

**LAPORAN INDIVIDU**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**PERIODE 15 SEPTEMBER-15 NOVEMBER 2017**  
**SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

**Alamat: Jalan Ki Mangunsarkoro 1, Purworejo, Jawa Tengah**

**Dosen Pembimbing: Dr. Aman, M.Pd**



**Disusun oleh:**

Shinta Astrini Maghfiroh  
14413241010

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI**  
**FAKULTAS ILMU SOSIAL**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

### HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PLT individu yang disusun oleh:

Nama : Shinta Astrini Maghfiroh  
NIM : 14413241010  
Program Studi : Pendidikan Sosiologi  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PLT Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 7 Purworejo dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Demikianlah pengesahan ini saya berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.




Purworejo, 15 November 2017

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,

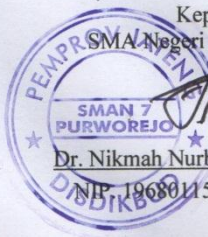
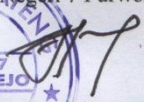
  
Grendi Hendrastomo, M. A  
NIP. 19820117 200604 1 002

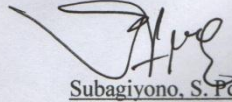
  
Dra. Suprapti Handayani  
NIP. 19601130 199103 2 001

Mengetahui,

Kepala  
SMA Negeri 7 Purworejo,

Koordinator PLT  
SMA Negeri 7 Purworejo,

  
  
Dr. Nikmah Nurbaiti, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19680115 199303 2 005

  
Subagivono, S. Pd  
NIP. 19690305 199301 1 002

## KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum, Wr.Wb.

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA N 7 Purworejo dengan lancar sehingga laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan terhitung dari tanggal 15 September hingga 15 November 2017, serta merupakan cakupan dari hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PLT. Sehingga pada akhirnya semua kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaannya dari awal observasi, pengenalan lingkungan, perancangan pembelajaran, pelaksanaan praktek, hingga penyusunan laporan ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan, kritik, saran, moyivasi dan dukungan kepada penulis. Untuk itu penulis ingin mengucapkan banyak terimakasih kepada :

1. Bapak Rektor Universitas Negeri Yogyakarta Prof. Dr. Sutrisna Wibawa M.Pd beserta jajarannya.
2. TIM pembina PLT dari Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) beserta staff yang telah memberikan persiapan dan bimbingan sebagai bekal terjun ke lokasi PLT.
3. Bapak Dr. Aman, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan kelompok PLT UNY di SMA N 7 Purworejo
4. Bapak Grendi Hendrastomo, M,A. dan Ibu Nur Endah Januarti, M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan PLT jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah membimbing mahasiswa PLT Jurusan Pendidikan Sosiologi di SMA N 7 Purworejo.
5. Ibu Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd selaku Kepala SMA N 7 Purworejo yang telah memberikan bimbingan sehingga seluruh rangkaian kegiatan PLT UNY di SMA N 7 Purworejo dapat terlaksana

dengan baik dan lancar

6. Bapak Subagiyono, S.Pd selaku koordinator PLT di SMA N 7 Purworejo yang telah menerima dan membimbing kegiatan PLT UNY 2017.
7. Ibu Dra. Suprapti Handayani selaku guru pembimbing mata pelajaran Sosiologi SMA N 7 Purworejo yang telah banyak memberikan bimbingan, dukungan, serta bantuan dalam persiapan dan pelaksanaan PLT di SMA N 7 Purworejo.
8. Seluruh Guru dan Karyawan SMA N 7 Purworejo yang telah menerima dan memberikan dukungan kepada atas kegiatan PLT UNY di SMA N 7 Purworejo.
9. Seluruh Siswa siswi SMA N 7 Purworejo yang telah berkenan untuk menerima dan berpartisipasi dalam kegiatan PLT UNY di SMA N 7 Purworejo.
10. Seluruh rekan-rekan kelompok PLT UNY 2017 di SMA N 7 Purworejo.
11. Serta semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Kami menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT dan penyusunan laporan ini masih terdapat banyak kesalahan dan kekurangan serta jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharap kritik, masukan, maupun saran yang membangun dari semua pihak. Akhir kata, semoga laporan ini bermanfaat bagi semua pihak.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Purworejo, 21 November 2017

Praktikan

Shinta Astrini Maghfiroh

14413241010

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
SMA NEGERI 7 PURWOREJO  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

---

**ABSTRAK**

Oleh: Shinta Astrini Maghfiroh

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah program universitas untuk mahasiswa kependidikan yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan sekaligus membuka kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menghayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran/layanan. Kegiatan praktik lapangan ini pada akhirnya akan meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner ke dalam pembelajaran di sekolah atau layanan di lembaga. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai universitas dengan latar belakang pendidikan memiliki tugas sebagai pencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional untuk dunia pendidikan. Sebelum mengikuti PLT, mahasiswa mengikuti mata kuliah *micro teaching* sebagai awal pembelajaran untuk praktik PLT.

Kegiatan PLT UNY 2017 yang berlokasi di SMA N 7 Purworejo dilaksanakan pada tanggal 15 September hingga 15 November 2017. Mata pelajaran yang diampu oleh penyusun adalah Sosiologi dengan alokasi waktu tiap minggu sebanyak 8 jam pelajaran. Penyusun melaksanakan praktek pada 2 kelas jurusan IIS, yaitu kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2 yang masing-masing kelasnya berjumlah 32 siswa. Kegiatan belajar mengajar secara keseluruhan dilaksanakan selama 17 kali pertemuan terdiri dari 15 kali pertemuan pemberian materi dan 2 kali pertemuan evaluasi.

Kegiatan PLT telah terlaksana dengan lancar. Kegiatan di lapangan dimulai dari persiapan PLT berupa observasi kelas, konsultasi perangkat pembelajaran dengan guru pembimbing, hingga pelaksanaan praktek mengajar di kelas. Hasil dari pelaksanaan PLT yaitu mahasiswa praktikan telah menempuh proses belajar dan berlatih menjadi seorang guru baik di dalam kelas pada kegiatan belajar mengajar maupun di lingkungan sekolah dalam bersosialisasi dan mengikuti berbagai kegiatan sekolah. Kegiatan belajar mengajar di dalam kelas meliputi penyampaian materi, penggunaan media dan metode pembelajaran, pengkodisian kelas, pemahaman karakteristik peserta didik, serta penilaian peserta didik. Sedangkan kegiatan sekolah yang diikuti antara lain kegiatan Penilaian tengah semester, Bulan bahasa, Pameran seni, Bimbingan olimpiade, dan berbagai upacara peringatan hari besar nasional. Penyusun menyampaikan materi hingga evaluasi sebanyak satu bab yaitu Bab 3 tentang Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial, Peserta didik dalam proses pembelajaran dapat berpartisipasi dan bekerjasama dengan baik sehingga capaian hasil evaluasinya memuaskan.

Kata kunci: *Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), PLT, SMA Negeri 7 Purworejo.*

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vi
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT .....	10
BAB II.....	14
KEGIATAN PPL.....	14
A. Persiapan.....	14
B. Pelaksanaan .....	19
C. Analisis Hasil.....	24
BAB III.....	27
PENUTUP.....	27
A. Simpulan .....	27
B. Saran .....	27
Daftar Pustaka.....	29
LAMPIRAN .....	30
<b>F01</b> .....	1

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Sistem pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab. Bertolak pada tujuan sistem pendidikan nasional tersebut yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik, hal ini tidak terlepas dari peran guru sebagai pendidik. Dalam bidang pendidikan guru merupakan salah satu unsur penting yang harus ada karena peran dan tanggung jawab guru sangat menentukan dalam pencapaian keberhasilan penyelenggaraan pendidikan nasional.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi yang ruang lingkupnya pada bidang kependidikan berupaya untuk membekali mahasiswanya dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sesuai dengan jurusannya. Pemberian ilmu pengetahuan tersebut tidak hanya diperoleh dari bangku perkuliahan saja tetapi juga bekal pengalaman yang diperoleh melalui Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). PLT merupakan salah satu upaya untuk mempersiapkan tenaga profesional kependidikan yang memiliki nilai serta pengetahuan dan juga keterampilan yang professional. Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PLT ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas. Dengan adanya PLT secara terpadu ini diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran. PLT akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa yaitu pengalaman belajar, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab dan kemampuan dalam memecahkan masalah sehingga keberadaan

program PLT ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PLT. Oleh karena itu, mahasiswa PLT diwajibkan untuk melakukan observasi di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan observasi dilakukan sebanyak dua kali. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 1 Maret 2017. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui lokasi, lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta situasi dan kondisi di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi yang kedua dilakukan pada tanggal 7 Maret 2017. Sasaran observasi yang kedua ini adalah kegiatan pembelajaran di kelas pada mata pelajaran Bahasa Prancis. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui bagaimana proses belajar mengajar di kelas, cara mengajar guru, kurikulum yang dipakai, buku pegangan guru yang digunakan, mengamati kondisi peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, dan lain sebagainya. Dari hasil observasi baik observasi pertama dan observasi kedua di SMA Negeri 7 Purworejo, maka didapatkan analisis situasi yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai kondisi dan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

#### **A. Analisis Situasi**

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 7 Purworejo berada di komplek Jalan Ki Mangun Sarkoro No.1 Purworejo, di atas tanah seluas 46.457 m<sup>2</sup>. Gedung yang sarat nilai sejarah ini merupakan warisan peninggalan pemerintah Belanda yang dibangun ± tahun 1915. SMA Negeri 7 Purworejo merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional.

Kondisi geografis SMA Negeri 7 Purworejo berada di lingkungan perkotaan dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berbatasan dengan Jalan Yogyakarta.
2. Sebelah selatan berbatasan dengan SMP Negeri 1 Purworejo.
3. Sebelah barat berdampingan dengan Jalan Kolonel Sugiono.
4. Sebelah utara berbatasan dengan Rumah Dinas SMA N 7 Purworejo.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi kelancaran pendidikan SMA Negeri 7 Purworejo juga menerapkan tata tertib yang dapat membedakan sekolah ini dengan sekolah lain, yaitu:

1. Pukul 06.15 WIB, di depan pintu gerbang sudah 3 siswa yang bertugas sebagai Patroli Keamanan Sekolah yang bertugas untuk mengecek kelengkapan Strandart Performance (STP).
2. Pukul 6.20 kecuali hari Senin dilaksanakan pengibaran bendera merah putih dan seluruh warga sekolah wajib memberi hormat.
3. Pukul 06.35 pintu gerbang telah ditutup, peserta didik yang terlambat wajib lapor diri dan menerima beberapa sanksi kedisiplinan.
4. Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 06.30.
5. Pada jam pelajaran pertama sebelum memulai pelajaran, peserta didik berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.
6. Pada jam pelajaran terakhir sebelum keluar ruangan, peserta didik berdoa dan menyanyikan lagu nasional.

### **1. Kondisi Fisik Sekolah**

Di SMA Negeri 7 Purworejo, terdapat dua jenis gedung. Ada gedung yang hanya terdiri dari satu lantai, ada juga gedung yang terdiri dari 2 lantai. Gedung-gedung tersebut memiliki sarana yang sudah memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, antara lain:

#### **1. Ruang Belajar**

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki 29 ruang kelas yang dapat digunakan untuk proses belajar mengajar dengan rincian sebagai berikut:

- a. Sepuluh ruang kelas untuk kelas X, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, dan X IBB.
- b. Sembilan ruang kelas untuk kelas XI, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IIS 1, XI IIS 2, X IIS 3, dan XI IBB.

- c. Sepuluh ruang kelas untuk kelas XII, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII MIPA 6, XII IIS 1, XII IIS 2, XII IIS 3 dan XII IBB.
2. Ruang Kantor

Ruang kantor terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang piket dan ruang TRRC.
3. Ruang Kegiatan Peserta Didik

Ruang kegiatan peserta didik meliputi:

  - a. Ruang OSIS
  - b. Ruang Redaksi Majalah Sekolah (Ekspresi)
  - c. Ruang Pecinta Alam (Palasmega)
  - d. Ruang Pramuka
4. Ruang Keterampilan

Terdapat 3 ruang keterampilan. Ruang keterampilan yang pertama digunakan untuk kegiatan seni musik, ruang keterampilan yang kedua digunakan untuk kegiatan karawitan dan ruang keterampilan yang ketiga digunakan untuk kegiatan seni rupa.
5. Ruang Pertemuan

Ruang pertemuan di SMA Negeri 7 Purworejo sering digunakan untuk kegiatan rapat maupun pertemuan-pertemuan.
6. Ruang Multimedia

Ruang multimedia terletak disebelah ruang TU. Ruang ini difungsikan sebagai ruangan untuk operator jaringan internet. Ruangan ini dilengkapi dengan meja dan kursi operator, LCD, komputer, laptop, papan tulis, keyboard, TV, dan *sound system*.
7. Ruang Fotocopy

Ruang fotocopy digunakan untuk percetakan administrasi dan sebagai ruang pusat pemberitahuan.
8. Laboratorium

Terdapat 6 Laboratorium di SMA Negeri 7 Purworejo yang meliputi:

  - a. Satu buah Laboratorium Kimia

- b. Satu buah Laboratorium Fisika
- c. Satu buah Laboratorium Biologi
- d. Satu buah Laboratorium IPS
- e. Satu buah Laboratorium Bahasa
- f. Satu buah Laboratorium Komputer

#### 9. Perpustakaan

Di perpustakaan SMA Negeri 7 Purworejo tersedia berbagai macam buku, baik buku pelajaran maupun non-pelajaran yang dapat dibaca oleh peserta didik di tempat dan ada beberapa buku yang diperbolehkan untuk dipinjam. Perpustakaan ini didukung dengan ruang baca yang nyaman yang membuat perpustakaan ramai dikunjungi oleh peserta didik baik di jam istirahat maupun pada jam pelajaran kosong. Di perpustakaan juga tersedia fasilitas komputer yang terkoneksi dengan internet, ruang referensi, dan ruang multimedia.

#### 10. Fasilitas Olahraga

Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 7 Purworejo antara lain:

- a. Lapangan Voli
- b. Lapangan Basket
- c. Lapangan Sepak Bola
- d. Lapangan Bulu Tangkis
- e. Lapangan Atletik
- f. Lapangan futsal indoor

#### 11. Unit Kesehatan Sekolah (UKS)

Fasilitas yang terdapat di UKS SMA Negeri 7 Purworejo yaitu adanya pelayanan dari dokter umum. Terdapat 2 ruang UKS di SMA Negeri 7 Purworejo, yaitu UKS siswi putra dan putri.

#### 12. Masjid

Masjid di SMA Negeri 7 Purworejo dibangun di tengah-tengah lingkungan SMA Negeri 7 Purworejo. Kegiatan ibadah dilaksanakan di masjid ini. Selain itu juga digunakan untuk kegiatan keagamaan (ROHIS), dan juga digunakan untuk sholat Jumat baik oleh warga

SMA Negeri 7 Purworejo maupun oleh warga disekitar SMA Negeri 7 Purworejo. Di dalam Masjid terdapat beberapa mukena yang dapat dipakai bagi para siswi muslim yang akan melaksanakan ibadah sholat.

13. Kamar Mandi/ Toilet

Kamar mandi/ toilet di SMA Negeri 7 Purworejo terdapat 5 jenis, yaitu:

- a. Kamar Mandi untuk Ibu Guru/ Karyawati
- b. Kamar Mandi untuk Bapak Guru/ Karyawan
- c. Kamar Mandi untuk peserta didik putri
- d. Kamar Mandi untuk peserta didik putra
- e. Kamar Mandi umum

14. Aula Sekolah

Aula sekolah di SMA Negeri 7 Purworejo bernama Wisma Budaya. Aula ini berukuran besar sehingga sering digunakan sebagai pusat kegiatan baik kurikuler maupun ekstrakurikuler. Sering pula aula Wisma Budaya disewa oleh orang luar untuk kegiatan workshop, rapat besar, maupun untuk acara respsi pernikahan.

15. Bank

Fasilitas bank di SMA Negeri 7 Purworejo diberi nama *Bank to School*. Di *Bank to School* ini menyediakan pelayanan keuangan bagi peserta didik maupun bagi guru dan karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, misalnya sebagai tempat pembayaran SPP peserta didik, pengambilan gaji bagi guru dan karyawan, fasilitas tabungan bagi peserta didik maupun guru/karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, dan lain-lain.

16. Kantin

Di SMA Negeri 7 Purworejo terdapat beberapa kantin. Setiap kantin menjual makanan yang berbeda-beda. Selain menjual makanan ringan, kantin di sini juga menjual makanan berat seperti soto, bakso, nasi goreng, nasi kuning, opor, sop, kupat tahu, gado-gado, mie ayam, dan lain-lain.

#### 17. Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA Negeri 7 Purworejo tidak hanya menjual *snack* tetapi juga menyediakan berbagai macam kebutuhan peserta didik mulai dari alat tulis, buku-buku pelajaran, atribut sekolah, dan lain-lain.

#### 18. Akses Wifi diseluruh lingkungan sekolah SMA Negeri 7 Purworejo.

Tersedianya fasilitas jaringan internet (Wifi) diseluruh lingkungan sekolah SMA Negeri 7 Purworejo, seperti di Kelas, di Kantor, di Laboratorium, dan lain-lain.

#### 19. Lahan Parkir

SMA Negeri 7 Purworejo menyediakan lahan parkir yang luas baik untuk peserta didik maupun guru/karyawan sehingga tidak parkir disembarang tempat.

## 2. Potensi Sekolah

Selain mengamati sarana dan prasarana yang tersedia di SMA Negeri 7 Purworejo, kegiatan observasi ini juga mengamati tentang potensi SDM (Sumber Daya Manusia) yang di miliki oleh SMA Negeri 7 Purworejo. Hasil observasi SDM di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

### 1. Potensi Peserta Didik

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi peserta didik SMA Negeri 7 Purworejo sangat baik, hal ini bisa dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan mulai dari tingkat sekolah sampai tingkat nasional.

### 2. Potensi Guru

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki guru yang telah siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Mayoritas guru merupakan PNS dengan tingkat pendidikan terakhir adalah S1. Terdapat pula beberapa orang guru yang telah bergelar S2. Berikut

daftar nama guru mata pelajaran tahun 2016 di SMA Negeri 7  
Purworejo:

Kode	Nama Guru	Tugas Mengajar
1.	Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd	Bahasa Inggris
2.	Dra. Tri Kustanti S, MM.Pd	Bahasa Indonesia
3.	Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd	Bahasa Inggris
4.	Dra. Achyatinah	Sejarah
5.	Drs. Abdul Rochim	Matematika
6.	Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini	Bahasa Prancis
7.	Dra. Rahmi Bekti Utami	Bahasa Inggris
8.	Drs. Mursito	Bahasa Inggris
9.	Drs. Ngali	BK
10.	Suyoto, S.Pd	Penjaskes
11.	Dra. Suprapti Handayani	Sosiologi
12.	C Kusretno Widiyanti, S.Pd	Ekonomi + Akuntansi
13.	Yuli Sulistiyani, S.Pd	Fisika/PDK
14.	Sugiarto, S.Pd	Kimia
15.	Dra. Martina Tatik Sulanjari	Bahasa Indonesia
16.	Drs. Dani Safari	Geografi
17.	L. Widarto, S.Pd, M.Pd	Bahasa Jawa
18.	Ani Purwaningsih, S.Pd	PKn
19.	Dra. Waryanti	Sejarah
20.	Sukimin, S.Pd	Fisika
21.	Drs. Bambang Hiru Setyadi	Bahasa Inggris
22.	Dra. Eny Indarwati	Bhs. Sastra Indonesia
23.	Sadmo Widodo, S.Pd	Matematika
24.	Dra. Dwi Wismiyati	Fisika
25.	Muh. Nur Setyawan, S.Pd, MM	Seni Budaya
26.	Dra. Th. Endah Sumekar	Matematika
27.	Dra. Siti Sundari R, M.Pd	Sejarah

28.	Dra. Asiyah	Biologi
29.	Dra. Titik Mulawati	Bahasa Indonesia
30.	Subagiyono, S.Pd	Bahasa Inggris
31.	Sururiyah, S.Pd	Fisika/PDK
32.	RR. Siti Mursih, S.Pd	BK/Prakarya
33.	Drs. Supriyadi	Matematika
34.	Sri Utami, S.Pd	Matematika
35.	Linda Endang S, S.Pd	PKn
36.	A Muzaki, S.Pd, M.Eng	Kimia
37.	Darmono, S.Pd	Matematika
38.	Tri Wuryani, M.Pd	Fisika/PDK
39.	Ucik Hartono, M.Pd	Geografi
40.	Agus Setiyono, M.Pd	Bahasa Inggris
41.	Robingatul Muthmainah, M.Pd	Pend. Agama Islam
42.	Much. Solichin, S.Pd	Penjasorkes
43.	Yohanes Setyo Prabowo, M.Kom	BK TIK
44.	Hari Peni Sri Pamedar, S.Si. M.Eng	Biologi
45.	Wimbar Kumoro D, SE	Ekonomi/ Prakarya
46.	Martha Yuniawati, S. Th	Pend. Agama Kristen
47.	Suparno, BA	Pend. Agama Katholik
48.	Triana Wijayanti, S.Pd	Bahasa Prancis
49.	Lia Puspitasari, S.Psi	BK
50.	Anindito W. A, S.PdJas. MM.Pd	Penjasorkes
51.	Akhid Lutfian, M.Pd	Bahasa Inggris/Prakarya
52.	Rosyid Anwar, S.Pd. I	Pend. Agama Islam
53.	Lia Prasetyawati, M.Pd	Sosiologi Antropologi
54.	Dian Permatasari, S.Pd	Bahasa Jepang
55.	Suprpto Efendi, S.Pd	Seni Budaya
56.	Dwi Puspitaningrum, M.Pd	Bahasa Jawa
57.	Hada Akhmajaya, M.Pd	Kimia
58.	Aji Yudha, S. Pd	Penjasorkes

59.	Ahmada Muhsin, S.Pd	BK
60.	Muhammad Syukron Izazin, S.Pd	PAI
61.	Taufik Khoirurochman, M.Pd	Bahasa Indonesia
62.	Prawatya Bagus Wicaksono, S. Pd	Matematika
63.	Joko Sudarto, S. Pd	Biologi
64.	R. Daru Mukti Tri Winarsa, S.T	TIK

### 3. Karyawan

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut meliputi: karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, tukang kebun/kebersihan, dan penjaga sekolah.

## **B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT**

Rumusan kegiatan PLT dilakukan sejak bulan Agustus 2017. Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor penting yang sangat mendukung kegiatan PLT. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, sebelum kegiatan PLT dimulai, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta hal-hal yang terkait dengan kelancaran pelaksanaan PLT. Program PLT akan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PLT.

Adapun rumusan program PLT yang akan dilaksanakan penulis di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

### **1. Tahap Persiapan di Kampus**

Adapun rancangan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini yaitu dengan adanya kegiatan pengajaran terbatas (*Micro Teaching*). *Micro Teaching* merupakan mata kuliah dengan bobot 2 sks yang dilaksanakan pada mahasiswa pada semester 6. *Micro Teaching* adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas dengan temannya sebagai peserta didik, dibawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah ini

dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar di kelas yang sesungguhnya.

## **2. Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran**

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa ditempat praktik berupa observasi fisik baik sarana dan prasarana, sumber daya manusia, kegiatan pembelajaran, maupun norma atau peraturan-peraturan di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi pembelajaran dilaksanakan dengan mengamati guru mata pelajaran Sosiologi dalam melaksanakan proses belajar mengajar di dalam kelas. Observasi ini dilakukan untuk lebih mengenal peserta didik, suasana dan proses pembelajaran sehingga dapat merencanakan pembelajaran yang baik ketika melaksanakan PPL nanti.

## **3. Persiapan Perangkat Pembelajaran**

### **a. Menyusun Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi: Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, dan media pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

### **b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

Sebagai persiapan mengajar praktikan harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, praktikan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan (dua jam pelajaran) atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

### **c. Persiapan Materi Ajar dan Pengembangan Media Pembelajaran**

Sebelum proses pembelajaran berlangsung, setelah berkoordinasi dengan guru pembimbing praktikan melakukan persiapan materi. Materi yang disiapkan oleh praktikan terlebih dahulu dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Kemudian, praktikan mengembangkan materi tersebut. Selain

itu, praktikan juga merencanakan metode pembelajaran yang akan digunakan saat proses pembelajaran berlangsung.

d. Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu yaitu Sosiologi. Kegiatan praktik mandiri meliputi :

1. Membuka Pembelajaran
  - a. Doa dan salam pembuka
  - b. Mengecek kehadiran peserta didik
  - c. Memberikan apersepsi
  - d. Menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran yang akan dicapai
2. Pokok Pembelajaran
  - a. Memberikan materi
  - b. Menjawab pertanyaan dari peserta didik
  - c. Membangun keaktifan kelas
  - d. Memeriksa pekerjaan peserta didik
  - e. Memastikan pemahaman peserta didik
3. Menutup Pembelajaran
  - a. Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan
  - b. Menyampaikan evaluasi pembelajaran
  - c. Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah
  - d. Menutup dengan salam
  - e. Bimbingan dan evaluasi praktik mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

#### **4. Praktik Persekolahan**

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing seperti:

- a. Piket di ruang piket
- b. Kegiatan PTS
- c. Upacara bendera Hari Senin
- d. Upacara peringatan Hari Kesaktian Pancasila
- e. Upacara peringatan Hari Sumpah Pemuda
- f. Upacara peringatan Hari Pahlawan
- g. Bimbingan Olimpiade

#### **5. Mengikuti Kegiatan Sekolah**

Mahasiswa juga mengikuti kegiatan yang diadakan oleh sekolah, seperti:

- a. Kegiatan pasca PTS
- b. Kegiatan Bulan Bahasa
- c. Kegiatan Pameran Seni Rupa

#### **6. Penyusunan Program PLT**

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan sejak minggu ketiga melakukan kegiatan PLT sampai minggu terakhir melaksanakan kegiatan PLT setelah praktik mengajar mandiri. Hal ini dimaksudkan agar penulis tidak tergesa-gesa di minggu terakhir kegiatan PLT. Laporan PLT berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT dan untuk mengetahui kegiatan mahasiswa PLT selama melaksanakan tugasnya.

#### **7. Penarikan PLT**

Kegiatan Penarikan KKN-PPL dilaksanakan pada hari Rabu, 15 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMA N 7 Purworejo.

## **BAB II**

### **KEGIATAN PPL**

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa di kampus sampai di SMA Negeri 7 Purworejo. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Praktik Lapangan Terbimbing dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan dan mahasiswa PPL harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan PLT meliputi :

#### **A. Persiapan**

##### **1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta**

###### **a) Orientasi Pembelajaran Mikro**

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PLT. Mata kuliah ini dilaksanakan selama satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 10 sampai 15 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dua dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam dua kali seminggu pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 10-45 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi, baik berupa materi fisik maupun non fisik.
- 5) Teknik bertanya pada peserta didik.
- 6) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.

- 7) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
- 8) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 9) Praktik menutup pelajaran.

Kemudian setelah selesai mengajar, mahasiswa mendapat pengarahannya atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar

b) **Pembekalan PLT**

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PLT. Pembekalan kedua dilaksanakan ditingkat fakultas oleh pihak LPPMP dengan jadwal yang telah ditentukan. Pembekalan ketiga dilaksanakan oleh DPL PLT masing-masing kelompok di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. DPL PLT untuk lokasi SMA Negeri 7 Purworejo adalah Bapak Dr. Aman, M.Pd yang merupakan dosen jurusan pendidikan Sejarah.

**2. Persiapan di SMA Negeri 7 Purworejo**

a) **Observasi Fisik**

Sasaran dari kegiatan observasi fisik ini meliputi gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi dilaksanakan mulai bulan Agustus hingga September 2017.

b) **Observasi Mengajar dan Observasi Peserta Didik**

Tujuan dari observasi ini adalah untuk memperoleh pengetahuan dan juga pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas pada saat *microteaching*. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa juga melakukan observasi untuk perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus). Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati bagaimana cara guru dalam membuka pelajaran, menyajikan materi, metode pembelajaran, penggunaan media, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, cara

memotivasi peserta didik, gerak, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, bentuk dan cara evaluasi, kemudian menutup pelajaran.

Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah:

1) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, terlebih dahulu peserta didik berdoa kemudian mengucapkan salam yang dipimpin oleh ketua kelas. Sebelum memulai materi, guru Sosiologi terlebih dahulu mengulas kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya.

2) Menyajikan Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru bahasa Prancis menjelaskan materi dengan runtut, sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru Sosiologi adalah metode ceramah, presentasi, tanya jawab dan evaluasi/ pemberian tugas.

4) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis, spidol dan penghapus. Media lain yang digunakan ada buku teks pelajaran Sosiologi.

5) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan guru Sosiologi cukup komunikatif, sehingga peserta didik bisa mengikuti pelajaran dan memahami apa yang disampaikan oleh guru. Dalam pembelajaran, guru menjelaskan dengan bahasa Indonesia yang mudah dipahami oleh peserta didik.

6) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Guru dan peserta didik sama-sama masuk kelas dengan tepat waktu.

7) Cara Memotivasi Peserta Didik

Dalam memberi motivasi kepada peserta didik, guru mengulas kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari. Selain itu, guru sedikit memberikan cerita yang dapat memotivasi peserta didik.

8) Gerak

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang kelas untuk menanyakan tugas yang diberikan. Gerakan guru santai dan luwes tetapi juga serius.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Ketika ada peserta didik yang tidak memperhatikan maka guru akan menegur dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tersebut sehingga perhatiannya kembali lagi ke pelajaran.

10) Teknik Bertanya

Pertanyaan yang diberikan guru adalah pertanyaan untuk seluruh peserta didik, tapi ketika tidak ada yang menjawab maka guru akan menunjuk peserta didik untuk menjawabnya dan meminta peserta didik lain untuk mengoreksi/ memberikan komentar.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara guru dalam mengevaluasi adalah memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan langsung dapat dijawab pada saat itu juga ataupun melalui *post test*.

12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran telah berlangsung. Kemudian guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya sebelum memberikan salam penutup.

Mahasiswa melakukan pengamatan/ observasi belajar mengajar didalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung serta peserta didik ketika berada di luar kelas. Observasi terhadap peserta didik meliputi:

1) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Pada saat didalam kelas, peserta didik cukup aktif dalam mengikuti pelajaran, namun sebagian besar peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan berinteraksi dengan guru terkait materi pembelajaran. Hal ini terbukti

dengan peserta didik yang seringkali mencatat apa yang guru paparkan. Beberapa peserta didik juga memiliki rasa ingin tahunya yang tinggi tentang materi yang sedang dipelajari. Namun, masih ada beberapa peserta didik yang kurang fokus didalam kelas dan mengoperasikan *handphone* meskipun ada gurunya.

2) Perilaku peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan dan ramah kepada bapak/ibu guru dan semua warga sekolah. Tersenyum dan menyapa merupakan kebiasaan yang sudah menjadi budaya di SMA N 7 Purworejo.

### 3. **Persiapan Mengajar**

a) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang akan diajarkan, bagaimana metode penilaian yang akan digunakan, strategi apa yang akan dipakai, alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas, mahasiswa harus mempersiapkan bahan ajar yang akan digunakan, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan minimal 8 kali tatap muka. Sehingga, dalam penyusunan RPP harus memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar perminggu, jumlah jam mengajar efektif dan materi yang akan disampaikan. Hal ini akan sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan menjadi sarana latihan bagi calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PLT, dengan acuan kurikulum, kalender pendidikan serta buku pegangan guru. Dengan persiapan ini, diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik. (RPP terlampir).

b) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran bertujuan untuk membantu guru dalam proses belajar mengajar di kelas dengan menciptakan media pembelajaran yang menarik sehingga memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

c) Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar nilai peserta didik berfungsi sebagai catatan nilai dari peserta didik apakah mengalami kenaikan atau penurunan dalam pembelajaran.

d) Persiapan Alat, Sarana dan Prasarana.

Alat, sarana dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PLT dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (kertas, buku, bolpoin, spidol,dll), alat berbasis IT (LCD, Komputer/Laptop, dll), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (laboratorium).

e) Kondisi Fisik dan Mental.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, sangat diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Mempersiapkan kondisi fisik dan mental tidak kalah pentingnya dengan mempersiapkan alat, sarana dan prasarana agar tercapainya tujuan dalam kegiatan ini.

## **B. Pelaksanaan**

Dalam pelaksanaan PLT di SMA 7 Purworejo yang dimulai pada tanggal 15 September - 15 November 2017, masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melakukan praktik mengajar didalam kelas.

### **1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP, Kisi-kisi soal ulangan harian, dll)**

Sebelum melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Didalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Seperti alokasi waktu, standar kompetensi dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang akan dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan tingkat

kemampuan atau struktur kognitif peserta didik dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- a) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
- b) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan perangkat pembelajaran
- c) Sasaran : Peserta didik kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2
- d) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar

## 2. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing materi Sosiologi secara langsung. Setiap pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke dalam kelas dan mengamati langsung proses mengajar yang dilakukan oleh praktikan. Hal ini merupakan praktik terbimbing.

Pada setiap awal proses pembelajaran selalu diawali dengan salam, berdoa, presensi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang sudah diajarkan sebelum masuk ke materi yang akan diajarkan ataupun dengan bahan rangsangan seperti percakapan tentang fenomena sosial terkini, gambar, artikel, ataupun berita yang terkait dengan materi yang akan disampaikan, agar terjadi interaksi dan komunikasi antara praktikan dengan peserta didik.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017.

### a) Praktik Mengajar di Kelas

No	Tanggal	Jam ke-	Kelas	Pertemuan ke-	Materi	Kegiatan
1	Selasa, 26 September 2017	3-4	XI IIS 2	1	Konsep dasar struktur sosial, Diferensiasi sosial	Ceramah konsep dasar strukyut sosial, Diskusi dan presentasi tentang bentuk diferensiasi sosial
2	Senin, 16 Oktober 2017	2-3	XI IIS 1	1	Konsep dasar struktur sosial, Diferensiasi sosial	Ceramah konsep dasar strukyut sosial, Diskusi dan presentasi tentang

						bentuk diferensiasi social
3		8-9	XI IIS 2	2	Konsep dasar stratifikasi sosial, Dasar pembentuk stratifikasi sosial, Sifat Stratifikasi Sosial	Penjelasan materi dari guru, permainan snowball throwing untuk penjelasan dari siswa, menonton film
4	Selasa, 17 Oktober 2017	3-4	XI IIS 2	3	Sistem stratifikasi sosial, Konsekuensi Stratifikasi Sosial	Penjelasan materi dari guru, menggambar poster konsekuensi stratifikasi sosial,
5	Jumat, 20 Oktober 2017	3-4	XI IIS 1	2	Konsep dasar stratifikasi sosial, Dasar pembentuk stratifikasi sosial, Sifat Stratifikasi Sosial	Penjelasan materi dari guru, permainan snowball throwing untuk penjelasan dari siswa, menonton film
6	Senin, 23 Oktober 2017	2-3	XI IIS 1	3	Sistem stratifikasi sosial, Konsekuensi Stratifikasi Sosial	Penjelasan materi dari guru, menggambar poster konsekuensi stratifikasi sosial,
7		8-9	XI IIS 2	4	Kesetaraan	Diskusi artikel, presentasi kelompok
8	Selasa, 24 Oktober 2017	3-4	XI IIS 2	5	Harmonisasi	Melanjutkan diskusi kesetaraan dan ditambah dengan harmoni social dengan menonton video
9	Jumat, 27 Oktober 2017	3-4	XI IIS 1	4	Kesetaraan	Diskusi artikel, presentasi kelompok
10	Senin, 30 Oktober 2017	2-3	XI IIS 1	5	Harmonisasi	Melanjutkan diskusi kesetaraan dan ditambah dengan harmoni social dengan menonton video
11		8-9	XI IIS 2	6	Multikultural 1	Menonton video, siswa bercerita, penjelasan materi
12	Selasa, 31 Oktober 2017	3-4	XI IIS 2	7	Kesetaraan dalam tugas bermain peran	Bermain peran tentang contoh kesetaraan dan harmoni sosial secara berkelompok
13	Jumat, 3 November	3-4	XI IIS 1	6	Multikultural 1	Menonton video, siswa bercerita, penjelasan

	2017					materi
14	Senin, 6 November 2017	2-3	XI IIS 1	7	Multikultural 2	Penjelasan materi, diskusi kecil, mengulang materi bab 3
15		8-9	XI IIS 2	8	Multikultural 2	Penjelasan materi, diskusi kecil, mengulang materi bab 3
16	Selasa, 7 November 2017	3-4	XI IIS 2	9	Ulangan Harian	Soal berjumlah 8 nomor dengan materi Permasalahan serta materi Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni sosial Diikuti oleh 32 siswa
17	Jumat, 10 November 2017	3-4	XI IIS 1	8	Ulangan Harian	Soal berjumlah 8 nomor dengan materi Permasalahan serta materi Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni sosial Diikuti oleh 30 siswa, dan sisanya 2 siswa ulangan susulan diluar jam pelajaran.

b) Bimbingan dan Evaluasi Praktik di Kelas

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari penulis, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

- 1) Bentuk Kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing.
- 2) Tujuan Kegiatan : Membahas mengenai materi yang akan disampaikan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Sasaran : Mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Sosiologi
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum dan sesudah praktik mengajar.

c) Materi Pelajaran Sosiologi

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas XI IIS adalah bab 3 yaitu Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial.

d) Penyusunan Soal Ulangan Harian I dan Praktik Evaluasi

Penulis menyusun soal ulangan harian untuk materi Sosiologi sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Soal ulangan dibuat sebelumnya dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan terdiri dari 8 soal dengan waktu mengerjakan 90 menit.

- 1) Bentuk Kegiatan : Ulangan Harian
- 2) Tujuan Kegiatan : Mengetahui tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi yang sudah diajarkan.
- 3) Sasaran : Peserta didik kelas XI IIS 1 dan XII IIS 2
- 4) Waktu Pelaksanaan : Akhir pertemuan sekaligus akhir materi.

e) Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban tugas dan ulangan harian. Setelah pengkoreksian, penulis menyimpulkan tingkat kephahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian lembar jawab tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan

evaluasi bagi penulis sendiri untuk menindaklanjuti proses belajar mengajar setelahnya. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat pemahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Hasil pengoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing.

### **C. Analisis Hasil**

Program kegiatan PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam untuk belajar menjadi guru baik pada kegiatan belajarmengajar di kelas maupun dalam bersosialisasi di lingkungan sekolah. Mahasiswa merasakan langsung bagaimana mengelola kelas serta mengembangkan potensi keguruan. Kegiatan PLT ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar yang dimulai dari penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Pada saat pelaksanaan PLT, penulis harus menguasai materi atau konsep dengan baik dan menyeluruh. Penulis juga harus dapat menguasai maupun mengelola kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan untuk pembelajaran.

Praktik mengajar di kelas XI IIS 1 dan XII IIS 2 telah selesai dilaksanakan oleh penulis sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PLT ini penulis memperoleh pengalaman mengajar yang sangat berguna dalam membentuk keterampilan seorang calon guru sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, penulis juga memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga calon guru memiliki mental yang siap dalam menangani peserta didik nantinya.

Secara umum Mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT tidak banyak mengalami hambatan tetapi justru mendapat pengalaman dan pembelajaran untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Dari kegiatan diatas, penulis dapat menganalisis beberapa

faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah:

### **1. Faktor Pendukung**

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT dari LPPMP maupun dari Jurusan Pendidikan Sosiologi yang telah profesional dalam bidang pendidikan sehingga penulis diberikan masukan dan saran yang sangat membantu untuk proses pembelajaran.
- b) Guru pembimbing yang selalu memberikan pengarahan dan dorongan dalam membimbing sehingga kekurangan-kekurangan penulis pada waktu proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Selain itu, penulis juga diberikan kritik dan saran untuk proses pembelajaran berikutnya.
- c) Peserta didik yang aktif dan dapat bekerjasama sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dan nyaman dalam pembelajaran.
- d) Sarana prasarana yang memadai seperti komputer, proyektor, layar LCD, speaker, dan lain-lain yang sangat membantu dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

### **2. Faktor Penghambat**

- a) Terdapat kondisi yang diluar perencanaan yakni kerusakan komputer sehingga media dan metode pembelajaran tidak dapat dilakukan sesuai jadwal. Namun hal tersebut dapat diatasi dengan melakukan pertukaran dan atau pergantian metode serta media pembelajaran sehingga materi tetap tersampaikan dengan baik tuntas.
- b) Kedekatan peserta didik dengan penulis sehingga terkadang beberapa peserta didik bertindak semaunya dalam kegiatan pembelajaran seperti bermain *handphone* di dalam kelas, meminta untuk hanya menonton film, dan mengajak bergurau tentang hal-hal di luar materi. Namun, hal ini dapat diatasi dengan menegur dan memberi pengertian kepada peserta didik, dan mereka pun langsung memahami.

- c) Sebagian peserta didik masih ada yang belum paham dengan materi sementara peserta didik yang lain sudah paham sehingga penulis harus mengulang kembali materi yang sudah dijelaskan.

Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh penulis tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh penulis. Selain itu bimbingan dari Ibu Dra. Suprapti Handayani selaku guru pamong di SMA N 7 Purworejo dan Bapak Grendi Hendrastomo, M.A serta Ibu Endah Nur Januarti, M. Pd selaku dosen pembimbing lapangan PLT, rekan-rekan PLT SMA Negeri 7 Purworejo juga kerjasama dari peserta didik yang turut menyumbang keberhasilan dan kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

Demikian analisis yang dapat penulis sampaikan selama pelaksanaan PLT di SMA Negeri 7 Purworejo. Meskipun selama proses pelaksanaan PLT terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PLT adalah menyusun laporan PLT. Penyusunan laporan PLT sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT yang berlokasi di SMA Negeri 7 Purworejo. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar. Kemudian data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan pelaksanaan Praktek Lapangan Terbimbing yang telah dilaksanakan di SMA N 7 Purworejo, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT telah memberikan mahasiswa pengalaman berupa kegiatan pembelajaran sebagai seorang guru secara langsung di kelas. Penulis telah melaksanakan bagaimana pembelajaran sosiologi pada kelas XI SMA.
2. Kegiatan PLT sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk menambah wawasan serta gambaran yang nyata mengenai lingkup kerja seorang pendidik di sekolah. Seorang guru tidak hanya bertugas untuk mengajar atau menyampaikan materi kepada peserta didik tetapi juga melaksanakan berbagai hubungan sosial dengan semua warga sekolah, serta mengikuti berbagai kegiatan yang ada di sekolah.
3. Kegiatan PLT memberikan kesempatan bagi mahasiswa PLT dalam menemukan berbagai permasalahan faktual dalam dunia pendidikan beserta solusi dan pemecahannya.
4. Melalui kegiatan PLT mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan daya kreativitasnya dalam pembuatan media dan penyusunan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

#### **B. Saran**

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman praktek lapangan selama berada di lokasi PLT, antara lain:

1. Bagi pihak LPPMP UNY
  - a) Perlu meningkatkan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan, koordinator PLT di lokasi PLT serta mahasiswa PLT dalam hal rangkaian kegiatan selama persiapan, pelaksanaan, hingga penarikan di sekolah .

- b) Sebaiknya diberikan jeda waktu antara pelaksanaan KKN dan PLT sehingga mahasiswa memiliki beberapa minggu untuk mempersiapkan pelaksanaan PLT di sekolah.
- 
- 2. Bagi pihak SMA N 7 Purworejo
    - a. Perlu meningkatkan koordinasi dengan mahasiswa PLT sehingga program ataupun kegiatan yang melibatkan mahasiswa PLT dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- 
- 3. Bagi pihak Mahasiswa PLT
    - a. Perlu persiapan yang matang baik secara fisik, mental dan materi agar pelaksanaan PLT dapat berlangsung dengan baik dan lancar.
    - b. Perlu meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah terkait kegiatan PLT sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.
    - c. Sebaiknya antarmahasiswa dalam kelompok bisa bekerjasama dengan baik demi kelancaran pelaksanaan praktek di sekolah maupun dalam penyusunan laporan PLT.

## Daftar Pustaka

- Tim Pembekalan PPL. 2017. *Materi Pembekalan Pengkajian Mikro/PPL 1*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Tim Penyusun. 2017. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: LPPMP UNY
- Tim PLT UNY. 2017. *Panduan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017*. Yogyakarta: UNY
- Permendikbud no 22 Tahun 2016 Tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah

## **LAMPIRAN**

### **DAFTAR LAMPIRAN**

- LAMPIRAN 1 : Matriks Program Kerja PLT
- LAMPIRAN 2 : Catatan Harian Pelaksanaan PLT
- LAMPIRAN 3 : Silabus
- LAMPIRAN 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- LAMPIRAN 5 : Soal Ulangan Harian
- LAMPIRAN 6 : Daftar Hadir dan Nilai Siswa
- LAMPIRAN 7 : Analisis Butir Soal
- LAMPIRAN 8 : Kalender Pendidikan
- LAMPIRAN 9 : Dokumentasi Kegiatan PLT

a



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/ MAGANG III UNY  
TAHUN 2017**

**F01**

NAMA SEKOLAH : SMA N 7 PURWOREJO  
 ALAMAT SEKOLAH : JL. KI MANGUNSARKORO 1 PURWOREJO  
 GURU PEMBIMBING : Dra. SUPRPTI HANDAYANI  
 PELAKSANAAN PLT: 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017

NAMA MAHASISWA : SHINTA ASTRINI MAGHFIROH  
 NIM : 14413241010  
 FAK/ JUR/ PRODI : FIS/ PENDIDIKAN SOSIOLOGI  
 DOSEN PEMBIMBING : GRENDI HENDRASTOMO, M. A.

No.	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM		
		BULAN SEPTEMBER			BULAN OKTOBER				BULAN NOVEMBER				
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II		III	
1	Penerjunan Mahasiswa UNY di Sekolah	2											2
2	Pembuatan Program PLT												
	a. Observasi Kelas		8										8
	b. Menyusun Matrik Program PLT		3										3
	c. Rapat Koordinasi PLT		4							3			7
3	Administrasi Pembelajaran/ Guru												
	a. Jaga Ruang Piket		3		3		3		3		3		15
	b. Penilaian Tengah Semester (PTS)												
	1. Menyiapkan Soal dan Administrasi			15									15
	2. Pengawasan Pelaksanaan UHB				20	9							29
4	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												

	a. Persiapan											
	1. Konsultasi dan diskusi dengan guru pamong	1	2	1			3		2		3	12
	2. Mengumpulkan materi	3		3			3		3		2	14
	3. Menyusun RPP		2	2		2		2		2		10
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran		2				2		2		2	8
	5. Persiapan sebelum masuk kelas (kelengkapan berkas, presensi)		1	1			1	1		1		5
	b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri											
	1. Praktik mengajar Sosiologi di kelas				2		8	8	8	8		34
	2. Penilaian dan evaluasi dengan guru pamong					2		2			2	6
<b>5</b>	Pembelajaran Ekstrakurikuler (kegiatan Nonmengajar)											
	a. Mengoreksi UH, merekap dan menginput nilai siswa									4	4	8
	b. Mendampingi Latihan Ekskul SAKA			4								4
	c. Kunjungan DPL Prodi			1				1	1			3
	d. Mendampingi Latihan Olimpiade Sosiologi						4	6	4	6	4	24
<b>6</b>	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1			1		1		1	5
	b. Upacara Peringatan Hari Kesaktian Pancasila				2							2
	b. Mendampingi acara motivasi siswa kelas XI			2								2
	c. Mengikuti kegiatan pasca mid semester					6						6
	e. Mengikuti kegiatan bulan bahasa						4					4
	f. Upacara peringatan Hari Sumpah Pemuda							1				1
	g. Upacara peringatan Hari Pahlawan									1		1
	h. Mengikuti kegiatan pameran seni lukis									8		8
<b>7</b>	Pembuatan Laporan PLT								8	8	8	24
<b>8</b>	Penarikan Mahasiswa PLT										2	2
												<b>262</b>

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala SMA N 7 Purworejo

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd,M.Pd

*NIP. 19680115 199303 2 005*

Grendi Hendrastomo, M. A

NIP. 19820117 200604 1 002

Shinta Astrini Maghfiroh

NIM. 14413241010

Lampiran 2



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

Nama Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo

Nama Mahasiswa : Shinta Astrini Maghfiroh

Alamat Sekolah : Jl. Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo

NIM : 14204244014

Guru Pembimbing : Dra. Suprpti Handayani

Fak/Jur/Pr.Studi : FIS/Pend.Sosiologi

Dosen Pembimbing : Grendi Hendrastomo, M.A

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Para DPL
1	Jumat, 15 Sept 2017	09.00 – 11.00	Penyerahan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Mahasiswa PLT UNY diterima oleh Kepala Sekolah dan Koor	

				<p>PLT sekolah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mhs mengetahui aturan sekolah.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dihadiri oleh 8 orang mhs UNY , DPL UNY, kepala sekolah , 2 wakil kepala sekolah, dan 6 orang mhs PPL UMP.</li> </ul>	
2	Senin, 18 Sept 2017	06.30 – 07.30	Upacara Pelantikan OSIS MPK 2017/2018	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tersampaikan laporan pertanggungjawaban oleh pengurus Osis MPK 2016/2017.</li> <li>- Acara pelantikan 2017/2018 pengurus Osis MPK resmi oleh kepala sekolah.</li> <li>- Penyerahan piala Bagus Roro</li> </ul>	
				<p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diikuti oleh ±960 siswa, ±30 guru, 1 kepala sekolah, 6 mhs PPL UMP, dan 8 mhs PLT UNY.</li> <li>- 2 program kerja baru Osis MPK 2016/2017.</li> </ul>	
3		13.00 – 15.00	Penyusunan Matriks Kerja PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matriks kerja PLT kelompok sudah terselesaikan.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diikuti 8 mhs PLT UNY.</li> <li>- tersusun 8 jenis kegiatan program kerja di dalam matriks.</li> </ul>	
4		13.00 – 14.00	Penyusunan Matrik Kerja PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- matrik kerja individu PLT sudah terselesaikan.</li> </ul>	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - terdapat 2 kegiatan yang disusun yaitu kegiatan mengajar dan nonmengajar.	
5	Rabu, 20 Sept 2017	09.45 – 12.45	Menunggu dan memberi tugas Mapel Geografi di kelas X MIPA 6	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mendapatkan tugas dari guru yang sedang tidak dapat mengisi kelas - siswa mengerjakan tugas dan dikumpulkan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 anak dan 2 mhs PLT UNY.	
6		13.00 – 15.00	Rapat Koordinasi Mhs PLT UNY	<u>Hasil Kualitatif:</u> - jadwal piket posko tersusun. - jadwal jaga ruang piket tersusun. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY. - Setiap anak memiliki 3 jam jadwal piket perminggu.	
7.	Kamis, 21 Sept 2017		<b>LIBUR</b>	<b>HARI LIBUR SATU MUHARAM / TAHUN BARU HIJIYAH</b>	
8.		09.30 – 11.30	Rapat Koordinasi Mhs PLT UNT	<u>Hasiil Kualitatif:</u> - penambahan program ekstrakurikuler. - Persiapan membantu kegiatan PTS.	

				<p>Hasil Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diikuti oleh 8 mhs PLT UNY</li> <li>- 4 kegiatan ekstrakurikuler.</li> </ul>	
<b>9</b>	Senin, 25 Sept 2017	06.30 – 07.30	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- SMA 7 menjalin aliterasi dengan perpustakaan nasional.</li> <li>- sekolah mendapat sumbangan buku.</li> <li>- buku akan digunakan bagi komunitas baca.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diikuti oleh ±960 siswa, ±30 guru, 1 kepala sekolah, dan 8 mhs PLT UNY.</li> <li>- Sekitar 500 buah buku diterima oleh SMA 7.</li> </ul>	
<b>10</b>		08.00 – 11.00	Persiapan PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- membuat kertas informasi ruangan.</li> <li>- menggunting kertas informasi ruangan.</li> <li>- menempel kertas informasi ruangan pada amplop soal dan jawaban.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dikerjakan oleh mhs PLT UNY (8) dan panitia PTS (12)</li> <li>- jumlah kertas informasi ruangan ada 30 kelas.</li> </ul>	
<b>11</b>	Selasa, 26 Sept 2017	08.00 – 11.00	Persiapan PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- menyusun berita acara.</li> <li>- menyusun soal bahasa jawa.</li> <li>- menyusun lembar jawab.</li> <li>- menyusun kertas buram.</li> <li>- memasukkan lembar jawab dalam amplop.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dikerjakan oleh 8 mhs PLT UNY bersama panitia UTS 15 orang.</li> </ul>	
<b>12</b>		15.00 – 17.00	Menyusun media dan soal Sosiologi untuk sekolah	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soal-soal sosiologi kelas x telah disusun</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dikerjakan oleh 1 mahasiswa PLT Sosiologi</li> <li>- 5 soal telah disusun</li> </ul>	
<b>13</b>	Rabu, 27 Sept 2017	08.00 – 11.00	Persiapan PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- surat pemberitahuan PTS untuk orangtua diberi cap, dilipat dan diklip.</li> <li>- surat dibagikan per kelas</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dikerjakan oleh 8 mhs PLT UNY.</li> <li>- jumlah 900 surat dibagi untuk 29 kelas.</li> </ul>	
<b>14</b>	Kamis, 28 Sept 2017	08.00 – 11.00	Persiapan PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyusun jadwal PTS</li> <li>- menyusun tata tertib pengawas PTS</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- menyusun Jadwal pengawas PTS</li> <li>- membagi ruang pengawas PTS</li> <li>- menyusun denas ruang PTS</li> <li>- menyusun tanda bel peringatan PTS</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dilakukan oleh 8 mhs PLT yang akan dan panitia PTS.</li> </ul>	
<b>15</b>		13.00 – 14.00	Koordinasi Guru Pamong	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pengarahan silabus, rpp, dll.</li> <li>- pembagian kelas.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diikuti 1 guru pamong, dan 2 mhs PLT.</li> </ul>	
<b>16</b>		14.00 – 15.00	Mengurus Administrasi Kelas	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mendapat daftar nama siswa tiap kelas yang diampu.</li> <li>- mndapat daftar presensi siswa.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dikoordinasikan oleh 2 mhs PLT UNY.</li> <li>- mhs PLT UNY memiliki 15 daftar kelas.</li> </ul>	
<b>17</b>	Jumat, 29 Sept 2017	08.00 – 10.00	Persiapan PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menata ruang kelas</li> <li>- menempel nomor meja</li> <li>- menempel nomor ruang</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p>	

				- dikerjakan oleh 4 mhs PLT, panitia PTS, dan siswa.	
<b>18</b>		10.00 – 11.00	Kunjungan DPL Jurusan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Telah terlaksana pengamatan dan pengarahan perangkat pembelajaran untuk praktek mahasiswa Sosiologi di SMA N 7 Purworejo oleh Dosen Pendidikan Sosiologi	
<b>19</b>	Senin, 2 Okt 2017	07.00 – 12.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas.	
<b>20</b>	Selasa, 3 Okt 2017	07.00 – 12.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kekurangan soal agama kristen dan katolik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas.	
<b>21</b>	Rabu, 4 Okt 2017	07.00 – 12.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas.	
<b>22</b>	Kamis, 5 Okt 2017	08.00 – 10.00	Pendampingan Motiavasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa kelas XI dapat termotivasi dalam belajar dan merai cita-	

				<p>ciita berkat ibu kepala sekolah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>- diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, Ibu Kepala Sekolah, serta 9 kelas XI.</p>	
<b>23</b>	Jumat, 6 Okt 2017	07.00 – 10.30	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>- kegiatan PTS berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>- dilakukan oleh 4 mhs PLT masing-masing menjaga 2 ruang kelas.</p>	
<b>24</b>	Senin, 9 Okt 2017	07.00 – 10.30	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>- kegiatan PTS berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>- dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 2 ruang kelas.</p>	
<b>25</b>	Selasa, 10 Okt 2017	07.00 – 12.30	Mengawas PTS	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>- kegiatan PTS berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas.</p>	
<b>26</b>	Rabu, 11 Okt 2017	07.00 – 09.00	TM Futsal Competition	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <p>- membantu persiapan TM Futsal.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p>	

				- peserta yang datang mengikuti TM Futsal ada 15 tim dari 7 sekolah.	
27	Kamis, 12 Okt 2017	07.00 – 09.30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> - RPP kelas XI materi struktur sosial <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 2 RPP untuk kelas XI IIS 1 dan XI IIS terselesaikan.	
28		10.00 – 12.00	Menyusun Media Pembelajaran untuk sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Menyusun video pembelajaran materi kelas sosiologi kelas X <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 2 video dan 1 ppt untuk materi kelas X	
29		13.00 – 15.00	Tanjung Futsal Competition	<u>Hasil Kuantitatif:</u> - membantu persiapan lomba futsal. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT seluruh dan panitia TFC.	
30	Jumat, 13 Okt 2017	07.00 – 09.00	Menyusun Media	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

			Pembelajaran untuk sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun video pembelajaran materi kelas sosiologi kelas X</li> </ul> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2 video dan 1 ppt untuk materi kelas X</li> </ul>	
31		13.00 – 15.00	Tanjung Futsal Competition	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membantu jalannya kegiatan TFC.</li> <li>- Tim futsal SMA 7 belum memenangkan lomba.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u> _____</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 15 tim dari 7 sekolah dan pendukung sekolah masing-masing.</li> </ul>	
32	Senin, 16 Okt 2017	06.30 – 07.30	Upacara Bendera	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pemberian motivasi untuk siswa agar lebih rajin membaca.</li> <li>- penerimaan piala juara PMR.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, guru dan karyaman, dan seluruh siswa SMA N 7 Purworejo.</li> </ul>	
33		08.00 – 09.45	Mengajar Kelas XI IIS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telah tersampaikan materi struktur sosial dengan pembahasan diferensiasi sosial. Pembelajaran dengan metode diskusi kelompok.</li> </ul>	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 1 mhs PLT. - jumlah siswa hadir 24 anak.	
34		12.45 – 13.45	Mengajar Kelas XI IIS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah tersampaikan materi struktur sosial dengan pembahasan konsep dasar stratifikasi sosial. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 1 mhs PLT. - jumlah siswa hadir 29 anak.	
35	Selasa, 17 Okt 2017	08.00 – 09.30	Mengajar Kelas XI IIS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah tersampaikan materi struktur sosial dengan pembahasan sistem stratifikasi sosial.. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 1 mhs PLT. - jumlah siswa hadir 31 anak.	
36		10.00 – 12.00	Menyusun Soal Sosiologi untuk sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah tersusunnya soal sosiologi kelas X <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh 1 mhs plt - terselesaikan 4 paket soal soal kelas X	

37	Rabu, 18 Okt 2017	08.00 – 10.00	Menyusun Soal Sosiologi untuk sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah tersusunnya soal sosiologi kelas X <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh 1 mhs plt terselesaikan 4 paket soal soal kelas X	
38		11.00 – 12.30	Mengumpulkan Materi dan Bahan Ajar	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengumpulkan materi dan bahan ajar tentang kesetaraan dan harmoni sosial <u>Hasil Kuantitatif:</u> - telah tersusun 1 bab materi dan 1 ppt	
39	Kamis, 19 Okt 2017	08.30 – 10.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat PPT terkait materi kesetaraan dan harmoni sosial - <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 2 RPP untuk kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2 terselesaikan	
40	Jumat, 20 Okt 2017	08.20 – 09.50	Mengajar Kelas  XI IIS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah tersampaikan materi struktur sosial dengan pembahasan konsep dasar stratifikasi sosial. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 1 mhs PLT.	

				jumlah siswa hadir 29 anak.	
<b>41</b>		16.00-17.00	Bimbingan Olimpiade Sosiologi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah terdampingi dalam mengerjakan soal=soal olimpiade - <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT. - jumlah siswa peserta olimpiade 3 anak.	
<b>42</b>	Senin, 23 Okt 2017	07.15 – 08.45	Mengajar Kelas  XI IIS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah tersampaikan materi struktur sosial dengan pembahasan sistem stratifikasi sosial  <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 1 mhs PLT. jumlah siswa hadir 32 anak.	
<b>43</b>		12.15-13.45	Mengajar Kelas XI IIS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah tersampaikan materi kesetaraan  <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 1 mhs PLT. jumlah siswa hadir 30 anak.	
<b>44</b>		16.00-17.00	Bimbingan Olimpiade	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

			Sosiologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- telah terdampingi dalam mengerjakan soal=soal olimpiade</li> <li>- <u>Hasil Kuantitatif:</u></li> <li>- didampingi oleh 2 mhs PLT.</li> </ul> <p>jumlah siswa peserta olimpiade 3 anak.</p>	
45	Selasa, 24 Okt 2017	08.00 – 09.30	Mengajar Kelas XI IIS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telah tersampaikan materi lanjutan kesetaraan</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didampingi oleh 1 mhs PLT.</li> <li>- jumlah siswa hadir 32 anak.</li> </ul>	
46	Rabu, 25 Okt 2017	09.00 – 12.00	Menyusun Media Pembelajaran untuk sekolah	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyusun video pembelajaran materi kelas sosiologi kelas XI</li> </ul> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 video dan 2 ppt untuk materi kelas XI</li> </ul>	
47		13.00 – 15.00	Menyiapkan Materi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mencari materi lanjutan mengenai harmoni sosial</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mendapat 1 materi dan 1 video harmoni sosial untuk bahan ajar</li> </ul>	
48	Kamis, 26 Okt 2017.	08.30 – 10.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- menyiapkan RPP untuk materi ajar harmoni sosial.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyelesaikan 2 RPP untuk pengajaran kelas XI IIS 1 dan XI IIS 2</li> </ul>	
<b>49</b>		10.00 – 14.00	Menjaga ruang piket	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menjaga ruang piket dan menyiapkan jadwal guru</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diikuti oleh 2 mhs PLT</li> </ul>	
<b>50</b>	Jumat, 27 Okt 2017	08.20 – 09.50	Mengajar Kelas XI IIS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telah tersampaikan materi kesetaraan</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didampingi oleh 1 mhs PLT. jumlah siswa hadir 31 anak.</li> </ul>	
<b>51</b>		10.00 – 11.00	Kunjungan DPL Jurusan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <p>Telah terlaksana pelaporan dan pengarahan proses pembelajaran praktek mahasiswa Sosiologi di SMA N 7 Purworejo oleh Dosen</p>	

				Pendidikan Sosiologi	
<b>52</b>		11.00 – 11.30	Evaluasi Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Membahan media pembelajaran dan materi untuk olimpiade <u>Hasill Kuantitaif:</u> - dilakukan oleh 1 mhs PLT dan 1 guru pamong.	
<b>53</b>		16.00 – 17.00	Bimbingan olimpiade Sosiologi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah terdampingi dalam pemahaman materi dan latihan debat persiapan olimpiade - <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT. - jumlah siswa peserta olimpiade 3 anak.	
<b>54</b>	Sabtu, 28 Okt 2017	07.00 – 08.00	Upacara Sumpah Pemuda	<u>Hasil Kualitatif:</u> - seluruh siswa mengikuti upacara dengan khidmat <u>Hasil Kuantittif:</u> - diikuti oleh 2 mhs PLT dan seluruh warga sekolah.	
<b>55</b>		13.00 – 15.00	Bimbingan Olimpiade Sosiologi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah terdampingi dalam kegiatan studi kasus untuk persiapan olimpiade	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Hasil Kuantitatif:</u></li> <li>- didampingi oleh 1 mhs PLT dan 1 guru.</li> <li>- jumlah siswa peserta olimpiade 3 anak.</li> </ul>	
<b>56</b>	Senin, 30 Okt 2017	06.30 – 07.15	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sekolah menerima juara lomba lari putri.</li> </ul> <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan seluruh warga sekolah.</li> </ul>	
<b>57</b>		07.15 – 08.45	Mengajar Kelas XI IIS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telah tersampaikan materi kesetaraan</li> </ul> <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didampingi oleh 1 mhs PLT.</li> <li>- jumlah siswa hadir 26 anak.</li> </ul>	
<b>58</b>		12.15 – 13.45	Mengajar Kelas XI IIS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telah tersampaikan materi multikultural 1</li> </ul> <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didampingi oleh 1 mhs PLT.</li> <li>jumlah siswa hadir 27 anak.</li> </ul>	

59	Selasa, 31 Okt 2017	06.30 – 08.00	Pembuatan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengerjakan halaman cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar ini dan abstrak.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 5 bagian laporan terselesaikan.</li> </ul>
60		08.00 – 09.30	Mengajar Kelas XI IIS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telah tersampaikan materi kesetaraan dan harmoni sosial melalui tugas bermain peran</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- didampingi oleh 1 mhs PLT.</li> <li>- jumlah siswa hadir 31 anak.</li> </ul>
61	Rabu, 1 Nov 2017	08.00 – 14.00	Menyusun metode pembelajaran untuk sekolah	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>tersusunlah metode pembelajaran kelas X dan XI</u></li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Disusun oleh 1 mhs PLT dan 2 paket metode pembelajaran selesai</u></li> </ul>
62	Kamis, 2 Nov 2017	07.00 – 14.00	Menjaga ruang piket	

				-	
<b>63</b>	Jumat, 3 Nov 2017	08.20 – 09.50	Mengajar Kelas XI IIS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Telah tersampaikan materi multikultural <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 32 siswa.	
<b>64</b>		11.30 – 12.00	Konsultasi Dengan Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif:</u> - pengarahan membuat soal ulangan harian.	
<b>65</b>		16.00 – 17.00	Bimbingan Olimpiade Sosiologi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah terdampingi dalam kegiatan studi kasus untuk persiapan olimpiade - <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT jumlah siswa peserta olimpiade 3 anak.	
<b>66</b>		12.00 – 15.00	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengerjakan persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - menyelesaikan 1 BAB yaitu Bab 2.	

67	Senin, 6 Nov 2017	07.15 – 08.45	Mengajar Kelas XI IIS 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Telah tersampaikan materi multikultural <u>Hasil Kuantitatif:</u> jumlah siswa hadir 32 siswa	
68		09.00 – 11.00	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil kualitatif:</u> - membuat simpulan serta saran dalam laporan kegiatan PLT. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - menyelesaikan 1 BAB yaitu bab 3.	
69		12.15 - 13.45	Mengajar kelas XI IIS 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Telah tersampaikan materi multikultural dan mengulang keseluruhan materi <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 31 siswa	
70		16.00 - 17.30	Bimbingan Olimpiade Sosiologi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah terdampingi dalam kegiatan latihan LCC untuk persiapan olimpiade - <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

				didampingi oleh 2 mhs PLT jumlah siswa peserta olimpiade 3 anak.	
71		11.00 – 12.10	Rapat Koordinasi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- membahas susunan acara pelepasan mhs PLT UNY.</li> <li>- membuat daftar tamu undangan.</li> <li>- membahas mengenai kenang-kenangan untuk sekolah.</li> <li>- membahas konsumsi.</li> <li>- akan dilaksanakan di ruang 3 pukul 10WIB.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengundang 5 jajaran sekolah, 6 guru pamong, dan 1 DPL.</li> <li>- <u>Memberikan 5 buah taplak dan 1 buah tatakan untuk sekolah.</u></li> <li>- <u>Iuran per anak 12.000 rupiah.</u></li> </ul>	
72	Selasa, 7 Nov 2017	08.00 – 09.30	Mengajar Kelas XI IIS 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Telah terlaksana ulangan harian dengan lancar dan kondusif</u></li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Diikuti oleh 32 siswa yang hadir</u></li> <li>- <u>Soal berjumlah 8 nomor</u></li> </ul>	
73		10.00 – 11.30	Kunjungan DPL Jurusan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Telah terlaksana refleksi proses praktek mahasiswa Sosiologi di SMA N 7 Purworejo oleh Dosen Pendidikan Sosiologi</u></li> </ul>	

74		12.00 – 15.00	Menyusun metode dan media pembelajaran untuk sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Tersusun metode pembelajaran sosiologi kelas XI <u>Hasil Kuantitatif:</u> - <u>menyusun 1 paket metode pembelajaran beserta medianya</u>	
75	Rabu, 8 Nov 2015	08.00 – 11.00	Melakukan penilaian Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Telah terselesaikan koreksi hasil Ulangan Harian kelas XI IIS 2 <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 28 siswa tuntas dan 4 siswa belum tuntas	
76		13.30 – 15.00	Pengerjaan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyusun lampiran-lampiran yang diperlukan ke dalam laporan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mengerjakan 8 jenis lampiran.	
77	Kamis, 9 Nov 2017	08.00 -13.00	Menjaga ruang piket		
78		13.00 – 15.30	Menyusun soal-soal sosiologi	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

			untuk sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- telah tersusun soal-soal Sosiologi untuk kelas XI dan XII</li> </ul> <p>Hasil Kuantitatif:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tersusun 12 paket soal kelas X dan XI</li> </ul>	
<b>79</b>	Jumat, 10 Nov 2017	06.30 – 07.15	Upacara Hari Pahlawan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- siswa mengingat dan menghargai jasa para pahlawan serta termotivasi untuk meneruskan perjuangannya dengan cara mencerdaskan kehidupan bangsa.</li> <li>- penyerahan piala juara lomba sejarah dan akustik.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diikuti oleh 5 mhs PLT UNY dan seluruh warga SMA N 7 Purworejo.</li> </ul>	
<b>80</b>		08.50 – 10.00	Mengajar XI IIS 1	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Telah terlaksana ulangan harian dengan lancar dan kondusif</u></li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Diikuti oleh 32 siswa yang hadir</u></li> </ul> <p><u>Soal berjumlah 8 nomor</u></p>	
<b>81</b>		16.00 – 17.30	Bimbingan Olimpiade sosiologi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- telah terdampingi dalam kegiatan latihan survival quis untuk persiapan olimpiade</li> </ul>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Hasil Kuantitatif:</u></li> <li>- didampingi oleh 2 mhs PLT jumlah siswa peserta olimpiade 3 anak.</li> </ul>	
<b>82</b>		10.00 – 12.00	Persiapan Pameran Seni Lukis	<u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- membantu menata ruang yang akan digunakan pameran yaitu lapaangan indoor SMA 7.</li> </ul> <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dilakukan oleh 5 mhs PLT bersama dengan panitia pameran serta 1 guru pembimbing.</li> </ul>	
<b>83</b>		08.00 – 12.00	Pameran Seni Lukis	<u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- membantu jalannya acara pameran seni lukis.</li> <li>- acara seni lukis berlangsung lancar.</li> </ul>	
				<u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dilakukan oleh 8 mhs PLT bersama dengan panitia pameran serta 1 guru pembimbing.</li> </ul>	
<b>84</b>	Sabtu, 12 Nov 2017	13.00 – 15.00	Pameran Seni Lukis	<u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Pendampingan siswa yang tampil tari dalam penyambutan tamu di acara pameran seni rupa.</u></li> </ul>	
<b>85</b>	Senin, 13 Nov 2017	06.30 – 07.15	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- penghargaan kepada siswa berprestasi rangking paralel.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diikuti oleh 8 mhs PLT dan seluruh warga sekolah.</li> </ul>	
<b>86</b>		08.30 – 12.00	Melakukan penilaian Ulangan Harian	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Telah terselesaikan koreksi hasil Ulangan Harian kelas XI IIS 1</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 21 siswa tuntas dan 11 siswa belum tuntas</li> </ul>	
<b>87</b>		13.00 – 15.00	Pembuatan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengumpulkan berkas untuk tanda tangan seperti lembar pengesahan, matriks, dll.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mencetak 8 file pengesahan dan matriks.</li> </ul>	
<b>88</b>	Selasa, 14 Nov 2017	10.00 – 13.30	MenyusuMedia dan Soal sosiologi untuk sekolah	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyusunan file metode dan media pembelajaran dan finishing kunci jawaban soal</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Dikerjakan 1 mhs PLT</u></li> <li>- <u>Terselesaikan 3 file metode, media, soal untuk sekolah dan disetorkan kepada Guru pamong</u></li> </ul>	

89	Rabu, 15 Nov 2017	08.00 – 10.30	Persiapan acara Penarikan PLT UNY	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- menyiapkan acara penarikan PLT meliputi persiapan ruang, teknis, konsumsi, dan kenang-kenangan, serta koordinasi kepada Guru dan Kepala sekolah.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY</li> </ul>	
90		10.30 – 12.30	Penarikan Mahasiswa PLT UNY	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mahasiswa PLT UNY resmi ditarik dari sekolah oleh DPL UNY.</li> <li>- Penyampaian rasa terimakasih dan permohonan maaf dari mahasiswa PLT untuk semua pihak yang terlibat.</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, DPL UNY, Kepala Sekolah, Koor PLT Sekolah, dan 6 Guru pembimbing.</li> </ul>	

### Lampiran 3

#### SILABUS MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Sekolah : SMA N 7 Purworejo  
Kelas/ Program : XI/ IPS  
Tahun Pelajaran : 2017/ 2018  
Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"><li>Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial</li></ul>	<b>Mengamati:</b>  Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar  <b>Menanya:</b>	Tes:  Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap adanya perbedaan-perbedaan dalam struktur masyarakat	22 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi relevan, media internet, penelitian, gambar, diagram, grafik

<p>4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan</p>		<p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p><b>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</b></p> <p>Melakukan literasi dari berbagai media tentang fenomena kesetaraan dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis.</p> <p><b>Mengasosiasikan:</b></p> <p>Menganalisis hasil analisis dan pemecahan masalah mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi</p>	<p>Tugas:</p> <p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil diskusi analisis tentang kesetaraan dan harmonisasi masyarakat</p> <p>Menciptakan permainan peran mengenai contoh-contoh perbedaan, kesetaraan, dan harmoni sosial di kehidupan sehari-hari.</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya</p>	<p>peta, audio-vis dan masyarakat lingkungan set</p>
---	--	---	---	--

		<p>untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <p><b>Mengomunikasikan:</b></p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kesetaraan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggungjawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>	<p>penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
--	--	--	---	--	--

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Purworejo, 15 September 2017  
Mahasiswa Praktikan,

Dra. Suprapti Handayani

19601130 1991 03 2 001

Shinta Astrini Maghfiroh

14413241010

# **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

## **A. Identitas**

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/ Semester : XI/1  
Tahun Ajaran : 2017/2018  
Materi pokok : Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial  
Alokasi waktu : 2x45 menit (2 JP)

## **B. Kompetensi Inti**

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

## **C. Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis

4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.

## **D. Indikator**

3.3.1 Menjelaskan konsep dasar struktur sosial

3.3.2 Mengidentifikasi bentuk struktur sosial di masyarakat

## **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menjelaskan konsep dasar struktur sosial

2. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk struktur sosial di masyarakat

## **F. Manfaat Pembelajaran**

1. Menuntun siswa untuk memahami dan mengamati struktur sosial yang ada pada kehidupan masyarakat
2. Memberi pemahaman mengenai diferensiasi sosial kepada siswa sehingga dapat mengidentifikasi dan menghargai perbedaan-perbedaan dalam masyarakat.

#### G. Materi Pembelajaran

Materi berdasarkan fakta

Seperti yang kita ketahui bahwa Indonesia merupakan negara yang kaya akan keberagaman di dalamnya. Dimana suku bangsa mempunyai keunikan sendiri sendiri, berbeda satu sama lain. Perbedaan tersebut sangatlah luas cakupannya. Mencakup perbedaan agama, ras, suku, adat istiadat, bahasa, dan sebagainya. Indonesia adalah negara yang beragam, termasuk didalamnya adalah keragaman akan kebudayaan.

Materi berdasarkan Konsep

Di dalam masyarakat, terdapat perbedaan atau ketidaksamaan sosial. Perbedaan tersebut terdiri dari perbedaan horizontal yang dapat disebut dengan diferensiasi sosial dan perbedaan vertikal yang dapat disebut stratifikasi sosial. Sedangkan dalam kaitannya dengan interaksi di dalam masyarakat, terdapat adanya prinsip kesetaraan untuk mencapai harmoni sosial agar masyarakat dapat menjalankan kehidupannya secara baik sesuai dengan posisi sosialnya.

Materi berdasarkan Prinsip

##### 1) Pengertian Struktur Sosial

struktur sosial dapat dilihat sebagai hubungan timbal balik antara status sosial dan peran sosial pada masyarakat. struktur sosial adalah cara bagaimana suatu masyarakat terorganisasi dalam hubungan-hubungan yang dapat diprediksikan melalui pola perilaku berulang antar individu dan antar kelompok dalam masyarakat tersebut. Struktur sosial dapat diartikan sebagai jalinan antara struktur-struktur sosial yang pokok yaitu kaidah-kaidah / norma-norma sosial, lembaga-lembaga sosial dan lapisan-lapisan sosial.

##### 2) Pengertian Diferensiasi Sosial

Diferensiasi adalah penggolongan masyarakat berdasarkan faktor-faktor tertentu yang sejensi, seperti contohnya ras, agama, dan kebudayaan. Dimensi dari diferensiasi ini dilihat secara sejajar, bahwa tidak ada kelompok yang lebih tinggi dari yang lainnya. Namun demikian, dalam kenyataannya terdapat beberapa kelompok yang masih berpandangan rasial karena menganggap golongannya memiliki budaya yang lebih unggul. Pengelompokan horizontal yang didasarkan pada perbedaan ras, etnis (suku bangsa), klen, agama, profesi, jenis kelamin, asal daerah dan partai politik. disebut *kemajemukan sosial*, sedangkan pengelompokan berdasarkan perbedaan profesi dan jenis kelamin disebut *heterogenitas sosial*.

##### 3) Stratifikasi Sosial

Max Weber mendefinisikan stratifikasi sosial sebagai penggolongan orang-orang yang termasuk dalam suatu sistem sosial tertentu ke dalam lapisan-lapisan hierarki menurut dimensi kekuasaan, hak istimewa, dan prestise

H. Metode

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab

I. Media dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : Lembar Kerja Siswa, Buku Paket Sosiologi, Media online

Alat : Spidol, White Board

J. Langkah Pembelajaran

Tahap kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	Salam & Berdoa	Guru masuk ke dalam kelas kemudian membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa.	15 menit
	Presensi	Guru mengabsen peserta didik dengan bertanya siapa yang tidak masuk atau tidak ada di kelas.	
	Apersepsi	Guru mengondisikan kelas dan memberi arahan kepada seluruh peserta didik agar pelajaran bisa segera dimulai, kemudian guru memberi apersepsi dengan pertanyaan yang menuntun siswa pada materi yang akan dipelajari.	
	Topik dan Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	
Penyajian/Inti	Pengamatan	Guru beserta siswa mengamati kehidupan sekitar yang berkaitan dengan struktur sosial	65 menit
	Pertanyaan awal	Guru bertanya kepada peserta didik jika terdapat hal yang belum jelas atau ingin ditanyakan.	

	<p>Hipotesis dan Pengumpulan Data</p> <p>Kesimpulan dan Presentasi</p>	<p>Peserta didik secara berkelompok mengkaji dan menganalisis mengenai konsep dasar dan bentuk-bentuk struktur sosial. Peserta didik juga boleh menggunakan pengetahuan dan pengalamannya dari berbagai sumber literasi untuk mendukung dalam memahami masalah kemudian dibuat mindmap pada lembar kerja.</p> <p>Peserta didik dapat menyadari dan menghubungkan hasil kerja dengan fenomena nyata yang terjadi pada lingkungan masyarakat sekitar sebagai bentuk dari struktur sosial. Peserta didik dapat menyampaikan analisis kelompok dengan menjelaskan hasil yang sudah disusun. Guru menyampaikan komentar dan memberi penjelasan terkait materi yang sudah didiskusikan dan disampaikan oleh masing-masing kelompok.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>Evaluasi</p> <p>Motivasi</p> <p>Kesimpulan</p>	<p>Guru memastikan bahwa peserta didik sudah memahami struktur sosial beserta bentuk-bentuknya pada kehidupan masyarakat.</p> <p>Guru memberi motivasi agar peserta didik terus belajar dan peka terhadap fenomena yang ada di masyarakat.</p> <p>Guru bersama peserta didik menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.</p>	<p>10 menit</p>

	Salam	Guru menyampaikan bahwa pelajaran telah usai. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	
--	-------	--	--

### K. Sumber Referensi

Kun Maryati dan Juhu Suryawati.2016.*Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI*.Esis pada Erlangga

Soerjono,Soekanto.2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta :Rajawali Pers

Informasi melalui media cetak dan internet

### L. Lembar Penilaian

- Soal Penilaian Pengetahuan
  - 1) Apa yang dimaksud dengan struktur sosial
  - 2) Apa yang dimaksud dengan diferensiasi sosial
  - 3) Bagaimana klasifikasi pada diferensiasi sosial
- Penilaian Individu

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total	Presentasi
		Pengetahuan	Keaktifan	Tanggungjawab	Semangat		

--	--	--	--	--	--	--	--

**Rentang skor : 1-5**

**Keterangan :**

17-20 = sangat baik  
 13-16 = baik  
 10-12 = cukup  
 4-9 = kurang

**Nilai :**

A = sangat baik  
 B = baik  
 C = cukup  
 D = kurang

• **Penilaian Kelompok**

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Total	Nilai
		Kerjasama	Hasil Diskusi	Presentasi		

**Rentang skor : 1-5**

**Keterangan :**

13-15 = sangat baik  
 10-12 = baik  
 7-9 = cukup  
 3-6 = kurang

**Nilai :**

A = sangat baik  
 B = baik  
 C = cukup  
 D = kurang

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing,

Dra. Suprapti Handayani

Purworejo, 15 Oktober 2017  
 Mahasiswa Praktikan,

Shinta Astrini Maghfiroh

14413241010

## LAMPIRAN PENILAIAN

### PENILAIAN SIKAP

#### Observasi melalui Jurnal Guru

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 7 PURWOREJO  
Tahun Pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : XI  
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

No.	Hari/tgl	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Pos /Neg	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

Aspek yang dinilai : rasa ingin tahu, tanggung jawab, jujur, disiplin, menghargai pendapat

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Materi pokok	: Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial
Alokasi waktu	: 2x45 menit (2 JP)

### **B. Kompetensi Inti**

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **C. Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis

4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.

### **D. Indikator**

3.3.3 Menjelaskan konsep dasar stratifikasi sosial

4.3.1 Menganalisis contoh konkret sifat stratifikasi sosial dalam kehidupan masyarakat

### **E. Tujuan Pembelajaran**

3. Siswa dapat menjelaskan konsep dasar stratifikasi sosial

4. Siswa mampu menganalisis dan menyampaikan hasil pemahaman mengenai dasar dan sifat stratifikasi sosial di masyarakat

## F. Manfaat Pembelajaran

1. Membantu memberi pengetahuan kepada siswa tentang stratifikasi sosial pada realita kehidupan di masyarakat.
2. Meningkatkan kepekaan siswa untuk mengamati dan menganalisis dasar serta sifat stratifikasi sosial yang ada di Indonesia.
3. Menumbuhkan sikap siswa untuk menghargai perbedaan di masyarakat dan mengembangkan potensi diri menuju ke arah kehidupan yang lebih baik.

## G. Materi Pembelajaran

Materi berdasarkan fakta

Seperti yang kita ketahui bahwa Indonesia merupakan negara yang kaya akan keberagaman di dalamnya. Pada masyarakat sederhana maupun modern memiliki perbedaan-perbedaan di dalamnya. Perbedaan tersebut sangatlah luas cakupannya. Mencakup perbedaan pekerjaan, kedudukan, kekayaan, status dan peran, serta kondisi lainnya yang menjadikan seseorang atau sekelompok orang menduduki posisi atau lapisan tertentu.

Materi berdasarkan Konsep

Di dalam masyarakat, terdapat perbedaan atau ketidaksamaan sosial. Perbedaan tersebut terdiri dari perbedaan horizontal yang dapat disebut dengan diferensiasi sosial dan perbedaan vertikal yang dapat disebut stratifikasi sosial. Sedangkan dalam kaitannya dengan interaksi di dalam masyarakat, terdapat adanya prinsip kesetaraan untuk mencapai harmoni sosial agar masyarakat dapat menjalankan kehidupannya secara baik sesuai dengan posisi sosialnya.

Materi berdasarkan Prinsip

### 1) Pengertian Struktur Sosial

struktur sosial dapat dilihat sebagai hubungan timbal balik antara status sosial dan peran sosial pada masyarakat. struktur sosial adalah cara bagaimana suatu masyarakat terorganisasi dalam hubungan-hubungan yang dapat diprediksikan melalui pola perilaku berulang antar individu dan antar kelompok dalam masyarakat tersebut. Struktur sosial dapat diartikan sebagai jalinan antara struktur-struktur sosial yang pokok yaitu kaidah-kaidah / norma-norma sosial, lembaga-lembaga sosial dan lapisan-lapisan sosial.

### 2) Stratifikasi Sosial

Max Weber mendefinisikan stratifikasi sosial sebagai penggolongan orang-orang yang termasuk dalam suatu sistem sosial tertentu ke dalam lapisan-lapisan hierarki menurut dimensi kekuasaan, hak istimewa, dan prestise.

Stratifikasi muncul dengan sendirinya sebagai akibat dari proses yang terjadi dalam masyarakat. faktor penyebabnya adalah kemampuan atau kepandaian, umur, fisik, jenis kelamin, sifat keanggotaan masyarakat, dan harta benda. Pelapisan masyarakat kedalam kelas atau posisi tertentu memiliki tiga sifat, yaitu terbuka, tertutup, serta perpaduan antara terbuka dan tertutup (campuran).

## H. Metode

Model Pembelajaran : Discovery Learning  
 Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab

I. Media dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : Powerpoint, Buku Paket Sosiologi, Eco Media, Media Film  
 Alat : Spidol, White Board, LCD

J. Langkah Pembelajaran

Tahap kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	Salam & Berdoa	Guru masuk ke dalam kelas kemudian membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa.	10 menit
	Presensi	Guru mengabsen peserta didik dengan bertanya siapa yang tidak masuk atau tidak ada di kelas.	
	Apersepsi	Guru mengondisikan kelas dan memberi arahan kepada seluruh peserta didik agar pelajaran bisa segera dimulai, kemudian guru memberi apersepsi dengan komunikasi yang menuntun siswa pada materi yang akan dipelajari.	
	Topik dan Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	
Penyajian/Inti	Pengamatan	Guru beserta siswa mengamati kehidupan sekitar dan memahami materi pembelajaran dengan tahapan <i>critical thinking</i> (berpikir kritis dalam memahami realita di masyarakat yang berhubungan dengan dasar pembentuk stratifikasi sosial).	55menit

	<p>Pertanyaan</p> <p>Hipotesis dan Pengumpulan Data</p> <p>Kesimpulan dan Presentasi</p>	<p>Pertanyaan jika terdapat hal yang belum jelas.</p> <p>Peserta didik secara mandiri mengkaji melalui kegiatan literasi dari buku dan internet tentang sifat stratifikasi sosial.</p> <p>Peserta didik dapat melakukan tahapan <i>creativity</i> dan <i>collaboration</i> (kerjasama) dalam kegiatan menjelaskan dan mencontohkan sifat-sifat stratifikasi sosial menggunakan ecomedia yang telah disiapkan guru.</p> <p>Peserta didik dapat menyadari dan menghubungkan hasil pengamatan dan literasi dengan fenomena nyata yang terjadi pada lingkungan masyarakat sekitar sebagai bentuk dari sifat stratifikasi sosial.</p> <p>Peserta didik dapat menyampaikan sifat-sifat stratifikasi sosial menggunakan eco media di depan kelas (<i>communication</i>).</p>	
Penutup	<p>Evaluasi</p> <p>Motivasi</p> <p>Kesimpulan</p>	<p>Evaluasi dilakukan dengan meminta komentar siswa tentang isi dari film yang telah ditayangkan guru yang berhubungan dengan dasar pembentuk dan sifat stratifikasi sosial.</p> <p>Guru memberi motivasi agar peserta didik terus belajar dan peka terhadap fenomena yang ada di masyarakat.</p> <p>Guru bersama peserta didik</p>	25 menit

	Salam	menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.  Guru menyampaikan bahwa pelajaran telah usai. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	
--	-------	--	--

### K. Sumber Referensi

Kun Maryati dan Juju Suryawati.2016.*Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI*.Esis pada Erlangga  
Soerjono,Soekanto.2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta :Rajawali Pers  
Informasi melalui media cetak dan internet

### L. Lembar Penilaian

- Soal Penilaian Pengetahuan
  - 1) Bagaimana stratifikasi sosial yang ada pada kehidupan masyarakat
  - 2) Bagaimana sifat-sifat dalam stratifikasi sosial
  
- Penilaian Individu

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total	Presentasi
		Pengetahuan	Keaktifan	Tanggungjawab	Semangat		


**Rentang skor : 1-5**

**Keterangan :**

17-20 = sangat baik

13-16 = baik

10-12 = cukup

4-9 = kurang

**Nilai :**

A = sangat baik

B = baik

C = cukup

D = kurang

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Dra. Suprapti Handayani

Purworejo, 15 Oktober 2017

Mahasiswa Praktikan,

Shinta Astrini Maghfiroh

14413241010

LAMPIRAN PENILAIAN

**PENILAIAN SIKAP**

**Observasi melalui Jurnal Guru**

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 7 PURWOREJO  
Tahun Pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : XI  
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

No.	Hari/tgl	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Pos /Neg	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Aspek yang dinilai : rasa ingin tahu, tanggung jawab, jujur, disiplin, menghargai pendapat

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Materi pokok	: Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial
Alokasi waktu	: 2x45 menit (2 JP)

### **B. Kompetensi Inti**

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **C. Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis

4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.

### **D. Indikator**

3.3.4 Menyebutkan sistem stratifikasi sosial dan konsekuensi dari stratifikasi sosial

3.3.5 Menjelaskan bentuk dari sistem stratifikasi

4.3.2 Menciptakan ilustrasi bentuk konsekuensi dari adanya stratifikasi sosial pada kehidupan sehari-hari di masyarakat

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa dapat menyebutkan sistem stratifikasi sosial dan konsekuensi dari stratifikasi sosial
2. Siswa menjelaskan hasil pemahaman mengenai bentuk dari sistem stratifikasi dan contoh konsekuensi stratifikasi sosial
3. Siswa dapat berkarya untuk mengemukakan konsekuensi dari adanya stratifikasi sosial pada kehidupan sehari-hari

#### F. Manfaat Pembelajaran

1. Membantu memberi pengetahuan kepada siswa tentang sistem stratifikasi sosial pada realita kehidupan di masyarakat.
2. Meningkatkan kepekaan siswa untuk mengamati dan menganalisis konsekuensi dari adanya stratifikasi sosial yang ada di masyarakat.
3. Menumbuhkan sikap siswa untuk menghargai perbedaan di masyarakat dan mengembangkan potensi diri menuju ke arah kehidupan yang lebih baik.

#### G. Materi Pembelajaran

Materi berdasarkan fakta

Seperti yang kita ketahui bahwa Indonesia merupakan negara yang kaya akan keberagaman di dalamnya. Pada masyarakat sederhana maupun modern memiliki perbedaan-perbedaan di dalamnya. Perbedaan tersebut sangatlah luas cakupannya. Mencakup perbedaan pekerjaan, kedudukan, kekayaan, status dan peran, serta kondisi lainnya yang menjadikan seseorang atau sekelompok orang menduduki posisi atau lapisan tertentu.

Materi berdasarkan Konsep

Di dalam masyarakat, terdapat perbedaan atau ketidaksamaan sosial. Perbedaan tersebut terdiri dari perbedaan horizontal yang dapat disebut dengan diferensiasi sosial dan perbedaan vertikal yang dapat disebut stratifikasi sosial. Sedangkan dalam kaitannya dengan interaksi di dalam masyarakat, terdapat adanya prinsip kesetaraan untuk mencapai harmoni sosial agar masyarakat dapat menjalankan kehidupannya secara baik sesuai dengan posisi sosialnya.

Materi berdasarkan Prinsip

##### Stratifikasi Sosial

Max Weber mendefinisikan stratifikasi sosial sebagai penggolongan orang-orang yang termasuk dalam suatu sistem sosial tertentu ke dalam lapisan-lapisan hierarki menurut dimensi kekuasaan, hak istimewa, dan prestise.

Stratifikasi muncul dengan sendirinya sebagai akibat dari proses yang terjadi dalam masyarakat. faktor penyebabnya adalah kemampuan atau kepandaian, umur, fisik, jenis kelamin, sifat keanggotaan masyarakat, dan harta benda. Pelapisan masyarakat kedalam kelas atau posisi tertentu memiliki tiga sifat, yaitu terbuka, tertutup, serta perpaduan antara terbuka dan tertutup (campuran).

Perwujudan stratifikasi atau pelapisan sosial dalam masyarakat yang melahirkan berbagai kelas-kelas sosial tertentu pada seseorang atau sekelompok orang dapat dilihat dari segi

ekonomi, sosial, dan politik. Sistem stratifikasi yang terjadi di Indonesia juga bermacam-macam.

#### H. Metode

Model Pembelajaran : Inquiry Learning

Metode : Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab

#### I. Media dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : Powerpoint, Buku Paket Sosiologi, Ecomedia

Alat : Spidol, White Board, LCD

#### J. Langkah Pembelajaran

Tahap kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	Salam & Berdoa	Guru masuk ke dalam kelas kemudian membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa.	10 menit
	Presensi	Guru mengabsen peserta didik dengan bertanya siapa yang tidak masuk atau tidak ada di kelas.	
	Apersepsi	Guru mengondisikan kelas dan memberi arahan kepada seluruh peserta didik agar pelajaran bisa segera dimulai, kemudian guru memberi apersepsi dengan komunikasi yang menuntun siswa pada materi yang akan dipelajari.	
	Topik dan Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	
Penyajian/Inti	Pengamatan	Siswa melakukan kegiatan literasi untuk memahami materi sistem stratifikasi sosial, merupakan tahapan <i>critical thinking</i> (berpikir kritis dalam memahami realita di	70 menit

	<p>Pertanyaan</p> <p>Hipotesis dan Pengumpulan Data</p> <p>Kesimpulan dan Presentasi</p>	<p>masyarakat yang berhubungan sistem stratifikasi sosial).</p> <p>Pertanyaan jika terdapat hal yang belum jelas.</p> <p>Penjelasan materi.</p> <p>Peserta didik dapat menyadari dan menghubungkan hasil pengamatan dan literasi dengan fenomena nyata yang terjadi pada lingkungan masyarakat sekitar sebagai bentuk dari sistem stratifikasi sosial.</p> <p>Peserta didik menciptakan ilustrasi dari konsekuensi adanya stratifikasi sosial pada kehidupan sehari-hari di masyarakat. kegiatan ini sebagai bentuk dari <i>creativity</i> dan <i>collaborasi</i> dalam kerja kelompok untuk menghasilkan sebuah karya sederhana.</p> <p>Guru beserta peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. peserta didik dapat menyampaikan hasil cipta yang sudah dilaksanakan secara berkelompok, merupakan tahapan <i>communicantion</i>.</p>	
Penutup	<p>Evaluasi</p> <p>Motivasi</p> <p>Kesimpulan</p>	<p>Evaluasi dilakukan dengan beberapa pertanyaan mengenai materi yang sudah dipejari.</p> <p>Guru memberi motivasi agar peserta didik terus belajar dan peka terhadap fenomena yang ada di masyarakat.</p> <p>Guru bersama peserta didik menyampaikan kesimpulan materi</p>	10 menit

	Salam	pembelajaran. Guru menyampaikan bahwa pelajaran telah usai. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	
--	-------	---	--

### K. Sumber Referensi

Kun Maryati dan Juju Suryawati.2016.*Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI*.Esis pada Erlangga  
Soerjono,Soekanto.2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta :Rajawali Pers  
Informasi melalui media cetak dan internet

### L. Lembar Penilaian

- Soal Penilaian Pengetahuan

- 1) Apa saja bidang kehidupan yang memiliki perbedaan kelas-kelas sosial di sebagai perwujudan dari stratifikasi sosial?
- 2) Bagaimana sistem stratifikasi sosial yang ada di Indonesia?
- 3) Apa saja perbedaan kelas-kelas sosial pada setiap bidang kehidupan?
- 4) Bagaimana konsekuensi dari adanya stratifikasi sosial pada kehidupan sehari-hari di masyarakat?
- 5) Mengapa terdapat perbedaan gaya hidup antara masyarakat satu dengan yang lainnya?

- Penilaian Individu

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total	Presentasi
		Pengetahuan	Keaktifan	Tanggungjawab	Semangat		


**Rentang skor : 1-5**

**Keterangan :**

17-20 = sangat baik

13-16 = baik

10-12 = cukup

4-9 = kurang

**Nilai :**

A = sangat baik

B = baik

C = cukup

D = kurang

• **Penilaian Kelompok**

No	Nama Kelompok	Aspek Penilaian			Total	Nilai
		Kerjasama	Hasil Diskusi	Presentasi		

**Rentang skor : 1-5**

**Keterangan :**

13-15 = sangat baik

10-12 = baik

7-9 = cukup

3-6 = kurang

**Nilai :**

A = sangat baik

B = baik

C = cukup

D = kurang

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Purworejo, 16 Oktober 2017  
Mahasiswa Praktikan,

Dra. Suprapti Handayani  
19601130 1991 03 2 001

Shinta Astrini Maghfiroh  
14413241010

LAMPIRAN PENILAIAN

**PENILAIAN SIKAP**

**Observasi melalui Jurnal Guru**

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 7 PURWOREJO

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : XI

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

No.	Hari/tgl	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Pos /Neg	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Aspek yang dinilai : rasa ingin tahu, tanggung jawab, jujur, disiplin, menghargai pendapat

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **A. Identitas**

Nama Sekolah	: SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/ Semester	: XI/1
Tahun Ajaran	: 2017/2018
Materi pokok	: Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial
Alokasi waktu	: 2x45 menit (2 JP)

### **B. Kompetensi Inti**

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **C. Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis

4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.

### **D. Indikator**

3.3.6 Menguraikan pemahaman tentang kesetaraan

3.3.7 Mengklasifikasikan kesetaraan dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat

4.3.3 Membuat kesimpulan mengenai kesetaraan

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menguraikan pemahaman mereka tentang konsep kesetaraan.

2. Peserta didik dapat mengklasifikasikan contoh-contoh kesetaraan dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.
3. Peserta didik mampu membuat kesimpulan mengenai materi kesetaraan yang telah dipelajari.

#### F. Manfaat Pembelajaran

1. Mengantarkan peserta didik untuk memahami konsep kesetaraan di tengah-tengah berbagai perbedaan dalam masyarakat.
2. Membantu peserta didik menemukan contoh-contok perilaku dari kesetaraan pada kehidupan sehari-hari
3. Mendorong peserta didik untuk memiliki sikap toleransi dan berkontribusi dalam memberi manfaat dari adanya kesetaraan.

#### G. Materi Pembelajaran

##### Materi berdasarkan Fakta

Seperti yang kita ketahui bahwa Indonesia merupakan negara yang kaya akan keberagaman di dalamnya. Pada masyarakat sederhana maupun modern memiliki perbedaan-perbedaan di dalamnya. Perbedaan tersebut sangatlah luas cakupannya. Mencakup perbedaan pekerjaan, kedudukan, kekayaan, status dan peran, serta kondisi lainnya yang menjadikan seseorang atau sekelompok orang menduduki posisi atau lapisan tertentu.

##### Materi berdasarkan Konsep

Di dalam masyarakat, terdapat perbedaan atau ketidaksamaan sosial. Perbedaan tersebut terdiri dari perbedaan horizontal yang dapat disebut dengan diferensiasi sosial dan perbedaan vertikal yang dapat disebut stratifikasi sosial. Sedangkan dalam kaitannya dengan interaksi di dalam masyarakat, terdapat adanya prinsip kesetaraan untuk mencapai harmoni sosial agar masyarakat dapat menjalankan kehidupannya secara baik sesuai dengan posisi sosialnya.

##### Materi berdasarkan Prinsip

Tujuan dari kesetaraan yaitu menjadi setara yang tidak berarti bahwa semua orang harus sama tetapi bahwa tidak ada pihak-pihak tertentu yang dirugikan akibat adanya perbedaan dalam kelompok masyarakat. kesetaraan sebagai akhir dari eksploitasi manusia. Selain hak yang sama, semua orang juga harus menikmati kesempatan hidup secara umum yang sama. Perwujudan kesetaraan merupakan penghargaan terhadap martabat individu.

#### H. Metode

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Literasi, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab

#### I. Media dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : Artikel, Powerpoint, Buku Paket Sosiologi,

Alat : Spidol, White Board, Lembar evaluasi, LCD-proyektor

J. Langkah Pembelajaran

Tahap kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	Salam & Berdoa	Guru masuk ke dalam kelas kemudian membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa.	10 menit
	Presensi	Guru mengabsen peserta didik dengan bertanya siapa yang tidak masuk atau tidak ada di kelas.	
	Apersepsi	Guru mengondisikan kelas dan memberi arahan kepada seluruh peserta didik agar pelajaran bisa segera dimulai, guru memberi apersepsi dengan mengulang materi pertemuan sebelumnya dengan melakukan presentasi tentang konsekuensi stratifikasi sosial oleh perwakilan kelompok peserta didik.	
	Topik dan Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	
Penyajian/Inti	Pengamatan	Siswa melakukan kegiatan literasi dari artikel dan buku untuk memahami materi kesetaraan, merupakan tahapan <i>critical thinking</i> (berpikir kritis dalam memahami realita di masyarakat yang berhubungan sistem stratifikasi sosial).	70 menit
	Pertanyaan	Pertanyaan jika terdapat hal yang belum jelas.	
	Hipotesis dan	Peserta didik mengumpulkan hasil	



		pelajaran telah usai. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	
--	--	---	--

### K. Sumber Referensi

Kun Maryati dan Juju Suryawati.2016.*Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI*.Esis pada Erlangga  
Soerjono,Soekanto.2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta :Rajawali Pers  
Informasi melalui media cetak dan internet

### L. Lembar Penilaian

- Soal Penilaian Pengetahuan
  - 1) Apa pengertian dari kesetaraan?
  - 2) Apa saja jenis kesetaraan?
  - 3) Bagaimana contoh kesetaraan dalam kehidupan sehari-hari?
  - 4) Apa saja yang dapat dilakukan untuk menerapkan sikap kesetaraan?
  
- Soal Post Test
  - 1) Apa itu kesetaraan dan bagaimana contohnya?
  
- Penilaian Individu

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total	Nilai
		Pengetahuan	Keaktifan	Tanggungjawab	Semangat		


**Rentang skor : 1-5**

**Keterangan :**

17-20 = sangat baik

13-16 = baik

10-12 = cukup

4-9 = kurang

**Nilai :**

A = sangat baik

B = baik

C = cukup

D = kurang

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Dra. Suprpti Handayani  
19601130 1991 03 2 001

Purworejo, 22 Oktober 2017  
Mahasiswa Praktikan,

Shinta Astrini Maghfiroh  
14413241010

LAMPIRAN PENILAIAN

**PENILAIAN SIKAP**  
**Observasi melalui Jurnal Guru**

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 7 PURWOREJO  
Tahun Pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : XI  
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

No.	Hari/tgl	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Pos /Neg	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Aspek yang dinilai : rasa ingin tahu, tanggung jawab, jujur, disiplin, menghargai pendapat

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **A. Identitas**

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/ Semester : XI/1  
Tahun Ajaran : 2017/2018  
Materi pokok : Perbedaan, Kesenjangan, dan Harmoni Sosial  
Alokasi waktu : 2x45 menit (2 JP)

### **B. Kompetensi Inti**

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **C. Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis

4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.

### **D. Indikator**

3.3.8 Menguraikan pemahaman tentang kesetaraan dan harmoni sosial

3.3.9 Mencontohkan fenomena-fenomena yang merupakan wujud dari kesetaraan dan harmoni sosial

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menguraikan pemahaman mereka tentang konsep kesetaraan dan harmoni sosial.
2. Peserta didik dapat memberikan contoh-contoh kesetaraan dan harmoni sosial dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

#### F. Manfaat Pembelajaran

1. Mengantarkan peserta didik untuk memahami konsep kesetaraan dan harmoni sosial di tengah-tengah berbagai perbedaan dalam masyarakat.
2. Membantu peserta didik menemukan contoh-contok perilaku dari kesetaraan dan harmoni sosial pada kehidupan sehari-hari
3. Mendorong peserta didik untuk memiliki sikap toleransi dan berkontribusi dalam memberi manfaat dari adanya kesetaraan dan harmoni sosial.

#### G. Materi Pembelajaran

##### Materi berdasarkan Fakta

Seperti yang kita ketahui bahwa Indonesia merupakan negara yang kaya akan keberagaman di dalamnya. Pada masyarakat sederhana maupun modern memiliki perbedaan-perbedaan di dalamnya. Perbedaan tersebut sangatlah luas cakupannya. Mencakup perbedaan pekerjaan, kedudukan, kekayaan, status dan peran, serta kondisi lainnya yang menjadikan seseorang atau sekelompok orang menduduki posisi atau lapisan tertentu.

##### Materi berdasarkan Konsep

Di dalam masyarakat, terdapat perbedaan atau ketidaksamaan sosial. Perbedaan tersebut terdiri dari perbedaan horizontal yang dapat disebut dengan diferensiasi sosial dan perbedaan vertikal yang dapat disebut stratifikasi sosial. Sedangkan dalam kaitannya dengan interaksi di dalam masyarakat, terdapat adanya prinsip kesetaraan untuk mencapai harmoni sosial agar masyarakat dapat menjalankan kehidupannya secara baik sesuai dengan posisi sosialnya.

##### Materi berdasarkan Prinsip

Tujuan dari kesetaraan yaitu menjadi setara yang tidak berarti bahwa semua orang harus sama tetapi bahwa tidak ada pihak-pihak tertentu yang dirugikan akibat adanya perbedaan dalam kelompok masyarakat. kesetaraan sebagai akhir dari eksploitasi manusia. Selain hak yang sama, semua orang juga harus menikmati kesempatan hidup secara umum yang sama. Perwujudan kesetaraan merupakan penghargaan terhadap martabat individu.

Harmoni sosial diharapkan dalam kehidupan masyarakat. sesuatu yang sesuai dengan keinginan masyarakat umum seperti keadaan tertib, teratur, aman, dan nyaman. Pada harmoni sosial, kita dapat menemukan adanya toleransi dan solidaritas anggota masyarakat dalam menghadapi perbedaan.

#### H. Metode

Model Pembelajaran : *Problem Based Learning*

Metode : Literasi, Diskusi, Ceramah, Tanya Jawab

I. Media dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : Artikel, Powerpoint, Buku Paket Sosiologi, Video pendek

Alat : Spidol, White Board, Lembar evaluasi, LCD-proyektor

J. Langkah Pembelajaran

Tahap kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	Salam & Berdoa	Guru masuk ke dalam kelas kemudian membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa.	10 menit
	Presensi	Guru mengabsen peserta didik dengan bertanya siapa yang tidak masuk atau tidak ada di kelas.	
	Apersepsi	Guru mengondisikan kelas dan memberi arahan kepada seluruh peserta didik agar pelajaran bisa segera dimulai, guru memberi apersepsi dengan mengulang materi pertemuan sebelumnya dengan melakukan presentasi kesetaraan.	
	Topik dan Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	
Penyajian/Inti	Pengamatan	Siswa melakukan kegiatan literasi dari artikel dan buku untuk memahami materi lanjutan tentang kesetaraan dan harmoni sosial, merupakan tahapan <i>critical thinking</i> (berpikir kritis dalam memahami realita di masyarakat yang berhubungan sistem stratifikasi sosial).	65 menit

	<p>Pertanyaan</p> <p>Hipotesis dan Pengumpulan Data</p> <p>Kesimpulan dan Presentasi</p>	<p>Pertanyaan jika terdapat hal yang belum jelas.</p> <p>Peserta didik mengumpulkan hasil data berupa masalah-masalah atau fenomena yang sudah dipelajari. Peserta didik dapat saling betukar informasi antarteman dengan tema kesetaraan dan harmoni sosial. Peserta didik dapat menyampaikan contoh dari sikap kesetaraan dan harmoni sosial yang ada pada kehidupan sehari-hari. Kegiatan ini sebagai bentuk dari <i>creativity</i> dan <i>collaborasi</i> diwujudkan dalam penemuan masalah dan contohnya.</p> <p>Guru beserta peserta didik membahas tentang apa yang sudah dipelajari mengenai pemahaman dan contoh dari kesetaraan dan harmoni sosial, juga siswa dapat menyampaikan pendapatnya, kegiatan ini merupakan tahapan <i>communicantion</i>.</p>	
Penutup	<p>Evaluasi</p> <p>Motivasi</p> <p>Kesimpulan</p>	<p>Evaluasi dilakukan dengan memutar video “Kami Indonesia” kemudian memberikan pertanyaan kepada peserta didik.</p> <p>Guru memberi motivasi agar peserta didik terus belajar dan peka terhadap fenomena yang ada di masyarakat.</p> <p>Guru bersama peserta didik menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.</p>	15 menit

	Salam	Guru menyampaikan bahwa pelajaran telah usai. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	
--	-------	--	--

### K. Sumber Referensi

Kun Maryati dan Juju Suryawati.2016.*Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI*.Esis pada Erlangga

Soerjono,Soekanto.2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta :Rajawali Pers

Informasi melalui media cetak dan internet

### L. Lembar Penilaian

- Soal Penilaian Pengetahuan

1) Apa pengertian dari kesetaraan?

2) Apa saja jenis kesetaraan?

3) Bagaimana contoh kesetaraan dalam kehidupan sehari-hari?

4) Apa saja yang dapat dilakukan untuk menerapkan sikap kesetaraan?

- Soal Evaluasi dari Pemutaran Video

1) Apa sajakah pesan yang didapatkan dari video kaitannya dengan materi kesetaraan yang telah dipelajari?

- Penilaian Individu

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total	Nilai
		Pengetahuan	Keaktifan	Tanggungjawab	Semangat		


**Rentang skor : 1-5**

- Keterangan :**  
 17-20 = sangat baik  
 13-16 = baik  
 10-12 = cukup  
 4-9 = kurang

- Nilai :**  
 A = sangat baik  
 B = baik  
 C = cukup  
 D = kurang

Mengetahui,  
 Guru Pembimbing,

Purworejo, 23 Oktober 2017  
 Mahasiswa Praktikan,

Dra. Suprapti Handayani  
 19601130 1991 03 2 001

Shinta Astrini Maghfiroh  
 14413241010

LAMPIRAN PENILAIAN

**PENILAIAN SIKAP**  
**Observasi melalui Jurnal Guru**

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 7 PURWOREJO

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Kelas/Semester : XI

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

No.	Hari/tgl	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Pos /Neg	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Aspek yang dinilai : rasa ingin tahu, tanggung jawab, jujur, disiplin, menghargai pendapat

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

### **A. Identitas**

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/ Semester : XI/1  
Tahun Ajaran : 2017/2018  
Materi pokok : Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial  
Alokasi waktu : 2x45 menit (2 JP)

### **B. Kompetensi Inti**

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **C. Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis

4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.

### **D. Indikator**

3.3.10 Menjelaskan tentang konsep dasar Multikultural dan Masyarakat Multikultural

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menguraikan pemahaman mereka tentang konsep dasar Multikultural dan Masyarakat Multikultural

### **F. Manfaat Pembelajaran**

1. Memberi pengertian kepada siswa mengenai masyarakat multikultural sehingga dapat mengetahui dan menghargai berbagai ragam budaya di Indonesia.

#### G. Materi Pembelajaran

Materi berdasarkan Fakta

Indonesia adalah negara yang memiliki kemajemukan sangat besar, terdapat berbagai macam kelompok sosial, budaya, politik, dan agama yang tinggal di Indonesia. Keanekaragaman yang ada di Indonesia tersebut menyebabkan Indonesia dikatakan sebagai negara yang multikultural.

Materi berdasarkan Konsep

Multikulturalisme menuntut masyarakat untuk hidup penuh toleransi, saling pengertian antarbudaya dan antarbangsa dalam membina suatu dunia baru. Dengan demikian, multikulturalisme dapat menyumbangkan rasa cinta terhadap sesama dan sebagai alat untuk membina dunia yang aman dan sejahtera.

Materi berdasarkan Prinsip

Masyarakat multikultural adalah masyarakat yang terdiri dari berbagai macam kelompok sosial yang masing-masing mempunyai struktur budaya (culture) yang berbeda-beda. Dalam hal ini masyarakat multikultural tidak bersifat homogen, tetapi memiliki karakteristik yang heterogen yang pola hubungan sosial antarindividu bersifat toleran dan harus menerima kenyataan untuk hidup berdampingan secara damai.

#### H. Metode

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Metode : Literasi, Ceramah, Tanya Jawab

#### I. Media dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : Video masyarakat multikultural, Buku Paket Sosiologi,

Alat : Spidol, White Board, LCD-proyektor

#### J. Langkah Pembelajaran

Tahap kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	Salam & Berdoa	Guru masuk ke dalam kelas kemudian membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa.	10 menit
	Presensi	Guru mengabsen peserta didik dengan bertanya siapa yang tidak masuk atau tidak ada di kelas.	

	<p>Apersepsi</p> <p>Topik dan Tujuan Pembelajaran</p>	<p>Guru mengondisikan kelas dan memberi arahan kepada seluruh peserta didik agar pelajaran bisa segera dimulai, guru memberi apersepsi dengan mengulang materi pertemuan sebelumnya.</p> <p>Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.</p>	
Penyajian/Inti	<p>Pengamatan</p> <p>Pertanyaan</p> <p>Hipotesis dan Pengumpulan Data</p>	<p>Siswa melakukan kegiatan literasi dari buku ataupun media internet untuk memahami materi multikultural, kemudian siswa menonton video yang menayangkan tentang masyarakat multikultural di Indonesia, merupakan tahapan <i>critical thinking</i> (berpikir kritis dalam memahami realita di masyarakat yang berhubungan dengan multikultural).</p> <p>Pertanyaan jika terdapat hal yang belum jelas.</p> <p>Peserta didik mengumpulkan hasil pengamatan dari kegiatan literasi dan pengamatan video. Peserta didik dapat saling betukar informasi dan menyampaikan pendapatnya tentang multikultural dan masyarakat multikultural. Selanjutnya peserta didik bercerita tentang budaya dan tradisi di daerah masing-masing. Kegiatan ini sebagai bentuk dari <i>creativity</i> dan <i>collaborasi</i>.</p>	70 menit

	Kesimpulan dan Presentasi	Peserta didik bersama guru membahas hasil pembahasan tentang budaya dan multikultural. Kegiatan ini merupakan tahapan <i>communicantion</i> .	
Penutup	Evaluasi  Motivasi  Kesimpulan  Salam	Evaluasi dilakukan dengan guru memberikan pertanyaan kepada peserta didik.  Guru memberi motivasi agar peserta didik terus belajar dan peka terhadap fenomena yang ada di masyarakat.  Guru bersama peserta didik menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.  Guru menyampaikan bahwa pelajaran telah usai. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	10 menit

### K. Sumber Referensi

Kun Maryati dan Juju Suryawati.2016.*Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI*.Esis pada Erlangga  
 Soerjono,Soekanto.2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta :Rajawali Pers  
 Informasi melalui media cetak dan internet

### L. Lembar Penilaian

- Soal Penilaian Pengetahuan
  - 1) Apa pengertian dari multikultural dan multikulturalisme
  - 2) Apa pengertian dari masyarakat multikultural
  - 3) Bagaimana perbedaan masyarakat majemuk dan masyarakat multikultural
  - 4) Apa saja budaya atau tradisi yang ada di daerah masing-masing?

5) Bagaimana menghadapi Indonesia yang multikultural?

• Penilaian Individu

No	Nama Peserta Didik	Aspek Penilaian				Total	Nilai
		Pengetahuan	Keaktifan	Tanggungjawab	Semangat		

**Rentang skor : 1-5**

**Keterangan :**

17-20 = sangat baik

13-16 = baik

10-12 = cukup

4-9 = kurang

**Nilai :**

A = sangat baik

B = baik

C = cukup

D = kurang

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Purworejo, 26 Oktober 2017  
Mahasiswa Praktikan,

Dra. Suprapti Handayani  
19601130 1991 03 2 001

Shinta Astrini Maghfiroh  
14413241010

## LAMPIRAN PENILAIAN

### PENILAIAN SIKAP

#### Observasi melalui Jurnal Guru

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 7 PURWOREJO  
Tahun Pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : XI  
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

No.	Hari/tgl	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Pos /Neg	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						

Aspek yang dinilai : rasa ingin tahu, tanggung jawab, jujur, disiplin, menghargai pendapat

### Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

#### A. Identitas

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo  
Mata Pelajaran : Sosiologi  
Kelas/ Semester : XI/1  
Tahun Ajaran : 2017/2018

Materi pokok : Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial  
Alokasi waktu : 2x45 menit (2 JP)

### **B. Kompetensi Inti**

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa inginnya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **C. Kompetensi Dasar**

3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis

4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.

### **D. Indikator**

3.3.11 Menjelaskan perilaku kesetaraan dan harmoni sosial pada kehidupan bermasyarakat

4.3.4 Menciptakan peran contoh nyata perilaku kesetaraan dan harmoni sosial pada kehidupan sehari-hari

### **E. Tujuan Pembelajaran**

1. Peserta didik dapat menjelaskan pemahaman mereka tentang contoh kesetaraan dan harmoni sosial.
2. Peserta didik dapat memberikan contoh-contoh kesetaraan dan harmoni sosial dalam kehidupan sehari-hari di masyarakat.

### **F. Manfaat Pembelajaran**

1. Mengantarkan peserta didik untuk memahami perilaku kesetaraan dan harmoni sosial di tengah-tengah berbagai perbedaan dalam masyarakat.
2. Membantu peserta didik menemukan contoh-contoh perilaku dari kesetaraan dan harmoni sosial pada kehidupan sehari-hari

3. Mendorong peserta didik untuk memiliki sikap toleransi dan berkontribusi dalam memberi manfaat dari adanya kesetaraan dan harmoni sosial.

#### G. Materi Pembelajaran

Materi berdasarkan Fakta

Seperti yang kita ketahui bahwa Indonesia merupakan negara yang kaya akan keberagaman di dalamnya. Pada masyarakat sederhana maupun modern memiliki perbedaan-perbedaan di dalamnya. Perbedaan tersebut sangatlah luas cakupannya. Mencakup perbedaan pekerjaan, kedudukan, kekayaan, status dan peran, serta kondisi lainnya yang menjadikan seseorang atau sekelompok orang menduduki posisi atau lapisan tertentu.

Materi berdasarkan Konsep

Di dalam masyarakat, terdapat perbedaan atau ketidaksamaan sosial. Perbedaan tersebut terdiri dari perbedaan horizontal yang dapat disebut dengan diferensiasi sosial dan perbedaan vertikal yang dapat disebut stratifikasi sosial. Sedangkan dalam kaitannya dengan interaksi di dalam masyarakat, terdapat adanya prinsip kesetaraan untuk mencapai harmoni sosial agar masyarakat dapat menjalankan kehidupannya secara baik sesuai dengan posisi sosialnya.

Materi berdasarkan Prinsip

Tujuan dari kesetaraan yaitu menjadi setara yang tidak berarti bahwa semua orang harus sama tetapi bahwa tidak ada pihak-pihak tertentu yang dirugikan akibat adanya perbedaan dalam kelompok masyarakat. kesetaraan sebagai akhir dari eksploitasi manusia. Selain hak yang sama, semua orang juga harus menikmati kesempatan hidup secara umum yang sama. Perwujudan kesetaraan merupakan penghargaan terhadap martabat individu.

Harmoni sosial diharapkan dalam kehidupan masyarakat. sesuatu yang sesuai dengan keinginan masyarakat umum seperti keadaan tertib, teratur, aman, dan nyaman. Pada harmoni sosial, kita dapat menemukan adanya toleransi dan solidaritas anggota masyarakat dalam menghadapi perbedaan.

#### H. Metode

Model Pembelajaran : *Project Based Learning*

Metode : Literasi, Bermain peran

Langkah-langkah metode pembelajaran :

- 1) Pemanasan, dalam kegiatan ini guru menyampaikan permasalahan yang berkaitan dengan pengalaman siswa, sehingga siswa dapat merasakan dan mengeksplorasi permasalahan tersebut secara akurat berdasarkan pengalaman atau imajinasinya. Permasalahan materi kesetaraan dan harmoni sosial dapat disajikan melalui bacaan, cerita lisan, pertanyaan, atau film.

- 2) Guru bersama peserta didik membuat kesepakatan metode role playing dengan cara bermain peran secara berkelompok
- 3) Membentuk kelompok sesuai kebutuhan, setiap kelompok mendapat tema berdasarkan latar tempat di dalam skenario, ataupun berdasarkan kategorisasi kesetaraan.
- 4) Menentukan peran masing-masing anggota kelompok, dalam kegiatan ini, siswa dan guru berdiskusi untuk menjelaskan berbagai karakter dengan apa yang akan diperankan.
- 5) Peserta didik berdiskusi secara berkelompok membuat skenario bermain peran sesuai tema yang didapatkan
- 6) Setelah selesai, peserta didik menampilkan permainan perannya secara bergantian (role) per kelompok
- 7) Guru beserta didik saling berkomentar dan menanggapi peran yang sudah ditampilkan.

#### I. Media dan Sumber Belajar

Media Pembelajaran : Buku Paket Sosiologi, Naskah drama kelompok

Alat : Spidol, White Board

#### J. Langkah Pembelajaran

Tahap kegiatan	Uraian Kegiatan	Keterangan	Waktu
Pendahuluan	Salam & Berdoa	Guru masuk ke dalam kelas kemudian membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan dilanjutkan berdoa.	10 menit
	Presensi	Guru mengabsen peserta didik dengan bertanya siapa yang tidak masuk atau tidak ada di kelas.	
	Apersepsi	Guru mengondisikan kelas dan memberi arahan kepada seluruh peserta didik agar pelajaran bisa segera dimulai, guru memberi apersepsi dengan mengulang materi pertemuan sebelumnya..	
	Topik dan Tujuan Pembelajaran	Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari dan menyampaikan	

		tujuan, serta kegiatan pembelajaran yang ingin dicapai.	
Penyajian/Inti	Pengamatan	Siswa melakukan kegiatan literasi dengan membaca ulang dan memahami naskah drama/peran yang sudah disusun secara berkelompok, merupakan tahapan <i>critical thinking</i> (berpikir kritis dalam memahami realita di masyarakat yang berhubungan sistem stratifikasi sosial).	70 menit
	Pertanyaan	Pertanyaan jika terdapat hal yang belum jelas.	
	Hipotesis dan Pengumpulan Data	Pembelajaran dalam kegiatan ini yaitu peserta didik menampilkan peran atau drama sederhana yang telah disusun secara berkelompok (terdapat 4 kelompok) sebagai tugas rumah.. Peserta didik menampilkan contoh-contoh perilaku yang mencerminkan tentang kesetaraan dan harmoni sosial dengan cara bermain peran. Kegiatan ini sebagai bentuk dari <i>creativity</i> dan <i>collaborasi</i> diwujudkan dalam penemuan masalah dan contohnya.	
	Kesimpulan dan Presentasi	Guru beserta peserta didik membahas tentang apa yang sudah ditampilkan seluruh peserta didik dengan saling berkomentar dan menambah ulasan/pesan dari permainan peran yang telah ditampilkan. kegiatan ini merupakan tahapan <i>communicantion</i> .	
Penutup			10 menit

	Evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan mengulang ulasan tentang bentuk-bentuk perilaku sehari-hari yang berkaitan dengan kesetaraan serta harmoni sosial.	
	Motivasi	Guru memberi motivasi agar peserta didik terus belajar dan peka terhadap fenomena yang ada di masyarakat.	
	Kesimpulan	Guru bersama peserta didik menyampaikan kesimpulan materi pembelajaran.	
	Salam	Guru menyampaikan bahwa pelajaran telah usai. Guru menutup pembelajaran dengan salam.	

### K. Sumber Referensi

Kun Maryati dan Juhu Suryawati.2016.*Sosiologi Untuk SMA/MA Kelas XI*.Esis pada Erlangga  
 Soerjono,Soekanto.2012. *Sosiologi Suatu Pengantar*. Jakarta :Rajawali Pers  
 Informasi melalui media cetak dan internet

### L. Lembar Penilaian

- Soal Penilaian Pengetahuan
  - 1) Apa saja contoh perilaku sehari-hari yang mencerminkan tentang kesetaraan?
  - 2) Apa saja contoh perilaku sehari-hari yang mencerminkan tentang harmoni sosial?
  - 3) Bagaimana sikap yang harus diterapkan di dalam masyarakat agar tercapainya kesetaraan dan harmoni sosial?
  
- Penilaian Individu




**Rentang skor : 1-5**

**Keterangan :**

- 13-15 = sangat baik
- 10-12 = baik
- 7-9 = cukup
- 3-6 = kurang

**Nilai :**

- A = sangat baik
- B = baik
- C = cukup
- D = kurang

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Dra. Suprpti Handayani  
19601130 1991 03 2 001

Purworejo, 30 Oktober 2017  
Mahasiswa Praktikan,

Shinta Astrini Maghfiroh  
14413241010

## LAMPIRAN PENILAIAN

### PENILAIAN SIKAP

#### Observasi melalui Jurnal Guru

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 7 PURWOREJO  
Tahun Pelajaran : 2017/2018  
Kelas/Semester : XI  
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

No.	Hari/tgl	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Pos /Neg	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Aspek yang dinilai : rasa ingin tahu, tanggung jawab, jujur, disiplin, menghargai pendapat

## Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### A. Identitas

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo  
 Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/ Semester : XI/1  
 Tahun Ajaran : 2017/2018  
 Materi pokok : Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial  
 Alokasi waktu : 2x45 menit (2 JP)

### B. Kompetensi Inti

KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif, sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia

KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah

KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### C. Kompetensi Dasar

3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis

4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.

### D. Kisi-kisi

No	Kompetensi Inti	No Soal	Kompetensi Dasar	Indikator Dasar	Bobot skor	Tingkat Kesulitan
1	Memahami, menerapkan, dan menganalisis	1	Menganalisis permasalahan sosial	Peserta didik mampu menjelaskan pengertian masalah sosial	15	mudah
2		2		Peserta didik mampu menjelaskan	20	sedang

	pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.		dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusif sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.	faktor penyebab masalah sosial		
3		3		Peserta didik dapat menjelaskan tentang masalah kemiskinan, faktor penyebab, dan dampaknya.	40	sulit
4		4		Peserta didik dapat menjelaskan tentang masalah kriminalitas/kesenjangan sosial, faktor penyebab, dan dampaknya.	40	sulit
5		5	Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	Peserta didik mampu menjelaskan jenis-jenis diferensiasi sosial	20	sedang
6		6		Peserta didik dapat menyebutkan dan memberi contoh dari sifat-sifat stratifikasi sosial	20	sedang
7		7		Peserta didik dapat menjelaskan tentang kesetaraan dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari	20	sedang
8		8		Peserta didik mampu menjelaskan pengertian masyarakat multikultural serta menyebutkan faktor pendorong dan faktor penyebabnya	25	sedang

#### D. SOAL ULANGAN

##### Soal Ulangan XI IIS 2

##### Permasalahan Sosial

##### Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial

1. Jelaskan pengertian masalah sosial
2. Jelaskan faktor penyebab masalah sosial
3. Jelaskan apa yang kalian pahami tentang Kemiskinan!  
Apa saja faktor penyebab dan dampak dari masalah tersebut?
4. Jelaskan apa yang kalian pahami tentang Kriminalitas!  
Apa saja faktor penyebab dan dampak dari masalah tersebut?
5. Jelaskan jenis-jenis diferensiasi sosial!
6. Sebutkan dan beri contoh dari sifat-sifat stratifikasi sosial!
7. Apa yang kalian pahami tentang kesetaraan? Berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari!
8. a. Jelaskan pengertian masyarakat multikultural  
b. Sebutkan faktor pendorong serta faktor penghambat Multikultural

E. PEDOMAN PENILAIAN

Skor = jumlah skor per butir soal

$$\text{Nilai maksimal} = \frac{200}{2} = 100$$

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{2}$$

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Dra. Suprapti Handayani  
19601130 1991 03 2 001

Purworejo, 6 November 2017  
Mahasiswa Praktikan,

Shinta Astrini Maghfiroh  
14413241010

## Lampiran 5

### SOAL ULANGAN HARIAN XI IIS 1 dan XI IIS 2

#### Soal Ulangan XI IIS 2

Selasa, 07 November 2017

Materi

Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial

1. Jelaskan pengertian masalah sosial
2. Jelaskan faktor penyebab masalah sosial
3. Jelaskan apa yang kalian pahami tentang Kemiskinan!  
Apa saja faktor penyebab dan dampak dari masalah tersebut?
4. Jelaskan apa yang kalian pahami tentang Kriminalitas!  
Apa saja faktor penyebab dan dampak dari masalah tersebut?
5. Jelaskan jenis-jenis diferensiasi sosial!
6. Sebutkan dan beri contoh dari sifat-sifat stratifikasi sosial!
7. Apa yang kalian pahami tentang kesetaraan? Berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari!
8. a. Jelaskan pengertian masyarakat multikultural  
b. Sebutkan faktor pendorong serta faktor penghambat Multikultural

#### Soal Ulangan XI IIS 1

Jumat, 10 November 2017

Materi

Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial

1. Jelaskan pengertian masalah sosial
2. Jelaskan faktor penyebab masalah sosial
3. Jelaskan apa yang kalian pahami tentang Kriminalitas!  
Apa saja faktor penyebab dan dampak dari masalah tersebut?
4. Jelaskan apa yang kalian pahami tentang Kesenjangan sosial!  
Apa saja faktor penyebab dan upaya untuk mengatasi masalah tersebut?
5. Jelaskan jenis-jenis diferensiasi sosial!
6. Sebutkan dan beri contoh dari sifat-sifat stratifikasi sosial!
7. Apa yang kalian pahami tentang kesetaraan? Berikan contohnya dalam kehidupan sehari-hari!
8. a. Jelaskan pengertian masyarakat multikultural  
b. Sebutkan faktor pendorong serta faktor penghambat Multikultural

## Lampiran 6

### DAFTAR HADIR KELAS XI IIS 1

#### PER PERTEMUAN MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

No	NIS	NAMA SISWA	16 Okt 2017	20 Okt 2017	23 Okt 2017	27 Okt 2017	30 Okt 2017	3 Nov 2017	6 Nov 2017	10 Nov 2017
1	7634	Agustinus Tri Budi Sunarko	√	I	√	√	I	√	√	√
2	7635	Alfina Tri Muslimawati	√	√	√	√	√	√	√	√
3	7636	Arba Septia Permata	√	√	√	√	√	√	√	√
4	7637	Ayu Ansyari Triana	√	√	√	√	√	√	√	√
5	7638	Cecilia Artia Prasasi Kirana	√	√	√	√	S	√	√	√
6	7639	Dimas Nurillah Septianingrum	√	√	√	√	√	√	√	√
7	7640	Dinnaasa Aprilia Fatonah	I	√	√	√	√	√	√	√
8	7641	Duta Rakha Azhar	I	√	√	√	√	√	√	√
9	7642	Fahmi Wahyu Aditya	√	√	√	√	√	√	√	S
10	7643	Faiza Maula Syahra	√	√	√	√	√	√	√	√
11	7644	Hasna 'Aini	√	√	√	√	√	√	√	√
12	7645	Hasna Qurotu Aini	√	√	√	√	√	√	√	√
13	7646	Hasri Ainun Istiqomah	√	√	√	√	S	√	√	√
14	7647	Jihan Fardiana Rahmawati	√	√	√	√	√	√	√	√
15	7648	Kafa Nasriyah	√	√	√	√	√	√	√	√
16	7649	Kintan Rosita Ristiani	√	√	√	√	√	√	√	√
17	7650	Lydia Wiyatamara	I	√	√	√	S	√	√	√
18	7651	Muhammad Asrul Hifni	√	√	√	√	√	√	√	√
19	7652	Muhammad Herdiansyah	I	√	√	√	I	√	√	√
20	7653	Olivia Putri Ananda	√	√	√	√	√	√	√	√
21	7654	Rahma Febri Larasati	√	√	√	√	√	√	√	S
22	7655	Remila Azzahra Rahmani	√	√	√	√	√	√	√	√
23	7656	Rifda Kania Fadhilaputri	S	√	√	√	√	√	√	√
24	7657	Rizkha Bayu Ardi Ananda	I	√	√	√	√	√	√	√
25	7658	Satika Mahda Daweski	I	I	√	√	√	√	√	√
26	7659	Siwi Annisa Setyaningtyas	√	√	√	√	√	√	√	√
27	7660	Sofiyatul Hidayah	√	I	√	√	√	√	√	√
28	7661	Sudanta Wigas Hernawa	I	√	√	√	√	√	√	√
29	7662	Trisna Anjas Sulistiyo	√	√	√	√	I	√	√	√
30	7663	Wilujeng Alma Wardani	√	√	√	S	√	√	√	√
31	7664	Wima Aprieleony	√	√	√	√	√	√	√	√
32	7665	Yaqutta Fahra Mahinshaputri	√	√	√	√	√	√	√	√
Jumlah Absen			8	3	-	1	6	-	-	2
Jumlah Hadir			24	29	32	31	26	32	32	30

**DAFTAR HADIR KELAS XI IIS 2**

PER PERTEMUAN MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

No	NIS	NAMA SISWA	26 Sept 2017	16 Okt 2017	17 Okt 2017	23 Okt 2017	24 Okt 2017	30 Okt 2017	31 Okt 2017	6 Nov 2017	7 Nov 2017
1	7666	Adib Izza Alfarobi	√	√	√	I	√	√	√	√	√
2	7667	Agustinus Ganang Wijaya	√	√	√	I	√	I	√	√	√
3	7668	Arum Oktaviani	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4	7669	Dara Regita Salsabilla	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5	7670	Devi Alifia Wardani	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6	7671	Dian Wahyu Oktarina	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7	7672	Dwi Lisna Fajrianti	√	S	√	√	√	√	√	√	√
8	7673	Elfandari Resti Fauzi	√	√	√	√	√	I	√	√	√
9	7674	Erni Syafitri	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10	7675	Fabila Fitri Annisa	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11	7676	Fadila Novrin Adhisa Putri	√	√	√	√	√	I	√	√	√
12	7677	Fitria Dwi Setyaningrum	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13	7678	Fulham Bintang Fajar	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14	7679	Furqon Arrahman	√	√	I	√	√	√	√	√	√
15	7680	Indah Susilowati	√	√	√	√	√	I	√	√	√
16	7681	Khafid Alfian Rosyadi	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17	7682	Muspita Lestari	√	√	√	√	√	√	√	S	√
18	7683	Nabila Putri Maharani	√	√	√	√	√	√	√	√	√
19	7684	Nandya Arum Kusumaning Astuti	√	√	√	√	√	I	√	√	√
20	7685	Nicky Happy Aprilia	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21	7686	Puterilina Fadhila Syafarani	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22	7687	Rida Rarasati	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23	7688	Ridawati Amara	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24	7689	Ristama Fitria Salsabela	√	√	√	√	√	√	S	√	√
25	7690	Selvi Deviani	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26	7691	Septiana Dwi Wahyuni	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27	7692	Syafa Kamila	√	S	√	√	√	√	√	√	√
28	7693	Syafira Afidati Hidayanti	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29	7694	Tarisya Amalia Ramadhani	√	S	√	√	√	√	√	√	√
30	7695	Ummu Ni'matun Nada	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31	7696	Wahyu Kusuma	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32	7697	Yuniar Indah Setyaningrum	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Jumlah Absen			-	3	1	2	-	5	1	1	-
Jumlah Hadir			32	29	31	30	32	27	31	31	32

## Lampiran 7

### ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi Jumlah soal : 8  
 Kelas/Semester : XI/IIS 1 Jumlah Siswa : 32  
 Kompetensi Dasar : Permasalahan Sosial  
 dan Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial

No	NIS	NAMA SISWA	NOMOR SOAL URAIAN								Jumlah	Nilai	Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8			
KKM			15	20	40	40	20	20	20	25			
1	7634	Agustinus Tri Budi Sunarko	15	20	40	35	15	18	20	20	183	91,5	TUNTAS
2	7635	Alfina Tri Muslimawati	12	20	35	40	15	20	18	25	188	94	TUNTAS
3	7636	Arba Septia Permata	15	20	37	40	20	17	18	22	189	94,5	TUNTAS
4	7637	Ayu Ansyari Triana	15	20	30	32	18	20	20	20	175	87,5	TUNTAS
5	7638	Cecilia Artia Prasasi Kirana	15	20	40	40	17	18	20	25	195	97,5	TUNTAS
6	7639	Dimas Nurillah Septianingrum	15	20	40	40	20	20	18	23	196	98	TUNTAS
7	7640	Dinnaasa Aprilia Fatonah	12	20	25	35	20	20	18	22	172	87,5	TUNTAS
8	7641	Duta Rakha Azhar	15	7	30	30	15	20	20	15	152	76	TIDAK TUNTAS
9	7642	Fahmi Wahyu Aditya	15	5	30	20	17	13	18	22	140	70	TIDAK TUNTAS
10	7643	Faiza Maula Syahra	10	12	25	35	15	17	18	20	152	76	TIDAK TUNTAS
11	7644	Hasna 'Aini	12	5	30	35	20	20	18	22	162	81	TUNTAS
12	7645	Hasna Qurotu Aini	15	12	40	35	18	20	20	22	182	91	TUNTAS
13	7646	Hasri Ainun Istiqomah	15	20	35	40	15	20	15	18	178	89	TUNTAS
14	7647	Jihan Fardiana Rahmawati	15	12	40	38	18	15	15	22	175	87,5	TUNTAS
15	7648	Kafa Nasriyah	13	20	40	40	17	20	20	22	192	96	TUNTAS
16	7649	Kintan Rosita Ristiani	15	20	40	25	20	12	15	22	169	84,5	TUNTAS
17	7650	Lydia Wiyatamara	10	20	40	40	15	10	18	20	103	86,5	TUNTAS
18	7651	Muhammad Asrul Hifni	15	20	40	37	15	10	10	22	169	84,5	TUNTAS
19	7652	Muhammad Herdiansyah	15	20	35	25	20	17	17	22	171	85,5	TUNTAS
20	7653	Olivia Putri Ananda	15	20	10	20	20	20	17	25	147	73,5	TIDAK TUNTAS
21	7654	Rahma Febri Larasati	15	20	40	40	20	18	18	22	193	96,5	TUNTAS
22	7655	Remila Azzahra Rahmani	15	13	17	30	20	18	18	20	151	75,5	TIDAK TUNTAS
23	7656	Rifda Kania Fadhilaputri	15	12	35	20	17	20	17	22	158	79	TIDAK TUNTAS
24	7657	Rizkha Bayu Ardi Ananda	15	20	35	30	15	20	15	22	172	86	TUNTAS
25	7658	Satika Mahda Daweski	15	7	30	30	12	10	18	20	142	71	TIDAK TUNTAS

26	7659	Siwi Annisa Setyaningtyas	15	20	40	40	20	20	18	18	191	95,5	TUNTAS
27	7660	Sofiyatul Hidayah	15	15	38	30	18	15	20	22	173	86,5	TUNTAS
28	7661	Sudanta Wigas Hernawa	15	5	40	25	12	20	18	15	150	75	TIDAK TUNTAS
29	7662	Trisna Anjas Sulistiyo	15	20	35	25	15	20	12	22	164	82	TUNTAS
30	7663	Wilujeng Alma Wardani	15	7	35	20	16	15	20	22	150	75	TIDAK TUNTAS
31	7664	Wima Aprieleony	12	12	30	20	12	20	18	20	132	72	TIDAK TUNTAS
32	7665	Yaqutta Fahra Mahinshaputri	15	20	38	17	17	18	12	22	159	79,5	TIDAK TUNTAS
Rata-rata			14,34	15,75	34,21	31,53	17	17,53	17,40	21,18	166,40	84,53	
Rata-rata Hasil												84,53	
Nilai Maksimum												98	
Nilai Minimum												70	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Dra. Suprapti Handayani  
19601130 1991 03 2 001

Purworejo, 14 November 2017  
Mahasiswa Praktikan,

Shinta Astrini Maghfiroh  
14413241010

## REMEDIAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Semester : XI/IIS 2  
 Kompetensi Dasar : Permasalahan Sosial  
 dan Perbedaan, Kesenjangan, dan Harmoni Sosial  
 Jumlah Siswa : 11

No	NIS	NAMA SISWA	Jumlah	Nilai	Hasil	Keterangan
1	7641	Duta Rakha Azhar	152	76	TIDAK TUNTAS	Kurang tepat dalam penjelasan faktor penyebab masalah sosial (no 2) Belum menyebutkan upaya dalam mengatasi masalah kesenjangan sosial (no 4) Kurang tepat dalam memberi contoh stratifikasi sosial (no 6)
2	7642	Fahmi Wahyu Aditya	140	70	TIDAK TUNTAS	Kurang tepat dalam penjelasan faktor penyebab masalah sosial (no 2) Kurang tepat dalam menjelaskan bentuk diferensiasi sosial (no 5) Kurang lengkap dalam menyebutkan faktor pendorong dan penghambat multikultural (no 8)
3	7643	Faiza Maula Syahra	152	76	TIDAK TUNTAS	Kurang tepat dalam penjelasan faktor penyebab masalah sosial (no 2) Kurang lengkap dalam menjelaskan faktor penyebab masalah Kriminalitas (no 3) Kurang tepat dalam menjelaskan bentuk diferensiasi sosial (no 5)
4	7653	Olivia Putri Ananda	147	73,5	TIDAK TUNTAS	Belum menjelaskan faktor penyebab dan dampak masalah Kriminalitas (no 3) Kurang tepat dalam menjelaskan tentang masalah Kesenjangan sosial (no 4)
5	7655	Remila Azzahra Rahmani	151	75,5	TIDAK TUNTAS	Kurang tepat dalam penjelasan faktor penyebab masalah sosial (no 2) Kurang lengkap dan kurang tepat dalam menjelaskan masalah Kriminalitas (no 3) Kurang tepat dalam memberi contoh sifat Stratifikasi tertutup (no 6)
6	7656	Rifda Kania Fadhilaputri	158	79	TIDAK TUNTAS	Kurang lengkap dalam menjelaskan

						faktor penyebab masalah sosial (no 2) Belum menyebutkan upaya dalam mengatasi masalah kesenjangan sosial (no 4)
7	7658	Satika Mahda Daweski	142	71	TIDAK TUNTAS	Kurang tepat dalam penjelasan faktor penyebab masalah sosial (no 2) Belum menyebutkan semua contoh sifat Stratifikasi tertutup (no 6)
8	7661	Sudanta Wigas Hernawa	150	75	TIDAK TUNTAS	Kurang tepat dalam penjelasan faktor penyebab masalah sosial (no 2) Kurang tepat dalam menjelaskan tentang masalah Kesenjangan sosial (no 4) Kurang tepat dalam menjelaskan bentuk diferensiasi sosial (no 5)
9	7663	Wilujeng Alma Wardani	150	75	TIDAK TUNTAS	Tidak tepat dalam menjelaskan faktor penyebab masalah sosial (no 2) Kurang tepat dalam menyebutkan sifat-sifat stratifikasi sosial (terbalik) (no 6)
10	7664	Wima Aprieleony	132	72	TIDAK TUNTAS	Kurang lengkap dalam menyebutkan faktor penyebab masalah sosial (no 2) Kurang tepat dan kurang lengkap dalam menjelaskan masalah Kesenjangan sosial (no 4)
11	7665	Yaqutta Fahra Mahinshaputri	159	79,5	TIDAK TUNTAS	Kurang tepat dalam menjelaskan pengertian masalan kesenjangan sosial, Belum menyebutkan upaya dalam mengatasi maslaah kesenjangan sosial (no 4) Kurang tepat dalam menjelaskan pengertian dan contoh kesetaraan (no 7)

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran	: Sosiologi	Jumlah soal	: 8
Kelas/Semester	: XI/IIS 2	Jumlah Siswa	: 32
Kompetensi Dasar	: Permasalahan Sosial dan Perbedaan, Kesenjangan, dan Harmoni Sosial		

No	NIS	NAMA SISWA	NOMOR SOAL URAIAN								Jumlah	NILAI	Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8			
KKM			15	20	40	40	20	20	20	25			
1	7666	Adib Izza Alfarobi	15	20	30	30	10	15	20	22	162	81	TUNTAS
2	7667	Agustinus Ganang Wijaya	15	15	35	40	20	20	20	15	180	90	TUNTAS
3	7668	Arum Oktaviani	15	20	35	30	15	17	15	10	157	78,5	TIDAK TUNTAS
4	7669	Dara Regita Salsabilla	15	20	40	37	18	20	20	25	195	97,5	TUNTAS
5	7670	Devi Alifia Wardani	15	20	40	35	17	20	20	25	192	96	TUNTAS
6	7671	Dian Wahyu Oktarina	15	18	40	37	15	18	20	22	185	92,5	TUNTAS
7	7672	Dwi Lisna Fajrianti	15	20	38	40	18	18	20	25	194	97	TUNTAS
8	7673	Elfandari Resti Fauzi	15	20	37	37	20	20	20	25	194	97	TUNTAS
9	7674	Erni Syafitri	15	18	40	40	20	15	20	22	190	95	TUNTAS
10	7675	Fabila Fitri Annisa	15	20	35	40	20	18	18	22	188	94	TUNTAS
11	7676	Fadila Novrin Adhisa Putri	15	20	35	35	17	18	20	22	182	91	TUNTAS
12	7677	Fitria Dwi Setyaningrum	15	20	40	40	18	20	20	22	195	97,5	TUNTAS
13	7678	Fulham Bintang Fajar	17	18	25	30	10	20	20	25	165	80	TUNTAS
14	7679	Furqon Arrahman	15	18	30	30	15	20	15	20	163	81,5	TUNTAS
15	7680	Indah Susilowati	10	20	25	35	10	20	20	20	160	80	TUNTAS
16	7681	Khafid Alfian Rosyadi	15	15	32	30	12	10	20	17	151	75,5	TIDAK TUNTAS
17	7682	Muspita Lestari	15	20	30	25	20	17	20	15	162	81	TUNTAS
18	7683	Nabila Putri Maharani	12	15	40	40	17	20	20	22	186	93	TUNTAS
19	7684	Nandya Arum Kusumaning Astuti	15	18	38	38	18	20	20	22	189	94,5	TUNTAS
20	7685	Nicky Happy Aprilia	15	20	40	40	17	18	20	22	192	96	TUNTAS
21	7686	Puterilina Fadhila Syafarani	15	20	38	40	15	18	18	25	189	94,5	TUNTAS
22	7687	Rida Rarasati	15	20	37	37	20	20	20	25	194	97	TUNTAS
23	7688	Ridawati Amara	15	20	40	40	20	17	20	20	192	96	TUNTAS
24	7689	Ristama Fitria Salsabela	15	20	40	40	20	20	20	22	197	98,5	TUNTAS
25	7690	Selvi Deviani	15	20	40	40	17	17	20	10	179	89,5	TUNTAS
26	7691	Septiana Dwi Wahyuni	15	20	40	40	17	20	20	25	197	98,5	TUNTAS
27	7692	Syafa Kamila	15	20	40	30	10	10	20	22	167	83,5	TUNTAS
28	7693	Syafira Afidati Hidayanti	10	18	30	30	18	15	18	25	164	82	TUNTAS
29	7694	Tarisya Amalia Ramadhani	5	20	40	35	5	20	20	10	155	77,5	TIDAK TUNTAS
30	7695	Ummu Ni'matun Nada	15	20	30	40	20	20	20	22	187	93,5	TUNTAS
31	7696	Wahyu Kusuma	15	20	38	38	15	15	20	20	181	90,5	TUNTAS
32	7697	Yuniar Indah Setyaningrum	12	12	30	20	15	20	20	22	151	75,5	TIDAK TUNTAS

Rara-rata	13, 88	18, 44	35, 02	34, 79	16	17, 70	19, 14	20, 61	179,218 8	89,5 3	TUNTAS
Rata-rata hasil										89,5 3	
Nilai Maksimum										98,5	
Nilai Minimum										75,5	

Mengetahui,  
Guru Pembimbing,

Dra. Suprpti Handayani  
19601130 1991 03 2 001

Purworejo, 14 November 2017  
Mahasiswa Praktikan,

Shinta Astrini Maghfiroh  
14413241010

REMEDIAL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi  
 Kelas/Semester : XI/IIS 2  
 Kompetensi Dasar : Permasalahan Sosial dan Perbedaan, Kesenjangan, dan Harmoni Sosial  
 Jumlah Siswa : 4

No	NIS	NAMA SISWA	Jumlah	NILAI	Hasil	Indikator yang belum dikuasai
1	7668	Arum Oktaviani	157	78,5	TIDAK TUNTAS	Kurang dalam menyebutkan dampak masalah Kriminalitas (no 4) Kurang dalam menyebutkan pengertian kesetaraan (no 7) Kurang dalam menyebutkan pengertian masyarakat multikultural dan faktor penghambat Multikultural
2	7681	Khafid Alfian Rosyadi	151	75,5	TIDAK TUNTAS	Belum menjelaskan dampak masalah Kriminalitas (no 4) Kurang tepat dalam menyebutkan penyebab masalah sosial (no 2) Kurang tepat dalam menjelaskan tentang bentuk diferensiasi (no 5)
3	7694	Tarisya Amalia Ramadhani	155	77,5	TIDAK TUNTAS	Kurang tepat dalam menjelaskan pengertian masalah sosial Kurang tepat dan kurang lengkap dalam menjelaskan bentuk diferensiasi (no 5) Kurang tepat dan kurang lengkap dalam menyebutkan pengertian masyarakat multikultural dan faktor pendorong multikultural
4	7697	Yuniar Indah Setyaningrum	151	75,5	TIDAK TUNTAS	Belum menjelaskan dampak masalah Kriminalitas (no 4) Kurang tepat dalam menjelaskan bentuk diferensiasi (no 5) Kurang tepat dalam memberi contoh dari sifat-sifat stratifikasi sosial (no 6)

Lampiran 8



**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO**

Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo Telp. (0275)321066, Fax (0275)325464  
 Website <http://www.sman7purworejo.sch.id> Email: [info@sman7purworejo.sch.id](mailto:info@sman7purworejo.sch.id)

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 7 PURWOREJO  
 TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Juli 2017							Agustus 2017						
Minggu		2	9	16	23	30	Minggu		6	13	20	27	
Senin		3	10	17	24	31	Senin		7	14	21	28	
Selasa		4	11	18	25		Selasa	1	8	15	22	29	
Rabu		5	12	19	26		Rabu	2	9	16	23	30	
Kamis		6	13	20	27		Kamis	3	10	17	24	31	
Jumat		7	14	21	28		Jumat	4	11	18	25		
Sabtu	1	8	15	22	29		Sabtu	5	12	19	26		
3 - 14	Libur akhir semester 2 TA 2017/2018						17	HUT Kemerdekaan RI					
17 - 19	PLS/hari pertama masuk sekolah						22 - 31	Pendalaman Materi kelas XII					
September 2017							Oktober 2017						
Minggu		3	10	17	24		Minggu	1	8	15	22	29	
Senin		4	11	18	25		Senin	2	9	16	23	30	
Selasa		5	12	19	26		Selasa	3	10	17	24	31	
Rabu		6	13	20	27		Rabu	4	11	18	25		
Kamis		7	14	21	28		Kamis	5	12	19	26		
Jumat	1	8	15	22	29		Jumat	6	13	20	27		
Sabtu	2	9	16	23	30		Sabtu	7	14	21	28		
1	HUT SMA N 7						1	Mengikuti Up hari Kesaktian Panca					
1 / 21	Libur Hari Raya Idhul Adha/ Th Baru Hijriah						2 - 5	Kegiatan Tengah Semester 1/TUC U					
16	Hari Ozon sedunia						28	Mengikuti Up hari Sumpah Pemuda					
25 - 29	Ulangan Tengah Semester gasal												
Nopember 2017							Desember 2017						
Minggu		5	12	19	26		Minggu		3	10	17	24	31
Senin		6	13	20	27		Senin		4	11	18	25	
Selasa		7	14	21	28		Selasa		5	12	19	26	
Rabu	1	8	15	22	29		Rabu		6	13	20	27	
Kamis	2	9	16	23	30		Kamis		7	14	21	28	
Jumat	3	10	17	24			Jumat	1	8	15	22	29	
Sabtu	4	11	18	25			Sabtu	2	9	16	23	30	
10	Mengikuti Upacara Hari Pahlawan						1	Maulid Nabi Muhammad SAW					
20 - 23	TUC UN II Sekolah						4 - 13	Ulangan Akhir Semester 1					
							4 - 7	TUC 1 MKKS					
							22	Penyerahan Buku Laporan Pendidik					
							25 - 30	Libur Semester 1					
							25 - 26	Libur Umum Hari Natal					

PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO  
 DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO**

Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo TELP(0275)321066,FAX,(0275)325464

**PERKIRAAN  
 RINCIAN PEKAN EFEKTIF TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
 SEMESTER I**

Bulan	Jumlah Pekan	Pekan tidak efektif	Pekan efektif
Juli	5	2	3
Agustus	4	0	4
September	4	0	4
Oktober	5	0	5
Nopember	4	0	4
Desember	4	2	2
Jumlah	26	4	22

**PERINCIAN PEKAN TIDAK EFEKTIF**

Libur Akhir semester 2 2016/2017	2	Pekan
Libur Akhir semester 1 2017/2018	2	Pekan
Jumlah	4	Pekan

**PERINCIAN PEKAN EFEKITF**

Tatap Muka	16	Pekan
Ulangan Tengah Semester	1	Pekan
Ulangan Akhir Semester (UAS)	2	Pekan
Kegiatan Paska UTS	1	Pekan
Kegiatan Paska UAS	1	Pekan
Cadangan	1	Pekan
Jumlah	22	Pekan

Purworejo, 17 Juli 2017  
 Kepala Sekolah

Dr. Nikmah Nurbaity,  
 S.Pd., M.Pd.  
 NIP 19680115 199303 2 005



PEMERINTAH KABUPATEN PURWOREJO  
DINAS PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO**

Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro No. 1 Purworejo TELP.(0275)321066.FAX,(0275)325464



REG NO: 81Q11111

URAIAN KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 7  
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

NO	TANGGAL	BULAN	URAIAN KEGIATAN
1	17 - 19	Juli	Hari-hari pertama masuk sekolah
2	17	Agustus	Hari Ulang Tahun Kemerdekaan Republik Indonesia
3	23 - 31	17	Pendalaman Materi kelas XII
4	05	September	Hari Ulang Tahun SMA Negeri 7 Purworejo
5	1	Sepember	Hari Raya Idul Adha
6	16	Sepember	Hari Ozon Sedunia
7	21	Sepember	Libur Umum tahun baru Hijriah
8	25 - 29	Sepember	Ulangan Tengah Semester Gasal
10	01	Oktober	Mengikuti Upacara Hari Kesaktian Pancasila
	02 - 05	Oktober	Kegiatan JedaTengah Semester Gasal ( TUC Ujian Nasional Sekolah tahap 1 )
11	28	Oktober	Mengikuti Upacara Hari Sumpah Pemuda
12	01 - 17	Nopember	Pendalaman Materi kelas X, XI dan XII
13	10	Nopember	Mengikuti Upacara Hari Pahlawan
14	20 -22	Nopember	TUC UN II Sekolah
15	11 - 55	Desember	Ulangan Akhir Semester Gasal
16	1	Desember	Libur Maulid Nabi Muhammad SAW
17	13 - 15	Desember	Ulangan Susulan dan Persiapan Peyerahan buku laporan Hasil Belajar Semester Gasal. TUC UN MKKS tahap 1
18	22	Desember	Peyerahan buku laporan Hasil Belajar Semester 1
19	25 - 26	Desember	Libur Umum Hari Natal dan Cuti Bersama
20	25 - 31	Desember	Libur Akhir Semester 1
21	01	Januari	Libur Tahun Baru 2015
	02	Januari	Libur Akhir Semester 1
22	03	Januari	Awal Pembelajaran Semester Genap
23	05	Januari	Awal Pembelajaran Semester Genap
24	11 - '15	Januari	TUC UN tahap 3 dan TUC Ujian Sekolah
25	02	Januari	Awal Pembelajaran Semester Genap
26	16 - '20	Januari	TUC UN tahap 3 dan TUC Ujian Sekolah
27	20	Januari	Hari Pencanaan Gerakan 1 Juta Pohon

28	23 - 31	Januari	Pendalaman Materi kelas XII
29	01 - 0	Februari	Pendalaman Materi kelas XII
30	16	Februari	Libur Tahun Baru Imlek 2569
31	13 - 15	Februari	TUC Ujian Nasional MKKS tahap 2
32	21	Februari	Hari Sampah
33	03	Maret	Perkiraan Uji Kompetensi
34	06 - 10	Maret	Ulangan Tengah Semester Genap
35	13 - 16	Maret	Kegiatan JedaTengah Semester Gasal ( TUC UN MKKS tahap2 )
36	13 - 17	Maret	Ujian Sekolah
37	20	Maret	Hari Kehutanan Sedunia
38	22	Maret	Hari Air
39	28	Maret	Libur Hari Raya Nyepi
40	27 - 30	Maret	TUC UN MKKS tahap 3 )
41	03 -08	April	Ujian Nasional Utama
42	10 - 17	April	Ujian Nasional Susulan
43	14	April	Libur Wafat Isa Almasih
44	21	April	Mengikuti Upacara Hari Kartini
45	24	April	Libur Umum Isri' Mi'roj Nabi Muhammad saw
46	22	April	Hari Bumi
47	01	Mei	Libur Umum Hari Buruh
48	02	Mei	Mengikuti Upacara Hari Pendidikan Nasional
49	15 - 31	Mei	Pendalaman Materi kelas X, XI
50	20	Mei	Mengikuti Upacara Hari Kebangkitan Nasional
51	22	Mei	Hari Keanekaragaman Hayati / Libur Hari Raya Waisak
52	25	Mei	Libur Umum Kenaikan Isa Almasih
53	26 - 27	Mei	Libur awal Puasa 1438 H
54	05 - 10	Juni	Ulangan Kenaikan Kelas
55	05	Juni	Hari Lingkungan Hidup
56	16	Juni	Penyerahan Buku Laporan Pendidikan
57	19 - 30	Juni	Libur Akhir Semester 2
58	01 - 15	Juli	Libur Akhir Semester 2
59	01 - 05	Juli	Penerimaan Peserta Didik Baru TA 2017/2018
60	17	Juli	Hari Pertama Masuk Sekolah tahun Pelajaran 2017/ 2018

Purworejo, 17 Juli 2017

Kepala Sekolah

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd

NIP 19680110 199303 2 005

## Lampiran 9

### LAMPIRAN DOKUMENTASI



Gambar 1. Presentasi diskusi Diferensiasi sosial



Gambar 2. Membuat poster konsekuensi Stratifikasi Sosial



Gambar 3. Presentasi poster konsekuensi Stratifikasi Sosial



Gambar 4. Diskusi artikel Kesetaraan dan Harmoni Sosial



Gambar 5. Bermain peran materi Kesetaraan dan Harmoni sosial



Gambar 6. Bermain peran materi Kesetaraan dan Harmoni sosial



Gambar 7. Persiapan Penilaian Tengah Semester (PAS)



Gambar 8. Pelaksanaan Penilaian Tengah Semester (PAS)



Gambar 9. Persiapan Upacara peringatan Hari Kesaktian Pancasila



Gambar 10. Persiapan Upacara peringatan Hari Kesaktian Pancasila



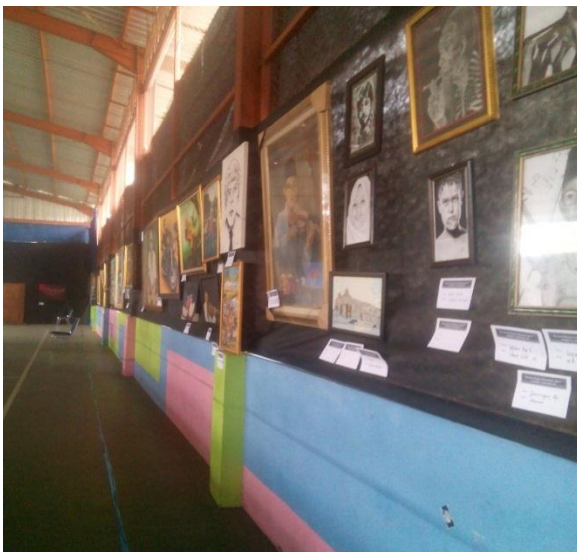
Gambar 11. Tournamen Futsal Pasca PTS



Gambar 12. Kegiatan senam pasca PTS



Gambar 13. Acara Fashion Show memperingati Bulan Bahasa



Gambar 14. Acara pameran Seni Rupa



Gambar 15. Bimbingan Olimpiade Sosiologi



Gambar 16. Pelaksanaan Ulangan Harian