

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PRODUKTIF KOMPETENSI  
KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN KELAS X  
SMK NEGERI 1 TEMPEL**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Persyaratan guna Memperoleh  
Gelar Sarjana Pendidikan



**Disusun Oleh :  
DEVI EKA PRATIWI  
NIM. 13802244004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ADMINISTRASI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2018**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PRODUKTIF KOMPETENSI  
KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN KELAS X  
SMK NEGERI 1 TEMPEL**

**SKRIPSI**

Oleh:  
DEVI EKA PRATIWI  
NIM. 13802244004

Telah disetujui dan disahkan pada tanggal 21 Desember 2017  
Untuk dipertahankan di depan Tim Penguji Skripsi

Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran  
Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta

Disetujui,  
Dosen Pembimbing



Drs. Purwanto, M.M., M.Pd.  
NIP. 19570403 198303 1 005

**PENGESAHAN**

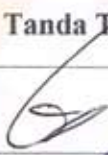


**SKRIPSI**

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PRODUKTIF KOMPETENSI  
KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN KELAS X  
SMK NEGERI 1 TEMPEL**

**Oleh:**  
DEVI EKA PRATIWI  
NIM. 13802244004

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 10 Januari 2018  
dan dinyatakan telah lulus.

**DEWAN PENGUJI**

<b>Nama Lengkap</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
Dra. Rosidah, M.Si.	Ketua Penguji		16 Januari 2018
Drs. Purwanto, M.M., M.Pd.	Sekretaris Penguji		15 Januari 2018
Prof. Dr. Muhyadi	Penguji Utama		12 Januari 2018

Yogyakarta, 17 Januari 2018  
Fakultas Ekonomi,  
Universitas Negeri Yogyakarta  
Dekan



Dr. Sugiharsono, M. Si.  
NIP. 19550328 198303 1 002

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Devi Eka Pratiwi  
NIM : 13802244004  
Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran  
Fakultas : Ekonomi  
Judul Skripsi : Pengaruh Motivasi Belajar Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Kelas X SMK Negeri 1 Tempel

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah ditetapkan.

Yogyakarta, 10 Januari 2018



Devi Eka Pratiwi  
NIM. 13802244004

## **MOTTO**

"Jadilah kamu manusia yang pada kelahiranmu semua orang tertawa bahagia, tetapi hanya kamu sendiri yang menangis dan pada kematianmu semua orang menangis sedih, tetapi hanya kamu sendiri yang tersenyum."

(Mahatma Gandhi)

"Pendidikan merupakan perlengkapan paling baik untuk hari tua."

(Aristoteles)

"Jadilah Anda berhasil sedini mungkin, supaya anda bisa membahagiakan orang tua dalam jangka lama "

(Penulis)

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirahim

Dengan penuh rasa syukur pada Allah SWT atas limpahan Nikmat dan Ridho-Nya sehingga karya sederhana saya ini dapat terselesaikan. Karya sederhana ini saya persembahkan kepada:

1. Bapak Wasito dan Ibu Tentrem yang selalu mendoakan dari jauh.
2. Almamater kebanggaan saya, Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menjadi salah satu wadah saya untuk menambah ilmu.

**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP  
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PRODUKTIF KOMPETENSI  
KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN KELAS X  
SMK NEGERI 1 TEMPEL**

Oleh :  
DEVI EKA PRATIWI  
NIM. 13802244004

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Adanya pengaruh dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran siswa kelas X SMK Negeri 1 Tempel, (2) Adanya pengaruh dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran siswa kelas X SMK Negeri 1 Tempel, (3) Adanya pengaruh dan signifikan motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran siswa kelas X SMK Negeri 1 Tempel.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Penelitian ini dilakukan menggunakan teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi pada 96 siswa kelas X SMK Negeri 1 Tempel pada bulan Oktober-Desember 2017. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi sederhana dan analisis regresi ganda.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran kelas X SMK Negeri 1 Tempel dengan koefisien determinasi sebesar 12,2% dan nilai signifikan  $t_{hitung} 3,622 > t_{tabel} 1,985$ ; (2) Terdapat pengaruh positif dan signifikansi minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran kelas X SMK Negeri 1 Tempel dengan koefisien determinasi sebesar 13,0% dan nilai signifikan  $t_{hitung} 3,751 > t_{tabel} 1,985$ ; (3) Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran kelas X SMK Negeri 1 Tempel dengan koefisien determinasi sebesar 18,1% dan nilai signifikan  $F_{hitung} 3,751 > F_{tabel} 1,985$ .

**Kata Kunci : motivasi belajar, minat belajar, prestasi belajar**

**THE INFLUENCE OF LEARNING MOTIVATION AND LEARNING INTEREST  
TOWARDS LEARNING ACHIVEMENT ON THE COURSE PRODUCTIVE  
SUBJECT OF OFFICE ADMINISTRATION COMPETENCE ON GRADE X  
AT SMK NEGERI 1 TEMPEL**

By:  
DEVI EKA PRATIWI  
NIM. 13802244004

**ABSTRACT**

*This research aims to know: (1) the influence and significant of learning motivation towards learning achivement on the course productive subject of office Administration Competence on grade X at SMK Negeri 1 Tempel, (2) the influence and significant of learning interest towards learning achivement on the course productive subject of office Administration Competence on grade X at SMK Negeri 1 Tempel, (3) the influence and significant of learning motivation and learning interest towards learning achivement on the course productive subject of office Administration Competence on grade X at SMK Negeri 1 Tempe,.*

*This research was an ex-post facto research with quantitative approach. This research was conducted by data collection texhniques questionnaire and documentation study to 96 students of grade X office administration competence SMK Negeri 1 Tempel on Oktober-Desember 2017. The technique of collecting data used questionnaire and documentation. The technique of analysis data used simple regression analysis research and multiple regression analysis.*

*The resultf of this research indicate that: (1) there was a positif and sifnificant influence of learning motivation toward learning achievement on the course productive subject of office Admnistration Competence grade X SMK Negeri 1 Tempel with coefficient of determination amount 12,2% and signifikan  $t_{hitung} 3,622 > t_{tabel} 1,985$ ; (2) there was a positif and sifnificant influence of learning interest toward learning achievement on the course productive subject of office Admnistration Competence grade X SMK Negeri 1 Tempel with coefficient of determination amount 13,0% and signifikan  $t_{hitung} 3,751 > t_{tabel} 1,985$ ; (3) there is a positif and significant influence on learning motivation and learning interest in learning simultaneously toward the achivement of the course productive subject of office administration competence on grade X SMK Negeri 1 Tempel with coefficient of determination amount 18,1% and signifikan  $F_{hitung} 3,751 > F_{tabel} 1,985$ .*

**Keywords: learning motivation, learning interest, learning achivement.**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Kelas X SMK Negeri 1 Tempel” dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi ini merupakan salah satu syarat kelulusan untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulisan Tugas Akhir Skripsi ini tentu tidak dapat terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu ucapan terima kasih dipersembahkan kepada:

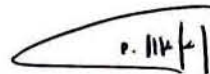
1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd., Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk mengenyam pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Bapak Dr. Sugiharsono, M. Si., Dekan Fakultas Ekonomi yang telah memberikan izin penelitian untuk keperluan Tugas Akhir Skripsi.
3. Bapak Drs. Joko Kumoro, M. Si., Ketua Jurusan Pendidikan Administrasi program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran.
4. Bapak Drs. Purwanto, M.M., M.Pd., Dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing, memotivasi dan memberikan arahan dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi.
5. Bapak Prof. Dr. Muhyadi, Dosen Narasumber Skripsi yang telah memberikan saran, arahan, dan bimbingan sehingga skripsi ini dapat menjadi lebih baik.
6. Ibu Dra. Rosidah. M.Si, Ketua Penguji Skripsi yang telah memberikan saran dan arahan dalam skripsi.
7. Segenap Dosen Pendidikan Administrasi Perkantoran yang telah memberikan bimbingan dan ilmu selama kuliah.
8. Ibu Dra. Nuning Sulastri, Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Tempel yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian skripsi.

9. Bapak Badrus Supriyadi, S.Pd Kepala Jurusan Administrasi Perkantoran dan Pembimbing saya yang telah membantu saya sehingga penelitian saya berjalan dengan lancar.
10. Siswa-siswi kelas X Administrasi Perkantoran yang telah membantu saya dalam melaksanakan penelitian skripsi.
11. Bapak Wasito, Ibu Tentrem, dan Adik saya Eva yang telah memberikan doa dan dukungan dalam penyusunan skripsi.
12. Teman-teman Pendidikan Administrasi Perkantoran 2013 atas bantuan dan dukungan yang diberikan.
13. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu yang telah melancarkan skripsi saya.

Semoga bantuan yang diberikan pada saya menjadi amal ibadah di hadapan Allah SWT. Saya menyadari penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Kritik dan saran yang membangun akan sangat membantu dalam perbaikan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 10 Januari 2018

Penulis



Devi Eka Pratiwi

NIM. 13802244004

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>ABSTRACT .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	6
C. Pembatasan Masalah.....	7
D. Rumusan Masalah.....	7
E. Tujuan Penelitian .....	8
F. Manfaat Penelitian .....	8
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>10</b>
A. Kajian Teori .....	10
1. Prestasi Belajar .....	10
2. Motivasi Belajar.....	19
3. Minat Belajar .....	24
B. Hasil Penelitian yang Relevan .....	33
C. Kerangka Pikir .....	35
D. Hipotesis Penelitian .....	39
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>40</b>
A. Desain Penelitian .....	40
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	40
C. Variabel Penelitian.....	40
D. Definisi Operasional Variabel .....	41
E. Subyek Penelitian .....	43
F. Teknik Pengumpulan Data.....	43
G. Instrumen Penelitian .....	44
H. Uji Coba Instrumen.....	47
I. Teknik Analisis Data .....	51
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>59</b>
A. Hasil Penelitian .....	59
1. Deskripsi Tempat Penelitian.....	59
2. Deskripsi Data Penelitian .....	60
3. Uji Prasyarat Analisis .....	78
4. Uji Hipotesis .....	80

5. Mencari Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif.....	87
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	89
C. Keterbatasan Penelitian.....	97
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>99</b>
A. Kesimpulan .....	99
B. Saran .....	100
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>103</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>105</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Hasil Ujian Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Produktif .....	3
2. Rincian Jumlah Siswa Setiap Kelas .....	43
3. Skor Alternatif Jawaban.....	45
4. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar .....	46
5. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar.....	47
6. Bukti Pernyataan yang Tidak Valid .....	49
7. Interpretasi Reliabilitas Instrumen.....	50
8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	50
9. Ranging Kecenderungan Variabel .....	53
10. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif .....	63
11. Kategori Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar .....	63
12. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar.....	65
13. Kategori Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar .....	66
14. Rajin mengerjakan tugas .....	67
15. Ulet menghadapi tugas yang sulit .....	68
16. Mempelajari kembali mata pelajaran produktif di rumah.....	68
17. Kesukaan mengerjakan tugas yang baru .....	69
18. Mempertahankan pendapat saat diskusi.....	70
19. Menjawab dengan pendapat sendiri .....	70
20. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar .....	72
21. Kategori Kecenderungan Variabel Minat Belajar .....	73
22. Fokus pembelajaran mata pelajaran produktif .....	74

23. Senang dengan mata pelajaran produktif .....	75
24. Tertarik mengerjakan soal-soal mata pelajaran produktif.....	75
25. Antusias mengikuti pembelajaran mata pelajaran produktif.....	76
26. Aktif selama proses pembelajaran mata pelajaran produktif .....	77
27. Siswa menanggapi jawaban dari teman apabila berbeda pendapat.....	77
28. Hasil Uji Linieritas Mata Pelajaran Produktif.....	78
29. Hasil Uji Multikolinieritas .....	80
30. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana Hipotesis Pertama.....	81
31. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana Hipotesis kedua .....	83
32. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis ketiga .....	85

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Paradigma Penelitian.....	38

## **BAB I PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Usaha untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia dapat ditempuh dengan pendidikan. Pendidikan dapat membantu seseorang untuk mengembangkan potensi, kecakapan dan karakteristik kepribadiannya ke arah yang lebih positif. Oleh karena itu pendidikan memiliki peran yang sangat penting untuk menjamin sumber daya manusia.

Penyelenggaraan pendidikan dapat dilakukan melalui pendidikan informal, formal dan non formal. Pendidikan informal yaitu pendidikan yang ada di dalam keluarga dan lingkungan masyarakat. Jalur pendidikan formal yang berstruktur dan memiliki jenjang yang terdiri atas Sekolah Dasar (SD), Sekolah Menengah Pertama (SMP), Sekolah Menengah Atas (SMA), serta perguruan tinggi. Pendidikan non formal merupakan jenis pendidikan yang tidak terikat oleh jenjang dan berstruktur persekolahan namun dapat berkembang yang meliputi pendidikan keterampilan, pelatihan, pendidikan kesetaraan yang terdiri atas paket A, paket B, paket C, yang memiliki tujuan untuk mengembangkan kemampuan, minat dan bakat peserta didik.

Salah satu lembaga pendidikan formal tingkat menengah atas yaitu Sekolah Menengah Kejuruan (SMK). SMK menjadi lembaga pendidikan yang bertanggung jawab menghasilkan sumber daya manusia agar memiliki kemampuan akademis sesuai dengan kompetensi keahlian masing-masing.

Salah satu kompetensi keahlian yaitu Administrasi Perkantoran yang dibekali dengan teori dan praktik sesuai dengan karakteristik jurusan, sehingga setelah lulus diharapkan mampu bersaing dalam dunia kerja.

Keberhasilan dalam pencapaian tujuan pembelajaran tidak lepas dari struktur kurikulum dan mata pelajaran yang diberikan. Mata pelajaran produktif, termasuk struktur kurikulum kompetensi Keahlian Administrasi perkantoran yang terdapat pada struktur kurikulum 2013. Tahun 2014 secara serentak pemerintah menerapkan kurikulum 2013 pada seluruh jenjang sekolah, begitu juga untuk sekolah kejuruan SMK. Mata pelajaran yang dahulu menggunakan KTSP juga berubah menjadi kurikulum 2013. Mata pelajaran produktif Administrasi Perkantoran kurikulum 2013 meliputi delapan mata pelajaran yaitu otomatisasi perkantoran, korespondensi, kearsipan, simulasi digital, administrasi kepegawaian, administrasi keuangan, administrasi sarana dan prasarana, dan administrasi humas dan keprotokolan. Mata pelajaran produktif bertujuan untuk membekali siswa agar dapat menguasai berbagai kegiatan perkantoran dan diharapkan setelah lulus siswa mampu mengaplikasikan ilmunya di dunia kerja.

Berhasil tidaknya siswa dalam proses pembelajaran dapat dicapai dengan prestasi belajar yang diraih siswa tersebut. Prestasi belajar siswa selalu dihubungkan dengan prestasi belajar sehari-hari di sekolah dan untuk mengetahui prestasi belajar pada mata pelajaran produktif maka hasil yang dicapai siswa dinyatakan dalam bentuk nilai atau angka seperti dengan

melihat nilai ulangan harian, nilai tugas, nilai Ujian Tengah Semester, nilai Ujian Akhir Semester maupun Nilai Ujian Nasional.

Berdasarkan hasil observasi proses pembelajaran yang dilakukan ketika menempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Tempel kompetensi keahlian Administrasi perkantoran pada 96 siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran diketahui prestasi belajar belum optimal pada mata pelajaran produktif yang dibuktikan pada nilai Ujian Tengah Semester (UTS) kelas X mata pelajaran Produktif ada 52 siswa yang mendapat nilai dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM). Permendiknas nomor 20 Tahun 2007 disebutkan bahwa kriteria ketuntasan minimal (KKM) dapat dipahami sebagai “Kriteria Ketuntasan Belajar (KKB) yang ditentukan oleh satuan pendidikan dan KKM merupakan batas ketuntasan setiap mata pelajaran yang ditetapkan oleh sekolah melalui analisis indikator dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, karakteristik setiap indikator dan kondisi satuan pendidikan”. Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada mata pelajaran produktif yaitu 76.

Tabel 1. Hasil Ujian Tengah Semester (UTS) Mata Pelajaran Produktif

<b>Kelas</b>	<b>≤76</b>	<b>&gt;76</b>
X AP 1	16	16
X AP 2	19	13
X AP 3	17	15
<b>Jumlah</b>	<b>52</b>	<b>44</b>

Sumber: Data Sekolah

Prestasi belajar mata pelajaran produktif dipengaruhi oleh beberapa faktor. Salah satu faktor yang mempengaruhi keberhasilan prestasi belajar yaitu motivasi belajar, sebab motivasi belajar dapat mendorong siswa

untuk melakukan kegiatan belajar dan berlatih. Motivasi yang tinggi dari setiap siswa diharapkan dapat membantu dalam pencapaian tujuan pembelajaran berupa prestasi mata pelajaran produktif. Kenyataannya, motivasi belajar mata pelajaran produktif kelas X Administrasi Perkantoran masih rendah dapat dilihat kurangnya ketekunan dalam menghadapi tugas, kurangnya keuletan mengerjakan tugas dan kemandirian dalam belajar yang rendah.

Siswa kurang memiliki ketekunan dalam menghadapi tugas. Ketika mendapat tugas dari guru, sebagian siswa tidak mengumpulkan tugas tepat waktu. Berdasarkan observasi, sebanyak 21 siswa mengaku kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dan siswa juga tidak meneliti kembali tugas yang telah dikerjakan yakni sebanyak 32 siswa.

Tingkat keuletan siswa dalam mengerjakan tugas yang sulit juga masih kurang. Setiap kelas X Administrasi Pekantoran yang terdiri dari 32 siswa dan sebanyak 19 siswa mengaku kurang senang apabila mendapat tugas, terlebih tugas yang sulit. Apabila menemukan tugas yang dirasa sulit, 13 siswa lebih memilih untuk melihat pekerjaan teman karena siswa kurang memiliki kemauan untuk berusaha sendiri dalam menyelesaikan tugas yang sulit tersebut.

Kemandirian belajar yang dimiliki siswa juga masih rendah karena sebagian siswa tidak memanfaatkan waktu luang untuk belajar. Siswa yang memiliki kemandirian dalam belajar akan memiliki inisiatif sendiri dalam belajar. Pada kenyataannya berdasarkan observasi, sebanyak 41 siswa

mengaku hanya belajar ketika hendak ulangan dan sebanyak 24 siswa juga tidak berinisiatif untuk mencari sumber belajar sendiri untuk dipelajari.

Selain motivasi belajar, faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar adalah minat belajar. Tanpa adanya minat belajar yang tumbuh dari diri siswa tersebut pembelajaran tidak akan berjalan sesuai yang diinginkan. Minat belajar siswa pada mata pelajaran produktif kelas X Administrasi Perkantoran dikatakan masih rendah dan dapat diketahui pada saat pembelajaran, dilihat dari kesiapan siswa sendiri yaitu perhatian siswa pada saat pembelajaran, siswa tidak tertarik mengetahui lebih dalam mengenai mata pelajaran produktif, siswa merasa terpaksa dalam mempelajari mata pelajaran produktif.

Semua siswa yang mempunyai minat terhadap pelajaran tertentu akan cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap pelajaran itu. Melalui perhatiannya yang besar ini, seorang siswa akan mudah memahami inti dari pelajaran tersebut. Perhatian siswa pada saat pembelajaran masih kurang optimal terlihat pada saat guru sedang menjelaskan materi yang diajarkan, berdasarkan observasi pada satu kelas X AP 1 sebanyak 20 siswa dari 32 siswa lebih suka mengobrol daripada memperhatikan siswa saat guru memberikan penjelasan mengenai materi yang diajarkan di depan kelas.

Ketertarikan meliputi siswa yang merespon dan memberikan reaksi terhadap apa yang disampaikan guru pada saat proses belajar mengajar di kelas. Respon yang diberikan menunjukkan apa yang disampaikan guru tersebut menarik perhatiannya, sehingga timbul rasa ingin tahu yang besar.

Kenyataannya, siswa kurang tertarik pada mata pelajaran produktif yang dilihat pada saat guru meminta siswa memberikan kesimpulan apa saja yang dipelajari terkait dengan materi yang diajarkan guru, hanya 7 siswa dari 32 siswa yang bisa memberikan kesimpulan terkait dengan materi yang disampaikan.

Siswa tidak menyukai mata pelajaran produktif yang dapat dilihat sebanyak 52 siswa dari 96 siswa tidak menyukai mata pelajaran produktif dilihat dari siswa merasa mata pelajaran produktif dianggap mata pelajaran yang harus sulit karena harus menguasai kemampuan teori dan praktik.

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut memiliki peran yang sangat penting, maka dari itu perlu ada penelitian dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Kelas X SMK Negeri 1 Tempel”.

## **B. Identifikasi Masalah**

Dari uraian latar belakang tersebut adapun identifikasi masalahnya sebagai berikut:

1. Prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 tempel masih rendah.
2. Kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas.
3. Kurang senang mendapat tugas, terlebih tugas yang sulit.
4. Kurang kemauan untuk berusaha sendiri dalam menyelesaikan tugas.

5. Tidak memanfaatkan waktu luang untuk belajar.
6. Kurang inisiatif untuk mencari sumber belajar sendiri untuk dipelajari.
7. Perhatian siswa pada saat pembelajaran masih rendah.
8. Ketertarikan dalam mempelajari mata pelajaran produktif masih rendah.
9. Tidak menyukai mata pelajaran produktif.

### **C. Pembatasan Masalah**

Mengingat luasnya masalah mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, maka penelitian ini difokuskan pada permasalahan prestasi belajar mata pelajaran produktif kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran siswa kelas X SMK N 1 Tempel masih belum optimal yang diduga disebabkan oleh faktor motivasi belajar dan minat belajar.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah dapat diambil rumusan masalah yaitu sebagai berikut:

1. Adakah pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel?
2. Adakah pengaruh positif dan signifikan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMKN N 1 Tempel?

3. Adakah pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Sesuai dengan masalah yang telah dirumuskan dan diidentifikasi maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Mengetahui adanya pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel.
2. Mengetahui adanya pengaruh positif dan signifikan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel.
3. Mengetahui adanya pengaruh positif dan signifikan motivasi dan minat belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Hasil kegiatan penelitian ini diharapkan terdapat beberapa manfaat diantaranya:

##### **1. Manfaat teoritis**

- a. Memberikan pemikiran khususnya bagi dunia pendidikan untuk meningkatkan proses belajar mengajar.
- b. Hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan kajian bagi peneliti

selanjutnya yang berhubungan dengan masalah ini, sehingga hasilnya dapat lebih luas dan mendalam.

## **2. Manfaat Praktis**

### **a. Bagi peneliti**

Hasil penelitian ini menambah wawasan mengenai berbagai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar peserta didik dan syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

### **b. Bagi Pihak Sekolah**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang bermanfaat bagi pengelola pendidikan, sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

### **c. Bagi Siswa**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan siswa mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar yang akan dicapai.

## **BAB II KAJIAN PUSTAKA**

### **A. Kajian Teori**

#### **1. Prestasi Belajar**

##### **a. Pengertian Prestasi Belajar**

Setiap kegiatan yang dilakukan siswa akan menghasilkan perubahan dalam dirinya yang meliputi ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Belajar juga dapat membawa suatu perubahan pada individu yaitu perubahan tingkah laku dari yang kurang baik menjadi lebih baik. Proses belajar siswa di sekolah akan mempengaruhi hasil yang akan dicapai, tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan disebut prestasi. Prestasi belajar yang dicapai oleh siswa dengan melibatkan seluruh potensi yang dimilikinya setelah siswa itu melakukan kegiatan belajar. Pencapaian prestasi belajar tersebut dapat diketahui dengan mengadakan penilaian tes prestasi belajar.

Penilaian diadakan untuk mengetahui sejauh mana siswa telah berhasil mengikuti pelajaran yang diberikan oleh guru. Guru juga dapat mengetahui sejauh mana keberhasilan siswa dalam proses belajar mengajar di sekolah. Berhasil atau tidaknya seorang siswa dalam pembelajaran tergantung pada proses belajar yang dialami siswa tersebut. Belajar merupakan proses penting bagi perubahan

perilaku manusia dan mencakup segala sesuatu yang dipikirkan dan dikerjakan. Menurut Sardiman (2014: 20):

Belajar merupakan perubahan tingkah laku dan penampilan, dengan serangkaian kegiatan misalnya dengan membaca, mengamati, mendengarkan, meniru dan lain sebagainya.

Sanjaya, W menyatakan (2011: 112) “Belajar adalah proses mental yang terjadi dalam diri seseorang, sehingga menyebabkan perubahan tingkah laku”. Menurut Hamzah. B Uno (2013: 23), “Belajar merupakan suatu perubahan dalam tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil praktik atau penguatan yang dilandasi tujuan untuk mencapai tujuan tertentu”. Jika dikaji dalam belajar di sekolah maka siswa dikatakan belajar berarti siswa itu akan mengalami proses perubahan tingkah laku dan penampilan dengan serangkaian kegiatan.

Siswa belajar di sekolah tidak lepas dari prestasi belajar yang akan dicapai. Menurut Muhibbin Syah (2012: 141) “Prestasi adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam sebuah program”. Prestasi merupakan kemampuan nyata seseorang sebagai usaha kegiatan tertentu dan dapat diukur hasilnya. Menurut Sukardi (2011: 5) “Prestasi menunjukkan informasi tentang pencapaian prestasi belajar dan materi yang telah digunakan oleh guru, apakah dapat diterima atau tidak oleh para siswanya”. Menurut Zainal Arifin (2013: 12) “Prestasi Belajar merupakan suatu masalah yang bersifat perenial dalam sejarah

kehidupan manusia, karena sepanjang rentang kehidupannya manusia selalu mengejar prestasi menurut bidang dan kemampuan masing-masing”.

Berdasarkan beberapa pendapat di atas dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah tingkat keberhasilan siswa dalam mencapai tujuan, kemampuan nyata siswa sebagai usaha kegiatan tertentu, dan menunjukkan informasi tentang pencapaian prestasi belajar serta materi yang telah digunakan oleh guru. Prestasi belajar mata pelajaran produktif Administrasi Perkantoran mencerminkan sejauh mana kemajuan siswa dalam menyerap pembelajaran khususnya pembelajaran mata pelajaran produktif Administrasi Perkantoran. penilaian prestasi belajar mata pelajaran produktif Administrasi Perkantoran dapat dilakukan dengan berbagai cara dan bentuk seperti tes diagnostik, tes formatif, dan tes sumatif.

b. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar

Prestasi belajar siswa dipengaruhi berbagai faktor, secara umum dapat dikategorikan menjadi dua kategori. Faktor tersebut yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar, sedangkan faktor ekstern adalah faktor yang ada diluar individu. Kedua faktor tersebut saling mempengaruhi dalam proses belajar individu sehingga menentukan kualitas prestasi belajar. Prestasi belajar yang dicapai siswa merupakan hasil interaksi dari berbagai faktor yang

mempengaruhinya. Slameto (2013: 54) menyatakan bahwa “faktor-faktor yang mempengaruhi belajar banyak jenisnya, tetapi dapat digolongkan menjadi dua golongan saja yaitu faktor intern dan faktor ekstern. Faktor intern yaitu faktor yang berasal dari dalam diri siswa, misalnya disiplin belajar, kondisi fisiologis (keadaan fisik dari siswa) dan kondisi psikologis (kecerdasan, bakat, minat, motivasi). Faktor ekstern adalah faktor yang berasal dari luar diri siswa, misalnya faktor lingkungan (lingkungan keluarga, lingkungan teman sebaya), kurikulum, metode pembelajaran, sarana dan fasilitas, serta guru atau pengajar”. Menurut Ahmadi, A & Supriyono (2013: 138) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain:

- 1) Faktor Internal
  - a) Faktor jasmaniah (fisiologi) baik yang bersifat bawaan maupun yang diperoleh, yang termasuk faktor ini misalnya penglihatan, pendengaran, struktur tubuh, dan sebagainya.
  - b) Faktor Psikologi baik bersifat bawaan maupun yang diperoleh terdiri atas:
    - (1) Faktor intelektual yang meliputi: Faktor potensial yaitu kecerdasan dan bakat dan Faktor kecakapan nyata yaitu prestasi yang telah dimiliki.
    - (2) Faktor non-intelektif, yaitu unsur-unsur kepribadian tertentu seperti sikap, kebiasaan, minat, kebutuhan, motivasi, emosi, penyesuaian diri.
  - c) Faktor kematangan fisik maupun psikis.
- 2) faktor eksternal, ialah:
  - a) Faktor sosial yang terdiri atas:
    - (1) Lingkungan keluarga
    - (2) Lingkungan sekolah
    - (3) Lingkungan masyarakat
    - (4) Lingkungan kelompok
  - b) Faktor budaya seperti adat istiadat, ilmu pengetahuan, teknologi, kesenian.

- c) Faktor lingkungan fisik seperti fasilitas rumah, fasilitas belajar, iklim.
- 3) Faktor lingkungan spiritual atau keamanan.

Adanya faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yang meliputi faktor internal, faktor eksternal, faktor kematangan fisik maupun psikis dan faktor lingkungan spiritual atau keamanan maka diharapkan guru lebih memperhatikan faktor tersebut karena bisa mengidentifikasi siswa yang mungkin prestasi belajar kurang optimal. Menurut Abu Ahmadi (2004: 138) faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar antara lain:

- 1) Faktor Internal, yaitu yang timbul dari dalam diri siswa itu sendiri:
  - a) Psikologi, seperti: intelegensi, kemauan, bakat, minat, sikap, dan perhatian.
  - b) Faktor eksternal, seperti: keadaan yang lelah, cacat badan, kurang pendengaran, gangguan penglihatan, dan lain-lain.
- 2) Faktor Eksternal, yaitu faktor yang timbul dari luar diri siswa, diantaranya:
  - a) Lingkungan sekolah, yang meliputi: interaksi guru dan murid, cara penyajian bahan pelajaran, kurikulum, keadaan gedung, waktu sekolah, pelaksanaan disiplin, minat belajar, dan tugas pokok.
  - b) Lingkungan keluarga, yaitu meliputi: cara mendidik anak, suasana keluarga, pengertian keluarga, keadaan sosial ekonomi, latar belakang kebudayaan dan lain-lain.
  - c) Lingkungan masyarakat, yang meliputi: media massa, teman bergaul, kegiatan lain, sara hidup dilingkungan dan lain-lain.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar, secara umum terdiri dari faktor yang berasal dari dalam (internal) dan faktor yang berasal

dari luar (eksternal). Faktor-faktor internal yang mempengaruhi prestasi belajar yaitu kesehatan, kecerdasan, bakat, motivasi, minat, perhatian, cara belajar, dan kebiasaan belajar. Sedangkan faktor eksternal terdiri dari lingkungan sekolah, lingkungan keluarga, masyarakat dan lingkungan sekitar. Berdasarkan hasil observasi di SMK Negeri 1 Tempel, diketahui terdapat faktor internal yang cukup berpengaruh pada prestasi belajar yaitu motivasi belajar dan minat belajar.

c. Pengukuran Prestasi Belajar

Pendidik harus mengetahui sejauh mana siswa telah menyerap dan menguasai materi yang telah diajarkan. Sebaliknya, siswa juga membutuhkan informasi tentang hasil pekerjaannya. Hasil pekerjaan siswa dapat diketahui jika seorang pendidik (guru) melakukan evaluasi. Sebelum melakukan evaluasi, maka guru harus melakukan penilaian yang didahului dengan pengukuran. Menentukan prestasi belajar tentunya diperlukan suatu alat ukur yang valid dan dapat andalkan. Menyusun alat ukur prestasi belajar yang valid dan dapat diandalkan diperlukan butir-butir soal yang baik, yang dikenal dengan istilah tes prestasi belajar. Tes prestasi belajar tersebut harus mencakup ranah kognitif, afektif, dan psikomotor. Nana Sudjana (2013: 3) menyatakan bahwa “pengukuran prestasi belajar adalah proses pemberian nilai terhadap hasil-prestasi belajar yang dicapai siswa dengan kriteria tertentu”. Pemberian nilai siswa terhadap hasil

siswa selama belajar dengan kriteria yang telah ditentukan guru seperti dalam tes tertulis ada kriteria skor penilaian soal pilihan ganda dan skor soal essay berbeda. Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2013: 256) “pengukuran prestasi belajar dapat dilakukan dengan tes yaitu dapat berupa tes tertulis, tes lisan, dan tes perbuatan, sedangkan non tes dapat dilakukan dengan wawancara dan pengamatan”. Pengukuran dalam bentuk tes merupakan suatu kegiatan yang sangat penting dalam menyiapkan bahan ulangan harian, ujian semesteran, ujian sekolah dan lainnya. Setiap butir tes yang digunakan harus berdasarkan rumusan indikator tes yang sudah disusun dalam kisi-kisi. Pengertian tes menurut Zainal Arifin (2013: 118) :

Tes merupakan suatu teknik atau cara yang digunakan dalam rangka melaksanakan kegiatan pengukuran, yang di dalamnya terdapat berbagai pertanyaan, pernyataan, atau serangkaian tugas yang harus dikerjakan atau dijawab oleh peserta didik untuk mengukur aspek perilaku peserta didik.

Proses belajar mengajar memerlukan suatu evaluasi agar dapat dilihat bagaimana perkembangan peserta didik dalam proses pembelajaran. Evaluasi tersebut dilakukan dengan pengukuran prestasi belajar. Mengukur dan mengevaluasi tingkat keberhasilan belajar, dapat dilakukan melalui tes prestasi belajar. Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain (2013: 106) menggolongkan tes prestasi belajar dalam jenis penilaian berikut:

- (1) Tes Formatif untuk mengukur satu atau beberapa pokok bahasan tertentu dan bertujuan memperoleh gambaran tentang daya serap siswa terhadap pokok bahasan tersebut.

hasil tes ini dimanfaatkan untuk memperbaiki proses belajar mengajar bahan tertentu dalam waktu tertentu.

- (2) Tes Subsumatif ini meliputi sejumlah bahan pembelajaran tertentu yang telah diajarkan, untuk memperbaiki proses belajar mengajar dan diperhitungkan dalam menentukan nilai rapor.
- (3) Tes Sumatif untuk mengukur daya serap siswa terhadap materi-materi yang telah diajarkan dalam waktu satu semester dan untuk suatu periode belajar tertentu. Hasil dari tes ini dimanfaatkan untuk kenaikan kelas, menyusun peringkat (ranking) atau sebagian ukuran mutu sekolah.

Jenis penilaian tes formatif, subsumatif dan sumatif mempunyai pengaruh yang sangat besar dalam pencapaian tujuan pendidikan yang ada di sekolah-sekolah. Penilaian formatif bertujuan untuk memperoleh umpan balik dan selanjutnya digunakan untuk memperbaiki proses belajar mengajar. Penilaian subsumatif bertujuan untuk memperoleh gambaran daya serap siswa untuk meningkatkan tingkat prestasi siswa. Sedangkan penilaian sumatif berfungsi untuk mendapatkan informasi sampai dimana prestasi atau penguasaan dan pencapaian belajar siswa yang selanjutnya diperuntukkan bagi penentuan lulus tidaknya seorang siswa tersebut.

Muhibbin Syah (2011: 211) menjelaskan bahwa evaluasi prestasi belajar dapat dibagi menjadi beberapa ranah yaitu evaluasi prestasi kognitif, evaluasi prestasi afektif, dan evaluasi prestasi psikomotor. Penjelasan untuk ketiga ranah evaluasi tersebut sebagai berikut:

- 1) Evaluasi prestasi kognitif  
Mengukur keberhasilan siswa yang berdimensi kognitif (ranah cipta) dapat dilakukan dengan berbagai cara, baik dengan tes tertulis maupun tes lisan dan perbuatan.
- 2) Evaluasi prestasi afektif  
Salah satu bentuk tes ranah rasa (afektif) yang populer ialah “Skala *Likert*” (*Likert Scale*) yang tujuannya untuk mengidentifikasi kecenderungan atau sikap orang (jujur, bertanggung jawab, disiplin).
- 3) Evaluasi prestasi psikomotor  
Cara yang paling tepat untuk mengevaluasi keberhasilan belajar yang berdimensi ranah psikomotor (ranah karsa) adalah observasi. Observasi dalam hal ini dapat diartikan sebagai sejenis tes mengenai peristiwa, tingkah laku, atau fenomena lain, dengan pengamatan langsung.

Mengetahui prestasi belajar mata pelajaran produktif peneliti menggunakan tes prestasi belajar pada mata pelajaran produktif yang dapat dilihat indikatornya adalah tes formatif (ulangan harian) dan tes sumatif nilai akhir yang tercantum pada buku laporan pendidikan (rapor). Evaluasi prestasi kognitif yang dilakukan oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan. Evaluasi prestasi kognitif ini dilakukan dengan tes tertulis pada saat ulangan harian, ulangan tengah semester maupun ulangan akhir semester, namun data yang akan diambil oleh peneliti dari guru mata pelajaran produktif hanya berupa nilai Ujian Tengah Semester (UTS) pada mata pelajaran produktif pada kelas X Administrasi Perkantoran. Nilai UTS dianggap telah mencerminkan prestasi belajar pada mata pelajaran produktif.

## 2. Motivasi Belajar

### a. Pengertian Motivasi Belajar

Sukses bertumpu pada dua hal yaitu kemampuan dan kemauan. Sukses belajar misalnya sangat tergantung pada keterampilan belajar yang dimiliki dan seberapa kuat mau menggunakannya. Tingkat kemauan (atau motivasi) orang berbeda-beda karena alasan (motif) yang berkait dengan kebutuhan untuk kegiatan yang sama, dapat berbeda-beda. Motivasi memang berhubungan upaya memenuhi kebutuhan. Makin besar kebutuhan makin besar pula dorongan dalam diri seseorang untuk mau melakukan sesuatu. Setiap individu memiliki kondisi internal, dimana kondisi internal tersebut turut berperan dalam aktivitas sehari-hari. Salah satu dari kondisi internal tersebut adalah “motivasi”. Motivasi memegang peranan penting dalam proses belajar. Apabila guru memberikan motivasi yang baik pada siswa, maka dalam diri siswa akan timbul dorongan dan hasrat untuk belajar lebih baik. Memberikan motivasi yang baik dan sesuai, maka siswa dapat menyadari akan manfaat belajar dan tujuan yang hendak dicapai dengan belajar.

Istilah motivasi bersal dari kata “motif” yang dapat diartikan sebagai penggerak yang terdapat di dalam diri individu. Menurut Hamzah B. Uno (2016: 3) menyatakan bahwa “Motif adalah daya penggerak dalam diri seseorang untuk melakukan aktivitas tertentu, demi mencapai tujuan tertentu”, dengan demikian, motivasi

merupakan dorongan yang terdapat dalam diri seseorang untuk berusaha dalam mengadakan perubahan tingkah laku yang lebih baik dalam memenuhi kebutuhannya.

Menurut Djaali (2013: 101) menyatakan motivasi adalah “Kondisi fisiologis dan psikologis yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk aktivitas tertentu guna mencapai suatu tujuan”. Motivasi fisiologis yang merupakan motivasi alamiah seperti lapar dan haus. Sedangkan motivasi psikologis yang dikelompokkan menjadi 3 kategori yaitu motivasi kasih sayang, motivasi mempertahankan diri, dan motivasi memperkuat diri. Sugihartono (2013: 20) menyatakan “Motivasi diartikan sebagai suatu kondisi yang menyebabkan atau menimbulkan perilaku tertentu dan ketahanan pada tingkah laku tersebut”. Motivasi belajar yang tinggi tercermin dari ketekunan yang tidak mudah patah untuk mencapai sukses meskipun dihadang oleh berbagai kesulitan.

Menurut Sardiman (2011: 75) “Motivasi belajar merupakan faktor psikis yang bersifat non intelektual.” Peranannya adalah dalam hal menumbuhkan gairah, merasa senang dan semangat untuk belajar. Siswa yang memiliki motivasi kuat, akan mempunyai banyak energi untuk melakukan belajar. Hamzah B. Uno (2016: 3) menyatakan:

Hakikat motivasi belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal itu mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar.

Berdasarkan uraian diatas dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar mata pelajaran produktif adalah dorongan yang terjadi pada diri siswa untuk melakukan perubahan dalam belajar untuk mencapai sebuah prestasi dalam belajar mata pelajaran produktif.

#### b. Fungsi Motivasi Belajar

Kegiatan belajar mengajar memerlukan adanya motivasi khususnya motivasi belajar bagi siswa. Motivasi sangat diperlukan oleh siswa dalam hal belajar, karena tinggi rendahnya motivasi akan mempengaruhi proses belajar siswa. Motivasi belajar yang tinggi tentu saja akan menghasilkan prestasi belajar yang baik, sebaliknya jika motivasi belajar rendah maka akan menghasilkan prestasi belajar yang kurang baik. Jadi motivasi akan senantiasa menentukan intensitas usaha belajar bagi para siswa, dan motivasi itu sendiri sangat berkaitan dengan tujuan yang nanti akan dicapai siswa. Menurut Sardiman (2011: 85) terdapat tiga fungsi motivasi:

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor melepaskan energi
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni ke arah tujuan yang hendak dicapai
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Menurut Oemar Hamalik (2011: 175) fungsi motivasi belajar adalah:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi tidak akan timbul perbuatan seperti belajar.
- 2) Sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan kepada pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 3) Sebagai penggerak. Ia akan berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besarnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

Usaha yang tekun dan didasari motivasi maka siswa akan belajar dengan baik dan prestasi belajar akan optimal. Menurut Muhibbin Syah (2008: 157) menyatakan “fungsi motivasi sebagai berikut: 1) Motivasi sebagai pendorong perbuatan, 2) Motivasi sebagai penggerak perbuatan, 3) Motivasi sebagai pengarah perbuatan”.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berfungsi sebagai pendorong dan penggerak manusia dalam berbuat, penentu perbuatan, dan dapat menyeleksi perbuatan manusia. Adanya motivasi belajar dalam diri siswa selama proses belajar mengajar berpengaruh penting untuk mencapai tingkat keberhasilan belajarnya. Adanya intensitas motivasi belajar dalam diri siswa, akan sangat menentukan pencapaian prestasi belajar siswa.

#### c. Indikator Motivasi Belajar

Motivasi yang ada pada setiap orang memiliki aspek yang berbeda-beda. Terdapat dua aspek yang menjadi indikator pendorong

motivasi belajar siswa, yaitu (1) dorongan internal: adanya hasrat dan keinginan berhasil, adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar, adanya harapan dan cita-cita masa depan, faktor fisiologis dan (2) dorongan eksternal: adanya kegiatan yang menarik dalam belajar, adanya lingkungan belajar yang kondusif. Berikut ini adalah ciri-ciri motivasi belajar menurut Slameto (2010: 160) sebagai berikut:

- 1) Tekun dalam menghadapi tugas (suka bekerja keras, terus-menerus dalam waktu yang lama, tidak pernah berhenti sebelum selesai).
- 2) Ulet menghadapi kesulitan (tidak cepat putus asa).
- 3) Ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan.
- 4) Lebih cepat bosan dengan tugas selalu sama.
- 5) Dapat mempertahankan pendapatnya.
- 6) Rajin penuh semangat.
- 7) Senang mencari dan memecahkan masalah.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2011: 150) menyatakan ada beberapa indikator seseorang yang memiliki motivasi intrinsik tinggi sebagai berikut:

- 1) Selalu ingin maju dalam belajar
- 2) Kesadaran untuk melakukan aktivitas belajar
- 3) Gemar belajar
- 4) Kebutuhan belajar.

Menurut Hamza B. Uno (2016: 23), indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut:

- 1) Adanya hasrat dan keinginan berhasil
- 2) Adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar
- 3) Adanya harapan dan cita-cita masa depan
- 4) Adanya penghargaan dalam belajar
- 5) Adanya kegiatan yang menarik dalam belajar

- 6) Adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seorang siswa dapat belajar dengan baik.

Uraian tentang indikator motivasi belajar tersebut maka dapat disimpulkan bahwa indikator motivasi belajar yang akan digunakan dalam penelitian tekun dalam menghadapi tugas-tugas, ulet menghadapi kesulitan, ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan, bosan dengan tugas yang selalu sama dan ingin mencoba soal yang baru, selalu berusaha untuk mempertahankan pendapatnya, senang dan rajin penuh semangat, senang mencari dan memecahkan masalah. Apabila siswa telah memiliki ciri-ciri tersebut dalam melakukan kegiatan belajar, maka diharapkan kegiatan pembelajaran dapat berjalan dengan baik.

### **3. Minat Belajar**

#### **a. Pengertian Minat Belajar**

Setiap individu tentu memiliki tujuan yang ingin dicapai dalam kehidupan. Proses pencapaian tujuan didorong oleh keberadaan minat yang muncul dari individu tersebut. Minat memiliki pengaruh yang besar karena dapat meningkatkan antusias seseorang untuk melakukan suatu kegiatan. Seseorang yang memiliki minat yang tinggi terhadap sesuatu, maka orang tersebut tidak mudah menyerah dalam mencapai tujuannya. Minat mempengaruhi proses dan prestasi belajar karena jika seseorang tidak berminat untuk mempelajari sesuatu maka tidak dapat diharapkan bahwa dia akan berhasil dengan baik dalam mempelajari hal tersebut. Sebaliknya, jika seseorang

belajar dengan penuh minat, maka dapat diharapkan bahwa hasilnya akan lebih baik. Tanpa adanya minat belajar yang tumbuh dari diri siswa tersebut maka pembelajaran tidak akan berjalan sesuai yang diinginkan.

Muhibbin Syah (2011: 152) menyatakan bahwa “minat (*interest*) berarti kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”. Minat dapat mendorong seseorang untuk melakukan suatu kegiatan dengan didasari rasa ingin tau dan kemauan. Djaali (2013: 122) menyatakan bahwa, “minat adalah perasaan ingin tahu, mempelajari, mengagumi, atau memiliki sesuatu”. Oleh karena itu minat seseorang menimbulkan rasa suka terhadap sesuatu lalu kemudian menimbulkan keinginan terlibat pada suatu yang diminati. Seseorang yang berminat maka cenderung akan mempelajari dan mengagumi dengan perasaan senang bila berkecimpung terhadap sesuatu.

Menurut Slameto (2010: 180) menyatakan suatu minat yang dimiliki siswa dapat diekspresikan sebagai berikut:

- 1) Suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai sesuatu hal daripada hal lainnya
- 2) Pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas
- 3) Siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subyek tertentu.

Minat belajar yang dimiliki siswa dapat dilihat dari berbagai macam hal. Penjelasan-penjelasan mengenai minat belajar maka

dapat diketahui bahwa minat belajar yang dimiliki siswa dapat dilihat dari hal-hal berikut, meliputi:

- 1) Rasa suka dan ketertarikan siswa terhadap hal yang dipelajari
- 2) Keinginan siswa untuk melakukan belajar
- 3) Perhatian yang lebih besar pada hal yang dipelajari
- 4) Partisipasi siswa dan keaktifan dalam kegiatan belajar.

Minat belajar yang tinggi akan menghasilkan prestasi belajar yang tinggi, begitu pula sebaliknya. Menurut Slameto (2010: 57), “minat besar pengaruhnya terhadap belajar, karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya karena tidak ada daya tarik baginya”. Sangat penting bagi siswa untuk mempunyai minat belajar tinggi agar bisa mencapai tujuan belajarnya yakni mencapai prestasi belajar yang tinggi. Hal ini diperjelas oleh Dalyono. M (2009: 57), “minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah”.

Penjelasan di atas dapat disimpulkan bahwa minat belajar adalah rasa ketertarikan untuk melakukan kegiatan belajar yang disertai dengan perhatian dan rasa senang. Minat belajar yang dimiliki siswa dapat dilihat dari: rasa suka dan ketertarikan siswa terhadap hal yang dipelajari, keinginan siswa untuk belajar, perhatian yang lebih besar pada hal yang dipelajari, serta partisipasi dan keaktifan siswa dalam belajar.

b. Macam-Macam Minat Belajar

Setiap manusia memiliki minat atau ketertarikan pada suatu hal yang dianggap menarik dan menguntungkan bagi dirinya. Keberadaan minat pada setiap individu juga berbeda-beda. Oleh karena itu minat dapat dibedakan kedalam beberapa macam. Mohamad Surya (2004: 122) menyatakan bahwa macam-macam minat adalah sebagai berikut:

- 1) Minat *Volunter* adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa tanpa adanya pengaruh dari luar.
- 2) Minat *Involunter* adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa dengan adanya pengaruh situasi yang diciptakan oleh guru.
- 3) Minat *Nonvolunter* adalah minat yang timbul dari dalam diri siswa secara paksa atau dihapuskan.

Minat muncul dari dalam diri maupun karena adanya pengaruh dari luar diri seseorang. Minat seseorang yang timbul tanpa adanya pengaruh dari luar diri merupakan bentuk keinginan, kesukaan, dan perhatian yang lebih terhadap suatu kegiatan. Pengaruh dari luar diri seperti lingkungan sekitar, orang lain, dan peraturan dapat mendorong seseorang untuk memusatkan perhatiannya, menyukai, bahkan melakukan suatu kegiatan sehingga minat seseorang dapat timbul dalam dirinya. Abdul Rahman Shaleh dan Muhib Abdul Wahab (2004: 263) mengelompokkan minat melalui dua sudut pandang, yakni:

- 1) Berdasarkan timbulnya
  - a) Minat Primitif  
Minat primitif merupakan minat yang timbul karena kebutuhan biologis tubuh. Misalnya kebutuhan akan makanan.
  - b) Minat Sosial  
Minat sosial adalah minat yang timbul karena proses belajar, minat ini tidak secara langsung berhubungan dengan diri seseorang.
- 2) Berdasarkan arahnya
  - a) Minat Intrinsik  
Minat intrinsik merupakan minat yang berlangsung dengan aktivitas itu sendiri.
  - b) Minat Ekstrinsik  
Minat Ekstrinsik merupakan minat yang berhubungan dengan tujuan akhir kegiatan.

Seseorang memiliki minat karena adanya suatu kebutuhan yang harus dipenuhi dalam hidupnya. Pemenuhan kebutuhan tersebut yang akan membawa seseorang untuk melakukan suatu kegiatan. Seseorang dapat berperan langsung dalam suatu kegiatan untuk menunjukkan minat yang dimilikinya, serta dapat pula menunjukkan minatnya setelah mengetahui suatu kegiatan. Abdul Rahman Saleh dan Muhibb Abdul Wahab (2004: 267) mengklasifikasikan minat menjadi empat jenis, yaitu:

1) *Expressed Interest*

Minat yang diekspresikan merupakan minat yang diungkapkan dengan cara meminta kepada subyek yang berkaitan untuk menyatakan atau menuliskan kegiatan-kegiatan baik berupa tugas maupun bukan tugas yang disenangi dan yang paling tidak disenangi.

2) *Manifest Interest*

Minat yang nyata merupakan minat yang diungkapkan dengan cara mengobservasi atau melakukan pengamatan secara langsung pada aktivitas-aktivitas yang dilakukan subyek atau dengan mengetahui hobinya.

### 3) *Tested Interest*

Minat yang diungkapkan dan digunakan sebagai cara untuk menyimpulkan dari hasil jawaban tes objektif yang diberikan, nilai-nilai yang tinggi pada suatu obyek atau masalah biasanya menunjukkan minat yang tinggi pula terhadap hal tersebut.

### 4) *Inventoried Interest*

Minat yang diungkapkan dengan menggunakan alat-alat yang sudah distandarisasikan, dimana biasanya berisi pertanyaan-pertanyaan yang ditujukan kepada subyek apakah ia senang atau tidak senang terhadap sejumlah aktivitas atau suatu obyek yang ditanyakan.

Berdasarkan uraian diatas, dapat disimpulkan bahwa minat merupakan sifat alami yang muncul dalam diri seseorang. Minat dapat dipengaruhi oleh keadaan di luar diri seseorang, seperti situasi, kondisi lingkungan sekitar, serta orang lain. Minat dapat ditunjukkan melalui partisipasi seseorang dalam melakukan suatu kegiatan karena ingin memenuhi kebutuhannya.

### c. Indikator Minat Belajar

Indikator minat merupakan petunjuk atau keterangan yang dapat menunjukkan minat belajar yang dimiliki seseorang. Indikator minat dapat dilihat dengan menganalisa kegiatan yang dilakukan seseorang terhadap objek yang disenanginya. Indikator seseorang memiliki minat terhadap sesuatu, maka orang tersebut akan antusias terhadap apa yang diminati dengan menunjukkan sikap yang positif seperti memiliki rasa ingin tahu yang besar atau memberikan perhatian yang lebih besar terhadap apa yang diinginkannya serta menunjukkan ketertarikan terhadap suatu hal daripada hal lainnya, hal tersebut dapat melalui partisipasi aktif seseorang dalam suatu

kegiatan. M. Sobry Sutikno (2009: 16) menyatakan bahwa minat ditandai dengan adanya beberapa indikasi, yaitu:

- 1) Perhatian, seseorang yang memiliki minat pasti akan berlaku perhatian terhadap apa yang akan dijadikan obyek pada minat itu sendiri. Ia akan memperhatikan dengan antusias apa yang telah menjadi minatnya. Perhatian merupakan konsentrasi atau aktivitas jiwa terhadap pengamatan dan pengertian, dengan mengesampingkan yang lain dari pada itu. Siswa yang memiliki minat pada objek tertentu, dengan sendirinya akan memperhatikan objek tersebut.
- 2) Rasa suka dan ketertarikan, seseorang yang mempunyai minat terhadap sesuatu hal, maka akan muncul rasa ketertarikan dalam dirinya. Ada rasa penasaran untuk mengetahui lebih dalam segala hal yang berhubungan dengan hal tersebut.
- 3) Antusias siswa, adalah dorongan yang muncul atas sesuatu yang dikehendaki sehingga menimbulkan proses perhatian dan berujung pada minat ingin mengetahui.
- 4) Partisipasi dan keaktifan, seseorang yang mempunyai minat maka siswa itu akan menjadi aktif pada sesuatu yang diminati. Melalui partisipasi seseorang dalam melakukan suatu kegiatan karena ingin memenuhi kebutuhannya.
- 5) Perasaan senang akan menimbulkan minat, karena didorong oleh rasa senang pada sesuatu yang kemudian timbul untuk menjadi suatu keinginan yang mendorong seseorang untuk memilikinya. Seorang siswa yang memiliki perasaan senang atau suka terhadap suatu mata pelajaran, maka siswa tersebut akan terus mempelajari ilmu yang disenanginya. Tidak ada perasaan terpaksa pada siswa untuk mempelajari bidang tersebut.

Minat seorang siswa dalam proses pembelajaran disekolah dapat dilihat dari sikapnya dalam menerima bahan pelajaran. Siswa dengan minat belajar akan memberikan perhatiannya terhadap proses pembelajaran yang didapatkannya. Keantusiasan siswa mengikuti proses pembelajaran memperlihatkan minat belajar dalam diri siswa. Slameto (2010: 57) menyatakan indikator minat belajar, yaitu:

- 1) **Perhatian Siswa**  
Seseorang yang berminat ada suatu obyek pasti perhatiannya akan memusat pada suatu obyek tersebut.
- 2) **Perasaan Senang**  
Perasaan senang yang dimaksud merupakan perasaan senang dalam mengikuti dan tertarik dalam kegiatan pembelajaran.
- 3) **Konsentrasi Siswa**  
Siswa yang memiliki konsentrasi dalam belajar akan mengikuti pelajaran dengan baik.
- 4) **Kesadaran Siswa**  
Kesadaran mengikuti pelajaran, waktu, dan tanggung jawab pada tugas yang diberikan.
- 5) **Kemauan Siswa**  
Kemauan siswa dalam mempelajari suatu bahan pelajaran tanpa adanya suatu paksaan.

Minat belajar memiliki peranan dalam proses belajar siswa. Kesadaran akan pentingnya mempelajari suatu bahan pelajaran dapat muncul melalui minat belajar yang dimiliki siswa. Minat belajar terlihat melalui pola perilaku yang ditunjukkan siswa. Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2008: 132) menyatakan minat dapat diekspresikan siswa melalui:

- 1) Pernyataan lebih menyukai sesuatu daripada lainnya,
- 2) Partisipasi aktif dalam suatu kegiatan,
- 3) Memberikan perhatian yang lebih besar terhadap sesuatu yang diminatinya tanpa menghiraukan yang lain (fokus).

Berdasarkan uraian mengenai minat belajar yang dimiliki siswa dapat diperlihatkan melalui sikap yang ditunjukkan siswa terhadap proses belajar. Indikator siswa yang memiliki minat belajar ditunjukkan dengan perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran, rasa suka dan ketertarikan dalam belajar, antusias dalam belajar,

berpartisipasi dan aktif dalam kegiatan pembelajaran, dan pernyataan lebih menyukai sesuatu daripada lainnya. Minat belajar siswa dalam proses belajar dapat berupa partisipasi aktif dalam suatu kegiatan dan memberikan perhatian yang lebih besar pada proses belajar yang siswa dapatkan baik di sekolah maupun di rumah.

Mengenai pengaruh prestasi belajar dapat disimpulkan bahwa, terdapat dua faktor penting yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, yang pertama adalah motivasi belajar, banyak siswa dengan prestasi rendah disebabkan rendahnya motivasi belajar dalam dirinya. Apabila tidak ada motivasi belajar yang tinggi pada diri siswa tentu menjadi salah satu penyebab rendahnya prestasi belajar mata pelajaran produktif. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan menunjukkan indikator tekun dalam menghadapi tugas-tugas, ulet menghadapi kesulitan, ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan, bosan dengan tugas yang selalu sama dan ingin mencoba soal yang baru, selalu berusaha untuk mempertahankan pendapatnya, senang dan rajin penuh semangat, senang mencari dan memecahkan masalah.

Faktor kedua yaitu minat belajar. Minat belajar siswa yang tinggi terhadap mata pelajaran produktif ditunjukkan dengan keinginan yang muncul dari dalam diri siswa untuk mempelajari, mengagumi, atau memiliki sesuatu. Rasa ketertarikan untuk melakukan kegiatan belajar menunjukkan minat belajar yang

dimiliki siswa. Siswa yang memiliki minat akan memberikan perhatian lebih besar dan rasa senang dalam proses pembelajaran. Minat belajar dapat mempengaruhi siswa dalam menerima pelajaran di kelas maupun di luar kelas.

## **B. Hasil Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Eka Ayu Lestari (2014) dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Keadaan Ekonomi Keluarga terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 7 Yogyakarta”. Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto*. Populasi yang digunakan dalam penelitian ini siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 7 Yogyakarta. Berdasarkan hasil penelitian ini diketahui (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 7 Yogyakarta dengan harga  $r_{(x1y)}$  sebesar 0,802 dan  $r^2_{(x1y)}$  sebesar 0,643 dan harga  $t_{hitung}$  9,761 pada taraf signifikansi 5% (2) terdapat pengaruh yang positif dan signifikan keadaan ekonomi keluarga terhadap prestasi belajar siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 7 Yogyakarta dengan harga  $r_{(x2y)}$  sebesar 0,824 dan  $r^2_{(x2y)}$  sebesar 0,679, dan harga  $t_{hitung}$  sebesar 10,582 pada taraf signifikansi 5% (3) terdapat pengaruh yang positif motivasi belajar dan keadaan ekonomi keluarga bersama-sama terhadap hasil siswa kelas X kompetensi keahlian administrasi perkantoran SMK N 7 Yogyakarta

dengan koefisien korelasi  $R_{(1,2)}$  sebesar 0,866, koefisien determinan  $R^2$  (1,2) sebesar 0,750, dan harga  $F_{hitung}$  sebesar 78,145 pada taraf signifikansi 5% dengan  $n= 55$ . Penelitian tersebut memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan peneliti teliti yaitu pada variabel bebas motivasi belajar. Perbedaan dalam penelitian ini terletak pada variabel bebas lain yang diteliti oleh Eka Ayu Lestari adalah keadaan ekonomi keluarga, sedangkan dalam penelitian ini adalah minat belajar selain itu perbedaannya terdapat tempat penelitian.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Azalia Harumi (2016) dengan judul “Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Korespondensi Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016”. Penelitian ini merupakan penelitian *ex post facto* dengan populasi 96 siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Wonosari. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar mata pelajaran korespondensi kelas X kompetensi keahlian administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016. Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikan: (1) Motivasi berprestasi terhadap prestasi belajar mata pelajaran korespondensi kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016, dengan  $r_{x1y} = 0,619$ ;  $r^2_{xy} = 0,383$ ,  $t_{hitung} (7,638) > t_{tabel} (1,986)$ ; (2) Minat

belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran korespondensi kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016, dengan  $r_{x_2y} = 0,523$ ;  $(r^2_{x_2y}) = 0,274$ , nilai  $t_{hitung} (5,952) > t_{tabel} (1,986)$ ; (3) Motivasi berprestasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran korespondensi kelas X kompetensi keahlian administrasi perkantoran SMK Negeri 1 Wonosari Tahun Ajaran 2015/2016, dengan  $R_{y(1,2)} = 0,689$ ;  $R^2_{y(1,2)} = 0,475$ , nilai  $F_{hitung} (42,033) > F_{tabel} (3,093)$ . Penelitian tersebut memiliki keterkaitan dengan penelitian yang akan peneliti teliti yaitu pada variabel bebas minat belajar dan variabel terikat prestasi belajar. Perbedaan dalam penelitian ini terletak pada variabel bebas lain yang diteliti oleh Azalia Harumi adalah motivasi berprestasi, sedangkan dalam penelitian ini adalah motivasi belajar selain itu perbedaannya terdapat pada subyek dan tempat penelitian.

### C. Kerangka Pikir

Berdasarkan kajian teori dan penelitian yang relevan di atas, maka dalam penelitian ini digunakan kerangka berfikir sebagai berikut:

#### 1. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif

Peran motivasi sangatlah penting dalam kegiatan belajar. Motivasi Belajar merupakan dorongan dalam diri seseorang untuk melakukan kegiatan belajar. Banyak siswa dengan prestasi rendah disebabkan rendahnya motivasi belajar dalam dirinya. Apabila tidak ada motivasi

belajar yang tinggi pada diri siswa tentu menjadi salah satu penyebab rendahnya prestasi belajar mata pelajaran produktif. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan menunjukkan indikator tekun dalam menghadapi tugas-tugas, ulet menghadapi kesulitan, ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan, bosan dengan tugas yang selalu sama dan ingin mencoba soal yang baru, selalu berusaha untuk mempertahankan pendapatnya, senang dan rajin penuh semangat, senang mencari dan memecahkan masalah.

Siswa yang mampu mengembangkan motivasi belajar dengan optimal diduga akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi, sebaliknya siswa yang belum mampu mengembangkan motivasi belajar yang dimilikinya dengan optimal diduga akan memperoleh prestasi belajar yang rendah sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar diduga memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif.

## 2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif

Minat belajar merupakan kecenderungan maupun keinginan yang muncul dari dalam diri siswa untuk mempelajari, mengagumi, atau memiliki sesuatu. Rasa ketertarikan untuk melakukan kegiatan belajar menunjukkan minat belajar yang dimiliki siswa. Siswa yang memiliki minat akan memberikan perhatian lebih besar dan rasa senang dalam proses pembelajaran. Minat belajar dapat mempengaruhi siswa dalam menerima pelajaran di kelas maupun di luar kelas.

Siswa yang memiliki minat belajar terhadap mata pelajaran produktif, akan mempelajari dan memberikan perhatian dalam proses pembelajaran dengan rasa senang. Adanya perhatian penuh dan disertai dengan rasa senang dapat meningkatkan keberhasilan siswa dalam belajar. Tingginya minat belajar yang dimiliki siswa akan berpengaruh pada prestasi belajar yang dicapainya.

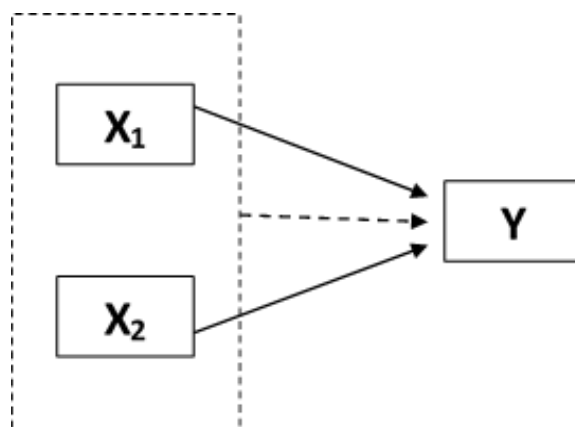
### 3. Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif.

Motivasi belajar merupakan faktor yang penting dalam mencapai prestasi belajar yang baik. Peran motivasi sangatlah penting dalam kegiatan belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi akan menunjukkan indikator tekun dalam menghadapi tugas-tugas, ulet menghadapi kesulitan, ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan, bosan dengan tugas yang selalu sama dan ingin mencoba soal yang baru, selalu berusaha untuk mempertahankan pendapatnya, senang dan rajin penuh semangat, senang mencari dan memecahkan masalah. Siswa yang mempunyai minat belajar yang tinggi akan memiliki keinginan berbuat untuk menghasilkan perubahan agar dirinya menjadi lebih baik, yakni mencapai prestasi belajar sesuai dengan kriteria yang ditetapkan.

Minat belajar merupakan salah satu faktor penting yang mempengaruhi siswa dalam mencapai prestasi belajar. Minat belajar siswa yang tinggi terhadap mata pelajaran produktif ditunjukkan dengan keinginan yang

muncul dari dalam diri siswa untuk mempelajari, mengagumi, atau memiliki sesuatu. Rasa ketertarikan untuk melakukan kegiatan belajar menunjukkan minat belajar yang dimiliki siswa. Siswa yang memiliki minat akan memberikan perhatian lebih besar dan rasa senang dalam proses pembelajaran. Minat belajar dapat mempengaruhi siswa dalam menerima pelajaran di kelas maupun di luar kelas.

Berdasarkan penjelasan di atas, paradigma penelitian dalam penelitian ini dapat digambarkan dalam gambar 1.



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan:

$X_1$  : Motivasi belajar

$X_2$  : Minat belajar

$Y$  : Prestasi Belajar mata pelajaran Produktif

—→ : Pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara sendiri-sendiri

--→ : Pengaruh variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat

#### **D. Hipotesis Penelitian**

Berdasarkan uraian yang telah di jelaskan di atas, maka dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar mata pelajaran produkif di SMK N 1 Tempel (Y).
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar mata pelajaran produkif di SMK N 1 Tempel (Y).
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran produkif di SMK N 1 Tempel (Y).

## **BAB III METODE PENELITIAN**

### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto*. Penelitian *ex-post facto* merupakan model penelitian yang kejadiannya sudah terjadi sebelum penelitian dilaksanakan, dengan kata lain *ex-post facto* merupakan penelitian yang datanya sudah tersedia. Pendekatan yang digunakan dalam desain penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif, karena informasi atau data diwujudkan dalam bentuk angka dan dianalisis berdasarkan analisis statistik.

### **B. Tempat dan Waktu Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan di SMK Negeri 1 Tempel yang beralamat di Jalan Magelang Km 17, Tempel, Sleman, Yogyakarta. Penelitian ini dilaksanakan pada siswa kelas X Administrasi Perkantoran. Pelaksanaan penelitian pada tanggal 1 Oktober 2017 – 1 Desember 2017.

### **C. Variabel Penelitian**

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu variabel bebas (*independent variables*) dan variabel terikat (*dependent variables*). Pada penelitian ini terdapat tiga variabel yang terdiri dari dua variabel bebas (*independent variables*) dan satu variabel terikat (*dependent variables*), dengan rincian sebagai berikut:

1. Variabel Bebas (*independent variable*)

Variabel bebas merupakan variabel yang memberikan pengaruh terhadap hasil. Variabel ini sering disebut sebagai variabel stimulus. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah motivasi belajar ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ).

2. Variabel Terikat (*dependent variable*)

Variabel terikat merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat karena adanya variabel bebas. Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar mata pelajaran produktif (Y).

#### **D. Definisi Operasional Variabel**

1. Motivasi Belajar ( $X_1$ )

Motivasi belajar adalah dorongan yang terjadi pada diri siswa untuk melakukan perubahan dalam belajar dan mencapai sebuah prestasi dalam belajar. Indikator siswa memiliki motivasi belajar siswa tersebut yaitu tekun dalam menghadapi tugas-tugas, ulet menghadapi kesulitan, ingin mendalami bahan atau bidang pengetahuan yang diberikan, bosan dengan tugas yang selalu sama dan ingin mencoba soal yang baru, selalu berusaha untuk mempertahankan pendapatnya, rajin penuh semangat, senang mencari dan memecahkan masalah.

## 2. Minat Belajar ( $X_2$ )

Minat belajar merupakan kecenderungan atau keinginan untuk mempelajari sesuatu. Indikator variabel minat belajar pada penelitian ini, meliputi perhatian siswa dalam kegiatan belajar, rasa suka dan ketertarikan terhadap mata pelajaran produktif, antusias siswa dalam mempelajari mata pelajaran produktif, partisipasi dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran, dan pernyataan lebih menyukai mata pelajaran produktif daripada mata pelajaran lainnya.

## 3. Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif (Y)

Prestasi belajar adalah keberhasilan yang dicapai siswa, ditunjukkan melalui penilaian dengan kriteria yang telah ditetapkan dalam satu satuan program pembelajaran. Indikator prestasi belajar dalam penelitian ini menggunakan prestasi belajar mata pelajaran produktif pada nilai Ulangan Tengah Semester (UTS). Mata pelajaran produktif adalah uraian tentang kelompok mata pelajaran yang berisi deskripsi kelompok mata pelajaran Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), merujuk kepada Permen 22 tahun 2006, meliputi tiga kelompok mata pelajaran, yaitu kelompok normatif, kelompok adaptif, dan kelompok produktif. Mata pelajaran produktif adalah pembelajaran kejuruan yang merupakan kemampuan khusus yang diberikan kepada siswa sesuai dengan program keahlian yang dipilihnya. Mata pelajaran produktif kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran itu meliputi kearsipan, korespondensi,

teknologi perkantoran, dan administrasi umum. Pembelajaran produktif bisa diberikan di kelas atau laboratorium masing-masing jurusan.

#### **E. Subyek Penelitian**

Subyek dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Tempel. Rincian jumlah siswa dapat ditunjukkan dalam tabel 2.

Tabel 2. Rincian Jumlah Siswa Setiap Kelas

<b>No</b>	<b>Kelas</b>	<b>Jumlah</b>
1	AP 1	32
2	AP 2	32
3	AP 3	32
<b>Total</b>		<b>96</b>

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Data merupakan suatu hal yang mendasar dalam suatu penelitian. Suatu data yang valid menentukan hasil penelitian. Teknik pengumpulan data merupakan cara yang digunakan dalam mengumpulkan data penelitian. Adapun teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah:

##### 1. Angket (*kuesioner*)

Angket merupakan teknik pengumpulan data yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan atau pernyataan tertulis kepada responden untuk dijawab. Angket diberikan kepada siswa kelas X kompetensi keahlian administrasi perkantoran untuk mendapatkan data mengenai motivasi belajar dan minat belajar, dan prestasi belajar siswa

mata pelajaran produktif. Angket yang digunakan dalam penelitian ini adalah angket tertutup sehingga responden tinggal memilih jawaban yang tersedia pada pertanyaan yang ada. Angket dibagikan serentak kepada seluruh responden. Setelah angket dijawab kemudian dikembalikan kepada pihak peneliti.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi merupakan teknik pengumpulan data dengan menyediakan dokumen-dokumen dengan menggunakan bukti yang akurat dari pencatatan sumber-sumber informasi khusus dari karangan atau tulisan, wasiat, buku, undang-undang, dan sebagainya. Metode dokumentasi digunakan untuk memperoleh data mengenai gambaran umum sekolah, jumlah siswa, dan prestasi belajar mata pelajaran produktif berupa data nilai UTS.

## G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian merupakan alat bantu yang digunakan sebelum melaksanakan penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket tertutup. Angket telah dilengkapi dengan alternatif jawaban dengan menggunakan skala bertingkat dengan alternatif jawaban dan responden hanya memilih jawaban.

Instrumen pada penelitian ini menggunakan alat pengukuran yaitu skala *Likert* yang telah dimodifikasi dengan 4 alternatif jawaban netral. Skala *Likert* yang telah dimodifikasi dengan menghilangkan alternatif jawaban

netral (N). Alasan untuk menghilangkan alternatif jawaban ini karena kategori jawaban yang diminta cenderung kearah netral atau ragu-ragu. Pernyataan yang disusun sebagai instrumen berupa pernyataan positif dan negatif dengan alternatif jawaban skor dapat ditunjukkan dalam tabel 3.

Tabel 3. Skor Alternatif Jawaban

No	Alternatif Jawaban	Pernyataan	
		Positif	Negatif
1	Selalu (SL)	4	1
2	Sering (SR)	3	2
3	Kadang (KD)	2	3
4	Tidak Pernah (TP)	1	4

Kuesioner atau angket yang peneliti gunakan mengacu pada variabel-variabel penelitian yang dijabarkan dalam bentuk indikator. Kuesioner atau angket ini berisi kisi-kisi yang dijabarkan sebagai berikut:

#### 1. Instrumen Motivasi Belajar

Penyusunan instrumen ini didasarkan pada kerangka teori yang telah disusun kemudian dikembangkan dalam indikator-indikator yang selanjutnya dijabarkan dalam butir-butir pernyataan. Adapun kisi-kisi penyusunan instrumen tersebut pada tabel 4.

Tabel 4. Kisi-kisi Instrumen Motivasi Belajar

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1	Tekun Menghadapi Tugas	1,2,3*,4	4
2	Ulet Menghadapi Kesulitan	5,6,7*	3
3	Ingin mendalami bahan/bidang pengetahuan yang diberikan	8,9,10,11*	4
4	Lebih cepat bosan dengan tugas yang selalu sama	12,13*	2
5	Dapat mempertahankan Pendapatnya	14,15,16	3
6	Rajin penuh semangat	17,18	2
7	Senang mencari dan Memecahkan Masalah	19,20,21*	3
Jumlah			21

\*) Butir pernyataan negatif

## 2. Instrumen Minat Belajar

Kisi-kisi instrumen minat belajar disusun berdasarkan indikator minat belajar. Kisi-kisi instrumen pada variabel minat belajar dapat dilihat dalam tabel 5.

Tabel 5. Kisi-kisi Instrumen Minat Belajar

No	Indikator	Nomor Butir	Jumlah
1.	Perhatian siswa	22, 23*, 24, 25, 26*, 27, 28*	7
2.	Rasa suka dan ketertarikan siswa	29*, 30, 31*, 32, 33	5
3.	Antusias siswa	34, 35, 36, 37	4
4.	Partisipasi dan keaktifan siswa	38, 39, 40*	3
5.	Pernyataan lebih menyukai	41, 42, 43	3
Jumlah			22

\*) Butir pernyataan negatif

#### H. Uji Coba Instrumen

Uji coba instrumen dilakukan sebelum instrumen digunakan untuk mengukur variabel dalam penelitian. Uji coba instrumen bertujuan untuk mengetahui nilai validitas dan nilai reliabilitas dari instrumen sehingga akan diketahui kelayakan instrumen yang digunakan dalam penelitian.

Uji coba instrumen dilakukan pada siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 7 Yogyakarta. Uji coba instrumen dilaksanakan di SMK Negeri 7 Yogyakarta karena terdapat kesamaan karakteristik terlihat dari kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2013. Pelaksanaan uji coba instrumen dilakukan pada 30 siswa. Data hasil uji coba yang diperoleh untuk mengetahui apakah instrumen tersebut layak digunakan sebagai instrumen penelitian atau tidak, maka akan dilakukan uji validitas dan uji reliabilitas.

## 1. Uji Validitas

Uji validitas merupakan suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kevalidan atau sah nya suatu instrumen. Uji validitas digunakan untuk menunjukkan derajat ketepatan yaitu ketepatan antara data yang sesungguhnya terjadi pada objek dengan data yang dikumpulkan oleh peneliti. Rumus yang digunakan untuk menguji validitas butir instrumen dalam penelitian ini yaitu korelasi *Product Moment* dari Karl Pearson, yaitu:

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2} \sqrt{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi antara variabel X dan Y
- $\Sigma X$  = Jumlah skor butir
- $\Sigma Y$  = Jumlah skor total
- $\Sigma XY$  = Jumlah perkalian antara skor X dan skor Y
- $\Sigma X^2$  = Jumlah kuadrat dari skor butir
- $\Sigma Y^2$  = Jumlah kuadrat dari skor total
- $N$  = Jumlah responden

(Suharsimi Arikunto, 2014: 213)

Kevalidan butir instrumen didasarkan pada nilai  $r_{hitung}$  dengan taraf signifikansi 5%. Apabila  $r_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$  maka disimpulkan butir pernyataan tersebut valid dan layak digunakan. Namun apabila  $r_{hitung}$  lebih kecil dengan  $r_{tabel}$  maka disimpulkan butir pernyataan tersebut tidak valid dan tidak layak digunakan perhitungan uji validitas menggunakan program *IBM SPSS Statistics v.23*.

Berdasarkan hasil uji coba instrumen pada 30 siswa kelas X di SMK Negeri 7 Yogyakarta dan penghitungan validitas menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics v.23*, diperoleh data sebanyak 2 butir pernyataan pada variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) dan 2 butir pernyataan pada variabel minat belajar ( $X_2$ ) dinyatakan tidak valid. Butir pernyataan yang tidak valid ditampilkan pada tabel 6.

Tabel 6. Bukti Pernyataan yang Tidak Valid

Variabel	Jumlah butir awal	Nomor tidak valid	Jumlah butir tidak valid	Jumlah butir valid
Motivasi Belajar ( $X_1$ )	21	3, 21	2	19
Minat Belajar ( $X_2$ )	22	28, 41	2	20

Butir pernyataan yang tidak valid kemudian dinyatakan gugur dan tidak diikutsertakan ke dalam angket yang digunakan untuk pengambilan data. Berdasarkan hasil penghitungan, maka jumlah pernyataan yang digunakan untuk mengungkap variabel motivasi belajar yakni sebanyak 19 butir, sedangkan jumlah pernyataan yang digunakan untuk mengungkap variabel minat belajar yakni 20 butir.

## 2. Uji Reliabilitas

Menurut Arikunto (2013: 221) instrumen dikatakan reliabel apabila instrumen tersebut cukup baik sehingga mampu mengungkap data yang reliabel. Untuk menguji keandalan instrumen dalam penelitian ini digunakan rumus *Alpha Cronbach*, dengan bantuan *IBM SPSS Statistics v.23* sebagai berikut:

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sigma_b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{11}$  = Reliabilitas instrumen

$k$  = Banyaknya butir pernyataan atau soal

$\sigma_b^2$  = Jumlah varian butir

$\sigma_t^2$  = Varians total

(Suharsimi Arikunto, 2014: 239)

Penelitian ini menggunakan pedoman interpretasi untuk mengetahui hasil uji instrumen dapat ditunjukkan pada tabel 7.

Tabel 7. Interpretasi Reliabilitas Instrumen

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 3,999	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Tinggi
0,80 – 1,000	Sangat Tinggi

(Sugiyono, 2012: 231)

Berdasarkan tingkat keadaan koefisien pada tabel 7, maka yang digunakan sebagai indikator instrumen dinyatakan reliabel jika instrumen mempunyai tingkat koefisien  $\geq 0,600$ . Berdasarkan perhitungan dengan menggunakan *SPSS Statistics 22.0 for Windows*, diperoleh hasil uji reliabilitas seperti pada tabel 8 .

Tabel 8. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

No.	Nama Variabel	Koefisien Alpha	Status	Tingkat Keandalan
1.	Motivasi Belajar ( $X_1$ )	0,881	Reliabel	Sangat Tinggi
2.	Minat Belajar ( $X_2$ )	0,903	Reliabel	Sangat Tinggi

Sumber: Data primer yang diolah, 2017

Uji reliabilitas dilakukan dengan menggunakan data instrumen yang valid. Berdasarkan uji reliabilitas yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan koefisien *alpha* pada kedua instrumen tersebut lebih dari 0,600 dan masuk pada kategori memiliki reliabilitas yang sangat tinggi (0,800–1,000) sehingga memenuhi syarat sebagai alat pengumpulan data dalam penelitian.

## I. Teknik Analisis Data

### 1. Analisis Deskriptif

Analisis deskriptif bertujuan untuk mendeskripsikan atau menjelaskan variabel-variabel yang digunakan dalam penelitian. Variabel motivasi belajar, minat belajar dan prestasi belajar disajikan dalam bentuk deskripsi data dari masing-masing variabel. Analisis deskriptif yang digunakan meliputi penyajian *mean* (M), *median* (Me), dan modus (Mo), standar deviasi (SD), tabel distribusi frekuensi, histogram dan tabel kecenderungan masing-masing variabel.

#### a. *Mean*, *Median*, Modus, dan Standar Deviasi

*Mean* merupakan rata-rata hitung dari suatu data atau sebuah nilai yang khas yang dapat mewakili suatu himpunan data. *Median* (Me) merupakan nilai tengah dari data, dengan catatan data-data tersebut telah disusun urut menurut besarnya. Penyusunan data-data tersebut dari yang paling kecil sampai yang paling besar. Modus (Mo) merupakan nilai data yang paling sering muncul atau nilai data

dengan frekuensi terbesar. Standar Deviasi merupakan ukuran persebaran data karena memiliki satuan sama dengan satuan data dan nilai tengahnya. Pengelolaan data dilakukan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics v.23*.

b. Tabel Distribusi Frekuensi

- 1) Menentukan kelas interval dengan menggunakan rumus *Sturges*

*Rule* yaitu:

$$k = 1 + 3,3 \log n$$

Keterangan:

$k$  = Jumlah kelas data

$n$  = Jumlah data observasi

$\log$  = Logaritma

(Sugiyono, 2012: 35)

- 2) Menghitung rentang kelas, dengan rumus:

Untuk menghitung rentang kelas, digunakan rumus:

$$\text{Rentang} = \text{nilai tertinggi} - \text{nilai terendah}$$

- 3) Menghitung Panjang Kelas

Untuk menentukan panjang kelas digunakan rumus sebagai berikut:

$$\text{Panjang kelas} = \frac{\text{rentang}}{\text{jumlah kelas interval}}$$

- 4) Histogram

Histogram dibuat berdasarkan data dan frekuensi yang telah disampaikan dalam tabel distribusi frekuensi.

### 5) Tabel kecenderungan Variabel

Kecenderungan masing-masing variabel dilakukan dengan pengkategorian skor yang diperoleh menggunakan rata-rata ideal dan standar deviasi ideal yang dapat dikategorikan pada tabel 9.

Tabel 9. Ranging Kecenderungan Variabel

No	Skor	Kategori
1	$X > (Mi + 1,5Di)$	Sangat tinggi
2	$Mi < X < (Mi + 1,5Di)$	Tinggi
3	$(Mi - 1,5Di) < X < Mi$	Rendah
4	$X < (Mi - 1,5SDi)$	Sangat rendah

(Djemari Mardapi, 2008: 123)

Mean ideal dan standar deviasi ideal dapat dicari dengan rumus sebagai berikut:

- a) Standar Deviasi ideal ( $SDi$ ) =  $1/6$  (skor tertinggi – skor terendah)
- b) Mean ideal ( $Mi$ ) =  $1/2$  (skor tertinggi + skor terendah)

## 2. Uji Prasyarat Analisis

Sebelum data dianalisis regresi, maka terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis dalam penelitian ini dimaksudkan untuk mengetahui apakah data yang dikumpulkan memenuhi syarat untuk dianalisis.

### a. Uji Linearitas

Uji linearitas dilakukan untuk menguji apakah ada hubungan secara langsung antara variabel ( $X$ ) dengan variabel terikat ( $Y$ ) serta untuk mengetahui apakah ada perubahan pada variabel  $X$  diikuti

dengan perubahan variabel Y. Hasil penghitungan linieritas menggunakan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics v.23*. Berikut ini rumus dari uji linearitas:

$$F_{reg} \frac{RK_{reg}}{RK_{res}}$$

Keterangan:

$F_{reg}$  = Harga bilangan F garis regresi

$RK_{reg}$  = Rerata kuadrat garis regresi

$RK_{res}$  = Rerata kuadrat residu

(Sutrisno Hadi, 2004: 13)

Uji linieritas dapat diketahui dengan membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan nilai  $F_{tabel}$  variabel bebas dan variabel terikat dikatakan memiliki hubungan yang linier jika nilai  $F_{hitung}$  lebih kecil dari nilai  $F_{tabel}$ . Hasil uji linieritas juga dapat diketahui dengan mengkonsultasikan nilai signifikansi variabel bebas dan variabel terikat dikatakan memiliki hubungan yang linier jika nilai signifikansi lebih besar dari nilai  $\alpha$  0.05.

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya hubungan antar variabel bebas. Analisis uji multikolinieritas dapat dilakukan dengan melihat nilai *Tolerance* atau *Variance Inflation Factor (VIF)*. Multikolinieritas akan terjadi apabila nilai *Tolerance* < 0,10 atau nilai *VIF* > 10. Sebaliknya jika

nilai *Tolerance* > 0,10 atau nilai *VIF* < 10 maka tidak terjadi multikolinearitas.

### 3. Uji Hipotesis Penelitian

#### a) Analisis Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh antara satu variabel bebas dengan variabel terikat atau menguji hipotesis pertama dan kedua. Analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara individual, atau untuk menguji hipotesis ke-1 dan hipotesis ke-2. Pada penelitian ini, analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar (hipotesis 1) dan menguji pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar (hipotesis 2). Analisis ini dilakukan dengan menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics v.23*. Adapun langkah-langkah analisis regresi sederhana yaitu:

- (1) Membuat garis regresi dengan 1 prediktor, rumus yang digunakan:

$$\hat{y} = a + bX$$

Keterangan

- $\hat{y}$  = nilai yang diprediksikan  
 a = bilangan konstanta  
 X = nilai variabel independen  
 b = bilangan koefisiensi regresi

(Sugiyono, 2012: 261)

- (2) Mencari koefisien korelasi ( $r_{xy}$ ) antara predictor Y dengan kriterium Y

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = Koefisien korelasi X dan Y  
 $\sum xy$  = Produk dari X dan Y  
 $\sum x^2$  = Jumlah kuadrat nilai X  
 $\sum y^2$  = Jumlah kuadrat nilai Y

(Sugiyono, 2011: 188)

- (3) Langkah selanjutnya menguji signifikansi antar variabel dengan uji  $t$  menggunakan rumus:

$$t = r \frac{(\sqrt{n-2})}{(\sqrt{1-r^2})}$$

Keterangan:

- $t$  = Nilai  $t_{hitung}$   
 $r$  = Koefisien korelasi  
 $n$  = Jumlah sampel  
 $r^2$  = Koefisien determinasi

(Sugiyono, 2011: 184)

Hasil analisis regresi sederhana dapat dilakukan dengan membandingkan  $t_{hitung}$  dengan  $t_{tabel}$  dan taraf signifikansinya 0,05. Apabila  $t_{hitung}$  sama dengan atau lebih besar  $t_{tabel}$ , maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat signifikan, sebaliknya apabila  $t_{hitung}$  lebih kecil dari  $t_{tabel}$ , maka pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat tidak signifikan.

b) Analisis Regresi Ganda

Analisis ini digunakan untuk menguji variabel bebas secara bersama-sama terhadap variabel terikat. Langkah-langkah untuk melakukan analisis regresi ganda yaitu:

- (1) Membuat persamaan garis regresi dua predictor

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + K$$

Keterangan:

Y = Prestasi belajar mata pelajaran produktif

X<sub>1</sub>, X<sub>2</sub> = Motivasi belajar, minat belajar

a<sub>1</sub>, a<sub>2</sub> = Koefisien motivasi belajar, koefisien minat belajar

K = Bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004: 18)

- (2) Mencari koefisien determinasi antara variabel Y dengan variabel X<sub>1</sub> dan X<sub>2</sub> menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics v.23*.
- (3) Menguji keberartian regresi ganda dengan uji F menggunakan bantuan program *IBM SPSS Statistics v.23*
- (4) Mencari Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif adalah presentase perbandingan yang diberikan oleh suatu variabel bebas kepada variabel terikat dengan variabel-variabel bebas yang lain. Sumbangan relatif menunjukkan seberapa besarnya sumbangan secara relatif

setiap prediktor terhadap kriterium untuk keperluan prediksi.

Rumus yang digunakan sebagai berikut:

$$SR\% = \frac{a \cdot XY}{JK_{reg}}$$

Keterangan:

SR = sumbangan relative suatu prediktor

$a$  = koefisien regresi

$XY$  = jumlah perkalian antara X dengan Y

$JK_{reg}$  = jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

(5) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif adalah sumbangan prediktor yang dihitung dari keseluruhan efektifitas regresi yang disebut sumbangan efektif regresi. Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan secara efektif setiap prediktor terhadap kriterium dengan tetap memperhitungkan variabel bebas lain yang tidak diteliti. Rumus yang digunakan adalah:

$$SE\% = SR\% \times R^2$$

Keterangan:

SE% = sumbangan efektif prediktor

SR% = sumbangan relatif

$R^2$  = koefisien determinan

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

### **A. Hasil Penelitian**

#### **1. Deskripsi Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilaksanakan pada kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Tempel yang merupakan salah satu SMK yang ada di Sleman. Secara administratif SMK Negeri 1 Tempel terletak di Jalan Magelang Km 17 Yogyakarta, Margorejo, Tempel, Margorejo, Kecamatan Sleman, Kabupaten Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta kode pos 55552.

Kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran memiliki visi dan misi sebagai berikut:

- a. Visi kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran  
Menghasilkan tamatan yang profesional, santun, dan berprestasi unggul dalam bidang Administrasi Perkantoran.
- b. Misi kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran
  - (1) Membentuk peserta didik berakhlak mulia, berbudi luhur, yang berlandaskan iman dan taqwa.
  - (2) Membekali pengetahuan peserta didik dalam keahlian bidang Administrasi Perkantoran, dan sikap kemandirian.

- (3) Menciptakan kondisi pembelajaran yang kondusif sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi untuk menghasilkan tenaga Administrasi Perkantoran yang mampu bersaing dipasar nasional dan internasional.

Selain visi dan misi kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran juga memiliki kompetensi lulusan. Kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran merupakan salah satu bidang yang paling diminati oleh para lulusan saat ini. Program ini dirancang dalam rangka menciptakan tenaga kerja terampil pada bidang-bidang pekerjaan sebagai berikut:

- a. Penataan atau pengelolaan arsip
- b. Penataan atau pengelolaan surat atau dokumen
- c. Penanganan telepon (*telephone handling*)
- d. Penanganan tamu (*guest handling*)
- e. Pengetikan naskah atau dokumen
- f. Penyiapan pertemuan atau rapat
- g. Penanganan kas kecil
- h. Penyebaran informasi umum
- i. Data *Entry*

## **2. Deskripsi Data Penelitian**

Pengambilan data dilakukan pada bulan oktober. Data diperoleh melalui penyebaran angket/kuesioner dan analisis dokumentasi.

Penyebaran angket digunakan untuk mengukur variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ). Penyebaran angket/kuesioner dilakukan dengan memasuki semua kelas X Administrasi Perkantoran dan kemudian membagikan angket kepada seluruh siswa dengan jumlah seluruhnya sebanyak 96 siswa. Sebelum melakukan pengisian angket, siswa diberi penjelasan bahwa angket yang diajukan merupakan angket tentang motivasi belajar dan minat belajar. Siswa juga diberi penjelasan mengenai tata cara pengisian angket. Analisis dokumentasi digunakan untuk mengetahui prestasi belajar siswa kelas X pada mata pelajaran produktif. Prestasi belajar siswa pada penelitian ini diukur melalui perolehan nilai Ulangan Tengah Semester (UTS).

Hasil data yang diperoleh pada masing-masing variabel kemudian disajikan, meliputi skor tertinggi, skor terendah, nilai rata-rata (*mean*), nilai tengah, (*median*), dan modus, standar deviasi, distribusi, frekuensi, histogram dan tabel kecenderungan. Berikut ini merupakan uraian deskripsi untuk setiap variabel penelitian:

a. Variabel Prestasi Belajar (Y)

Variabel prestasi belajar siswa diukur melalui perolehan nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) pada mata pelajaran produktif. Mata pelajaran produktif kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran itu meliputi kearsipan, korespondensi, teknologi perkantoran, dan administrasi umum. Nilai mata pelajaran

produktif tersebut kemudian dirata-rata sehingga diperoleh nilai rata-rata untuk mata pelajaran produktif. Diperoleh skor tertinggi sebesar yakni 88,00 dengan frekuensi sebanyak 1 responden; skor terendah sebesar 57,00 dengan frekuensi sebanyak 1 responden; *Mean* (M) sebesar 74,45; *Median* (Me) sebesar 74,00; Modus (Mo) sebesar 74,00; dan Standar Deviasi (SD) sebesar 6,457. Data yang diperoleh kemudian dianalisis menggunakan bantuan *IBM SPSS Statistics v.23*. Setelah dianalisis maka diperoleh data sebagai berikut:

- (1) Menghitung jumlah kelas interval (*K*)

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 96 \\
 &= 1 + 3,3 (1,9822) \\
 &= 7,54 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}
 \end{aligned}$$

- (2) Menghitung rentang kelas

$$\begin{aligned}
 R &= X_t - X_r \\
 &= 88 - 57 \\
 &= 31
 \end{aligned}$$

- (3) Menghitung panjang kelas

$$\begin{aligned}
 I &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{31}{8} \\
 &= 3,875 \text{ (dibulatkan menjadi 4)}
 \end{aligned}$$

Tabel 10. Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1.	57 – 60	3	3,13%
2.	61 – 64	2	2,08%
3.	65 – 68	11	11,46%
4.	69 – 72	16	16,67%
5.	73 – 76	29	30,21%
6.	77 – 80	18	18,75%
7.	81 – 84	10	10,42%
8.	85 – 88	7	7,29%
Jumlah		96	100%

Sumber: Data primer yang diolah

Data variabel prestasi belajar kemudian digolongkan ke dalam tabel kategori variabel prestasi belajar mata pelajaran produktif berdasarkan kategori prestasi belajar yang optimal. Kategori prestasi belajar yang optimal yaitu kategori yang nilai  $KKM \geq 76$ . Berdasarkan kategori prestasi belajar optimal dapat dibuat tabel seperti pada tabel 11.

Tabel 11. Kategori Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar

No	Nilai	Jumlah Siswa	Persentase	Kategori
1.	$\leq 76$	58	60,42%	Belum Optimal
2.	$\geq 76$	38	39,58%	Optimal
		96	100%	

Sumber: Data Primer yang diolah

Berdasarkan tabel 11, dapat diketahui bahwa siswa yang memperoleh nilai  $\leq 76$  sebanyak 58 siswa (60,42%) dengan kategori belum optimal yang disebabkan oleh beberapa faktor salah satunya faktor motivasi belajar dan minat belajar. Motivasi mempunyai peranan penting dalam mencapai prestasi belajar sehingga perlu upaya untuk menghidupkan motivasi siswa. Minat sangat besar pengaruhnya terhadap prestasi belajar siswa, seseorang

yang didorong oleh minat dan merasa senang dalam belajar dapat memperoleh prestasi belajar yang optimal. Oleh karena itu yang diupayakan agar siswa dapat berprestasi dengan baik perlu dibangkitkan minat belajarnya.

**b. Variabel Motivasi Belajar ( $X_1$ )**

Pada penelitian ini, variabel motivasi belajar diperoleh melalui penyebaran angket dengan 39 butir pernyataan yang dibagikan kepada seluruh siswa kelas X Administrasi Perkantoran. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis menggunakan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics v.23*

Data variabel motivasi belajar dalam penelitian ini diukur melalui angket dengan 19 butir pernyataan. Skor ideal yang diberikan maksimal 4 dan minimal 1 pada setiap butir pernyataan, sehingga skor tertinggi ideal yaitu  $19 \times 4 = 76$  dan skor terendah ideal adalah  $1 \times 19 = 19$ . Kemudian data yang telah diperoleh dianalisis menggunakan *IBM SPSS Statistics v.23*. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebarkan kepada 96 responden (siswa) menunjukkan skor tertinggi sebesar 68,00; skor terendah sebesar 37,00; *mean* sebesar 51,32; *median* sebesar 50,50; modus sebesar 52,00 dan standar deviasi 6,571. Data kemudian disajikan tabel distribusi frekuensi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung jumlah kelas interval ( $K$ )

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 96 \\ &= 1 + 3,3 (1,9822) \\ &= 7,54 \text{ (dibulatkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

2) Menghitung rentang kelas

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 68,00 - 37,00 \\ &= 31 \end{aligned}$$

3) Menghitung panjang kelas

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{31}{8} \\ &= 3,375 \text{ (dibulatkan menjadi 4)} \end{aligned}$$

Tabel 12. Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1.	37–40	3	3,13%
2.	41–44	11	11,46%
3.	45–48	17	17,71%
<b>4.</b>	<b>49–52</b>	<b>39</b>	<b>40,63%</b>
5.	53–56	5	5,21%
6.	57–60	12	12,50%
7.	61–64	4	4,17%
8.	65–69	5	5,21%
Jumlah		96	100%

Sumber : data primer yang diolah, 2017

Data variabel motivasi belajar kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan variabel dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Mencari Mean ideal

$$\begin{aligned} M_i &= \frac{1}{2} (X_t + X_r) \\ &= \frac{1}{2} (68 + 37) \\ &= 52,5 \text{ (dibulatkan menjadi 53)} \end{aligned}$$

2) Mencari Standar Deviasi Ideal (SDi)

$$\begin{aligned} S_{di} &= \frac{1}{6} (X_t - X_r) \\ &= \frac{1}{6} (68 - 37) \\ &= 5,1 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

$$1.5 (SD_i) = 1.5 (5.1)$$

$$= 7,65 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}$$

Tabel 13. Kategori kecenderungan variabel motivasi belajar

No	Rentang skor	Kategori	Jumlah siswa	Persentase
1	61-68	Sangat Tinggi	9	9,38%
2	53-60	Tinggi	17	17,71%
<b>3</b>	<b>45-52</b>	<b>Rendah</b>	<b>56</b>	<b>58,33%</b>
4	37-44	Sangat Rendah	14	14,58%
Total			96	100%

Sumber: data primer yang diolah, 2017

Berdasarkan tabel 13 diketahui kecenderungan variabel motivasi belajar sebanyak 56 siswa (58,33%) memiliki motivasi **rendah** yang disebabkan oleh siswa kurang tekun menghadapi tugas, kurang ulet menghadapi tugas yang sulit, rendahnya keinginan untuk mendalami ilmu pengetahuan, tidak mau mengerjakan soal yang baru, rendahnya mempertahankan pendapat siswa.

Kecenderungan variabel motivasi belajar terdapat pada kategori rendah. Rendahnya motivasi belajar siswa dapat dilihat

pada pengisian pernyataan-pernyataan yang ada pada angket penelitian. Salah satu indikator yang menyatakan bahwa motivasi belajar masih rendah yaitu indikator tekun menghadapi tugas yang terdiri dari 3 butir pernyataan. Pernyataan yang masih rendah yaitu butir pernyataan nomor 2. Butir nomor 2 yaitu siswa rajin mengerjakan tugas mata pelajaran produktif yang diberikan oleh guru, persentase jawaban dapat dilihat pada tabel 14.

Tabel 14. Rajin mengerjakan tugas

Alternatif Jawaban	Jumlah siswa	Persentase
Selalu (SL)	3	3,13%
Sering (SR)	7	7,29%
<b>Kadang (KD)</b>	<b>83</b>	<b>86,46%</b>
Tidak Pernah (TP)	3	3,13%
<b>Total</b>	96	100%

Sumber : data primer yang diolah, 2017

Berdasarkan tabel 14, dapat diketahui bahwa siswa yang **kadang** rajin mengerjakan tugas mata pelajaran produktif yang diberikan oleh guru sebanyak 83 siswa (86,46%) yang disebabkan karena siswa yang malas mengerjakan tugas dan sengaja tidak dikerjakan karena guru tidak pernah membahas tugas yang diberikan kepada siswa.

Rendahnya motivasi belajar dapat dilihat pada indikator ulet mengerjakan tugas yang sulit, butir pernyataan yang masih memiliki nilai rendah terdapat pada nomor 5 yakni saat siswa menemui soal mata pelajaran produktif yang sulit, siswa akan mencoba mengerjakan sampai siswa tahu jawabannya pada tabel 15.

Tabel 15. Ulet menghadapi tugas yang sulit

Alternatif Jawaban	Jumlah siswa	Persentase
Selalu (SL)	2	2,08%
Sering (SR)	24	25,00%
<b>Kadang (KD)</b>	<b>67</b>	<b>69,79%</b>
Tidak Pernah (TP)	3	3,13%
<b>Total</b>	96	100%

Sumber : data primer yang diolah, 2017

Berdasarkan tabel 15, diketahui bahwa saat siswa menemui soal mata pelajaran produktif yang sulit, siswa **kadang** akan mencoba mengerjakan sampai siswa tahu jawabannya sebanyak 67 siswa (69,79%) dengan alasan siswa akan membutuhkan waktu lama dalam mengerjakan soal yang sulit yang dapat mengakibatkan siswa tersebut mengantuk dan menghambat keefektifan belajar siswa sehingga siswa berhenti mengerjakan soal sampai siswa tahu jawabannya.

Pada indikator ingin mendalami bahan/bidang pengetahuan yang diberikan, butir pernyataan yang masih memiliki nilai rendah terdapat pada nomor 8 yakni siswa mempelajari kembali mata pelajaran produktif di rumah. Persentase jawaban siswa ditampilkan pada tabel 16.

Tabel 16. Mempelajari kembali mata pelajaran produktif di rumah

Alternatif Jawaban	Jumlah siswa	Persentase
Selalu (SL)	2	2,08%
Sering (SR)	34	35,42%
<b>Kadang (KD)</b>	<b>58</b>	<b>60,42%</b>
Tidak Pernah (TP)	2	2,08%
<b>Total</b>	96	100%

Sumber : data primer yang diolah, 2017

Berdasarkan tabel 16, dapat diketahui bahwa siswa **kadang** mempelajari kembali mata pelajaran produktif di rumah sebanyak 58 siswa (60,42%) salah satunya disebabkan oleh kurangnya motivasi belajar yang diberikan oleh orangtua siswa yang menimbulkan rasa malas yang dimiliki siswa untuk belajar di rumah.

Rendahnya motivasi belajar dapat dilihat pada indikator bosan tugas yang selalu sama, butir pernyataan yang masih memiliki nilai rendah terdapat pada nomor 11 yakni saya suka mengerjakan soal-soal baru yang diberikan oleh guru, pada tabel 17.

Tabel 17. Kesukaan mengerjakan tugas yang baru

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Jumlah siswa</b>	<b>Persentase</b>
Selalu (SL)	6	6,25%
Sering (SR)	38	39,58%
<b>Kadang (KD)</b>	<b>49</b>	<b>51,04%</b>
Tidak Pernah (TP)	3	3,13%
<b>Total</b>	96	100%

Sumber : data primer yang diolah, 2017

Berdasarkan tabel 17, diketahui bahwa siswa **kadang** suka mengerjakan soal-soal baru yang diberikan oleh guru sebanyak 49 siswa (51,04%) yang disebabkan karena siswa tersebut tidak mempunyai motivasi dari diri untuk mengerjakan soal-soal yang baru dan tidak menggunakan cara belajar sendiri dengan melihat sumber-sumber referensi terkait dengan soal yang baru.

Pada indikator dapat mempertahankan pendapatnya butir pernyataan yang masih memiliki nilai rendah terdapat pada nomor 14 yakni siswa berusaha mempertahankan pendapat pada saat

diskusi di kelas. Persentase jawaban siswa ditampilkan pada tabel 18.

Tabel 18. Mempertahankan pendapat saat diskusi

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Jumlah siswa</b>	<b>Persentase</b>
Selalu (SL)	5	5,21%
Sering (SR)	35	36,46%
<b>Kadang-Kadang (KD)</b>	<b>52</b>	<b>54,17%</b>
Tidak Pernah (TP)	4	4,17%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

Sumber : data primer yang diolah, 2017

Berdasarkan tabel 18, dapat diketahui bahwa siswa **kadang** berusaha mempertahankan pendapat pada saat diskusi di kelas sebanyak 52 siswa (54.17%) dikarenakan siswa tersebut tidak mempunyai pendapat dengan argumentasi yang sesuai dan memadai sesuai dengan yang didiskusikan dan hanya mengikuti arus diskusi saja.

Rendahnya motivasi belajar dapat dilihat pada indikator senang mencari dan memecahkan masalah, butir pernyataan yang masih memiliki nilai rendah terdapat pada nomor 19 yakni apabila dalam presentasi dan saat itu giliran siswa mendapat pertanyaan, siswa menjawab dengan pendapat siswa sendiri tanpa bisikan orang lain pada tabel 19.

Tabel 19. Menjawab dengan pendapat sendiri

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Jumlah siswa</b>	<b>Persentase</b>
Selalu (SL)	7	7,29%
Sering (SR)	27	28,13%
<b>Kadang (KD)</b>	<b>60</b>	<b>62,50%</b>
Tidak Pernah (TP)	2	2,08%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

Sumber : data primer yang diolah, 2017

Berdasarkan tabel 19, diketahui bahwa apabila dalam presentasi dan saat itu giliran siswa mendapat pertanyaan, siswa **kadang** menjawab dengan pendapat siswa sendiri tanpa bisikan orang lain sebanyak 60 siswa (62.50%) karena kurangnya rasa percaya diri siswa dalam menjawab dengan pendapat sendiri yang disebabkan ketidaksiapan belajar baik persoalan malas dan kurangnya waktu belajar.

**c. Variabel Minat Belajar ( $X_2$ )**

Pada penelitian ini, variabel minat belajar diperoleh melalui penyebaran angket dengan 20 butir pernyataan yang dibagikan kepada seluruh siswa kelas X Administrasi Perkantoran. Data yang diperoleh selanjutnya dianalisis menggunakan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics v.23*

Data variabel minat belajar dalam penelitian ini diukur melalui angket dengan 20 butir pernyataan. Skor ideal yang diberikan maksimal 4 dan minimal 1 pada setiap butir pernyataan, sehingga skor tertinggi ideal yaitu  $20 \times 4 = 80$  dan skor terendah ideal adalah  $1 \times 20 = 20$ . Kemudian data yang telah diperoleh dianalisis menggunakan *IBM SPSS Statistics v.23*. Berdasarkan data yang diperoleh dari angket yang disebarkan kepada 96 responden (siswa) menunjukkan skor tertinggi sebesar 73,00; skor terendah sebesar 37,00; *Mean* sebesar 51,91; *Median* sebesar 52,00; *Modus* sebesar 55,00; dan *Standar Deviasi* 7,072. Data kemudian

disajikan tabel distribusi frekuensi dengan langkah-langkah sebagai berikut:

1) Menghitung jumlah kelas interval ( $K$ )

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 96 \\ &= 1 + 3,3 (1,9822) \\ &= 7,54 \text{ (dibulatkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

2) Menghitung rentang kelas

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 73,00 - 37,00 \\ &= 36,00 \end{aligned}$$

3) Menghitung panjang kelas

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{36}{8} \\ &= 4,5 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

Tabel 20. Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1.	37 – 41	9	9,38%
2.	42 – 46	12	12,50%
3.	47 – 51	23	23,96%
<b>4.</b>	<b>52 – 56</b>	<b>29</b>	<b>30,21%</b>
5.	57 – 61	16	16,67%
6.	62 – 66	5	5,21%
7.	67 – 71	1	1,04%
8.	72 – 76	1	1,04%
Jumlah		96	100,00%

Sumber : data primer yang diolah, 2017

Data variabel minat belajar kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan variabel dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mencari Mean ideal

$$\begin{aligned} M_i &= \frac{1}{2} (X_t + X_r) \\ &= \frac{1}{2} (73 + 37) \\ &= 55 \end{aligned}$$

- 2) Mencari Standar Deviasi Ideal (SDi)

$$\begin{aligned} S_{di} &= \frac{1}{6} (X_t - X_r) \\ &= \frac{1}{6} (73 - 37) \\ &= 6 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1.5 (SDi) &= 1.5 (6) \\ &= 9 \end{aligned}$$

Tabel 21. Kategori Kecenderungan Variabel Minat Belajar

No	Rentang skor	Kategori	Jumlah siswa	Persentase
1	64 – 73	Sangat Tinggi	5	5,21%
2	55 – 63	Tinggi	33	34,38%
3	<b>46 – 54</b>	<b>Rendah</b>	<b>43</b>	<b>44,79%</b>
4	37 – 45	Sangat Rendah	15	15,63%
Total			96	100%

Sumber : data primer yang diolah, 2017

Berdasarkan tabel 21 diketahui kecenderungan variabel minat belajar sebanyak 43 siswa (44,79%) memiliki minat **rendah** dengan rentang skor 46-54 yang disebabkan oleh perhatian siswa dalam kegiatan belajar masih rendah, rasa suka dan ketertarikan siswa dengan mata pelajaran produktif, kurang antusias siswa

dalam mempelajari mata pelajaran produktif, partisipasi dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran yang masih rendah.

Rendahnya minat belajar siswa dapat dilihat pada pengisian pernyataan-pernyataan yang ada pada angket penelitian. Salah satu indikator yang menyatakan bahwa minat belajar masih rendah yaitu perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran. Pernyataan yang masih rendah yaitu butir pernyataan nomor 22. Butir nomor 22 yaitu siswa lebih fokus pada saat pelajaran mata pelajaran produktif, persentase jawaban dapat dilihat pada tabel 22 .

Tabel 22. Fokus pembelajaran mata pelajaran produktif

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Jumlah siswa</b>	<b>Persentase</b>
Selalu (SL)	8	8,33%
Sering (SR)	35	36,46%
<b>Kadang (KD)</b>	<b>52</b>	<b>54,17%</b>
Tidak Pernah (TP)	1	1,04%
<b>Total</b>	96	100%

Sumber : data primer yang diolah, 2017

Berdasarkan tabel 22, dapat diketahui bahwa siswa **kadang** lebih fokus pada saat pelajaran mata pelajaran produktif sebanyak 52 siswa (54,17%) karena siswa tersebut sering mengobrol dengan siswa lain dan mengakibatkan ketidakfokusan pada saat pelajaran mata pelajaran produktif.

Rendahnya minat belajar dapat dilihat pada indikator rasa suka dan ketertarikan terhadap mata pelajaran produktif, butir pernyataan yang masih memiliki nilai rendah terdapat pada nomor 27 dan 29. Butir pernyataan nomer 27 yakni siswa merasa senang saat guru hadir dan mengajar mata pelajaran produktif pada tabel 23.

Tabel 23. Senang dengan mata pelajaran produktif

Alternatif Jawaban	Jumlah siswa	Persentase
Selalu (SL)	7	7,29%
Sering (SR)	33	34,38%
<b>Kadang (KD)</b>	<b>54</b>	<b>56,25%</b>
Tidak Pernah (TP)	2	2,08%
<b>Total</b>	96	100%

Sumber : data primer yang diolah, 2017

Berdasarkan tabel 23, diketahui siswa **kadang** merasa senang saat guru hadir dan mengajar mata pelajaran produktif sebanyak 54 siswa (56,25%) disebabkan karena guru dalam mengajar terlalu monoton dengan menggunakan metode ceramah yang mengakibatkan siswa tidak menyukai guru tersebut dalam mengajar mata pelajaran produktif.

Butir pernyataan nomer 29 yang menyatakan masih rendahnya minat belajar siswa yakni siswa tertarik mengerjakan soal-soal mata pelajaran produktif yang ditunjukkan padapada tabel 24.

Tabel 24. Tertarik mengerjakan soal-soal mata pelajaran produktif

Alternatif Jawaban	Jumlah siswa	Persentase (%)
Selalu (SL)	6	6,25%
Sering (SR)	34	35,42%
<b>Kadang (KD)</b>	<b>55</b>	<b>57,29%</b>
Tidak Pernah (TP)	1	1,04%
<b>Total</b>	96	100%

Sumber : data primer yang diolah, 2017

Berdasarkan tabel 24, diketahui siswa **kadang** tertarik mengerjakan soal-soal mata pelajaran produktif sebanyak 55 siswa (57,29%) karena soal-soal mata pelajaran produktif dianggap siswa sulit sehingga siswa tersebut kurang tertarik mengerjakan soal mata pelajaran produktif.

Pada indikator antusias siswa dalam mempelajari mata pelajaran produktif, butir pernyataan yang masih memiliki nilai rendah terdapat pada nomor 32 yakni siswa sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran mata pelajaran produktif. Persentase jawaban siswa ditampilkan pada tabel 25.

Tabel 25. Antusias mengikuti pembelajaran mata pelajaran produktif.

<b>Alternatif Jawaban</b>	<b>Jumlah siswa</b>	<b>Persentase</b>
Selalu (SL)	10	10,42%
Sering (SR)	28	29,17%
<b>Kadang (KD)</b>	<b>56</b>	<b>58,33%</b>
Tidak Pernah (TP)	2	2,08%
<b>Total</b>	<b>96</b>	<b>100%</b>

Sumber : data primer yang diolah, 2017

Berdasarkan tabel 25, dapat diketahui bahwa siswa **kadang** antusias dalam mengikuti pembelajaran mata pelajaran produktif sebanyak 56 siswa (58,33%) karena kebiasaan bersikap pasif dalam proses pembelajaran dapat mengakibatkan sebagian besar siswa takut dan malu bertanya pada guru mengenai materi yang kurang dipahami.

Rendahnya minat belajar juga dapat dilihat pada indikator partisipasi dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran, butir pernyataan yang masih memiliki nilai rendah terdapat pada nomor 35 dan 36. Pernyataan nomor 35 yakni siswa aktif selama proses pembelajaran mata pelajaran produktif pada tabel 26.

Tabel 26. Aktif selama proses pembelajaran mata pelajaran produktif

Alternatif Jawaban	Jumlah siswa	Persentase
Selalu (SL)	2	2,08%
Sering (SR)	19	19,79%
<b>Kadang (KD)</b>	<b>71</b>	<b>73,96%</b>
Tidak Pernah (TP)	4	4,17%
<b>Total</b>	96	100%

Sumber : data primer yang diolah, 2017

Berdasarkan tabel 26, diketahui siswa **kadang** aktif selama proses pembelajaran mata pelajaran produktif sebanyak 71 siswa (73,96%) dikarenakan siswa tidak terbiasa aktif di kelas, kebanyakan guru menggunakan metode ceramah sehingga siswa terbiasa pasif mendengarkan. Karena terbiasa hanya pasif, para siswa tentu kesulitan jika langsung di tuntut aktif berbicara. Ada banyak kemungkinan kenapa mereka takut berbicara di kelas. Salah satunya, siswa takut ide atau pertanyaan yang mereka kemukakan di kelas di anggap tidak mutu.

Pernyataan nomor 36 yakni siswa menanggapi jawaban dari teman apabila berbeda pendapat pada tabel 27.

Tabel 27. Siswa menanggapi jawaban dari teman apabila berbeda pendapat.

Alternatif Jawaban	Jumlah siswa	Persentase
Selalu (SL)	1	1,04%
Sering (SR)	28	29,17%
<b>Kadang (KD)</b>	<b>60</b>	<b>62,50%</b>
Tidak Pernah (TP)	7	7,29%
<b>Total</b>	96	100%

Sumber : data primer yang diolah, 2017

Berdasarkan table 27, diketahui siswa **kadang** menanggapi jawaban dari teman apabila berbeda pendapat sebanyak 60 siswa (62,50%) disebabkan oleh siswa tersebut merasa jawaban dari diri

sendiri lebih baik daripada jawaban dari teman yang berbeda pendapat atau siswa kurang memahami pendapat dari siswa lain sehingga siswa sulit dalam menanggapi jawaban.

### 3. Uji Prasyarat Analisis

#### a. Uji linearitas

Uji linieritas digunakan untuk mengetahui antara variabel bebas dan variabel terikat memiliki hubungan yang linier atau tidak. Uji linieritas dilakukan menggunakan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics v.23*. Hasil penghitungan linieritas menggunakan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics v.23* disajikan dalam tabel 28.

Tabel 28. Hasil Uji Linieritas Mata Pelajaran Produktif

No	Variabel	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$	Sig.	Ket
1	Motivasi belajar ( $X_1$ ) terhadap Prestasi belajar(Y)	1,538	3,09	0,079	<b>Linier</b>
2	Minat Belajar ( $X_2$ ) terhadap Prestasi Belajar (Y)	1,025	3.09	0,452	<b>Linier</b>

Sumber: data primer yang diolah, 2017

Uji linieritas dapat diketahui dengan membandingkan nilai  $F_{hitung}$  dengan nilai  $F_{tabel}$  variabel bebas dan variabel terikat dikatakan memiliki hubungan yang linier jika nilai  $F_{hitung}$  lebih kecil dari nilai  $F_{tabel}$ . Hasil Uji linieritas juga dapat diketahui dengan mengkonsultasikan nilai signifikansi variabel bebas dan variabel terikat dikatakan memiliki hubungan yang linier jika nilai signifikansi lebih besar dari nilai  $alpha$  0.05.

1) Uji linearitas motivasi belajar ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar (Y)  
Tabel 28 menunjukkan  $F_{hitung}$  variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) lebih kecil dari  $F_{tabel}$  dengan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 1,538 sedangkan nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3.09. Nilai signifikansi variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) sebesar 0,079 lebih besar dari 0.05. Berdasarkan penghitungan tersebut dapat dikatakan bahwa variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) memiliki hubungan yang linier dengan variabel prestasi belajar (Y).

Dengan demikian, dapat diketahui bahwa variabel motivasi belajar memiliki hubungan yang linier dengan variabel prestasi belajar sehingga analisis regresi linier dapat dilanjutkan.

2) Uji linearitas minat belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar (Y)  
Berdasarkan penghitungan telah yang dilakukan di tabel 28 menunjukkan nilai  $F_{hitung}$  pada variabel minat belajar ( $X_2$ ) sebesar 1,025 dengan nilai  $F_{tabel}$  sebesar 3.09. Nilai  $F_{hitung}$  lebih kecil dari nilai  $F_{tabel}$ . Nilai signifikansi variabel Metode mengajar ( $X_2$ ) sebesar 0,452 lebih besar dari 0.05. sehingga dapat disimpulkan bahwa variabel minat belajar ( $X_2$ ) memiliki hubungan yang linier dengan variabel prestasi belajar (Y).  
Dengan demikian, dapat diketahui bahwa variabel Minat Belajar memiliki hubungan yang linier dengan variabel Prestasi Belajar sehingga analisis regresi linier dapat dilanjutkan.

#### b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dilakukan guna mengetahui ada tidaknya hubungan antar variabel bebas. Uji multikolinieritas dilakukan dengan dengan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics v.23*. Hasil pengujian multikolinieritas disajikan pada tabel 29.

Tabel 29. Hasil Uji Multikolinieritas

Variabel	Tolerance	VIF	Keterangan
X1	0,854	1,171	Tidak terjadi multikolinieritas
X2	0,854	1,171	

Sumber: data primer yang diolah, 2017

Tabel 29 menunjukkan bahwa seluruh variabel bebas memiliki nilai *Tolerance* lebih dari 0,1 dan nilai *VIF* kurang dari 10, jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinieritas antar variabel bebas sehingga analisis regresi ganda dapat dilanjutkan.

#### 4. Uji Hipotesis

Hipotesis adalah jawaban sementara dari permasalahan yang telah dirumuskan. Pada penelitian ini, pengujian hipotesis menggunakan analisis regresi sederhana untuk menguji hipotesis pertama dan hipotesis kedua, sedangkan pengujian hipotesis ketiga menggunakan analisis regresi ganda. Berikut ini merupakan penjelasan mengenai hasil pengujian ketiga hipotesis:

a. Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah “terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X pada mata pelajaran produktif kompetensi Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Tempel”. Uji hipotesis dilakukan dengan analisis regresi sederhana menggunakan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics* v.23. Hasil uji hipotesis pertama dapat dilihat pada tabel 30.

Tabel 30. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana Hipotesis Pertama

Variabel	Harga $r$ dan $r^2$			Harga $t$		Koef.	Konst.	Ket.
	$r_{hitung}$	$r^2$	$r_{tabel}$	$t_{hitung}$	$T_{tabel}$			
X <sub>1</sub> -Y	0,350	0,122	0,200	3,622	1,985	0,344	56,811	Positif dan Signifikan

Sumber : data primer yang diolah, 2017

1) Membuat persamaan garis regresi

Berdasarkan tabel 30, diketahui harga koefisien motivasi belajar (X<sub>1</sub>) sebesar 0,344 dan harga bilangan konstan sebesar 56,881. Berdasarkan angka-angka hasil penghitungan yang telah dilakukan, maka persamaan garis regresi adalah:

$$Y = 0,344X_1 + 56,811$$

Persamaan tersebut berarti bahwa nilai koefisien variabel motivasi belajar (X<sub>1</sub>) sebesar 0,344, artinya apabila motivasi belajar (X<sub>1</sub>) meningkat 1 poin maka prestasi belajar siswa (Y) pada mata pelajaran produktif meningkat sebesar 0,345 poin.

2) Mencari koefisien korelasi antara X dan Y ( $r$ )

Tabel 30 menunjukkan nilai koefisien korelasi antara X dan Y ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,350 dan lebih besar dari  $r_{tabel}$  yakni 0,200. Hasil penghitungan tersebut menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar (Y).

3) Mencari koefisien determinasi ( $r^2$ )

Hasil penghitungan koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,122 menunjukkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh pada prestasi belajar siswa mata pelajaran produktif sebesar 12,2%.

4) Menguji signifikansi dengan uji  $t$

Uji  $t$  digunakan untuk mengetahui signifikansi motivasi belajar ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar (Y). Berdasarkan tabel 30, harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,622 sedangkan harga  $t_{tabel}$  sebesar 1,985. Hasil penghitungan tersebut menunjukkan bahwa harga  $t_{hitung} >$  harga  $t_{tabel}$  sehingga motivasi belajar ( $X_1$ ) berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar (Y).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel, sehingga hipotesis pertama diterima.

b. Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah “terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel”. Uji hipotesis dilakukan dengan analisis regresi sederhana menggunakan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics v.23*. Hasil uji hipotesis kedua dapat dilihat pada tabel 31.

Tabel 31. Rangkuman Hasil Analisis Regresi Sederhana Hipotesis kedua

Variabel	Harga $r$ dan $r^2$			Harga $t$		Koef.	Konst.	Ket.
	$r_{hitung}$	$r^2$	$r_{tabel}$	$t_{hitung}$	$t_{tabel}$			
X <sub>2</sub> -Y	0,361	0,130	0,200	3,751	1,985	0,330	57,351	Positif dan signifikan

Sumber : data primer yang diolah, 2017

1) Membuat persamaan garis regresi

Berdasarkan tabel 31, diketahui harga koefisien minat belajar ( $X_2$ ) sebesar 0,361 dan harga bilangan konstan sebesar 57,351. Berdasarkan angka-angka hasil penghitungan yang telah dilakukan, maka persamaan garis regresi adalah:

$$Y = 0,361X + 57,351$$

Persamaan tersebut berarti bahwa nilai koefisien variabel minat belajar ( $X_2$ ) sebesar 0,361, artinya apabila minat belajar ( $X_2$ ) meningkat 1 poin maka prestasi belajar siswa ( $Y$ ) pada mata pelajaran produktif meningkat sebesar 0,362 poin.

2) Mencari koefisien korelasi antara X dan Y ( $r$ )

Tabel 30 menunjukkan nilai koefisien korelasi antara X dan Y ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,361 dan lebih besar dari  $r_{tabel}$  yakni 0,200. Hasil penghitungan tersebut menunjukkan bahwa variabel minat belajar ( $X_2$ ) memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar (Y).

3) Mencari koefisien determinasi ( $r^2$ )

Hasil penghitungan koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,130 menunjukkan bahwa minat belajar memiliki pengaruh pada prestasi belajar siswa mata pelajaran produktif sebesar 13,0%.

4) Menguji signifikansi dengan uji  $t$

Uji  $t$  digunakan untuk mengetahui signifikansi minat belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar (Y). Berdasarkan tabel 30, harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,751 sedangkan harga  $t_{tabel}$  sebesar 1,985. Hasil penghitungan tersebut menunjukkan bahwa harga  $t_{hitung} > \text{harga } t_{tabel}$  sehingga minat belajar ( $X_2$ ) berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar (Y).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa minat belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel, sehingga hipotesis kedua diterima.

c. Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini adalah “terdapat pengaruh motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel”. Uji hipotesis dilakukan dengan analisis regresi ganda menggunakan bantuan aplikasi *IBM SPSS Statistics v.23*. Hasil uji hipotesis kedua dapat dilihat pada tabel 32.

Tabel 32. Rangkuman Hasil Uji Hipotesis ketiga

Variabel	Harga $R$ dan $R^2$			Harga $F$		Koef.	Konst.	Ket.
	$R_{y(1,2)}$	$R^2$	$R_{tabel}$	$F_{hitung}$	$F_{tabel}$			
$X_1$	0,426	0,181	0,200	10,288	3,090	0,241	49,562	Positif dan signifikan
$X_2$								

Sumber : data primer yang diolah, 2017

1) Membuat persamaan garis regresi dua prediktor

Berdasarkan tabel 32, diketahui harga koefisien motivasi belajar ( $X_1$ ) dan Minat Belajar ( $X_2$ ) sebesar 0,241 sedangkan harga bilangan konstan sebesar 49,562. Berdasarkan angka-angka hasil penghitungan yang telah dilakukan, maka persamaan garis regresi adalah :

$$Y = 0,241X_1 + 0,241 X_2 + 49,562$$

Persamaan tersebut berarti bahwa nilai koefisien variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) dan nilai koefisien variabel minat belajar ( $X_2$ ) sebesar 0,241, artinya apabila motivasi belajar ( $X_1$ ) meningkat satu poin, maka prestasi belajar siswa ( $Y$ ) pada mata pelajaran produktif meningkat sebesar 0,241 poin.

Apabila minat belajar ( $X_2$ ) meningkat 1 poin maka minat belajar siswa ( $Y$ ) pada mata pelajaran produktif meningkat sebesar 0,241 poin.

2) Mencari koefisien korelasi ( $R_{y(1,2)}$ )

Tabel 32 menunjukkan nilai koefisien korelasi ( $R_{y(1,2)}$ ) sebesar 0,426. Melihat harga  $R_{y(1,2)}$  bernilai positif, maka dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ) bersama-sama berpengaruh secara positif terhadap prestasi belajar ( $Y$ )

3) Mencari koefisien determinasi ( $R^2$ )

Hasil penghitungan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,181, artinya variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama berpengaruh sebesar 18,1% terhadap prestasi belajar, sedangkan 81,9% lainnya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

4) Menguji signifikansi dengan uji  $F$

Uji  $F$  digunakan untuk mengetahui signifikansi pengaruh motivasi belajar ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama terhadap prestasi belajar ( $Y$ ). Berdasarkan tabel 32, harga  $F_{hitung}$  sebesar 10,288 sedangkan harga  $F_{tabel}$  sebesar 3,090. Hasil penghitungan tersebut menunjukkan bahwa harga  $F_{hitung} > harga F_{tabel}$  sehingga variabel motivasi

belajar ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar ( $Y$ ).

Berdasarkan uraian di atas, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan minat belajar memiliki pengaruh yang signifikan terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel, sehingga hipotesis ketiga diterima.

## 5. Mencari Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

### a. Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif dilakukan untuk mengetahui persentase perbandingan relatif yang diberikan variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) terhadap prestasi belajar ( $Y$ ) dengan variabel minat belajar ( $X_2$ ) terhadap prestasi belajar ( $Y$ ). Untuk menghitung sumbangan relatif, terlebih dahulu perlu diketahui nilai  $a_1 \sum X_1 Y$ , nilai  $a_2 \sum X_2 Y$ , dan nilai  $JK_{reg}$ . Hasil penghitungan menunjukkan nilai  $a_1 \sum X_1 Y$  sebesar 88.671,853; nilai  $a_2 \sum X_2 Y$  sebesar 89.812,506 dan nilai  $JK_{reg}$  sebesar 178.484.359. Nilai-nilai tersebut kemudian digunakan untuk menghitung besarnya nilai sumbangan relatif (SR) masing-masing prediktor. Berikut ini merupakan penghitungan sumbangan relatif dalam persen (SR%) pada masing-masing prediktor:

$$\begin{aligned}
 JK_{reg} &= a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y \\
 &= 88.671,853 + 89.812,506 \\
 &= 178.484.359
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SR\%X_1 &= \frac{a_1 \sum X_1 Y}{JK_{reg}} \times 100\% \\
 &= \frac{88.671,853}{178.484.359} \times 100\% \\
 &= 49,680 (49,7\%)
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SR\%X_2 &= \frac{a_2 \sum X_2 Y}{JK_{reg}} \times 100\% \\
 &= \frac{89.812,506}{178.484.359} \times 100\% \\
 &= 50,139 (50,1\%)
 \end{aligned}$$

Berdasarkan penghitungan yang telah dilakukan, dapat diketahui besarnya sumbangan relatif motivasi belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif sebesar 49,7%, dan besarnya sumbangan relatif minat belajar terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif sebesar 50,1%. Hasil penghitungan sumbangan relatif masing-masing variabel prediktor kemudian digunakan untuk menghitung sumbangan efektif masing-masing variabel prediktor.

b. Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif digunakan untuk mengetahui besarnya sumbangan secara efektif variabel motivasi belajar (X1) dan minat belajar (X2) terhadap prestasi belajar (Y). Berikut ini merupakan

penghitungan sumbangan efektif dalam persen (SE%) masing-masing prediktor:

$$\begin{aligned} \text{SEX}_1 &= \text{SR}\% X_1 \times r^2 \\ &= 49,7\% \times 0,181 \\ &= 8,99\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{SEX}_2 &= \text{SR}\% X_2 \times r^2 \\ &= 50,1\% \times 0,181 \\ &= 9,06\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil penghitungan di atas, dapat diketahui sumbangan efektif motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar siswa mata pelajaran produktif ialah sebesar 18,05%.

## **B. Pembahasan Hasil Penelitian**

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel. Pembahasan hasil penelitian diuraikan sebagai berikut:

### **1. Pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran produktif.**

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikansi motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel. Hasil penghitungan regresi sederhana

menunjukkan nilai koefisien korelasi antara X dan Y ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,350 dan lebih besar dari  $r_{tabel}$  yakni 0,200. Hasil penghitungan tersebut menunjukkan bahwa variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar (Y). Nilai koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,122, berarti bahwa bahwa motivasi belajar berpengaruh pada prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif sebesar 12,2%. Berdasarkan hasil uji  $t$ , dapat diketahui harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,622 dan harga  $t_{tabel}$  sebesar 1,985 maka  $t_{hitung} >$  harga  $t_{tabel}$  sehingga motivasi belajar ( $X_1$ ) berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar (Y). Berdasarkan hasil penghitungan sumbangan, dapat diketahui sumbangan relatif motivasi belajar terhadap prestasi belajar sebesar 49,7% dan sumbangan efektif sebesar 8,99%.

Hasil penelitian ini sesuai dengan kajian pustaka, yaitu semakin tinggi motivasi belajar seorang siswa semakin optimal pula prestasi belajar yang diperoleh. M. Dalyono (2015:57) mengatakan kuat lemahnya motivasi belajar seseorang turut mempengaruhi keberhasilannya.

Hasil analisis data variabel motivasi belajar menunjukkan motivasi belajar siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Tempel berada pada kategori rendah dengan persentase sebesar 58,33%. Motivasi belajar yang rendah dapat dilihat dari indikator tekun menghadapi tugas, ulet menghadapi kesulitan, ingin mendalami bahan/bidang pengetahuan yang diberikan, bosan

dengan tugas yang selalu sama, dapat mempertahankan pendapatnya, rajin penuh semangat, senang mencari dan memecahkan masalah.

Berdasarkan data yang diperoleh melalui angket tekun menghadapi tugas masih rendah. Ketika siswa mendapat tugas dari guru, sebagian siswa tidak mengumpulkan tugas tepat waktu, siswa mengaku kurang bersungguh-sungguh dalam mengerjakan tugas dan siswa juga tidak meneliti kembali tugas yang telah dikerjakan. Jika para siswa yang tekun menghadapi tugas ditunjukkan para siswa saat belajar berusaha mengumpulkan tugas tepat waktu serta mempersiapkan sumber-sumber belajar untuk menyelesaikan atau mengerjakan tugas mata pelajaran produktif kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran. Tingkat keuletan siswa dalam mengerjakan tugas yang sulit masih rendah. Sebagian besar siswa tidak senang apabila mendapat tugas yang sulit. Tugas yang sulit seharusnya dapat menjadi dorongan agar siswa dapat menyelesaikan sehingga kemampuan dan ingatan yang dimiliki menjadi lebih terasah.

Banyak siswa yang tidak ingin mendalami pengetahuan yang diberikan oleh guru. Siswa dapat mendalami pengetahuan dengan mencari sumber lain untuk menambah pengetahuan masih kurang. Siswa hanya menggunakan buku pegangan saja. Padahal, siswa dapat mencari sumber lain, baik di perpustakaan maupun di internet tanpa harus diminta oleh guru. Bagi siswa yang memiliki motivasi belajar tinggi, akan muncul kesadaran untuk mencari informasi dari berbagai sumber karena

satu sumber saja dianggap tidak cukup. Apabila ada yang tidak dipahami, dapat ditanyakan kepada guru atau didiskusikan dengan teman. Dengan mendalami pengetahuan, materi yang didapat lebih dapat dipahami dan tahan lama dalam ingatan sehingga prestasi belajar yang diperoleh juga akan lebih optimal.

Siswa tidak dapat mempertahankan pendapatnya dilihat dari setiap diskusi siswa tersebut hanya mengikuti pendapat dari teman lainnya bukan mempertahankan pendapatnya walaupun pendapat itu benar. Jika siswa memiliki motivasi yang tinggi, maka siswa tersebut dapat mempertahankan pendapatnya saat diskusi. Sebagian siswa juga tidak senang memecahkan masalah dalam diskusi. Diskusi dapat menjadi wadah bagi siswa untuk memecahkan masalah bersama. Siswa yang sudah paham dapat memberi penjelasan kepada siswa yang belum paham sehingga materi dapat dipahami dan dimengerti.

Berdasarkan analisis regresi sederhana diperoleh persamaan garis regresi  $Y = 0,354X + 56,811$ , artinya jika nilai koefisien variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) meningkat 1 poin maka prestasi belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran produktif ( $Y$ ) meningkat sebesar 0,355 poin. Motivasi belajar memiliki peranan penting bagi siswa. dalam kegiatan belajar, seringkali siswa menemui berbagai tantangan belajar. Siswa yang memiliki motivasi belajar yang tinggi akan memiliki dorongan dan semangat dalam menghadapi segala tantangan dalam belajar sehingga prestasi belajar yang diperoleh lebih optimal.

## 2. Pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran produktif.

Hasil penelitian ini menunjukkan terdapat pengaruh positif dan signifikansi minat belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel. Hasil penghitungan regresi sederhana menunjukkan nilai koefisien korelasi antara X dan Y ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,361 dan lebih besar dari  $r_{tabel}$  yakni 0,200. Hasil penghitungan tersebut menunjukkan bahwa variabel minat belajar ( $X_1$ ) memiliki pengaruh positif terhadap prestasi belajar (Y). Nilai koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 0,130, berarti bahwa bahwa minat belajar berpengaruh pada prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif sebesar 13,0%. Berdasarkan hasil uji  $t$ , dapat diketahui harga  $t_{hitung}$  sebesar 3,622 dan  $t_{tabel}$  sebesar 1,985 maka harga  $t_{hitung} >$  harga  $t_{tabel}$  sehingga minat belajar ( $X_1$ ) berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar (Y). Berdasarkan hasil penghitungan sumbangan, dapat diketahui sumbangan relatif minat belajar terhadap prestasi belajar sebesar 50,1% dan sumbangan efektif sebesar 9,06%.

Hasil analisis data variabel minat belajar menunjukkan minat belajar siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Negeri 1 Tempel berada pada kategori rendah dengan persentase sebesar 44,79%. Minat belajar yang rendah dapat dilihat dari indikator perhatian siswa dalam kegiatan pembelajaran, rasa

suka dan ketertarikan terhadap mata pelajaran produktif, antusias siswa dalam mempelajari mata pelajaran produktif, partisipasi dan keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran, pernyataan lebih menyukai mata pelajaran produktif.

Siswa memiliki perhatian dalam pembelajaran masih rendah terlihat pada saat guru sedang menjelaskan materi yang diajarkan, siswa lebih suka mengobrol daripada memperhatikan saat guru memberikan penjelasan mengenai materi yang diajarkan di depan kelas. Siswa yang mempunyai minat terhadap pelajaran tertentu akan cenderung memberikan perhatian yang besar terhadap pelajaran itu. Melalui perhatiannya yang besar ini, seorang siswa akan mudah memahami inti dari pelajaran tersebut maka dapat disimpulkan bahwa perhatian siswa pada saat pembelajaran masih kurang optimal.

Siswa kurang tertarik pada mata pelajaran produktif yang dilihat pada saat guru meminta siswa memberikan kesimpulan apa saja yang dipelajari terkait dengan materi yang diajarkan guru, ketertarikan meliputi siswa yang merespon dan memberikan reaksi terhadap apa yang disampaikan guru pada saat proses belajar mengajar di kelas. Tanggapan yang diberikan menunjukkan apa yang disampaikan guru tersebut menarik perhatiannya, sehingga timbul rasa ingin tahu yang besar.

Siswa merasa terpaksa dan tidak menyukai mata pelajaran produktif yang dilihat pada saat pembelajaran banyak siswa yang mengeluh merasa tidak menyukai belajar mata pelajaran produktif.

Kesukaan pada umumnya individu yang suka pada sesuatu disebabkan karena adanya minat. biasanya apa yang paling disukai mudah sekali untuk diingat. Sama halnya dengan siswa yang berminat pada suatu mata pelajaran tertentu akan menyukai pelajaran itu. Kesukaan ini tampak dari kegairahan dan inisiatifnya dalam mengikuti pelajaran tersebut. Kegairahan dan inisiatif ini dapat diwujudkan dengan berbagai usaha yang dilakukan untuk menguasai ilmu pengetahuan yang terdapat dalam mata pelajaran tersebut dan tidak merasa lelah dan putus asa dalam mengembangkan pengetahuan dan selalu bersemangat, serta bergembira dalam mengerjakan tugas ataupun soal yang berkaitan dengan pelajaran yang diberikan guru di sekolah.

Berdasarkan analisis regresi sederhana diperoleh persamaan garis regresi  $Y = 0,361X + 57,351$ , artinya jika nilai koefisien variabel motivasi belajar ( $X_2$ ) meningkat 1 poin maka prestasi belajar yang diperoleh siswa pada mata pelajaran produktif ( $Y$ ) meningkat sebesar 0,362 poin.

### **3. Pengaruh motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran produktif.**

Hasil penelitian ini menunjukkan motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama memiliki pengaruh positif dan signifikansi terhadap belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel. Berdasarkan penghitungan analisis regresi ganda, diperoleh nilai koefisien korelasi

( $R_{y(1,2)}$ ) sebesar 0,426 (bernilai positif) maka dapat disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama berpengaruh secara positif terhadap prestasi belajar ( $Y$ ). Nilai koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,181, artinya variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama berpengaruh sebesar 18,1% terhadap prestasi belajar. Pada pengujian uji  $F$  diperoleh harga  $F_{hitung}$  sebesar 10,288 dan  $F_{tabel}$  sebesar 3,090 harga  $F_{hitung} >$  harga  $F_{tabel}$  sehingga variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ) secara bersama-sama berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar ( $Y$ ). Persamaan garis regresi pada penelitian ini adalah  $Y = 0,241X_1 + 0,241X_2 + 49,562$ . Persamaan garis regresi tersebut berarti bahwa jika motivasi belajar siswa meningkat 1 poin maka prestasi belajar siswa meningkat sebesar 0,242 poin dengan asumsi  $X_2$  tetap. Persamaan garis regresi juga berarti bahwa apabila minat belajar meningkat sebesar 1 poin maka prestasi belajar meningkat sebesar 0,242 poin dengan asumsi  $X_1$  tetap.

Berdasarkan hasil penghitungan, diperoleh sumbangan efektif yang diberikan motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel sebesar 8,99%, sedangkan 9,06% lainnya dipengaruhi oleh faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Motivasi belajar dan minat belajar merupakan faktor internal yang dapat mempengaruhi prestasi belajar yang mempengaruhi prestasi belajar siswa. Berdasarkan hasil yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa apabila motivasi belajar siswa dan minat belajar tinggi, maka prestasi belajar yang diperoleh siswa juga akan lebih optimal.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini telah dilaksanakan dan dilakukan dengan prosedur ilmiah, akan tetapi masih memiliki keterbatasan yaitu:

1. Penelitian ini menggunakan angket sebagai alat instrumen untuk mengambil data sehingga tidak dapat mengetahui dan mengontrol secara langsung keadaan responden. Dengan tidak mengetahui dan mengontrol secara langsung, maka terdapat kemungkinan responden tidak mengisi pernyataan sesuai dengan kenyataan yang dialami.

2. Faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar sangat banyak.

Penelitian ini hanya mampu mengungkap 2 faktor yang mempengaruhi prestasi belajar yakni motivasi belajar dan minat belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa total sumbangan efektif variabel motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa sebesar 18,1%, artinya masih terdapat 81,9% faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar namun tidak mampu dijelaskan dalam penelitian ini.

Penelitian ini juga hanya berfokus pada prestasi belajar siswa pada mata pelajaran produktif di ranah kognitif saja.

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

### A. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data yang diperoleh dan penghitungan yang telah dilakukan, maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel. Besarnya pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar yakni nilai koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 12,2% dengan nilai signifikansi  $t_{hitung} 3,622 > t_{tabel} 1,985$ . Sumbangan relatif variabel motivasi sebesar 49,7% dan sumbangan efektif sebesar 8,99%.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel. Besarnya minat belajar terhadap prestasi belajar yakni nilai koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 13,0% dengan nilai signifikansi  $t_{hitung} 3,751 > t_{tabel} 1,985$ . Sumbangan relatif variabel minat belajar sebesar 50,1% dan sumbangan efektif sebesar 9,06%.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan antara motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi

Perkantoran SMK N 1 Tempel nilai koefisien determinasi ( $r^2$ ) sebesar 18,1% dengan nilai signifikansi  $F_{hitung} 3,751 > F_{tabel} 1,985$ .

## **B. Saran**

Adapun saran-saran yang diajukan sebagai berikut:

### **1. Bagi Siswa**

Berdasarkan analisis data yang diperoleh maka dapat diberikan saran sebagai berikut:

- a. Siswa diharapkan saat belajar berusaha mengumpulkan tugas tepat waktu dengan cara guru melakukan sanksi yang tegas apabila siswa tidak mengumpulkan tugas tepat waktu.
- b. Siswa diharapkan mencari dan membaca sumber lain untuk menambah referensi dari materi mata pelajaran produktif yang diberikan oleh guru dengan cara guru memberikan tugas akan lebih baik jika bersifat eksplorasi sehingga siswa dapat mencari referensi di perpustakaan sekolah atau mencari lewat internet.
- c. Siswa dapat memecahkan masalah dalam diskusi. Guru dapat membentuk diskusi menjadi wadah bagi siswa untuk memecahkan masalah bersama. Siswa yang sudah paham dapat memberi penjelasan kepada siswa yang belum paham sehingga materi dapat dipahami dan dimengerti.
- d. Siswa hendaknya memiliki perhatian dalam pembelajaran saat guru sedang menjelaskan materi yang diajarkan oleh guru. Supaya siswa memiliki perhatian dalam pembelajaran guru harus bisa membuat

pembelajaran itu menarik bagi siswa contohnya saja dengan cara mengganti metode ceramah menjadi metode demonstrasi bilamana seorang guru atau seorang demonstrator (orang luar yang sengaja diminta) atau seorang siswa memperlihatkan kepada seluruh kelas sesuatu proses. Misalnya bekerjanya suatu alat pencuci otomatis, cara membuat kue, dan sebagainya.

- e. Siswa hendaknya mempunyai ketertarikan yang meliputi siswa merespon dan memberikan reaksi terhadap apa yang disampaikan guru pada saat proses belajar mengajar di kelas dengan cara guru dapat melibatkan siswa dalam merangkum materi mata pelajaran yang dipelajari sehingga muncul ketertarikan untuk merespon dan memberikan reaksi.
- f. Siswa diharapkan memiliki kegairahan dalam mengikuti pelajaran tersebut dengan cara guru dapat memberikan hadiah kepada siswa yang berhasil menyelesaikan soal-soal yang menantang sehingga siswa tersebut memiliki kegairahan dalam memperhatikan pelajaran tersebut.

## **2. Bagi Peneliti Lain**

Penelitian ini memberikan informasi bahwa motivasi belajar siswa dan minat belajar guru secara bersama-sama berpengaruh terhadap prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran SMK N 1 Tempel. Sumbangan efektif yang diberikan sebesar 18,1%, sehingga masih

terdapat 81,9% faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas X kompetensi keahlian administrasi perkantoran SMK N 1 Tempel. Peneliti lain diharapkan dapat menemukan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar mata pelajaran produktif siswa kelas X kompetensi keahlian Administrasi Perkantoran.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abu. Ahmadi. (2004). *Sosiologi Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Abdul Rahman Shaleh dan Muhibb Abdul Wahab. (2004). *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Jakarta: Kencana.
- Ahmadi, A. & Supriyono, W. (2013). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azalia Harumi. (2016). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Minat Belajar terhadap Mata Pelajaran Korespondensi Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran. *Skripsi*. Yogyakarta: Program Pendidikan Administrasi Perkantoran UNY.
- Dalyono M. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Djaali. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Djemari Mardapi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Non Tes*. Yogyakarta: Mitra Cendekia Press.
- Eka Ayu Lestari. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Keadaan Ekonomi Keluarga terhadap Prestasi belajar Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 7 Yogyakarta. *Skripsi*. Yogyakarta : Program Pendidikan Administrasi Perkantoran UNY.
- Hamzah B. Uno. (2016). *Teori Motivasi & Pengukurannya*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Muhibbin Syah. (2012). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Muhibbin Syah. (2008). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Mohamad Surya. (2004). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Pustaka Bani Quraisy.
- Sobry Sutikno. M.(2009). *Rahasia Sukses Belajar dan Mendidik Anak*. Mataram: NTP Press.
- Nana Sudjana (2013). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2011). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Sanjaya, W. (2011). *Strategi pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Sardiman.(2014). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2013). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Sugihartono dkk. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2011). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2012). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sukardi. (2011). *Evaluasi Pendidikan Prinsip dan Operasionalnya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Suharsimi Arikunto. (2013). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Suharsimi Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Rineka Cipta
- Syaiful Bahri Djamarah. (2008). *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. (2013). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Zaenal Arifin, (2013). *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

# LAMPIRAN

### **Lampiran 1. Uji Coba Instrumen**

- **Surat Pengantar Uji Coba Instrumen Penelitian**
- **Angket Uji Coba Instrumen Penelitian**
- **Data Hasil Uji Coba Instrumen Variabel Motivasi Belajar**
- **Data Hasil Uji Coba Instrumen Variabel Minat Belajar**
- **Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar**
- **Hasil Uji Validitas Minat Belajar**
- **Hasil Uji Reliabilitas**

### Surat Pengantar Uji Coba Instrumen Penelitian

Kepada  
Yth. Siswa Kelas X  
Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran  
SMK Negeri 7 Yogyakarta

Assalamualaikum wr wb.

Dalam rangka memenuhi tugas akhir saya sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, dengan kerendahan hati saya memohon bantuan siswa kelas X Kompetensi Keahlian Adminsitrasei Perkantoran, SMK N 7 Yogyakarta untuk meluangkan waktu guna mengisi kuisisioner penelitian saya yang berjudul: "Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Tempel".

Kuisisioner ini dimaksudkan hanya untuk mengumpulkan data, oleh karena itu saya sangat mengharapkan jawaban teman-teman sesuai dengan kondisi yang dialami. Jawaban yang teman-teman berikan tidak akan dinilai benar atau salah dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai apapun. Setiap jawaban yang diberikan teman-teman merupakan bantuan yang tiada ternilai harganya bagi penelitian ini. Atas bantuan dan perhatian teman-teman, saya mengucapkan terima kasih.

Wasalamualaikum wr wb.

Yogyakarta, 10 Oktober 2017  
Peneliti,



Devi Eka Pratiwi  
NIM. 13802244004

### Angket Uji Coba Instrumen Penelitian

#### A. Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas Saudara berupa nama, nomor absen, dan kelas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti kemudian memilih salah satu alternatif jawaban dengan melingkari jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang anda alami.
3. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

#### B. Keterangan Alternatif Jawaban

Lingkarilah pada alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan kenyataan yang Anda alami dengan alternatif jawaban berikut ini :

1. **SL** = Selalu
2. **SR** = Sering
3. **KD** = Kadang
4. **TP** = Tidak Pernah

#### C. Identitas Responden

Nama : \_\_\_\_\_

No. Absen: \_\_\_\_\_

Kelas X : \_\_\_\_\_

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
<b>Motivasi Belajar</b>					
1	Saya rajin mengerjakan tugas mata pelajaran produktif yang diberikan oleh guru.	SL	SR	KD	TP
2	Saya mengerjakan tugas mata pelajaran produktif setelah pulang sekolah.	SL	SR	KD	TP
3	Saya menunda mengerjakan tugas mata pelajaran produktif	SL	SR	KD	TP
4	Saya mengerjakan tugas mata pelajaran produktif dengan sungguh-sungguh.	SL	SR	KD	TP
5	Saya akan bertanya hal-hal yang belum saya ketahui terkait pelajaran mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
6	Saat saya menemui soal mata pelajaran produktif yang sulit, saya akan mencoba mengerjakan sampai saya tahu jawabannya.	SL	SR	KD	TP

7	Ketika ada soal mata pelajaran produktif yang sulit, saya akan berhenti mengerjakannya.	SL	SR	KD	TP
8	Saya mencari referensi dari berbagai sumber untuk menambah pengetahuan terkait materi yang diberikan.	SL	SR	KD	TP
9	Saya mempelajari kembali mata pelajaran produktif di rumah.	SL	SR	KD	TP
10	Saya ingin tahu mengenai materi pelajaran produktif yang belum saya ketahui.	SL	SR	KD	TP
11	Saya tidak menggunakan buku referensi untuk mendalami materi mengenai mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
12	Saya suka mengerjakan soal-soal baru yang diberikan oleh guru.	SL	SR	KD	TP
13	Saya meremehkan tugas yang selalu sama diberikan oleh guru.	SL	SR	KD	TP
14	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya jika itu memang benar.	SL	SR	KD	TP
15	Saya berusaha mempertahankan pendapat pada saat diskusi di kelas.	SL	SR	KD	TP
16	Saya berani mengemukakan pendapat di depan kelas.	SL	SR	KD	TP
17	Saya senang mengikuti pelajaran mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
18	Saya ingin mengikuti pelajaran mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
19	Saya mengerjakan sendiri jawaban dari tugas yang diberikan guru.	SL	SR	KD	TP
20	Apabila dalam presentasi dan saat itu giliran saya mendapat pertanyaan, saya menjawab dengan pendapat saya sendiri tanpa bisikan orang lain.	SL	SR	KD	TP
21	Saat dibuka forum diskusi, saya tidak ikut mendiskusikan dengan anggota kelompok.	SL	SR	KD	TP
<b>Minat Belajar</b>					
22	Saya memperhatikan saat guru memberikan penjelasan di depan kelas.	SL	SR	KD	TP
23	Saya lebih suka mengobrol daripada belajar mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
24	Saya lebih fokus pada saat pelajaran mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
25	Saya tetap memperhatikan guru meskipun duduk di bangku paling belakang.	SL	SR	KD	TP
26	Saya merasa terganggu perhatiannya pada saat anak-anak berlalu-lalang di luar kelas.	SL	SR	KD	TP

27	Saya mencatat penjelasan yang diberikan oleh guru.	SL	SR	KD	TP
28	Saya meminjam catatan milik teman daripada mencatat sendiri materi yang diberikan oleh guru.	SL	SR	KD	TP
29	Saya tidak tertarik mengikuti mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
30	Saya merasa senang saat guru hadir dan mengajar mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
31	Saya lebih suka belajar mata pelajaran yang lain daripada mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
32	Saya tertarik mengerjakan soal-soal mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
33	Saya belajar mata pelajaran produktif tanpa paksaan dari siapapun.	SL	SR	KD	TP
34	Saya sudah mempersiapkan buku mata pelajaran produktif ketika guru memasuki kelas.	SL	SR	KD	TP
35	Saya sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
36	Saya belajar mata pelajaran produktif sebelum dijelaskan oleh guru.	SL	SR	KD	TP
37	saya semangat mengikuti mata pelajaran produktif sampai akhir pelajaran.	SL	SR	KD	TP
38	Saya aktif selama proses pembelajaran mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
39	Saya menanggapi jawaban dari teman apabila berbeda pendapat.	SL	SR	KD	TP
40	Saya tidak memperhatikan teman yang sedang mengungkapkan pendapatnya di depan kelas.	SL	SR	KD	TP
41	Saya lebih suka belajar mata pelajaran produktif daripada mata pelajaran lain.	SL	SR	KD	TP
42	Saya mengikuti pembelajaran mata pelajaran produktif dengan senang hati.	SL	SR	KD	TP
43	Saya merasa mata pelajaran produktif menyenangkan	SL	SR	KD	TP

**DATA UJI COBA INSTRUMEN PENELITIAN**

**1. Variabel Motivasi Belajar (X<sub>1</sub>)**

NO.	NOMOR BUTIR PERNYATAAN																					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	4	3	3	4	2	3	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	3	3	3	4	72
2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	4	57
3	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	64
4	4	2	3	2	4	2	2	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	2	2	4	4	59
5	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	4	3	2	3	4	3	2	3	61
6	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	4	49
7	3	4	3	3	3	2	4	3	2	3	4	3	3	4	3	3	2	2	4	3	4	65
8	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	55
9	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	3	4	3	4	3	64
10	3	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	3	50
11	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	4	52
12	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	4	54
13	4	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	4	63
14	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	51
15	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	3	2	4	2	3	4	73
16	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	4	54
17	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	4	51
18	3	2	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	3	1	2	3	2	3	4	51
19	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	4	3	3	3	3	2	3	4	2	3	4	59
20	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	4	2	2	4	4	3	2	3	2	3	4	58
21	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	49
22	3	2	3	3	2	2	2	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2	2	2	2	4	48
23	3	3	3	4	3	2	3	2	2	3	2	1	4	2	3	2	4	4	3	3	3	59
24	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	4	58
25	2	3	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	4	54
26	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	58
27	3	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	3	4	2	2	4	55
28	3	2	3	2	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	4	3	2	4	55
29	4	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	73
30	3	4	3	3	2	2	4	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	4	59

## 2. Variabel Minat Belajar (X<sub>2</sub>)

NO.	NOMOR BUTIR PERNYATAAN																				TOTAL		
	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41		42	43
1	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	3	3	4	2	3	3	69
2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	4	4	2	3	3	57
3	4	3	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	73
4	4	3	2	2	4	2	3	4	3	2	2	4	4	2	2	4	2	3	3	1	2	1	58
5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	63
6	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	50
7	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	1	4	2	3	4	2	2	2	55
8	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	57
9	4	3	4	4	4	3	2	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	72
10	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	4	2	2	2	3	56
11	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	3	61
12	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	61
13	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	61
14	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	54
15	4	4	3	2	4	3	4	4	2	2	3	4	2	2	2	2	3	4	3	2	4	3	67
16	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	2	2	2	51
17	3	3	2	2	3	2	3	4	2	2	2	3	3	2	1	2	2	3	3	3	3	2	56
18	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	60
19	3	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	4	68
20	3	3	1	2	3	2	3	4	3	2	2	2	4	2	2	2	2	3	4	1	2	2	56
21	3	3	2	3	3	2	1	4	2	3	3	2	2	3	2	2	2	3	4	2	2	2	54
22	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	2	4	3	2	1	2	2	3	4	2	2	3	57
23	4	3	4	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	3	3	63
24	4	4	2	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	4	2	3	3	69
25	3	4	3	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	3	2	3	2	3	4	2	3	3	66
26	3	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	4	2	3	2	61
27	3	3	3	3	3	2	3	4	2	3	2	4	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	61
28	2	3	3	4	2	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	57
29	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	4	4	83
30	4	3	2	3	4	2	4	4	4	2	2	3	2	3	2	3	2	4	4	2	3	3	66

### Hasil Uji Validitas Variabel Motivasi Belajar

Nomor Butir	Pearson Correlation	Sig. (2-Tailed)	R Tabel	N	Keterangan
1	0,673	0,000	0.361	30	Valid
2	0,636	0,000	0.361	30	Valid
3	0,133	0,484	0.361	30	Tidak Valid
4	0,648	0,000	0.361	30	Valid
5	0,387	0,034	0.361	30	Valid
6	0,470	0,009	0.361	30	Valid
7	0,698	0,000	0.361	30	Valid
8	0,607	0,000	0.361	30	Valid
9	0,462	0,010	0.361	30	Valid
10	0,585	0,001	0.361	30	Valid
11	0,465	0,010	0.361	30	Valid
12	0,630	0,000	0.361	30	Valid
13	0,648	0,000	0.361	30	Valid
14	0,559	0,001	0.361	30	Valid
15	0,673	0,000	0.361	30	Valid
16	0,607	0,000	0.361	30	Valid
17	0,490	0,006	0.361	30	Valid
18	0,432	0,017	0.361	30	Valid
19	0,584	0,001	0.361	30	Valid
20	0,561	0,001	0.361	30	Valid
21	-0,037	0,847	0.361	30	Tidak Valid

**Hasil Uji Validitas Variabel Minat Belajar**

<b>Nomor Butir</b>	<b>Pearson Correlation</b>	<b>Sig. (2-Tailed)</b>	<b>R Tabel</b>	<b>N</b>	<b>Keterangan</b>
22	0,600	0,000	0.361	30	Valid
23	0,543	0,002	0.361	30	Valid
24	0,586	0,001	0.361	30	Valid
25	0,607	0,000	0.361	30	Valid
26	0,604	0,000	0.361	30	Valid
27	0,758	0,000	0.361	30	Valid
28	0,296	0,113	0.361	30	Tidak Valid
29	0,467	0,009	0.361	30	Valid
30	0,446	0,013	0.361	30	Valid
31	0,661	0,000	0.361	30	Valid
32	0,788	0,000	0.361	30	Valid
33	0,554	0,002	0.361	30	Valid
34	0,362	0,049	0.361	30	Valid
35	0,736	0,000	0.361	30	Valid
36	0,599	0,000	0.361	30	Valid
37	0,417	0,022	0.361	30	Valid
38	0,758	0,000	0.361	30	Valid
39	0,544	0,002	0.361	30	Valid
40	0,322	0,083	0.361	30	Valid
41	0,095	0,617	0.361	30	Tidak Valid
42	0,843	0,000	0.361	30	Valid
43	0,649	0,000	0.361	30	Valid

## HASIL PENGUJIAN RELIABILITAS VARIABEL

### 1. Reliabilitas Variabel Motivasi Belajar ( $X_1$ )

#### → Reliability

Scale: **RELIABILITAS MOTIVASI BELAJAR (XI)**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,881	19

### 2. Reliabilitas Variabel Minat Belajar ( $X_2$ )

#### → Reliability

Scale: **RELIABILITAS MINAT BELAJAR (X2)**

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	30	100,0
	Excluded <sup>a</sup>	0	,0
	Total	30	100,0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,903	20

## **Lampiran 2. Hasil Penelitian**

- **Surat Pengantar Penelitian**
- **Angket Penelitian**
- **Daftar Nilai Ulangan Tengah Semester (UTS)**
- **Data Hasil Penelitian Variabel Prestasi Belajar (Y)**
- **Data Hasil Penelitian Variabel Motivasi Belajar (X<sub>1</sub>)**
- **Data Hasil Penelitian Variabel Minat Belajar (X<sub>2</sub>)**
- **Analisis Data Variabel Motivasi Belajar (X<sub>1</sub>)**
- **Analisis Data Variabel Minat Belajar (X<sub>2</sub>)**
- **Analisis Data Variabel Prestasi Belajar (Y)**

### Surat Pengantar Penelitian

Kepada  
Yth. Siswa Kelas X  
Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran  
SMK Negeri 1 Tempel

Assalamualaikum wr wb.

Dalam rangka memenuhi tugas akhir saya sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Yogyakarta, dengan kerendahan hati saya memohon bantuan siswa kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran, SMK N 1 Tempel untuk meluangkan waktu guna mengisi kuisisioner penelitian saya yang berjudul: "Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif Siswa Kelas X Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Negeri 1 Tempel".

Kuisisioner ini dimaksudkan hanya untuk mengumpulkan data, oleh karena itu saya sangat mengharapkan jawaban teman-teman sesuai dengan kondisi yang dialami. Jawaban yang teman-teman berikan tidak akan dinilai benar atau salah dan tidak akan berpengaruh terhadap nilai apapun. Setiap jawaban yang diberikan teman-teman merupakan bantuan yang tiada ternilai harganya bagi penelitian ini. Atas bantuan dan perhatian teman-teman, saya mengucapkan terima kasih.

Wasalamualaikum wr wb.

Yogyakarta, 30 Oktober 2017

Peneliti,



Devi Eka Pratiwi  
NIM. 13802244004

## Angket Penelitian

### A. Petunjuk Pengisian Angket:

1. Tulislah identitas Saudara berupa nama, nomor absen, dan kelas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
2. Bacalah setiap pernyataan dengan teliti kemudian memilih salah satu alternatif jawaban dengan melingkari jawaban yang paling sesuai dengan keadaan yang anda alami.
3. Selamat mengerjakan dan terima kasih atas kesediaannya mengisi angket ini.

### B. Keterangan Alternatif Jawaban

Lingkarilah pada alternatif jawaban yang tersedia sesuai dengan kenyataan yang Anda alami dengan alternatif jawaban berikut ini :

1. **SL** = Selalu
2. **SR** = Sering
3. **KD** = Kadang
4. **TP** = Tidak Pernah

### C. Identitas Responden

Nama : \_\_\_\_\_

No. Absen: \_\_\_\_\_

Kelas X : \_\_\_\_\_

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
<b>Motivasi Belajar</b>					
1	Saya rajin mengerjakan tugas mata pelajaran produktif yang diberikan oleh guru.	SL	SR	KD	TP
2	Saya mengerjakan tugas mata pelajaran produktif setelah pulang sekolah.	SL	SR	KD	TP
3	Saya mengerjakan tugas mata pelajaran produktif dengan sungguh-sungguh.	SL	SR	KD	TP
4	Saya akan bertanya hal-hal yang belum saya ketahui terkait pelajaran mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
5	Saat saya menemui soal mata pelajaran produktif yang sulit, saya akan mencoba mengerjakan sampai saya tahu jawabannya.	SL	SR	KD	TP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
6	Ketika ada soal mata pelajaran produktif yang sulit, saya akan berhenti mengerjakannya.	SL	SR	KD	TP
7	Saya mencari referensi dari berbagai sumber untuk menambah pengetahuan terkait materi yang diberikan.	SL	SR	KD	TP
8	Saya mempelajari kembali mata pelajaran produktif di rumah.	SL	SR	KD	TP
9	Saya ingin tahu mengenai materi pelajaran produktif yang belum saya ketahui.	SL	SR	KD	TP
10	Saya tidak menggunakan buku referensi untuk mendalami materi mengenai mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
11	Saya suka mengerjakan soal-soal baru yang diberikan oleh guru.	SL	SR	KD	TP
12	Saya meremehkan tugas yang selalu sama diberikan oleh guru.	SL	SR	KD	TP
13	Saya berusaha mempertahankan pendapat saya jika itu memang benar.	SL	SR	KD	TP
14	Saya berusaha mempertahankan pendapat pada saat diskusi di kelas.	SL	SR	KD	TP
15	Saya berani mengemukakan pendapat di depan kelas.	SL	SR	KD	TP
16	Saya senang mengikuti pelajaran mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
17	Saya ingin mengikuti pelajaran mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
18	Saya mengerjakan sendiri jawaban dari tugas yang diberikan guru.	SL	SR	KD	TP
19	Apabila dalam presentasi dan saat itu giliran saya mendapat pertanyaan, saya menjawab dengan pendapat saya sendiri tanpa bisikan orang lain.	SL	SR	KD	TP
<b>Minat Belajar</b>					
20	Saya memperhatikan saat guru memberikan penjelasan di depan kelas.	SL	SR	KD	TP
21	Saya lebih suka mengobrol daripada belajar mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
22	Saya lebih fokus pada saat pelajaran mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
23	Saya tetap memperhatikan guru meskipun duduk di bangku paling belakang.	SL	SR	KD	TP

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SL	SR	KD	TP
24	Saya merasa terganggu perhatiannya pada saat anak-anak berlalu-lalang di luar kelas.	SL	SR	KD	TP
25	Saya mencatat penjelasan yang diberikan oleh guru.	SL	SR	KD	TP
26	Saya tidak tertarik mengikuti mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
27	Saya merasa senang saat guru hadir dan mengajar mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
28	Saya lebih suka belajar mata pelajaran yang lain daripada mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
29	Saya tertarik mengerjakan soal-soal mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
30	Saya belajar mata pelajaran produktif tanpa paksaan dari siapapun.	SL	SR	KD	TP
31	Saya sudah mempersiapkan buku mata pelajaran produktif ketika guru memasuki kelas.	SL	SR	KD	TP
32	Saya sangat antusias dalam mengikuti pembelajaran mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
33	Saya belajar mata pelajaran produktif sebelum dijelaskan oleh guru.	SL	SR	KD	TP
34	saya semangat mengikuti mata pelajaran produktif sampai akhir pelajaran.	SL	SR	KD	TP
35	Saya aktif selama proses pembelajaran mata pelajaran produktif.	SL	SR	KD	TP
36	Saya menanggapi jawaban dari teman apabila berbeda pendapat.	SL	SR	KD	TP
37	Saya tidak memperhatikan teman yang sedang mengungkapkan pendapatnya di depan kelas.	SL	SR	KD	TP
38	Saya mengikuti pembelajaran mata pelajaran produktif dengan senang hati.	SL	SR	KD	TP
39	Saya merasa mata pelajaran produktif menyenangkan	SL	SR	KD	TP

**Data Penelitian Motivasi Belajar (X<sub>1</sub>)**

No.	Nomor Butir Pernyataan																			Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	47
2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	1	4	2	2	2	2	2	2	41
3	4	2	4	2	2	3	2	3	4	3	4	3	2	2	3	2	2	3	2	52
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	46
5	2	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	46
6	3	4	3	3	3	4	4	2	3	4	2	4	3	4	4	3	3	4	2	62
7	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	3	2	2	46
8	2	2	2	2	1	3	1	1	2	3	1	3	2	2	2	2	2	2	2	37
9	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	44
10	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	49
11	2	2	4	2	2	3	2	2	2	3	1	3	1	1	1	2	3	2	2	40
12	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	2	2	47
13	2	2	2	2	3	3	1	2	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	1	42
14	3	2	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	3	65
15	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	51
16	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	3	2	50
17	4	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	3	52
18	4	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	3	2	3	51
19	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	43
20	3	2	4	4	2	3	3	2	4	3	2	4	4	2	4	2	3	4	2	57
21	2	1	2	2	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	49
22	3	2	3	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	4	4	2	3	57
23	4	1	4	4	2	3	4	2	4	3	2	4	4	2	4	4	3	4	2	60
24	2	3	2	2	4	3	2	4	2	2	4	2	3	4	2	2	2	3	4	52
25	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	42
26	3	2	3	3	3	3	2	2	2	4	3	2	3	2	2	3	3	2	2	49
27	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	46
28	2	2	3	2	1	1	2	3	3	4	2	3	3	1	2	3	3	2	2	44
29	3	3	4	4	2	3	4	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	67
30	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	1	2	2	2	2	40

31	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	47
32	4	3	4	4	3	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	66
33	3	2	3	4	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	52
34	3	2	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	3	3	2	3	3	2	2	50
35	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	2	3	3	2	2	49
36	4	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	65
37	3	2	3	2	2	4	2	2	3	4	2	4	3	3	2	2	2	3	3	51
38	3	2	4	3	2	4	3	3	4	2	3	4	4	2	4	3	4	4	2	60
39	2	2	2	2	2	4	3	2	3	4	2	4	3	3	1	2	3	3	2	49
40	2	2	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	46
41	3	2	4	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	2	2	2	2	52
42	3	4	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	4	47
43	4	2	4	3	3	3	2	2	2	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	52
44	2	2	2	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	52
45	3	2	3	2	3	2	2	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	3	2	52
46	4	2	3	4	2	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	2	62
47	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	60
48	3	2	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	58
49	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	2	2	2	3	2	2	51
50	4	2	4	4	3	4	4	2	3	4	3	4	4	2	4	3	4	4	2	64
51	2	2	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	2	4	4	2	4	51
52	2	2	2	1	2	4	4	2	4	4	3	3	3	3	3	3	3	2	2	52
53	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	68
54	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	4	2	2	2	3	3	2	2	50
55	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	2	2	2	2	42
56	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	2	3	4	2	2	3	4	2	3	50
57	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	2	2	2	2	51
58	4	2	3	4	2	4	3	2	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	1	59
59	2	2	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	4	2	4	3	3	4	2	56
60	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	43
61	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	2	51
62	4	2	2	3	2	2	3	2	3	4	2	3	3	2	2	4	2	3	2	50
63	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	3	51

64	3	2	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	4	3	2	2	47
65	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	48
66	3	2	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	3	3	57
67	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	4	3	2	3	3	3	4	2	50
68	2	2	3	4	2	3	4	3	2	4	2	3	3	3	2	4	3	3	4	56
69	3	2	4	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	3	2	4	2	59
70	3	1	2	4	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	2	2	48
71	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	44
72	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	3	2	2	43
73	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	45
74	4	2	2	3	2	4	2	2	3	3	3	4	2	3	3	3	4	4	3	56
75	2	2	4	4	3	2	4	2	2	2	2	2	3	2	3	2	3	4	2	50
76	3	3	3	4	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	4	49
77	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	3	3	46
78	2	2	4	3	2	2	2	2	2	3	3	4	2	2	4	3	3	4	3	52
79	2	2	4	2	2	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	2	60
80	2	2	4	3	1	4	3	2	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	3	52
81	4	2	2	2	2	2	3	1	2	4	2	4	4	2	4	3	3	3	2	51
82	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	4	3	2	50
83	3	2	2	2	2	4	2	2	2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	48
84	3	2	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	55
85	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	1	3	3	3	3	2	48
86	3	2	4	4	2	4	4	2	3	4	2	4	3	3	4	3	3	4	2	60
87	3	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	50
88	3	2	2	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	48
89	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	4	3	52
90	4	2	4	3	3	3	4	3	4	1	4	4	4	3	4	3	3	4	3	63
91	2	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	2	2	2	2	50
92	3	2	3	4	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	53
93	2	2	4	3	2	2	3	3	3	3	2	4	4	2	4	4	3	4	2	56
94	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	4	4	2	3	4	4	2	2	49
95	3	2	3	2	3	3	2	2	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	3	51
96	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	44

**Data Penelitian Minat Belajar (X<sub>2</sub>)**

No.	Nomor Butir Pernyataan																				Total
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	2	2	3	1	2	2	1	3	2	3	2	2	3	1	2	3	2	1	2	2	41
2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	37
3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	4	2	2	4	2	2	2	3	1	2	2	52
4	2	3	2	4	3	3	3	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	3	2	2	49
5	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	41
6	4	2	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	49
7	3	3	3	3	4	3	4	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	4	3	2	55
8	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	43
9	3	3	3	3	3	3	4	2	4	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	58
10	3	4	2	2	2	3	3	2	3	3	3	3	2	1	3	2	2	4	3	3	53
11	3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	1	3	2	2	47
12	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	48
13	3	4	2	1	3	2	4	2	2	2	3	4	2	4	3	2	2	3	2	3	53
14	3	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	47
15	2	4	1	3	4	2	4	1	4	2	2	3	2	4	2	3	2	2	2	2	51
16	2	3	3	2	2	3	1	3	2	4	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	50
17	4	4	2	4	1	2	3	2	2	2	1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46
18	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	4	2	2	2	4	2	2	2	3	3	51
19	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	1	3	2	2	3	2	2	2	2	43
20	4	3	2	4	3	4	3	2	3	2	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	58
21	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	3	2	2	2	4	3	3	53
22	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	2	3	59
23	4	4	2	2	4	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	51
24	3	2	3	2	2	3	2	4	2	4	2	2	4	2	2	4	3	2	2	2	52
25	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	38
26	3	2	2	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	3	4	3	3	55
27	3	4	2	4	4	3	3	2	4	2	3	3	2	4	4	2	3	3	4	3	62
28	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	39
29	2	1	3	1	2	2	1	4	2	3	1	2	3	1	2	3	4	1	1	1	40
30	3	4	2	3	3	3	2	2	2	2	4	3	2	3	2	2	1	3	2	3	51

31	3	2	2	3	3	4	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	3	3	52
32	4	3	2	3	4	3	3	2	4	2	4	3	2	3	4	2	2	3	3	4	60
33	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	2	2	2	3	3	2	3	52
34	2	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	4	2	2	3	3	4	53
35	3	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	54
36	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	4	4	66
37	3	3	3	3	3	3	4	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	4	2	2	55
38	3	4	3	2	2	2	4	3	3	3	4	2	2	2	1	2	2	4	2	3	53
39	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	3	2	2	4	2	1	1	4	2	4	49
40	3	3	2	3	3	2	3	2	2	2	4	3	2	4	2	2	3	3	4	3	55
41	3	4	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	57
42	2	2	3	2	2	2	3	3	2	3	2	2	4	2	2	3	3	2	2	1	47
43	3	3	3	3	4	3	3	3	2	2	3	4	4	2	3	2	2	2	2	3	56
44	3	3	2	2	3	3	3	2	4	2	3	4	3	1	3	1	3	4	4	2	55
45	4	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	2	4	2	3	55
46	4	4	3	2	4	2	3	2	3	2	4	3	3	4	2	2	1	3	3	3	57
47	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	65
48	3	3	2	3	3	2	3	4	2	3	4	3	3	2	3	2	2	3	4	2	56
49	3	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	3	2	2	4	3	3	57
50	3	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	3	54
51	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	2	4	2	2	3	3	2	3	4	4	64
52	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	61
53	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	3	2	3	4	4	73
54	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	3	2	3	3	3	2	51
55	2	3	2	2	2	2	3	2	3	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	43
56	3	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	47
57	3	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	57
58	4	4	4	4	3	2	4	2	4	3	4	4	4	2	1	2	1	1	4	4	61
59	3	4	2	2	3	2	4	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	50
60	2	2	2	2	3	3	3	2	3	2	2	4	2	2	2	2	2	4	2	2	48
61	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	3	2	2	3	3	4	57
62	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	41
63	4	3	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	3	2	3	2	2	4	3	3	57

64	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	46
65	2	3	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	46
66	3	3	4	3	2	3	2	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	55
67	3	4	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	46	
68	2	3	2	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	37	
69	2	3	2	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	44	
70	2	3	3	3	3	2	3	2	4	2	2	4	3	2	2	2	3	4	55	
71	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	56	
72	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	55	
73	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	45	
74	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	4	60	
75	2	3	2	2	4	4	3	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	4	50	
76	2	3	2	3	2	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	46	
77	3	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	54	
78	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	4	56	
79	3	3	2	2	2	3	4	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	52	
80	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	71	
81	2	3	2	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	3	50	
82	3	3	2	2	2	2	3	2	3	2	2	1	2	1	2	2	1	3	42	
83	3	4	2	3	2	3	4	3	4	3	3	2	3	2	3	2	2	4	58	
84	3	4	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	47	
85	3	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	41	
86	2	3	2	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	2	2	2	3	57	
87	3	3	4	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	3	47	
88	3	4	2	3	2	2	2	2	2	2	4	2	2	2	4	2	2	3	51	
89	4	4	3	3	2	2	4	2	4	2	1	2	2	2	3	2	2	4	55	
90	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2	4	4	2	3	3	2	2	2	60	
91	2	2	2	1	2	4	2	2	2	2	4	2	2	4	3	1	2	4	50	
92	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	4	2	2	3	46	
93	2	3	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	3	2	2	2	2	2	52	
94	3	3	2	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	2	4	2	3	2	62	
95	3	3	4	2	2	2	2	4	3	4	2	3	4	2	2	3	2	4	55	
96	3	3	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	47	

## Data Nilai UTS

## NILAI Tengah Semester Tahun Ajaran 2017/2018

MAPEL : KEARSIPAN  
 KELAS : X AP 1  
 KOMP. : Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran

NO	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL TEST : 14 Oktober 2017		
				NILAI	TANDA TANGAN	KETERANGAN
1	10985	Afamnda Maipang Istiaji	P	42,00	1	Belum Kompeten
2	10986	Andini Dwi Suyangsih	P	43,00	2	Belum Kompeten
3	10987	Annisa Dwi Utami	P	72,00	3	Belum Kompeten
4	10988	Annisa Nurul Marfu'ah	P	73,00	4	Belum Kompeten
5	10989	Ayu Sudhari Pangestu	P	74,00	5	Belum Kompeten
6	10990	Dea Fitriyani	P	75,00	6	Belum Kompeten
7	10991	Dewi Nurhidayati	P	76,00	7	Kompeten
8	10992	Dian Ayu Kusumawardani	P	60,00	8	Belum Kompeten
9	10993	Dwi Putri Rahmawati	P	62,00	9	Belum Kompeten
10	10994	Fadia Rista Immawati	P	84,00	10	Kompeten
11	10995	Fenti Nur Surani	P	69,00	11	Belum Kompeten
12	10996	Fika Dwi Astuti	P	80,00	12	Kompeten
13	10997	Gita Anjani Wulandari	P	67,00	13	Belum Kompeten
14	10998	Imtikhan Nur Khomsah	P	79,00	14	Kompeten
15	10999	Ira Cahyarani Islami	P	70,00	15	Belum Kompeten
16	11000	Malinda Rahayu Ningtyas	P	74,00	16	Belum Kompeten
17	11001	Maulida Nur Azizah	P	76,00	17	Kompeten
18	11002	Mia Septiani	P	75,00	18	Belum Kompeten
19	11003	Nesti Rahma Diani	P	73,00	19	Belum Kompeten
20	11004	Nevi Nur Rizki	P	81,00	20	Kompeten
21	11005	Niki Nurjanah	P	71,00	21	Belum Kompeten
22	11006	Nilam Rismayanti	P	88,00	22	Kompeten
23	11007	Novia Listyaningsih	P	64,00	23	Belum Kompeten
24	11008	Puput Setyaningrum	P	57,00	24	Belum Kompeten
25	11009	Ragil Putri Sulistianingreni	P	68,00	25	Belum Kompeten
26	11010	Revian Afrilia	P	77,00	26	Kompeten
27	11011	Riris Oktari Viani	P	76,00	27	Kompeten
28	11012	Rizky Nur Aini	P	70,00	28	Belum Kompeten
29	11013	Septi Tri Astuti	P	77,00	29	Kompeten
30	11014	Vita Agustina Rahmawati	P	78,00	30	Kompeten
31	11015	Yunita Damayanti	P	92,00	31	Kompeten
32	11016	Yurika Ferdiana	P	88,00	32	Kompeten

## KETERANGAN:

Total Nilai	2365,0
Rata-Rata	72,2
KKM	76

Tempel, 20 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran,

Fasikha, S. Sos

NIP. 19730507 200801 2 009

## NILAI Tengah Semester Tahun Ajaran 2017/2018

MAPEL : KEARSIPAN  
 KELAS : X AP 2  
 KOMP. : Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran

NO	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL TEST : 14 Oktober 2017		
				NILAI	TANDA TANGAN	KETERANGAN
1	11017	Agustina Esti Suci Rumantiwi	P	72,00	1	Belum Kompeten
2	11018	Anis Andriani	P	70,00	2	Belum Kompeten
3	11019	Anisa Mustianasari	P	81,00	3	Kompeten
4	11020	Arif Nurrohman	P	60,00	4	Belum Kompeten
5	11021	Cahaya Ade Lisa	P	88,00	5	Kompeten
6	11022	Dewi Zulaikhah	P	95,00	6	Kompeten
7	11023	Eka Oktarisa Dona	P	61,00	7	Belum Kompeten
8	11024	Erika Aulia Marjanah	P	72,00	8	Belum Kompeten
9	11025	Erlina Nurjayanti	P	68,00	9	Belum Kompeten
10	11026	Eva Lusiya Rahmahwati	P	70,00	10	Belum Kompeten
11	11027	Hesti Setyaningsih	P	93,00	11	Kompeten
12	11028	Isnaini Faridalloh	P	68,00	12	Belum Kompeten
13	11029	Lita Yuliana	P	75,00	13	Belum Kompeten
14	11030	Makroatul Marzidah	P	80,00	14	Kompeten
15	11031	Mega Pratiwi	P	84,00	15	Kompeten
16	11032	Meilani Nurfitrianingrum	P	70,00	16	Belum Kompeten
17	11033	Mufidhatul Ummah	P	70,00	17	Belum Kompeten
18	11034	Nikmah Munfa'ati	P	90,00	18	Kompeten
19	11035	Novika Dwi Avindah	P	78,00	19	Kompeten
20	11036	Nur Hanifah	P	70,00	20	Belum Kompeten
21	11037	Nurul Muslimah	P	81,00	21	Kompeten
22	11038	Reny Try Astuti	P	74,00	22	Belum Kompeten
23	11039	Rifda Monica Putri	P	66,00	23	Belum Kompeten
24	11040	Risqi Dwi Setyaningrum	P	88,00	24	Belum Kompeten
25	11041	Rochmalia Nurfaiza	P	81,00	25	Kompeten
26	11042	Rufina Damayanti	P	76,00	26	Kompeten
27	11043	Sefty Kartika Dewi	P	77,00	27	Kompeten
28	11044	Shafira Nindy Hapsari	P	77,00	28	Kompeten
29	11045	Susi Sabarni	P	60,00	29	Belum Kompeten
30	11046	Tasya Viviana Permatasari	P	85,00	30	Kompeten
31	11047	Titik Wulandari	P	76,00	31	Kompeten
32	11048	Wiwin Nur Hidayah	P	61,00	32	Belum Kompeten

## KETERANGAN:

Total Nilai	2365,0
Rata-Rata	75,5
KKM	76

Tempel, 20 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran,

Fasikha, S. Sos

NIP. 19730507 200801 2 009

## NILAI Tengah Semester Tahun Ajaran 2017/2018

MAPEL : KEARSIPAN  
 KELAS : X AP 3  
 KOMP. : Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran

NO	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL TEST : 14 Oktober 2017		
				TANGGAL SERAHTERIMA HASIL: 17 Oktober 2017		
				NILAI	TANDA TANGAN	KETERANGAN
1	11049	Afrida Dytta Rahmawati	P	78,00	1	Kompeten
2	11050	Anisa Nurhidayati	P	83,00	2	Kompeten
3	11051	Annisa Khulil Jannah	P	90,00	3	Kompeten
4	11052	Christina Sinta Noventa	P	71,00	4	Belum Kompeten
5	11053	Devina Putri Damayati	P	78,00	5	Kompeten
6	11054	Dewi Indrayani	P	70,00	6	Belum Kompeten
7	11055	Eliza Ika Rizkiani	P	86,00	7	Kompeten
8	11056	Erfin Agustina Dwijayanti	P	83,00	8	Kompeten
9	11057	Eriza Dian Anggraini	P	93,00	9	Kompeten
10	11058	Eslia Azzahra Cahyani	P	76,00	10	Kompeten
11	11059	Findi Alifia Sari	P	64,00	11	Belum Kompeten
12	11060	Firda Ayu Khoirunnisa	P	68,00	12	Belum Kompeten
13	11061	Indah Nuryulianingsih	P	61,00	13	Belum Kompeten
14	11062	Karimatur Rosidah	P	68,00	14	Belum Kompeten
15	11063	Linda Setyaningsih	P	90,00	15	Kompeten
16	11064	Lingling Hanum Prana Malita	P	81,00	16	Kompeten
17	11065	Luluk Lutfiah	P	72,00	17	Belum Kompeten
18	11066	Marselina Dwi Rahmawati	P	63,00	18	Belum Kompeten
19	11067	Melina Putri Berlina	P	50,00	19	Belum Kompeten
20	11068	Melinda Eka Nur Safitri	P	78,00	20	Kompeten
21	11069	Monica Valencia Joseph Sugiyani	P	61,00	21	Belum Kompeten
22	11070	Nova Ria Mita	P	86,00	22	Kompeten
23	11071	Nuria Anjani	P	76,00	23	Kompeten
24	11072	Nurul Hidayati	P	87,00	24	Kompeten
25	11073	Riska Nurhidayah	P	80,00	25	Kompeten
26	11074	Sekar Kinasih	P	63,00	26	Belum Kompeten
27	11075	Septi Juliani Setianingsih	P	69,00	27	Belum Kompeten
28	11076	Siti Arfiatun Cholifah	P	78,00	28	Kompeten
29	11077	Tanti Anggraini	P	73,00	29	Belum Kompeten
30	11078	Ulfah Yuliyati	P	87,00	30	Kompeten
31	11079	Vita Yulianingtyas	P	75,00	31	Belum Kompeten
32	11080	Wulan Agustina	P	72,00	32	Belum Kompeten

## KETERANGAN:

Total Nilai	2365,0
Rata-Rata	75,3
KKM	76

Tempel, 20 Oktober 2017  
 Guru Mata Pelajaran,

Fasikha, S. Sos  
 NIP. 19730507 200801 2 009

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL  
Jalan Magelang Km. 17 Tempel, Sleman 55552 Telp. 869-069

No. Dokumen	F/751/WKS1/10
Revisi ke	5
Tgl. Berlaku	01-Jul-14

**DAFTAR PENILAIAN TENGAH SEMESTER**  
Semester 1 Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran/Kompetensi :  
Nilai KKM :

KORESPONDENSI  
76

Kelas : X AP 1  
Guru : Rini Ambarwati, S.Pd.

Urt	Induk	Nama Peserta Didik	NILAI UL. HAR. /KD :					PSIKO MOTR	KOQ NITIF	NILAI AKHIR	Ket.	NILAI		FINAL KD
			SIKAP (AFEKTIF)									REMI DIAL-1	REMI DIAL-2	
			(1)	(2)	(3)	(4)	Rata-2							
1	10985	Afamnda Maipang Istiaji						73		Her	75			75
2	10986	Andini Dwi Suyangsih						85		—				85
3	10987	Annisa Dwi Utami						84		—				84
4	10988	Annisa Nurul Marfu'ah						74		Her	75			75
5	10989	Ayu Sudhani Pangestu						76		—				76
6	10990	Dea Fitriyani						82		—				82
7	10991	Dewi Nurhadayati						77		—				77
8	10992	Dian Ayu Kusumawardani						70		Her	75			75
9	10993	Dwi Putri Rahmawati						76		—				76
10	10994	Fadia Rista Imrawati						74		Her	75			75
11	10995	Fenti Nur Surani						69		Her	75			75
12	10996	Fika Dwi Astuti						76		—				76
13	10997	Gita Anjani Wulandari						77		—				77
14	10998	Imtikhan Nur Khomsah						83		—				83
15	10999	Ira Cahyarani Islami						86		—				86
16	11000	Malinda Rahayu Ningtyas						79		—				79
17	11001	Maulida Nur Azizah						54		Her	75			75
18	11002	Mia Septiani						68		Her	75			75
19	11003	Nesti Rahma Diani						51		Her	75			75
20	11004	Nevi Nur Rizki						78		—				78
21	11005	Niki Nurjanah						74		Her	75			75
22	11006	Nilam Rismayanti						82		—				82
23	11007	Novia Listyaningsih						79		—				79
24	11008	Puput Setyaningrum						69		Her	75			75
25	11009	Ragil Putri Sulistianingreni						34		Her	75			75
26	11010	Revian Afrila						87		—				87
27	11011	Riris Oktari Viani						81		—				81
28	11012	Rizky Nur Aini						80		—				80
29	11013	Septi Tri Astuti						42		Her	75			75
30	11014	Vita Agustina Rahmawati						70		Her	75			75
31	11015	Yunita Damayanti						71		Her	75			75
32	11016	Yunika Ferdiana						71		Her	75			75
Nilai rata-rata kelas														
Persentase Daya Serap														
Jumlah Peserta Didik belum tuntas														
Tanggal pelaksanaan evaluasi														

**PREDIKAT NILAI :**

**Normatif / Adaptif :**  
90 - 100 = Amat Baik (A)  
75 - 89 = Baik (B)  
60 - 74 = Cukup (C)

**Produktif :**  
70-100 = Kompeten (Kp)  
0-69 = Blm Kompeten (BK)

Tempel, 14 Oktober 2017  
Guru/Instruktur,

Rini Ambarwati, S.Pd  
NP. 19790630 200604 2 005

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL  
Jalan Magelang Km. 17 Tempel, Sleman 55552 Telp. 869-069

No. Dokumen	F7751/WKS1/10
Revisi ke	5
Tgl. Berlaku	01-Jul-14

**DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN**  
Semester 1 Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran/Kompetensi : KORESPONDENSI      Kelas : XAP2  
Nilai KKM : 76      Guru : RINI AMBARWATI, S.Pd.

Urut	Induk	Nama Peserta Didik	NILAI UL. HAR. /KD :					PSIKO MOTR	KOQ NITIF	NILAI AKHIR	Ket.	NILAI		
			SIKAP (AFEKTIF)									REMI DIAL-1	REMI DIAL-2	FINAL KD
			(1)	(2)	(3)	(4)	Rata-2							
1	11017	Agustina Esti Suci Rumantiwi						80		—				80
2	11018	Anis Andriani						74		Her				74
3	11019	Anisa Mustianasari						69		Her				69
4	11020	Arif Nurrohman						86		—				86
5	11021	Cahaya Ade Lisa						74		Her				74
6	11022	Dewi Zulaikhah						72		Her				72
7	11023	Eka Oktarisa Dona						53		Her				53
8	11024	Erika Aulia Marjanah						73		Her				73
9	11025	Erlina Nurjayanti						77		—				77
10	11026	Eva Lusya Rahmahwati						41		Her				41
11	11027	Hesti Setyaningsih						86		—				86
12	11028	Isnaini Faridalloh						82		—				82
13	11029	Lita Yuliana						72		Her				72
14	11030	Makroatul Marzidah						71		Her				71
15	11031	Mega Pratiwi						86		—				86
16	11032	Meilani Nurfitrianingrum						84		—				84
17	11033	Mufidhatul Ummah						73		Her				73
18	11034	Nikmah Munfa'ati						84		—				84
19	11035	Novika Dwi Avindah						67		Her				67
20	11036	Nur Hanifah						64		Her				64
21	11037	Nurul Muslimah						84		—				84
22	11038	Reny Try Astuti						85		—				85
23	11039	Rifka Monica Putri						83		—				83
24	11040	Risqi Dwi Setyaningrum						50		Her				50
25	11041	Rochmalia Nurfaiza						94		—				94
26	11042	Rufina Damayanti						90		—				90
27	11043	Sefty Kartika Dewi						81		—				81
28	11044	Shafira Nindy Hapsari						75		Her				75
29	11045	Susi Sabarni						82		—				82
30	11046	Tasya Viviana Permatasari						81		—				81
31	11047	Titik Wulandari						68		Her				68
32	11048	Wwin Nur Hidayah						63,5		Her				63,5
<b>Nilai rata-rata kelas</b>														
<b>Persentase Daya Serap</b>														
<b>Jumlah Peserta Didik belum tuntas</b>														
<b>Tanggal pelaksanaan evaluasi</b>														

PREDIKAT NILAI :	
<b>Normatif/Adaptif :</b>	
90 - 100 = Amat Baik (A)	
75 - 89 = Baik (B)	
60 - 74 = Cukup (C)	
<b>Produktif :</b>	
70-100 = Kompeten (Kp)	
0- 69 = Blm Kompeten (BK)	

Tempel, 14 Oktober 2017  
Guru/Instruktur,

Rini Ambarwati, S.Pd  
NP 19790630 200604 2 005

PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 TEMPEL  
Jalan Magelang Km. 17 Tempel, Sleman 55552 Telp. 869-069

No. Dokumen	F/751/WKS1/10
Revisi ke	5
Tgl. Beraku	01-Jul-14

**DAFTAR PENILAIAN TENGAH SEMESTER**  
Semester SATU Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran/Kompetensi : KORESPONDENSI  
Nilai KKM : 76

Kelas : XAP3  
Guru : Rini Ambarwati, S.Pd

Urut	Induk	Nama Peserta Didik	NILAI UL. HAR. /KD :					PSIKO MOTR	KOQ NITIF	NILAI AKHIR	Ket.	NILAI		
			SIKAP (AFEKTIF)									REMI DIAL-1	REMI DIAL-2	FINAL KD
			(1)	(2)	(3)	(4)	Rata-2							
1	11049	Afrida Dytta Rahmawati						52,5		Her			52,5	
2	11050	Anisa Nurhidayati						82		—			82	
3	11051	Annisa Khulil Jannah						64		Her			64	
4	11052	Christina Sinta Noventa						81		—			81	
5	11053	Devina Putri Damayati						79		—			79	
6	11054	Dewi Indrayani						63		Her			63	
7	11055	Eliza Ika Rizkiani						73		Her			73	
8	11056	Erfin Agustina Dwijayanti						69		Her			69	
9	11057	Eriza Dian Anggraini						71		Her			71	
10	11058	Eslia Azzahra Cahyani						78		—			78	
11	11059	Findi Alifia Sari						77		—			77	
12	11060	Firda Ayu Khoirunnisa						72		Her			72	
13	11061	Indah Nuryulianingsih						85		—			85	
14	11062	Karimatur Rosidah						70		Her			70	
15	11063	Linda Setyaningsih						70		Her			70	
16	11064	Lingling Hanum Prana Malita						71		Her			71	
17	11065	Luluk Lutfiah						77		—			77	
18	11066	Marselina Dwi Rahmawati						68		Her			68	
19	11067	Melina Putri Berlina						70		Her			70	
20	11068	Melinda Eka Nur Safitri						71		Her			71	
21	11069	Monica Valencia Joseph Sugiyanto						85		—			85	
22	11070	Nova Ria Mita						80		—			80	
23	11071	Nuria Anjani						80		—			80	
24	11072	Nurul Hidayati						55		Her			55	
25	11073	Riska Nurhidayah						63		Her			63	
26	11074	Sekar Kinasih						66		Her			66	
27	11075	Septi Juliani Setianingsih						84		—			84	
28	11076	Siti Arfiatun Cholifah						82		—			82	
29	11077	Tanti Anggraini						84		—			84	
30	11078	Ulifah Yuliyati						84		—			84	
31	11079	Vita Yulianingtyas						71		Her			71	
32	11080	Wulan Agustina						53		Her			53	
<i>Nilai rata-rata kelas</i>														
<i>Persentase Daya Serap</i>														
<i>Jumlah Peserta Didik belum tuntas</i>														
<i>Tanggal pelaksanaan evaluasi</i>														

<b>PREDIKAT NILAI :</b>
<b>Normatif/Adaptif :</b>
90 - 100 = Amat Baik (A)
75 - 89 = Baik (B)
60 - 74 = Cukup (C)
<b>Produktif :</b>
70-100 = Kompeten (Kp)
0- 69 = Blm Kompeten (BK)

Tempel, 14 Oktober 2017  
Guru/Instruktur,

Rini Ambarwati, S.Pd  
NP 19790630 200604 2 005

**Nilai Ulangan Tengah Semester**

MAPEL : TEKNOLOGI PERKANTORAN  
 KELAS : X AP 1  
 KOMP. : 3.1. Konseptual Teknologi Perkantoran, Virtual Office dan Keyboarding

NO	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL TEST : 18 Oktober 2017		
				TANGGAL SERAHTERIMA HASIL: 20 Oktober 2017		
				NILAI	TANDA TANGAN	KETERANGAN
1	10985	Afamnda Maipang Istiaji	P	75,50	1	Belum Kompeten
2	10986	Andini Dwi Suyangsih	P	70,00	2	Belum Kompeten
3	10987	Annisa Dwi Utami	P	67,50	3	Belum Kompeten
4	10988	Annisa Nurul Marfu'ah	P	62,50	4	Belum Kompeten
5	10989	Ayu Sudhari Pangestu	P	72,50	5	Belum Kompeten
6	10990	Dea Fitriyani	P	75,00	6	Belum Kompeten
7	10991	Dewi Nurhidayati	P	70,00	7	Belum Kompeten
8	10992	Dian Ayu Kusumawardani	P	67,50	8	Belum Kompeten
9	10993	Dwi Putri Rahmawati	P	72,50	9	Belum Kompeten
10	10994	Fadia Rista Immawati	P	75,00	10	Belum Kompeten
11	10995	Fenti Nur Surani	P	75,00	11	Belum Kompeten
12	10996	Fika Dwi Astuti	P	77,50	12	Kompeten
13	10997	Gita Anjani Wulandari	P	70,00	13	Belum Kompeten
14	10998	Imtikhan Nur Khomsah	P	65,00	14	Belum Kompeten
15	10999	Ira Cahyarani Islami	P	77,50	15	Kompeten
16	11000	Malinda Rahayu Ningtyas	P	87,50	16	Kompeten
17	11001	Maulida Nur Azizah	P	35,00	17	Belum Kompeten
18	11002	Mia Septiani	P	65,00	18	Belum Kompeten
19	11003	Nesti Rahma Diani	P	62,50	19	Belum Kompeten
20	11004	Nevi Nur Rizki	P	77,50	20	Kompeten
21	11005	Niki Nurjanah	P	72,50	21	Belum Kompeten
22	11006	Nilam Rismayanti	P	77,50	22	Kompeten
23	11007	Novia Listiyaningsih	P	70,00	23	Belum Kompeten
24	11008	Puput Setyaningrum	P	77,50	24	Kompeten
25	11009	Ragil Putri Sulistianingreni	P	72,50	25	Belum Kompeten
26	11010	Revian Afrilia	P	75,00	26	Belum Kompeten
27	11011	Riris Oktari Viani	P	87,50	27	Kompeten
28	11012	Rizky Nur Aini	P	75,00	28	Belum Kompeten
29	11013	Septi Tri Astuti	P	80,00	29	Kompeten
30	11014	Vita Agustina Rahmawati	P	87,50	30	Kompeten
31	11015	Yunita Damayanti	P	75,00	31	Belum Kompeten
32	11016	Yurika Ferdiana	P	85,00	32	Kompeten

**KETERANGAN:**

<b>Total Nilai</b>	<b>2365,0</b>
<b>Rata-Rata</b>	<b>73,0</b>
<b>KKM</b>	<b>76</b>

Tempel, 20 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran,

BADRUS SURYADI, S.Pd.  
 NIP. 19720218 200604 1 011

**Nilai Ulangan Tengah Semester**

MAPEL : TEKNOLOGI PERKANTORAN  
 KELAS : X AP 2  
 KOMP. : 3.1. Konseptual Teknologi Perkantoran, Virtual Office dan Keyboarding

NO	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL TEST : 18 Oktober 2017		
				TANGGAL SERAHTERIMA HASIL: 20 Oktober 2017		
				NILAI	TANDA TANGAN	KETERANGAN
1	11017	Agustina Esti Suci Rumantiwi	P	72,50	1	Belum Kompeten
2	11018	Anis Andriani	P	75,00	2	Belum Kompeten
3	11019	Anisa Mustianasari	P	70,00	3	Belum Kompeten
4	11020	Arif Nurrohman	P	80,00	4	Kompeten
5	11021	Cahaya Ade Lisa	P	77,50	5	Kompeten
6	11022	Dewi Zulaikhah	P	82,50	6	Kompeten
7	11023	Eka Oktarisa Dona	P	82,50	7	Kompeten
8	11024	Erika Aulia Marjanah	P	77,50	8	Kompeten
9	11025	Erlina Nurjayanti	P	87,50	9	Kompeten
10	11026	Eva Lusiya Rahmahwati	P	80,00	10	Kompeten
11	11027	Hesti Setyaningsih	P	77,50	11	Kompeten
12	11028	Isnaini Faridalloh	P	70,00	12	Belum Kompeten
13	11029	Lita Yuliana	P	60,00	13	Belum Kompeten
14	11030	Makroatul Marzidah	P	67,50	14	Belum Kompeten
15	11031	Mega Pratiwi	P	77,50	15	Kompeten
16	11032	Meilani Nurfitrianingrum	P	80,00	16	Kompeten
17	11033	Mufidhatul Ummah	P	72,50	17	Belum Kompeten
18	11034	Nikmah Munfa'ati	P	82,50	18	Kompeten
19	11035	Novika Dwi Avindah	P	65,00	19	Belum Kompeten
20	11036	Nur Hanifah	P	72,50	20	Belum Kompeten
21	11037	Nurul Muslimah	P	85,00	21	Kompeten
22	11038	Reny Try Astuti	P	72,50	22	Belum Kompeten
23	11039	Rifda Monica Putri	P	65,00	23	Belum Kompeten
24	11040	Risqi Dwi Setyaningrum	P	77,50	24	Belum Kompeten
25	11041	Rochmalia Nurfaiza	P	75,00	25	Belum Kompeten
26	11042	Rufina Damayanti	P	82,50	26	Kompeten
27	11043	Sefty Kartika Dewi	P	70,00	27	Belum Kompeten
28	11044	Shafira Nindy Hapsari	P	75,00	28	Belum Kompeten
29	11045	Susi Sabarni	P	77,50	29	Kompeten
30	11046	Tasya Viviana Permatasari	P	77,50	30	Kompeten
31	11047	Titik Wulandari	P	62,50	31	Belum Kompeten
32	11048	Wiwin Nur Hidayah	P	65,00	32	Belum Kompeten

**KETERANGAN:**

<b>Total Nilai</b>	<b>2365,0</b>
<b>Rata-Rata</b>	<b>74,8</b>
<b>KKM</b>	<b>76</b>

Tempel, 20 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran,

BADRUS SURYADI, S.Pd.

NIP. 19720218 200604 1 011

### Ulangan Tengah Semester

MAPEL : TEKNOLOGI PERKANTORAN  
 KELAS : X AP 3  
 KOMP. : 3.1. Konseptual Teknologi Perkantoran, Virtual Office dan Keyboarding

NO	NIS	NAMA	L/P	TANGGAL TEST : 18 Oktober 2017		
				NILAI	TANDA TANGAN	KETERANGAN
1	11049	Afrida Dytta Rahmawati	P	75,00	1	Belum Kompeten
2	11050	Anisa Nurhidayati	P	70,00	2	Belum Kompeten
3	11051	Annisa Khulil Jannah	P	75,00	3	Belum Kompeten
4	11052	Christina Sinta Noventa	P	73,00	4	Belum Kompeten
5	11053	Devina Putri Damayati	P	82,50	5	Kompeten
6	11054	Dewi Indrayani	P	75,00	6	Belum Kompeten
7	11055	Eliza Ika Rizkiani	P	27,50	7	Belum Kompeten
8	11056	Erfin Agustina Dwijayanti	P	20,00	8	Belum Kompeten
9	11057	Eriza Dian Anggraini	P	62,50	9	Belum Kompeten
10	11058	Eslia Azzahra Cahyani	P	71,00	10	Belum Kompeten
11	11059	Findi Alifia Sari	P	80,00	11	Kompeten
12	11060	Firda Ayu Khoirunnisa	P	75,00	12	Belum Kompeten
13	11061	Indah Nuryulianingsih	P	80,00	13	Kompeten
14	11062	Karimatur Rosidah	P	80,00	14	Kompeten
15	11063	Linda Setyaningsih	P	87,50	15	Kompeten
16	11064	Lingling Hanum Prana Malita	P	82,50	16	Kompeten
17	11065	Luluk Lutfiah	P	82,50	17	Kompeten
18	11066	Marselina Dwi Rahmawati	P	70,00	18	Belum Kompeten
19	11067	Melina Putri Berlina	P	69,50	19	Belum Kompeten
20	11068	Melinda Eka Nur Safitri	P	72,50	20	Belum Kompeten
21	11069	Monica Valencia Joseph Sugiyani	P	60,00	21	Belum Kompeten
22	11070	Nova Ria Mita	P	75,00	22	Belum Kompeten
23	11071	Nuria Anjani	P	77,50	23	Kompeten
24	11072	Nurul Hidayati	P	72,50	24	Belum Kompeten
25	11073	Riska Nurhidayah	P	74,00	25	Belum Kompeten
26	11074	Sekar Kinasih	P	77,50	26	Kompeten
27	11075	Septi Juliani Setianingsih	P	75,00	27	Belum Kompeten
28	11076	Siti Arfiatun Cholifah	P	77,50	28	Kompeten
29	11077	Tanti Anggraini	P	70,00	29	Belum Kompeten
30	11078	Ulfah Yuliyati	P	77,50	30	Kompeten
31	11079	Vita Yulianingtyas	P	82,50	31	Kompeten
32	11080	Wulan Agustina	P	70,00	32	Belum Kompeten

## KETERANGAN:

Total Nilai	2365,0
Rata-Rata	71,9
KKM	76

Tempel, 20 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran,

BADRUS SURYADI, S.Pd.  
 NIP. 19720218 200604 1 011

### DAFTAR NILAI SISWA

**Satuan Pendidikan** : SMK Negeri 1 Tempel  
**Nama Tes** : Penilaian Tengah Semester  
**Mata Pelajaran** : Administrasi Umum  
**Kelas/Program** : X AP 1  
**Tanggal Tes** : 28 September 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** :

<b>KKM</b>
76

No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1	Alamnda Maipang Istiaji	Pr				37,00	37,00	D	Belum tuntas
2	Andini Dwi Suyangsih	Pr				85,00	85,00	A-	Tuntas
3	Annisa Dwi Utami	Pr				87,00	87,00	A	Tuntas
4	Annisa Nurul Marufah	Pr				98,00	98,00	A	Tuntas
5	Ayu Sudhari Pangestu	Pr				92,00	92,00	A	Tuntas
6	Dea Fitriyani	Pr				65,00	65,00	C+	Belum tuntas
7	Dewi Nurhidayati	Pr				74,00	74,00	B	Belum tuntas
8	Dian Ayu Kusumawardani	Pr				78,00	78,00	B+	Tuntas
9	Dwi Putri Rahmawati	Pr				57,00	57,00	C	Belum tuntas
10	Fadia Rista Immawati	Pr				82,00	82,00	A-	Tuntas
11	Fenti Nur Surani	Pr				63,00	63,00	C+	Belum tuntas
12	Fika Dwi Astuti	Pr				60,00	60,00	C	Belum tuntas
13	Gita Anjani Wulandari	Pr				78,00	78,00	B+	Tuntas
14	Imlikhan Nur Khomsah	Pr				66,00	66,00	B-	Belum tuntas
15	Ira Cahyarani Islami	Pr				50,00	50,00	D+	Belum tuntas
16	Malinda Rahayu Ningtyas	Pr				75,00	75,00	B	Belum tuntas
17	Maulida Nur Azizah	Pr				73,00	73,00	B	Belum tuntas
18	Mia Septiani	Pr				88,00	88,00	A	Tuntas
19	Nesti Rahma Diani	Pr				73,00	73,00	B	Belum tuntas
20	Nevi Nur Rizki	Pr				83,00	83,00	A-	Tuntas
21	Niki Nurjanah	Pr				84,00	84,00	A-	Tuntas
22	Nilam Rismayanti	Pr				88,00	88,00	A	Tuntas
23	Novia Listyaningsih	Pr				84,00	84,00	A-	Tuntas
24	Puput Setyaningrum	Pr				66,00	66,00	B-	Belum tuntas
25	Ragil Putri Sulistianingreni	Pr				59,00	59,00	C	Belum tuntas
26	Revia Alfrilia	Pr				64,00	64,00	C+	Belum tuntas
27	Riris Oktari Viani	Pr				95,00	95,00	A	Tuntas
28	Rizky Nur Aini	Pr				90,00	90,00	A	Tuntas
29	Septi Tri Astuti	Pr				66,00	66,00	B-	Belum tuntas
30	Vita Agustina Rahmawati	Pr				87,00	87,00	A	Tuntas
31	Yunika Damayanti	Pr				91,00	91,00	A	Tuntas
32	Yunika Ferdiana	Pr				94,00	94,00	A	Tuntas
- Jumlah peserta test =			Jumlah Nilai =			0	2432	2432	
- Jumlah yang tuntas =			Nilai Terendah =			0,00	37,00	37,00	
- Jumlah yang belum tuntas =			Nilai Tertinggi =			0,00	98,00	98,00	
- Persentase peserta tuntas =			Rata-rata =			#DIV/0!	76,00	76,00	
- Persentase peserta belum tuntas =			Standar Deviasi =			#DIV/0!	14,52	14,52	

SMK Negeri 1 Tempel , 2 Oktober 2017  
 Guru Mata Pelajaran

Dra. Endang Wahyuningsih  
 NIP 19591022 198503 2 006

## DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Tempel  
 Nama Tes : Penilaian Tengah Semester  
 Mata Pelajaran : Administrasi Umum  
 Kelas/Program : X AP 2  
 Tanggal Tes : 28 September 2017  
 Pokok Bahasan/Sub :

<b>KKM</b>
76

(1)	(2)	(3)	Hasil Tes Objektif (0%)			Nilai Tes Essay (100%) (7)	Nilai Akhir (8)	Predikat (9)	Keterangan (10)
			Benar (4)	Salah (5)	Nilai (6)				
1	Agustina Esti Suci Rumantiwi	Pr				79,00	79,00	B+	Tuntas
2	Anis Andriani	Pr				72,00	72,00	B	Belum tuntas
3	Anisa Mustianasari	Pr				75,00	75,00	B	Belum tuntas
4	Arif Nurrohmah	Pr				85,00	85,00	A-	Tuntas
5	Cahaya Ade Lisa	Pr				78,00	78,00	B+	Tuntas
6	Dewi Zulaidhah	Pr				95,00	95,00	A	Tuntas
7	Eka Oktarisa Dona	Pr				76,00	76,00	B+	Tuntas
8	Erika Aulia Marjanah	Pr				85,00	85,00	A-	Tuntas
9	Erlina Nurjayanti	Pr				89,00	89,00	A	Tuntas
10	Eva Lusiya Rahmahwati	Pr				91,00	91,00	A	Tuntas
11	Hesti Setyaningsih	Pr				94,00	94,00	A	Tuntas
12	Isnaini Faridalloh	Pr				82,00	82,00	A-	Tuntas
13	Lita Yuliana	Pr				56,00	56,00	C	Belum tuntas
14	Makroatul Marzidah	Pr				74,00	74,00	B	Belum tuntas
15	Mega Pratiwi	Pr				72,00	72,00	B	Belum tuntas
16	Meilani Nurfitrianiingrum	Pr				82,00	82,00	A-	Tuntas
17	Mufidhatul Ummah	Pr				80,00	80,00	B+	Tuntas
18	Nikmah Munfa'ati	Pr				90,00	90,00	A	Tuntas
19	Novika Dwi Avindah	Pr				85,00	85,00	A-	Tuntas
20	Nur Hanifah	Pr				92,00	92,00	A	Tuntas
21	Nurul Muslimah	Pr				93,00	93,00	A	Tuntas
22	Reny Try Astuti	Pr				100,00	100,00	A	Tuntas
23	Rifda Monica Putri	Pr				73,00	73,00	B	Belum tuntas
24	Risqi Dwi Setyaningrum	Pr				73,00	73,00	B	Belum tuntas
25	Rochmalia Nurfaiza	Pr				83,00	83,00	A-	Tuntas
26	Rufina Damayanti	Pr				81,00	81,00	A-	Tuntas
27	Setfy Kartika Dewi	Pr				100,00	100,00	A	Tuntas
28	Shafira Nindy Hapsari	Pr				100,00	100,00	A	Tuntas
29	Susi Sabarni	Pr				72,00	72,00	B	Belum tuntas
30	Tasya Viviana Pematasari	Pr				88,00	88,00	A	Tuntas
31	Titik Wulandari	Pr				94,00	94,00	A	Tuntas
32	Wiwini Nur Hidayah					78,00	78,00	B+	Tuntas
		- Jumlah peserta test =	32	Jumlah Nilai =		0	2667	2667	
		- Jumlah yang tuntas =	24	Nilai Terendah =		0,00	56,00	56,00	
		- Jumlah yang belum tuntas =	8	Nilai Tertinggi =		0,00	100,00	100,00	
		- Persentase peserta tuntas =	75,0	Rata-rata =		#DIV/0!	83,34	83,34	
		- Persentase peserta belum tuntas =	25,0	Standar Deviasi =		#DIV/0!	10,13	10,13	

SMK Negeri 1 Tempel , 2 Oktober 2017  
 Guru Mata Pelajaran

**Dra. Endang Wahyuningsih**  
 NIP 19591022 198503 2 006

### DAFTAR NILAI SISWA

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 1 Tempel  
 Nama Tes : Penilaian Tengah Semester  
 Mata Pelajaran : Administrasi Umum  
 Kelas/Program : X AP 3  
 Tanggal Tes : 28 September 2017  
 Pokok Bahasan/Sub :

KKM
76

No	Nama Peserta	LIP	Hasil Tes Objektif (%)			Nilai Tes Essay (100%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan	
			Benar	Salah	Nilai					
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	
1	Alinda Dyta Rahmawati	Pr				52,00	52,00	C-	Belum tuntas	
2	Anisa Nurhidayah	Pr				91,00	91,00	A	Tuntas	
3	Annisa Khulil Jannah	Pr				83,00	83,00	A-	Tuntas	
4	Christina Sinta Noventa	Pr				80,00	80,00	B+	Tuntas	
5	Devina Putri Damayanti	Pr				78,00	78,00	B+	Tuntas	
6	Dewi Indrayanti	Pr				73,00	73,00	B	Belum tuntas	
7	Elza Ika Rizkiani	Pr				84,00	84,00	A-	Tuntas	
8	Erlin Agustina Dwijayanti	Pr				74,00	74,00	B	Belum tuntas	
9	Eriza Dian Anggraini	Pr				70,00	70,00	B-	Belum tuntas	
10	Esi Azzahra Cahyani	Pr				77,00	77,00	B+	Tuntas	
11	Findi Alifia Sari	Pr				52,00	52,00	C-	Belum tuntas	
12	Finda Ayu Kholunisa	Pr				73,00	73,00	B	Belum tuntas	
13	Indah Nuryulianingsih	Pr				52,00	52,00	C-	Belum tuntas	
14	Karimatur Rosidah	Pr				80,00	80,00	B+	Tuntas	
15	Linda Selyaningsih	Pr				46,00	46,00	D+	Belum tuntas	
16	Lingling Hanum Prana Melita	Pr				63,00	63,00	C+	Belum tuntas	
17	Luluk Lutfiah	Pr				71,00	71,00	B	Belum tuntas	
18	Marsolina Dwi Rahmawati	Pr				71,00	71,00	B	Belum tuntas	
19	Melina Putri Berlina	Pr				87,00	87,00	A	Tuntas	
20	Melinda Eka Nur Salfitri	Pr				89,00	89,00	A	Tuntas	
21	Monica Valencia Joseph Sugiyanto	Pr				62,00	62,00	C+	Belum tuntas	
22	Nova Ria Mita	Pr				70,00	70,00	B-	Belum tuntas	
23	Nuria Anjani	Pr				65,00	65,00	C+	Belum tuntas	
24	Nurul Hidayati	Pr				61,00	61,00	C+	Belum tuntas	
25	Riska Nurhidayah	Pr				81,00	81,00	A-	Tuntas	
26	Sekar Kinesih	Pr				63,00	63,00	C+	Belum tuntas	
27	Septi Juliani Setianingsih	Pr				82,00	82,00	A-	Tuntas	
28	Siti Arliatun Cholifah	Pr				82,00	82,00	A-	Tuntas	
29	Tanti Anggraini	Pr				70,00	70,00	B-	Belum tuntas	
30	Uliah Yullyati	Pr				93,00	93,00	A	Tuntas	
31	Vita Yulianingtyas	Pr				73,00	73,00	B	Belum tuntas	
32	Wulan Agustina	Pr				82,00	82,00	A-	Tuntas	
		- Jumlah peserta test =	32			Jumlah Nilai =	0	2330	2330	
		- Jumlah yang tuntas =	14			Nilai Terendah =	0,00	46,00	46,00	
		- Jumlah yang belum tuntas =	18			Nilai Tertinggi =	0,00	93,00	93,00	
		- Persentase peserta tuntas =	43,8			Rata-rata =	#DIV/0!	72,81	72,81	
		- Persentase peserta belum tuntas =	56,3			Standar Deviasi =	#DIV/0!	11,99	11,99	

SMK Negeri 1 Tempel , 2 Oktober 2017  
 Guru Mata Pelajaran

Dra. Endang Wahyuningsih  
 NIP 19591022 198503 2 006

**Tabulasi Data Induk Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif**

**Hasil Ulangan Tengah Semester (UTS)**

No.	Nilai				Total	Nilai Akhir	Nilai Akhir dibulatkan
	Kearsipan	Korespondensi	Teknologi Perkantoran	Administrasi Umum			
1	42	73	75,5	37	227,5	56,875	57
2	43	85	70	85	283	70,75	71
3	72	84	67,5	87	310,5	77,625	78
4	73	74	62,5	98	307,5	76,875	77
5	74	76	72,5	92	314,5	78,625	79
6	75	82	75	65	297	74,25	74
7	76	77	70	74	297	74,25	74
8	60	70	67,5	78	275,5	68,875	69
9	62	76	72,5	57	267,5	66,875	69
10	84	74	75	82	315	78,75	79
11	69	69	75	63	276	69	69
12	80	76	77,5	60	293,5	73,375	73
13	67	77	70	68	282	70,5	70
14	79	83	65	66	293	73,25	73
15	70	86	77,5	50	283,5	70,875	71
16	74	79	87,5	75	315,5	78,875	79
17	76	54	35	73	238	59,5	60
18	75	68	65	88	296	74	74
19	73	51	62,5	73	259,5	64,875	65
20	81	78	77,5	83	319,5	79,875	80

<b>21</b>	71	74	72,5	84	301,5	75,375	75
<b>22</b>	88	82	77,5	88	335,5	83,875	84
<b>23</b>	64	79	70	84	297	74,25	74
<b>24</b>	57	69	77,5	66	269,5	67,375	67
<b>25</b>	68	34	72,5	59	233,5	58,375	58
<b>26</b>	77	87	75	64	303	75,75	76
<b>27</b>	76	81	87,5	95	339,5	84,875	85
<b>28</b>	70	80	75	90	315	78,75	79
<b>29</b>	77	42	80	66	265	66,25	66
<b>30</b>	78	70	87,5	87	322,5	80,625	81
<b>31</b>	92	71	75	91	329	82,25	82
<b>32</b>	88	71	85	94	338	84,5	85
<b>33</b>	72	80	72,5	69	293,5	73,375	73
<b>34</b>	70	74	75	72	291	72,75	73
<b>35</b>	81	69	70	75	295	73,75	74
<b>36</b>	60	86	80	85	311	77,75	78
<b>37</b>	88	74	77,5	58	297,5	74,375	74
<b>38</b>	95	72	82,5	95	344,5	86,125	86
<b>39</b>	61	53	82,5	66	262,5	65,625	66
<b>40</b>	72	73	77,5	85	307,5	76,875	77
<b>41</b>	68	77	87,5	89	321,5	80,375	80
<b>42</b>	70	41	80	91	282	70,5	70
<b>43</b>	93	86	77,5	94	350,5	87,625	88
<b>44</b>	68	82	70	82	302	75,5	75
<b>45</b>	75	72	60	56	263	65,75	66
<b>46</b>	80	71	67,5	74	292,5	73,125	73
<b>47</b>	84	86	77,5	72	319,5	79,875	80

<b>48</b>	70	84	80	82	316	79	79
<b>49</b>	70	73	72,5	80	295,5	73,875	74
<b>50</b>	90	84	82,5	90	346,5	86,625	87
<b>51</b>	78	67	65	85	295	73,75	74
<b>52</b>	70	64	72,5	92	298,5	74,625	75
<b>53</b>	81	84	85	93	343	85,75	86
<b>54</b>	74	85	72,5	100	331,5	82,875	83
<b>55</b>	66	83	65	73	287	71,75	72
<b>56</b>	88	50	77,5	73	288,5	72,125	72
<b>57</b>	81	94	75	83	333	83,25	83
<b>58</b>	76	90	82,5	81	329,5	82,375	82
<b>59</b>	77	81	70	100	328	82	82
<b>60</b>	77	75	75	100	327	81,75	82
<b>61</b>	60	82	77,5	72	291,5	72,875	73
<b>62</b>	85	81	77,5	88	331,5	82,875	83
<b>63</b>	76	68	62,5	94	300,5	75,125	75
<b>64</b>	61	63,5	65	78	267,5	66,875	69
<b>65</b>	78	52,5	75	52	257,5	64,375	64
<b>66</b>	83	82	70	91	326	81,5	81
<b>67</b>	90	64	75	83	312	78	78
<b>68</b>	71	81	73	80	305	76,25	76
<b>69</b>	78	79	82,5	68	307,5	76,875	77
<b>70</b>	70	63	75	73	281	70,25	70
<b>71</b>	86	73	27,5	74	260,5	65,125	65
<b>72</b>	83	69	20	74	246	61,5	62
<b>73</b>	93	71	62,5	70	296,5	74,125	74
<b>74</b>	76	78	71	47	272	68	68

<b>75</b>	64	77	80	52	273	68,25	68
<b>76</b>	68	72	75	73	288	72	72
<b>77</b>	61	85	80	52	278	69,5	70
<b>78</b>	68	70	80	80	298	74,5	75
<b>79</b>	90	70	87,5	46	293,5	73,375	73
<b>80</b>	81	71	82,5	63	297,5	74,375	74
<b>81</b>	72	77	82,5	71	302,5	75,625	76
<b>82</b>	63	68	70	71	272	68	68
<b>83</b>	50	70	69,5	87	276,5	69,125	69
<b>84</b>	78	71	72,5	89	310,5	77,625	78
<b>85</b>	61	85	60	62	268	67	67
<b>86</b>	86	80	75	70	311	77,75	78
<b>87</b>	76	80	77,5	65	298,5	74,625	75
<b>88</b>	87	55	72,5	61	275,5	68,875	69
<b>89</b>	80	63	74	81	298	74,5	75
<b>90</b>	63	66	77,5	63	269,5	67,375	68
<b>91</b>	69	84	75	82	310	77,5	78
<b>92</b>	78	82	77,5	82	319,5	79,875	80
<b>93</b>	73	84	70	70	297	74,25	74
<b>94</b>	87	84	77,5	93	341,5	85,375	85
<b>95</b>	75	71	82,5	73	301,5	75,375	75
<b>96</b>	72	53	70	82	277	69,25	69
<b>Total</b>							<b>7148</b>

## Perhitungan Data Variabel Prestasi Belajar

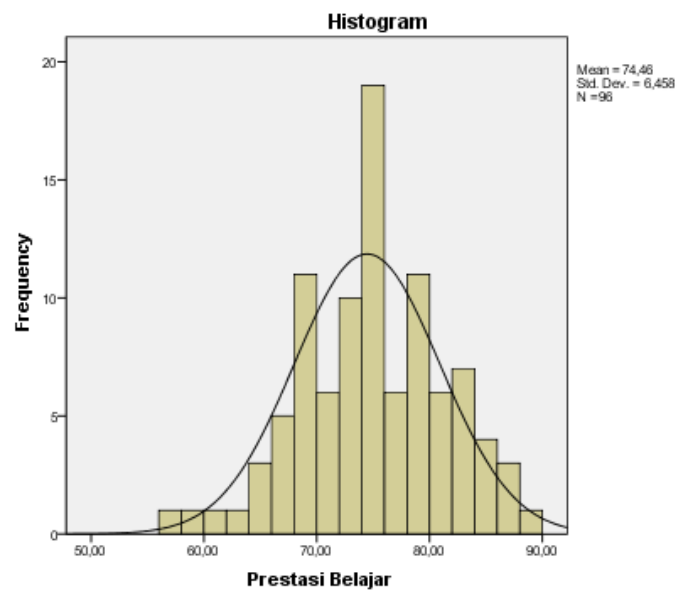
### Frequencies

Statistics

Prestasi Belajar		
N	Valid	96
	Missing	0
Mean		74,4683
Std. Error of Mean		,65910
Median		74,0000
Mode		74,00
Std. Deviation		6,46783
Variance		41,704
Skewness		-,216
Std. Error of Skewness		,246
Kurtosis		-,019
Std. Error of Kurtosis		,488
Range		31,00
Minimum		57,00
Maximum		88,00
Sum		7148,00
Percentiles	10	66,0000
	20	69,0000
	25	70,0000
	30	71,1000
	40	73,0000
	50	74,0000
	60	75,2000
	70	78,0000
	75	79,0000
	80	80,0000
	90	83,0000

Prestasi Belajar

	Frequency	Percent	%Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 57,00	1	1,0	1,0	1,0
58,00	1	1,0	1,0	2,1
60,00	1	1,0	1,0	3,1
62,00	1	1,0	1,0	4,2
64,00	1	1,0	1,0	5,2
65,00	2	2,1	2,1	7,3
66,00	3	3,1	3,1	10,4
67,00	2	2,1	2,1	12,5
68,00	4	4,2	4,2	16,7
69,00	7	7,3	7,3	24,0
70,00	4	4,2	4,2	28,1
71,00	2	2,1	2,1	30,2
72,00	3	3,1	3,1	33,3
73,00	7	7,3	7,3	40,6
74,00	11	11,5	11,5	52,1
75,00	8	8,3	8,3	60,4
76,00	3	3,1	3,1	63,5
77,00	3	3,1	3,1	66,7
78,00	6	6,3	6,3	72,9
79,00	5	5,2	5,2	78,1
80,00	4	4,2	4,2	82,3
81,00	2	2,1	2,1	84,4
82,00	4	4,2	4,2	88,5
83,00	3	3,1	3,1	91,7
84,00	1	1,0	1,0	92,7
85,00	3	3,1	3,1	95,8
86,00	2	2,1	2,1	97,9
87,00	1	1,0	1,0	99,0
88,00	1	1,0	1,0	100,0
Total	96	100,0	100,0	



**A. Tabel Distribusi Frekuensi**

1. Menghitung jumlah kelas interval (
- $K$
- )

$$\begin{aligned}
 K &= 1 + 3,3 \log n \\
 &= 1 + 3,3 \log 96 \\
 &= 1 + 3,3 (1,9822) \\
 &= 7,54 \text{ (dibulatkan menjadi 8)}
 \end{aligned}$$

2. Menghitung rentang kelas

$$\begin{aligned}
 R &= X_t - X_r \\
 &= 88 - 57 \\
 &= 31
 \end{aligned}$$

3. Menghitung panjang kelas

$$\begin{aligned}
 I &= \frac{R}{K} \\
 &= \frac{31}{8} \\
 &= 3,875 \text{ (dibulatkan menjadi 4)}
 \end{aligned}$$

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Prestasi Belajar

No.	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1.	57 – 60	3	3,13%
2.	61 – 64	11	11,46%
3.	65 – 68	17	17,71%
4.	69 – 72	39	40,63%
5.	73 – 76	5	5,21%
6.	77 – 80	12	12,50%
7.	81 – 84	4	4,17%
8.	85 – 88	5	5,21%
Jumlah		96	100%

**B. Kategori Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar**

1.	<76	58	60,42%	Belum Optimal
2.	≥76	38	39,58%	Optimal
		96	100%	

## Perhitungan Data Variabel Motivasi Belajar ( $X_1$ )

### Frequencies

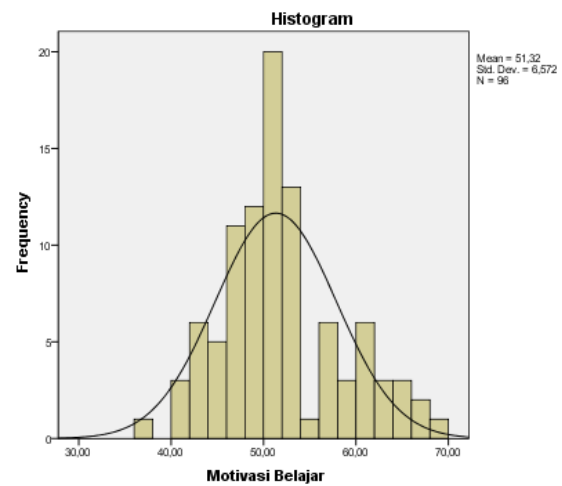
Statistics

Motivasi Belajar

N	Valid	96
	Missing	0
Mean		51,3229
Std. Error of Mean		,67074
Median		50,5000
Mode		52,00
Std. Deviation		6,57186
Variance		43,189
Skewness		,543
Std. Error of Skewness		,246
Kurtosis		,005
Std. Error of Kurtosis		,488
Range		31,00
Minimum		37,00
Maximum		68,00
Sum		4927,00
Percentiles	10	43,0000
	20	46,0000
	25	47,0000
	30	48,0000
	40	49,8000
	50	50,5000
	60	51,2000
	70	52,0000
	75	55,7500
	80	57,0000
	90	60,6000

Motivasi Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 37,00	1	1,0	1,0	1,0
40,00	2	2,1	2,1	3,1
41,00	1	1,0	1,0	4,2
42,00	3	3,1	3,1	7,3
43,00	3	3,1	3,1	10,4
44,00	4	4,2	4,2	14,6
45,00	1	1,0	1,0	15,6
46,00	6	6,3	6,3	21,9
47,00	5	5,2	5,2	27,1
48,00	5	5,2	5,2	32,3
49,00	7	7,3	7,3	39,6
50,00	10	10,4	10,4	50,0
51,00	10	10,4	10,4	60,4
52,00	12	12,5	12,5	72,9
53,00	1	1,0	1,0	74,0
55,00	1	1,0	1,0	75,0
56,00	3	3,1	3,1	78,1
57,00	3	3,1	3,1	81,3
58,00	1	1,0	1,0	82,3
59,00	2	2,1	2,1	84,4
60,00	6	6,3	6,3	90,6
62,00	2	2,1	2,1	92,7
63,00	1	1,0	1,0	93,8
64,00	1	1,0	1,0	94,8
65,00	2	2,1	2,1	96,9
66,00	1	1,0	1,0	97,9
67,00	1	1,0	1,0	99,0
68,00	1	1,0	1,0	100,0
Total	96	100,0	100,0	



### A. Tabel Distribusi Frekuensi Motivasi Belajar ( $X_I$ )

1. Menghitung jumlah kelas interval ( $K$ )

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 96 \\ &= 1 + 3,3 (1,9822) \\ &= 7,54 \text{ (dibulatkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

2. Menghitung rentang kelas

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 68,00 - 37,00 \\ &= 31 \end{aligned}$$

3. Menghitung panjang kelas

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{31}{8} \\ &= 3,75 \text{ (dibulatkan menjadi 4)} \end{aligned}$$

#### Distribusi Frekuensi Variabel Motivasi Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1.	37–40	3	3,13%
2.	41–44	11	11,46%
3.	45–48	17	17,71%
4.	49–52	39	40,63%
5.	53–56	5	5,21%
6.	57–60	12	12,50%
7.	61–64	4	4,17%
8.	65–69	5	5,21%
Jumlah		96	100,00%

### B. Kategori Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar ( $X_{II}$ )

1. Mencari Mean ideal

$$\begin{aligned} (M_i) M_i &= \frac{1}{2} (X_t + X_r) \\ &= \frac{1}{2} (68 + 37) \\ &= 52,5 \text{ (dibulatkan menjadi 53)} \end{aligned}$$

## 2. Mencari Standar Deviasi Ideal (SDi)

$$\begin{aligned} Sdi &= 1/6 (Xt - Xr) \\ &= 1/6 (68 - 37) \\ &= 5,1 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 1.5 (SDi) &= 1.5 (5,1) \\ &= 7,65 \text{ (dibulatkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

## Kategori Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar (X1)

1. Sangat Tinggi =  $X \geq (Mi + 1.5Sdi)$   
 $= X \geq (53 + 8)$   
 $= X \geq 61$  (61-68)
2. Tinggi =  $Mi \leq X \leq (Mi + 1.5Sdi)$   
 $= 53 \leq X \leq (53 + 8)$   
 $= 53 \leq X \leq 61$  (53-60)
3. Rendah =  $(Mi - 1.5SDi) \leq X \leq Mi$   
 $= (53 - 8) \leq X \leq 53$   
 $= 45 \leq X \leq 53$  (45-52)
4. Sangat Rendah =  $X \leq (Mi - 1.5Sdi)$   
 $= X \leq (53 - 8)$   
 $= X \leq 45$  (37-44)

Tabel Kategori Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar

No	Rentang skor	Kategori	Jumlah siswa	Persentase
1	61-68	Sangat Tinggi	9	9,38%
2	53-60	Tinggi	17	17,71%
3	45-52	Rendah	56	58,33%
4	37-44	Sangat Rendah	14	14,58%
Total			96	100%

## Perhitungan Data Variabel Minat Belajar (X<sub>2</sub>)

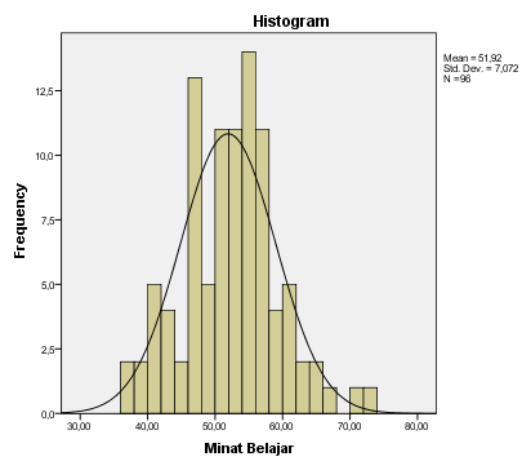
### Frequencies

Statistics

Minat Belajar		
N	Valid	96
	Missing	0
Mean		51,9167
Std. Error of Mean		,72179
Median		52,0000
Mode		55,00
Std. Deviation		7,07206
Variance		50,014
Skewness		,189
Std. Error of Skewness		,246
Kurtosis		,351
Std. Error of Kurtosis		,488
Range		38,00
Minimum		37,00
Maximum		73,00
Sum		4984,00
Percentiles	10	41,7000
	20	46,0000
	25	47,0000
	30	48,0000
	40	50,8000
	50	52,0000
	60	54,2000
	70	55,0000
	75	56,0000
	80	57,0000
	90	60,3000

Motivasi Belajar

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid 37,00	1	1,0	1,0	1,0
40,00	2	2,1	2,1	3,1
41,00	1	1,0	1,0	4,2
42,00	3	3,1	3,1	7,3
43,00	3	3,1	3,1	10,4
44,00	4	4,2	4,2	14,6
45,00	1	1,0	1,0	15,6
46,00	6	6,3	6,3	21,9
47,00	5	5,2	5,2	27,1
48,00	5	5,2	5,2	32,3
49,00	7	7,3	7,3	39,6
50,00	10	10,4	10,4	50,0
51,00	10	10,4	10,4	60,4
52,00	12	12,5	12,5	72,9
53,00	1	1,0	1,0	74,0
55,00	1	1,0	1,0	75,0
56,00	3	3,1	3,1	78,1
57,00	3	3,1	3,1	81,3
58,00	1	1,0	1,0	82,3
59,00	2	2,1	2,1	84,4
60,00	6	6,3	6,3	90,6
62,00	2	2,1	2,1	92,7
63,00	1	1,0	1,0	93,8
64,00	1	1,0	1,0	94,8
65,00	2	2,1	2,1	96,9
66,00	1	1,0	1,0	97,9
67,00	1	1,0	1,0	99,0
68,00	1	1,0	1,0	100,0
Total	96	100,0	100,0	



### A. Tabel Distribusi Frekuensi Kecenderungan Minat Belajar ( $X_2$ )

1. Menghitung jumlah kelas interval ( $K$ )

$$\begin{aligned} K &= 1 + 3,3 \log n \\ &= 1 + 3,3 \log 96 \\ &= 1 + 3,3 (1,9822) \\ &= 7,54 \text{ (dibulatkan menjadi 8)} \end{aligned}$$

2. Menghitung rentang kelas

$$\begin{aligned} R &= X_t - X_r \\ &= 73,00 - 37,00 \\ &= 36 \end{aligned}$$

3. Menghitung panjang kelas

$$\begin{aligned} I &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{36}{8} \\ &= 4,5 \text{ (dibulatkan menjadi 5)} \end{aligned}$$

Tabel Distribusi Frekuensi Variabel Minat Belajar

No	Kelas Interval	Frekuensi	Persentase
1.	37 – 41	9	9,38%
2.	42 – 46	12	12,50%
3.	47 – 51	23	23,96%
4.	52 – 56	29	30,21%
5.	57 – 61	16	16,67%
6.	62 – 66	5	5,21%
7.	67 – 71	1	1,04%
8.	72 – 76	1	1,04%
Jumlah		96	100,00%

**B. Kategori Kecenderungan Variabel Minat Belajar (X<sub>2</sub>)**

## 1. Mencari Mean ideal

$$\begin{aligned} (Mi) \text{ Mi} &= \frac{1}{2} (X_t + X_r) \\ &= \frac{1}{2} (73 + 37) \\ &= 55 \end{aligned}$$

## 2. Mencari Standar Deviasi Ideal (SDi)

$$\begin{aligned} Sdi &= \frac{1}{6} (X_t - X_r) \\ &= \frac{1}{6} (73 - 37) \\ &= 6 \\ 1.5 (SDi) &= 1.5 (6) \\ &= 9 \end{aligned}$$

Kategori Kecenderungan Variabel Minat Belajar (X<sub>2</sub>)

1. Sangat Tinggi =  $X \geq (Mi + 1.5Sdi)$   
 $= X \geq (55 + 9)$   
 $= X \geq 64$  (64-73)
2. Tinggi =  $Mi \leq X \leq (Mi + 1.5Sdi)$   
 $= 55 \leq X \leq (55 + 9)$   
 $= 55 \leq X \leq 64$  (55-63)
3. Rendah =  $(Mi - 1.5SDi) \leq X \leq Mi$   
 $= (55 - 9) \leq X \leq 55$   
 $= 46 \leq X \leq 55$  (46-54)
4. Sangat Rendah =  $X \leq (Mi - 1.5Sdi)$   
 $= X \leq (55 - 9)$   
 $= X \leq 46$  (37-45)

Tabel Kategori Kecenderungan Variabel Minat Belajar

No	Rentang skor	Kategori	Jumlah siswa	Persentase
1	64 – 73	Sangat Tinggi	5	5,21%
2	55 – 63	Tinggi	33	34,38%
3	<b>46 – 54</b>	<b>Rendah</b>	<b>43</b>	<b>44,79%</b>
4	37 – 45	Sangat Rendah	15	15,63%
Total			96	100%

## UJI LINEARITAS

### A. Uji Linearitas Variabel Motivasi Belajar (X1) terhadap Prestasi Belajar (Y)

#### Means

**Case Processing Summary**

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Motivasi Belajar * Prestasi Belajar	96	100,0%	0	0,0%	96	100,0%

**ANOVA Table**

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Motivasi Belajar * Prestasi Belajar	Between Groups	(Combined)	1880,266	28	67,152	2,024	,010
		Linearity	502,377	1	502,377	15,143	,000
		Deviation from Linearity	1377,890	27	51,033	1,538	,079
	Within Groups		2222,723	67	33,175		
	Total		4102,990	95			

#### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Motivasi Belajar * Prestasi Belajar	,350	,122	,677	,458

## B. Uji Linearitas Variabel Minat Belajar (X<sub>2</sub>) terhadap Prestasi Belajar (Y)

### Means

Case Processing Summary

	Cases					
	Included		Excluded		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Minat Belajar * Prestasi Belajar	96	100,0%	0	0,0%	96	100,0%

ANOVA Table

			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Minat Belajar * Prestasi Belajar	Between Groups	(Combined)	1826,487	28	65,232	1,494	,092
		Linearity	618,732	1	618,732	14,173	,000
		Deviation from Linearity	1207,756	27	44,732	1,025	,452
	Within Groups	2924,846	67	43,654			
Total			4751,333	95			

### Measures of Association

	R	R Squared	Eta	Eta Squared
Minat Belajar * Prestasi Belajar	,361	,130	,620	,384

## UJI MULTIKOLINIERITAS

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.	Collinearity Statistics	
		B	Std. Error	Beta			Tolerance	VIF
1	(Constant)	49,504	5,584		8,865	,000		
	Motivasi Belajar	,238	,101	,240	2,367	,020	,854	1,171
	Minat Belajar	,246	,093	,269	2,648	,010	,854	1,171

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

## **Lampiran 4. Uji Hipotesis**

- **Uji Hipotesis Pertama**
- **Uji Hipotesis Kedua**
- **Uji Hipotesis Ketiga**

## A. Uji Hipotesis Pertama

### ➔ Regression

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Motivasi Belajar <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,350 <sup>a</sup>	,122	,113	6,08166

a. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	485,093	1	485,093	13,115	,000 <sup>b</sup>
	Residual	3476,740	94	36,987		
	Total	3961,833	95			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	56,811	4,912		11,565	,000
	Motivasi Belajar	,344	,095	,350	3,622	,000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

## B. Uji Hipotesis Kedua

### ➔ Regression

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat Belajar <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,361 <sup>a</sup>	,130	,121	6,05464

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	515,921	1	515,921	14,074	,000 <sup>b</sup>
	Residual	3445,912	94	36,659		
	Total	3961,833	95			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	57,351	4,602		12,462	,000
	Minat Belajar	,330	,088	,361	3,751	,000

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

### C. Uji Hipotesis Ketiga

#### → Regression

**Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Minat Belajar, Motivasi Belajar <sup>b</sup>	.	Enter

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,426 <sup>a</sup>	,181	,164	5,90617

a. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Motivasi Belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	717,731	2	358,866	10,288	,000 <sup>b</sup>
	Residual	3244,102	93	34,883		
	Total	3961,833	95			

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat Belajar, Motivasi Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	49,562	5,535		8,954	,000
	Motivasi Belajar	,241	,100	,246	2,405	,018
	Minat Belajar	,241	,093	,264	2,582	,011

a. Dependent Variable: Prestasi Belajar

## Lampiran 5. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

- **Sumbangan Relatif (*SR*)**
- **Sumbangan Efektif (*SE*)**

### Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

No. Responden	X <sub>1</sub>	X <sub>2</sub>	Y	X <sub>1</sub> Y	X <sub>2</sub> Y	Y <sup>2</sup>
1	47	41	57	2679	2337	3249
2	41	37	71	2911	2627	5041
3	52	52	78	4056	4056	6084
4	46	49	77	3542	3773	5929
5	46	41	79	3634	3239	6241
6	62	49	74	4588	3626	5476
7	46	55	74	3404	4070	5476
8	37	43	69	2553	2967	4761
9	44	58	69	3036	4002	4761
10	49	53	79	3871	4187	6241
11	40	47	69	2760	3243	4761
12	47	48	73	3431	3504	5329
13	42	53	70	2940	3710	4900
14	65	47	73	4745	3431	5329
15	51	51	71	3621	3621	5041
16	50	50	79	3950	3950	6241
17	52	46	60	3120	2760	3600
18	51	51	74	3774	3774	5476
19	43	43	65	2795	2795	4225
20	57	58	80	4560	4640	6400
21	49	53	75	3675	3975	5625
22	57	59	84	4788	4956	7056
23	60	51	74	4440	3774	5476
24	52	52	67	3484	3484	4489
25	42	38	58	2436	2204	3364
26	49	55	76	3724	4180	5776
27	46	62	85	3910	5270	7225
28	44	39	79	3476	3081	6241
29	67	40	66	4422	2640	4356
30	40	51	81	3240	4131	6561
31	47	52	82	3854	4264	6724
32	66	60	85	5610	5100	7225
33	52	52	73	3796	3796	5329
34	50	53	73	3650	3869	5329
35	49	54	74	3626	3996	5476
36	65	66	78	5070	5148	6084
37	51	55	74	3774	4070	5476
38	60	53	86	5160	4558	7396
39	49	49	66	3234	3234	4356
40	46	55	77	3542	4235	5929

41	52	57	80	4160	4560	6400
42	47	47	70	3290	3290	4900
43	52	56	88	4576	4928	7744
44	52	55	75	3900	4125	5625
45	52	55	66	3432	3630	4356
46	62	57	73	4526	4161	5329
47	60	65	80	4800	5200	6400
48	58	56	79	4582	4424	6241
49	51	57	74	3774	4218	5476
50	64	54	87	5568	4698	7569
51	51	64	74	3774	4736	5476
52	52	61	75	3900	4575	5625
53	68	73	86	5848	6278	7396
54	50	51	83	4150	4233	6889
55	42	43	72	3024	3096	5184
56	50	47	72	3600	3384	5184
57	51	57	83	4233	4731	6889
58	59	61	82	4838	5002	6724
59	56	50	82	4592	4100	6724
60	43	48	82	3526	3936	6724
61	51	57	73	3723	4161	5329
62	50	41	83	4150	3403	6889
63	51	57	75	3825	4275	5625
64	47	46	69	3243	3174	4761
65	48	46	64	3072	2944	4096
66	57	55	81	4617	4455	6561
67	50	46	78	3900	3588	6084
68	56	37	76	4256	2812	5776
69	59	44	77	4543	3388	5929
70	48	55	70	3360	3850	4900
71	44	56	65	2860	3640	4225
72	43	55	62	2666	3410	3844
73	45	45	74	3330	3330	5476
74	56	60	68	3808	4080	4624
75	50	50	68	3400	3400	4624
76	49	46	72	3528	3312	5184
77	46	54	70	3220	3780	4900
78	52	56	75	3900	4200	5625
79	60	52	73	4380	3796	5329
80	52	71	74	3848	5254	5476
81	51	50	76	3876	3800	5776
82	50	42	68	3400	2856	4624
83	48	58	69	3312	4002	4761
84	55	47	78	4290	3666	6084

85	48	41	67	3216	2747	4489
86	60	57	78	4680	4446	6084
87	50	47	75	3750	3525	5625
88	48	51	69	3312	3519	4761
89	52	55	75	3900	4125	5625
90	63	60	68	4284	4080	4624
91	50	50	78	3900	3900	6084
92	53	46	80	4240	3680	6400
93	56	52	74	4144	3848	5476
94	49	62	85	4165	5270	7225
95	51	55	75	3825	4125	5625
96	44	47	69	3036	3243	4761
<b>Total</b>	4923	4984	7148	367.933	372.666	536.190

**Diketahui :**

$$a_1 = 0,241$$

$$a_2 = 0,241$$

$$r = 0,181$$

$$r^2 = 0,181$$

$$\sum X_1 Y = 367.933$$

$$\sum X_2 Y = 372.666$$

$$\sum Y = 536.190$$

### SUMBANGAN RELATIF

$$JK_{reg} = a_1 \sum X_1 Y + a_2 \sum X_2 Y$$

$$= 88.671,853 + 89.812,506$$

$$= 178.484.359$$

$$SR\%X_1 = \frac{a_1 \sum X_1 Y}{JK_{reg}} \quad \times 100\%$$

$$= \frac{88.671,853}{178.484.359} \quad \times 100\%$$

$$= 49,680 \text{ (49,7\%)}$$

$$SR\%X_2 = \frac{a_2 \sum X_2 Y}{JK_{reg}} \quad \times 100\%$$

$$= \frac{89.812,506}{178.484.359} \quad \times 100\%$$

$$= 50,139 \text{ (50,1\%)}$$

**SUMBANGAN EFEKTIF**

$$\begin{aligned}\text{SEX}_1 &= \text{SR}\% X_1 \times r^2 \\ &= 49,7\% \times 0,181 \\ &= 8,99\%\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}\text{SEX}_2 &= \text{SR}\% X_2 \times r^2 \\ &= 50,1\% \times 0,181 \\ &= 9,06 \%\end{aligned}$$

## **Lampiran 6. Surat-surat**

- **Surat Ijin Uji Instrumen**
- **Surat Ijin Penelitian**
- **Surat Keterangan Pernyataan Telah Melakukan Penelitian**

## Surat Uji Instrumen



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS EKONOMI**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 554902, 586168 pesawat 817, Fax (0274) 554902  
Laman: fe.uny.ac.id E-mail: fe@uny.ac.id

Nomor : 1925/UN34.18/LT/2017

27 September 2017

Lampiran : -

Hal : **Permohonan Ijin Uji Instrumen Penelitian**

Yth . **Kepala SMK Negeri 7 Yogyakarta  
Jalan Gowongan Kidul JT III No. 416, Gowongan, Jetis, Kota Yogyakarta  
Daerah Istimewa Yogyakarta. 55232**

Kami sampaikan dengan hormat kepada Ibu/Bapak, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Devi Eka Pratiwi  
NIM : 13802244004  
Prodi/Jurusan : Pendidikan Administrasi Perkantoran - S1  
Fakultas : Ekonomi  
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Kelas X SMK Negeri 1 Tempel  
Waktu Uji Instrumen : Kamis - Sabtu, 28 September - 28 Oktober 2017

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan ijin dan bantuan seperlunya.

Atas ijin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I  
Prof. Sukirno, S.Pd., M.Si., Ph.D.  
NIP. 196904141994031002

Tembusan :

1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

## Surat Ijin Penelitian



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS EKONOMI**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 554902, 586168 pesawat 817, Fax (0274) 554902  
Laman: fe.uny.ac.id E-mail: fe@uny.ac.id

Nomor : 1926/UN34.18/LT/2017  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Ijin Penelitian

27 September 2017

Yth. **Kepala SMK Negeri 1 Tempel**  
**Jalan Magelang Km 17 Yogyakarta, Margorejo, Tempel, Margorejo, Kec. Sleman,**  
**Kabupaten Sleman**  
**Daerah Istimewa Yogyakarta 55552**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Devi Eka Pratiwi  
NIM : 13802244004  
Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran - S1  
Judul Tugas Akhir : Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Kelas X SMK Negeri 1 Tempel  
Tujuan : Memohon ijin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi  
Waktu Penelitian : Minggu - Jumat, 1 Oktober - 1 Desember 2017

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan I

Tembusan :  
1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Sukirno, S.Pd., M.Si., Ph.D.  
NIP. 196904141994031002



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
**BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**  
 Jl. Jenderal Sudirman No 5 Yogyakarta – 55233  
 Telepon : (0274) 551136, 551275, Fax (0274) 551137

Yogyakarta, 24 Oktober 2017

Kepada Yth. :

Kepala Dinas Pendidikan,  
 Pemuda, dan Olahraga  
 Daerah Istimewa Yogyakarta  
 Di

YOGYAKARTA

Nomor : 074/8858/Kesbangpol/2017  
 Perihal : Rekomendasi Penelitian

Memperhatikan surat :

Dari : Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri  
 Yogyakarta  
 Nomor : 2112/UN34.18/LT/2017  
 Tanggal : 23 Oktober 2017  
 Perihal : Izin Penelitian

Setelah mempelajari surat permohonan dan proposal yang diajukan, maka dapat diberikan surat rekomendasi tidak keberatan untuk melaksanakan riset/penelitian dalam rangka penyusunan Tugas Akhir Skripsi dengan judul proposal: **"PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PRODUKTIF KOMPETENSI KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 TEMPEL"** kepada :

Nama : DEVI EKA PRATIWI  
 NIM : 13802244004  
 No. HP/Identitas : 089627012059 / 3404106412940001  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Administrasi Perkantoran/ Pendidikan Administrasi  
 Fakultas/PT : Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta  
 Lokasi Penelitian : SMK Negeri 1 Tempel, Kabupaten Sleman, DIY  
 Waktu Penelitian : 24 Oktober 2017 s.d. 30 Desember 2017

Sehubungan dengan maksud tersebut, diharapkan agar pihak yang terkait dapat memberikan bantuan / fasilitas yang dibutuhkan.

Kepada yang bersangkutan diwajibkan :

1. Menghormati dan mentaati peraturan dan tata tertib yang berlaku di wilayah riset/penelitian;
2. Tidak dibenarkan melakukan riset/penelitian yang tidak sesuai atau tidak ada kaitannya dengan judul riset/penelitian dimaksud;
3. Menyerahkan hasil riset/penelitian kepada Badan Kesbangpol DIY selambat-lambatnya 6 bulan setelah penelitian dilaksanakan.
4. Surat rekomendasi ini dapat diperpanjang maksimal 2 (dua) kali dengan menunjukkan surat rekomendasi sebelumnya, paling lambat 7 (tujuh) hari kerja sebelum berakhirnya surat rekomendasi ini.

Rekomendasi Izin Riset/Penelitian ini dinyatakan tidak berlaku, apabila ternyata pemegang tidak mentaati ketentuan tersebut di atas.

Demikian untuk menjadikan maklum.



Tembusan disampaikan Kepada Yth :

1. Gubernur DIY (sebagai laporan)
2. Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta
3. Yang bersangkutan.



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 864650, Faksimilie (0274) 864650  
Web-site: www.slemankab.go.id, E-mail : kesbang.sleman@yahoo.com

**SURAT IZIN**

Nomor : 070 / Kesbangpol / 3675 / 2017

**TENTANG PENELITIAN**

**KEPALA BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 32 Tahun 2017 Tentang Izin Penelitian, Izin Praktik Kerja Lapangan, Dan Izin Kuliah Kerja Nyata.  
Menunjuk : Surat dari Wakil Dekan I FE UNY  
Nomo : 2230/UN34 18/LT/2017 Tanggal : 25 Oktober 2017  
Hal : Ijin Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : DEVI EKA PRATIWI  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13802244004  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Colombo No. 1 Yogyakarta  
Alamat Rumah : Sambiroto Purwomartani Kalasan Sleman  
No. Telp / HP : 089627012059  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / PKL dengan judul  
**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PRODUKTIF KOMPETENSI KEAHLIAN ADMINISTRASI PERKANTORAN SISWA KELAS X SMK NEGERI 1 TEMPEL**  
Lokasi : SMK N 1 Tempel  
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 25 Oktober 2017 s/d 24 Januari 2018

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.
2. Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.
3. Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.
4. Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.
5. Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.

Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman

Pada Tanggal : 25 Oktober 2017

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik

**Tembusan :**

1. Bupati Sleman (sebagai laporan)
2. Kepala Balai Dikmen Sleman
3. Kepala Sekolah SMK N 1 Tempel
4. Camat Tempel
5. Kepala Desa Margorejo, Tempel
6. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan
7. Yang Bersangkutan



Drs. Ahmad Yuno Nurkaryadi, M.M  
Pembina Tingkat I, IV/b  
NIP 19621002 198603 1 010

## Surat Keterangan Pernyataan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAH RAGA  
**SMK NEGERI 1 TEMPEL**

Jalan Magelang Km 17, Jlegongan, Margorejo, Tempel, Sleman, Yogyakarta, 55552  
Telepon (0274) 869-068, Faksimile (0274) 869-068  
Website : [www.smkn1tempel.sch.id](http://www.smkn1tempel.sch.id) , E-mail: [smkn1tempel@gmail.com](mailto:smkn1tempel@gmail.com)

### SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.4/1304

Saya yang bertandatangan dibawah ini :

a. n a m a : Dra. NUNING SULASTRI, M.M.  
b. NIP : 19610828 198803 2 010  
c. Pangkat/Golongan : Pembina, IV/a  
d. jabatan : Kepala Sekolah

dengan ini menerangkan bahwa :

a. n a m a : DEVI EKA PRATIWI  
b. NIM : 13802244004  
c. Prodi / Program : Pendidikan Administrasi Perkantoran – S1  
d. Instansi : FE. Universitas Negeri Yogyakarta  
e. Benar - benar : Telah melakukan pengambilan data dalam rangka penelitian dengan judul "Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Produktif Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran Kelas X SMK Negeri 1 Tempel"

Pengambilan data penelitian sudah dilaksanakan pada tanggal 30 Oktober 2017 s.d 02 November 2017.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

06 November 2017  
Kepala SMK Negeri 1 Tempel, *de*  
  
Dra. NUNING SULASTRI, M.M.  
NIP. 19610828 198803 2 010