

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

Lokasi:

SMK MA'ARIF 1 WATES

Jalan Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo

15 September – 15 November 2017

Dosen Pembimbing : Yuyun Ari Wibowo, M.Or.



Disusun oleh:

DITA MAY CANDRAWATI

14601241043

**PENDIDIKAN JASMANI KESEHATAN DAN REKREASI
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan laporan Praktik Lapangan Terbimbing di SMK Ma'arif 1 Wates.

Nama : DITA MAY CANDRAWATI
NIM : 14601241043
Prodi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi
Jurusan : Pendidikan Olahraga
Fakultas : Ilmu Keolahragaan (FIK)

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SMK Ma'arif 1 Wates dari tanggal 15 September s/d 15 November 2017. Adapun hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Koordinator PLT

Guru Pembimbing

Yuyun Ari Wibowo, M.Or.

NIP. 19830509 200812 1 002

Hadi Rohmad, S.Pd.

NIP.

Menyetujui,

Kepala

SMK Ma'arif 1 Wates

H. Rahmat Raharja, S.Pd., M.PdI.

NIP.

Koordinator PLT

SMK Ma'arif 1 Wates

Rohwanto, S.Pd.

NIP. 19740415 200012 1 003



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang diselenggarakan dari tanggal 15 September – 15 November 2017 dengan lancar sesuai dengan program yang telah direncanakan. Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran tentang serangkaian kegiatan PLT yang telah dilaksanakan di SMK Ma'arif 1 Wates.

PLT merupakan salah satu mata kuliah yang bersifat praktik, aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar yang telah dialami oleh mahasiswa. Oleh karena itu PLT diharapkan dapat memberikan :

- a. Pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah atau lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan potensi keguruan atau kependidikan.
- b. Kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan di lingkungan sekolah atau lembaga, baik terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan manajerial kelembagaan.
- c. Peningkatan terhadap kemampuan mahasiswa dalam menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai kedalam kehidupan nyata di sekolah atau lembaga pendidikan.
- d. Peningkatan hubungan kemitraan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan pemerintah daerah, sekolah, dan lembaga pendidikan terkait.

Selama pelaksanaan kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini tentunya tidak lepas dari dukungan, bantuan, bimbingan, dan saran dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim PP PLT dan PKL LPPMP selaku koordinator PLT terpadu yang telah memberikan ijin dan bekal untuk dapat melaksanakan PLT.
3. Bapak Yuyun Ari Wibowo, M.Or. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Pendidikan Olahraga, yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan-masukan demi kelancaran program pelaksanaan hingga pembuatan laporan PLT.
4. Bapak H. Rahmat Raharja, S.Pd, M.PdI. selaku Kepala SMK Ma'arif 1 Wates yang telah memberikan ijin dan bimbingan kepada penulis untuk dapat melaksanakan PLT di SMK Ma'arif 1 Wates.
5. Bapak Dr. Eko Marpanaji, MT. selaku Dosen pamong, yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama pelaksanaan PLT.

6. Bapak Hadi Rohmad, S.Pd. selaku guru pembimbing lapangan yang telah memberikan bimbingan dan petunjuk selama pelaksanaan praktik mengajar.
7. Ibu dan keluarga, salam sayang selalu atas doa dan keridhoannya yang selalu menguatkan, mendukung dalam setiap aktivitas selama menjalankan PLT.
8. Rekan-rekan PLT SMK Ma'arif 1 Wates berbagai jurusan yakni: Bakti, Ryan, Rifki, Riski, Herjuna, Nikko, Ribut, Alfathony, Afdhal, Irwan, Zulfika, Enggar, Syukron, dan Fadholi yang telah berbagi dalam suka maupun duka. Serta atas kerjasama dalam menyelesaikan program serta membantu segala kegiatan dan pelaksanaan PLT. Semoga kebersamaan kita selama ini akan menjadi kenangan hingga nanti.
9. Keluarga besar SMK Ma'arif 1 Wates yang telah memberikan keceriaan, dukungan, dan semangat selama melaksanakan kegiatan praktek mengajar.
10. Seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan program PLT yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Dengan sepenuh hati penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu, saran dan kritik yang bersifat membangun penulis harapkan demi sempurnanya laporan ini agar dapat memberikan sumbangsih dan bahan pemikiran bagi kita semua.

Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi kita untuk memperkaya ilmu dan wawasan di masa sekarang dan yang akan datang.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun,



Dita May Candrawati

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATAPENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Sekolah.....	1
B. Rancangan Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing.....	9
BAB II :PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PLT.....	11
B. Pelaksanaan PLT	11
C. Analisis Pelaksanaan PLT.....	17
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	19
B. Saran	20
DAFTAR PUSTAKA.....	22
LAMPIRAN.....	23

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Hasil Observasi Lembaga
- Lampiran 4. Matrik Pelaksanaan Program Kerja PLT
- Lampiran 5. Laporan Harian
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 7. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2017/2018
- Lampiran 8. Kode Etik Guru
- Lampiran 9. Ikrar Guru
- Lampiran 10. Tata Tertib Guru
- Lampiran 11. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 12. Jadwal Piket Mahasiswa
- Lampiran 13. Agenda Mengajar
- Lampiran 14. Silabus
- Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 16. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 17. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan PLT

LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

SMK MA'ARIF 1 WATES

Oleh:

Dita May Candrawati

14601241043

ABSTRAK

PLT UNY di SMK Ma'arif 1 Wates merupakan salah satu program kegiatan yang dilaksanakan oleh PP PLT dan PKL LPPMP UNY untuk mahasiswa UNY dalam penerapan pendidikan akademik yang diwujudkan dalam kegiatan langsung mahasiswa di lembaga pendidikan. Hal ini bertujuan untuk memberikan pengalaman yang dapat meningkatkan kedewasaan dan profesionalitas mahasiswa untuk memperbaharui dan mewujudkan tatanan kehidupan bermasyarakat khususnya dunia pendidikan yang lebih baik. Salah satunya adalah dengan pelaksanaan serangkaian program PLT UNY di SMK Ma'arif 1 Wates tahun 2017 ini.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktek ini adalah SMK Ma'arif 1 Wates. Sebelum mahasiswa diterjunkan dilapangan, ada serangkaian persiapan yang dilakukan guna mendukung terlaksananya program kerja PLT, antara lain: observasi, dan pembekalan PLT. Pelaksanaan PLT ini dilakukan dengan mengajar di luar kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Penulis melakukan pengajaran sebanyak 8 kali pertemuan selama seminggu. Kelas yang diajar sebanyak 8 kelas, yaitu kelas XI TSM 2, XI TSM 3, XI TKR 5, XI TKJ 2, XII TKR 1, XII TKR 2, XII TKR 3, dan XII TITPL. Metode yang digunakan dalam pengajaran adalah metode saintifik (*scientific method*). Selain kegiatan mengajar, penulis juga melakukan beberapa kegiatan non mengajar yaitu melakukan upacara bendera hari Senin, upacara Kesaktian Pancasila, melakukan piket, menyiapkan soal UAS kelas XII, mengawasi ujian, pendampingan pertandingan bulutangkis, dan mengoreksi hasil UAS.

Kendala yang dialami ketika melakukan kegiatan pengajaran antara lain dalam pengelolaan kelas saat beberapa siswa sulit untuk dikondisikan dan waktu pelaksanaan pembelajaran.

Hasil dan Manfaat yang diperoleh dari kegiatan PLT antara lain: (1) Menambah pengalaman mahasiswa tentang proses pembelajaran di sekolah, (2) Memperoleh pengalaman dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang di sekolah, (3) Memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajarana di sekolah, dan (4) Kegiatan PLT dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja di masa mendatang.

Kata Kunci: Pembelajaran, Pendidikan, Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), SMK Ma'arif 1 Wates.

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) memiliki bobot 3 SKS dan merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa UNY yang mengambil jurusan kependidikan. Program PLT adalah kegiatan yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan. Ia mempunyai visi yaitu sebagai wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Misi PLT adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasainya ke dalam praktik keguruan dan atau praktik kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan sekolah serta lembaga kependidikan, dan mengkaji serta mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Lokasi PLT adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, *club* cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta. Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa.

Pada program PLT tahun 2017 ini, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan PLT di SMK Ma'arif 1 Wates. Tepatnya di Jalan Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo.

A. Analisis Sekolah

Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PLT diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional. Melihat latar belakang yang ada, penulis melaksanakan PLT ditempat yang telah dipilih, dilakukan kegiatan observasi terlebih dahulu terhadap keadaan sekolah tersebut.

1. Letak Geografis SMK Ma'arif 1 Wates

SMK Ma'arif 1 Wates adalah salah satu lembaga pendidikan menengah tingkat atas yang merupakan salah satu sekolah kejuruan yang terbesar yang didirikan oleh Lembaga Pendidikan (LP) Ma'arif Wates.

Lokasi SMK Ma'arif 1 Wates dapat dikatakan cukup strategis letaknya karena dekat jalan raya, dengan demikian eksistensi sekolah tersebut mudah diketahui masyarakat dan mempermudah transportasi siswa.

SMK Ma'arif 1 Wates terletak di jalan Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo, Yogyakarta. Saat ini SMK Ma'arif 1 Wates telah bersertifikat SMM ISO 9001 : 2008.

2. Sejarah Berdirinya SMK Ma'arif 1 Wates

Kebijakan Pemerintah memperbanyak jumlah SMK baik secara kualitas maupun kuantitas semakin memberikan prospek cerah terhadap alumni SMK. SMK Ma'arif 1 Wates didirikan oleh Lembaga Pendidikan (LP) Ma'arif Kulon Progo pada tahun 1985 (dahulu STM Ma'arif Wates) dengan SK Menteri Pendidikan No. 025/ H/ 1986, adalah solusi terbaik untuk menjawab realitas permasalahan tersebut. SMK Ma'arif 1 Wates mempunyai visi “ Menjadi SMK Unggulan yang mampu menghasilkan tamatan menjadi teknisi muslim yang tangguh, handal, dan profesional serta mampu mengamalkan dan mengembangkan Aqidah Islam Ahlussunnah Waljama'ah. Dengan visi tersebut siswa SMK Ma'arif 1 Wates sengaja disiapkan menjadi tenaga kerja dan teknisi yang produktif, terampil, mandiri dan berakhlakul karimah sehingga mampu bersaing dan menjawab tantangan perkembangan teknologi di era globalisasi pada masa sekarang dan yang akan datang. Untuk mewujudkan ketercapaian Visi tersebut secara kongkrit macam program keahlian atau Jurusan yaitu :

1. Teknik Otomotif Kendaraan Ringan
2. Teknik dan Bisnis Sepeda Montor
3. Teknik Audio Video
4. Teknik Instalasi Tenaga Listrik
5. Teknik Komputer Jaringan

Jurusan Teknik Komputer Jaringan merupakan program yang dibuka SMK Ma'arif 1 Wates guna menjawab kebutuhan di era globalisasi ini. Jurusan ini dibuka tahun 2010. Sejak Ma'arif 1 Wates didirikan hingga sekarang ini telah banyak prestasi yang diperoleh diberbagai bidang baik akademik, kesiswaan dan lain sebagainya. Disamping itu SMK Ma'arif 1 Wates telah bersertifikat SMM ISO 9001:2008 dengan No. ID: 9105063153.

3. Visi dan Misi SMK Ma'arif 1 Wates

a. Visi SMK Ma'arif 1 Wates

Menjadi SMK Unggulan yang mampu menghasilkan tamatan menjadi teknisi muslim yang tangguh handal dan profesional serta mampu mengamalkan dan mengembangkan Aqidah Islam ala Ahlussunnah Waljama'ah.

b. Misi SMK Ma'arif 1 Wates

- 1) Melaksanakan Proses Pendidikan dan Latihan secara tertib dan Profesional dengan didukung oleh sarana dan prasarana yang lengkap serta lingkungan yang bersih, nyaman dan aman.
- 2) Menciptakan suasana dan lingkungan sekolah bernuansa industri.
- 3) Melaksanakan kerja sama yang baik dan harmonis dengan pihak Industri, Masyarakat, Birokrasi dan Pesantren.
- 4) Melaksanakan Pendidikan Agama Islam Ala Ahlussunnah Wajama'ah dan ke NU-an secara mantap.

4. Fasilitas yang dimiliki oleh SMK Ma'arif 1 Wates

SMK Ma'arif 1 Wates menempati tanah seluas 6.500 m² milik sendiri dengan sarana pergedungan yang semakin lengkap (lantai I, II dan III) yang antara lain meliputi :

- | | |
|--|------------|
| a. Ruang Belajar Teori | : 37 ruang |
| b. Ruang Praktik Komputer / lab komputer | : 2 ruang |
| c. Ruang bengkel Otomotif | : 2 ruang |
| d. Ruang Bengkel Listrik | : 2 ruang |
| e. Ruang Bengkel Audio Video | : 1 ruang |
| f. Ruang Kepala Sekolah | : 1 ruang |
| g. Ruang Wakil Kepala Sekolah | : 1 ruang |
| h. Ruang Guru/ perkantoran | : 1 ruang |
| i. Ruang Rapat | : 1 ruang |
| j. Ruang Tamu | : 1 ruang |
| k. Ruang Tata Usaha | : 1 ruang |
| l. Ruang Piket | : 1 ruang |
| m. Ruang Perpustakaan | : 1 ruang |
| n. Ruang UKS | : 1 ruang |
| o. Ruang BK | : 1 ruang |
| p. Ruang OSIS | : 1 ruang |
| q. Masjid | : 1 ruang |

r. Gudang	: 1 ruang
s. Kamar Mandi Guru	: 7 ruang
t. Kamar Mandi siswa	: 10 ruang
u. Dapur Sekolah	: 1 ruang
v. Pos Satpam	: 1 pos
w. Tempat Parkir siswa	: 2 ruang
x. Tempat Parkir Guru dan Karyawan	: 3 ruang
y. Lapangan upacara	: 1 halaman
z. Aula	: 1 ruang

5. Staf Pengajar dan Karyawan

Staff pengajar di SMK Ma'arif 1 Wates terdiri dari 86 guru yang terdiri dari 17 orang guru DPK dari Pemerintah Daerah, 3 orang guru DPB dari Departemen Agama, 67 orang guru tetap dan tidak tetap dari yayasan yang sebagian besar telah mendapatkan training dan sertifikat dari TTUC Bandung, VEDC Malang, PPPG, dan BPG yang ada di Indonesia, serta beberapa guru telah dan sedang menempuh Pendidikan Pasca Sarjana / S2. Sedangkan Karyawan terdiri dari 20 orang.

6. Siswa

Jumlah kelas pada tahun ajaran 2015/2016 di SMK Ma'arif 1 Wates sebanyak 36 Kelas yang terdiri dari :

- Kelas I sebanyak 12 kelas yang terdiri dari : TKR (Teknik Kendaraan Ringan) sebanyak 5 kelas, TSM (Teknik Sepeda Motor) sebanyak 3 kelas, TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik) sebanyak 1 kelas, TAV (Teknik Audio Video) sebanyak 1 kelas, TKJ (Teknik Komputer Jaringan) sebanyak 2 Kelas, dengan masing-masing kelas sebanyak 30-35 siswa.
- Kelas II sebanyak 12 kelas yang terdiri dari : TKR (Teknik Kendaraan Ringan) sebanyak 5 kelas, TSM (Teknik Sepeda Motor) sebanyak 3 kelas, TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik) sebanyak 1 kelas, TAV (Teknik Audio Video) sebanyak 1 kelas, TKJ (Teknik Komputer Jaringan) sebanyak 2 Kelas, dengan masing-masing kelas sebanyak 30-35 siswa.
- Kelas III sebanyak 12 kelas yang terdiri dari : TKR (Teknik Kendaraan Ringan) sebanyak 5 kelas, TSM (Teknik Sepeda Motor) sebanyak 3 kelas, TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik) sebanyak 1 kelas, TAV (Teknik Audio Video) sebanyak 1 kelas, TKJ (Teknik Komputer Jaringan) sebanyak 2 Kelas, dengan masing-masing kelas sebanyak 30-35 siswa.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, terlebih dahulu memahami lingkungan tempat praktik. Observasi lingkungan sekolah sudah dimulai pada saat penerjunan pertama kali. Hal-hal yang telah diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku/keadaan siswa, administrasi sekolah dan lain-lain.

Di SMK Ma'arif 1 Wates Terdapat seribu lebih siswa yang terdaftar sebagai siswa. Siswa – siswa tersebut terbagi menjadi 5 jurusan yang berbeda, sehingga terdapat banyak potensi yang dikembangkan oleh siswa sesuai bidang keahlian disetiap jurusan. Potensi – potensi siswa tersebut dikembangkan sebaik mungkin secara akademik dan non akademik. Pengembangan potensi akademik dilakukan diantaranya dengan mengadakan les dan pengayaan.

Pengembangan potensi siswa secara non akademik dilakukan dengan mengadakan berbagai kegiatan ekstrakurikuler dan pelatihan. Dengan adanya kegiatan tersebut , terbukti dapat memaksimalkan potensi siswa diantaranya yaitu telah meraih penghargaan dan piala kejuaraan dari kompetisi yang diikuti dari tingkat kabupaten, provinsi maupun nasional.

7. Kondisi Umum Sekolah

Secara umum, kondisi SMK Ma'arif 1 Wates yaitu lokasi sekolah cukup strategis dan kondusif sebagai tempat belajar. Jalan menuju sekolah mudah dicapai dan tidak terlalu bising atau ramai. Fasilitas penunjang cukup lengkap, seperti gedung untuk Proses Belajar Mengajar (PBM), bengkel, tempat ibadah, parkir, persediaan air bersih, kamar mandi dan WC.

Adanya perawatan yang saat ini semakin baik menjadikan Proses Belajar Mengajar (PBM) dapat berjalan dengan lancar sehingga siswa merasa nyaman untuk mengikuti PBM di sekolah.

8. Kondisi Kedisiplinan di SMK Ma'arif 1 Wates

Dari hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMK Ma'arif 1 Wates sebagai berikut:

- a. Jam masuk/pelajaran dimulai tepat jam 07.00 WIB,sebelum PBM dimulai dilakukan Yanbu'a. Setelah itu baru PBM (Proses Belajar Mengajar) dimulai.
- b. Kedisiplinan siswa masih perlu ditingkatkan, masih ada beberapa siswa yang terlambat, seragam sekolah tidak lengkap, penampilan tidak rapi, serta ada beberapa siswa yang membolos saat proses belajar mengajar.

9. Media dan Sarana Pembelajaran

Sarana pembelajaran yang digunakan di SMK Ma'arif 1 Wates cukup mendukung untuk tercapainya proses PBM, karena ruang teori dan Praktik terpisah dan ada ruang teori di dalam bengkel (untuk teori mata diklat produktif). Sarana yang ada di SMK Ma'arif 1 Wates meliputi: sarana perpustakaan dan sarana media pembelajaran. Sedangkan alat yang dipakai untuk mendukung pembelajaran sudah menggunakan proyektor.

10. Kurikulum Sekolah

Kurikulum yang digunakan oleh SMK Ma'arif 1 Wates sudah menggunakan Kurikulum Nasional untuk kelas X, sedangkan kelas XI dan XII menggunakan Kurikulum 2013.

11. Kondisi Fisik Sekolah

Secara umum, kondisi fisik bangunan gedung sekolah baik, areanya cukup luas. Kondisi bangunan masih kuat dan terawat dengan baik, sehingga dapat mendukung untuk proses Kegiatan Belajar Mengajar (KBM).

12. Personalia Sekolah

Dalam hal ini kepala sekolah dibantu oleh beberapa wakil kepala sekolah, Staff Tata Usaha, Kepala Bursa Kerja Khusus dan Praktik Kerja Industri. Bursa kerja khusus adalah lembaga penyalur tenaga kerja tamatan SMK Ma'arif 1 Wates yang siap menyalurkan alumni untuk bekerja di dalam dan diluar negeri.

13. Perpustakaan

Perpustakaan sebagai sumber informasi siswa dan guru yang dimiliki oleh SMK Ma'arif 1 Wates. Terdapat koleksi dari buku-buku mata diklat produktif, normatif dan adaptif dari jurusan yang ada.

14. Lingkungan Sekolah

Sekolah berada dekat dengan perkampungan masyarakat. Lingkungan sekolah cukup bersih dan aman karena ada petugas kebersihan dan penjaga malam.

15. Fasilitas Olahraga

Fasilitas olah raga kurang memadai, untuk pelajaran olah raga sekolah masih menggunakan lapangan alun-alun yang ada cukup jauh dari sekolah, sedangkan sarana olah raga sudah cukup memadai.

16. Bimbingan Konseling

Ruang bimbingan konseling sudah cukup baik, disana sudah terdapat bagan struktur organisasi sekolah yang dilengkapi dengan visi misi sekolah. Selain itu juga terdapat struktur bimbingan konseling, bimbingan konseling berfungsi sebagai tempat konsultasi dan motivasi baik secara akademik maupun non akademik. Biasanya masalah yang dihadapi yakni siswa yang datang terlambat sekolah. Sayangnya belum ada siswa yang berkonsultasi tentang akademik. Konsultasi ini dimaksudkan untuk memberikan motivasi siswa untuk semangat belajar dan memberikan gambaran tentang dunia kerja.

17. Bimbingan Belajar

SMK Ma'arif 1 Wates merupakan SMK yang mengedepankan mutu pendidikan. Hal ini terbukti selalu mengadakan proses bimbingan belajar yang bertujuan untuk meningkatkan mutu peserta didik. Berikut ini strategi bimbingan belajar yang ditetapkan.

- a. Bimbingan belajar dan try out untuk peserta didik kelas XII. Waktu pelaksanaannya mulai semester ganjil kelas XII sampai menjelang Ujian Akhir Nasional. Metode yang digunakan bukan menambah jam pelajaran diluar PBM tetapi langsung menambah jam pada proses PBM. Try out diadakan minimal 5 kali menjelang Ujian Nasional. Tiga kali diadakan dari sekolah, satu kali dari dinas kabupaten dan 1satu kali dari dinas provinsi.
- b. Bimbingan khusus menghadapi lomba
Bimbingan khusus ini sekolah mengadakan minimal 1 bulan sebelum hari pelaksanaan lomba. Untuk tenaga pendidiknya berasal dari guru professional sekolah dan juga bekerja sama dengan institusi lain.

18. Laboratorium

Laboratorium dan bengkel yang tersedia antara lain :

Laboratorium TKJ (terdiri dari 3 ruangan), bengkel las, bengkel otomotif, bengkel listrik, dan bengkel audio-video dengan fasilitas dimasing-masing bengkel cukup lengkap. Di dinding-dinding bengkel sudah terdapat poster –

poster untuk meningkatkan keselamatan kerja dan semangat belajar siswa. Akan tetapi perlu diadakan penataan ruang agar ruang bias terlihat lebih rapi karena pada saat ini untuk penataan ruang laboratorium / bengkel dirasa kurang rapi.

19. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan di SMK Ma'arif 1 Wates cukup baik. Organisasi yang ada antara lain : OSIS atau Organisasi Intra Sekolah dan IPNU-IPPNU (Ikatan Pelajar Nahdatul Ulama- Ikatan Pelajar Putri Nahdatul Ulama) yaitu merupakan suatu wadah untuk mengembangkan kreatifitas siswa dalam bidang organisasi.

20. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMK Ma'arif 1 Wates kurang begitu berjalan. Hanya ada beberapa kegiatan yang bisa diikuti untuk meningkatkan potensi siswa , kegiatan itu diantaranya :

- a. **Keolahragaan** : kegiatan ekstrakurikuler di SMK Ma'arif 1 Wates tidak berjalan dengan sempurna, namun dalam bidang bulu tangkis, futsal sangat menonjol.
- b. **Bela Negara** : (paskibra, Pramuka, PMR, OSIS) juga tidak kalah tingginya dengan olahraga bahwa paskibra yang telah mengirimkan pleton inti dalam lomba PBB di tahun 2017
- c. **Keagamaan** : (Hadroh, Seni Qiroat) hadroh merupakan ekstrakurikuler yang cukup diminati sedangkan seni qiroat masih kurang diminati siswa.

21. Koperasi siswa

Ruang koperasi siswa di SMK Ma'arif 1 Wates dalam managemennya sudah berjalan dengan baik yang mana ditunjukkan adanya RAT pada tiap bulannya. Di koperasi ini menyediakan kebutuhan alat tulis, makanan ringan, dan minuman yang disediakan untuk warga SMK Ma'arif 1 Wates.

22. Kegiatan Belajar Mengajar di Kelas

Untuk perangkat Kurikulum 2013 di SMK ini sudah cukup lengkap yaitu sudah adanya RPP, silabus dan kalender akademik. Guru juga sudah baik dalam penyampaian peajaran mulai dari awal sampai akhir.

B. Rancangan Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing

Program PLT ini merupakan bagian dari mata kuliah yang berbobot 3 SKS dan harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Mahasiswa diarahkan untuk mengajar dengan minimal 8 RPP atau 8 kali pertemuan dengan materi yang berbeda sebagaimana yang ada dalam buku panduan PLT UNY 2017. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas yang dikontrol oleh guru pembimbing masing-masing. Rancangan kegiatan PLT ini disusun setelah mahasiswa melakukan observasi di kelas sebelum maupun sesudah penerjungan PLT yang bertujuan mengamati kegiatan guru dan siswa di kelas. Program tersebut diantaranya :

1. Bimbingan dengan guru pembimbing dan DPL PLT

Meminta bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan DPL PLT dalam pelaksanaan PLT mulai dari persiapan mengajar sampai penyusunan laporan. Bimbingan dengan guru mata pelajaran dilakukan sebelum melakukan praktik mengajar dan penyusunan RPP. Sedangkan bimbingan dengan DPL PLT dilakukan setiap minggu sekali atau minimal 5 kali.

2. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Sebelum melakukan praktik mengajar terbimbing ataupun mandiri disusun perangkat pembelajaran seperti silabus dan pengembangan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) agar ketika mengajar memiliki pedoman yang dapat dijadikan patokan.

3. Praktik mengajar terbimbing

Melakukan praktik mengajar terbimbing dengan guru mata pelajaran PJOK agar dapat dievaluasi cara mengajar apakah sudah layak atau belum. Jika sudah layak, maka dapat melakukan praktik mengajar secara mandiri. Praktik mengajar terbimbing dilakukan minimal 4 kali selama PLT.

4. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Untuk memperoleh nilai siswa, maka perlu disusun alat evaluasi mulai dari penentuan teknik penilaian, bentuk instrumen, melakukan analisis butir soal, mengolah nilai siswa, hingga diperoleh nilai akhir siswa yang nantinya diserahkan ke guru mata pelajaran PJOK. Evaluasi dilakukan setiap selesai KD.

5. Menerapkan inovasi pembelajaran

Dalam pembelajaran tidak selalu hanya menerapkan *teacher-center* tetapi juga perlu menerapkan *student-center*. Maka dipilih materi yang

sekiranya tidak terlalu sulit untuk dipelajari siswa secara *cooperative learning* maupun dengan metode pembelajaran inovatif yang lainnya. Paling tidak dalam sekali masuk menggunakan metode yang berbeda supaya siswa tidak bosan.

6. Mempelajari administrasi guru

Mempelajari administrasi guru meliputi buku kerja guru 1, 2, 3. Buku kerja guru meliputi KI dan KD, perhitungan jam efektif, program tahunan, program semester, silabus, dan RPP. Buku kerja guru 2 meliputi pemetaan KI-KD, kode etik guru dan ikrar guru, kalender pendidikan sekolah, program tahunan, dan program semester. Sedangkan untuk buku kerja guru 3 meliputi daftar hadir, daftar nilai, analisis hasil ulangan / belajar, program dan pelaksanaan perbaikan dan pengayaan, daftar buku pegangan / sumber belajar (guru dan siswa), dan kumpulan soal ulangan harian. Mempelajari administrasi guru dilakukan di awal ketika akan mulai menyusun silabus dan RPP.

7. Pengembangan media pembelajaran

Pengembangan media pembelajaran yang mendukung proses PBM dibuat berdasarkan hasil observasi. Setiap kelas belum semuanya terdapat LCD dan *viewer* sehingga untuk pembelajaran menggunakan power poin tidak bisa setiap saat dilakukan. Untuk itu harus mempersiapkan media lain pengganti power poin.

8. Penyusunan laporan

Penyusunan laporan PLT yang akan diserahkan kepada DPL PLT dan guru pembimbing. Laporan dimulai dari penerjunan PLT sampai penarikan di sekolah.

BAB II

PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum mahasiswa diterjunkan dilapangan untuk melaksanakan PLT, ada serangkaian persiapan yang dilakukan guna mendukung terlaksananya program kerja PLT. Untuk tahun 2017, kegiatan yang dilakukan di sekolah hanya kegiatan PLT, karena untuk kegiatan KKN sudah dilakukan sebelum PLT di masyarakat. Beberapa persiapan menyangkut PLT telah dilakukan baik oleh DPL selaku koordinator maupun mahasiswa selaku peserta kegiatan PLT. Beberapa persiapan tersebut antara lain:

1. Observasi

Sebelum mahasiswa melaksanakan PLT disekolah sasaran, terlebih dahulu dilakukan observasi baik observasi pembelajaran, observasi siswa, observasi kondisi sekolah, dan observasi lembaga. Penyusun melakukan observasi fisik ke sekolah pada tanggal 6 Maret 2017 dan observasi non fisik juga pada tanggal 6 Maret 2017. Dengan adanya observasi fisik maupun non fisik ini diperoleh permasalahan apa yang sekiranya nanti akan dicarikan solusinya melalui penyusunan program kerja PLT.

2. Pembekalan PLT

Sebelum pelaksanaan PLT, mahasiswa memperoleh pembekalan yang dilaksanakan dikampus UNY. Pembekalan diberikan oleh Fakultas yang dilaksanakan dalam kelompok kecil sesuai daftar bimbingan mahasiswa PLT. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi yang terkait dengan teknis PLT.

B. Pelaksanaan Kegiatan Lapangan Terbimbing

Setelah dilakukan berbagai persiapan, mahasiswa mulai diterjunkan ke sekolah untuk pelaksanaan PLT. Dalam kesempatan ini, penyusun mendapat kesempatan untuk melaksanakan PLT di SMK Ma'arif 1 Wates, mengajar di kelas XI TSM 2, XI TSM 3, XI TKR 5, XI TKJ 2, XII TKR 1, XII TKR 2, XII TKR 3, dan XII TITPL dengan guru pembimbing Bapak Hadi Rohmad, S.Pd. Kegiatan PLT yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Bimbingan dengan guru pembimbing dan DPL PLT

Sebelum melakukan praktik mengajar, penyusun mengkonsultasikan segala persiapan mengajar kepada guru pembimbing mata pelajaran PJOK Bapak Hadi Rohmad, S.Pd. Bimbingan meliputi RPP, metode yang akan digunakan, serta media yang digunakan dalam pembelajaran.

Sedangkan bimbingan dengan DPL PLT, yaitu Yuyun Ari Wibowo, M.Or lebih pada pelaksanaan PLT apakah menemui kendala atau tidak. Bimbingan juga dilakukan dalam penyusunan laporan PLT. Selama PLT, DPL PLT memberikan bimbingan sebanyak lima kali di lokasi. Guru pamong memberikan bimbingan sebanyak 8 kali. Serta bimbingan setiap saat melalui sms/telp jika sangat mendesak.

2. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran (RPP)

Penyusun mendapat kesempatan untuk mengajar dikelas XI TSM 2, XI TSM 3, XI TKR 5, XI TKJ 2, XII TKR 1, XII TKR 2, XII TKR 3, dan XII TITPLMaka RPP yang disusun juga menyesuaikan selama PLT. Penyusun menyiapkan RPP dengan KI dan KD yang selanjutnya dikembangkan menjadi 11 RPP.

Sebelum melaksanakan praktik mengajar, penulis membuat RPP sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan. Hal ini tercantum dalam RPP terdiri dari: Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, Indikator, Tujuan Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-Langkah Pembelajaran, Sumber, Alat, dan Bahan. Untuk format RPP disesuaikan dengan kurikulum 2013

3. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu praktik mengajar dengan didampingi guru pembimbing. Guru pembimbing memberikan evaluasi terkait dengan pengajaran yang dilakukan oleh mahasiswa. Evaluasi yang diberikan guru pembimbing lebih kepada cara menghadapi siswa.

Dalam melaksanakan praktik mengajar praktik mengajar penulis menerapkan seluruh keterampilan mengajar yang dimiliki dan menyesuaikan diri dengan lingkungan pembelajaran di SMK Ma'arif 1 Wates. Untuk menyampaikan materi di depan kelas maupun di lapangan, praktikan melalui beberapa proses pembelajaran yaitu:

a. Membuka pelajaran

Tujuan membuka pelajaran adalah agar siswa siap untuk memperoleh bahan ajar. Baik secara fisik maupun secara mental. Membuka pelajaran meliputi beberapa kegiatan berikut:

- 1) Membuka pelajaran dengan salam dan doa
 - 2) Mempresensi siswa
 - 3) Apersepsi bahan ajar
 - 4) Menyampaikan tujuan yang akan dicapai dan metode yang digunakan
- b. Menyampaikan materi pelajaran
- Agar penyampaian materi dapat berjalan dengan lancar, maka guru harus menciptakan suasana kelas yang kondusif. Metode yang digunakan adalah ceramah, tanya jawab, dan diskusi kelompok.
- c. Penggunaan bahasa
- Selama mengajar, praktikan menggunakan bahasa yang komunikatif yaitu bahasa Indonesia. Bahasa yang digunakan dipilih kata-kata yang sekiranya mudah dipahami siswa agar lebih mudah menangkap materi pelajaran.
- d. Penggunaan waktu
- Satu kali pertemuan untuk mata pelajaran PJOK adalah 3x45 menit. Dengan waktu yang cukup pendek karena harus terpotong dengan perjalanan siswa menuju alun-alun wates dan membaca tadarus sekitar 20 menit sehingga sudah terpotong banyak sekali. Sehingga dengan waktu yang relatif pendek maka siswa melakukan pemanasan secukupnya dan menggunakan waktu lebih lama untuk kegiatan inti. Pada saat pertemuan awal praktikan masih belum bisa mengatur waktu dengan baik, tetapi lama-kelamaan penggunaan waktu sudah cukup tepat dan efektif.
- e. Gerak
- Selama di lapangan praktikan melakukan gerak sangat banyak karena ketika ada siswa yang melakukan kesalahan praktikan langsung memberikan koreksi terhadap semuanya sehingga semakin banyak kesalahan semakin banyak gerak yang dilakukan.
- f. Cara memotivasi siswa
- Ada dua cara yang bisa dilakukan dalam memotivasi siswa, yaitu secara verbal atau non verbal. Secara verbal, bisa dengan ungkapan, “bagus”, “tepat sekali”, “istimewa”, “pertanyaan yang bagus”.
- Sedangkan nonverbal, praktikan mengajak siswa lain untuk bertepuk tangan ataupun menunjukkan dua jempol untuk siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar.
- g. Teknik bertanya
- Teknik bertanya yang dilakukan adalah memberikan pertanyaan yang bersifat melacak seberapa jauh pemahaman siswa tentang materi.

Pertanyaan disampaikan terlebih dahulu, kemudian memberikan kesempatan kepada siswa yang ingin menjawab, maka ditunjuk salah seorang siswa. Siswa yang menjawab dengan benar mendapat penguatan dari praktikan, sedangkan siswa yang menjawab kurang benar akan diluruskan jawabannya. Karena siswa sudah berusaha menjawab dengan keberanian dan semampu mereka.

h. Teknik penguasaan kelas

Teknik penguasaan kelas dilakukan dengan cara menegur ataupun memberikan pertanyaan kepada siswa yang ramai atau kurang fokus. Praktikan juga harus selalu memantau apakah siswa mengikuti jalannya pembelajaran atau tidak. Komunikasi antara guru dan siswa yang baik akan membuat pembelajaran berjalan dengan lancar.

i. Penggunaan media

Praktikan berupaya memanfaatkan segala sarana yang ada. Ketika di lapangan praktikan menggunakan Media Gambar ukuran 70cm x 40cm untuk memberikan gambaran yang kepada siswa. Dengan penggunaan media tersebut, siswa menjadi lebih memahami materi secara kontekstual berdasarkan gambar dan data yang disajikan.

j. Bentuk dan cara evaluasi

Praktikan melakukan penilaian proses dan hasil pembelajaran. Penilaian proses dilakukan ketika pembelajaran sedang berlangsung, sedangkan penilaian hasil, dilihat dari nilai tugas dan ulangan harian siswa. Teknik penilaian bisa tes ataupun non tes tergantung materi yang diberikan.

k. Menutup pelajaran

Praktikan bersama siswa membuat kesimpulan dari pembelajaran yang telah dilakukan melalui pertanyaan yang diberikan guru kepada siswa. Di penutupan juga diberikan refleksi dengan memberikan tanggapan apakah siswa sudah cukup paham atau belum. Praktikan juga menyampaikan pesan kepada siswa tentang materi selanjutnya dan pertemuan ditutup dengan berdoa dan salam.

4. Persiapan mengajar

Ketika akan mengajar di dalam kelas maupun di luar kelas, penulis menyiapkan alat-alat sebagai penunjang pembelajaran seperti contoh kalau di lapangan berupa presensi, peluit, stopwatch, bola, tongkat estafet, jam tangan, dan menyiapkan lapangan yang akan di pakai. Ketika praktik di dalam kelas

penulis harus menyiapkan berupa materi yang diberikan untuk peserta didik, menyiapkan presensi, dan menyiapkan LCD.

5. Menyiapkan materi atau membuat media

Sebelum pembelajaran berlangsung guru harus menyiapkan media atau materi yang akan digunakan, di SMK Ma'arif 1 Wates penulis menyiapkan berupa media yaitu bola untuk menggantikan bola voli, video permainan basket, sepak bola, voli, dan renang. Sedangkan materinya tentang voli, basket, sepak bola, dan futsal.

6. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera hari Senin di Smk Ma'arif 1 Wates dilakukan hanya dua minggu sekali. Upacara dilakukan di jam pertama yaitu jam 07.00 WIB sampai jam 07.45 WIB, diikuti semua warga sekolah dengan susunan upacara ada pengibaran bendera, pembacaan Pancasila, pembacaan UUD, pembacaan doa, dan amanat pembina upacara. Ketika Senin tidak upacara, semua siswa di dalam kelas untuk melakukan bimbingan wali kelas.

7. Piket

Kegiatan rutin yang dilaksanakan setiap hari kerja, namun penulis melakukan piket pada saat hari Selasa dan Kamis pada jam 12.00 WIB sampai 16.00 WIB. Piket dilaksanakan pagi hari dan siang hari, pada siang hari petugas piket bertugas untuk memberikan tugas dari guru yang tidak berangkat untuk kelas yang ditinggal, setelah jam pembelajaran selesai petugas piket menyiapkan siswa untuk melaksanakan apel kepulangan.

8. Orasi calon ketua OSIS dan pengenalan mahasiswa PLT UNY

Semua calon ketua OSIS berorasi menyampaikan visi dan misinya diikuti 800 siswa, guru dan staf 20, dan mahasiswa PLT sebanyak 15 orang. Calon ketua OSIS periode 2017/2018 sejumlah 5 orang yang berasal dari kelas X dan XI saling berlomba untuk memikat hati pemilihnya. Dilaksanakan pada tanggal 18 September 2017.

9. Menyiapkan soal UAS kelas XII

Sebelum UAS dilaksanakan sekolah menyiapkan soal terlebih dahulu, soal terdiri dari mata pelajaran Bahasa Indonesia, Bahasa Jawa, Bahasa Inggris, Matematika, Penjas, Seni dan KU, Kejuruan, Kimia, dan ASNU.

Mahasiswa PLT UNY berjumlah 8 orang mensteples kertas-kertas soal. Dilanjutkan menyiapkan soal untuk dimasukkan ke amplop, setiap amplop berisi 20 soal yang sudah di steples dan lembar jawaban. Dilaksanakan pada tanggal 20 September dan 23 September 2017.

10. Mengawasi Ujian

Mengawasi ujian kelas XII dengan mapel Prakarya/KU dan Bahasa Jawa, ruang yang diawasi adalah ruang 5 dengan jumlah siswa 20 orang. Dilaksanakan pada tanggal 27 September 2017.

11. Upacara Kesaktian Pancasila

Diikuti semua warga sekolah dan 11 mahasiswa PLT UNY dengan isi amanat mengamalkan Pancasila. Upacara kesaktian Pancasila dilakukan setiap 1 tahun sekali yaitu pada tanggal 1 Oktober 2017.

12. Pendampingan pertandingan bulutangkis

SMK Ma'arif 1 Wates mendaftarkan 3 peserta didiknya untuk mengikuti kejuaraan bulutangkis. Dilaksanakan pada tanggal 1 Oktober dan 2 Oktober. Hasil yang diperoleh yaitu ganda putra mendapatkan juara 2, tunggal putra mendapatkan juara 1.

13. Mengoreksi hasil UAS

Membantu administrasi guru yaitu mengoreksi lembar jawab peserta didik mata pelajaran penjas. Soal terdiri dari 40 pilihan ganda dan 5 uraian. Pelaksanaan dilakukan pada tanggal 3,4, dan 5 Oktober 2017.

14. Upacara Hari Pahlawan

Upacara memperingati hari pahlawan yang dilakukan pada tanggal 10 November 2017 di lapangan SMK Ma'arif 1 Wates, upacara diikuti seluruh warga sekolah terdiri dari guru, karyawan dan semua murid kelas X, XI dan XII. Pembina upacara menyampaikan amanat tentang pentingnya mengenang jasa para pahlawan.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Praktik mengajar merupakan inti dari kegiatan PLT selama mahasiswa terjun dilapangan. Dalam melaksanakan PLT di SMK Ma'arif 1 Wates penulis mulai mengajar tanggal 22 September 2017 dan berakhir tanggal 11 November 2017. Dalam melaksanakan PLT ini banyak sekali faktor-faktor yang mendukung dan menghambat proses dalam PLT, diantaranya:

1. Faktor pendukung

Dalam pelaksanaan praktik mengajar terdapat beberapa faktor pendukung yang dapat memperlancar proses belajar mengajar antara lain faktor pendukung dari guru pembimbing, siswa, dan sekolah.

- a. Interaksi yang baik antara penulis dengan seluruh warga sekolah sehingga lebih mudah dalam melaksanakan PLT
- b. Dukungan dan bantuan dari berbagai pihak yang membantu kelancaran PLT seperti teman satu jurusan, dosen pembimbing selama pelaksanaan PLT
- c. Partisipasi siswa yang sangat baik dalam setiap kegiatan pembelajaran sehingga bisa membantu kelancaran penulis dalam mengajar.
- d. Besarnya perhatian pihak SMK Ma'arif 1 Wates kepada penulis juga sangat membantu kelancaran kegiatan praktik mengajar baik dalam penyediaan sarana dan prasarana yang sangat membantu pelaksanaan PLT.

2. Faktor penghambat

Selama kegiatan praktik belajar-mengajar, penulis tidak mengalami hambatan yang berarti karena semua pihak yang terlibat dalam proses belajar mengajar mendukung dan berperan dalam keberhasilan penulis. Hambatan yang dialami oleh penulis selama mengajar adalah:

- a. Observasi yang dilakukan kurang menyeluruh sehingga perumusan program kerja PLT ada yang tidak terlaksana. Solusi yang dilakukan yaitu dengan seiring waktu pelaksanaan dirumuskan kembali program kerja yang sekiranya dibutuhkan oleh siswa khususnya.
- b. Saat jam pelajaran ada beberapa siswa yang minta izin untuk mengikuti kegiatan lain sehingga siswa tersebut bisa ketinggalan materi pelajaran dibandingkan siswa yang lain. Solusinya yaitu dengan pemberian bimbingan kepada siswa diluar jam pelajaran.
- c. Keterbatasannya tempat untuk olahraga membuat pelajaran olahraga kadang tidak berjalan sesuai RPP.

Penulis dapat menjalankan semua tugas mengajarnya dengan baik dan sesuai dengan harapan. Dengan adanya praktik mengajar, penulis mempunyai bekal pengalaman yang cukup untuk menjadi calon guru. Manfaat yang dapat diambil dari kegiatan PLT antara lain:

1. Menambah pengalaman mahasiswa tentang proses pembelajaran di sekolah.
2. Memperoleh pengalaman dalam mengatasi permasalahan pembelajaran dan pendidikan yang di sekolah.
3. Memperoleh pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajarana di sekolah.
4. Kegiatan PLT dapat memberikan kegiatan nyata dari kondisi dan situasi lingkungan yang ada untuk menghadapi lingkungan kerja di masa mendatang.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sarana yang paling tepat bagi mahasiswa jurusan kependidikan untuk bisa mengaplikasikan ilmu yang diperoleh dibangku perkuliahan ke sekolah. PLT yang mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam pembelajaran, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

Pelaksanaan PLT yang dilaksanakan di SMK Ma'arif 1 Wates dapat berjalan lancar terhitung sejak 15 September – 15 November 2017. Berdasarkan pelaksanaan PLT di SMK Ma'arif 1 Wates maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Tugas mahasiswa penulis dalam program kegiatan PLT yaitu menyiapkan kelengkapan pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, evaluasi pembelajaran, analisis hasil ulangan, rekapitulasi nilai, dan sebagainya.
2. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu sarana untuk mengembangkan suatu sikap, pengetahuan, mental, dan keterampilan mahasiswa sebagai calon pendidik. Dalam program ini mahasiswa berhadapan langsung dengan dunia pendidikan dimana terdapat karakteristik yang berbeda baik dari siswa, guru, maupun lingkungan.
3. Kegiatan PLT akan memberikan bekal pengalaman bagi mahasiswa kelak jika ingin menjadi guru yang profesional dan lebih kreatif, inovatif dan percaya diri dalam pelaksanaan pembelajaran.
4. Tidak bisa dipungkiri bahwa kondisi sekolah (fisik dan nonfisik) serta sarana prasarana yang sangat mendukung di SMK Ma'arif 1 Wates dapat membantu kelancaran pelaksanaan PLT bagi penulis.
5. Melalui pelaksanaan PLT dapat diperoleh gambaran situasi dan kondisi yang nyata yang terjadi di lapangan yaitu SMK Ma'arif 1 Wates.
6. Pelaksanaan PLT tidak akan berjalan lancar tanpa ada kerja sama yang baik antara penulis, siswa, guru, dosen pembimbing, dan warga sekolah lainnya.

7. Secara umum program kerja dapat berjalan lancar walaupun masih ada kekurangan dalam hal hubungan yang baik antara pihak sekolah dan mahasiswa sangat membantu kelancaran pelaksanaan PLT.

B. SARAN

Demi mewujudkan pelaksanaan program PLT yang akan dapat membawa hasil yang lebih baik di masa yang akan datang, yang sekiranya mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PLT adalah sebagai berikut.

1. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pihak LPPMP seharusnya lebih memantau pelaksanaan PLT di sekolah yang dijadikan tempat program PLT berlangsung agar kesalahan dalam pelaksanaan PLT dapat diminimalisir. Sehingga tahun berikutnya PLT dapat berjalan sesuai rencana.
- b. Pemberian informasi yang jelas terkait pelaksanaan PLT, dan format penyusunan laporan PLT agar mahasiswa yang melakukan PLT tidak mengalami kesulitan.
- c. Koordinasi antara universitas dan pihak sekolah perlu ditingkatkan. Sehingga sering di dengar dari pihak sekolah memanggil kita KKN, padahal kita PLT di sekolah.
- d. Pembekalan terhadap mahasiswa PLT terkait dengan proses pembelajaran perlu ditingkatkan.
- e. Bimbingan dan pengarahan bagi mahasiswa PLT dari dosen pembimbing lapangan (DPL) PLT sebaiknya lebih ditingkatkan.

2. Bagi mahasiswa PLT angkatan selanjutnya

- a. Hendaknya mempersiapkan diri sebaik-baiknya secara fisik maupun mental, pengetahuan/penguasaan materi dan keterampilan agar dapat melaksanakan program dengan baik.
- b. Persiapan PLT (observasi awal, observasi, dan pembekalan PLT) sebaiknya diikuti dengan sebaik-baiknya karena kegiatan tersebut sangat bermanfaat dan membantu dalam pelaksanaan PLT
- c. Mahasiswa PLT sebaiknya selalu disiplin dan tanggung jawab dari pelaksanaan PLT sampai penyusunan laporan dengan selalu memperhatikan masukan dan saran dari guru pembimbing, dan selalu berkoordinasi dengan guru pembimbing agar proses pelaksanaan pembelajaran dapat berjalan lancar.

- d. Mahasiswa yang sedang melaksanakan PLT hendaknya selalu menjaga hubungan yang baik antara pihak mahasiswa, sekolah, universitas agar pelaksanaan program PLT dapat berjalan dengan lancar.
- e. Dalam melaksanakan praktik mengajar digunakan metode-metode pembelajaran yang sekiranya dapat menarik minat siswa untuk belajar tanpa mengurangi tujuan yang hendak dicapai.

3. Bagi pihak SMK Ma'arif 1 Wates

- a. Hendaknya pihak sekolah melakukan monitoring secara lebih intensif terhadap proses kegiatan PLT yang berada dibawah naungan guru yang bersangkutan agar kesalahan bisa diminimalisasi.
- b. Program-program yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa PLT sebaiknya dapat ditindaklanjuti demi kemajuan sekolah.
- c. Perhatian kepada siswa yang berprestasi hendaknya lebih ditingkatkan terutama pada bidang olahraga.
- d. Agar sekolah dapat menggali potensi siswa melalui diadakannya ekstrakurikuler di semua bidang terutama di bidang olahraga, mengingat jumlah peserta didik di SMK Ma'arif 1 Wates banyak.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun. 2016. *Panduan PLT*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan PLT UNY. 2016. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI
PROSES PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma. 1
Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Dita May Candrawati **Pukul** : 07.00 – 12.00 WIB
No. Mahasiswa : 14601231043 **Tempat Praktik** : SMK Ma'arif 1 Wates
Tgl. Observasi : 6 Maret 2017 **Fak/Jur/Prodi** : FIK/ POR/ PJKR

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Guru sudah menerapkan kurikulum 2013 dalam pembelajaran.
	2. Silabus	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan silabus yang telah dibuat.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru sudah melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan : 1. Guru memberikan salam 2. Guru mengecek kehadiran peserta didik 3. Guru memberikan apersepsi berupa pertanyaan yang berhubungan dengan materi yang disampaikan 4. Guru mengeksplorasi pengetahuan peserta didik melalui berbagai pertanyaan mengenai materi yang akan disampaikan.
	2. Penyajian materi	Guru memberikan materi dengan cara peserta didik mencoba teknik dasar dari yang mudah ke yang sulit, dan dari yang sederhana ke yang kompleks dengan berbagai variasi.

3. Metode pembelajaran	Guru diawal pembelajaran menggunakan metode ceramah kooperatif, yakni dengan menjelaskan materi yang akan diberikan kepada peserta didik. Selanjutnya, peserta didik dikondisikan untuk melakukan eksplorasi.
4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan adalah Bahasa Indonesia yang baku dan dikombinasi dengan bahasa daerah yang dipahami oleh peserta didik.
5. Penggunaan waktu	Kegiatan Pendahuluan, Inti dan Penutup sudah dilakukan. Penggunaan waktu juga sudah sesuai dengan jam pelajaran.
6. Gerak	Guru sudah bergerak untuk memantau dan membimbing kegiatan siswa secara menyeluruh.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan memberikan apresiasi berupa ucapan “bagus” atau mengacungkan jempol.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan pertanyaan dari umum ke khusus. Pertanyaan awalnya ditujukan untuk seluruh siswa, kemudian guru menunjuk siswa yang ingin menjawab secara bergantian hingga mendapatkan kesimpulan dari jawaban.
9. Teknik penguasaan kelas	Perhatian guru sudah tertuju untuk semua peserta didik. Hal ini dapat diamati melalui suara guru yang terjangkau oleh semua siswa serta bimbingan dan pantauan guru kepada semua peserta didik pada saat pembelajaran.
10. Penggunaan media	Guru menggunakan peserta didik sebagai media untuk memberi contoh kepada peserta didik lainnya tentang gerakan yang benar.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru melakukan evaluasi secara klasikal dengan cara memberikan klarifikasi terhadap hasil pembelajaran.

	12. Menutup pelajaran	Guru bersama siswa membuat kesimpulan dari hasil pembelajaran. Kemudian menutup pembelajaran dengan doa syukur, dan menyuruh peserta didik untuk mengembalikan alat untuk melatih tanggung jawab peserta didik.
C	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas cukup kondusif, termotivasi, menjawab pertanyaan guru antusias. Ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan guru dan berbicara topik lain diluar bab pelajaran yang disampaikan guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Perilaku siswa diluar kelas mengutamakan sopan santun, mereka mengisi waktu istirahat dengan melaksanakan ibadah sholat dan membeli makanan dan minuman di kantin.

Wates, 6 Maret 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel
Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.

NIP.

Pengamat Pembelajaran
Penjasorkes



Dita May Candrawati

NIM. 14601241043



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

NPma. 2
Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Dita May Candrawati **Pukul** : 07.00 –12.00 WIB
No. Mahasiswa : 14601241043 **Tempat Praktik** : SMK Ma'arif 1 Wates
Tgl. Observasi : 6 Maret 2017 **Fak/Jur/Prodi** : FIK/ POR/ PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<p>SMK Ma'arif 1 Wates menempati tanah seluas 6.500 m² milik sendiri dengan sarana pergedungan yang semakin lengkap (lantai I, II dan III) yang antara lain meliputi :</p> <p>A. Ruang Belajar Teori : 37 ruang B. Ruang Praktik Komputer / lab komputer : 2 ruang C. Ruang bengkel Otomotif : 2 ruang D. Ruang Bengkel Listrik : 2 ruang E. Ruang Bengkel Audio Video : 1 ruang F. Ruang Kepala Sekolah : 1 ruang G. Ruang Wakil Kepala Sekolah : 1 ruang H. Ruang Guru/ perkantoran : 1 ruang I. Ruang Rapat : 1 ruang J. Ruang Tamu : 1 ruang K. Ruang Tata Usaha : 1 ruang L. Ruang Piket : 1 ruang M. Ruang Perpustakaan : 1 ruang N. Ruang UKS : 1 ruang O. Ruang BK : 1 ruang P. Ruang OSIS : 1 ruang Q. Masjid : 1 ruang R. Gudang : 1 ruang S. Kamar Mandi Guru : 7 ruang T. Kamar Mandi siswa : 10 ruang U. Dapur Sekolah : 1 ruang V. Pos Satpam : 1 pos</p>	Baik

		<p>W. Tempat Parkir siswa : 2 ruang</p> <p>X. Tempat Parkir Guru dan Karyawan : 3 ruang</p> <p>Y. Lapangan upacara :1 halaman</p> <p>Z. Aula : 1 ruang</p>	
2	Potensi siswa	<p>Jumlah kelas pada tahun ajaran 2017/2018 di SMK Ma'arif 1 Wates sebanyak 36 Kelas yang terdiri dari</p> <p>Kelas I sebanyak 12 kelas yang terdiri dari : TKR (Teknik Kendaraan Ringan) sebanyak 5 kelas, TSM (Teknik Sepeda Motor) sebanyak 3 kelas, TITL (Teknik Instalasi Tenaga Listrik) sebanyak 1 kelas, TAV (Teknik Audio Video) sebanyak 1 kelas, TKJ (Teknik Komputer Jaringan) sebanyak 2 Kelas, dengan masing-masing kelas sebanyak 30-35 siswa.</p>	Baik
3	Potensi guru	<p>Kualitas dan kuantitas guru sudah memenuhi syarat dan sebagian besar sudah memenuhi standar kompetensi sesuai bidang studi masing-masing. Hampir semua Guru di sekolah tersebut sudah menempuh jenjang S1 dan sebagian ada yang sudah menempuh jenjang S2. Tenaga pendidik atau guru merupakan pembimbing bagi peserta didik yang secara aktif mengajarkan mata pelajaran. Potensi guru di SMK Ma'arif 1 Wates sudah sesuai dengan persyaratan yang di atur oleh pemerintah. Dimana seorang guru SMA diwajibkan memiliki tingkat pendidikan sekurang-kurangnya adalah Strata 1.</p>	Baik
4	Potensi karyawan	<p>Staff pengajar di SMK Ma'arif 1 Wates terdiri dari 86 guru yang terdiri dari 17 orang guru DPK dari Pemerintah Daerah, 3 orang guru DPB dari Departemen Agama, 67 orang guru tetap dan tidak tetap dari yayasan yang sebagian besar telah mendapatkan training dan sertifikat dari TTUC Bandung, VEDC Malang, PPPG, dan BPG yang ada di Indonesia, serta beberapa guru telah dan sedang menempuh Pendidikan Pasca Sarjana / S2. Sedangkan Karyawan terdiri dari 20 orang.</p>	Baik

5	Fasilitas KBM, media	<p>Sarana pembelajaran yang digunakan di SMK Ma'arif 1 Wates cukup mendukung untuk tercapainya proses PBM, karena ruang teori dan Praktik terpisah dan ada ruang teori di dalam bengkel (untuk teori mata diklat produktif). Sarana yang ada di SMK Ma'arif 1 Wates meliputi: sarana perpustakaan dan sarana media pembelajaran. Sedangkan alat yang dipakai untuk mendukung pembelajaran sudah menggunakan Head Projector (OHP) dan LCD</p>	Baik
6	Perpustakaan	<p>Perpustakaan sebagai sumber informasi siswa dan guru yang dimiliki oleh SMK Ma'arif 1 Wates. Terdapat koleksi dari buku-buku mata diklat produktif, normatif dan adaptif dari jurusan yang ada.</p>	Baik
7	Laboratorim dan bengkel	<p>Laboratorium dan bengkel yang tersedia antara lain :</p> <p>Laboratorium TKJ (terdiri dari 3 ruangan), bengkel las, bengkel otomotif, bengkel listrik, dan bengkel audio-video dengan fasilitas di masing-masing bengkel cukup lengkap.</p> <p>Di dinding-dinding bengkel sudah terdapat poster – poster untuk meningkatkan keselamatan kerja dan semangat belajar siswa. Akan tetapi perlu diadakan penataan ruang agar ruang bisa terlihat lebih rapi karena pada saat ini untuk penataan ruang laboratorium / bengkel dirasa kurang rapi.</p>	Baik
8	Bimbingan konseling	<p>Ruang bimbingan konseling sudah cukup baik, disana sudah terdapat bagan struktur organisasi sekolah yang dilengkapi dengan visi misi sekolah. Selain itu juga terdapat struktur bimbingan konseling . bimbingan konseling berfungsi sebagai tempat konsultasi dan motivasi baik secara akademik maupun non akademik.</p> <p>Biasanya masalah yang dihadapi yakni siswa yang datang terlambat sekolah. Sayangnya belum ada siswa yang berkonsultasi tentang akademik. Konsultasi ini dimaksudkan untuk memberikan motivasi siswa untuk</p>	Baik

		semangat belajar dan memberikan gambaran tentang dunia kerja.	
9	Bimbingan belajar	<p>SMK Ma'arif 1 Wates merupakan SMK yang mengedepankan mutu pendidikan. Hal ini terbukti selalu mengadakan proses bimbingan belajar yang bertujuan untuk meningkatkan mutu peserta didik. Berikut ini strategi bimbingan belajar yang ditetapkan.</p> <p>c. Bimbingan belajar dan try out untuk peserta didik kelas XII. Waktu pelaksanaannya mulai semester ganjil kelas XII sampai menjelang Ujian Akhir Nasional. Metode yang digunakan bukan menambah jam pelajaran diluar KBM tetapi langsung menambah jam pada proses KBM.</p> <p>Try out diadakan minimal 5 kali menjelang Ujian Nasional. Tiga kali diadakan dari sekolah, satu kali dari dinas kabupaten dan 1satu kali dari dinas provinsi.</p> <p>d. Bimbingan khusus menghadapi lomba</p> <p>Bimbingan khusus ini sekolah mengadakan minimal 1 bulan sebelum hari pelaksanaan lomba. Untuk tenaga pendidiknya berasal dari guru professional sekolah dan juga bekerja sama dengan institusi lain.</p>	Baik
10	Ekstra-kurikuler	<p>Kegiatan ekstrakurikuler di SMK Ma'arif 1 Wates cukup banyak diminati oleh para siswa. Banyak kegiatan yang bisa di ikuti untuk meningkatkan potensi siswa , kegiatan itu diantaranya :</p> <p>Keolahragaan :kegiatan ekstrakurikuler dibidang keolahragaan kurang begitu berjalan optimal.</p> <p>Dalam bidang ekstrakurikuler tersebut SMK Ma'arif 1 Wates telah mendapat beberapa piala dan penghargaan.</p> <p>Bela Negara : (paskibra, Pramuka, PMR, OSIS) juga tidak kalah tingginya dengan olahraga bahwa paskibra yang telah mengirimkan pleton inti dalam lomba PBB di tahun 2017</p> <p>Kesenian Umum : (Drum Band, CiptaLagu, Band, dll) merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang cukup diminati siswa dapat diketahui dari jumlah anggota yang banyak.</p>	Cukup

		Keagamaan: (Hadroh, Seni Qiroat) hadroh merupakan ekstrakurikuler yang cukup diminati sedangkan seni qiroat masih kurang diminati siswa.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan kesiswaan di SMK Ma'arif 1 Wates cukup baik. Organisasi yang ada antara lain : OSIS atau Organisasi Intra Sekolah dan IPNU-IPPNU (Ikatan Pelajar Nahdatul Ulama- Ikatan Pelajar Putri Nahdatul Ulama) yaitu merupakan suatu wadah untuk mengembangkan kreatifitas siswa dalam bidang organisasi, Agama, Seni, Olah raga dan dan kegiatan ekstra kurikuler lainnya seperti setir mobil, komputer dan internet, debat bahasa Inggris, Studio musik, Drum Band, Pramuka, Tonti, Club-club olah raga, Qiro'ati dll.	Cukup
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Sangat memadahi karena di dukung petugas kesehatan dan obat – obatan yang lengkap	
	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Kegiatan siswa dalam mengikuti lomba kelompok maupun individu sudah baik.	Baik
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Sudah ada guru yang menyusun karya ilmiah. Akan tetapi guru-guru jarang mengikuti seminar-seminar karya ilmiah.	Baik
15	Koperasi siswa	Ruang koperasi siswa si SMK Ma'arif 1 Wates dalam managemennya sudah berjalan dengan baik yang mana ditunjukkan adanya RAT pada tiap bulannya. Di koperasi ini menyediakan kebutuhan alat tulis, makanan ringan, dan minuman yang disediakan untuk warga SMK Ma'arif 1 Wates.	Baik
16	Tempat ibadah	Tempat ibadah yang tersedia di SMK Ma'arif 1 Wates sudah cukup bagus dan fasilitasnya sudah cukup lengkap.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Lingkungan sekolah SMK Ma'arif 1 Wates cukup rapi dan bersih.	Baik

19	Administrasi	Secara umum administrasi sekolah telah berjalan dengan baik. Meliputi surat menyurat, susunan kepengurusan, administrasi pengajaran, dan sebagainya.	Baik
20	Lain - lain	Jam Pelajaran di SMK Ma'arif 1 Wates dimulai pukul 07.30 sebelumnya ada pembacaan Qiroat dan Asmaul Husna, upacara diadakan dua minggu sekali. Jam pelajaran terakhir pukul 15.45 WIB	Baik

Wates, 6 Maret2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Mapel

Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.

NIP.

Pengamat Pembelajaran

Penjasorkes



Dita May Candrawati

NIM. 14601241043



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI LEMBAGA**

NPma. 4
Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Dita May Candrawati **Pukul** : 07.00 – 12.00 WIB
No. Mahasiswa : 14601241043 **Tempat Praktik** : SMK Ma'arif 1 Wates
Tgl. Observasi : 6 Maret 2017 **Fak/Jur/Prodi** : FIK/ POR/ PJKR

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi cukup strategis karena terletak di pusat kota, dekat alun-alun Wates dan kompleks pemerintahan.	Baik
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung baik, akan tetapi terdapat beberapa bagian yang rusak dan kurang terawat seperti atap dan kamar mandi.	Baik
	c. Keadaan sarana/ prasarana	Ketersediaan sarana dan prasarana sudah memadai.	Baik
	d. Keadaan personalia	Untuk guru dan karyawan, mereka sudah bersikap ramah, membiasakan senyum, salam, sapa dan baik kepada siswa, sedangkan siswa, masih ada beberapa yang membutuhkan perhatian lebih untuk mencapai penyesuaian.	Baik
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Saran penunjang lainnya sudah cukup memadai, akan tetapi belum terawat dengan baik.	Baik
	f. Penataan ruang kerja	Masih ada guru yang memiliki ruangan dan atau keterbatasan fasilitas untuk guru.	Baik
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi hampir seluruhnya sudah tersedia.	Baik
	b. Program kerja lembaga	Lembaga memiliki program kerja yang terencana untuk lebih memajukan sekolah.	Baik

c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan kerja berjalan sebagaimana mestinya sesuai dengan bidangnya masing- masing.	Baik
d. Iklim kerja antar personalia	Antara guru dan karyawan terjalin komunikasi yang baik sehingga dapat mendukung pelaksanaan program kerja yang terencana.	Baik
e. Evaluasi program kerja	Evaluasi program kerja sekolah dilaksanakan melalui rapat rutin	Baik
f. Hasil yang dicapai	Hasil yang dicapai meliputi beberapa kejuaraan, misalnya dalam bidang ekstrakurikuler (Pleton Inti), Olahraga, Keagamaan dan Akademik.	Baik
g. Program pengembangan	Lembaga mengadakan program pengembangan disetiap mata pelajarannya yang sering disebut pengembangan diri (PD) yang dilaksanakan diluar jam KBM. Selain itu juga ada pembinaan akhlak dengan cara diadakan membaca asmaul husuna bersama setiap pagi sebelum jam pelajaran pertama dimulai.	Baik

Wates, 6 Maret 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Mapel

Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.

NIP.

Pengamat Pembelajaran

Penjasorkes



Dita May Candrawati

NIM. 14601241043



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : DITA MAY CANDRAWATI
NO. MAHASISWA : 14601241043
FAK/JUR/PR.STUDI : FIK/POR/PJKR

NAMA SEKOLAH : SMK MA'ARIF 1 WATES
ALAMAT SEKOLAH : JL. PUNTODEWO, GADINGAN,
WATES, KULON PROGO

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jumat 15- 9- 2017	13.30 – 14.30	Penyerahan PPL	Mahasiswa PLT diterima oleh Kepala Sekolah dan dihadiri oleh mahasiswa 13 orang, DPL 1 orang, guru dan staf 7 orang.	
	Sabtu 16-9-2017	09.00 – 14.00	Observasi	Terobservasi administrasi guru penjas, dan ruang-ruang sekolah yang diikuti oleh 1 orang mahasiswa, dan 1 orang guru pamong.	
	Minggu, 17-9-2017	19.00 – 21.00	Menyusun matrik	Merancang jam perencanaan untuk PLT selama 2 bulan.	
	Senin 18-9-2017	07.00 – 08.00	Orasi calon ketua OSIS dan pengenalan mahasiswa PLT UNY	Tersampainya visi dan misi dari calon ketua OSIS dan diikuti 800 siswa, guru dan staf 20, dan mahasiswa PLT sebanyak 15 orang.	
		08.00 - 09.15	Observasi guru mengajar	Mengukur kebugaran jasmani siswa kelas XII TSM 2, dan diikuti 28 siswa, 1 guru dan 1 mahasiswa PLT.	

		14.00 – 15.00	Konsultasi guru pamong	Mahasiswa PLT mengajar 8 kelas, 4 kelas dari kelas XI, 4 kelas dari kelas XII.	
		19.00 – 21.00	Menyusun matrik	Membuat tabel dan menyiapkan program-program yang akan di laksanakan.	
	Selasa, 19-9-2017	07.00 – 08.30	Pendampingan kelas XII TSM 3	Dikelas XII TSM 3 dengan materi sepak bola, dan diikuti 30 siswa, 1 guru dan 1 mahasiswa PLT.	
		08.30 – 10.00	Pendampingan kelas XII TSM 2	Dikelas XII TSM 2 dengan materi sepak bola, dan diikuti 30 siswa, 1 guru dan 1 mahasiswa PLT.	
		12.15 – 17.00	Piket	Sebanyak 4 siswa izin meninggalkan sekolah dan diikuti 3 mahasiswa PLT, dan 1 guru piket.	
		19.00 – 21.00	Menyusun matrik	Mengisi rencana jam yang akan dilaksanakan.	
	Rabu, 20-9-2017	07.00 - 08.30	Pendampingan mengajar kelas XI TKR 5	Di kelas XI TKR 5 dengan materi sepak bola, dan diikuti 33 murid, 1 guru dan 1 mahasiswa PLT.	
		08.30 – 10.00	Pendampingan mengajar kelas XII TKJ 2	Di kelas XII TKJ 2 dengan materi sepak bola, dan diikuti 28 murid, 1 guru dan 1 mahasiswa PLT.	
		13.00 – 16.00	Menyiapkan soal UAS kelas XII	Steples kertas-kertas soal mata pelajaran Sejarah, Bahasa Indonesia, Bahasa Inggris, dan PPKN sebanyak 200 soal. Bersama guru dan mahasiswa PLT UNY.	
		17.00 – 22.00	Membuat silabus	Terbuatnya silabus penjas kelas XI dan kelas XII	
	Kamis, 21-9-2017	19.00 – 21.00	Menyusun matrik	Mengedit ulang dan memperbaiki peletakan jam yang salah atau kurang tepat.	
		14.00 – 16.00	Menyiapkan materi dan media	Membuat media atau alat yang digunakan untuk pelajaran hari Jumat	

Jumat, 22-9-2017	19.00 – 22.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai bola voli untuk kelas XII dan kelas XI
	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Mempersiapkan bola voli, jam tangan, stopwatch, presensi, pulpen dan kertas
	07.00 – 08.30	Mengajar Kelas XII TAV 1	Kelas XII TAV 1 dapat bermain bola voli dengan baik, dan diikuti 36 peserta didik dan 1
Sabtu, 23-9-2017	18.00 – 20.00	Menyiapkan media	Membeli bahan-bahan media berupa bola plastik dan balon tiup.
	13.00 – 13.45	Mengajar kelas XI TSM 3	Mempresentasikan mengenai HIV AIDS, bola kecil, bola besar, penanganan cedera, kesehatan reproduksi. Diikuti 30 peserta didik dan 1 mahasiswa PLT UNY.
	14.00 – 15.00	Menyiapkan soal UAS	Steples kertas-kertas soal mata pelajaran seni budaya, bahasa indonesia, sejarah. Bersama guru dan mahasiswa PLT UNY.
Minggu, 24-9-2017	10.00 – 11.30	Menyiapkan media	Membuat media atau alat yang digunakan untuk pelajaran hari Senin
	19.00 – 21.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai bola voli untuk kelas XI.
Senin, 25-9-2017	08.15 – 08.30	Persiapan mengajar	Menyiapkan 1 net voli, 2 bola voli, presensi, jam tangan.
	08.30 – 10.00	Mengajar kelas XI TSM 2	Peserta didik mampu bermain bola voli, diikuti 28 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.
	13.00 – 14.00	Konsultasi guru pamong	Konsultasi RPP bola voli diikuti 1 guru pamong dan 1 mahasiswa PLT UNY.

Selasa, 26-9-2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan 1 net voli, 2 bola voli, presensi, jam tangan.
	07.00 – 08.30	Mengajar kelas XI TSM 3	Peserta didik mampu bermain bola voli, diikuti 30 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.
	13.00 – 16.00	Mengawasi ujian	Mengawasi ujian kelas XII dengan mapel Prakarya/KU dan Bahasa Jawa.
Rabu, 27-9-2017	06.45 – 08.30	Persiapan mengajar	Menyiapkan 1 net voli, 2 bola voli, presensi, jam tangan.
	07.00 – 08.30	Mengajar kelas XI TKR 5	Peserta didik mampu bermain bola voli, diikuti 32 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.
	12.15 – 13.45	Mengawasi UTS XI TKR 5	Mengawasi kelas XI TKR 5 ujian tengah semester Bahasa Indonesia, dengan jumlah siswa 33 siswa, dan 3 mahasiswa PLT UNY.
Kamis, 28/9/2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan 1 net voli, 2 bola voli, presensi, jam tangan.
	07.00 – 08.30	Mengajar kelas XI TKJ 2	Peserta didik mampu bermain permainan bola voli, diikuti 23 peserta didik dan 1 mahasiwa PLT UNY.
	08.30 – 10.00	Mengajar kelas XI TSM 1	Siswa XI TSM 1 mampu bermain permainan bola voli, diikuti 28 siswa.
	12.00 – 17.00	Piket	Diikuti oleh 3 mahasiswa PLT UNY dan terdapat 12 orang ijin pulang.
Jumat, 29/9/017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan 1 net voli, 2 bola voli, presensi, jam tangan.
	07.00 – 08.30	Mengajar kelas XI TKJ 1	XI TKJ 1 mampu bermain bola voli dengan baik, diikuti 27 peserta didik dan 1 mahasiswa PLT.

		13.00 – 16.00	Mengawasi ujian	Menjadi panitia UAS menata amplop soal matematika dan penjaskes ke dalam 10 map.	
	Sabtu, 30/9/2017	07.00 – 12.00	Piket	Piket diikuti 3 mahasiswa PLT dan sebanyak 3 peserta didik izin pulang.	
			Mengawasi ujian	Menjadi panitia UAS menata amplop soal Seni budaya dan Teori kejuruan ke dalam 10 map.	
	Minggu, 1/10/2017	07.00 – 08.00	Upacara kesaktian pancasila	Diikuti semua warga sekolah dan 11 mahasiswa PLT UNY dengan isi amanat mengamalkan Pancasila.	
		15.00 – 17.00	Pendampingan pertandingan bulutangkis	Mendampingi 3 siswa kejurkab bulutangkis dengan hasil 2 peserta menang di gor wates.	
		17.30 – 18.30	Membuat media	Membuat media berupa gambar pola penyeyrangan dan pertahanan di sepak bola.	
		19.00 – 22.00	Membuat RPP	Membuat RPP sepakbola dari pembukaan, inti, penutup untuk pembelajaran besok pagi yang terdiri RPP kelas XI dan XII	
	Senin, 2/10/2017	09.00 – 09.15	Persiapan mengajar	Menyiapkan bola sepak, stopwatch, peluit dan presensi	
		09.15 – 11.00	Mengajar kelas XI TSM 2	Siswa kelas XI TSM 2 mampu bermain sepak bola dengan pola pertahanan dan penyerangan.	
		12.30 – 13.30	Konsultasi guru pamong	Konsultasi mengenai RPP sepakbola yang sudah dibuat.	
		14.00 – 17.30	Pendampingan pertandingan bulutangkis	Mendampingi 2 siswa kejurkab bulutangkis dengan hasil ganda putra juara 2, singgel putra juara 1.	

Selasa, 3/10/2017	06.15 – 07.00	Persiapan mengajar	Mempersiapkan bola sepak, peluit, stopwatch, presensi dan cone.
	07.00 – 08.30	Mengajar XII TKR 1	Siswa kelas XI TKR 1 dapat bermain sepak bola dengan peraturan yang dimodifikasi, diikuti 29 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.
	08.30 – 10.00	Mengajar XI TSM 3	Siswa kelas XI TSM 3 dapat bermain sepak bola dengan waktu 45 menit, diikuti 31 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
	12.00 – 17.00	Piket	Sebanyak 7 siswa meninggalkan sekolah, diikuti 2 mahasiswa PLT.
	18.30 – 21.30	Mengoreksi hasil UAS	Mengoreksi hasil UAS penjasorkes 6 kelas XII TAV, XII TKR 4, XII TKJ 2, XII TSM 2, dan TSM 3 yang terdiri dari 40 pilihan ganda dan
Rabu, 4/10/2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Meyiapkan bola sepak 1 buah, presensi, peluit, stopwatch dan cone.
	07.00 – 08.30	Mengajar XI TKR 5	Kelas XI TKR 5 mampu bermaian sepak bola dan diikuti 30 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.
	10.00 – 13.00	Mengoreksi hasil UAS	Dapat mengoreksi uraian hasil UAS penjasorkes 4 kelas.
Kamis, 5/10/2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Tersedianya 2 bola sepak, peluit, stopwatch, dan preseni.
	07.00 – 08.30	Mengajar kelas XII TKR 2	Siswa XII TKR 3 mampu bermaian sepak bola dan diikuti 1 mahasiswa PLT UNY.
	08.30 – 10.00	Mengajar kelas XI TKJ 2	Siswa XI TKJ 2 mampu bermain permainan sepak bola dengan baik diikuti 23 peserta didik.

		10.30 – 11.30	Mengoreksi hasil UAS	Dapat mengoreksi uraian hasil UAS penjasorkes 2 kelas.	
		12.00 – 17.00	Piket	Terdapat 34 siswa ijin pulang meninggalkan sekolah dan dilaksanakan oleh 4 mahasiswa PLT UNY.	
	Jumat, 6/10/2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Mempersiapkan stopwatch, presensi, peluit dan pulpen.	
		07.00 – 08.30	Mengajar XII TITPL	XII TITPL mampu bermain sepak bola dan diikuti 1 mahasiswa PLT UNY.	
	Minggu, 8/10/2017	15.00 – 18.00	Membuat RPP	Membuat RPP atletik (lari) kelas XII	
		18.00 – 18.30	Menyiapkan materi/media	Mencari video perlombaan lari di ASEAN Games dan mendownloadnya.	
	Senin, 9/10/2017	07.00 – 08.45	Upacara hari Senin	Diikuti seluruh siswa, guru, dan mahasiswa PLT UNY dengan isi amanat mengajak siswa berpakaian rapi.	
		08.45 – 09.15	Mengajar kelas XII TKR 3	Siswa kelas XII TKR 3 dapat berlari jarak menengah didampingi 1 mahasiswa PLT UNY.	
		11.00 – 12.00	Konsultasi guru pamong	Konsultasi dengan hasil mengoreksi mahasiswa PLT saat mengajar.	
		16.00 – 17.00	Pendampingan pertandingan futsal	SMK Ma'arif 1 Wates dapat memenangkan pertandingan dengan skor 2-0 atas SMA Negeri 1 Kokap.	
	Selasa, 10/10/2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Mempersiapkan peluit, presensi, stopwatch dan batas lapangan.	
		07.00 – 08.30	Mengajar kelas XII TKR 1	XII TKR 1 dapat berlari lari jarak menengah diikuti 30 dan 1 mahasiswa PLT.	

		12.00 – 17.00	Piket	Piket mengedarkan tugas kelas, dan terdapat 11 siswa yang ijin pulang.	
Kamis, 12/10/2017		06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan peluit, jam tangan, stopwatch dan presensi.	
		07.00 – 08.30	Mengajar kelas XII TKR2	Kelas XII TKR 2 dapat berlari lari jarak menengah diikuti 31 siswa, 1 mahasiswa PLT UNY.	
		12.00 – 13.00 13.00 – 17.00	Konsultasi dosen pembimbing Piket	Dikonsultasikan pembuatan matrik perencanaan oleh dosen pembimbing lapangan. Terdapat 11 siswa yang ijin pulang, dan terkontribusinya tugas-tugas untuk kelas.	
Jumat, 13/10/2017		06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan peluit, stopwatch, jam tangan, topi dan presensi.	
		07.00 – 08.30	Mengajar kelas XII TIPTL	Kelas XII TIPTL dapat berlari lari jarak menengah dan diikuti 30 siswa, 1 mahasiwa PLT UNY.	
Minggu, 15/10/2017		14.00 – 18.00	Membuat RPP	Membuat RPP mengenai basket untuk kelas XI dn XII	
		19.00 – 20.30	Menyiapkan media/bahan	Menyiapkan media ajar berupa vidio yang dicari di internet.	
Senin, 16/10/2017		07.00 – 07.45	Persiapan mengajar	Menyiapkan presensi, peluit, stopwatch, 2 bola basket, dan cone.	
		07.45 – 09.15	Mengajar kelas XII TKR 3	Kelas XII TKR 3 mampu bermain basket dengan baik dan benar, diikuti 28 siswa dan 1 mahasiwa PLT.	
		09.15 – 11.00	Mengajar kelas XI TSM 2	Kelas XI TSM 2 mampu bermain bola basket dengan baik diikuti 30 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	

		12.30 – 13.30	Konsultasi guru pamong	Konsultasi materi RPP yang sudah dibuat, mahasiswa agar mencari materi lain jika terjadi hujan.	
Selasa, 17/10/2017		06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Mempersiapkan 2 buah bola basket, 2 cone, peluit, stopwatch dan presensi.	
		07.00 – 08.30	Mengajar XII TKR 1	Kelas XII TKR 1 mampu bermaian bola basket diikuti 30 siswa dan 1 mahasiswa PLT	
		08.30 – 10.00	Mengajar XI TSM 3	Kelas XII TSM 3 mampu bermain bola basket yang diikuti 30 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.	
		12.00 – 17.00	Piket	Sebanyak 35 siswa dari kelas X- XII ada yang pulang karena sakit, dan ijin.	
Rabu, 18/10/2017		06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Mempersiapkan bola basket 1 buah, cone 4 buah, presensi, peluit, stopwatch.	
		07.00 – 08.30	Mengajar kelas XI TKR 5	Kelas XI TKR 5 dapat bermain bola basket diikuti sebanyak 32 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.	
Kamis, 19/10/2017		06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan bola basket 1 buah, cone 4, presensi, peluit, dan stopwatch.	
		07.00 – 08.30	Mengajar XII TKR 2	Siswa XII TKR 2 mampu bermain bola basket dengan baik diikuti 28 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.	
		08.30 – 10.00	Mengajar XI TKJ 2	Siswa XI TKJ 2 mampu bermain permainan bola basket dengan baik diikuti 19 peserta didik.	
		16.00 – 17.00	Konsultasi dosen pembimbing	Bimbingan cara pembuatan RPP yang baik diikuti 1 mahasiswa PLT.	
		12.00 – 16.00	Piket	Terdapat 31 siswa ijin pulang meninggalkan sekolah dan dilaksanakan oleh 3 mahasiswa PLT UNY.	

Jumat, 20/10/2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan 1 bola basket, 4 cone, presensi, peluit, dan stopwatch.
	07.00 – 08.30	Mengajar kelas XII TIPTL	Kelas XII TITPL dapat bermainan bola basket dengan baik dan benar, diikuti 29 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
	15.00 – 16.00	Menyiapkan media/bahan	Tersedianya sebuah cone dan rancangan untuk meteri penilaian hari Senin.
Minggu, 22/10/2017	19.00 – 21.00	Membuat RPP	Memperbaiki RPP yang sudah dibuat sebelumnya untuk pembelajaran hari selanjutnya.
Senin, 23/10/2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan presensi, peluit, stopwatch, pulpen, 5 bola sepak dan 8 cone.
	07.00 – 07.45	Upacara Bendera	Diikuti 15 mahasiswa PLT, guru, siswa dan karyawan.
	07.45 – 09.15	Mengajar kelas XII TKR 3	Kelas XII TKR 3 mampu melakukan ujian praktik tribel bola dalam waktu secepatnya, diikuti 29 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
	09.15 – 11.00	Mengajar kelas XI TSM 2	Kelas XI TSM 2 mampu melakukan ujian praktik tribel bola dalam waktu secepatnya, diikuti 27 siswa dan 1 mahasiswa PLT.
Selasa, 24/10/2017	13.30 – 14.30	Konsultasi guru pamong	Konsultasi rubik penilaian yang sudah dibuat, tentang sepak bola.
	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan presensi, peluit, stopwatch, pulpen, 5 bola sepak dan 8 cone.
	07.00 – 08.30	Mengajar XII TKR 1	Kelas XII TKR 1 mampu melakukan ujian praktik tribel bola dalam waktu secepatnya, diikuti 31 siswa dan 1 mahasiswa PLT.

		08.30 – 10.00	Mengajar XI TSM 3	Kelas XII TSM 3 mampu melakukan ujian praktik tribel bola dalam waktu secepatnya, diikuti siswa dan 1 mahasiwa PLT.	
		12.00 – 17.00	Piket	Sebanyak 10 siswa meninggalkan sekolah karena ijin, sakit.	
	Rabu, 25/10/2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan presensi, peluit, stopwatch, pulpen, 5 bola sepak dan 8 cone.	
		07.00 – 08.30	Mengajar kelas XI TKR 5	Kelas XI TKR 5 mampu melakukan ujian praktik tribel bola dalam waktu secepatnya, diikuti 28 siswa dan 1 mahasiwa PLT.	
	Kamis, 26/10/2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan presensi, peluit, stopwatch, pulpen, 5 bola sepak dan 8 cone.	
		07.00 – 08.30	Mengajar XII TKR 2	Siswa XII TKR 2 mampu melakukan ujian praktik tribel bola dalam waktu secepatnya, diikuti 28 siswa dan 1 mahasiwa PLT.	
		08.30 – 10.00	Mengajar XI TKJ 2	Siswa XI TKJ 2 mampu melakukan ujian praktik tribel bola dalam waktu secepatnya, diikuti 24 siswa dan 1 mahasiwa PLT.	
		16.00 – 17.00	Konsultasi dosen pembimbing	Bimbingan bahan ajar yang digunakan saat pembelajaran.	
		12.00 – 16.00	Piket	Terdapat 13 siswa ijin pulang meninggalkan sekolah dan dilaksanakan oleh 3 mahasiswa PLT UNY.	
	Minggu, 29/10/2017	15.00 – 16.00	Menyiapkan alat dan bahan ajar.	Membeli dan memotong pipa PVC untuk alat pembelajaran lari estafet.	

Senin, 30/10/2017	18.00 – 22.00	Membuat RPP	Membuat RPP lari estafet untuk kelas XI dan XII.
	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan presensi, stopwatch, peluit, 8 tongkat estafet, dan 8 cone.
	07.00 – 07.45	Upacara hari Senin	Upacara bendera hari Senin, diikuti seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT UNY, semua warga sekolah dapat mengetahui arti penting Sumpah Pemuda.
	07.45 – 09.15	Mengajar kelas XII TKR 3	Kelas XII TKR 3 mampu melakukan pertandingan futsal, diikuti 24 siswa.
	09.15 – 11.00	Mengajar kelas XI TSM 2	Kelas XI TSM 2 mampu bermain bola basket, diikuti 23 siswa.
Selasa, 31/10/2017	13.30 – 14.30	Konsultasi guru pamong	Konsultasi mengenai RPP tentang lari estafet.
	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan presensi, peluit, stopwatch, pulpen, 8 cone, dan 8 tongkat estafet.
	07.00 – 08.30	Mengajar XII TKR 1	Kelas XII TKR 1 mampu melakukan permainan sepak bola, diikuti 30 siswa.
	08.30 – 10.00	Mengajar XI TSM 3	Kelas XII TSM 3 mampu melakukan lari estafet, diikuti 30 siswa dan 1 mahasiswa PLT UNY.
	13.45 - 14.30	Mengajar XII TKR 3	Kelas XII TKR 3 mengerjakan tugas menggambar lapangan bulu tangkis.
	14.30 - 15.15	Mengajar XII TITPL	Kelas XII TITPL mengerjakan tugas menggambar lapangan bulu tangkis.
	15.00 – 17.00	Piket	Sebanyak 14 siswa meninggalkan sekolah karena ijin, sakit.

Rabu, 1/11/2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan tongkat estafet sebanyak 8 buah, cone 8 buah, peluit, presensi, dan stopwatch.
	07.00 – 08.30	Mengajar XI TKR 5	Kelas XI TKR 5 mampu melakukan lari estafet secara beregu dan dalam waktu yang secepatnya.
Kamis, 2/11/2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan presensi, peluit, stopwatch, pulpen, 8 tongkat estafet dan 10 cone.
	07.00 – 08.30	Mengajar XII TKR 2	Siswa XII TKR 2 mampu melakukan lari estafet, diikuti 27 siswa dan 1 mahasiswa PLT
	08.30 – 10.00	Mengajar XI TKJ 2	Siswa XI TKJ 2 mampu melakukan lari estafet, diikuti 21 siswa dan 1 mahasiswa PLT
	12.15 - 13.00	Mengajar XI TKJ 2	Kelas XI TKJ 2 mampu menggambar lapangan bulu tangkis.
	13.45 - 14.30	Mengajar XI TSM 2	Kelas XI TSM 2 mampu menggambar lapangan bulu tangkis.
	15.30 - 16.15	Mengajar XII TKR 2	Kelas XII TKR 2 mampu menggambar lapangan bulu tangkis.
	10.30 – 11.30	Konsultasi dosen pembimbing	Penggunaan media harus dioptimalkan, mau memakai media gambar, video, maupun guru mendemonstrasikan.
	16.00 – 17.00	Piket	Terdapat 14 siswa ijin pulang meninggalkan sekolah dan dilaksanakan oleh 3 mahasiswa PLT UNY.
Jumat, 3/11/2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan presensi, peluit, stopwatch, pulpen, 8 tongkat estafet dan 10 cone.

		07.00 – 08.30	Mengajar kelas XII TIPTL	Kelas XII TITPL mampu melakukan lari estafet, diikuti 33 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	
	Sabtu, 4/11/2017	10.15 - 11.00	Mengajar XII TKR 1	Kelas XII TKR 1 mampu menggambar lapangan bulu tangkis.	
		12.15 - 13.00	Mengajar XI TKR 5	Kelas XI TKR 5 mampu menggambar lapangan bulu tangkis.	
		13.00 - 13.45	Mengajar XI TSM 3	Kelas XI TSM 3 mampu menggambar lapangan bulu tangkis.	
		11.00 -12.30	Menyiapkan alat dan bahan ajar.	Membeli sterofom dan membuat gambar mengenai renang gaya crawl.	
	Minggu, 5/11/2017	17.00 – 22.00	Membuat RPP	Membuat RPP renang untuk kelas XI dan XII.	
	Senin, 6/11/2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan presensi, stopwatch, peluit, dan media pembelajaran untuk dibawa ke kolam renang.	
		09.15 – 11.00	Mengajar kelas XI TSM 2	Kelas XI TSM 2 mampu melakukan renang gaya crawl sejauh 10 m.	
		13.00 – 14.00	Konsultasi guru pamong	Konsultasi mengenai urutan bagaimana langkah-langkah ketika renang di kolam.	
	Selasa, 7/11/2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan presensi, stopwatch, peluit, dan media pembelajaran untuk dibawa ke kolam renang.	
		07.00 – 08.30	Mengajar XII TKR 1	Kelas XII TKR 1 mampu melakukan permainan sepak bola, diikuti 27 siswa.	
		08.30 – 10.00	Mengajar XI TSM 3	Kelas XII TSM 3 mampu melakukan renang gaya crawl diikuti 26 siswa.	

		13.45 - 14.30	Mengajar XII TKR 3	Kelas XII TKR 3 mampu mengetahui lapangan bulutangkis yang benar.	
		14.30 - 15.15	Mengajar XII TITPL	Kelas XII TITPL mampu mengetahui lapangan bulutangkis yang benar.	
		12.00 – 13.45 15.00 – 17.00	Piket	Sebanyak 14 siswa meninggalkan sekolah karena ijin, sakit.	
		20.00 – 22.00	Pembuatan laporan PLT	Mampu membuat laporan bab 1 mengenai tentang profil sekolah.	
	Rabu, 8/11/2017	06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan presensi, stopwatch, peluit, dan media pembelajaran untuk dibawa ke kolam renang.	
		07.00 – 08.30	Mengajar XI TKR 5	Kelas XI TKR 5 mampu melakukan renang gaya crawl diikuti 27 siswa.	
		10.00 – 12.00	Pembuatan laporan PLT	Mampu menyelesaikan bab 1 mengenai uraian mengenai laporan.	
		06.45 – 07.00	Persiapan mengajar	Menyiapkan presensi, peluit, stopwatch, pulpen, dan media gambar.	
	Kamis 9/11/2017	07.00 – 08.30	Mengajar XII TKR 2	Siswa XII TKR 2 mampu melakukan permainan bola basket, diikuti 24 siswa dan 1 mahasiswa PLT	
		08.30 – 10.00	Mengajar XI TKJ 2	Siswa XI TKJ 2 mampu melakukan renang gaya crawl diikuti 21 siswa dan 1 mahasiswa PLT.	
		12.15 - 13.00	Mengajar XI TKJ 2	Kelas XI TKJ 2 mampu mengetahui lapangan bulutangkis yang benar.	

		13.45 - 14.30	Mengajar XI TSM 2	Kelas XI TSM 2 mampu mengetahui lapangan bulutangkis yang benar.	
		15.30 - 16.15	Mengajar XII TKR 2	Kelas XII TKR 2 mampu mengetahui lapangan bulutangkis yang benar.	
		16.00 – 17.00	Piket	Terdapat 23 siswa ijin pulang meninggalkan sekolah untuk sidang dan dilaksanakan oleh 3 mahasiswa PLT UNY.	
		17.00 – 19.00	Pembuatan laporan	Mampu membuat lampiran laporan yaitu mengenai kode etik guru, tata tertib dan ikrar guru.	
	Jumat, 10/11/2017	07.00 – 08.00	Upacara Hari Pahlawan	Upacara diikuti 9 mahasiswa dan seluruh siswa SMK Ma'arif 1 wates, dengan isi amanat supaya mengenang jasa pahlawan.	
		09.00 – 11.00	Pembuatan laporan PLT	Mampu membuat darta nilai, presensi dan analisis hasil belajar siswa.	
	Sabtu, 11/11/2017	10.15 - 11.00	Mengajar XII TKR 1	Kelas XII TKR 1 mampu mengetahui lapangan bulutangkis yang benar.	
		12.15 - 13.00	Mengajar XI TKR 5	Kelas XI TKR 5 mampu mengetahui lapangan bulutangkis yang benar.	
		13.00 - 13.45	Mengajar XI TSM 3	Kelas XI TSM 3 mampu mengetahui lapangan bulutangkis yang benar.	
	Senin, 13/11/2017	09.00 – 14.00	Pembuatan laporan PLT	Mampu mengedit laporan yang sudah jadi, menjadikan satu file untuk di print dan laporan di tanda tangani oleh dosempembimbing.	

	Selasa, 14/11/2017	09.00 – 13.00	Pembuatan laporan PLT	Terselesaikannya laporan PLT beserta lampirannya.	
	Kamis, 16/11/2017	09.00 – 10.00	Penarikan PLT	Mahasiswa PLT UNY 2017 ditarik kembali oleh kampus yang diikuti 15 mahasiswa PLT, 1 dosen pamong, dan 15 guru pamong dan kepala sekolah. Diterimanya kenang-kenangan dari mahasiswa PLT oleh kepala sekolah.	

Wates, 15 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN.....²⁰¹⁷

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK MA'ARIF 1 WATES
 Alamat Sekolah : Jl. PUNDIOWA, GADINGAN, WATES, KP Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : YUYUN ARI WIBOWO, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PJPR
 Jumlah Mahasiswa PLT : 1

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	12 Oktober 2017	1	Pengisian matrik		<i>[Signature]</i>
2.	19 Oktober 2017	1	Pembuatan RPR		<i>[Signature]</i>
3.	22 Oktober 2017	1	Bahan ajar		<i>[Signature]</i>
4.	2 Nov 2017	1	Mengenai media		<i>[Signature]</i>
5.	3 Nov 2017	1	Penilaian pembelajaran dan laporan		<i>[Signature]</i>
6.					
7.					

PERHATIAN :
 - Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 - Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga,
 Rahmat Pahaga, S.Pd, M.Pd



Kukuh Progo, 10 Nov 2017
 Ketua Kelompok PLT
[Signature]
 Rivan Sugianto
 NIM. 14501241029



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KULON PROGO
KALENDER PENDIDIKAN SMK MA'ARIF 1 WATES TAHUN PELAJARAN 2017/2018

F/7.5.1.P/T/WKS.4/12
 25-Feb-10
 SMK MA'ARIF 1 WATES


JULI 2017							AGUSTUS 2017							SEPTEMBER 2017							OKTOBER 2017							NOVEMBER 2017							DESEMBER 2017						
M		2	9	16	23	30	M		6	13	20	27	M		3	10	17	24	M	1	8	15	22	29	M		5	12	19	26	M		3	10	17	24	31				
S		3	10	17	24	31	S		7	14	21	28	S		4	11	18	25	S	2	9	16	23	30	S		6	13	20	27	S		4	11	18	25					
S		4	11	18	25	S	1	8	15	22	29	S		5	12	19	26	S	3	10	17	24	31	S		7	14	21	28	S		5	12	19	26						
R		5	12	19	26	R	2	9	16	23	30	R		6	13	20	27	R	4	11	18	25	R	1	8	15	22	29	R		6	13	20	27							
K		6	13	20	27	K	3	10	17	24	31	K		7	14	21	28	K	5	12	19	26	K	2	9	16	23	30	K		7	14	21	28							
J		7	14	21	28	J	4	11	18	25	J	1	8	15	22	29	J	6	13	20	27	J	3	10	17	24	J	1	8	15	22	29									
S	1	8	15	22	29	S	5	12	19	26	S	2	9	16	23	30	S	7	14	21	28	S	4	11	18	25	S	2	9	16	23	30									

JANUARI 2018							FEBRUARI 2018							MARET 2018							APRIL 2018							M E I 2018							JUNI 2018						
M		7	14	21	28	M		4	11	18	25	M		4	11	18	25	M	1	8	15	22	29	M		6	13	20	27	M		3	10	17	24	31					
S	1	8	15	22	29	S		5	12	19	26	S		5	12	19	26	S	2	9	16	23	30	S		7	14	21	28	S		4	11	18	25						
S	2	9	16	23	30	S		6	13	20	27	S		6	13	20	27	S	3	10	17	24	S	1	8	15	22	29	S		5	12	19	26							
R	3	10	17	24	31	R		7	14	21	28	R		7	14	21	28	R	4	11	18	25	R	2	9	16	23	30	R		6	13	20	27							
K	4	11	18	25	K	1	8	15	22	K	1	8	15	22	29	K	5	12	19	26	K	3	10	17	24	31	K		7	14	21	28									
J	5	12	19	26	J	2	9	16	23	J	2	9	16	23	30	J	6	13	20	27	J	4	11	18	25	J	1	8	15	22	29										
S	6	13	20	27	S	3	10	17	24	S	3	10	17	24	31	S	7	14	21	28	S	5	12	19	26	S	2	9	16	23	30										

JULI 2018							
M	1	8	15	22	29		
S	2	9	16	23	30		
S	3	10	17	24	31		
R	4	11	18	25			
K	5	12	19	26			
J	6	13	20	27			
S	7	14	21	28			

■ Libur Hari Besar	■ Kegiatan MOS DAN MAKESTA	■ Libur Puasa	■ Libur Idul Fitri 1437 H	■ Harlah NU	■ Ujian Tengah semester	■ Libur Khusus	■ Ulangan Umum Bersama (UUB)	■ Pembagian Raport	■ Libur Semester Ganjil	■ Ujian Sekolah (US DAN USBN)	■ Ujian Nasional (UN) utama	■ Ujian Nasional (UN) susulan	■ Libur Semester Genap	■ Hari Pendidikan Nasional
--	---	--	--	--	--	---	--	--	---	---	---	--	--	--

Kulon Progo, 01 Juli 2017
 Kepala Sekolah


 H. Rahmat Raharja, S.Pd.,M.PdI

Hari Efektif Sekolah : Semester 1 : hari Semester 2 : hari

Libur Hari Besar			
17-22 Juli 2017	: Kegiatan PLS dan Makesta IPNU-IPPNU	25 November	: Hari Guru Nasional
17 Agustus 2017	: HUT Kemerdekaan RI	1 Desember 2017	: Maulid Nabi Muhammad SAW
1 September 2017	: Hari Raya Idul Adha 1438 H	25 Desember 2017	: Hari Raya Natal
2-4 September 2017	: Hari Tasrih	1 Januari 2018	: Tahun Baru Masehi
21 September 2017	: Tahun Baru Hijriah 1439 H	16 Februari 2018	: Tahun Baru Imlek 2569
15 Oktober	: Hari Jadi Kabupaten Kulon Progo	17 Maret 2018	: Hari Raya Nyepi Tahun Saka 1940
10 November	: Hari Pahlawan	30 Maret 2018	: Wafat Isa Al-Masih
14 April 2018	: Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW		
1 Mei	: Hari Buruh Nasional		
10 Mei 2018	: Kenaikan Isa Al Masih		
29 Mei 2018	: Hari Raya Waisak		
1 Juni	: Hari Lahir Pancasila		
15-16 Juni 2018	: Hari Raya Idul Fitri		



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
SMK MA'ARIF 1 WATES
Alamat : Jalan Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo**

Kode Etik Guru

1. Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa Pancasila
2. Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan
3. Guru menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menunjang berhasilnya PBM
4. Guru memiliki dan melaksanakan kejujuran profesional
5. Menjaga hubungan baik dengan orangtua, murid dan masyarakat sekitar untuk membina peran serta dan tanggung jawab bersama terhadap pendidikan
6. Seorang guru harus saling menghormati dan menghargai sesama rekan seprofesi
7. Guru secara pribadi dan bersama-sama mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya
8. Guru memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan dan kesetiakawanan sosial
9. Guru bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI sebagai sarana perjuangan dan pengabdian
10. Guru bersama-sama melaksanakan segala kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

Wates, 1 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes

Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa PLT

Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
SMK MA'ARIF 1 WATES
Alamat : Jalan Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo**

IKRAR GURU

1. Kami Guru Indonesia, adalah insan pendidik bangsa yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita dan Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia, pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada UUD'45
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami Guru Indonesia, bersatu dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami Guru Indonesia, menjunjung tinggi kode Etik Guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap Bangsa, Negara serta kemanusiaan.

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes

Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Wates, 1 November 2017

Mahasiswa PLT

Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA 2017
SMK MA'ARIF 1 WATES
Alamat : Jalan Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo**

TATA TERTIB GURU

1. Berkewajiban datang dan pulang tepat waktu sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan
2. Berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang pancasila.
3. Memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
4. Mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
5. Menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
6. Memelihara hubungan baik dengan masyarakat disekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
7. Secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
8. Menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru, baik berdasarkan lingkungan kerja, maupun dalam hubungan keseluruhan.
9. Secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdian.
10. Melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.
11. Memberikan teladan dan menjaga nama baik lembaga dan profesi.
12. Meningkatkan kualifikasi akademik dan kompetensi secara berkelanjutan sejalan dengan pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni.
13. Memotivasi peserta didik dalam memanfaatkan waktu untuk belajar diluar jam sekolah.
14. Memberikan keteladanan dalam menciptakan budaya membaca, budaya belajar dan budaya bersih.
15. Bertindak obyektif dan tidak diskriminatif atas dasar pertimbangan jenis kelamin, agama, suku, ras, kondisi fisik tertentu atau latar belakang keluarga dan status sosial ekonomi peserta didik dalam pembelajaran.

16. Mentaati tata tertib dan peraturan perundang-undangan, kode etik guru serta nilai-nilai agama dan etika.
17. Berpakaian yang menutup aurat bagi yang beragama Islam dan sesuai norma sosial masyarakat/norma kepatuhan bagi yang beragama lain.
18. Tidak merokok selama berada di lingkungan satuan pendidikan.

Wates, 1 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043

SMK MA'ARIF 1 WATES

JADWAL SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

KELAS	RUANG	SEMESTER												SEMESTER												SEMESTER												SEMESTER												SEMESTER												SEMESTER												SEMESTER												MATA PELAJARAN
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
X	TITL 1	UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												MATA PELAJARAN												
	TAR 1	UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN																								
	XI	TITL 1	UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												MATA PELAJARAN											
		TAR 1	UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN																							
		XII	TITL 1	UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												MATA PELAJARAN										
			TAR 1	UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN												UNJARAN																						

<p>ROKOK DAN BAHAN BERBAHAYA PELAJARAN:</p> <ol style="list-style-type: none"> H. RAHMAT RAHMAT, S.Pd, M.Pd H. T. SUDHARNO Drs. WIDAYATI, S.Pd Drs. SETIANDI Drs. AGUS KEMALAH Drs. BUDI HIRMANANTA Drs. HARTANA Drs. KURNIAWATI H. SUBRANTO, S.Pd, M.Pd DANARANA, S.Pd SURIPAL, S.Pd RODY WARDI, S.Pd Drs. BERNARDUS AB ROHMAYATI, S.Pd 	<p>DAFTAR GURU BAHASA:</p> <ol style="list-style-type: none"> INDRI, S.Pd YANUAR, S.Pd REZKI PRATIWI, S.Pd IBRAHIM INDRAM, S.Pd Drs. H. GUNAWAN HE Drs. KOSIHLIN ANDHARMA Drs. ROCH HADYATI Drs. MILDANUS-ROFFI Drs. MURNIYATI, S.Pd, M.Pd Drs. MURNIYATI, S.Pd, M.Pd ANDI BERNARDUS, S.Pd DR. KRABANG RIANG RATHA YUSMAN, S.Pd SIFAT AMB, S.Pd 	<p>DAFTAR GURU MIPA:</p> <ol style="list-style-type: none"> PRAGITIA WINDA, S.P BERNARDUS LESTARI, S.Pd ANDI BERNARDUS, S.Pd DEP SURIPAL, S.Pd SABRI, S.Pd ROHM ADITYA, S.Pd ROCH HADYATI, S.Pd ROHMADIA, S.Pd DEP SURIPAL, S.Pd ANDI BERNARDUS, S.Pd ANDI BERNARDUS, S.Pd ANDI BERNARDUS, S.Pd ANDI BERNARDUS, S.Pd ANDI BERNARDUS, S.Pd
---	--	--

Kulonprogo, 17 Juli 2017
Kepala SMK Ma'arif 1 Wates

H. Rahmat Raharja, S.Pd, M.Pd.I



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KULON PROGO
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK MA'ARIF 1 WATES
TEKNOLOGI DAN REKAYASA
TERAKREDITASI - A
NO. ID : 9105063153, SMM ISO 9001



Management
System
ISO 9001:2008
www.tuv.com
ID 9105068254

Jl. Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo. Telp. : (0274) 773565. Kode Pos : 55611. Email : smkmf1_wates@yahoo.com

JADWAL PIKET MAHASISWA PLT UNY 2017

NO	HARI	SHIFT 1	SHIFT 2
		(07.00 - 12.00)	(12.00 - 17.00)
1	Senin	BAKTI FADHOLI	AFDHAL ALFATONY
2	Selasa	RIBUT BAKTI	IRWAN DITA
3	Rabu	SYUKRON NIKKO	BAKTI ZULFIKAR HERJUNA
4	Kamis	RIYAN IRWAN ALFATONY	DITA NIKKO SYUKRON
5	Jumat	ZULFIKAR FITRI RIFKI	RIYAN ENGGAR HERJUNA
6	Sabtu	FADHOLI AFDHAL ENGGAR	RIBUT FITRI

Wates, 1 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes

Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa PLT

Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



LEMBAGA PENDIDIKAN MA'ARIF NU KULON PROGO
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN
SMK MA'ARIF 1 WATES
TEKNOLOGI DAN REKAYASA
TERAKREDITASI - A
NO. ID : 9105063153, SMM ISO 9001



Management System
ISO 9001:2008
www.tuv.com
ID 9105068254

Jl. Puntodewo, Gadingan, Wates, Kulon Progo. Telp. : (0274) 773565. Kode Pos : 55611. Email : smkmf1_wates@yahoo.com

AGENDA KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR

SMK MA'ARIF 1 WATES

15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017

NO	HARI, TANGGAL	JAM	KELAS	MATERI	Praktik/ teori	TERLAKSANA /TIDAK
1	Jumat, 22/9/2017	1-2	XII TAV 1	Voli	P	Terlaksana
2	Sabtu, 23/9/2017	8	XI TSM 3	Voli	T	Terlaksana
3	Senin, 25/9/2017	3-4	XI TSM 2	Voli	P	Terlaksana
4	Selasa, 26/9/2017	3-4	XI TSM 3	Voli	P	Terlaksana
5	Rabu, 27/9/2017	1-2	XI TKR 5	Voli	P	Terlaksana
6	Kamis, 28/9/2017	1-2	XI TKJ 2	Voli	P	Terlaksana
7		3-4	XI TSM 1	Voli	P	Terlaksana
8	Jumat, 29/9/2017	1-2	XI TKJ 1	Voli	P	Terlaksana
9	Senin, 2/10/2017	2-3	XII TKR 3	Sepak bola	P	TIDAK
10		3-4	XI TSM 2	Sepak bola	P	Terlaksana
11	Selasa, 3/10/2017	1-2	XII TKR 1	Sepak bola	P	Terlaksana
12		3-4	XI TSM 3	Sepak bola	P	Terlaksana
13		9	XII TKR 3	Sepak bola	T	TIDAK
14		10	XII TITPL	Sepak bola	T	TIDAK
15	Rabu, 4/10/2017	1-2	XI TKR 5	Sepak bola	P	Terlaksana
16	Kamis, 5/10/2017	1-2	XII TKR 2	Sepak bola	P	Terlaksana
17		3-4	XI TKJ 2	Sepak bola	P	Terlaksana
18		7	XI TKJ 2	Sepak bola	T	TIDAK
19		9	XI TSM 2	Sepak bola	T	TIDAK
20		11	XII TKR 2	Sepak bola	T	TIDAK
21	Jumat, 6/10/2017	1-2	XII TITPL	Sepak bola	P	Terlaksana
22	Sabtu, 7/10/2017	5	XII TKR 1	Sepak bola	T	TIDAK
23		7	XI TKR 5	Sepak bola	T	TIDAK
24		8	XI TSM 3	Sepak bola	T	TIDAK
25	Senin, 9/10/2017	2-3	XII TKR 3	Atletik (lari)	P	Terlaksana
26		3-4	XI TSM 2	Atletik (lari)	P	TIDAK
27	Selasa, 10/10/2017	1-2	XII TKR 1	Atletik (lari)	P	Terlaksana
28		3-4	XI TSM 3	Atletik (lari)	P	TIDAK
29		9	XII TKR 3	Atletik (lari)	T	TIDAK
30		10	XII TITPL	Atletik (lari)	T	TIDAK
31	Rabu, 11/10/2017	1-2	XI TKR 5	Atletik (lari)	P	TIDAK

32	Kamis,12/10/2017	1-2	XII TKR 2	Atletik (lari)	P	Terlaksana
33		3-4	XI TKJ 2	Atletik (lari)	P	TIDAK
34		7	XI TKJ 2	Atletik (lari)	T	TIDAK
35		9	XI TSM 2	Atletik (lari)	T	TIDAK
36		11	XII TKR 2	Atletik (lari)	T	TIDAK
37	Jumat, 13/10/2017	1-2	XII TITPL	Atletik (lari)	P	Terlaksana
38	Sabtu, 14/10/2017	5	XII TKR 1	Atletik (lari)	T	TIDAK
39		7	XI TKR 5	Atletik (lari)	T	TIDAK
40		8	XI TSM 3	Atletik (lari)	T	TIDAK
41	Senin, 16/10/2017	2-3	XII TKR 3	Basket	P	Terlaksana
42		3-4	XI TSM 2	Basket	P	Terlaksana
43	Selasa,17/10/2017	1-2	XII TKR 1	Basket	P	Terlaksana
44		3-4	XI TSM 3	Basket	P	Terlaksana
45		9	XII TKR 3	Basket	T	TIDAK
46		10	XII TITPL	Basket	T	TIDAK
47	Rabu, 18/10/2017	1-2	XI TKR 5	Basket	P	TIDAK
48	Kamis,19/10/2017	1-2	XII TKR 2	Basket	P	Terlaksana
49		3-4	XI TKJ 2	Basket	P	Terlaksana
50		7	XI TKJ 2	Basket	T	TIDAK
51		9	XI TSM 2	Basket	T	TIDAK
52		11	XII TKR 2	Basket	T	TIDAK
53	Jumat, 20/10/2017	1-2	XII TITPL	Basket	P	Terlaksana
54	Sabtu, 21/10/2017	5	XII TKR 1	Basket	T	TIDAK
55		7	XI TKR 5	Basket	T	TIDAK
56		8	XI TSM 3	Basket	T	TIDAK
57	Senin, 23/10/2017	2-3	XII TKR 3	Sepak bola	P	Terlaksana
58		3-4	XI TSM 2	Sepak bola	P	Terlaksana
59	Selasa,24/10/2017	1-2	XII TKR 1	Sepak bola	P	Terlaksana
60		3-4	XI TSM 3	Sepak bola	P	Terlaksana
61		9	XII TKR 3	Sepak bola	T	TIDAK
62		10	XII TITPL	Sepak bola	T	TIDAK
63	Rabu, 25/10/2017	1-2	XI TKR 5	Sepak bola	P	Terlaksana
64	Kamis,26/10/2017	1-2	XII TKR 2	Sepak bola	P	Terlaksana
65		3-4	XI TKJ 2	Sepak bola	P	Terlaksana
66		7	XI TKJ 2	Sepak bola	T	TIDAK
67		9	XI TSM 2	Sepak bola	T	TIDAK
68		11	XII TKR 2	Sepak bola	T	TIDAK
69	Jumat, 27/10/2017	1-2	XII TITPL	Sepak bola	P	Terlaksana
70	Sabtu, 28/10/2017	5	XII TKR 1	Sepak bola	T	TIDAK
71		7	XI TKR 5	Sepak bola	T	TIDAK
72		8	XI TSM 3	Sepak bola	T	TIDAK
73	Senin, 30/10/2017	2-3	XII TKR 3	Lari estafet	P	TIDAK
74		3-4	XI TSM 2	Lari estafet	P	TIDAK
75	Selasa,31/10/2017	1-2	XII TKR 1	Lari estafet	P	TIDAK
76		3-4	XI TSM 3	Lari estafet	P	Terlaksana
77		9	XII TKR 3	Lari estafet	T	Terlaksana
78		10	XII TITPL	Lari estafet	T	Terlaksana
79	Rabu, 1/11/2017	1-2	XI TKR 5	Lari estafet	P	Terlaksana
80	Kamis, 2/11/2017	1-2	XII TKR 2	Lari estafet	P	Terlaksana
81		3-4	XI TKJ 2	Lari estafet	P	Terlaksana
82		7	XI TKJ 2	Lari estafet	T	Terlaksana
83		9	XI TSM 2	Lari estafet	T	Terlaksana
84		11	XII TKR 2	Lari estafet	T	Terlaksana

85	Jumat, 3/11/2017	1-2	XII TITPL	Lari estafet	P	Terlaksana
86	Sabtu, 4/11/2017	5	XII TKR 1	Lari estafet	T	Terlaksana
87		7	XI TKR 5	Lari estafet	T	Terlaksana
88		8	XI TSM 3	Lari estafet	T	Terlaksana
89	Senin, 6/11/2017	2-3	XII TKR 3	Renang	P	TIDAK
90		3-4	XI TSM 2	Renang	P	Terlaksana
91	Selasa, 7/11/2017	1-2	XII TKR 1	Renang	P	TIDAK
92		3-4	XI TSM 3	Renang	P	Terlaksana
93		9	XII TKR 3	Renang	T	Terlaksana
94		10	XII TITPL	Renang	T	Terlaksana
95	Rabu, 8/11/2017	1-2	XI TKR 5	Renang	P	Terlaksana
96	Kamis, 9/11/2017	1-2	XII TKR 2	Renang	P	TIDAK
97		3-4	XI TKJ 2	Renang	P	Terlaksana
98		7	XI TKJ 2	Renang	T	Terlaksana
99		9	XI TSM 2	Renang	T	Terlaksana
100		11	XII TKR 2	Renang	T	Terlaksana
101	Jumat, 10/11/2017	1-2	XII TITPL	Renang	P	TIDAK
102	Sabtu, 11/11/2017	5	XII TKR 1	Renang	T	Terlaksana
103		7	XI TKR 5	Renang	T	Terlaksana
104		8	XI TSM 3	Renang	T	Terlaksana

Wates, 15 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043

SMK MA'ARIF 1 WATES



SILABUS

Pendidikan Jasmani, Olahraga &
Kesehatan 2017

KURIKULUM 2013 SMK/SMK

SILABUS SMK MA'ARIF 1 WATES

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.1 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan</p> <p>4.1 Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis dan kategorisasi</p>	Sepakbola	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang) <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari berbagai informasi tentang teknik dasar yang ada dalam permainan sepak bola (mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p>	3 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Bola sepak Lapangan sepakbola Tiang gawang Tiang pancang Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI TV/Midro

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>gawang) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan keterampilan gerak teknik mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola ke gawang dan membuat kesimpulannya. • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan sepakbola.. • Mendiskusikan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan keterampilan gerak permainan sepakbola dan membuat kesimpulannya. • Peserta didik mencoba mempraktikkan teknik dasar permainan sepak bola dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memilih/memutuskan cara mengumpan, mengontrol, menggiring, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah datangnya bola. • Memutuskan cara mengumpan, dan menembak bola dengan baik sesuai dengan arah sasaran. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain sepakbola menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan teknik menendang, menahan, menggiring, dan menembak bola ke gawang yang telah dipelajarinya serta menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
	Permainan Bolavoli	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) yang telah diamati. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari berbagai informasi tentang teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan. Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan bolavoli. Memperagakan teknik dasar permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash) dengan benar sesuai dengan yang diperagakan oleh guru <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memilih/memutuskan passing yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola maupun kecepatannya. Memilih/memutuskan jenis servis dan kecepatan bola yang akan digunakan untuk menyulitkan lawan. 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bola voli Lapangan bolavoli Net/jaring Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud. TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain bolavoli dengan menerapkan teknik permainan yang telah dipelajarinya menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 			
	Permainan Bolabasket	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Setiap peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan mengenai teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) yang telah diamati. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang teknik dasar permainan bola basket (melempar, menangkap, menggiring, dan menembak bola ke ring) melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung. Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat mempraktekkan gerak teknik dasar permainan bola basket dan membuat kesimpulannya. Peserta didik memeragakan berbagai teknik dasar keterampilan gerak melempar, menangkap, menggiring dan 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bola basket Lapangan bola basket Ring/basket Peluit <p>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>menembak bola ke ring basket dengan benar sesuai yang diperagakan.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis gerakan teknik dasar permainan bola basket dengan memilah gerakan-gerakan untuk diterapkan dalam permainan. t <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain bolabasket dengan menerapkan teknik yang telah dipelajari menggunakan peraturan sesungguhnya dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain 			

SILABUS SMK MA'ARIF 1 WATES

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>	Permainan Softball	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peragaan yang dilakukan oleh guru ataupun peserta didik lainnya yang berkompeten tentang teknik dasar keterampilan gerak permainan softball. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian menyampaikan pertanyaan berkenaan dengan teknik dasar permainan softball <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik diberikan tugas untuk mencari berbagai informasi tentang teknik dasar keterampilan gerak permainan softball melalui Video, TV, media yang lain ataupun pengamatan langsung dan selanjutnya membuat catatan hasil pengamatan. Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan teknik dasar keterampilan gerak permainan softball. Memperagakan berbagai pola keterampilan gerak memegang bola, menangkap bola, melempar bola, dan melambungkan bola. 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>	2 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Glove Bola softball Stik Lapangan softball Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskrubuk Kemdikbud, Jakarta: Puskrubuk Kemdikbud. TV/Video
<p>3.2 Menganalisis dan mengategorikan keterampilan gerak salah satu permainan bola kecil serta menyusun rencana perbaikan.</p> <p>4.2. Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu permainan bola kecil sesuai hasil analisis dan kategorisasi.</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menganalisis bentuk pukulan dan arah jalannya bola sesuai dengan yang dikehendaki pada saat memukul bola. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain softball menggunakan peraturan sesungguhnya dengan menerapkan teknik melempar, menangkap, dan memukul bola softball yang telah dipelajari dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 			
	Permainan Bulutangkis	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan gerakan teknik dasar permainan bulu tangkis yang diperagakan oleh guru atau peserta didik yang mampu (pukulan forehand, back-hand, servis, dan smesh) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan teknik dasar permainan bulutangkis <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi berkaitan dengan teknik dasar permainan bulu tangkis dari buku atau pun media yang lainnya Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat memperagakan gerakan teknik dasar permainan bulutangkis. Memperagakan berbagai pola keterampilan gerak memegang raket, memukul, smesh yang dilakukan dalam bentuk bermain. 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes:</p>		<ul style="list-style-type: none"> Raket Shuttlecock Lapangan bulutangkis Net/jarring bulutangkis Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membandingkan pukulan forehand dan backhand serta memilih pukulan yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola dan arah yang harus dituju. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain bulutangkis menggunakan peraturan sesungguhnya dengan menerapkan teknik permainan yang telah diperolehnya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	Prinsip dan konsep keterampilan gerak		
	Permainan Tenis Meja	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan gerakan teknik dasar permainan tenis meja yang diperagakan oleh guru atau peserta didik yang mampu (pukulan forehand, back-hand, servis, dan smesh) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan teknik dasar permainan tenis meja <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menggali informasi berkaitan dengan teknik dasar permainan tenis meja dari buku atau pun media yang lainnya. Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan pola keterampilan gerak permainan tenis meja. Memperagakan berbagai teknik dasar keterampilan gerak memegang bet, servis forehand dan backhand, dan memukul bola dalam berbagai situasi yang dilakukan dalam bentuk bermain. <p>Mengasosiasi</p>	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bet/pemukul Bola ping-pong Meja ping-pong Net/jarring tenis meja Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Membandingkan pukulan forehand dan backhann serta memilih pukulan yang harus dilakukan sesuai dengan arah datangnya bola dan arah yang harus dituju. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain tenis meja menggunakan peraturan sesungguhnya dengan menrapkan teknik permainan yang telah diperolnya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 			

SILABUS SMK MA'ARIF 1 WATES

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

- Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.</p> <p>1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta</p>					
<p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.3 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan gerak salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) serta menyusun rencana perbaikan</p>	<p>Atletik (Lompat jauh)</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan gerakan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu. <p>Menanya</p>	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p>	<p>2 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lintasan/track atletik Bak lompat jauh Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.3 Mempraktikkan perbaikan keterampilan salah satu nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) sesuai hasil analisis dan kategorisasi.		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggali informasi berkaitan dengan teknik dasar lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat) dari buku atau pun media yang lainnya • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat jauh gaya berjalan di udara (awalan/ancang-ancang, tumpuan, melayang di udara dan mendarat). • Memperagakan berbagai variasi dan kombinasi teknik gerakan awalan/ancang-ancang, tumpuan, saat melayang di udara dan mendarat lompat jauh gaya berjalan di udara.. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan awalan dan tumpuan dengan tepat untuk mendapatkan lompatan yang baik. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perlombaan lompat jauh menggunakan gaya berjalan di udara menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan teknik yang telah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung-jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		Kelas XI, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.
	Atletik (Lompat Tinggi)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperhatikan gerakan teknik lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan) yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan teknik lompat tinggi gaya straddle. 	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor		<ul style="list-style-type: none"> • Lintasan/track atletik • Bak lompat tinggi • Tiang mistar • Peluit

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menggali informasi berkaitan dengan teknik lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan pendaratan) dari buku atau pun media yang lainnya Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan variasi dan kombinasi teknik gerakan lompat tinggi gaya straddle (awalan, tolakan, sikap tubuh di atas mistar, dan sikap tubuh sewaktu mendarat). Memperagakan variasi dan kombinasi teknik gerakan awalan, tumpuan, sikap tubuh di atas mistar dan sikap tubuh saat mendarat lompat tinggi gaya straddle. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menentukan awalan dan tumpuan dengan tepat untuk mendapatkan lompatan yang baik. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan perlombaan lompat tinggi gaya straddle dengan menerapkan teknik yang telah dipelajari menggunakan peraturan sesungguhnya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain 	<p>Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<ul style="list-style-type: none"> Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.

SILABUS SMK MA'ARIF 1 WATES

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : XI
 Kompetensi Inti :

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai.</p> <p>1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta</p> <p>2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.</p> <p>2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.</p> <p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.	Beladiri (Pencak Silat)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan gerakan teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan teknik memukul, menendang, menangkis, dan mengelak dalam olahraga beladiri pencak silat. Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menggali informasi berkaitan dengan teknik gerakan beladiri pencak silat (memukul, menendang, menangkis, dan mengelak) dari buku atau pun media yang lainnya Memperagakan berbagai teknik gerakan memukul, menendang, menangkis, dan mengelak pada olahraga beladiri pencak silat. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memilih jenis pukulan, tendangan, tangkisan, dan elakan sesuai dengan situasi <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan pertandingan pencak silat menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya menggunakan peraturan sesungguhnya dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>	1 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Ruangan atau halaman sekolah Arena pencak silat Goong Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskrubuk Kemdikbud, Jakarta: Puskrubuk Kemdikbud. TV/Video
3.4 Menganalisis strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) olahraga beladiri					
4.4 Mempraktikkan strategi dalam pertarungan bayangan (<i>shadow fighting</i>) olahraga beladiri dengan lancar dan koordinasi gerak yang baik..					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		kerjasama, bertanggungjawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.			

SILABUS SMK MA'ARIF 1 WATES

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>	<p>Senam Ketangkasan Meja lompat</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan gerakan teknik gerakan lompat kangkang dan lompat jjongkok pada meja lompat yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan teknik gerakan lompat kangkang dan lompat jjongkok pada meja lompat. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menggali informasi berkaitan dengan teknik gerakan lompat kangkang dan lompat jjongkok pada meja lompat dari buku atau pun media yang lainnya Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara perbaikan kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan teknik gerakan lompat kangkang dan lompat jjongkok pada meja lompat Memperagakan berbagai teknik gerakan lompat 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes:</p>	<p>1 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lapangan Matras senam Kuda-kuda lompat Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. TV/Video
<p>3.5 Menganalisis dan mengategorikan keterampilan gerak senam ketangkasan menggunakan meja lompat serta menyusun rencana perbaikan.</p> <p>4.5 Mempraktikkan perbaikan keterampilan dua jenis gerak dasar senam ketangkasan menggunakan meja lompat sesuai hasil analisis dan kategorisasi..</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>kangkang dan lompat jongkok pada senam lantai..</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan gerakan lompat jongkok dan lompat kangkan untuk mengetahui faktor kesulitannya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan rangkaian gerakan lompat jongkok pada meja lompat atau punggung teman yang membungkuk dengan urutan rangkaian mulai dari lari awalan, tolakan dua kaki, tumpuan dan dorongan dua tangan sampai pendaratan dalam bentuk perlombaan dengan menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman. • Melakukan rangkaian gerakan lompat kangkang pada meja lompat atau punggung teman yang membungkuk dengan urutan rangkaian mulai dari lari awalan, tolakan dua kaki, tumpuan dan dorongan dua tangan sampai pendaratan dalam bentuk perlombaan dengan menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab, menghargai teman. 	Prinsip dan konsep keterampilan gerak		

SILABUS SMK MA'ARIF 1 WATES

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : XI
 Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.6 Menganalisis dan mengategorikan keterampilan rangkaian gerak (koreo) aktivitas gerak ritmik..</p> <p>4.6 Mempraktikkan perbaikan keterampilan rangkaian gerak (koreo) aktivitas gerak ritmiksesuai hasil analisis dan kategorisasi.</p>	<p>Aktivitas gerak senam ritmik</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan teknik gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan pertanyaan berkaitan dengan teknik gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menggali informasi berkaitan dengan gerak ritmik langkah kaki dan ayunan lengan dari buku atau media lainnya. Mendiskusikan kesalahan-kesalahan an cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan gerakan ritmik (langkah kaki dan ayunan lengan). Memperagakan berbagai teknik gerakan langkah kaki dan ayunan lengan pada aktivitas ritmik menggunakan salah satu alat. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan keserasihan gerak langkah kaki dan ayunan lengan untuk mendapatkan gerak yang baik. 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p>	<p>1 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lapangan/ruangan Tipe recorder Kaset senam ritmik Gada, simpai, pita, dan bola. Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskrubuk Kemdikbud, Jakarta: Puskrubuk Kemdikbud. TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Melakukan perlombaan senam ritmik menggunakan salah satu alat (gada, simpai, pita, dan bola) dengan menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kedisiplinan, toleransi, keluwesan, estetika. 	Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak		

SILABUS SMK MA'ARIF 1 WATES

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

- Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugerah Tuhan yang tidak ternilai.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta	Aktivitas Kebugaran Jasmani				
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain.					
2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.					
2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					
2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					
2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.					
2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.					
3.7 Menganalisis konsep pengukuran komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan menggunakan instrumen terstandar		Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan gerakan latihan kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pemapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu. Memperhatikan gerakan latihan koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ketepatan yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan gerakan latihan kekuatan otot, daya tahan otot, daya 	Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor Observasi: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas	1 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Lapangan Palang tunggal Matras senam Formulir tes Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Pusurbuk Kemdikbud,
4.7 Mempraktikkan pengukuran derajat komponen kebugaran jasmani terkait kesehatan dan keterampilan menggunakan instrumen terstandar.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh yang merupakan komponen kebugaran jasmani untuk kesehatan .</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan latihan koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ketepatan yang merupakan komponen kebugaran jasmani untuk keterampilan <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menggali informasi berkaitan dengan komponen kebugaran jasmani untuk kesehatan (kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh) dan komponen kebugaran jasmani untuk keterampilan (koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ketepatan) dari buku atau pun media yang lainnya Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pernapasan, kelenturan, komposisi tubuh. Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ketepatan. Peserta didik mendiskusikan bagaimana cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan latihan dan membuat kesimpulannya Memperagakan berbagai bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan yang meliputi: kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan 	<p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>		<p>Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>paru-paru/daya tahan pemapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan berbagai bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan ketrampilan yang meliputi: latihan koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ketepatan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan bentuk latihan kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan maupun keterampilan sesuai dengan kemampuannya untuk meningkatkan kebugaran. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan tes kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan yang meliputi: kekuatan otot, daya tahan otot, daya tahan jantung dan paru-paru/daya tahan pemapasan, kelenturan, dan komposisi tubuh secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian • Melakukan tes kebugaran jasmani yang terkait dengan keterampilan yang meliputi: koordinasi, power, keseimbangan, kecepatan, kelincahan, dan akurasi/ ketepatan secara berpasangan atau dalam kelompok dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian.. 			

SILABUS SMK MA'ARIF 1 WATES

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : XI
 Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta 2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.8 Menganalisis dan mengkategorikan keterampilan dasar empat gaya renang, dan keterampilan dasar penyelamatan, serta tindakan pertolongan kegawatdaruratan di air</p> <p>4.8 Mempraktikkan keterampilan dasar empat gaya renang dengan koordinasi yang baik, dan keterampilan dasar penyelamatan, serta tindakan pertolongan kegawatdaruratan di air*</p>	Aktivitas Renang	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memperhatikan teknik gerakan renang gaya bebas, dada, punggung, dan kupu-kupu dan pertolongan kecelakaan di air yang diperagakan guru atau peserta didik yang mampu. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan pertanyaan secara bergantian berkaitan dengan teknik gerakan renang gaya bebas, dada, punggung, dan kupu-kupu dan pertolongan kecelakaan di air. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menggali informasi berkaitan dengan teknik gerakan renang gaya bebas, dada, punggung, dan kupu-kupu dan pertolongan kecelakaan di air dari buku atau pun media yang lainnya. • Mendiskusikan kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kealahan yang sering dilakukan saat melakukan aktivitas renang dan memberikan pertolongan pada kecelakaan di air. • Memperagakan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya bebas. 	<p>Unjuk kerja: Untuk mengukur keterampilan gerak aspek psikomotor</p> <p>Observas: Untuk mengukur keterampilan gerak dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep dan prinsip permainan serta keterampilan gerak</p> <p>Tes: Prinsip dan konsep keterampilan gerak</p>	1 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Kolam renang • Pelampung renang • Kaca mata renang • Peluit • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud. • TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya dada. • Memperagakan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya punggung. • Memperagakan rangkaian gerakan kaki, lengan, mengambil napas, dan koordinasi renang gaya kupu-kupu . • Memperagakan cara memberikan pertolongan pada korban kecelakaan di air. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan gaya renang yang harus digunakan untuk melakukan pertolongan. • Membandingkan faktor kesulitan dari pada ke empat (4) gaya renang yang sudah dipelajarinya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan perlombaan estafet renang gaya (bebas, dada, punggung dan kupu-kupu) menempuh jarak (4 x 25 m) secara berkelompok dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab. • Peserta didik memperagakan gerak rangkaian cara memberikan pertolongan di air secara berpasangan dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab. 			

SILABUS SMK MA'ARIF 1 WATES

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : XI
 Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

.KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.4. Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas. 2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.					

.KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.9 Memahami upaya pencegahan dan penanggulangan bahaya NARKOBA dan psikotropika terhadap diri sendiri, keluarga, lingkungan, bangsa dan negara</p> <p>4.9 Menyajikan informasi berkaitan dengan upaya pencegahan dan penanggulangan bahaya NARKOBA dan psikotropika terhadap diri sendiri, keluarga, lingkungan, bangsa dan negara</p>	<p>Pencegahan Narkoba dan Psikotropika</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan penjelasan tentang dampak buruk terhadap penyalahgunaan narkoba dan psikotropika bagi diri sendiri, keluarga, lingkungan, bangsa dan negara <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan dampak buruk terhadap penyalahgunaan narkoba dan psikotropika bagi diri sendiri, keluarga, lingkungan, bangsa dan negara <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari berbagai informasi tentang upaya yang dapat dilakukan untuk pencegahan dan penanggulanga narkoba dan psikotropika dari berbagai sumber dan mendiskusikannya.. Mencari berbagai informasi tentang pengaruh yang diakibatkan narkoba dan psikotropika bagi tubuh manusia dari berbagai sumber dan mendiskusikannya. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari hubungan penyebab penyalahgunaan narkoba dan psikotropika di kalangan remaja Membuat pola pencegahan penyalahgunaan narkoba dan psikotropika di kalangan remaja <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan hasil temuan tentang cara-cara pencegahan dan penanggulangan bahaya NARKOBA dan psikotropika dan mendiskusikan serta membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok dan mempresentasikannya di depan kelas. 	<p>Observas: Untuk mengukur keterampilan menyajikan dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep</p> <p>Tes: Prinsip Pencegahan Narkoba dan Psikotropika</p>	<p>1 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laktop LCD Alat praga Poster Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud. TV/Video

SILABUS SMK MA'ARIF 1 WATES

Mata Pelajaran : **Penjasorkes**
Kelas : **XI**
Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	ALAT/SUMBER
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.4. Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	ALAT/SUMBER
2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas. 2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.					
3.10 Memahami dampak seks bebas terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat luas. 4.10 Menyajikan informasi tentang dampak seks bebas terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat luas	Budaya Hidup Sehat	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan penjelasan tentang penyebab terjadinya seks bebas, dampak yang ditimbulkan terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat, dan cara pencegahan seks bebas secara individu. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan permasalahan yang dijelaskan guru berkaitan dengan seks bebas. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari informasi dari berbagai media tentang penyebab terjadinya seks bebas, dampak yang ditimbulkannya. Mengidentifikasi perilaku-perilaku seks bebas pada usia sekolah secara individu. Mendiskusikan penyebab terjadinya seks bebas, dampak yang ditimbulkan terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat, dan cara pencegahan seks bebas dengan menunjukkan perilaku hidup sehat, kerjasama, toleransi, disiplin, dan tanggung jawab selama melakukan aktivitas <p>Mengasosiasasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Banyaknya media yang dapat merangsang terjadinya perbuatan yang menyimpang sehingga banyak yang ingin mencoba yang akhirnya ketagihan. <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Observas: Untuk mengukur keterampilan menyajikan dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep</p> <p>Tes: Dampak seks bebas</p>	1 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Laptop LCD Alat praga Poster Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. Internet

KOMPETENSI DASAR	MATERI	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	ALAT/SUMBER
		<ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas berkaitan dengan seks bebas secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas. 			

SILABUS SMK MA'ARIF 1 WATES

Mata Pelajaran : Penjasorkes

Kelas : XI

Kompetensi Inti :

- Menghargaidanmenghayatiajaran agama yang dianutnya
- Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					

.KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.4. Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas. 2.8 Memiliki perilaku hidup sehat					
3.11 Memahami bahaya, penularan, dan cara mencegah HIV dan AIDS 4.11 Menyajikan informasi berkaitan dengan bahaya, penularan, dan cara mencegah HIV dan AIDS	Budaya Hidup Sehat	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan penjelasan guru tentang tentang sejarah, hakekat, penyebab, tanda-tanda, dan gejala-gejala HIV dan AIDS secara individu. Memperhatikan Mencari berbagai informasi tentang sejarah, hakekat, penyebab, tanda-tanda, dan gejala-gejala HIV dan AIDS secara individu. Menanya <ul style="list-style-type: none"> Mengajukan pertanyaan dan mendiskusikan tentang HIV dan AIDS Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik memaparkan hal yang berkaitan dengan penyebab, cara penularan, bahaya, cara pencegahan, dan penanggulangan HIV dan AIDS secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku hidup sehat, kerjasama, toleransi, disiplin, dan tanggung jawab selama melakukan aktivitas. 	Observas: Untuk mengukur keterampilan menyajikan dan perilaku selama aktifitas Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep Tes: bahaya, penularan, dan cara mencegah HIV dan AIDS	1 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Laktop LCD Alat praga Poster Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. Internet

.KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil diskusi dan power point tentang penyebab, cara penularan, bahaya, cara pencegahan, dan penanggulangan HIV dan AIDS secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, kedisiplinan, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas. 			

SILABUS SMK MA'ARIF 1 WATES

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas : XI
Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai. 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.4. Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.8 Memiliki perilaku hidup sehat	Budaya Hidup Sehat	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan penjelasan tentang jenis-jenis anggota tubuh untuk dipelihara dalam menjaga kesehatan pribadi dan macam-macam penyakit yang timbul oleh tidak terpeliharanya kesehatan pribadi secara individu. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara bergantian mengajukan pertanyaan tentang jenis-jenis anggota tubuh dan macam-macam penyakit yang dapat ditimbulkan karena tidak terpeliharanya kesehatan pribadi. <p>Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari berbagai informasi tentang jenis-jenis anggota tubuh dan cara memeliharanya. Mencari berbagai informasi tentang cara penanggulangan penyakit yang diakibatkan oleh tidak terpeliharanya kesehatan pribadi secara individu. Mendiskusikan tentang langkah-langkah perencanaan program kesehatan pribadi secara berkelompok. Mendiskusikan tentang cara penyusunan jadwal kegiatan sehari-hari dalam menuju hidup sehat dan berkualitas secara berkelompok. Mendiskusikan tentang perencanaan program kesehatan pribadi dalam rangka menuju hidup sehat dan berkualitas secara berkelompok dengan menunjukkan perilaku hidup sehat, kerjasama, toleransi, disiplin, dan tanggung jawab selama melakukan aktivitas. 	<p>Observas: Untuk mengukur keterampilan menyajikan dan perilaku selama aktifitas</p> <p>Portofolio: Tulisan atau hasil kerja berupa kajian konsep</p> <p>Tes: Kesehatan pribadi</p>	1 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Laptop LCD Alat praga Poster Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. Internet
3.12 Menganalisis perencanaan program kesehatan pribadi 4.12 Merancang program perencanaan kesehatan pribadi untuk 1 semester					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memebuat perencanaan untuk dapat hidup sehat dan berkualitas mudah, akan tetapi sulit dalam pelaksanaannya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas secara berkelompok berkaitan dengan program hidup sehat dan menunjukkan perikau disiplin, kerjasama, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas. 			

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



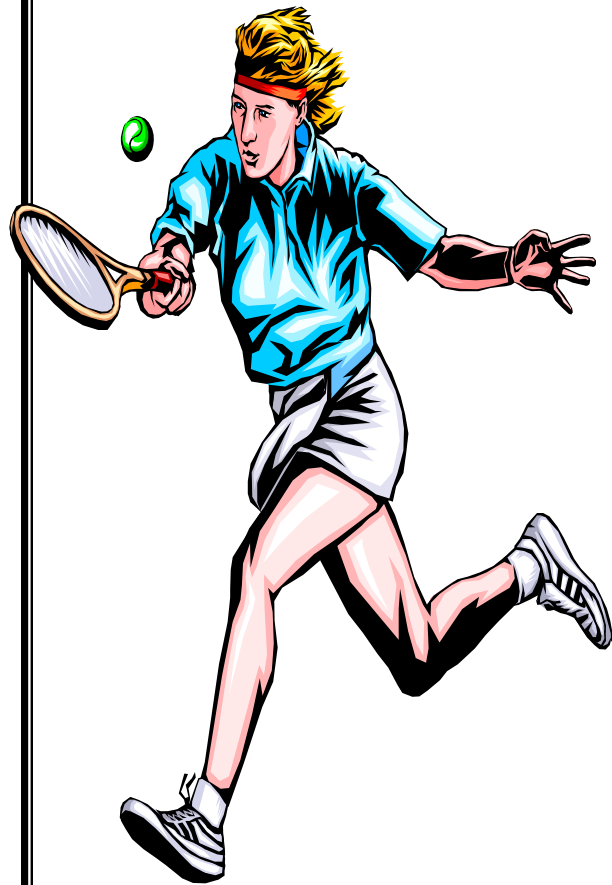
Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Wates, 20 September 2017

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



KURIKULUM 2013 SMA/MA/SMK/SMAK

Pendidikan Jasmani, Olahraga & Kesehatan



Disusun : Tim Penyusun Silabus

DUSKURDIPUK KEMDIKDIK RI

SILABUS : SMA/MA/SMK/SMK

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : XII
 Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.1 Menganalisis dan merancang strategi dan taktik permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar.</p> <p>4.1. Memperagakan dan mengevaluasi strategi dan taktik permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola besar dengan peraturan terstandar.</p>	<p>Permainan Sepakbola</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan sepakbola baik secara langsung atau melalui media audio visual yang telah disiapkan oleh guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola sesuai dengan hasil pengamatan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola. Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan sepakbola.. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. 	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p>	<p>5 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Bola sepak Lapangan sepakbola Tiang gawang Tiang pancang Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. TV/Vidio

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola. Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan sepakbola. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan sepakbola dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<p>Portofolio: berkaitan dengan cacatan hasil penamatan atau tugas</p>		
	<p>Permainan Bolavoli</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan bola voli baik secara langsung atau melalui media audio visual yang telah disiapkan oleh guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola voli sesuai dengan hasil pengamatan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola voli. Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan bola voli. 	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan dengan teori,</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bola voli Lapangan bolavoli Net/jaring Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan bola voli. Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola voli. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan bola voli dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.. 	<p>prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkaitan dengan cacatan hasil penamatan atau tugas</p>		
	Permainan Bola-basket	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan bola basket baik secara langsung atau melalui media audio visual yang telah disiapkan oleh guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola basket sesuai dengan hasil pengamatan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola basket. 	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur pengetahuan</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bola basket Lapangan bola basket Ring/basket Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XI, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan bola basket.. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. • Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan bola basket. • Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bola basket. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan permainan bola basket dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<p>berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkaitan dengan catatan hasil penamatan atau tugas</p>		

SILABUS : SMA/MA/SMK/SMAK

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : XII
 Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkn Penjsungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
5. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
3. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.3 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai 1.4 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.2 Menganalisis dan merancang strategi dan taktik permainan (pola menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola kecil.</p> <p>4.2. Memperagakan dan mengevaluasi strategi dan taktik permainan (menyerang dan bertahan) salah satu permainan bola kecil dengan peraturan terstandar</p>	<p>Permainan Softball</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan softball baik secara langsung atau melalui media audio visual yang telah disiapkan oleh guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan softball sesuai dengan hasil pengamatan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan softball. Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan softball. 	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan dengan teori,</p>	<p>3 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Glove Bola softball Stik Lapangan softball Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud. TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan softball. Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan softball. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan permainan softball dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<p>prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkaitan dengan cacatan hasil penamatan atau tugas</p>		
	<p>Permainan Bulutangkis</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan bulutangkis baik secara langsung atau melalui media audio visual yang telah disiapkan oleh guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis sesuai dengan hasil pengamatan. <p>Mengeksplorasi</p>	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur</p>		<ul style="list-style-type: none"> Raket Shuttlecock Lapangan bulutangkis Net/jarring bulutangkis Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Pusurbuk Kemdikbud,

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan bulutangkis. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis. Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan bulutangkis. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain bulutangkis dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<p>pengetahuan berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkaitan dengan cacatan hasil penamatan atau tugas</p>		<p>Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> TV/Video
	Permainan Tenis Meja	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati strategi penyerangan maupun strategi pertahanan dan taktik permainan dalam pertandingan tenis meja baik secara langsung atau melalui media audio visual yang telah disiapkan oleh guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian peserta didik mengajukan pertanyaan berkaitan dengan strategi dan taktik penyerangan dan 	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek</p>		<ul style="list-style-type: none"> Bet/pemukul Bola ping-pong Meja ping-pong Net/jarring tenis meja Peluit <p>Sumber: Buku Penjasorkes SMA</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>pertahanan permainan tenis meja sesuai dengan hasil pengamatan.</p> <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan tenis meja. • Memperagakan berbagai macam strategi dan taktik penyerangan dalam permainan tenis meja. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menemukan strategi dan taktik yang tepat dalam permainan untuk memenangkan pertandingan. • Mengetahui kelebihan dan kekurangan strategi-strategi penyerangan dan pertahanan permainan tenis meja. • Mengetahui kesalahan-kesalahan dan memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan permainan tenis meja <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain tenis meja dalam bentuk pertandingan menggunakan peraturan yang dimodifikasi dengan menerapkan strategi dan taktik penyerangan dan pertahanan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. 	<p>afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkaitan dengan catatan hasil penamatan atau tugas</p>		<p>Kelas XII, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV/Video

SILABUS : SMA/MA/SMK/SMK

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : XII
 Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.3 Menganalisis dan merancang strategi dan taktik dalam simulasi perlombaan nomor-nomor atletik yang disusun sesuai peraturan</p> <p>4.3 Memperagakan dan mengevaluasi strategi dan taktik dalam perlombaan nomor-nomor atletik (jalan cepat, lari, lompat, dan lempar) dengan peraturan terstandar.</p>	Atletik (Tolak Peluru)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati perlombaan tolak peluru secara langsung, melalui media audio visual ataupun gambar rangkaian gerakan tolak peluru yang telah disiapkan oleh guru.. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang strategi tolak peluru berdasarkan hasil pengamatan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan strategi perlombaan tolak peluru (awalan, menolak peluru, lepasnya peluru dan menjaga keseimbangan). Memperagakan strategi awalan perlombaan tolak peluru. Memperagakan cara menolak peluru perlombaan tolak peluru.. Memperagakan cara melepaskan peluru perlombaan tolak peluru . 	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p>	4 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Sektor tolak peluru Peluru Kapur Bendera Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud. TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan cara menjaga keseimbangan perlombaan tolak peluru . • Memperagakan stategi dan taktik dalam simulasi perlombaan tolak peluru. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi perlombaan tolak peluru. • Mengetahui cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi perlombaan tolak peluru. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perlombaan tolak peluru dengan menerapkan teknik maupun strategi perlombaan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama perlombaan . 	<p>Portofolio: berkaitan dengan cacatan hasil penamatan atau tugas</p>		
	Atletik (Lempar lembing)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati perlombaan lempar lembing secara langsung, melalui media audio visual ataupun gambar rangkaian gerakan lempar lembing yang telah disiapkan oleh guru.. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang strategi lempar lembing berdasarkan hasil pengamatan <p>Mengeksplorasi</p>	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Sektor lempar lembing • Lembing • Kapur • Bendera • Peluit <p>Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta:</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan strategi perlombaan lempar lembing (awalan, menolakan peluru, lepasnya peluru dan menjaga keseimbangan). • Memperagakan cara melakukan awalan perlombaan lempar lembing. • Memperagakan cara strategi melempar lembing dalam perlombaan lempar lembing . • Memperagakan cara melepaskan lembing dalam perlombaan lempar lembing. • Memperagakan cara setelah melepaskan lembing dalam perlombaan lempar lembing . • Memperagakan strategi dan taktik dalam simulasi perlombaan lempar lembing. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi perlombaan lempar lembing. • Mengetahui cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi perlombaan lempar lembing. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perlombaan lempar lembing dengan menerapkan teknik maupun strategi perlombaan yang sudah dipelajarinya dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama perlombaan . 	<p>pengetahuan berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkaitan dengan cacatan hasil penamatan atau tugas</p>		<p>Puskurbuk Kemdikbud.</p> <ul style="list-style-type: none"> • TV/Video

SILABUS : SMA/MA/SMK/MAK

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : XII
 Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.4 Menganalisis dan merancang strategi dan taktik menyerang dan bertahan dalam olahraga beladiri yang disusun sesuai peraturan permainan.</p> <p>4.4. Memperagakan dan mengevaluasi strategi dan taktik menyerang dan bertahan pada simulasi pertarungan olahraga bela diri</p>	Beladiri (Pencak Silat)	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pertandingan pencak silat secara langsung, melalui media audio visual ataupun gambar rangkaian gerakan pencak silat yang telah disiapkan oleh guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang strategi penyerangan dan pertahanan pada pertandingan pencak silat berdasarkan hasil pengamatan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan strategi penyerangan dan pertahanan pada pertandingan pencak silat berdasarkan hasil pengamatan . Mengidentifikasi teknik pencak silat berdasarkan hasil dari pengamatan. Memperagakan berbagai strategi dan taktik menyerang dalam pertandingan pencak silat . Memperagakan berbagai strategi dan taktik bertahan 	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p>	4 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Ruangan atau halaman sekolah Arena pencak silat Goong Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>dalam pertandingan pencak silat .</p> <p>Mengasosiasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi penyerangan dan pertahanan pertandingan pencak silat . • Mengetahui cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat menerapkan strategi penyerangan dan pertahanan pertandingan pencak silat . • Menentukan jenis serangan dan pertahanan yang tepat dalam rangka memenangkan suatu pertandingan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pertandingan pencak silat dengan menerapkan teknik dan strategi yang sudah dipelajarinya menggunakan peraturan dimodifikasi dan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bertanding. 	<p>Portofolio: berkatan dengan cacatan hasil penamatan atau tugas</p>		

SILABUS : SMA/MA/SMK/MAK

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : XII
 Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
6. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
2. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik. 2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.					
3.5 Mengevaluasi beberapa rangkaian senam lantai 4.5 Memperagakan beberapa rangkaian senam lantai	Senam Lantai.	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati peragaan rangkaian senam lantai;:sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau kebelakang, meroda, run of, kayang, dll yang dilakukan oleh sesama peserta didik atau guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang peragaan rangkaian senam lantai ;:sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau kebelakang, meroda, run of, kayang, dll berdasarkan hasil pengamatan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan prinsip-prinsip merangkai dan mengevaluasi kualitas gerakan (<i>execution</i>) senam yang dirangkai . Mengevaluasi rangkaian senam lantai;:sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau kebelakang, meroda, run of, kayang, dll. Memperagakan berbagai rangkaian gerakan senam lantai. 	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p>	4 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Lapangan Matras senam Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan rangkaian senam lantai . • Mengetahui cara memperbaiki kesalahan-kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan rangkaian gerakan senam lantai sesuai hasil evaluasi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan rangkaian senam lantai ; sikap lilin, berdiri dengan satu kaki, berguling ke depan atau ke belakang, meroda, run of, kayang, dll secara individu dengan menerapkan teknik yang sudah dipelajarinya dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku percaya diri, kerjasama, tanggungjawab dan menghargai teman. 	<p>Portofolio: berkatan dengan cacatan hasil penamatan atau tugas</p>		

SILABUS : SMA/MA/SMK/SMAK

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : XII
 Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>	Aktivitas Rimik	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati tayangan rangkaian gerak ritmik atau senam aerobik melalui media audio visual yang telah disiapkan oleh guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian peserta didik menanyakan kepada sesama peserta didik atau kepada guru tentang rangkain senam ritmik (aerobik) berdasarkan hasil pengamatan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan koreografi aktivitas gerak rimik dan mengevaluasi kualitas gerakan (<i>execution</i>). Memperagakan koreografi berbagai langkah gerakan senam ritmik. Memperagakan koreografi berbagai gerakan ayunan lengan. Memperagakan rangakain gerakan langkah kaki dan ayunan satu . <p>Mengasosiakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan koreografi 	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkaitan dengan cacatan</p>	4 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Lapangan Tipe recorder Kaset senam ritmik Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud. TV/Video
<p>3.6 Menganalisis dan merancang koreografi aktivitas gerak ritmik, serta mengevaluasi kualitas gerakan (<i>execution</i>).</p> <p>4.6 Memperagakan dan mengevaluasi rangkaian aktivitas gerak ritmik (masing-masing tiga hingga lima gerak).</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>aktivitas gerak senam ritmik sehingga dapat melakukan dengan benar.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan perlombaan senam ritmik tanpa menggunakan alat (senam poco-poco, cha-cha, aerobic, dll) dengan menunjukkan perilaku kerjasama kedisiplinan, toleransi, keluwesan dan estetika. 	hasil penamatan atau tugas		

SILABUS : SMA/MA/SMK/SMK

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : XII
 Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, re sponsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humanioradengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebabfenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p>					
<p>3.7 Menganalisis jenis alat/instrumen berbasis ilmiah yang digunakan untuk mengukur kekuatan otot, daya tahan otot, kapasitas aerobik, fleksibilitas, dan komposisi tubuh.</p> <p>4.7 Mengukur kekuatan otot, daya tahan otot, kapasitas aerobik, fleksibilitas, dan komposisi tubuh dengan menggunakan penilaian yang berhubungan dengan kesehatan kebugaran berbasis ilmiah.</p>	Aktivitas Kebugaran Jasmani	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • .Mengamati tayangan yang berkaitan dengan aktivitas kebugaran jasmani melalui media audio visual yang telah disiapkan oleh guru. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara berkelompok atau individual peserta didik menanyakan berbagai macam program/aktivitas untuk peningkatan kebugaran jasmani. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sebelum proses pembelajaran peserta didik diberikan tugas untuk mencari contoh program/aktivitas untuk peningkatan kebugaran jasmani melalui media internet, buku referensi yang ada di perpustakaan maupun majalah yang relevan • Mendiskusikan prinsip-prinsip pengembangan program peningkatan kualitas kebugaran jasmani yang terkait dengan kesehatan dan keterampilan. • Memperagakan berbagai bentuk latihan kelentukan. • Memperagakan berbagai bentuk latihan kelincahan. • Memperagakan berbagai bentuk latihan kecepatan. • Memperagakan berbagai bentuk latihan daya tahan. • Memperagakan berbagai bentuk latihan kekuatan otot. 	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p> <p>Portofolio: berkaitan dengan cacatan hasil</p>	4 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Lapangan • Palang tunggal • Matras senam • Formulir tes • Peluit • Sumber: Buku Penjasorke s SMA Kelas XII,Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. • TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>Mengasosia</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengetahui kesalahan-kesalahan dan cara memperbaiki kesalahan yang sering dilakukan saat melakukan aktivitas kebugaran jasmani . Menemukan bentuk latihan yang sesuai yang dapat meningkatkan kebugaran. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan tes kebugaran jasmani (lari cepat 60 meter, angkat tubuh/60 detik, baring duduk/60 detik, loncat tegak, lari jauh/1.000 pi dan 1.200 m pa) secara berkelompok dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan pada nilai-nilai kerjasama, sportifitas, toleransi, memecahkan masalah, menghargai teman, dan keberanian. Menghitung hasil tes kebugaran jasmani (lari cepat 60 meter, angkat tubuh/60 detik, baring duduk/60 detik, loncat tegak, lari jauh/1.000 pi dan 1.200 m pa) secara individual dan berkelompok dan menunjukkan pada nilai-nilai kerjasama, memecahkan masalah, dan ketelitian. 	penamatan atau tugas		

SILABUS : SMA/MA/SMK/SMAK

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : XII
 Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.1 Berperilaku sportif dalam bermain. 2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar, serta dalam penggunaan sarana dan prasarana pembelajaran. 2.3 Menghargai perbedaan karakteristik individual dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.4 Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan.</p> <p>2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas fisik.</p> <p>2.7 Belajar menerima kekalahan dan kemenangan dari suatu permainan.</p>					
<p>3.8 Menganalisis gerakan keterampilan 3 gaya renang untuk memperbaiki keterampilan gerak dan menganalisis penyelamatan/pertolongan kegawatdaruratan di air, serta tindakan lanjutan di darat</p> <p>4.8 Mempraktikkan keterampilan 3 gaya renang dan renang penyelamatan/pertolongan kegawatdaruratan di air, serta tindakan lanjutan di darat.</p>	Aktivitas Renang	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati gerakan renang gaya bebas, punggung dan dada melalui media audio visual yang disiapkan oleh guru maupun yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik yang lainnya. Mengamati gerakan renang penyelamatan melalui media audio visual yang disiapkan oleh guru maupun yang diperagakan oleh guru ataupun peserta didik yang lainnya dan membuat catatan-catatan <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan teknik dari bermacam macam gaya renang.. Secara bergantian menanyakan gerakan rangkaian renang penyelamatan berdasarkan hasil pengamatan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan teknik gerakan renang gaya bebas, dada dan punggung dan membuat kesimpulannya Memperagakan rangkaian gerakan renang gaya bebas. Memperagakan rangkaian gerakan renang gaya dada. 	<p>Unjuk kerja: untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses</p> <p>Observasi untuk mengukur aspek afektif dan psikomotor selama proses.</p> <p>Tes: untuk mengukur pengetahuan berkaitan dengan teori, prinsip/konsep, dan aturannya.</p>	4 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Kolam renang Pelampung renang Kaca mata renang Peluit Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Pusurbuk Kemdikbud, Jakarta: Pusurbuk Kemdikbud. TV/Video

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan rangkaian gerakan renang gaya punggung. • Memperagakan cara memberikan pertolongan dia air <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan perlombaan renang gaya (bebas, dada dan punggung) menempuh jarak (50 m) secara individual/berkelompok dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab. • Melakukan simulasi rangkaian cara memberikan pertolongan kegawatdaruratan di air secara kelompok dengan koordinasi yang baik dan menunjukkan perilaku kerjasama, sportifitas, toleransi, disiplin, memecahkan masalah, menghargai teman, keberanian dan tanggungjawab. 	<p>Portofolio: berkatan dengan cacatan hasil penamatan atau tugas</p>		

SILABUS : SMA/MA/SMK/SMAK

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : XII
 Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.4. Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas. 2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.9 Memahami berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar NARKOBA dan psikotropika.</p> <p>4.9 Menyajikan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar NARKOBA dan psikotropika</p>	Budaya Hidup Sehat	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku perundang undangan yang berkaitan dengan penyalahgunaan NARKOBA . • Memperhatikan penjelasan guru tentang tentang perundang undangan penyalahgunaan NARKOBA. <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang perundang undangan yang berkenaan dengan penyalahgunaan NARKOBA hasil dari kajian. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencari berbagai informasi/ referensi yang berkenaan dengan perundang undangan penyalahgunaan NARKOBA melalui kajian pustaka baik media elektronik (internet) maupun media cetak. • Mendiskusikan berbagai peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar NARKOBA dan membuat laporan hasil diskusi secara berkelompok. • Mengidentifikasi jenis-jenis tindak pidana pengguna dan pengedar NARKOBA secara berkelompok. • Mendiskusikan cara pencegahan dan penanggulangan terhadap penggunaan NARKOBA. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengonsumsi/menyalahgunakan obat penenang yang sebetulnya obat-obatan itu didapatkan dengan resep dokter dan penyakit tertentu 	<p>Penugasan pencarian infomasi.</p> <p>Observasi pada saat diskusi.</p> <p>Tes pengetahuan keshatan</p>	1 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Laktop • LCD • Alat praga • Poster • Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII,Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. • Internet

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Ada pandangan yang salah bahwa mwngonsumsi narkoba dapat meningkatkan percaya diri dan prestasi. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas berkaitan dengan peraturan perundangan serta konsekuensi hukum bagi para pengguna dan pengedar NARKOBA dan psikotropika serta menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, toleransi, dan tanggungjawab selama beraktivitas. 			

SILABUS : SMA/MA/SMK/SMAK

Mata Pelajaran : Penjasorkes
 Kelas : XII
 Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan..

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.4. Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas. 2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>3.10 Memahami beberapa faktor yang dapat mencegah perilaku terkait yang menjurus kepada STDS (Sexually Transmitted Disease), AIDS dan kehamilan</p> <p>4.10 Menyajikan berbagai upaya untuk mencegah perilaku terkait yang menjurus kepada STDS (Sexually Transmitted Disease), AIDS dan kehamilan.</p>	<p>Budaya Hidup Sehat</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan penjelasan guru tentang STDS, AIDS dan kehamilan di luar nikah <p>Menanyakan</p> <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang STDS, AIDS dan kehamilan diluar nikah berdasarkan hasil pengamatan <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Mencari berbagai informasi/ referensi yang berkenaan dengan STDS, AIDS dan kehamilan diluar nikah melalui kajian pustaka baik media elektronik (internet) maupun media cetak. Mendiskusikan faktor-faktor yang dapat mencegah perilaku yang menjurus kepada STDS secara berkelompok. Mendiskusikan faktor-faktor yang dapat mencegah perilaku yang menjurus kepada AIDS secara berkelompok. Mendiskusikan faktor-faktor yang dapat mencegah perilaku yang menjurus kepada kehamilan secara berkelompok. Mendiskusikan pengaruh makan-makanan yang sehat terhadap kehamilan dan kelahiran yang sehat secara berkelompok. Mendiskusikan pengaruh tidak merokok terhadap kehamilan dan kelahiran yang sehat secara berkelompok. Mendiskusikan pengaruh tidak meminum-minuman yang mengandung alkohol terhadap kehamilan dan kelahiran yang sehat secara berkelompok. <p>Mengasosiasi</p>	<p>Penugasan pencarian informasi.</p> <p>Observasi pada saat diskusi.</p> <p>Tes pengetahuan kesehatan</p>	<p>1 X 3 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> Laptop LCD Alat praga Poster Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. Internet

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Ada pandangan yang salah bahwa dengan merokok dapat mendapatkan ide/terinspirasi. • Ada pandangan yang salah bahwa meminum alkohol dapat memecahkan segala masalah yang dihadapi.. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas. 			

SILABUS : SMA/MA/SMK/SMAK

Mata Pelajaran : Penjasorkes
Kelas : XII
Kompetensi Inti :

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghargai tubuh dengan seluruh perangkat gerak dan kemampuannya sebagai anugrah Tuhan yang tidak ternilai 1.2 Tumbuhnya kesadaran bahwa tubuh harus dipelihara dan dibina, sebagai wujud syukur kepada sang Pencipta					
2.2 Bertanggung jawab terhadap keselamatan dan kemajuan diri sendiri, orang lain, dan lingkungan sekitar. 2.4. Menunjukkan kemauan bekerjasama dalam melakukan berbagai aktivitas. 2.5 Toleransi dan mau berbagi dengan teman dalam penggunaan peralatan dan kesempatan. 2.6 Disiplin selama melakukan berbagai aktivitas. 2.8 Memiliki perilaku hidup sehat.					
3.11 Memahami dampak dan penanggulangan Penyakit Menular Seksual (PMS) terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat 4.11 Menyajikan dampak dan penanggulangan Penyakit Menular Seksual (PMS) terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat	Budaya Hidup Sehat	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan penjelasan guru tentang penyakit menular seksual (PMS). Menanyakan <ul style="list-style-type: none"> Secara bergantian menanyakan kepada sesama peserta didik maupun guru tentang penyakit menular seksual (PMS) terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat yang merupakan hasil pengamatan berdasarkan hasil pengamatan. Mengeksplorasi	Penugasan pencarian informasi. Observasi pada saat diskusi. Tes pengetahuan kesehatan	1 X 3 JP	<ul style="list-style-type: none"> Laptop LCD Alat praga Poster Sumber: Buku Penjasorkes SMA Kelas XII, Tim Puskurbuk Kemdikbud, Jakarta: Puskurbuk Kemdikbud. Internet

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Mencari berbagai informasi/ referensi yang berkenaan dengan penyakit menular seksual (PMS) melalui kajian pustaka baik media elektronik (internet) maupun media cetak dan membuat laporan • Mendiskusikan hakekat, macam-macam dampak, cara menghindari dan menanggulangi penyakit menular seksual (PMS). <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kesenangan sesaat tapi tidak memperdulikan dampak yang dapat ditimbulkannya. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil kerja kelompok di depan kelas berkaitan dengan penyakit menular seksual dengan menunjukkan perilaku disiplin, kerjasama, toleransi, dan tanggungjawab selama melakukan aktivitas. 			

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Wates, 20 September 2017

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK Ma'arif 1 Wates
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : XI / I
Materi Pokok : Permainan Bola Voli
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.	3.1.1 Siswa dapat menganalisis latihan teknik passing atas dan bawah serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut. 3.1.2 Siswa dapat menganalisis variasi dan kombinasi teknik servis bawah dan smash serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
4.1. Mempraktikkan hasil perbaikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis.	4.1.1 Siswa dapat melakukan latihan teknik passing atas dan bawah serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut. 4.1.2 Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik servis bawah dan smash serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1.1. Siswa dapat menganalisis latihan teknik passing atas dan bawah serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 3.1.2.1. Siswa dapat menganalisis variasi dan kombinasi teknik servis bawah dan smash serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 4.1.1.1. Siswa dapat melakukan latihan teknik passing atas dan bawah serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.
- 4.1.2.1. Siswa dapat melakukan variasi dan kombinasi teknik servis bawah dan smash serta sikap tubuh pada waktu melakukan latihan teknik tersebut.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler

Passing adalah gerakan menerima bola dari lawan. Passing dibagi menjadi dua jenis yakni passing bawah yang menggunakan lengan untuk menerima bola, dan passing atas yang menerima bola menggunakan kekuatan jari-jari untuk menerima dan mengontrol bola.

1) Passing

a) Passing Atas

Cara melakukan Passing atas adalah sebagai berikut

1. Berdiri seimbang dengan tumpuan dua kaki dan salah satu kaki di depan.
2. Pandangan diarahkan pada bola dan badan sedikit condong ke depan.
3. Kedua tangan terbuka di atas kepala dengan siku bengkok ke samping.
4. Dorong bola ke atas dengan menggunakan pangkal jari-jari tangan diikuti dengan gerakan meluruskan kedua siku dan kedua lutut sehingga badan lurus.
5. Sikap akhir merupakan gerak lanjut dari kedua lengan diikuti oleh anggota tubuh lainnya.

b) Passing Bawah

1. Cara melakukan Passing bawah adalah sebagai berikut.
2. Berdiri seimbang dengan kedua kaki dibuka selebar bahu dan lutut sedikit ditekuk, serta badan agak condong ke depan.
3. Kedua lengan dirapatkan dan lurus ke depan bawah.
4. Ayunkan kedua lengan secara bersama-sama lurus ke atas depan bersamaan dengan meluruskan kedua lutut.
5. Perkenaan pada kedua tangan.
6. Sikap akhir adanya gerak lanjut dari lengan yang diikuti anggota tubuh lainnya.

2) Smash

- a. Berdiri dengan sikap melangkah menghadap arah net, berat badan pada kaki depan dan pandangan ke arah depan (arah net).
- b. Langkahkan kaki paling sedikit dua langkah dan langkah terakhir lebar dengan kedua kaki ke atas dan diikuti dengan ayunan kedua lengan ke depan atas.
- c. Gerak pukulan, memukul bola dengan telapak tangan pada bagian atas bola bersamaan dengan pergelangan tangan diaktifkan.
- d. Gerak mendarat, mendarat dengan kedua ujung telapak kaki, bersamaan kedua lutut mengeper.

- e. Kedua lutut direndahkan dan diikuti membungkukkan badan, berat badan dibawa ke depan dan pandangan ke depan dan kedua lengan di depan samping badan rileks

3) Servis

Teknik cara untuk melakukan servis bawah pada permainan bola voli :

- Pertama tentunya berdiri di area yang memang digunakan untuk servis.
- Mengambil sikap awal yakni dengan memajukan kaki kiri, lebih maju dibandingkan dengan kaki kanan.
- Bola voli kemudian dipegang pada tangan kiri yang diarahkan ke depan.
- Tangan kanan mengepal dan kemudian diayunkan dari arah belakang.
- Bola voli yang ada di tangan kiri dilambungkan ke atas dan kemudian tangan kanan diayunkan ke depan hingga memukul tepat pada bagian bawah bola.
- Bola dipukul keras hingga melewati net ke daerah lawan, namun tidak sampai keluar garis karena akan dianggap gagal.

2. Materi remedial

Materi pembelajaran remedial bisa dengan pemanfaatan tutor sebaya. Tutor sebaya adalah teman satu kelas yang mempunyai kemampuan belajar lebih. Yang diharapkan peserta didik yang mengalami kesulitan dapat melakukan perbaikan dengan teman sebayanya.

3. Materi pengayaan

Materi pembelajaran pengayaan adalah bentuk belajar kelompok (ekstrakurikuler) yang diberikan kepada peserta didik yang mempunyai minat lebih dan dilaksanakan pada luar jam pelajaran. Untuk penilaian pembelajaran pengayaan ini dalam bentuk portofolio sehingga menjadi tambahan nilai bagi peserta didik yang mengikuti.

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah *Scientific Discovery Learning*

F. Media, Sarana & Prasarana, dan Sumber Belajar

a) Media Pembelajaran

- a. Video pertandingan bola voli

b) Sarana & Prasarana:

a. Sarana

- 1) Bola voli : 4
- 2) Net : 1

b. Prasarana

- 1) Lapangan bolavoli

c) Sumber Belajar :

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan: buku guru. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMA/MTs Kelas XI, Cetakan ke-1, 2014. Jakarta: Kemendikbud.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik untuk memulai pembelajaran • Berbaris, berhitung, memberi salam, berdoa bersama peserta didik, mengecek kerapian peserta didik dan presensi. • Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan pesertadidik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan boleh tidak mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga. • Guru memberikan apresepsi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik. 	15 menit
<p>Inti</p> <p>a. Mengamati 1) Peserta didik mengamati video pertandingan bola voli</p> <p>b. Menanya Setelah mengamati vidio, peserta didik berdiskusi dan membuat pertanyaan dan dilanjutkan pemanasandengan lari 2x lapangan dan setelah itu melakukan penguluran (<i>Stretching</i>) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan.Dilanjutkan dengan pemanasan bentuk permainan.</p> <p>c. Mencoba 1) Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok, dan membagi materi yang berupa (passing bawah, passing atas, servis,smash) menjadi nama kelompok. Di dalam kelompok ini setiap siswa secara berulang-ulang mempraktikkan gerak sesuai dengan nama kelompoknya.</p> <p>d. Menalar / Mengasosiasi Setiap anggota kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mempelajari dan “mengajari” materi, setelah itu Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompoknya sendiri setelah mendapatkan aba-aba dari guru</p> <p>e. Mengomunikasikan Peserta didik melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola voli (passing bawah, passing atas, servis, dan smash)</p>	105 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan peserta didik dan mengarahkan peserta didik agar melakukan pendinginan sendiri. • Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru memberikan evaluasi dengan menyampikan kekurangan dan kelebihan siswa yang diamatinya. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melatih gerakan tendangan yang sudah dilakukan saat pembelajaran. • Guru membariskan dan berhitung siswa kembali. 	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Guru bersama peserta didik berdoa syukur setelah pembelajaran agar pembelajaran yang telah dilakukan dapat bermakna baik untuk masa depan. • Guru mengakhiri pembelajaran dan membubarkan siswa. 	
---	--

H. Penilaian:

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a) Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar passing bawah, servis dan smash, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bolavoli (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Passing bawah					Servis					Smash					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Indikator	Diskriptor	Rubrik
Passing bawah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu kedua lutut direndahkan. 2. Dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat 3. Perkenaan bola tepat pada diatas pergelangan tangan. 4. Tumit terangkat dari lantai, pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus, 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>
Servis bawah	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri salah satu kaki di depan, dan salah satu tangan memegang bola di depan badan dengan sikut ditekuk. 2. Lambungkan bola setinggi pundak, bersamaan dengan ayunan lurus tangan yang lain ke belakang. 3. Ayunkan tangan lurus ke depan dan pergelangan tangan ditegangkan. 4. Setelah memukul, pindahkan berat badan ke depan. 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>

Smesh	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lakukan dua langkah biasa ke depan. Pada langkah kedua diperlebar, kemudian kaki dirapatkan. 2. Meloncat sambil melecutkan tangan yang akan memukul ke atas-belakang kepala, kemudian lakukan gerak memukul. 3. Pukulan dilakukan pada titik tertinggi loncatan. 4. Setelah memukul, lakukan pendaratan dengan kedua kaki, lutut harus mengeper 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>
-------	---	---

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawabola dilambungkan sendiri oleh tester/siswa) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 35 kali	..... > 30 kali	100%	Sangat Baik
27 – 34 kali	23 – 29 kali	90%	Baik
19 – 26 kali	15 – 22 kali	80%	Cukup
11 – 18 kali	8 – 14 kali	70%	Kurang
..... < 10 kali	..... < 8 kali	60%	Kurang Sekali

b) Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															Σ	NA			
		Kerja sama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri					Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3			1	2	3
1.																					
2.																					
3.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Kriteria Penilaian :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- * **Skor 3** : jika perilaku yang diharapkan selalu muncul
- * **Skor 2** : jika perilaku yang diharapkan kadang muncul
- * **Skor 1** : jika perilaku yang diharapkan tidak satupun muncul

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c) **Tes Pengetahuan (Kognitif)**

Contoh format penilaian pembelajaran permainan sepak bola :

No	Aspek Sikap	Kriteria Penskoran				Σ	Nilai
		1	2	3	4		
1	Sebutkan 2 macam pasing dalam permainan bola voli dan jelaskan						
2	Sebutkan 4 syarat melakukan servis dalam permainan bola voli!						
3	Jelaskan 3 manfaat pasing dalam permainan bola voli!						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL 12							

Kriteria penilaian (pengetahuan/pemahaman)

Soal Nomor 1

Kata kunci:

1. Pasing bawah : usaha atau upaya untuk mengoperkan bola kepada teman sebangkunya dengan menggunakan kedua lengan disatukan dengan teknik tertentu
2. Pasing atas: usaha atau upaya memantulkan bola keatas menggunakan ruas jari tangan

Skor 4 : jika peserta didik mampu menyebutkan 2 kata kunci diatas dan lengkap

Skor 3 : jika peserta didik mampu menyebutkan 2 kata kunci di atas kurang lengkap

Skor 2: jika peserta didik mampu menyebutkan 1 kata kunci di atas lengkap

Skor 1: jika peserta didik tidak mampu menyebutkan kata kunci di atas

Soal Nomor 2

Kata kunci:

1. Kaki tidak menginjak garis belakang
2. Bola dipukul dengan satu tangan
3. Sebelum dipukul bola dilambungkan terlebih dahulu
4. Bola melewati net dan masuk ke daerah lawan

Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas

Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas

Skor 2: jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas

Skor 1: jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 3

Kata kunci:

1. Sebagai dasar pertahanan permainan
2. Sebagai dasar penyerangan permainan
3. Untuk mengoper bola dengan tujuan melakukan penyerangan

Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci diatas

Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas

Skor 2: jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Skor 1: jika peserta didik mampu menjelaskan tidak sesuai kata kunci di atas

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
Nilai rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100$$

Keterangan :

- Mendapat nilai A = Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100
- Mendapat nilai B = Baik, jika skor antara = 80 – 90
- Mendapat nilai C = Cukup, jika skor antara = 70 – 79
- Mendapat nilai D = Kurang, jika skor antara = 60 – 69
- Mendapat nilai E = Kurang Sekali, jika skor antara = < 60

3. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Nilai	
		KI	KD						Awal	Remedial

b. Pengayaan

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Pengayaan	Nilai	
		KI	KD						Awal	Pengayaan

Wates, 21 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK Ma'arif 1 Wates
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : XI / I
Materi Pokok : Permainan Sepak Bola
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.	3.1.1 Siswa mampu menjelaskan hasil analisis ketrampilan gerak permainan sepak bola <i>passing (menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki)</i> serta menyusun rencana perbaikan.
4.1 Mempraktikan hasil perbaikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis.	3.1.2 Siswa mampu menjelaskan hasil analisis ketrampilan gerak permainan sepak bola <i>dribbling dan shooting</i> serta menyusun rencana perbaikan.
	4.1.1 Siswa dapat mempraktikan hasil analisis ketrampilan gerak permainan sepak bola <i>passing (menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki)</i>

	serta menyusun rencana perbaikan.
	4.1.2 Siswa dapat mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak permainan sepak bola <i>shooting dan dribbling</i> serta menyusun rencana perbaikan.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1.1 Siswa mampu menjelaskan hasil analisis ketrampilan gerak permainan sepak bola *passing (menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki)* serta menyusun rencana perbaikan.
- 3.1.2.1 Siswa mampu menjelaskan hasil analisis ketrampilan gerak permainan sepak bola *dribbling dan shooting* serta menyusun rencana perbaikan.
- 4.1.1.1 Siswa dapat mempraktikkan hasil analisis ketrampilan gerak permainan sepak bola *passing (menggunakan kaki bagian dalam, punggung kaki)* serta menyusun rencana perbaikan.
- 4.1.2.1 Siswa dapat mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak permainan sepak bola *shooting dan dribbling* serta menyusun rencana perbaikan.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler

Pengertian Passing (Mengoper/Mengumpan)

Passing adalah istilah yang erat kaitannya dengan aktivitas mengoper atau mengumpan bola ke arah teman. Passing adalah Teknik mengoper atau memindahkan momentum bola dari satu pemain ke pemain lainnya dalam pertandingan sepak bola.

a) Cara Melakukan Passing Dengan Kaki Bagian Dalam

- Kaki ditumpu pada samping sejajar dengan bola, lutut di tekuk.
- Kakik sepak membentuk sudut 90 derajat dengan kaki tumpu
- Posisi badan dibelakang bola sedikit tegak
- Tendangan dimulai dari menarik kaki dan mengayun kedepan
- Saat perkenaan mata melihat bola dan meneruskan pandangan pada sasaran
- Setelah menendang ada gerakan lanjutan (follow through)

Shooting Menggunakan Kaki Bagian Luar

Shoting menggunakan kaki bagian luar ini biasa digunakan pada saat bola mati atau freekick. Cara melakukan teknik ini adalah :

- Membuat ancang-ancang. ancang-ancang atau permulaan sebelum menendang,ambil ancang-ancang dengan jarak yang efisien jangan terlalu dekat dan jangan terlalu jauh. karena jarak yang anda ambil memengaruhi hasil tendangan yang kita lakukan
- Letakan kaki tumpuan kira-kira atu kepal dengan bola. kaki tumpuan disini tergantung anda melakukan shooting dengan kaki kanan atau kiri,jika anda melakukannya menggunakan kaki kanan maka tumpuannya adalah kaki kiri begitu juga sebaliknya
- Tarik kaki pada jarak yang efisien. jangan terlalu jauh dari bola dan jangan terlalu dekat dengan bola,hal juga berpengaruh terhadap tendangan yang dihasilkan

- Mendang dengan perasaan. maksudnya adalah jangan menendang terlalu keras dan juga pelan. perhatikan jarak anda saat melakukan teknik ini

Dribbling

Dribbling(menggiring bola) adalah membawa bola dengan kaki dari suatu daerah menuju daerah lain, dengan tujuan menghindari hadangan lawan yang akan merebut bola. Sehingga *dribbling* termasuk keterampilan dasar dalam permainan sepakbola karena semua pemain harus mampu menguasai bola saat bergerak, berdiri, atau bersiap melakukan operan atau tembakan, *dribbling* bisa dilakukan dengan 3 bagian kaki yaitu : kaki bagian luar, kaki bagian dalam dan menggunakan punggung kaki.

2. Materi pengayaan

Materi pembelajaran remedial bisa dengan pemanfaatan tutor sebaya. Tutor sebaya adalah teman satu kelas yang mempunyai kemampuan belajar lebih. Yang diharapkan peserta didik yang mengalami kesulitan dapat melakukan perbaikan dengan teman sebayanya.

3. Materi remedial

Materi pembelajaran pengayaan adalah bentuk belajar kelompok (ekstrakurikuler) yang diberikan kepada peserta didik yang mempunyai minat lebih dan dilaksanakan pada luar jam pelajaran. Untuk penilaian pembelajarn pengayaan ini dalam bentuk portofolio sehingga menjadi tambahan nilai bagi peserta didik yang mengikuti.

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah *Scientific Discovery Learning*

F. Media, Sarana & Prasarana, dan Sumber Belajar

- a) Media Pembelajaran
 - b. Vidio pertandingan sepak bola
- b) Sarana & Prasarana :
 - c. Sarana
 - 3) Bola sepak : 2
 - 4) Cone : 4
 - d. Prasarana
 - 2) Lapangan sepak bola
- c) Sumber Belajar :
 - a. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan: buku guru/. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,.
 - b. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMA/MTs Kelas XI, Cetakan ke-1, 2014. Jakarta: Kemendikbud.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik untuk memulai pembelajaran • Berbaris, berhitung, memberi salam, berdoa bersama peserta didik, mengecek kerapian peserta didik dan presensi. • Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan boleh tidak mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga. • Guru memberikan apresepsi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik. 	15 menit
<p>Inti</p> <p>a. Mengamati 2) Peserta didik mengamati video pertandingan sepak bola</p> <p>b. Menanya Setelah mengamati video, peserta didik berdiskusi dan membuat pertanyaan dan dilanjutkan pemanasan dengan lari 2x lapangan dan setelah itu melakukan penguluran (<i>Stretching</i>) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan. Dilanjutkan dengan pemanasan bentuk permainan.</p> <p>c. Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Melakukan passing dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Melakukan kontrol dengan berbagai variasi secara individual, berpasangan, dan berkelompok dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. • Melakukan dribble dengan berbagai variasi secara individual dan berpasangan dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain. <p>d. Menalar / Mengasosiasi Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam variasi dan kombinasi teknik permainan sepakbola (passing, kontrol, dribble) dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p> <p>e. Mengomunikasikan Peserta didik melakukan permainan sepak bola dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan sepak bola (passing bawah, passing atas, servis, dan smash)</p>	105 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan peserta didik dan mengarahkan peserta didik agar melakukan pendinginan sendiri. • Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru memberikan evaluasi dengan menyampaikan kekurangan dan kelebihan siswa yang diamatinya. 	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melatih gerakan tendangan yang sudah dilakukan saat pembelajaran. • Guru membariskan dan berhitung siswa kembali. • Guru bersama peserta didik berdoa syukur setelah pembelajaran agar pembelajaran yang telah dilakukan dapat bermakna baik untuk masa depan. • Guru mengakhiri pembelajaran dan membubarkan siswa. 	
--	--

H. Penilaian:

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a) Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar menendang, menggiring, dan menahan bola, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan sepak bola (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Menggiring					Menendang					Menahan					Jm 1	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				
Indikator		Diskriptor															Rubrik			
Menggiring		1. Pandangan mata ke arah bola 2. Kepala dan badan di atas bola 3. Bola didorong dengan bagian dalam dan tetapo dalam penguasaan 4. Bola didorong lurus ke depan															<u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar <u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar <u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar <u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar			
Menendang		1. Kaki tumpu berada disebelah bola (samping bola) 2. Berat badan pada kaki tumpu dan tidak kaku 3. Mata melihat pada bola 4. Bola ditendang pada bagian tengah bola, dan bagian kaki yang menyentuh bola adalah tengah-tengah kaki bagian dalam															<u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar <u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar <u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar <u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar			

Menahan/menghentikan	5. Pandangan mata kearah datangnya bola 6. Berat badan berada di atas kaki tumpu 7. Lutut dan kaki yang akan menahan bola, bengkok sedikit ke arah luar 8. Pada waktu bola menyentuh kaki, kaki ditarik ke belakang mengikuti gerakan bola	<u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar <u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar <u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar <u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar
----------------------	---	--

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (menendang) bola ditendang ke arah sasaran dinding selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 30 kali	..... > 25 kali	100	Sangat Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	90	Baik
20 – 24 kali	15 – 19 kali	80	Cukup
15 – 19 kali	10 – 14 kali	70	Kurang
..... < 15 kali	..... < 10 kali	60	Kurang Sekali

b) Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah.

Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai												Σ	NA						
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat					Percaya diri			Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Kriteria Penilaian :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- * **Skor 3** : jika perilaku yang diharapkan selalu muncul
- * **Skor 2** : jika perilaku yang diharapkan kadang muncul
- * **Skor 1** : jika perilaku yang diharapkan tidak satupun muncul

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c) Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran permainan sepak bola :

No	Aspek Sikap	Kriteria Penskoran				Σ	Nilai
		1	2	3	4		
1	Jelaskan pelaksanaan mengumpan / menendang bola dengan menggunakan kaki bagian dalam						
2	Jelaskan pelaksanaan menggiring bola dengan menggunakan kaki bagian dalam						
3	Jelaskan pelaksanaan menahan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam						
4	Jelaskan pelaksanaan bermain sepak bola dengan menggunakan peraturan yang sederhana						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PENGETAHUAN) : 16							

Kriteria penilaian (pengetahuan/pemahaman)

Soal Nomor 1 (mengumpan / menendang)

Kata kunci:

1. Kaki tumpu berada disebelah bola (samping bola)
2. Berat badan pada kaki tumpu dan tidak kaku
3. Mata melihat pada bola
4. Bola ditendang pada bagian tengah bola, dan bagian kaki yang menyentuh bola adalah tengah-tengah kaki bagian dalam

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 2 (Menggiring)

Kata kunci:

1. Pandangan mata ke arah bola
2. Kepala dan badan di atas bola
3. Bola didorong dengan bagian dalam dan tetap dalam penguasaan
4. Bola didorong lurus ke depan

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 3 (menahan)

Kata kunci:

4. Pandangan mata kearah datangnya bola
5. Berat badan berada di atas kaki tumpu
6. Lutut dan kaki yang akan menahan bola, bengkak sedikit ke arah luar
7. Pada waktu bola menyentuh kaki, kaki ditarik ke belakang mengikuti gerakan bola

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 4 (bermain sepak bola)

Kata kunci:

1. Merebut dan mempertahankan bola
2. Penempatan posisi pemain
3. Penyerangan dan pertahanan
4. Peraturan sederhana

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2.Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
Nilai rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100$$

Keterangan :

- Mendapat nilai A = Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100
- Mendapat nilai B = Baik, jika skor antara = 80 – 90
- Mendapat nilai C = Cukup, jika skor antara = 70 – 79
- Mendapat nilai D = Kurang, jika skor antara = 60 – 69
- Mendapat nilai E = Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60

3. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Nilai	
		KI	KD						Awal	Remedial

b. Pengayaan

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Pengayaan	Nilai	
		KI	KD						Awal	Pengayaan

Wates, 1 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK Ma'arif 1 Wates
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : XI / I
Materi Pokok : Permainan Bola Basket
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menganalisis keterampilan gerak salah satu permainan bola besar serta menyusun rencana perbaikan.	3.1.1 Siswa mampu menjelaskan hasil analisis ketrampilan gerak permainan bola basket <i>passing (chest pass, Bounce pass dan over head pass)</i> serta menyusun rencana perbaikan.
4.1 Mempraktikan hasil perbaikan keterampilan gerak salah satu permainan bola besar sesuai hasil analisis.	3.1.2 Siswa mampu menjelaskan hasil analisis keterampilan gerak permainan bola basket <i>shooting dan dribling</i> serta menyusun rencana perbaikan. 4.1.1 Siswa dapat mempraktikan hasil analisis ketrampilan gerak permainan bola basket <i>passing (chest pass, Bounce pass dan over head pass)</i> serta menyusun rencana perbaikan.

	4.1.2 Siswa dapat mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak permainan bola basket <i>shooting dan dribling</i> serta menyusun rencana perbaikan.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1.1 Siswa mampu menjelaskan hasil analisis ketrampilan gerak permainan bola basket *passing (chest pass, bounce pass dan over head pass)* serta menyusun rencana perbaikan.
- 3.1.2.1 Siswa mampu menjelaskan hasil analisis keterampilan gerak permainan bola basket *shooting dan dribling* serta menyusun rencana perbaikan.
- 4.1.1.1 Siswa dapat mempraktikkan hasil analisis ketrampilan gerak permainan bola basket *passing (chest pass, bounce pass dan over head pass)* serta menyusun rencana perbaikan.
- 4.1.2.1 Siswa dapat mempraktikkan hasil analisis keterampilan gerak. permainan bola basket *shooting dan dribling* serta menyusun rencana perbaikan

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler

Teknik Gerakan Permainan Bola Basket

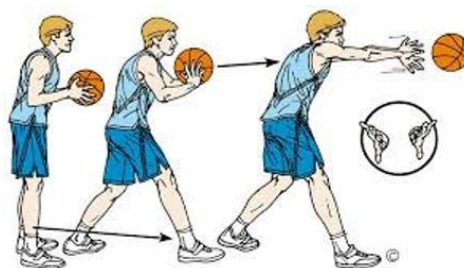
1) *Chest Pass*

Chest Pass ialah memberikan bola ke teman satu team dengan cara passing tepat di depan dada. Jenis operan ini lebih cepat dan lebih kuat untuk mencapai rekan satu team yang menjadi sasaran untuk menangkap bola.

Cara melakukan gerakan *Chest Pass*

- a. Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu, dan lutut sedikit ditekuk.
- b. Badan dicondongkan ke depan.
- c. Bola dipegang dengan kedua telapak tangan dan jari-jari terbuka.
- d. Tekuk kedua siku dengan mendekati badan, dan aturlah bola setinggi dada.
- e. Langkahkan kaki kiri ke depan ke arah sasaran
- f. Kemudian kedua lengan menolak lurus ke depan.

Gambar. *Chest Pass*



2) *Bounce Pass*

Bounce Pass adalah teknik melempar bola dengan ke teman satu tim dengan cara di pantulkan ke lantai. Secara teori, melakukan bounce passing adalah pada titik pantul 2/3 dari jarak target kawan satu tim. Teknik ini salah satu teknik mengumpan untuk menghindari atau mengelabui lawan sehingga lawan tidak mampu merebut bola.

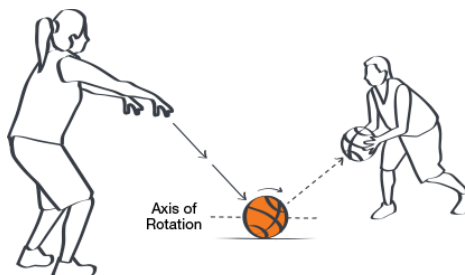
Bounce Pass sangat baik di lakukan dalam pertandingan pada sasaran yang melakukan *backdoor cut* dan saat pemain di hadang lawan sehingga sulit mencapai passing line.

Cara melakukan gerakan *Bounce Pass*

- a. Sikap badan tegak lurus.

- b. Siku ditekuk di samping badan dan posisikan bola di depan badan.
- c. Salah satu kaki maju ke depan.
- d. Lutut ditekuk, tumpukan berat badan di antara dua kaki.
- e. Condongkan badan ke depan, tubuh rileks agar mendapat keseimbangan.
- f. Dorong bola ke arah lantai dengan sasaran $\frac{1}{4}$ dari sasaran.
- g. Lemparan bola diawali dengan sedikit menarik bola ke arah dada untuk mendapatkan awalan di akhir dengan lecutan pergelangan tangan dengan telapak tangan menghadap ke luar.

Gambar. *Bounce Pass*



3) *Overhead Pass*

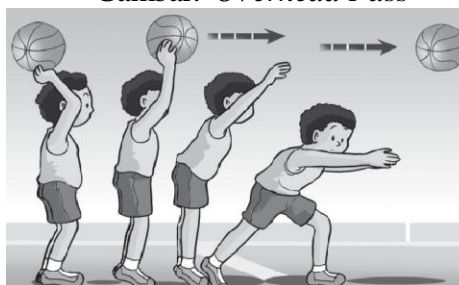
Over Head Pass atau yang disebut juga operan di atas kepala adalah memberikan passing atau operan ke kawan dengan memegang bola di atas kepala lalu dilemparkan ke arah kawan terdekat. Operan di atas kepala ini digunakan pada team yang memiliki postur tinggi dengan lawan yang lebih kecil. Dengan begitu over head pass ini sangat berguna untuk menyelamatkan bola dari sambaran lawan di depan kita.

Over head pass lebih tepatnya dilakukan ketika seorang pemain dijaga ketat oleh lawan sementara bola harus melewati lawan. Operan ini salah satu cara untuk meloloskan diri dari penjagaan lawan dengan memanfaatkan keberadaan kawan di area low post.

Cara melakukan gerakan *Overhead Pass*

- a. Pegang bola dengan posisi permulaan bola di atas kepala sedikit di depan dahi dan siku menekuk.
- b. Lemparkan bola dengan lekukan pergelangan tangan yang arahnya sedikit menyerong ke bawah disertai dengan meluruskan lengan.
- c. Lepaskan bola dari tangan menggunakan jentikan ujung jari tangan.

Gambar. *Overhead Pass*



4) Menggiring Bola/*Dribble*

- a. Pegang bola basket dengan ujung jari anda, bukan dengan telapak tangan anda.
- b. Rendahkan sikap badan anda.

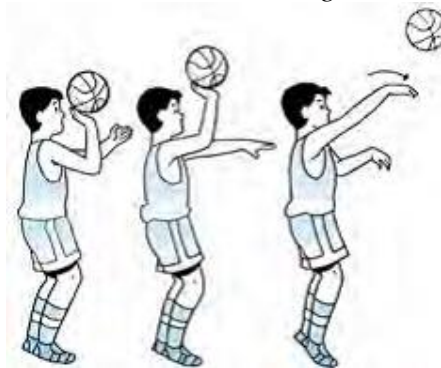
- c. Pantulkan bola basket ke lantai.
- d. Pertahankan posisi tangan anda tetap di atas bola.
- e. Jaga pantulan bola tetap rendah.

5) *Shooting*

Cara melakukan gerakan *Shooting* menggunakan satu tangan

- a. Berdiri tegak dengan kaki dibuka selebar bahu dan salah satu kaki berada di depan (biasanya kaki yang depan adalah kaki yang berlawanan dengan tangan yang menembak).
- b. Bola dipegang di depan perut.
- c. Bola diangkat ke atas depan mata atau di depan hidung.
- d. Jika shooting dengan tangan kanan, maka telapak tangan kanan diputar menghadap ke arah basket.
- e. Tangan kiri berada di samping untuk mengontrol bola.
- f. Kaki agak dibengkokkan dan bersamaan dengan kaki diluruskan, maka tangan mendorong bola sampai siku lurus, diakhiri dengan gerakan sentakan dari pergelangan tangan.
- g. Pandangan mata ke arah ring basket.
- h. Arah putaran bola adalah kebalikan dengan arah jalan bola (*back spin*).
- i. Dalam melakukan gerakan shooting, semua anggota badan dalam keadaan rileks dan tidak tegang.

Gambar. *Shooting*



2. Materi remedial

Materi pembelajaran remedial bisa dengan pemanfaatan tutor sebaya. Tutor sebaya adalah teman satu kelas yang mempunyai kemampuan belajar lebih. Yang diharapkan peserta didik yang mengalami kesulitan dapat melakukan perbaikan dengan teman sebayanya.

3. Materi pengayaan

Materi pembelajaran pengayaan adalah bentuk belajar kelompok (ekstrakurikuler) yang diberikan kepada peserta didik yang mempunyai minat lebih dan dilaksanakan pada luar jam pelajaran. Untuk penilaian pembelajarn pengayaan ini dalam bentuk portofolio sehingga menjadi tambahan nilai bagi peserta didik yang mengikuti.

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah *Scientific Discovery Learning*

F. Media, Sarana & Prasarana, dan Sumber Belajar

- d) Media Pembelajaran
 - c. Vidio pertandingan bola basket
- e) Sarana & Prasarana :
 - e. Sarana

- 5) Bola basket : 2
- 6) Cone : 4
- f. Prasarana
 - 3) Lapangan bola basket
- f) Sumber Belajar :
 - a. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan: buku guru. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,.
 - b. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMA/MTs Kelas XI, Cetakan ke-1, 2014. Jakarta: Kemendikbud.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik untuk memulai pembelajaran • Berbaris, berhitung, memberi salam, berdoa bersama peserta didik, mengecek kerapian peserta didik dan presensi. • Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan boleh tidak mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga. • Guru memberikan apresepsi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik. 	15 menit
<p>Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>3) Peserta didik mengamati vidio pertandingan bola basket</p> <p>b. Menanya</p> <p>Sesudah mengamati vidio, peserta didik berdiskusi dan membuat pertanyaan dan dilanjutkan pemanasan dengan lari 2x lapangan dan setelah itu melakukan penguluran (<i>Stretching</i>) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan. Dilanjutkan dengan pemanasan bentuk permainan.</p> <p>c. Mencoba</p> <p>2) Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok, dan membagi materi yang berupa (<i>passing, shooting, dribling</i>) menjadi nama kelompok. Di dalam kelompok ini setiap siswa secara berulang-ulang mempraktikkan gerak sesuai dengan nama kelompoknya.</p> <p>d. Menalar / Mengasosiasi</p> <p>Setiap anggota kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mempelajari dan “mengajari” materi, setelah itu Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompoknya sendiri setelah mendapatkan aba-aba dari guru</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>Peserta didik melakukan permainan bola basket dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (<i>passing, shooting, dribling</i>)</p>	105 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan peserta didik dan mengarahkan peserta didik agar melakukan pendinginan sendiri. • Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. 	15 menit

<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan evaluasi dengan menyampaikan kekurangan dan kelebihan siswa yang diamatinya. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melatih gerakan tendangan yang sudah dilakukan saat pembelajaran. • Guru membariskan dan berhitung siswa kembali. • Guru bersama peserta didik berdoa syukur setelah pembelajaran agar pembelajaran yang telah dilakukan dapat bermakna baik untuk masa depan. • Guru mengakhiri pembelajaran dan membubarkan siswa. 	
--	--

H. Penilaian:

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a) Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar menembak, menggiring, dan mengoper bola, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bola basket (Penilaian keterampilan cabang)

No	Nama Siswa	Menggiring					Mengoper (<i>chestpass</i>)					Menembak					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Indikator	Diskriptor	Rubrik
Menggiring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pegang bola basket dengan ujung jari anda, bukan dengan telapak tangan anda. 2. Rendahkan sikap badan anda. 3. Pantulkan bola basket ke lantai. 4. Pertahankan posisi tangan anda tetap di atas bola. 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>
Mengoper (<i>chestpass</i>)	<ol style="list-style-type: none"> a. Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu, dan lutut sedikit ditekuk dan badan dicondongkan ke depan. b. Bola dipegang dengan kedua telapak tangan dan jari-jari terbuka. c. Tekuk kedua siku dengan mendekati badan, dan aturlah bola setinggi dada. 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p>

	d. Langkahkan kaki kiri ke depan ke arah sasaran, kemudian kedua lengan menolak lurus ke depan.	<u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar
Menembak	<p>a Berdiri tegak dengan kaki dibuka selebar bahu dan salah satu kaki berada di depan (biasanya kaki yang depan adalah kaki yang berlawanan dengan tangan yang menembak).</p> <p>b Bola diangkat ke atas depan mata atau di depan hidung.</p> <p>c Jika shooting dengan tangan kanan, maka telapak tangan kanan diputar menghadap ke arah basket, tangan kiri berada di samping untuk mengontrol bola.</p> <p>d Kaki agak dibengkokkan dan bersamaan dengan kaki diluruskan, maka tangan mendorong bola sampai siku lurus, diakhiri dengan gerakan sentakan dari pergelangan tangan.</p>	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

- Contoh penilaian produk/prestasi mengoper bola (*chestpass*) bola dipantulkan ke arah sasaran dinding selama 60 detik dengan jarak 2 meter.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 30 kali	..... > 25 kali	100	Sangat Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	90	Baik
20 – 24 kali	15 – 19 kali	80	Cukup
15 – 19 kali	10 – 14 kali	70	Kurang
..... < 15 kali	..... < 10 kali	60	Kurang Sekali

b) Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah.

Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai												Σ	NA						
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat					Percaya diri			Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Kriteria Penilaian :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- * **Skor 3** : jika perilaku yang diharapkan selalu muncul
- * **Skor 2** : jika perilaku yang diharapkan kadang muncul
- * **Skor 1** : jika perilaku yang diharapkan tidak satupun muncul

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c) Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran permainan bola basket :

No	Aspek Sikap	Kriteria Penskoran				Σ	Nilai
		1	2	3	4		
1	Jelaskan pelaksanaan melakukan passing <i>chestpass</i> !						
2	Jelaskan pelaksanaan menggiring bola dalam bola basket !						
3	Jelaskan pelaksanaan menembak bola dalam permainan bola basket !						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PENGETAHUAN) : 12							

Kriteria penilaian (pengetahuan/pemahaman)

Soal Nomor 1 (mengoper)

Kata kunci:

1. Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu, dan lutut sedikit ditebuk dan badan dicondongkan ke depan.
 2. Bola dipegang dengan kedua telapak tangan dan jari-jari terbuka.
 3. Tekuk kedua siku dengan mendekati badan, dan aturlah bola setinggi dada.
 4. Langkahkan kaki kiri ke depan ke arah sasaran, kemudian kedua lengan menolak lurus ke depan.
- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
 - **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
 - **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
 - **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 2 (Menggiring)

Kata kunci:

2. Pegang bola basket dengan ujung jari anda, bukan dengan telapak tangan anda.
3. Rendahkan sikap badan anda.
4. Pantulkan bola basket ke lantai.

5. Pertahankan posisi tangan anda tetap di atas bola.
- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
 - **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
 - **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
 - **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 3 (menembak)

Kata kunci:

1. Berdiri tegak dengan kaki dibuka selebar bahu dan salah satu kaki berada di depan (biasanya kaki yang depan adalah kaki yang berlawanan dengan tangan yang menembak).
 2. Bola diangkat ke atas depan mata atau di depan hidung.
 3. Jika shooting dengan tangan kanan, maka telapak tangan kanan diputar menghadap ke arah basket, tangan kiri berada di samping untuk mengontrol bola.
 4. Kaki agak dibengkokkan dan bersamaan dengan kaki diluruskan, maka tangan mendorong bola sampai siku lurus, diakhiri dengan gerakan sentakan dari pergelangan tangan.
- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
 - **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
 - **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
 - **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Skor Perolehan

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

2.Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
Nilai rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100$$

Keterangan :

- Mendapat nilai A = Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100
- Mendapat nilai B = Baik, jika skor antara = 80 – 90
- Mendapat nilai C = Cukup, jika skor antara = 70 – 79
- Mendapat nilai D = Kurang, jika skor antara = 60 – 69
- Mendapat nilai E = Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60

3. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Nilai	
		KI	KD						Awal	Remedial

b.

Pengayaan

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Pengayaan	Nilai	
		KI	KD						Awal	Pengayaan

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Wates, 15 Oktober 2017

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Ma'arif 1 Wates
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : XI / 1
Materi Pokok : Atletik (Lari Estafet)
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menganalisis variasi keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif serta menyusun rencana perbaikan.	14.3.1 Siswa dapat menganalisis taktik dan strategi perlombaan lari estafet 4x100 m sesuai peraturan.
4.3 Mempraktikkan hasil analisis variasi keterampilan jalan, lari, lompat, dan lempar untuk menghasilkan gerak yang efektif	14.3.2 Siswa dapat menganalisis lomba lari estafet dengan peraturan yang dimodifikasi dengan benar. 4.3.1. Siswa dapat mempraktikkan taktik dan strategi perlombaan lari estafet 4x100 m sesuai peraturan. 4.3.2. Siswa dapat mempraktikkan lomba lari estafet dengan peraturan yang dimodifikasi dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.3.1.1 Siswa dapat menganalisis taktik dan strategi perlombaan lari estafet 4x100 m sesuai peraturan.
- 3.3.2.1 Siswa dapat menganalisis lomba lari estafet dengan peraturan yang dimodifikasi dengan benar.
- 4.3.1.1 Siswa dapat mempraktikkan taktik dan strategi perlombaan lari estafet 4x100 m sesuai peraturan.
- 4.3.2.1 Siswa dapat mempraktikkan lomba lari estafet dengan peraturan yang dimodifikasi dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler

Pengertian Lari Estafet

Lari estafet atau sering disebut lari sambung adalah salah satu nomor lari jarak pendek yang dilaksanakan secara beregu, tiap regu terdiri dari empat pelari yaitu pelari pertama, pelari kedua, pelari ketiga dan pelari keempat. Kekhususan dari lari estafet adalah adanya pemindahan tongkat estafet dari pelari pertama kepada pelari kedua dan seterusnya.

Nomor lari estafet yang dilombakan adalah nomor 4x100 meter, dan 4x400 meter.

Teknik Pergantian Tongkat Estafet

Teknik pergantian tongkat estafet dari pelari pertama kepada pelari kedua dan seterusnya dibedakan menjadi 2 macam yaitu:

1. Teknik pergantian tongkat cara visual adalah pergantian tongkat dengan cara penerima melihat kepada pemberi tongkat atau dengan kata lain pelari yang akan menerima tongkat menoleh kepada si pemberi tongkat sambil menjulurkan tangannya, hal ini dilakukan sambil berlari. Teknik pergantian tongkat cara visual ini biasanya digunakan untuk nomor lari jarak 4x400 meter.
2. Teknik pergantian tongkat cara non visual adalah pergantian tongkat estafet dengan cara penerima tanpa melihat kepada pemberi tongkat. Jadi sambil terus berlari si penerima hanya menjulurkan tangan ke belakang untuk mengambil tongkat dari pelari sebelumnya. Teknik pergantian tongkat non visual biasa digunakan untuk nomor lari estafet jarak 4x100 meter.

Teknik Penempatan Pelari Estafet

Agar memperoleh hasil yang optimal maka strategi penempatan urutan pelari harus dilakukan, seorang pelatih dapat menerapkan urutan pelari berdasarkan kemampuan masing-masing pelari. Teknik penempatan pelari berdasarkan kemampuan adalah sebagai berikut:

- Pelari pertama adalah pelari dengan kemampuan start yang baik, karena start merupakan awal kesuksesan dalam lomba lari. Starter yang baik akan melakukan start dengan cepat, benar dan tepat waktu.
- Pelari kedua adalah pelari dengan kemampuan lari di tikungan yang baik, karena pelari ini akan berlari pada lintasan yang menikung dan tidak semua pelari dapat berlari cepat pada lintasan yang menikung.
- Pelari ketiga adalah pelari dengan kemampuan berlari pada lintasan lurus yang baik.
- Pelari keempat adalah pelari dengan kemampuan berlari pada lintasan tikungan dan kemampuan melakukan finish dengan cepat dan benar.

2. Materi pengayaan

Materi pembelajaran pengayaan adalah melakukan lari estafet dengan menggunakan lapangan yang sesungguhnya. Untuk penilaian pembelajarannya, pengayaan ini dalam bentuk portofolio sehingga menjadi tambahan nilai bagi peserta didik yang mengikuti.

3. Materi remedial

Materi pembelajaran remedial bisa dengan pemanfaatan tutor sebaya. Tutor sebaya adalah teman satu kelas yang mempunyai kemampuan belajar lebih. Yang diharapkan peserta didik yang mengalami kesulitan dapat melakukan perbaikan dengan teman sebayanya.

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah *Scientific*

F. Media, Sarana & Prasarana, dan Sumber Belajar

g) Media Pembelajaran

a. Guru mendemonstrasikan

h) Sarana & Prasarana :

a. Sarana

1) Bendera

2) Stopwatch

3) Cone : 10

4) Peluit

5) Tongkat estafet : 8 buah

b. Prasarana

1) Lapangan

i) Sumber Belajar :

a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan: buku guru/. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMA/MTs Kelas XI, Cetak ke-1, 2014. Jakarta: Kemendikbud.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik untuk memulai pembelajaran • Berbaris, berhitung, memberi salam, berdoa bersama peserta didik, mengecek kerapian peserta didik dan presensi. • Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan boleh tidak mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga. • Guru memberikan apresepsi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik. 	15 menit
<p>Inti</p> <p>a. Mengamati Peserta didik Siswa melihat dan mengamati demonstrasi skema bentuk latihan yang dilakukan oleh guru dan siswa yang ditunjuk.</p> <p>b. Menanya Setelah mengamati guru, peserta didik berdiskusi dan membuat pertanyaan dan dilanjutkan pemanasan dengan lari 2x lapangan dan setelah itu melakukan penguluran (<i>Stretching</i>) yang dimulai dari</p>	105 menit

<p>gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan. Dilanjutkan dengan pemanasan bentuk permainan.</p> <p>c. Mencoba Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing berjumlah 4 anak, setiap kelompok mempraktikkan tentang lari estafet yaitu cara dari bawah, atas, dorong, start.</p> <p>d. Menalar / Mengasosiasi Siswa menemukan gerakan yang efektif pada saat start, cara menerima dari atas, bawah, dorong. Kemudian membuat rancangan perbaikan taktik dan strategi lari estafet 4x100 m.</p> <p>e. Mengomunikasikan Siswa melakukan perlombaan lari estafet sejauh 100 m dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok.</p>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan peserta didik dan mengarahkan peserta didik agar melakukan pendinginan sendiri. • Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru memberikan evaluasi dengan menyampikan kekurangan dan kelebihan siswa yang diamatinya. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melatih gerakan tendangan yang sudah dilakukan saat pembelajaran. • Guru membariskan dan berhitung siswa kembali. • Guru bersama peserta didik berdoa syukur setelah pembelajaran agar pembelajaran yang telah dilakukan dapat bermakna baik untuk masa depan. • Guru mengakhiri pembelajaran dan membubarkan siswa. 	15 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ	NA
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri			Sportivitas				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Kriteria Penilaian :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- * **Skor 3** : jika perilaku yang diharapkan selalu muncul
- * **Skor 2** : jika perilaku yang diharapkan kadang muncul
- * **Skor 1** : jika perilaku yang diharapkan tidak satupun muncul

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

b. Tes Pengetahuan

Contoh format penilaian kognitif pembelajaran lari estafet :

No	Aspek Sikap	Kriteria Penskoran				Σ	Nilai
		1	2	3	4		
1	Jelaskan pelaksanaan start lari estafet !						
2	Jelaskan teknik pemberian tongkat di lari estafet !						
3	Jelaskan !						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PENGETAHUAN) : 12							

Kriteria penilaian (pengetahuan/pemahaman)

Soal Nomor 1

Kata kunci:

1. Lutut kaki belakang diletakan pada ujung kaki depan dengan jarak satu kepal tangan.
2. Kedua lengan lurus sejajar dengan bahu, telapak tangan (jari-jari) letakan dibelakang garis start dengan telapak tangan membentuk "V" terbalik dan memegang tongkat.
3. Pandangan lurus ke lintasan
4. Berat badan berada dikedua tangan. Pada aba-aba "Siap" memindahkan berat badan ke depan, Aba-aba "ya" atau bunyi pistol secara reflek dan cepat melesat bertolak ke depan

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 2

Kata kunci:

1. Cara visual : melihat
 2. Cara non visual : tanpa melihat
 3. Visual ada pemberian dari atas, dari bawah dan dorong
 4. Non visual ada 2 cara pemberian yaitu dari atas dan bawah
- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
 - **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
 - **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
 - **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 3

Kata kunci:

1. Pelari pertama adalah pelari dengan kemampuan start yang baik, karena start merupakan awal kesuksesan dalam lomba lari. Starter yang baik akan melakukan start dengan cepat, benar dan tepat waktu.
2. Pelari kedua adalah pelari dengan kemampuan lari di tikungan yang baik, karena pelari ini akan berlari pada lintasan yang menikung dan tidak semua pelari dapat berlari cepat pada lintasan yang menikung.
3. Pelari ketiga adalah pelari dengan kemampuan berlari pada lintasan lurus yang baik.

4. Pelari keempat adalah pelari dengan kemampuan berlari pada lintasan tikungan dan kemampuan melakukan finish dengan cepat dan benar.
- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
 - **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
 - **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
 - **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Jumlah Skor Maksimal}} \times 100$$

c. Tes Ketrampilan

Lakukan lari estafet dan unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses).

- Contoh penilaian proses lari estafet

No	Nama Siswa	Teknik start					Teknik pemberian tongkat					Teknik penempatan pelari					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Indikator	Diskriptor	Rubrik
Teknik start	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lutut kaki belakang diletakan pada ujung kaki depan dengan jarak satu kepal tangan. 2. Kedua lengan lurus sejajar dengan bahu, telapak tangan (jari-jari) letakan dibelakang garis start dengan telapak tangan membentuk "V" terbalik dan memegang tongkat. 3. Pandangan lurus ke lintasan 4. Berat badan berada dikedua tangan. Pada aba-aba "Siap" memindahkan berat badan ke depan, Aba-aba "ya" atau bunyi pistol secara reflek dan cepat melesat bertolak ke depan 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>
Teknik pemberian tongkat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cara visual : melihat 2. Cara non visual : tanpa melihat 3. Visual ada pemberian dari atas, dari bawah dan dorong 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p>

	4. Non visual ada 2 cara pemberian yaitu dari atas dan bawah	<u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar <u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar
Teknik penempatan pelari	1. Pelari pertama adalah pelari dengan kemampuan start yang baik, karena start merupakan awal kesuksesan dalam lomba lari. Starter yang baik akan melakukan start dengan cepat, benar dan tepat waktu. 2. Pelari kedua adalah pelari dengan kemampuan lari di tikungan yang baik, karena pelari ini akan berlari pada lintasan yang menikung dan tidak semua pelari dapat berlari cepat pada lintasan yang menikung. 3. Pelari ketiga adalah pelari dengan kemampuan berlari pada lintasan lurus yang baik. 4. Pelari keempat adalah pelari dengan kemampuan berlari pada lintasan tikungan	<u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar <u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar <u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar <u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai A = Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100
- Mendapat nilai B = Baik, jika skor antara = 80 – 90
- Mendapat nilai C = Cukup, jika skor antara = 70 – 79
- Mendapat nilai D = Kurang, jika skor antara = 60 – 69
- Mendapat nilai E = Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60

a. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Nilai	
		KI	KD						Awal	Remedial

b. Pengayaan

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Pengayaan	Nilai	
		KI	KD						Awal	Pengayaan

Wates, 29 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMK MA'ARIF 1 WATES
 Nama Mata Pelajaran : PJOK
 Kelas/Semester : XI / 1
 Materi Pokok : Renang gaya crawl
 Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis keterampilan dua gaya renang.	3.8.1 Siswa mampu menganalisis ketrampilan gerakan lengan renang gaya crawl dengan benar.
4.8 Mempraktikkan keterampilan dua gaya renang.	3.8.2 Siswa mampu menganalisis ketrampilan renang gaya crawl. 4.8.1 Siswa mampu melakukan ketrampilan gerakan lengan renang gaya crawl dengan benar. 4.8.2 Siswa mampu melakukan ketrampilan renang gaya crawl.

C. Tujuan

- 3.8.1.1 Siswa mampu menganalisis ketrampilan gerakan lengan renang gaya crawl dengan benar.
- 3.8.2.1 Siswa mampu menganalisis ketrampilan renang gaya crawl.
- 4.8.1.1 Siswa mampu melakukan ketrampilan gerakan lengan renang gaya crawl dengan benar.
- 4.8.2.1 Siswa mampu melakukan ketrampilan renang gaya crawl.

D. Materi Pembelajaran

Memahami cara melakukan teknik gerakan lengan renang gaya crawl

a. Pengertian Renang Gaya Crawl

Gaya crawl atau gaya bebas adalah berenang dengan posisi dada menghadap ke permukaan air. Kedua lengan secara bergantian digerakan jauh ke depan dengan gerakan mengayuh, sementara kedua kaki secara bergantian dicambukan naik turun ke atas dan ke bawah. Sewaktu berenang gaya bebas, posisi wajah menghadap ke permukaan air. Pernafasan dilakukan saat lengan digerakan ke luar dari air, saat tubuh menjadi miring dan kepala berpaling ke samping. Saat ambil nafas perenang bisa memilih untuk menoleh ke kiri atau ke kanan.

b. Gerakan Lengan Renang Gaya Crawl

Gerakan tangan dalam renang gaya bebas, yaitu saat lengan masuk ke air, ibu jari tangan masuk terlebih dahulu, dilanjutkan pergelangan tangan dan lengan atas. Posisi tangan masuk ke dalam air adalah di depan bahu, siku dibengkokkan ke depan dan ke bawah, jari-jari rapat, dan pergelangan tangan ditekuk sedikit.

Gerakan lanjutan adalah menarik tangan ke arah pusar dengan cara menekuk siku di depan dada, gerakan ini disebut gerakan menarik setelah tangan melalui pusar, dorong ke belakang dan siku mendekat ke badan, gerakan mendorong ini disebut mendorong, dan dilakukan sampai lengan lurus di samping badan.

Selanjutnya melakukan gerakan diayun ke luar permukaan air dengan jari-jari yang keluar terlebih dahulu, gerakan saat lengan melewati paha dan keluar dari air disebut gerakan kembali (recovery).

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : (scientific)
2. Metode : a. Demonstrasi
b. Latihan

F. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat :

- Peluit : 1 buah
- Kaca mata renang : 1 buah @anak
- Pelampung : 1 buah @anak
- Bola pingpong : 1 buah

Sarana dan Prasarana :

- Kolam renang

Sumber pembelajaran :

Muhajir dan Sutrisno, Budi. 2014. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMK/MTs Kelas XI*. cetakan Ke-2. Edisi Revisi. Kemendibud: Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Hal: 262-284

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

PENDAHULUAN (15 menit)

- Guru mengkondisikan peserta didik untuk segera memulai pembelajaran.
- Guru menyiapkan peserta didik dalam baris 2 saf.
- Guru bersama peserta didik berdoa, untuk keselamatan dan kebermanfaatn pembelajaran.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pengalaman peserta didik dengan tanya jawab tentang pengalaman mereka sewaktu kecil saat melakukan aktivitas renang terutama renang gaya crawl.
- Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat belajar renang untuk kehidupan sehari-hari.

- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.
- Guru memberikan pemanasan dengan bentuk permainan menggunakan alat.
 - a. Pemanasan tujuan utama adalah agar siswa mampu menghadapi semburan air yang mengenai muka dan membiasakan membuka mata meskipun mata kena percikan air.
 - b. Permainan ini dinamakan "Menghalau Racun"
 - i. Buat lingkaran besar yang menghadap ke dalam. Ditengah lingkaran diletakan bola pingpong (sebagai racun) satu buah.
 - ii. Kedua tangan di samping badan siap menyemburkan air ke arah bola.
 - iii. Peluit dibunyikan, serempak menyemburkan air ke arah bola pingpong. Siapa yang kena bola pingpong kena racun.

INTI (105 menit)

1. Mengamati

- Peserta didik mengamati guru yang sedang melakukan gerakan renang gaya crawl.
- Peserta didik mengamati khusus bagian gerakan lengan guru yang sedang melakukan renang gaya crawl.

2. Menanya

Peserta didik setelah mengamati guru yang melakukan gerakan lengan gaya crawl, selanjutnya guru merangsang peserta didik agar peserta didik menemukan hal-hal yang ingin diketahui lebih lanjut melalui pertanyaan :

- Bagaimana gerakan tangan yang benar saat tangan memasuki air?
- Bagaimana cara melakukan gerakan lengan gaya crawl yang baik dan benar?

3. Mencoba

- Peserta didik melakukan gerakan lengan gaya crawl di darat posisi membungkuk dengan gerakan tangan kanan terlebih dahulu, kemudian tangan kiri dan setelah itu, tangan kanan kiri bergantian dan dilakukan sebanyak 6 kali.
- Peserta didik melakukan gerakan lengan gaya crawl dalam air di mulai dari tangan kanan, setelah itu tangan kiri dilakukan sebanyak 5 kali dan dilakukan dengan berjalan dan posisi badan membungkuk di air.
- Peserta didik memasuki kolam, dibantu sebuah pelampung secara bersamaan meluncur dan melakukan gerakan lengan gaya crawl menggunakan satu tangan terlebih dahulu tanpa menggerakkan kaki, menggunakan tangan kanan dua ayunan harus sampai 4 m bolak-balik, dan dimulai lagi menggunakan tangan kiri dua ayunan harus sampai 4 m dilakukan bolak-balik.
- Peserta didik secara bersamaan meluncur dan melakukan gerakan lengan renang gaya crawl menggunakan tangan kanan dan kiri bergantian tanpa menggerakkan kaki, sampai jarak 4 m bolak-balik.
- Peserta didik melakukan gerakan lengan renang gaya crawl menggunakan tangan kanan dan kiri bergantian diikuti gerakan kaki setelah meluncur dengan jarak 5 meter bolak-balik.

4. Menalar

Peserta didik menemukan gerakan lengan yang benar dalam berenang gaya crawl.

5. Mengomunikasikan

Peserta didik berlomba dengan temannya melakukan renang gaya crawl dengan jarak minimal 7 m dilakukan bolak-balik.

PENUTUP (15 menit)

- Melakukan pendinginan dengan cara bermain “Aksi Gaya “ sebagai berikut :
 1. Siswa baris 1 saf, dan saling bergandeng tangan.
 2. Jalan pelan-pelan membuat lingkaran, dan tetap bergandengan.
 3. Ketika terdengar aba-aba topan, maka siswa berekspresi sebebas-bebasnya jika mereka terkena topan.
 4. Kembali jalan pelan-pelan, dan diberi aba-aba lagi (badai, joget, ombak, kebakaran, juara, dll).
- Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
- Guru memberikan evaluasi dengan menyampikan kekurangan dan kelebihan siswa yang diamatinya.
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melatih gerakan lengan gaya crawl sebelum tidur dan dilakukan di pinggir tempat tidur.
- Guru membariskan dan berhitung siswa kembali.
- Guru memimpin doa syukur setelah pembelajaran agar pembelajaran yang telah dilakukan dapat bermakna baik untuk masa depan.
- Guru mengakhiri pembelajaran dan membubarkan siswa.

H. PENILAIAN

1. Teknik dan bentuk penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Indikator : sportif, kerjasama dan disiplin

No	Aspek Sikap	Skor				Σ	Nilai
		1	2	3	4		
1	Sportif a. Menunjukkan sikap tidak bermain curang dalam permainan. b. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain c. Tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabur d. Menerima kekalahan						
3	Kerjasama a. Terlihat aktif dalam kerja kelompok b. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan. c. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok d. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi						
4	Disiplin a. Memasuki kelas tepat waktu b. Mengumpulkan tugas tepat waktu c. Memakai seragam sesuai tata tertib d. Tertib mengikuti pelajaran						
Jumlah skor maksimal = 48							

Pedoman Penskoran :

- Skor 4 :** jika perilaku yang diharapkan selalu muncul
- Skor 3 :** jika perilaku yang diharapkan sering muncul
- Skor 2 :** jika perilaku yang diharapkan kadang muncul
- Skor 1 :** jika perilaku yang diharapkan tidak satupun muncul

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

- Menjelaskan teknik lengan renang gaya crawl.

Tes Tertulis (Uraian)

No	Butir Soal	Nilai
1	Jelaskan cara melakukan teknik lengan renang gaya crawl!	
Jumlah skor maksimal = 4		

Kriteria penilaian (pengetahuan/pemahaman)

1. Soal Nomor 1 (prinsip gerakan lengan gaya crawl)

Kata kunci :

- a. Lengan masuk ke air, ibu jari tangan masuk terlebih dahulu, dilanjutkan pergelangan tangan dan lengan atas.
- b. Posisi tangan masuk ke dalam air adalah di depan bahu, siku dibengkokkan ke depan dan ke bawah, jari-jari rapat badan, dan dilakukan sampai lengan lurus di samping badan., dan pergelangan tangan ditekuk sedikit.
- c. Menarik tangan ke arah pusat dengan cara menekuk siku di depan dada dan dorong ke belakang dan siku mendekat ke
- d. Ayun ke luar permukaan air dengan jari-jari yang keluar terlebih dahulu

Pedoman Penskoran :

- Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan lima pernyataan di atas
- Skor 3: jika peserta didik mampu menjelaskan empat atau tiga pernyataan di atas.
- Skor 2: jika peserta didik mampu menjelaskan dua atau satu pernyataan di atas
- Skor 1 : jika peserta didik tidak satupun mampu menjelaskan pernyataan di atas.

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator : Melakukan teknik gerakan lengan gaya crawl

Uji Praktik

a. **Butir soal keterampilan**

Lakukan renang gaya crawl dengan jarak 5 meter

No	Nama peserta didik	Aspek Yang Dimilai												Jml skor	Nilai akhir
		Sikap awal				Gerakan				Sikap akhir					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3	Dst...														
Skor maksimal = 12															

Penilaian Proses

1. Sikap Awal :

- Gerakan tangan masuk ke air ibu jari tangan masuk terlebih dahulu.
- dilanjutkan pergelangan tangan dan lengan atas.
- Posisi tangan masuk ke dalam air adalah di depan bahu, siku dibengkokkan ke depan dan ke bawah, jari-jari rapat, dan pergelangan tangan ditebuk sedikit.

Pedoman Penskoran :

- Skor 4 : jika tiga kriteria yang dilakukan secara benar
- Skor 3 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar
- Skor 2 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar
- Skor 1 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

2. Gerakan

- Gerakan lanjutan adalah menarik tangan ke arah pusar dengan cara menekuk siku di depan dada
- dorong ke belakang dan siku mendekat ke badan
- dilakukan sampai lengan lurus di samping badan.

Pedoman Penskoran :

- Skor 4 : jika tiga kriteria yang dilakukan secara benar
- Skor 3 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar
- Skor 2 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar
- Skor 1 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

3. Sikap Akhir

- Melakukan gerakan diayun ke luar permukaan air
- Dengan jari-jari yang keluar terlebih dahulu
- Gerakan lengan melewati paha dan keluar dari air

Pedoman Penskoran :

- Skor 4 : jika tiga kriteria yang dilakukan secara benar
- Skor 3 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar
- Skor 2 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar
- Skor 1 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\quad} \times 100$$

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
Nilai rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100$$

Keterangan :

- Mendapat nilai A = Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100
- Mendapat nilai B = Baik, jika skor antara = 80 – 90
- Mendapat nilai C = Cukup, jika skor antara = 70 – 79
- Mendapat nilai D = Kurang, jika skor antara = 60 – 69
- Mendapat nilai E = Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60

3. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Nilai	
		KI	KD						Awal	Remedial

b. Pengayaan

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Pengayaan	Nilai	
		KI	KD						Awal	Pengayaan

Wates, 5 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK Ma'arif 1 Wates
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : XII / I
Materi Pokok : Permainan Bola Voli
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Merancang pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola besar.	3.1.1 Siswa dapat merancang strategi dan taktik pola penyerangan yang digunakan dalam permainan bola voli.
4.1 Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola besar.	3.1.2 Siswa dapat merancang strategi dan taktik pola pertahanan yang digunakan dalam permainan bola voli.
	4.1.1 Siswa dapat mempraktikkan strategi dan taktik yang digunakan pada pola penyerangan dalam permainan bola voli.
	4.1.2 Siswa dapat mempraktikkan strategi dan taktik yang digunakan pada pola pertahanan dalam permainan bola voli.

C. Tujuan Pembelajaran

- 3.1.1.1 Siswa dapat merancang strategi dan taktik pola penyerangan yang digunakan dalam permainan bola voli.
- 3.1.2.1 Siswa dapat merancang strategi dan taktik pola pertahanan yang digunakan dalam permainan bola voli.
- 4.1.1.1 Siswa dapat mempraktikkan strategi dan taktik yang digunakan pada pola penyerangan dalam permainan bola voli.
- 4.1.2.1 Siswa dapat mempraktikkan strategi dan taktik yang digunakan pada pola pertahanan dalam permainan bola voli.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler

Formasi Penyerangan Permainan Bola Voly

Taktik penyerangan diartikan sebagai siasat yang mengharuskan regu lawan bertindak menurut regu yang menjalankan penyerangan. Prinsip penyerangan adalah usaha untuk mematikan bola dilapangan lawan dengan jalan apapun yang diperkenankan dalam peraturan permainan.

Macam-macam formasi penyerangan permainan bola voly

a. Formasi 1-3-2 (3 SM – 1 SU)

- Pemain no 4 menempatkan sebagai set upper
- Pemain 5,3,dan 2 sebagai penyerang .

b. Formasi 4-2 (sistem 4 SM – 2SU)

- Menetapkan empat penyerang, yaitu pada posisi 1,2,4 dan 5
- Dua orang pengumpan (set upper) yaitu no 3 dan 6.

c. Formasi 5-1 (sistem 5 SM-1 SU)

- Ada 5 pemain sebagai penyerang, yaitu posisi 1,2,4,5 dan 6
- Seorang pemain sebagai pengumpan pada posisi 3.

Formasi Pertahanan

Formasi pertahanan mempunyai arti bahwa pemain bertahan dalam keadaan pasif menerima serangan, dengan harapan regu lawan membuat kesalahan dari penyerangannya. Taktik bertahan harus mempunyai prinsip agar dengan pertahan itu regunya dapat menyerang kembali regu lawan.

Sistem Formasi pertahanan

a. Formasi 3-3

Formasi bertahan dalam menghadapi spike dari arah tengah. Artinya 3 orang membendung smes atau melakukan blok 1 orang di tengah dan 2 orang berada di sayap belakang.

b. Formasi 2-4

Menerima servis dengan Formasi 2-4, artinya 4 pemain bertugas menerima servis, sedangkan 2 pemain siap untuk mengumpan dan servis.

c. Formasi 5-1

Menerima servis dengan Formasi 5-1, artinya 5 pemain bertugas menerima servis, sedangkan 1 pemain bertugas sebagai pengumpan. Selain teknik permainan, strategi pemain bola voli juga diterapkan oleh suatu regu yang diatur oleh pelatih dan merupakan faktor penting untuk dapat memenangkan pertandingan.

2. Materi pembelajaran pengayaan
Materi pengayaan, dalam materi ini peserta yang telah mampu melakukan dan menerapkan pola pertahanan penyerangan dengan teknik servis, passing, smes dengan benar, akan dilanjutkan dengan pola pertahanan dan penyerangan yang lain yaitu pola pertahanan 3-3 dan penyerangan 4-2.
3. Materi pembelajaran remedial
Materi remedial, dalam materi ini peserta yang belum mampu melakukan dan menerapkan pola pertahanan penyerangan dengan teknik servis, passing, smes dengan benar, siswa dipisahkan dan diberikan penguatan pada gerakan yang belum bisa melaksanakan dengan baik.

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah *Scientific (Discovery Learning)*

F. Media, Sarana & Prasarana, dan Sumber Belajar

1. Media Pembelajaran
 - d. Vidio pertandingan bola voli
2. Sarana & Prasarana :
 - g. Sarana
 - 7) Bola voli : 4
 - 8) Net : 1
 - h. Prasarana
 - 4) Lapangan bola voli
3. Sumber Belajar :
 - a. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan: buku guru. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,.
 - b. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMA/MTs Kelas XII, Cetakan ke-1, 2014. Jakarta: Kemendikbud.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik untuk memulai pembelajaran • Berbaris, berhitung, memberi salam, berdoa bersama peserta didik, mengecek kerapian peserta didik dan presensi. • Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan boleh tidak mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga. • Guru memberikan apresepsi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik. 	15 menit
<p>Inti</p> <p>a. Mengamati</p> <p>1) Peserta didik mengamati vidio pertandingan bola voli</p> <p>b. Menanya</p> <p>Sesudah mengamati vidio, peserta didik berdiskusi dan membuat pertanyaan dan dilanjutkan pemanasan dengan lari 2x lapangan dan setelah itu melakukan penguluran (<i>Stretching</i>) yang dimulai dari</p>	105 menit

<p>gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan. Dilanjutkan dengan pemanasan bentuk permainan.</p> <p>c.Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok dan mempraktikkan taktik pola penyerangan dari (posisi 2 dan 4), dari tengah (posisi 3), dan kombinasi tepi dan tengah (posisi 2, 3 dan 4) secara berkelompok. 2) Peserta didik diberi waktu 20 menit untuk merangkai gerakan untuk mempraktikkan taktik pola penyerangan dari (posisi 2 dan 4), dari tengah (posisi 3), dan kombinasi tepi dan tengah (posisi 2, 3 dan 4) secara berkelompok. <p>d.Menalar / Mengasosiasi</p> <p>Guru memberikan angket tentang kriteria penilaian antar teman dalam kelompok, kemudian siswa mengkomunikasikan dengan harapan siswa mampu menemukan pola penyerangan yang efektif dan baik.</p> <p>e.Mengomunikasikan</p> <p>Peserta didik melakukan permainan bola voli dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan taktik pola penyerangan dari (posisi 2 dan 4), dari tengah (posisi 3), dan kombinasi tepi dan tengah (posisi 2, 3 dan 4) secara berkelompok.</p>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan peserta didik dan mengarahkan peserta didik agar melakukan pendinginan sendiri. • Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru memberikan evaluasi dengan menyampaikan kekurangan dan kelebihan siswa yang diamatinya. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melatih gerakan tendangan yang sudah dilakukan saat pembelajaran. • Guru membariskan dan berhitung siswa kembali. • Guru bersama peserta didik berdoa syukur setelah pembelajaran agar pembelajaran yang telah dilakukan dapat bermakna baik untuk masa depan. • Guru mengakhiri pembelajaran dan membubarkan siswa. 	15 menit

H. Penilaian:

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a) Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar passing bawah, servis dan smash, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan ketepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bolavoli (Penilaian keterampilan cabang)

No	Nama Siswa	Passing bawah					Servis					Smash					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Indikator	Diskriptor	Rubrik
Passing bawah	<ol style="list-style-type: none"> Berdiri dengan kedua kaki dibuka selebar bahu kedua lutut direndahkan. Dorongkan kedua lengan ke arah datangnya bola bersamaan kedua lutut dan pinggul naik serta tumit terangkat Perkenaan bola tepat pada diatas pergelangang tangan. Tumit terangkat dari lantai, pinggul dan lutut naik serta kedua lengan lurus, 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>
Servis bawah	<ol style="list-style-type: none"> Berdiri salah satu kaki di depan, dan salah satu tangan memegang bola di depan badan dengan sikut ditekuk. Lambungkan bola setinggi pundak, bersamaan dengan ayunan lurus tangan yang lain ke belakang. Ayunkan tangan lurus ke depan dan pergelangan tangan ditegangkan. Setelah memukul, pindahkan berat badan ke depan. 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>
Smesh	<ol style="list-style-type: none"> Lakukan dua langkah biasa ke depan. Pada langkah kedua diperlebar, kemudian kaki dirapatkan. Meloncat sambil melecutkan tangan yang akan memukul ke atas-belakang kepala, kemudian lakukan gerak memukul. Pukulan dilakukan pada titik tertinggi lompatan. Setelah memukul, lakukan pendaratan dengan kedua kaki, lutut harus mengeper 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100%

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (passing bawahbola dilambungkan sendiri oleh tester/siswa) selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 35 kali	..... > 30 kali	100%	Sangat Baik
27 – 34 kali	23 – 29 kali	90%	Baik
19 – 26 kali	15 – 22 kali	80%	Cukup
11 – 18 kali	8 – 14 kali	70%	Kurang
..... < 10 kali	..... < 8 kali	60%	Kurang Sekali

b) Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai												Σ	NA						
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat					Percaya diri			Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
3.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Kriteria Penilaian :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- * **Skor 3** : jika perilaku yang diharapkan selalu muncul
- * **Skor 2** : jika perilaku yang diharapkan kadang muncul
- * **Skor 1** : jika perilaku yang diharapkan tidak satupun muncul

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

c) Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran permainan sepak bola :

No	Aspek Sikap	Kriteria Penskoran				Σ	Nilai
		1	2	3	4		
1	Sebutkan 2 macam pasing dalam permainan bola voli dan jelaskan						
2	Sebutkan 4 syarat melakukan servis dalam permainan bola voli!						
3	Jelaskan 3 manfaat pasing dalam permainan bola voli!						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL 12							

Kriteria penilaian (pengetahuan/pemahaman)

Soal Nomor 1

Kata kunci:

1. Pasing bawah : usaha atau upaya untuk mengoperkan bola kepada teman sebangkunya dengan menggunakan kedua lengan disatukan dengan teknik tertentu
2. Pasing atas : usaha atau upaya memantulkan bola keatas menggunakan ruas jari tangan

Skor 4 : jika peserta didik mampu menyebutkan 2 kata kunci diatas dan lengkap

Skor 3 : jika peserta didik mampu menyebutkan 2 kata kunci di atas kurang lengkap

Skor 2 : jika peserta didik mampu menyebutkan 1 kata kunci di atas lengkap

Skor 1 : jika peserta didik tidak mampu menyebutkan kata kunci di atas

Soal Nomor 2

Kata kunci:

1. Kaki tidak menginjak garis belakang
2. Bola dipukul dengan satu tangan
3. Sebelum dipukul bola dilambungkan terlebih dahulu
4. Bola melewati net dan masuk ke daerah lawan

Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas

Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas

Skor 2 : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas

Skor 1 : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 3

Kata kunci:

1. Sebagai dasar pertahanan permainan
2. Sebagai dasar penyerangan permainan
3. Untuk mengoper bola dengan tujuan melakukan penyerangan

Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci diatas

Skor 3 : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas

Skor 2 : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Skor 1 : jika peserta didik mampu menjelaskan tidak sesuai kata kunci di atas

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
Nilai rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100$$

Keterangan :

- Mendapat nilai A = Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100
- Mendapat nilai B = Baik, jika skor antara = 80 – 90
- Mendapat nilai C = Cukup, jika skor antara = 70 – 79
- Mendapat nilai D = Kurang, jika skor antara = 60 – 69
- Mendapat nilai E = Kurang Sekali, jika skor antara = < 60

3. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Nilai	
		KI	KD						Awal	Remedial

b. Pengayaan

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Pengayaan	Nilai	
		KI	KD						Awal	Pengayaan

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Wates, 21 September 2017

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK Ma'arif 1 Wates
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : XII / I
Materi Pokok : Permainan Sepak Bola
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Merancang pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola besar.	3.1.1 Siswa mampu merancang pola penyerangan 4-3-3 dalam taktik permainan sepak bola. 3.1.2 Siswa mampu merancang pola pertahanan daerah dalam taktik permainan sepak bola.
4.1. Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola besar.	4.1.1 Siswa mampu mempraktikkan pola penyerangan 4-3-3 dalam taktik permainan sepak bola. 4.1.2 Siswa mampu mempraktikkan pola pertahanan daerah dalam taktik permainan sepak bola.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa mampu merancang pola penyerangan 4-3-3 dalam taktik permainan sepak bola.
- c. Siswa mampu merancang pola pertahanan daerah dalam taktik permainan sepak bola.

- f. Siswa mampu mempraktikkan pola penyerangan 4-3-3 dalam taktik permainan sepak bola.
- h. Siswa mampu merancang pola pertahanan daerah dalam taktik permainan sepak bola.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler

1) Pola Penyerangan

Tujuan utama dari permainan sepak bola adalah memasukan bola ke gawang lawan. Penyerangan bertujuan untuk memasukkan bola ke gawang lawan sebanyak-banyaknya. Pola penyerangan dapat dijalankan oleh suatu kesebelasan apabila mereka sedang mengendalikan permainan di lapangan. Yang diperlukan dalam menyusun pola penyerangan yaitu adanya pemain yang bertugas sebagai pengatur serangan, penembak utama untuk mencetak gol, pemancing lawan bertahan, agar teman satu tim dapat menerobos ke daerah lawan.

Pola penyerangan dalam permainan sepakbola yang sering digunakan adalah sebagai berikut:

- 1) Pola melakukan gerakan tersusun.
- 2) Pola bermain menghadapi pertahanan sekuat tembok.
- 3) Pola mencari ruang kosong.

a) Formasi 4-3-3

Formasi ini terdiri dari 4 orang bek, 3 orang gelandang, dan 3 orang penyerang. Di belakang ada satu orang bek kanan, dua orang poros halang, dan satu orang bek kiri. Di tengah ada gelandang kanan, gelandang tengah, dan gelandang kiri. Sedangkan di depan ada penyerang kanan, penyerang tengah, dan penyerang kiri.

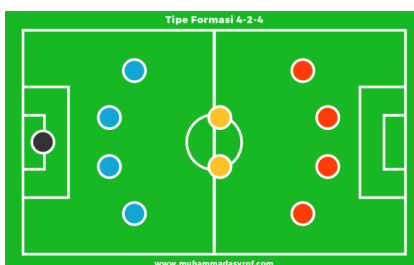
Gambar. Formasi 4-3-3



b) Formasi 4-2-4

Formasi ini terdiri dari 4 orang bek, 2 orang gelandang, dan 4 orang penyerang. Di belakang ada satu orang bek kanan, dua orang poros halang, dan satu orang bek kiri. Di tengah ada gelandang kanan dan kiri. Dan di depan ada dua orang penyerang sayap kanan luar dan dua orang penyerang sayap kiri luar.

Gambar. Formasi 4-2-4



2) Pola Pertahanan

Pertahanan bertujuan untuk merampas bola dan mempertahankan wilayah, sehingga tidak terjadi gol. Pertahanan dapat dijalankan ketika

sedang mendapatkan tekanan dari lawan (pressing). Berdasarkan cara melakukannya, pertahanan dapat dibedakan menjadi:

a) Pola pertahanan dengan “ Man to Man “

Man to man artinya cara bertahan satu lawan satu yang dilakukan di daerah pertahanan. Setiap pemain yang masuk ke daerah. Yang dijaga harus dikawal dengan ketat kemanapun dia bergerak di dalam daerah yang harus dipertahankan. Jika pemain penyerang keluar dari daerah yang dijaganya, maka menjaga bukan tugasnya lagi. Akan tetapi, penjaga tersebut harus selalu siap dan waspada terhadap kemungkinan adanya pemain lain yang masuk ke daerah yang dijaganya. Pola pertahanan dapat diterapkan jika para pemain mempunyai teknik dan fisik yang baik dan prima.

b) Pola pertahanan daerah (Zone Marking)

Pola pertahanan Zone Marking adalah bertahan di daerahnya sendiri dengan cara membentuk formasi. Prinsip pertahanan zone marking adalah sebagai berikut:

- Dibutuhkan kerjasama tim yang baik.
- Dapat menghambat gerakan pemain penyerang.
- Mengamankan daerah pertahanan dari tekanan serangan lawan.
- Pola pertahanan harus berlapis sehingga sulit ditembus penyerang lawan
- Pola penyerangan harus membentuk formasi yang kokoh.
- Pertahanan harus dapat mendorong pemain lawan untuk kembali ke daerah sendiri.

c) Pola pertahanan Kombinasi “ Man to Man & Zone Marking”

Pola pertahanan ini adalah pola pertahanan yang paling kompleks. Artinya setiap pemain menjaga lawannya dan dengan tiba-tiba berpindah tempat. kemudian tugasnya diserahkan kepada temannya yang lebih dekat. Pertahanan ini akan berhasil dengan baik apabila ada koordinasi antar pemain dan ada tanggung jawab pemain perlini akan daerahnya masing-masing.

2. Materi pembelajaran pengayaan

Materi pengayaan, dalam materi ini peserta yang telah mampu melakukan pola pertahanan daerah dan penyerangan 4-3-3 dengan teknik servis, passing, smash dengan benar, akan dilanjutkan dengan pola pertahanan dan penyerangan yang lain yaitu pola pertahanan *man to man* dan penyerangan 4-2-4.

3. Materi pembelajaran remedial

Materi remedial, dalam materi ini peserta yang belum mampu melakukan pola pertahanan daerah dan penyerangan 4-3-3 dengan teknik menendang, menahan, dan menggiring bola dengan benar, siswa dipisahkan dan diberikan penguatan pada gerakan yang belum bisa melaksanakan dengan baik.

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah *Scientific (Discovery Learning)*

F. Media, Sarana & Prasarana, dan Sumber Belajar

- a) Media Pembelajaran
Video pertandingan sepak bola

- b) Sarana & Prasarana :
- a. Sarana
 - Bola sepak : 2
 - Cone : 4
 - b. Prasarana
 - Lapangan sepak bola
- c) Sumber Belajar :
- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan: buku guru. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMA/MTs Kelas XII, Cetak ke-1, 2014. Jakarta: Kemendikbud.
 - c. Wasis prasetyo. 2011. Pola penyerangan dan pertahanan dalam sepak bola. Diakses pada tanggal 8 November 2017 di <http://ws-or.blogspot.co.id/2011/04/pola-penyerangan-dan-pola-pertahanan.html>

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik untuk memulai pembelajaran • Berbaris, berhitung, memberi salam, berdoa bersama peserta didik, mengecek kerapian peserta didik dan presensi. • Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan boleh tidak mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga. • Guru memberikan apresepsi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik. 	15 menit
<p>Inti</p> <p>Mengamati Peserta didik mengamati vidio pertandingan sepak bola</p> <p>Menanya Sesudah mengamati vidio, peserta didik berdiskusi dan membuat pertanyaan dan dilanjutkan pemanasan dengan lari 2x lapangan dan setelah itu melakukan penguluran (<i>Stretching</i>) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan. Dilanjutkan dengan pemanasan bentuk permainan.</p> <p>Mencoba</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi 2 kelompok A dan B, kelompok A mempelajari tentang pola pertahanan daerah, sedangkan kelompok B mempelajari tentang pola penyerangan 4-3-3. • Secara berkelompok melakukan pola yang sudah di bagi dengan baik dan benar. <p>Menalar / Mengasosiasi</p> <p>Menemukan dan menetapkan pola yang sesuai untuk kebutuhan individual peserta didik dalam pola penyerangan 4-3-3 dan pertahanan daerah permainan sepakbola dengan menunjukkan perilaku kerjasama, bertanggung jawab, menghargai perbedaan, disiplin, dan toleransi selama bermain.</p>	105 menit

<p>Mengomunikasikan Peserta didik melakukan permainan sepak bola dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan pola penyerangan 4-3-3 dan pertahanan daerah permainan sepakbola.</p>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan peserta didik dan mengarahkan peserta didik agar melakukan pendinginan sendiri. • Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru memberikan evaluasi dengan menyampikan kekurangan dan kelebihan siswa yang diamatinya. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melatih gerakan tendangan yang sudah dilakukan saat pembelajaran. • Guru membariskan dan berhitung siswa kembali. • Guru bersama peserta didik berdoa syukur setelah pembelajaran agar pembelajaran yang telah dilakukan dapat bermakna baik untuk masa depan. • Guru mengakhiri pembelajaran dan membubarkan siswa. 	15 menit

H. Penilaian:

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a) Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar menendang, menggiring, dan menahan bola, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan sepak bola (Penilaian keterampilan cabang)

No	Nama Siswa	Menggiring					Menendang					Menahan					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Indikator	Diskriptor	Rubrik
Menggiring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pandangan mata ke arah bola 2. Kepala dan badan di atas bola 3. Bola didorong dengan bagian dalam dan tetapo dalam penguasaan 4. Bola didorong lurus ke depan 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>
Menendang	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaki tumpu berada disebelah bola (samping bola) 2. Berat badan pada kaki tumpu dan tidak kaku 3. Mata melihat pada bola 4. Bola ditendang pada bagian tengah bola, dan bagian kaki yang menyentuh bola adalah tengah-tengah kaki bagian dalam 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>
Menahan/menghentakan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pandangan mata ke arah datangnya bola 2. Berat badan berada di atas kaki tumpu 3. Lutut dan kaki yang akan menahan bola, bengkok sedikit ke arah luar 4. Pada waktu bola menyentuh kaki, kaki ditarik ke belakang mengikuti gerakan bola 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (Menggiring bola) melewati rintangan selama 30 detik.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
...>25 rintangan	...>20 rintangan	100	Sangat Baik
20– 24 rintangan	16– 19 rintangan	90	Baik
15– 19 rintangan	11– 14 rintangan	80	Cukup
10– 14 rintangan	7 – 10 rintangan	70	Kurang
...<10 rintangan	...< 7 rintangan	60	Kurang Sekali

b) Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah.

Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai												Σ	NA						
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat					Percaya diri			Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Kriteria Penilaian :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- * **Skor 3** : jika perilaku yang diharapkan selalu muncul
- * **Skor 2** : jika perilaku yang diharapkan kadang muncul
- * **Skor 1** : jika perilaku yang diharapkan tidak satupun muncul

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c) Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran permainan sepak bola :

No	Aspek Sikap	Kriteria Penskoran				Σ	Nilai
		1	2	3	4		
1	Jelaskan pelaksanaan mengumpan / menendang bola dengan menggunakan kaki bagian dalam						
2	Jelaskan pelaksanaan menggiring bola dengan menggunakan kaki bagian dalam						
3	Jelaskan pelaksanaan menahan bola dengan menggunakan kaki bagian dalam						
4	Jelaskan pelaksanaan bermain sepak bola dengan menggunakan peraturan yang sederhana						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PENGETAHUAN) : 16							

Kriteria penilaian (pengetahuan/pemahaman)

Soal Nomor 1 (mengumpan / menendang)

Kata kunci:

1. Kaki tumpu berada disebelah bola (samping bola)
2. Berat badan pada kaki tumpu dan tidak kaku

3. Mata melihat pada bola
4. Bola ditendang pada bagian tengah bola, dan bagian kaki yang menyentuh bola adalah tengah-tengah kaki bagian dalam

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 2 (Menggiring)

Kata kunci:

1. Pandangan mata ke arah bola
2. Kepala dan badan di atas bola
3. Bola didorong dengan bagian dalam dan tetap dalam penguasaan
4. Bola didorong lurus ke depan

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 3 (menahan)

Kata kunci:

1. Pandangan mata kearah datangnya bola
2. Berat badan berada di atas kaki tumpu
3. Lutut dan kaki yang akan menahan bola, bengkok sedikit ke arah luar
4. Pada waktu bola menyentuh kaki, kaki ditarik ke belakang mengikuti gerakan bola

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 4 (bermain sepak bola)

Kata kunci:

1. Merebut dan mempertahankan bola
2. Penempatan posisi pemain
3. Penyerangan dan pertahanan
4. Peraturan sederhana

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
Nilai rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100$$

Keterangan :

- Mendapat nilai A = Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100
- Mendapat nilai B = Baik, jika skor antara = 80 – 90
- Mendapat nilai C = Cukup, jika skor antara = 70 – 79
- Mendapat nilai D = Kurang, jika skor antara = 60 – 69
- Mendapat nilai E = Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60

3. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Nilai	
		KI	KD						Awal	Remedial

b. Pengayaan

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Pengayaan	Nilai	
		KI	KD						Awal	Pengayaan

Wates, 1 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMK Ma'arif 1 Wates
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : XII/ I
Materi Pokok : Permainan Bola Basket
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Merancang pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola besar.	3.1.1 Siswa dapat merancang strategi dan taktik pola penyerangan yang digunakan dalam permainan bola basket.
4.1 Mempraktikkan hasil rancangan pola penyerangan dan pertahanan salah satu permainan bola besar.	3.1.2 Siswa dapat merancang strategi dan taktik pola pertahanan yang digunakan dalam permainan bola basket.
	4.1.1 Siswa dapat mempraktikkan strategi dan taktik yang digunakan pada pola penyerangan dalam permainan bola basket.
	4.1.2 Siswa dapat mempraktikkan strategi dan taktik yang digunakan pada pola pertahanan dalam permainan bola basket.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat merancang strategi dan taktik pola penyerangan yang digunakan dalam permainan bola basket.
- b. Siswa dapat merancang strategi dan taktik pola pertahanan yang digunakan dalam permainan bola basket.
- c. Siswa dapat mempraktikkan strategi dan taktik yang digunakan pada pola penyerangan dalam permainan bola basket.
- d. Siswa dapat mempraktikkan strategi dan taktik yang digunakan pada pola pertahanan dalam permainan bola basket.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler

Pola penyerangan dalam permainan bola basket adalah usaha yang dijalankan untuk menerobos daerah pertahanan lawan, sehingga dapat membuahkan hasil atau angka.

Macam-macam jenis (adegan-adegan) pola penyerangan adalah sebagai berikut:

- 1) Adegan 1-3-1 (pola diamond)
Adegan diamond sangat buntut penyerangan terhadap pertahanan daerah maupun pertahanan satu lawan satu.
- 2) Adegan 1-2-1 (pola ault mann)
Adegan ault mann dapat diterapkan apabila suatu regu tidak mempunyai pemain jangkung.
- 3) Adegan 2-3 (pola reverse)
Adegan reverse diperlukan untuk penyerangan terhadap pertahanan satu lawan satu. Kemahiran memotong dan membayang serta kelincahan sangat dibutuhkan dalam melakukan pola penyerangan ini.

Pola pertahanan adalah suatu usaha yang dijalankan oleh tim bertahan dalam rangka menghalau serangan lawan. Unsur-unsur pelaksanaan pola pertahanan adalah sebagai berikut:

- a) Pola pertahanan daerah
Formasi pertahanan daerah dalam bola basket yaitu 2-1-2, 2-3, 3-2, 1-2-2, serta 2-2-1.

2. Materi pembelajaran pengayaan

Materi pengayaan, dalam materi ini peserta yang telah mampu melakukan pola pertahanan daerah dan penyerangan 4-3-3 dengan teknik menendang, menahan, dan menggiring bola dengan benar, akan dilanjutkan dengan pola pertahanan dan penyerangan yang lain yaitu pola pertahanan *man to man* dan penyerangan 4-2-4.

4. Materi pembelajaran remedial

Materi remedial, dalam materi ini peserta yang belum mampu melakukan pola pertahanan daerah dan penyerangan 4-3-3 dengan teknik menendang, menahan, dan menggiring bola dengan benar, siswa dipisahkan dan diberikan penguatan pada gerakan yang belum bisa melaksanakan dengan baik.

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah *Scientific (Discovery Learning)*

F. Media, Sarana & Prasarana, dan Sumber Belajar

- a) Media Pembelajaran
Vidio pertandingan bola basket
- b) Sarana & Prasarana :
 - a. Sarana

Bola basket	: 2
Cone	: 4
 - b. Prasarana
Lapangan bola basket
- c) Sumber Belajar :
 - a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan: buku guru. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMA/MTs Kelas XII, Cetakan ke-1, 2014. Jakarta: Kemendikbud.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik untuk memulai pembelajaran • Berbaris, berhitung, memberi salam, berdoa bersama peserta didik, mengecek kerapian peserta didik dan presensi. • Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan boleh tidak mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga. • Guru memberikan apresepsi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik. 	15 menit
<p>Inti</p> <p>Mengamati Peserta didik mengamati vidio pertandingan bola basket</p> <p>Menanya Setelah mengamati vidio, peserta didik berdiskusi dan membuat pertanyaan dan dilanjutkan pemanasan dengan lari 2x lapangan dan setelah itu melakukan penguluran (<i>Stretching</i>) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan. Dilanjutkan dengan pemanasan bentuk permainan.</p> <p>Mencoba Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok, dan membagi materi yang berupa menjadi nama kelompok, kelompok penyerangan individual, kelompok group, tim. Di dalam kelompok ini setiap siswa secara berulang-ulang mempraktikkan gerak sesuai dengan nama kelompoknya.</p> <p>Menalar / Mengasosiasi Setiap anggota kelompok berkunjung ke kelompok lain untuk mempelajari dan “mengajari” materi, setelah itu Setiap anggota kelompok kembali ke kelompok masing-masing untuk mempelajari dan “mengajari” materi dari dan ke kelompoknya sendiri setelah mendapatkan aba-aba dari guru</p>	105 menit

<p>Mengomunikasikan Peserta didik melakukan permainan bola basket dengan menggunakan peraturan yang sesungguhnya dengan menerapkan variasi dan kombinasi teknik permainan bola basket (<i>passing, shooting, dribling</i>)</p>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan peserta didik dan mengarahkan peserta didik agar melakukan pendinginan sendiri. • Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru memberikan evaluasi dengan menyampikan kekurangan dan kelebihan siswa yang diamatinya. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melatih gerakan tendangan yang sudah dilakukan saat pembelajaran. • Guru membariskan dan berhitung siswa kembali. • Guru bersama peserta didik berdoa syukur setelah pembelajaran agar pembelajaran yang telah dilakukan dapat bermakna baik untuk masa depan. • Guru mengakhiri pembelajaran dan membubarkan siswa. 	15 menit

H. Penilaian:

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a) Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan koordinasi teknik dasar menembak, menggiring, dan mengoper bola, unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan ketepatan dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar permainan bola basket (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Menggiring					Mengoper (<i>chestpass</i>)					Menembak					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Indikator	Diskriptor	Rubrik
Menggiring	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pegang bola basket dengan ujung jari anda, bukan dengan telapak tangan anda. 2. Rendahkan sikap badan anda. 3. Pantulkan bola basket ke lantai. 4. Pertahankan posisi tangan anda tetap di atas bola. 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>
Mengoper (chestpass)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu, dan lutut sedikit ditebuk dan badan dicondongkan ke depan. 2. Bola dipegang dengan kedua telapak tangan dan jari-jari terbuka. 3. Tekuk kedua siku dengan mendekati badan, dan aturlah bola setinggi dada. 4. Langkahkan kaki kiri ke depan ke arah sasaran, kemudian kedua lengan menolak lurus ke depan. 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>
Menembak	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiri tegak dengan kaki dibuka selebar bahu dan salah satu kaki berada di depan (biasanya kaki yang depan adalah kaki yang berlawanan dengan tangan yang menembak). 2. Bola diangkat ke atas depan mata atau di depan hidung. 3. Jika shooting dengan tangan kanan, maka telapak tangan kanan diputar menghadap ke arah basket, tangan kiri berada di samping untuk mengontrol bola. 4. Kaki agak dibengkokkan dan bersamaan dengan kaki diluruskan, maka tangan mendorong bola sampai siku lurus, diakhiri dengan gerakan sentakan dari pergelangan tangan. 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

- Contoh penilaian produk/prestasi mengoper bola (*chestpass*) bola dipantulkan ke arah sasaran dinding selama 60 detik dengan jarak 2 meter.

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
..... > 30 kali	..... > 25 kali	100	Sangat Baik
25 – 29 kali	20 – 24 kali	90	Baik

20 – 24 kali	15 – 19 kali	80	Cukup
15 – 19 kali	10 – 14 kali	70	Kurang
..... < 15 kali	..... < 10 kali	60	Kurang Sekali

b) Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah.

Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai												Σ	NA						
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat					Percaya diri			Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Kriteria Penilaian :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- * **Skor 3** : jika perilaku yang diharapkan selalu muncul
- * **Skor 2** : jika perilaku yang diharapkan kadang muncul
- * **Skor 1** : jika perilaku yang diharapkan tidak satupun muncul

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

c) Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran permainan bola basket :

No	Aspek Sikap	Kriteria Penskoran				Σ	Nilai
		1	2	3	4		
1	Jelaskan pelaksanaan melakukan passing <i>chestpass</i> !						
2	Jelaskan pelaksanaan menggiring bola dalam bola basket !						
3	Jelaskan pelaksanaan menembak bola dalam permainan bola basket !						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PENGETAHUAN) : 12							

Kriteria penilaian (pengetahuan/pemahaman)

Soal Nomor 1 (mengoper)

Kata kunci:

1. Berdiri dengan kaki dibuka selebar bahu, dan lutut sedikit ditekuk dan badan dicondongkan ke depan.
2. Bola dipegang dengan kedua telapak tangan dan jari-jari terbuka.
3. Tekuk kedua siku dengan mendekati badan, dan aturlah bola setinggi dada.
4. Langkahkan kaki kiri ke depan ke arah sasaran, kemudian kedua lengan menolak lurus ke depan.

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 2 (Menggiring)

Kata kunci:

1. Pegang bola basket dengan ujung jari anda, bukan dengan telapak tangan anda.
2. Rendahkan sikap badan anda.
3. Pantulkan bola basket ke lantai.
4. Pertahankan posisi tangan anda tetap di atas bola.

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 3 (menembak)

Kata kunci:

1. Berdiri tegak dengan kaki dibuka selebar bahu dan salah satu kaki berada di depan (biasanya kaki yang depan adalah kaki yang berlawanan dengan tangan yang menembak).
2. Bola diangkat ke atas depan mata atau di depan hidung.
3. Jika shooting dengan tangan kanan, maka telapak tangan kanan diputar menghadap ke arah basket, tangan kiri berada di samping untuk mengontrol bola.
4. Kaki agak dibengkokkan dan bersamaan dengan kaki diluruskan, maka tangan mendorong bola sampai siku lurus, diakhiri dengan gerakan sentakan dari pergelangan tangan.

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

2. Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
Nilai rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}} \times 100$$

Keterangan :

- Mendapat nilai A = Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100
- Mendapat nilai B = Baik, jika skor antara = 80 – 90
- Mendapat nilai C = Cukup, jika skor antara = 70 – 79
- Mendapat nilai D = Kurang, jika skor antara = 60 – 69
- Mendapat nilai E = Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60

3. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Nilai	
		KI	KD						Awal	Remedial

b. Pengayaan

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Pengayaan	Nilai	
		KI	KD						Awal	Pengayaan

Wates, 15 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMK Ma'arif 1 Wates
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : XII / 1
Materi Pokok : Atletik (Lari Estafet)
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Merancang simulasi perlombaan jalan cepat, lari, lompat dan lempar yang disusun sesuai peraturan	3.3.1 Siswa dapat merancang taktik dan strategi perlombaan lari estafet 4x100 m sesuai peraturan. 3.3.2 Siswa dapat merancang lomba lari estafet dengan peraturan yang dimodifikasi dengan benar.
4.3 Mempraktikkan hasil rancangan simulasi perlombaan jalan cepat, lari, lompat dan lempar yang disusun sesuai peraturan	4.3.1 Siswa dapat mempraktikkan taktik dan strategi perlombaan lari estafet 4x100 m sesuai peraturan. 4.3.2 Siswa dapat mempraktikkan lomba lari estafet dengan peraturan yang dimodifikasi dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat merancang taktik dan strategi perlombaan lari estafet 4x100 m sesuai peraturan.

- b. Siswa dapat merancang lomba lari estafet dengan peraturan yang dimodifikasi dengan benar.
- c. Siswa dapat mempraktikkan taktik dan strategi perlombaan lari estafet 4x100 m sesuai peraturan.
- d. Siswa dapat mempraktikkan lomba lari estafet dengan peraturan yang dimodifikasi dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi reguler

Pengertian Lari Estafet

Lari estafet atau sering disebut lari sambung adalah salah satu nomor lari jarak pendek yang dilaksanakan secara beregu, tiap regu terdiri dari empat pelari yaitu pelari pertama, pelari kedua, pelari ketiga dan pelari keempat. Kekhususan dari lari estafet adalah adanya pemindahan tongkat estafet dari pelari pertama kepada pelari kedua dan seterusnya.

Nomor lari estafet yang dilombakan adalah nomor 4x100 meter, dan 4x400 meter.

Teknik Pergantian Tongkat Estafet

Teknik pergantian tongkat estafet dari pelari pertama kepada pelari kedua dan seterusnya dibedakan menjadi 2 macam yaitu:

1. Teknik pergantian tongkat cara visual adalah pergantian tongkat dengan cara penerima melihat kepada pemberi tongkat atau dengan kata lain pelari yang akan menerima tongkat menoleh kepada si pemberi tongkat sambil menjulurkan tangannya, hal ini dilakukan sambil berlari. Teknik pergantian tongkat cara visual ini biasanya digunakan untuk nomor lari jarak 4x400 meter.
2. Teknik pergantian tongkat cara non visual adalah pergantian tongkat estafet dengan cara penerima tanpa melihat kepada pemberi tongkat. Jadi sambil terus berlari si penerima hanya menjulurkan tangan ke belakang untuk mengambil tongkat dari pelari sebelumnya. Teknik pergantian tongkat non visual biasa digunakan untuk nomor lari estafet jarak 4x100 meter.

Teknik Penempatan Pelari Estafet

Agar memperoleh hasil yang optimal maka strategi penempatan urutan pelari harus dilakukan, seorang pelatih dapat menerapkan urutan pelari berdasarkan kemampuan masing-masing pelari. Teknik penempatan pelari berdasarkan kemampuan adalah sebagai berikut:

- Pelari pertama adalah pelari dengan kemampuan start yang baik, karena start merupakan awal kesuksesan dalam lomba lari. Starter yang baik akan melakukan start dengan cepat, benar dan tepat waktu.
- Pelari kedua adalah pelari dengan kemampuan lari di tikungan yang baik, karena pelari ini akan berlari pada lintasan yang menikung dan tidak semua pelari dapat berlari cepat pada lintasan yang menikung.
- Pelari ketiga adalah pelari dengan kemampuan berlari pada lintasan lurus yang baik.
- Pelari keempat adalah pelari dengan kemampuan berlari pada lintasan tikungan dan kemampuan melakukan finish dengan cepat dan benar.

2. Materi pengayaan

Materi pembelajaran pengayaan adalah melakukan lari estafet dengan menggunakan lapangan yang sesungguhnya. Untuk penilaian pembelajar pengayaan ini dalam bentuk portofolio sehingga menjadi tambahan nilai bagi peserta didik yang mengikuti.

3. Materi remedial

Materi pembelajaran remedial bisa dengan pemanfaatan tutor sebaya. Tutor sebaya adalah teman satu kelas yang mempunyai kemampuan belajar lebih. Yang diharapkan peserta didik yang mengalami kesulitan dapat melakukan perbaikan dengan teman sebayanya.

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah *Scientific Discovery Learning*

F. Media, Sarana & Prasarana, dan Sumber Belajar

j) Media Pembelajaran

e. Guru mendemonstrasikan

k) Sarana & Prasarana :

i. Sarana

9) Bendera

10) Stopwatch

11) Cone : 10

12) Peluit

13) Tongkat estafet : 8 buah

j. Prasarana

5) Lapangan

l) Sumber Belajar :

a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan: buku guru. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan,.

b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMA/MTs Kelas XII, Cetakan ke-1, 2014. Jakarta: Kemendikbud.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi	Waktu
Pendahuluan <ul style="list-style-type: none">• Guru mengkondisikan peserta didik untuk memulai pembelajaran• Berbaris, berhitung, memberi salam, berdoa bersama peserta didik, mengecek kerapian peserta didik dan presensi.• Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan boleh tidak mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga.• Guru memberikan apresepsi• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik.	15 menit
Inti Mengamati Peserta didik Siswa melihat dan mengamati demonstrasi skema bentuk latihan yang dilakukan oleh guru dan siswa yang ditunjuk. Menanya Setelah mengamati guru, peserta didik berdiskusi dan membuat pertanyaan dan dilanjutkan pemanasan dengan lari 2x lapangan dan setelah itu melakukan penguluran (<i>Stretching</i>) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan. Dilanjutkan dengan pemanasan bentuk permainan. Mencoba	105 menit

<p>Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, masing-masing berjumlah 4 anak, setiap kelompok mempraktikkan tentang lari estafet yaitu cara dari bawah, atas, dorong, start.</p> <p>Menalar / Mengasosiasi</p> <p>Siswa menemukan gerakan yang efektif pada saat start, cara menerima dari atas, bawah, dorong. Kemudian membuat rancangan perbaikan taktik dan strategi lari estafet 4x100 m.</p> <p>Mengomunikasikan</p> <p>Siswa melakukan perlombaan lari estafet sejauh 100 m dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok.</p>	
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan peserta didik dan mengarahkan peserta didik agar melakukan pendinginan sendiri. • Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru memberikan evaluasi dengan menyampikan kekurangan dan kelebihan siswa yang diamatinya. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melatih gerakan tendangan yang sudah dilakukan saat pembelajaran. • Guru membariskan dan berhitung siswa kembali. • Guru bersama peserta didik berdoa syukur setelah pembelajaran agar pembelajaran yang telah dilakukan dapat bermakna baik untuk masa depan. • Guru mengakhiri pembelajaran dan membubarkan siswa. 	16 menit

H. Penilaian

1. Teknik penilaian

a. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai																		Σ	NA
		Kerjasama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri			Sportivitas				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Kriteria Penilaian :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- * **Skor 3** : jika perilaku yang diharapkan selalu muncul
- * **Skor 2** : jika perilaku yang diharapkan kadang muncul
- * **Skor 1** : jika perilaku yang diharapkan tidak satupun muncul

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Penilaian Afektif} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100\%$$

b. Tes Pengetahuan

Contoh format penilaian kognitif pembelajaran lari estafet :

No	Aspek Sikap	Kriteria Penskoran				Σ	Nilai
		1	2	3	4		
1	Jelaskan pelaksanaan start lari estafet !						
2	Jelaskan teknik pemberian tongkat di lari estafet !						
3	Jelaskan !						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PENGETAHUAN) : 12							

Kriteria penilaian (pengetahuan/pemahaman)

Soal Nomor 1

Kata kunci:

1. Lutut kaki belakang diletakan pada ujung kaki depan dengan jarak satu kepal tangan.
2. Kedua lengan lurus sejajar dengan bahu, telapak tangan (jari-jari) letakan dibelakang garis start dengan telapak tangan membentuk "V" terbalik dan memegang tongkat.
3. Pandangan lurus ke lintasan
4. Berat badan berada dikedua tangan. Pada aba-aba "Siap" memindahkan berat badan ke depan, Aba-aba "ya" atau bunyi pistol secara reflek dan cepat melesat bertolak ke depan

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 2

Kata kunci:

1. Cara visual : melihat
 2. Cara non visual : tanpa melihat
 3. Visual ada pemberian dari atas, dari bawah dan dorong
 4. Non visual ada 2 cara pemberian yaitu dari atas dan bawah
- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
 - **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
 - **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
 - **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 3

Kata kunci:

1. Pelari pertama adalah pelari dengan kemampuan start yang baik, karena start merupakan awal kesuksesan dalam lomba lari. Starter yang baik akan melakukan start dengan cepat, benar dan tepat waktu.
2. Pelari kedua adalah pelari dengan kemampuan lari di tikungan yanga baik, karena pelari ini akan berlari pada lintasan yang menikung dan tidak semua pelari dapat berlari cepat pada lintasan yang menikung.
3. Pelari ketiga adalah pelari dengan kemampuan berlari pada lintasan lurus yang baik.
4. Pelari keempat adalah pelari dengan kemampuan berlari pada lintasan tikungan dan kemampuan melakukan finish dengan cepat dan benar.

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\quad} \times 100$$

c. Tes Ketrampilan

Lakukan lari estafet dan unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses).

- Contoh penilaian proses lari estafet

No	Nama Siswa	Teknik start					Teknik pemberian tongkat					Teknik penempatan pelari					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Indikator	Diskriptor	Rubrik
Teknik start	<ol style="list-style-type: none"> Lutut kaki belakang diletakan pada ujung kaki depan dengan jarak satu kepal tangan. Kedua lengan lurus sejajar dengan bahu, telapak tangan (jari-jari) letakan dibelakang garis start dengan telapak tangan membentuk "V" terbalik dan memegang tongkat. Pandangan lurus ke lintasan Berat badan berada dikedua tangan. Pada aba-aba "Siap" memindahkan berat badan ke depan, Aba-aba "ya" atau bunyi pistol secara reflek dan cepat melesat bertolak ke depan 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>
Teknik pemberian tongkat	<ol style="list-style-type: none"> Cara visual : melihat Cara non visual : tanpa melihat Visual ada pemberian dari atas, dari bawah dan dorong Non visual ada 2 cara pemberian yaitu dari atas dan bawah 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p>

		Skor 1 : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar
Teknik penempatan pelari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pelari pertama adalah pelari dengan kemampuan start yang baik, karena start merupakan awal kesuksesan dalam lomba lari. Starter yang baik akan melakukan start dengan cepat, benar dan tepat waktu. 2. Pelari kedua adalah pelari dengan kemampuan lari di tikungan yang baik, karena pelari ini akan berlari pada lintasan yang menikung dan tidak semua pelari dapat berlari cepat pada lintasan yang menikung. 3. Pelari ketiga adalah pelari dengan kemampuan berlari pada lintasan lurus yang baik. 4. Pelari keempat adalah pelari dengan kemampuan berlari pada lintasan tikungan 	<p>Skor 4 : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p>Skor 3 : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p>Skor 2 : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p>Skor 1 : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>

$$\text{Penilaian Proses} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksima}} \times 100$$

b) Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
Nilai Rata-rata							

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Tiga Aspek Penilaian}}$$

Keterangan :

- Mendapat nilai A = Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100
- Mendapat nilai B = Baik, jika skor antara = 80 – 90
- Mendapat nilai C = Cukup, jika skor antara = 70 – 79
- Mendapat nilai D = Kurang, jika skor antara = 60 – 69
- Mendapat nilai E = Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60

b. Remedial dan Pengayaan**a. Remedial**

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Nilai	
		KI	KD						Awal	Remedial

b. Pengayaan

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Pengayaan	Nilai	
		KI	KD						Awal	Pengayaan

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Wates, 29 Oktober 2017

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMK Ma'arif 1 Wates
Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : XII / 1
Materi Pokok : Atletik (Lari Jarak Menengah)
Pertemuan : 1 kali pertemuan
Alokasi Waktu : 3 X 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Merancang simulasi perlombaan jalan cepat, lari, lompat dan lempar yang disusun sesuai peraturan	3.3.1 Siswa dapat merancang variasi dan kombinasi lari yang meliputi start, gerakan lari, dan memasuki garis finish.
4.3 Mempraktikkan hasil rancangan simulasi perlombaan jalan cepat, lari, lompat dan lempar yang disusun sesuai peraturan	3.3.2 Siswa dapat merancang lomba lari jarak menengah dengan peraturan yang dimodifikasi dengan benar. 4.3.1 Siswa dapat merancang variasi dan kombinasi lari yang meliputi start, gerakan lari, dan memasuki garis finish.

	4.3.2 Siswa dapat mempraktikkan lomba lari jarak menengah dengan peraturan yan dimodifikasi dengan benar.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

- Siswa dapat merancang variasi dan kombinasi lari yang meliputi start, gerakan lari, dan memasuki garis finish.
- Siswa dapat merancang lomba lari jarak menengah dengan peraturan yan dimodifikasi dengan benar.
- Siswa dapat merancang variasi dan kombinasi lari yang meliputi start, gerakan lari, dan memasuki garis finish.
- Siswa dapat mempraktikkan lomba lari jarak menengah dengan peraturan yan dimodifikasi dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

- Materi reguler

Atletik (Lari jarak menengah)

Lari jarak menengah menempuh jarak 800 m dan 1500 m. Start yang digunakan untuk lari jarak menengah nomor 800 m adalah start jongkok, sedangkan untuk jarak 1500 m menggunakan start berdiri. Pada lari 800 m masing – masing pelari berlari di lintasannya sendiri, setelah melewati satu tikungan pertama barulah pelari–pelari itu boleh masuk ke dalam lintasan pertama.

Yang perlu diperhatikan pada lari jarak menengah

- Badan harus selalu rileks atau santai.
- Lengan diayun dan tidak terlalu tinggi seperti pada lari jarak pendek
- Badan condong ke depan kira-kira 15° dari garis vertical.
- Panjang langkah tetap dan lebar tekanan pada ayunan paha ke depan, panjang langkah harus sesuai dengan panjang tungkai. Angkat lutut cukup tinggi (tidak setinggi lari jarak pendek)

Teknik Start Berdiri untuk Lari Jarak Menengah(1.500 m)

Teknik Start Berdiri untuk Lari Jarak Menengah adalah :

- 1) Aba –aba “ bersedia” Dengan sikap tenang tetapi menyakinkan melangkah maju ke depan, berdiri tegak di belakang garis start.
- 2) Aba –aba “ siap “Mengambil sikap kaki kiridi depan dan kaki kanan di belakang, tidak menginjak garis start, badan condong ke depan.
- 3) Aba –aba “ ya “Mulai berlari dengan kecepatan yang tidak maksimal melainkan cukup setengah atau tiga perempat dari kecepatan maksimal.

Teknik Gerakan lari Jarak Menengah

- 1) Teknik gerakan lari jarak menengah meliputi : Posisi kepala dan badan tidak terlalu condong, sikap badan seperti sikap orang berlari
- 2) Sudut lengan antara 100 –110 derajat. Pendaratan pada tumit dan menolak dengan ujung kaki
- 3) Ayunkan kedua lengan untuk mengimbangi gerak kaki
- 4) Mengayunkan lutut kedepan tidak setinggi pinggul. Pada waktu menggerakkan tungkai bawah dari belakang ke depan tidak terlalu tinggi

Teknik Lari Jarak Menengah Saat Melewati Tikungan

Teknik lari jarak menengah saat melewati tikungan adalah :

- 1) Usahakan berlari sedekat mungkin dengan garis lintasan sebelah kiri
- 2) Putarkan kedua bahu ke kiri, kepala juga miring ke kiri
- 3) Sudut lengan kanan usahakan lebih besar daripada lengan kiri

Teknik Gerakan Memasuki Garis Finish

Teknik gerakan memasuki garis finish lari jarak menengah yaitu :

Cara memasuki garis finish yaitu:

- 1) Lari terus tanpa mengubah sikap lari
- 2) Dada maju, kedua tangan lurus ke belakang
- 3) Salah satu bahu maju ke depan (dada diputar ke salah satu sisi)
- 4) Kepala ditundukkan, kedua tangan di ayun ke belakang.

b. Materi pengayaan

Materi pembelajaran pengayaan adalah melakukan lari jarak jauh. Untuk penilaian pembelajaran pengayaan ini dalam bentuk portofolio sehingga menjadi tambahan nilai bagi peserta didik yang mengikuti.

c. Materi remedial

Materi pembelajaran remedial bisa dengan pemanfaatan tutor sebaya. Tutor sebaya adalah teman satu kelas yang mempunyai kemampuan belajar lebih. Yang diharapkan peserta didik yang mengalami kesulitan dapat melakukan perbaikan dengan teman sebayanya.

E. Metode Pembelajaran

Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah *Scientific Discovery Learning*

F. Media, Sarana & Prasarana, dan Sumber Belajar

a) Media Pembelajaran

Vidio perlombaan lari 1200 m

b) Sarana & Prasarana :

- a. Sarana
 - 14) Bendera
 - 15) Stopwatch
 - 16) Cone : 4

b. Prasarana

- 6) Lapangan

c) Sumber Belajar :

- a. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan: buku guru/. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan,.
- b. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2014. Buku Siswa Pendidikan Jasmani, Olahraga dan Kesehatan SMA/MTs Kelas XII, Cetakan ke-1, 2014. Jakarta: Kemendikbud.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Deskripsi	Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengkondisikan peserta didik untuk memulai pembelajaran • Berbaris, berhitung, memberi salam, berdoa bersama peserta didik, mengecek kerapian peserta didik dan presensi. • Guru mempertanyakan keadaan dan kondisi kesehatan peserta didik, jika ada yang sakit peserta didik bersangkutan boleh tidak mengikuti aktivitas fisik, tapi harus tetap berada di pinggir lapangan olahraga. • Guru memberikan apresepsi • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan memotivasi peserta didik. 	15 menit
<p>Inti</p> <p>Mengamati Peserta didik mengamati vidio perlombaan lari jarak menengah 1200 m</p> <p>Menanya Sesudah mengamati vidio, peserta didik berdiskusi dan membuat pertanyaan dan dilanjutkan pemanasan dengan lari 2x lapangan dan setelah itu melakukan penguluran (<i>Stretching</i>) yang dimulai dari gerakan kepala menuju ke arah kaki, dengan hitungan masing-masing bagian item gerakan 2 x 8 hitungan. Dilanjutkan dengan pemanasan bentuk permainan.</p> <p>Mencoba Melakukan latihan variasi dan kombinasi teknik dasar lari jarak menengah 1.200 meter (start, gerakan lari, memasuki garis finish) yang dilakukan (perorangan dan berkelompok) dengan koordinasi yang baik.</p> <p>Menalar / Mengasosiasi Siswa menemukan gerakan yang efektif pada saat start, gerakan lari, dan pada saat memasuki garis finish.</p> <p>Mengomunikasikan Siswa melakukan perlombaan lari jarak menengah 1.200 meter dengan menggunakan peraturan yang dimodifikasi secara berkelompok.</p>	105 menit
<p>Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengumpulkan peserta didik dan mengarahkan peserta didik agar melakukan pendinginan sendiri. • Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru memberikan evaluasi dengan menyampikan kekurangan dan kelebihan siswa yang diamatinya. • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melatih gerakan tendangan yang sudah dilakukan saat pembelajaran. • Guru membariskan dan berhitung siswa kembali. • Guru bersama peserta didik berdoa syukur setelah pembelajaran agar pembelajaran yang telah dilakukan dapat bermakna baik untuk masa depan. • Guru mengakhiri pembelajaran dan membubarkan siswa. 	17 menit

H. Penilaian

1. Teknik dan Bentuk Penilaian

a. Tes Keterampilan (Psikomotor)

Lakukan teknik dasar lari jarak menengah (1.200 meter), unsur-unsur yang dinilai adalah kesempurnaan melakukan gerakan (penilaian proses) dan kecepatan melakukan gerakan (penilaian produk/prestasi).

- Contoh penilaian proses teknik dasar lari jarak menengah 1.200 meter (Penilaian keterampilan kecabangan)

No	Nama Siswa	Sikap Awal					Gerakan Lari					Finish					Jml	Nilai Proses	Nilai Produk	Nilai Akhir
		1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ	1	2	3	4	Σ				
1.																				
2.																				
3.																				
dsb																				
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PROSES) : 12																				

Indikator	Diskriptor	Rubrik
Sikap awal	<ol style="list-style-type: none"> 1) Aba –aba “ bersedia” Dengan sikap tenang tetapi menyakinkan melangkah maju ke depan, berdiri tegak di belakang garis start. 2) Aba –aba “ siap “Mengambil sikap kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang. 3) Tidak menginjak garis start, badan condong ke depan. 4) Aba –aba “ ya “Mulai berlari dengan kecepatan yang tidak maksimal melainkan cukup setengah atau tiga perempat dari kecepatan maksimal. 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar</p>
Gerakan lari	<ol style="list-style-type: none"> 1) Teknik gerakan lari jarak menengah meliputi : Posisi kepala dan badan tidak terlalu condong, sikap badan seperti sikap orang berlari 2) Sudut lengan antara 100 –110 derajat3.Pendaratan pada tumit dan menolak dengan ujung kaki 3) Ayunkan kedua lengan untuk mengimbangi gerak kaki 	<p><u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar</p> <p><u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar</p>

	4) Mengayunkan lutut kedepan tidak setinggi pinggul Pada waktu menggerakkan tungkai bawah dari belakang ke depan tidak terlalu tinggi	<u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar
Masuk finish	1) Lari terus tanpa mengubah sikap lari 2) Dada maju, kedua tangan lurus ke belakang 3) Salah satu bahu maju ke depan (dada diputar ke salah satu sisi) 4) Kepala ditundukkan, kedua tangan di ayun ke belakang.	<u>Skor 4</u> : jika empat kata kunci dilakukan secara benar <u>Skor 3</u> : jika tiga kata kunci dilakukan secara benar <u>Skor 2</u> : jika hanya dua kata kunci yang dilakukan secara benar <u>Skor 1</u> : jika satu kata kunci yang dilakukan secara benar

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Proses = ----- X 100

Jumlah skor maksimal

- Contoh penilaian produk/prestasi teknik dasar (lari jarak menengah 1.200 meter).

Perolehan Nilai		Kriteria Pengskoran	Klasifikasi Nilai
<i>Putera</i>	<i>Puteri</i>		
.....< 4.00 menit	.....<5.00 menit	100	Sangat Baik
4.01 – 4.30 menit	5.01–5.30menit	90	Baik
4.31 – 5.00 menit	5.31–6.00menit	80	Cukup
5.01 – 5.30 menit	6.01–6.30menit	70	Kurang
...>5.30 menit	.....>6.30menit	60	Kurang Sekali

b. Tes Sikap (Afektif)

Contoh penilaian afektif (Affective Behaviors)

Tes sikap (Afektif) dapat dilakukan selama siswa melakukan pembelajaran Pendidikan Jasmani di sekolah. Unsur-unsur yang dinilai : kerjasama, kejujuran, menghargai, semangat, percaya diri, dan sportivitas.

No	Nama Siswa	Aspek Sikap Yang Dinilai															Σ	NA			
		Kerja sama			Kejujuran			Menghargai			Semangat			Percaya diri					Sportivitas		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.																					
2.																					
dst																					
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI SIKAP) : 18																					

Kriteria Penilaian :

Berilah tanda cek (v) pada kolom skor sesuai yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut :

- * **Skor 3** : jika perilaku yang diharapkan selalu muncul
- * **Skor 2** : jika perilaku yang diharapkan kadang muncul
- * **Skor 1** : jika perilaku yang diharapkan tidak satupun muncul

Jumlah skor yang diperoleh

Penilaian Afektif = ----- X 100

Jumlah skor maksimal

c. Tes Pengetahuan (Kognitif)

Contoh format penilaian pembelajaran lari jarak menengah :

No	Aspek Sikap	Kriteria Penskoran				Σ	Nilai
		1	2	3	4		
1	Jelaskan pelaksanaan start lari jarak menengah !						
2	Jelaskan pelaksanaan gerakan lari ketika melakukan lari jarak menengah !						
3	Jelaskan pelaksanaan cara memasuki garis finish di lari jarak menengah!						
JUMLAH SKOR MAKSIMAL (NILAI PENGETAHUAN) : 12							

Kriteria penilaian (pengetahuan/pemahaman)

Soal Nomor 1

Kata kunci:

1. Aba –aba “ bersedia” Dengan sikap tenang tetapi menyakinkan melangkah maju ke depan,berdiri tegak di belakang garis start.
2. Aba –aba “ siap “Mengambil sikap kaki kiri di depan dan kaki kanan di belakang.
3. Tidak menginjak garis start, badan condong ke depan.
4. Aba –aba “ ya “Mulai berlari dengan kecepatan yang tidak maksimal melainkan cukup setengah atau tiga perempat dari kecepatan maksimal.

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 2

Kata kunci:

1. Teknik gerakan lari jarak menengah meliputi : Posisi kepala dan badan tidak terlalu condong, sikap badan seperti sikap orang berlari
2. Sudut lengan antara 100 –110 derajat3.Pendaratan pada tumit dan menolak dengan ujung kaki
3. Ayunkan kedua lengan untuk mengimbangi gerak kaki
4. Mengayunkan lutut kedepan tidak setinggi pinggul Pada waktu menggerakkan tungkai bawah dari belakang ke depan tidak terlalu tinggi

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

Soal Nomor 3

Kata kunci:

1. Lari terus tanpa mengubah sikap lari
2. Dada maju, kedua tangan lurus ke belakang
3. Salah satu bahu maju ke depan (dada diputar ke salah satu sisi)
4. Kepala ditundukkan, kedua tangan di ayun ke belakang.

- **Skor 4** : jika peserta didik mampu menjelaskan 4 kata kunci diatas
- **Skor 3** : jika peserta didik mampu menjelaskan 3 kata kunci di atas
- **Skor 2** : jika peserta didik mampu menjelaskan 2 kata kunci di atas
- **Skor 1** : jika peserta didik mampu menjelaskan 1 kata kunci di atas

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

b) Rekapitulasi Penilaian

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
3.							
4.							
Nilai Rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

Nilai Akhir (NA) = -----

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai A = Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100
- Mendapat nilai B = Baik, jika skor antara = 80 – 90
- Mendapat nilai C = Cukup, jika skor antara = 70 – 79
- Mendapat nilai D = Kurang, jika skor antara = 60 – 69
- Mendapat nilai E = Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60

2. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Nilai	
		KI	KD						Awal	Remedial

b. Pengayaan

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Pengayaan	Nilai	
		KI	KD						Awal	Pengayaan

Wates, 8 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SMK MA'ARIF 1 WATES
Nama Mata Pelajaran : PJOK
Kelas/Semester : XII / 1
Materi Pokok : Renang Gaya Crawl
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menganalisis keterampilan dua gaya renang untuk keterampilan penyelamatan diri, dan tindakan pertolongan kegawatdaruratan di air dengan menggunakan alat bantu.	3.8.1 Siswa mampu menganalisis ketrampilan gerakan lengan renang gaya crawl dengan benar. 3.8.2 Siswa mampu menganalisis ketrampilan renang gaya crawl.
4.8 Mempraktikkan keterampilan dua gaya renang untuk keterampilan penyelamatan diri, dan tindakan pertolongan gawat darurat di air dengan menggunakan alat bantu.	4.8.1 Siswa mampu melakukan ketrampilan gerakan lengan renang gaya crawl dengan benar.

	4.8.2 Siswa mampu melakukan ketrampilan renang gaya crawl.
--	--

D. Tujuan Pembelajaran

- 3.8.1.1 Siswa mampu menganalisis ketrampilan gerakan lengan renang gaya crawl dengan benar.
- 3.8.2.1 Siswa mampu melakukan ketrampilan renang gaya crawl.
- 4.8.1.1 Siswa mampu menganalisis ketrampilan gerakan lengan renang gaya crawl dengan benar.
- 4.8.2.1 Siswa mampu melakukan ketrampilan renang gaya crawl.

E. Materi Pembelajaran

Memahami cara melakukan teknik gerakan lengan renang gaya crawl

a. Pengertian Renang Gaya Crawl

Gaya crawl atau gaya bebas adalah berenang dengan posisi dada menghadap ke permukaan air. Kedua lengan secara bergantian digerakan jauh ke depan dengan gerakan mengayuh, sementara kedua kaki secara bergantian dicambukan naik turun ke atas dan ke bawah. Sewaktu berenang gaya bebas, posisi wajah menghadap ke permukaan air. Pernafasan dilakukan saat lengan digerakan kekuar dari air, saat tubuh menjadi miring dan kepala berpaling ke samping. Saat ambil nafas perenang bisa memilih untuk menoleh ke kiri atau ke kanan.

b. Gerakan Lengan Renang Gaya Crawl

Gerakan tangan dalam renang gaya bebas, yaitu saat lengan masuk ke air, ibu jari tangan masuk terlebih dahulu, dilanjutkan pergelangan tangan dan lengan atas. Posisi tangan masuk ke dalam air adalah di depan bahu, siku dibengkokkan ke depan dan ke bawah, jari-jari rapat, dan pergelangan tangan ditekuk sedikit.

Gerakan lanjutan adalah menarik tangan ke arah pusar dengan cara menekuk siku di depan dada, gerakan ini disebut gerakan menarik setelah tangan melalui pusar, dorong ke belakang dan siku mendekat ke badan, gerakan mendorong ini disebut mendorong, dan dilakukan sampai lengan lurus di samping badan.

Selanjutnya melakukan gerakan diayun ke luar permukaan air dengan jari-jari yang keluar terlebih dahulu, gerakan saat lengan melewati paha dan keluar dari air disebut gerakan kembali (recovery).

F. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : (scientific)
- 1. Metode : a. Demonstrasi
b. Latihan

G. Alat dan Sumber Pembelajaran

Alat :

- Peluit : 1 buah
- Kaca mata renang : 1 buah @anak
- Pelampung : 1 buah @anak
- Bola pingpong : 1 buah

Sarana dan Prasarana :

- Kolam renang

Sumber pembelajaran :

Muhajir dan Sutrisno, Budi. 2014. *Buku Guru Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan SMK/MTs Kelas XII*. cetakan Ke-2. Edisi Revisi. Kemendibud: Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Hal: 262-284

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran:

1) PENDAHULUAN (15 menit)

- Guru mengkondisikan peserta didik untuk segera memulai pembelajaran.
- Guru menyiapkan peserta didik dalam baris 2 saf.
- Guru bersama peserta didik berdoa, untuk keselamatan dan kebermanfaatan pembelajaran.
- Guru mengecek kehadiran peserta didik dan menanyakan kesehatan mereka secara umum.
- Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan pengalaman peserta didik dengan tanya jawab tentang pengalaman mereka sewaktu kecil saat melakukan aktivitas renang terutama renang gaya crawl.
- Guru memotivasi siswa dengan menjelaskan manfaat belajar renang untuk kehidupan sehari-hari.
- Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai pada hari itu.
- Guru memberikan pemanasan dengan bentuk permainan menggunakan alat.
 - c. Pemanasan tujuan utama adalah agar siswa mampu menghadapi semburan air yang mengenai muka dan membiasakan membuka mata meskipun mata kena percikan air.
 - d. Permainan ini dinamakan "Menghalau Racun"
 - iv. Buat lingkaran besar yang menghadap ke dalam. Ditengah lingkaran diletakan bola pingpong (sebagai racun) satu buah.
 - v. Kedua tangan di samping badan siap menyemburkan air ke arah bola.
 - vi. Peluit dibunyikan, serempak menyemburkan air ke arah bola pingpong. Siapa yang kena bola pingpong kena racun.

2) INTI (105 menit)

Mengamati

- Peserta didik mengamati guru yang sedang melakukan gerakan renang gaya crawl.
- Peserta didik mengamati khusus bagian gerakan lengan guru yang sedang melakukan renang gaya crawl.

Menanya

Peserta didik setelah mengamati guru yang melakukan gerakan lengan gaya crawl, selanjutnya guru merangsang peserta didik agar peserta didik menemukan hal-hal yang ingin diketahui lebih lanjut melalui pertanyaan :

- Bagaimana gerakan tangan yang benar saat tangan memasuki air?
- Bagaimana cara melakukan gerakan lengan gaya crawl yang baik dan benar?

Mencoba

- Peserta didik melakukan gerakan lengan gaya crawl di darat posisi membungkuk dengan gerakan tangan kanan terlebih dahulu, kemudian tangan kiri dan setelah itu, tangan kanan kiri bergantian dan dilakukan sebanyak 6 kali.
- Peserta didik melakukan gerakan lengan gaya crawl dalam air di mulai dari tangan kanan, setelah itu tangan kiri dilakukan sebanyak 5 kali dan dilakukan dengan berjalan dan posisi badan membungkuk di air.
- Peserta didik memasuki kolam, dibantu sebuah pelampung secara bersamaan meluncur dan melakukan gerakan lengan gaya crawl menggunakan satu tangan terlebih dahulu tanpa menggerakkan kaki, menggunakan tangan kanan dua ayunan harus sampai 4 m bolak-balik, dan dimulai lagi menggunakan tangan kiri dua ayunan harus sampai 4 m dilakukan bolak-balik.
- Peserta didik secara bersamaan meluncur dan melakukan gerakan lengan renang gaya crawl menggunakan tangan kanan dan kiri bergantian tanpa menggerakkan kaki, sampai jarak 4 m bolak-balik.
- Peserta didik melakukan gerakan lengan renang gaya crawl menggunakan tangan kanan dan kiri bergantian diikuti gerakan kaki setelah meluncur dengan jarak 5 meter bolak-balik.

Menalar

Peserta didik menemukan gerakan lengan yang benar dalam berenang gaya crawl.

Mengomunikasikan

Peserta didik berlomba dengan temannya melakukan renang gaya crawl dengan jarak minimal 7 m dilakukan bolak-balik.

3) PENUTUP (15 menit)

- Melakukan pendinginan dengan cara bermain “Aksi Gaya “ sebagai berikut :
 1. Siswa baris 1 saf, dan saling bergandeng tangan.
 2. Jalan pelan-pelan membuat lingkaran, dan tetap bergandengan.
 3. Ketika terdengar aba-aba topan, maka siswa berekspresi sebebaskan-bebasnya jika mereka terkenan topan.
 4. Kembali jalan pelan-pelan, dan diberi aba-aba lagi (badai, joget, ombak,kebakaran, juara,dll).
- Guru menyampaikan kesimpulan dari kegiatan yang telah dilakukan dan memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.
- Guru memberikan evaluasi dengan menyampikan kekurangan dan kelebihan siswa yang diamatinya.
- Guru memberikan tugas kepada siswa untuk melatih gerakan lengan gaya crawl sebelum tidur dan dilakukan di pinggir tempat tidur.
- Guru membariskan dan berhitung siswa kembali.
- Guru memimpin doa syukur setelah pembelajaran agar pembelajaran yang telah dilakukan dapat bermakna baik untuk masa depan.
- Guru mengakhiri pembelajaran dan membubarkan siswa.

I. PENILAIAN

1. Teknik dan bentuk penilaian

a. Instrumen Penilaian Sikap Sosial

- a) Teknik Penilaian : Observasi
 b) Bentuk Instrumen : Lembar observasi
 c) Indikator : sportif, kerjasama dan disiplin

No	Aspek Sikap	Skor				Σ	Nilai
		1	2	3	4		
1	Sportif a. Menunjukkan sikap tidak bermain curang dalam permainan. b. Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain c. Tidak berkata-kata kotor, kasar dan takabur d. Menerima kekalahan						
3	Kerjasama a. Terlihat aktif dalam kerja kelompok b. Kesiediaan melakukan tugas sesuai kesepakatan. c. Memusatkan perhatian pada tujuan kelompok d. Tidak mendahulukan kepentingan pribadi						
4	Disiplin a. Memasuki kelas tepat waktu b. Mengumpulkan tugas tepat waktu c. Memakai seragam sesuai tata tertib d. Tertib mengikuti pelajaran						
Jumlah skor maksimal = 48							

Pedoman Penskoran :

- Skor 4** : jika perilaku yang diharapkan selalu muncul
Skor 3 : jika perilaku yang diharapkan sering muncul
Skor 2 : jika perilaku yang diharapkan kadang muncul
Skor 1 : jika perilaku yang diharapkan tidak satupun muncul

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 4$$

b. Instrumen Penilaian Pengetahuan

Indikator :

- Menjelaskan teknik lengan renang gaya crawl.

Tes Tertulis (Uraian)

No	Butir Soal	Nilai
1	Jelaskan cara melakukan teknik lengan renang gaya crawl!	
Jumlah skor maksimal = 4		

Kriteria penilaian (pengetahuan/pemahaman)

1. Soal Nomor 1 (prinsip gerakan lengan gaya crawl)

Kata kunci :

- a. Lengan masuk ke air, ibu jari tangan masuk terlebih dahulu, dilanjutkan pergelangan tangan dan lengan atas.
- b. Posisi tangan masuk ke dalam air adalah di depan bahu, siku dibengkokkan ke depan dan ke bawah, jari-jari rapat badan, dan dilakukan sampai lengan lurus di samping badan., dan pergelangan tangan ditekuk sedikit.
- c. Menarik tangan ke arah pusar dengan cara menekuk siku di depan dada dan dorong ke belakang dan siku mendekat ke
- d. Ayun ke luar permukaan air dengan jari-jari yang keluar terlebih dahulu

Pedoman Penskoran :

Skor 4 : jika peserta didik mampu menjelaskan lima pernyataan di atas

Skor 3: jika peserta didik mampu menjelaskan empat atau tiga pernyataan di atas.

Skor 2: jika peserta didik mampu menjelaskan dua atau satu pernyataan di atas

Skor 1 : jika peserta didik tidak satupun mampu menjelaskan pernyataan di atas.

$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

c. Instrumen Penilaian Keterampilan

Indikator : Melakukan teknik gerakan lengan gaya crawl

Uji Praktik

b. Butir soal keterampilan

Lakukan renang gaya crawl dengan jarak 5 meter

No	Nama peserta didik	Aspek Yang Dinilai												Jml skor	Nilai akhir
		Sikap awal				Gerakan				Sikap akhir					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3	Dst...														
Skor maksimal = 12															

Penilaian Proses

1. Sikap Awal :

- Gerakan tangan masuk ke air ibu jari tangan masuk terlebih dahulu.
- dilanjutkan pergelangan tangan dan lengan atas.
- Posisi tangan masuk ke dalam air adalah di depan bahu, siku dibengkokkan ke depan dan ke bawah, jari-jari rapat, dan pergelangan tangan ditekuk sedikit.

Pedoman Penskoran :

Skor 4 : jika tiga kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 3 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 2 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar

Skor 1 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

2. Gerakan

- Gerakan lanjutan adalah menarik tangan ke arah pusar dengan cara menekuk siku di depan dada
- dorong ke belakang dan siku mendekat ke badan
- dilakukan sampai lengan lurus di samping badan.

Pedoman Penskoran :

- Skor 4 : jika tiga kriteria yang dilakukan secara benar
- Skor 3 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar
- Skor 2 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar
- Skor 1 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

3. Sikap Akhir

- Melakukan gerakan diayun ke luar permukaan air
- Dengan jari-jari yang keluar terlebih dahulu
- Gerakan lengan melewati paha dan keluar dari air

Pedoman Penskoran :

- Skor 4 : jika tiga kriteria yang dilakukan secara benar
- Skor 3 : jika hanya dua kriteria yang dilakukan secara benar
- Skor 2 : jika hanya satu kriteria yang dilakukan secara benar
- Skor 1 : jika tidak satupun kriteria dilakukan secara benar

4. Rekapitulasi Penilaian $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

No.	Nama Siswa	Aspek Penilaian			Jumlah	Nilai Akhir	Kriteria
		Psikomotor	Afektif	Kognitif			
1.							
2.							
Nilai rata-rata							

Jumlah skor yang diperoleh

$$\text{Nilai Akhir (NA)} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Tiga Aspek Penilaian

Keterangan :

- Mendapat nilai A = Sangat Baik, jika skor antara = 91 – 100
- Mendapat nilai B = Baik, jika skor antara = 80 – 90
- Mendapat nilai C = Cukup, jika skor antara = 70 – 79
- Mendapat nilai D = Kurang, jika skor antara = 60 – 69
- Mendapat nilai E = Kurang Sekali, jika skor antara = Kurang dari 60

5. Remedial dan Pengayaan

a. Remedial

Remedial dilakukan apabila setelah diadakan penilaian pada kompetensi yang telah diajarkan pada peserta didik, nilai yang dicapai tidak memenuhi KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal) yang telah ditentukan, berikut contoh formatnya: remedial terhadap tiga peserta didik.

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Remedial	Nilai	
		KI	KD						Awal	Remedial

b. Pengayaan

No	Nama	Target Kompetensi		Aspek	Materi	Indikator	KKM	Bentuk Pengayaan	Nilai	
		KI	KD						Awal	Pengayaan

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes



Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Wates, 5 November 2017

Mahasiswa PLT



Dita May Candrawati
NIM. 14601241043

**PRESENSI SISWA SMK MA'ARIF 1 WATES
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kelas XII		TEKNIK INSTALASI PEMANFAATAN TENAGA LISTRIK - 1										F.8/WKS 1/6		
												26 Februari 2010		
												SMK MA'ARIF 1		
Nomor		Nama Siswa	PERTEMUAN								KETERANGAN			
Urut	Induk		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	S	I	A	
1	9663	ACHID SAFRUDIN			V	V	V		V					
2	9664	ADHARI FAJAR SETYAWAN			V	V	V		V					
3	9665	AHMAD FAUZAN HASYIM			V	V	V		V					
4	9667	AJI PANGESTU			V	V	V		V					
5	9668	AKHMAD MIFTAKHUDIN			V	V	V		V					
6	9669	ANJAR SETYA PAMBUDI			V	V	V		V					
7	9671	CAHYO SETIAWAN			V	V	V		V					
8	9672	CAHYO SETIAWAN			V	V	V		V					
9	9673	DANDI WAHYU ALFIAN FAJRI			V	A	A		A					
10	9674	DWI KRISTIONO			V	V	V		V		U			
11	9675	EKHFANUL AFIAN			V	V	V		V		p			
12	9676	EKO NUGROHO			V	V	V		V		a			
13	9677	EKO PRASETYO			V	V	V		V		c			
14	9678	FANI ANDRIKA HERTANTO			V	V	V		V		a			
15	9679	FIQI INDRIYANTO			V	V	V		V		r			
16	9681	HANGGA JATI PURNAMA			A	A	A		A		a			
17	9682	JALU ARDANA			V	V	V		V		r			
18	9683	MUHAMAD ISMAIL			V	V	V		V		i			
19	9684	MUHAMMAD REZA ZULKARNAIN			V	V	V		V		p			
20	9685	MUSLIH MUSTOFIANTORO			V	V	V		V		a			
21	9686	NANDA AGUNG SETIAWAN			V	V	V		V		h			
22	9687	NICO PANGESTU AJI			V	V	V		V		a			
23	9688	NUR AHSAN			V	V	V		V		w			
24	9690	RIKO NUR SYAFI'I			V	V	V		V		a			
25	9691	ROHADI			V	V	V		V		n			
26	9692	ROMZI			V	V	V		V					
27	9693	SUGHESTI ROHMAN SAPUTRA			V	V	V		V					
28	9694	SUPRIYONO			V	V	V		V					
29	9695	TRI HANDONO			V	V	V		V					
30	9696	TRI YULIANTO			V	V	V		V					
31	9697	WAHYU SATRIAJI			I	V	I		V					
32	9698	YUNI TRI NUGROHO			V	V	V		V					
TANGGAL					06-Okt	13-Okt	20-Okt			03-Nop	10-Nop			

**PRESENSI SISWA SMK MA'ARIF 1 WATES
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kelas XII		TEKNIK KENDARAAN RINGAN - 1									F.8.WKS.1.6 26 Februari 2018 SMK MA'ARIF 1		
Nomor		Nama Siswa	PERTEMUAN								KETERANGAN		
Urut	Induk		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	S	I	A
1	9735	ADHITYA WAHYU PRATAMA			V	V	V	V	V	V			
2	9736	ADITYA PRIMANDARU			V	V	V	V	V	V			
3	9737	ADITYA RAMADHAN			V	V	V	V	V	V			
4	9738	APRI PRABOWO			V	V	V	V	V	V			
5	9739	ARIF SAFUTRA			V	V	V	V	V	V			
6	9740	DANDI SAPUTRO			V	V	V	V	V	I			
7	9741	DENNY ROMADHON			V	V	V	V	V	V			
8	9742	DIMAS SEPTIANA			V	V	V	V	V	V			
9	9743	DWI WAHYU PRASETYO			V	V	V	V	V	V			
10	9744	EFENDI ANDRIYANTO			V	V	V	V	V	V			
11	9745	EFRIAN NUR FAUZI			V	V	V	V	V	V			
12	9746	EGA TRIYANTO			V	V	V	V	V	V			
13	9747	EKA KRISBIANTARA			V	V	V	V	V	V			
14	9749	FAUZI PRASETYA ATMAJA			I	V	V	V	V	V			
15	9750	FEBBY SUHARYADI			V	V	V	V	V	A			
16	9751	FERI SEPTIAN			I	V	V	V	V	V			
17	9752	FIRDIAN ALI			V	V	V	V	V	V			
18	9753	GANGO ANGGARAYUDA			V	V	V	V	V	I			
19	9755	IKHSANU MUTAQIN			V	V	V	V	V	V			
20	9756	JOHAN MISWANTORO			V	V	V	V	V	V			
21	9757	MARDANI DIAN NUGROHO			V	V	V	V	V	V			
22	9758	MASTOKO JATI			V	V	V	V	I	V			
23	9759	MUHAMMAD FAISAL AL-ALAWI			V	I	V	V	V	V			
24	9760	NAUFAL FAIZ DWI PRIANTO			V	V	V	V	V	V			
25	9761	OBBI FANIA			V	V	V	V	V	V			
26	9762	RIZAA MUJODDAM			V	V	V	V	V	I			
27	9763	RIZKI DWI PURWANTO			V	V	V	V	V	V			
28	9764	SHOLEH FATHURROKHMAN			V	I	V	V	V	A			
29	9766	TRINO FEBRIYANTO			V	V	V	V	V	V			
30	9767	VUAT HASAN			V	V	V	V	V	V			
31	9768	YOGA PANGESTU			V	V	V	V	V	V			
TANGGAL					03-Okt	10-Okt	17-Okt	24-Okt	31-Okt	07-Nop			

**PRESENSI SISWA SMK MA'ARIF 1 WATES
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kelas XII		TEKNIK KENDARAAN RINGAN - 2									P/8/WKS 1/5 26 Februari 2018 SMK MA'ARIF 1		
Nomor		Nama Siswa	PERTEMUAN								KETERANGAN		
Urut	Induk		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	S	I	A
1	9769	ADITYA ARI PRASETYO			V	V	V	V	V	V			
2	9770	AGUM RINDIAWAN			V	V	V	V	V	V			
3	9771	AGUS WIDODO			V	V	V	V	V	V			
4	9772	ALFIAN YUDIANTORO			I	V	V	V	V	V			
5	9773	ALWAN SETIAWAN			A	V	V	V	S	S			
6	9775	ANTON AGUNG LAKSANA			V	V	V	V	V	V			
7	9776	ARIF NOVIANTO			I	V	I	S	S	S			
8	9777	AYOM ZHRUL IMRON			V	V	A	A	S	I			
9	9778	BAYU MEGA NANDA			V	V	V	V	V	V			
10	9779	CANDRA DWI ARISKI			V	V	V	V	A	I			
11	9780	DANI HELMI SUNGKAR			V	V	V	V	V	V			
12	9781	DAVID YULIANTO			V	V	V	V	V	I			
13	9782	DIO ALIF RIFQI			V	V	V	V	V	I			
14	9783	ERWIN SUSILA			V	V	V	V	V	V			
15	9784	FIRMAN SAFE'I			V	V	V	V	V	V			
16	9785	FITRI SANTOSO			V	V	V	V	V	V			
17	9786	GILANG CAHYA AJI R			V	V	V	V	V	V			
18	9787	HENDRI ISNA RIZKI SETIAWAN			V	V	V	V	V	V			
19	9788	JOKO SUPRIYANTO			V	V	V	V	A	V			
20	9789	MAHMUDIN			V	V	V	V	V	V			
21	9790	MINGWA DARYONO			I	V	V	S	V	I			
22	9791	MUHAMMAD MUCHLIS FANI			V	V	V	V	V	V			
23	9792	NICO FERDYANTO			V	V	V	V	V	V			
24	9793	PUGUH PRASETYO			V	V	V	V	V	V			
25	9794	RIDAR DWI JULIANTO			V	V	V	V	V	V			
26	9795	RIDWAN QHODRIANSYAH			V	V	S	V	V	V			
27	9796	RIKKI AR ROCHIM			V	V	V	V	V	V			
28	9797	RIZAL FAUZI			V	V	S	V	V	V			
29	9798	TAUFIQ DELTA SURAHMAN			I	V	V	V	V	S			
30	9799	TAUFIQ NUR ARIFIN			A	V	V	V	V	V			
31	9802	ZANUAR BENY HENDARTO			V	V	V	V	V	V			
TANGGAL					05-Okt	12-Okt	19-Okt	26-Okt	02-Nop	09-Nop			

**PRESENSI SISWA SMK MA'ARIF 1 WATES
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kelas XI		TEKNIK KOMPUTER DAN JARINGAN - 2										F/8/WKS 1.6 26 Februari 2018 SMK MA'ARIF 1		
Nomor		Nama Siswa	PERTEMUAN								KETERANGAN			
Urut	Induk		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	S	I	A	
1	10066	R. ABRAR ANAS FEBRIANSYAH		V	I	K u n j u n g a n I n d u s t r i	V	A	V	V				
2	10419	AHMAD KURNIAWAN		V	V		V	V	V	V				
3	10420	AHMAD MUWAFIQ NUROHMAN		V	V		V	V	V	V				
4	10421	ARDITYA FEBRITAMA		V	V		V	V	V	V				
5	10422	ARIF YULIYANTO		I	V		I	I	V	V				
6	10425	DAFFI IRFAN ARDANA		V	V		V	V	V	V				
7	10426	DANAR VIRDYA PUTRA		V	V		V	V	V	V				
8	10427	DEASY NUR SETIAWATI		V	V		V	I	V	V				
9	10428	FANISSA AFRI DAMAYANTI		V	V		V	I	V	V				
10	10430	IMAS MASROFAH		V	V		V	V	V	V				
11	10431	ISNA INDRAWATI		V	V		V	I	V	V				
12	10432	LAILA KHAIRUNNISA		V	V		V	I	V	V				
13	10433	LUSIANA YUNIAWATI		V	V		I	I	V	V				
14	10434	MELIA NANDA WIKITAVIANI		V	V		I	V	V	V				
15	10435	MUHAMMAD RIDWAN		V	V		V	I	V	A				
16	10436	NOVITA DWI RAHAYU		V	V		V	I	V	V				
17	10437	NUR CAHYA WIBAWA		V	V		V	V	A					
18	10440	PUNGGUH REZAWAN		V	V		V	V	V	V				
19	10441	RISKA DEVI OCTAVIANI		V	V		I	I	V	V				
20	10443	RUSLAN ADI SAPUTRO		V	V		V	V	V	V				
21	10444	NUR CAHYO WAHYU NUGROHO		V	V		V	V	S	A				
22	10445	ROHMAN ALQALBI		V	V		I	V	S	V				
23	10446	SANTUN ROHMANTO		V	V		A	S	V	V				
24	10447	SURYANINGTYAS PRABAWANTI		V	V		V	I	V	V				
TANGGAL				28-Sep	05-Okt		19-Okt	26-Okt	02-Nop	09-Nop				

**PRESENSI SISWA SMK MA'ARIF 1 WATES
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Kelas XI		TEKNIK KENDARAAN RINGAN - 5										F.B.WKS 1-b 26 Februari 2018 SMK MA'ARIF 1		
Nomor		Nama Siswa	PERTEMUAN								KETERANGAN			
Urut	Induk		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	S	I	A	
1	10259	AGUS MUSALIM		V	V	K u n j u n g a n I n d u s t r i	V	V	S	V				
2	10260	AGUS TRI DEWANTORO PUTRO		A	A		A	A	A	A				
3	10261	AHMAD HILMI		V	I		S	S	V	V				
4	10262	AHMAD RIYADI		V	V		V	V	V	V				
5	10263	ALIF SETIAWAN WILLYANTO		A	V		V	V	V	V				
6	10264	AMIN FIRMANSYAH PUTRA		V	V		V	V	V	V				
7	10265	ANGGA LAKSANA PUTRA		V	V		V	V	V	V				
8	10266	BAYU SETIAWAN		V	V		V	V	V	V				
9	10267	DAFIT SAPUTRO		V	V		V	V	V	V				
10	10268	DANUR PRIANTORO		V	V		V	V	V	V				
11	10269	DIMAS AGUS SAPUTRA		V	V		V	A	V	I				
12	10270	DWI YOGA ARDITYA		V	V		V	V	S	V				
13	10271	FAJAR SULISTYANTO		V	V		V	V	V	V				
14	10272	FEBRI WIDIYANTORO		V	V		V	V	V	V				
15	10273	FERRY GIARTO		V	V		V	V	V	V				
16	10274	FIRMAN PRASTYA		V	V		V	V	V	V				
17	10275	GIGIT ADE SAPUTRO		V	V		S	V	V	S				
18	10276	MUHAMAD JAFAR		V	V		V	V	V	V				
19	10277	MUHAMMAD MUSTOFA		V	V		V	V	V	I				
20	10278	MUHAMMAD TAUFIQ ISRONI		V	V		V	V	V	V				
21	10279	NANDA SETIAJI		V	I		V	V	V	V				
22	10280	NORICK ALFIANTO		V	V		V	S	V	V				
23	10281	NUR AZIS		V	V		V	V	V	V				
24	10282	PURNOMO SUKMO LANGGENG		V	V		V	V	V	V				
25	10283	RAHMAT DWI NUR HARTONO		V	V		I	I	V	V				
26	10284	RIZKY MUHAMMAD IKHSAN		V	V		V	V	V	V				
27	10285	RYAN WIDIATMOKO		V	V		V	V	V	I				
28	10286	TATANG GUNAWAN		V	V		V	V	V	I				
29	10287	TAUFIK HIDAYAT		V	V		V	V	V	V				
30	10288	TRI NOVANDI		V	V		V	V	V	V				
31	10289	TRI NOVIYANTO		V	V		V	V	V	V				
32	10290	WAHYU ADHY SETYAWAN		V	V		V	V	V	V				
33	10291	WAHYU AJI PAMUNGKAS		V	V		V	V	V	V				
TANGGAL				27-Sep	04-Okt		18-Okt	25-Okt	01-Okt	08-Nop				

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SMK MA'ARIF 1 WATES
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
MATERI SEPAK BOLA**

Kelas XII		TEKNIK INSTALASI PEMANFAATAN TENAGA LISTRIK - 1			
Nomor		Nama Siswa	KRITERIA		
Urut	Induk		RINTANGAN	NILAI	KET
1	9663	ACHID SAFRUDIN	20	B	LULUS
2	9664	ADHARI FAJAR SETYAWAN	22	A	LULUS
3	9665	AHMAD FAUZAN HASYIM	21	B	LULUS
4	9667	AJI PANGESTU	18	C	TIDAK LULUS
5	9668	AKHMAD MIFTAKHUDIN	24	B	LULUS
6	9669	ANJAR SETYA PAMBUDI	23	B	LULUS
7	9671	CAHYO SETIAWAN	21	B	LULUS
8	9672	CAHYO SETIAWAN	20	B	LULUS
9	9673	DANDI WAHYU ALFIAN FAJRI	26	A	LULUS
10	9674	DWI KRISTIONO	24	B	LULUS
11	9675	EKHFANUL AFIAN	24	B	LULUS
12	9676	EKO NUGROHO	25	A	LULUS
13	9677	EKO PRASETYO	21	B	LULUS
14	9678	FANI ANDRIKA HERTANTO	19	C	TIDAK LULUS
15	9679	FIQI INDRIYANTO	21	B	LULUS
16	9681	HANGGA JATI PURNAMA	28	A	LULUS
17	9682	JALU ARDANA	24	B	LULUS
18	9683	MUHAMAD ISMAIL	23	B	LULUS
19	9684	MUHAMMAD REZA ZULKARNAIN	20	B	LULUS
20	9685	MUSLIH MUSTOFIANTORO	20	B	LULUS
21	9686	NANDA AGUNG SETIAWAN	14	D	TIDAK LULUS
22	9687	NICO PANGESTU AJI	20	B	LULUS
23	9688	NUR AHSAN	20	B	LULUS
24	9690	RIKO NUR SYAFI'I	21	B	LULUS
25	9691	ROHADI	24	B	LULUS
26	9692	ROMZI	21	B	LULUS
27	9693	SUGHESTI ROHMAN SAPUTRA	20	B	LULUS
28	9694	SUPRIYONO	20	B	LULUS
29	9695	TRI HANDOONO	21	B	LULUS
30	9696	TRI YULIANTO	23	B	LULUS
31	9697	WAHYU SATRIAJI	26	A	LULUS
32	9698	YUNI TRI NUGROHO	21	B	LULUS

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SMK MA'ARIF 1 WATES
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
MATERI SEPAK BOLA**

Kelas XII		TEKNIK KENDARAAN RINGAN - 2			
Nomor		Nama Siswa	KRITERIA		
Urut	Induk		RINTANGAN	NILAI	KET
1	9769	ADITYA ARI PRASETYO	21	B	LULUS
2	9770	AGUM RINDIAWAN	20	B	LULUS
3	9771	AGUS WIDODO	20	B	LULUS
4	9772	ALFIAN YUDIANTORO	21	B	LULUS
5	9773	ALWAN SETIAWAN	22	B	LULUS
6	9775	ANTON AGUNG LAKSANA	23	B	LULUS
7	9776	ARIF NOVIANTO			
8	9777	AYOM ZHRUL IMRON			
9	9778	BAYU MEGA NANDA	20	B	LULUS
10	9779	CANDRA DWI ARISKI	25	A	LULUS
11	9780	DANI HELMI SUNGKAR	21	B	LULUS
12	9781	DAVID YULIANTO	22	B	LULUS
13	9782	DIO ALIF RIFQI	21	B	LULUS
14	9783	ERWIN SUSILA	27	A	LULUS
15	9784	FIRMAN SAFE'I	20	B	LULUS
16	9785	FITRI SANTOSO	20	B	LULUS
17	9786	GILANG CAHYA AJI R	21	B	LULUS
18	9787	HENDRI ISNA RIZKI SETIAWAN	15	C	TIDAK LULUS
19	9788	JOKO SUPRIYANTO	21	B	LULUS
20	9789	MAHMUDIN	17	C	TIDAK LULUS
21	9790	MINGWA DARYONO			
22	9791	MUHAMMAD MUCHLIS FANI	26	A	LULUS
23	9792	NICO FERDYANTO	20	B	LULUS
24	9793	PUGUH PRASETYO	21	B	LULUS
25	9794	RIDAR DWI JULIANTO	13	D	TIDAK LULUS
26	9795	RIDWAN QHODRIANSYAH	25	A	LULUS
27	9796	RIKKI AR ROCHIM	20	B	LULUS
28	9797	RIZAL FAUZI	20	B	LULUS
29	9798	TAUFIQ DELTA SURAHMAN	21	B	LULUS
30	9799	TAUFIQ NUR ARIFIN	25	A	LULUS
31	9802	ZANUAR BENY HENDARTO	26	A	LULUS

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SMK MA'ARIF 1 WATES
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
MATERI SEPAK BOLA**

Kelas XII		TEKNIK KENDARAAN RINGAN - 3			
Nomor		Nama Siswa	KRITERIA		
Urut	Induk		RINTANGAN	NILAI	KET
1	9803	ABIYYUNA WIJAYANTO	20	B	LULUS
2	9804	ADE RIA PUTRA	21	B	LULUS
3	9805	AHMAD NURYANTO	21	B	LULUS
4	9806	AHMAD SETIAWAN	25	A	LULUS
5	9807	BILAL SETYO AJI P	18	C	TIDAK LULUS
6	9808	BUDI LAKSONO	21	B	LULUS
7	9809	CATUR PRASETYO	26	A	LULUS
8	9810	CINDY PRAMUDYA PRATAMA	16	C	TIDAK LULUS
9	9811	DANANG KURNIA PRATAMA			
10	9812	DENI MURDAYANTO	25	A	LULUS
11	9814	DICKY PURNAMA	21	B	LULUS
12	9815	EKA APRIANTO	26	A	LULUS
13	9816	ENGGAR PAMBUDI	20	B	LULUS
14	9817	FAISAL ANGGI SANTOSO	20	B	LULUS
15	9818	FAN DIDA GUSTYO K	22	B	LULUS
16	9819	FEBRI DWI SAPUTRA			
17	9820	FIYE DUROTUL INSAN A	26	A	LULUS
18	9821	HAFRIZAL USMAN	24	B	LULUS
19	9822	HARIS ASTIKO AJI	25	A	LULUS
20	9823	HENGKI SHAMSUDI	21	B	LULUS
21	9824	INDRA KINARYO	26	A	LULUS
22	9825	IWAN KURNIAWAN			
23	9826	JUMANTO	15	C	TIDAK LULUS
24	9827	KRIS DANDI DWI RICO R	21	B	LULUS
25	9828	KUKUH SATOTOK	25	A	LULUS
26	9829	LUTFI NUR HIDAYATULLOH	20	B	LULUS
27	9830	MEI RAGIL SAPUTRO	16	C	TIDAK LULUS
28	9831	NYAFEZAL BIMA SAKTI			
29	9832	RIDWAN ARIFIN	19	C	TIDAK LULUS
30	9833	RISKI ZULFIANTO	27	A	LULUS
31	9834	SURYANTO	14	D	TIDAK LULUS
32	9835	TAOFEK SETIAWAN	14	D	TIDAK LULUS
33	9836	WAHYU NUGROHO	21	B	LULUS

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SMK MA'ARIF 1 WATES
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
MATERI SEPAK BOLA**

Kelas XI		TEKNIK SEPEDA MOTOR - 2			
Nomor		Nama Siswa	KRITERIA		
Urut	Induk		RINTANGAN	NILAI	KET
1	10324	ADKHA WAHYU ANGGRAITA	21	B	LULUS
2	10325	ALDI NASIHUL UMMAH			
3	10326	ARI SUGIARTO	20	B	LULUS
4	10327	DADANG HENDRAWAN	21	B	LULUS
5	10328	DANAR SETIAWAN	21	B	LULUS
6	10329	DANDI IRAWAN	13	D	TIDAK LULUS
7	10330	DAVID PUTRANANTA	21	B	LULUS
8	10331	DEFRI EDNANTYA	20	B	LULUS
9	10332	DIKA DWI AFianto	26	A	LULUS
10	10333	DIMAS CAHYA AJI SAPUTRA	23	B	LULUS
11	10334	DION PERMANA PUTRA	26	A	LULUS
12	10335	DWI NURCAHYO SAPUTRO	25	A	LULUS
13	10336	HILMI ZAHID MAHARDIKA	28	A	LULUS
14	10338	NUGROHO AJI PRAMUKTI	21	B	LULUS
15	10339	NUR ARIF	22	B	LULUS
16	10340	OKTA SOLEHUDDIN	21	B	LULUS
17	10341	PRASETYO NUGROHO	20	B	LULUS
18	10343	RENALDI SETIAWAN	20	B	LULUS
19	10344	RIZAL MUTARDO	16	C	TIDAK LULUS
20	10345	ROBBY PRAMUDYA	27	A	LULUS
21	10346	SAMSUL ANDRIANSAH	21	B	LULUS
22	10347	SATRIYO	26	A	LULUS
23	10348	SIDIQ PUTRA PRATAMA	14	D	TIDAK LULUS
24	10349	TAUFIK KURROHMAN	26	A	LULUS
25	10350	TRI SISWANTO	27	A	LULUS
26	10351	VREDDY HERMAWAN	14	D	TIDAK LULUS
27	10353	YOGA CAHYA MUSTOFA	21	B	LULUS
28	10354	YUSUF EDI SAPUTRA	28	A	LULUS

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SMK MA'ARIF 1 WATES
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
MATERI SEPAK BOLA**

Kelas XI		TEKNIK SEPEDA MOTOR - 3			
Nomor		Nama Siswa	KRITERIA		
Urut	Induk		RINTANGAN	NILAI	KET
1	9998	RIJAL SIDIQ	25	A	LULUS
2	10356	ABDUL QOHAR	27	A	LULUS
3	10357	ADITYA SULISTYAWAN	21	B	LULUS
4	10358	ALVIAN HIBATUL AMRI	25	A	LULUS
5	10359	ANDIKA SEPTA RAHMADITYA	21	B	LULUS
6	10360	ARI SETYO PRABOWO	20	B	LULUS
7	10361	DAVIED PRASETYA	15	C	TIDAK LULUS
8	10362	DHONI OKA PRATAMA.	21	B	LULUS
9	10363	DIMAS ANANTA PRIBADI	21	B	LULUS
10	10364	DZULFAN ADI NUGRAHA	24	B	LULUS
11	10365	FEBRI PRASETYO	26	A	LULUS
12	10366	GUNTORO WAHYU AJI	17	C	TIDAK LULUS
13	10367	HABIB MAEHWAN IHKE S	26	A	LULUS
14	10368	IWAS RAMADHANI	28	A	LULUS
15	10369	MISBAHUL	21	B	LULUS
16	10370	MUHAMAD GUNTUR WIBOWO			
17	10371	MUKHLISHIN			
18	10372	MUSTOFA HASIM	21	B	LULUS
19	10373	NUR ABDUL KHULUQIN	20	B	LULUS
20	10374	NUR ALI ARIFIN	20	B	LULUS
21	10375	NURROHMAD	14	D	TIDAK LULUS
22	10376	OKTA TRI HARYANTO	20	B	LULUS
23	10377	ZUNADEKA WIRAWAN	20	B	LULUS
24	10380	RIDWAN FIRMAN SYAH	21	B	LULUS
25	10381	SEPTIAN DWI SUSANTO	21	B	LULUS
26	10382	SIAMSYAH BAYU SETIAWAN	22	B	LULUS
27	10383	TRI APRI WANTORO	22	B	LULUS
28	10384	WAHYU HIDAYATUR R	15	C	TIDAK LULUS
29	10385	WAHYU RAMADHAN	16	C	TIDAK LULUS
30	10386	YUDHA GALIH ARIANTO	25	A	LULUS
31	10387	YULIANTO NUGROHO	26	A	LULUS

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SMK MA'ARIF 1 WATES
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
MATERI SEPAK BOLA**

Kelas XII		TEKNIK KENDARAAN RINGAN - 1			
Nomor		Nama Siswa	KRITERIA		
Urut	Induk		RINTANGAN	NILAI	KET
1	9735	ADHITYA WAHYU PRATAMA	21	B	LULUS
2	9736	ADITYA PRIMANDARU	23	B	LULUS
3	9737	ADITYA RAMADHAN	27	A	LULUS
4	9738	APRI PRABOWO	24	B	LULUS
5	9739	ARIF SAFUTRA	29	A	LULUS
6	9740	DANDI SAPUTRO	25	A	LULUS
7	9741	DENNY ROMADHON	21	B	LULUS
8	9742	DIMAS SEPTIANA	20	B	LULUS
9	9743	DWI WAHYU PRASETYO	22	B	LULUS
10	9744	EFENDI ANDRIYANTO	16	C	TIDAK LULUS
11	9745	EFRILIAN NUR FAUZI	21	B	LULUS
12	9746	EGA TRIYANTO	21	B	LULUS
13	9747	EKA KRISBIANTARA	18	C	TIDAK LULUS
14	9749	FAUZI PRASETYA ATMAJA	20	B	LULUS
15	9750	FEBBY SUHARYADI	21	B	LULUS
16	9751	FERI SEPTIAN	24	B	LULUS
17	9752	FIRDIAN ALI	26	A	LULUS
18	9753	GANGO ANGGARAYUDA	29	A	LULUS
19	9755	IKHSANU MUTAQIN	21	B	LULUS
20	9756	JOHAN MISWANTORO	18	S	FALSE
21	9757	MARDANI DIAN NUGROHO	21	B	LULUS
22	9758	MASTOKO JATI	20	B	LULUS
23	9759	MUHAMMAD FAISAL A	18	C	TIDAK LULUS
24	9760	NAUFAL FAIZ DWI PRIANTO	20	B	LULUS
25	9761	OBBI FANIA	21	B	LULUS
26	9762	RIZAA MUQODDAM	22	B	LULUS
27	9763	RIZKI DWI PURWANTO	21	B	LULUS
28	9764	SHOLEH FATHURROKHMAN	26	A	LULUS
29	9766	TRINO FEBRIYANTO	23	B	LULUS
30	9767	VUAT HASAN	24	B	LULUS
31	9768	YOGA PANGESTU	25	A	LULUS

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK SMK MA'ARIF 1 WATES
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
MATERI SEPAK BOLA**

Kelas XI		TEKNIK KENDARAAN RINGAN - 5			
Nomor		Nama Siswa	KRITERIA		
Urut	Induk		RINTANGAN	NILAI	KET
1	10259	AGUS MUSALIM	21	B	LULUS
2	10260	AGUS TRI DEWANTORO P			
3	10261	AHMAD HILMI			
4	10262	AHMAD RIYADI	20	B	LULUS
5	10263	ALIF SETIAWAN WILLYANTO	14	D	TIDAK LULUS
6	10264	AMIN FIRMANSYAH PUTRA	21	B	LULUS
7	10265	ANGGA LAKSANA PUTRA	13	D	TIDAK LULUS
8	10266	BAYU SETIAWAN	22	B	LULUS
9	10267	DAFIT SAPUTRO	21	B	LULUS
10	10268	DANUR PRIANTORO	20	B	LULUS
11	10269	DIMAS AGUS SAPUTRA			
12	10270	DWI YOGA ARDITYA	21	B	LULUS
13	10271	FAJAR SULISTYANTO	14	D	TIDAK LULUS
14	10272	FEBRI WIDIYANTORO	14	D	TIDAK LULUS
15	10273	FERRY GIARTO	23	B	LULUS
16	10274	FIRMAN PRASTYA	25	A	LULUS
17	10275	GIGIT ADE SAPUTRO	25	A	LULUS
18	10276	MUHAMAD JAFAR	23	B	LULUS
19	10277	MUHAMMAD MUSTOFA	25	A	LULUS
20	10278	MUHAMMAD TAUFIQ ISRONI	21	B	LULUS
21	10279	NANDA SETIAJI	25	A	LULUS
22	10280	NORICK ALFIANTO			FALSE
23	10281	NUR AZIS	25	A	LULUS
24	10282	PURNOMO SUKMO LANGGENG	26	A	LULUS
25	10283	RAHMAT DWI NUR HARTONO			
26	10284	RIZKY MUHAMMAD IKHSAN	23	B	LULUS
27	10285	RYAN WIDIATMOKO	25	A	LULUS
28	10286	TATANG GUNAWAN	15	C	TIDAK LULUS
29	10287	TAUFIK HIDAYAT	21	B	LULUS
30	10288	TRI NOVANDI	21	B	LULUS
31	10289	TRI NOVIYANTO	26	A	LULUS
32	10290	WAHYU ADHY SETYAWAN	20	B	LULUS
33	10291	WAHYU AJI PAMUNGKAS	15	C	TIDAK LULUS



TINGKAT DAYA SERAP SISWA TERHADAP MATERI PELAJARAN

KELAS : XII TITPL TANGGAL EVALUASI : 20/10/2017
MATA DIKLAT : PJOK JUMLAH SISWA : 32
KOMPETENSI : 4.1 ABSEN : -
EVALUASI : 1 DAYA SERAP : 81 %

PERHITUNGAN DAYA SERAP

NILAI	JUMLAH SISWA	PKS	PERHITUNGAN RATA-RATA DAN DAYA SERAP	KET
A	B	(A X B)	PERHITUNGAN	
A = 100	5	500	1. NILAI RATA-RATA $2580/32 = 81$ 2. TUNTAS BELAJAR $29/32 \times 100\% = 91\%$ 3. DAYA SERAP $81/100 \times 100\% = 81\%$	Siswa yang tuntas sejumlah 29 dan yang belum tuntas 3 siswa.
B = 80	24	1920		
C = 60	2	120		
D = 40	1	40		
E = 20	0	0		
JUMLAH	32	2580		

Keterangan : PKS = Prestasi Kelompok Siswa

Wates, 15 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Mapel Penjasorkes

Hadi Rohmad, S.Pd.
NIP.

Mahasiswa PLT

Dita May Candrawati
NIM. 14601241043

DOKUMENTASI



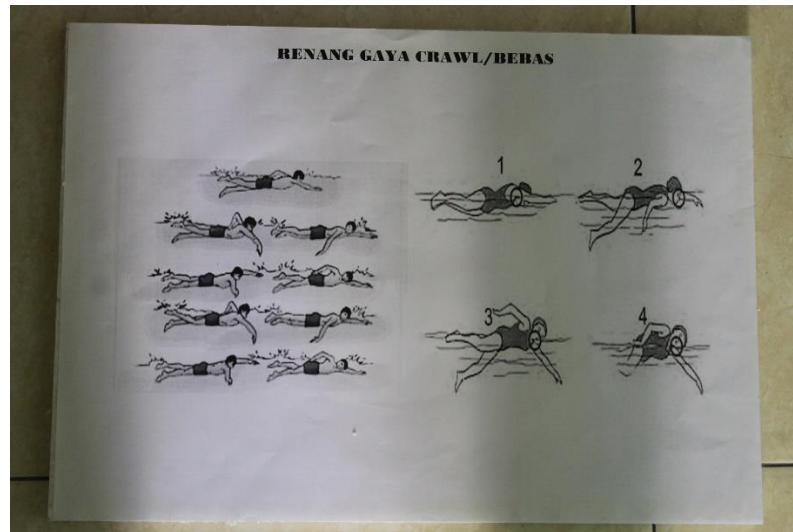
Pembelajaran olahraga di lapangan dengan materi permainan bola voli



Mengajar kelas XI TKJ 2 dengan materi modifikasi permainan bola voli



Modifikasi tongkat lari estafet



Media pembelajaran untuk pembelajaran renang



Pembelajaran di kolam renang



Persiapan penilaian pada sepak bola