

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER-15 NOVEMBER 2017
SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

**Alamat: Jalan Ki Mangunsarkoro 1, Purworejo, Jawa Tengah
Dosen Pembimbing: Dr. Aman, M.Pd**



Disusun oleh:
Adam Surya Darmawan
14413241016

**JURUSAN PENDIDIKAN SOSIOLOGI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PLT individu yang disusun oleh:

Nama : Adam Surya Darmawan
NIM : 14413241016
Program Studi : Pendidikan Sosiologi
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PLT Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 7 Purworejo dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Demikianlah pengesahan ini saya berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.




Purworejo, 15 November 2017

Dosen Pembimbing,

Guru Pembimbing,



Grendi Hendrastomo, M.A
NIP.19820117 200604 1 002



Lia Prastyawati, M.Pd

Mengetahui,

Kepala
SMA Negeri 7 Purworejo,

Koordinator PLT
SMA Negeri 7 Purworejo,


Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd
NIP.19680115 199303 2 005


Subagiyono, S. Pd
NIP. 19690305 199301 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang diselenggarakan pada semester VII Tahun Ajaran 2017/2018 di SMA N 7 Purworejo dapat berjalan dengan lancar. Laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini merupakan salah satu bentuk pertanggung jawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) selama kurang lebih 9 (sembilan) minggu atau 2 bulan, terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PLT.
2. Kepala LPPMP beserta para staffnya yang telah memberikan arahan, informasi, dan bekal dalam melaksanakan kegiatan PLT.
3. Dr. Aman, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan semangat selama kegiatan PLT.
4. Grendi Hendrastomo, M.A., selaku Dosen Pembimbing PLT Program Studi Pendidikan Sosiologi yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama kegiatan PLT.
5. Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 7 Purworejo yang telah memberikan bimbingan serta motivasi dan telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran kegiatan PLT.
6. Subagiyono, S.Pd., selaku koordinator PLT SMA Negeri 7 Purworejo yang telah memberikan dukungan dan motivasi sehingga kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar.
7. Lia Prstyawati, M.Pd, selaku guru pamong di SMA Negeri 7 Purworejo yang telah memberikan saran, nasihat, dan bimbingan yang sangat bermanfaat dalam menjalankan kegiatan PLT.
8. Seluruh guru, staff, dan karyawan SMA Negeri 7 Purworejo yang dengan tulus telah berkenan membantu pelaksanaan PLT.
9. Peserta didik SMA Negeri 7 Purworejo, terimakasih atas kerjasamanya.
10. Teman-teman Kelompok PLT UNY SMA Negeri 7 Purworejo, terimakasih atas kerjasama, persahabatan, suka duka, dan rasa kekeluargaan yang telah kita jalani bersama.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan kegiatan

PLT ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun memohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan-kesalahan yang disengaja maupun tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun selalu diharapkan agar dalam kegiatan selanjutnya bisa menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PLT, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Purworejo, 14 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I.PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program Kegiatan PLT.....	9
BAB II.KEGIATAN PLT	14
A. Persiapan.....	14
B. Pelaksanaan Program.....	21
C. Analisis Hasil Program.....	27
BAB III. PENUTUP	30
A. Kesimpulan.....	30
B. Saran.....	31
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN	35

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 : Matriks Program Kerja PLT
- LAMPIRAN 2 : Catatan Harian Pelaksanaan PLT
- LAMPIRAN 3 : Silabus
- LAMPIRAN 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- LAMPIRAN 5 : Soal Ulangan Harian
- LAMPIRAN 6 : Analisis Soal dan Nilai Siswa
- LAMPIRAN 7 : Kisi Penulisan Soal
- LAMPIRAN 8 : Kalender Pendidikan
- LAMPIRAN 9 : Dokumentasi Kegiatan PLT

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
SMA NEGERI 7 PURWOREJO
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

ABSTRAK

Oleh:

Adam Surya Darmawan

(NIM : 14413241016)

Dalam bidang Kependidikan, Universitas Negeri Yogyakarta menjadi salah satu Universitas pencetak guru yang profesional. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan baik teori maupun praktik, diharapkan mampu memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Sebelum mengikuti PLT, mahasiswa wajib menempuh dan wajib lulus dalam mata kuliah *micro teaching* sebagai syarat awal untuk bisa mengikuti Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Tujuan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional. SMA Negeri 7 Purworejo yang beralamatkan di Jalan Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo, Jawa Tengah, merupakan salah satu dari sekian banyak sekolah yang dijadikan lokasi PLT UNY pada tahun 2017.

Kegiatan PLT ini dilaksanakan pada tanggal 15 September – 15 November 2017. Mata pelajaran yang diampu oleh penyusun adalah Pendidikan Sosiologi dengan alokasi waktu tiap minggu sebanyak 4 jam pelajaran. Penyusun sendiri mengampu 1 kelas, yaitu kelas XI IPS 3. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan selama 13 kali pertemuan terdiri dari 12 kali pertemuan untuk pemberian materi dan 1 kali pertemuan untuk evaluasi.

Secara keseluruhan, program kerja PLT dapat terlaksana dengan baik. Diawali dari persiapan PLT berupa observasi KBM maupun non KBM, bimbingan serta konsultasi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran, evaluasi dan lembar penilaian. Meskipun ada beberapa hambatan tetapi hal tersebut dalam tahap yang wajar sehingga dapat diatasi dengan baik. Harapannya kegiatan PLT benar-benar dapat dijadikan ajang oleh mahasiswa untuk memperoleh pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional.

Kata Kunci : Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), PLT, SMA Negeri 7 Purworejo

BAB I PENDAHULUAN

Guru merupakan salah satu unsur penting yang harus ada, karena peran dan tanggung jawab guru sangat menentukan dalam pencapaian keberhasilan penyelenggaraan pendidikan nasional. Oleh karena itu sesuai dengan implementasi sistem pendidikan nasional yaitu, untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab, hal ini tidak terlepas dari peran guru sebagai seorang pendidik.

Dalam bidang Kependidikan, Universitas Negeri Yogyakarta menjadi salah satu Universitas pencetak guru yang profesional. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan baik teori maupun praktik, diharapkan mampu memberikan bekal pengetahuan dan keterampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Sebelum mengikuti PLT, mahasiswa wajib menempuh dan wajib lulus dalam mata kuliah *micro teaching* sebagai syarat awal untuk bisa mengikuti Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Tujuan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PLT. Oleh karena itu, mahasiswa PLT diwajibkan untuk melakukan observasi di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan observasi dilakukan sebanyak dua kali. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 1 Maret 2017. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui lokasi, lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta situasi dan kondisi di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi kedua dilakukan pada tanggal 7 Maret 2017. Sasaran observasi ini adalah kegiatan pembelajaran di kelas pada mata pelajaran Bahasa Prancis. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui bagaimana proses belajar mengajar di kelas, cara mengajar guru, kurikulum yang dipakai, buku pegangan guru yang

digunakan, mengamati kondisi peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, dan lain sebagainya. Dari hasil observasi, maka didapatkan analisis situasi yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai kondisi dan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 7 Purworejo berada di kompleks Jalan Ki Mangunsarkoro No 1 Purworejo, di atas tanah seluas 46.457 m².

Gedung yang sarat nilai sejarah ini merupakan warisan peninggalan pemerintah Belanda yang dibangun pada tahun 1915. SMA Negeri 7 Purworejo merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional.

Kondisi geografis SMA Negeri 7 Purworejo berada di lingkungan perkotaan dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berbatasan dengan Jalan Yogyakarta.
2. Sebelah selatan berbatasan dengan SMP Negeri 1 Purworejo.
3. Sebelah barat berbatasan dengan Jalan Kolonel Sugiono.
4. Sebelah utara berbatasan dengan Rumah Dinas SMA Negeri 7 Purworejo.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang demi lancarnya pendidikan di SMA Negeri 7 Purworejo, terdapat tata tertib yang dapat membedakan sekolah ini dengan sekolah lain, yaitu:

1. Pukul 06.15 WIB, di depan pintu gerbang sudah ada 3 Patroli Keamanan Sekolah (PKS) yang bertugas untuk mengecek kelengkapan *Standart Performance* (STP).
2. Pukul 06.20 WIB kecuali hari Senin, bendera merah putih dikibarkan dan seluruh warga sekolah wajib memberi hormat.
3. Pukul 06.30 WIB bel masuk kelas sudah berbunyi.
4. Pukul 06.35 WIB pintu gerbang ditutup, peserta didik yang terlambat wajib melaporkan diri dan menerima sanksi kedisiplinan.
5. Pada jam pelajaran pertama sebelum memulai kegiatan belajar mengajar, peserta didik berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Di SMA Negeri 7 Purworejo, terdapat jenis dua gedung. Ada gedung yang hanya terdiri dari satu lantai, ada juga gedung yang terdiri dari dua lantai. Gedung-gedung tersebut memiliki sarana dan prasarana yang sudah memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, antara lain:

a) Ruang Belajar

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki 29 ruang kelas yang dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Sepuluh ruang kelas untuk kelas X, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, dan X IBB.

- 2) Sembilan ruang kelas untuk kelas XI, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3, dan XI IBB.
 - 3) Sepuluh ruang kelas untuk kelas XII, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII MIPA 6, XII IIS 1, XII IIS 2, XII IIS 3, dan XII IBB.
- b) Ruang Kantor
Ruang kantor terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang piket, dan ruang TRRC.
 - c) Ruang Kegiatan Peserta Didik
 - 1) Ruang OSIS
 - 2) Ruang Redaksi Majalah Sekolah (Ekspresi)
 - 3) Ruang Pecinta Alam (Palasmega)
 - 4) Ruang Pramuka
 - d) Ruang Keterampilan
Terdapat 3 ruang keterampilan. Ruang keterampilan yang pertama digunakan untuk kegiatan seni musik, ruang keterampilan yang kedua digunakan untuk kegiatan karawitan, dan ruang keterampilan yang ketiga digunakan untuk kegiatan seni rupa.
 - e) Ruang Pertemuan
Ruang pertemuan di SMA Negeri 7 Purworejo sering digunakan untuk kegiatan rapat maupun pertemuan.
 - f) Ruang Multimedia
Ruang multimedia terletak di sebelah ruang TU. Ruang ini digunakan sebagai ruangan operator jaringan internet. Ruangan ini dilengkapi dengan meja dan kursi operator, papan tulis, komputer, keyboard, speaker, dan LCD.
 - g) Ruang Fotokopi
Ruang fotokopi digunakan untuk percetakan administrasi dan sebagai ruang pusat pengumuman.
 - h) Laboratorium
 - 1) Laboratorium Kimia
 - 2) Laboratorium Fisika
 - 3) Laboratorium Biologi
 - 4) Laboratorium IPS
 - 5) Laboratorium Bahasa
 - 6) Laboratorium Komputer
 - i) Perpustakaan

Di perpustakaan SMA Negeri 7 Purworejo tersedia berbagai macam buku, baik buku pelajaran maupun non-pelajaran yang dapat dibaca oleh peserta didik di tempat dan ada beberapa buku yang diperbolehkan untuk dipinjam. Perpustakaan ini didukung dengan ruang baca yang nyaman sehingga membuat perpustakaan ramai dikunjungi oleh peserta didik baik pada jam istirahat maupun pada jam pada jam pelajaran kosong. Di perpustakaan juga tersedia fasilitas komputer yang terkoneksi dengan internet.

j) Fasilitas Olahraga

Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 7 Purworejo antara lain:

- 1) Lapangan Voli
- 2) Lapangan Basket
- 3) Lapangan Sepakbola
- 4) Lapangan Atletik
- 5) Lapangan Bulutangkis
- 6) Lapangan Futsal Indoor

k) Unit Kegiatan Sekolah

Fasilitas yang terdapat di UKS SMA Negeri 7 Purworejo yaitu adanya pelayanan dari dokter umum. Terdapat 2 ruang UKS untuk putra dan putri.

l) Masjid

Masjid di SMA Negeri 7 Purworejo dibangun di tengah-tengah lingkungan sekolah. Selain digunakan untuk ibadah dan kegiatan keagamaan (ROHIS), masjid ini juga sering digunakan untuk Sholat Jum'at baik oleh warga sekolah maupun warga sekitar.

m) Kamar Mandi

- 1) Kamar mandi untuk Bapak Guru/Karyawan
- 2) Kamar mandi untuk Ibu Guru/Karyawati
- 3) Kamar mandi untuk peserta didik putra
- 4) Kamar mandi untuk peserta didik putri
- 5) Kamar mandi umum

n) Aula Sekolah

Aula sekolah di SMA Negeri 7 Purworejo bernama Wisma Budaya. Aula ini berukuran besar sehingga sering digunakan sebagai pusat kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler. Seringkali Aula Wisma Budaya disewa orang luar untuk kegiatan workshop, rapat besar, maupun resepsi pernikahan.

o) Bank

Fasilitas bank di SMA Negeri 7 Purworejo bernama *Bank to School*. Bank ini menyediakan pelayanan keuangan bagi peserta didik

maupun bagi guru dan karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, misalnya sebagai tempat pembayaran SPP peserta didik, pengambilan gaji guru dan karyawan, tabungan bagi peserta didik maupun guru dan karyawan, dan lain-lain.

p) Kantin

Di SMA Negeri 7 Purworejo terdapat 5 kantin. Setiap kantin menjual makanan yang berbeda-beda. Selain menjual makanan ringan, kantin di sini juga menjual makanan berat seperti soto, bakso, nasi goreng, nasi kuning, opor, sop, kupat tahu, gado-gado, mie ayam, dan lain-lain.

q) Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA Negeri 7 Purworejo tidak hanya menjual *snack* tetapi juga menyediakan berbagai macam kebutuhan peserta didik mulai dari alat tulis, buku-buku pelajaran, atribut sekolah, dan lain-lain.

r) Akses Wifi

Tersedianya fasilitas jaringan internet (Wifi) diseluruh lingkungan sekolah SMA Negeri 7 Purworejo, seperti di Kelas, di Kantor, di Laboratorium, dan lain-lain.

s) Lahan Parkir

SMA Negeri 7 Purworejo menyediakan lahan parkir yang luas baik untuk peserta didik maupun guru/karyawan sehingga mereka tidak parkir disembarang tempat.

2. Potensi Sekolah

Selain mengamati sarana dan prasarana yang tersedia di SMA Negeri 7 Purworejo, kegiatan observasi ini juga mengamati tentang potensi SDM (Sumber Daya Manusia) yang dimiliki oleh SMA Negeri 7 Purworejo. Hasil observasi SDM di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

a) Potensi Peserta Didik

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi peserta didik SMA Negeri 7 Purworejo sangat baik, hal ini bisa dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan mulai dari tingkat sekolah sampai tingkat nasional.

b) Potensi Guru

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki guru yang telah siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Mayoritas guru merupakan PNS dengan tingkat pendidikan terakhir adalah S1. Terdapat pula beberapa orang guru yang

telah bergelar S2. Berikut daftar nama guru mata pelajaran tahun 2017 di SMA Negeri 7 Purworejo:

Kode	Nama Guru	TugasMengajar
1.	Dr. NikmahNurbaity, S.Pd, M.Pd	BahasaInggris
2.	Dra. Tri Kustanti S, MM.Pd	Bahasa Indonesia
3.	Dra. SetyoMulyaningsih, M.Pd	BahasaInggris
4.	Dra. Achyatinah	Sejarah
5.	Drs. Abdul Rochim	Matematika
6.	Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini	BahasaPrancis
7.	Dra. RahmiBektiUtami	BahasaInggris
8.	Drs. Mursito	BahasaInggris
9.	Drs. Ngali	BK
10.	Suyoto, S.Pd	Penjaskes
11.	Dra. SuprptiHandayani	Sosiologi
12.	C. Kusretno Widiyanti, S.Pd	Ekonomi + Akuntansi
13.	Yuli Sulistiyani, S.Pd	Fisika/PDK
14.	Sugiarto, S.Pd	Kimia
15.	Dra. Martina Tatik Sulanjari	Bahasa Indonesia
16.	Drs. Dani Safari	Geografi
17.	Laurentius Widarto, S.Pd, M.Pd	BahasaJawa
18.	AniPurwaningsih, S.Pd	PKn
19.	Dra. Waryanti	Sejarah
20.	Sukimin, S.Pd	Fisika
21.	Drs. BambangHiruSetyadi	BahasaInggris
22.	Dra. EnyIndarwati	Bhs. Sastra Indonesia
23.	SadmoWidodo, S.Pd	Matematika
24.	Dra. DwiWismiyati	Fisika
25.	Muh. NurSetyawan, S.Pd, MM	SeniBudaya
26.	Dra. TheresiaEndahSumekar	Matematika
27.	Dra. SitiSundari Resmiati, M.Pd	Sejarah
28.	Dra. Asiyah	Biologi
29.	Dra. TitikMulawati	Bahasa Indonesia
30.	Subagiyono, S.Pd	BahasaInggris
31.	Sururiyah, S.Pd	BK
32.	RR. SitiMursih, S.Pd	BK
33.	Drs. Supriyadi	Matematika
34.	Sri Utami, S.Pd	Matematika
35.	Linda Endang Suhayati, S.Pd	PKn

36.	A. Muzaki, S.Pd, M.Eng	Kimia
37.	Darmono, S.Pd	Matematika
38.	Tri Wuryani, M.Pd	Fisika/PDK
39.	Ucik Hartono, M.Pd	Geografi
40.	Agus Setiyono, M.Pd	Bahasa Inggris
41.	RobingatulMuthmainah, M.Pd	Pend. Agama Islam
42.	Much. Solichin, S.Pd	Penjasorkes
43.	Yohanes Setyo Prabowo, M.Kom	TIK
44.	Hari Peni Sri Pamedar, S.Si. M.Eng	Biologi
45.	WimbarKumoro Darmayekti, SE	Ekonomi/Prakarya
46.	Martha Yuniawati, S. Th	Pend. Agama Kristen
47.	Suparno, BA	Pend. Agama Katholik
48.	TrianaWijayanti, S.Pd	Bahasa Prancis
49.	Lia Puspitasari, S.Psi	BK
50.	AninditoWisma A, S.Pd.Jas. MM.Pd	Penjasorkes
51.	AkhidLutfian, M.Pd	Bahasa Inggris
52.	Rosyid Anwar, S.Pd. I	Pend. Agama Islam
53.	Lia Prastyawati, M.Pd	Sosiologi Antropologi
54.	Dian Permatasari, S.Pd	Bahasa Jepang
55.	Suprpto Efendi, S.Pd	Seni Budaya
56.	Dwi Puspitaningrum, M.Pd	Bahasa Jawa
57.	Hada Akhmajaya, M.Pd	Kimia
58.	Aji Yudha Pranata, S.Pd	Penjasorkes
59.	Ahmada Muhsin, S.Pd	BK
60.	Muhammad Syukron Izazin, S.Pd	PAI
61.	Drs. Yuli Siswanto	Sejarah
62.	Taufik Khoirurochman, M.Pd	Bahasa Indonesia
63.	Prawatya Bagus Wicaksono, S.Pd	Matematika
64.	Joko Sudarto, S.Pd	Biologi
65.	R. Daru Mukti Tri Winarsa, S.T	TIK

c) Karyawan

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut meliputi: karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, tukang kebun/kebersihan, dan penjaga sekolah.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT

Rumusan kegiatan PLT dilakukan sejak bulan September 2017. Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor penting yang sangat mendukung kegiatan PLT. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, sebelum kegiatan PPT dimulai, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta hal-hal yang terkait dengan kelancaran pelaksanaan PLT. Program PLT akan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PLT.

Adapun rumusan program PPL yang akan dilaksanakan penulis di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Adapun rancangan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini yaitu dengan adanya kegiatan pengajaran terbatas (*micro teaching*). *Micro Teaching* merupakan mata kuliah dengan bobot 2 sks yang dilaksanakan oleh mahasiswa pada semester 6. *Micro Teaching* adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas dengan temannya sebagai peserta didik, dibawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah ini dimaksudkan untuk mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar di kelas yang sesungguhnya.

2. Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa ditempat praktik berupa observasi fisik baik sarana dan prasarana, sumber daya manusia, kegiatan pembelajaran, maupun norma atau peraturan-peraturan di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi pembelajaran dilaksanakan dengan mengamati guru mata pelajaran bahasa Prancis dalam melaksanakan proses belajar mengajar di dalam kelas. Observasi ini dilakukan untuk lebih mengenal peserta didik, suasana dan proses pembelajaran sehingga dapat merencanakan pembelajaran yang baik ketika melaksanakan PLT nanti.

3. Persiapan Perangkat Pembelajaran

a) Menyusun Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi: Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, dan media pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebagai persiapan mengajar praktikan harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, praktikan mengkonsultasikan dengan guru

pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan (dua jam pelajaran) atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

c) Persiapan Materi Ajar dan Pengembangan Media Pembelajaran

Sebelum proses pembelajaran berlangsung, setelah berkoordinasi dengan guru pembimbing, praktikan melakukan persiapan materi. Materi yang disiapkan oleh praktikan terlebih dahulu dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Kemudian, praktikan mengembangkan materi tersebut. Selain itu, praktikan juga merencanakan metode pembelajaran yang akan digunakan saat proses pembelajaran berlangsung.

d) Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu yaitu Bahasa Prancis. Kegiatan praktik mandiri meliputi:

1) Membuka Pembelajaran

- a. Mengecek kesiapan siswa
- b. Memimpin doa
- c. Memberi salam
- d. Mengecek kehadiran siswa
- e. Memberikan apersepsi
- f. Memberikan motivasi
- g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

2) Pokok Pembelajaran

- a. Memberikan materi
- b. Menjawab pertanyaan dari peserta didik
- c. Menghidupkan keaktifan kelas
- d. Memeriksa pekerjaan peserta didik
- e. Mengecek pemahaman peserta didik

3) Menutup Pembelajaran

- a. Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan
- b. Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah

e) Bimbingan dan evaluasi praktik mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

4. Praktik Persekolahan

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing seperti:

- a) Piket di ruang piket
- b) Kegiatan Penilaian Tengah Semester
- c) Upacara bendera

5. Mengikuti Kegiatan Sekolah

Mahasiswa juga mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah, seperti:

- a) Kegiatan Pasca Mid
- b) Kegiatan Bulan Bahasa
- c) Upacara Sumpah Pemuda
- d) Upacara Hari Pahlawan
- e) Pameran Seni Lukis

6. Penyusunan Program PLT

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan sejak minggu kedua melakukan kegiatan PTL sampai minggu terakhir melaksanakan kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Hal ini dimaksudkan agar penulis tidak tergesa-gesa di minggu terakhir kegiatan PLT. Laporan PLT berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT dan untuk mengetahui kegiatan mahasiswa PLT selama melaksanakan tugasnya.

7. Penarikan PPL

Kegiatan Penarikan PLT dilaksanakan pada hari Rabu, 15 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMA N 7 Purworejo.

BAB II

KEGIATAN PLT

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan rangkaian kegiatan untuk melakukan praktik kependidikan di sekolah. Persiapan merupakan salah satu faktor yang menentukan keberhasilan kegiatan PLT. Dalam rangka mempersiapkan mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PLT maka diadakan persiapan pada waktu mahasiswa masih berada di kampus, berupa persiapan fisik maupun mentalnya untuk dapat mengatasi permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan program di sekolah. Persiapan ini digunakan juga sebagai sarana persiapan program yang akan dilaksanakan pada waktu PLT nanti, maka sebelum diterjunkan ke lokasi sekolah, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PLT. Kegiatan PLT dilaksanakan kurang lebih 2 bulan, mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Secara garis besar kegiatan PLT, meliputi:

A. Persiapan

1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

a) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PLT. Mata kuliah ini dilaksanakan selama satu semester sebelum pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok di bawah bimbingan dan pengawasan dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam satu atau dua kali seminggu pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 15-45 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi, baik berupa materi fisik maupun non fisik.
- 5) Teknik bertanya pada peserta didik.
- 6) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
- 7) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.

8) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.

9) Praktik menutup pelajaran.

Kemudian setelah selesai mengajar, mahasiswa mendapat pengarahan atau koreksi mengenai kesalahan atau kekurangan dan kelebihan yang mendukung mahasiswa dalam mengajar.

b) Pembekalan PLT

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat fakultas dengan jadwal yang telah ditentukan. Pembekalan kedua dilaksanakan ditingkat jurusan oleh pihak jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PLT. DPL PLT untuk lokasi SMA Negeri 7 Purworejo adalah Dr. Aman M.Pd yang merupakan dosen Jurusan Pendidikan Sejarah. Sedangkan untuk DPL PLT Jurusan Pendidikan Sosiologi adalah Grendi Hendrastomo, M.A.

2. Persiapan di SMA Negeri 7 Purworejo

a) Observasi Fisik

Sasaran dari kegiatan ini adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2017.

b) Observasi Proses Pembelajaran dan Observasi Peserta Didik

Observasi ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan proses pembelajaran. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas pada saat *micro teaching*. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa melakukan observasi perangkat pembelajaran (RPP dan silabus).

Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati cara guru dalam hal: membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, cara memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, serta menutup pelajaran. Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah:

1) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, guru sosiologi mengucapkan salam kemudian mempersilahkan peserta didik untuk berdo'a terlebih dahulu dipimpin ketua kelas. Sebelum masuk materi yang akan diajarkan, guru mengulas kembali materi yang lalu untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya.

2) Penyajian Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru sosiologi menjelaskan materi dengan runtut, sesuai dengan runtutan peristiwa dan mengaitkannya dengan keadaan lingkungan sosial sekitar peserta didik untuk lebih memudahkan memahami materi yang diajarkan.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan adalah ceramah, diskusi, pemberian tugas, dan tanya jawab.

4) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan oleh guru cukup komunikatif, sehingga peserta didik dapat mengikuti dan mengerti apa yang guru sampaikan. Guru menjelaskan dengan bahasa Indonesia yang sederhana dan sesekali menggunakan bahasa keseharian di lingkungan sosial peserta didik sehingga lebih mudah dipahami.

5) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Baik guru maupun peserta didik masuk kelas tepat waktu sehingga kelas bisa berakhir dengan tepat waktu.

6) Gerak

Gerak guru cukup luwes. Gerak guru santai tetapi juga serius. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang kelas untuk mengecek tugas yang diberikan.

7) Cara Memotivasi Peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan ulasan atau mengulang sekilas tentang materi yang sebelumnya sebelum guru menjelaskan ke materi berikutnya dan di akhir kegiatan pembelajaran, guru memberikan tugas individu kepada peserta didik. Selain itu, guru sering memotivasi peserta didik dengan cara memberikan beberapa soal kepada peserta didik, kemudian yang dapat menjawab akan mendapat nilai tambahan. Nilai ulangan yang bagus juga dijadikan cara untuk memotivasi peserta didik.

8) Teknik Bertanya

Guru dalam memberikan pertanyaan kepada peserta didik ditujukan untuk semua peserta didik. Apabila tidak ada yang menjawab maka guru menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya, dan menyuruh peserta didik yang lain untuk

memberikan komentar sehingga diperoleh jawaban yang beragam dan bertujuan agar semua peserta didik mampu berpendapat, setelah itu guru menyimpulkan hasil dari pendapat peserta didik.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Jika ada peserta didik yang tidak memperhatikan, maka guru memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada peserta didik tersebut. Dengan demikian peserta didik akan memperhatikan kembali.

10) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis (*white board*), proyektor, power point, spidol, dan penghapus. Media pembelajaran yang lain yang digunakan adalah buku teks pelajaran sosiologi.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara mengevaluasi peserta didik adalah dengan memberikan soal-soal kepada peserta didik bisa dijawab langsung (tanya jawab) ataupun dikerjakan di dalam kelas maupun di rumah sebagai (tugas rumah) kemudian dikumpulkan.

12) Menutup pelajaran

Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran. Guru memberikan tugas kepada peserta didik untuk membaca materi selanjutnya dan mengingatkan untuk menyelesaikan soal-soal yang ada di buku LKS maupun buku paket sebagai tugas rumah. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam kepada peserta didik.

Mahasiswa melakukan observasi/pengamatan belajar mengajar dalam kelas, meliputi: perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar, media, dan administrasi pendidikan, serta perilaku peserta didik ketika proses belajar mengajar berlangsung dan ketika berada di luar kelas. Observasi peserta didik meliputi:

1) Perilaku Peserta didik di dalam Kelas

Peserta didik selalu mencatat apa yang guru tulis di papan tulis maupun yang ada di power point. Peserta didik cukup aktif dalam tanya jawab yang diberikan oleh guru. Peserta didik mempunyai rasa ingin tahu yang cukup tinggi tentang materi yang disampaikan oleh guru. Hal ini terbukti dari beberapa dari mereka yang suka bertanya.

2) Perilaku Peserta didik di luar Kelas

Perilaku peserta didik diluar kelas cukup sopan, dan akrab dengan Bapak dan Ibu gurunya. Jam istirahat pertama digunakan sebagian siswa unntuk melaksanakan ibadah Sholat Dhuha. beberapa peserta didik terlambat masuk ke kelas jika seusai jam istirahat.

3. **Persiapan Mengajar**

Seluruh program kerja PLT banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru yang meliputi: rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran dan daftar hadir.

1) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secaramatang. Mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang diajarkan, apa saja substansi instruksional yang harus dikuasai, bagaimanakah metode penilaian yang digunakan, strategi atau skenario pembelajaran apa yang dipakai, penentuan alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan tatap muka dengan peserta didik. Mahasiswa harus melakukan minimal 8 kali tatap muka. Oleh sebab itu dalam penyusunan RPP benar-benar memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar per minggu, dan materi yang harus disampaikan. Hal ini sangat bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan merupakan sarana latihan bagi setiap calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PLT, mengacu pada kurikulum, kalender pendidikan, dan buku pegangan guru. Dengan persiapan ini diharapkan penulis dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai. (RPP terlampir)

2) Daftar Hadir dan Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar hadir berfungsi untuk mengetahui peserta didik yang aktif masuk dan peserta didik yang sering meninggalkan pelajaran dengan berbagai alasan.

3) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu guru dalam proses pembelajaran di kelas dan memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

4) Persiapan Alat, Sarana, dan Prasarana

Alat, sarana, dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PLT dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (spidol, bolpoin, dll), alat berbasis IT (LCD, komputer, flashdisk, dll). Mempersiapkan alat-alat yang dibutuhkan dalam pelaksanaan program, baik untuk keperluan PLT sangat diperlukan. Akan tetapi yang tidak kalah penting yaitu mempersiapkan diri demi tercapainya tujuan dalam kegiatan ini.

5) Kondisi Fisik dan Mental

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Untuk kegiatan PLT diperlukan juga kondisi mental yang mendukung karena bagi mahasiswa kegiatan ini merupakan sesuatu yang baru yang tidak semua orang dapat melakukannya dengan baik. Kegiatan memberikan pengajaran di kelas merupakan hal yang sulit karena mahasiswa dihadapkan pada banyak peserta didik yang memiliki karakter yang berbeda-beda, sehingga persiapan yang matang ketika akan mengajar di kelas sangat penting untuk dilakukan. Penguasaan materi juga harus benar-benar matang agar mahasiswa dapat menguasai kelas dengan baik.

B. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan PLT di SMA Negeri 7 Purworejo yang dimulai sejak tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017, masing-masing mahasiswa mendapatkan kesempatan melakukan praktik mengajar.

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran (RPP, kisi-kisi soal ulangan harian, dll).

Sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di dalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Diantaranya alokasi waktu, standar kompetensi dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang ingin dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan soal dengan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik dan menyesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- 1) Bentuk Kegiatan : Penyusunan perangkat pembelajaran
- 2) Tujuan Kegiatan : Mempersiapkan pelaksanaan pembelajaran
- 3) Sasaran : Peserta didik kelas XI IPS 3
- 4) Waktu Pelaksanaan : Sebelum praktik mengajar

2. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing secara langsung. Pada awal pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke kelas dan mengamati langsung proses praktikan mengajar. Hal ini merupakan praktik terbimbing.

Pada setiap awal proses pembelajaran diawali dengan salam, berdo'a, presensi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan untuk mengulas dan mengingatkan materi pelajaran sebelumnya atau dengan mengaitkan materi yang akan diajarkan dengan fenomena sosial yang dekat dengan kehidupan peserta didik, sebelum masuk ke materi yang akan disampaikan, agar terjadi interaksi dan komunikasi dua arah antara praktikan dengan peserta didik, maka dalam setiap pertemuan selalu melibatkan peserta didik dalam menyelesaikan soal.

Adapun metode mengajar yang digunakan praktikan adalah metode discovery learning, presentasi, diskusi informasi dan penugasan. Selesai menyampaikan materi pelajaran, praktikan sering berpesan untuk banyak membaca materi atau menambah wawasan terkait pelajaran sosiologi dari berbagai sumber bacaan atau pengetahuan. Pada pelaksanaannya, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 1 kelas dalam 14 kali pertemuan.

Praktik mengajar terbimbing dengan Guru Pamong Lia Prastyawati, M.Pd.

No	Hari, Tanggal	Jam ke	Kelas	Deskripsi
1.	Selasa, 19 September 2017	3-5	XI IPS 3	Permasalahan Sosial, - mendeskripsikan konsep dasar permasalahan sosial - menjelaskan teori permasalahan sosial
2.	Rabu, 20	8	XI IPS 3	Permasalahan Sosial,

	September 2017			- menjelaskan faktor penyebab permasalahan sosial yang ada dimasyarakat
3.	Selasa, 26 September 2017	3-5	XI IPS 3	Permasalahan Sosial, - mendeskripsikan partikularisme dan universalisme di masyarakat. - menjelaskan berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat.
4.	Rabu, 27 September 2017	8	XI IPS 3	Permasalahan Sosial, - menjelaskan faktor penyebab permasalahan sosial
5.	Selasa, 17 Oktober 2017	3-5	XI IPS 3	Review materi Permasalahan Sosial
6.	Rabu, 18 Oktober 2017	8	XI IPS 3	Mengerjakan Latihan Soal LKS materi Permasalahan Sosial
7.	Selasa, 24 Oktober 2017	3-5	XI IPS 3	Ulangan Harian materi Permasalahan Sosial
8.	Rabu, 25 Oktober 2017	8	XI IPS 3	Struktur Sosial, - menjelaskan konsep dasar struktur sosial - mengidentifikasi bentuk struktur sosial yang ada dimasyarakat
9.	Selasa, 31 Oktober 2017	3-5	XI IPS 3	Diferensiasi Sosial, - menjelaskan hakikat diferensiasi sosial - menganalisis contoh konkret bentuk diferensiasi sosial yang ada dimasyarakat
10.	Rabu, 1 November	8	XI IPS 3	Stratifikasi Sosial,

	2017			<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan konsep dasar stratifikasi sosial - menjelaskan dasar stratifikasi sosial yang ada dimasyarakat
11	Selasa,7 November 2017	3-5	XI IPS 3	Stratifikasi Sosial, <ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan sifat stratifikasi sosial - menjelaskan sistem stratifikasi sosial - menganalisis contoh konkret konsekuensi stratifikasi sosial
12	Rabu,8 November 2017	8	XI IPS 3	Kesetaraan, <ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan konsep dasar kesetaraan - memberikan contoh fenomena-fenomena yang merupakan wujud dari kesetaraan dimasyarakat
13	Selasa,14 November 2017	3-5	XI IPS 3	Harmoni dan Masyarakat Multikultural, <ul style="list-style-type: none"> -menjelaskan konsep dasar harmoni sosial -menjelaskan konsep dasar multikultural dan masyarakat multikultural -memberikan contoh fenomena-fenomena yang merupakan wujud harmoni sosial
14.	Rabu,15 November 2017	8	XI IPS 3	Masyarakat Multikultural

3. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar

Sebelum penulis masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya penulis berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan

kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari penulis, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

1. Bentuk Kegiatan : Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing
2. Tujuan Kegiatan : Membahas mengenai materi yang akan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran, dll.
3. Sasaran : Mahasiswa PLT Pendidikan Sosiologi
4. Waktu Pelaksanaan : Sebelum dan sesudah Praktik mengajar

4. Materi Pelajaran Sosiologi

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas XI IPS 3 adalah Permasalahan Sosial dan Perbedaan, Kesenjangan, dan Harmoni Sosial.

5. Penyusunan Soal Ulangan Harian dan Praktik Evaluasi

Penulis menyusun soal ulangan harian untuk materi Sosiologi, sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi untuk Ulangan Harian kelas XI IPS 3 adalah *Permasalahan Sosial*. Soal ulangan harian adalah materi tersebut.

Soal ulangan dibuat sebelumnya dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan terdiri dari 3 soal essay dengan waktu pengerjaan 90 menit.

1. Bentuk Kegiatan :	: Ulangan Harian
2. Tujuan Kegiatan	: Mengetahui tingkat pemahaman serta didik terkait materi yang sudah dipelajari.
3. Sasaran	: Siswa kelas XI IPS 3
4. Waktu Pelaksanaan	: Minggu Akhir Oktober

Penilaian sikap dilakukan mengacu pada KD. Tujuan dari penilaian sikap adalah untuk memantau kondisi siswa dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.

6. Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban tugas dan ulangan harian. Setelah pengkoreksian, penulis menyimpulkan tingkat kephahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian lembar jawab tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi bagi penulis sendiri untuk menindak lanjuti. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat kephahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing. Setelah pengoreksian dilakukan analisis nilai dan rekap nilai.

C. Analisis Hasil

Program kegiatan PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PLT ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Pada saat pelaksanaan PLT, penulis harus menguasai materi atau konsep dengan baik dan menyeluruh. Selain harus menguasai materi yang disampaikan peserta didik, penulis juga harus dapat menguasai maupun mengelola kelas sehingga menciptakan suasana kelas yang kondusif dan menyenangkan untuk pembelajaran.

Praktik mengajar di kelas XI IPS 3 telah selesai dilaksanakan oleh penulis sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PLT ini penulis memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk ketrampilan seorang calon guru sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, penulis juga memperoleh gambaran tentang

kondisi peserta didik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Secara umum Mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan dapat belajar untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Dari kegiatan diatas, penulis dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah:

1. Faktor Pendukung

- a) Guru pembimbing yang selalu memberikan perhatiannya sehingga kekurangan – kekurangan penulis pada waktu proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Selain itu, penulis juga diberikan kritik dan saran untuk proses pembelajaran berikutnya.
- b) Peserta didik yang aktif dan dapat bekerja sama sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dan nyaman dalam pembelajaran.
- c) Sarana prasarana yang memadai seperti proyektor, layar LCD, speaker yang sangat membantu dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

2. Faktor Penghambat

- a) Penulis masih kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru secara menyeluruh, karena penulis hanya mengetahui metode untuk membuat RPP, menyiapkan materi dan evaluasi hasil pembelajaran.
- b) Penulis belum mampu mengalokasikan waktu pembelajaran yang sesuai pada rencana pembelajaran. Hal ini dapat diatasi dengan berkonsultasi pada guru pembimbing bagaimana cara pengalokasian waktu agar sesuai dengan rencana pembelajaran.
- c) Penulis masih kurang dalam memberikan perhatian menyeluruh pada peserta didik. Hal ini dapat diatasi dengan penulis keliling kelas untuk memberikan bentuk perhatiannya kepada peserta didik.
- d) Sebagian peserta didik masih ada yang belum paham dengan materi sementara peserta didik yang lain sudah paham sehingga penulis harus mengulang kembali materi yang sudah dijelaskan.

Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh penulis tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh penulis, serta bimbingan dan kerjasama dari Kepala SMA N 7 Purworejo, Guru Pengajar serta Guru pembimbing, seluruh Staff dan Karyawan, rekan-rekan PLT SMA Negeri 7 Purworejo maupun peserta didik yang turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar dikelas.

Demikian analisis yang dapat penulis sampaikan selama pelaksanaan PLT di SMA Negeri 7 Purworejo. Meskipun selama proses pelaksanaan PLT terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PLT adalah menyusun laporan PLT. Penyusunan laporan PLT sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT yang berlokasi di SMA Negeri 7 Purworejo. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, dimana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

BAB III

PENUTUP

Kesimpulan

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu cara mahasiswa untuk mengimplemantasikan pengetahuan yang telah didapat baik teori maupun praktik di lapangan dalam proses belajar mengajar disekolah dan melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan lainnya di sekolah, sebagai bekal untuk mengembangkan diri menjadi tenaga pendidik yang profesional. Mahasiswa dituntut untuk menguasai empat kompetensi guru yaitu: pedagogik, personal, sosial, dan profesional. Mahasiswa pendidikan sebagai seorang calon pendidik yang baik dan profesional perlu mengetahui seluk beluk pengajaran, pembelajaran, dan karakteristik rekan seprofesi serta karakteristik siswa sehingga tepat dalam menggunakan metode pembelajaran sesuai dengan tujuan yang akan dicapai.

Pengalaman Pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) juga merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada siswa SMA Negeri 7 Purworejo yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah sinergi yang positif bagi pengembangan jiwa humanistik, kemandirian, kreativitas, kepekaan dan disiplin diri. PLT pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Dengan kegiatan di sekolah, seorang praktikan memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar dan mengajar dan berusaha untuk memecahkan permasalahan tersebut. Selain itu, selama kegiatan PLT seorang praktikan dituntut untuk dapat mengembangkan kreativitas yang dimiliki, misalnya dalam pembuatan media pembelajaran dan penyusunan materi secara mandiri. Disamping itu, praktikan juga dapat belajar bersosialisasi dengan semua komponen sekolah, yang mendukung kegiatan belajar dan mengajar.

Berikut ini beberapa hasil kesimpulan dari pengalaman praktikan selama melaksanakan program PLT:

- a. Program dapat berjalan sesuai dengan rancangan program kerja hanya beberapa program waktu pelaksanaannya berubah.
- b. PLT merupakan wahana bagi mahasiswa untuk menerapkan ilmu dan pengetahuannya yang diperoleh dari bangku kuliah.
- c. Mahasiswa sudah mempunyai gambaran bagaimana menjadi seorang guru yang profesional baik dalam kegiatan belajar mengajar maupun pergaulannya dengan masyarakat sekolah lainnya.
- d. Kegiatan PLT sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk menambah wawasan dan pengalaman serta gambaran yang nyata mengenai lingkup

kerja seorang pendidik di sekolah yang tidak hanya bertugas untuk mengajar peserta didik.

- e. Kegiatan PLT memberikan kesempatan bagi mahasiswa PLT dalam menemukan berbagai permasalahan faktual dalam dunia pendidikan beserta solusi dan pemecahannya.
- f. Melalui kegiatan PLT mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan daya kreativitasnya dalam pembuatan media dan penyusunan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

Saran

Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan selama melakukan proses PLT di sekolah dalam bentuk saran dan sebaiknya dari pihak yang bersangkutan dapat dijadikan suatu pelajaran yang berharga dan menjadi pedoman dalam pelaksanaan PLT selanjutnya. Berikut berdasarkan hasil pengamatan praktikan selama melakukan kegiatan PLT di SMA N 7 Purworejo:

Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sosialisasi program PLT terpadu perlu lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada praktikan.
- b. Penyampaian informasi tentang kegiatan PLT sebaiknya memaksimalkan fasilitas web UNY atau membuat akun media sosial khusus pusat informasi kegiatan PLT sehingga mahasiswa lebih mudah mengakses informasi dan tidak kebingungan.
- c. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PLT. Diharapkan pembekalan PLT lebih diefektifkan
- d. Waktu pelaksanaan PLT sebaiknya dipertimbangkan lagi, karena untuk pelaksanaan PLT tahun 2017 ini bertepatan dengan waktu Ulangan Tengah Semester Sehingga kegiatan PLT kurang Optimal.
- e. Perlu adanya peningkatan kerjasama antara pihak universitas dengan pihak sekolah sehingga mahasiswa PLT dapat melaksanakan praktik mengajar dengan lebih optimal.
- f. Perlu meningkatkan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan, koordinator PLT di lokasi PLT serta mahasiswa PLT.
- g. Perlu diadakan monitoring ke lokasi PLT, tempat mahasiswa diterjunkan.

Pihak SMAN 7 Purworejo

- a. Guru-guru sebaiknya memaksimalkan fasilitas sekolah yang ada di masing-masing. Dengan adanya fasilitas LCD proyektor dan *Sound System*. Guru-guru harus bisa mengoptimalkan fasilitas tersebut. Karena tidak semua sekolah tidak memiliki fasilitas tersebut.
- b. Perlu adanya monitoring rutin terhadap fasilitas di kelas.

- c. Perlu meningkatkan koordinasi dengan mahasiswa PLT sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- d. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMA Negeri 7 Purworejo, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah berakhir.

Pihak mahasiswa PLT

- a. Praktikkan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam materi-materi pelajaran yang akan disampaikan agar dapat percaya diri saat mengajar didepan kelas.
- b. Praktikkan sebaiknya menjalin komunikasi dengan seluruh warga sekolah baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, satpam, dan siswa. Sehingga terjalin hubungan baik dengan seluruh warga sekolah.
- c. Praktikkan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
- d. Mahasiswa lebih mempersiapkan diri baik fisik, mental, materi, dan keterampilan mengajar sedini mungkin yang nantinya sangat diperlukan dalam mengajar
- e. Praktikkan sebaiknya berkonsultasi mengenai sesering mungkin dengan guru pembimbing, untuk mendeteksi kesalahan konsep sebelum proses pembelajaran.
- f. Praktikkan sebaiknya membuat perangkat pembelajaran yang lengkap dan baik untuk persiapan pelaksanaan mengajar.
- g. Kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir. Jangan hanya mementingkan kepentingan individu saja tetapi yang lebih utama adalah kepentingan tim. Sehingga tim tetap solid dari awal sampai akhir.

DAFTAR PUSTAKA

Permendikbud Tahun 2016, Nomor 020, Lampiran
Permendikbud Tahun 2016, Nomor 021, Lampiran
Permendikbud Tahun 2016, Nomor 022, Lampiran
Permendikbud Tahun 2016, Nomor 023, Lampiran
Permendikbud Tahun 2016, Nomor 024, Lampiran

LAMPIRAN


LAMPIRAN 1.

	MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/ MAGANG III UNY TAHUN 2017		F01
	NAMA SEKOLAH : SMA N 7 PURWOREJO ALAMAT SEKOLAH : JL. KI MANGUNSARKORO 1 PURWOREJO GURU PEMBIMBING : LIA PRASTYAWATI, M.Pd. PELAKSANAAN PLT: 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017		NAMA MAHASISWA : ADAM SURYA DARMAWAN NIM : 14413241016 FAK/ JUR/ PRODI : FIS/ PENDIDIKAN SOSIOLOGI DOSEN PEMBIMBING : GRENDI HENDRASTOMO, M. A.

No.	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM		
		BULAN SEPTEMBER			BULAN OKTOBER				BULAN NOVEMBER				
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II		III	
1	Penerjunan Mahasiswa UNY di Sekolah	2											2
2	Pembuatan Program PLT												
	a. Observasi Kelas		4										4
	b. Menyusun Matrik Program PLT		3										3
	c. Rapat Koordinasi PLT		4							3			7
3	Administrasi Pembelajaran/ Guru												
	a. Jaga Ruang Piket		3		3		3		3		3		15
	b. Penilaian Tengah Semester (PTS)												
	1. Menyiapkan Soal dan Administrasi			15									15
	2. Pengawasan Pelaksanaan UHB				20	9							29
	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
4	a. Persiapan												
	1. Konsultasi dan diskusi dengan guru pamong	1	2	1			2		2		2	2	10
	2. Mengumpulkan materi	3		3			3		3		3	2	14
	3. Menyusun RPP		2	2		2		2		2		2	10
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran		2				2		2		2	2	8
	5. Persiapan sebelum masuk kelas (kelengkapan berkas, presensi)		1	1			1	1		1		1	5
	b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri												
	1. Praktik mengajar Sosiologi di kelas			4	4		4	4	4	4	4	4	28
	2. Penilaian dan evaluasi dengan guru pamong		2				2				2		6
5	Pembelajaran Ekstrakurikuler (kegiatan Nonmengajar)												
	a. Mengoreksi UH siswa, merekap dan menginput nilai siswa						2			3			5
	b. Mendampingi Latihan Ekskul Futsal		4	4			4	4	4	4			24
	c. Mendampingi Lomba Futsal					2		2				4	8
	d. Kunjungan DPL Prodi		1				1	1					3
	e. Mendampingi Latihan Olimpiade Sosiologi						4	4	4	4	4	4	20
6	Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1			1		1		1		5
	b. Mendampingi acara motivasi siswa kelas XI			2									2
	c. Mengikuti kegiatan pasca mid semester					6							6
	d. Mengikuti kegiatan Tanjung Futsal Competition					8							8
	e. Mengikuti kegiatan bulan bahasa						4						4
	f. Upacara Hari Sumpah Pemuda							1					1
	g. Upacara Hari Pahlawan									1			1
	h. Mengikuti kegiatan pameran seni lukis									8			8
7	Pembuatan Laporan PLT								8	8	8		24
8	Penarikan Mahasiswa PLT										2		2
													277

Mengetahui/ Menyetujui,		
Kepala SMA N 7 Purworejo	Dosen Pembimbing Lapangan	Mahasiswa PLT
Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd.M.Pd NIP. 19680115 199303 2 005	Grendi Hendrastomo, M.A. NIP. 19820117 200604 1 002	Adam Surya Darmawan NIM 14413241016

LAMPIRAN 2.

		LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA			
CATATAN HARIAN PLT					
TAHUN : 2017					
Nama Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo Alamat Sekolah : Jl. Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo Guru Pembimbing : Lia Prastyawati, M.Pd.		Nama Mahasiswa : Adam Surya Darmawan NIM : 14413241016 Fak/Jur/Pr. Studi : FIS/Pend.Sosiologi Dosen Pembimbing : Grendi Hendrastomo, M.A.			
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 Sept 2017	09.00 – 11.00	Penyerahan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Mahasiswa PLT UNY diterima oleh Kepala Sekolah dan Koor PLT sekolah. - mhs mengetahui aturan sekolah <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diha diri oleh 8 orang mhs UNY , DPL UNY, kepala sekolah, 2 wakil kepala sekolah, dan 6 orang mhs PPL UMP.	
2.	Senin, 18 Sept 2017	06.30 – 07.30	Upacara Pelantikan OSIS MPK 2017/2018	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Tersampaikan laporan pertanggungjawaban oleh pengurus Osis MPK 2016/2017. - Acara pelantikan 2017/2018 pengurus Osis MPK resmi oleh kepala sekolah.	
				- Penyerahan piala Bagus Roro <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh ±960 siswa, ±30 guru, 1 kepala sekolah, 6 mhs PPL UMP, dan 8 mhs PLT UNY. - 2 program kerja baru Osis MPK 2016/2017.	
3.		13.00 – 15.00	Penyusunan Matriks Kerja PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - matriks kerja PLT kelompok sudah terselesaikan <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti 8 mhs PLT UNY. - tersusun 8 jenis kegiatan program kerja di dalam matriks.	
4.		13.00 – 14.00	Penyusunan Matrik Kerja PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - matrik kerja individu PLT sudah terselesaikan <u>Hasil Kuantitatif:</u> - terdapat 2 kegiatan yang disusun yaitu kegiatan mengajar dan nonmengajar.	
5.	Selasa, 19 Sept 2017	08.00 – 10.30	Mengajar di Kelas XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mempelajari materi konsep dasar permasalahan sosial dan teori permasalahan sosial <u>Hasil Kuantitatif:</u> jumlah siswa hadir 32 anak dan 1 mhs PLT UNY.	
6.	Rabu, 20 Sept 2017	09.45 – 12.00	Menunggu dan memberi tugas Mapel Geografi di kelas X	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mendapat tugas dari guru yang sedang tidak dapat mengisi kelas	

			MIPA 1	- siswa mengerjakan tugas dan dikumpulkan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 anak dan 2 mhs PLT UNY.	
7.		12.45 - 13.30	Mengajar di Kelas XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mempelajari materi penyebab permasalahan sosial <u>Hasil Kuantitatif:</u> jumlah siswa hadir 32 anak dan 1 mhs PLT UNY.	
8.		13.30 - 15.00	Rapat Koordinasi Mhs PLT UNY	<u>Hasil Kualitatif:</u> - jadwal piket posko tersusun - jadwal jaga ruang piket tersusun <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY. - Setiap anak memiliki 3 jam jadwal piket per minggu.	
	Kamis, 21 Sept 2017		LIBUR	HARI LIBUR SATU MUHARAM / TAHUN BARU HIJYAH	
9.		09.30 - 11.30	Rapat Koordinasi Mhs PLT UNT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - penambahan program ekstrakurikuler. - Persiapan membantu kegiatan PTS. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY - 4 kegiatan ekstrakurikuler.	
10.	Senin, 25 Sept 2017	06.30 - 07.30	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif:</u> - SMA 7 menjalin aliterasi dengan perpustakaan nasional. - sekolah mendapat sumbangan buku	
				- buku akan digunakan bagi komunitas baca. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh ±960 siswa, ±30 guru, 1 kepala sekolah, dan 8 mhs PLT UNY. - Sekitar 500 buah buku diterima oleh SMA 7.	
11.		08.00 - 11.00	Persiapan PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat kertas informasi ruangan. - mengunting kertas informasi ruangan. - menempel kertas informasi ruangan pada amplop soal dan jawaban. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh mhs PLT UNY (8) dan panitia PTS (12) - jumlah kertas informasi ruangan ada 30 kelas.	
12.	Selasa, 26 Sept 2017	08.00 - 11.00	Mengajar Kelas XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mempelajari materi partikularisme dan universalisme di masyarakat - menjelaskan berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 32 anak dan 1 mhs PLT UNY.	
13.		11.00 - 13.00	Persiapan PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyusun berita acara. - menyusun lembar jawab. - menyusun kertas buram. - memasukkan lembar jawab dalam	

				amplop. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh 4 mhs PLT UNY bersama panitia UTS 15 orang.	
14.		15.00 – 17.00	Menyusun media dan soal Sosiologi untuk sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> - soal-soal sosiologi kelas XI telah disusun <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh 1 mahasiswa PLT Sosiologi - 5 soal telah disusun	
15.	Rabu, 27 Sept 2017	08.00 – 11.00	Persiapan PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - surat pemberitahuan PTS untuk orangtua diberi cap, dilipat dan diklip. - surat dibagikan per kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh 8 mhs PLT UNY. - jumlah 900 surat dibagi untuk 29 kelas.	
16.		12.45 – 13.30	Mengajar di Kelas XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menjelaskan faktor penyebab permasalahan sosial <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 32 anak dan 1 mhs PLT UNY.	
17.	Kamis, 28 Sept 2017	08.00 – 11.00	Persiapan PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyusun jadwal PTS - menyusun tata tertib pengawas PTS - menyusun Jadwal pengawas PTS - membagi ruang pengawas PTS - menyusun denas ruang PTS - menyusun tanda bel peringatan PTS	
				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 8 mhs PLT yang akan dan panitia PTS.	
18.		13.00 – 14.00	Koordinasi Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif:</u> - pengarah silabus, rpp, dll. - pembagian kelas. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti 1 guru pamong, dan 2 mhs PLT.	
		14.00 – 15.00	Mengurus Administrasi Kelas	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mendapat daftar nama siswa tiap kelas yang diampu. - mendapat daftar presensi siswa. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikoordinasikan oleh 2 mhs PLT UNY. - mhs PLT UNY memiliki 15 daftar kelas.	
19	Jumat, 29 Sept 2017	08.00 – 10.00	Persiapan PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menata ruang kelas - menempel nomor meja - menempel nomor ruang <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh 4 mhs PLT, panitia PTS, dan siswa.	
20.		10.00 – 11.00	Kunjungan DPL Jurusan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Telah terlaksana pengamatan dan pengarah perangkat pembelajaran untuk praktek mahasiswa Sosiologi di SMA N 7 Purworejo oleh Dosen Pendidikan Sosiologi	
21.	Senin, 2 Okt 2017	07.00 – 12.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar.	

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 8 mhs PL T masing-masing menjaga 3 ruang kelas.	
22.	Selasa, 3 Okt 2017	07.00 – 12.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kekurangan soal agama kristen dan katolik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 8 mhs PL T masing-masing menjaga 3 ruang kelas.	
23.	Rabu, 4 Okt 2017	07.00 – 12.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 8 mhs PL T masing-masing menjaga 3 ruang kelas.	
24.	Kamis, 5 Okt 2017	08.00 – 10.00	Pendampingan Motiavasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa kelas XI dapat termotivasi dalam belajar dan merai cita-cita berkat ibu kepala sekolah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PL T UNY, Ibu Kepala Sekolah, serta 9 kelas XI.	
25.	Jumat, 6 Okt 2017	07.00 – 10.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 4 mhs PL T masing-masing menjaga 2 ruang kelas.	
26.	Senin, 9 Okt 2017	07.00 – 10.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 8 mhs PL T masing-masing menjaga 2 ruang kelas.	
27.	Selasa, 10 Okt 2017	07.00 – 12.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 8 mhs PL T masing-masing menjaga 3 ruang kelas.	
28.	Rabu, 11 Okt 2017	07.00 – 09.00	TM Futsal Competition	<u>Hasil kualitatif:</u> - membantupersiapan TM Futsal. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - peserta yang datang mengikuti TM Futsal ada 5 tim dari 7 sekolah.	
29.	Kamis, 12 Okt 2017	07.00 – 09.30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> - RPP kelas XI materi struktur sosial <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 2 RPP untuk kelas XI IIS 1 dan XI IIS terselesaikan	
30.		10.00 – 12.00	Menyusun Media Pembelajaran untuk sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Menyusun video pembelajaran materi kelas sosiologi kelas X <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 2 video dan 1 ppt untuk materi kelas X	
31.		13.00 – 15.00	Tanjung Futsal Competition	<u>Hasil Kuantitatif:</u> - membantupersiapan lomba futsal. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PL T seluruh dan panitia TFC.	

32.	Jumat, 13 Okt 2017	07.00 – 09.00	Menyusun Media Pembelajaran untuk sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Menyusun video pembelajaran materi kelas sosiologi kelas X <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 2 video dan 1 ppt untuk materi kelas X
33.		13.00 – 15.00	Tanjung Futsal Competition	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Membantu jalannya kegiatan TFC. - Tim futsal SMA 7 belum memenangkan lomba. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - Diikuti oleh 15 tim dari 7 sekolah dan pendukung sekolah masing-masing
34.	Senin, 16 Okt 2017	06.30 – 07.30	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif:</u> - pemberian motivasi untuk siswa agar lebih rajin membaca. - penerimaan piala juara PMR. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, guru dan karyawan, dan seluruh siswa SMAN 7 Purworejo.
35.	Selasa, 17 Okt 2017	08.00 – 10.30	Mengajar di Kelas XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Mereview materi permasalahan sosial <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 1 mhs PLT. jumlah siswa hadir 32 anak.
36.		10.00 – 12.00	Menyusun Soal Sosiologi untuk sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah tersusunnya soal sosiologi kelas XI <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh 1 mhs plt - terselesaikan 4 paket soal kelas XI
37.	Rabu, 18 Okt 2017	08.00 – 10.00	Menyusun Soal Sosiologi untuk sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah tersusunnya soal sosiologi kelas XI <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh 1 mhs plt - terselesaikan 4 paket soal kelas XI
38.		11.00 – 12.30	Mengumpulkan Materi dan Bahan Ajar	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengumpulkan materi dan bahan ajar tentang kesetaraan dan harmoni sosial <u>Hasil Kuantitatif:</u> - telah tersusun 1 bab materi dan 1 ppt
39.		12.45 – 13.30	Mengajar di Kelas XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Mengerjakan latihan Soal materi permasalahan sosial di LKS <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 1 mhs PLT. jumlah siswa hadir 32 anak.
40.	Kamis, 19 Okt 2017	08.30 – 10.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat PPT terkait materi kesetaraan dan harmoni sosial - <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 1 RPP untuk kelas XI IPS 3 dan 1 terselesaikan

41.		16.00-17.00	Bimbingan Olimpiade Sosiologi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah terdampingi dalam mengerjakan soal-soal olimpiade - <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT. - jumlah siswa peserta olimpiade 3 anak.
42.		16.00-17.00	Bimbingan Olimpiade Sosiologi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah terdampingi dalam mengerjakan soal-soal olimpiade - <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT. jumlah siswa peserta olimpiade 3 anak.
43.	Selasa, 24 Okt 2017	08.00 – 10.30	Mengajar Kelas XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah terlaksana UH materi Permasalahan Sosial <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 1 mhs PLT. - jumlah siswa hadir 32 anak.
44.	Rabu, 25 Okt 2017	09.00 – 12.00	Menyusun Media Pembelajaran untuk sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Menyusun video pembelajaran materi kelas sosiologi kelas XI <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 4 video dan 2 ppt untuk materi kelas XI
45.		12.45 – 13.30	Mengajar di Kelas XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menjelaskan konsep dasar struktur
				sosial. - mengidentifikasi bentuk struktur sosial yang ada di masyarakat <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 1 mhs PLT. - jumlah siswa hadir 31 anak.
46.	Kamis, 26 Okt 2017.	10.00 – 14.00	Menjaga ruang piket	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menjaga ruang piket dan menyiapkan jadwal guru <u>Hasil Kuantitatif:</u> - Dikuti oleh 2 mhs PLT
47.		10.00 – 11.00	Kunjungan DPL Jurusan	<u>Hasil Kualitatif:</u> Telah terlaksana pelaporan dan pengarahan proses pembelajaran praktek mahasiswa Sosiologi di SMA N 7 Purworejo oleh Dosen Pendidikan Sosiologi
48.		16.00 – 17.00	Bimbingan olimpiade Sosiologi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah terdampingi dalam pemahaman materi dan latihan debat persiapan olimpiade - <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT. - jumlah siswa peserta olimpiade 3 anak.
49.	Sabtu, 28 Okt 2017	07.00 – 08.00	Upacara	<u>Hasil Kualitatif:</u>
			Sumpah Pemuda	- seluruh siswa mengikuti upacara dengan khidmat <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 2 mhs PLT dan seluruh warga sekolah.
50.		13.00 – 15.00	Bimbingan Olimpiade Sosiologi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah terdampingi dalam kegiatan studi kasus untuk persiapan olimpiade - <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 1 mhs PLT dan 1 guru. - jumlah siswa peserta olimpiade 3 anak.
51.	Senin, 30 Okt 2017	06.30 – 07.15	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif:</u> - sekolah menerima juara lomba lari putri. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan seluruh warga sekolah.
52.	Selasa, 31 Okt 2017	06.30 – 08.00	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengerjakan halaman cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar isi dan abstrak. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 5 bagian laporan terselesaikan.
53.		08.00 – 10.30	Mengajar di Kelas	<u>Hasil Kualitatif:</u>

			XI IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan hakikat diferensiasi sosial - menganalisis contoh konkret bentuk diferensiasi sosial yang ada di masyarakat <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - didampingi oleh 1 mhs PLT. - jumlah siswa hadir 30 anak. 	
54.	Rabu, 1 Nov 2017	08.00 – 10.00	Menyusun metode pembelajaran untuk sekolah	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - tersusunlah metode pembelajaran kelas XI <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Disusun oleh 1 mhs PLT dan 1 paket metode pembelajaran selesai 	
55.		12.45 – 13.30	Mengajar di Kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan konsep dasar stratifikasi sosial. - menjelaskan dasar stratifikasi sosial yang ada di masyarakat <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - didampingi oleh 1 mhs PLT. <p>jumlah siswa hadir 32 anak.</p>	
56.	Kamis, 2 Nov 2017	07.00 – 14.00	Menjaga ruang piket	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menjaga ruang piket dan menyiapkan jadwal guru <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <p>Diikuti oleh 2 mhs PLT</p>	
57.		16.00 – 17.00	Bimbingan Olimpiade Sosiologi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - telah terdampingi dalam kegiatan studi kasus untuk persiapan olimpiade <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - didampingi oleh 2 mhs PLT jumlah siswa peserta olimpiade 3 anak. 	
58.		12.00 – 15.00	Pembuatan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mengerjakan persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menyelesaikan 1 BAB yaitu Bab 2. 	
59.	Senin, 6 Nov 2017	09.00 – 11.00	Pembuatan Laporan PLT	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - membuat simpulan serta saran dalam laporan kegiatan PLT. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menyelesaikan 1 BAB yaitu bab 3. 	
60.		11.00 – 12.10	Rapat Koordinasi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas susunan acara pelepasan 	
				<ul style="list-style-type: none"> mhs PLT UNY. - membuat daftar tamu undangan - membahas mengenai kenang-kenangan untuk sekolah. - membahas konsumsi. - akan dilaksanakan di ruang 3 pukul 10.00 WIB. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mengundang 5 jajarannya sekolah, 6 guru pamong, dan 1 DPL. - Memberikan 5 buah taplak dan 1 buah tatakan untuk sekolah <p><u>Iuran per anak 12.000 rupiah.</u></p>	
61.		16.00 - 17.30	Bimbingan Olimpiade Sosiologi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - telah terdampingi dalam kegiatan latihan LCC untuk persiapan olimpiade <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - didampingi oleh 2 mhs PLT jumlah siswa peserta olimpiade 3 anak. 	
62.	Selasa, 7 Nov 2017	08.00 – 10.30	Mengajar di Kelas XI IPS 3	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menjelaskan sifat stratifikasi sosial - menjelaskan sistem stratifikasi sosial - menganalisis contoh konkret konsekuensi stratifikasi sosial <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Diikuti oleh 32 siswa yang hadir 	

63.		10.30 – 11.30	Kunjungan DPL Jurusan	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Telah terlaksana refleksi proses praktek mahasiswa Sosiologi di SMAN 7 Purworejo oleh Dosen Pendidikan Sosiologi
64.		12.00 – 15.00	Menyusun metode dan media pembelajaran untuk sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Tersusun metode pembelajaran sosiologi kelas XI <u>Hasil Kuantitatif:</u> - menyusun 1 paket metode pembelajaran beserta mediana
65.	Rabu, 8 Nov 2015	12.45 – 13.30	Mengajar Kelas XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menjelaskan konsep dasar kesetaraan - memberikan contoh fenomena-fenomena yang merupakan wujud dari kesetaraan dimasyarakat <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti 32 siswa
66.		13.30 – 15.00	Pengerjaan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyusun lampiran-lampiran yang diperlukan ke dalam laporan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mengerjakan 8 jenis lampiran
67.	Kamis, 9 Nov 2017	08.00 -13.00	Menjaga ruang piket	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menjaga ruang piket dan menyiapkan jadwal guru

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mhs PLT
68.		13.00 – 15.30	Menyusun soal-soal sosiologi untuk sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah tersusun soal-soal Sosiologi untuk kelas XI dan XII <u>Hasil Kuantitatif:</u> - tersusun 12 paket soal kelas X dan XI
69.	Jumat, 10 Nov 2017	06.30 – 07.15	Upacara Hari Pahlawan	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mengingat dan menghargai jasa para pahlawan serta termotivasi untuk meneruskan perjuangannya dengan cara mencerdaskan kehidupan bangsa. - penyerahan piala juara lomba sejarah dan akustik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 5 mhs PLT UNY dan seluruh warga SMAN 7 Purworejo.
70.		16.00 – 17.30	Bimbingan Olimpiade sosiologi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah terdampingi dalam kegiatan latihan survival quiz untuk persiapan olimpiade <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT jumlah siswa peserta olimpiade 3 anak.
71.		10.00 – 12.00	Persiapan Pameran Seni Lukis	<u>Hasil Kualitatif:</u> - membantumenata ruang yang akan digunakan pameran yaitu lapangan

				<u>Hasil Kuantitatif:</u> Diikuti oleh 2 mhs PLT	
68.		13.00 – 15.30	Menyusun soal-soal sosiologi untuk sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah tersusun soal-soal Sosiologi untuk kelas XI dan XII <u>Hasil Kuantitatif:</u> - tersusun 12 paket soal kelas X dan XI	
69.	Jumat, 10 Nov 2017	06.30 – 07.15	Upacara Hari Pahlawan	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mengingat dan menghargai jasa para pahlawan serta termotivasi untuk meneruskan perjuangannya dengan cara mencerdaskan kehidupan bangsa. - penyerahan piala juara lomba sejarah dan akustik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 5 mhs PLT UNY dan seluruh warga SMAN 7 Purworejo.	
70.		16.00 – 17.30	Bimbingan Olimpiade sosiologi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - telah terdampingi dalam kegiatan latihan survival quiz untuk persiapan olimpiade <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT jumlah siswa peserta olimpiade 3 anak.	
71.		10.00 – 12.00	Persiapan Pameran Seni Lukis	<u>Hasil Kualitatif:</u> - membantumenata ruang yang akan digunakan pameran yaitu lapaangan	
				indoor SMA 7. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 5 mhs PLT bersama dengan panitia pameran serta 1 guru pembimbing.	
72.		08.00 – 12.00	Pameran Seni Lukis	<u>Hasil Kualitatif:</u> - membantujalarnya acara pameran seni lukis. - acara seni lukis berlangsung lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 8 mhs PLT bersama dengan panitia pameran serta 1 guru pembimbing.	
73.	Sabtu, 12 Nov 2017	13.00 – 15.00	Pameran Seni Lukis	<u>Hasil Kualitatif:</u> - <u>Pendampingan siswa yang tampil tari dalam penyambutan tamu di acara pameran seni rupa.</u>	
74.	Senin, 13 Nov 2017	06.30 – 07.15	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif:</u> - penghargaan kepada siswa berprestasi ranking paralel. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT dan seluruh warga sekolah.	
75.		13.00 – 15.00	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengumpulkan berkas untuk tanda tangan seperti lembar pengesahan, matriks, dll. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

				- mencetak 8 file pengesahan dan matriks.	
76.	Selasa, 14 Nov 2017	08.00 – 10.30	Mengajar di Kelas XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menjelaskankonsep dasar harmoni sosial - menjelaskankonsep dasar multikultural dan masyarakat multikultural. - memberikan contoh fenomena-fenomena yang merupakan wujud hamori sosial <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 32 siswa	
77.		11.00 – 12.30	MenyusunMedia dan Soal sosiologi untuk sekolah	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Penyusunan file metode dan media pembelajaran <u>Hasil Kuantitatif:</u> - <u>Dikerjakan 1 mhs PLT</u> - <u>Terselesaikan 2 file metode, media, soal untuk sekolah dan disetorkan kepada Guru pamong</u>	
78.	Rabu, 15 Nov 2017	08.00 – 10.30	Persiapan acara Penarikan PLT UNY	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyiapkan acara penarikan PLT meliputi penyiapan ruang, teknis, konsumsi, dan kenang-kenangan, serta	
				koordinasi kepada Guru dan Kepala sekolah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY	
79.		10.30 – 12.30	Penarikan Mahasiswa PLT UNY	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mahasiswa PLT UNY resmi ditarik dari sekolah oleh DPL UNY. - Penyampaian rasa terimakasih dan permohonan maaf dari mahasiswa PLT untuk semua pihak yang terlibat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mahasiswa PLT UNY, DPL UNY, Kepala Sekolah, Koor PLT Sekolah, dan 6 Guru pembimbing.	
80.		12.45 – 13.30	Mengajar di Kelas XI IPS 3	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan materi lanjutan masyarakat multikultural <u>Hasil Kuantitatif:</u> diikuti oleh 32 siswa	

LAMPIRAN 3.

SILABUS MATA PELAJARAN SOSIOLOGI

Sekolah : SMAN 7 Purworejo
 Kelas/ Program : XI/ IPS
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Kompetensi Inti :

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
 KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
 KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
 KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Memperdalam nilai agama yang dianutnya dan menghargai keberagaman agama dengan menjunjung tinggi keharmonisan dalam kehidupan bermasyarakat					
2.1 Menumbuhkan kesadaran individu untuk memiliki tanggung jawab publik dalam ranah perbedaan sosial					
2.2 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap perbedaan sosial					

3.1 Memahami tinjauan Sosiologi dalam mengkaji pengelompokan sosial dalam masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> Pembentukan kelompok sosial 	Mengamati: Mengamati proses pembentukankelompok sosial di masyarakat Mengkaji dari berbagai sumber informasi tentang proses pembentukankelompok sosial dalam masyarakat Menanya: Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang proses pembentukan kelompok sosial dan mendiskusikannya berdasarkan pengetahuan Sosiologi dengan berorientasi pada praktik pengetahuan yang menumbuhkan sikap religiositas dan etika sosial Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi: Mengidentifikasi dan mengumpulkan data tentang ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar Mengasosiasikan: Mengklasifikasi ragam pengelompokan sosial di masyarakat sekitar berdasarkan jenis dan bentuk pengelompokan Mengomunikasikan: Mempresentasikan hasil diskusi tentang pembentukankelompok sosial	Tes: Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang pengelompokan sosial Tugas: Merumuskan kesimpulan dan hasil pengamatan dan kajian tentang pengelompokan sosial di masyarakat Observasi: Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan	22 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat
4.1 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang pengelompokan sosial dengan menggunakan tinjauan Sosiologi					

			sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.		
3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat 4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat	• Berbagai permasalahan sosial dalam masyarakat	<p>Mengamati:</p> <p>Mengenalni ragam permasalahan sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang berbagai permasalahan sosial di masyarakat (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui contoh-contoh nyata dan mendiskusikannya dari sudut pandang pengetahuan Sosiologi berorientasi pemecahan masalah yang menumbuhkan sikap religiusitas dan etika sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan survey di masyarakat setempat tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial-ekonomi, ketidakadilan) melalui observasi, wawancara, dan kajian dokumen/literatur dengan menggunakan panduan yang telah dipersiapkan sebelumnya</p> <p>Mengasosiasikan:</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa tentang permasalahan sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan dari hasil survey tentang permasalahan sosial di masyarakat sekitar</p> <p>Observasi:</p> <p>Penilaian tentang perilaku saling menghormati, tanggung jawab, disiplin, toleransi, jujur, kerjasama, gotong royong, cinta damai, responsif dan pro aktif serta kinerja siswa selama melakukan</p>	20 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

		<p>Menginterpretasi data hasil survey tentang permasalahan sosial (kemiskinan, kriminalitas, kesenjangan sosial ekonomi dan ketidakadilan) dikaitkan dengan konsep keragaman kelompok sosial</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil survey tentang permasalahan sosial dan pemecahannya sesuai hasil pengamatan</p>	kegiatan baik kegiatan klasikal, mandiri, atau kelompok mengikuti prosedur atau aturan sesuai dengan yang ditetapkan dan/atau disepakati bersama.		
3.3 Memahami penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat 4.3 Merumuskan strategi dalam menciptakan kehidupan yang harmonis dalam masyarakat berdasar prinsip-prinsip kesetaraan	• Perbedaan, kesetaraan dan harmoni sosial	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati perbedaan dan keragaman sosial yang ada di masyarakat sekitar</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang perbedaan dan keragaman sosial dalam kehidupan masyarakat dan mendiskusikan tentang pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara dalam upaya mewujudkan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Melakukan wawancara dan atau mengisi kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menciptakan masyarakat yang harmonis</p> <p>Tugas:</p> <p>Menemukan strategi dalam menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis</p> <p>Proyek:</p>	22 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

		<p>sosial yang ada di masyarakat dan pemecahannya berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis hasil wawancara atau isian kuesioner mengenai sikap terhadap perbedaan sosial di masyarakat untuk menciptakan kehidupan masyarakat yang harmonis berdasarkan prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p> <p>Merumuskan langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat berdasarkan hasil analisis</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang langkah-langkah dan strategi untuk menciptakan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam menyikapi dan menghormati perbedaan sosial dan tanggung jawab sosial dalam mendorong kehidupan masyarakat yang harmonis berdasar prinsip-prinsip kesetaraan sebagai warga negara</p>	<p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil wawancara dan atau mengisi kuesioner tentang harmonisasi masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap perlunya penerapan prinsip-prinsip kesetaraan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		
3.4 Menganalisis	• Konflik,	Mengamati:	Tes:	34 JP	Buku teks
<p>potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam serta penyelesaiannya</p> <p>4.4 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi tentang konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya</p>	kekerasan, dan upaya penyelesaiannya	<p>Mengamati gejala konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Menumbuhkan rasa ingin tahu tentang sebab-sebab/ latar belakang terjadinya konflik dan kekerasan sosial serta mendiskusikannya untuk mencapai penyelesaian tanpa kekerasan</p> <p>Mengeksperimenkan/Mengeksplorasi:</p> <p>Mengumpulkan data primer/sekunder tentang konflik dan kekerasan dalam masyarakat dan penyelesaian yang dilakukan warga masyarakat</p> <p>Mengidentifikasi dampak kekerasan (fisik, mental, sosial) dan konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat dengan menggunakan contoh-contohnya nyata dalam kehidupan sehari-hari yang ada di masyarakat setempat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Menganalisis dan mendiskusikan penyelesaian konflik menggunakan metode-metode penyelesaian konflik (mediasi, negosiasi, rekonsiliasi dan transformasi konflik) untuk tercapainya perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p>	<p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap masalah konflik dan kekerasan</p> <p>Tugas:</p> <p>Membuat kesimpulan tentang timbulnya konflik dan kekerasan melalui berbagai sumber dan merumuskan upaya penyelesaian</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya penyelesaian konflik dan kekerasan dalam masyarakat melalui berbagai instrumen</p>		<p>pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat</p>

		<p>Mengomunikasikan:</p> <p>Mempresentasikan hasil diskusi tentang upaya penyelesaian konflik di masyarakat</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan pembelajaran bersama dalam penyelesaian konflik dan kekerasan di masyarakat dengan menggunakan cara-cara damai tanpa kekerasan</p>			
<p>3.5 Menerapkan metode penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya</p> <p>4.5 Merancang, melaksanakan dan menyusun laporan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan konflik, kekerasan dan penyelesaiannya serta mengkomunikasikannya dalam bentuk tulisan, lisan dan audio-visual</p>	<ul style="list-style-type: none"> Integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya pemecahan masalah konflik dan kekerasan 	<p>Mengamati:</p> <p>Mengamati dan mendiskusikan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Menanya:</p> <p>Mengembangkan sikap kritis dan kepekaan terhadap konflik dan kekerasan yang terjadi di masyarakat untuk menemukan faktor pendorong dan penghambat tercapainya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Mengeksperimenkan/mengeksplorasi:</p> <p>Merancang penelitian sosial menggunakan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan masyarakat yang</p>	<p>Tes:</p> <p>Melakukan tes untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Tugas:</p> <p>Mengumpulkan data, mengolah dan melaporkan hasil analisis tentang kasus-kasus mengenai konflik dan kekerasan serta upaya penyelesaiannya dari berbagai sumber terutama media massa</p> <p>Portofolio:</p>	30 JP	Buku teks pelajaran, buku referensi yang relevan, majalah, jurnal, koran, hasil penelitian, gambar, diagram, grafik, peta, audio-visual, dan masyarakat di lingkungan setempat

		<p>harmonis melalui langkah-langkah seperti identifikasi kebutuhan, analisis kepentingan dan pemecahan masalah dengan mengajukan rekomendasi</p> <p>Melaksanakan penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah dengan metode pemetaan berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi sosial untuk menyelesaikan konflik dan mewujudkan perdamaian di masyarakat</p> <p>Mengasosiasikan:</p> <p>Mengolah data, menganalisis dan menyimpulkan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat</p> <p>Mengomunikasikan:</p> <p>Menyajikan hasil pemetaan tentang upaya integrasi dan reintegrasi sosial sebagai upaya penyelesaian konflik dan mewujudkan perdamaian dan kehidupan sosial yang harmonis di masyarakat dalam berbagai bentuk, seperti laporan, tulisan/artikel, foto, gambar, tabel, grafik, dan audio-visual dengan tampilan yang menarik dan mudah dibaca.</p> <p>Merumuskan hasil diskusi untuk dijadikan bahan</p>	<p>Menilai proses dan hasil kerja siswa berupa rangkaian proses sehingga terlihat kemajuan aspek tertentu mulai dari tahap awal sampai tahap akhir dalam menciptakan integrasi dan reintegrasi sosial</p> <p>Proyek:</p> <p>Merencanakan, melaksanakan, dan membuat laporan serta mempresentasikan hasil penelitian sosial berorientasi pada pemecahan masalah berkaitan dengan upaya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p> <p>Sikap:</p> <p>Menilai tanggapan dan pandangan siswa terhadap pentingnya integrasi dan reintegrasi dalam masyarakat</p>		
--	--	---	--	--	--

		serta tanggung jawab bersama dalam melakukan integrasi dan reintegrasi sosial untuk mewujudkan perdamaian di masyarakat	instrumen		
--	--	---	-----------	--	--

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 7 Purworejo

Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd
NIP.19640718 199403 1 010

Purworejo, 27 Juli 2017
Guru mapel Sosiologi

Lia Prastyawati, M.Pd

LAMPIRAN 4.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ 1
Materi	: Permasalahan Sosial
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : memahami, menerapkan, menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

- Mensyukuri karya sang Pencipta, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu, jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat
- Mendeskripsikan konsep dasar permasalahan sosial
- Menjelaskan teori permasalahan sosial

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	3.2.1 Menjelaskan konsep dasar permasalahan sosial 3.2.2 Menjelaskan teori tentang permasalahan sosial
4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat	4.2.1 Melakukan kajian berita atau artikel tentang permasalahan sosial yang ada di masyarakat 4.2.2 Mendiskusikan konsep dasar permasalahan sosial berdasarkan teori permasalahan sosial

D. Materi Pembelajaran

1. Konsep dasar permasalahan sosial
2. Teori permasalahan sosial

E. Metode Pembelajaran

- Pendekatan : Saintifik.
Model : *inquiry Learning*.
Metode : Diskusi dan Penugasan.

F. Media Pembelajaran

- Berita atau artikel permasalahan sosial.

G. Sumber Belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2017. Buku Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Esis.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III : Indikator Pencapaian Kompetensi		
3.2.1 Menjelaskan konsep dasar permasalahan sosial 3.2.2 Menjelaskan teori permasalahan sosial		
Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Melakukan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun).- Berapersepsi kemudian mengidentifikasi tingkat kehadiran dan kabar peserta didik.- Memberikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dilakukan.	15'
Kegiatan Inti <i>Sintaks Model Pembelajaran Inquiry Learning</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ (Pengamatan) Mengamati berbagai contoh permasalahan sosial dalam masyarakat (pengangguran, kemiskinan, kenakalan remaja, dll.)➤ (Pertanyaan Awal) Guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai berbagai permasalahan sosial yang ada dimasyarakat, contoh:<ul style="list-style-type: none">- Bagaimana permasalahan sosial bisa terjadi?- Bagaimana dampaknya dimasyarakat?➤ (Dugaan/ Hipotesis) Guru memberikan respon bahwa siswa sebenarnya sudah tau bagaimana konsep dasar permasalahan sosial➤ (Pengumpulan data) Siswa menceritakan mengenai apa itu permasalahan sosial disertai dengan pendekatan menggunakan teori permasalahan sosial (yang telah dibaca) berdasarkan pengamatan berbagai contoh permasalahan yang ada dimasyarakat➤ (kesimpulan dan presentasi) Berdasarkan data yang telah dirumuskan, siswa membuat kesimpulan mengenai apa itu permasalahan sosial dan teori permasalahan sosial, hasil tulisannya dibacakan bergantian di depan kelas	100'
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas.- Memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.- Refleksi kegiatan pembelajaran.	20'

Mengetahui,
Guru Pamong

Lia Prastyawati, M.Pd.

Purworejo, September 2017
Mahasiswa PLT

Adam Surya Darmawan
NIM. 14413241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ 1
Materi	: Permasalahan Sosial
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : memahami, menerapkan, menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

- Mensyukuri karya sang Pencipta, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu, jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat
- Menjelaskan faktor penyebab permasalahan sosial yang ada di masyarakat.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	3.2.3 Menjelaskan faktor penyebab permasalahan sosial yang ada di masyarakat.
4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat	4.2.3 Melakukan survey di masyarakat tentang permasalahan sosial melalui kajian artikel. 4.2.4 Mendiskusikan faktor penyebab permasalahan sosial yang ada di masyarakat.

D. Materi Pembelajaran

Permasalahan sosial dalam masyarakat

1. Faktor penyebab permasalahan sosial

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik.

Model : *Inquiry Learning*.

Metode : Diskusi dan Penugasan.

F. Media Pembelajaran

- Artikel permasalahan sosial.

G. Sumber Belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2017. Buku Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Esis.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan II : Indikator Pencapaian Kompetensi		
3.2.3 Menjelaskan faktor penyebab permasalahan sosial yang ada di masyarakat.		
Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Melakukan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun)- Apersepsi melalui kilas balik materi dipertemuan sebelumnya- Mengidentifikasi kehadiran dan kabar peserta didik- Memberikan motivasi mengenai manfaat mempelajari materi yang di kaji	7'
Kegiatan Inti <i>Sintaks Model Pembelajaran Inquiry Learning</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ (Pengamatan) Mengamati berbagai contoh permasalahan sosial dalam masyarakat (berdasarkan artikel yang dibawa peserta didik)➤ (Pertanyaan Awal) Guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai faktor penyebab permasalahan sosial yang ada di masyarakat➤ (Dugaan/ Hipotesis) Guru memberikan respon bahwa siswa sebenarnya sudah tau faktor penyebab permasalahan sosial yang ada di masyarakat➤ (Pengumpulan data) Siswa menceritakan mengenai faktor apa saja yang menyebabkan permasalahan sosial yang ada di masyarakat➤ (kesimpulan dan presentasi) Berdasarkan data yang telah dirumuskan siswa membuat kesimpulan faktor apa saja yang menyebabkan permasalahan sosial yang ada di masyarakat, beberapa peserta didik ditunjuk untuk membacakan hasil tulisannya	30'
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas- Memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami- Refleksi kegiatan pembelajaran	8'

Mengetahui,
Guru Pamong

Purworejo, September 2017
Mahasiswa PLT

Lia Prastyawati, M.Pd.

Adam Surya Darmawan
NIM. 14413241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ 1
Materi	: Permasalahan Sosial
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. **KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
2. **KI-3 : memahami, menerapkan, menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. **KI-4 : mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

1. Mensyukuri karya sang Pencipta, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu, jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat
2. Mendeskripsikan partikularisme dan universalisme di masyarakat.
3. Menjelaskan berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	3.2.4 Menjelaskan pengertian partikularisme dan universalisme di masyarakat. 3.2.5 Menjelaskan berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat.
4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat	4.2.4 Melakukan kajian berita atau artikel tentang permasalahan sosial yang ada di masyarakat. 4.2.5 Mendiskusikan berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat.

D. Materi Pembelajaran

Permasalahan sosial dalam masyarakat

1. Pengertian Partikularisme dan Universalisme.
2. Berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat.

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik.

Model : *Discovery Learning*.

Metode : Diskusi dan Penugasan.

F. Media Pembelajaran

- Berita atau artikel permasalahan sosial.

G. Sumber Belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2017. Buku Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Esis.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III : Indikator Pencapaian Kompetensi		
3.2.4 Menjelaskan pengertian partikularisme dan universalisme di masyarakat.		
3.2.5 Menjelaskan berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat.		
Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	a. Melakukan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun). b. Berpersepsi kemudian mengidentifikasi tingkat kehadiran dan kabar peserta didik. c. Memberikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan dilakukan.	15'
Kegiatan Inti <i>Sintaks Model Pembelajaran Discovery Learning</i>	- (Stimulus) guru memberikan contoh permasalahan sosial yang ada di masyarakat. - (Mengidentifikasi Masalah) siswa mencari perbedaan dari contoh permasalahan sosial yang disajikan guru. - (Mengumpulkan data) siswa mengidentifikasi berbagai macam permasalahan sosial yang ada di masyarakat yang di dapat melalui internet. - (Mengolah data) siswa mengeksplorasi berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat. - (Memverifikasi) Siswa mengecek kebenaran hasil eksplorasinya terkait berbagai permasalahan sosial yang didapat. - (Menyimpulkan) siswa menyimpulkan berbagai permasalahan sosial yang ada di masyarakat.	100'
Penutup	- Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas. - Memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami. - Refleksi kegiatan pembelajaran.	20'

Mengetahui,
Guru Pamong

Purworejo, September 2017
Mahasiswa PLT

Lia Prastyawati, M.Pd.

Adam Surya Darmawan
NIM. 14413241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ 1
Materi	: Permasalahan Sosial
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. **KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
2. **KI-3 : memahami, menerapkan, menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. **KI-4 : mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

1. Mensyukuri karya sang Pencipta, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu, jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat
2. Menjelaskan faktor penyebab permasalahan sosial yang ada di masyarakat.

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi berbagai permasalahan sosial yang muncul dalam masyarakat	3.2.6 Menjelaskan dampak dan pemecahan permasalahan sosial yang ada di masyarakat.
4.2 Melakukan kajian, pengamatan dan diskusi mengenai permasalahan sosial yang muncul di masyarakat	4.2.6 Melakukan survey di masyarakat tentang permasalahan sosial melalui kajian film atau artikel. 4.2.7 Mendiskusikan dampak dan pemecahan permasalahan sosial yang ada di masyarakat.

D. Materi Pembelajaran

Permasalahan sosial dalam masyarakat

1. Dampak permasalahan sosial
2. Pemecahan permasalahan sosial

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik.
Model : *Problem Based Learning*.
Metode : Diskusi dan Penugasan.

F. Media Pembelajaran

- Menonton Film, artikel dan berita.

G. Sumber Belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2017. Buku Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Esis.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan II : Indikator Pencapaian Kompetensi		
3.2.3 Menjelaskan dampak dan pemecahan masalah sosial yang ada di masyarakat.		
Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Melakukan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun)- Apersepsi melalui kilas balik materi dipertemuan sebelumnya- Mengidentifikasi kehadiran dan kabar peserta didik- Memberikan motivasi mengenai manfaat mempelajari materi yang di kaji	7'
Kegiatan Inti <i>Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning</i>	<ul style="list-style-type: none">➤ (Orientasi pada Masalah) Siswa mengamati contoh permasalahan sosial dalam masyarakat yang di berikan oleh guru➤ (Mengorganisasi) siswa mengajukan pertanyaan terhadap contoh permasalahan yang diberikan➤ (Membimbing penyelidikan) Siswa secara berkelompok mengumpulkan data berdasarkan masalah yang disajikan guru➤ (Mengembangkan dan menyajikan hasil) Siswa mengasosiasi data yang diperoleh untuk menjawab permasalahan yang diberikan➤ (Analisis dan pemecahan masalah) Berdasarkan data yang telah dirumuskan, siswa membuat kesimpulan dampak dan pemecahan permasalahan sosial yang disajikan guru	30'
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas- Memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami- Refleksi kegiatan pembelajaran	8'

Mengetahui,
Guru Pamong

Purworejo, September 2017
Mahasiswa PLT

Lia Prastyawati, M.Pd.

Adam Surya Darmawan
NIM. 14413241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ 1
Materi	: Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. **KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
2. **KI-3 : memahami, menerapkan, menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. **KI-4 : mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

1. Mensyukuri karya sang Pencipta, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu, jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat
2. Menjelaskan konsep dasar struktur sosial
3. Mengidentifikasi bentuk struktur sosial di masyarakat

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.1 Menjelaskan konsep dasar struktur sosial 3.3.2 Mengidentifikasi bentuk struktur sosial di masyarakat
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.	4.3.1 Melakukan diskusi terkait konsep dasar struktur sosial

D. Materi Pembelajaran

1. Konsep dasar struktur sosial
2. Bentuk struktur sosial dimasyarakat

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik. Model : *Inquiry Learning*. Metode : Diskusi dan Penugasan.

F. Media Pembelajaran

- Power point, artikel di media internet

G. Sumber Belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2017. Buku Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Esis.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III : Indikator Pencapaian Kompetensi		
3.3.1 Menjelaskan konsep dasar struktur sosial		
3.3.2 Mengidentifikasi bentuk struktur sosial dimasyarakat		
Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">a. Melakukan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun).b. Berpersepsi dengan menuntun siswa memahami materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dengan contoh sehari-hari, kemudian mengidentifikasi tingkat kehadiran dan kabar peserta didik.c. Memberikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan diajarkan	8'
Kegiatan Inti <i>Sintaks Model Pembelajaran Inquiry Learning</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Pengamatan Guru mengajak siswa untuk mengamati kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan struktur sosial2. Pertanyaan awal Guru bertanya kepada siswa sebagai stimulus, misalnya, Apa itu struktur sosial dimasyarakat? dan Bagaimana struktur sosial masyarakat terbentuk?3. Hipotesis dan Pengumpulan Data Guru mengambil kesimpulan bahwa sebenarnya peserta didik sudah mengetahui apa itu struktur sosial dan bagaimana konsep dasar struktur sosial. Selanjutnya siswa menceritakan apa itu struktur sosial dan bentuk struktur sosial yang ada dimasyarakat.4. Kesimpulan dan Presentasi berdasarkan data yang telah dirumuskan, siswa membuat kesimpulan mengenai konsep dasar struktur sosial dan bentuk struktur sosial yang ada dimasyarakat, selanjutnya siswa membacanya secara bergantian.	30'
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas.- Memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.- Refleksi kegiatan pembelajaran.	7'

Mengetahui,
Guru Pamong

Lia Prastyawati, M.Pd.

Purworejo, Oktober 2017
Mahasiswa PLT

Adam Surya Darmawan
NIM. 14413241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ 1
Materi	: Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. **KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
2. **KI-3 : memahami, menerapkan, menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. **KI-4 :menganalisis, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

1. Mensyukuri karya sang Pencipta, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu, jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat
2. Menjelaskan hakikat diferensiasi sosial
3. Menganalisis contoh konkret bentuk diferensiasi sosial yang ada dimasyarakat

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.3 Menjelaskan hakikat diferensiasi sosial 3.3.4 Menganalisis contoh konkret bentuk diferensiasi sosial yang ada dimasyarakat
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.	4.3.3 Mendiskusikan contoh konkret diferensiasi sosial yang ada dimasyarakat 4.3.4 Mempresentasikan contoh konkret diferensiasi sosial yang ada dimasyarakat

D. Materi Pembelajaran

1. Hakikat diferensiasi sosial
2. Bentuk diferensiasi sosial

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik. Model : *Inquiry Learning*. Metode : Diskusi dan Penugasan.

F. Media Pembelajaran

- Power point, Gambar

G. Sumber Belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2017. Buku Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Esis.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III : Indikator Pencapaian Kompetensi		
3.3.3 Menjelaskan hakikat diferensiasi sosial		
3.3.4 Menganalisis contoh konkret bentuk diferensiasi sosial yang ada dimasyarakat		
Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun). - Berapersepsi mengaitkan materi dengan contoh sehari-hari, kemudian mengidentifikasi tingkat kehadiran dan kabar peserta didik. - Memberikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan diajarkan 	15'
Kegiatan Inti <i>Sintaks Model Pembelajaran Inquiry Learning</i>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ (Pengamatan) Mengamati berbagai contoh diferensiasi sosial yang ada dilingkungan masyarakat peserta didik ➤ (Pertanyaan Awal) Guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai apa itu diferensiasi sosial dan bagaimana diferensiasi sosial terbentuk ➤ (Dugaan/ Hipotesis) Guru memberikan respon bahwa siswa sebenarnya sudah tahu apa itu diferensiasi sosial dan bagaimana diferensiasi sosial terbentuk dimasyarakat. ➤ (Pengumpulan data) Siswa dalam kelompok menceritakan mengenai apa itu diferensiasi sosial dan bagaimana bentuk melalui cara mengaitkannya dengan contoh konkret mengenai bentuk diferensiasinyang ada dimasyarakat berdasarkan pengamatan yang dilakukan disekitar lingkungan peserta didik. ➤ (kesimpulan dan presentasi) Berdasarkan data yang telah dirumuskan siswa membuat kesimpulan mengenai apa itu diferensiasi sosial dan bagaimana bentuknya yang ada dimasyarakat melalui contoh konkret yang telah mereka buat bersama kelompok, kemudian mempresentasikannya 	100'
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas dan memberi kesempatan bertanya bagi yang belum memahami - Refleksi kegiatan pembelajaran. 	20'

Mengetahui,
Guru Pamong

Purworejo, November 2017
Mahasiswa PLT

Lia Prastyawati, M.Pd.

Adam Surya Darmawan
NIM. 14413241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ 1
Materi	: Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. **KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
2. **KI-3 : memahami, menerapkan, menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. **KI-4 :mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

1. Mensyukuri karya sang Pencipta, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu, jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat
2. Menjelaskan konsep dasar stratifikasi sosial
3. Menjelaskan dasar stratifikasi sosial yang ada dimasyarakat

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.5 Menjelaskan konsep dasar stratifikasi sosial 3.3.6 Menjelaskan dasar stratifikasi sosial yang ada dimasyarakat.
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.	4.3.5 Melakukan diskusi terkait dasar stratifikasi sosial yang ada dimasyarakat

D. Materi Pembelajaran

1. Konsep dasar stratifikasi sosial
2. Dasar stratifikasi sosial dalam masyarakat

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik. Model : *Discovery Learning*. Metode : Diskusi dan Penugasan.

F. Media Pembelajaran

- Power point, artikel di media internet

G. Sumber Belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2017. Buku Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Esis.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III : Indikator Pencapaian Kompetensi		
3.3.5 Menjelaskan konsep dasar stratifikasi sosial		
3.3.6 Menjelaskan dasar stratifikasi sosial yang ada dimasyarakat		
Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Melakukan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun).- Berapersepsi dengan menuntun siswa memahami materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dengan contoh sehari-hari, kemudian mengidentifikasi tingkat kehadiran dan kabar peserta didik.- Memberikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan diajarkan	7'
Kegiatan Inti <i>Sintaks Model Pembelajaran Discovery Learning</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Pengamatan Guru beserta siswa mengamati kehidupan sekitar dan memahami materi pembelajaran dengan tahapan <i>critical thinking</i> (berpikir kritis dalam memahami realita di masyarakat yang berhubungan dengan dasar pembentuk stratifikasi sosial)2. Pertanyaan Guru bertanya, Bagaimana dasar pembentukan stratifikasi sosial?3. Hipotesis dan Pengumpulan Data Peserta didik secara mandiri mengkaji melalui kegiatan literasi dari buku dan internet tentang sifat stratifikasi sosial. Peserta didik dapat melakukan tahapan <i>creativity</i> dan <i>collaboration</i> (kerjasama) dalam kegiatan menjelaskan dan mencontohkan dasar stratifikasi sosial.4. Kesimpulan dan Presentasi Peserta didik dapat menyadari dan menghubungkan hasil pengamatan dan literasi dengan fenomena nyata yang terjadi pada lingkungan masyarakat sekitar sebagai dasar stratifikasi sosial. Peserta didik dapat menyampaikan hasil diskusi terkait contoh konkret dasar stratifikasi sosial dimasyarakat.	30'
Penutup	<ul style="list-style-type: none">- Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas.- Memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami.- Refleksi kegiatan pembelajaran.	8'

Mengetahui,
Guru Pamong

Purworejo, November 2017
Mahasiswa PLT

Lia Prastyawati, M.Pd.

Adam Surya Darmawan
NIM. 14413241016

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ 1
Materi	: Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial
Alokasi Waktu	: 3 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

- KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI-3 : memahami, menerapkan, menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI-4 : mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

- Mensyukuri karya sang Pencipta, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu, jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat
- Menjelaskan sifat stratifikasi sosial
- Menjelaskan sistem stratifikasi sosial
- Menganalisis contoh konkret konsekuensi stratifikasi sosial

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.7 Menjelaskan sifat stratifikasi sosial 3.3.8 Menjelaskan sistem stratifikasi sosial 3.3.9 Menganalisis contoh konkret konsekuensi stratifikasi sosial
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.	4.3.7 Menciptakan ilustrasi bentuk konsekuensi dari adanya stratifikasi sosial pada kehidupan sehari-hari di masyarakat

D. Materi Pembelajaran

1. Sifat stratifikasi sosial
2. Sistem stratifikasi sosial
3. Konsekuensi stratifikasi sosial

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik. Model : *Inquiry Learning*. Metode : Diskusi dan Penugasan.

F. Media Pembelajaran

- Power point, Poster

G. Sumber Belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2017. Buku Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Esis.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III : Indikator Pencapaian Kompetensi		
3.3.7 Menjelaskan sifat stratifikasi sosial 3.3.8 Menjelaskan sistem stratifikasi sosial 3.3.9 Menganalisis contoh konkret konsekuensi stratifikasi sosial		
Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	a. Melakukan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun). b. Berpersepsi mengaitkan pelajaran dengan contoh sehari-hari, kemudian mengidentifikasi tingkat kehadiran dan kabar peserta didik. c. Memberikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan diajarkan	15'
Kegiatan Inti <i>Sintaks Model Pembelajaran Inquiry Learning</i>	➤ (Pengamatan) Mengamati berbagai contoh sifat stratifikasi masyarakat yang ada disekitar lingkungan peserta didik ➤ (Pertanyaan Awal) Guru mengajukan beberapa pertanyaan mengenai apa itu sifat stratifikasi dan bagaimana sistemnya yang ada dimasyarakat? ➤ (Dugaan/ Hipotesis) Guru memberikan respon bahwa siswa sebenarnya sudah tahu apa saja Sifat dari stratifikasi sosial dan bagaimana sistem stratifikasi sosial yang ada dimasyarakat ➤ (Pengumpulan data) Siswa dalam kelompok menceritakan mengenai sifat dan sistem stratifikasi sosial dan mengaitkannya dengan contoh konkret mengenai konsekuensi stratifikasinya yang ada dimasyarakat berdasarkan pengamatan yang dilakukan disekitar lingkungan peserta didik. ➤ (kesimpulan dan presentasi) Berdasarkan data yang telah dirumuskan siswa membuat kesimpulan mengenai sifat dan sistem stratifikasi sosial, selanjutnya siswa memberikan contoh konkret berupa ilustrasi poster konsekuensi stratifikasi sosial yang ada dimasyarakat dan beberapa kelompok menceritakannya didepan kelas.	100'
Penutup	- Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas dan memberi kesempatan bertanya bagi yang belum memahami - Refleksi kegiatan pembelajaran.	20'

Mengetahui,
Guru Pamong

Purworejo, November 2017
Mahasiswa PLT

Lia Prastyawati, M.Pd

Adam Surya Darmawan
NIM. 14413241016

A. Materi Pembelajaran

Materi berdasarkan fakta

Seperti yang kita ketahui bahwa Indonesia merupakan negara yang kaya akan keberagaman di dalamnya. Pada masyarakat sederhana maupun modern memiliki perbedaan-perbedaan di dalamnya. Perbedaan tersebut sangatlah luas cakupannya. Mencakup perbedaan pekerjaan, kedudukan, kekayaan, status dan peran, serta kondisi lainnya yang menjadikan seseorang atau sekelompok orang menduduki posisi atau lapisan tertentu.

Materi berdasarkan Konsep

Di dalam masyarakat, terdapat perbedaan atau ketidaksamaan sosial. Perbedaan tersebut terdiri dari perbedaan horizontal yang dapat disebut dengan diferensiasi sosial dan perbedaan vertikal yang dapat disebut stratifikasi sosial. Sedangkan dalam kaitannya dengan interaksi di dalam masyarakat, terdapat adanya prinsip kesetaraan untuk mencapai harmoni sosial agar masyarakat dapat menjalankan kehidupannya secara baik sesuai dengan posisi sosialnya.

Materi berdasarkan Prinsip

Stratifikasi Sosial

Max Weber mendefinisikan stratifikasi sosial sebagai penggolongan orang-orang yang termasuk dalam suatu sistem sosial tertentu ke dalam lapisan-lapisan hierarki menurut dimensi kekuasaan, hak istimewa, dan prestise.

Stratifikasi muncul dengan sendirinya sebagai akibat dari proses yang terjadi dalam masyarakat. Faktor penyebabnya adalah kemampuan atau kepandaian, umur, fisik, jenis kelamin, sifat keanggotaan masyarakat, dan harta benda. Pelapisan masyarakat ke dalam kelas atau posisi tertentu memiliki tiga sifat, yaitu terbuka, tertutup, serta perpaduan antara terbuka dan tertutup (campuran).

Perwujudan stratifikasi atau pelapisan sosial dalam masyarakat yang melahirkan berbagai kelas-kelas sosial tertentu pada seseorang atau sekelompok orang dapat dilihat dari segi ekonomi, sosial, dan politik. Sistem stratifikasi yang terjadi di Indonesia juga bermacam-macam.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Sosiologi
Kelas/Semester	: XI/ 1
Materi	: Perbedaan, Kesetaraan, dan Harmoni Sosial
Alokasi Waktu	: 1 x 45 menit (1x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

1. **KI-1 dan KI-2 : Menghayati dan mengamalkan** ajaran agama yang dianutnya.
Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
2. **KI-3 : memahami, menerapkan, menganalisis** pengetahuan faktual, konseptual, procedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan procedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
3. **KI-4 :mengolah, menalar, dan menyaji** dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran berbasis aktivitas diharapkan peserta didik mampu:

1. Mensyukuri karya sang Pencipta, terlibat aktif dalam proses pembelajaran, memiliki rasa ingin tahu, jujur, teliti dalam melakukan pengamatan dan bertanggung jawab dalam menyampaikan pendapat
2. Menjelaskan konsep dasar kesetaraan
3. Memberikan contoh fenomena-fenomena yang merupakan wujud dari kesetaraan

C. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami arti penting prinsip kesetaraan untuk menyikapi perbedaan sosial demi terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis	3.3.10 Menjelaskan konsep dasar kesetaraan 3.3.11 Memberikan contoh fenomena-fenomena yang merupakan wujud dari kesetaraan
4.3 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan untuk mengatasi perbedaan sosial dan mendorong terwujudnya kehidupan sosial yang damai dan demokratis.	4.3.10 Melakukan diskusi terkait contoh fenomena sosial yang merupakan wujud kesetaraan

D. Materi Pembelajaran

1. Konsep dasar kesetaraan sosial

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan: Saintifik. Model : *Discovery Learning*. Metode : Diskusi dan Penugasan.

F. Media Pembelajaran

- Power point, artikel di media internet

G. Sumber Belajar

- Maryati, Kun dan Juju Suryawati. 2017. Buku Sosiologi untuk SMA/MA Kelas XI. Jakarta: Esis.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan III : Indikator Pencapaian Kompetensi		
3.3.10 Menjelaskan konsep dasar kesetaraan 3.3.11 Memberikan contoh fenomena-fenomena yang merupakan wujud dari kesetaraan		
Tahapan	Kegiatan	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">- Melakukan 5S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun).- Berpersepsi dengan menuntun siswa memahami materi yang akan dipelajari dengan mengaitkannya dengan contoh sehari-hari, kemudian mengidentifikasi tingkat kehadiran dan kabar peserta didik.- Memberikan motivasi untuk mempelajari materi yang akan diajarkan	7'

<p>Kegiatan Inti <i>Sintaks Model Pembelajaran Discovery Learning</i></p>	<p>5. Pengamatan Guru beserta siswa mengamati kehidupan sekitar dan memahami materi pembelajaran dengan tahapan <i>critical thinking</i> (berpikir kritis dalam memahami realita di masyarakat yang berhubungan dengan konsep dasar kesetaraan sosial)</p> <p>6. Pertanyaan Guru bertanya, apa itu kesetaraan sosial? Dan apa contohnya dimasyarakat?</p> <p>7. Hipotesis dan Pengumpulan Data Peserta didik secara mandiri mengkaji melalui kegiatan literasi dari buku dan internet tentang konsep dasar kesetaraan sosial. Peserta didik dapat melakukan tahapan <i>creativity</i> dan <i>collaboration</i> (kerjasama) dalam kegiatan menjelaskan dan mencontohkan kesetaraan sosial</p> <p>8. Kesimpulan dan Presentasi Peserta didik dapat menyadari dan menghubungkan hasil pengamatan dan literasi dengan fenomena nyata yang terjadi pada lingkungan masyarakat sekitar sebagai konsep dasar kesetaraan sosial. Peserta didik dapat menyampaikan hasil diskusi terkait contoh fenomena sosial yang mewujudkan kesetaraan sosial</p>	30'
<p>Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dibahas. - Memberikan kesempatan untuk bertanya mengenai materi yang kurang dipahami. - Refleksi kegiatan pembelajaran. 	8'

Mengetahui,
Guru Pamong

Purworejo, November 2017
Mahasiswa PLT

Lia Prastyawati, M.Pd.

Adam Surya Darmawan
NIM. 14413241016

I. Lembar Penilaian

LAMPIRAN PENILAIAN

PENILAIAN SIKAP

Observasi melalui Jurnal Guru

Nama Satuan Pendidikan : SMAN 7 PURWOREJO
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Kelas/Semester : XI
Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

No.	Hari/tgl	Nama	Kejadian/perilaku	Butir sikap	Pos /Neg	Tindak lanjut
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						

Aspek yang dinilai : rasa ingin tahu, tanggung jawab, jujur, disiplin, menghargai pendapat

Nilai Kelompok

Kelompok	LK 1(0-25)	LK 2(0-25)	LK 3(0-25)	LK 4 (0-25)	Total Nilai
I					
1.					
2.					
3.					
4.					
II					
1.					
2.					
3.					
4.					
dst					

Rubrik Penilaian Diskusi

Aspek	Nilai 0 –10
A. Isi Materi	
<ul style="list-style-type: none"> Ketikan dan tulisan menarik dan mudah dimengerti serta sistematis 	

<ul style="list-style-type: none"> • Hasil diskusi menggambarkan pengetahuan dasar geografi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Terlihat perbedaan yang jelas antar ruang lingkup, objek studi, aspek, konsep, prinsip, pendekatan geografi 	
B. Kerjasama Kelompok	
<ul style="list-style-type: none"> • Semua anggota kelompok berpartisipasi aktif dalam diskusi 	
<ul style="list-style-type: none"> • Semua anggota kelompok mengerti dan memahami mengenai materi yang di diskusikan 	
<ul style="list-style-type: none"> • Keaktifan menanggapi, bertanya dan menjawab pertanyaan dari kelompok lain 	
C. Presentasi	
<ul style="list-style-type: none"> • Berdiri tegap menghadap dan dapat menjaga kontak mata dengan audien 	
<ul style="list-style-type: none"> • Dapat menyampaikan materi dengan suara yang baik, bahasa yang santun dan sistematis 	
<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan materi dengan intonasi dan bahasa tubuh yang menyakinkan audien 	
<ul style="list-style-type: none"> • Memberikan tanggapan/jawaban yang benar dan sesuai pemecahan masalah 	
Jumlah	

LAMPIRAN 5.

SOAL ULANGAN HARIAN PERMASALAHAN SOSIAL

1. Jelaskan perbedaan masalah dan masalah sosial!
2. Jelaskan keterkaitan masalah pengangguran dengan kemiskinan!
3. Jelaskan tentang masalah kenakalan remaja dengan menggunakan pendekatan teori masalah sosial! Serta sebutkan faktor penyebab, dampak, dan upaya menyelesaikannya!

KUNCI JAWABAN

1. Masalah merupakan suatu keadaan dimana, situasi atau perilaku yang tidak diinginkan atau bertentangan dengan nilai dan norma yang

berdampak negatif bagi individu maupun kelompok. Masalah sosial merupakan ketidaksesuaian unsur kebudayaan (nilai dan norma) dan dampaknya membahayakan kehidupan masyarakat

2. Pengangguran merupakan seorang yang berada dalam angkatan kerja dan ingin mendapatkan pekerjaan tapi belum memperolehnya atau tidak bekerja secara optimal. Persoalan ini menyebabkan tingkat pendapatan nasional dan tingkat kemakmuran masyarakat tidak maksimal. Hal ini berdampak bagi kemiskinan, dimana seseorang atau individu dalam kondisi menganggur tidak akan mampu memenuhi kebutuhan hak dasar untuk mempertahankan dan mengembangkan kehidupan, dengan kata lain seseorang yang menganggur tidak mampu memenuhi kebutuhan pokok untuk hidup secara layak (kemiskinan).
3. Teori Fungsionalisme Struktural dan Teori Interaksionisme Simbolik.

LAMPIRAN 6.

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Mata Pelajaran : Sosiologi

Jumlah soal : 3

Kelas/Semester : XI/IIS 3

Jumlah Siswa : 32

Kompetensi Dasar : Permasalahan Sosial

Wali Kelas : Ucik Hartono, S.Pd., M.Pd.

No	NIS	NAMA SISWA	NOMOR SOAL URAIAN			Jumlah Score	Hasil	Ket
			1	2	3			
KKM 80			10	10	30	(50x2)	100	
1	7698	Abi Zaka Pratama	7	10	28	45	90	TUNTAS
2	7699	Adhitya Hasmono Putra	8	9	29	46	92	TUNTAS
3	7700	Azkya Falabiba	8	10	28	46	92	TUNTAS
4	7701	Benedictus Alfa Susila Nugraha P.	7	10	27	44	88	TUNTAS
5	7702	Crisensia Regina Olivia	8	10	27	45	90	TUNTAS
6	7703	Elya Khoirun Nissa	7	9	27	43	86	TUNTAS
7	7704	Fahmi Qumaihah	8	10	27	45	90	TUNTAS
8	7705	Falda Wisnu Ardiansyah	9	9	28	46	92	TUNTAS

9	7706	Farahdila Virta Fauziah	8	10	27	45	90	TUNTAS
10	7707	Ika Sabila Nur Aini	8	10	30	48	96	TUNTAS
11	7708	Indah Wulan Sekar Taji	8	9	27	44	88	TUNTAS
12	7709	Jihan Nurhafidzoh	7	10	29	46	92	TUNTAS
13	7710	Lisa Zuliasari	8	10	27	45	90	TUNTAS
14	7711	Maulida Khoufu Nirma	8	9	28	45	90	TUNTAS
15	7712	Muhammad Awan Yudhistira	6	9	26	41	82	TUNTAS
16	7713	Muhammad Farhan Ardiyansyah	9	9	27	45	90	TUNTAS
17	7714	Ninda Fahrul Hidayah	9	10	30	49	98	TUNTAS
18	7715	Okti Anggraeni	8	10	27	45	90	TUNTAS
19	7716	Ramadhan Putra Widjajanto	7	9	28	44	88	TUNTAS
20	7717	Ratna Puspita Hapsari	8	9	27	44	88	TUNTAS
21	7718	Ravil Rohdiansyah	7	9	27	43	86	TUNTAS
22	7719	Rizal Gani Firmansyah	8	9	27	44	88	TUNTAS
23	7720	Rizki Dyah Pantika Kumalasari	7	9	27	43	86	TUNTAS
24	7721	Safira Nur Hamidah	8	9	29	46	92	TUNTAS
25	7722	Shafa Malahayasari	8	10	28	46	92	TUNTAS
26	7723	Slamet Rahayu	9	10	28	47	94	TUNTAS
27	7724	Sofia Sri Mahardika	8	9	28	45	90	TUNTAS
28	7725	Taufiq Dwi Hanan	6	9	26	41	82	TUNTAS
29	7726	Taufiq Gustama	7	9	26	42	84	TUNTAS
30	7727	Tifani Rizki Dianisa	8	10	30	48	96	TUNTAS
31	7728	Utami Nur Hidayah	8	10	27	45	90	TUNTAS
32	7729	Zuhdita Aulia Sulthon	7	9	26	42	84	TUNTAS
		Rata-rata	7.72	9.47	27.59	44.78	89.56	
		Rata-rata Hasil	89.56					
		Hasil Maksimal	98					
		Hasil Minimal	82					

Mengetahui,

Purworejo, November 2017

Guru Pamong

Mahasiswa PLT

Lia Prastyawati, M.Pd.

Adam Surya Darmawan

NIM. 14413241016

LAMPIRAN 7.

KISI-KISI PENULISAN SOAL

(ASPEK KOGNITIF)

Jenis Sekolah : SMAN 7 Purworejo

Kelas/Program : XI/ IIS 3

Mata Pelajaran : SOSIOLOGI

Alokasi Waktu : 90 menit

Semester : Gasal

Jumlah Soal : 3

Tahun Ajaran : 2017/2018

Penyusun : Adam Surya Darmawan

No	Kompetensi Inti	Jumlah Soal	Kompetensi Dasar	Indikator Dasar	No Soal	Bentuk Soal	Tingkat Kesulitan
1	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang	1	Menganalisis permasalahan sosial dalam kaitannya dengan pengelompokan sosial dan kecenderungan eksklusif sosial di masyarakat dari sudut pandang dan pendekatan Sosiologis.	Peserta didik mampu menjelaskan perbedaan masalah dan masalah sosial	1	uraian	sedang
2		1		Peserta didik mampu menjelaskan kaitannya masalah pengangguran dengan kemiskinan	2	uraian	sedang
3		1		Peserta didik dapat menjelaskan tentang masalah kenakalan remaja dengan menggunakan pendekatan teori masalah sosial, dan menyebutkan faktor penyebab, dampak, dan upaya menyelesaikannya.	3	uraian	sulit

LAMPIRAN 8.

SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO						
Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo Telp. (0275)321066,Fax (0275)325464						
Website http://www.sman/purworejo.sch.id Email: info@sman/purworejo.sch.id						
KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 7 PURWOREJO						
TAHUN PELAJARAN 2017/2018						
Juli 2017				Agustus 2017		
Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	31
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jumat		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	
3 - 14	Libur akhir semester 2 TA 2017/2018					
17 - 19	FLSihari pertama masuk sekolah					
17	HUT Kemerdekaan RI					
22 - 31	Pendahuluan Materi kelas XII					
September 2017				Oktober 2017		
Minggu		3	10	17	24	
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jumat	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	
1	HUT SMAN 7					
1 - 21	Libur Hari Raya Idul Adha/ Th Baru Hijrah					
15	Hari Dzon sedunia					
1	Mengikuti Up hari Kesaktian Pancasila					
2 - 5	Kegiatan Tengah Semester ITUC UN 1					
28	Mengikuti Up hari Sumpah Pemuda					

November 2017						
Minggu		5	12	19	26	
Senin		6	13	20	27	
Selasa		7	14	21	28	
Rabu	1	8	15	22	29	
Kamis	2	9	16	23	30	
Jumat	3	10	17	24		
Sabtu	4	11	18	25		

10 Mengikuti Upacara Hari Pahlawan
20 - 23 TUC UNII Sekolah

Desember 2017						
Minggu		3	10	17	24	31
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jumat	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

1 Maulid Nabi Muhammad SAW
4 - 13 Ulangan Akhir Semester 1
4 - 7 TUC 1MKKS
22 Penyerahan Buku Laporan Pendidik
25 - 30 Libur Semester 1
25 - 26 Libur Umum Hari Natal

Januari 2018						
Minggu		7	14	21	28	
Senin	1	8	15	22	29	
Selasa	2	9	16	23	30	
Rabu	3	10	17	24	31	
Kamis	4	11	18	25		
Jumat	5	12	19	26		
Sabtu	6	13	20	27		

1 Libur tahun baru Masehi 2018
2 Libur Semester 1
3 Awal Semester Genap 2017/2018
15 - 19 TUC UN III & TUC Ujian Sekolah
20 Hari Penganjangan Gerakan Satu Juta Pohon

Februari 2018						
Minggu		4	11	18	25	
Senin		5	12	19	26	
Selasa		6	13	20	27	
Rabu		7	14	21	28	
Kamis	1	8	15	22		
Jumat	2	9	16	23		
Sabtu	3	10	17	24		

12 - 14 TUC UN I MKKS
16 Tahun Baru Imlek 2569
21 Hari Sampah

Maret 2018						
Minggu		4	11	18	25	
Senin		5	12	19	26	
Selasa		6	13	20	27	
Rabu		7	14	21	28	
Kamis	1	8	15	22	29	
Jumat	2	9	16	23	30	
Sabtu	3	10	17	24	31	

5 - 9 Ulangan Tengah Semester
12 - 15 Kegiatan Jeda Tengah Semester Genap
20 Hari Kehutanan Sedunia
19 - 23 Ujian Sekolah
18 Libur Umum Hari Raya Nyepi
20 - 24 Ujian Sekolah Susulan

April 2018						
Minggu	1	8	15	22	29	
Senin	2	9	16	23	30	
Selasa	3	10	17	24		
Rabu	4	11	18	25		
Kamis	5	12	19	26		
Jumat	6	13	20	27		
Sabtu	7	14	21	28		

9 - 12 Ujian Nasional Utama
13 Libur Umum Peningatan Isra' Miraj
16 - 19 Ujian Nasional Susulan
21 Mengikuti Upacara Hari Kartini
22 Hari Bumi
30 Libur Wafat Isa Almasih

Mei 2018						
Minggu		6	13	20	27	
Senin		7	14	21	28	
Selasa	1	8	15	22	29	
Rabu	2	9	16	23	30	
Kamis	3	10	17	24	31	
Jumat	4	11	18	25		
Sabtu	5	12	19	26		

1 Libur Umum Hari Buruh
2 - 20 Upacara Hari Pendidikan / Kebangkitan Nasio
22 Hari Keanekaragaman Hayati
24 - 31 Ulangan kenaikan kelas
29 Libur Hari Raya Waisak

Juni 2018						
Minggu		3	10	17	24	
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jumat	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

5 Hari Lingkungan Hidup
8 Penyerahan buku laporan
11 - 30 Libur Akhir Semester 2 TA 2017/2018
15 - 16 Hari Raya Idul Fitri 1439 H

Juli 2018					
Minggu	1	8	15	22	29
Senin	2	9	16	23	30
Selasa	3	10	17	24	31
Rabu	4	11	18	25	
Kamis	5	12	19	26	
Jumat	6	13	20	27	
Sabtu	7	14	21	28	
3 - 7	<i>Feriagaan PPDB</i>				
2 - 13	<i>Libur Akhir Semester 2</i>				
16	<i>Hari Pertama Tahun Pelajaran 2017/2018</i>				

Purworejo, 17 Juli 2017
Kepala Sekolah

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd
NIP. 19680115 199303 2 005

LAMPIRAN 9.

LAMPIRAN DOKUMENTASI

Gambar 1. Suasana Pembelajaran di Kelas XI IPS 3





Gambar 2. Persiapan Penilaian Tengah Semester dan Pelaksanaan



Gambar 4. Kegiatan Upacara Bendera



Gambar 5. Tournament Futsal Pasca PTS

Gambar 6. Kegiatan Senam Pasca PTS



Gambar 7. Acara Fashion Show memperingati Bulan Bahasa



Gambar 8. Acara pameran Seni Rupa



Gambar 9. Bimbingan Olimpiade Sosiologi

