

**PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATA PELAJARAN MEMPROSES PERJALANAN DINAS SISWA KELAS XI  
ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL  
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ekonomi  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh:  
TITIN PURNAMASARI  
NIM. 13802241036

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ADMINISTRASI PERKANTORAN  
JURUSAN PENDIDIKAN ADMINISTRASI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

**PERSETUJUAN**

PERSETUJUAN

**PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATA PELAJARAN MEMPROSES PERJALANAN DINAS SISWA KELAS XI  
ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL  
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

Oleh:  
**TITIN PURNAMASARI**  
NIM. 13802241026

Telah disetujui dan disahkan pada tanggal 13 November 2017  
untuk dipertahankan di depan Dewan Penguji Tugas Akhir Skripsi

Program Studi Pendidikan Administrasi Perkantoran  
Jurusan Pendidikan Administrasi  
Universitas Negeri Yogyakarta

Dosen Pembimbing



Drs. Joko Kumoro, M.Si.  
NIP. 19600626 198511 1 001

## PENGESAHAN

Skripsi yang berjudul:




**PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATA PELAJARAN MEMPROSES PERJALANAN DINAS SISWA KELAS XI  
ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL  
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:

**TITIN PURNAMASARI**  
NIM 13802241036

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada Tanggal 27 November 2017 dan dinyatakan telah lulus

### DEWAN PENGUJI

| Nama Lengkap               | Jabatan       | Tanda Tangan                                                                         | Tanggal          |
|----------------------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Drs. Purwanto, M.M., M.Pd. | Ketua Penguji |  | 27 Desember 2017 |
| Drs. Joko Kumoro, M.Si.    | Sekretaris    |  | 27 Desember 2017 |
| Prof. Dr. Muhyadi          | Penguji Utama |  | 12 Desember 2017 |

Yogyakarta, 28 Desember 2017

Fakultas Ekonomi

Universitas Negeri Yogyakarta

Dekan,



Dr. Sugiharsono, M.Si.

NIP. 19550328 198303 1 002

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Titin Purnamasari

NIM : 13802241036

Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran

Judul/TAS : Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar  
Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI  
Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester  
Gasal Tahun Ajaran 2016/2017

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya, tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain kecuali sebagai acuan atau kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah ditetapkan.

Yogyakarta, 28 Desember 2017

Yang menyatakan,



Titin Purnamasari  
NIM. 13802241036

## **MOTTO**

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.”

(Q. S. Al Insyirah: 6)

“Man jaddah wajadah, selama kita bersungguh-sungguh maka kita akan memetik buah yang manis. Segala keputusan hanya ditangan kita sendiri, kita mampu untuk itu.”

(B.J Habibie)

“Usaha dan doa harus beriringan untuk menggapai apa yang diinginkan, apapun yang terjadi hadapi dan lakukan dengan sepenuh hati.”

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Bismillahirrahmanirrahim, dengan mengucapkan Alhamdulillah rabbil'alamin puji syukur kepada Allah SWT yang selalu memberikan Rahmat dan Ridha-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini. Karya ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tuaku tercinta, Ibu Eko Septi Hastuti dan Bapak Sugiyanta yang tiada henti memberikan kasih sayang yang tulus, semangat, motivasi, perjuangan, pengorbanan dan selalu mendoakan. Terima kasih Ibu dan Bapak atas ridhamu, aku bisa menjadi seperti sekarang.
2. Almamaterku Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan wawasan dan pengalaman yang tak terlupakan hingga mengantarku sampai memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

**PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR  
MATA PELAJARAN MEMPROSES PERJALANAN DINAS SISWA KELAS XI  
ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL  
SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016/2017**

Oleh:  
Titin Purnamasari  
NIM. 13802241036

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh motivasi belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017; (2) pengaruh minat belajar siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017; (3) pengaruh motivasi belajar dan minat belajar siswa secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan penelitian *ex-post facto* dengan pendekatan kuantitatif. Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Tahun Ajaran 2016/2017 yang berjumlah 31 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan angket dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan analisis regresi sederhana untuk menjawab penelitian pertama dan kedua serta analisis regresi ganda untuk menjawab pertanyaan penelitian ketiga.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017 sebesar 22,4% dengan nilai signifikansi sebesar  $0,007 < 0,05$  dan  $F_{hitung}$  sebesar 8,388; (2) terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas belajar siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017 sebesar 18,4% dengan nilai signifikansi sebesar  $0,016 < 0,05$  dan  $F_{hitung}$  sebesar 6,545; (3) terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017 sebesar 31% dengan nilai signifikansi sebesar  $0,006 < 0,05$  dan  $F_{hitung}$  sebesar 6,279.

**Kata Kunci: Motivasi Belajar, Minat Belajar, Prestasi Belajar**

**THE INFLUENCE OF LEARNING MOTIVATION AND LEARNING INTEREST  
TOWARDS LEARNING ACHIEVEMENT ON THE COURSE SUBJECT OF  
“MEMPROSES PERJALANAN DINAS” ON GRADE XI OF STUDENT OFFICE  
ADMINISTRATION AT SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL  
ACADEMIC YEAR 2016/2017**

By:  
Titin Purnamasari  
NIM. 13802241036

**ABSTRACT**

*This research aims to find out: (1) The influence of students' learning motivation towards learning achievement on the course subject of Memproses Perjalanan Dinas on grade XI of Student Office Administration at SMK Muhammadiyah 2 Bantul Academic Year 2016/2017; (2) The influence of learning interest towards learning achievement on the course subject of Memproses Perjalanan Dinas on grade XI of Student Office Administration at SMK Muhammadiyah 2 Bantul Academic Year 2016/2017; (3) The simultaneous influence of learning motivation and learning interest towards learning achievement on the subject of Memproses Perjalanan Dinas on grade XI of Student Office Administration at SMK Muhammadiyah 2 Bantul Academic Year 2016/2017.*

*This research was an ex-post facto research with quantitative approach. The subject of this research was all of XI grade students of Office Administration Competence Skill SMK Muhammadiyah 2 Bantul Academic Year 2016/2017, which amounts to 31 students. The technique of collecting data used questionnaire and documentation. The technique of analysis data used simple regression analysis to answer first and second questions research and multiple regression analysis to answer third questions research.*

*The results of this study indicated that: (1) there was a positive and significant influence of motivation towards learning achievement in the course subject of Memproses Perjalanan Dinas on grade XI of Student Office Administration at SMK Muhammadiyah 2 Bantul Academic Year 2016/2017 in amount 22,4% with significance value in amount  $0,007 < 0,05$  and in amount 8,388 of F; (2) There was a positive influence and significant interest in learning achievement towards the course subject of Memproses Perjalanan Dinas on grade XI of Student Office Administration at SMK Muhammadiyah 2 Bantul Academic Year 2016/2017 in amount 18,4% with significance value in amount  $0,016 < 0,05$  and in amount 6,545 of F; (3) There was a significant and positive influence on learning motivation and interest in learning simultaneously towards the achievement of the course subject of Memproses Perjalanan Dinas on grade XI of Student Office Administration at SMK Muhammadiyah 2 Bantul Academic Year 2016/2017 in amount 31% with significance value in amount  $0,006 < 0,05$  and in amount 6,279 of F.*

**Keyword: Learning Motivation, Learning Interest, Learning Achievement.**

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan hidayah-Nya skripsi dengan judul “Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017” dapat terselesaikan. Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan guna meraih gelas Sarjana Pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Penulis menyadari sepenuhnya, tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., Rektor UNY yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Bapak Dr. Sugiharsono, M.Si., Dekan Fakultas Ekonomi yang telah memberikan ijin untuk melakukan penelitian ini.
3. Bapak Drs. Joko Kumoro, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Administrasi Perkantoran sekaligus dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
4. Bapak Prof. Dr. Muhyadi., dosen narasumber dan penguji utama yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
5. Bapak Drs. Purwanto, M.M., M.Pd., ketua penguji yang telah memberikan masukan dan saran untuk perbaikan Tugas Akhir Skripsi ini.
6. Segenap dosen Pendidikan Administrasi Perkantoran yang telah memberikan ilmunya selama perkuliahan.

7. Bapak Anggit Nurochman, S.Pd., Kepala SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang telah memberikan ijin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
8. Ibu Failla Rochmayanti, S.Pd., Ketua Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran sekaligus guru Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas yang bersedia memberikan keterangan yang dibutuhkan sebagai bahan penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
9. Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran yang telah membantu dan meluangkan waktu menjadi responden dalam penelitian ini.
10. Kedua orang tua yang senantiasa mendo'akan dan memberikan dukungan dalam penyelesaian Tugas Akhir Skripsi ini.
11. Adik ku Cakra dan Revan terima kasih atas dukungan dan doa yang telah diberikan.
12. Sahabatku Meylani, Maftuhin, Beni, Irma, Dina, Emmy, Ada, Arin terima kasih atas segala dukungan, doa, perhatian, kasih sayang, kebersamaan dan kenangan indah yang tidak terlupakan selama kita bersama.
13. Semua teman-teman Pendidikan Administrasi Perkantoran khususnya angkatan 2013 terima kasih atas dukungan, semangat, bantuan dan doa sehingga Tugas Akhir Skripsi ini dapat terselesaikan.
14. Semua pihak, secara langsung atau tidak langsung yang telah membantu dan memberikan dukungan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Akhirnya semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak baik bagi pembaca maupun pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, Desember 2017  
Penulis



Titin Purnamasari  
NIM. 13802241036

## DAFTAR ISI

|                                        |             |
|----------------------------------------|-------------|
| <b>ABSTRAK</b> .....                   | <b>vii</b>  |
| <b>ABSTRACT</b> .....                  | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR</b> .....            | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI</b> .....                | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR TABEL</b> .....              | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR</b> .....             | <b>xv</b>   |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....           | <b>xvi</b>  |
| <br>                                   |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....         | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang Masalah .....        | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....           | 4           |
| C. Pembatasan Masalah.....             | 5           |
| D. Rumusan Masalah.....                | 5           |
| E. Tujuan Penelitian .....             | 6           |
| F. Manfaat Penelitian .....            | 6           |
| <br>                                   |             |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....     | <b>8</b>    |
| A. Deskripsi Teori .....               | 8           |
| 1. Prestasi Belajar.....               | 8           |
| 2. Motivasi Belajar .....              | 11          |
| 3. Minat Belajar.....                  | 18          |
| B. Hasil Penelitian yang Relevan ..... | 24          |
| C. Kerangka Pikir .....                | 26          |
| D. Paradigma Penelitian .....          | 28          |
| E. Hipotesis Penelitian .....          | 29          |

|                                                     |           |
|-----------------------------------------------------|-----------|
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>              | <b>31</b> |
| A. Desain Penelitian .....                          | 31        |
| B. Waktu dan Tempat Penelitian.....                 | 31        |
| C. Variabel Penelitian.....                         | 31        |
| D. Definisi Operasional .....                       | 32        |
| E. Subyek Penelitian .....                          | 33        |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                     | 33        |
| G. Instrumen Penelitian .....                       | 34        |
| H. Uji Coba Instrumen Penelitian.....               | 36        |
| I. Teknik Analisis Data .....                       | 39        |
| <br>                                                |           |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b> | <b>49</b> |
| A. Hasil Penelitian .....                           | 49        |
| 1. Deskripsi Tempat Penelitian .....                | 49        |
| 2. Deskripsi Data Penelitian .....                  | 51        |
| 3. Pengujian Prasyarat Analisis.....                | 63        |
| 4. Pengujian Hipotesis.....                         | 66        |
| B. Pembahasan .....                                 | 75        |
| C. Keterbatasan Penelitian.....                     | 82        |
| <br>                                                |           |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....</b>              | <b>83</b> |
| A. Kesimpulan .....                                 | 83        |
| B. Saran .....                                      | 84        |
| <br>                                                |           |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                          | <b>86</b> |
| <b>LAMPIRAN .....</b>                               | <b>88</b> |

## DAFTAR TABEL

| Tabel                                                                                                  | Halaman |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Alternatif Jawaban.....                                                                             | 34      |
| 2. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar .....                                                          | 35      |
| 3. Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar .....                                                             | 35      |
| 4. Data primer hasil uji validitas instrumen dengan bantuan .....                                      | 37      |
| 5. Interpretasi Koefisien Korelasi .....                                                               | 39      |
| 6. Daftar Ruang di SMK Muhammadiyah 2 Bantul.....                                                      | 51      |
| 7. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Motivasi Belajar.....                                            | 54      |
| 8. Belajar untuk Menambah Ilmu Pengetahuan Mengenai Mata Pelajaran<br>Memproses Perjalanan Dinas ..... | 55      |
| 9. Membuat Kegiatan Belajar Menjadi Senang.....                                                        | 56      |
| 10. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Minat Belajar .....                                             | 59      |
| 11. Mengulangi Materi Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas dirumah .....                               | 60      |
| 12. Belajar Memahami Materi untuk Ulangan .....                                                        | 61      |
| 13. Distribusi Kecenderungan Prestasi Belajar .....                                                    | 62      |
| 14. Rangkuman Pengujian Linieritas .....                                                               | 64      |
| 15. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas.....                                                         | 65      |
| 16. Rangkuman Hasil Uji Regresi Sederhana $X_1$ -Y .....                                               | 67      |
| 17. Rangkuman Hasil Uji Regresi Sederhana $X_2$ -Y .....                                               | 69      |
| 18. Rangkuman Hasil Uji Regresi Ganda $X_1$ $X_2$ -Y .....                                             | 71      |
| 19. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif .....                                                      | 74      |

## DAFTAR GAMBAR

| Gambar                                                                                       | Halaman |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1. Paradigma Penelitian.....                                                                 | 29      |
| 2. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar .....                            | 55      |
| 3. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Variabel Minat Belajar .....                               | 60      |
| 4. <i>Pie Chart</i> Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Memproses Perjalanan Dinas ..... | 63      |

## DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran                                   | Halaman |
|--------------------------------------------|---------|
| 1. Angket Uji Coba Instrumen .....         | 90      |
| 2. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba .....  | 94      |
| 3. Hasil Uji Validitas Instrumen.....      | 96      |
| 4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....   | 97      |
| 5. Angket Penelitian .....                 | 99      |
| 6. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian..... | 103     |
| 7. Hasil Analisis Deskriptif .....         | 107     |
| 8. Hasil Uji Linieritas .....              | 111     |
| 9. Hasil Uji Multikolinieritas .....       | 114     |
| 10. Hasil Uji Hipotesis .....              | 115     |
| 11. Surat-Surat Penelitian.....            | 121     |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) merupakan salah satu lembaga pendidikan kejuruan yang memiliki tugas mempersiapkan peserta didiknya dengan membekali pengetahuan dan keterampilan untuk dapat bekerja sesuai dengan kompetensi dan program keahlian, memiliki daya adaptasi dan daya saing yang tinggi untuk memasuki lapangan kerja. SMK tidak hanya mempersiapkan keterampilan saja, tetapi juga menyiapkan nilai-nilai kebiasaan yang ada di dunia kerja karena siswa akan diberi bekal tentang ilmu pengetahuan khusus yang disesuaikan dengan minat serta kemampuan siswa. Minat dan kemampuan siswa dikembangkan di SMK supaya siswa siap menghadapi dunia kerja.

SMK Muhammadiyah 2 Bantul merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mempunyai 3 program keahlian yaitu Administrasi Perkantoran, Pemasaran dan Rekayasa Perangkat Lunak yang dapat membantu mengembangkan kemampuan siswa disetiap program keahlian yang dimilikinya. Program keahlian Administrasi Perkantoran di SMK Muhammadiyah 2 Bantul terdiri dari 1 kelas, baik untuk kelas X, XI dan XII. Pada program keahlian Administrasi Perkantoran terdapat mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas yang merupakan

Pelajaran produktif dalam kurikulum yang wajib dipelajari oleh siswa kelas XI. Keberhasilan siswa dalam mengikuti mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas dapat dilihat dari prestasi belajar dengan bukti nilai UAS (Ujian Akhir Semester) gasal yang dicapai para siswa kelas XI Administrasi Perkantoran tahun ajaran 2016/2017.

Berdasarkan hasil dokumentasi nilai UAS semester gasal siswa kelas XI mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas terdapat 31 siswa dari 16 siswa atau 51,61% siswa memperoleh nilai di bawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), yaitu 76. Belum optimalnya prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas terbukti jika dinilai menggunakan patokan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditentukan SMK Muhammadiyah 2 Bantul, terdapat 16 siswa dari 31 siswa atau 51,61% siswa mendapat nilai di bawah KKM, yaitu 76.

Upaya yang dilakukan guru untuk menindaklanjuti siswa yang memperoleh nilai belum optimal, yaitu dengan diadakan ulangan perbaikan/remidi. Namun, hasil yang diharapkan masih belum sesuai dengan harapan guru, ada beberapa siswa yang masih mendapatkan nilai di bawah KKM sehingga ketuntasan yang dicapai siswa belum mencapai 100%. Ketuntasan yang seharusnya dicapai siswa minimal 76 dalam mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas merupakan tujuan yang harus dicapai siswa.

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru pengampu mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas, kemampuan intelektual siswa

rendah dan perlu perhatian untuk ditingkatkan pada tingkat pemahaman dan penerapan. Rendahnya tingkat pemahaman dan penerapan siswa terlihat dari masih kurangnya perhatian siswa ketika memperhatikan guru saat menjelaskan materi di depan kelas, sehingga materi yang disampaikan guru tidak diterima sepenuhnya oleh siswa. Pemahaman dan penerapan siswa terlihat dari ketelitian siswa yang masih kurang dalam mengaplikasikan pelajaran yang diterima. Ketelitian siswa tersebut dapat dilihat dari hasil tugas yang dikerjakan siswa, menurut guru mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas tugas yang dikerjakan siswa belum sesuai dengan apa yang diharapkan guru. Siswa mengerjakan tugas sesuai dengan pemahaman masing-masing, ketika mengalami kesulitan siswa tidak bertanya kepada guru.

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan di kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul pada mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas terlihat bahwa prestasi belajar siswa belum optimal. Belum optimalnya prestasi belajar siswa dapat dilihat dari rendahnya motivasi belajar siswa dalam mempelajari materi pada mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas terlihat dari antusias siswa dalam membaca materi pelajaran yang disampaikan guru tidak diperhatikan, tugas individu yang harusnya dikerjakan secara individu masih dikerjakan secara berkelompok, sering menunda-nunda pekerjaan yang disampaikan oleh guru dan ada beberapa siswa yang membuat kegaduhan di kelas sehingga mengganggu konsentrasi siswa lain.

Selain motivasi belajar siswa, salah satu faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu minat belajar. Belum optimalnya minat belajar siswa yang menyatakan bahwa tidak tertarik terhadap mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas. Siswa yang menyatakan tidak tertarik terhadap mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas dikarenakan siswa beranggapan bahwa mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas susah. Rendahnya minat belajar siswa juga terlihat pada kegiatan pembelajaran di kelas, siswa yang cenderung tidak memperhatikan guru ketika menyampaikan materi pelajaran Memproses Perjalanan Dinas adalah siswa yang mempunyai prestasi belajar yang belum optimal.

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, penulis tertarik untuk mengadakan penelitian dengan judul “Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017”

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan maka identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas masih belum optimal.
2. Rendahnya tingkat pemahaman dan penerapan siswa pada mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas.

3. Rendahnya motivasi siswa terhadap mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas.
4. Rendahnya minat siswa terhadap mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah yang telah diuraikan dan untuk menjaga agar permasalahan tidak meluas, maka penelitian ini difokuskan pada prestasi belajar mata pelajaran memproses perjalanan dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul masih belum optimal yang diduga berdasarkan oleh faktor motivasi belajar dan minat belajar.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, identifikasi masalah dan pembatasan masalah yang sudah dijelaskan, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Berapa besar pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal tahun ajaran 2016/2017?
2. Berapa besar pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal tahun ajaran 2016/2017?

3. Berapa besar pengaruh motivasi belajar dan minat belajar secara bersama terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal tahun ajaran 2016/2017?

#### **E. Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, tujuan diadakan penelitian ini adalah :

1. Untuk mengetahui pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal tahun ajaran 2016/2017.
2. Untuk mengetahui pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal tahun ajaran 2016/2017.
3. Untuk mengetahui pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar secara bersama terhadap Prestasi Belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal tahun ajaran 2016/2017.

#### **F. Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan yang telah di rumuskan, maka diharapkan penelitian ini bermanfaat sebagai berikut ini:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini digunakan sebagai referensi untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan di bidang pendidikan mengenai pengaruh motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa.

## 2. Secara Praktis

### a. Bagi Peneliti

Melalui penelitian ini diharapkan peneliti dapat menambah wawasan, pengalaman, dan pengetahuan mengenai pengaruh motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar.

### b. Bagi Pihak Sekolah

Melalui penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi yang bermanfaat dan bahan evaluasi bagi pengelola pendidikan, sehingga dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan.

### c. Bagi Siswa

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan peserta didik mengenai faktor yang mempengaruhi prestasi belajar sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar yang akan dicapai.

### d. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Melalui penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan pertimbangan sehingga tercapai tujuan pendidikan yang diselenggarakan di Universitas Negeri Yogyakarta.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Prestasi Belajar**

###### **a. Pengertian Prestasi Belajar**

Hasil belajar yang diperoleh siswa berdasarkan perbedaan tingkah laku sebelum dan sesudah belajar, salah satu perubahan yang dapat dilihat sebagai hasil belajar adalah nilai yang diperoleh siswa pada akhir semester selama mengikuti proses pembelajaran. Nilai yang diperoleh siswa dapat disebut sebagai prestasi belajar selama mengikuti proses pembelajaran.

Pengertian prestasi belajar menurut Sutratinah Tirtonegoro, (2001: 43):

Prestasi Belajar adalah penilaian hasil usaha kegiatan belajar yang dinyatakan dalam bentuk simbol, angka, huruf maupun kalimat yang dapat mencerminkan hasil yang sudah dicapai oleh setiap anak dalam periode tertentu.

Sedangkan menurut Oemar Hamalik, (2004: 30):“Prestasi Belajar adalah adanya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misal dari tidak tahu menjadi tahu dan tidak mengerti menjadi mengerti”. Menurut Syaiful Bahri Djamarah, (2011: 24) “Prestasi Belajar adalah hasil penilaian pendidikan tentang kemajuan siswa setelah melakukan aktivitas belajar”.

Dari pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa prestasi belajar adalah penilaian hasil usaha yang dilakukan dengan proses kegiatan belajar, sehingga dapat diketahui hasil pencapaian dari tidak tahu menjadi tahu setelah melakukan kegiatan belajar.

#### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar**

Faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar dapat berasal dari faktor internal maupun faktor eksternal. Faktor internal maupun faktor eksternal dapat mempengaruhi proses pencapaian prestasi belajar. Menurut Slameto, (2003:54), faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar:

- 1) Faktor intern adalah faktor yang ada dalam diri individu yang sedang belajar. Faktor intern meliputi tiga faktor, yaitu:
  - a) Faktor jasmaniah, seperti: faktor kesehatan dan cacat tubuh.
  - b) Faktor psikologis, seperti: intelegensi, perhatian, minat, bakat, motif, kematangan dan kesiapan.
  - c) Faktor kelelahan, seperti:
    - Kelelahan jasmani seperti dengan lemah lunglainya tubuh dan timbul kecenderungan untuk membaringkan tubuh.
    - Kelelahan rohani dapat dilihat dengan adanya kelesuan dan kebosanan, sehingga minat dan dorongan untuk menghasilkan sesuatu hilang.
- 2) Faktor ekstern adalah faktor yang ada di luar individu. Faktor ekstern dikelompokkan menjadi tiga faktor, yaitu:
  - a) Faktor keluarga, seperti: cara orang tua mendidik, relasi antaranggota keluarga, suasana rumah, keadaan ekonomi keluarga, pengertian orang tua dan latar belakang kebudayaan.
  - b) Faktor sekolah, seperti: metode mengajar, kurikulum, relasi guru dengan siswa, relasi siswa dengan siswa, disiplin sekolah, alat pelajaran, waktu sekolah, standar pelajaran di atas ukuran, keadaan gedung, metode belajar dan tugas rumah.

- c) Faktor masyarakat seperti: kegiatan siswa dalam masyarakat, mass media, teman bergaul dan bentuk kehidupan masyarakat.

Faktor-faktor yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa adalah faktor internal dan faktor eksternal yang dapat dirasakan secara langsung dengan kegiatan yang dilakukan siswa.

### **c. Prinsip-prinsip Pengukuran Prestasi Belajar**

Pencapaian prestasi belajar siswa dapat diketahui dengan tingkat keberhasilan siswa yang diperoleh dari tes prestasi yang sesuai. Menurut Saifuddin Azwar, (2002: 18), prinsip-prinsip pengukuran prestasi belajar sebagai berikut:

- 1) Tes prestasi harus mengukur hasil belajar yang telah dibatasi secara jelas sesuai dengan tujuan instruksional.
- 2) Tes prestasi harus mengukur suatu sampel yang representatif dari hasil belajar dan dari materi yang dicakup oleh program instruksional atau pengajaran.
- 3) Tes prestasi harus berisi item-item dengan tipe yang paling cocok guna mengukur hasil belajar yang diinginkan.
- 4) Tes prestasi harus dirancang sedemikian rupa agar sesuai dengan tujuan penggunaan hasilnya.
- 5) Reliabilitas tes prestasi harus diusahakan sehingga mungkin dan hasil ukurnya harus ditafsirkan dengan hati-hati.
- 6) Tes prestasi harus dapat digunakan untuk meningkatkan belajar peserta didik.

Prinsip-prinsip pengukuran prestasi belajar dapat dilakukan untuk mengukur tingkat pengetahuan dan keterampilan siswa. Tingkat kemampuan dan keterampilan siswa dapat terlihat setelah melakukan tes dengan demikian hasil dari tes yang sudah dilakukan dapat dianalisis mengenai prestasi belajar siswa.

## 2. Motivasi Belajar

### a. Pengertian Motivasi Belajar

Motivasi dan belajar merupakan dua hal yang saling mempengaruhi. Belajar adalah perubahan tingkah laku secara relatif permanen dan secara potensial terjadi sebagai hasil praktik atau penguatan (*reinforced practice*). Menurut Mc. Donald, dikutip dalam Oemar Hamalik (2001: 158) “Motivasi Belajar adalah perubahan energi dalam diri (pribadi) seseorang yang ditandai dengan timbulnya perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan”. Sedangkan menurut Dalyono, (2005: 57) “Motivasi Belajar adalah daya penggerak/pendorong untuk melakukan suatu pekerjaan (belajar)”.

Pengertian motivasi belajar menurut Hamzah B. Uno, (2006:1):

Motivasi Belajar adalah dorongan internal dan eksternal pada siswa-siswa yang sedang belajar untuk mengadakan perubahan tingkah laku, pada umumnya dengan beberapa indikator atau unsur yang mendukung. Hal ini mempunyai peranan besar dalam keberhasilan seseorang dalam belajar. Indikator motivasi belajar dapat diklasifikasikan sebagai berikut: (1) adanya hasrat dan keinginan berhasil; (2) adanya dorongan dan kebutuhan dalam belajar; (3) adanya harapan dan cita-cita masa depan; (4) adanya penghargaan dalam belajar; (5) adanya kegiatan yang menarik dalam belajar; (6) adanya lingkungan belajar yang kondusif, sehingga memungkinkan seseorang siswa dapat belajar dengan baik.

Menurut pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku menggunakan perasaan dan reaksi untuk

mencapai tujuan tertentu. Motivasi belajar dapat berperan penting dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat mengikuti proses kegiatan pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan.

#### **b. Fungsi Motivasi Belajar**

Motivasi belajar sangat berfungsi guna menumbuhkan kemauan dan semangat belajar siswa. Menurut Sardiman A.M. (2012: 85), fungsi motivasi dibagi menjadi tiga, yaitu :

- 1) Mendorong manusia untuk berbuat, jadi sebagai penggerak atau motor yang melepaskan energi. Motivasi dalam hal ini merupakan motor penggerak dari setiap kegiatan yang dikerjakan.
- 2) Menentukan arah perbuatan, yakni kearah tujuan yang hendak dicapai. Dengan demikian motivasi dapat memberikan arah dan kegiatan yang harus dikerjakan sesuai dengan rumusan tujuannya.
- 3) Menyeleksi perbuatan, yakni menentukan perbuatan-perbuatan apa yang harus dikerjakan yang serasi guna mencapai tujuan, dengan menyisihkan perbuatan-perbuatan yang tidak bermanfaat bagi tujuan tersebut.

Menurut Oemar Hamalik, (2008: 161), fungsi motivasi meliputi:

- 1) Mendorong timbulnya kelakuan atau suatu perbuatan. Tanpa motivasi maka tidak akan timbul sesuatu perbuatan seperti belajar.
- 2) Motivasi berfungsi sebagai pengarah, artinya mengarahkan perbuatan ke pencapaian tujuan yang diinginkan.
- 3) Motivasi berfungsi sebagai penggerak. Ia berfungsi sebagai mesin bagi mobil. Besar kecilnya motivasi akan menentukan cepat atau lambatnya suatu pekerjaan.

Menurut pendapat para ahli maka dapat disimpulkan bahwa fungsi motivasi dapat mendorong manusia untuk melakukan perbuatan, pengarah dan pendorong dalam melakukan kegiatan.

### c. **Macam-macam Motivasi Belajar**

Siswa yang mempunyai motivasi belajar akan memiliki pengetahuan yang lebih, karena siswa tersebut mempunyai keinginan untuk mendapatkan prestasi belajar yang baik. Motivasi belajar memberikan dorongan kepada siswa supaya melakukan kegiatan yang bermanfaat. Oleh karena itu ada macam-macam motivasi, menurut Sardiman A.M (2007: 89-90), ada dua macam motivasi, yaitu :

- 1) Motivasi intrinsik adalah motif-motif yang menjadi aktif atau berfungsinya tidak perlu dirangsang dari luar karena dalam diri setiap individu sudah ada dorongan untuk melakukan sesuatu.
- 2) Motivasi ekstrinsik adalah motif-motif yang aktif dan berfungsinya karena adanya perangsang dari luar. Motivasi ekstrinsik apabila dilihat dari segi tujuannya, tidak secara langsung bergantung pada esensi yang dilakukan.

Dalam proses belajar, siswa yang mempunyai motivasi intrinsik dapat terlihat dari belajarnya. Aktivitas belajar dimulai dari diteruskan berdasarkan suatu dorongan yang ada di dalam dirinya dan akan terkait dengan belajarnya. Sedangkan, siswa yang mempunyai motivasi ekstrinsik dapat terlihat dalam aktivitas belajar yang dimulai dan diteruskan berdasarkan dorongan dari luar.

Menurut Richard M. Ryan and Edward L. Deci, (Classic Definitions and New Directions , 2000: 54), bahwa:

*Intrinsic motivation remains an important construct, reflecting the natural human propensity to learn and assimilate. However, extrinsic motivation is argued to vary considerably in its relative autonomy and thus can either reflect external control or true self-regulation. The relations of both classes of motives to basic human needs for autonomy, competence and relatedness are discussed.*

Motivasi intrinsik merupakan konstruksi penting, mencerminkan kecenderungan alami manusia untuk belajar dan berasimilasi. Namun, motivasi ekstrinsik menjadi pengaturan perdebatan yang bervariasi sehingga mencerminkan kontrol eksternal atau pengaturan diri yang sebenarnya.

Menurut pendapat para ahli dapat diketahui bahwa macam-macam motivasi belajar terbagi menjadi dua yaitu motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik. Kedua motivasi tersebut mempunyai peranan berdasarkan dengan tingkah laku yang dimiliki siswa. Siswa dapat memiliki kecenderungan terhadap salah satu motivasi intrinsik ataupun ekstrinsik.

#### **d. Prinsip-prinsip Motivasi Belajar**

Prinsip-prinsip motivasi disusun atas dasar penelitian yang saksama dalam rangka mendorong motivasi belajar siswa-siswa di sekolah yang mengandung pandangan demokratis dan dalam rangka menciptakan *self motivation* dan *self discipline* dikalangan siswa-siswa. Oemar Hamalik, (2008: 163), mengemukakan prinsip-prinsip motivasi belajar sebagai berikut:

- 1) Pujian lebih efektif daripada hukuman.

- 2) Semua siswa mempunyai kebutuhan psikologis (yang bersifat dasar) tertentu yang harus mendapat kepuasan.
- 3) Motivasi yang berasal dari dalam individu lebih efektif daripada motivasi yang dipaksakan dari luar.
- 4) Terhadap jawaban (perbuatan) yang serasi (sesuai dengan keinginan) perlu dilakukan usaha pemantauan (*reinforcement*).
- 5) Motivasi itu mudah menjalar atau tersebar terhadap orang lain.
- 6) Pemahaman yang jelas terhadap tujuan-tujuan akan merangsang motivasi.
- 7) Tugas-tugas yang dibebankan oleh diri sendiri akan menimbulkan minat yang lebih besar untuk mengerjakannya daripada apabila tugas-tugas itu dipaksa oleh guru/ dosen.
- 8) Pujian-pujian yang datangnya dari luar (*external reward*) kadang-kadang diperlukan dan cukup efektif untuk merangsang minat yang sebenarnya.
- 9) Teknik dan proses mengajar yang bermacam-macam adalah efektif untuk memelihara minat siswa.
- 10) Manfaat minat yang telah dimiliki oleh siswa adalah bersifat ekonomis.
- 11) Kegiatan-kegiatan yang akan dapat merangsang minat siswa yang kurang mungkin tidak ada artinya (kurang berharga) bagi para siswa yang tergolong pandai.
- 12) Kecemasan yang besar akan menimbulkan kesulitan belajar.
- 13) Kecemasan dan frustrasi yang lemah dapat membantu belajar, dapat juga lebih baik.
- 14) Apabila tugas tidak terlalu sukar dan apabila tidak ada maka frustrasi secara cepat menuju ke demoralisasi.
- 15) Setiap siswa mempunyai tingkat-tingkat frustrasi toleransi yang berlainan.
- 16) Tekanan kelompok siswa pergrup kebanyakan lebih efektif dalam motivasi daripada tekanan/ paksaan dari orang dewasa.
- 17) Motivasi yang besar erat hubungannya dengan kreativitas siswa.

Menurut Enco Mulyasa (2005: 114-115), menyebutkan bahwa prinsip yang dapat diterapkan untuk meningkatkan motivasi belajar, sebagai berikut:

- 1) Peserta didik akan lebih giat apabila topik yang akan dipelajari menarik dan berguna bagi dirinya.
- 2) Tujuan pembelajaran disusun secara jelas dan diinformasikan kepada peserta didik agar mereka mengetahui tujuan belajar tersebut.
- 3) Peserta didik selalu diberi tahu tentang hasil belajarnya.
- 4) Pemberian pujian dan reward lebih baik daripada hukuman, tapi sewaktu-waktu hukuman juga diperlukan.
- 5) Memanfaatkan sikap, cita-cita dan rasa ingin tahu peserta didik.
- 6) Usahakan untuk memperhatikan perbedaan setiap peserta didik, misalnya perbedaan kemauan, latarbelakang dan sikap terhadap sekolah atau subjek tertentu.
- 7) Usahakan untuk memenuhi kebutuhan peserta didik dengan selalu memperhatikan mereka dan mengatur pengalaman belajar yang baik agar siswa memiliki kepuasan dan penghargaan serta mengarahkan pengalaman belajarnya ke arah keberhasilan, sehingga memiliki kepercayaan diri dan tercapainya prestasi belajar.

Dari pendapat para ahli dapat disimpulkan bahwa ada beberapa prinsip-prinsip untuk meningkatkan motivasi belajar siswa yaitu jika topik yang akan dipelajari menarik dan berguna, tujuan pembelajaran disusun secara jelas, hasil belajar peserta didik harus diberitahukan, pemberian reward bagi yang berprestasi, memanfaatkan sikap-sikap, cita-cita dan rasa ingin tahu peserta didik, memperhatikan perbedaan mereka, dan berusaha memenuhi kebutuhan peserta didik dengan memperhatikannya.

#### **e. Cara Menggerakkan Motivasi Belajar Siswa**

Proses belajar akan berhasil apabila siswa memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar. Menumbuhkan motivasi belajar siswa merupakan salah satu tugas dan tanggung jawab seorang pendidik (guru). Guru dapat menggunakan berbagai cara untuk

menggerakkan atau membangkitkan motivasi belajar siswa, menurut Oemar Hamalik, (2008: 166), sebagai berikut:

- 1) Memberi angka.
- 2) Pujian.
- 3) Hadiah.
- 4) Kerja kelompok.
- 5) Persaingan.
- 6) Tujuan dan *level of aspiration*.
- 7) Sarkasme.
- 8) Penilaian.
- 9) Karyawisata dan ekskursi.
- 10) Film pendidikan.
- 11) Belajar melalui radio.

Pendapat lain menurut Sardiman A.M. (2012: 71), cara menggerakkan motivasi belajar siswa, antara lain:

- 1) Memberi angka
- 2) Hadiah
- 3) Saingan/Kompetisi
- 4) Harga diri
- 5) Menilai ulangan
- 6) Mengetahui hasil
- 7) Pujian
- 8) Hukuman
- 9) Hasrat untuk belajar
- 10) Minat
- 11) Tujuan yang diakui.

Menurut pengertian ahli maka dapat disimpulkan bahwa cara menggerakkan motivasi belajar siswa dapat dilakukan dengan memberikan hadiah, pujian, penilaian, tujuan yang diakui, persaingan yang dapat meenggerakkan motivasi intrinsik maupun ekstrinsik siswa. Motivasi intrinsik maupun motivasi ekstrinsik sangat diperlukan, karena dengan motivasi, dapat mengembangkan

aktivitas dan inisiatif, dapat mengarahkan dan memelihara ketekunan dalam melakukan kegiatan belajar.

### **3. Minat Belajar**

#### **a. Pengertian Minat Belajar**

Sebelum mengetahui minat belajar, maka harus mengetahui pengertian minat dan belajar. Kata minat secara etimologi berasal dari bahasa Inggris “interest” yang berarti kesukaan, perhatian (kecenderungan hati pada sesuatu), keinginan. Jadi dalam proses belajar siswa harus mempunyai minat atau kesukaan untuk mengikuti kegiatan belajar yang berlangsung, karena dengan adanya minat akan mendorong siswa untuk menunjukkan perhatian, aktivitasnya dan partisipasinya dalam mengikuti belajar yang berlangsung.

Menurut Muhibbin Syah, (2008: 136) “Minat Belajar adalah kecenderungan dan kegairahan yang tinggi atau keinginan yang besar terhadap sesuatu”. Sedangkan, pengertian minat belajar menurut Slameto, (2003: 180):

Minat Belajar adalah suatu rasa lebih suka dan rasa ketertarikan pada suatu hal atau aktivitas, tanpa ada yang menyuruh. Minat pada dasarnya adalah penerimaan akan suatu hubungan antara diri sendiri dengan sesuatu di luar diri. Minat yang dimiliki siswa dapat diekspresikan melalui : (1) suatu pernyataan yang menunjukkan bahwa siswa lebih menyukai suatu hal daripada hal lainnya; (2) dapat pula dimanifestasikan melalui partisipasi dalam suatu aktivitas; (3) siswa yang memiliki minat terhadap subyek tertentu cenderung untuk memberikan perhatian yang lebih besar terhadap subjek tersebut.

Minat yang besar berpengaruh terhadap belajar, karena apabila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa, siswa tidak akan belajar dengan baik. Siswa segan untuk belajar dan tidak memperoleh kepuasan dari pelajaran yang dipelajari. Bahan pelajaran yang menarik minat siswa akan lebih mudah dipelajari karena menambah minat belajar siswa.

Menurut Djamarah, (2011: 191), minat belajar siswa dapat dilihat dari :

- 1) Rasa suka dan ketertarikan siswa terhadap hal yang dipelajari.
- 2) Keinginan siswa untuk melakukan belajar.
- 3) Perhatian yang lebih besar pada hal yang dipelajari.
- 4) Partisipasi siswa dan keaktifan dalam kegiatan belajar.

Minat belajar yang tinggi akan menghasilkan prestasi belajar yang tinggi, begitu sebaliknya minat belajar yang rendah akan menghasilkan prestasi belajar yang rendah. Menurut Dalyono, (2005:57) “Minat yang besar terhadap sesuatu merupakan modal yang besar artinya untuk mencapai/ memperoleh benda atau tujuan yang diminati. Timbulnya minat belajar disebabkan berbagai hal, antara lain :

- 1) Keinginan yang kuat untuk menaikkan martabat.
- 2) Keinginan untuk memperoleh pekerjaan yang baik.
- 3) Keinginan untuk hidup senang dan bahagia.

Minat belajar yang besar cenderung menghasilkan prestasi yang tinggi, sebaliknya minat belajar yang kurang akan menghasilkan prestasi yang rendah”.

Dari berbagai penjelasan para ahli maka dapat disimpulkan bahwa, minat belajar adalah rasa keinginan dan ketertarikan yang datang dari hati nurani terhadap sesuatu untuk mengetahui lebih, sehingga melakukan kegiatan belajar dengan rasa senang tanpa paksaan. Minat belajar dapat dilihat dari : rasa ingin tahu, perhatian terhadap materi yang dipelajari, kesukaan terhadap mata pelajaran, keaktifan dalam proses pembelajaran, dan tujuan akhir untuk memahami materi yang disampaikan.

#### **b. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Minat Belajar**

Kegiatan tanpa didasari oleh minat akan membuat kegiatan tersebut terasa berat dan menjenuhkan, namun apabila kegiatan didasari oleh minat maka kegiatan tersebut akan terasa menyenangkan. Ada beberapa faktor yang dapat mempengaruhi minat belajar, minat tersebut dapat berasal dari diri dalam diri siswa dan dari luar diri siswa. Minat belajar siswa memiliki faktor-faktor yang mempengaruhi minat belajar yang berbeda-beda, Muhibbin Syah, (2008: 132) membedakannya menjadi tiga macam, yaitu:

- 1) Faktor internal adalah faktor dari dalam diri siswa yang meliputi dua aspek, yaitu: aspek fisiologis dan aspek psikologi.
- 2) Faktor eksternal siswa terdiri dari dua macam, yaitu faktor lingkungan sosial dan faktor lingkungan non sosial.
- 3) Faktor pendekatan belajar yaitu segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keefektifan dan efisiensi proses mempelajari materi tertentu.

Menurut Sugihartono,dkk.(2007:76), terdapat dua faktor yang mempengaruhi minat belajar yaitu :

1. Faktor internal adalah faktor yang ada dalam individu yang sedang belajar.
2. Faktor eksternal adalah faktor yang ada diluar individu.

Dari pendapat para ahli maka dapat disimpulkan bahwa faktor yang mempengaruhi minat belajar adalah faktor internal dan faktor eksternal. Faktor internal adalah sesuatu yang membuat berminat berasal dari dalam diri siswa. Faktor eksternal adalah sesuatu yang membuat berminat yang berasal dari luar diri siswa.

### **c. Cara Membangkitkan Minat Belajar**

Minat belajar tidak begitu saja tumbuh pada diri manusia tetapi minat dapat ditumbuhkan pada diri manusia. Menumbuhkan minat belajar siswa dilakukan supaya proses belajar berjalan lancar. Menurut Sardiman A.M. (2012: 95), cara membangkitkan minat belajar antara lain :

- 1) Membangkitkan adanya suatu kebutuhan.
- 2) Menghubungkan dengan persoalan pengalaman yang lampau.
- 3) Memberi kesempatan untuk mendapatkan hasil yang baik.
- 4) Menggunakan berbagai macam bentuk mengajar.

Menurut Syaiful Bahri Djamarah (2011:167), ada beberapa macam cara yang dapat dilakukan guru untuk membangkitkan minat anak didik sebagai berikut:

- 1) Membandingkan adanya suatu kebutuhan pada anak didik, sehingga dia rela belajar tanpa paksaan

- 2) Menghubungkan bahan pelajaran yang diberikan dengan persoalan pengalaman yang dimiliki anak didik, sehingga anak didik mudah menerima bahan pelajaran
- 3) Memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif
- 4) Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dalam konteks perbedaan individual anak didik.

Berdasarkan pendapat dari para ahli, membangkitkan minat belajar dapat dilakukan dengan cara membangkitkan adanya kebutuhan, menghubungkan persoalan dengan kehidupan sehari-hari, menggunakan berbagai macam media pengajaran, memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya dan berdiskusi.

#### **d. Cara Mengembangkan Minat Belajar**

Minat bersifat pribadi sehingga dalam mengembangkan minat harus dimulai dari diri siswa sendiri. Meskipun pada kenyataannya mengembangkan minat seseorang juga mendapat dorongan dari luar diri siswa. Menurut Suprijanto, (2007: 25), cara untuk mengembangkan minat belajar, sebagai berikut :

- 1) Pembimbing atau pendidik harus menunjukkan antusias yang tulus untuk menyukseskan kursus dan kegiatan pendidikan lain.
- 2) Peserta didik harus diberi kesempatan untuk mengetahui secara jelas melalui jalan pikirannya sendiri tentang subjek yang dipelajari, kegiatan yang dilakukan akan membantu mereka secara pribadi dalam kehidupan sehari-hari atau membantu masyarakat secara keseluruhan.
- 3) Peserta didik harus memperoleh pengetahuan pokok yang berhubungan dengan topik yang dipelajari dan harus

mempunyai pengertian yang jelas mengenai hubungan antara topik dengan pengetahuan utama.

- 4) Pengetahuan yang terkait tersebut harus dibiarkan berkembang selama kursus.
- 5) Rasa tertarik yang tinggi harus dipertahankan disetiap pertemuan kelompok :
  - a) Cek, apakah peserta didik memang telah memperoleh pengetahuan yang mereka inginkan.
  - b) Hubungkan materi yang diajarkan dengan hal-hal di luar kursus yang menarik.
  - c) Gunakan materi audiovisual yang sesuai.
  - d) Pertahankan sedapat mungkin agar peserta didik tetap berpikir.
- 6) Pendidik atau pembimbing harus membantu peserta didik untuk mengukur kemajuan mereka sendiri.
- 7) Pendidik harus menunjukkan rasa senang terlibat dalam proses belajar bersama peserta didik daripada menonjolkan pendapat pribadinya.
- 8) Suasana belajar pada setiap pertemuan harus akrab, gembira, senang, sopan dan demokratis.

Pendapat tersebut berbeda dengan pendapat Syaiful Bahri Djamarah, (2002: 133), menurutnya cara mengembangkan minat belajar, yaitu :

- 1) Membandingkan adanya suatu kebutuhan pada diri anak didik, sehingga dia rela belajar tanpa paksaan. Kebutuhan peserta didik pada umumnya adalah setelah selesai proses belajar mengajar harus bisa kerja disini seorang guru harus bisa memberikan materi yang sesuai dengan tujuan dan kebutuhan tersebut.
- 2) Menghubungkan bahan pelajaran yang diberikan dengan persoalan pengalaman yang dimiliki anak didik, sehingga anak didik mudah menerima bahan pelajaran.
- 3) Memberikan kesempatan kepada anak didik untuk mendapatkan hasil belajar yang baik dengan cara menyediakan lingkungan belajar yang kreatif dan kondusif.
- 4) Menggunakan berbagai macam bentuk dan teknik mengajar dalam konteks perbedaan individual anak didik.

Dari pendapat ahli, maka dapat disimpulkan bahwa cara mengembangkan minat belajar siswa yaitu:

1. Mengetahui kebutuhan siswa dalam menerima pembelajaran yang akan disampaikan.
2. Membantu siswa menerima materi pembelajaran dengan menghubungkan dalam kehidupan sehari-hari.
3. Memberikan kepada siswa untuk bertanya terhadap materi pembelajaran yang belum dipahami.
4. Membuat metode pembelajaran yang menarik dan menyenangkan agar siswa mudah mengerti.

#### **B. Hasil Penelitian yang Relevan**

1. Penelitian yang dilakukan oleh Yulian Agung Firdaus (2012) yang berjudul “Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2008 Universitas Negeri Yogyakarta”. Penelitian tersebut merupakan penelitian deskriptif kuantitatif yang menggunakan data angket dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan koefisien regresi ( $r$ ) sebesar 0,278 yang berarti minat belajar dan motivasi belajar secara bersama –sama mempengaruhi prestasi belajar sebesar 27,8% dengan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 3,678 dengan tingkat signifikansi uji  $F_{tabel}$  sebesar 0,029. Penelitian ini sama-sama menggunakan variabel motivasi belajar dan minat belajar sebagai variabel bebas, untuk variabel terikat menggunakan variabel prestasi belajar. Perbedaannya

terdapat pada obyek penelitian, pada penelitian Yulian Agung Firdaus dilakukan terhadap mahasiswa Pendidikan Akuntansi angkatan 2008, sedangkan penelitian yang saya dilakukan terhadap siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017.

2. Penelitian yang dilakukan oleh Andrie Andhika Putra (2015) yang berjudul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015”. Penelitian tersebut merupakan penelitian *ex-post facto* dengan mengungkap fakta berdasarkan pengukuran gejala yang telah ada pada diri responden. Hasil penelitian menunjukkan koefisien regresi ( $r$ ) sebesar 0,215 yang berarti motivasi belajar dan perhatian orang tua secara bersama –sama mempengaruhi prestasi belajar sebesar 21,5% dengan nilai  $F_{hitung}$  sebesar 8,227 dengan tingkat signifikansi uji  $F_{tabel}$  sebesar 3,15. Penelitian ini sama-sama menggunakan variabel motivasi belajar sebagai variabel bebas dan menggunakan variabel prestasi belajar sebagai variabel terikat. Perbedaanya terdapat pada variabel minat belajar yang ada di variabel bebas pada penelitian Andrie Andhika Putra variabel bebas menggunakan perhatian orang tua sedangkan pada penelitian saya menggunakan minat belajar siswa dan subyek pada penelitian Andrie Andhika Putra dilakukan di SMK Negeri 1 Yogyakarta dengan siswa Akuntansi kelas X tahun ajaran 2014/2015

sedangkan pada penelitian yang saya dilakukan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dengan siswa Administrasi Perkantoran kelas XI tahun ajaran 2016/2017.

### **C. Kerangka Pikir**

#### **1. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Memproses Perjalanan Dinas**

Motivasi belajar merupakan dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku menggunakan perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan tertentu. Motivasi belajar dapat berperan penting dalam proses pembelajaran sehingga siswa dapat mengikuti pembelajaran sesuai dengan yang diharapkan. Seseorang yang mempunyai motivasi belajar yang tinggi akan memperoleh hasil prestasi belajar yang tinggi pula. Motivasi tersebut dapat dilandasi dengan ketekunan dalam belajar, menghadapi persoalan di dalam tugas, menyelesaikan tugas tepat waktu, tidak mudah bosan dengan tugas yang dilakukan, dan selalu memberikan hasil yang maksimal dalam setiap tugas yang diberikan.

Motivasi belajar menjadi sangat penting karena diduga mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul, karena dengan motivasi belajar yang tinggi siswa mendapatkan hasil prestasi belajar yang tinggi dan sebaliknya dengan motivasi belajar yang rendah siswa mendapatkan hasil prestasi yang rendah. Siswa yang

mempunyai motivasi belajar yang tinggi diharapkan dapat mengembangkan motivasi belajar dengan optimal. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

## **2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Memproses Perjalanan Dinas**

Minat belajar adalah rasa keinginan dan ketertarikan yang datang dari hati nurani terhadap sesuatu untuk mengetahui lebih, sehingga melakukan kegiatan belajar dengan rasa senang tanpa paksaan. Minat belajar merupakan ketertarikan dan kesukaan siswa terhadap suatu mata kuliah tertentu. Rasa ketertarikan yang dimiliki dapat dikembangkan dengan rasa keingintahuan sehingga siswa dapat memperoleh ilmu yang diharapkan. Minat belajar siswa yang tinggi dapat membuahkan hasil berupa prestasi belajar yang tinggi, sebaliknya apabila minat belajar rendah dapat menghasilkan prestasi belajar yang rendah. Minat belajar muncul karena adanya keinginan untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran, rasa suka terhadap sesuatu tertentu, ketertarikan terhadap mata kuliah dan keinginan untuk mengikuti proses pembelajaran.

Minat belajar dapat menjadi sangat penting karena diduga mempunyai pengaruh terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul. Sehingga

dapat disimpulkan bahwa minat belajar dapat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

### **3. Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar Secara Bersama terhadap Prestasi Belajar Memproses Perjalanan Dinas**

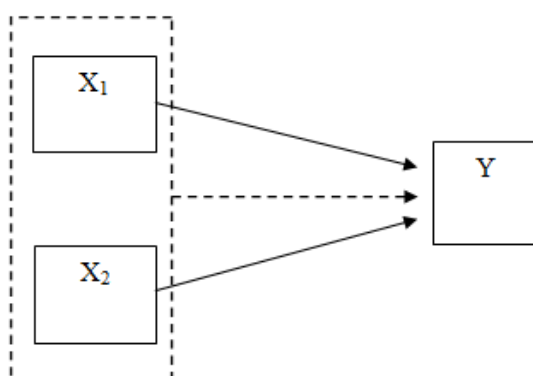
Motivasi belajar merupakan faktor yang penting dalam proses pembelajaran, siswa yang mempunyai motivasi yang tinggi akan mempunyai prestasi belajar yang tinggi. Siswa yang mempunyai motivasi belajar tinggi akan melakukan tugas sepenuh hati tanpa menunda-nunda pekerjaan dengan harapan hasil yang memuaskan.

Salah satu faktor lain yaitu minat belajar, siswa yang mempunyai minat belajar tinggi mempunyai rasa keingintahuan terhadap ketertarikan pada sesuatu mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas. Siswa dapat menikmati proses pembelajaran karena adanya partisipasi dalam proses pembelajaran yang tidak membosankan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar dan minat belajar dapat berpengaruh positif terhadap prestasi belajar siswa.

#### **D. Paradigma Penelitian**

Paradigma penelitian merupakan alur sederhana untuk mendeskripsikan olah hubungan variabel penelitian atau prosedur kerja penelitian untuk memecahkan masalah penelitian. Penelitian ini memiliki dua variabel bebas yaitu motivasi belajar dan minat belajar serta satu variabel terikat yaitu prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan

Dinas. Penelitian ini akan melihat ada atau tidaknya pengaruh motivasi belajar dan minat belajar secara bersama terhadap prestasi belajar siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul, dapat digambarkan dalam paradigma sebagai berikut :



Gambar 1. Paradigma Penelitian

Keterangan :

X<sub>1</sub> : Variabel Motivasi Belajar

X<sub>2</sub> : Variabel Minat Belajar

Y : Prestasi Belajar Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran

—▶ : Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar secara sendiri-sendiri Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul.

---▶ : Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar secara bersama-sama Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul.

### E. Hipotesis Penelitian

Berdasarkan kajian teori dan kerangka pikir yang telah dikemukakan, maka dapat dirumuskan hipotesis sebagai berikut:

H<sub>1</sub> : Terdapat pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul .

- H2 :Terdapat pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul.
- H3 :Terdapat pengaruh motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran Muhammadiyah 2 Bantul.

## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini termasuk penelitian *ex post facto*, artinya penelitian yang dilakukan untuk meneliti peristiwa yang telah terjadi. Penelitian ini termasuk dalam penelitian kuantitatif yang artinya semua data diwujudkan dalam bentuk angka-angka dan analisisnya menggunakan analisis statistik.

#### **B. Waktu dan Tempat Penelitian**

Penelitian dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang beralamat di Jalan Bejen, Bantul, Kecamatan Bantul, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta 55711. Waktu penelitian dilaksanakan pada bulan September 2017.

#### **C. Variabel Penelitian**

Variabel yang digunakan dalam penelitian ini dibagi menjadi dua yaitu variabel bebas (*independent variables*) dan variabel terikat (*dependent variables*). Pada penelitian ini terdapat tiga variabel yang terdiri dari dua variabel bebas (*independent variables*) dan satu variabel terikat (*dependent variables*), dengan rincian sebagai berikut :

##### **1. Variabel bebas (*independent variables*)**

Variabel bebas (*independent variables*) adalah variabel yang mempengaruhi atau yang menjadi sebab perubahan atau timbulnya variabel terikat (*dependent variables*). Variabel bebas (*independent*

*variables*) dalam penelitian ini adalah motivasi belajar ( $X_1$ ) dan minat belajar ( $X_2$ ).

## 2. Variabel terikat (*dependent variables*)

Variabel terikat (*dependent variables*) merupakan variabel yang dipengaruhi atau yang menjadi akibat, karena adanya variabel bebas (*independent variables*). Variabel terikat (*dependent variables*) pada penelitian ini adalah prestasi belajar siswa (Y).

## D. Definisi Operasional

### 1. Motivasi Belajar

Motivasi belajar adalah dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku menggunakan perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan tertentu. Indikator motivasi belajar : kesadaran melakukan belajar, memiliki kreativitas, keinginan untuk mempunyai nilai bagus (prestasi), memiliki tujuan tertentu, menyelesaikan tugas sesuai *deadline*, tidak mudah bosan dan selalu mengerjakan tugas dengan maksimal.

### 2. Minat Belajar

Minat belajar adalah rasa keinginan dan ketertarikan yang datang dari hati nurani terhadap sesuatu untuk mengetahui lebih, sehingga melakukan kegiatan belajar dengan rasa senang tanpa paksaan. Indikator minat belajar: keinginan siswa untuk belajar, ketertarikan siswa terhadap belajar, perhatian siswa dalam proses

pembelajaran, keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dan tujuan akhir untuk memahami materi yang disampaikan.

### 3. Prestasi Belajar

Prestasi belajar Memproses Perjalanan Dinas adalah suatu hasil usaha yang diperoleh siswa setelah melakukan proses kegiatan pembelajaran berupa penguasaan pengetahuan terhadap mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas yang dibuktikan dengan hasil tes atau ujian yang dinyatakan dalam bentuk huruf maupun angka. Prestasi belajar Memproses Perjalanan Dinas yang digunakan dalam penelitian ini diambil dari data nilai UAS semester gasal mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran tahun ajaran 2016/2017.

### **E. Subyek Penelitian**

Subyek penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Tahun Ajaran 2016/2017 dengan jumlah 31 siswa.

### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data adalah cara yang digunakan untuk mengumpulkan data penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini yaitu :

#### 1. Angket atau Kuesioner

Angket digunakan untuk mendapatkan data yang sesuai dengan pendapat responden terkait informasi mengenai motivasi belajar dan

minat belajar terhadap prestasi belajar siswa, sehingga dapat diketahui seberapa besar pengaruh motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa.

## 2. Dokumentasi

Dokumentasi dalam penelitian ini dilakukan untuk mengumpulkan data Prestasi Belajar Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul dari guru pengampu mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas berupa nilai UAS siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul semester gasal tahun ajaran 2016/2017.

## G. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian digunakan untuk mengukur nilai variabel yang diteliti, dengan demikian jumlah instrumen yang akan digunakan untuk penelitian akan tergantung pada jumlah variabel yang diteliti. Dalam penelitian ini menggunakan angket tertutup dengan skala bertingkat (*skala likert*), dengan memberikan empat jawaban alternatif sehingga responden tinggal memberi tanda centang (✓) pada jawaban yang sudah tersedia. Alternatif jawaban yang sudah tersedia pada tabel 1.

Tabel 1. Alternatif Jawaban

| No. | Motivasi Belajar<br>(X <sub>1</sub> ) | Minat Belajar<br>(X <sub>2</sub> ) | Skor Untuk<br>Pernyataan |
|-----|---------------------------------------|------------------------------------|--------------------------|
| 1.  | Selalu (SL)                           | Selalu (SL)                        | 4                        |
| 2.  | Sering (SR)                           | Sering (SR)                        | 3                        |
| 3.  | Kadang-Kadang (KK)                    | Kadang-Kadang (KK)                 | 2                        |
| 4.  | Tidak Pernah (TP)                     | Tidak Pernah (TP)                  | 1                        |

Berdasarkan definisi operasional masing-masing variabel, dapat diketahui indikator-indikator masing-masing variabel yang kemudian dikembangkan menjadi pertanyaan penelitian, adapun kisi-kisi instrumen motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 2.

Tabel 2. Kisi-Kisi Instrumen Motivasi Belajar

| No.    | Indikator                                        | No Item     | Jumlah |
|--------|--------------------------------------------------|-------------|--------|
| 1.     | Kesadaran melakukan belajar                      | 1, 2, 3     | 3      |
| 2.     | Memiliki kreativitas                             | 4, 5, 6     | 3      |
| 3.     | Keinginan untuk mempunyai nilai bagus (prestasi) | 7, 8, 9, 10 | 4      |
| 4.     | Memiliki tujuan tertentu                         | 11, 12, 13  | 3      |
| 5.     | Menyelesaikan tugas sesuai <i>deadline</i>       | 14, 15, 16  | 3      |
| 6.     | Tidak mudah bosan                                | 17, 18, 19  | 3      |
| 7.     | Selalu mengerjakan tugas dengan maksimal         | 20, 21, 22  | 3      |
| Jumlah |                                                  |             | 22     |

Untuk kisi-kisi instrumen minat belajar dapat dilihat pada tabel 3.

Tabel 3. Kisi-Kisi Instrumen Minat Belajar

| No.    | Indikator                                           | No Item    | Jumlah |
|--------|-----------------------------------------------------|------------|--------|
| 1.     | Keinginan siswa untuk belajar                       | 1, 2, 3    | 3      |
| 2.     | Ketertarikan siswa terhadap belajar                 | 4, 5       | 3      |
| 3.     | Perhatian siswa dalam proses pembelajaran           | 6, 7, 8    | 3      |
| 4.     | Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran           | 9, 10      | 2      |
| 5.     | Tujuan akhir untuk memahami materi yang disampaikan | 11, 12, 13 | 3      |
| Jumlah |                                                     |            | 13     |

## H. Uji Coba Instrumen Penelitian

Uji coba instrumen dimaksud untuk mengetahui validitas dan reliabilitas instrumen sehingga dapat diketahui layak tidaknya instrumen yang dipergunakan untuk memperoleh data penelitian. Kualitas instrumen mempengaruhi baik buruknya data, oleh karena itu instrumen harus diuji cobakan. Pengujian instrumen penelitian dilakukan pada siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Moyudan dengan jumlah 30 siswa. SMK Muhammadiyah 2 Moyudan dipilih karena mempunyai kesamaan karakteristik yaitu merupakan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) swasta dan menggunakan kurikulum K13.

### 1) Uji Validitas

Uji validitas dilaksanakan dengan rumus korelasi dari Pearson yang terkenal dengan rumus korelasi *Product Moment*. Adapun rumusnya sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{\{n\sum x^2 - (\sum x)^2\}\{n\sum y^2 - (\sum y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  = koefisien korelasi antara variabel x dan y
- $\sum x$  = jumlah skor variabel x
- $\sum y$  = jumlah skor variabel y
- $\sum xy$  = jumlah perkalian antara skor x dan skor y
- $\sum x^2$  = jumlah kuadrat variabel x
- $\sum y^2$  = jumlah kuadrat variabel y
- n = jumlah sampel

(Suharsimi Arikunto, 2014 : 213)

Selanjutnya harga  $r_{xy}$  hitung dikonsultasikan dengan r tabel dengan taraf signifikan 5%. Jika r hitung lebih besar atau sama dengan

r tabel maka item tersebut dinyatakan tidak valid. Apabila koefisien korelasi rendah atau r hitung lebih kecil dari r tabel pada taraf signifikansi 5% maka butir – butir tersebut dinyatakan gugur atau tidak valid. Berdasarkan perhitungan uji validitas menggunakan program komputer pada lampiran 3 diketahui bahwa ada 3 butir pernyataan yang gugur atau tidak valid. Hasil uji validitas dirangkum pada tabel 4.

Tabel 4. Data primer hasil uji validitas instrumen dengan bantuan *SPSS Statistic 20.0 for Windows*

| <b>Indikator</b>                                    | <b>Jumlah butir semula</b> | <b>Jumlah butir gugur</b> | <b>Nomor butir gugur</b> | <b>Jumlah butir valid</b> |
|-----------------------------------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|---------------------------|
| <b>Motivasi Belajar</b>                             |                            |                           |                          |                           |
| Kesadaran melakukan belajar                         | 3                          | 0                         | -                        | 3                         |
| Memiliki kreativitas                                | 3                          | 0                         | -                        | 3                         |
| Keinginan untuk mempunyai nilai bagus (prestasi)    | 4                          | 1                         | 7                        | 3                         |
| Memiliki tujuan tertentu                            | 3                          | 1                         | 11                       | 2                         |
| Menyelesaikan tugas sesuai <i>deadline</i>          | 3                          | 1                         | 15                       | 2                         |
| Tidak mudah bosan                                   | 3                          | 0                         | -                        | 3                         |
| Selalu mengerjakan tugas dengan maksimal            | 3                          | 0                         | -                        | 3                         |
| <b>Jumlah</b>                                       | <b>22</b>                  | <b>3</b>                  | <b>3</b>                 | <b>19</b>                 |
| <b>Minat Belajar</b>                                |                            |                           |                          |                           |
| Keinginan untuk belajar                             | 3                          | 0                         | -                        | 3                         |
| Ketertarikan siswa terhadap belajar                 | 3                          | 0                         | -                        | 3                         |
| Perhatian siswa dalam proses pembelajaran           | 3                          | 0                         | -                        | 3                         |
| Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran           | 2                          | 0                         | -                        | 2                         |
| Tujuan akhir untuk memahami materi yang disampaikan | 3                          | 0                         | -                        | 3                         |
| <b>Jumlah</b>                                       | <b>13</b>                  | <b>0</b>                  | <b>0</b>                 | <b>13</b>                 |

## 2) Uji Reliabilitas

Reliabilitas menunjukkan pada satu pengertian bahwa sesuatu instrumen cukup dapat dipercaya untuk digunakan sebagai alat pengumpulan data karena instrumen tersebut sudah baik. Instrumen yang baik tidak akan bersifat tendensius mengarahkan responden untuk memilih jawaban-jawaban tertentu. Instrumen yang sudah dapat dipercaya, yang reliabel akan menghasilkan data yang dapat dipercaya. Uji reliabilitas dalam instrumen ini menggunakan rumus *Alpha* sebagai berikut:

$$r_{11} = \left( \frac{k}{k-1} \right) \left( 1 - \frac{\sum \sigma b^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Keterangan :

$R_{11}$  : reliabilitas instrumen

$k$  : banyak butir pertanyaan atau banyaknya soal

$\sum \sigma b^2$  : jumlah varians butir

$\sigma_t^2$  : varians total

(Suharsimi Arikunto, 2014 : 239)

Nilai koefisien korelasi bernilai positif, maka memiliki arti bahwa apabila variabel yang satu naik maka variabel yang lainnya ikut naik dan sebaliknya apabila variabel yang satu turun maka variabel yang lainnya ikut turun. Jika koefisien korelasi bernilai negatif maka memiliki arti bahwa apabila variabel yang satu naik maka variabel yang lain akan turun dan sebaliknya apabila variabel yang satu turun maka variabel yang lainnya akan naik. Hasil perhitungan koefisien korelasi yang diperoleh kemudian diinterpretasikan dengan tabel pedoman interpretasikan koefisien korelasi pada tabel 5.

Tabel 5. Interpretasi Koefisien Korelasi

| Interval Nilai | Kekuatan Hubungan               |
|----------------|---------------------------------|
| 0,00—0,199     | Sangat rendah atau lemah sekali |
| 0,200—0,399    | Rendah atau lemah               |
| 0,400—0,599    | Sedang atau cukup               |
| 0,600—0,799    | Tinggi atau kuat                |
| 0,800—1,000    | Sangat tinggi atau kuat sekali  |

(Mikha Agus Widyanto, 2013 : 182)

Instrumen dikatakan reliabel jika  $r_{hitung}$  lebih besar atau sama dengan  $r_{tabel}$ . Sebaliknya jika  $r_{hitung}$  lebih kecil dari  $r_{tabel}$  instrumen dikatakan tidak reliabel atau nilai  $r_{hitung}$  dikonsultasikan dengan tabel interpretasi  $r$  dengan ketentuan dikatakan reliabel jika  $r_{hitung} \geq 0,600$ . Uji reliabilitas menggunakan program *SPSS for Windows* versi 20.0 menunjukkan bahwa kuesioner yang digunakan dapat dikatakan cukup reliabel. Hasil tersebut dapat dilihat pada lampiran 4. Uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan bantuan program *SPSS Statistics 20.0* untuk mempermudah perhitungan.

Berdasarkan hasil uji instrumen diperoleh nilai alpha cronbach dari variabel penelitian lebih dari 0,600 yaitu sebesar 0,929. Reliabilitas termasuk dalam kategori kuat. Instrumen yang telah diperbaiki kemudian digunakan untuk penelitian.

## I. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah suatu metode yang digunakan untuk mengolah data hasil penelitian untuk memperoleh suatu kesimpulan.

### 1. Deskripsi Data

#### a. Mean, Median, Modus dan Standar Deviasi

Mean merupakan angka yang diperoleh dari pembagian penjumlahan nilai-nilai ( $X$ ) dengan banyaknya jumlah data ( $n$ ). Median merupakan nilai yang membagi sekelompok data menjadi dua bagian yang sama besar setelah data diurutkan dari yang paling rendah sampai paling tertinggi. Modus merupakan nilai yang sering muncul atau frekuensinya paling banyak dari suatu pengukuran. Standar Deviasi merupakan ukuran variabilitas skor yang didasarkan pada kuadrat penyimpangan tiap skor dari rata-rata hitung.

b. Tabel Distribusi Frekuensi

- 1) Menyusun dan mengurutkan data dari skor yang terendah hingga skor tertinggi atau sebaliknya dari skor tertinggi hingga skor terendah.
- 2) Menghitung rentang (range) data yaitu selisih dari nilai tertinggi dikurangi nilai terendah.

$$\text{Rentang (R)} = \text{Skor tertinggi} - \text{Skor terendah}$$

- 3) Menentukan banyaknya kelas interval, banyak kelas interval paling sedikit lima kelas dan paling banyak 15 kelas. Cara lain yang dapat digunakan dengan aturan *Sturges*, yaitu:  $K = 1 + 3,3 \log n$

Keterangan:

$N$  : jumlah kelas interval

$n$  : jumlah data observasi

$\log$  : logaritma

- 4) Menentukan panjang kelas interval. Panjang kelas interval biasanya diberikan lambang  $p$ .

$$p = \frac{\text{Rentang}}{\text{Jumlah kelas interval}}$$

- 5) Menentukan ujung atas kelas interval pertama, dalam menentukannya dapat mengambil sama dengan nilai terbesar atau nilai yang lebih besar tetapi selisihnya harus di kurang dari panjang kelas yang telah ditentukan.
- 6) Menentukan batas bawah kelas interval dan batas atas kelas interval.
- 7) Menyusun kelas interval.

(Mikha Agus Widiyanto, 2013: 24)

c. Tabel Kecenderungan Variabel

Deskripsi selanjutnya adalah menentukan pengkategorian skor, yang diperoleh masing-masing variabel. Pengkategorian kecenderungan variabel dapat dibagi menjadi empat kategori berikut :

|                          |                             |
|--------------------------|-----------------------------|
| Kelompok Sangat kondusif | : $Mi + 1SDi \leq X$        |
| Kelompok Kondusif        | : $Mi \leq X < (Mi + 1SDi)$ |
| Kelompok Cukup Kondusif  | : $(Mi - 1SDi) \leq X < Mi$ |
| Kelompok Kurang Kondusif | : $X < (Mi - 1SDi)$         |

Keterangan :

Mi : Mean Ideal

Sdi : Standar Deviasi Ideal

X : Skor yang dicapai siswa

(Djemari Mardapi, 2008: 123)

d. Diagram Lingkaran (*Pie Chart*)

*Pie* chart dibuat berdasarkan data kecenderungan yang telah ditampilkan dalam tabel kecenderungan variabel.

2. Pengujian Persyaratan Analisis

Tujuan analisis data adalah menjawab atau mengkaji kebenaran hipotesis yang diajukan. Sebelum dilakukan analisis data terlebih dahulu dilakukan uji prasyarat analisis agar penelitian dapat ditarik kesimpulan sesuai dengan kenyataan, dapat dipercaya dan dapat dipertanggungjawabkan.

a. Uji Linieritas

Menurut Imam Ghozali (2007 : 115) Uji Linieritas digunakan untuk melihat apakah signifikansi model yang digunakan sudah benar atau tidak. Hal tersebut didukung oleh Pendapat Purbayu Budi Santoso dan Ashari tentang Asumsi linieritas : “asumsi ini menyatakan bahwa untuk persamaan regresi linier, hubungan antara variabel bebas dan variabel terikat harus linier”. Untuk menghitung linieritas hubungan digunakan rumus:

$$F_{\text{reg}} = \frac{RK_{\text{reg}}}{RK_{\text{res}}}$$

Keterangan:

$F_{\text{reg}}$  = harga F untuk garis regresi

$RK_{\text{reg}}$  = kuadrat Regresi

$RK_{\text{res}}$  = rerata kuadrat Residu

(Sutrisno Hadi, 2004: 23)

Harga  $F_{\text{hitung}}$  kemudian dikonsultasikan dengan  $F_{\text{tabel}}$  dengan taraf signifikan 5%. Apabila harga  $F_{\text{hitung}}$  lebih kecil dari pada  $F_{\text{tabel}}$ , maka hubungan variabel bebas (X) dengan variabel terikat (Y) dinyatakan linier.

#### b. Uji Multikolinieritas

Cara mendeteksi ada tidaknya multikolinieritas dalam suatu model regresi dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut :

- 1) Dengan  $R^2$  multikolinieritas sering diduga kalau nilai koefisien determinasinya cukup tinggi antara 0,7—1,00. Tetapi jika dilakukan uji t, maka tidak satupun atau sedikit koefisien regresi parsial yang signifikan secara individu. Maka kemungkinan tidak ada gejala multikolinieritas.
- 2) Cadangan matrik melalui uji korelasi parsial, artinya jika hubungan antarvariabel independen relatif rendah, lebih kecil dari 0,80 maka tidak terjadi multikolinieritas.
- 3) Dengan nilai toleransi (*tolerance*, *TOL*) dan faktor inflasi varians (*Variance Inflation Factor*, *VIF*). Kriterianya, jika toleransi sama dengan satu atau mendekati satu dan nilai  $VIF < 10$  maka tidak ada gejala multikolinieritas. Sebaliknya jika nilai

toleransi tidak sama dengan satu atau mendekati nol dan nilai VIF > 10, maka diduga ada gejala multikolinieritas.

(Gujarati, 2001 : 166)

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{(N\Sigma X^2) - (\Sigma X)^2\}\{(N\Sigma Y^2) - (\Sigma Y)^2\}}}$$

Keterangan:

|                |                                              |
|----------------|----------------------------------------------|
| $r_{xy}$       | : koefisien korelasi antara variabel X dan Y |
| $\Sigma X$     | : jumlah dari X                              |
| $\Sigma Y$     | : jumlah dari Y                              |
| N              | : jumlah kasus                               |
| XY             | : jumlah perkalian antara X dan Y            |
| $(\Sigma X)^2$ | : jumlah dari X kuadrat                      |
| $(\Sigma Y)^2$ | : jumlah dari kuadrat Y                      |

(Sutrisno Hadi, 2004: 4)

### 3. Uji Hipotesis

Menurut Mikha Agus Widiyanto, (2013: 148) “Hipotesis merupakan rumusan sementara mengenai sesuatu (dalam konteks penelitian berkenaan dengan permasalahan penelitian) yang dibuat sebagai bentuk penjelasan tentang hal tersebut dan untuk mengarahkan pada penelitian selanjutnya”. Hipotesis tersebut yang selanjutnya perlu untuk dilakukan pengujian berdasarkan fakta-fakta atau data-data yang terkumpul. Pengujian hipotesis ini yang berfungsi untuk melakukan generalisasi pada keadaan populasi penelitian. Pengujian hipotesis berkenaan dengan penggunaan ukuran-ukuran statistik untuk menilai parameter populasinya. Dalam pengujian hipotesis ini menggunakan analisis bivariat, dan analisis multivariat regresi ganda.

a. Analisis Bivariat

Analisis bivariat merupakan analisis yang dilakukan untuk mengetahui keterkaitan dua variabel. Teknik analisis ini digunakan untuk menguji hipotesis 1 dan 2. Tahap-tahap yang dilakukan adalah pertama melakukan regresi linier sederhana (bivariat) antara variabel motivasi belajar (variabel bebas) dengan variabel prestasi belajar (variabel terikat). Kedua melakukan regresi linier sederhana (bivariat) variabel minat belajar (variabel bebas) dengan variabel prestasi belajar (variabel terikat).

1) Regresi Sederhana

Analisis regresi sederhana digunakan untuk menguji hipotesis pertama dan kedua. Membuat persamaan garis regresi linier sederhana dengan rumus:

$$Y = aX + K$$

Keterangan:

Y : kriterium

K : nilai konstanta

a : koefisien regresi

X : prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004:3)

b. Analisis Multivariat

Analisis multivariat merupakan suatu metode statistika yang bertujuan digunakannya adalah untuk menganalisis data yang terdiri dari banyak variabel yang saling berhubungan satu sama lain. Analisis multivariat yang digunakan dalam penelitian ini adalah

regresi linier berganda dengan dua prediktor. Analisis tersebut digunakan untuk menguji hipotesis ke 3 atau analisis regresi ganda yaitu untuk mencari pengaruh variabel motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar siswa. Langkah-langkah yang ditempuh dalam analisis regresi linier berganda dengan dua prediktor adalah:

#### 1) Analisis Regresi Berganda

Analisis regresi berganda merupakan pengembangan dari regresi linier sederhana, dalam analisis regresi linier sederhana hanya terdapat satu variabel prediktor (independen), namun dalam regresi berganda terdapat lebih dari satu variabel prediktor, baik itu dua atau tiga atau lebih tergantung dari banyaknya variabel-variabel prediktor yang dimiliki dalam permasalahan penelitian. Analisis regresi berganda ini digunakan untuk menghitung hipotesis ke tiga.

a) Membuat persamaan garis regresi dua prediktor dengan rumus:

$$Y = a_1X_1 + a_2X_2 + b$$

Keterangan:

Y : kriterium  
 X : prediktor  
 a : koefisien prediktor  
 b : bilangan konstan

(Sutrisno Hadi, 2004:18)

Pembuatan garis regresi ini digunakan untuk mengukur ada atau tidaknya korelasi antara variabel bebas  $X_1$  dan  $X_2$

terhadap variabel terikat Y1 . Jika titik –titik yang terbentuk mengikuti garis lurus, maka variabel X dan Y dinyatakan saling berhubungan secara linier.

b) Mencari Korelasi antara Prediktor dengan Kriterion

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(N\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- $r_{xy}$  : koefisien korelasi antara variabel X dan Y  
 $\sum X$  : jumlah dari X  
 $\sum Y$  : jumlah dari Y  
 N : jumlah kasus  
 XY : jumlah perkalian antara X dan Y  
 $(\sum X)^2$  : jumlah dari X kuadrat  
 $(\sum Y)^2$  : jumlah dari kuadrat Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 4)

Jika harga  $r_{hitung}$  lebih besar dari harga  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5%, maka ada hubungan positif antara variabel X dengan variabel Y.

c) Menguji Keberartian (Signifikansi) Regresi ganda dengan Uji F

Untuk menguji keberartian regresi ganda digunakan statistik

F regresi dengan rumus sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2 - (N-m-1)}{m - (1-R^2)}$$

Keterangan:

- $F_{reg}$  : harga F garis regresi  
 R : koefisien korelasi antara kriterion dengan prediktor  
 N : cacah kasus  
 m : cacah prediktor

(Sutrisno Hadi, 2004 : 23)

Uji F digunakan untuk mengetahui signifikansi pengaruh antar variabel. Bila  $F_{hitung}$  lebih besar dari  $F_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% dari pengaruh antara variabel, maka koefisien korelasi dinyatakan signifikan. Sebaliknya bila  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$ , maka tidak signifikan. Besarnya sumbangan masing-masing prediktor terhadap kriterium.

d) Mencari Sumbangan Relatif (SR) dan Sumbangan Efektif (SE)

(1) Sumbangan Relatif (SR)

Sumbangan relatif adalah persentase perbandingan relativitas yang diberikan satu variabel bebas kepada variabel terikat, dengan variabel-variabel bebas lain yang diteliti.

$$SR\% = \frac{a_1 \Sigma XY}{JK_{reg}} \times 100\%$$

Keterangan:

$JK_{reg}$  : jumlah kuadrat regresi

SR % : sumbangan relatif dari prediktor

$a_1$  : koefisien prediktor

$\Sigma XY$  : jumlah produk X dan Y

(Sutrisno Hadi, 2004: 42)

(2) Sumbangan Efektif (SE)

Sumbangan efektif adalah persentase perbandingan efektifitas yang diberikan satu variabel bebas kepada

satu variabel terikat, dengan variabel-variabel bebas lain, baik yang diteliti maupun tidak.

$$SE\% = \frac{JK_{reg}}{JK_{tot}} \times 100\%$$

Keterangan :

SE% : sumbangan efektif dari suatu prediktor

JK<sub>tot</sub> : jumlah kuadrat total

JK<sub>reg</sub> : jumlah kuadrat regresi

(Sutrisno Hadi, 2004: 44)

Hasil perhitungan sumbangan efektif menunjukkan besarnya pengaruh satu prediktor terhadap kriterium. Semakin besar persentase sumbangan efektif, berarti prediktor tersebut merupakan faktor yang berpengaruh kuat diantara berbagai faktor yang mempengaruhi kriterium. Sebaliknya, jika sumbangan efektif prediktor terlalu kecil (mendekati nol) menunjukkan bahwa prediktor tersebut tidak memberikan pengaruh yang berarti sehingga prediktor tersebut dapat diabaikan.

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Tempat Penelitian**

Penelitian ini dilakukan di SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang terletak di Jalan Bejen, Bantul, Kecamatan Bantul, Bantul, Daerah Istimewa Yogyakarta. SMK Muhammadiyah 2 Bantul merupakan SMK Swasta yang terakreditasi A. SMK Muhammadiyah 2 Bantul memiliki 3 (tiga) Kompetensi Keahlian yaitu, Administrasi Perkantoran, Pemasaran, dan Rekayasa Perangkat Lunak.

Pada tahun ajaran 2016/2017 SMK Muhammadiyah 2 Bantul menggunakan kurikulum KTSP dalam pembelajarannya. Adapun visi dan misi SMK Muhammadiyah 2 Bantul adalah

##### **1) Visi:**

Menjadikan Sekolah Menengah Kejuruan yang kompetitif dan menciptakan tenaga kerja profesional yang berkepribadian muslim.

##### **2) Misi:**

- 1) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan dalam kehidupan sehari-hari.
- 2) Menyiapkan peserta didik agar memiliki kecerdasan spiritual, intelektual, sosial dan emosional.
- 3) Menghasilkan tamatan yang berkualitas dan memiliki jiwa *entrepreneur*.

### **3) Kondisi Fisik SMK Muhammadiyah 2 Bantul**

SMK Muhammadiyah 2 Bantul yang berlokasi di Bejen, Bantul memiliki lahan yang cukup dan dilengkapi bangunan-bangunan serta fasilitas penunjang lain yang cukup memadai. SMK Muhammadiyah 2 Bantul sudah memiliki fasilitas yang cukup baik namun masih memerlukan pemanfaatan yang lebih maksimal dalam proses pelaksanaan kegiatan pembelajaran. Usaha tersebut diperlukan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas di beberapa bidang dalam upaya memajukan sekolah dan meningkatkan daya saing dengan sekolah-sekolah lainnya pada saat ini dan masa yang akan datang.

Gedung SMK Muhammadiyah 2 Bantul terdiri dari satu wilayah yaitu gedung-gedung yang di dalamnya terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang kegiatan belajar mengajar sekolah. Fasilitas yang dimiliki SMK Muhammadiyah 2 Bantul dapat dikatakan sangat baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Untuk menunjang proses belajar mengajar maupun administrasi sekolah, terdapat beberapa ruangan yang cukup memadai dan memiliki fungsi masing-masing, daftar ruang di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dapat dilihat pada tabel 6.

Tabel 6. Daftar Ruang di SMK Muhammadiyah 2 Bantul

| No. | Ruangan                      | Jumlah |
|-----|------------------------------|--------|
| 1.  | Laboratorium komputer        | 2      |
| 2.  | Perpustakaan                 | 1      |
| 3.  | UKS                          | 1      |
| 4.  | Ruang kepala sekolah         | 1      |
| 5.  | Ruang guru                   | 2      |
| 6.  | Ruang Waka                   | 1      |
| 7.  | Ruang OSIS                   | 1      |
| 8.  | Ruang tamu                   | 1      |
| 9.  | Ruang Tata Usaha             | 1      |
| 10. | Mushola                      | 1      |
| 11. | Kantin                       | 2      |
| 12. | Kamar mandi kepala sekolah   | 1      |
| 13. | Kamar mandi guru             | 2      |
| 14. | Kamar mandi siswa            | 4      |
| 15. | Ruang kelas                  | 10     |
| 16. | Lapangan olahraga            | 1      |
| 17. | Gudang                       | 1      |
| 18. | Laboratorium AP              | 1      |
| 19. | Laboratorium Mengetik Manual | 1      |

Sumber: Data Sarana SMK Muhammadiyah 2 Bantul

## 2. Deskripsi Data Penelitian

Deskripsi hasil penelitian berisi tentang pengujian Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017. Data yang diperoleh di lapangan dalam bentuk deskripsi data untuk mengetahui besarnya pengaruh dari variabel bebas terhadap variabel terikat. Jumlah responden dalam penelitian ini sebanyak 31 siswa yang terdiri dari 1 kelas program keahlian Administrasi Perkantoran kelas XI. Data yang diperoleh di lapangan masing-masing dianalisis, baik variabel bebas maupun variabel terikat.

Analisis data meliputi penyajian *Mean* (M), *Median* (Me), *Modus* (Mo), *Standar Deviasi* (SD), Tabel Distribusi Frekuensi, Tabel Kecenderungan Variabel dan Diagram Lingkaran (*Pie Chart*)

a. Motivasi Belajar

Data motivasi belajar siswa diperoleh dari angket yang terdiri dari 19 butir pernyataan dengan 4 alternatif jawaban yaitu 4 untuk skor tertinggi dan 1 untuk skor terendah. Data yang diperoleh dari angket variabel motivasi belajar menunjukkan bahwa skor tertinggi 60 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar  $(4 \times 19) = 76$  dan skor terendah sebesar 36 dari skor terendah yang mungkin dicapai sebesar  $(1 \times 19) = 19$ . Hasil analisis dengan menggunakan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows* menunjukkan *mean* (M) sebesar 45,94; *median* (Me) sebesar 46,00; *modus* (Mo) sebesar 47 dan *standar deviasi* (SD) sebesar 5,938.

Data variabel penelitian kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan variabel motivasi belajar. Kategori kecenderungan variabel dapat diidentifikasi melalui nilai *mean* ideal ( $M_i$ ) dan standar *deviasi* ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus sebagai berikut:

|                        |                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mean ideal             | $= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$ $= \frac{1}{2} (76 + 19)$ $= \frac{1}{2} (95)$ $= 47,5 \text{ (dibulatkan menjadi 48)}$ |
| Standar deviasi ideal  | $= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$ $= \frac{1}{6} (76 - 19)$ $= \frac{1}{6} (57)$ $= 9,5 \text{ (dibulatkan menjadi 10)}$  |
| Kelompok sangat tinggi | $= X \geq (M_i + 1 \cdot SD_i)$ $= X \geq (48 + 10)$ $= X \geq 58$                                                                                                 |
| Kelompok tinggi        | $= M_i \leq X < (M_i + 1 \cdot SD_i)$ $= 48 \leq X < (48 + 10)$ $= 48 \leq X < 57$                                                                                 |
| Kelompok rendah        | $= (M_i - 1 \cdot SD_i) \leq X < M_i$ $= (48 - 10) \leq X < 48$ $= 38 \leq X < 48$                                                                                 |
| Kelompok sangat rendah | $= X < (M_i - 1 \cdot SD_i)$ $= X < (48 - 10)$ $= X < 38$                                                                                                          |

Berdasarkan perhitungan, maka pengkategorian kecenderungan frekuensi variabel motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 7.

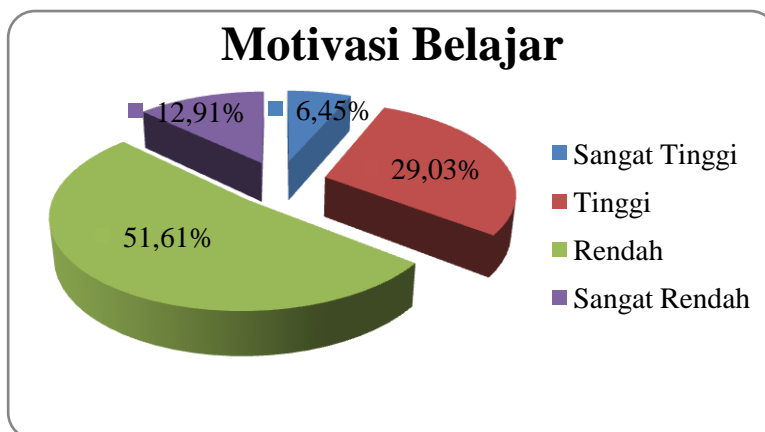
Tabel 7. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Motivasi Belajar

| No.           | Rentang Skor     | Frekuensi | Persentase (%) | Kategori      |
|---------------|------------------|-----------|----------------|---------------|
| 1.            | $X \geq 58$      | 2         | 6,45           | Sangat Tinggi |
| 2.            | $48 \leq X < 58$ | 9         | 29,03          | Tinggi        |
| 3.            | $38 \leq X < 48$ | 16        | 51,61          | Rendah        |
| 4.            | $X < 38$         | 4         | 12,91          | Sangat Rendah |
| <b>Jumlah</b> |                  | <b>31</b> | <b>100</b>     |               |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 7 dapat diketahui bahwa distribusi kecenderungan frekuensi variabel motivasi belajar siswa berada pada kategori **rendah**. Kecenderungan ini ditunjukkan pada jumlah responden yang menjawab paling banyak masuk dalam kategori rendah dengan rentang skor motivasi belajar kurang dari sama dengan 38 sampai dengan kurang dari 48 yaitu sebanyak 16 siswa (51,61%). Kemudian jumlah siswa yang menjawab dalam kategori sangat tinggi dengan rentang skor motivasi belajar lebih dari sama dengan 58 sebanyak 2 siswa (6,45) selanjutnya jumlah siswa yang menjawab dalam kategori tinggi dengan rentang skor motivasi belajar kurang dari sama dengan 48 sampai dengan kurang dari 58 sebanyak 9 siswa (29,03) dan jumlah siswa yang menjawab dalam kategori sangat rendah dengan rentang skor motivasi belajar kurang dari 38 sebanyak 4 siswa (12,91). Tabel distribusi frekuensi

kecenderungan skor variabel motivasi belajar disajikan dalam *pie chart* berikut ini:



Gambar 2. *Pie Chart* Kecenderungan Variabel Motivasi Belajar

Rendahnya motivasi belajar dapat dilihat pada indikator memiliki tujuan tertentu yang terdiri dari 2 butir pernyataan dengan nomor butir 10 dan 11. Butir pernyataan yang rendah terdapat pada nomor 11. Butir pernyataan nomor 11 yaitu saya belajar untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai mata pelajaran memproses perjalanan dinas. Untuk mengetahui kecenderungan siswa dalam menjawab pernyataan dapat dilihat pada tabel 8.

Tabel 8. Belajar untuk Menambah Ilmu Pengetahuan Mengenai Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas

| No.          | Rasa Ingin Tahu | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------------|-----------------|-----------|----------------|
| 1            | Selalu          | 7         | 22,58          |
| 2            | Sering          | 6         | 19,35          |
| 3            | Kadang-kadang   | 10        | 32,26          |
| 4            | Tidak Pernah    | 8         | 25,81          |
| <b>Total</b> |                 | <b>31</b> | <b>100</b>     |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 8 menunjukkan siswa selalu belajar untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai mata pelajaran memproses perjalanan dinas sebanyak 7 anak (22,58%), siswa yang sering belajar untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai mata pelajaran memproses perjalanan dinas sebanyak 6 anak (19,35%), siswa yang kadang-kadang belajar untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai mata pelajaran memproses perjalanan dinas sebanyak 10 anak (32,26%), dan siswa yang tidak pernah belajar untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai mata pelajaran memproses perjalanan dinas sebanyak 8 anak (25,81%).

Indikator lain yaitu tidak mudah bosan yang terdiri dari 3 butir pernyataan dengan nomor 14, 15, dan 16. . Butir pernyataan yang rendah terdapat pada nomor 16. Butir pernyataan nomor 16 yaitu saya membuat kegiatan belajar menjadi senang. Untuk mengetahui kecenderungan siswa dalam menjawab pernyataan dapat dilihat pada tabel 9.

Tabel 9. Membuat Kegiatan Belajar Menjadi Senang

| No.          | Inisiatif Siswa | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------------|-----------------|-----------|----------------|
| 1            | Selalu          | 2         | 6,45           |
| 2            | Sering          | 4         | 12,91          |
| 3            | Kadang-kadang   | 16        | 51,61          |
| 4            | Tidak Pernah    | 9         | 29,03          |
| <b>Total</b> |                 | <b>31</b> | <b>100</b>     |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 9 menunjukkan siswa selalu membuat kegiatan belajar menjadi senang sebanyak 2 anak (6,45%), siswa

yang sering membuat kegiatan belajar menjadi senang sebanyak 4 anak (12,91%), siswa yang kadang-kadang membuat kegiatan belajar menjadi senang sebanyak 16 anak (51,61%), dan siswa yang tidak pernah membuat kegiatan belajar menjadi senang sebanyak 9 anak (20,03%).

b. Minat Belajar

Data minat belajar diperoleh dari angket yang terdiri dari 13 butir pernyataan dengan 4 alternatif jawaban yaitu 4 untuk skor tertinggi dan 1 untuk skor terendah. Data yang diperoleh dari angket variabel minat belajar menunjukkan bahwa skor tertinggi 41 dari skor tertinggi yang mungkin dicapai sebesar  $(4 \times 13) = 52$  dan skor terendah sebesar 23 dari skor yang mungkin dicapai sebesar  $(1 \times 13) = 13$ . Hasil analisis dengan menggunakan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows* menunjukkan *mean* (M) sebesar 30,84; *median* (Me) sebesar 30,00; *modus* (Mo) sebesar 32 dan *standar deviasi* (SD) sebesar 4,435.

Data variabel penelitian kemudian digolongkan ke dalam kategori *kecenderungan* variabel minat belajar. Kategori kecenderungan variabel dapat diidentifikasi melalui nilai *mean* ideal ( $M_i$ ) dan *standar deviasi* ideal ( $SD_i$ ) dengan rumus sebagai berikut:

|                        |                                                                                                                                                                    |
|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mean ideal             | $= \frac{1}{2} (\text{skor tertinggi ideal} + \text{skor terendah ideal})$ $= \frac{1}{2} (52 + 13)$ $= \frac{1}{2} (65)$ $= 32,5 \text{ (dibulatkan menjadi 33)}$ |
| Standar deviasi ideal  | $= \frac{1}{6} (\text{skor tertinggi ideal} - \text{skor terendah ideal})$ $= \frac{1}{6} (52 - 13)$ $= \frac{1}{6} (39)$ $= 6,5 \text{ (dibulatkan menjadi 7)}$   |
| Kelompok sangat tinggi | $= X \geq (M_i + 1 \cdot SD_i)$ $= X \geq (33 + 7)$ $= X \geq 40$                                                                                                  |
| Kelompok tinggi        | $= M_i \leq X < (M_i + 1 \cdot SD_i)$ $= 33 \leq X < (33 + 7)$ $= 33 \leq X < 40$                                                                                  |
| Kelompok rendah        | $= (M_i - 1 \cdot SD_i) \leq X < M_i$ $= (33 - 7) \leq X < 33$ $= 26 \leq X < 33$                                                                                  |
| Kelompok sangat rendah | $= X < (M_i - 1 \cdot SD_i)$ $= X < (33 - 7)$ $= X < 26$                                                                                                           |

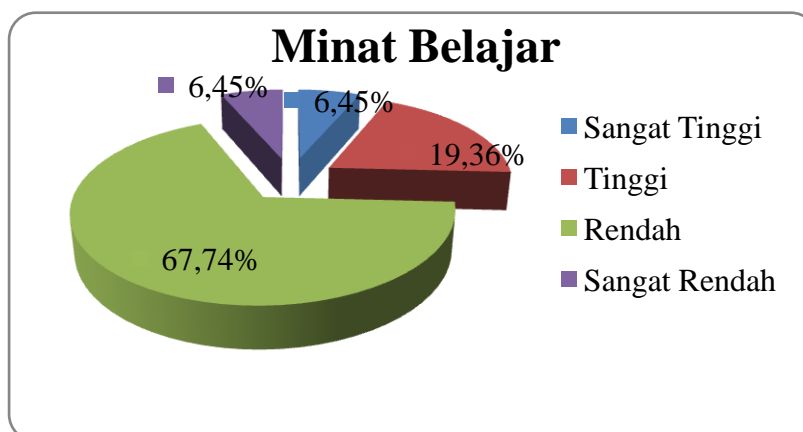
Berdasarkan perhitungan, maka pengkategorian kecenderungan frekuensi variabel motivasi belajar dapat dilihat pada tabel 10.

Tabel 10. Distribusi Kecenderungan Frekuensi Minat Belajar

| No.           | Rentang Skor     | Frekuensi | Persentase | Kategori      |
|---------------|------------------|-----------|------------|---------------|
| 1.            | $X \geq 40$      | 2         | 6,45       | Sangat Tinggi |
| 2.            | $33 \leq X < 40$ | 6         | 19,36      | Tinggi        |
| 3.            | $26 \leq X < 33$ | 21        | 67,74      | Rendah        |
| 4.            | $X < 26$         | 2         | 6,45       | Sangat Rendah |
| <b>Jumlah</b> |                  | <b>31</b> | <b>100</b> |               |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 10 dapat diketahui bahwa distribusi kecenderungan frekuensi variabel minat belajar siswa berada pada kategori **rendah**. Kecenderungan ini ditunjukkan pada jumlah responden yang menjawab paling banyak masuk dalam kategori rendah dengan rentang skor minat belajar kurang dari sama dengan 26 sampai dengan kurang dari 33 sebanyak 21 siswa (67,74%). Kemudian jumlah siswa yang menjawab dalam kategori sangat tinggi dengan rentang skor minat belajar lebih dari sama dengan 40 sebanyak 2 siswa (6,45) selanjutnya jumlah siswa yang menjawab dalam kategori tinggi dengan rentang skor minat belajar kurang dari sama dengan 33 sampai dengan kurang dari 40 sebanyak 6 siswa (19,36) dan jumlah siswa yang menjawab dalam kategori sangat rendah dengan rentang skor minat belajar kurang dari 26 sebanyak 2 siswa (6,45). Tabel distribusi frekuensi kecenderungan skor variabel minat belajar disajikan dalam *pie chart* berikut ini:



Gambar 3. *Pie Chart* Kecenderungan Variabel Minat Belajar

Rendahnya minat belajar dapat dilihat pada indikator perhatian siswa dalam proses pembelajaran yang terdiri dari 3 butir pernyataan dengan nomor butir 25, 26, dan 27. Butir pernyataan yang rendah terdapat nomor 27. Butir pernyataan nomor 27 yaitu saya mengulangi materi pelajaran memproses perjalanan dinas dirumah. Untuk mengetahui kecenderungan siswa dalam menjawab pernyataan dapat dilihat pada tabel 11.

Tabel 11. Mengulangi Materi Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas dirumah

| No.          | Perhatian Siswa | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------------|-----------------|-----------|----------------|
| 1            | Selalu          | 0         | 0,00           |
| 2            | Sering          | 3         | 9,68           |
| 3            | Kadang-kadang   | 15        | 48,39          |
| 4            | Tidak Pernah    | 13        | 41,93          |
| <b>Total</b> |                 | <b>31</b> | <b>100</b>     |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 11 menunjukkan siswa selalu mengulangi materi pelajaran memproses perjalanan dinas dirumah

tidak ada (0,00%), siswa yang sering mengulangi materi pelajaran memproses perjalanan dinas dirumah sebanyak 3 anak (9,68%), siswa yang kadang-kadang mengulangi materi pelajaran memproses perjalanan dinas dirumah sebanyak 15 anak (48,39%), dan siswa yang tidak pernah mengulangi materi pelajaran memproses perjalanan dinas dirumah sebanyak 13 anak (41,93%).

Indikator lain yaitu tujuan akhir untuk memahami materi yang disampaikan yang terdiri dari 3 butir pernyataan dengan nomor 30, 31, dan 32. Butir pernyataan yang rendah terdapat pada nomor 30. Butir pernyataan nomor 30 yaitu saya belajar memahami materi untuk ulangan. Untuk mengetahui kecenderungan siswa dalam menjawab pernyataan pada butir nomor 30 dapat dilihat pada tabel 12.

Tabel 12. Belajar Memahami Materi untuk Ulangan

| No.          | Hasil Belajar Siswa | Frekuensi | Persentase (%) |
|--------------|---------------------|-----------|----------------|
| 1            | Selalu              | 2         | 6,45           |
| 2            | Sering              | 6         | 19,36          |
| 3            | Kadang-kadang       | 11        | 35,48          |
| 4            | Tidak Pernah        | 12        | 38,71          |
| <b>Total</b> |                     | <b>31</b> | <b>100</b>     |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 12 menunjukkan siswa selalu belajar memahami materi untuk ulangan sebanyak 2 anak (6,45%), siswa yang sering belajar memahami materi untuk ulangan sebanyak 6 anak (19,36%), siswa yang kadang-kadang belajar memahami materi untuk ulangan sebanyak 11 anak (35,48%), dan siswa yang

tidak pernah belajar memahami materi untuk ulangan sebanyak 12 anak (38,71%).

c. Prestasi Belajar

Data prestasi belajar diperoleh dari Nilai Akhir siswa yang diperoleh dari nilai tugas, nilai Ulangan Tengah Semester dan nilai Ulangan Akhir Semester Gasal. Hasil analisis dengan menggunakan program *SPSS Statistics 20.0 for Windows* menunjukkan *mean* (M) sebesar 77,90; *median* (Me) sebesar 75,00; *modus* (Mo) sebesar 75 dan *standar deviasi* (SD) sebesar 6,279.

Data variabel penelitian kemudian digolongkan ke dalam kategori kecenderungan variabel prestasi belajar. Kategori kecenderungan variabel dapat diidentifikasi melalui nilai kriteria optimal yang dikemukakan oleh Djamarah dan Zain (2013: 107) yaitu apabila nilai siswa  $>76$  maka dapat dikatakan optimal dan sebaliknya apabila nilai siswa  $<76$  maka dikategorikan belum optimal.

Berdasarkan data tersebut, maka pengkategorian kecenderungan variabel prestasi belajar dapat dilihat pada tabel 13.

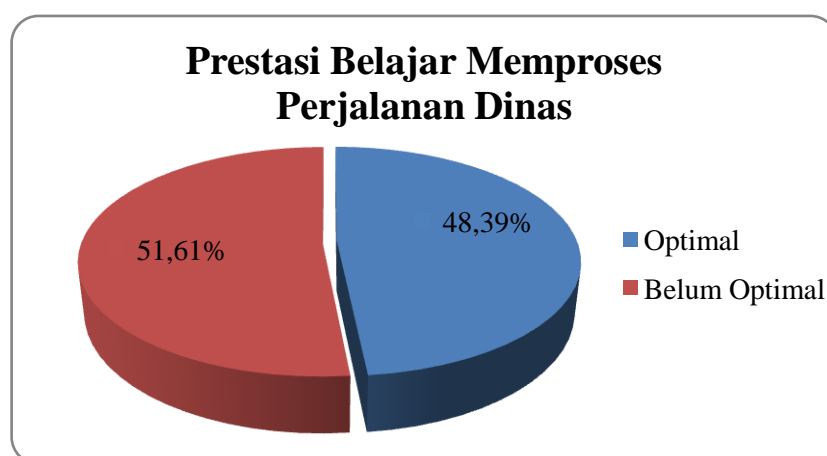
Tabel 13. Distribusi Kecenderungan Prestasi Belajar

| No.          | Kategori | Frekuensi | Persentase   | Keterangan    |
|--------------|----------|-----------|--------------|---------------|
| 1            | $>76$    | 15        | 48,39 %      | Optimal       |
| 2            | $<76$    | 16        | 51,61 %      | Belum Optimal |
| <b>Total</b> |          | <b>31</b> | <b>100 %</b> |               |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan tabel 13 kecenderungan variabel prestasi belajar Memproses Perjalanan Dinas dapat diketahui sebanyak 15 (48,39%) nilai siswa pada kategori optimal, dan sebanyak 16 (51,61%) nilai siswa pada kategori belum optimal.

Kecenderungan variabel prestasi belajar Memproses Perjalanan Dinas disajikan pada *Pie Chart* berikut ini:



Gambar 4. *Pie Chart* Kecenderungan Variabel Prestasi Belajar Memproses Perjalanan Dinas

Berdasarkan gambar 4 *Pie Chart* variabel prestasi belajar Memproses Perjalanan Dinas menunjukkan bahwa kecenderungan variabel Prestasi Belajar Memproses Perjalanan Dinas cenderung pada kategori belum optimal sebanyak 16 anak (51,61%).

### 3. Pengujian Prasyarat Analisis

#### a. Uji Linieritas

Uji linieritas dilakukan untuk mengetahui linier atau tidaknya hubungan antara variabel bebas dengan variabel terikat. Uji linieritas dapat diketahui dengan melihat nilai signifikansi pada

ANOVA *Table* baris *deviation from linearity* dari output yang dihasilkan oleh *SPSS Statistics 20.0 for Windows*. Linieritas dapat terjadi apabila nilai koefisien signifikansi lebih besar daripada tingkat *alpha* yang digunakan yaitu 5% (0,05). Berdasarkan hasil uji linieritas dengan bantuan *SPSS Statistics 20.0 for Windows* diperoleh nilai koefisien signifikansi variabel  $y$  dan  $x_1$  sebesar 0,444 dan nilai koefisien signifikansi variabel  $y$  dan  $x_2$  sebesar 0,876. Ringkasan hasil uji linieritas dapat dilihat pada tabel 14.

Tabel 14. Ringkuman Pengujian Linieritas

| No. | Variabel |         | $F_{hitung}$ | $F_{tabel}$ | Kesimpulan |
|-----|----------|---------|--------------|-------------|------------|
|     | Bebas    | Terikat |              |             |            |
| 1   | $X_1$    | Y       | 0,444        | 3,34        | Linear     |
| 2   | $X_2$    | Y       | 0,876        | 3,34        | Linear     |

Sumber: Data primer yang diolah

Uji linieritas antara variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) dengan variabel prestasi belajar (Y) diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 0,444 pada taraf signifikansi 5%. Hasil  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  ( $0,444 < 3,34$ ), sehingga disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) dengan variabel prestasi belajar (Y) memiliki hubungan yang linier. Sedangkan uji linieritas antara variabel minat belajar ( $X_2$ ) dengan variabel prestasi belajar (Y) diperoleh  $F_{hitung}$  sebesar 0,876 pada taraf signifikansi 5%. Hasil  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{tabel}$  ( $0,876 < 3,34$ ), sehingga disimpulkan bahwa variabel motivasi belajar ( $X_1$ ) dengan variabel prestasi belajar (Y) memiliki hubungan yang linier.

b. Uji Multikolinieritas

Uji multikolinieritas dilakukan untuk mengetahui ada atau tidaknya multikolinieritas antar variabel bebas sebagai syarat dilakukannya analisis regresi ganda. Uji multikolineiritas dapat diketahui dari nilai *Tolerance* dan *Variance Inflation Factor* (VIF) pada tabel *coefficients* dari output yang dihasilkan oleh *SPSS Statistics 20.0 for Windows*. Multikolinearitas dapat terjadi apabila nilai VIF lebih dari 10 dan nilai *Tolerance* kurang dari 0,1. Berdasarkan hasil uji multikolinearitas dengan bantuan *SPSS Statistics 20.0 for Windows* diperoleh nilai *Tolerance* sebesar 0,896 dan nilai VIF sebesar 1,116. Ringkasan hasil uji multikolieritas dapat dilihat pada tabel 15.

Tabel 15. Ringkasan Hasil Uji Multikolinieritas

| No. | Variabel Bebas             | Tolerance | VIF   | Kesimpulan                      |
|-----|----------------------------|-----------|-------|---------------------------------|
| 1   | Motivasi Belajar ( $X_1$ ) | 0,896     | 1,116 | Tidak terjadi multikolinieritas |
| 2   | Minat Belajar ( $X_2$ )    | 0,896     | 1,116 | Tidak terjadi multikolinieritas |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil uji multikolinearitas pada tabel 15 dapat diketahui bahwa seluruh variabel bebas memiliki nilai *Tolerance* lebih dari 0,1 dan nilai VIF kurang dari 10, jadi dapat disimpulkan bahwa tidak terjadi multikolinearitas antar variabel bebas sehingga analisis regresi ganda dapat dilanjutkan.

#### 4. Pengujian Hipotesis

Pengujian hipotesis penelitian ini dilakukan untuk menguji pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengujian hipotesis pertama dan kedua untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara sendiri-sendiri dengan menggunakan teknik analisis regresi sederhana. Sedangkan pengujian hipotesis ketiga untuk mengetahui pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat secara bersama-sama menggunakan teknik analisis regresi ganda. Kedua teknik ini menggunakan bantuan komputer program *SPSS Statistics 20.0 for Windows*.

##### 1) Uji Hipotesis Pertama

Hipotesis pertama dalam penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul”. Sedangkan bentuk hipotesisnya adalah:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar.

$H_a$  : Terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar.

Pengujian hipotesis pertama menggunakan analisis regresi sederhana yang diperoleh dengan *perhitungan SPSS Statistics 20.0*.

for Windows. Hasil uji hipotesis regresi sederhana  $X_1$ -Y dapat dilihat pada tabel 16.

Tabel 16. Rangkuman Hasil Uji Regresi Sederhana  $X_1$ -Y

| Sumber | Koef. | R     | $r^2$ | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$ | Cons   | Ket.               |
|--------|-------|-------|-------|--------------|-------------|--------|--------------------|
| X1-Y   | 0,501 | 0,474 | 0,224 | 2,896        | 2,045       | 54,898 | Positif Signifikan |

Sumber: Data primer yang diolah

a. Persamaan Garis Regresi dengan 1 Prediktor

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan berikut:

$$Y = 0,501X_1 + 54,989$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_1$  sebesar 0,501 yang berarti apabila nilai motivasi belajar meningkat 1 satuan maka nilai prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,501 satuan.

b. Korelasi antara Prediktor  $X_1$  dengan Kriteria Y

Nilai koefisien korelasi ( $r_{xly}$ ) pada tabel di atas adalah 0,474. Koefisien korelasi bernilai positif maka terdapat pengaruh positif variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar, artinya semakin tinggi motivasi belajar pada siswa semakin tinggi pula prestasi belajar.

c. Koefisien Determinasi  $r^2_{xly}$

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi yang digunakan untuk mengetahui berapa besar pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya. Berdasarkan

analisis pada tabel di atas diketahui bahwa koefisien determinasi ( $r^2_{xly}$ ) sebesar 0,224. Nilai tersebut kemudian diubah ke bentuk persen menjadi 22,4% yang berarti motivasi belajar mampu menjelaskan 22,4% perubahan prestasi belajar. Hal ini menunjukkan masih ada 77,6% faktor atau variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar.

d. Menguji Signifikansi dengan Uji t

Uji signifikan bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Uji signifikansi menggunakan uji t. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai t sebesar 2,896. Hasil tersebut jika dibandingkan dengan t tabel sebesar 2,045 pada taraf signifikansi 5% maka nilai t hitung  $>$  t tabel ( $2,896 > 2,045$ ). Apabila t hitung lebih besar dari t tabel maka  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar.

2) Uji Hipotesis Kedua

Hipotesis kedua dalam penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh yang signifikan antara minat belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul”. Sedangkan bentuk hipotesisnya adalah:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar.

$H_a$  : Terdapat pengaruh signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar.

Pengujian hipotesis kedua menggunakan analisis regresi sederhana yang diperoleh dengan *perhitungan SPSS Statistics 20.0. for Windows*. Hasil uji hipotesis regresi sederhana  $X_2$ -Y dapat dilihat pada tabel 17.

Tabel 17. Rangkuman Hasil Uji Regresi Sederhana  $X_2$ -Y

| Sumber | Koef. | R     | $r^2$ | $t_{hitung}$ | $t_{tabel}$ | Cons   | Ket.               |
|--------|-------|-------|-------|--------------|-------------|--------|--------------------|
| X1-Y   | 0,607 | 0,429 | 0,184 | 2,558        | 2,045       | 59,170 | Positif Signifikan |

Sumber: Data primer yang diolah

a. Persamaan Garis Regresi dengan 1 Prediktor

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan berikut:

$$Y = 0,607X_2 + 59,170$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_2$  sebesar 0,607 yang berarti apabila nilai minat belajar meningkat 1 satuan maka nilai prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,607 satuan.

b. Korelasi antara Prediktor  $X_2$  dengan Kriteria Y

Nilai koefisien korelasi ( $r_{xly}$ ) pada tabel di atas adalah 0,429. Koefisien korelasi bernilai positif maka terdapat pengaruh positif variabel minat belajar terhadap prestasi

belajar, artinya semakin tinggi minat belajar pada siswa semakin tinggi pula prestasi belajar.

c. Koefisien Determinasi  $r^2_{xly}$

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi yang digunakan untuk mengetahui berapa besar pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya. Berdasarkan analisis pada tabel di atas diketahui bahwa koefisien determinasi ( $r^2_{xly}$ ) sebesar 0,184. Nilai tersebut kemudian diubah ke bentuk persen menjadi 18,4% yang berarti minat belajar mampu menjelaskan 18,4% perubahan prestasi belajar. Hal ini menunjukkan masih ada 81,6% faktor atau variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar.

d. Menguji Signifikansi dengan Uji t

Uji signifikan bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh minat belajar terhadap prestasi belajar. Uji signifikansi menggunakan uji t. Berdasarkan hasil uji t diperoleh nilai t sebesar 2,558. Hasil tersebut jika dibandingkan dengan t tabel sebesar 2,045 pada taraf signifikansi 5% maka nilai t hitung > t tabel ( $2,558 > 2,045$ ). Apabila t hitung lebih besar dari t tabel maka  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar.

### 3) Uji Hipotesis Ketiga

Hipotesis ketiga dalam penelitian ini adalah “Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul”. Sedangkan bentuk hipotesisnya adalah:

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh signifikan antara motivasi dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar.

$H_a$  :Terdapat pengaruh signifikan motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar.

Pengujian hipotesis ketiga menggunakan analisis regresi sederhana yang diperoleh dengan *perhitungan SPSS Statistics 20.0. for Windows*. Hasil uji regresi ganda  $X_1 X_2$ -Y dapat dilihat pada tabel 18.

Tabel 18. Rangkuman Hasil Uji Regresi Ganda  $X_1 X_2$ -Y

| Sumber | Koef. |       | R     | $R^2$ | $F_{hitung}$ | $F_{tabel}$ | Cons   | Ket.               |
|--------|-------|-------|-------|-------|--------------|-------------|--------|--------------------|
|        | X1    | X2    |       |       |              |             |        |                    |
| X2-Y   | 0,396 | 0,437 | 0,556 | 0,310 | 6,279        | 3,34        | 46,260 | Positif Signifikan |

Sumber: Data primer yang diolah

#### a. Persamaan Garis Regresi dengan 2 Prediktor

Berdasarkan tabel di atas, maka persamaan garis regresi dapat dinyatakan dalam persamaan berikut:

$$Y = 0,396X_1 + 0,437X_2 + 46,260$$

Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien  $X_1$  sebesar 0,396 yang berarti apabila nilai motivasi belajar meningkat 1 satuan maka nilai prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,396 satuan dengan asumsi  $X_2$  tetap. Nilai koefisien  $X_2$  sebesar 0,437 yang berarti apabila nilai minat belajar meningkat 1 satuan maka nilai prestasi belajar akan meningkat sebesar 0,437 satuan dengan asumsi  $X_1$  tetap.

b. Korelasi antara Prediktor  $X_1$  dan  $X_2$  dengan Kriteria Y

Nilai koefisien korelasi ( $R_{xly}$ ) pada tabel di atas adalah 0,556. Koefisien korelasi bernilai positif maka terdapat pengaruh positif variabel motivasi belajar dan minat belajar terhadap prestasi belajar, artinya semakin tinggi motivasi belajar pada siswa dan semakin tinggi minat belajar pada siswa, maka semakin tinggi pula prestasi belajar.

c. Koefisien Determinasi  $R^2_{xly}$

Koefisien determinasi menunjukkan tingkat ketepatan garis regresi yang digunakan untuk mengetahui berapa besar pengaruh suatu variabel terhadap variabel lainnya. Berdasarkan analisis pada tabel di atas diketahui bahwa koefisien determinasi ( $R^2_{xly}$ ) sebesar 0,310. Nilai tersebut kemudian diubah ke bentuk persen menjadi 31,0% yang berarti motivasi belajar dan minat belajar mampu menjelaskan 31,0% perubahan prestasi belajar. Hal ini menunjukkan masih ada

69,0% faktor atau variabel lain yang mempengaruhi prestasi belajar.

d. Menguji Signifikansi dengan Uji F

Uji signifikan bertujuan untuk mengetahui signifikansi pengaruh penggunaan motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar. Uji signifikansi menggunakan uji F. Berdasarkan hasil uji F diperoleh nilai F sebesar 6,279. Hasil tersebut jika dibandingkan dengan  $F_{\text{tabel}}$  sebesar 3,34 pada taraf signifikansi 5% maka nilai  $F_{\text{hitung}} > F_{\text{tabel}}$  ( $6,279 > 3,34$ ). Apabila  $F_{\text{hitung}}$  lebih besar dari  $F_{\text{tabel}}$  maka  $H_0$  ditolak, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar.

4) Sumbangan Efektif dan Sumbangan Relatif

Diketahui:

$$\Sigma x_1 = 1424$$

$$\Sigma x_2 y = 74847$$

$$\Sigma x_2 = 956$$

$$R^2 = 0,310$$

$$\Sigma Y = 2416$$

$$a_1 = 0,396$$

$$\Sigma x_1 y = 111498$$

$$a_2 = 0,437$$

Sumbangan Relatif dalam persen (SR%) tiap prediktor adalah:

$$\begin{aligned} \text{SR}\%X_1 &= \frac{0,396(111498)}{0,396(111498)+0,437(74847)} \times 100\% \\ &= \frac{44153,208}{44153,208+32708,139} \times 100\% \\ &= \frac{44153,208}{76861,347} \times 100\% \\ &= 57,45\% \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{SR}\%X_2 &= \frac{0,437(74847)}{0,396(111498)+0,437(74847)} \times 100\% \\ &= \frac{32708,139}{44153,208+32708,139} \times 100\% \\ &= \frac{32708,139}{76861,347} \times 100\% \\ &= 42,55\% \end{aligned}$$

Sumbangan Efektif dalam persen (SE%) tiap prediktor adalah

$$\begin{aligned} \text{SE}\%X_1 &= \text{SR}\%X_1 \times R^2 \\ &= 57,45 \times 0,310 \\ &= 17,81 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{SE}\%X_2 &= \text{SR}\%X_2 \times R^2 \\ &= 42,55 \times 0,310 \\ &= 13,19 \end{aligned}$$

Tabel 19. Sumbangan Relatif dan Sumbangan Efektif

| No.          | Nama Variabel             | Sumbangan |         |
|--------------|---------------------------|-----------|---------|
|              |                           | Relatif   | Efektif |
| 1            | Motivas Belajar ( $X_1$ ) | 57,45%    | 17,81%  |
| 2            | Minat Belajar( $X_2$ )    | 42,55%    | 13,19%  |
| <b>Total</b> |                           | 100%      | 31%     |

Sumber: Data primer yang diolah

Berdasarkan hasil analisis yang tercantum dalam tabel 19, diketahui bahwa Motivasi Belajar memberikan sumbangan relatif

sebesar 57,45% dan Minat Belajar sebesar 42,55%. Sumbangan Efektif Motivasi Belajar sebesar 17,81% dan Minat Belajar 13,19%. Sumbangan Efektif total sebesar 31% terhadap Prestasi Belajar dan sebesar 69% diberikan oleh faktor atau variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

## **B. Pembahasan**

1. Pengaruh Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul.

Hasil perhitungan menggunakan analisis regresi sederhana diketahui bahwa nilai koefisien korelasi ( $r_{xly}$ ) adalah 0,501. Hasil tersebut menunjukkan bahwa koefisien korelasi bernilai positif maka terdapat pengaruh positif variabel motivasi belajar terhadap prestasi belajar. Sedangkan koefisien determinasi ( $r^2_{xly}$ ) sebesar 0,224 atau 22,4% yang artinya bahwa motivasi belajar mampu menjelaskan 22,4% perubahan prestasi belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas. Hasil nilai signifikansi sebesar  $0,007 < 0,05$  dan  $F_{hitung}$  sebesar 8,388 Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017. Besarnya sumbangan efektif yang diberikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar sebesar 17,81%.

Hasil analisis tersebut diperkuat oleh teori yang menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari faktor intern dan faktor ekstern. Salah satu faktor intern yang mempengaruhi prestasi belajar adalah motivasi belajar.

Rendahnya motivasi belajar dapat dilihat dari indikator memiliki tujuan tertentu. Siswa yang memiliki tujuan tertentu untuk mendapatkan nilai yang tinggi maka akan berusaha belajar untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai mata pelajaran memproses perjalanan dinas. Motivasi belajar siswa dalam indikator memiliki tujuan tertentu masih rendah, karena siswa tidak berusaha belajar untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai mata pelajaran memproses perjalanan dinas.

Indikator lain yaitu tidak mudah bosan. Siswa yang tidak mudah bosan belajar memiliki motivasi belajar yang tinggi dengan memiliki inisiatif membuat kegiatan belajar menjadi senang. Siswa sadar bahwa belajar merupakan kebutuhan yang harus dilakukan. Dalam hal ini, siswa tergolong rendah dapat dilihat dari siswa yang tidak membuat kegiatan belajar secara senang. Padahal belajar merupakan kebutuhan siswa tetapi banyak siswa yang mudah bosan apabila belajar.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Andrie Andhika Putra pada tahun 2015 dengan judul “Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun

Ajaran 2014/2015". Kesimpulan dari penelitian ini adalah terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Akuntansi dengan nilai  $r_{xly}$  sebesar (0,394), nilai  $r^2_{xly}$  sebesar (0,156) dan persamaan garis regresi  $Y = 38,041 + 0,626 X_1$ .

Berdasarkan hasil perhitungan yang diperkuat oleh teori dan hasil penelitian, maka tinggi rendahnya prestasi belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas dipengaruhi oleh motivasi belajar. Motivasi belajar merupakan dorongan dasar yang menggerakkan seseorang bertingkah laku menggunakan perasaan dan reaksi untuk mencapai tujuan tertentu. Apabila motivasi belajar siswa tinggi dalam Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas maka siswa akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi. Oleh karena itu, siswa yang ingin memperoleh prestasi belajar yang tinggi harus mempunyai motivasi belajar yang tinggi pula.

2. Pengaruh Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul.

Hasil perhitungan menggunakan analisis regresi sederhana diketahui bahwa nilai koefisien korelasi ( $r_{xly}$ ) adalah 0,607. Hasil tersebut menunjukkan bahwa koefisien korelasi bernilai positif maka terdapat pengaruh positif variabel minat belajar terhadap prestasi belajar. Sedangkan koefisien determinasi ( $r^2_{xly}$ ) sebesar 0,184 atau 18,4% yang artinya bahwa minat belajar mampu menjelaskan 18,4%

perubahan prestasi belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas. Hasil nilai signifikansi sebesar  $0,016 < 0,05$  dan  $F_{hitung}$  sebesar 6,545. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017. Besarnya sumbangan efektif yang diberikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar sebesar 13,19%. Hasil analisis tersebut diperkuat oleh teori yang menyebutkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar terdiri dari faktor intern dan faktor ekstern.

Rendahnya minat belajar dapat dilihat pada indikator perhatian siswa dalam proses pembelajaran. Siswa yang selalu memperhatikan dalam proses pembelajaran memiliki minat belajar yang tinggi karena siswa tersebut mampu mengikuti pembelajaran dengan baik. Minat belajar yang dimilikinya dapat meningkatkan prestasi belajar siswa. Namun, pada pernyataan mengulangi materi pelajaran memproses perjalanan dinas di rumah siswa masih belum optimal sehingga minat yang dimiliki siswa masih kurang.

Minat belajar siswa yang rendah juga dapat dilihat pada indikator tujuan akhir untuk memahami materi yang disampaikan. Pemahaman materi yang dilakukan tergolong rendah karena siswa

tidak belajar memahami materi untuk ulangan. Oleh sebab itu, siswa memiliki minat belajar yang rendah dan belum optimal.

Penelitian ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Yulian Agung Firdaus pada tahun 2012 dengan judul Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2008 Universitas Negeri Yogyakarta”. Kesimpulan dari penelitian ini Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi angkatan 2008 Universitas Negeri Yogyakarta, yang ditunjukkan dengan koefisien regresi sebesar 0,012 dengan tingkat signifikansi dibawah 0,05 ( $0,008 < 0,05$ )

Berdasarkan hasil perhitungan yang diperkuat oleh teori dan hasil penelitian, maka tinggi rendahnya prestasi belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas dipengaruhi oleh minat belajar. Minat belajar merupakan rasa keinginan dan ketertarikan yang datang dari hati nurani terhadap sesuatu untuk mengetahui lebih, sehingga melakukan kegiatan belajar dengan rasa senang tanpa paksaan. Apabila minat belajar siswa tinggi dalam Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas maka siswa akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi. Oleh karena itu, siswa yang ingin memperoleh prestasi belajar yang tinggi harus mempunyai minat belajar yang tinggi pula.

3. Pengaruh Motivasi Belajar dan Minat Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul.

Berdasarkan hasil perhitungan regresi ganda menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan Motivasi Belajar dan Minat Belajar secara bersama-sama terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017. Hasil analisis diperoleh harga koefisien korelasi  $r_{xly}$  sebesar 0,556, koefisien korelasi tersebut bernilai positif maka terdapat pengaruh positif variabel motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar. Harga koefisien determinasi  $r^2_{xly}$  sebesar 0,310 atau 31% yang berarti bahwa motivasi belajar dan minat belajar mampu menjelaskan 31% perubahan prestasi belajar. Hasil nilai signifikansi sebesar  $0,006 < 0,05$  dan  $F_{hitung}$  sebesar 6,279.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh harga koefisien variabel Motivasi Belajar sebesar 0,474, harga koefisien Minat Belajar 0,429 serta bilangan konstanta sebesar 46,260 sehingga model regresi ganda yang terbentuk adalah  $\hat{Y} = 46,260 + 0,474X_1 + 0,429X_2$ . Persamaan tersebut menunjukkan bahwa nilai koefisien variabel  $X_1$  sebesar 0,474 yang berarti apabila Motivasi Belajar meningkat satu *point* maka nilai

Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas akan meningkat sebesar 0,474 dengan asumsi Motivasi Belajar tetap. Nilai koefisien variabel  $X_2$  sebesar 0,429 yang berarti apabila Minat Belajar meningkat satu *point* maka nilai Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas akan meningkat sebesar 0,429 dengan asumsi Minat Belajar tetap. Jadi dapat disimpulkan bahwa Motivasi Belajar dan Minat Belajar secara bersama-sama berpengaruh positif dan signifikan terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017. Besarnya sumbangan efektif motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas sebesar 31%, sedangkan 69% berasal dari faktor atau variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Hasil analisis di atas diperkuat oleh teori dari Slameto, (2003:54) bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi prestasi belajar digolongkan menjadi dua yaitu faktor intern dan ektern. Motivasi belajar dan minat belajar yang tinggi dalam Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas maka siswa akan memperoleh prestasi belajar yang tinggi. Oleh karena itu, siswa yang ingin memperoleh prestasi belajar yang tinggi harus mempunyai motivasi belajar dan minat belajar yang tinggi pula.

### **C. Keterbatasan Penelitian**

Beberapa keterbatasan yang ada dalam penelitian ini antara lain sebagai berikut:

1. Teknik pengumpulan data dalam penelitian hanya berdasarkan kuesioner atau angket sehingga dimungkinkan adanya ketidaksesuaian jawaban yang diberikan siswa dengan kondisi sebenarnya.
2. Terdapat banyak faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul, sementara penelitian ini hanya melibatkan dua variabel yaitu Motivasi Belajar dan Minat Belajar. Penelitian ini hanya dapat memberikan informasi seberapa besar kedua variabel tersebut berpengaruh terhadap Prestasi Belajar Siswa. Prestasi Belajar Siswa masih dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Kesimpulan yang dapat diambil dari penelitian dan pembahasan adalah sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017 sebesar 22,4% dengan nilai signifikansi sebesar  $0,007 < 0,05$  dan  $F_{hitung}$  sebesar 8,388.
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan minat belajar terhadap prestasi mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas belajar siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017 sebesar 18,4% dengan nilai signifikansi sebesar  $0,016 < 0,05$  dan  $F_{hitung}$  sebesar 6,545.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan motivasi belajar dan minat belajar secara bersama-sama terhadap prestasi belajar mata pelajaran Memproses Perjalanan Dinas siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017 sebesar 31% dengan nilai signifikansi sebesar  $0,006 < 0,05$  dan  $F_{hitung}$  sebesar 6,279.

## **B. Saran**

Adapun saran-saran yang diajukan penulis antara lain:

### **1) Bagi Siswa**

- a) Siswa sebaiknya menambah pengetahuan mengenai Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas dengan memanfaatkan jam kosong untuk membaca di perpustakaan.
- b) Siswa sebaiknya mengulang kembali materi yang sudah disampaikan guru dengan cara membaca dan mengerjakan soal latihan.
- c) Siswa sebaiknya menjaga lingkungan belajar agar tetap kondusif dengan memperhatikan guru ketika menyampaikan materi.

### **2) Bagi Guru**

- a) Guru sebaiknya menjadikan hasil penelitian ini sebagai bahan pertimbangan dalam menangani permasalahan-permasalahan belajar siswa utamanya prestasi belajar, supaya prestasi belajar siswa dapat meningkat.
- b) Guru sebaiknya mempunyai sistem pembelajaran yang bervariasi untuk meningkatkan motivasi dan minat belajar siswa terhadap Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas.

### **3) Bagi Peneliti Lain**

- a) Sebaiknya meneliti lebih mendalam mengenai faktor intern yang mempengaruhi prestasi belajar misalnya seperti tingkah laku, kesiapan atau ketertarikan.

- b) Sebaiknya meneliti faktor ektern yang dapat mempengaruhi prestasi belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas di lingkungan sekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Anas Sudijono. (2014). *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Andrie Andhika Putra. (2015). *Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Akuntansi siswa Kelas X Akuntansi SMK Negeri 1 Yogyakarta Tahun Ajaran 2014/2015*. Skripsi: FE UNY
- Dalyono M. (2005). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Djemari Mardapi. (2008). *Teknik Penyusunan Instrumen Tes dan Nontes*. Yogyakarta: Mitra Cendikia Press.
- Elida Prayitno. (1989). *Motivasi Dalam Belajar*. Jakarta : Menara Mas.
- Enco Mulyasa. (2005). *Menjadi Guru Profesional*. Bandung : PT. Remaja Rosda Karya
- Ghozali Imam. (2007). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS*. Semarang : Badan Penerbit UNDIP.
- Gujarati. (2001). *Dasar-Dasar Ekonometrika*. Jakarta Pusat : Salemba Empat.
- Hamzah B. Uno. (2007). *Teori Motivasi dan Pengukurannya Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Mikha Agus Widiyanto. (2013). *Statistika Terapan Konsep dan Aplikasi SPSS/LISREL dalam Penelitian Pendidikan, Psikologi & Ilmu Sosial Lainnya*. Jakarta : PT Elex Media Komputindo.
- Muhibbin Syah. (2003). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Ngalim Purwanto. (2002). *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya.
- Oemar Hamalik. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Richard M. Ryan and Edward L. Deci. (2000). *Intrinsic and Extrinsic Motivations: Classic Definitions and New Directions*. Diambil pada tanggal 28 November 2017, dari <https://mmrg.pbworks.com/f/Ryan,+Deci+00.pdf>
- Saifuddin Azwar. (2002). *Tes Prestasi Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar Offset.

- Sardiman. (2012). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Slameto. (2003). *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Suharsimi Arikunto. (2014). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Sugihartono, dkk. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiyono. (2009). *Statistika Untuk Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Suprijanto. (2007). *Pendidikan Orang Dewasa dari Teori Hingga Aplikasi*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Sutratinah Tirtonegoro. (2001). *Penelitian Hasil Belajar Mengajar*. Surabaya : Usaha Nasional
- Sutrisno Hadi. (2004). *Analisis Regresi*. Yogyakarta : Andi Offset.
- Syaiful Bahri Djamarah. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Yulian Agung Firdaus. (2012). *Pengaruh Minat Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Program Studi Pendidikan Akuntansi Angkatan 2008 Universitas Negeri Yogyakarta*. Skripsi: FE UNY

# LAMPIRAN

**LAMPIRAN 1**

1. **Angket Uji Coba Instrumen**
2. **Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba**
3. **Hasil Uji Validitas Instrumen**
4. **Hasil Uji Reliabilitas Instrumen**

## Lampiran 1. Angket Uji Coba Instrumen

**KUESIONER UJI COBA INSTRUMEN****A. Pengantar**

Kepada: Siswa/i

Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran

SMK Muhammadiyah 2 Moyudan

Dengan hormat,

Dalam rangka menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi, saya bermaksud mengadakan uji coba instrumen penelitian pada siswa/i Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran, SMK Muhammadiyah 2 Moyudan. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui tingkat kevalidan instrumen penelitian ini.

Berkaitan dengan hal tersebut, saya mohon bantuan Anda untuk menjawab pernyataan dalam kuesioner penelitian ini dengan sebaik-baiknya. Kuesioner ini bukan merupakan tes, sehingga tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban yang paling baik adalah jawaban yang sesuai dengan keadaan diri Anda sebenarnya. Atas bantuan Anda, saya ucapkan terima kasih.

Yogyakarta, Juli 2017

Peneliti



Titin Purnamasari

NIM. 13802241036

### B. Petunjuk pengisian

1. Isilah identitas diri Saudara pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bacalah baik-baik setiap butir pernyataan dan seluruh alternatif jawaban.
3. Berikan tanda *check list* (√) pada jawaban alternatif jawaban sesuai dengan pilihan Saudara, dengan ketentuan sebagai berikut:  
 SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KK : Kadang-Kadang  
 TP : Tidak Pernah
4. Mohon diisi semua setiap butir pernyataan tanpa ada yang terlewat pada lembar yang telah disediakan.
5. Tidak diperkenankan memilih jawaban lebih dari satu.
6. Jawablah sesuai dengan keadaan yang Saudara alami. Jawaban yang Saudara berikan akan dijamin kerahasiaannya.

### C. Identitas Responden

Nama :.....  
 No. Absen :.....  
 Kelas :.....

| No.                       | Pernyataan                                                                                | Jawaban |    |    |    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|                           |                                                                                           | SL      | SR | KK | TP |
| <b>Indikator Motivasi</b> |                                                                                           |         |    |    |    |
| 1.                        | Saya belajar karena kegiatan yang menyenangkan                                            |         |    |    |    |
| 2.                        | Saya belajar karena merupakan tanggung jawab                                              |         |    |    |    |
| 3.                        | Saya belajar dengan kesadaran diri tanpa disuruh                                          |         |    |    |    |
| 4.                        | Saya membaca buku yang berkaitan dengan mata pelajaran memproses perjalanan dinas         |         |    |    |    |
| 5.                        | Saya mencari informasi tentang materi mata pelajaran memproses perjalanan dinas           |         |    |    |    |
| 6.                        | Saya mencari solusi belajar yang sesuai apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi |         |    |    |    |

|                        |                                                                                                    |  |  |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 7.                     | Saya membuat jadwal belajar                                                                        |  |  |  |  |
| 8.                     | Saya berlatih mengerjakan soal sebelum ujian                                                       |  |  |  |  |
| 9.                     | Saya aktif bertanya di dalam kelas                                                                 |  |  |  |  |
| 10.                    | Saya berusaha mendapatkan nilai diatas KKM                                                         |  |  |  |  |
| 11.                    | Saya berharap mendapat nilai bagus                                                                 |  |  |  |  |
| 12.                    | Saya harus memahami materi yang disampaikan guru                                                   |  |  |  |  |
| 13.                    | Saya belajar untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai mata pelajaran memproses perjalanan dinas    |  |  |  |  |
| 14.                    | Saya mengerjakan tugas dengan maksimal                                                             |  |  |  |  |
| 15.                    | Saya senang apabila mengerjakan tugas secara berkelompok                                           |  |  |  |  |
| 16.                    | Saya menyelesaikan tugas sesuai batas waktu yang diberikan guru                                    |  |  |  |  |
| 17.                    | Saya berusaha memperhatikan materi mata pelajaran memproses perjalanan dinas yang disampaikan guru |  |  |  |  |
| 18.                    | Saya memprioritaskan belajar menjadi kebiasaan                                                     |  |  |  |  |
| 19.                    | Saya membuat kegiatan belajar menjadi senang                                                       |  |  |  |  |
| 20.                    | Saya mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya                                                       |  |  |  |  |
| 21.                    | Saya bertanya kepada guru apabila belum memahami tugas yang diberikan                              |  |  |  |  |
| 22.                    | Saya berkomunikasi baik dengan guru mengenai tugas yang disampaikan                                |  |  |  |  |
| <b>Indikator Minat</b> |                                                                                                    |  |  |  |  |
| 23.                    | Saya harus belajar karena kegiatan wajib                                                           |  |  |  |  |
| 24.                    | Saya belajar karena ingin memahami pelajaran                                                       |  |  |  |  |
| 25.                    | Saya belajar sendiri                                                                               |  |  |  |  |
| 26.                    | Saya belajar karena merupakan kebutuhan                                                            |  |  |  |  |

|     |                                                                     |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 27. | Saya menyukai mata mata pelajaran memproses perjalanan dinas        |  |  |  |  |
| 28. | Saya mencatat poin penting yang disampaikan guru                    |  |  |  |  |
| 29. | Saya berusaha memahami materi yang disampaikan                      |  |  |  |  |
| 30. | Saya mengulangi materi pelajaran memproses perjalanan dinas dirumah |  |  |  |  |
| 31. | Saya bertanya kepada guru apabila tidak memahami materi             |  |  |  |  |
| 32. | Saya bertanya kepada teman sebaya yang lebih memahami materi        |  |  |  |  |
| 33. | Saya belajar memahami materi untuk ulangan                          |  |  |  |  |
| 34. | Saya bersemangat dalam mengerjakan tugas memproses perjalanan dinas |  |  |  |  |
| 35. | Saya belajar supaya mendapatkan nilai yang baik                     |  |  |  |  |

## Lampiran 2. Rekapitulasi Data Hasil Uji Coba

**DATA UJI COBA INSTRUMEN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR**

| No | Nama                | 1 | 2            | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | Total |
|----|---------------------|---|--------------|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|    |                     | 1 | Anggita Nita | 4 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2     |
| 2  | Anggita Sari        | 2 | 2            | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 53    |
| 3  | Betty Indri A       | 4 | 2            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 2  | 58    |
| 4  | Dewi Uanggar Putri  | 3 | 4            | 2 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3 | 1 | 2  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 1  | 3  | 58    |
| 5  | Evi Nur Hasanah     | 4 | 4            | 4 | 4 | 3 | 4 | 1 | 4 | 1 | 2  | 3  | 4  | 3  | 3  | 1  | 3  | 3  | 4  | 3  | 4  | 1  | 1  | 64    |
| 6  | Felix Pratama       | 2 | 3            | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 67    |
| 7  | Indah Eka Hidayatun | 2 | 3            | 4 | 2 | 3 | 4 | 1 | 1 | 2 | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 61    |
| 8  | Indah Irmawati      | 3 | 4            | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 71    |
| 9  | Nanda S             | 3 | 2            | 4 | 3 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 63    |
| 10 | Prasetyo Anjarwani  | 4 | 4            | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 63    |
| 11 | Rissa Alfanita      | 2 | 2            | 3 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2  | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 48    |
| 12 | Ristiyani S         | 2 | 2            | 2 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 62    |
| 13 | Tania Laras Luna    | 4 | 4            | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 65    |
| 14 | Vita Melani         | 4 | 4            | 4 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 75    |
| 15 | Wahyu Tiara Jingga  | 4 | 4            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 52    |
| 16 | Sepvita Riana K     | 3 | 3            | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 69    |
| 17 | Agus Wijanarko      | 4 | 4            | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 | 2 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 76    |
| 18 | Andri Purwanti      | 2 | 2            | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 1  | 2  | 2  | 4  | 2  | 49    |
| 19 | Anis Khusnul K      | 2 | 4            | 4 | 3 | 3 | 4 | 2 | 3 | 4 | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 73    |
| 20 | Annisa Yosefani     | 2 | 2            | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 51    |
| 21 | Faisal Ahmad Fauzi  | 2 | 2            | 3 | 3 | 3 | 4 | 1 | 3 | 3 | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 4  | 73    |
| 22 | Huda Nur Rifai      | 3 | 3            | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 56    |
| 23 | Isnaini Ullatifah   | 2 | 4            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 59    |
| 24 | Maulina Riani P     | 2 | 2            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4  | 3  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 49    |
| 25 | Muhammad Farkhan AL | 2 | 2            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 50    |
| 26 | Nawang Fanny WS     | 2 | 4            | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 57    |
| 27 | Nicky Novelya       | 2 | 2            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2  | 4  | 4  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 46    |
| 28 | Nur Latifah         | 3 | 4            | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4  | 4  | 4  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 59    |
| 29 | Nama Siswa 29       | 3 | 2            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 56    |
| 30 | Nurizki Ismawati    | 3 | 4            | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 59    |
| 31 | Vita Nor Rivera     | 2 | 2            | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1  | 4  | 4  | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2  | 2  | 39    |

**DATA UJI COBA INSTRUMEN VARIABEL MINAT BELAJAR**

| No | Nama                | Nomor Butir Pernyataan |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |
|----|---------------------|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|
|    |                     | 23                     | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 |       |
| 1  | Anggita Nita        | 2                      | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 4  | 1  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4  | 32    |
| 2  | Anggita Sari        | 2                      | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4  | 37    |
| 3  | Betty Indri A       | 2                      | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3  | 3  | 35    |
| 4  | Dewi Unggar Putri   | 3                      | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 4  | 40    |
| 5  | Evi Nur Hasanah     | 3                      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 1  | 1  | 2  | 2  | 4  | 41    |
| 6  | Felix Pratama       | 3                      | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 47    |
| 7  | Indah Eka Hidayatun | 2                      | 2  | 1  | 2  | 1  | 3  | 4  | 1  | 1  | 3  | 1  | 1  | 3  | 25    |
| 8  | Indah Irmawati      | 4                      | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 48    |
| 9  | Nanda S             | 4                      | 3  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 38    |
| 10 | Prasetyo Anjarwani  | 2                      | 2  | 3  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 4  | 36    |
| 11 | Rissa Alfanita      | 2                      | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 30    |
| 12 | Ristiyani S         | 2                      | 2  | 3  | 3  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 40    |
| 13 | Tania Laras Luna    | 3                      | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 38    |
| 14 | Vita Melani         | 4                      | 4  | 3  | 4  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 49    |
| 15 | Wahyu Tiara Jingga  | 2                      | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 27    |
| 16 | Sepvita Riana K     | 4                      | 4  | 4  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 4  | 4  | 4  | 3  | 4  | 47    |
| 17 | Agus Wijanarko      | 4                      | 4  | 4  | 4  | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 4  | 46    |
| 18 | Andri Purwanti      | 2                      | 3  | 3  | 1  | 2  | 3  | 3  | 2  | 4  | 3  | 3  | 2  | 2  | 33    |
| 19 | Anis Khusnul K      | 3                      | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 2  | 1  | 36    |
| 20 | Annisa Yosefani     | 2                      | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 30    |
| 21 | Faisal Ahmad Fauzi  | 3                      | 3  | 4  | 3  | 4  | 3  | 4  | 2  | 4  | 4  | 3  | 3  | 4  | 44    |
| 22 | Huda Nur Rifai      | 3                      | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 32    |
| 23 | Isnaini Ullatifah   | 4                      | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 29    |
| 24 | Maulina Riani P     | 2                      | 2  | 4  | 4  | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  | 42    |
| 25 | Muhammad Farkhan AL | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 26    |
| 26 | Nawang Fanny WS     | 2                      | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 1  | 3  | 4  | 2  | 3  | 2  | 33    |
| 27 | Nicky Novelya       | 2                      | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 26    |
| 28 | Nur Latifah         | 3                      | 3  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 36    |
| 29 | Nama Siswa 29       | 3                      | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 32    |
| 30 | Nurizki Ismawati    | 4                      | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 4  | 38    |
| 31 | Vita Nor Rivera     | 2                      | 1  | 3  | 2  | 1  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 1  | 1  | 20    |

## Lampiran 3. Hasil Uji Validitas Instrumen

**HASIL UJI VALIDITAS INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR DAN  
MINAT BELAJAR**

| <b>No Butir</b> | <b>Pearson Correlation</b> | <b>r tabel</b> | <b>Keterangan</b> |
|-----------------|----------------------------|----------------|-------------------|
| 1               | 0,359                      | 0,355          | Valid             |
| 2               | 0,431                      | 0,355          | Valid             |
| 3               | 0,500                      | 0,355          | Valid             |
| 4               | 0,538                      | 0,355          | Valid             |
| 5               | 0,505                      | 0,355          | Valid             |
| 6               | 0,652                      | 0,355          | Valid             |
| 7               | 0,340                      | 0,355          | Tidak valid       |
| 8               | 0,396                      | 0,355          | Valid             |
| 9               | 0,527                      | 0,355          | Valid             |
| 10              | 0,616                      | 0,355          | Valid             |
| 11              | 0,262                      | 0,355          | Tidak valid       |
| 12              | 0,581                      | 0,355          | Valid             |
| 13              | 0,598                      | 0,355          | Valid             |
| 14              | 0,744                      | 0,355          | Valid             |
| 15              | 0,296                      | 0,355          | Tidak valid       |
| 16              | 0,425                      | 0,355          | Valid             |
| 17              | 0,643                      | 0,355          | Valid             |
| 18              | 0,691                      | 0,355          | Valid             |
| 19              | 0,624                      | 0,355          | Valid             |
| 20              | 0,706                      | 0,355          | Valid             |
| 21              | 0,406                      | 0,355          | Valid             |
| 22              | 0,618                      | 0,355          | Valid             |
| 23              | 0,683                      | 0,355          | Valid             |
| 24              | 0,723                      | 0,355          | Valid             |
| 25              | 0,427                      | 0,355          | Valid             |
| 26              | 0,712                      | 0,355          | Valid             |
| 27              | 0,709                      | 0,355          | Valid             |
| 28              | 0,615                      | 0,355          | Valid             |
| 29              | 0,517                      | 0,355          | Valid             |
| 30              | 0,565                      | 0,355          | Valid             |
| 31              | 0,610                      | 0,355          | Valid             |
| 32              | 0,441                      | 0,355          | Valid             |
| 33              | 0,579                      | 0,355          | Valid             |
| 34              | 0,644                      | 0,355          | Valid             |
| 35              | 0,622                      | 0,355          | Valid             |

## Lampiran 4. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

**HASIL UJI RELIABILITAS INSTRUMEN MOTIVASI BELAJAR DAN  
MINAT BELAJAR**

**Case Processing Summary**

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 31 | 100,0 |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 0  | ,0    |
|       | Total                 | 31 | 100,0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

**Reliability Statistics**

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| ,929             | 35         |

## LAMPIRAN 2

1. Angket Penelitian
2. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian
3. Hasil Uji Deskriptif
4. Hasil Uji Linearitas
5. Hasil Uji Multikolinearitas
6. Hasil Uji Hipotesis

Lampiran 5. Angket Penelitian

### **SURAT PENGANTAR**

Yogyakarta, 6 September 2017

Kepada  
Siswa-siswi Kelas XI  
Kompetensi Keahlian Administrasi Perkantoran  
SMK Muhammadiyah 2 Bantul

Dengan hormat,

Sehubungan dengan penyelesaian tugas akhir skripsi untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan, saya mengharapkan bantuan Saudara untuk mengisi kuesioner yang saya lampirkan. Saya mahasiswa program studi Pendidikan Administrasi Perkantoran, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Yogyakarta angkatan 2013 bermaksud melakukan penelitian dengan berjudul “Pengaruh Motivasi dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Memproses Perjalanan Dinas Siswa Kelas XI Administrasi Perkantoran SMK Muhammadiyah 2 Bantul Semester Gasal Tahun Ajaran 2016/2017”.

Kuesioner ini bukanlah sebuah tes sehingga tidak akan mempengaruhi nilai Saudara. Informasi yang diberikan Saudara akan saya jaga kerahasiaannya dan hanya digunakan untuk kuesioner ini. Saya harap Saudara menjawab kuesioner ini dengan sejujurnya sesuai dengan keadaan sebenarnya.

Atas bantuan dan kerjasama Saudara, saya sampaikan terimakasih.

Hormat saya,  
Peneliti



Titin Purnamasari  
NIM. 13802241036

**D. Petunjuk pengisian**

1. Isilah identitas diri Saudara pada kolom yang sudah disediakan.
2. Bacalah baik-baik setiap butir pernyataan dan seluruh alternatif jawaban.
3. Berikan tanda *check list* (√) pada jawaban alternatif jawaban sesuai dengan pilihan Saudara, dengan ketentuan sebagai berikut:  
 SL : Selalu  
 SR : Sering  
 KK : Kadang-Kadang  
 TP : Tidak Pernah
4. Mohon diisi semua setiap butir pernyataan tanpa ada yang terlewat pada lembar yang telah disediakan.
5. Tidak diperkenankan memilih jawaban lebih dari satu.
6. Jawablah sesuai dengan keadaan yang Saudara alami. Jawaban yang Saudara berikan akan dijamin kerahasiaannya.

**E. Identitas Responden**

Nama :.....  
 No. Absen :.....  
 Kelas :.....

| No.                       | Pernyataan                                                                                | Jawaban |    |    |    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|----|----|
|                           |                                                                                           | SL      | SR | KK | TP |
| <b>Indikator Motivasi</b> |                                                                                           |         |    |    |    |
| 1.                        | Saya belajar karena kegiatan yang menyenangkan                                            |         |    |    |    |
| 2.                        | Saya belajar karena merupakan tanggung jawab                                              |         |    |    |    |
| 3.                        | Saya belajar dengan kesadaran diri tanpa disuruh                                          |         |    |    |    |
| 4.                        | Saya membaca buku yang berkaitan dengan mata pelajaran memproses perjalanan dinas         |         |    |    |    |
| 5.                        | Saya mencari informasi tentang materi mata pelajaran memproses perjalanan dinas           |         |    |    |    |
| 6.                        | Saya mencari solusi belajar yang sesuai apabila mengalami kesulitan dalam memahami materi |         |    |    |    |

|                        |                                                                                                    |  |  |  |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 7.                     | Saya berlatih mengerjakan soal sebelum ujian                                                       |  |  |  |  |
| 8.                     | Saya aktif bertanya di dalam kelas                                                                 |  |  |  |  |
| 9.                     | Saya berusaha mendapatkan nilai diatas KKM                                                         |  |  |  |  |
| 10.                    | Saya harus memahami materi yang disampaikan guru                                                   |  |  |  |  |
| 11.                    | Saya belajar untuk menambah ilmu pengetahuan mengenai mata pelajaran memproses perjalanan dinas    |  |  |  |  |
| 12.                    | Saya mengerjakan tugas dengan maksimal                                                             |  |  |  |  |
| 13.                    | Saya menyelesaikan tugas sesuai batas waktu yang diberikan guru                                    |  |  |  |  |
| 14.                    | Saya berusaha memperhatikan materi mata pelajaran memproses perjalanan dinas yang disampaikan guru |  |  |  |  |
| 15.                    | Saya memprioritaskan belajar menjadi kebiasaan                                                     |  |  |  |  |
| 16.                    | Saya membuat kegiatan belajar menjadi senang                                                       |  |  |  |  |
| 17.                    | Saya mengerjakan tugas dengan sebaik-baiknya                                                       |  |  |  |  |
| 18.                    | Saya bertanya kepada guru apabila belum memahami tugas yang diberikan                              |  |  |  |  |
| 19.                    | Saya berkomunikasi baik dengan guru mengenai tugas yang disampaikan                                |  |  |  |  |
| <b>Indikator Minat</b> |                                                                                                    |  |  |  |  |
| 20.                    | Saya harus belajar karena kegiatan wajib                                                           |  |  |  |  |
| 21.                    | Saya belajar karena ingin memahami pelajaran                                                       |  |  |  |  |
| 22.                    | Saya belajar sendiri                                                                               |  |  |  |  |
| 23.                    | Saya belajar karena merupakan kebutuhan                                                            |  |  |  |  |
| 24.                    | Saya menyukai mata mata pelajaran memproses perjalanan dinas                                       |  |  |  |  |
| 25.                    | Saya mencatat poin penting yang disampaikan guru                                                   |  |  |  |  |
| 26.                    | Saya berusaha memahami materi yang disampaikan                                                     |  |  |  |  |

|     |                                                                     |  |  |  |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| 27. | Saya mengulangi materi pelajaran memproses perjalanan dinas dirumah |  |  |  |  |
| 28. | Saya bertanya kepada guru apabila tidak memahami materi             |  |  |  |  |
| 29. | Saya bertanya kepada teman sebaya yang lebih memahami materi        |  |  |  |  |
| 30. | Saya belajar memahami materi untuk ulangan                          |  |  |  |  |
| 31. | Saya bersemangat dalam mengerjakan tugas memproses perjalanan dinas |  |  |  |  |
| 32. | Saya belajar supaya mendapatkan nilai yang baik                     |  |  |  |  |

## Lampiran 6. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian

**DATA PENELITIAN VARIABEL MOTIVASI BELAJAR SISWA**

| No | Nama               | Nomor Butir Pernyataan |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    | Total |    |
|----|--------------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|----|
|    |                    | 1                      | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |       | 19 |
| 1  | Bebby Oktavia      | 2                      | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 2 | 2 | 4 | 2  | 1  | 4  | 3  | 3  | 1  | 1  | 4  | 3  | 4     | 47 |
| 2  | Cherly Crussita    | 2                      | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 4 | 3 | 1 | 4  | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3     | 52 |
| 3  | Devi Ananta        | 2                      | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2  | 2     | 36 |
| 4  | Devi Kurniatun     | 3                      | 3 | 4 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 4 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2     | 52 |
| 5  | Dina Kurniawati    | 4                      | 1 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 4  | 1  | 4  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 4     | 48 |
| 6  | Dwi Puspitasari    | 4                      | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 3  | 4  | 4  | 2  | 3  | 3  | 4  | 4  | 2  | 4     | 60 |
| 7  | Elysa Nur S        | 2                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3     | 43 |
| 8  | Erlin Nor          | 3                      | 3 | 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 4 | 3  | 1  | 4  | 3  | 2  | 4  | 1  | 4  | 2  | 2     | 52 |
| 9  | Ervina Fara        | 2                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 39 |
| 10 | Fadhliya Yuliatun  | 2                      | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 46 |
| 11 | Hanita Susanti     | 3                      | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3     | 49 |
| 12 | Husni Rahma        | 2                      | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2 | 2 | 2  | 4  | 2  | 3  | 2  | 2  | 1  | 3  | 3  | 3     | 45 |
| 13 | Ika Wahyu          | 2                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 2  | 1  | 4  | 2     | 39 |
| 14 | Isti Qomah         | 3                      | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2     | 43 |
| 15 | Krisma Sukmawati   | 2                      | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3     | 37 |
| 16 | Nur Hidayatulloh   | 2                      | 1 | 4 | 1 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 4  | 2  | 4  | 3  | 3  | 1  | 2  | 4  | 3  | 4     | 47 |
| 17 | Nur Rohmatulloh    | 3                      | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 4  | 1  | 3  | 3  | 1  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3     | 47 |
| 18 | Pinkia Ade S       | 2                      | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 4 | 3  | 3  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 4     | 46 |
| 19 | Raditya Bagus      | 2                      | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3  | 4  | 2  | 2  | 3  | 2  | 1  | 2  | 2  | 4     | 48 |
| 20 | Roy Suryo          | 3                      | 3 | 1 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2  | 1  | 2  | 2  | 1  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2     | 36 |
| 21 | Sahanaya Indah     | 2                      | 3 | 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 2  | 4  | 2  | 2     | 47 |
| 22 | Santi              | 2                      | 4 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 | 2 | 3 | 4  | 4  | 2  | 2  | 4  | 2  | 4  | 4  | 2  | 4     | 58 |
| 23 | Septi Nur Mayasari | 2                      | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3  | 2  | 2  | 2  | 2  | 3  | 1  | 1  | 2  | 2     | 37 |
| 24 | Sigit Purnomo      | 2                      | 2 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3  | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 1  | 3  | 4  | 2     | 50 |
| 25 | Siti Rokhanah      | 2                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3     | 43 |
| 26 | Tia Ristyana       | 2                      | 4 | 4 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3  | 2  | 2  | 3  | 3  | 3  | 2  | 3  | 2  | 3     | 50 |
| 27 | Ulfa Hanun         | 2                      | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3  | 2  | 3  | 2  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 2     | 45 |
| 28 | Uray Eris          | 3                      | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 2  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 3  | 2     | 42 |
| 29 | Wahyu Yulia        | 4                      | 3 | 3 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 3  | 4  | 2  | 4  | 3  | 2  | 2  | 3  | 2  | 2     | 52 |
| 30 | Yuni Sri Neni      | 2                      | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 4  | 2  | 4  | 2  | 2  | 1  | 1  | 3  | 4  | 3     | 46 |
| 31 | Jamaludin          | 2                      | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 4 | 2  | 1  | 2  | 1  | 2  | 2  | 3  | 3  | 2  | 3     | 42 |



|                  |               |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |           |
|------------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 28               | Uray Eris     | 75        | 65        | 80        | 73        | 72        | 77        | 70        | 73        | 73        | 76        | 75        |
| 29               | Wahyu Yulia   | 75        | 80        | 88        | 81        | 75        | 74        | 77        | 75        | 77        | 89        | 85        |
| 30               | Yuni Sri Neni | 65        | 60        | 79        | 68        | 75        | 70        | 70        | 72        | 70        | 75        | 73        |
| 31               | Jamaludin     | 75        | 75        | 73        | 74        | 77        | 79        | 77        | 78        | 77        | 72        | 74        |
| <b>Rata-Rata</b> |               | <b>70</b> | <b>71</b> | <b>79</b> | <b>73</b> | <b>78</b> | <b>78</b> | <b>79</b> | <b>78</b> | <b>77</b> | <b>79</b> | <b>78</b> |

Bantul, Juni 2017

Mengetahui,



Guru, Mapel

Failla Rochmayanti, S.Pd.  
NIP. 197606102008012014

**DATA PENELITIAN SETIAP VARIABEL**

| <b>Motivasi Belajar (X<sub>1</sub>)</b> | <b>Minat Belajar (X<sub>2</sub>)</b> | <b>Prestasi Belajar</b> |
|-----------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------|
| 47                                      | 29                                   | 73                      |
| 52                                      | 27                                   | 75                      |
| 36                                      | 31                                   | 86                      |
| 52                                      | 31                                   | 75                      |
| 48                                      | 32                                   | 80                      |
| 60                                      | 40                                   | 88                      |
| 43                                      | 30                                   | 75                      |
| 52                                      | 32                                   | 85                      |
| 39                                      | 28                                   | 85                      |
| 46                                      | 27                                   | 73                      |
| 49                                      | 37                                   | 80                      |
| 45                                      | 34                                   | 75                      |
| 39                                      | 32                                   | 70                      |
| 43                                      | 28                                   | 86                      |
| 37                                      | 29                                   | 72                      |
| 47                                      | 26                                   | 80                      |
| 47                                      | 41                                   | 84                      |
| 46                                      | 30                                   | 80                      |
| 48                                      | 31                                   | 71                      |
| 36                                      | 32                                   | 69                      |
| 47                                      | 24                                   | 70                      |
| 58                                      | 27                                   | 87                      |
| 37                                      | 23                                   | 70                      |
| 50                                      | 39                                   | 84                      |
| 43                                      | 29                                   | 70                      |
| 50                                      | 33                                   | 87                      |
| 45                                      | 37                                   | 78                      |
| 42                                      | 26                                   | 75                      |
| 52                                      | 33                                   | 85                      |
| 46                                      | 28                                   | 73                      |
| 42                                      | 30                                   | 74                      |

## Lampiran 7. Hasil Analisis Deskriptif

**Statistics**

|                |         | Motivasi_Belajar | Minat_Belajar | Prestasi_Belajar |
|----------------|---------|------------------|---------------|------------------|
| N              | Valid   | 31               | 31            | 31               |
|                | Missing | 0                | 0             | 0                |
| Mean           |         | 45,94            | 30,84         | 77,90            |
| Median         |         | 46,00            | 30,00         | 75,00            |
| Mode           |         | 47 <sup>a</sup>  | 32            | 75               |
| Std. Deviation |         | 5,938            | 4,435         | 6,279            |
| Minimum        |         | 36               | 23            | 69               |
| Maximum        |         | 60               | 41            | 88               |
| Percentiles    | 25      | 42,00            | 28,00         | 73,00            |
|                | 50      | 46,00            | 30,00         | 75,00            |
|                | 75      | 50,00            | 33,00         | 85,00            |

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

### Frequency Table

#### Motivasi\_Belajar

|          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 36       | 2         | 6,5     | 6,5           | 6,5                |
| 37       | 2         | 6,5     | 6,5           | 12,9               |
| 39       | 2         | 6,5     | 6,5           | 19,4               |
| 42       | 2         | 6,5     | 6,5           | 25,8               |
| 43       | 3         | 9,7     | 9,7           | 35,5               |
| 45       | 2         | 6,5     | 6,5           | 41,9               |
| 46       | 3         | 9,7     | 9,7           | 51,6               |
| Valid 47 | 4         | 12,9    | 12,9          | 64,5               |
| 48       | 2         | 6,5     | 6,5           | 71,0               |
| 49       | 1         | 3,2     | 3,2           | 74,2               |
| 50       | 2         | 6,5     | 6,5           | 80,6               |
| 52       | 4         | 12,9    | 12,9          | 93,5               |
| 58       | 1         | 3,2     | 3,2           | 96,8               |
| 60       | 1         | 3,2     | 3,2           | 100,0              |
| Total    | 31        | 100,0   | 100,0         |                    |

## Minat\_Belajar

|          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 23       | 1         | 3,2     | 3,2           | 3,2                |
| 24       | 1         | 3,2     | 3,2           | 6,5                |
| 26       | 2         | 6,5     | 6,5           | 12,9               |
| 27       | 3         | 9,7     | 9,7           | 22,6               |
| 28       | 3         | 9,7     | 9,7           | 32,3               |
| 29       | 3         | 9,7     | 9,7           | 41,9               |
| 30       | 3         | 9,7     | 9,7           | 51,6               |
| 31       | 3         | 9,7     | 9,7           | 61,3               |
| Valid 32 | 4         | 12,9    | 12,9          | 74,2               |
| 33       | 2         | 6,5     | 6,5           | 80,6               |
| 34       | 1         | 3,2     | 3,2           | 83,9               |
| 37       | 2         | 6,5     | 6,5           | 90,3               |
| 39       | 1         | 3,2     | 3,2           | 93,5               |
| 40       | 1         | 3,2     | 3,2           | 96,8               |
| 41       | 1         | 3,2     | 3,2           | 100,0              |
| Total    | 31        | 100,0   | 100,0         |                    |

**Prestasi\_Belajar**

|          | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|----------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| 69       | 1         | 3,2     | 3,2           | 3,2                |
| 70       | 4         | 12,9    | 12,9          | 16,1               |
| 71       | 1         | 3,2     | 3,2           | 19,4               |
| 72       | 1         | 3,2     | 3,2           | 22,6               |
| 73       | 3         | 9,7     | 9,7           | 32,3               |
| 74       | 1         | 3,2     | 3,2           | 35,5               |
| 75       | 5         | 16,1    | 16,1          | 51,6               |
| Valid 78 | 1         | 3,2     | 3,2           | 54,8               |
| 80       | 4         | 12,9    | 12,9          | 67,7               |
| 84       | 2         | 6,5     | 6,5           | 74,2               |
| 85       | 3         | 9,7     | 9,7           | 83,9               |
| 86       | 2         | 6,5     | 6,5           | 90,3               |
| 87       | 2         | 6,5     | 6,5           | 96,8               |
| 88       | 1         | 3,2     | 3,2           | 100,0              |
| Total    | 31        | 100,0   | 100,0         |                    |

## Lampiran 8. Hasil Uji Linieritas

**HASIL UJI LINIERITAS****Prestasi\_Belajar \* Motivasi\_Belajar****ANOVA Table**

|                                        |                |                          | Sum of Squares | df |
|----------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|
| (Combined)                             |                |                          | 484,293        | 13 |
| Prestasi_Belajar *<br>Motivasi_Belajar | Between Groups | Linearity                | 265,339        | 1  |
|                                        |                | Deviation from Linearity | 218,954        | 12 |
|                                        | Within Groups  |                          | 698,417        | 17 |
| Total                                  |                |                          | 1182,710       | 30 |

**ANOVA Table**

|                                        |                |                          | Mean Square | F     |
|----------------------------------------|----------------|--------------------------|-------------|-------|
| (Combined)                             |                |                          | 37,253      | ,907  |
| Prestasi_Belajar *<br>Motivasi_Belajar | Between Groups | Linearity                | 265,339     | 6,459 |
|                                        |                | Deviation from Linearity | 18,246      | ,444  |
|                                        | Within Groups  |                          | 41,083      |       |
| Total                                  |                |                          |             |       |

**ANOVA Table**

|                                        |                |                          | Sig. |
|----------------------------------------|----------------|--------------------------|------|
| (Combined)                             |                |                          | ,564 |
| Prestasi_Belajar *<br>Motivasi_Belajar | Between Groups | Linearity                | ,021 |
|                                        |                | Deviation from Linearity | ,921 |
|                                        | Within Groups  |                          |      |
| Total                                  |                |                          |      |

**Measures of Association**

|                                        | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|----------------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| Prestasi_Belajar *<br>Motivasi_Belajar | ,474 | ,224      | ,640 | ,409        |

**Prestasi\_Belajar \* Minat\_Belajar****ANOVA Table**

|                                     |                |                          | Sum of Squares | df |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------|----------------|----|
| (Combined)                          |                |                          | 618,876        | 14 |
| Prestasi_Belajar *<br>Minat_Belajar | Between Groups | Linearity                | 217,782        | 1  |
|                                     |                | Deviation from Linearity | 401,094        | 13 |
|                                     | Within Groups  |                          | 563,833        | 16 |
| Total                               |                |                          | 1182,710       | 30 |

**ANOVA Table**

|                                     |                |                          | Mean Square | F      |       |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------|-------------|--------|-------|
|                                     |                |                          | (Combined)  | 44,205 | 1,254 |
| Prestasi_Belajar *<br>Minat_Belajar | Between Groups | Linearity                | 217,782     | 6,180  |       |
|                                     |                | Deviation from Linearity | 30,853      | ,876   |       |
|                                     | Within Groups  |                          | 35,240      |        |       |
| Total                               |                |                          |             |        |       |

**ANOVA Table**

|                                     |                |                          | Sig.       |      |
|-------------------------------------|----------------|--------------------------|------------|------|
|                                     |                |                          | (Combined) | ,329 |
| Prestasi_Belajar *<br>Minat_Belajar | Between Groups | Linearity                | ,024       |      |
|                                     |                | Deviation from Linearity | ,590       |      |
|                                     | Within Groups  |                          |            |      |
| Total                               |                |                          |            |      |

**Measures of Association**

|                                     | R    | R Squared | Eta  | Eta Squared |
|-------------------------------------|------|-----------|------|-------------|
| Prestasi_Belajar *<br>Minat_Belajar | ,429 | ,184      | ,723 | ,523        |

## Lampiran 9. Hasil Uji Multikolinieritas

**HASIL UJI MULTIKOLINIERITAS****Coefficients<sup>a</sup>**

| Model | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T    | Sig.  |      |
|-------|-----------------------------|------------|---------------------------|------|-------|------|
|       | B                           | Std. Error | Beta                      |      |       |      |
| 1     | (Constant)                  | 46,260     | 8,982                     |      | 5,150 | ,000 |
|       | Motivasi_Belajar            | ,396       | ,175                      | ,374 | 2,256 | ,032 |
|       | Minat_Belajar               | ,437       | ,235                      | ,308 | 1,860 | ,073 |

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model | Collinearity Statistics |      |       |
|-------|-------------------------|------|-------|
|       | Tolerance               | VIF  |       |
| 1     | (Constant)              |      |       |
|       | Motivasi_Belajar        | ,896 | 1,116 |
|       | Minat_Belajar           | ,896 | 1,116 |

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

## Lampiran 10. Hasil Uji Hipotesis

**HASIL UJI HIPOTESIS PERTAMA (X<sub>1</sub>-Y)****Variables Entered/Removed<sup>a</sup>**

| Model | Variables Entered             | Variables Removed | Method |
|-------|-------------------------------|-------------------|--------|
| 1     | Motivasi_Belajar <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

b. All requested variables entered.

**Model Summary**

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,474 <sup>a</sup> | ,224     | ,198              | 5,624                      |

a. Predictors: (Constant), Motivasi\_Belajar

**ANOVA<sup>a</sup>**

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1     | Regression | 265,339        | 1  | 265,339     | 8,388 | ,007 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 917,370        | 29 | 31,633      |       |                   |
|       | Total      | 1182,710       | 30 |             |       |                   |

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

b. Predictors: (Constant), Motivasi\_Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model |                  | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|-------|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|       |                  | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1     | (Constant)       | 54,898                      | 8,007      |                           | 6,856 | ,000 |
|       | Motivasi_Belajar | ,501                        | ,173       | ,474                      | 2,896 | ,007 |

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

## HASIL UJI HIPOTESIS KEDUA (X<sub>2</sub>-Y)

### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables Entered          | Variables Removed | Method |
|-------|----------------------------|-------------------|--------|
| 1     | Minat_Belajar <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

b. All requested variables entered.

### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,429 <sup>a</sup> | ,184     | ,156              | 5,768                      |

a. Predictors: (Constant), Minat\_Belajar

### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1     | Regression | 217,782        | 1  | 217,782     | 6,545 | ,016 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 964,927        | 29 | 33,273      |       |                   |
|       | Total      | 1182,710       | 30 |             |       |                   |

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat\_Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model         | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | t     | Sig. |
|---------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|               | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant)  | 59,170                      | 7,395      |                           | 8,001 | ,000 |
| Minat_Belajar | ,607                        | ,237       | ,429                      | 2,558 | ,016 |

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

### HASIL UJI HIPOTESIS KETIGA ( $X_1$ dan $X_2$ -Y)

#### Variables Entered/Removed<sup>a</sup>

| Model | Variables Entered                               | Variables Removed | Method |
|-------|-------------------------------------------------|-------------------|--------|
| 1     | Minat_Belajar,<br>Motivasi_Belajar <sup>b</sup> | .                 | Enter  |

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

b. All requested variables entered.

#### Model Summary

| Model | R                 | R Square | Adjusted R Square | Std. Error of the Estimate |
|-------|-------------------|----------|-------------------|----------------------------|
| 1     | ,556 <sup>a</sup> | ,310     | ,260              | 5,400                      |

a. Predictors: (Constant), Minat\_Belajar, Motivasi\_Belajar

#### ANOVA<sup>a</sup>

| Model |            | Sum of Squares | df | Mean Square | F     | Sig.              |
|-------|------------|----------------|----|-------------|-------|-------------------|
| 1     | Regression | 366,205        | 2  | 183,103     | 6,279 | ,006 <sup>b</sup> |
|       | Residual   | 816,504        | 28 | 29,161      |       |                   |
|       | Total      | 1182,710       | 30 |             |       |                   |

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

b. Predictors: (Constant), Minat\_Belajar, Motivasi\_Belajar

**Coefficients<sup>a</sup>**

| Model            | Unstandardized Coefficients |            | Standardized Coefficients | T     | Sig. |
|------------------|-----------------------------|------------|---------------------------|-------|------|
|                  | B                           | Std. Error | Beta                      |       |      |
| 1 (Constant)     | 46,260                      | 8,982      |                           | 5,150 | ,000 |
| Motivasi_Belajar | ,396                        | ,175       | ,374                      | 2,256 | ,032 |
| Minat_Belajar    | ,437                        | ,235       | ,308                      | 1,860 | ,073 |

a. Dependent Variable: Prestasi\_Belajar

LAMPIRAN 3  
Surat-Surat Penelitian

## Lampiran 11. Surat-Surat Penelitian

**SURAT PERMOHONAN IJIN UJI INSTRUMEN PENELITIAN**

**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**FAKULTAS EKONOMI**

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
 Telepon (0274) 554902, 586168 pesawat 817, Fax (0274) 554902  
 Laman: fe.uny.ac.id E-mail: fe@uny.ac.id

Nomor : 1555/UN34.18/LT/2017

24 Agustus 2017

Lampiran : -

Hal : Permohonan Ijin Uji Instrumen Penelitian

Yth . **SMK Muhammadiyah 2 Moyudan**  
**Ngentak-Klangon, Sumber Agung, Kecamatan Moyudan, Kabupaten Sleman,**  
**Yogyakarta**

Kami sampaikan dengan hormat kepada Ibu/Bapak, bahwa mahasiswa kami berikut ini:

Nama : Titin Purnamasari  
 NIM : 13802241036  
 Prodi/Jurusan : Pendidikan Administrasi Perkantoran - S1  
 Fakultas : Ekonomi  
 Judul Tugas Akhir : PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP  
 PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN MEMPROSES  
 PERJALANAN DINAS SISWA KELAS XI ADMINISTRASI  
 PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL  
 SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016/2017  
 Waktu Uji Instrumen : Jumat - Kamis, 25 - 31 Agustus 2017

bermaksud melaksanakan uji instrumen untuk keperluan penulisan Tugas Akhir. Untuk itu kami mohon dengan hormat Ibu/Bapak berkenan memberikan ijin dan bantuan seperlunya.

Atas ijin dan bantuannya diucapkan terima kasih.



Tembusan :  
 1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;  
 2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Sukirno, S.Pd., M.Si., Ph.D.  
 NIP. 196904141994031002

## SURAT IJIN PENELITIAN DARI FAKULTAS



### KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA FAKULTAS EKONOMI

Alamat : Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281  
Telepon (0274) 554902, 586168 pesawat 817, Fax (0274) 554902  
Laman: fe.uny.ac.id E-mail: fe@uny.ac.id

Nomor : 1587/UN34.18/LT/2017  
Lamp. : 1 Bendel Proposal  
Hal : Ijin Penelitian

29 Agustus 2017

Yth . **Kepala SMK Muhammadiyah 2 Bantul**  
**Jalan Bejen, Bantul, Kec. Bantul, Bantul**  
**Daerah Istimewa Yogyakarta 55711, Indonesia**

Kami sampaikan dengan hormat, bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

|                   |   |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nama              | : | Titin Purnamasari                                                                                                                                                                                               |
| NIM               | : | 13802241036                                                                                                                                                                                                     |
| Program Studi     | : | Pendidikan Administrasi Perkantoran - S1                                                                                                                                                                        |
| Judul Tugas Akhir | : | PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN MEMPROSES PERJALANAN DINAS SISWA KELAS XI ADMINISTRASI PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL SEMESTER GASAL TAHUN AJARAN 2016/2017 |
| Tujuan            | : | Memohon ijin mencari data untuk penulisan Tugas Akhir Skripsi                                                                                                                                                   |
| Waktu Penelitian  | : | Rabu - Jumat, 30 Agustus - 22 September 2017                                                                                                                                                                    |

Untuk dapat terlaksananya maksud tersebut, kami mohon dengan hormat Bapak/Ibu berkenan memberi izin dan bantuan seperlunya.

Demikian atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.



Wakil Dekan I

Tembusan :  
1. Sub. Bagian Pendidikan dan Kemahasiswaan ;  
2. Mahasiswa yang bersangkutan.

Prof. Sukirno, S.Pd., M.Si., Ph.D.  
NIP. 196904141994031002

## SURAT KETERANGAN SUDAH MELAKUKAN PENELITIAN



**MUHAMMADIYAH MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH**  
**SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL**

KOMPETENSI KEAHLIAN :  
 OTOMATISASI & TATA KELOLA PERKANTORAN,  
 BISNIS ON-LINE & PEMASARAN, REKAYASA PERANGKAT LUNAK,  
 PERBANKAN SYARIAH, MULTIMEDIA  
 Alamat : Bejen Bantul Telp : (0274) 367191 Kode Pos 55711  
 Web Site : smkmudabantul.sch.id; Email : smkmuh2ba@gmail.com



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 224 /Skt/III.A/2.b/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Menengah Kejuruan Muhammadiyah 2 Bantul menerangkan bahwa :

Nama : TITIN PURNAMASARI  
 NIM : 13802241036  
 Program Studi : Pendidikan Administrasi Perkantoran  
 Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 30 Agustus - 22 September 2017 di SMK Muhammadiyah 2 Bantul dengan judul :  
 PENGARUH MOTIVASI DAN MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA  
 PELAJARAN MEMPROSES PERJALANAN DINAS SISWA KELAS XI ADMINISTRASI  
 PERKANTORAN SMK MUHAMMADIYAH 2 BANTUL SEMESTER GASAL TAHUN  
 AJARAN 2016/2017

“Demikian surat keterangan ini kami berikan, agar dapat dipergunakan semestinya.

Bantul, 12 September 2017

Kepala Sekolah



Anggi Nurochman, S.Pd

NIP.