberapa hal yang perlu diketahui, diinformasikan dan dipersiapkan, baik oleh mahasiswa maupun lembaga/ unit pelaksanaan PLT di sekolah. Hal-hal tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan pada semester enam. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih 10 keterampilan mengajar yaitu membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Pada pengajaran mikro setiap kelompok terdiri dari 7 mahasiswa yang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing. Mahasiswa membuat RPP yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Kemudian mahasiswa secara bergantian melakukan praktik mengajar dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Mahasiswa yang tidak bertugas praktik *microteaching* berperan sebagai siswa dan pengamat.

2. Observasi

Observasi dimaksudkan agar mahasiswa PLT mengetahui kondisi SD yang digunakan sebagai tempat PLT. Observasi dilakukan sesuai melaksanakan pembekalan *micro teaching* dan sebelum praktik mengajar *micro teaching*. Tujuannya agar memudahkan mahasiswa dalam pembuatan RPP yang sesuai dengan kurikulum SD setempat.

Observasi yang dilakukan meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, kegiatan belajar mengajar dan kurikulum SD. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan mahasiswa memperoleh berbagai informasi yang dapat menunjang dan membantu persiapan sebelum terjun ke SD untuk melaksanakan PLT, diantaranya kondisi kelas dan kondisi siswa saat pelajaran dan saat istirahat serta kurikulum SD yang diterapkan yaitu:

kelas 1, 2, 4 dan 5 menggunakan kurikulum 2013, sedangkan kelas lain masih menggunakan KTSP.

3. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan secara serentak pada tanggal 12 September 2017 di lapangan tenis indoor UNY dan 13 September 2017 di gedung Abdullah Sigit FIP UNY. Adapun tujuan pembekalan PLT adalah

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi.
- b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah yang akan dijadikan lokasi PLT.
- c. Memiliki bekal pengetahuan, tata krama kehidupan di sekolah.
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan sekolah dasar.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah.
- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
- g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien di sekolah.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri 1 Karang Sari, pihak sekolah, dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi program tahunan, program semester, silabus, RPP, serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PLT dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dengan menggunakan kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013.

B. Pelaksanaan PLT

PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Adapun tahapan pelaksanaan PLT yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar

secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

No	Hari/ tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi Ajar	Guru Pembimbing
1	Selasa, 26 September 2017	VI	IPA	1. Perkembangbiakan hewan dan tumbuhan.	Iswandi, S.Pd.SD
2	Selasa, 3 Oktober 2017	III	Matematika, IPA, dan bahasa indonesia	1. Operasi hitung perkalian tiga angka (menyimpan) 2. Mengenal tokoh dalam cerita. 3. Menceritakan pengalaman pribadi. 4. Perubahan yang terjadi pada mahluk hidup.	Ricky Yoga .K, S.Pd.
3	Jumat, 13 Oktober 2017	II	PPKn, bahasa indonesia, dan matematika	1. Keberagaman agama yang ada di Indonesia. 2. Kosakata yang berkaitan dengan budaya mengucap salam. 3. Kesetaraan pecahan mata uang.	Ika Pratiwi, S.Pd
4	Rabu, 4 Oktober 2017	I	Bahasa indonesia, matematika dan SBK	1. Pengungkapan tolong dan terimakasih 2. Nilai tempat bilangan satuan, puluhan dan ratusan 3. Gerak tari	Sudarti, S.Pd SD

				<p>sederhana rkalian dan pembagian pecahan persen</p>	
--	--	--	--	---	--

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

No	Hari/ tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi Ajar	Guru Pembimbing
1	Senin, 16 Oktober 2017	IV	SBK, PPKn, dan Matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mendiskusikan sikap bijak terhadap tumbuhan 2. Melakukan penaksiran bilangan desimal 3. Berkreasi membuat kolase dari bahan alam 	Sajiyo, A.Ma.Pd
2	Jumat, 20 Oktober 2017	V	Matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perkalian dan pembagian pecahan 	Bejo Santoso, S.Pd. SD
3	Senin, 23 Oktober 2017	VI	Matematika ,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bangun ruang 	Iswandi, S.Pd.SD
4	Kamis, 2 novembe r 2017	I	Bahasa Indonesia, PPKn, SBK	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kegiatan sehari hari di rumah 2. Aturan yang berlaku di rumah 3. Kalimat tolong dan terimakasih 4. Gerak tubuh 	Sudarti, S.Pd SD

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri 1 Karang Sari diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Ujian dilakukan sebanyak 2 kali yakni di kelas bawah dan di kelas atas.

No	Hari/ tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi Ajar	Guru Pembimbing
1	Selasa, 7 November 2017	IV	Matematika, IPS, dan Bahasa Indonesia	1. Pecahan 2. Pengalaman bersama teman 3. Menjaga lingkungan sekitar	Sajiyo, A.Ma.Pd
2	Kamis, 9 November 2017	III	Bahas Indonesia, Matematika, dan SBK	1. Menuliskan laporan 2. Pengukuran baku dan tidak baku. 3. Menganyam	Ricky Yoga .K, S.Pd.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan praktik lapangan terbimbing ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang berharga baik dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang digunakan, media pembelajaran, penilaian, hingga kegiatan yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Mahasiswa benar-benar merasakan bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas sering kali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat dan tepat. Situasi yang ditemukan di dalam kelas seringkali berbeda dari perencanaan yang sudah tertuang di RPP. Oleh karena itu, seorang guru harus mempunyai rencana cadangan andaikata terjadi hal-hal diluar dugaan.

2. Hambatan

Berdasarkan pelaksanaan PLT yang telah dilaksanakan di SD Negeri 1 Karang Sari tanggal 15 September sampai 15 November 2017 terjadi beberapa hambatan, antara lain:

- a. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran.
- b. Siswa cenderung kurang disiplin ketika jam masuk kelas setelah istirahat.

Berdasarkan permasalahan tersebut, usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama PLT antara lain:

- a. Melakukan aktivitas pembelajaran yang bervariasi untuk menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tenang, misalnya dengan melakukan permainan, menayangkan video, dan bermain peran.
- b. Berusaha untuk menggunakan waktu seefektif mungkin sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana secara optimal.

3. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan PLT yang telah dilaksanakan di SD Negeri 1 Karang Sari tanggal 15 September sampai 15 November 2017, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman diantaranya sebagai berikut.

- a. Mahasiswa dapat memperoleh kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah terkait proses pembelajaran.
- b. Mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran.
- c. Mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik di lapangan.
- d. Mahasiswa sebagai calon guru lebih berhati-hati dalam menyampaikan suatu konsep karena penyampaian konsep yang salah akan memberikan pemahaman yang salah pula pada siswa nantinya.
- e. Mahasiswa PLT seharusnya dapat menguasai keterampilan dasar mengajar sehingga dapat menyajikan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- f. Mahasiswa PLT seharusnya dapat melakukan inovasi dalam pembelajaran dan dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif dengan pemberian pengalaman yang bermakna.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil Pratik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilakukan di SD Negeri 1 Karang Sari, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mengabdikan dan mengaplikasikan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah ke dalam dunia kerja khususnya dunia pendidikan. Kegiatan PLT memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan. Selain itu, melalui kegiatan PLT mahasiswa dapat menjalin kerja sama dan hubungan baik dengan lembaga pendidikan secara langsung, dalam hal ini adalah SD Negeri 1 Karang Sari, mulai dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa SD Negeri 1 Karang Sari, serta terhadap rekan-rekan mahasiswa yang melaksanakan PLT.

PLT sangat bermanfaat bagi calon guru karena mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang berharga yang dapat digunakan sebagai bekal profesi nanti. Kegiatan PLT di SD negeri 1 Karang Sari berjalan dengan lancar berkat adanya kerjasama antara pihak UNY dan SD Negeri 1 Karang Sari.

B. Saran

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
 - b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar sebelum melaksanakan PLT. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
 - c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PLT merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PLT ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di

dalamnya. Dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.

2. Pihak Sekolah

- a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PLT, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan di sekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PLT tersebut.
- b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.

3. Mahasiswa PLT

- a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
- b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
- d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PLT, sampai penarikan kembali mahasiswa PLT.

4. LPPMP UNY

- a. Tim Monitoring PLT dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PLT di lokasi penempatan.
- b. Kegiatan PLT di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan dikembangkan secara lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM UPLT, 2017, *Panduan KKN-PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017*, UNY PRESS, Yogyakarta.
- TIM UPLT, 2017, *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2017*, UNY PRESS, Yogyakarta.
- TIM PL PLT dan PKL LPPMP UNY. *Materi Pembekalan KKN-PLT*. UNY PRESS, Yogyakarta.

LAMPIRAN

1. Lampiran



LEMBAR OBSERVASI BEMBELAJARAN DI KELAS DAN KEGIATAN LUAR KELAS

Nama : Pangih Margo S Tempat Praktik : SDN 1 Karangari
Nim : 14108244018 Alamat : Jln. Tentara Pelajar no.9
Prodi : PGSD Kopat, Karangari

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pelatihan/Pembelajaran		
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP) dan Kurikulum 2013	Implementasi yang mengacu pada KTSP
	2. Silabus	Alat pembelajaran yang dipergunakan sebagai acuan
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Proses pembelajaran yang mengacu pada rencana pembelajaran
B. Proses Pelatihan/Pembelajaran		
	1. Membuka pelajaran	Dibariskan, berdoa, berhitung
	2. Penyajian materi	Olahraga dan materi
	3. Metode pembelajaran	Komando, Demonstrasi Permainan
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa
	5. Penggunaan waktu	Efisien
	6. Gerak	Efektif
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan semangat dan motivasi
	8. Teknik bertanya	Tanya Jawab
	9. Teknik penguasaan kelas	Baik
	10. Penggunaan media	Alat praktek
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Lisan, memberikan refleksi

	12. Menutup pelajaran	Berdo'a
C.	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku di dalam kelas	Ramai, aktif,
	2. Perilaku di luar kelas	Ceria, gembira, aktif

2. Lampiran



LEMBAR OBSERVASI EKSTRA KULIKULER DAN KEGIATAN NON KBM

Nama : Panggih Margo S Tempat Praktik : SDN 1 Karang Sari
Nim : 14108244018 Alamat : Jln. Tentara Pelajar no.9
Prodi : PGSD Kopat, Karang Sari

NO	KEGIATAN	BAIK	KURANG
1	SEPAKBOLA	✓	
2	BOLA VOLI	✓	
3	CATUR	✓	
4	TARI		✓
5	MEMBATIK	✓	
6	TPA	✓	
7	MUSIK	✓	
8	PRAMUKA	✓	

Selasa, 19 September 2017	07.00 – 11.30	Mengajar kelas 2	<p>dimasuki hasilnya :</p> <p>Fitri : Kelas 1 Ina : Kelas 3 Diah : Kelas 5 Rizky : Kelas 2 Nikita : Kelas 4 Panggih : Kelas 6 Kuantitatif : Diikuti oleh 6 Mahasiswa FIP Kualitatif : Siswa mampu mengerjakan soal-soal tentang mapel IPA, B. Indonesia dan matematika diikuti oleh 22 siswa dan 3 mahasiswa.</p>
	12.00 – 13.00 WIB	Rapat Intern	<p>Kuantitatif : diikuti 3 mahasiswa dan seluruh siswa kelas 2 Kualitatif : Berhasil menyusun matrik yang diikuti 6 mahasiswa Kuantitatif : di ikuti 6 mahasiswa</p>
	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p>Kualitatif : Siswa dapat memainkan bola voli dan siswa terbagi menjadi beberapa kelompok untuk bermain catur Kuantitatif : diikuti oleh 40 siswa. Kualitatif : Berhasil mendata dan labeling buku sebanyak 12 buku. Kuantitatif : diikuti 8 siswa dan melabel 12 buku.</p>
Rabu, 20 september 2017	07.00- 11.30 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	<p>Kualitatif : Siswa berhasil menggambar pola sederhana pada kain. Kuantitatif : Diikuti oleh 30 siswa dan 10 mahasiswa ekstrakurikuler batik.</p>
	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan ekstrakurikuler	<p>Kualitatif : Berhasil mendata dan labeling buku. Kuantitatif : labeling buku 30 buku</p>
Jumat, 22 September	07.00 – 10.00 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	<p>Kualitatif : Berhasil mendata dan labeling buku. Kuantitatif : labeling buku 30 buku</p>
	10.00 – 11.30 WIB	Pendampingan pramuka reguler.	<p>Kualitatif : siswa dapat memahami sandi kotak dan simbol pada pramuka.</p>

Senin, 25 September 2017	13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan ekstrakurikuler	Kuantitatif : diikuti 2 mahasiswa dan siswa kelas 3 Kualitatif : Berhasil memilih 1 perwakilan putra dan perwakilan putri dari siswa kelas 4 & 5 Kuantitatif : diikuti oleh 11 mahasiswa dan 30 siswa. Kualitatif : Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat hingga upacara selesai. Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh siswa dan guru SD N 1 Karangsari serta seluruh mahasiswa PLT.
	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera	Kualitatif : Berhasil melakukan konsultasi proram kerja dengan kepala sekolah serta mendapat beberapa proker tambahan dari sekolah Kuantitatif : diikuti oleh 11 mahasiswa Kualitatif : Berhasil mendata dan melabeli 20 buku. Kuatitatif : Diikuti oleh 11 mahasiswa.
	08.00 – 09.30	Konsultasi Program Kerja	Menentukam materi dan bahan ajar kepada guru kelas 6.
	09.30 – 11.30	Pengelolaan Perpustakaan	Kualitatif :Berhasil membuat RPP media, soal dan bahan ajar tentang perkalian dan pembagian pecahan Kualitatif : Siswa memahami materi tentang cara berkembangbiak tumbuhan. Kuantitatif : diikuti 1 mahasiswa dan 19 siswa
	13.00 – 14.00	Konsultasi RPP kelas 6	Kualitatif : Siswa berhasil bermain voli dan sepak bola sesuai aturan. Kuantitatif : Diikuti oleh 60 siswa dan 11 mahasiswa Kualitatif : Berhasil mendata dan melabeli 50 buku.
	18.00-22.00 WIB	Pembuatan RPP dan materi	
Selasa, 26 September 2017	07.00 – 9.30 WIB	Mengajar kelas 6	
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Extrakurikuler	
Rabu, 27	07.00 – 11.30	Pengelolaan	

September 2017	13.00 – 15.00	Perpustakaan Pendampingan ekstrakurikuler batik	Kuantitatif : diikuti 7 mahasiswa dan melabeli 50 buku. Kualitatif : Siswa berhasil membuat pola batik dan menebalkan pola tersebut Kuantitatif : diikuti 30 siswa dan 11 mahasiswa.
Kamis, 28 September 2017	07.00 – 11.30	Pengelolaan Perpustakaan	Kuantitatif : Berhasil mendata dan melabeli 10 buku.
	13.00 – 15.00	Pendampingan ekstrakurikuler batik	Kualitatif : Siswa berhasil membuat pola batik dan menebalkan pola tersebut Kuantitatif : diikuti 30 siswa dan 11 mahasiswa
Senin, 02 Oktober 2017	07.00 – 08.00 WIB	Upacara Bendera	Kualitatif : Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat. Kuantitatif : Diikuti oleh siswa kelas 1-6 guru kepala sekolah, dan 11 mahasiswa PLT.
	08.00-09.00 WIB	Konsultasi RPP	Menentukan materi yang akan di ajarkan di hari berikutnya.
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Extrakurikuler	Kualitatif : Siswa dapat bermain catur dengan baik. Kuantitatif : Diikuti oleh siswa kelas 3-6
Selasa 03 Oktober 2017	18.00-22.00 WIB	Pembuatan RPP, materi, bahan ajar dan media	Membuat rpp dan seluruh perangkatnya.
	07.00 – 09.30 WIB	Mengajar kelas 3	Siswa dapat memahami materi yang di ajarkan.
	10.00 - 11.00 WIB	Konsultasi materi RPP	Menanyakan materi ajar. Dan perangkatnya.
	13.00 - 15.00 WIB	Pendampingan Extrakurikuler	Siswa dapat menari dengan baik mulai hafal dengan gerakan-gerakannya. Diikuti oleh siswa kelas 3-6
	18.00-22.00 WIB	Pembuatan RPP, materi, bahan ajar dan media	Membuat rpp dan seluruh perangkatnya.
Rabu, 04	07.00 – 09.20 WIB	Mengajar kelas 1	Siswa memahami gerak tubuh sederhana dan ucapan terimakasih.

Oktober 2017	10.00- 12.00 WIB	Karya Wisata	Berhasil mendampingi siswa kelas 3 yang berjumlah 28 siswa ke Kulonprogo expo
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Extrakurikuler	Siswa berhasil membuat motif batik dan pemberian berhasil membagi 12 kelompok hiking yang diikuti oleh 60 siswa.
Kamis, 5 Oktober 2017	07.00- 09.20 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	Berhasil mendata dan melabeli sebanyak 30 buku sesuai kode pada buku.
	10.00- 12.00 WIB	Karya wisata	Berhasil mendampingi siswa kelas 2 yang berjumlah 22 siswa ke kulon progo expo
Jumat, 6 Oktober 2017	13.00- 15.00 WIB	Pendampingan Extrakurikuler	Berhasil mendampingi sekitar 30 siswa dalam pelatihan dasar voli dan pelatihan fisik.
	07.00 – 08.00 WIB	Senam dan bersih-bersih lingkungan	Berhasil melakukan senam angguk dan bersih bersih lingkungan yang diikuti oleh seluruh siswa SD N 1 Karangsari.
	08.00-11.00	Pengelolaan Perpustakaan	Berhasil mendata dan melabeli sebanyak 30 buku sesuai kode pada buku.
	13.00-15.00	Pendampingan Extrakurikuler	Berhasil membuat kaki tiga yang diikuti 60 siswa
Senin, 9 Oktober 2017	07.30 – 11.30	Mengawasi UTS	Berhasil mengawasi siswa kelas 2 sebanyak 22 siswa dalam mengerjakan UTS.
Selasa, 10 Oktober 2017	07.30 – 11.30	Mengawasi UTS	Berhasil mengawasi siswa kelas 6 sebanyak 19 siswa dalam mengerjakan UTS.
	13.00 – 14.00	Pemasangan Umbul-umbul	Berhasil memasang 4 umbul – umbul di lingkungan sekolah.

Rabu, 11 Oktober 2017	07.30 – 11.30	Mengawasi UTS	Berhasil mengawasi siswa kelas 6 sebanyak 19 siswa dalam mengerjakan UTS.
	Kamis, 12 Oktober 2017	07.30 – 11.30	Mengawasi UTS
Jumat, 13 Oktober 2017	12.00-13.00 WIB	Konsultasi RPP	Berhasil mengawasi siswa kelas 6 sebanyak 19 siswa dalam mengerjakan UTS Membahas materi ajar yang akan di ajarkan bbesok pagi.
	18.00-22.00 WIB	Pembuatan RPP dan seluruh perangkat ajar.	Membuat rpp dan seluruh materi ajar, media.
	07.00 – 07.30 WIB	Senam dan bersih-bersih	Berhasil melakukan senam Angguk dan bersih-bersih lingkungan yang diikuti oleh seluruh siswa SD N Karang Sari.
	07.30-09.40 WIB	Mengajar kelas 2	Siswa memahami anatomi tubuh secara sederhana, gerak, ungkapan tolong dan terimakasih.
	10.00-11.00 WIB	Konsultasi RPP	Menyusun materi ajar untuk hari senin.
Minggu, 15 Oktober 2017	13.00 -15.00 WIB	Pendampingan Ektrakurikuler	Berhasil membuat dragbar yang diikuti oleh 60 siswa.
	18.00-23.00 WIB	Pembuatan rpp	Menyusun rpp dan seluruh perangkat ajar.
	07.00 - 08.00 WIB	Upacara Hari Jadi Kulonprogo ke 66	Berhasil mengikuti upacara Hari jadi Kulon Progo ke 66, yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru SD N 1 Karang Sari.
	07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari
Senin, 16 Oktober 2017	08.00-11.00 WIB	Mengajar kelas 4	<u>Hasil Kualitatif</u> : siswa memahami tentang menulis cerita bersama teman dan pecahan sederhana
	13.00-13.30 WIB	Pendampingan Ekskul	<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti 1 mahasiswa dan 29 siswa <u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi ekskul catur. Berjalan dengan baik dan seru. <u>Hasil Kuantitatif</u> : mendampingi 2 siswa kelas 5 yang sedang bertanding.

Selasa, 17 Oktober 2017	13.30-16.00 WIB	Rapat Sekolah Model	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat membahas tentang pendampingan SD N 1 Karang Sari sebagai Sekolah Model Sekolah Sehat</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang</p>
	07.00-09.20 WIB	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : RPP, bahan ajar, LKS, dan soal evaluasi untuk kelas 1 siap digunakan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : berhasil membuat 1 perangkat pembelajaran</p>
	09.20-12.00 WIB	Persiapan Hiking	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Berhasil membungkus doorprize dan membuat nomor undian</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang. Doorprize yang dibungkus : 12 bungkus</p>
	13.00-15.00 WIB	Rapat Sekolah Model	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan terakhir SDN 1 Karang Sari sebagai Sekolah Model Sekolah Sehat, lalu akan dilanjutkan dengan pelaksanaan sekolah sehat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang</p>
Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-12.30 WIB	Hiking Girigondo	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi salah satu regu pramuka putri dari SDN 1 Karang Sari hingga makam Girigondo. Saat perjalanan, ada 2 siswa yang harus dibonceng guru karena tidak kuat lelah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 90 siswa, guru : 5 orang</p>
	12.30-13.00 WIB	Ziarah ke makam Pakualam	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ziarah ke makam pakualam untuk mendoakan dan mengenal lebih dekat makam-makam pakualam</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 5 orang, siswa : 60 siswa</p>

Kamis, 19 Oktober 2017	13.00-14.00 WIB	Ice Breaking dan Permainan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : memberikan permainan asah otak dan konsentrasi kepada seluruh peserta hiking dan membagikan doorprize kepada seluruh regu pramuka.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 5 orang, siswa : 60 orang.</p>
	07.00-08.00 WIB	Konsultasi RPP	<p>Membahas materi tentang bahan ajar yang akan diajarkan besok pagi.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat pohon cita-cita tanpa suatu kendala yang berarti</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, pohon cita-cita yang dibuat : 1 buah</p>
	10.00-12.00 WIB	Pembuatan Pohon Cita-cita	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul voli, siswa dapat mempraktikkan teknik-teknik voli yang telah diajarkan saat latihan bertanding</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 30 orang, guru : 1 orang</p>
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekskul	<p>Membuat RPP dan seluruh perangkat ajar.</p>
	18.00-23.00 WIB	Pembuatan RPP	
Jumat, 20 Oktober 2017	07.00-08.00 WIB	Senam	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : senam angguk dan senam penguin berjalan dengan lancar. Bersih-bersih lingkungan dilakukan oleh seluruh warga SDN 1 Karangsari, lingkungan menjadi lebih bersih.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karangsari dari kelas 1-6</p>
	08.00-11.00 WIB	Mengajar kelas 5	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : siswa memahami materi tentang perkalian pembagian penjumlahan dan pengurangan pecahan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs 1 orang dan siswa kelas 5</p>

Senin, 23 Oktober 2017	12.00-13.00 WIB	Konsultasi RPP	Konsultasi mengenai materi ajar
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekskul	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul pramuka. Materi yang disampaikan yaitu tentang lagu pramuka, dasadharma, dan upacara penggalang <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 1 orang, siswa : 60 orang.
	18.00-21.00 WIB	Pembuatan RPP	Membuat rpp dan seluruh perangkat ajar.
	07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karangsari
	08.00-11.00 WIB	Mengajar kelas 6	<u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil mengajar kelas 6 dengan materi pembelajaran bangun ruang. Pembelajaran berjalan dengan baik, lancar, dan menyenangkan. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh siswa kelas 6
	11.00-13.00 WIB	Membuat pohon cita-cita	<u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat pohon cita-cita tanpa suatu kendala yang berarti <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, pohon cita-cita yang dibuat : 2 buah
Selasa, 24 Oktober	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekskul	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul catur. Anak dapat bertanding catur lawan temannya dengan baik. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 20 siswa
	06.00-07.30 WIB	Apel Pagi	

2017 Rabu, 25 Oktober 2017	08.00-12.30 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, administrasi kelas yang dibuat : 4 buah</p>
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekskul	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul tari dan sepak bola. Anak-anak berhasil menarikan tari candi ayu dengan cukup lancar. Dalam bermain sepak bola siswa sudah dapat menerapkan teknik dengan cukup baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 60 siswa</p>
	06.00-07.30 WIB	Apel Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p>
	07.30-09.20 WIB	Pendataan data siswa	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendata nama harapan dan cita cita</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh siswa kelas 1-6</p>
	10.00-11.30 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, administrasi kelas yang dibuat : 3 buah</p>
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekskul	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul pramuka reguler dengan materi penjernihan air, kegiatan berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 60 orang</p>

Kamis, 26 Oktober 2017	06.00-07.30 WIB	Apel Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p>
	07.30-11.00 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, administrasi kelas yang dibuat : 5 buah</p>
	13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekskul	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul voli. Anak-anak melakukan pertandingan voli dengan cukup baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 30 siswa</p>
Jumat, 27 Oktober 2017	06.00-07.30 WIB	Apel pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p>
	07.30-10.00 WIB	Pembuatan Administrasi sekolah	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, administrasi kelas yang dibuat : 4 buah</p>
	10.00-11.30 WIB	Latihan Upacara	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Latihan upacara berjalan dengan lancar. Harus diulang beberapa kali agar saat pelaksanaan lebih lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 13 orang</p>

		13.00-15.00 WIB	Pendampingan ekskul	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul pramuka dengan materi permainan dan lambang pramuka. Berjalan dengan baik dan lancar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 60 siswa	
Senin, 30 Oktober 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera berjalan dengan khidmat. Diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama.		
	08.00-08.30	Kerja bakti bersama	Setelah upacara bendera, siswa bersama dengan guru melakukan kerja bakti memungut sampah dan mencabuti rumput.		
	09.00-11.00	Pembuatan Administrasi Kelas	Pembuatan daftar nama dan daftar cita-cita setiap siswa dari kelas 1 sampai kelas 6. Dikerjakan oleh 11 mahasiswa.		
	13.00-15.00	Pendampingan Ekstrakurikuler	Mendampingi ekstrakurikuler catur yang diikuti oleh siswa dan siswi kelas 4,5 dan 6. Pendampingan ekskul batik yang diikuti oleh 16 siswi kelas 3,4 dan 5.		
Selasa, 31 Oktober 2017	06.00-07.00	Apel Pagi	Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama.		
	08.00- 10.00	Pembuatan Administrasi Kelas	Penyelesaian Pembuatan daftar nama dan daftar cita-cita setiap siswa dari kelas 1 sampai kelas 6. Dikerjakan oleh 11 mahasiswa.		
	10.00-12.00	Rapat PLT	Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT membahas proker yang sudah berjalan maupun yang belum berjalan dan membahas acara perpisahan.		
	13.00-15.00	Pendampingan Ekstrakurikuler	Pendampingan sepak bola diikuti oleh kelas 3,4 dan sejumlah 25 siswa		
Rabu, 1	06.00-07.0	Apel Pagi	Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1		

	November 2017	07.00-08.00 11.30-12.00 13.00-15.00 18.00-23.00	Konsultasi RPP Rapat PLT Pendampingan Ekskul Permainan Tradisiona Membuat RPP	Karangsari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Menyanyikan mars PPK, Mars Karangsari dan lagu wajib nasional Membahas materi ajar kelas 1 untuk esok hari. Dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLT ,membentuk panitia untuk acara perpisahan di SDN Karangsari. Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 dan 5 dihadiri oleh beberapa guru kelas dan guru PJOK. Kegiatan hari itu adalah membuat egrang dari bambu dan mendadmpingi hadang. Membuat RPP dan seluruh perangkat ajar kelas 1	
	Kamis . 2 November 2017	06.00-07.00 07.00-11.30 10.30-12.00 13.00-15.00	Apel Pagi Mengajar kelas 1 Mencari Keperluan Proker Pendampingan Ekskul Bola Voli	Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karangsari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Menyanyikan mars PPK, Mars Karangsari dan lagu wajib nasional Mengajar materi tentang ucapan terimakasih, ukuran tidak baku. Dilakukan oleh mahasiswa PLT membeli alat-alat untuk menunjang proker. Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 dan 5 dihadiri oleh beberapa guru kelas dan guru PJOK. Pertandingan kecil yang melawan setiap regu perkelas.	
	Jumat,3 November 2017	06.00-07.00	Apel Pagi	Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karangsari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala	

		07.00-07.30	Senam dan Kerjabakti	sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional Mengajarkan materi tema 4 tentang keluarga. siswa menyanyikan Garuda Pancasila dan mengidentifikasi kosakata tentang keluarga.	
		08.00-09.00	Rapat dengan guru	Dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLT dan guru membahas acara perpisahan di SDN Karang Sari. Dihadiri oleh guru PJOK dan 5 mahasiswa PLT, siswa kelas 3.	
		09.30-11.00	Pendampingan renang	Diikuti oleh kelas 3, 4 dan 5 dihadiri oleh pembina pramuka dan mahasiswa PLT membantu pembina pramuka menyampaikan materi agar kegiatan berjalan lancar.	
		13.00-15.00	Pendampingan Pramuka	Siswa mempelajari tentang mengukur tinggi pohon dengan rumus dalam pramuka.	
	Senin , 6 November 2017	07.00-08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera berjalan dengan khidmat. Diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama.	
		08.00-08.30	Kerja bakti bersama	Setelah upacara bendera, siswa bersama dengan guru melakukan kerja bakti memungut sampah dan mencabuti rumput.	
		08.30-09.00	Konsultasi RPP	Membahas materi ajar untuk ujian pertama mengajar kelas 4	
		09.00-11.00	Persiapan Perpisahan	Latihan menyanyi, menari dan puisi siswa kelas 3,4,5 dan 6. Yang didampingi oleh mahasiswa PLT.	
		13.00-15.00	Pendampingan	Mendampingi ekstrakurikuler catur yang diikuti oleh siswa dan	

		18.00-23.00	Ekstrakurikuler Pembuatan RPP	siswi kelas 4,5 dan 6. Membuat rpp dan seluruh perangkat ajar	
Selasa, 7 November 2017	06.00-07.00	Apel Pagi		Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional	
	07.00-11.30	Mengajar kelas 4		Mengajarkan materi tema 4 tentang ketrampilan, bencana dan penghijauan.	
	13.00-15.00	Pendampingan ekstrakurikuler		Ekstrakurikuler hadang dan membuat batik.	
Rabu, 8 November 2017	06.00-07.00	Apel Pagi		Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama.	
	07.00-09.00	Persiapan Perpisahan		Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional Latihan menyanyi, menari dan puisi siswa kelas 3,4,5 dan 6. Yang didampingi oleh mahasiswa PLT.	
	09.00-10.00	Konsultasi RPP		Konsultasi materi ajar untuk ujian kedua di kelas 3.	
	10.30-11.30	Kegiatan Imunisasi		Diikuti oleh kelas 1 dan 2 bersama mahasiswa PLT dan wali kelas 1 dan 2	
	13.00-15.00	Persiapan Perpisahan dan Penyempurnaan		Latihan menari dan puisi untuk kelas 3,4,5 dan 6. Pembuatan administrasi dilakukan oleh sebagian mahasiswa.	
	18.00-22.00	Pembuatan RPP		Membuat RPP dan seluruh perangkat pembelajaran untuk ujian	

				kelas 3.	
Kamis , 9 November 2017	06.00-07.00	Apel Pagi	Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karangsari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Menyanyikan mars PPK,Mars Karangsari dan lagu wajib nasional		
	07.00-10.30	Mengajar kelas 3	Siswa memahami materi ajar tentang menganyam, alat ukur dan kerasama.		
	10.30-12.00	Mencari Keperluan Proker	Dilakukan oleh mahasiswa PLT membeli alat-alat untuk menunjang proker.		
	13.00-15.00	Persiapan Perpisahan	Membeli peralatan untuk menunjang proker		
	15.00-16.00	Kerja Bakti	Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT membersihkan ruangan Gugus SDN 1 Karangsari		
Jumat , 10 November 2017	06.00-07.30	Apel Pagi	Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karangsari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Menyanyikan mars PPK,Mars Karangsari dan lagu wajib nasional		
	07.30-11.30	Persiapan Perpisahan	Mempersiapkan perlengkapan perpisahan.		
	13.00-15.00	Persiapan perpisahan	Latihan menari,menyanyi dan puisi untuk kelas 3,4,5 dan 6.		
Senin , 13 November 2017	06.00-07.30	Apel Pagi	Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karangsari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Menyanyikan mars PPK,Mars Karangsari dan lagu wajib nasional		
	07.30-09.30	Persiapan Perpisahan	Latihan menari,menyanyi dan puisi untuk kelas 3,4,5 dan 6.		
	10.00-14.00	Persiapan Perpisahan	Membuat hiasan dinding dan dekorasi panggung untuk perpisahan. Dilakukan oleh 11 mahasiswa.		
	14.00-15.0	Persiapan Perpisahan	Latihan menari untuk kelas 3 dan 4 yang dilaksanakan di		

		16.00-20.00	Persiapan Perpisahan	perpustakaan. Memasang dekorasi dan hiasan untuk panggung perpisahan dan mempersiapkan kursi-kursi.	
Selasa , 14 November 2017	06.00-07.00	Apel Pagi	Diikuti oleh Apel pagi yang diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Menyanyikan mars PPK,Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional		
	07.30-09.00	Persiapan Acara	Mengecek snack, perkap, sound, kursi,panggung dll.		
	09.00-15.00	Acara Perpisahan dan Penarikan PLT	Dihadiri oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari dan seluruh guru dan Bu Mawar selaku DPL serta seluruh mahasiswa PLT.		
	16.00-17.00	Bersih-bersih	Bersih-bersih tempat acara yang dilakukan oleh mahasiswa dan dibantu beberapa siswa.		
Rabu, 15 November 2017	08.00-10.00	Pemasangan Banner tentang Kesehatan Lingkungan	Pemasangan dilakukan oleh mahasiswa dan di dampingi beberapa guru		
	10.00-11.00	Penyerahan Alat Kebersihan	Penyerahan alat kebersihan setiap kelas kepada Ibu Kepala sekolah yang disaksikan oleh beberapa wali kelas.		
	11.30-13.00	Pemasangan Adminitrasi	Pemasangan pohon cita-cita,pohon nama dan harapan orang tua dari kelas 1 sampai kelas 6.		

Kepala Sekolah SD N 1 Karang Sari

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing
PLT

Yogyakarta, 14 September 2017


Mahasiswa PLT

Surahmi, S.Pd
NIP. 19660222 198604 2 001

Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd
NIP. 19580619 198503 2 001

Panggih Margo Santosa
NIM. 14108244018

4. Lampiran

	MATRIKS RENCANA PROGRAM KERJA PLT UNY	F01

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 KARANGSARI
 ALAMAT SEKOLAH : Kopat, Karang Sari, Pengasih, Kulonprogo
 GURU PEMBIMBING : Iswandi, S.Pd SD
 PELAKSANAAN PPL : 15 September – 15 November 2017

NAMA MAHASISWA : PanggihMargo Santosa
 NIM : 14108244018
 FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PSD/PGSD
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd

NO.	KEGIATAN PPL	R P	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-										JUMLAH JAM R	JUMLAH JAM P	
			SEPTEMBER			OKTOBER					NOVEMBER				
			III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III			
1.	Penerjunan & Penerimaan Mahasiswa PLT	R		2										2	
		P		2											
2.	Pembuatan Program PLT														
		a. Konsultasi Progam Kerja	R		5										5
		P			2										2
	b. Menyusun Matriks Program PLT	R		5										5	
		P		3											3
	c. Rapat koordinasi PLT	R		1	2				1		1	2		7	
		P		3						2	1				6
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru														
		a. Administrasi sekolah	R			2				2		2			6

		P							15	4		3		22
	b. Penulisan data pegawai	R							2		2		4	
		P												
4.	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)													
	a. Persiapan													
	1) Konsultasi	R		1	1	1	1	1	1		1	1	8	
		P			1	2	2	2			2	1		10
	2) Mengumpulkan materi	R		1	1	1	1	1	1		1	2	9	
		P			1	2	2	2			2	1		10
	3) Membuat RPP	R		2	2	2	2	2	2		2	2	16	
		P			1	2	3	5			4	2		17
	4) Menyiapkan/membuat media	R		1	1	1	1	1	1		1	2	9	
		P			1	2	2	2			2	1		10
	5) Menyusun materi	R		1	2	1	1	2	2		1	1	11	
		P			1	2	2	2			2	1		10
	b. Mengajar Terbimbing & Mandiri													
	1) Praktik Mengajar di Kelas	R		3	3	3	3	6	3		3		24	
		P			2	5	2	5	2		4			20
	2) Penilaian dan Evaluasi	R		1	1	1	1	2	1		1		8	
		P			1	1	1	1	1		1			6
	c. Ujian Mengajar													
	1) Praktik Mengajar di Kelas	R									3	3	6	
		P									4	3		7
	2) Penilaian dan Evaluasi	R									2	2	4	
		P									1	1		2
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)													

	a. Pramuka	R		1	1	1	1	1	1		1	1		8	
		P			4	2	2	2	4		4				18
	b. Sepakbola	R		2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	
		P							2	2					4
	c. Bolavoli	R		2	2	2	2	2	2		2	2		16	
		P		2	2	2		2	2		2				12
	d. Batik	R		1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	
		P		2	4	2					2				10
	e. Catur	R		1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	
		P				2		2	2	2	2				10
	f. Tari	R		1	1	1	1	1	1		1	1		8	
		P				2									2
6.	Kegiatan Sekolah														
	a. Upacara Bendera dan Apel pagi	R		1	1	1	1	5	5	5	5	5		29	
		P		1	1	1		1	6	2	5	5			22
	b. Program cuci tangan	R			1	1	1	1	1	1	2			8	
		P													0
	c. Desain kelas	R							2	2	2			6	
		P						2	2			2			6
	d. Mading	R						1	1	1	3			6	
		P													
	e. Hiking	R							2					2	
		P						10							10
	f. Outbound	R							2					2	
		P						1							1
	g. Senam dan Jumat bersih	R		1	1	1	1	1	1		1	1		8	
		P				1	1	1			1				4
	h. Pembuatan Poster	R								1	3	2		6	

		P									2	2		4		
	i. Perpisahan dan Penarikan	R										10	10			
		P									3	32		35		
7.	Kegiatan Insidental															
	a. Kerja Bakti	P				1		2			1	2		6		
	b. Karya Wisata	P			4						2			6		
	c. Pendampingan UTS	P				12								12		
	d. Pengelolaan Perpustakaan	P		2	13	6								21		
	e. Upacara Hari Jadi Kulonprogo	P					1							1		
	f. Mengajar kelas kosong	P		8										8		
	g. Pendampingan imunisasi	P										1		1		
	h. Rapat sekolah model	P					5							5		
	i. Upacara Hari Jadi Kulonprogo	P					1							1		
8.	Pembuatan Laporan PLT	P											18	18		
JUMLAH JAM				0	56	60	59	51	77	74	28	91	98	18	269	343

Kepala Sekolah SD N 1 Karang Sari

Surahmi, S.Pd
NIP. 19660222 198604 2 001

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing
PLT

Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd
NIP. 19580619 198503 2 001

Yogyakarta, 14 September 2017

Mahasiswa PLT

Panggih Margo Santosa
NIM. 14108244018

5. Lampiran

PROFIL SEKOLAH SD NEGERI 1 KARANGSARI TAHUN 2016

I. DATA SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SD Negeri 1 Karang Sari
2. NPSN / NIS : 20403025 / 100140
3. Nomor Statistik sekolah (NSS) : 101040407014
4. Alamat Sekolah/Madrasah : Jl. Tentara Pelajar 09, Kopat,
Karangsari
Kecamatan : Pengasih
Kabupaten : Kulon Progo
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
Kode Pos : 55652
email : sdkarangsari1@yahoo.co.id
website : sdn1karangsari.wordpress.com
5. Status Sekolah/Madrasah : Negeri
6. Nomor akte Pendirian/Kelembagaan : -
7. Tahun Berdiri Sekolah/Madrasah : 1 Agustus 1950
8. Luas Tanah Sekolah/Madrasah : 2450 m²
9. Luas Bangunan Sekolah/Madrasah : 496 m²
10. Status Tanah : Menumpang / hak Pakai
11. Status bangunan : Milik Sendiri 432 m²
12. Status Akreditasi / Tahun : Terakreditasi B (2003) / A (2007) / B
(2012)
13. Visi Sekolah/Madrasah :
Terwujudnya lulusan yang beriman,bertaqwa,unggul dalam prestasi, berbudaya,
terampil,berkarakter,dan ramah dalam lingkungan hidup
14. Misi Sekolah/Madrasah :
 - a. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik dan budaya bangsa sehingga terbentuk kepribadian yang mantap dan menjadi insan yang arif dalam bertindak;
 - b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan menyenangkan, dinamis, kreatif, inovatif, dialogis dan produktif
 - c. Melaksanakan pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai karakterbangsa

- d. Mengoptimalkan penerapan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan;
- e. Mendorong dan membantu setiap peserta didik untuk mengenali potensi diri sehingga dapat dikembangkan optimal.

Karangsari, 14 November 2017

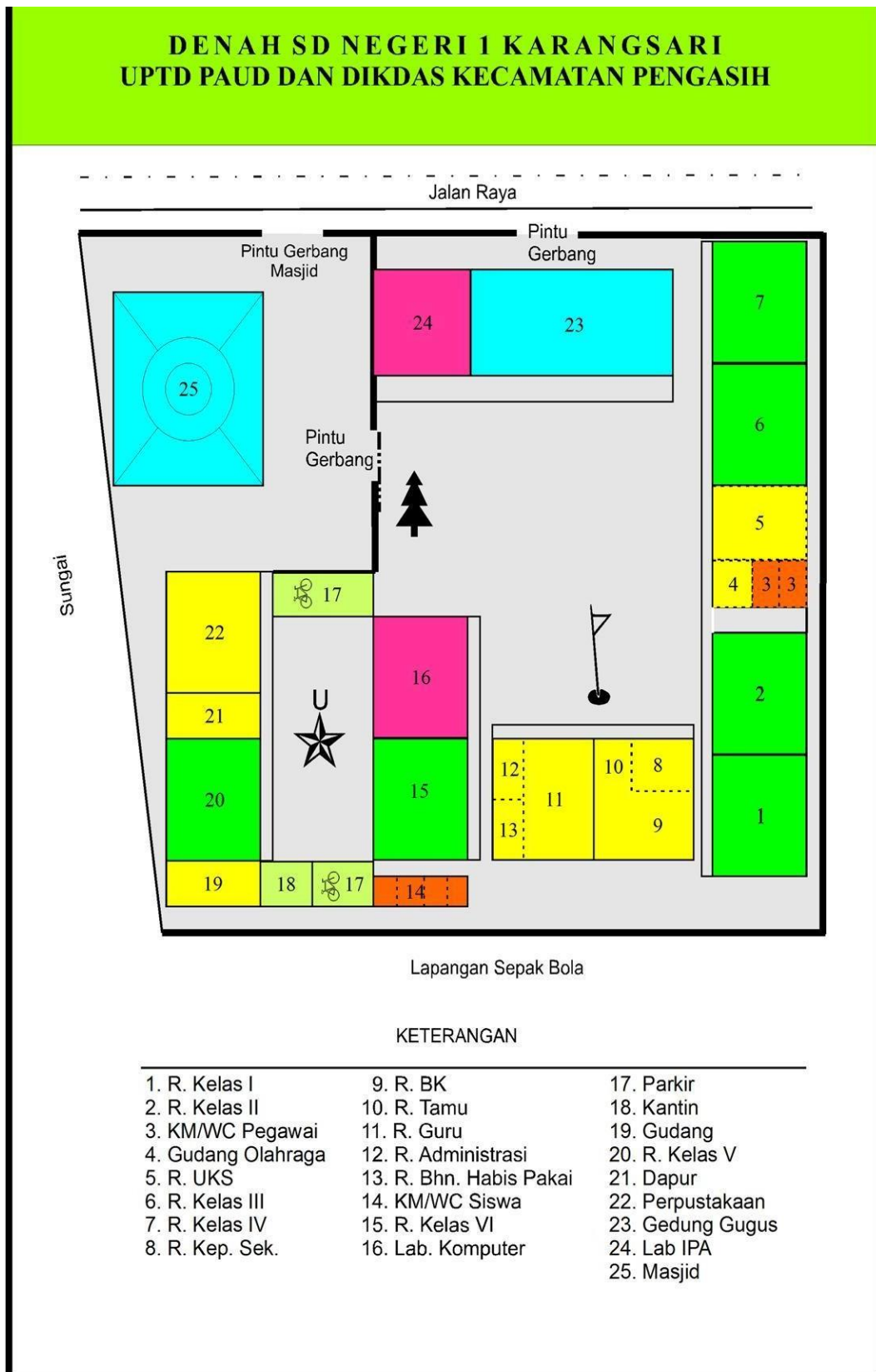
Mengetahui,

Kepala Sekolah

Surahmi, S.Pd

NIP. 19660222 198601 2 001

6. Lampiran



7. Lampiran

BIODATA KEPALA SEKOLAH SD NEGERI 1 KARANGSARI

Nama	: Surahmi,S.Pd	
Alamat	: Kedunggong, Rt 81, Rw 36, Wates, Kulonprogo	
NIP	: 19660222 198601 2 001	
NUPTK	: 1554744646300022	
PangkatGol.Ruang	: PembinaVa	
MasaKerjaKeseluruhan	: Th. 31, Bln 05	
JenisGuruProfesional	: GuruKelas	
MengajarKelas	: IV, V,VI	
Jumlah Beban Mengajar SekolahLain	:Sekolah Induk	6 jam perMinggu
	: -	
	Jumlah	6 jam perMinggu

8. Lampiran

PROFIL GURU PAMONG

DATAPRIBADI

Nama : Iswandi, S.Pd SD
NIP/Pangkat : 19640807 198509 1 001
Agama : Islam
Tempat /Tanggal Lahir : kulonprogo, 7 Agustus 1964
Ijazah : S1 PGSD
Jabatan : Guru Kelas
JumlahJamMengajar : 24 Jam /Minggu
MengajarKelas : VI

DATA INSTANSIBEKERJA

Nama Sekolah/Madrasah : SD Negeri 1Karangsari
Nomor Identitas Sekolah/Madrasah : 20403025 (NSPN) (NIS/NIM)
Nomor Statistik Sekolah/Madrasah : 101040407014 (NSS/NSM)
Alamat Sekolah/Madrasah : Jl. Tentara Pelajar No. 09, Kopat,
Karangsari, Pengasih.
Kecamatan :Pengasih
Kabupaten : KulonProgo
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
KodePos : 55652
Telephon&Faksimili : (0274)7020422
Status Sekolah/Madrasah :Negeri

9. Lampiran

I. DATA SISWA SD NEGERI 1 KARANGSARI

KELAS 1			
No	Nama Siswa	JENIS KELAMIN	
		L	P
1	Ade bagus pratama	✓	
2	Aldi rahmad nur t	✓	
3	Alfian seto nugroho	✓	
4	Anni layyina tusys		✓
5	Arief fatturochman	✓	
6	Assyfa andriani		✓
7	Azka mughny shali		✓
8	Bakhits uli nuha	✓	
9	Bramazta putra w	✓	
10	Dirga muhammad	✓	
11	Faiqa anastri		✓
12	Fardan yuliawan a	✓	
13	Fitri nur afiza		✓
14	Ghanie angga sety	✓	
15	Gilang ardi kurniaw	✓	
16	Iqbal Rezky Affandi	✓	
17	Juniar Arbiwati		✓
18	M. Dhiyaul Haq	✓	
19	M. Gilang Kurniawa	✓	
20	Naafiq Azizah		✓
21	Naviza Rizky Putri		✓
22	Qatarika Asya Isnai		✓
23	Raditya Fatur Haki	✓	
24	Restu Dwi Nugroho	✓	
25	Rifan Dwi Saputra	✓	
26	Rizky Dwi Febrian	✓	
27	Salma Kurnia Khoir		✓
28	Syafira Aurelia May		✓
29	Tiara Rifati Jannah		✓
JUMLAH		17	12

KELAS 2			
No.	Nama Siswa	JENIS KELAMIN	
		L	P
1	Ahmad Nazriel CH	✓	
2	Anindya Putri R		✓
3	Annisa Alifa Luthfia		✓
4	Annisa Putria Na S		✓
5	Ardi Apriyanto	✓	
6	Athi Uzziyaana Labi		✓
7	Axel Satrio Wicaks	✓	
8	Beryl Prasendia	✓	
9	Dinara Syifa Param		✓
10	Fadlil Ali Mustofa	✓	
11	Hafidh Zainury	✓	
12	Hafiz Nur Muhaimin	✓	
13	Jesica Oktaviana		✓
14	Lingga Artha Herla	✓	
15	Meilvina Syanizam		✓
16	Neza yuni susanti		✓
17	Rafi rizaki	✓	
18	Rizan fajar pradip	✓	
19	Satria mufika zuhd	✓	
20	Zaini mualif	✓	
21	Zulaika salsabila		✓
22	Zulfaa aurny kawis		✓
23	Zulham alfandy		✓
JUMLAH		12	11

KELAS 3			
No.	Nama Siswa	JENIS KELAMIN	
		L	P
1	Andra Rohman W	✓	
2	Sholahudin Al Ayub	✓	
3	Afriansyah Pradana	✓	
4	Pingkan nabil aulia		✓
5	Andhika setyo n	✓	
6	Irbil esya putra m	✓	
7	Alkhasla ananda y	✓	
8	Salsabyla nurul azi		✓
9	Iqbal latif ramada	✓	
10	Ahmad nur dzakki	✓	
11	Andrean galih p	✓	
12	Hanin luthfi hamid	✓	
13	Hanif luthfir rahm	✓	
14	Diyah ayu astuti		✓
15	Okta muthi itsnaini		✓
16	Ajeng dina oktavia		✓
17	Naufal arsyatsa pa	✓	
18	Adrik okta pradana	✓	
19	Nityas saifani nadh		✓
20	Azmi fuzana		✓
21	Naufal ibnu fa'is	✓	
22	Tarisma wedar um	✓	
23	Alfino danar mustofa	✓	
24	Faradilla intan fair		✓
25	Hanifah alifia widia		✓
26	Fanesa rifqianita s		✓
27	Haikal miftakhul s	✓	
28	Rahmad kurniawan	✓	
JUMLAH		18	10

KELAS 4			
No.	Nama Siswa	JENIS KELAMIN	
		L	P
1	Azis saiful hanif	✓	
2	Arina mana sikana		✓
3	Alren mei lanbika	✓	
4	Reza andry aditya	✓	
5	Aura mustika diva		✓
6	Dipa nuraini		✓
7	Syarifatul mubarok	✓	
8	Fatin `ula sya`bana		✓
9	Naysila vieta r		✓
10	Fendi surya prata	✓	
11	Fauzan aulia r	✓	
12	Nafis tritovani y	✓	
13	Choiril indra oktavi	✓	
14	Hafize Atasya Reua		✓
15	Arum Mia Qurniawa		✓
16	Ahmad Bayu Irsyad	✓	
17	Alif Kurniawati	✓	
18	Daffa Ahdan Yanua	✓	
19	Sangaji Dwi N.F	✓	
20	Nabila Alfiyatus		✓
21	Eka Auliya Inayah		✓
22	M. Chalvan Heidat	✓	
23	Afrida Nur Ika Sari		✓
24	M. Naufal Firdaus	✓	
25	Alzufa Dewi Setya		✓
26	Zelvy Zahra Ramad		✓
27	Satriya Kembara	✓	
28	Yuliandra H.	✓	
29	Mufida Nur Aini		✓
JUMLAH		16	13

KELAS 5			
No.	Nama Siswa	JENIS KELAMIN	
		L	P
1	Syukur Rohmad H	✓	
2	M. Zainal Arif	✓	
3	Salwa Aidinda Yunt		✓
4	Rafi Atma Jatmiko	✓	
5	Yogi Widiyanto	✓	
6	Ahmad Rizki Rama	✓	
7	Aditya Agung Nugroho	✓	
8	Hanif Nur Faisal	✓	
9	Restu Kurniawan	✓	
10	Bagus Rizky Antoro	✓	
11	Firna Tifa Agustina		✓
12	Zulfikri Aziz Firdaus	✓	
13	Angga Panji Azimsyah	✓	
14	Nindya Ahaz Sekli	✓	
15	Nadia Lutfi Fadila		✓
16	M. Syariful Anam	✓	
17	Cheva Adzant P	✓	
18	Leni Rosatun		✓
19	Feri Erisnandar	✓	
20	Icha Adinda Putri A		✓
21	Resti Sulityaningsih		✓
22	Zan Zuannas H	✓	
23	Riski Ridho M	✓	
24	Intan Indah Lestari		✓
JUMLAH		17	7

KELAS 6			
No.	Nama Siswa	JENIS KELAMIN	
		L	P
1	Nanda Felix Putra	✓	
2	Nurul Afifah Ramadhani		✓
3	Isnaeni Mia Fatma		✓
4	Dhema Afanda P	✓	
5	Tri Setiawan	✓	
6	Angga Richi Fauzan	✓	
7	Rizal Mahendra	✓	
8	Revia Nanda	✓	
9	Irma Dwi Agustina		✓
10	M. Rahma Palupi		✓
11	Dimas Sukma Aji	✓	
12	Rifky Novita Damayanti		✓
13	Linda Eka Susanti		✓
14	Riski Putra Pratama	✓	
15	Annisa Niken Utami		✓
16	Hafidz Reza F	✓	
17	Shofiyah Fitri A		✓
18	Yolanda Ika Citra L		✓
19	M. Nur Pratama S	✓	
JUMLAH		10	9

II. JUMLAH SISWA DALAM LIMA TAHUN TERAKHIR

Kelas	Jumlah Siswa					
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
I	22	21	28	28	24	29
II	24	22	23	29	28	21
III	22	23	20	23	29	28
IV	27	22	23	20	24	29
V	29	27	22	23	19	24
VI	25	29	26	21	23	19
Jumlah	149	144	142	144	147	150

10. Lampiran**SUSUNAN PENGURUS KOMITE SEKOLAH**

NO	JABATAN	NAMA	DARI UNSUR
1	Ketua	H. Hamid Marsudi	Tokoh Masyarakat
2	Bendahara	Tris Murwanto	Wali Siswa
3	Sekretaris I	Maria Vitasari	Wali Siswa
4	Sekretaris II	Sulastri	Wali siswa
5	Seksi Agama	Suraji	Tokoh Masyarakat
6	Seksi Pendidikan dan Budaya	1. Maria Vitasari	. Wali Siswa
7	Seksi Pendidikan dan Budaya	2. Parwati	Wali Siswa
9	Seksi Usaha dan Sarpras Seksi	Sumarjiyo	Tokoh Masyarakat
10	Seksi Pembangunan	Amir	Wali siswa
11	Seksi Humas I	Purwanto	Tokoh Masyarakat
12	Seksi Humas II	Tukidi	Wali Siswa
13	Narasumber	Muh Arifien Zuhri, S.Pd.	Praktisi Pendidikan

11. Lampiran

KEADAAN PEGAWAI
Bulan : Oktober 2017 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No Urut	Nama a. Kepala Sekolah b. Guru c. Guru OR d. Guru Bantu e. Guru Agama f. Guru Kesenian	Jabatan	L/P	Agama	KELAHIRAN		IJASAH DAN TAHUN		MULAI BEKERJA		GAJI DAN PANGKAT		Mgjr Kls	Ket
					Tanggal	Tempat	Pangkal	Tambahan	Pertama	Pada SD ini	Gol	Mulai		
1	SURAHMI, S.Pd.	Kepala Sekolah	P	Islam	22-02-66	Kulon Progo	SPG 85	S1.01	01-04-86	01-07-13	IV/a	01-04-06	IV-VI	
	19660222 198604 2001													
2.	SUDARTI, S.Pd.SD	Guru	P	Kristen	10-05-58	Kulon Progo	SPG 77	S1.10	01-03-78	01-06-88	IV/a	01-04-03	I	
	195805101978032011													
3.	SAJIYO, A.Ma.Pd.	Guru	L	Islam	08-06-60	Kulon Progo	SPG 81	D2.95	01-01-82	01-07-05	IV/a	01-04-03	IV	
	196006081982011004													
4.	BEJO SANTOSA, S.Pd.	Guru	L	Islam	23-03-59	Kulon Progo	SPG 81	S1.99	01-01-82	01-02-95	IV/a	01-10-03	V	
	195903231982011004													
5.	ISWANDI, S.Pd.SD.	Guru	L	Islam	07-08-64	Kulon Progo	SPG 84	S1.08	01-09-85	01-04-91	IV/a	01-04-05	VI	
	196408071985091001													

6.	SRI SUMARYATI,S.Pd.I.	Guru Agama	P	Islam	29-09-65	Kulon Progo	PGA 85	S1.11	01-09-85	01-02-92	IV/a	01-04-07	I-VI	
	196509291985092002													
7.	HERU NUGRAHA, S.Pd.	Guru Pjok	L	Islam	18-01- 1962	Kulon Progo	SGO.7 9	S1.15	01-03- 83	05-02-13	IV/a	01-01- 06	I- VI	
	19620118 198303 1 016													
8.	IKA PRATIWI, S.Pd.	Guru	P	Islam	30-04-76	Kulon Progo	SD.88	S1.00	01-01-05	01-01-05	III/b	01-10- 12	II	
	197604302008012004													
9.	SIGIT NUGROHO, A.Md.	Staf Admin.	L	Islam	17-01- 83	Kulon Progo	D3.05	-	01-11-07	01-11-07	-	-	-	W B
10.	AGUS LUTFIANTO	Penjaga/ Ops Aset	L	Islam	05-05- 79	Kulon Progo	D2.01	-	01-03-09	01-03-09	-	-	-	W B
11.	RICKY YOGA K., S.Pd.	Guru	L	Islam	13-11- 87	Salatiga	D2.10	S1.14	05-10-10	05-10-10			III	W B
12	SAKTIASIH CANDRA B, S.Pd	Ptgs. Perpus	P	Islam	01-10- 90	Kebumen	SMK	S1.15	01-07-13	02-01-17				W B

Karangsari, November 2017
Kepala Sekolah

SURAHMI, S.Pd.
NIP.19660222 198604 1 002

12. Lampiran

SARANA DAN PRASARANA

1. Jenis sarana yang dimiliki Sekolah/Madrasah

No	Jenis	Luas (m ²)
1	Langkah Kepala Sekolah/Madrasah	15
2	Langkah guru / Karyawan	33,5
3	Langkah tamu	7,5
4	Langkah kelas	56 (x 6 ruang)
5	Langkah UKS	28
6	Langkah Habis Pakai	8,75
7	Langkah Administrasi	8,75
8	Langkah BK	38,5
9	Langkah	7
10	Langkah Perpustakaan	56
11	Langkah Lab. TIK / ICT-EQEP	56
12	Luasan Sekolah/Madrasah	1954

2. WC dan kamar mandi

Peruntukan	Luas (m ²)	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Tidak baik
Kamar Kepala Sekolah/Madrasah/guru/karyawan laki-laki	3,5	1	✓	-
Kamar Kepala Sekolah/Madrasah/guru/karyawan perempuan	3,5	1	✓	-
Kamar siswa laki-laki	1,5	2	✓	-
Kamar siswa perempuan	1,5	2	✓	-

3. Prasarana

Jenis	Berfungsi		Keterangan
	ya	tidak	
Instalasi air	✓	-	PAM
Instalasi Listrik	✓	-	PN 4.400 Watt
Aspal jalan	✓	-	di Kabupaten
Masjid	✓	-	

Sumber Air Bersih : Sumur/PAM/airnya *)
 Debit air : cukup/kurang *)
 Dana Ops & perawatan : Komite/Subsidi/BOS *)
 Bukti kepemilikan lahan : ada/tidak ada *)

13. Lampiran
PRESTASI SISWA

A. Rata-rata Nilai UN

Tahun	Mata Pelajaran			Rata-rata
	B. Indonesia	Matematika	IPA	
2011/2012	8.58	7.94	8.20	8.24
2012/2013	7.00	5.50	6.75	6.42
2013/2014	8.37	7.41	7.75	7.85
2015/2016	8.33	6.70	8.89	7.91

B. Prestasi Kejuaraan

1. Juara 2 OSN sains tingkat kecamatan tahun 2017
2. Juara 1 Pawai Putri Kecamatan tahun 2016
3. Juara II Macapat tingkat Kecamatan tahun 2016
4. Juara II sesorah tingkat Propinsi tahun 2015
5. Juara I sesorah tingkat Kabupaten tahun 2015
6. Juara I LBB tingkat Kecamatan tahun 2015
7. Juara III LCC tingkat Kecamatan tahun 2015
8. Juara II Lomba Olimpiade IPA tahun 2015
9. Juara III Lomba Olimpiade Matematika tahun 2015
10. Juara I Lomba cipta seni tari tingkat Kecamatan tahun 2015
11. Juara I Lomba Bercerita Tingkat Kabupaten Tahun 2014
12. Juara IV Karnaval Kabupaten dalam rangka HUT RI Tahun 2014
13. Juara I Lomba Bercerita Tingkat Kecamatan Tahun 2014
14. Juara III Lomba Keagamaan Tingkat Kecamatan Tahun 2014
15. Juara I Lomba Tertib Upacara Siaga Putri Tingkat Kabupaten Tahun 2014
16. Juara I Olympiade Matematika Tingkat Kecamatan Tahun 2014
17. Juara II Olympiade Matematika Tingkat Kecamatan Tahun 2014
18. Juara harapan III Festival Dolanan Anak Tingkat Provinsi Tahun 2013
19. Juara I Lomba Pantomim Tingkat Kecamatan Tahun 2013
20. Juara I Pawai Putri Tingkat Kecamatan Tahun 2013
21. Juara II Pawai Putra Tingkat Kecamatan Tahun 2013

14. Lampiran

JADWAL PELAJARAN TAHUN AJARAN 2017 / 2018

KL	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
I	07.00-07.35	Upacara	PAI	Tematik	Tematik	Tematik	
	07.35-08.10	PJOK	PAI	Tematik	Tematik	Tematik	
	08.10-08.45	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	08.45-09.20	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	09.20-09.40	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	
	09.40-10.15	PJOK	Tematik	Tematik	Bhs. Jawa	Tematik	
	10.15-10.50	PAI	Tematik	Tematik	Bhs. Jawa	Tematik	
	10.50-11;25	PAI	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	-
11.25-12.00	B. Inggris	TT	TT	TT	TT		
12.00-12.15	Literasi	literasi	literasi	Literasi	literasi	-	

	12.15-13.00	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMa	
	13.00-14.00	Eskul B.Inggris	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	
	14.00-15.00	Eskul Komputer	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/gotong royong	
II	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	
	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	
	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Bhs. Jawa	Tematik	PAI	
	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Bhs. Jawa	Tematik	PAI	
	09.20-09.40	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	
	09.40-10.15	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	10.15-10.50	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	-
	10..50-11;25	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	-

	11.25-12.00	Tematik	TT	TT	TT	Tematik	
	12.00-12.30	B.Inggris	literasi	literasi	Literasi	literasi	-
	12.30-13.00	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	
	13.00-14.00	Eskul B.Inggris	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	
	14.00-15.00	Eskul Komputer	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/gotong royong	
III	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	
	07.35-08.10	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	
	08.10-08.45	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	
	08.45-09.20	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	
	09.20-09.40	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	
	09.40-10.15	Tematik	Tematik	Bhs.Jawa	Tematik	Tematik	

	10.15-10.50	Tematik	Tematik	Bhs.Jawa	Tematik	Tematik	-
	10.50-11.25	Tematik	Tematik	TT	Tematik	literasi	-
	11.25-12.00	TT	TT	TT	TT	TT	
	12.00-12.15	Literasi	literasi	literasi	Literasi	Literasi	-
	12.15-13.00	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	
	13.00-14.00	Eskul B.Ingggris	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	
	14.00-15.00	Eskul Komputer	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/gotong royong	
IV	07.00-07.35	Upacara	Matematika	PJOK	Matematika	Tematik	
	07.35-08.10	Matematika	Matematika	PJOK	Matematika	Tematik	
	08.10-08.45	Matematika	Tematik	PJOK	Matematika	Tematik	
	08.45-09.20	IPA	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	

	09.20-09.40	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	
	09.40-10.15	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	Tematik	
	10.15-10.50	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	Tematik	
	10.50-11;25	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	TT	-
	11.25-11.45	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	literasi	
	11.45-12.20	Bhs. Jawa	Tematik	PAI	Tematik	Sholat Jumat	-
	12.20-12.55	Bhs. Jawa	Tematik	TT	Tematik	Istirahat	-
	13.00-14.00	Eskul B.Inggris	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	
	14.00-15.00	Eskul Komputer	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/gotong royong	
KL	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
V	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	
	07.35-	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	

	08.10						
	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	PAI	
	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	PAI	
	09.20-09.40	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	
	09.40-10.15	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	
	10.15-10.50	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	
	10.50-11;25	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	TT	-
	11.25-11.45	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	literasi	
	11.45-12.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Sholat Jumat	-
	12.20-12.55	Literasi	Tematik	TT	Tematik	Istirahat	-
	13.00-14.00	Eskul B.Ingggris	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	
	14.00-15.00	Eskul Komputer	Eskul Kesenian/olahraga	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/gotong royong	

			MIPA				
VI	07.00-07.35	Upacara	Bhs. Indo	Matematika	Bhs. Indo	Matematika	
	07.35-08.10	Matematika	Bhs. Indo	Matematika	Bhs. Indo	Matematika	
	08.10-08.45	Matematika	IPA	Bhs. Indo	IPS	Matematika	
	08.45-09.20	IPA	IPA	Bhs. Indo	IPS	IPS	
	09.20-09.40	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	
	09.40-10.15	IPA	PAI	PKn	PJOK	Bhs.Jawa	
	10.15-10.50	SBK	PAI	PKn	PJOK	Bhs. Jawa	
	10.50-11;25	SBK	PAI	SBK	PJOK	TT	
	11.25-11.45	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	literasi	
	11.45-12.20	Literasi	PAI	SBK	PJOK	Sholat Jumat	
12.20-12.55	TT	TT	TT	TT	Istirahat		
	13.00-	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul	Eskul Keagamaan	

	14.00	B.Inggris	Keagamaan	Keagamaan	Keagamaan		
	14.00-15.00	Eskul Komputer	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/gotong royong	

Karangsari, 3 Juli 2017
Kepala Sekolah

SURAHMI, S.Pd
NIP. 19660222 198604 2 001

15. Lampiran

**KALENDER PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 KARANGSARI TAHUN AJARAN 2017/ 2018
MINGGU EFEKTIF
SEMESTER I**

JULI 2017						HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		29	16	23	30		1-15	Libur Kenaikan Kelas
Senin		30	17	24	31	2	4-6	Pendaftaran PPDB TA 2017/2018
Selasa		41	18	25		1	7/8	Pengumuman Hasil PPDB /Datar ulang
Rabu		52	19	26		1	17	Hari Pertama Masuk Sekolah
Kamis		63	20	27		2	17-19	Mos Peserta Didik Baru
Jumat		74	21	28		2		
Sabtu	1	85	22	29				Free
Jumlah			25	1	8			

AGUSTUS 2017						HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27			
Senin		7	14	21	28	3	17	Proklamasi Kemerdekaan RI
Selasa	1	8	15	22	29	5		
Rabu	2	9	16	23	30	5		
Kamis	3	10	17	24	31	5		
Jumat	4	11	18	25		4		
Sabtu	5	12	19	26				Free
Jumlah	4	5	5	5	4	22		

SEPTEMBER 2017						HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24			
Senin		4	11	18	25	3	1	Hari Raya Idhul Adha 1438 H
Selasa		5	12	19	26	3	21	Tahun Baru Hijriah 1439 H
Rabu		6	13	20	27	3	25 -29	Penilaian Tengah Semester 1
Kamis		7	14	21	28	2		

			4	8			
Jumat	1	8	15	22	29		3
Sabtu	2	9	16	23	30		Free
Jumlah	5	5	4				14

OKTOBER 2017						HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	29			
Senin	2	9	16	23	30		5	
Selasa	3	10	17	24	31		5	
Rabu	4	11	18	25			4	
Kamis	5	12	19	26			4	
Jumat	6	13	20	27			4	
Sabtu	7	14	21	28				Free
Jumlah	5	5	5	5	2		22	

NOVEMBER 2017						HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26			
Senin		6	13	20	27		3	27-30
Selasa		7	14	21	28		3	25
Rabu	1	8	15	22	29		4	
Kamis	2	9	16	23	30		4	
Jumat	3	10	17	24			4	
Sabtu	4	11	18	25				Free
Jumlah	3	5	5	5			18	

DESEMBER 2017						HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24	31		1
Senin		4	11	18	25			4
Selasa		5	12	19	26	*)		12-14

Rabu		6	1 3	2 0	27	*)		15	Penerimaan Raport
Kamis		7	1 4	2 1	28	*)		18-29	Libur Semester 1
Jumat	1	8	1 5	2 2	29	*)		20	Study Wisata
Sabtu	2	9	1 6	2 3	30			25-26	Hari raya Natal
Jumlah						0		27-29	Libur Jeda Semester 1

16. Lampiran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SD Negeri 1 Karang Sari
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas / Semester	: VI / 1
Alokasi waktu	: 1 x pertemuan (3 x 35 menit)

I. STANDAR KOMPETENSI

Memahami cara perkembangbiakan makhluk hidup

II. KOMPETENSI DASAR

1. Mengidentifikasi cara perkembang biakan tumbuhan dan hewan

III. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi perkembangbiakan vegetatif
2. Mengidentifikasi alat perkembangbiakan generatif
3. Menjelaskan pengertian penyebukan dan pembuahan
4. Mendeskripsikan cara hewan berkembangbiak
5. Mengelompokkan hewan yang membuahi sel telurnya di dalam tubuh dan di luar tubuhnya

IV. TUJUAN

Dengan memperhatikan penjelasan guru, diskusi, dan mengerjakan tugas siswa mampu :

1. Mengidentifikasi perkembangbiakan vegetatif dengan benar
2. Mengidentifikasi alat perkembangbiakan generatif dengan benar
3. Menjelaskan pengertian penyebukan dan pembuahan dengan benar
4. Mendeskripsikan cara hewan berkembangbiak dengan benar
5. Mengelompokkan hewan yang membuahi sel telurnya di dalam tubuh dan di luar tubuhnya dengan benar

Karakter siswa yang diharapkan : kerja keras, kreatif, mandiri, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, kerja sama.

V. MATERI

1. Perkembangbiakan tumbuhan
2. Perkembangbiakan hewan

VI. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : Kooperatif Learning
2. Metode : observasi, tanya jawab, ceramah, pemberian tugas, dan diskusi

VII. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

1. Kegiatan Awal (15 menit)

- a. Guru memberikan salam.
- b. Salah satu siswa memimpin doa.
- c. Guru mengecek kehadiran siswa.
- d. Apersepsi, dilakukan dengan tanya jawab guru dan murid yang berkaitan dengan cara berkembang biak tanaman dan hewan.
- e. Motivasi, dilakukan dengan guru menyampaikan tujuan pembelajaran secara singkat.

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

- 1) Siswa di bentuk menjadi beberapa kelompok dengan masing-masing kelompok memiliki 4 anggota kelompok.
- 2) Masing-masing kelompok mengamati beberapa tumbuhan di sekitar sekolah dan/atau gambar tumbuhan yang ditunjukkan oleh guru.
- 3) Tanya jawab tentang cara perkembangbiakan tumbuhan yang diamati tersebut.

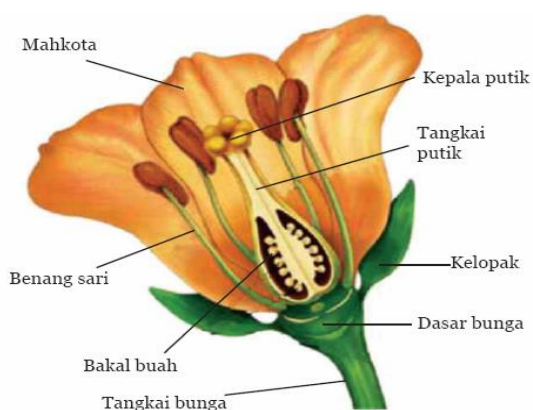
b. Elaborasi

- 1) Penyampaian materi awal tentang perkembangbiakan tumbuhan secara umum tentang perkembang biakan vegetatif dan generatif.
- 2) Mengidentifikasi perkembangbiakan vegetatif alami dan vegetatif buatan pada tumbuhan

No	Nama tumbuhan	Cara berkembangbiak	Vegetatif	
			Alami	Buatan
1	Kentang	.....	.....	.....

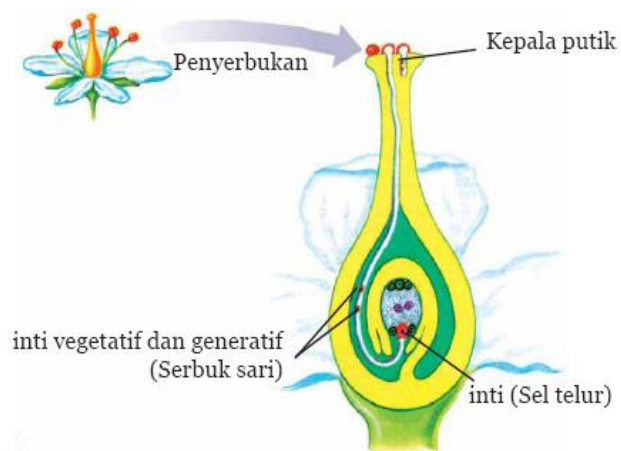
2	Bawang merah	.....	.....	.....
3	Cocor bebek	.....	.....	.....
4	Dst.	.....	.....	.....

3) Siswa mengamati beberapa setangkai bunga yang ditunjukkan oleh guru.



4) Tanya jawab tentang bagian-bagian buinga yang diamati tersebut.

Mengidentifikasi alat perkembangbiakan generatif dan menjelaskan pengertian penyebukan dan pembuahan



Penyerbukan adalah bertemunya serbuk sari dan kepala putik. Serbuk sari tadi masuk melalui tangkai putik menuju bakal buah. Di dalam bakal buah ada bakal biji. Bakal biji berisi sel kelamin betina (sel telur). Setelah sel kelamin jantan dan betina bertemu maka terjadilah pembuahan.

c. Konfirmasi

- 1) Guru menjawab pertanyaan siswa yang menghadapi kesulitan dalam mengerjakan tugas
- 2) Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil kerjanya.
- 3) Tanggapan terhadap laporan hasil kerja.

Guru menjelaskan materi tentang perkembang biakan hewan, bertanya jawab dengan siswa tentang perkembangbiakan pada hewan.

- 1) Mengidentifikasi cara hewan berkembangbiak

Tabel cara berkembangbiak hewan

No	Nama hewan	Cara berkembangbiak

- 2) Mengelompokkan hewan yang membuahi sel telurnya di dalam tubuh dan di luar tubuhnya

Tabel cara pembuahan sel telur pada hewan

No	Pembuahan di dalam tubuh	Pembuahan di luar tubuh

3. Kegiatan Akhir

- a. Guru dan siswa merefleksi pembelajaran
- b. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini.
- c. Guru memberikan evaluasi.
- d. Siswa berdoa
- e. Guru memberi salam.

VIII. SUMBER DAN ALAT BELAJAR

Sumber :

- a. BSNP, 2008, *KTSP SD Model Silabus kelas VI*, Jakarta, Depdiknas.
- b. Haryanto, 2008, *sains 6*, Jakarta, Erlangga.

c. Internet.

Alat : lingkungan sekolah, tumbuhan, bunga, dan gambar-gambar

IX. PENILAIAN

1. Prosedur : penilaian proses. penilaian akhir
2. Jenis Penilaian : teknik tes
3. Instrumen Penilaian : lembar soal, penugasan kelompok.
4. Kriteria Ketuntasan Minimal : 76

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kulonprogo, 26 September 2017
Mahasiswa

Surahmi, S.Pd.
NIP 19660222 198604 2 001

Panggih Margo Santosa
NIM 14108244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Karang Sari
Tema	: Lingkungan
Mata Pelajaran	: Matematika, IPA, dan Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: III/ 1
Alokasi Waktu	: 07.00-09.40
Waktu Pelaksanaan	: Selasa, 3 Oktober 2017

A. Standar Kompetensi

Matemtika

4. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

5. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

3. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 4.1 Melakukan operasi hitung sampai tiga angka

IPA

- 5.1 Mendiskripsikan perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia

- 3.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut

C. Indikator

Matematika

- 4.1.1 Melaksanakan operasi hitung perkalian dengan menyimpan.

- 4.1.2 Menghitung dengan benar operasi hitung tiga angka

IPA

- 5.1.1 Menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan.

- 5.1.2 Menjelaskan pengertian pertumbuhan dan perkembangan.

Bahasa Indonesia

- 3.1.1 Menjawab isi cerita yang didengar.

- 3.1.2 Menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita yang didengar.

- 3.1.3 Menjelaskan watak-watak tokoh yang terdapat pada cerita yang didengar.
- 3.1.4 Menceritakan pengalaman berkesan yang pernah di alami dengan runtut menggunakan kalimat yang benar.

D. Tujuan Pembelajaran

Matematika

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru siswa dapat mengerjakan soal tentang perkalian dengan menyimpan.
2. Setelah diberi contoh soal, siswa dapat melakukan operasi hitung perkalian dengan tepat.
3. Setelah bermain game yang di berikan guru, siswa lebih paham tentang perkalian menyimpan dan tidak menyimpan.

IPA

1. Setelah mendengar cerita, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pertumbuhan dan perkembangan pada makhluk hidup.
2. Setelah mendengar cerita, siswa dapat menyebutkan hal-hal yang dibutuhkan manusia untuk tumbuh dan berkembang.
3. Setelah mendengar cerita, siswa dapat menyebutkan perbedaan pertumbuhan dan perkembangan.

Bahasa Indonesia

1. Setelah mendengar cerita, siswa dapat menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita dengan tepat.
2. Setelah mendengar cerita, siswa dapat menjelaskan watak tokoh-tokoh yang terdapat pada cerita dengan jelas.
3. Setelah mendengar cerita, siswa dapat menjelaskan isi cerita yang tepat.
4. Setelah mengetahui isi cerita, siswa dapat menceritakan kembali dengan jelas.
5. Setelah mendengarkan cerita, siswa dapat menuliskan cerita tentang pengalaman yang berkesan tentang dirinya dengan runtut.

E. Karakter yang Diharapkan

1. Kerjasama (cooperation)
2. Ketelitian (carefulness)

F. Materi Ajar

2. Operasi hitung perkalian tiga angka (menyimpan)

3. Mengenal tokoh dalam cerita.
4. Menceritakan pengalaman pribadi.
5. Perubahan yang terjadi pada makhluk hidup.

G. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center
 Model : Cooperative Learning
 Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Durasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 2. Salah seorang siswa memimpin berdoa. 3. Guru melakukan presensi. 4. Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak angka dengan trik sulap sederhana. <p style="text-align: center;">Langkah 1 cooperative learning (menyampaikan tujuan) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 2. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini. 	10 menit
Inti	<p style="text-align: center;">Eksplorasi</p> <p style="text-align: center;">Langkah 2 cooperative learning (menyajikan informasi) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diminta duduk dengan siap dan memperhatikan dengan seksama. 2. Siswa mendengarkan sebuah cerita yang disampaikan oleh guru 3. Siswa dan guru melakukan tanya jawab. 	10 menit

	<p>Elaborasi</p> <p>Langkah 3 cooperative learning (mengorganisasi peserta didik dalam tim-tim belajar) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru membagi siswa ke dalam 7 kelompok kecil dengan anggota 4 siswa (tiap kelompok terdiri atas anggota-anggota yang berkemampuan berbeda). 5. Tiap kelompok dibagikan LKS 1. 6. Siswa melakukan diskusi kelompok. 7. Siswa mengerjakan LKS yang diberikan guru. 8. Guru berkeliling dan mengamati kerja kelompok serta membantu kelompok yang mengalami kesulitan. 9. Salah satu perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusi di depan kelas. 10. Siswa mengamati gambar yang di bagikan guru sesuai dengan kelompok masing masing. 11. Setelah mengamati gambar, siswa mengerjakan LKS 2. 12. Guru berkeliling dan mengamati kerja kelompok serta membantu kelompok yang mengalami kesulitan. 13. Setelah selesai, masing masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 14. Setelah selesai, siswa kembali ke tempat duduknya masing masing. 15. Siswa diminta menuliskan pengalaman pribadi yang paling berkesan tentang teman satu bangku. 16. Guru menyinggu pembelajaran sebelumnya. 17. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru 	
--	---	--

	<p>tentang kelanjutan dari materi operasi hitung perkalian menyimpan.</p> <p>18. Guru memberikan beberapa contoh di depan.</p> <p>19. Siswa mengerjakan latihan soal.</p> <p>20. Soal latihan di bahas bersama siswa dan guru.</p> <p>Konfirmasi</p> <p>21. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa.</p> <p>22. Guru meluruskan pandangan siswa mengenai materi yang diajarkan.</p>	
menutup	<p>1. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p> <p>2. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin berdoa.</p> <p>4. Guru menutup pelajaran.</p>	menit

I. Penilaian

1. Prosedur
 - a. Penilaian proses : pengamatan guru, diskusi kelompok
 - b. Penilaian hasil : pos tes
2. Teknik : tes
3. Jenis penilaian : tertulis
4. Alat test : LKS, latihan soal dan soal evaluasi

J. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
Gambar makhluk hidup, lembar cerita.
2. Sumber:
Fajariyah, Nur dkk. 2008. *Cerdas Berhitung Matematika 3 untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
- Priyono, dkk.2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kulonprogo, 3 Oktober 2017
Mahasiswa

Surahmi, S.Pd.
NIP 19660222 198604 2 001

Panggih Margo Santosa
NIM 14108244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karangsari
Kelas/ Semester : II (dua)/ 1 (satu)
Tema : 3. Tugasku Sehari-sehari
Sub Tema : 3. Tugasku Sebagai Umat Beragama
Pembelajaran ke : 3
Alokasi Waktu : 1x pertemuan (5x35 menit)
Hari, Tanggal : Jumat, 13 Oktober 2017

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa atas keberagaman agama yang ada di Indonesia. 1.1.2 Mensyukuri nikmat Tuhan Yang Maha Esa atas keberagaman agama yang ada di Indonesia.
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin, dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara	2.1.1 Mendukung sikap toleransi dalam keberagaman agama yang ada di Indonesia.

“Garuda Pancasila” dalam kehidupan sehari-hari.	2.1.2 Bersikap toleran dalam keberagaman agama yang ada di Indonesia.
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menyebutkan sikap-sikap yang seharusnya ditunjukkan terhadap teman yang berbeda agama. 3.3.2 Menyebutkan berbagai salam yang terdapat dalam enam agama yang diakui di Indonesia. 3.3.3 Menyebutkan dan menjelaskan ucapan salam dan balasannya dalam agama yang dianutnya. 3.3.4 Menyebutkan sikap yang harus ditunjukkan apabila terdapat teman yang memiliki salam berbeda.
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.1.1 Membuat peta pikiran mengenai berbagai salam yang terdapat dalam enam agama yang ada di Indonesia. 4.1.2 Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.

Muatan: Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.	3.3.1 Menyebutkan kosa kata yang berkaitan dengan kehidupan budaya mengucap salam di sekolah. 3.3.2 Menyebutkan makna dari kosakata yang berkaitan dengan budaya mengucap salam di sekolah.
4.3 Melaporkan penggunaankosakata bahasa Indonesiayang tepat atau	4.3.1 Membuat kalimat berdasarkan kosakata yang berkaitan dengan

bahasadaerah hasil pengamatantentang lingkungan geografis,kehidupan ekonomi, sosial danbudaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan dan visual.	budaya mengucapkan salam di sekolah.
--	--------------------------------------

Muatan: Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Menyebutkan kesetaraan mata uang.
4.5 Mengurutkan nilai mata uangserta mendemonstrasikanberbagai kesetara-an pecahanmata uang.	4.5.1 Mengurutkan nilai mata uang. 4.5.2 Mendemonstrasikan berbagai kese-taraan pecahan mata uang.

C. TUJUAN

1. Dengan menyimak cerita “Mengucapkan Salam” yang disajikan, siswa mampu memahami isi teks berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah.
2. Dengan menyimak cerita “Mengucapkan Salam” yang disajikan, siswa mampu menemukan kosakata berkaitan dengan kehidupan budaya di sekolah dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar dalam cerita “Mengucapkan Salam” yang disajikan, siswa mampu menemukan makna kosakata berkaitan dengan kehidupan budayadi sekolah dengan tepat.
4. Dengan mengamati gambar kegiatan “Mengucapkan Salam” yang disajikan, siswa dapat membedakan individu berdasarkan agama di sekolah dengan tepat.
5. Dengan mengamati gambar kegiatan “Mengucapkan Salam” yang disajikan, siswa dapat menyebutkan ucapan salam dari berbagai agama yang ada di Indonesia dengan benar.
6. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat menentukan pecahan uang dengan benar.
7. Dengan mengamati gambar dan teks yang disajikan, siswa dapat mengurutkan harga barang dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan: rasa ingin tahu, peduli lingkungan

D. MATERI

4. Keberagaman agama yang ada di Indonesia.

5. Kosakata yang berkaitan dengan budaya mengucap salam.
6. Kesetaraan pecahan mata uang.

E. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
3. Teknik : *Discussion and Feedback*
4. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu. b. Siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu pilihan. c. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka. d. Guru mengecek kehadiran siswa dengan cara menyuruh menengok kanan/kiri setiap siswa. e. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti. f. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. g. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini. 	15 menit
Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru membimbing siswa untuk menyimak cerita “Mengucap Salam” yang dibacakan oleh guru. b. Siswa mengamati gambar aktivitas mengucap salam pada buku cerita “Mengucap Salam”. c. Siswa mengamati tokoh-tokoh pada cerita “Mengucap Salam” yang memiliki agama berbeda dan ucapan salam yang berbeda pula. 	75 menit

	<p>d. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan untuk memancing pemahaman siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apa yang dilakukan Wayan bersama teman-temannya? - Bagaimana ucapan salam dalam agama kalian? - Bagaimana ucapan salam Wayan dan teman-temannya? <p>e. Pertanyaan-pertanyaan tersebut mengarahkan pemahaman tentang perbedaan agama dan ucapan salam.</p> <p>f. Siswa menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan budaya mengucapkan salam di sekolah.</p> <p>Ayo Berdiskusi</p> <p>g. Siswa membentuk kelompok belajar menjadi enam kelompok.</p> <p>h. Setia kelompok mendapatkan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>i. Siswa menuliskan ucapan-ucapan salam dalam berbagai agama.</p> <p>j. Siswa menuliskan ucapan salam yang terdapat di agama pada teman satu kelompoknya.</p> <p>k. Guru membimbing siswa mengerjakan latihan.</p> <p>l. Siswa menuliskan ucapan salam berbagai agama.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Islam <p style="margin-left: 40px;">Awal: <i>Assalamu 'alaikum</i> <i>Warahmatullahi</i> <i>Wabarokaatuuh</i></p> <p style="margin-left: 40px;">Akhir: <i>Wassalamu 'alaikum</i> <i>Warahmatullahi</i> <i>Wabarokaatuuh</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Katolik: <i>Salam Sejahtera</i> - Kristen : <i>Salam Sejahtera</i> - Hindu <p style="margin-left: 40px;">Awal : <i>Om Swastyastu</i></p> <p style="margin-left: 40px;">Akhir : <i>Om Santi, Santi, Santi, Om</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Buddha : <i>Nammo Buddhaya</i> - Konghucu <p style="margin-left: 40px;">Awal : <i>Wie De Dong Tian</i></p> <p style="margin-left: 40px;">Akhir : <i>Xian you yi de</i></p>	
--	--	--

	<p>m. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerjasamanya.</p> <p>Ayo Mengamati</p> <p>n. Siswa kembali menyimak cerita “mengucap salam”.</p> <p>o. Melalui kegiatan menyimak cerita, Guru membimbing siswa berdiskusi tentang bagaimana sikap terhadap teman yang memiliki cara mengucapkan salam yang berbeda. Guru menanamkan sikap saling menghormati.</p> <p>Ayo berdiskusi</p> <p>p. Guru membimbing siswa mengerjakan soal latihan melalui contoh yang diberikan dalam cerita “Mengucap Salam”.</p> <p>q. Siswa menuliskan harga barang dari yang terendah.</p> <p>r. Siswa menaksir harga barang dan menyesuaikan dengan uang mereka.</p> <p>Misal:</p> <p>Siti membeli 2 pensil dan 1 bolpoin</p> <p>2 pensil : $2 \times 500 = 1.000$</p> <p>1 bolpoin = 700</p> <p>+ _____</p> <p>Total uang = Rp1.700,00</p> <p>Ayo mengingat</p> <p>s. Siswa mengerjakan soal evaluasi.</p>	
Penutup	<p>a. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>c. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>d. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.</p>	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Sumber

- a. Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku Siswa SD/ MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kementrian pendidikan dan kebudayaan. 2017. *Buku GuruSD/ MI Kelas 2 Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Tema 3: Tugasku Sehari-hari*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Media
- a. Teks cerita dan gambar tentang mengucapkan salam.
 - b. Teks cerita dan gambar tentang sikap terhadap teman yang memiliki agama berbeda.
 - c. Gambar berbagai kebutuhan sekolah untuk materi mengurutkan harga.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap : lembar observasi
- b. Penilaian pengetahuan : tes
- c. Penilaian keterampilan : unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Penilaian sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
dst.					

b. Penilaian pengetahuan dan keterampilan

1) PPKn

- a) Menuliskan ucapan salam dar berbagai agama yang ada di Indonesia.

Instrumen penilaian: unjuk kerja

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menuliskan ucapan salam dar berbagai	mua ucapan salam disebutkan	Setengah atau lebih ucapan	Kurang dari setengah ucapan salam	Belum ada ucapan salam yang

agama yang ada di Indonesia.	dengan benar.	salam disebutkan dengan benar.	disebutkan dengan benar.	disebutkan dengan benar.
Menyebutkan sikap-sikap yang seharusnya ditunjukkan terhadap teman yang memiliki ucapan salam berbeda.	salah sikap terhadap teman yang memiliki salam yang berbeda disebutkan dengan benar	Setengah atau lebih sikap terhadap teman yang memiliki salam yang berbeda disebutkan dengan benar.	Kurang dari setengah sikap terhadap teman yang memiliki salam yang berbeda disebutkan dengan benar.	Belum ada sikap terhadap teman yang memiliki salam yang berbeda yang disebutkan dengan benar.

Sikap yang dapat dikembangkan adalah tanggung jawab.

2) Bahasa Indonesia

a) Membuat pertanyaan dari gambar yang diamati

Instrumen penilaian: observasi (pengamatan)

No.	Kriteria	Terlihat (√)	Belum terlihat (√)
	Menggunakan kata tanya yang sesuai		
	Menggunakan tanda tanya pada kalimat Tanya		
	Kesesuaian pertanyaan dengan gambar yang diamati		
	Menggunakan kata tanya yang bervariasi		

b) Mencari kosakata berkaitan dengan budaya mengucapkan salam di sekolah.

Instrumen penilaian: unjuk kerja

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Menyebutkan	salah	Setengah	Kurang dari	Belum ada

kosakata dan maknanya yang berhubungan dengan budaya mengucap salam di sekolah.	kosakata dan maknanya disebutkan dengan benar.	atau lebih kosakata dan maknanya disebutkan dengan benar.	setengah kosakata dan maknanya disebutkan dengan benar.	kosakata dan maknanya yang disebutkan dengan benar.
---	--	---	---	---

Sikap yang dapat dikembangkan adalah teliti.

3) Matematika

a) Mengurutkan harga benda.

Instrumen penilainya: unjuk kerja

Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Mengurutkan harga barang dari yang termurah hingga termahal, dan sebaliknya.	urutkan harga disebutkan dengan benar.	Setengah atau lebih urutan harga disebutkan dengan benar.	Kurang dari setengah urutan harga disebutkan dengan benar.	Belum ada urutan harga yang disebutkan dengan benar.

I. CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

- Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - Belum terlihat
 - Mulai terlihat
 - Mulai berkembang
 - Sudah terlihat/ membudaya
 - Catatan guru
- Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/ Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Teliti					
3.	Santun					

Catatan: member tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

1. Masalah :

2. Ide baru :

3. Momen Spesial :

Mengetahui

Kepala Sekolah

Kulonprogo, 11 Oktober 2017

Mahasiswa

Surahmi, S.Pd.

NIP 19660222 198604 2 001

Panggih Margo Santosa

NIM 14108244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan pendidikan : SD N 1 Karang Sari

Kelas : I (Satu)

Tema : 3 (Kegiatanku)

Subtema : 2 (Kegiatan di siang hari)

Pembelajaran ke : 6 (enam)

Semester : 1 (Satu)

Alokasi waktu : 120 menit

A. Kompetensi inti

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.8 Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah.
- 4.8 Mengucapkan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan

Matematika

- 3.2 Menjelaskan lambang bilangan sampai dua angka dan nilai tempat penyusunan lambang bilangan menggunakan kumpulan benda konkret serta cara membacanya.

- 4.2 Menuliskan lambang bilangan sampai dua angka yang menyatakan banyak anggota suatu kumpulan obyek dengan ide nilai tempat

PKn

- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.
- 4.2 Melakukan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

Bahasa Indonesia

- 3.8.1 Menunjukkan ungkapan perintah lisan atau tulis dengan tepat.
- 4.8.1 Menggunakan ungkapan perintah lisan atau tulis dengan tepat

Matematika

- 3.2.1 Menentukan nilai tempat (satuan dan puluhan) bilangan terdiri dari dua angka (11 sampai 20) dengan batuan benda konkret
- 4.2.1 Menuliskan bilangan terdiri dari dua angka (11 sampai 20) sesuai dengan nilai tempat.

PKn

- 3.2.1 Mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah
- 4.2.1 Menerapkan kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dan guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan perintah yang menggunakan bahasa yang santun baik lisan atau tulis.
2. Melalui kegiatan bermain peran, siswa mampu menggunakan ungkapan perintah dengan bahasa yang santun baik lisan atau tulis dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi kegiatan-kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah.
4. Melalui kegiatan diskusi, siswa mampu menunjukkan kegiatan-kegiatan di siang hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah.
5. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi nilai tempat bilangan 11 sampai 20 dengan tepat.
6. Dengan menggunakan papan tabel nilai tempat, siswa mampu menentukan nilai tempat bilangan 11 sampai dengan 20 dan menuliskannya dengan benar.

E. Materi Ajar

- a. Ungkapan perintah
- b. Nilai tempat bilangan 11 sampai 20
- c. Kegiatan siang hari yang sesuai dengan aturan di rumah.

F. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Student Center

Metode : Scientific

Model : Tanya jawab, penugasan, diskusi kelompok

G. Sumber dan Media

1. Sumber Belajar

- a. Fransiska. 2016. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Kegiatanku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Nurhasanah dan Lubna Assagaf. 2016. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Kegiatanku*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

2. Media Pembelajaran

- a. Gambar kegiatan di siang hari
- b. Kartu bilangan
- c. Teks percakapan
- d. Papan nilai tempat

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Kegiatan Awal	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam • Semua siswa dan guru berdoa bersama dengan dipimpin oleh salah seorang siswa untuk mengawali kegiatan pembelajaran. • Siswa dipresensi kehadirannya oleh guru • Guru bertanya tentang benda apa saja yang di bawa? Lalu guru menanyakan benda apa saja yang ada di belakang ruangan? Lalu dengan jawaban siswa tersebut guru memberikan perintah untuk mengambilkan salah satu benda yang ada di belakang ruangan. Dengan contoh 	20 menit

	<p>sederhana siswa di arahkan untuk memahami perintah tersebut bahwa hari ini akan belajar tentang “kalimat perintah”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menginformasikan tema pembelajaran hari ini yaitu “Kegiatanku”, subtema “Kegiatan di siang hari”. 	
giatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi dua blok • Siswa dengan bimbingan guru membaca teks percakapan (mencoba) • Setelah membaca teks percakapan tersebut, guru meminta siswa mencermati ungkapan perintah yang ada pada percakapan tersebut. (mengamati) • Siswa menyimak penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan perintah serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari. • Beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan perintah yang biasa disampaikan baik di rumah maupun di sekolah. (menalar, mengkomunikasikan) • Siswa diminta menyusun percakapan yang berisi ungkapan perintah. Guru memberi waktu kepada siswa untuk berlatih. (menalar) • Siswa memeragakan percakapan yang sudah dibuatnya di depan kelas. (mencoba, mengkomunikasikan) • Siswa lain menyimak temannya. • Guru menjelaskan bahwa perintah sering di lakukan di kegiatan sehari hari. Lalu siswa dengan bimbingan guru membahas tentang kegiatan sehari hari. • Siswa bersama guru mendiskusikan tentang kebiasaan yang merupakan salah satu perbuatan yang sesuai dengan aturan di rumah. Guru melakukan tanya jawab tentang kebiasaan siswa pada siang hari di rumah. (menalar) • Secara berpasangan, siswa mengidentifikasi gambar yang menunjukkan sikap tertib di rumah. (menalar) • Siswa dibimbing guru mencocokkan jawaban. • Siswa diingatkan kembali tentang pembelajaran sebelumnya yaitu mengenai nilai tempat. 	0 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyimak penjelasan dari guru tentang materi nilai tempat. • Kelas dibagi menjadi beberapa kelompok. • Masing masing kelompok mengerjakan LKS. • Setelah selesai mengerjakan LKS maka di bahas beresama. • Guru mengadakan permainan adu cepat menentukan bilangan berdasarkan angka nilai tempat yang guru sebutkan. • Kelompok mana yang lebih cepat maka menuliskanya di papan tulis. • Siswa mengerjakan soal latihan yang ada di buku teks. (menalar) • Siswa dengan bimbingan guru mencocokkan jawaban soal latihan 	
kegiatan Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibimbing guru membuat kesimpulan dari pembelajaran hari ini. • Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dipahami. • Siswa diberikan soal secara individu sebagai evaluasi. • Siswa bersama guru berdoa bersama untuk menutup pembelajaran pada hari ini. 	0 menit

I. Penilaian Pembelajaran

1. Prosedur Penilaian

a. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

b. Penilaian hasil belajar

- Menggunakan hasil tes soal evaluasi individu siswa
- Menggunakan hasil pekerjaan siswa

2. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Proses

- Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok.
- Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi.

b. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian hasil tes soal evaluasi individu siswa.
- Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan soal

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pengasih, 4 Oktober 2017
Mahasiswa

Surahmi, S.Pd.
NIP 19660222 198604 2 001

Panggih Margo Santosa
NIM 14108244018

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Karang Sari
Kelas / Semester	: IV (Empat) / 1
Tema 3	: Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
Pembelajaran	: 2
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (4 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) & INDIKATOR

PPKn

Kompetensi Dasar

- 3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai

wargamasyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 3.2.9 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak
- 4.2.9 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak

Matematika

Kompetensi Dasar

- 3.3 Menjelaskan dan melakukan penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan
- 4.3 Menyelesaikan masalah penaksiran dari jumlah, selisih, hasil kali, dan hasil bagi dua bilangan cacah maupun pecahan

Indikator

- 3.3.4 Menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan decimal
- 4.3.4 Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan desimal dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara.

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel
- 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik

Indikator

- 3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase
- 4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam

TUJUAN PEMBELAJARAN :

1. Dengan mengamati penjelasan dari guru siswa mampu menjelaskan hak dan kewajibannya tentang lingkungan hidup.
2. Melalui diskusi kelompok siswa paham arti penting lingkungan hidup di sekitarnya bagi kelangsungan hidupnya.
3. Dengan penjelasan guru siswa mampu membulatkan bilangan desimal.

4. Melalui bimbingan guru siswa mampu membuat kolasi dengan memanfaatkan benda di lingkungan sekitarnya.

Karakter siswa yang diharapkan: rasa ingin tahu, peduli lingkungan

C. MATERI PEMBELAJARAN

- Mendiskusikan sikap bijak terhadap tumbuhan
- Melakukan penaksiran bilangan desimal
- Berkreasi membuat kolase dari bahan alam









D. PENDEKATAN DAN METODE

5. Pendekatan : *Scientific*
6. Strategi : *Contextual Teaching Learning*
7. Teknik : *Discussion and Feedback*
8. Metode : Diskusi, penugasan, ceramah, jigsaw

E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Mengajak semua siswa berdoa. • Guru memberikan salam dan mengajak berdoa. • Melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. • Mengajak berdinamika dengan tepuk kompak/dinamika dan lagu yang relevan. • Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. • Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini. 	15 menit
Inti	<p><i>Mananya</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya : Apamanfaat tumbuhan bagi manusia? • Siswa menyampaikan jawabannya. Gurumenulis 	110 menit

	<p>di papan tulis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru kembalilagi bertanya : <ul style="list-style-type: none"> - Apakah yang kita makan sehari-hari juga berasal dari tumbuhan? - Bagaimana sikap kita terhadap makan yang kita makan sehari-hari? • Siswa menjawab pertanyaan itu secara bergantian. <p><i>Mengeksplorasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa dibagi menjadi kelompok. Satu kelompok terdiri dari 5 siswa. • Siswa membuat peta konsep tentang hak dan kewajiban pada tumbuhan di sekitarnya. <p><i>Mengasosiasi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu perwakilan kelompok akan berkunjung ke kelompok lain dan mempresentasikan jawabannya. Guru memberikan aba-aba tepuk tangan dan siswa berputar searah jarum jam. (<i>jigsaw</i>) • Diskusi kelas. Guru membahas satu-persatu pertanyaan yang ada. Siswa diberi kesempatan untuk mengajukan pertanyaan dan menyampaikan pendapatnya. • Guru menceritakan “Berpikirlah Sebelum Kamu Membuangnya” (PPT) 	
--	--	--

Sawah dibajak  Hari 1	Padi ditanam  Hari 21-30	Padi mulai berbijih  Hari 100	Padi dipanen  Hari 120
Padi diambil dari sawah  Hari 122	Padi dijemur dan digiling  Hari 130	Biji padi siap jadi beras  Hari 132	Nasi siap dimakan 

- Guru menguatkan bahwa betapa lama proses nasi ada di meja makan kita. Betapa petani bekerja keras untuk menanam sampai memanen padi. Masihkah kita membuang-buang makanan?
- Siswa masih berada dalam kelompok. Siswa kembali mengamati gambar yang ada di buku siswa (menebang pohon, merawat tanaman, dan merusak tanaman)
- Guru meminta setiap kelompok untuk membuat pertanyaan berdasarkan gambar yang ada.
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pertanyaannya.

Mengeksplorasi

- Siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan yang ada dari teks dan tabel di LKS.
- Setiap siswa menuliskan refleksi tentang sikapnya dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak. Hal-hal yang ditulis dalam refleksi adalah:

Pernyataan	Uraian
Contoh sikapmu yang sudah bijak terhadap tumbuhan.	
Dampak dari sikapmu tersebut bagi lingkungan	

	<p>Contoh sikapmu yang belum bijak terhadap tumbuhan</p>		
	<p>Dampak dari sikapmu yang belum bijak tersebut bagi lingkungan</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Presentasi, beberapa siswa perwakilan kelompok diminta maju ke depan untuk menyampaikan hasil pekerjaannya. • Guru menguatkan bahwa kita harus bijak dalam memanfaatkan sumberdaya alam, termasuk makanan. Guru meminta membayangkan jika semua orang membuang makanannya seperti adik Beni, apa yang akan terjadi? <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa membayangkan makanan yang dibuang setiap tahunnya. Guru meminta pendapat siswa tentang fakta ini. <p>Mananya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya: <ul style="list-style-type: none"> - Apa dampak dari membuang-buang makanan? - Apa yang bisa kita lakukan supaya makanan tidak terbuang sia-sia? <p>Siswa menjawab secara bergantian.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa akan menjawab pertanyaan dari cerita tersebut dengan melakukan penaksiran desimal. • Guru menyampaikan bahwa untuk menaksir nilai desimal siswa bisa membulatkan. Siswa mendiskusikan dengan kelompoknya cara untuk melakukan pembulatan bilangan desimal. <p>Mengeksplorasi</p>		

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjelaskan cara membulatkan menurut pengetahuan mereka dan membuat contoh soal. • Siswa bereksplorasi untuk membulatkan nilai desimal ke satuan, persepuluh, dan perseratus. • Siswa secara berpasangan bereksplorasi dengan mengisi lembar kerja • Siswa mengamati garis bilangan. Meletakkan bilangan misalkan 5,3 ke garis bilangan. Siswa memperkirakan bilangan 5,3 lebih dekat kemana? 5,0 atau 6,0? • Siswa menjelaskan jawabannya. (hal ini dilakukan untuk pembulatan ke persepuluh) • Siswa menuliskan kesimpulannya. Guru memandu bagaimana cara melakukan pembulatan? • Guru meminta setiap pasangan untuk mendiskusikan kesimpulan tersebut. • Siswa diminta berganti pasangan untuk menyampaikan hasil kesimpulannya. Hal ini dilakukan sebanyak 3x. Guru memberikan aba-abad dengan tepuk tangan. • Diskusi kelas, guru dan siswa menyimpulkan cara melakukan pembulatan. • Dari kesimpulan yang diberikan siswa diminta untuk melakukan pembulatan ke perseratusan. Siswa menjelaskan caranya dan menjawab. • Siswa mengerjakan soal-soal yang ada di buku siswa. Siswa dimotivasi untuk menghitung secara teliti. Siswa saling menukarkan jawaban dengan teman pasangannya. Siswa bisa saling menilai apakah jawaban temannya benar atau masih kurang tepat. • Siswa menemukan bilangan desimal di sekitar. Siswa meminta teman pasangannya untuk membulatkan bilangan tersebut. Siswa yang 	
--	--	--

	<p>membuat soal bisa memilih dibulatkan ke satuan, persepuluh, perseratus ataulainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Setiap siswa akan menuliskan kesimpulan belajarnya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa akan berkreasi untuk membuat kolase. Siswa mengamati kolase yang ada di buku siswa. Jika memungkinkan guru bisa membuat kolase sendiri. • Siswa diminta membuat pertanyaan berdasarkan kolase yang diamatinya. Guru bisa menuliskan pertanyaan-pertanyaan yang dibuat oleh siswa. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan tersebut secara klasikal. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendiskusikan dengan temannya teknik membuat kolase. Siswa juga mendiskusikan hal-hal yang perlu diperhatikan dalam membuatnya. Siswa membaca langkah-langkah membuat kolase yang ada di buku siswa. Guru mempraktikkan satu persatu langkah dengan hati-hati. Siswa diberi kesempatan jika ada hal-hal yang masih kurang jelas. • Siswa membuat kolase. Siswa bisa menggambar sendiri gambar yang diinginkan atau guru bisa membagikan sketsa gambar kupu-kupu. • Siswa bisa mengambil daun-daun kering atau yang sudah tidak digunakan di lingkungan sekolah (siswa bisa membawa sendiri dari rumah, guru menginformasikan di pertemuan sebelumnya). • Guru menyiapkan lem dan gunting. Siswa mulai menempel daun-daun atau ranting kering. Siswa memperhatikan keindahan dan keserasian. 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memotivasi siswa untuk membuat dengan teliti dan hati-hati. Siswa dibebaskan untuk berkreasi seindah mungkin. Kolase ini dinilai dengan penilaian 3 <p>Renungan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa. Guru dapat menambahkan pertanyaan perenungan berdasarkan panduan yang terdapat pada lampiran buku guru. <p>Pengayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa bisa diberikan soal-soal dengan bilangan yang lebih rumit. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Siswa dan Guru bersamasama merangkum materi pembelajaran Siswa dan Guru merefleksikan kegiatan pembelajaran Guru memberikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran pertemuan berikutnya Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan membaca doa 	15 menit

F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Guru dan Buku Siswa, Cetakan Ke-3 (Edisi Revisi), Tema 3 : *Peduli Terhadap Makhluk Hidup*, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, Jakarta: 2016.
- Daun-daun, ranting, lem, kertas, sketsa gambar kupu-kupu (atau lainnya), dan gunting

G. PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. PPKn: Refleksi diri

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendamping
-----------------	--------------------	-------------	--------------	-------------------------

	(skor 4)	(skor 3)	(skor 2)	an (skor 1)
Sikap baik	Menuliskan 3 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap baik yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap baik tersebut bagilingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap baik tersebut bagilingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap baik tersebut bagilingkungan	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagilingkungan
Sikap perlu diperbaiki	Menuliskan 3 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 2 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Menuliskan 1 sikap belum baik yang sudah dilakukan	Belum mampu menuliskan sikap belum baik yang sudah dilakukan
Dampak sikap belum baik	Menjelaskan 3 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 2 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Menjelaskan 1 dampak dari sikap belum baik tersebut bagi lingkungan	Belum mampu menuliskan dampak dari sikap tersebut bagi lingkungan
Rencana tindak lanjut	Menuliskan 3 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 2 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Menuliskan 1 rencana tindak lanjut untuk lebih bijak terhadap tumbuhan	Belum mampu menuliskan rencana tindak lanjut

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

2. Matematika :Eksplorasi dan kesimpulanpembulatan desimal.

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendamping an (skor 1)
Keterampilan berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat meletakkan bilangan ke garis bilangan, menentukan bilangan yang nilainya paling dekat, dan menuliskan nilai yang paling mendekati	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis,	Mengomunikasikan hasil pekerjaan	Mengomunikasikan hasil pekerjaan	Masih membutuhkan bimbingan

	sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematikanya tidak tepat.	saat mengomunikasikan hasil.
--	---	--	--	------------------------------

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

3. SBdP: Kolase

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Teknik Menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi	Sebagian bahan ditempel dengan rapi	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
Pemilihan bahan	Memilih seluruh bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian besar bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian bahan (daun dan ranting) dengan sesuai	Memilih sebagian kecil bahan (daun dan ranting) dengan sesuai
Keserasian	Menempel semua bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian bahan-bahan dengan serasi	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi

4. Diskusi

Diskusi saat membahas pertanyaan dalam soal cerita Beni dan Adiknya

Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu
-----------------	--------------------	-------------	--------------	--------------

	(skor 4)	(skor 3)	(skor 2)	Pendampingan (skor 1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

5. Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1	Disiplin					

2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
	b					
Dst						

H. CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

1. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
2. Belum terlihat
3. Mulai terlihat
4. Mulai berkembang
5. Sudah terlihat/ membudaya
6. Catatan guru
7. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/ Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Teliti					
3.	Santun					

Catatan: member tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

4. Masalah :

5. Ide baru :

6. Momen Spesial :

Mengetahui
Kepala Sekolah

Pengasih, 16 Oktober 2017
Mahasiswa

Surahmi, S.Pd.
NIP 19660222 198604 2 001

Panggih Margo Santosa
NIM 14108244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karang Sari
Kelas / Semester : 5 / 1
Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan
Sub Pelajaran : Pemecahan Masalah Perkalian dan Pembagian
Pertemuan : 5
Alokasi waktu : 120 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.2.1. Memahami perkalian dan pembagian pecahan dan desimal
4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	4.2.1. Mengidentifikasi Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal

C. TUJUAN

1. Dengan penjelasan guru siswa mampu memahami perkalian dan pembagian pecahan dan desimal.
2. Dengan berbagai latihan siswa mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal di kehidupan sehari-hari.

D. MATERI

1. Perkalian dan pembagian pecahan,

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*

Strategi : *Cooperative Learning*

Teknik : *Example Non Example*

Metode : Pengamatan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Praktek

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam. 2. Salah satu siswa memimpin berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. 3. Mengecek kehadiran siswa. 4. Guru memberi motivasi dan kegiatan untuk menambah konsentrasi siswa. 5. Guru menyiapkan fisik dan psikhis anak dalam mengawali kegiatan pembelajaran serta menyapa anak. 6. Guru mengulas kembali materi yang disampaikan sebelumnya 7. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini tentang perkalian dan pembagian pecahan dan desimal. 	20 menit
Kegiatan	A. Mengamati	80menit

<p>Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencermati bentuk perkalian dan pembagian pecahan yang di jelaskan oleh guru di depan kelas. 2. Siswa di beri kesempatan apakah ada yang belum di mengerti dari penjelasan guru. <div data-bbox="664 500 1187 924" style="text-align: center;"> <p>Memecahkan Masalah Sehari-hari yang Melibatkan Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan</p> $\frac{2}{3} \div \frac{3}{7}$ <p>Sumber: http://id.wikihow.com</p> </div> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menengarkan penjelasan guru cara menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian pecahan yang di tanyakan. <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang disampaikan kembali. 2. Siswa dan guru saling menanggapi dan berdiskusi. <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mencoba berdiskusi dengan temannya tentang perkalian dan pembagian pecahan. 2. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju dan menjelaskan hasil diskusi tentang perkalian dan pembagian pecahan dengan bimbingan guru. 3. Guru memberikan pembenaran dan masukan apabila terdapat kesalahan atau kekurangan pada siswa. 4. Siswa mencobanya kembali. <p>D. Mencoba</p>
--------------------	--

	<p>1. Guru memberikan soal latihan perkalian dan pembagian pecahan kepada siswa.</p> <p>Contoh :</p> <ul style="list-style-type: none"> Ibu membeli $2\frac{1}{2}$ kg telur di warung. 10% telur tersebut busuk. Berapa kg telur yang busuk tersebut? <p>2. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan tersebut secara individu.</p> <p>3. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menuliskan hasil pekerjaannya didepan kelas secara bergantian</p> <p>Hasilnya;</p> <ul style="list-style-type: none"> $2\frac{1}{2} \times 10\% = \frac{5}{2} \times \frac{10}{100} = \frac{50}{200} = \frac{1}{4}$ <p>Jadi telur yang busuk ada $\frac{1}{4}$ kg</p> <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan secara lisan kepada teman-temanya tentang perkalian dan pembagian pecahan. Siswa menyampaikan manfaat belajar perkalian dan pembagian pecahan yang dilakauan secara lisan di depan teman dan guru. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan soal evaluasi pembelajaran pada hari ini. Siswa bersama guru membahas beberapa soal yang di anggap sulit. Guru memberikan penguatan materi dan menunjuk salah satu siswa untuk menyimpulkan dari perkalian dan pembagian pecahan yang di pelajari pada hari ini. Guru mengapresiasi hasil kerja siswa dan memberikan motivasi Guru menyampaikan pesan moral hari ini dengan bijak Salah satu siswa memimpn doa. Guru memberi salam penutup. 	<p>20 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Kelas 5 dan Buku Siswa Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016).
2. BSE KTSP
3. Software Pengajaran kelas 5 SD/MI dari JGC
4. Internet.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan praktek/unjuk kerja sesuai dengan rubrik penilaian sebagai berikut;

Butir soal;

1. Ketika akan membuat kue, ibu membeli $\frac{3}{4}$ kg gula, $1\frac{1}{2}$ kg telur, dan $1\frac{1}{4}$ kg terigu dari toko. Berapa kg berat bahan yang dibeli ibu?
2. Ketika dilaksanakan perkemahan regu Rajawali terdiri atas 9 anggota, setiap anggota membawa beras sebanyak $\frac{1}{2}$ kg. Berapa kg beras yang terkumpul pada regu Rajawali?
3. Sebuah papan tulis berbentuk persegi panjang, panjangnya $2\frac{2}{3}$ meter dan lebarnya $1\frac{1}{5}$ meter. Berapa m^2 luas papan tulis tersebut?

Catatan : Soal dapat dikembangkan oleh guru

Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (skor 4)	Baik (skor 3)	Cukup (skor 2)	Perlu Pendampingan (skor 1)
Keterampilan	Membuat rencana	Membuat	Membuat	Rencana yang

berpikir	dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat meletakkan bilangan ke garis bilangan, menentukan bilangan yang nilainya paling dekat, dan menuliskan nilai yang paling mendekati	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 2 dari 3 hal yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1 dari 3 yang diharapkan.	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematikanya tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

G. CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan Anekdote untuk mencatat sikap (tanggung jawab dan peduli)

No	Sikap	Belum terlihat	Mulai terlihat	Mulai berkembang	Membudaya	Ket.
1	Disiplin					
2	Teliti					
3	Tanggungjawab					
Dst						

Catatan:

3. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
 - f. Belum terlihat
 - g. Mulai terlihat
 - h. Mulai berkembang
 - i. Sudah terlihat/ membudaya
 - j. Catatan guru
4. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.
- 5.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :

Kelas/ Semester :

Pelaksanaan Pengamatan :

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Teliti					

3.	Santun					
----	--------	--	--	--	--	--

Catatan: member tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

7. Masalah :
8. Ide baru :
9. Momen Spesial :.....

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kulonprogo, 20 Oktober 2017
Mahasiswa

Surahmi, S.Pd.
NIP 19660222 198604 2 001

Panggih Margo Santosa
NIM 14108244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Karang Sari

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas / Semester : VI / I

Alokasi waktu : 4 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran, dan volume prisma segitiga

II. KOMPETENSI DASAR

Menghitung volume prisma segitiga dan tabung

III. INDIKATOR

1. Memahami rumus volume prisma segitiga dan tabung
2. Menghitung volume prisma segitiga dan tabung
3. Menentukan volume suatu benda melalui penghitungan prisma segitiga dan tabung

IV. TUJUAN

Dengan memperhatikan penjelasan gurudan mengerjakan tugas siswa mampu :

1. Menghafal rumus volume prisma segitiga dan tabung.
2. Memahami rumus prisma segitiga dan tabung.
3. Menghitung volume suatu benda berdasarkan rumus volume prisma segitiga dan tabung.
4. Menyelesaikan permasalahan di kehidupan sehari-hari menggunakan rumus volume prisma segitiga dan tabung.

Karakter siswa yang diharapkan :tekundan ketelitian.

V. MATERI

1. Bangun ruang
2. Volume prisma segitiga
3. Volume tabung

VI. PENDEKATAN DAN METODE

1. Pendekatan : *saintific*
2. Metode : *discovery learning*, ceramah, penugasan dan tanya jawab.

VII. LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>h. Guru memberikan salam dan memberi kesempatan kepada salah satu siswa untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.</p> <p>i. Guru membuka pelajaran dengan menyapa siswa dan menanyakan kabar mereka.</p> <p>j. Guru mengecek kehadiran siswa dengan cara menyuruh menengok kanan/kiri setiap siswa.</p> <p>k. Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti.</p> <p>l. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>m. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</p>	15 menit
Inti	<p>a. Guru menyuruh salah satu siswa untuk mengamati ruang kelas.</p> <p>b. Setelah mengamati, siswa disuruh menjelaskan berbentuk apakah kelas ini?</p> <p>c. Guru menjelaskan bahwa bentuk ruangan adalah salah satu dari sekian bangun ruang. Yaitu balok.</p> <p>d. Lalu guru menggambarkan bangun prisma segitiga dan menanyakannya apakah siswa mengetahui bangun tersebut?</p> <p>e. Setelah berbincang guru menyuruh siswa mengangkat sebuah bambu di belakang kelas. Dan menanyakannya apakah bentuk bangun dari bambu tersebut?</p> <p>f. Setelah berbincang tentang beberapa contoh, guru</p>	90 menit

	<p>membimbing untuk menggambarkan bangun prisma segitiga dan tabung yang nantinya akan di jelaskan.</p> <p>g. Guru menjelaskan ciri-ciri kedua bangun ruang tersebut.</p> <p>h. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai rumus volume tabung tersebut.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center;">Prisma segitiga = $\frac{1}{2} a x b x t$</p> <p style="text-align: center;">Tabung = $\pi r^2 x t$</p> </div> <p>i. Siswa mencatat penjelasan guru.</p> <p>j. Siswa mengerjakan latihan soal yang di berikan oleh guru.</p> <p>k. Beberapa siswa yang ditunjuk menuliskan hasil pekerjaanya di papan tulis.</p> <p>l. Setelah selesai semua, siswa bersama guru membahas soal tersebut.</p> <p>m. Siswa kembali mengerjakan soal evaluasi tentang materi volume prisma segitiga dan tabung.</p>	
Penutup	<p>e. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>f. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (unuk mengetahui hasil ketercapaian materi).</p> <p>g. Guru menyamakan persepsi seluruh siswa dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>h. Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk memimpin doa penutup.</p> <p>i. Guru memberi salam.</p>	15 menit

VIII. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

Sumber :

- d. BSNP, 2008, *Gemar Matematika VI SD/MI*, Jakarta, Pusat Perbukuan Depdiknas. Halaman 58-63
- e. Internet.

Alat : Bangun ruang di lingkungan sekolah, gambar prisma segitiga, gambar tabung.

IX. PENILAIAN

Penilaian sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
dst.					

CATATAN ANEKDOT UNTUK MENCATAT SIKAP

Catatan:

- 6. Guru dapat menggunakan kata-kata berikut untuk menyatakan kualitas sikap dan keterampilan.
- k. Belum terlihat
- l. Mulai terlihat
- m. Mulai berkembang
- n. Sudah terlihat/ membudaya
- o. Catatan guru
- 7. Setiap hari guru dapat menilai minimal 6 siswa atau disesuaikan dengan jumlah siswa di kelas.

Contoh alternatif penilaian sikap

Nama :.....
 Kelas/ Semester :.....
 Pelaksanaan Pengamatan :.....

No.	Sikap	Belum Terlihat	Mulai Terlihat	Mulai Berkembang	Membudaya	Keterangan
1.	Tanggung jawab					
2.	Teliti					
3.	Santun					

Catatan: member tanda centang (√) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Catatan Guru

10. Masalah :
11. Ide baru :
12. Momen Spesial :

Penilaian Hasil Belajar

1. Prosedur : penilaian proses. penilaian akhir
2. Jenis Penilaian : teknik tes
3. Instrumen Penilaian : lembar soal dan penugasan.
4. Kriteria Ketuntasan Minimal : 76

$$\text{Skor tes tertulis} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kulonprogo, 23 Oktober 2017
Mahasiswa

Surahmi, S.Pd.
NIP 19660222 198604 2 001

Panggih Margo Santosa
NIM 14108244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Karang Sari
Kelas / Semester	: I / 1
Tema	: (4) Keluargaku
Sub Tema	: (2) Kegiatan Keluargaku
Pembelajaran ke	: 1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit.

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR.

BAHASA INDONESIA

KOMPETENSI DASAR

3.8 Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.

4.8 Mempraktikan ungkapan terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulis.

INDIKATOR

3.8.1 Mengidentifikasi kalimat permintaan tolong dan ucapan terimakasih dengan baik dan benar

3.8.2 Menuliskan kalimat permintaan tolong dan ucapan terimakasih dengan baik dan benar

4.8.1 Menyebutkan di depan kelas kalimat permintaan tolong dan ucapakan terimakasih dengan baik dan benar

4.8.2 Membacakan kalimat permintaan tolong dan ucapan terimakasih dengan baik dan benar

PPKn

KOMPETENSI DASAR

3.2 Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari- hari di rumah.

4.2 Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah.

INDIKATOR

3.2.1 Menuliskan aturan-aturan yang berlaku di rumah

3.2.2 Menuliska hal-hal yang dapat melanggar aturan

4.2.1 Memperagakan penerapan aturan yang berlaku di rumah

4.2.2 Menceritakan pengalaman pribadi yang berkaitan dengan melanggar aturan di rumah

SBdP

KOMPETENSI DASAR

3.3. Mengenal gerak anggota tubuh melalui tari.

4.3. Memeragakan gerak anggota tubuh melalui tari.

INDIKATOR

3.3.1 Mengenal gerak tubuh melalui seni tari

3.3.2 Menyebutkan gerak tubuh sesuai dengan gerak tari sederhana

4.3.1 Memperagakan gerak tubuh melalui gerakan tari

4.3.2 Mmenirukan gerak tubuh teman sebangku

C. TUJUAN

1. Dengan membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
2. Dengan menyusun percakapan, siswa mampu menggunakan ungkapan tolong dan terima kasih dengan santun.
3. Dengan pembuatan poster, siswa mampu menuliskan hal-hal yang berhubungan dengan orang tua di rumah berupa aturan makan dengan tepat.

4. Dengan menyimak contoh yang diperagakan guru, siswa dapat mensimulasikan kegiatan mencium tangan orang tua pada saat berangkat dan pulang sekolah dengan santun.
5. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian dengan tepat.
6. Melalui praktik langsung, siswa mampu memeragakan gerak anggota tubuh menirukan gerak ayam dalam suatu tarian dengan percaya diri.

D. MATERI

- ✓ Kegiatan sehari hari di rumah
- ✓ Aturan yang berlaku di rumah
- ✓ Kalimat tolong dan terimakasih
- ✓ Gerak tubuh

E. PENDEKATAN DAN METODE

- ✓ Pendekatan : Student center
- ✓ Model : Scientific, Discovery
- ✓ Metode : Penugasan, Demontrasi, Tanya Jawab, diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru membuka pembelajaran dengan salam. 6. Salah seorang siswa memimpin berdoa. 7. Guru melakukan presensi dan mengecek kesiapan siswa. 8. Siswa di ajak untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya. 9. Siswa di beri waktu 10 menit untuk budaya literasi. 10. Guru melakukan apersepsi dengan bermain tebak tebakan gerak. Dan permainan guru berkata. 11. Guru memberi motivasi kepada siswa berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	menit

	<p>12. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini. Dan menuliskan tujuan pembelajaran pada hari ini di papan tulis.</p>	
i	<p>23. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai kalimat permintaan tolong dan ucapan terimakasih.</p> <p>24. Siswa di perbolehkan bertanya jawab perihal materi yang sedang di jelaskan.</p> <p>25. Sese kali menjelaskan, guru juga memberi demonstrasi langsung berupa pengucapan kalimat tolong dan terimakasih terhadap siswa langsung.</p> <p>26. Siswa menjalankan perintah guru sesuai yang di instruksikan.</p> <p>27. Siswa memperhatikan papan tulis, sembari guru menuliskan beberapa contoh kalimat tolong dan ucapan terimakasih.</p> <p>28. Guru mengeluarkan gambar berbagai macam benda, dan siswa di suruh untuk menuliskan kalimat tolong dan ucapan terimakasih di buku masing-masing sesuai gambar.</p> <p>29. Setelah semua gambar di perlihatkan dan siswa telah menuliskan kalimatnya, beberapa siswa yang di tunjuk guru untuk membacanya di depan kelas.</p> <p>30. Lalu guru bertanya, “permintaan tolong apa yang pernah di ucapkan ibumu terhadap kalian?”</p> <p>31. Siswa bertanya jawab dengan guru.</p> <p>32. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang aturan di rumah, peran dan kewajiban untuk mematuhi aturan tersebut.</p> <p>33. Siswa berkelompok sesuai kelompok yang telah di bagi.</p> <p>34. Masing masing kelompok mengerjakan lks</p>	0 menit

	<p>yang telah di siapkan guru tentang aturan di rumah.</p> <p>35. Setelah selesai, salah satu kelompok membacanya di depan kelas.</p> <p>36. Dengan memahami makna aturan dan permintaan tolong siswa di ajak berdiri dan mendengarkan instruksi guru.</p> <p>37. Guru memberikan instruksi mengenai gerak tubuh yang di aplikasikan ke gerak tari.</p> <p>38. Siswa memperagakanya dan menyebutkan nama gerakan tersebut.</p> <p>39. Setelah memperagakan beberapa instruksi guru, siswa mencatat masing-masing gerakan tersebut di buku masing masing,</p> <p>40. Guru memberikan soal evaluasi.</p> <p>41. Setelah selesai, siswa bersama bimbingan guru membahas soal tersebut.</p>	
nutup	<p>5. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>6. Guru memberikan penguatan, motivasi dan refleksi kepada siswa mengenai pembelajaran pada hari ini.</p> <p>7. Guru menyampaikan materi yang akan di pelajari di hari selanjutnya.</p> <p>8. Salah satu siswa memimpin berdoa.</p> <p>9. Guru menutup pelajaran.</p>	menit

G. SUMBER DAN MEDIA

3. Sumber Belajar

- c. Fransiska. 2016. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 4 Kegiatanku*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 43-47
- d. Fransiska. 2016. *Buku Siswa: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 4 Kegiatanku*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. Halaman 44-46
- e. Internet

4. Media Pembelajaran

- e. Gambar kegiatan
- f. Gambar benda

H. PENILAIAN

3. Prosedur Penilaian

c. Penilaian Proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

d. Penilaian hasil belajar

- Menggunakan hasil tes soal evaluasi individu siswa
- Menggunakan hasil pekerjaan siswa

4. Instrumen Penilaian

c. Penilaian Proses

- Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas diskusi kelompok.
- Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi.

d. Penilaian Hasil Belajar

- Penilaian hasil tes soal evaluasi individu siswa.
- Penilaian hasil pekerjaan siswa dalam menyelesaikan soal

I. Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

Keterangan Skor:

Jumlah Soal = 5

Skor Maksimal = 10

Nilai = jumlah benar 5 (3+1+2+2+2)

Nilai = Jumlah Skor x 10

Nilai Maksimal = 100

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

1. Lembar Kerja Siswa

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian/Kriteria	Skor
KETEPATAN	• Jika siswa dapat menyusun dengan benar.	4
	• Jika terdapat 1-3 kesalahan.	3
	• Jika terdapat >3 kesalahan	2

KERAPIAN	• Jika siswa mengerjakan dengan sangat rapi dan teratur.	3
	• Jika siswa mengerjakan dengan cukup rapi dan teratur.	2
	• Jika siswa mengerjakan dengan kurang rapi.	1

No.	Nama Siswa	Ketepatan			Kerapian			Jumlah Skor	Nilai
		4	3	2	3	2	1		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan Skor:

Ketepatan

2 = perlu bimbingan, 3 = cukup baik, 4 = sangat baik

Kerapian

1 = perlu bimbingan, 2 = cukup baik, 3 = sangat baik

Skor Maksimal = 7

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

1. Daftar periksa: Mengidentifikasi kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah

pek	or			
	(4)	(3)	(2)	(1)
Mengidentifikasi kegiatan siang hari	Siswa mampu mengidentifikasi	Siswa mampu mengidentifikasi	Siswa mampu mengidentifikasi	Siswa tidak mampu Mengidentifikasi

yang sesuai aturan di rumah	kasi kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah ngan tepat.	kasi kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah ngan cukup tepat.	kasi kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah ngan kurang tepat	kasi kegiatan siang hari yang sesuai aturan di rumah ngan tepat..
-----------------------------	--	--	--	---

2. Daftar Periksa: Soal Evaluasi

N	Kriteria	3	2	1
1	Menyebutkan 2 ungkapan perintah	Mampu menyebutkan dua ungkapan perintah dengan	Mampu menyebutkan satu kalimat perintah	Tidak mampu menyebutkan ungkapan perintah dengan
2.	Menyebutkan dua contoh kegiatan siang hari di rumah	Menyebutkan dua contoh kegiatan siang hari di rumah dengan tepat	Menyebutkan satu contoh kegiatan siang hari di rumah dengan tepat	Tidak mampu menyebutkan dua contoh kegiatan siang hari di rumah
3.	Menjawab soal matematika	Mampu menjawab soal dengan	Mampu menjawab soal dengan	Tidak mampu menjawab

II. Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

1. Daftar periksa: Keterampilan melakukan percakapan, bercerita dan menentukan suatu penyelesaian masalah.

Kriteria	angat baik	ik	kup	rlu pendampingan
lakukan percakapan	engandung ungkapan perintah,	engandung ungkapan perintah,	engandung ungkapan perintah, dialog	lak mengandung kalimat

	alag lancar, lafal an intonasi tepat, percaya diri	alag lancar, fal dan intonasi pat, namun urang percaya ri	au lafal dan tonasi kurang pat tepat, tapi percaya diri	intah
rcerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah	erita runut, kalimatnya benar, lafal tonasi tepat, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	nya memenuhi 2 kriteria	nya memenuhi 1 kriteria
Menentukan lambang bilangan sesuai nilai npatnya	fanya ada maksimal 1 kekeliruan ari 10 soal	la 2-3 kekeliruan dari 10 soal	la 4-5 kekeliruan dari 10 soa	ebih dari 5 kekeliruan dalam 0 soal

2. Rubrik Diskusi

riteria	ngat Baik	ik	kup	rlu Pendamping an
endengarkan	lalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	endengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	asih perlu diingatkan untuk mendengrk an teman yang sedang berbicara	ring diingatkan untuk mendengarka n teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahka n

komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	ring merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman
partisipasi (menyampaikan ide, gagasan, perasaan, pendapat)	pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	tidak lancar berbicara selama proses diskusi berlangsung

1. Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

III. Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

1. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui observasi..

a. Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/sem : Kelas I/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Ketaatan Beribadah		

2.	Perilaku Syukur		
----	-----------------	--	--

b. Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/sem : Kelas I/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Jujur		
2.	Santun		

Hasil observasi dirangkum dalam Jurnal Perkembangan Sikap.

Format Jurnal

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Skor
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.	

Keterangan Skor:

1 : belum nampak/perlu pembinaan

2 : mulai nampak

3 : nampak

4 : membudaya

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kulonprogo, 2 November 2017
Mahasiswa

Surahmi, S.Pd.

NIP 19660222 198604 2 001

Panggih Margo Santosa

NIM 14108244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Karang Sari
Kelas/ Sem : IV (Empat) / 1 (satu)
Tema : Peduli terhadap Makhluk Hidup
Subtema : 3 /Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran : 4 (Empat)

A. Kompetensi Inti

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya serta cinta tanah air.
3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati, menanya dan mencoba berdasarkan rasa ingin tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain
4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 3.3 Menggali informasi dari tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan.

Indikator

- 3.3.10 Memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman
- 4.3.9 Menulis laporan dengan menggunakan kalimat efektif

PKn

- 1.1 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama
- 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air
- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 1.1.1 Menunjukkan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 2.1.1 Mematuhi kewajiban sebagai warga masyarakat
- 3.2.16 Menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan
- 4.2.16 Menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya.

Matematika

3.4 Memahami faktor dan kelipatan bilangan serta bilangan prima

Indikator

3.4.1 Mengaplikasikan pemahaman faktor dan kelipatan bilangan cacah

C. Tujuan

- 1. Setelah mengamati gambar siswa mampu menjelaskan dampak dari melalaikan kewajiban menjaga lingkungan
- 2. Setelah melakukan pengamatan siswa mampu menyajikan laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan di tempat tinggalnya.
- 3. Setelah menulis laporan siswa mampu memberikan pendapat terhadap laporan yang ditulis oleh teman
- 4. Setelah mendapatkan saran dari teman siswa mampu menulis laporan dengan menggunakan kalimat efektif
- 5. Setelah mendapat penjelasan guru siswa mampu mengaplikasikan pemahaman faktor dan kelipatan bilangan cacah

D. Materi Pembelajaran

- 1. Membuat laporan kesadaran masyarakat menjaga lingkungan
- 2. Hak dan Kewajiban di Masyarakat
- 3. Kelipatan bilangan cacah

E. Pendekatan dan Metode

Pendekatan : Saintifik

Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, dan Ceramah

F. Langkah Pembelajaran

giatan	skripsi Kegiatan	okasi
--------	------------------	-------

		Waktu
ndahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyapa dan salam serta menanyakan kabar mereka. 2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa. 3. Guru melakukan apersepsi sebagai awal komunikasi guru sebelum melaksanakan kegiatan inti dengan menanyakan tentang hujan kemaren dan menanyakan “Pernahkah rumah kalian banjir?” 4. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pelajaran yang akan dicapai dari kegiatan dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami. 5. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan apa tujuan yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami 	menit
i	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar di Buku Siswa. <div data-bbox="506 1330 1110 1731" data-label="Image"> </div> 2. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. 3. Siswa menuliskan kesimpulan. 4. Siswa mengelompokkan hal yang sudah baik dan belum baik. 5. Siswa menuliskan kesimpulan. 6. Siswa menuliskan dampak. 7. Siswa menuliskan saran. 8. Siswa mengomentari laporan kelompok lain. 9. Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai 	menit

	kelipatan bilangan cacah. 10. Siswa mengerjakan soal mengenai kelipatan bilangan cacah. 11. Siswa mengerjakan soal evaluasi.	
nutup	1. Siswa bersama guru membuat rangkuman/simpulan dari kegiatan hari itu. 2. Guru meminta salah seorang siswa untuk memimpin doa.	menit

G. Media dan Sumber Belajar

- Media: Kertas manila warna, gulungan
- Sumber: Angi St Anggari dkk. 2016. Buku Guru Tema 3 “Peduli terhadap Lingkungan” edisi revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Angi St Anggari dkk 2016. Buku Siswa Tema 3 “Peduli terhadap Lingkungan” edisi revisi. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Penilaian

- Pkn : Laporan kesadaran masyarakat sekitar untuk menjaga lingkungan

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Fakta	Menuliskan 10 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar.	Menuliskan minimal 8 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar	Menuliskan minimal 6 fakta tentang kesadaran masyarakat menjaga lingkungan dengan benar	Yang lainnya
Pengelompokkan	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan semua	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan sebagian	Dari fakta yang ditemukan, Siswa mampu mengelompokkan sebagian	Dari fakta yang ditemukan, siswa mampu mengelompokkan

	tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	besar tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.	tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar	sebagian kecil tindakan ke dalam hal yang baik dan belum baik dengan benar.
Kesimpulan	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan dengan tepat.	Siswa mampu menuliskan kesimpulan dari data yang ditemukan namun kurang tepat.	Menuliskan kesimpulan dengan kurang tepat dan kurang berdasarkan data.	Masih belum mampu menuliskan kesimpulan.
Dampak	Menuliskan 3 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Menuliskan 2 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Menuliskan 1 dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.	Belum mampu menuliskan dampak dari kesimpulan yang dihasilkan dengan benar.
Saran	Menuliskan 3 saran dengan sesuai.	Menuliskan 2 saran dengan sesuai.	Menuliskan 1 saran dengan sesuai.	Belum mampu menuliskan saran

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

2. Bahasa Indonesia : Menulis Laporan

Kriteria	Sangat baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu pendampingan (1)
Struktur	Tercantum 4 Laporan disajikan secara sistematis, memuat bagian awal, isi dan, penutup secara	Laporan disajikan secara sistematis, bagian awal, isi dan penutup kurang lengkap.	Laporan disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi dan penutup secara lengkap.	Laporan disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi, dan penutup secara tidak lengkap..

	lengkap.			
Isi Laporan	Seluruh fakta dalam laporan disajikan dengan benar	Sebagian besar fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta dalam laporan disajikan dengan benar.
Kalimat Efektif	Seluruh kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian besar kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian kecil kalimat adalah kalimat efektif
Kata Baku	Seluruh kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian besar kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian kecil kata dalam laporan adalah kata baku
Tanda baca dan huruf kapital	Seluruh tanda baca dan huruf kapital digunakan secara tepat.	Sebagian besar tanda baca dan huruf kapital digunakan secara tepat.	Sebagian tanda baca dan huruf kapital digunakan secara tepat.	Sebagian kecil tanda baca dan huruf kapital digunakan secara tepat.

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kulonprogo, 7 November 2017
Mahasiswa

Surahmi, S.Pd.
NIP 19660222 198604 2 001

Panggih Margo Santosa
NIM 14108244018

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Karang Sari
Mata Pelajaran	: Matematika, IPS, dan SBK
Kelas/Semester	: III (Tiga)/1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 35 menit)
Waktu Pelaksanaan	: Kamis, 9 November 2017

A. Standar Kompetensi

Matematika

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam memecahkan masalah.

Ilmu Pengetahuan Sosial

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

SBK

1. Memahami kekayaan keragaman budaya, seni 2 dimensi dan 3 dimensi.

B. Kompetensi Dasar

Matematika

- 2.1 Melihat alat ukur sesuai dengan fungsinya (meteran, timbangan, atau jam)

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 1.4 Melakukan kerja sama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/ desa.

SBK

- 1.3 Mengenal seni melalui gambar dan kerajinan

C. Indikator

Matematika

- 2.1.1 Menyebutkan jenis alat ukur sederhana
- 2.1.2 Memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur
- 2.1.3 Membaca tanda waktu jam, setengah jam, seperempat jam pada jarum jam

Ilmu Pengetahuan Sosial

- 1.4.1 Memahami arti kerjasama di lingkungan sekolah
- 1.4.2 Mengerjakan anyaman secara kerjasama dalam kelompok

SBK

1.3.1 Mengenal susunan anyaman wajik secara sederhana

1.3.2 Membuat anyaman wajik dengan tepat dan benar.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan alat ukur sederhana.
2. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat memilih alat ukur yang sesuai dengan benda yang diukur.
3. Setelah mendapat penjelasan, siswa dapat membaca satuan waktu jam, setengah jam, seperempat jam.
4. Setelah mendapat penjelasan dari guru siswa dapat memahami arti kerjasama d dalam kelompok yang beragam
5. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa mampu menerapkan makna kerjasama dalam berdiskusi kelompok di kelas
6. Setelah melihat demonstrasi dari guru, siswa mampu memahami pembuatan anyaman wajik sederhana.
7. Setelah mendapat penjelasan dari guru siswa dapat membuat anyaman

E. Materi

1. Berbagai alat ukur
2. Alat ukur waktu
3. Kerjasama di sekolah
4. Anyam

F. Nilai Karakter

Nilai karakter yang diharapkan: Tanggungjawab, kerjasama, dan toleransi

G. Pendekatan, Model, dan Metode Pembelajaran

- Pendekatan : *Student Centered*
- Model : *Cooperative Learning*
- Metode : Ceramah, diskusi, tanya jawab, penugasan dan demonstrasi

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Alokasi waktu
<ul style="list-style-type: none">• Kegiatan awal<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa2. Guru meminta salah satu siswa untuk memimpin	menit

<p>doa</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Guru melakukan presensi (mengecek kehadiran siswa). 4. Guru menyampaikan tujuan dan materi pelajaran yang akan dipelajari 5. Siswa diminta untuk menuliskan pokok materi pelajaran yang akan dipelajari di papantulis 6. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya “sekarang jam berapa?”. Lalu bertanya lagi “Siapa yang tahu apa itu alat ukur?” 7. Setelah siswa menjawab guru menunjuk salah satu contoh alat ukur bisa berupa penggaris ataupun jam dinding. Dan meminta siswa untuk memerhatikanya sembari guru menjelaskanya. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Inti <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menguraikan materi tentang memilih alat ukur (elaborasi) 2. Guru membimbing siswa tentang materi alat ukur dalam kehidupan sehari-hari (eksplorasi) 3. Guru menunjukkan berbagai macam alat ukur (berat, panjang, waktu). 4. Guru menjelaskan cara menggunakannya. 5. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang masing-masing alat ukur sesuai dengan fungsinya (elaborasi) 6. Siswa di berikan pertanyaan oleh guru tentang materi alat ukur (konfirmasi) 7. Guru membagikan LKS 8. Siswa mengerjakan LKS secara berpasangan 9. Siswa diberikan evaluasi yang diberikan oleh guru tentang alat ukur (konfirmasi) 10. Siswa mengerjakan evaluasi yang diberikan oleh guru dengan teman sebangku (konfirmasi) 11. Guru membimbing siswa tanya jawab tentang hasil pekerjaan untuk menyamakan persepsi (konfirmasi) 12. Setelah mengerjakan bersama teman, siswa di tanya oleh guru tentang arti kerjasama menurut siswa 	<p>0 menit</p>

<p>sendiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 13. Setelah siswa menjawab, siswa bersama guru berdiskusi arti makna kerjasama yang sesungguhnya. 14. Menunjukkan gambar tentang kerjasama di sekolah. 15. Setelah memahami arti kerjasama, siswa di bimbing untuk berkelompok menjadi 5 atau 6 kelompok. 16. Masing masing kelompok mendengarkan penjelasan dari guru tentang anyaman, sembari guru mendemonstrasikanya di depan kelas. 17. Setelah paham, siswa mengerjakan LKS 2. 18. Hasil kerja di presentasikan di depan kelas bersama kelompoknya. 	
<p>Kegiatan akhir</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan pembelajaran pada hari ini dengan bimbingan guru. 2. Guru memberikan motivasi kepada siswa sekaligus penguatan materi. 3. Guru menjelaskan materi yang akan datang. 4. Salah satu siswa di bimbing untuk memimpin doa penutup pembelajarann. 5. Guru menutup pelajaran dengan mangucapkan salam 	<p>menit</p>

I. Media dan Sumber Pembelajaran

- Media
 - Timbangan badan
 - Roll meter
 - Jam dinding
 - Jam tangan
 - Penggaris
 - Gambar kegiatan kerja sama di sekolah
 - Anyaman
- Sumber Pembelajaran
 - ✓ Fajariyah, Nur. 2008. *Cerdas Berhitung untuk SD dan MI Kelas III*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - ✓ Buku IPS Kelas III, Penerbit: Cempaka Putih, halaman 24–34.

✓ Internet

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian : Pengamatan, Tes Tertulis, dan Penilaian Produk
2. Prosedur Penilaian : Penilaian Proses dan Penilaian Hasil

a. Penilaian Proses

Penilaian dilaksanakan ketika siswa melakukan tugas kelompok.

b. Penilaian Hasil

Penilaian didasarkan pada hasil kerja siswa dalam mengerjakan tugas (LKS), soal evaluasi (PR), serta hasil karya atau produk yang telah dibuat.

Teknik dan Instrumen Penilaian Pengetahuan

Penilaian Hasil

Soal evaluasi

No	Nama siswa	Jumlah skor		Nilai
		1	2	
		6	4	
1				
2				
3				

Keterangan Skor:

Jumlah Soal = 2

Skor Maksimal = 10

Nilai = Jumlah Skor x 10

Nilai Maksimal = 100

Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

2. Lembar Kerja Siswa

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian/Kriteria	Skor
KETEPATAN	• Jika siswa dapat menyusun dengan benar.	4
		3
	• Jika terdapat 1-3 kesalahan.	2
	• Jika terdapat >3 kesalahan	

KERAPIAN	• Jika siswa mengerjakan dengan sangat rapi dan teratur.	3
	• Jika siswa mengerjakan dengan cukup rapi dan teratur.	2
	• Jika siswa mengerjakan dengan kurang rapi.	1

No.	Nama Siswa	Ketepatan			Kerapian			Jumlah Skor	Nilai
		4	3	2	3	2	1		
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									

Keterangan Skor:

Ketepatan

2 = perlu bimbingan, 3 = cukup baik, 4 = sangat baik

Kerapian

1 = perlu bimbingan, 2 = cukup baik, 3 = sangat baik

Skor Maksimal = 7

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Teknik dan Instrumen Penilaian Keterampilan

- Daftar periksa: Keterampilan melakukan percakapan, bercerita dan menentukan suatu penyelesaian masalah.

riteria	ngat baik	ik	kup	rlu pendampingan
lakukan	engandung	engandung	engandung	lak

percakapan	ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, percaya diri	ungkapan perintah, dialog lancar, lafal dan intonasi tepat, namun kurang percaya diri	ungkapan perintah, dialog atau lafal dan intonasi kurang tepat, tapi percaya diri	mengandung kalimat perintah
bercerita tentang kebiasaan yang sesuai dengan aturan di rumah	bercerita runtut, kalimatnya benar, lafal dan intonasi tepat, dan percaya diri	Hanya memenuhi 3 kriteria	hanya memenuhi 2 kriteria	hanya memenuhi 1 kriteria
Menentukan lambang bilangan sesuai nilai tempatnya	hanya ada maksimal 1 kekeliruan dari 10 soal	ada 2-3 kekeliruan dari 10 soal	ada 4-5 kekeliruan dari 10 soal	lebih dari 5 kekeliruan dalam 10 soal

2. Daftar Periksa: Rubrik Penilaian Keterampilan penyampaian hasil diskusi.

ASPEK	BAIK	CUKUP	PERLU BIMBINGAN
	3	2	1
Penggunaan penguapan yang tepat	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas, tepat dan lantang. Tanpa ada kekurangan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas atau tepat atau lantang namun masih ada sedikit kekurangan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan kata-kata yang diucapkan secara jelas atau tepat atau lantang namun masih ada banyak kekurangan.

Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat tanpa ada kesalahan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat dengan maksimal tiga kesalahan.	Siswa menyampaikan hasil diskusi menggunakan bahasa Indonesia yang baku dan tepat dengan terjadi kesalahan lebih dari tiga kali.
---	--	---	--

3. Rubrik Diskusi

Kriteria	angat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
Mendengarkan	Siswa selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara	Siswa mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan	Siswa masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara	Siswa sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Siswa merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Siswa merespon dengan tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Siswa sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman	Siswa membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman

partisipasi (menyampaikan ide, gagasan, perasaan, pendapat)	pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin teman lainnya saat diskusi.	berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik	berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik	yang berbicara selama proses diskusi berlangsung
---	--	--	---	--

Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan secara autentik untuk melihat kemajuan belajar siswa yang meliputi sikap, pengetahuan dan keterampilan.

Teknik dan Instrumen Penilaian Sikap

2. Observasi

Sikap dan perilaku keseharian siswa direkam melalui observasi..

c. Lembar Observasi Sikap Spiritual

Nama :

Kelas/sem : Kelas I/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Ketaatan Beribadah		
2.	Perilaku Syukur		

d. Lembar Observasi Sikap Sosial

Nama :

Kelas/sem : Kelas I/Sem 1

Pelaksanaan pengamatan : Di luar/di dalam pembelajaran

No.	Aspek yang diamati	Tanggal	Catatan Guru
1.	Jujur		

2.	Santun		

Lampiran:

1. Lembar Penilaian
2. Soal evaluasi
3. Lembar Kerja Siswa (LKS)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Kulonprogo, 9 November 2017
Mahasiswa

Surahmi, S.Pd.
NIP 19660222 198604 2 001

Panggih Margo Santosa
NIM 14108244018

17. Lampiran

Foto-foto Kegiatan PLT

a. Upacara Bendera



b. Upacara Memperingati hari batik



c. Upacara memperingati hari jadi kulonprogo



d. Upacara Sumpah Pemuda



e. Pengelolaan Perpustakaan



f. Konsultasi



g. Rapat PLT



h. Eskul Sepak Bola





i. Eskul Bola Voli

j. Eskul Catur



l. Eskul Batik



k. Cuci tangan



m. Pramuka



n. Pendampingan Menyanyi



o. Pendampingan Karya Wisata



p. Senam

q. Kerja Bakti



r. Pemasangan Umbul-umbul



s. Pendampingan PTS



t. Haiking



u. Hiasan Kelas



v. Permainan Tradisional

w. Pendampingan Lomba



x. Apel Pagi



y. Perpisahan dan pelepasan PLT



z.

Kegiatan mengajar





18. Lampiran



**SERAPAN DANA PLT UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SD Negeri 1 Karang Sari
ALAMAT SEKOLAH : Kopat, Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	Jumlah
Serapan Dana Individu							
1.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
2.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 19.000,-			Rp 19.000,-
3.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 23.500,-			Rp 23.500,-
4.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 22.000,-			Rp 22.000,-

5.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 33.000,-			Rp 33.000,-
6.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
7.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 31.500,-			Rp 31.500,-
8.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 32.000,-			Rp 32.000,-
9.	Persiapan Ujian I	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 39.000,-			Rp 39.000,-
10.	Persiapan Ujian II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 56.000,-			Rp 56.000,-
11.	Iuran kelompok	Digunakan untuk iuran keperluan kelompok.		Rp 150.000,-			Rp 150.000,-
12.	Beli Stofmap	Digunakan untuk melampirkan RPP kepada guru dan dosen		Rp 13.000,-			Rp 13.000,-
13.	Print revisi RPP	Digunakan untuk print dan jilid revisi RPP praktik mengajar terbimbing ke-2.		Rp 10.000,-			Rp 10.000,-

14.	Print revisi RPP	Digunakan untuk print revisi RPP praktik mengajar mandiri ke 2.		Rp 7.500,-			Rp 7.500,-
Jumlah				Rp 486.500,-			Rp 486.500,-
Serapan Dana Kelompok							
1.	Pembuatan Administrasi Kelas	Digunakan untuk membeli bahan-bahan pembuatan administrasi kelas seperti kertas manila, kertas asturo, kertas lipat, lem dan double tip.		Rp 166.050,-			Rp 166.050,-
2.	Pembuatan Poster dan Mars SD N 1 Karang Sari	Digunakan untuk mencetak desain poster lingkungan sehat dan Mars SD N 1 Karang Sari		Rp 127.900,-			Rp 127.900,-
3.	Plakat perpisahan	Digunakan untuk memesan dan membeli plakat sebagai kenang-kenangan PLT ke SD.		Rp 70.000,-			Rp 70.000,-
4.	Acara Perpisahan	Digunakan untuk membeli konsumsi untuk siswa (150 roti dan 2 dus air mineral), snack untuk guru dan mahasiswa (20 kotak snack), pembicara pengajian, sewa kostum tari, sound serta bahan-bahan untuk membuat dekorasi seperti kertas manila, kertas crepe, lem, paku dan kertas lipat.		Rp 920.500,-			Rp 920.500,-
5.	Kenang-kenangan	Digunakan untuk membeli kenang-kenangan berupa 3 ember besar, 10		Rp 285.000,-			Rp 285.000,-

		sapu lidi, 6 serok sampah, 6 sapu sepet, 6 keset dan dua buah bakiak				
6.	<i>Doorprize</i>	Digunakan untuk membeli macam-macam benda sebagai hadiah <i>doorprize</i> berupa makanan kemasan, botol minuman, buku, crayon		Rp 164.700,-		Rp 164.700,-
7.	Pembuatan Laporan	Digunakan untuk mencetak dan menjilid laporan PLT.		Rp 80.000,-		Rp 80.000,-
8.	Snack Guru dan Mahasiswa	Digunakan untuk membeli snack guru dan air mineral untuk mahasiswa		Rp 85.200,-		Rp 85.200,-
9.	<i>Print/fotocopy</i>	Digunakan untuk mencetak dan memperbanyak format penilaian, matrik, serta lembar catatan harian.		Rp 52.400,-		Rp 52.400,-
Jumlah				Rp 1.951.750,-		Rp 1.951.750,-
Total						Rp 1.951.750,-

Keterangan: Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.