

**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
BIMBINGAN DAN KONSELING**

Lokasi :

SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA

Alamat : Jl. Hayam Wuruk 18 Yogyakarta

Periode, 15 September s.d 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) : Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si.



Disusun Oleh:

Boy Haryono

NIM. 14104241015

**PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
JURUSAN PSIKOLOGI PENDIDIKAN DAN BIMBINGAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan hasil PLT Bimbingan dan Konseling, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, menyatakan bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : Boy Haryono

NIM : 14104241015

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 4 Yogyakarta mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Rincian dan hasil kegiatan terangkum dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan
PLT UNY 2017

Guru Pembimbing Lapangan
Bimbingan dan Konseling

Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si.

NIP. 19660115 199303 1 003

Padi Haryanti, S.Pd.

NIP. 19700821 195503 2 002

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMP N 4 Yogyakarta



Yuniarti, M.Pd.

NIP. 19590616 198303 2 008

Koordinator PLT

SMP N 4 Yogyakarta

Supriyati, S.Pd.

NIP. 19670506 199003 2 005

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur senantiasa kami ucapkan kepada Allah SWT, karena atas limpahan rahmat, nikmat, anugerah, serta hidayah-Nya, Praktik Layanan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta di SMP Negeri 4 Yogyakarta Tahun 2015 yang dilaksanakan mulai hari Jumat, 15 Juli 2016 sampai dengan hari Kamis, 15 September 2016 dapat berjalan dengan baik dan lancar. Penulis bersyukur karena dapat menyusun dan menyelesaikan Laporan Kegiatan PLT SMP Negeri 4 Yogyakarta ini dengan lancar dan sukses. Program Praktik Pengalaman Lapangan ini merupakan program yang diwajibkan bagi mahasiswa jenjang Strata 1 (S1) Kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta sebagai media untuk mengembangkan keterampilan mengajar dan mendapatkan pengalaman dalam mengajar di sekolah. Walaupun penyusun mempunyai keterbatasan, penyusun tetap berusaha melaksanakan tugas PLT hingga penyusunan laporan PLT ini dengan sebaik-baiknya. Usaha melaksanakan kegiatan PLT hingga penyusunan laporan ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, perkenankanlah penyusun menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya atas bantuan dan kerjasamanya hingga laporan PLT ini dapat tersusun, terutama kepada :

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PLT.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta (LPPMP UNY) yang telah bekerjasama dalam mensukseskan program PLT.
3. Dr. Muhammad Nur Wangid, M.Si., selaku Dosen Pembimbing PLT yang telah memberikan bimbingan dan motivasi dari awal hingga akhir kegiatan PLT.
4. Dr. Yuniarti selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Yogyakarta yang telah menyediakan berbagai fasilitas demi kelancaran PLT.
5. Pادمi Haryanti, S.Pd selaku guru pembimbing praktik, yang telah memberikan saran, nasehat, dan pengarahan kepada penulis selama menjalankan PLT di SMP Negeri 4 Yogyakarta.
6. Ibu yus selaku koordinator PLT di SMP Negeri 4 Yogyakarta, yang telah membantu pelaksanaan PLT di SMP Negeri 4 Yogyakarta.
7. Bapak/ Ibu guru dan karyawan/ karyawan SMP Negeri 4 Yogyakarta yang dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PLT.

8. Ayah, Ibu, Adik, dan seluruh keluarga besar tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, bantuan dan pengertiannya kepada penulis.
9. Teman-teman seperjuangan PLT SMP Negeri 4 Yogyakarta (isman, sukma, andi, sugeng, rizal, poppy, berlian,, masalahah, nevi, farikha, priska) atas kekompakan, kerjasama, perjuangan, semangat, dan kerjakerasnya selama ini.
10. Teman-teman Bimbingan dan Konseling 2014 yang saling memberikan motivasi dan bantuan.
11. Peserta didik SMP Negeri 4 Yogyakarta, terima kasih atas kerjasama dan kekeluargaannya. Semoga pengalaman selama mengajar kalian dapat bermanfaat nantinya.
12. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu yang juga ikut berperan dalam kelancaran pelaksanaan PLT ini. Semoga semua kebaikan yang telah diberikan, mendapatkan balasan yang lebih dari Allah SWT.

Laporan ini dibuat sesuai dengan keadaan yang sebenarnya dan sesuai dengan program yang dilaksanakan. Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mohon maaf kepada semua pihak, apabila terdapat kesalahan-kesalahan baik yang disengaja maupun tidak disengaja. Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PLT ini penulis susun, semoga dapat dijadikan bahan pertimbangan sebagaimana mestinya. Terima kasih.

Yogyakarta, 15 November 2017
Mahasiswa PLT UNY

Boy Haryono
NIM 14104241015

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	I
HALAMAN PENGESAHAN	II
KATA PENGANTAR	III
DAFTAR ISI	V
DAFTAR LAMPIRAN	VI
ABSTRAK	VII
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi	2
C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	19
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PLT	21
B. Pelaksanaan PLT	23
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	31
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	32
B. Saran	33
DAFTAR PUSTAKA	34
LAMPIRAN	35

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kartu Bimbingan	36
2. Matriks Kegiatan PLT	37
3. Catatan Harian PLT	39
4. Identifikasi Kebutuhan Masalah Siswa (AKPD)	58
5. Layanan Bimbingan Klasikal.....	105
6. Layanan Bimbingan Kelompok	164
7. Layanan Konseling individu	176
8. Home Visit	177
9. Sosiometri	188
10. Pengembangan Media	209
11. Dokumentasi	215

ABSTRAK

Oleh: Boy Haryono

Praktik Layanan terbimbing (PLT) bimbingan dan konseling dilaksanakan di SMP Negeri 4 Yogyakarta pada tanggal 15 September hingga 15 November 2017. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman faktual khususnya tentang pelaksanaan bimbingan dan konseling di sekolah, dan pada umumnya tentang proses pembelajaran siswa serta kegiatan – kegiatan kependidikan lainnya sehingga mahasiswa dapat menggunakan pengalamannya sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang bertugas memberikan layanan bimbingan dan konseling secara profesional.

Kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa praktikan direncanakan dalam matriks program kerja yaitu melaksanakan bimbingan klasikal, membuat poster bimbingan, video bimbingan, stiker, infografik, melaksanakan layanan pengumpulan data, konseling individual, dan konseling kelompok serta administrasi yang menyangkut bidang bimbingan dan konseling.

Dari kegiatan-kegiatan tersebut dapat diambil kesimpulan bahwa kegiatan PLT ini bertujuan untuk mengembangkan potensi dan juga membantu mencapai tugas perkembangan siswa, selain itu memberikan pengalaman kepada mahasiswa tentang proses bimbingan dan konseling, keguruan maupun kependidikan yang berinteraksi langsung dengan kehidupan peserta didik serta melatih profesionalisme sebagai guru bimbingan dan konseling

Kata Kunci : *SMP N 4 Yogyakarta, PLT, Bimbingan dan Konseling*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Menjadi pendidik bukanlah hal yang dapat dilakukan dengan mudah dan dapat di tempuh dengan waktu yang singkat. Didalam masa persiapan menjadi pendidik yang ahli dan profesional, mahasiswa tidak hanya di berikan pengetahuan materi yang memadai tetapi juga praktik layanan terbimbing yang menjadi bentuk realisasi praktik pembelajaran di sekolah. Dalam prosesnya mahasiswa akan belajar terkait disiplin ilmu yang menjadi fokus program studinya. Teori-teori, pemahaman-pemahaman dan permasalahan harus dikuasai oleh mahasiswa supaya dalam praktik dilapangan bisa berjalan dengan lancar. Hal ini menjadi salah satu sarana agar mahasiswa dapat mengenali lapangan pekerjaan yang nanti akan mereka tempuh

Praktik layanan terbimbing merupakan salah satu matakuliah yang waji di tempuh oleh mahasiswa guna prasyarak kelulusan. Sebelum mengikuti Praktek layanan terbimbing, mahasiswa disyaratkan menempuh dan menuntaskan pembelajaran Micro teaching, praktikum konseling, dan praktikum bimbingan kelompok. Sehingga mahasiswa memiliki bekal yang mantap. Praktik layanan terbimbing juga memiliki tujuan untuk mengaplikasikan ilmu yang sudah didapat, melihat kondisi nyata disekolah, dan mencari pengalaman sebagai guru yang sebenarnya disekolah guna membentuk guru bimbingan dan konseling yang memiliki kemampuan serta keterampilan untuk memberikan layanan bimbingan dan konseling.

Secara khusus, visi kegiatan PLT ialah sebagai wahana pembentuk calon guru atau tenaga pendidik yang professional. Sementara misi kegiatan PLT terbagi menjadi 4, yaitu:

1. Memiliki keterampilan dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling.
2. Menguasai kompetensi sebagai calon guru bimbingan dan konseling
3. Mampu menyiapkan program bimbingan dan konseling, mulai dari program tahunan, bulanan, mingguan
4. Dapat menganalisis kebutuhan para siswa di sekolah
5. Mampu melakukan bimbingan dalam langkah preventif
6. Mampu memberikan layanan konseling dalam langkah kuratif
7. Mengetahui administrasi guru bimbingan dan konseling di sekolah
8. Dapat membuat dan mempraktikkan secara langsung Rencana Pelaksanaan Layanan (RPL) di sekolah
9. Melatih kerja sama baik dengan sesama mahasiswa atau dengan guru mata pelajaran untuk kepentingan siswa

Dalam kegiatan PLT ini, mahasiswa bertindak sebagai praktikan yang di terjukan ke sekolah data belajar secara bertahap agar dapat mengenal, mengawati, dan memahami, serta mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi seorang guru bimbingan dan konseling. Pengalaman-oengalaman yang didaatkan di lapangan dihaap menjadi bekal yang berharga bagi praktika aar dapat mengembangkan diri sebagai calaon guru BK yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya.

B. Analisis Situasi

Sebagai langkah awal sebelum merancang dan mempersiapkan program kerja, terlebih dahulu dilakukan kegiatan observasi di lingkungan lokasi PLT yang telah ditentukan. Adapun hal-hal yang diobservasi meliputi kondisi fisik, sosial, praktik pembelajaran di kelas, dll. Data-data hasil observasi dianalisis dan dicantumkan dalam daftar analisis situasi. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal tentang SMP Negeri 4 Yogyakarta, yang nantinya akan memperlancar dan mempermudah pelaksanaan kegiatan PLT/ Magang III. Adapun hasil yang diperoleh melalui kegiatan observasi adlah sebagai berikut:

1. Profil SMP Negeri 4 Yogyakarta

Secara geografis, SMP Negeri 4 Yogyakarta terletak di tengah-tengah kota Yogyakarta dekat dengan pusat wisata budaya Kraton, 500 m dari pusat perdagangan Malioboro, dan dekat pusat pemerintahan Kota maupun Propinsi. Sehingga dengan demikian sangat memungkinkan sekolah tersebut menjangkau siswa dari seluruh penjuru kota. Batas geografis lokasi SMP Negeri 4 Yogyakarta digambarkan sebagai berikut:

- a. Sebelah Utara berbatasan dengan Stasiun Lempuyangan
- b. Sebelah Timur berbatasan dengan Kecamatan Danurejan
- c. Sebelah Selatan berbatasan dengan Rumah Sakit Bethesda
- d. Sebelah Barat berbatasan dengan Kantor Dinas Pendidikan

Dari aspek historis, SMP Negeri 4 Yogyakarta merupakan alih fungsi dari SKKP Negeri Yogyakarta dengan SK No. 0259/O/1994 tanggal 5 Oktober 1994 dengan nama SMP 18 Yogyakarta. Kemudian dengan SK No. 038/O/1997 tanggal 7 Maret 1997 berubah nama menjadi SLTP 4 Yogyakarta. Mulai tahun pelajaran 2003/2004 nama sekolah menjadi SMP Negeri 4 Yogyakarta sampai saat ini. Hal ini menjadikan SMP Negeri 4 Yogyakarta memiliki potensi yang besar di bidang keterampilan kerumahtanggaan, pariwisata dan keterampilan kerajinan. Keberadaan sekolah juga sangat erat kaitannya dengan Kraton Yogyakarta dan Kota Yogyakarta sebagai kota pelajar dan kota wisata budaya. Gedung yang saat ini ditempati SMP Negeri 4 Yogyakarta merupakan salah satu warisan budaya yang dilindungi (Cagar Budaya).

Memiliki akreditasi A, SMP Negeri 4 Yogyakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan Sekolah Menengah Pertama yang telah melakukan berbagai upaya untuk memajukan sekolah sejak sekolah pertama kali dibuka. Sekolah memiliki jargon SATOTEMA yang merupakan kependekan dari Salam Tolong Terimakasih Maaf yang harus dilakukan oleh semua warga sekolah. Jargon tersebut dipraktikkan dengan baik oleh para siswa, terbukti dengan kesopanan dan keramahan mereka dalam bergaul dengan guru dan sesama teman. Berbagai bentuk kegiatan pembelajaran baik akademik maupun non-akademik telah

dilakukan untuk menciptakan sumber daya manusia yang unggul sebagai pendukung utama dalam hal pembangunan pendidikan bangsa.

2. Visi, Misi dan Tujuan SMP Negeri 4 Yogyakarta

a. Visi SMP Negeri 4 Yogyakarta

“Terwujudnya Generasi Penerus yang Beriman, Bertaqwa, Berakhlak Mulia, Berprestasi, Terampil, Peduli Lingkungan dan Cinta Budaya Bangsa”

Indikator:

- 1) Berprestasi dalam kehidupan religius di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.
- 2) Berakhlak Mulia dalam kehidupan sehari-hari, berkarakter terpuji, jujur, menjunjung tinggi satotema (salam, tolong, terimakasih, maaf), berbudi luhur, menghargai dan peduli sesama baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah
- 3) Berprestasi dalam ilmu pengetahuan akademis dan non akademis
- 4) Terampil dalam berkarya, kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri dan berpikiran untuk masa depan
- 5) Menyadari bahwa kehidupan di dunia ini memerlukan lingkungan yang sehat dan nyaman sehingga perlu adanya pemeliharaan dan pelestarian lingkungan hidup.
- 6) Menjalin kerjasama dengan masyarakat
- 7) Menyadari bahwa budaya bangsa sebagai peninggalan nenek moyang mengandung filosofi yang tinggi, maka generasi muda wajib memelihara dan menjaga kelestariannya dari pengaruh budaya asing.

b. Misi SMP Negeri 4 Yogyakarta

- 1) Mewujudkan peserta didik yang beriman, berkarakter terpuji, berbudi luhur, cerdas secara intelektual, emosional, dan spiritual.

- 2) Mewujudkan lulusan yang mempunyai nilai tinggi dan berakhlak mulia
- 3) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, kreatif, inovatif, dan menyenangkan.
- 4) Melaksanakan kegiatan Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) yang kreatif, inovatif, percaya diri, dan berprestasi.
- 5) Mewujudkan prestasi di berbagai lomba antar sekolah atau instansi ditingkat, kota, provinsi, nasional maupun internasional.
- 6) Mewujudkan sekolah yang bersih, sejuk, sehat, indah, dan nyaman berbasis Adiwiyata.
- 7) Mewujudkan tata pergaulan yang ramah, cinta damai, rendah hati, jujur, menjunjung tinggi satotema (salam, tolong, terimakasih, maaf), menghargaidan peduli sesama baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.
- 8) Mewujudkan peserta didik yang terampil, kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri, dan berpikiran luas untuk masa depan sehingga mampu bersaing di era global.
- 9) Mengembangkan partisipasi masyarakat dengan melibatkan seluruh warga sekolah.
- 10) Melaksanakan pengembangan diri berwawasan seni budaya lokal.
- 11) Mewujudkan prestasi di berbagai lomba seni budaya lokal.

c. Tujuan SMP Negeri 4 Yogyakarta

- **Unggul** dalam melaksanakan kegiatan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- **Unggul** dalam kehidupan sehari-hari, berkarakter terpuji, jujur, menjunjung tinggi satotema (salam, tolong, terimakasih, maaf), berbudi luhur, menghargai dan peduli sesama baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah.
- **Unggul** dalam perolehan nilai ujian, sejajar dengan sekolah vaforit dapat melanjutkan pendidikan ke jenjang berikutnya.

- **Unggul** dalam berkarya, terampil kreatif, inovatif, mandiri, percaya diri, dan berpikiran luas untuk masa depan sehingga mampu bersaing di era global.
- **Unggul** dalam prestasi non akademis, pramuka, PMR, Tonti, Silat, Jurnalistik, Karya Ilmiah Remaja, dan Seni Budaya.
- **Unggul** dalam kebersihan, kesehatan, keindahan, dan pelestarian lingkungan berwawasan Adiwiyata.
- **Unggul** dalam pengelolaan dan pemanfaatan lingkungan
- **Unggul** dalam mencegah terjadinya pencemaran lingkungan hidup.
- **Unggul** dalam mencegah terjadinya kerusakan lingkungan.
- **Unggul** dalam mewujudkan keamanan dan keselamatan berkendara
- **Unggul** dalam mematuhi ketentuan-ketentuan lalu lintas dan angkutan jalan.
- **Unggul** dalam melestarikan seni budaya lokal.

3. Kondisi SMP Negeri 4 Yogyakarta

a. Kondisi Fisik

SMP Negeri 4 Yogyakarta dengan luas tanah 3.890 m² dan luas bangunan 2.415 m². Berikut merupakan kondisi fisik SMP Negeri 4 Yogyakarta dengan fasilitas penunjang kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

No.	Jenis Ruangan	Jumlah (buah)	Ukuran (m ²)	Kondisi
1.	Ruang Kelas	15	750	Baik
2.	Perpustakaan	1	60	Baik
3.	Keterampilan	3	327	Baik
4.	Kesenian	1	36	Baik
5.	Laboratorium IPA	1	84	Baik
6.	Laboratorium Komputer	1	84	Baik
7.	Laboratorium Bahasa	1	105	Baik
8.	Ruang Kepala Sekolah	1	44	Baik
9.	Ruang Wakil Kepala Sekolah	1	21	Baik

10.	Ruang Guru	1	60	Baik
11.	Ruang Tata Usaha	1	60	Baik
12.	Gudang	1	15,6	Baik
13.	WC Guru	2	3	Baik
14.	WC Siswa	11	3	Baik
15.	Ruang BK	1	21,5	Baik
16.	Ruang UKS	1	21,5	Baik
17.	Ruang PMR/Pramuka	1	15,6	Baik
18.	Ruang OSIS	1	10,4	Baik
19.	Lapangan Olah Raga	1		
20.	Lapangan Upacara	1	675,5	Baik
21.	Mushola	1	80	Baik
22.	Ruang Ganti	1	6	Baik
23.	Koperasi	1	9,5	Baik
24.	Ruang Audio/ AVA	1	30	Baik
25.	Ruang Pompa Air	1	6,25	Baik
26.	Ruang Kendaraan	1	126	Baik
27.	Rumah Penjaga Sekolah	1	20	Baik
28.	Kantin	1	21	Baik
29.	Pos Jaga	1		Baik

Adapun kondisi fasilitas sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri 4 Yogyakarta diantaranya, sebagai berikut:

1) Jumlah Kelas

Jumlah ruang kelas yang digunakan sebanyak 15 kelas yang terdiri dari kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, IX A, IX B, IX C, IX D, IX E dengan luas seluruhnya adalah 750 m². Jumlah kelas ini tidak terdapat permasalahan yang berarti karena telah sesuai dengan kuota siswa yang ada, selain itu fasilitas di dalam kelas sudah memadai. Fasilitas

yang sudah tersedia antara lain LCD, televisi, kipas angin, kondisinya cukup baik dengan koneksi internet wi-fi yang terdapat di seluruh penjuru sekolah dll.

2) Perpustakaan

Ruang perpustakaan SMP Negeri 4 Yogyakarta cukup luas, yaitu dengan luas 60 m². Perpustakaan sekolah mempunyai koleksi buku yang beragam dan cukup lengkap. Mulai buku pelajaran sampai buku pengetahuan dan novel semua ada. Setiap jenis buku sudah ada nomer raknya masing-masing, namun penataannya kurang rapi karena banyak buku masih bercampur sehingga perlu untuk dikelompokkan berdasarkan jenis bukunya.

3) Laboratorium

SMP Negeri 4 Yogyakarta memiliki tiga ruangan laboratorium yaitu laboratorium IPA, laboratorium bahasa, dan laboratorium multimedia/ komputer. Laboratorium IPA dengan luas 90 m², dalam ruangan ada meja, kursi, lemari dan alat peraga. Ruang laboratorium bahasa cukup luas dengan luas 105 m², dalam ruangan terdapat komputer, AC, meja, kursi dan papan tulis. Sedangkan untuk laboratorium multimedia/ komputer dengan luas 72 m², dalam ruangan terdapat komputer. Bangku, meja, printer, LCD, dan lemari.

4) Tempat Ibadah

Tempat ibadah di SMP Negeri 4 Yogyakarta ini cukup luas dengan luas sekitar 80 m². Telah terdapat masjid yang cukup besar di sekolah ini, dengan fasilitas tempat wudhu (putra dan putri terpisah), peralatan ibadah lengkap dan jumlahnya memadai, rukuh, sajadah, lemari, papan tulis, meja, karpet, dan buku tentang agama.

b. Kondisi Non Fisik

1) Potensi Guru dan Karyawan

Guru-guru pengampu mata pelajaran di SMP Negeri 4 Yogyakarta pada tahun 2017/2018 berjumlah 34 guru. Guru-guru tersebut telah mengikuti beberapa kegiatan pengembangan kompetensi atau profesionalisme guru. Selain mengajar dan mengampu mata pelajaran, beberapa guru di SMP Negeri 4 Yogyakarta juga

memiliki tugas tambahan. Tugas tambahan tersebut diantaranya ada beberapa guru yang menjabat sebagai wakil kepala sekolah, staff kepengurusan, penanggung jawab laboratorium, penanggung jawab perpustakaan, koordinator Adiwiyata sekolah, koordinator BK, dan juga wali kelas untuk kelas VII, VIII, IX. Berikut adalah daftar nama dan pembagian tugas guru:

No.	Nama	Tugas/Jabatan	NIP		
1.	Yuniarti, M.Pd	Kepala Sekolah	19590616	198303	2
			008		
2.	Supriyati, S.Pd	Kurikulum	19670506	199003	2
			005		
3.	Nafsii Priyanto, S.Pd	Kesiswaan	19770409	201406	1
			002		
4.	Tri Nurjayanti, S.Pd	Staff Kurikulum	19680922	200801	2
			007		
5.	Dra. Adriana Dwi H	Staff Sarana Prasarana	19640409	199003	2
			005		
6.	Dra. Binarsih S	Staff Kesiswaan	19661209	199702	2
			001		
7.	Padmi Haryanti, S.Pd	Staff Humas	19700821	199503	2
			002		
8.	Panca Dewi Listyorini, S.Pd	Kepala Perpustakaan	19670121	199103	2
			010		
9.	Bekti Prasetyaningsih, S.Pd	Kepala Laboratorium IPA	19680621	199412	2
			003		
10.	Dra. Mediarita Dwi K	Wali Kelas VII A	19651017	199501	2
			002		
11.	Dianawati, S.Pd	Wali Kelas VII B	19620407	198603	2
			015		
12.	Dina Maya Sari, S.Pd	Wali Kelas VII C	19800830	200801	2

			008
13.	Asri Widayati, S.Pd	Wali Kelas VII D	
14.	Dra. Indah Aryati, M.Pd	Wali Kelas VII E	196780421 200003 2 002
15.	Suharyanta, M.Pd I	Wali Kelas VIII A	19660211 199103 1 007
16.	Suroso, S.Pd	Wali Kelas VIII B	19710712 199802 1 002
17.	Dra. Wahyu CP, M.Pd	Wali Kelas VIII C	19680618 199501 2 001
18.	Nanik Sukarni, BA	Wali Kelas VIII D	19581220 198401 2 002
19.	Dwijo Siswanto, S.Pd	Wali Kelas VIII E	19670629 199512 1 002
20.	Tusidi Karyono, M.Pd	Wali Kelas IX A	19690217 199702 1 001
21.	Sri Istianah, S.Pd	Wali Kelas IX B	19660305 199003 2 006
22.	Supriyati, S.Pd	Wali Kelas IX C	19580929 198606 2 003
23.	Dra. Yurin Gagarin	Wali Kelas IX D	19640421 198602 2 005
24.	Kusrianti, ST	Wali Kelas IX E	19801223 201001 2 005

Supaya tidak terjadi kekacauan dalam pelaksanaannya, maka tiap-tiap bagian dari struktur organisasinya mempunyai tugas dan tanggung jawab masing-masing. Adapun tugas dan tanggung jawab masing-masing bagian tersebut adalah sebagai berikut:

a) Komite Sekolah

Keberadaan komite sekolah SMP Negeri 4 Yogyakarta ini memberikan kontribusi cukup besar dalam kegiatan belajar mengajar dan pengelolaan sekolah dikarenakan komite mampu memberikan pertimbangan, arahan, dan koordinasi yang harmonis dengan sekolah untuk kepentingan dan kemajuan SMP Negeri 4 Yogyakarta.

b) Kepala Sekolah

Memimpin dan bertanggung jawab atas pelaksanaan seluruh kegiatan belajar mengajar di sekolah sesuai dengan kebijakan yang telah ditetapkan meliputi:

- Mengatur penyelenggaraan pendidikan atau pengajaran di sekolah.
- Mengatur penyelenggaraan urusan tata usaha sekolah.
- Mengatur penyelenggaraan urusan kepegawaian.
- Mengatur penyelenggaraan urusan keuangan sekolah.
- Mengatur penyelenggaraan urusan pembiayaan sekolah.
- Mengatur penyelenggaraan sarana dan prasarana/peralatan sekolah.
- Mengatur penyelenggaraan rumah tangga sekolah.
- Mengatur penyelenggaraan urusan perpustakaan dan laboratorium.
- Mengatur pembinaan kepesertadidikan.
- Membina hubungan antara pemimpin, guru, dan murid.
- Mengatur penyelenggaraan bimbingan dan penyuluhan atau bimbingan konseling.
- Menyelenggarakan hubungan antara sekolah dengan orang tua, murid, instansi lain yang terkait dan lembaga-lembaga pendidikan.
- Melakukan tugas-tugas lain yang diberikan atasan.
- Memberikan laporan mengenai pelaksanaan kegiatan sekolah termasuk program khusus kepada kepala sekolah kantor wilayah dinas pendidikan propinsi yang bersangkutan.

c) Wakil Kepala Sekolah

Membantu kepala sekolah dalam kegiatan pendidikan di sekolah yang sesuai dengan bidang tugas masing-masing.

Wakil Kepala Sekolah Urusan Kurikulum

- Mengatur penjadwalan kegiatan intra dan ekstrakurikuler
- Mengatur pelaksanaan sistem kredit dan penilaian
- Mengatur penyelenggaraan laboratorium bahasa dan perpustakaan
- Melaksanakan tugas-tugas lain yang diberikan kepala sekolah
- Melaporkan pelaksanaan tugasnya kepada kepala sekolah

Wali Kepala Sekolah Urusan Kesiswaan

- Mengatur pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler
- Mengatur pelaksanaan penerimaan peserta didik baru
- Mengatur pelaksanaan kegiatan OSIS
- Mengatur pelaksanaan tata tertib peserta didik
- Melaksanakan tugas-tugas lain yang diberikan kepala sekolah
- Melaporkan pelaksanaan tugasnya kepada kepala sekolah

Wakil Kepala Sekolah Urusan Sarpras dan Humas

- Mengatur pendayagunaan sarana dan prasarana sekolah
- Mengatur pelaksanaan pemeliharaan dan pengembangan sarana dan peralatan sekolah
- Menyusun rencana anggaran untuk kegiatan pendidik di sekolah
- Melaporkan pelaksanaan tugasnya kepada kepala sekolah
- Mengatur pelaksanaan kerjasama dengan BP3
- Mengatur pelaksanaan kerjasama dengan instansi terkait dan lembaga pendidikan yang lain
- Mengatur pelaksanaan hubungan dengan masyarakat
- Melaksanakan tugas-tugas yang diberikan oleh kepala sekolah
- Melaporkan pelaksanaan tugasnya kepada kepala sekolah

d) Kepala Urusan Tata Usaha

- Menyelenggarakan tata usaha sekolah
- Menyelenggarakan urusan kepegawaian
- Menyelenggarakan urusan administrasi dan pengelolaan keuangan

- Menyelenggarakan urusan rumah tangga sekolah
- Melaksanakan tugas-tugas yang diberikan oleh kepala sekolah
- Melaporkan pelaksanaan tugasnya kepada kepala sekolah
- Melaksanakan pendidikan/mengajar di sekolah yang meliputi kegiatan mengajar, bimbingan praktik di laboratorium
- Mengelola kegiatan belajar mengajar mata pelajaran yang diajarkan

e) Guru Bimbingan dan Konseling

Memberikan bimbingan dan sebagai konselor kepada para peserta didik antara lain:

- Memberikan bimbingan dan penyuluhan kepada para peserta didik secara berkelompok dan perorangan
- Memberikan bantuan khusus kepada peserta didik yang memerlukan
- Memberikan bimbingan karier kepada peserta didik
- Mengumpulkan informasi dan biodata peserta didik yang diperlukan
- Mengamati sikap dan tingkah laku peserta didik sehari-hari
- Melaksanakan tugas-tugas lain yang diberikan oleh kepala sekolah
- Melaporkan pelaksanaan tugasnya kepada kepala sekolah

f) Petugas Laboratorium

- Mengatur penggunaan laboratorium
- Menjaga dan memelihara alat-alat laboratorium
- Menjaga tata tertib di laboratorium
- Melaksanakan tugas-tugas lain yang diberikan oleh kepala sekolah

g) Petugas Perpustakaan

- Mengatur dan melayani penggunaan atau pinjaman buku-buku dan bahan-bahan pustaka lainnya
- Menjaga dan memelihara perpustakaan
- Mengelola buku-buku dan bahan pustaka dengan sistem katalog dan klasifikasi
- Menjaga tata tertib di perpustakaan

- Melaksanakan tugas-tugas lain yang diberikan oleh kepala sekolah
- Melaporkan pelaksanaan tugasnya kepada kepala sekolah

h) Wali Kelas

- Bersama petugas BK dan guru lainnya membimbing siswa
- Mencatat/mempunyai selengkapnya identitas siswa serta catatan kepribadian peserta didik kelasnya
- Kalau ada kasus peserta didik, haruslah yang pertama-tama mengetahui, yang dilapori, dan berusaha menyelesaikan
- Ikut menentukan kepengurusan, kenaikan kelas, dan kelulusan UAS
- Membuat lager dan mengisi raport

i) Guru Piket

Setiap hari ada paling sedikit dua orang guru yang mendapat tugas piket sejak jam 06.30 sampai dengan habis jam pelajaran terakhir dengan tugas memonitor dan menjaga ketertiban selama berlangsung proses belajar mengajar di hari itu. Adapun tugas guru piket adalah:

- Menyuruh peserta didik yang datang terlambat datang masuk ke ruang BK untuk mendapatkan bimbingan
- Mengisi kekosongan kelas
- Mengisi berita acara dalam buku piket atau buku harian sekolah
- Mengurusi presensi guru dan tidak mengijinkan memajukan jam pelajaran.

2) Potensi Siswa

Siswa SMP Negeri 4 Yogyakarta memiliki potensi yang baik. Mereka adalah siswa berprestasi, terbukti dengan perolehan prestasi yang sangat bagus dan baik oleh siswa di bidang akademik maupun non akademik yang didapatkan beberapa tahun terakhir ini. SMP Negeri 4 Yogyakarta memiliki jumlah siswa keseluruhan

Kelas	Jumlah	Jenis Kelamin		Agama				
		L	P	Islam	Katolik	Kristen	Hindu	Budha
VII A	34	12	22	34	-	-	-	-
VII B	34	16	18	34	-	-	-	-

VII C	34	12	22	8	12	12	2	-
VII D	33	14	19	34	-	-	-	-
VII E	34	10	24	34	-	-	-	-
VIII A	34	14	20	34	-	-	-	-
VIII B	34	14	20	34	-	-	-	-
VIII C	34	13	20	10	12	10	1	-
VIII D	34	14	20	34	-	-	-	-
VI II E	33	8	26	34	-	-	-	-
IX A	32	12	20	32	-	-	-	-
IX B	34	16	18	34	-	-	-	-
IX C	34	13	21	17	8	7	2	-
IX D	34	14	20	34	-	-	-	-
IX E	33	9	24	33	-	-	-	-

Berikut adalah Rekapitulasi Prestasi Sekolah dan Siswa baik akademik maupun non akademik SMP Negeri 4 Yogyakarta tahun 2015 s/d 2017:

NAMA	LOMBA	TAHUN	PERINGKAT	TINGKAT
SMPN Yogyakarta	4 Sekolah Adiwiyata	2015	2	Kota
SMPN Yogyakarta	4 Sekolah Adiwiyata	2015	3	Provinsi
SMPN Yogyakarta	4 Sekolah Penyelenggaraan PELL	2015	2	Kota
PMR	PMR Madya	2015	Juara Umum	Provinsi
Michael K A	Duta Cinta Satwa dan Puspa Pa	2015		Kota
Saffa Aprilia AP	Duta Cinta Satwa dan Puspa Pi	2015		Kota
Anggraini	Design Motif Batik	2015	I	Nasional

	FLSN			
R.R Sayyidati Alfi	Seni Lukis FLSN	2016	III	Kota
Ananda Kevin R	Gitar Solo FLSN	2016	III	Kota
Azzahra Salsabilla	Design Motif Batik FLSN	2016	I	Provinsi
Dhea Luthvya S	Jumbara PMR (Perwakilan Kontingen)	2016	I	Nasional
PMR	PMR Stembayo	2016	Umum	Provinsi
PMR	Travelling Kepalang Merahan	2016	I	Provinsi
PMR	Pertolongan Pertama	2016	I	Provinsi
Dhea Luthvya S	Konseling Pendidikan Remaja Sebaya	2016	II	Provinsi
Heni Sophiyati	Cipta Puisi FLSN	2016	I	Koya
Normalita Regita P	Lari 60 m O2SN	2016	III	Kota
Dhea Azzahra R	Lomba Debat BLH	2017	III	Kota
PMR	Travelling Kepalang Merahan	2017	I	Provinsi
Dhea Luthvya S	Konseling Pendidikan Remaja Sebaya	2017	II	DIY dan Jawa Tengah
Rifka Nur Azizah	Tenis Meja	2017	II	Kota
Fitriana Mahardika	Kejurda Perisai Diri Antar Pelajar	2017	I Kelas F Putri	Provinsi

			SMP	
Tiara Fauzi	Kejurda Perisai Diri Antar Pelajar	2017	II Serang Hindar A SMP	Provinsi
Satrio Ako Saputro	Kejurda Perisai Diri Antar Pelajar	2017	III Serang Hindar A SMP	Provinsi
Dinda Ayu Puspita Sari	Kejurda Perisai Diri Antar Pelajar	2017	III Serang Hindar E SMP	Provinsi
Azzahra Salsabilla	Sesain Batik MGMP Seni Budaya	2017	I	Provinsi
Qanita Adelia P	Lukis MGMP Seni Budaya	2017	III	Provinsi
Aldo Andrian Pangestu	Orasi (Dinas Pemberdayaan Masyarakat, Perempuan, dan Perlindungan Anak)	2017	III	Kota
Vera Kusuma Dewi	Orasi (Dinas Pemberdayaan Masyarakat, Perempuan, dan Perlindungan Anak)	2017	I	Kota

3) Program Peningkatan Mutu akademik, Kegiatan Pembiasaan dan Pengembangan diri dan OSIS

Selain pengembangan diri atau ekstrakurikuler yang sudah disinggung di depan, SMP Negeri 4 Yogyakarta memiliki program lain untuk meningkatkan kualitas pembelajaran baik itu akademik maupun non akademik. Diantaranya ada program

peningkatan mutu berupa les siswa dan pembiasaan yang dilaksanakan oleh seluruh warga SMP Negeri 4 Yogyakarta.

a) Peningkatan Mutu

Peningkatan mutu akademik di SMP Negeri 4 Yogyakarta antara lain dilaksanakan melalui kegiatan les 4 mapel UN di kelas IX. Tujuannya adalah tercapainya SKL mata pelajaran Ujian Nasional bagi seluruh siswa dan tercapainya nilai maksimal pada empat mapel UN.

b) Pembiasaan

Pembiasaan adalah salah satu kegiatan sekolah untuk menerapkan karakter dan budaya bangsa. Pembiasaan dilakukan dalam kehidupan sehari-hari di sekolah melalui budaya sekolah, yaitu:

- Penerapan semboyan SATOTEMA (Salam, Tolong, Terima kasih, dan Maaf)
- Kegiatan tadarus Alqur'an atau pendalaman iman Kristiani yaitu dilaksanakan selama 15 menit mulai pukul 07.00-07.15 WIB
- Upacara bendera setiap hari senin dan peringatan hari besar nasional
- Peringatan hari-hari besar keagamaan
- Kegiatan keagamaan seperti, pesantren kilat, retreat, pengumpulan infaq setiap hari jumat, buka puasa bersama
- Bakti sosial seperti, setiap ulang tahun sekolah, pengumpulan zakat fitrah, menggalang dana dan bantuan bagi bencana alam, pengumpulan dan ata'ziah orang tua warga sekolah yang meninggal dunia
- Menyanyikan lagu Indonesia Raya setiap awal pembelajaran jam pertama setelah tadarus Alqur'an

c) Pengembangan Diri

Kegiatan pengembangan diri yang berupa pelayanan konseling difasilitasi/dilaksanakan oleh konselor, sedangkan untuk kegiatan ekstrakurikuler dapat dibina oleh konselor, guru dan atau tenaga pendidik lainnya sesuai dengan kemampuan dan kewenangannya.

Guna memfasilitasi bakat, potensi, serta minat siswa, SMP Negeri 4 Yogyakarta memiliki beragam kegiatan pengembangan diri atau ekstrakurikuler

yang bias dipilih oleh siswa. Siswa memilih sendiri ekstrakurikuler mereka. Setiap ekstrakurikuler dijalankan sendiri dan diorganisir oleh siswa.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP Negeri 4 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

- Pramuka : merupakan kegiatan pengembangan diri wajib bagi kelas VII dan VIII
- Palang Merah Remaja (PMR)
- Pembinaan Kelompok Ilmiah Remaja (KIR)
- Seni Tari
- Seni Karawitan
- Jurnalistik
- Paduan Suara
- Olahraga : Basket, Pencak Silat
- Tonti
- OSN
- Iqro' / Qiro'ah

d) OSIS

Ruang OSIS di SMP Negeri 4 Yogyakarta belum difungsikan secara maksimal. Hanya difungsikan ketika hari senin saat akan memulai upacara bendera. Sedangkan untuk kegiatan OSIS, seperti untuk rapat dan keperluan lain, menggunakan tempat lain.

C. Perumusan Program dan Rancangan PLT

Agar kegiatan PLT dapat berjalan dengan lancar, maka kegiatan ini harus dirancang dengan matang agar persiapannya maksimal dan tujuannya tercapai. Secara garis besar, rencana kegiatan PLT adalah:

1. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PLT adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*). Pengajaran Mikro

merupakan Mata Kuliah wajib bagi mahasiswa jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PPL.

2. Penyerahan Mahasiswa Untuk Observasi Kelas.

Observasi kelas merupakan langkah awal yang harus dilakukan mahasiswa untuk memperoleh gambaran nyata tentang proses KBM, media pembelajaran yang di gunakan, iklim/ suasana belajar, potensi murid dan sebagainya. Hal ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan serta bekal yang cukup mengenai bagaimana cara mengelola kelas yang sebenarnya, sehingga pada saat mengajar, mahasiswa mengetahui sikapapa yang harus diambil.

3. Pembekalan PLT

Kegiatan pembekalan PLT dilaksanakan oleh masing-masing DPL jurusan dan pihak LPPMP pada waktu yang telah disepakati bersama antara DPL dan mahasiswa. Tujuan dari pembekalan PLT adalah untuk mempersiapkan mahasiswa yang akan diterjunkan ke lokasi PLT.

4. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing

a. Konsultasi dan Persiapan Mengajar

Sebelum praktek mengajar hendaknya praktikan mengadakan persiapan, baik mempersiapkan materi, media yang akan di gunakan, dan sebagainya. Dan hendaklah pula, sebelum mengajar berkonsultasi dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi dan persiapannya.

b. Penyusunan RPL

Penyusunan RPL ini perlu di lakukan supaya kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan terarah sehingga tujuan dari pembelajaran tersebut dapat tercapai.

c. Praktik mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan belajar mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan didampingi oleh guru pembimbing lapangan atau secara mandiri. Mahasiswa diberi waktu mengajar selama 8 kali pertemuan dengan materi yang sudah ditentukan.

d. Praktik Persekolahan

- 1) Mengikuti upacara bendera bersama warga sekolah
- 2) Tadarus Alqur'an setiap 15 menit sebelum jam pelajaran pertama dan dilanjutkan menyanyikan lagu Indonesia Raya
- 3) Piket sekolah, yaitu terdiri dari piket salaman dan piket harian

e. Evaluasi

Setelah melakukan pembelajaran di kelas, praktikan mengadakan evaluasi bersama aguru pembimbing untuk mengetahui seberapa besar kemampuan peserta didik dalam menerima materi dan kemampuan praktikan dalam mengkondisikan kelas serta penyampaian materi.

f. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari pelaksanaan PLT dan merupakan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan selesai dan dikumpulkan untuk disahkan sebelum waktu penarikan.

g. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT yaitu SMP Negeri 4 Yogyakarta, dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017, yang menandai berakhirnya tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT Universitas Negeri Yogyakarta.

BAB II

PELAKSANAAN PLT BIMBINGAN DAN KONSELING

Sebelum melakukan Praktek Layanan Terbimbing (PLT), mahasiswa terlebih dahulu melakukan persiapan-persiapan sebagai bekal sebelum terjun langsung ke lapangan. Berupa observasi dan pengambilan data assessment. Persiapan tersebut dilakukan dengan tujuan agar mahasiswa dapat mempersiapkan diri secara optimal dalam memberikan layanan bimbingan dan konseling yang bermanfaat bagi peserta didik dan memberikan pengabdian bagi lembaga pendidikan. Mendapatkan gambaran keadaan lokasi sekolah dan profil siswa.

A. Persiapan

Tahapan persiapan dibutuhkan mahasiswa para pelaksanaan PLT dengan tujuan utama dapat memiliki kesiapan secara matang dalam pelaksanaan PLT di lapangan. Mahasiswa mengamati kondisi lingkungan sekitar baik fisik maupun non fisik. Melalui observasi awal memberikan masukan kepada siswa tentang lokasi PLT.

1. Persiapan di Kampus

Sebelum melaksanakan PLT, mahasiswa wajib mengikuti beberapa kegiatan yang telah disusun oleh universitas Negeri Yogyakarta. Beberapa kegiatan tersebut antara lain:

a. Mikro Teaching

Mikro teaching menjadi mata kuliah wajib sebagai prasyarat mahasiswa dapat mengikuti kegiatan PLT. Kegiatan dalam perkuliahan ini berupa praktik mengajar. Mahasiswa diajarkan untuk melakukan kegiatan praktik belajar mengajar di dalam kelas sesuai dengan waktu asli di sekolah. Kegiatan ini sangat membantu proses pembelajaran mahasiswa PLT sebelum diterjunkan dilapangan. Mahasiswa PLT dilatih bagaimana mengatur kelas mulai dari pembukaan, penyampaian materi, hingga menutup pembelajaran di kelas.

Pembelajaran dilaksanakan rutin setiap minggunya dengan penampilan 2 mahasiswa bimbingan dan konseling sesuai dengan materi pilihannya masing-masing. Penilaian dilakukan pada tiap pertemuan dimana yang bertugas sebagai penilai yakni rekan mahasiswa yang mengikuti kegiatan dan dosen pembimbing. Aspek yang menjadi pertimbangan ialah bahan materi yang akan di sampaikan, keluwesan penyampaian materi, kemampuan untuk menjawab pertanyaan. Serta manajemen siswa.

b. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT diwajibkan kepada seluruh mahasiswa calon peserta PLT dengan teknis penyelenggaraan di serahkan kepada koordinator DPL jurusan. Secara umumnya kegiatan pembekalan PLT memiliki maksud untuk memberikan arahan dan gambaran mengenai pelaksanaan PLT di sekolah dan mengifokan standar kelulusan mahasiswa selama mengikuti kegiatan PLT agar lebih berfokus pada pengerjaan tugas yang lebih mengarah pada keilmuan bimbingan dan konseling.

1. Persiapan di SMP Negeri 4 Yogyakarta

Persiapan yang dilakukan di sekolah sebelum pelaksanaan PLT adalah:

a. Penerjunan Mahasiswa PLT UNY 2017

Kegiatan penerjunan mahasiswa ke lokasi PLT, yaitu SMP Negeri 4 Yogyakarta dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 dan dihadiri oleh beberapa pihak seperti DPL, wakil kepala sekolah, koordinator PLT, dan guru pembimbing matapelajaran. Mahasiswa yang diterjunkan ke lokasi sejumlah 12 mahasiswa, yang terdiri dari mahasiswa jurusan Bimbingan dan Konseling, Pendidikan Bahasa Inggris, Pendidikan Bahasa Daerah, Pendidikan Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, dan Ilmu Pengetahuan Sosial. Acara dimulai dengan sambutan dari kepala sekolah dan DPL. Kemudian acara selanjutnya yaitu penyerahan mahasiswa PLT kepada kepala sekolah oleh DPL. Mahasiswa diarahkan untuk memperkenalkan diri masing-masing kepada pihak sekolah.

b. Observasi

Tujuan observasi adalah untuk mengetahui keseluruhan kondisi sekolah sehingga mahasiswa dapat dengan mudah dalam beradaptasi pada waktu melaksanakan PLT di sekolah. Kegiatan observasi tersebut meliputi observasi lingkungan sekolah dan observasi pembelajaran. Observasi lingkungan sekolah tujuannya untuk mengetahui kondisi sekolah secara keseluruhan sehingga mahasiswa dapat menyesuaikan diri dengan lingkungan guru, pegawai, maupun peserta didik, sedangkan observasi pembelajaran dilakukan untuk mengetahui kondisi dan kegiatan pembelajaran di dalam kelas. Observasi dilakukan ketika berlangsungnya KBM di kelas. Setelah observasi di kelas dilakukan mahasiswa menjadi memiliki gambaran bagaimana menyesuaikan system pembelajaran di sekolah dengan pembelajaran yang nantinya akan diberikan.

B. Pelaksanaan

1. Praktik Persekolahan

Praktik layanan terbimbing diselenggarakan secara berkelompok yang terdiri dari berbagai jurusan kependidikan. Setiap individu di kelompok memiliki program kegiatannya mandiri dalam pelaksanaan pembelajaran di lapangan. Adapun untuk pelajaran bimbingan dan konseling setiap individu juga di berikan kewajiban untuk membuat program secara mandiri. Akan tetapi terkadang ada beberapa kegiatan yang mengharuskan bekerja sama, seperti kegiatan home visit. Praktik persekolahan yang dilakukan praktikan selama PLT adalah:

a. Rapat Kelompok

Rapat kelompok adalah kegiatan untuk membahas hal-hal yang membutuhkan diskusi dengan seluruh anggota kelompok PLT. Rapat kelompok biasanya dilakukan di ruang AVA saat waktu istirahat maupun secara insidental. Adapun isi dari pembahasan rapat kelompok adalah sebagai berikut:

- Membahas tentang teknis pelaksanaan PLT berdasarkan informasi yang didapat di LPPMP
- Sinkronisasi catatan mingguan dan matriks dengan kelompok PLT
- Membahas tentang rancangan pembuatan laporan

- Membahas tentang hasil konsultasi yang berkaitan tentang penarikan, laporan dan kenang-kenangan
- Membahas tentang laporan kelompok dan persiapan acara penarikan PLT UNY 2017

b. Rapat Koordinasi

Rapat koordinasi adalah kegiatan untuk mengkoordinasikan hal-hal penting dengan pihak lain selain anggota kelompok. Rapat koordinasi tidak dilakukan secara rutin. Apabila ada kegiatan rapat koordinasi maka akan diadakan kegiatan pembelajaran di sekolah berakhir. Isi dari pembahasan rapat koordinasi adalah sebagai berikut:

- Rapat koordinasi dengan OSIS SMP Negeri 4 Yogyakarta membahas tentang persiapan acara HUT SMP Negeri 4 Yogyakarta meliputi susunan kepanitiaan.
- Rapat koordinasi dengan koordinator PLT dari pihak sekolah membahas tentang monitoring hasil penilaian yang dilakukan oleh mahasiswa terkait program mengajar, laporan PLT untuk sekolah dan kenang-kenangan untuk sekolah.

c. HUT SMP Negeri 4 Yogyakarta ke-23

Hari ulang tahun SMP Negeri 4 Yogyakarta jatuh pada tanggal 5 Oktober 2017. Perayaan ulang tahun SMP Negeri 4 Yogyakarta diawali dengan apel pagi dengan sambutan dari kepala sekolah dan guru yang bertugas, kegiatan dibuka dengan menerbangkan burung dara dan pipit.

Untuk memeriahkan ulang tahun SMP Negeri 4 Yogyakarta sekolah mengadakan 8 lomba untuk perwakilan kelas atau individu. Kegiatan lomba dilakukan dari jam 09.00-11.00, lalu dilanjutkan dengan penjurian oleh guru dan mahasiswa yang bertugas sebagai juri. Acara HUT SMP Negeri 4 Yogyakarta diakhiri dengan pensi oleh siswa dan pembagian doorprice dari guru.

d. Apel SMP Negeri 4 Yogyakarta

Apel dilakukan dalam rangka untuk mengumumkan juara lomba-lomba HUT SMP Negeri 4 Yogyakarta ke-23 dan lomba agama yang diikuti oleh beberapa siswa. Apel diikuti oleh seluruh siswa, guru, staff dan karyawan serta seluruh mahasiswa PLT. Apel dilakukan pada hari Senin tanggal 16 Oktober 2017.

e. Penarikan Mahasiswa PLT dari Lokasi

Penarikan mahasiswa PLT UNY 2017 sebagai tanda berakhirnya program PLT, dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 15 November 2017 pukul 11.00 WIB sampai selesai. Kegiatan bertempat di laboratorium komputer SMP Negeri 4 Yogyakarta. Kegiatan ini dihadiri oleh DPL, Kepala Sekolah, Wakases, Koordinator PLT dari pihak sekolah, Kepala TU, masing-masing guru pembimbing lapangan dan 12 mahasiswa PLT UNY 2017.

2. Praktik Bimbingan dan Konseling di Sekolah

Materi praktik Bimbingan dan Konseling di sekolah tidak terlepas dari program kegiatan yang dilaksanakan guru BK di sekolah. Dengan demikian, praktik Bimbingan dan Konseling disesuaikan dengan program kegiatan Bimbingan dan Konseling di sekolah tempat dilaksanakannya praktik serta disesuaikan dengan penilaian kebutuhan lingkungan dan penilaian kebutuhan perkembangan konseli.

Selama melakukan praktik di SMP Negeri 4 Yogyakarta, praktikan Bimbingan dan Konseling melakukan *need assesment* dengan menggunakan aplikasi Angket Kebutuhan Peserta Didik yang kemudian berdasarkan *need assesment* tersebut praktikan menyusun program Bimbingan dan Konseling (Program Tahunan, Semesteran, Bulanan, Silabus, Identifikasi Masalah, Program Kerja, Analisis Masalah, dan Grafik Kebutuhan Layanan BK). Selain penyusunan program praktikan juga melakukan konseling secara langsung kepada siswa yakni layanan klasikal, konseling individu, bimbingan kelompok, kunjungan rumah (*home visit*) serta praktikan juga melaksanakan sosiometri yang bertujuan untuk pembuatan sosiogram.

Adapun rincian kegiatan yang praktikan laksanakan selama PLT di SMP Negeri 4 Yogyakarta adalah sebagai berikut:

a. Penyusunan program layanan Bimbingan dan Konseling

Penyusunan Program layanan Bimbingan dan Konseling dilaksanakan setelah praktikan mengambil data melalui instrumen AKPD. Setelah ditemukan hasilnya, kemudian praktikan menyusun program tahunan, smester, bulanan, silabus, identifikasi masalah, analisis masalah, program kerja, kebutuhan layanan BK. Strategi

pelaksanaan pengumpulan data assesmen melalui angket yang disebar kepada kelas VII sebelum memasuki kelas IX.

b. Layanan Dasar

Menurut panduan operasional penyelenggaraan bimbingan dan konseling sekolah menengah pertama (2016:30) Layanan dasar adalah proses pemberian bantuan kepada semua peserta didik/konseli yang berkaitan dengan pengembangan keterampilan, pengetahuan, dan sikap dalam bidang pribadi, sosial, belajar, dan karir yang diperlukan dalam pelaksanaan tugas-tugas perkembangan mereka. Layanan tersebut merupakan inti pendekatan perkembangan yang diorganisasikan sekitar perencanaan dan eksplorasi karir, pengetahuan tentang diri dan orang lain, dan perkembangan belajar.

1) Layanan Informasi

Layanan informasi merupakan suatu materi kegiatan yang berupa informasi atau keterangan yang akan disampaikan kepada siswa secara langsung maupun tidak langsung. Layanan informasi bertujuan untuk membekali konseli dengan berbagai pengetahuan dan pemahaman tentang hal yang berguna untuk mengenal diri, merencanakan dan mengembangkan pola kehidupan sebagai pelajar, anggota keluarga dan anggota masyarakat. Layanan informasi yang praktikan lakukan selama PLT di SMP Negeri 4 Yogyakarta adalah layanan informasi secara langsung melalui bimbingan klasikal.

2) Bimbingan Klasikal

Bimbingan klasikal merupakan bimbingan yang diberikan praktikan kepada siswa secara langsung di kelas. Bimbingan dengan cara ini memungkinkan praktikan memberikan bimbingan kepada semua siswa di kelas.

Bimbingan dan Konseling di SMP Negeri 4 Yogyakarta tidak memiliki jadwal masuk kelas secara khusus. Sehingga praktikan memberikan layanan bimbingan klasikal menggunakan jam pelajaran yang kosong dengan izin dari guru mata pelajaran yang bersangkutan.

Praktik Bimbingan Klasikal yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut:

a) Bimbingan Klasikal I

Materi	: Persahabatan antar siswa
Bidang Bimbingan	: Bimbingan Sosial
Sasaran layanan/Semester	: Kelas IX C/ Semester 1
Pelaksanaan	: Senin, 23 Oktober 2017

b) Bimbingan Klasikal II

Materi	: Cara Berkomunikasi yang baik
Bidang Bimbingan	: Bimbingan Sosial
Sasaran layanan/Semester	: Kelas IX E/ Semester 1
Pelaksanaan	: Jum'at, 27 Oktober 2017

3) Bimbingan Kelompok

Bimbingan kelompok ini berfungsi sebagai sarana pemahaman dan pengembangan bagi siswa dalam memenuhi tugas perkembangannya melalui bantuan yang diberikan oleh praktikan dalam memecahkan permasalahan yang dialami yang dapat menghambat tugas perkembangannya. Selain itu, layanan bimbingan kelompok bertujuan untuk merespon kebutuhan dan minat siswa. Praktik Bimbingan Kelompok yang telah dilakukan praktikan selama PLT adalah sebagai berikut:

a) Bimbingan Kelompok I

- Sasaran : Siswa kelas IX
- Materi : Meningkatkan Motivasi Belajar
- Pelaksanaan : Selasa, 23 Oktober 2017
- Pendukung :
Konseli terbuka untuk menceritakan permasalahan yang sedang dialami
- Hambatan :
Waktu yang terbatas karena dilakukan saat istirahat kedua dan siswa tidak fokus sepenuhnya karena merasa dikejar jam masuk pelajaran selanjutnya
- Solusi :
Bimbingan dilakukan dengan berbagai cara agar efektif dan dapat diterima oleh siswa

4) Layanan Pengumpul Data

Layanan ini bertujuan untuk menghimpun berbagai informasi tentang siswa untuk memudahkan dalam administrasi maupun kebutuhan tertentu serta untuk memahami siswa lebih dalam. Dalam melakukan layanan pengumpul data, praktikan membagikan instrumen AKPD dan angket sosiometri kepada siswa kelas XI.

a) Identifikasi Kebutuhan dan Masalah Siswa (AKPD)

Instrument yang digunakan untuk analisis kebutuhan (need assessment) ialah Angket Kebutuhan Peserta Didik (AKPD). Secara teknis penyebaran instrumen dilaksanakan sebelum siswa kelas 8 menempuh ujian kenaikan kelas. Kemudian analisis hasil AKPD dilaksanakan setelahnya. Praktikan mendapatkan tanggung jawab menghandle siswa kelas 9.

Pengelolaan need asesment AKPD sempat terhambat dikarenakan praktikan belum pernah mempelajarinya secara detail, akan tetapi permasalahan tersebut dapat di atasi. Proses pengeloaan instrument berbasis computer sehingga pengolahan data dapat lebih akurat dan efisien.

b) Sosiometri

Sosiometri merupakan suatu metode pengumpulan data untuk mengetahui pola hubungan sosial siswa dengan teman satu kelasnya. Dalam hal ini praktikan menghususkan hubungan sosial siswa dalam kelompok belajar di kelas. Dan untuk himpunan data sosiometri ini, praktikan baru menyebar dan mengolah angket sosiometri kelas IX. Untuk lebih efektif dalam menginput data sosiometri dilakukan dengan bekerjasama dengan partner PLT BK maupun dengan guru pendamping lapangan.

c. Layanan Responsif

Layanan responsif merupakan pemberian bantuan kepada konseli yang mengalami kebutuhan dan masalah yang memerlukan pertolongan dengan segera, sebab jika tidak segera dibantu dapat menimbulkan gangguan dalam proses pencapaian tugas perkembangan.

1) Konseling Individual

Konseling Individual merupakan layanan yang diberikan kepada seorang konseli secara langsung atau *face to face* (tatap muka) dengan tujuan membantu konseli mengatasi atau memecahkan masalah pribadinya dengan menggunakan potensinya sendiri secara optimal dan agar siswa dapat memecahkan masalahnya dengan segera, sehingga tidak berlarut-larut. Selama pelaksanaan PLT di SMP Negeri 4 Yogyakarta, praktikan melakukan konseling individu sebanyak 2 kali.

a) Konseling Individual I

Nama : AW (Inisial)
Masalah yang dibahas : Membawa Kartu Poker
Teknik yang digunakan : Person Center
Waktu Pelaksanaan : Rabu, 11 Oktober 2017
Tempat pelaksanaan : Ruang BK

b) Konseling Individual II

Nama : F (Inisial)
Masalah yang dibahas : dibully oleh teman kelas
Teknik yang digunakan : REBT
Waktu pelaksanaan : Rabu, 18 Oktober 2017
Tempat pelaksanaan : Ruang BK

c) Konseling Individual III

Nama : DAP (Inisial)
Masalah yang dibahas : suka terlambat dan berbohong
Teknik yang digunakan : REBT
Waktu pelaksanaan : Rabu, 8 November 2017
Tempat pelaksanaan : Ruang BK

d) Konseling Individual IV

Nama : R (Inisial)
Masalah yang dibahas : Masalah dengan teman kelas
Teknik yang digunakan : Person Center
Waktu pelaksanaan : Rabu, 15 November 2017
Tempat pelaksanaan : Ruang BK

2) **Konseling Kelompok**

Konseling kelompok merupakan layanan yang diberikan kepada beberapa konseli (lebih dari 1 konseli) yang mempunyai kebutuhan dan masalah yang relatif sama yang dilakukan secara langsung atau *face to face* (tatap muka) dengan tujuan memberikan bantuan yang memungkinkan konseli memperoleh kesempatan bagi pembahasan dan pengentasan masalah yang dialami melalui konseling kelompok.

3) **Kunjungan Rumah (*Home Visit*)**

Kunjungan rumah merupakan suatu kegiatan pembimbing untuk mengunjungi tempat tinggal konseli (siswa) dalam rangka memperoleh berbagai keterangan yang diperlukan dalam pemahaman lingkungan dan permasalahan siswa secara langsung, serta untuk pembahasan dan pengentasan permasalahan yang dialami oleh siswa tersebut.

Selama PLT di SMP Negeri 4 Yogyakarta, praktikan melakukan kunjungan rumah sebanyak 2 kali bersama dengan rekan PLT BK.

a) ***Home Visit I***

- Nama : DAP (inisial)
- Kelas : VII D
- Alamat : Kelurahan Pandean, Umbulharjo
- Pihak yang ditemui : Wali konseli
- Waktu pelaksanaan : Kamis, 9 November 2017
- Alasan Home Visit : Untuk konfirmasi dengan pihak orangtua atau keluarga tentang alasan konseli sering telat berangkat sekolah bahkan hampir setiap hari.

b) ***Home Visit II***

- Nama : MAS (inisial)
- Kelas : IX E
- Alamat : Jl. Kusbini No. 16, Yogyakarta
- Pihak yang ditemui : Orangtua konseli

- Waktu pelaksanaan : Selasa, 14 November 2017
- Alasan Home Visit : Untuk konfirmasi dengan pihak orangtua tentang alasan konseli beberapa hari tidak berangkat sekolah tanpa keterangan.

C. Analisis Hasil dan Refleksi

selama pelaksanaan berbagai program kegiatan dan layanan Bimbingan dan Konseling pasti tidak luput dari berbagai kekurangan dalam memberikan layanan kepada siswa. Oleh karena itu setelah melaksanakan suatu program layanan, praktikan melakukan evaluasi dengan meminta saran untuk perbaikan kepada guru pembimbing serta layanan segera terhadap siswa atau komunikasi langsung dengan siswa mengenai layanan bimbingan dan konseling yang telah dilakukan. Adapun hasil yang telah diperoleh praktikan setelah melaksanakan layanan bimbingan dan konseling adalah sebagai berikut:

1. Penyusunan Program Layanan Bimbingan dan Konseling

Setelah melakukan pengolahan dan analisis terhadap instrumen AKPD yang telah diisi oleh siswa kelas IX, maka diperoleh *need assesmen* siswa kelas IX SMP Negeri 4 Yogyakarta.

Sejumlah 30.83% permasalahan belajar, 28.79% permasalahan belajar, 25.67% permasalahan karier dan 14.71% permasalahan sosial. Oleh karena itu perlunya perhatian layanan dengan tepat sesuai dengan persentase di atas..

2. Layanan Dasar

a. Layanan Informasi

Layanan informasi yang dilakukan oleh praktikan selama PLT adalah layanan secara langsung melalui bimbingan klasikal tentang empat bidang layanan yaitu pribadi tentang “mengenal masa remaja”, sosial tentang “menjadi sahabat yang baik”, belajar tentang “konsentrasi belajar” dan karier tentang “pemilihan karier sejak dini”. Selama melaksanakan layanan, siswa terlihat antusias dalam mengikuti bimbingan dan beberapa terlihat aktif bertanya tentang materi yang disampaikan.

b. Bimbingan Klasikal

Pelaksanaan bimbingan klasikan dapat berjalan dengan lancar, serta siswa dapat mengikuti kegiatan dengan aktif. Penggunaan media ajar seperti video, power point dan simulasi memberikan kesan yang lebih kepada siswa. Karena siswa dapat dengan mudah memahami maksud yang akan di sampaikan kepada siswa. Walaupun praktikan masih memiliki permasalahan dalam menghafal nama siswa serta masih tidak terlalu aktif membuat siswa jadi partisipan dalam beberapa kesempatan layanan. Adapun hasil yang dicapai dari bimbingan klasikal seperti pemahaman siswa meningkat mengetahui suatu tema persahabatan dan cara berkomunikasi sehingga siswa mengetahui upaya yang dapat dilakukan untuk menyikapi permasalahan yang ada di kehidupan nyata.

c. Bimbingan Kelompok

Pelaksanaan bimbingan kelompok diberikan kepada siswa kelas setelah menimbang dari hasil analisi kebutuhan layanan. Anggota bimbingan kelompok di ambil secara random serta dilaksanakan dengan berjalan lancar. Teknik yang di gunakan ialah diskusi dengan tema meningkatkan motivasi belajar. Dari hasil bimbingan kelompok, siswa terlihat antusias dan dapat secara mandiri menentukan berbagai factor pribadi yang menyebabkan timbulnya motivasi belajar. Serta menentukan cara meningkatkan motivasi belajar secara personal.

d. Layanan Pengumpul Data

Layanan pengumpulan data yang telah dilaksanakan praktikan selama PLT yaitu data AKPD yang telah diisi oleh siswa kelas IX, data sosiometri yang telah diisi oleh siswa kelas IX juga. Untuk data AKPD dan sosiometri, setelah data dikumpulkan kemudian diolah dan dianalisis oleh praktikan.

3. Layanan Responsif

a. Konseling Individual

Dari hasil konseling individu yang telah dilaksanakan oleh praktikan, diperoleh hasil layanan segera kepada siswa yang telah diberikan layanan yaitu dengan mengetahui langkah yang akan dilakukan untuk mengatasi permasalahannya. Selama PLT praktikan melakukan konseling individual kepada empat siswa yang memiliki

permasalahan di bidang pribadi. Keempat konseli membutuhkan pelayanan secepatnya.

b. Konseling Kelompok

Praktikan belum sempat melaksanakan program konseling kelompok pada saat pelaksanaan PLT.

c. Kunjungan Rumah (*Home Visit*)

Setelah dilakukan home visit bersama rekan PLT BK atas izin dari guru pembimbing, terdapat hasil kesepakatan antara mahasiswa PLT BK dengan keluarga konseli yaitu sebagai berikut:

- 1) Pihak sekolah dan keluarga bekerjasama untuk lebih memperhatikan konseli dan perkembangan konseli.
- 2) Pihak sekolah meminta siswa untuk tidak terlambat secara terus-menerus saat berangkat sekolah. Jika siswa tetap terlambat terus maka pihak sekolah akan memberikan peringatan berupa skors.

Pihak sekolah dan keluarga siswa bersama-sama memantau kegiatan konseli di rumah maupun di sekolah dan menjalin komunikasi demi perkembangan konseli.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengaktualisasikan pengembangan dirinya sebagai calon tenaga pendidik yang profesional dan berkompeten, terutama sebagai calon guru pembimbing yang profesional dalam menangani siswa tidak hanya dengan teori tetapi secara langsung terjun ke lapangan dan memperoleh pengalaman yang nyata dalam mengatasi permasalahan siswa maupun saat mengajar di kelas. Mahasiswa juga dapat mengetahui kondisi nyata yang ada di sekolah baik dari tenaga pendidik, siswa, konsep pembelajaran, sosialisasi dengan masyarakat di sekolah, dan mengetahui kondisi dunia pendidikan secara nyata.

Pelaksanaan program PLT oleh mahasiswa program studi Bimbingan dan Konseling UNY di SMP Negeri 4 Yogyakarta yang dimulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017, secara umum dapat berjalan dengan baik dan lancar. Hal ini dapat dilihat dari program kerja PLT yang tertulis dalam matrik program kerja PLT sebagian besar telah terlaksana. Semuanya itu juga tidak terlepas dari dukungan teman satu program studi, guru pembimbing, DPL PPLT, pihak sekolah, dan teman-teman PLT dari jurusan lain.

Berdasarkan pelaksanaan program PLT SMP Negeri 4 Yogyakarta yang telah ditempuh, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pada umumnya pelaksanaan program PLT berjalan dengan baik dan lancar sehingga program kegiatan PLT yang sudah direncanakan dapat direalisasikan.
2. Proses selama kegiatan PLT sangat memberikan suatu pengalaman yang berharga dan nyata sehingga dapat membandingkan kondisi di lapangan dengan kajian teoritik yang diterima di bangku kuliah.

3. Pelaksanaan layanan program Bimbingan dan Konseling akan berjalan dengan sukses apabila pemahaman terhadap karakteristik lingkungan dan karakteristik yang dimiliki siswa ditingkatkan.
4. Adanya kesiapan guru dan peserta didik, adanya hubungan yang harmonis antara guru dan peserta didik, dan tersedianya sarana dan prasarana yang memadai akan mendukung terlaksananya bimbingan klasikal yang efektif.
5. Hambatan-hambatan yang ada selama program PLT dilaksanakan hendaknya disikapi dengan baik dan sedapat mungkin dikomunikasikan dengan dosen pembimbing dan guru pembimbing sehingga menjadi bahan untuk perbaikan selanjutnya.

B. SARAN

1. Bagi Pihak Sekolah
 - a. Pihak sekolah hendaknya melaksanakan program layanan bimbingan dan konseling yang sudah tertera pada panduan layanan bimbingan dan konseling.
 - b. Pihak sekolah hendaknya memberikan respon terhadap program-program bimbingan dan konseling yang sudah terlaksana dan menindaklanjuti program tersebut.
 - c. Pihak sekolah lebih memperhatikan karakteristik, kemampuan, dan potensi yang dimiliki oleh siswa sehingga dapat dikembangkan secara optimal.
 - d. Perlu adanya kesadaran diri dari seluruh komponen untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif
 - e. Perlu adanya hubungan yang dekat dan familiar dengan mahasiswa PLT dengan lingkungan sekolah.
2. Bagi Mahasiswa
 - a. Mahasiswa praktikan harus mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan secara matang, sehingga mempermudah dalam proses pelaksanaan PPL.

- b. Menggunakan media yang bervariasi agar siswa lebih antusias dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
- c. Menjalin komunikasi dan kerjasama yang baik dengan guru maupun dosen pembimbing, serta siswa agar pelaksanaan program PPL dapat berjalan dengan lancar.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun PLT BK UNY. 2017. *Panduan PLT Prodi Bimbingan dan Konseling 2017*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim PLT UNY. 2017. *Panduan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017*. Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2017

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA
 Alamat Sekolah : Jl. Hayam Wuruk No. 18 Fax/ Telp. Sekolah : (0274) 513079
 Nama DPL PLT : Dra. Sudiah, M. Hum
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Dr. Muhammad Nur Wangid, M. Si
 Jumlah Mahasiswa PLT : 12

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	3 Oktober 2017	2	Administrasi BK dan proker PLT BK		
2.	18 Oktober 2017	2	Pemantauan keterlaksanaan proker		
3.	6 November 2017	2	Pembuatan Laporan PLT BK		

PERHATIAN :
 - Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 - Kartu bimbingan PLT ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

M. Pd
 NIP. 196006192003 2 008

Yogyakarta, 15 November 2017
 Ketua Kelompok PLT

NIM. 14105241029

MATRIK PROGRAM PRAKTIK LAYANAN TERBIMBING PROGRAM STUDI BIMBINGAN DAN KONSELING
SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA TAHUN AJARAN 2017/2018

NO	KEGIATAN	WAKTU												Jumlah Jam
		SEP			OKTOBER				NOV					
		0	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
PERSIAPAN														
1.	OBSERVASI	6												6
2.	Menyusun matrik program	2	2											4
3.	Konsultasi matriks program	2	2											4
PELAKSANAAN														
A	1 Need Assessment													0
	1. Menyiapkan instruen	1												1
	2. Pengisian instrument	2												2
	3. Pengolaan dan analisis data	2	2											4
	2 Pembuatan SATLAN		2	3										5
B	Pelayanan Dasar													0
	1 Bimbingan Klasikal					2								2
	2 Pelayanan Informasi													0
	3 Bimbingan Kelompok					2								2
	4 Peminatan siswa kelas IX													0
C	Layanan Responsif													0
	1 Konseling individual				1	1			1					3
	2 Konseling Kelompok													0
	3 Kolaborasi dengan guru mapel													0
	4 Konsultasi													0
	5 Kunjungan rumah								2					2
	6 Sosiometri						2							2
D	Pembuata Media BK													0
	1 Poster				4									4
	2 Infografik					4								4
	3 Video							6						6
	4 Famplet						4							4
E	Administrasi													0
	1 Pengecekan presensi siswa	2	1	1	1	1	1		1					8
	2 Menyusun Program Tahunan	2	4											6
D	Bimbingan													0
	1 Guru Pembimbing lapangan	3	3	3	3	3	3		3	3	3			27
	2 DPL Pamong	1												1
	3 Dosen Pembimbing PLT			1	1									2
E	Kegiatan Sekolah													0
	1 Apel HUT sekolah			1										1
	2 Upacara kesaktian pancasila			1.5										1.5
	3 Jaga piket	15	15	15	20	15	15		15	15	20			145
	4 Jabat tangan	1	1	1	1	1			1					6
	5 Jaga ruang BK	1	2	1	1	1	1		1					8
														0
F	Kegiatan Tambahan													0
	1 Juri Lomba cipta binder				4									4
	2 Pengawas PTS	4.5	6											6
	3 Mengantikan guru mengawasi tugas					2								2

CATATAN HARIAN



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Boy Haryono
NO. MAHASISWA : 14104241015
FAK/JUR/PR.STUDI : FIP/PPB/BK

NAMA SEKOLAH : SMPN 4 Yogyakarta
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Hayam Wuruk No.18, Bausasran,
Danurejan, Kota Yogyakarta, DIY.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Jum'at, 24-2-2017	08.00-14.00	Observasi Lapangan awal	Kegiatan di ikuti 12 mahasiswa. Kegiatan observasi fisik sekolah.	
	Senin, 27-2-2017	08.00-13.00	Observasi Administrasi BK	Kegiatan di ikujti 2 orang mahasiswa BK. Dan didampingi 2 guru BK. Rujukan pengambilan data dengan AKPD dan IKMS	
	Selasa, 11-4-2017	16.00-17.00	Menyiapkan Instrumen	Tersedia 30 angket need asesment yang akan di bagikan ke siswa.	

Rabu, 12-4-2017	08.00-11.00	Need Assesment Pengambilan data Need Assesment	Kegiatan dihadiri 2 mahasiswa bk dan didampingi 1 guru BK. Mengambil data kelas 7e.
Jum'at, 14-4-2017	11.00-13.00	Pengolaan dan administrasi data Need assesment	Kegiatan diikuti 2 mahasiswa dan dikelola sejumlah 30 angket need assesment.
Senin, 17-4-2017	15.00-17.00	Menyusun Matrik Program	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa. Tersusun matrik sementara.
Rabu, 19-4-2017	09.00-11.00	Kosultasi Matriks Program	Kegiatan diikuti 2 mahasiswa BK dan di dampingi 1 guru BK. Tersusun Revisi Matriks Program Sementara
Jum'at, 15-9-2017	09.00-11.00	Penerjunan Mahasiswa PLT	Kegiatan berjalan lancar, dihadiri oleh 17 guru dan 12 mahasiswa PLT
	11.00-12.00	Koordinasi Angket Need Assesment peserta didik	Diikuti oleh 2 mahasiswa BK dan 2 guru pendamping lapangan.
Sabtu, 16-9-2017	09.00-13.00	Menyusun Program Tahunan BK	Kegiatan dihadiri 2 mahasiswa BK. Tersusun Program Layanan BK.

				Serta kegiatan berjalan lancar.	
	Senin, 18-9-2017	14.00-16.00	Pembuatan Matrik Program PLT	Dilaksanakan 2 Mahasiswa BK. Menghasilkan Matriks PLT	
		07.00-09.00	Jaga Ruang Piket	Dihadiri 4 mahasiswa dan 5 guru. Sebanyak 12 siswa terdata tidak masuk sekolah.	
		09.00-11.00	Input Data Siswa (AKPD)	Kegiatan dilaksanakan oleh 2 mahasiswa bk. Terintup data 33 siswa kelas 8.	
		12.00-13.00	Jaga Ruang Piket	Dilaksanakan oleh 4 Mahasiswa dan 2 guru piket	
		13.00-15.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa BK dan di hadiri oleh satu Guru Pamong. Membahas Hasil Assesment dan Program Tahunan	
	Selasa, 19-9-2017	06.30-07.30	Jabat Tangan	Melaksanakan interaksi dengan siswa berupa jabat tangan, dihadiri 10	

				mahasiswa dan 3 guru.	
		07.00-11.00	Piket Perpustakaan	Kegiatan dilaksanakan oleh 3 mahasiswa dan 1 petugas perpustakaan	
		11.00-12.00	Piket Ruang BK	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa dan 2 Guru BK	
		12.00-14.00	Membuat SATLAN	Tersusun RPL pribadi dan karier	
		14.00-15.00	Jaga Ruang Piket	Dilaksanakan oleh 5 Mahasiswa dan 1 guru piket	
	Rabu, 20-9-2017	06.30-07.30	Jabat Tangan	Melaksanakan interaksi dengan siswa berupa jabat tangan, dihadiri 9 mahasiswa dan 4 guru	
		07.30-08.30	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan tentang Matriks Program Kerja PLT	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa BK dan di hadiri oleh satu Guru Pamong. Membahas berbagai kegiatan PLT BK	
		09.00-10.00	Pengecekan Presensi Siswa	Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa. Sejumlah 8 siswa tidak masuk sekolah.	
		10.00-15.00	Jaga Ruang Piket	Dilaksanakan oleh 3	

				mahasiswa dan 1 guru Piket.	
	Senin, 25-9-2017	07.30-11.30	Mengawasi UTS kelas 9	Menjaga UTS kelas 9C dan 9A, dihadiri oleh 1 guru, 1 mahasiswa.	
		12.00-14.00	Jaga Ruang BK	Di laksanakan oleh 1 mahasiswa BK dan 1 guru BK.	
	Selasa, 26-9-2017	06.30-07.00	Jabat Tangan	Melaksanakan interaksi dengan siswa berupa jabat tangan, dihadiri 8 mahasiswa dan 5 guru	
		07.00-12.30	Jaga Ruang Piket	Kegiatn berjalan lancar	
	Rabu,27-9-2017	06.30-07.00	Jabat Tangan	Melaksanakan interaksi dengan siswa berupa jabat tangan, dihadiri 10 mahasiswa dan 5 guru	
		07.30-09.30	Jaga Ujian Kelas 7e	Kegaitan berjalan lancar, dihadiri 2 mahasiswa BK dandihadiri 34 siswa.	
		09.30-10.30	Pengecekan Presensi Siswa	Dilaksanakan oleh 2 orang mahasiswa. Sejumlah 8 siswa tidak masuk sekolah.	
		10.00-11.30	Jaga Ruang Piket	Dihadiri 2 mahasiswa dan	

	Kamis, 28-9-2017	07.30-13.00	Jaga ruang Piket	1 guru piket, 2 siswa tidak masuk sekolah. Dihadiri 2 mahasiswa dan 3 guru piket. 1 siswa tidak berangkat sekolah.	
	Jum'at 29-9-2017	07.30-10.00	Jaga ruang Piket	Dihadiri 3 mahasiswa. 1 siswa tidak berangkat sekolah.	
	Minggu, 1-10-2017	07.30-09.00	Upacara Hari kesaktian Pancasila	Dihadiri 11 orang mahasiswa, dan diikuti oleh seluruh siswa	
	Senin, 2 Oktober 2017	07.00-15.00	Jaga ruang Piket	Dihadiri 3 mahasiswa. 1 guru Piket. 9 siswa tidak masuk sekolah.	
		18.00-22.00	Pembuatan Poster Bimbingan	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa. Terbuat 2 Poster Bimbingan Sosial dan Belajar.	
	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-07.00	Jabat Tangan	Melaksanakan interaksi dengan siswa berupa jabat tangan, dihadiri 8 mahasiswa dan 4 guru	
		07.00-08.00	Pengecekan Presensi Siswa	Dilaksanakan 1 mahasiswa. Mengecek 15	

				kelas. 9 siswa tidak masuk sekolah	
		08.00-11.00	Pembuatan Satlan	Dihadiri oleh 2 mahasiswa BK dan didampingi oleh 2 Guru BK. Menghasilkan 3 satlan, lembar evaluasi proses dan evaluasi hasil.	
		13.00-15.00	Jaga ruang Piket	Dihadiri 4 mahasiswa. Dan 3 guru piket..	
		15.00-16.00	Konsultasi Masalah Konseling Individu	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa dan 1 Dosen Pendamping. Membahas permasalahan konselin dan rencana tindak lanjut.	
		06.30-07.00	Jabat Tangan	Melaksanakan interaksi dengan siswa berupa jabat tangan, dihadiri 7 mahasiswa dan 3 guru	
	Rabu, 4 Oktober 2017	07.00-08.00	Jaga Ruang BK	Di laksanakan oleh 1 mahasiswa BK dan 2 guru BK	
		08.00-11.30	Jaga ruang Piket	Dihadiri 4 mahasiswa. Dan 2 guru piket. serta 5 siswa tidak masuk sekolah.	

Kamis 5 Oktober 2017	11.30-12.30	Konsultasi Pelaksanaan Layanan Klasikal	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa dan 1 guru penamping lapangan. Membahas penentuan pemberian layanan klasikal.
	12.30-14.00	Jaga Ruang Piket	Dihadiri 3 mahasiswa. Dan 1 guru piket. serta 5 siswa tidak masuk sekolah.
	14.00-15.00	Bimbingan Bersama Dosen Pendamping Lapangan	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa BK, 2 guru pendamping lapangan, serta 1 Dosen pendamping membahas administrasi BK dan Proker PLT mahasiswa BK.
	08.00-09.00	Apel HUT SMP Negeri 4 Yogyakarta	Dihari oleh 11 mahasiswa kkn dan seluruh siswa smpn 4 yogyakarta. Bertempat di lapangan sekolah.
	09.00-11.00	Menjadi pengawas lomba cabang cipta binder	Diawasi oleh 2 mahasiswa PLT dan terawasi 60 siswa diruangan 9C
	11.00-13.00	Penjurian lomba cabang	Dilaksaakan oleh 2

			cipta binder	mahasiswa PLT dan 1 Guru Seni Rupa. Bertempat di ruang Lab IPA.	
	Senin,9-10-2017	07.00-11.00	Menjaga Ruang Piket	Dilaksanakan oleh 3 mahasiswa dan 1 guru piket. 9 siswa tidak masuk sekolah	
	Selasa, 10-10-2017	06.30-07.00	Jabat Tangan	Melaksanakan interaksi dengan siswa berupa jabat tangan, dihadiri 4 mahasiswa dan 4 guru	
		07.00-08.00	Jaga Ruang BK	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa BK. Dan 1 Guru BK.	
		08.00-13.00	Menjaga Ruang Piket	Dilaksanakan oleh 3 mahasiswa dan 1 guru piket. 8 siswa tidak masuk sekolah.	
		14.00-15.00	Membantu Administrasi sekolah	Menstempel soal ujian.	
	Rabu,11-10-2017	06.30-07.00	Jabat Tangan	Melaksanakan interaksi dengan siswa berupa jabat tangan, dihadiri 4 mahasiswa dan 4 guru	

		07.00-12.00	Menjaga Ruang Piket	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa dan 4 guru piket. 9 siswa tidak masuk sekolah.	
		12.30-13.30	Konseling Individual	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa dan 1 konseli. Membahas permasalahan bullying. Pemantauan berkala.	
	Kamis,12-10-2017	08.00-10.00	Menjaga Ruang Piket	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa dan 1 guru piket.	
		10.00-11.00	Pengecekan Presensi Siswa	Dilaksanakan 1 mahasiswa. Mengecek 15 kelas. 7 siswa tidak masuk sekolah.	
		11.00-15.00	Pembuatan Infografik Karier	Dilaksanakan 1 mahasiswa Bk. Terbuat 1 Infografik bimbingan karier.	
	Jum'at,13-10-2017	08.00-11.00	Menjaga Ruang Piket	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa dan 1 guru piket. 14 siswa tidak masuk sekolah.	
	Senin, 16-10-	07.00-07.30	Apel SMP Pagi	Diikuti oleh seluruh siswa	

2017	Selasa, 17-10-2017	07.30-09.30	Input Data Nilai PTS	kelas 7,8 dan 9. Beserta perangkat sekolah. Dan peserta PLT. Tujuan untuk mengumumkan juara lomba ulang tahun smpn 4 yk. Input data nilai ujian kelas 7 dan 9. Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa BK.
		09.30-10.30	Pengecekan Presensi siswa	Dilaksanakan 1 mahasiswa. Mengecek 15 kelas. 15 siswa tidak masuk sekolah.
		09.00-13.00	Jaga Ruang Piket	Dilaksanakan oleh 3 mahasiswa dan 2 guru Piket.
		06.30-07.00	Jabat Tangan	Melaksanakan interaksi dengan siswa berupa jabat tangan, dihadiri 4 mahasiswa dan 4 guru
		07.30-08.30	Piket Ruang BK	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa BK. Dan 1 Guru BK
		08.30-10.30	Mengawasi tugas kelas 8C	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa, kegiatan

				berjalan dengan lancar. Siswa mengerjakan soal yang telah di berikan.	
		10.30-12.00	Konsultasi kepada Guru Pendamping lapangan	Konsultasi program layanan dan media bimbingan.	
		13.00-14.00	Bimbingan Bersama Dosen Pendamping Lapangan	Pemantauan keterlaksanaan program Kerja. Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa BK dan 2 Guru Pamong BK.	
	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-07.00	Jabat Tangan	Melaksanakan interaksi dengan siswa berupa jabat tangan, dihadiri 6 mahasiswa dan 3 guru	
		07.00- 10.30	Jaga Ruang Piket	Dilaksanakan oleh 3 mahasiswa dan 2 guru piket. 20 siswa tidak hadir sekolah.	
		10.30-11.30	Mengawasi kelas 8C	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa Bk. Siswa belajar dengan serius. Matapelajaran matematika.	
		13.00-14.00	Konseling Individu	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa dan 1 konseli.	

				Membahas permasalahan bullying. Tindak lanjut bimbingan klasikal	
		14.00-15.00	Bimbingan Bersama Dosen Pendamping Lapangan	Pemantauan keterlaksanaan program kerja oleh DPL. Dilaksanakan oleh 1 DPL, 2 Guru BK dan 2 Mahasiswa BK	
	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00- 12.30	Jaga Ruang Piket	Dilaksanakan oleh 4 mahasiswa dan 1 guru piket. 16 siswa tidak hadir sekolah.	
	Jum'at, 20 Oktober 2017	07.30-10.30	Bimbingan Klasikal	Materi Bimbingan klasikal tentang Persahabatan. Dihadiri oleh 34 Siswa. Serta 1 guru bimbingan dan konseling	
	Senin, 23-10-2017	10.30-12.30	Bimbingan Kelompok	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa BK, 1 guru BK dan 11 siswa kelas 9A. Materi tentang meningkatkan motivasi belajar.	
		12.30-13.30	Pengecekan Presensi	Dilaksanakan oleh 1	

				<p>mahasiswa. Mengecek sejumlah 15 kelas.</p>	
	Selasa, 24-10-2017	13.30-15.00	Bimbingan dengan Guru Pedamping lapangan	Membahas materi media bimbingan berupa leaflate. Dilaksanakan oleh satu mahasiswa dan satu GPL.	
		06.30-07.00	Jabat Tangan	Dilaksanakan oleh 3 mahasiswa dan 4 guru piket	
		07.00-14.00	Jaga Ruang Piket	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa dan 1 guru piket. 16 siswa tidak hadir sekolah.	
		14.00-15.00	Pengambiland ata sosiometri	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa BK mengambil data siometri kelas 9c. diikuti oleh 34 siswa	
		15.00-16.00	Mengelola data sosiometri	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa bk. Mengelola 34 data sosio metri	
	Rabu, 25-10-2017	06.30-07.00	Jabat Tangan	Dilaksanakan oleh 4 mahasiswa dan 4 guru piket	
		07.00-11.00	Jaga Ruang Piket	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa dan 2 guru	

				piket. 21 siswa tidak hadir sekolah.	
		11.00-13.30	Bimbingan dengan Guru Pendamping Lapangan	Dilaksanakan oleh satu mahasiswa BK dan 1 GPL. Membahas Materi Pamflete.	
		14.00-15.00	Jaga Ruang BK	Dilaksanakan 1 mahasiswa BK dan 1 Guru BK	
	Kamis, 26-10-2017	07.00-11.00	Jaga Ruang Piket	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa dan 2 guru piket.	
		12.00-13.00	Melaksanakan Konseling individu	Dilaksanakan oleh 1 Mahasiswa BK dan 1 siswa kelas 9.	
		13.00-14.00	Pengambilan data Sosiometri	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa Bk mengambil data sosiometri kelas 9C	
	Jum'at, 26-10-2017	08.00-11.00	Membantu instalasi komputer sekolah	Membantu instalasi komputer di lab. Komputer. Sejumlah 30 komputer telah terpasang.	
	Sabtu, 28-10-2017	08.00-12.00	Pembuatan Famplet Bimbingan	Tersusun 1 famplet dengan teman bahagia aku banggakan orang tua. Di	

				cetak 10 lembar.	
	Rabu, 1-11-2017	07.00-13.00	Pembuatan video bimbingan	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa BK. Membuat materi sosial tentang keluarga.	
	Senin, 6-11-2017	07.00-09.00	Jaga Ruang Piket	Dilaksanakan 5 mahasiswa Bk dan 2 Guru Piket	
		09.00-10.00	Jaga Ruang BK	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa BK dan 1 Guru BK.	
		10.00-11.00	Pengecekan Pesensi siswa	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa mengecek 15 kelas.	
		11.00-12.00	Konseling Individu	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa BK dan 1 siswa kelas 8. Permasalahannya siswa sering terlambat.	
		13.00-15.00	Jaga Ruang Piket	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa dan 2 Guru Piket	
	Selasa, 7-11-2017	06.30-07.00	Jabat tangan dengan siswa	Dilaksanakan 3 mahasiswa dan 4 guru. Menyambut kedatangan siswa.	

		07.00-9.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Konsultasi video bimbingan dan perancangan waktu PLT	
		09.00-14.00	Jaga Ruang Piket	Dilaksanakan mahasiswa BK dan 3 Guru Piket	
	Rabu, 8-11-2017	06.30-07.00	Jabat Tangan dengan siswa	Dilaksanakan 5 mahasiswa dan 4 Guru. Menyambut kedatangan siswa	
		07.00-11.00	Jaga Ruang Piket	Dilaksanakan 3 mahasiswa dan 3 Guru Piket	
	Kamis, 9-11-2017	08.00-09.00	Konsultasi Home Visit	Dilaksanakan 2 mahasiswa BK. Membahas persiapan home visit	
		09.00-10.00	Home Visit ke rumah siswa	Dilaksanakan 2 mahasiswa BK dan bertemu dengan paman siswa. Tindak lanjutnya pemantauan siswa	
	Senin, 13 -11-2017	07.00-10.00	Jaga Ruang Piket	Dilaksanakan 2 mahasiswa dan 2 guru Piket	
		10.00-11.00	Membantu Administrasi sekolah	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa BK. Membantu Editing administrasi BK	

Selasa 14-11-2017	07.00-11.00	Jaga Ruangan Piket	Dilaksanakan oleh 2 mahasiswa dan 3 Guru Piket.
	11.00-13.00	Assesment Stres Akademik	Asesment siswa yang bermasalah dengan angket stres akademik. Mendata 10 siswa
	13.00-14.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Dilaksanakan 1 mahasiswa, dan konsultasi hasil assessment
Rabu, 15-11-2017	07.00-11.00	Jaga Ruangan Piket	Dilaksaakan 3 mahasiswa dan 3 Guru piket
	11.00-13.00	Penarikan PLT	Dihadiri 12 mahasiswa PPL beserta Guru pendamping masing masing. Acara berjalan lancar.
	13.00-15.00	Jaga Ruangan Piket	Dilaksanakan 3 mahsiswa PPL dan 4 guru Piket.
Kamis,16-11-2017	07.00-09.00	Jaga Ruangan Piket	Dilaksanakan 1 mahasiswa dan 2 Guru Piket.
	09.00-10.30	Persiapan penyusunan laporan PLT	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa mengumpulkan lampiran

		11.00-12.30	Konsultasi dengan Guru Pembimbing lapangan	laporan Membahas lampiran satlan, dan laporan.	
		13.00-14.30	Persiapan penyusunan laporan	Mengumpulkan lampiran	
	Senin, 19-11-2017	09.00-15.00	Jaga Ruangn Piket	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa BK dan 3 Guru Piket	
	Selasa, 20-11-2017	08.00-10.00	Penyusunan Laporan PLT	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa. Menyusun BAB 1.	
		13.00-15.00	Jaga Ruangn Piket	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa dan 2 guru Piket	
	Rabu, 21-11-2017	08.00-11.00	Jaga Ruangn Piket	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa dan 4 guru Piket	
		12.00-15.00	Menyusun Laporan PLT	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa BK menyusun BAB 2	
	Kamis, 22-11-2017	07.00-08.00	Konsultasi dengan Guru Pembimbing Lapangan	Konsultasi Laporan Konseling Individu dan bimbingan Klasikal	

		08.00-15.00	Jaga Ruangan Piket	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa dan 3 Guru Piket	
	Jum'at, 23-11-2017	07.00-09.00	Konsultasi dengan guru Pendamping Lapangan	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa BK. Membahas lampian assesment. Kegiatan berjalan lancar.	
		09.00-11.00	Jaga Ruangan Piket	Dilaksanakan oleh 1 mahasiswa Bk dan 2 Guru piket. Kegiatan berjalan lancar.	

AKPD

RENCANA
SATUAN KEGIATAN PENDUKUNG APLIKASI INSTRUMEN
ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK
SMP NEGERI 4 Yogyakarta
Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2017 / 2018

A.	IDENTITAS	
	1. Satuan Pendidikan	SMP Negeri 4 Yogyakarta
	2. Tahun Ajaran	2017/2018
	3. Sasaran Pelayanan	Kelas IX
	4. Pelaksanaan	Mahasiswa Praktikan BK
	5. Pihak Terkait	Siswa
B.	WAKTU DAN TEMPAT	
	1. Tanggal	
	2. Waktu	1x 40 menit
	3. Tempat	Ruang kelas masing - masing
C.	MATERI PEMBELAJARAN	
	1. Tema	Aplikasi Instrumentasi
	2. Sub Tema	Aplikasi Instrumentasi AKPD
	3. Sumber Materi	
D.	TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN	
	1. Pengembangan KES	Siswa dapat memahami tugas perkembangannya
	2. Penanganan KES-T	Mengentaskan masalah-masalah perkembangan siswa
E.	METODE DAN TEKNIK	
	1. Jenis Layanan	Klasikal
	2. Kegiatan Pendukung	Aplikasi Instrumentasi (format klasikal), melalui kegiatan satu kali masuk kelas, yaitu membagikan angket IKMS format SMP.
F.	SARANA	

	1. Buku IKMS Format SMP dan lembar pengisian	
	2. Program pengolahan data IKMS Format SMP beserta kelengkapan operasionalnya	
G.	SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN/PELAYANAN	
	1. KES	Dapat mengetahui dan mengidentifikasi kebutuhan dan masalah yang dialami siswa yang meliputi permasalahan pribadi, sosial, belajar, dan karier
	2. KES T	Siswa dapat terhindar dari masalah pribadi, sosial, belajar dan karier yang dapat menghambat tugas perkembangannya.
H.	LANGKAH KEGIATAN	
	Kegiatan aplikasi instrumentasi AKPD Format SMP ini dilaksanakan meliputi satu kali masuk kelas, yakni membagikan buku AKPD dan lembar pengisian (angket).	
	1. LANGKAH PENGANTARAN	
	1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa	
	2. Mengecek kehadiran siswa, dan mengajak mereka berempati kepada siswa yang tidak hadir	
	3. Mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran / pelayanan dengan penuh perhatian, semangat dan penampilan dengan melakukan kegiatan berpikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggungjawab berkenaan dengan materi pembelajaran / pelayanan yang akan dibahas	
	4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran, yaitu dengan judul “Aplikasi Instrumentasi AKPD Format SMP”	
	2. LANGKAH PENJAJAKAN	
	1. Menanyakan kepada siswa tentang bagaimana kegiatannya di sekolah dan di rumah, serta masalah-masalah yang mereka alami berkaitan dengan permasalahan pribadi, sosial, belajar dan karier	
	2. Menanyakan kepada siswa tentang apa yang mereka lakukan apabila mengalami masalah yang mereka hadapi	
	3. Menanyakan kepada siswa apakah telah mengenal AKPD	
	3. LANGKAH PENAFSIRAN	

	Guru menjelaskan tentang apa itu AKPD dan item-item permasalahan apa saja yang terdapat dalam buku AKPD dan menjelaskan bagaimana cara untuk mengisinya
4. LANGKAH PEMBINAAN	
	1. Membagikan buku instrumen AKPD dan lembar pengisiannya (angket) kepada semua siswa
	2. Memberikan kesempatan kepada siswa mengisi identitas diri masing-masing pada lembar pengisian
	3. Membacakan petunjuk cara-cara mengisi AKPD
	4. Memberikan kesempatan kepada siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas tentang cara pengisian AKPD, pertanyaan ini dijawab selengkapnya
	5. Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengisi IKMS sampai dengan selesai. Guru BK / konselor memonitor kegiatan mereka dan memberikan bimbingan seperlunya
	6. Siswa yang telah selesai bekerja menyerahkan buku IKMS dan lembaran pengisiannya yang telah diisi kepada guru BK / konselor
5. LANGKAH PENILAIAN DAN TINDAK LANJUT	
a. Penilaian Hasil	1) Berfikir : bagaimana siswa berfikir tentang permasalahan yang mereka hadapi baik masalah pribadi, sosial, belajar dan karier
	2) Merasa : bagaimana perasaan siswa berkenaan dengan masalah yang mereka hadapi yang meliputi permasalahan pribadi, sosial, belajar dan karier
	3) Bersikap : apa yang siswa ingkandan hendak lakukan berkenaan dengan pengentasan masalah yang mereka alami
	4) Bertindak : apa yang akan dilakukan siswa untuk mengatasi masalah-masalah yang dialami menyangkut permasalahan pribadi, sosial, belajar dan karier
	5) Bertanggung jawab : bagaimana siswa bersungguh-sungguh dalam

		berusaha untuk mengentaskan permasalahan yang mereka hadapi
	b. Penilaian Proses	Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pelayanan untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektifitas pembelajaran / pelayanan yang telah dilaksanakan
6. LAPELPROG dan TINDAK LANJUT		
	Setelah kegiatan pembelajaran / pelayanan selesai, disusunlah Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil da proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.	

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Yogyakarta, 15 November 2017
Praktikan,

Padmi Haryanti, S.Pd

NIP. 19700821 199503 2 002

Boy Haryono

NIP.14104241015

ANGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK(KELAS 9)

NAMA : _____, KELAS : _____

Petunjuk :

1. Dibawah ini bukan alat tes, tetapi angket yang berisi tentang berbagai masalah yang sering dihadapi siswa.
2. Jawaban Anda sangat bermanfaat untuk membantu keberhasilan belajar di sekolah ini
3. Pilihlah jawaban yang paling sesuai dengan kondisi Anda saat ini, dengan cara memberikan tanda (√) pada kolom YA atau TIDAK
4. Jawaban Anda akan kami rahasiakan, untuk itu jawablah dengan sungguh-sungguh.
5. Selamat mengerjakan

NO	PERNYATAAN	YA	TIDAK
1	Saya dalam menjalankan ibadah masih karena terpaksa		
2	Saya merasa belum memiliki kebiasaan untuk berpikir dan bersikap positif		
3	Kadang saya masih suka mencontek saat tes		
4	Saya merasa tertekan (stress) menghadapi kehidupan/kegiatan		
5	Saya masih sulit mengendalikan emosi		
6	Saya belum mengenal macam-macam kepribadian manusia		
7	Saya belum tahu cara menjaga kesehatan agar tetap fit menghadapi waktu ujian		
8	Saya merasa masih sering membuang sampah tidak pada tempatnya		
9	Saya jenuh dan enggan masuk sekolah		
10	Saya meras sulit meninggalkan ketergantungan dengan media sosial (fc, wa, ig, dll)		
11	Saya merasa sulit menghilangkan kebiasaan keluar malem (bermain,begadang)		
12	Saya merasa khawatir/takut tidak dapat lulus sekolah		
13	Saya sedang mempunyai masalah dengan anggota keluarga di rumah		
14	Saya banyak menghabiskan waktu dengan main game atau games online		
15	Saya merasa sulit mengendalikan ketergantungan dengan pada handphone		
16	Saya masih merasa belum memiliki rasa percaya diri		
17	Saya belum tahu cara menyelesaikan masalah (konflik)		
18	Saya sering merasa tidak lancar dalam berkomunikasi dengan orang lain		
19	Saya belum paham pentingnya nilai-nilai kehidupan di masyarakat		
20	Saya belum memahami tentang etika berlalu lintas		
21	Saya merasa belum paham tentang kiat sukses hidup bermasyarakat		
22	Saya belum tahu lebih banyak akibat tawuran di kalangan pelajar		
23	Saya masih belum bisa menjaga sebuah persahabatan agar tetap langgeng		
24	Saya merasa sulit untuk antri		
25			
26	Saya belum tahu tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mensikapinya		
27	Saya belum tahu membuat persahabatan yang baik melalui medsos		
28	Saya kadang masih lupa mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan		
29	Saya belum tahu akibat nikah di usia dini		
30	Saya belum banyak tahu dampak pacaran di kalangan remaja		
30	Saya belum paham cara meningkatkan motivasi belajar		

1	Saya dalam menjalankan ibadah masih karena terpaksa		
31	Saya belum bisa mengevaluasi hasil prestasi belajar		
32	Saya belum tahu kiat sukses dalam menghadapi Ujian		
33	Saya masih belum bisa belajar secara rutin		
34	Saya masih memiliki kebiasaan belajar apabila akan ada tes/ujian		
35	Saya belum tahu informasi syarat-syarat kelulusan		
36	Saya belum paham cara meningkatkan konsentrasi belajar		
37	Saya merasa kesulitan mempelajari dan memahami mata pelajaran tertentu		
38	Saya berencana untuk indekos saat melanjutkan ke SLTA tetapi belum tahu cara mengelola keuangan		
39	Saya mudah putus asa setiap menghadapi kegagalan		
40	Cita-cita saya tidak sejalan dengan orang tua		
41	Saya belum mengenal jenis-jenis organisasi di masyarakat		
42	Saya sulit untuk mengambil keputusan pilihan karir		
43	Saya masih ragu untuk melanjutkan sekolah ke jenjang SLTA		
44	Saya belum tahu tentang cara atau strategi masuk sekolah favorit		
45	Saya belum merencanakan karir masa depan		
46	Saya kurang berminat memikirkan masa depan		
47	Saya belum memahami tentang dunia kerja		
48	Saya masih bingung memikirkan karir setelah lulus SMP/MTs		
49	Saya belum paham masalah peminatan/jurusan di SMA/MA		
50	Saya belum paham masalah peminatan/jurusan di SMK/MAK		

HASIL LEMBAR JAWAB AKPD

SEKOLAH : SMPN 4 YOGYAKARTA
 KELAS : IX
 JUMLAH SISWA : 32
 TAHUN PELAJARAN : 2017-2018

Nomor			Nama Siswa	JK							
Urut	Kode	Induk			1	2	3	4	5	6	7
1	K1	1	MEYRRA DEA ARSYITA	P	0	0	0	0	1	1	0
2	K2	2	MUSTIKA DEWI MAHARANI	P	0	0	0	0	1	1	0
3	K3	3	M. AXCEL RAYYA S. P.	L	0	0	0	0	0	0	0
4	K4	4	BIYAZ MUH ISWANDA	L	0	0	0	0	0	0	1
5	K5	5	CLARISSA AZZAHRA. W	P	0	1	0	0	0	1	0
6	K6	6	LUTHFIYA LAILATUZ Z.	P	0	0	0	0	1	0	1
7	K7	7	ERLIN NUR ARSYIVANITA	P	0	0	0	0	1	0	0
8	K8	8	INTAN TIFANI	P	0	0	0	0	0	1	1
9	K9	9	ARIYA WIDHI AMBARA	P	0	1	1	0	0	1	0
10	K10	10	ANITA RIFDA NOOR HANIFA	P	0	0	0	0	1	0	0
11	K11	11	ADE EVAN RAMADHAN	P	0	0	1	0	1	0	1
12	K12	12	PENGKUH TAMENG HARYANDI	L	0	0	0	0	0	1	1
13	K13	13	AURA FATIMAH F	P	0	1	1	0	0	1	0
14	K14	14	NASYWA BUDI K	P	0	1	1	0	1	1	0
15	K15	15	ACHMAD NURFANDI	L	0	0	1	0	0	0	1
16	K16	16	ALFITO AJI A	L	0	0	1	0	0	1	0
17	K17	17	BAGAS YULIANTO	L	0	0	1	0	0	1	0
18	K18	18	FARHAN MIGI BAIHAQI	L	0	0	1	0	1	1	0
19	K19	19	RHADITYA A. A	L	0	0	0	0	1	1	1
20	K20	20	AVA SHELBY DENISHA	P	0	0	1	0	1	0	0
21	K21	21	KAYYISFATHIN	P	0	0	1	0	0	0	0
22	K22	22	ROMADHON	L	0	0	1	1	0	0	0
23	K23	23	ADITYA PURNAMATARISA PUSPITA	L	0	0	1	0	1	0	0
24	K24	24	LAYUNG PINAYUNG	P	0	0	0	0	0	1	1
25	K25	25	LISA AMBAR WATI	P	0	0	0	0	0	1	1
26	K26	26	SHABRINA DIVA HANISPUTRI	P	0	0	1	1	1	0	0
27	K27	27	DEVI ARTAVIA	P	0	0	1	0	0	0	0
28	K28	28	RIDHO PRABANDARU	L	0	1	1	1	0	0	0
29	K29	29	ARYO GESANG SRI KATON	L	0	0	1	0	0	1	0
30	K30	30	RABINA FAUZIYYAN	P	0	0	1	0	1	1	1
31	K31	31	RAHMA DYAH PITALOKA	P	0	0	1	0	0	1	0
32	K32										
33	K33										
34	K34										
35	K35										
36	K36										
37	K37										
38	K38										
39	K39										
40	K40										
NOMOR ITEM					1	2	3	4	5	6	7
JUMLAH KONSELI					0	5	18	3	13	17	10
% Butir					0.0%	0.8%	2.8%	0.5%	2.0%	2.7%	1.6%
Jumlah per bidang											
% Per Bidang											

PROFIL KELAS DARI HASIL ANALISA ANGGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK
 SMPN 4 YOGYAKARTA
 KELAS : XI
 TAHUN : 2017-18

NO	BUTIR ANGGKET MASALAH SISWA	JML RESPONDEN	PROSENTE	PRIORITAS	WAKTU LAYANAN (BULAN)	BIDANG LAYANAN			
						PRIBADI	SOSIAL	BELAJAR	KARIR
33	Saya masih belum bisa belajar secara rutin	31	4.85%	TINGGI	SEPTEMBER	197	94	184	164
34	Saya masih memiliki kebiasaan belajar apabila akan ada tes/ujian	27	4.23%	TINGGI	SEPTEMBER	30.83%	14.71%	28.79%	25.67%
37	Saya merasa kesulitan mempelajari dan memahami mata pelajaran tertentu	26	4.07%	TINGGI	SEPTEMBER				
50	Saya belum paham masalah peminatan/jurusan di SMK/MAK	25	3.91%	TINGGI	OKTOBER				
15	Saya merasa sulit mengendalikan ketergantungan dengan pada handphone	25	3.91%	TINGGI	OKTOBER				
36	Saya belum paham cara meningkatkan konsentrasi belajar	23	3.60%	TINGGI	OKTOBER				
31	Saya belum bisa mengevaluasi hasil prestasi belajar	22	3.44%	TINGGI	OKTOBER				
12	Saya merasa khawatir/takut tidak dapat lulus sekolah	22	3.44%	TINGGI	NOVEMBER				
10	Saya merasa sulit meninggalkan ketergantungan dengan media sosial (fc, wa, ig, dll)	22	3.44%	TINGGI	NOVEMBER				
49	Saya belum paham masalah peminatan/jurusan di SMA/MA	21	3.29%	TINGGI	NOVEMBER				
47	Saya belum memahami tentang dunia kerja	21	3.29%	TINGGI	NOVEMBER				
42	Saya sulit untuk mengambil keputusan pilihan karir	21	3.29%	TINGGI	DESEMBER				
16	Saya masih merasa belum memiliki rasa percaya diri	20	3.13%	TINGGI	DESEMBER				
44	Saya belum tahu tentang cara atau strategi masuk sekolah favorit	19	2.97%	TINGGI	DESEMBER				
32	Saya belum tahu kiat sukses dalam menghadapi Ujian	19	2.97%	TINGGI	DESEMBER				
35	Saya belum tahu informasi syarat-syarat kelulusan	18	2.82%	TINGGI	JANUARI				
30	Saya belum paham cara meningkatkan motivasi belajar	18	2.82%	TINGGI	JANUARI				
3	Kadang saya masih suka mencontek saat tes	18	2.82%	TINGGI	JANUARI				
6	Saya belum mengenal macam-macam kepribadian manusia	17	2.66%	TINGGI	JANUARI				
8	Saya merasa masih sering membuang sampah tidak pada tempatnya	14	2.19%	TINGGI	FEBRUARI				
28	Saya belum tahu akibat nikah di usia dini	13	2.03%	TINGGI	FEBRUARI				
26	Saya belum tahu membuat persahabatan yang baik melalui medsos	13	2.03%	TINGGI	FEBRUARI				
5	Saya masih sulit mengendalikan emosi	13	2.03%	TINGGI	FEBRUARI				
48	Saya masih bingung memikirkan karir setelah lulus SMP/MTs	12	1.88%	SEDANG	MARET				
45	Saya belum merencanakan karir masa depan	12	1.88%	SEDANG	MARET				
21	Saya merasa belum paham tentang kiat sukses hidup bermasyarakat	12	1.88%	SEDANG	MARET				
18	Saya sering merasa tidak lancar dalam berkomunikasi dengan orang lain	11	1.72%	SEDANG	MARET				
41	Saya belum mengenal jenis-jenis organisasi di masyarakat	10	1.56%	SEDANG	APRIL				
7	Saya belum tahu cara menjaga kesehatan agar tetap fit menghadapi waktu ujian	10	1.56%	SEDANG	APRIL				
29	Saya belum banyak tahu dampak pacaran di kalangan remaja	9	1.41%	SEDANG	APRIL				
17	Saya belum tahu cara menyelesaikan masalah (konflik)	9	1.41%	SEDANG	APRIL				
23	Saya masih belum bisa menjaga sebuah persahabatan agar tetap langgeng	8	1.25%	SEDANG	MEI				
14	Saya banyak menghabiskan waktu dengan main game atau games online	8	1.25%	SEDANG	MEI				
27	Saya kadang masih lupa mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	7	1.10%	SEDANG	MEI				
11	Saya merasa sulit menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain,begadang)	7	1.10%	SEDANG	MEI				
43	Saya masih ragu untuk melanjutkan sekolah ke jenjang SLTA	6	0.94%	RENDAH	JUNI				
40	Cita-cita saya tidak sejalan dengan orang tua	6	0.94%	RENDAH	JUNI				
24	Saya merasa sulit untuk antri	6	0.94%	RENDAH	JUNI				

NO	BUTIR ANGKET MASALAH SISWA	JML RESPONDEN	PROSENTA SE	PRIORITAS	WAKTU LAYANAN (BULAN)	BIDANG LAYANAN			
						PRIBADI	SOSIAL	BELAJAR	KARIR
19	Saya belum paham pentingnya nilai-nilai kehidupan di masyarakat	5	0.78%	RENDAH	JULI				
2	Saya merasa belum memiliki kebiasaan untuk berpikir dan bersikap positif	5	0.78%	RENDAH	JULI				
39	Saya mudah putus asa setiap menghadapi kegagalan	4	0.63%	RENDAH	JULI				
38	Saya berencana untuk indekos saat melanjutkan ke SLTA tetapi belum tahu cara mengelola keuangan	4	0.63%	RENDAH	JULI				
9	Saya jenuh dan enggan masuk sekolah	4	0.63%	RENDAH	AGUSTUS				
46	Saya kurang berminat memikirkan masa depan	3	0.47%	RENDAH	AGUSTUS				
4	Saya merasa tertekan (stress) menghadapi kehidupan/kegiatan	3	0.47%	RENDAH	AGUSTUS				
22	Saya belum tahu lebih banyak akibat tawuran di kalangan pelajar	2	0.31%	RENDAH	AGUSTUS				
20	Saya belum memahami tentang etika berlalu lintas	2	0.31%	RENDAH	SEPTEMBER				
13	Saya sedang mempunyai masalah dengan anggota keluarga di rumah	0	0.00%	RENDAH	SEPTEMBER				
1	Saya dalam menjalankan ibadah masih karena terpaksa	0	0.00%	RENDAH	SEPTEMBER				
		TINGGI							23
		SEDANG							12
		RENDAH							15
		JUMLAH							50

**PROFIL KONSELI DARI HASIL ANGGKET KEBUTUHAN PESERTA DIDIK
SMPN 4 YOGYAKARTA**

KELAS : IX

TAHUN : 2017-2018

NOMOR			NAMA SISWA	L/P	JUMLAH MASALAH	%
Urut	Kode	Induk				
1	K32	0	0	0	0	0.0%
2	K1	1	MEYRRA DEA ARSYITA	P	20	40.0%
3	K14	14	NASYWA BUDI K	P	25	50.0%
4	K18	18	FARHAN MIGI BAIHAQI	L	14	28.0%
5	K4	4	BIYAZ MUH ISWANDA	L	22	44.0%
6	K8	8	INTAN TIFANI	P	26	52.0%
7	K12	12	PENGKUH TAMENG HARYANDI	L	30	60.0%
8	K17	17	BAGAS YULIANTO	L	15	30.0%
9	K3	3	M. AXCEL RAYYA S. P.	L	21	42.0%
10	K23	23	ADITYA PURNAMATARISA PUSPITA	L	17	34.0%
11	K2	2	MUSTIKA DEWI MAHARANI	P	18	36.0%
12	K15	15	ACHMAD NURFANDI	L	16	32.0%
13	K29	29	ARYO GESANG SRI KATON	L	18	36.0%
14	K5	5	CLARISSA AZZAHRA. W	P	17	34.0%
15	K9	9	ARIYA WIDHI AMBARA	P	24	48.0%
16	K6	6	LUTHFIYA LAILATUZ Z.	P	18	36.0%
17	K13	13	AURA FATIMAH F	P	21	42.0%
18	K20	20	AVA SHELBY DENISHA	P	22	44.0%
19	K7	7	ERLIN NUR ARSYIVANITA	P	18	36.0%
20	K11	11	ADE EVAN RAMADHAN	P	24	48.0%
21	K16	16	ALFITO AJI A	L	21	42.0%
22	K21	21	KAYYISFATHIN	P	19	38.0%
23	K22	22	ROMADHON	L	13	26.0%
24	K26	26	SHABRINA DIVA HANISPUTRI	P	20	40.0%
25	K10	10	ANITA RIFDA NOOR HANIFA	P	15	30.0%
26	K19	19	RHADITYA A. A	L	20	40.0%
27	K25	25	LISA AMBAR WATI	P	28	56.0%
28	K27	27	DEVI ARTAVIA	P	22	44.0%
29	K31	31	RAHMA DYAH PITALOKA	P	21	42.0%
30	K24	24	LAYUNG PINAYUNG	P	25	50.0%
31	K28	28	RIDHO PRABANDARU	L	20	40.0%
32	K30	30	RABINA FAUZIYYAN	P	29	58.0%
33	K33	0	0	0	0	0.0%
34	K34	0	0	0	0	0.0%
35	K35	0	0	0	0	0.0%
36	K36	0	0	0	0	0.0%
37	K37	0	0	0	0	0.0%
38	K38	0	0	0	0	0.0%
39	K39	0	0	0	0	0.0%
40	K40	0	0	0	0	0.0%



DESKRIPSI KEBUTUHAN PESERTA DIDIK/KONSELI SMPN 4 YOGYAKARTA

KELAS IX

TAHUN 2017-2018

A. DESKRIPSI KEBUTUHAN PESERTA DIDIK DARI HASIL ASESMEN AKPD

BIDANG LAYANAN	ASESMEN KEBUTUHAN	RUMUSAN KEBUTUHAN
PRIBADI	Saya dalam menjalankan ibadah masih karena terpaksa	Memiliki kesadaran melakukan berbagai kegiatan ibadah dengan kemauan sendiri
	Saya merasa belum memiliki kebiasaan untuk berpikir dan bersikap positif	Memiliki kebiasaan untuk berpikir dan bersikap positif
	Kadang saya masih suka mencontek saat tes	Memiliki kesadaran untuk tidak mencontek saat mengikuti tes atau ujian
	Saya merasa tertekan (stress) menghadapi kehidupan/kegiatan	Mampu menghindari stress dalam menghadapi kehidupan/kegiatan
	Saya masih sulit mengendalikan emosi	Mampu mengendalikan emosi
	Saya belum mengenal macam-macam kepribadian manusia	Mengenal macam-macam kepribadian manusia
	Saya belum tahu cara menjaga kesehatan agar tetap fit menghadapi waktu ujian	Mampu menjaga kesehatan agar tetap fit menghadapi waktu ujian
	Saya merasa masih sering membuang sampah tidak pada tempatnya	Memiliki kebiasaan untuk membuang sampah pada tempatnya
	Saya jenuh dan enggan masuk sekolah	Mampu mengatasi kejenuhan masuk sekolah
	Saya merasa sulit meninggalkan ketergantungan dengan media sosial (fc, wa, ig, dll)	Mampu meninggalkan ketergantungan dengan media sosial (fc, wa, ig, dll)
	Saya merasa sulit menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)	Mampu menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)
	Saya merasa khawatir/takut tidak dapat lulus sekolah	Memiliki kemampuan menghilangkan rasa khawatir/takut tidak dapat lulus sekolah
	Saya sedang mempunyai masalah dengan anggota keluarga di rumah	Mampu mengatasi masalah dengan anggota keluarga di rumah
	Saya banyak menghabiskan waktu dengan main game atau games online	Mampu berhenti main game atau games online
	Saya merasa sulit mengendalikan ketergantungan dengan pada handphone	Mampu mengendalikan ketergantungan dengan pada handphone
	Saya masih merasa belum memiliki rasa percaya diri	Memiliki rasa percaya diri
Saya belum tahu cara menyelesaikan masalah (konflik)	Memiliki kemampuan dalam penyelesaian masalah	
SOSIAL	Saya sering merasa tidak lancar dalam berkomunikasi dengan orang lain	Mampu berkomunikasi secara efektif

Saya belum paham pentingnya nilai-nilai kehidupan di masyarakat	Memiliki pemahaman tentang nilai-nilai kehidupan
Saya belum memahami tentang etika berlalu lintas	Memiliki etika dan budaya tertib berlalu lintas

BIDANG LAYANAN	ASSESMEN KEBUTUHAN	RUMUSAN KEBUTUHAN
	Saya merasa belum paham tentang kiat sukses hidup bermasyarakat	Memiliki kemampuan untuk sukses hidup bermasyarakat
	Saya belum tahu lebih banyak akibat tawuran di kalangan pelajar	Mampu menghindari dari tawuran pelajar
	Saya masih belum bisa menjaga sebuah persahabatan agar tetap langgeng	Memiliki kemampuan untuk membina persahabatan agar tetap langgeng
	Saya merasa sulit untuk antri	Memiliki kebiasaan untuk antri
	Saya belum tahu tentang bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mensikapinya	Mengenal bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mensikapinya
	Saya belum tahu membuat persahabatan yang baik melalui medsos	Mampu membangun persahabatan yang baik melalui medsos
	Saya kadang masih lupa mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	Memiliki kebiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan
	Saya belum tahu akibat nikah di usia dini	Mampu menghindari pernikahan dini
	Saya belum banyak tahu dampak pacaran di kalangan remaja	Memiliki pemahaman tentang dampak pacaran di kalangan remaja
BELAJAR	Saya belum paham cara meningkatkan motivasi belajar	Memiliki pemahaman tentang cara meningkatkan motivasi belajar
	Saya belum bisa mengevaluasi hasil prestasi belajar	Mampu mengevaluasi hasil prestasi belajar
	Saya belum tahu kiat sukses dalam menghadapi Ujian	Memiliki pemahaman tentang kiat sukses dalam menghadapi Ujian
	Saya masih belum bisa belajar secara rutin	Memiliki kebiasaan belajar secara rutin
	Saya masih memiliki kebiasaan belajar apabila akan ada tes/ujian	Mampu menghilangkan kebiasaan belajar apabila akan ada tes/ujian
	Saya belum tahu informasi syarat-syarat kelulusan	Memiliki pemahaman tentang syarat-syarat kelulusan
	Saya belum paham cara meningkatkan konsentrasi belajar	Mampu meningkatkan konsentrasi belajar
	Saya merasa kesulitan mempelajari dan memahami mata pelajaran tertentu	Mampu mengatasi kesulitan mempelajari dan memahami mata pelajaran tertentu
KARIR	Saya berencana untuk indekos saat melanjutkan ke SLTA tetapi belum tahu cara mengelola keuangan	Memiliki kemampuan untuk mengelola keuangan saat indekos
	Saya mudah putus asa setiap menghadapi kegagalan	Memiliki ketahanan diri setiap menghadapi kegagalan
	Cita-cita saya tidak sejalan dengan orang tua	Memiliki keselarasan cita-cita dengan harapan orang tua
	Saya belum mengenal jenis-jenis organisasi di masyarakat	Mengenal lebih dekat dengan berbagai jenis organisasi yang ada di masyarakat
	Saya sulit untuk mengambil keputusan pilihan karir	Memiliki kemantapan pada keputusan pilihan karir
	Saya masih ragu untuk melanjutkan sekolah ke jenjang SLTA	Memiliki kemauan untuk melanjutkan sekolah ke jenjang SLTA
	Saya belum tahu tentang cara atau strategi masuk sekolah favorit	Memiliki pemahaman tentang cara atau strategi masuk sekolah favorit
	Saya belum merencanakan karir masa depan	Memiliki rencana karir masa depan
	Saya kurang berminat memikirkan masa depan	Memiliki motivasi untuk sukses
	Saya belum memahami tentang dunia kerja	Mengenal Profesi di Dunia Kerja
	Saya masih bingung memikirkan karir setelah lulus SMP/MTs	Memiliki pemahaman tentang pilihan karir setelah lulus SMP/MTs
	Saya belum paham masalah peminatan/jurusan di SMA/MA	Memiliki pemahaman tentang peminatan/jurusan di SMA/MA
	Saya belum paham masalah peminatan/jurusan di SMK/MAK	Memiliki pemahaman tentang peminatan/jurusan di SMK/MAK

B. DESKRIPSI KEBUTUHAN PESERTA DIDIK DARI HASIL ASESMEN SEKOLAH

NO	HASIL ASESMEN KEBUTUHAN	RUMUSAN KEBUTUHAN
1	Banyak siswa yang membuang sampah tidak pada tempatnya	Budaya bersih dengan membuang sampah pada tempatnya
2	Setiap upacara banyak siswa tidak tertib	Pentingnya upacara bendera
3	Banyak siswa kesulitan saat mendaftar di Perguruan Tinggi secara online	Kemampuan mendaftar di perguruan tinggi secara online

DESKRIPSI KEBUTUHAN SARANA DAN PRASARANA SMPN 4 YOGYAKARTA

KELAS IX
TAHUN 2017-2018

NO	HASIL ASESMEN KEBUTUHAN	RUMUSAN KEBUTUHAN DALAM BENTUK KEGIATAN
1	Ruang penyimpanan data yang rapih	Membuat proposal pengadaan ruang penyimpanan data yang beserta almari kabinetnya
2	Instrumen BK yang standar	Membuat proposal pengadaan instrument bk yang baku

RUMUSAN TUJUAN PESERTA DIDIK SMPN 4 YOGYAKARTA

KELAS IX

TAHUN 2017-2018

BIDANG LAYANAN	RUMUSAN KEBUTUHAN	TUJUAN LAYANAN
PRIBADI	Memiliki kesadaran melakukan berbagai kegiatan ibadah dengan kemauan sendiri	Peserta didik/konseli memiliki kesadaran melakukan berbagai kegiatan ibadah dengan kemauan sendiri
	Memiliki kebiasaan untuk berpikir dan bersikap positif	Peserta didik/konseli mampu memiliki kebiasaan berpikir positif serta mencapai pribadi yang mampu berpikir dan bersikap selalu positif
	Memiliki kesadaran untuk tidak mencontek saat mengikuti tes atau ujian	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman dan kesadaran bahwa mencontek adalah perbuatan tidak baik (tercela), memahami penyebab dan dampak dari perbuatan mencontek serta mampu untuk menghindarinya
	Mampu menghindari stress dalam menghadapi kehidupan/kegiatan	Peserta didik/konseli dapat memahami gejala-gejala stress serta faktor-faktor penyebab dan cara mengatasinya
	Mampu mengendalikan emosi	Peserta didik/konseli dapat mengendalikan emosi dan memantapkan nilai serta cara bertingkah laku yang dapat diterima dalam kehidupan sosial yang lebih luas
	Mengenal macam-macam kepribadian manusia	Peserta didik/konseli dapat mengenal dan memahami tipe-tipe kepribadian manusia serta dapat tumbuh menjadi pribadi yang matang
	Mampu menjaga kesehatan agar tetap fit menghadapi waktu ujian	Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya menjaga kesehatan tubuh serta dapat membiasakan pola hidup bersih dan sehat
	Memiliki kebiasaan untuk membuang sampah pada tempatnya	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan hidup bersih dengan membuang sampah pada tempatnya
	Mampu mengatasi kejenuhan masuk sekolah	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kejenuhannya masuk sekolah
	Mampu meninggalkan ketergantungan dengan media sosial (fc, wa, ig, dll)	Peserta didik/konseli mampu meninggalkan ketergantungan dengan media sosial (fc, wa, ig, dll)
	Mampu menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)
	Memiliki kemampuan menghilangkan rasa khawatir/takut tidak dapat lulus sekolah	Peserta didik/konseli memiliki kemampuan menghilangkan rasa khawatir/takut tidak dapat lulus sekolah
Mampu mengatasi masalah dengan anggota keluarga di rumah	Peserta didik/konseli mampu mengatasi masalah dengan anggota keluarga di rumah	

BIDANG LAYANAN	RUMUSAN KEBUTUHAN	TUJUAN LAYANAN
	Mampu berhenti main game atau games online	Peserta didik/konseli dapat berhenti main game atau games online dalam mengisi waktu luangnya
	Mampu mengendalikan ketergantungan dengan pada handphone	Peserta didik/konseli mampu mengendalikan ketergantungan dengan pada handphone
	Memiliki rasa percaya diri	Peserta didik/konseli mampu meningkatkan rasa percaya diri dengan baik untuk mencapai tujuan hidupnya
	Memiliki kemampuan dalam penyelesaian masalah	Peserta didik/konseli mampu menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi
SOSIAL	Mampu berkomunikasi secara efektif	Peserta didik/konseli dapat mengetahui pentingnya komunikasi untuk menyampaikan pesan, ide atau gagasan dalam hidup bermasyarakat
	Memiliki pemahaman tentang nilai-nilai kehidupan	Peserta didik/konseli dapat memahami nilai-nilai kehidupan serta dapat bersosialisasi dan mengambil keputusan berdasarkan nilai-nilai atau norma kehidupan
	Memiliki etika dan budaya tertib berlalu lintas	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya memiliki budaya tertib berlalu lintas di jalan serta menumbuhkan kesadaran untuk disiplin mentaati rambu-rambu lalu lintas
	Memiliki kemampuan untuk sukses hidup bermasyarakat	Peserta didik/konseli mampu memahami dan menerima peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat serta berperilaku sebagai pria dan wanita sesuai dengan norma masyarakat
	Mampu menghindari dari tawuran pelajar	Peserta didik/konseli dapat memahami dampak dari tawuran pelajar dan mampu menghindarinya
	Memiliki kemampuan untuk membina persahabatan agar tetap langgeng	Peserta didik/konseli dapat memiliki perasaan positif untuk membina persahabatan dengan kegiatan positif serta memiliki rencana kegiatan untuk mengisi kegiatan persahabatan yang positif
	Memiliki kebiasaan untuk antri	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan antri sebagai penghargaan atas diri sendiri dan orang lain
	Mengenal bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mensikapinya	Peserta didik/konseli mengenal bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mensikapinya
	Mampu membangun persahabatan yang baik melalui medsos	Peserta didik/konseli mampu membangun persahabatan yang baik melalui medsos
	Memiliki kebiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan

BIDANG LAYANAN	RUMUSAN KEBUTUHAN	TUJUAN LAYANAN
	Mampu menghindari pernikahan dini	Peserta didik/konseli dapat memahami persiapan penting orientasi hidup berkeluarga, mengetahui bagaimana dampak dari pernikahan di usia muda
	Memiliki pemahaman tentang dampak pacaran di kalangan remaja	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang dampak pacaran di kalangan remaja
BELAJAR	Memiliki pemahaman tentang cara meningkatkan motivasi belajar	Peserta didik/konseli dapat menerapkan sikap dan kebiasaan yang benar dalam belajar hingga dapat membangkitkan semangat belajar
	Mampu mengevaluasi hasil prestasi belajar	Peserta didik/konseli mampu mengevaluasi kebiasaan belajar serta merencanakan pencapaian prestasi belajarnya sesuai dengan target yang ingin dicapai
	Memiliki pemahaman tentang kiat sukses dalam menghadapi Ujian	Peserta didik/konseli mampu memahami kiat sukses menghadapi ujian sekolah maupun ujian nasional serta memiliki keyakinan terhadap kesuksesannya
	Memiliki kebiasaan belajar secara rutin	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan belajar secara rutin
	Mampu menghilangkan kebiasaan belajar apabila akan ada tes/ujian	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kebiasaan belajar apabila akan ada tes/ujian
	Memiliki pemahaman tentang syarat-syarat kelulusan	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang syarat syarat kelulusan
	Mampu meningkatkan konsentrasi belajar	Peserta didik/konseli mampu meningkatkan konsentrasi belajar
	Mampu mengatasi kesulitan mempelajari dan memahami mata pelajaran tertentu	Peserta didik/konseli mampu mengatasi kesulitan mempelajari dan memahami mata pelajaran tertentu
KARIR	Memiliki kemampuan untuk mengelola keuangan saat indekos	Peserta didik/konseli mampu mengelola keuangan saat indekos
	Memiliki ketahanan diri setiap menghadapi kegagalan	Peserta didik/konseli memiliki semangat diri saat mengalami suatu kegagalan
	Memiliki keselarasan cita-cita dengan harapan orang tua	Peserta didik/konseli mampu menyelaraskan cita-cita dengan harapan orang tua
	Mengenal lebih dekat dengan berbagai jenis organisasi yang ada di masyarakat	Peserta didik/konseli mengenal berbagai organisasi yang ada di masyarakat
	Memiliki kemantapan pada keputusan pilihan karir	Peserta didik/konseli memiliki kemantapan pilihan karir
	Memiliki kemauan untuk melanjutkan sekolah ke jenjang SLTA	Peserta didik/konseli memiliki kemauan untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi
	Memiliki pemahaman tentang cara atau strategi masuk sekolah favorit	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang cara atau strategi masuk sekolah favorit
	Memiliki rencana karir masa depan	Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya perencanaan karir serta memiliki sikap positif dalam meraih kesuksesan masa depan

BIDANG LAYANAN	RUMUSAN KEBUTUHAN	TUJUAN LAYANAN
	Memiliki motivasi untuk sukses	Peserta didik/konseli dapat belajar tentang kehidupan mandiri secara emosional, sosial dan ekonomi dari tokoh inspiratif
	Mengenal Profesi di Dunia Kerja	Peserta didik/konseli dapat mengetahui dan memahami macam-macam profesi yang ada di dunia kerja
	Memiliki pemahaman tentang pilihan karir setelah lulus SMP/MTs	Peserta didik/konseli mampu memahami kemampuan, minat dan bakatnya sehingga dapat menemukan pilihan studi lanjutnya
	Memiliki pemahaman tentang peminatan/jurusan di SMA/MA	Peserta didik/konseli mampu mengenal dan memahami prospek karir dari setiap kelompok peminatan atau jurusan yang ada di SMA/MA.
	Memiliki pemahaman tentang peminatan/jurusan di SMK/MAK	Peserta didik/konseli mampu mengenal dan memahami prospek karir dari setiap kelompok peminatan atau jurusan yang ada di SMK/MAK.



KOMPONEN PROGRAM SMPN 4 YOGYAKARTA

KELAS
TAHUN

IX
2017-2018

NO	KOMPONEN PROGRAM	NO	MATERI / TOPIK / KEGIATAN	JUMLAH LAYANAN	PROPORSI	PERHITUNGAN WAKTU/JAM
1	Layanan Dasar	1	Ibadah dengan kemauan sendiri	18	32%	32% x 24 = 7,68
		2	Berpikir dan bersikap positif			
		3	Menyontek, penyebab dan solusinya			
		4	Stress dan cara mengatasinya			
		5	Cara mengendalikan emosi			
		6	Kepribadian Manusia			
		7	Pentingnya menjaga kesehatan tubuh			
		8	Kebiasaan membuang sampah pada tempatnya			
		9	Komunikasi efektif			
		10	Nilai-nilai Kehidupan			
		11	Etika dan budaya tertib berlalu lintas			
		12	Kiat sukses hidup bermasyarakat			
		13	Tawuran pelajar dan akibatnya			
		14	Membina persahabatan			
		15	Dampak pernikahan di usia muda			
		16	Meningkatkan Motivasi Belajar			
		17	Evaluasi prestasi belajar			
		18	Kiat sukses hadapi ujian (USBN - UN)			
		19				
2	Layanan Peminatan dan Perencanaan Individual Peserta Didik	1	Kiat mengelola keuangan saat indekos	13	23%	23% x 24 = 5,52
		2	Membangkitkan semangat diri saat mengalami ke			
		3	Keselarasan cita-cita dengan harapan orang tua			
		4	Mengenal berbagai organisasi yang ada di masyar			
		5	Mantap pada keputusan pilihan karir			
		6	Mantap untuk melanjutkan sekolah ke jenjang SL			
		7	Cara atau strategi masuk sekolah favorit			
		8	Perencanaan karir masa depan			
		9	Motivasi sukses dari tokoh inspiratif			
		10	Profesi di Dunia Kerja			
		11	Pilihan karir setelah lulus SMP/MTs			
		12	Prospek karir peminatan/jurusan di SMA/MA			
		13	Prospek karir peminatan/jurusan di SMK/MAK			

NO	KOMPONEN PROGRAM	NO	MATERI / TOPIK / KEGIATAN	JUMLAH LAYANAN	PROPORSI	PERHITUNGAN WAKTU/JAM
		14				
3	Layanan Responsif	1	Mengatasi kejenuhan masuk sekolah	19	33%	33% x 24 = 7,92
		2	Menghilangkan ketergantungan dengan media sosial (fc, wa, ig, dll)			
		3	Akibat kebiasaan keluar malem (bermain,begadang)			
		4	Menghilangkan rasa khawatir/takut tidak dapat lulus sekolah			
		5	Mengatasi masalah dengan anggota keluarga di rumah			
		6	Dampak main game atau games online			
		7	Dampak dari ketergantungan pada handphone			
		8	Membangun Rasa Percaya Diri			
		9	Tahapan dalam penyelesaian masalah			
		10	Kebiasaan antri			
		11	Bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mengikapinya			
		12	Membuat persahabatan yang baik melalui medsos			
		13	Kebiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan			
		14	Dampak pacaran dikalangan remaja			
		15	Kebiasaan belajar rutin			
		16	Menghilangkan kebiasaan belajar saat akan ada ujian			
		17	Syarat-syarat kelulusan			
		18	Meningkatkan konsentrasi belajar			
		19	Mengatasi kesulitan mempelajari dan memahami mata pelajaran tertentu			
		20				
4	Dukungan Sistem	1	Pengembangan Jejaring	7	12%	12% x 24 = 2,88
		2	Kegiatan Manajemen			
		3	Pengembangan staf			
		4	Kunjungan rumah			
		5	Kolaborasi			
		6	Pengembangan Profesi Konselor a. In House Training b. Pendidikan Lanjut			
		7	Penelitian dan Pengembangan			
JUMLAH JAM				57	100%	24



PENGEMBANGAN TEMA/TOPIK SMPN 4 YOGYAKARTA

KELAS IX
TAHUN 2017-2018

BIDANG LAYANAN	RUMUSAN KEBUTUHAN	TUJUAN LAYANAN	TOPIK/TEMA
PRIBADI	Memiliki kesadaran melakukan berbagai kegiatan ibadah dengan kemauan sendiri	Peserta didik/konseli memiliki kesadaran melakukan berbagai kegiatan ibadah dengan kemauan sendiri	Ibadah dengan kemauan sendiri
	Memiliki kebiasaan untuk berpikir dan bersikap positif	Peserta didik/konseli mampu memiliki kebiasaan berpikir positif serta mencapai pribadi yang mampu berpikir dan bersikap selalu positif	Berpikir dan bersikap positif
	Memiliki kesadaran untuk tidak mencontek saat mengikuti tes atau ujian	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman dan kesadaran bahwa mencontek adalah perbuatan tidak baik (tercela), memahami penyebab dan dampak dari perbuatan mencontek serta mampu untuk menghindarinya	Menyontek, penyebab dan solusinya
	Mampu menghindari stress dalam menghadapi kehidupan/kegiatan	Peserta didik/konseli dapat memahami gejala-gejala stress serta faktor-faktor penyebab dan cara mengatasinya	Stress dan cara mengatasinya
	Mampu mengendalikan emosi	Peserta didik/konseli dapat mengendalikan emosi dan memantapkan nilai serta cara bertingkah laku yang dapat diterima dalam kehidupan sosial yang lebih luas	Cara mengendalikan emosi
	Mengenal macam-macam kepribadian manusia	Peserta didik/konseli dapat mengenal dan memahami tipe-tipe kepribadian manusia serta dapat tumbuh menjadi pribadi yang matang	Kepribadian Manusia
	Mampu menjaga kesehatan agar tetap fit menghadapi waktu ujian	Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya menjaga kesehatan tubuh serta dapat membiasakan pola hidup bersih dan sehat	Pentingnya menjaga kesehatan tubuh
	Memiliki kebiasaan untuk membuang sampah pada tempatnya	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan hidup bersih dengan membuang sampah pada tempatnya	Kebiasaan membuang sampah pada tempatnya
	Mampu mengatasi kejenuhan masuk sekolah	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kejenuhannya masuk sekolah	Mengatasi kejenuhan masuk sekolah

Mampu meninggalkan ketergantungan dengan media sosial (fc, wa, ig, dll)	Peserta didik/konseli mampu meninggalkan ketergantungan dengan media sosial (fc, wa, ig, dll)	Menghilangkan ketergantungan dengan media sosial (fc, wa, ig, dll)
Mampu menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain,begadang)	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain,begadang)	Akibat kebiasaan keluar malam (bermain,begadang)
Memiliki kemampuan menghilangkan rasa khawatir/takut tidak dapat lulus sekolah	Peserta didik/konseli memiliki kemampuan menghilangkan rasa khawatir/takut tidak dapat lulus sekolah	Menghilangkan rasa khawatir/takut tidak dapat lulus sekolah
Mampu mengatasi masalah dengan anggota keluarga di rumah	Peserta didik/konseli mampu mengatasi masalah dengan anggota keluarga di rumah	Mengatasi masalah dengan anggota keluarga di rumah
Mampu berhenti main game atau games online	Peserta didik/konseli dapat berhenti main game atau games online dalam mengisi waktu luangnya	Dampak main game atau games online
Mampu mengendalikan ketergantungan dengan pada handphone	Peserta didik/konseli mampu mengendalikan ketergantungan dengan pada handphone	Dampak dari ketergantungan pada handphone
Memiliki rasa percaya diri	Peserta didik/konseli mampu meningkatkan rasa percaya diri dengan baik untuk mencapai tujuan hidupnya	Membangun Rasa Percaya Diri
Memiliki kemampuan dalam penyelesaian masalah	Peserta didik/konseli mampu menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi	Tahapan dalam penyelesaian masalah
SOSIAL Mampu berkomunikasi secara efektif	Peserta didik/konseli dapat mengetahui pentingnya komunikasi untuk menyampaikan pesan, ide atau gagasan dalam hidup bermasyarakat	Komunikasi efektif
Memiliki pemahaman tentang nilai-nilai kehidupan	Peserta didik/konseli dapat memahami nilai-nilai kehidupan serta dapat bersosialisasi dan mengambil keputusan berdasarkan nilai-nilai atau norma kehidupan	Nilai-nilai Kehidupan
Memiliki etika dan budaya tertib berlalu lintas	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya memiliki budaya tertib berlalu lintas di jalan serta menumbuhkan kesadaran untuk disiplin mentaati rambu-rambu lalu lintas	Etika dan budaya tertib berlalu lintas

Memiliki kemampuan untuk sukses hidup bermasyarakat	Peserta didik/konseli mampu memahami dan menerima peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat serta berperilaku sebagai pria dan wanita sesuai dengan norma masyarakat	Kiat sukses hidup bermasyarakat
Mampu menghindari dari tawuran	Peserta didik/konseli dapat memahami dampak dari tawuran	Tawuran pelajar dan akibatnya

	Memiliki kemampuan untuk membina persahabatan agar tetap langgeng	Peserta didik/konseli dapat memiliki perasaan positif untuk membina persahabatan dengan kegiatan positif serta memiliki rencana kegiatan untuk mengisi kegiatan persahabatan yang positif	Membina persahabatan
	Memiliki kebiasaan untuk antri	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan antri sebagai penghargaan atas diri sendiri dan orang lain	Kebiasaan antri
	Mengenal bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mensikapinya	Peserta didik/konseli mengenal bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mensikapinya	Bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mensikapinya
	Mampu membangun persahabatan yang baik melalui medsos	Peserta didik/konseli mampu membangun persahabatan yang baik melalui medsos	Membuat persahabatan yang baik melalui medsos
	Memiliki kebiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	Kebiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan
	Mampu menghindari pernikahan dini	Peserta didik/konseli dapat memahami persiapan penting orientasi hidup berkeluarga, mengetahui bagaimana dampak dari pernikahan di usia muda	Dampak pernikahan di usia muda
	Memiliki pemahaman tentang dampak	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang dampak	Dampak pacaran dikalangan remaja
BELAJAR	Memiliki pemahaman tentang cara meningkatkan motivasi belajar	Peserta didik/konseli dapat menerapkan sikap dan kebiasaan yang benar dalam belajar hingga dapat membangkitkan semangat belajar	Meningkatkan Motivasi Belajar
	Mampu mengevaluasi hasil prestasi belajar	Peserta didik/konseli mampu mengevaluasi kebiasaan belajar serta merencanakan pencapaian prestasi belajarnya sesuai dengan target yang ingin dicapai	Evaluasi prestasi belajar
	Memiliki pemahaman tentang kiat sukses dalam menghadapi Ujian	Peserta didik/konseli mampu memahami kiat sukses menghadapi ujian sekolah maupun ujian nasional serta memiliki keyakinan terhadap kesuksesannya	Kiat sukses hadapi ujian (USBN - UN)
	Memiliki kebiasaan belajar secara rutin	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan belajar secara rutin	Kebiasaan belajar rutin
	Mampu menghilangkan kebiasaan belajar apabila akan ada tes/ujian	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kebiasaan belajar apabila akan ada tes/ujian	Menghilangkan kebiasaan belajar saat akan ada ujian
	Memiliki pemahaman tentang syarat-syarat kelulusan	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang syarat-syarat kelulusan	Syarat-syarat kelulusan

Mampu meningkatkan konsentrasi belajar	Peserta didik/konseli mampu meningkatkan konsentrasi belajar	Meningkatkan konsentrasi belajar
--	--	----------------------------------

	Mampu mengatasi kesulitan mempelajari dan memahami mata pelajaran tertentu	Peserta didik/konseli mampu mengatasi kesulitan mempelajari dan memahami mata pelajaran tertentu	Mengatasi kesulitan mempelajari dan memahami mata pelajaran tertentu
KARIR	Memiliki kemampuan untuk mengelola keuangan saat indeks	Peserta didik/konseli mampu mengelola keuangan saat indeks	Kiat mengelola keuangan saat indeks
	Memiliki ketahanan diri setiap menghadapi kegagalan	Peserta didik/konseli memiliki semangat diri saat mengalami suatu kegagalan	Membangkitkan semangat diri saat mengalami kegagalan
	Memiliki keselarasan cita-cita dengan harapan orang tua	Peserta didik/konseli mampu menyelaraskan cita-cita dengan harapan orang tua	Keselarasan cita-cita dengan harapan orang tua
	Mengenal lebih dekat dengan berbagai jenis organisasi yang ada di masyarakat	Peserta didik/konseli mengenal berbagai organisasi yang ada di masyarakat	Mengenal berbagai organisasi yang ada di masyarakat
	Memiliki kemantapan pada keputusan pilihan karir	Peserta didik/konseli memiliki kemantapan pilihan karir	Mantap pada keputusan pilihan karir
	Memiliki kemauan untuk melanjutkan sekolah ke jenjang SLTA	Peserta didik/konseli memiliki kemauan untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi	Mantap untuk melanjutkan sekolah ke jenjang SLTA
	Memiliki pemahaman tentang cara atau strategi masuk sekolah favorit	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang cara atau strategi masuk sekolah favorit	Cara atau strategi masuk sekolah favorit
	Memiliki rencana karir masa depan	Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya perencanaan karir serta memiliki sikap positif dalam meraih kesuksesan masa depan	Perencanaan karir masa depan
	Memiliki motivasi untuk sukses	Peserta didik/konseli dapat belajar tentang kehidupan mandiri secara emosional, sosial dan ekonomi dari tokoh inspiratif	Motivasi sukses dari tokoh inspiratif
	Mengenal Profesi di Dunia Kerja	Peserta didik/konseli dapat mengetahui dan memahami macam-macam profesi yang ada di dunia kerja	Profesi di Dunia Kerja
	Memiliki pemahaman tentang pilihan karir setelah lulus SMP/MTs	Peserta didik/konseli mampu memahami kemampuan, minat dan bakatnya sehingga dapat menemukan pilihan studi lanjutnya	Pilihan karir setelah lulus SMP/MTs
	Memiliki pemahaman tentang peminatan/jurusan di SMA/MA	Peserta didik/konseli mampu mengenal dan memahami prospek karir dari setiap kelompok peminatan atau jurusan yang ada di SMA/MA.	Prospek karir peminatan/jurusan di SMA/MA

Memiliki pemahaman tentang peminatan/jurusan di SMK/MAK	Peserta didik/konseli mampu mengenal dan memahami prospek karir dari setiap kelompok peminatan atau jurusan yang ada di SMK/MAK.	Prospek karir peminatan/jurusan di SMK/MAK
---	--	--



RENCANA KEGIATAN (ACTION PLAN) BIMBINGAN DAN KONSELING SMPN 4 YOGYAKARTA

KELAS IX
TAHUN 2017-2018

BIDANG LAYANAN	TUJUAN LAYANAN	KOMPONEN PROGRAM	STRATEGI LAYANAN	KELAS	MATERI	METODE	MEDIA	EVALUASI	EKUIVAL ENSI
PRIBADI	Peserta didik/konseli memiliki kesadaran melakukan berbagai kegiatan ibadah dengan kemauan sendiri	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	ibadah dengan kemauan sendiri	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli mampu memiliki kebiasaan berpikir positif serta mencapai pribadi yang mampu berpikir dan bersikap selalu positif	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	Berpikir dan bersikap positif	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli memahami pemahaman dan kesadaran bahwa menyontek adalah perbuatan tidak baik (tercela), memahami penyebab dan dampak dari perbuatan menyontek serta	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	Menyontek, penyebab dan solusinya	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami gejala-gejala stress serta faktor-faktor penyebab dan cara mengatasinya	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	Stress dan cara mengatasinya	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli dapat mengendalikan emosi dan memantapkan nilai serta cara bertingkah laku yang dapat diterima dalam kehidupan sosial	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	Cara mengendalikan emosi	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli dapat mengenal dan memahami tipe-tipe kepribadian manusia serta dapat tumbuh menjadi pribadi yang matang	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	Kepribadian Manusia	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya menjaga kesehatan tubuh serta dapat membiasakan pola hidup bersih dan sehat	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	Pentingnya menjaga kesehatan tubuh	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan hidup bersih dengan membuang sampah pada tempatnya	Dasar	Bimbingan Kelompok	IX	Kebiasaan membuang sampah pada tempatnya	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 jam

	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya memiliki budaya tertib berlalu lintas di jalan serta menumbuhkan kesadaran untuk disiplin menaati rambu-rambu lalu lintas	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	Etika dan budaya tertib berlalu lintas	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli mampu memahami dan menerima peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat serta berperilaku sebagai pria/wanita	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	Kiat sukses hidup bermasyarakat	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami dampak dari tawuran pelajar dan mampu menghindarinya	Dasar	Kelas Besar/Lintas Kelas	IX	Tawuran pelajar dan akibatnya	Ceramah, Tanya jawab	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli dapat memiliki perasaan positif untuk membina persahabatan dengan kegiatan positif serta memiliki rencana kegiatan untuk memelihara persahabatan yang baik	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	Membina persahabatan	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan antri sebagai penghargaan atas diri sendiri dan orang lain	Responsif	Konseling Individu	IX	Kebiasaan antri	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli mengenal bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mengikapinya	Responsif	Konseling Individu	IX	Bentuk-bentuk kenakalan remaja saat ini dan cara mengikapinya	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli mampu membangun persahabatan yang baik melalui medsos	Responsif	Konseling Individu	IX	Membuat persahabatan yang baik melalui medsos	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	Responsif	Konseling Individu	IX	Kebiasaan mengucapkan kata maaf, tolong dan terimakasih dalam pergaulan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami persiapan penting orientasi hidup berkeluarga, mengetahui bagaimana dampak dari pernikahan di usia muda	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	Dampak pernikahan di usia muda	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 jam
	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang dampak pacaran di kalangan remaja	Responsif	Konseling Individu	IX	Dampak pacaran di kalangan remaja	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 jam
BELAJAR	Peserta didik/konseli dapat menerapkan sikap dan kebiasaan yang benar dalam belajar hingga dapat membangkitkan semangat belajar	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	Meningkatkan Motivasi Belajar	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 jam

	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kejenuhnya masuk sekolah	Responsif	Konseling Individu	IX	Mengatasi kejenuhan masuk sekolah	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli mampu meninggalkan ketergantungan dengan media sosial (fc, wa, ig, dll)	Responsif	Konseling Individu	IX	Menghilangkan ketergantungan dengan media sosial (fc, wa, ig, dll)	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)	Responsif	Konseling Individu	IX	Akibat kebiasaan keluar malam (bermain, begadang)	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli memiliki kemampuan menghilangkan rasa khawatir/takut tidak dapat lulus sekolah	Responsif	Konseling Individu	IX	Menghilangkan rasa khawatir/takut tidak dapat lulus sekolah	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli mampu mengatasi masalah dengan anggota keluarga di rumah	Responsif	Konseling Individu	IX	Mengatasi masalah dengan anggota keluarga di rumah	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat berhenti main game atau games online dalam mengisi waktu luangnya	Responsif	Konseling Individu	IX	Dampak main game atau games online	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli mampu mengendalikan ketergantungan dengan pada handphone	Responsif	Konseling Individu	IX	Dampak dari ketergantungan pada handphone	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli mampu meningkatkan rasa percaya diri dengan baik untuk mencapai tujuan hidupnya	Responsif	Konseling Individu	IX	Membangun Rasa Percaya Diri	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli mampu menyelesaikan masalah yang sedang dihadapi	Responsif	Konseling Individu	IX	Tahapan dalam menyelesaikan masalah	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
SOSIAL	Peserta didik/konseli dapat mengetahui pentingnya komunikasi untuk menyampaikan pesan, ide atau gagasan dalam hidup bermasyarakat	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	Komunikasi efektif	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
	Peserta didik/konseli dapat memahami nilai-nilai kehidupan serta dapat bersosialisasi dan mengambil keputusan berdasarkan nilai-nilai atau norma	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	Nilai-nilai Kehidupan	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam

Peserta didik/konseli mampu mengevaluasi kebiasaan belajar serta merencanakan pencapaian prestasi belajarnya sesuai dengan target yang ditetapkan	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	Evaluasi prestasi belajar	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli mampu memahami kiat sukses menghadapi ujian sekolah maupun ujian nasional serta memiliki keyakinan terhadap kesuksesannya	Dasar	Bimbingan Klasikal	IX	Kiat sukses hadapi ujian (USBN - UN)	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan belajar secara rutin	Responsif	Konseling Individu	IX	Kebiasaan belajar rutin	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli mampu menghilangkan kebiasaan belajar apabila akan ada tes/ujian	Responsif	Konseling Individu	IX	Menghilangkan kebiasaan belajar saat akan ada ujian	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang syarat-syarat kelulusan	Responsif	Konseling Individu	IX	Syarat-syarat kelulusan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli mampu meningkatkan konsentrasi belajar	Responsif	Konseling Individu	IX	Meningkatkan konsentrasi belajar	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli mampu mengatasi kesulitan mempelajari dan memahami mata pelajaran tertentu	Responsif	Konseling Individu	IX	Mengatasi kesulitan mempelajari dan memahami mata pelajaran tertentu	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
KARIR								
Peserta didik/konseli mampu mengelola keuangan saat indekos	Pem&Perenc Indv	Konseling Individu	IX	Kiat mengelola keuangan saat indekos	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli memiliki semangat diri saat mengalami suatu kegagalan	Pem&Perenc Indv	Konseling Individu	IX	Membangkitkan semangat diri saat mengalami kegagalan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli mampu menyalurkan cita-cita dengan harapan orang tua	Pem&Perenc Indv	Konseling Individu	IX	Keselarasan cita-cita dengan harapan orang tua	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli mengenal berbagai organisasi yang ada di masyarakat	Pem&Perenc Indv	Bimbingan Kelompok	IX	Mengenal berbagai organisasi yang ada di masyarakat	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam

Peserta didik/konseli memiliki kemantapan pilihan karir	Pem&Perenc Indv	Konseling Individu	IX	Mantap pada keputusan pilihan karir	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli memiliki kemauan untuk melanjutkan ke jenjang yang lebih tinggi	Pem&Perenc Indv	Konseling Individu	IX	Mantap untuk melanjutkan sekolah ke jenjang SLTA	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli memiliki pemahaman tentang cara atau strategi masuk sekolah favorit	Pem&Perenc Indv	Konseling Individu	IX	Cara atau strategi masuk sekolah favorit	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Disesuaikan dengan pendekatan yang digunakan	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya perencanaan karir serta memiliki sikap positif dalam meraih kesuksesan masa depan	Pem&Perenc Indv	Bimbingan Klasikal	IX	Perencanaan karir masa depan	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli dapat belajar tentang kehidupan mandiri secara emosional, sosial dan ekonomi dari tokoh inspiratif	Pem&Perenc Indv	Bimbingan Klasikal	IX	Motivasi sukses dari tokoh inspiratif	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli dapat mengetahui dan memahami macam-macam profesi yang ada di dunia kerja	Pem&Perenc Indv	Bimbingan Klasikal	IX	Profesi di Dunia Kerja	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli mampu memahami kemampuan, minat dan bakatnya sehingga dapat menemukan pilihan studi lanjutnya	Pem&Perenc Indv	Bimbingan Klasikal	IX	Pilihan karir setelah lulus SMP/MTs	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli mampu mengenal dan memahami prospek karir dari setiap kelompok peminatan atau jurusan yang ada di SMA/MA.	Pem&Perenc Indv	Bimbingan Klasikal	IX	Prospek karir peminatan/jurusan di SMA/MA	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam
Peserta didik/konseli mampu mengenal dan memahami prospek karir dari setiap kelompok peminatan atau jurusan yang ada di SMK/MAK.	Pem&Perenc Indv	Bimbingan Klasikal	IX	Prospek karir peminatan/jurusan di SMK/MAK	Ceramah, Diskusi	Slide Power Point	Proses dan Hasil	2 Jam



PROGRAM SEMESTER GANJIL BIMBINGAN DAN KONSELING

SMPN 4 YOGYAKARTA

TAHUN ELAJARAN 2017-2018

No.	Jenis Kegiatan/Layanan	Bidang Bimbingan				Fungsi BK	Tujuan	Sasaran	Waktu
		P	S	B	K				
A. PERSIAPAN									
1	Pembagian tugas guru bimbingan dan						Tercapainya efektivitas layanan bimbingan dan konseling	IX	Juli
2	Assesmen kebutuhan (Angket Masalah Siswa)						Terungkapnya kebutuhan peserta didik/konseli	IX	Juli
3	Menyusun program bimbingan dan konseling						Layanan bimbingan dan konseling lebih terarah dan	IX	Juli
4	Konsultasi program bimbingan dan konseling						Mendapat dukungan dari Kepala dan Komite Sekolah	IX	Juli
5	Pengadaan sarana / prasarana BK						Terpenuhinya kebutuhan sarana yang menunjang	IX	Juli
B. LAYANAN BK									
1. LAYANAN DASAR									
a. Bimbingan Klasikal									
	Ibadah dengan kemauan sendiri	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli memiliki kesadaran melakukan berbagai kegiatan ibadah dengan	IX	Juli
	Berpikir dan bersikap positif	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu memiliki kebiasaan berpikir positif serta mencapai pribadi yang mampu berpikir dan bersikap selalu positif	IX	Juli
	Menyontek, penyebab dan solusinya	V				Pemahaman dan Pencegahan	Peserta didik/konseli memiliki pemahaman dan kesadaran bahwa menyontek adalah perbuatan tidak baik (tercela), memahami penyebab dan dampak dari perbuatan menyontek serta mampu untuk menghindarinya	IX	Agst
	Stress dan cara mengatasinya	V				Pemahaman dan Pencegahan	Peserta didik/konseli dapat memahami gejala-gejala stress serta faktor-faktor penyebab dan cara mengatasinya	IX	Agst
	Cara mengendalikan emosi	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat mengendalikan emosi dan memantapkan nilai serta cara	IX	Sept.

No.	Jenis Kegiatan/Layanan	Bidang Bimbingan				Fungsi BK	Tujuan	Sasaran	Waktu
		P	S	B	K				
	Kepribadian Manusia	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat mengenal dan memahami tipe-tipe kepribadian manusia serta dapat tumbuh menjadi pribadi yang matang	IX	Sept.
	Pentingnya menjaga kesehatan tubuh	V				Pemahaman dan Pencegahan	Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya menjaga kesehatan tubuh serta dapat membiasakan pola hidup bersih dan sehat	IX	Okto
	Komunikasi efektif		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat mengetahui pentingnya komunikasi untuk menyampaikan pesan, ide atau gagasan dalam hidup bermasyarakat	IX	Okto
	Nilai-nilai Kehidupan		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami nilai-nilai kehidupan serta dapat bersosialisasi dan mengambil keputusan berdasarkan nilai-nilai atau norma kehidupan	IX	Nov.
	Etika dan budaya tertib berlalu lintas		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami pentingnya memiliki budaya tertib berlalu lintas di jalan serta menumbuhkan kesadaran untuk disiplin mentaati rambu-rambu lalu lintas	IX	Nov.
	Kiat sukses hidup bermasyarakat		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu memahami dan menerima peran sosial pria dan wanita dengan norma yang ada di masyarakat serta berperilaku sebagai pria dan wanita sesuai dengan norma masyarakat	IX	Des.
	Tawuran pelajar dan akibatnya		V			Pemahaman dan Pencegahan	Peserta didik/konseli dapat memahami dampak dari tawuran pelajar dan mampu menghindarinya	IX	Des.
	Membina persahabatan		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memiliki perasaan positif untuk membina persahabatan dengan kegiatan positif serta memiliki rencana kegiatan untuk mengisi	IX	Des.
	b. Bimb.Kelas besar								

No.	Jenis Kegiatan/Layanan	Bidang Bimbingan				Fungsi BK	Tujuan	Sasaran	Waktu
		P	S	B	K				
	Tawuran pelajar dan akibatnya		V			Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat memahami dampak dari tawuran pelajar dan mampu menghindarinya	IX	Desb.
	c. Bimbingan Kelompok								
	Kebiasaan membuang sampah pada tempatnya	V				Pemahaman	Peserta didik/konseli memiliki kebiasaan hidup bersih dengan membuang sampah pada tempatnya	IX	Nop
	d. Papan Bimbingan								
	Tips dan Trik Sukses dalam Pengembangan diri	V	V	V	V	Pemahaman dan pencegahan	Peserta didik/konseli memperoleh informasi melalui media tulis	IX	Juli - Desb
	e. Pengemb. Media BK	V	V	V	V	Pemahaman	Peserta didik/konseli memperoleh informasi yang bermanfaat bagi dirinya	IX	Juli - Desb
	f. Leaflet	V	V	V	V	Pemahaman	Peserta didik/konseli memperoleh informasi melalui media cetak	IX	Juli - Desb
	2. LAYANAN RESPONSIF								
	1. Konseling Individual					Pengentasan	Terbantunya peserta didik dalam mengatasi hambatan/memecahkan masalah yang dialaminya	IX	Juli - Desb
	2. Konseling Kelompok					Pengentasan	Terbantunya memecahkan masalah peserta didik melalui kelompok	IX	Juli - Desb
	3. Konsultasi					Pemahaman dan pengentasan	Terbantunya memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peserta didik	IX	Juli - Desb
	4. Konferensi Kasus					Pengentasan	Diperolehnya kesepakatan bersama mengenai masalah peserta didik	IX	Juli - Desb
	5. Advokasi					Pengentasan	Terentaskannya masalah konseli yang terkait dengan pihak lain agar hak-hak konseli tetap terlindungi	IX	Juli - Desb
	6. Konseling elektronik					Pengentasan	Terseleenggaranya layanan Bimbingan dan Konseling yang lebih efektif	IX	Juli - Desb
	7. Kotak masalah					Pemahaman dan pengentasan	Tertampungnya masalah peserta didik/konseli yang introvert	IX	Juli - Desb
	3. PEMINATAN DAN PERENC. INVIDIVUAL					Pemahaman dan pengentasan	Terentaskannya masalah konseli yang terkait dengan pemilihan jurusan dan	VIII	

No.	Jenis Kegiatan/Layanan	Bidang Bimbingan				Fungsi BK	Tujuan	Sasaran	Waktu
		P	S	B	K				
	4. DUKUNGAN SISTEM								
	a. Melaksanakan dan menindaklanjuti assesmen						Pengumpulan data dan kebutuhan peserta didik		
	b. Kunjungan rumah						Mengetahui langsung kondisi peserta didik di lingkungan rumah		
	c. Menyusun dan melaporkan program bimbingan dan konseling						Pertanggungjawaban kinerja kepada kepala sekolah		
	d. Membuat evaluasi						Penilaian ketercapaian program layanan bimbingan dan konseling		
	e. Melaksanakan administrasi bimbingan dan konseling						Bukti fisik pelaksanaan bimbingan dan konseling		
	f. Pengembangan keprofesian konselor						Pengembangan diri / profesi		

Mengetahui
Kepala Sekolah

YOGYAKARTA, 19 JUNI 2017
Guru BK/Konselor

YUNIARTI, M.Pd
19590616 198303 2 008

PADMI HARYANTI, S.Pd
19700821 199503 2 0002



No.	Jenis Kegiatan/Layanan	Bidang Bimbingan				Fungsi BK	Tujuan	Sasaran	Waktu
		P	S	B	K				
A. PERSIAPAN									
1	Pembagian tugas guru bimbingan dan konseling/konselor						Tercapainya efektivitas layanan bimbingan dan konseling		Jan
2	Konsultasi program bimbingan dan konseling						Tercapainya keberhasilan layanan bimbingan dan		Jan
3	Pengadaan sarana / prasarana BK						Terpenuhinya kebutuhan sarana yang menunjang		Jan
B. LAYANAN BK									
1. LAYANAN DASAR									
a. Bimbingan Klasikal									
	Dampak pernikahan di usia muda		V			Pemahaman dan Pencegahan	Peserta didik/konseli dapat memahami persiapan penting orientasi hidup berkeluarga, mengetahui bagaimana dampak dari pernikahan di usia muda	IX	Feb
	Meningkatkan Motivasi Belajar			V		Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat menerapkan sikap dan kebiasaan yang benar dalam belajar hingga dapat membangkitkan semangat belajar	IX	Feb
	Evaluasi prestasi belajar			V		Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu mengevaluasi kebiasaan belajar serta merencanakan pencapaian prestasi belajarnya sesuai dengan target yang ingin dicapai	IX	Feb
	Kiat sukses hadapi ujian (USBN - UN)			V		Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu memahami kiat sukses menghadapi ujian sekolah maupun ujian nasional serta memiliki keyakinan terhadap kesuksesannya	IX	Mar
	Perencanaan karir masa depan				V	Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu memahami pentingnya perencanaan karir serta memiliki sikap positif dalam meraih kesuksesan masa depan	IX	Mar
	Motivasi sukses dari tokoh inspiratif				V	Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat belajar tentang kehidupan mandiri secara emosional, sosial dan ekonomi dari tokoh inspiratif	IX	Mar

		Profesi di Dunia Kerja				V	Pemahaman	Peserta didik/konseli dapat mengetahui dan memahami macam-macam profesi yang ada di dunia kerja	IX	Apr
--	--	------------------------	--	--	--	---	-----------	---	----	-----

No.	Jenis Kegiatan/Layanan	Bidang Bimbingan				Fungsi BK	Tujuan	Sasaran	Waktu
		P	S	B	K				
	Pilihan karir setelah lulus SMP/MTs				V	Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu memahami kemampuan, minat dan bakatnya sehingga dapat menemukan pilihan studi lanjutnya	IX	Apr
	Prospek karir peminatan/jurusan di SMA/MA				V	Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu mengenal dan memahami prospek karir dari setiap kelompok peminatan atau jurusan yang ada di SMA/MA.	IX	Mei
	Prospek karir peminatan/jurusan di SMK/MAK				V	Pemahaman	Peserta didik/konseli mampu mengenal dan memahami prospek karir dari setiap kelompok peminatan atau jurusan yang ada di SMK/MAK.	IX	
	b. Bimbingan Kelompok								
	Mengenal berbagai organisasi yang ada di masyarakat				V		Peserta didik/konseli mengenal berbagai organisasi yang ada di masyarakat		Mei
	c. Papan Bimbingan								
	Tips dan Trik Sukses dalam Pengembangan diri	V	V	V	V	Pemahaman dan pencegahan	Peserta didik/konseli memperoleh informasi melalui media tulis	IX	Jan-Jun
	d. Pengemb. Media BK	V	V	V	V	Pemahaman	Peserta didik/konseli memperoleh informasi yang bermanfaat bagi dirinya	IX	Jan-Jun
	e. Leaflet	V	V	V	V	Pemahaman	Peserta didik/konseli memperoleh informasi melalui media cetak	IX	Jan-Jun
	2. LAYANAN RESPONSIF								
	1. Konseling Individual					Pengentasan	Terbantunya peserta didik dalam mengatasi hambatan/memecahkan masalah yang dialaminya	IX	
	2. Konseling Kelompok					Pengentasan	Terbantunya memecahkan masalah peserta didik melalui kelompok	IX	
	3. Konsultasi					Pemahaman dan pengentasan	Terbantunya memberikan informasi yang dibutuhkan oleh peserta didik	IX	
	4. Konferensi Kasus					Pengentasan	Diperolehnya kesepakatan bersama mengenai masalah peserta didik	IX	
	5. Advokasi					Pengentasan	Terentaskannya masalah konseli yang terkait dengan pihak lain agar hak-hak konseli tetap terlindungi	IX	

		6. Konseling elektronik					Pengentasan	Terselenggaranya layanan Bimbingan dan Konseling yang lebih efektif	IX	
--	--	--------------------------------	--	--	--	--	-------------	---	----	--

No.	Jenis Kegiatan/Layanan	Bidang Bimbingan				Fungsi BK	Tujuan	Sasaran	Waktu
		P	S	B	K				
	7. Kotak masalah					Pengentasan	Tertampungnya masalah peserta didik/konseli yang introvert	IX	
3.	PEMINATAN DAN PERENC. INVIDIVUAL								
	4. DUKUNGAN SISTEM								
	a. Melaksanakan dan menindaklanjuti assesmen						Pengumpulan data dan kebutuhan peserta didik	IX	Jan-Jun
	b. Kunjungan rumah						Mengetahui langsung kondisi peserta didik di lingkungan rumah	IX	Jan-Jun
	c. Menyusun dan melaporkan program bimbingan dan konseling						Pertanggungjawaban kinerja kepada kepala sekolah	IX	Jan-Jun
	d. Membuat evaluasi						Penilaian ketercapaian program layanan bimbingan dan konseling	IX	Jan-Jun
	e. Melaksanakan administrasi bimbingan dan konseling						Bukti fisik pelaksanaan bimbingan dan konseling	IX	Jan-Jun
	f. Pengembangan keprofesian konselor						Pengembangan diri / profesi	IX	Jan-Jun

Mengetahui
Kepala Sekolah

YOGYAKARTA, 19 JUNI 2017
Guru BK/Konselor

YUNIARTI, M.Pd
19590616 198303 2 008

PADMI HARYANTI, S.Pd
19700821 199503 2 0002

BIMBINGAN KLASIKAL

SATUAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018

A	Komponen Program	Penguasaan konten.
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Topik Layanan	Persahabatan antara siswa
D	Fungsi Layanan	Informasi
E	Tujuan Umum	Siswa memiliki rasa persahabatan yang tinggi dengan teman satu kelas..
F	Tujuan Khusus	1. Siswa dapat mengetahui dampak positif pertemanan. 2. Siswa mengetahui cara berhubungan dengan teman yang baik.
G	Sasaran Layanan	Siswa kelas IX C
H	Materi Layanan	Persahabatan penting untuk masa depan
I	Waktu	2 x 40 menit
J	Sumber	<ul style="list-style-type: none"> • http://terapianak.com/apa-itu-bullying/ • https://id.theasianparent.com/si-penindas-di-kelas/ • https://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiqm4qqnIXXAhVIJ5QKHdqpCrgQFghEMAk&url=https%3A%2F%2Fid.wikipedia.org%2Fwiki%2FPersahabatan&usg=AOvVaw22i75tglbHMpYCINbzYHcN • http://pengertianpertemanan.blogspot.co.id/2015/05/a.html • http://www.pediaku.com/cara-menjaga-persahabatan-agar-langgeng-awet-tahan-lama/
K	Metode/Teknik	Ceramah dan Games
L	Media/Alat	LCD,Laptop, dan Spiker
M	Pelaksanaan	
	1. Tahap Pendahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	1. Konselor membuka kegiatan dengan salam 2. Konselor mengajak peserta didik untuk berdoa 3. Konselor memberikan cerita yang memotivasi siswa 4. Konselor menyampaikan tentang tujuan khusus yang hendak dicapai
	b. Penjelasan tentang Langkah-Langkah Kegiatan	1. Konselor menjelaskan tentang kegiatan pada hari ini dan tanggung jawab peserta didik
	2. Mengarahkan Kegiatan (Konsolidasi)	1. Konselor memberikan penjelasan terkait materi pertemanan
	3. Tahap Peralihan	1. Konselor menanyakan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan

	(Transisi)	kegiatan, dan mulai masuk ke tahap inti
2. Tahap Inti		
	a. Kegiatan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik peserta didik mendengarkan dan memperhatikan penyampaian oleh konselor 2. Peserta didik dapat memahami apa yang telah jelaskan 3. Mengikuti permainan sesuai aturan yang telah dilaksanakan
	b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor menjelaskan materi layanan 2. Konselor membuka sesi Tanya jawab 3. Konselor memberi intruksi games “bos berkata”. 4. Konselor mempersilahkan peserta memulai permainan.
3. Tahap Penutup		
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor mereview games yang dilakukan. 2. Konselor memimpin untuk Berdo’a dalam rangka mengakhiri kegiatan. 3. Salam penutup
O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Konselor mengadakan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor memberikan refleksi atas kegiatan yang telah dilaksanakan 2. Sikap peserta didik selama mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik menyampaikan pendapat, pertanyaan, yang sesuai dengan topik layanan 4. Cara peserta didik memberikan pernyataan atas pertanyaan yang disampaikan oleh konselor 5. Kepahaman peserta didik dalam memahami materi
	2. Evaluasi Hasil	<p>Konselor mengadakan evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan 2. Topik yang dibahas 3. Cara konselor dalam menyampaikan materi 4. Kegiatan yang diikuti

Mengetahui:
Guru Pembimbing Lapangan,

Yogyakarta,2017
Praktikan

Padmi Haryanti, S.Pd
NIP. 19700821 195503 2 002

Boy Haryono
NIM. 14104241015

Persahabatan

Persahabatan atau pertemanan adalah istilah yang menggambarkan perilaku kerja sama dan saling mendukung antara dua atau lebih entitas sosial. Dalam pengertian ini, istilah "persahabatan" menggambarkan suatu hubungan yang melibatkan pengetahuan, penghargaan dan afeksi. Sahabat akan menyambut kehadiran sesamanya dan menunjukkan kesetiaan satu sama lain, seringkali hingga pada altruisme. Selera mereka biasanya serupa dan mungkin saling bertemu, dan mereka menikmati kegiatan-kegiatan yang mereka sukai. Mereka juga akan terlibat dalam perilaku yang saling menolong, seperti tukar-menukar nasihat dan saling menolong dalam kesulitan. Sahabat adalah orang yang memperlihatkan perilaku yang berbalasan dan reflektif. Namun bagi banyak orang, persahabatan seringkali tidak lebih daripada kepercayaan bahwa seseorang atau sesuatu tidak akan merugikan atau menyakiti mereka.

Manfaat pertemanan di lingkungan Sekolah

1. Saling membantu saat sedang mengalami kesulitan dalam belajar
2. Saling meringankan beban pekerjaan saat ada tugas kelompok, karena dilakukan secara bersama-sama
3. Teman akan menolong kita tentang masalah yang kita alami, pertemanan berlanjut ketika kita sedang jatuh dan berada dalam masalah.
4. Seorang teman yang baik akan berdiri di samping kita dan menolong kita tanpa mengharapkan imbalan apapun
5. Kesempatan untuk berbagi, teman merupakan salah satu tempat kita untuk berbagi dalam banyak hal seperti berbagi tentang pengalaman yang baik, pengalaman yang buruk, dsb.
6. Menurunkan tingkat stress, dengan mempunyai teman, maka Anda akan mengisi kegiatan yang menyenangkan seperti berkumpul atau bercanda tawa dengan teman
7. Terlindung dari kesendirian dan keterasingan, teman akan memaksa kita untuk berkomunikasi, berkomitmen, dan mengungkapkan pendapat. Dengan begitu kita akan bergabung dengan teman dan jauh dari keterasingan dan kesendirian

Cara mempertahankan persahabatan

1. Fleksibel

Fleksibel merupakan cara paling pamungkas agar hubungan pertemanan kamu bertahan abadi selamanya. Tanpa adanya rasa fleksibel, kamu akan kesulitan untuk menerima perubahan sifat maupun perilaku sahabat kamu sendiri. Sebaiknya, sikapi perubahan yang dilakukan atau terjadi pada sahabat dengan se-fleksibel mungkin.

2. Komitmen

Akan sia-sia saja apabila kamu berharap persahabatan akan bisa bertahan lama namun tidak mempunyai komitmen yang kuat. Komitmen adalah landasan dasar dalam hubungan pertemanan. Apabila kamu memiliki komitmen yang tinggi, maka kamu bisa menaklukkan berbagai macam permasalahan yang muncul dalam persahabatan.

3. Sabar

Perbedaan status atau perbedaan lainnya terkadang menjadi masalah besar yang sering muncul dalam sebuah pertemanan. Apabila kamu tidak memiliki kesabaran dalam menghadapi perbedaan, pertemananpun bisa pecah.

4. Komunikasi

Baik dalam keluarga maupun dalam persahabatan, komunikasi yang terjalin dengan baik sangat dibutuhkan untuk memecahkan konflik dalam sebuah persahabatan. Dengan komunikasi, kamu akan bisa memahami apa yang diinginkan teman, begitu juga sebaliknya teman akan tau keinginan kamu. Walaupun terkadang masalahnya kecil, segeralah untuk dikomunikasikan.

5. Jaga keseimbangan

Supaya persahabatan kamu makin sehat, jagalah keseimbangan hubungan. Maksudnya, kamu harus bisa memperlakukan teman kamu itu seperti kamu ingin diperlakukan. Walaupun kedengarannya mudah, namun hal ini lumayan sulit dalam kenyataannya. Kuncinya adalah mencoba memahami terlebih dahulu kondisi temanmu tersebut.

Apa itu Bullying?

Bullying adalah tindakan mengintimidasi dan memaksa seorang individu atau kelompok yang lebih lemah untuk melakukan sesuatu di luar kehendak mereka, dengan maksud untuk membahayakan fisik, mental atau emosional melalui pelecehan dan penyerangan. Orang tua sering tidak menyadari, anaknya menjadi korban bullying di sekolah.

Bentuk yang paling umum dari bentuk penindasan/ bullying di sekolah adalah pelecehan verbal, yang bisa datang dalam bentuk ejekan, menggoda atau meledek dalam penyebutan nama. Jika tidak diperhatikan, bentuk penyalahgunaan ini dapat meningkat menjadi teror fisik seperti menendang, meronta-ronta dan bahkan pemerkosaan.

Efek dari Bullying di Sekolah

Penindasan memiliki efek jangka panjang pada korban dan si penindas itu sendiri. Untuk korban, perlakuan itu merampas rasa percaya diri mereka. Untuk pelaku bullying, efeknya adalah menjadi kebiasaan dan kenikmatan untuk meningkatkan ego mereka.

Ketakutan dan trauma emosional yang diderita si korban dapat memicu kecenderungan untuk putus sekolah. Beberapa anak-anak yang terbiasa melakukan bullying di sekolah akhirnya dapat menjadi orang dewasa yang kejam atau penjahat.

Jenis Bullying disekolah

Ada berbagai kategori bullying di sekolah, Berikut adalah beberapa kategori yang paling penting yang sering dibahas :

1. Pack intimidasi adalah bullying yang dilakukan oleh kelompok. intimidasi itu lebih menonjol di sekolah-sekolah tinggi. Pack intimidasi dilakukan dengan cara intimidasi fisik atau intimidasi emosional dan dapat dilakukan secara langsung atau di dunia maya. bullying ini bisa terjadi di halaman sekolah, lorong-lorong sekolah, lapangan olahraga, ruang kelas, atau di bus sekolah.
2. Intimidasi individu adalah bullying yang dilakukan perorangan dan bisa terjadi baik secara langsung atau online. Intimidasi individu juga bisa dilakukan dengan cara intimidasi fisik

atau intimidasi emosional. Jenis ini sering terjadi di sekolah dasar di tempat-tempat yang sepi.

3. Intimidasi fisik adalah bullying yang berbentuk kekerasan fisik, seperti: mendorong, memukul, berkelahi, dan meludah. Mereka memberikan ancaman bahaya fisik untuk memaksa orang melakukan sesuatu dan harus sesuai keinginannya.
4. Intimidasi emosional adalah bullying yang melibatkan faktor-faktor lain selain interaksi fisik, seperti: penghinaan, komentar yang menghina, merubah nama panggilan, dan menggoda. Intimidasi ini dilakukan supaya orang lain mengucilkan korban dan diabaikan, jenis ini juga bisa disebut sebagai intimidasi sosial. Intimidasi emosional juga bisa dilakukan dengan cara mengambil barang dan sengaja melupakan tempat menyimpan atau menyembunyikan barang-barang seseorang.

Intruksi Permainan

1. Memilih setiap baris untuk diwakili oleh dua orang perwakilan
2. Menyeleksi hingga tersisa dua siswa dengan cara hompimpah
3. Siswa yang menang hompimpah, diberi kesempatan untuk memberikan instruksi kepada siswa yang kalah untuk memeragakan gerakan, suatu hal, dll. Kecuali intruksi hal yang bertentangan dengan SARA dan NORMA sebanyak 2 kali.
4. Siswa yang kalah wajib untuk melaksanakan intruksi dari siswa yang menang.
5. Setelah intruksi selesai, siswa yang memberikan intruksi diminta untuk merefleksikan perasannya setelah permainan.
6. Siswa yang menerima intruksi pun diminta untuk merefleksikan perasaan sebagai yang disuruh.
7. Refleksi permainan dari guru BK

Referensi

- <http://terapianak.com/apa-itu-bullying/>
- <https://id.theasianparent.com/si-penindas-di-kelas/>
- <https://www.google.co.id/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=10&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwiqm4qqnIXXAhVIJ5QKHdqCrgQFghEMAk&url=https%3A%2F%2Fid.wikipedia.org%2Fwiki%2FPersahabatan&usg=AOvVaw22i75tglbHMpYCINbzYHcN>
- <http://pengertianpertemanan.blogspot.co.id/2015/05/a.html>
- <http://www.pediaku.com/cara-menjaga-persahabatan-agar-langgeng-awet-tahan-lama/>

PENILAIAN PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

NAMA : Justinnelle krisna.v
KELAS : 9C

Berilah tanda \checkmark (cecklist) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan jawaban anda!

No.	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru bimbingan dan Konseling dalam penyampaian materi sudah sesuai dengan kebutuhan siswa	\checkmark	
2	Guru Bimbingan dan Konseling jelas dalam menjelaskan materi	\checkmark	
3	Guru Bimbingan dan Konseling memberikan metode pembelajaran dan media yang bervariasi	\checkmark	
4	Siswa merasa puas dengan Layanan yang diberikan	\checkmark	

PENILAIAN PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

NAMA : YOSFI Andwika salsawa

KELAS : IX E

Berilah tanda \checkmark (cecklist) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan jawaban anda!

No.	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru bimbingan dan Konseling dalam penyampaian materi sudah sesuai dengan kebutuhan siswa	\checkmark	
2	Guru Bimbingan dan Konseling jelas dalam menjelaskan materi	\checkmark	
3	Guru Bimbingan dan Konseling memberikan metode pembelajaran dan media yang bervariasi	\checkmark	
4	Siswa merasa puas dengan Layanan yang diberikan	\checkmark	

PENILAIAN PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

NAMA : RanuWekot A.B

KELAS : 9C

Berilah tanda \checkmark (cecklist) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan jawaban anda!

No.	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru bimbingan dan Konseling dalam penyampaian materi sudah sesuai dengan kebutuhan siswa	\checkmark	
2	Guru Bimbingan dan Konseling jelas dalam menjelaskan materi	\checkmark	
3	Guru Bimbingan dan Konseling memberikan metode pembelajaran dan media yang bervariasi	\checkmark	
4	Siswa merasa puas dengan layanan yang diberikan	\checkmark	

PENILAIAN PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

NAMA : *Aula Nur K. <111>*

KELAS : *IX C*

Berilah tanda \checkmark (cecklist) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan jawaban anda!

No.	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru bimbingan dan Konseling dalam penyampaian materi sudah sesuai dengan kebutuhan siswa	\checkmark	
2	Guru Bimbingan dan Konseling jelas dalam menjelaskan materi	\checkmark	
3	Guru Bimbingan dan Konseling memberikan metode pembelajaran dan media yang bervariasi	\checkmark	
4	Siswa merasa puas dengan layanan yang diberikan	\checkmark	

PENILAIAN PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

NAMA : Agatha Van Putri P.
KELAS : GC.

Berilah tanda \checkmark (cecklist) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan jawaban anda!

No.	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru bimbingan dan Konseling dalam penyampaian materi sudah sesuai dengan kebutuhan siswa	\checkmark	
2	Guru Bimbingan dan Konseling jelas dalam menjelaskan materi	\checkmark	
3	Guru Bimbingan dan Konseling memberikan metode pembelajaran dan media yang bervariasi	\checkmark	
4	Siswa merasa puas dengan Layanan yang diberikan	\checkmark	

PENILAIAN PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

NAMA : *Yohanes De Deo Vito H*
KELAS : *IX C*

Berilah tanda \checkmark (cecklist) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan jawaban anda!

No.	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru bimbingan dan Konseling dalam penyampaian materi sudah sesuai dengan kebutuhan siswa	\checkmark	
2	Guru Bimbingan dan Konseling jelas dalam menjelaskan materi	\checkmark	
3	Guru Bimbingan dan Konseling memberikan metode pembelajaran dan media yang bervariasi	\checkmark	
4	Siswa merasa puas dengan Layanan yang diberikan	\checkmark	

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya	\checkmark			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah			\checkmark	
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah	\checkmark			
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully			\checkmark	
6	Saya membela teman saya yang di bully		\checkmark		
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully				\checkmark
8	Memilih teman dengan selektif	\checkmark			
9	Hati-hati hati dalam berteman		\checkmark		
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Tidak berlebihan dan bercanda, bersikap netral
2	Di Perpustakaan	-
3	Di lingkungan sekolah	Saling menghargai
4	Di Rumah	Bersikap netral

UOWM

Devanda E.P.
gk
8

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya	\checkmark			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah		\checkmark		
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		\checkmark		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully			\checkmark	
6	Saya membela teman saya yang di bully		\checkmark		
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully				\checkmark
8	Memilih teman dengan selektif		\checkmark		
9	Hati-hati hati dalam berteman		\checkmark		
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. ActionTindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Saling toleransi antar teman
2	Di Perpustakaan	membaca bersama
3	Di lingkungan sekolah	menghargai adanya beda pendapat
4	Di Rumah	menjaga komunikasi agar tetap terjaga.

Handwritten notes:
 kelas : LXC
 Absen : 06

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas	\checkmark			
2	Saya percaya dengan sahabat saya	\checkmark			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah	\checkmark			
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah	\checkmark			
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully		\checkmark		
6	Saya membela teman saya yang di bully		\checkmark		
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully				\checkmark
8	Memilih teman dengan selektif	\checkmark			
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark			
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Toleransi, saling menghormati
2	Di Perpustakaan	Toleransi, Sopan, menjaga tingkah laku
3	Di lingkungan sekolah	toleransi, Sopan, saling menyapa
4	Di Rumah	toleransi, saling menghormati

Nama = Panu Sekar AB
 NO = 27
 Kls = 9C

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Saya percaya dengan sahabat saya	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Saya membela teman saya yang di bully		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully				<input checked="" type="checkbox"/>
8	Memilih teman dengan selektif	<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Hati-hati hati dalam berteman	<input checked="" type="checkbox"/>			
10	Merasa tidak punya teman				<input checked="" type="checkbox"/>

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Toleransi, meny saling menghormati
2	Di Perpustakaan	Toleransi, sopan, kemap baik dg sesama
3	Di lingkungan sekolah	Sopan, saling menghormati, toleransi
4	Di Rumah	Sopan, menghormati, toleransi

1) persahabatan ialah hubungan antar teman, dan teman yg selalu ada pd saat kita senang maupun saat kita ada masalah.

2) - Toleransi
 - menghormati
 - Terbuka

3) bullying adalah tindakan dg cara memaksa, mengancam dan melukai, menyakiti sesama teman

4) - rasa takut diri menurun
 - menjer diri
 - putus sekolah.

Nama : Nia Wulandari

Kelas : 9c

Absen : 21

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya		\checkmark		
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah			\checkmark	
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		\checkmark		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully	\checkmark			
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			\checkmark	
8	Memilih teman dengan selektif	\sim			
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark			
10	Merasa tidak punya teman		\checkmark		

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Selalu bertemanitas baik saat berkelempok
2	Di Perpustakaan	Membaca buku di perpustakaan bersama [Ⓜ]
3	Di lingkungan sekolah	Saling menjaga satu sama lainnya
4	Di Rumah	Selalu bermain bersama [Ⓜ]

Nama : Mylani Risa Safitri
 kelas / No = 9C/16

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas	\checkmark			
2	Saya percaya dengan sahabat saya	\checkmark			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah			\checkmark	
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		\checkmark		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully		\checkmark		
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			\checkmark	
8	Memilih teman dengan selektif		\checkmark		
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark			
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	saling menjaga & menghargai teman
2	Di Perpustakaan	menjaga buku bersama teman
3	Di lingkungan sekolah	Saling menjaga reputasi
4	Di Rumah	saling menjaga kepercayaan

Kunthi Arum .A
 12C/16

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas	\checkmark			
2	Saya percaya dengan sahabat saya	\checkmark			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah		\checkmark		
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah	\checkmark			
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully				\checkmark
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			\checkmark	
8	Memilih teman dengan selektif		\checkmark		
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark	\checkmark		
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	saling berteman 1 sama lain
2	Di Perpustakaan	menghormati orang yang ada
3	Di lingkungan sekolah	saling berteman
4	Di Rumah	saling berteman

di
perpustakaan

Nama: Uluah Ayu Ratu Agra
 Kelas = 9c
 No absen = 14

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya	\checkmark			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah	\checkmark			
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		\checkmark		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully			\checkmark	
6	Saya membela teman saya yang di bully		\checkmark		
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			\checkmark	
8	Memilih teman dengan selektif		\checkmark		
9	Hati-hati hati dalam berteman		\checkmark		
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Sering bermain & berkomunikasi
2	Di Perpustakaan	Belajar bersama
3	Di lingkungan sekolah	Menyapa teman, murah senyum
4	Di Rumah	Perkomunikasi dgn keluarga

Nama : Desi Setianinghh
 No : 07
 Kelas : XI 2C

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya	\checkmark			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah		\checkmark		
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		\checkmark		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully			\checkmark	
6	Saya membela teman saya yang di bully		\checkmark		
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			\checkmark	
8	Memilih teman dengan selektif	\checkmark			
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark			
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Berkomunikasi
2	Di Perpustakaan	Belajar bersama
3	Di lingkungan sekolah	Menyapa teman bala kelas
4	Di Rumah	Berkomunikasi

Argo-Valentino
9C/04

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan? *hubungan baik*
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya		\checkmark		
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah		\checkmark		
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah.			\checkmark	
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully			\checkmark	
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			\checkmark	
8	Memilih teman dengan selektif			\checkmark	
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark	.		
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Belajar bersama
2	Di Perpustakaan	Berdiskusi bersama
3	Di lingkungan sekolah	Bermain bersama
4	Di Rumah	Kerja kelompok

revisi Vito Hadinegoro
K C / 33

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya		\checkmark		
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah		\checkmark		
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		\checkmark		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully				\checkmark
6	Saya membela teman saya yang di bully				\checkmark
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully				\checkmark
8	Memilih teman dengan selektif	\checkmark			
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark			
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	belajar dengan baik
2	Di Perpustakaan	membaca buku
3	Di lingkungan sekolah	menghormati
4	Di Rumah	bersama bermain bersama teman

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas			\checkmark	
2	Saya percaya dengan sahabat saya			\checkmark	
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah			\checkmark	
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah			\checkmark	
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully		\checkmark		
6	Saya membela teman saya yang di bully	\checkmark			
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully				\checkmark
8	Memilih teman dengan selektif		\checkmark		
9	Hati-hati hati dalam berteman		\checkmark		
10	Merasa tidak punya teman		\checkmark		

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Tidak saling mengejek
2	Di Perpustakaan	Saling berliber bersama
3	Di lingkungan sekolah	Menjaga toleransi
4	Di Rumah	Menjaga komunikasi

Ewara Gama
10/10

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

Sebutkan hal-hal yang dapat mempertemukan persahabatan

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya		\checkmark		
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah			\checkmark	
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		\checkmark		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully		\checkmark		
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			\checkmark	
8	Memilih teman dengan selektif	\checkmark			
9	Hati-hati hati dalam berteman		\checkmark		
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Kerjasama dalam mengerjakan PR/PS
2	Di Perpustakaan	membaca buku bersama
3	Di lingkungan sekolah	cerita-cerita lucu bersama teman
4	Di Rumah	Bermain Bersama

Tiffani Meit

Tiffani Melira. S

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Saya percaya dengan sahabat saya	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah			<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Saya membela teman saya yang di bully	<input checked="" type="checkbox"/>			
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully				<input checked="" type="checkbox"/>
8	Memilih teman dengan selektif		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Hati-hati hati dalam berteman		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Merasa tidak punya teman				<input checked="" type="checkbox"/>

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	berdiskusi bersama
2	Di Perpustakaan	belajar bersama
3	Di lingkungan sekolah	salins mengobrol
4	Di Rumah	bermain bersama

23
1XC-

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan? *hubungan antar individu yg erat*
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan! *kit taken seseorang/belompok*
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying? *tidak pada lingkungan sosial*
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas	\checkmark			
2	Saya percaya dengan sahabat saya		\checkmark		
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah		\checkmark		
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah	\checkmark			
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully		\checkmark		
6	Saya membela teman saya yang di bully		\checkmark		
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully				\checkmark
8	Memilih teman dengan selektif	\checkmark			
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark			
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	<i>Saling menjaga dalam pendidikan / dan</i>
2	Di Perpustakaan	<i>tidak ada baik ke perpustakaan dan penunjang</i>
3	Di lingkungan sekolah	<i>tidak ada di lingkungan sekolah</i>
4	Di Rumah	<i>menjaga diri di rumah</i>

1. hubungan antar individu yang erat
2. saling menghargai satu sama lain
3. hindarkan seseorang / kelompok yg ingin mendominasi / melawati kelompok kepd orang yg dianggap lemah.
4. tidak peduli dgn lingkungan sosial gangguan emosional putus sekolah
5. hal ini agar kita terhindar di bullying dan saling bertanggung jawab dalam menghadapi masalah.

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas			<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Saya percaya dengan sahabat saya		<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah			<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Saya membela teman saya yang di bully		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Memilih teman dengan selektif		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Hati-hati hati dalam berteman		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Merasa tidak punya teman		<input checked="" type="checkbox"/>		

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Menjaga komunikasi
2	Di Perpustakaan	Membantu teman saat kesulitan mencari buku
3	Di lingkungan sekolah	Sebisanya menjaga atau berbincang
4	Di Rumah	Bermula bersama dilingkungan

Fransisca Puspitasari -N.
XC/12

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya	\checkmark			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah			\checkmark	
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		\checkmark		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully				\checkmark
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully				\checkmark
8	Memilih teman dengan selektif		\checkmark		
9	Hati-hati hati dalam berteman		\checkmark		
10	Merasa tidak punya teman	\checkmark			

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Tdk mengejek satu sama lain
2	Di Perpustakaan	Tdk mengganggu / membuat gaduh
3	Di lingkungan sekolah	Menghormati seluruh warga sekolah
4	Di Rumah	Menghormati semua anggota rumah

Nama : NIKENSIH TIU Ret Kendri
 No absen : 22
 kelas : 9C

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya		\checkmark		
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah		\checkmark		
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah	\checkmark			
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully			\checkmark	
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			\checkmark	
8	Memilih teman dengan selektif	\checkmark			
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark			
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	menjadi persahabatan dgn baik
2	Di Perpustakaan	tidak percaya dgn buku baru
3	Di lingkungan sekolah	menjauhkan orang lain
4	Di Rumah	menjaga keutuhan keluarga agar harmonis

Justinalle K.V
15 / 9c

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya		\checkmark		
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah			\checkmark	
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		\checkmark		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully			\checkmark	
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			\checkmark	
8	Memilih teman dengan selektif			\checkmark	
9	Hati-hati hati dalam berteman			\checkmark	
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Belajar Bersama
2	Di Perpustakaan	Berdiskus
3	Di lingkungan sekolah	Bermain
4	Di Rumah	membantu keluarga

Marcellinus Galih R.N
17/IX C

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya		\checkmark		
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah		\checkmark		
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		\checkmark		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully			\checkmark	
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully				\checkmark
8	Memilih teman dengan selektif	\checkmark			
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark			
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Belajar bersama
2	Di Perpustakaan	Membaca buku
3	Di lingkungan sekolah	Bermain bersama
4	Di Rumah	Bermain bersama

OKKI Dwiandika
25/9C

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas			\checkmark	
2	Saya percaya dengan sahabat saya	\checkmark	\checkmark		
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah			\checkmark	
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah			\checkmark	
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully		\checkmark		
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully		\checkmark		
8	Memilih teman dengan selektif	\checkmark			
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark			
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Kerja kelompok,
2	Di Perpustakaan	literasi
3	Di lingkungan sekolah	salin mengapa
4	Di Rumah	salin menghormati

Y. Krishna Giga.B
IXC/34

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya		\checkmark		
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah		\checkmark		
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah	\checkmark			
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully			\checkmark	
6	Saya membela teman saya yang di bully		\checkmark		
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully		\checkmark		
8	Memilih teman dengan selektif	\checkmark			
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark			
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Kerja kelompok
2	Di Perpustakaan	menjaga ketenangan
3	Di lingkungan sekolah	main bareng
4	Di Rumah	menolong yg membutuhkan

Kathamel David J.
8/19

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas	\checkmark			
2	Saya percaya dengan sahabat saya		\checkmark		
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah			\checkmark	
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		\checkmark		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully			\checkmark	
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			\checkmark	
8	Memilih teman dengan selektif			\checkmark	
9	Hati-hati hati dalam berteman		\checkmark		
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Main game bareng / kerja kelompok
2	Di Perpustakaan	baca buku bersama
3	Di lingkungan sekolah	Main bareng
4	Di Rumah	Main bareng

R M Hafizh

26 / 18 C

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas			<input checked="" type="checkbox"/>	
2	Saya percaya dengan sahabat saya			<input checked="" type="checkbox"/>	
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah			<input checked="" type="checkbox"/>	
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah			<input checked="" type="checkbox"/>	
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Saya membela teman saya yang di bully			<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Memilih teman dengan selektif	<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Hati-hati hati dalam berteman	<input checked="" type="checkbox"/>			
10	Merasa tidak punya teman				<input checked="" type="checkbox"/>

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Kerja kelompok
2	Di Perpustakaan	Membaca buku
3	Di lingkungan sekolah	Saling menghormati antar siswa
4	Di Rumah	Mentaati nasihat orang tua

Octavina
9c/29

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya		\checkmark		
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah		\checkmark		
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		\checkmark		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully		\checkmark		
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully				\checkmark
8	Memilih teman dengan selektif		\checkmark		
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark			
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	menjadi teman yg tidak paham
2	Di Perpustakaan	menjadi teman yg sedang membaca buku
3	Di lingkungan sekolah	menjadi teman yg dan kata-kata
4	Di Rumah	belajar baik kepada adik & kakak

Galuh Cahyani gc

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas			\checkmark	
2	Saya percaya dengan sahabat saya	\checkmark			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah	\checkmark			
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah	\checkmark			
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully			\checkmark	
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			\checkmark	
8	Memilih teman dengan selektif			\checkmark	
9	Hati-hati hati dalam berteman			\checkmark	
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	saling membantu dan berkomunikasi
2	Di Perpustakaan	— — —
3	Di lingkungan sekolah	berkomunikasi dan sosialisasi
4	Di Rumah	saling membantu dan — — —

Adinda Putri Kananti
9C 102

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Saya percaya dengan sahabat saya	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah	<input checked="" type="checkbox"/>			
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully			<input checked="" type="checkbox"/>	
6	Saya membela teman saya yang di bully		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			<input checked="" type="checkbox"/>	
8	Memilih teman dengan selektif				<input checked="" type="checkbox"/>
9	Hati-hati hati dalam berteman		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Merasa tidak punya teman				<input checked="" type="checkbox"/>

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Salin membantu & berkomunikasi
2	Di Perpustakaan	—
3	Di lingkungan sekolah	bersosialisasi
4	Di Rumah	bersosialisasi

Nama = Erlangga.S.S/09
 Kelas = 9C

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya		\checkmark		
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah			\checkmark	
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah	\checkmark			
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully		\checkmark		
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			\checkmark	
8	Memilih teman dengan selektif		\checkmark		
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark			
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Perlu sama dalam menyelesaikan PR
2	Di Perpustakaan	Membaca buku bersama
3	Di lingkungan sekolah	Bercerita jika ada masalah
4	Di Rumah	Bermain bersama

Shazli Auliana Vista A.
9C

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pedapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya		\checkmark		
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah		\checkmark		
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		\checkmark		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully			\checkmark	
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			\checkmark	
8	Memilih teman dengan selektif		\checkmark		
9	Hati-hati hati dalam berteman		\checkmark		
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	Belajar bersama
2	Di Perpustakaan	
3	Di lingkungan sekolah	Menghormati yang lebih tua
4	Di Rumah	Mengerjakan tugas bersama

Andria Nawa 0.0
12/01/05

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya	\checkmark			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah		\checkmark		
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		\checkmark		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully			\checkmark	
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			\checkmark	
8	Memilih teman dengan selektif		\checkmark		
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark			
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	memerhatikan perasaan sesama teman
2	Di Perpustakaan	toleransi
3	Di lingkungan sekolah	toleransi
4	Di Rumah	memahami antar keluarga

Umi / gc.

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan? *seorang yg dpt membantu kita.*
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?? *salah satunya satu sama lain*
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan! *bullying adalah suatu yg membuat org lain malu*
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?! *tak percaya diri*
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?! *supaya tak membuat org lain malu bahkan mengakibatkan yang dibully minder.*

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Saya percaya dengan sahabat saya	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		<input checked="" type="checkbox"/>		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully		<input checked="" type="checkbox"/>		
6	Saya membela teman saya yang di bully			<input checked="" type="checkbox"/>	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully				<input checked="" type="checkbox"/>
8	Memilih teman dengan selektif		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Hati-hati hati dalam berteman		<input checked="" type="checkbox"/>		
10	Merasa tidak punya teman				<input checked="" type="checkbox"/>

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	<i>bercanda . tetapi jangan sampai teman lain</i>
2	Di Perpustakaan	<i>sak rame</i>
3	Di lingkungan sekolah	<i>salin membantu .</i>
4	Di Rumah	<i>salin membantu .</i>

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan? Seseorang yang mengerti kita luar dalam.
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan! Menghina/mengintimidasi seseorang.
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?! trauma
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?! agar tidak sakit hati.
tidak menghofat, saling terbuka, memaafkan.

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom "ya" atau "tidak" pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu
2. Sering
3. Jarang
4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas	\checkmark			
2	Saya percaya dengan sahabat saya	\checkmark			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah	\checkmark			
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah	\checkmark			
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully		\checkmark		
6	Saya membela teman saya yang di bully			\checkmark	
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully				\checkmark
8	Memilih teman dengan selektif		\checkmark		
9	Hati-hati hati dalam berteman		\checkmark		
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	bercanda sewajarnya.
2	Di Perpustakaan	baca buku bareng.
3	Di lingkungan sekolah	saling menghargai.
4	Di Rumah	berbicara sopan.

Widya P. K
IX C 131

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Persahabatan?
2. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu sahabat?!
3. Apa yang kamu ketahui tentang bullying? Jelaskan!
4. Jelaskan apa dampak yang ditimbulkan oleh bullying?!
5. Jelaskan pendapatmu mengapa kita harus saling menjaga satu sama lain agar terhindar dari bullying?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom “ya” atau “tidak” pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Memahami perilaku teman – teman dikelas		\checkmark		
2	Saya percaya dengan sahabat saya	\checkmark			
3	Bercerita kepada teman apabila ada masalah	\checkmark			
4	Menjadi pendengar yang baik ketika teman ada masalah		\checkmark		
5	Saya melihat teman sekelas saya di bully			\checkmark	
6	Saya membela teman saya yang di bully		\checkmark		
7	Saya menjauhi teman saya yang di bully			\checkmark	
8	Memilih teman dengan selektif	\checkmark			
9	Hati-hati hati dalam berteman	\checkmark			
10	Merasa tidak punya teman				\checkmark

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang persahabatan dan menghindari bullying

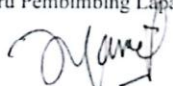
No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di kelas	tidak berlebihan dalam bercanda.
2	Di Perpustakaan	gatau, ga pernah ke perpustakaan.
3	Di lingkungan sekolah	Saling terbuka & menghargai
4	Di Rumah	Saling curhat.

**DAFTAR HADIR SISWA
SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA**

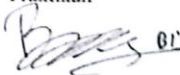
KELAS : 3C
MATA PELAJARAN : Bimbingan dan Konseling
SEMESTER : 1
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

No. Absen	NIS	NAMA SISWA	PRESENSI	
1	3488	ADHIKA SETA PRATAMA	1. Gant	
2	3489	ADINTA PUTRI KINANTI		2. dudu
3	3490	AGATHA VANI PUTRI PRATAMA	3. Vio	
4	3491	ARYA VALENTINO GABRIEL SUDOYO		4. Juf
5	3492	AUDRIA MEIVA QUEENTA NUGROHO	5. HRP	
6	3493	AULIA NUR KHASANA		6. Jit
7	3494	DESI SETIANINGSIH	7. chaf	
8	3495	DEVANDA EKA PUTRI		8. Jit
9	3496	ERLANGGA SYIFA SUTRISNO	9. Ch	
10	3497	EVANDER GABRIEL		10. Ch
11	3498	FAUZAN	11. Foz	
12	3499	FRANSISCA PUSPITASARI NUGROHO		12. Ch
13	3500	GALUH CAHYANI MEKAR DEWATI	13. J	
14	3501	I GUSTI AYU PUTU AURA KANYAKA		14. J
15	3502	JUSTINALLE KRISNA VIANE	15. Dian	
16	3503	KUNTHI ARUM ANGAMBAR		16. J
17	3504	MARCELLINUS GALIH R N	17. J	
18	3505	MYLANI RISA SAFITRI		18. J
19	3506	NATHANAEL DAVID KAUNANG	19. J	
20	3507	NI KADEK WIKANTI SAKHYADEWI		20. Uth
21	3508	NIA WULANDARI	21. Wul	
22	3509	NIKENSIH TITI RET KENALI		22. J
23	3510	NOVENDRA WUAYA	23. J	
24	3511	OCTAVINITA ANANDA UTAMI		24. J
25	3512	OKKI DWIANDIKA	25. J	
26	3513	RADEN MAS HAFIZH SWARDANA S B		26. J
27	3514	RANUSEKAR ANGGRESWARI B	27. Sun	
28	3515	SHEZIL ALIFIANA DISTA AISYAH		28. J
29	3516	TANAH CINTA INDONESIA	29. J	
30	3517	TIFFANI MEILIA SARI		30. J
31	3518	WIDYA PANDHEGA KIRANA	31. J	
32	3519	XAFIERA AMELDA MANUHUTU		32. J
33	3520	YOHANES DE DEO VITO HADINEGARA	33. Vito	
34	2521	YOHANES KRISHNA GIGA BUANA		3p4. J

Mengetahui:
Guru Pembimbing Lapangan,


Padmi Haryanti, S.Pd
NIP. 19700821 195503 2 002

Yogyakarta, 23 Oktober 2017
Praktikan


Boy Haryono
NIM. 14104241015

SATUAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
BIMBINGAN KLASIKAL
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018

A	Komponen Program	Penguasaan konten.
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Topik Layanan	Cara Berkomunikasi yang Baik
D	Fungsi Layanan	Informasi
E	Tujuan Umum	Siswa memiliki Pengetahuan dan kemampuan berkomunikasi dengan baik.
F	Tujuan Khusus	3. Siswa dapat mengetahui manfaat dan dampak cara berkomunikasi. 4. Siswa mengetahui bagaimana berkomunikasi dengan baik. 5. Siswa mampu berkomunikasi dengan baik dan efektif.
G	Sasaran Layanan	Siswa kelas IX B
H	Materi Layanan	Komunikasi Penting untuk Masa Depan
I	Waktu	1 x 40 menit
J	Sumber	• http://www.akuinginsukses.com/14-teknik-komunikasi-yang-paling-efektif/
K	Metode/Teknik	Ceramah dan Games
L	Media/Alat	LCD,Laptop, dan Spiker
M	Pelaksanaan	
	4. Tahap Pendahuluan	
	c. Pernyataan Tujuan	5. Konselor membuka kegiatan dengan salam 6. Konselor mengajak peserta didik untuk berdoa 7. Konselor memberikan cerita yang memotivasi siswa 8. Konselor menyampaikan tentang tujuan khusus yang hendak dicapai
	d. Penjelasan tentang Langkah-Langkah Kegiatan	4.Konselor menjelaskan tentang kegiatan pada hari ini dan tanggung jawab peserta didik
	5. Mengarahkan Kegiatan (Konsolidasi)	2.Konselor memberikan penjelasan pentingnya berkomunikasi yang akan dibicarakan
	6. Tahap Peralihan (Transisi)	2.Konselor menanyakan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan, dan mulai masuk ke tahap inti
	5. Tahap Inti	
	c. Kegiatan Peserta Didik	4. Peserta didik peserta didik mendengarkan dan memperhatikan penyampaian oleh konseloroleh konselor 5. Peserta didik dapat memahami apa yang telah jelaskan 6. Memperagakan beberapa yang telah disampaikan konselor
	d. Kegiatan Guru	5. Konselor menjelaskan materi layanan

	Bimbingan dan Konseling atau Konselor	6. Konselor membuka sesi Tanya jawab 7. Konselor mempragakan cara berkomunikasi yang efektif. 8. Meminta siswa untuk mempragakan beberapa hal cara berkomunikasi.
6. Tahap Penutup		
		4. Konselor mereview kembali kegiatan 5. Konselor memimpin untuk Berdo'a dalam rangka mengakhiri kegiatan. 6. Salam penutup
O	Evaluasi	
	3. Evaluasi Proses	Konselor mengadakan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi, antara lain: 6. Konselor memberikan refleksi atas kegiatan yang telah dilaksanakan 7. Sikap peserta didik selama mengikuti kegiatan 8. Cara peserta didik menyampaikan pendapat, pertanyaan, yang sesuai dengan topik layanan 9. Cara peserta didik memberikan pernyataan atas pertanyaan yang disampaikan oleh konselor 10. Kepahaman peserta didik dalam memahami materi
	4. Evaluasi Hasil	Konselor mengadakan evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain: 5. Merasakan suasana pertemuan 6. Topik yang dibahas 7. Cara konselor dalam menyampaikan materi 8. Kegiatan yang diikuti

Mengetahui:
Guru Pembimbing Lapangan,

Yogyakarta,2017
Praktikan

Padmi Haryanti, S.Pd
NIP. 19700821 195503 2 002

Boy Haryono
NIM. 14104241015

Lampiran

KOMUNIKASI PENTING UNTUK MASA DEPAN

Menurut berbagai survei, sekitar 85% persen dari kesuksesan dalam hidup berkaitan secara langsung dengan kemampuan berkomunikasi dan keterampilan membina hubungan.

Hal itu menandakan bahwa tidak peduli seberapa ambisius seseorang atau berapa banyak mereka mengatasi ketakutan mereka atau seberapa tinggi tingkat pendidikan, mereka masih memiliki kemungkinan yang rendah untuk melangkah lebih jauh dalam hidup mereka tanpa kemampuan komunikasi yang efektif yang diperlukan dalam berhubungan dengan orang-orang. Dibutuhkan keterampilan untuk memperluas hubungan dari lingkaran kecil orang-orang dimana anda berada saat ini menuju lingkaran besar orang-orang yang akan anda temui. Keterampilan semacam ini yang menjamin akan melontarkan keberhasilan Anda dalam kehidupan.

14 Kemampuan Komunikasi yang Efektif, yaitu:

1. **Berikan kesan bahwa anda antusias berbicara dengan mereka** – Beri mereka kesan bahwa anda lebih suka berbicara dengan mereka daripada orang lain di muka bumi ini. Ketika anda memberi mereka kesan bahwa anda sangat antusias berbicara dengan mereka dan bahwa anda peduli kepada mereka, anda membuat perasaan mereka lebih [positif](#) dan percaya diri. Mereka akan lebih terbuka kepada anda dan sangat mungkin memiliki percakapan yang mendalam dengan anda.
2. **Ajukan pertanyaan tentang minat mereka** – Ajukan pertanyaan terbuka yang akan membuat mereka berbicara tentang minat dan kehidupan mereka. Galilah sedetail mungkin sehingga akan membantu mereka memperoleh perspektif baru tentang diri mereka sendiri dan tujuan hidup mereka.

3. **Beradaptasi dengan bahasa tubuh dan perasaan mereka** – Rasakan bagaimana perasaan mereka pada saat ini dengan mengamati [bahasa tubuh](#) dan nada suara. Dari sudut pandang ini, anda dapat menyesuaikan kata-kata, bahasa tubuh, dan nada suara anda sehingga mereka akan merespon lebih positif.
4. **Tunjukkan rasa persetujuan: Katakan kepada mereka apa yang anda kagumi tentang mereka dan mengapa** – Salah satu cara terbaik untuk segera berhubungan dengan orang adalah dengan menjadi jujur dan memberitahu mereka mengapa anda menyukai atau mengagumi mereka. Jika menyatakan secara langsung dirasakan kurang tepat, cobalah dengan pernyataan tidak langsung. Kedua pendekatan tersebut bisa sama-sama efektif.
5. **Dengarkan dengan penuh perhatian semua yang mereka katakan** – Jangan terlalu berfokus pada apa yang akan Anda katakan selanjutnya selagi mereka berbicara. Sebaliknya, dengarkan setiap kata yang mereka katakan dan responlah serelevan mungkin. Hal ini menunjukkan bahwa anda benar-benar mendengarkan apa yang mereka katakan dan anda sepenuhnya terlibat di dalam suasana bersama dengan mereka. Juga pastikan untuk bertanya setiap kali ada sesuatu yang tidak mengerti pada hal-hal yang mereka katakan. Anda tentu saja ingin menghindari semua penyimpangan yang mungkin terjadi dalam komunikasi jika anda ingin mengembangkan hubungan yang sepenuhnya dengan orang tersebut.
6. **Beri mereka kontak mata yang lama** – kontak mata yang kuat mengkomunikasikan kepada orang lain bahwa anda tidak hanya terpicat oleh mereka dan apa yang mereka katakan tetapi juga menunjukkan bahwa anda dapat dipercaya. Ketika dilakukan dengan tidak berlebihan, mereka juga akan menganggap anda yakin pada diri anda sendiri karena kesediaan anda untuk bertemu mereka secara langsung. Akibatnya, orang secara alami akan lebih memperhatikan anda dan apa yang anda katakan.
7. **Ungkapkan diri anda sebanyak mungkin** – Salah satu cara terbaik untuk mendapatkan [kepercayaan](#) seseorang adalah dengan mengungkapkan diri seterbuka mungkin. Bercerita tentang kejadian yang menarik dari hidup anda atau hanya menggambarkan contoh lucu dari kehidupan normal sehari-hari. Ketika anda

bercerita tentang diri anda, pastikan untuk tidak menyebutkan hal-hal yang menyimpang terlalu jauh dari minat mereka atau bahkan berlebihan. Anda dapat membiarkan mereka mengetahui lebih jauh tentang diri anda seiring berjalannya waktu.

8. **Berikan kesan bahwa anda berdua berada di tim yang sama** – Gunakan kata-kata seperti “kami, kita ” untuk segera membangun sebuah ikatan. Bila anda menggunakan kata-kata tersebut, anda membuatnya tampak seperti anda dan mereka berada di tim yang sama, sementara orang lain berada di tim yang berbeda.
9. **Berikan mereka senyuman terbaik anda** – Ketika anda [tersenyum](#) pada orang, anda menyampaikan pesan bahwa anda menyukai mereka dan kehadiran mereka membawa anda kebahagiaan. Tersenyum pada mereka akan menyebabkan mereka sadar ingin tersenyum kembali pada anda yang secara langsung akan membangun hubungan antara anda berdua.
10. **Menawarkan saran yang bermanfaat** – Kenalkan tempat makan yang pernah anda kunjungi, film yang anda tonton, orang-orang baik yang mereka ingin temui, buku yang anda baca, peluang karir atau apa pun yang terpikirkan oleh anda. Jelaskan apa yang menarik dari orang-orang, tempat atau hal-hal tersebut. Jika anda memberi ide yang cukup menarik perhatian mereka, mereka akan mencari anda ketika mereka memerlukan seseorang untuk membantu membuat keputusan tentang apa yang harus dilakukan selanjutnya.
11. **Beri mereka motivasi** – Jika orang yang anda hadapi lebih muda atau dalam posisi yang lebih sulit dari anda, mereka mungkin ingin mendengar beberapa kata motivasi dari anda karena anda lebih berpengalaman atau anda tampaknya menjalani kehidupan dengan baik . Jika anda ingin memiliki hubungan yang sehat dengan orang tersebut, anda tentu saja tidak ingin tampak seperti anda memiliki semuanya sementara mereka tidak. Yakinkan mereka bahwa mereka dapat melampaui masalah dan keterbatasan mereka, sehingga mereka akan berharap menjadikan anda sebagai teman yang enak untuk diajak bicara.

12. **Tampil dengan tingkat energi yang sedikit lebih tinggi dibanding orang lain** – Umumnya, orang ingin berada di sekitar orang-orang yang akan mengangkat mereka, bukannya membawa mereka ke bawah. Jika anda secara konsisten memiliki tingkat energi yang lebih rendah daripada orang lain, mereka secara alami akan menjauh dari Anda menuju seseorang yang lebih energik. Untuk mencegah hal ini terjadi, secara konsisten tunjukkan dengan suara dan bahasa tubuh anda bahwa anda memiliki tingkat energi yang sedikit lebih tinggi sehingga mereka akan merasa lebih bersemangat dan positif berada di sekitar Anda. Namun jangan juga anda terlalu berlebihan berenergi sehingga menyebabkan orang-orang tampak seperti tidak berdaya. Energi dan gairah yang tepat akan membangun antusiasme mereka.
13. **Sebut nama mereka dengan cara yang menyenangkan telinga mereka** – nama seseorang adalah salah satu kata yang memiliki emosional yang sangat kuat bagi mereka. Tapi hal itu belum tentu seberapa sering anda katakan nama seseorang, namun lebih pada bagaimana anda mengatakannya. Hal ini dapat terbantu dengan cara anda berlatih mengatakan nama seseorang untuk satu atau dua menit sampai anda merasakan adanya emosional yang kuat. Ketika anda menyebutkan nama mereka lebih menyentuh dibanding orang lain yang mereka kenal, mereka akan menemukan bahwa anda lah yang paling berkesan.
14. **Tawarkan untuk menjalani hubungan selangkah lebih maju** – Ada beberapa hal yang dapat anda lakukan untuk memajukan persahabatan anda dengan seseorang: tawaran untuk makan dengan mereka, berbicara sambil [minum kopi](#), melihat pertandingan olahraga, dll. Meskipun jika orang tersebut tidak menerima tawaran anda, mereka akan tetap tersanjung bahwa anda ingin mereka menjalani persahabatan ke tingkat yang lebih dalam. Di satu sisi, mereka akan memandangi anda karena anda memiliki keberanian untuk membangun persahabatan bukan mengharapkan persahabatan yang instan.

Sumber:

<http://www.akuinginsukses.com/14-teknik-komunikasi-yang-paling-efektif/>

PENILAIAN PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

NAMA : Alfiorell Ababil (F10)

KELAS : IX-F ☺

Berilah tanda \checkmark (cecklist) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan jawaban anda!

No.	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru bimbingan dan Konseling dalam penyampaian materi sudah sesuai dengan kebutuhan siswa	\checkmark	
2	Guru Bimbingan dan Konseling jelas dalam menjelaskan materi	\checkmark	
3	Guru Bimbingan dan Konseling memberikan metode pembelajaran dan media yang bervariasi	\checkmark	
4	Siswa merasa puas dengan Layanan yang diberikan	\checkmark	

PENILAIAN PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

NAMA : Fitri Nurjannah

KELAS : IX E

Berilah tanda \checkmark (cecklist) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan jawaban anda!

No.	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru bimbingan dan Konseling dalam penyampaian materi sudah sesuai dengan kebutuhan siswa	\checkmark	
2	Guru Bimbingan dan Konseling jelas dalam menjelaskan materi	\checkmark	
3	Guru Bimbingan dan Konseling memberikan metode pembelajaran dan media yang bervariasi	\checkmark	
4	Siswa merasa puas dengan Layanan yang diberikan	\checkmark	

PENILAIAN PROSES BIMBINGAN KLASIKAL

NAMA : Dwi Indah Setyowati

KELAS : 9E

Berilah tanda \checkmark (cecklist) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan jawaban anda!

No.	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru bimbingan dan Konseling dalam penyampaian materi sudah sesuai dengan kebutuhan siswa	\checkmark	
2	Guru Bimbingan dan Konseling jelas dalam menjelaskan materi	\checkmark	
3	Guru Bimbingan dan Konseling memberikan metode pembelajaran dan media yang bervariasi	\checkmark	
4	Siswa merasa puas dengan Layanan yang diberikan	\checkmark	

PENILAIAN PROSES
BIMBINGAN KLASIKAL

NAMA : Nanda Dwi Setyorini

KELAS : X E

Berilah tanda \checkmark (cecklist) pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan jawaban anda!

No.	Aspek	Ya	Tidak
1	Guru bimbingan dan Konseling dalam penyampaian materi sudah sesuai dengan kebutuhan siswa	\checkmark	
2	Guru Bimbingan dan Konseling jelas dalam menjelaskan materi	\checkmark	
3	Guru Bimbingan dan Konseling memberikan metode pembelajaran dan media yang bervariasi	\checkmark	
4	Siswa merasa puas dengan Layanan yang diberikan	\checkmark	

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan Komunikasi?
2. Apa manfaat dari komunikasi yang baik?
3. Sebutkan hal-hal yang harus dilakukan agar individu dapat berkomunikasi yang baik?!
4. Jelaskan apa yang akan terjadi jika seseorang dapat berkomunikasi dengan baik?!
5. Jelaskan pendapatmu mengapa seseorang perlu berkomunikasi dengan baik?!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \surd (contreng) pada kolom pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Saya selalu berdiskusi dengan teman sekelas				
2	Saya memiliki minat untuk selalu berkomunikasi				
3	Saya menjadi tempat curhat teman-teman saya				
4	Ragu mengungkapkan pendapat di tempat umum				
5	Saya merasa antusias ketika berkomunikasi dengan orang lain				
6	Saat berkomunikasi kehabisan bahan pembahasan				
7	Saat berkomunikasi saya selalu tidak bisa focus				
8	Lingkungan saya menuntut untuk berkomunikasi				
9	Saya suka berteman dengan teman baru				
10	Saya suka memotivasi orang lain				

C. Action Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam berkomunikasi

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di Kelas	
2	Di Perpustakaan	
3	Di Lingkungan Sekolah	
4	Di Rumah	

**DAFTAR HADIR SISWA
SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA**

KELAS : IX E
MATA PELAJARAN : Bimbingan dan Konseling
SEMESTER : 1 (satu)
TAHUN PELAJARAN : 2017 - 2018

No. Abs.	NIS	NAMA SISWA	PRESENSI PADA HARI INI	
1	3556	ABHISTA IZZA ATIFNA	1	
2	3557	ADELIA PUSPITASARI		2
3	3558	ADIKA DWI SAPUTRA	3	
4	3559	ADIVA PUTRA AR RAZZAAQ		4
5	3560	ALFIORELL ABABIL	5	
6	3561	ALIFA VINICA AISYA		6
7	3562	ANDRIO HENDRA PRAYOGA	7	
8	3563	ANGELI AZ - ZAHRA BRILIANDA		8
9	3564	AULIA JASMIN HANIFAH	9	
10	3566	DAFFA BECKHAM PRATAMA		10
11	3567	DHEA KUSUMA DEWI	11	
12	3568	DIAH PUSPARANI		12
13	3569	DWI INDAH SETYOWATI	13	
14	3570	EGFINEICYA NOVENDA SALSABILA		14
15	3571	ERISA AMALIA KUSUMA PUTRI	15	
16	3572	ESA NAUFAL RAMADHAN		16
17	3573	FITRI NURJANNAH	17	
18	3574	HUSNA NUR AZIZAH		18
19	3575	KARIN FERNANDA SAPUTRA	19	
20	3576	KHAIRUNNISA ALWA		20
21	3577	MAHYA ALYA AFIFAH	21	
22	3578	MUHAMMAD AMIN RAIS		22
23	3579	MUHAMMAD ARYASATYA	23	
24	3580	MUHAMMAD AZZUMAR SULISTYA PUTRA		24
25	3581	MUHAMMAD YUSUF SETIAWAN	25	
26	3582	NANDA DWI SETYORINI		26
27	3583	NOVITA LAKSMI MAHARANI	27	
28	3584	REZA DABITHA MILAVERA		28
29	3585	RIZQI PADMASARI PUTRI	29	
30	3586	ROSSITA RAHMAWATI WAHYU RAMADHAN		30
31	3587	SALWADIRA DES RAMADHANI	31	
32	3588	SHINTA MUSTARI		32
33	3589	YOSSI ANDWIKA SALWA	33	

Mengetahui,
Guru Pendamping Lapangan

Yogyakarta,
Praktikan

Padmi Haryanti, S.Pd
NIP. 19700821 195503 2 002

Boy Haryono
NIM. 14104241015

BIMBINGAN KELOMPOK

SATUAN LAYANAN BIMBINGAN DAN KONSELING
BIMBINGAN KELOMPOK
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2016/2017

A	Komponen Program	Penguasaan konten.
B	Bidang Layanan	Belajar
C	Topik Layanan	Meningkatkan Motivasi Belajar
D	Fungsi Layanan	Informasi
E	Tujuan Umum	Siswa memiliki pemahaman dan kemampuat untuk meningkatkan motivasi dalam belajar.
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mampu memahami arti dan faktor motivasi belajar. 2. Siswa dapat mengembangkan dan mempertahankan motivasi belajar. 3. Siswa mampu meningkatkan motivasi diri
G	Sasaran Layanan	Siswa kelas 9 A
H	Materi Layanan	Motivasi Belajar
I	Waktu	2 x 40 menit
J	Sumber	<ul style="list-style-type: none"> • https://zainulmuchlas.files.wordpress.com/2012/10/motivasi.pdf • https://notepam.com/cara-meningkatkan-motivasi-belajar/ • https://www.jawapos.com/read/2017/05/14/129868/kisah-mengagumkan-naufal-raziq-bocah-aceh-penemu-energi-listrik-dari-pohon-kedondong
K	Metode/Teknik	Ceramah dan diskusi
L	Media/Alat	LCD, Laptop, Kertas, berita
M	Pelaksanaan	
	1. Tahap Pendahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor membuka kegiatan dengan salam 2. Konselor mengajak peserta didik untuk berdoa 3. Konselor memberikan cerita yang memotivasi siswa 4. Konselor menyampaikan tentang tujuan khusus yang hendak dicapai
	b. Penjelasan tentang Langkah-Langkah Kegiatan	Konselor menjelaskan tentang kegiatan pada hari ini dan tanggung jawab peserta didik
	c. Mengarahkan Kegiatan (Konsolidasi)	Konselor memberikan penjelasan tentang Motivasi belajar sebagai layanan
	d. Tahap Peralihan (Transisi)	Konselor menanyakan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan
	2. Tahap Inti	
	a. Kegiatan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berkelompok menjadi tiga kelompok, sesuai dengan perolehan nomor kelompok 2. Siswa diminta untuk mendiskusikan dalam waktu 10 menit tentang apa itu motivasi belajar (kelompok 1), manfaat motivasi

		<p>belajar (kelompok 2), dan tips meningkatkan motivasi belajar (kelompok 3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Perwakilan kelompok menjelaskan ke depan tentang hasil diskusi kelompok 4. Siswa mendengarkan refleksi materi tambahan dari Guru BK 5. Siswa diberi waktu 5 menit untuk membaca materi artikel dan setiap kelompok untuk menyampaikan dari aspek 6. Siswa berdiskusi singkat tentang nilai-nilai yang terkandung dalam cerita dengan teman satu grup. 7. Perwakilan siswa memaparkan hasil diskusi.
	b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memimpin ice breaking kepada siswa 2. Guru BK menjelaskan gambaran kegiatan 3. Guru BK membagi siswa menjadi tiga kelompok besar. 4. Guru BK mengintuksikan masing kelompok untuk berdiskusi tentang manfaat motivasi belajar (kelompok 1), faktor penyebab (kelompok 2), dan tips meningkatkan motivasi belajar (kelompok 3) selama 10 menit. 5. Guru BK meminta perwakilan kelompok untuk menjelaskan hasil diskusinya. 6. Guru BK memberikan penjelasan tambahan terkait materi diskusi. 7. Guru BK merefleksikan hasil diskusi yang telah di sampaikan 8. Guru BK memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 9. Guru BK memberi rangkuman kegiatan
	3. Tahap Penutup	
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK mereview kembali kegiatan 2. Guru BK memimpin untuk Berdo'a dalam rangka mengakhiri kegiatan. 3. Salam penutup
O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Konselor mengadakan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor memberikan refleksi atas kegiatan yang telah dilaksanakan 2. Sikap peserta didik selama mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik menyampaikan pendapat, pertanyaan, yang sesuai dengan topik layanan 4. Cara peserta didik memberikan pernyataan atas pertanyaan yang disampaikan oleh Guru BK
	2. Evaluasi Hasil	<p>Konselor mengadakan evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan 2. Topik yang dibahas 3. Cara Guru BK dalam menyampaikan materi 4. Kegiatan yang diikuti

Mengetahui:
Guru Pembimbing Lapangan,

Padmi Haryanti, S.Pd
NIP. 19700821 195503 2 002

Yogyakarta,2017
Praktikan

Boy Haryono
NIM. 14104241015

Lampiran

Cara Meningkatkan Motivasi Belajar

Motivasi menjadi hal yang sangat penting bagi setiap peserta didik di berbagai jenjang pendidikan. Kerap kali motivasi menjadi salah satu penentu keberhasilan setiap peserta didik dalam setiap pembelajaran. Sifat dari motivasi ialah fluktuatif dan tidak bisa diprediksi kapan dan di mana dapat berubah. Bisa jadi pada pukul 10.00 pagi seseorang memiliki motivasi yang tinggi dalam belajar akan tetapi 10, 20, atau 30 menit kemudian motivasi belajar itu pun turun dikarenakan ada faktor yang mempengaruhinya. Faktor tersebut dapat disebabkan dari dalam diri individu maupun dari luar diri individu. Motivasi belajar ialah keinginan yang ada pada diri seseorang, yang menjadi penyebab untuk melakukan suatu tindakan demi tercapainya hasil nilai suatu pembelajaran.

Faktor dari dalam individu

1. Persepsi individu mengenai diri sendiri; seseorang termotivasi atau tidak untuk melakukan sesuatu banyak tergantung pada proses kognitif berupa persepsi.
2. Harga diri dan prestasi; faktor ini mendorong atau mengarahkan individu (memotivasi) untuk berusaha agar menjadi pribadi yang mandiri, kuat, dan memperoleh kebebasan serta mendapatkan status tertentu dalam lingkungan masyarakat; serta dapat mendorong individu untuk berprestasi;
3. Harapan; adanya harapan-harapan akan masa depan. Harapan ini merupakan informasi objektif dari lingkungan yang mempengaruhi sikap dan perasaan subjektif seseorang. Harapan merupakan tujuan dari perilaku.
4. Kebutuhan; manusia dimotivasi oleh kebutuhan untuk menjadikan dirinya sendiri yang berfungsi secara penuh, sehingga mampu meraih potensinya secara total. Kebutuhan akan mendorong dan mengarahkan seseorang untuk mencari atau menghindari, mengarahkan dan memberi respon terhadap tekanan yang dialaminya.
5. Kepuasan kerja; lebih merupakan suatu dorongan afektif yang muncul dalam diri individu untuk mencapai goal atau tujuan yang diinginkan dari suatu perilaku.

Faktor Eksternal; faktor yang berasal dari luar diri individu, terdiri atas:

1. Jenis dan sifat matapelajaran; dorongan untuk belajar pada mata pelajaran tertentu sesuai dengan matapelajaran yang tersedia akan mengarahkan individu untuk menentukan sikap atau pilihan pekerjaan yang akan ditekuni. Kondisi ini juga dapat dipengaruhi oleh sejauh mana nilai imbalan yang diberikan;
2. Kelompok belajar dimana individu bergabung; kelompok belajar tempat dimana individu bergabung dapat mendorong atau mengarahkan perilaku individu dalam mencapai suatu tujuan perilaku tertentu; peranan kelompok dapat membantu individu mendapatkan kebutuhan akan nilai-nilai kebenaran, kejujuran, kebajikan serta dapat memberikan arti bagi individu sehubungan dengan kiprahnya dalam kehidupan sosial.
3. Situasi lingkungan pada umumnya; setiap individu terdorong untuk berhubungan dengan rasa mampunya dalam melakukan interaksi secara efektif dengan lingkungannya;

Tips Meningkatkan motivasi

1. Istirahat yang cukup

Istirahat dapat mengembalikan tingkat focus setiap individu. Akan tetapi jangan sampai terlalu lama mengambil porsi dalam beristirahat, bisa jadi boomerang bagi diri sendiri karena malah menjadi malas. Oleh karena itu istirahatlah yang cukup untuk mengembalikan diri ke kondisi prima.

2. Membaca quotes motivasi

Kata menjadi suatu keajaiban dan menjadi suatu sihir untuk menularkan pemikiran di dunia nyata. Dengan membaca kata – kata motivasi dapat membangkitkan semangat motivasi diri setiap individu. Maka jangan sampai meremehkan kata-kata.

3. Memiliki visi atau cita – cita hidup yang jelas

Visi atau cita-cita hidup dapat memberikan dorongan untuk terus berusaha menggapai tujuan yang sudah ditetapkan. Cita-cita yang sudah di pegang hendaklah di pertahankan dan selalu di ingat.

4. Refresing secukupnya

Refresing yang efektif membuat kita merasa good mood dalam belajar, sehingga diri kita siap untuk menerima ilmu. Perlunya refresing untuk mengurangi penat dan rasa jenuh di

dalam diri. Jangan sampai terlalu berlarut-larut dalam refreking, karena dapat menyebabkan kemlasan.

5. Membuat agenda belajar

Mulai menyusun agenda belajar yang teratur dan di sesuaikan dengan kondisi belajar dan tubuh kita.

6. Pahami cara belajar

- a. Audio melalui pendengaran
- b. Visual melalui tampilan gambar visual
- c. Kinestetik melalui gerakan

7. Hindari gangguan belajar

Berusaha lah semaksimal mungkin untuk menjauh dari gangguan, sebelum belajar. Sesuai dengan cara belajar masing-masing sehingga membuat diri merasa nyaman.

8. Belajar dalam kondisi good mood

Kondisi emosi atau suasana hati dapat menjadi beban yang sangat mempengaruhi ada proses pembelajaran. Banyak sekali kasus pembelajaran yang tidak dapat dipahami karena kurangnya mood dari setiap individu.

9. Buat peningkatan yang bertahap

Mulailah bergerak dan berjuang, jangan pikirkan orang yang mencibir ataupun yang lainnya. Buatlah perubahan secara bertahap, dan peningkatan secara bertahap.

10. Senangi yang dipelajari

Mulai cari tau dan stalking matapelajaran yang akan kamu pelajari dan senangi. Serta senang berlatih untuk kesuksesan matapelajaran tersebut.

11. Bentuk kelompok belajar

Buatlah kelompok kecil untuk belajar dan saling bertukar pikiran dan pemahaman. Tentang ide maupun tugas di sekolah.

Sumber:

[-https://zainulmuchlas.files.wordpress.com/2012/10/motivasi.pdf](https://zainulmuchlas.files.wordpress.com/2012/10/motivasi.pdf)

[-https://notepam.com/cara-meningkatkan-motivasi-belajar/](https://notepam.com/cara-meningkatkan-motivasi-belajar/)

[-https://www.jawapos.com/read/2017/05/14/129868/kisah-mengagumkan-naufal-raziq-bocah-aceh-penemu-energi-listrik-dari-pohon-kedondong](https://www.jawapos.com/read/2017/05/14/129868/kisah-mengagumkan-naufal-raziq-bocah-aceh-penemu-energi-listrik-dari-pohon-kedondong)

KISAH MENGAGUMKAN NAUFAL RAZIQ, BOCAH ACEH PENEMU ENERGI LISTRIK DARI POHON KEDONDONG

MINGGU, 14 MAY 2017 10:02 | EDITOR : YUSUF ASYARI

BRILIAN: Naufal Raziq, 15, dan pohon listriknya di Jakarta, (10/5). (SYAHRIR LANTONI/INDOPOS)

JawaPos.com - Energi baru dan terbarukan di Indonesia belum banyak ditemukan. Namun, sebuah penemuan membanggakan lahir dari seorang bocah asal Aceh. Naufal Raziq berhasil menemukan energi listrik dari pohon kedondong pagar. Bagaimana kisahnya?

NADA bicaranya teratur, penjelasannya runtut. Usianya baru 15 tahun, tapi layaknya sudah dewasa. Namanya Naufal Raziq. Walau hanya bocah Kelas 3 Madrasah Tsanawiyah Negeri, tapi dia adalah penemu energi listrik dari pohon kedondong (*Spondias Dulcis Forst*).

Rabu (10/5) lalu, INDOPOS (Jawa Pos Group) menemui Naufal dan ayahnya di kawasan Tebet Jakarta Selatan. Saat berbincang, siswa kelas III MTS Negeri Langsa Lama, Kota Langsa, Nanggroe Aceh Darussalam (NAD) itu cukup cekatan menjelaskan penemuan energi listrik dari dalam batang pohon kedondong pagar.

Naufal juga memperlihatkan tiga pohon

yang sudah dipermak menjadi sumber listrik. Energi listrik dari pohon kedondong itu biasa menjadi pagar halaman rumah warga di Langsa. Untuk menghasilkan energi listrik, pohon itu dipasang rangkaian yang terdiri pipa tembaga, batangan besi, kapasitor, dan dioda.

Temuan Naufal menghasilkan daya sebesar 0,5–1 Volt per elektroda dari dipasang pada rangkaian pohon kedondong. Menurut Naufal, arus listrik yang dihasilkan sangat bergantung kepada kadar keasaman pohon. Ini melalui beberapa evaluasi dan perbaikan, pohon listrik itu telah menerangi puluhan rumah di Tampur Paloh, Kecamatan Simpang Jernih, Langsa, Aceh, untuk pencahayaan lampu pada malam hari.

”Saya senang sekali dan bangga penemuan ini bisa bermanfaat bagi lingkungan sekitar,” ujar Naufal yang mengaku mengidolakan mantan Presiden RI B.J. Habibie dan penemu lampu pijar, Thomas Alva Edison, ini.

Butuh waktu lama untuk menemukan energi listrik dari pohon kedondong. Itu berawal saat dia mempelajari ilmu pengetahuan alam dan membaca bahwa buah yang mengandung asam bisa menghantarkan listrik.

Mula-mula Naufal menguji pada buah kentang. Setelah itu dia berpikir jika buahnya mengandung asam berarti pohonnya juga mengandung asam. ”Akhirnya saya mulai melakukan eksperimen,” ujar bocah kelahiran Langsa, 20 Maret 2002.

Dari pohon kentang, lalu Naufal melakukan eksperimen pada pohon mangga dan ternyata tidak layak. Setelah itu, dia mencoba jenis pohon lainnya. ”Akhirnya saya menemukan kedondong pagar yang kadar asam atau getahnya mampu menghantarkan listrik,” ujarnya bercita-cita ingin menjadi ilmuwan dan masuk ITB (Institut Teknologi Bandung) itu.

Puaskah Naufal? Tidak. Karena itu kini Naufal tengah mencari cara agar ada akselerasi daya pemulihan (recovery) energi listrik dari pohon kedondong itu secara optimal. Sebab, dari percobaan sebelumnya, kemampuan pemulihan dari pohon kedondong membutuhkan waktu lama dan belum stabil.

Saat ini, putra pertama dari tiga bersaudara pasangan Supriaman dan Ny Deski ini mengaku sedang melakukan uji coba dengan proses penyimpanan energi dari pohon kedondong ke charger baterai dan dari sana ke lampu atau mirip proses solar cell.

”Saya berharap nyala lampu bisa stabil karena pada proses sebelumnya dengan langsung dari pohon ke lampu, energinya tidak stabil dan lama kelamaan drop serta recovery secara alaminya lambat sekali,” jelasnya.

Penemuan Naufal ini memang tidak datang begitu saja. Bahkan tidak hanya dari sekolah. Dukungan sang ayah sangat membantu dalam percobaannya tersebut. ”Kebetulan ayah bekerja di bidang elektronika. Jadi sedikit banyak saya tahu alat-alat elektronik,” ujarnya.

Ayah Naufal, Supriaman mengatakan, saat ini sejumlah pihak menjajaki kerja sama dalam pengembangan energi pohon listrik temuan anaknya. Namun, semua dikembalikan kepada PT Pertamina EP, anak usaha PT Pertamina (Persero).

”Kalau mau kerja sama dengan Naufal, silakan berbicara dengan Pertamina EP karena aktivitas Naufal terkait pohon listrik ini juga berkat bantuan dari Pertamina EP Aset I Field Rantau,” ujarnya.

Pertamina EP memang telah mendukung penemuan Naufal, termasuk komitmen menyekolahkan dia hingga perguruan tinggi. ”Pertamina EP juga telah membantu pengurusan hak paten pembangkit listrik menggunakan pohon kedondong dari Kementerian Hukum dan HAM,” ujar Supriaman.

Manajer Humas Pertamina EP, Muhammad Baron mengatakan, Pertamina EP Aset I Field Rantau membantu pengembangan energi listrik dari pohon kedondong menuju skala yang lebih besar, terutama untuk menerangi kampungnya yang memang belum tersentuh jaringan listrik. Apalagi, Naufal memang berasal dari Tampur Paloh, dusun yang jauh di pedalaman pelosok Aceh.

Menurut Baron, penemuan Naufal merupakan kisah sukses sinergi antara Pertamina dan masyarakat dalam menciptakan inovasi yang memberikan solusi bagi permasalahan yang ada. Ini perlu dicontoh oleh daerah-daerah lain di Indonesia.

”Naufal ini discovery untuk bangsa. Kami akan mendukung apabila muncul Naufal-Naufal lain dari wilayah kerja Pertamina EP lainnya demi kemandirian energi nasional,” katanya. **(yuz/JPG)**

<https://www.jawapos.com/read/2017/05/14/129868/kisah-mengagumkan-naufal-raziq-bocah-aceh-penemu-energi-listrik-dari-pohon-kedondong>

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

Nama Kelompok : 1 (satu)
 Kelas : 9A
 Nama Anggota :

<ul style="list-style-type: none"> - Saiful Nur S. - Muhammad A - Mungjiddin Ibnu A - Fygon Surya D. - Dicky D. 	<ul style="list-style-type: none"> - Nasywa H - Tarisa Puspita - Aara Daanish - Putri Sari R - Fabhie Naomi - Ulfina Dian
--	--

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan motivasi belajar?
2. Sebutkan faktor-faktor munculnya motivasi belajar?!
3. Bagaimana cara meningkatkan motivasi dalam belajar?!
4. Jelaskan pendapatmu mengapa seseorang perlu motivasi dalam belajar!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Saya memahami arti dalam motivasi belajar	\checkmark			
2	Saya termotivasi belajar dikarenakan oleh kelompok belajar		\checkmark		
3	Lingkungan mempengaruhi motivasi belajar saya.		\checkmark		
4	Saya termotivasi untuk belajar, karena ada cita – cita yang ingin saya capai		\checkmark		
5	Memiliki misi dan misi hidup membuat saya semangat belajar			\checkmark	
6	Saya mengutamakan matapelajaran yang saya senangi.		\checkmark		
7	Cara mengajar guru menyebabkan saya tidak semangat belajar			\checkmark	
8	Saya istirahat yang cukup untuk persiapan belajar			\checkmark	
9	Quotes motivasi sangat membantu saya meningkatkan motivasi belajar		\checkmark		
10	Saya pusing memikirkan ujian nasional			\checkmark	

C. Action/Tindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang motivasi belajar

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di Kelas	Belajar Bersama
2	Di Perpustakaan	Meminjam buku
3	Di Lingkungan Sekolah	Mengerjakan tugas
4	Di Rumah	Mencari Quotes Penting

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

Nama Kelompok : kelompok 2
 Kelas : 9A
 Nama Anggota : - Alkansa Fauziyyah (02) - Janet Devagalun A. (13)
 - Arya sanjaya (03) - Rakheed Fortino P. (20)
 - Azzanra Salsabila (05) - Rildan Afuw S. (21)
 - Dian Anggraeni P. (07) - Rizka Amalia R. (22)
 - Helmi Tsani (12) - Risma Permata H. (23)

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan motivasi belajar?
2. Sebutkan faktor-faktor munculnya motivasi belajar?!
3. Bagaimana cara meningkatkan motivasi dalam belajar?!
4. Jelaskan pedapatmu mengapa seseorang perlu motivasi dalam belajar!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Saya memahami arti dalam motivasi belajar	<input checked="" type="checkbox"/>			
2	Saya termotivasi belajar dikarenakan oleh kelompok belajar	<input checked="" type="checkbox"/>			
3	Lingkungan mempengaruhi motivasi belajar saya.		<input checked="" type="checkbox"/>		
4	Saya termotivasi untuk belajar, karena ada cita – cita yang ingin saya capai	<input checked="" type="checkbox"/>			
5	Memiliki misi dan misi hidup membuat saya semangat belajar	<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Saya mengutamakan matapelajaran yang saya senang.		<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Cara mengajar guru menyebabkan saya tidak semangat belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		
8	Saya istirahat yang cukup untuk persiapan belajar		<input checked="" type="checkbox"/>		
9	Quots motivasi sangat membantu saya meningkatkan motivasi belajar	<input checked="" type="checkbox"/>			
10	Saya pusing memikirkan ujian nasional			<input checked="" type="checkbox"/>	

C. ActionTindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang motivasi belajar

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di Kelas	belajar kelompok
2	Di Perpustakaan	Membaca buku
3	Di Lingkungan Sekolah	Mengerjakan tugas
4	Di Rumah	Menata agenda belajar

LEMBAR KERJA SISWA/PENILAIAN HASIL

Nama Kelompok : Kelompok 3
 Kelas : 9A
 Nama Anggota : - Aldo Brilian F (01) - Sabbihna Lailul M (25)
 - Dhani Prakoso (06) - Salma Putri N (27)
 - Hadimas Ahmad (10) - Sankia Sekar F (28)
 - Halimah Nur Aisyah (11) - Spica Fijriyani S (29)
 - Najieda Azka (16) - Zahra Zapira (32)

A. Understanding Pemahaman

1. Apa yang dimaksud dengan motivasi belajar?
2. Sebutkan faktor-faktor munculnya motivasi belajar?!
3. Bagaimana cara meningkatkan motivasi dalam belajar?!
4. Jelaskan pendapatmu mengapa seseorang perlu motivasi dalam belajar!

B. Attitude/Sikap

Berilah tanda \checkmark (contreng) pada kolom pada kolom yang sudah tersedia sesuai dengan kondisi pengalaman belajarmu!

Keterangan:

1. Selalu 2. Sering 3. Jarang 4. Tidak Pernah

No	Pengalaman belajar	1	2	3	4
1	Saya memahami arti dalam motivasi belajar		\checkmark		
2	Saya termotivasi belajar dikarenakan oleh kelompok belajar			\checkmark	
3	Lingkungan mempengaruhi motivasi belajar saya.	\checkmark			
4	Saya termotivasi untuk belajar, karena ada cita – cita yang ingin saya capai	\checkmark			
5	Memiliki misi dan misi hidup membuat saya semangat belajar	\checkmark			
6	Saya mengutamakan matapelajaran yang saya senangi.	\checkmark			
7	Cara mengajar guru menyebabkan saya tidak semangat belajar	\checkmark			
8	Saya istirahat yang cukup untuk persiapan belajar			\checkmark	
9	Quots motivasi sangat membantu saya meningkatkan motivasi belajar			\checkmark	
10	Saya pusing memikirkan ujian nasional			\checkmark	

C. ActionTindakan

Tuliskanlah kegiatan yang sudah kamu lakukan dalam menunjang motivasi belajar

No	Tempat	Kegiatan yang dilakukan
1	Di Kelas	Belajar bersama
2	Di Perpustakaan	Meminjam buku
3	Di Lingkungan Sekolah	Mengerjakan tugas
4	Di Rumah	Melihat quotes

KONSELING INDIVIDU

**RENCANA PELAKSANAAN
LAYANAN
KONSELING INDIVIDUAL
TAHUN PELAJARAN 2017 /2018**

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. Nama Konseli | : Fauzan |
| 2. Kelas/Semester | : 9C/5 |
| 3. Hari, tanggal | : Rabu, 18 Oktober 2017 |
| 4. Pertemuan ke- | : 1 |
| 5. Waktu | : 12.30-13.30 |
| 6. Tempat | : Ruang BK |

7. Gejala yang nampak/keluhan :

Fauzan adalah anak yang aktif dalam organisasi semasa kelas 8 nya. Namun akhir-akhir ini ia Nampak murung dan emosinya meledak-ledak sehingga terkadang mendapat teguran dan tidak disenangi teman-temannya. Ternyata perilaku menarik diri dengan lingkungan dan emosi yang meledak ledak, disebabkan oleh teman-temannya yang selalu membully fauzan sejak kelas delapan. Sehingga saat ini ia sangat tidak nyaman berada di kelas dan di sekolah dikarenakan teman – teman di kelas selalu membully fauzan Ditambah akhir-akhir ini ibu fauzan sedang sakit, sehingga ia selalu memikirkan ibunya.

Mengetahui:
Guru Pembimbing Lapangan,

Yogyakarta, 18 Oktober 2017
Praktikan

Padmi Haryanti, S.Pd
NIP. 19700821 195503 2 002

Boy Haryono
NIM. 14104241015

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING INDIVIDUAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

1. Nama Konseli : Fauzan
2. Kelas/Semester : 9C /5
3. Hari, tanggal : Rabu, 18 Oktober 2017
4. Pertemuan ke- : 1
5. Waktu : 12.30-13.30
6. Tempat : Ruang BK

7. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan :

Pendekatan Rasional Emotif Terapi

Tujuannya untuk memperbaiki dan merubah sikap, persepsi, cara berpikir, keyakinan serta pandangan-pandangan klien yang irrasional dan tidak logis menjadi pandangan yang rasional dan logis dan menghilangkan gangguan-gangguan emosional yang merusak diri sendiri seperti rasa takut, rasa bersalah, rasa berdosa, rasa cemas, merasa was-was, rasa marah.

8. Hasil yang dicapai :

Setelah diadakan konseling anak menjadi lebih percaya diri dengan keadannya dan kondisi emosionalnya lebih stabil.

9. Tindak lanjut :

Konseling individu dan Bimbingan Klasikal di kelas 9C.

Mengetahui,
Guru Pembimbingan Lapangan

Rabu, 18 Oktober 2017
Praktikan

Padmi Haryanti, S.Pd
NIP. 19700821 195503 2 002

Boy Haryono
NIM. 14104241015

Keterangan :

Dokumen ini bersifat rahasia

**RENCANA PELAKSANAAN
LAYANAN
KONSELING INDIVIDUAL
TAHUN PELAJARAN 2017 /2018**

1. Nama Konseli : R
2. Kelas/Semester : 9D/5
3. Hari, tanggal : Rabu, 15 Novemeber 2017
4. Pertemuan ke- : 1
5. Waktu : 11.30-12.30
6. Tempat : Ruang BK

7. Analisis gejala yang nampak/keluhan :

Rastri adalah siswa kelas 9 yang cukup berprestasi di kelasnya. Pihak sekolah mendapatkan kabar dari ibunya dua hari terakhir ini, dia tidak mau masuk sekolah dikarenakan memiliki permasalahan dengan teman sekelasnya. Setelah di telusuri, ternyata kabar itupun benar Rastri memiliki permasalahan dengan teman sekelasnya terutama siswa laki – laki. Menurut Rastri, mereka berperilaku seperti itu dikarenakan sikap AR yang tertutup dan kurang berinteraksi. Rastri merasa lebih nyaman dengan sikap diamnya, akan tetapi ia mengetahui bahwa apabila sikapnya terus seperti itu akan memberikan dampak yang buruk. Sikapnya yang introvert membuat ia sangat sulit dalam terbuka kepada orang lain ataupun bercerita terhadap teman sekelasnya.

Mengetahui:
Guru Pembimbing Lapangan,

Yogyakarta, 15 Oktober 2017
Praktikan

Padmi Haryanti, S.Pd
NIP. 19700821 195503 2 002

Boy Haryono
NIM. 14104241015

**LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING INDIVIDUAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

1. Nama Konseli : Rastri
2. Kelas/Semester : 9D /5
3. Hari, tanggal : Rabu, 15 November 2017
4. Pertemuan ke- : 1
5. Waktu : 11.30-12.30
6. Tempat : Ruang BK

7. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan :

Pendekatan Person Center

8. Hasil yang dicapai :

Setelah diadakan konseling anak lebih memahami pengaruh komunikasi dan interaksi terhadap teman – teman nya dikelas. pemberian materi terkait cara berkomunikasi pun turut membantu memberikan pandangan kepada Rastri secara luas.

9. Tindak lanjut :

Pengumpulan informasi terkait peserta didik.

Mengetahui,
Guru Pembimbingan Lapangan

Rabu, 15 November 2017
Praktikan

Padmi Haryanti, S.Pd
NIP. 19700821 199503 2 002

Boy Haryono
NIM. 14104241015

Keterangan :

Dokumen ini bersifat rahasia

**RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING INDIVIDUAL**

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

1. Nama Konseli : DAP
2. Kelas/ Semester : VII D/ Ganjil
3. Hari, tanggal : Rabu, 8 November 2017
4. Pertemuan ke- : 1
5. Waktu : 60 menit
6. Tempat : Ruang BK
7. Gejala yang nampak/ keluhan :
Sering terlambat masuk sekolah, berbohong dalam mencari alasan.

Yogyakarta, November 2017

Mengetahui,

Praktikan,

Guru Pembimbing Lapangan BK,

Padmi Haryanti, S.Pd

NIP. 19700821 199503 2002

Boy Haryono

NIM. 14104241015

LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN

KONSELING INDIVIDU

SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

1. Nama Konseli : DAP (inisial)
2. Kelas/ Semester : VII D/ Ganjil
3. Hari, tanggal : Rabu, 8 November 2017
4. Pertemuan ke- : 1
5. Waktu : 60 menit
6. Tempat : Ruang BK
7. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan :

Konseling yang dilakukan dengan menggunakan pendekatan Realiti dengan tujuan untuk membawa konseli berfikir tentang perilakunya sekarang dan mempertanggungjawabkan perbuatannya yang kurang baik yaitu sering terlambat. Teknik yang digunakan adalah WDEP, yaitu:

- W (what) :

Apa yang sebenarnya diinginkan oleh konseli dalam hidupnya, mengapa konseli sering terlambat berangkat sekolah

- D (doing) :

Apa yang dilakukan oleh konseli untuk mencapai keinginan yang dimaksud sebelumnya

- E (evaluation) :

Mengevaluasi perilaku konseli selama ini apakah sudah benar atau belum, apakah efektif atau tidak

- P (planning) :

Merencanakan kembali perilaku konseli agar keinginan konseli dapat tercapai. Tentunya dengan sedikit perubahan perilaku yang lebih baik, agar kebiasaan terlambat tidak terulang kembali

8. Hasil yang dicapai :

Konseli bersedia melakukan apa yang disampaikan oleh konselor sesuai dengan teknik di atas. Hasil selanjutnya masih dalam proses pengamatan

Mengetahui,
Guru Pembimbingan Lapangan

Rabu, 15 November 2017
Praktikan

Padmi Haryanti, S.Pd
NIP. 19700821 199503 2 002

Boy Haryono
NIM. 14104241015

RENCANA PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING INDIVIDUAL
SEMESTER 3 (GANJIL) TAHUN PELAJARAN 2017

1. Nama Konseli : Aw
2. Kelas/Semester : 8 (ganjil)
3. Hari, tanggal : Rabu, 11 Oktober 2017
4. Pertemuan ke- : 1
5. Waktu : 1 jam
6. Tempat : Ruang BK
7. Gejala yang Nampak/keluhan :

AW membawa kartu remi dari rumah dikarenakan keinginannya untuk bermain kartu di lingkungan sekolah. Sebelumnya ia telah bermain kartu di rumahnya, akan tetapi ia memiliki inisiatif untuk bermain kartu di sekolah bersama teman-temannya. Ia mengaku merasa bosan dengan situasi pemberlajaran, sehingga ia mengalihkannya dengan bermain kartu remi.

(ditulis gejala yang nampak atas dasar amanatan, informasi, dan atau keluhan konseli atas dasar instrumen yang digunakan)

Mengetahui,
Guru Pembimbingan Lapangan

Rabu, 11 Oktober 2017
Praktikan

Padmi Haryanti, S.Pd
NIP. 19700821 199503 2 002

Boy Haryono
NIM. 14104241015

Keterangan :
Dokumen ini bersifat rahasia

LAPORAN PELAKSANAAN LAYANAN
KONSELING INDIVIDUAL
SEMESTER 3 (GANJIL) TAHUN PELAJARAN 2017

1. Nama konseli : Aw
2. Kelas/smester : 8 (ganjil)
3. Hari, tanggal : senin, 11 Oktober 2017
4. Pertemuan ke- : 1
5. Waktu : 12.30-13.30
6. Tempat : Ruang Bimbingan dan Konseling
7. Pendekatan dan teknik konseling yang digunakan:

Person
Center.....

8. Hasil yang dicapai:

Siswa merasa bersalah dengan perilaku membawa dan memainkan kartu remi di lingkungan sekolah dikarenakan salah satunya faktor kelalaian individu, sehingga ia berkomitmen tuntut tidak melakukan perilaku tersebut kembali. Serta di buktikan dengan surat pernyataan komitmen tidak akan mengulangi perilakunya.

9. Rencana tindak lanjut

Konseling Individu dan surat pernyataan tidak akan mengulangi lagi.

Mengetahui,
Guru Pembimbingan Lapangan

Rabu, 11 Oktober 2017
Praktikan

Padmi Haryanti, S.Pd
NIP. 19700821 199503 2 002

Boy Haryono
NIM. 14104241015

Keterangan :

Dokumen ini bersifat rahas

HOME VISIT

LAPORAN KUNJUNGAN RUMAH
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

1.	Nama peserta didik/ konseli	DAP (inisial)
2.	Kelas/ Semester	VII D/ Ganjil
3.	Bidang Layanan	Pribadi
4.	Topik/ Permasalahan	Sering terlambat masuk sekolah
5.	Fungsi Layanan	Kuratif
6.	Pihak yang Terlibat	Guru dan Orangtua/Wali
7.	Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan pada pihak keluarga bahwa siswa sering terlambat berangkat sekolah 2. Klarifikasi dengan keluarga tentang kegiatan siswa di rumah 3. Pembahasan masalah konseli yaitu konseli terkadang berbohong mengenai alasan dia terlambat, dan konseli termasuk anak yang lelet dalam melakukan aktifitas pagi sehingga dia terlambat berangkat sekolah 4. Merumuskan langkah-langkah bantuan pemecahan masalah bersama orangtua/wali
8.	Gambaran ringkas masalah	Konseli sering terlambat berangkat sekolah alasannya karena konseli selalu membantu ibunya setiap pagi dan jarak rumah konseli yang cukup jauh dan dia tempuh dengan jalan kaki. Namun setelah ditanyakan kepada pihak keluarga, siswa biasanya susah bangun pagi dan untuk memulai kegiatan pagi konseli dikenal sangat lelet. Untuk berangkat sekolah juga biasanya konseli menggunakan ojek online atau kendaraan umum.
9.	Alamat Kunjungan	Jl. Pramuka Gg. Garuda No. 14 RT 28 RW 07, Kelurahan Pandean, Umbulharjo, Yogyakarta
10.	Hari/ Tanggal dan lama kunjungan	Kamis, 9 November 2017 Lama kunjungan 60 menit
11.	Anggota keluarga yang dikunjungi	Wali konseli (pamannya)
12.	Rencana Evaluasi	Konseling Individual
13.	Tindak Lanjut	Melakukan observasi terhadap kegiatan

a. Datang bertemu dengan mengucapkan salam	
b. Konfirmasi alamat siswa	
c. Memperkenalkan diri kepada wali siswa	
2. LANGKAH PENJAJAKAN	
a. Menanyakan kepada wali siswa tentang bagaimana kegiatan siswa di rumah	
b. Menanyakan kepada wali siswa, tentang masalah yang dialami oleh siswa menyangkut kegiatan belajarnya	
3. LANGKAH PENAFSIRAN	
Menjelaskan kepada wali siswa tentang maksud dilakukannya kunjungan rumah / home visit.	
4. LANGKAH PEMBINAAN	
a. Melaporkan kepada orangtua / wali siswa tentang kegiatan belajar konseli di sekolah dan permasalahan yang dialami konseli	
b. Klarifikasi dengan orangtua / wali siswa tentang kegiatan konseli di rumah	
c. Pembahasan masalah konseli yaitu konseli sering terlambat dan tidak memberikan keterangan saat tidak masuk sekolah (ada dua konseli)	
d. Merumuskan langkah-langkah perbaikan bagi konseli bersama orangtua / wali siswa	
5. LANGKAH PENILAIAN DAN TINDAK LANJUT	
a. Penilaian Hasil	Kemanfaatan proses kegiatan kunjungan rumah yang telah dilakukan
b. Penilaian Proses	Melalui pengamatan dilihat respon orangtua / wali siswa terhadap kegiatan kunjungan rumah yang dilakukan
6. LAPELPROG dan TINDAK LANJUT	
Setelah kegiatan pembelajaran / pelayanan selesai, disusunlah Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya yaitu diadakannya konseling lanjutan.	

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa Praktikan

Padmi Haryanti, S.Pd

Boy Haryono

NIP. 19700821 199503 2 002

NIM. 1104241015

LAPORAN KUNJUNGAN RUMAH
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

1.	Nama peserta didik/ konseli	MAS (inisial)
2.	Kelas/ Semester	IX E/ Ganjil
3.	Bidang Layanan	Pribadi
4.	Topik/ Permasalahan	Tidak masuk sekolah tanpa keterangan
5.	Fungsi Layanan	Kuratif
6.	Pihak yang Terlibat	Guru dan Orangtua/Wali
7.	Tujuan Kegiatan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Laporan pada pihak keluarga bahwa siswa beberapa kali tidak masuk sekolah tanpa keterangan 2. Klarifikasi dengan keluarga tentang kegiatan siswa di rumah 3. Pembahasan masalah konseli mengapa beberapa hari tidak masuk sekolah tanpa keterangan yang jelas pada pihak sekolah 5. Merumuskan langkah-langkah bantuan pemecahan masalah bersama orangtua/wali
8.	Gambaran ringkas masalah	Konseli sudah beberapa hari sering tidak masuk sekolah tanpa ada surat keterangan yang jelas. Dari pengakuan teman-temannya konseli sering merasa sakit saat di sekolah.
9.	Alamat Kunjungan	Jl. Kusbini No.16, Yogyakarta
10.	Hari/ Tanggal dan lama	Selasa, 14 November 2017

		siswa di sekolah, serta menyepakati waktu pertemuan dengan orangtua/ wali siswa serta bertemu konseli untuk mengadakan konseling lanjutan.
14.	Catatan Kasus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sering terlambat masuk sekolah 2. Pandai membuat alasan 3. Berbohong dalam alasan terlambat

Yogyakarta, November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan BK,

Praktikan,

Padmi Haryanti, S.Pd
NIP. 19700821 199503 2 002

Boy Haryono
NIM. 1104241015

**SATUAN KEGIATAN PENDUKUNG
KUNJUNGAN RUMAH
(HOME VISIT)**

A. IDENTITAS	
1. Satuan Pendidikan	SMP Negeri 4 Yogyakarta
2. Tahun Ajaran	2017 / 2018
3. Sasaran Pelayanan	Kelas VII
4. Pelaksanaan	Mahasiswa Praktikan BK dan Guru Pembimbing
5. Pihak Terkait	Orang Tua / Wali Siswa
B. WAKTU DAN TEMPAT	
1. Tanggal	Kamis, 9 November 2017 Selasa, 14 November 2017
2. Waktu	60 menit
3. Tempat	Tempat tinggal konseli
C. MATERI PEMBELAJARAN	
1. Tema	Kehidupan keluarga
2. Sub Tema	Suasana kehidupan keluarga
3. Sumber Materi	
D. TUJUAN / ARAH PENGEMBANGAN	
1. Pengembangan KES	Mengetahui informasi tentang kegiatan belajar siswa di rumah
2. Penanganan KES-T	Mengentaskan masalah-masalah perkembangan siswa
E. METODE DAN TEKNIK	
1. Jenis Layanan	Kegiatan Pendukung
2. Kegiatan Pendukung	Kunjungan rumah (Home Visit)
F. SARANA	
Kendaraan (sepeda motor)	
G. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN / PELAYANAN	
1. KES	Dapat mengetahui informasi dari keluarga mengenai permasalahan konseli
2. KES-T	Siswa dapat berangkat sekolah tepat waktu dan memberi keterangan saat tidak berangkat sekolah (ada dua konseli)
H. LANGKAH KEGIATAN	
Sebelum melaksanakan kegiatan home visit, guru BK / konselor terlebih dahulu melakukan konseling individu dengan siswa yang bersangkutan. Dan kegiatan home visit ini merupakan tindak lanjut dari kegiatan konseling individu yang telah terlaksana. Adapun langkah kegiatan home visit yang dilakukan adalah sebagai berikut:	
I. LANGKAH PENGANTARAN	

	kunjungan	Lama kunjungan 60 menit
11.	Anggota keluarga yang dikunjungi	Orangtua konseli
12.	Rencana Evaluasi	
13.	Tindak Lanjut	Pemanggilan orangtua konseli untuk klarifikasi masalah yang terjadi
14.	Catatan Kasus	Tidak berangkat sekolah beberapa hari tanpa surat keterangan

Yogyakarta, November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing Lapangan BK,

Praktikan,

Padmi Harvanti, S.Pd.
NIP. 19700821 199503 2 002

Boy Haryono
NIM. 1104241015

BUKTI KUNJUNGAN RUMAH

Telah melaksanakan kunjungan Rumah dan diterima oleh Orang tua wali murid dari :

Nama siswa : Muhammad Azzumar Fulistya Putra
Kelas : IX E
Hari / tanggal : Selasa, 14 November 2017
Nama Orang Tua : Riadi Wahyu S.
Pekerjaan :
Alamat : Jl. Kusbini No.16, Yogyakarta
Hasil Kunjungan :

Yogyakarta, 14 November 2017



Orang Tua / Wali Murid

(Riadi wahyu.S.)

Guru BK

PADMI HARYANTI, S.Pd
NIP. 19700821 195503 2 002

Praktikan

(Eddy. Haryono)
14104241015

Praktikan

(PRISKA A. P)
14104241013



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4 YOGYAKARTA

Jl. HayamWuruk 1B YOGYAKARTA. Kode Pos: 5211 TELP (0274) 513079 fax (0274) 513079

EMAIL : dmp-4.yogyakarta@yahoo.com

HOT LINE SMS 08122780001 HOT LINE EMAIL upik@yogyakarta.go.id

WEBSITE : www.yogyakarta.go.id

SURAT TUGAS

No.: 424 / 436

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 4 Yogyakarta, dengan ini menugaskan saudari:

Nama : PADMI HARYANTI, S.Pd
NIP : 19700821 195503 2 002
Pangkat, Gol.Ruang : Penata Muda TK I/III/d
Jabatan : Guru BK
Instansi : SMP Negeri 4 Yogyakarta

Untuk melaksanakan Kunjungan Rumah (Home Visit) kepada siswa :

Nama : Muhammada Azzamar Sulistya Putra
Kelas : IX E
Alamat : Jl. Kusbini No. 16, Yogyakarta
Pada Hari : Selasa
Tanggal : 14 November 2017
Waktu : Pk 11.00 WIB s.d Selesai
Tujuan Kunjungan : Konfirmasi ketidakhadiran siswa

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan sebaik - baiknya.

Yogyakarta, 14 November 2017

Kepala Sekolah,

YUNIARTI, M.Pd.

NIP. 19590616 198303 2 008



SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN – KEDISIPLINAN – KEPEDULIAN – KEBERSAMAAN



PEMERINTAH KOTA YOGYAKARTA
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 4

Jl. HAYAM WUJUK 18 YOGYAKARTA Kode Pos : 55211 TELP (0274) 513079 Fax : (0274) 513079
EMAIL : smp-4-jogjakarta@yahoo.com
HOT LINE SMS : 08122780001 HOT LINE EMAIL : mpk@jugjakota.go.id
WEBSITE : www.jogjakota.go.id

SURAT TUGAS

No.: 424/916

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 4 Yogyakarta, dengan ini menugaskan saudara :

Nama : TRI NURJAYANTI, S.Pd
NIP : 19680922 200801 2 007
Pangkat, Gol.Ruang : Penata Muda Tk I/III/b
Jabatan : Guru BK
Instansi : SMP Negeri 4 Yogyakarta

Untuk melaksanakan Kunjungan Rumah (Home Visit) kepada siswa :

Nama : DYAH ANGGORO PRAMUSINTO
Klas : VII D
Alamat : Jl. Pramuka Gg. Garuda No. 14 RT 28 RW 07,
Kelurahan Pandean, Umbulharjo, Yogyakarta

Besuk pada :

Hari, tanggal : Kamis
Tanggal : 9 November 2017
Waktu : Pk. 09.00 WIB s.d selesai

Demikian surat tugas ini dibuat untuk dilaksanakan sebaik-baiknya.

Yogyakarta, 8 November 2017

Kepala Sekolah,

YUNIARTA, M.Pd
NIP. 19590616 198303 2 008



SEGORO AMARTO
SEMANGAT GOTONG ROYONG AGAWE MAJUNE NGAYOGYAKARTA
KEMANDIRIAN - KEDISIPLINAN - KEPEDULIAN - KEBERSAMAAN

SATUAN LAYANAN PENDUKUNG
LAYANAN BIMBINGAN SOSIOMETRI
SEMESTER GANJIL TAHUN AJARAN 2017/2018

A	Komponen Program	Penguasaan konten.
B	Bidang Layanan	Sosial
C	Topik Layanan	Sosiometri
D	Fungsi Layanan	Informasi
E	Tujuan Umum	Mengetahui pola pertemanan dikelas
F	Tujuan Khusus	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru BK memiliki gambaran terkait pola pertemanan di kelas 2. Guru BK mengetahui siswa populer dan tidak populer 3. Guru BK dapat memetakan pertemanan di kelas
G	Sasaran Layanan	Siswa kelas IX C
H	Materi Layanan	Sosiometri
I	Waktu	1 x 40 menit
J	Sumber	<ul style="list-style-type: none"> • http://www.akuingsukses.com/14-teknik-komunikasi-yang-paling-efektif/
K	Metode/Teknik	Klasikal
L	Media/Alat	Angket
M	Pelaksanaan	
	1. Tahap Pendahuluan	
	a. Pernyataan Tujuan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor membuka kegiatan dengan salam 2. Konselor mengajak peserta didik untuk berdoa 3. Konselor memberikan cerita yang memotivasi siswa 4. Konselor menyampaikan tentang tujuan khusus yang hendak dicapai
	b. Penjelasan tentang Langkah-Langkah Kegiatan	1. Konselor menjelaskan tentang kegiatan pada hari ini dan tanggung jawab peserta didik
	2. Mengarahkan Kegiatan (Konsolidasi)	1. Konselor memberikan penjelasan pentingnya berkomunikasi yang akan dibicarakan
	3. Tahap Peralihan (Transisi)	1. Konselor menanyakan kesiapan peserta didik untuk melaksanakan kegiatan, dan mulai masuk ke tahap inti
	2. Tahap Inti	
	a. Kegiatan Peserta Didik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik peserta didik mendengarkan dan memperhatikan penyampaian oleh konselor 2. Peserta didik mengerjakan angket yang telah dibagikan 3. Peserta didik mengumpulkan angket kepada konselor
	b. Kegiatan Guru Bimbingan dan Konseling atau Konselor	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor menjelaskan materi layanan 2. Konselor membagikan angket sosiometri kepada siswa 3. Konselor mengumpulkan kembali angket sosiometri hasil kerja siswa
	3. Tahap Penutup	
		1. Konselor mereview kembali kegiatan

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Konselor memimpin untuk Berdo'a dalam rangka mengakhiri kegiatan. 3. Salam penutup
O	Evaluasi	
	1. Evaluasi Proses	<p>Konselor mengadakan evaluasi dengan memperhatikan proses yang terjadi, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konselor memberikan refleksi atas kegiatan yang telah dilaksanakan 2. Sikap peserta didik selama mengikuti kegiatan 3. Cara peserta didik menyampaikan pendapat, pertanyaan, yang sesuai dengan topik layanan 4. Cara peserta didik memberikan pernyataan atas pertanyaan yang disampaikan oleh konselor 5. Kepahaman peserta didik dalam memahami materi
	2. Evaluasi Hasil	<p>Konselor mengadakan evaluasi setelah mengikuti kegiatan klasikal, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Merasakan suasana pertemuan 2. Topik yang dibahas 3. Cara konselor dalam menyampaikan materi 4. Kegiatan yang diikuti

Mengetahui:
Guru Pembimbing Lapangan,

Yogyakarta,2017
Praktikan

Padmi Haryanti, S.Pd
NIP. 19700821 195503 2 002

Boy Haryono
NIM. 14104241015

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Ahmad S.P. Jenis kelamin : Lk/PA
Kelas : IXC Nomor absen : 01

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai.
Pilihan 1 : alasannya
Pilihan 2 : alasannya

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : R. N. Meila S. alasannya karena yang paling banyak
kedua : D. D. Vito alasannya karena yang paling banyak

Yogyakarta,
Yang mengisi, Y
tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Tiffani Meila S. Jenis kelamin : Pr.
Kelas : 9C Nomor absen : 30

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai.
Pilihan 1 : Tanah Cinta Indonesia alasannya baiknya banyak bicara

Pilihan 2 : Widuci Panalveon K. alasannya baik, enak elrayak pteara
* Panyak Masih banyak lagi.

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : alasannya
kedua : alasannya

* Tak ada org yg dibenci Yogyakarta, 20 Oktober 2017
Yang mengisi, Tiffani Meila S.
tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Nita Wulandari Jenis kelamin : Ek/Pr.
Kelas : 8C Nomor absen : 21

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak sukai
- Pilihan 1 : Mylani, Shezil, Deva alasannya Baik dari tidak menyia
Endang Widya, Nara Sontara dan lain sebagainya
- Pilihan 2 : Witika, Cimen, Kunthi alasannya Pinter, Berprestasi, dan diajak
Serra dit

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : Galuh Cahyanti alasannya Karena dia sukanya
ngomongin orang, pedas atsu sis. Pado, calon sama dia.

kedua : Coaf ada (bahasa) alasannya Sukanya ngelak dan
macof in ak dia bukannya dia, tapi dia cma sebel aja.

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Yang mengisi,

Witika

tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Kadek Jenis kelamin : Ek/Pr.
Kelas : IX C Nomor absen : 20

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak sukai
- Pilihan 1 : Talpa Cahya I alasannya Karena semua
Kawan Beberapa sahabat Karena semua
- Pilihan 2 : Kenan alasannya Karena semua

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : alasannya GPP

kedua : alasannya

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Yang mengisi,

Witika

tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Erlangga, S.S Jenis kelamin : Lk./Pr.
Kelas : 9C Nomor absen : 9

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai

Pilihan 1 : Fauzan, Ale, Galih, Gisa alasannya anak diajak ke keda kelompok dan bisa diajak berkolaborasi
Pilihan 2 : Arya, Anelika alasannya —

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : R.M. Hafizh alasannya Karena Nakal Jahn

kedua : — alasannya —

Yogyakarta,
Yang mengisi,

.....
tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Arya, Valentino Jenis kelamin : Lk./Pr.
Kelas : IX.C Nomor absen : 29

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai

Pilihan 1 : Okki, Vito, Hafizh alasannya Baik

Pilihan 2 : Mathan, Galih, Gisa alasannya Baik

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : teman yang jual mahal alasannya disamping kiri

kedua : Sombong alasannya —

Yogyakarta,
Yang mengisi,

.....
Arya Valentino
tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Ofki Dwiandjita Jenis kelamin : Lk/P
 Kelas : IXC Nomor absen : 25

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai
- Pilihan 1 : Arjo, Narko, Vito alasannya kita satu keluarga IXC
Arjo, Galih, Hafiz
 Pilihan 2 : Ale, Abel, Savandra alasannya XPI teman
Stranger, Fauzan

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : Orang-orang yg alasannya 11
Tidak mau berbagi, sombong
 kedua : dan tidak pernah alasannya 11
Melolong

Yogyakarta, 20 Oktober 2017
 Yang mengisi,

Ofki Dwiandjita
 tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Jarah Gita jenis kelamin : Per/Pt
 Kelas : 9C Nomor absen : 29

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai
- Pilihan 1 : Tafiq, Merya alasannya engk. kate. berbicara,
semua teman suka
 Pilihan 2 : M. Sade, F. Dwisat alasannya engk. kate. berbicara,
dll (dan lain-lain)

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : alasannya
 kedua : alasannya

Yogyakarta, 20 Oktober 2017
 Yang mengisi,

Tanah Citra
 tanda tangan dan nama terang
 Tanah Citra, Indonesia

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor


Nama : Johanes DeDeo Vito H Jenis kelamin : Lk.
 Kelas : A.X.C Nomor absen : 93

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai.
 Pilihan 1 : Alex Noman Giga Galih alasannya karena wangun
 Pilihan 2 : Hopit, Alle, Dida, Akel, Eza, Leneza alasannya wangun, bangkit

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling ~~suka~~ anda sukai.

Pertama : ~~Atika~~ alasannya
 kedua : ~~Atika~~ alasannya

Yogyakarta, 20 Oktober 2017
 Yang mengisi, Vito


 tanda tangan dan nama terang
Johanes DeDeo Vito H

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.


Konselor

Nama : Myleni Risa S Jenis kelamin : Pr.
 Kelas : 9C Nomor absen : 18

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai.
 Pilihan 1 : Dika, Sapez alasannya baik, sukanya menghargai
 Pilihan 2 : Nio, Ya alasannya baik

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : alasannya
 kedua : alasannya
 Yang mengisi, Atika
 Yogyakarta,


 tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Octavinita Jenis kelamin : sk/Pr.
 Kelas : gc Nomor absen : 24

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai

Pilihan 1 : Mitensih alasannya baik - suka
menolong

Pilihan 2 : Priana & Galuh alasannya baik kawan
suka menolong

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : alasannya

 kedua : alasannya

Yogyakarta, 20 Oktober 2017
 Yang mengisi, [Signature]
(Octavinita)
 tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Novasta Widya Jenis kelamin : Lk./P
 Kelas : 13C Nomor absen : 23

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai

Pilihan 1 : Taman Cinta alasannya karena cinta
merate, hake, sonyang, nunggal, nunggal

Pilihan 2 : Ni Kadek WS alasannya karena baik
baik, baik, hake, sonyang, nunggal, nunggal

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : alasannya

 kedua : alasannya

Yogyakarta, 20 Oktober 2017
 Yang mengisi, [Signature]
(Novasta Widya)
 tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : F. A. N. Z. S. Jenis kelamin : Lk. Pr.
Kelas : 9C Nomor absen : 11

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai

Pilihan 1 : F. I. L. a. n. g. a. S. alasannya baik. dia suka ket. belajar & ket. kelompok.
Pilihan 2 : A. I. R. alasannya baik. dia suka. baik & baik.

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : R. M. Hafish alasannya dia & Nukul
kedua : V. DeDeo Vito alasannya suka memarah
D. J. A. I.

Yogyakarta,
Yang mengisi,

.....
tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : PUTRI Jenis kelamin : TK/Pr.
Kelas : 9C Nomor absen : 02

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai

Pilihan 1 : Geoluk Niron Fara alasannya KATONA
ATI. ANU SUDAN SIFAT
Pilihan 2 : OSTA CINCIN WAWA alasannya KATONA
DAK

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : — alasannya Tidak ada
kedua : — alasannya Tidak ada

Yogyakarta,
Yang mengisi,

.....
tanda tangan dan nama terang

BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Widly G. P. K. Jenis kelamin : Hk./Pr.
Kelas : X.C. Nomor absen : 31

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai

Pilihan 1 : KAPITRA A.M. alasannya sudah akrab

Pilihan 2 : Semuanya. TEMAN

alasannya TEMAN

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : alasannya

kedua : alasannya

Yogyakarta,
Yang mengisi,

Widly G. P. K.
tanda tangan dan nama terang

BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Aulia Nur K. Jenis kelamin : Hk./Pr.
Kelas : X.C. Nomor absen : 06

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai

Pilihan 1 : Kamusekar A.B. alasannya Karena kalau diajak ngajarin lucu

Pilihan 2 : Agatha Van P.P. dan beberapa temanku alasannya Karena dia kocak


2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : (Rahasia) alasannya Karena semua

kedua : (Rahasia) alasannya Teman

kedua : alasannya KEPO!

Yogyakarta, 20 Oktober 2017
Yang mengisi,


tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Marcellinus Galih R.N Jenis kelamin : Lk.
 Kelas : X.C Nomor absen : 17

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai
- Pilihan 1 : Andika Aryo Vito Giga Fauzan .. karena ..
Baik, pintar dan tidak sombong
- Pilihan 2 : Nathan Hafizh Alie .. alasannya ..
Baik, pintar dan tidak sombong

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : Orang yang sombong dll .. alasannya ..
 kedua : alasannya ..

Yogyakarta, .. 20.10.2017 ..

Yang mengisi



tanda tangan dan nama terang

Marcellinus Galih R.N

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Aulia Nur K Jenis kelamin : Lk.
 Kelas : X.C Nomor absen : 06

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai
- Pilihan 1 : Ranusekar A.B .. alasannya ..
Karena kata-kata yang ngomongnya
- Pilihan 2 : Agatha Van P.P dan beberapa temannya .. alasannya ..
Karena kocak

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : (Rahasia) .. alasannya ..
Karena semua teman

kedua : (Rahasia) .. alasannya ..
KERO 1

Yogyakarta, .. 20 Oktober 2017 ..

Yang mengisi



tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Nikolita Titi Ret Kenari jenis kelamin : Ls/Pr.
 Kelas : 9C Nomor absen : 22

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai

Pilihan 1 : Dakwinda I. Gajah alasannya : baik

Pilihan 2 : Melita Bevanada alasannya : baik

.....
 Pilihan 2 : Amira Sireal alasannya : baik

.....
 Pilihan 2 : Melva I. Citra alasannya : baik

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : alasannya karena tidak mau

.....
 kedua : alasannya membuat permuanan

.....
 kedua : alasannya karena kita kemarga

Yogyakarta, 20 Oktober 2017

Yang mengisi,

Nikolita Titi Ret Kenari

tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Yani jenis kelamin : Lk/Pr.
 Kelas : 9C Nomor absen : 13

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai

Pilihan 1 : Adinda alasannya katanya

.....
 Pilihan 2 : Sudah dekat dan lucu alasannya katanya

.....
 Pilihan 2 : Mika alasannya katanya

.....
 Pilihan 2 : Rak Ajak Erya sama alasannya katanya

.....
 Pilihan 2 : Rak Ajak Erya sama alasannya katanya

.....
 Pilihan 2 : Rak Ajak Erya sama alasannya katanya

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : Be Fauzan alasannya egois

.....
 kedua : Wulan alasannya capet

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

.....
 kedua : Cengeng alasannya gabisanya

BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : ELDA
Kelas : X.C
Jenis kelamin : ~~Pr~~ Pr
Nomor absen : 32

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai
- Pilihan 1 : Widya P.K
..dari dulu
Pilihan 2 : Marcelinus
..alasan nya teman akrab

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : wulan
..alasan nya Gak mau
..membaur + cengeng
kedua : Fauzan
..CAPER + egois

Yogyakarta,
Yang mengisi,

.....
tanda tangan dan nama terang

BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Rizki Seket
Kelas : 2C
Jenis kelamin : Lk/Pr
Nomor absen : 27

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai
- Pilihan 1 : Ayla Nur K. (Ayla)
..alasan nya karena ia baik di gk
..sempok kerahasiaan
Pilihan 2 : Agatha Yuni Devi
..alasan nya teman akrab
..suka di gk
3. Nofara Wulaya
Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama :
..alasan nya karena teman
..teman (rahaia)
kedua :
..alasan nya dia papa kepo

Yogyakarta, 20 Oktober 2017
Yang mengisi,

.....
tanda tangan dan nama terang
Rizki A.B

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Y.K. Gigo. B Jenis kelamin : Lk./Pr.
Kelas : IX.C Nomor absen : 34

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai

Pilihan 1 : Andika Hafizh Vito alasannya baik hati
tidak sombong, rajin, murah, dan
Pilihan 2 : Mohammad Rizkyalle alasannya rajin, terampil
dan gemar berca

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : orang-orang yg alasannya ~~.....~~
sombong
kedua : orang-orang yang alasannya ~~.....~~
pelit

Yogyakarta, 20-10-2017

Yang mengisi, Gigo

tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Jusendalle K.V Jenis kelamin : Lk./Pr
Kelas : 9C Nomor absen : 15

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai

Pilihan 1 : Abi, Hafiz, Galih, Frangga, Fauzan alasannya Solid
Pilihan 2 : Abel, Gigo, Ayu, Mikhon, Nisa alasannya Solid

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : Orang-orang yang pelit, dll alasannya
kedua : alasannya

Yogyakarta,

Yang mengisi, 20-10-2017

Jusendalle K.V

tanda tangan dan nama terang

Jusendalle K.V

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Nathanael Dk Jenis kelamin : Lk/PT
 Kelas : 9C Nomor absen :

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai
- Pilihan 1 : OKKI, VITO, Hafidh alasannya Kita semua 1
ALLE, Fauzan
- Pilihan 2 : G.A.A., GALIH, ARYA alasannya Kita semua 1
ABEL / Frangga

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.
- Pertama : orang yg sem kelas alasannya Rasanya
orang sem kelas
- kedua : orang yg perit alasannya Rasanya
wang perit

Yogyakarta,
 Yang mengisi,
Nathanael
Nathanael Dewol K
 tanda tangan dan nama terang

BIMBINGAN DAN KONSELING
 SMPN 4 YOGYAKARTA

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Gusti Ayu PAK Jenis kelamin : BK/PT
 Kelas : 9C Nomor absen : 14

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai
- Pilihan 1 : Pegit sekita ningsih alasannya Mengungkapkan sukali, dwakali, tripartit, tak terhingga
- Pilihan 2 : dan masih banyak lagi alasannya

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : alasannya tidak punya

kedua : alasannya orang yg dipinda

Yogyakarta, 20 oktober 2019
 Yang mengisi,
Gusti Ayu Purnama K
 tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.
Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Fuwwar Gene Jenis kelamin : Lk/Pr
Kelas : 8C Nomor absen : 10

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai
Pilihan 1 : Eklangga alasannya Saya dan dia
dey bersama
Pilihan 2 : farzan alasannya dey
...yaya

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : ...citra alasannya ...
kedua : ...delmars alasannya ...

Yogyakarta,
Yang mengisi,

.....
tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.
Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Agus Doro P.P Jenis kelamin : Ek/Pr
Kelas : 8C Nomor absen : 13

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai
Pilihan 1 : Ronytor alasannya ...
...

Pilihan 2 : Ronytor alasannya ...
...

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : ... alasannya ...
kedua : ... alasannya ...

Yogyakarta,
Yang mengisi,

.....
tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Dewanda E.P. Jenis kelamin : Lk/Pr.
 Kelas : 9C Nomor absen : 8

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai
- Pilihan 1 : Shoel Alifiano alasannya Baik
 Pilihan 2 : Nyoni P.S. alasannya Baik

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : alasannya
 kedua : alasannya

Yogyakarta,
 Yang mengisi,
Dewanda E.P.
 tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : R.M. Hoesah Jenis kelamin : Lk/Pr.
 Kelas : 9C Nomor absen : 26

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai
- Pilihan 1 : Oki, Vito, Ayo, Gogo, alasannya. Kita Setya b.
 Pilihan 2 : Apa, Erlangga, Echa, alasannya Setya Komarob, K.C. Ate, Gani.

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : Oriy, Yb, semborg alasannya
 kedua : Oriy, Yb, Nidak, moy alasannya
 berbeda

Yogyakarta, 20. Okt. 2017
 Yang mengisi,
R.M. Hoesah
 tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Andria Mono Jenis kelamin : Lk/P
 Kelas : X.C Nomor absen : 05

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai
 Pilihan 1 : Mulan alasannya baik look dia

Pilihan 2 : Davi alasannya baik look dan
suara yang baik

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : alasannya

kedua : alasannya

Yogyakarta, 20 Oktober 2017
 Yang mengisi, [Signature]

tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Sisca Jenis kelamin : Lk/P
 Kelas : X.C Nomor absen : 28

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai
 Pilihan 1 : Xajera Amda alasannya Baik, Ceria

Pilihan 2 : Widya P. K alasannya Baik, gak ribet
mod. baik, tidak pernah dikor

2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai.

Pertama : Sejo Geng alasannya Sek bajt
soke ngel, nganggap baik

kedua : KPOP geng alasannya Kenan mu, suka
ding kagak baka

Yogyakarta, 20 Oktober 2017
 Yang mengisi, [Signature]

tanda tangan dan nama terang

**BIMBINGAN DAN KONSELING
SMPN 4 YOGYAKARTA**

ANGKET SOSIOMETRI

PETUNJUK :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan sejujurnya, karena jawaban anda berguna bagi Guru Pembimbing untuk membantu membentuk kelompok belajar di kelas anda. Selain itu juga untuk membantu masalah yang anda hadapi.

Kami menjamin kerahasiaan jawaban anda, karena itu tidak perlu ragu-ragu dalam menjawab.

Konselor

Nama : Shazil Auplana Jenis kelamin : Lk/Pr.
Kelas : 9C Nomor absen : 28

1. Pilihlah dua orang di antara teman anda sekelas yang paling anda sukai
Pilihan 1 : Meiva alasannya
Pilihan 2 : Dava alasannya
2. Sebutkan dua orang di antara teman anda sekelas yang paling tidak anda sukai .
Pertama : alasannya
kedua : alasannya

Yogyakarta,
Yang mengisi,

.....
tanda tangan dan nama terang

PENGEMBANGAN MEDIA

INGIN MEMILIKI PROFESI YANG MENARIK



**MENUJU INDONESIA
EMAS 2045**

Jangan Pernah
Merasa

Nyaman
dengan
Keadaan

Jumlah **PENGANGGURAN**
di Indonesia Mencapai **7,56 jt**



Boy Haryono
BK-A-14
14104241015



Bahagia Ku, Banggakan Orang Tua

Menjadi diri yang berguna menjadi harapan yang paling utama dalam kehidupan. Peran orang tua menjadi faktor pendorong dalam mencapai berbagai keinginan dan harapan. Tak bisa dipungkiri sebagian besar motivasi kita untuk melanjutkan hidup ialah dari peran orang tua yang sudah menanamkan berbagai motivasi, harapan dan cita-cita semenjak kita kecil. Lantas bagaimanakah sikap kita terhadap orang tua kita sekarang? Apakah diri kita sudah bisa membahagiakan orang tua? Atau malahan kita lupa dengan orang tua yang sudah mendidik dan merawat kita?

Manusia adalah makhluk sosial tidak ada manusia yang dapat berdiri sendiri tanpa bantuan orang lain. Didalam teori hirerarki maslow terdapat tingkatan kebutuhan penghargaan diri dan kebutuhan akan pengakuan serta kebutuhan rasa aman. Dari 5 tingkatan kebutuhan, tiga diantaranya membahas adanya hubungan yang sosial saling membutuhkan sehingga manusia dapat mencapai pemenuhan kebutuhan kehidupannya. Berikut beberapa cara untuk membuat hati orang tua bangga kepada diri kita, sebagai usaha membalas

jasa orang tua walaupun tidak bias sepenuhnya.

1. Mendo'akan Orang tua



Mungkin dalam benak kita membahagiakan orang tua hanya dengan dipenuhi segala kebutuhannya dan segala keinginannya sudah cukup untuk membahagiakan kedua orang tua. Padahal dalam lubuk hati yang paling dalam dari setiap orang tua ada perasaan ingin selalu di do'akan oleh anaknya. Tak jarang mereka berdoa dari pagi sampai malam hanya untuk diri kita.

2. Lemah Lembut Terhadap Orang Tua

Tidak hanya semua do'a kita yang ia inginkan, akan tetapi semua sikap perilaku kita terhadap mereka sangat diperlukan demi kebahagiaan mereka. Sikap diri yang selalu menghargai dan lemah lembut selalu diperhatikan oleh orang tua kita. Karena pada fase dewasa akhir dan usia lanjut tingkat kepekaan orang tua menjadi lebih tinggi maka sebagai anak harus dapat menjaga perasaan orang tua.



3. Memberi Hadiah Kepada Orang Tua



Hadiah tidak hanya di berikan kepada orang tua hanya pada hari kelahiran maupun berupa barang. Anggaphlah setiap hari adalah hari ulang tahun kedua orang tua dan berikanlah yang terbaik untuk mereka dalam setiap momentnya. Setiap orang tua selalu mengharapakan kedekatan dengan anaknya dan selalu bersamanya.

4. Jalinlah Komunikasi dengan Mereka

Komunikasi yang selalu terjaga akan selalu membuat mereka merasa tenang karena mengetahui kondisi anaknya. Setidaknya bagi anak sudah berpisah rumah dengan orang tuanya, hendaklah berkamuikasi seminggu 7 kali. Dengan komunikasi yang intensif orang tua tidak akan merasa kesepian maupun putus ikatan batin. Komunikasi menjadi rekreasi tambahan bagi orang tua untuk mengobati rasa sendirinya.



5. Tidak menyalah-nyalakan kerja keras mereka



Sebagai anak yang berbakti kepada orang tua hendaklah setiap perbuatannya tidak mubadzir,

sehingga apa yang di berikan kepada mereka bermanfaat untuk kedua orang tua nya di keudian hari. Semua kerja keras yang telah dilakukan orang tua demi pemenuhan kebutuhan anak bukanlah usaha yang sepele. Karena merka bekerja keras dari pagi hingga sore, bahkan malam hanya untuk kepentingan anak dan istrinya, sedangkan kepentingan dirinya di nomor duakan.

6. Akur dengan saudara

Orang tua akan merasa berhasil mendidik anaknya, apabila mereka melihat anak-anaknya akur. Suatu kebahagiaan tersendiri saat antar saudara tolong menolong saat merasa susah dan saling mengingatkan apabila ada kesalahan. Bukankah keluarga yang nyaman itu saling merangkul dan saling menjaga tanpa adanya permusuhan dan persaingan



Referensi:

<https://12056fis.wordpress.com/2013/06/05/10-cara-sederhana-berbakti-dan-memuliakan-orang-tua/>

<http://www.hipwee.com/motivasi/selagi-masih-ada-kesempatan-membahagiakan-orangtua-harus-jadi-setinggi-tingginya-tujuan/>

http://www.hipwee.com/daripembaca/8-hal-sederhana-yang-membuat-orangtua-tersenyum-bangga-dan-bersyukur-punya-anak-seperti-mu/?utm_content=buffer584fc&utm_medium=social&utm_source=twitter.com&utm_campaign=buffer

Apakah anda ingin mengembangkan diri? Dan perlu berkonsultasi? Silahkan kunjungi Ruang Bimbingan dan Konseling, atau silahkan hubungi:

 SMS/TLPN : 083826280224

 WA :
083826280224

 FB : Boy Haryono

 Email :
Boyharyono@rocketmail.com

Bahagia Ku, Banggakan Orang Tua

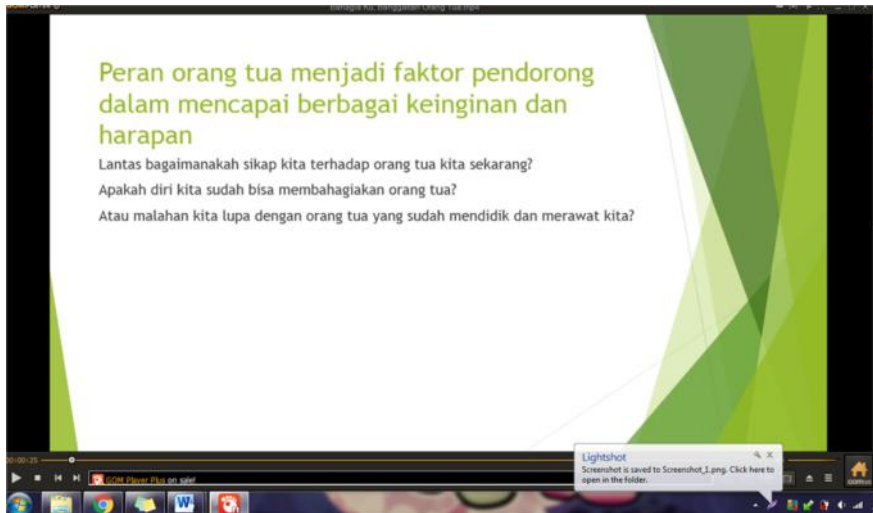


Boy Haryono
14104241015

Prodi Bimbingan dan Konseling
Jurusan Psikologi pendidikan dan
Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta

Peran orang tua menjadi faktor pendorong dalam mencapai berbagai keinginan dan harapan

Lantas bagaimanakah sikap kita terhadap orang tua kita sekarang?
Apakah diri kita sudah bisa membahagiakan orang tua?
Atau malahan kita lupa dengan orang tua yang sudah mendidik dan merawat kita?



Bahagia Ku, Banggakan Orang Tua



Boy Haryono
14104241015

Jurusan Psikologi pendidikan dan Bimbingan
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Yogyakarta



DOKUMENTASI



Penyerahan Mahasiswa PLT UNY ke SMP Negeri 4 Yogyakarta



Perayaan HUT SMP Negeri 4 Yogyakarta yang ke-23

Praktik Bimbingan Klasikak



Bimbingan Kelompok



Penarikan Mahasiswa PLT UNY 2017

