

**LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD NEGERI 1 KARANGSARI
JL. TENTARA PELAJAR NO. 09 KOPAT KARANGSARI PENGASIH
KULON PROGO 55652**

15 SEPTEMBER - 15 NOVEMBER 2017

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd



**Disusun Oleh:
Nikita Ardini
NIM 14108241096**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

Yang bertanda tangan di bawah ini kami, pembimbing PLT di SD NEGERI 1 KARANGSARI menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa atas nama:

Nama : Nikita Ardini
NIM : 14108241096
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar/ PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD NEGERI 1 KARANGSARI mulai tanggal 15 September dan berakhir pada tanggal 15 November 2017.

Kulon Progo, 15 November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa



Ika Pratiwi, S.Pd

NIP. 19760430 200801 2 004



Nikita Ardini

NIM. 14108241096

Mengetahui,

Koordinator PLT Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan



Heru Nugraha, S.Pd

NIP. 19620118 198303 1 016



Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd

NIP. 19580619 198503 2 001

Disahkan oleh
Kepala SD Negeri 1 Karang Sari



Surahmi, S.Pd

NIP. 19660222 198604 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri 1 Karang Sari ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik. Penyusun dapat menyelesaikan laporan PLT ini sebagai tugas akhir Magang Kependidikan mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing dalam serangkaian kegiatan PLT khususnya di SD Negeri 1 Karang Sari, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo pada tahun ajaran 2017/2018. Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 di SD Negeri 1 Karang Sari.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah kami rencanakan bukanlah keberhasilan individu maupun kelompok. Penyusunan laporan ini telah banyak menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY yang telah memberikan segala daya dan upaya demi kelancaran pelaksanaan PLT
3. Agung Hastomo, M.Pd selaku dosen koordinator PLT PGSD FIP UNY yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan demi kelancaran pelaksanaan PLT
4. Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PLT berlangsung.
5. Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd selaku dosen pembimbing magang II SD Negeri 1 Karang Sari yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama magang berlangsung
6. Surahmi, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Karang Sari yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.
7. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri 1 Karang Sari yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.

8. Siswa-siswi SD Negeri 1 Karang Sari yang mempunyai semangat luar biasa
9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PLT.

Dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun menerima kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini sehingga memberi kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Semoga laporan ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Pengasih, 15 November 2017

Penyusun

Nikita Ardini

NIM 14108241096

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar.....	iii
Daftar Isi.....	v
Daftar Lampiran.....	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	12
A. Persiapan.....	12
B. Pelaksanaan	13
C. Analisis Hasil	16
BAB III PENUTUP	19
A. Kesimpulan	19
B. Saran	19
Daftar Pustaka	21
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Denah SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 2. Profil SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 3. Bagan Struktur Organisasi SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 4. Data Guru dan Karyawan SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 5. Data Siswa SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 6. Jadwal Pelajaran SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 7. Kalender Pendidikan
- Lampiran 8. Prestasi Siswa SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 9. Sarana Prasarana SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 10. RPP Terbimbing dan Mandiri
- Lampiran 11. RPP Ujian
- Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan
- Lampiran 13. Rekapitulasi Dana
- Lampiran 14. Matrik Kegiatan
- Lampiran 15. Catatan Harian PLT

**KEGIATAN PLT SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KARANGSARI
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2017/ 2018**

**Oleh
Nikita Ardini
14108241096**

ABSTRAK

Kegiatan PLT memiliki tujuan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PLT dilaksanakan di SDN 1 Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo dimulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Kegiatan yang dilakukan dalam PPL ini adalah mengajar di kelas serta mengikuti program non mengajar dari sekolah. Program kerja PPL diawali dengan kegiatan observasi baik fisik maupun nonfisik. Berdasarkan observasi, dilakukan penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, mempelajari administrasi guru, pengembangan media, dan kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar.

Berdasarkan pelaksanaan PLT di SDN 1 Karang Sari, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Selain itu, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal segala permasalahan di sekolah yang terkait dengan proses pembelajaran maupun administrasi sekolah, memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu, pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dipelajari dalam kehidupan nyata di sekolah, serta dapat meningkatkan hubungan kemitraan yang baik antara UNY dengan sekolah terkait, yaitu SDN 1 Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo.

Kata Kunci :PLT, SDN 1 Karang Sari, UNY

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional. Kegiatan yang mencakup PLT diarahkan ke pelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran. Kegiatan PLT ini untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program yang dikembangkan dalam pelaksanaan PLT difokuskan pada komunitas sekolah yang mencakup civitas internal sekolah. Pelaksanaan PLT ini mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran.

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan dalam kegiatan PLT yang menjadi konsentrasi untuk ditingkatkan kualitasnya. Adapun tujuan dari PLT ini yaitu untuk memberikan pengalaman kepada siswa dan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/ pendidik atau tenaga kependidikan serta memperluas wawasan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam pemecah masalah.

Secara legal telah dinyatakan bahwa pendidik dan tenaga kependidikan dituntut untuk memiliki sejumlah kompetensi. Kompetensi yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Hal tersebut mengacu pada Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan standar kompetensi yang harus dipenuhi dalam kegiatan PLT yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki empat kompetensi sebagai guru yang terdapat dalam Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005.

Kegiatan PLT yang dilakukan mencakup penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, ujian praktik mengajar, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran.

Dengan dilaksanakannya program PLT diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna untuk semua pihak yang terkait, baik pada mahasiswa dalam rangka pengembangan kompetensinya, maupun kepala sekolah, lembaga, klub, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk

meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait.

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PLT di SD Negeri 1 Karang Sari, antara lain sebagai berikut.

- a. Siswa sulit dikondisikan oleh mahasiswa PLT ketika pembelajaran berlangsung. Siswa semesta sendiri dan kurang merespon perintah dari mahasiswa PLT. Namun, ketika diajar oleh guru kelas, siswa cenderung lebih mudah diatur dan tenang. Ketika mahasiswa PLT mengajar dan ditunggu oleh guru kelasnya, siswa lebih mudah dikondisikan. Hal tersebut disebabkan oleh kedekatan antara siswa dan mahasiswa PLT.
- b. Sebagian besar siswa kelas rendah masih sering bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran. Siswa belum bisa fokus terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.
- c. Siswa lebih menganggap mahasiswa PLT sebagai teman, sehingga saat melakukan pembelajaran di kelas menjadi kurang efektif.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan PLT adalah observasi sekolah baik fisik maupun pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan yang akan dilakukan. Sekolah Dasar Negeri 1 Karang Sari beralamat di Kopat, Karang Sari, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, DIY. SD Negeri 1 Karang Sari mempunyai lokasi yang sangat strategis, yaitu ditepi jalan raya dan berdekatan dengan RSUD Wates.

Secara keseluruhan bangunan di SD Negeri 1 Karang Sari sudah cukup bagus. Kondisi gedung sekolah dan fasilitas cukup lengkap untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Lantai sekolah sudah berkeramik dan bangunan sudah bertembok. Sarana dan prasarana di sekolah ini sudah cukup memadai dilengkapi dengan adanya kamar mandi, lapangan upacara, lapangan olahraga, perpustakaan, ruang media pembelajaran, UKS, dapur, dan lahan parkir. Kondisi kamar mandi cukup bagus dan bersih. Halaman sekolah cukup luas dan dihiasi

oleh tanaman-tanaman perindanng sehingga menunjang kenyamanan siswa dalam belajar. Lahan parkir di SD Negeri 1 Karang Sari kurang luas.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD Negeri 1 Karang Sari sebagai berikut:

No	Sarana dan prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	4	Cukup
5	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Cukup
6	Ruang UKS	1	Baik
7	Kantin	2	Cukup
8	Perpustakaan	1	Baik
9	Area Parkir	2	Cukup
10	Ruang Komputer	1	Baik
11	Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran	1	Cukup
12	Ruang Penyimpanan Alat Olahraga	1	Cukup
13	Ruang Tamu	1	Baik
14	Ruang Gugus	1	Baik
15	Ruang Pramuka	1	Cukup
16	Mushola	1	Baik
17	Dapur	1	Baik
18	Gudang	1	Cukup

Tabel 1. Kondisi fisik bangunan SD Negeri 1 Karangari

1) Ruang Kelas

SD Negeri 1 Karang Sari memiliki ruang kelas yang kondusif untuk melaksanakan pembelajaran. Ada 6 ruang kelas yaitu, ruang kelas 1 sampai kelas 6. Ruang kelas 1 sampai kelas 4 terletak di bagian timur. Ruang kelas 5 terletak di bagian paling barat. Sedangkan ruang kelas 6 terletak di sebelah barat ruang guru. Setiap ruang kelas terdapat lemari, papan tulis, meja, kursi, jam dinding, serta gambar presiden dan wakil presiden. Selain itu, di ruang kelas juga terdapat beberapa hasil karya siswa yang ditempel di dinding

ruangan dan terdapat sudut baca. Secara umum, ruang kelas di SD Negeri 1 Karangsari tertata rapi.

2) Ruang Kepala Sekolah dan Guru

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah ruang guru. Ruang kepala sekolah dan guru tertata dengan rapi.

3) Kamar Mandi/ WC

SD Negeri 1 Karangsari memiliki 6 kamar mandi yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 4 kamar mandi siswa. Kamar mandi tersebut sudah cukup memadai. Semua kamar mandi terlihat cukup bersih.

4) Ruang UKS

UKS di SD Negeri 1 Karangsari ada satu ruang yang dibagi menjadi dua kamar yaitu kamar putri dan kamar putra. Penambahan persediaan obat-obatan di UKS sangat diperlukan.

5) Kantin

SD Negeri 1 Karangsari memiliki 2 kantin yang salah satunya merupakan kantin kejujuran. Kondisi kantin kejujuran sudah baik dan menjual makanan dan minuman sehat. Namun kondisi kantin sekolah yang satunya kurang baik karena tempatnya kurang memadai.

6) Perpustakaan

SD Negeri 1 Karangsari memiliki ruang perpustakaan sekaligus ruang baca. Terdapat banyak koleksi buku di perpustakaan namun banyak pula yang belum terdata. Selain buku, di perpustakaan juga terdapat meja, kursi, rak buku, kipas angin, dan televisi.

Pada jam istirahat, banyak siswa yang berkunjung ke perpustakaan untuk membaca buku dan meminjam buku. Siswa dilarang makan di perpustakaan karena dapat membuat buku dan ruang perpustakaan menjadi kotor. Secara keseluruhan, perpustakaan SD Negeri 1 Karangsari sudah baik.

7) Area Parkir

Area parkir di SD Negeri 1 Karangsari kurang memadai. Banyak kendaraan guru yang di parkir di sekitar ruang kelas dan ruang gugus. Namun, area parkir untuk sepeda siswa sudah cukup memadai karena banyak siswa yang diantar ke sekolah dan banyak pula yang jalan kaki.

8) Ruang Komputer

Ruang komputer terletak di sebelah utara kelas 6. Kondisi ruang komputer di SD Negeri 1 Karang Sari sudah baik. Terdapat 30 komputer dengan kondisi baik yang digunakan siswa dalam pembelajaran.

9) Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran

Ruang penyimpanan media pembelajaran terletak di dalam ruang tamu yang disekat menggunakan lemari. Kondisi ruang penyimpanan cukup baik. Di dalam ruangan ini terdapat seperangkat KIT IPA, KIT Matematika, KIT IPS, KIT Bahasa Indonesia, torso, gitar, dan media pembelajaran yang lainnya.

10) Ruang Penyimpanan Alat Olahraga

Ruang penyimpanan alat olahraga terletak di sebelah barat kamar mandi/ WC guru. Di dalam ruangan ini banyak terdapat alat olahraga dan tertata dengan rapi.

11) Ruang Tamu

Ruang tamu terletak di samping ruang guru. Kondisi ruang tamu cukup memadai. Pada ruangan ini terdapat piala-piala prestasi yang telah diraih oleh siswa.

12) Ruang Gugus

Ruang gugus merupakan ruangan serbaguna yang ada di SD Negeri 1 Karang Sari. Ruang gugus terletak di bagian utara halaman sekolah. Kondisi ruang gugus baik dan sangat luas sehingga dapat digunakan untuk pertemuan yang jumlah pesertanya banyak.

13) Ruang Pramuka

Ruang pramuka SD Negeri 1 Karang Sari terletak di sebelah barat ruang gugus. Ruangan ini berisi perlengkapan pramuka seperti tongkat pramuka, tali-temali, tenda pramuka, dan sebagainya.

14) Mushola

Mushola SD Negeri 1 Karang Sari terletak di sebelah utara perpustakaan dan sebelah barat ruang pramuka. Mushola dalam kondisi yang baik. Pada jam istirahat pertama, seluruh warga SD Negeri 1 Karang Sari melaksanakan sholat dhuha di mushola.

15) Dapur

Dapur terletak di antara perpustakaan dan ruang kelas 5. Kondisi dapur di SD Negeri 1 Karang Sari baik dan terdapat

perlengkapan memasak seperti kompor, panci, wajan, piring, sendok garpu, gelas, dan tempat mencuci alat masak.

16) Gudang

Gudang terletak di sebelah selatan ruang kelas 5. Gudang tersebut berisi tumpukan meja dan kursi yang sudah rusak. Selain meja dan kursi juga terdapat egrang.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

1) Kegiatan Belajar Mengajar

SD Negeri 1 Karang Sari menyelenggarakan kurikulum 2013 untuk kelas 1, 2, 4, dan 5. Kelas 3 menggunakan kurikulum KTSP Tematik. Sedangkan kelas 6 menggunakan kurikulum KTSP 2006.

2) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SD Negeri 1 Karang Sari merupakan wahana untuk mengakomodasi dan mengembangkan minat dan bakat serta potensi yang dimiliki siswa. Ada beberapa macam ekstrakurikuler di SD Negeri 1 Karang Sari yaitu kesenian, kependuan, pengembangan materi, dan kegiatan keolahragaan. Dalam bidang keolahragaan sekolah mengadakan kegiatan seperti sepak bola, gobak sodor, catur, dan voli mini. Adapula di bidang kesenian seperti tari, membatik dan menyanyi.

3) Administrasi Sekolah

Data administrasi sekolah terdokumentasi dalam bentuk *softfile* dan *hardfile*. Administrasi sekolah sudah lengkap namun ada beberapa administrasi yang belum diperbarui. Di setiap ruang kelas terdapat jadwal piket dan struktur pengurus kelas. Beberapa kelas sudah ada daftar nama siswa.

4) Kesehatan Lingkungan

Kondisi kesehatan lingkungan di SD Negeri 1 Karang Sari secara keseluruhan sudah baik. Sekolah bersih baik di dalam maupun di luar ruangan. Setiap ruang kelas mempunyai tempat sampah di dalam dan di luar kelas. Selain itu, setiap Jumat pagi setelah senam, seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih membersihkan lingkungan sekolah baik ruang kelas maupun lingkungan di luar kelas. Setiap kelas juga memiliki kran air yang terdapat di depan kelas. Kran tersebut digunakan untuk mencuci tangan dan menyiram tanaman.

5) Lain-lain

Pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain sehingga kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagian besar adalah bermain. Di SD Negeri 1 Karang Sari terdapat fasilitas bermain yang mendidik seperti permainan tradisional congklak dan engklek.

Selain bermain, siswa di SD Negeri 1 Karang Sari terlihat sopan dan santun kepada guru dan tamu-tamu yang datang karena di sekolah ini siswa diharapkan dapat menerapkan tindakan 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun).

c. Potensi Sekolah

1) Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2017/ 2018, SD Negeri 1 Karang Sari mempunyai 150 siswa. Berikut disajikan data distribusi siswa dari kelas 1 sampai kelas 6.

Kelas	Jumlah siswa
I	29
II	22
III	28
IV	29
V	23
VI	19
Jumlah	150

Tabel 2. Data Jumlah Siswa SD Negeri 1 Karang Sari

Latar belakang siswa yang bersekolah di SD Negeri 1 Karang Sari berbeda-beda namun secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah ini selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan baik akademik maupun non-akademik. Banyak kejuaraan-kejuaraan yang dapat diraih oleh siswa-siswi SD Negeri 1 Karang Sari.

2) Potensi Guru

Berikut ini adalah data guru dan karyawan di SD Negeri 1 Karang Sari tahun ajaran 2017/ 2018

No	Nama	Keterangan
1	Surahmi, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Sudarti, S.Pd SD	Guru Kelas I

3	Ika Pratiwi, S.Pd	Guru Kelas II
4	Ricky Yoga Kusumanegara, S.Pd	Guru Kelas III
5	Sajiyo, A. Ma.Pd	Guru Kelas IV
6	Bejo Santosa, S.Pd	Guru Kelas V
7	Iswandi, S.Pd	Guru Kelas VI
8	Heru Nugraha, S.Pd	Guru Penjas
9	Sri Sumaryati, S.Pd	Guru PAI
10	Agus	Guru Musik
11	Candra	Pengelola Perpustakaan
12	Sigit Nugroho, A.Md	Staff Admin Sekolah
13	Agus Lutfianto	Penjaga Sekolah

Tabel 3. Data guru dan karyawan SD Negeri 1 Karang Sari

Potensi yang dimiliki guru dan karyawan SD Negeri 1 Karang Sari sangat baik. Guru mampu mengelola kelas dengan baik sehingga siswa memperhatikan pembelajaran dan banyak prestasi yang dicapai oleh siswa.

3. Visi dan Misi SD Negeri 1 Karang Sari

a. Visi

“Terwujudnya lulusan yang beriman, taqwa, unggul dalam prestasi, berbudaya, berkarakter, dan ramah lingkungan hidup”

b. Misi

- 1) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik dan budaya bangsa sehingga terbentuk kepribadian yang mantap dan menjadi insan yang arif dalam bertindak.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan menyenangkan, dinamis, kreatif, inovatif, dialogis, dan produktif.
- 3) Menanamkan pendidikan karakter dan kewirausahaan dalam pembelajaran maupun dalam pembiasaan.
- 4) Mengoptimalkan penerapan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.
- 5) Mendorong dan membantu setiap peserta didik untuk mengenali potensi diri sehingga dapat dikembangkan optimal.
- 6) Membangun warga sekolah yang ilmiah dengan mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, sarana komputer, serta lingkungan sebagai sumber belajar di luar kelas.

- 7) Mengembangkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan.
- 8) Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah.
- 9) Pengelolaan dana yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.
- 10) Membangun budaya kebersamaan yang sinergis, disiplin, tanggung jawab, saling menghargai dan mengutamakan pelayanan prima dalam tugas.
- 11) Membina dan mengembangkan kerja sama dengan masyarakat.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Rancangan kegiatan PLT ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PLT lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PLT sebagai berikut:

1. Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan secara serentak pada tanggal 12 September 2017 di lapangan tenis indoor UNY dan 13 September 2017 di gedung Abdullah Sigit FIP UNY.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan orientasi merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan PLT. Observasi dilaksanakan pada bulan Maret 2017. Kegiatan ini mencakup seluruh aspek baik fisik maupun non fisik melalui pengamatan dan wawancara dengan pihak sekolah. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya mahasiswa memiliki gambaran mengenai kondisi sekolah dan kegiatan pembelajaran sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan kondisi tersebut.

3. Praktik Peer-Microteaching

- a. Setiap kelompok terdiri dari 7 mahasiswa yang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat RPP yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergantian melakukan praktik microteaching dengan bimbingan dosen. Mahasiswa yang tidak bertugas praktik microteaching berperan sebagai siswa dan pengamat.
- d. Praktik microteaching dilakukan dengan menerapkan 10 keterampilan mengajar yaitu membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan

menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

4. Praktik Real Pupil Microteaching

- a. Membuat RPP dengan bimbingan guru dan dosen.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik 1 kali di kelas bawah dan 1 kali di kelas atas dengan bimbingan guru dan dosen.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru dan dosen memberikan masukan untuk praktikan.

5. Kegiatan PLT

Kegiatan PLT meliputi 3 tahap, yaitu:

- a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebanyak 4 kali dengan bimbingan guru kelas masing-masing. Bimbingan meliputi perangkat pembelajaran yakni RPP dan media pembelajaran serta bimbingan pada saat praktik mengajar berlangsung. Praktik mengajar terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan konsultasi mengenai materi pembelajaran yang hendak dipraktikkan dan melakukan penyusunan RPP dan media pembelajaran.

- b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebanyak 4 kali dengan bimbingan guru kelas masing-masing. Bimbingan meliputi perangkat pembelajaran yakni RPP dan media pembelajaran. Praktik mengajar mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan konsultasi mengenai materi pembelajaran yang hendak dipraktikkan dan melakukan penyusunan RPP dan media pembelajaran.

- c. Ujian praktik mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan tahap akhir praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa. Ujian praktik mengajar ini dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PLT sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PLT. Ujian dilakukan sebanyak 2 kali untuk setiap mahasiswa yaitu 1 kali di kelas rendah dan 1 kali di kelas atas.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa oleh guru dan dosen.

7. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan PLT berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT tersebut. Adapun mahasiswa PLT UNY 2017 di SD Negeri 1 Karang Sari sebagai berikut:

No	NIM	Nama	Program Studi
1	14108241093	Diah Annisa Resti	PGSD S1
2	14108241094	Tri Agustina Retnaningsih	PGSD S1
3	14108241096	Nikita Ardini	PGSD S1
4	14108241097	Fitri Nur Rahayu	PGSD S1
5	14108241102	Rizqi Ika Witantri	PGSD S1
6	14108244018	Panggih Margo Santosa	PGSD S1
7	14604221017	Gizela Abel	PGSD Penjas
8	14604221050	Choirul Damai Setiani	PGSD Penjas
9	14604224006	Anugrah Anggit Sarlin D.	PGSD Penjas
10	14604221030	Ifan Sodikin	PGSD Penjas
11	14604221055	Faizun Muzaki	PGSD Penjas

Tabel 4. Data mahasiswa PLT UNY 2017 SD Negeri 1 Karang Sari

8. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan Mahasiswa PLT dari lokasi PLT yaitu SD Negeri 1 Karang Sari dilaksanakan pada tanggal 14 November 2017. Dengan dilaksanakannya penarikan menandai bahwa PLT yang dilaksanakan di SD Negeri 1 Karang Sari sudah selesai.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pada tahap persiapan PLT terdapat beberapa hal yang perlu diketahui, diinformasikan dan dipersiapkan, baik oleh mahasiswa maupun lembaga/ unit pelaksanaan PLT di sekolah. Hal-hal tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan pada semester enam. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih 10 keterampilan mengajar yaitu membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Pada pengajaran mikro setiap kelompok terdiri dari 7 mahasiswa yang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing. Mahasiswa membuat RPP yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Kemudian mahasiswa secara bergantian melakukan praktik mengajar dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Mahasiswa yang tidak bertugas praktik *microteaching* berperan sebagai siswa dan pengamat.

2. Observasi

Observasi dimaksudkan agar mahasiswa PLT mengetahui kondisi SD yang digunakan sebagai tempat PLT. Observasi dilakukan sesuai melaksanakan pembekalan *micro teaching* dan sebelum praktik mengajar *micro teaching*. Tujuannya agar memudahkan mahasiswa dalam pembuatan RPP yang sesuai dengan kurikulum SD setempat.

Observasi yang dilakukan meliputi observasi fisik dan nonfisik. Observasi fisik meliputi: keadaan sekolah, potensi guru, siswa, dan karyawan serta beberapa fasilitas yang dimiliki sekolah. Observasi nonfisik meliputi: kegiatan ekstrakurikuler, organisasi yang ada di sekolah, kegiatan belajar mengajar dan kurikulum SD. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan mahasiswa memperoleh berbagai informasi yang dapat menunjang dan membantu persiapan sebelum terjun ke SD untuk melaksanakan PLT, diantaranya kondisi kelas dan kondisi siswa saat pelajaran dan saat istirahat serta kurikulum SD yang diterapkan yaitu: kelas

1, 2, 4 dan 5 menggunakan kurikulum 2013, sedangkan kelas lain masih menggunakan KTSP.

3. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan secara serentak pada tanggal 12 September 2017 di lapangan tenis indoor UNY dan 13 September 2017 di gedung Abdullah Sigit FIP UNY. Adapun tujuan pembekalan PLT adalah

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi.
- b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah yang akan dijadikan lokasi PLT.
- c. Memiliki bekal pengetahuan, tata krama kehidupan di sekolah.
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan sekolah dasar.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah.
- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
- g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien di sekolah.

4. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri 1 Karang Sari, pihak sekolah, dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi program tahunan, program semester, silabus, RPP, serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PLT dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dengan menggunakan kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013.

B. Pelaksanaan PLT

PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Adapun tahapan pelaksanaan PLT yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar

secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

No	Hari/ tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi Ajar	Guru Pembimbing
1	Rabu, 27 September 2017	IV	Bahasa Indonesia dan IPA	1. Daftar pertanyaan wawancara 2. Hak dan Kewajiban Manusia terhadap Tumbuhan	Sajiyo, A.Ma.Pd
2	Kamis, 28 September 2017	V	Matematika	Perkalian dan Pembagian Pecahan Desimal	Bejo Santosa, S.Pd
3	Jum'at, 06 Oktober 2017	VI	Bahasa Jawa	Tata Cara Bertamu dalam Adat Jawa	Iswandi, S.Pd.SD
4	Kamis, 19 Oktober 2017	I	PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP	1. Kosakata tentang kegiatan malam hari 2. Mengidentifikasi perilaku di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah 3. Kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan	Sudarti, S.Pd SD

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar

secara utuh dan terintegrasi. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

No	Hari/ tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi Ajar	Guru Pembimbing
1	Rabu, 04 Oktober 2017	II	Bahasa Indonesia, Matematika, dan SBdP	1. Kosakata sulit 2. Bercerita berdasarkan gambar 3. Pecahan mata uang 4. Membuat gambar imajinasi	Ika Pratiwi, S.Pd
2	Senin, 02 Oktober 2017	III	Bahasa Indonesia, dan Matematika	1. Menyebutkan tokoh, watak tokoh, dan isi cerita 2. Melakukan perkalian bilangan dengan cara bersusun tanpa menyimpan	Ricky Yoga .K, S.Pd.
3	Senin, 23 Oktober 2017	IV	Bahasa Indonesia dan PPKn	1. Menulis Laporan Hasil Wawancara 2. Pelestarian Lingkungan	Sajiyo, A.Ma.Pd
4	Rabu, 25 Oktober 2017	V	Matematika	Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan	Bejo Santosa, S.Pd

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri 1 Karang Sari diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk

mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Ujian dilakukan sebanyak 2 kali yakni di kelas bawah dan di kelas atas.

No	Hari/ tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi Ajar	Guru Pembimbing
1	Jumat, 3 November 2017	V	Bahasa Indonesia, PPKn, dan SBdP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pantun 2. Aturan atau tanggung jawab di sekolah 3. Lagu bertangga nada mayor dan lagu bertangga nada minor 	Bejo Santosa, S.Pd
2	Jumat, 10 November 2017	I	PPKn, Bahasa Indonesia, dan Matematika	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah. 2. Ungkapan terimakasih dan permintaan tolong 3. Pola bilangan 	Sudarti, S.Pd SD

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan praktik lapangan terbimbing ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang berharga baik dalam merencanakan pembelajaran, menentukan metode yang digunakan, media pembelajaran, penilaian, hingga kegiatan yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Mahasiswa

benar-benar merasakan bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas sering kali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat dan tepat. Situasi yang ditemukan di dalam kelas seringkali berbeda dari perencanaan yang sudah tertuang di RPP. Oleh karena itu, seorang guru harus mempunyai rencana cadangan andaikata terjadi hal-hal diluar dugaan.

2. Hambatan

Berdasarkan pelaksanaan PLT yang telah dilaksanakan di SD Negeri 1 Karang Sari tanggal 15 September sampai 15 November 2017 terjadi beberapa hambatan, antara lain:

- a. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran.
- b. Siswa cenderung kurang disiplin ketika jam masuk kelas setelah istirahat.

Berdasarkan permasalahan tersebut, usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama PLT antara lain:

- a. Melakukan aktivitas pembelajaran yang bervariasi untuk menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tenang, misalnya dengan melakukan permainan, menayangkan video, dan bermain peran.
- b. Berusaha untuk menggunakan waktu seefektif mungkin sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana secara optimal.

3. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan PLT yang telah dilaksanakan di SD Negeri 1 Karang Sari tanggal 15 September sampai 15 November 2017, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman diantaranya sebagai berikut.

- a. Mahasiswa dapat memperoleh kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah terkait proses pembelajaran.
- b. Mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran.
- c. Mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik di lapangan.

- d. Mahasiswa sebagai calon guru lebih berhati-hati dalam menyampaikan suatu konsep karena penyampaian konsep yang salah akan memberikan pemahaman yang salah pula pada siswa nantinya.
- e. Mahasiswa PLT seharusnya dapat menguasai keterampilan dasar mengajar sehingga dapat menyajikan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- f. Mahasiswa PLT seharusnya dapat melakukan inovasi dalam pembelajaran dan dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif dengan pemberian pengalaman yang bermakna.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil Pratik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilakukan di SD Negeri 1 Karang Sari, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mengabdikan dan mengaplikasikan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah ke dalam dunia kerja khususnya dunia pendidikan. Kegiatan PLT memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan. Selain itu, melalui kegiatan PLT mahasiswa dapat menjalin kerja sama dan hubungan baik dengan lembaga pendidikan secara langsung, dalam hal ini adalah SD Negeri 1 Karang Sari, mulai dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa SD Negeri 1 Karang Sari, serta terhadap rekan-rekan mahasiswa yang melaksanakan PLT.

PLT sangat bermanfaat bagi calon guru karena mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang berharga yang dapat digunakan sebagai bekal profesi nanti. Kegiatan PLT di SD negeri 1 Karang Sari berjalan dengan lancar berkat adanya kerjasama antara pihak UNY dan SD Negeri 1 Karang Sari.

B. Saran

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
 - b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar sebelum melaksanakan PLT. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
 - c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PLT merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PLT ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.

2. Pihak Sekolah
 - a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PLT, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PLT tersebut.
 - b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.
3. Mahasiswa PLT
 - a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
 - b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
 - c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
 - d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PLT, sampai penarikan kembali mahasiswa PLT.
4. LPPMP UNY
 - a. Tim Monitoring PLT dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PLT di lokasi penempatan.
 - b. Kegiatan PLT di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan dikembangkan secara lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

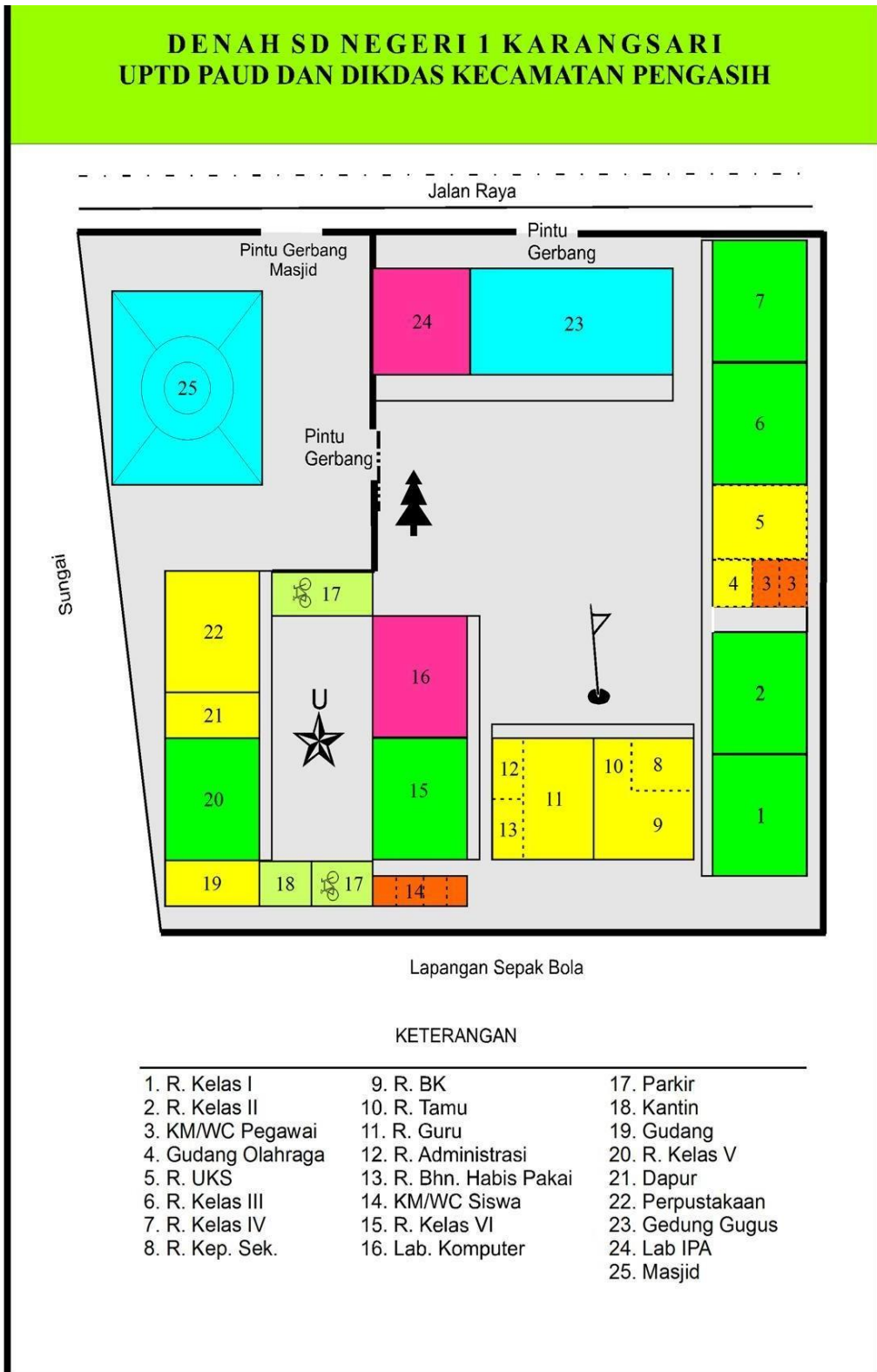
TIM UPLT. 2017. *Panduan KKN-PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017*. UNY PRESS, Yogyakarta.

TIM UPLT. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2017*. UNY PRESS. Yogyakarta

TIM PL PLT dan PKL LPPMP UNY. *Materi Pembekalan KKN-PLT*. UNY PRESS. Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Denah Sekolah



Lampiran 2. Profil Sekolah

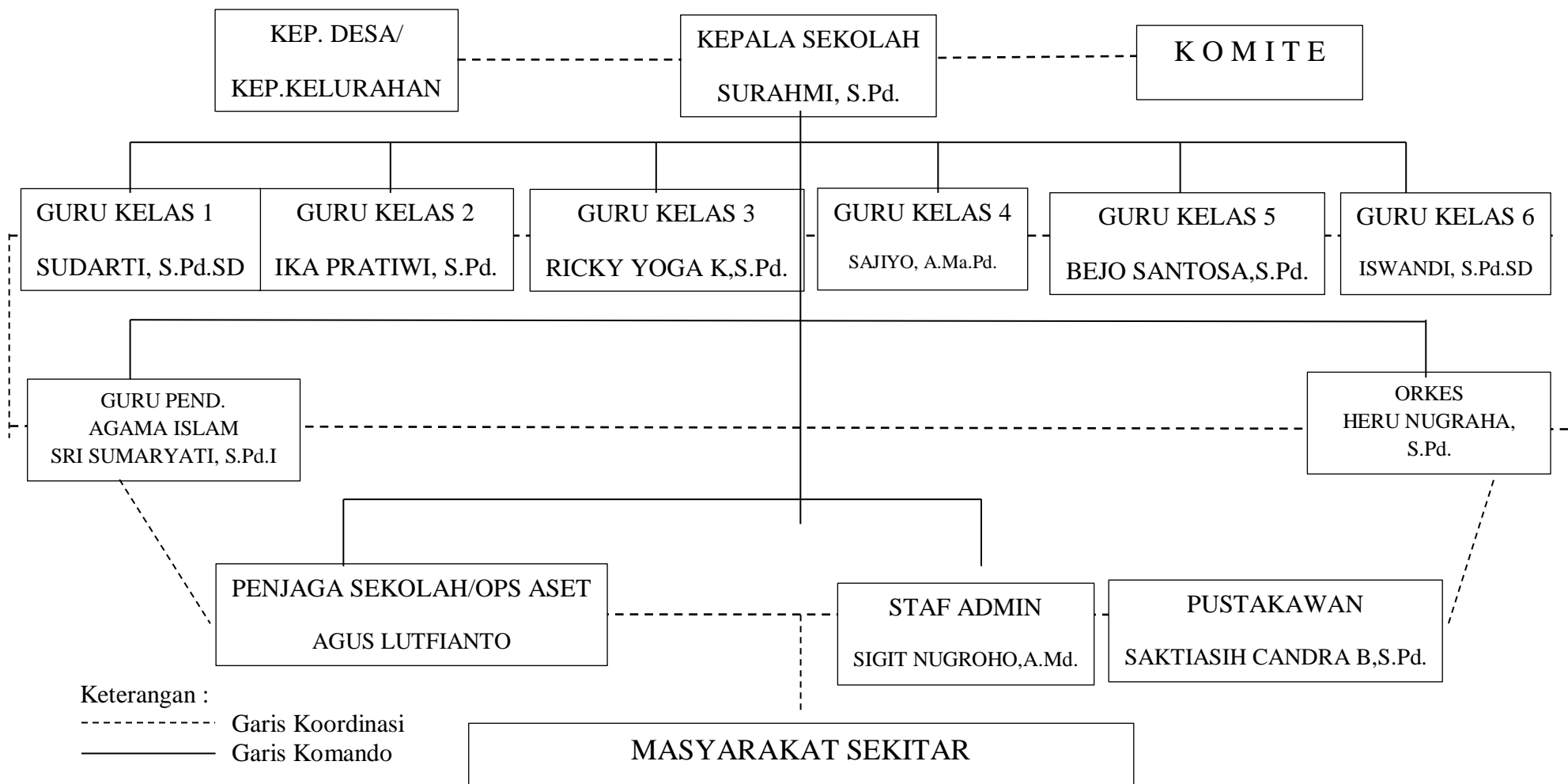
PROFIL SEKOLAH SD NEGERI 1 KARANGSARI TAHUN 2016

I. DATA SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SD Negeri 1 Karang Sari
2. NPSN / NIS : 20403025 / 100140
3. Nomor Statistik sekolah (NSS) : 101040407014
4. Alamat Sekolah/Madrasah : Jl. Tentara Pelajar 09, Kopat,
Karangsari
Kecamatan : Pengasih
Kabupaten : Kulon Progo
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
Kode Pos : 55652
email : sdkarangsari1@yahoo.co.id
website : sdn1karangsari.wordpress.com
5. Status Sekolah/Madrasah : Negeri
6. Nomor akte Pendirian/Kelembagaan : -
7. Tahun Berdiri Sekolah/Madrasah : 1 Agustus 1950
8. Luas Tanah Sekolah/Madrasah : 2450 m²
9. Luas Bangunan Sekolah/Madrasah : 496 m²
10. Status Tanah : Menumpang / hak Pakai
11. Status bangunan : Milik Sendiri 432 m²
12. Status Akreditasi / Tahun : Terakreditasi B (2003) / A (2007) / B
(2012)
13. Visi Sekolah/Madrasah :
Terwujudnya lulusan yang beriman,bertaqwa,unggul dalam prestasi,
berbudaya, terampil,berkarakter,dan ramah dalam lingkungan hidup
14. Misi Sekolah/Madrasah :
 - a. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik dan budaya bangsa sehingga terbentuk kepribadian yang mantap dan menjadi insan yang arif dalam bertindak;
 - b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan menyenangkan, dinamis, kreatif, inovatif, dialogis dan produktif
 - c. Melaksanakan pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai karakter bangsa

- d. Mengoptimalkan penerapan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan;
- e. Mendorong dan membantu setiap peserta didik untuk mengenali potensi diri sehingga dapat dikembangkan optimal.

Lampiran 3. Bagan Struktur Organisasi Sekolah



Lampiran 4. Data Pendidik dan Staff Sekolah

KEADAAN PEGAWAI

Bulan : Oktober 2017 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No · Urut	Nama a. Kepala Sekolah b. Guru c. Guru OR d. Guru Bantu e. Guru Agama f. Guru Kesenian	Jabatan	L/P	Agama	KELAHIRAN		IJASAH DAN TAHUN		MULAI BEKERJA		GAJI DAN PANGKAT		Mgjr Kls	Ket
					Tanggal	Tempat	Pangkal	Tambahan	Pertama	Pada SD ini	Gol	Mulai		
1	SURAHMI, S.Pd.	Kepala Sekolah	P	Islam	22-02-66	Kulon Progo	SPG 85	S1.01	01-04-86	01-07-13	IV/a	01-04-06	IV-VI	
	19660222 198604 2001													
2.	SUDARTI, S.Pd.SD	Guru	P	Kristen	10-05-58	Kulon Progo	SPG 77	S1.10	01-03-78	01-06-88	IV/a	01-04-03	I	
	195805101978032011													
3.	SAJIYO, A.Ma.Pd.	Guru	L	Islam	08-06-60	Kulon Progo	SPG 81	D2.95	01-01-82	01-07-05	IV/a	01-04-03	IV	

	196006081982011004													
4.	BEJO SANTOSA, S.Pd.	Guru	L	Islam	23-03-59	Kulon Progo	SPG 81	S1.99	01-01-82	01-02-95	IV/a	01-10-03	V	
	195903231982011004													
5.	ISWANDI, S.Pd.SD.	Guru	L	Islam	07-08-64	Kulon Progo	SPG 84	S1.08	01-09-85	01-04-91	IV/a	01-04-05	VI	
	196408071985091001													
6.	SRI SUMARYATI,S.Pd.I.	Guru Agama	P	Islam	29-09-65	Kulon Progo	PGA 85	S1.11	01-09-85	01-02-92	IV/a	01-04-07	I-VI	
	196509291985092002													
7.	HERU NUGRAHA, S.Pd.	Guru Pjok	L	Islam	18-01-1962	Kulon Progo	SGO.79	S1.15	01-03-83	05-02-13	IV/a	01-01-06	I-VI	
	19620118 198303 1016													
8.	IKA PRATIWI, S.Pd.	Guru	P	Islam	30-04-76	Kulon Progo	SD.88	S1.00	01-01-05	01-01-05	III/b	01-10-12	II	
	197604302008012004													
9.	SIGIT NUGROHO, A.Md.	Staf Admin.	L	Islam	17-01-83	Kulon Progo	D3.05	-	01-11-07	01-11-07	-	-	-	W B
10.	AGUS LUTFIANTO	Penjaga/ Ops Aset	L	Islam	05-05-79	Kulon Progo	D2.01	-	01-03-09	01-03-09	-	-	-	W B

11.	RICKY YOGA K., S.Pd.	Guru	L	Islam	13-11- 87	Salatiga	D2.10	S1.14	05-10-10	05-10-10			III	W B
12	SAKTIASIH CANDRA B, S.Pd	Ptgs. Perpus	P	Islam	01-10- 90	Kebumen	SMK	S1.15	01-07-13	02-01-17				W B

Karangsari, November 2017

Kepala Sekolah

SURAHMI, S.Pd.

NIP.19660222 198604 1 002

Lampiran 5. Data Siswa SDN 1 Karang Sari

DATA SISWA SD NEGERI 1 KARANGSARI

Kelas 1

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Ade Bagus Pratama	✓	
2	Aldi Rahmad Nur T	✓	
3	Alfian Seto Nugroho	✓	
4	Anni Layyina Tusys		✓
5	Arief Fatturochman	✓	
6	Assyfa Andriani		✓
7	Azka Mughny Shali		✓
8	Bakhits Uli Nuha	✓	
9	Bramazta Putra W	✓	
10	Dirga Muhammad	✓	
11	Faiqa Anatri		✓
12	Fardan Yuliawan A	✓	
13	Fitri Nur Afiza		✓
14	Ghanie Angga Sety	✓	
15	Gilang Ardi Kurniaw	✓	
16	Iqbal Rezky Affandi	✓	
17	Juniar Arbiwati		✓
18	M. Dhiyaul Haq	✓	
19	M. Gilang Kurniawa	✓	
20	Naafiq Azizah		✓
21	Naviza Rizky Putri		✓
22	Qatarika Asya Isnai		✓
23	Raditya Fatur Haki	✓	
24	Restu Dwi Nugroho	✓	
25	Rifan Dwi Saputra	✓	
26	Rizky Dwi Febrian	✓	
27	Salma Kurnia Khoir		✓
28	Syafira Aurelia May		✓
29	Tiara Rifati Jannah		✓
JUMLAH		17	12

Kelas 2

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Ahmad Nazriel Ch	✓	
2	Anindya Putri R		✓
3	Annisa Alifa Luthfia		✓
4	Annisa Putria Na S		✓
5	Ardi Apriyanto	✓	
6	Athi Uzziyaana Labi		✓
7	Axel Satrio Wicaks	✓	
8	Beryl Prasendia	✓	
9	Dinara Syifa Param		✓
10	Fadlil Ali Mustofa	✓	
11	Hafidh Zainury	✓	
12	Hafiz Nur Muhaimin	✓	
13	Jesica Oktaviana		✓
14	Lingga Artha Herla	✓	
15	Meilvina Syanizam		✓
16	Neza Yuni Susanti		✓
17	Rafi Rizaki	✓	
18	Rizan Fajar Pradip	✓	
19	Satria Mufika Zuhd	✓	
20	Zaini Mualif	✓	
21	Zulaika Salsabila		✓
22	Zulfaa Auryrn Kawis		✓
23	Zulham Alfandy		✓
JUMLAH		11	12

Kelas 3

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Andra Rohman W	✓	
2	Sholahudin Al Ayub	✓	
3	Afriansyah Pradana	✓	
4	Pingkan Nabil Aulia		✓
5	Andhika Setyo N	✓	
6	Irbil Esha Putra M	✓	
7	Alkhasla Ananda Y	✓	
8	Salsabyla Nurul Azi		✓
9	Iqbal Latif Ramada	✓	
10	Ahmad Nur Dzakki	✓	
11	Andrean Galih P	✓	
12	Hanin Luthfi Hamid	✓	
13	Hanif Luthfir Rahm	✓	
14	Diyah Ayu Astuti		✓
15	Okta Muthi Itsnaini		✓
16	Ajeng Dina Oktavia		✓
17	Naufal Arsyatsa Pa	✓	
18	Adrik Okta Pradana	✓	
19	Nityas Saifani Nadh		✓
20	Azmi Fuzana		✓
21	Naufal Ibnu Fa'is	✓	
22	Tarisma Wedar Um	✓	
23	Alfino Danar Mustofa	✓	
24	Faradilla Intan Fair		✓
25	Hanifah Alifia Widia		✓
26	Fanesa Rifqianita S		✓
27	Haikal Miftakhul S	✓	
28	Rahmad Kurniawan	✓	
JUMLAH		18	10

Kelas 4

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Azis Saiful Hanif	✓	
2	Arina Mana Sikana		✓
3	Alren Mei Lanbika	✓	
4	Reza Andry Aditya	✓	
5	Aura Mustika Diva		✓
6	Dipa Nuraini		✓
7	Syarifatul Mubarak	✓	
8	Fatin 'Ula Sya'bana		✓
9	Naysila Vieta R		✓
10	Fendi Surya Prata	✓	
11	Fauzan Aulia R	✓	
12	Nafis Tritovani Y	✓	
13	Choiril Indra Oktavi	✓	
14	Hafize Atasya Reua		✓
15	Arum Mia Qurniawa		✓
16	Ahmad Bayu Irsyad	✓	
17	Alif Kurniawati	✓	
18	Daffa Ahdan Yanua	✓	
19	Sangaji Dwi N.F	✓	
20	Nabila Alfiyatus		✓
21	Eka Auliya Inayah		✓
22	M. Chalvan Heidat	✓	
23	Afrida Nur Ika Sari		✓
24	M. Naufal Firdaus	✓	
25	Alzufa Dewi Setya		✓
26	Zelvy Zahra Ramad		✓
27	Satriya Kembara	✓	
28	Yuliandra H.	✓	
29	Mufida Nur Aini		✓
JUMLAH		16	13

Kelas 5

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Syukur Rohmad H	✓	
2	M. Zainal Arif	✓	
3	Salwa Aidinda Yunt		✓
4	Rafi Atma Jatmiko	✓	
5	Yogi Widiyanto	✓	
6	Ahmad Rizki Rama	✓	
7	Aditya Agung Nugroho	✓	
8	Hanif Nur Faisal	✓	
9	Restu Kurniawan	✓	
10	Bagus Rizky Antoro	✓	
11	Firna Tifa Agustina		✓
12	Zulfikri Aziz Firdaus	✓	
13	Angga Panji Azimsyah	✓	
14	Nindya Ahaz Sekli	✓	
15	Nadia Lutfi Fadila		✓
16	M. Syariful Anam	✓	
17	Cheva Adzant P	✓	
18	Leni Rosatun		✓
19	Feri Erisnandar	✓	
20	Icha Adinda Putri A		✓
21	Resti Sulityaningsih		✓
22	Zan Zuannas H	✓	
23	Riski Ridho M	✓	
24	Intan Indah Lestari		✓
JUMLAH		17	7

Kelas 6

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Nanda Felix Putra	✓	
2	Nurul Afifah Ramadhani		✓
3	Isnaeni Mia Fatma		✓
4	Dhema Afanda P	✓	
5	Tri Setiawan	✓	
6	Angga Richi Fauzan	✓	
7	Rizal Mahendra	✓	
8	Revia Nanda	✓	
9	Irma Dwi Agustina		✓
10	M. Rahma Palupi		✓
11	Dimas Sukma Aji	✓	
12	Rifky Novita Damayanti		✓
13	Linda Eka Susanti		✓
14	Riski Putra Pratama	✓	
15	Annisa Niken Utami		✓
16	Hafidz Reza F	✓	
17	Shofiyah Fitri A		✓
18	Yolanda Ika Citra L		✓
19	M. Nur Pratama S	✓	
JUMLAH		10	9

JUMLAH SISWA DALAM LIMA TAHUN TERAKHIR

Kelas	Jumlah Siswa					
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
I	22	21	28	28	24	29
II	24	22	23	29	28	21
III	22	23	20	23	29	28
IV	27	22	23	20	24	29
V	29	27	22	23	19	24
VI	25	29	26	21	23	19
Jumlah	149	144	142	144	147	150

Lampiran 6. Jadwal Pelajaran SDN 1 Karang Sari

JADWAL PELAJARAN TAHUN AJARAN 2017 / 2018

KL	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
I	07.00-07.35	Upacara	PAI	Tematik	Tematik	Tematik	
	07.35-08.10	PJOK	PAI	Tematik	Tematik	Tematik	
	08.10-08.45	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	08.45-09.20	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	09.20-09.40	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	
	09.40-10.15	PJOK	Tematik	Tematik	Bhs. Jawa	Tematik	
	10.15-10.50	PAI	Tematik	Tematik	Bhs. Jawa	Tematik	
	10..50-11;25	PAI	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	-
11.25-12.00	B. Inggris	TT	TT	TT	TT		
12.00-12.15	Literasi	literasi	Literasi	Literasi	literasi	-	
12.15-13.00	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMa		

	13.00-14.00	Eskul B.Inggris	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	
	14.00-15.00	Eskul Komputer	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/gotong royong	
II	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	
	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	
	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Bhs. Jawa	Tematik	PAI	
	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Bhs. Jawa	Tematik	PAI	
	09.20-09.40	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	
	09.40-10.15	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	10.15-10.50	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	-
	10..50-11;25	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	-
	11.25-12.00	Tematik	TT	TT	TT	Tematik	
	12.00-12.30	B.Inggris	literasi	Literasi	Literasi	literasi	-
	12.30-13.00	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	

	13.00-14.00	Eskul B.Ingggris	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	
	14.00-15.00	Eskul Komputer	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/gotong royong	
III	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	
	07.35-08.10	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	
	08.10-08.45	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	
	08.45-09.20	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	
	09.20-09.40	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	
	09.40-10.15	Tematik	Tematik	Bhs.Jawa	Tematik	Tematik	
	10.15-10.50	Tematik	Tematik	Bhs.Jawa	Tematik	Tematik	-
	10.50-11.25	Tematik	Tematik	TT	Tematik	literasi	-
	11.25-12.00	TT	TT	TT	TT	TT	
	12.00-12.15	Literasi	literasi	Literasi	Literasi	Literasi	-
	12.15-13.00	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	

	13.00-14.00	Eskul B.Ingggris	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	
	14.00-15.00	Eskul Komputer	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/gotong royong	
IV	07.00-07.35	Upacara	Matematika	PJOK	Matematika	Tematik	
	07.35-08.10	Matematika	Matematika	PJOK	Matematika	Tematik	
	08.10-08.45	Matematika	Tematik	PJOK	Matematika	Tematik	
	08.45-09.20	IPA	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	
	09.20-09.40	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	
	09.40-10.15	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	Tematik	
	10.15-10.50	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	Tematik	
	10..50-11;25	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	TT	-
	11.25-11.45	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	literasi	
	11.45-12.20	Bhs. Jawa	Tematik	PAI	Tematik	Sholat Jumat	-
	12.20-12.55	Bhs. Jawa	Tematik	TT	Tematik	Istirahat	-

	13.00-14.00	Eskul B.Ingggris	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	
	14.00-15.00	Eskul Komputer	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/gotong royong	
KL	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
V	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	
	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	
	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	PAI	
	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	PAI	
	09.20-09.40	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	
	09.40-10.15	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	
	10.15-10.50	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	
	10..50-11;25	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	TT	-
	11.25-11.45	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	literasi	
	11.45-12.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Sholat Jumat	-
	12.20-12.55	Literasi	Tematik	TT	Tematik	Istirahat	-

	13.00-14.00	Eskul B.Ingggris	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	
	14.00-15.00	Eskul Komputer	Eskul Kesenian/olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/gotong royong	
VI	07.00-07.35	Upacara	Bhs. Indo	Matematika	Bhs. Indo	Matematika	
	07.35-08.10	Matematika	Bhs. Indo	Matematika	Bhs. Indo	Matematika	
	08.10-08.45	Matematika	IPA	Bhs. Indo	IPS	Matematika	
	08.45-09.20	IPA	IPA	Bhs. Indo	IPS	IPS	
	09.20-09.40	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	
	09.40-10.15	IPA	PAI	PKn	PJOK	Bhs.Jawa	
	10.15-10.50	SBK	PAI	PKn	PJOK	Bhs. Jawa	
	10..50-11;25	SBK	PAI	SBK	PJOK	TT	
	11.25-11.45	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	literasi	
	11.45-12.20	Literasi	PAI	SBK	PJOK	Sholat Jumat	
	12.20-12.55	TT	TT	TT	TT	Istirahat	

	13.00-14.00	Eskul B.Ingggris	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	Eskul Keagamaan	
	14.00-15.00	Eskul Komputer	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/gotong royong	

Lampiran 7. Kalender Pendidikan

**KALENDER PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 KARANGSARI TAHUN AJARAN 2017/ 2018
MINGGU EFEKTIF
SEMESTER I**

JULI 2017						HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		2	9	16	23	30		1-15	Libur Kenaikan Kelas
Senin		3	10	17	24	31	2	4-6	Pendaftaran PPDB TA 2017/2018
Selasa		4	11	18	25		1	7/8	Pengumuman Hasil PPDB /Datar ulang
Rabu		5	12	19	26		1	17	Hari Pertama Masuk Sekolah
Kamis		6	13	20	27		2	17-19	Mos Peserta Didik Baru
Jumat		7	14	21	28		2		
Sabtu	1	8	15	22	29				Free
Jumlah				2	5	1	8		

AGUSTUS 2017						HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	
Minggu		6	13	20	27				
Senin		7	14	21	28		3	17	Proklamasi Kemerdekaan RI
Selasa	1	8	15	22	29		5		
Rabu	2	9	16	23	30		5		
Kamis	3	10	17	24	31		5		
Jumat	4	11	18	25			4		
Sabtu	5	12	19	26					Free
Jumlah	4	5	5	5	4		22		

SEPTEMBER 2017						HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24			
Senin		4	11	18	25	3	1	Hari Raya Idhul Adha 1438 H
Selasa		5	12	19	26	3	21	Tahun Baru Hijriah 1439 H
Rabu		6	13	20	27	3	25 -29	Penilaian Tengah Semester 1
Kamis		7	14	21	28	2		
Jumat	1	8	15	22	29	3		
Sabtu	2	9	16	23	30			Free
Jumlah	5	5	4			14		

OKTOBER 2017						HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	29			
Senin	2	9	16	23	30	5		
Selasa	3	10	17	24	31	5		
Rabu	4	11	18	25		4		
Kamis	5	12	19	26		4		
Jumat	6	13	20	27		4		
Sabtu	7	14	21	28				Free
Jumlah	5	5	5	5	2	22		

NOVEMBER 2017						HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26			
Senin		6	13	20	27	3	27-30	Penilaian Akhir Semester 1
Selasa		7	14	21	28	3	25	Libur Hari Guru
Rabu	1	8	15	22	29	4		
Kamis	2	9	16	23	30	4		
Jumat	3	10	17	24		4		
Sabtu	4	11	18	25				Free
Jumlah	3	5	5	5		18		

DESEMBER 2017						HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24	31	1	Maulid Nabi Muhammad SAW
Senin		4	11	18	25		4	Penilaian Akhir Semester 1
Selasa		5	12	19	26	*)	12-14	Porsenitas
Rabu		6	13	20	27	*)	15	Penerimaan Raport
Kamis		7	14	21	28	*)	18-29	Libur Semester 1
Jumat	1	8	15	22	29	*)	20	Study Wisata
Sabtu	2	9	16	23	30		25-26	Hari raya Natal
Jumlah						0	27-29	Libur Jeda Semester 1

Lampiran 8. Prestasi Siswa

A. Rata-rata Nilai UN

Tahun	Mata Pelajaran			Rata-rata
	B. Indonesia	Matematika	IPA	
2011/2012	8.58	7.94	8.20	8.24
2012/2013	7.00	5.50	6.75	6.42
2013/2014	8.37	7.41	7.75	7.85
2015/2016	8.33	6.70	8.89	7.91

B. Prestasi Kejuaraan

1. Juara 2 OSN sains tingkat kecamatan tahun 2017
2. Juara 1 Pawai Putri Kecamatan tahun 2016
3. Juara II Macapat tingkat Kecamatan tahun 2016
4. Juara II sesorah tingkat Propinsi tahun 2015
5. Juara I sesorah tingkat Kabupaten tahun 2015
6. Juara I LBB tingkat Kecamatan tahun 2015
7. Juara III LCC tingkat Kecamatan tahun 2015
8. Juara II Lomba Olimpiade IPA tahun 2015
9. Juara III Lomba Olimpiade Matematika tahun 2015
10. Juara I Lomba cipta seni tari tingkat Kecamatan tahun 2015
11. Juara I Lomba Bercerita Tingkat Kabupaten Tahun 2014
12. Juara IV Karnaval Kabupaten dalam rangka HUT RI Tahun 2014
13. Juara I Lomba Bercerita Tingkat Kecamatan Tahun 2014
14. Juara III Lomba Keagamaan Tingkat Kecamatan Tahun 2014
15. Juara I Lomba Tertib Upacara Siaga Putri Tingkat Kabupaten Tahun 2014
16. Juara I Olympiade Matematika Tingkat Kecamatan Tahun 2014
17. Juara II Olympiade Matematika Tingkat Kecamatan Tahun 2014
18. Juara harapan III Festival Dolanan Anak Tingkat Provinsi Tahun 2013
19. Juara I Lomba Pantomim Tingkat Kecamatan Tahun 2013
20. Juara I Pawai Putri Tingkat Kecamatan Tahun 2013
21. Juara II Pawai Putra Tingkat Kecamatan Tahun 2013

Lampiran 9. Sarana dan Prasarana Sekolah

SARANA DAN PRASARANA

1. Jenis sarana yang dimiliki Sekolah/Madrasah

No	Jenis	Luas (m ²)
1	Ruang Kepala Sekolah/Madrasah	15
2	Ruang guru / Karyawan	33,5
3	Ruang tamu	7,5
4	Ruang kelas	56 (x 6 ruang)
5	Ruang UKS	28
6	Ruang Habis Pakai	8,75
7	Ruang Administrasi	8,75
8	Ruang BK	38,5
9	Gudang	7
10	Gedung Perpustakaan	56
11	Ruang Lab. TIK / ICT-EQEP	56
12	Halaman Sekolah/Madrasah	1954

2. WC dan kamar mandi

Peruntukan	Luas (m ²)	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Tidak baik
Kepala Sekolah/Madrasah/guru/karyawan laki-laki	3,5	1	✓	-
Kepala Sekolah/Madrasah/guru/karyawan perempuan	3,5	1	✓	-
Siswa laki-laki	1,5	2	✓	-
Siswa perempuan	1,5	2	✓	-

3. Prasarana

Jenis	Berfungsi		Keterangan
	ya	tidak	
Instalasi air	✓	-	PDAM
Jaringan Listrik	✓	-	PLN 4.400 Watt
Akses jalan	✓	-	Jalan Kabupaten
Masjid	✓	-	

Sumber Air Bersih : Sumur/PAM/~~lainnya~~ *)

Debit air : cukup/~~kurang~~ *)

Dana Ops & perawatan : Komite/Subsidi/BOS *)

Bukti kepemilikan lahan : ada/~~tidak ada~~ *)

Lampiran 10. RPP Mengajar Terbimbing dan Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan

Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.



Disusun oleh:

Kelas: VII F

Nikita Ardini

(14108241096)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD N 1 Karang Sari

Kelas/Semester : 4/I

Tema : 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup

Subtema : 1. Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku

Pembelajaran : ke- 4

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar :

3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan

4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan

Indikator :

3.3.1 Menyebutkan contoh pertanyaan yang digunakan dalam wawancara

3.3.2 Mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik

4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik

4.3.2 Menampilkan hasil diskusi di depan kelas

PPKn

Kompetensi Dasar :

- 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari
- 4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

- 3.2.1 Menyebutkan hak dan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara
- 3.2.2 Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan
- 4.2.1 Membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara
- 4.3.2 Mendemonstrasikan hal-hal yang dilakukan terkait hak dan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara

C. Tujuan Pembelajaran

BAHASA INDONESIA

1. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyebutkan contoh pertanyaan yang digunakan dalam wawancara dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pertanyaan yang baik dengan benar
3. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik dengan tepat
4. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menampilkan hasil diskusi di depan kelas dengan lancar.

PPKn

1. Setelah mengamati tumbuhan, siswa dapat menyebutkan hak dan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara dengan tepat
2. Setelah mengamati tumbuhan, siswa dapat menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan dengan tepat.
3. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara dengan baik
4. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat mendemonstrasikan hal-hal yang dilakukan terkait hak dan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara dengan benar.

D. Karakter yang di Harapkan

1. Kerja sama (cooperation)
2. Percaya diri (confidence)
3. Keberanian (bravery)

E. Materi Pokok

1. Daftar pertanyaan wawancara
2. Hak dan kewajiban terhadap tumbuhan

F. Model, Metode, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Model : cooperative Learning
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi
3. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

G. Media, Alat dan Sumber pembelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran
 - a. Gambar
 - b. Teks bacaan
2. Sumber Belajar
 - a. Afriki, dkk. 2016. Buku Guru Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Afriki, dkk. 2016. Buku Siswa Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	Guru memberi salam kepada peserta didik Guru menanyakan kehadiran peserta didik Guru memberi kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa atas	5 menit

	<p>nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.</p> <p>Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan bertanya “apakah kalian memiliki tumbuhan yang kalian pelihara di rumah ?”</p> <p>Langkah 1 cooperative learning (menyampaikan tujuan) :</p> <p>Guru memberi motivasi kepada peserta didik berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah 2 cooperative learning (menyajikan informasi) :</p> <p>Guru menampilkan gambar tumbuhan. Peserta didik mengamati gambar (<i>mengamati</i>)</p> <p>Peserta didik diberikan kartu untuk menuliskan pertanyaan mengenai gambar yang telah diamati (<i>menanya</i>)</p> <p>Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai gambar yang telah diamati</p>	<p>25 menit</p>

	<p>Siswa diberi penjelasan mengenai hak dan kewajiban terhadap tumbuhan</p> <p>Siswa membaca teks cerita Lani dan adiknya (<i>Mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai isi teks</p> <p>Guru menyampaikan pentingnya melakukan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan</p> <p>Guru menampilkan beberapa gambar mengenai hal-hal yang baik dan tidak baik dilakukan terhadap tumbuhan</p> <p>Langkah 3 cooperative learning (mengorganisasi peserta didik dalam tim-tim belajar) :</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok</p> <p>Masing- masing kelompok di diberi LKS (tentang gambar).</p> <p>Peserta didik mengerjakan LKS. Guru mengamati kerja peserta didik dalam kelompok dan membantu peserta didik apabila peserta didik membutuhkan bantuan</p> <p>Siswa mencermati gambar yang telah dibagikan oleh guru.</p> <p>Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok menjawab pertanyaan yang telah di sediakan.</p> <p>Hasil diskusi di tampilkan di depan kelas.</p>	
--	--	--

	<p>Setelah memahami hak dan kewajiban terhadap tumbuhan yang di pelihara, siswa membuat jadwal merawat tumbuhan dalam bentuk tabel.</p> <p>Setelah selesai, siswa di minta untuk menempel jadwal tersebut di rumah</p> <p>Siswa diberi potongan kertas kecil, siswa diminta menuliskan beberapa pertanyaan, jika sudah lalu kertas dikumpulkan</p> <p>Siswa diberi potongan kertas kecil lagi lalu minta siswa untuk menuliskan kriteria pertanyaan yang baik pada kertas tersebut</p> <p>Masih duduk dalam kelompok, siswa diminta untuk mengelompokkan mana pertanyaan yang baik dan mana yang tidak baik.</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas</p> <p>Guru menjelaskan bahwa dalam membuat pertanyaan yang baik menggunakan acuan kriteria. Maka dalam melakukan penaksiran pecahan juga menggunakan pecahan acuan</p> <p>Siswa diberi penjelasan mengenai penaksiran pecahan bilangan dan persen</p> <p>Siswa mengerjakan latihan soal tentang penaksiran pecahan bilangan dan persen</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas</p>	
--	---	--

	Siswa mengerjakan soal evaluasi dan mengumpulkannya.	
Penutup	<p>Peserta didik melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>Guru mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup</p>	5 menit

I. Penilaian

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian
 - a. Penilaian sikap sosial teknik observasi: Rasa ingin tahu, kreatif, dan bertanggung jawab.
 - b. Penilaian Pengetahuan :Tertulis, lisan
 - c. Penilaian keterampilan Unjuk Kerja: Mempraktikan, memperagakan, menyampaikan.
2. Bentuk Instrumen Penilaian
 - a. Lembar Penilaian Sikap
 - b. Lembar Penilaian Pengetahuan
 - c. Rubrik Diskusi

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Yogyakarta, 27 September 2017
Pelaksana

Sajiyo, A.Ma.Pd.
NIP. 196006081982011004

Nikita Ardini
NIM. 14108241096

A. BENTUK INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing – masing.

No	Nama												
		Rasa Ingin tahu				Kreatif				Bertanggungjawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Awalia												
2.	Dina												
3.	Diah												

Keterangan/ Rubrik :
 1 : K (kurang)/rendah
 2 : C (cukup)
 3 : B (baik)/tinggi
 4 : SB (sangat baik)/ sanga ttinggi
 Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

b. Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

a. Menyebutkan contoh pertanyaan yang digunakan dalam wawancara

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan contoh pertanyaan yang digunakan dalam wawancara					

Rubrik Penilaian

Skor			
4	3	2	1
Siswa mampu menyebutkan 4 contoh	Siswa mampu menyebutkan 3 contoh	Siswa mampu menyebutkan 2 contoh	Siswa mampu menyebutkan 1 contoh

pertanyaan yang digunakan dalam wawancara	pertanyaan yang digunakan dalam wawancara	pertanyaan yang digunakan dalam wawancara	pertanyaan yang digunakan dalam wawancara
---	---	---	---

B. Penilaian PPKn

- a. Menyebutkan hak dan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan hak dan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara					

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat menyebutkan 5 hak dan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara	Siswa dapat menyebutkan 4 hak dan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara	Siswa dapat menyebutkan 3 hak dan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara	Siswa dapat menyebutkan 2 hak dan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara

- b. Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan					

	kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan					

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat menjelaskan 4 pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan	Siswa dapat menjelaskan 3 pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan	Siswa dapat menjelaskan 2 pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan	Siswa dapat menjelaskan 1 pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan

C. Penilaian Matematika

- a. Menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan pecahan dan persen

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan pecahan dan persen					

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan sangat jelas	Siswa dapat menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan jelas	Siswa dapat menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan cukup jelas	Siswa dapat menjelaskan cara melakukan penaksiran bilangan pecahan dan persen dengan kurang jelas

2. Penilaian keterampilan

A. Bahasa Indonesia

a. Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri- ciri pertanyaan yang baik

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Teliti					
2.	Tepat					
3.						

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teliti	Secara keseluruhan tidak terdapat kesalahan dalam memilih pertanyaan	Sedikit kesalahan dalam memilih pertanyaan	Banyak terdapat kesalahan dalam memilih pertanyaan	Keseluruhan salah dalam memilih pertanyaan
Tepat	Seluruh pertanyaan yang dipilih	Sebagian besar pertanyaan	Sebagian kecil pertanyaan	Seluruh pertanyaan yang

	sesuai dengan kriteria	yang dipilih sesuai dengan kriteria	yang dipilih sesuai dengan kriteria	dipilih tidak sesuai dengan kriteria
--	------------------------	-------------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

b. Menampilkan hasil diskusi di depan kelas

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Bahasa yang digunakan					
2.	Suara saat presentasi					
3.	Sikap saat presentasi					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa yang Digunakan	Kalimat Jelas dan dapat dimengerti	Kalimat jelas dan sebagian kurang dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Suara saat Presentasi	Seluruh pengucapannya jelas dan terdengar	Sebagian pengucapannya jelas dan terdengar	Terdengar dan sebagian pengucapannya kurang jelas	Tidak terdengar
Sikap saat Presentasi	Berani dan percaya diri	Berani dan kurang percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri (malu dan tidak mau bicara)

B. PPKn

- a. Membuat rencana melaksanakan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Kejelasan					
2.	Kelengkapan					
3.	Ketepatan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kejelasan	Rincian kegiatan Jelas dan dapat dimengerti	Rincian kegiatan jelas dan sebagian kurang dimengerti	Rincian kegiatan cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Rincian kegiatan sulit dimengerti
Kelengkapan	Kalimat yang digunakan sangat lengkap	Kalimat yang digunakan lengkap	Kalimat yang digunakan cukup lengkap	Kalimat yang digunakan kurang lengkap
Ketepatan	Rencana kegiatan yang dibuat sangat tepat	Rencana kegiatan yang dibuat tepat	Rencana kegiatan yang dibuat cukup tepat	Rencana kegiatan yang dibuat kurang tepat

- b. Mendemonstrasikan hal-hal yang dilakukan terkait hak dan kewajiban terhadap tumbuhan yang dipelihara

No	Kriteria	Skor	

		1	2	3	4	Jumlah skor
1.	Bahasa yang digunakan					
2.	Lafal					
3.	Sikap					
4	Ekspresi					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa yang Digunakan	Kalimat Jelas dan dapat dimengerti	Kalimat jelas dan sebagian kurang dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Lafal	Seluruh pengucapannya jelas dan terdengar	Sebagian pengucapannya jelas dan terdengar	Terdengar dan sebagian pengucapannya kurang jelas	Tidak terdengar dan pengucapan tidak jelas
Sikap	Berani dan percaya diri	Berani dan kurang percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri (malu dan tidak mau bicara)
Ekspresi	Ekspresi yang ditampilkan sangat sesuai dengan peran, konsisten	Ekspresi yang ditampilkan sesuai dengan peran, namun tidak konsisten	Ekspresi yang ditampilkan kurang sesuai dengan peran	Monoton, tanpa ekspresi

C. Matematika

- a. Menyelesaikan masalah yang terkait dengan penaksiran bilangan pecahan dan persen

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan Berpikir					
2.	Pengetahuan dan Pemahaman					
3.	Komunikasi					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan Berpikir	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai dan dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan sesuai namun tidak dapat menyelesaikan masalah.	Membuat rencana dan melaksanakannya untuk menemukan masalah. Strategi yang digunakan tidak sesuai sehingga tidak dapat menyelesaikan masalah.	Rencana yang dihasilkan tidak sesuai dengan kebutuhan. Tidak ada strategi yang digunakan.
Pengetahuan dan Pemahaman	Pemahaman ditunjukkan saat meletakkan bilangan ke garis bilangan,	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 3 dari 4 hal yang	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan 1-2	Pemahaman ditunjukkan saat mendemonstrasikan

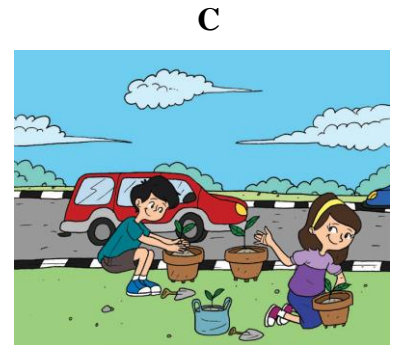
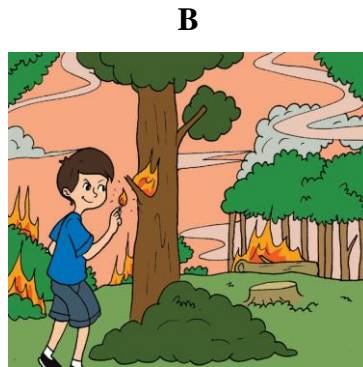
	menentukan bilangan yang nilainya paling dekat, menyamakan penyebut dari pecahan $\frac{1}{2}$, dan menuliskan nilai yang paling mendekati	diharapkan.	dari 4 yang diharapkan.	kan tidak sesuai dengan konsep.
Komunikasi	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, sistematis dan menggunakan kalimat matematika dengan benar.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis, dan menggunakan kalimat matematika dengan benar namun kurang sistematis.	Mengomunikasikan hasil pekerjaan dengan logis namun kurang sistematis atau menggunakan kalimat matematika yang tidak tepat.	Masih membutuhkan bimbingan saat mengomunikasikan hasil.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1

Nama kelompok :

- | | | |
|----|----|----|
| 1. | 4. | 7. |
| 2. | 5. | 8. |
| 3. | 6. | 9. |

Kelas :



Amati gambar diatas, lalu diskusikan dengan kelompokmu.

Pertanyaan	Gambar A	Gambar B	Gambar C
Apa tindakan yang mereka lakukan?			
Apakah tindakan tersebut baik? Mengapa?			
Apa dampak bagi lingkungan?			
Apa dampak bagi orang lain?			
Apakah perbuatan dalam gambar tersebut melanggar hak orang lain? Mengapa			
Apakah orang			

tersebut sudah melaksanakan kewajibannya? Mengapa?			
Apakah yang sebaiknya dilakukan?			

Teks Bacaan

Lani dan adiknya

Lani Mempunyai tanaman yang ditanamnya di rumah. Setiap pagi dan sore hari, Lani selalu menyiram tanamannya. Selain menyiram Lani juga memberikan pupuk seminggu sekali. Tanaman Lani tumbuh dengan subur.

Adik Lani juga mempunyai tanaman yang ditanam di rumah. Seringkali, ia lupa untuk menyiram tanamannya. Ia juga jarang memberikan pupuk. Lani sudah sering mengingatkan adiknya. Namun, Adik Lani selalu lupa. Ia lebih senang menonton TV dan bermain. Tanaman miliknya layu dan hampir mati.

Teks Bacaan

Lani dan adiknya

Lani Mempunyai tanaman yang ditanamnya di rumah. Setiap pagi dan sore hari, Lani selalu menyiram tanamannya. Selain menyiram Lani juga memberikan pupuk seminggu sekali. Tanaman Lani tumbuh dengan subur.

Adik Lani juga mempunyai tanaman yang ditanam di rumah. Seringkali, ia lupa untuk menyiram tanamannya. Ia juga jarang memberikan pupuk. Lani sudah sering mengingatkan adiknya. Namun, Adik Lani selalu lupa. Ia lebih senang menonton TV dan bermain. Tanaman miliknya layu dan hampir mati.

Teks Bacaan

Lani dan adiknya

Lani Mempunyai tanaman yang ditanamnya di rumah. Setiap pagi dan sore hari, Lani selalu menyiram tanamannya. Selain menyiram Lani juga memberikan pupuk seminggu sekali. Tanaman Lani tumbuh dengan subur.

Adik Lani juga mempunyai tanaman yang ditanam di rumah. Seringkali, ia lupa untuk menyiram tanamannya. Ia juga jarang memberikan pupuk. Lani sudah sering mengingatkan adiknya. Namun, Adik Lani selalu lupa. Ia lebih senang menonton TV dan bermain. Tanaman miliknya layu dan hampir mati.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

1. Isilah Tabel di Bawah Ini !

Hari	Kegiatan di Pagi Hari	Kegiatan di Sore Hari
Senin		
Selasa		
Rabu		
Kamis		
Jum'at		
Sabtu		
Minggu		

SOAL EVALUASI

Pilihlah Jawaban yang tepat untuk pertanyaan di bawah ini !

I.

1. Berikut ini merupakan kewajiban manusia terhadap tumbuhan adalah ...
 - a. Memetik daun
 - b. Menyiram
 - c. Memberi pupuk berlebihan
 - d. Menebangi tumbuhan
2. Berikut ini merupakan hak manusia terhadap tumbuhan adalah
 - a. Mendapatkan oksigen
 - b. Mengambil daaun yang kering
 - c. Merawat
 - d. Menggunakan secara berlebihan
 - 1) Merawat
 - 2) Lingkungan menjadi teduh
 - 3) Memberi pupuk
 - 4) Menyiram dengan banyak air
 - 5) Udara segar
3. Dari jenis-jenis pekerjaan di atas, manakah yang termasuk hak manusia terhadap tumbuhan ?
 - a. 1 dan 2
 - b. 2 dan 4
 - c. 2 dan 5
 - d. 1 dan 3
4. Yang termasuk pertanyaan yang baik adalah
 - a. Apakah selai ini terbuat dari nanas ?
 - b. Maniskah nanas ini ?
 - c. Bagaimana cara mengolah nanas menjadi selai ?
 - d. Apa selai ini terbuat dari nanas ?
5. Salah satu ciri pertanyaan yang baik adalah ...
 - a. Jawabannya ya atau tidak
 - b. Menggunakan bahasa yang kurang benar
 - c. Menggali lebih banyak informasi
 - d. Topiknya tidak harus sesuai

II.

1. Salah satu kewajiban manusia terhadap tumbuhan adalah
2. Sebutkan 3 pentingnya menjaga dan merawat tumbuhan !
3. Salah satu hak manusia terhadap tumbuhan adalah

KUNCI JAWABAN

I

1. B
2. A
3. C
4. C
5. C

II

- b. Memberi pupuk secukupnya
- c. 3 pentingnya merawat tumbuhan :
 - i. Tumbuhan menghasilkan oksigen
 - ii. Tumbuhan membuat udara menjadi segar
 - iii. Tumbuhan membuat teduh
- d. Memperoleh udara segar

BAHAN AJAR

PPKn

- Kewajiban merupakan sesuatu yang harus dilakukan. Sedangkan hak adalah sesuatu yang diperoleh setelah kita melakukan hak.
- Hak manusia terhadap tumbuhan :
 1. Memperoleh oksigen yang dihasilkan tumbuhan
 2. Memperoleh udara segar
 3. Tumbuhan membuat teduh
 4. Memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan seperlunya
- Kewajiban manusia terhadap tumbuhan :
 1. Merawat
 2. Menyiram
 3. Memberi pupuk
 4. Membersihkan daun yang kering
 5. Memelihara tumbuhan

Bahasa Indonesia

Sebelum melakukan wawancara, terlebih dahulu kita harus membuat daftar pertanyaan yang nantinya akan kita pakai sebagai pedoman kita dalam melakukan wawancara. Dalam membuat pertanyaan yang baik, terdapat beberapa kriteria yang harus kita perhatikan. Beberapa kriteria tersebut adalah :

- a. Sesuai topic
- b. Jawabannya bukan iya dan tidak
- c. Menggali lebih banyak informasi
- d. Diawali dengan apa, siapa, dimana, kapan, mengapa dan bagaimana
- e. Pertanyaan fokus atau tepat sasaran
- f. Bahasa yang benar
- g. Antar pertanyaan berkesinambungan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karang Sari
Kelas/ Semester : V (Lima)/ I (Satu)
Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan
Sub Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan Desimal
Pertemuan ke : 3
Alokasi Waktu : 90 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.2.1 Menghitung operasi perkalian pada pecahan decimal
	3.2.2 Menghitung operasi pembagian pada pecahan decimal
4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	4.2.1 Mengubah pecahan desimal menjadi pecahan biasa
	4.2.2 Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan decimal

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa mampu menghitung operasi perkalian pada pecahan dengan benar
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa mampu menghitung operasi pembagian pada pecahan dengan benar
3. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa mampu mengubah pecahan desimal menjadi pecahan biasa dengan tepat
4. Setelah mengerjakan berbagai latihan soal siswa mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan decimal dengan tepat

D. Karakter yang diharapkan

1. Kerja sama (cooperation)
2. Percaya diri (confidence)
3. Keberanian (bravery)

E. Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah
2. Model : *Kooperatif Learning*

F. Media dan Sumber Belajar

1. Suparmin, dkk. 2017. *Buku Siswa Matematika*. Surakarta : Mediatama
2. M. Khafid, dkk. 2002. *Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung*. Jakarta : Erlangga

G. Materi Pembelajaran (terlampir)

Perkalian dan Pembagian Pecahan Desimal

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	Peserta didik menjawab salam dari guru Salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk memulai pelajaran	10 menit

	<p>Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan menanyakan kehadiran peserta didik</p> <p>Guru melakukan apersepsi sebagai pembuka pelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Peserta didik mencermati bentuk perkalian dan pembagian pecahan desimal dengan menggunakan kegiatan sehari-hari. (<i>mengamati dan mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>Peserta didik diberi penjelasan mengenai cara menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian terkait dengan pecahan decimal.</p> <p>Peserta didik dan guru bertanya mengenai perkalian dan pembagian dalam kegiatan sehari-hari (<i>menanya</i>)</p> <p>Peserta didik diberi contoh soal perkalian dan pembagian pecahan desimal</p> <p>Peserta didik bersama guru mencoba menyelesaikan soal perkalian dan pembagian pecahan decimal (<i>menalar</i>)</p> <p>Peserta didik diberi soal mengenai perkalian dan pembagian pecahan decimal.</p>	<p>70 menit</p>

	<p>Peserta didik mengerjakan soal perkalian dan pembagian pecahan decimal secara mandiri. (<i>menalar</i>)</p> <p>Peserta didik bersama guru membahas soal yang telah dikerjakan bersama-sama</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok secara acak</p> <p>Setiap kelompok diberi LKS oleh guru</p> <p>Peserta didik mengerjakan LKS secara berkelompok (<i>menalar</i>)</p> <p>Masing-masing kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Peserta didik bersama guru membahas LKS bersama-sama</p> <p>Peserta didik dibagikan soal evaluasi</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu</p> <p>Guru dan peserta didik membahas soal evaluasi bersama</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Peserta didik melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>Peserta didik memperoleh pesan moral dari guru</p> <p>Salah satu peserta didik memimpin doa penutup</p>	<p>10 menit</p>

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar

2. Jenis penilaian

a. Lisan

Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

b. Tertulis

Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Penilaian Pengetahuan

Kemampuan menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi yang telah diberikan

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Kelas V

Bejo Santosa, S.Pd

NIP. 195903231982011004

Wates, 28 September 201

Pelaksana,

Nikita Ardini

NIM. 14108241096

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

b. Perkalian pecahan desimal

Perkalian pecahan desimal sama mudahnya dengan perkalian bilangan cacah. Cara mengalikan pecahan desimal ada dua cara, yaitu:

- 1) mengubah ke pecahan biasa dahulu, kemudian dikalikan,
- 2) langsung mengalikan pecahan desimal.

Contoh: $0,4 \times 1,2$

Cara 1:

$$\begin{aligned}0,4 \times 1,2 &= \frac{4}{10} \times \frac{12}{10} \\ &= \frac{48}{100} \\ &= 0,48\end{aligned}$$

Cara 2:

$0,4 \rightarrow$ terdapat 1 angka di belakang tanda koma (.)

$1,2 \rightarrow$ terdapat 1 angka di belakang tanda koma (.)

Pecahan desimal hasil perkaliannya mempunyai $(1 + 1)$ angka di belakang tanda koma.

Perhatikan.

$$\begin{array}{r}4 \times 12 = 48 \\ \underline{0,4 \times 1,2 = 0,48} \\ \begin{array}{ccc} \downarrow & & \downarrow \\ 1 \text{ angka} & & 2 \text{ angka} \\ & & \downarrow \\ & & 1 \text{ angka} \end{array} \end{array}$$

c. Perkalian berbagai bentuk pecahan

Langkah-langkah mengalikan berbagai bentuk pecahan sebagai berikut.

- 1) Mengubah ke pecahan yang sejenis (ke bentuk pecahan biasa atau bentuk desimal semua).
- 2) Mengalikan pecahan-pecahan tersebut.

Contoh:

$$0,12 \times \frac{5}{6} = \frac{12}{10} \times \frac{5}{6} = \frac{60}{60} = 1$$

$$15\% \times 2,4 = 0,15 \times 2,4 = 0,36$$

$$20\% \times 1\frac{7}{8} = \frac{20}{100} \times \frac{15}{8} = \frac{300}{800} = \frac{3}{8}$$



Coba Ingatlah

Pada subbab sebelumnya kamu telah belajar cara mengubah pecahan desimal ke pecahan biasa dan sebaliknya.

Contoh:

1. $1,2 = \frac{12}{10}$

2. $0,17 = \frac{17}{100}$

3. $\frac{2}{5} = \frac{2 \times 2}{5 \times 2} = \frac{4}{10} = 0,4$

4. $\frac{7}{25} = \frac{7 \times 4}{25 \times 4}$
 $= \frac{28}{100} = 0,28$

Perhatikan perkalian bilangan berikut.

$$12 \times 236 = 2.832$$

$$12 \times 23,6 = 283,2$$

$$12 \times 2,36 = 28,32$$

$$1,2 \times 23,6 = 28,32$$

$$1,2 \times 2,36 = 2,832$$

$$0,12 \times 0,236 = 0,02832$$

Perhatikan letak tanda koma pada dua bilangan yang dikalikan dan bilangan pada hasil.

Pola apa yang kamu temukan?

b. Pembagian pecahan desimal

Pembagian pecahan desimal sama mudahnya dengan perkalian pecahan desimal. Pembagian pecahan desimal dapat dilakukan dengan mengubah pecahan desimal menjadi pecahan biasa terlebih dahulu. Lebih jelasnya, perhatikan pengerjaan berikut.

$$\begin{aligned}
 & 3,6 : 0,3 \\
 &= \frac{36}{10} : \frac{3}{10} \quad \text{diubah ke bentuk pecahan biasa} \\
 &= \frac{36}{10} \times \frac{10}{3} = \frac{36 \times 10}{10 \times 3} = \frac{36}{3} = 12
 \end{aligned}$$

Selain itu, pembagian bilangan dapat dilakukan secara langsung. Pembagian ini caranya seperti pada pembagian bilangan bulat. Hanya saja memperhatikan banyak angka di belakang koma pada pembagi dan bilangan yang dibagi. Perhatikan contoh berikut.

$$\begin{aligned}
 & 168 : 12 = 14 \\
 & 16,8 : 1,2 = 14 \\
 & \begin{array}{r} 1,68 : 1,2 = 1,4 \\ \text{2 angka} \quad | \quad (2-1=1 \text{ angka}) \\ \quad \quad \quad | \\ \quad \quad \quad \text{1 angka} \end{array} \\
 & \begin{array}{r} 0,168 : 12 = 0,014 \\ \text{3 angka} \quad \quad \quad | \quad (3-0=3 \text{ angka}) \end{array} \\
 & \begin{array}{r} 0,168 : 0,12 = 1,4 \\ \text{3 angka} \quad \quad | \quad (3-1=1 \text{ angka}) \\ \quad \quad \quad | \\ \quad \quad \quad \text{2 angka} \end{array}
 \end{aligned}$$

Diubah ke bentuk pecahan biasa terlebih dahulu, kemudian dilakukan pembagian.



Trik

Dalam keadaan tertentu, pembagian bilangan desimal dapat dilakukan dengan cara menyederhanakan pecahan biasa.

Contoh:

$$\begin{aligned}
 3,6 : 0,3 &= \frac{3,6}{0,3} = \frac{3,6 \times 10}{0,3 \times 10} \\
 &= \frac{36}{3} = 12
 \end{aligned}$$

c. Pembagian berbagai bentuk pecahan

Pada pembagian berbagai bentuk pecahan, langkah-langkahnya seperti pada perkalian berbagai bentuk pecahan. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut.

- 1) Mengubah seluruh pecahan yang dioperasikan ke bentuk pecahan yang sejenis (mengubah ke bentuk pecahan biasa atau desimal semua).
- 2) Membagi pecahan-pecahan tersebut.

Lampiran 2

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Anggota : 1. 4.
2. 5.
3. 6.

Kelas :

Kerjakan soal-soal berikut secara berkelompok

1. Setiap hari Ani berlari sejauh 0,3 km. Jika Ani berlari selama 5 hari, maka jarak yang di tempuh Ani adalah
2. Luas ladang jagung Pak Johan 2,5 hektar. Setiap hektar rata-rata menghasilkan 1,4 ton jagung. Jagung yang dihasilkan dari ladang jagung Pak Johan adalah
3. Brigita mempunyai potongan kecil kertas karton. Panjang kertas 5,4 cm sedangkan lebarnya 4,5 cm. Maka luas potongan kecil kertas karton Brigita adalah
4. Buku tulis Ridwan berbentuk persegi panjang dengan luas 32,4 cm dan lebar 16,2 cm. Panjang buku tulis Ridwan adalah
5. Abidin membeli 0,5 m tali plastik. Tali itu kemudian ia bagi 4 sama panjang untuk pelajaran Kerajinan Tangan dan Kesenian. Panjang setiap bagian tali adalah

Skor tiap nomor 20 poin

Benar semua = 100

Lampiran 3

Soal Evaluasi

Nama :

No. :

Kelas :

A. Isilah titik-titik berikut ini

1. $0,15 \times 1,2 = \dots$
2. $4,2 \times 0,6 = \dots$
3. $4,5 \div 0,2 = \dots$
4. $3,2 \times 0,3 = \dots$
5. $1,6 \div 0,4 = \dots$

B. Jawablah pertanyaan berikut ini

1. Kebun sayur Pak Ghani berbentuk persegi panjang. Panjang kebun Pak Ghani 3,24 m dan lebarnya 0,75 m. Berapa hektar luas kebun sayur Pak Ghani ?
2. Berat badan Reza 68,8 kg. Ternyata berat badan Adriana 2,5 kali dari berat badan Reza. Berapa berat badan Adriana ?
3. Sebuah ladang luasnya 4,2 hektar, ladang tersebut akan di tanami pohon jeruk seluas 1,2 bagian dari luas seluruh ladang. Berapa hektar luas ladang yang akan di tanami pohon jeruk ?
4. Kolam ikan yang berbentuk persegi panjang meilili memiliki luas 12,5 m². Kolam ikan tersebut memiliki lebar 1,25 meter. Tentukan panjang kolam ikan tersebut !
5. Seekor kangguru mampu melompat sepanjang 1,25 m. Berapa lomapatan kanguru itu untuk menempuh jarak 22,5 m ?

Kunci Jawaban

A.

1. 144
2. 25,2
3. 22,5
4. 0,96
5. 4

B.

1. 243
2. 172
3. 3,5
4. 10
5. 18

Lampiran 4

RUBRIK PENILAIAN

A. RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

No.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Keterangan :

Jumlah soal : Isian Singkat 5
Soal Cerita 5

Keterangan :

Isian Singkat : setiap 1 soal jika menjawab dengan benar mendapat skor 1

Soal Cerita : setiap 1 soal jika menjawab dengan benar mendapat skor 4

B. RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

Penilaian proses

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian/Kriteria	Skor
KERJASAMA	• Jika siswa bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara <i>continue</i> dan sesuai dengan topik diskusi.	4
	• Jika siswa cukup bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai.	3
	• Jika siswa kurang bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas.	2
	• Jika siswa tidak dapat bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya.	1

C. RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR

Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Bahasa yang digunakan					
2.	Suara saat presentasi					
3.	Sikap saat presentasi					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa yang digunakan	Kalimat Jelas dan dapat dimengerti	Kalimat jelas dan sebagian kurang dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit Dimengerti
Suara saat presentasi	Seluruh pengucapannya jelas dan terdengar	Sebagian pengucapannya jelas dan terdengar	Terdengar dan sebagian pengucapannya kurang jelas	Tidak terdengar
Sikap saat presentasi	Berani dan percaya diri	Berani dan kurang percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri (malu dan tidak mau bicara)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Karang Sari
Kelas/ Semester	: VI (Enam)/ I (Satu)
Pelajaran	: Bahasa Jawa
Sub Pelajaran	: Unggah-ungguh
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Berbicara

Mengungkapkan gagasan wacana lisan sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.

B. Kompetensi Dasar

Melakukan praktik bertamu dengan unggah-ungguh basa yang tepat.

C. Indikator

1. Menjelaskan tata cara bertamu dengan unggah-ungguh basa yang tepat
2. Mengidentifikasi tata cara bertamu
3. Mendemonstrasikan tata cara bertamu dengan unggah-ungguh basa yang tepat

D. Tujuan

5. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menjelaskan tata cara bertamu dengan benar
6. Setelah mengamati contoh, siswa dapat mengidentifikasi tata cara bertamu dengan tepat.
7. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat mendemonstrasikan tata cara bertamu dengan unggah-ungguh bahasa yang tepat dengan baik

E. Karakter yang diharapkan

1. Kerja sama
2. Percaya diri
3. Tepat Waktu
4. Tanggung jawab
5. Sopan santun

F. Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan ceramah
2. Model : *Kooperatif Learning*

G. Media dan Sumber Belajar

Media : Video

Sumber Pembelajaran :

Haryono, dkk. 2011. *Sinau Basa Jawa Gagrag Anyar*. Yogyakarta :
Yudhistira (Hlm.16-28)

H. Materi Pembelajaran (terlampir)

Adab atau Tata Cara Bertamu dan Unggah-Ungguh Basa

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam dari guru2. Salah satu peserta didik memimpin doa3. Peserta didik memberikan keterangan mengenai kehadiran peserta didik yang lain4. Peserta didik diberi pertanyaan “Diantara kalian ada yang pernah dating bertamu ?”5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati video tata cara bertamu2. Peserta didik dengan guru bertanya jawab mengenai video tersebut <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none">3. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok4. Peserta didik menerima LKS5. Peserta didik mengerjakan LKS yang telah diberikan	70 menit

	<p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas 7. Peserta didik dan guru membahas LKS bersama-sama 8. Guru membagikan soal evaluasi 9. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 10. Guru dan peserta didik membahas soal evaluasi bersama 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa 3. Peserta didik menerima pesan dari guru untuk berhati-hati saat pulang nanti 4. Guru menutup pelajaran dengan salam 	10 menit

I. Langkah-langkah Pembelajaran

J. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian proses
Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran
 - b. Penilaian hasil belajar
Menggunakan instrumen hasil belajar
2. Jenis penilaian
 - a. Lisan
Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
 - b. Tertulis
Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Rubrik Penyekoran

Bentuk tes	Jumlah soal	Skor tiap soal	Skor maksimal
Pilihan ganda	5	1	5
Isian singkat	5	1	5

Jumlah skor	10
-------------	----

$$\text{Skor tes tertulis} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,

Guru Kelas VI

Iswandi, S.Pd.SD

NIP 19640807 198509 1 00

Pengasih, 06 Oktober 2017

Pelaksana,

Nikita Ardini

NIM. 14108241096

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

1. Gatekna tembung “nyuwun sewu” dan “nuwun sewu” !

Tembung “nyuwun sewu” lan “nuwun sewu” duwe teges padha. Tembung nuwun, nduwe teges pamitan utawa njaluk idin palilah. Dene tembung sewu, kuwi tembung wilangan sing nggambarake wilangan sing akeh banget. Lire, tembung nuwun sewu lan nyuwun sewu kui mau njaluk idin palilah sing akeh banget utawa gedhe banget. Tegese njaluk keikhlasan kanthi lila legawa tenanan.

Tuladha :

- a. Nuwun, kepareng kula matur wonten ngarsanipun para lenggah
- b. Nuwun sewu, sampun sawetawis wekdal pramila badhe nyuwun pamit.

2. Tata Carane Mara Tamu

Mara tamu kudu nganggo trapsila lan unggah-ungguh basa sing mapan. Trapsila tegese nganggo tata krama ing solah bawa.

- a. Sadurunge mlebu omah kula nuwun utawa uluk salam luwih dhisik
- b. Ndungkluk, tangan ngapurancang.
- c. Aja lungguh sadurunge dikon lungguh dening sing kagungan dalem.
- d. Anggone lungguh sing sopan, ora kena jegang.
- e. Ora kena jelalatan.
- f. Yen arep njupuk suguhan, ulatna dhisik sing arep dijupuk lan njupuka suguhan sing cedhak nganggo tangan tengen.
- g. Anggone mangan alon-alon, ora karo geguyon.

Unggah-ungguh basa, tegese anggone omongan nganggo basa sing mapan. Tata carane antarane kaya mangkene.

- a. Yen nganggo basa ngoko, ya ngoko sing bener lan yen krama uga krama sing bener. Gumantung marang sapa anggone guneman.
- b. Aja nganti nungkak krama ora ngajeni marang wong kang diajak guneman.
- c. Kudu ngatonake watak lembah manah lan andhap asor.

LAMPIRAN 2

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Kelas :

Pitakon-pitakon ikii wangsulana manut isining wacan !

1. Jelasna tata cara mertamu kanthi unggah-ungguh ingkang sae !
2. Bedakna tata cara mertamu sing bener lan sing ora bener !

Tata cara mertamu sing bener	Tata cara mertamu sing ora bener

Gaweo pacelathon sing isine tuladha tata cara mertamu ! Menawa uwis, prakteknang nanggarepe kanca-kanca

Lampiran 3

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

- I. Wenehana tandha ping (X) ing aksara a, b, c, utawa d ing pratelan kang bener !
1. Nalika mara tamu sadurunge mlebu omah ngucapake
 - a. Kula nuwun
 - b. Nuwun sewu
 - c. Matur nuwun
 - d. Sugeng sonten
 2. Wektu kang becik kanggo mara tamu yaiku
 - a. Surup
 - b. Bar shubuh
 - c. Jam 12 awan
 - d. Jam-jam 3 sore
 3. Mbagekake tamu kuwi kanthi matur piye ?
 - a. Ngaturake wilujeng
 - b. Ngaturake maturnuwun
 - c. Ngaturake lenggah
 - d. Ngaturake sugeng sonten
 4. Menawa mertamu, anggone lingguh yaiku
 - a. Sila
 - b. Jegang
 - c. Trapsila
 - d. Cethantangan
 5. Mara tamu utawa mara dhayoh ing wayah surup kui kurang prayoga. Wayah surup kuwi watara jam
 - a. 16.00
 - b. 17.00
 - c. 18.00
 - d. 19.00
 - e.

II. Ceceg-ceceg iki isenana nganggo tembung sing bener !

1. Kepiye sikape awakedhewe nalika dimanggakake
2. Kapan awakedhewe kena lungguh nalika mertamu
3. Polatan kang bener nalika mertamu yaiku
4. Apa kang kudu diucapke nalika lewat dalam pinuju ana wong lagi jagongan yaiku
5. Ukara pamitan nalika mara tamu, contone

Lampiran 4

RUBRIK PENILAIAN

D. RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

No.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Keterangan :

Jumlah soal : Pilihan Ganda 5

Isian Singkat 5

Keterangan :

Isian Singkat : setiap 1 soal jika menjawab dengan benar mendapat skor 1

Soal Cerita : setiap 1 soal jika menjawab dengan benar mendapat skor 1

E. RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

Penilaian proses

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian/Kriteria	Skor
KERJASAMA	<ul style="list-style-type: none">• Jika siswa bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara <i>continue</i> dan sesuai dengan topik diskusi.	4
	<ul style="list-style-type: none">• Jika siswa cukup bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai.	3
	<ul style="list-style-type: none">• Jika siswa kurang bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas.	2
	<ul style="list-style-type: none">• Jika siswa tidak b dapat bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya.	1

PERCAYA DIRI	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa memberikan pendapat walau tidak terlalu sering. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa selalu diam dan tidak mau berpendapat. 	1
TEPAT WAKTU	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan tanpa diperintah guru. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan dengan perintah guru. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa mengumpulkan tugas melebihi waktu yang ditentukan dengan perintah guru. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa tidak mengumpulkan tugas. 	1

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Kerjasama				Keaktifan dan partisipasi				Ketepatan waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

F. RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR

Mendemonstrasikan tata cara bertamu dengan unggah-ungguh basa yang tepat

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Keberanian					
2.	Ekspresi					

3.	Lafal					
4	Intonasi					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keberanian	Berani tampil kedepan kelas tanpa disuruh	Berani tampil kedepan kelas dengan dipanggil guru	Kurang berani tampil kedepan kelas	Tidak berani tampil kedepan kelas
Ekspresi	Tepat mimik muka dengan peran tokoh	Hampir tepat mimik muka dengan peran tokoh	Kurang tepat mimik muka dengan peran tokoh	Tidak tepat mimik muka dengan peran tokoh
Lafal	Jelas mengucapkan bunyi bahasa	Cukup jelas mengucapkan bunyi bahasa	Kurang jelas mengucapkan bunyi bahasa	Tidak jelas mengucapkan bunyi bahasa
Intonasi	Nada pembacaan kalimatnya dengan suara tinggi	Nada pembacaan kalimatnya dengan suara sedang	Nada pembacaan kalimatnya dengan suara kecil	Nada pembacaan kalimatnya tidak bersuara

Teks Bacaan

Tata Carane Mara Tamu

Lebar turu awan Bagas mara tamu ing omahe Bima. Wektu kuwi sing ana omah Pak Budiman. Krungu lawange di thothok-thothok, tumuli marani. “Oh, Mas Bagas. Kene Lenggah pinarak dhisik !”

Kanthen tangan ngapurancang lan ndungkluk, Bagas mlebu karo ngucap, “Kula nuwun.” Bagas banjur salaman karo Pak Budiman. Pak Budiman mbagekake Bagas lan takon mungguh keperluane.

Sorene, Pak Budiman ndangu Bima. “Ma, aku bombing ngerti tamumu awan mau. Gene bocah kok pinter, trapsila, lan subasita. Aku ngelingake marang kowe lan adhimu, Siwi. Mara tamu kuwi nganggo tata cara. Sepisan, wektune aja esuk banget, aja tengah awan, lan aja pas susrup. Kaping loro, thothok-thothok cukup ping telu, aja sero-sero mundhak dikira wong nggedhor. Yen wis dimanggaake banjur ucapna salam. Kaping telu, kowe kena lungguh yen wis didhawuhi. Kaping papat, polatanmu ora keno jelalatan, sing prasaja lan trapsila. Kaping lima, yen disuguh njupuk nganggo tangan tengen, aja tangan kiwa. Lan kaping enem, nalika mangan alon-alon ora kena karo geguyon.”

Liya dina, bapakne Bima karawuhan tamu. Sing ngepasi ana omah, Siwi. Weruh rawuhe tamu, Siwi ora gelem manggaake. Sorene, bapakne ndangu Siwi. “Genea mau awan ana tamu kowe ora gelem manggaake ?”

Siwi matur, “Kula lingsem, Pak.”

Ibune nyambung nuturi, “Senadyan kuwi tamune Bapak utawa Ibu, kowe ora kena isin. Tamune kudu kokmanggaake dhisik. Yen wis kokaturi lenggah kowe lagi matur Bapak utawa Ibu, aja ditinggal lunga. Sawalike, senadyan Bapak utawa Ibu sing manggaake, kowe prayoga melu salaman. Aja isin, melu mbagekake kanthen ngaturake kawilujengan. Sabanjure kowe mlebu gawe unjukan.”

“Inggih, Bu.” Bima lan Siwi ngenggihi pangandikane Ibune. Bapakne nerusake pituture, “Saiki dakterusake sisan tata krama liyane, ora mung yen mara tamu wae. Kowe yen bali sekolah mlebu omah uga kudu uluk salam. Karo Bapak Ibu lan sapa wae kudu kurmat lan basa. Ngajeni marang liyan kuwi padha karo ngajeni marang awakmu dhewe. Ana paribasan : *Ajining dhiri dumunung ing lathi. Ajining raga dumunung ing busana. Ajining watak dumunung ing awak.* Mula, marang sapa padha padha kudu ngecakake subasita lan tata krama. Ketemu kanca ing dalan utawa ing endi wae uga kudu aruh-aruh. Mangkono uga yen kowe liwat dalan ana wong padha lungguh jejagongan, kowe kudu ndherek langkung, nuwun sewu.”

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Karang Sari
Kelas/Semester	: 1/1
Tema	: 3 (Kegiatanku)
Subtema	: 4 (Kegiatan di Malam Hari)
Pembelajaran	: 1
Muatan Pembelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, SBdP
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35menit)
Hari, Tanggal	: Kamis, 19 Oktober 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

PPKN

- 1.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2 Melakukan perbuatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator

- 1.2.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari

- 2.2.1 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2.1 Menyebutkan kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
- 3.2.2 Mengidentifikasi kebiasaan yang baik dan tidak baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
- 4.2.1 Memperagakan kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
- 4.2.2 Membuat daftar kegiatan yang dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dalam bentuk tabel.

Bahasa Indonesia

- 3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)
- 4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks tulis dan gambar.

Indikator

- 3.7.1 Menyebutkan kosakata yang berkaitan dengan kegiatan malam hari
- 3.7.2 Menunjukkan kosakata tentang malam hari yang tepat sesuai gambar.
- 4.7.1 Membaca dan menuliskan kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar.
- 4.7.2 Memilih kosakata yang berkaitan dengan kegiatan pada malam hari

SBDP

- 3.4 Memahami bahan alam dalam berkarya
- 4.4 Membuat karya dari bahan alam

Indikator

- 3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan (biji-bijian) dalam membuat karya kerajinan
- 3.4.2 Menjelaskan cara pembuatan karya kolase menggunakan pemanfaatan tumbuhan (biji-bijian)
- 4.4.1 Membuat karya kerajinan dengan memanfaatkan bagian-bagian tumbuhan (biji-bijian)
- 4.4.2 Menampilkan karya kolase yang telah dibuat

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat materi tentang Kegiatan Malam Hari, siswa dapat membiasakan berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Setelah mendapat materi tentang Kegiatan Malam Hari, siswa mampu melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan baik.
3. Setelah menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa mampu menyebutkan 2 kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dengan tepat.
4. Setelah menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang baik dan yang tidak baik dilakukan pada malam hari dengan benar
5. Setelah menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa mampu memperagakan perilaku yang baik di malam hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dengan tepat
6. Setelah menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa mampu membuat daftar kegiatan yang dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dalam bentuk tabel dengan tepat.
7. Setelah melakukan permainan mencari kata, siswa mampu menunjukkan kosakata tentang kegiatan malam hari yang tepat sesuai gambar dengan benar
8. Setelah mengerjakan LKS mencari kata, siswa mampu menyebutkan 2 kosakata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari dengan benar.
9. Setelah mengerjakan LKS mencari kata, siswa mampu membaca/ menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar.
10. Setelah mengerjakan LKS mencari kata, siswa mampu memilah kosakata yang berkaitan dengan kegiatan malam hari dengan tepat.
11. Setelah memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru, siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan (biji-bijian) dalam membuat karya kerajinan dengan tepat.
12. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan cara membuat karya kolase dengan memanfaatkan tumbuhan (biji-bijian) dengan benar.
13. Setelah mendapat arahan dari guru, siswa mampu membuat karya kolase dari tumbuhan (biji-bijian) dengan baik.

14. Setelah karya dibuat, siswa mampu menampilkan karya di depan kelas dengan percaya diri.

D. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan: tanggung jawab, percaya diri, kerjasama, dan kreatif

E. Materi Pokok

- Kosakata tentang kegiatan malam hari
- Mengidentifikasi perilaku di malam hari yang sesuai dengan aturan di rumah
- Kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan

F. Metode, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok, diskusi.
2. Model : Kooperatif Learning
3. Pendekatan : Saintifik

G. Media, Alat dan Sumber pembelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran
 - Tabel huruf/papan huruf
 - Kartu gambar kegiatan malam hari
 - Contoh-contoh karya kerajinan dari bahan alam termasuk dari biji-bijian berupa gambar/foto
 - Biji-bijian
 - Lem
2. Sumber Belajar
 - 1) Lubna Assagaf, Nurhasanah. 2017. *Kegiatanku: Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Halaman 107-111
 - 2) Lubna Assagaf, Nurhasanah. 2017. *Kegiatanku: Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Halaman 104-109

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam dari guru 2. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya 3. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pelajaran 4. Siswa mengomunikasikan kehadiran siswa lain kepada guru 5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Burung Hantu” <p>Menyampaikan tujuan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai isi lagu Burung Hantu 8. Siswa mengamati penjelasan tentang adanya hewan yang keluar pada malam hari. Contohnya burung hantu. <p>Menyajikan Informasi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Siswa mengamati gambar dan menyimak teks bacaan pada buku (<i>mengamati dan mengumpulkan informasi</i>) 10. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan gambar dan isi teks bacaan. (<i>menanya</i>) 11. Siswa menyebutkan berbagai kegiatan yang dilakukan di malam hari secara lisan. <p>Mengorganisasi Siswa Secara Berkelompok :</p> <ol style="list-style-type: none"> 12. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok 13. Siswa dibagi LKS pada tiap kelompok. (LKS berisi perintah mencari kata-kata pada tabel huruf dan kemudian menebalkannya.) <p>Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar :</p>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>14. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok dibimbing oleh guru. (<i>menalar</i>).</p> <p>Evaluasi :</p> <p>15. Perwakilan kelompok maju ke depan melaporkan hasil diskusi dengan menebalkan kata pada tabel huruf yang disediakan guru.</p> <p>16. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa.</p> <p>17. Setelah selesai, guru bertanya kepada siswa. (<i>Menanya</i>)</p> <p>a. Apa yang kamu lakukan pada malam hari?</p> <p>b. Apakah kamu menyukai kegiatan tersebut?</p> <p>18. Siswa dan guru mendiskusikan setiap jawaban. (<i>Mengasosiasi</i>)</p> <p>19. Siswa mengamati penjelasan guru tentang kegiatan-kegiatan yang baik yang bisa dilakukan di malam hari.</p> <p>20. Siswa dibagi LKS 2 (mengurutkan kartu gambar)</p> <p>21. Siswa mengurutkan kegiatan-kegiatan yang baik yang bisa dilakukan di malam hari dengan kartu gambar.</p> <p>22. Perwakilan kelompok maju ke depan mempresentasikan hasil pekerjaannya.</p> <p>23. Setelah selesai, guru menjelaskan salah satu kebiasaan yang baik juga adalah memanfaatkan alam untuk membuat karya seni. Contohnya menggunakan biji-bijian.</p> <p>24. Siswa mengamati contoh cara membuat karya kerajinan dari biji-bijian</p> <p>25. Setelah itu siswa merancang karya kerajinan dari biji-bijian dengan menentukan ide, tema, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.</p>	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	26. Siswa membuat karya dengan tekun dan tertib, dengan arahan guru. 27. Siswa yang sudah selesai merapikan kembali bekas-bekas pekerjaannya. 28. Siswa mengerjakan soal evaluasi 29. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi bersama-sama	
Penutup	30. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 31. Siswa mendapatkan pesan moral dari guru 32. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang 33. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup	15 menit

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian proses
Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran
 - b. Penilaian hasil belajar
Menggunakan instrumen hasil belajar
2. Jenis penilaian
 - a. Lisan
Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
 - b. Tertulis
Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Mengetahui,
Guru Kelas I

Pengasih, 19 Oktober 2017
Pelaksana,

Sudarti, S.Pd,SD
NIP. 19580510 197803 2 01

Nikita Ardini
NIM. 14108241096

Lampiran 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

2. Penilaian Sikap

- a. Sikap percaya diri dinilai saat melakukan kegiatan mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok di depan kelas
- b. Sikap kerjasama dinilai ketika mengerjakan tugas secara kelompok
- c. Sikap bertanggung jawab dan kreatif dinilai saat mengerjakan LKS, merangkai kosa kata, membuat daftar kegiatan malam hari dan membuat kolase dari biji-bijian

No	Nama	Indikator															
		Bertanggung jawab				Percaya diri				Kerjasama				Kreatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

d. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
--	--	---	--	---

3. Penilaian Pengetahuan

PPKn

3.2.1 Menyebutkan 2 kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah

3.2.2 Mengidentifikasi perilaku yang baik dan tidak baik dilakukakan di malam hari

No.	Kriteria	Tercapai	
		1	2
1.	Menyebutkan 2 kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah		
2.	Mengidentifikasi 2 perilaku yang baik dan tidak baik dilakukakan di malam hari		

Keterangan:

Skor 2 :

- Jika siswa dapat menyebutkan 2 kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dengan benar

- Jika siswa dapat mengidentifikasi 2 perilaku yang baik dan tidak baik dilakukakan di malam hari

Skor 1 :

- Jika siswa dapat menyebutkan 1 kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dengan benar
- Jika siswa dapat mengidentifikasi 1 perilaku yang baik dan tidak baik dilakukakan di malam hari.

Bahasa Indonesia

3.7.1 Menyebutkan 2 kosakata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari

3.7.2 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan malam hari yang tepat sesuai gambar.

No.	Kriteria	Tercapai	
		1	2
1.	Menyebutkan 2 kosakata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari		
2.	Menunjukkan 2 kosakata tentang kegiatan malam hari yang tepat sesuai gambar.		

Keterangan :

Skor 2:

- Jika siswa dapat menyebutkan 2 kosakata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari
- Jika siswa dapat menunjukkan 2 kosakata tentang kegiatan malam hari yang tepat sesuai gambar.

Skor 1:

- Jika siswa dapat menyebutkan 1 kosakata yang berhubungan dengan kegiatan malam hari
- Jika siswa dapat menunjukkan 1 kosakata tentang kegiatan malam hari yang tepat sesuai gambar.

SBdP

3.4.1 Mengidentifikasi pemanfaatan tumbuhan (biji-bijian) dalam membuat karya kerajinan

3.4.2 Menjelaskan cara pembuatan karya kolase menggunakan pemanfaatan tumbuhan (biji-bijian)

No.	Kriteria	Tercapai	
		1	2
1.	Mengidentifikasi 2 pemanfaatan tumbuhan (biji-bijian) dalam membuat karya kerajinan		
2.	Menjelaskan 2 cara pembuatan karya kolase menggunakan pemanfaatan tumbuhan (biji-bijian)		

Keterangan :

Skor 2:

- Jika siswa dapat mengidentifikasi 2 pemanfaatan tumbuhan (biji-bijian) dalam membuat karya kerajinan
- Jika siswa dapat menjelaskan 2 cara pembuatan karya kolase menggunakan pemanfaatan tumbuhan (biji-bijian)

Skor 1:

- Jika siswa dapat mengidentifikasi 2 pemanfaatan tumbuhan (biji-bijian) dalam membuat karya kerajinan
- Jika siswa dapat menjelaskan 2 cara pembuatan karya kolase menggunakan pemanfaatan tumbuhan (biji-bijian)

Penilaian Lembar Evaluasi

Kemampuan menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi yang telah diberikan

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian Keterampilan

- a. Membuat daftar kegiatan yang dilakukan di malam hari dalam bentuk tabel
- b. Memperagakan kegiatan yang baik dilakukan pada malam hari
- c. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan malam hari
- d. Membuat karya kolase

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
a. Membuat daftar kegiatan yang dilakukan di malam hari dalam bentuk tabel	Mampu menuliskan lebih dari 3 kegiatan	Mampu menuliskan 2-3 kegiatan	Mampu menuliskan 1 kegiatan	Tidak mampu menulis satu kegiatan pun
b. Memperagakan kegiatan yang baik dilakukan pada malam hari.	Kalimat Jelas dan seluruhnya dapat dimengerti, seluruh pengucapannya jelas, berani dan percaya diri, ekspresi yang ditampilkan sangat sesuai dan konsisten.	Kalimat Jelas dan sebagian dapat dimengerti, sebagian pengucapannya jelas, berani dan kurang percaya diri, ekspresi yang ditampilkan sangat sesuai namun kurang konsisten.	Kalimat cukup Jelas dan sulit dimengerti, sebagian pengucapannya kurang jelas, cukup berani namun tampak, ekspresi yang ditampilkan kurang sesuai .	Kalimat sulit dimengerti, pengucapannya kurang jelas, ragu-ragu, ekspresi yang ditampilkan monoton.
c. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan malam hari	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
d. Membuat karya kolase	Ide dan tema sesuai, komposisi,	Ide dan tema sesuai, komposisi,	Ide dan tema sesuai, selesai tepat	Karya belum sesuai dengan ide dan tema

	bentuk dan warna tertata rapi dan selesai tepat waktu	bentuk dan warna tertata rapi namun tidak selesai tepat waktu	waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	serta tidak selesai tepat waktu
--	---	---	--	---------------------------------

Lembar Penilaian Keterampilan

a. Membuat daftar kegiatan yang dilakukan di malam hari dalam bentuk tabel

No.	Nama Siswa	Mampu menuliskan lebih dari 3 kegiatan	Mampu menuliskan 2-3 kegiatan	Mampu menuliskan 1 kegiatan	Tidak mampu menulis satu kegiatan pun	Predikat
1.						
2.						
3.						

b. Memperagakan kegiatan yang baik dilakukan pada malam hari.

No.	Nama Siswa	Kalimat Jelas dan seluruhnya dapat dimengerti, seluruh pengucapannya jelas, berani dan percaya diri, ekspresi yang ditampilkan sangat sesuai dan konsisten.	Kalimat Jelas dan sebagian dapat dimengerti, sebagian pengucapannya jelas, berani dan kurang percaya diri, ekspresi yang ditampilkan sangat sesuai namun kurang konsisten.	Kalimat cukup Jelas dan sulit dimengerti, sebagian pengucapannya kurang jelas, cukup berani namun tampak, ekspresi yang ditampilkan kurang sesuai .	Kalimat sulit dimengerti, pengucapannya kurang jelas, ragu-ragu, ekspresi yang ditampilkan monoton.	Predikat
1.						
2.						

3.						
----	--	--	--	--	--	--

c. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan malam hari

No.	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.						
2.						
3.						

d. Membuat karya kolase

No.	Nama Siswa	Ide dan tema sesuai, komposisi, bentuk dan warna tertata rapi dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi, bentuk dan warna tertata rapi namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum sesuai dengan ide dan tema serta tidak selesai tepat waktu	Predikat
1.						
2.						
3.						

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1

Nama : 1. 5.
2. 6.
3. 7.
4. 8.

Kelas :

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Carilah kata-kata yang ada dalam kotak pada tabel huruf
2. Tandai dengan garis berwarna
3. Diskusikan dengan teman kelompokmu
4. Mintalah bantuan gurumu jika ada kesulitan
5. Setelah selesai, tuliskan hasil pekerjaan kalian di depan

Terbenam	Kelelawar	Terpejam	Gelap
Bulan	Bintang	Malam	Kantuk
	Cahaya	Jangkrik	

X	t	e	r	b	e	n	a	m	k
K	c	c	x	k	v	x	b	a	l
E	a	z	x	a	p	g	s	l	j
L	h	n	j	n	b	e	b	a	a
E	a	w	t	t	t	l	i	m	n
L	y	r	b	u	l	a	n	o	g
A	a	y	t	k	r	p	t	q	k
W	q	w	t	y	m	n	a	t	r
A	k	l	t	v	b	n	n	m	i
R	z	s	d	f	g	h	g	b	k
S	b	v	y	d	s	q	x	t	p
Q	t	e	r	p	e	j	a	m	c

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

Nama :

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

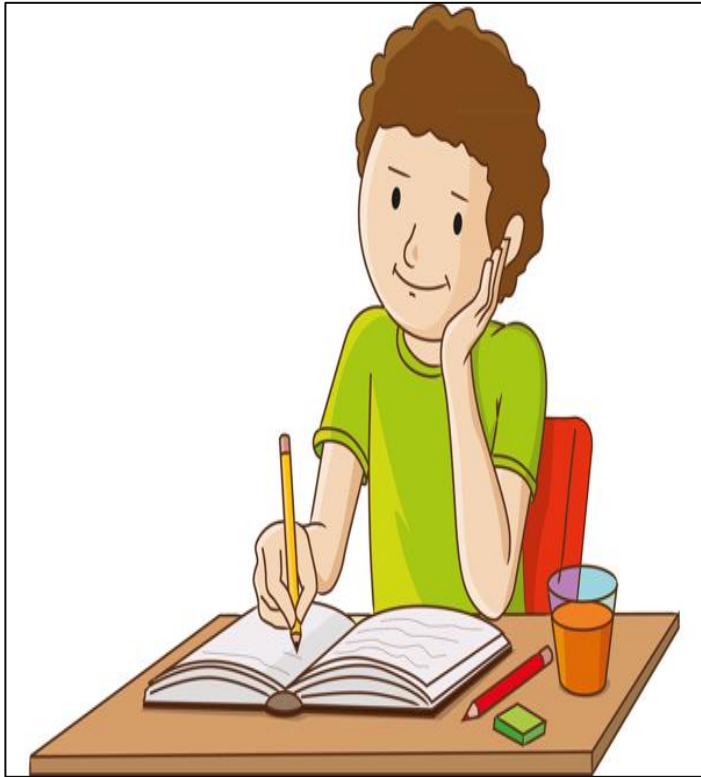
1. Urutkanlah kartu bergambar sesuai dengan kegiatan malam harimu di rumah
2. Tempelkanlah kartu bergambar pada kotak yang tersedia
3. Berilah keterangan gambar tersebut
4. Diskusikan dengan teman kelompokmu
5. Mintalah bantuan gurumu jika ada kesulitan

1

2

3

4



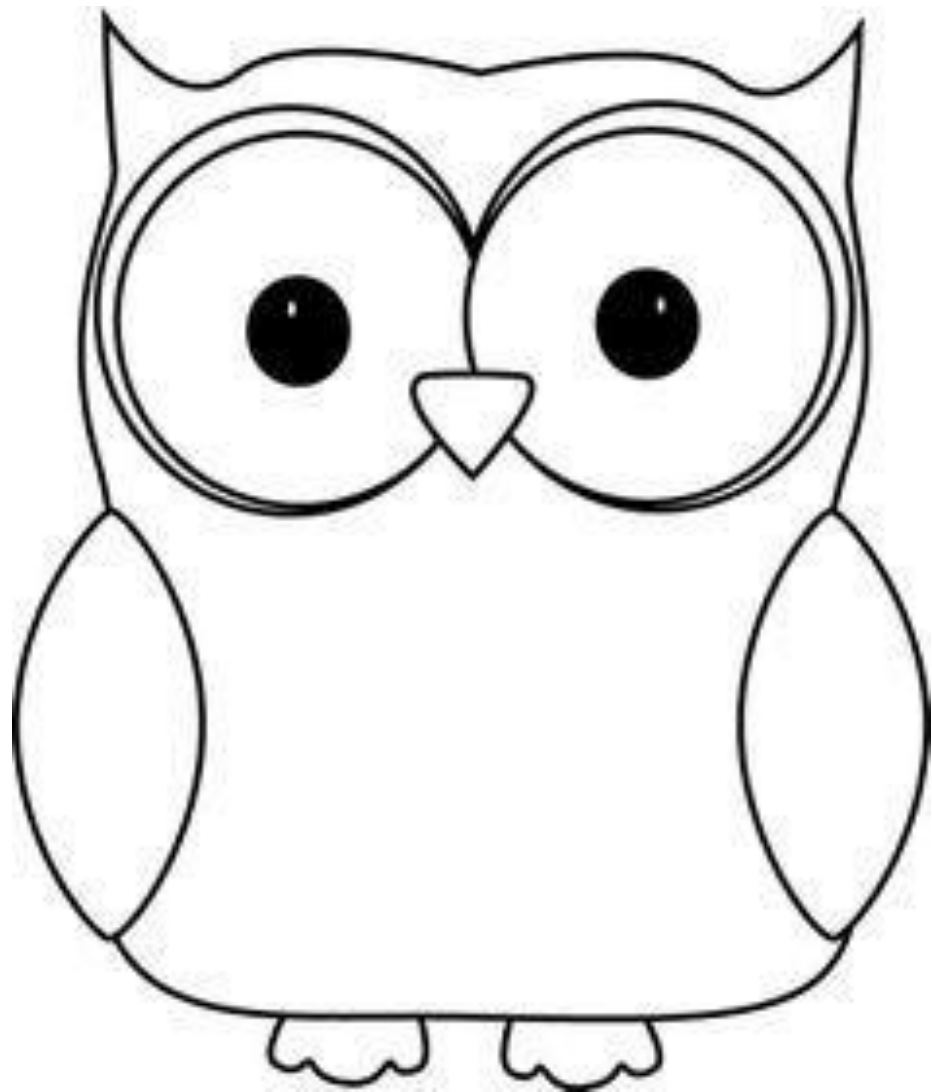
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 3

Nama : 1. 5.
2. 6.
3. 7.
4. 8.

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

- a. Buatlah sebuah karya dengan memanfaatkan biji-bijian.
- b. Siapkan bahan-bahan yang kamu perlukan.
- c. Mintalah bantuan gurumu jika ada kesulitan
- d. Buatlah sekreatif mungkin.



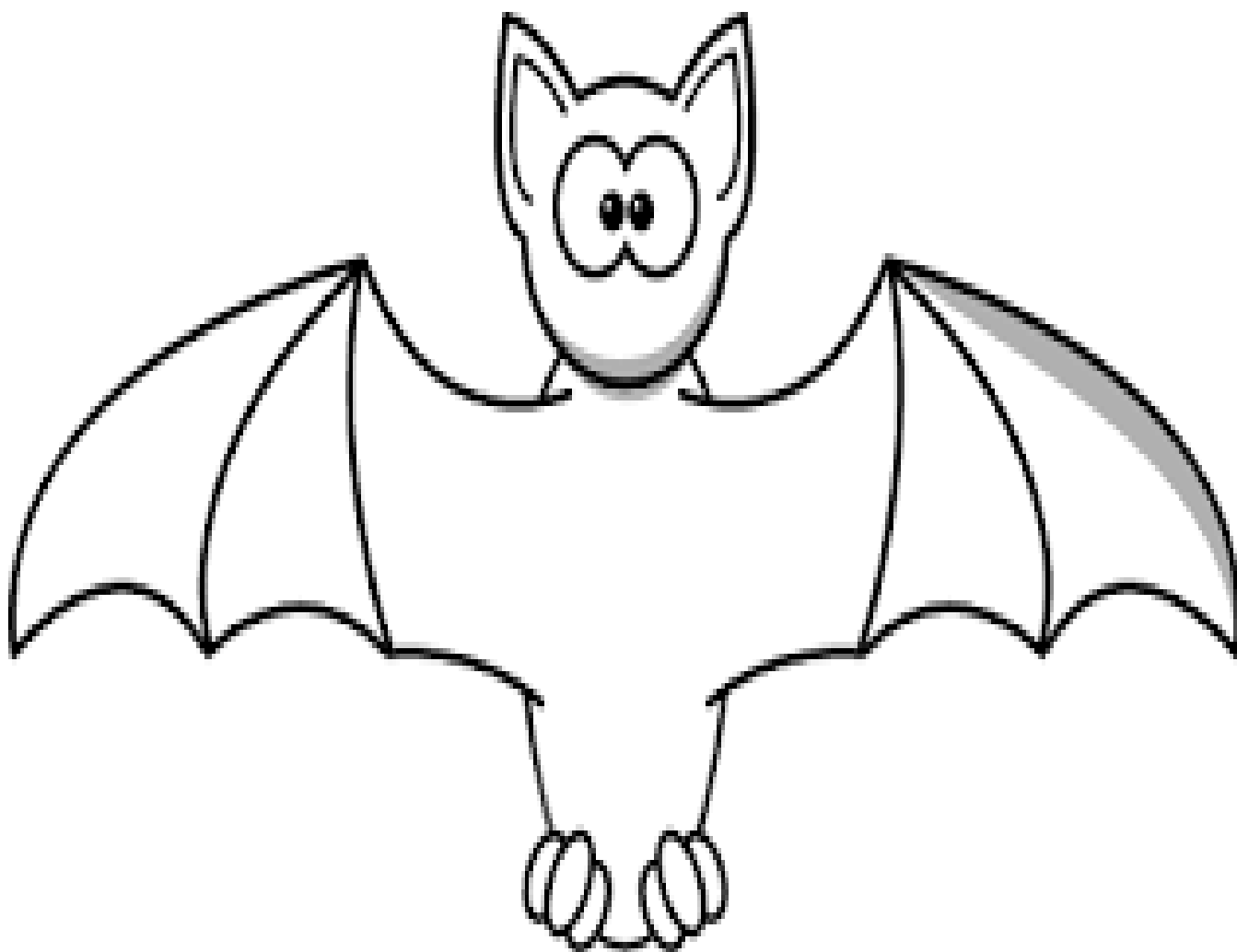
LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 3

Nama : 1. 5.
2. 6.
3. 7.
4. 8.

Kelas :

Petunjuk Pengerjaan:

1. Buatlah sebuah karya dengan memanfaatkan biji-bijian.
2. Siapkan bahan-bahan yang kamu perlukan.
3. Mintalah bantuan gurumu jika ada kesulitan
4. Buatlah sekreatif mungkin.



LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 3

Teks Bacaan !

Malam Hari

Matahari terbenam tanda malam telah datang.

Bulan dan bintang bersinar terang.

Kelelawar mulai terbang.

Jangkrik pun bernyanyi riang.

Burung hantu keluar dari sarang.

Kelap-kelip cahaya si kunang-kunang

Sambutlah malam dengan hati senang.

Kita dapat beristirahat dengan tenang.

Mata pun akan terpejam saat kantuk datang.

Malam adalah nikmat Tuhan yang tak terbilang.

Soal Evaluasi

Nama :
Nomor :
Kelas :

Kerjakan soal-soal berikut ini

1. Perhatikan pernyataan berikut ini

- Mengulang pelajaran
- Bermain bola
- Menyikat gigi
- Membuat kegaduhan
- Berdoa sebelum tidur
- Membersihkan tempat tidur

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah kegiatan yang termasuk kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari ? **(Skor 4)**

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....

2. Lengkapilah cerita di bawah ini dengan memilih kata yang sesuai **(Skor 4)**

Menyikat Gigi	Menyiapkan alat sekolah	Berdoa
Membersihkan tempat tidur	Mengulang pelajaran	
Membersihkan badan		

Setiap malam udin rajin yang telah diajarkan di sekolah. Setelah selesai, udin merapikan buku-bukunya dan agar besok saat berangkat sekolah tidak ada yang tertinggal. Karena sudah mengantuk, udin segera pergi ke kamar mandi untuk cuci kaki dan Sebelum tidur ia tak pernah lupa untuk memohon perlindungan Kepada Allah Swt.

KEGIATANKU

TEMA 3



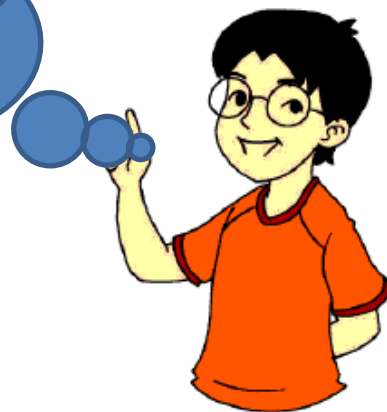
BAHAN AJAR

Nikita Ardini / 7 F/ 14108241096

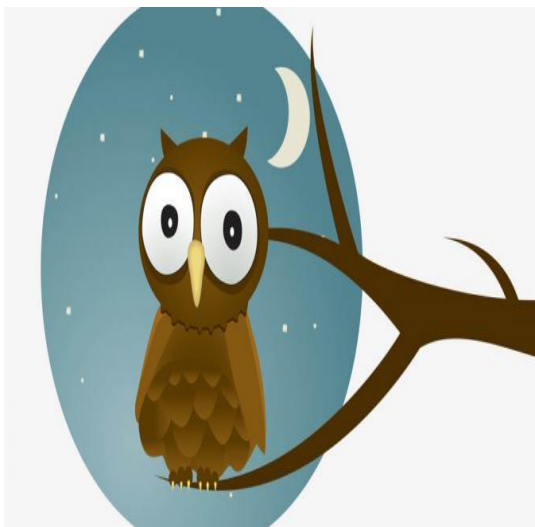
Subtema 4:

KEGIATAN DI MALAM HARI

Tahukah kamu apa sajakah kegiatan yang dilakukan di malam hari? Ayo, kita pelajari lebih jauh tentang itu.



Ayo Bernyanyi



BURUNG HANTU

Matahari terbenam
Hari mulai malam
Terdengar burung hantu
Suaranya merdu
Kukuk Kukuk Kukuk Kukuk Kukuk



Ayo Amati



Malam hari

Matahari terbenam tanda malam telah datang.

Bulan dan bintang bersinar terang.

Kelelawar mulai terbang.

Jangkrik pun bernyanyi riang.

Burung hantu keluar dari sarang.

Kelap-kelip cahaya si kunang-kunang

Sambutlah malam dengan hati senang.

Kita dapat beristirahat dengan tenang.

Mata pun akan terpejam saat kantuk datang.

Malam adalah nikmat Tuhan yang tak

KOSA KATA MALAM HARI

terbenam

gelap

terpejam

bulan

jangkrik

bintang

malam

kantuk



Senangnya bisa belajar
macam-macam kosa
kata di malam hari.

Apa saja ya kebiasaan pada malam hari yang bisa kita lakukan?



Pada malam hari banyak kebiasaan baik yang bisa kita lakukan. Di antaranya:

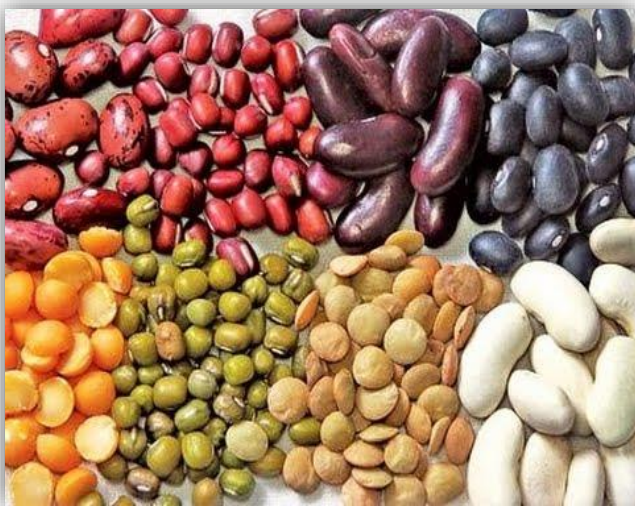
1. Mengulang pelajaran dengan tekun.
2. Menyiapkan alat sekolah untuk esok.
3. Membersihkan badan dahulu sebelum tidur.
4. Tidak lupa menyikat gigi agar gigi selalu sehat.
5. Membersihkan sendiri tempat tidur.
6. Berdoa sebelum tidur sebagai tanda syukur.

Masih banyak lagi yang lainnya. Kebiasaan baik harus dilakukan sejak kecil. Kelak sangat berguna saat kita dewasa. Orang tua kita pun akan senang. Menyerankan orang tua adalah



AYO BERKREASI

Salah satu kebiasaan yang baik juga adalah memanfaatkan alam untuk membuat karya seni. Di alam banyak sekali bahan-bahan yang bisa digunakan untuk membuat karya. Salah satu hasil alam yang bisa digunakan untuk membuat karya adalah biji-bijian. Seperti biji kacang hijau, biji kedelai, biji lada hitam, dan lain-lain.



HASIL KARYA DARI BIJI-BIJIAN



KISI- KISI INSTRUMEN PENILAIAN
 TEMA DAN SUB TEMA : 3. KEGIATANKU/4. KEGIATAN DI MALAM HARI
 KELAS : 1
 SD : SD N 1 KARANGSARI
 OLEH : NIKITA ARDINI

NO	KD	Indikator	Ranah & Tingkatan Hasil Belajar						No Soal	Tes/ Non tes	Soal	Kunci Jawaban	Skor
			1	2	3	4	5	6					
1.	3.2	3.2.2 Mengidentifikasi kebiasaan yang baik dan tidak baik dilakukan pada malam hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah		K					1	Isian singkat	<p>Perhatikan pernyataan berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengulang pelajaran • Bermain bola • Menyikat gigi • Membuat kegaduhan • Berdoa sebelum tidur • Membersihkan tempat tidur <p>Berdasarkan pernyataan di atas, manakah kegiatan yang termasuk kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari ?</p>	<p>kegiatan yang termasuk kebiasaan yang baik dilakukan pada malam hari, diantaranya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengulang pelajaran • Menyikat gigi • Berdoa sebelum tidur 	Skor 4

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Karang Sari
Kelas/Semester	: II/I
Tema	: 3. Tugasku Sehari-hari
Subtema	: 1. Tugasku sebagai Umat Beragama
Pembelajaran	: ke- 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.\
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar :

- 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.
- 4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.

Indikator :

- 3.3.1 Memahami isi teks yang di baca
- 3.3.2 Menyebutkan kosakata yang belum dimengerti dalam teks yang di baca
- 4.3.1 Membuat cerita berdasarkan gambar
- 4.3.2 Menampilkan cerita yang dibuat di depan kelas

Matematika

Kompetensi Dasar :

- 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.
- 4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.

Indikator :

- 3.5.1 Mengidentifikasi macam-macam pecahan mata uang
- 3.5.2 Menentukan nilai sekelompok pecahan uang
- 4.5.1 Mengelompokkan mata uang
- 4.5.2 Menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara

SBdP

Kompetensi Dasar :

- 3.1 Mengenal karya imajinatif dua dan tiga dimensi.
- 4.1 Membuat karya imajinatif dua dan tiga dimensi.

Indikator :

- 3.1.1 Menyebutkan berbagai contoh karya dua dimensi
- 3.1.2 Memahami gambar imajinasi
- 4.1.1 Membuat gambar imajinasi
- 4.1.2 Menampilkan hasil karya di depan

C. Tujuan Pembelajaran

BAHASA INDONESIA

- a. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat memahami isi teks yang dibaca dengan baik
- b. Setelah membaca teks cerita, siswa dapat menyebutkan kosakata yang belum dimengerti dalam teks yang di baca dengan benar.
- c. Setelah mengamati gambar, siswa dapat membuat cerita berdasarkan gambar dengan lancar.

- d. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menampilkan cerita yang dibuat di depan kelas dengan baik

MATEMATIKA

1. Setelah mengamati contoh pecahan mata uang, siswa dapat mengidentifikasi macam-macam pecahan mata uang dengan benar.
2. Setelah mengamati contoh pecahan mata uang, siswa dapat menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan tepat.
3. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat mengelompokkan mata uang dengan benar.
4. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara dengan tepat.

SBdP

1. Setelah mengamati gambar, siswa dapat menyebutkan berbagai contoh karya dua dimensi dengan benar.
2. Setelah mengamati gambar, siswa dapat memahami gambar imajinasi dengan baik
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat membuat gambar imajinasi dengan baik.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat menampilkan hasil karya di depan dengan baik.

D. Karakter yang di Harapkan

4. Kerja sama (cooperation)
5. Percaya diri (confidence)
6. Keberanian (bravery)

E. Materi Pokok

1. Kosakata sulit
2. Bercerita berdasarkan gambar
3. Pecahan mata uang
4. Menggambar

F. Model, Metode, dan Pendekatan Pembelajaran

4. Model : cooperative Learning
5. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi

6. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

G. Media, Alat dan Sumber pembelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran
 - a. Gambar
 - b. Teks bacaan
 - c. Berbagai pecahan mata uang
2. Sumber Belajar
 - a. Purnomosidi. 2017. Buku Guru Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Purnomosidi. 2017. Buku Siswa Tema 3 “Tugasku Sehari-hari”. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> . Guru memberi salam kepada peserta didik . Guru menanyakan kehadiran peserta didik . Guru memberi kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu. . Guru melakukan pemahaman yang relevan sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan bertanya “apakah kalian pernah melihat bencana alam ?” . Langkah 1 cooperative learning (menyampaikan tujuan) : 	5 menit

	<p>Guru memberi motivasi kepada peserta didik berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Langkah 2 cooperative learning (menyajikan informasi) :</p> <p>Guru menampilkan gambar anak-anak yang meminta sumbangan korban banjir. Peserta didik mengamati gambar (<i>mengamati</i>)</p> <p>Peserta didik diberikan kartu untuk menuliskan pertanyaan mengenai gambar yang telah diamati (<i>menanya</i>)</p> <p>Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai gambar yang telah diamati</p> <p>Siswa membaca teks cerita Budaya Tolong Menolong (<i>Mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai isi teks</p> <p>Siswa mencatat kosakata yang sulit</p> <p>Guru menampilkan beberapa gambar Siswa mengamati gambar.</p> <p>Siswa diberi LKS 1 (menceritakan gambar)</p>	25 menit

	<p>Siswa mengerjakan LKS. Guru mengamati kerja peserta didik dalam kelompok dan membantu peserta didik apabila peserta didik membutuhkan bantuan</p> <p>Siswa menampilkan cerita yang telah dibuat di depan kelas</p> <p>Guru menjelaskan bahwa berdasarkan teks bacaan tadi, hasil sumbangan dari siswa terdapat berbagai pecahan uang.</p> <p>Siswa mengamati contoh berbagai pecahan uang, lalu, mengidentifikasi macam-macam pecahan uang</p> <p>Langkah 3 cooperative learning (mengorganisasi peserta didik dalam tim-tim belajar) :</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok</p> <p>Masing- masing kelompok di diberi LKS (tentang kesetaraan nilai mata uang).</p> <p>Peserta didik mengerjakan LKS. Guru mengamati kerja peserta didik dalam kelompok dan membantu peserta didik apabila peserta didik membutuhkan bantuan</p> <p>Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok menjawab pertanyaan yang telah di sediakan.</p> <p>Hasil diskusi di tampilkan di depan kelas.</p>	
--	--	--

	<p>Guru menjelaskan tentang karya dua dimensi, salah satunya gambar imajinasi</p> <p>Siswa membuat gambar imajinasi</p> <p>Siswa menampilkan hasil karyanya di depan kelas</p> <p>Siswa mengerjakan soal evaluasi dan mengumpulkannya.</p>	
Penutup	<p>Peserta didik melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>Guru mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup</p>	5 menit

I. Penilaian

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap sosial teknik observasi: Rasa ingin tahu, kreatif, dan bertanggung jawab.
- b. Penilaian Pengetahuan :Tertulis, lisan
- c. Penilaian keterampilan Unjuk Kerja: Mempraktikan, memperagakan, menyampaikan.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Lembar Penilaian Sikap
- b. Lembar Penilaian Pengetahuan
- c. Rubrik Diskusi

Mengetahui,
Guru Kelas II

Yogyakarta, 04 Oktober 2017
Pelaksana

Ika Pratiwi, S.Pd.
NIP

Nikita Ardini
NIM. 14108241096

A. BENTUK INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing – masing.

No	Nama												
		Rasa Ingin tahu				Kreatif				Bertanggungjawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Awalia												
2.	Dina												
3.	Diah												

Keterangan/ Rubrik :

1 : K (kurang)/rendah

2 : C (cukup)

3 : B (baik)/tinggi

4 : SB (sangat baik)/ sanga ttinggi

Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

b. Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

a. Memahami isi teks bacaan

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Memahami isi teks bacaan					

Rubrik Penilaian

Skor			
4	3	2	1
Siswa mampu menjawab	Siswa mampu menjawab	Siswa mampu menjawab	Siswa mampu menjawab

pertanyaan dengan sangat lancar	pertanyaan dengan lancar	pertanyaan dengan cukup lancar	pertanyaan dengan kurang lancar
---------------------------------	--------------------------	--------------------------------	---------------------------------

b. Menyebutkan kosakata yang belum dimengerti dalam bacaan

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan 3 kosakata sulit					

Rubrik Penilaian

Skor			
4	3	2	1
Siswa mampu menyebutkan 3 kosakata sulit berdasarkan teks	Siswa mampu menyebutkan 2 kosakata sulit berdasarkan teks	Siswa mampu menyebutkan 1 kosakata sulit berdasarkan teks	Siswa kurang mampu menyebutkan kosakata sulit berdasarkan teks

B. Penilaian Matematika

a. Mengidentifikasi pecahan mata uang

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Mengidentifikasi pecahan mata uang					

4	3	2	1
---	---	---	---

Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam pecahan mata uang dengan benar	Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam pecahan mata uang dengan cukup benar	Siswa dapat mengidentifikasi macam-macam pecahan mata uang dengan kurang benar	Siswa belum dapat mengidentifikasi macam-macam pecahan mata uang

b. Menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan tepat.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan tepat.					

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan sangat tepat.	Siswa dapat menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan tepat.	Siswa dapat menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan cukup tepat.	Siswa dapat menentukan nilai sekelompok pecahan uang dengan kurang tepat.

C. Penilaian SBdP

a. Menyebutkan contoh karya dua dimensi

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	

1.	Menyebutkan 4 contoh karya dua dimensi					
----	--	--	--	--	--	--

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat menyebutkan 4 contoh karya dua dimensi dengan tepat	Siswa dapat menyebutkan 3 contoh karya dua dimensi dengan tepat	Siswa dapat menyebutkan 2 contoh karya dua dimensi dengan tepat	Siswa dapat menyebutkan 1 contoh karya dua dimensi dengan tepat

b. Memahami gambar imajinasi

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Memahami gambar imajinasi					

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa menjelaskan gambar imajinasi dengan sangat lancar	Siswa menjelaskan gambar imajinasi dengan lancar	Siswa menjelaskan gambar imajinasi dengan cukup lancar	Siswa menjelaskan gambar imajinasi dengan kurang lancar

B. Penilaian keterampilan

A. Bahasa Indonesia

a. Membuat cerita berdasarkan gambar

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Penggunaan EYD tepat					
2.	Keefektifan Kaalimat					
3.	Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan					
4.	Alur cerita pada bacaan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Penggunaan EYD tepat	Menggunakan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan secara tepat tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital tanda baca dan kata depan kurang digunakan dengan tepat, namun dilakukan tanpa bimbingan guru	Ada beberapa penggunaan huruf kapital, tanda baca, dan kata depan kurang digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru	Ada beberapa menggunakan huruf kapital tanda baca dan kata depan tidak digunakan secara tepat dan dilakukan dengan bimbingan guru
Keektifan kalimat	Mengandung unsur kalimat	Mengandung unsur kalimat	Mengandung unsur kalimat	Mengandung unsur kalimat

	yang lengkap dengan susunan yang tepat	yang lengkap namun susunannya kurang tepat	yang kurang lengkap dan susunannya juga kurang tepat	yang kurang lengkap dan tidak jelas susunannya juga kurang sulit dipahami
Kesesuaian dengan isi cerita dengan topik pembahasan	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dapat mengembangkan cerita lebih luas dan tanpa bimbingan guru	Cerita sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan dan dilakukan tanpa bimbingan guru	Cerita kurang sesuai dengan topik pembahasan walaupun telah dibimbing
Alur cerita pada bacaan	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun hirarki sehingga tidak terjadi pengulangan cerita, namun diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan diceritakan dengan awal dan akhir cerita yang kurang sempurna	Alur cerita pada bacaan tersusun kurang hirarki karena terjadi pengulangan cerita dan tidak membuat akhir cerita

b. Menampilkan cerita di depan kelas

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Bahasa yang digunakan					
2.	Suara saat presentasi					
3.	Sikap saat presentasi					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa yang Digunakan	Kalimat Jelas dan dapat dimengerti	Kalimat jelas dan sebagian kurang dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Suara saat Presentasi	Seluruh pengucapannya jelas dan terdengar	Sebagian pengucapannya jelas dan terdengar	Terdengar dan sebagian pengucapannya kurang jelas	Tidak terdengar
Sikap saat presentasi	Berani dan percaya diri	Berani dan kurang percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri (malu dan tidak mau bicara)

B. PPKn

a. Menggambar imajinasi

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Isi					

2.	Kerapian					
----	----------	--	--	--	--	--

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Isi	Isi gambar sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar sesuai dengan tema, namun gambar belum menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar tidak sesuai dengan tema, gambar dapat menyampaikan suatu kejadian	Isi gambar belum sesuai dengan tema, gambar tidak dapat menyampaikan suatu kejadian
Kerapian	Gambar sangat rapi	Gambar cukup rapi	Gambar kurang rapi	Gambar tidak rapi

b. Mempresentasikan hasil karya di depan kelas

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Bahasa yang digunakan					
2.	Suara saat presentasi					
3.	Sikap saat presentasi					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa yang Digunakan	Kalimat Jelas dan dapat dimengerti	Kalimat jelas dan sebagian kurang dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti

Suara saat Presentasi	Seluruh pengucapannya jelas dan terdengar	Sebagian pengucapannya jelas dan terdengar	Terdengar dan sebagian pengucapannya kurang jelas	Tidak terdengar
Sikap saat presentasi	Berani dan percaya diri	Berani dan kurang percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri (malu dan tidak mau bicara)

C. Matematika

a. Mengelompokkan pecahan mata uang

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Ketelitian					
2.	Ketepatan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketelitian	Mengelompokkan pecahan mata uang dengan teliti	Mengelompokkan pecahan mata uang dengan cukup teliti	Mengelompokkan pecahan mata uang dengan kurang teliti	Tidak teliti dalam mengelompokkan pecahan mata uang
Ketepatan	Mengelompokkan pecahan mata uang dengan tepat	Mengelompokkan pecahan mata uang dengan cukup tepat	Mengelompokkan pecahan mata uang dengan kurang tepat	Kurang tepat dalam mengelompokkan pecahan mata uang

b. Menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara

C. No	Kriteria	Skor	

		1	2	3	4	Jumlah skor
1.	Ketelitian					
2.	Ketepatan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketelitian	Menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara dengan teliti	Menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara dengan cukup teliti	Menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara dengan kurang teliti	Tidak teliti dalam menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara
Ketepatan	Menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara dengan tepat	Menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara dengan cukup tepat	Menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara dengan kurang tepat	Tidak tepat dalam menukar nilai sekelompok pecahan uang dengan sekelompok pecahan uang lain yang setara

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1

Nama Kelompok :

- | | | |
|----|----|----|
| 1. | 4. | 7. |
| 2. | 5. | 8. |
| 3. | 6. | 9. |

Kelas :

Amati beberapa gambar di bawah ini, diskusikan bersama teman kelompokmu !



Tulislah cerita berdasarkan gambar di atas !

A large, empty, rounded rectangular box with a light yellow background, intended for the student to write their story.

Teks Bacaan

Budaya Tolong-Menolong

Hari ini, Siti belajar dengan ceria. Siti bersama teman-teman berdoa dan memberi salam kepada ibu guru. Ibu guru menyampaikan pengumuman. Pengumuman itu berisi berita tentang banjir di lingkungan sekolah. Seluruh siswa ikut membantu. Mereka mengumpulkan uang sumbangan. Sumbangan dari siswa dikumpulkan setiap kelas. Kemudian, dari setiap kelas dikumpulkan untuk disalurkan. Seluruh siswa merasa senang dapat membantu korban banjir.

Teks Bacaan

Budaya Tolong-Menolong

Hari ini, Siti belajar dengan ceria. Siti bersama teman-teman berdoa dan memberi salam kepada ibu guru. Ibu guru menyampaikan pengumuman. Pengumuman itu berisi berita tentang banjir di lingkungan sekolah. Seluruh siswa ikut membantu. Mereka mengumpulkan uang sumbangan. Sumbangan dari siswa dikumpulkan setiap kelas. Kemudian, dari setiap kelas dikumpulkan untuk disalurkan. Seluruh siswa merasa senang dapat membantu korban banjir.

Teks Bacaan

Budaya Tolong-Menolong

Hari ini, Siti belajar dengan ceria. Siti bersama teman-teman berdoa dan memberi salam kepada ibu guru. Ibu guru menyampaikan pengumuman. Pengumuman itu berisi berita tentang banjir di lingkungan sekolah. Seluruh siswa ikut membantu. Mereka mengumpulkan uang sumbangan. Sumbangan dari siswa dikumpulkan setiap kelas. Kemudian, dari setiap kelas dikumpulkan untuk disalurkan. Seluruh siswa merasa senang dapat membantu korban banjir.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

Nama :

SOAL EVALUASI

Pilihlah Jawaban yang tepat untuk pertanyaan di bawah ini !

I.

Teks untuk menjawab soal nomer 1-2 !

Budaya Tolong-Menolong

Hari ini, Siti belajar dengan ceria. Siti bersama teman-teman berdoa dan memberi salam kepada ibu guru. Ibu guru menyampaikan pengumuman. Pengumuman itu berisi berita tentang banjir di lingkungan sekolah. Seluruh siswa ikut membantu. Mereka mengumpulkan uang sumbangan. Sumbangan dari siswa dikumpulkan setiap kelas. Kemudian, dari setiap kelas dikumpulkan untuk disalurkan. Seluruh siswa merasa senang dapat membantu korban banjir.

1. Apa isi teks bacaan di atas
 - a. Pengumuman banjir
 - b. Siti belajar dengan ceria
 - c. Mengumpulkan sumbangan untuk disalurkan pada korban banjir
2. Yang dirasakan siswa ketika dapat membantu korban banjir adalah
 - a. Ceria
 - b. Senang
 - c. Sedih
- 3.



- Kalimat yang menggambarkan situasi diatas adalah
- a. Menghindari banjir
 - b. Anak-anak berenang
 - c. Bermain air bersama teman-teman
4. 4 keping seratusan = Keeping duaratusan
 - a. 2
 - b. 3
 - c. 4
 5. 5 keping duaratusan = Keeping liamaratusan
 - a. 4
 - b. 3
 - c. 2

II.

1.



Pecahan mata uang di atas setara dengan keping duaratusan

2.

Seribu setara dengan Keping seratusan

3.



Pecahan mata uang di atas setara dengankeping duaratusan

KUNCI JAWABAN

I

1. C

2. B

3. A

4. A

5. C

II

a. 4

b. 10

c. 6

BAHAN AJAR

Matematika

B. Kesetaraan Nilai Mata Uang

Dalam keseharian kita membutuhkan uang pecahan yang nilainya lebih kecil. Untuk itu kalian harus menukarkan uang. Supaya tidak salah, kita harus mengetahui kesetaraan nilai uang.

Perhatikan kesetaraan uang berikut!

1.



Nilainya *lima ribu rupiah*



Nilainya *lima ribu rupiah*

Jadi, satu lembar uang lima ribu rupiah setara dengan lima lembar uang seribu rupiah.

2.



Nilainya *seribu rupiah*



Nilainya *seribu rupiah*

Jadi, satu lembar uang seribu rupiah setara dengan sepuluh keping uang seratus rupiah.

3.



Nilainya *dua ribu rupiah*



Nilainya *dua ribu rupiah*

Jadi, dua lembar uang seribu rupiah setara dengan empat keping uang lima ratus rupiah.

Bahasa Indonesia

Gambar seri adalah rangkaian gambar yang menceritakan suatu peristiwa. Setiap gambar menceritakan bagian dari cerita tersebut. Gambar tersebut dapat disusun secara urut sehingga membentuk sebuah cerita yang runtut. Langkah pertama mengurutkan gambar seri adalah menemukan judul cerita dalam gambar seri tersebut. Setelah menemukan judul dalam gambar seri tersebut, selanjutnya adalah menentukan peristiwa pertama yang mungkin terjadi dalam gambar tersebut. Selanjutnya, menentukan peristiwa yang lain yang disusun secara logis sehingga membentuk cerita yang runtut.

Berikut ini adalah langkah-langkah menulis karangan berdasarkan gambar.

- a. Berilah judul pada gambar dengan judul yang sesuai
- b. Apabila gambar belum urut, urutkan gambar-gambar yang ada secara logis.
- c. Membuat kalimat pokok pada setiap gambar
- d. Mengembangkan kalimat pokok menjadi sebuah paragraf
- e. Dari setiap paragraf digabung menjadi sebuah cerita
- f. Berilah judul yang menarik dan sesuai dengan isi cerita

SBdP

Seni rupa 2 dimensi adalah karya seni rupa yang memiliki batas dua sisi, yaitu sisi panjang dan sisi lebar. Seni rupa 2 dimensi tidak memiliki ruang karena tidak memiliki ketebalan atau ketinggian. Contoh karya seni rupa 2 dimensi dalam kehidupan sehari – hari bisa di lihat pada dekorasi dinding.

Ada beberapa metode dalam menggambar yang tujuannya mengembangkan kreativitas dan imajinasi anak, yaitu :

- a. Menggambar dengan cara mengamati (observasi).

Anak bisa menggambar dan mewarnai gambarnya sendiri tanpa menjiplak atau dengan contoh pola. Dengan demikian anak dapat melupakan observasi dengan cara menciptakan, bereksperimen, dan melampaui kemampuannya.

- b. Menggambar berdasarkan pengalaman/kenangan.

Menggambar dengan metode ini lebih memotivasi anak untuk menggambarkan sesuatu berdasarkan pengalaman dan kenangannya. Saat latihan, guru harus banyak menggunakan pertanyaan untuk membantu mereka mengingat detail yang berarti dari pengalaman mereka.

- c. Menggambar berdasarkan imajinasi.

Kejadian mendorong kita untuk keluar dan bisa diekspresikan dalam bentuk gambar, lukisan, dan model. Menggambar dengan imajinasi menjadi lebih efektif dengan latihan yang rutin.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Karang Sari
Tema	: Pengalaman
Mata Pelajaran	: Matematika dan Bahasa Indonesia
Kelas/semester	: III/1
Jumlah Pertemuan	: 2 x 35 menit
Waktu Pelaksanaan	: Senin, 02 Oktober 2017

A. Standar Kompetensi

Matematika :

4. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

Bahasa Indonesia :

Berbicara

3. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

B. Kompetensi Dasar

Matematika :

4.1 Melakukan perkalian yang hasilnya bilangan tiga angka

Bahasa Indonesia :

3.1 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

3.2 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami

C. Indikator

Matematika :

4.1.1 Melakukan perkalian tanpa menyimpan

4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian

Bahasa Indonesia :

3.2.1 Menyebutkan isi cerita yang di baca

3.2.2 Menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita

3.2.3 Menjelaskan watak tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita

3.2.4 Menceritakan cerita pengalaman yang berkesan

D. Tujuan pembelajaran

Matematika :

1. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa dapat melakukan perkalian tanpa menyimpan dengan benar
2. Setelah mengamati contoh, siswa dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian

Bahasa Indonesia :

1. Setelah membaca cerita, siswa dapat menyebutkan isi cerita dengan tepat.
2. Setelah membaca cerita, siswa dapat menyebutkan isi cerita yang dibaca dengan baik
3. Setelah membaca cerita, siswa dapat menjelaskan watak tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita dengan benar.
4. Setelah membaca cerita, siswa dapat menceritakan pengalaman yang berkesan dengann lancar.

E. Karakter yang Diharapkan

1. Kerja sama (cooperation)
2. Percaya diri (confidence)
3. Keberanian (bravery)

F. Materi ajar

(Terlampir)

G. Pendekatan, model dan metode Pembelajaran

Pendekatan : Student Center
 Model : cooperative learning
 Metode : Diskusi, tanya jawab, ceramah

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pembelajaran dengan salam 2. Salah seorang siswa memimpin berdoa 1. Guru melakukan presensi 2. Apersepsi 3. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyi lagu “naik delman” 	10 menit

	<p>Langkah 1 cooperative learning (menyampaikan tujuan) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Guru memberi motivasi kepada peserta didik berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan. 5. Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini. 	
Inti	<p>Eksplorasi</p> <p>Langkah 2 cooperative learning (menyajikan informasi) :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menampilkan teks cerita pengalaman, peserta didik mengamati teks. 2. Peserta didik diberi sedikit penjelasan mengenai teks tersebut. 3. Peserta didik membaca teks cerita di dalam hati. 4. Peserta didik bersama dengan guru bertanya jawab tentang teks cerita <p>Elaborasi</p>	40 menit

	<ol style="list-style-type: none">5. Langkah 3 cooperative learning (mengorganisasi peserta didik dalam tim-tim belajar) :6. Guru membagi peserta didik ke dalam 5 kelompok kecil7. Tiap kelompok dibagikan LKS 18. Peserta didik melakukan diskusi kelompok.9. Peserta didik mengerjakan LKS yang diberikan guru.10. Guru berkeliling dan mengamati kerja kelompok serta membantu kelompok yang mengalami kesulitan11. Salah satu perwakilan peserta didik menampilkan hasil diskusi di depan kelas12. Peserta didik ditanya, berdasarkan cerita berapa anak yang ketahuan mencontek ?13. Peserta didik mengerjakan LKS 214. Peserta didik menghitung perkalian dengan cara bersusun. <p style="text-align: center;">Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none">15. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum dipahami siswa.	
--	--	--

	16. Guru meluruskan pandangan siswa mengenai materi yang diajarkan.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengerjakan soal evaluasi. 2. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pembelajaran. 3. Salah satu siswa memimpin berdoa. 4. Guru menutup pelajaran. 	20 menit

I. Penilaian

1. Prosedur
 - a. Penilaian proses : pengamatan guru, diskusi kelompok
 - b. Penilaian hasil : pos tes
2. Teknik : tes
3. Jenis penilaian : tertulis
4. Alat test : LKS dan soal evaluasi

J. Media dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
Power point, karton
2. Sumber:
 - 1) Nurhayati,, Yeti. 2009. *Aku bisa Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional
 - 2) Suharyanto, dkk. 2009. *Matematika Kelas III*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Mengetahui,
Guru Kelas III

Yogyakarta, 02 Oktober 2017
Pelaksana

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

MATEMATIKA

2. Perkalian dengan cara bersusun

Perkalian dapat juga diselesaikan dengan cara bersusun seperti halnya penjumlahan. Mari perhatikan contoh berikut.

Contoh

1. $23 \times 3 = \dots$

Jawab:

Bentuk perkalian tersebut dapat diubah dalam bentuk perkalian bersusun, yaitu:

$$\begin{array}{r} 23 \\ 3 \\ \hline 69 \end{array} \times \begin{array}{l} \text{(dari } 3 \times 3\text{)} \\ \text{(dari } 20 \times 3\text{)} \end{array}$$

Jadi, $23 \times 3 = 69$.

2. $47 \times 6 = \dots$

Jawab:

Bentuk perkalian tersebut dapat diubah dalam bentuk bersusun, yaitu:

$$\begin{array}{r} 47 \\ 6 \\ \hline 282 \end{array} \times \begin{array}{l} \text{(dari } 7 \times 6\text{)} \\ \text{(dari } 40 \times 6\text{)} \end{array}$$

Jadi, $44 \times 6 = 282$.

Latihan 21

Mari kerjakan soal-soal berikut pada buku tugasmu.

1. $\begin{array}{r} 82 \\ 2 \\ \hline \dots \end{array} \times$

2. $\begin{array}{r} 95 \\ 2 \\ \hline \dots \end{array} \times$

3. $\begin{array}{r} 79 \\ 9 \\ \hline \dots \end{array} \times$

4. $\begin{array}{r} 68 \\ 5 \\ \hline \dots \end{array} \times$

5. $\begin{array}{r} 56 \\ 5 \\ \hline \dots \end{array}$

6. $\begin{array}{r} 88 \\ 3 \\ \hline \dots \end{array} \times$

7. $\begin{array}{r} 86 \\ 6 \\ \hline \dots \end{array} \times$

8. $\begin{array}{r} 52 \\ 8 \\ \hline \dots \end{array} \times$

9. $\begin{array}{r} 82 \\ 8 \\ \hline \dots \end{array} \times$

10. $\begin{array}{r} 85 \\ 7 \\ \hline \dots \end{array}$

11. $\begin{array}{r} 92 \\ 5 \\ \hline \dots \end{array} \times$

12. $\begin{array}{r} 94 \\ 3 \\ \hline \dots \end{array} \times$

13. $\begin{array}{r} 72 \\ 8 \\ \hline \dots \end{array} \times$

14. $\begin{array}{r} 75 \\ 8 \\ \hline \dots \end{array} \times$

15. $\begin{array}{r} 90 \\ 6 \\ \hline \dots \end{array}$

BAHASA INDONESIA

A. Mendengarkan

Setiap orang tentu mempunyai pengalaman. Bagaimana dengan pengalaman liburan sekolahmu. Tentu menyenangkan. Sekarang kamu akan mendengarkan penjelasan. Dan kamu melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan.

Pernahkah kamu mendengar demam berdarah. Demam berdarah disebabkan nyamuk *Aedes aegypti*.

Penyakit demam berdarah menimbulkan kematian. Gurumu akan membacakan, kamu mendengarkan.

Coba Kamu Ingat



1. Kamu belajar mendengarkan penjelasan. Simaklah dengan baik. Catat hal yang perlu diketahui. Sehingga kamu dapat melakukan penjelasan itu.
2. Kamu tentu mempunyai pengalaman. Belajarlah menceritakan pengalaman. Gunakan kalimat secara berurut. Agar mudah dipahami orang lain.
3. Membaca nyaring adalah membaca mengeluarkan suara. Sehingga bisa didengar orang lain.
4. Paragraf adalah seperangkat kalimat berisi gagasan. Sebuah paragraf terdiri atas satu kalimat. Bisa juga dua kalimat atau lebih.

TEKS CERITA

Kejutan dari Ibu Asti

Bu Asti guru IPS baru. Bu Asti mulai mengajar kemarin. Bu Asti menggantikan Pak Hendri. Kini pak Hendri mengajar di Aceh. Mira senang melihat Ibu Asti. Karena Bu Asti bijaksana. Wajah Ibu Asti tampak tenang. Bu Asti selalu tersenyum. Setiap murid selalu menyapa. Tapi kejadian kemarin membuat Mira kesal. Mira beranggapan Bu Asti tidak bijaksana. Bu Asti memberikan ulangan mendadak. Seisi kelas protes. Tetapi Bu Asti tidak peduli. Bu Asti menyuruh siswa untuk mengeluarkan kertas. Kemudian menuliskan soal di papan tulis. Anak anak terpaksa mengikuti. Mira sedang mengisi soal. Tiba tiba Mira melihat desi menyontek. Curang pikir Mira. Mira ingin mengatakan Desi menyontek. Tetapi Mira tidak berani. Mira berpura pura bertanya kepada Bu Asti. Tetapi Bu Asti menjawab seperlunya saja. Padahal Mira berharap Bu Asti menghampiri. Keesokan hari Bu Asti memberi kejutan. Bu Asti mengetahui kalau Desi menyontek. Ternyata yang menyontek hanya limaorang. Bu Desi menyuruh mereka ke ruang guru.

Sumber: Kompas Anak dengan pengubahan

LAMPIRAN 2
LEMBAR KERJA SISWA

LEMBAR KERJA SISWA 1
(LKS)

Nama Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk Pengerjaan:

- a. Berdoalah sebelum mengerjakan.
- b. Bacalah setiap petunjuk pengerjaan dengan teliti

1. Apa saja isi cerita tersebut ?

Jawab :

2. Siapa saja tokoh yang terdapat dalam cerita “Kejutan dari Bu Asti” ?

Jawab :

3. Bagaimana watak tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita “Kejutan dari Bu Asti” ?

Jawab:

4. Ceritakan kembali isi cerita “Kejutan dari bu Asti” !

Jawab

**LEMBAR KERJA SISWA 2
(LKS)**

Nama Anggota:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Hitunglah dengan menggunakan perkalian bersusun !

1. $82 \times 4 = \dots\dots$
2. $43 \times 3 = \dots\dots$
3. $74 \times 2 = \dots\dots$
4. $63 \times 3 = \dots\dots$
5. $32 \times 3 = \dots\dots$

LAMPIRAN 3

KISI-KISI EVALUASI

No	KD	Indikator	Ranah & Tingkatan hasil belajar						No soal	Tes/ Non tes	Soal	Nilai
			1	2	3	4	5	6				
1	4.1	4.1.1 Melakukan perkalian tanpa menyimpan							3	Pilihan ganda	Hasil dari 84×2 adalah	skor 1
			K								a. 68 b. 168 c. 268	
									4	Pilihan ganda	Hitunglah hasil dari 53×3 adalah	Skor 1
			K							a. 159 b. 259 c. 169		
								5	Pilihan ganda	Hasil kali 72×3 adalah	Skor 1	
			K							a. 116 b. 136 c. 216		

		4.1.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian						4	Isian singkat	Pak Jono mengangkut 7 buah kardus dalam mobilnya. Tiap kardus berisi 61 buah jeruk. Berapa jumlah jeruk yang diangkut oleh Pak Jono?	Skor 2
									5	Isian Singkat	Kakak membeli 4 bungkus cokelat. Tiap bungkus berisi 52 potong. Berapa potong jumlah cokelat kakak?
		3.2.2 Menyebutkan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita	K					1	Isian Singkat	Siapa saja tokoh dalam cerita di atas	Skor 2
		3.2.1 Menyebutkan isi cerita yang di baca	K					3	Isian singkat	Apa yang terjadi dengan tokoh "Aku"	Skor 2
				K					1	Pilihan ganda	Aku baru saja pulang main. Tiba-tiba dikejutkan oleh suara brak. Ternyata ada

										<p>tabrakan di seberang jalan.</p> <p>Pernyataan tersebut disampaikan berdasarkan</p> <p>a. pengalaman teman</p> <p>b. pengalaman pribadi</p> <p>c. informasi dari teman</p>	
			K					2	Pilihan ganda	<p>Hari yang mendebarkan. Hari pertama aku berkacamata ke sekolah. Ada rasa malu dan takut. Aku membayangkan komentar teman. Bagaimana perasaan seorang anak perempuan itu</p> <p>a. membayangkan komentar teman</p> <p>b. khawatir dan takut</p> <p>c. gembira</p>	Skor 1
		3.2.3 Menjelaskan watak tokoh-tokoh		K				2	Isian Singkat	<p>Bagaimana watak tokoh “Aku” pada cerita di atas ...</p>	Skor 2

LAMPIRAN 4

SOAL EVALUASI

Nama :

SOAL EVALUASI

Nama satuan pendidikan : SDN 1 Karang Sari

Kelas/Semester : III/1

A. Pilihan Ganda

1. Aku baru saja pulang main. Tiba-tiba dikejutkan oleh suara brak. Ternyata ada tabrakan di seberang jalan. Pernyataan tersebut disampaikan berdasarkan
 - a. pengalaman teman
 - b. pengalaman pribadi
 - c. informasi dari teman
2. Hari yang mendebarkan. Hari pertama aku berkacamata ke sekolah. Ada rasa malu dan takut. Aku membayangkan komentar teman. Bagaimana perasaan seorang anak perempuan itu
 - a. membayangkan komentar teman
 - b. khawatir dan takut
 - c. gembira
3. Hasil dari 84×2 adalah

 - a. 68
 - b. 168
 - c. 268

4. Hitunglah hasil dari 53×3 adalah

 - a. 159
 - b. 259
 - c. 169

5. Hasil kali 72×3 adalah

 - a. 116
 - b. 136
 - c. 216

B. Isian Singkat

Teks bacaan untuk menjawab soal nomor 1-3 !

Kacamataku Penolongku

Aku pulang sekolah dengan hati sedih. Nilai ulangan matematikaku jelek. Padahal aku sudah belajar dengan rajin. Ternyata jawabanku salah semua. Kemudian aku bertanya kepada teman. Ternyata aku menyalin soal yang salah. Esok hari mataku sakit. Mataku merah dan terasa gatal. Kemudian aku ke dokter mata. Dokter memberi saran untuk menjalani tes mata. Mataku sembuh. Aku mulai menjalani tes mata. Aku disuruh membaca deretan huruf. Kemudian angka. Sampai baris keempat aku bisa membaca. Tetapi baris selanjutnya aku tidak bisa. Huruf yang aku baca salah. Begitu juga dengan angka. Akhirnya aku harus memakai kacamata. Hari yang mendebarkan. Hari pertama aku berkacamata ke sekolah. Ada rasa malu dan takut. Aku membayangkan komentar teman. Aku malas untuk sekolah hari ini. Aku berharap kacamataku dapat membantuku. Agar aku tidak salah menulis. Dokter berpesan untuk selalu memakai kacamata. Aku juga harus minum vitamin. Agar mataku tetap sehat.

Sumber: Kompas Anak dengan pengubahan

1. Siapa saja tokoh dalam cerita di atas ...
2. Bagaimana watak tokoh “Aku” pada cerita di atas ...
3. Apa yang terjadi dengan tokoh “Aku”
4. Pak Jono mengangkut 7 buah kardus dalam mobilnya. Tiap kardus berisi 61 buah jeruk.
Berapa jumlah jeruk yang diangkut oleh Pak Jono?
5. Kakak membeli 4 bungkus cokelat. Tiap bungkus berisi 52 potong. Berapa potong jumlah cokelat kakak?

LAMPIRAN 5

RUBRIK PENILAIAN

G. RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

No.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Keterangan :

Jumlah soal : Pilihan Ganda 5

Isian 5

Keterangan :

Pilihan Ganda : setiap 1 soal jika menjawab dengan benar mendapat skor 1

Isian :

Soal nomor 1 : skor 2 jika menjawab benar
skor 1 jika jawaban kurang tepat
skor 0 jika jawaban salah

Soal nomor 2 : skor 2 jika menjawab benar
skor 1 jika jawaban kurang tepat
skor 0 jika jawaban salah

Soal nomor 3 : skor 2 jika menjawab benar
skor 1 jika jawaban kurang tepat
skor 0 jika jawaban salah

Soal nomor 4 : skor 2 jika menjawab benar
skor 1 jika jawaban kurang tepat
skor 0 jika jawaban salah

Soal nomor 5 : skor 2 jika menjawab benar
skor 1 jika jawaban kurang tepat
skor 0 jika jawaban salah

H. RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

Penilaian proses

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian/Kriteria	Skor
KERJASAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara <i>continue</i> dan sesuai dengan topik diskusi. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa cukup bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa kurang bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa tidak dapat bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya. 	1
PERCAYA DIRI	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa memberikan pendapat walau tidak terlalu sering. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa selalu diam dan tidak mau berpendapat. 	1
TEPAT WAKTU	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan tanpa diperintah guru. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan dengan perintah guru. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa mengumpulkan tugas melebihi waktu yang ditentukan dengan perintah guru. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa tidak mengumpulkan tugas. 	1

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Kerjasama				Keaktifan dan partisipasi				Ketepatan waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

I. RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR

Menceritakan kembali cerita yang telah di baca

No	Kriteria	skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Keberanian					
2.	Ekspresi					
3.	Lafal					
4.	Intonasi					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keberanian	Berani tampil kedepan kelas tanpa disuruh	Berani tampil kedepan kelas dengan dipanggil guru	Kurang berani tampil kedepan kelas	Tidak berani tampil kedepan kelas
Ekspresi	Tepat mimik muka dengan peran tokoh	Hampir tepat mimik muka dengan peran tokoh	Kurang tepat mimik muka dengan peran tokoh	Tidak tepat mimik muka dengan peran tokoh

Lafal	Jelas mengucapkan bunyi bahasa	Cukup jelas mengucapkan bunyi bahasa	Kurang jelas mengucapkan bunyi bahasa	Tidak jelas mengucapkan bunyi bahasa
Intonasi	Nada pembacaan kalimatnya dengan suara tinggi	Nada pembacaan kalimatnya dengan suara sedang	Nada pembacaan kalimatnya dengan suara kecil	Nada pembacaan kalimatnya tidak bersuara

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Karang Sari
Kelas/Semester	: 4/I
Tema	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Subtema	: 3. Ayo Cintai Lingkungan
Pembelajaran	: ke- 6
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar :

- 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan
- 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulisan

Indikator :

- 3.3.1 Menjelaskan cara menuliskan laporan hasil wawancara
- 3.3.2 Menyebutkan cara mempresentasikan laporan hasil wawancara
- 4.3.1 Membuat laporan hasil wawancara
- 4.3.2 Mempresentasikan laporan hasil wawancara di depan kelas

PPKn

Kompetensi Dasar :

3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

4.2 Bekerjasama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

Indikator :

3.2.1 Menyebutkan ciri-ciri perilaku yang mencintai lingkungan

3.2.2 Mengidentifikasi contoh sikap mencintai dan tidak mencintai lingkungan

4.2.1 Membuat diagram frayer tentang cinta lingkungan

4.3.2 Menceritakan diagram frayer yang telah di buat di depan kelas

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan cara menuliskan laporan hasil wawancara dengan benar.
- b. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan cara mempresentasikan laporan hasil wawancara dengan benar.
- c. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu membuat laporan hasil wawancara dengan tepat.
- d. Setelah membaca, mencermati langkah-langkah, dan berlatih, siswa mampu mempresentasikan laporan hasil wawancara di depan kelas dengan baik.
- e. Setelah mengamati gambar, siswa mampu menyebutkan ciri-ciri perilaku yang mencintai lingkungan dengan benar.
- f. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengidentifikasi contoh sikap mencintai dan tidak mencintai lingkungan dengan baik.
- g. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu membuat diagram frayer tentang cinta lingkungan dengan tepat.
- h. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu menceritakan diagram frayer yang telah di buat di depan kelas dengan percaya diri.

D. Karakter yang diharapkan

1. Rasa Ingin Tahu
2. Kreatif
3. Bertanggung jawab

E. Materi Pokok

- a. Menulis laporan hasil wawancara.

b. Pelestarian lingkungan..

F. Model, Metode, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Model : cooperative Learning
2. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi, Presentasi
3. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

G. Media, Alat dan Sumber pembelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran
 - a. Buku teks
 - b. Gambar tentang sikap cinta lingkungan atau sebaliknya
 - c. Narasumber wawancara

2. Sumber Belajar
 - a. Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Buku Guru: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Angi St. Anggari, dkk. 2017. *Buku Siswa: Buku tematik terpadu kurikulum 2013 tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">. Guru memberi salam kepada peserta didik. Guru menanyakan kehadiran peserta didik. Guru memberi kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu.	5 menit

	<p>Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan bertanya “apakah kalian pernah bertanya jawab dengan seseorang ?”</p> <p>Langkah 1 cooperative learning (menyampaikan tujuan) :</p> <p>Guru memberi motivasi kepada peserta didik berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Langkah 2 cooperative learning (menyajikan informasi) :</p> <p>Guru menampilkan narasumber. Narasumber memperkenalkan diri (<i>mengamati</i>)</p> <p>Siswa diberi penjelasan mengenai wawancara dan sistematika laporan hasil wawancara (<i>Mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai wawancara (<i>menanya</i>)</p> <p>Langkah 3 cooperative learning (mengorganisasi peserta didik dalam tim-tim belajar) :</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok</p>	<p>25 menit</p>

	<p>Masing- masing kelompok menulis daftar pertanyaan yang akan diajukan untuk wawancara. (mencoba, menalar)</p> <p>Guru mengamati kerja peserta didik dalam kelompok dan membantu peserta didik apabila peserta didik membutuhkan bantuan</p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan pada narasumber. (menanya, mengkomunikasikan)</p> <p>Siswa menyimak penjelasan dari narasumber terkait pertanyaan-pertanyaan yang diajukan.</p> <p>Siswa menulis informasi yang didapat berdasarkan penjelasan dari narasumber.</p> <p>Siswa secara individu membuat laporan hasil wawancara.</p> <p>Perwakilan siswa maju ke depan untuk mempresentasikan laporan hasil wawancara (mengkomunikasikan)</p> <p>Guru memberikan apresiasi dan evaluasi terhadap hasil presentasi siswa.</p>	
--	--	--

	<p>Siswa mengumpulkan laporan hasil wawancara pada guru untuk dikoreksi.</p> <p>Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi pelestarian lingkungan (menanya).</p> <p>Siswa secara berkelompok berlatih membuat diagram frayer dengan tema cinta lingkungan. (menalar, mencoba)</p> <p>Siswa mempresentasikan hasil diskusinya terkait diagram frayer cinta lingkungan. (mengkomunikasikan)</p> <p>Siswa mengerjakan soal evaluasi dan mengumpulkannya.</p>	
Penutup	<p>Peserta didik melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. (menalar, mengkomunikasikan)</p> <p>Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>Guru mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup</p>	5 menit

I. Penilaian

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap sosial teknik observasi: Rasa ingin tahu, kreatif, dan bertanggung jawab.
- b. Penilaian Pengetahuan :Tertulis, lisan
- c. Penilaian keterampilan Unjuk Kerja: Mempraktikan, memperagakan, menyampaikan.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- d. Lembar Penilaian Sikap
- e. Lembar Penilaian Pengetahuan
- f. Rubrik Diskusi

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Yogyakarta, 23 Oktober 2017
Pelaksana

Sajiyo, A.,Ma.Pd
NIP

Nikita Ardini
NIM. 14108241096

A. BENTUK INSTRUMEN PENILAIAN

1. Instrumen Penilaian

a. Penilaian Sikap

Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai dengan sikap masing – masing.

No	Nama												
		Rasa Ingin tahu				Kreatif				Bertanggungjawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Dafa												
2.	Vita												
3.	Diva												

Keterangan/ Rubrik :
 1 : K (kurang)/rendah
 2 : C (cukup)
 3 : B (baik)/tinggi
 4 : SB (sangat baik)/ sanga ttinggi
 Berilah dengan tanda centang (✓) pada kolom yang sesuai.

b. Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

a. Menjelaskan cara menuliskan laporan hasil wawancara

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menjelaskan cara menuliskan laporan hasil wawancara					

Rubrik Penilaian

Skor			
4	3	2	1
Siswa mampu menjelaskan 6 sistematika menuliskan laporan hasil wawancara	Siswa mampu menjelaskan 4 sistematika menuliskan laporan hasil wawancara	Siswa mampu menjelaskan 2 sistematika menuliskan laporan hasil wawancara	Siswa mampu menjelaskan 1 sistematika menuliskan laporan hasil wawancara

b. Menyebutkan cara mempresentasikan laporan hasil wawancara

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan cara mempresentasikan laporan hasil wawancara					

Rubrik Penilaian

Skor			
4	3	2	1
Siswa mampu menyebutkan 4 cara mempresentasikan laporan hasil wawancara	Siswa mampu menyebutkan 3 cara mempresentasikan laporan hasil wawancara	Siswa mampu menyebutkan 2 cara mempresentasikan laporan hasil wawancara	Siswa mampu menyebutkan 1 cara mempresentasikan laporan hasil wawancara

B. Penilaian PPKn

a. Menyebutkan ciri-ciri perilaku yang mencintai lingkungan

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan ciri-ciri perilaku yang mencintai lingkungan					

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat menyebutkan 4 ciri-ciri perilaku yang mencintai lingkungan	Siswa dapat menyebutkan 3 ciri-ciri perilaku yang mencintai lingkungan	Siswa dapat menyebutkan 2 ciri-ciri perilaku yang mencintai lingkungan	Siswa dapat menyebutkan 1 ciri-ciri perilaku yang mencintai lingkungan

a) Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menjelaskan pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan					

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat menjelaskan 4 pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan	Siswa dapat menjelaskan 3 pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan	Siswa dapat menjelaskan 2 pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan	Siswa dapat menjelaskan 1 pentingnya melaksanakan hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan tumbuhan

b. Mengidentifikasi contoh sikap mencintai dan tidak mencintai lingkungan

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Mengidentifikasi contoh sikap mencintai dan tidak mencintai lingkungan					

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat mengidentifikasi 4 contoh	Siswa dapat mengidentifikasi 3 contoh	Siswa dapat mengidentifikasi 2 contoh	Siswa dapat mengidentifikasi 1 contoh

sikap mencintai dan tidak mencintai lingkungan	sikap mencintai dan tidak mencintai lingkungan	sikap mencintai dan tidak mencintai lingkungan	sikap mencintai dan tidak mencintai lingkungan
--	--	--	--

B. Penilaian keterampilan

A. Bahasa Indonesia

a. Membuat laporan hasil wawancara

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Struktur					
2.	Isi Laporan					
3.	Kalimat Efektif					
4.	Kata Baku					
5.	Tanda Baca dan Huruf Besar					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Struktur	Laporan disajikan secara sistematis, memuat bagian awal, isi dan penutup secara lengkap.	Laporan disajikan secara sistematis, bagian awal, isi dan penutup kurang lengkap.	Laporan disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi dan penutup secara lengkap.	Laporan disajikan dengan kurang sistematis, memuat bagian awal, isi, dan penutup secara tidak lengkap.

Isi Laporan	Seluruh fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian fakta dalam laporan disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta dalam laporan disajikan dengan benar.
Kalimat Efektif	Seluruh kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian besar kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian kalimat adalah kalimat efektif.	Sebagian kecil kalimat adalah kalimat efektif.
Kata Baku	Seluruh kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian besar kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian kata dalam laporan adalah kata baku.	Sebagian kecil kata dalam laporan adalah kata baku.
Tanda Baca dan Huruf Besar	Seluruh tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian besar tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.	Sebagian kecil tanda baca dan huruf besar digunakan secara tepat.

b. Mempresentasikan laporan hasil wawancara di depan kelas

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Struktur Presentasi					
2.	Tema					
3.	Fakta Pendukung					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Struktur Presentasi	Presentasi memuat pembukaan, inti dan penutup serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi memuat pembukaan atau penutup dan inti serta dikomunikasikan secara runtut.	Presentasi hanya memuat inti dan disampaikan dengan runtut.	Presentasi hanya memiliki pembuka atau penutup saja.
Tema	Seluruh gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian besar gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Sebagian kecil gagasan pokok dan gagasan pendukung sesuai dengan tema.	Gagasan pokok dan gagasan pendukung tidak sesuai tema.
Fakta Pendukung	Seluruh fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian besar fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan dengan benar.	Sebagian kecil fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing disajikan	Fakta tentang keragaman sosial dan budaya yang terdapat di lingkungan provinsi masing-masing tidak benar.

			dengan benar.	
--	--	--	---------------	--

B. PPKn

a. Membuat diagram frayer tentang cinta lingkungan

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Contoh					
2.	Bukan Contoh					
3.	Ciri-ciri					
4.	Kesimpulan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Contoh	Menempelkan minimal 5 gambar contoh mencintai lingkungan dengan benar	Menempelkan minimal 4 gambar contoh mencintai lingkungan dengan benar	Menempelkan minimal 3 gambar contoh mencintai lingkungan dengan benar	Menempelkan minimal 2 gambar contoh mencintai lingkungan dengan benar
Bukan Contoh	Menempelkan minimal 5 gambar contoh tidak mencintai lingkungan dengan benar	Menempelkan minimal 4 gambar contoh tidak mencintai lingkungan dengan benar	Menempelkan minimal 3 gambar contoh tidak mencintai lingkungan dengan benar	Menempelkan minimal 2 gambar contoh tidak mencintai lingkungan dengan benar
Ciri-ciri	Menyebutkan minimal 5 ciri-ciri perilaku cinta lingkungan dengan benar	Menyebutkan minimal 4 ciri-ciri perilaku cinta lingkungan dengan benar	Menyebutkan minimal 3 ciri-ciri perilaku cinta lingkungan dengan benar	Menyebutkan minimal 2 ciri-ciri perilaku cinta

				lingkungan dengan benar
Kesimpulan	Menjelaskan kesimpulan pentingnya peduli terhadap lingkungan dengan bahasa sendiri secara benar dan terperinci.	Menjelaskan kesimpulan pentingnya peduli terhadap lingkungan dengan bahasa dengan benar, namun kurang terperinci.	Menjelaskan kesimpulan pentingnya peduli terhadap lingkungan dengan bahasa sendiri, namun ada beberapa hal yang kurang tepat.	Kesimpulan yang dibuat tidak tepat.

b. Menceritakan diagram frayer yang telah di buat di depan kelas

No	Kriteria	skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Bahasa yang digunakan					
2.	Suara saat presentasi					
3.	Sikap saat presentasi					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa yang digunakan	Kalimat Jelas dan dapat dimengerti	Kalimat jelas dan sebagian kurang dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Suara saat presentasi	Seluruh pengucapannya	Sebagian pengucapannya jelas	Terdengar dan sebagian	Tidak terdengar

	jelas dan terdengar	dan terdengar	pengucapannya kurang jelas	
Sikap saat presentasi	Berani dan percaya diri	Berani dan kurang percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri (malu dan tidak mau bicara)

Penilaian Evaluasi

Kemampuan menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi yang telah diberikan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lembar Kerja Siswa (LKS) 1

Nama :

No. Absen :

Petunjuk :

- 1. Perhatikan pertanyaan wawancara yang diajukan.**
- 2. Perhatikan jawaban yang telah diperoleh dari penjelasan narasumber.**
- 3. Buatlah laporan hasil wawancara berdasarkan informasi tersebut pada kertas yang telah disediakan.**

Lembar Kerja Siswa (LKS) 2

Kelompok :

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk:

1. **Buatlah diagram frayer pada kertas yang disediakan.**
2. **Bukalah amplop yang telah kalian dapat.**
3. **Perhatikan gambar yang kalian dapat.**
4. **Tempelkan gambar tersebut pada kolom contoh dan bukan contoh.**
5. **Tuliskan ciri ciri dan kesimpulan untuk melengkapi diagram frayer**
6. **Presentasikan hasilnya di depan kelas.**

SELAMAT MENGERJAKAN



SOAL EVALUASI

Nama :

No. Absen :

I. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau, d di depan jawaban yang paling tepat!

1. Pertanyaan yang kurang tepat untuk mewawancarai seorang guru adalah
 - a. Siapa nama lengkap Bapak ?
 - b. Adakah kaitannya antara hobi dengan profesi Bapak ?
 - c. Berapa rupiah uang yang Bapak bayarkan hingga Bapak menjadi guru ?
 - d. Setujukah bapak dengan Kurikulum KTSP ?
2. Berikut merupakan syarat penggunaan bahasa dalam wawancara, kecuali
 - a. Kata-katanya komunikatif
 - b. Ungkapan tidak berbelit-belit
 - c. Menggunakan istilah asing agar kelihatan intelek
 - d. Kata-katanya disesuaikan dengan orang yang diwawancarai
3. Orang yang tepat dijadikan narasumber dalam wawancara adalah orang yang
 - a. Mampu menguasai permasalahan
 - b. Dekat dengan pewawancara
 - c. Ditunjuk oleh yang berwenang
 - d. Bersedia diwawancarai
4. Wawancara yang berhasil biasanya dilakukan dengan memerhatikan hal-hal berikut, kecuali
 - a. Topik yang menarik
 - b. Melakukan wawancara dalam waktu yang selama mungkin
 - c. Menciptakan kondisi yang menyenangkan sehingga orang yang diwawancarai senang menjawab pertanyaan
 - d. Mengajukan pertanyaan berdasarkan rambu-rambu daftar pertanyaan yang dibuat
5. Mila ingin mengetahui cara Bu Suci mengelola warungnya hingga menjadi pengusaha warung makan yang sukses. Pertanyaan yang sesuai dengan masalah yang ingin diketahui Mila ialah....

- a. Kapan ibu berbelanja ?
- b. Bagaimana cara Bu Suci mengelola warung ?
- c. Siapa yang membantu Ibu diwarung?
- d. Mulai pukul berapa ibu membuka warung?

II. Isilah tabel dibawah ini !

Mencintai Lingkungan	Tidak mencintai lingkungan

B. Kunci Jawaban

Lembar Kerja Siswa

(jawaban bervariasi)

Lembar Kerja Siswa

Contoh



Bukan Contoh



Ayo mencintai Lingkungan

- Menjaga kebersihan lingkungan
- Menjaga kelestarian lingkungan
- Menjaga kelestarian hewan
- Menjaga kelestarian tumbuhan
- Menciptakan keseimbangan lingkungan

Peduli terhadap lingkungan merupakan hal yang harus kita perhatikan karena keberlangsungan hidup manusia sangat bergantung pada keadaan lingkungan.

Ciri-ciri

Kesimpulan

EVALUASI

Mencintai Lingkungan	Tidak mencintai lingkungan
Menghemat pemakaian air bersih di rumah. Menanam pohon di halaman yang kosong. Menggunakan produk daur ulang Limbah Pabrik disaring terlebih dahulu Reboisasi Membuat Terasering Menerapkan Sistem Tebang Pilih Menjaga kebersihan lingkungan	Membuang-buang kertas Membuang sampah di sungai Memperbolehkan Penebangan Hutan Secara Liar Menjadikan orang utan sebagai binatang peliharaan Melegalkan perburuan liar Menangkap ikan menggunakan bahan peledak.

EVALUASI

1. C
2. C
3. A
4. B
5. B

LAMPIRAN

A. Materi Ajar

1. Bahasa Indonesia

Ciri-ciri pertanyaan yang baik untuk wawancara.

1. tidak mengandung kalimat tanya retorik (tidak perlu dijawab)
2. Sesuai dengan topik yang sedang di wawancara
3. Tidak menyinggung hal yang bersifat terlalu pribadi
4. Tidak menyinggung perasaan sang penjawab
5. Pertanyaan yang diajukan focus pada tujuan wawancara dan masalah yang dibahas.
6. Memberikan nada suara yang tepat saat melakukan wawancara.
7. Pertanyaan yang diajukan dalam wawancara adalah pertanyaan yang tidak ambigu

Sistematika penulisan laporan hasil wawancara.

- A. Latar Belakang Wawancara
- B. Tujuan Wawancara
- C. Topik Wawancara
- D. Waktu dan Tempat Wawancara
- E. Hasil Wawancara
 1. Narasumber
 2. Pewawancara
 3. Hasil
- F. Kesimpulan

2. PPKn

Sikap dan perilaku yang mencerminkan cinta lingkungan.

Contoh:

1. Menghemat pemakaian air bersih di rumah.
2. Menanam pohon di halaman yang kosong.
3. Menggunakan produk daur ulang
4. Limbah Pabrik disaring terlebih dahulu
5. Reboisasi
6. Membuat Terasering
7. Menerapkan Sistem Tebang Pilih
8. Menjaga kebersihan lingkungan

Sikap dan perilaku yang tidak mencerminkan cinta lingkungan.

1. Membuang-buang kertas
2. Membuang sampah di sungai
3. Memperbolehkan Penebangan Hutan Secara Liar
4. Menjadikan orang utan sebagai binatang peliharaan
5. Melegalkan perburuan liar

6. Menangkap ikan menggunakan bahan peledak.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Karang Sari
Kelas/ Semester : V (Lima)/ I (Satu)
Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan
Sub Pelajaran : Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran
Alokasi Waktu : 90 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	3.2.1 Menghitung operasi penjumlahan pada pecahan campuran
	3.2.2 Menghitung operasi pengurangan pada pecahan campuran
4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan dua pecahan dengan penyebut berbeda	4.2.1 Mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa
	4.2.2 Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa mampu menghitung operasi penjumlahan pada pecahan campuran dengan benar
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa mampu menghitung operasi pengurangan pada pecahan campuran dengan benar
3. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa mampu mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa dengan tepat
4. Setelah mengerjakan berbagai latihan soal siswa mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran dengan tepat

D. Karakter yang diharapkan

1. Kerja sama (cooperation)
2. Percaya diri (confidence)
3. Keberanian (bravery)

E. Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah
2. Model : *Kooperatif Learning*

F. Media dan Sumber Belajar

1. Suparmin, dkk. 2017. *Buku Siswa Matematika*. Surakarta : Mediatama
2. Hardi, dkk. 2009. *Pandai Berhitung Matematika*. Jakarta : Departemen Pendidikan Nasional
3. M. Khafid, dkk. 2002. *Pelajaran Matematika Penekanan pada Berhitung*. Jakarta : Erlangga

G. Materi Pembelajaran (terlampir)

Penjumlahan dan Pengurangan Pecahan Campuran

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Peserta didik menjawab salam dari guru</p> <p>Salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk memulai pelajaran</p>	10 menit

	<p>Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan menanyakan kehadiran peserta didik</p> <p>Guru melakukan apersepsi sebagai pembuka pelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Peserta didik mencermati bentuk penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran dengan menggunakan kegiatan sehari-hari. (<i>mengamati dan mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>Peserta didik diberi penjelasan mengenai cara menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan terkait dengan pecahan campuran</p> <p>Peserta didik dan guru bertanya mengenai penjumlahan dan pengurangan dalam kegiatan sehari-hari (<i>menanya</i>)</p> <p>Peserta didik diberi contoh soal penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran.</p> <p>Peserta didik bersama guru mencoba menyelesaikan soal penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran (<i>menalar</i>)</p> <p>Peserta didik diberi soal mengenai penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran</p>	<p>70 menit</p>

	<p>Peserta didik mengerjakan soal perkalian dan pembagian pecahan decimal secara mandiri. (<i>menalar</i>)</p> <p>Peserta didik bersama guru membahas soal yang telah dikerjakan bersama-sama</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok secara acak</p> <p>Setiap kelompok diberi LKS oleh guru</p> <p>Peserta didik mengerjakan LKS secara berkelompok (<i>menalar</i>)</p> <p>Masing-masing kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Peserta didik bersama guru membahas LKS bersama-sama</p> <p>Peserta didik dibagikan soal evaluasi</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu</p> <p>Guru dan peserta didik membahas soal evaluasi bersama</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Peserta didik melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>Peserta didik memperoleh pesan moral dari guru</p>	<p>10 menit</p>

	Salah satu peserta didik memimpin doa penutup	
--	---	--

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian proses
Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran
 - b. Penilaian hasil belajar
Menggunakan instrumen hasil belajar
2. Jenis penilaian
 - a. Lisan
Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
 - b. Tertulis
Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Penilaian Pengetahuan

Kemampuan menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi yang telah diberikan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Kelas V

Bejo Santosa, S.Pd
NIP. 195903231982011004

Wates, 25 Oktober 2017
Pelaksana,

Nikita Ardini
NIM. 14108241096

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

b. Penjumlahan Dua Pecahan Campuran

Contoh

$$2\frac{2}{5} + 3\frac{2}{3} = \dots$$

Jawab:

Langkah-langkah yang harus kamu lakukan untuk menjumlahkan dua pecahan campuran adalah sebagai berikut,

- Mengubah kedua penyebut dengan KPK dari 3 dan 5, yaitu 15.

$$2\frac{2}{5} = \frac{12}{5} \times \frac{3}{3} = \frac{36}{15} = 2\frac{6}{15}$$

$$3\frac{2}{3} = \frac{11}{3} \times \frac{5}{5} = \frac{55}{15} = 3\frac{10}{15}$$

- Menentukan hasil penjumlahan pecahan tersebut.

Cara 1

$$\begin{aligned} 2\frac{2}{5} + 3\frac{2}{3} &= 2\frac{6}{15} + 3\frac{10}{15} \\ &= (2+3) + \left(\frac{6}{15} + \frac{10}{15}\right) \\ &= 5 + \frac{16}{15} \\ &= 5 + 1\frac{1}{15} \\ &= 6\frac{1}{15} \end{aligned}$$

Cara 2

$$\begin{aligned} 2\frac{2}{5} + 3\frac{2}{3} &= \frac{12}{5} + \frac{11}{3} \\ &= \frac{36}{15} + \frac{55}{15} \\ &= \frac{91}{15} \\ &= 6\frac{1}{15} \end{aligned}$$

$$\text{Jadi, } 2\frac{2}{5} + 3\frac{2}{3} = 6\frac{1}{15}$$

Cara mengubah pecahan campuran menjadi pecahan biasa sebagai berikut:

$$+ \begin{array}{c} a \\ \times \\ \frac{b}{c} \end{array} = \frac{ac + b}{c}$$

2. Operasi Pengurangan Pecahan

a. Pengurangan Pecahan Berpenyebut Tidak Sama

Kamu telah mempelajari pengurangan dua pecahan yang berpenyebut sama. Bagaimana jika penyebutnya tidak sama? Mari memperhatikan contoh berikut ini.

Contoh

$$1. \frac{4}{5} - \frac{2}{5} = \frac{4-2}{5} = \frac{2}{5} \qquad 2. \frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \frac{6-2}{7} = \frac{4}{7}$$

Sekarang, apakah kamu dapat menentukan hasil pengurangan pecahan dengan penyebut berbeda?

Contoh

1. Berapakah $\frac{4}{5} - \frac{1}{3}$?

Jawab:

- Pertama, mencari KPK dari penyebut pecahan $\frac{4}{5}$ dan $\frac{1}{3}$.
KPK dari 3 dan 5 adalah 15.

- Mengubah penyebut kedua pecahan menjadi 15.

$$\frac{4}{5} = \frac{4 \times 3}{5 \times 3} = \frac{12}{15}$$

$$\frac{1}{3} = \frac{1 \times 5}{3 \times 5} = \frac{5}{15}$$

- Menentukan hasil pengurangan kedua pecahan tersebut.

$$\begin{aligned} \frac{4}{5} - \frac{1}{3} &= \frac{12}{15} - \frac{5}{15} \\ &= \frac{7}{15} \end{aligned}$$

Jadi, $\frac{4}{5} - \frac{1}{3} = \frac{7}{15}$

2. $4\frac{2}{5} - 3\frac{2}{3} = \dots$

Jawab:

- Mengubah kedua penyebut dengan KPK dari 3 dan 5, yaitu 15.

$$4\frac{2}{5} = \frac{22}{5} \times \frac{3}{3} = \frac{66}{15}$$

$$3\frac{2}{3} = \frac{11}{3} \times \frac{5}{5} = \frac{55}{15}$$

- Menentukan hasil pengurangan pecahan tersebut. Hasilnya dapat ditentukan dengan cara berikut.

$$\begin{aligned} 4\frac{2}{5} - 3\frac{2}{3} &= \frac{66}{15} - \frac{55}{15} \\ &= \frac{66-55}{15} = \frac{11}{15} \end{aligned}$$

Jadi, $4\frac{2}{5} - 3\frac{2}{3} = \frac{11}{15}$

Lampiran 2

RUBRIK PENILAIAN

A. RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

No.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Keterangan :

Jumlah soal : Isian Singkat 5

Soal Cerita 5

Keterangan :

Isian Singkat : setiap 1 soal jika menjawab dengan benar mendapat skor 1

Soal Cerita : setiap 1 soal jika menjawab dengan benar mendapat skor 4

B. RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

Penilaian proses

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian/Kriteria	Skor
KERJASAMA	<ul style="list-style-type: none">• Jika siswa bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara <i>continue</i> dan sesuai dengan topik diskusi.	4
	<ul style="list-style-type: none">• Jika siswa cukup bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai.	3
	<ul style="list-style-type: none">• Jika siswa kurang bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas.	2
	<ul style="list-style-type: none">• Jika siswa tidak b dapat bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya.	1

PERCAYA DIRI	• Jika siswa selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat.	4
	• Jika siswa memberikan pendapat walau tidak terlalu sering.	3
	• Jika siswa berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya.	2
	• Jika siswa selalu diam dan tidak mau berpendapat.	1
TEPAT WAKTU	• Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan tanpa diperintah guru.	4
	• Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan dengan perintah guru.	3
	• Jika siswa mengumpulkan tugas melebihi waktu yang ditentukan dengan perintah guru.	2
	• Jika siswa tidak mengumpulkan tugas.	1

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Kerjasama				Keaktifan dan partisipasi				Ketepatan waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

C. RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR

Mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Bahasa yang digunakan					
2.	Suara saat presentasi					

3.	Sikap saat presentasi					
----	-----------------------	--	--	--	--	--

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa yang Digunakan	Kalimat Jelas dan dapat dimengerti	Kalimat jelas dan sebagian kurang dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Suara saat Presentasi	Seluruh pengucapannya jelas dan terdengar	Sebagian pengucapannya jelas dan terdengar	Terdengar dan sebagian pengucapannya kurang jelas	Tidak terdengar
Sikap saat Presentasi	Berani dan percaya diri	Berani dan kurang percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri (malu dan tidak mau bicara)

Lampiran 3

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama Anggota : 1. 4.
2. 5.
3. 6.

Kelas :

Kerjakan soal-soal berikut secara berkelompok

Salin dan selesaikan pengurangan dan penjumlahan pecahan berikut. Tuliskan huruf abjad di atas jawaban yang benar. Maka akan terbentuk sebuah kata yang kalian cari.

1. $2\frac{1}{5} + 1\frac{1}{10} = C$

2. $1\frac{1}{4} + 3\frac{1}{6} = A$

3. $2\frac{1}{3} - 1\frac{1}{4} = E$

4. $13\frac{1}{2} - 9\frac{3}{7} = P$

5. $6\frac{1}{2} + 6\frac{1}{4} = N$

6. $4\frac{5}{6} + 9\frac{2}{3} = A$

7. $8\frac{3}{4} - 5\frac{3}{10} = H$

--	--	--	--	--	--	--

$4\frac{1}{14}$

$1\frac{1}{12}$

$3\frac{3}{10}$

$14\frac{3}{6}$

$3\frac{9}{20}$

$4\frac{5}{12}$

$12\frac{3}{4}$

Lampiran 4

SOAL EVALUASI

Nama :

No. :

Kelas :

A. Isilah titik-titik berikut ini !

1. $6\frac{2}{7} - 5\frac{1}{6} = \dots$
2. $4\frac{1}{5} + 3\frac{2}{6} = \dots$
3. $8\frac{7}{8} - 4\frac{1}{6} = \dots$
4. $3\frac{5}{8} + 3\frac{3}{10} = \dots$
5. $13\frac{3}{4} - 8\frac{2}{12} = \dots$

B. Jawablah pertanyaan berikut ini !

1. Pak Joko mempunyai dua anak, yaitu Andri dan Fitri. Andri memiliki berat badan $43\frac{1}{2}$ kg dan Fitri berat badannya $35\frac{3}{4}$ kg. Berapakah jumlah berat badan Andri dan Fitri ?
2. Dalam suatu toko kelontong menjual beras sebanyak $56\frac{1}{2}$ kg. Jika sudah ada yang membeli beras $33\frac{2}{3}$ kg, berapa kg beras yang belum terjual ?
3. Bayu mempunyai $3\frac{1}{2}$ roti. Jika $1\frac{2}{3}$ bagian roti diberikan Rendi, berapa bagian roti yang tersisa ?
4. Sebuah gudang dapat menampung kayu $8\frac{2}{3}$ m³ dan batu sebanyak $12\frac{1}{2}$ m³. Berapa m³ barang yang dapat di tampung dalam gudang ?
5. Pak Joko sudah dua hari mencangkul sawahnya. Hari pertama mencangkul $12\frac{2}{3}$ bagian, hari kedua $10\frac{2}{5}$ bagian, Berapa bagian sawah yang sudah dicangkul pak Joko ?

KUNCI JAWABAN

1. LKS

P	E	C	A	H	A	N
$4\frac{1}{14}$	$1\frac{1}{12}$	$3\frac{3}{10}$	$14\frac{3}{6}$	$3\frac{9}{20}$	$4\frac{5}{12}$	$12\frac{3}{4}$

2. SOAL EVALUASI

A.

- 1) $1\frac{5}{42}$
- 2) $7\frac{16}{30}$
- 3) $4\frac{17}{24}$
- 4) $6\frac{37}{40}$
- 5) $5\frac{7}{12}$

B.

- 1) $79\frac{1}{4}$
- 2) $22\frac{5}{6}$
- 3) $1\frac{5}{6}$
- 4) $21\frac{1}{6}$
- 5) $23\frac{1}{15}$

Lampiran 7. RPP Ujian

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan

Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.



Disusun oleh:

Kelas: VII F

Nikita Ardini

(14108241096)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN PRASEKOLAH DAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri 1 Karang Sari
Kelas/Semester : V/I (Satu)
Tema : 4 (Sehat itu Penting)
Subtema : 1 (Peredaran Darahku Sehat)
Pembelajaran ke- : 6
Alokasi Waktu : 6 JP (5x 35 menit)
Hari, tanggal : Jum'at, 03 November 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

BAHASA INDONESIA

Kompetensi Dasar

- 3.6 Menggali isi dan amanat pantun yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.
- 4.6 Melisankan pantun hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.

Indikator

- 3.6.1 Menyebutkan jenis pantun berdasarkan isinya.
- 3.6.2 Menyebutkan ciri-ciri pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, kiasan).
- 4.6.1 Menulis pantun (jenaka, nasihat teka-teki, kiasan).
- 4.6.2 Membacakan pantun yang telah dibuat.

PPKn

- 1.2 Menghargai kewajiban, hak dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan umat beragama dalam kehidupan sehari-hari.
- 2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

- 3.2 Memahami makna tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.2 Mengambil keputusan bersama tentang tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Indikator

- 1.2.1 Menghargai adanya perbedaan tugas setiap individu sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.
- 2.2.1 Menerapkan sikap kerjasama, disiplin, dan tanggung jawab terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah.
- 3.2.1 Menyebutkan tugas yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.
- 3.2.2 Menyebutkan sikap yang harus dilakukan terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah.
- 4.2.1 Menulis daftar tugas/aturan yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.
- 4.2.2 Memperagakan tugas/aturan yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah

SBdP

Kompetensi Dasar

- 3.2 Memahami tangga nada.
- 4.2 Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik.

Indikator

- 3.2.1 Menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor.
- 3.2.2 Menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada minor.
- 3.2.3 Menyebutkan 4 contoh lagu bertangga nada mayor.
- 3.2.4 Menyebutkan 4 contoh lagu bertangga nada minor.
- 4.2.1 Menyanyikan lagu bertangga nada mayor.
- 4.2.2 Menyanyikan lagu bertangga nada minor.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

- 1. Setelah membaca materi pada buku, siswa dapat menyebutkan jenis pantun berdasarkan isinya dengan benar.
- 2. Setelah mengamati media kantung pantun, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri pantun dengan benar.
- 3. Setelah memahami ciri-ciri pantun, siswa dapat membuat/menulis pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, kiasan) dengan benar.

4. Setelah membuat/menulis pantun, siswa dapat membacakan pantun dengan baik.
5. Setelah mendapatkan pemahaman, siswa dapat menghargai adanya perbedaan tugas setiap individu sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah dengan baik.
6. Setelah mendapatkan pemahaman siswa dapat menerapkan sikap kerjasama, disiplin, dan tanggung jawab terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah dengan baik.
7. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan tugas yang dilakukan di sekolah dengan benar.
8. Setelah memahami tugas/tanggung jawab yang dilakukan di sekolah, siswa dapat menyebutkan sikap yang harus dilakukan terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah dengan tepat.
9. Setelah memahami bentuk-bentuk tanggung jawab, siswa dapat menulis daftar tugas/aturan yang dilakukan di sekolah dengan benar.
10. Setelah memahami bentuk-bentuk tanggung jawab, siswa dapat memperagakan tugas/aturan yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.
11. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dengan benar.
12. Setelah mendapat penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada minor dengan benar.
13. Setelah mengetahui ciri-ciri lagu mayor, siswa dapat menyebutkan 3 contoh lagu bertangga nada mayor dengan benar.
14. Setelah mengetahui ciri-ciri lagu minor, siswa dapat menyebutkan 3 contoh lagu bertangga nada minor dengan benar.
15. Setelah mengetahui lagu bernada mayor, siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada mayor dengan baik.
16. Setelah mengetahui lagu bernada minor siswa dapat menyanyikan lagu bertangga nada minor dengan baik.

D. Karakter yang di Harapkan

7. Kerja sama (cooperation)
8. Percaya diri (confidence)
9. Tepat Waktu

E. Materi Pokok

- a. Pantun
- b. Aturan atau tanggung jawab di sekolah
- c. Lagu bertangga nada mayor dan lagu bertangga nada minor

F. Model, Metode, dan Pendekatan Pembelajaran

- 4. Model : cooperative Learning
- 5. Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Demonstrasi
- 6. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan)

G. Media, Alat dan Sumber pembelajaran

- 3. Media dan Alat Pembelajaran
 - a. Kantung Pantun
 - b. Lagu bertangga nada mayor dan minor
 - c. Wayang gambar tugas dan tanggungjawab di sekolah
- 4. Sumber Belajar
 - a. Ari Subekti. 2017. *Tema 4 Sehat itu Penting Buku Guru SD/MI Kelas V Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Ari Subekti. 2017. *Tema 4 Sehat itu Penting Buku Siswa SD/MI Kelas V Edisi Revisi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> . Guru memberi salam kepada peserta didik . . Guru menanyakan kehadiran peserta didik . . Guru memberi kesempatan kepada salah satu peserta didik untuk memimpin doa atas nikmat Tuhan yang telah memberi kesempatan mencari ilmu. . . Guru melakukan apersepsi sebagai komunikasi sebelum melaksanakan pembelajaran inti dengan pantun : 	5 menit

	<p><i>Pergi ke pasar membeli batik</i> <i>Jangan lupa beli durian</i> <i>Duhai muridku yang tampan dan cantik</i> <i>Bagaimana kabar kalian?</i></p> <p>Langkah 1 cooperative learning (menyampaikan tujuan) :</p> <p>Guru memberi motivasi kepada peserta didik berupa penjelasan tujuan pembelajaran agar semangat dalam mengikuti pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>Peserta didik menyimak penjelasan dari guru mengenai kegiatan yang akan dilakukan hari ini.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Siswa mendapat informasi mengenai ulasan pantun yang disampaikan guru.</p> <p>Siswa mendapat penjelasan mengenai pantun dan pembagiannya (berdasarkan siklus kehidupan dan berdasarkan isi).</p> <p>Siswa membaca teks bacaan untuk mengumpulkan informasi.</p> <p>Siswa menyebutkan jenis pantun berdasarkan isi dan ciri-cirinya</p> <p>Langkah 2 cooperative learning (menyajikan informasi) :</p> <p>Guru menampilkan kantung pantun. Peserta didik mengamati (<i>mengamati</i>)</p>	<p>25 menit</p>

Beberapa perwakilan siswa maju mengambil dan membacakan contoh berbagai jenis pantun yang ada pada kantung pantun

Peserta didik bertanya jawab dengan guru mengenai contoh pantun yang telah dibacakan (*menanya*)

Siswa diberi penjelasan mengenai pantun dan jenis-jenisnya

Langkah 3 cooperative learning (mengorganisasi peserta didik dalam tim-tim belajar) :

Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok

Masing- masing kelompok di diberi LKS (tentang menulis pantun).

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Persiapkan Pengajaran:

1. Siapkan tempat (janda, nahan, kiblat, dan keran) Turunan pura madura.
2. Diskusikan bersama anggota kelompok.
3. Buatlah pantun yang telah dibuat.

Pantun Janda

.....
.....
.....

Janda pantun:

.....

Pantun Nahan

.....
.....
.....

Nahan pantun:

.....

Pantun Kiblat

.....
.....
.....

Kiblat pantun:

.....

Pantun Keran

.....
.....
.....

Keran pantun:

.....

4. Lengkapilah tabel berikut ini:

No	Tanggung jawab sebagai warga sekolah	
	Sebelum tanggung jawab	Pelaksanaan tanggung jawab

Peserta didik mengerjakan LKS. Guru mengamati kerja peserta didik dalam kelompok dan membantu peserta didik apabila peserta didik membutuhkan bantuan

Setiap kelompok membacakan pantun yang telah dibuat.

	<p>Siswa mengidentifikasi jenis pantun apa yang dibaca oleh setiap kelompok.</p> <p>Kelompok yang benar menjawab mendapatkan apresiasi berupa bintang prestasi.</p> <p>Siswa mendapatkan contoh pantun yang berisi tentang taat aturan.</p> <p><i>Mata kaget melihat sapi perah</i></p> <p><i>Menari-nari dengan sahabat</i></p> <p><i>Ayo marilah berangkat segera</i></p> <p><i>Jangan sampai kita terlambat</i></p> <p>Guru mengaitkannya dengan aturan di sekolah.</p> <p>Siswa menyebutkan tugas yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.</p> <p>Siswa berdiskusi dengan kelompok untuk membuat daftar tugas/aturan yang dilakukan di sekolah (bentuk tanggung jawab dan pelaksanaannya).</p> <p>Setiap kelompok menuliskan hasil diskusi pada papan hasil kerja.</p>	
--	--	--

	<p>Siswa bersama guru membahas bersama papan hasil kerja siswa.</p> <p>Siswa memperagakan tanggungjawab di, depan kelas bersama kelompoknya.</p> <p>Siswa menyebutkan sikap yang harus dilakukan terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah tersebut.</p> <p>Siswa diberi penguatan bahwa tugas/aturan di sekolah harus dilaksanakan dengan baik dan sungguh-sungguh.</p> <p>Siswa diberikan contoh bahwa salah satu aturan yang harus dilakukan adalah mengikuti senam pagi.</p> <p>Siswa diberi penjelasan bahwa lagu dapat dibedakan menjadi dua yakni lagu bertangga nada mayor dan lagu bertangga nada minor.</p> <p>Siswa mengidentifikasi lagu yang digunakan saat senam termasuk ke dalam lagu bertangga nada mayor atau minor.</p> <p>Siswa menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor dan minor.</p>	
--	--	--

	<p>Siswa menyebutkan contoh lagu bertangga nada mayor dan minor.</p> <p>Siswa diberikan contoh lagu mayor dan minor (Maju Tak Gentar, Rauan Pulau Kelapa, Syukur, Indonesia Pusaka, Halo-halo Bandung, dan Garuda Pancasila) dan mengidentifikasi termasuk ke dalam jenis lagu bertangga nada apakah lagu tersebut.</p> <p>Siswa diminta untuk menyanyikan lagu bertangga nada mayor (Halo-halo Bandung) dan bertangga nada minor (Indonesia Pusaka)</p> <p>Siswa mengerjakan soal evaluasi dan mengumpulkannya.</p>	
Penutup	<p>Peserta didik melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. (<i>menalar, mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Guru menyamakan persepsi seluruh peserta didik dan menyampaikan untuk pembelajaran selanjutnya.</p> <p>Guru mempersilahkan salah satu peserta didik untuk memimpin doa penutup</p>	5 menit

I. Penilaian

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik Penilaian

- a. Penilaian Proses : Menggunakan format pengamatan yang dilakukan dalam kegiatan pembelajaran dari kegiatan awal sampai dengan kegiatan akhir.
- b. Penilaian Pengetahuan : Tertulis, lisan
- c. Penilaian keterampilan Unjuk Kerja: Menggunakan instrument penilaian keterampilan unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

- a. Lembar Penilaian Sikap
- b. Lembar Penilaian Pengetahuan
- c. Lembar Penilaian Keterampilan

Mengetahui,
Guru Kelas V

Pengasih, 03 November 2017
Pelaksana

Bejo Santosa, S.Pd
NIP. 195903231982011004

Nikita Ardini
NIM. 14108241096

Lampiran 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

2. Penilaian Sikap

- a. Sikap percaya diri dinilai saat melakukan kegiatan mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok di depan kelas
- b. Sikap kerjasama dinilai ketika mengerjakan tugas secara kelompok
- c. Sikap bertanggung jawab dan kreatif dinilai saat mengerjakan LKS, merangkai kosa kata, membuat daftar kegiatan malam hari dan membuat kolase dari biji-bijian

No	Nama	Indikator															
		Bertanggung jawab				Percaya diri				Kerjasama				Kreatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 1. : Nampak
- 2. : membudaya

d. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
--	--	---	--	---

3. Penilaian Pengetahuan

1. Bahasa Indonesia

b. Menyebutkan jenis pantun berdasarkan isinya.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan 4 jenis pantun berdasarkan isinya.					

Rubrik Penilaian

Skor			
4	3	2	1
Siswa mampu menyebutkan 4 jenis pantun berdasarkan isinya.	Siswa mampu menyebutkan 3 jenis pantun berdasarkan isinya.	Siswa mampu menyebutkan 2 jenis pantun berdasarkan isinya.	Siswa mampu menyebutkan 1 jenis pantun berdasarkan isinya.

c. Menyebutkan ciri-ciri pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, kiasan).

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan ciri-ciri pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, kiasan).					

Rubrik Penilaian

Skor			
4	3	2	1
Siswa mampu menyebutkan 4 ciri-ciri pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, kiasan).	Siswa mampu menyebutkan 3 ciri-ciri pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, kiasan).	Siswa mampu menyebutkan 2 ciri-ciri pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, kiasan).	Siswa mampu menyebutkan 1 ciri-ciri pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, kiasan).

B. Penilaian PPKn

- a. Menyebutkan tugas yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan tugas yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.					

Rubrik Penilaian

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat menyebutkan 4 tugas yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Siswa dapat menyebutkan 3 tugas yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Siswa dapat menyebutkan 2 tugas yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.	Siswa dapat menyebutkan 1 tugas yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah.

- b. Menyebutkan sikap yang harus dilakukan terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	

1.	Menyebutkan sikap yang harus dilakukan terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah.					

Rubrik Penilaian

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat menyebutkan 2 sikap yang harus dilakukan terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah dengan lengkap	Siswa dapat menyebutkan 2 sikap yang harus dilakukan terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah namun kurang lengkap	Siswa dapat menyebutkan 1 sikap yang harus dilakukan terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah dengan lengkap	Siswa dapat menyebutkan 1 sikap yang harus dilakukan terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah namun kurang lengkap

C. Penilaian SBdP

a. Menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada mayor.					

Rubrik Penilaian

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat menyebutkan 4 ciri-ciri lagu bertangga nada mayor	Siswa dapat menyebutkan 3 ciri-ciri lagu bertangga nada mayor	Siswa dapat menyebutkan 2 ciri-ciri lagu bertangga nada mayor	Siswa dapat menyebutkan 1 ciri-ciri lagu bertangga nada mayor

b. Menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada minor.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan ciri-ciri lagu bertangga nada minor					

Rubrik Penilaian

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat menyebutkan 4 ciri-ciri lagu bertangga nada minor	Siswa dapat menyebutkan 3 ciri-ciri lagu bertangga nada minor	Siswa dapat menyebutkan 2 ciri-ciri lagu bertangga nada minor	Siswa dapat menyebutkan 1 ciri-ciri lagu bertangga nada minor

c. Menyebutkan 4 contoh lagu bertangga nada mayor

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan 4 contoh lagu bertangga nada mayor					

Rubrik Penilaian

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat menyebutkan 4 contoh lagu bertangga nada mayor	Siswa dapat menyebutkan 3 contoh lagu bertangga nada mayor	Siswa dapat menyebutkan 2 contoh lagu bertangga nada mayor	Siswa dapat menyebutkan 1 contoh lagu bertangga nada mayor

d. Menyebutkan 4 contoh lagu bertangga nada minor

J. No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Menyebutkan 4 contoh lagu bertangga nada minor					

Rubrik Penilaian

4	3	2	1
Sangat baik	Baik	Cukup baik	Kurang baik
Siswa dapat menyebutkan 4 contoh lagu	Siswa dapat menyebutkan 3 contoh lagu	Siswa dapat menyebutkan 2 contoh lagu	Siswa dapat menyebutkan 1 contoh lagu

bertangga nada minor	bertangga nada minor	bertangga nada minor	bertangga nada minor
----------------------	----------------------	----------------------	----------------------

Penilaian Lembar Evaluasi

Kemampuan menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi yang telah diberikan

$$\text{Penilaian} : \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

4. Penilaian keterampilan

1. Bahasa Indonesia

a. Menulis pantun (jenaka, nasihat teka-teki, kiasan).

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Isi dan Pengetahuan					
2.	Penggunaan Bahasa Indonesia yang Baik dan Benar					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Isi dan Pengetahuan : Hasil yang dibuat oleh siswa.	Sesuai dengan ciri ciri pantun, yaitu: i. Pantun bersajak a-ba-b. i. Satu bait terdiri atas empat baris. i. Tiap baris terdiri atas 8	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

	sampai 12 suku kata. 7. Terdapat sampiran pada dua baris pertama dan isi pada dua baris berikutnya .			
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan ringkasan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

b. Menampilkan hasil diskusi di depan kelas

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Bahasa yang digunakan					
2.	Suara saat presentasi					
3.	Sikap saat presentasi					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa yang Digunakan	Kalimat Jelas dan dapat dimengerti	Kalimat jelas dan sebagian kurang dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Suara saat Presentasi	Seluruh pengucapannya jelas dan terdengar	Sebagian pengucapannya jelas dan terdengar	Terdengar dan sebagian pengucapannya kurang jelas	Tidak terdengar
Sikap saat Presentasi	Berani dan percaya diri	Berani dan kurang percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri (malu dan tidak mau bicara)

2. PPKn

- a. Menulis daftar tugas/aturan yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Kejelasan					
2.	Kelengkapan					
3.	Ketepatan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kejelasan	Rincian tugas/aturan Jelas dan dapat dimengerti	Rincian tugas/aturan jelas dan sebagian kurang dimengerti	Rincian tugas/aturan cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Rincian tugas/aturan sulit Dimengerti
Kelengkapan	Kalimat yang digunakan sangat lengkap	Kalimat yang digunakan lengkap	Kalimat yang digunakan cukup lengkap	Kalimat yang digunakan kurang lengkap
Ketepatan	Tugas/ aturan yang ditulis sangat tepat	Tugas/ aturan yang ditulis tepat	Tugas/ aturan yang ditulis cukup tepat	Tugas/ aturan yang ditulis kurang tepat

- b. Memperagakan tugas/aturan yang dilakukan di sekolah sebagai bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Bahasa yang digunakan					
2.	Lafal					
3.	Sikap					
4	Ekspresi					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Bahasa yang Digunakan	Kalimat Jelas dan dapat dimengerti	Kalimat jelas dan sebagian kurang dimengerti	Kalimat cukup jelas, tetapi ada beberapa kata yang sulit dimengerti	Kalimat sulit dimengerti
Lafal	Seluruh pengucapannya jelas dan terdengar	Sebagian pengucapannya jelas dan terdengar	Terdengar dan sebagian pengucapannya kurang jelas	Tidak terdengar dan pengucapan tidak jelas
Sikap	Berani dan percaya diri	Berani dan kurang percaya diri	Cukup berani, tetapi tampak masih ragu	Tidak percaya diri (malu dan tidak mau bicara)
Ekspresi	Ekspresi yang ditampilkan sangat sesuai dengan peran, konsisten	Ekspresi yang ditampilkan sesuai dengan peran, namun tidak konsisten	Ekspresi yang ditampilkan kurang sesuai dengan peran	Monoton, tanpa ekspresi

3. SBdP

a. Menyanyikan lagu bertangga nada mayor

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan saat menyanyikan lagu					
2.	Sikap saat menyanyikan lagu					
3.	Kemampuan bernyanyi					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan saat menyanyikan lagu.	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan lirik dengan benar Menyanyikan lagu dengan notasi sesuai tinggi rendah nada Menyanyi lagu sesuai tempo Menyanyi dengan artikulasi yang jelas 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Sikap saat menyanyikan lagu	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri. Ekspresif sikap badan tegak 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Kemampuan beryanyi.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan nada dan irama. Ketepatan intonasi. Ketepatan artikulasi. Ketepatan syair 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

b. Menyanyikan lagu bertangga nada minor

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Keterampilan saat menyanyikan lagu					
2.	Sikap saat menyanyikan lagu					

3.	Kemampuan bernyanyi					
----	---------------------	--	--	--	--	--

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keterampilan saat menyanyikan lagu.	<ul style="list-style-type: none"> Melafalkan lirik dengan benar Menyanyikan lagu dengan notasi sesuai tinggi rendah nada Menyanyi lagu sesuai tempo Menyanyi dengan artikulasi yang jelas 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan
Sikap saat menyanyikan lagu	<ul style="list-style-type: none"> Percaya diri. Ekspresif sikap badan tegak 	Memenuhi 2 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Memenuhi 1 kriteria dari 3 kriteria yang ditetapkan	Tidak memenuhi kriteria yang ditetapkan
Kemampuan bernyanyi.	<ul style="list-style-type: none"> Ketepatan nada dan irama. Ketepatan intonasi. Ketepatan artikulasi. Ketepatan syair 	Memenuhi 3 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 2 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.	Memenuhi 1 kriteria dari 4 kriteria yang ditetapkan.

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Anggota : 1. 4.
.....
2. 5.
.....
3. 6.
.....

Petunjuk Pengerjaan :

1. Buatlah pantun (jenaka, nasihat, teka-teki, dan kiasan). Tuliskan pula maknanya.
2. Diskusikan bersama anggota kelompokmu.
3. Bacakan pantun yang telah dibuat.

Pantun Jenaka

.....
.....
.....
.....

Makna pantun:

Pantun Nasihat

Makna pantun:

.....
.....
.....
.....

Pantun Teka-teki

.....
.....
.....
.....

Makna pantun:

Makna pantun:

Pantun Kiasan

.....

.....

.....

.....

4. Lengkapi tabel berikut ini.

No.	Tanggung jawab sebagai warga sekolah	
	Bentuk tanggung jawab	Pelaksanaan tanggung jawab

**KUNCI JAWABAN
LEMBAR KERJA SISWA**

Pantun Jenaka

Kapal berlaar di laut jawa
Nakhoda megacungkan jempol
Adik menangis lalu tertawa
Melihat kakak masih mengompol

Makna: Anak kecil yang tadinya menangis menjadi tertawa karena melihat kakaknya Mengompol.

Pantun Nasihat

Merah muda baji si bibi
Di tangan ada bayam seikat
Masaklah warga datang bertubi
Berkumpul lah untuk mufakat

Makna: Setiap manusia hendaknya menyisakan waktunya untuk berkumpul bersama warga kampungnya. Berkumpul untuk membicarakan masalah bersama sehingga mencapai mufakat.

Pantun Teka-teki

Ari menari sampur melebar
Tersenyum ceria semua terhibur
Berbadan besar telinganya lebar
Hidungnya panjang suka menyembur

Makna: Binatang berbadan besar, telinga lebar, hidung panjang, suka menyembur adalah gajah.

Pantun Kiasan

Diam lisan banak merenung
Lompat tingga anak tupai
Hendak hati memeluk gunung
Apa daya tangan tak sampai

Makna: Memiliki keinginan yang sangat besar namun sangat mustahil tercapai.

No.	Tanggung jawab sebagai warga sekolah	
	Bentuk tanggung jawab	Pelaksanaan tanggung jawab
1.	Menjaga kebersihan lingkungan	a. Piket membersihkan kelas. b. Kerja bakti membersihkan halaman sekolah.
2.	Menaati tata tertib sekolah	a. Datang ke sekolah tepat waktu. b. Menggunakan seragam sekolah.
3.	Patuh terhadap guru	a. Memperhatikan saat guru sedang menerangkan pelajaran. b. Berkata sopan kepada guru.

SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang benar !

I.

Puisi dibawah ini digunakan untuk menjawab soal nomor 1-2 !

Jikalau Tuan tajuk cendana

Ambil gantang jemurkan pala

Jikalau Tuan memang bijaksana

Binatang apa ekor di kepala

- b. Pantun diatas merupakan jenis pantun ...
- c. Jawaban dari teka-teki tersebut adalah ...

II.

- d. Bagaimana sikapmu terhadap tugas/tanggung jawab yang kamu dapatkan sebagai warga sekolah?
- e. Sebutkan 4 contoh lagu bertangga nada mayor!
- f. Sebutkan 4 contoh lagu bertangga nada minor!

**KUNCI JAWABAN
SOAL EVALUASI**

I.

1. Teka-teki

2. Gajah

II.

3. Mengerjakannya dengan penuh tanggung jawab dan disiplin

4. Garuda Pancasila, Halo-halo Bandung, Maju Tak Gentar, Hari Merdeka

5. Syukur, Tuhan, Gugur Bunga, Indonesia Pusaka

BAHAN AJAR

1. Pantun

Pantun merupakan karya yang dapat menghibur sekaligus menegur. Pantun merupakan ungkapan perasaan dan pikiran karena ungkapan tersebut disusun dengan kata-kata sedemikian rupa sehingga menarik untuk didengar atau dibaca. Pantun menunjukkan bahwa Indonesia memiliki ciri khas tersendiri dalam mendidik dan menyampaikan hal-hal yang bermanfaat. Pantun memiliki dua bagian, yaitu sampiran (baris pertama dan kedua) dan isi (baris ketiga dan keempat). Pantun banyak macamnya dan dapat dibedakan menjadi dua, yaitu:

a. Berdasarkan siklus kehidupan (usia)

- 1) Pantun anak-anak, yaitu pantun yang memiliki kaitan dengan masa kanak-kanak yang menggambarkan makna suka cita maupun duka cita.
- 2) Pantun orang muda, yaitu pantun mengenai kehidupan masa muda yang berisi atau bermakna pengenalan, hubungan asmara dan rumah tangga, perasaan (kasih sayang, iba, iri), dan nasib.
- 3) Pantun orang tua, yaitu pantun mengenai orang tua mengenai adat budaya agama, dan nasihat.

b. Berdasarkan isinya

- 1) Pantun jenaka, yaitu pantun yang berisi hal-hal lucu dan menarik.

Contoh: Kapal berlaar di laut jawa

Nakhoda megacungkan jempol

Adik menangis lalu tertawa

Melihat kakak masih mengompol

Makna: Anak kecil yang tadinya menangis menjadi tertawa karena melihat kakaknya mengompol.

- 2) Pantun nasihat, yaitu pantun yang berisi nasihat dengan tujuan mendidik dan memberikan nasihat moral, budi pekerti, dan lainnya.

Contoh: Merah muda baji si bibi

Di tangan ada bayam seikat

Masaklah warga datang bertubi

Berkumpul lah untuk mufakat

Makna: Setiap manusia hendaknya menyisakan waktunya untuk berkumpul bersama warga kampungnya. Berkumpul untuk membicarakan masalah bersama sehingga mencapai mufakat.

- 3) Pantun teka-teki, yaitu pantun yang berisikan teka-teki dan pendengar atau pembaca diberi kesempatan untuk menjawab atau membalas teka-teki pantun tersebut.

Contoh: Ari menari sampur melebar

Tersenyum ceria semua terhibur

Berbadan besar telinganya lebar

Hidungnya panjang suka menyembur

Makna: Binatang berbadan besar, telinga lebar, hidung panjang, suka menyembur adalah gajah.

- 4) Pantun kiasan, yaitu pantun yang berisi perumpamaan atau ibarat, biasa digunakan untuk menyampaikan suatu hal secara tersirat.

Contoh: Diam lisan banak merenung

Lompat tingga anak tupai

Hendak hati memeluk gunung

Apa daya tangan tak sampai

Makna: Memiliki keinginan yang sangat besar namun sangat mustahil tercapai.

2. Aturan atau tanggung jawab di sekolah

Sebagai seorang siswa, kita harus menanamkan rasa tanggungjawab pada diri masing-masing. Tanggung jawab siswa sebagai pelajar adalah belajar dengan baik, mengerjakan tugas yang telah diberikan, dan disiplin dalam menjalani tata tertib sekolah. Contoh bentuk tanggung jawab sebagai warga sekolah adalah menjaga kebersihan sekolah, menaati tata tertib sekolah, menjaga nama baik sekolah, serta patuh terhadap guru.

3. Lagu bertangga nada mayor dan lagu bertangga nada minor

Tangga nada merupakan susunan berjenjang dari nada-nada pokok suatu sistem nada. Tangga nada dimulai dari salah satu nada dasar sampai dengan nada oktafnya, misalnya do, re, mi, fa, sol, la, si, do. Tangga nada dibedakan menjadi dua, yaitu:

a. Tangga Nada Mayor

Sebagai contoh, tangga nada A mayor adalah C, D, E, F, G, A, B, F'.

Ciri-cirinya adalah:

- 1) Bersifat riang gembira
- 2) Bersemangat
- 3) Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada Do
- 4) Memiliki pola interval: 1, 1, $\frac{1}{2}$, 1, 1, 1, $\frac{1}{2}$

Dalam teori musik, skala mayor atau tangga nada mayor adalah salah satu tangga nada diatonik. Skala ini tersusun oleh delapan not.

b. Tangga Nada Minor

Dalam teori musik, tangga nada minor adalah salah satu tangga nada diatonik. Tangga nada ini tersusun oleh delapan not. Sebagai contoh, tangga nada A minor adalah, A, B, C, D, E, F, G, A'. Tangga nada minor dianggap mempunyai bunyi yang cenderung lebih sedih dibandingkan dengan tangga nada mayor. Ciri-cirinya adalah:

- 1) Bersifat sedih
- 2) Kurang bersemangat
- 3) Biasanya diawali dan diakhiri dengan nada $L_a = A$
- 4) Mempunyai pola interval: 1, $\frac{1}{2}$, 1, 1, $\frac{1}{2}$, 1, 1

KISI- KISI INSTRUMEN PENILAIAN
 TEMA DAN SUB TEMA : 4. SEHATITU PENTING/1. PEREDARAN DARAHKU SEHAT
 KELAS : 5
 SD : SD N 1 KARANGSARI
 OLEH : NIKITA ARDINI

NO	KD	Indikator	Ranah & Tingkatan Hasil Belajar						No Soal	Tes/ Non tes	Soal	Kunci Jawaban	Skor
			1	2	3	4	5	6					
1.	3.6	3.6.1 Menyebutkan jenis pantun berdasarkan isinya	K						1	Isian singkat	<p><i>Jikalau Tuan tajuk cendana</i></p> <p><i>Ambil gantang jemurkan pala</i></p> <p><i>Jikalau Tuan memang bijaksana</i></p> <p><i>Binatang apa ekor di kepala</i></p> <p>Pantun diatas merupakan jenis pantun ...</p>	Jenis pantun teka-teki	Skor 1

2.	3.6	3.6.1 Menyebutkan jenis pantun berdasarkan isinya	K					2	Isian singkat	Jawaban dari teka-teki tersebut adalah ...	Jawaban teka-teki tersebut adalah Gajah	Skor 1	
3.	3.2	3.2.2 Menyebutkan sikap yang harus dilakukan terhadap tugas/aturan yang berlaku di sekolah.	K					3	Isian singkat	Bagaimana sikapmu terhadap tugas/tanggung jawab yang kamu dapatkan sebagai warga sekolah?	Mengerjakannya dengan penuh tanggung jawab dan disiplin	Skor 2	
4.	3.2	3.2.3 Menyebutkan 4 contoh lagu	K					4	Isian singkat	Sebutkan 4 contoh lagu bertangga nada mayor!	Garuda Pancasila, Halo-halo Bandung, Maju Tak	Skor 4	

		bertangga nada mayor.										Gentar, Hari Merdeka	
5.	3.2	3.2.4 Menyebutkan 4 contoh lagu bertangga nada minor.	K					5	Isian singkat	Sebutkan 4 contoh lagu bertangga nada minor!	Syukur, Tuhan, Gugur Bunga, Indonesia Pusaka	Skor 4	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N 1 Karang Sari
Kelas/Semester	: 1/1
Tema	: 4 (Keluargaku)
Subtema	: 2 (Kegiatan Keluargaku)
Pembelajaran	: 6
Muatan Pembelajaran	: PPKn, Bahasa Indonesia, Matematika
Alokasi Waktu	: 1 x pertemuan (6 x 35menit)
Hari, Tanggal	: Kamis, 09 November 2017

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar (KD) & Indikator

PPKN

- 1.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa
- 2.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2. Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 4.2. Melakukan kegiatan sesuai aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Indikator

- 1.2.1 Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari

- 2.2.1 Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
- 3.2.1 Menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.
- 3.2.2 Mengidentifikasi hal-hal yang baik dan tidak baik dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.
- 4.2.1 Memperagakan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.
- 4.2.2 Membuat daftar kegiatan yang dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dalam bentuk tabel.

Bahasa Indonesia

- 3.8. Mengenal ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosakata bahasa daerah.
- 4.8. Mengucapkan ungkapan tolong, dan pemberian pujian dengan menggunakan bahasa yang santun kepada orang lain secara lisan dan tulisan.

Indikator

- 3.8.1 Menyebutkan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.
- 3.8.2 Menyebutkan ungkapan permintaan tolong.
- 4.8.1 Menggunakan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.
- 4.8.2 Menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat.

Matematika

- 3.5. Mengenal pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar/gerakan atau lainnya.
- 4.5. Memprediksikan dan membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/ gambar/gerakan atau lainnya.

Indikator

- 3.5.1 Menyebutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu
- 3.5.2 Mengurutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu
- 4.5.1 Menyusun pola bilangan
- 4.5.2 Membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendapat materi tentang Kegiatan keluargaku, siswa dapat membiasakan berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan dalam kehidupan sehari-hari dengan baik.
2. Setelah mendapat materi tentang Kegiatan keluargaku, siswa mampu melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah dengan baik.
3. Setelah menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa mampu menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah. dengan tepat.
4. Setelah menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah. dengan benar
5. Setelah menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa mampu memperagakan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dengan tepat
6. Setelah menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa mampu membuat daftar kegiatan yang dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dalam bentuk tabel dengan tepat.
7. Setelah menyimak percakapan yang dibacakan guru, siswa mampu menyebutkan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan benar
8. Setelah menyimak percakapan yang dibacakan guru, siswa mampu menyebutkan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan benar
9. Setelah menyimak percakapan yang dibacakan guru, siswa mampu menggunakan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat
10. Setelah menyimak percakapan yang dibacakan guru, siswa mampu menggunakan ungkapan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat.
11. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa mampu menyebutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.
12. Setelah menyimak penjelasan guru, siswa mampu mengurutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu dengan tepat.
13. Setelah bermain kartu bilangan, siswa mampu menyusun pola bilangan dengan baik.
14. Setelah bermain kartu bilangan, siswa mampu membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar dengan tepat.

D. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan: tanggung jawab, percaya diri, kerjasama, dan kreatif

E. Materi Pokok

- Hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.
- Ungkapan terimakasih dan permintaan tolong
- Pola bilangan

F. Metode, dan Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab, demonstrasi, kerja kelompok, diskusi.
2. Model : Kooperatif Learning
3. Pendekatan : Saintifik

G. Media, Alat dan Sumber pembelajaran

1. Media dan Alat Pembelajaran
 - Wayang gambar
 - Kartu bilangan
2. Sumber Belajar
 - 1) Iswoyo, Setio dkk. 2017. *Keluargaku: Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Halaman 77-83
 - 2) Lubna Assagaf, Nurhasanah. 2017. *Kegiatanku: Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Halaman 79-84

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya3. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pelajaran4. Siswa mengomunikasikan kehadiran siswa lain kepada guru	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>5. Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Bangun Tidur”</p> <p>Menyampaikan tujuan :</p> <p>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini</p>	
Inti	<p>Menyajikan Informasi :</p> <p>7. Siswa mengamati gambar kegiatan keluarga Udin dan menyimak teks bacaan pada buku (<i>mengamati dan mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>8. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan gambar dan isi teks bacaan. (<i>menanya</i>)</p> <p>9. Siswa menyebutkan berbagai kegiatan yang dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah secara lisan.</p> <p>Mengorganisasi Siswa Secara Berkelompok :</p> <p>10. Siswa dibagi menjadi 5 kelompok</p> <p>11. Siswa dibagi LKS pada tiap kelompok. (LKS berisi perintah memperagakan kegiatan yang dilakukan dalam hubungan dengan orangtua di rumah)</p> <p>Membimbing Kelompok Bekerja dan Belajar :</p> <p>12. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok dibimbing oleh guru. (<i>menalar</i>).</p> <p>Evaluasi :</p> <p>13. Perwakilan kelompok maju ke depan memperagakan hasil diskusinya, kelompok yang lain menebak gerakan yang dilakukan oleh kelompok yang maju.</p> <p>14. Siswa dan guru mendiskusikan jawaban siswa.</p> <p>15. Siswa dibagikan lembar yang berisi tabel untuk membuat daftar kegiatan.</p>	180 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>16. Setelah selesai, guru bertanya kepada siswa. (Menanya)</p> <p>a. Ketika akan meminta bantuanmu, apa yang dikatakan ayah dan ibumu ?</p> <p>b. Setelah kamu selesai melakukannya, apa yang dikatakan ayah/ibumu ?</p> <p>17. Siswa mengamati penjelasan guru tentang ungkapan terimakasih dan permintaan tolong</p> <p>18. Siswa dibagi LKS (mengisi percakapan rumpang menggunakan ucapan terimakasih dan permintaan tolong)</p> <p>19. Perwakilan kelompok maju ke depan mempresentasikan hasil pekerjaannya.</p> <p>20. Siswa menyimak cerita guru tentang kegiatan bermain di rumah Edo. Mereka bermain kelereng.</p> <p>21. Siswa diberi penjelasan mengenai pola bilangan</p> <p>22. Siswa menyebutkan dan mengurutkan pola bilangan secara lisan</p> <p>23. Siswa mengerjakan LKS 3 secara berkelompok (menyusun dan membuat pola bilangan)</p> <p>24. Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>25. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi bersama-sama</p>	
Penutup	<p>26. Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>27. Siswa mendapatkan pesan moral dari guru</p> <p>28. Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan datang</p> <p>29. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup</p>	16 menit

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian proses

- Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran
 - b. Penilaian hasil belajar
 - Menggunakan instrumen hasil belajar
- 2. Jenis penilaian
 - a. Lisan
 - Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
 - b. Tertulis
 - Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Mengetahui,

Guru Kelas I

Sudarti, S.Pd,SD

NIP. 19580510 197803 2 01

Pengasih, 09 November

2017

Pelaksana,

Nikita Ardini

NIM. 14108241096

Lampiran 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

2. Penilaian Sikap

- e. Sikap percaya diri dinilai saat melakukan kegiatan mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok di depan kelas
- f. Sikap kerjasama dinilai ketika mengerjakan tugas secara kelompok
- g. Sikap bertanggung jawab dan kreatif dinilai saat mengerjakan LKS, membuat daftar kegiatan, mengisi percakapan, dan menyusun pola bilangan

No	Nama	Indikator															
		Bertanggung jawab				Percaya diri				Kerjasama				Kreatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

h. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.

Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.
--	--	---	--	---

3. Penilaian Pengetahuan

PPKn

3.2.1 Menyebutkan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.

3.2.2 Mengidentifikasi hal-hal yang baik dan tidak baik dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.

No.	Kriteria	Tercapai	
		1	2
1.	Menyebutkan 2 hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.		
2.	Mengidentifikasi 2 kegiatan yang baik dan tidak baik dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.		

--	--	--	--

Keterangan:

Skor 2 :

- Jika siswa dapat menyebutkan 2 hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.
- Jika siswa dapat mengidentifikasi 2 kegiatan yang baik dan tidak baik dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.

Skor 1 :

- Jika siswa dapat menyebutkan 1 hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.
- Jika siswa dapat mengidentifikasi 1 kegiatan yang baik dan tidak baik dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.

Bahasa Indonesia

3.8.1 Menyebutkan ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.

3.8.2 Menyebutkan ungkapan permintaan tolong.

No.	Kriteria	Tercapai	
		1	2
1.	Menyebutkan 2 ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.		
2.	Menyebutkan 2 ungkapan permintaan tolong.		

Keterangan :

Skor 2:

- Jika siswa dapat menyebutkan 2 ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.
- Jika siswa dapat menyebutkan 2 ungkapan permintaan tolong.

Skor 1:

- Jika siswa dapat menyebutkan 1 ungkapan terima kasih lisan atau tulisan dengan tepat.
- Jika siswa dapat menyebutkan 1 ungkapan permintaan tolong.

Matematika

3.5.1 Menyebutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu

3.5.2 Mengurutkan baris bilangan berdasarkan pola tertentu

No.	Kriteria	Tercapai	
		1	2
1.	Menyebutkan 2 baris bilangan berdasarkan pola tertentu		
2.	Mengurutkan 2 baris bilangan berdasarkan pola tertentu		

Keterangan :

Skor 2:

- Jika siswa dapat menyebutkan 2 baris bilangan berdasarkan pola tertentu
- Jika siswa dapat Mengurutkan 2 baris bilangan berdasarkan pola tertentu

Skor 1:

- Jika siswa dapat menyebutkan 1 baris bilangan berdasarkan pola tertentu
- Jika siswa dapat Mengurutkan 1 baris bilangan berdasarkan pola tertentu

Penilaian Lembar Evaluasi

Kemampuan menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi yang telah diberikan

Penilaian : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

4. Penilaian Keterampilan

- Memperagakan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.
- Membuat daftar kegiatan yang dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dalam bentuk tabel.
- Menggunakan ungkapan terima kasih dan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat.
- Menyusun pola bilangan
- Membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
e. Memperagakan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah	Kalimat Jelas dan seluruhnya dapat dimengerti, seluruh pengucapannya jelas, berani dan percaya diri, ekspresi yang ditampilkan sangat sesuai dan konsisten.	Kalimat Jelas dan sebagian dapat dimengerti, sebagian pengucapannya jelas, berani dan kurang percaya diri, ekspresi yang ditampilkan sangat sesuai namun kurang konsisten.	Kalimat cukup Jelas dan sulit dimengerti, sebagian pengucapannya kurang jelas, cukup berani namun tampak, ekspresi yang ditampilkan kurang sesuai .	Kalimat sulit dimengerti, pengucapannya kurang jelas, ragu-ragu, ekspresi yang ditampilkan monoton.
f. Membuat daftar kegiatan yang dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dalam bentuk tabel.	Mampu menuliskan lebih dari 3 kegiatan	Mampu menuliskan 2-3 kegiatan	Mampu menuliskan 1 kegiatan	Tidak mampu menulis satu kegiatan pun
g. Menggunakan ungkapan terima kasih dan permintaan	Mampu mengisi 4 titik-titik kosong dalam	Mampu mengisi 3 titik-titik kosong dalam	Mampu mengisi 2 titik-titik kosong dalam	Mampu mengisi 1 titik-titik kosong dalam

n tolong lisan atau tulisan dengan tepat.	percakapan rumpang	percakapan rumpang	percakapan rumpang	percakapan rumpang
h. Menyusun Pola Bilangan	Memenuhi 4 kriteria (mampu menyusun minimal 2 pola bilangan, pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerjasama)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
i. Membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar	Memenuhi 4 kriteria (mampu membuat minimal 2 pola bilangan, pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerjasama)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

Lembar Penilaian Keterampilan

- a. Memperagakan hal-hal yang harus dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Keberanian					
2.	Ekspresi					
3.	Lafal					
4	Intonasi					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Keberanian	Berani tampil kedepan kelas tanpa disuruh	Berani tampil kedepan kelas dengan dipanggil guru	Kurang berani tampil kedepan kelas	Tidak berani tampil kedepan kelas
Ekspresi	Tepat mimik muka dengan peran tokoh	Hampir tepat mimik muka dengan peran tokoh	Kurang tepat mimik muka dengan peran tokoh	Tidak tepat mimik muka dengan peran tokoh
Lafal	Jelas mengucapkan bunyi bahasa	Cukup jelas mengucapkan bunyi bahasa	Kurang jelas mengucapkan bunyi bahasa	Tidak jelas mengucapkan bunyi bahasa
Intonasi	Nada pembacaan kalimatnya dengan suara tinggi	Nada pembacaan kalimatnya dengan suara sedang	Nada pembacaan kalimatnya dengan suara kecil	Nada pembacaan kalimatnya tidak bersuara

- b. Membuat daftar kegiatan yang dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah dalam bentuk tabel.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	

1.	Ketepatan					
2.	Kejelasan					
3.	Kelengkapan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan	Daftar kegiatan yang ditulis seluruhnya tepat	Daftar kegiatan yang ditulis sebagian besar tepat	Daftar kegiatan yang ditulis beberapa tepat	Daftar kegiatan yang ditulis sebagian besar kurang tepat
Kejelasan	Seluruh daftar kegiatan ditulis dengan jelas	Sebagian besar daftar kegiatan ditulis dengan jelas	Beberapa daftar kegiatan ditulis dengan jelas	Sebagian besar daftar kegiatan ditulis dengan kurang jelas
Kelengkapan	Mampu menuliskan lebih dari 3 kegiatan	Mampu menuliskan 2-3 kegiatan	Mampu menuliskan 1 kegiatan	Tidak mampu menulis satu kegiatan pun

- c. Menggunakan ungkapan terima kasih dan permintaan tolong lisan atau tulisan dengan tepat.

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Ketepatan					
3.	Kelengkapan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan	Menggunakan ungkapan terimakasih dan permintaan tolong dengan tepat	Menggunakan ungkapan terimakasih dan permintaan tolong dengan cukup tepat	Menggunakan ungkapan terimakasih dan permintaan tolong dengan kurang tepat	Menggunakan ungkapan terimakasih dan permintaan tolong dengan tidak tepat
Kelengkapan	Mampu mengisi 4 titik-titik kosong dalam percakapan rumpang	Mampu mengisi 3 titik-titik kosong dalam percakapan rumpang	Mampu mengisi 2 titik-titik kosong dalam percakapan rumpang	Mampu mengisi 1 titik-titik kosong dalam percakapan rumpang

d. Menyusun Pola Bilangan

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Ketepatan					
3.	Kelengkapan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan	Seluruh susunan pola bilangan tepat	Sebagian besar susunan pola bilangan tepat	Beberapa susunan pola bilangan tepat	Sebagian besar susunan pola bilangan kurang tepat
Kelengkapan				

	Memenuhi 4 kriteria (mampu menyusun minimal 2 pola bilangan, pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerjasama)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria
--	--	----------------------------	----------------------------	----------------------------

a. Membuat pola bilangan yang berkaitan dengan kumpulan benda/gambar

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Ketepatan					
3.	Kelengkapan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Ketepatan	Seluruh pola bilangan dibuat dengan tepat	Sebagian besar pola bilangan dibuat dengan tepat	Beberapa pola bilangan dibuat dengan tepat	Sebagian besar pola bilangan dibuat dengan kurang tepat
Kelengkapan	Memenuhi 4 kriteria (mampu membuat minimal 2 pola bilangan, pola bilangan tepat, waktu penyelesaian tugas tepat, anggota kelompok terlihat bekerjasama)	Memenuhi 3 dari 4 kriteria	Memenuhi 2 dari 4 kriteria	Memenuhi 1 dari 4 kriteria

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 1

Nama : 1. 5.
2. 6.
3. 7.
4. 8.

Kelas :

A. Petunjuk Pengerjaan:

1. Setiap kelompok menyiapkan satu gerakan tentang kegiatan yang ada hubungannya dengan orang tua di rumah, misalnya membersihkan tempat tidur.
2. Setiap kelompok memperagakan di depan
3. Kelompok lain menebak gerakan yang diperagakan.

TABEL DAFTAR KEGIATAN MEMBANTU ORANGTUA

NO	KEGIATAN

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 2

Nama : 1. 5.
2. 6.
3. 7.
4. 8.

Kelas :

Isilah titik-titik di bawah ini dengan kata tolong atau terimakasih !

	<p>Beni : Bolehkah Beni membantu menyapu halaman Bu?</p> <p>Ibu : Boleh. Beni.</p> <p>Beni : Sama-sama Bu.</p>
	<p>Ayah: Edo bersihkan jendela.</p> <p>Edo : Baik Ayah.</p> <p>Ayah: Edo.</p> <p>Edo : Sama-sama Ayah.</p>
	<p>Dayu : Bolehkah Dayu membantu mencuci piring Bu?</p> <p>Ibu : Boleh. Dayu.</p> <p>Dayu : Sama-sama Bu.</p>

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) 3

Nama : 1. 5.
2. 6.
3. 7.
4. 8.

Kelas :

1. Pola gambar segiempat



2. Pola gambar segitiga



3. Pola gambar lingkaran



Ayo berlatih kembali.

Kalian akan bermain bersama.

Lakukan kerjasama kelompok.

Setiap kelompok memperoleh 20 kartu bilangan.

Kalian sudah melengkapi pola gambar di atas.

Amati kembali.

Perhatikan penjelasan gurumu.

Susunlah kartu bilangan sesuai pola gambar segiempat.

1
---	-----	-----	-----

Susunlah sesuai pola gambar segitiga.

2
---	-----	-----	-----

Susun juga sesuai pola gambar lingkaran.

1
---	-----	-----	-----

BAHAN AJAR

PPKn

- Kegiatan yang berhubungan dengan orangtua di rumah di antaranya :
 - a. Bangun tidur dan Merapikan tempat tidur
 - b. Menyapu halaman
 - c. Mencuci piring
 - d. Mengepel lantai, dll
- Kegiatan yang berhubungan dengan orang tua yang lebih luas, Misalnya :
 - a. Patuh terhadap orang tua.
 - b. Menghormati orang tua.
 - c. Mentaati perturan di rumah.
 - d. Meminta ijin sebelum bermain ke rumah teman, dan sebagainya.

Bahasa Indonesia

Ungkapan permintaan tolong digunakan ketika ingin meminta bantuan terhadap orang lain. Sedangkan ungkapan terimakasih digunakan ketika telah menerima bantuan dari orang lain.

Contoh :

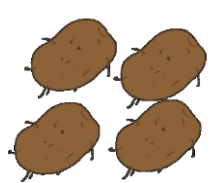
Adik : ayah, tolong ajari adik mengerjakan PR ini

Ayah : Baiklah, dik. Yang ini caranya begini, yang lain caranya sama kok. Coba kamu kerjakan sendiri ya

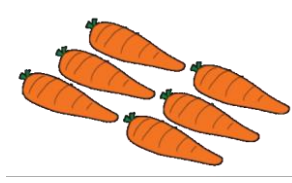
Adik : Baik ayah, aku sudah paham sekarang. Terimakasih ayah

Matematika

Contoh pola bilangan :



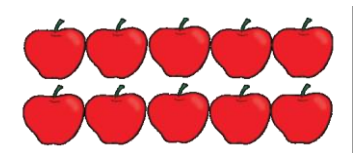
4



6



8



10

Pola bilangannya adalah 4, 6, 8, 10

Teks 1

Udin dan keluarga sedang merapikan rumah.
Udin, kakak, dan ayah senang membantu ibu.
Apakah kamu senang membantu ibu di rumah?
Apakah kamu senang membantu ayah di rumah?
Apa saja pekerjaan yang kamu lakukan?

Teks 2

Hari minggu Udin, Beni, Edo
dan Dayu membantu pekerjaan di rumah.
Setelah selesai mereka akan bermain bersama.
Mereka akan bermain di rumah Edo.
Sebelum pergi ke luar rumah mereka izin kepada
ibu atau ayah.

Soal Evaluasi

Nama :
Nomor :
Kelas :

Kerjakan soal-soal berikut ini

4. Perhatikan pernyataan berikut ini
- Menyapu halaman
 - Bermain bola
 - Mencuci piring
 - Membuat kegaduhan
 - Mengepel lantai
 - Membersihkan tempat tidur

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah kegiatan membantu orang tua di rumah?

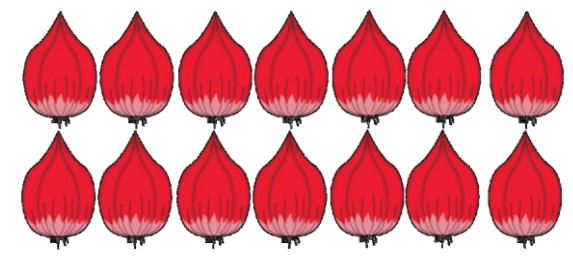
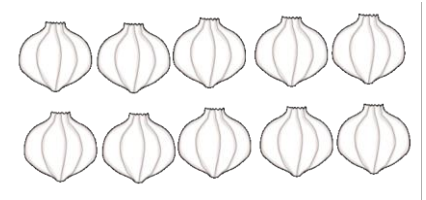
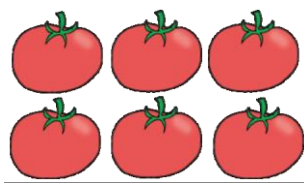
Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....

5. Lengkapilah Percakapan di bawah ini dengan memilih kata tolong atau terimakasih

Ayah : Dayu Ambilkan apel di kulkas
Dayu : Baik ayah, ini.
Ayah : Dayu
Dayu : Sama-sama ayah

6.



Tuliskan banyak bumbu dapur sesuai gambar.
Buatlah baris bilangan sesuai banyak bumbu dapur.
Susunlah dari bilangan yang kecil ke besar.
Lakukan secara mandiri dan teliti.

2, ..., ..., ...

Kunci Jawaban

Soal Evaluasi

- a. Kegiatan membantu orangtua, diantaranya :
 - Menyapu halaman
 - Mencuci piring
 - Mengepel lantai
 - Membersihkan tempat tidur
- b. Isi percakapan rumpang :
 - e. Tolong
 - f. Terimakasih
- c. Pola bilangannya adalah 2, 6, 10, 14

KELUARGAKU

TEMA 4



Bahan Ajar

Nikita Ardini / 7 F/ 14108241096

Subtema 2:

KEGIATAN KELUARGAKU

Tahukah kamu bahwa kegiatan tiap anggota keluarga itu berbeda-beda ?
Ayo, kita pelajari lebih jauh tentang itu.





Ayo Amati



Udin dan keluarga sedang merapikan rumah. Udin, kakak, dan ayah senang membantu ibu.

Apakah kamu senang membantu ibu di rumah?

Apakah kamu senang membantu ayah di rumah?

Apa saja pekerjaan yang kamu lakukan?

Kegiatan yang berhubungan dengan orangtua di rumah

Merapikan tempat tidur

Menyapu halaman

Mencuci piring

Mengepel lantai

Membersihkan jendela

Ada juga kegiatan yang berhubungan dengan orangtua yang lebih luas. Apa saja ya ?



- a. Patuh terhadap orangtua
- b. Menghormati orangtua
- c. Mentaati peraturan rumah
- d. Meminta izin sebelum bermain ke rumah teman, dsb.



Senangnya bisa belajar macam-macam kegiatan membantu orangtua di rumah.

Ketika meminta bantuanku, ibu selalu berkata tolong dan mengucapkan terimakasih sesudahnya. Mari kita pelajari tentang ungkapan tolong dan terimakasih ya teman-teman 😊

Ungkapan Terimakasih dan Permintaan Tolong

Ungkapan permintaan tolong digunakan ketika ingin meminta bantuan terhadap orang lain. Sedangkan ungkapan terimakasih digunakan ketika telah menerima bantuan dari orang lain.

CONTOH :



Dayu tolong ambilkan buah apel yang ada di meja.

Baik ayah.



Terima kasih Dayu. Ada berapa banyak buah apelnnya?

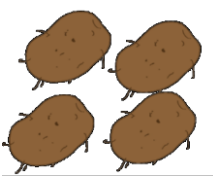
Ada 10 buah.



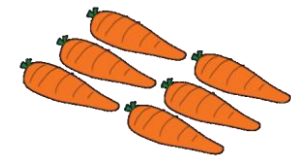
POLA BILANGAN

Apel milik Dayu dan buah lain serta sayuran yang ada di dapur dapat di susun menjadi sebuah pola bilangan. Pola bilangan adalah susunan dari beberapa angka yang dapat membentuk pola tertentu.

CONTOH :



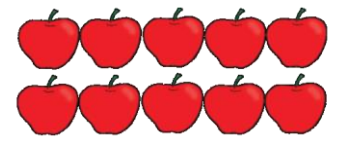
4



6



8



10

Pola Bilangannya adalah 4 6 8 10

KISI- KISI INSTRUMEN PENILAIAN
 TEMA DAN SUB TEMA : 4. KELUARGAKU/2. KEGIATAN KELUARGAKU
 KELAS : 1
 SD : SD N 1 KARANGSARI
 OLEH : NIKITA ARDINI

NO	KD	Indikator	Ranah & Tingkatan Hasil Belajar						No Soal	Tes/ Non tes	Soal	Kunci Jawaban	Skor
			1	2	3	4	5	6					
1.	3.2	3.2.2 Mengidentifikasi hal-hal yang baik dan tidak baik dilakukan dalam hubungan dengan orang tua di rumah.		K					1	Isian singkat	<p>Perhatikan pernyataan berikut ini</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyapu halaman • Bermain bola • Mencuci piring • Membuat kekaduhan • Mengepel lantai • Membersihkan tempat tidur <p>Berdasarkan pernyataan di atas, manakah kegiatan membantu orang tua di rumah?</p>	<p>Kegiatan membantu orangtua, diantaranya :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyapu halaman • Mencuci piring • Mengepel lantai • Membersihkan 	Skor 4

Lampiran 12. Dokumentasi Kegiatan

a. Upacara Bendera



b. Upacara Hari Batik



c. Upacara memperingati hari jadi kulonprogo



d. Upacara Sumpah Pemuda



e. Pengelolaan Perpustakaan



f. Konsultasi Proker



g. Rapat PLT



h. Ekskul Sepak Bola



<p>i. Ekskul Bola Voli</p>	<p>j. Ekskul Catur</p>
	
<p>k. Cuci Tangan</p>	<p>l. Ekskul Batik</p>
	
<p>m. Pramuka</p>	<p>n. Pendampingan Menyanyi</p>
	
<p>o. Pendampingan Karya Wisata</p>	<p>p. Senam</p>
	
<p>q. Pendampingan PTS</p>	<p>r. Hiking</p>
	

s. Hiasan Kelas



t. Permainan Tradisional



u. Pendampingan Lomba



v. Apel Pagi



w. Perpisahan dan Penarikan PLT



x. Pendampingan Renang



Pelaksanaan Pembelajaran

Mengajar Terbimbing 1



Mengajar Terbimbing 2



Mengajar Terbimbing 3



Mengajar Terbimbing 4



Mengajar Mandiri 1



Mengajar Mandiri 2



Mengajar Mandiri 3



Mengajar Mandiri 4



Ujian Mengajar 1



Ujian Mengajar 2



Lampiran 13. Rekapitulasi Dana



SERAPAN DANA PLT UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017

NAMA SEKOLAH : SD Negeri 1 Karang Sari
ALAMAT SEKOLAH : Kopat, Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
Serapan Dana Individu							
1.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 35.000,-			Rp 35.000,-

2.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 26.000,-			Rp 26.000,-
3.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 24.000,-			Rp 24.000,-
4.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 30.000,-			Rp 30.000,-
5.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 27.500,-			Rp 27.500,-
6.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-

		evaluasi, dan membuat media pembelajaran.					
7.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 28.500,-			Rp 28.500,-
8.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 31.000,-			Rp 31.000,-
9.	Persiapan Ujian I	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 41.000,-			Rp 41.000,-
10.	Persiapan Ujian II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 46.000,-			Rp 46.000,-

11.	Iuran kelompok	Digunakan untuk iuran keperluan kelompok.		Rp 150.000,-			Rp 150.000,-
12.	Beli Stofmap	Digunakan untuk melampirkan RPP kepada guru dan dosen		Rp 7.000,-			Rp 7.000,-
13.	Print revisi RPP	Digunakan untuk print dan jilid revisi RPP praktik mengajar terbimbing ke-2.		Rp 11.000,-			Rp 11.000,-
14.	Print revisi RPP	Digunakan untuk print revisi RPP praktik mengajar mandiri ke-4.		Rp 9.000,-			Rp 9.000,-
Jumlah				Rp 491.000,-			Rp 491.000,-
Serapan Dana Kelompok							
1.	Pembuatan Administrasi Kelas	Digunakan untuk membeli bahan-bahan pembuatan administrasi kelas seperti kertas manila, kertas asturo, kertas lipat, lem dan double tip.		Rp 166.050,-			Rp 166.050,-

2.	Pembuatan Poster dan Mars SD N 1 Karang Sari	Digunakan untuk mencetak desain poster lingkungan sehat dan Mars SD N 1 Karang Sari		Rp 127.900,-			Rp 127.900,-
3.	Plakat perpisahan	Digunakan untuk memesan dan membeli plakat sebagai kenang-kanangan PLT ke SD.		Rp 70.000,-			Rp 70.000,-
4.	Acara Perpisahan	Digunakan untuk membeli konsumsi untuk siswa (150 roti dan 2 dus air mineral), snack untuk guru dan mahasiswa (20 kotak snack), pembicara pengajian, sewa kostum tari, sound serta bahan-bahan untuk membuat dekorasi seperti kertas		Rp 920.500,-			Rp 920.500,-

		manila, kertas crepe, lem,paku dan kertas lipat.					
5.	Kenang-kenangan	Digunakan untuk membeli kenang-kenangan berupa 3 ember besar, 10 sapu lidi, 6 serok sampah, 6 sapu sepet, 6 keset dan dua buah bakiak		Rp 285.000,-			Rp 285.000,-
6.	<i>Doorprize</i>	Digunakan untuk membeli macam-macam benda sebagai hadiah <i>doorprize</i> berupa makanan kemasan, botol minuman, buku, crayon		Rp 164.700,-			Rp 164.700,-
7.	Pembuatan Laporan	Digunakan untuk mencetak dan menjilid laporan PLT.		Rp 80.000,-			Rp 80.000,-
8.	Snack Guru dan Mahasiswa	Digunakan untuk membeli snack guru dan air mineral untuk mahasiswa		Rp 85.200,-			Rp 85.200,-

9.	<i>Print/fotocopy</i>	Digunakan untuk mencetak dan memperbanyak format penilaian, matrik, serta lembar catatan harian.		Rp 52.400,-			Rp 52.400,-
Jumlah				Rp 1.951.750,-			Rp 1.951.750,-
Total							Rp 1.951.750,-

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd
NIP. 19580619 198503 2 001

Pengasih, 27 November 2017
Mahasiswa

Nikita Ardini
NIM 14108241096

	1) Praktik Mengajar di Kelas	R									3	3		6	
		P									1,5	4			5,5
	2) Penilaian dan Evaluasi	R									2	2		4	
		P									1	1			2
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler														
	(Kegiatan Non Mengajar)														
	a. Pramuka	R		1	1	1	1	1	1		1	1		8	
		P			5	4	2	2	4		2				19
	b. Sepakbola	R		2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	
		P			2				2	2					6
	c. Bolavoli	R		2	2	2	2	2	2		2	2		16	
		P		2	2	2		2	2		2				12
	d. Batik	R		1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	
		P		2	2	2				2	2				10
	e. Catur	R		1	1	1	1	1	1	1	1	1		9	
		P		2	1	2		0,5	2	2					9,5
	f. Tari	R		1	1	1	1	1	1		1	1		8	
		P			2	2			2						6
6.	Kegiatan Sekolah														
	a. Upacara Bendera dan Apel pagi	R		1	1	1	1	5	5	5	5	5		29	
		P		1	1	1		2	4,5	2	5	5			21,5
	b. Program cuci tangan	R			1	1	1	1	1	1	2			8	
		P													0
	c. Desain kelas	R							2	2	2			6	

	k. Pendampingan imunisasi	P										1			1
8.	Pembuatan Laporan PLT	P											18		18
JUMLAH JAM			0	57,5	83,5	70	40	71,5	74	30,5	81,5	93,5	18	266	351

Yogyakarta, 14 September 2017

Kepala Sekolah SD N 1 Karang Sari

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing
PLT


Mahasiswa
PLT

Surahmi, S.Pd
NIP. 19660222 198604 2 001

Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd
NIP. 19580619 198503 2 001

Nikita Ardini
NIM. 14108241096

Lampiran 15. Catatan Harian PLT

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
CATATAN HARIAN PLT	

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : NIKITA ARDINI

NAMA SEKOLAH : SDN 1 KARANGSARI

NO. MAHASISWA :14108241096

ALAMAT SEKOLAH : KOPAT,KARANGSARI,PENGASIH,KP

FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/ PSD/ PGSD

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat, 15 September	13.00 – 15.00 WIB	Penerjunan PLT di SD N 1 Karang Sari	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mahasiswa PLT resmi diterjunkan oleh dosen pembimbing lapangan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, DPL : 1 orang, Guru dan staf : 5 orang	

2	Senin, 18 September	07.00 – 08.00 WIB	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari.</p>
		08.00- 09.00 WIB	Mengajar kelas 2	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Siswa mampu melakukan operasi hitung perkalian dan pembagian sederhana dengan baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 2 orang dan siswa kelas 2 : 23 orang.</p>
		09.00-12.00 WIB	Penyusunan Matriks	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : menyusun matrik untuk progam kerja selama 2 bulan PLT .</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang</p>
		12.30-14.00 WIB	Rapat Intern	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Membahas jadwal pembagian kelas yang akan dimasuki hasilnya :</p> <p>Fitri : Kelas 1</p> <p>Ina : Kelas 3</p> <p>Diah : Kelas 5</p>

				<p>Rizky : Kelas 2 Nikita : Kelas 4 Panggih : Kelas 6 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs FIP : 6 orang</p>	
3.	Selasa, 19 September 2017	07.00 – 11.30	Mengajar kelas 2	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Siswa mampu mengerjakan soal-soal tentang mapel IPA, B.Indonesia dan Matematika <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 3 orang dan siswa kelas 2 : 23 orang.</p>	
		12.00 – 13.00 WIB	Rapat Intern	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Berhasil menyusun matriks program kerja <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs FIP : 6 orang</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi siswa dalam bermain voli dan catur. Siswa dapat memainkan bola voli dengan baik dan siswa terbagi menjadi beberapa kelompok untuk bermain catur. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang, guru : 1 orang, dan siswa : 40 orang.</p>	

		10.00-11.00 WIB	Pendampingan pramuka reguler.	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Siswa telah mampu menuliskan nama menggunakan sandi kotak</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang dan siswa kelas 3 : 28 orang.</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pemilihan peserta untuk lomba gobak sodor. Dipilih satu orang siswi dan satu orang siswa dari seluruh jumlah siswa kelas 4 dan 5.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 1 orang, dan siswa : 50 orang.</p>	
6.	Senin, 25 September 2017	07.00 – 08.00 WIB	Upacara bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p>	
		08.00 – 09.30 WIB	Konsultasi Program Kerja	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Berhasil melakukan konsultasi program kerja dengan Ibu kepala sekolah serta mendapat beberapa masukan program kerja tambahan dari sekolah.</p>	

		09.30 – 11.30 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Berhasil menata, mendata, dan melabeli buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : jumlah buku yang telah selesai sebanyak 25 buku.</p>	
		13.00 – 14.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi ekskul catur. Tiap siswa didampingi bermain catur bergantian. Siswa mengikuti ekskul dengan baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 1 orang, dan siswa : 20 orang</p>	
7.	Selasa, 26 September 2017	07.00 – 08.00 WIB	Konsultasi RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendapatkan materi dan silabus serta contoh rpp untuk persiapan mengajar kelas 4.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 1 orang dan guru : 1 orang.</p>	
		08.30-12.00 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Berhasil menata, mendata, dan melabeli buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : jumlah buku yang telah selesai sebanyak 25 buku</p>	

		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi ekskul tari dan sepak bola. Siswa dapat melakukan tari Candi Ayu dengan baik dan dapat bertanding bola dengan benar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 2 orang, dan siswa : 50 orang.</p>	
		19.00-23.00 WIB	Membuat RPP dan perangkatnya	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : RPP, bahan ajar, LKS, dan soal evaluasi untuk kelas IV tentang hak dan kewajiban manusia terhadap lingkungan siap digunakan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : berhasil membuat 1 perangkat pembelajaran</p>	

8.	Rabu, 27 September 2017	07.00 – 09.00 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Berhasil menata, mendata, dan melabeli buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : jumlah buku yang telah selesai sebanyak 25 buku</p>	
		09.40-11.40 WIB	Mengajar Kelas IV	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil mengajar kelas IV dengan materi hak dan kewajiban manusia terhadap lingkungan. Pembelajaran berjalan dengan baik, lancar, dan menyenangkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 1 orang dan siswa kelas IV : 29 orang.</p>	
		12.00-13.00 WIB	Konsultasi RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendapatkan materi dan silabus serta contoh rpp untuk persiapan mengajar kelas V.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 1 orang dan guru : 1 orang</p>	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi ekskul membuat batik dan pramuka reguler. Siswa mulai membuat pada pola yang telah dibuat. Untuk pramuka reguler, siswa dapat memasak berbagai makanan tradisional.</p>	

		19.00-23.00 WIB	Membuat RPP dan Perangkatnya	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 1 orang, dan siswa : 50 orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : RPP, bahan ajar, LKS, dan soal evaluasi untuk kelas V tentang pecahan desimal siap digunakan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : berhasil membuat 1 perangkat pembelajaran</p>	
9.	Kamis, 28 September 2017	07.00 – 09.30 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Berhasil menata, mendata, dan melabeli buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : jumlah buku yang telah selesai sebanyak 10 buku</p>	
		09.40-11.40 WIB	Mengajar Kelas V	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil mengajar kelas V dengan materi pecahan desimal. Pembelajaran berjalan dengan baik, lancar, dan menyenangkan.</p>	

		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 1 orang dan siswa kelas IV : 24 orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi ekskul voli. Siswa telah mampu melakukan servis dan passing bawah dengan baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 1 orang, dan siswa : 30 orang.</p>	
10.	Jumat, 29 September 2017	07.00-08.00 WIB	Senam dan Kerja Bakti	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Badan lebih segar dan bugar serta lebih fresh. Lingkungan menjadi bersih dan sehat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari dari kelas 1-6</p>	
		08.00-09.00 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Berhasil menata, mendata, dan melabeli buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : jumlah buku yang telah selesai sebanyak 10 buku.</p>	
		09.00-11.00 WIB	Kunjungan DPL	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendapatkan bimbingan, masukan dan dukungan mengenai program kerja PLT.</p>	

		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang dan DPL : 1 orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi ekskul Pramuka. Siswa berhasil membuat gambar bersambung dan menyanyikan yel-yel yang sudah dibuat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 1 orang, dan siswa : 50 orang.</p>	
		19.00-23.00 WIB	Membuat RPP dan perangkatnya	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : RPP, bahan ajar, LKS, dan soal evaluasi untuk kelas III tentang perkalian bersusun pendek tanpa menyimpan siap digunakan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : berhasil membuat 1 perangkat pembelajaran.</p>	
11.	Senin, 02 Oktober 2017	07.00 – 08.00 WIB	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karangsari</p>	

		08.00-09.30 WIB	Mengajar Kelas III	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil mengajar kelas III dengan materi perkalian bersusun pendek tanpa menyimpan. Pembelajaran berjalan dengan baik, lancar, dan menyenangkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 1 orang dan siswa kelas III : 28 orang.</p>	
		10.00-11.30 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Berhasil menata, mendata, dan melabeli buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : jumlah buku yang telah selesai sebanyak 10 buku.</p>	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi ekskul catur. Siswa dapat bermain catur dengan baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 1 orang, dan siswa : 20 orang.</p>	

12.	Selasa, 03 Oktober 2017	07.00 – 11.30 WIB 13.00- 15.00 WIB 19.00-23.00 WIB	Pengelolaan Perpustakaan Pendampingan Ekstrakurikuler Membuat RPP dan Perangkatnya	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Berhasil menata, mendata, dan melabeli buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : jumlah buku yang telah selesai sebanyak 30 buku</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Siswa dapat menari dengan baik, mulai hafal dengan gerakan-gerakan tari candi ayu.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 1 orang, dan siswa : 30 orang</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : RPP, bahan ajar, LKS, dan soal evaluasi untuk kelas II tentang tugasku sehari-hari sebagai umat beragama siap digunakan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : berhasil membuat 1 perangkat pembelajaran.</p>	
13.	Rabu, 04 Oktober 2017	07.00 – 09.20 WIB	Mengajar Kelas II	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil mengajar kelas II dengan materi Tugasku sehari-hari sebagai umat beragama. Pembelajaran berjalan dengan baik, lancar, dan menyenangkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 1 orang dan siswa kelas II : 23 orang.</p>	

		10.00- 12.00 WIB	Karya Wisata	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi siswa kelas 3, 4, dan 5 ke Kulonprogo expo. Siswa mengetahui cara pengelolaan sampah, macam-macam reptil, tanaman hias, peraturan lalu lintas, dan lain-lain.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 4 orang dan siswa : 80 orang.</p>	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi ekskul batik dan pramuka reguler. Siswa telah mampu membuat motif batik, sedangkan untuk kegiatan pramuka reguler yaitu pembagian regu untuk kelompok hiking yang berjumlah 12 regu.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 1 orang dan siswa : 60 orang.</p>	
		19.00-23.00 WIB	Membuat RPP dan Perangkatnya	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : RPP, bahan ajar, LKS, dan soal evaluasi untuk kelas VI tentang tata cara bertamu dalam adat jawa siap digunakan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : berhasil membuat 1 perangkat pembelajaran.</p>	

14.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00- 09.20 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Berhasil menata, mendata, dan melabeli buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : jumlah buku yang telah selesai sebanyak 25 buku</p>
		10.00- 12.00 WIB	Karya wisata	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi siswa kelas 1, 2, dan 6 ke Kulonprogo expo. Siswa mengetahui cara pengelolaan sampah, macam-macam reptil, tanaman hias, peraturan lalu lintas, dan lain-lain.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 4 orang dan siswa : 70 orang.</p>
		12.30-13.00 WIB	Konsultasi RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendapatkan materi dan silabus serta contoh rpp untuk persiapan mengajar kelas VI.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 1 orang dan guru : 1 orang</p>
		13.00- 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi ekskul bola voli. Pelatihan fisik dan berbagai macam teknik dasar bola voli.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 1 orang dan siswa : 30 orang.</p>

15.	Jumat, 6 Oktober 2017	07.00 – 08.00 WIB	Senam dan Bersih-bersih Lingkunga	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : senam angguk dan senam penguin berjalan dengan lancar. Bersih-bersih lingkungan dilakukan oleh seluruh warga SDN 1 Karang Sari, lingkungan menjadi lebih bersih.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari dari kelas 1-6</p>
		08.00-09.00 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Berhasil menata, mendata, dan melabeli buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : jumlah buku yang telah selesai sebanyak 10 buku</p>
		09.40-11.00 WIB	Mengajar Kelas VI	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil mengajar kelas VI dengan materi tata cara bertamu dalam adat Jawa. Pembelajaran berjalan dengan baik, lancar, dan menyenangkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 1 orang dan siswa kelas VI : 19 orang.</p>
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi ekskul Pramuka. Kegiatan diisi dengan materi pembuatan kaki tiga.</p>

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 1 orang dan siswa : 60 orang.</p>	
16.	<p>Senin, 9 Oktober 2017</p>	07.30 – 11.30 WIB	Mengawasi UTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi di kelas VI. UTS berjalan dengan baik dan lancar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 1 orang dan siswa : 19 orang.</p>	
17.	<p>Selasa, 10 Oktober 2017</p>	07.30 – 11.30 WIB 13.00 – 14.00 WIB	<p>Mengawasi UTS</p> <p>Pemasangan Umbul-umbul</p>	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi di kelas . UTS berjalan dengan baik dan lancar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 1 orang dan siswa : orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil memasang umbul-umbul dalam rangka peringatan hari jadi kulon progo. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang.</p>	
18.	<p>Rabu, 11 Oktober 2017</p>	07.30 – 11.30 WIB	Mengawasi UTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi di kelas . UTS berjalan dengan baik dan lancar. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 1 orang dan siswa : orang.</p>	

19.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.30 – 11.30 WIB	Mengawasi UTS	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengawasi di kelas . UTS berjalan dengan baik dan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 1 orang dan siswa : orang.</p>	
20.	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00 – 08.00 WIB	Senam dan Bersih- bersih Lingkungan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : senam angguk dan senam penguin berjalan dengan lancar. Bersih-bersih lingkungan dilakukan oleh seluruh warga SDN 1 Karang Sari, lingkungan menjadi lebih bersih.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari dari kelas 1-6</p>	
		10.00-11.00 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Berhasil menata, mendata, dan melabeli buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : jumlah buku yang telah selesai sebanyak 15 buku</p>	
		13.00 -15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi ekskul Pramuka. Kegiatan diisi dengan materi pembuatan dragbar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 1 orang dan siswa : 60 orang</p>	

21.	Minggu, 15 Oktober 2017	07.00 - 08.00 WIB	Upacara Hari Jadi Kulonprogo ke 66	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara peringatan Hari Jadi Kulonprogo berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p>	
22.	Senin, 16 Oktober 2017	07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p>	
		08.00-11.00 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Berhasil menata, mendata, dan melabeli buku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : jumlah buku yang telah selesai sebanyak 20 buku</p>	
		13.00-13.30 WIB	Pendampingan Ekskul	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi ekskul catur. Berjalan dengan baik dan seru.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : mendampingi 2 siswa kelas 5 yang sedang bertanding.</p>	

		13.30-16.00 WIB	Rapat Sekolah Model	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Rapat membahas tentang pendampingan SD N 1 Karang Sari sebagai Sekolah Model Sekolah Sehat</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang</p>	
23.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00-09.20 WIB	Pembuatan RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : RPP, bahan ajar, LKS, dan soal evaluasi untuk kelas 1 siap digunakan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : berhasil membuat 1 perangkat pembelajaran</p>	
		09.20-12.00 WIB	Persiapan Hiking	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Berhasil membungkus doorprize dan membuat nomor undian</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang. Doorprize yang dibungkus : 12 bungkus</p>	

		13.00-15.00 WIB	Rapat Sekolah Model	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Pendampingan terakhir SDN 1 Karangsari sebagai Sekolah Model Sekolah Sehat, lalu akan dilanjutkan dengan pelaksanaan sekolah sehat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang</p>	
24.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-12.30 WIB	Hiking Girigondo	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendampingi salah satu regu pramuka putri dari SDN 1 Karangsari hingga makam Girigondo. Saat perjalanan, ada 2 siswa yang harus dibonceng guru karena tidak kuat lelah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 90 siswa, guru : 5 orang</p>	
		12.30-13.00 WIB	Ziarah ke makam Pakualam	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Ziarah ke makam pakualam untuk mendoakan dan mengenal lebih dekat makam-makam pakualam</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 5 orang, siswa : 60 siswa</p>	

		13.00-14.00 WIB	Ice Breaking dan Permainan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : memberikan permainan asah otak dan konsentrasi kepada seluruh peserta hiking dan membagikan doorprize kepada seluruh regu pramuka.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 5 orang, siswa : 60 orang.</p>	
25.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-11.00 WIB	Mengajar Kelas 1	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil mengajar kelas 1 dengan materi pembelajaran kegiatan yang baik dilakukan pada malam hari. Pembelajaran berjalan dengan baik, lancar, dan menyenangkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh siswa kelas 1 : siswa</p>	
		11.00-12.00 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat pohon cita-cita tanpa suatu kendala yang berarti</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, pohon cita-cita yang dibuat : 1 buah</p>	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekskul	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul voli, siswa dapat mempraktikkan teknik-teknik voli yang telah diajarkan saat latihan bertanding</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 30 orang, guru : 1 orang</p>	
26.	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00-08.00 WIB	Senam dan Bersih-bersih Lingkungan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : senam angguk dan senam penguin berjalan dengan lancar. Bersih-bersih lingkungan dilakukan oleh seluruh warga SDN 1 Karang Sari, lingkungan menjadi lebih bersih.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari dari kelas 1-6</p>	
		08.30-11.00 WIB	Pembuatan Administrasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat pohon cita-cita tanpa suatu kendala yang berarti</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, pohon cita-cita yang dibuat : 3 buah</p>	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekskul	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul pramuka. Materi yang disampaikan yaitu tentang lagu pramuka, dasadharma, dan upacara penggalang</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru : 1 orang, siswa : 60 orang.</p>	
27.	<p>Senin, 23 Oktober 2017</p>	<p>07.00-08.00 WIB</p> <p>08.00-11.00 WIB</p> <p>11.00-13.00 WIB</p> <p>13.00-15.00 WIB</p>	<p>Upacara Bendera</p> <p>Mengajar Kelas 4</p> <p>Pembuatan Administrasi Kelas</p> <p>Pendampingan Ekskul</p>	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil mengajar kelas 4 dengan materi pembelajaran menulis laporan hasil wawancara . Pembelajaran berjalan dengan baik, lancar, dan menyenangkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh siswa kelas 4 : siswa</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat pohon cita-cita tanpa suatu kendala yang berarti</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, pohon cita-cita yang dibuat : 2 buah</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul catur. Anak dapat bertanding catur lawan temannya dengan baik.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 20 siswa	
28.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	<u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari	
		08.00-12.30 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, administrasi kelas yang dibuat : 4 buah	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekskul	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul tari dan sepak bola. Anak-anak berhasil menarik tari candi ayu dengan cukup lancar. Dalam bermain sepak bola siswa sudah dapat menerapkan teknik dengan cukup baik. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 60 siswa	

29.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karangsari</p>	
		07.30-09.20 WIB	Mengajar Kelas 5	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil mengajar kelas 5 dengan materi penjumlahan dan pengurangan pecahan . Pembelajaran berjalan dengan baik, lancar, dan menyenangkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh siswa kelas 5 : siswa</p>	
		10.00-11.30 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, administrasi kelas yang dibuat : 3 buah</p>	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekskul	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul pramuka reguler dengan materi penjernihan air, kegiatan berjalan dengan lancar.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 60 orang	
30.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	<u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karangsari	
		07.30-11.00 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, administrasi kelas yang dibuat : 5 buah	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekskul	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul voli. Anak-anak melakukan pertandingan voli dengan cukup baik. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 30 siswa	

31.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Apel Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p>
		07.00-08.00 WIB	Senam dan Bersih-bersih Lingkungan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : senam angguk dan senam penguin berjalan dengan lancar. Bersih-bersih lingkungan dilakukan oleh seluruh warga SDN 1 Karang Sari, lingkungan menjadi lebih bersih.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari dari kelas 1-6</p>
		08.00-10.00 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, administrasi kelas yang dibuat : 4 buah</p>
		10.00-11.30 WIB	Latihan Upacara	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Latihan upacara berjalan dengan lancar. Harus diulang beberapa kali agar saat pelaksanaan lebih lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 13 orang</p>

		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekskul	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul pramuka dengan materi permainan dan lambang pramuka. Berjalan dengan baik dan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 60 siswa</p>	
32.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera berjalan dengan lancar dan khidmat. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karangsari</p>	
		08.00-08.30 WIB	Kerja bakti bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Setelah upacara bendera, siswa bersama dengan guru melakukan kerja bakti memungut sampah dan mencabuti rumput.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karangsari</p>	

		09.00-11.00 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat daftar nama dan daftar cita-cita tanpa suatu kendala yang berarti <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang.	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul catur dan membuat batik. Siswa telah dapat bermain catur dan membuat batik menggunakan canting di atas kain dengan cukup baik <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 40 orang, guru : 2 orang	
33.	Selasa , 31 Oktober 2017	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	<u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari	
		07.30- 10.00 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	<u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat daftar nama dan daftar cita-cita tanpa suatu kendala yang berarti <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang.	

		10.00-12.00 WIB	Rapat PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : membahas proker yang sudah berjalan maupun yang belum berjalan dan membahas acara perpisahan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang.</p>	
		13.00-15.00 wib	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul sepak bola. Siswa telah dapat bertanding bola dengan baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 30 orang, guru : 1 orang</p>	
34.	Rabu, 1 November 2017	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama.</p> <p>Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p>	
		07.30-11.30 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil membuat daftar nama dan daftar cita-cita tanpa suatu kendala yang berarti</p>	

		11.30-12.00 WIB	Rapat PLT	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : membahas pembentukan panitia perpisahan PLT SDN 1 Karang Sari.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang.</p>	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekskul Permainan Tradisional	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul permainan tradisional. Kegiatan hari itu adalah membuat egrang dari bambu dan mendampingi hadang.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 60 orang, guru : 1 orang</p>	
		19.00-23.00 WIB	Membuat RPP dan Perangkatnya	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : RPP, bahan ajar, LKS, dan soal evaluasi untuk ujian di kelas V tentang tema sehat itu penting.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : berhasil membuat 1 perangkat pembelajaran.</p>	
35.	Kamis . 2 November 2017	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat. Ibu kepala sekolah</p>	

				berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari	
		07.30-10.30 WIB	Mendampingi Renang	<u>Hasil Kualitatif</u> : Siswa mampu mempraktikkan teknik-teknik berenang dengan baik. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 5 orang, guru : 1 orang, dan seluruh siswa kelas 5 dan 6 SDN 1 Karang Sari	
		10.30-12.00 WIB	Mencari Keperluan Proker	<u>Hasil Kualitatif</u> : Mencetak poster untuk proker pengadaan poster. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 2 orang	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekstrakurikuler bola voli. Kegiatan hari itu adalah pertandingan kecil yang melawan setiap regu perkelas. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 30 orang, guru : 1 orang	

36.	Jumat,3 November 2017	06.30-07.00 WIB	Apel Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama.</p> <p>Menyanyikan mars PPK,Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p>
		07.00-08.00	Senam dan Bersih-bersih Lingkungan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : senam angguk dan senam penguin berjalan dengan lancar. Bersih-bersih lingkungan dilakukan oleh seluruh warga SDN 1 Karang Sari, lingkungan menjadi lebih bersih.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari dari kelas 1-6</p>
		08.00-09.20 WIB	Mengajar Kelas 5 (Ujian)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil mengajar kelas 5 dengan materi tema sehat itu penting. Pembelajaran berjalan dengan baik, lancar, dan menyenangkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh siswa kelas 5 : siswa</p>

		09.30-11.00 WIB	Pendampingan renang	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Siswa mampu mempraktikkan teknik-teknik berenang dengan baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 5 orang, guru : 1 orang, dan seluruh siswa 3 SDN 1 Karang Sari</p>	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul pramuka. Kegiatan hari itu adalah mempelajari sandi-sandi pramuka.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 60 orang, guru : 1 orang</p>	
37.	Senin , 6 November 2017	07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Upacara bendera berjalan dengan lancar dan khidmat.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p>	
		08.00-08.30 WIB	Kerja bakti bersama	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Setelah upacara bendera, siswa bersama dengan guru melakukan kerja bakti memungut sampah dan mencabuti rumput.</p>	

		09.00-11.00 WIB	Persiapan Perpisahan	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Latihan menyanyi, menari dan puisi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang dan siswa : 20 orang</p>	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul hadang, siswa dapat mempraktikkan teknik-teknik hadang yang telah diajarkan, saat latihan bertanding</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 30 orang, guru : 1 orang</p>	
38.	Selasa, 7 November 2017	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama.</p> <p>Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional</p>	

		07.30-11.30 WIB	Membuat RPP dan Perangkatnya	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : RPP, bahan ajar, LKS, dan soal evaluasi untuk ujian di kelas I tentang kegiatan keluargaku.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : berhasil membuat 1 perangkat pembelajaran.</p>	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan ekskul	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi ekskul hadang dan membatik, siswa dapat mempraktikkan teknik-teknik hadang dan juga membatik dengan baik.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 40 orang, guru : 2 orang</p>	
39.	Rabu , 8 November 2017	06.00-07.30 WIB	Apel Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama.</p> <p>Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional</p>	

		07.30-10.00 WIB	Persiapan Perpisahan	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Latihan menyanyi, menari dan puisi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang dan siswa : 20 orang</p>	
		10.30-11.30 WIB	Kegiatan Imunisasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil memberikan imunisasi pada siswa kelas 1 dan 2</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang, guru : 2 orang dan siswa : 45 orang</p>	
		13.00-15.00 WIB	Persiapan Perpisahan dan Penyempurnaan Pembuatan Administrasi Kelas	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Latihan menari dan puisi untuk kelas 3,4,5 dan 6. Pembuatan administrasi dilakukan oleh sebagian mahasiswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang dan siswa : 20 orang</p>	

40.	Kamis , 9 November 2017	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama.</p> <p>Menyanyikan mars PPK,Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p>
		07.30-10.30 WIB	Persiapan Perpisahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Latihan menyanyi,menari dan puisi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang dan siswa : 20 orang</p>
		10.30-12.00 WIB	Konsultasi RPP	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mendapat bimbingan dan arahan untuk persiapan mengajar kelas I.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 1 orang dan guru : 1 orang</p>
		13.00-15.00 WIB	Persiapan Perpisahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Latihan menyanyi,menari dan puisi</p>

		15.00-16.00 WIB	Kerja Bakti	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang dan siswa : 20 orang</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : membersihkan ruangan Gugus SDN 1 Karang Sari</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang</p>	
41.	Jumat , 10 November 2017	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat. Menyanyikan mars PPK,Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p>	
		07.30-11.30 WIB	Mengajar kelas 1 (Ujian)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : berhasil mengajar kelas I dengan materi kegiatan keluargaku. Pembelajaran berjalan dengan baik, lancar, dan menyenangkan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh siswa kelas I : siswa</p>	
		13.00-15.00 WIB	Persiapan Perpisahan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Latihan menyanyi,menari dan puisi</p>	

				<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang dan siswa : 20 orang.</p>	
42.	<p>Senin , 13 November 2017</p>	<p>06.30-07.30 WIB</p> <p>07.30-09.30 WIB</p> <p>10.00-14.00 WIB</p> <p>14.00-15.00 WIB</p>	<p>Apel Pagi</p> <p>Persiapan Perpisahan</p> <p>Persiapan Perpisahan</p> <p>Persiapan Perpisahan</p>	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat. Menyanyikan mars PPK,Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Latihan menyanyi,menari dan puisi</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang dan siswa : 20 orang.</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> Membuat hiasan dinding dan dekorasi panggung untuk perpisahan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> Latihan menari untuk kelas 3 dan 4 yang dilaksanakan di perpustakaan.</p>	

		16.00-20.00 WIB	Persiapan Perpisahan	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 2 orang dan siswa : 6 orang</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Memasang dekorasi dan hiasan untuk panggung perpisahan dan mempersiapkan kursi-kursi.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang</p>	
43.	Selasa , 14 November 2017	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Apel pagi salah satu pelaksanaan sekolah model. Apel pagi berjalan dengan lancar dan khidmat. Menyanyikan mars PPK,Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang, guru dan staf : 10 orang, dan seluruh siswa SDN 1 Karang Sari</p>	
		07.30-09.00 WIB	Persiapan Acara	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Mengecek snack, perkap, sound, kursi,panggung dll.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang</p>	
		09.00-15.00 WIB	Acara Perpisahan dan Penarikan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Acara perpisahan berjalan dengan lancar, meriah dan penuh haru.</p>	

		16.00-17.00 WIB	Bersih-bersih	<p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 11 orang, serta seluruh siswa SDN 1 Karang Sari dari kelas 1-6</p> <p><u>Hasil Kualitatif</u> : Bersih-bersih tempat acara yang dilakukan oleh mahasiswa dan dibantu beberapa siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, dan siswa : 10 orang.</p>	
44.	Rabu, 15 November 2017	08.00-10.00 WIB	Pemasangan Banner tentang Kesehatan Lingkungan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Banner telah terpasang semua. Pemasangan dilakukan oleh mahasiswa dan di dampingi beberapa guru.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, dan guru : 2 orang.</p>	
		10.00-11.00 WIB	Penyerahan Alat Kebersihan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : Penyerahan alat kebersihan setiap kelas kepada Ibu Kepala sekolah yang disaksikan oleh beberapa wali kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs : 11 orang, dan guru : 2 orang.</p>	

		11.30-13.00 WIB	Pemasangan Adminitrasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : Pemasangan pohon cita-cita,pohon nama dan harapan orang tua dari kelas 1 sampai kelas 6. <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh oleh mhs : 11 orang	
--	--	-----------------	---------------------------	---	--

Kepala Sekolah SD N 1 Karangsari

Surahmi, S.Pd
NIP. 19660222 198604 2 001

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd
NIP. 19580619 198503 2 001

Yogyakarta, 15 November 2017

Mahasiswa PLT

Nikita Ardini
NIM. 14108241096