

**LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**SD NEGERI 1 KARANGSARI
JL. TENTARA PELAJAR NO. 09 KOPAT KARANGSARI PENGASIH
KULON PROGO 55652**

15 SEPTEMBER - 15 NOVEMBER 2017

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd



**Disusun Oleh:
Diah Annisa Resti
NIM 14108241093**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

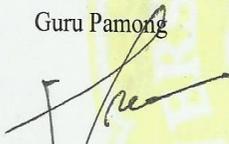
Yang bertanda tangan di bawah ini kami, pembimbing PLT di SD NEGERI 1 KARANGSARI menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa atas nama:

Nama : Diah Annisa Resti
NIM : 14108241093
Jurusan/ Prodi : Pendidikan Sekolah Dasar/ PGSD
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Telah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD NEGERI 1 KARANGSARI mulai tanggal 15 September dan berakhir pada tanggal 15 November 2017.

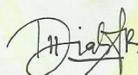
Kulon Progo, 15 November 2017

Guru Pamong



Surahmi, S.Pd
NIP. 19660222 198604 2 001

Mahasiswa



Diah Annisa Resti
NIM. 14108241093

Mengetahui,

Koordinator PLT Sekolah



Heru Nugraha, S.Pd
NIP. 19620118 198303 1 016

Dosen Pembimbing Lapangan



Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd
NIP. 19580619 198503 2 001

Disahkan oleh
Kepala SD Negeri 1 Karangsari



Surahmi, S.Pd
NIP. 19660222 198604 2 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan ke hadirat Allah Swt yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SD Negeri 1 Karang Sari ini dapat terlaksana dan terselesaikan dengan baik. Penyusun dapat menyelesaikan laporan PLT ini sebagai tugas akhir Magang Kependidikan mahasiswa S1 PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari penyusunan laporan ini yaitu untuk mendeskripsikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing dalam serangkaian kegiatan PLT khususnya di SD Negeri 1 Karang Sari, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo pada tahun ajaran 2017/2018. Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017 di SD Negeri 1 Karang Sari.

Penyusun menyadari bahwa keberhasilan dan terlaksananya program-program yang telah kami rencanakan bukanlah keberhasilan individu maupun kelompok. Penyusunan laporan ini telah banyak menerima bantuan dan dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung.

Pada kesempatan ini penyusun ingin menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bantuan dan bimbingannya kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)
2. Dr. Haryanto, M.Pd selaku Dekan FIP UNY yang telah memberikan segala daya dan upaya demi kelancaran pelaksanaan PLT
3. Agung Hastomo, M.Pd selaku dosen koordinator PLT PGSD FIP UNY yang telah memberikan bimbingan, dukungan, dan pengarahan demi kelancaran pelaksanaan PLT
4. Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd selaku DPL yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama PLT berlangsung.
5. Aprilia Tina Lidyasari, M.Pd selaku dosen pembimbing magang II SD Negeri 1 Karang Sari yang telah memberikan pengarahan dan bimbingan selama magang berlangsung
6. Surahmi, S.Pd selaku Kepala SD Negeri 1 Karang Sari yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.

7. Bapak dan Ibu guru serta staf Tata Usaha SD Negeri 1 Karang Sari yang telah memberikan dukungan moral maupun spiritual pada setiap program PLT yang telah dilaksanakan.
8. Siswa-siswi SD Negeri 1 Karang Sari yang mempunyai semangat luar biasa
9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya program PLT.

Dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, penyusun menerima kritik dan saran yang membangun dari para pembaca untuk penyempurnaan dan perbaikan laporan ini sehingga memberi kontribusi dalam memajukan pendidikan di Indonesia.

Demikian atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih. Semoga laporan ini memberikan informasi dan bermanfaat untuk pengembangan ilmu pengetahuan bagi kita semua.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun

Diah Annisa Resti

NIM 14108241093

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	Iii
Daftar Isi	V
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program dan Rencana PLT	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS	12
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan	13
C. Analisis Hasil	15
BAB III PENUTUP	18
A. Kesimpulan	18
B. Saran	18
Daftar Pustaka	20
Lampiran	21

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Profil SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 2. Denah SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 3. Biodata Kepala Sekolah SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 1 Karang Sari
- Lampiran 5. Susunan Pengurus Komite Sekolah
- Lampiran 6. Data Pendidik dan Staf Sekolah
- Lampiran 7. Data Sarana dan Prasarana
- Lampiran 8. Data Prestasi Siswa
- Lampiran 9. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 10. Kalender Pendidikan
- Lampiran 11. Bagan Struktur Organisasi Sekolah
- Lampiran 12. Catatan Harian
- Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran 14. Serapan Dana Individu dan Kelompok
- Lampiran 15. Matrik Kegiatan
- Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan

**KEGIATAN PLT SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KARANGSARI
KECAMATAN PENGASIH KABUPATEN KULON PROGO
TAHUN AJARAN 2017/ 2018**

**Oleh
Diah Annisa Resti
14108241093**

ABSTRAK

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diselenggarakan guna memberikan kesempatan kepada mahasiswa UNY untuk meningkatkan kemampuan dalam bidang pendidikan. PLT ini dilaksanakan bulan September sampai November 2017. Kegiatan PLT bertujuan untuk memberikan pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam mengembangkan keprofesionalan dalam bidang keguruan atau pendidikan, memahami seluk-beluk sekolah dengan segala permasalahannya, serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan, keterampilan, dan nilai sikap yang telah dimiliki dalam proses pembelajaran.

PLT dilaksanakan di SD Negeri 1 Karangsari dimulai 15 September sampai 15 November 2017. Kegiatan yang dilakukan dalam PLT ini adalah mengajar di kelas, penyusunan administrasi sekolah, pendampingan ekstrakurikuler, pengelolaan perpustakaan, sosialisasi hidup sehat, pendampingan karya wisata, dan beberapa program penunjang lainnya. Program-program tersebut tentunya berdasarkan observasi yang dilaksanakan yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas mengajar mahasiswa dan pelayanan di SD Negeri 1 Karangsari.

Berdasarkan pelaksanaan PLT di SD Negeri 1 Karangsari, mahasiswa dapat mengembangkan kompetensi mengajarnya sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Kegiatan PLT dapat meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah diperoleh selama perkuliahan ke dalam pembelajaran di sekolah.

Kata kunci: PLT, SD Negeri 1 Karangsari, UNY.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan pembentukan dan peningkatan kemampuan profesional. Kegiatan yang mencakup PLT diarahkan ke pelatihan pengalaman profesionalisme pembelajaran. Kegiatan PLT ini untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru atau tenaga kependidikan. Program yang dikembangkan dalam pelaksanaan PLT difokuskan pada komunitas sekolah yang mencakup civitas internal sekolah. Pelaksanaan PLT ini mempunyai sasaran dalam kegiatan yang terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran.

Usaha peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran terus dilakukan dalam kegiatan PLT yang menjadi konsentrasi untuk ditingkatkan kualitasnya. Adapun tujuan dari PLT ini yaitu untuk memberikan pengalaman kepada siswa dan mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/ pendidik atau tenaga kependidikan serta memperluas wawasan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam pemecah masalah.

Secara legal telah dinyatakan bahwa pendidik dan tenaga kependidikan dituntut untuk memiliki sejumlah kompetensi. Kompetensi yang dimaksud adalah kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Hal tersebut mengacu pada Undang-Undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005, khususnya yang berkenaan dengan empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan standar kompetensi yang harus dipenuhi dalam kegiatan PLT yaitu mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik, menguasai bidang studi, menguasai metodologi pembelajaran yang mendidik, dan memiliki empat kompetensi sebagai guru yang terdapat dalam Undang-undang Guru dan Dosen Nomor 14 Tahun 2005.

Kegiatan PLT yang dilakukan mencakup penyusunan perangkat persiapan pembelajaran, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, ujian praktik mengajar, menyusun dan mengembangkan alat evaluasi, menerapkan inovasi pembelajaran, kegiatan lain yang menunjang kompetensi mengajar, pengembangan media, dan kegiatan lain yang berhubungan dengan pembelajaran.

Dengan dilaksanakannya program PLT diharapkan dapat memberikan dampak yang bermakna untuk semua pihak yang terkait, baik pada mahasiswa dalam rangka pengembangan kompetensinya, maupun kepala sekolah, lembaga, klub, universitas, pemerintah daerah, maupun Dinas Pendidikan untuk meningkatkan dan mengembangkan tugas dan fungsinya masing-masing. Oleh karena itu, diperlukan komitmen yang tinggi dari semua komponen yang terkait.

A. ANALISIS SITUASI

1. Permasalahan

Permasalahan yang dihadapi mahasiswa PLT di SD Negeri 1 Karang Sari, antara lain sebagai berikut.

- a. Siswa sulit dikondisikan oleh mahasiswa PLT ketika pembelajaran berlangsung. Siswa semanya sendiri dan kurang merespon perintah dari mahasiswa PLT. Namun, ketika diajar oleh guru kelas, siswa cenderung lebih mudah diatur dan tenang. Ketika mahasiswa PLT mengajar dan ditunggu oleh guru kelasnya, siswa lebih mudah dikondisikan. Hal tersebut disebabkan oleh kedekatan antara siswa dan mahasiswa PLT.
- b. Sebagian besar siswa kelas rendah masih sering bermain-main di dalam kelas dan mengganggu temannya ketika proses pembelajaran. Siswa belum bisa fokus terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.

2. Potensi Pembelajaran

a. Kondisi Fisik Sekolah

Langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk melaksanakan PLT adalah observasi sekolah baik fisik maupun pembelajaran. Hal ini berguna untuk pengetahuan dan menentukan kegiatan yang akan dilakukan. Sekolah Dasar Negeri 1 Karang Sari beralamat di Kopat, Karang Sari, Kecamatan Pengasih, Kabupaten Kulon Progo, DIY. SD Negeri 1 Karang Sari mempunyai lokasi yang sangat strategis, yaitu ditepi jalan raya dan berdekatan dengan RSUD Wates.

Secara keseluruhan bangunan di SD Negeri 1 Karang Sari sudah cukup bagus. Kondisi gedung sekolah dan fasilitas cukup lengkap untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di sekolah. Lantai sekolah sudah berkeramik dan bangunan sudah bertembok. Sarana dan prasarana di sekolah ini sudah cukup memadai dilengkapi

dengan adanya kamar mandi, lapangan upacara, lapangan olahraga, perpustakaan, ruang media pembelajaran, UKS, dapur, dan lahan parkir. Kondisi kamar mandi cukup bagus dan bersih. Halaman sekolah cukup luas dan dihiasi oleh tanaman-tanaman perindang sehingga menunjang kenyamanan siswa dalam belajar. Lahan parkir di SD Negeri 1 Karang Sari kurang luas.

Berdasarkan observasi yang telah kami lakukan, dapat diketahui kondisi fisik, sarana dan prasarana di SD Negeri 1 Karang Sari sebagai berikut:

No	Sarana dan prasarana	Jumlah	Kondisi
1	Ruang Kelas	6	Baik
2	Ruang Kepala Sekolah	1	Baik
3	Ruang Guru	1	Baik
4	Kamar Mandi/ WC Siswa	4	Cukup
5	Kamar Mandi/ WC Guru	2	Cukup
6	Ruang UKS	1	Baik
7	Kantin	2	Cukup
8	Perpustakaan	1	Baik
9	Area Parkir	2	Cukup
10	Ruang Komputer	1	Baik
11	Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran	1	Cukup
12	Ruang Penyimpanan Alat Olahraga	1	Cukup
13	Ruang Tamu	1	Baik
14	Ruang Gugus	1	Baik
15	Ruang Pramuka	1	Cukup
16	Mushola	1	Baik
17	Dapur	1	Baik
18	Gudang	1	Cukup

Tabel 1. Kondisi fisik bangunan SD Negeri 1 Karang Sari

1) Ruang Kelas

SD Negeri 1 Karang Sari memiliki ruang kelas yang kondusif untuk melaksanakan pembelajaran. Ada 6 ruang kelas yaitu, ruang kelas 1 sampai kelas 6. Ruang kelas 1 sampai kelas 4 terletak di bagian timur. Ruang kelas 5 terletak di bagian paling barat. Sedangkan ruang kelas 6 terletak di sebelah barat ruang guru. Setiap ruang kelas terdapat lemari, papan tulis, meja, kursi,

jam dinding, serta gambar presiden dan wakil presiden. Selain itu, di ruang kelas juga terdapat beberapa hasil karya siswa yang ditempel di dinding ruangan dan terdapat sudut baca. Secara umum, ruang kelas di SD Negeri 1 Karang Sari tertata rapi.

2) Ruang Kepala Sekolah dan Guru

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah ruang guru. Ruang kepala sekolah dan guru tertata dengan rapi.

3) Kamar Mandi/ WC

SD Negeri 1 Karang Sari memiliki 6 kamar mandi yang terdiri dari 2 kamar mandi guru dan 4 kamar mandi siswa. Kamar mandi tersebut sudah cukup memadai. Semua kamar mandi terlihat cukup bersih.

4) Ruang UKS

UKS di SD Negeri 1 Karang Sari ada satu ruang yang dibagi menjadi dua kamar yaitu kamar putri dan kamar putra. Penambahan persediaan obat-obatan di UKS sangat diperlukan.

5) Kantin

SD Negeri 1 Karang Sari memiliki 2 kantin yang salah satunya merupakan kantin kejujuran. Kondisi kantin kejujuran sudah baik dan menjual makanan dan minuman sehat. Namun kondisi kantin sekolah yang satunya kurang baik karena tempatnya kurang memadai.

6) Perpustakaan

SD Negeri 1 Karang Sari memiliki ruang perpustakaan sekaligus ruang baca. Terdapat banyak koleksi buku di perpustakaan namun banyak pula yang belum terdata. Selain buku, di perpustakaan juga terdapat meja, kursi, rak buku, kipas angin, dan televisi.

Pada jam istirahat, banyak siswa yang berkunjung ke perpustakaan untuk membaca buku dan meminjam buku. Siswa dilarang makan di perpustakaan karena dapat membuat buku dan ruang perpustakaan menjadi kotor. Secara keseluruhan, perpustakaan SD Negeri 1 Karang Sari sudah baik.

7) Area Parkir

Area parkir di SD Negeri 1 Karang Sari kurang memadai. Banyak kendaraan guru yang di parkir di sekitar ruang kelas dan ruang gugus. Namun, area parkir untuk sepeda siswa sudah cukup

memadai karena banyak siswa yang diantar ke sekolah dan banyak pula yang jalan kaki.

8) Ruang Komputer

Ruang komputer terletak di sebelah utara kelas 6. Kondisi ruang komputer di SD Negeri 1 Karang Sari sudah baik. Terdapat 30 komputer dengan kondisi baik yang digunakan siswa dalam pembelajaran.

9) Ruang Penyimpanan Media Pembelajaran

Ruang penyimpanan media pembelajaran terletak di dalam ruang tamu yang disekat menggunakan lemari. Kondisi ruang penyimpanan cukup baik. Di dalam ruangan ini terdapat seperangkat KIT IPA, KIT Matematika, KIT IPS, KIT Bahasa Indonesia, torso, gitar, dan media pembelajaran yang lainnya.

10) Ruang Penyimpanan Alat Olahraga

Ruang penyimpanan alat olahraga terletak di sebelah barat kamar mandi/ WC guru. Di dalam ruangan ini banyak terdapat alat olahraga dan tertata dengan rapi.

11) Ruang Tamu

Ruang tamu terletak di samping ruang guru. Kondisi ruang tamu cukup memadai. Pada ruangan ini terdapat piala-piala prestasi yang telah diraih oleh siswa.

12) Ruang Gugus

Ruang gugus merupakan ruangan serbaguna yang ada di SD Negeri 1 Karang Sari. Ruang gugus terletak di bagian utara halaman sekolah. Kondisi ruang gugus baik dan sangat luas sehingga dapat digunakan untuk pertemuan yang jumlah pesertanya banyak.

13) Ruang Pramuka

Ruang pramuka SD Negeri 1 Karang Sari terletak di sebelah barat ruang gugus. Ruangan ini berisi perlengkapan pramuka seperti tongkat pramuka, tali-temali, tenda pramuka, dan sebagainya.

14) Mushola

Mushola SD Negeri 1 Karang Sari terletak di sebelah utara perpustakaan dan sebelah barat ruang pramuka. Mushola dalam kondisi yang baik. Pada jam istirahat pertama, seluruh warga SD Negeri 1 Karang Sari melaksanakan sholat dhuha di mushola.

15) Dapur

Dapur terletak di antara perpustakaan dan ruang kelas 5. Kondisi dapur di SD Negeri 1 Karang Sari baik dan terdapat perlengkapan memasak seperti kompor, panci, wajan, piring, sendok garpu, gelas, dan tempat mencuci alat masak.

16) Gudang

Gudang terletak di sebelah selatan ruang kelas 5. Gudang tersebut berisi tumpukan meja dan kursi yang sudah rusak. Selain meja dan kursi juga terdapat egrang.

b. Kondisi Non Fisik Sekolah

1) Kegiatan Belajar Mengajar

SD Negeri 1 Karang Sari menyelenggarakan kurikulum 2013 untuk kelas 1, 2, 4, dan 5. Kelas 3 menggunakan kurikulum KTSP Tematik. Sedangkan kelas 6 menggunakan kurikulum KTSP 2006.

2) Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang diselenggarakan di SD Negeri 1 Karang Sari merupakan wahana untuk mengakomodasi dan mengembangkan minat dan bakat serta potensi yang dimiliki siswa. Ada beberapa macam ekstrakurikuler di SD Negeri 1 Karang Sari yaitu kesenian, kepanduan, pengembangan materi, dan kegiatan keolahragaan. Dalam bidang keolahragaan sekolah mengadakan kegiatan seperti sepak bola, gobak sodor, catur, dan voli mini. Adapula di bidang kesenian seperti tari, membatik dan menyanyi.

3) Administrasi Sekolah

Data administrasi sekolah terdokumentasi dalam bentuk *softfile* dan *hardfile*. Administrasi sekolah sudah lengkap namun ada beberapa administrasi yang belum diperbarui. Di setiap ruang kelas terdapat jadwal piket dan struktur pengurus kelas. Beberapa kelas sudah ada daftar nama siswa.

4) Kesehatan Lingkungan

Kondisi kesehatan lingkungan di SD Negeri 1 Karang Sari secara keseluruhan sudah baik. Sekolah bersih baik di dalam maupun di luar ruangan. Setiap ruang kelas mempunyai tempat sampah di dalam dan di luar kelas. Selain itu, setiap Jumat pagi setelah senam, seluruh warga sekolah melakukan Jumat bersih

membersihkan lingkungan sekolah baik ruang kelas maupun lingkungan di luar kelas. Setiap kelas juga memiliki kran air yang terdapat di depan kelas. Kran tersebut digunakan untuk mencuci tangan dan menyiram tanaman.

5) Lain-lain

Pada umumnya anak usia sekolah dasar berada pada usia bermain sehingga kegiatan yang dilakukan anak sekolah dasar di luar kelas sebagian besar adalah bermain. Di SD Negeri 1 Karangsari terdapat fasilitas bermain yang mendidik seperti permainan tradisional congklak dan engklek.

Selain bermain, siswa di SD Negeri 1 Karangsari terlihat sopan dan santun kepada guru dan tamu-tamu yang datang karena di sekolah ini siswa diharapkan dapat menerapkan tindakan 5S (senyum, sapa, salam, sopan, santun).

c. Potensi Sekolah

1) Potensi Siswa

Pada tahun ajaran 2017/ 2018, SD Negeri 1 Karangsari mempunyai 150 siswa. Berikut disajikan data distribusi siswa dari kelas 1 sampai kelas 6.

Kelas	Jumlah siswa
I	29
II	22
III	28
IV	29
V	23
VI	19
Jumlah	150

Tabel 2. Data Jumlah Siswa SD Negeri 1 Karangsari

Latar belakang siswa yang bersekolah di SD Negeri 1 Karangsari berbeda-beda namun secara keseluruhan potensi yang dimiliki siswa bagus. Setiap tahun sekolah ini selalu mengirimkan siswa-siswinya untuk mengikuti perlombaan baik akademik maupun non-akademik. Banyak kejuaraan-kejuaraan yang dapat diraih oleh siswa-siswi SD Negeri 1 Karangsari.

2) Potensi Guru

Berikut ini adalah data guru dan karyawan di SD Negeri 1 Karangsari tahun ajaran 2017/ 2018

No	Nama	Keterangan
1	Surahmi, S.Pd	Kepala Sekolah
2	Sudarti, S.Pd SD	Guru Kelas I
3	Ika Pratiwi, S.Pd	Guru Kelas II
4	Ricky Yoga Kusumanegara, S.Pd	Guru Kelas III
5	Sajiyo, A. Ma.Pd	Guru Kelas IV
6	Bejo Santosa, S.Pd	Guru Kelas V
7	Iswandi, S.Pd	Guru Kelas VI
8	Heru Nugraha, S.Pd	Guru Penjas
9	Sri Sumaryati, S.Pd	Guru PAI
10	Saktiasih Candra B, S.Pd	Pengelola Perpustakaan
11	Sigit Nugroho, A.Md	Staff Admin Sekolah
12	Agus Lutfianto	Penjaga Sekolah

Tabel 3. Data guru dan karyawan SD Negeri 1 Karangsari

Potensi yang dimiliki guru dan karyawan SD Negeri 1 Karangsari sangat baik. Guru mampu mengelola kelas dengan baik sehingga siswa memperhatikan pembelajaran dan banyak prestasi yang dicapai oleh siswa.

3. Visi dan Misi SD Negeri 1 Karangsari

a. Visi

“Terwujudnya lulusan yang beriman, taqwa, unggul dalam prestasi, berbudaya, berkarakter, dan ramah lingkungan hidup”

b. Misi

- 1) Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik dan budaya bangsa sehingga terbentuk kepribadian yang mantap dan menjadi insan yang arif dalam bertindak.
- 2) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan menyenangkan, dinamis, kreatif, inovatif, dialogis, dan produktif.
- 3) Menanamkan pendidikan karakter dan kewirausahaan dalam pembelajaran maupun dalam pembiasaan.
- 4) Mengoptimalkan penerapan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan.
- 5) Mendorong dan membantu setiap peserta didik untuk mengenali potensi diri sehingga dapat dikembangkan optimal.

- 6) Membangun warga sekolah yang ilmiah dengan mengoptimalkan pemanfaatan perpustakaan sekolah, sarana komputer, serta lingkungan sebagai sumber belajar di luar kelas.
- 7) Mengembangkan profesionalisme tenaga pendidik dan kependidikan.
- 8) Menciptakan lingkungan yang nyaman, bersih, dan indah.
- 9) Pengelolaan dana yang efektif, efisien, transparan dan akuntabel.
- 10) Membangun budaya kebersamaan yang sinergis, disiplin, tanggung jawab, saling menghargai dan mengutamakan pelayanan prima dalam tugas.
- 11) Membina dan mengembangkan kerja sama dengan masyarakat.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Rancangan kegiatan PLT ini dimaksudkan untuk menjadikan kegiatan PLT lebih terarah dan terprogram dengan baik. Adapun tahapan memperlancar jalannya PLT sebagai berikut:

1. Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan secara serentak pada tanggal 12 September 2017 di lapangan tenis indoor UNY dan 13 September 2017 di gedung Abdullah Sigit FIP UNY.

2. Observasi dan Orientasi

Observasi dan orientasi merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa sebelum melaksanakan PLT. Observasi dilaksanakan pada bulan Maret 2017. Kegiatan ini mencakup seluruh aspek baik fisik maupun non fisik melalui pengamatan dan wawancara dengan pihak sekolah. Hal ini dilakukan dengan tujuan supaya mahasiswa memiliki gambaran mengenai kondisi sekolah dan kegiatan pembelajaran sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan kondisi tersebut.

3. Praktik Peer-Microteaching

- a. Setiap kelompok terdiri dari 7 mahasiswa yang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing.
- b. Mahasiswa membuat RPP yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing.
- c. Mahasiswa secara bergantian melakukan praktik microteaching dengan bimbingan dosen. Mahasiswa yang tidak bertugas praktik microteaching berperan sebagai siswa dan pengamat.

- d. Praktik microteaching dilakukan dengan menerapkan 10 keterampilan mengajar yaitu membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

4. Praktik Real Pupil Microteaching

- a. Membuat RPP dengan bimbingan guru dan dosen.
- b. Mahasiswa melaksanakan praktik 1 kali di kelas bawah dan 1 kali di kelas atas dengan bimbingan guru dan dosen.
- c. Setelah selesai praktik, praktikan melakukan refleksi, guru dan dosen memberikan masukan untuk praktikan.

5. Kegiatan PLT

Kegiatan PLT meliputi 3 tahap, yaitu:

- a. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebanyak 4 kali dengan bimbingan guru kelas masing-masing. Bimbingan meliputi perangkat pembelajaran yakni RPP dan media pembelajaran serta bimbingan pada saat praktik mengajar berlangsung. Praktik mengajar terbimbing dilakukan setelah mahasiswa melakukan konsultasi mengenai materi pembelajaran yang hendak dipraktikkan dan melakukan penyusunan RPP dan media pembelajaran. Serta melaksanakan evaluasi bersama guru kelas setelah melakukan praktik mengajar di kelas.

- b. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebanyak 4 kali dengan bimbingan guru kelas masing-masing. Bimbingan meliputi perangkat pembelajaran yakni RPP dan media pembelajaran. Praktik mengajar mandiri dilakukan setelah mahasiswa melakukan konsultasi mengenai materi pembelajaran yang hendak dipraktikkan dan melakukan penyusunan RPP dan media pembelajaran.

- c. Ujian praktik mengajar

Ujian praktik mengajar merupakan tahap akhir praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa. Ujian praktik mengajar ini dilakukan mahasiswa untuk memenuhi syarat pelaksanaan PLT sebagai tolak ukur keberhasilan pelaksanaan PLT. Ujian dilakukan

sebanyak 2 kali untuk setiap mahasiswa yaitu 1 kali di kelas rendah dan 1 kali di kelas atas.

6. Evaluasi Praktik Mengajar

Kegiatan evaluasi praktik mengajar meliputi:

- a. Evaluasi kelengkapan mengajar (RPP dan media pembelajaran)
- b. Evaluasi keberhasilan proses mengajar mahasiswa oleh guru dan dosen.

7. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan PLT berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT tersebut. Adapun mahasiswa PLT UNY 2017 di SD Negeri 1 Karang Sari sebagai berikut:

No	NIM	Nama	Program Studi
1	14108241093	Diah Annisa Resti	PGSD S1
2	14108241094	Tri Agustina Retnaningsih	PGSD S1
3	14108241096	Nikita Ardini	PGSD S1
4	14108241097	Fitri Nur Rahayu	PGSD S1
5	14108241102	Rizqi Ika Witantri	PGSD S1
6	14108244018	Panggih Margo Santosa	PGSD S1
7	14604221017	Gizela Abel	PGSD Penjas
8	14604221050	Choirul Damai Setiani	PGSD Penjas
9	14604224006	Anugrah Anggit Sarlin D.	PGSD Penjas
10	14604221030	Ifan Sodikin	PGSD Penjas
11	14604221055	Faizun Muzaki	PGSD Penjas

Tabel 4. Data mahasiswa PLT UNY 2017 SD Negeri 1 Karang Sari

8. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa PLT dilaksanakan pada 14 November 2017. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT FIK dan FIP serta seluruh guru dan staf SD Negeri 1 Karang Sari. Mahasiswa PLT ditarik secara resmi oleh Bu Sri Mawarti, M.Pd selaku dosen dari FIK.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pada tahap persiapan PLT terdapat beberapa hal yang perlu diketahui, diinformasikan dan dipersiapkan, baik oleh mahasiswa maupun lembaga/ unit pelaksanaan PLT di sekolah. Hal-hal tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro

Pelaksanaan pengajaran mikro di UNY dilaksanakan pada semester enam. Dalam pelaksanaan praktik pengajaran mikro, mahasiswa dilatih 10 keterampilan mengajar yaitu membuka dan menutup pelajaran, keterampilan menjelaskan, keterampilan memberikan penguatan, keterampilan menggunakan media dan alat pembelajaran, keterampilan mengadakan variasi, keterampilan membimbing diskusi, keterampilan mengelola kelas, keterampilan bertanya, dan keterampilan mengevaluasi.

Pada pengajaran mikro setiap kelompok terdiri dari 7 mahasiswa yang dibimbing oleh seorang dosen pembimbing. Mahasiswa membuat RPP yang dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Kemudian mahasiswa secara bergantian melakukan praktik mengajar dengan menggunakan metode dan pendekatan yang bervariasi. Mahasiswa yang tidak bertugas praktik *microteaching* berperan sebagai siswa dan pengamat.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan secara serentak pada tanggal 12 September 2017 di lapangan tenis indoor UNY dan 13 September 2017 di gedung Abdullah Sigit FIP UNY. Adapun tujuan pembekalan PLT adalah

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi.
- b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah yang akan dijadikan lokasi PLT.
- c. Memiliki bekal pengetahuan, tata krama kehidupan di sekolah.
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan sekolah dasar.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah.

- f. Memiliki pengetahuan untuk dapat bersikap dan bekerja dalam kelompok secara interdisipliner dan lintas sektoral dalam rangka penyelesaian tugas di sekolah.
 - g. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien di sekolah.
3. Koordinasi

Mahasiswa melakukan koordinasi dengan sesama mahasiswa di SD Negeri 1 Karang Sari, pihak sekolah, dan pihak kampus. Mahasiswa juga melakukan konsultasi dengan guru pembimbing guna persiapan perangkat pembelajaran yang meliputi program tahunan, program semester, silabus, RPP, serta format penilaian. Mahasiswa melakukan konsultasi terkait dengan pelaksanaan PLT dan materi yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa dan guru pembimbing bersama-sama saling memberi dan menerima terkait pengetahuan yang dimiliki mahasiswa yang diperoleh dari perkuliahan dan pengalaman guru mengajar dengan menggunakan kurikulum KTSP dan Kurikulum 2013.

B. Pelaksanaan PLT

PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Adapun tahapan pelaksanaan PLT yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian praktik mengajar.

1. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru dan dosen. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

No	Hari/ tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi Ajar	Guru Pembimbing
1	Rabu, 27 September 2017	V	Matematika	Perkalian dan Pembagian Pecahan Biasa	Bejo Santosa, S.Pd
2	Kamis, 28 September 2017	VI	Bahasa Indonesia	Macam-macam Formulir	Iswandi, S.Pd.SD
3	Kamis, 5 Oktober 2017	I	PPKn, Bahasa Indonesia dan SBdP	1. Kegiatan yang dilakukan di Sore Hari	Sudarti, S.Pd SD

				2. Mengetahui Kosakata yang Berhubungan dengan Kegiatan di Sore Hari 3. Membuat Kolase	
4	Selasa, 17 Oktober 2017	III	Matematika, Bahasa Indonesia dan IPA	1. Memecahkan Masalah Soal Pembagian Susun Pendek 2. Memberikan Tanggapan dan Saran Sederhana 3. Sifat-sifat Benda	Ricky Yoga .K, S.Pd.

2. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri adalah latihan mengajar yang mengupayakan agar mahasiswa dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi. Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan sebanyak 4 kali.

No	Hari/tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi Ajar	Guru Pembimbing
1	Jumat, 20 Oktober 2017	IV	PPKn dan SBdP	1. Hak dan Kewajiban terhadap Hewan 2. Membuat Mozaik	Sajiyo, A.Ma.Pd
2	Jumat, 20 Oktober	VI	Bahasa Jawa	Aksara Jawa Sandhangan	Iswandi, S.Pd.SD

	2017			Wyanjana	
3	Selasa, 24 Oktober 2017	V	Matematika	Perkalian dan Pembagian Pecahan Campuran	Bejo Santosa, S.Pd
4	Jumat, 27 Oktober 2017	II	PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia	1. Keberagaman suku di sekolah 2. Kesetaraan nilai mata uang 3. Sinonim dan makna kata	Ika Pratiwi, S.Pd

3. Ujian Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar di SD Negeri 1 Karang Sari diakhiri dengan ujian praktik mengajar. Ujian praktik mengajar dilaksanakan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dalam mengajar. Ujian dilakukan sebanyak 2 kali yakni di kelas bawah dan di kelas atas.

No	Hari/ tanggal	Kelas	Mata Pelajaran	Materi Ajar	Guru Pembimbing
1	Jumat, 3 November 2017	II	PPKn dan Bahasa Indonesia	1. Kebersamaan dalam Keberagaman di Rumah 2. Lingkungan Bersih dan Sehat	Ika Pratiwi, S.Pd
2	Jumat, 10 November 2017	VI	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Benua-Benua yang Ada di Dunia	Iswandi, S.Pd SD

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Kegiatan praktik lapangan terbimbing ini, mahasiswa mendapatkan pengalaman yang berharga baik dalam merencanakan

pembelajaran, menentukan metode yang digunakan, media pembelajaran, penilaian, hingga kegiatan yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Mahasiswa benar-benar merasakan bahwa menjadi seorang guru itu tidaklah mudah. Guru tidak hanya cukup menguasai materi, metode pembelajaran tetapi seorang guru harus dapat mengelola kelas dengan baik.

Pengelolaan kelas sering kali menimbulkan suatu permasalahan karena melibatkan seluruh anggota kelas yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dalam hal ini, seorang guru harus dapat mengantisipasi, memahami, dan menemukan solusi untuk permasalahan tersebut dengan cepat dan tepat. Situasi yang ditemukan di dalam kelas seringkali berbeda dari perencanaan yang sudah tertuang di RPP. Oleh karena itu, seorang guru harus mempunyai rencana cadangan andaikata terjadi hal-hal diluar dugaan.

2. Hambatan

Berdasarkan pelaksanaan PLT yang telah dilaksanakan di SD Negeri 1 Karang Sari tanggal 15 September sampai 15 November 2017 terjadi beberapa hambatan, antara lain:

- a. Kesulitan dalam mengkondisikan siswa ketika pembelajaran.
- b. Siswa cenderung kurang disiplin ketika jam masuk kelas setelah istirahat.

Berdasarkan permasalahan tersebut, usaha-usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan selama PLT antara lain:

- a. Melakukan aktivitas pembelajaran yang bervariasi untuk menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tenang, misalnya dengan melakukan permainan, menayangkan video, dan bermain peran.
- b. Berusaha untuk menggunakan waktu seefektif mungkin sehingga proses pembelajaran dapat terlaksana secara optimal.

3. Refleksi

Berdasarkan pelaksanaan PLT yang telah dilaksanakan di SD Negeri 1 Karang Sari tanggal 15 September sampai 15 November 2017, mahasiswa dapat memperoleh pengalaman diantaranya sebagai berikut.

- a. Mahasiswa dapat memperoleh kesempatan untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah terkait proses pembelajaran.

- b. Mahasiswa dapat meningkatkan kemampuan untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran.
- c. Mahasiswa dapat memahami karakteristik peserta didik di lapangan.
- d. Mahasiswa sebagai calon guru lebih berhati-hati dalam menyampaikan suatu konsep karena penyampaian konsep yang salah akan memberikan pemahaman yang salah pula pada siswa nantinya.
- e. Mahasiswa PLT seharusnya dapat menguasai keterampilan dasar mengajar sehingga dapat menyajikan proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- f. Mahasiswa PLT seharusnya dapat melakukan inovasi dalam pembelajaran dan dapat menciptakan suasana kelas yang nyaman dan kondusif dengan pemberian pengalaman yang bermakna.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil Pratik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilakukan di SD Negeri 1 Karang Sari, maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan PLT merupakan wahana bagi mahasiswa untuk mengabdikan dan mengaplikasikan ilmu dan pengetahuan yang diperoleh di bangku kuliah ke dalam dunia kerja khususnya dunia pendidikan. Kegiatan PLT memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau pendidikan. Selain itu, melalui kegiatan PLT mahasiswa dapat menjalin kerja sama dan hubungan baik dengan lembaga pendidikan secara langsung, dalam hal ini adalah SD Negeri 1 Karang Sari, mulai dari kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa SD Negeri 1 Karang Sari, serta terhadap rekan-rekan mahasiswa yang melaksanakan PLT.

PLT sangat bermanfaat bagi calon guru karena mahasiswa memperoleh pengetahuan dan pengalaman yang berharga yang dapat digunakan sebagai bekal profesi nanti. Kegiatan PLT di SD negeri 1 Karang Sari berjalan dengan lancar berkat adanya kerjasama antara pihak UNY dan SD Negeri 1 Karang Sari.

B. Saran

1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Sebagai lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik, diharapkan UNY dapat lebih meningkatkan fasilitas yang berhubungan dengan kependidikannya, sehingga semua mahasiswa mampu mengikuti perkembangan ilmu dan teknologi.
 - b. Pihak UNY dapat memberikan bekal yang cukup bagi mahasiswa calon guru sekolah dasar sebelum melaksanakan PLT. Disisi lain, bimbingan dari pihak universitas hendaknya juga dilakukan disekolah tempat praktik mengajar agar lebih intensif lagi.
 - c. Keberhasilan dalam pelaksanaan PLT merupakan tanggung jawab bersama antara mahasiswa praktikan, sekolah tempat praktik, maupun pihak universitas dan pendukung lainnya. Oleh karena itu, dalam upaya meningkatkan kualitas PLT ini kiranya perlu kerjasama yang baik dan harmonis antara semua komponen yang terlibat di dalamnya. Dalam

arti perlu adanya peningkatan peran dan fungsi masing-masing komponen.

2. Pihak Sekolah

- a. Dalam kaitannya dengan upaya kualitas PLT, kiranya perlu adanya rancangan atau program untuk mengoptimalkan fungsi dan peran mahasiswa praktikan bagi pengembangan dan peningkatan pendidikan disekolah yang bersangkutan tanpa mengesampingkan tujuan utama dari PLT tersebut.
- b. Fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah, misalnya media pembelajaran, hendaknya dapat dimanfaatkan sebaik-baiknya oleh mahasiswa, sehingga dapat meningkatkan motivasi belajar siswa yang implikasinya akan berdampak pada tingginya prestasi siswa.

3. Mahasiswa PLT

- a. Perlu peningkatan penguasaan materi pelajaran, sehingga dalam praktik mengajar dapat berjalan dengan baik.
- b. Mencari metode dan media pembelajaran yang tepat, sehingga motivasi belajar siswa meningkat, siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran.
- c. Menjaga nama baik almamater dan memiliki kepribadian yang baik
- d. Bersikap disiplin dan tetap mengikuti kegiatan PLT, sampai penarikan kembali mahasiswa PLT.

4. LPPMP UNY

- a. Tim Monitoring PLT dari LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan minimal satu kali pada pelaksanaan PLT di lokasi penempatan.
- b. Kegiatan PLT di lingkungan sekolah perlu ditingkatkan dan dikembangkan secara lebih lanjut.

DAFTAR PUSTAKA

- TIM UPLT, 2017. *Panduan KKN-PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017*. UNY PRESS, Yogyakarta.
- TIM UPLT, 2017. *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2017*. UNY PRESS, Yogyakarta.
- TIM PL PLT dan PKL LPPMP UNY. *Materi Pembekalan KKN-PLT*. UNY PRESS, Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1. Profil SD Negeri 1 Karang Sari

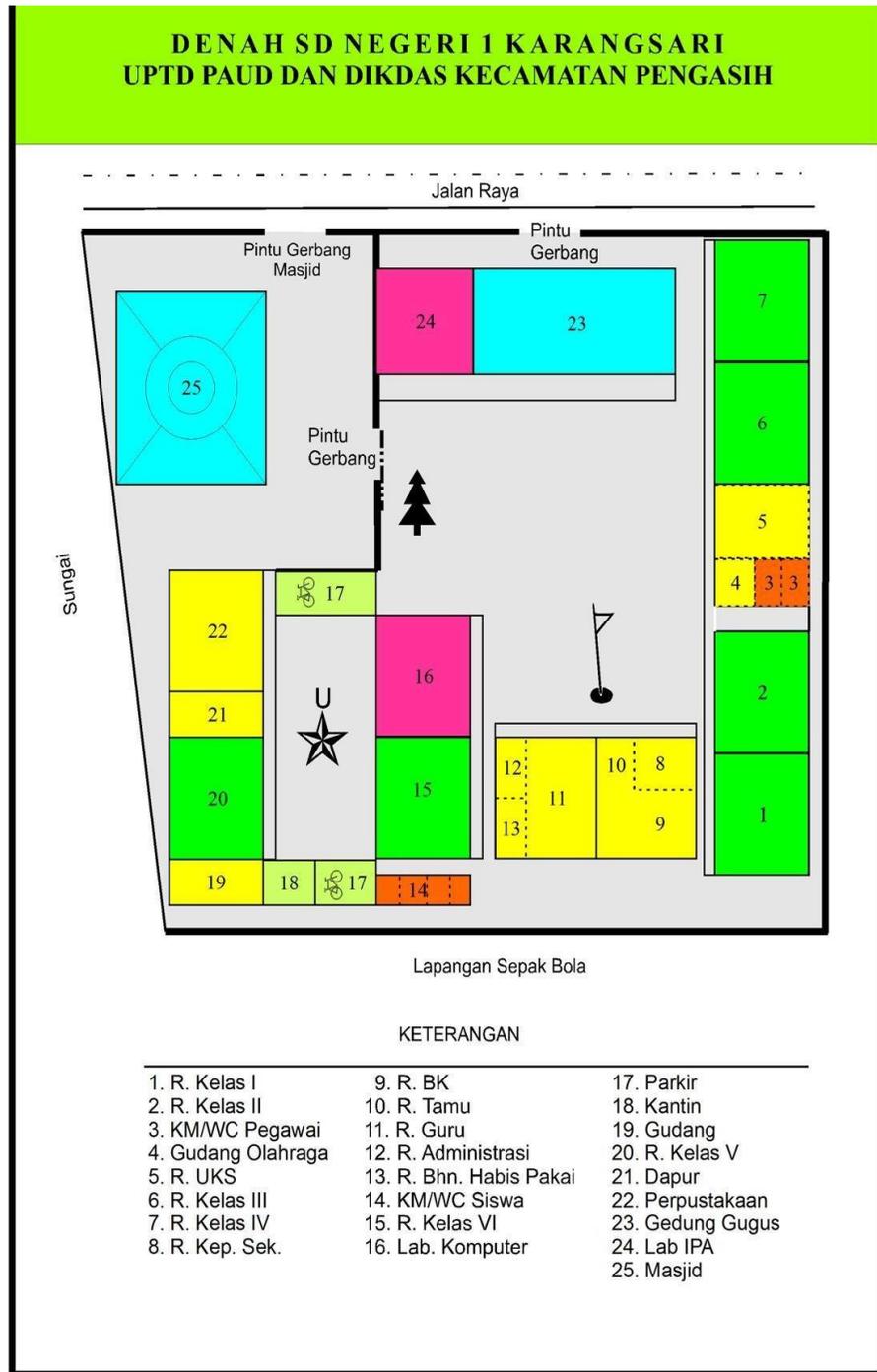
PROFIL SEKOLAH SD NEGERI 1 KARANGSARI TAHUN 2016

DATA SEKOLAH

1. Nama Sekolah : SD Negeri 1 Karang Sari
2. NPSN / NIS : 20403025 / 100140
3. Nomor Statistik sekolah (NSS) : 101040407014
4. Alamat Sekolah/Madrasah : Jl. Tentara Pelajar 09, Kopat,
Karangsari
Kecamatan : Pengasih
Kabupaten : Kulon Progo
Propinsi : Daerah Istimewa Yogyakarta
Kode Pos : 55652
email : sdkarangsari1@yahoo.co.id
website : sdn1karangsari.wordpress.com
5. Status Sekolah/Madrasah : Negeri
6. Nomor akte Pendirian/Kelembagaan : -
7. Tahun Berdiri Sekolah/Madrasah : 1 Agustus 1950
8. Luas Tanah Sekolah/Madrasah : 2450 m²
9. Luas Bangunan Sekolah/Madrasah : 496 m²
10. Status Tanah : Menumpang / hak Pakai
11. Status bangunan : Milik Sendiri 432 m²
12. Status Akreditasi / Tahun : Terakreditasi B (2003) / A (2007) / B (2012)
13. Visi Sekolah/Madrasah :
Terwujudnya lulusan yang beriman,bertaqwa,unggul dalam prestasi, berbudaya, terampil,berkarakter,dan ramah dalam lingkungan hidup
14. Misi Sekolah/Madrasah :
 - a. Menumbuhkan penghayatan terhadap ajaran agama yang dianut peserta didik dan budaya bangsa sehingga terbentuk kepribadian yang mantap dan menjadi insan yang arif dalam bertindak;
 - b. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif dan menyenangkan, dinamis, kreatif, inovatif, dialogis dan produktif

- c. Melaksanakan pembelajaran yang mengintegrasikan nilai-nilai karakter bangsa
- d. Mengoptimalkan penerapan program sekolah secara efektif dalam setiap kegiatan yang berorientasi pada semangat keunggulan;
- e. Mendorong dan membantu setiap peserta didik untuk mengenali potensi diri sehingga dapat dikembangkan optimal.

Lampiran 2. Denah SD Negeri 1 Karang Sari



Lampiran 3. Biodata Kepala Sekolah SD Negeri 1 Karang Sari

**BIODATA KEPALA SEKOLAH
SD NEGERI 1 KARANGSARI**

1. Nama	: Surahmi, S.Pd
2. Alamat	: Kedunggong, Rt 81, Rw 36, Wates, Kulonprogo
3. NIP	: 19660222 198601 2 001
4. NUPTK	: 1554744646300022
5. Pangkat Gol.Ruang	: Pembina Va
6. Masa Kerja Keseluruhan	: Th. 31, Bln 05
7. Jenis Guru Profesional	: Guru Kelas
8. Mengajar Kelas	: IV, V, VI
9. Jumlah Beban Mengajar	:
Sekolah Induk	6 jam per Minggu
Sekolah Lain	-
Jumlah	6 jam per Minggu

Lampiran 4. Data Siswa SD Negeri 1 Karang Sari

DATA SISWA SD NEGERI 1 KARANGSARI

Kelas 1

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Ade Bagus Pratama	✓	
2	Aldi Rahmad Nur T	✓	
3	Alfian Seto Nugroho	✓	
4	Anni Layyina Tusys		✓
5	Arief Fatturochman	✓	
6	Assyfa Andriani		✓
7	Azka Mughny Shali		✓
8	Bakhits Uli Nuha	✓	
9	Bramazta Putra W	✓	
10	Dirga Muhammad	✓	
11	Faiqa Anatri		✓
12	Fardan Yuliawan A	✓	
13	Fitri Nur Afiza		✓
14	Ghanie Angga Sety	✓	
15	Gilang Ardi Kurniaw	✓	
16	Iqbal Rezky Affandi	✓	
17	Juniar Arbiwati		✓
18	M. Dhiyaul Haq	✓	
19	M. Gilang Kurniawa	✓	
20	Naafiq Azizah		✓
21	Naviza Rizky Putri		✓
22	Qatarika Asya Isnai		✓
23	Raditya Fatur Haki	✓	
24	Restu Dwi Nugroho	✓	
25	Rifan Dwi Saputra	✓	
26	Rizky Dwi Febrian	✓	
27	Salma Kurnia Khoir		✓
28	Syafira Aurelia May		✓
29	Tiara Rifati Jannah		✓
JUMLAH		17	12

Kelas 2

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Ahmad Nazriel Ch	✓	
2	Anindya Putri R		✓
3	Annisa Alifa Luthfia		✓
4	Annisa Putria Na S		✓
5	Ardi Apriyanto	✓	
6	Athi Uzziyaana Labi		✓
7	Axel Satrio Wicaks	✓	
8	Beryl Prasendia	✓	
9	Dinara Syifa Param		✓
10	Fadlil Ali Mustofa	✓	
11	Hafidh Zainury	✓	
12	Hafiz Nur Muhaimin	✓	
13	Jesica Oktaviana		✓
14	Lingga Artha Herla	✓	
15	Meilvina Syanizam		✓
16	Neza Yuni Susanti		✓
17	Rafi Rizaki	✓	
18	Rizan Fajar Pradip	✓	
19	Satria Mufika Zuhd	✓	
20	Zaini Mualif	✓	
21	Zulaika Salsabila		✓
22	Zulfaa Auryrn Kawis		✓
23	Zulham Alfandy		✓
JUMLAH		11	12

Kelas 3

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Andra Rohman W	✓	
2	Sholahudin Al Ayub	✓	
3	Afriansyah Pradana	✓	
4	Pingkan Nabil Aulia		✓
5	Andhika Setyo N	✓	
6	Irbil Esya Putra M	✓	
7	Alkhasla Ananda Y	✓	
8	Salsabyla Nurul Azi		✓
9	Iqbal Latif Ramada	✓	
10	Ahmad Nur Dzakki	✓	
11	Andrean Galih P	✓	
12	Hanin Luthfi Hamid	✓	
13	Hanif Luthfir Rahm	✓	
14	Diyah Ayu Astuti		✓
15	Okta Muthi Itsnaini		✓
16	Ajeng Dina Oktavia		✓
17	Naufal Arsyatsa Pa	✓	
18	Adrik Okta Pradana	✓	
19	Nityas Saifani Nadh		✓
20	Azmi Fuzana		✓
21	Naufal Ibnu Fa'is	✓	
22	Tarisma Wedar Um	✓	
23	Alfino Danar Mustofa	✓	
24	Faradilla Intan Fair		✓
25	Hanifah Alifia Widia		✓
26	Fanesa Rifqianita S		✓
27	Haikal Miftakhul S	✓	
28	Rahmad Kurniawan	✓	
JUMLAH		18	10

Kelas 4

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Azis Saiful Hanif	✓	
2	Arina Mana Sikana		✓
3	Alren Mei Lanbika	✓	
4	Reza Andry Aditya	✓	
5	Aura Mustika Diva		✓
6	Dipa Nuraini		✓
7	Syarifatul Mubarak	✓	
8	Fatin 'Ula Sya'bana		✓
9	Naysila Vieta R		✓
10	Fendi Surya Prata	✓	
11	Fauzan Aulia R	✓	
12	Nafis Tritovani Y	✓	
13	Choiril Indra Oktavi	✓	
14	Hafize Atasya Reua		✓
15	Arum Mia Qurniawa		✓
16	Ahmad Bayu Irsyad	✓	
17	Alif Kurniawati	✓	
18	Daffa Ahdan Yanua	✓	
19	Sangaji Dwi N.F	✓	
20	Nabila Alfiyatus		✓
21	Eka Auliya Inayah		✓
22	M. Chalvan Heidat	✓	
23	Afrida Nur Ika Sari		✓
24	M. Naufal Firdaus	✓	
25	Alzufa Dewi Setya		✓
26	Zelvy Zahra Ramad		✓
27	Satriya Kembara	✓	
28	Yuliandra H.	✓	
29	Mufida Nur Aini		✓
JUMLAH		16	13

Kelas 5

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Syukur Rohmad H	✓	
2	M. Zainal Arif	✓	
3	Salwa Aidinda Yunt		✓
4	Rafi Atma Jatmiko	✓	
5	Yogi Widiyanto	✓	
6	Ahmad Rizki Rama	✓	
7	Aditya Agung Nugroho	✓	
8	Hanif Nur Faisal	✓	
9	Restu Kurniawan	✓	
10	Bagus Rizky Antoro	✓	
11	Firna Tifa Agustina		✓
12	Zulfikri Aziz Firdaus	✓	
13	Angga Panji Azimsyah	✓	
14	Nindya Ahaz Sekli	✓	
15	Nadia Lutfi Fadila		✓
16	M. Syariful Anam	✓	
17	Cheva Adzant P	✓	
18	Leni Rosatun		✓
19	Feri Erisnandar	✓	
20	Icha Adinda Putri A		✓
21	Resti Sulityaningsih		✓
22	Zan Zuannas H	✓	
23	Riski Ridho M	✓	
24	Intan Indah Lestari		✓
JUMLAH		17	7

Kelas 6

No.	Nama Siswa	Jenis Kelamin	
		L	P
1	Nanda Felix Putra	✓	
2	Nurul Afifah Ramadhani		✓
3	Isnaeni Mia Fatma		✓
4	Dhema Afanda P	✓	
5	Tri Setiawan	✓	
6	Angga Richi Fauzan	✓	
7	Rizal Mahendra	✓	
8	Revia Nanda	✓	
9	Irma Dwi Agustina		✓
10	M. Rahma Palupi		✓
11	Dimas Sukma Aji	✓	
12	Rifky Novita Damayanti		✓
13	Linda Eka Susanti		✓
14	Riski Putra Pratama	✓	
15	Annisa Niken Utami		✓
16	Hafidz Reza F	✓	
17	Shofiyah Fitri A		✓
18	Yolanda Ika Citra L		✓
19	M. Nur Pratama S	✓	
JUMLAH		10	9

JUMLAH SISWA DALAM LIMA TAHUN TERAKHIR

Kelas	Jumlah Siswa					
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018
I	22	21	28	28	24	29
II	24	22	23	29	28	21
III	22	23	20	23	29	28
IV	27	22	23	20	24	29
V	29	27	22	23	19	24
VI	25	29	26	21	23	19
Jumlah	149	144	142	144	147	150

Lampiran 5. Susunan Pengurus Komite Sekolah

SUSUNAN PENGURUS KOMITE SEKOLAH

NO	JABATAN	NAMA	DARI UNSUR
1	Ketua	H. Hamid Marsudi	Tokoh Masyarakat
2	Bendahara	Tris Murwanto	Wali Siswa
3	Sekretaris I	Maria Vitasari	Wali Siswa
4	Sekretaris II	Sulastri	Wali siswa
5	Seksi Agama	Suraji	Tokoh Masyarakat
6	Seksi Pendidikan dan Budaya	1. Maria Vitasari	. Wali Siswa
7	Seksi Pendidikan dan Budaya	2. Parwati	Wali Siswa
9	Seksi Usaha dan Sarpras Seksi	Sumarjiyo	Tokoh Masyarakat
10	Seksi Pembangunan	Amir	Wali siswa
11	Seksi Humas I	Purwanto	Tokoh Masyarakat
12	Seksi Humas II	Tukidi	Wali Siswa
13	Narasumber	Muh Arifien Zuhri, S.Pd.	Praktisi Pendidikan

Lampiran 6. Data Pendidik dan Staf Sekolah

KEADAAN PEGAWAI

Bulan : Oktober 2017 Tahun Pelajaran : 2017/2018

No. Urut	Nama a. Kepala Sekolah b. Guru c. Guru OR d. Guru Bantu e. Guru Agama f. Guru Kesenian	Jabatan	L/P	Agama	KELAHIRAN		IJASAH DAN TAHUN		MULAI BEKERJA		GAJI DAN PANGKAT		Mgjr Kls	Ket
					Tanggal	Tempat	Pangkal	Tambahan	Pertama	Pada SD ini	Gol	Mulai		
1	SURAHMI, S.Pd. 19660222 198604 2 001	Kepala Sekolah	P	Islam	22-02-66	Kulon Progo	SPG 85	S1.01	01-04-86	01-07-13	IV/a	01-04-06	IV-VI	
2.	SUDARTI, S.Pd.SD 195805101978032011	Guru	P	Kristen	10-05-58	Kulon Progo	SPG 77	S1.10	01-03-78	01-06-88	IV/a	01-04-03	I	
3.	SAJIYO, A.Ma.Pd. 196006081982011004	Guru	L	Islam	08-06-60	Kulon Progo	SPG 81	D2.95	01-01-82	01-07-05	IV/a	01-04-03	IV	
4.	BEJO SANTOSA, S.Pd. 195903231982011004	Guru	L	Islam	23-03-59	Kulon Progo	SPG 81	S1.99	01-01-82	01-02-95	IV/a	01-10-03	V	

5.	ISWANDI, S.Pd.SD.	Guru	L	Islam	07-08-64	Kulon Progo	SPG 84	S1.08	01-09-85	01-04-91	IV/a	01-04-05	VI	
	196408071985091001													
6.	SRI SUMARYATI, S.Pd.I.	Guru Agama	P	Islam	29-09-65	Kulon Progo	PGA 85	S1.11	01-09-85	01-02-92	IV/a	01-04-07	I-VI	
	196509291985092002													
7.	HERU NUGRAHA, S.Pd.	Guru Pjok	L	Islam	18-01-1962	Kulon Progo	SGO.79	S1.15	01-03-83	05-02-13	IV/a	01-01-06	I-VI	
	19620118 198303 1 016													
8.	IKA PRATIWI, S.Pd.	Guru	P	Islam	30-04-76	Kulon Progo	SD.88	S1.00	01-01-05	01-01-05	III/b	01-10-12	II	
	197604302008012004													
9.	SIGIT NUGROHO, A.Md.	Staf Admin.	L	Islam	17-01-83	Kulon Progo	D3.05	-	01-11-07	01-11-07	-	-	-	WB
10.	AGUS LUTFIANTO	Penjaga/ Ops Aset	L	Islam	05-05-79	Kulon Progo	D2.01	-	01-03-09	01-03-09	-	-	-	WB
11.	RICKY YOGA K., S.Pd.	Guru	L	Islam	13-11-87	Salatiga	D2.10	S1.14	05-10-10	05-10-10			III	WB
12.	SAKTIASIH CANDRA B, S.Pd	Ptgs. Perpus	P	Islam	01-10-90	Kebumen	SMK	S1.15	01-07-13	02-01-17				WB

Lampiran 7. Data Sarana dan Prasarana

SARANA DAN PRASARANA

1. Jenis sarana yang dimiliki Sekolah/Madrasah

No	Jenis	Luas (m ²)
1	Ruang Kepala Sekolah/Madrasah	15
2	Ruang guru / Karyawan	33,5
3	Ruang tamu	7,5
4	Ruang kelas	56 (x 6 ruang)
5	Ruang UKS	28
6	Ruang Habis Pakai	8,75
7	Ruang Administrasi	8,75
8	Ruang BK	38,5
9	Gudang	7
10	Gedung Perpustakaan	56
11	Ruang Lab. TIK / ICT-EQEP	56
12	Halaman Sekolah/Madrasah	1954

2. WC dan kamar mandi

Peruntukan	Luas (m ²)	Jumlah	Kondisi	
			Baik	Tidak baik
Kepala Sekolah/Madrasah/guru/karyawan laki-laki	3,5	1	✓	-
Kepala Sekolah/Madrasah/guru/karyawan perempuan	3,5	1	✓	-
Siswa laki-laki	1,5	2	✓	-
Siswa perempuan	1,5	2	✓	-

3. Prasarana

Jenis	Berfungsi		Keterangan
	ya	tidak	
Instalasi air	✓	-	PDAM
Jaringan Listrik	✓	-	PLN 4.400 Watt
Akses jalan	✓	-	Jalan Kabupaten
Masjid	✓	-	

Sumber Air Bersih : Sumur/PAM/~~lainnya~~ *)

Debit air : cukup/~~kurang~~ *)

Dana Ops & perawatan : ~~Komite~~/Subsidi/BOS *)

Bukti kepemilikan lahan : ———— ada/tidak ada *)

Lampiran 8. Data Prestasi Siswa

PRESTASI SISWA

A. Rata-rata Nilai UN

Tahun	Mata Pelajaran			Rata-rata
	B. Indonesia	Matematika	IPA	
2011/2012	8.58	7.94	8.20	8.24
2012/2013	7.00	5.50	6.75	6.42
2013/2014	8.37	7.41	7.75	7.85
2015/2016	8.33	6.70	8.89	7.91

B. Prestasi Kejuaraan

1. Juara 2 OSN sain tingkat kecamatan tahun 2017
2. Juara 1 Pawai Putri Kecamatan tahun 2016
3. Juara II Macapat tingkat Kecamatan tahun2016
4. Juara II sesorah tingkat Propinsi tahun2015
5. Juara I sesorah tingkat Kabupaten tahun2015
6. Juara I LBB tingkat Kecamatan tahun2015
7. Juara III LCC tingkat Kecamatan tahun2015
8. Juara II Lomba Olimpiade IPA tahun2015
9. Juara III Lomba Olimpiade Matematika tahun 2015
10. Juara I Lomba cipta seni tari tingkat Kecamatan tahun2015
11. Juara I Lomba Bercerita Tingkat Kabupaten Tahun 2014
12. Juara IV Karnaval Kabupaten dalam rangka HUT RI Tahun 2014
13. Juara I Lomba Bercerita Tingkat Kecamatan Tahun 2014
14. Juara III Lomba Keagamaan Tingkat Kecamatan Tahun 2014
15. Juara I Lomba Tertib Upacara Siaga Putri Tingkat Kabupaten Tahun 2014
16. Juara I Olympiade Matematika Tingkat Kecamatan Tahun 2014
17. Juara II Olympiade Matematika Tingkat Kecamatan Tahun 2014
18. Juara harapan III Festifal Dolanan Anak Tingkat Provinsi Tahun 2013
19. Juara I Lomba Pantomim Tingkat Kecamatan Tahun 2013
20. Juara I Pawai Putri Tingkat Kecamatan Tahun 2013
21. Juara II Pawai Putra Tingkat Kecamatan Tahun 2013

	13.00-14.00	Eskul B.Inggri s	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	
	14.00-15.00	Eskul Komput er	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/goto ng royong	
II	07.00-07.35	Upacara	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	
	07.35-08.10	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	Tematik	
	08.10-08.45	Tematik	PJOK	Bhs. Jawa	Tematik	PAI	
	08.45-09.20	Tematik	PJOK	Bhs. Jawa	Tematik	PAI	
	09.20-09.40	Istirah at	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	
	09.40-10.15	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	
	10.15-10.50	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	-
	10..50-11;25	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	-
	11.25-12.00	Tematik	TT	TT	TT	Tematik	
	12.00-12.30	B.Inggri s	literasi	literasi	Literasi	literasi	-

	12.30-13.00	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	
	13.00-14.00	Eskul B.Inggri s	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	
	14.00-15.00	Eskul Komput er	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/goto ng royong	
III	07.00-07.35	Upacara	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	
	07.35-08.10	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	
	08.10-08.45	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	
	08.45-09.20	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	PJOK	
	09.20-09.40	<i>Istirah at</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	
	09.40-10.15	Tematik	Tematik	Bhs.Jawa	Tematik	Tematik	
	10.15-10.50	Tematik	Tematik	Bhs.Jawa	Tematik	Tematik	-
	10.50-11.25	Tematik	Tematik	TT	Tematik	literasi	-
	11.25-12.00	TT	TT	TT	TT	TT	

	12.00-12.15	Literasi	literasi	literasi	Literasi	Literasi	-
	12.15-13.00	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	ISHOMA	
	13.00-14.00	Eskul B.Inggri s	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	
	14.00-15.00	Eskul Komput er	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/goto ng royong	
IV	07.00-07.35	Upacara	Matematik a	PJOK	Matematik a	Tematik	
	07.35-08.10	Matema tika	Matematik a	PJOK	Matematik a	Tematik	
	08.10-08.45	Matema tika	Tematik	PJOK	Matematik a	Tematik	
	08.45-09.20	IPA	Tematik	PJOK	Tematik	Tematik	
	09.20-09.40	<i>Istirah at</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	<i>Istirahat</i>	
	09.40-10.15	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	Tematik	
	10.15-10.50	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	Tematik	
	10..50-11;25	Tematik	Tematik	PAI	Tematik	TT	-

	11.25-11.45	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	literasi	
	11.45-12.20	Bhs. Jawa	Tematik	PAI	Tematik	Sholat Jumat	-
	12.20-12.55	Bhs. Jawa	Tematik	TT	Tematik	Istirahat	-
	13.00-14.00	Eskul B.Inggri s	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	
	14.00-15.00	Eskul Komput er	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/goto ng royong	
KL	JAM	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
V	07.00-07.35	Upacara	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	
	07.35-08.10	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	Tematik	
	08.10-08.45	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	PAI	
	08.45-09.20	Tematik	Tematik	Tematik	PJOK	PAI	
	09.20-09.40	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	
	09.40-10.15	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	
	10.15-	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	PAI	

	10.50						
	10.50-11.25	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	TT	-
	11.25-11.45	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	literasi	
	11.45-12.20	Tematik	Tematik	Tematik	Tematik	Sholat Jumat	-
	12.20-12.55	Literasi	Tematik	TT	Tematik	Istirahat	-
	13.00-14.00	Eskul B.Inggri s	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	
	14.00-15.00	Eskul Komput er	Eskul Kesenian/ olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/goto ng royong	
VI	07.00-07.35	Upacara	Bhs. Indo	Matematik a	Bhs. Indo	Matematik a	
	07.35-08.10	Matema tika	Bhs. Indo	Matematik a	Bhs. Indo	Matematik a	
	08.10-08.45	Matema tika	IPA	Bhs. Indo	IPS	Matematik a	
	08.45-09.20	IPA	IPA	Bhs. Indo	IPS	IPS	
	09.20-09.40	Istirah at	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	
	09.40-	IPA	PAI	PKn	PJOK	Bhs.Jawa	

	10.15						
	10.15-10.50	SBK	PAI	PKn	PJOK	Bhs. Jawa	
	10..50-11;25	SBK	PAI	SBK	PJOK	TT	
	11.25-11.45	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	literasi	
	11.45-12.20	Literasi	PAI	SBK	PJOK	Sholat Jumat	
	12.20-12.55	TT	TT	TT	TT	Istirahat	
	13.00-14.00	Eskul B.Inggri s	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	Eskul Keagamaa n	
	14.00-15.00	Eskul Komput er	Eskul Kesenian/ Olahraga MIPA	Eskul Pramuka	Eskul Muatan Lokal	Eskul Budaya Jawa/goto ng royong	

Lampiran 10. Kalender Pendidikan

**KALENDER PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 KARANGSARI TAHUN AJARAN 2017/ 2018
MINGGU EFEKTIF
SEMESTER I**

JULI 2017							HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		2	9	16	23	30		1-15	Libur Kenaikan Kelas
Senin		3	10	17	24	31	2	4-6	Pendaftaran PPDB TA 2017/2018
Selasa		4	11	18	25		1	7/8	Pengumuman Hasil PPDB /Datar ulang
Rabu		5	12	19	26		1	17	Hari Pertama Masuk Sekolah
Kamis		6	13	20	27		2	17-19	Mos Peserta Didik Baru
Jumat		7	14	21	28		2		
Sabtu	1	8	15	22	29				Free
Jumlah				2	5	1	8		

AGUSTUS 2017							HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		6	13	20	27				
Senin		7	14	21	28		3	17	Proklamasi Kemerdekaan RI
Selasa	1	8	15	22	29		5		
Rabu	2	9	16	23	30		5		
Kamis	3	10	17	24	31		5		
Jumat	4	11	18	25			4		
Sabtu	5	12	19	26					Free
Jumlah	4	5	5	5	4		22		

SEPTEMBER 2017							HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24				
Senin		4	11	18	25		3	1	Hari Raya Idhul Adha 1438 H
Selasa		5	12	19	26		3	21	Tahun Baru Hijriah 1439 H
Rabu		6	13	20	27		3	25 -29	Penilaian Tengah Semester 1
Kamis		7	14	21	28		2		

Jumat	1	8	15	22	29		3		
Sabtu	2	9	16	23	30				Free
Jumlah	5	5	4				14		

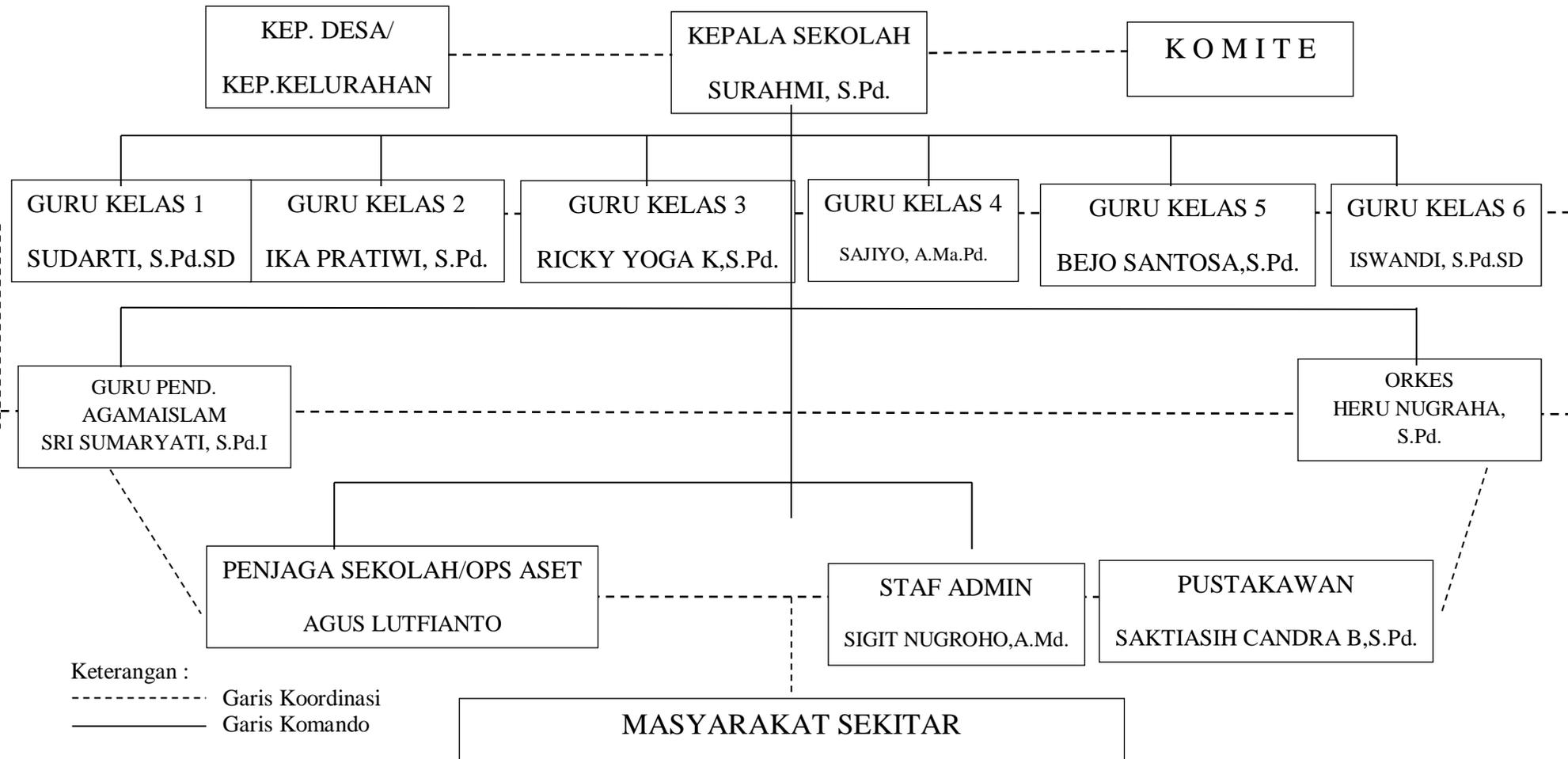
OKTOBER 2017						HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu	1	8	15	22	29			
Senin	2	9	16	23	30	5		
Selasa	3	10	17	24	31	5		
Rabu	4	11	18	25		4		
Kamis	5	12	19	26		4		
Jumat	6	13	20	27		4		
Sabtu	7	14	21	28				Free
Jumlah	5	5	5	5	2	22		

NOVEMBER 2017						HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		5	12	19	26			
Senin		6	13	20	27	3	27-30	Penilaian Akhir Semester 1
Selasa		7	14	21	28	3	25	Libur Hari Guru
Rabu	1	8	15	22	29	4		
Kamis	2	9	16	23	30	4		
Jumat	3	10	17	24		4		
Sabtu	4	11	18	25				Free
Jumlah	3	5	5	5		18		

DESEMBER 2017						HBE	TANGGAL	URAIAN KEGIATAN
Minggu		3	10	17	24	31	1	Maulid Nabi Muhammad SAW
Senin		4	11	18	25		4	Penilaian Akhir Semester 1
Selasa		5	12	19	26	*)	12-14	Porsenitas
Rabu		6	13	20	27	*)	15	Penerimaan Raport

Kamis		7	14	21	28	*)		18-29	Libur Semester 1
Jumat	1	8	15	22	29	*)		20	Study Wisata
Sabtu	2	9	16	23	30			25-26	Hari raya Natal
Jumlah						0		27-29	Libur Jeda Semester 1

Lampiran 11. Bagan Struktur Organisasi Sekolah



Keterangan :
 - - - - - Garis Koordinasi
 ————— Garis Komando

Lampiran 12. Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : DIAH ANNISA RESTI NAMA SEKOLAH : SD N 1 KARANGSARI
 NO.MAHASISWA : 14108241093 ALAMAT SEKOLAH : KOPAT, KARANGSARI, PENGASIH, KULON PROGO
 FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PSD/PGSD

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	13.00 – 15.00 WIB	Penerjunan PLT di SD N 1 Karangsari	Mahasiswa PLT UNY resmi diterjunkan oleh Ibu Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan. Kegiatan ini diikuti oleh 11 mahasiswa dari FIP dan FIK dan 5 guru dari SD N 1 Karangsari.	
2.	Senin, 18 September	07.00 – 08.00 WIB	Upacara Bendera	Berhasil melaksanakan upacara bendera dengan khidmat diikuti oleh seluruh siswa	

	2017	<p>08.00- 09.30 WIB</p> <p>10.00 – 12.00 WIB</p> <p>12.30-14.00 WIB</p>	<p>Mengajar kelas 2</p> <p>Penyusunan Matrik</p> <p>Rapat Intern</p>	<p>SD N 1 Karangsari dan guru bersama 11 Mahasiswa</p> <p>Siswa mampu berhitung dengan baik tentang perkalian, pembagian sederhana. Diikuti oleh seluruh siswa sejumlah 22 siswa</p> <p>Berhasil menyusun matrik untuk progam kerja selama 2 bulan PLT yang diikuti 11 mahasiswa</p> <p>Membahas jadwal pembagian kelas yang akan dimasuki diikuti oleh 6 mahasiswa dari FIP dengan hasil sebagai berikut ini :</p> <p>Fitri : Kelas 1 Rizky : Kelas 2 Ina : Kelas 3 Nikita : Kelas 4</p>	
--	------	-------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				<p>Diah : Kelas 5</p> <p>Panggih : Kelas 6</p> <p>Kemudian hasil tersebut akan diputar secara bergantian, sehingga seluruh mahasiswa dapat mengajar di kelas yang berbeda-beda.</p>	
3.	Selasa, 19 September 2017	<p>07.00 – 11.30 WIB</p> <p>12.00 – 13.00 WIB</p> <p>13.00 – 15.00 WIB</p>	<p>Mengajar kelas 2</p> <p>Rapat Intern</p> <p>Pendampingan Ekstrakurikuler</p>	<p>Siswa mampu mengerjakan soal-soal mapel IPA, Bahasa Indonesia dan Matematika diikuti oleh 22 siswa dan 3 mahasiswa.</p> <p>Berhasil menyusun matrik program kerja yang diikuti 6 mahasiswa</p> <p>Siswa dapat memainkan bola voli dan siswa terbagi menjadi beberapa kelompok untuk bermain catur dan diikuti oleh 40 siswa.</p>	
4.	Rabu,	07.00- 11.30	Mengajar Kelas 2	Siswa mengikuti kegiatan belajar dengan	

	20 September 2017	WIB 13.00 – 15.00 WIB	 Pendampingan Ekstrakurikuler	baik. Siswa mengerjakan latihan soal, bernyanyi, dan bermain. Diikuti oleh seluruh siswa kelas 2 sejumlah 22 siswa dan 3 mahasiswa. Siswa berhasil menggambar pola sederhana pada kain. Diikuti oleh 30 siswa dan 10 mahasiswa ekstrakurikuler batik.	
5.	Jumat, 22 September 2017	07.00 – 08.00 WIB 08.00 – 10.00 WIB 10.00-11.00	Senam dan Bersih-bersih Lingkungan Pengelolaan Perpustakaan Pendampingan Pramuka	Berhasil melaksanakan senam Angguk dan bersih-bersih di lingkungan sekolah. Badan lebih segar dan bugar. Lingkungan menjadi bersih dan sehat. Diikuti oleh seluruh siswa kelas 1-6, seluruh guru, dan 11 mahasiswa. Berhasil mendata dan melabeli buku perpustakaan sebanyak 12 buku. Siswa berhasil menuliskan sandi kotak,	

		WIB 13.00 – 15.00 WIB	Reguler. Pendampingan Ekstrakurikuler	diikuti seluruh siswa kelas 3 berjumlah 28 siswa. Berhasil memilih 1 perwakilan putra dan perwakilan putri dari siswa kelas 4 & 5 untuk mengikuti lomba gobag sodor diikuti oleh 11 mahasiswa	
6.	Senin, 25 September 2017	07.00 – 08.00 WIB 08.00 – 09.30 WIB 09.30 – 11.30 WIB	Upacara Bendera Konsultasi Program Kerja Pengelolaan Perpustakaan	Berhasil melaksanakan upacara dengan lancar dan khidmat hingga upacara selesai. Diikuti oleh seluruh siswa dan guru SD N 1 Karangsari serta 11 mahasiswa PLT. Berhasil melakukan konsultasi program kerja dengan kepala sekolah serta mendapat beberapa proker tambahan dari sekolah diikuti oleh 11 mahasiswa Berhasil mendata dan melabeli 9 buku. Diikuti oleh 11 mahasiswa.	

		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Siswa berhasil membentuk kelompok untuk bermain catur. Diikuti oleh siswa dari kelas 3, 4, 5 dan 6 sejumlah 18 siswa	
7.	Selasa, 26 September 2017	08.00 -13.00 WIB	Pendampingan Lomba Wiru Jarik dan Busana Jawa di UPTD Pengasih	Siswa berhasil mewiru jarik dan berbusana jawa dengan baik. Kegiatan ini diikuti oleh perwakilan 1 putra dan 1 putri dari SD N 1 Karang Sari dan 2 mahasiswa. Hasil dari lomba ini SD N 1 Karang Sari tidak memperoleh kejuaraan	
		13.00 – 14.00 WIB	Konsultasi RPP	Berhasil memperoleh silabus dan materi Matematika untuk kelas 5, serta saran-saran dalam mengajar siswa kelas 5. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan guru kelas 5.	
		14.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Siswa berhasil bermain voli dan sepak bola sesuai aturan. Diikuti oleh 60 siswa dan 11 mahasiswa.	

		19.00 – 23.00 WIB	Pembuatan RPP dan Perangkatnya	Berhasil membuat RPP, media, lembar evaluasi, bahan ajar tentang perkalian dan pembagian pecahan biasa untuk kelas 5	
8.	Rabu, 27 September 2017	07.00 – 09.30 WIB	Mengajar Terbimbing 1 (Kelas 5)	Berhasil mengajarkan mata pelajaran matematika tentang perkalian dan pembagian pecahan biasa. Diikuti oleh siswa kelas 5 yang berjumlah 23 siswa	
		10.00 – 12.00 WIB	Konsultasi RPP	Berhasil memperoleh silabus dan materi Bahasa Indonesia untuk kelas 6, serta saran-saran dalam mengajar siswa kelas 6. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan guru kelas 6.	
		12.00 -13.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Siswa berhasil membuat pola batik dan menebalkan pola tersebut. Diikuti oleh 30 siswa dan 6 mahasiswa.	
		19.00 – 23.00	Pembuatan RPP dan	Berhasil membuat RPP, media, lembar	

		WIB	Perangkatnya	evaluasi, bahan ajar Bahasa Indonesia tentang macam-macam formulir untuk kelas 6	
9.	Kamis, 28 September 2017	07.00 – 09.30 WIB 10.00 – 11.30 WIB 12.00 – 13.00 WIB 13.00 – 15.00 WIB	Pengelolaan Perpustakaan Mengajar Terbimbing 2 (Kelas 6) Pengarahan dan Evaluasi Mengajar Pendampingan Ekstrakurikuler	Berhasil mendata dan melabeli 10 buku perpustakaan. Diikuti oleh 7 mahasiswa Berhasil mengajarkan mata pelajaran Bahasa Indonesia tentang macam-macam formulir. Diikuti oleh 19 siswa kelas 6. RPP dan Soal Evaluasi berhasil dikoreksi oleh Bp.Iswandi, S.Pd Siswa berhasil melakukan passing bawah dan service dengan baik diikuti kurang lebih 30 siswa	
10.	Jumat, 29 September 2017	07.00 – 08.00 WIB	Senam dan Bersih-bersih Lingkungan	Berhasil melaksanakan senam Angguk dengan baik serta membersihkan lingkungan sekolah. Diikuti oleh seluruh	

		08.00 – 09.00 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	siswa sekitar 150 siswa dan 10 guru SD N 1 Karang Sari, serta 11 mahasiswa PLT Berhasil mendata dan melabeli buku sebanyak 12 buku dan diikuti oleh 8 mahasiswa.	
		09.00 – 11.00 WIB	Kunjungan DPL	Mendapatkan masukan dan dukungan mengenai program kerja PLT dari Ibu Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd yang diikuti oleh 6 mahasiswa	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Pramuka	Siswa berhasil membuat gambar bersambung dan menyanyikan yel-yel yang sudah dibuat yang diikuti oleh 9 regu pramuka dan 11 mahasiswa	
11.	Selasa, 3 Oktober 2017	07.00 – 11.30 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	Berhasil mendata dan melabeli buku sebanyak 31 buku dan diikuti 9 mahasiswa.	

		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Siswa dapat menari dengan baik dan mulai hafal dengan gerak-gerak Tari Candi Ayu. Diikuti sekitar 30 siswa dari kelas 3-6	
12.	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00 – 09.30 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	Berhasil menata 30 buku pada rak perpustakaan sesuai dengan kode pada buku dan diikuti 6 mahasiswa	
		10.00 – 12.00 WIB	Karya Wisata	Berhasil mendampingi siswa kelas 3 yang berjumlah 28 siswa ke Kulon Progo Expo dan diikuti 11 mahasiswa.	
		12.00 -13.00 WIB	Konsultasi RPP	Berhasil memperoleh silabus dan materi untuk kelas 1, serta saran-saran dalam mengajar siswa kelas 1. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan guru kelas 1.	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Siswa berhasil membuat motif batik dan pemberian warna.pramuka reguler berhasil	

		19.00 – 23.00 WIB	Pembuatan RPP dan Perangkatnya	membagi 12 kelompok hiking yang diikuti 60 siswa Berhasil membuat RPP, LKS, media pembelajaran, lembar evaluasi, bahan ajar untuk kelas 1	
13.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 – 09.30 WIB	Mengajar Terbimbing 3 (Kelas 1)	Berhasil mengajarkan materi PPKn, Bahasa Indonesia dan SBdP yang diikuti oleh 29 siswa	
		10.00 – 12.00 WIB	Karya Wisata	Berhasil mendampingi siswa kelas 2 yang berjumlah 22 siswa ke Kulon Progo Expo	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Berhasil mendampingi sekitar 30 siswa dalam pelatihan dasar voli dan pelatihan fisik diikuti oleh 30 siswa	
14.	Jumat, 6 Oktober 2017	07.00 – 08.00 WIB	Senam dan Bersih-bersih Lingkungan	Berhasil melaksanakan senam Angguk dengan baik serta membersihkan lingkungan sekolah. Diikuti oleh seluruh	

		08.00 – 11.00 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	siswa sekitar 150 siswa dan 10 guru SD N 1 Karang Sari, serta 11 mahasiswa PLT Berhasil mendata dan melabeli buku sebanyak 30 buku dan diikuti oleh 5 mahasiswa.	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Pramuka	Siswa berhasil kaki 3 yang diikuti oleh 12 regu pramuka sebanyak 60 siswa dan 11 mahasiswa	
15.	Senin, 9 Oktober 2017	07.30 – 11.30 WIB	Mengawasi UTS	Berhasil mengawasi siswa kelas 2 sebanyak 22 siswa dalam mengerjakan UTS	
16.	Selasa, 10 Oktober 2017	07.30 – 11.30 WIB	Mengawasi UTS	Berhasil mengawasi siswa kelas 4 sebanyak 29 siswa dalam mengerjakan UTS	
		13.00 – 14.00	Pemasangan Umbul-	Berhasil memasang 4 umbul-umbul	

		WIB	Umbul	dilingkungan sekolah	
17.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.30 – 11.30 WIB	Mengawasi UTS	Berhasil mengawasi siswa kelas 3 sebanyak 28 siswa dalam mengerjakan UTS	
18.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.30 – 11.30 WIB	Mengawasi UTS	Berhasil mengawasi siswa kelas 5 sebanyak 24 siswa dalam mengerjakan UTS	
19.	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00 -08.00 WIB 10.00 – 11.00 WIB 13.00 – 15.00	Senam dan Bersih-bersih Lingkungan Pengelolaan Perpustakaan Pendampingan Pramuka	Berhasil melaksanakan senam Angguk dengan baik serta membersihkan lingkungan sekolah. Diikuti oleh seluruh siswa sekitar 150 siswa dan 10 guru SD N 1 Karang Sari, serta 11 mahasiswa PLT Berhasil mendata dan melabeli buku sebanyak 15 buku dan diikuti oleh 3 mahasiswa. Siswa berhasil membuat dragbar yang	

		WIB		diikuti oleh 12 regu pramuka sebanyak 60 siswa dan 11 mahasiswa	
20.	Minggu, 15 Oktober 2017	07.00 - 08.00 WIB	Upacara Peringatan Hari Jadi Kulon Progo ke 66	Berhasil mengikuti Upacara Peringatan Hari Jadi Kulon Progo ke 66 yang diikuti siswa sekitar 150 siswa dan 10 guru SD N 1 Karang Sari, serta 11 mahasiswa PLT	
21.	Senin, 16 Oktober 2017	07.00 - 08.00 WIB	Upacara Bendera	Berhasil melaksanakan upacara dengan lancar dan khidmat hingga upacara selesai. Diikuti oleh seluruh siswa dan guru SD N 1 Karang Sari serta 11 mahasiswa PLT.	
		08.00 – 11.00 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	Berhasil mendata dan melabeli buku sebanyak 16 buku dan diikuti oleh 4 mahasiswa.	
		11.00 – 12.00 WIB	Konsultasi RPP	Berhasil memperoleh silabus dan materi untuk kelas 3, serta saran-saran dalam mengajar siswa kelas 3. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan guru kelas 3.	

		13.00 -13.30 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Berhasil mendampingi 1 kelompok catur darikelas 4 sebanyak 2 siswa	
		13.30 – 16.00 WIB	Rapat Sekolah Model	Berhasil mengikuti Rapat Sekolah Model sebagai Sekolah Sehat yang diikuti 10 guru dan 11 mahasiswa	
		19.00 – 23.00 WIB	Pembuatan RPP dan Perangkatnya	Berhasil membuat RPP, LKS, media pembelajaran, lembar evaluasi, bahan ajar untuk kelas 3	
22.	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00 – 09.30 WIB	Mengajar Terbimbing 4 (Kelas 3)	Berhasil mengajarkan materi IPA, Matematika dan Bahasa Indonesia yang diikuti oleh 28 siswa	
		09.30 – 12.00 WIB	Persiapan Hiking	Berhasil membungkus doorprize sebanyak 12 buah dan membuat nomor undian diikuti oleh 11 mahasiswa	

		13.00 – 15.00 WIB	Rapat Sekolah Model	Berhasil mengikuti Rapat Sekolah Model sebagai Sekolah Sehat yang diikuti oleh 10 guru dan 11 mahasiswa.	
23.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 – 12.30 WIB	Hiking Girigondo	Berhasil mendampingi satu regu pramuka putri berjumlah 8 siswa dari SD N 1 Karang Sari menuju Makan Girigondo	
		12.30 – 13.00 WIB	Ziarah ke Makam Paku Alam	Berhasil mendampingi semua anggota pramuka ziarah ke Makam Paku Alam yang berjumlah 60 siswa	
		13.00 – 14.00 WIB	Ice Breaking dan Permainan	Berhasil memainkan 3 permainan asah otak dan konsentrasi kepada seluruh anggota pramuka dan membagikan doorprize kepada 12 regu	
24.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00 – 09.30 WIB	Pengelolaan Perpustakaan	Berhasil mendata dan melabeli buku sebanyak 12 buku dan diikuti oleh 6 mahasiswa.	

		10.00 – 11.00 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	Berhasil membuat 1 pohon cita-cita, diikuti oleh 6 mahasiswa	
		11.00 -12.30 WIB	Konsultasi RPP	Berhasil memperoleh silabus dan materi untuk kelas 4 dan 6, serta saran-saran dalam mengajar siswa kelas 4 dan 6. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan guru kelas 4 dan guru kelas 6.	
		13.00 - 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Berhasil mendampingi kegiatan voli yang diikuti oleh 30 siswa	
		18.00 – 23.30 WIB	Pembuatan RPP dan Perngkatnya	Berhasil membuat RPP, LKS, media pembelajaran, lembar evaluasi, bahan ajar untuk kelas 4 dan kelas 6	
25.	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00 – 08.00 WIB	Senam dan Bersih-bersih Lingkungan	Berhasil melaksanakan senam Angguk dengan baik serta membersihkan lingkungan sekolah. Diikuti oleh seluruh	

		08.00 – 09.30 WIB	Mengajar Mandiri 1 (Kelas 4)	siswa sekitar 150 siswa dan 10 guru SD N 1 Karang Sari, serta 11 mahasiswa PLT Berhasil mengajar materi PPKn dan SBdP tentang Hak dan Kewajiban serta membuat mozaik dari biji-bijian, diikuti oleh 29 siswa	
		10.00 – 11.30 WIB	Mengajar Mandiri 2 (Kelas 6)	Berhasil mengajar materi Aksara Jawa Sandhangan Wyanjana yang diikuti oleh 19 siswa	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Pramuka	Berhasil menyampaikan tentang lagu pramuka, dasa dharma dan upacara penggalang yang diikuti 60 siswa	
26.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 – 08.00 WIB	Upacara Bendera	Berhasil melaksanakan upacara dengan lancar dan khidmat hingga upacara selesai. Diikuti oleh seluruh siswa dan guru SD N 1 Karang Sari serta 11 mahasiswa PLT.	

		08.00 – 12.00 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	Berhasil membuat 3 pohon cita-cita yang diikuti oleh 11 mahasiswa	
		12.00 – 13.00 WIB	Konsultasi RPP	Berhasil memperoleh silabus dan materi untuk kelas 5, serta saran-saran dalam mengajar siswa kelas 5. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan guru kelas 5.	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Berhasil mendampingi pertandingan catur antar teman, sebanyak 20 siswa dan diikuti oleh 11 mahasiswa	
		19.00 – 23.00 WIB	Pembuatan RPP dan Perangkatnya	Berhasil membuat RPP, LKS, media pembelajaran, lembar evaluasi, bahan ajar tentang perkalian dan pembagian pecahan campuran untuk kelas 5	
27.	Selasa, 24 Oktober	06.30 – 07.30 WIB	Apel Pagi	Berhasil melaksanakan apel pagi dengan lancar dan khidmad yang diikuti oleh	

	2017			seluruh siswa dan guru SD N 1 Karang Sari serta 11 mahasiswa PLT.	
		07.30 – 09.30 WIB	Mengajar Mandiri 3 (Kelas 5)	Berhasil mengajar mata pelajaran matematika tentang perkalian dan pembagian pecahan campuran yang diikuti oleh 24 siswa	
		10.00 – 12.30 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	Berhasil membuat 4 buah administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti yang diikuti oleh 11 mahasiswa	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Berhasil mendampingi ekskul tari dan sepak bola. Anak-anak berhasil menarikan tari candi ayu dengan cukup lancar. Dalam bermain sepak bola siswa sudah dapat menerapkan teknik dengan cukup baik dan diikuti oleh 11 mahasiswa dan 60 siswa	
28.	Rabu,	06.30 – 07.30	Apel Pagi	Berhasil melaksanakan apel pagi dengan	

	25 Oktober 2017	WIB 08.00 -12.00 WIB 13.00 – 15.00 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas Pendampingan Ekstrakurikuler	<p>lancar dan khidmad yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru SD N 1 Karang Sari serta 11 mahasiswa PLT.</p> <p>Berhasil membuat administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti, diikuti oleh mhs : 11 orang, administrasi kelas yang dibuat : 3 buah</p> <p>Berhasil mendampingi ekskul pramuka reguler dengan materi penjernihan air, kegiatan berjalan dengan lancar, diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 60 orang</p>	
29.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30 – 07.30 WIB 08.00 -12.00	Apel Pagi Pembuatan Administrasi	<p>Berhasil melaksanakan apel pagi dengan lancar dan khidmad yang diikuti oleh seluruh siswa dan guru SD N 1 Karang Sari serta 11 mahasiswa PLT.</p> <p>Berhasil membuat 4 buah administrasi</p>	

		WIB	Kelas	kelas tanpa suatu kendala yang berarti yang diikuti oleh 11 mahasiswa	
		12.00 – 13.00 WIB	Konsultasi RPP	Berhasil memperoleh silabus dan materi untuk kelas 2, serta saran-saran dalam mengajar siswa kelas 2. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan guru kelas 2.	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Berhasil mendampingi ekskul voli. Anak-anak melakukan pertandingan voli dengan cukup baik, diikuti oleh 11 mahasiswa dan 30 siswa	
		19.00 – 23.00 WIB	Pembuatan RPP dan Perngkatnya	Berhasil membuat RPP, LKS, media pembelajaran, lembar evaluasi, bahan ajar untuk kelas 2	
30.	Jumat, 27 Oktober 2017	06.30 – 07.30 WIB	Apel Pagi dan Senam	Berhasil melaksanakan apel pagi dan dilanjutkan senam dengan lancar dan khidmad yang diikuti oleh seluruh siswa	

		07.30 – 09.30 WIB	Mengajar Mandiri 4 (Kelas 2)	dan guru SD N 1 Karang Sari serta 11 mahasiswa PLT. Berhasil mengajarkan materi PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia di kelas 2 yang berjumlah 22 siswa	
		10.00 -11.30 WIB	Latihan Upacara	Latihan upacara berjalan dengan lancar. Harus diulang beberapa kali agar saat pelaksanaan lebih lancar dan diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 13 orang	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Pramuka	Berhasil mendampingi ekstrakurikuler pramuka dengan materi permainan dan lambang pramuka. Berjalan dengan baik dan lancar dan diikuti oleh mhs : 11 orang, siswa : 60 siswa	
31.	Senin,	07.00-08.00	Upacara Bendera	Upacara bendera berjalan dengan khidmat.	

	30 Oktober 2017	WIB 08.00-08.30 WIB 09.00-11.00 WIB 13.00-15.00 WIB	 Kerja bakti bersama Pembuatan Administrasi Kelas Pendampingan Ekstrakurikuler	Diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Setelah upacara bendera, siswa bersama dengan guru melakukan kerja bakti memungut sampah dan mencabuti rumput. Pembuatan daftar nama dan daftar cita-cita setiap siswa dari kelas 1 sampai kelas 6. Dikerjakan oleh 11 mahasiswa. Mendampingi ekstrakurikuler catur yang diikuti oleh siswa dan siswi kelas 4,5 dan 6. Pendampingan ekskul batik yang diikuti oleh 16 siswi kelas 3 ,4 dan 5.	
32.	Selasa,	06.30 - 07.30	Apel Pagi	Apel pagi diikuti oleh seluruh siswa SDN	

	31 Oktober 2017	WIB		1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama.	
		08.00- 10.00 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	Penyelesaian Pembuatan daftar nama dan daftar cita-cita setiap siswa dari kelas 1 sampai kelas 6. Dikerjakan oleh 11 mahasiswa.	
		10.00 -12.00 WIB	Rapat PLT	Dihadiri oleh 11 mahasiswa PLT membahas proker yang sudah berjalan maupun yang belum berjalan dan membahas acara perpisahan.	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Pendampingan sepak bola diikuti oleh kelas 3,4 dan sejumlah 25 siswa	
33.	Rabu, 1 November	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	Diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11	

	2017			<p>Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama.</p> <p>Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional</p>	
		07.00-11.30 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	Berhasil membuat 5 buah administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti yang diikuti oleh 11 mahasiswa	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 dan 5 dihadiri oleh beberapa guru kelas dan guru PJOK. Kegiatan hari itu adalah membuat egrang dari bambu dan mendampingi hadang.	
34.	Kamis, 2 November 2017	06.30 - 07.30 WIB	Apel Pagi	Diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab	

		07.30-10.30 WIB	Pendampingan Renang	bersama.Menyanyikan mars PPK,Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional Dihadiri oleh guru PJOK dan 5 mahasiswa PLT, siswa kelas 5 dan 6.	
		10.30 - 12.00 WIB	Konsultasi RPP	Membahas mengenai silabus dan materi yang akan diajarkan di kelas 2 bersama guru kelas 2	
		13.00 - 15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Diikuti oleh siswa kelas 3, 4 dan 5 dihadiri oleh beberapa guru kelas dan guru PJOK. Pertandingan kecil yang melawan setiap regu perkelas.	
		19.00 – 23.00 WIB	Pembuatan RPP dan Perangkatnya	Berhasil membuat RPP, LKS, media pembelajaran, lembar evaluasi, bahan ajar untuk kelas 2	
35.	Jumat,	06.30 - 07.30	Apel Pagi dan Senam	Diikuti oleh seluruh siswa SDN 1	

	3 November 2017	WIB		<p>Karangsari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Menyanyikan mars PPK, Mars Karangsari dan lagu wajib nasional. Kemudian dilanjutkan dengan senam dan bersih-bersih lingkungan.</p>	
		07.30 – 09.30 WIB	Ujian Mengajar 1 (Kelas 2)	Berhasil mengajarkan materi PPKn, dan Bahasa Indonesia di kelas 2 yang berjumlah 22 siswa	
		09.30-11.00 WIB	Pendampingan renang	Dihadiri oleh guru PJOK dan 5 mahasiswa PLT, siswa kelas 3.	
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan Pramuka	Diikuti oleh kelas 3, 4 dan 5 dihadiri oleh pembina pramuka dan mahasiswa PLT membantu pembina pramuka	

				menyampaikan materi agar kegiatan berjalan lancar.	
36.	Senin, 6 November 2017	07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	Upacara bendera berjalan dengan khidmat. Diikuti oleh seluruh siswa SD N 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama.	
		08.00-08.30 WIB	Kerja bakti bersama	Setelah upacara bendera, siswa bersama dengan guru melakukan kerja bakti memungut sampah dan mencabuti rumput.	
		09.00-11.00 WIB	Persiapan Perpisahan	Latihan menyanyi, menari dan puisi siswa kelas 3,4,5 dan 6. Yang didampingi oleh mahasiswa PLT.	
		13.00-15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Mendampingi ekstrakurikuler hadang yang diikuti oleh siswa dan siswi kelas 4,5 dan	

				6.	
37.	Selasa, 7 November 2017	06.30 - 07.30 WIB	Apel Pagi	Diikuti oleh seluruh siswa SD N 1 Karangsari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Menyanyikan mars PPK, Mars Karangsari dan lagu wajib nasional	
		08.00 – 11.30 WIB	Pembuatan Administrasi Kelas	Berhasil membuat 3 buah administrasi kelas tanpa suatu kendala yang berarti yang diikuti oleh 5 mahasiswa	
		13.00 -15.00 WIB	Pendampingan Ekstrakurikuler	Berhasil melaksanakan kegiatan hadang dan membatik yang diikuti oleh 23 siswa dan 6 mahasiswa	
38.	Rabu, 8 November 2017	06.30 - 07.30 WIB	Apel Pagi	Diikuti oleh seluruh siswa SD N 1 Karangsari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato	

		07.30 -10.00 WIB	Persiapan Perpisahan	mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional	
		10.30-11.30 WIB	Kegiatan Imunisasi	Latihan menyanyi, menari dan puisi siswa kelas 3,4,5 dan 6. Yang didampingi oleh mahasiswa PLT.	
		13.00-15.00 WIB	Persiapan Perpisahan dan Penyempurnaan Pembuatan Administrasi Kelas	Diikuti oleh kelas 1 dan 2 bersama mahasiswa PLT dan wali kelas 1 dan 2	
				Latihan menari dan puisi untuk kelas 3,4,5 dan 6. Pembuatan administrasi dilakukan oleh sebagian mahasiswa.	
39.	Kamis, 9 November 2017	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	Diikuti oleh seluruh siswa SD N 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Ibu kepala sekolah berpidato	

				<p>mengenai kerapian dan kebersihan sekolah sebagai tanggung jawab bersama. Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional</p>	
		07.30-10.30 WIB	Konsultasi RPP	Berhasil membahas materi dan silabus yang akan diajarkan di kelas 6 bersama dengan guru kelas 6	
		10.30-12.00 WIB	Mencari Keperluan Proker	Dilakukan oleh mahasiswa PLT membeli alat-alat untuk menunjang proker.	
		13.00-15.00 WIB	Persiapan Perpisahan	Latihan menari, menyanyi dan puisi untuk kelas 3,4,5 dan 6.	
		15.00-16.00 WIB	Kerja Bakti	Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT membersihkan ruangan Gugus SDN 1 Karang Sari	

		19.00 – 23.00 WIB	Pembuatan RPP dan Perangkatnya	Berhasil membuat RPP, LKS, media pembelajaran, lembar evaluasi, bahan ajar untuk kelas 6	
40.	Jumat, 10 November 2017	07.00 – 08.00 WIB	Upacara Hari Pahlawan	Berhasil melaksanakan Upacara Hari Pahlawan dengan khidmad. Kepala Sekolah berpidato akan pentingnya menghargai jasa para pahlawan. Diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa.	
		07.30-09.30 WIB	Persiapan Perpisahan	Mempersiapkan perlengkapan perpisahan seperti backdrop, dekorasi dll. Diikuti oleh 8 mahasiswa	
		10.00 – 11.30 WIB	Ujian Mengajar 2 (Kelas 6)	Berhasil mengajarkan mata pelajaran IPS tentang benua-benua di dunia yang diikuti oleh 19 siswa	
		13.00-15.00	Persiapan Perpisahan	Latihan menari, menyanyi dan puisi untuk	

		WIB		kelas 3,4,5 dan 6. Diikuti oleh 5 mahasiswa	
41.	Senin, 13 November 2017	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	Apel pagi diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional	
		07.30-09.30 WIB	Persiapan Perpisahan	Latihan menari, menyanyi dan puisi untuk kelas 3,4,5 dan 6. Diikuti oleh 30 siswa dan 8 mahasiswa	
		10.00-14.00 WIB	Persiapan Perpisahan	Membuat hiasan dinding dan dekorasi panggung untuk perpisahan. Dilakukan oleh 11 mahasiswa.	
		14.00-15.00 WIB	Persiapan Perpisahan	Latihan menari untuk kelas 3 dan 4 yang dilaksanakan di perpustakaan. Diikuti oleh 8 mahasiswa dan 2 mahasiswa	

		16.00-20.00 WIB	Persiapan Perpisahan	Memasang dekorasi dan hiasan untuk panggung perpisahan dan mempersiapkan kursi-kursi. Diikuti oleh 11 mahasiswa	
42.	Selasa, 14 November 2017	06.30-07.30 WIB	Apel Pagi	Diikuti oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari sebanyak 150 siswa dan 11 Mahasiswa. Menyanyikan mars PPK, Mars Karang Sari dan lagu wajib nasional	
		07.30-09.00 WIB	Persiapan Acara	Mengecek snack, perkap, sound, kursi, panggung dll.	
		09.00-15.00 WIB	Acara Perpisahan dan Penarikan PLT	Dihadiri oleh seluruh siswa SDN 1 Karang Sari dan seluruh guru dan Bu Mawar selaku DPL serta seluruh mahasiswa PLT.	
		16.00-17.00 WIB	Bersih-bersih	Bersih-bersih tempat acara yang dilakukan oleh mahasiswa dan dibantu beberapa siswa.	

43.	Rabu, 15 November 2017	08.00-10.00 WIB	Pemasangan Banner tentang Kesehatan Lingkungan	Pemasangan dilakukan oleh mahasiswa dan di dampingi beberapa guru.	
		10.00-11.00 WIB	Penyerahan Alat Kebersihan	Penyerahan alat kebersihan setiap kelas kepada Ibu Kepala sekolah yang disaksikan oleh beberapa wali kelas.	
		11.30-13.00 WIB	Pemasangan Adminitrasi	Pemasangan pohon cita-cita,pohon nama dan harapan orang tua dari kelas 1 sampai kelas 6.	

Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PLT TERBIMBING I
KELAS V**

**Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.**



Disusun oleh:

Diah Annisa Resti (14108241093)

Kelas: VII F

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Karang Sari
Kelas/ Semester : V (Lima)/1
Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan
Sub Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan Biasa
Pertemuan ke : 1
Alokasi Waktu : 90 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.2.1 Menghitung perkalian pada pecahan
	3.2.2 Menghitung pembagian pada pecahan
4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	4.2.1 Mengidentifikasi dan menyelesaikan 3 masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan
	4.2.2 Memilah 3 masalah dan menyelesaikannya sesuai dengan perkalian dan pembagian pada pecahan

C. Tujuan

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa mampu menghitung perkalian pada pecahan dengan benar
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa mampu menghitung pembagian pada pecahan dengan benar
3. Setelah mengerjakan berbagai latihan soal siswa mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan 3 masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dengan benar
4. Setelah mengerjakan berbagai latihan soal siswa mampu memilah 3 masalah dan menyelesaikannya sesuai dengan perkalian dan pembagian pada pecahan dengan benar

D. Pendekatan Pembelajaran

1. Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah
2. Model : *Kooperatif Learning*

E. Media dan Sumber Belajar

Tim Matematika. 2007. *Cerdas Matematika*. Bogor : Yudhistira
Sulardi. 2008. *Pandai Berhitung Matematika*. Jakarta : Erlangga

F. Materi Pembelajaran (terlampir)

Perkalian dan Pembagian Pecahan Biasa

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Peserta didik menjawab salam dari guru</p> <p>Salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk memulai pelajaran</p> <p>Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan menanyakan kehadiran peserta didik</p>	10 menit

	<p>Guru melakukan apersepsi sebagai pembuka pelajaran</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Peserta didik mencermati bentuk perkalian dan pembagian pecahan biasa dengan menggunakan kegiatan sehari-hari. <i>(mengamati dan mengumpulkan informasi)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan mengenai cara menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian terkait dengan pecahan biasa.</p> <p>Peserta didik menanyakan beberapa hal mengenai perkalian dan pembagian dalam kegiatan sehari-hari <i>(menanya)</i></p> <p>Peserta didik diberi contoh soal perkalian dan pembagian pecahan</p> <p>Peserta didik bersama guru mencoba menyelesaikan soal bersama-sama <i>(menalar)</i></p> <p>Peserta didik memperoleh soal mengenai perkalian dan pembagian pecahan</p> <p>Peserta didik mencoba mengerjakan sendiri. <i>(menalar)</i></p> <p>Peserta didik bersama guru mengoreksi dan membahas soal bersama-sama</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok secara acak</p>	<p>70 menit</p>

	<p>Setiap kelompok dibagikan LKS oleh guru</p> <p>Peserta didik mengerjakan LKS secara berkelompok (<i>menalar</i>)</p> <p>Masing-masing kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas dan diberi penghargaan oleh guru. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Peserta didik bersama guru membahas LKS bersama-sama</p> <p>Peserta didik dibagikan soal evaluasi</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu</p> <p>Guru dan peserta didik membahas soal evaluasi bersama</p>	
Penutup	<p>Peserta didik melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>Peserta didik memperoleh pesan moral dari guru</p> <p>Salah satu peserta didik memimpin doa penutup</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar

2. Jenis penilaian

a. Lisan

Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

b. Tertulis

Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Mengetahui,
Guru Kelas V

Bejo Santosa, S.Pd
NIP. 195903231982011004

Wates, 27 September
2017
Pelaksana,

Diah Annisa Resti
NIM. 14108241093

Lampiran 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

2. Penilaian Sikap

- a. Sikap percaya diri dinilai saat melakukan kegiatan mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok di depan kelas
- b. Sikap kerjasama dinilai ketika mengerjakan tugas secara kelompok
- c. Sikap bertanggung jawab dan kreatif dinilai saat mengerjakan LKS dan soal evaluasi

No	Nama	Indikator															
		Bertanggung jawab				Percaya diri				Kerjasama				Kreatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Keterangan/ Rubrik :

1 : belum nampak/perlu pembinaan

2 : mulai nampak

3 : nampak

4 : membudaya

3. Penilaian Kognitif

Kemampuan menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi yang telah diberikan

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= (\text{jumlah skor A} + \text{jumlah skor B}) \times 4 \\ &= (5+20) \times 4 \\ &= 25 \times 4 \\ &= 100\end{aligned}$$

4. Penilaian Keterampilan

Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan

Aspek yang dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pada pecahan	Memenuhi 3 kriteria berikut ini; Mampu membedakan perkalian dan pembagian, menggunakan cara yang benar, jawaban benar.	Memenuhi 2 dari kriteria berikut ini; Mampu membedakan perkalian dan pembagian, menggunakan cara yang benar, jawaban benar.	Memenuhi 1 dari kriteria berikut ini; Mampu membedakan perkalian dan pembagian, menggunakan cara yang benar, jawaban benar.	Tidak memenuhi diantara kriteria berikut ini; Mampu membedakan perkalian dan pembagian, menggunakan cara yang benar, jawaban benar.

Berilah tanda centang (v) pada asepek yang memenuhi

No.	Nama Siswa	Mampu membedakan perkalian dan pembagian,	Menggunakan cara yang benar	Jawaban benar	Skor	Predikat
1.						
2.						
3.						
dst						

Diskusi

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

	lainnya saat diskusi.		sesuai dengan topik.	
--	-----------------------	--	----------------------	--

Berilah tanda centang (v) pada asepek yang memenuhi

No.	Nama Siswa	Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	Skor	Predikat
1.						
2.						
3.						
dst						

Lampiran 2. Bahan Ajar

Perkalian Pecahan Biasa

Untuk melakukan operasi perkalian pecahan, kalikan kedua bilangan tersebut seperti biasa, dimana pembilang dikalikan dengan pembilang, dan penyebut dengan penyebut.

Bentuk umum :

$$\frac{a}{b} \times \frac{c}{d} = \frac{a \times c}{b \times d}$$

Contoh :

$$\frac{2}{3} \times \frac{3}{4} = \frac{2 \times 3}{3 \times 4} = \frac{6}{12} = \frac{1}{2}$$

Pembagian Pecahan Biasa

Untuk melakukan operasi pembagian pecahan, balik bilangan pecahan kedua, sehingga pembilang menjadi penyebut dan juga sebaliknya, kemudian kalikan kedua bilangan tersebut dengan cara perkalian pecahan.

Bentuk umum :

$$a \times \frac{b}{c} = a \times \frac{c}{b}$$

Contoh :

$$\frac{2}{5} : \frac{3}{4} = \frac{2}{5} \times \frac{4}{3} = \frac{2 \times 4}{5 \times 3} = \frac{8}{15}$$

Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama Anggota : 1. 4.
2. 5.
3. 6.

Kelas :

Kerjakan soal-soal berikut secara berkelompok

1. Sebuah dinding berbentuk persegi panjang, panjangnya $\frac{1}{3}$ m dan lebar $\frac{5}{7}$ m. Maka luas dinding tersebut.....
2. Ayah mengisi bensin pada motor $\frac{1}{4}$ liter setiap hari. Ayah mengisi selama satu minggu. Banyaknya bensin yang dibeli Ayah selama satu minggu adalah.....
3. Pak Mandala rata-rata dapat menangkap ikan setiap hari $10\frac{1}{7}$ kg. Hasil tangkapan ikan Pak Mandala selama 5 hari adalah
4. Tina membeli gula pasir $7\frac{1}{2}$ kg. Gula pasir tersebut akan dibungkus dalam kantong-kantong plastik kecil. Setiap kantong plastik berisi $\frac{1}{4}$ kg. Kantong plastik yang dibutuhkan Tina adalah.....
5. Ibnu memiliki susu $1\frac{1}{5}$ liter, susu tersebut akan dimasukkan ke dalam gelas. Setiap gelas berisi $\frac{1}{5}$ liter. gelas yang dibutuhkan Ibnu sebanyak.....

Selamat Mengerjakan ☺

Skor tiap nomor 20 poin

Benar semua = 100

Lampiran 4. Lembar Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

No. :

Kelas :

A. Isilah titik-titik berikut ini

1. $4 \times \frac{1}{3} = \dots$
2. $\frac{1}{3} \times \frac{3}{4} = \dots$
3. $\frac{6}{7} : \frac{4}{3} = \dots$
4. $\frac{5}{7} : 3 = \dots$
5. $\frac{13}{15} \times \frac{3}{5} = \dots$

B. Jawablah pertanyaan berikut ini

1. Pak Mandala rata-rata dapat menjual $4\frac{1}{5}$ kg buah apel setiap hari. Berapa kg buah apel yang dapat dijual pak Mandala selama satu minggu ?
2. Bayu mempunyai $2\frac{3}{5}$ liter susu. susu tersebut akan dimasukan kedalam 10 gelas. Berapa liter isi setiap gelas ?
3. Sebuah dinding berbentuk persegi panjang. Panjangnya $5\frac{1}{3}$ meter dan lebarnya $\frac{2}{5}$ meter. Berapa meter luas dinding tersebut ?
4. Ayah akan mengisi bensin untuk mobil. Tangki mobil dapat memuat $11\frac{1}{3}$ liter bensin. Berapa liter bensin yang telah digunakan Ayah, jika ayah telah mengisinya 3 kali ?
5. Pak Budi mempunyai kebun seluas $4\frac{2}{7}$ hektar. Setelah tua ia ingin mewariskan kebun tersebut kepada 4 orang anaknya. Tiap anak akan mendapat bagian sama luasnya. Berapa hektar kebun yang diperoleh tiap anak pak Budi ?

$$\begin{aligned}\text{Nilai} &= (\text{jumlah skor A} + \text{jumlah skor B}) \times 4 \\ &= (5+20) \times 4 \\ &= 25 \times 4 \\ &= 100\end{aligned}$$

Lampiran 5. Kunci Jawaban

A.

1. $\frac{1}{3}$

2. $\frac{1}{4}$

3. $\frac{9}{14}$

4. $\frac{5}{21}$

5. $\frac{13}{25}$

B.

1. $29\frac{2}{5}$

2. 26

3. $2\frac{2}{15}$

4. $3\frac{7}{9}$

5. $1\frac{1}{14}$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PLT TERBIMBING II
KELAS VI**

**Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.**



Disusun oleh:

Diah Annisa Resti (14108241093)

Kelas: VII F

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) BAHASA INDONESIA**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 1 Karang Sari
Matapelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: VI (Enam)
Semester	: I (Satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi secara tertulis dalam bentuk formulir, ringkasan, dialog dan paraphrase.

B. Kompetensi Dasar

4.1 Mengisi formulir (pendaftaran, kartu anggota, wesel pos, kartu pos, daftar riwayat hidup, dll) dengan benar.

C. Indikator

4.1.1 Menyebutkan macam-macam formulir

4.1.2 Melengkapi formulir daftar riwayat hidup dengan menggunakan bahasa yang benar

4.1.3 Membuat daftar riwayat hidup

4.1.4 Menyampaikan riwayat hidup siswa di depan kelas

D. Tujuan

1. Setelah mengamati contoh formulir, peserta didik mampu menyebutkan macam-macam formulir dengan benar

2. Setelah mengamati contoh formulir daftar riwayat hidup, peserta didik mampu melengkapi formulir daftar riwayat hidup dengan bahasa yang benar.

3. Setelah menyimak penjelasan dari guru dan mengamati contoh formulir daftar riwayat hidup, peserta didik mampu membuat daftar riwayat hidup dengan benar

4. Setelah membuat daftar riwayat hidup, peserta didik mampu menyampaikan riwayat hidup siswa di depan kelas dengan benar

E. Nilai Karakter

1. Kerjasama
2. Percaya diri

F. Materi

Macam-macam Formulir (Terlampir)

G. Pendekatan Dan Metode

Model : Cooperative Learning

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya jawab

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam dari guru2. Salah satu peserta didik memimpin doa3. Peserta didik memberikan keterangan mengenai kehadiran peserta didik yang lain4. Peserta didik diberi pertanyaan "Diantara kalian ada yang pernah ikut mendaftar ke sekolah? Apakah kalian mengamati bagaimana formulir pendaftaran sekolah?"5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang akan dicapai	10 Menit
Kegiatan Inti	<p>Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengamati contoh formulir yang ditampilkan melalui <i>power point</i>2. Peserta didik dengan guru	50 Menit

	<p>bertanya jawab dalam mengidentifikasi contoh formulir tersebut</p> <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok 4. Peserta didik menerima LKS 5. Peserta didik mengerjakan LKS yang telah diberikan <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas 7. Peserta didik dan guru membahas LKS bersama-sama 8. Guru membagikan soal evaluasi 9. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 10. Guru dan peserta didik membahas soal evaluasi bersama 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan 2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa 3. Peserta didik menerima pesan dari guru untuk berhati-hati saat pulang nanti 4. Guru menutup pelajaran dengan salam 	10 Menit

I. Media dan Sumber Pembelajaran

Media : Contoh Formulir

Sumber Pembelajaran :

Hamidah, Ida, dkk. 2009. *Ayo Berbahasa Indonesia*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional

Warsidi, Edi dan Farika. 2007. *Bahasa Indonesia Membuatku Cerdas*.

Bandung: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

J. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar

2. Jenis penilaian

a. Lisan

Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

b. Tertulis

Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Rubrik Penyeoran

Bentuk tes	Jumlah soal	Skor tiap soal	Skor maksimal
Pilihan ganda	10	1	10

$$\text{Skor tes tertulis} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Kelas VI

Wates, 28 September 2017
Pelaksana,

Iswandi, S.Pd.SD
NIP 19640807 198509 1 001

Diah Annisa Resti
NIM. 14108241093

b. Rubrik Penilaian Kognitif

No.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Keterangan :

Bentuk tes	Jumlah soal	Skor tiap soal	Skor maksimal
Pilihan ganda	10	1	10

$$\text{Skor tes tertulis} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Lampiran 2. Bahan Ajar

B

Mari, Belajar Mengisi Formulir

Pada suatu hari, misalnya ketika akan mendaftar sebagai peserta lomba, kamu akan mengisi formulir. Pada pembelajaran ini, kamu akan belajar mengisi formulir. Setelah pembelajaran ini, kamu dapat mengetahui jenis-jenis formulir, mengidentifikasi hal apa saja yang harus diisi dalam formulir, dan mengisi formulir sesuai keperluan dengan benar.

Formulir adalah lembar atau surat yang harus diisi. Jenis formulir bermacam-macam, di antaranya formulir pendaftaran, kartu anggota, wesel pos, kartu pos, daftar riwayat hidup, dan slip tabungan. Pada pelajaran ini, kamu akan belajar mengisi daftar riwayat hidup dan slip tabungan.

Ketika kamu membaca sebuah buku, kamu biasanya akan menemukan daftar riwayat hidup penulisnya. Dari daftar riwayat hidup, kita akan mengetahui lebih banyak mengenai perjalanan kehidupan seseorang. Daftar riwayat hidup dapat berbentuk formulir atau berbentuk narasi. Biasanya, formulir daftar riwayat hidup digunakan untuk keperluan mendaftarkan diri atau melengkapi dalam surat lamaran pekerjaan.

Hal-hal penting yang tercantum dalam daftar riwayat hidup adalah:

- a. nama,
- b. tempat tanggal lahir,
- c. umur,
- d. agama,
- e. alamat,
- f. riwayat pendidikan.

Selain hal-hal tersebut, dapat pula kamu cantumkan hal lain yang menurutmu perlu, misalnya daftar prestasi, data keluarga, hobi, dan moto hidup.

Perhatikan contoh daftar riwayat hidup berikut.

Daftar Riwayat Hidup

A. Data Pribadi

Nama : Sofia Arienti Tanjung
Tempat/tanggal lahir : Balikpapan/21 Februari 1995
Umur : 12 tahun
Agama : Islam
Alamat : Jalan Langit Biru No.20 Yogyakarta
Hobi : membaca, melukis, dan menyanyi

B. Pendidikan

1. TK Cempaka (2000-2001)
2. SD Cempaka (2001-sekarang)

C. Keluarga

Nama ayah : Heru Wijaya
Pekerjaan : Guru
Nama ibu : Siska Ningrum
Pekerjaan : Bidan
Jumlah saudara : 1 (adik)
Nama saudara : Ririn Ariyani

D. Prestasi

1. Juara I Lomba Membaca Puisi Hari Anak Nasional 2005
2. Juara II Lomba Menyanyi Lagu Anak-Anak 2005
3. Juara III Lomba Melukis Hari Anak Nasional 2006
4. Juara Harapan I Lomba Membacakan Cerita Anak 2006
5. Juara Harapan II Lomba Pidato Anak 2005

Selain daftar riwayat hidup, ada jenis formulir lainnya, di antaranya formulir untuk menabung di bank. Formulir ini diisi ketika kita akan menabung di bank. Formulir ini dinamakan juga slip tabungan. Slip tabungan bermacam-macam, di antaranya slip setoran. Perhatikan contoh slip setoran berikut.

BANK Tanggal: 2 Juli 2007 logo bank	Formulir Setoran Tabungan <input checked="" type="checkbox"/> Penduduk <input type="checkbox"/> Bukan Penduduk *	
	Jenis Rekening: <input type="checkbox"/> Tabung <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> Deposito <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	Nama Pemilik: Sifa Anah Tanjung Nomor Rekening: 001.123.45
Jumlah Setoran: Rp. 20.000,00		
Tertuang: Lima puluh ribu rupiah		
Keterangan: Untuk jumlah setoran di atas Rp 100.000.000,- Sumber Dana:	diisi oleh petugas bank Pejabat Bank Sifa Penyimpan	

Sumber: diadaptasi dari slip setoran tabungan sebuah bank

Hal yang harus kamu isi pada slip setoran tersebut adalah:

1. nama,
2. nomor rekening,
3. jumlah nominal uang yang akan kamu setor,
4. tanda tanganmu.

Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Kelas :



Ayo, Berlatih

1. a. Bacalah deskripsi berikut.

Namaku Ari Ilham Harmaen. Aku lahir di Kota Padang pada tanggal 21 Januari 1995. Aku bersekolah di SD Merah Putih, Kelas VI. Ayahku bernama Saleh Wahab, ibuku bernama Teti Ratna Sekarningsih. Ayahku bekerja menjadi dosen Sejarah di Universitas Hasanudin. Ibuku bekerja sebagai guru TK Ceria. Aku tinggal di Jalan Pluto No. 31 Makassar. Sebelumnya, kami sekeluarga tinggal di Kota Padang, tepatnya di Jalan K.H. Agus Salim No. 45. Kami sekeluarga pindah ke Kota Makassar pada tahun 2000.

Hobiku menggambar dan bermain catur. Aku pernah mengikuti lomba catur anak-anak tingkat nasional tahun 2007 dan meraih Juara II. Aku pun mengikuti les bahasa Inggris di Lembaga Pendidikan Children. Selain itu, aku aktif di Sanggar Seni Hasanudin. Di sana, aku belajar tari-tarian nusantara dan belajar teater anak. Pada tahun 2006, teater kami pernah pentas di Gedung Teater Taman Ismail Marzuki, Jakarta. Waktu itu, kami mementaskan sebuah naskah drama karya Jose Rizal Manua.

Aku memiliki seorang kakak bernama Linda Nuraisyah. Kakakku sekolah di SMP Tanjung, Kelas I. Sewaktu masih sekolah di TK Pertiwi, aku pernah mengikuti lomba menggambar dalam rangka Hari Bumi 2001. Aku menjadi Juara Pertama. Pada saat itu, aku merasa sangat senang.



- b. Buatlah daftar riwayat hidup berdasarkan deskripsi tersebut.
2. Isilah formulir daftar riwayat hidup berikut ini dengan data pribadimu. Kerjakan di buku latihanmu.

Daftar Riwayat Hidup

A. Data Pribadi

Nama :
Tempat/tanggal lahir :
Umur :
Agama :
Alamat :
Hobi :

B. Pendidikan

1.
2.

C. Keluarga

Nama ayah :
Pekerjaan :
Nama ibu :
Pekerjaan :
Jumlah saudara :

D. Prestasi

1.
2.



Ayo, Berlatih

1. Bacalah deskripsi berikut.
Nirina hendak menabung sebesar Rp50.000,00. Ia menabung pada hari Selasa tanggal 18 April 2007. Nomor rekening tabungannya 103.457.88.
2. Berdasarkan deskripsi tersebut, isilah slip setoran tabungan berikut.



BANK	Tanggal _____	Formulir Setoran Tabungan	
	Jenis Rekening: <input type="checkbox"/> Tabung <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> Deposito <input type="checkbox"/> _____	<input type="checkbox"/> Penduduk <input type="checkbox"/> Bukan Penduduk *	
Jumlah Setoran: Rp _____	Nama Pemilik _____		Nomor Rekening _____
Tertuang _____	_____		
Keterangan _____	_____		
Simak jumlah setoran di atas Rp 100.000.000,-	_____		
Sumber Dana _____	_____		
<small> * Untuk non-penduduk di atas Rp 100.000.000,- wajib menunjukkan bukti setoran Rp 100.000,- </small>	Pejabat Bank _____	Tgl _____	Penyetor _____

Sumber: diadaptasi dari slip setoran tabungan sebuah bank

Lampiran 4. Lembar Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

Kelas :

1. Formulir yang berisi tentang data diri seseorang secara lengkap disebut
 - a. Daftar riwayat hidup
 - b. Wesel pos
 - c. Kartu pos
 - d. Kartu undangan
2. Namaku Ajeng Pangestu. Aku lahir di Semarang tanggal 14 Agustus 1997. Aku tinggal di Jalan Jend Ahmad Yani No. 24, Semarang. Sekarang aku duduk di kelas VI SD Negeri 1 Ngaliyan Semarang. Aku seorang muslim.

Kartu Pendaftaran

Anggota Perpustakaan Umum Pemerintah Kota Semarang
Yang bertanda tangan di bawah ini:

1. Nama	:.....
2. Tempat & tanggal lahir	:.....
3. No. Anggota *)	:.....(diisi petugas)
4. Sekolah	:.....
5. Agama	:.....
6. Alamat Rumah	:.....

Mohon agar dicatat sebagai anggota Perpustakaan Umum Kota Semarang. Selanjutnya kami sanggup menaati segala peraturan dan tata tertib yang berlaku di perpustakaan.

Pengisian formulir pendaftaran yang tepat berdasarkan ilustrasi di atas adalah

- a. Ajeng Pangestu, Semarang, 14 Agustus 1997; Siswa kelas VI SD Negeri 1 Ngaliyan; Islam; Jalan Jend Ahmad Yani No. 24, Semarang;
 - b. Ajeng Pangestu; Jalan Jend Ahmad Yani No. 24, Semarang; Islam; Semarang, 14 Agustus 1997; Siswa kelas VI SD;
 - c. Ajeng Pangestu; Siswa kelas VI SD; Semarang, 14 Agustus 1997; Islam; Jalan Jend Ahmad Yani No. 24, Semarang
 - d. Ajeng Pangestu; Semarang, 14 Agustus 1997; Islam; Siswa kelas VI SD; Jalan Jend Ahmad Yani No. 24, Semarang
3. Kakak mengirim uang melalui wesel pos sebesar dua juta rupiah. Penulisan uang yang benar pada wesel pos tersebut adalah
 - a. Rp 2.000.000,00
 - b. Rp.2.000.000,00
 - c. Rp 2.000.000,-
 - d. Rp, 2.000. 000,-

4. Bu guru membeli alat kertas, penggaris, pensil, gunting, dan lain-lain. Kata yang dicetak miring jika disingkat menjadi
- DLL.
 - D. L.L.
 - dll.
 - d.l.l

5. Aris ingin mengikuti kegiatan ekstrakurikuler pramuka. Ia harus mengisi formulir berupa data diri anggota. Data yang diisikan sebagai berikut.

- Data:
1. Jalan Sukamaju, Tasikmalaya
 2. Islam
 3. Aris
 4. SD
 5. Bandung, 21 Mei 2000

Data Diri Anggota Pramuka

1. Nama	:.....
2. Tempat & tanggal lahir	:.....
3. Pendidikan	:.....
4. Agama	:.....
5. Alamat rumah	:.....

Pengisian data diri anggota pramuka yang tepat sesuai data di atas adalah

- 3-2-4-1-5
 - 3-5-4-2-1
 - 3-4-5-2-1
 - 3-4-2-1-5
6. Kakak sering mengirim uang padaku. Uang tersebut dikirim melalui kantor pos dengan
- surat kilat
 - surat kabar
 - wesel pos
 - kartu pos
7. Pada bagian wesel pos pada kolom terbilang harus diisi
- Satu juta rupiah
 - Rp. 1000.000,00
 - Ari Aditama
 - Sunarto, Jalan Sudirman 30 Surabaya
8. Mengirim uang selain melalui bank, dapat melalui

- a. daftar riwayat hidup
- b. wesel pos
- c. kartu tabungan
- d. kartu pos

9. Bentuk riwayat hidup dapat berupa formulir maupun.....

- a. narasi
- b. cek
- c. kolom
- d. slip tabungan

10. Kartu Tanda Penduduk

Data :

- 1) Jalan Gagak NO. 7 Bandung,
- 2) Islam,
- 3) SMA,
- 4) Agus Santoso,
- 5) Laki-laki,
- 6) Bandung, 25 Agustus 1983

1. Nama	:.....
2. Tempat & tanggal lahir	:.....
3. Jenis Kelamin	:.....
4. Pendidikan	:.....
5. Agama	:.....
6. Alamat Rumah	:.....

Pengisian KTP (Kartu Tanda Penduduk) yang tepat urutannya sesuai data adalah

- a. 4 - 3 - 2 - 1 - 5 - 6
- b. 4 - 6 - 5 - 2 - 3 - 1
- c. 4 - 6 - 5 - 3 - 2 - 1
- d. 4 - 1 - 5 - 2 - 6 - 3

Lampiran 5. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban

1. A
2. A
3. A
4. C
5. B
6. C
7. A
8. B
9. A
10. C

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
MENGAJAR TERBIMBING III
KELAS I**

**Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.**



Disusun oleh:

Diah Annisa Resti (14108241093)

Kelas: VII F

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Karang Sari
Kelas/ Semester : I (Satu)/1
Tema ke : 3 Kegiatanku
Sub Tema ke : 3 Kegiatan Sore Hari
Pembelajaran ke : 1
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (6 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.2.1 Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan setiap kegiatan
	1.2.2 Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
2.2 Menerima aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	2.2.1 Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya
	2.2.2 Mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan.
3.2 Memahami aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di	3.2.1 Menyebutkan 2 kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang

rumah	sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
	3.2.2 Mengidentifikasi perilaku yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukakan di sore hari
4.2 Melakukan perbuatan yang sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah	4.2.1 Mendemostrasikan perilaku yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah
	4.2.2 Membuat tabel daftar kebiasaan yang dilakukan di sore hari.

2. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Mengenal kosakata yang berkaitan dengan peristiwa siang dan malam melalui teks pendek (berupa gambar, slogan sederhana, tulisan, dan atau syair lagu)	3.7.1 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar.
	3.7.2 Menyebutkan 2 kosakata yang berhubungan dengan kegiatan di sore hari
4.7 Menjelaskan kosa kata Bahasa Indonesia dan ejaan yang tepat terkait peristiwa siang dan malam dalam teks	4.7.1 Membaca/ menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar.
	4.7.2 Memilah kosakata yang berkaitan dengan kegiatan di sore hari

3. SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami karya ekspresi dua dan tiga dimensi	3.1.1 Mengidentifikasi kolase dari kertas sebagai karya ekspresi 2 dimensi (meliputi ide, tema, obyek, komposisi, alat, dan bahan)
	3.1.2 Mengidentifikasi cara pembuatan kolase dari kertas

4.1 Membuat karya ekspresi dua dan tiga dimensi	4.1.1 Merancang karya kolase meliputi menentukan ide, tema, dan obyek, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
	4.1.2 Membuat karya kolase dari kertas sesuai ide, tema, obyek yang telah dipilih/ ditentukan dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan

C. Tujuan

1. Setelah mendapat materi tentang Kegiatan Sore Hari, siswa dapat mempraktekkan doa sebelum dan sesudah melaksanakan setiap kegiatan
2. Setelah mendapat materi tentang Kegiatan Sore Hari, siswa mampu memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa
3. Setelah mendapat tugas dari guru, siswa mampu melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya
4. Setelah guru membagi kelompok, siswa mampu dan mau bekerja sama dengan siapapun yang memiliki keberagaman latar belakang, pandangan dan keyakinan.
5. Setelah menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa mampu menyebutkan 2 kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dengan benar
6. Setelah menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa mampu mengidentifikasi perilaku yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukakan di sore hari dengan benar
7. Setelah menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa mampu mendemostrasikan perilaku yang baik di sore hari sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dengan tepat
8. Setelah menyimak gambar dan teks yang disampaikan oleh guru, siswa mampu membuat tabel daftar kebiasaan yang dilakukan di sore hari dengan tepat
9. Setelah melakukan permainan mencari kata dan menyusun kata, siswa mampu menunjukkan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar dengan benar

10. Setelah melakukan permainan mencari kata dan menyusun kata, siswa mampu menyebutkan 2 kosakata yang berhubungan dengan kegiatan di sore hari
11. Setelah melakukan permainan mencari kata dan menyusun kata, siswa mampu membaca/ menuliskan kosa kata-kosa kata terkait kegiatan malam hari dengan benar.
12. Setelah melakukan permainan mencari kata dan menyusun kata, siswa mampu memilah kosakata yang berkaitan dengan kegiatan di sore hari
13. Setelah memperhatikan contoh yang ditunjukkan guru, siswa mampu mengidentifikasi kolase sebagai contoh karya seni dua dimensi, mencakup ide, tema, obyek, alat, dan bahan yang digunakan.
14. Setelah memperhatikan penjelasan guru, siswa mampu mengidentifikasi cara membuat karya kolase dari bahan kertas.
15. Setelah mendapat arahan dari guru, siswa mampu merancang pembuatan karya kolase dari kertas.
16. Setelah merancang, siswa mampu membuat karya kolase berdasarkan rancangan yang sudah dibuat.

D. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan: tanggung jawab, percaya diri, kerjasama, dan kreatif

E. Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah dan bermain peran
3. Model : Kooperatif learning

F. Sumber Belajar

Lubna Assagaf, Nurhasanah. 2016. *Kegiatanku: Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Halaman 72-77

Lubna Assagaf, Nurhasanah. 2016. *Kegiatanku: Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Halaman 74-80

G. Materi Pembelajaran (terlampir)

1. Kegiatan yang dilakukan di Sore Hari
2. Mengenal Kosakata yang Berhubungan dengan Kegiatan di Sore Hari
3. Membuat Kolase

H. Media Pembelajaran

1. Papan Huruf
2. Contoh Gambar Kolase
3. Kertas Origami
4. Lem

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Siswa menjawab salam dari guru</p> <p>Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya</p> <p>Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pelajaran</p> <p>Siswa mengomunikasikan kehadiran siswa lain kepada guru</p> <p>Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Burung Hantu”</p> <p>Guru bertanya kepada siswa “Dari lagu tersebut, kita tahu bahwa matahari terbenam pada waktu?”</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan dari guru “Sore hari”</p> <p>1. Menyampaikan tujuan</p> <p>Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini</p>	15 menit

<p>Kegiatan Inti</p>	<p>2. Menyajikan informasi</p> <p>Siswa mengamati gambar dan menyimak teks bacaan pada buku (<i>mengamati dan mengumpulkan informasi</i>)</p> <p>Siswa mencoba menanyakan beberapa hal mengenai gambar yang telah diamati dan isi teks bacaan yang telah disimak. (<i>menanya</i>)</p> <p>Siswa bersama guru berdiskusi dan bertanya jawab untuk menjawab pertanyaan dari siswa</p> <p>Siswa bersama guru membahas bersama teks bacaan pada buku siswa halaman 75</p> <p>Siswa menyebutkan berbagai kegiatan yang dilakukan di sore hari secara lisan</p> <p>Siswa membuka buku siswa halaman 76 dan mencari kosakata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari pada tabel</p> <p>Siswa mengamati tabel kosakata yang ada di depan kelas</p> <p>Siswa yang menemukan kata yang berhubungan dengan kegiatan sore hari, maju ke depan dan memberi tanda</p> <p>3. Mengorganisasi siswa secara berkelompok</p> <p>Seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok</p> <p>Setiap kelompok menerima LKS</p>	<p>180 menit</p>

	<p style="text-align: center;">4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <p>Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok dengan dibimbing oleh guru (<i>menalar</i>)</p> <p style="text-align: center;">5. Evaluasi</p> <p>Siswa maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p style="text-align: center;">6. Memberikan Penghargaan</p> <p>Siswa memperoleh penguatan dari guru dan diberikan applause</p> <p>Siswa mengerjakan soal evaluasi</p> <p>Siswa bersama guru membahas soal evaluasi bersama-sama</p>	
<p style="text-align: center;">Penutup</p>	<p>Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>Siswa mendapatkan pesan moral dari guru</p> <p>Salah satu peserta didik memimpin doa penutup</p>	<p style="text-align: center;">15 menit</p>

J. Penilaian

3. Prosedur penilaian

c. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran

d. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar

4. Jenis penilaian

c. Lisan

Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

d. Tertulis

Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Mengetahui,

Guru Kelas I

Sudarti, S.Pd,SD

NIP. 19580510 197803 2 011

Wates, 4 Oktober 2017

Pelaksana,

Diah Annisa Resti

NIM. 14108241093

Lampiran 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

2. Penilaian Sikap

- a. Sikap percaya diri dinilai saat melakukan kegiatan mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok di depan kelas
- b. Sikap kerjasama dinilai ketika mengerjakan tugas secara kelompok
- c. Sikap bertanggung jawab dan kreatif dinilai saat mengerjakan LKS, merangkai kosa kata, membuat tabel kegiatan di sore hari dan membuat kolase

No	Nama	Indikator															
		Bertanggung jawab				Percaya diri				Kerjasama				Kreatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

d. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkann.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

	dan memimpin lainnya saat diskusi.	topik.	merespon kurang sesuai dengan topik.	
--	------------------------------------	--------	--------------------------------------	--

3. Penilaian Pengetahuan

PPKn

3.2.1 Menyebutkan 2 kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah

3.2.2 Mengidentifikasi perilaku yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukakan di sore hari

No.	Kriteria	Tercapai	
		1	2
1.	Menyebutkan 2 kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah		
2.	Mengidentifikasi 2 perilaku yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukakan di sore hari		

Keterangan:

Skor 2 :

- Jika siswa dapat menyebutkan 2 kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dengan benar
- Jika siswa dapat mengidentifikasi 2 perilaku yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukakan di sore hari

Skor 1 :

- Jika siswa dapat menyebutkan 1 kebiasaan yang baik dilakukan pada sore hari yang sesuai dengan aturan yang berlaku di rumah dengan benar
- Jika siswa dapat mengidentifikasi 1 perilaku yang boleh dilakukan dan yang tidak boleh dilakukakan di sore hari

Bahasa Indonesia

3.7.1 Menunjukkan kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar.

3.7.2 Menyebutkan 2 kosakata yang berhubungan dengan kegiatan di sore hari

No.	Kriteria	Tercapai	
		1	2
1.	Menunjukkan 2 kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar		
2.	Menyebutkan 2 kosakata yang berhubungan dengan kegiatan di sore hari dengan tepat		

Keterangan :

Skor 2:

- Jika siswa dapat menunjukkan 2 kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar
- Jika siswa dapat menyebutkan 2 kosakata yang berhubungan dengan kegiatan di sore hari dengan tepat

Skor 1:

- Jika siswa dapat menunjukkan 1 kosakata tentang kegiatan sore hari sebagai bagian dari peristiwa siang dan malam yang tepat sesuai gambar.
- Jika siswa dapat menyebutkan 1 kosakata yang berhubungan dengan kegiatan di sore hari dengan tepat

SBdP

3.1.1 Mengidentifikasi kolase dari kertas sebagai karya ekspresi 2 dimensi (meliputi ide, tema, obyek, komposisi, alat, dan bahan)

3.1.2 Mengidentifikasi cara pembuatan kolase dari kertas

No.	Kriteria	Tercapai	
		1	2
1.	Mengidentifikasi 2 kolase dari kertas sebagai karya ekspresi 2 dimensi (meliputi ide, tema, obyek, komposisi,		

	alat, dan bahan)		
2.	Mengidentifikasi 2 cara pembuatan kolase dari kertas		

Keterangan :

Skor 2:

- Jika siswa dapat mengidentifikasi 2 kolase dari kertas sebagai karya ekspresi 2 dimensi (meliputi ide, tema, obyek, komposisi, alat, dan bahan) dengan benar.
- Jika siswa dapat mengidentifikasi 2 cara pembuatan kolase dari kertas dengan benar

Skor 1:

- Jika siswa dapat mengidentifikasi 1 kolase dari kertas sebagai karya ekspresi 2 dimensi (meliputi ide, tema, obyek, komposisi, alat, dan bahan) dengan benar.
- Jika siswa dapat mengidentifikasi 1 cara pembuatan kolase dari kertas dengan benar

Penilaian Lembar Evaluasi

Kemampuan menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi yang telah diberikan

Penilaian : (jumlah skor + 3) × 10

4. Penilaian Keterampilan

- Membuat tabel daftar kegiatan yang dilakukan di sore hari
- Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari
- Membuat karya kolase

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
a. Membuat tabel daftar kegiatan yang dilakukan di sore hari	Mampu menuliskan lebih dari 3 kegiatan	Mampu menuliskan 2-3 kegiatan	Mampu menuliskan 1 kegiatan	Tidak mampu menulis satu kegiatan pun

b. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan
c. Membuat karya kolase	Ide dan tema sesuai, komposisi, bentuk dan warna tertata rapi dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi, bentuk dan warna tertata rapi namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum sesuai dengan ide dan tema serta tidak selesai tepat waktu

Lembar Penilaian Keterampilan

a. Membuat tabel daftar kegiatan yang dilakukan di sore hari

No.	Nama Siswa	Mampu menuliskan lebih dari 3 kegiatan	Mampu menuliskan 2-3 kegiatan	Mampu menuliskan 1 kegiatan	Tidak mampu menulis satu kegiatan pun	Predikat
1.						
2.						
3.						

b. Menunjukkan kosa kata tentang kegiatan sore hari

No.	Nama Siswa	Hanya terdapat paling banyak 1 kesalahan	Terdapat 2-3 kesalahan	Terdapat 4-5 kesalahan	Terdapat lebih dari 5 kesalahan	Predikat
1.						
2.						
3.						

c. Membuat karya kolase

No.	Nama Siswa	Ide dan tema sesuai, komposisi, bentuk dan warna tertata rapi dan selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, komposisi, bentuk dan warna tertata rapi namun tidak selesai tepat waktu	Ide dan tema sesuai, selesai tepat waktu, namun komposisi bentuk dan warna tidak rapi	Karya belum sesuai dengan ide dan tema serta tidak selesai tepat waktu	Predikat
1.						
2.						
3.						

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Nama Kelompok :
Nama Anggota Kelompok : 1. 4.
2. 5.
3. 6.

Kelas :

Kerjakan latihan-latihan berikut ini secara berkelompok

1. Kata apa yang berhasil kalian susun. Coba tuliskan kata yang telah kalian susun di bawah ini.

.....

2. Buatlah daftar kegiatan kalian di sore hari pada tabel di bawah ini

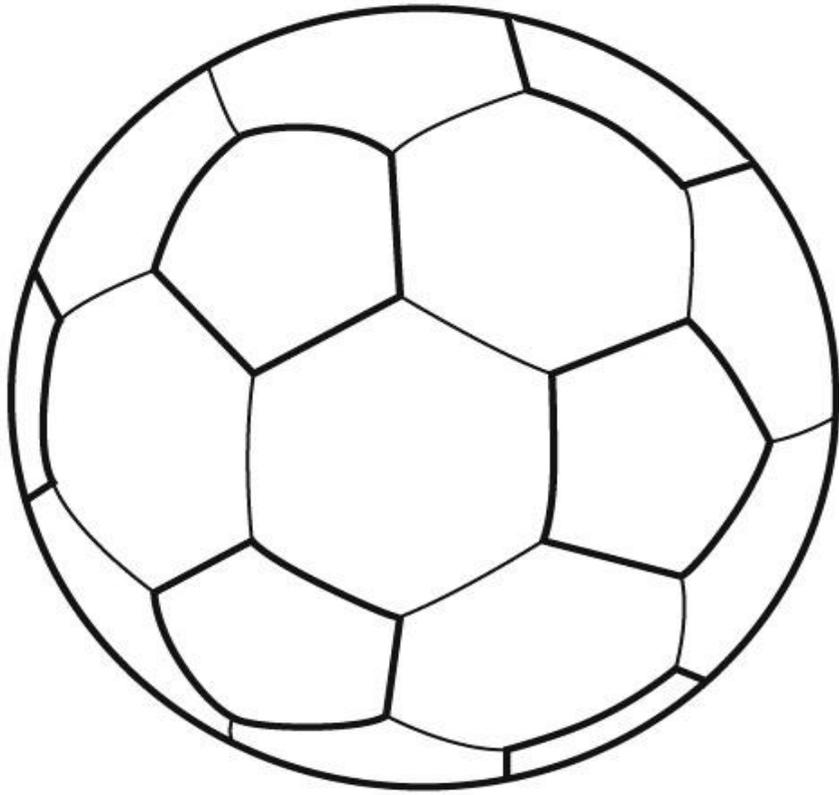
No.	Nama Siswa	Kegiatan di Sore Hari
1.	
2.	
3.	
4.		

	
5.	
6.	

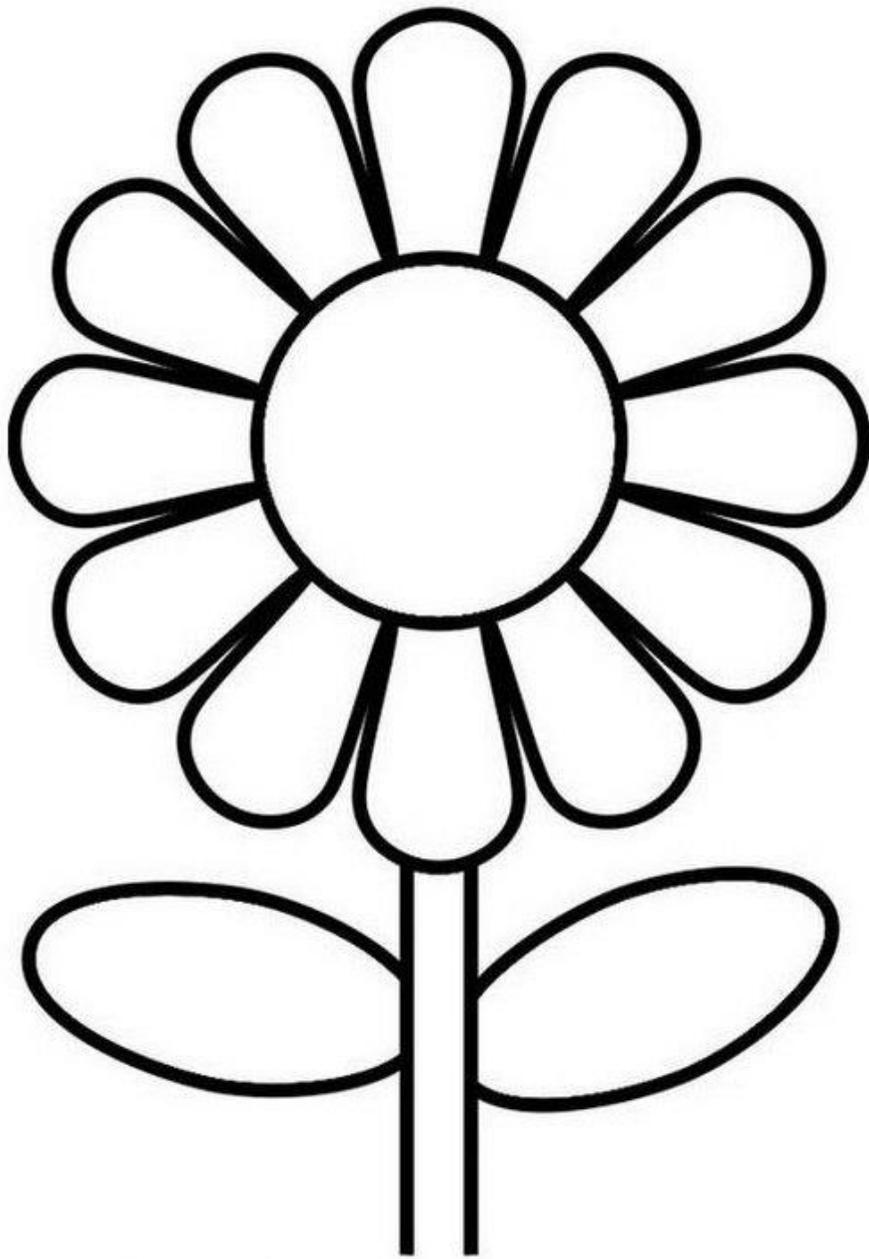
3. Setiap sore Rani selalu menyiram tanaman bunga di halaman rumahnya, sedangkan Budi selalu bermain sepak bola bersama teman-temannya di lapangan dekat rumahnya.

Pilihlah salah satu dari gambar berikut ini. Buatlah kolase berdasarkan gambar yang kamu pilih

A. Bola Budi



B. Bunga Rani



BAHAN AJAR



Ayo Mengamati



Simaklah cerita ini!

Matahari mulai condong ke barat.

Tanda hari mulai sore.

Udara pun terasa semakin sejuk.

Anak-anak bermain di halaman.

Siti sedang mengulang pelajaran.

Ayah Siti menyiram tanaman.

Mereka melakukannya dengan senang hati.

Sebagai rasa syukur atas nikmat sore hari.



Simak cerita di atas!

Pelajari kata-kata berikut ini!

Bacalah dengan nyaring!

sore matahari condong udara
sejuk mengulang pelajaran bermain

Lalu temukan kata-kata tersebut pada tabel huruf di bawah ini!

Tariklah garis mendatar atau menurun pada kata itu.

x	v	m	t	p	w	g	m	y	t
m	f	e	l	s	u	u	p	h	k
a	j	n	c	o	n	d	o	n	g
t	k	y	b	r	k	a	w	n	k
a	m	i	n	e	w	r	j	l	h
h	d	r	t	j	r	a	v	c	x
a	r	a	r	n	q	m	z	c	u
r	s	m	d	b	s	q	a	d	i
i	f	i	u	v	e	s	g	i	r
v	p	e	l	a	j	a	r	a	n
s	d	g	h	j	u	j	k	l	n
c	x	a	v	h	k	b	u	k	o

Ayo Berdiskusi



Setiap orang memiliki kegiatan di sore hari.

Antara satu dengan yang lain bisa berbeda.

Contoh kegiatan yang baik misalnya:

- mengulang pelajaran di rumah
- menyiram tanaman di halaman
- membereskan kamar tidur
- membantu ibu di dapur
- mandi sore
- berolahraga

Kebiasaan yang baik akan berguna bagi diri sendiri dan orang lain.

Apa saja kebiasaanmu yang baik pada sore hari di rumah?

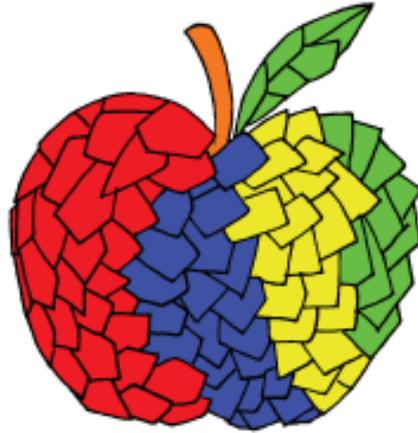
Diskusikan bersama teman tentang kebiasaan di sore hari. Tuliskan hasil diskusimu pada tabel berikut ini!

Nama Siswa	Kebiasaan di Sore Hari

Ayo Mencoba



Sore ini Beni bersantai di ruang keluarga.
Beni bersantai sambil membuat karya kolase.
Kolase adalah contoh karya ekspresi dua dimensi.
Berikut adalah contoh karya kolase



Beni membuat kolase dengan menggunakan kertas origami.

Kertas origami disobek kecil-kecil lalu ditempelkan pada bentuk yang sudah disiapkan.

Beni membuatnya dengan hati gembira.

Nah, sekarang buatlah karya kolase seperti contoh yang sudah kamu lihat.

Buatlah kolase bertema kegiatan sore hari.



Kalau sudah selesai pajanglah hasil karyamu di kelas!

Kegiatan Bersama Orang Tua



Orang tua membuat kesepakatan dengan siswa tentang kebiasaan-kebiasaan yang harus mereka lakukan sore hari di rumah

Lampiran 4. Lembar Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :
Nomor :
Kelas :

Kerjakan soal-soal berikut ini

1. Perhatikan pernyataan berikut ini

- Memasak
- Bermain bola
- Menyiram tanaman
- Mencuci piring
- Bersepeda
- Menyapu

Berdasarkan pernyataan di atas, manakah kegiatan yang dapat membantu orang tua di rumah? **(Skor 4)**

Jawab:

.....
.....
.....
.....

2. Lengkapilah cerita di bawah ini dengan kata yang sesuai **(Skor 3)**

Santi adalah anak yang rajin. Setiap sore, Santi selaluorang tua di rumah. Kegiatan yang dilakukan Santi diantaranya menyapu, menyiram tanaman dan nasi di dapur. Setelah itu Santi juga tidak lupa untuk membersihkan badannya.

Penilaian : (jumlah skor + 3)
x 10

Lampiran 5. Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

1. memasak
menyiram tanaman
mencuci piring
menyapu
2. membantu
memasak
mandi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
PLT TERBIMBING IV
KELAS III**

**Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.**



Disusun oleh:

Diah Annisa Resti (14108241093)

Kelas: VII F

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Karangsari
Kelas/ Semester : III (Tiga)/1
Tema : Pengalaman
Mata Pelajaran : Matematika, Bahasa Indonesia, IPA
Hari, tanggal : Selasa 17 Oktober 2017
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2 x 35 Menit)

A. Standar Kompetensi

1. Matematika

Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

2. Bahasa Indonesia

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

3. IPA

Memahami sifat-sifat, perubahan sifat benda dan kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
Melakukan pembagian susun pendek yang hasilnya bilangan dua angka	Menghitung soal pembagian dengan cara susun pendek
	Memecahkan masalah dalam soal cerita yang melibatkan pembagian dan perkalian

2. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
Memberikan tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang	Mengemukakan pendapat secara lisan tentang isi bacaan
	Memberikan saran/solusi mengenai

runtut dan pilihan kata yang tepat	suatu masalah dalam teks bacaan
------------------------------------	---------------------------------

3. IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
Mengidentifikasi sifat-sifat benda berdasarkan pengamatan melalui benda padat, cair dan gas	Menyebutkan sifat-sifat benda cair
	Menyebutkan sifat-sifat benda padat

C. Tujuan

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa mampu menghitung soal pembagian dengan cara susun pendek
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru, memecahkan masalah dalam soal cerita yang melibatkan pembagian dan perkalian
3. Setelah mengamati gambar, siswa mampu mengemukakan pendapat secara lisan tentang isi bacaan
4. Setelah mengamati gambar, siswa mampu memberikan saran/solusi mengenai suatu masalah dalam teks bacaan
5. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat benda cair
6. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menyebutkan sifat-sifat benda padat

D. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan: tanggung jawab, percaya diri dan kerjasama

E. Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific
2. Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah
3. Model : Kooperatif Learning

F. Sumber Belajar

Suyatman 2009. *Asyiknya Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 98-105

Suharyanto. 2009. *Matematika 3.* Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. Halaman 37-45

G. Materi Pembelajaran (terlampir)

1. Memecahkan Masalah Soal Pembagian Susun Pendek
2. Memberikan Tanggapan dan Saran Sederhana
3. Sifat-sifat Benda

H. Media Pembelajaran

1. Video
2. Plastisin
3. Gelas plastic
4. Tabel Pendapat dan Solusi
5. Gambar

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa menjawab salam dari guru2. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pelajaran3. Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya4. Siswa mengomunikasikan kehadiran siswa lain kepada guru5. Guru bertanya kepada siswa “Coba amati benda apa saja yang ada disekitarmu,. Kira-kira benda-benda tersebut termasuk benda padat, cair atau gas?”6. Siswa menjawab pertanyaan dari guru7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini	10 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati video mengenai sifat-sifat benda (<i>mengamati dan mengumpulkan</i>	50 menit

	<p><i>informasi</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa mencoba menanyakan beberapa hal mengenai video yang telah disaksikan. <i>(menanya)</i> 3. Siswa bersama guru berdiskusi dan bertanya jawab untuk menjawab pertanyaan dari siswa 4. Seluruh siswa dibagi menjadi 7 kelompok 5. Setiap kelompok menerima LKS 6. Siswa dibimbing dalam melakukan pengamatan mengenai wujud benda dan sifatnya 7. Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok dengan dibimbing oleh guru <i>(menalar)</i> 8. Siswa maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. <i>(mengkomunikasikan)</i> 9. Siswa dipancing untuk memberikan pendapat dan solusi mengenai keadaan meja yang berantakan 10. Siswa maju ke depan untuk menempelkan gambar pada tabel dan memberikan solusi sesuai dengan gambar yang di dapatkan 11. Siswa bersama guru membahas tentang solusi yang telah diberikan 12. Siswa diberikan pertanyaan mengenai masalah yang berhubungan dengan pembagian 13. Siswa diberi penjelasan mengenai pembagian dengan cara susun pendek 14. Siswa mengerjakan soal latihan tentang pembagian dengan cara susun pendek 15. Siswa dan guru mencocokkan hasil jawaban dan membahasnya secara bersama-sama 16. Siswa mengerjakan soal evaluasi 17. Siswa bersama guru membahas soal evaluasi bersama-sama 	
Penutup	1. Siswa melakukan refleksi bersama-sama	10 menit

	<p>menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Siswa mendapatkan pesan moral dari guru</p> <p>3. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

J. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran
 - b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar
2. Jenis penilaian
 - a. Lisan

Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
 - b. Tertulis

Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Mengetahui,
Guru Kelas III

Ricky Yoga K, S.Pd
NIP.

Wates, 16 Oktober 2017
Pelaksana,

Diah Annisa Resti
NIM. 14108241093

Lampiran 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

2. Penilaian Sikap

- a. Sikap percaya diri dinilai saat melakukan kegiatan mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok di depan kelas
- b. Sikap kerjasama dinilai ketika mengerjakan tugas secara kelompok
- c. Sikap bertanggung jawab dinilai saat mengerjakan LKS dan soal

No	Nama	Indikator											
		Bertanggung jawab				Percaya diri				Kerjasama			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

Diskusi

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkan.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

3. Penilaian Pengetahuan

Penilaian Lembar Evaluasi

Kemampuan menjawab pertanyaan pada lembar evaluasi yang telah diberikan

Penilaian: Jumlah skor x 100

4. Penilaian Keterampilan

Keterampilan memberikan pendapat dan solusi

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas	Suara terdengar hanya oleh sebagian anggota kelas	Suara hanya terdengar oleh guru	Suara tak terdengar
Kesesuaian dengan gambar	Seluruh pendapat dan solusi yang disampaikan sesuai dengan gambar	Sebagian besar pendapat dan solusi yang disampaikan sesuai dengan gambar	Sebagian besar pendapat dan solusi yang disampaikan kurang sesuai dengan gambar	Pendapat dan solusi yang disampaikan tidak sesuai dengan gambar

Lampiran 2. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA
(LKS)

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok : 1. 4.
2. 5.
3. 6.

Kelas :

Kerjakan latihan-latihan berikut ini secara berkelompok

4. Berdasarkan pengamatan yang telah kalian lakukan, benda apa saja yang termasuk benda padat?

Jawab:

.....

.....

.....

5. Berdasarkan pengamatan yang telah kalian lakukan, sifat apa yang dimiliki oleh benda padat dan benda cair? Isilah pada tabel berikut ini

Sifat Benda Padat	Sifat Benda Cair
.....
.....
.....
.....

Lampiran 3. Bahan Ajar

IPA

Sifat Benda Padat, Cair, dan Gas

Benda-benda di alam semesta ini dibagi menjadi tiga jenis, yaitu benda padat, benda cair, dan benda gas. Setiap jenis benda mempunyai sifat yang membedakannya dari jenis benda lain. Bahkan sesama benda padat pun mempunyai sifat yang berbeda dari benda padat lain.

Es krim mudah sekali mencair, apalagi jika berada di bawah terik matahari. Saat masih mengeras, es krim merupakan benda padat. Akan tetapi, ketika kena panas, es krim berubah menjadi benda cair. Jika es krim cair itu didinginkan, maka es krim akan mengeras kembali. Perubahan pada benda misalnya dari benda padat menjadi cair dan sebaliknya, disebut juga *perubahan wujud*.

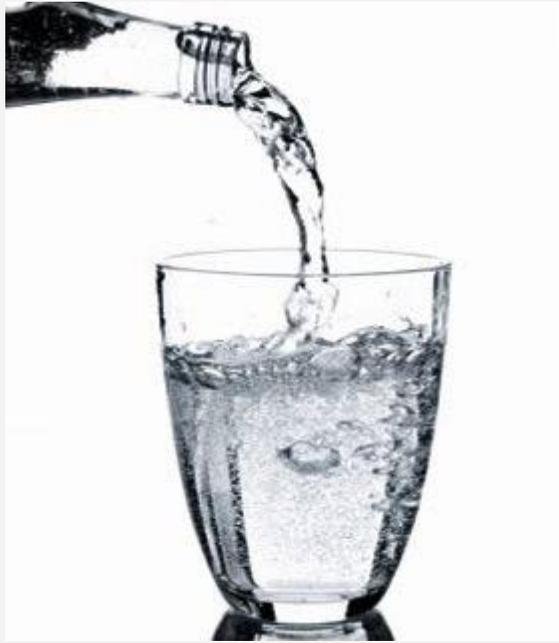
1. Sifat-Sifat Benda Padat



Gambar sifat benda padat | Kacang di dalam piring

- Bentuk benda padat tidak dipengaruhi wadahnya. Dalam kehidupan sehari-hari, kamu sering menyaksikan bentuk benda padat berubah. Padahal yang sesungguhnya bentuk benda padat itu tidak mengikuti bentuk wadahnya. Benda padat tidak berubah bentuk jika hanya berpindah tempat. Misalnya saja, kacang goreng yang ada di piring. Demikian juga pensil, penghapus, dan plastisin tidak berubah bentuk jika dimasukkan ke kotak pensil.
- Bentuk benda padat dapat diubah. Piring yang jatuh berserakan, kertas sobek, dan kacang tanah yang hancur setelah digerus, adalah contoh dari benda padat yang diubah. Contoh lainnya adalah plastisin, bentuk dari plastisin ini mudah sekali berubah. Perlakuan tertentu yang dilakukan oleh manusia pada berbagai benda padat itu disebut juga dengan *gaya*.

2. Sifat-Sifat Benda Cair



Gambar sifat benda cair | mengikuti bentuk wadahnya

- Bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya. Bentuk minyak goreng dalam botol berubah jika dituang ke penggorengan. Demikian pula dengan air yang dituang ke botol, bentuk air seperti bentuk botol. Hal itu berarti bahwa bentuk benda cair mengikuti bentuk wadahnya.
- Bentuk permukaan benda cair yang tenang selalu datar. Bentuk permukaan benda cair yang tenang berbeda dengan bentuk cair yang bergejolak, Hal itu terlihat pada wadah yang tembus pandang, walaupun wadahnya dimiringkan, permukaan benda cair yang tenang tetap datar. Bagaimanapun cara kamu memiringkannya, permukaan benda cair yang tenang selalu datar.
- Benda cair mengalir ke tempat rendah. Hal ini dapat dilihat pada aliran air/selokan yang ada di rumahmu atau bahkan meungkin pada air terjun yang mengalir deras dan jatuh melalui tebing yang curam. Air terjun memberikan pemandangan yang menakjubkan.
- Benda cair menekan ke segala arah. Air mempunyai tekanan. Semakin rendah tekanan air pada tempat itu maka semakin besar. Hal itu dapat dibuktikan dengan membuat air menjadi memancar. Pacaran air dari tempat lebih rendah tampak lebih jauh. Itulah sebabnya tembok dalam bendungan dibuat makin ke bawah makin tebal, hal ini untuk menahan tekanan air yang makin besar di bagian bawah.
- Benda cair meresap melalui celah-celah kecil. Berbagai peristiwa meresapnya benda cair melalui celah-celah kecil terjadi dalam kehidupan sehari-hari itu disebut *kapilaritas*. Misalnya : minyak tanah meresap pada sumbu kompor atau sumbu lampu tempel.

3. Sifat-Sifat Benda Gas



Gambar udara di dalam balon | sifat benda gas

- Benda gas mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya. Saat kita meniup balon, kita memasukkan udara ke dalam balon. Semakin kuat kita meniupnya, maka semakin banyak udara yang kita masukkan ke dalam balon. Akibat tiupan itu, balon mengembang. Udara mengisi seluruh ruang dalam balon. Hal ini berarti benda gas mengisi seluruh ruangan yang ditempatinya.
- Benda gas menekan ke segala arah. Balon dan kantong plastik mengembang ke seluruh bagian jika ditiup. Hal ini menunjukkan bahwa udara menekan ke segala arah.
- Benda gas terdapat di segala tempat. Benda gas yang selalu ada di sekitar kita adalah udara. Di semua tempat ada udara. Bahkan wadah yang terlihat kosong pun ternyata berisi udara.

BAHASA INDONESIA

D. Memberikan Tanggapan dan Saran Sederhana

Tanggapan adalah komentar. Tanggapan diberikan pada suatu permasalahan. Kamu dapat memberikan tanggapan dan saran terhadap masalah yang terjadi di sekitar lingkungan rumahmu. Adapun saran adalah pendapat yang diucapkan untuk dipertimbangkan

Perhatikanlah contoh tanggapan dan saran terhadap suatu masalah berikut!



Tanggapan:

Ruangan kamar itu berantakan sekali dan kotor. Seharusnya tidak dibiarkan seperti itu. Kamar yang kotor bisa mengundang penyakit.

Saran

Sebaiknya setelah bangun tidur, kamar tidur dibersihkan. Setiap hari kamar tidur harus dibersihkan.



Ayo Berlatih

Berilah tanggapan dan saran sesuai gambar yang dimaksud! Tanggapilah secara lisan dengan kalimat yang jelas!



MATEMATIKA

Pembagian Bersusun Pendek

« Contoh »

Ibu akan menempatkan 48 potong kue ke dalam 3 stoples dengan jumlah yang sama. Berapa potong kue yang akan dimasukkan ke dalam setiap stoples?

Jawab:



Kalimat Matematikanya menjadi $48 : 3 = \dots$

Soal tersebut dapat diselesaikan dengan cara bersusun pendek. Langkah-langkahnya adalah:

Langkah 1

Bagilah bilangan puluhan dengan bilangan pembaginya, yaitu 4 dibagi 3 $\rightarrow 4 : 3 = 1$, sisa 1. Tuliskan hasilnya di atas tanda pengerjaan.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ \textcircled{3} \overline{) \textcircled{4} 8} \end{array} \quad \text{— hasil pertama}$$

Kalikan hasilnya dengan bilangan pembagi, yaitu $1 \times 3 = 3$.

Tuliskan di bawah angka puluhan, kemudian kurangkan.

$$\begin{array}{r} \textcircled{1} \\ \textcircled{3} \overline{) \textcircled{4} 8} \\ \quad \textcircled{3} \\ \quad \hline \quad \textcircled{1} \end{array} \quad \text{— sisa}$$

Langkah 2

Turunkan satuannya, yaitu 8 sehingga bilangannya menjadi 18

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \overline{)48} \\ \underline{3} \\ 18 \end{array}$$

Bagilah 18 dengan bilangan pembaginya, yaitu $18 : 3 = 6$, tidak ada sisa.

Tuliskan angka 6 di belakang hasil dari langkah pertama. Hasilnya menjadi 16

$$\begin{array}{r} 16 \\ \text{---} \text{ hasil kedua} \\ \textcircled{3} \overline{)48} \\ \underline{3} \\ 18 \end{array}$$

Langkah 3

Kalikan hasilnya dengan bilangan pembagi, yaitu $6 \times 3 = 18$. Tuliskan di bawahnya, kemudian kurangkan. $18 - 18 = 0$, pengerjaan selesai.

$$\begin{array}{r} 16 \\ \textcircled{3} \overline{)48} \\ \underline{3} \\ 18 \\ \underline{18} \\ 0 \end{array}$$

$$\text{Jadi, } 48 : 3 = 3 \overline{)48} = 16.$$

Lampiran 4. Lembar Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :
Nomor :
Kelas :

Kerjakan soal-soal berikut ini

- 3. Sebutkan masing-masing 2 sifat benda padat dan benda cair (Skor 4)

Jawab:

.....
.....
.....
.....

- 4. Perhatikan gambar berikut ini



Berdasarkan gambar di samping, urutkan pendapat dan solusi yang harus dilakukan (Skor 2)

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

- 5. Kerjakan soal berikut dengan cara susun pendek. (Skor 4)
Andi memiliki dua orang adik. Suatu hari Andi ingin memberikan 72 kelereng kepada kedua adiknya sama rata. Berapakah kelereng yang diterima masing-masing?

Jawab:

Skor Penilaian : Jumlah skor x 10

Lampiran 5. Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

1. Benda padat :

- Bentuk tidak dipengaruhi oleh wadahnya
- Bentuk benda padat bisa berubah karena di pengaruhi sesuatu
- Memiliki berat/massa
- Bentuk permukaan benda ada yang halus ada yang kasar

Benda cair :

- Bentuk benda dipengaruhi oleh wadahnya
- Benda cair mengalir dari tempat tinggi ke rendah
- Bentuk permukaan benda cair selalu datar

2. Tidak baik, solusinya harus dibersihkan

3. 36

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
MENGAJAR MANDIRI I
KELAS IV**

**Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.**



Disusun oleh:

Diah Annisa Resti (14108241093)

Kelas: VII F

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar Negeri 1 Karangsari
Kelas/ Semester	: IV (Empat)/1
Tema ke	: 3. Peduli Terhadap Makhluk Hidup
Sub Tema ke	: 2. Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku
Pembelajaran ke	: 2
Matapelajaran	: PPKn dan SBdP
Hari,tanggal	: Jumat, 20 Oktober 2017
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	1.2.1 Menerima semua pemberian dan keputusan Tuhan Yang Maha Esa dengan ikhlas
	1.2.2 Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk hidup ciptaan Tuhan
2.2 Menerima hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	2.2.1 Mampu dan mau bekerjasama dengan siapapun yang memiliki latar belakang yang beragam

	2.2.2 Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya
3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menyebutkan 2 macam hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar
	3.2.2 Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar
4.2 Bekerja sama melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar
	4.2.2 Mendemonstrasikan cara merawat hewan yang baik dan benar

2. SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 Menyebutkan 3 bahan yang digunakan dalam pembuatan mozaik
	3.4.2 Mengidentifikasi cara membuat mozaik
4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	4.4.1 Merancang karya mozaik meliputi menentukan ide, tema, dan obyek, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
	4.4.2 Membuat karya mozaik dari biji-bijian sesuai ide, tema, obyek yang telah dipilih/ ditentukan dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan

C. Tujuan

1. Setelah membaca cerita “Dayu dan Si Mungil”, siswa dapat menyebutkan 2 macam hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar dengan benar

2. Setelah membaca cerita “Dayu dan Si Mungil”, siswa dapat menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar dengan benar
3. Setelah membaca cerita “Dayu dan Si Mungil”, siswa dapat menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar dengan benar
4. Setelah membaca cerita “Dayu dan Si Mungil”, siswa dapat mendemonstrasikan cara merawat hewan yang baik dan benar dengan benar
5. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan 3 bahan yang digunakan dalam pembuatan mozaik dengan benar
6. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengidentifikasi cara membuat mozaik dengan benar
7. Setelah melihat contoh mozaik, siswa dapat merancang karya mozaik meliputi menentukan ide, tema, dan obyek, serta menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan.
8. Setelah melihat contoh mozaik, siswa dapat membuat karya mozaik dari biji-bijian sesuai ide, tema, obyek yang telah dipilih/ ditentukan dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan

D. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan: tanggung jawab, percaya diri, kerjasama, dan kreatif

E. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah dan demonstrasi

Model : Kooperatif Learning

F. Media dan Sumber Belajar

Media : Contoh Gambar Mozaik

Sumber Belajar :

Afriki,dkk. 2016. *Peduli terhadap Makhluk Hidup: Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Halaman: 80-89

Afriki,dkk. 2016. *Peduli terhadap Makhluk Hidup: Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2016. Halaman: 54-62

G. Materi Pembelajaran (terlampir)

1. Hak dan Kewajiban terhadap Hewan
2. Membuat Mozaik

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Siswa menjawab salam dari guru• Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pelajaran• Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya• Siswa mengomunikasikan kehadiran siswa lain kepada guru• Siswa bersama guru menyanyikan lagu “Anjing Kecil” sebagai apersepsi• Siswa diberi pertanyaan “Siapa diantara kalian yang mempunyai hewan peliharaan?” <p>1. Menyampaikan tujuan</p> <ul style="list-style-type: none">• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini	15 menit
Kegiatan Inti	<p>2. Menyajikan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa mengamati gambar dan menyimak teks bacaan “Dayu dan Si Mungil” pada buku siswa (<i>mengamati dan mengumpulkan informasi</i>)• Siswa mencoba menanyakan beberapa hal mengenai gambar yang telah diamati dan isi teks bacaan yang telah disimak. (<i>menanya</i>)• Siswa bersama guru berdiskusi dan bertanya jawab untuk menjawab pertanyaan dari siswa	120 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa diajak saling berpasang-pasangan untuk bercerita mengenai hewan peliharaannya • Perwakilan siswa maju ke depan menceritakan tentang hewan peliharaannya dan mendemonstrasikan cara merawat hewan dengan baik dan benar • Siswa bersama guru menyebutkan hak dan kewajiban terhadap hewan • Siswa mengamati gambar mozaik dan menyimak penjelasan dari guru mengenai karya mozaik <p>3. Mengorganisasi siswa secara berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa dibagi menjadi 6 kelompok • Setiap kelompok menerima LKS <p>4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok dengan dibimbing oleh guru (<i>menalar</i>) <p>5. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan siswa maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>) <p>6. Memberikan Penghargaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperoleh penguatan dari guru dan diberikan applause • Siswa mengerjakan soal evaluasi • Siswa bersama guru membahas soal evaluasi bersama-sama 	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. • Siswa mendapatkan pesan moral dari guru • Salah satu peserta didik memimpin doa penutup 	15 menit
----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------

I. Penilaian

3. Prosedur penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar

4. Jenis penilaian

a. Lisan

Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

b. Tertulis

Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Mengetahui,
Guru Kelas IV

Sajiyo, A.Ma.Pd,
NIP. 19600608 198201 1 004

Wates, 19 Oktober 2017
Pelaksana,

Diah Annisa Resti
NIM. 14108241093

Lampiran 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

2. Penilaian Sikap

- a. Sikap percaya diri dinilai saat melakukan kegiatan mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok dan bercerita di depan kelas
- b. Sikap kerjasama dinilai ketika mengerjakan tugas secara kelompok
- c. Sikap bertanggung jawab dan kreatif dinilai saat mengerjakan LKS dan membuat mozaik

No	Nama	Indikator															
		Bertanggung jawab				Percaya diri				Kerjasama				Kreatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

3. Penilaian Pengetahuan

Tema dan Sub Tema : Tema 3 Peduli terhadap Makhluk Hidup/ Sub Tema 2 Keberagaman Makhluk Hidup di Lingkunganku

Kelas : IV

SD : SD Negeri 1 Karang Sari

Dibuat oleh : Diah Annisa Resti

Mata pelajaran : PPKn

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Ranah dan Tingkat Hasil Belajar						No. Soal	Tes/ Non	Soal/ Tugas	Kunci (Rubrik)	
			1	2	3	4	5	6					
1.	KD 3.2 Memahami hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	3.2.1 Menyebutkan 2 macam hak dan kewajiban terhadap hewan di sekitar	k						1	Essay	Sebutkan 2 hak ketika memelihara hewan	Mampu menjawab 2 dari jawaban berikut: a. Hak memiliki seutuhnya hewan tersebut, b. Hak untuk memasukkan ke kandang, c. Hak untuk melepaskan ke alam bebas, d. Hak atas hasil ternaknya, dll	Skor 2

			k					2	Esaaay	Sebutkan 2 kewajiban ketika memlihara hewan	Mampu menjawab 2 dari jawaban berikut: a. Kewajiban memberi makan dan minum, b. Merawat sebaik-baiknya, c. Membersihkan atau memandikan, d. Memberikan kasih sayang dan e. Memberi perlindungan	Skor 2
		3.2.2 Menjelaskan hak dan kewajiban masyarakat terhadap hewan di sekitar		k				3	Essay	Bagaimana cara merawat hewan yang baik dan benar	Mampu menjawab dari jawaban berikut: a. Selalu memberi makan dan minum, b. membersihkan kandangnya atau tempat tinggalnya c. mengobati ketika sakit, dll	Skor 2

Mata pelajaran : SBdP

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Ranah dan Tingkat Hasil Belajar						No. Soal	Tes/ Non	Soal/ Tugas	Kunci (Rubrik)	
			1	2	3	4	5	6					
1.	KD 3.4 Memahami karya seni rupa teknik tempel	3.4.1 Menyebutkan 3 bahan yang digunakan dalam pembuatan mozaik	k						4	Essay	Bahan apa saja yang dapat digunakan untuk membuat mozaik	Mampu menyebutkan diantara jawaban berikut: a. Biji-bijian, b. potongan keramik, c. potongan kaca, d. potongan daun, e. lem, dll	Skor 2
		3.4.2 Mengidentifikasi cara membuat mozaik		k					5	Essay	Bagaimana cara membuat mozaik dari biji-bijian?	Mampu menyebutkan diantara jawaban berikut: a. menyiapkan biji-bijian dan alat bahan, b. membuat sketsa, c. menempelkan biji dengan menggunakan lem sesuai pola.	Skor 2

Penilaian : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

4. Penilaian Keterampilan

a. PPKn

4.2.2 Mendemonstrasikan cara merawat hewan yang baik dan benar

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian dengan topik	Seluruh demonstrasi yang dilakukan sudah sesuai dengan topik	Sebagian besar dari demonstrasi yang dilakukan sudah sesuai dengan topic	Sebagian kecil dari demonstrasi yang dilakukan sudah sesuai dengan topik	Seluruh demonstrasi yang dilakukan tidak sesuai dengan topik
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas	Suara terdengar hanya oleh sebagian anggota kelas	Suara hanya terdengar oleh guru	Suara tak terdengar
Keruntutan	Seluruh demonstrasi dilakukan secara runtut	Sebagian kecil dari demonstrasi belum tersampaikan dan disampaikan dengan runtut	Sebagian besar dari demonstrasi belum tersampaikan dan disampaikan dengan runtut	Demonstrasi yang dilakukan tidak runtut

No.	Nama Siswa	Kesesuaian dengan Topik	Volume Suara	Keruntutan	Skor	Predikat
1.						
2.						
3.						
dst						

b. SBdP

4.4.2 Membuat karya mozaik dari biji-bijian sesuai ide, tema, obyek yang telah dipilih/ ditentukan dengan alat dan bahan yang sudah disiapkan

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik Menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
Pemilihan Bahan	Memilih seluruh bahan (bijibijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian besar bahan (bijibijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian bahan (biji- bijian) dengan sesuai.	Memilih sebagian kecil bahan (bijibijian) dengan
Keserasian	Menempel semuan bahanbahan dengan serasi.	Menempel sebagian besar bahan-bahan dengan serasi.	Menempel sebagian bahanbahan dengan serasi.	Menempel sebagian kecil bahan-bahan dengan serasi.

No.	Nama Siswa	Teknik Menempel	Pemilihan Bahan	Keserasian	Skor	Predikat
1.						
2.						
3.						
dst						

5. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

No.	Nama Siswa	Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	Skor	Predikat
1.						
2.						
3.						
dst						

Lampiran 2. Bahan Ajar



Apakah kamu punya hewan peliharaan? Apa yang harus kita lakukan terhadap hewan peliharaan kita?



Dayu mempunyai hewan peliharaan. Ayo kita baca cerita Dayu.

Ayo Berdiskusi



Dayu dan Si Mungil

Sudah sejak lama Dayu ingin punya binatang peliharaan. Dayu ingin memelihara kucing. Dulu, ibu berjanji Dayu boleh memelihara kucing ketika Dayu sudah cukup besar. Kata ibu, Dayu bisa mempunyai binatang peliharaan jika sudah mandiri dan bisa bertanggung jawab.

Sekarang Dayu sudah kelas 4 SD. Senang sekali hatinya ketika suatu hari ibu memberinya ijin untuk memelihara seekor kucing. Setiap sore, kucing belang berwarna hitam-putih itu berkeliaran di halaman rumah Dayu. Dayu memberinya nama Si Mungil, sesuai dengan tubuh mungilnya.



Benar kata ibu, ternyata memelihara binatang membutuhkan tanggung jawab. Pantas saja. Seandainya Dayu masih kecil, belum mandiri dan belum bisa mengurus dirinya sendiri, tentu Si Mungil menjadi tidak terus. Setiap hari, Dayu bertanggung jawab untuk memberi makan Si Mungil. Dayu juga harus menjalankan kewajiban untuk membersihkan kotoran Si Mungil. Ibu juga meminta Dayu untuk rutin membersihkan keranjang tidur Si Mungil.

Dayu pun menjalankannya dengan senang hati. Ia sayang pada Si Mungil. Dayu tahu, ia harus memberi hak Si Mungil untuk hidup terus, nyaman, dan senang tinggal bersama Dayu. Ibu memberi Dayu hak memelihara binatang. Dayu pun harus menjalankan kewajiban untuk mengurus kebutuhan Si Mungil.

Berdasarkan teks di atas diskusikan pertanyaan berikut.

1. Hewan apa yang dipelihara Dayu?
2. Bagaimana perasaan Dayu ketika memelihara hewan peliharaan?
3. Apa yang dilakukan Dayu terhadap hewan peliharaannya?
4. Apakah Dayu sudah mendapatkan haknya? Jelaskan.
5. Apakah Dayu sudah melaksanakan kewajibannya? Jelaskan.
6. Apakah Dayu sudah melaksanakan hak dan kewajibannya secara seimbang?

Sampaikan hasilnya di depan kelas.

Tuliskan hak dan kewajiban kita terhadap hewan peliharaan.

Tuliskan hak-hak kamu ketika memelihara hewan	Tuliskan kewajibanmu ketika memelihara hewan

Tuliskan dampak jika kamu melaksanakan kewajiban terhadap hewan peliharaan.

Kewajiban	Dampak bagi hewan	Dampak bagi lingkungan sekitar

Tuliskan dampak jika kamu tidak melaksanakan kewajiban.

Kewajiban	Dampak bagi hewan	Dampak bagi lingkungan sekitar



Ketika kita mempunyai hewan peliharaan kita wajib merawatnya. Ketika kita merawatnya dengan baik akan membuat hewan peliharaan kita sehat. Misalkan memberi makan, membersihkan, memberikan tempat yang bersih, mengobati jika sakit, dan menyayanginya. Bayangkan jika hewan peliharaan kita kotor pasti akan mengganggu lingkungan.



Amati mozaik, diskusikan dengan teman kelompokmu.



1. Apa itu mozaik?
2. Bagaimana teknik membuatnya?
3. Hal-hal apa saja yang perlu diperhatikan saat membuat mozaik?

Dalam diskusimu, tentu teman-temanmu berbeda dari hal ide dan cara pandang. Apakah hal itu memperkaya hasil dari kelompok kamu. Tulis hal-hal baik yang kamu dapatkan ketika berdiskusi dengan temanmu.

Mozaik merupakan karya seni rupa dua atau tiga dimensi. Mozaik ini menggunakan bahan dari keping-keping yang dipotong-potong atau utuh (misalkan biji-bijian). Teknik membuatnya dengan ditempel dengan lem pada bidang datar. Bahan-bahan yang bisa digunakan untuk mozaik adalah kertas tebal, daun, biji- bijian, kepingan kaca, pecahan keramik dll. Pada umumnya mozaik tidak diwarnai. Pembuat mozaik mengkreasikan komposisi warna dari bahanbahan yang ditempel.

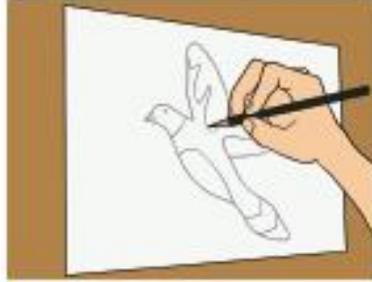
Sekarang, berkreasilah membuat mozaik bertema hewan dari biji-bijian. Ikuti langkah-langkah berikut.

Bahan: Biji-bijian: Kacang hijau, kacang kedelai, kacang hitam dan kacang-kacang lainnya yang berukuran hampir sama



Langkah pembuatan

1. Gambar pola gambar tentang keberagaman Indonesia di kertas gambar (A4).
3. Tempelkan biji-bijian dengan rapi



2. Berilah lem pada bidang gambar.
4. Perhatikan komposisinya warnanya.



Ayo Renungkan



Nilai-nilai apa yang kamu pelajari hari ini?

Apakah kamu sudah memelihara hewan peliharaanmu dengan baik?

Jelaskan.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Sampaikan kepada orangtua pentingnya memelihara hewan peliharaan.

Mintalah pendapatnya apakah kamu sudah memelihara hewan peliharaanmu dengan baik.

Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama Anggota Kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

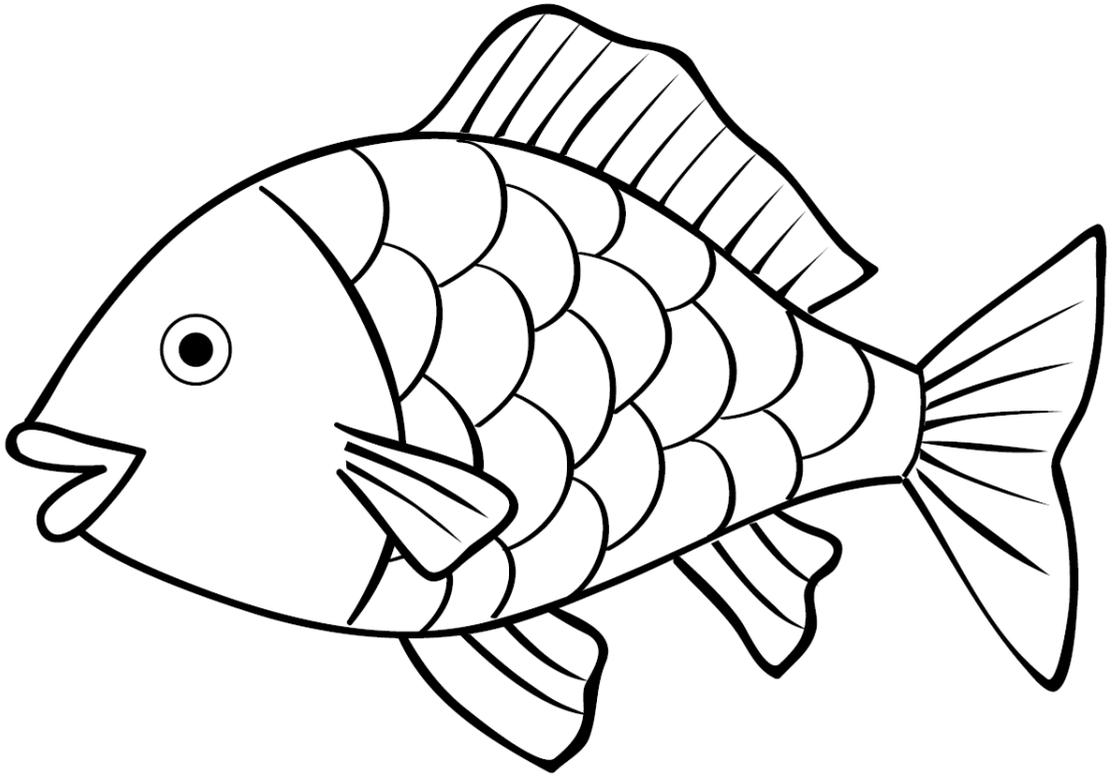
Kelas:

1. Isilah tabel di bawah ini

Tulislah hak-hak kamu ketika memelihara hewan	Tulislah kewajibanmu ketika memelihara hewan

2. Toni memiliki hewan peliharaan di rumah. Hewan peliharaan Toni adalah seekor ikan emas. Ikan emas tersebut diberi nama Fisy. Setiap hari Toni selalu memberi makan dan merawatnya. Toni juga tak lupa untuk membersihkan akuarium Fisy, agar Fisy selalu sehat dan bersih. Toni sangat menyayangi Fisy.

Coba lihat dan perhatikan gambar Fisy berikut. Ayoo buatlah karya mozaik dari gambar Fisy dengan menggunakan biji-biji yang sudah disediakan



Lampiran 4. Lembar Evaluasi

SOAL EVALUASI

Nama :
No. absen :
Kelas :

1. Sebutkan 2 hak ketika memelihara hewan

Jawab

:.....

.....

.....

.....

2. Sebutkan 2 kewajiban ketika memelihara hewan

Jawab

:.....

.....

.....

.....

3. Bagaimanakah cara merawat hewan yang baik dan benar?

Jawab

:.....

.....

.....

.....

4. Bahan apa saja yang dapat digunakan untuk membuat mozaik?

Jawab

:.....

.....

.....

.....

5. Bagaimana cara membuat mozaik dari biji-bijian?

Jawab

:.....

.....

.....

.....

Lampiran 5. Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

1. Hak memiliki seutuhnya hewan tersebut, hak untuk memasukkan ke kandang, hak untuk melepaskan ke alam bebas, hak atas hasil ternaknya, dll
2. Kewajiban memberi makan dan minum, merawat sebaik-baiknya, membersihkan atau memandikan, memberikan kasih sayang dan memberi perlindungan
3. Selalu memberi makan dan minum, membersihkan kandangnya atau tempat tinggalnya, mengobati ketika sakit
4. Biji-bijian, potongan keramik, potongan kaca, potongan daun, dll
5. Membuat sketsa, menyiapkan biji-bijian dan alat bahan, menempelkan biji dengan menggunakan lem sesuai pola.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
MENGAJAR MANDIRI II
KELAS VI**

Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan

Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.



Disusun oleh:

Diah Annisa Resti (14108241093)

Kelas: VII F

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) BAHASA JAWA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Karang Sari
Kelas/ Semester : VI (Enam)/1
Pelajaran : Bahasa Jawa
Sub Pelajaran : Adat Kebudayaan
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Menulis

3. Mengungkapkan gagasan wacana tulis sastra dan nonsastra dalam kerangka budaya Jawa.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3. Menulis kata beraksara Jawa yang menggunakan sandhangan wyanjana	3.3.1 Membaca kata beraksara Jawa yang menggunakan sandhangan wyanjana
	3.3.2 Menulis kata beraksara Jawa yang menggunakan sandhangan wyanjana
	3.3.3 Menyalin kata beraksara latin ke dalam aksara Jawa yang menggunakan sandhangan wyanjana

C. Tujuan

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa mampu membaca kata beraksara Jawa yang menggunakan sandhangan wyanjana dengan benar
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa mampu menulis kata beraksara Jawa yang menggunakan sandhangan wyanjana dengan benar
3. Setelah mengerjakan berbagai latihan soal siswa mampu menyalin kata beraksara latin ke dalam aksara Jawa yang menggunakan sandhangan wyanjana dengan benar

D. Nilai Karakter

1. Kerja sama
2. Percaya diri
3. Tepat Waktu

E. Pendekatan Pembelajaran

Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

Model : *Kooperatif Learning*

F. Media dan Sumber Belajar

Media : -

Sumber Belajar :

Haryono, dkk. 2011. *Sinau Basa Jawa Gagrag Anyar*. Yogyakarta : Yudhistira
(Hlm.41-43)

G. Materi Pembelajaran (terlampir)

Aksara Jawa Sandhangan Wyanjana

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam dari guru2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk memulai pelajaran3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan menanyakan kehadiran peserta didik4. Guru melakukan apersepsi sebagai pembuka pelajaran5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini	10 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mencermati dan membaca	50 menit

	<p>materi tentang aksara jawa sandhangan wyanjana</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menjelaskan materi tentang aksara jawa sandhangan wyanjana 3. Peserta didik menanyakan beberapa hal mengenai sandhangan wyanjana <p>Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok 5. Peserta didik menerima LKS 6. Peserta didik mengerjakan LKS yang telah diberikan <p>Konfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas 8. Peserta didik dan guru membahas LKS bersama-sama 9. Guru membagikan soal evaluasi 10. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi 11. Guru dan peserta didik membahas soal evaluasi bersama 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. 2. Peserta didik memperoleh pesan moral dari guru 3. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup 	10 menit

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian

a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran

b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar

2. Jenis penilaian

a. Lisan

Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas

b. Tertulis

Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Rubrik Penyelesaian

Bentuk tes	Jumlah soal	Skor tiap soal	Skor maksimal
Essay	2	10	10
Jumlah skor			20

$$\text{Skor tes tertulis} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Kelas VI

Iswandi, S.Pd.SD
NIP 19640807 198509 1 001

Wates, 19 Oktober 2017
Pelaksana,

Diah Annisa Resti
NIM. 14108241093

Lampiran 1. Rubrik Penilaian

RUBRIK PENILAIAN

A. RUBRIK PENILAIAN AFEKTIF

Penilaian proses

Aspek Penilaian	Rubrik Penilaian/Kriteria	Skor
KERJASAMA	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa bekerjasama dengan baik, berdiskusi dengan anggota kelompoknya, memberikan pendapat secara <i>continue</i> dan sesuai dengan topik diskusi. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa cukup bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering, namun topik yang diberikan sudah sesuai. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa kurang bekerjasama, memberikan pendapat walau tidak terlalu sering dan pendapat yang diberikan tidak sesuai dengan topik yang dibahas. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa tidak dapat bekerjasama, tidak memberikan pendapat sama sekali, tidak mau berdiskusi dengan anggota kelompoknya. 	1
PERCAYA DIRI	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa selalu memberikan pendapat dan meminta pendapat. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa memberikan pendapat walau tidak terlalu sering. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa berpendapat hanya ketika diajak berbicara oleh temannya. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa selalu diam dan tidak mau berpendapat. 	1
TEPAT WAKTU	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan tanpa diperintah guru. 	4
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa mengumpulkan tugas sesuai waktu yang ditentukan dengan perintah guru. 	3
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa mengumpulkan tugas melebihi waktu yang ditentukan dengan perintah guru. 	2
	<ul style="list-style-type: none"> • Jika siswa tidak mengumpulkan tugas. 	1

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Kerjasama				Percaya diri				Ketepatan waktu			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

B. RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

No.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Keterangan :
Jumlah soal : Essay sebanyak 2 soal

Keterangan :
Nomor 1 : setiap point nilainya 1, jika menjawab dengan benar semua mendapat skor 10

Nomor 2 : setiap point nilainya 5, jika menjawab dengan benar semua mendapat skor 10

C. RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR

Menyalin kata beraksara latin ke dalam aksara Jawa yang menggunakan sandhangan wyanjana

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Penulisan huruf					
2.	Penerapan sandhangan wyanjana					
3.	Penerapan pasangan					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Penulisan Huruf	Keseluruhan menggunakan huruf aksara jawa dengan tepat	Terdapat beberapa kesalahan dalam menggunakan huruf aksara jawa	Sebagian besar salah dalam menggunakan huruf aksara jawa	Keseluruhan tidak menggunakan huruf aksara jawa dengan tepat

Penerapan sandhangan wyanjana	Keseluruhan menggunakan sandhangan wyanjana dengan tepat	Terdapat beberapa kesalahan dalam menggunakan sandhangan wyanjana	Sebagian besar salah dalam menggunakan sandhangan wyanjana	Keseluruhan tidak menggunakan sandhangan wyanjana dengan tepat
Penerapan pasangan	Keseluruhan menggunakan pasangan dengan tepat	Terdapat beberapa kesalahan dalam menggunakan pasangan	Sebagian besar salah dalam menggunakan pasangan	Keseluruhan tidak menggunakan pasangan dengan tepat

Sandhangan swara ana limang warna yaiku :

a. Wulu : gunane kanggo awèh uni kaya dene " I "

Tuladha : siji, pipi, bibi, mligi, driji, mili, bathi, sapi, lagi, mari, mati, tangi, janji, kanti,

b. Suku : gunane kanggo awèh uni kaya dene " U "

Tuladha : suru, buku, suku, tuku, turu, wulu, sangu, watu, bau, tamu, jamu, panu,

c. Taling : gunane kanggo awèh uni kaya dene " E "

Tuladha : rene, pepe, kere, lele, cere, bebek, kerek, pepet, menek, lemek,

d. Taling-tarung : gunane kanggo awèh uni kaya dene " O "

Tuladha : bojo, loro, bodho, kono, rono, mopo, kodhok, bosok, bolong, kosong, cocor, kolong

e. Pepet : gunane kanggo awèh uni kaya dene " Ě "

Tuladha : peteng, geneng, dhedhet, pejah, cecak, kebak, cekak, degan, cedhak, sengak.

2. SANDHANGAN WYANJANA

Sandhangan wyanjana ana telung warna yaiku :

a. Cakra : minangka sesulihe panjing ra .

Tuladha : putra, cakra, patra, sigra, mrana, brana, krupuk, mrucut, srutu, grenjeng, kranjang, granggang

b. Keret : minangka sesulihe panjing ra lan pepet .

Tuladha : kreteg, trenyuh, prenthul, prenjak, grendul, tentrem, krembangan, trebang, trebis,

c. Pengkal : minangka sesulih panjangan ya

Tuladha : kyai, ambyah, ambyur, kepyur, sempyok, gepyok, gobyog, tyas, setya, gebyagan, gapyuk.

3. SANDHANGAN PANYIGEG

Sandhangan panyigeg ana telung warna , yaiku :

a. Wignyan : minangka lelirune sigeg "h".

Tuladha : gagah, wegah, papah, weruh, bakuh, saguh,

lungguh, pecah, bocah, kolah, mothah, bubrah.

b. Layar : minangka leliirune sigeg "r" .

Tuladha : pasar, bubar, tukar, pasir, menir, beber, kether, janger, bobor, awor, ngalor, gogor, muter.

c. Cecak : minangka leliirune sigeg "ng"

Tuladha : pasang, kapang, jagang, palang, pulung, putung, kurung, kobong, gosong, momong.

4. SANDHANGAN PANGKON (PATEN)

Sandhangan pangkon utawa paten, gunane kanggo mratelakake yen aksara kang dipangku iku dadi sesigeging wanda kang ana ing sangarepe. Kajaba iku, sandhangan pangkon uga dadi sesulihe pada lingsa (koma). Manawa diuwuhi pada siji (lingsa), dadi leliirune pada lungsi (titik).

Lampiran 5. Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

1.

a. ဂြိုဟ်သင်္ချာ	f. ဂြိုဟ်သင်္ချာ
b. ဂြိုဟ်	g. ဂြိုဟ်သင်္ချာ
c. ဂြိုဟ်	h. ဂြိုဟ်သင်္ချာ
d. ဂြိုဟ်	i. ဂြိုဟ်
e. ဂြိုဟ်သင်္ချာ	j. ဂြိုဟ်

2.

a. Bapak nitih kreta sangu brem karo klepon
b. Dadya bocah kang ngerti swasana

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
MENGAJAR MANDIRI III
KELAS V**

**Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.**



Disusun oleh:

Diah Annisa Resti (14108241093)

Kelas: VII F

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) MATEMATIKA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Karang Sari
Kelas/ Semester : V (Lima)/1
Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan
Sub Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan Campuran
Pertemuan ke : 1
Hari, tanggal : Selasa, 24 Oktober 2017
Alokasi Waktu : 90 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2. Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	3.2.1 Menghitung perkalian pada pecahan campuran
	3.2.2 Menghitung pembagian pada pecahan campuran
4.2. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dan desimal	4.2.1 Mengidentifikasi dan menyelesaikan 3 masalah yang berkaitan dengan perkalian pada pecahan campuran
	4.2.2 Mengidentifikasi dan

	menyelesaikan 3 masalah yang berkaitan dengan pembagian pada pecahan campuran
--	-------------------------------------------------------------------------------

C. Tujuan

1. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa mampu menghitung perkalian pada pecahan campuran dengan benar
2. Setelah menyimak penjelasan dari guru siswa mampu menghitung pembagian pada pecahan campuran dengan benar
3. Setelah mengerjakan berbagai latihan soal siswa mampu mengidentifikasi dan menyelesaikan 3 masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pecahan dengan benar
4. Setelah mengerjakan berbagai latihan soal siswa mampu memecahkan 3 masalah dan menyelesaikannya sesuai dengan perkalian dan pembagian pada pecahan dengan benar

D. Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific*
2. Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah
3. Model : *Kooperatif Learning*

E. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan: tanggung jawab, percaya diri, kerjasama, dan kreatif

F. Media dan Sumber Belajar

Media : -

Sumber Belajar :

R.J, Soenarjo. 2008. *Matematika 5*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional. (Halaman 173-176, 193-195)

G. Materi Pembelajaran (terlampir)

Perkalian dan Pembagian Pecahan Campuran

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<p>Peserta didik menjawab salam dari guru</p> <p>Salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk memulai pelajaran</p> <p>Peserta didik menginformasikan kehadiran peserta didik kepada guru</p> <p>Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai pecahan sebagai apersepsi</p> <p>Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Peserta didik mencermati bentuk perkalian dan pembagian pecahan campuran dengan menggunakan kegiatan sehari-hari. <i>(mengamati dan mengumpulkan informasi)</i></p> <p>Peserta didik diberi penjelasan mengenai cara menyelesaikan masalah perkalian dan pembagian terkait dengan pecahan campuran</p> <p>Peserta didik menanyakan beberapa hal mengenai perkalian dan pembagian pecahan campuran dalam kegiatan sehari-hari <i>(menanya)</i></p> <p>Peserta didik diberi contoh soal perkalian dan pembagian pecahan campuran</p> <p>Peserta didik bersama guru mencoba</p>	70 menit

	<p>menyelesaikan soal bersama-sama (<i>menalar</i>)</p> <p>Peserta didik memperoleh soal mengenai perkalian dan pembagian pecahan campuran</p> <p>Peserta didik mencoba mengerjakan sendiri. (<i>menalar</i>)</p> <p>Peserta didik bersama guru mengoreksi dan membahas soal bersama-sama</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok secara acak</p> <p>Setiap kelompok dibagikan LKS oleh guru</p> <p>Peserta didik mengerjakan LKS secara berkelompok (<i>menalar</i>)</p> <p>Masing-masing kelompok menyampaikan hasil pekerjaannya di depan kelas dan diberi penghargaan oleh guru. (<i>mengkomunikasikan</i>)</p> <p>Peserta didik bersama guru membahas LKS bersama-sama</p> <p>Peserta didik dibagikan soal evaluasi</p> <p>Peserta didik mengerjakan soal evaluasi secara individu</p> <p>Guru dan peserta didik membahas soal evaluasi bersama</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Penutup	<p>Peserta didik melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>Peserta didik memperoleh pesan moral dari guru</p> <p>Salah satu peserta didik memimpin doa penutup</p>	10 menit

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran
 - b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar
2. Jenis penilaian
 - a. Lisan

Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
 - b. Tertulis

Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Mengetahui,
Guru Kelas V

Bejo Santosa, S.Pd
NIP. 195903231982011004

Wates, 23 Oktober
2017
Pelaksana,

Diah Annisa Resti
NIM. 14108241093

Lampiran 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

Keterangan/ Rubrik :

1 : belum nampak/perlu pembinaan

2 : mulai nampak

3 : nampak

4 : membudaya

2. Penilaian Sikap

- a. Sikap percaya diri dinilai saat melakukan kegiatan mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok di depan kelas
- b. Sikap kerjasama dinilai ketika mengerjakan tugas secara kelompok
- c. Sikap bertanggung jawab dan kreatif dinilai saat mengerjakan LKS dan soal evaluasi

No	Nama	Indikator															
		Bertanggung jawab				Percaya diri				Kerjasama				Kreatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Keterangan/ Rubrik :

1 : belum nampak/perlu pembinaan

2 : mulai nampak

3 : nampak

4 : membudaya

3. Penilaian Pengetahuan

Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan
 Sub Pelajaran : Perkalian dan Pembagian Pecahan Campuran
 Kelas : IV
 SD : SD Negeri 1 Karang Sari
 Dibuat oleh : Diah Annisa Resti

Mata pelajaran : Matematika

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Ranah dan Tingkat Hasil Belajar						No. Soal	Tes/ Non	Soal/ Tugas	Kunci (Rubrik)	
			1	2	3	4	5	6					
1.	3.2. Menjelaskan dan melakukan perkalian dan pembagian pecahan dan	3.2.1 Menghitung perkalian pada pecahan campuran			k				1	Isian singkat	$4 \times 2\frac{1}{3} = \dots$	$12\frac{2}{3}$	Skor 1
					k				2	Isian singkat	$1\frac{1}{3} \times 2\frac{3}{4} = \dots$	$3\frac{8}{12}$	Skor 1

								8	Isian singkat	$7\frac{1}{2} : 1\frac{1}{3} = \dots$	$5\frac{5}{8}$	Skor 1
								9	Isian singkat	$2\frac{1}{4} : 2\frac{2}{3} = \dots$	$\frac{27}{56}$	Skor 1
								10	Isian singkat	$2\frac{6}{7} : 1\frac{4}{3} = \dots$	$1\frac{11}{49}$	Skor 1
								2	Essay	Pak Budi mempunyai kebun seluas $4\frac{2}{7}$ hektar. Setelah tua ia ingin mewariskan kebun tersebut kepada 3 orang anaknya. Tiap anak akan mendapat bagian sama luasnya. Berapa hektar kebun yang diperoleh tiap anak pak Budi ?	$4\frac{2}{7} : 3 = \frac{30}{7} \times \frac{1}{3}$ $= \frac{30}{21} =$ $1\frac{9}{21}$	Skor 5
Total Skor												20

Penilaian : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

4. Penilaian Keterampilan

Mengidentifikasi dan menyelesaikan 3 masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pada pecahan campuran

Aspek yang dinilai	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Mengidentifikasi dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian dan pembagian pada pecahan campuran	Memenuhi 3 kriteria berikut ini; Mampu membedakan perkalian dan pembagian, menggunakan cara yang benar, jawaban benar.	Memenuhi 2 dari kriteria berikut ini; Mampu membedakan perkalian dan pembagian, menggunakan cara yang benar, jawaban benar.	Memenuhi 1 dari kriteria berikut ini; Mampu membedakan perkalian dan pembagian, menggunakan cara yang benar, jawaban benar.	Tidak memenuhi diantara kriteria berikut ini; Mampu membedakan perkalian dan pembagian, menggunakan cara yang benar, jawaban benar.

Berilah tanda centang (v) pada aspek yang memenuhi

No.	Nama Siswa	Mampu membedakan perkalian dan pembagian,	Menggunakan cara yang benar	Jawaban benar	Skor	Predikat
1.						
2.						
3.						
dst						

5. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

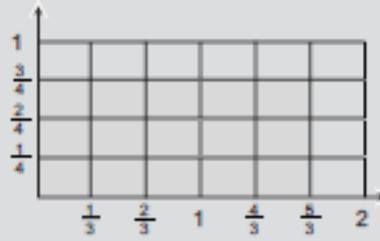
No.	Nama Siswa	Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	Skor	Predikat
1.						
2.						
3.						
dst						

Lampiran 2. Bahan Ajar

d. Perkalian Pecahan Biasa dengan Pecahan Campuran

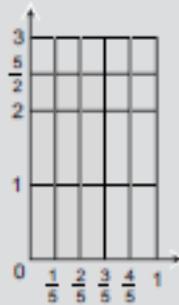
Contoh

1.



$$\begin{aligned}\frac{3}{4} \times 1\frac{2}{3} &= \dots \\ \frac{3}{4} \times 1\frac{2}{3} &= \frac{3}{4} \times \frac{5}{3} \\ &= \frac{3 \times 5}{4 \times 3} \\ &= \frac{15}{12} \\ &= 1\frac{3}{12} = 1\frac{1}{4}\end{aligned}$$

2.



$$\begin{aligned}2\frac{1}{2} \times \frac{3}{5} &= \dots \\ 2\frac{1}{2} \times \frac{3}{5} &= \frac{5}{2} \times \frac{3}{5} \\ &= \frac{5 \times 3}{2 \times 5} \\ &= \frac{15}{10} \\ &= 1\frac{5}{10} = 1\frac{1}{2}\end{aligned}$$

Latihan

Isi titik-titik berikut!

1. a. $\frac{5}{8} \times 1\frac{3}{8} = \dots$

d. $5\frac{3}{7} \times \frac{7}{19} = \dots$

b. $\frac{5}{7} \times 2\frac{5}{8} = \dots$

e. $2\frac{1}{4} \times \frac{6}{15} = \dots$

c. $\frac{7}{10} \times 3\frac{1}{8} = \dots$

f. $2\frac{1}{4} \times 2\frac{2}{5} = \dots$

2. Dini menggambar ruas garis sepanjang $1\frac{2}{10}$ dm. Herman menggambar ruas garis yang panjangnya setengah dari ruas garis yang digambar Dini. Berapa desimeter panjang ruas garis Herman?
3. Seorang peloncat jangkit dapat meloncat sejauh $7\frac{1}{2}$ m. Peloncat lainnya hanya berhasil meloncat sejauh $\frac{4}{5}$ dari peloncat pertama. Berapa meter jauh loncatan peloncat yang kedua?
4. Pada suatu malam terjadi gerhana bulan selama $4\frac{1}{2}$ menit. Selama $\frac{4}{9}$ dari waktu itu gelap sama sekali. Berapa menitkah waktu gelap sama sekali itu?
5. Ibu menerima gaji ayah sebanyak Rp2.400.000,00. Sebanyak 0,75 bagian digunakan untuk keperluan keluarga sehari-hari, dan $\frac{1}{6}$ bagian dari gaji itu untuk biaya sekolah anaknya, sisanya ditabung. Berapa rupiah uang yang ditabung?
6. Isi kotak kosong dengan mengalikan pecahan-pecahan secara cepat!

x	$\frac{2}{3}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{2}{5}$	$\frac{3}{8}$	$\frac{7}{10}$
$\frac{1}{2}$	$\frac{2}{6}$				
$\frac{2}{5}$		$\frac{9}{20}$	$\frac{6}{25}$		
$\frac{5}{8}$					
$\frac{3}{10}$				$\frac{9}{80}$	
$\frac{4}{13}$					$\frac{28}{130}$

7. Jumlah murid kelas 5 ada 49 orang. $\frac{5}{7}$ bagian sedang berolahraga di lapangan. Dari peserta olahraga itu $\frac{3}{5}$ -nya anak laki-laki. Berapa orang anak perempuan yang berolahraga?
8. Suatu persegi panjang, panjangnya $17\frac{2}{5}$ cm lebarnya $12\frac{1}{4}$ cm.
 - a. Hitunglah kelilingnya!
 - b. Hitung pula luasnya!

e. Perkalian Pecahan Campuran dengan Pecahan Campuran

Contoh

$$7\frac{1}{5} \times 1\frac{7}{8} = \dots$$

Jawab:

$$7\frac{1}{5} = \frac{7}{1} + \frac{1}{5} = \frac{35}{5} + \frac{1}{5} = \frac{36}{5} \qquad 1\frac{7}{8} = \frac{1}{1} + \frac{7}{8} = \frac{8}{8} + \frac{7}{8} = \frac{15}{8}$$

Dengan demikian:

$$7\frac{1}{5} \times 1\frac{7}{8} = \frac{36}{5} \times \frac{15}{8} = \frac{9 \times 3}{1 \times 2} = \frac{27}{2} = 13\frac{1}{2}$$

Latihan

A. Isi titik-titik di bawah ini!

- $4\frac{1}{5} \times 2\frac{1}{7} = \dots$
- $1\frac{7}{19} \times 5\frac{3}{7} = \dots$
- $4\frac{2}{9} \times 1\frac{8}{19} = \dots$
- $2\frac{2}{7} \times 2\frac{1}{10} = \dots$
- $4\frac{1}{2} \times 2\frac{2}{3} = \dots$
- $1\frac{3}{14} \times 1\frac{8}{34} = \dots$
- $4\frac{3}{8} \times 2\frac{2}{7} = \dots$
- $1\frac{1}{15} \times 4\frac{4}{7} = \dots$
- $16\frac{2}{3} \times 19\frac{3}{4} = \dots$
- $38\frac{2}{7} \times 8\frac{3}{4} = \dots$

B. Kerjakan soal-soal cerita di bawah ini!

- Jika $p = 2\frac{2}{5}$, $r = 1\frac{3}{4}$, dan $t = 2\frac{1}{2}$, berapa $p \times (r \times t)$?
- Berapa luas daerah persegi panjang yang panjangnya $2\frac{1}{2}$ dm dan lebarnya $1\frac{3}{4}$ dm?
- Jumlah tabungan Toni $1\frac{1}{3}$ dari tabungan Kurnia. Tabungan Kurnia $1\frac{1}{2}$ dari tabungan Rusli. Jumlah tabungan Rusli Rp24.000,00. Berapa rupiah tabungan Toni dan Kurnia?

4. Panjang jalan antara Semarang dan Yogyakarta 120 km. Sepanjang $\frac{3}{8}$ bagian sudah diaspal, $\frac{1}{4}$ bagian lagi sedang dilakukan pengaspalan. Sisanya baru dalam tahap perbaikan dan pengerasan. Berapa kilometer panjang jalan yang sedang diperbaiki dan dikeraskan?
5. Seorang petani memperoleh hasil panen jagung kering sebanyak $4\frac{1}{2}$ kuintal. Untuk persediaan bibit, disisihkan $\frac{2}{15}$ bagian. Untuk dimakan, $\frac{1}{3}$ bagian. Kemudian, sisanya dijual dengan harga Rp 65.000,00 per kuintal. Berapa rupiah hasil penjualan yang diperoleh petani itu?

C. Mencongak.

1. $\frac{1}{2} \times \frac{1}{3} = \dots$
2. $\frac{3}{4} \times \frac{4}{9} = \dots$
3. $4 \times 1\frac{1}{2} = \dots$
4. $3\frac{1}{3} \times 15 = \dots$
5. $\frac{3}{4} \times 20 = \dots$
6. $\frac{4}{5} \times 2$ kodi = ... lembar
7. $\frac{1}{8} \times 1$ ton = ... kg
8. $2\frac{1}{2} \times 2$ windu = ... tahun
9. $\frac{2}{9} \times \text{Rp}35.000,00 = \text{Rp} \dots$
10. $0,125 \times \text{Rp}72.000,00 = \text{Rp} \dots$

f. Pembagian Pecahan Biasa dengan Pecahan Campuran

Contoh

$$1. \quad \frac{3}{4} : 3\frac{1}{2} = n$$

$$n = \frac{3}{4} : \frac{7}{2}$$

$$n = \frac{3}{4} \times \frac{2}{7}$$

$$n = \frac{6}{28} = \frac{3}{14}$$

$$2. \quad 2\frac{2}{5} : \frac{8}{15} = n$$

$$n = \frac{12}{5} : \frac{8}{15}$$

$$n = \frac{12^3}{5^3} \times \frac{15^3}{8^3}$$

$$n = \frac{303}{2} = \frac{9}{2} = 4\frac{1}{2}$$

$$3\frac{1}{2} = \frac{7}{2}; \quad 2\frac{2}{5} = \frac{12}{5}; \quad 3\frac{3}{8} = \frac{27}{8}.$$

Latihan

A. Tentukan hasilnya!

- $\frac{3}{5} : 2\frac{1}{2} = \dots$
- $\frac{4}{9} : 3\frac{1}{3} = \dots$
- $\frac{5}{8} : 1\frac{3}{7} = \dots$
- $\frac{7}{12} : 4\frac{2}{3} = \dots$
- $\frac{13}{14} : 3\frac{5}{7} = \dots$
- $3\frac{1}{3} : \frac{4}{5} = \dots$
- $5\frac{3}{5} : \frac{4}{7} = \dots$
- $7\frac{1}{2} : \frac{3}{5} = \dots$
- $6\frac{3}{4} : \frac{9}{14} = \dots$
- $2\frac{3}{4} : \frac{3}{11} = \dots$

B. Selesaikan soal cerita berikut!

1.



Pak Ali akan memagar halamannya. Untuk itu, ia memerlukan tiang-tiang yang tingginya $1\frac{3}{4}$ m. Berapa jumlah tiang yang diperoleh dari sebatang bambu yang panjangnya 14 m?

- Luas sebidang tanah yang berbentuk persegi panjang adalah 126m^2 . Lebar tanah itu $8\frac{2}{5}$ m. Berapa meter panjang tanah itu?
- Ahmad bekerja selama $4\frac{1}{2}$ hari. Ia mendapat upah Rp33.750,00. Berapa rupiah upah Ahmad dalam satu hari?

g. Pembagian Pecahan Campuran dengan Pecahan Campuran

Contoh

$$\begin{aligned} 1. \quad 3\frac{3}{4} : 1\frac{1}{2} &= n \\ n &= \frac{15}{4} \times \frac{2}{3} \\ n &= \frac{5}{2} = 2\frac{1}{2} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 2. \quad 1\frac{2}{5} : 2\frac{5}{8} &= n \\ n &= \frac{7}{5} \times \frac{8}{21} \\ n &= \frac{1 \times 8}{5 \times 3} = \frac{8}{15} \end{aligned}$$

Latihan

A. Tentukan hasilnya!

1. $2\frac{4}{9} : 3\frac{1}{2} = \dots$

4. $3\frac{3}{4} : 1\frac{1}{4} = \dots$

2. $6\frac{3}{9} : 1\frac{7}{14} = \dots$

5. $3\frac{2}{9} : 3\frac{3}{10} = \dots$

3. $2\frac{1}{2} : 2\frac{1}{2} = \dots$

6. $6\frac{2}{10} : 2\frac{1}{2} = \dots$

B. Selesaikan soal cerita berikut!

1. Seorang penggali sumur setiap 1 jam dapat menggali sedalam $1\frac{1}{2}$ m. Dalam berapa jam penggali sumur itu dapat menggali sedalam $10\frac{1}{2}$ m?

2. Panjang seutas tali 65,25 m. Tali itu dipotong-potong dengan panjang $7,25$ m. Berapa potong tali yang dapat diperoleh?

3. Dalam pelajaran keterampilan, Sanusi membawa kawat besi yang panjangnya $190\frac{1}{2}$ cm. Kemudian, kawat itu dipotong-potong dengan panjang $12\frac{7}{10}$ cm. Berapa potongan yang dapat diperoleh?

4.  Dalam perlombaan loncat tinggi, Indra telah melompat 3 kali. Loncatan pertama setinggi $156\frac{3}{4}$ cm, loncatan kedua $167\frac{1}{2}$ cm, dan loncatan ketiga $168\frac{1}{2}$ cm. Berapa rata-rata loncatan Indra?

5. Berat sekarung beras $93\frac{3}{4}$ kg. Beras itu dibagi rata ke dalam beberapa karung, masing-masing $6\frac{1}{4}$ kg. Berapa jumlah karung yang isinya $6\frac{1}{4}$ kg tersebut?

6. Berat sekarung beras $93\frac{3}{4}$ kg. Beras itu dibagi ke dalam 3 karung. Karung kedua berbeda $2\frac{1}{8}$ kg lebih ringan dari karung ketiga dan $2\frac{1}{8}$ kg lebih berat dari karung pertama. Berapa kg karung kedua?

Lampiran 3. LKS

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama Anggota : 1. 4.
2. 5.
3. 6.

Kelas :

Kerjakan soal-soal berikut secara berkelompok

6. Paman mengisi bensin pada mobil $1\frac{2}{4}$ liter setiap hari. Banyaknya bensin yang dibeli Paman selama satu minggu adalah.....
7. Bu Suci rata-rata dapat menjual buah setiap hari $2\frac{1}{7}$ kg. Hasil penjualan buah Bu Suci selama 5 hari adalah
8. Ibu membeli beras $4\frac{1}{2}$ kg. Beras tersebut akan dibungkus dalam kantong-kantong plastik kecil. Setiap kantong plastik berisi $\frac{1}{4}$ kg. Kantong plastik yang dibutuhkan Ibu adalah.....
9. Farhan memiliki susu $2\frac{1}{5}$ liter, susu tersebut akan dimasukan ke dalam gelas. Setiap gelas berisi $\frac{1}{5}$ liter, gelas yang dibutuhkan Ibnu sebanyak.....

Selamat Mengerjakan ☺

Tiap nomor skor 25

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 4. Soal Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :

No. :

Kelas :

A. Isilah titik-titik berikut ini

1. $4 \times 2\frac{1}{3} = \dots$

2. $1\frac{1}{3} \times 2\frac{3}{4} = \dots$

3. $1\frac{2}{8} \times 4\frac{4}{5} = \dots$

4. $3\frac{3}{4} \times 5\frac{1}{2} = \dots$

5. $1\frac{3}{5} \times 2\frac{3}{5} = \dots$

6. $3\frac{5}{7} : 3 = \dots$

7. $2\frac{2}{3} : 4\frac{4}{3} = \dots$

8. $7\frac{1}{2} : 1\frac{1}{3} = \dots$

9. $2\frac{1}{4} : 2\frac{2}{3} = \dots$

10. $2\frac{6}{7} : 1\frac{4}{3} = \dots$

B. Jawablah pertanyaan berikut ini

1. Pak Susilo rata-rata dapat menjual $4\frac{1}{5}$ kg ikan setiap hari. Berapa kg ikan yang dapat dijual pak Susilo selama satu minggu?
2. Pak Budi mempunyai kebun seluas $4\frac{2}{7}$ hektar. Setelah tua ia ingin mewariskan kebun tersebut kepada 3 orang anaknya. Tiap anak akan mendapat bagian sama luasnya. Berapa hektar kebun yang diperoleh tiap anak pak Budi ?

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 5. Kunci Jawaban

Kunci Jawaban

A.

1. $12\frac{2}{3}$

2. $3\frac{8}{12}$

3. 6

4. $20\frac{5}{8}$

5. $4\frac{4}{25}$

6. $1\frac{5}{21}$

7. $\frac{1}{2}$

8. $5\frac{5}{8}$

9. $\frac{27}{32}$

10. $1\frac{11}{49}$

B.

1. $30\frac{3}{2}$

2. $1\frac{9}{21}$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
MENGAJAR MANDIRI IV
KELAS II**

**Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.**



Disusun oleh:

Diah Annisa Resti (14108241093)

Kelas: VII F

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Karang Sari
Kelas/ Semester : II (Dua)/1
Tema ke : 3. Tugasku Sehari-hari
Sub Tema ke : 4. Tugasku dalam Kehidupan Sosial
Pembelajaran ke : 4
Matapelajaran : PPKn, Matematika dan Bahasa Indonesia
Hari,tanggal : Jumat, 27 Oktober 2017
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1 Menerima hubungan gambar bintang, rantai, pohon beringin, kepala banteng, dan padi kapas dan sila-sila Pancasila sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	1.1.1 Melaksanakan ibadah sesuai dengan agama masing-masing sebagai bentuk penerimaan semua pemberian dan keputusan Tuhan Yang Maha Esa
	1.1.2 Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk hidup ciptaan Tuhan
2.1 Bersikap bekerja sama, disiplin,	2.1.1 Mampu dan mau bekerjasama

dan peduli sesuai dengan sila-sila Pancasila dalam lambang negara “Garuda Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	dengan siapapun yang memiliki latar belakang yang beragam
	2.1.2 Melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya
3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menyebutkan berbagai keberagaman suku di sekolah
	3.3.2 Menjelaskan cara menjaga persatuan dan kesatuan di sekolah
4.3 Mengelompokkan jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	4.3.1 Membuat tabel nama siswa dan sukunya
	4.3.2 Mempresentasikan tabel nama siswa dan sukunya di depan kelas

2. Matematika

Kompetensi Dasar	Indikator
3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Mengenal macam-macam nilai mata uang
	3.5.2 Menentukan kesetaraan pecahan mata uang
4.5 Mengurutkan nilai mata uang serta mendemonstrasikan berbagai kesetaraan pecahan mata uang.	4.5.1 Menempelkan nilai mata uang yang memiliki nilai kesetaraan yang sama
	4.5.2 Menmilah nilai mata uang dari yang terkecil hingga terbesar

3. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, visual dan/atau eksplorasi	3.3.1 Menentukan sinonim dari berbagai macam kata yang berhubungan dengan lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar
	3.3.2 Menjelaskan makna kata yang

lingkungan.	berhubungan dengan lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar
4.3 Melaporkan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial dan budaya di lingkungan sekitar dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.3.1 Menuliskan makna kata yang berhubungan dengan lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar
	4.3.2 Mendemonstrasikan pembacaan teks sumpah pemuda di depan kelas

C. Tujuan

1. Setelah menyimak video suku bangsa, siswa dapat menyebutkan berbagai keberagaman suku di sekolah dengan benar
2. Setelah menyimak video suku bangsa, siswa dapat menjelaskan cara menjaga persatuan dan kesatuan di sekolah dengan benar
3. Setelah menyimak video suku bangsa, siswa dapat membuat tabel nama siswa dan sukunya dengan benar
4. Setelah mengerjakan LKS, siswa dapat mempresentasikan tabel nama siswa dan sukunya di depan kelas dengan benar
5. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat mengenal macam-macam nilai mata uang dengan benar
6. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan kesetaraan pecahan mata uang dengan benar
7. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat menempelkan nilai mata uang yang memiliki nilai kesetaraan yang sama dengan benar
8. Setelah menyimak penjelasan dari guru, siswa dapat memilah nilai mata uang dari yang terkecil hingga terbesar dengan benar
9. Setelah membaca teks sumpah pemuda, siswa dapat menentukan sinonim dari berbagai macam kata yang berhubungan dengan lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dengan benar
10. Setelah membaca teks sumpah pemuda, siswa dapat menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dengan benar

11. Setelah membaca teks sumpah pemuda, siswa dapat menuliskan makna kata yang berhubungan dengan lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dengan benar
12. Setelah menyimak video pembacaan sumpah pemuda, siswa dapat mendemonstrasikan pembacaan teks sumpah pemuda di depan kelas dengan benar

D. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan: tanggung jawab, percaya diri, kerjasama, dan kreatif

E. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah dan demonstrasi

Model : Kooperatif Learning

F. Media dan Sumber Belajar

Media :

1. Video Suku Bangsa di Indonesia
2. Video Pembacaan Naskah Sumpah Pemuda
3. Papan Kesetaraan Nilai Mata Uang

Sumber Belajar :

Purnomosidi. 2017. *Tugasku Sehari-hari: Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. Halaman: 169-175

Purnomosidi. 2017. *Tugasku Sehari-hari: Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. Halaman: 134-140

G. Materi Pembelajaran (terlampir)

3. Keberagaman suku di sekolah
4. Kesetaraan nilai mata uang
5. Sinonim dan makna kata

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
----------	--------------------	---------------

<p>Pendahuluan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru • Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pelajaran • Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya • Siswa mengomunikasikan kehadiran siswa lain kepada guru • Siswa diberi pertanyaan sebagai apersepsi oleh guru, “Kalian lahir dan besar dimana? Apakah kalian tahu orang tua kalian berasal dari daerah mana?” • Siswa menjawab pertanyaan dari guru <p>1. Menyampaikan tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini 	<p>15 menit</p>
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>2. Menyajikan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati video tentang suku-suku di Indonesia (<i>mengamati dan mengumpulkan informasi</i>) • Siswa mencoba menanyakan beberapa hal mengenai video yang telah diamati. (<i>menanya</i>) • Siswa bersama guru berdiskusi dan bertanya jawab untuk menjawab pertanyaan dari siswa • Siswa diajak membuka buku siswa halaman 134 • Siswa mengamati gambar dan menyimak teks bacaan tentang sumpah pemuda (<i>mengamati dan mengumpulkan informasi</i>) • Siswa menyimak video tentang sumpah pemuda • Siswa maju ke depan untuk praktik 	<p>110 menit</p>

	<p>membacakan naskah sumpah pemuda yang ditirukan oleh siswa lainnya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan soal mencari sinonim kata pada halaman 136 • Siswa bersama guru mencocokkan dan membahas secara bersama-sama • Siswa diberi penjelasan mengenai pahlawan-pahlawan yang telah membantu dalam memperjuangkan kemerdekaan Indonesia, salah satu pahlawan yang dapat kita temui ada di mata uang • Siswa diberi penjelasan mengenai kesetaraan nilai mata uang • Siswa maju ke depan untuk menjodohkan mata uang yang memiliki nilai kesetaraan yang sama <p>3. Mengorganisasi siswa secara berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa dibagi menjadi 5 kelompok • Setiap kelompok menerima LKS <p>4. Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok dengan dibimbing oleh guru (<i>menalar</i>) <p>5. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan siswa maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>) 	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>6. Memberikan Penghargaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperoleh penguatan dari guru dan diberikan applause • Siswa mengerjakan soal evaluasi • Siswa bersama guru membahas soal evaluasi bersama-sama 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. • Siswa mendapatkan pesan moral dari guru • Salah satu peserta didik memimpin doa penutup 	15 menit

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian proses
Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran
 - b. Penilaian hasil belajar
Menggunakan instrumen hasil belajar
2. Jenis penilaian
 - a. Lisan
Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
 - b. Tertulis
Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Mengetahui,
Guru Kelas II

Ika Pratiwi, S.Pd,
NIP. 19760430 200801 2 004

Wates, 26 Oktober 2017
Pelaksana,

Diah Annisa Resti
NIM. 14108241093

Lampiran 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator															
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusu'							
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
1.																	
2.																	
3.																	

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

2. Penilaian Sikap

- a. Sikap percaya diri dinilai saat melakukan kegiatan mempresentasikan hasil pekerjaan kelompok dan membacakan naskah sumpah pemuda di depan kelas
- b. Sikap kerjasama dinilai ketika mengerjakan tugas secara kelompok
- c. Sikap bertanggung jawab dan kreatif dinilai saat mengerjakan LKS

No	Nama	Indikator															
		Bertanggung jawab				Percaya diri				Kerjasama				Kreatif			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Keterangan/ Rubrik :

- 1 : belum nampak/perlu pembinaan
- 2 : mulai nampak
- 3 : nampak
- 4 : membudaya

3. Penilaian Pengetahuan

Tema dan Sub Tema : Tema 3 Tugasku Sehari-hari/ Sub Tema 4 Tugasku dalam Kehidupan Sosial

Kelas : II

SD : SD Negeri 1 Karang Sari

Dibuat oleh : Diah Annisa Resti

Mata pelajaran : PPKn

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Ranah dan Tingkat Hasil Belajar						No. Soal	Tes/ Non	Soal/ Tugas	Kunci (Rubrik)	
			1	2	3	4	5	6					
1.	KD 3.3 Mengidentifikasi jenis-jenis keberagaman karakteristik individu di sekolah.	3.3.1 Menyebutkan berbagai keberagaman suku di sekolah	k						1	Pilihan ganda	1. Suku yang berasal dari Jawa Barat adalah	B. Sunda	Skor 1
		3.3.2 Menjelaskan cara menjaga persatuan dan kesatuan di sekolah		k					2	Pilihan ganda	2. Perilaku yang tidak boleh kita lakukan terhadap teman yang berbeda suku adalah	B. Saling mengejek satu sama lain	Skor 1

Mata pelajaran : Matematika

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Ranah dan Tingkat Hasil Belajar						No. Soal	Tes/ Non	Soal/ Tugas	Kunci (Rubrik)	
			1	2	3	4	5	6					
1.	KD 3.5 Menjelaskan nilai dan kesetaraan pecahan mata uang.	3.5.1 Mengenal macam-macam nilai mata uang	k						3	Pilihan ganda	3. Berapakah nilai mata uang di samping 	A. Seribu rupiah	Skor 1
		3.5.2 Menentukan kesetaraan pecahan mata uang			k				4	Pilihan ganda	4. Mata uang berikut yang memiliki nilai kesetaraan yang sama adalah 	A.  	Skor 1

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Ranah dan Tingkat Hasil Belajar						No. Soal	Tes/ Non	Soal/ Tugas	Kunci (Rubrik)	
			1	2	3	4	5	6					
1.	KD 3.3 Menentukan kosakata dan konsep tentang lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis,	3.3.2 Menjelaskan makna kata yang berhubungan dengan lingkungan geografis, kehidupan ekonomi, sosial, dan budaya di lingkungan sekitar		k					5	Pilihan ganda	5. Meskipun Andi dan Tono berbeda suku bangsa, mereka tetap saling bergotong royong membersihkan kelas bersama. Arti dari kata gotong royong adalah	C. Saling bekerjasama	Skor 1

	lisan, visual dan/atau eksplorasi lingkungan.														
--	-----------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Penilaian : $\frac{\textit{Skor perolehan}}{\textit{Skor maksimal}} \times 100$

4. Penilaian Keterampilan

a. PPKn

4.3.2 Mempresentasikan tabel nama siswa dan sukunya di depan kelas

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian dengan topik	Seluruh presentasi yang dilakukan sudah sesuai dengan topik	Sebagian besar dari presentasi yang dilakukan sudah sesuai dengan topik	Sebagian kecil dari presentasi yang dilakukan sudah sesuai dengan topik	Seluruh presentasi yang dilakukan tidak sesuai dengan topik
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas	Suara terdengar hanya oleh sebagian anggota kelas	Suara hanya terdengar oleh guru	Suara tak terdengar
Keruntutan	Seluruh presentasi dilakukan secara runtut	Sebagian kecil dari presentasi belum tersampaikan dan disampaikan dengan runtut	Sebagian besar dari presentasi belum tersampaikan dan disampaikan dengan runtut	Presentasi yang dilakukan tidak runtut

No.	Nama Siswa	Kesesuaian dengan Topik	Volume Suara	Keruntutan	Skor	Predikat
1.						
2.						
3.						
dst						

b. Matematika

4.5.1 Menempelkan nilai mata uang yang memiliki nilai kesetaraan yang sama

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Teknik Menempel	Seluruh bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian besar bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian kecil bahan ditempel dengan rapi.	Sebagian kecil ditempel dengan rapi
Kesesuaian dengan nilai mata uang	Seluruh uang yang ditempelkan sudah sesuai dengan nilai mata uang	Sebagian besar uang yang ditempelkan sudah sesuai dengan nilai mata uang	Sebagian kecil uang yang ditempelkan sudah sesuai dengan nilai mata uang	Seluruh uang yang ditempelkan tidak sesuai dengan nilai mata uang

No.	Nama Siswa	Teknik Menempel	Kesesuaian dengan nilai mata uang	Skor	Predikat
1.					
2.					
3.					
dst					

c. Bahasa Indonesia

4.3.2 Mendemonstrasikan pembacaan teks sumpah pemuda di depan kelas

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesungguhan	Seluruh demonstrasi pembacaan sumpah pemuda dilakukan dengan sungguh-sungguh	Sebagian besar demonstrasi pembacaan sumpah pemuda dilakukan dengan sungguh-sungguh	Sebagian kecil demonstrasi pembacaan sumpah pemuda dilakukan dengan sungguh-sungguh	Seluruh demonstrasi pembacaan sumpah pemuda tidak dilakukan dengan sungguh-sungguh
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas	Suara terdengar hanya oleh sebagian anggota kelas	Suara hanya terdengar oleh guru	Suara tak terdengar
Keruntutan	Seluruh demonstrasi dilakukan secara runtut	Sebagian besar dari demonstrasi disampaikan dengan runtut	Sebagian kecil dari demonstrasi disampaikan dengan runtut	Seluruh demonstrasi dilakukan secara tidak runtut

No.	Nama Siswa	Kesungguhan	Volume Suara	Keruntutan	Skor	Predikat
1.						
2.						
3.						
dst						

5. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkann.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

No.	Nama Siswa	Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	Skor	Predikat
1.						
2.						
3.						
dst						



Ayo Mengamati



Upacara Hari Sumpah Pemuda



Upacara berlangsung khidmat.

Upacara diikuti seluruh siswa dan guru.

Pembina upacara memberi pengarahan.

Pembina upacara berpesan agar siswa terus rajin belajar.

Seluruh siswa harus bersatu membangun bangsa. Kemudian ada petugas yang membacakan naskah Sumpah Pemuda.

Naskah Sumpah Pemuda

Kami putera dan puteri Indonesia mengaku bertumpah darah yang satu, tanah air Indonesia.

Kami putera dan puteri Indonesia mengaku berbangsa yang satu, bangsa Indonesia.

Kami putera dan puteri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.

Ayo Membaca



Ayo, membaca teks Sumpah Pemuda dengan percaya diri!

Ayo Berlatih



Pilihlah kata berikut yang memiliki arti sama!
Berilah tanda centang (✓) pada jawaban yang tepat!

1. Tanah air
 - Tanah kelahiran
 - Tanah liat
 - Tanah subur
2. Bangsa
 - musuh
 - masyarakat
 - penjajah
3. Sumpah
 - ikrar
 - ingkar
 - sombong
4. Khidmat
 - ribut
 - khusyuk
 - ramai
5. Bersatu
 - berkelompok
 - cerai berai
 - runtuh

Mengenal Perbedaan Suku

Indonesia dikenal kaya akan berbagai suku bangsa.

Ada suku Jawa, Sunda, Batak, Dayak, dan Bali.

Suku Jawa berasal dari Jawa.

Suku Sunda berasal dari Jawa Barat.

Suku Batak berasal dari Sumatra Utara.

Suku Dayak berasal dari Kalimantan.

Suku Bali berasal dari Bali.

Masih banyak suku-suku lain yang terdapat di Indonesia.

Siti berasal dari Jawa.
Beni berasal dari Sumatra Utara.
Dayu berasal dari Bali.
Leni berasal dari Kalimantan.
Edo berasal dari Papua.

Ayo Berlatih



Pasangkan nama-nama siswa berikut sesuai dengan sukunya!

 Dayu	Suku Jawa
 Edo	Suku Batak
 Beni	Suku Bali
 Siti	Papua

Sekarang tuliskan suku atau daerah asal
10 temanmu!

No.	Nama	Suku atau Daerah Asal

TIDAK UNTUK DIGANDAKAN

Ayo Berdiskusi



Diskusikan dengan temanmu, bagaimana
sebaiknya sikapmu kepada teman yang berbeda
suku atau daerah asal dalam kelompok!

Sampaikan hasil diskusimu di depan kelas!

Setelah upacara selesai kegiatan dilanjutkan pemberian sumbangan. Selain barang, ternyata ada yang memberikan uang. Uang tersebut dalam berbagai pecahan.

Ayo Berlatih



Tuliskan beberapa pecahan uang yang jika digabungkan akan memiliki jumlah yang sama dengan uang berikut!

1. Siti membeli pensil warna seharga Rp4.000,00.

Blank area for writing the answer to question 1.

2. Dayu membeli buku gambar seharga Rp3.000,00.

Blank area for writing the answer to question 2.

3. Beni membeli krayon seharga Rp5.000,00.

4. Edo membeli buku tulis seharga Rp2.000,00.

Kerja Sama dengan Orang Tua



Dengan bantuan orang tua, siswa dapat membedakan suku/asal daerah.

Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama Anggota Kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Kelas :

1. Isilah nama dan suku dari teman-teman sekelompokmu tabel di bawah ini

No.	Nama Siswa	Suku / Daerah Asal

2. Jodohkan gambar berikut ini sesuai dengan daerah asalnya

Santi berasal dari Jawa

Tono berasal dari Sumatera Utara

Ani berasal dari Bali

Dodi berasal dari Papua



Santi

- Suku Batak



Tono

- Suku Bali



Ani

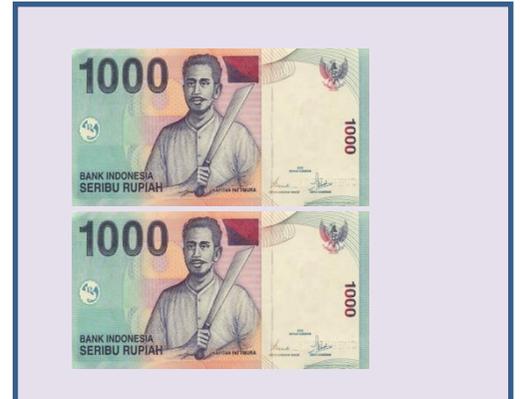
- Suku Jawa



Dodi

- Suku Papua

3. Jodohkan mata uang berikut ini sesuai dengan jumlah nilainya



Lampiran 4. Lembar Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :
No. absen :
Kelas :

Pilihlah jawaban berikut ini dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang tepat

1. Suku yang berasal dari Jawa Barat adalah
 - a. Jawa
 - b. Sunda
 - c. Dayak
2. Perilaku yang tidak boleh kita lakukan terhadap teman yang berbeda suku adalah
 - a. Mengajak bermain
 - b. Saling mengejek satu sama lain
 - c. Membantu ketika sedang kesusahan



3. Berapakah nilai mata uang di samping
 - a. seribu rupiah
 - b. seratus ribu rupiah
 - c. sepuluh ribu rupiah



4. Mata uang berikut yang memiliki nilai kesetaraan yang sama adalah ...



5. Meskipun Andi dan Tono berbeda suku bangsa, mereka tetap saling bergotong royong membersihkan kelas bersama. Arti dari kata gotong royong adalah
 - a. Egois
 - b. Dermawan
 - c. Saling bekerjasama

Lampiran 5. Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

1. B
2. B
3. A
4. A
5. C

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
UJIAN MENGAJAR I
KELAS II**

**Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.**



Disusun oleh:

Diah Annisa Resti (14108241093)

Kelas: VII F

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Karangsari
Kelas/ Semester : II (Dua)/1
Tema ke : 4. Hidup Bersih dan Sehat
Sub Tema ke : 1. Hidup Bersih dan Sehat di Rumah
Pembelajaran ke : 5
Matapelajaran : PPKn dan Bahasa Indonesia
Hari,tanggal : Jumat, 3 November 2017
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (4 x 35 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
3. Memahami pengetahuan factual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah dan tempat bermain.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

1. PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
1.4 Menerima sikap sesuai dengan makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	1.4.1 Menghormati orang lain dalam menjalankan ibadah sesuai dengan agamanya
	1.4.2 Memelihara hubungan baik dengan sesama makhluk hidup ciptaan Tuhan
2.4 Menerima makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	2.4.1 Mampu dan mau bekerjasama dengan siapapun yang memiliki latar belakang yang beragam

	2.4.2 Menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapatnya
3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah	3.4.1 Menyebutkan kegiatan yang menggambarkan kebersamaan dalam keluarga
	3.4.2 Menjelaskan cara menjaga persatuan dalam keluarga
4.4 Menceritakan pengalaman bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah.	4.4.1 Membuat tabel kegiatan bersama keluarga di rumah
	4.4.2 Menceritakan kegiatan bersama keluarga di rumah

2. Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	3.4.1 Menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sehat
	3.4.2 Menjelaskan cara menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggal
4.4 Menyajikan penggunaan kosakata bahasa Indonesia yang tepat atau bahasa daerah hasil pengamatan tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam bentuk teks tulis, lisan, dan visual.	4.4.1 Membuat cerita berdasarkan gambar tentang kebersihan lingkungan tempat tinggal
	4.4.2 Menceritakan gambar tentang kebersihan lingkungan tempat tinggal

C. Tujuan

1. Setelah menempelkan gambar, siswa dapat menyebutkan kegiatan yang menggambarkan kebersamaan dalam keluarga dengan benar

2. Setelah menempelkan gambar, siswa dapat menjelaskan cara menjaga persatuan dalam keluarga dengan benar
3. Setelah menempelkan gambar, siswa dapat membuat tabel kegiatan bersama keluarga di rumah dengan benar
4. Setelah membuat tabel kegiatan bersama keluarga, siswa dapat menceritakan kegiatan bersama keluarga di rumah dengan benar
5. Setelah mengamati diorama, siswa dapat menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sehat dengan benar
6. Setelah mengamati diorama, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggal dengan benar
7. Setelah mengamati diorama, siswa dapat membuat cerita berdasarkan gambar yang telah disusun dengan benar
8. Setelah mengamati diorama, siswa dapat menceritakan gambar tentang kebersihan lingkungan tempat tinggal dengan benar

D. Nilai Karakter

Karakter siswa yang diharapkan: tanggung jawab, percaya diri, kerjasama, dan kreatif

E. Pendekatan Pembelajaran

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Tanya jawab, diskusi dan ceramah

Model : *Kooperatif Learning*

F. Media dan Sumber Belajar

Media :

1. Diorama
2. Gambar
3. Papan huruf

Sumber Belajar :

Faisal 2017. *Hidup Bersih dan Sehat: Buku Guru / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. Halaman: 36-42

Faisal. 2017. *Hidup Bersih dan Sehat: Buku Siswa / Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan*. Edisi Revisi. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017. Halaman: 35-42

Nur'Aini, Umri. 2008. *Bahasa Indonesia*. Jakarta ; Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional 2008

G. Materi Pembelajaran (terlampir)

1. Kebersamaan dalam Keberagaman di Rumah
2. Lingkungan Bersih dan Sehat

H. Langkah – Langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menjawab salam dari guru • Salah satu siswa memimpin berdoa untuk memulai pelajaran • Siswa bersama guru menyanyikan lagu Indonesia Raya • Siswa mengomunikasikan kehadiran siswa lain kepada guru • Siswa diberi pertanyaan sebagai apersepsi oleh guru, “Coba amati sekeliling kalian, apakah kelasnya sudah bersih? Apakah kalian sering membersihkan ruang kelas? Apakah kalian juga membersihkan lingkungan tempat tinggal kalian?” • Siswa menjawab pertanyaan dari guru <p>7. Menyampaikan tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>8. Menyajikan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati diorama tentang lingkungan yang bersih dan lingkungan yang kotor (<i>mengamati dan mengumpulkan informasi</i>) • Siswa diajak untuk membandingkan rumah yang bersih dan rumah yang kotor pada diorama (<i>menalar</i>) • Siswa mencoba menanyakan beberapa hal mengenai diorama yang telah diamati. (<i>menanya</i>) • Siswa bersama guru berdiskusi dan bertanya jawab untuk menjawab pertanyaan dari siswa • Siswa diberi penjelasan oleh guru mengenai 	110 menit

	<p>kebersihan di lingkungan rumah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa maju ke depan untuk menemukan kosakata yang ada pada papan huruf berhubungan dengan kebersihan lingkungan. • Siswa mengamati gambar mengenai kebersamaan dalam keluarga • Siswa diberi pertanyaan oleh guru “Siapa diantara kalian yang sering melakukan aktivitas bersama saudara atau orang tua?” • Siswa maju ke depan kelas untuk menempelkan gambar kegiatan bersama keluarga <p>9. Mengorganisasi siswa secara berkelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seluruh siswa dibagi menjadi 5 kelompok • Setiap kelompok menerima LKS <p>10. Membimbing kelompok bekerja dan belajar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengerjakan LKS secara berkelompok dengan dibimbing oleh guru (<i>menalar</i>) <p>11. Evaluasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perwakilan siswa maju mempresentasikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (<i>mengkomunikasikan</i>) <p>12. Memberikan Penghargaan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memperoleh penguatan dari guru dan diberikan applause • Siswa mengerjakan soal evaluasi • Siswa bersama guru membahas soal evaluasi bersama-sama 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru. • Guru menginformasikan tentang pembelajaran yang akan datang • Siswa mendapatkan pesan moral dari guru • Salah satu peserta didik memimpin doa penutup 	15 menit

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian proses
Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran
 - b. Penilaian hasil belajar
Menggunakan instrumen hasil belajar
2. Jenis penilaian
 - a. Lisan
Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
 - b. Tertulis
Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Mengetahui,
Guru Kelas II

Wates, 2 November
2017
Pelaksana,

Ika Pratiwi, S.Pd,
NIP. 19760430 200801 2 004

Diah Annisa Resti
NIM. 14108241093

Lampiran 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

1. Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama	Indikator											
		Sikap berdoa				Lafal do'a				Khusu'			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Ahmad Nazriel CH												
2.	Anindya Putri R												
3.	Annisa Alifa Luthfia												
4.	Annisa Putria Na S												
5.	Ardhi Aprianto												
6.	Athi Uzziyaana Labi												
7.	Axel Satrio Wicaks												
8.	Beryl Prasendria												
9.	Dinara Syifa Param												
10.	Fadlil Ali Mustofa												
11.	Hafidz Zainury												
12.	Jessica Oktaviana												
13.	Lingga Artha Heria												
14.	Meilvina Syanizam												
15.	Neza Yuni Susanti												
16.	Rafi Rizaki												
17.	Rizan Fajar Pradip												
18.	Satria Mufika Zudh												
19.	Zaini Mualif												
20.	Zulaika Salsabila												
21.	Zulfaa Auryan Kawis												
22.	Zulham Affandy												

Keterangan/ Rubrik :

1 : belum nampak/perlu pembinaan

2 : mulai nampak

3 : nampak

4 : membudaya

Keterangan/ Rubrik :

1 : belum nampak/perlu pembinaan

2 : mulai nampak

3 : nampak

4 : membudaya

3. Penilaian Pengetahuan

Tema dan Sub Tema : Tema 3 Tugasku Sehari-hari/ Sub Tema 4 Tugasku dalam Kehidupan Sosial

Kelas : II

SD : SD Negeri 1 Karang Sari

Dibuat oleh : Diah Annisa Resti

Mata pelajaran : PPKn

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Ranah dan Tingkat Hasil Belajar						No. Soal	Tes/ Non	Soal/ Tugas	Kunci (Rubrik)	
			1	2	3	4	5	6					
1.	KD 3.4 Memahami makna bersatu dalam keberagaman di rumah dan sekolah	3.4.1 Menyebutkan kegiatan yang menggambarkan kebersamaan dalam keluarga	K						1	Pilihan ganda	1. Gambar disamping merupakan salah satu contoh kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan 	B. keluarga	Skor 1
		3.4.2 Menjelaskan cara menjaga persatuan dalam		k					2	Pilihan ganda	2. Jika kamu melihat ibu kesusahan membawa barang ke dalam rumah, sikap kita sebaiknya	C. membantu membawakan barang	Skor 1

		keluarga																
--	--	----------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar (KD)	Indikator	Ranah dan Tingkat Hasil Belajar						No. Soal	Tes/ Non	Soal/ Tugas	Kunci (Rubrik)	
			1	2	3	4	5	6					
1.	KD 3.4 Mengenal kosakata dan konsep tentang lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat di lingkungan sekitar serta cara menjaga kesehatan lingkungan dalam	3.4.1 Menyebutkan kosakata yang berhubungan dengan lingkungan sehat	K						3	Pilihan ganda	3. Bagian rumah yang berfungsi sebagai tempat pertukaran udara adalah	C. ventilasi	Skor 1
		3.4.2 Menjelaskan cara menjaga kebersihan lingkungan			k				4	Pilihan ganda	4. Kegiatan yang harus kita lakukan agar lingkungan rumah tetap sehat adalah	B. menyapu rumah setiap saat	Skor 1

	bahasa Indonesia atau bahasa daerah melalui teks tulis, lisan, dan visual.	tempat tinggal											
										5. Hal yang dapat dilakukan agar bak mandi terhindar dari jentik-jentik nyamuk adalah 6.	A. menguras bak mandi secara rutin		

Penilaian : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

4. Penilaian Keterampilan

a. PPKn

4.4.2 Menceritakan kegiatan bersama keluarga di rumah

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian dengan topik	Seluruh cerita sudah sesuai dengan topik	Sebagian besar dari cerita sudah sesuai dengan topik	Sebagian kecil dari cerita sudah sesuai dengan topik	Seluruh cerita tidak sesuai dengan topic
Volume suara	Suara terdengar oleh semua anggota kelas	Suara terdengar hanya oleh sebagian anggota kelas	Suara hanya terdengar oleh guru	Suara tak terdengar
Keruntutan	Seluruh cerita dilakukan secara runtut	Sebagian kecil dari cerita belum tersampaikan dan disampaikan dengan runtut	Sebagian besar dari cerita belum tersampaikan dan disampaikan dengan runtut	Cerita yang disampaikan tidak runtut

No.	Nama Siswa	Kesesuaian dengan Topik	Volume Suara	Keruntutan	Skor	Predikat
1.	Ahmad Nazriel CH					
2.	Anindya Putri R					
3.	Annisa Alifa Luthfia					
4.	Annisa Putria Na S					
5.	Ardhi Aprianto					
6.	Athi Uzziyaana Labi					
7.	Axel Satrio Wicaks					
8.	Beryl Prasendria					
9.	Dinara Syifa Param					
10.	Fadlil Ali Mustofa					
11.	Hafidz Zainury					
12.	Jessica Oktaviana					
13.	Lingga Artha Heria					

14.	Meilvina Syanizam					
15.	Neza Yuni Susanti					
16.	Rafi Rizaki					
17.	Rizan Fajar Pradip					
18.	Satria Mufika Zudh					
19.	Zaini Mualif					
20.	Zulaika Salsabila					
21.	Zulfaa Auryan Kawis					
22.	Zulham Affandy					

b. Bahasa Indonesia

4.4.1 Membuat cerita berdasarkan gambar tentang kebersihan lingkungan tempat tinggal

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Pendampingan (1)
Kesesuaian dengan topik	Seluruh cerita sudah sesuai dengan topik	Sebagian besar dari cerita sudah sesuai dengan topik	Sebagian kecil dari cerita sudah sesuai dengan topik	Seluruh cerita tidak sesuai dengan topic
Keruntutan	Seluruh cerita yang dibuat sudah runtut	Sebagian besar dari cerita yang dibuat sudah runtut	Sebagian kecil dari cerita yang dibuat sudah runtut	Seluruh cerita yang dibuat tidak runtut
Penggunaan EYD	Seluruh cerita yang dibuat sudah sesuai dengan EYD	Sebagian besar dari cerita yang dibuat sudah sesuai dengan EYD	Sebagian kecil dari cerita yang dibuat sudah sesuai dengan EYD	Seluruh cerita yang dibuat tidak sesuai dengan EYD

No.	Nama Siswa	Kerapian	Keruntutan	Penggunaan EYD	Skor	Predikat
1.	Ahmad Nazriel CH					
2.	Anindya Putri R					
3.	Annisa Alifa Luthfia					
4.	Annisa Putria Na S					
5.	Ardhi Aprianto					
6.	Athi Uzziyaana Labi					
7.	Axel Satrio Wicaks					
8.	Beryl Prasendria					
9.	Dinara Syifa Param					
10.	Fadlil Ali Mustofa					
11.	Hafidz Zainury					
12.	Jessica Oktaviana					
13.	Lingga Artha Heria					
14.	Meilvina Syanizam					
15.	Neza Yuni Susanti					
16.	Rafi Rizaki					
17.	Rizan Fajar Pradip					
18.	Satria Mufika Zudh					
19.	Zaini Mualif					
20.	Zulaika Salsabila					
21.	Zulfaa Auryyn Kawis					
22.	Zulham Affandy					

5. Diskusi

Kriteria	Sangat Baik 4	Baik 3	Cukup 2	Perlu Pendampingan 1
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara namun tidak mengindahkannya.
Komunikasi non verbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara).	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Merespon dan menerapkan komunikasi non verbal dengan tepat.	Sering merespon kurang tepat terhadap komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi non verbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespon sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespon kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung.

No.	Nama Siswa	Mendengarkan	Komunikasi non verbal	Partisipasi	Skor	Predikat
1.	Ahmad Nazriel CH					
2.	Anindya Putri R					
3.	Annisa Alifa Luthfia					
4.	Annisa Putria Na S					

5.	Ardhi Aprianto					
6.	Athi Uzziyaana Labi					
7.	Axel Satrio Wicaks					
8.	Beryl Prasendria					
9.	Dinara Syifa Param					
10.	Fadlil Ali Mustofa					
11.	Hafidz Zainury					
12.	Jessica Oktaviana					
13.	Lingga Artha Heria					
14.	Meilvina Syanizam					
15.	Neza Yuni Susanti					
16.	Rafi Rizaki					
17.	Rizan Fajar Pradip					
18.	Satria Mufika Zudh					
19.	Zaini Mualif					
20.	Zulaika Salsabila					
21.	Zulfaa Auryan Kawis					
22.	Zulham Affandy					

Lampiran 2. Bahan Ajar

Kebersamaan dalam Keberagaman di Rumah



Dodi membantu Ibu mencuci piring.

Dodi senang membantu orang tua.

Sepulang sekolah Dodi membantu Ibunya.

Ibu merasa senang.

Dodi anak yang rajin.

Kegiatan Bersama Keluarga

Kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan bersama keluarga sangat beragam. Kegiatan yang dilakukan bersama keluarga dapat mempererat kerukunan dan kebersamaan dengan seluruh anggota keluarga. Berikut ini adalah contoh-contoh kegiatan yang dapat dilakukan bersama keluarga.



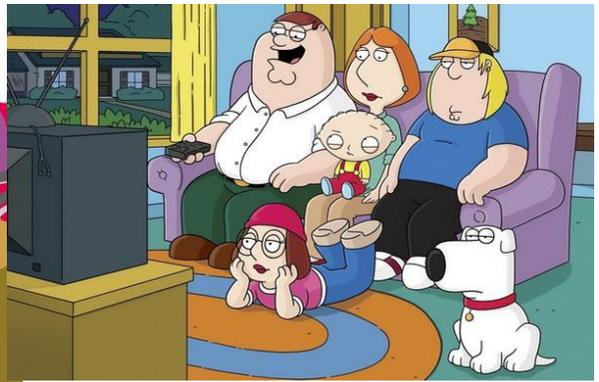
Berkebun



Membersihkan Rumah



Makan Bersama



Menonton Televisi



Memasak



Belajar bersama Keluarga

Lingkungan Bersih dan Sehat

Minggu Bersih



Gambar 2. 4 Keluarga Didi sedang kerja bakti

Hari Minggu adalah hari libur.

Keluarga Didi berkumpul di rumah.

Mereka mengadakan kerja bakti.

Ayah membersihkan selokan depan rumah.

Ibu memotong rumput di taman.

Didi membuang sampah.

Tita menyapu halaman rumah.

Mereka peduli terhadap lingkungan.

Lingkungan rumah Didi bersih.

Selain bersih juga sehat.

Keluarga Didi menyukai kebersihan.

Setiap Minggu mereka kerja bakti.

Mari Kita Jaga Kebersihan Rumah

Banyak cara menjaga kebersihan rumah. Lantai, langit-langit, dan dinding rumah dibersihkan setiap hari. Kamar tidur

harus dibersihkan dan dirapikan. Pakaian kotor harus diletakkan di tempatnya dan segera dicuci.

Kamar mandi juga harus dikuras secara teratur. Jangan biarkan air tergenang, karena akan menjadi sarang nyamuk. Ember tempat air jangan dibiarkan terbuka.

Rumah yang baik juga harus dilengkapi dengan ventilasi dan jendela. Ventilasi berguna sebagai tempat keluar masuk udara. Jendela berguna sebagai tempat masuknya sinar ultraviolet ke dalam rumah. Cahaya yang masuk baik untuk kesehatan.

Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama Anggota Kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Kelas:

3. Tulislah kegiatan yang kalian lakukan bersama keluarga di rumah

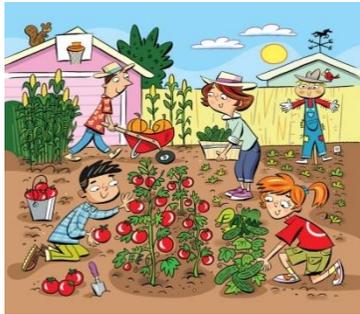
No.	Nama Siswa	Kegiatan Bersama Keluarga
		1. 2.

Lampiran 4. Lembar Evaluasi

Soal Evaluasi

Nama :
No. absen :
Kelas :

Pilihlah jawaban berikut ini dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban yang tepat



6. Gambar disamping merupakan salah satu contoh kebersamaan dalam keberagaman di lingkungan
- sekolah
 - keluarga
 - masyarakat
7. Jika kamu melihat ibu kesulitan membawa barang ke dalam rumah, sikap kita sebaiknya
- membiarkannya
 - pura-pura tidak tahu
 - membantu membawakan barang
8. Bagian rumah yang berfungsi sebagai tempat pertukaran udara adalah
- lantai
 - dinding
 - ventilasi
9. Kegiatan yang harus kita lakukan agar lingkungan rumah tetap sehat adalah
- meninggalkan rumah
 - menyapu rumah setiap saat
 - membuang sampah sembarangan
10. Hal yang dapat dilakukan agar bak mandi terhindar dari jentik-jentik nyamuk adalah
- menguras bak mandi secara rutin
 - mengisi bak mandi secara terus menerus
 - mengecat bak mandi agar indah untuk dilihat

Penilaian : $\frac{\text{Skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Lampiran 5. Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. C
4. B
5. A

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
UJIAN MENGAJAR II
KELAS VI**

**Disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Magang Kependidikan
Dosen Pengampu: Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.**



Disusun oleh:

Diah Annisa Resti (14108241093)

Kelas: VII F

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
PENDIDIKAN SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 1 Karang Sari
Kelas/ Semester : VI (Enam)/1
Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Hari, tanggal : Jumat, 10 November 2017
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami perkembangan wilayah Indonesia kenampakan alam, dan keadaan social negara-negara di Asia Tenggara serta benua-benua

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3. Mengidentifikasi benua-benua	1.3.1 Menyebutkan macam-macam benua yang ada di dunia
	1.3.2 Mengklasifikasikan negara-negara sesuai dengan benuanya
	1.3.3 Membuat mind map mengenai benua-benua yang ada di dunia

C. Tujuan

1. Setelah menyimak video, peserta didik dapat menyebutkan macam-macam benua yang ada di dunia dengan benar
2. Setelah membuat mind map, peserta didik dapat mengklasifikasikan negara-negara sesuai dengan benuanya dengan benar
3. Setelah menyimak video dan mendengar penjelasan dari guru, peserta didik dapat membuat mind map mengenai benua-benua yang ada di dunia dengan benar

D. Nilai Krakter

1. Kerja sama
2. Percaya diri
3. Kreatif

E. Pendekatan Pembelajaran

Metode : Tanya jawab, diskusi, ceramah dan *jigsaw*

Model : *Kooperatif Learning*

F. Media dan Sumber Belajar

Media :

1. Video
2. Peta dunia

Sumber Belajar :

Indrastuti. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 6*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional (Hlm.39-50)

G. Materi Pembelajaran (terlampir)

Benua-Benua yang Ada di Dunia

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam dari guru2. Salah satu peserta didik memimpin berdoa untuk memulai pelajaran3. Guru membuka pelajaran dengan menyapa peserta didik, menanyakan kabar dan menanyakan kehadiran peserta didik4. Guru melakukan apersepsi sebagai pembuka pelajaran5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilakukan hari ini	10 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menyimak video mengenai benua-benua di dunia2. Peserta didik diberi penjelasan oleh guru mengenai benua-benua di dunia3. Peserta didik menanyakan beberapa hal	50 menit

	<p>mengenai benua-benua di dunia</p> <p>4. Peserta didik mengamati peta dunia dan menunjuk benua-benua yang ada di dunia</p> <p>Elaborasi</p> <p>5. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok sesuai dengan jumlah benua yang ada di dunia</p> <p>6. Perwakilan kelompok maju ke depan untuk mengambil undian nama benua</p> <p>7. Tiap kelompok menerima LKS</p> <p>8. Peserta didik mengerjakan LKS yaitu membuat mind map sesuai dengan benua yang didapatkan tiap kelompok</p> <p>Konfirmasi</p> <p>9. Peserta didik menyampaikan hasil pekerjaannya yang berupa mind map dengan cara jigsaw</p> <p>10. Perwakilan peserta didik maju ke depan kelas menampilkan mind map yang telah dibuat dan guru membahas LKS bersama-sama</p> <p>11. Guru membagikan soal evaluasi</p> <p>12. Peserta didik mengerjakan soal evaluasi</p> <p>13. Guru dan peserta didik membahas soal evaluasi bersama</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik melakukan refleksi bersama-sama menyampaikan kesimpulan pembelajaran dengan bimbingan guru.</p> <p>2. Peserta didik memperoleh pesan moral dari guru</p> <p>3. Salah satu peserta didik memimpin doa penutup</p>	10 menit

I. Penilaian

1. Prosedur penilaian
 - a. Penilaian proses

Menggunakan format pengamatan selama kegiatan pembelajaran dari awal hingga akhir pembelajaran
 - b. Penilaian hasil belajar

Menggunakan instrumen hasil belajar
2. Jenis penilaian
 - a. Lisan

Penilaian kinerja dalam menyampaikan hasil diskusi di depan kelas
 - b. Tertulis

Penilaian kinerja dalam menyelesaikan tugas

Rubrik Penyelesaian

Bentuk tes	Jumlah soal	Skor tiap soal	Skor maksimal
Pilihan Ganda	5	5	5
Jumlah skor			5

$$\text{Skor tes tertulis} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Guru Kelas VI

Iswandi, S.Pd.SD
NIP 19640807 198509 1 001

Wates, 9 November 2017
Pelaksana,

Diah Annisa Resti
NIM. 14108241093

3.														
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

B. RUBRIK PENILAIAN KOGNITIF

No.	Nama Siswa	Nilai
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Keterangan :
Jumlah soal : Essay sebanyak 2 soal

Keterangan :
 Setiap nomor nilainya 1, jika menjawab dengan benar semua mendapat skor 5

Penilaian : $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

C. RUBRIK PENILAIAN PSIKOMOTOR

1.3.3 Membuat mind map mengenai benua-benua yang ada di dunia

No	Kriteria	Skor				Jumlah skor
		1	2	3	4	
1.	Kata kunci					
2.	Hubungan cabang utama dengan cabang lainnya					
3.	Desain (warna dan gambar)					

Rubrik Penilaian

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
Kata kunci	Penggunaan kata kunci yang sangat efektif (semua ide ditulis dalam	Semua ide ditulis dalam kata kunci dan kalimat	Penggunaan kata kunci terbatas (semua ide ditulis dalam bentuk	Tidak ada atau sangat terbatas dalam pemilihan kata kunci

	bentuk kata kunci)		kalimat	(beberapa ide ditulis dalam bentuk paragraph)
Hubungan cabang utama dengan cabang lainnya	Menggunakan lebih dari 3 cabang	Menggunakan 3 cabang	Menggunakan 2 cabang	Hanya menggunakan 1 cabang
Desain (warna dan gambar)	Menggunakan warna berbeda di setiap cabang dan pemberian gambar/symbol pada ide sentral, cabang utama dan cabang lainnya	Menggunakan warna berbeda di setiap cabang dan pemberian gambar/symbol hanya pada ide sentral dan cabang utama	Menggunakan warna berbeda di setiap cabang dan pemberian gambar/symbol hanya pada ide sentral	Tidak menggunakan warna dan gambar atau hanya menggunakan satu warna

Lampiran 2. Bahan Ajar

BENUA-BENUA YANG ADA DI DUNIA

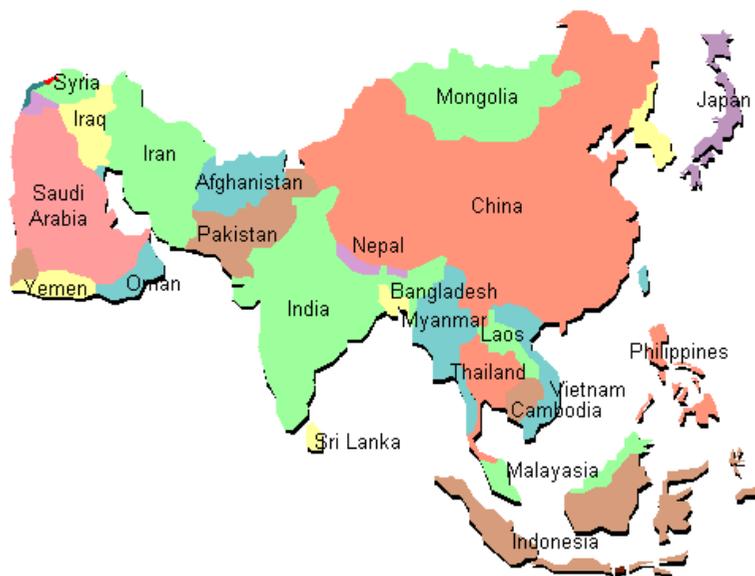
A. Pengertian Benua

Benua merupakan bagian permukaan bumi berupa tanah atau dataran rendah atau dataran tinggi yang sangat luas serta rangkaian pegunungan. Secara umum, menurut para ahli geografi terdapat lima benua di dunia, yaitu Benua Asia, Afrika, Amerika, Eropa, dan Australia.



B. Macam-macam Benua di Dunia

1. Benua Asia



Benua Asia berbatasan dengan Eropa di barat, Laut Merah dan Benua Afrika di Barat Laut, Samudra Hindia di Selatan, Samudra Pasifik di timur dan Laut Arktik di utara. Benua Asia

dikelompokkan menjadi lima kawasan, yaitu Asia Barat, Asia Timur, Asia Tengah, Asia Selatan, dan Asia Tenggara.

a. **Asia Barat**



Negara-negara yang termasuk kawasan Asia Barat antara lain Arab Saudi, Israel, Palestina, Yordania, Lebanon, Syria, Iran, Irak, Kuwait, dan beberapa negara kecil di sekitarnya. Kawasan ini sering juga disebut kawasan **Timur Tengah**.

Ciri khas kenampakan alam wilayah Timur Tengah yaitu tanahnya gersang, kebanyakan berupa gurun pasir atau padang pasir, cuaca sangat panas hingga mencapai 50 C di siang hari pada musim panas, dan sangat dingin pada musim dingin, hingga hanya beberapa derajat celcius. Bangunan abadi yang ada di wilayah ini terdapat di Arab Saudi, yaitu Kakbah di kota Mekah. Ka'bah dijadikan arah salat (kiblat) bagi umat Islam.

b. **Asia Timur**



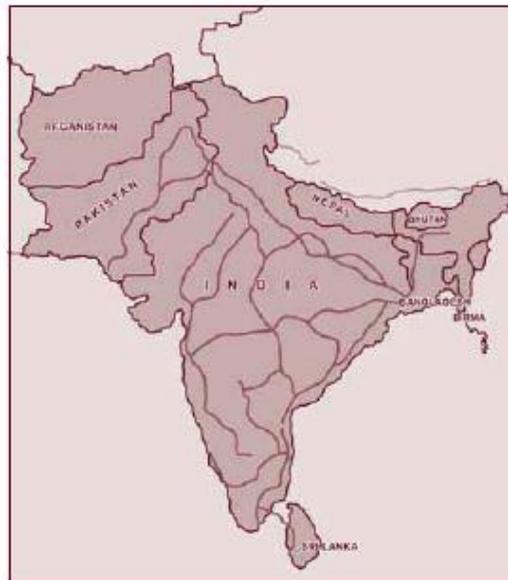
Negara-negara Asia Timur meliputi Cina termasuk Hongkong, Jepang, Korea, Mongolia, dan Taiwan. Orang Eropa menamakan kawasan Asia Timur sebagai **Timur Jauh**. Republik Rakyat Cina (RRC) sebagian besar berupa wilayah bergunung-gunung, tanahnya relatif gersang. Iklimnya termasuk iklim sedang hingga dingin. Di daratan Cina Utara hidup beruang terkenal, disebut Panda. Bangunan buatan manusia yang sangat terkenal di dunia, yaitu Tembok Besar Cina.

c. **Asia Tengah**



Asia Tengah meliputi negara-negara Tajikhistan, Turkmenistan, Uzbekhistan, dan Kazakhstan serta beberapa negara bekas Uni Soviet yang ada di bagian selatan. Tanahnya relatif gersang dan beriklim dingin.

d. **Asia Selatan**



Kawasan negara-negara Asia Selatan hanya sedikit, yaitu India, Pakistan, Afghanistan, Bangladesh, Sri Lanka, Bhutan, dan Nepal. Dalam beberapa atlas sering kali Afghanistan dimasukkan dalam kawasan Asia Tengah. India tengah dan utara termasuk bergunung-gunung yang relatif gersang. Lahan subur ada di bagian selatan, di sekitar sungai-sungai besar termasuk Sungai Gangga. Kondisinya hampir sama dengan Pakistan dan Bangladesh. Bangunan buatan manusia yang sangat terkenal adalah Istana Taj Mahal yang ada di India.

e. **Asia Tenggara**



Kelompok negara Asia Tenggara meliputi semua negara-negara ASEAN. Wilayah ini termasuk subur untuk pertanian. Vietnam dan Thailand bahkan sempat dijuluki gudang beras Asia Tenggara. Bangunan buatan manusia yang termasyhur adalah Borobudur di Indonesia dan Angkor Wat di Bangkok.

2. **Benua Eropa**



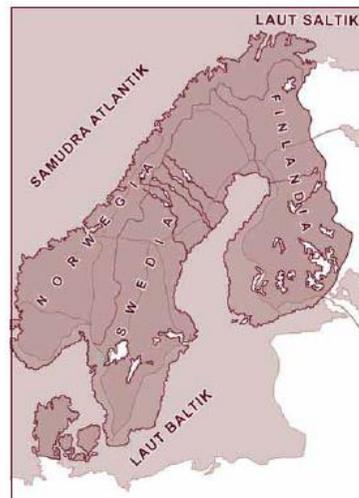
Benua Eropa terbagi menjadi empat kawasan. Antara lain Eropa Barat, Eropa Utara, Eropa Selatan, dan Eropa Timur.

a. **Eropa Barat**



Eropa Barat meliputi Belgia, Nederland (Belanda), dan Luksemburg (disingkat **Benelux**), Jerman, Prancis, dan Swiss. Bagian tepi barat Eropa relatif datar, bagian agak ke tengah relatif bergunung-gunung. Eropa barat memiliki iklim dingin. Bangunan buatan manusia yang sangat terkenal di dunia adalah Menara Eiffel yang ada di kota Paris, Prancis. Bangunan lainnya adalah bendungan-bendungan teluk dan kincir angin, yang ada di Belanda.

b. Eropa Utara



Negara-negara di Eropa Utara meliputi Swedia, Denmark, Norwegia, Finlandia. Kelompok negara-negara ini juga disebut negara-negara **Skandinavia**.

c. Eropa Selatan

Eropa Selatan meliputi Italia, Swiss, Spanyol, Portugal, dan Austria. Wilayah negara ini relatif bergunung-gunung berada pada iklim sedang. Bangunan yang terkenal adalah Istana Paus di Vatikan, Menara Pisa, dan Colloseum di Italia.

d. Eropa Timur

Negara-negara di Eropa Timur meliputi Polandia, Republik Ceko, Slowakia, Hongaria, Rumania, Bulgaria, dan Albania.

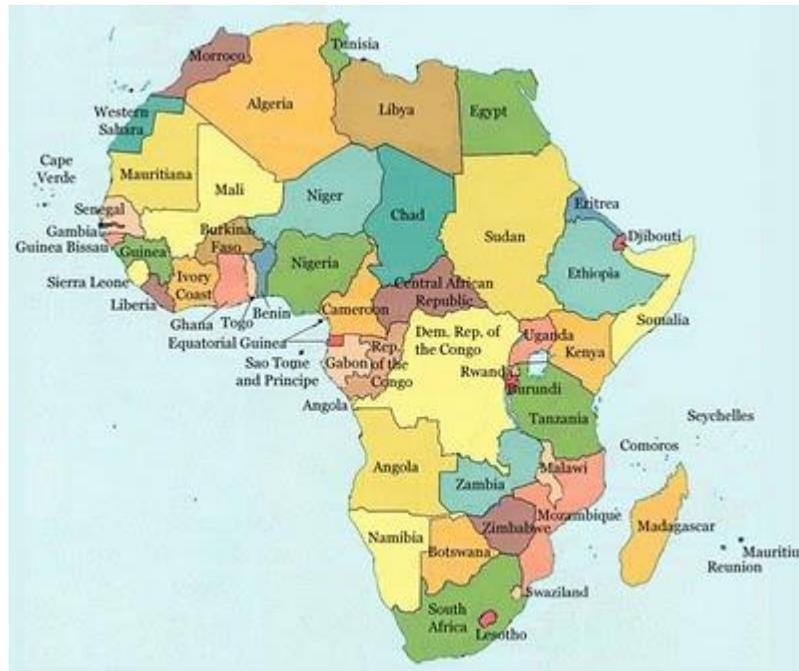
Sebagian besar kawasan Eropa Timur merupakan bagian dari dataran Eropa besar yang membentang sampai jauh ke Rusia bagian barat. Beberapa bagian dari dataran ini merupakan lahan yang tidak subur. Sebagian lahan yang lain cukup subur sehingga mampu mendukung tumbuhnya tanaman sereal. Lahan subur ini terutama terdapat di Ukraina dan wilayah barat Rusia.

e. **Kawasan Balkan**



Di samping negara-negara yang telah disebutkan di atas, ada negara-negara yang disebut kawasan **Balkan**, yang sebagian adalah negara Eropa Timur dan Eropa Selatan. Negara-negara itu meliputi Slovenia, Kroasia, Bosnia, Yugoslavia, Hongaria, Rumania, Bulgaria, Macedonia, Albania, dan Yunani. Balkan berasal dari bahasa Turki yang artinya pegunungan. Bentang alam utama kawasan Balkan adalah pegunungan dan perbukitan kasar. Hampir seluruh kawasan ini pernah menjadi bagian dari imperium Turki selama berabad-abad.

3. **Benua Afrika**



Benua Afrika terdiri atas lima kawasan, antara lain:

- a. Afrika Utara meliputi Mesir, Sudan, Libya, Tunisia, Aljazair, dan Maroko.
- b. Afrika Barat meliputi Sahara Barat, Mauritania, Senegal, Guinea, Gambia, Sierra Leone, Pantai Gading, Ghana, Burkina Fasso, Nigeria, dan Kamerun.
- c. Afrika Tengah meliputi Chad, Afrika Tengah, Zaire, Zambia, Malawi, dan Gabon.
- d. Afrika Timur meliputi Ethiopia, Somalia, Kenya, Uganda, Tanzania, Burundi, dan Rwanda.
- e. Afrika Selatan meliputi Angola, Zimbabwe, Namibia, Botswana, Mozambik, Afrika Selatan, dan Lesotho.

Secara umum Afrika Utara merupakan wilayah gurun pasir. Bagian Afrika lainnya juga merupakan wilayah yang gersang, dan sebagian besar merupakan habitat binatang liar. Bangunan buatan manusia yang paling terkenal di Afrika terdapat di Mesir, yaitu Piramida dan Spinx. Selain itu di Mesir juga terdapat sungai yang terkenal, yaitu Sungai Nil.

4. Benua Amerika



Benua Amerika meliputi:

- a. Amerika Utara terdiri atas Kanada, Amerika Serikat, dan Meksiko. Amerika Utara merupakan wilayah di dunia yang paling maju dan kaya. Negara-negara di Amerika Utara memiliki kekayaan alam dan tanah yang subur. Sumber daya manusianya mampu menciptakan teknologi yang canggih. Penduduk yang menempati Amerika Utara antara lain Indian Amerika, Eropa, Eskimo, Asia, dan Afrika Hitam. Indian merupakan penduduk asli benua Amerika yang sekarang terutama tinggal di Meksiko.
- b. Amerika Selatan terdiri atas Argentina, Brazil, Chili, Paraguay, Bolivia, Peru, Ekuador, Kolombia, Venezuela, Guyana, dan Suriname. Amerika Selatan disebut juga Amerika Latin karena bahasa yang digunakan adalah bahasa Spanyol dan Portugis yang tumbuh dari bahasa Latin. Amerika Selatan memiliki banyak kekayaan alam namun pembangunan di negara-negara Amerika Selatan berjalan lambat.
- c. Amerika Tengah merupakan daratan yang sempit yang menghubungkan Amerika Utara dan Selatan. Amerika Tengah terdiri atas El Salvador, Guatemala, Kostarika, Panama, Nikaragua, Honduras, Kuba, Haiti, Dominika, Puerto Riko, dan Jamaika. Penduduk asli Amerika Tengah adalah orang Indian. Pertanian merupakan sektor terpenting bagi kehidupan ekonomi Amerika Tengah. Negara paling maju di wilayah Amerika adalah Amerika Serikat (AS). Wilayah Amerika Serikat sangat luas.

Sebagian besar berupa daratan. Hutannya masih sangat luas. Ada gurun pasir sangat luas yang terkenal, yaitu Gurun Pasir Nevada dan Air Terjun Niagara. Penduduknya kebanyakan hidup di perkotaan. Bangunan buatan manusia yang populer adalah Gedung Putih (Istana Presiden AS), Gedung PBB New York, dan Patung Liberty.

5. Benua Australia



Benua Australia merupakan sebuah benua sekaligus negara. Australia terletak di sebelah tenggara Indonesia. Negara ini merupakan negara maju yang berada sangat jauh dari Eropa dan Amerika. Australia secara fisik lebih dekat dengan Asia Tenggara. Australia terbentang antara 11o LS hingga 44o LS, dan 113o BT hingga 153o BT. Panjang dari barat ke timur sekitar 4.000 km, sedangkan jarak utara selatan 3.900 km. Luas Benua Australia beserta beberapa pulau kecil sekitar 7,8 juta km². Iklim yang ada di Australia, bagian utara beriklim tropis, sedangkan Australia bagian tengah beriklim gurun.

Australia merupakan negara persemakmuran yang terdiri atas 6 negara bagian dan 2 teritorial. Negara-negara tersebut di antaranya Australia Selatan, Australia Barat, New South Wales, Tasmania, Queensland, Victoria, Teritorial Australia Utara, dan Teritorial ibu kota Australia.

Lampiran 3. Lembar Kerja Siswa

LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

Nama Anggota Kelompok :

- | | |
|-----------|-----------|
| 1. | 3. |
| 2. | 4. |

Kelas ;

Buatlah mind map mengenai benua yang kalian dapatkan. Mind map dapat dihias sesuai kreatifitas kalian.

Isi mind map dapat berupa :

- **Kawasan benua**
- **Negara yang ada di benua**
- **Kenampakan alam di benua**

Lampiran 4. Soal Evaluasi

SOAL EVALUASI

Nama :

No. absen :

Kelas :

Pilihlah jawaban berikut ini dengan memberi tanda silang (x)

1. Bagian permukaan bumi berupa daratan yang sangat luas disebut
 - a. Pulau
 - b. Benua
 - c. Negara
2. Berikut ini yang termasuk nama benua di dunia adalah
 - a. India
 - b. Afrika
 - c. Kanada
3. Negara-negara berikut ini yang berada di Benua Amerika adalah
 - a. Inggris, Perancis dan Cina
 - b. Jepang, Jerman dan Belanda
 - c. Meksiko, Argentina dan Brazil



4. Gambar berikut ini merupakan kenampakan dari benua
 - a. Asia
 - b. Afrika
 - c. Australia

5. Berikut ini adalah negara-negara di kawasan Benua Eropa adalah
 - a. Swiss
 - b. Korea Selatan
 - c. Amerika Serikat

Lampiran 5. Kunci Jawaban

KUNCI JAWABAN

1. B
2. B
3. C
4. A
5. A

Lampiran 14. Serapan Dana Individu dan Kelompok



**SERAPAN DANA PLT UNY
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

NAMA SEKOLAH : SD Negeri 1 Karang Sari

ALAMAT SEKOLAH : Kopat, Karang Sari, Pengasih, Kulon Progo

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	
Serapan Dana Individu							
1.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 33.000,-			Rp 33.000,-
2.	Persiapan Mengajar	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal		Rp 29.000,-			Rp 29.000,-

	Terbimbing ke-2	evaluasi, dan membuat media pembelajaran.					
3.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-3	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 27.500,-			Rp 27.500,-
4.	Persiapan Mengajar Terbimbing ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 25.000,-			Rp 25.000,-
5.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-1	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 33.500,-			Rp 33.500,-
6.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-2	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 27.000,-			Rp 27.000,-
7.	Persiapan	Digunakan untuk print		Rp 29.500,-			Rp 29.500,-

	Mengajar Mandiri ke-3	RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.					
8.	Persiapan Mengajar Mandiri ke-4	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 32.000,-			Rp 32.000,-
9.	Persiapan Ujian I	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 33.500,-			Rp 33.500,-
10.	Persiapan Ujian II	Digunakan untuk print RPP, memperbanyak soal evaluasi, dan membuat media pembelajaran.		Rp 56.000,-			Rp 56.000,-
11.	Iuran kelompok	Digunakan untuk iuran keperluan kelompok.		Rp 150.000,-			Rp 150.000,-
12.	Beli Stofmap	Digunakan untuk melampirkan RPP kepada		Rp 7.000,-			Rp 7.000,-

		guru dan dosen					
13.	Print revisi RPP	Digunakan untuk print dan jilid revisi RPP praktik mengajar terbimbing ke-2.		Rp 6.000,-			Rp 6.000,-
14.	Print revisi RPP	Digunakan untuk print revisi RPP praktik mengajar mandiri ke-4.		Rp 7.500,-			Rp 7.500,-
Jumlah				Rp 496.000,-			Rp 496.000,-
Serapan Dana Kelompok							
1.	Pembuatan Administrasi Kelas	Digunakan untuk membeli bahan-bahan pembuatan administrasi kelas seperti kertas manila, kertas asturo, kertas lipat, lem dan double tip.		Rp 166.050,-			Rp 166.050,-
2.	Pembuatan Poster dan Mars SD N 1 Karang Sari	Digunakan untuk mencetak desain poster lingkungan sehat dan Mars		Rp 127.900,-			Rp 127.900,-

		SD N 1 Karang Sari					
3.	Plakat perpisahan	Digunakan untuk memesan dan membeli plakat sebagai kenang-kenangan PLT ke SD.		Rp 70.000,-			Rp 70.000,-
4.	Acara Perpisahan	Digunakan untuk membeli konsumsi untuk siswa (150 roti dan 2 dus air mineral), snack untuk guru dan mahasiswa (20 kotak snack), pembicara pengajian, sewa kostum tari, sound serta bahan-bahan untuk membuat dekorasi seperti kertas manila, kertas crepe, lem, paku dan kertas lipat.		Rp 920.500,-			Rp 920.500,-
5.	Kenang-kenangan	Digunakan untuk membeli kenang-kenangan berupa 3		Rp 285.000,-			Rp 285.000,-

		ember besar, 10 sapu lidi, 6 serok sampah, 6 sapu sepet, 6 keset dan dua buah bakiak					
6.	<i>Doorprize</i>	Digunakan untuk membeli macam-macam benda sebagai hadiah <i>doorprize</i> berupa makanan kemasan, botol minuman, buku, crayon		Rp 164.700,-			Rp 164.700,-
7.	Pembuatan Laporan	Digunakan untuk mencetak dan menjilid laporan PLT.		Rp 80.000,-			Rp 80.000,-
8.	Snack Guru dan Mahasiswa	Digunakan untuk membeli snack guru dan air mineral untuk mahasiswa		Rp 85.200,-			Rp 85.200,-
9.	<i>Print/fotocopy</i>	Digunakan untuk mencetak dan memperbanyak format		Rp 52.400,-			Rp 52.400,-

		penilaian, matrik, serta lembar catatan harian.					
Jumlah				Rp 1.951.750,-			Rp 1.951.750,-
Total							Rp 1.951.750,-

Lampiran 15. Matriks Kegiatan



MATRIKS RENCANA PROGRAM KERJA PLT UNY

F01

NAMA SEKOLAH : SD NEGERI 1 KARANGSARI
 ALAMAT SEKOLAH : Kopat, Karang Sari, Pengasih, Kulonprogo
 GURU PEMBIMBING : Surahmi, S.Pd
 PELAKSANAAN PPL : 15 September –15 November 2017

NAMA MAHASISWA : Diah Annisa Resti
 NIM : 14108241093
 FAK/ JUR/ PRODI : FIP/PSD/PGSD
 DOSEN PEMBIMBING : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd

NO.	KEGIATAN PPL	R P	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-										JUMLAH JAM R	JUMLAH JAM P
			SEPTEMBER			OKTOBER					NOVEMBER			
			III	IV	I	II	III	IV	V	I	II	III		
1.	Penerjunan & Penerimaan Mahasiswa PLT	R	2										2	
		P	2											2
2.	Pembuatan Program PLT													
	a. Konsultasi Progam Kerja	R	5										5	
		P		3,5										3,5
	b. Menyusun Matriks Program PLT	R	5										5	
		P	2											2
	c. Rapat koordinasi PLT	R	1	2				1		1	2		7	
		P	2,5						2					4,5
3.	Administrasi Pembelajaran/Guru													
	a. Administrasi sekolah	R		2				2		2			6	

		P						1	14	4	8	2,5			29,5
	b. Penulisan data pegawai	R							2		2			4	
		P													
4.	Pembelajaran Kokurikuler														
	(Kegiatan Mengajar Terbimbing)														
	a. Persiapan														
	1) Konsultasi	R		1	1	1	1	1	1		1	1		8	
		P			4	1		3,5	2		1,5	3			15
	2) Mengumpulkan materi	R		1	1	1	1	1	1		1	2		9	
		P			2	1		2	2		1	1			9
	3) Membuat RPP	R		2	2	2	2	2	2		2	2		16	
		P			2	1		2	2		1	1			9
	4) Menyiapkan/membuat media	R		1	1	1	1	1	1		1	2		9	
		P			2	1		3,5	2		1	1			10,5
	5) Menyusun materi	R		1	2	1	1	2	2		1	1		11	
		P			2	1		2	2		1	1			9
	b. Mengajar Terbimbing & Mandiri														
	1) Praktik Mengajar di Kelas	R		3	3	3	3	6	3		3			24	
		P			3	2		2,5	3						10,5
	2) Penilaian dan Evaluasi	R		1	1	1	1	2	1		1			8	
		P			1	0,5		0,5	1						3
	c. Ujian Mengajar														
	1) Praktik Mengajar di Kelas	R									3	3		6	
		P									1,5	1,5			3
	2) Penilaian dan Evaluasi	R									2	2		4	

		P									0,5	0,5			1
5.	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)														
	a. Pramuka	R	1	1	1	1	1	1		1	1			8	
		P		3	2	2	2	4		2					15
	b. Sepakbola	R	2	2	2	2	2	2	2	2	2			18	
		P		1				1	2						4
	c. Bola Voli	R	2	2	2	2	2	2		2	2			16	
		P	2	3	2		2	2		2					13
	d. Batik	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1			9	
		P	2	1	2										5
	e. Catur	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1			9	
		P		2	2		0,5	2	2						8,5
	f. Tari	R	1	1	1	1	1	1		1	1			8	
		P			2			1							3
6.	Kegiatan Sekolah														
	a. Upacara Bendera dan Apel pagi	R	1	1	1	1	5	5	5	5	5			29	
		P	1	1	1		1	3,5	1	4,5	4				17
	b. Program cuci tangan	R		1	1	1	1	1	1	2				8	
		P													0
	c. Desain kelas	R						2	2	2				6	
		P									3,5				3,5
	d. Mading	R					1	1	1	3				6	
		P													0
	e. Hiking	R						2						2	

JUMLAH JAM		0	46,5	73	54,5	42	75,5	81	26,5	83,5	97	18	269	329	

Kepala Sekolah SD N 1 Karang Sari

Surahmi, S.Pd
NIP. 19660222 198604 2 001

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing
PLT

Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd
NIP. 19580619 198503 2 001

Yogyakarta, 14 September 2017

Mahasiswa PLT

Diah Annisa Resti
NIM. 14108241093

Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan

Kegiatan PLT

a. Upacara Bendera



b. Upacara Memperingati hari batik



c. Upacara Memperingati Hari Jadi Kulon Progo



d. Upacara Sumpah Pemuda



e. Pengelolaan Perpustakaan



f. Konsultasi Program Kerja



g. Rapat PLT



h. Eskul Sepak Bola



i. Eskul Bola Voli



j. Eskul Catur



k. Cuci tangan



l. Eskul Batik



m. Pramuka



n. Pendampingan Menyanyi



o. Pendampingan Karya Wisata



p. Senam



q. Kerja Bakti



r. Pemasangan Umbul-umbul



s. Pendampingan PTS



t. Haiking



u. Hiasan Kelas



v. Permainan Tradisional



w. Pendampingan Lomba



x. Apel Pagi



y. Perpisahan dan pelepasan PLT



Kegiatan Mengajar di Kelas

Mengajar Kelas 1



Mengajar Kelas 2



Mengajar Kelas 3



Mengajar Kelas 4



Mengajar Kelas 5



Mengajar Kelas 6

