

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER-15 NOVEMBER 2017
SMA NEGERI 7 PURWOREJO**

**Alamat: Jalan Ki Mangunsarkoro 1, Purworejo, Jawa Tengah
Dosen Pembimbing: Dr. Aman, M.Pd**



Disusun oleh:
Azzah Fadhiilah Yuniar
14204244017

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Setelah mendapatkan pengarahan dan bimbingan, maka laporan PLT individu yang disusun oleh:

Nama : Azzah Fadhiilah Yuniar
NIM : 14204244017
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Diajukan sebagai hasil akhir dari pelaksanaan program PLT Universitas Negeri Yogyakarta di SMA Negeri 7 Purworejo dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.


Demikianlah pengesahan ini saya berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.




Purworejo, 15 November 2017

Dosen Pembimbing,

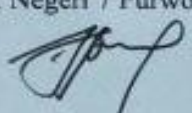
Guru Pembimbing,


Drs. Ch. Waluya Suhartono, M. Pd
NIP. 19530722 198803 1 001

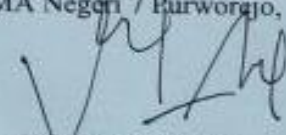

Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini
NIP. 19650419 198803 2 004

Mengetahui,

Kepala
SMA Negeri 7 Purworejo,


Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680115 199303 2 005

Koordinator PLT
SMA Negeri 7 Purworejo,


Subagiyono, S. Pd
NIP. 19690305 199301 1 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang diselenggarakan pada semester VII Tahun Ajaran 2017/2018 di SMA N 7 Purworejo dapat berjalan dengan lancar. Laporan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini merupakan salah satu bentuk pertanggung-jawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) selama kurang lebih 9 (sembilan) minggu terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tentu tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah ikut berperan dalam terlaksananya kegiatan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Sebagai ungkapan rasa syukur, penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PLT.
2. Kepala LPPMP beserta para staffnya yang telah memberikan arahan, informasi, dan bekal dalam melaksanakan kegiatan PLT.
3. Dr. Aman, M.PD., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan semangat selama kegiatan PLT.
4. Drs. Ch. Waluja Suhartono, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing PLT Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama kegiatan PLT.
5. Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 7 Purworejo yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran kegiatan PLT.
6. Subagiyono, S.Pd., selaku koordinator PLT SMA Negeri 7 Purworejo yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi sehingga kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar.
7. Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini, selaku guru pamong di SMA Negeri 7 Purworejo yang telah memberikan saran, nasehat, dan arahan yang sangat bermanfaat dalam menjalankan kegiatan PLT.

8. Seluruh guru, staff, dan karyawan SMA Negeri 7 Purworejo yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PLT.
9. Peserta didik SMA Negeri 7 Purworejo, terimakasih atas kerjasamanya.
10. Teman-teman Kelompok PLT UNY SMA Negeri 7 Purworejo, terimakasih atas kerjasama, persahabatan, dan suka duka yang telah kita jalani bersama.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan kegiatan PLT ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penyusun mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan-kesalahan yang disengaja maupun tidak disengaja. Saran dan kritik yang membangun selalu diharapkan agar dalam kegiatan selanjutnya bisa menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PLT, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terimakasih.

Purworejo, 14 November 2017

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	2
B. Perumusan Program Kegiatan PLT	10
BAB II. KEGIATAN PLT	14
A. Persiapan	14
B. Pelaksanaan Program	20
C. Analisis Hasil Program	30
BAB III. PENUTUP	34
A. Simpulan	34
B. Saran	34
DAFTAR PUSTAKA	36
LAMPIRAN	37

DAFTAR LAMPIRAN

- LAMPIRAN 1 : Matriks Program Kerja PLT
- LAMPIRAN 2 : Catatan Harian Pelaksanaan PLT
- LAMPIRAN 3 : Silabus
- LAMPIRAN 4 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- LAMPIRAN 5 : Soal Ulangan Harian
- LAMPIRAN 6 : Daftar Hadir dan Nilai Siswa
- LAMPIRAN 7 : Analisis Butir Soal
- LAMPIRAN 8 : Kalender Pendidikan
- LAMPIRAN 9 : Dokumentasi Kegiatan PLT

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
SMA NEGERI 7 PURWOREJO
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

ABSTRAK

Oleh: Azzah Fadhiilah Yuniar

Yogyakarta terkenal sebagai kota pelajar karena terdapat banyak Universitas dan lembaga pendidikan lainnya. Universitas Negeri Yogyakarta sebagai salah satu universitas pencetak calon pendidik bangsa memiliki tugas untuk mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam dunia pendidikan. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan baik teori, praktik, maupun kuliah lapangan diharapkan mampu memberi bekal pengetahuan dan keterampilan kepada para mahasiswa tentang proses belajar mengajar. Salah satu kuliah praktik yang diadakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang mana merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar di lapangan secara langsung kepada mahasiswa untuk mengaplikasikan kemampuan akademis maupun praktik dalam dunia pendidikan. Sebelum mengikuti PLT, mahasiswa mengikuti mata kuliah *micro teaching* atau pengajaran mikri sebagai awal pembelajaran untuk praktik PLT. SMA Negeri 7 Purworejo yang beralamatkan di Jalan Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo, Jawa Tengah, merupakan salah satu dari sekian banyak sekolah yang dijadikan lokasi PLT UNY pada tahun 2017.

Kegiatan PLT ini dilaksanakan pada tanggal 15 September – 15 November 2017. Mata pelajaran yang diampu oleh penyusun adalah Bahasa Prancis dengan alokasi waktu tiap minggu sebanyak 13 jam pelajaran. Penyusun sendiri mengampu 4 kelas, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X Bahasa dan XI Bahasa. Kegiatan belajar mengajar dilaksanakan selama 20 kali pertemuan terdiri dari 16 kali pertemuan untuk pemberian materi dan 4 kali pertemuan untuk evaluasi.

Secara keseluruhan, program kerja PLT terlaksana dengan baik, meskipun masih ada kekurangan. Diawali dari persiapan PLT berupa konsultasi silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran, evaluasi dan lembar penilaian. Dalam pelaksanaan PLT terdapat beberapa hambatan namun masih dalam taraf wajar. Hambatan-hambatan tersebut diharapkan dapat memberikan pengalaman yang berharga bagi penyusun untuk lebih meningkatkan kualitas, terutama di bidang pendidikan.

Kata kunci: *Universitas Negeri Yogyakarta (UNY), PLT, SMA Negeri 7 Purworejo, kuliah lapangan, praktik lapangan terbimbing,*

BAB I

PENDAHULUAN

Sistem pendidikan nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab. Bertolak pada tujuan sistem pendidikan nasional tersebut yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik, hal ini tidak terlepas dari peran guru sebagai seorang pendidik. Dalam bidang pendidikan, guru merupakan salah satu unsur penting yang harus ada karena peran dan tanggung jawab guru sangat menentukan dalam pencapaian keberhasilan penyelenggaraan pendidikan nasional.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi yang ruang lingkungannya mencakup bidang kependidikan. UNY berupaya untuk membekali mahasiswanya dengan berbagai ilmu pengetahuan dan pengalaman sesuai dengan jurusannya. Pemberian ilmu pengetahuan tersebut diperoleh dari pengalaman melalui kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Dalam kegiatan ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk dapat mengenal, mengamati, dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan oleh seorang calon guru di lingkungan sekolah selain mengajar. Bekal yang diperoleh dalam kegiatan PLT ini diharapkan dapat dipakai sebagai modal untuk mengembangkan diri sebagai calon guru yang sadar akan tugas dan tanggungjawab sebagai seorang tenaga kerja akademis selain mengajar di kelas.

Kegiatan PLT merupakan mata kuliah intrakulikuler yang wajib ditempuh bagi tiap mahasiswa jenjang S1 program kependidikan. Dengan adanya PLT secara terpadu diharapkan dapat meningkatkan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan proses pembelajaran PLT yang akan memberikan *life skill* bagi mahasiswa yaitu pengalaman belajar, dapat memperluas wawasan, melatih dan mengembangkan kompetensi mahasiswa dalam bidangnya, meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam memecahkan

masalah sehingga keberadaan program PLT ini sngat bermanfaat bagi mahasiswa sebagai tenaga kependidikan yang mendukung profesinya.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, setiap mahasiswa harus mengetahui dan memahami kondisi lingkungan serta proses pembelajaran di lokasi tempat PLT. Oleh karena itu, mahasiswa PLT diwajibkan untuk melakukan observasi di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan observasi dilakukan sebanyak dua kali. Observasi pertama dilakukan pada tanggal 1 Maret 2017. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui lokasi, lingkungan sekolah, sarana dan prasarana, serta situasi dan kondisi di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi kedua dilakukan pada tanggal 7 Maret 2017. Sasaran observasi ini adalah kegiatan pembelajaran di kelas pada mata pelajaran Bahasa Prancis. Tujuan observasi ini adalah agar mahasiswa mengetahui bagaimana proses belajar mengajar di kelas, cara mengajar guru, kurikulum yang dipakai, buku pegangan guru yang digunakan, mengamati kondisi peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung, dan lain sebagainya. Dari hasil observasi, maka didapatkan analisis situasi yang bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai kondisi dan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 7 Purworejo berada di komplek Jalan Ki Mangunsarkoro No 1 Purworejo, di atas tanah seluas 46.457 m².

Gedung yang sarat nilai sejarah ini merupakan warisan peninggalan pemerintah Belanda yang dibangun pada tahun 1915. SMA Negeri 7 Purworejo merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional.

Kondisi geografis SMA Negeri 7 Purworejo berada di lingkungan perkotaan dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berbatasan dengan Jalan Yogyakarta.
2. Sebelah selatan berbatasan dengan SMP Negeri 1 Purworejo.
3. Sebelah barat berbatasan dengan Jalan Kolonel Sugiono.

4. Sebelah utara berbatasan dengan Rumah Dinas SMA Negeri 7 Purworejo.

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang demi lancarnya pendidikan di SMA Negeri 7 Purworejo, terdapat tata tertib yang dapat membedakan sekolah ini dengan sekolah lain, yaitu:

1. Pukul 06.15 WIB, di depan pintu gerbang sudah ada 3 Patroli Keamanan Sekolah (PKS) yang bertugas untuk mengecek kelengkapan *Standart Performance* (STP).
2. Pukul 06.20 WIB kecuali hari Senin, bendera merah putih dikibarkan dan seluruh warga sekolah wajib memberi hormat.
3. Pukul 06.30 WIB bel masuk kelas sudah berbunyi.
4. Pukul 06.35 WIB pintu gerbang ditutup, peserta didik yang terlambat wajib melaporkan diri dan menerima sanksi kedisiplinan.
5. Pada jam pelajaran pertama sebelum memulai kegiatan belajar mengajar, peserta didik berdoa dan menyanyikan lagu Indonesia Raya.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Di SMA Negeri 7 Purworejo, terdapat jenis dua gedung. Ada gedung yang hanya terdiri dari satu lantai, ada juga gedung yang terdiri dari dua lantai. Gedung-gedung tersebut memiliki sarana dan prasarana yang sudah memadai sebagai pendukung kegiatan belajar mengajar, antara lain:

a) Ruang Belajar

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki 29 ruang kelas yang dapat digunakan untuk kegiatan belajar mengajar dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Sepuluh ruang kelas untuk kelas X, yaitu kelas X MIPA 1, X MIPA 2, X MIPA 3, X MIPA 4, X MIPA 5, X MIPA 6, X IIS 1, X IIS 2, X IIS 3, dan X IBB.

- 2) Sembilan ruang kelas untuk kelas XI, yaitu kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, XI MIPA 3, XI MIPA 4, XI MIPA 5, XI IIS 1, XI IIS 2, XI IIS 3, dan XI IBB.
 - 3) Sepuluh ruang kelas untuk kelas XII, yaitu kelas XII MIPA 1, XII MIPA 2, XII MIPA 3, XII MIPA 4, XII MIPA 5, XII MIPA 6, XII IIS 1, XII IIS 2, XII IIS 3, dan XII IBB.
- b) Ruang Kantor
- Ruang kantor terdiri dari ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, ruang tata usaha, ruang bimbingan konseling, ruang piket, dan ruang TRRC.
- c) Ruang Kegiatan Peserta Didik
- 1) Ruang OSIS
 - 2) Ruang Redaksi Majalah Sekolah (Ekspresi)
 - 3) Ruang Pecinta Alam (Palasmega)
 - 4) Ruang Pramuka
- d) Ruang Keterampilan
- Terdapat 3 ruang keterampilan. Ruang keterampilan yang pertama digunakan untuk kegiatan seni musik, ruang keterampilan yang kedua digunakan untuk kegiatan karawitan, dan ruang keterampilan yang ketiga digunakan untuk kegiatan seni rupa.
- e) Ruang Pertemuan
- Ruang pertemuan di SMA Negeri 7 Purworejo sering digunakan untuk kegiatan rapat maupun pertemuan.
- f) Ruang Multimedia
- Ruang multimedia terletak di sebelah ruang TU. Ruang ini digunakan sebagai ruangan operator jaringan internet. Ruangan ini dilengkapi dengan meja dan kursi operator, papan tulis, komputer, keyboard, speaker, dan LCD.
- g) Ruang Fotokopi
- Ruang fotokopi digunakan untuk percetakan administrasi dan sebagai ruang pusat pengumuman.

h) Laboratorium

- 1) Laboratorium Kimia
- 2) Laboratorium Fisika
- 3) Laboratorium Biologi
- 4) Laboratorium IPS
- 5) Laboratorium Bahasa
- 6) Laboratorium Komputer

i) Perpustakaan

Di perpustakaan SMA Negeri 7 Purworejo tersedia berbagai macam buku, baik buku pelajaran maupun non-pelajaran yang dapat dibaca oleh peserta didik di tempat dan ada beberapa buku yang diperbolehkan untuk dipinjam. Perpustakaan ini didukung dengan ruang baca yang nyaman sehingga membuat perpustakaan ramai dikunjungi oleh peserta didik baik pada jam istirahat maupun pada jam pada jam pelajaran kosong. Di perpustakaan juga tersedia fasilitas komputer yang terkoneksi dengan internet.

j) Fasilitas Olahraga

Fasilitas yang dimiliki SMA Negeri 7 Purworejo antara lain:

- 1) Lapangan Voli
- 2) Lapangan Basket
- 3) Lapangan Sepakbola
- 4) Lapangan Atletik
- 5) Lapangan Bulutangkis
- 6) Lapangan Futsal Indoor

k) Unit Kegiatan Sekolah

Fasilitas yang terdapat di UKS SMA Negeri 7 Purworejo yaitu adanya pelayanan dari dokter umum. Terdapat 2 ruang UKS untuk putra dan putri.

l) Masjid

Masjid di SMA Negeri 7 Purworejo dibangun di tengah-tengah lingkungan sekolah. Selain digunakan untuk ibadah dan kegiatan

keagamaan (ROHIS), masjid ini juga sering digunakan untuk Sholat Jum'at baik oleh warga sekolah maupun warga sekitar.

m) Kamar Mandi

- 1) Kamar mandi untuk Bapak Guru/Karyawan
- 2) Kamar mandi untuk Ibu Guru/Karyawati
- 3) Kamar mandi untuk peserta didik putra
- 4) Kamar mandi untuk peserta didik putri
- 5) Kamar mandi umum

n) Aula Sekolah

Aula sekolah di SMA Negeri 7 Purworejo bernama Wisma Budaya. Aula ini berukuran besar sehingga sering digunakan sebagai pusat kegiatan kurikuler maupun ekstrakurikuler. Seringkali Aula Wisma Budaya disewa orang luar untuk kegiatan workshop, rapat besar, maupun resepsi pernikahan.

o) Bank

Fasilitas bank di SMA Negeri 7 Purworejo bernama *Bank to School*. Bank ini menyediakan pelayanan keuangan bagi peserta didik maupun bagi guru dan karyawan SMA Negeri 7 Purworejo, misalnya sebagai tempat pembayaran SPP peserta didik, pengambilan gaji guru dan karyawan, tabungan bagi peserta didik maupun guru dan karyawan, dan lain-lain.

p) Kantin

Di SMA Negeri 7 Purworejo terdapat 5 kantin. Setiap kantin menjual makanan yang berbeda-beda. Selain menjual makanan ringan, kantin di sini juga menjual makanan berat seperti soto, bakso, nasi goreng, nasi kuning, opor, sop, kupat tahu, gado-gado, mie ayam, dan lain-lain.

q) Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA Negeri 7 Purworejo tidak hanya menjual *snack* tetapi juga menyediakan berbagai macam kebutuhan peserta didik mulai dari alat tulis, buku-buku pelajaran, atribut sekolah, dan lain-lain.

r) Akses Wifi

Tersedianya fasilitas jaringan internet (Wifi) diseluruh lingkungan sekolah SMA Negeri 7 Purworejo, seperti di Kelas, di Kantor, di Laboratorium, dan lain-lain.

s) Lahan Parkir

SMA Negeri 7 Purworejo menyediakan lahan parkir yang luas baik untuk peserta didik maupun guru/karyawan sehingga mereka tidak parkir di sembarang tempat.

2. Potensi Sekolah

Selain mengamati sarana dan prasarana yang tersedia di SMA Negeri 7 Purworejo, kegiatan observasi ini juga mengamati tentang potensi SDM (Sumber Daya Manusia) yang dimiliki oleh SMA Negeri 7 Purworejo. Hasil observasi SDM di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

a) Potensi Peserta Didik

Potensi peserta didik dapat ditunjukkan melalui prestasi maupun organisasi. Potensi peserta didik SMA Negeri 7 Purworejo sangat baik, hal ini bisa dilihat dari minat belajar yang tinggi dan prestasi kejuaraan di berbagai bidang perlombaan mulai dari tingkat sekolah sampai tingkat nasional.

b) Potensi Guru

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki guru yang telah siap membantu kelancaran proses belajar mengajar di sekolah. Mayoritas guru merupakan PNS dengan tingkat pendidikan terakhir adalah S1. Terdapat pula beberapa orang guru yang telah bergelar S2. Berikut daftar nama guru mata pelajaran tahun 2017 di SMA Negeri 7 Purworejo:

Kode	Nama Guru	Tugas Mengajar
1.	Nikmah Nurbaity, S.Pd, M.Pd	Bahasa Inggris
2.	Dra. Tri Kustanti S, MM.Pd	Bahasa Indonesia

3.	Dra. Setyo Mulyaningsih, M.Pd	Bahasa Inggris
4.	Dra. Achyatinah	Sejarah
5.	Drs. Abdul Rochim	Matematika
6.	Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini	Bahasa Prancis
7.	Dra. Rahmi Bekti Utami	Bahasa Inggris
8.	Drs. Mursito	Bahasa Inggris
9.	Drs. Ngali	BK
10.	Suyoto, S.Pd	Penjaskes
11.	Dra. Suprapti Handayani	Sosiologi
12.	C. Kusretno Widiyanti, S.Pd	Ekonomi + Akuntansi
13.	Yuli Sulistiyani, S.Pd	Fisika/PDK
14.	Sugiarto, S.Pd	Kimia
15.	Dra. Martina Tatik Sulanjari	Bahasa Indonesia
16.	Drs. Dani Safari	Geografi
17.	Laurentius Widarto, S.Pd, M.Pd	Bahasa Jawa
18.	Ani Purwaningsih, S.Pd	PKn
19.	Dra. Waryanti	Sejarah
20.	Sukimin, S.Pd	Fisika
21.	Drs. Bambang Hiru Setyadi	Bahasa Inggris
22.	Dra. Eny Indarwati	Bhs. Sastra Indonesia
23.	Sadmo Widodo, S.Pd	Matematika
24.	Dra. Dwi Wismiyati	Fisika
25.	Muh. Nur Setyawan, S.Pd, MM	Seni Budaya
26.	Dra. Theresia Endah Sumekar	Matematika
27.	Dra. Siti Sundari Resmiati, M.Pd	Sejarah
28.	Dra. Asiyah	Biologi
29.	Dra. Titik Mulawati	Bahasa Indonesia
30.	Subagiyono, S.Pd	Bahasa Inggris
31.	Sururiyah, S.Pd	BK
32.	RR. Siti Mursih, S.Pd	BK

33.	Drs. Supriyadi	Matematika
34.	Sri Utami, S.Pd	Matematika
35.	Linda Endang Suhayati, S.Pd	PKn
36.	A. Muzaki, S.Pd, M.Eng	Kimia
37.	Darmono, S.Pd	Matematika
38.	Tri Wuryani, M.Pd	Fisika/PDK
39.	Ucik Hartono, M.Pd	Geografi
40.	Agus Setiyono, M.Pd	Bahasa Inggris
41.	Robingatul Muthmainah, M.Pd	Pend. Agama Islam
42.	Much. Solichin, S.Pd	Penjasorkes
43.	Yohanes Setyo Prabowo, M.Kom	TIK
44.	Hari Peni Sri Pamedar, S.Si. M.Eng	Biologi
45.	Wimbar Kumoro Darmayekti, SE	Ekonomi/Prakarya
46.	Martha Yuniawati, S. Th	Pend. Agama Kristen
47.	Suparno, BA	Pend. Agama Katholik
48.	Triana Wijayanti, S.Pd	Bahasa Prancis
49.	Lia Puspitasari, S.Psi	BK
50.	Anindito Wisma A, S.Pd.Jas. MM.Pd	Penjasorkes
51.	Akhid Lutfian, M.Pd	Bahasa Inggris
52.	Rosyid Anwar, S.Pd. I	Pend. Agama Islam
53.	Lia Prastyawati, M.Pd	Sosiologi Antropologi
54.	Dian Permatasari, S.Pd	Bahasa Jepang
55.	Suprpto Efendi, S.Pd	Seni Budaya
56.	Dwi Puspitaningrum, M.Pd	Bahasa Jawa
57.	Hada Akhmajaya, M.Pd	Kimia
58.	Aji Yudha Pranata, S.Pd	Penjasorkes
59.	Ahmada Muhsin, S.Pd	BK
60.	Muhammad Syukron Izazin, S.Pd	PAI
61.	Drs. Yuli Siswanto	Sejarah

62.	Taufik Khoirurochman, M.Pd	Bahasa Indonesia
63.	Prawatya Bagus Wicaksono, S.Pd	Matematika
64.	Joko Sudarto, S.Pd	Biologi
65.	R. Daru Mukti Tri Winarsa, S.T	TIK

c) Karyawan

SMA Negeri 7 Purworejo memiliki karyawan yang cukup memadai dengan tugasnya masing-masing. Karyawan tersebut meliputi: karyawan tata usaha, laboran, penjaga perpustakaan, tukang kebun/kebersihan, dan penjaga sekolah.

B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT

Rumusan kegiatan PLT dilakukan sejak bulan September 2017. Kesiapan mental, materi, situasi dan kondisi sekolah, komponen-komponen sekolah merupakan faktor penting yang sangat mendukung kegiatan PLT. Dari permasalahan-permasalahan tersebut, sebelum kegiatan PPT dimulai, mahasiswa terlebih dahulu mengetahui situasi dan kondisi sekolah serta hal-hal yang terkait dengan kelancaran pelaksanaan PLT. Program PLT akan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PLT.

Adapun rumusan program PPL yang akan dilaksanakan penulis di SMA Negeri 7 Purworejo adalah sebagai berikut:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Adapun rancangan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini yaitu dengan adanya kegiatan pengajaran terbatas (*micro teaching*). *Micro Teaching* merupakan mata kuliah dengan bobot 2 sks yang dilaksanakan oleh mahasiswa pada semester 6. *Micro Teaching* adalah latihan mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa di kelas dengan temannya sebagai peserta didik, di bawah bimbingan dosen pembimbing. Pemberian mata kuliah ini dimaksudkan untuk

mempersiapkan mahasiswa agar siap mengajar di kelas yang sesungguhnya.

2. Observasi Sekolah dan Kegiatan Pembelajaran

Observasi sekolah merupakan kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa di tempat praktik berupa observasi fisik baik sarana dan prasarana, sumber daya manusia, kegiatan pembelajaran, maupun norma atau peraturan-peraturan di SMA Negeri 7 Purworejo. Observasi pembelajaran dilaksanakan dengan mengamati guru mata pelajaran bahasa Prancis dalam melaksanakan proses belajar mengajar di dalam kelas. Observasi ini dilakukan untuk lebih mengenal peserta didik, suasana dan proses pembelajaran sehingga dapat merencanakan pembelajaran yang baik ketika melaksanakan PLT nanti.

3. Persiapan Perangkat Pembelajaran

a) Menyusun Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang dibuat meliputi: Analisis minggu efektif KBM, Program Tahunan, Program Semester, Silabus, dan media pembelajaran. Kegiatan ini dilakukan di bawah bimbingan guru pembimbing di sekolah.

b) Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebagai persiapan mengajar praktikan harus membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan silabus. Dalam penyusunan RPP, praktikan mengkonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP dibuat untuk satu kali pertemuan (dua jam pelajaran) atau disesuaikan dengan kebutuhan. Hal ini dimaksudkan agar proses pembelajaran dapat berjalan sesuai rencana atau tidak menyimpang dari kurikulum yang ada.

c) Persiapan Materi Ajar dan Pengembangan Media Pembelajaran

Sebelum proses pembelajaran berlangsung, setelah berkoordinasi dengan guru pembimbing, praktikan melakukan persiapan materi.

Materi yang disiapkan oleh praktikan terlebih dahulu dikonsultasikan kepada guru pembimbing. Kemudian, praktikan mengembangkan materi tersebut. Selain itu, praktikan juga merencanakan metode pembelajaran yang akan digunakan saat proses pembelajaran berlangsung.

d) Melaksanakan Praktik Mengajar di Kelas

Dalam praktik mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu yaitu Bahasa Prancis. Kegiatan praktik mandiri meliputi:

1) Membuka Pembelajaran

- a. Mengecek kesiapan siswa
- b. Memimpin doa
- c. Memberi salam
- d. Mengecek kehadiran siswa
- e. Memberikan apersepsi
- f. Memberikan motivasi
- g. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

2) Pokok Pembelajaran

- a. Memberikan materi
- b. Menjawab pertanyaan dari peserta didik
- c. Menghidupkan keaktifan kelas
- d. Memeriksa pekerjaan peserta didik
- e. Mengecek pemahaman peserta didik

3) Menutup Pembelajaran

- a. Membimbing peserta didik untuk menarik kesimpulan
- b. Memberikan tugas untuk dikerjakan di rumah

e) Bimbingan dan evaluasi praktik mengajar

Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.

4. Praktik Persekolahan

Berbagai macam kegiatan dilaksanakan oleh mahasiswa selama melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing seperti:

- a) Piket di ruang piket
- b) Kegiatan Penilaian Tengah Semester
- c) Upacara bendera

5. Mengikuti Kegiatan Sekolah

Mahasiswa juga mengikuti kegiatan yang diadakan sekolah, seperti:

- a) Kegiatan Pasca Mid
- b) Kegiatan Bulan Bahasa
- c) Upacara Sumpah Pemuda
- d) Upacara Hari Pahlawan
- e) Pameran Seni Lukis

6. Penyusunan Program PLT

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan sejak minggu kedua melakukan kegiatan PTL sampai minggu terakhir melaksanakan kegiatan PPL setelah praktik mengajar mandiri. Hal ini dimaksudkan agar penulis tidak tergesa-gesa di minggu terakhir kegiatan PLT. Laporan PLT berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT dan untuk mengetahui kegiatan mahasiswa PLT selama melaksanakan tugasnya.

7. Penarikan PPL

Kegiatan Penarikan PLT dilaksanakan pada hari Rabu, 15 November 2017 yang sekaligus menandai berakhirnya kegiatan PLT di SMA N 7 Purworejo.

BAB II

KEGIATAN PLT

Rangkaian kegiatan PLT dimulai sejak mahasiswa berada di kampus sampai di SMA Negeri 7 Purworejo. Penyerahan mahasiswa di sekolah dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017. Praktik lapangan terbimbing dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan, dimana mahasiswa PLT harus benar-benar mempersiapkan diri baik mental maupun fisik. Secara garis besar kegiatan PLT meliputi:

A. Persiapan

1. Persiapan di Universitas Negeri Yogyakarta

a) Orientasi Pembelajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa program studi kependidikan terutama menjelang PLT. Mata kuliah ini dilaksanakan selama satu semester sebelum pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, yaitu pada semester VI. Dalam kegiatan ini mahasiswa calon guru dilatih keterampilannya dalam menyelenggarakan proses pembelajaran di kelas. Dalam kuliah ini mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 15 sampai 25 mahasiswa di bawah bimbingan dan pengawasan oleh dua dosen pembimbing. Setiap kelompok mengadakan pengajaran mikro bersama dosen pembimbing dalam dua kali seminggu pada hari yang telah disepakati bersama dan melakukan pengajaran mikro selama 10-15 menit setiap kali tampil.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pelajaran.

- 3) Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
 - 4) Praktik menyampaikan materi, baik berupa materi fisik maupun non fisik.
 - 5) Teknik bertanya pada peserta didik.
 - 6) Teknik menjawab pertanyaan peserta didik.
 - 7) Praktik penguasaan atau pengelolaan kelas.
 - 8) Praktik menggunakan media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
 - 9) Praktik menutup pelajaran.
- b) Pembekalan PPL

Pembekalan pertama dilaksanakan ditingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa yang mengambil mata kuliah PLT. Pembekalan kedua dilaksanakan ditingkat fakultas oleh pihak LPPMP dengan jadwal yang telah ditentukan. Pembekalan ketiga dilaksanakan oleh DPL PLT masing-masing kelompok, di tempat yang ditentukan sendiri oleh masing-masing DPL. DPL PLT untuk lokasi SMA Negeri 7 Purworejo adalah Dr. Aman, M.Pd yang merupakan dosen jurusan Pendidikan Sejarah, dan DPL PTL untuk jurusan Pendidikan Bahasa Prancis Drs. Ch. Waluja Suhartono, M.Pd yang dipilih oleh pihak LPPMP dan koordinator PLT dari masing-masing jurusan.

2. Persiapan di SMA Negeri 7 Purworejo

a) Observasi Fisik

Sasaran dari kegiatan observasi fisik ini meliputi gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar. Observasi pertama dilaksanakan pada tanggal 1 Maret 2017.

b) Observasi Mengajar dan Observasi Peserta Didik

Tujuan dari observasi ini adalah untuk memperoleh pengetahuan dan juga pengalaman pendahuluan proses

pembelajaran. Obyek pengamatan yaitu kompetensi profesional yang telah dicontohkan oleh guru pembimbing di kelas pada saat *micro teaching*. Tidak lupa sebelumnya mahasiswa juga melakukan observasi untuk perangkat pembelajaran (RPP dan Silabus). Mahasiswa melakukan observasi untuk mengamati bagaimana cara guru dalam membuka pelajaran, menyajikan materi, metode pembelajaran, penggunaan media, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, cara memotivasi peserta didik, gerak, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, bentuk dan cara evaluasi, kemudian menutup pelajaran.

Adapun hasil observasi kelas mengenai rangkaian proses mengajar guru adalah:

1) Membuka Pelajaran

Sebelum pelajaran dimulai, terlebih dahulu peserta didik berdoa kemudian mengucapkan salam yang dipimpin oleh ketua kelas. Sebelum memulai materi, guru bahasa Prancis terlebih dahulu mengulas kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari untuk mengingatkan peserta didik pada materi yang sebelumnya.

2) Menyajikan Materi

Materi yang akan diberikan kepada peserta didik di dalam kelas sudah terstruktur dengan baik dan jelas. Guru bahasa Prancis menjelaskan materi dengan runtut, sesuai dengan tingkat pemahaman peserta didik.

3) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru bahasa Prancis adalah metode ceramah, *grammaire-traduction*, tanya jawab dan diakhiri dengan evaluasi/pemberian tugas.

4) Penggunaan Media

Media yang digunakan adalah papan tulis, spidol dan penghapus. Media lain yang digunakan ada buku teks pelajaran bahasa Prancis. Guru tidak menggunakan media seperti proyektor dan laptop.

5) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan guru bahasa Prancis cukup komunikatif, sehingga peserta didik bisa mengikuti pelajaran dan memahami apa yang disampaikan oleh guru. Dalam pembelajaran, guru menjelaskan dengan bahasa Indonesia yang mudah dipahami oleh peserta didik.

6) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Guru dan peserta didik sama-sama masuk kelas dengan tepat waktu.

7) Cara Memotivasi Peserta Didik

Dalam memberi motivasi kepada peserta didik, guru mengulas kembali materi yang sebelumnya telah dipelajari dan mengkaitkannya dalam sebuah cerita sehari-hari. Selain itu, guru sedikit memberikan cerita di luar konteks yang dapat memotivasi peserta didik.

8) Gerak

Dalam kegiatan belajar mengajar, guru sesekali berjalan ke belakang kelas untuk menanyakan tugas yang diberikan. Gerakan guru santai dan luwes tetapi juga serius.

9) Teknik Penguasaan Kelas

Guru mampu menguasai kelas dengan baik. Ketika ada peserta didik yang tidak memperhatikan maka guru akan menegur dengan memberikan pertanyaan kepada peserta didik tersebut sehingga perhatiannya kembali lagi ke pelajaran.

10) Teknik Bertanya

Pertanyaan yang diberikan oleh guru adalah pertanyaan untuk seluruh peserta didik, tapi ketika tidak ada yang menjawab maka guru akan menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawabnya dan meminta peserta didik lain untuk mengoreksi/memberikan komentar atas pertanyaan tersebut.

11) Bentuk dan Cara Evaluasi

Cara guru dalam mengevaluasi adalah memberikan pertanyaan kepada peserta didik dan langsung mengerjakannya di dalam kelas ataupun dikumpulkan. Selain itu, ada juga tes tertulis dan membaca.

12) Menutup Pelajaran

Pelajaran ditutup dengan guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil materi yang telah dibahas selama proses pembelajaran berlangsung. Kemudian guru menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan selanjutnya sebelum memberikan salam penutup.

Mahasiswa melakukan pengamatan/observasi belajar mengajar di dalam kelas meliputi: perilaku peserta didik ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung serta perilaku peserta didik ketika berada di luar kelas. Observasi terhadap peserta didik meliputi:

1) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Pada saat di dalam kelas, peserta didik cukup aktif dalam mengikuti pelajaran, namun sebagian besar peserta didik kurang aktif dalam bertanya dan berinteraksi dengan guru terkait materi pembelajaran. Hal ini terbukti dengan peserta didik yang selalu mencatat apa yang guru tulis di papan tulis. Beberapa peserta didik juga memiliki rasa ingin tahunya yang

tinggi tentang materi yang sedang dipelajari. Namun, masih ada beberapa peserta didik yang tiduran di dalam kelas, mengobrol bersama teman sebangkunya, dan mengoperasikan *handphone* meskipun ada gurunya.

2) Perilaku peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas cukup sopan dan ramah kepada bapak/ibu gurunya. Seperti menegur dan bersalaman ketika bertemu.

3. Persiapan Mengajar

Seluruh program kerja PPL, banyak dibantu oleh guru pembimbing dalam menyiapkan administrasi seorang guru seperti: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), perangkat pembelajaran, media pembelajaran dan daftar hadir.

a) Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran memuat kompetensi yang akan diajarkan kepada peserta didik. Dalam upaya pencapaian kompetensi, perangkat pembelajaran ini harus dibuat secara matang. Mahasiswa harus paham mengenai materi pokok pembelajaran yang akan diajarkan, bagaimana metode penilaian yang akan digunakan, strategi apa yang akan dipakai, alokasi waktu yang tepat dan sumber belajar apa yang digunakan.

Setiap kali melakukan pengajaran di kelas, mahasiswa harus mempersiapkan bahan ajar yang akan digunakan, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dapat digunakan sebagai panduan dalam melakukan minimal 8 kali tatap muka. Sehingga, dalam penyusunan RPP harus memperhitungkan waktu yang tersedia, jumlah jam mengajar perminggu, jumlah jam mengajar efektif dan materi yang akan disampaikan. Hal ini akan sangat

bermanfaat untuk mematangkan persiapan sebelum mengajar dan menjadi sarana latihan bagi calon guru.

Pembuatan perangkat pembelajaran ini dibimbing oleh guru pembimbing PLT, dengan acuan kurikulum, kalender pendidikan serta buku pegangan guru. Dengan persiapan ini, diharapkan penyusun dapat melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas dengan baik. (RPP terlampir).

b) Pembuatan Media Pembelajaran

Pembuatan media pembelajaran bertujuan untuk membantu guru dalam proses belajar mengajar di kelas dengan menciptakan media pembelajaran yang menarik sehingga memudahkan peserta didik dalam pembelajaran.

c) Daftar Nilai Peserta Didik

Daftar nilai peserta didik berfungsi sebagai catatan nilai dari peserta didik apakah mengalami kenaikan atau penurunan dalam pembelajaran.

d) Persiapan Alat, Sarana dan Prasarana

Alat, sarana dan prasarana yang dipersiapkan sebelum kegiatan PLT dilakukan adalah mempersiapkan alat tulis pribadi (kertas, buku, bolpoin, spidol, dll), alat berbasis IT (LCD, Laptop, dll), serta mempersiapkan ruangan yang akan dipakai (laboratorium).

e) Kondisi Fisik dan Mental.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, sangat diperlukan kondisi fisik yang baik agar kegiatan dapat berjalan dengan lancar. Mempersiapkan kondisi fisik dan mental tidak kalah pentingnya dengan mempersiapkan sarana dan prasarana agar tercapainya tujuan dalam kegiatan ini.

B. Pelaksanaan

Dalam pelaksanaan PLT di SMA 7 Purworejo yang dimulai pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 masing-masing

mahasiswa mendapatkan kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di dalam kelas.

1. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melakukan praktik mengajar baik itu yang bersifat teori maupun praktik, maka mahasiswa harus mempersiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Di dalam RPP terdapat semua hal yang akan dilakukan selama proses pembelajaran. Seperti alokasi waktu, standar kompetensi dan kompetensi dasar, indikator dan tujuan yang akan dicapai, sumber belajar dan metode penilaian yang akan digunakan dalam pembelajaran. Sedangkan kisi-kisi soal dibuat untuk menyesuaikan tingkat kemampuan atau struktur kognitif peserta didik dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- a) Bentuk Kegiatan: Penyusunan perangkat pembelajaran
- b) Tujuan Kegiatan: Mempersiapkan perangkat pembelajaran
- c) Sasaran: Peserta didik kelas X IBB dan XI IBB
- d) Waktu Pelaksanaan: Sebelum praktik mengajar

2. Praktik Mengajar di Kelas

Tujuan kegiatan praktik mengajar ini adalah menerapkan sistem pembelajaran di sekolah dengan menggunakan ilmu yang dimiliki. Praktikan melakukan praktik mengajar terbimbing bidang studi bahasa Prancis secara langsung. Setiap pertemuan di kelas, guru pembimbing ikut masuk ke dalam kelas dan mengamati langsung proses mengajar yang dilakukan oleh praktikan. Hal ini merupakan praktik terbimbing.

Pada setiap awal proses pembelajaran selalu diawali dengan salam, berdoa, presensi, dilanjutkan dengan apersepsi yaitu dengan memberikan pertanyaan tentang materi sebelumnya yang sudah diajarkan sebelum masuk ke materi yang akan diajarkan, agar terjadi interaksi dan komunikasi antara praktikan dengan peserta didik.

Kegiatan praktik mengajar dilakukan mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017.

a) Praktik Mengajar di Kelas

No	Tanggal	Jam	Kelas	Deskripsi
1.	Senin, 18 Sept 2017	1-2	XI IBB	Mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan ini sebagai bekal persiapan mhs PLT sebelum praktik mengajar. Dari kegiatan ini, mhs mengetahui cara mengajar guru dan karakter peserta didik dalam satu kelas. Materi yang disampaikan yaitu <i>la famille</i> , membuat pohon keluarga.
2.	Selasa, 19 Sept 2017	5-7	XMIPA1	Mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan ini sebagai bekal persiapan mhs PLT sebelum praktik mengajar. Dari kegiatan ini, mhs mengetahui cara mengajar guru dan karakter peserta didik dalam satu kelas. Materi yang disampaikan yaitu <i>se présenter</i> , meliputi nama diri, umur, profesi, kebangsaan, dan alamat.
3.	Rabu, 20 Sept 2017	3-5	X IBB	Mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan ini sebagai bekal persiapan mhs PLT sebelum praktik mengajar. Dari kegiatan ini, mhs mengetahui cara mengajar guru dan

				<p>karakter peserta didik dalam satu kelas. Materi yang disampaikan yaitu <i>se présenter</i>, meliputi nama diri, umur, profesi, kebangsaan, dan alamat.</p>
4.	Kamis, 21 Sept 2017	6-8	XMIPA2	<p>Mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan ini sebagai bekal persiapan mhs PLT sebelum praktik mengajar. Dari kegiatan ini, mhs mengetahui cara mengajar guru dan karakter peserta didik dalam satu kelas. Materi yang disampaikan yaitu <i>se présenter</i>, meliputi nama diri, umur, profesi, kebangsaan, dan alamat.</p>
5.	Jumat, 22 Sept 2017	1-2	XI IBB	<p>Mengobservasi kegiatan pembelajaran di kelas. Kegiatan ini sebagai bekal persiapan mhs PLT sebelum praktik mengajar. Dari kegiatan ini, mhs mengetahui cara mengajar guru dan karakter peserta didik dalam satu kelas. Materi yang disampaikan yaitu <i>Adjectif possessif</i>, kosa kata <i>mon, ma, mes, ton, ta, tes, son, sa, ses</i>.</p>
6.	Senin, 16 Okt 2017	2-3	XI IBB	<p>Memberi materi tentang <i>la famille</i> dengan <i>compréhension orale</i>. Peserta didik menyimak video sebuah lagu yang diperdengarkan agar</p>

				dapat menyusun gambar yang telah diberikan menjadi sebuah pohon keluarga.
7.	Selasa, 17 Okt 2017	5-6	XMIPA1	Menyampaikan materi baru yaitu <i>présenter quelqu'un</i> dengan menggunakan <i>la carte d'identité</i> , peserta didik secara berkelompok memperkenalkan tokoh terkenal yang telah diberikan oleh mhs PLT.
8.	Rabu, 18 Okt 2017	3-5	X IBB	Menyampaikan materi baru yaitu <i>présenter quelqu'un</i> melalui video, peserta didik menyimak dengan seksama, menentukan gambar tokoh yang diperkenalkan di dalam video.
9.	Kamis, 19 Okt 2017	6-8	XMIPA1	Menyampaikan materi baru yaitu <i>présenter quelqu'un</i> dengan menggunakan <i>la carte d'identité</i> , peserta didik secara berkelompok memperkenalkan tokoh terkenal yang telah diberikan oleh mhs PLT.
10.	Jumat, 20 Okt 2017	1-2	XI IBB	Membaca teks tentang <i>la famille</i> dan masing-masing peserta didik membuat gambar pohon keluarga sendiri lalu memperkenalkannya di depan kelas secara bergantian dengan menggunakan kalimat <i>adjectif possessif</i> .
11.	Senin, 23 Okt 2017	2-3	XI IBB	Mempelajari berbagai macam kosa kata <i>les adjectifs</i> menggunakan

				permainan kumpulan kata sifat dengan menebak gaya. Peserta didik dapat menerapkan kosa kata tersebut dalam mengungkapkan sifat anggota keluarganya.
12.	Selasa, 24 Okt 2017	5-6	XMIPA1	Peserta didik membuat <i>la carte d'identité</i> idola mereka sendiri lalu maju untuk presentasi di depan kelas sambil berdiskusi bersama-sama.
13.	Rabu, 25 Okt 2017	3-5	X IBB	Peserta didik membuat <i>la carte d'identité</i> idola mereka sendiri lalu maju untuk presentasi di depan kelas sambil ada interaksi menggunakan kalimat tanya untuk bertanya dengan subjek orang ketiga.
14.	Kamis, 26 Okt 2017	6-8	XMIPA2	Peserta didik membuat <i>la carte d'identité</i> idola mereka sendiri lalu maju untuk presentasi di depan kelas sambil berdiskusi bersama-sama.
15.	Jumat, 27 Okt 2017	1-2	XI IBB	Mempelajari bentuk kalimat <i>les adjectifs qualificatifs</i> melalui video dan mengerjakan soal-soal untuk latihan bersama. Untuk menambah pemahaman mereka menggunakan permainan bisik kata.
16.	Senin, 30 Okt 2017	1-2	XI IBB	Mengenal kosa kata <i>la pièces de la maison</i> melalui beberapa video bergambar dan peserta didik menentukan

				bagian-bagian rumah pada gambar sesuai dengan audio yang mereka dengarkan.
17.	Selasa, 31 Okt 2017	5-8	XMIPA1	Mempelajari dua materi mengenai <i>les chiffres</i> , peserta didik menonton video pembelajaran mengenai angka 1-20 dalam bahasa Prancis lalu bermain tebak-tebakan angka. Setelah itu peserta didik mempelajari tentang cara menuliskan jam dalam bahasa Prancis, lalu mengerjakan soal latihan secara bersama-sama.
18.	Rabu, 1 Nov 2017	3-5	X IBB	Mempelajari dua materi mengenai <i>les chiffres</i> , peserta didik menonton video angka 1-100 dalam sebuah lagu, melafalkannya bersama. Mengadakan cepat tepat pengoprasian bilangan dengan bahasa Prancis. Menyampaikan materi tentang cara penulisan jam dan memberikan soal latihan dikerjakan secara bersama-sama.
19.	Kamis, 2 Nov 2017	6-8	XMIPA2	Mempelajari dua materi mengenai <i>les chiffres</i> , peserta didik menonton video pembelajaran mengenai angka 1-20 dalam bahasa Prancis lalu bermain tebak-tebakan angka. Setelah itu peserta didik mempelajari tentang cara menuliskan jam dalam bahasa Prancis, lalu mengerjakan soal

				latihan secara bersama-sama.
20.	Jumat, 3 Nov 2017	1-2	XI IBB	Deskripsikan bagian rumah masing-masing, dengan susunan kalimat lalu mereka membuat dialog bersama teman untuk dipresentasikan.
21.	Senin, 6 Nov 2017	2-3	XI IBB	Mempelajari tentang susunan kalimat <i>les préposition de lieu</i> dan benda-benda yang ada di dalam rumah.
22.	Selasa, 7 Nov 2017	5-6	XMIPA1	Mempelajari dua materi yaitu hari, bulan, tahun, dan musim. Dilanjutkan mempelajari kosa kata mata pelajaran dalam bahasa Prancis. Peserta didik dapat membuat jadwal pelajaran mereka dalam satu minggu, menggunakan jam, hari, dan mata pelajaran.
23.	Rabu, 8 Nov 2017	3-5	X IBB	Mempelajari dua materi yaitu hari, bulan, tahun, dan musim. Dilanjutkan mempelajari kosa kata mata pelajaran dalam bahasa Prancis. Peserta didik dapat membuat jadwal pelajaran mereka dalam satu minggu, dengan hari, jam, dan mata pelajaran.
24.	Kamis, 9 Nov 2017	6-8	XMIPA2	Mempelajari dua materi yaitu hari, bulan, tahun, dan musim. Dilanjutkan mempelajari kosa kata mata pelajaran dalam bahasa Prancis. Peserta didik dapat membuat jadwal pelajaran mereka dalam satu minggu, dengan hari,

				jam, dan mata pelajaran.
25.	Jumat, 10 Nov 2017	1-2	XI IBB	Menonton video lagu <i>les préposition de lieu</i> dan mempraktikkannya bersama lagu tersebut menggunakan gerakan.
26.	Senin, 13 Nov 2017	2-3	XI IBB	Mendeskrripsikan kamar mereka masing-masing menggunakan kosa kata benda-benda yang ada di dalam kamar dan <i>les préposition de lieu</i> .
27.	Selasa, 14 Nov 2017	5-7	XMIPA1	Ulangan Harian
28.	Rabu, 15 Nov 2017	3-5	X IBB	Ulangan Harian
29.	Kamis, 16 Nov 2017	6-8	XMIPA2	Ulangan Harian
30.	Jumat, 17 Nov 2017	1-2	XI IBB	Ulangan Harian

b) Bimbingan dan Evaluasi Praktik di Kelas

Sebelum praktikan masuk ke kelas untuk melakukan proses pembelajaran, hari sebelumnya praktikan berkonsultasi terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi apa yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan-kekurangan dan kesulitan dari penulis, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi penulis untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

1) Bentuk Kegiatan: Bimbingan dan evaluasi dengan guru pembimbing.

- 2) Tujuan Kegiatan: Membahas mengenai materi yang akan disampaikan dan yang telah disampaikan, RPP, media pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran.
- 3) Sasaran: Mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Bahasa Prancis.
- 4) Waktu Pelaksanaan: Sebelum dan sesudah praktik mengajar.

c) Materi Pelajaran Bahasa Prancis

Materi yang digunakan untuk praktik mengajar di kelas X MIPA 1, X MIPA 2, dan X IBB adalah *prsenter quelqu'un, les chiffres, l'heure, dan la vie scolaire*. Sedangkan kelas XI BB, materi yang digunakan adalah *la famille, les adjectifs comparatifs, la maison, dan les préposition de lieu*.

d) Penyusunan Soal Ulangan Harian dan Praktik Evaluasi

Penyusun membuat soal latihan dan ulangan harian untuk materi bahasa Prancis sesuai dengan materi yang telah diajarkan. Materi latihan untuk kelas X adalah *prsenter quelqu'un, les chiffres, l'heure, dan la vie scolaire*. Sedangkan untuk ulangan harian pertama kelas X adalah materi *prsenter quelqu'un, les chiffres, l'heure*. Materi latihan dan ulangan untuk kelas XI IBB adalah *la famille, les adjectifs comparatifs, la maison, dan les préposition de lieu*.

Soal ulangan dibuat sebelumnya dan dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing. Soal ulangan untuk kelas X IBB terdiri dari 17 soal dan mencakup 2 keterampilan berbahasa yaitu *Compréhension Écrite* dan *Expression Écrite* dengan waktu mengerjakan 90 menit. Soal ulangan untuk kelas XI BB terdiri dari 37 soal dan mencakup 2 keterampilan berbahasa yaitu

Compréhension Écrite dan *Expression Écrite* dengan waktu mengerjakan 90 menit.

- 1) Bentuk Kegiatan: Latihan soal dan Ulangan Harian
 - 2) Tujuan Kegiatan: Mengetahui tingkat pemahaman peserta didik mengenai materi yang sudah diajarkan
 - 3) Sasaran: Peserta didik kelas X IBB dan XI IBB
 - 4) Waktu Pelaksanaan: Setiap selesai mengajar dan pada akhir materi
- e) Mengoreksi

Kegiatan mengoreksi dilakukan ketika peserta didik mengumpulkan hasil atau lembar jawaban tugas dan ulangan harian. Setelah pengkoreksian, disimpulkan tingkat keahaman peserta didik terhadap materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian lembar jawab tugas peserta didik setelah kegiatan pembelajaran digunakan sebagai bahan evaluasi untuk menindaklanjuti proses belajar mengajar setelahnya. Hasil ulangan harian digunakan untuk mengukur tingkat keahaman peserta didik terhadap seluruh materi yang diajarkan. Hasil pengkoreksian ulangan harian diserahkan kepada guru pembimbing.

C. Analisis Hasil

Program kegiatan PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PLT ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, dan kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Pada saat pelaksanaan PPL, penyusun harus menguasai materi atau konsep dengan baik dan menyeluruh. Selain harus menguasai materi yang disampaikan peserta didik, penyusun juga harus dapat menguasai maupun mengelola kelas sehingga menciptakan suasana

kelas yang kondusif dan menyenangkan untuk pembelajaran, khususnya pelajaran Bahasa Prancis.

Praktik mengajar di kelas XMIPA1, XMIPA2, X IBB dan XI IBB telah selesai dilaksanakan oleh penyusun sesuai dengan jadwal yang telah direncanakan. Dari hasil PLT ini, penyusun memperoleh pengalaman mengajar, dimana pengalaman mengajar tersebut akan sangat berguna dalam membentuk keterampilan seorang calon guru sehingga diharapkan kelak menjadi seorang guru yang profesional dan berdedikasi tinggi. Selain itu, penyusun juga memperoleh gambaran tentang kondisi peserta didik saat berada di dalam kelas maupun di luar kelas sehingga calon guru siap mental dalam menangani peserta didik nantinya.

Secara umum, mahasiswa dalam melaksanakan PLT tidak banyak mengalami hambatan yang berarti justru mendapat pengalaman dan pembelajaran untuk menjadi guru yang baik dengan bimbingan guru pembimbing masing-masing di sekolah. Dari kegiatan di atas, penyusun dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam pelaksanaan program selama kegiatan PLT berlangsung, diantaranya yaitu:

1. Faktor Pendukung

- a) Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PLT yang sangat profesional dalam bidang pendidikan sehingga penyusun diberikan masukan dan saran yang sangat membantu untuk proses pembelajaran.
- b) Guru pembimbing yang selalu memberikan perhatiannya dan telaten dalam membimbing sehingga kekurangan-kekurangan penyusun pada waktu proses pembelajaran dapat segera diperbaiki. Selain itu, penyusun juga diberikan kritik dan saran untuk proses pembelajaran berikutnya.
- c) Peserta didik yang aktif dan dapat bekerjasama sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dan nyaman dalam pembelajaran.

- d) Sarana prasarana yang memadai seperti proyektor, layar LCD, speaker yang sangat membantu dalam proses pembelajaran di dalam kelas.

2. Faktor Penghambat

- a) Penyusun masih kurang memahami tentang keperluan administrasi dalam perangkat pembelajaran apa saja yang harus dimiliki oleh seorang guru, karena penyusun hanya mengetahui metode untuk membuat RPP, menyiapkan materi dan evaluasi hasil pembelajaran.
- b) Penyusun belum mampu mengalokasikan waktu pembelajaran yang sesuai pada rencana pembelajaran. Hal ini dapat diatasi dengan berkonsultasi pada guru pembimbing bagaimana cara pengalokasian waktu agar sesuai dengan rencana pembelajaran.
- c) Penyusun masih kurang dalam memberikan perhatian menyeluruh pada peserta didik. Hal ini dapat diatasi dengan penyusun keliling kelas untuk memberikan bentuk perhatiannya kepada peserta didik.
- d) Kedekatan peserta didik dengan penyusun sehingga peserta didik seandainya dalam kegiatan pembelajaran seperti bermain *handphone* di dalam kelas, makan, meminta untuk hanya menonton film, dll. Hal ini dapat diatasi dengan membuat kontrak belajar beserta sanksinya.
- e) Sebagian peserta didik masih ada yang belum paham dengan materi sementara peserta didik yang lain sudah paham sehingga penyusun harus mengulang kembali materi yang sudah dijelaskan.

Kelancaran dan keberhasilan pelaksanaan praktik mengajar yang sudah dilaksanakan oleh penyusun tidak terlepas dari persiapan yang dilakukan oleh penyusun. Selain itu bimbingan dari Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini dan Triana Wijayanti, S.Pd serta Dr. Aman, M.Pd

selaku dosen pembimbing lapangan PLT, rekan-rekan PLT SMA Negeri 7 Purworejo serta kerjasama dari peserta didik kelas X IBB, XMIPA1, XMIPA2 dan XI IBB yang turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

Demikian analisis yang dapat penyusun sampaikan selama pelaksanaan PLT di SMA Negeri 7 Purworejo. Meskipun selama proses pelaksanaan PLT terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dapat terselesaikan dengan baik. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PLT adalah menyusun laporan PLT. Penyusunan laporan PLT sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT yang berlokasi di SMA Negeri 7 Purworejo. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, dimana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

BAB III

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan pengalaman lapangan yang telah dilaksanakan di SMA N 7 Purworejo, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk menambah wawasan dan pengalaman serta gambaran yang nyata mengenai lingkup kerja seorang pendidik di sekolah yang tidak hanya bertugas untuk mengajar peserta didik.
2. Kegiatan PLT memberikan kesempatan bagi mahasiswa PLT dalam menemukan berbagai permasalahan faktual dalam dunia pendidikan beserta solusi dan pemecahannya.
3. Melalui kegiatan PLT mahasiswa dapat mengembangkan potensi dan daya kreativitasnya dalam pembuatan media dan penyusunan materi sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

B. Saran

Beberapa hal yang perlu diperhatikan berdasarkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PLT, antara lain:

1. Bagi pihak LPPMP UNY
 - a) Perlu meningkatkan koordinasi antara LPPMP, dosen pembimbing lapangan, koordinator PLT di lokasi PLT serta mahasiswa PLT.
 - b) Perlu diadakan monitoring ke lokasi PLT, tempat mahasiswa diterjunkan.
2. Bagi pihak SMA N 7 Purworejo
 - a) Perlu adanya monitoring rutin terhadap fasilitas di kelas.
 - b) Perlu meningkatkan koordinasi dengan mahasiswa PLT sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.
3. Bagi pihak Mahasiswa PLT

- a) Perlu persiapan yang matang baik secara fisik, mental dan materi agar pelaksanaan PLT dapat berlangsung dengan baik dan lancar.
- b) Perlu meningkatkan koordinasi dengan pihak sekolah terkait kegiatan PLT sehingga program dapat berjalan dengan baik dan lancar.
- c) Perlu mengasah lagi seluruh aspek yang mendukung untuk mendukung kegiatan belajar mengajar di kelas terutama dalam penyampaian materi.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Panduan PPL UNY. 2014. *Panduan PPL/MAGANG III*.

Yogyakarta: UPPL, Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Pembekalan PPL UNY. 2014. *Materi Pembekalan PPL*. Yogyakarta: UPPL,

Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1
Matrik

	MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/ MAGANG III UNY TAHUN 2017	F01

NAMA SEKOLAH : SMA N 7 PURWOREJO
 ALAMAT SEKOLAH : JL. KI MANGUNSARKORO 1 PURWOREJO
 GURU PEMBIMBING : Dra. WIDYASTUTI TRI SULISTYORINI
 PELAKSANAAN PLT : 15 SEPTEMBER – 15 NOVEMBER 2017

NAMA MAHASISWA : AZZAH FADHIILAH YUNIAR
 NIM : 14204244017
 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/ PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. CH. WALUJA SUHARTONO, M.Pd

No.	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM		
		BULAN SEPTEMBER			BULAN OKTOBER				BULAN NOVEMBER				
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II		III	
1	Penerjunan Mahasiswa UNY di Sekolah	2											2
2	Pembuatan Program PLT												
	a. Observasi Kelas		13										13
	b. Menyusun Matrik Program PLT		3										3
	c. Rapat Koordinasi PLT		4							3			7
3	Administrasi Pembelajaran/ Guru												

	a. Jaga Ruang Piket			a	3		3		3		3	12
	b. Penilaian Tengah Semester (PTS)											
	1. Menyiapkan Soal dan Administrasi			15								15
	2. Pengawasan Pelaksanaan UHB				20	9						29
	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
4	a. Persiapan											
	1. Konsultasi dan diskusi dengan guru pamong		2	1		2	1		2	1		9
	2. Mengumpulkan materi					3	1,5	3	1,5			9
	3. Menyusun RPP					2,5	2,5	2,5	2,5			10
	4. Menyiapkan/ membuat media pembelajaran					1,5	1,5	1,5	1,5			6
	5. Persiapan sebelum masuk kelas (kelengkapan berkas, presensi)			1		1	1	1	1			5
	b. Mengajar Terbimbing dan Mandiri											
	1. Praktik mengajar Bahasa Prancis di kelas						13	13	13	13	13	65
	2. Penilaian dan evaluasi dengan guru pamong							2		2		4
5	Pembelajaran Ekstrakurikuler (kegiatan Nonmengajar)											
	a. Menonton film berbahasa Prancis										4	4
	b. Mengoreksi portofolio siswa, merekap dan menginput nilai siswa							2		2	2	6
	c. Mengoreksi hasil UHB Bahasa Prancis kelas X dan XI				4							4
	d. Mendampingi siswa diskusi dan belajar bahasa Prancis					4	4	4				12
	e. Kunjungan DPL Prodi					1		1		1		3
	f. Mendampingi Latihan Baca Puisi berbahasa Prancis untuk lomba							3	3	5		11
6	Kegiatan Sekolah											
	a. Upacara Bendera Hari Senin		1	1			1		1		1	5
	b. Mendampingi acara motivasi siswa kelas XI			2								2
	c. Mengikuti kegiatan pasca mid semester					6						6
	d. Mengikuti kegiatan bulan bahasa						4					4
	e. Upacara Hari Sumpah Pemuda							1				1
	f. Upacara Hari Pahlawan									1		1

	g. Mengikuti kegiatan pameran seni lukis									6		6
7	Pembuatan Laporan PLT							2	6	8	8	24
8	Penarikan Mahasiswa PLT										2	2
		2	23	20	27	33,5	31,5	32	33,5	42	33	280

Mengetahui/ Menyetujui,

Kepala SMA N 7 Purworejo

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd,M.Pd
NIP. 19680115 199303 2 005

Drs. Ch. Waluja Suhartono, M. Pd
NIP. 19530722 198803 1 001

Azzah Fadhiilah Yuniar
NIM. 14204244017

Lampiran 2 Catatan Harian

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

Nama Sekolah : SMA Negeri 7 Purworejo
 Alamat Sekolah : Jl. Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo
 Guru Pembimbing : Dra. Widyastutui Tri Sulistyorini

Nama Mahasiswa : Azzah Fadhiilah Yuniar
 NIM : 14204244017
 Fak/Jur/Pr.Studi : FBS/Pend.Bahasa Prancis
 Dosen Pembimbing : Drs. Aman, M.Pd

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	<u>Keterangan/ Paraf DPL</u>
1.	Jumat, 15 Sept 2017	09.00 – 11.00	Penyerahan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - diterima oleh Kepala Sekolah. - mhs mengetahui aturan sekolah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dihadiri oleh mhs UNY (8), DPL (1), kepala sekolah (1), guru (2), dan mhs PPL UMP (6).	
2.	Senin, 18 Sept 2017	06.30 – 07.30	Upacara Pelantikan OSIS MPK 2017/2018	<u>Hasil Kualitatif:</u> - laporan pertanggungjawaban oleh pengurus Osis MPK 2016/2017. - pelantikan 2017/2018 pengurus Osis MPK resmi oleh kepala sekolah.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	- Penyerahan piala Bagus Roro <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh ±960 siswa, ±30 guru, 1 kepala sekolah, 6 mhs PPL UMP, dan 8 mhs PLT UNY. - 2 program kerja baru Osis MPK 2016/2017.	
3.		08.00 – 10.00	Observasi Kelas XI Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa memiliki motivasi belajar - siswa memiliki minat baca yang tinggi. - siswa mengapresiasi dengan baik. - siswa mampu berpartisipasi aktif. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa 32 di kelas. - diikuti oleh 4 mhs PLT UNY didampingi oleh guru pamong.	
4.		13.00 – 15.00	Penyusunan Matriks Kerja PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - matriks kerja PLT kelompok sudah terselesaikan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti 8 mhs PLT UNY. - tersusun 8 jenis kegiatan program kerja di dalam matriks.	
5.	Selasa, 19 Sept 2017	09.45 – 12.00	Observasi Kelas X MIPA 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mempunyai daya tangkap cepat. - Siswa aktif dalam mengikuti proses pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 anak, 1 guru, dan	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	2 mhs PLT UNY. <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
6		13.00 – 14.00	Penyusunan Matrik Kerja PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - matrik kerja individu PLT sudah terselesaikan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - terdapat 2 kegiatan yang disusun yaitu kegiatan mengajar dan nonmengajar.	
7.	Rabu, 20 Sept 2017	08.00 – 10.30	Observasi Kelas X Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa memahami materi dengan baik. - siswa bertanya jika belum paham. - siswa berpartisipasi aktif dalam kelas. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 anak, 1 guru, dan 4 mhs PLT UNY.	
8.		13.00 – 15.00	Rapat Koordinasi Mhs PLT UNY	<u>Hasil Kualitatif:</u> - jadwal piket posko tersusun. - jadwal jaga ruang piket tersusun. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY. - Setiap anak memiliki 3 jam jadwal piket perminggu.	
9.	Kamis, 21 Sept 2017		LIBUR	HARI LIBUR SATU MUHARAM / TAHUN BARU HIJIYAH	
10.	Jumat, 22 Sept 2017	07.00 – 9.15	Observasi Kelas X MIPA 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mempunyai konsentrasi baik. - siswa memperhatikan dengan baik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 siswa, 1 guru,	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	dan 4 mhs PLT UNY. <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
11.		09.30 – 11.30	Rapat Koordinasi Mhs PLT UNT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - penambahan program ekstrakurikuler. - Persiapan membantu kegiatan PTS. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY - 4 kegiatan ekstrakurikuler.	
12.	Senin, 25 Sept 2017	06.30 – 07.30	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif:</u> - SMA 7 menjalin aliterasi dengan perpustakaan nasional. - sekolah mendapat sumbangan buku. - buku akan digunakan bagi komunitas baca. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh ±960 siswa, ±30 guru, 1 kepala sekolah, dan 8 mhs PLT UNY. - Sekitar 500 buah buku diterima oleh SMA 7.	
13.		08.00 – 11.00	Persiapan PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat kertas informasi ruangan. - menggunting kertas informasi ruangan. - menempel kertas informasi ruangan pada amplop soal dan jawaban. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh mhs PLT UNY (8) dan panitia PTS (12) - jumlah kertas informasi ruangan ada 30	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	kelas. <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
14.	Selasa, 26 Sept 2017	08.00 – 11.00	Persiapan PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyusun berita acara. - menyusun soal bahasa jawa. - menyusun lembar jawab. - menyusun kertas buram. - memasukkan lembar jawab dalam amplop. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh 8 mhs PLT UNY bersama panitia UTS 15 orang.	
15.		13.00 – 14.00	Koreksi Hasil Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif:</u> - jawaban ulangan harian kelas XI Bahasa terkoreksi. - siswa bingung menentukan kalimat <i>adjective possesif</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikoreksi oleh 4 mhs PLT UNY. - 36 lembar jawab telah dikoreksi.	
16.	Rabu, 27 Sept 2017	08.00 – 11.00	Persiapan PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - surat pemberitahuan PTS untuk orang diberi cap, dilipat dan diklip. - surat dibagikan per kelas <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh 8 mhs PLT UNY. - jumlah 900 surat dibagi untuk 29 kelas.	
17.		13.00 – 14.00	Koreksi Hasil Ulangan Harian	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Jawaban ulangan harian kelas X A4 dan	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	X A1 terkoreksi. <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
				- Siswa kebingungan menentukan kata kerja. - Siswa memiliki kesalahan autograf. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikoreksi oleh 4 mhs PLT UNY. - 72 lembar soal sudah dikoreksi	
18.	Kamis, 28 Sept 2017	08.00 – 11.00	Persiapan PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyusun jadwal PTS - menyusun tata tertib pengawas PTS - menyusun Jadwal pengawas PTS - membagi ruang pengawas PTS - menyusun denas ruang PTS - menyusun tanda bel peringatan PTS <u>Hasil Kuantitatif</u> - dilakukan oleh 8 mhs PLT yang akan dan panitia PTS.	
19.		13.00 – 14.00	Koordinasi Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif:</u> - meminta silabus, rpp, dll. - pembagian kelas. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti 2 guru pamong, dan 4 mhs PLT.	
20.		14.00 – 15.00	Mengurus Administrasi Kelas	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mendapat daftar nama siswa tiap kelas yang diampu. - mndapat daftar presensi siswa. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikoordinasikan oleh 4 mhs PLT UNY. - mhs PLT UNY memiliki 15 daftar	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	kelas. <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
21.	Jumat, 29 Sept 2017	08.00 – 11.00	Persiapan PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menata ruang kelas - menempel nomor meja - menempel nomor ruang <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dikerjakan oleh 4 mhs PLT, panitia PTS, dan siswa.	
21.	Senin, 2 Okt 2017	07.00 – 12.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas.	
22.	Selasa, 3 Okt 2017	07.00 – 12.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kekurangan soal agama kristen dan katolik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas.	
23.	Rabu, 4 Okt 2017	07.00 – 12.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas.	
24.	Kamis, 5 Okt 2017	08.00 – 10.00	Pendampingan Motiavasi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa kelas XI dapat termotivasi dalam belajar dan merai cita-ciita berkat ibu kepala sekolah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, Ibu	

				Kepala Sekolah, serta 9 kelas XI.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
25.	Jumat, 6 Okt 2017	07.00 – 10.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 4 mhs PLT masing-masing menjaga 2 ruang kelas.	
26.	Senin, 9 Okt 2017	07.00 – 10.30	Mengawas PTS	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 2 ruang kelas.	
27.		13.00 – 15.00	Mendampingi Latihan Paduan Suara	<u>Hasil Kualitatif:</u> - berlatih lagu wajib “Berkibarlah Benderaku” <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 17 siswa beserta guru pembimbing ekstrakurikuler.	
28.	Selasa, 10 Okt 2017	07.00 – 12.30		<u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PTS berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> dilakukan oleh 8 mhs PLT masing-masing menjaga 3 ruang kelas.	
29.		13.00 – 15.00	Mendampingi Latihan Paduan Suara	<u>Hasil Kualitatif:</u> - berlatih lagu pilihan “Yamko Rambe Yamko” <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 17 siswa beserta guru pembimbing ekstrakurikuler.	
30.	Rabu, 11 Okt 2017	07.00 – 09.00	TM Futsal	<u>Hasil kualitatif:</u>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Competition	Keterangan/ Paraf DPL
				- membantu persiapan TM Futsal.	
				<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	
				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - peserta yang datang mengikuti TM Futsal ada 15 tim dari 7 sekolah.	
31.		09.00 – 12.00	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mendapat materi tentang <i>présenter quelqu'un</i> (video) dan <i>la famille</i> (video) <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mendapat 10 video pembelajaran.	
32.		12.00 – 13.00	Mendampingi Latihan Paduan Suara	<u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat gerakan-gerakan dan memasukkannya ke dalam lagu. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 17 siswa beserta guru pembimbing ekstrakurikuler.	
33.		13.00 – 15.00	Koreksi Hasil PTS Bahasa Prancis	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Kelas X masih kebingungan dalam menggunakan subjek pronominal. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 72 soal terkoreksi.	
34.	Kamis, 12 Okt 2017	07.00 – 09.30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> - RPP <i>présenter quelqu'un</i> .	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
				- RPP <i>la famille</i> (co dan eo)	
				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - 2 RPP untuk kelas X dan kelas XI terselesaikan.	
35.		09.30 – 11.00	Membuat Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Editing video dan membuat PPT. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 2 video untuk CO, dan 1 PPT untuk <i>présenter quelqu'un</i> .	
36.		11.00 – 12.00	Input Data	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Data siswa terinput untuk absensi, dan daftar nilai. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 2 data kelas terinput.	
37.		13.00 – 15.00	Tanjung Futsal Competition	<u>Hasil Kuantitatif:</u> - membantu persiapan lomba futsal. <u>Hasil Kualitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT seluruh dan panitia TFC.	
38.	Jumat, 13 Okt 2017	07.00 – 09.00	Konsultasi RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> - konsultasi materi. - menjelaskan metode mengajar minggu besok.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	- penandatanganan RPP. <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - dihadiri oleh 1 guru pamong dan 1 mhs PLT. - 2 RPP disetujui.	
39.		09.00 – 10.00	Kunjungan DPL Jurusan	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kegiatan PLT lancar. - pengecekan RPP <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 1 dosen pembimbing dn 4 mahasiswa PLT.	
40.		10.00 – 12.00	Koreksi Hasil PTS Bahasa Prancis	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kelas XI masih bingung membuat pohon keluarga. - Masih bingung materi <i>les adjectifs possessifs</i> . <u>Hasil Kuantitatif</u> - 32 hasil PTS terkoreksi.	
41.		13.00 – 15.00	Tanjung Futsal Competition	<u>Hasil Kualitatif:</u> - Membantu jalannya kegiatan TFC. - Tim futsal SMA 7 belum memenangkan lomba. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - Diikuti oleh 15 tim dari 7 sekolah dan	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	pendukung sekolah masing-masing. <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
42.	Senin, 16 Okt 2017	06.30 – 07.30	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif:</u> - pemberian motivasi untuk siswa agar lebih rajin membaca. - penerimaan piala juara PMR. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY, guru dan karyaman, dan seluruh siswa SMA N 7 Purworejo.	
43.		08.00 – 09.45	Mengajar Kelas XI Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa belajar mendengarkan kalimat dan kosa kata tentang <i>la famille</i> dan bisa membuat pohon keluarga dari audio yang didengarkan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT. - jumlah siswa hadir 30 anak.	
44.		10.00 – 12.00	Menjaga Ruang Piket	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan tugas untuk XII A6. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilaksanakan oleh 4 mhs PLT UNY.	
45.		15.00 - 17.00	Mendampingi Latihan Paduan Suara	<u>Hasil Kualitatif:</u> - memantapkan suara dan gerakan ditambah dengan mimik wajah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 17 siswa beserta guru	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	pembimbing ekstrakurikuler. <u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
46.	Selasa, 17 Okt 2017	08.00 – 09.00	Penjagaan Ruang Piket	<u>Hasil Kualitatif:</u> - memberi informasi siswa mengenai jadwal mata pelajaran bahasa jawa. - memberi informasi guru mengenai jadwal mata pelajaran matematika. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dijaga oleh 3 mhs PLT UNY.	
47.		09.45 – 12.00	Mengajar Kelas X MIPA 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan materi <i>présenter quelqu'un</i> . - memberikan latihan dan tugas untuk dikerjakan di rumah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT - jumlah siswa hadir 32 anak.	
48.		13.00 – 15.00	Mendampingi Lomba Paduan Suara	<u>Hasil Kualitatif:</u> - tim Paduan Suara SMA N 7 Purworejo menjadi juara favorit. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 17 siswa beserta guru pembimbing ekstrakurikuler.	
49.	Rabu, 18 Okt 2017	08.00 – 10.30	Mengajar Kelas X Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan materi <i>présenter quelqu'u</i> , siswa dapat menangkap isi pesan dari audio yang didengarkan. - siswa dapat memperkenalkan tokoh terkenal sesuai kartu identitas. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
				- Jumlah siswa hadir 32 anak.	
50.		11.00 – 12.30	Mengumpulkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengumpulkan dialog pendek tentang <i>la famille</i> dan <i>presenter quelqu'un</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mendapatkan masing-masing 3 dialog dan monolog pendek yang kira-kira mudah dipahami siswa.	
51.	Kamis, 19 Okt 2017	07.00 – 08.30	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat RPP <i>la famille</i> untuk EO. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mengerjakan 1 RPP untuk kelas XI.	
52.		08.30 – 10.00	Membuat Media Pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat PPT terkait materi <i>la famille</i> . - menyiapkan video untuk referensi. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 1 PPT dan 1 video pembelajaran untuk latihan siswa.	
53.		10.45 – 13.30	Mengajar Kelas X MIPA 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan materi <i>présenter quelqu'un</i> . - memberikan latihan dan tugas untuk dikerjakan di rumah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT. - jumlah siswa hadir 34 anak.	
54.	Jumat, 20 Okt 2017	07.00 – 08.30	Mengajar Kelas XI Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa belajar melafalkan kosa kata terkait materi <i>la famille</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
				- jumlah siswa hadir 32 siswa.	
55.		09.00 – 10.00	Konsultasi dengan Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mendapat tambahan materi mengenai <i>les comparatifs adjectifs</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 1 mhs PLT dan 1 Guru Pamong.	
56.		10.00 – 11.00	Persiapan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat soal latihan <i>les comparatifs adjectifs</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mencetak 32 lembar kertas soal latihan untuk siswa.	
57.	Sabtu, 21 Okt 2017	10.00 – 14.00	Bulan Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengadakan lomba fashion show dan musikalisasi puisi. - mengadakan talkshow yang diharidi oleh sekolah lain dan turis asing. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - lomba diikuti 19 kelas - talkshow diikuti 5 sekolah lain.	
58.	Senin, 23 Okt 2017	07.15 – 8.45	Mengajar Kelas XI Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa dapat mendeskripsikan keluarga mereka melalui sifat-sifatnya. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
				- jumlah siswa hadir 32 siswa.	
59.		10.00 – 11.30	Penjagaan Ruang Piket	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan paket titipan untuk Mme. Wid. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilaksanakan oleh 4 mhs PLT UNY.	
60.	Selasa, 24 Okt 2017	09.45 – 12.00	Mengajar Kelas X MIPA 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> - meminta siswa presentasi tugas, siswa dapat melafalkan kosa kata dengan baik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi 2 mhs PLT UNY. - jumlah siswa hadir 36 anak.	
61		13.00 – 14.00	Seleksi Lomba Puisi Bahaa Prancis	<u>Hasil Kualitatif:</u> - dari program IPA, siswa yang memiliki daya tangkap cepat dalam membaca dipilih ikut seleksi lomba . <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dari 6 anak program IPA terpilih 1 anak untuk ikut seleksi tahap berikutnya.	
61.	Rabu, 25 Okt 2017	08.00 – 10.30	Mengajar Kelas X Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa diminta maju untuk memperkenalkan idola masing-masing dan sudah dapat melafalkannya dengan baik.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 anak. - didampingi 2 mhs PLT UNY.	
62.		10.30 – 11.30	Seleksi Lomba Puisi Bahasa Prancis	<u>Hasil Kualitatif:</u> - sebagian siswa dapat melafalkan dengan cukup baik, namun dipilih yang paling luwes dari program Bahasa. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - terdapat 5 anak lolos seleksi tahap pertama dan diseleksi lagi menjadi 2 anak ntuk mengikuti tahap selanjutnya.	
63.		12.00 – 15.00	Menyiapkan Materi	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mencari materi tentang angka, jam, dan perbandingan kata sifat. (dalam bentuk teks atau video) <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mendapat referensi 5 video dan 7 materi terkait mteri perbandingan kata sifat, jam dan angka.	
64.	Kamis, 26 Okt 2017.	06.30 – 09.00	Membuat RPP	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyiapkan RPP untuk <i>les comparatifs adjectifs</i> dan <i>les chiffres et l'heure</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> - menyelesaikan 2 RPP untuk pengajaran minggu depan.	

65.		09.00 – 10.30	Membuat Media	<u>Hasil Kualitatif:</u> - membuat alat peraga jam dan kartu sifat.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - 1 alat peraga dan 8 kartu sifat untuk media pembelajaran kelas X dan XI.	
66.		10.30 – 13.30	Mengajar Kelas X MIPA 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> - meminta siswa presentasi tugas, siswa dapat melafalkan kosa kata dengan baik. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi 2 mhs PLT UNY. - jumlah sisa hadir 35 anak.	
67.		14.00 – 15.00	Seleksi Lomba Puisi Bahasa Prancis	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa yang membaca dengan baik dipilih dan langsung diseleksi oleh guru pamong dari program IPS. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 1 siswa terpilih untuk mengikuti seleksi tahap berikutnya dari program IPS.	
68.	Jumat, 27 Okt 2017	07.00 – 08.30	Mengajar Kelas XI Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa memahami bentuk kalimat <i>les comparatifs adjectifs</i> dengan baik. - Siswa bermain bisik kata dan mencoba memahami pesan yang disampaikan	

				teman dari belakang Hasil Kuantitatif: - jumlah hadir siswa 29 anak.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
69.		08.30 – 10.30	Menilai Portofolio	<u>Hasil Kualitatif:</u> - beberapa siswa dari kelas X Bahasa masih mengalami kesulitan dalam melafalkan kata. - menginput nilai EO kelas X. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 10 siswa mendapat nilai kurang baik, 6 siswa sangat baik dan 20 siswa baik.	
70.		10.30 – 11.30	Evaluasi Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif:</u> - kelas X dikaitkan dengan materi <i>la vie scolaire</i> . - kelas XI mulai masuk ke materi <i>les pièces de la maison</i> . <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 1 mhs PLT dan 1 guru pamong.	
71.		12.30 – 14.40	Persiapan	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mencari materi jadwal pelajaran dalam bahasa Prancis. - mencari video bagian-bagian rumah. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
				<ul style="list-style-type: none"> - 2 contoh jadwal mapel. - 3 video bagian-bagian rumah. 	
72.	Sabtu, 28 Okt 2017	07.00 – 08.00	Upacara Sumpah Pemuda	<u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - siswa lebih memiliki bhineka tunggal ika. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - diikuti oleh 2 mhs PLT dan seluruh warga sekolah. 	
73.	Senin, 30 Okt 2017	06.30 – 07.15	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - sekolah menerima juara lomba lari putri. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - diikuti oleh 8 mhs PLT UNY dan seluruh warga sekolah. 	
74.		07.15 – 08.45	Mengajar Kelas XI Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - siswa sudah mengenal dan dapat menyebutkan bagian-bagian rumah sesuai gambar yang ditampilkan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - jumlah siswa hadir 32 anak. 	
75.		09.00 – 12.00	Penjagaan Ruang Piket	<u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - menerima tamu dari Bp Akhid. - memberi informasi mata pelajaran 	

				Sejarah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dijaga oleh 2 mhs PLT UNY dan 5 guru piket.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
76.	Selasa, 31 Okt 2017	06.00 – 09.00	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengerjakan halaman cover, halaman pengesahan, kata pengantar, daftar ini dan abstrak. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - 5 bagian laporan terselesaikan.	
77.		09.45 – 12.00	Mengajar Kelas X MIPA 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan materi tentang angka dan jam. - siswa memahami dengan cepat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 mhs PLT. - jumlah siswa hadir 35 anak.	
78.		12.00 – 15.00	Latihan Lomba Puisi Bahas Prancis	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa dapat membaca puisi dengan baik namun dipilih siswa yang membacanya sangat baik dan mempunyai power serta berdaya tangkap cepat. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

				<p>didampingi oleh 2 guru pamong dan 4 mhs PLT.</p> <ul style="list-style-type: none"> - dari 6 anak dipilih 2 anak untuk mengikuti lomba. 	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
79.	Rabu, 1 Nov 2017	06.30 – 08.00	Menyiapkan Materi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mencari materi video dialog yang membicarakan tentang rumah. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mendapat 2 contoh video dialog dan monolog tentang rumah. 	
80.		08.00 – 10.30	Mengajar Kelas X Bahasa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mengenal angka 1 – 100 dalam bahasa Prancis serta dapat menyebutkan jam. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jumlah siswa hadir 36 siswa. 	
81.		11.00 – 14.00	Pembuatan Laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - membuat pendahuluan, analisis situasi dan perumusan program PLT. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menyelesaikan 1 BAB yaitu Bab 1. 	
82.	Kamis, 2 Nov 2017	06.30 – 08.00	Membuat RPP	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - membuat RPP kelas XI tentang <i>les</i> 	

				<p><i>preposition de lieu</i> khususnya di dalam rumah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 RPP terselesaikan. 	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
83.		08.00 – 09.30	Menyiapkan Media Pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mencari video pembelajaran tentang keterangan tempat serta latihan soal. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mendapat 4 video pembelajaran. 	
83.		10.30 – 14.30	Mengajar Kelas X MIPA 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menyampaikan materi tentang angka dan jam. - siswa memahami dengan cepat. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - didampingi oleh 2 mhs PLT. - jumlah siswa hadir 32 anak. 	
84.	Jumat, 3 Nov 2017	07.00 – 08.30	Mengajar Kelas X Bahasa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa masih bingung keterangan tempat khususnya keterangan di samping. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jumlah siswa hadir 32 siswa. 	
85.		08.30 – 10.30	Konsultasi Dengan	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

			Guru Pamong	- pengarahan membuat soal ulangan harian. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - menganalisis 2 contoh soal ulangan harian.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
86.		10.30 – 11.30	Persiapan Mengajar	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mempersiapkan materi tentang tata letak dan barang-barang di suatu - kamar. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mendapat 3 contoh materi yang dapat diajarkan ke siswa.	
87.		12.00 – 15.00	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengerjakan persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - menyelesaikan 1 BAB yaitu Bab 2.	
88.	Senin, 6 Nov 2017	06.30 – 08.00	Mengajar Kelas XI Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mengenal <i>les preposition de lieu</i> dengan baik dan dapat menerapkannya ke dalam kalimat. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah hadir siswa 32 anak.	
89.		08.00 – 11.00	Pembuatan	<u>Hasil kualitatif:</u>	

			Laporan PLT	<ul style="list-style-type: none"> - membuat simpulan serta saran dalam laporan kegiatan PLT. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - menyelesaikan 1 BAB yaitu bab 3. 	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
90.		11.00 – 14.00	Rapat Koordinasi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - membahas susunan acara pelepasan mhs PLT UNY. - membuat daftar tamu undangan. - membahas mengenai kenang-kenangan untuk sekolah. - membahas konsumsi. - akan dilaksanakan di ruang 3 pukul 10 WIB. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - mengundang 5 jajaran sekolah, 6 guru pamong, dan 1 DPL. - <u>Memberikan 5 buah taplak dan 1 buah tatakan untuk sekolah.</u> - <u>Iyuran per anak 12.000 rupiah.</u> 	
91.		14.00 – 15.00	Latihan Lomba Puisi Bahasa Prancis	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa sudah bisa membaca dengan baik hanya masih kurang lentur pengucapannya. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - didampingi oleh 2 guru pamong, 4 mhs PLT, dan 2 anak peserta lomba. 	

				- membaca masing-masing 1 buah judul puisi.	
92.	Selasa, 7 Nov 2017	06.30 – 08.00	Penjagaan Ruang Piket	<u>Hasil Kualitatif</u> - menyampaikan tugas PAI XI IIS 3. Hasil Kuantitatif: - dilakukan oleh 4 mhs PLT UNY.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
93.		08.00 – 09.45	Konsultasi Dengan Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif:</u> - soal ulangan harian kelas X dan kelas XI dikonsultasikan dan disetujui. - mengkopi soal ulangan harian. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - <u>menyusun soal sebanyak 66 lembar.</u>	
94.		09.45 – 12.00	Mengajar Kelas X MIPA 1	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa sudah dapat membuat jadwal matapelajaran mereka sendiri menggunakan penerapan hari, jam, dan nama mata pelajaran. Hasil Kuantitatif: - daftar hadir siswa 36 anak. - didampingi oleh 2 mhs PLT.	
95.		13.00 – 14.00	Evaluasi Dengan Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa kurang jelas saat mengerjakan soal mengenai keterangan waktunya. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 2 mhs PLT bersama 1 guru pamong.	

96.		14.00 – 15.00	Latihan Lomba Puisi Bahasa Prancis	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa diajari membaca menggunakan intonasi yang sesuai dengan makna puisi tersebut. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 guru pamong, 4 mhs PLT, dan 2 anak peserta lomba.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
97.	Rabu, 8 Nov 2015	08.00 – 10.30	Mengajar Kelas X Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa sudah dapat membuat jadwal matapelajaran mereka sendiri menggunakan penerapan hari, jam, dan nama mata pelajaran. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - daftar hadir siswa 36 anak. - didampingi oleh 2 mhs PLT.	
98.		10.30 – 14.30	Pengerjaan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyusun lampiran-lampiran yang diperlukan ke dalam laporan. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mengerjakan 8 jenis lampiran.	
99.		14.30 – 15.50	Latihan Lomba Puisi Bahasa Prancis	<u>Hasil Kualitatif:</u> - memasukkan rasa emosi saat membaca, gerak tubuh, serta mimik muka. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - didampingi oleh 2 guru pamong, 4 mhs PLT, dan 2 anak peserta lomba.	
100.	Kamis, 9 Nov 2017	08.00 -10.00	Input Nilai Tugas	<u>Hasil Kualitatif:</u>	

			Siswa	<ul style="list-style-type: none"> - siswa kelas X sangat kreatif dalam mengerjakan tugas serga sudah baik dalam menulis kalimat bahasa Prancis. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 4 kelompok mendapat nilai baik dan 4 lain mendapat nilai cukup baik. 	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
101.		10.30 – 13.30	Mengajar Kelas X MIPA 2	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa sudah dapat membuat jadwal matapelajaran mereka sendiri menggunakan penerapan hari, jam, dan nama mata pelajaran. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - daftar hadir siswa 36 anak. - didampingi oleh 2 mhs PLT. 	
102.		13.30 – 15.30	Latihan Lomba Puisi Bahasa Prancis	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa sudah bisa menyampaikan isi pesan yang terkandung dalam puisi lewat pengucapan, intonasi, gerak tubuh, ekspresi ditambah musik pengiringnya. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - didampingi oleh 2 guru pamong, 4 mhs PLT, dan 2 anak peserta lomba. 	
103.	Jumat, 10 Nov 2017	06.30 – 07.15	Upacara Hari Pahlawan	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa mengingat dan menghargai jasa para pahlawan serta termotivasi untuk meneruskan perjuangannya dengan 	

				<p>cara mencerdaskan kehidupan bangsa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - penyerahan piala juara lomba sejarah dan akustik. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - diikuti oleh 5 mhs PLT UNY dan seluruh warga SMA N 7 Purworejo. 	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
104.		07.15 – 08.30	Mengajar Kelas XI Bahasa	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - siswa lebih paham ketika diajak menerapkan gerakan keterangan tempat menggunakan lagu. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jumlah siswa hadir 32 anak. 	
105.		09.00 – 10.00	Kunjungan DPL Prodi	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - laporan kegiatan PLT lancar - laporan konsultasi RPP lancar <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dilakukan oleh 1 mhs dan DPL Prodi. 	
106.		10.00 – 12.00	Persiapan Pameran Seni Lukis	<p><u>Hasil Kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - membantu menata ruang yang akan digunakan pameran yaitu lapangan indoor SMA 7. <p><u>Hasil Kuantitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dilakukan oleh 5 mhs PLT bersama dengan panitia pameran serta 1 guru 	

				pembimbing.	
107.		08.00 – 12.00	Pameran Seni Lukis	<u>Hasil Kualitatif:</u> - membantu jalannya acara pameran seni lukis. - aara seni lukis berlangsung lancar.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilakukan oleh 8 mhs PLT bersama dengan panitia pameran serta 1 guru pembimbing.	
108.	Senin, 13 Nov 2017	06.30 – 07.15	Upacara Bendera	<u>Hasil Kualitatif:</u> - penghargaan kepada siswa berprestasi ranking paralel. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diikuti oleh 8 mhs PLT dan seluruh warga sekolah.	
109.		07.15 – 08.45	Mengajar Kelas XI Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mampu mendekrepsikan tata letak rumah mereka dan yang ada di dalam kamar mereka. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah hadir siswa 30 anak	
110.		09.00 – 11.00	Penjagaan Ruang Piket	<u>Hasil Kualitatif:</u> - menyampaikan tugas Basa Jawa untuk kelas XII IPA 1 – 6. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dilaksanakan oleh 4 mhs PLT.	

111.		11.00 – 15.00	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mengumpulkan berkas untuk tanda tangan seperti lembar pengesahan, matriks, dll. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - mencetak 8 file pengesahan dan matriks.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
112.	Selasa, 14 Nov 2017	06.30 – 10.30	Pembuatan Laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif:</u> - meminta tanda tangan berkas-berkas kepada kepala SMA N 7 PWR dan koordinator PLT sekolah. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - diwakili oleh 2 mhs PLT meminta tanda tangan pada 8 berkas.	
113.		10.30 – 12.00	Mengajar Kelas X MIPA 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mengerjakan soal ulangan harian tentang memperkenalkan orang lain dan jam dengan tenang. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 anak. - didampingi oleh 2 mhs PLT.	
114.	Rabu, 15 Nov 2017	08.00 – 10.30	Mengajar Kelas X Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mengerjakan soal ulangan harian tentang memperkenalkan orang lain dan jam dengan tenang. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 anak.	

				- didampingi oleh 2 mhs PLT.	
115.		10.30 – 12.30	Penarikan Mahasiswa PLT UNY	<u>Hasil Kualitatif:</u> - mahasiswa PLT UNY resmi ditarik dari sekolah. - Penyampaian rasa terimakasih dan mohon maaf dari dan untu semua pihak yang terlibat.	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
116.	Kamis, 16 Nov 2017	06.30 – 10.30	Menonton Film Berbahasa Prancis	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mempunyai referensi film berbahasa Prancis dan dapat mengambil pelajaran dari film tersebut. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - dihadiri oleh 36 siswa kelas X Bahasa dan 32 siswa kelas XI Bahasa.	
117.		10.30 – 14.30	Mengajar Kelas X MIPA 2	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mengerjakan soal ulangan harian tentang memperkenalkan orang lain dan jam dengan tenang. <u>Hasil Kuantitatif:</u> - jumlah siswa hadir 36 anak. - didampingi oleh 2 mhs PLT.	
118.	Jumat, 17 Nov 2017	07.00 – 08.30	Mengajar Kelas XI Bahasa	<u>Hasil Kualitatif:</u> - siswa mengerjakan soal ulangan harian tentang memperkenalkan orang lain dan jam dengan tenang. <u>Hasil Kuantitatif:</u>	

				<ul style="list-style-type: none"> - jumlah siswa hadir 36 anak. - didampingi oleh 2 mhs PLT. 	
119.		09.00 – 10.00	Koreksi UH dan Input Nilai	<u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - sebagian besar siswa sudah memahami materi yang diberikan dengan baik. - memasukkan nilai siswa ke dalam tabel. 	
No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	<u>Hasil Kualitatif/ Kuantitatif</u>	Keterangan/ Paraf DPL
				<u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - menginput hasil nilai ulangan harian 2 kelas. 	
120.		10.00 – 11.00	Koordinasi Dengan Guru Pamong	<u>Hasil Kualitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - menyerahkan hasil nilai ulangan harian kepada guru pamong. <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> - 2 data kelas nilai ulangan harian telah diserahkan. 	

Lampiran 3 Silabus

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS (MATA PELAJARAN PEMINATAN)

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Mencontohkan tindak tutur menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) dengan	Teks interpersonal lisan dan tulis untuk menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) serta meresponnya. <i>Contoh:</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>) serta meresponnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks. 	Tes Tertulis : <ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kata. Melengkapi kalimat. Mencocokkan gambar dengan ujaran yang 	<ul style="list-style-type: none"> 2 x 3 x 45 menit 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Le Mag Kamus Internet Audio / video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p> <p>4.1 Menerapkan tindak tutur menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>mercier</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Salut !</i> - <i>Salut !</i> - <i>Ça va ?</i> - <i>Oui, ça va . . .</i> - <i>Salut ! A bientôt</i> - <i>Au revoir</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata dan tata bahasa baku (2) Ucapan, tekanan kata, intonasi (3) Ejaan dan tanda baca (4) Tulisan tangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>mercier</i>) serta meresponnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks • Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru berinteraksi dalam tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>mercier</i>), serta meresponnya dengan orang-orang di sekelilingnya dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks. • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan menyapa (<i>saluer</i>), berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>mercier</i>), serta meresponnya dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan tindakan menyapa 	<p>didengar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat dialog sederhana <p>Tes lisan :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melafalkan ucapan salam menyapa, berpamitan dan mengucapkan terima kasih. 		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		(<i>saluer</i>) , berpamitan (<i>prendre congé</i>), mengucapkan terimakasih (<i>remercier</i>), serta meresponnya dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang sesuai dengan konteks.			
3.2 Mencontohkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	<p>Teks interpersonal lisan dan tulis untuk memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>)</p> <p><i>Contoh:</i> <i>A: Bonjour!</i> <i>B: Bonjour!</i> <i>A: Je m'appelle Nicolas. Je suis journaliste. Alors toi?</i> <i>B: Je m'appelle Maia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Unsur kebahasaan <ol style="list-style-type: none"> Kosa kata dan kata kerja terkait jati diri. Pronom Personnels. Adjectifs 	<ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> Melengkapi kalimat perkenalan dengan kosakata yang sesuai Menentukan pronom personnels yang tepat Melengkapi kalimat dengan adjectifs possessifs 	<ul style="list-style-type: none"> 6 x 3 x 45 menit 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Le Mag Kamus Internet Audio / video
4.2 Menerapkan tindak tutur memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan					

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	Possessifs. (4) Kata Tanya (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi. (6) Ejaan dan tanda baca.	<ul style="list-style-type: none"> Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk berinteraksi dalam memberi dan meminta informasi terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan orang-orang di sekelilingnya. dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) Melakukan tindakan terkait memperkenalkan diri (<i>se présenter</i>) dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat. 			
3.3 Mencontohkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan	Teks interpersonal lisan dan tulis untuk menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) <i>Contoh:</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur 	Tugas : - Melengkapi kalimat dengan kosakata	<ul style="list-style-type: none"> 5 x 3 x 45 menit 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Le Mag Kamus Internet Audio /

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis</p> <p>4.3 Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>Salut ! Je m'appelle Azou. J'ai 29 ans. J'habite à Abidjan en Côte d'Ivoire. Je vais souvent au cinéma. Mon e-mail :azou.abidjan@webzine.com</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur kebahasaan <ol style="list-style-type: none"> (1) Kosakata: Nama negara dan nama kota (2) Kewarganegaraan (3) Kata kerja dan kata sifat terkait jati diri. (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi. (5) Ejaan dan tanda baca. 	<p>teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan orang-orang di sekelilingnya, dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan untuk menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Melakukan tindakan untuk menyatakan dengan tujuan tertentu 	<p>kewarganegaraan yang tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan jati diri 		<p>video</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat			
<p>3.4 Mencontohkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p> <p>4.4 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan unsur kebahasaan</p>	<p>Teks transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf</p> <p><i>Contoh:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bonjour, monsieur, je voudrais un aller Paris- Marseille, s'il vous plaît.</i> - <i>Vous partez quand ?</i> - <i>Mardi prochain.</i> - <i>Le 15 ?</i> - <i>Oui, c'est ça . . .</i> - <i>Le matin ou l'après midi ?</i> - <i>Le matin</i> - <i>Alors . . . il y a un train à 7 h 18 . . . un autre à 7 h 18, à 9 h 22 . . .</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait mengenai jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tentang jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk berinteraksi dalam memberi dan meminta informasi terkait tentang jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk 	<p>Tugas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan tentang jam. - Menceritakan tentang jadwal kelas 	<ul style="list-style-type: none"> • 3 x 3 x 45 menit 	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Le Mag • Kamus • Internet • Audio / video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
yang benar dan sesuai konteks	(1) Kosakata terkait hari, bulan, waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, mata pelajaran. (2) Kata kerja dalam simple présent. (3) Kata ganti <i>il (impersonel) dan c'est...</i> (4) Angka kardinal dan angka ordinal (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (6) Ejaan dan tanda baca	angka dan huruf <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan memberi dan meminta informasi terkait tentang jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait tentang jam, hari, tanggal, bulan, tahun (<i>situer dans le temps</i>) dalam bentuk angka dan huruf 			
3.5 Menggolongkan nama benda dan bangunan publik (<i>des choses et des lieux publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	Teks transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) di sekolah dan di lingkungan sekitar. <i>Contoh :</i>	<ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks 	Tugas : <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan benda-benda yang ada di dalam kelas. Menyebutkan nama-nama bangunan yang ada di dalam lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> 6 x 3 x 45 menit 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Le Mag Kamus Internet Audio / video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan.</p> <p>4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Excusez-moi madame, je suis journaliste à Citémag. Vous avez un endroit préféré dans votre quartier ?</i> - <i>Euh . . . attendez . . . Ah oui ! Il y a une jolie petite église, l'église Sainte-Marie. Elle se trouve dans la rue Blanche, en face du théâtre.</i> - <i>Merci bien. Et vous, monsieur ?</i> - <i>Moi, un restaurant, dans la rue Principale, près de la Banque de France.</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosa kata: Nama bangunan umum: <i>la banque, le restaurant, la poste, l'hopital, la gare, le terminus, dll.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk berinteraksi dalam memberi dan meminta informasi terkait nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada tindakan terkait nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) • Melakukan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) 	<p>sekolah dan sekitarnya.</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>(2) Kata tanya <i>Qu'est-ce qu'il y a? Comment on va?</i></p> <p>(3) Penyebutan kata benda singular dengan <i>un, une</i> dan <i>le, la, l'</i> dan plural <i>des, les</i>.</p> <p>(4) Kata kerja yang menunjuk tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam simple present tense: <i>être, avoir, aller, passer, regarder</i>, dan sebagainya.</p> <p>(5) Ucapan, tekanan kata, Intonasi</p> <p>(6) Ejaan dan tanda baca</p>				
3.6 Menggambarkan sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dengan	Teks interpersonal lisan dan tulis untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang	<ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam komunikasi lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire</i> 	Tugas: - Mendeskripsikan salah satu anggota keluarga dan	<ul style="list-style-type: none"> 5 x 3 x 45 menit 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Le Mag Kamus Internet Audio /

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p> <p>4.6 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>dan benda (<i>décrire une personne et une chose</i>).</p> <p><i>Contoh :</i> <i>J'aime une fille intelligente, artiste mais très timide. Elle ne sort pas beaucoup. Elle fait de la musique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata sifat terkait fisik, mental, psikologis (2) Kata kerja (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi, (4) Ejaan dan tanda baca 	<p><i>une personne ou une chose</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terdapat dalam teks interpersonal lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>). dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks • Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk berinteraksi dalam teks interpersonal lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>). • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait dengan terkait karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire</i> 	<p>tempat tinggal</p> <p>Tes tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melengkapi gambar dengan adjectif qualificatif yang tepat - Membuat kalimat tentang deskripsi seseorang - Membuat kalimat tentang deskripsi suatu benda 		<p>video</p>

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><i>une personne ou une chose</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog dalam teks interpersonal lisan dan tulis dalam memberi dan meminta informasi terkait karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>). 			
<p>3.7 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p> <p>4.7 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan instruksi, rambu (<i>instructions, panneaux</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial,</p>	<p>Teks transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan : instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, panneaux</i>).</p> <p><i>Contoh :</i></p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center; color: blue;">Les chiens ne sont pas admis</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 10px auto;"> <p style="text-align: center; color: blue;">Défense de fumer</p> </div> <p><i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kosakata: rambu dan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyaksikan, menyimak, meniru, dan berpartisipasi menyatakan : instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, panneaux</i>). dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terdapat dalam teks transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan : instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, panneaux</i>). dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru untuk berinteraksi dalam menyatakan : instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, panneaux</i>). Mengidentifikasi persamaan dan 	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Mendata rambu dan atau instruksi yang ada dilingkungan sekolah. <p>Tes tertulis :</p> <ul style="list-style-type: none"> Memasangkan gambar rambu atau instruksi dengan kalimat dengan tepat 	<ul style="list-style-type: none"> 2 x 3 x 45 menit 	<ul style="list-style-type: none"> Buku Le Mag Kamus Internet Audio / video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.	<p>papan pengumuman.</p> <p>(2) Kata kerja dan kata sifat terkait instruksi, papan pengumuman.</p> <p>(3) Ucapan, tekanan kata, intonasi,</p> <p>(4) Ejaan dan tanda baca.</p>	<p>perbedaan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur menyatakan : instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, panneaux</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Melakukan monolog untuk menyatakan : instruksi, tanda dan rambu (<i>instructions, panneaux</i>). 			
<p>3.8 Mencontohkan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) berbahasa Prancis dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.</p> <p>4.8 Menggambarkan lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) bahasa Prancis.</p>	<p>Teks lagu pendek dan sederhana</p> <p><i>Contoh:</i> Lagu “Frère Jaques”</p> <p><i>Frère Jaques, frère Jaques</i> <i>Dormez-vous ?</i> <i>Dormez-vous ?</i> <i>Sonnez les matines !</i> <i>Sonnez les matines !</i> <i>Din, dan, don, din, dan, don</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Menyimak, meniru, dan berpartisipasi dalam interaksi untuk memahami teks lisan dan tulis mengenai lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks Bertanya dan mempertanyakan hal-hal yang terkait dengan makna dalam lirik lagu (<i>parole d'une chanson</i>) dengan berfokus pada fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya yang sesuai dengan konteks Berlatih secara mandiri maupun dengan bimbingan guru dalam memaknai lirik 	<p>Tes lisan :</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan sebuah lagu berbahasa Prancis secara berkelompok 	<ul style="list-style-type: none"> 3 x 3 x 45 menit 	<ul style="list-style-type: none"> Kamus Internet Audio / video

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Unsur kebahasaan</i> (1) Kata, ungkapan, dan tata bahasa dalam karya seni berbentuk lagu. (2) Ucapan, tekanan kata, intonasi (3) Ejaan dan tanda baca 	<p>lagu (<i>parole d'une chanson</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi persamaan dan perbedaan fungsi sosial, dan unsur kebahasaan pada beberapa lagu dalam konteks yang berbeda (dalam hal topik, moda, dan hubungan fungsional antar penutur) • Menyampaikan kesimpulan terkait fungsi sosial, unsur kebahasaan yang digunakan dalam lagu dengan tujuan tertentu yang berfungsi dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat. 			

Purworejo, Juli 2017

Ketua MGMP Bahasa Prancis

Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini

NIP. 19650419 198803 2 004

Lampiran 4 RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Présenter Quelqu'un
Alokasi Waktu : 3 x 3 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mendemonstrasikan tindak tutur untuk memperkenalkan orang lain (<i>présenter quelqu'un</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional <i>tulis</i> dan lisan	<p>3.2.1 Menyebutkan identitas orang lain dalam bahasa Prancis</p> <p>3.2.2 Mengisi kartu identitas tokoh idola (<i>la carte d'identité</i>) secara tepat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan.</p> <p>3.2.3 Memperkenalkan orang lain dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan</p>
4.2 Menerapkan tindak tutur untuk memperkenalkan tokoh idola (<i>se présenter</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	<p>4.2.1 Melafalkan kosakata identitas tokoh idola dengan intonasi dan lafal yang tepat</p> <p>4.2.2 Membedakan bunyi ujaran <i>présenter quelqu'un</i></p> <p>4.2.3 Memperkenalkan diri secara lisan dan tulisan dengan menggunakan ungkapan-ungkapan <i>présenter quelqu'un</i>.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran langsung, peserta didik dapat memperkenalkan diri dengan menggunakan ungkapan-ungkapan yang sesuai dengan cara melafalkan setiap kosakata yang digunakan dengan intonasi dan lafal yang tepat serta **memiliki rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab dan percaya diri.**

D. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *Présenter Quelqu'un*
- Konsep
 - Vocabulaire : identité
 - La Phrase
- Prosedur
 - Penggunaan ungkapan dalam sebuah dialog baik secara lisan dan atau secara tulisan.

E. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik

Model : Pertemuan Pertama : Pembelajaran Langsung (direct learning)

Pertemuan Kedua : Pembelajaran Berbasis Proyek
 Pertemuan Ketiga : Pembelajaran Berbasis Proyek

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat : Papan tulis, spidol
 Bahan Pembelajaran : Lembar teks dan gambar

G. Sumber Belajar

Le Mag
 Buku Prancis SMA kelas X

H. Langkah-Langkah Pembelajaran

❖ **Pertemuan Pertama**

<p>a. Pendahuluan (20 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam siswa kemudian siswa menjawab. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Mengingat kembali pelajaran minggu lalu tentang <i>les salutations</i> dengan cara menanyakan kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.
	<p>Fase Pertama : Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi serta manfaatnya menguasai materi pembelajaran <i>Présenter Quelqu'un</i>. 5. Menyampaikan garis besar cakupan materi <i>Présenter Quelqu'un</i>. 6. Menyampaikan tehnik penilaian yang akan digunakan pada materi <i>Présenter Quelqu'un</i>. <p>Fase Kedua : Mendemonstrasikan pengetahuan atau ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan contoh <i>la carte d'identité</i> yang memuat identitas yang akan digunakan untuk memperkenalkan orang lain (tokoh idola). <div data-bbox="692 1675 1310 2089" style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p style="text-align: center;">LA CARTE D'IDENTITE</p> <p>Nom : Zidan Prénom : Zinedine Âge : 15 ans Adresse : Lyon Profession : Étudiante</p> </div>



2. Memberikan contoh cara memperkenalkan tokoh idola dengan data-data yang ada pada *la carte d'identité*.
3. Peserta didik mengamati tabel *la carte d'identité* dan cara mengungkapkannya dalam kalimat perkenalan dengan **rasa ingin tahu**.
4. Peserta didik mencari tahu arti kosata yang ada pada tabel *la carte d'identité* dengan menggunakan kamus yang telah mereka siapkan sebelumnya.
5. Guru bersama-sama peserta didik membahas isi yang ada pada tabel *la carte d'identité*.
6. Guru memberikan contoh cara pelafalan kosakata pada *la carte d'identité* dan cara mengungkapkannya.

Fase ketiga : Membimbing pelatihan.

1. Peserta didik dengan dibimbing guru mencoba melafalkan kosakata pada *la carte d'identité* dan cara mengungkapkannya.
2. Guru memberikan penjelasan kepada peserta didik bahwa untuk mengenalkan seseorang bisa menggunakan kalimat :
Il/elle s'appelle....
Il/elle est
3. Secara kolaboratif, guru dan peserta didik merancang proyek mengenalkan tokoh idola dan dipresentasikan ke depan kelas.
4. Peserta didik menentukan kelompok, tiap kelompok

	<p>terdiri dari 4 orang.</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Tiap kelompok memilih tokoh idola secara acak yang sudah disiapkan oleh guru. 6. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kalimat sesuai data masing-masing tokoh idola yang terpilih dan cara mengungkapkannya dengan penuh rasa tanggungjawab. <p>Fase keempat : Mengecek pemahaman dan memberikan balikan (umpan balik).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru berkeliling mengecek peserta didik dalam membuat kalimat berdasarkan idola yang terpilih dan cara mengungkapkannya 2. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menuliskan di papan tulis kalimat yang telah dibuat dan memperkenalkan tokoh idolanya di depan kelas dengan rasa percaya diri. 3. Guru dan peserta didik memeriksa hasil pekerjaan yang ditulis di papan tulis. 4. Memberikan umpan balik dengan mengatakan <i>très bien, merci</i>. <p>Fase kelima : Menguji hasil</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mempersiapkan format penilaian untuk mengevaluasi kemajuan peserta didik. 2. Peserta didik mengkonsultasikan teks yang mereka buat kepada guru. <p>Fase keenam : Evaluasi</p> <p>Guru bersama-sama dengan peserta didik mengevaluasi kegiatan pembelajaran pada hari itu.</p>
<p>b. Penutup (15 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang jelas. 3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya yaitu memperkenalkan tokoh idola masing-masing secara tulisan dan lisan. 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam <i>au revoir</i>.

- **Pertemuan kedua**

Kelompok mempresentasikan teks yang telah mereka buat.

A. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:

- ❖ Sikap : Observasi dan jurnal

- ❖ Pengetahuan : Tes Tertulis
 - ❖ Keterampilan : Unjuk Kerja
2. Bentuk Penilaian (lampiran 2)
- ❖ Sikap : lembar observasi sikap kerjasama
 - ❖ Pengetahuan : soal esai
 - ❖ Keterampilan : rubrik presentasi
3. Remedial
- ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
 - ❖ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
4. Pengayaan
- ❖ Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan.

RPP 2

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Kelas/Semester : X/1
 Materi Pokok : *Situer dans le temps*
 Alokasi Waktu : 2 x 3 x 45 menit

B. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

C. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mendemonstrasikan jam, hari, tanggal bulan, tahun (<i>Situer dans le temps</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	3.2.1 Mengenal kosakata tentang waktu dalam bahasa Prancis. 3.2.2 menggunakan dan mengkonjugasikan verbe secara tepat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan 3.2.3 Melengkapi kalimat dengan konteks yang tepat.
4.2 Menerapkan tindak tutur untuk menyebutkan atau menyatakan (<i>Situer dans le temps</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan	4.2.1 Membuat kalimat sederhana mengenai jam, tanggal, bulan, tahun sesuai dengan konteks. 4.2.2 Mengkonjugasikan kata kerja etre dengan tepat.

pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	
--	--

D. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran langsung, peserta didik dapat menyatakan angka dalam bentuk jam, tanggal, bulan, tahun dalam membuat kalimat sederhana serta **memiliki rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab dan percaya diri.**

E. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *Situer dans le temps*
- Konsep
 - Verbe
 - La Phrase
- Prosedur
 - Pengenalan jam, tanggal, bulan, tahun.

F. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik, permainan angka
 Model : Pertemuan Pertama : Pembelajaran Langsung (direct learning)
 Pertemuan Kedua : Pembelajaran Langsung

G. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat : Laptop, LCD, papan tulis, spidol.
 Bahan Pembelajaran : Power Point, video.

H. Sumber Belajar

Le Mag
 Buku Prancis SMA kelas X
 Video Youtube tentang angka

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

❖ **Pertemuan Pertama**

a. Pendahuluan (20 menit)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberi salam siswa kemudian siswa menjawab. 2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa. 3. Mengingatkan kembali pelajaran minggu lalu
-------------------------------------	---

	tentang <i>presenter qqn</i> dengan cara menanyakan kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.
b.Inti (100 menit)	<p>Fase Pertama : Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi serta manfaatnya menguasai materi pembelajaran <i>Situer dans le temps</i> . 2. Menyampaikan garis besar cakupan materi <i>Situer dans le temps</i>. 3. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada materi <i>Situer dans le temps</i>. <p>Fase Kedua : Mendemonstrasikan pengetahuan atau ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Menampilkan contoh pengucapan dan penulisan kalimat yang memuat angka dalam bentuk video. 8. Peserta didik mengamati contoh-contoh kalimat dan cara mengungkapkannya dalam kalimat perkenalan dengan rasa ingin tahu. 9. Peserta didik mencari tahu arti kosata yang ada pada kalimat dengan menggunakan kamus yang telah mereka siapkan sebelumnya. 10. Guru bersama-sama peserta didik membahas isi yang ada pada kalimat. 11. Guru memberikan contoh cara pelafalan kosakata pada kalimat dan cara mengungkapkannya. <p>Fase ketiga : Membimbing pelatihan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Peserta didik dengan dibimbing guru mencoba melafalkan kosakata kalimat dan cara mengungkapkannya. 8. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kalimat sederhana dengan data (tanggal lahir dan umur) sesuai masing-masing peserta didik dan cara mengungkapkannya dengan penuh rasa tanggungjawab. <p>Fase keempat : Mengecek pemahaman dan memberikan balikan (umpan balik).</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Guru berkeliling mengecek peserta didik dalam membuat kalimat sederhana dan cara mengungkapkannya 6. Memberikan kesempatan peserta didik untuk

	<p>menuliskan kalimat yang dibuatnya di depan kelas dengan rasa percaya diri.</p> <p>7. Memberikan umpan balik dengan mengatakan <i>très bien, merci</i>.</p> <p>Fase kelima: Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan.</p> <p>1. Guru memberikan sebuah permainan “stik berbicara” yaitu dengan media stik, siapa saja yang memegang stik tersebut harus berbicara angka yang telah ditentukan.</p> <p>2. Guru mengawasi memberikan stik itu kepada peserta didik dengan mengatakan angka tertentu (penjumlahan atau pengurangan antara 0-100), lalu si penerima mengucapkan hasil angka dan begitu seterusnya hingga stik berada di tangan terakhir.</p>
c. Penutup (15 menit)	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang jelas.</p> <p>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam <i>au revoir</i>.</p>

❖ Pertemuan Kedua

a. Pendahuluan (20 menit)	<p>1. Memberi salam siswa kemudian siswa menjawab.</p> <p>2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.</p> <p>3. Mengingat kembali pelajaran minggu lalu tentang angka dengan cara menanyakan kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.</p>
	<p>Fase Pertama : Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p> <p>4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi serta manfaatnya menguasai materi pembelajaran .</p> <p>1. Menyampaikan garis besar cakupan materi <i>Situer dans le temps</i> .</p> <p>2. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada materi verbe.</p> <p>Fase Kedua : Mendemonstrasikan pengetahuan</p>

	<p style="text-align: center;">atau ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menampilkan contoh kalimat-kalimat sederhana yang memuat tentang jam, tanggal, hari dan bulan. 2. Memberikan contoh cara mengungkapkan waktu atau jam secara lisan dan tulisan. 3. Peserta didik mengamati gambar, tulisan dan cara mengungkapkannya dalam kalimat dengan rasa ingin tahu. 4. Peserta didik mencari tahu arti kosata yang ada pada contoh yang telah disampaikan dengan menggunakan kamus yang telah mereka siapkan sebelumnya. 3. Guru bersama-sama peserta didik membahas isi yang ada pada gambar dan kalimat tentang jam. 4. Guru memberikan contoh cara pelafalan kosakata pada kalimat yang telah dicontohkan dan cara mengungkapkannya. <p>Fase ketiga : Membimbing pelatihan.</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Peserta didik dengan dibimbing guru mencoba melafalkan kosakata pada gambar dan kalimat dan cara mengungkapkannya. 10. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kalimat yang menyatakan jam berdasarkan gambar yang ditampilkan dan cara mengungkapkannya dengan penuh rasa tanggungjawab. <p>Fase keempat : Mengecek pemahaman dan memberikan balikan (umpan balik).</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru berkeliling mengecek peserta didik dalam membuat kalimat dan cara mengungkapkannya. 9. Memberikan kesempatan peserta didik untuk membacakan hasil kerjanya di depan kelas dengan rasa percaya diri. 10. Memberikan umpan balik dengan mengatakan <i>très bien, merci</i>.
<p>c. Penutup (15 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 5. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran. 6. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang jelas. 7. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya. 8. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam <i>au revoir</i>.

J. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:

- ❖ Sikap : Observasi dan jurnal
- ❖ Pengetahuan : Tes Tertulis
- ❖ Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian (lampiran 2)

- ❖ Sikap : lembar observasi sikap kerjasama
- ❖ Pengetahuan : soal esai
- ❖ Keterampilan : rubrik presentasi

3. Remedial

- ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- ❖ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

- ❖ Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan.

RPP 3

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : *L'Heure*
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit

K. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

L. Kompetensi Dasar/KD dan Indikator Pencapaian Kompetensi/IPK

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mendemonstrasikan jam (<i>L'Heure</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	3.2.1 Mengenal kosakata tentang waktu dalam bahasa Prancis. 3.2.2 Menggunakan dan mengkonjugasikan verbe secara tepat dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan 3.2.3 Melengkapi kalimat dengan konteks yang tepat.
4.2 Menerapkan tindak tutur untuk menyebutkan atau menyatakan (<i>L'heure</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interpersonal dan teks transaksional tulis dan lisan	4.2.1 Membuat kalimat sederhana mengenai jam sesuai dengan konteks. 4.2.2 Mengkonjugasikan kata kerja etre dengan tepat.

M. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran langsung, peserta didik dapat menyatakan angka dalam bentuk jam, saat membuat kalimat sederhana serta **memiliki rasa ingin tahu, rasa tanggung jawab dan percaya diri.**

N. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *L'heure*
- Konsep
 - Verbe
 - La Phrase
- Prosedur
 - Pengenalan jam dan seluruh materi yang mendukung

O. Pendekatan/Model/Metode Pembelajaran

Pendekatan : Pembelajaran Saintifik, permainan angka
Model : Pembelajaran Langsung (direct learning)

P. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat : Laptop, LCD, papan tulis, spidol.
Bahan Pembelajaran : Power Point, video.

Q. Sumber Belajar

Buku Prancis SMA kelas X
Video Youtube tentang Jam

R. Langkah-Langkah Pembelajaran

❖ **Pertemuan Pertama**

<p>a. Pendahuluan (20 menit)</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Memberi salam siswa kemudian siswa menjawab.2. Memperhatikan kesiapan psikis dan fisik siswa untuk mengikuti proses pembelajaran dengan memperhatikan kebersihan, kerapian, ketertiban dan kehadiran siswa.3. Mengingat kembali pelajaran minggu lalu tentang <i>angka</i> dengan cara menanyakan kepada peserta didik dan mengaitkannya dengan materi yang akan dipelajari.
<p>b. Inti (100 menit)</p>	<p>Fase Pertama : Menyampaikan tujuan pembelajaran dan mempersiapkan peserta didik</p> <ol style="list-style-type: none">4. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan indikator pencapaian kompetensi serta manfaatnya menguasai materi pembelajaran <i>L'heure</i>.5. Menyampaikan garis besar cakupan materi <i>L'heure</i>.6. Menyampaikan teknik penilaian yang akan digunakan pada materi <i>L'heure</i>. <p>Fase Kedua : Mendemonstrasikan pengetahuan atau ketrampilan</p> <ol style="list-style-type: none">12. Menampilkan contoh pengucapan dan penulisan kalimat yang memuat angka dalam bentuk video.13. Peserta didik mengamati contoh-contoh kalimat dan cara mengungkapkannya dalam kalimat perkenalan dengan rasa ingin tahu.14. Peserta didik mencari tahu arti kosata yang ada pada kalimat dengan menggunakan kamus yang

	<p>telah mereka siapkan sebelumnya.</p> <p>15. Guru bersama-sama peserta didik membahas isi yang ada pada kalimat.</p> <p>16. Guru memberikan contoh cara pelafalan kosakata pada kalimat dan cara mengungkapkannya.</p> <p>Fase ketiga : Membimbing pelatihan.</p> <p>11. Peserta didik dengan dibimbing guru mencoba melafalkan kosakata kalimat dan cara mengungkapkannya.</p> <p>12. Guru membimbing peserta didik untuk membuat kalimat sederhana untuk mengungkapkan jam dalam bahasa Prancis dengan penuh rasa tanggungjawab.</p> <p>Fase keempat : Mengecek pemahaman dan memberikan balikan (umpan balik).</p> <p>11. Guru berkeliling mengecek peserta didik dalam membuat kalimat sederhana dan cara mengungkapkannya</p> <p>12. Memberikan kesempatan peserta didik untuk menuliskan kalimat yang dibuatnya di depan kelas dengan rasa percaya diri.</p> <p>13. Memberikan umpan balik dengan mengatakan <i>très bien, merci.</i></p> <p>Fase kelima: Memberikan kesempatan untuk pelatihan lanjutan dan penerapan.</p> <p>3. Guru memberikan sebuah gambar jam dan siswa diminta untuk mengungkapkannya dalam bahasa Prancis.</p> <p>4. Guru mengawali dengan memberikan contoh terlebih dahulu, lalu dilanjutkan oleh siswa.</p>
<p>c. Penutup (15 menit)</p>	<p>1. Guru bersama peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberi kesempatan peserta didik untuk menanyakan hal yang kurang jelas.</p> <p>3. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran berikutnya.</p> <p>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam <i>au revoir.</i></p>

S. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian:

- ❖ Sikap : Observasi dan jurnal
- ❖ Pengetahuan : Tes Tertulis

- ❖ Keterampilan : Unjuk Kerja

2. Bentuk Penilaian (lampiran 2)

- ❖ Sikap : lembar observasi sikap kerjasama
- ❖ Pengetahuan : soal esai
- ❖ Keterampilan : rubrik presentasi

3. Remedial

- ❖ Pembelajaran remedial dilakukan bagi siswa yang capaian KD nya belum tuntas
- ❖ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial *teaching* (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

- ❖ Bagi siswa yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Nama Sekolah	: SMA N 7 Purworejo
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: Ulangan Harian
Alokasi Waktu	: 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai) santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3** : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar

Mampu menuliskan hal yang berkaitan dengan *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.

C. Indikator dan Pencapaian Kompetensi

Peserta didik dapat menulis kalimat tentang identitas orang lain secara sederhana dan menuliskan jam dalam bahasa Prancis.

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah guru mengajarkan materi mengenai *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps*, peserta didik diharapkan mampu menulis mengenai materi tersebut secara benar.

E. Materi Pembelajaran

- Fakta
 - *Présenter Quelqu'un* dan *situer dans le temps*
- Konsep
 - Kalimat-kalimat *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps*
- Prosedur
 - Penggunaan ungkapan kalimat *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps* dalam sebuah teks secara tulisan.

F. Langkah-langkah

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
A. Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar peserta didik secara komunikatif.2. Guru memimpin doa atau meminta ketua kelas untuk memimpin doa.3. Guru mengecek presensi peserta didik serta mengkondisikan kelas agar nyaman digunakan untuk proses pembelajaran.4. Guru meminta peserta didik menyiapkan diri untuk ulangan dengan belajar sebentar.	15 menit

B. Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membagikan soal kepada peserta didik. 2. Guru meminta peserta didik agar mengerjakan sendiri dan tidak bekerja sama dengan temannya. 3. Setelah waktu ulangan habis, peserta didik mengumpulkan lembar ulangan ke meja guru. 	45 menit
C. Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan refleksi terhadap ulangan yang sudah dilaksanakan. 2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 	10 menit

G. Penilaian

1. Mekanisme dan Prosedur Penilaian

Penilaian dilakukan melalui proses dan hasil. Penilaian proses dilakukan dengan observasi kinerja peserta didik di dalam kelas, sedangkan penilaian hasil diperoleh dari tes tertulis.

2. Instrumen Penilaian

Jenis : Tugas Individu

Bentuk : Tes Tertulis

3. Penilaian Proses

a. Psikomotor : Peserta didik mampu menuliskan kalimat *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps* sesuai yang telah diajarkannya.

b. Afeksi : Peserta didik mau bekerja sama dengan guru untuk menciptakan suasana kelas yang kondusif.

c. Kognitif : Peserta didik mampu menuliskan kata/kalimat *présenter quelqu'un* dan *situer dans le temps* sesuai dengan struktur bahasa Prancis yang baik dan benar.

H. Bentuk Soal

Écrivez les phrases complètes selon l'information dans la carte d'identité!

1.

Nom : Cristiano Ronaldo
Âge : 32 ans
Profession : Footballeur
Nationalité: Portugais
Addres : Madrid

2.

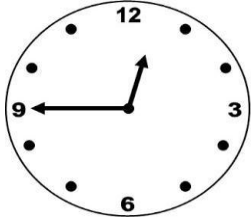
Nom : Emma Watson
Âge : 27 ans
Addres : Paris
Profession : Chanteuse
Nationalité : Francaise

3.

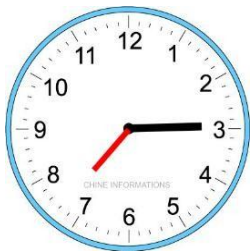
Nom : BJ Habibie
Âge : 81 ans
Profession : Ingénieur
Nationalité : Indonésien
Addres : Bandung

Kerjakan dengan dua cara!

1. Quelle heure est-il?



2. Quelle heure est-il?



3. Quelle heure est-il?



4. Quelle heure est-il?



5. Quelle heure est-il?



Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Kriteria	Skor
1.	Kesesuaian jawaban dengan perintah	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
2.	Gramatikal	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
3.	Tanda baca	Sangat sesuai	4
		Sesuai	3
		Kurang sesuai	2
		Tidak sesuai	1
4.	Ortografi	Sangat jelas	2
		Jelas	1
		Tidak jelas	0

Skor akhir : Skor aspek 1 + skor aspek 2 + skor aspek 3 +

skor aspek 4 Contoh : Skor aspek 1 = 4

Skor aspek 2 = 4

Skor aspek 3 = 4

Skor aspek 4 = 2

Skor akhir : $14 - 4 = 10 \times 10 = 100$

Purworejo, 7 november 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Widyastuti Tri Sulistyorini
NIP 19650419 198803 2 004

Azzah Fadhiilah Yuniar

Lampiran 5 Soal Ulangan

SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA PRANCIS

KELAS X

A. Tulislah kalimat dalam bahasa Prancis berdasarkan data diri berikut :

1.

Nom : Cristiano Ronaldo
Âge : 32 ans
Profession : Footballeur
Nationalité : Portugais
Adresse : Madrid

2.

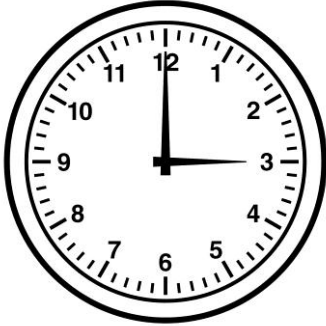
Nom : Emma Watson
Âge : 27 ans
Adresse : Paris
Profession : Chanteuse
Nationalité : Française

3.

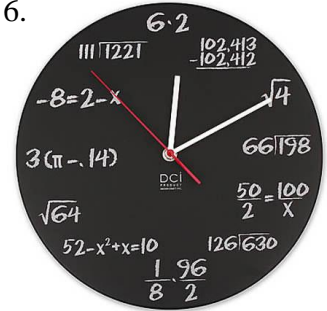
Nom : BJ Habibie
Âge : 81 ans
Profession : Ingénieur
Nationalité : Indonésien
Adresse : Bandung

B. Quelle heure est-il?

1.



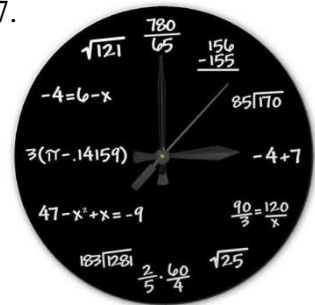
6.



2.



7.



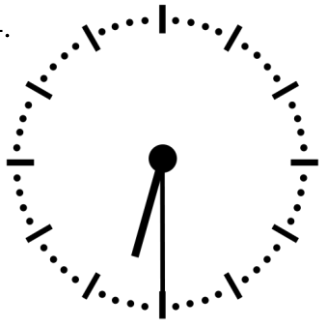
3.



8.



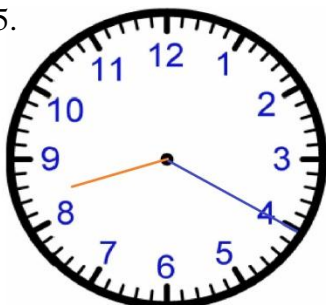
4.



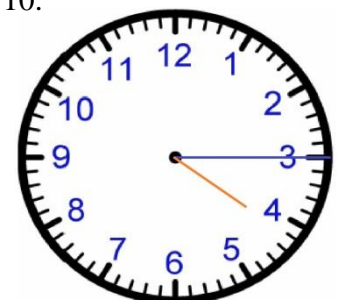
9.



5.



10.



Lampiran 6 Analisis Nilai

Analisis Hasil Ulangan Harian											
Sekolah : SMA Negeri 7 purworejo											
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis											
Kelas : X IPA 1											
Tanggal Ulangan : senin 13 november 2017											
KKM : 70											
NO	NIS	NAMA	L/P	SKOR					NILAI	KET.	
				I	II	III	IV	TOTAL			
				5	5	5	10	25	4	100	LULUS
1	7764	Abrian Yusuf	L	3	3	3	10	19	4	76	LULUS
2	7765	Aisyah Washfa Zahidah	P	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
3	7766	Alifah Lingga Maharani	P	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
4	7767	Andina Puspita Rahmawati	P	5	5	5	9	24	4	96	LULUS
5	7768	Andreas Satya Bangsa Nisa	L	4	4	4	10	22	4	88	LULUS
6	7769	Angella Devy Natallia Merricy	P	4	4	4	9	21	4	84	LULUS
7	7770	Anni Fatimah	P	5	5	5	8	23	4	92	LULUS
8	7771	Annisa Putri Az Zahra	P	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
9	7772	Dena Yola Amfitriani	P	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
10	7773	Doni Danan Dito	L	4	4	4	7	19	4	76	LULUS
11	7774	Dwi Almira Trisnagari	P	4	4	4	8	20	4	80	LULUS
12	7775	Elang Dirgantara Meganada	L	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
13	7776	Eva Rosalinda	P	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
14	7777	Fendi Ridho Febrianto	L	5	3	4	9	21	4	84	LULUS
15	7778	Indah Kartika Rahma	P	5	4	4	10	23	4	92	LULUS
16	7779	Inganatul Ngafif	P	5	5	5	8	23	4	92	LULUS
17	7780	Irham Maulana Akbar	L	4	4	4	9	21	4	84	LULUS
18	7781	Joerge Kili Salvador Dos Santos	L	4	4	4	7	19	4	76	LULUS
19	7782	Kamal Fadhilah Subianto	L	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
20	7783	Kamila Mentari Iffagano	P	5	5	5	9	24	4	96	LULUS
21	7784	Kinanti Basuki	P	4	4	4	10	22	4	88	LULUS
22	7785	Krysha Wira Pradipta	L	4	4	4	9	21	4	84	LULUS
23	7786	Kuncoro Aji Wibowo	L	5	5	5	9	24	4	96	LULUS
24	7787	Miftakhurohmah	P	4	4	4	10	22	4	88	LULUS
25	7788	Muhammad Mufid Yusufy	L	5	5	5	9	24	4	96	LULUS
26	7789	Muhammad Mustangin	L	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
27	7790	Naila Zahra Diva Wijayanti	P	4	4	4	8	20	4	80	LULUS
28	7791	Nayla Salwa Azida	P	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
29	7792	Niwang Sukmana Islamy	L	4	4	4	6	18	4	72	LULUS
30	7793	Novi Rakhmawati	P	4	4	4	9	21	4	84	LULUS
31	7794	Nur Isnaini	P	4	4	4	6	18	4	72	LULUS
32	7795	Oktavia Rizky Khusnul Khotimah	P	5	5	5	5	20	4	80	LULUS
33	7796	Rinda Wardhani	P	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
34	7797	Salma Nashifa Septiani	P	4	3	4	9	20	4	80	LULUS
35	7798	Tri Putri Berliana	P	4	4	4	10	22	4	88	LULUS
36	7799	Yusuf Rasyid Maulana	L	4	4	4	10	22	4	88	LULUS
Jumlah Skor				162	158	160	323	803		3212	
Jumlah Skor Ideal				180	180	180	360	900		3600	
Skor Rata-rata				4,5	4,389	4,444	8,972	22,306		89,222	
Nilai Lulus				36	36	36	36	36		36	
Nilai Remidi				0	0	0	0	0		0	

Analisis Hasil Ulangan Harian

Sekolah : SMA Negeri 7 purworejo

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas : X IPA 2

Tanggal Ulangan : senin 13 november 2017

KKM : 70

NO	NIS	NAMA	L/P	SKOR					NILAI	KET.	
				I	II	III	IV	TOTAL			
				5	5	5	10	25			
1	7800	adhitya rahma nilam yuliarni	P	4	4	4	10	22	4	88	LULUS
2	7801	aditya saputra	L	5	5	5	8	23	4	92	LULUS
3	7802	aisyah rahma	P	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
4	7803	andika adi puta	L	5	5	5	9	24	4	96	LULUS
5	7804	putri eko susilowati	P	4	4	5	6	19	4	76	LULUS
6	7805	apriliana viani intan janestri	P	4	4	4	6	18	4	72	LULUS
7	7806	arnika jihan fatimah	P	5	5	5	8	23	4	92	LULUS
8	7807	bigar cahya bagaskara	L	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
9	7808	brian rizky fardhiansyah	L	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
10	7809	cita ayu setia ningsih	P	5	5	4	9	23	4	92	LULUS
11	7810	dawam isaro	L	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
12	7811	dewi wulan sari	P	4	4	4	10	22	4	88	LULUS
13	7812	dhini aulianissa	P	5	5	5	9	24	4	96	LULUS
14	7813	hernandez akbar prasetya	L	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
15	7814	hidayat budiawan	L	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
16	7815	hikmatul mufarichah	P	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
17	7816	ilham izzulhaq	L	4	4	4	10	22	4	88	LULUS
18	7817	jessica kinantika	P	4	4	4	10	22	4	88	LULUS
19	7818	m. Zuhdi azka irfany	L	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
20	7819	maytara anrina putri	P	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
21	7820	mila puspita	P	5	5	5	8	23	4	92	LULUS
22	7821	muhammad sakur	L	4	5	5	9	23	4	92	LULUS
23	7822	muhammad dito maulana	L	4	4	4	10	22	4	88	LULUS
24	7823	muhammad zidane adhi surya	L	5	4	4	10	23	4	92	LULUS
25	7824	nauranisa luthfiana	P	5	5	3	9	22	4	88	LULUS
26	7825	novi nurdiana	P	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
27	7826	putri eko susilowati	P	5	5	5	9	24	4	96	LULUS
28	7827	ridwan lazuardi	L	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
29	7828	rita febi restiyana	P	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
30	7829	sevi ema febyana	P	4	4	4	7	19	4	76	LULUS
31	7830	stifani khamidah	P	4	4	4	10	22	4	88	LULUS
32	7831	suci rahmadina	P	4	4	4	10	22	4	88	LULUS
33	7832	sugma arvi yanti	P	5	5	5	9	24	4	96	LULUS
34	7833	wahyu helmy pambudi	L	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
35	7834	wahyu widayati	P	5	5	5	10	25	4	100	LULUS
36	7835	yasmin putri salma	P	5	5	5	9	24	4	96	LULUS
Jumlah Skor				169	169	167	335	840		3360	
Jumlah Skor Ideal				180	180	180	360	900		3600	
Skor Rata-rata				4,69	4,69	4,64	9,31	23,33	36	93,3	
Nilai Lulus				36	36	36	36	36		36	
Nilai Remidi				0	0	0	0	0		0	

Lampiran 7 kalender akademik



SEKOLAH MENENGAH ATAS NEGERI 7 PURWOREJO

Alamat : Jl. Ki Mangunsarkoro 1 Purworejo Telp. (0275)321066, Fax (0275)325464
Website <http://www.sman7purworejo.sch.id> Email: info@sman7purworejo.sch.id

**KALENDER PENDIDIKAN SMA NEGERI 7 PURWOREJO
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Juli 2017						
Minggu		2	9	16	23	30
Senin		3	10	17	24	31
Selasa		4	11	18	25	
Rabu		5	12	19	26	
Kamis		6	13	20	27	
Jumat		7	14	21	28	
Sabtu	1	8	15	22	29	

Agustus 2017						
Minggu		6	13	20	27	
Senin		7	14	21	28	
Selasa	1	8	15	22	29	
Rabu	2	9	16	23	30	
Kamis	3	10	17	24	31	
Jumat	4	11	18	25		
Sabtu	5	12	19	26		

3 - 14 Libur akhir semester 2 TA 2017/2018
17 - 19 PLS/hari pertama masuk sekolah

17 HUT Kemerdekaan RI
22 - 31 Pendalaman Materi kelas XII

September 2017						
Minggu		3	10	17	24	
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jumat	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

Oktober 2017						
Minggu		1	8	15	22	29
Senin		2	9	16	23	30
Selasa		3	10	17	24	31
Rabu		4	11	18	25	
Kamis		5	12	19	26	
Jumat	6	13	20	27		
Sabtu	7	14	21	28		

5 HUT SMA N 7
1 / 21 Libur Hari Raya Idul Adha/ Th Baru Hijriah
16 Hari Ozon sedunia
25 - 29 Ulangan Tengah Semester gasal

1 Mengikuti Up hari Kesaktian Panca
2 - 5 Kegiatan Tengah Semester I/TUC U
28 Mengikuti Up hari Sumpah Pemuda

Nopember 2017						
Minggu		5	12	19	26	
Senin		6	13	20	27	
Selasa		7	14	21	28	
Rabu	1	8	15	22	29	
Kamis	2	9	16	23	30	
Jumat	3	10	17	24		
Sabtu	4	11	18	25		

Desember 2017						
Minggu		3	10	17	24	31
Senin		4	11	18	25	
Selasa		5	12	19	26	
Rabu		6	13	20	27	
Kamis		7	14	21	28	
Jumat	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

10 Mengikuti Upacara Hari Pahlawan
20 - 23 TUC UN II Sekolah

1 Maulid Nabi Muhammad SAW
4 - 13 Ulangan Akhir Semester I
4 - 7 TUC I MKKS
22 Penyerahan Buku Laporan Pendidik
25 - 30 Libur Semester I
25 - 26 Libur Umum Hari Natal

Januari 2018						
Minggu		7	14	21	28	
Senin	1	8	15	22	29	
Selasa	2	9	16	23	30	
Rabu	3	10	17	24	31	
Kamis	4	11	18	25		
Jumat	5	12	19	26		
Sabtu	6	13	20	27		

Februari 2018						
Minggu		4	11	18	25	
Senin		5	12	19	26	
Selasa		6	13	20	27	
Rabu		7	14	21	28	
Kamis	1	8	15	22		
Jumat	2	9	16	23		
Sabtu	3	10	17	24		

1 Libur tahun baru Masehi 2018
 2 Libur Semester I
 3 Awal Semester Genap 2017/2018
 15 - 19 TUC UN III & TUC Ujian Sekolah
 20 Hari Pencanangan Gerakan Satu Juta Pohon

12 - 14 TUC UN II MKKS
 16 Tahun Baru Imlek 2569
 21 Hari Sampah

Maret 2018						
Minggu		4	11	18	25	
Senin		5	12	19	26	
Selasa		6	13	20	27	
Rabu		7	14	21	28	
Kamis	1	8	15	22	29	
Jumat	2	9	16	23	30	
Sabtu	3	10	17	24	31	

April 2018						
Minggu	1	8	15	22	29	
Senin	2	9	16	23	30	
Selasa	3	10	17	24		
Rabu	4	11	18	25		
Kamis	5	12	19	26		
Jumat	6	13	20	27		
Sabtu	7	14	21	28		

5 - 9 Ulangan Tengah Semester
 12 - 15 Kegiatan Jeda Tengah Semester Genap
 20 Hari Kehutanan Sedunia
 19 - 23 Ujian Sekolah
 18 Libur Umum Hari Raya Nyepi
 20 - 24 Ujian Sekolah Susulan

9 - 12 Ujian Nasional Utama
 13 Libur Umum Peringatan Isra' Mi'raj
 16 - 19 Ujian Nasional Susulan
 21 Mengikuti Upacara Hari Kartini
 22 Hari Bumi
 30 Libur Wafat Isa Almasih

Mei 2018						
Minggu		6	13	20	27	
Senin		7	14	21	28	
Selasa	1	8	15	22	29	
Rabu	2	9	16	23	30	
Kamis	3	10	17	24	31	
Jumat	4	11	18	25		
Sabtu	5	12	19	26		

Juni 2018						
Minggu		3	10	17	24	
Senin	4	11	18	25		
Selasa	5	12	19	26		
Rabu	6	13	20	27		
Kamis	7	14	21	28		
Jumat	1	8	15	22	29	
Sabtu	2	9	16	23	30	

1 Libur Umum Hari Buruh
 2 - 20 Upacara Hari Pendidikan / Kebangkitan Nasional
 22 Hari Keanekaragaman Hayati
 24 - 31 Ulangan kenaikan kelas
 29 Libur Hari Raya Waisak

5 Hari Lingkungan Hidup
 8 Penyerahan buku laporan
 11 - 30 Libur Akhir Semester 2 TA 2017/2018
 15 - 16 Hari Raya Idul Fitri 1439 H

Juli 2018						
Minggu	1	8	15	22	29	
Senin	2	9	16	23	30	
Selasa	3	10	17	24	31	
Rabu	4	11	18	25		
Kamis	5	12	19	26		
Jumat	6	13	20	27		
Sabtu	7	14	21	28		

Purworejo, 17 Juli 2017
 Kepala Sekolah

Dr. Nikmah Nurbaity, S.Pd., M.Pd
 NIP. 19680115 199303 2 005

3 - 7 Perkiraan PPDB
 2 - 13 Libur Akhir Semester 2
 16 Hari Pertama Tahun Pelajaran 2017/2018

LAMPIRAN 9
DOKUMENTASI

1. Kegiatan mengajar



2. Siswa mempresentasikan tugas



3. Siswa mengerjakan tugas secara berkelompok



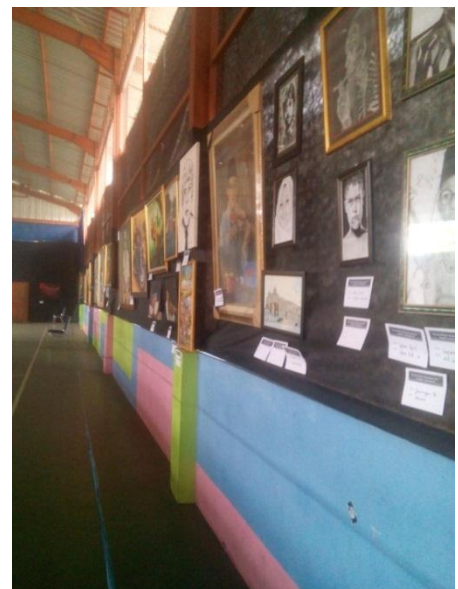
4. Latihan mengerjakan soal



5. Guru mengecek pemahaman siswa satu per satu



6. Kegiatan pameran lukisan



7. Kegiatan senaam bersama



8. Menyiapkan soal ulangan



9. Lomba futsal



10. Upacara kesaktian Pancasila

