

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
DI SMP NEGERI 3 SENTOLO**

**Dusun Ngrandu, Desa Kaliagung
Kecamatan Sentolo, Kabupaten Kulon Progo, DIY**

Dosen Pembimbing PLT

Dr. Jailani, M.Pd.



Disusun Oleh :

'AYNUN FITRI

14301241016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini, selaku mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) SMP N 3 Sentolo, Dusun Ngrandu, Desa Kaliagung, Kecamatan Sentolo, Kabupaten Kulon Progo, Provinsi D.I. Yogyakarta :

Nama : 'Aynun Fitri

NIM : 14301241016

Fakultas/Program Studi : MIPA/Pendidikan Matematika

telah melaksanakan program PLT Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2017 yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai tanggal 15 November 2017 di SMP N 3 Sentolo, Dusun Ngrandu, Desa Kaliagung, Kecamatan Sentolo, Kabupaten Kulon Progo, Provinsi D.I. Yogyakarta.

Sentolo, 13 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Dr. Jailani, M.Pd.

Muji Astuti, S.Pd.

NIP. 19591127 198601 1 002

NIP 19720427 199802 2 003

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 3 Sentolo

Koordinator PLT



Aprilia Dwi Isnaeni, S.Pd.

Suwarni, S.Pd.

NIP. 19620416 198302 2 002

NIP. 19670607 199802 2 002

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena berkat limpahan rahmat dan karunia-Nya, penulis dapat menyelesaikan rangkaian kerja Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP N 3 Sentolo, Dusun Ngrandu, Desa Kaliagung, Kecamatan Sentolo Kabupaten Kulon Progo, D. I. Yogyakarta dengan baik serta dapat menyelesaikan laporan PLT ini.

PLT ini dapat terlaksana dengan lancar berkat adanya dukungan serta bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Tim UPPL UNY yang telah memberikan kesempatan untuk dapat melaksanakan kegiatan PLT dan memberikan panduan tentang pelaksanaan kegiatan PLT.
3. Bapak Ari Purnawan, S.Pd., M.Pd., M.A. selaku koordinator Dosen Pamong yang telah membimbing kami baik di kampus maupun di lokasi.
4. Bapak Dr. Jailani, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik. Lapangan Terbimbing (DPL PLT) yang telah memberikan waktu dan tenaga untuk membimbing dan mengarahkan kegiatan PLT selama di SMP Negeri 3 Sentolo.
5. Ibu Aprilia Dwi Isnaeni, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP N 3 Sentolo yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PLT di SMP N 3 Sentolo.
6. Ibu Suwarni, S.Pd. selaku koordinator PLT SMP N 3 Sentolo yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami.
7. Ibu Muji Astuti, S.Pd. selaku guru pembimbing program studi Pendidikan Matematika yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan kegiatan PLT.
8. Bapak/Ibu Guru, serta karyawan SMP N 3 Sentolo yang telah memberikan bimbingan dan kerjasamanya selama PLT.
9. Seluruh siswa-siswi serta segenap organisasi dan kegiatan kesiswaan SMP Negeri 3 Sentolo yang banyak membantu kegiatan PLT.
10. Teman-teman seperjuangan PLT 2017 yang telah mendukung dan bekerja sama selama kegiatan PLT berlangsung.
11. Orang tua kami yang senantiasa mendoakan.
12. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PLT, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Akhirnya penyusun menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih banyak kekurangan. Saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan. Demikian laporan ini dibuat sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PLT di SMP N 3 Sentolo.

Kulon Progo, 13 November 2017

Penyusun,

‘Aynun Fitri

NIM 14301241016

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Analisis Situasi.....	2
C. Perumusan Program Kerja PLT	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL.....	12
A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)	12
B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)	14
C. Analisis Hasil dan Refleksi	20
BAB III PENUTUP	24
A. Kesimpulan	24
B. Saran.....	24
DAFTAR PUSTAKA	25
LAMPIRAN.....	26

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matrik Program Kerja
- Lampiran 2. Catatan Harian
- Lampiran 3. Dana Pelaksanaan PLT
- Lampiran 4. Lembar Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 5. Lembar Observasi Kelas dan Peserta Didik
- Lampiran 6. Kalender Akademik
- Lampiran 7. Jadwal Mengajar
- Lampiran 8. Silabus Kelas VII Semester 1
- Lampiran 9. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 10. Jadwal PTS/UTS
- Lampiran 11. Kisi-kisi Ulangan Harian
- Lampiran 12. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 13. Penilaian dan Analisis Ulangan Harian
- Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMP N 3 SENTOLO

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh setiap mahasiswa prodi kependidikan UNY. PLT ini memiliki bobot 3 SKS yang berupa praktik di lapangan yaitu sekolah. Sebelum mengambil mata kuliah PLT ini, mahasiswa terlebih dahulu harus menempuh mata kuliah Pembelajaran Mikro (*Microteaching*) sebagai bekal mahasiswa untuk terjun di lapangan. Kegiatan PLT ini memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal dan mempelajari permasalahan-permasalahan yang terjadi di sekolah baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Mahasiswa memiliki kesempatan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh di kampus dalam situasi yang sesungguhnya bukan hanya dalam situasi simulasi.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dilaksanakan di SMP N 3 Sentolo pada tanggal 15 September – 15 November 2017. Program kerja PLT terdiri dari Program Kelompok, Program Individu Mengajar, Program Individu non Mengajar dan Kegiatan Insidental. Program Kelompok meliputi Penerjunan Mahasiswa PLT dan Penarikan Mahasiswa PLT. Program Individu Mengajar meliputi Persiapan, Mengajar, serta Evaluasi dan Tindak Lanjut. Sedangkan Program Individu non Mengajar meliputi Upacara Bendera Hari Senin, Upacara Bendera Hari Khusus, dan Mengikuti Kegiatan Sekolah. Kegiatan Insidental meliputi Takziah dan Menggantikan Mengajar di Kelas. Adapun hasil yang diperoleh setelah mengajar di kelas dan dilakukan ulangan harian yaitu sebanyak 19 siswa tidak tuntas yaitu 8 anak kelas VII A, 8 anak kelas VII B dan 3 anak kelas VII C. Siswa yang tidak tuntas diberikan remidi dan setelah dilakukan remedial 19 siswa tersebut telah tuntas, sehingga praktik mengajar di kelas dapat dinyatakan berhasil.

Dengan adanya kegiatan PLT ini, mahasiswa mendapat pengalaman dan gambaran yang nyata tentang kegiatan di sekolah baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Mahasiswa memperoleh pengalaman nyata dalam mengajar, pengalaman dalam menghadapi peserta didik yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Dengan terselesaikannya kegiatan PPL ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang professional dan berkualitas.

Kata Kunci : PLT, Program PLT, Mahasiswa PLT

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggung jawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Oleh karena itu, diadakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sebagai pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kedalam lingkungan pendidikan.

PLT diadakan untuk mahasiswa prodi kependidikan di UNY dengan tujuan sebagai berikut :

1. Memberikan pengalaman mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah/lembaga dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan.
2. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan-permasalahan sekolah/lembaga terkait dengan pengelolaan proses pembelajaran maupun kegiatan nonmengajar.
3. Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah/lembaga pendidikan.
4. Memberikan bekal mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai pendidik atau tenaga kependidikan yang profesional, memiliki pengetahuan, nilai, sikap, serta keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Kegiatan pertama yang penyusun lakukan adalah observasi tempat pelaksanaan PLT. Setelah penyusun melakukan observasi dan diskusi dengan pihak sekolah maka diperoleh gambaran mengenai situasi sekolah itu. Pada Program PLT tahun 2017 ini, penulis mendapatkan lokasi di SMP N 3 Sentolo Kulonprogo yang beralamat di Ngrandu, Kaliagung, Sentolo, Kulonprogo, D.I. Yogyakarta.

B. Analisis Situasi

SMP N 3 Sentolo didirikan pada tahun 1959 dengan nama SKP 2 Tahun Partikelir atau Swasta menurut istilah sekarang. Berlaku mulai tanggal 1 Agustus 1961 berubah menjadi SKP 2 Tahun Negeri. Perubahan dari SKP menjadi SMP Negeri 3 Sentolo berlaku mulai tanggal 1 April 1979. Saat ini SMP N 3 Sentolo dipimpin oleh Aprilia Dwi Isnaeni, S. Pd. Sebelum dipimpin oleh Aprilia Dwi Isnaeni, S. Pd, SMP Negeri 3 Sentolo pernah memiliki 9 Kepala Sekolah. Pertama kali adalah Ny. Dawimah Zachroni Effendy, kemudian dilanjutkan secara berturut-turut R. Soehardjono, Drs. Sudharman, Andreas Sualat SI, B.A, Bikis Kiswoto, Drs.Sugiharto, Moh. Ibrozi, S.Pd, Hj. Suwartini, S. Pd, Drs. Subagyo dan Dra. Praptinah, M.Pd.

Berdasarkan observasi yang dilakukan di SMP Negeri 3 Sentolo, tahun ini SMP Negeri 3 Sentolo telah menerapkan Kurikulum 2013 untuk kelas VII dan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) untuk kelas VIII dan IX. Selain itu, SMP N 3 Sentolo menggunakan sistem “*full day school*” atau sistem lima hari kerja.

Adapun hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adalah sebagai berikut :

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Sentolo

Alamat : Desa Kaliagung, Kecamatan Sentolo, Kabupaten Kulon Progo, Yogyakarta.

Luas bangunan :

Gedung SMP Negeri 3 Sentolo berdiri diatas lahan tanah seluas 14.790 m². Terdiri dari 18 ruang kelas, yaitu kelas VII A-F, VIII A-F,dan IX AF, 1 ruangan Kepala Sekolah, 1 ruang TU, 1 ruang guru, 1 ruang BK + ruang OSIS, 2 ruang UKS (untuk putra 1 dan putri 1), ruang gudang, 1 ruang perpustakaan, 2 laboratorium komputer, 2 laboratorium IPA, 1 ruang karawitan/tari, 1 ruang musik, 1 koperasi siswa, 1 mushola, 1lapangan basket + lapangan voli + lapangan tenis, lapangan bulutangkis, bak lompat, ruang parkir siswa dan ruang parkir guru/ karyawan, dan 2 kantin. Semua kondisi ruangan dalam keadaan baik dan cukup lengkap.

Visi :

1. Terwujudnya kesadaran pengamalan ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari.

2. Terwujudnya kesadaran menjalankan hak dan kewajiban untuk berkarya dan memanfaatkan lingkungan secara bertanggung jawab.
3. Terwujudnya pengembangan kurikulum yang berkualitas
4. Terwujudnya proses pembelajaran yang sesuai dengan SNP
5. Terwujudnya lulusan pendidikan yang berkualitas
6. Terwujudnya sarana dan prasarana pendidikan yang sesuai dengan SNP
7. Terwujudnya sumber daya manusia tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang sesuai dengan SNP
8. Terwujudnya manajemen pendidikan yang sesuai dengan SNP
9. Terwujudnya manajemen pembiayaan pendidikan yang sesuai dengan SNP
10. Terwujudnya manajemen penilaian pendidikan yang sesuai dengan SNP
11. Terwujudnya prestasi akademik yang berkualitas
12. Terwujudnya prestasi non akademik yang berkualitas

Misi :

1. Meningkatkan pelayanan terbaik dalam mengantarkan para siswa untuk memiliki pengetahuan, sikap ilmiah dan keterampilan hidup melalui pengelolaan pendidikan yang profesional untuk meningkatkan prestasi peserta didik.
2. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama
3. Meningkatkan prestasi di bidang ilmu pengetahuan, seni budaya dan olah raga.
4. Meningkatkan keterampilan bidang teknologi informasi
5. Mewujudkan suasana sekolah yang kondusif.
6. Meningkatkan kepedulian terhadap pelestarian dan pengelolaan lingkungan.

Tujuan :

1. Mempersiapkan Peserta didik yang cerdas.
2. Menumbuhkembangkan semangat belajar, berjuang dan beribadah sehingga terwujud lulusan yang berkualitas, terampil, berakhlak mulia dan memiliki keunggulan kompetitif.
3. Mengusahakan program-program untuk mewujudkan pendidikan yang adil dan merata, serta berwawasan luas.
4. Mengembangkan suatu sistem pendidikan yang transparan dan *akuntable*.
5. Memperhatikan peserta didik yang berkebutuhan khusus sebagai sekolah penyelenggara pendidikan inklusi.

Fasilitas :

SMP Negeri 3 Sentolo memiliki fasilitas antara lain:

1. Ruang Laboratorium
 - a. Laboratorium IPA (Biologi dan Fisika)
 - b. Laboratorium komputer
2. Ruang Perkantoran
 - a. 1 Ruang Kantor Kepala Sekolah
 - b. 1 Ruang Kantor Guru
 - c. 1 Ruang Kantor Bimbingan dan Konseling
 - d. 1 Ruang Tata Usaha
 - e. 1 Ruang Arsip
3. Ruang Penunjang Proses Belajar Mengajar
 - a. 1 Ruang Perpustakaan
 - b. 1 Ruang Audio Video Application (AVA)
 - c. 2 Ruang UKS (putra dan putri)
 - d. 3 Ruang Ketrampilan ekstrakurikuler
 - e. 1 Ruang Olahraga
 - f. Tempat Ibadah (Mushola)
 - g. 2 Ruang Pembelajaran Agama kristen dan Katolik
 - h. 13 kamar mandi dan WC siswa yang terbagi menjadi 3 kamar mandi untuk siswa putra dan 4 kamar mandi untuk siswa putri dalam satu tempat. 3 kamar mandi baru untuk siswa dan guru, dan 3 kamar mandi di dekat perpustakaan.
 - i. Tempat parkir guru dan karyawan
 - j. Tempat parkir siswa
4. Ruang / tempat Kegiatan siswa dan berorganisasi
 - a. 1 Ruang OSIS satu ruangan dengan Ruang BK
 - b. 1 Ruang Koperasi Siswa
 - c. 1 Ruang / Studio Musik
 - d. 1 Ruang Tari + Krawitan + Menjahit

- e. 1 Ruang Membatik
 - f. 1 Ruang Seni Ukir
5. Ruang Lain
- a. Ruang Perlengkapan (gudang)
 - b. Kantin
6. Sarana dan prasarana pendukung kegiatan belajar mengajar
- a. Media pengajaran

SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai media yang cukup lengkap, hal ini dapat dilihat dari LCD Proyektor (1 terpasang di laboratorium, 1 di ruang AVA, 2 terpasang di kelas IX B dan IX C dan beberapa tidak terpasang), 4 laptop, OHP dan TV. Kelas dilengkapi dengan papan tulis dan 7 papan white board di pada ruang kelas IXa-f, 12 black board kelas VII-VIIIa-F, jumlah kursi yang sudah sesuai dengan jumlah siswa.

- b. Laboratorium

Laboratorium yang di miliki oleh sekolah SMP Negeri 3 Sentolo, terdapat 2 laboratorium. Laboratorium Fisika dan Biologi. Tempat ini bisa juga digunakan oleh guru mata pelajaran lain. Fasilitas yang terdapat di dalamnya seperti TV, OHP, LCD dll, sedangkan peralatan sudah sangat mendukung di nilai dari kuantitas dan kualitas karena baru di datangkan dari pemerintah Pusat.

- c. Perpustakaan

Buku-buku yang terdapat di perpustakaan tergolong lengkap, memenuhi setiap mata pelajaran. Buku-buku yang terdapat di perpustakaan juga masih baru. Buku tersebut didatangkan dari DAK (Dana Alokasi Khusus) sebanyak 1000 buku. Perpustakaan ini juga dilengkapi ruang khusus baca sehingga anak lebih nyaman saat membaca. Petugas yang menjaga perpustakaan dari guru yang mengajarnya sedikit.

- d. UKS

Fasilitas yang terdapat di 2 UKS untuk Putra dan Putri. UKS yang di miliki Sekolah ini sudah cukup lengkap, dilihat dari terdapatnya 2 tempat tidur (selimut + bantal) UKS Putra Putri, alat pengukur TB dan BB, Tandu, Snellen, P3K, Poster, Bagan organisasi pengurusan, daftar perkembangan kesehatan siswa tiap tahun dan kondisi ruangan terjaga kebersihannya karena terdapat giliran piket untuk membersihkan UKS.

e. BK

Bimbingan dan Konseling merupakan salah satu komponen terpenting dalam sebuah sekolah terutama terhadap siswa-siswa. Ruang BK di SMP ini belum standar, di karenakan ruangan bimbingan dan konseling menjadi satu, tidak ada pembatas. Guru yang berkantor di ruang BK terdapat 3. BK di SMP Negeri 3 Sentolo bukan hanya mengurus siswa yang bermasalah saja, tapi mengurus siswa-siswa yang berprestasi pula.

f. OSIS

Kegiatan OSIS sudah berjalani dengan baik dan Organisasi ini tergolong cukup membantu dalam melakukan suatu kegiatan yang berhubungan dengan kegiatan sekolah. Seperti halnya PPDB, MOS, Pemilihan OSIS dan kegiatan sekolah lainnya. Namun belum terdapat ruangan OSIS. Ruangan tersebut menjadi satu dengan ruang BK, sehingga siswa jarang sekali melakukan rapat-rapat OSIS.

Selain, fasilitas SMP N 3 Sentolo juga mempunyai sumber daya manusia yang memperlancar berjalannya pembelajaran di SMP N 3 Sentolo antara lain sebagai berikut :

1. Potensi Guru/Tenaga Mengajar

SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai guru yang berjumlah 40 guru. Semua guru di sekolah ini sudah PNS. Guru SMPN 3 Sentolo sudah profesional sesuai keahlian mereka masing-masing. Nama pengajar di SMPN 3 Sentolo:

- | | |
|---|-------------------------------------|
| 1. Dra. Praptinah, M.Pd
(KS+IPS) | 8. Suciati (Seni Tari) |
| 2. Drs. Suparno (IPS) | 9. Anang AA, S.Ag (Agama Islam) |
| 3. M.W. Sri Hariyani, S.Pd.
(Bahasa Inggris) | 10. Ibnu Prabawa, S.Pd. (Seni Rupa) |
| 4. Dra. Wahyu CN (BK) | 11. Purwantara (Penjaskes) |
| 5. Sri Hastuti, S.Pd. (Bahasa Inggris) | 12. Siti Suyanti, S.Pd.(IPA) |
| 6. St. Sakiman, S.Pd.
(Bahasa Indonesia) | 13. Johar Sunariyah, S.Pd
(PKn) |
| 7. Isnaini Rahmah, S.Pd.
(Bahasa Indonesia) | 14. Murni Sugiyarsih, S.Pd
(IPS) |

- | | |
|--|--|
| 15. Siti Waliyah, S.Pd.
(Matematika) | 28. B. Patmi Istiana, S.Pd.
(IPA) |
| 16. Haryati, S.Pd. (Bahasa
Indonesia) | 29. Mujita (IPS) |
| 17. Veronika. Hartini, S.Pd.
(Seni Musik) | 30. Kunti Taliningsih, S.Pd.
(Bahasa Inggris) |
| 18. Rumsiyati, S.Pd. (IPA) | 31. Suyatno, S.Pd. (BK) |
| 19. Suwarni, S.Pd. (Bahasa
Jawa) | 32. Marwanto, S.Pd. (Bahasa
Jawa) |
| 20. Yuni Susilawati, S.Pd.
(Matematika) | 33. Eko Puji Rahmanto, S.Pd.
(Bahasa Indonesia) |
| 21. Mujiastuti, S.Pd
(Matematika) | 34. Sugiyanto, S.Pd.Jas
(Penjaskes) |
| 22. Sumilah, S.Pd. (IPS) | 35. Helmi Sidik P, A. Md.
(TIK) |
| 23. Mujirah,
S.Pd.(Matematika) | 36. Dyah Tri M, A. Md. (Tata
Busana) |
| 24. Dra. Sri Astuti (IPS) | 37. Ismi Nurhayati, S.Pd.
(Bahasa Inggris) |
| 25. Rini Siswanti, S.Pd. (BK) | 38. Sugiyem (Agama
Kristen) |
| 26. Sri Dalyati, S.Pd.
(Keterampilan) | 39. Triwidiastuti (PKn) |
| 27. B. Hesti L, S.Pd. (IPA) | 40. Ery Herawati WK
(Agama Katolik) |

2. Karyawan

SMPN 3 Sentolo mempunyai 7 karyawan, 6 orang pegawai tetap, dan pegawai tidak tetap 1 orang yang masing-masing berbeda bidangnya. Seperti di bidang kepegawaian, kesiswaan, inventarisasi barang, pengurus gaji usulan dan pembagian, pelaksanaan atau pembantu umum. 7 karyawan tersebut membantu sekolah dengan senang, diantaranya adalah Suyanto, Murtilah, Sutini, Sri Saptaningsih, Sunaryati, Giyar Priyono dan Sarwoko.

3. Siswa

SMPN 3 Sentolo mempunyai siswa sebanyak 564 siswa yang terdiri dari kelas VII, VIII, dan IX. Siswa yang mendaftar kebanyakan keluarga yang

bermatapencahariannya sebagai tani dan buruh, sedangkan yang berasal dari orang tua pegawai hampir sepertiganya. Prestasi siswa yang didapatkan antara lain, di bidang olahraga (voli pa dan pi, lari speed), bidang agama (MTQ (selalu mendapat juara), kaligrafi), bidang akademik (olimpiade IPA tingkat provinsi) dan lomba band.

4. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 3 Sentolo antara lain :

- a. Pramuka (wajib untuk kelas VII)
- b. Menjahit (Ruangan menjadi satu dengan ruang tari dan pembimbing dari guru sekolah)
- c. Bidang kesenian diantaranya :
 - 1) Tari : pembimbing dari guru tari, ada ruang tari dan di lengkapi dengan gamelan jawa.
 - 2) Band : pembimbingnya diambil dari luar sekolah. Terdapat studio musik meskipun masih kecil namun sudah lengkap peralatannya dari gitar, bass, drum, dll. Tempat latihan dilaksanakan di ruangan yang berada di samping kelas IX.
 - 3) Drum band : Pembimbing diambil dari luar sekolah. Latihan di lapangan sekolah.
 - 4) Paduan suara : Pembimbingnya sudah ada tapi minat siswa terhadap paduan suara belum ada.
- d. Bidang olahraga diantaranya :
 - 1) Sepak bola : pembimbing dari guru SMP sendiri dengan menggunakan lapangan milik desa Kaliagung yang berjarak 300 meter dari sekolah.
 - 2) Bola voli : diampu oleh guru-guru SMP sendiri dilaksanakan di lapangan yang berada di dalam sekolah.
 - 3) Bola basket : diampu oleh guru-guru SMP sendiri dan kegiatannya dilaksanakan di lapangan di dalam area sekolah.
- e. Pengembangan diri diantaranya :
 - 1) Kemataraman : pembelajaran berkaitan dengan budaya Jawa
 - 2) Literasi : gerakan wajib membaca buku
 - 3) Batuha : baca tulis huruf Al-Qur'an

C. Perumusan Program Kerja PLT

Berdasarkan hasil observasi di SMP N 3 Sentolo dan disesuaikan dengan kemampuan praktikan serta diskusi antar teman sejawat dirumuskan program kerja PLT sebagai berikut :

1. Program Kelompok PLT
 - a. Penerjunan Mahasiswa PLT
Penerjunan mahasiswa PLT dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta kepada pihak SMP N 3 Sentolo akan dilaksanakan pada hari Jum'at, 15 September 2017 di lingkungan sekolah SMP N 3 Sentolo.
 - b. Mengawasi PTS/UTS
PTS/UTS SMP N 3 Sentolo akan dilaksanakan di awal bulan Oktober. Mahasiswa berpartisipasi sebagai pengawas PTS/UTS.
 - c. Penarikan Mahasiswa PLT
Penarikan mahasiswa dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017. Penarikan mahasiswa merupakan akhir dari kegiatan PLT, tetapi bukan berarti akhir dari sebuah jalinan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah. Mahasiswa masih dapat bekerja sama dan menimba banyak ilmu mengajar lagi kepada sekolah tersebut dengan cara menjaga komunikasi terhadap sekolah.
2. Program Individu PLT (Mengajar)
 - a. Mengumpulkan Materi Ajar
Kegiatan mengumpulkan materi dilakukan oleh praktikan guna mempersiapkan diri dalam mengajar.
 - b. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
Sebelum melaksanakan pembelajaran matematika, terlebih dahulu praktikan menyiapkan RPP yang berisi : materi, metode dan skenario pembelajaran sebagai acuan dalam pelaksanaan pembelajaran.
 - c. Pembuatan Media Pembelajaran
Pembuatan media digunakan untuk mempermudah praktikan dalam proses pembelajaran dapat berupa Lembar Kerja/Kegiatan Siswa (LKS).
 - d. Konsultasi dengan Guru Pembimbing
Konsultasi dilaksanakan untuk mempermudah mahasiswa di dalam melaksanakan praktik mengajar. Selain itu bermanfaat juga untuk menjalin sebuah komunikasi yang baik antara mahasiswa dengan guru pembimbingnya.
 - e. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa dimana guru pembimbing memantau dan menunggu secara langsung proses belajar. Hal ini bertujuan untuk mengontrol mahasiswa dalam mengajar, sehingga pada akhirnya memberikan masukan kepada mahasiswa tentang bagaimana mengajar yang baik.

f. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar dimana mahasiswa dilepas oleh guru pembimbing untuk mengajar tanpa ditunggu oleh guru pembimbing. Dalam kegiatan ini mahasiswa dituntut untuk menjadi seorang guru yang baik dan profesional. Peran guru pembimbing tidak secara langsung ikut dalam proses belajar dalam artian memantau dari belakang layar.

g. Evaluasi

Evaluasi yang dilakukan dimaksudkan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dalam memahami materi yang telah disampaikan selama kegiatan belajar mengajar. Disamping itu evaluasi juga dilakukan untuk mengetahui keberhasilan praktikan dalam menyampaikan materi kepada peserta didik.

3. Program Individu PLT (Non Mengajar)

a. Menyusun Matriks Program PLT

Penyusunan matriks program kerja PPL dilakukan sebelum dan sesudah pelaksanaan kegiatan. Matriks disusun sebelum pelaksanaan digunakan untuk mempermudah praktikan melakukan kegiatan di SMP Negeri 3 Sentolo. Setelah pelaksanaan, matriks dilengkapi kembali.

b. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera hari Senin adalah salah satu kegiatan rutin sekolah yang diikuti oleh seluruh warga sekolah.

c. Upacara Bendera Hari Khusus

Upacara bendera hari khusus diikuti oleh mahasiswa PLT dan seluruh SMP N 3 Sentolo untuk memperingati hari khusus tersebut, misal Upacara Hari Pahlawan.

d. Pendampingan Kemataraman

Kemataraman merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 3 Sentolo. Kegiatan yang dilakukan adalah mempelajari mengenai budaya-budaya Jawa.

- e. Pendampingan Literasi
Literasi merupakan salah satu kegiatan pengembangan diri di SMP N 3 Sentolo. Dilakukan satu kali dalam seminggu yaitu di hari Rabu.
- f. Pendampingan Pelatihan Petugas Upacara
Pelatihan petugas upacara dilaksanakan untuk mempersiapkan siswa yang mendapat giliran untuk menjadi petugas upacara.
- g. Pendampingan Jamaah Sholat Dzuhur
Di SMP N 3 Sentolo diadakan kegiatan jamaah Sholat Dzuhur untuk meningkatkan keimanan para siswa dan juga untuk melatih kedisiplinan siswa dalam beribadah.
- h. Penyusunan Laporan
Penyusunan laporan merupakan kegiatan yang dilakukan praktikan untuk dalam rangka mengumpulkan data-data yang digunakan sebagai bukti pelaksanaan kegiatan PLT.

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL

A. Persiapan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Persiapan merupakan salah satu tahap penting yang harus dilakukan sebelum pelaksanaan PLT. Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang mungkin muncul pada saat pelaksanaan program. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PLT nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran Mikro

Pembelajaran mikro dilakukan untuk melatih *skill* mengajar mahasiswa dalam kelas kecil. Pengajaran mikro merupakan persiapan awal bagi praktikan sebelum diterjunkan ke lokasi PLT dan merupakan mata kuliah prasyarat bagi seorang mahasiswa untuk melakukan PLT yaitu di semester 6. Dalam pelaksanaan pengajaran mikro, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelompok kecil. Sehingga peran praktikan adalah sebagai seorang guru, sedangkan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok. Sebelum melakukan pengajaran mikro mahasiswa diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan harus dikonsultasikan kepada dosen pembimbing. Setelah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disetujui oleh dosen pembimbing, mahasiswa dapat mempraktikkan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disusun. Pengajaran mikro mengajarkan kepada praktikan untuk mengatur dan menggunakan waktu dengan efektif dan efisien. Setelah selesai mengajar, dosen pembimbing akan memberikan masukan untuk segala kelebihan dan kekurangan, baik berupa saran maupun kritik. Dengan demikian diharapkan tujuan pengajaran mikro untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PPL, baik dari segi materi maupun penyampaian/metode mengajar berhasil.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT diadakan oleh pihak universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PLT dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa

mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PLT dilaksanakan Fakultas dan Jurusan masing masing. Pembekalan untuk Fakultas MIPA dilaksanakan pada hari Senin, 11 September 2017 mulai pukul 08.00 – 11.00 WIB dan pembekalan untuk prodi Pendidikan Matematika dilaksanakan pada hari Selasa, 12 September 2017 mulai pukul 08.00 – 11.00 WIB.

3. Observasi

Observasi di lapangan dilakukan agar mahasiswa lebih memahami norma aturan dan karakteristik serta kondisi lapangan yang akan menjadi tempat praktik mengajarnya. Dengan demikian mahasiswa lebih mudah membuat perencanaan dan melaksanakan kegiatan PLT. Observasi yang dilakukan berupa observasi kegiatan belajar mengajar di kelas dan observasi lingkungan sekolah. Beberapa hal yang diobservasi antara lain sebagai berikut :

- a. Perangkat Pembelajaran
 - 1) Kurikulum Tingkat Satuan Pelajaran
 - 2) Silabus
 - 3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- b. Proses Pembelajaran
 - 1) Teknik membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
- c. Perilaku Siswa
 - 1) Perilaku siswa dalam kelas
 - 2) Perilaku siswa diluar kelas

4. Pelepasan Mahasiswa PLT

Pelepasan mahasiswa dilakukan di GOR UNY pada hari Kamis, 14 September 2017. Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY 2017.

5. Observasi

Observasi dilakukan untuk mengetahui kondisi sekolah baik secara keadaan lingkungan secara fisik maupun jalannya proses pembelajaran di kelas, sehingga mahasiswa mengetahui program kerja yang akan dilaksanakan selama menjalani PLT. Untuk itu telah dilakukan beberapa kali observasi, jauh-jauh hari sebelum pelaksanaan PLT berlangsung yaitu pada tanggal 27 Februari 2017 dengan agenda menyampaikan surat ijin kepada pihak sekolah mengenai pelaksanaan PLT di SMP N 3 Sentolo. Observasi selanjutnya dilakukan pada tanggal 3 dan 4 Maret 2017, agenda observasi lingkungan sekolah dan pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan hasil observasi terlampir (Lampiran 4 dan Lampiran 5). Selain itu, observasi kelas juga dilakukan kembali pada awal pelaksanaan PLT.

B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Berikut ini program kerja PLT yang terlaksana selama 2 bulan pelaksanaan PLT :

1. Program Kelompok PLT

a. Penerjunan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan pada hari Jum'at, 15 November 2017. Kegiatan ini dihadiri oleh mahasiswa PLT, Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tempel, dan Guru Pembimbing Lapangan.

b. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa PPL dilaksanakan pada hari Kamis, 9 November 2017. Kegiatan ini dihadiri oleh mahasiswa PLT, Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Tempel, dan Guru Pembimbing Lapangan.

2. Program Individu PLT (Mengajar)

a. Persiapan

Berikut ini beberapa kegiatan yang termasuk dalam kegiatan persiapan mengajar :

1) Mengumpulkan Materi

Materi perlu disiapkan dahulu sebelum mengajar di kelas. Pemahaman terhadap materi yang akan diajarkan sangat penting agar tidak terjadi miskonsepsi atau kesalahan konsep. Buku pegangan

yang digunakan adalah buku *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016* karangan Abdur Rahman As'ari dkk dan juga dari internet. Dari materi yang didapatkan dirancang rencana pelaksanaan pembelajaran di kelas.

2) Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilakukan sebelum mengajar di kelas. Selama 2 bulan pelaksanaan pembelajaran mahasiswa PLT telah membuat 8 RPP. Pembelajaran yang digunakan adalah pembelajaran kooperatif dengan *Think Pair Share (TPS)*. Selain itu juga menggunakan Lembar Kerja Siswa (LKS).

3) Menyiapkan Media Pembelajaran

Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada peserta didik agar mudah dipahami oleh peserta didik. Media pembelajaran yang disiapkan adalah Lembar Kerja Siswa (LKS).

4) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum mengajar dan setelah mengajar sebagai bentuk evaluasi. Pada minggu-minggu awal guru memberikan gambaran mengenai sikap siswa yang perlu diberikan perhatian khusus ketikan pembelajaran. Guru pembimbing biasanya memberikan saran dan masukan terhadap rencana pembelajaran yang telah dibuat. Setelah mengajar guru pembimbing memberikan masukan-masukan yang membangun untuk mahasiswa PLT, antara lain :

- a) Suaranya lebih lantang lagi agar siswa yang duduk di belakang bisa mendengar dengan jelas.
- b) Saat menjelaskan kepada siswa berilah contoh secara bertahap mulai dari yang paling sederhana, tidak usah terburu-buru.
- c) Jangan takut untuk menegur siswa, untuk siswa yang kurang memperhatikan ditegur dan diberi nasehat dengan tegas.

b. Mengajar

Setelah tahap persiapan selesai maka siap untuk mengajar di kelas. Beberapa hal yang dilakukan di kelas adalah sebagai berikut :

- 1) Membuka pelajaran dengan salam, mengecek kehadiran dan meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa.
- 2) Membahas pekerjaan rumah (PR) jika ada.

- 3) Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam satu pertemuan pembelajaran tersebut.
- 4) Memberikan apersepsi dengan mengingatkan siswa pada materi sebelumnya sehingga membantu siswa mempersiapkan diri untuk menerima materi.
- 5) Setelah siswa siap, materi pembelajaran disampaikan dengan ceramah, tanya jawab dan diskusi kelompok.
- 6) Setelah materi pembelajaran disampaikan, diberikan soal latihan untuk mengecek pemahaman siswa.
- 7) Penguatan materi diberikan kepada siswa secara langsung sekaligus menyimpulkan pembelajaran pada hari itu.
- 8) Penyampaian materi yang akan dipelajari selanjutnya bertujuan untuk memberitahukan peserta didik sehingga peserta didik dapat mempelajarinya terlebih dahulu.
- 9) Menutup pembelajaran dengan memberikan PR terlebih dahulu kemudian menutup dengan salam.

Kegiatan mengajar ini dilaksanakan dari tanggal 20 September – 1 November 2017. Pada kegiatan praktik mengajar tersebut praktikan menggunakan individual teaching. Praktik mengajar ini dilakukan di kelas VII A, VII B, dan VII C. Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, tanya jawab, dan pemberian tugas. Selama PLT, mahasiswa PLT telah mengajar selama 21 kali dengan menggunakan 8 RPP mata pelajaran Matematika. Alokasi waktu mata pelajaran sebanyak 3 jam pelajaran setiap satu pekan setiap kelas. Adapun proses pembelajaran yang telah dilakukan ditampilkan pada tabel berikut :

Tabel Kegiatan Praktik Mengajar

No.	Materi	Kelas	Tanggal	Jam Ke-
1.	Penyajian himpunan	VII B	20 September 2017	5, 6, 7
2.	Himpunan kosong dan himpunan semesta	VII C	20 September 2017	8, 9
3.	Himpunan kosong dan himpunan semesta	VII A	26 September 2017	6
4.	Menggambar dan membaca diagram Venn	VII B	27 September 2017	5, 6, 7

5.	Kardinalitas himpunan dan himpunan bagian	VII C	27 September 2017	8, 9
6.	Menggambar dan membaca diagram Venn	VII A	28 September 2017	5, 6
7.	Kardinalitas himpunan dan himpunan bagian	VII A	10 Oktober 2017	6
8.	Himpunan bagian, menentukan banyaknya himpunan bagian dan himpunan kuasa	VII B	11 Oktober 2017	5, 6, 7
9.	Menentukan banyaknya himpunan bagian dan himpunan kuasa	VII C	11 Oktober 2017	8, 9
10.	Menentukan banyaknya himpunan bagian dan himpunan kuasa	VII A	12 Oktober 2017	5, 6
11.	Himpunan kuasa dan kesamaan dua himpunan	VII C	17 Oktober 2017	3
12.	Himpunan kuasa dan kesamaan dua himpunan	VII A	17 Oktober 2017	6
13.	Kesamaan dua himpunan dan operasi himpunan (irisan dan gabungan)	VII B	18 Oktober 2017	5, 6, 7
14.	Operasi himpunan (irisan dan gabungan)	VII C	18 Oktober 2017	8, 9
15.	Operasi himpunan (irisan dan gabungan)	VII A	19 Oktober 2017	5, 6
16.	Operasi himpunan (komplemen dan selisih)	VII C	24 Oktober 2017	3
17.	Operasi himpunan (komplemen dan selisih)	VII A	24 Oktober 2017	6
18.	Operasi himpunan (komplemen dan selisih) dan sifat operasi himpunan	VII B	25 Oktober 2017	5, 6, 7
19.	Sifat operasi himpunan	VII C	25 Oktober 2017	8, 9

20.	Sifat operasi himpunan	VII A	26 Oktober 2017	5, 6
21.	Latihan soal	VII C	31 Oktober 2017	3
22.	Latihan soal	VII A	31 Oktober 2017	6
23.	Latihan soal	VII B	1 November 2017	5

c. Evaluasi dan Tindak Lanjut

1) Pembuatan Kisi-kisi Soal Ulangan Harian

Kisi-kisi soal ulangan harian dibuat sebagai dasar untuk melakukan evaluasi. Kisi-kisi terdiri dari KD, indikator, bentuk soal, kunci jawaban dan rubrik penilaian.

2) Pembuatan Soal Ulangan Harian

Soal ulangan harian dibuat untuk mengukur ketercapaian siswa didasarkan pada indikator. Soal yang dibuat berupa pilihan ganda sebanyak 20 soal dengan masing-masing soal terdapat 4 pilihan (A, B, C dan D).

3) Pengoreksian Jawaban

Setelah jawaban siswa terkumpul, dilakukan pengoreksian terhadap jawaban siswa. Pengoreksian didasarkan pada kisi-kisi soal UH.

4) Pembuatan Analisis Ulangan Harian

Analisis hasil ulangan harian dilakukan untuk mengetahui banyaknya siswa yang tuntas dan tidak. Berdasarkan analisis yang telah dilakukan terdapat 68 siswa yang mengikuti ulangan harian. Dari jumlah tersebut sebanyak 19 siswa tidak tuntas yaitu 8 anak kelas VII A, 8 anak kelas VII B dan 3 anak kelas VII C. Siswa yang tidak tuntas diberikan remidi dengan mengerjakan kembali soal ulangan harian dan siswa yang sudah tuntas diberikan pengayaan dengan mengerjakan soal dari buku pegangan siswa (buku *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016* karangan Abdur Rahman As'ari dkk). Setelah dilakukan remedial 19 siswa tersebut telah tuntas, sehingga praktik mengajar di kelas dapat dinyatakan berhasil.

3. Program Individu PLT (non Mengajar)

a. Upacara Bendera Hari Senin

Upacara bendera hari senin dilaksanakan sebanyak 5 kali selama PLT berlangsung. Selama upacara berlangsung praktikan mengikuti upacara dan mendampingi di barisan siswa. Petugas upacara bergantian dari kelas ke kelas.

b. Upacara Bendera Hari Khusus

Selama pelaksanaan PLT, terdapat empat upacara bendera hari khusus yaitu Upacara Hari Kesaktian Pancasila, Upacara Hari Jadi Kulon Progo, Upacara Hari Sumpah Pemuda dan Upacara Hari Pahlawan. Keempat upacara tersebut dilaksanakan di lapangan SMP N 3 Sentolo dan diikuti oleh bapak ibu guru/karyawan, para siswa dan mahasiswa PLT.

c. Mengikuti Kegiatan Sekolah

Smp Negeri 1 Tempel merupakan salah satu sekolah yang kegiatannya cukup kegiatan rutin. Kegiatan rutin sekolah meliputi tadarus, menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Sholat Dzuhur berjamaah. Selain itu juga bertepatan dengan pelaksanaan PTS/UTS sehingga mahasiswa PLT ikut membantu menjadi pengawas ruangan.

4. Kegiatan Insidental

Ada beberapa kegiatan insidental yaitu takziah dan menggantikan mengajar di kelas. Berikut jadwal kegiatan mengajar menggantikan guru di kelas :

No.	Materi	Kelas	Tanggal	Jam Ke-
1.	Perbaikan dan Pengayaan, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar	VII B	Rabu, 8 November 2017	5, 6, 7
2.	Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar	VII C	Kamis, 9 November 2017	8, 9
3.	penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar	VII A	Selasa, 14 Oktober 2017	5, 6
4.	Perkalian bentuk aljabar	VII C	Selasa, 14 Oktober 2017	3
5.	Perkalian bentuk aljabar	VII A	Rabu, 15 November 2017	6

6.	Perkalian dan pembagian bentuk aljabar	VII B	Rabu, 15 November 2017	5, 6, 7
----	--	-------	------------------------	---------

C. Analisis Hasil dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan

Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing dan ketentuan minimal jam praktik mengajar yang ditetapkan oleh UNY, yaitu 8 kali tatap muka dengan materi yang berbeda. Kegiatan PPL difokuskan kepada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, melaksanakan praktik mengajar yang dilanjutkan dengan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar siswa serta penggunaan media pembelajaran. Dalam pelaksanaannya praktikan diberi kesempatan mengajar di kelas VII A, VII B, dan VII C.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan selama 2 bulan yaitu mulai tanggal 15 September – 15 November 2017 di SMP N 3 Sentolo. Kegiatan mengajar dilaksanakan dari tanggal 20 September – 1 November 2017. Sebelumnya dilakukan observasi dan persiapan mengajar. Materi yang disampaikan oleh mahasiswa PLT adalah materi Matematika mengenai konsep himpunan, cara penyajian himpunan, himpunan kosong, himpunan semesta, diagram Venn, himpunan bagian, himpunan kuasa, operasi himpunan (irisan, gabungan, komplemen, selisih) dan sifat-sifat operasi himpunan. Dalam proses pembelajaran, mahasiswa PLT menggunakan metode diskusi LKS, ceramah, tanya jawab, dan pemberian tugas. Kemudian di akhir dilakukan evaluasi berupa ulangan harian dan dilakukan analisis terhadap hasil ulangan harian.

Selain melakukan kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa PLT juga berkesempatan untuk mempelajari tentang dunia persekolahan dengan mengikuti kegiatan yang ada di sekolah yaitu mengikuti upacara bendera hari Senin, mengikuti upacara hari khusus (hari Pahlawan, hari Sumpah Pemuda, hari Jadi Kulon Progo dan hari Kesaktian Pancasila), beberapa kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri (kemataraman, literasi) serta pengajian rutin bulanan guru dan karyawan.

Selama mahasiswa melakukan kegiatan PLT diperoleh hasil sebagai berikut :

- a. Berlatih memahami tugas-tugas apa saja yang dilakukan seorang guru
 - b. Lebih memahami tentang karakteristik siswa
 - c. Berlatih untuk menerapkan RPP yang sudah dirancang
 - d. Belajar bersosialisasi dengan lingkungan sekolah
 - e. Belajar mengelola waktu dan menyesuakannya dengan isi materi yang disampaikan
 - f. Berlatih untuk mengelola kelas dan menemukan cara mendapat perhatian dari siswa
2. Refleksi

Secara umum pelaksanaan PLT sudah berjalan lancar. Terdapat beberapa kendala namun masih dalam taraf wajar dan dapat teratasi dengan baik. Beberapa hambatan yang terjadi ketika mengajar di kelas adalah sebagai berikut :

Tabel Hambatan Ketika Mengajar

Tanggal	Kelas	Hambatan	Solusi	Hasil
20/09/17	VII B	Mahasiswa PLT terlalu cepat dalam penyampaian materi, sehingga siswa kurang paham	Menjelaskan secara perlahan mulai dari yang paling sederhana	Siswa menjadi lebih paham
28/09/17	VII C	Siswa masih pasif ketika diberikan pertanyaan (masih malu-malu dan takut salah)	Menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan dan memberikan motivasi bahwa jawaban salah tidak akan mendapat hukuman	Beberapa siswa mulai berani untuk menjawab tanpa ditunjuk
10/10/17	VII A	Beberapa siswa kurang paham dengan jawaban	Mengarahkan siswa untuk menuliskan	Siswa menjadi lebih paham dan lebih

		pertanyaan dari temannya. Kebanyakan siswa tidak memperhatikan ketika temannya berpendapat	jawaban di papan tulis, kemudian memfokuskan perhatian siswa ke papan tulis dan membahasnya.	memperhatikan.
17/10/17	VII B	Banyak siswa yang belum paham ketika dijelaskan hanya di papan tulis atau dengan ceramah, sehingga ketika mengerjakan soal masih kesulitan	Mendatangi siswa satu demi satu dan menanyakan apakah siswa kesulitan dalam mengerjakan soal	Siswa menjadi lebih terbantu untuk mengerjakan soal yang diberikan
19/10/17	VII C	Siswa kurang aktif mengerjakan soal yang diberikan dan cenderung menunggu didatangi dulu baru akan mengerjakan	Mendatangi siswa yang terlihat kesulitan tidak semua siswa didatangi, agar mereka mandiri dan mau berusaha mengerjakan soal yang diberikan	Siswa mulai mengerjakan soal mereka tanpa menunggu didatangi
24/10/17	VII A	Ada beberapa siswa yang kesulitan mengerjakan soal karena lupa dengan materi sebelumnya yang berkaitan	Memberikan apersepsi ketika diperlukan	Siswa teringat kembali dengan materi sebelumnya yang berkaitan sehingga bisa melanjutkan materi berikutnya

26/10/17	VII A	Ternyata ditemukan bahwa beberapa siswa tidak mencatat dan mengalami kesulitan untuk memahami materi selanjutnya	Memberikan waktu kepada siswa untuk mencatat dan memastikan bahwa semua siswa sudah mencatat	Siswa mempunyai catatan yang dapat mereka buka kembali sewaktu-waktu diperlukan
01/11/17	VII C	Beberapa siswa mengganggu temannya dan ada yang keluar kelas	Memberikan nasehat untuk mengikuti pelajaran dengan baik, jika tidak akan dilaporkan ke bagian konseling	Siswa menjadi lebih tenang dan tidak lagi keluar kelas seenaknya

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mahasiswa UNY 2017 telah dilaksanakan dari tanggal 15 September – 15 November 2017. Berdasarkan uraian kegiatan di atas, secara umum pelaksanaan program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan lancar.

Dari PLT yang telah dilakukan dapat diambil beberapa kesimpulan bahwa kegiatan PLT dapat :

1. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu yang telah diperolehnya di kampus.
2. Memberikan gambaran dan pengalaman kepada mahasiswa tentang tugas-tugas seorang guru.
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal dunia persekolahan mulai dari mengelola kelas, memahami karakteristik siswa, hingga berbagai macam aktivitas di sekolah lainnya.

B. Saran

1. Pihak Sekolah
 - a. Koordinasi dan kerjasama lebih ditingkatkan lagi sehingga terjadi kesatuan arah dalam pelaksanaan kegiatan PLT.
 - b. Lebih memberikan perhatian dan mengarahkan mahasiswa PLT untuk mengembangkan diri di sekolah.
2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a. Kerjasama dan komunikasi antara pihak Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dan pihak sekolah harus lebih ditingkatkan lagi.
 - b. Informasi mengenai pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) lebih diperjelas lagi.
3. Mahasiswa Pelaksana PLT
 - a. Koordinasi dan kerjasama antar mahasiswa harus lebih ditingkatkan terutama mengenai perencanaan program kerja yang akan dilaksanakan.
 - b. Mempersiapkan diri baik secara materi maupun mental dalam menghadapi siswa di kelas.
 - c. Berusaha untuk beradaptasi dengan lingkungan sekolah tempat pelaksanaan PLT dan menjaga komunikasi dengan pihak sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

Universitas Negeri Yogyakarta. 2015. *Panduan PLT/MAGANG III*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan PLT. 2017. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UNY Press.

Unit Program Pengalaman Lapangan. 2017. *Paduan Pengajaran Mikro 2017*. Yogyakarta: UNY Press.

LAMPIRAN

Lampiran 15. Matrik Program Kerja

Matrik Mingguan Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)		TAHUN 2017											FPI			
													Mahasiswa			
Nama Sekolah : SMP N 3 Sentolo													Nama : Ayyan Fidi			
Alamat Sekolah : Kaliagung, Sentolo, Kabun Progs. DIY													NIM : 14301241018			
Guru Pembimbing : Mugi Asohi, S.Pd.													FAK/UG/PRODI : PMIPA/P. Man/P. Ma			
Dosen Pembimbing : Dr. Jailani, M.Pd.																
No	Kegiatan PLT	Pra PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU										Jumlah Jam			
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X		Pasca PLT		
1	Penerimaan PLT		3													3
2	Pembuatan Program PLT															0
	a. Observasi	5,3		5,3												10,6
	b. Menyusun matrik program PLT		2	2												4
3	Adaptasi/Pembelajaran Guru															0
	a. Silabus		2													2
	b. Membuat Jadwal Mengajar			2												2
4	Pembelajaran Kurikuler (kegiatan mengajar terbimbing)															0
	a. Persiapan															0
	1) Konsultasi/ Evaluasi dengan Guru Pemang			1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	2) Mengumpulkan/ Menyusun Materi		2	2		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	16
	3) Membuat RPP/ Revisi RPP		3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	4) Menyiapkan/ Membuat Media		1	1		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
	5) Membuat Kisi-Kisi									2						2
	6) Membuat Soal Ulangan Harian										2					2
	b. Mengajar Terbimbing															0
	1) Praktik Mengajar di Kelas			3,3	3,3		3,3	6,7	6	2,1	3,9	4,7				37,3
	2) Penilaian/ Evaluasi									3,9	2,1					6
5	Pembelajaran Ekstrakurikuler															0
	a. Kemahasiswaan		3	1,3		4,5	3	3	1,3	4,5						21
	b. Literasi		0,75	0,75		0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75				6
6	Kegiatan Sekolah															0
	a. Upacara Bendera Hari Senin															0
	1) Persiapan			0,5	0,5		0,5		0,5							2
	2) Pelaksanaan			1	1		1		1							4
	b. Upacara Bendera Hari Khusus															0
	1) Upacara Jati Keban Progs								2,5							2,5
	2) Upacara Kesaktian Pancasila						2,5									2,5
	3) Upacara Sumpah Pemuda + Polanika									2,5						2,5
	4) Upacara Hari Pahlawan										2,5					2,5
	c. Mengawasi PTS/UTS						20									20
	d. Jantar Bersih		1	1	1							1				4
	e. Pengajian Rutin Bulanan						3,5					2,5				6
	f. Pemilihan Ketua OSIS 2017/2018									4						4
	g. Melatih Upacara Bendera					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	10
	h. Pendampingan Jamah Sobat Daerah		2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1,3			16,3
	i. Piket		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	j. Mengunjungi Perpustakaan		1	1												2
7	Penarikan PLT															0
	a. Persiapan												4			4
	b. Pelaksanaan												2			2
	8) Pembastan Laporan PLT													4	6	10
9	Kegiatan Insidental															0
	a. Melaya ke Rumah Ibu Muji					2										2
	b. Membuat daftar ruang UTS					2										2
	c. Emonev dari LPPM									1						1
	d. Kunjungan DPL												2	2		4
	e. Melaya ke Rumah ibu Veronica												2			2
	Jumlah	5,3	8	29,83	25,05	29	25,05	25,95	31,25	27,75	36,25	21,93	6			274,4



Dosen Pembimbing Lapangan
 Dr. Jailani, M.Pd.
 NIP. 19591127 196601 1 002

Mahasiswa
 Ayyan Fidi
 NIM. 14301241018

Sentolo, 15 November 2017

Lampiran 16. Catatan Harian Pelaksanaan PLT

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : 'AYNUN FITRI

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 SENTOLO

NO. MAHASISWA : 14301241016

ALAMAT SEKOLAH : KALIAGUNG, SENTOLO,

FAK/JUR/PR.STUDI : FMIPA/P.MAT/P.MAT

KULON PROGO, DIY

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat/15- 9- 2017	09.00 – 10.00	Penyerahan PPL	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Kepala Sekolah (diwakili oleh Wakasek bagian Kurikulum) <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 9 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 10 orang	
2.		10.00 – 11.30	Jumat Bersih	<u>Hasil Kualitatif</u> : diterima oleh Kepala Sekolah (diwakili oleh Wakasek bagian Kurikulum) <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs : 9 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 10 orang	

3.	Senin/18- 9- 2017	06.30 – 07.00	Persiapan Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : peralatan upacara bendera telah siap di lapangan, siswa siap mengikuti upacara</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 9 orang mhs, guru, karyawan, dan siswa SMP N 3 Sentolo</p>	
4.		07.00 – 08.00	Upacara Bendera Hari Senin	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : upacara bendera dilaksanakan dengan tertib, petugas upacara menjalankan tugas dengan baik</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 9 orang mhs, guru, karyawan, dan siswa SMP N 3 Sentolo</p>	
5.		08.00 – 09.00	Rapat	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : upacara berjalan lancar, mahasiswa PPL memperkenalkan diri kepada warga SMP N 3 Sentolo</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 9 orang mhs, guru, karyawan, dan siswa SMP N 3 Sentolo</p>	
6.		09.00 – 10.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terbentuk LKS 1 sebagai media pembelajaran RPP 1</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs</p>	
7.		10.00 – 12.00	Observasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : terobservasi ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang TU, tempat ibadah, dan kantin</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 2 orang mhs</p>	
8.		12.00 – 12.30	Jamaah Sholat Dzuhur	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mhs, guru, karyawan, dan siswa berjamaah sholat dzuhur secara terpisah antara laki-laki dan perempuan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs, guru, karyawan, dan siswa</p>	

9.		13.00 – 14.00	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : terbentuk sebagian RPP 1 untuk mengajar <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs	
10.	Selasa/19- 9- 2017	07.00 – 08.00	Pembuatan Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif</u> : terbentuk LKS 2 sebagai media pembelajaran RPP 2 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs	
11.		08.00 – 08.30	Konsultasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : dilakukan konsultasi dengan guru pembimbing mengenai kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar yaitu kelas VII A, VII B dan VII C <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mhs dan 1 guru pembimbing	
12.		08.30 – 09.30	Observasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : dilakukan observasi kelas yaitu kelas VII C dan diperoleh gambaran suasana di kelas <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mhs, 1 guru pembimbing dan siswa kelas VII C	
13.		10.45 – 11.45	Observasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : dilakukan observasi kelas yaitu kelas VII A dan diperoleh gambaran suasana di kelas <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 orang mhs, 1 guru pembimbing dan siswa kelas VII A	
14.		12.00 – 12.30	Jamaah Sholat Dzuhur	<u>Hasil Kualitatif</u> : mhs, guru, karyawan, dan siswa berjamaah sholat dzuhur secara terpisah antara laki-laki dan perempuan	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs, guru, karyawan, dan siswa	
15.		13.00 – 15.00	Pembuatan RPP	<u>Hasil Kualitatif</u> : terbentuk RPP 1 dan sebagian RPP 2 untuk mengajar <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs	
16.	Rabu/20- 9- 2017	07.00 – 09.00	Observasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : berkeliling melihat-lihat ruang kelas dari kelas VII sampai kelas IX, terobservasi keadaan di kelas dan juga sarana prasarana yang ada di kelas yang bisa dijadikan sebagai media pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs PLT	
17.		09.00 – 10.00	Persiapan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan persiapan untuk mengajar berupa membaca dan memahami kembali materi yang akan disampaikan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs yang bersangkutan	
18.		10.00 – 12.00	Praktik Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan praktik mengajar secara terbimbing di kelas VII B dengan menerapkan RPP 1 dan LKS 1 dengan materi “Penyajian Himpunan” <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs, 1 guru pembimbing dan siswa kelas VII B	
19.		12.00 – 12.30	Konsultasi	<u>Hasil Kualitatif</u> : setelah mengajar di kelas dilakukan refleksi bersama guru pembimbing, guru pembimbing memberikan beberapa nasehat dalam mengajar di kelas dan beberapa koreksi ketika pembelajaran maupun koreksi RPP	

				<u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs yg bersangkutan dan guru pembimbing	
20.		12.30 – 12.55	Praktik Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan praktik mengajar secara terbimbing di kelas VII B dengan menerapkan RPP 1 dan LKS 1 <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs, 1 guru pembimbing dan siswa kelas VII B	
21.		12.55 – 14.30	Praktik Mengajar Terbimbing	<u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan praktik mengajar secara terbimbing di kelas VII C dengan menerapkan RPP 2 dan LKS 2 dengan materi “Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta” <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs, 1 guru pembimbing dan siswa kelas VII C	
22.	Senin/25- 9- 2017	06.30 – 07.00	Persiapan Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif</u> : peralatan upacara bendera telah siap di lapangan, siswa siap mengikuti upacara <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 orang mhs, guru, karyawan, dan siswa SMP N 3 Sentolo	
23.		07.00 – 08.00	Upacara Bendera Hari Senin	<u>Hasil Kualitatif</u> : upacara bendera dilaksanakan dengan tertib, petugas upacara menjalankan tugas dengan baik <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 orang mhs, guru, karyawan, dan siswa SMP N 3 Sentolo	

24.		14.00 – 16.00	Takziah	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : takziah ke rumah duka (ibu dari salah satu guru prmbimbing PLT), menyampaikan bela sungkawa dengan bersama-sama takziah ke tempat duka</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs PLT, guru dan karyawan SMPN 3 Sentolo</p>	
25.	Selasa/26- 9- 2017	10.45 – 11.45	Praktik Mengajar Mandiri	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan praktik mengajar secara mandiri di kelas VII A dengan materi “Himpunan Kosong dan Himpunan Semesta”</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs dan siswa kelas VII B</p>	
26.		12.00 – 12.30	Jamaah Sholat Dzuhur	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mhs, guru, karyawan, dan siswa berjamaah sholat dzuhur secara terpisah antara laki-laki dan perempuan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs, guru, karyawan, dan siswa</p>	
27.	Rabu/27- 9- 2017	08.00 – 09.00	Perpustakaan	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mhs, guru, karyawan, dan siswa berjamaah sholat dzuhur secara terpisah antara laki-laki dan perempuan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs, guru, karyawan, dan siswa</p>	
28.		09.00 – 10.00	Persiapan Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan persiapan untuk mengajar berupa membaca dan memahami kembali materi yang akan disampaikan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs yang bersangkutan</p>	

29.		10.00 – 12.00	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan praktik mengajar secara terbimbing di kelas VII B dengan menerapkan RPP 3 dan LKS 3 dengan materi “Menggambar dan Membaca Diagram Venn”</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs, 1 guru pembimbing dan siswa kelas VII B</p>	
30.		12.00 – 12.30	Konsultasi	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : setelah mengajar di kelas dilakukan refleksi bersama guru pembimbing, guru pembimbing memberikan beberapa nasehat dalam mengajar di kelas dan beberapa koreksi ketika pembelajaran maupun koreksi RPP</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs yg bersangkutan dan guru pembimbing</p>	
31.		12.30 – 12.55	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melanjutkan praktik mengajar secara terbimbing di kelas VII B dengan menerapkan RPP 3 dan LKS 3</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs, 1 guru pembimbing dan siswa kelas VII B</p>	
32.		12.55 – 14.30	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan praktik mengajar secara terbimbing di kelas VII C dengan menerapkan RPP 4 dan LKS 4 dengan materi “Kardinalitas Himpunan dan Himpunan Bagian”</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs, 1 guru pembimbing dan siswa kelas VII C</p>	

33.		14.30 – 15.00	Pengembangan Diri (Literasi)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mendampingi siswa melakukan pengembangan diri dalam bidang literasi, siswa membaca buku yang mereka pilih, dilakukan di kelas masing-masing</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs, guru dan siswa SMP N 3 Sentolo</p>	
34.	Kamis/28- 9- 2017	09.30 – 11.00	Praktik Mengajar Terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : melakukan praktik mengajar secara terbimbing di kelas VII A dengan menerapkan RPP 3 dan LKS 3 dengan materi “Menggambar dan Membaca Diagram Venn”</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 1 mhs, 1 guru pembimbing dan siswa kelas VII A</p>	
35.		12.00 – 12.30	Jamaah Sholat Dzuhur	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mhs, guru, karyawan, dan siswa berjamaah sholat dzuhur secara terpisah antara laki-laki dan perempuan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs, guru, karyawan, dan siswa</p>	
36.		12.15 – 14.15	Latihan Upacara Hari Kesaktian Pancasila		
37.	Minggu/1- 10- 2017	06.30 – 07.00	Persiapan Upacara Hari Kesaktian Pancasila	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : peralatan upacara telah siap di lapangan, siswa siap mengikuti upacara</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 orang mhs, guru, karyawan, dan siswa SMP N 3 Sentolo</p>	

38.		07.00 – 09.00	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : upacara Hari Kesaktian Pancasila dilaksanakan dengan tertib, petugas upacara menjalankan tugas dengan baik</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 orang mhs, guru, karyawan, dan siswa SMP N 3 Sentolo</p>	
39.	Senin/2- 10- 2017	07.30 – 09.30	Mengawasi UTS/PTS		
40.		10.00 – 11.30	Mengawasi UTS/PTS		
41.		12.00 – 12.30	Jamaah Sholat Dzuhur	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : mhs, guru, karyawan, dan siswa berjamaah sholat dzuhur secara terpisah antara laki-laki dan perempuan</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs, guru, karyawan, dan siswa</p>	
42.		12.30 – 13.30	Mengawasi UTS/PTS		
43.	Selasa/3- 10- 2017	07.30 – 09.30	Mengawasi UTS/PTS		
44.		10.00 – 11.30	Mengawasi UTS/PTS		

45.		12.00 – 12.30	Jamaah Sholat Dzuhur	<u>Hasil Kualitatif</u> : mhs, guru, karyawan, dan siswa berjamaah sholat dzuhur secara terpisah antara laki-laki dan perempuan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs, guru, karyawan, dan siswa	
46.		12.30 – 13.30	Mengawasi UTS/PTS		
47.	Rabu/4- 10- 2017	07.30 – 09.30	Mengawasi UTS/PTS		
48.		10.00 – 11.30	Mengawasi UTS/PTS		
49.		12.00 – 12.30	Jamaah Sholat Dzuhur	<u>Hasil Kualitatif</u> : mhs, guru, karyawan, dan siswa berjamaah sholat dzuhur secara terpisah antara laki-laki dan perempuan <u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh mhs, guru, karyawan, dan siswa	
50.		12.30 – 14.30	Pengajian		
51.	Kamis/5- 10- 2017	07.30 – 09.30	Mengawasi UTS/PTS		
52.		10.00 – 12.00	Mengawasi UTS/PTS		
53.		12.15 – 14.15	Latihan Upacara Bendera		

	Senin/9- 10- 2017	06.30 – 07.00	Persiapan Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : peralatan upacara bendera telah siap di lapangan, siswa siap mengikuti upacara</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 orang mhs, guru, karyawan, dan siswa SMP N 3 Sentolo</p>	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera Hari Senin	<p><u>Hasil Kualitatif</u> : upacara bendera dilaksanakan dengan tertib, petugas upacara menjalankan tugas dengan baik</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : diikuti oleh 8 orang mhs, guru, karyawan, dan siswa SMP N 3 Sentolo</p>	

Lampiran 17. Dana Pelaksanaan PLT



Universitas Negeri Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT TAHUN 2017

F03

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 SENTOLO
ALAMAT SEKOLAH : NGRANDU, KALIAGUNG, SENTOLO, KULON PROGO, DIY

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (dalam rupiah)				
			Swadaya/ Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga lainnya	Jumlah
1.	Mengajar Kelas VII A	Penyusunan RPP dan fotokopi LKS untuk kelancaran proses belajar mengajar kelas VII A. <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan RPP • Fotokopi LKS 		Rp 5.000,00 Rp 10.000,00			Rp 15.000,00
2.	Mengajar Kelas VII B	Penyusunan RPP dan fotokopi LKS untuk kelancaran proses belajar mengajar kelas VII A. <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan RPP • Fotokopi LKS 		Rp 5.000,00 Rp 10.000,00			Rp 15.000,00
3.	Mengajar Kelas VII C	Penyusunan RPP dan fotokopi LKS untuk kelancaran proses belajar mengajar kelas VII A. <ul style="list-style-type: none"> • Penyusunan RPP • Fotokopi LKS 		Rp 5.000,00 Rp 10.000,00			Rp 15.000,00
4.	Pembuatan Soal Ulangan Harian	Fotokopi soal ulangan harian dan pengadaan lembar jawab untuk kelas VII A, VII B dan VII C. <ul style="list-style-type: none"> • Lembar jawab • Fotokopi soal ulangan harian 		Rp 3.000,00			

				Rp 7.000,00			Rp 10.000,00
5.	Pembuatan Laporan	Laporan pelaksanaan PLT selesai dibuat.		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00
Jumlah Total							Rp 155.000,00

Dosen Pembimbing Lapangan,

Mengetahui :

Guru Pembimbing,

Yogyakarta, 15 November 2017
Mahasiswa,

Dr. Jailani, M.Pd.
NIP. 19591127 198601 1 002

Muji Astuti, S.Pd.
NIP. 19720427 199802 2 003

'Aynun Fitri
NIM. 14301241016

Lampiran 18. Lembar Observasi Kondisi Sekolah



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 SENTOLO NAMA MHS. : 'AYNUN FITRI
 ALAMAT SEKOLAH : NGRANDU, KALIAGUNG, NOMOR MHS. : 14301241016
 SENTOLO, KULON PROGO FAK/JUR/PRODI : MIPA/P.MAT/P.MAT

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	SMP N 3 Sentolo beralamat di Ngrandu, Kaliagung, Sentolo, Kulon Progo. Luas dari sekolah ini adalah 14.790 m ² . Terdiri dari 18 ruang kelas, 2 laboratorium Sains, 1 laboratorium komputer, 1 perpustakaan, 1 ruang seni dan 1 ruang keterampilan. Terdapat beberapa ruang non akademik antara lain ruang kepala sekolah, ruang guru dan ruang tata usaha, tempat ibadah, koperasi sekolah, ruang konseling, ruang kesehatan dan toilet.	
2	Potensi siswa	SMPN 3 Sentolo mempunyai siswa sebanyak 564 siswa yang terdiri dari kelas VII, VIII, dan IX. Siswa yang mendaftar kebanyakan keluarga yang bermatapencahariannya sebagai tani dan buruh, sedangkan yang berasal dari orang tua pegawai hampir sepertiganya. Prestasi siswa yang didapatkan antara lain, di bidang olahraga (voli pa dan pi, lari speed), bidang agama (MTQ (selalu mendapat juara), kaligrafi), bidang akademik (olimpiade IPA tingkat provinsi) dan lomba band.	
3	Potensi guru	Guru-guru SMP N 3 Sentolo memiliki potensi yang baik dan memiliki dedikasi yang tinggi untuk mengabdikan pada negeri. Masing-masing guru sudah terbagi sesuai dengan bidangnya masing-masing, begitu juga para karyawan memegang bidang administrasi sekolah dan lainnya. SMP N 3 Sentolo memiliki 40 guru, 2 lulusan D2, 2 lulusan D3, 34 lulusan S1 dan 1 lulusan S2.	
4	Potensi karyawan	SMP N 3 Sentolo memiliki karyawan sebanyak 6 orang, 4 orang berstatus sebagai pegawai negeri sipil dan 2 orang sebagai pegawai honorer. Jumlah karyawan cukup memadai, hanya saja untuk petugas kebersihan perlu ditambah karena halaman yang memiliki sangatlah luas dan perlu adanya perhatian khusus, terutama untuk pembentukan taman sekolah.	
5	Fasilitas KBM, media	SMP Negeri 3 Sentolo mempunyai media yang cukup lengkap, hal ini dapat dilihat dari LCD Proyektor (1 terpasang di laboratorium, 1 di ruang AVA, 2 terpasang di kelas IX B dan IX C dan beberapa tidak terpasang), 4 laptop, OHP dan TV. Kelas dilengkapi dengan papan tulis dan 7 papan white board di pada ruang kelas IXa-f, 12 black board kelas VII-VIIIa-f, jumlah kursi yang sudah sesuai dengan jumlah siswa.	
6	Perpustakaan	Buku-buku yang terdapat di perpustakaan tergolong lengkap, memenuhi setiap mata pelajaran. Buku-buku yang terdapat di	

		perpustakaan juga masih baru. Buku tersebut didatangkan dari DAK (Dana Alokasi Khusus) sebanyak 1000 buku. Perpustakaan ini juga dilengkapi ruang khusus baca sehingga anak lebih nyaman saat membaca. Petugas yang menjaga perpustakaan dari guru yang mengajarnya sedikit.	
7	Laboratorium	Laboratorium yang di miliki oleh sekolah SMP Negeri 3 Sentolo, terdapat 2 laboratorium. Laboratorium Fisika dan Biologi. Tempat ini bisa juga digunakan oleh guru mata pelajaran lain. Fasilitas yang terdapat di dalamnya seperti TV, OHP, LCD dll, sedangkan peralatan sudah sangat mendukung di nilai dari kuantitas dan kualitas karena baru di datangkan dari pemerintah Pusat.	
8	Bimbingan konseling	Bimbingan dan Konseling merupakan salah satu komponen terpenting dalam sebuah sekolah terutama terhadap siswa-siswa. Ruang BK di SMP ini belum standar, di karenakan ruangan bimbingan dan konseling menjadi satu, tidak ada pembatas. Guru yang berkantor di ruang BK terdapat 3. BK di SMP Negeri 3 Sentolo bukan hanya mengurus siswa yang bermasalah saja, tapi mengurus siswa-siswa yang berprestasi pula.	
9	Bimbingan belajar	Dalam KBM Fasilitas terbilang cukup lengkap. Fasilitas yang ada di setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, whiteboard, blackboard dan penggaris. Selain itu, pihak sekolah juga menyediakan ruangan yang digunakan untuk KBM kelas musik dan seni tari. Sedangkan, fasilitas ekstra antara lain tersediannya LCD proyektor dan signal wifi di sekolah.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 3 Sentolo antara lain : f. Pramuka (wajib untuk kelas VII) g. Menjahit (Ruangan menjadi satu dengan ruang tari dan pembimbing dari guru sekolah) h. Bidang kesenian diantaranya : 5) Tari : pembimbing dari guru tari, ada ruang tari dan di lengkapi dengan gamelan jawa. 6) Band : pembimbingnya diambil dari luar sekolah. Terdapat studio musik meskipun masih kecil namun sudah lengkap peralatannya dari gitar, bass, drum, dll. Tempat latihan dilaksanakan di ruangan yang berada di samping kelas IX. 7) Drum band : Pembimbing diambil dari luar sekolah. Latihan di lapangan sekolah. 8) Paduan suara : Pembimbingnya sudah ada tapi minat siswa terhadap paduan suara belum ada. i. Bidang olahraga diantaranya : 4) Sepak bola : pembimbing dari guru SMP sendiri dengan menggunakan lapangan milik desa Kaliagung yang berjarak 300 meter dari sekolah. 5) Bola voli : diampu oleh guru-guru SMP sendiri dilaksanakan di lapangan yang berada di dalam sekolah.	

		<p>6) Bola basket : diampu oleh guru-guru SMP sendiri dan kegiatannya dilaksanakan di lapangan di dalam area sekolah.</p> <p>j. Pengembangan diri diantaranya :</p> <p>4) Kemataraman : pembelajaran berkaitan dengan budaya Jawa</p> <p>5) Literasi : gerakan wajib membaca buku</p> <p>6) Batuha : baca tulis huruf Al-Qur'an</p>	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Kegiatan OSIS sudah berjalani dengan baik dan Organisasi ini tergolong cukup membantu dalam melakukan suatu kegiatan yang berhubungan dengan kegiatan sekolah. Seperti halnya PPDB, MOS, Pemilihan OSIS dan kegiatan sekolah lainnya. Namun belum terdapat ruangan OSIS. Ruangan tersebut menjadi satu dengan ruang BK, sehingga siswa jarang sekali melakukan rapat-rapat OSIS.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Fasilitas yang terdapat di 2 UKS untuk Putra dan Putri. UKS yang di miliki Sekolah ini sudah cukup lengkap, dilihat dari terdapatnya 2 tempat tidur (selimut + bantal) UKS Putra Putri, alat pengukur TB dan BB, Tandu, Snellen, P3K, Poster, Bagan organisasi pengurusan, daftar perkembangan kesehatan siswa tiap tahun dan kondisi ruangan terjaga kebersihannya karena terdapat giliran piket untuk membersihkan UKS.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
15	Koperasi siswa	Terdapat 1 koperasi siswa yang menjual makanan ringan dan juga alat tulis yang diperlukan siswa seperti buku tulis, bolpen dan LKS.	
16	Tempat ibadah	Terdapat 1 buah mushola yang biasa digunakan untuk jamaah sholat dzuhur dan pengajian rutin untuk guru-guru.	
17	Kesehatan lingkungan	Terdapat 1 unit kesehatan.	
18	Lain-lain	Kebersihan lingkungan sekolah masih perlu ditingkatkan lagi, terlebih mengenai kesadaran siswa untuk membuang sampah pada tempatnya.	

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PLT.**

Koordinator PLT Sekolah/Instansi

Yogyakarta, 3 Maret 2017
Mahasiswa,

Suwarni, S.Pd.
NIP. : 19670607 199802 2 002

'Aynun Fitri
NIM : 14301241016



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : `AYNUN FITRI PUKUL : 07.00 – 08.35 WIB
 NO. MAHASISWA : 14301241016 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 3 SENTOLO (VIII-B)
 TGL. OBSERVASI : 4 MARET 2017 FAK/JUR/PRODI : MIPA/P.MAT/P.MAT

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)/ Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan di SMP N 3 Sentolo adalah KTSP untuk kelas 8 dan 9. Sementara itu, karena mulai tahun ajaran 2017/1018 melakukan pergantian kurikulum menjadi K13, maka untuk kelas 7 tidak menggunakan KTSP.
	2. Silabus	Silabus yang disusun berdasarkan SK dan KD yang telah ditetapkan untuk KTSP serta berdasarkan KI yang telah ditetapkan untuk Kurikulum 2013.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).	Kurikulum yang digunakan di SMP N 3 Sentolo adalah KTSP untuk kelas 8 dan 9. Sementara itu, karena mulai tahun ajaran 2017/1018 melakukan pergantian kurikulum menjadi K13, maka untuk kelas 7 tidak menggunakan KTSP.
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam terlebih dahulu kemudian mengkondisikan ruangan. Setelah itu ketua kelas diminta untuk memimpin berdoa. Kemudian guru mengecek kehadiran peserta didik. Guru lalu melanjutkan dengan menanyakan PR peserta didik.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi disampaikan kepada peserta didik menggunakan bantuan buku pegangan siswa. Penyampaian materi diberikan sedikit demi sedikit sesuai kemampuan siswa.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu ekspositori, ceramah dan tanya jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami peserta didik dalam penyampaian materi pembelajaran (sesuai EYD). Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Indonesia dan Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Baik, pembelajaran dilaksanakan sesuai waktu yang telah ditetapkan.
	6. Gerak	Gerak menyeluruh. Guru tidak hanya duduk tetapi berdiri serta berkeliling kelas. Pandangan guru tidak hanya terpaku pada satu peserta didik saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
	7. Cara memotivasi siswa	Memberikan apresiasi dengan pujian kepada peserta didik yang berhasil menjawab pertanyaan dan mau mengerjakan tugas.
	8. Teknik bertanya	Untuk mengetahui pemahaman peserta didik guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan, terkadang diberikan beberapa soal untuk mengetahui apakah siswa sudah paham atau belum.
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru menguasai kelas dengan mengaktifkan beberapa peserta didik yang kurang memperhatikan, cara yang digunakan guru adalah dengan menunjuk mereka untuk menjawab soal.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan papan tulis, kapur dan buku paket.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas, tugas berupa soal yang kemudian dikerjakan oleh peserta didik kemudian dibahas bersama.	

	12. Menutup pelajaran	Pada saat menutup pelajaran, guru kembali menyimpulkan materi yang baru saja dipelajari. Kemudian guru memberikan pekerjaan rumah dan tugas kepada peserta didik untuk mempelajari materi selanjutnya, agar peserta didik dapat mempersiapkan bekal untuk materi yang akan datang.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Siswa memperhatikan guru ketika guru menjelaskan. Namun, beberapa peserta didik masih sesekali kurang tenang bahkan kadang mengganggu teman pada saat pembelajaran berlangsung.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas, tapi sopan santun siswa masih perlu ditingkatkan lagi.

Guru Pembimbing

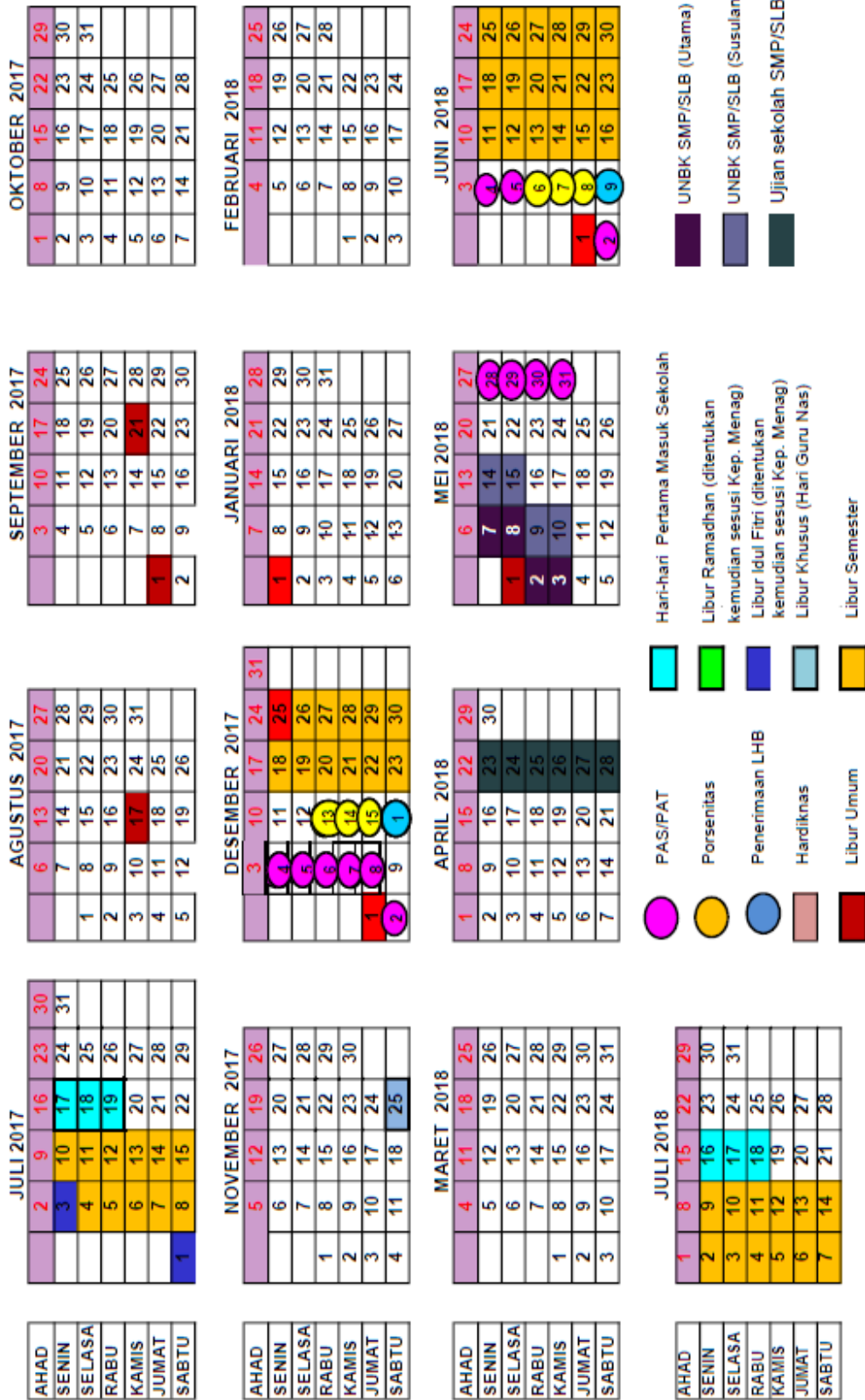
Yogyakarta, 4 Maret 2017
Mahasiswa,

Muji Astuti, S.Pd.
NIP. : 19720427 199802 2 003

'Aynun Fitri
NIM : 14301241016

Lampiran 20. Kalender Akademik

KALENDER PENDIDIKAN SMP/SMPLB
TAHUN PELAJARAN 2017/2018



Lampiran 21. Jadwal Mengajar

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMP NEGERI 3 SENTOLO

HARI	JAM	KELAS VII						KELAS VIII						KELAS IX						PISIK
		A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	A	B	C	D	E	F	
		26	8	30	35	4	36	12	21	6	24	2	15	27	17	25	13	7	31	
UPACARA BENDERA																				
TADARUS																				
1	07.40-07.45																			
2	07.45-08.35	31	16	17	36	35	11	10	13	29	23	6	8	17	27	28	12	24	7	
3	08.35-09.15	31	16	26	36	35	11	10	13	29	23	6	8	9	27	25	12	24	7	
ISTIRAHAT																				
4	09.30-10.10	31	30	26	36	35	24	12	13	7	37	6	17	9	5	28	2	32	19	
5	10.10-10.50	26	30	7	4	20	24	29	10	7	37	14	17	15	5	27	2	32	19	
6	10.50-11.30	26	8	9	4	36	20	29	10	22	6	14	5	15	17	27	25	16	13	
ISTIRAHAT																				
7	11.45-12.15	SHOLAT DHUHUR																		
8	12.15-12.55	30	8	9	25	23	4	35	29	36	11	37	2	5	17	7	35	16	24	
9	13.35-14.15	30	8	9	26	23	4	35	29	36	11	37	2	5	17	7	13	12	24	
EKSTRA																				
KURIKULER																				
TAMBAHAN																				
PELAJARAN																				
TAMBAHAN																				
PELAJARAN																				
TADARUS																				
1	07.45-07.55	16	31	30	26	11	4	14	25	10	40	29	2	27	7	8	13	12	35	
2	07.55-08.35	16	31	30	26	11	4	14	25	10	40	29	2	27	7	8	13	12	35	
3	08.35-09.15	8	31	18	16	6	36	13	38	1	10	2	40	37	27	25	7	14	19	
ISTIRAHAT																				
4	09.30-10.10	8	26	31	16	6	36	13	38	1	10	2	40	37	27	25	7	14	19	
5	10.10-10.50	26	31	30	4	36	12	23	38	1	10	5	17	15	2	25	13	24		
6	10.50-11.30	18	31	31	30	4	9	12	23	38	1	10	5	17	15	2	25	13	24	
ISTIRAHAT																				
7	11.45-12.15	SHOLAT DHUHUR																		
8	12.15-12.55	25	31	26	15	20	9	38	14	24	8	40	23	7	2	17	36	19	12	
9	13.35-14.15	25	31	26	15	20	9	38	14	24	8	40	23	7	2	17	36	19	12	
EKSTRA																				
PRAMUKA																				
PELAJARAN																				
KURIKULER																				
TADARUS																				
1	07.45-07.55	9	16	31	11	23	38	36	6	24	8	17	15	5	2	14	7	31	5	
2	07.55-08.35	9	16	31	11	23	38	36	6	24	8	10	15	5	2	14	7	31	10	
3	08.35-09.15	9	15	31	3	6	36	12	24	11	17	10	14	2	5	17	20	14	16	
ISTIRAHAT																				
4	09.30-10.10	26	3	4	35	31	6	36	21	24	11	17	37	16	2	5	13	27	34	25
5	10.10-10.50	26	18	4	35	31	20	12	21	1	6	22	37	32	10	17	20	27	13	27
6	10.50-11.30	4	18	30	35	31	20	12	38	14	6	23	15	32	10	9	27	24	13	28
ISTIRAHAT																				
7	12.15-12.55	4	18	30	20	6	11	22	38	14	1	23	15	5	3	9	27	24	16	37
8	12.55-13.35	23	18	20	6	11	25	7	38	33	15	14	2	17	27	2	19	16	16	37
9	13.35-14.15	23	30	18	20	9	24	25	7	30	33	15	14	2	17	27	13	19	28	
PENGEMBANGAN DIRI LITERASI																				
TADARUS																				
1	07.15-07.55	9	26	4	3	36	31	21	12	1	14	15	17	8	32	5	35	27	13	3
2	07.55-08.35	9	26	4	20	36	31	21	12	1	14	15	17	8	32	5	35	27	13	6
3	08.35-09.15	9	30	17	20	16	31	13	25	6	1	17	22	3	8	5	12	35	36	13
ISTIRAHAT																				
4	09.30-10.10	18	30	17	15	16	3	23	25	6	1	23	40	27	8	17	31	38	36	24
5	10.10-10.50	18	4	15	30	24	35	23	21	6	22	33	40	27	16	17	31	13	12	30
6	10.50-11.30	25	4	15	30	24	35	7	21	23	40	6	33	2	16	32	27	13	12	35
ISTIRAHAT																				
7	12.15-12.55	30	25	8	9	24	35	7	22	23	40	6	33	2	5	32	27	13	12	37
8	12.55-13.35	30	25	8	9	4	6	13	35	21	24	40	15	5	37	16	2	36	27	37
9	13.35-14.15	3	25	8	9	4	6	13	35	21	24	40	15	5	37	16	2	36	27	37
PENGEMBANGAN DIRI BAYUHA																				
TADARUS																				
1	07.15-07.55	4	18	30	15	24	20	21	12	35	6	2	29	17	9	10	16	31	27	17
2	07.55-08.35	4	18	30	15	24	20	21	12	35	6	2	29	17	9	10	16	31	27	23
3	08.35-09.15	30	4	18	23	20	6	25	13	21	29	17	5	10	15	37	32	12	31	31
ISTIRAHAT																				
4	09.30-10.10	30	4	18	23	20	6	25	13	21	29	17	5	10	15	37	32	12	31	33
5	10.10-10.50	18	25	23	30	6	24	7	13	21	29	17	5	10	15	37	32	12	31	7
JUMAT BERSIH																				
ISTIRAHAT																				

KODE GURU DAN MAPEL

- 1 Aprilia Dwi Isnani, S.Pd : Matematika
- 2 Drs. Suparno : IPS
- 3 Dra. Wahyu CN : BK
- 4 Sri Hastuti, S.Pd : B.ING
- 5 Sa. Suliman, S.Pd : B.IND
- 6 Isnaini Rahmah, S.Pd : B.IND
- 7 Suzati : S.Tar(Melok)
- 8 Anang AA, S.Ag : Ag ISLAM
- 9 Ihsa Prabhawa, S.Pd : SB (S.Rupa)
- 10 Purwanita : PENJAS
- 11 Marni Sugaryadi, S.Pd : IPS
- 12 Sari Wahyuni, S.Pd : Matematika
- 13 Haryati, S.Pd : B.IND
- 14 V. Hartini, S.Pd : SB (S.Musk)
- 15 Ruzainiyati, S.Pd : IPA
- 16 Sewarti, S.Pd : B.JAWA
- 17 Yuni Susilawati, S.Pd : Matematika
- 18 Mujiantuti, S.Pd : Matematika
- 19 ... : IPS
- 20 Mujarah, S.Pd : Matematika
- 21 Dra. Sri Anani : IPS
- 22 Rini Siswanti, S.Pd : BK
- 23 Sri Daryati, S.Pd : Keterampilan
- 24 B. Hasti L., S.Pd : IPA
- 25 B. Purni Isnani, S.Pd : IPA
- 26 Maja : IPS
- 27 Kunti Tahringtish, S.Pd : B.ING
- 28 Suryono, S.Pd : BK
- 29 Marwanto, S.Pd : B.JAWA
- 30 Eko Paji Rahmanto, S.Pd : B.IND
- 31 Sugiyanto, S.Pd : PENJAS
- 32 Helmi Siddi P., A.Md. : TK
- 33 Dyah Tri M., A.Md. : T.BUSANA
- 34 Saguyun : Ag Kristen
- 35 Triwidhaeni : PKa
- 36 Hidayat, S.Ag : Ag ISLAM
- 37 Endang Sunarni, A.Md : PKa
- 38 Mujianto, S.Pd : B.ING
- 39 Ery Harwati WK : Ag Katolik
- 40 Muodiq, S.Pd : B.ING



Tabel Jadwal Mengajar

Hari/Tanggal	Jam Ke-	Kelas	Materi	Keterangan
Rabu, 20 September 2017	5, 6, 7	VII B	Penyajian himpunan	Mengajar terbimbing
Rabu, 20 September 2017	8, 9	VII C	Himpunan kosong dan himpunan semesta	Mengajar terbimbing
Selasa, 26 September 2017	6	VII A	Himpunan kosong dan himpunan semesta	Mengajar mandiri
Rabu, 27 September 2017	5, 6, 7	VII B	Menggambar dan membaca diagram Venn	Mengajar terbimbing
Rabu, 27 September 2017	8, 9	VII C	Kardinalitas himpunan dan himpunan bagian	Mengajar terbimbing
Kamis, 28 September 2017	5, 6	VII A	Menggambar dan membaca diagram Venn	Mengajar terbimbing
Selasa, 10 Oktober 2017	6	VII A	Kardinalitas himpunan dan himpunan bagian	Mengajar mandiri
Rabu, 11 Oktober 2017	5, 6, 7	VII B	Himpunan bagian, menentukan banyaknya himpunan bagian dan himpunan kuasa	Mengajar terbimbing
Rabu, 11 Oktober 2017	8, 9	VII C	Menentukan banyaknya himpunan bagian dan himpunan kuasa	Mengajar terbimbing
Kamis, 12 Oktober 2017	5, 6	VII A	Menentukan banyaknya himpunan bagian dan himpunan kuasa	Mengajar mandiri
Selasa, 17 Oktober 2017	3	VII C	Himpunan kuasa dan kesamaan dua himpunan	Mengajar mandiri
Selasa, 17 Oktober 2017	6	VII A	Himpunan kuasa dan kesamaan dua himpunan	Mengajar mandiri
Rabu, 18 Oktober 2017	5, 6, 7	VII B	Kesamaan dua himpunan dan operasi himpunan (irisan dan gabungan)	Mengajar terbimbing
Rabu, 18 Oktober 2017	8, 9	VII C	Operasi himpunan (irisan dan gabungan)	Mengajar terbimbing

Kamis, 19 Oktober 2017	5, 6	VII A	Operasi himpunan (irisan dan gabungan)	Mengajar mandiri
Selasa, 24 Oktober 2017	3	VII C	Operasi himpunan (komplemen dan selisih)	Mengajar terbimbing
Selasa, 24 Oktober 2017	6	VII A	Operasi himpunan (komplemen dan selisih)	Mengajar mandiri
Rabu, 25 Oktober 2017	5, 6, 7	VII B	Operasi himpunan (komplemen dan selisih) dan sifat operasi himpunan	Mengajar terbimbing
Rabu, 25 Oktober 2017	8, 9	VII C	Sifat operasi himpunan	Mengajar terbimbing
Kamis, 26 Oktober 2017	5, 6	VII A	Sifat operasi himpunan	Mengajar mandiri
Selasa, 31 Oktober 2017	3	VII C	Latihan soal	Mengajar mandiri
Selasa, 31 Oktober 2017	6	VII A	Latihan soal	Mengajar mandiri
Rabu, 1 November 2017	5, 6, 7	VII B	Latihan soal dan Ulangan Harian	Mengajar mandiri
Rabu, 1 November 2017	8, 9	VII C	Ulangan Harian	Mengajar mandiri
Kamis, 2 November 2017	5, 6	VII A	Ulangan Harian	Mengajar mandiri
Selasa, 7 Oktober 2017	3	VII C	Perbaikan dan Pengayaan	Mengajar mandiri
Selasa, 7 Oktober 2017	6	VII A	Perbaikan dan Pengayaan	Mengajar mandiri
Rabu, 8 November 2017	5, 6, 7	VII B	Perbaikan dan Pengayaan, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar	Mengajar mandiri
Rabu, 8 November 2017	8, 9	VII C	Penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar	Mengajar mandiri

Kamis, 9 November 2017	5, 6	VII A	penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar	Mengajar mandiri
Selasa, 14 Oktober 2017	3	VII C	Perkalian bentuk aljabar	Mengajar mandiri
Selasa, 14 Oktober 2017	6	VII A	Perkalian bentuk aljabar	Mengajar mandiri
Rabu, 15 November 2017	5, 6, 7	VII B	Perkalian dan pembagian bentuk aljabar	Mengajar mandiri
Rabu, 15 November 2017	8, 9	VII C	Pembagian bentuk aljabar	Mengajar mandiri

Lampiran 22. Silabus Kelas VII Semester 1

SILABUS

MATA PELAJARAN : MATEMATIKA
 KELAS / SEMESTER : VII / GANJIL
 TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

Kompetensi Inti :

- KI – 1** : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI – 2** : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI – 3** : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI – 4** : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

Kopetensi Dasar	Materi	Kegiatan Belajar	Penilaian	Waktu	Sumber Balajar
3.1 Menjelaskan dan menentukan urutan pada bilangan bulat (positif dan negatif) dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen) 3.2 Menjelaskan dan melakukan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi	Bilangan Bulat dan Pecahan : <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan bilangan bulat dan pecahan • Mengurutkan bilangan bulat dan pecahan • Operasi dan sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat dan pecahan • Kelipatan bilangan • faktor persekutuan terbesar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan bilangan bulat, Misal: zona pembagian waktu berdasarkan GMT (<i>Greenwich Meridian Time</i>), hasil pengukuran suhu dengan termometer, kedalaman di bawah permukaan laut, ketinggian gedung, pohon atau daratan • Mencermati urutan bilangan, sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat, kelipatan 	Test tertulis Test Lisan	16 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Kemendikbud 2013 Matematika Kelas VII SMP / MTs Buku Siswa Jakarta Pusurbuk - Kemendikbud 2013 Matematika Kelas VII SMP / MTs Buku Guru Jakarta Pusurbuk - Wono Setya Budhi 2014 Bupena Matematika

Kopetensi Dasar	Materi	Kegiatan Belajar	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
<p>3.3 Menjelaskan dan menentukan representasi bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif</p> <p>4.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan urutan beberapa bilangan bulat dan pecahan (biasa, campuran, desimal, persen)</p> <p>4.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan</p> <p>4.3 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif dan negatif</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kelipatan persekutuan terkecil • Kelipatan persekutuan terkecil (KPK) • Faktor persekutuan terbesar (FPB) • Menyatakan bilangan dalam bentuk bilangan berpangkat bulat positif • Pemecahan masalah yang berkaitan dengan operasi hitung bilangan bulat dan pecahan. • Pemecahan masalah yang berkaitan dengan bilangan berpangkat bulat positif dan negatif. 	<p>persekutuan dan faktor persekutuan serta penerapannya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan pecahan. Misal: pembagian potongan kue, potongan buah, potongan gambar, potongan selebar kain/kertas, pembagian air dalam gelas, dan sebagainya • Mengumpulkan informasi tentang KPK dan FPB serta dua teknik menemukannya (pohon faktor dan pembagian bersusun) • Mengumpulkan informasi tentang bagaimana menyatakan bilangan dalam bentuk pangkat bulat • Mengumpulkan informasi tentang sifat-sifat penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian pada bilangan bulat dan pecahan • Menyajikan secara tertulis atau lisan hasil pembelajaran tentang perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan perbandingan bilangan bulat, penjumlahan dan pengurangan bilangan bulat, perkalian dan pembagian bilangan bulat, kelipatan dan faktor bilangan bulat, 			<p>Matematika SMP/MTs Kelas VII Erlangga</p> <p>- Sukino 2012 Three in One SMP/MTs Kelas VII Erlangga</p>

Kopetensi Dasar	Materi	Kegiatan Belajar	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
		perbandingan bilangan pecahan, pengali dan pembagi bilangan pecahan, dan bilangan rasional			
<p>3.4 Menjelaskan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan, dan melakukan operasi biner pada himpunan menggunakan masalah kontekstuai</p> <p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan dan operasi biner pada himpunan</p>	<p>Himpunan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan himpunan • Anggota himpunan • Himpunan bagian. • Himpunan kuasa. • Himpunan kosong. • Himpunan semesta • Hubungan antar himpunan • Operasi pada himpunan • Komplemen himpunan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati penggunaan himpunan dalam kehidupan sehari-hari. Misal: kumpulan hewan, tumbuhan, buah-buahan, kendaraan bermotor, alat tulis, suku-suku yang ada di Indonesia. • Mencermati permasalahan yang berkaitan dengan himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, anggota himpunan, himpunan kuasa, kesamaan dua himpunan, irisan antar himpunan, gabungan antar himpunan, komplemen himpunan, selisih, dan sifat-sifat operasi himpunan • Mengumpulkan informasi mengenai sifat identitas, sifat komutatif, sifat asosiatif, dan sifat distributif pada himpunan • Menyajikan hasil pembelajaran tentang himpunan dan sifat-sifat operasi himpunan • Memecahkan masalah yang terkait dengan himpunan dan sifat-sifatnya. 	<p>Test tertulis</p> <p>Test Lisan</p>	<p>16 X 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kemendikbud 2013 Matematika Kelas VII SMP / MTs Buku Siswa Jakarta Puskurbuk - Kemendikbud 2013 Matematika Kelas VII SMP / MTs Buku Guru Jakarta Puskurbuk - Wono Setya Budhi 2014 Bupena Matematika Matematika SMP/MTs Kelas VII Erlangga - Sukino 2012 Three in One SMP/MTs Kelas VII Erlangga
<p>3.5 Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk Aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)</p>	<p>Bentuk Aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan koefesien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar • Operasi hitung bentuk aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati masalah sehari- hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep bentuk aljabar • Mencermati bentuk aljabar dari berbagai model bentuk, penjumlahan dan 	<p>Test tertulis</p> <p>Test Lisan</p>	<p>20 x 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Kemendikbud 2013 Matematika Kelas VII SMP / MTs Buku Siswa Jakarta Puskurbuk - Kemendikbud 2013 Matematika Kelas VII SMP /

Kopetensi Dasar	Materi	Kegiatan Belajar	Penilaian	Waktu	Sumber Belajar
4.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi pada bentuk aljabar	<ul style="list-style-type: none"> Penyederhanaan bentuk aljabar 	<p>pengurangan bentuk aljabar yang disajikan, cara menyederhanakan bentuk aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyajikan hasil pembelajaran tentang bentuk aljabar, operasi hitung aljabar, dan penyederhanaan bentuk aljabar Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar, operasi bentuk aljabar, serta penyederhanaan bentuk aljabar 			<p>MTs Buku Guru Jakarta Pusurbuk</p> <ul style="list-style-type: none"> Wono Setya Budhi 2014 Bupena Matematika Matematika SMP/MTs Kelas VII Erlangga Sukino 2012 Three in One SMP/MTs Kelas VII Erlangga
<p>3.6 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya</p> <p>4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	<p>Persamaan dan Pertidaksamaan Linear satu Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> Pernyataan Kalimat terbuka Penyelesaian persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variable 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel. Misal: panas benda dengan ukuran panjang, kecepatan dan jarak tempuh Mengumpulkan informasi penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel melalui manipulasi aljabar untuk menentukan bentuk paling sederhana Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan linear satu variabel, bentuk setara persamaan linear satu variabel, dan konsep pertidaksamaan Memecahkan masalah tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variable 	<p>Test Tertulis</p> <p>Test Lisan</p>	<p>16 x 40 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> Kemendikbud 2013 Matematika Kelas VII SMP / MTs Buku Siswa Jakarta Pusurbuk Kemendikbud 2013 Matematika Kelas VII SMP / MTs Buku Guru Jakarta Pusurbuk Wono Setya Budhi 2014 Bupena Matematika Matematika SMP/MTs Kelas VII Erlangga Sukino 2012 Three in One SMP/MTs Kelas VII Erlangga

Mengetahui
Kepala SMP Negeri 3 Sentolo

Aprilia Dwi Isnaini, S.Pd.
NIP : 19620427 199802 2 003

Pemeriksa

Siti Waliyah. S.Pd
NIP : 19700607 199512 2 002

Sentolo, 17 Juli 2017
Guru Mata Pelajaran

Mujiastuti, S.Pd
NIP : 19720427 199802 2 003

Lampiran 23. Daftar Hadir Siswa

DAFTAR HADIR SISWA

Kelas: VII A

Wali Kelas: Mujita

Tahun: 2017/2018

NOMOR		NAMA	L/P	September		Oktober						November				
URUT	INDUK			26	28	10	12	17	19	24	26	31	2	7	9	14
1	6487	ALFIATU ROMADHONI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2	6488	AMELIA PUTRI SAHARANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	6489	CHANDRA DALUAJI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	6490	CINDY SISNATASIA PURBA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√
5	6491	DESTI DWI FARTIKA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	6492	DIMAS AFRI ANANTA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	6493	ELSAFAN ARYA SAPUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	6494	ESTRI WINANTHI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	6495	HANNY HALIZA TYAS ANGGRAENI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	6496	HELLARIUS ANDYAN NURENDRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	6497	HIDAYATULLAH HIMAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	6498	ISMAIL ANDRIOKVA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√
13	6499	KUSNURENI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	6500	MARTIN AGUNG WIBOWO	L	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√
15	6501	MUHAMMAD AKBAR PERDANA	L	√	√	I	√	√	√	√	A	√	√	√	√	√
16	6502	NATHASYA FELIN DEVILANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	6503	PIPIT ARUM PUSPITA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	6504	RACHEL VERA PRINANDITA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	6505	RAMA DWI SAPUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20	6506	RINTAN ISDYANINGSIH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	6507	ROLAND FERY ALVALENTDA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	6508	UMI RAHMAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

DAFTAR HADIR SISWA

Kelas: VII B

Wali Kelas: Anang Abdul Aziz, S.Ag.

Tahun: 2017/2018

NOMOR		NAMA	L/P	September		Oktober			November		
URUT	INDUK			20	27	11	18	25	1	8	15
1	6509	AHMAD ARDHANI FERİYANTO	L	√	√	√	√	√	√	I	√
2	6510	ALDHI WIJANARKO	L	√	√	√	√	√	√	√	√
3	6511	ASIH	P	√	√	√	√	√	√	√	√
4	6512	DESTINA NUR HARSONO	L	√	√	√	√	√	√	√	√
5	6513	DIAH LESTARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√
6	6514	DWI PUTRO NUGROHO	L	√	√	√	√	√	√	S	√
7	6515	EVANDI CAHYO UTORO	L	√	√	√	√	√	√	√	√
8	6516	FAISHAL ZAKY	L	√	√	√	√	√	√	√	√
9	6517	INDRA MANDIRI PRASETYA PUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√
10	6518	JEFFRI DWI ARDIANSYAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√
11	6519	LIA TRI MARLIANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√
12	6520	LUPPI LARASANTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√
13	6521	MAULLANA AJI SAPUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√
14	6522	MUHAMMAD NUR WAHYU NUGROHO	L	A	A	A	A	A	A	A	A
15	6523	NABILA TIAN KHAIRUNNISA	P	√	√	√	√	√	√	√	√
16	6524	PABELA RIFKI AGUNG PAMBUDI	L	√	√	√	√	√	√	√	√
17	6525	RINDA SAPUTRI	P	√	√	√	√	√	√	√	√
18	6526	RIZAL ISMAIL	L	√	√	√	√	√	√	√	√
19	6527	RISKIY RAMADHANA AGSISTA PRATAMA	L	√	√	√	√	√	√	√	√
20	6528	TANTI ELIYAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√
21	6529	TRI RISMUNANDAR	L	√	√	√	√	√	√	√	√
22	6530	VENNY YULIAWATY SETYANINGRUM	P	√	√	√	√	√	√	√	√
23	6531	YULIANA FEBRI ANTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√
24	6532	ZIDAN FAJAR SAPUTRA	L	√	√	√	√	√	√	√	√

DAFTAR HADIR SISWA

Kelas: VII C
Tahun: 2017/2018

Wali Kelas: Eko Puji R, S.Pd.

NOMOR		NAMA	L/P	September		Oktober						November				
URUT	INDUK			20	27	11	17	18	24	25	31	1	7	8	14	15
1	6533	ABDUL ROUF WJAYA	L	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√
2	6534	AGNESIA VIKA INDRIATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3	6535	AHMADANI HIDAYATULALLAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√
4	6536	AJI IRAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	6537	ALI SATRIYA	L	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√
6	6538	ANINDYA AURELLIA SALMA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	6539	DENI SETIAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8	6540	DESTI KURNIAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9	6541	EVAN FERDINAND	L	√	√	√	√	√	√	A	√	√	√	√	√	√
10	6542	FEBRIANA IMROTUS SHOLEHAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	6543	HERA ARTA SAFITRIANTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12	6544	IQBAL RAIHAN ZAKY	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	6545	JIHAN TIARA SANTICA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√
14	6546	KARLIN DISTY KENCANA	P	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√
15	6547	LIKHAH MULIA FATONAH	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16	6548	MUHAMMAD FAUZI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	6549	NANIK APRI KHANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18	6550	OKTAVIANI TRI MUNDARTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	6551	RAGIL WICAKSANA PUTRA	L	√	√	√	S	√	A	√	√	√	√	√	√	√
20	6552	RANDI ADITYA PRATAMA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	6553	RESTU FATIKA RUSYDAH	P	√	√	√	S	S	√	√	√	√	√	√	√	√
22	6554	RISTI NOVIYANI	P	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	√	√
23	6555	SAKTIANTO OKTA NUGROHO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

**JADWAL PENGAWAS
UTS / PTS SEMESTER GANJIL SMP N 3 SENTOLO
TAHUN PELAJARAN 2015 / 2016**

Hari / Tanggal	Mata Pelajaran	Jam	Ruang																																			
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																		
Senin 02-Okt-17	B. Indonesia	07.30-09.30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																		
	P. Agama	10.00-11.30	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36			
	Penjas	12.30-13.30	17	20	19	18	24	21	23	22	37	26	27	25	29	4	8	6	7	5	12	36	11	9	16	14	15	13	2	3	1	31	33	10	32	35	34	30
Selasa 03-Okt-17	Matematika	07.30-09.30	3	36	4	35	5	34	19	33	7	32	40	31	9	30	10	29	38	28	12	27	13	26	14	25	15	24	17	39	16	22	18	21	6	2	1	20
	PKN	10.00-11.30	35	17	7	4	6	19	40	20	36	21	9	22	10	39	38	24	12	25	13	26	14	27	15	28	16	29	1	30	2	31	3	32	18	33	5	34
	Ketnp / TIK	12.30-13.30	19	31	20	32	21	33	22	34	39	35	24	36	25	18	26	17	27	14	28	15	29	16	30	13	1	12	2	38	3	4	10	7	5	9	6	8
Rabu 04-Okt-17	IPA	07.30-09.30	30	25	31	26	32	27	33	20	34	29	35	38	36	8	1	9	39	10	3	11	4	12	5	13	6	14	37	18	21	19	22	17	23	16	24	15
	B. Jawa	10.00-11.30	10	37	11	14	12	30	31	1	20	39	21	3	22	4	23	32	24	33	15	34	16	35	17	36	24	5	25	6	26	38	27	8	18	9	19	13
	B. Inggris	07.30-09.30	1	16	37	5	3	6	11	34	17	15	13	38	21	24	22	25	23	35	31	14	32	36	33	26	39	9	8	27	17	10	18	40	19	29	20	30
Kamis 05-Okt-17	SBK	10.00-12.00	29	27	25	10	33	30	21	23	1	3	5	39	9	11	13	15	17	19	37	38	6	40	31	12	14	16	18	20	22	24	26	8	35	36	34	32
	IPS	07.30-09.30	37	10	6	9	7	4	5	3	12	36	1	11	35	34	31	33	16	32	14	39	15	30	13	29	18	28	17	27	19	26	20	25	21	38	22	40
	Tari / TB / Prak	10.00-11.30	7	18	37	19	1	20	39	38	3	25	4	26	5	27	6	34	9	35	36	33	17	32	16	31	15	30	14	29	13	28	12	40	22	11	21	10

Kode Guru :

1. Drs. Suparno
2. Sugiyem
3. Endang Sunarni
4. Sumilati, SPd
5. Purwantara
6. Suwarni, SPd
7. Mujita
8. Murni Sugiyersih, SPd
9. Sri Hastuti, SPd
10. Anang Abdul Aziz, S Ag

11. Helmi Sudik Pramana, Amd
12. Rumsiyati, SPd
13. Sucitri
14. Hidayat, S Ag
15. Yuni Supilawati, SPd
16. Sri Wahyati, SPd
17. Ibnu Prabawa, SPd
18. Eko Puji Rahmanto, SPd
19. Sugiyanto, SPd
20. Mujirah, SPd

21. Dyah Tri Mundayi, SPd
22. Sri Daryati, SPd
23. Musodiq, SPd
24. Mujiyanto, SPd
25. B. Patni Istiana, SPd
26. Isnani Rahmah, SPd
27. Haryati, SPd
28. Marwanto, SPd
29. Suyatno, SPd
30. Rini Siswanti, SPd

31. Diana Fitri Widiyani
32. Affah Listi F
33. Prisca Ninda Wahyu L
34. Anik Nur Laila
35. Ainun Fitri
36. Nahrul Pintoko Aji
37. Mukhamad Nur Aziz
38. Martha Ardy Nugraha
39. Nur Istikhomah
40. Yuliana Nur Latifah



Lampiran 25. Kisi-kisi Ulangan Harian

**KISI-KISI PENULISAN SOAL
ULANGAN HARIAN HIMPUNAN**

Mata Pelajaran	: Matematika	Materi	: Himpunan
Alokasi Waktu	: 60 menit	Jumlah Soal	: 20
Kelas/Semester	: VII/1	Bentuk Soal	: Pilihan Ganda
Tahun Ajaran	: 2017/2018		

Kompetensi Inti :

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar :

3. 4. Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual.
4. 4. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.
3. 5. Menjelaskan dan melakukan operasi biner, pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.
4. 5. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan.

No.	Indikator	Jumlah Soal	No. Soal	Bentuk Soal
1.	Menentukan himpunan atau bukan himpunan	1	1	Pilihan ganda
2.	Menentukan anggota atau bukan anggota himpunan	1	3	Pilihan ganda

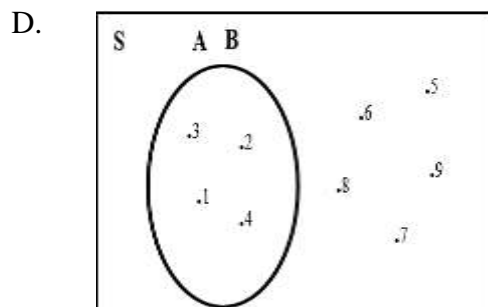
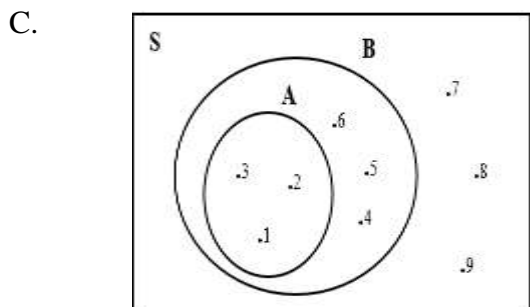
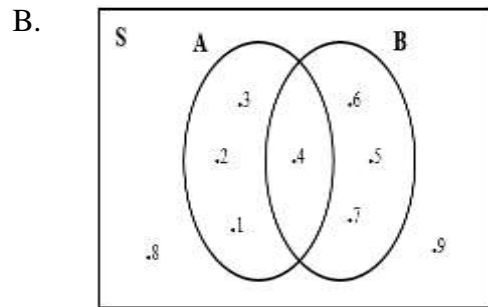
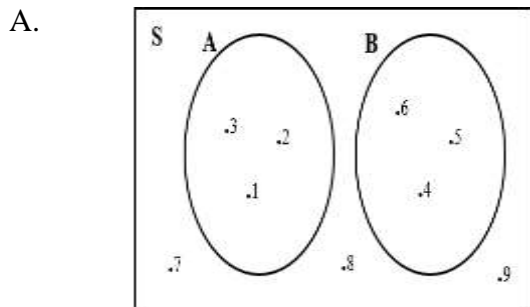
3.	Menyebutkan cara penyajian himpunan yang benar	1	5	Pilihan ganda
4.	Menyajikan himpunan dengan cara mendaftar anggotanya	1	6	Pilihan ganda
5.	Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan	1	7	Pilihan ganda
6.	Menentukan yang merupakan contoh himpunan kosong	1	8	Pilihan ganda
7.	Menentukan himpunan semesta dari suatu himpunan yang diberikan	1	2, 9	Pilihan ganda
8.	Menentukan gambar diagram Venn yang sesuai dengan himpunan yang diberikan	1	10	Pilihan ganda
9.	Membaca diagram Venn	1	11	Pilihan ganda
10.	Menentukan kardinalitas dari suatu himpunan	1	12	Pilihan ganda
11.	Menentukan himpunan bagian dari suatu himpunan	1	13	Pilihan ganda
12.	Menentukan banyaknya himpunan bagian dari suatu himpunan	1	4, 14	Pilihan ganda
13.	Menentukan irisan dari dua himpunan	1	15	Pilihan ganda
14.	Menentukan gabungan dari dua himpunan	1	16	Pilihan ganda
15.	Menentukan komplemen dari suatu himpunan	1	17	Pilihan ganda
16.	Menentukan selisih dari dua himpunan	1	18	Pilihan ganda
18.	Menyelesaikan permasalahan himpunan dari soal cerita kehidupan nyata	1	19, 20	Pilihan ganda

Lampiran 26. Soal Ulangan Harian

SOAL ULANGAN HARIAN HIMPUNAN

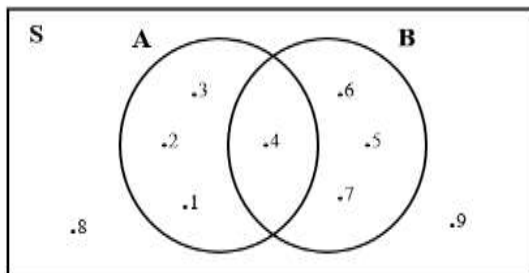
1. Kumpulan-kumpulan berikut yang termasuk himpunan adalah
 - A. Kumpulan siswa yang pandai
 - B. Kumpulan orang yang kaya
 - C. Kumpulan hewan berkaki empat
 - D. Kumpulan pelajaran yang disukai siswa
2. Jika $A = \{2, 3, 5, 7, 11\}$, pernyataan berikut yang **benar** adalah
 - A. $11 \notin A$
 - B. $13 \in A$
 - C. $7 \notin A$
 - D. $5 \in A$
3. Jika $B = \{1, 2, 3, 4, 5\}$, maka banyaknya himpunan bagian yang memiliki 2 anggota adalah
 - A. 8 himpunan
 - B. 10 himpunan
 - C. 12 himpunan
 - D. 14 himpunan
4. $K = \{2, 3, 5, 7, 11, 13\}$, jika dinyatakan dengan menuliskan sifat keanggotaannya adalah
 - A. K adalah himpunan bilangan prima kurang dari 13
 - B. K adalah himpunan bilangan prima lebih dari 2
 - C. K adalah himpunan bilangan prima kurang dari sama dengan 13
 - D. K adalah himpunan bilangan prima lebih dari sama dengan 2
5. Himpunan $C = \{x | 2 \leq x \leq 8, x \in \text{bilangan asli}\}$, jika dinyatakan dengan mendaftar anggota-anggotanya adalah
 - A. $\{3, 4, 5, 6, 7\}$
 - B. $\{3, 4, 5, 6, 7, 8\}$
 - C. $\{2, 3, 4, 5, 6, 7\}$
 - D. $\{2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$
6. Diketahui $A = \{2, 4, 6, 8, 10\}$. Jika himpunan A dinyatakan dengan notasi pembentuk himpunan menjadi
 - A. $A = \{x | 2 < x < 10, x \in \text{bilangan genap}\}$
 - B. $A = \{x | 2 \leq x < 10, x \in \text{bilangan genap}\}$
 - C. $A = \{x | 2 \leq x \leq 10, x \in \text{bilangan genap}\}$
 - D. $A = \{x | 2 < x \leq 10, x \in \text{bilangan genap}\}$

7. Dari himpunan berikut yang merupakan himpunan kosong adalah ...
- Himpunan bilangan prima genap
 - Himpunan binatang berkaki empat
 - Himpunan bulan yang diawali dengan huruf N
 - Himpunan nama-nama hari yang diawali dengan huruf P
8. Himpunan semesta dari himpunan $C = \{0, 4, 8, 12, 16\}$ adalah
- Himpunan bilangan asli
 - Himpunan bilangan cacah
 - Himpunan bilangan prima
 - Himpunan bilangan ganjil
9. Diketahui $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$, $A = \{1, 2, 3\}$, dan $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$. Jika himpunan-himpunan tersebut digambarkan dalam diagram Venn, maka diagram yang benar adalah



10. Perhatikan diagram Venn berikut!

Berdasarkan diagram di bawah ini himpunan yang anggotanya A atau B adalah....



- $\{1, 2, 3, 4\}$
- $\{4, 5, 6, 7\}$
- $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$
- $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$

11. Jika $A = \{\text{bilangan asli kurang dari } 10\}$, maka kardinalitas dari himpunan A adalah....

- A. 7
B. 8
- C. 9
D. 10
12. $A = \{x \mid 3 < x < 9, x \in \text{bilangan prima}\}$ dan $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$, pernyataan tersebut yang benar adalah
- A. $A \subset B$
B. $B \subset A$
C. $A \not\subset B$
D. $A = B$
13. Banyaknya himpunan bagian yang mungkin dari $C = \{1, 2, 3\}$ adalah
- A. 32 himpunan
B. 16 himpunan
C. 12 himpunan
D. 8 himpunan
14. Diketahui $A = \{1, 2, 3, 4\}$, $B = \{3, 4, 5, 6\}$ dan $C = \{2, 3, 4, 5\}$, maka $(A \cap B) \cap C$ adalah
- A. $\{\}$
B. $\{2, 3\}$
C. $\{3, 4\}$
D. $\{2, 3, 4\}$
15. Diketahui $A = \{1, 2, 3\}$, $B = \{3, 4, 5, 6\}$ dan $C = \{6, 7, 8, 9, 10\}$, maka $A \cup (B \cup C)$ adalah
- A. $\{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$
B. $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$
C. $\{3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$
D. $\{1, 2, 3, 6, 7, 8, 9, 10\}$
16. Diberikan $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$, $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$, maka A^c adalah....
- A. $\{6, 7, 8, 9, 10\}$
B. $\{1, 2, 3, 4, 5\}$
C. $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$
D. $\{\}$
17. Diketahui $A = \{1, 2, 3\}$ dan $B = \{3, 4, 5, 6\}$, maka $A - B$ adalah
- A. $\{\}$
B. $\{1, 2, 3\}$
C. $\{1, 2\}$
D. $\{4, 5, 6\}$

18. Diberikan $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$, $A = \{1, 2, 3\}$, dan $B = \{6, 7, 8\}$, maka $A^c \cup B^c$ adalah
- A. $\{4, 5, 6, 7, 8\}$
 - B. $\{1, 2, 3, 4, 5\}$
 - C. $\{1, 2, 3, 6, 7, 8\}$
 - D. $\{1, 2, 3, 4, 5, 6, 6, 8\}$
19. Dalam suatu kelas terdapat 30 orang siswa. 20 siswa diantaranya senang bernyanyi, 15 orang siswa senang menari dan 10 orang siswa senang keduanya. Banyak siswa yang tidak senang keduanya adalah
- A. 2
 - B. 3
 - C. 4
 - D. 5
20. Dalam suatu kelas terdapat 20 orang siswa senang pelajaran matematika, 15 orang siswa senang pelajaran bahasa Indonesia, 5 siswa senang kedua pelajaran tersebut dan 3 orang siswa tidak senang keduanya. Banyak siswa dalam kelas tersebut adalah
- A. 33
 - B. 32
 - C. 31
 - D. 30

RUBRIK PENILAIAN

Kunci Jawaban

- | | |
|-------|-------|
| 1. C | 11. C |
| 2. D | 12. A |
| 3. B | 13. D |
| 4. C | 14. C |
| 5. D | 15. B |
| 6. C | 16. A |
| 7. D | 17. C |
| 8. B | 18. D |
| 9. C | 19. D |
| 10. C | 20. A |

Keterangan :

Skor 1 jika jawaban benar

Skor 0 jika jawaban salah

$$\text{Total Nilai} = \text{Total Skor} \times 5$$

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Kompetensi Dasar : Himpunan
 Kelas / Semester : VII A/ Ganjil
 Tanggal Ulangan : 2 November 2017
 Ulangan Harian Ke : 2 (dua)
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Banyak Siswa Yang Ikut UH : 22 orang

KKM : 75

NO	NOMOR SOAL NAMA SISWA	KUNCI JAWABAN																				JML SKOR	% KETER- CAPAIAN	KETUN-TASAI
		c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	b	a	c	d	d	a			
1	ALFIATU ROMADHONI	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	b	a	c	c	d	a	19	95	Ya
2	AMELIA PUTRI SAHARA	c	a	b	b	c	c	d	a	a	c	c	c	c	d	b	a	d	c	d	d	9	45	Tdk
3	CHANDRA DALUAJI	c	d	b	a	d	c	d	b	c	a	d	c	d	c	b	a	a	b	d	d	13	65	Tdk
4	CINDY SISNATASIA PU	c	d	b	c	d	a	d	b	a	c	c	a	d	c	b	a	c	c	d	a	17	85	Ya
5	DESTI DWI FARTIKA	c	d	c	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	b	a	c	d	d	a	19	95	Ya
6	DIMAS AFRI ANANTA	c	d	b	a	d	c	d	c	c	c	c	a	c	c	b	a	c	d	d	a	17	85	Ya
7	ELSAFAN ARYA SAPUT	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	d	c	c	b	a	c	d	d	a	18	90	Ya
8	ESTRI WINANTHI	c	d	b	a	d	c	d	b	c	c	c	b	d	c	b	a	c	d	d	c	17	85	Ya
9	HANNY HALIZA TYAS A	d	d	b	b	d	b	a	c	a	d	c	b	c	b	b	b	a	d	b		6	30	Tdk
10	HELLARIUS ANDYAN N	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	c	c	b	a	c	d	d	a	19	95	Ya
11	HIDAYATULAH HIMAW	c	b	b	c	d	c	d	c	b	c	c	c	d	a	b	a	c	d	d	d	14	70	Tdk
12	ISMAIL ANDRIOKVA	c	d	a	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	a	b	a	c	c	d	d	16	80	Ya
13	KUSNURENI	c	d	b	d	d	c	a	b	b	d	c	c	d	d	b	c	d	d	c	a	11	55	Tdk
14	MARTIN AGUNG WIBO	c	d	a	c	d	c	d	b	b	c	b	c	d	c	b	a	c	d	b	a	15	75	Ya
15	MUHAMMAD AKBAR P	c	d	a	c	c	c	d	b	c	c	c	a	d	a	b	a	c	c	d	d	15	75	Ya
16	NATHASYA FELIN DEV	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	a	a	c	d	d	a	19	95	Ya
17	PIPIT ARUM PUSPITA	c	d	b	a	c	a	c	b	b	a	d	c	d	c	b	a	b	d	d	d	10	50	Tdk
18	RACHEL VERA PRINAN	c	d	b	c	d	c	d	b	a	d	d	a	c	c	d	a	c	c	d	a	14	70	Tdk
19	RAMA DWI SAPUTRA	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	b	c	b	a	c	d	d	a	19	95	Ya
20	RINTAN ISDYANINGSIH	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	b	a	c	d	d	a	20	100	Ya
21	ROLAND FERY ALVALE	c	d	b	c	d	c	d	b	b	d	c	c	b	a	a	a	b	d	d	d	12	60	Tdk
22	UMI RAHMAWATI	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	b	a	d	d	d	a	19	95	Ya
23																								
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
SKOR MAKSIMAL IDEAL		c c																				20	100	
JUMLAH SKOR		21	20	18	15	19	19	19	18	13	16	18	12	14	15	19	20	15	15	19	13	338	76,8	
JML SKOR MAKSIMAL IDEAL		22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	440		
% SKOR TERCAPAI		95	91	82	68	86	86	86	82	59	73	82	55	64	68	86	91	68	68	86	59	76,82		
PERLU PERBAIKAN SOAL		-	-	-	-	-	-	-	-	Ya	-	-	Ya	Ya	-	-	-	-	-	-	Ya			
BANYAK SISWA MENJAWAB A		0	1	3	4	0	2	2	1	4	2	0	12	0	4	2	20	2	0	0	13			
BANYAK SISWA MENJAWAB B		0	1	18	2	0	1	0	18	5	0	1	2	2	1	19	1	2	1	2	0			
BANYAK SISWA MENJAWAB C		21	0	1	15	3	19	1	3	13	16	18	7	6	15	0	1	15	6	1	1			
BANYAK SISWA MENJAWAB D		1	20	0	1	19	0	19	0	0	4	3	1	14	2	1	0	3	15	19	7			
NOMOR SOAL		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran	:	Matematika
SK/KD	:	Himpunan
Kelas / Semester	:	VII A/ Ganjil
Ulangan Harian Ke	:	2 (dua)
Tahun Pelajaran	:	2017/2018
Jumlah siswa	:	22 orang
Jumlah siswa yang ikut tes	:	22 orang
Jumlah siswa yang tidak ikut tes	:	0 orang

NILAI (A)	JML SIS (B)	JUMLAH (A X B)	1. DAYA SERAP
100	1	100	Daya serap kelas : $\frac{1690}{22 \times 100} \times 100\% = 76,82\%$
95	6	570	
90	1	90	2. ANALISIS NILAI a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM adalah 8 orang b. Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari KKM adalah 14 orang
85	3	255	
80	1	80	3. TINDAK LANJUT a. Perbaikan = 8 orang (siswa yang nilainya kurang dari KKM) b. Pengayaan = 14 orang (siswa yang nilainya lebih dari KKM)
75	2	150	
70	2	140	4. BENTUK TINDAK LANJUT a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal dari tes dimaksud yang masih banyak dijawab salah oleh siswa b. Pengayaan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal dari buku paket
65	1	65	
60	1	60	
55	1	55	
50	1	50	
45	1	45	
40	0	0	
35	0	0	
30	1	30	
25	0	0	
20	0	0	
15	0	0	
0	0	0	
JUMLAH	22	1690	
NILAI RATA-RATA		76,82	

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sentolo, 2 November 2017
Mahasiswa PLT

Muji Astuti, S.Pd
NIP 19720427 199802 2 003

'Aynun Fitri
NIM 14301241016

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Matematika
 SK / KD : Himpunan
 Kelas / Semester : VII A/ Ganjil
 Ulangan Harian Ke : 2 (dua)
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

HARI TANGGAL	JENIS PROGRAM	JUMLAH SISWA		BENTUK PROGRAM	KETERANGAN
Selasa 7 Nov 2017	Perbaikan	8	Orang	Pemberian Tugas : membahas soal yang dijawab salah latihan soal Mengerjakan soal-soal ulangan	
Selasa 7 Nov 2017	Pengayaan	14	Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal dari buku paket	

Keterangan: Perbaikan klasikal sebelum perbaikan individu dengan mengulang materi soal yang banyak dijawab salah

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sentolo, 7 November 2017
Mahasiswa PLT

Muji Astuti, S.Pd
NIP 19720427 199802 2 003

'Aynun Fitri
NIM 14301241016

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO			
DINAS PENDIDIKAN			
SMP N 3 SENTOLO			
PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN			
	MATA PELAJARAN	:	Matematika
	KELAS / SEMESTER	:	VII A/ Ganjil
	TAHUN PELAJARAN	:	2017/2018
1	PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN		
a.	Tanggal	:	2 November 2017
b.	Jumlah Siswa	:	22 siswa
	Tidak Ikut UH	:	0 siswa
	Jumlah Peserta UH	:	22 siswa
c.	Kompetensi Dasar	:	Himpunan
d.	Ulangan Harian Ke	:	2 (dua)
e.	Jenis Soal	:	PG
f.	Jumlah Soal	:	20
2	PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN		
a.	Hari/Tanggal	:	Selasa, 7 November 2017
b.	Keterangan Nilai	:	
	Nilai Tertinggi	:	100,00
	Nilai Terendah	:	30,00
	Nilai Rata-Rata	:	76,82
	Standar Deviasi	:	19,31
	Mengetahui, Guru Pembimbing	Penerima Ketua Kelas	Sentolo, 7 November 2017 Mahasiswa PLT
	Muji Astuti, S.Pd NIP 19720427 199802 2 003	Dimas Afri Ananta NIS. 6492	'Aynun Fitri NIM 14301241016

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Kompetensi Dasar : Himpunan
 Kelas / Semester : VII B/ ganjil
 Tanggal Ulangan : 1 November 2017
 Ulangan Harian Ke : 2 (dua)
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Banyak Siswa Yang Ikut UH : 23 orang

KKM : 75

NO	NOMOR SOAL	KUNCI JAWABAN																				JML SKOR	% KETER- CAPAIAN	KETUN-TASA	
		c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	b	a	c	d	d	a				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	AHMAD ARDHANI FER	c	d	a	c	d	c	d	a	c	c	c	b	c	c	b	a	c	d	d	a	16	80	Ya	
2	ALDHI WIJANARKO	c	d	d	c	d	c	d	b	c	c	b	c	c	b	a	d	c	d	a	a	15	75	Ya	
3	ASIH	c	d	c	a	c	a	c	b	c	c	d	a	b	d	c	a	d	a	d	a	9	45	Tdk	
4	DESTINA NUR HARSONI	c	d	b	a	b	d	c	b	c	c	c	a	d	c	b	a	a	d	d	a	15	75	Ya	
5	DAH LESTARI	c	a	a	c	d	d	d	b	b	d	c	b	c	c	b	a	a	d	d	a	12	60	Tdk	
6	DWI PUTRO NUGROHO	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	c	c	b	a	d	a	d	a	17	85	Ya	
7	EVANDI CAHYO UNTO	c	d	b	a	c	b	b	a	c	c	c	c	d	d	b	b	d	a	d	a	10	50	Tdk	
8	FAISHAL ZAKY	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	c	c	c	b	c	d	c	a	16	80	Ya	
9	INDRA MANDIRI PRAS	c	d	b	d	c	c	d	b	b	d	c	a	c	c	c	b	c	d	d	a	13	65	Tdk	
10	JEFFRI DWI ARDIANSY	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	c	c	c	b	d	c	d	a	15	75	Ya	
11	LIA TRI MARLIANA	c	d	a	c	c	c	d	a	c	c	c	a	c	c	b	a	c	d	d	a	16	80	Ya	
12	LUPPI LARASANTI	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	c	c	b	a	c	d	d	a	19	95	Ya	
13	MAULLANA AJI SAPUTRI	c	d	a	c	d	c	d	b	c	c	c	b	c	c	b	a	c	d	d	a	17	85	Ya	
14	MUHAMMAD NUR WAHYU N																					0	0	Tdk	
15	NABILA TIAN KHAIRU	c	d	b	c	d	c	a	b	c	c	c	a	d	c	b	a	d	d	d	a	18	90	Ya	
16	PABELA RIFKI AGUNG	c	b	a	a	c	a	d	b	a	c	a	a	c	b	c	b	a	a	b	a	6	30	Tdk	
17	RINDA SAPUTRI	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	b	a	c	d	d	a	20	100	Ya	
18	RIZAL ISMAIL	c	d	b	b	d	b	d	b	c	d	c	a	d	d	b	c	d	d	c	a	13	65	Tdk	
19	RIZKY RAMADHANA A	c	d	b	b	d	b	d	b	c	d	c	a	c	c	b	c	d	d	c	a	13	65	Tdk	
20	TANTI ELIYAWATI	c	d	b	c	d	d	d	a	c	c	d	a	d	c	b	a	d	a	d	a	15	75	Ya	
21	TRI RISMUNANDAR	c	d	d	c	d	c	d	b	c	c	c	b	a	d	c	b	a	d	c	d	a	15	75	Ya
22	VENNY YULIAWANTY	c	d	b	c	d	d	d	b	c	c	b	a	d	c	b	a	d	d	d	a	17	85	Ya	
23	YULIANA FEBRI ANTI	c	d	b	c	d	c	a	b	c	c	c	a	d	c	b	a	d	d	d	a	18	90	Ya	
24	ZIDAN FAJAR SAPUTRI	c	d	d	c	c	c	a	a	d	c	c	d	c	c	b	c	a	d	b	a	10	50	Tdk	
25																									
26																									
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
36																									
SKOR MAKSIMAL IDEAL		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100		
JUMLAH SKOR		23	21	14	16	16	14	17	18	19	19	19	16	8	19	18	15	7	15	18	23	335	72,8		
JML SKOR MAKSIMAL IDEAL		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	460			
% SKOR TERCAPAI		100	91	61	70	70	61	74	78	83	83	83	70	35	83	78	65	30	65	78	100	72,83			
PERLU PERBAIKAN SOAL		-	-	Ya	-	-	Ya	-	-	-	-	-	Ya	-	-	Ya	Ya	Ya	-	-					
BANYAK SISWA MENJAWAB A		0	1	5	4	0	2	3	5	1	0	1	16	0	0	0	15	4	5	0	23				
BANYAK SISWA MENJAWAB B		0	1	14	2	1	3	1	18	2	0	1	5	1	1	18	5	0	0	2	0				
BANYAK SISWA MENJAWAB C		23	0	1	16	6	14	2	0	19	19	19	1	14	19	5	3	7	3	3	0				
BANYAK SISWA MENJAWAB D		0	21	3	1	16	4	17	0	1	4	2	1	8	3	0	0	12	15	18	0				
NOMOR SOAL		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran	:	Matematika
SK/KD	:	Himpunan
Kelas / Semester	:	VII B/ ganjil
Ulangan Harian Ke	:	2 (dua)
Tahun Pelajaran	:	2017/2018
Jumlah siswa	:	24 orang
Jumlah siswa yang ikut tes	:	23 orang
Jumlah siswa yang tidak ikut tes	:	1 orang

NILAI (A)	JML SIS (B)	JUMLAH (A X B)	1. DAYA SERAP
100	1	100	Daya serap kelas : $\frac{1675}{24 \times 100} \times 100\% = 72,83\%$
95	1	95	
90	2	180	2. ANALISIS NILAI a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM adalah 9 orang b. Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari KKM adalah 15 orang
85	3	255	
80	3	240	3. TINDAK LANJUT a. Perbaikan = 9 orang (siswa yang nilainya kurang dari KKM) b. Pengayaan = 15 orang (siswa yang nilainya lebih dari KKM)
75	5	375	
70	0	0	4. BENTUK TINDAK LANJUT a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal dari tes dimaksud yang masih banyak dijawab salah oleh siswa b. Pengayaan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal dari buku paket
65	3	195	
60	1	60	
55	0	0	
50	2	100	
45	1	45	
40	0	0	
35	0	0	
30	1	30	
25	0	0	
20	0	0	
15	0	0	
0	1	0	
JUMLAH	24	1675	
NILAI RATA-RATA		72,83	

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sentolo, 1 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Muji Astuti, S.Pd
NIP 19720427 199802 2 003

'Ayunun Fitri
NIM 14301241016

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran : Matematika
 SK / KD : Himpunan
 Kelas / Semester : VII B/ ganjil
 Ulangan Harian Ke : 2 (dua)
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

HARI TANGGAL	JENIS PROGRAM	JUMLAH SISWA		BENTUK PROGRAM	KETERANGAN
Rabu 8 Nov 2017	Perbaikan	9	Orang	Pemberian Tugas : membahas soal yang dijawab salah latihan soal Mengerjakan soal-soal ulangan	
Rabu 8 Nov 2017	Pengayaan	15	Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal dari buku paket	

Keterangan: Perbaikan klasikal sebelum perbaikan individu dengan mengulang materi soal yang banyak dijawab salah

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sentolo, 8 November 2017
Guru Mata Pelajaran

Muji Astuti, S.Pd
NIP 19720427 199802 2 003

'Aynun Fitri
NIM 14301241016

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO			
DINAS PENDIDIKAN			
SMP N 3 SENTOLO			
PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN			
	MATA PELAJARAN	:	Matematika
	KELAS / SEMESTER	:	VII B/ ganjil
	TAHUN PELAJARAN	:	2017/2018
1	PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN		
	a.	Tanggal	: 1 November 2017
	b.	Jumlah Siswa	: 24 siswa
		Tidak ikut UH	: 1 siswa
		Jumlah Peserta UH	: 23 siswa
	c.	Kompetensi Dasar	: Himpunan
	d.	Ulangan Harian Ke	: 2 (dua)
	e.	Jenis Soal	: PG
	f.	Jumlah Soal	: 20
2	PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN		
	a.	Hari/Tanggal	: Rabu, 8 November 2017
	b.	Keterangan Nilai	:
		Nilai Tertinggi	: 100,00
		Nilai Terendah	: 0,00
		Nilai Rata-Rata	: 72,83
		Standar Deviasi	: 22,38
	Mengetahui, Guru Pembimbing	Penerima Ketua Kelas	Sentolo, 8 November 2017 Guru Mata Pelajaran
	Muji Astuti, S.Pd NIP 19720427 199802 2 003	Maulana Aji Saputra NIS. 6521	'Aynun Fitri NIM 14301241016

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Matematika
 Kompetensi Dasar : Himpunan
 Kelas / Semester : VII C/ ganjil
 Tanggal Ulangan : 1 November 2017
 Ulangan Harian Ke : 2 (dua)
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Banyak Siswa Yang Ikut UH : 23 orang

KKM : 75

NO	NOMOR SOAL	KUNCI JAWABAN																				JML SKOR	% KETER- CAPAIAN	KETUN-TASAI
		c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	b	a	c	d	d	a			
	NAMA SISWA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	ABDUL ROUF WIJAYA	c	d	b	d	b	a	d	d	c	b	d	c	a	c	b	b	c	d	a	a	10	50	Tdk
2	AGNESIA VIKA INDRIAN	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	d	a	d	c	b	a	c	d	d	a	19	95	Ya
3	AHMADHANI HIDAYAT	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	b	a	d	c	d	a	18	90	Ya
4	AJI IRAWAN	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	b	a	d	d	d	a	19	95	Ya
5	ALI SATRIYA	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	a	b	d	d	d	a	17	85	Ya
6	ANINDYA AURELLIA S	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	c	d	c	b	a	d	d	d	a	18	90	Ya
7	DENI SETIAWAN	c	d	a	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	a	b	a	d	d	d	a	17	85	Ya
8	DESTI KURIAWATI	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	d	c	d	d	b	a	b	d	d	a	16	80	Ya
9	EVAN FERDINAND	c	d	b	a	b	b	d	b	c	d	d	c	a	c	b	a	a	d	d	a	10	50	Tdk
10	FEBRIANA IMROATUS S	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	a	c	b	a	c	d	d	a	19	95	Ya
11	HERA ARTA SAFITRI	c	d	b	c	d	c	d	a	c	c	c	a	d	c	b	a	d	d	d	a	18	90	Ya
12	IQBAL RAIHAN ZAKY	c	d	b	a	d	c	d	a	c	c	d	a	d	c	b	a	d	d	d	a	16	80	Ya
13	JIHAN TIARA SANTICA	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	b	b	d	c	d	a	17	85	Ya
14	KARLIN DESTY KENCA	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	b	a	c	d	d	a	20	100	Ya
15	LIHKAH MULLA FATON	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	b	a	c	d	d	a	20	100	Ya
16	MUHAMMAD FAUZI	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	d	a	d	c	d	a	d	d	d	a	17	85	Ya
17	NANIK APRI KHANI	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	b	a	c	d	d	a	20	100	Ya
18	OKTAVIANI TRI MUNDI	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	d	c	d	c	b	a	d	d	d	a	17	85	Ya
19	RAGIL WICAKSANA PU	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	c	a	d	c	b	a	d	d	d	a	19	95	Ya
20	RANDY ADITYA PRATA	c	d	b	c	d	c	d	b	c	d	d	a	c	c	d	a	d	d	d	a	15	75	Ya
21	RESTU FATIKA RUSYDA	c	d	b	c	d	c	d	b	c	c	d	c	d	d	b	a	d	d	d	a	16	80	Ya
22	RISTI NOVIANY	c	d	b	c	d	c	d	a	c	c	c	a	d	c	b	a	c	d	d	a	19	95	Ya
23	SAKTIANTO OKTA NUC	c	d	b	c	d	c	d	a	c	c	c	a	d	c	c	d	a	b	c	d	13	65	Tdk
24																								
25																								
26																								
27																								
28																								
29																								
30																								
31																								
32																								
33																								
34																								
35																								
36																								
SKOR MAKSIMAL IDEAL		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	
JUMLAH SKOR		23	23	22	20	21	21	23	18	23	20	14	17	19	20	19	18	7	19	21	22	390	84,8	
JML SKOR MAKSIMAL IDEAL		23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	23	460		
% SKOR TERCAPAI		100	100	96	87	91	91	100	78	100	87	61	74	83	87	83	78	30	83	91	96	84,78		
PERLU PERBAIKAN SOAL		-	-	-	-	-	-	-	-	-	Ya	-	-	-	-	-	Ya	-	-	-				
BANYAK SISWA MENJAWAB A		0	0	1	2	0	1	0	4	0	0	0	17	3	1	1	18	2	0	1	22			
BANYAK SISWA MENJAWAB B		0	0	22	0	2	1	0	18	0	1	0	0	0	0	19	3	1	1	0	0			
BANYAK SISWA MENJAWAB C		23	0	0	20	0	21	0	0	23	20	14	6	1	20	1	0	7	2	1	0			
BANYAK SISWA MENJAWAB D		0	23	0	1	21	0	23	1	0	2	9	0	19	2	2	1	13	19	21	1			
NOMOR SOAL		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			

DAYA SERAP DAN ANALISIS NILAI

Mata Pelajaran	:	Matematika
SK/KD	:	Himpunan
Kelas / Semester	:	VII C/ ganjil
Ulangan Harian Ke	:	2 (dua)
Tahun Pelajaran	:	2017/2018
Jumlah siswa	:	23 orang
Jumlah siswa yang ikut tes	:	23 orang
Jumlah siswa yang tidak ikut tes	:	0 orang

NILAI (A)	JML SIS (B)	JUMLAH (A X B)	1. DAYA SERAP
100	3	300	Daya serap kelas : $\frac{1950}{23 \times 100} \times 100\% = 84,78\%$
95	5	475	
90	3	270	2. ANALISIS NILAI a. Jumlah siswa yang mendapat nilai kurang dari KKM adalah 3 orang b. Jumlah siswa yang mendapat nilai lebih dari KKM adalah 20 orang
85	5	425	
80	3	240	3. TINDAK LANJUT a. Perbaikan = 3 orang (siswa yang nilainya kurang dari KKM) b. Pengayaan = 20 orang (siswa yang nilainya lebih dari KKM)
75	1	75	
70	0	0	4. BENTUK TINDAK LANJUT a. Perbaikan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal dari tes dimaksud yang masih banyak dijawab salah oleh siswa b. Pengayaan, antara lain : Dengan diberi tugas mengerjakan soal-soal dari buku paket
65	1	65	
60	0	0	
55	0	0	
50	2	100	
45	0	0	
40	0	0	
35	0	0	
30	0	0	
25	0	0	
20	0	0	
15	0	0	
0	0	0	
JUMLAH	23	1950	
NILAI RATA-RATA		84,78	

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sentolo, 1 November 2017
Mahasiswa PLT

Muji Astuti, S.Pd
NIP 19720427 199802 2 003

'Aynun Fitri
NIM 14301241016

PROGRAM PERBAIKAN DAN PENGAYAAN

Mata Pelajaran	:	Matematika
SK / KD	:	Himpunan
Kelas / Semester	:	VII C/ ganjil
Ulangan Harian Ke	:	2 (dua)
Tahun Pelajaran	:	2017/2018

HARI TANGGAL	JENIS PROGRAM	JUMLAH SISWA	BENTUK PROGRAM	KETERANGAN
Kamis 7 Nov 2017	Perbaikan	3 Orang	Pemberian Tugas : membahas soal yang dijawab salah latihan soal Mengerjakan soal-soal ulangan	
Kamis 7 Nov 2017	Pengayaan	20 Orang	Pemberian Tugas : Mengerjakan soal-soal dari buku paket	

Keterangan: Perbaikan klasikal sebelum perbaikan individu dengan mengulang materi soal yang banyak dijawab salah

Mengetahui
Guru Pembimbing

Sentolo, 7 November 2017
Mahasiswa PLT

Muji Astuti, S.Pd
NIP 19720427 199802 2 003

'Aynun Fitri
NIM 14301241016

PEMERINTAH KABUPATEN KULON PROGO			
DINAS PENDIDIKAN			
SMP N 3 SENTOLO			
PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN			
	MATA PELAJARAN	:	Matematika
	KELAS / SEMESTER	:	VII C/ ganjil
	TAHUN PELAJARAN	:	2017/2018
1	PELAKSANAAN ULANGAN HARIAN		
	a.	Tanggal	: 1 November 2017
	b.	Jumlah Siswa	: 23 siswa
		Tidak Ikut UH	: 0 siswa
		Jumlah Peserta UH	: 23 siswa
	c.	Kompetensi Dasar	: Himpunan
	d.	Ulangan Harian Ke	: 2 (dua)
	e.	Jenis Soal	: PG
	f.	Jumlah Soal	: 20
2	PENYERAHAN HASIL ULANGAN HARIAN		
	a.	Hari/Tanggal	: Selasa, 7 November 2017
	b.	Keterangan Nilai	:
		Nilai Tertinggi	: 100,00
		Nilai Terendah	: 50,00
		Nilai Rata-Rata	: 84,78
		Standar Deviasi	: 13,94
	Mengetahui, Guru Pembimbing	Penerima Ketua Kelas	Sentolo, 7 November 2017 Mahasiswa PLT
	Muji Astuti, S.Pd NIP 19720427 199802 2 003	Iqbal Raihan Zaky NIS.6544	'Aynun Fitri NIM 14301241016

Lampiran 28. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 3 Sentolo
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII/1
Materi Pokok	: Himpunan
Alokasi Waktu	: 3 JP (3x40 menit)

B. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplement himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.4.1 Menyebutkan pengertian himpunan. 3.4.2 Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya. 3.4.3 Menyebutkan anggota dan bukan anggota. 3.4.4 Menyajikan himpunan dengan menyebut anggotanya. 3.4.5 Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya. 3.4.6 Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan.

	<p>3.4.7 Menyatakan himpunan kosong.</p> <p>3.4.8 Menyatakan himpunan semesta yang mungkin dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.9 Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.10 Membaca diagram Venn dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.11 Menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.12 Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.13 Menentukan banyaknya himpunan bagian dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.14 Menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.15 Menentukan banyaknya himpunan kuasa dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.16 Menyatakan kesamaan dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.17 Menyebutkan syarat dua himpunan yang ekuivalen.</p> <p>3.4.18 Menentukan komplemen suatu himpunan.</p>
<p>4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.</p>	<p>4.4.1 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.</p> <p>4.4.2 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan semesta.</p> <p>4.4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian.</p> <p>4.4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.</p>

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan pengertian himpunan.

2. Siswa mampu menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya.
3. Siswa mampu menyebutkan anggota dan bukan anggota suatu himpunan.
- 4. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya.**
- 5. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya.**
- 6. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan.**
7. Siswa mampu menyatakan himpunan kosong.
8. Siswa mampu menyatakan himpunan semesta yang mungkin dari suatu himpunan.
9. Siswa mampu menggambarkan diagram Venn dari suatu himpunan.
10. Siswa mampu membaca diagram Venn dari suatu himpunan.
11. Siswa mampu menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan.
12. Siswa mampu menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan.
13. Siswa mampu menentukan banyaknya himpunan bagian dari suatu himpunan.
14. Siswa mampu menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan.
15. Siswa mampu menentukan banyaknya himpunan kuasa dari suatu himpunan.
16. Siswa mampu menyatakan kesamaan dari suatu himpunan.
17. Siswa mampu menyebutkan syarat dua himpunan yang ekuivalen.
18. Siswa mampu menentukan komplemen dari suatu himpunan.
- 19. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.**
20. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan semesta.
21. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian.
22. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.

E. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

- Menyatakan himpunan dengan menyebut anggotanya
- Menyatakan himpunan dengan menuliskan sifat anggotanya
- Menyatakan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan

Materi Faktual :

Pernahkan kalian diminta orang tua menyajikan makanan untuk sekeuarga? Jika pernah, hal apa saja yang kalian perhatikan sewaktu menyajikan makanan tersebut? Perhatikan Gambar 2.1 berikut.



Sumber: <http://norafidahbpsrt.files.wordpress.com>

Sumber: <http://www.btvindonesia.com>

Sumber: <http://www.4.bp.blogspot.com>

Gambar 2.1 Berbagai Jenis Penuajian Makanan

Berdasarkan Gambar 2.1 di atas, terdapat berbagai jenis sajian makanan. Demikian juga dalam penyajian himpunan, dapat kita lakukan dengan cara yang berbeda pula. Terdapat 3 cara untuk menyajikan suatu himpunan dengan tidak mengubah makna himpunan tersebut, yakni sebagai berikut.

Materi Konsep :

Penyajian Himpunan

Suatu himpunan dilambangkan atau diberi nama dengan huruf kapital A, B, C, ..., Z. Objek yang merupakan anggota himpunan ditulis dengan menggunakan pasangan kurung kurawal {...}. Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan tiga cara, yaitu dengan menyebutkan anggota-anggotanya (enumerasi), dengan menuliskan sifat yang dimilikinya dan dengan notasi pembentuk himpunan.

- Menyatakan Himpunan dengan Menyebutkan Anggotanya (Enumerasi)

Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan menyebutkan semua anggotanya yang dituliskan dalam kurung kurawal ($\{ \dots \}$). Apabila anggotanya sangat banyak, maka cara menuliskannya menggunakan tanda titik tiga (“...”) yang artinya “dan seterusnya mengikuti pola”.

2. Menyatakan Himpunan dengan Menuliskan Sifat Anggotanya

Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan menyebutkan sifat yang dimiliki anggotanya.

3. Menyatakan Himpunan dengan Notasi Pembentuk Himpunan

Suatu himpunan dapat dinyatakan dengan menuliskan syarat keanggotaan himpunan tersebut. Notasi ini biasanya berbentuk $\{x \mid P(x)\}$ dimana x mewakili anggota dari himpunan dan $P(x)$ menyatakan syarat yang harus dipenuhi oleh x agar bisa menjadi anggota himpunan tersebut. Simbol x bisa digantikan oleh variabel lain y , z dan lain-lain (menggunakan huruf kecil).

Materi Prosedural :

Himpunan $P = \{2, 3, 5, 7\}$. Sajikanlah himpunan P dengan notasi pembentuk himpunan dan dengan menuliskan sifat keanggotaannya!

Penyelesaian :

Penyajian himpunan P dengan notasi pembentuk himpunan adalah $P = \{x \mid x < 8, x \in \text{bilangan prima}\}$.

Penyajian himpunan P dengan cara menuliskan sifat keanggotaannya adalah $P = \{\text{empat bilangan prima yang kurang dari } 10\}$.

2. Materi pembelajaran remedial

Menyatakan himpunan dengan menuliskan sifat anggotanya

3. Materi pembelajaran pengayaan

Menyatakan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan

F. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Kontekstual

2. Pembelajaran Kooperatif
3. Metode *Think, Pair, Share*

G. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis, kapur
2. Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

H. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam. 2. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa. 4. Guru mengecek kehadiran siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 6. Apersepsi: Meningatkan kembali mengenai himpunan dan anggotanya. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab salam. 2. Siswa memperhatikan guru dan mempersiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran. 3. Salah seorang siswa memimpin berdoa. 4. Peserta didik memperhatikan guru. 5. Siswa menyimak penjelasan guru. 6. Apersepsi: Siswa mengingat kembali mengenai himpunan dan anggotanya. 	<p>10 menit</p>

<p>Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan pengantar tentang penyajian himpunan. 2. Guru mengarahkan siswa untuk berkelompok, satu kelompok terdiri dari 2 orang. 3. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa. 4. Guru mengarahkan siswa untuk mendiskusikan dan mengerjakan LKS secara berkelompok. 5. Guru mengarahkan salah satu kelompok memaparkan hasil kerjanya. 6. Guru mengarahkan kelompok lain untuk menanggapi pemaparan hasil kerja tersebut. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memperhatikan penjelasan guru. 2. Siswa berkelompok mengikuti instruksi dari guru. 3. Siswa menerima LKS dari guru. 4. Siswa berdiskusi dan mengerjakan LKS. 5. Salah satu kelompok memaparkan hasil kerjanya. 6. Kelompok lain memberikan tanggapan. 	<p>100 menit</p> <p>40 menit</p> <p>30 menit</p> <p>30 menit</p>
<p>Penutup</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini yaitu tentang penyajian himpunan dan himpunan kosong. 2. Guru memberikan PR kepada siswa yang berkaitan dengan materi hari ini. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu tentang penyajian himpunan. 2. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat PR yang diberikan. 	<p>10 menit</p>

3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.	3. Siswa menyimak penjelasan guru.	
4. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam	4. Siswa berdoa dan menjawab salam.	

J. Penilaian, Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

1. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
1.	Menyajikan himpunan dengan menyebut anggotanya	1. Tulislah himpunan pernyataan di bawah ini dengan menyebutkan anggotanya! a. A merupakan himpunan hewan unggas b. K merupakan himpunan bilangan Asli kurang dari 9	Uraian Singkat
2.	Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat anggotanya	2. Tuliskan himpunan di bawah ini dengan menuliskan sifat yang dimilikinya! a. $G = \{\text{merah, jingga, kuning, hijau, biru, nila, ungu}\}$ b. $Y = \{a, b, c, d, e, f, g, h, i, j\}$	Uraian Singkat
3.	Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan	3. Tuliskan himpunan berikut ke dalam notasi pembentuk himpunan! a. $P =$ Himpunan bilangan prima kurang dari 10	Uraian Singkat

		b. $L = \{2, 4, 6, \dots, 12\}$	
--	--	---------------------------------	--

2. Rubrik Penilaian

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. $A = \{\text{burung, ayam, itik, ...}\}$	2
	b. $K = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$	2
2.	a. $G = \{\text{warna pelangi}\}$	2
	b. $Y = \{\text{sepuluh huruf abjad pertama}\}$	2
3.	a. $P = \{z \mid z < 10, z \text{ adalah bilangan prima}\}$	2
	b. $L = \{x \mid 2 < x < 13, x \text{ adalah bilangan genap}\}$	2
Total Skor		12

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

- Jika terdapat lebih dari 50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan pembelajaran remedial terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat 30%-50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan penugasan dan tutor sebaya terhadap kelompok tersebut.

- Jika terdapat kurang dari 30% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka diberikan tugas terhadap kelompok tersebut.

Setelah remedial dilaksanakan kemudian dilakukan tes ulang pada indikator-indikator pembelajaran yang belum tercapai oleh masing-masing peserta didik.

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mendapat nilai di atas KKM.

Sentolo, 19 September 2017

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Mujiastuti, S.Pd.
NIP. 19720427 199802 2 003

'Aynun Fitri
NIM.14301241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 3 Sentolo
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII/1
Materi Pokok	: Himpunan
Alokasi Waktu	: 2 JP (2x40 menit)

K. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

L. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.5 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplement himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.4.19 Menyebutkan pengertian himpunan. 3.4.20 Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya. 3.4.21 Menyebutkan anggota dan bukan anggota. 3.4.22 Menyajikan himpunan dengan menyebut anggotanya. 3.4.23 Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya. 3.4.24 Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan.

	<p>3.4.25 Menyatakan himpunan kosong.</p> <p>3.4.26 Menyatakan himpunan semesta yang mungkin dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.27 Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.28 Membaca diagram Venn dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.29 Menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.30 Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.31 Menentukan banyaknya himpunan bagian dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.32 Menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.33 Menentukan banyaknya himpunan kuasa dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.34 Menyatakan kesamaan dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.35 Menyebutkan syarat dua himpunan yang ekuivalen.</p> <p>3.4.36 Menentukan komplemen suatu himpunan.</p>
<p>5.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.</p>	<p>5.4.1Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.</p> <p>4.4.5Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan semesta.</p> <p>4.4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian.</p> <p>4.4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.</p>

M. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan pengertian himpunan.
2. Siswa mampu menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya.
3. Siswa mampu menyebutkan anggota dan bukan anggota suatu himpunan.
4. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya.
5. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya.
6. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan.
- 7. Siswa mampu menyatakan himpunan kosong.**
- 8. Siswa mampu menyatakan himpunan semesta yang mungkin dari suatu himpunan.**
9. Siswa mampu menggambarkan diagram Venn dari suatu himpunan.
10. Siswa mampu membaca diagram Venn dari suatu himpunan.
11. Siswa mampu menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan.
12. Siswa mampu menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan.
13. Siswa mampu menentukan banyaknya himpunan bagian dari suatu himpunan.
14. Siswa mampu menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan.
15. Siswa mampu menentukan banyaknya himpunan kuasa dari suatu himpunan.
16. Siswa mampu menyatakan kesamaan dari suatu himpunan.
17. Siswa mampu menyebutkan syarat dua himpunan yang ekuivalen.
18. Siswa mampu menentukan komplemen dari suatu himpunan.
19. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.
- 20. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan semesta.**
21. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian.
22. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.

N. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

- a. Menyatakan himpunan kosong
- b. Himpunan semesta dari suatu himpunan

Materi Faktual :



Empat orang siswa (Batara, Simon, Sudraja, dan Marsius) memiliki kesempatan sama untuk memenangkan suatu hadiah undian. Agar salah satu dari keempat siswa dipilih secara adil menjadi pemenang, maka panitia memberikan satu dari empat pertanyaan tentang himpunan yang tersedia dalam kotak undian. Keempat pertanyaan pada kotak undian itu adalah sebagai berikut

1. Menentukan himpunan bilangan cacah yang kurang dari 0;
2. Menentukan himpunan bilangan bulat yang lebih besar dari 0 dan kurang dari 1;
3. Menentukan himpunan bilangan ganjil yang habis dibagi 2;
4. Menentukan himpunan bilangan prima yang merupakan bilangan genap.

Pemenangnya adalah siswa yang dapat menemukan paling sedikit satu anggota himpunannya.

Setelah pengundian, Batara mendapatkan pertanyaan nomor 2, Simon mendapat pertanyaan nomor 3, Sudraja mendapat pertanyaan nomor 1, dan Marsius mendapat pertanyaan nomor 4. Siapakah siswa yang kemungkinan menjadi pemenang? Berikan alasanmu.

Materi Konsep :

Himpunan Kosong

Himpunan kosong adalah himpunan yang tidak mempunyai anggota dan dinotasikan dengan $\{\}$ atau \emptyset .

Himpunan Semesta

Himpunan semesta atau semesta pembicaraan adalah himpunan yang memuat semua anggota atau objek himpunan yang dibicarakan. Himpunan semesta dilambangkan dengan S .

Materi Prosedural :

Yunita, Septi dan Andi adalah 3 orang siswa yang diberi tugas oleh Pak Taufiq untuk menuliskan nama siswa yang berawalan huruf tertentu di kelasnya. Yunita diminta menuliskan nama siswa yang berawalan huruf Y dan Andi diminta untuk menuliskan nama siswa yang berawalan huruf A.

1. Langkah-langkah apa yang dilakukan oleh ketiga siswa tersebut?
2. Tuliskan dengan cara mendaftar anggotanya himpunan nama siswa yang berawalan huruf B!

Penyelesaian :

1. Langkah-langkah yang dilakukan Yunita, Septi, dan Andi adalah sebagai berikut.
 - a. Memilih nama siswa yang dimulai dengan huruf Y, huruf S, dan huruf A
 - b. Mengelompokkan menteri yang namanya dimulai dari huruf Y, huruf S dan huruf A.
 - c. Menyajikan himpunan dengan mendaftar anggotanya.

Misalkan :

S = Himpunan nama semua siswa di dalam kelas

A = Himpunan nama-nama siswa yang namanya dimulai dari huruf Y

B = Himpunan nama-nama siswa yang namanya dimulai dari huruf S

C = Himpunan nama-nama siswa yang namanya dimulai dari huruf A

2. Misalkan P = himpunan nama-nama siswa yang namanya dimulai dari huruf P, maka $P = \{ \}$, P tidak memiliki anggota dan disebut himpunan kosong.

O. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Kontekstual
2. Pembelajaran Kooperatif
3. Metode *Think, Pair, Share*

P. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis, kapur

2. Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Q. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.

R. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>7. Guru mengucapkan salam.</p> <p>8. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>9. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa.</p> <p>10. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>11. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>12. Apersepsi: Mengingat kembali mengenai himpunan dan penyajian himpunan.</p>	<p>7. Siswa menjawab salam.</p> <p>8. Siswa memperhatikan guru dan mempersiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>9. Salah seorang siswa memimpin berdoa.</p> <p>10. Peserta didik memperhatikan guru.</p> <p>11. Siswa menyimak penjelasan guru.</p> <p>12. Apersepsi: Siswa mengingat kembali mengenai himpunan dan penyajian himpunan.</p>	<p>10 menit</p>

<p>Inti</p> <p>7. Guru mengarahkan siswa untuk berkelompok, satu kelompok terdiri dari 2 orang.</p> <p>8. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa.</p> <p>9. Guru memberikan pengantar tentang Himpunan Kosong.</p> <p>10. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi memahami dan mengerjakan LKS nomor 1.</p> <p>11. Guru mengarahkan salah satu kelompok memaparkan hasil kerjanya.</p> <p>12. Guru mengarahkan kelompok lain untuk menanggapi pemaparan hasil kerja tersebut.</p> <p>13. Guru memberikan pengantar tentang Himpunan Semesta.</p> <p>14. Guru mengarahkan siswa untuk memahami dan mengerjakan LKS nomor 2.</p> <p>15. Guru mengarahkan beberapa kelompok untuk memaparkan hasil pekerjaan mereka.</p>	<p>7. Siswa berkelompok mengikuti instruksi dari guru.</p> <p>8. Siswa menerima LKS dari guru.</p> <p>9. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.</p> <p>10. Siswa mendiskusikan LKS nomor 1 dan mengerjakannya.</p> <p>11. Salah satu kelompok memaparkan hasil kerjanya.</p> <p>12. Kelompok lain memberikan tanggapan.</p> <p>13. Siswa memperhatikan penjelasan dari guru.</p> <p>14. Siswa mendiskusikan LKS nomor 2 dan mengerjakannya.</p> <p>15. Salah satu kelompok memaparkan hasil kerjanya dan kelompok lain memberikan tanggapan.</p>	<p>60 menit</p> <p>30 menit</p> <p>20 menit</p>
<p>Penutup</p> <p>5. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini yaitu tentang himpunan kosong dan himpunan semesta.</p> <p>6. Guru memberikan PR kepada siswa yang berkaitan dengan materi hari ini.</p>	<p>5. Siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu tentang himpunan kosong dan himpunan semesta.</p> <p>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat PR yang diberikan.</p>	<p>10 menit</p>

7. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.	7. Siswa menyimak penjelasan guru.	
8. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	8. Siswa berdoa dan menjawab salam.	

S. Penilaian

1. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
1.	Menyatakan himpunan kosong	4. Tuliskan 2 contoh himpunan kosong!	Uraian Singkat
2.	Menyatakan himpunan semesta	5. Tentukan tiga himpunan semesta yang mungkin dari himpunan berikut! a. $S = \{\text{sapi, kambing, kuda}\}$ b. $T = \{2, 4, 6, 8, 10\}$	Uraian Singkat

2. Rubrik Penilaian

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	- Himpunan nama-nama hari yang diawali dengan huruf B	2
	- Himpunan bilangan asli yang kurang dari 0	2
2.	a. Himpunan binatang	2
	Himpunan binatang berkaki 4	2
	Himpunan binatang herbivora	2
	b. Himpunan bilangan bulat	2
	Himpunan bilangan genap	2
	Himpunan bilangan asli	2
Total Skor		16

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

c. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

- Jika terdapat lebih dari 50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan pembelajaran remedial terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat 30%-50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan penugasan dan tutor sebaya terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat kurang dari 30% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka diberikan tugas terhadap kelompok tersebut.

Setelah remedial dilaksanakan kemudian dilakukan tes ulang pada indikator-indikator pembelajaran yang belum tercapai oleh masing-masing peserta didik.

d. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mendapat nilai di atas KKM.

Sentolo, 19 September 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Mujiastuti, S.Pd.
NIP. 19720427 199802 2 003

'Aynun Fitri
NIM.14301241016

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Anggota : 1.

2.

Kelas :

1. Tuliskan tiga himpunan kosong yang kamu ketahui!

Jawab :

2. Tentukan himpunan semesta yang mungkin dari himpunan berikut!

a. $P = \{1, 3, 5, 7, 9\}$

b. $Q = \{\text{kerbau, katak, kuda, kambing}\}$

Jawab :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 3 Sentolo
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII/1
Materi Pokok	: Himpunan
Alokasi Waktu	: 3 JP (3x40 menit)

T. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

U. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.6 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplement himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.4.37 Menyebutkan pengertian himpunan. 3.4.38 Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya. 3.4.39 Menyebutkan anggota dan bukan anggota. 3.4.40 Menyajikan himpunan dengan menyebut anggotanya. 3.4.41 Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya. 3.4.42 Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan.

	<p>3.4.43 Menyatakan himpunan kosong.</p> <p>3.4.44 Menyatakan himpunan semesta yang mungkin dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.9 Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.10 Membaca diagram Venn dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.11 Menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.12 Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.13 Menentukan banyaknya himpunan bagian dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.14 Menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.15 Menentukan banyaknya himpunan kuasa dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.16 Menyatakan kesamaan dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.17 Menyebutkan syarat dua himpunan yang ekuivalen.</p> <p>3.4.18 Menentukan komplemen suatu himpunan.</p>
<p>6.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.</p>	<p>6.4.1Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.</p> <p>4.4.6 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan semesta.</p> <p>4.4.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian.</p> <p>4.4.8 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.</p>

V. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan pengertian himpunan.

2. Siswa mampu menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya.
3. Siswa mampu menyebutkan anggota dan bukan anggota suatu himpunan.
4. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya.
5. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya.
6. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan.
7. Siswa mampu menyatakan himpunan kosong.
8. Siswa mampu menyatakan himpunan semesta yang mungkin dari suatu himpunan.
- 9. Siswa mampu menggambarkan diagram Venn dari suatu himpunan.**
- 10. Siswa mampu membaca diagram Venn dari suatu himpunan.**
11. Siswa mampu menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan.
12. Siswa mampu menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan.
13. Siswa mampu menentukan banyaknya himpunan bagian dari suatu himpunan.
14. Siswa mampu menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan.
15. Siswa mampu menentukan banyaknya himpunan kuasa dari suatu himpunan.
16. Siswa mampu menyatakan kesamaan dari suatu himpunan.
17. Siswa mampu menyebutkan syarat dua himpunan yang ekuivalen.
18. Siswa mampu menentukan komplemen dari suatu himpunan.
19. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.
20. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan semesta.
21. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian.
22. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.

W. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

- a. Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan
- b. Membaca diagram Venn

Materi Faktual :

Gambarlah diagram *Venn* dari keterangan berikut.

- A adalah himpunan semua bilangan ganjil yang lebih dari 1 dan kurang dari 8 sedangkan himpunan semestanya adalah bilangan ganjil.
- B adalah himpunan semua bilangan prima yang kurang dari 10 sedangkan himpunan semestanya adalah bilangan prima.
- C adalah himpunan huruf vokal sedangkan himpunan semestanya adalah huruf abjad latin.

Materi Faktual :

Diagram Venn

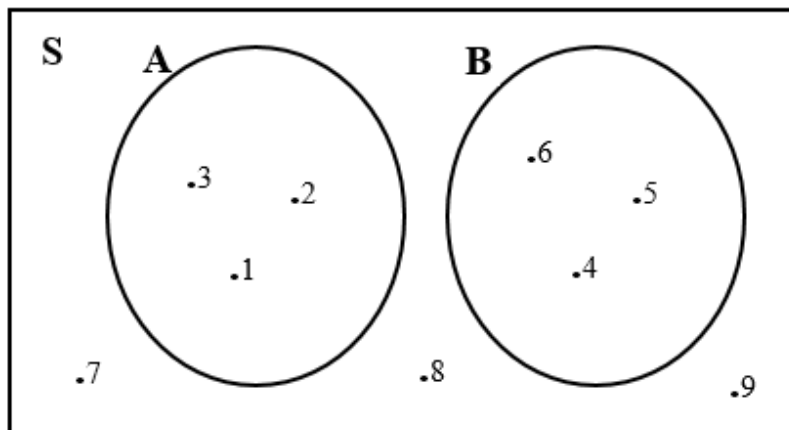
Himpunan dapat dinyatakan dalam bentuk gambar yang dikenal sebagai diagram Venn.

Dalam membuat diagram Venn yang perlu diperhatikan yaitu :

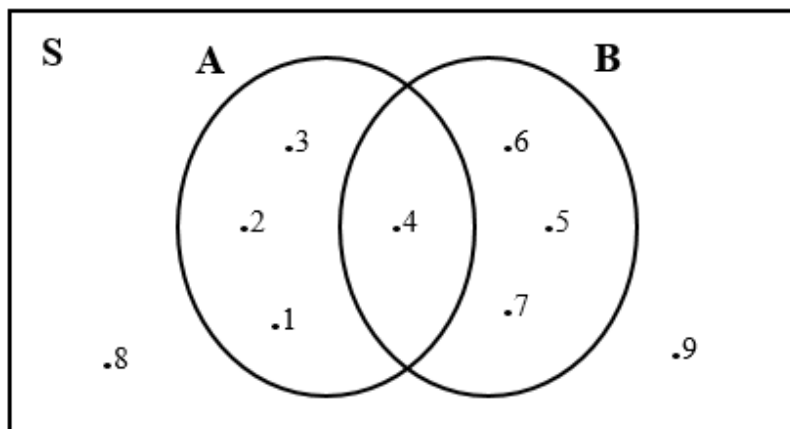
- Himpunan semesta (S) digambarkan sebagai persegi panjang dan huruf S diletakkan di sudut kiri atas persegi panjang.
- Setiap himpunan yang dibicarakan (selain himpunan kosong) ditunjukkan oleh kurva tersebut.
- Setiap anggota ditunjukkan dengan noktah (titik).
- Bila anggota suatu himpunan banyak sekali, maka anggota-anggotanya tidak perlu dituliskan.

Materi Prosedural :

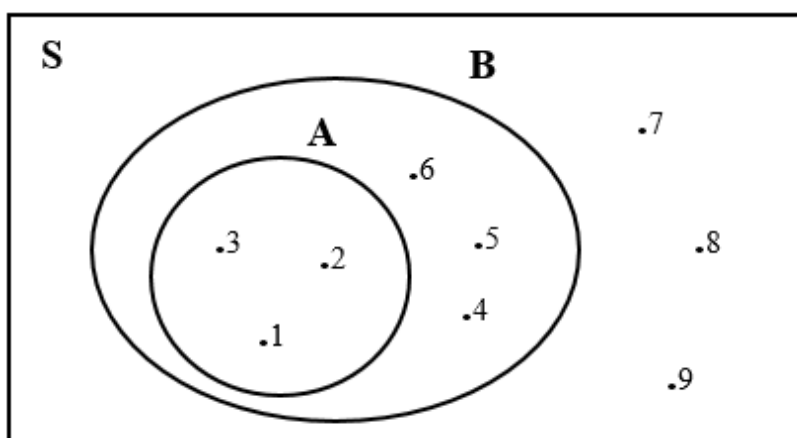
- Diagram Venn dari himpunan $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$, himpunan $A = \{1, 2, 3\}$, dan himpunan $B = \{4, 5, 6\}$



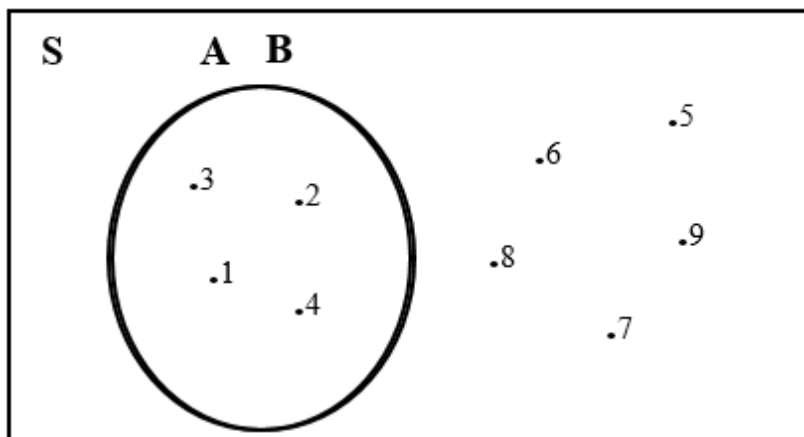
2. Diagram Venn dari himpunan $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$, himpunan $A = \{1, 2, 3, 4\}$, dan himpunan $B = \{4, 5, 6, 7\}$



3. Diagram Venn dari himpunan $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$, himpunan $A = \{1, 2, 3\}$, dan himpunan $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$



4. Diagram Venn dari himpunan $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$, himpunan $A = \{1, 2, 3, 4\}$, dan himpunan $B = \{1, 2, 3, 4\}$



2. Materi pembelajaran remedial

Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan

3. Materi pembelajaran pengayaan

Membaca diagram Venn

X. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Kontekstual
2. Pembelajaran Kooperatif
3. Metode *Think, Pair, Share*

Y. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis, kapur
2. Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

Z. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.

AA. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan	13. Siswa menjawab salam.	10 menit

<p>13. Guru mengucapkan salam.</p> <p>14. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>15. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa.</p> <p>16. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>17. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>18. Apersepsi: Mengingatkan kembali mengenai himpunan semesta.</p>	<p>14. Siswa memperhatikan guru dan mempersiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>15. Salah seorang siswa memimpin berdoa.</p> <p>16. Peserta didik memperhatikan guru.</p> <p>17. Siswa menyimak penjelasan guru.</p> <p>18. Apersepsi: Siswa mengingat kembali mengenai himpunan semesta.</p>	
<p>Inti</p> <p>Thinking : Guru memberikan pengantar tentang diagram Venn kemudian memberikan contoh soal dan penyelesaiannya.</p> <p>Pairing : 16. Guru mengarahkan siswa untuk berkelompok, satu kelompok terdiri dari 2 orang. 17. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa. 18. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi memahami dan mengerjakan LKS.</p> <p>Sharing :</p>	<p>Thinking : Siswa memahami apa yang disampaikan guru.</p> <p>Pairing : 16. Siswa berkelompok mengikuti instruksi dari guru. 17. Siswa menerima LKS dari guru. 18. Siswa mendiskusikan LKS dan mengerjakannya.</p> <p>Sharing :</p>	<p>100 menit 30 menit 45 menit</p>

<p>1. Guru mengarahkan salah satu kelompok memaparkan hasil kerjanya.</p> <p>2. Guru mengarahkan kelompok lain untuk menanggapi pemaparan hasil kerja tersebut.</p>	<p>1. Salah satu kelompok memaparkan hasil kerjanya.</p> <p>2. Kelompok lain memberikan tanggapan.</p>	25 menit
<p>Penutup</p> <p>9. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini yaitu tentang diagram Venn.</p> <p>10. Guru memberikan PR kepada siswa yang berkaitan dengan materi hari ini.</p> <p>11. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>12. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	<p>9. Siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu tentang diagram Venn.</p> <p>10. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat PR yang diberikan.</p> <p>11. Siswa menyimak penjelasan guru.</p> <p>12. Siswa berdoa dan menjawab salam.</p>	10 menit

BB. Penilaian

1. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
1.	Menggambar diagram Venn	<p>6. Buatlah himpunan di bawah ini ke dalam diagram Venn!</p> <p>$S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$</p>	Uraian Singkat

		A = {bilangan prima kurang dari 10} B = {bilangan genap kurang dari 10}	
--	--	--	--

2. Rubrik Penilaian

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.		10
Total Skor		10

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

- Jika terdapat lebih dari 50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan pembelajaran remedial terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat 30%-50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan penugasan dan tutor sebaya terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat kurang dari 30% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka diberikan tugas terhadap kelompok tersebut.

Setelah remedial dilaksanakan kemudian dilakukan tes ulang pada indikator-indikator pembelajaran yang belum tercapai oleh masing-masing peserta didik.

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mendapat nilai di atas KKM.

Sentolo, 9 Oktober 2017

Mengetahui
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Mujiastuti, S.Pd.
NIP. 19720427 199802 2 003

'Aynun Fitri
NIM.14301241016

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Anggota : 1.

2.

Kelas :

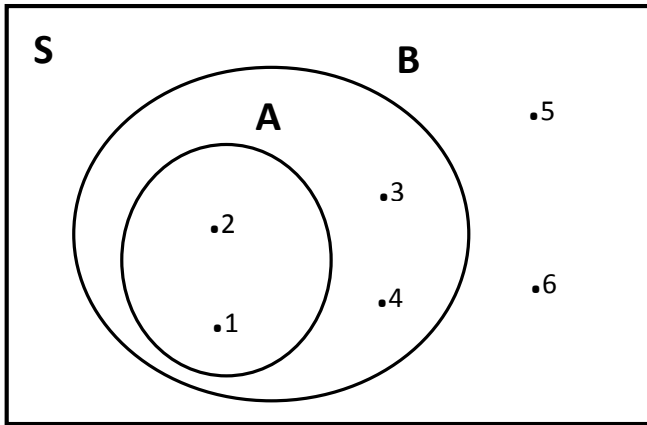
1. Gambarlah diagram Venn, apabila himpunan $S = \{\text{bilangan cacah kurang dari } 13\}$, himpunan $A = \{\text{bilangan asli kurang dari } 7\}$, dan himpunan $B = \{\text{bilangan asli lebih dari } 6 \text{ dan kurang dari } 10\}$!

Jawab :

2. Gambarlah diagram Venn, apabila himpunan $S = \{\text{bilangan cacah kurang dari } 13\}$, himpunan $A = \{\text{bilangan asli kurang dari } 7\}$, dan himpunan $B = \{\text{bilangan cacah kurang dari } 5\}$!

Jawab :

3. Berdasarkan diagram Venn berikut, nyatakan himpunan berikut dengan mendaftar anggotanya!



- a. Himpunan S
- b. Himpunan A
- c. Himpunan B
- d. Himpunan C yang anggotanya menjadi anggota A dan B
- e. Himpunan D yang anggotanya menjadi anggota A atau B
- f. Himpunan E yang anggotanya tidak menjadi anggota A maupun B
- g. Himpunan F yang anggotanya hanya menjadi anggota A
- h. Himpunan G yang anggotanya hanya menjadi anggota B

Jawab :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Sentolo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/1
Materi Pokok : Himpunan
Alokasi Waktu : 2 JP (2x40 menit)

CC. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
12. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

DD. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.7 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplement himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.4.45 Menyebutkan pengertian himpunan. 3.4.46 Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya. 3.4.47 Menyebutkan anggota dan bukan anggota. 3.4.48 Menyajikan himpunan dengan menyebut anggotanya. 3.4.49 Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya. 3.4.50 Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan.

	<p>3.4.51 Menyatakan himpunan kosong.</p> <p>3.4.52 Menyatakan himpunan semesta yang mungkin dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.11 Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.12 Membaca diagram Venn dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.19 Menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.20 Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.13 Menentukan banyaknya himpunan bagian dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.14 Menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.15 Menentukan banyaknya himpunan kuasa dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.16 Menyatakan kesamaan dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.17 Menyebutkan syarat dua himpunan yang ekuivalen.</p> <p>3.4.18 Menentukan komplemen suatu himpunan.</p>
<p>7.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.</p>	<p>7.4.1Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.</p> <p>4.4.9 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan semesta.</p> <p>4.4.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian.</p> <p>4.4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.</p>

EE. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan pengertian himpunan.

2. Siswa mampu menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya.
3. Siswa mampu menyebutkan anggota dan bukan anggota suatu himpunan.
4. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya.
5. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya.
6. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan.
7. Siswa mampu menyatakan himpunan kosong.
8. Siswa mampu menyatakan himpunan semesta yang mungkin dari suatu himpunan.
9. Siswa mampu menggambarkan diagram Venn dari suatu himpunan.
10. Siswa mampu membaca diagram Venn dari suatu himpunan.
- 11. Siswa mampu menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan.**
- 12. Siswa mampu menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan.**
13. Siswa mampu menentukan banyaknya himpunan bagian dari suatu himpunan.
14. Siswa mampu menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan.
15. Siswa mampu menentukan banyaknya himpunan kuasa dari suatu himpunan.
16. Siswa mampu menyatakan kesamaan dari suatu himpunan.
17. Siswa mampu menyebutkan syarat dua himpunan yang ekuivalen.
18. Siswa mampu menentukan komplemen dari suatu himpunan.
19. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.
20. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan semesta.
- 21. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian.**
22. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.

FF. Materi Pembelajaran

- 1. Materi pembelajaran reguler**
 - a. Kardinalitas dari suatu himpunan
 - b. Himpunan bagian dari suatu himpunan

Materi Faktual :

Masalah 2.4

Seluruh siswa kelas VIIA SMP Taman Siswa berjumlah 32 orang yang terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. 10 siswa laki-laki gemar sepak bola, 5 siswa laki-laki gemar bola voli, 9 siswa perempuan gemar menari, dan 8 siswa perempuan gemar menyanyi.

Tentukan semua himpunan bagian yang mungkin dari masalah tersebut dan gambarlah diagram Venn-nya.



Sumber: Kemdikud
Gambar 2. 3 Siswa Kelas VIIA

Materi Konsep :

Kardinalitas himpunan adalah bilangan yang menyatakan banyaknya anggota dari suatu himpunan dan dinotasikan dengan $n(A)$. Kardinalitas himpunan hanya untuk himpunan yang berhingga (*finite set*).

Himpunan A merupakan himpunan bagian (*subset*) dari himpunan B atau B *superset* A jika dan hanya jika setiap anggota himpunan A merupakan anggota himpunan B. Dilambangkan dengan $A \subset B$ atau $B \supset A$. Himpunan kosong adalah himpunan bagian dari semua himpunan. Setiap himpunan adalah himpunan bagian dari dirinya sendiri.

Materi Prosedural :

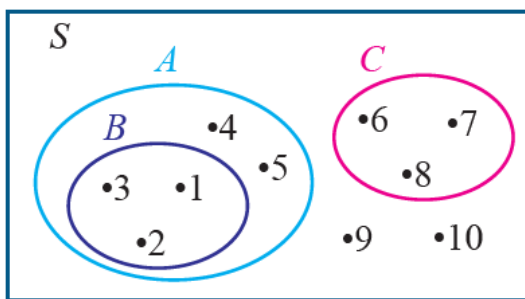
1. Jika $M = \{x|x < 10, x \text{ bilangan bulat positif}\}$, $N = \{y|y \geq -7, y \text{ bilangan bulat negatif}\}$. Tentukan kardinalitas himpunan M dan N!

Penyelesaian :

Anggota himpunan $M = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9\}$, $n(M) = 9$

Anggota himpunan $N = \{-7, -6, -5, -4, -3, -2, -1\}$, $n(N) = 7$

2. Perhatikan diagram Venn berikut!



- a. Apakah himpunan B merupakan himpunan bagian dari himpunan A? Jelaskan!
- b. Apakah himpunan C merupakan himpunan bagian dari himpunan A? Jelaskan!
- c. Apakah himpunan A merupakan himpunan bagian dari himpunan A? Jelaskan!

Penyelesaian :

- a. Untuk menunjukkan bahwa himpunan B merupakan himpunan bagian dari himpunan A dengan memeriksa apakah semua anggota himpunan B adalah anggota himpunan A. Anggota himpunan B = {1, 2, 3} dan anggota A = {1, 2, 3, 4, 5}, ternyata jelas bahwa setiap anggota himpunan B, menjadi anggota himpunan A, sehingga himpunan B adalah himpunan bagian dari himpunan A dan disimbolkan dengan $B \subset A$.
- b. Untuk menunjukkan bahwa himpunan C merupakan himpunan bagian dari himpunan A dengan memeriksa apakah semua anggota himpunan C adalah anggota himpunan S. Anggota himpunan C = {6, 7, 8} dan anggota A = {1, 2, 3, 4, 5}, ternyata jelas bahwa tidak ada anggota himpunan C, menjadi anggota himpunan A, sehingga himpunan C adalah bukan himpunan bagian dari himpunan A dan disimbolkan dengan $C \not\subset A$.
- c. Untuk menunjukkan bahwa himpunan A merupakan himpunan bagian dari himpunan A dengan memeriksa apakah semua anggota himpunan A adalah anggota himpunan A. Anggota himpunan A = {1, 2, 3, 4, 5} dan anggota A = {1, 2, 3, 4, 5}, ternyata jelas bahwa setiap anggota himpunan A, menjadi anggota himpunan A, sehingga himpunan A adalah himpunan bagian dari himpunan A dan disimbolkan dengan $A \subset A$.

2. Materi pembelajaran remedial

Kardinalitas dari suatu himpunan

3. Materi pembelajaran pengayaan

Himpunan bagian dari suatu himpunan

GG. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Kontekstual
2. Pembelajaran Kooperatif
3. Metode *Think, Pair, Share*

HH. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis, kapur
2. Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

II. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.

JJ. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
<p>Pendahuluan</p> <p>19. Guru mengucapkan salam.</p> <p>20. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>21. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa.</p> <p>22. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>23. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>24. Apersepsi: Meningatkan kembali mengenai himpunan kosong.</p>	<p>19. Siswa menjawab salam.</p> <p>20. Siswa memperhatikan guru dan mempersiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>21. Salah seorang siswa memimpin berdoa.</p> <p>22. Peserta didik memperhatikan guru.</p> <p>23. Siswa menyimak penjelasan guru.</p> <p>24. Apersepsi: Siswa mengingat kembali mengenai himpunan kosong.</p>	<p>10 menit</p>
<p>Inti</p> <p>Thinking :</p> <p>Guru memberikan pengantar tentang kardinalitas himpunan dan himpunan bagian kemudian memberikan contoh soal dan penyelesaiannya.</p> <p>Pairing :</p>	<p>Thinking :</p> <p>Siswa memahami apa yang disampaikan guru.</p> <p>Pairing :</p>	<p>60 menit</p> <p>20 menit</p> <p>20 menit</p>

<p>19. Guru mengarahkan siswa untuk berkelompok, satu kelompok terdiri dari 2 orang.</p> <p>20. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa.</p> <p>21. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi memahami dan mengerjakan LKS.</p> <p><i>Sharing :</i></p> <p>3. Guru mengarahkan salah satu kelompok memaparkan hasil kerjanya.</p> <p>4. Guru mengarahkan kelompok lain untuk menanggapi pemaparan hasil kerja tersebut.</p>	<p>19. Siswa berkelompok mengikuti instruksi dari guru.</p> <p>20. Siswa menerima LKS dari guru.</p> <p>21. Siswa mendiskusikan LKS dan mengerjakannya.</p> <p><i>Sharing :</i></p> <p>3. Salah satu kelompok memaparkan hasil kerjanya.</p> <p>4. Kelompok lain memberikan tanggapan.</p>	<p>20 menit</p>
<p>Penutup</p> <p>13. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini yaitu kardinalitas himpunan dan himpunan bagian.</p> <p>14. Guru memberikan PR kepada siswa yang berkaitan dengan materi hari ini.</p> <p>15. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.</p> <p>16. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	<p>13. Siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu tentang kardinalitas himpunan dan himpunan bagian.</p> <p>14. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat PR yang diberikan.</p> <p>15. Siswa menyimak penjelasan guru.</p> <p>16. Siswa berdoa dan menjawab salam.</p>	<p>10 menit</p>

KK. Penilaian

1. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
-----	-----------	------	-------------------------

1.	Menentukan kardinalitas dari suatu himpunan	7. Tentukan kardinalitas dari masing-masing himpunan berikut! a. $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ b. $B = \{a, b, c, d, e\}$ c. $C = \{\text{merah, kuning, hijau}\}$	Uraian singkat
2.	Menentukan apakah suatu himpunan merupakan himpunan bagian dari himpunan lain	8. Tentukan benar atau salah pernyataan berikut! a. $\{-1, 0, 1\} \subset \{-1, 0, 1, 2, 3\}$ b. $\{\text{anjing}\} \subset \{\text{kucing, anoa, gajah}\}$ c. $\{a, b, c\} \subset \{a, b, c, d, e\}$ d. $\{a, b, c\} \subset \{a, i, u, e, o\}$	Uraian singkat

2. Rubrik Penilaian

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. $n(A) = 10$	2
	b. $n(B) = 5$	2
	c. $n(C) = 3$	2
2.	a. benar	2
	b. salah	2
	c. benar	2
	d. salah	2
Total Skor		14

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

- Jika terdapat lebih dari 50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan pembelajaran remedial terhadap kelompok tersebut.

- Jika terdapat 30%-50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan penugasan dan tutor sebaya terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat kurang dari 30% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka diberikan tugas terhadap kelompok tersebut.

Setelah remedial dilaksanakan kemudian dilakukan tes ulang pada indikator-indikator pembelajaran yang belum tercapai oleh masing-masing peserta didik.

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mendapat nilai di atas KKM.

Sentolo, 16 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Mujiastuti, S.Pd.
NIP. 19720427 199802 2 003

'Aynun Fitri
NIM.14301241016

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Anggota : 1.

2.

Kelas :

A. Tentukan kardinalitas himpunan dari himpunan-himpunan berikut!

No.	Pernyataan	Kardinalitas Himpunan
1	$A = \{-4, -3, -2, -1, 0, 1, 2, 3, 4\}$	
2	$B = \{m, a, t, e, m, a, t, i, k, a\}$	
3	$C = \{\text{bilangan prima yang genap}\}$	
4	$D = \{x | x < 10, x \in \text{bilangan bulat positif}\}$	
5	$E = \{x | x \geq -7, x \in \text{bilangan bulat negatif}\}$	

B. Tentukan benar atau salah pernyataan berikut!

No.	Pernyataan	Jawaban (benar atau salah)
1	$\{1, 2, 3\} \subset \{-1, 0, 1, 2, 3\}$	
2	$\{-1, 1\} \subset \{0, 1, 2, 3\}$	
3	$\{1, 2, 3\} \subset \{1, 2, 3\}$	
4	$\{a\} \subset \{a, b, c\}$	
5	$\{c, d\} \subset \{a, b, c\}$	
6	$\{a, b, c\} \subset \{a, b, c\}$	

C. Perhatikan tabel di bawah ini! Berilah tanda centang (v) pada kolom yang sesuai!

No.	A	B	$A \subset B$	$A \not\subset B$
1	$A = \{1, 3, 5, 7\}$	$B = \{x | x < 7, x \in \text{bilangan prima}\}$		
2	$A = \{\text{kumpulan hewan berkaki 4}\}$	$B = \{\text{kucing, anoa, gajah}\}$		
3	$A = \{x | 3 < x < 9, x \in \text{bilangan prima}\}$	$B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$		
4	$A = \{\text{bilangan ganjil}\}$	$B = \{\text{bilangan prima}\}$		
5	$A = \{\text{Indonesia, Thailand, Filipina}\}$	$B = \{\text{kumpulan negara di Asia Tenggara}\}$		

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP N 3 Sentolo
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: VII/1
Materi Pokok	: Himpunan
Alokasi Waktu	: 3 JP (3x40 menit)

LL. Kompetensi Inti

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

MM. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.8 Menjelaskan dan menyatakan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.4.53 Menyebutkan pengertian himpunan. 3.4.54 Menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya. 3.4.55 Menyebutkan anggota dan bukan anggota. 3.4.56 Menyajikan himpunan dengan menyebut anggotanya. 3.4.57 Menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya. 3.4.58 Menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan.

	<p>3.4.59 Menyatakan himpunan kosong.</p> <p>3.4.60 Menyatakan himpunan semesta yang mungkin dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.13 Menggambar diagram Venn dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.14 Membaca diagram Venn dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.21 Menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.22 Menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.19 Menentukan banyaknya himpunan bagian dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.20 Menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.21 Menentukan banyaknya himpunan kuasa dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.16 Menyatakan kesamaan dari suatu himpunan.</p> <p>3.4.17 Menyebutkan syarat dua himpunan yang ekuivalen.</p> <p>3.4.18 Menentukan komplemen suatu himpunan.</p>
<p>8.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan, himpunan bagian, himpunan semesta, himpunan kosong, komplemen himpunan.</p>	<p>8.4.1Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.</p> <p>4.4.10 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan semesta.</p> <p>4.4.4 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian.</p> <p>4.4.5 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.</p>

NN. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu menyebutkan pengertian himpunan.
2. Siswa mampu menyatakan masalah sehari-hari dalam bentuk himpunan dan mendata anggotanya.
3. Siswa mampu menyebutkan anggota dan bukan anggota suatu himpunan.
4. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan menyebutkan anggotanya.
5. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan menuliskan sifat yang dimilikinya.
6. Siswa mampu menyajikan himpunan dengan notasi pembentuk himpunan.
7. Siswa mampu menyatakan himpunan kosong.
8. Siswa mampu menyatakan himpunan semesta yang mungkin dari suatu himpunan.
9. Siswa mampu menggambarkan diagram Venn dari suatu himpunan.
10. Siswa mampu membaca diagram Venn dari suatu himpunan.
11. Siswa mampu menyatakan kardinalitas dari suatu himpunan.
12. Siswa mampu menyebutkan himpunan bagian dari suatu himpunan.
- 13. Siswa mampu menentukan banyaknya himpunan bagian dari suatu himpunan.**
- 14. Siswa mampu menyatakan himpunan kuasa dari suatu himpunan.**
- 15. Siswa mampu menentukan banyaknya himpunan kuasa dari suatu himpunan.**
16. Siswa mampu menyatakan kesamaan dari suatu himpunan.
17. Siswa mampu menyebutkan syarat dua himpunan yang ekuivalen.
18. Siswa mampu menentukan komplemen dari suatu himpunan.
19. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan.
20. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan semesta.
- 21. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan himpunan bagian.**
22. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.

OO. Materi Pembelajaran

- 1. Materi pembelajaran reguler**
 - a. Himpunan bagian dari suatu himpunan
 - b. Banyaknya anggota himpunan bagian suatu himpunan

- c. Himpunan kuasa dari suatu himpunan
- d. Banyaknya himpunan kuasa dari suatu himpunan.

Materi Faktual :



SMP Al Amin akan mempersiapkan dua orang siswanya, Ningsih dan Taufan untuk mengikuti olimpiade matematika SMP tingkat provinsi. Persyaratan untuk mengikuti olimpiade adalah sekolah boleh mengirimkan satu orang siswa atau lebih dan boleh tidak mengirimkan wakilnya untuk mengikuti olimpiade tersebut. Berapa banyak cara yang dilakukan SMP Al Amin untuk mengirimkan wakilnya mengikuti olimpiade matematika tersebut?

Materi Konsep :

Himpunan Bagian

Himpunan A merupakan himpunan bagian (*subset*) dari himpunan B atau B *superset* A jika dan hanya jika setiap anggota himpunan A merupakan anggota himpunan B. Dilambangkan dengan $A \subset B$ atau $B \supset A$.

Himpunan Kuasa

Himpunan kuasa dari himpunan A adalah himpunan-himpunan bagian dari A, dilambangkan dengan $P(A)$. Banyak anggotanya himpunan kuasa dari himpunan A dilambangkan dengan $n(P(A))$. Himpunan A dengan banyak anggota $n(A)$ mempunyai himpunan bagian sebanyak $2^{n(A)}$. Misalkan A himpunan dan $P(A)$ adalah himpunan kuasa A. Jika $n(A) = n$ dengan n bilangan cacah, maka $n(P(A)) = 2^n$.

Materi Prosedural :

Himpunan A	Banyak Anggota Himpunan A	Himpunan-himpunan Bagian P(A)	Banyak Himpunan Bagian n(P(A))
{}	0	{}	$1 = 2^0$
{a}	1	{}, {a}	$2 = 2^1$
{a, b}	...	...	...
{a, b, c}	...	...	...
{a, b, c, d}	...	...	...
{a, b, c, d, e}	...	...	...

2. Materi pembelajaran remedial

Himpunan bagian dari suatu himpunan

3. Materi pembelajaran pengayaan

Himpunan kuasa

PP. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Kontekstual
2. Pembelajaran Kooperatif
3. Metode *Think, Pair, Share*

QQ. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis, kapur
2. Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

RR. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.

SS. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit
25. Guru mengucapkan salam.	25. Siswa menjawab salam.	
26. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.	26. Siswa memperhatikan guru dan mempersiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran.	
27. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa.	27. Salah seorang siswa memimpin berdoa.	
28. Guru mengecek kehadiran siswa.	28. Peserta didik memperhatikan guru.	

<p>29. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>30. Apersepsi: Meningatkan kembali mengenai himpunan bagian.</p>	<p>29. Siswa menyimak penjelasan guru.</p> <p>30. Apersepsi: Siswa mengingat kembali mengenai himpunan bagian.</p>	
<p>Inti</p> <p>Thinking :</p> <p>Guru memberikan pengantar tentang menentukan banyaknya himpunan bagian kemudian memberikan contoh soal dan penyelesaiannya.</p> <p>Pairing :</p> <p>22. Guru mengarahkan siswa untuk membuka Buku Siswa halaman 144 tentang Ayo Berlatih 2.5.</p> <p>23. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dengan teman 1 meja memahami dan mengerjakan soal latihan Ayo Berlatih 2.5.</p> <p>24. Guru mengarahkan siswa untuk berkelompok, satu kelompok terdiri dari 2 orang.</p> <p>25. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa.</p> <p>26. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi memahami dan mengerjakan LKS</p> <p>Sharing :</p> <p>5. Guru mengarahkan salah satu kelompok memaparkan hasil kerjanya.</p>	<p>Thinking :</p> <p>Siswa memahami apa yang disampaikan guru.</p> <p>Pairing :</p> <p>22. Siswa membuka Buku Siswa halaman 144 tentang Ayo Berlatih 2.5.</p> <p>23. Siswa berdiskusi dengan teman 1 meja tentang Ayo Berlatih 2.5 dan mengerjakannya.</p> <p>24. Siswa berkelompok mengikuti instruksi dari guru.</p> <p>25. Siswa menerima LKS dari guru.</p> <p>26. Siswa mendiskusikan LKS dan mengerjakannya.</p> <p>Sharing :</p> <p>5. Salah satu kelompok memaparkan hasil kerjanya.</p>	<p>100 menit</p> <p>20 menit</p> <p>40 menit</p> <p>20 menit</p> <p>20 menit</p>

6. Guru mengarahkan kelompok lain untuk menanggapi pemaparan hasil kerja tersebut.	6. Kelompok lain memberikan tanggapan.	
--	--	--

Penutup		10 menit
17. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini yaitu menentukan banyaknya himpunan bagian dan himpunan kuasa.	17. Siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu tentang menentukan banyaknya himpunan bagian dan himpunan kuasa.	
18. Guru memberikan PR kepada siswa yang berkaitan dengan materi hari ini.	18. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat PR yang diberikan.	
19. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.	19. Siswa menyimak penjelasan guru.	
20. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	20. Siswa berdoa dan menjawab salam.	

TT. Penilaian

1. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
1.	Menentukan banyaknya himpunan bagian	1. Diketahui : $M = \{r, s, t\}$ a. Sebutkan himpunan-himpunan bagian dari M ! b. Berapa banyak himpunan bagian dari M ?	Uraian Singkat
2.	Menentukan banyaknya himpunan kuasa	2. Tentukan banyaknya himpunan kuasa dari himpunan berikut! a. $A = \{a, i, u, e, o\}$ b. $B = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8\}$	Uraian Singkat

2. Rubrik Penilaian

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	a. $\{\}, \{r\}, \{s\}, \{t\}, \{r, s\}, \{r, t\}, \{s, t\}, \{r, s, t\}$	8
	b. 8	2
2.	a. $n(P(A)) = 2^5 = 32$	2
	b. $n(P(B)) = 2^8 = 256$	2
Total Skor		14

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

- Jika terdapat lebih dari 50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan pembelajaran remedial terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat 30%-50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan penugasan dan tutor sebaya terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat kurang dari 30% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka diberikan tugas terhadap kelompok tersebut.

Setelah remedial dilaksanakan kemudian dilakukan tes ulang pada indikator-indikator pembelajaran yang belum tercapai oleh masing-masing peserta didik.

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mendapat nilai di atas KKM.

Sentolo, 17 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Mujiastuti, S.Pd.
NIP. 19720427 199802 2 003

'Aynun Fitri
NIM.14301241016

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Anggota : 1.

2.

Kelas :

$A = \{\text{huruf vokal dalam adjad}\}$

1. Tuliskan himpunan A dengan cara mendaftar anggotanya!

Jawab :

2. Tuliskan semua himpunan bagian dari A yang memiliki 1 anggota!

Jawab :

3. Tuliskan semua himpunan bagian dari A yang memiliki 2 anggota!

Jawab :

4. Tuliskan semua himpunan bagian dari A yang memiliki 3 anggota!

Jawab :

5. Tuliskan semua himpunan bagian dari A yang memiliki 4 anggota!

Jawab :

6. Tuliskan semua himpunan bagian dari A yang memiliki 5 anggota!

Jawab :

7. Tentukan himpunan kuasa dari himpunan A !

Jawab :

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Sentolo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/1
Materi Pokok : Himpunan
Alokasi Waktu : 2 JP (2x40 menit)

UU. Kompetensi Inti

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
18. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
19. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
20. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

VV. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.9 Menjelaskan dan melakukan operasi biner, pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.9.1 Melakukan operasi irisan dari dua atau tiga himpunan. 3.9.2 Melakukan operasi gabungan dua atau tiga himpunan. 3.9.3 Menentukan komplemen suatu himpunan. 3.9.4 Melakukan operasi selisih dari dua atau tiga himpunan. 3.9.5 Menjelaskan sifat-sifat operasi pada himpunan.

<p>4.5. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan.</p>	<p>4.5.1 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi irisan dua himpunan dan sifat-sifatnya.</p> <p>4.5.2 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi gabungan dua himpunan dan sifat-sifatnya.</p> <p>4.5.3 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.</p> <p>4.5.4 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi selisih dua himpunan dan sifat-sifatnya.</p>
--	--

WW. Tujuan Pembelajaran

- 1. Siswa mampu melakukan operasi irisan dari dua atau tiga himpunan.**
- 2. Siswa mampu melakukan operasi gabungan dari dua atau tiga himpunan.**
3. Siswa mampu menentukan komplemen dari suatu himpunan.
4. Siswa mampu melakukan operasi selisih dari dua atau tiga himpunan.
5. Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat operasi pada himpunan.
- 6. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi irisan dua himpunan dan sifat-sifatnya.**
- 7. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi gabungan dua himpunan dan sifat-sifatnya.**
8. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.
9. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi selisih dua himpunan dan sifat-sifatnya.

XX. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

- a. Operasi irisan dari suatu himpunan
- b. Operasi gabungan dari suatu himpunan

Materi Faktual :



Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa. Di kelas tersebut ada 22 siswa suka makan soto, 15 siswa suka makan bakso, dan 3 siswa tidak suka keduanya.

- a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas
- b. Berapa siswa yang suka makan soto dan bakso?



Dalam satu kelas terdapat 20 siswa gemar sepak bola, 12 siswa bola voli, 5 siswa gemar keduanya, dan 2 siswa tidak gemar keduanya.

- a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut
- b. Berapa banyak siswa dalam kelas tersebut

Materi Konsep :

Irisan

Misalkan S adalah himpunan semesta. Irisan himpunan A dan B adalah himpunan semua anggota S yang terdapat pada himpunan A dan terdapat pada himpunan B , dilambangkan dengan $A \cap B$.

Gabungan

Gabungan himpunan A dan B adalah himpunan yang anggotanya merupakan anggota himpunan A atau anggota himpunan B , dilambangkan dengan $A \cup B$.

Materi Prosedural :

1. Dalam suatu kelas terdapat 35 siswa. Di kelas tersebut ada 22 siswa suka makan soto, 15 siswa suka makan bakso, dan 3 siswa tidak suka keduanya.
 - a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas

b. Berapa siswa yang suka makan soto dan bakso?

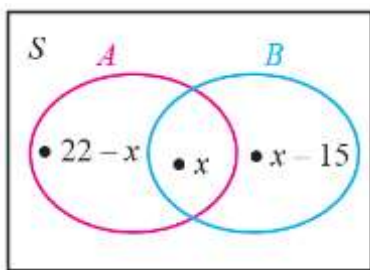
Penyelesaian :

Misalkan S adalah himpunan semua siswa dalam satu kelas $n(S) = 35$, A adalah himpunan semua siswa yang makan soto, maka $n(A) = 22$, B adalah himpunan semua siswa yang suka makan bakso, maka $n(B) = 15$ dan C adalah himpunan siswa yang suka makan soto dan bakso $n(C) = x$.

$A \cap B$ adalah himpunan siswa senang pelajaran matematika dan fisika, maka $n(A \cap B) = x$.

Misalkan D adalah himpunan siswa yang tidak suka makan soto dan bakso $n(D) = 3$.

a. Diagram Venn



b. Banyak siswa yang suka makan soto dan bakso adalah

$$n(S) = n(A) - x + n(A \cap B) + n(B) - x + n(D)$$

$$35 = 22 - x + x + 15 - x + 3$$

$$35 = 22 + 15 + x + 3$$

$$35 = 40 - x$$

$$x = 40 - 35$$

$$x = 5$$

Jadi, banyaknya siswa yang suka soto dan bakso adalah 5 siswa

2. Dalam satu kelas terdapat 20 siswa gemar sepak bola, 12 siswa bola voli, 5 siswa gemar keduanya, dan 2 siswa tidak gemar keduanya.

a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan tersebut

b. Berapa banyak siswa dalam kelas tersebut

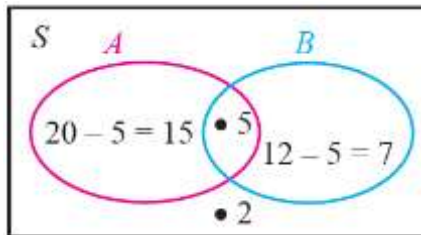
Penyelesaian :

a. Misalnya $S = \{\text{banyak siswa di kelas tersebut}\}$

$A = \{\text{banyak siswa yang gemar sepak bola}\}$

$B = \{\text{banyak siswa yang gemar bola voli}\}$

Maka diagram Venn dari keterangan di atas adalah



b. Banyak siswa dalam kelas tersebut adalah $15 + 5 + 7 + 2 = 29$

Jadi, banyak siswa dalam kelas tersebut adalah 29 siswa.

2. Materi pembelajaran remedial

Operasi irisan dari suatu himpunan

3. Materi pembelajaran pengayaan

Operasi gabungan dari suatu himpunan

YY. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Kontekstual
2. Pembelajaran Kooperatif
3. Metode *Think, Pair, Share*

ZZ. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis, kapur

AAA. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.

BBB. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan		10 menit
31. Guru mengucapkan salam.	31. Siswa menjawab salam.	

<p>32. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>33. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa.</p> <p>34. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>35. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>36. Apersepsi: Mengingatkan kembali mengenai membaca diagram Venn.</p>	<p>32. Siswa memperhatikan guru dan mempersiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>33. Salah seorang siswa memimpin berdoa.</p> <p>34. Peserta didik memperhatikan guru.</p> <p>35. Siswa menyimak penjelasan guru.</p> <p>36. Apersepsi: Siswa mengingat kembali mengenai membaca diagram Venn.</p>	
<p>Inti</p> <p>Thinking : Guru memberikan pengantar tentang operasi irisan dan gabungan suatu himpunan kemudian memberikan contoh soal dan penyelesaiannya.</p> <p>Pairing : 27. Guru mengarahkan siswa untuk membuka Buku Siswa halaman 155 tentang Ayo Berlatih 2.7.</p> <p>28. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dengan teman 1 meja memahami dan mengerjakan soal latihan Ayo Berlatih 2.7.</p>	<p>Thinking : Siswa memahami apa yang disampaikan guru.</p> <p>Pairing : 27. Siswa membuka Buku Siswa halaman 155 tentang Ayo Berlatih 2.7.</p> <p>28. Siswa berdiskusi dengan teman 1 meja tentang Ayo Berlatih 2.7 dan mengerjakannya.</p>	<p>60 menit</p> <p>20 menit</p> <p>20 menit</p>

No.	Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
1.	Menentukan irisan dari suatu himpunan	3. Diketahui : $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ $A = \{1, 3, 5, 7, 9\}$ $B = \{2, 3, 5, 7\}$ $C = \{7, 8, 9\}$ Tentukan : a. $A \cap B$ b. $A \cap C$ c. $B \cap C$ d. $A \cap B \cap C$	Uraian Singkat
2.	Menentukan gabungan dari suatu himpunan	4. Diketahui : $S = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$ $A = \{1, 3, 5, 7, 9\}$ $B = \{2, 3, 5, 7\}$ $C = \{7, 8, 9\}$ Tentukan : a. $A \cup B$ b. $A \cup C$ c. $B \cup C$ d. $A \cup B \cup C$	Uraian Singkat

2. Rubrik Penilaian

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	c. $\{3, 5, 7\}$	2
	d. $\{7, 9\}$	2
	e. $\{7\}$	2
	f. $\{7\}$	2
2.	c. $\{1, 2, 3, 5, 7, 9\}$	2
	d. $\{1, 3, 5, 7, 8, 9\}$	2
	e. $\{2, 3, 5, 7, 8, 9\}$	2
	f. $\{1, 2, 3, 5, 7, 8, 9\}$	2

	Total Skor
	16

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

4. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

- Jika terdapat lebih dari 50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan pembelajaran remedial terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat 30%-50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan penugasan dan tutor sebaya terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat kurang dari 30% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka diberikan tugas terhadap kelompok tersebut.

Setelah remedial dilaksanakan kemudian dilakukan tes ulang pada indikator-indikator pembelajaran yang belum tercapai oleh masing-masing peserta didik.

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mendapat nilai di atas KKM.

Sentolo, 23 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Mujiastuti, S.Pd.
NIP. 19720427 199802 2 003

'Aynun Fitri
NIM.14301241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Sentolo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/1
Materi Pokok : Himpunan
Alokasi Waktu : 2 JP (2x40 menit)

DDD. Kompetensi Inti

21. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
22. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
23. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
24. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

EEE. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.10 Menjelaskan dan melakukan operasi biner, pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.10.1 Melakukan operasi irisan dari dua atau tiga himpunan. 3.10.2 Melakukan operasi gabungan dua atau tiga himpunan. 3.10.3 Menentukan komplemen suatu himpunan. 3.10.4 Melakukan operasi selisih dari dua atau tiga himpunan. 3.10.5 Menjelaskan sifat-sifat operasi pada himpunan.

<p>4.6. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan.</p>	<p>4.5.5 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi irisan dua himpunan dan sifat-sifatnya.</p> <p>4.5.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi gabungan dua himpunan dan sifat-sifatnya.</p> <p>4.5.7 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.</p> <p>4.5.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi selisih dua himpunan dan sifat-sifatnya.</p>
--	--

FFF. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan operasi irisan dari dua atau tiga himpunan.
2. Siswa mampu melakukan operasi gabungan dari dua atau tiga himpunan.
- 3. Siswa mampu menentukan komplemen dari suatu himpunan.**
- 4. Siswa mampu melakukan operasi selisih dari dua atau tiga himpunan.**
5. Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat operasi pada himpunan.
6. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi irisan dua himpunan dan sifat-sifatnya.
- 7. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi gabungan dua himpunan dan sifat-sifatnya.**
- 8. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.**
9. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi selisih dua himpunan dan sifat-sifatnya.

GGG. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

- a. Komplemen suatu himpunan
- b. Operasi selisih dari dua himpunan

Materi Faktual :

Masalah 2.8

Di wilayah RT 05 ada penduduk yang memelihara hewan ternak. Hewan ternak tersebut antara lain adalah kuda, sapi, kambing, ayam, bebek, kelinci, dan burung. Pak Harno dan Pak Ahmad adalah penduduk RT 05. Pak Harno mempunyai hewan ternak ayam, burung, dan kelinci. Pak Ahmad mempunyai hewan ternak bebek, kambing, dan burung.

- a. Tentukan hewan ternak di wilayah RT 05 yang bukan milik Pak Harno.
- b. Tentukan hewan ternak di wilayah RT 05 yang bukan milik Pak Ahmad.

Masalah 2.9

Dalam suatu kelas terdapat 30 orang siswa yang senang dengan pelajaran matematika, 25 orang siswa senang dengan pelajaran fisika, dan 10 orang siswa senang pelajaran matematika dan fisika.

- a. Gambarlah diagram Venn dari keterangan di atas.
- b. Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran matematika?
- c. Berapa orang siswa yang hanya senang pelajaran fisika?
- d. Berapa banyak siswa dalam kelas itu?

Materi Konsep :

Selisih

Selisih atau Komplemen relatif B terhadap A adalah himpunan semua anggota himpunan A yang bukan anggota himpunan B, dilambangkan dengan $A - B$. Dengan notasi pembentuk himpunan definisi dapat dituliskan sebagai berikut.

$$A - B = \{x | x \in A \text{ dan } x \notin B\} = A \cap B^c$$

Komplemen

Komplemen himpunan A adalah suatu himpunan semua anggota himpunan S yang bukan anggota himpunan A, dinotasikan dengan A^c atau A' .

Notasi pembentuk himpunan $A^c = \{x | x \in S \text{ tetapi } x \notin A\}$.

Materi Prosedural :

Hasil survey tentang acara televisi yang paling disukai warga yang usianya di atas 17 tahun di RT 05 kelurahan Arjosari adalah 110 warga suka sinetron, 90 warga suka olahraga, 20 orang suka keduanya, dan 5 orang tidak suka keduanya.

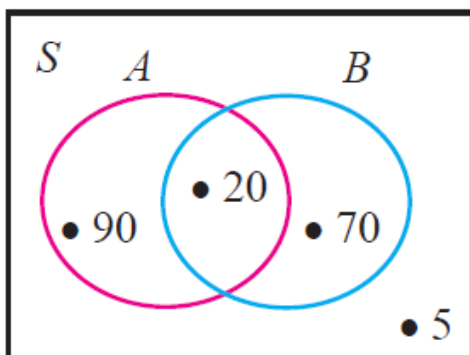
- Berapa banyak warga RT 05 kelurahan Arjosari?
- Berapa banyak warga yang tidak suka pada acara sinetron?
- Berapa banyak warga yang tidak suka pada acara olahraga?
- Berapa banyak warga yang hanya suka pada acara sinetron?
- Berapa banyak warga yang hanya suka pada acara olahraga?

Penyelesaian :

Misalkan : A adalah himpunan warga yang suka sinetron

B adalah himpunan warga yang suka olahraga

Gambar diagram Venn dari permasalahan tersebut adalah



- Banyak warga RT 05 kelurahan Arjosari adalah $90 + 20 + 70 + 5 = 185$
- Banyak warga yang tidak suka pada acara sinetron = $A^c = 70 + 5 = 75$
- Banyak warga yang tidak suka pada acara olahraga = $B^c = 90 + 5 = 95$
- Banyak warga yang hanya suka pada acara sinetron = $n(A) - n(B) = 110 - 20 = 90$
- Banyak warga yang hanya suka pada acara olahraga = $n(B) - n(A) = 90 - 20 = 70$

2. Materi pembelajaran remedial

Komplemen suatu himpunan

3. Materi pembelajaran pengayaan

Operasi selisih dari dua himpunan

HHH. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Kontekstual
2. Pembelajaran Kooperatif
3. Metode *Think, Pair, Share*

III. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis, kapur

JJJ.Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.

KKK. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan 37. Guru mengucapkan salam. 38. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 39. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa.	37. Siswa menjawab salam. 38. Siswa memperhatikan guru dan mempersiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran. 39. Salah seorang siswa memimpin berdoa.	10 menit

40. Guru mengecek kehadiran siswa.	40. Peserta didik memperhatikan guru.	
41. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	41. Siswa menyimak penjelasan guru.	
42. Apersepsi: Mengingat kembali mengenai himpunan bagian.	42. Apersepsi: Siswa mengingat kembali mengenai himpunan bagian.	
Inti Thinking : Guru memberikan pengantar tentang komplemen dan selisih dari dua himpunan kemudian memberikan contoh soal dan penyelesaiannya. Pairing : 32. Guru mengarahkan siswa untuk berkelompok, satu kelompok terdiri dari 2 orang. 33. Guru mengarahkan siswa untuk membuka Buku Siswa halaman 171 tentang Ayo Berlatih 2.9. 34. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi dan mengerjakan soal latihan Ayo Berlatih 2.9. Sharing : 9. Guru mengarahkan salah satu kelompok memaparkan hasil kerjanya. 10. Guru mengarahkan kelompok lain untuk menanggapi pemaparan hasil kerja tersebut.	Thinking : Siswa memahami apa yang disampaikan guru. Pairing : 32. Siswa berkelompok mengikuti instruksi dari guru. 33. Siswa membuka Buku Siswa halaman 171 tentang Ayo Berlatih 2.9. 34. Siswa berdiskusi tentang Ayo Berlatih 2.9 dan mengerjakannya. Sharing : 9. Salah satu kelompok memaparkan hasil kerjanya. 10. Kelompok lain memberikan tanggapan.	60 menit 20 menit 20 menit 20 menit
Penutup		10 menit

25. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini yaitu tentang komplemen dan selisih dari dua himpunan.	25. Siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu tentang komplemen dan selisih dari dua himpunan.	
26. Guru memberikan PR kepada siswa yang berkaitan dengan materi hari ini.	26. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat PR yang diberikan.	
27. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.	27. Siswa menyimak penjelasan guru.	
28. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	28. Siswa berdoa dan menjawab salam.	

LLL. Penilaian

1. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
1.	Menentukan komplemen dari suatu himpunan	<p>5. Diketahui :</p> <p>$S = \{\text{bilangan asli kurang dari } 15\}$</p> <p>$P = \{1, 2, 3, 4, 5, 6\}$</p> <p>$Q = \{5, 6, 7, 8, 9\}$</p> <p>Tentukan :</p> <p>a. P^c</p> <p>b. Q^c</p> <p>c. $(P \cap Q)^c$</p>	Uraian singkat

2.	Menentukan selisih dari suatu himpunan	d. $(P \cup Q)^c$ 6. Diketahui $A = \{a, b, c, d, e, f\}$ dan $B = \{e, f, g, h, j\}$. Tentukan : c. $A - B$ d. $B - A$ e. $(A - B) \cap A$ f. $(A - B) \cup (B - A)$	Uraian singkat
----	--	--	----------------

2. Rubrik Penilaian

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	g. $P^c = \{7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14\}$	2
	h. $Q^c = \{1, 2, 3, 4, 10, 11, 12, 13, 14\}$	2
	i. $(P \cap Q)^c = \{1, 2, 3, 4, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14\}$	2
	j. $(P \cup Q)^c = \{10, 11, 12, 13, 14\}$	2
2.	a. $A - B = \{a, b, c, d\}$	2
	b. $B - A = \{g, h, j\}$	2
	c. $(A - B) \cap A = \{a, b, c, d\}$	2
	d. $(A - B) \cup (B - A) = \{a, b, c, d, g, h, j\}$	2
Total Skor		16

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

e. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

- Jika terdapat lebih dari 50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan pembelajaran remedial terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat 30%-50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan penugasan dan tutor sebaya terhadap kelompok tersebut.

- Jika terdapat kurang dari 30% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka diberikan tugas terhadap kelompok tersebut.

Setelah remedial dilaksanakan kemudian dilakukan tes ulang pada indikator-indikator pembelajaran yang belum tercapai oleh masing-masing peserta didik.

f. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mendapat nilai di atas KKM.

Sentolo, 24 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Mujiastuti, S.Pd.
NIP. 19720427 199802 2 003

'Aynun Fitri
NIM.14301241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP N 3 Sentolo
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/semester : VII/1
Materi Pokok : Himpunan
Alokasi Waktu : 2 JP (2x40 menit)

MMM. Kompetensi Inti

25. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
26. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
27. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
28. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

NNN. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.11 Menjelaskan dan melakukan operasi biner, pada himpunan menggunakan masalah kontekstual.	3.11.1 Melakukan operasi irisan dari dua atau tiga himpunan. 3.11.2 Melakukan operasi gabungan dua atau tiga himpunan. 3.11.3 Menentukan komplemen suatu himpunan. 3.11.4 Melakukan operasi selisih dari dua atau tiga himpunan. 3.11.5 Menjelaskan sifat-sifat operasi pada himpunan.

<p>4.7. Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan operasi biner pada himpunan.</p>	<p>4.5.9 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi irisan dua himpunan dan sifat-sifatnya.</p> <p>4.5.10 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi gabungan dua himpunan dan sifat-sifatnya.</p> <p>4.5.11 Menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.</p> <p>4.5.12 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi selisih dua himpunan dan sifat-sifatnya.</p>
--	---

000. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa mampu melakukan operasi irisan dari dua atau tiga himpunan.
2. Siswa mampu melakukan operasi gabungan dari dua atau tiga himpunan.
3. Siswa mampu menentukan komplemen dari suatu himpunan.
4. Siswa mampu melakukan operasi selisih dari dua atau tiga himpunan.
- 5. Siswa mampu menjelaskan sifat-sifat operasi pada himpunan.**
6. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi irisan dua himpunan dan sifat-sifatnya.
7. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi gabungan dua himpunan dan sifat-sifatnya.
8. Siswa mampu menyelesaikan masalah kontekstual yang berkaitan dengan komplemen himpunan.
9. Siswa mampu menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi selisih dua himpunan dan sifat-sifatnya.

PPP. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

Sifat-sifat operasi pada himpunan

Materi Faktual :



Anto memiliki olahraga kesukaan yaitu: sepak bola, bola voli, dan catur. Misalkan himpunan semua olahraga kesukaan Anto adalah himpunan K .

1. Hal apa yang kalian temukan jika himpunan olahraga kesukaan Anto digabung dengan himpunan olahraga kesukaannya sendiri?
2. Hal apa yang kalian temukan jika himpunan olahraga kesukaan Anto diiriskan dengan himpunan olahraga kesukaannya sendiri?



Budi dan Badu adalah siswa kelas VII SMP. Budi senang dengan pelajaran matematika, bahasa Indonesia, dan kimia. Sedangkan Badu tidak senang dengan pelajaran apapun.

1. Jika pelajaran yang disenangi Budi dan Badu merupakan himpunan, tentukanlah anggota kedua himpunan itu.
2. Jika pelajaran yang disenangi Budi di gabung dengan pelajaran yang disenangi Badu, apa yang kalian simpulkan?
3. Pelajaran apa yang sama-sama disenangi Budi dan Badu?

Materi Konsep :

Sifat-sifat Operasi Himpunan

1. Sifat idempoten, yaitu himpunan yang dioperasikan dengan dirinya sendiri maka akan menghasilkan himpunan itu sendiri. Untuk sembarang himpunan A , berlaku : $A \cup A = A$ dan $A \cap A = A$.
2. Sifat Identitas, yaitu sifat netral yang membuat himpunan itu tidak berubah nilai. Untuk sembarang himpunan A , berlaku : $A \cup \emptyset = A$ dan $A \cap \emptyset = \emptyset$.
3. Sifat Komutatif

Untuk sembarang himpunan A dan B, berlaku : $A \cup B = B \cup A$ dan $A \cap B = B \cap A$.

4. Sifat Asosiatif

Untuk sembarang himpunan P, Q dan R, berlaku : $(P \cup Q) \cup R = P \cup (Q \cup R)$ dan $(P \cap Q) \cap R = P \cap (Q \cap R)$

5. Sifat Distributif

Untuk sembarang himpunan P, Q dan R, berlaku :

$$P \cup (Q \cap R) = (P \cup Q) \cap (P \cup R) \text{ dan}$$

$$P \cap (Q \cup R) = (P \cap Q) \cup (P \cap R)$$

Materi Prosedural :

Anto memiliki olahraga kesukaan yaitu: sepak bola, bola voli, dan catur.

Misalkan himpunan semua olahraga kesukaan Anto adalah himpunan K.

- a. Hal apa yang kalian temukan jika himpunan olahraga kesukaan Anto digabung dengan himpunan olahraga kesukaannya sendiri?
- b. Hal apa yang kalian temukan jika himpunan olahraga kesukaan Anto diiriskan dengan himpunan olahraga kesukaannya sendiri?

Penyelesaian :

$$K = \{\text{sepak bola, bola voli, catur}\}$$

- a. Jika $K \cup K$

Jika K digabung dengan K itu sendiri maka:

$$K \cup K = \{\text{sepak bola, bola voli, catur}\} \cup \{\text{sepak bola, bola voli, catur}\} = \{\text{sepak bola, bola voli, catur}\}$$

$$\text{Ternyata: } K \cup K = K$$

- b. Jika $K \cap K$

Jika K diiriskan dengan K itu sendiri maka:

$$K \cap K = \{\text{sepak bola, bola voli, catur}\} \cap \{\text{sepak bola, bola voli, catur}\} = \{\text{sepak bola, bola voli, catur}\}$$

$$\text{Ternyata: } K \cap K = K$$

Berdasarkan keterangan di atas dapat disimpulkan bahwa

Untuk sebarang himpunan A berlaku

$$A \cup A = A$$

$$A \cap A = A$$

Sifat ini disebut dengan sifat idempoten.

2. Materi pembelajaran remedial

Sifat idempoten dan sifat identitas

3. Materi pembelajaran pengayaan

Sifat komutatif, asosiatif dan distributif

QQQ. Metode Pembelajaran

1. Pembelajaran Kontekstual
2. Pembelajaran Kooperatif
3. Metode *Think, Pair, Share*

RRR. Alat dan Media Pembelajaran

1. Alat : Papan tulis, kapur
2. Media : Lembar Kerja Siswa (LKS)

SSS. Sumber Belajar

1. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.
2. As'ari, Abdur Rahman, dkk. *Buku Guru Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Kurikulum 2013 Edisi Revisi 2016*. 2016. Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2016 : Jakarta.

TTT. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Alokasi Waktu
Pendahuluan 43. Guru mengucapkan salam. 44. Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 45. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa.	43. Siswa menjawab salam. 44. Siswa memperhatikan guru dan mempersiapkan diri untuk mengikuti proses pembelajaran. 45. Salah seorang siswa memimpin berdoa.	10 menit

<p>46. Guru mengecek kehadiran siswa.</p> <p>47. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.</p> <p>48. Apersepsi: Meningatkan kembali mengenai operasi himpunan.</p>	<p>46. Peserta didik memperhatikan guru.</p> <p>47. Siswa menyimak penjelasan guru.</p> <p>48. Apersepsi: Siswa mengingat kembali mengenai operasi himpunan.</p>	
<p>Inti</p> <p>Thinking : Guru memberikan pengantar tentang sifat-sifat operasi himpunan kemudian memberikan contoh soal dan penyelesaiannya.</p> <p>Pairing : 35. Guru mengarahkan siswa untuk berkelompok, satu kelompok terdiri dari 2 orang. 36. Guru membagikan Lembar Kerja Siswa (LKS) kepada siswa. 37. Guru mengarahkan siswa untuk berdiskusi memahami dan mengerjakan LKS.</p> <p>Sharing : 11. Guru mengarahkan salah satu kelompok memaparkan hasil kerjanya. 12. Guru mengarahkan kelompok lain untuk menanggapi pemaparan hasil kerja tersebut.</p>	<p>Thinking : Siswa memahami apa yang disampaikan guru.</p> <p>Pairing : 35. Siswa berkelompok mengikuti instruksi dari guru. 36. Siswa menerima LKS dari guru. 37. Siswa mendiskusikan LKS dan mengerjakannya.</p> <p>Sharing : 11. Salah satu kelompok memaparkan hasil kerjanya. 12. Kelompok lain memberikan tanggapan.</p>	<p>60 menit</p> <p>10 menit</p> <p>30 menit</p> <p>10 menit</p>
<p>Penutup</p> <p>29. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan apa yang telah dipelajari hari ini</p>	<p>29. Siswa menyimpulkan materi yang telah dibahas yaitu tentang menentukan</p>	<p>10 menit</p>

yaitu menentukan banyaknya himpunan bagian dan himpunan kuasa.	banyaknya himpunan bagian dan himpunan kuasa.	
30. Guru memberikan PR kepada siswa yang berkaitan dengan materi hari ini.	30. Siswa memperhatikan penjelasan guru dan mencatat PR yang diberikan.	
31. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari selanjutnya.	31. Siswa menyimak penjelasan guru.	
32. Guru menutup pelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.	32. Siswa berdoa dan menjawab salam.	

UUU. Penilaian

1. Instrumen Penilaian

No.	Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
1.	Menentukan sifat dari operasi suatu himpunan	7. Jika diketahui $A = \{a, b, c, d\}$. Tentukan : g. $A \cup A$ dan $A \cap A$. Sifat apa yang muncul? h. $A \cup \emptyset$ dan $A \cap \emptyset$. Sifat apa yang muncul?	Uraian Singkat

2. Rubrik Penilaian

No.	Kunci Jawaban	Skor
1.	k. $A \cup A = \{a, b, c, d\}$ $A \cap A = \{a, b, c, d\}$ Sifat yang muncul adalah sifat idempoten	5
	l. $A \cup \emptyset = \{a, b, c, d\}$ $A \cap \emptyset = \{a, b, c, d\}$ Sifat yang muncul adalah sifat identitas	5
Total Skor		10

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Total Skor}} \times 100$$

3. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

a. Pembelajaran Remedial

Pembelajaran remedial dilakukan segera setelah kegiatan penilaian

- Jika terdapat lebih dari 50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan pembelajaran remedial terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat 30%-50% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka dilaksanakan penugasan dan tutor sebaya terhadap kelompok tersebut.
- Jika terdapat kurang dari 30% peserta didik yang mendapat nilai di bawah KKM maka diberikan tugas terhadap kelompok tersebut.

Setelah remedial dilaksanakan kemudian dilakukan tes ulang pada indikator-indikator pembelajaran yang belum tercapai oleh masing-masing peserta didik.

b. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada peserta didik yang mendapat nilai di atas KKM.

Sentolo, 30 Oktober 2017

Mengetahui

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Mujiastuti, S.Pd.
NIP. 19720427 199802 2 003

'Aynun Fitri
NIM.14301241016

LEMBAR KERJA SISWA (LKS)

Nama Anggota : 1.

2.

Kelas :

Kerjakan soal-soal di bawah ini!

1. $A = \{2, 3, 5, 7, 11, 13\}$, tentukanlah :

a. $A \cup A$

b. $A \cap A$

Jawab :

2. $A = \{2, 3, 5, 7, 11, 13\}$ dan $B = \{\}$, tentukanlah :

a. $A \cup B$

b. $A \cap B$

Jawab :

3. $A = \{1, 3, 5\}$ dan $B = \{5, 7, 9, 11\}$, tentukanlah :

a. $A \cup B$

b. $B \cup A$

c. $A \cap B$

d. $B \cap A$

Jawab :

4. $P = \{a, b, c, d, e\}$, $Q = \{d, e, f, g, h, i\}$ dan $R = \{c, e, i, j, k, l, m\}$, tentukanlah :

a. $P \cup Q$

b. $Q \cup R$

c. $P \cap Q$

- d. $Q \cap R$
- e. $(P \cup Q) \cup R$
- f. $P \cup (Q \cup R)$
- g. $(P \cap Q) \cap R$
- h. $P \cap (Q \cap R)$

Jawab :

5. $P = \{a, b, c, d, e\}$, $Q = \{d, e, f, g, h, i\}$ dan $R = \{c, e, i, j, k, l, m\}$, tentukanlah :

- a. $Q \cap R$
- b. $Q \cup R$
- c. $P \cup Q$
- d. $P \cup R$
- e. $P \cap Q$
- f. $P \cap R$
- g. $P \cup (Q \cap R)$
- h. $P \cap (Q \cup R)$
- i. $(P \cup Q) \cap (P \cup R)$
- j. $(P \cap Q) \cup (P \cap R)$

Jawab :