

**LAPORAN  
PRAKTIK PEMBELAJARAN TERBIMBING (PLT)  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI :  
SMK NEGERI 1 SEYEGAN  
Jalan Kebonagung Km. 8, Jamblangan, Margomulyo, Seyegan, Sleman  
Telp./Fax. (0274) 866442, email : smkn1seyegan@gmail.com**



**Disusun oleh:  
I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020**

**JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK MESIN  
FAKULTAS TEKNIK  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini telah melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK Negeri 1 Seyegan :

Nama : I Putu Yogi Astra  
NIM : 15503247020  
Program Studi : Pendidikan Teknik Mesin  
Jurusan : Pendidikan Teknik Mesin  
Fakultas : Teknik

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK Negeri 1 Seyegan dari tanggal 15 September – 15 November 2017 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 13 November 2017

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing

Dr. Zainur Rofiq, M.Pd

NIP. 19640203 198812 1 001

Guru Pembimbing

Agus Triwibowo, S.Pd

NIP.19750809 200501 1 005

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMK Negeri 1 Seyegan

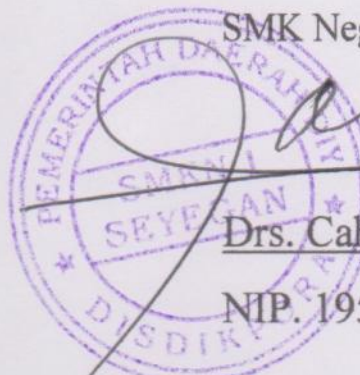
Drs. Cahyo Wibowo, M.M

NIP. 19581023 198602 1 001

Kordinator PPL,

Sri Widada, M.Eng.

NIP. 19720222 200501 1 001



## KATA PENGANTAR



Puji syukur dihadapan Ida Sang Hyang Widhi beserta seluruh manifestasinya, karena atas Asung Kerta Wara Nugraha-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan PLT dan menyelesaikan laporan kegiatan PLT dengan lancar

Laporan PLT ini disusun untuk memenuhi tugas PLT sekaligus sebagai bukti dan pertanggung jawaban kegiatan PLT yang telah dilaksanakan oleh penulis. Baik dalam pelaksanaan maupun penyusunan laporan ini tidak akan dapat berjalan dengan lancar tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak, baik dukungan moril maupun materil. Oleh karena itu penyusun menyampaikan ucapan terimakasih kepada Segenap pimpinan Universitas Negeri Yogyakarta dan Kepala LPM-UPPL Universitas Negeri Yogyakarta.

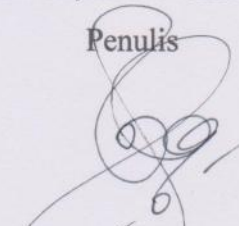
1. Dr. Widarto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta yang memberikan persetujuan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing.
2. Dr. Sutopo, M.T selaku Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Mesin dan Ketua Program Studi Pendidikan Teknik Mesin beserta dosen dan staf yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing.
3. Bapak Dr. Zainur Rofiq, M.Pd. selaku koordinator Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMK Negeri 1 Seyegan.
4. Bapak Drs. CahyoWibowo, MM., selaku Kepala SMK Negeri 1 Seyegan yang telah menerima kami serta memberikan izin untuk melaksanakan kegiatan PLT di SMK Negeri 1 Seyegan
5. Bapak Sri Widada, S.Pd, M.Eng. selaku koordinator PLT di SMK Negeri 1 Seyegan atas kesediaannya untuk membimbing penulis selama pelaksanaan PLT.
6. Bapak Agus Triwibowo, S.Pd selaku guru pembimbing, yang senantiasa dengan sabar membimbing semua kegiatan PLT.

7. Seluruh guru, staf, dan karyawan SMK Negeri 1 Seyegan yang selalu bersedia membantu penulis.
8. Orang tua dan keluarga di rumah yang senantiasa mendoakan dan memberikan dorongan semangat.
9. Seluruh peserta didik SMK Negeri 1 Seyegan khususnya kelas XI TFL 1 dan XI TFL 2.
10. Seluruh teman-teman PLT UNY di SMK Negeri 1 Seyegan tahun pelajaran 2017/2018 yang selalu memotivasi satu sama lain hingga kegiatan PPL ini berjalan dengan baik.
11. Semua pihak, secara langsung maupun tidak langsung, yang tidak dapat disebutkan di sini atas bantuan dan perhatiannya selama menyusun Laporan Praktik Lapangan Terbimbing.

Penulis menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat terbuka dengan adanya kritik dan saran yang membangun. Penulis mohon maaf jika masih terdapat kekurangan, baik dari segi isi maupun redaksi. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan pembaca sekalian pada umumnya.

Yogyakarta, 21 November 2017

Penulis



I Putu Yogi Astra

NIM. 15503247020

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR GAMBAR .....	vi
DAFTAR TABEL.....	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
ABSTRAK .....	ix
<b>BAB I : PENDAHULUAN</b>	
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	9
<b>BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan PLT.....	12
B. Pelaksanaan PLT.....	15
C. Analisis Hasil PLT.....	22
<b>BAB III : PENUTUP</b>	
A. KESIMPULAN .....	24
B. SARAN .....	24
1. Untuk Pihak SMK Negeri 1 Seyegan .....	24
2. Untuk Pihak Universitas Negeri Yogyakarta.....	25
3. Untuk Mahasiswa .....	25
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar1. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Seyegan .....	7
---	---

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Tenaga Pendidik SMKN 1 Seyegan Tahun 2017 .....	7
Tabel 2. Jumlah Guru Tetap dan Tidak tetap .....	7
Tabel 3. Jumlah Tenaga Kependidikan .....	8
Tabel 4. Daftar Peserta Didik Tahun Pelajaran 2017 .....	11
Tabel 5. Jadwal Mengajar Praktikan PLT per Minggu Jurusan TFL.....	16
Tabel 6. Jadwal Jam Pelajaran Harian .....	16
Tabel 7. Garis Besar Rincian Praktek Mengajar.....	16

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matrik Kegiatan Individu PLT/Magang III .....	27
Lampiran 2. Laporan Mingguan PLT/Magang III .....	30
Lampiran 3. Laporan Dana Pelaksanaan PLT/Magang III .....	44
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	
Lampiran 4.1 RPP Pengenalan Dan Penggunaan peralatan serta kelengkapan Gambar Teknik .....	45
Lampiran 4.2 RPP Pengenalan Bentuk dan Fungsi garis gambar .....	57
Lampiran 4.3 RPP Pengenalan Aturan Kelengkapan Informasi Gambar Teknik.....	67
Lampiran 4.4 RPP Gambar Kontruksi Geometri .....	78
Lampiran 4.5 RPP Pengenalan tanda dan letak cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar fabrikasi logam .....	88
Lampiran 4.6 RPP Gambar Teknik Fabrikasi Logam (Metode pararel) .....	97
Lampiran 4.7 RPP Gambar Teknik Fabrikasi Logam (Metode Radial) .....	106
Lampiran 4.8 RPP Gambar Teknik Fabrikasi Logam (Metode Segitiga) .....	115
Lampiran 4.9 Silabus Gambar Teknik .....	124
Lampiran 4.10 Silabus Gambar Teknik Fabrikasi Logam .....	138
Lampiran 5. Administrasi Mengajar (Evaluasi, Penilaian, Media)	
Lampiran 5.1 Rubrik penilaian (Kelompok, Praktik) dan Daftar Nilai Rata-Rata Kelas XI TFL 1 .....	149
Lampiran 5.2 Rubrik penilaian (Kelompok, Praktik, Tes Lisan ) dan Daftar Nilai Rata-Rata Kelas XI TFL 2 .....	157
Lampiran 6. Kalender Pendidikan.....	167
Lampiran 7. Foto Kegiatan .....	169

**LAPORAN PLT INDIVIDU  
DI SMK NEGERI 1 SEYEGAN**

**I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020**

**ABSTRAK**

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah praktek lapangan yang wajib ditempuh oleh mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta dengan bobot 3 SKS. Visi dari PLT adalah wahana pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu misi dari PLT adalah menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Pelaksanaan kegiatan PLT dilaksanakan di SMK Negeri 1 Seyegan yang beralamat di Jalan Kebonagung Jamblangan Margomulyo Sleman. Pelaksanaan kegiatan PLT selama 2 (dua) bulan dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 yang ditandai dengan penerjunan langsung ke sekolah oleh UPPL LPPMP melalui DPL PLT masing-masing. PLT merupakan praktik belajar mengajar secara terbimbing di sekolah melalui pembagian kelas mengajar dan didampingi oleh guru pembimbing. Guru Pembimbing penyusun adalah Bapak Agus Triwibowo, S.Pd. Kegiatan pelaksanaan PLT dibagi menjadi 3 (tiga) bagian pokok yaitu : 1) Perencanaan Pembelajaran, 2) Pelaksanaan Pembelajaran, dan 3) Evaluasi Pembelajaran. Dalam perencanaan pembelajaran diantaranya persiapan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), Persiapan Jadwal Mengajar, Persiapan Modul ajar, Bahan Evaluasi dan Media Pembelajaran. Dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas yang dilakukan seminggu sekali sesuai jadwal merupakan implementasi dari perencanaan yang telah dibuat. Hal-hal yang diperhatikan seperti penguasaan materi bahan ajar, media pembelajaran yang dipakai yaitu model, penguasaan kelas, dan ketertarikan dalam pelaksanaan praktikum yang memerlukan kedisiplinan dan profesionalitas. Evaluasi pembelajaran dalam pelaksanaannya melibatkan seluruh peserta didik untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik dan keberhasilan dalam sistem pembelajaran.

Hasil kegiatan PLT ini mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman yang belum pernah diperoleh di perkuliahan, terutama dalam mengajar di kelas dan penguasaan kelas. Kegiatan PLT ini sangat bermanfaat dan membantu mahasiswa dalam pengembangan bakat menjadi seorang jiwa pendidik, selain itu mahasiswa mendapat pengalaman langsung membuat RPP dan mengaplikasikannya di kelas

yang diampu sehingga rangkaian kegiatan dari perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi dilalui sebagai pengalaman yang berharga. Pada pelaksanaan PLT ini tidak terlepas dari hambatan-hambatan, namun hambatan tersebut dapat teratasi dengan manajemen yang baik.

Kata Kunci :

*PLT, SMK Negeri 1 Seyegan, Pembelajaran, Pengajaran*

## DAFTAR PUSTAKA

TIM Pembekalan PPL. 2016. *Materi Pembekalan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. Yogyakarta

TIM UPPL. 2016 . *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta*

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Analisis Situasi

SMK Negeri 1 Seyegan terletak di Jalan Kebonagung Km. 8, Jamblangan Margomulyo, Seyegan. Lokasi SMK Negeri 1 Seyegan terletak sekitar kurang lebih 5 km dari alun-alun kota Sleman. Sekolah ini tidak berada di pusat kota, sehingga memiliki kelebihan dalam mendukung kegiatan belajar mengajar bagi siswa untuk belajar tanpa terganggu dari hiruk pikuk kegiatan di kota.

SMK Negeri 1 Seyegan merupakan salah satu sekolah kejuruan yang ada di kabupaten Sleman. Peserta didik di sekolah ini di didik agar memiliki keterampilan dalam berkarya tetapi berlandaskan iman dan taqwa. SMK Negeri 1 Seyegan sendiri memiliki 7 jurusan yaitu Teknik Kendaraan Ringan (TKR), Teknik Konstruksi Batu dan Beton (TKBB), Teknik Gambar Bangunan (TGB), Teknik Ototronik (TO), Teknik Fabrikasi Logam (TFL), Teknik Sepeda Motor (TSM), Teknik Komputer dan Jaringan (TKJ).

#### 1. Letak Geografis

SMK Negeri 1 Seyegan merupakan salah satu sekolah negeri yang ada di kabupaten Sleman. SMK Negeri 1 Seyegan memiliki posisi yang strategis karena terletak di samping jalan raya sehingga mudah diakses. SMK Negeri 1 Seyegan beralamatkan di Jalan Kebonagung Km. 8, Jamblangan, Margomulyo, Seyegan.

Telepon/Fax : 0274-866442/862867  
e-mail : [smkn1seyegan@gmail.com](mailto:smkn1seyegan@gmail.com).

Kuranglebih berjarak  $\pm$  5 km sebelah barat kotakabupaten Sleman. Jika dari kampus Universitas Negeri Yogyakarta, diperlukan waktu sekitar 25 menit untuk sampai di sekolah tersebut. Adapun batas geografis dari SMK Negeri 1 Seyegan adalah sebagai berikut:

Sebelah utara	: Jalan Kebonagung
Sebelah selatan	: Perbatasan kecamatan Seyegan dan Mlati
Sebelah timur	: Padukuhan Pundong, Mlati
Sebelah barat	: Padukuhan Jamblangan, Seyegan

Secara umum, SMK Negeri 1 Seyegan memiliki 2 komplek gedung yang terletak di Jalan Kebonagung Km. 8, Margomulyo, Seyegan dan di jalan Magelang Km. 12 Sleman. Kedua komplek gedung tersebut adalah komplek gedung utama dan komplek gedung tambahan yang ada di jalan Magelang Km. 12 selatan Samsat

Sleman, dimana digunakan untuk ruang kerja bengkel dari beberapa paket keahlian.

## 2. Kondisi Sekolah

SMK Negeri 1 Seyegan memiliki visi dan misi serta tujuan sebagai berikut :

### VISI

### MUTU UNGGUL PRIMA DALAM KARYA

### MISI

- a. Membentuk peserta didik yang berakhlaqul karimah agar berprestasi unggul sesuai kompetensi keahlian yang dipelajari
- b. Mengerjakan ilmu pengetahuan dan teknologi selaras kearifan lokal serta berwawasan global
- c. Menumbuh-kembangkan jiwa wirausaha dan berperilaku secara profesional
- d. Menggalang semangat soliditas dan solidaritas dalam setiap tindakan
- e. Menerapkan manajemen mutu berbasis sekolah dan standar ISO9001:2008

### TUJUAN

Mencetak tamatan menjadi tenaga kerja tingkat menengah yang siap latih, siap kerja, siap mandiri, siap mengembangkan diri secara berkelanjutan dan unggul dalam bidang keahliannya, berwawasan iptek dan berlandaskan imtaq (iman dan taqwa)

SMK Negeri 1 Seyegan memiliki ruang kelas dan ruang lain dengan rincian sebagai berikut:

- |                               |            |
|-------------------------------|------------|
| a. Ruang Kelas Teori          | : 31 ruang |
| b. Ruang Kepala Sekolah       | : 1 ruang  |
| c. Ruang Wakil Kepala Sekolah | : 1 ruang  |
| d. Ruang Guru                 | : 1 ruang  |
| e. Ruang Tata Usaha           | : 1 ruang  |
| f. Ruang Bimbingan Konseling  | : 1 ruang  |
| g. Ruang Perpustakaan         | : 2 lantai |
| h. Ruang UKS                  | : 1 ruang  |
| i. Ruang Saka Bhayangkara     | : 1 ruang  |
| j. Ruang Menggambar           | : 2 ruang  |
| k. Ruang OSIS                 | : 1 ruang  |
| l. Laboratorium Komputer      | : 4 ruang  |
| m. Ruang Aula/Riptaloka       | : 1 ruang  |
| n. Ruang Ketua paket keahlian | : 7 ruang  |

o. Gudang	: 1 ruang
p. GOR	: 1 ruang
q. Masjid	: 1 unit
r. Kantin	: 5 outlet
s. Kamar Mandi Guru	: 6 buah
t. Kamar Mandi Siswa	: 20 buah
u. Tempat Parkir Guru	: 2 area
v. Tempat Parkir Siswa	: 6 area
w. Pos Satpam	: 1 ruang
x. Lapangan Basket	: 1 lapangan
y. Laboratorium Kimia	: 2 ruang
z. Lapangan Voli	: 2 lapangan
aa. Taman Pohon keras	: 1 area
bb. Lapangan futsal	: 1 lapangan
cc. Lapangan Sepakbola	: 1 lapangan
dd. Ruang PLT	: 1 ruang
ee. Ruang Gudang	: 1 ruang
ff. Ruang Pantry/dapur	: 1 ruang

### 3. Bidang Akademis

SMK Negeri 1 Seyegan memiliki 7 paket keahlian, yaitu:

- a. Paket Keahlian Teknik Konstruksi Batu Beton
- b. Paket Keahlian Teknik Gambar Bangunan
- c. Paket Keahlian Teknik Fabrikasi Logam
- d. Paket Keahlian Teknik Kendaraan Ringan
- e. Paket Keahlian Teknik Sepeda Motor
- f. Paket Keahlian Teknik Ototronik
- g. Paket Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan

Proses belajar mengajar di SMK Negeri 1 Seyegan menggunakan sistem blok, yaitu blok teori dan praktik. Kelas yang mendapat jadwal blok praktik akan mendapatkan mata pelajaran khusus sesuai dengan kompetensi keahlian, sedangkan kelas yang mendapat jadwal blok teori akan mendapat pelajaran umum, seperti matematika, IPA, bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan lain sebagainya.

Mekanisme pergantian blok antara blok teori dan blok praktik maupun sebaliknya, dilakukan dalam waktu kurang lebih satu bulan. Pada saat pergantian blok, diadakan ujian mid semester. Jam pelajaran untuk blok teori dan blok praktek adalah sama, yaitu mulai pukul 7.00 dengan kegiatantadurus/doa selama 15 menit.

Pukul 7.00 s.d. pukul 13.50 WIB untuk hari Senin, Kamis, dan Sabtu, 7.00 s.d. pukul 15.20 WIB untuk hari Selasa dan Rabu, sementara untuk hari Jum'at jam pelajaran dimulai pukul 7.00 WIB s.d. pukul 11.30 WIB.

Pada tanggal 7 April 2010, SMK Negeri 1 Seyegan menerima sertifikat ISO 9001-2008, yang menandai adanya pengakuan bahwa SMK Negeri 1 Seyegan telah memenuhi standar mutu pada bidang manajemen pendidikan, serta sebagai Rintisan Sekolah Bertaraf Nasional.

#### **4. Kondisi Media dan Sarana Pembelajaran**

Media dan sarana pembelajaran yang digunakan di SMK Negeri 1 Seyegan cukup memadai dan mendukung proses belajar mengajar. Sarana yang ada di SMK Negeri 1 Seyegan meliputi:

- a. Media Pembelajaran, meliputi: Papan tulis, Whiteboard, Kapur, Blackboard, LCD Projector, model, komputer, dan alat peraga lainnya.
- b. Ruang teori sebanyak 37 ruangan
- c. Ruang praktek jurusan TGB sebanyak 2 ruang gambar
- d. Ruang bengkel bangunan sebanyak 3 ruangan
- e. Ruang teori khusus jurusan TKR sebanyak 5 ruangan
- f. Laboratorium Komputer sebanyak 4 ruangan
- g. Ruang teori khusus jurusan TO sebanyak 1 ruangan
- h. Bengkel otomotif (TKR) sebanyak 2 ruangan
- i. Ruang alat bengkel otomotif (TKR) sebanyak satu ruangan
- j. Ruang bengkel teknik pembentukan logam 3 ruangan dan satu ruang tutorial
- k. Ruang guru sebanyak 1 untuk guru mata diklat normatif dan adaptif sedangkan untuk guru mata diklat produktif bergabung dengan bengkel di kompetensi keahlian masing-masing. Laboratorium bahasa sebanyak satu ruangan
- l. Laboratorium CAD/INV sebanyak satu ruangan
- m. Ruang BK sebanyak satu ruangan
- n. Perpustakaan sebanyak satu ruangan, saat ini merupakan tahun pertama perpustakaan mulai dibuka setelah sebelumnya direnovasi.
- o. Masjid satu lantai terletak di utara lapangan basket yang dapat menampung sekitar 150 jamaah
- p. Ruang pertemuan sebanyak satu ruangan terletak di sebelah selatan lapangan upacara/futsal.

- q. Media pembelajaran telah mulai menggunakan komputer dan Proyektor di sebagian kelas
- r. Media pembelajaran wall cart digunakan diseluruh ruangan bengkel di seluruh kompetensi keahlian
- s. Lapangan olah raga yang meliputi lapangan futsal, badminton, basket, voli, dan sepakbola.

## **5. Kegiatan Kesiswaan**

Dalam pengembangan potensi siswa selain akademik dikembangkan pula potensi siswa dari segi Non-akademik. Beberapa kegiatan Ekstrakurikuler dibentuk untuk menampung berbagai macam potensi siswa SMK Negeri 1 Seyegan. Terdapat 2 jenis kegiatan ekstrakurikuler yaitu ekstrakurikuler wajib dan ekstrakurikuler pilihan.

### **a. Organisasi Intra Sekolah (OSIS)**

OSIS SMK Negeri 1 Seyegan sudah terbentuk namun dalam pelaksanaannya tidak berjalan dengan baik, hal ini dikarenakan pengurus– pengurus OSIS belum memahami fungsi dan tugas sebagai pengurus OSIS. Kegiatan rutinitas OSIS meliputi mengurus olah raga dan pramuka. Ruangan OSIS dalam tahap pembangunan. Selain itu, OSIS kurang dalam melaksanakan kegiatan yang bertujuan untuk meningkatkan pengetahuan peserta didik seperti seminar, penyuluhan dan pelatihan.

### **b. Ekstrakurikuler**

Ekstrakurikuler wajib adalah kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh siswa kelas SMK Negeri 1 Seyegan. Beberapa diantaranya adalah:

1. Pramuka: kegiatan ini lebih mendekati kegiatan pramuka dan kepanduan pada umumnya. Kegiatan ini memiliki kepengurusan sendiri yang bersifat otonom. Khusus untuk siswa kelas satu pelaksanaannyawajib setiap hari sabtu.
2. Untuk Ekstrakurikuler pilihan SMK Negeri 1 Seyegan memiliki beberapa wadah untuk menampung bakat serta aspirasi siswa-siswanya, dengan menyediakan berbagai bentuk organisasi sekolah.Baik dari segi akademis maupun non akademis. Selain kedua ekstrakurikuler tersebut program yang ditawarkan sekolah untuk pengembangan potensi siswa antara lain:
3. Pelatihan TONTI (Peleton Inti) untuk Paskibraka (pelatihan siswanya saat Fortasi)
4. Di bidang olahraga ada beberapa cabang olahraga diantaranya :futsal, basket, pencak silat, voli dan badminton.

5. Saka Bayangkara
6. Drama
7. Baca Al Quran
8. Hadroh
9. Pidato bahasa jawa
10. Karya Tulis Ilmiah Remaja

**c. Kesehatan Lingkungan**

Kebersihan lingkungan di SMK N 1 Seyegan terdapat beberapa tempat sampah di setiap titik dengan jarak 5 meter sehingga dapat mengontrol pembuangan sampah. Selain itu banyaknya pohon rindang disekitar sekolah dapat membuat suasana sejuk dan nyaman untuk kegiatan KBM.

**6. Guru dan Karyawan**

Tenaga pendidik atau guru yang mengajar di SMK Negeri 1 Seyegan terdiri dari laki-laki dan perempuan. Guru di SMK Negeri 1 Seyegan berjumlah 90 orang yang terdiri dari 71 orang guru pegawai negeri sipil (PNS), 19 orang guru tidak tetap (GTT).

Mayoritas guru di SMK Negeri 1 Seyegan merupakan lulusan S1, sementara yang lain merupakan lulusan S2 dan D3.

Jumlah karyawan di SMK Negeri 1 Seyegan sebanyak 23 orang, dengan rincian 8 tenaga administrasi, 3 tenaga teknis keuangan, 1 kepala tata usaha, 7 tenaga teknis Praktikkejuruan, 2 tenaga perpustakaan, dan 2 pesuruh/penjaga sekolah.

Berikut merupakan data pendidik dan tenaga kependidikan di SMK N 1 Seyegan:

Tabel 1. Tenaga Pendidik SMK N 1 Seyegan Tahun 2017

No.	Tenaga Kerja	Jumlah
1.	Kepala Sekolah	1 orang
2.	Wakil Kepala Bidang Kesiswaan	1 orang
3.	Wakil Kepala Bidang Kurikulum	1 orang
4.	Wakil Kepala Bidang Humas	1 orang
5.	Wakil Kepala Bidang Sarana Prasarana	1 orang
6.	Wakil Kepala Bidang SDM	1 orang
7.	K3 TKBB	1 orang
8.	K3 TGB	1 orang
9.	K3 TFL	1 orang
10.	K3 TKR	1 orang
11.	K3 TO	1 orang
12.	K3 TSM	1 orang
13.	K3 TKJ	1 orang
14.	Guru PNS	66 orang
15.	Guru Non-PNS	27 orang
16.	Karyawan	25 orang

Tabel 2. Jumlah Guru Tetap dan Tidak tetap

GURU	
STATUS	JUMLAH
PNS	56
GTT	0
GTY	1
Honor	21
<b>Total</b>	<b>78</b>

JENIS KELAMIN	JUMLAH
Laki-laki	48
perempuan	30
<b>Total</b>	<b>78</b>

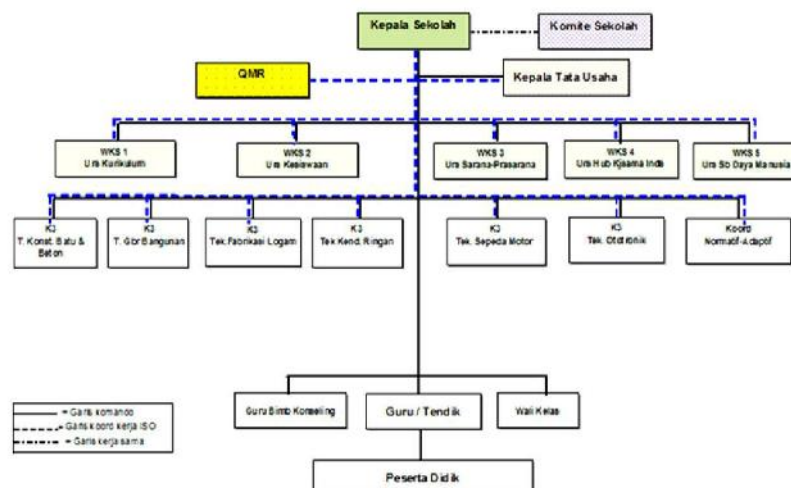
Tabel 3. Jumlah Tenaga Kependidikan

Tenaga Kependidikan	
STATUS	JUMLAH
PNS	22
Honor	7
<b>Total</b>	<b>15</b>

JENIS KELAMIN	JUMLAH
Laki-laki	17
Perempuan	5
<b>Total</b>	<b>22</b>

Sebuah organisasi apalagi lembaga yang formal, tentu memiliki struktur organisasi yang jelas. Karena dengan struktur organisasi yang jelas, akan memudahkan dalam melaksanakan komunikasi ataupun pelaksanaan kepemimpinan. Sehingga pengelolaan sekolah dapat berjalan dengan sebagaimana mestinya. Berikut adalah struktur organisasi SMKN 1 Seyegan.

Berikut ini adalah struktur organisasi SMK Negeri 1 Seyegan:



Gambar 1. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Seyegan

Dalam pelaksanaan kegiatan belajar mengajar, SMK Negeri 1 Seyegan menerapkan 8 disiplin yang harus dipatuhi oleh pendidik dan tenaga kependidikan di SMK Negeri 1 Seyegan. Delapan disiplin tersebut, antara lain:

- a. D : Datang tepat pada waktunya
- b. I : Isi daftar hadir
- c. S : Siapkan sarana kerja sebaik-baiknya
- d. I : Isi jam-jam kerja dengan kegiatan sesuai dengan tanggung jawabnya
- e. P : Patuhi semua peraturan yang berkaitan dengan tugas
- f. L : Laksanakan tugas yang menjadi kewajiban sesuai dengan wewenangnya
- g. I : Izin apabila tidak hadir/tidak dapat melaksanakan tugas dan atau meninggalkan kantor
- h. N : Norma-norma kepegawaian dan kesadaran yang tinggi harus selalu menjiwai dalam segala tindakan dan perbuatan.

## **7. Peserta Didik**

Seperti sekolah SMK kelompok teknologi industri yang lain, mayoritas siswa di SMK Negeri 1 Seyegan adalah laki-laki. Siswa di SMK Negeri 1 Seyegan berasal dari berbagai macam daerah, dengan mayoritas dari Kecamatan Seyegan dan Mlati, kemudian disusul dari daerah lain seperti Turi, Tempel, Kalibawang, Sleman, Gunungkidul, bahkan ada yang berasal dari luar kota. Perbedaan daerah asal siswa membuat suasana di SMK Negeri 1 Seyegan cukup beragam.

Hampir sebagian siswa di SMK Negeri 1 Seyegan memeluk agama Islam, meskipun ada beberapa guru dan peserta didik yang non-muslim. Jadi banyak kegiatan dengan nuansa Islami yang diadakan di sekolah, seperti sholat dhuhur berjama'ah, sholat jum'at di sekolah, pesantren ramadhan, tadarus sebelum proses belajar mengajar dimulai, serta beberapa kegiatan lain yang bernuansa Islami.

Peserta didik menjadi salah komponen yang tidak dapat dipisahkan dalam ruang lingkup sekolah. Peserta didik sebagai pelaku pembelajar menjadi salah satu komponen utama yang harus ada di setiap sekolah. Oleh karena itu, maka keadaan peserta didik perlu untuk dikenali lebih lanjut.

Sedangkan jumlah peserta didik pada tahun ajaran 2017/2018, di SMK Negeri 1 Seyegan adalah 1.290 siswa, dengan rincian : 471 siswa kelas X, 435 siswa kelas XI dan 384 siswa kelas XII.

Tabel 4. Daftar Peserta Didik Tahun Pelajaran 2017/2018

NO	KOMPETENSI KEAHLIAN							Jumlah
	KGSP	DPIB	TFLM	TKRO	TBSM	TO	TKJ	
X	63	63	64	93	64	62	62	471
NO	TKBB	TGB	TFL	TKR	TSM	TO	TKJ	Jumlah
XI	64	63	59	94	60	62	33	435
XII	29	63	58	85	57	61	31	384
<b>Total</b>								1290

## B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Adapun kegiatan PLT meliputi pra PLT dan PLT sehingga Praktekan melakukan serangkaian kegiatan yang dibagi menjadi beberapa tahapan, diantaranya:

### 1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan, pihak UNY diwakilkan oleh dosen pembimbing lapangan menyerahkan mahasiswa PLT kepada pihak sekolah yang bersangkutan untuk melaksanakan observasi sekaligus untuk melaksanakan PLT.

### 2. Tahap Latihan Mengajar di Kampus

Pada tahap ini, latihan mengajar di kampus disebut dengan *microteaching*. Saat pengajaran mikro dilaksanakan, semua mahasiswa yang akan melaksanakan PLT wajib mengikuti program ini dengan dibimbing oleh dosen pembimbing mikro dan dilaksanakan di masing-masing fakultas

### 3. Tahap Observasi

Pada tahap observasi awal, mahasiswa melakukan observasi sekolah dan observasi kelas. Observasi ini dilaksanakan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah yang ditunjuk pihak UPLT sebagai lokasi dilaksanakannya PLT.

Kegiatan observasi ini mencakup:

1. Observasi kondisi sekolah meliputi kondisi fisik dan non fisik
2. Observasi siswa di dalam dan di luar kelas
3. Observasi sarana dan prasarana pembelajaran

Kegiatan observasi dilakukan dengan diskusi antar mahasiswa, guru pembimbing, kepala sekolah, dan koordinator PLT sekolah.

### 4. Tahap Pembekalan

Sebelum mahasiswa melaksanakan PLT di sekolah yang bersangkutan, mahasiswa perlu mempersiapkan mental maupun penguasaan materi tambahan yang berhubungan dengan kegiatan belajar mengajar. Materi tambahan ini

diberikan oleh pihak kampus, dalam hal ini UPLT kepada mahasiswa peserta PLT pada saat pembekalan.

## **5. Tahap Pelaksanaan**

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke sekolah yang bersangkutan dalam waktu 2 bulan untuk melaksanakan kegiatan PLT. Pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah sebagai berikut:

### **1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran**

Pembuatan Perangkat Pembelajaran yang dimaksud adalah membuat Rancangan Proses Pembelajaran (RPP) dengan pedoman melihat silabus yang telah dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, yaitu guru mata pelajaran Sistem Komputer. Di samping itu juga mahasiswa membuat Daftar Hadir Siswa, Daftar Nilai, Kriteria Ketuntasan Minimal, Soal Ulangan, Analisis Soal, Daya Serap, dan Daftar Buku Pegangan Guru

### **2. Latihan Mengajar Terbimbing**

Latihan mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang bertujuan agar mahasiswa dan guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terpadu melalui pembelajaran bidang studi di kelas sesuai petunjuk dan bimbingan dari guru pembimbing masing – masing bidang studi. Pelaksanaan latihan mengajar terbimbing dilakukansaat pertama kali mahasiswa mengajar di depan kelas, dan pembimbing memperhatikan cara/metode yang digunakan mahasiswa dalam mengajar yang kemudian bila pelajaran kegiatan mengajar di depan kelas guru pembimbing memberikan evaluasi dari penguasaan bahan ajar/materi pembelajaran, dan penguasaan kelas.

### **3. Latihan Mengajar Mandiri**

Kegiatan ini dilaksanakan setelah latihan mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara kondisional sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan Praktikmengajar yang dilakukan oleh Praktekan tanpa bimbingan guru pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh Praktekan di kelas.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada Praktekan sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas mengajarnya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas dan metode mengajar. Diakhir Praktiklatihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada Praktekan sebagai bahan evaluasi pengajaran.

#### 4. Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh Praktekan tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan lain yang mendukung Praktikpersekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain membantu kegiatan Piket Simpatik, Bimbingan konseling (BK), Ruang Guru, Tata usaha (TU), dan Perpustakaan. Para Praktekan melakukan kegiatan Praktikpersekolahan di tempat-tempat tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat dan disepakati bersama.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan Praktekan selama PLT tidak hanya mutlak pada proses mengajar dan observasi, tetapi juga melakukan Praktikpersekolahan yang mendukung kegiatan sekolah sehari-hari. Adapun Praktikpersekolahan tersebut mempunyai tujuan yaitu agar para Praktekan mempunyai pengalaman dan pengetahuan lebih tentang fasilitas maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang nantinya akan dihadapi oleh Praktekan jika sudah menjadi guru yang terjun langsung di sekolah.

#### 6. Tahap Akhir

Tahap akhir dari pelaksanaan PLT adalah sebagai berikut :

##### a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini berdasarkan pengalaman dan observasi para Praktekan selama melaksanakan PLT di SMK Negeri 1 Seyegan. Laporan ini dilengkapi dengan data-data dari sekolah dan kesimpulan proses pengajaran di sekolah. Laporan ini ada yang bersifat kelompok dan individu yang nantinya menjadi bahan penilaian yang dilakukan oleh DPL dan koordinator sekolah. Penyusunan laporan dilakukan setelah semua kegiatan PLT selesai. Laporan ini juga memuat masukan, kritik, dan saran yang bersifat membangun yang ditujukan kepada pihak sekolah. Laporan ditulis rangkap tiga yaitu untuk DPL, Guru Pembimbing dan Praktekan sebagai penilaian setelah melaksanakan kegiatan PLT.

##### b. Evaluasi

Evaluasi ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa dan aspek penguasaan kemampuan professional, personal dan interpersonal serta masukan dan perbaikan kebijakan untuk kegiatan dimasa-masa yang akan datang. Format penilaian meliputi penilaian perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, hubungan interpersonal dan laporan PLT.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PLT**

Program PLT adalah program kegiatan Praktik Lapangan Terbingbing yang dilakukan di sekolah. Tujuan dari kegiatan PLT yaitu mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon pendidik dan atau tenaga kependidikan. Agar kegiatan PLT yang dilaksanakan sejak tanggal 15 September sampai 15 November 2017 berjalan dengan baik dan sesuai dengan tujuan maka diperlukan adanya persiapan yang matang. Persiapan PLT terwujud dalam kegiatan pembekalan. Tahap I dengan materi orientasi pelaksanaan pengajaran mikro dan pelaksanaan observasi di sekolah atau lembaga serta penyusunan program. Tahap II dengan materi pengembangan wawasan dan teknis dalam pelaksanaan PLT.

Pembekalan tahap I tersebut adalah :

#### **1. Pengajaran mikro**

Mahasiswa yang akan mengikuti PLT diwajibkan mengikuti pengajaran mikro yang diadakan pada semester 6. Kegiatan pengajaran mikro dilakukan oleh mahasiswa secara berkelompok ( $\pm$  10 mahasiswa tiap kelompok) dibawah bimbingan seorang dosen pembimbing lapangan (DPL). Pada pengajaran mikro mahasiswa berlatih untuk menjadi guru, sedangkan mahasiswa yang lain menjadi siswa. Setiap mahasiswa minimal praktek mengajar 4 kali. Selain praktek mengajar, mahasiswa juga berlatih membuat administrasi guru.

#### **2. Observasi Lapangan**

Observasi lapangan dilaksanakan pada minggu keempat bulan Februari tahun 2017 saat penerjunan awal mahasiswa PLT UNY 2017 yang dilaksanakan selama seminggu.

Observasi lapangan meliputi observasi kondisi sekolah dan observasi proses pembelajaran di kelas. Observasi yang dilakukan oleh praktikan, meliputi :

##### **a. Observasi kondisi sekolah**

Observasi kondisi sekolah dilakukan dengan cara pengamatan secara langsung terhadap kondisi fisik sekolah. Dari observasi ini didapatkan data tentang kondisi fisik sekolah, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan, fasilitas KBM, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, bimbingan belajar, kegiatan ekstrakurikuler, organisasi dan fasilitas OSIS, organisasi dan fasilitas UKS, administrasi karyawan, koperasi siswa, tempat ibadah dan kesehatan lingkungan.

## **b. Observasi kondisi kelas**

Kelas yang diobservasi oleh praktikan sebanyak 1 kelas yaitu XI TFL 1 dan XI TFL 2. Berdasarkan observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik, didapatkan data mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan, proses pembelajaran di kelas dan karakter siswa. Sedangkan observasi pembelajaran di kelas meliputi:

### **1. Perangkat Pembelajaran**

- a) Menggunakan Kurikulum 2013 ( K-13)
- b) Silabus.
- c) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### **2. Proses Pembelajaran**

- a) Membuka Pelajaran

Guru mata pelajaran membuka pelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh ketua kelas dan selanjutnya guru memberikan salam kepada para siswa. Selain itu guru juga mengulas sedikit materi yang telah diajarkan sebelumnya yang tentunya masih ada kaitannya dengan materi yang akan diajarkan, hal ini dilakukan dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan kepada siswa agar siswa mengingat kembali.

- b) Penyajian Materi

Penyajian materi dilakukan dengan cara memberikan penjelasan dan menerangkan inti dari mata pelajaran tersebut pada semua murid yang ada di kelas, kemudian guru memberikan kesempatan pada murid yang kurang jelas untuk bertanya, dan kemudian pertanyaan tersebut dapat diterangkan kembali sampai murid tersebut sudah jelas dengan materi tersebut.

- c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang diterapkan guru di dalam kelas adalah dengan metode Scientific.

- d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan bahasa Indonesia formal dan sesekali menggunakan bahasa daerah yang digunakan sehari-hari. Penggunaan bahasa oleh guru adalah campuran bahasa jawa dan bahasa indonesia. Namun, bahasa Indonesia lebih dominan digunakan oleh guru. Bahasa Jawa juga digunakan oleh guru dalam berinteraksi dengan siswa. Guru menggunakan bahasa yang baik dan komunikatif sehingga siswa tidak ragu dalam bertanya.

- e) Penggunaan Waktu

Penggunaan waktu cukup efektif. Antara waktu pembukaan materi, inti pembelajaran, dan penutup sudah sesuai dengan rencana pembelajaran.

f) Gerak Tubuh

Gerak guru secara menyeluruh sehingga suara terdengar menyeluruh. Guru juga berkeliling diantara para siswa sampai ke barisan belakang dalam membimbing siswa. Guru berpindah tempat agar dapat memantau siswa dan mengendalikan kelas, serta arah pandangan menyeluruh dari siswa ke siswa agar semua siswa dapat memperhatikan dan mempraktikkan pelajaran dengan jelas.

g) Cara memotivasi Siswa

Cara guru dalam memotivasi siswa adalah dengan memberikan apresiasi terhadap prestasi siswa, dan mendorong siswa yang belum mampu.

h) Teknik Bertanya

Teknik guru dalam bertanya adalah dengan cara klasikal dan guru memberikan pertanyaan umum. Guru juga menunjuk siswa yang terlihat mampu melakukan teknik gerak untuk dijadikan contoh bagi para siswanya.

i) Teknik Penguasaan Kelas

Guru interaktif dalam menguasai kelas, mengajak siswa untuk terlibat secara langsung dalam proses pembelajaran.

j) Penggunaan Media Pembelajaran

Menggunakan media pembelajaran LCD dan buku.

k) Bentuk dan Cara Evaluasi

Bentuk dan cara evaluasi guru adalah dengan latihan dan presentasi untuk pembelajaran teori.

l) Menutup Pelajaran

Guru menutup pelajaran dengan menyimpulkan dan memberikan tugas untuk minggu selanjutnya kemudian mengakhirinya dengan salam.

**c. Perilaku Siswa**

1. Perilaku siswa di dalam kelas

Garis besar dari observasi yang dilakukan dalam kelas siswa cukup tenang ketika guru menyampaikan materi. Dan pada saat guru menyuruh siswa untuk mempraktikkan gerakan, siswa secara aktif melakukan kegiatan yang diperintahkan guru. Hanya sedikit yang belum bisa melaksanakan tugas yang diberikan guru.

2. Perilaku siswa di luar kelas

Perilaku siswa ketika diluar kelas pada umumnya bersikap sopan dan ramah baik kepada guru, karyawan maupun staf yang ada di SMK N 1 Seyegan.

#### **d. Pembuatan Perangkat Pembelajaran (RPP dan Media)**

Mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat persiapan mengajar di kelas. Dalam hal ini mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi RPP, media pembelajaran, lembar presensi dan lembar penilaian serta lembar analisis nilai ulangan siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung lancar sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Setelah membuat perangkat pembelajaran, mahasiswa diharapkan mengkonsultasikan perangkat tersebut dengan guru pembimbing lapangan sebelum digunakan untuk PLT.

Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar di jurusan yaitu di, XI TFL 1 dan XI TFL 2 dengan kurikulum 2013.

### **B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing**

Tahapan ini merupakan tahapan yang sangat penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan praktikan dalam mengadakan pembelajaran di lapangan. Setiap praktikan diwajibkan mengajar minimal delapan kali tatap muka yang terbagi menjadi latihan mengajar terbimbing dan mandiri. Latihan mengajar terbimbing adalah latihan mengajar yang dilakukan praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing, sedangkan latihan mengajar mandiri yaitu yang dilakukan di lapangan sebagaimana layaknya seorang guru bidang studi.

Dalam kegiatan praktik mengajar, mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Praktikan mengajar dengan pedoman kepada silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Kegiatan yang dilakukan praktikan selama PLT antara lain:

#### **1. Persiapan Mengajar**

Kegiatan ini meliputi mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan untuk kegiatan mengajar, membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mempersiapkan materi, media pembelajaran beserta tugas-tugas yang akan diberikan.

#### **2. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Dalam setiap kesempatan guru pembimbing memberikan arahan kepada praktikan agar melaksanakan PLT dengan baik. Dalam konsultasi yang dilakukan ada beberapa hal yang dilakukan, diantaranya adalah memberikan pandangan tentang kondisi siswa yang ada di SMK N 1 Seyegan, melakukan kontrak mengajar untuk kelas, XI

TFL 1 dan XI TFL 2 sebanyak 9 kali tatap muka dan membahas RPP untuk pengajaran.

### 3. Melaksanakan Praktik Mengajar

Adapun jadwal yang di susun atas kesepakatan dengan guru pembimbing mengenai kelas yang diampu selama kegiatan PLT.

Tabel 5. Jadwal mengajar PLT per-minggu

NO	Hari	Jam Pelajaran	Kelas	Mapel Yang Diampu
1	Senin	1 sampai 6	XI TFL 2	Teknik Gambar Fabrikasi Logam
2	Sabtu	3 sampai 8	XI TFL 1	Teknik Gambar Fabrikasi Logam

Tabel 6. Jadwal Jam Pelajaran Harian

Pembagian Jam	Jam	Pembagian Jam	Jam
Jam Ke-1	07.15 - 08.00	Jam Ke-6	11.15 - 12.00
Jam Ke-2	08.00 - 08.45	Istirahat	12.00 - 12.20
Jam Ke-3	08.45 - 09.30	Jam Ke-7	12.20 - 13.05
Jam Ke-4	09.30 - 10.15	Jam Ke-8	13.05 - 13.50
Istirahat	10.15 - 10.30	Jam Ke-9	13.50 - 14.35
Jam Ke-5	10.30 - 11.15	Jam Ke-10	14.35 - 15.20

Praktik mengajar dimulai secara intensif pada tanggal 7 Oktober sampai dengan 23 November 2017 di jurusan TFL, dengan rincian praktik mengajar yang dilaksanakan selama 2 bulan sebagai berikut :

Tabel 7. Garis Besar Rincian Praktek Mengajar

No	Hari/Tanggal	Kelas	Waktu	Keterangan	Materi
1	Sabtu, 7 Oktober 2017	XI TFL 1	9.20 - 13.50 WIB	Pelajaran di ruang Teori 18	Penyampaian materi pembelajaran Pengenalan pralatan gambar teknik : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian gambar teknik</li> <li>• Macam-macam pralatan gambar teknik</li> <li>• Teknik penggunaan alat-alat gambar teknik.</li> </ul>
2	Senin, 9 Oktober 2017	XI TFL 2	7.30 - 12.00 WIB	Plajaran di ruang teori 6	Penyampaian materi pembelajaran Pengenalan pralatan gambar teknik :

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian gambat teknik</li> <li>• Macam-macam pralatan gambar teknik</li> <li>• Teknik penggunaan alat-alat gambar teknik</li> </ul>
3	Sabtu, 14 Oktober 2017	XI TFL 1	9.20 - 13.50 WIB	Pelajaran di ruang Teori 18	<p>Penyampaian materi pembelajaran Pengenalan Aturan Kelengkapan Informasi Gambar Teknik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Standarisasi Gambar Teknik.</li> <li>• Standar huruf, angka, kertas, dan Garis.</li> <li>• Teknik pembuatan Etiket gambar teknik pada kertas gambar.</li> </ul>
4	Sabtu, 21 Oktober 2017	XI TFL 1	9.20 - 13.50 WIB	Pelajaran di ruang Teori 18	<p>Penyampaian materi pembelajaran Pengenalan Bentuk dan Fungsi garis gambar :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Standarisasi Gambar.</li> <li>• Macam – macam garis dalam gambar teknik beserta fungsinya.</li> <li>• Menggambar macam-macam garis dalam gambar teknik.</li> </ul>

5	Sabtu, 28 Oktober 2017	XI TFL 1	9.20 - 13.50 WIB	Pelajaran di ruang Teori 18	<p>Pembelajaran Pengenalan tanda dan letak cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar fabrikasi logam :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fungsi tanda pengerjaan pada gambar teknik.</li> <li>• Dasar-dasar tanda pengelasan dan lokasi pengelasan.</li> <li>• Praktek penulisan dasar-dasar tanda pengelasan dan lokasi pengelasan</li> </ul>
6	Senin , 6 November 2017	XI TFL 2	7.30 - 12.00 WIB	Pelajaran di ruang Teori 6	<p>Penyampaian materi pembelajaran Pengenalan Aturan Kelengkapan Informasi Gambar Teknik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Standarisasi Gambar Teknik.</li> <li>• Standar huruf, angka, kertas, dan Garis.</li> <li>• Teknik pembuatan Etiket gambar teknik pada kertas gambar.</li> </ul>
7	Sabtu, 11 November 2017	XI TFL 1	9.20 - 13.50 WIB	Pelajaran di ruang Teori 18	<p>Pembelajaran Gambar konstruksi geometri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian geometri dan konstruksi geometri.</li> <li>• Macam-macam Konstruksi geometri dasar.</li> <li>• Menggambar konstruksi geometri dasar.</li> </ul>
8	Senin , 6 November 2017	XI TFL 2	7.30 - 12.00 WIB	Pelajaran di ruang Teori 6	<p>Penyampaian materi pembelajaran Pengenalan Aturan Kelengkapan Informasi Gambar Teknik :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian Standarisasi</li> </ul>

					<p>Gambar Teknik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Standar huruf, angka, kertas, dan Garis.</li> <li>• Teknik pembuatan Etiket gambar teknik pada kertas gambar</li> </ul>
9	Senin , 23 November 2017	XI TFL 2	7.30 - 12.00 WIB	Pelajaran di ruang Teori 6	<p>Pembelajaran Gambar konstruksi geometri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian geometri dan konstruksi geometri.</li> <li>• Macam-macam konstruksi geometri dasar.</li> <li>• Menggambar konstruksi geometri dasar.</li> </ul>

#### 4. Pendekatan, Metode dan Media Pembelajaran

##### a. Pendekatan

Pendekatan yang digunakan dalam mengajarkan teori Gambar Teknik Fabrikasi Logam menggunakan pendekatan *Problem Base Learning* dan dalam proses pembelajaran Praktik Gambar Teknik Fabrikasi Logam menggunakan pendekatan *Scientific*, pendekatan *Problem Base Learning* pendekatan metode ini bertujuan untuk menggali memahami konsep, arti, dan hubungan, melalui proses intuitif untuk akhirnya sampai kepada suatu kesimpulan

Dalam mengaplikasikan metode *Problem Base Learning* guru berperan sebagai pembimbing dengan memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara aktif, sebagaimana pendapat guru harus dapat membimbing dan mengarahkan kegiatan belajar siswa sesuai dengan tujuan.

Kondisi seperti ini ingin merubah kegiatan belajar mengajar yang *teacher oriented* menjadi *student oriented*.

Sedangkan dalam *Scientific*. Dalam proses belajar mengajar dengan model pembelajaran *Scientific*, siswa memperoleh petunjuk-petunjuk seperlunya. Petunjuk-petunjuk itu umumnya merupakan pertanyaan-pertanyaan yang bersifat membimbing siswa. *Scientific* jenis ini digunakan terutama pada siswa-siswa yang belum berpengalaman belajar dengan model *Scientific*. Pada tahap awal diberikan lebih banyak bimbingan kemudian secara bertahap bimbingan di kurangi.

## **b. Metode**

Dalam pelaksanaan praktik mengajar di kelas terdapat beberapa metode pembelajaran yang digunakan, metode yang digunakan dalam pembelajaran teori antara lain :

### 1. Ceramah

Metode ini berarti guru memberikan penjelasan mengenai materi pelajaran. Secara jelas dan berdasarkan sumber yang jelas dan berdasarkan pengalaman guru pengajar.

### 2. Mengamati Tampilan Video

Metode ini guru menyajikan video-video yang berkaitan dengan mata pelajaran yang disampaikan sehingga siswa mempunyai gambaran dan bisa mendapat hal yang baru saat melakukan pengamatan dari apa yang ditayangkan dan untuk menghilangkan rasa kejenuhan dalam proses pembelajaran berlangsung.

### 3. Tanya Jawab

Metode ini berarti guru menyajikan materi pelajaran melalui berbagai pertanyaan dan menuntut jawaban dari siswa. Metode ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui spontanitas berfikir siswa, persiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa dan meningkatkan partisipasi siswa saat proses belajar mengajar.

### 4. Pemberian tugas

Metode ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima materi pelajaran yang telah disampaikan.

### 5. Diskusi

Metode ini berarti guru memberikan soal yang harus didiskusikan siswa secara berkelompok.

Metode yang digunakan saat proses pembelajaran untuk mata Pelajaran Gambar Teknik Fabrikasi Logam dalam kegiatan pembelajaran praktik ialah 20 % menggunakan metode ceramah metode ini masih tetap digunakan untuk memberi penjelasan dan pengarahan sebelum melakukan praktik dalam proses pembelajaran kemudian dalam proses pembelajaran praktik 80% menggunakan metode demonstrasi yang mana Metode Demonstrasi ialah metode mengajar dengan menggunakan peragaan untuk memperjelas suatu pengertian atau untuk memperlihatkan bagaimana berjalannya suatu proses pembentukan tertentu pada siswa.

Metode ini dipilih karena paling sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan yaitu Gambar Teknik Fabrikasi Logam mata pelajaran ini sangat membutuhkan metode demonstrasi karena dalam proses pengelasan demonstrasi yang baik dan benar

dibutuhkan agar menyakinkan siswa dan memberikan gambaran yang jelas apa yang harus dilakukan agar bisa mencapai hasil yang maksimal dengan efektif dan efisien.

Langkah-langkah model pembelajaran demonstrasi :

1. Tahap persiapan

Pada tahap persiapan ini ada beberapa hal yang harus dilakukan antara lain:

- a. Rumuskan tujuan yang harus dicapai oleh peserta didik setelah proses demonstrasi berakhir. Tujuan ini meliputi beberapa aspek seperti aspek pengetahuan dan keterampilan Gambar Teknik Fabrikasi Logam .
- b. Persiapkan garis-garis besar langkah-langkah demonstrasi yang akan dilakukan. Hal ini dilakukan untuk menghindari kegagalan.
- c. Lakukan uji coba demonstrasi. Uji coba meliputi segala peralatan yang diperlukan.

2. Tahap pelaksanaan

a. Langkah pembukaan

- b. Sebelum demonstrasi dilakukan ada beberapa hal yang harus dilakukan antara lain:

- Aturilah tempat yang memungkinkan semua peserta didik dapat melihat dengan jelas demonstrasi Gambar Teknik Fabrikasi Logam dengan materi Kontruksi Geometri Manual.
- Kemukakan tujuan apa yang harus dicapai peserta didik.

c. Langkah pelaksanaan demonstrasi

- Mulailah demonstrasi dengan kegiatan-kegiatan yang merangsang peserta didik untuk berfikir. Misalnya pertanyaan-pertanyaan yang mengandung teka-teki sehingga mendorong peserta didik tertarik untuk memperhatikan demonstrasi.
- Ciptakan suasana yang menyejukkan dan menghindari suasana yang menegangkan.
- Yakinkan bahwa semua peserta didik mengikuti jalannya demonstrasi.

d. Memberikan Job Praktik

**c. Media Pembelajaran**

Media pembelajaran yang ada di sekolah cukup lengkap mulai dari papan tulis, LCD/Projector, Serta alat pelaksanaan untuk pembelajaran praktik Gambar Teknik Fabrikasi Logam seperti Pralatan Gambar siswa beserta, kelengkapan pendukung lainnya untuk melakukan proses pembelajaran.

## **5. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi dilakukan dengan memberikan dalam bentuk soal yang sudah dituliskan di akhir slide power point yang berkaitan dengan materi yang baru saja disampaikan, ini dilakukan saat pembelajaran teori dikelasa ini selalu dilakukan saat pembelajaran teori. Setelah proses pembelajaran dilakukan ada suatu proses penilaian, dalam penerapan, penilaian dapat dilakukan dengan menggunakan tes maupun nontes, sedangkan penilaian yang digunakan dapat berupa penilaian kognitif, proses, sikap, atau penilaian hasil kerja siswa. Jika bentuk penilaiannya berupa penilaian kognitif, maka dapat menggunakan tes tertulis. Jika bentuk penilaiannya menggunakan penilaian proses, sikap, atau penilaian hasil kerja siswa dapat menggunakan nontes.

## **6. Praktik Persekolahan**

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan – kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan – kegiatan tersebut yakni piket di ruang guru, piket di perpustakaan dan membantu pelaksanaan pendidikan karakter. Para praktikan melakukan kegiatan praktik mengajar sesuai jadwal. Selain itu mahasiswa praktikan juga ikut dalam rangka pembuatan buku kerja mata pelajaran Gambar Teknik Fabrikasi Logam .

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan**

### **1. Kegiatan PLT**

Selama pelaksanaan praktik mengajar baik mandiri maupun terbimbing, praktikan banyak memperoleh pengalaman yang *real* tentang kondisi di lapangan sesungguhnya dari proses belajar mengajar. Secara umum, dalam pelaksanaan praktik mengajar dapat dikatakan bahwa kegiatan belajar mengajar berjalan lancar. Awal pertemuan lebih banyak memberikan motivasi serta membuat kesepakatan pembelajaran bersama siswa, serta membahas kegiatan praktek yang akan dilaksanakan dan harus tercapai selama waktu 2 bulan saat melaksanakan PLT.

Untuk pertemuan selanjutnya melakukan pembelajaran secara langsung tanpa dampingan dari guru pembimbing. Sampai akhir kegiatan PLT serta menyelesaikan semua penugasan dan rekap hasil belajar selama 2 bulan yang sudah dilaksanakan.

Selain hal-hal yang telah disebutkan di atas, praktik mengajar mengalami beberapa hambatan, yaitu ;

- a. Siswa masih sulit untuk memahami kurikulum 2013.
- b. Kurang aktifnya siswa dalam bertanya kepada guru mengenai hal yang terkait dengan materi.

- c. Siswa susah untuk berdiskusi di setiap kelompoknya.
- d. Siswa masih belum memahami sepenuhnya dasar-dasar Dari gambar teknik fabrikasi logam.
- e. Untuk mengatasi hal tersebut tindakan praktikan :
- f. Saat pembelajaran sambil memberi arahan tentang kurikulum 2013.
- g. Memberikan tugas ke siswa, dan memberikan contoh kepada siswa agar lebih menarik.
- h. Dalam membagi kelompok harus lebih seimbang antara kelompok yang
- i. satu dengan yang lainnya.
- j. Mengulang kembali pemberian materi dasar-dasar gambar teknik fabrikasi logam
- k. Manfaat yang dapat diperoleh dari kegiatan PLT ini adalah praktikan dapat belajar untuk mengajar dengan baik diperlukan penguasaan materi dan pemilihan metode yang tepat sehingga materi yang disampaikan dapat diterima oleh siswa. Oleh karena itu diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar. Dari kegiatan ini juga dapat mengetahui bahwa tugas guru tidak hanya mengajar tetapi ada juga tugas administratif guru.

## **BAB III**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. KESIMPULAN**

Setelah dilaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK Negeri 1 Seyegan maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

1. Dengan adanya PLT membuat mahasiswa lebih memahami dunia pendidikan terutama sekolah menengah kejuruan yang menjadi lokasi pelaksanaan PLT.
2. PLT merupakan suatu kesempatan bagi mahasiswa untuk menimba ilmu, pengalaman dan memperoleh pemahaman tentang lingkungan sekolah, manajemen sekolah, manajemen pendidikan dan proses belajar mengajar dengan siswa secara langsung.
3. PLT memberikan bekal berupa pengalaman bagi mahasiswa yang nantinya dapat digunakan ketika mahasiswa terjun dalam pekerjaan sebagai tenaga pendidik.
4. PLT menjadikan mahasiswa lebih mengetahui kedudukan, fungsi, peran, tugas dan tanggung jawab sekolah secara nyata. Semua itu mempunyai tujuan yang sama meskipun mempunyai bidang kerja atau gerak yang berbeda. Tujuan yang dimaksud adalah berhasilnya proses belajar mengajar yang ditentukan sebelumnya.
5. Mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga kependidikan dalam kaitannya dengan kompetensi professional dituntut memiliki kompetensi lain seperti : personality dan sociality dan program PLT ini memberikan kontribusi yang nyata.

#### **B. SARAN**

Demi menunjang keberhasilan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) pada masa yang akan datang, ada beberapa hal yang perlu mendapat perhatian sehubungan dengan pelaksanaan PLT adalah sebagai berikut :

##### **1. Untuk SMK Negeri 1 Seyegan**

- a. Dengan mempertahankan hubungan baik dengan pihak UNY yang telah terjalin selama ini diharapkan timbul hubungan timbal balik yang saling menguntungkan.
- b. Meningkatkan fasilitas sekolah dan media pembelajaran praktik guna menunjang kelancaran dan keberhasilan kegiatan belajar mengajar di sekolah.

## **2. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta**

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara UPPL, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa PLT melakukan praktik mengajar.
- b. Bimbingan dan dukungan moril dari dosen pembimbing tetap dipertahankan dan lebih ditingkatkan agar mahasiswa praktikan dapat menjalankan tugas mengajarnya dengan percaya diri yang besar.
- c. Pihak UPPL hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PLT dimana mahasiswa diterjunkan.

## **3. Untuk Mahasiswa**

- a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan konsultasi dengan Guru Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
- b. Mahasiswa praktikan harus sungguh-sungguh dalam membuat perencanaan pembelajaran dengan baik dan benar sesuai kondisi lingkungan belajar agar proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan baik.
- c. Dalam penyampaian materi pembelajaran perlu meningkatkan penggunaan metode yang komunikatif dan partisipatif dimana kurikulum 2013 menganjurkan guru untuk meminimalisir metode ceramah.
- d. Mahasiswa praktikan hendaknya lebih mampu manajemen waktu mengajar.
- e. Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan harus menyiapkan atau mengecek kembali alat dan media pembelajaran dengan baik agar saat KBM tidak ada gangguan yang disebabkan alat media yang kurang baik.

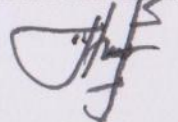


**MATRIK KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
DI SMK N 1 SEYEGAN**

NO	Program/Kegiatan PPL	R	Juni		Juli		Agustus				September				Oktober				November			Jumlah Jam
			3	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1	<b>PEMBUATAN PROGRAM PPL</b>																					0
	a. Observasi	R	5																			5
	b. Menyusun Matrik Program PPL	R			1																	1
2	<b>PEMBELAJARAN KOKURIKULER (Kegiatan Mengajar)</b>																					0
	<b>a. Persiapan</b>																					0
	1) Konsultasi	R			0,5	0,5				0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5					5
	2) Mengumpulkan Materi	R			2	2	1	1	1	1												8
	3) Membuat RPP dan Buku Kerja Mengajar	R			1	1	2	2	2	2												10
	4) Menyiapkan/membuat Media	R			1	1	1	1	1	1												6
	<b>b. Mengajar</b>																					0
	1) Praktik Mengajar di kelas	R												12	12	12	12	12	12	12	12	72
	2) Penilaian dan Evaluasi	R												2	2	2	2	2	2	2	2	12
	<b>KEGIATAN SEKOLAH NON MENGAJAR</b>																					0
	a. Upacara Bendera Hari Senin	R												1	1	1	1	1	1			5
	c. Upacara Bendera Hari Khusus	R												1				1				2
	d. Piket Guru	R											5	6	4	4	4					23
	e. Membuat Soal UTS												1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5			9
3	f. Admistrasi Sekolah ( Perbaikan Modul )	R										4	3	3	3	4	4	1				22
	h. Membantu Persiapan LKS LAS	R												4	3	5	5					17
	i. Membantu Persiapan Lomba Las HIMA	R											9									9
	i. Mengawas UTS	R										11	3									14
	J. Piket Perpustakaan	R														5	5	3				13
	<b>KEGIATAN ISIDENTAL</b>																					0
	a. Nonton Film G 30S PKI	R											6									6
	c. Rapat Kordinasi Piket Perpustakaan	R												1								1
	d. Pembuatan Lemari	R														7	5	6	6			24
	<b>MENYUSUN LAPORAN PPL</b>	R											1	1	1	1	1	3	3			11
4																						0
5	<b>Jumlah Jam Per Minggu</b>		5	0	5,5	4,5	4	4	4	4	0,5	1,5	16,5	29	28	30	43	43	33	20	0	<b>275</b>

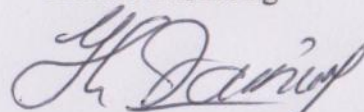
Mengetahui,

Guru Pembimbing



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809 200501 1 005

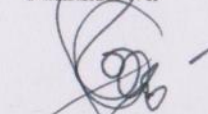
Dosen Pembimbing



Dr. Zainur Rofiq, M.Pd  
NIP. 19640203 198812 1 001

Yogyakarta, 15 November 2017

Mahasiswa



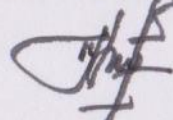
I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

**MATRIK KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
DI SMK N 1 SEYEGAN**

NO	Program/Kegiatan PPL	P	Juni		Juli		Agustus				September				Oktober				November			Jumlah jam
			3	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1	<b>PEMBUATAN PROGRAM PPL</b>																					0
	a. Observasi	P	5																			5
	b. Menyusun Matrik Program PPL	P			1																	1
	<b>PEMBELAJARAN KOKURIKULER (Kegiatan Mengajar)</b>																					0
	<b>a. Persiapan</b>																					0
	1) Konsultasi	P			0,5	0,5					0,5	0,5	0,5	2	0,5	0,5	1	1				7,5
	2) Mengumpulkan Materi	P			2	2	1	1	1	1												8
	3) Membuat RPP dan Buku Kerja Mengajar	P			1	1	2	2	2	2												10
	4) Menyiapkan/membuat Media	P			1	1	1	1	1	1												6
	<b>b. Mengajar</b>																					0
	1) Praktik Mengajar di kelas	P													6	12	10	12	8	6		54
	2) Penilaian dan Evaluasi	P													1	2	1	2	1	1		8
	<b>KEGIATAN SEKOLAH NON MENGAJAR</b>																					0
	a. Upacara Bendera Hari Senin	P													1	1	1	1	1			5
	c. Upacara Bendera Hari Khusus	P													1				1			2
	d. Piket Guru	P											15	4,5	11	1						30,5
	e. Membuat Soal UTS													1	0,5	1,5		1,5				4,5
	f. Admistrasi Sekolah ( Perbaikan Modul )	P											1	1	1,5	21	13					37,5
	h. Membantu Persiapan LKS LAS	P												29	1,5							30,5
	i. Membantu Persiapan Lomba Las HIMA	P											9	10								19
	i. Mengawas UTS	P											18,5	2,5								21
	J. Piket Perpustakaan	P													6		2					8
	<b>KEGIATAN ISIDENTAL</b>																					0
	a. Nonton Film G 30S PKI	P											5									5
	c. Rapat Kordinasi Piket Perpustakaan	P													1							1
	d. Pembuatan Lemari	P														7	4	6	6			23
	<b>MENYUSUN LAPORAN PPL</b>	P												1	3	1	2	2	4			13
4																						0
5	<b>Jumlah Jam Per Minggu</b>		5	0	5,5	4,5	4	4	4	4	0,5	0,5	28	35	46	39,5	44,5	37	21	17	0	299,5

Mengetahui,

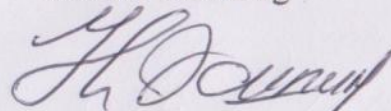
Guru Pembimbing



Agus Triwibowo, S.Pd

NIP. 19750809 200501 1 005

Dosen Pembimbing

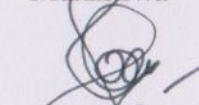


Dr. Zainur Rofiq, M.Pd

NIP. 19640203 198812 1 001

Yogyakarta, 15 November 2017

Mahasiswa



I Putu Yogi Astra

NIM. 15503247020



## Laporan Mingguan Pelaksanaan PPL

Nama Sekolah : SMKN 1 SEYEGAN  
 Alamat Sekolah : Kebonagung Km 18 Jamblangan, Desa Margomulyo,  
 Seyegan, Sleman  
 Guru Pembimbing : Agus Triwibowo, S.Pd

Nama Mahasiswa : I Putu Yogi Astra  
 NIM : 15503247020  
 Dosen Pembimbing : Dr. Zainur Rofiq, M.Pd

No	Hari / Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Selasa, 19 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Guru (Menjaga keamanan dan ketertiban Siswa) 6.35-7.05 (30 menit)</li> <li>• Menjadi Pengawas cadangan I UTS Ke III 7.15- 9.10 (2 jam)</li> <li>• Monitoring dan menjadi pengawas cadangan. 9.10-11.00 ruang 32 (2 jam)</li> <li>• Pengawas UTS cadangan. 11.10-12.40 (1 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan pengawasan UTS siswa berjalan dengan lancar.</li> </ul>	- siswa masih kurang percaya diri dengan kemampuannya	- memperbanyak latihan soal
2	Rabu, 20 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Guru (Menjaga keamanan dan ketertiban Siswa) 6.35-7.05 (30 menit)</li> <li>• Menjadi Pengawas UTS cadangan Ruang 35. 7.30-9.00 (2,5 jam)</li> <li>• Menjadi Pengawas UTS cadangan Ruang 35.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan pengawasan UTS siswa berjalan dengan lancar.</li> </ul>	- siswa masih kurang percaya diri dengan kemampuannya	- memperbanyak latihan soal

		<p>9.10-11.00 (2 jam)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjadi Pengawas UTS cadangan Ruang 12. 11.10-12.40 (1 jam)</li> </ul>			
3	Jumat, 22 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket Guru (Menjaga keamanan dan ketertiban Siswa) 6.45-7.10 (30 menit)</li> <li>Menjadi Pengawas UTS cadanga. 7.30-9.00 (2,5 jam).</li> <li>Menjadi Pengawas UTS cadangan Ruang 11. 9.10-11.00 (2 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan pengawasan UTS siswa berjalan dengan lancar.</li> </ul>	- siswa masih kurang percaya diri dengan kemampuannya	- memperbanyak latihan soal
4	Sabtu, 23 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket Guru (Menjaga keamanan dan ketertiban Siswa) 6.45-7.10 (30 menit)</li> <li>Menjadi Pengawas UTS cadangan Ruang 11. 7.30-9.00 (2,5 jam).</li> <li>Menjadi Pengawas UTS cadangan ruangan 34. 11.10-12.40 (1 jam).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan pengawasan UTS siswa berjalan dengan lancar.</li> </ul>	- siswa masih kurang percaya diri dengan kemampuannya	- memperbanyak latihan soal
5	Minggu, 24 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membantu menyiapkan alat dan bahan persiapan Lomba las Hima UNY. 9.10-17.54 (9 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan pengawasan UTS siswa berjalan dengan lancar.</li> </ul>	- siswa masih kurang percaya diri dengan kemampuannya	- memperbanyak latihan soal
	<b>Jumlah Jam Minggu ke-3 September</b>	<b>29,5 jam</b>			
<b>No</b>	<b>Hari / Tanggal</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
6	Senin, 25 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Piket Guru (Menjaga keamanan dan ketertiban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan pengawasan UTS</li> </ul>	- siswa masih kurang percaya diri dengan	- memperbanyak latihan soal

		<p>Siswa) 6.45-7.10 (30 menit)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembukaan UTS dan Monitorong. 7.25-8.40 (1 jam)</li> <li>• Menjadi Pengawas UTS cadangan Ruang 38. 9.20-10.50 (1.5 jam).</li> </ul>	<p>siswa berjalan dengan lancar.</p>	<p>kemampuannya</p>	
7	Selasa, 26 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Guru (Menjaga keamanan dan ketertiban Siswa) 6.45-7.10 (30 menit)</li> <li>• Konsultasi pembagian job selama 2 bulan. 7.20-8.10 (1 jam)</li> <li>• Konsultasi mata pelajaran dengan guru pamong. 8.30-9.45 (1 jam)</li> <li>• Piket di ruang guru. 12.00-14.35 ( 2.5 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian job piket di bengkel fabrikasi</li> <li>• Kosultasi perbaikan RPP.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
8	Rabu, 27 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Guru (Menjaga keamanan dan ketertiban Siswa) 6.45-7.10 (30 menit)</li> <li>• Piket di ruang guru. 7.30 – 10.45 ( 3 jam)</li> <li>• Konsultasi pemberian job tambahan selama 2 bulan dengan kepala bengkel. 11.00-12.00 (1 jam)</li> <li>• Perbaikan RPP (12.30-13.54 (1 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian job tambahan selama 2 bulan PLT (Pembuatan lemari alat)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–

9	Kamis, 28 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Guru (Menjaga keamanan dan ketertiban Siswa) 6.45-7.10 (30 menit)</li> <li>• Piket di ruang guru. 7.20 – 9.00 (3 jam)</li> <li>• Membantu menyiapkan alat dan bahan persiapan Lomba las Hima UNY. 15.10-19.25 (5 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotong bahan-bahan las 3G SMAW</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nozel gas cutting mengalami kerusakan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengganti dengan yang baru</li> </ul>
10	Jumat, 29 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Guru (Menjaga keamanan dan ketertiban Siswa) 6.45-7.10 (30 menit).</li> <li>• Acara menonton film Sejarah G 30 S PKI (7.30-12.10)(5 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa menonton cerita sejarah G30S PKI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
11	Sabtu, 30 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Guru (Menjaga keamanan dan ketertiban Siswa) 6.45-7.10 (30 menit).</li> <li>• Piket di ruang guru. 7.20 – 9.00 (3 jam)</li> <li>• Membantu menyiapkan alat dan bahan persiapan Lomba las Hima UNY. 15.10-19.25 (5 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotong bahan-bahan las 3G SMAW</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
	<b>Jumlah Jam Minggu 4 September</b>	<b>38 jam</b>			
<b>No</b>	<b>Hari / Tanggal</b>	<b>Materi Kegiatan</b>	<b>Hasil</b>	<b>Hambatan</b>	<b>Solusi</b>
12	Minggu, 1 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara Bendera 7.00-8.00</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara hari kesaktian pancasila</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
13	Senin, 2 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara Bendera 7.00-8.00 (1jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengerjakan tugas dengan tertib.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Ruang guru (pemberian tugas matemaatika X TFL 2. (12.20-14.00) (2 jam)</li> <li>• Bantu Mempersiapkan bahan lomba LKS Las. 15.00-18.10 (3 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membeli elektroda untuk pengelasan 3G SMAW</li> </ul>		
14	Selasa, 3 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu mempersiapkan bahan lomba LKS las. (mencari bahan-bahan praktek dan elektroda) (9.00-15.35)(6.5 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotong bahan-bahan las 3G SMAW</li> <li>• Membeli elektroda untuk pengelasan 3G SMAW</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
15	Rabu, 4 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu mempersiapkan latihan dan bahan lomba LKS las. 8.00-15.00. (7 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotong bahan-bahan las 3G SMAW.</li> <li>• Membersihkan Nozel Gas cutting.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
16	Kamis, 5 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu Mempersiapka latihan dan bahan lomba LKS las. 8.00-12.00 (4 jam)</li> <li>• Piket ruang guru. 12.30-14.00 (2.5 jam)</li> <li>• Melanjutkan Membantu mempersiapkan Lomba LKS las. 14.20 – 15.25 (1 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotong bahan-bahan las 3G SMAW.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
17	Jumat, 6 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membantu Mempersiapka latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotong bahan-bahan las 3G dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pahat kasar rata kiri pecaha</li> </ul>	- Mengganti dengan yang

		dan bahan lomba LKS las. 9.00-16.30 (7.5 jam)	6G SMAW.  • Membubut bahan 6G		baru.
18	Sabtu, 7 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi materi mengajar dengan guru pembimbing PLT (7.30-8.00). (0.5 jam)</li> <li>• Mengajar Gambar Fabrikasi logam di kelas XI TFL 1. 9.20-13.50 (6 Jam)</li> <li>• Mengumpulkan bahan untuk laporan PLT (dokumentasi) (selama mengajar)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemberian materi mengajar di mulai dari yang dasar kepada siswa. (menggulang materi yang sebelumnya)</li> <li>• Siswa memahami pengertian gambar teknik dan kelengkapan gambar teknik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> <li>• Siswa mengikuti kegiatan belajar mengajar dengan tertib.</li> </ul>	–
19		•			
	<b>Jumlah Jam Minggu 1 Oktober</b>	<b>42 Jam</b>			
20	Senin, 9 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara Bendera 7.00-8.00 (1 jam)</li> <li>• Mengajar Gambar Fabrikasi logam di kelas XI TFL 2. 8.30-12.20 (6 Jam)</li> <li>• Piket Ruang Guru (pemberian tugas bahasa Inggris untuk Kelas XI TO 1. 12.30-14.30 (2 Jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memahami pengertian gambar teknik dan kelengkapan gambar teknik</li> <li>• Siswa mengumpulkan tugas di ruang guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
21	Selasa, 10 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Guru (Menjaga keamanan dan ketertiban</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari materi tambahan untuk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–

		<p>Siswa) 6.45-7.10 (30 menit).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perbaiki Modul Praktek Gambar Fabrikasi Logam 8.00-9.30 (1.5 jam)</li> <li>• Picket Ruang Guru. 11.00-15.30 (5.5 jam)</li> </ul>	<p>modul praktek gambar Fabrikasi Logam</p>		
22	Rabu, 11 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Picket Guru (Menjaga keamanan dan ketertiban Siswa) 6.45-7.10 (30 menit).</li> <li>• Picket Ruang Guru. 8.00-10.00 (2 jam)</li> <li>• Rapat Kordinasi picket perpustakaan. 10.00-11.00 (1 jam)</li> <li>• Picket Perpustakaan (penataan Buku). 11.00-15.00 (4 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembagian jadwal picket dari hari senin-sabtu .</li> <li>• Penataan buku-buku perpustakaan. ISBN dan tanggal liris</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
23	Kamis, 12 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Picket Perpustakaan. 8.00-15.30 (2 jam)</li> <li>• Membantu Mempersiapkan latihan dan bahan lomba LKS las. 15.30-16.00 (1.5 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penataan buku-buku perpustakaan. ISBN dan tanggal liris</li> <li>• Memotong bahan-bahan las 3G dan 6G SMAW.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
24	Sabtu, 14 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Gambar Fabrikasi logam di kelas XI TFL 1. 9.20-15.30 (6 Jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memahami Standarisai gambar dan ukuran-ukuran kertas gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–

	<b>Jumlah Jam Minggu 2 Oktober</b>	<b>33, 5 jam</b>			
25	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara Bendera 7.00-8.00 (1 jam)</li> <li>• Persiapan Materi dan Gambar Box Panel. 8.00-12.30 (4 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengukuran ukuran electrical panel box</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
26	Selasa, 17 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Guru (Menjaga keamanan dan ketertiban Siswa) 6.45-7.10 (30 menit).</li> <li>• Menggambar Box Panel. 8.00-11.30 (3.5 jam)</li> <li>• Administrasi Sekolah (Print Banner Kalender Pendidikan) 11.40-16.30 (5 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kotak panel dengan ukuran dan 2 d</li> <li>• Mengeprint Kalender Pendidikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
27	Rabu, 18 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Piket Guru (Menjaga keamanan dan ketertiban Siswa) 6.45-7.10 (30 menit).</li> <li>• Membuat gambar 2D Box panel (Administrasi Sekolah) 8.00-14.00 (6 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat gambar 2D Box panel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
28	Kamis, 19 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pembuatan Lemari Alat 8.00-15.00 (7 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memotong bahan dan mengukur kembali ukuran sebenarnya lemari alat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
29	Jumat, 20 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar Box Panel. 8.00-12.30 (5.5 jam)</li> <li>• Pembuatan soal UTS 13.10-14.40 (1,5 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melanjutkan part 2 dari box panel (pembuatan tutup panel)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–

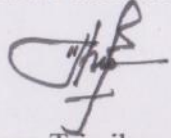
30	Sabtu, 21 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi Gambar Box Panel 8.00-9.15 (1 jam)</li> <li>• Mengajar Gambar Fabrikasi logam di kelas XI TFL 1. 9.20-15.30 (6 Jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggajian kepalagambar, di ganti sesuai atura yang sudah ada</li> <li>• Siswa memahami Standarisai gambar dan ukuran-ukuran kertas gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
	<b>Jumlah Jam Minggu 3 Oktober</b>	<b>40,5 jam</b>			
31	Senin, 23 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara Bendera 7.00-8.00 (1 jam)</li> <li>• Mengajar Gambar Fabrikasi logam di kelas XI TFL 2. 8.30-12.20 (6 Jam)</li> <li>• Piket Perpustakaan. 13.00-15.00 (2 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memahami stadarisai garis-garis gambar dan pencatuman dimensi yang benar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
32	Selasa, 24 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar Box Panel dan soal UKK. 7.00-12.30 (5 jam)</li> <li>• Administrasi Sekolah (pengecekan harga dan ukuran plat, engsel untuk kelengkapan Gambar) 13.00-16.00 (3 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar Part 1-5 tool box (kotak alat)</li> <li>• Melakukan pengecekan harga plat dan engsel di toko bangunan dan mayar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
33	Rabu, 25 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanjut Penggambaran Box Panel dan soal UKK. 8.00-13.00 (5 jam) administrasi sekolah</li> <li>• Membantu Mempersiapka latihan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar part 1 – 5 rak sepatu</li> <li>• Memotong bahan-bahan las 3G dan 6G SMAW</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–

		dan bahan lomba LKS las. 13.30-18.00 (5 jam)			
34	Kamis, 26 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsultasi Gambar 9.10-10.10 (1 jam)</li> <li>• Melanjutkan Pembuatan Lemari alat 11.00-15.10 (4 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggantian Ukuran gambar supaya tidak terlalu lebar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
35	Jumat, 27 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan PLT. 9.00-11.00 (2 Jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggumpulkan bahan-bahan laporan PLT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
36	Sabtu, 28 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Gambar Fabrikasi logam di kelas XI TFL 1. 9.20-15.30 (6 Jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memahami Standarisai gambar dan ukuran-ukuran kertas gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
37	Senin, 30 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanjut Penggambaran Box Panel dan soal UKK. 8.00-13.00 (5 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar part 1 – 6 kotak amal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
38	Selasa, 31 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanjut Penggambaran Box Panel dan soal UKK. 8.00-13.00 (5 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar part 1 – 5 rak Buku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
	<b>Jumlah Jam Minggu 4 Oktober</b>	<b>45 jam</b>			
39	Senin, 6 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara Bendera 7.00-8.00 (1 jam)</li> <li>• Mengajar Gambar Fabrikasi logam di kelas XI TFL 2. 8.30-12.20 (6 Jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memahami cara penggunaan kelengkapan gambar terknik dan tata letak pemberian ukuran dan dimensi Las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
40	Selasa, 7 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanjut Penggambaran Box Panel dan soal UKK. 8.00-13.00 (5 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Assembly</i> past 1-6 kotak amal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
41	Rabu, 8 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanjut Penggambaran Box Panel dan soal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Assembly</i> past 1-5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan</li> </ul>	–

		UKK. 8.00-15.00 (7 jam)	rak buku	berjalan lancar	
42	Kamis, 9 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanjut Pembuatan lemari alat. 9.10-15.30 (6 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengelas rangka lemari dan memotong plat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
43	Jumat, 10 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Upacara hari pahlawan. 7.00-8.00 (1 jam)</li> <li>• Lanjut Penggambaran Box Panel dan soal UKK. 8.00-15.00 (7 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Assembly</i> part 1-6 Tool Box</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
44	Sabtu, 11 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Gambar Fabrikasi logam di kelas XI TFL 1. 9.20-12.30 (2 Jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memahami jenis-jenis konstruksi geometri dan bagian-bagiannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
45	Minggu, 12 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanjut Penggambaran Box Panel dan soal UKK. 8.00-16.00 (7 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Assembly</i> part 1-6 Rak Sepatu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
	<b>Jumlah Jam Minggu 1 November</b>	<b>41 jam</b>			
46	Senin, 13 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengajar Gambar Fabrikasi logam di kelas XI TFL 2. 8.30-12.20 (6 Jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa memahami jenis-jenis konstruksi geometri dan bagian-bagiannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
47	Selasa, 14 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanjut Pembuatan lemari alat. 9.10-15.30 (6 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perakitan Lemari alat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
48	Rabu, 15 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyusun laporan PLT. 9.00-13.00 (4 Jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyelesaikan laporan PLT Bab II dan III</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	–
49	Kamis, 16 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lanjut Penggambaran Box Panel dan soal UKK. 8.00-15.00 (7 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memindah part 1-6 Rak Sepatu ke 2 D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	

			D		
50	Jumat, 17 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lanjut Penggambaran Box Panel dan soal UKK. 8.00-14.00 (6 jam)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memindah past 1-6 Tool Box ke-2D</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kegiatan berjalan lancar</li> </ul>	-
	<b>Jumlah Jam Minggu 1 November</b>	<b>30 jam</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	-
	<b>Total</b>		<b>299,5 Jam</b>		

Guru Pembimbing,



Agus Triwibowo, S.Pd

NIP 19750809 200501 1 005

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Dr. Zainur Rofiq, M.Pd

NIP. 19640203 198812 1 001

Yogyakarta, 20 November 2017

Mahasiswa,



Putu Yogi Astra

NIM. 13503244006





Universitas Negeri  
Yogyakarta

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT / MAGANG III  
TAHUN : 2017

F03

untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMK NEGERI 1 SEYEGAN  
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Kebonagung KM. 8, Jamblangan, Margomulyo,  
Seyegan, Sleman 55561

NAMA : I Putu Yogi Astra  
NIM : 15503247020  
FAK / JUR / PRODI : FT / JFTM/ Pend. Teknik Mesin

NO	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif / Kualitatif	Jumlah	Harga (lbr/buah)	Total	Serapan Dana (Dalam Rupiah)			
						Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Sponsor/ Lainnya	Jumlah
1	Administrasi Pembelajaran	Soal Gambar UKK 20 (lbr)	20	Rp 1.500,00	Rp 30.000,00		Rp 30.000,00		Rp 30.000,00
2	Praktik Mengejar Gambar Teknik Fabrikasi Logam XI TFL 1	Buku Gambar 1 (set)	1	Rp 25.000,00	Rp 25.000,00		Rp 25.000,00		Rp 25.000,00
		Pensil Mekanik 6 buah	6	Rp 8.500,00	Rp 51.000,00		Rp 51.000,00		Rp 51.000,00
		Penghapus 6 buah	6	Rp 10.500,00	Rp 63.000,00		Rp 63.000,00		Rp 63.000,00
		Biaya print soal-soal evaluasi 6 (lbr)	6	Rp 200,00	Rp 1.200,00		Rp 1.200,00		Rp 1.200,00
3	Praktik Mengejar Gambar Teknik Fabrikasi Logam XI TFL 2	Buku Gambar 1 (set)	1	Rp 25.000,00	Rp 25.000,00		Rp 25.000,00		Rp 25.000,00
		Penghapus 6 (buah)	6	Rp 2.000,00	Rp 12.000,00		Rp 12.000,00		Rp 12.000,00
		Biaya print soal-soal evaluasi 36 (lbr)	36	Rp 200,00	Rp 7.200,00		Rp 7.200,00		Rp 7.200,00
4	Biaya print modul Gambar Teknik Fabrikasi Logam	Modul Gambar Teknik Fabrikasi Logam 128 (lbr)	128	Rp 200,00	Rp 25.600,00		Rp 25.600,00		Rp 25.600,00
5	Biaya print kisi-kisi soal ulangan XI TFL	Kisi-kisi Soal ulangan 15 (lbr)	15	Rp 200,00	Rp 3.000,00		Rp 3.000,00		Rp 3.000,00
<b>TOTAL</b>									<b>Rp 243.000,00</b>

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Agus Triwibowo, S.Pd

NIP. 19750809 200501 1 005

Dosen Pembimbing

Dr. Zainur Rofiq, M.Pd

NIP. 19640203 198812 1 001

Yogyakarta, 15 November 2017

Mahasiswa

I Putu Yogi Astra

NIM. 15503247020

## Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4.1 RPP Pengenalan Dan Penggunaan peralatan serta kelengkapan Gambar Teknik



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK N 1 SEYEGAN
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik
Topik	: Pengenalan dan Penggunaan peralatan serta kelengkapan Gambar Teknik
Kelas/Semester	: XI/1
Alokasi Waktu	: 8 x 45 Menit
Pertemuan	: 1 x pertemuan

---

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

#### **1. Pengetahuan**

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingintahunya tentan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

#### **2. Keterampilan**

Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **1. KD pada KI pengetahuan**

3.1 Memilih peralatan dan kelengkapan gambar teknik berdasarkan fungsi dan cara penggunaan.

#### **2. KD pada KI keterampilan**

4.1 Menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai fungsi dan prosedur penggunaan

### **C. Indikator Pencapaian Kopetensi**

#### **1. Indikator KD pada KI Pengetahuan**

- ✓ Memahami macam-macam peralatan dan kelengkapan gambar teknik beserta fungsinya. Dapat memilih peralatan tepat dalam mengerjakan dalam suatu pekerjaan gambar teknik.

#### **2. Indikator KD pada KI Keterampilan**

- ✓ Dapat menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai fungsi dan prosedur penggunaan dengan baik dan benar.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik.
2. Siswa mampu memilih peralatan dan kelengkapan gambar teknik berdasarkan fungsi dan cara penggunaan.
3. Siswa mampu mengenali peralatan gambar berdasarkan fungsinya untuk gambar teknik.
4. Siswa mampu menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai fungsi dan prosedur penggunaan.
5. Siswa mampu mengerjakan gambar teknik dengan menggunakan peralatan dan kelengkapan sesuai fungsi dan prosedur penggunaan.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Pembelajaran Reguler (*Terlampir*)
  - a. Pengertian Gambar teknik.
  - b. Macam – macam peralatan gambar teknik.
  - c. Teknik penggunaan alat-alat gambar.
2. Pembelajaran Pengayaan (*Terlampir*)
  - a. Fungsi dari peralatan gambar teknik.
  - b. Praktek menggunakan alat-alat gambar.
3. Pembelajaran Remedial (*Terlampir*)
  - a. Sebutkan peralatan gambar teknik beserta fungsinya ?
  - b. Sebutkan ukuran-ukuran kertas gambar dari A0-A5 ?

#### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu (Menit)
PENDAHULUAN	<b>1. Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li><li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li><li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li><li>• Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan bahan</li></ul>	<b>20 (Menit)</b>

	<p><b>2. Apersepsi</b>  Mengaitkan materi sekarang dengan kondisi di lapangan (<i>pengenalan dan perlengkapan serta kelengkapan gambar teknik</i>)</p> <p><b>3. Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh peralatan serta kelengkapan gambar teknik yang digunakan.</li> <li>• Memberi pertanyaan menantang “mampukah siswa membuat aplikasi seperti yang dicontohkan?”, “Bagaimana caranya?”</li> </ul> <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran (Sesuai dengan tujuan pembelajaran)</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Cooperative Learning</i>. Penilaian pengetahuan dan keterampilan.</p>	
<p style="text-align: center;"><b>INTI</b></p>	<p><b>INDIKATOR (Pengetahuan)</b></p> <p><b>A. Mampu menyebutkan macam-macam peralatan gambar teknik beserta Fungsinya.</b></p> <p><b>1. Stimulation/ Pemberian Rangsangan</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi yang dipelajari dalam semester gasal</li> <li>• Guru menerangkan perbedaan gambar teknik dengan gambar seni.</li> <li>• Guru memtarkan video serta menjelaskan aplikasi penggunaan gambar teknik di dnia indstri</li> <li>• Siswa melihat dan mempelajari peralatan dan kelengkapan gambar teknik yang ada di ruang kelas</li> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan tentag informasi yang tidak dipahami dari benda-benda yang sudah dipelajari</li> </ul> <p><b>Menanya</b>  Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengenalan dan peralatan serta kelengkapan gambar teknik</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>160 (Menit)</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>)</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b>  <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi gambaran awal tentang gambar teknik</li> <li>• Guru memberi gambaran tentang materi penggunaan peralatan serta kelengkapan gambar teknik</li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Membuat pendapat tentang gambar teknik</i></li> <li>○ <i>Mengolah gambaran awal tentang pengenalan dan perlengkapan serta kelengkapan gambar teknik.</i></li> <li>○ <i>Mencoba menggunakan alat-alat kelengkapan gambar teknik yang terdapat di ruangan</i></li> </ul> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran, serta mengarahkan bila ada siswa yang tidak fokus.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b>  Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Peralatan serta kelengkapan gambar teknik</i></li> <li>○ <i>siswa diminta untuk maju kedepan kelas serta menyebutkan peralatan gambar teknik dan fungsinya.</i></li> </ul>	
--	---	--

	<p>Catatan:</p> <p>Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama.</p>	
	<p><b>INDIKATOR (Keterampilan)</b></p> <p><b>B. Dapat menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai fungsi dan prosedur penggunaan dengan baik dan benar.</b></p> <p><b>1. Stimulation/ Pemberian Rangsangan</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memutar video tentang penggunaan peralatan gambar di dunia kerja.</li> <li>• Guru memberikan contoh-contoh peralatan dan kelengkapan gambar.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penggunaan peralatan serta kelengkapan gambar teknik</li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>)</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulandata)</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan eksperimen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Melakukan presentasi mengenai peralatan serta kelengkapan gambar teknik (mal dan mesin gambar) lengkap dengan penggunaannya</li> <li>○ Mengolah materi tentang pengenalan dan penggunaan kelengkapan gambar teknik sebelum tes tertulis.</li> </ul> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari kegiatan yang dilakukan</li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b></p> <p><b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam mengolah hasil yang</li> </ul>	<p><b>160</b> <b>(Menit)</b></p>

	<p>diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Membuat pendapat tentang gambar teknik</i></li> <li>○ <i>Mengolah gambaran awal tentang pengenalan dan perlengkapan serta kelengkapan gambar teknik.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selama siswa bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran, serta mengarahkan bila ada siswa yang kurang fokus pada pembelajaran.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Membuat kesimpulan tentang Penggunaan Peralatan serta Kelengkapan Gambar Teknik.</i></li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan tes tertulis sebagai evaluasi</li> <li>• Siswa mengerjakan tes dengan mandiri</li> </ul> <p>Catatan:  Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p>	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>3. Guru memberikan tugas</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> </ol>	<b>20 (Menit)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>360 (Menit)</b>

## **G. Metode Pembelajaran**

- Pendekatan pembelajaran : PBL (*Problem Base Learning*)  
Model : *Cooperative Learning*  
Metode : Diskusi, tanya jawab, demonstrasi, proyek

## **H. Media, Alat, Bahan**

- a. Media : PPT, *White Board*, *LCD*, *Hand Book*
- b. Alat dan bahan : Pensil, jangka, penggaris, mal, penghapus, kertas gambar, spidol, drawing pen, lembar latihan, lembar penilaian.

## **I. Sumber Pembelajaran**

- a. Sato G. , Takeshi, N. Sugiharto H. (1983). "*Menggambar Mesin menurut Standar ISO*", PT. Pradnya Paramita, Jakarta.
- b. Eka Yogaswara. (1999). "*Gambar Teknik Mesin SMK jilid 1*", CV. Armico, Bandung.
- c. Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), "*Menggambar Mesin*", Adicita, Jakarta.

## J. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

Penilaian didasarkan pada penilaian ketiga aspek komponen kompetensi yakni pengetahuan, keterampilan, sikap terlihat dibawah ini :

No	Komponen Kompetensi	Metode Evaluasi	Alat Evaluasi	Persentase	Keterangan
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Test	40 %	Terlampir
2.	Keterampilan	Hasil Praktek	Lembar Penilaian Ketrampilan	50 %	Terlampir
3.	Sikap	Pengamatan Aktivitas Belajar	Lembar Penilaian Sikap	10 %	Terlampir

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

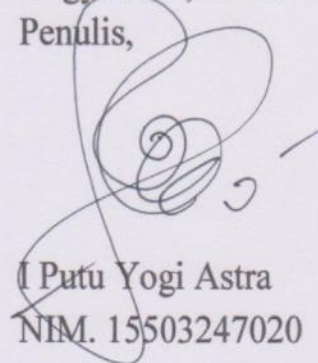
Pembelajaran remedial akan dilaksanakan di akhir semester jika nilai akhir siswa kurang dari KKM dan materi remedial mencakup semua kompetensi dasar.

Mengetahui,  
Guru Pendamping



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809200501 1 005

Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
Penulis,



I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

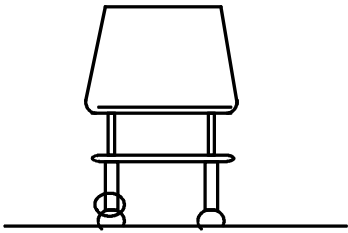
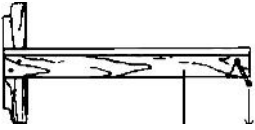
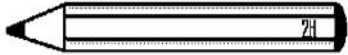
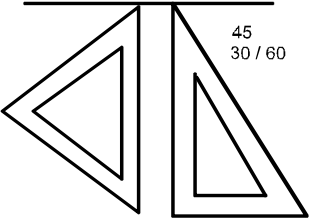
## K. Evaluasi

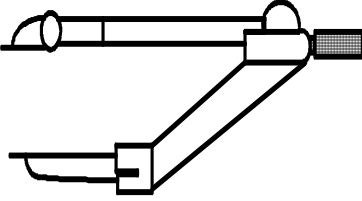

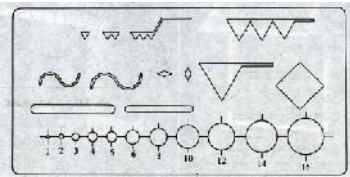
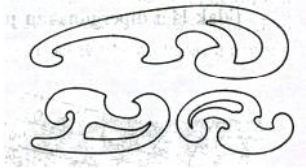
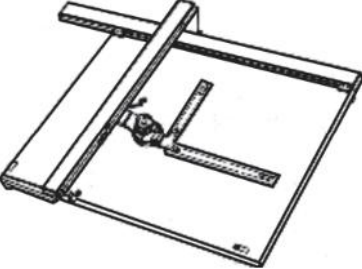
*Silakan berdoa sebelum mengerjakan soal*


*Kerjakan semua soal dengan cermat. Tidak boleh kerjasama.*

A. Sebutkan jenis-jenis kelengkapan dasar yang terdapat dalam daftar dibawah ini.

### KELENGKAPAN DASAR MENGGAMBAR :

No	MACAM KELENGKAPAN	NAMA ALAT	BOBOT NILAI
1			1
2			1
3			1
4			1

5			1
6			1
7			1
8			1
9			1

10			1
----	---	--	---

**B. Soal Uraian**

1. Apa perbedaan gambar teknik dengan gambar bebas?
2. Bagaimanakah meja gambar yang baik?
3. Apa fungsi mal lengkung?
4. Sebutkan ukuran kertas dan ukuran garis bidang pada kertas A0, A1, A2, A3, A4 dan A5, serta bagaimana cara pembagiannya!
5. Apa yang anda ketahui tentang penggaris segitiga, dan bagaimana cara menguji penggaris segitiga?

**L. Soal Pengayaan**

- a. Sebutkan dan Jelaskan Fungsi dari peralatan gambar teknik ?

**M. Soal Remedial**

- a. Sebutkan peralatan gambar teknik beserta fungsinya ?
- b. Sebutkan ukuran-ukuran kertas gambar dari A0-A5 ?

Kunci Jawaban:

**Soal A**

1. Meja Gambar
2. Penggaris T
3. Pensil
4. Penggaris Segi Tiga
5. Jangka
6. Penghapus
7. Mal Bentuk
8. Mal Lengkung
9. Mesin Gambar
10. Mal Huruf

**Soal B**

1. Perbedaan yang mendasar adalah cara membuatnya. Untuk gambar teknik harus berdasarkan aturan/standar-standar yang ada. Sedangkan gambar bebas tidak terikat dengan standar tertentu.
2. Meja gambar yang baik memiliki ketinggian yang sesuai dengan tinggi penggambar atau dapat disesuaikan. Ukuran alas gambar sesuai dengan atau lebih besar ukuran kertas gambar. Permukaan alas gambar rata dan halus.
3. Mal lengkung digunakan untuk membuat garis yang berbentuk lengkungan/parabola yang tidak bisa dibuat dengan jangka.
4. Ukuran kertas :

Ukuran	X	Y	b	C	
A0	841	1189	10	20	
A1	594	841	10	20	
A2	420	594	10	20	
A3	297	420	10	20	
A4	210	297	5	20	
A5	148	210	5	15	

5. Satu set penggaris segi tiga terdiri dari 2 buah penggaris segitiga. Yang biasa digunakan terbuat dari bahan mika atau plastic. Satu penggaris mempunyai sudut  $90^\circ$ ,  $45^\circ$  dan  $45^\circ$ . Sedangkan penggaris yang lain memiliki sudut  $90^\circ$ ,  $60^\circ$  dan  $30^\circ$ .

**Catatan Pelaksanaan Pembelajaran untuk perbaikan RPP**

.....  
.....

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4.2 RPP Pengenalan Bentuk dan Fungsi garis gambar



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMK N 1 SEYEGAN
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik
Topik	: Pengenalan Bentuk dan Fungsi garis gambar
Kelas/Semester	: XI/1
Alokasi Waktu	: 8 x 45 Menit
Pertemuan	: 1 x pertemuan

---

### A. Kompetensi Inti (KI)

#### 1. Pengetahuan

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingintahunya tentan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

#### 2. Keterampilan

Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. KD pada KI pengetahuan

3.2 Membendakan garis-garis gambar teknik berdasarkan bentuk dan fungsi garis.

#### 2. KD pada KI keterampilan

4.2 Menyajika garis-garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis.

### C. Indikator Pencapaian Kopetensi

#### 1. Indikator KD pada KI Pengetahuan

✓ Memahami macam-macam garis gambar teknik berdasarkan bentuk dan fungsi garis.

#### 2. Indikator KD pada KI Keterampilan

✓ Dapat menyajika garis-garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menyadari sempurnanya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik.

2. Siswa mampu memahami macam-macam garis gambar teknik berdasarkan bentuk dan fungsi garis
3. Siswa dapat menyajikan garis-garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis.

#### E. Materi Pembelajaran

1. Pembelajaran Reguler (*Terlampir*)
  - a. Pengertian Standarisasi Gambar.
  - b. Macam – macam garis dalam gambar teknik beserta fungsinya.
  - c. Menggambar macam-macam garis dalam gambar teknik.
2. Pembelajaran Pengayaan (*Terlampir*)
  - a. Menggambar pemotongan bercabang/meloncat
3. Pembelajaran Remedial (*Terlampir*)
  - a. Jelaskan pengertian Standarisasi Gambar ?
  - b. Sebutkan dan jelaskan macam-macam garis dalam gambar Teknik ?

#### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu (Menit)
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> <li>• Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan bahan</li> </ul> </li> <li>2. <b>Apersepsi</b> Mengaitkan materi sekarang dengan kondisi di lapangan (<i>Pengenalan bentuk dan fungsi garis gambar</i>)</li> <li>3. <b>Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh garis-garis gambar.</li> <li>• Memberi pertanyaan menantang “mampukah siswa membuat aplikasi seperti yang dicontohkan?”, “Bagaimana caranya?”</li> </ul> </li> <li>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran (Sesuai</li> </ol>	<b>20 (Menit)</b>

	<p>dengan tujuan pembelajaran)</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Cooperative Learning</i>. Penilaian pengetahuan, keterampilan.</p>	
<p><b>INTI</b></p>	<p><b>INDIKATOR (Pengetahuan)</b></p> <p><b>A. Mampu menyebutkan macam-macam peralatan gambar teknik beserta Fungsinya.</b></p> <p><b>1. Stimulation/ Pemberian Rangsangan</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi yang dipelajari dalam semester gasal</li> <li>• Guru menerangkan perbedaan garis gambar seni dan gambar teknik.</li> <li>• Guru memtarkan video serta menjelaskan aplikasi penggunaan gambar dalam proses penggambaran.</li> <li>• Siswa melihat dan mempelajari peralatan dan kelengkapan gambar teknik yang ada di ruang kelas</li> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari benda-benda yang sudah dipelajari</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan pengenalan bentuk dan fungsi garis gambar.</li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>)</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi gambaran awal tentang Standar Garis berdasarkan ISO.</li> <li>• Guru memberi gambaran tentang materi pengenalan bentuk dan fungsi garis gambar.</li> </ul>	<p><b>160 (Menit)</b></p>

	<p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Membuat pendapat tentang perbedaan antara garis gambar teknik dan seni.</i></li> <li>○ <i>Mengolah gambaran awal tentang pengenalan bentuk dan fungsi garis gambar.</i></li> <li>○ <i>Mencoba menggunakan menggambar garis tepi ukuran kertas dan garis sumbu.</i></li> </ul> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran, serta mengarahkan bila ada siswa yang tidak fokus.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b>  Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Macam-macam garis gambar teknik beserta fungsinya.</i></li> <li>○ <i>siswa diminta untuk maju kedepan kelas serta menyebutkan macam-macam garis dan fungsinya.</i></li> </ul> <p>Catatan:  Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama.</p>	
	<p><b>INDIKATOR (Keterampilan)</b></p> <p><b>B. Dapat menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai fungsi dan prosedur penggunaan dengan baik dan benar.</b></p> <p><b>1. Stimulation/ Pemberian Rangsangan</b>  <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan penggunaan garis-garis gambar di proses penggambaran manual.</li> <li>• Guru memberikan contoh-contoh gambar teknik yang telah menggunakan standar garis berdasarkan ISO.</li> </ul>	

	<p><b>Menanya</b> Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penggunaan macam-macam garis gambar di proses penggambaran manual.</li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>)</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulandata) Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan eksperimen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membuat macam-macam garis gambar di kertas A3.</li> <li>○ Mengolah materi tentang pengenalan bentuk dan garis gambar.</li> </ul> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari kegiatan yang dilakukan</li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data) Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Membuat pendapat cara/proses pembuatan garis-garis gambar.</i></li> </ul> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian) Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selama siswa bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalamkegiatan pembelajaran, serta mengarahkan bila ada siswa yang kurang fokus pada pembelajaran.</li> </ul>	<p><b>160 (Menit)</b></p>
--	--	-------------------------------

	<p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>◦ <i>Membuat kesimpulan tentang macam-macam garis gambar berdasarkan ISO.</i></li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan tes tertulis sebagai evaluasi</li> <li>• Siswa mengerjakan tes dengan mandiri</li> </ul> <p>Catatan:  Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p>	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>3. Guru memberikan tugas</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> </ol>	<b>20 (Menit)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>360 (Menit)</b>

### G. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : PBL (*Problem Base Learning*)

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, demonstrasi, proyek

### H. Media, Alat, Bahan

a. Media : PPT, *White Board*, *LCD*, *Hand Book*

b. Alat dan bahan : Pensil, jangka, penggaris, mal, penghapus, kertas gambar, spidol, drawing pen, lembar latihan, lembar penilaian.

### I. Sumber Pembelajaran

a. Sato G. , Takeshi, N. Sugiharto H. (1983). "*Menggambar Mesin menurut Standar ISO*", PT. Pradnya Paramita, Jakarta.

b. Eka Yogaswara. (1999). "*Gambar Teknik Mesin SMK jilid I*", CV. Armico, Bandung.

c. Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), "*Menggambar Mesin*", Adicita, Jakarta.

## J. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

Penilaian didasarkan pada penilaian ketiga aspek komponen kompetensi yakni pengetahuan, keterampilan, sikap terlihat dibawah ini :

No	Komponen Kompetensi	Metode Evaluasi	Alat Evaluasi	Persentase	Keterangan
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Test	40 %	Terlampir
2.	Keterampilan	Hasil Praktek	Lembar Penilaian Ketrampilan	50 %	Terlampir
3.	Sikap	Pengamatan Aktivitas Belajar	Lembar Penilaian Sikap	10 %	Terlampir

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

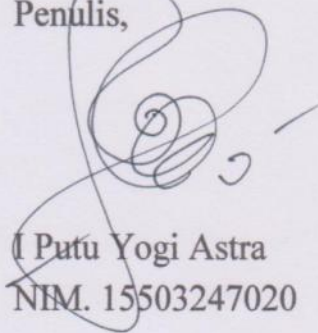
Pembelajaran remedial akan dilaksanakan di akhir semester jika nilai akhir siswa kurang dari KKM dan materi remedial mencakup semua kompetensi dasar.

Mengetahui,  
Guru Pendamping



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809200501 1 005

Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
Penulis,





I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

## K. Soal Praktek

Buatlah gambar dibawah ini dengan menggunakan 2 lembar kertas A3 di antaranya :

1. Garis Tebal
2. Garis tipis
3. Garis putus tebal
4. Garis putus tipis
5. Garis strip titik
6. Garis strip titik tebal
7. Garis strip ganda
8. Garis tipis dengan zigzag

JENIS GARIS	TEBAL GARIS	BENTUK GARIS	APLIKASI PENGGUNAAN
GARIS TEBAL	0,5 mm s/d 0,7 mm		UNTUK GARIS BENDA DAN GARIS TEPI
GARIS TIPIS	0,25 mm s/d 0,35 mm		UNTUK GARIS BAYANGAN PADA TEKUKAN RADIUS, GARIS ARSIR, GARIS PROYEKSI
GARIS TIPIS BEBAS	0,25 mm s/d 0,35 mm		Untuk batas bagian benda atau irisan yang tidak tepat pada garis sumbu
GARIS TIPIS DENGAN ZIG ZAG	0,25 mm s/d 0,35 mm		Untuk garis pembatas tampilan benda kerja yang panjang
GARIS PUTUS TEBAL	0,5 mm s/d 0,7 mm		Untuk garis benda yang terhalang benda lain di depannya
GARIS PUTUS TIPIS	0,25 mm s/d 0,35 mm		Untuk garis benda yang terhalang
GARIS STRIP TITIK TIPIS	0,25 mm s/d 0,35 mm		Untuk garis Senter, garis tengah benda simetris,
GARIS STRIP TITIK	0,25 mm s/d 0,35 mm		Untuk garis pemotongan benda
GARIS STRIP TITIK TEBAL	0,25 mm s/d 0,35 mm		Untuk garis permukaan yang akan mendapatkan pengerjaan tambahan
GARIS STRIP GANDA	0,25 mm s/d 0,35 mm		Untuk garis yang berdekatan, garis titik berat

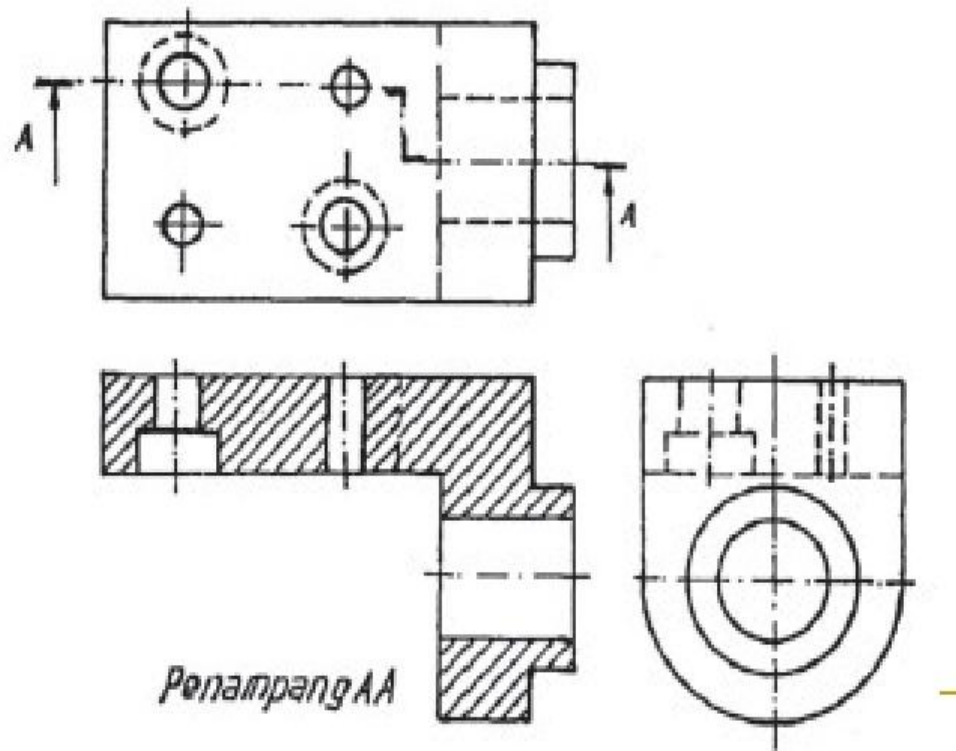
Caranya : bagilah kertas A3 menjadi 4 bagian yang sebelumnya sudah di buatkan garis tepi, kemudian isilah masing-masih kolom yang sudah dibagi dengan garis-garis yang sudah ditugaskan.

Note : Apabila pekerjaan belum selesai maka pekerjaan dilanjutkan dirumah, dan harus sudah selesai di pertemuan berikutnya.

**L. Soal Pengayaan**

Buatlah gambar dibawah ini di kertas A3 dengan menggunakan macam-macam garis gambar yang sudah dijelaskan !

**5. Potongan bercabang / meloncat**



**M. Soal Remedial**

1. Jelaskan pengertian Standarisasi Gambar ?
2. Sebutkan dan jelaskan macam-macam garis dalam gambar Teknik ?

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4.3 RPP Pengenalan Aturan Kelengkapan Informasi Gambar Teknik



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK N 1 SEYEGAN
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik
Topik	: Pengenalan Aturan Kelengkapan Informasi Gambar Teknik
Kelas/Semester	: XI/1
Alokasi Waktu	: 8 x 45 Menit
Pertemuan	: 1x pertemuan

---

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

#### **1. Pengetahuan**

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingintahunya tentan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

#### **2. Keterampilan**

Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **1. KD pada KI pengetahuan**

3.3 Mengklarifikasi huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan.

#### **2. KD pada KI keterampilan**

4.3 Merancang huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **1. Indikator KD pada KI pengetahuan**

- ✓ Mengetahui standarisasi huruf, angka dan etiket gambar berdasarkan standar ISO.
- ✓ Dapat mengklarifikasi huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan.

- ✓ Mengetahui ukuran standar kertas, jenis-jenis kertas dan dapat membagi ukuran kertas sesuai standar ISO dari Ukuran A0 sampai ukuran kertas terkecil A5.
- ✓ Mengetahui jenis-jenis dan ukuran Etiket yang biasa digunakan di Gambar Teknik.

## **2. Indikator KD pada KI Keterampilan**

- ✓ Dapat membuat Etiket gambar teknik sesuai standar ISO (sesuai prosedur dan aturan penerapan)

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik.
2. Siswa memahami jenis-jenis huruf, angka dan garis berdasarkan standar ISO
3. Siswa memahami pengertian dari standarisasi
4. Siswa mampu memahami fungsi standarisasi.
5. Siswa mampu cara membagi kertas gambar berdasarkan standar ISO.
6. Siswa mampu mengklarifikasi huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan.
7. Siswa mampu mengerjakan Etiket gambar sesuai dengan standar ISO.

### **E. Materi Pembelajaran**

1. Pembelajaran Reguler (*Terlampir*)
  - a. Pengertian Standarisasi Gambar Teknik.
  - b. Standar huruf, angka, kertas, dan Garis.
  - c. Teknik pembuatan Etiket gambar teknik pada kertas gambar.
2. Pembelajaran Pengayaan (*Terlampir*)
  - a. Macam-macam standarisasi gambar teknik yang ada di dunia.
  - b. Membuat 2 jenis Etiket dengan proyeksi dan tanpa proyeksi.
3. Pembelajaran Remedial (*Terlampir*)
  - a. Jelaskan fungsi dari standarisasi dan kegunaannya di dunia industri ?.
  - b. Jelaskan apa saja yang dicantumkan dalam Etiket gambar teknik ?

## F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu (Menit)
<p><b>PENDAHULUAN</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Orientasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> <li>• Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan bahan</li> </ul> </li> <li><b>2. Apersepsi</b> Mengaitkan materi sekarang dengan kondisi di lapangan (<i>pengenalan informasi gambar teknik</i>)</li> <li><b>3. Motivasi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh salah satu Etiket yang sesuai dengan standar ISO.</li> <li>• Memberi pertanyaan menantang “mampukah siswa membuat aplikasi seperti yang dicontohkan?”, “Bagaimana caranya?”</li> </ul> </li> <li>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran (Sesuai dengan tujuan pembelajaran)</li> <li>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Cooperative Learning</i>. Penilaian pengetahuan, keterampilan.</li> </ol>	<p><b>20 (Menit)</b></p>
<p><b>INTI</b></p>	<p><b>INDIKATOR (Pengetahuan)</b></p> <p><b>A. Mampu mengenal aturan kelengkapan informasi gambar teknik.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. Stimulation/ Pemberian Rangsangan Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi yang dipelajari dalam semester gasal</li> <li>• Guru menerangkan negara-negara yang menggunakan standarisasi gambar .</li> <li>• Guru memtarkan video serta menjelaskan aplikasi penggunaan gambar teknik di dunia indstri</li> <li>• Siswa melihat dan mempelajari jenis-jenis</li> </ul> </li> </ol>	

	<p>standarisasi yang ada dunia khususnya gambar teknik.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari benda-benda yang sudah dipelajari</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Standarisasi huruf, angka, kertas dan Etiket.</li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>)</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b> <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi gambaran awal tentang Jenis-jenis Etiket berdasarkan ISO.</li> <li>• Guru memberi gambaran tentang materi Standarisasi angka, Huruf, kertas dan Etiket.</li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Membuat pendapat tentang Pengertian dan fungsi Standarisasi.</i></li> <li>○ <i>Mengolah gambaran awal tentang pengenalan Aturan Kelengkapan Informasi Gambar Teknik</i></li> <li>○ <i>Memahami ukuran etiket gambar teknik sesuai dengan jenis dan standar ISO</i></li> </ul> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan</li> </ul>	<p><b>160</b> <b>(Menit)</b></p>
--	--	--------------------------------------

	<p>pembelajaran, serta mengarahkan bila ada siswa yang tidak fokus.</p> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b>  Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Pengertian dan fungsi standarisasi, cara pembagian kertas berdasarkan standar ISO, Ukuran standar Etiket.</i></li> <li>○ <i>Siswa diminta untuk maju kedepan kelas serta menyebutkan ukuran dan cara pembagian kertas berdasarkan standar ISO.</i></li> </ul> <p>Catatan:  Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama.</p>	
	<p><b>INDIKATOR (Keterampilan)</b>  <b>B. Dapat mengerjakan Etiket sesuai dengan standar ISO.</b></p> <p><b>1. Stimulation/ Pemberian Rangsangan</b>  <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memutar video tentang aplikasi standarisasi dan Etiket gambar di dunia kerja.</li> <li>• Guru memberikan gambar Etiket yang sesuai dengan standar ISO.</li> </ul> <p><b>Menanya</b>  Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan ukuran dan proses pembuatan Etiket.</li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>)</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul>	<p><b>160</b>  <b>(Menit)</b></p>

	<p><b>3. Data collection (pengumpulandata)</b>  <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan eksperimen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membuat Etiket sesuai dengan ukuran standar ISO.</li> <li>○ Mengolah materi tentang aturan kelengkapan informasi gambar Teknik.</li> </ul> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari kegiatan yang dilakukan</li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Ukuran huruf, angka dan dimensi Etiket gambar teknik.</i></li> <li>○ <i>Mengolah gambaran awal tentang aturan kelengkapan informasi gambar teknik.</i></li> </ul> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selama siswa bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran, serta mengarahkan bila ada siswa yang kurang fokus pada pembelajaran.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Ukuran huruf, angka dan dimensi Etiket gambar teknik dalam bentuk gambar .</i></li> </ul> </li> <li>• Guru memeriksa hasil gambar etiket siswa.</li> <li>• Siswa mengerjakan tes dengan mandiri</li> </ul> <p>Catatan:  Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p>	
<b>PENUTUP</b>	1. Guru menyampikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam	<b>20 (Menit)</b>

	belajar 2. Guru menyampaikan materi selanjutnya 3. Guru memberikan tugas 4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar	
<b>TOTAL</b>		<b>360 (Menit)</b>

### **G. Metode Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran : PBL (*Problem Base Learning*)

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, demonstrasi, proyek

### **H. Media, Alat, Bahan**

a. Media : *White Board*

b. Alat dan bahan : Pensil, jangka, penggaris, mal, penghapus, kertas gambar, lembar latihan, lembar penilaian.

### **I. Sumber Pembelajaran**

a. Sato G. , Takeshi, N. Sugiharto H. (1983). "*Menggambar Mesin menurut Standar ISO*", PT. Pradnya Paramita, Jakarta.

b. Eka Yogaswara. (1999). "*Gambar Teknik Mesin SMK jilid I*", CV. Armico, Bandung.

c. Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), "*Menggambar Mesin*", Adicita, Jakarta.

## J. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

Penilaian didasarkan pada penilaian ketiga aspek komponen kompetensi yakni pengetahuan, keterampilan, sikap terlihat dibawah ini :

No	Komponen Kompetensi	Metode Evaluasi	Alat Evaluasi	Persentase	Keterangan
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Test	40 %	Terlampir
2.	Keterampilan	Hasil Praktek	Lembar Penilaian Ketrampilan	50 %	Terlampir
3.	Sikap	Pengamatan Aktivitas Belajar	Lembar Penilaian Sikap	10 %	Terlampir

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

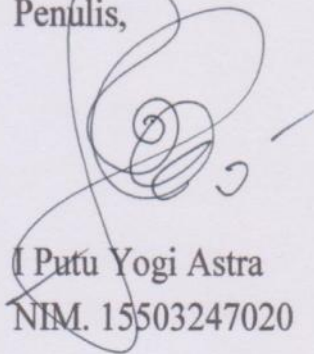
Pembelajaran remedial akan dilaksanakan di akhir semester jika nilai akhir siswa kurang dari KKM dan materi remedial mencakup semua kompetensi dasar.

Mengetahui,  
Guru Pendamping



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809200501 1 005

Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
Penulis,

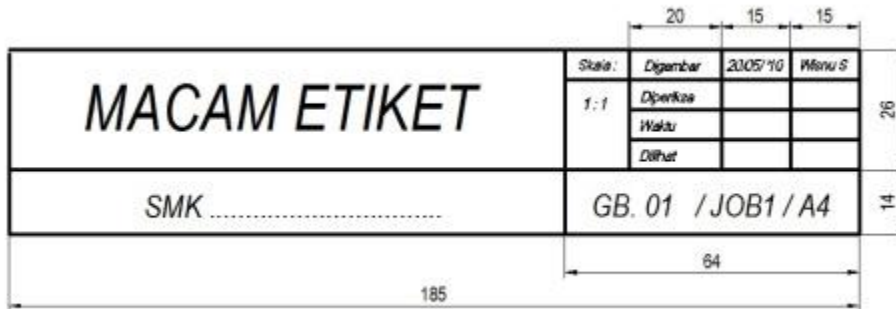


I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

**K. Soal Praktek**

*Silakan berdoa sebelum mengerjakan soal  
Kerjakan semua soal dengan cermat.*

1. Buatlah Etiket yang berdasarkan standar ISO, seperti di bawah ini :



**L. Soal Pengayaan**

- Sebutkanlah macam-macam Standarisasi gambar Teknik yang ada di dunia yang anda ketahui ?
- Gambarlah Etiket di bawah ini di kertas A3 :



**M. Soal Remedial**

- Jelaskan fungsi dari standarisasi dan kegunaannya di dunia industri ?
- Jelaskan apa saja yang dicantumkan dalam Etiket gambar teknik ?

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4.4 RPP Gambar Kontruksi Geometri



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK N 1 SEYEGAN
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik
Topik	: Gambar konstruksi geometri
Kelas/Semester	: XI/1
Alokasi Waktu	: 8 x 45 Menit
Pertemuan	: 1 x pertemuan

---

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

#### **1. Pengetahuan**

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingintahunya tentan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

#### **2. Keterampilan**

Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya disekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **1. KD pada KI pengetahuan**

3.4 Mengelompokan gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi sesuai prosedur .

#### **2. KD pada KI keterampilan**

4.4 Menyajikan gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi sesuai prosedur.

### **C. Indikator Pencapaian Kopetensi**

#### **1. Indikator KD pada KI Pengetahuan**

- ✓ Mengetahui sejarah perkembangan geometri yang ada di dunia.
- ✓ Memahami ruang lingkup konstruksi geometri dasar (konstruksi garis, konstruksi sudut, konstruksi lingkaran, konstruksi garis singgung dan konstruksi gambar bidang).
- ✓ Mampu mengelompokkan gambar konstruksi geometris bedasarkan bentuk konstruksi sesuai dengan prosedur.

## 2. Indikator KD pada KI Keterampilan

- ✓ Dapat mengerjakan gambar konstruksi geometri (konstruksi garis, konstruksi sudut, konstruksi lingkaran, konstruksi garis singgung, konstruksi gambar bidang) .

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik.
2. Siswa mampu memahami sejarah perkembangan geometri di dunia.
3. Siswa mampu memahami ruang lingkup konstruksi geometri dasar (konstruksi garis, konstruksi sudut, konstruksi lingkaran, konstruksi garis singgung dan konstruksi gambar bidang).
4. Siswa mampu mengelompokkan gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi sesuai dengan prosedur.
5. Siswa mampu mengerjakan mengerjakan gambar konstruksi geometri (konstruksi garis, konstruksi sudut, konstruksi lingkaran, konstruksi garis singgung, konstruksi gambar bidang).

### E. Materi Pembelajaran

1. Pembelajaran Reguler (*Terlampir*)
  - a. Pengertian geometri dan konstruksi geometri.
  - b. Macam-macam konstruksi geometri dasar.
  - c. Menggambar konstruksi geometri dasar.
2. Pembelajaran Pengayaan (*Terlampir*)
  - a. Menggambar Elips
3. Pembelajaran Remedial (*Terlampir*)
  - a. Jelaskanlah pengertian dari geometri dan konstruksi geometri ?
  - b. Jelaskanlah pengertian dari titik, garis, sudut, busur dan lingkaran ?

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu (Menit)
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Orientasi</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li></ul></li></ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> <li>• Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan bahan</li> </ul> <p><b>2. Apersepsi</b> Mengaitkan materi sekarang dengan kondisi di lapangan (<i>Gambar konstruksi geometri</i>)</p> <p><b>3. Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar konstruksi geometri yang telah di buat.</li> <li>• Memberi pertanyaan menantang “mampukah siswa membuat aplikasi seperti yang dicontohkan?”, “Bagaimana caranya?”</li> </ul> <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran (Sesuai dengan tujuan pembelajaran)</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Cooperative Learning</i>. Penilaian pengetahuan, dan keterampilan.</p>	<p><b>20</b> <b>(Menit)</b></p>
<p><b>INTI</b></p>	<p><b>INDIKATOR (Pengetahuan)</b></p> <p><b>A. Mampu Memahami macam-macam konstruksi Geometri dasar.</b></p> <p><b>1. Stimulation/ Pemberian Rangsangan Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi yang dipelajari dalam semester gasal</li> <li>• Guru menerangkan sejarah perkembangan geometri dan konstruksi geometri di dunia.</li> <li>• Guru memutarkan video serta menjelaskan aplikasi penggunaan konstruksi geometri di dunia industri.</li> <li>• Siswa melihat dan mempelajari perkembangan konstruksi geometri dan macam-macam konstruksi geometri dasar.</li> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari benda-benda yang sudah dipelajari</li> </ul>	

	<p><b>Menanya</b> Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Gambar konstruksi geometri.</li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>)</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b> <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi gambaran awal tentang geometri dan konstruksi geometri dasar.</li> <li>• Guru memberi gambaran tentang materi Gambar konstruksi geometri dasar.</li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Membuat pendapat tentang konstruksi geometri dasar.</i></li> <li>○ <i>Mengolah gambaran awal tentang Gambar konstruksi geometri</i></li> <li>○ <i>Mencoba membagi garis sesuai dengan konstruksi geometri.</i></li> </ul> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b> <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran, serta mengarahkan bila ada siswa yang tidak fokus.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b></p>	<p><b>160 (Menit)</b></p>
--	--	-------------------------------

	<p><b>Mengkomunikasikan</b> Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Geometri dan konstruksi geometri dasar.</i></li> <li>○ <i>siswa diminta untuk maju kedepan kelas serta menyebutkan macam-macam konstruksi geometri dan penjelasnya.</i></li> </ul> <p>Catatan: Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama.</p>	
	<p><b>INDIKATOR (Keterampilan)</b> <b>B. Dapat mengerjakan macam-macam konstruksi geometri dasar.</b></p> <p><b>1. Stimulation/ Pemberian Rangsangan</b> <b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memutar video benda-benda yang di kerjakan dengan konstruksi geometri.</li> <li>• Guru memberikan contoh-contoh gambar konstruksi geometri.</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Gambar konstruksi geometri.</li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>)</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulandata)</b> <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan eksperimen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membuat gambar konstruksi geometri dasar (segi lima , segi enam dan segi tujuh) dengan cara-cara konstruksi geometri.</li> <li>○ Mengolah materi tentang Gambar Konstruksi Geometri dasar.</li> </ul> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari</li> </ul>	<p><b>160 (Menit)</b></p>

	<p>kegiatan yang dilakukan</p> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Cara-cara membuat bentuk-bentuk gambar geometri dengan teknik konstruksi geometri dasar.</i></li> <li>○ <i>Mengolah gambaran awal tentang Gambar konstruksi geometri dasar.</i></li> </ul> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selama siswa bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran, serta mengarahkan bila ada siswa yang kurang fokus pada pembelajaran.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Membuat kesimpulan tentang cara-cara menggambar geometri dengan teknik konstruksi geometri dasar.</i></li> </ul> </li> <li>• Guru memberikan tes tertulis sebagai evaluasi</li> <li>• Siswa mengerjakan tes dengan mandiri</li> </ul> <p>Catatan:  Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p>	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>2. Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>3. Guru memberikan tugas</li> <li>4. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> </ol>	<b>20 (Menit)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>360 (Menit)</b>

## **G. Metode Pembelajaran**

Pendekatan pembelajaran : PBL (*Problem Base Learning*)

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, demonstrasi, proyek

## **H. Media, Alat, Bahan**

a. Media : *White Board, LCD*

b. Alat dan bahan : Pensil, jangka, penggaris, mal, penghapus, kertas gambar, spidol, drawing pen, lembar latihan, lembar penilaian.

## **I. Sumber Pembelajaran**

a. Sato G. , Takeshi, N. Sugiharto H. (1983). "*Menggambar Mesin menurut Standar ISO*", PT. Pradnya Paramita, Jakarta.

b. Eka Yogaswara. (1999). "*Gambar Teknik Mesin SMK jilid I*", CV. Armico, Bandung.

c. Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), "*Menggambar Mesin*", Adicita, Jakarta.

## J. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

Penilaian didasarkan pada penilaian ketiga aspek komponen kompetensi yakni pengetahuan, keterampilan, sikap terlihat dibawah ini :

No	Komponen Kompetensi	Metode Evaluasi	Alat Evaluasi	Persentase	Keterangan
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Test	40 %	Terlampir
2.	Keterampilan	Hasil Praktek	Lembar Penilaian Keterampilan	50 %	Terlampir
3.	Sikap	Pengamatan Aktivitas Belajar	Lembar Penilaian Sikap	10 %	Terlampir

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

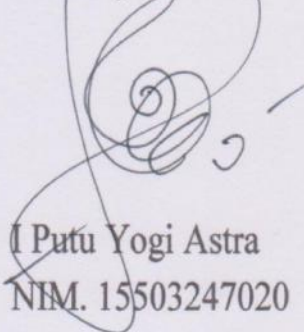
Pembelajaran remedial akan dilaksanakan di akhir semester jika nilai akhir siswa kurang dari KKM dan materi remedial mencakup semua kompetensi dasar.

Mengetahui,  
Guru Pendamping



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809200501 1 005

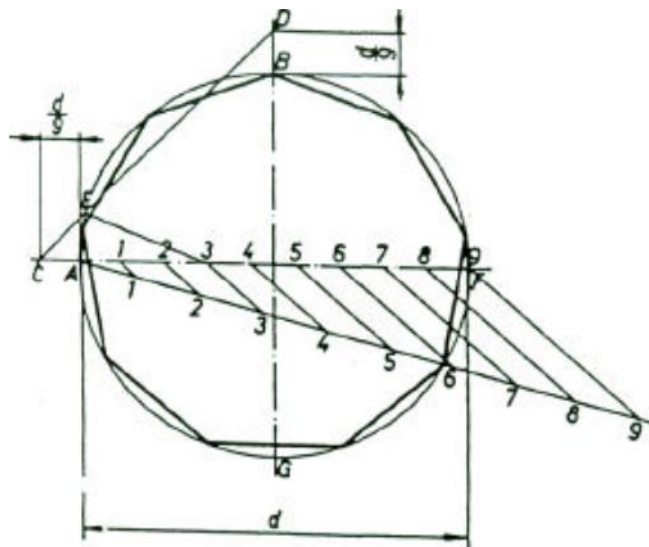
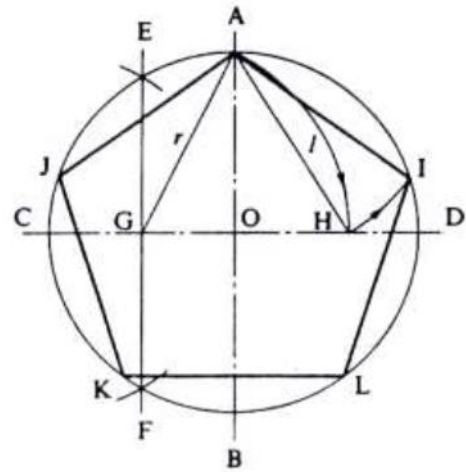
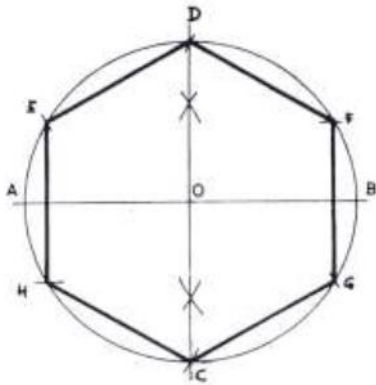
Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
Penulis,



I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

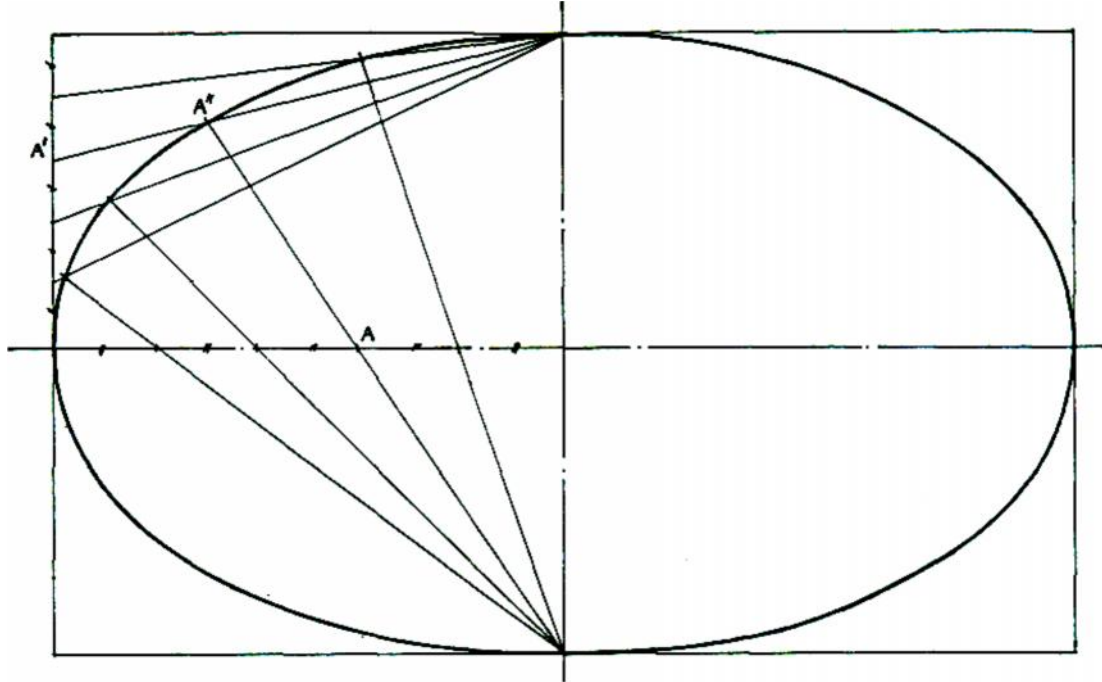
**K. Soal Praktek**

**Buatlah gambar di bawah ini di kertas A3 dengan cara konstruksi geometri seperti yang sudah di jelaskan di maeri sebelumnya lengkap dengan Etiket sesuai dengan standar ISO !**



**L. Soal Pengayaan**

Buatlah gambar di bawah ini di kertas A3 dengan cara konstruksi geometri seperti yang sudah di jelaskan di maeri sebelumnya lengkap dengan Etiket sesuai dengan standar ISO !



**M. Soal Remedial**

- a. Jelaskanlah pengertian dari geometri dan kontruksi geometri ?
- b. Jelaskanlah pengertian dari titik, garis, sudut, busur dan lingkaran ?

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4.5 RPP Pengenalan tanda dan letak cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar fabrikasi logam



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan	: SMK N 1 SEYEGAN
Mata Pelajaran	: Gambar Teknik Fabrikasi Logam
Topik	: Pengenalan tanda dan letak cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar fabrikasi logam
Kelas/Semester	: XI/1
Alokasi Waktu	: 16 x 45 Menit
Pertemuan	: 1 dan 2

---

### **A. Kompetensi Inti (KI)**

#### **1. Pengetahuan**

Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

#### **2. Keterampilan**

Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### **B. Kompetensi Dasar**

#### **1. KD pada KI pengetahuan**

**3.1** Memahami aturan-aturan dan cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar teknik fabrikasi logam.

#### **2. KD pada KI keterampilan**

**4.1** Menerapkan aturan-aturan dan cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar teknik fabrikasi logam.

### **C. Indikator Pencapaian Kompetensi**

#### **1. Indikator KD pada KI Pengetahuan**

- ✓ Memahami aturan-aturan dan cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar teknik fabrikasi logam.
- ✓ Menjelaskan aturan-aturan dan cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar teknik fabrikasi logam.

## 2. Indikator KD pada KI Keterampilan

- ✓ Menerapkan aturan-aturan dan cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar teknik fabrikasi logam.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik.
2. Siswa mampu memahami aturan-aturan dan cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar teknik fabrikasi logam.
3. Siswa mampu menjelaskan aturan-aturan dan cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar teknik fabrikasi logam.
4. Siswa mampu menerapkan aturan-aturan dan cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar teknik fabrikasi logam.

### E. Materi Pembelajaran

1. Pembelajaran Reguler (*Terlampir*)
  - a. Fungsi tanda pengerjaan pada gambar teknik.
  - b. Dasar-dasar tanda pengelasan dan lokasi pengelasan.
  - c. Praktek penulisan dasar-dasar tanda pengelasan dan lokasi pengelasan.
2. Pembelajaran Pengayaan (*Terlampir*)
  - a. Menggambar tanda pengelasan Fillet dan Tumpul.
3. Pembelajaran Remedial (*Terlampir*)
  - a. Jelaskan fungsi dari tanda pengerjaan pada gambar teknik ?
  - b. Sebutkan dan jelaskan macam-macam tanda pengelasan dan lokasi pengelasan dasar ?

### F. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	Alokasi Waktu (Menit)
PENDAHULUAN	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Orientasi</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li><li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li><li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li><li>• Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan</li></ul></li></ol>	

	<p>bahan</p> <p><b>2. Apersepsi</b> Mengaitkan materi sekarang dengan kondisi di lapangan (<i>sesuai dengan topik pembelajaran</i>)</p> <p><b>3. Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh tanda pengerjaan gambar.</li> <li>• Memberi pertanyaan menantang “mampukah siswa membuat aplikasi seperti yang dicontohkan?”, “Bagaimana caranya?”</li> </ul> <p>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran (Sesuai dengan tujuan pembelajaran)</p> <p>5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Cooperative Learning</i>. Penilaian pengetahuan, dan keterampilan.</p>	<p><b>20</b> <b>(Menit)</b></p>
<p><b>INTI</b></p>	<p><b>INDIKATOR (Pengetahuan)</b></p> <p><b>A. Mampu menyebutkan macam-macam peralatan gambar teknik beserta Fungsinya.</b></p> <p><b>1. Stimulation/ Pemberian Rangsangan</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menjelaskan materi yang dipelajari dalam semester gasal</li> <li>• Guru memutar video serta menjelaskan aplikasi penggunaan tanda-tanda pengerjaan pada gambar teknik.</li> <li>• Siswa melihat dan mempelajari dasar-dasar tanda pengelasan lokasi pengelasan.</li> <li>• Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari benda-benda yang sudah dipelajari</li> </ul> <p><b>Menanya</b> Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan Pengenalan tanda dan letak cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar fabrikasi logam.</li> </ul>	<p><b>160</b> <b>(Menit)</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>)</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulan data)</b>  <b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi gambaran awalan tentang fungsi tanda pengerjaan pada gambar teknik.</li> <li>• Guru memberi gambaran tentang materi dasar-dasar tanda pengelasan dan lokasi pengelasan.</li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam kelompok mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Membuat pendapat tentang fungsi tanda pengerjaan pada gambar teknik.</i></li> <li>○ <i>Mengolah gambaran awal tentang dasar-dasar tanda pengelasan dan lokasi pengelasan.</i></li> </ul> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul> <p><b>5. Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran, serta mengarahkan bila ada siswa yang tidak fokus.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b>  Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Macam-macam fungsi tanda pengerjaan pada gambar teknik, dasar-dasar tanda pengelasan dan lokasi pengelasan .</i></li> <li>○ <i>siswa diminta untuk maju kedepan kelas serta menjelaskan arti simbol pengelasan.</i></li> </ul> </p> <p>Catatan:  Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama.</p>	
--	--	--

	<p><b>INDIKATOR (Keterampilan)</b></p> <p><b>B. Dapat menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai fungsi dan prosedur penggunaan dengan baik dan benar.</b></p> <p><b>1. Stimulation/ Pemberian Rangsangan</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru menunjukkan dasar-dasar tanda pengelasan dan lokasi pengelasan.</li> <li>• Guru memberikan contoh gambar dasar-dasar tanda pengelasan dan lokasi pengelasan.</li> </ul> <p><b>Menanya</b></p> <p>Siswa mengajukan pertanyaan tentang informasi yang tidak dipahami dari materi yang dibaca/diamati</p> <p><b>2. Problem statement (pertanyaan/identifikasi masalah)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mengidentifikasi masalah yang berkaitan dengan penggunaan dasar-dasar tanda pengelasan dan lokasi pengelasan.</li> <li>• Siswa merumuskan masalah dan membuat hipotesis (ditulis pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i>)</li> <li>• Guru mengamati proses belajar siswa dan melakukan observasi</li> </ul> <p><b>3. Data collection (pengumpulandata)</b></p> <p><b>Mengumpulkan informasi / eksperimen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa melakukan eksperimen: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Menggambar dasar-dasar dan lokasi pengelasan di kertas A3.</li> <li>○ Mengolah materi tentang dasar-dasar tanda pengelasan dan lokasi pengelasan.</li> </ul> </li> <li>• Siswa mencatat data dan informasi dari kegiatan yang dilakukan</li> </ul> <p><b>4. Data processing (pengolahan Data)</b></p> <p><b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa berdiskusi dalam mengolah hasil yang diperoleh dari eksperimen. Untuk menemukan : <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Membuat pendapat cara/proses pemberian tanda-tanda pengelasan dan lokasi pengelasan.</i></li> </ul> </li> <li>• Hasil diskusi di catat pada <i>Lembar Hasil Kegiatan Belajar Siswa</i></li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>160</b> <b>(Menit)</b></p>
--	---	--

	<p><b>5. Verification (pembuktian)</b>  <b>Mengasosiasikan / Mengolah informasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Selama siswa bekerja, guru memperhatikan dan mendorong semua siswa untuk terlibat dalam kegiatan pembelajaran, serta mengarahkan bila ada siswa yang kurang fokus pada pembelajaran.</li> </ul> <p><b>6. Generalization (menarik kesimpulan/generalisasi)</b>  <b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan tentang : <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Dasar-dasar tanda pengelasan dan lokasi pengelasan.</i></li> </ul> </li> </ul> <p>Catatan:  Selama pembelajaran berlangsung, guru mengamati sikap siswa dalam pembelajaran yang meliputi sikap: tanggung jawab dan kerjasama</p>	
<b>PENUTUP</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru menyampikan evaluasi tentang kegiatan belajar : ketercapaian materi, sikap siswa dalam belajar</li> <li>Guru menyampaikan materi selanjutnya</li> <li>Guru memberikan tugas</li> <li>Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan memberikan pesan untuk tetap semangat belajar</li> </ol>	<b>20 (Menit)</b>
<b>TOTAL</b>		<b>360 (Menit)</b>

### G. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran : PBL (*Problem Base Learning*)

Model : *Cooperative Learning*

Metode : Diskusi, tanya jawab, demonstrasi, proyek

### H. Media, Alat, Bahan

a. Media : PPT, *White Board*, *LCD*, *Hand Book*

b. Alat dan bahan : Pensil, jangka, penggaris, mal, penghapus, kertas gambar, spidol, drawing pen, lembar latihan, lembar penilaian.

### I. Sumber Pembelajaran

- Sato G. , Takeshi, N. Sugiharto H. (1983). "*Menggambar Mesin menurut Standar ISO*", PT. Pradnya Paramita, Jakarta.
- Eka Yogaswara. (1999). "*Gambar Teknik Mesin SMK jilid I*", CV. Armico, Bandung.
- Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), "*Menggambar Mesin*", Adicita, Jakarta.

## J. Penilaian Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

Penilaian didasarkan pada penilaian ketiga aspek komponen kompetensi yakni pengetahuan, keterampilan, sikap terlihat dibawah ini :

No	Komponen Kompetensi	Metode Evaluasi	Alat Evaluasi	Persentase	Keterangan
1.	Pengetahuan	Tes Tertulis	Soal Test	40 %	Terlampir
2.	Keterampilan	Hasil Praktek	Lembar Penilaian Keterampilan	50 %	Terlampir
3.	Sikap	Pengamatan Aktivitas Belajar	Lembar Penilaian Sikap	10 %	Terlampir

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran remedial akan dilaksanakan di akhir semester jika nilai akhir siswa kurang dari KKM dan materi remedial mencakup semua kompetensi dasar.

Mengetahui,  
Guru Pendamping



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809200501 1 005

Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
Penulis,



I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

**K. Soal Praktek**

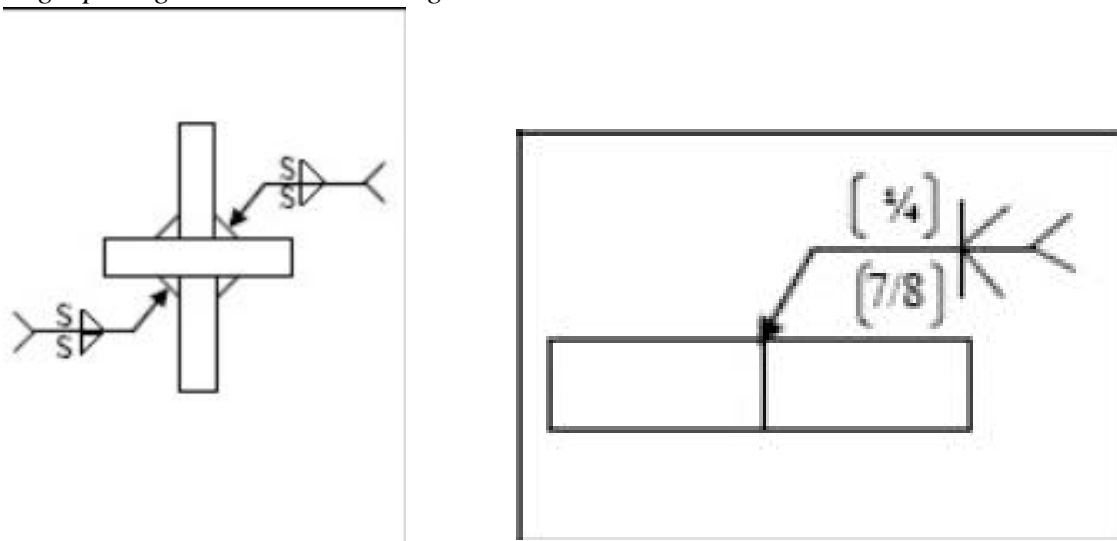
Buatlah gambar dibawah ini dikertas A4 (Dasar-dasar tanda pengelasan dan lokasi pengelasan) lengkap dengan Etiket sesuai dengan standar ISO!

**Dasar Tanda Pengelasan Dan Lokasi Pengelasan**

L o k a s i	Fillet Weld	Tanpa Bevel	V Groove	Bevel
Sisi Ditunjuk				
Sisi Lainnya				
Kedua Sisi				

**L. Soal Pengayaan**

Buatlah gambar dibawah ini di kertas A3 yaitu sambungan fillet dan butt(tumpul) lengkap dengan Etiket sesuai dengan standar ISO !



**M. Soal Remedial**

- Jelaskan fungsi dari tanda pengerjaan pada gambar teknik ?
- Sebutkan dan jelaskan macam-macam tanda pengelasan dan lokasi pengelasan dasar ?

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4.6 RPP Gambar Teknik Fabrikasi Logam (Metode paralel)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Seyegan  
Mata Pelajaran : Teknik Gambar Fabrikasi Logam  
Kelas/Semester : XI TPL/ I  
Alokasi Waktu : 8 x 45 menit  
Pertemuan ke : 3 dan 4

### A. Kompetensi Inti

#### 1. Pengetahuan

- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

#### 2. Keterampilan

- Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. KD pada KI pengetahuan.

- -

#### 2. KD pada KI keterampilan

- Menggambar bentangan metode paralel

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1. Indikator KD pada KI pengetahuan

- -

#### 2. Indikator KD pada KI keterampilan

- Mampu menggambar bentangan metode paralel

### D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menggambar bentangan menggunakan metode paralel

E. Materi Pembelajaran (*Terlampir*)

1. Pembelajaran Reguler

- a. Menggambar bentangan prisma tegak tertutup

2. Pembelajaran Pengayaan

- a. Menggambar bentangan prisma oblik

F. Pendekatan, Model dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Project based learning*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 3

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>1. Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li><li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li><li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li><li>• Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan bahan</li></ul> <p><b>2. Apersepsi</b> Mengaitkan materi sekarang dengan kondisi di lapangan (<i>Menggambar Bentangan Metode Parallel</i>)</p> <p><b>3. Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendemonstrasikan contoh gambar bentangan prisma yang telah di buat.</li><li>• Memberi pertanyaan menantang “mampukah siswa membuat aplikasi seperti yang dicontohkan?”, “Bagaimana caranya?”</li></ul> <p><b>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran (Sesuai dengan tujuan pembelajaran)</b></p>	15 menit

	5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Project Base Learning</i> . Penilaian keterampilan.	
Inti	<p>A. INDIKATOR (Keterampilan)</p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati langkah kerja pembuatan gambar bentangan prisma Tegak tertutup</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pembuatan gambar bentangan prisma tegak tertutup.</li> </ul> <p>Pengumpulan Data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bentangan prisma tegak Tertutup.</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pembuatan gambar bentangan prisma tegak tertutup.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pembuatan gambar bentangan prisma tegak tertutup.</li> </ul>	330 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengevaluasi hasil pembelajaran yang sudah berlangsung</li> <li>• Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran yang akan datang</li> <li>• Salam penutup.</li> </ul>	15 menit

Pertemuan ke 4

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>6. Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> <li>• Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan bahan</li> </ul> <p><b>7. Apersepsi</b> Mengaitkan materi sekarang dengan kondisi di lapangan (<i>Menggambar Bentangan Metode Parallel</i>)</p> <p><b>8. Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar konstruksi geometri yang telah di buat.</li> <li>• Memberi pertanyaan menantang “mampukah siswa membuat aplikasi seperti yang dicontohkan?”, “Bagaimana caranya?”</li> </ul> <p>9. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran (Sesuai dengan tujuan pembelajaran)</p> <p>10. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Project Base Learning</i>. Penilaian keterampilan.</p>	15 menit
Inti	<p><b>B. INDIKATOR (Keterampilan)</b></p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati langkah kerja pembuatan gambar bentangan prisma tegak tertutup</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pembuatan</li> </ul>	330 menit

	<p>gambar bentangan prisma tegak tertutup.</p> <p>Pengumpulan Data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bentangan prisma tegak tertutup.</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pembuatan gambar bentangan prisma tegak tertutup.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pembuatan gambar bentangan prisma tegak tertutup.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengevaluasi hasil pembelajaran yang sudah berlangsung</li> <li>• Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran yang akan datang</li> <li>• Salam penutup.</li> </ul>	15 menit
TOTAL		360 menit

## H. Penilaian Pembelajaran dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

Penilaian didasarkan pada penilaian ketiga aspek komponen kompetensi yakni pengetahuan, keterampilan, sikap terlihat dibawah ini :

NO	KOMPONEN KOMPETENSI	METODE EVALUASI	ALAT EVALUASI	PERSENTASE	K
1	Keterampilan	Hasil praktek	Lembar Penilaian Keterampilan	90 %	
2	Sikap	Pengamatan Aktivitas Belajar	Lembar Penilaian Sikap	10%	

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran pengayaan akan dilaksanakan apabila siswa sudah menyelesaikan job pelajaran reguler.

## I. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media

- *White Board, PPT, Hand BOOK dan LCD*

### 2. Alat

- Pensil, jangka, penggaris, mal, penghapus, kertas gambar, spidol, drawing pen, lembar latihan, lembar penilaian.

### 3. Sumber Belajar

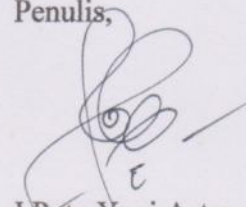
- Teknik Pembentukan (kode model M5.38A) : Tim Penyusun Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta ---- Yogyakarta : Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Kejuruan, Direktorat Pendidikan dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional, 2004.

Mengetahui,  
Guru Pendamping



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809200501 1 005

Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
Penulis,



I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

**LAMPIRAN**

**1. RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

No	Aspek yang dinilai	Poin	Rubrik
1	Menunjukkan sikap disiplin dari segi duduk dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran.	3	Menunjukkan sikap disiplin dari segi duduk dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran.
		2	Cukup menunjukkan sikap disiplin dari segi duduk dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran.
		1	Kurang menunjukkan sikap disiplin dari segi duduk dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran.
2	Menunjukkan rasa ingin tahu.	3	Menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias dengan bertanya tentang materi mata pelajaran dan hal-hal yang berkaitan dengan materi dengan sopan dan terlibat aktif dalam diskusi
		2	Kurang menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias dengan bertanya tentang materi mata pelajaran dan hal-hal yang berkaitan dengan materi dengan sopan dan terlibat aktif dalam diskusi
		1	Belum menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias dengan bertanya tentang materi mata pelajaran dan hal-hal yang berkaitan dengan materi dengan

			sopan dan terlibat aktif dalam diskusi
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan mengerjakan ujian secara individu.	4	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan dengan tepat waktu dan mengerjakan ujian secara individu.
		3	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan dengan kurang tepat waktu dan mengerjakan ujian secara individu tetapi kurang yakin dengan jawaban sendiri.
		2	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan dengan tepat waktu dan ketahuan mencontek.
		1	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan dengan tidak tepat waktu dan mengerjakan ujian dengan bantuan orang lain (mencontek)

**Total poin maksimal = 10**

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah poin siswa}}{\text{Jumlah poin maks}} \times 100$$

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4.7 RPP Gambar Teknik Fabrikasi Logam (Metode Radial)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Seyegan  
Mata Pelajaran : Teknik Gambar Fabrikasi Logam  
Kelas/Semester : XI TPL/ I  
Alokasi Waktu : 16 x 45 menit  
Pertemuan ke : 5 dan 6

### A. Kompetensi Inti

#### 1. Pengetahuan

- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

#### 2. Keterampilan

- Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. KD pada KI pengetahuan.

- -

#### 2. KD pada KI keterampilan

- Menggambar bentangan metode radial

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1. Indikator KD pada KI pengetahuan

- -

#### 2. Indikator KD pada KI keterampilan

- Mampu menggambar bentangan metode radial

### D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menggambar bentangan menggunakan metode radial

E. Materi Pembelajaran (*Terlampir*)

1. Pembelajaran Reguler

- a. Menggambar bentangan kerucut

2. Pembelajaran Pengayaan

- a. Menggambar bentangan kerucut Terpotong

F. Pendekatan, Model dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Project based learning*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 5

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>1. Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li><li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li><li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li><li>• Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan bahan</li></ul> <p><b>2. Apersepsi</b> Mengaitkan materi sekarang dengan kondisi di lapangan (<i>Menggambar Bentangan Metode Radial</i>)</p> <p><b>3. Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendemonstrasikan contoh gambar bentangan Kerucut yang telah dibuat.</li><li>• Memberi pertanyaan menantang “mampukah siswa membuat aplikasi seperti yang dicontohkan?”, “Bagaimana caranya?”</li></ul> <p><b>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran (Sesuai dengan tujuan pembelajaran)</b></p>	15 menit

	5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Project Base Learning</i> . Penilaian keterampilan.	
Inti	<p>A. INDIKATOR (Keterampilan)</p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati langkah kerja pembuatan gambar bentangan kerucut.</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pembuatan gambar bentangan kerucut.</li> </ul> <p>Pengumpulan Data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bentangan kerucut.</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pembuatan gambar bentangan kerucut.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pembuatan gambar bentangan kerucut.</li> </ul>	330 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengevaluasi hasil pembelajaran yang sudah berlangsung</li> <li>• Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran yang akan datang</li> <li>• Salam penutup.</li> </ul>	15 menit

Pertemuan ke 6

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>1. Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> <li>• Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan bahan</li> </ul> <p><b>2. Apersepsi</b> Mengaitkan materi sekarang dengan kondisi di lapangan (<i>Menggambar Bentangan Metode Radial</i>)</p> <p><b>3. Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar bentangan Kerucut yang telah dibuat.</li> <li>• Memberi pertanyaan menantang “mampukah siswa membuat aplikasi seperti yang dicontohkan?”, “Bagaimana caranya?”</li> </ul> <p><b>4.</b> Menyampaikan manfaat materi pembelajaran (Sesuai dengan tujuan pembelajaran)</p> <p><b>5.</b> Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Project Base Learning</i>. Penilaian keterampilan.</p>	15 menit
Inti	<p><b>B. INDIKATOR (Keterampilan)</b></p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati langkah kerja pembuatan gambar bentangan kerucut.</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pembuatan</li> </ul>	330 menit

	<p>gambar bentangan kerucut.</p> <p>Pengumpulan Data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bentangan kerucut.</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pembuatan gambar bentangan kerucut.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pembuatan gambar bentangan kerucut.</li> </ul>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengevaluasi hasil pembelajaran yang sudah berlangsung</li> <li>• Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran yang akan datang</li> <li>• Salam penutup.</li> </ul>	15 menit	

## H. Penilaian Pembelajaran dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

Penilaian didasarkan pada penilaian ketiga aspek komponen kompetensi yakni pengetahuan, keterampilan, sikap terlihat dibawah ini :

NO	KOMPONEN KOMPETENSI	METODE EVALUASI	ALAT EVALUASI	PERSENTASE	K
1	Keterampilan	Hasil praktek	Lembar Penilaian Keterampilan	90 %	
2	Sikap	Pengamatan Aktivitas Belajar	Lembar Penilaian Sikap	10%	

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran pengayaan akan dilaksanakan apabila siswa sudah menyelesaikan job pelajaran reguler.

## I. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media

- *White Board, PPT, Hand BOOK dan LCD*

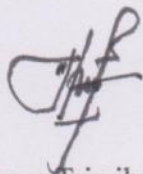
### 2. Alat

- Pensil, jangka, penggaris, mal, penghapus, kertas gambar, spidol, drawing pen, lembar latihan, lembar penilaian.

### 3. Sumber Belajar

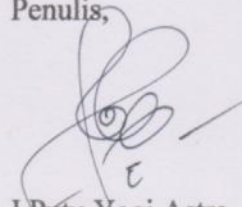
- Teknik Pembentukan (kode model M5.38A) : Tim Penyusun Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta ---- Yogyakarta : Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Kejuruan, Direktorat Pendidikan dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional, 2004.

Mengetahui,  
Guru Pendamping



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809200501 1 005

Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
Penulis,



I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

**LAMPIRAN**

**1. RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

No	Aspek yang dinilai	Poin	Rubrik
1	Menunjukkan sikap disiplin dari segi duduk dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran.	3	Menunjukkan sikap disiplin dari segi duduk dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran.
		2	Cukup menunjukkan sikap disiplin dari segi duduk dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran.
		1	Kurang menunjukkan sikap disiplin dari segi duduk dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran.
2	Menunjukkan rasa ingin tahu.	3	Menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias dengan bertanya tentang materi mata pelajaran dan hal-hal yang berkaitan dengan materi dengan sopan dan terlibat aktif dalam diskusi
		2	Kurang menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias dengan bertanya tentang materi mata pelajaran dan hal-hal yang berkaitan dengan materi dengan sopan dan terlibat aktif dalam diskusi
		1	Belum menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias dengan bertanya tentang materi mata pelajaran dan hal-hal yang berkaitan dengan materi dengan

			sopan dan terlibat aktif dalam diskusi
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan mengerjakan ujian secara individu.	4	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan dengan tepat waktu dan mengerjakan ujian secara individu.
		3	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan dengan kurang tepat waktu dan mengerjakan ujian secara individu tetapi kurang yakin dengan jawaban sendiri.
		2	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan dengan tepat waktu dan ketahuan mencontek.
		1	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan dengan tidak tepat waktu dan mengerjakan ujian dengan bantuan orang lain (mencontek)

**Total poin maksimal = 10**

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah poin siswa}}{\text{Jumlah poin maks}} \times 100$$

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4.8 RPP Gambar Teknik Fabrikasi Logam (Metode Segitiga)



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMK Negeri 1 Seyegan  
Mata Pelajaran : Teknik Gambar Fabrikasi Logam  
Kelas/Semester : XI TPL/ I  
Alokasi Waktu : 16 x 45 menit  
Pertemuan ke : 7 dan 8

### A. Kompetensi Inti

#### 1. Pengetahuan

- Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

#### 2. Keterampilan

- Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar

#### 1. KD pada KI pengetahuan.

- -

#### 2. KD pada KI keterampilan

- Menggambar bentangan metode segitiga

### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

#### 1. Indikator KD pada KI pengetahuan

- -

#### 2. Indikator KD pada KI keterampilan

- Mampu menggambar bentangan metode segitiga

### D. Tujuan Pembelajaran

- Peserta didik mampu menggambar bentangan menggunakan metode segitiga

E. Materi Pembelajaran (*Terlampir*)

1. Pembelajaran Reguler

- a. Menggambar bentangan limas

2. Pembelajaran Pengayaan

- a. Menggambar bentangan limas terpancung

F. Pendekatan, Model dan Metode

- Pendekatan : *Scientific*
- Model : *Project based learning*
- Metode : Ceramah, tanya jawab, demonstrasi.

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan ke 7

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>1. Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li><li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li><li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li><li>• Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan bahan</li></ul> <p><b>2. Apersepsi</b> Mengaitkan materi sekarang dengan kondisi di lapangan (<i>Menggambar Bentangan Metode segitiga</i>)</p> <p><b>3. Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendemonstrasikan contoh gambar bentangan limas yang telah dibuat.</li><li>• Memberi pertanyaan menantang “mampukah siswa membuat aplikasi seperti yang dicontohkan?”, “Bagaimana caranya?”</li></ul> <p><b>4. Menyampaikan manfaat materi pembelajaran (Sesuai dengan tujuan pembelajaran)</b></p>	15 menit

	5. Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Project Base Learning</i> . Penilaian keterampilan.	
Inti	<p>A. INDIKATOR (Keterampilan)</p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati langkah kerja pembuatan gambar bentangan limas.</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pembuatan gambar bentangan limas.</li> </ul> <p>Pengumpulan Data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bentangan limas.</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pembuatan gambar bentangan limas.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pembuatan gambar bentangan limas.</li> </ul>	330 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengevaluasi hasil pembelajaran yang sudah berlangsung</li> <li>• Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran yang akan datang</li> <li>• Salam penutup.</li> </ul>	15 menit

Pertemuan ke 8

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p><b>1. Orientasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengucapkan salam, meminta salah satu siswa memimpin do'a sebelum mengawali pembelajaran</li> <li>• Guru melakukan presensi siswa dan mencatat jam kehadiran setiap siswa</li> <li>• Guru dan siswa memastikan alat dan bahan yang dibutuhkan telah tersedia dan siap digunakan</li> <li>• Guru dan siswa mencatat penggunaan alat dan bahan yang akan digunakan pada form penggunaan alat dan bahan</li> </ul> <p><b>2. Apersepsi</b> Mengaitkan materi sekarang dengan kondisi di lapangan (<i>Menggambar Bentangan Metode Segitiga</i>)</p> <p><b>3. Motivasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendemonstrasikan contoh gambar bentangan limas yang telah dibuat.</li> <li>• Memberi pertanyaan menantang “mampukah siswa membuat aplikasi seperti yang dicontohkan?”, “Bagaimana caranya?”</li> </ul> <p><b>4.</b> Menyampaikan manfaat materi pembelajaran (Sesuai dengan tujuan pembelajaran)</p> <p><b>5.</b> Menyampaikan rencana kegiatan dan penilaian : siswa mencapai ketuntasan belajar dengan model belajar <i>Project Base Learning</i>. Penilaian keterampilan.</p>	15 menit
Inti	<p><b>B. INDIKATOR (Keterampilan)</b></p> <p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati langkah kerja pembuatan gambar bentangan limas.</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang pembuatan</li> </ul>	330 menit

	<p style="text-align: center;">gambar bentangan limas.</p> <p>Pengumpulan Data :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bentangan limas.</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang pembuatan gambar bentangan limas.</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang pembuatan gambar bentangan limas.</li> </ul>		
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengevaluasi hasil pembelajaran yang sudah berlangsung</li> <li>• Menyampaikan tindak lanjut pembelajaran yang akan datang</li> <li>• Salam penutup.</li> </ul>	15 menit	

## H. Penilaian Pembelajaran dan Pengayaan

### 1. Teknik Penilaian

Penilaian didasarkan pada penilaian ketiga aspek komponen kompetensi yakni pengetahuan, keterampilan, sikap terlihat dibawah ini :

NO	KOMPONEN KOMPETENSI	METODE EVALUASI	ALAT EVALUASI	PERSENTASE	K
1	Keterampilan	Hasil praktek	Lembar Penilaian Keterampilan	90 %	
2	Sikap	Pengamatan Aktivitas Belajar	Lembar Penilaian Sikap	10%	

### 2. Pembelajaran Remedial dan Pengayaan

Pembelajaran pengayaan akan dilaksanakan apabila siswa sudah menyelesaikan job pelajaran reguler.

## I. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

### 1. Media

- *White Board, PPT, Hand BOOK dan LCD*


### 2. Alat

- Pensil, jangka, penggaris, mal, penghapus, kertas gambar, spidol, drawing pen, lembar latihan, lembar penilaian.

### 3. Sumber Belajar

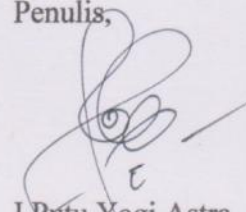
- Teknik Pembentukan (kode model M5.38A) : Tim Penyusun Fakultas Teknik Universitas Yogyakarta ---- Yogyakarta : Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah Kejuruan, Direktorat Pendidikan dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional, 2004.

Mengetahui,  
Guru Pendamping



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809200501 1 005

Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
Penulis,



I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

**LAMPIRAN**

**1. RUBRIK PENILAIAN SIKAP**

No	Aspek yang dinilai	Poin	Rubrik
1	Menunjukkan sikap disiplin dari segi duduk dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran.	3	Menunjukkan sikap disiplin dari segi duduk dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran.
		2	Cukup menunjukkan sikap disiplin dari segi duduk dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran.
		1	Kurang menunjukkan sikap disiplin dari segi duduk dan perhatian siswa terhadap mata pelajaran.
2	Menunjukkan rasa ingin tahu.	3	Menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias dengan bertanya tentang materi mata pelajaran dan hal-hal yang berkaitan dengan materi dengan sopan dan terlibat aktif dalam diskusi
		2	Kurang menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias dengan bertanya tentang materi mata pelajaran dan hal-hal yang berkaitan dengan materi dengan sopan dan terlibat aktif dalam diskusi
		1	Belum menunjukkan rasa ingin tahu dan antusias dengan bertanya tentang materi mata pelajaran dan hal-hal yang berkaitan dengan materi dengan

			sopan dan terlibat aktif dalam diskusi
3	Menunjukkan ketekunan dan tanggung jawab dalam belajar dan mengerjakan ujian secara individu.	4	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan dengan tepat waktu dan mengerjakan ujian secara individu.
		3	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan dengan kurang tepat waktu dan mengerjakan ujian secara individu tetapi kurang yakin dengan jawaban sendiri.
		2	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan dengan tepat waktu dan ketahuan mencontek.
		1	Mengerjakan tugas yang diberikan sesuai dengan kemampuan dengan tidak tepat waktu dan mengerjakan ujian dengan bantuan orang lain (mencontek)

**Total poin maksimal = 10**

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah poin siswa}}{\text{Jumlah poin maks}} \times 100$$

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4.9 Silabus Gambar Teknik



## SILABUS MATA PELAJARAN : GAMBAR TEKNIK

Satuan Pendidikan : SMK

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Semester 1					
1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik dan cara proyeksi untuk menggambarkan benda					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam pembuatan gambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi untuk menggambarkan benda					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan aturan garis gambar dalam tugas menggambar konstruksi garis dan gambar proyeksi					
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dan cara menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi.					
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi					
3.1 Memilih peralatan dan kelengkapan gambar teknik berdasarkan fungsi dan cara penggunaan	<b>Pengenalan dan penggunaan peralatan serta kelengkapan gambar teknik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Penggaris</li> <li>• Jangka</li> <li>• Pensil</li> <li>• Mal</li> <li>• Penghapus</li> <li>• Kertas</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Mengamati peralatan dan kelengkapan gambar teknik .	<b>Observasi</b> Proses bereksperimen menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik.  <b>Tes</b> Tes lisan/ tertulis terkait dengan peralatan dan kelengkapan gambar teknik.	5 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), “Menggambar Mesin menurut Standar ISO”, PT. Pradnya Paramita, Jakarta</li> <li>• Hantoro, Sirod dan Parjono . (2005), “Menggambar Mesin” Adicita, Jakarta</li> <li>• Tables</li> </ul>
4.1 Menggunakan peralatan dan kelengkapan gambar teknik sesuai fungsi dan prosedur penggunaan		<b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jenis peralatan dan kelengkapan gambar serta fungsinya.			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi berupa penggunaan peralatan dan kelengkapan gambar teknik dalam bentuk lisan, tulisan, dan gambar.</p>			<p><i>for the electric trade (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany</i> • Buku referensi dan artikel yang sesuai</p>
3.2 Membedakan garis-garis gambar teknik berdasarkan bentuk dan fungsi garis	<p><b>Pengenalan bentuk dan fungsi garis gambar :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Garis gambar (garis kontinyu tebal)</b></li> <li>• <b>Garis sumbu (garis bertitik tipis)</b></li> <li>• <b>Garis</b></li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati bentuk-bentuk garis gambar.</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pekerjaan membuat garis gambar .</p>	4 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), “<i>Menggambar Mesin menurut Standar ISO</i>”, PT. Pradny</li> </ul>
4.2 Menyajikan garis-garis gambar teknik sesuai bentuk dan fungsi garis		<p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bentuk dan fungsi garis serta cara membuat garis.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen)</p>	<p><b>Observasi</b> Proses pelaksanaan tugas membuat garis gambar.</p> <p><b>Portofolio</b> Terkait kemampuan dalam membuat garis gambar (jika ada).</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p><b>ukuran (garis kontinyu tipis)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Garis potongan (garis bertitik tipis, ujung tebal atau garis tipis bebas)</b></li> <li>• <b>Garis bantu (garis kontinyu tipis)</b></li> <li>• <b>Garis arsiran (garis kontinyu tipis)</b></li> <li>• <b>Garis benda yang tertutup (garis putus-putus sedang)</b></li> </ul>	<p>untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang bentuk dan fungsi garis serta cara membuat garis.</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan bentuk dan fungsi garis serta membuat garis.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang bentuk dan fungsi garis-garis gambar serta pembuatannya dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p>	<p><b>Tes</b> Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan membuat garis gambar.</p>		<p>a Paramita, Jakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), "Menggambar Mesin" Adicita, Jakarta</li> <li>• <i>Tables for the electric trade</i> (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany</li> <li>• Buku referensi dan artikel yang sesuai</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.3 Mengklarifikasi huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan	<b>Pengenalan aturan kelengkapan informasi gambar teknik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Huruf gambar</li> <li>• Angka gambar</li> <li>• Etiket gambar</li> </ul>	<b>Mengamati</b> Mengamati informasi huruf, angka, dan etiket gambar.	<b>Tugas</b> Hasil pekerjaan membuat huruf, angka, dan etiket gambar.	3 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), "Menggambar Mesin menurut Standar ISO", PT. Pradnya Paramita, Jakarta</li> <li>• Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), "Menggambar Mesin" Adicita, Jakarta</li> <li>• Tables for the electric trade</li> </ul>
4.3 Merancang huruf, angka dan etiket gambar teknik sesuai prosedur dan aturan penerapan		<b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang aturan dan penerapan huruf, angka, dan etiket gambar.	<b>Observasi</b> Proses pelaksanaan tugas membuat huruf, angka, dan etiket gambar.		
		<b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang aturan dan penerapan huruf, angka, dan etiket gambar.	<b>Portofolio</b> Terkait kemampuan dalam membuat huruf, angka, dan etiket gambar (jika ada).		
		<b>Mengasosiasi</b> Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan aturan dan penerapan huruf, angka, dan etiket gambar.	<b>Tes</b> Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan membuat huruf, angka, dan etiket gambar		
		<b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi berupa penerapan prosedur dan aturan			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tentang huruf, angka, dan etiket gambar dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.			(GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany • Buku referensi dan artikel yang sesuai
3.4 Mengelompokkan gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi sesuai prosedur	<b>Gambar konstruksi geometris:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Konstruksi garis</b></li> <li>• <b>Konstruksi sudut</b></li> <li>• <b>Konstruksi lingkaran</b></li> <li>• <b>Konstruksi garis singgung</b></li> <li>• <b>Konstruksi gambar bidang</b></li> </ul>	<b>Mengamati</b> Mengamati bentuk-bentuk gambar konstruksi geometris.	<b>Tugas</b> Hasil pekerjaan menggambar konstruksi geometris	8 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), "Menggambar Mesin menurut Standar ISO", PT. Pradnya Paramita,</li> </ul>
4.4 Menyajikan gambar konstruksi geometris berdasarkan bentuk konstruksi sesuai prosedur		<b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang: bentuk dan fungsi serta cara membuat gambar konstruksi geometris.	<b>Observasi</b> Proses pelaksanaan tugas menggambar konstruksi geometris		
		<b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang	<b>Tes</b>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>diajukan tentang bentuk dan fungsi serta cara membuat gambar konstruksi geometris.</p> <p><b>Mengasosiasi</b> Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait dengan bentuk dan fungsi serta cara membuat gambar konstruksi geometris.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi berupa pembuatan bentuk-bentuk gambar konstruksi geometris sesuai fungsi dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p>	Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan menggambar konstruksi geometris		<p>Jakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantoro , Sirod dan Parjono . (2005), “<i>Menggambar Mesin</i>” Adicita, Jakarta</li> <li>• <i>Tables for the electric trade</i> (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany</li> <li>• Buku referensi dan artikel yang sesuai</li> </ul>
Semester 2					
1.1 Menyadari sepenuhnya					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan garis-garis gambar teknik dan cara proyeksi untuk menggambarkan benda</p>					
<p>1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam pembuatan gambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi untuk menggambarkan benda</p>					
<p>2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggung jawab dalam menerapkan aturan garis gambar dalam tugas menggambar konstruksi garis dan gambar proyeksi.</p>					
<p>2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikir dan cara menggambar konstruksi geometris dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
gambar proyeksi. 2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar konstruksi geometris dan gambar proyeksi					
3.5 Mengintegrasikan persyaratan gambar proyeksi piktorial (3D) berdasarkan aturan gambar proyeksi	<b>Pengenalan jenis gambar proyeksi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gambar piktorial</b></li> </ul>	<b>Mengamati</b> Mengamati gambar proyeksi piktorial.	<b>Tugas</b> Hasil pekerjaan menggambar proyeksi piktorial	8 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sato G., Takeshi, N. Sugiharto H (1983), "Menggambar Mesin menurut Standar ISO", PT. Pradnya Paramita, Jakarta</li> </ul>
4.5 Menyajikan gambar benda 3D secara gambar sketsa dan gambar rapi, sesuai aturan proyeksi piktorial	<b>Cara dan penyajian gambar proyeksi piktorial:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>isometric</b></li> <li>• <b>Dimetri</b></li> <li>• <b>oblique/ miring</b></li> <li>• <b>perspektif</b></li> </ul> <b>Pembuatan gambar proyeksi:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sketsa</b></li> </ul>	<b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang aturan gambar proyeksi piktorial dan cara menggambarinya dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik.	<b>Observasi</b> Proses pelaksanaan tugas menggambar proyeksi piktorial		<b>Portofolio</b> Terkait kemampuan dalam gambar teknik proyeksi piktorial (jika ada).
		<b>Mengeksplorasi</b> Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi piktorial dan cara menggambarinya dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik.	<b>Tes</b> Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan gambar proyeksi		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantoro, Sirod</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Menggunakan alat</b></li> </ul>	<p><b>Mengasosiasi</b> Mengkategorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait aturan dan cara menggambar proyeksi piktorial dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b> Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang persyaratan gambar proyeksi piktorial yang diterapkan pada gambar sketsa dan gambar teknik benda 3D secara proyeksi piktrorial dalam bentuk lisan, tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.</p>	piktorial		<p>dan Parjono . (2005), “<i>Menggambar Mesin</i>” Adicita, Jakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tables for the electric trade</i> (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany</li> <li>• Buku referensi dan artikel yang sesuai</li> </ul>
3.6 Mengintegrasikan persyaratan gambar proyeksi orthogonal (2D) berdasarkan aturan gambar proyeksi	<p><b>Pengenalan jenis gambar proyeksi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Gambar orthogonal</b></li> </ul>	<p><b>Mengamati</b> Mengamati gambar proyeksi orthogonal.</p>	<p><b>Tugas</b> Hasil pekerjaan menggambar proyeksi orthogonal</p>	10 minggu x 2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sato G., Takeshi, N. Sugihar to H (1983),</li> </ul>
4.6 Menyajikan gambar benda		<p><b>Menanya</b> Mengkondisikan situasi belajar untuk</p>	<p><b>Observasi</b></p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>2D secara gambar sketsa dan gambar rapi, sesuai aturan proyeksi orthogonal</p>	<p><b>Cara dan penyajian gambar proyeksi orthogonal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudut pertama/ Proyeksi Eropa</li> <li>• Sudut ketiga/ Proyeksi Amerika</li> </ul> <p><b>Pembuatan gambar proyeksi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sketsa</li> <li>• Menggunakan alat</li> </ul>	<p>membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang aturan gambar proyeksi orthogonal dan cara menggambaranya dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik.</p> <p><b>Mengeksplorasi</b></p> <p>Mengumpulkan data yang dipertanyakan dan menentukan sumber (melalui benda konkrit, dokumen, buku, eksperimen) untuk menjawab pertanyaan yang diajukan tentang gambar proyeksi orthogonal dan cara menggambaranya dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <p>Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks terkait aturan dan cara menggambar proyeksi orthogonal dalam bentuk gambar sketsa dan gambar teknik.</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <p>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang persyaratan gambar proyeksi orthogonal yang diterapkan pada gambar sketsa dan gambar teknik benda 2D secara proyeksi orthogonal dalam bentuk lisan,</p>	<p>Proses pelaksanaan tugas menggambar proyeksi orthogonal</p> <p><b>Portofolio</b></p> <p>Terkait kemampuan dalam gambar teknik proyeksi orthogonal (jika ada).</p> <p><b>Tes</b></p> <p>Tes lisan/ tertulis yang terkait dengan gambar proyeksi orthogonal</p>		<p>“Menggambar Mesin menurut Standar ISO”, PT. Pradnya Paramita, Jakarta</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hantoro, Sirod dan Parjono. (2005), “Menggambar Mesin” Adicita, Jakarta</li> <li>• Tables for the electric trade (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		tulisan, diagram, bagan, gambar atau media lainnya.			c of Germany • Buku referensi dan artikel yang sesuai

Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 4.10 Silabus Gambar Teknik Fabrikasi Logam



## SILABUS MATA PELAJARAN

**Satuan Pendidikan** : SMK  
**Program Keahlian** : Teknik Mesin  
**Paket Keahlian** : Teknik Fabrikasi Logam  
**Mata Pelajaran** : Gambar Teknik Fabrikasi Logam  
**Kelas /Semester** : XI/1 dan 2  
**Alokasi Waktu** : 216 Jam Pelajaran

### Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami,menerapkan dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menyadari sepenuhnya konsep Tuhan tentang benda-benda dengan fenomenanya untuk dipergunakan sebagai aturan dalam gambar bentangan pada teknik gambar Fabrikasi Logam .					
1.2 Mengamalkan nilai-nilai ajaran agama sebagai tuntunan dalam pembuatan gambar bentangan pada teknik gambar Fabrikasi Logam .					
2.1 Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, teliti, kritis, rasa ingin tahu, inovatif dan tanggungjawab dalam menerapkan aturan gambar bentangan pada teknik gambar Fabrikasi Logam					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menghargai kerjasama, toleransi, damai, santun, demokratis, dalam menyelesaikan masalah perbedaan konsep berpikiran dan cara melakukan gambar bentangan pada teknik gambar Fabrikasi Logam .					
2.3 Menunjukkan sikap responsif, proaktif, konsisten, dan berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam melakukan tugas menggambar bentangan pada teknik gambar Fabrikasi Logam .					
3.1 Memahami aturan-aturan dan cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar teknik fabrikasi logam	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengenalan tanda dan letak cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar Fabrikasi Logam</li> <li>• Menggambar bentuk-bentuk gambar konstruksi Fabrikasi Logam</li> </ul>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati tanda dan letak ukuran dan simbol pengerjaan gambar bentangan dan konstruksi Fabrikasi Logam</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan situasi belajar untuk</li> </ul>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil pekerjaan penempatan tanda dan letak ukuran dan symbol pada gambar bentangan dan</li> </ul>	40 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saito, G. Takeshi dan N. Sugiarto H. 1999. <i>Menggambar Mesin Menurut Standar ISO</i>. Jakarta: PT Pradnya Paramita.</li> </ul>
4.1. Menerapkan aturan-aturan dan cara-cara pemberian ukuran dan simbol pengerjaan gambar teknik fabrikasi logam					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang tanda dan letak ukuran dan simbol pengerjaan gambar bentangan dan konstruksi Fabrikasi Logam</p> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan tentang symbol dan ukuran pada gambar bentangan dan konstruksi Fabrikasi logam.</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang</li> </ul>	<p>konstruksi fabrikasi logam</p> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses pelaksanaan tugas penempatan tanda dan letak ukuran dan symbol</li> </ul> <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil gambar konstruksi fabrikasi logam</li> </ul> <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan/ tertulis terkait dengan penempatan tanda dan letak ukuran dan symbol gambar konstruksi fabrikasi logam</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hantoro, Sirod dan Parjono. 2005. <i>Menggambar Mesin</i>. Jakarta: Adicita.</li> <li>Teknik Pembentukan . Dit. PSMK Depdiknas tahun 2007</li> <li>Buku Gambar Teknik Kelas X</li> <li>Buku referensi dan artikel yang sesuai</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>lebih kompleks tentang ukuran dan simbol pengerjaan gambar bentangan dan konstruksi Fabrikasi Logam</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang tanda dan letak ukuran dan simbol pengerjaan gambar bentangan dan konstruksi Fabrikasi Logam pada gambar kerja</li> </ul>			
3.2 Menerapkan gambar bentangan metode paralel	<p>Membuat bentuk/pola bentangan dengan menggunakan prinsip-prinsip pembentangan dengan garis paralel/sejajar :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk bukaan/ bentangan geometri lanjut benda silinder/persegi panjang</li> <li>Bentuk bukaan/</li> </ul>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati jenis gambar bentangan</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jenis gambar bentangan</li> </ul>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil pekerjaan gambar bentangan metode paralel</li> </ul> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses pelaksanaan tugas</li> </ul>	40 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tables for the electric trade (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany</li> <li>Buku Gambar Teknik Kelas X</li> <li>Buku referensi dan artikel</li> </ul>
3.2.1. Menerapkan bentuk geometri benda dan jenis metoda gambar bentangan					
3.2.2. Memahami cara menggambar bentangan metoda paralel					
4.2. Menggambar bentangan metoda paralel					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>bentangan geometri lanjut benda kerucut/konis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk bukaan/ bentangan geometri lanjut benda transisi</li> </ul>	<p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan tentang symbol dan ukuran pada gambar bentangan.</li> </ul> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang jenis gambar bentangan</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang jenis gambar bentangan</li> </ul>	<p>gambar bentangan metode paralel</p> <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil gambar bentangan metode paralel</li> </ul> <p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan/ tertulis terkait dengan gambar bentangan metode paralel</li> </ul>		yang sesuai
3.3. Menerapkan cara Menggambar bentangan metoda radial	Membuat pola bentangan dengan menggunakan prinsip bentangan dengan garis	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati jenis gambar bentangan</li> </ul> <p>Menanya :</p>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil pekerjaan gambar</li> </ul>	40 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tables for the electric trade (GTZ) GmbH, Eschb</li> </ul>
4.3. Menggambar bentangan					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
metoda radial	radial : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk bukaan/ bentangan geometri lanjut benda silinder/persegi panjang</li> <li>• Bentuk bukaan/ bentangan geometri lanjut benda kerucut/konis</li> <li>• Bentuk bukaan/ bentangan geometri lanjut benda transisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang jenis gambar bentangan metode radial</li> </ul> Mengeksplorasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan tentang symbol dan ukuran pada gambar bentangan. metode radial</li> </ul> Mengasosiasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks</li> </ul>	bentangan metode paralel  Observasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pelaksanaan tugas gambar bentangan metode radial</li> </ul> Portofolio : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil gambar bentangan metode radial</li> </ul> Tes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tes lisan/ tertulis terkait dengan gambar bentangan metode radial</li> </ul>		orn Federal Republic of Germany <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Gambar Teknik Kelas X</li> <li>• Buku referensi dan artikel yang sesuai</li> </ul>

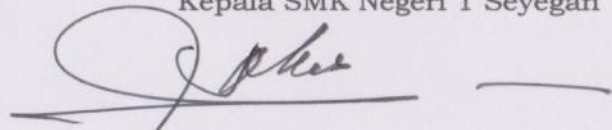
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>tentang jenis gambar bentangan metode radial</p> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang jenis gambar bentangan metode radial</li> </ul>			
<p>3.4. Menerapkan cara Menggambar bentangan metoda segi tiga</p> <p>4.4. Menggambar bentangan metoda segi tiga</p>	<p>Menggambar bentangan metoda segitiga:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk bukaan/ bentangan geometri lanjut benda silinder/persegi panjang</li> <li>Bentuk bukaan/ bentangan geometri lanjut benda kerucut/konis</li> <li>Bentuk bukaan/ bentangan geometri lanjut benda transisi</li> </ul>	<p>Mengamati :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati jenis gambar bentangan metoda segitiga</li> </ul> <p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang j Menggambar bentangan metoda segitiga</li> </ul> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkaji dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan tentang symbol dan ukuran</li> </ul>	<p>Tugas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil pekerjaan Menggambar bentangan metoda segitiga</li> </ul> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proses pelaksanaan tugas Menggambar bentangan metoda segitiga</li> </ul> <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil gambar bentangan metode segitiga</li> </ul>	40 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tables for the electric trade (GTZ) GmbH, Eschborn Federal Republic of Germany</li> <li>Buku Gambar Teknik Kelas X</li> <li>Buku referensi dan artikel yang sesuai</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pada gambar bentangan. metode segitiga</p> <p>Mengasosiasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang Menggambar bentangan metoda segitiga</li> </ul> <p>Mengkomunikasikan :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang Menggambar bentangan metoda segitiga</li> </ul>	<p>Tes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan/ tertulis terkait dengan Menggambar bentangan metoda segitiga</li> </ul>		
3.5. Menerapkan gambar bentangan armatur ( <i>cabinet</i> )	Pengenalan dan penyajian gambar bentangan armatur ( <i>cabinet</i> ) :	Mengamati : <ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati cara Menggambar bentangan armatur (<i>cabinet</i>)</li> </ul>	Tugas: <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasil pekerjaan menggambar bentangan</li> </ul>	56 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tables for the electric trade (GTZ) GmbH, Eschborn Federal</li> </ul>
4.5. Menggambar bentangan armatur ( <i>cabinet</i> )					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Garis gambar Bentangan armatur (<i>cabinet</i>) :satu tekukan</li> <li>• Garis gambar Bentangan armatur (<i>cabinet</i>) :dua tekukan</li> <li>• Garis gambar Bentangan armatur (<i>cabinet</i>) :satu tekukan satu arah</li> <li>• Garis gambar Bentangan armatur (<i>cabinet</i>) :satu tekukan tidak searah (berlawan arah)</li> </ul>	<p>Menanya :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkondisikan situasi belajar untuk membiasakan mengajukan pertanyaan secara aktif dan mandiri tentang Menggambar bentangan armatur (<i>cabinet</i>)</li> </ul> <p>Mengeksplorasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengkaji dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang berkaitan tentang gambar bentangan armatur (<i>cabinet</i>)</li> </ul>	<p>armatur (<i>cabinet</i>)</p> <p>Observasi :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proses pelaksanaan tugas menggambar gambar bentangan armatur (<i>cabinet</i>)</li> </ul> <p>Portofolio :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasil gambar bentanganarmatur (<i>cabinet</i>)</li> </ul>		<p>Republic of Germany</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Gambar Teknik Kelas X</li> <li>• Buku referensi dan artikel yang sesuai</li> </ul>

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengkatagorikan data dan menentukan hubungannya, selanjutnya disimpulkan dengan urutan dari yang sederhana sampai pada yang lebih kompleks tentang gambar bentangan armatur (<i>cabinet</i>)</li> </ul> Mengkomunikasikan : <ul style="list-style-type: none"> <li>Menyampaikan hasil konseptualisasi tentang gambar bentangan armatur (<i>cabinet</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tes lisan/ tertulis terkait dengan gambar bentangan armatur (<i>cabinet</i>)</li> </ul>		

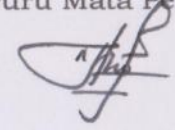
Mengetahui,  
Kepala SMK Negeri 1 Seyegan



Drs. Cahyo Wibowo, MM  
NIP 19581023 198602 1 001

Seyegan, 25 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP 19750809 200501 1 005

Lampiran 5. Administrasi Mengajar (Evaluasi, Penilaian, Media)

Lampiran 5.1 Rubrik penilaian (Kelompok, Praktik) dan Daftar Nilai Rata-Rata Kelas XI TFL 1



**KRITERIA PENILAIAN  
TUGAS KELOMPOK**

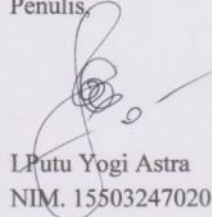
No	Komponen/Subkomponen Penilaian	Indikator	Skor
1	2	3	4
I	<b>URAIAN I</b>		
	<b>JAWABAN</b>	Semua terjawab	10
		2 jawaban tidak ada	8
		5 Jawaban tidak ada	5
		8 jawaban tidak ada	2
Tidak ada jawaban		0	
II	<b>URAIAN II</b>		
	<b>JAWABAN</b>	Semua terjawab lengkap	20
		1 jawaban tidak ada	16
		2 jawaban tidak ada	12
		3 jawaban tidak ada	8
		4 jawaban tidak ada	4
Tidak ada jawaban		0	
III	<b>Waktu</b>		
	<b>Waktu penyelesaian</b>	< 25% lebih cepat	10
		< 15% lebih cepat	8
		Sesuai waktu	6
		Tidak selesai sesuai waktu	3
		Tidak selesai	0

Mengetahui,  
Guru Pendamping



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809 200501 1 005

Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
Penulis,



LPutu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

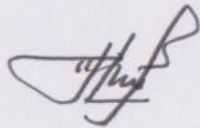
## BOBOT PENILAIAN KELOMPOK

KELOMPOK 1				
Nama Kelompok :				
	Prosentase Bobot Komponen Penilaian			Nilai Kelompok
	Uraian I	Uraian II	Waktu	$\Sigma$ NK
	1	2	5	0
<b>Bobot (%)</b>	0,3	0,5	0,2	
<b>Skor Max</b>	10	20	10	
<b>Skor Komponen</b>				
<b>Nilai Komponen</b>				

Keterangan:


- Bobot diisi dengan prosentase setiap komponen.
- NK = Nilai Komponen, Skor Komponen dibagi Skor Max dikali bobot
- NP = penjumlahan dari hasil perhitungan nilai komponen(NK)
- Jenis komponen penilaian (persiapan, proses, sikap kerja, hasil, dan waktu) disesuaikan dengan karakter program keahlian.

Guru Pembimbing



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809 200501 1 005

Yogyakarta, 25 Oktober 2017  
Mahasiswa



I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

**KRITERIA PENILAIAN UJIAN  
TES PRAKTIK/PROYEK**

No	Komponen/Subkomponen Penilaian	Indikator	Skor
I	2	3	4
I	<b>Persiapan Kerja</b>		
	1.1 Pengecekan kelengkapan peralatan	Lengkap sesuai	4
		Sebagian peralatan kurang lengkap	3
		Tidak lengkap tetapi bukan yang utama	2
		Tidak lengkap tetapi yang utama	1
		Tidak melakukan pengecekan	0
	1.2 Pengecekan spesifikasi peralatan	Lengkap sesuai	4
		Sebagian tidak sesuai spesifikasi	3
		Tidak lengkap tetapi bukan yang utama	2
		Tidak lengkap tetapi yang utama	1
		Tidak melakukan pengecekan	0
	II	<b>Proses (Sistematika dan CaraKerja)</b>	
		Kertas, rapi, tidak robek, bersih	4
		Kertas, rapi, tidak robek, kotor	3
		Kertas, tidak robek, kotor, tidak rapi	2
		Kertas salah, tidak robek, tidak rapi, tidak bersih	1
		Salah semua	0
III	<b>Hasil Kerja</b>		
	3.1 Gambar		
	3.1.1 Skala gambar	Semua skala sesuai ketentuan	4
		Satu dari lima gambar tidak sesuai	3
		Dua dari lima gambar tidak sesuai	2
		Tiga dari lima gambar tidak sesuai	1
		Tidak sesuai semua	0
	3.1.2 Ketebalan garis (line weight) dan tipe garis (line type)	Ketebalan garis dan tipe garis sesuai dengan ketentuan	4
		10% tidak sesuai	3
		20% tidak sesuai	2
		>20% tidak sesuai	1
		Tidak sesuai	0
	3.1.3 Kelengkapan gambar	Semua gambar yang diminta lengkap (dimensi, keterangan gambar/ teks dan asesoris, simbol)	4
		Lengkap kecuali simbol	3
		Lengkap kecuali keterangan gambar	2
		Lengkap kecuali dimensi	1
		Tidak lengkap	0
	3.1.4 Standar Huruf	Ada lengkap sesuai ketentuan	4
		Ada lengkap tidak sesuai ketentuan	3
Ada tidak lengkap sesuai ketentuan		2	
Ada tidak sesuai ketentuan		1	
Tidak ada etiket gambar		0	

<b>IV</b>	<b>Sikap Kerja</b>		
	<b>4.1 Penggunaan alat</b>	Semua kriteria persyaratan terpenuhi	4
		Satu persyaratan tidak terpenuhi	3
		Dua persyaratan tidak terpenuhi	2
		Lebih dari dua persyaratan tidak terpenuhi	1
		Tidak sesuai dengan persyaratan	0
	<b>4.2 Keselamatan kerja</b>	Semua kriteria persyaratan terpenuhi	4
		Satu persyaratan tidak terpenuhi	3
		Dua persyaratan tidak terpenuhi	2
		Lebih dari dua persyaratan tidak terpenuhi	1
		Tidak sesuai dengan persyaratan	0
<b>V</b>	<b>Waktu</b>		
	<b>5.1 Waktu penyelesaian</b>	< 25% lebih cepat	4
		< 15% lebih cepat	3
		Sesuai waktu	2
		Tidak selesai sesuai waktu	1
		Tidak selesai	0

Mengetahui,  
Guru Pendamping



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809 200501 1 005

Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
Penulis,



I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

## BOBOT PENILAIAN PRAKTIK

	Prosentase Bobot Komponen Penilaian					Nilai Praktik
	Persiapan	Proses	Sikap Kerja	Hasil	Waktu	$\Sigma$ NK
	1	2	3	4	5	
Bobot (%)	0,05	0,3	0,1	0,4	0,15	0
Skor Max	8	4	8	16	4	
Skor Komponen						
Nilai Komponen						

Keterangan:

- Bobot diisi dengan prosentase setiap komponen.
- NK = Nilai Komponen, Skor Komponen dibagi Skor Max dikali bobot
- NP = penjumlahan dari hasil perhitungan nilai komponen(NK)
- Jenis komponen penilaian (persiapan, proses, sikap kerja, hasil, dan waktu) disesuaikan dengan karakter program keahlian.

Guru Pembimbing



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809 200501 1 005

Yogyakarta, 25 Oktober 2017

Mahasiswa



I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SEYEGAN**  
BIDANG STUDI KEAHLIAN TEKNOLOGI DAN REKAYASA

Jalan Kebonagung Km. 8, Jamblangan, Margomulyo, Seyegan, Sleman 55561  
☎ 0274-866442, Fax. 0274-867670, E-mail: [smkn1seyegan@gmail.com](mailto:smkn1seyegan@gmail.com), Website: [smkn1seyegan.net](http://smkn1seyegan.net)  
NSS : 321 040 203 001 NPSN : 20401316 NPWP : 00.143.706.0-542.000

No Siswa :

Nama Siswa :

No	Komponen/Sub komponen Penilaian	Skor Max	Pencapaian Kometensi					
			Tidak	Ya				
			0	1	2	3	4	
1	2	3	4	5	6	7	8	
I	<b>Persiapan Kerja</b>	<b>8</b>						
	1.1. Pengecekan kelengkapan peralatan							
	1.2. Pengecekan spesifikasi peralatan							
	<b>Skor Komponen :</b>							
II	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b>	<b>4</b>						
	2.1 Kertas, rapi, Tidak Kotor, bersih							
	<b>Skor Komponen :</b>							
III	<b>Hasil Kerja</b>	<b>16</b>						
	3.1 Gambar Geometri Manual							
	3.1.1 Skala Gambar							
	3.1.2 Ketebalan garis (line weight) Dan tipe garis (line type)							
	3.1.3 Kelengkapan gambar							
	3.1.4 Etiket gambar							
	<b>Skor Komponen :</b>							
IV	<b>Sikap Kerja</b>	<b>8</b>						
	4.1 Penggunaan alat							
	4.2 Keselamatan kerja							
	<b>Skor Komponen</b>							
V	<b>Waktu</b>	<b>4</b>						
	5.1 Waktu penyelesaian							
	<b>Skor Komponen :</b>							

Keterangan :

Skor masing-masing komponen penilaian ditetapkan berdasarkan perolehan skor terendah dari sub komponen penilaian

Mengetahui,  
Guru Pendamping

Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809 200501 1 005

Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
Penulis,

I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

DAFTAR NILAI RATA-RATA KELAS XI TFL 1

No		Nama Peserta Didik	Tugas Praktek	Tugas Kelompok	Soal Lisan	Keaktifan	Rata- Rata ( $\Sigma$ )	Rata-Rata ( $\Sigma$ )
Urut	Induk						TEORI	Teori + aktif
1	9180	Agus Stiawan	78	84	PPL BERAKHIR	2		86
2	9182	Bagas Prakoso		84		3		87
3	9183	Bayu Syahrul Nasrulloh		84				84
4	9184	Bela Utama	79	84		2		86
5	9185	Borhan Basuki Rohman	77	84		2		86
6	9186	Dede Aprilianto	80	78		3		81
7	9187	Denny Aditya Ramadhan		78		2		80
8	9188	Devy Permana Putra		78		1		79
9	9189	Ditya Satya	80	78		2		80
10	9190	Elga Agsa Panduputra		78		1		79
11	9191	Eka Bagus Darmawan		84		2		86
12	9192	Eka Muhammad Ramadhon		84		2		86
13	9193	Erry Yan Dimas Harlayka		84		1		85
14	9194	Galih Jati Purbawening	84	84		3		87
15	9195	Gema Andika Hafizh	79	84		1		85
16	9196	Hartanto Ardi		84		1		85
17	9197	Muhammad Aditya Wibowo		84		3		87
18	9198	Muhammad Ilyas	82	84		3		87
19	9199	Muhammad Ismail Sidiq		84		2		86
20	9200	Muhammad Raditya		84		1		85
21	9201	Muhammad Taufiq Aulia		82		2		84
22	9202	Muhammad Tauhid	81	82		2		84
23	9204	Rendy Saputro	78	82		2		84
24	9205	Saifulloh Fatah Mardiana	79	82		2		84
25	9206	Taufiq Romadhon		82		2		84
26	9207	Taufiq Hidayanto	76	84		2		86
27	9208	Tri Bayu Setiyo Budi		84		2		86
28	9209	Wisnu Eko Saputro	79	84		3		87
29	9210	Yuda Dwi Prakoso	80	84		3		87
30								

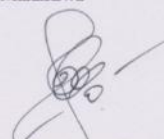
Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Pembimbing



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809 200501 1 005

Mahasiswa



I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

Lampiran 5. Administrasi Mengajar (Evaluasi, Penilaian, Media)

Lampiran 5.2 Rubrik penilaian (Kelompok, Praktik, Tes Lisan ) dan Daftar Nilai Rata-Rata Kelas XI TFL 2



**KRITERIA PENILAIAN  
TES LISAN**

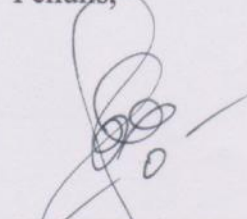
No	Komponen/Subkomponen Penilaian	Indikator	Skor
1	2	3	4
I	<b>JAWABAN</b>	<b>Tes Tulis</b>	
		Jawaban lengkap & Benar	60
		Jawaban benar, tidak lengkap	45
		1 Jawaban tidak ada	30
		1 jawaban ada , tidak lengkap	25
		Tidak ada jawaban	0
II	<b>JAWABAN</b>	<b>Tes Lisan</b>	
		Menjawab dengan benar dan lengkap	40
		Jawaban benar, tidak lengkap	35
		Jawaban tidak benar, tidak lengkap	20
		Tidak ada Jawaban	0

Mengetahui,  
Guru Pendamping



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809 200501 1 005

Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
Penulis,



I Butu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

## BOBOT PENILAIAN TES LISAN

NAMA :

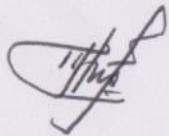
No. Absen :

	Prosentase Bobot Komponen Penilaian		Nilai (N)
	Tes Tulis	Soal Lisan	$\Sigma N$
	1	2	0
Bobot (%)	0,6	0,4	
Skor Max	60	40	
Skor Komponen			
Nilai Komponen			

Keterangan:

- Bobot diisi dengan prosentase setiap komponen.
- NK = Nilai Komponen, Skor Komponen dibagi Skor Max dikali bobot
- NP = penjumlahan dari hasil perhitungan nilai komponen(NK)
- Jenis komponen penilaian (persiapan, proses, sikap kerja, hasil, dan waktu) disesuaikan dengan karakter program keahlian.

Guru Pembimbing

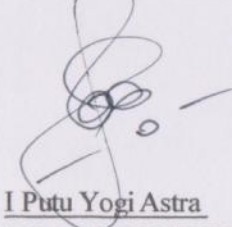


Agus Triwibowo, S.Pd

NIP. 19750809 200501 1 005

Yogyakarta, 25 Oktober 2017

Mahasiswa



I Putu Yogi Astra

NIM. 15503247020

**KRITERIA PENILAIAN  
TUGAS KELOMPOK**

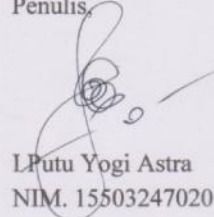
No	Komponen/Subkomponen Penilaian	Indikator	Skor
1	2	3	4
I	<b>URAIAN I</b>		
	<b>JAWABAN</b>	Semua terjawab	10
		2 jawaban tidak ada	8
		5 Jawaban tidak ada	5
		8 jawaban tidak ada	2
Tidak ada jawaban		0	
II	<b>URAIAN II</b>		
	<b>JAWABAN</b>	Semua terjawab lengkap	20
		1 jawaban tidak ada	16
		2 jawaban tidak ada	12
		3 jawaban tidak ada	8
		4 jawaban tidak ada	4
Tidak ada jawaban		0	
III	<b>Waktu</b>		
	<b>Waktu penyelesaian</b>	< 25% lebih cepat	10
		< 15% lebih cepat	8
		Sesuai waktu	6
		Tidak selesai sesuai waktu	3
		Tidak selesai	0

Mengetahui,  
Guru Pendamping



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809 200501 1 005

Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
Penulis,



LPutu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

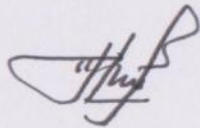
## BOBOT PENILAIAN KELOMPOK

KELOMPOK 1				
Nama Kelompok :				
	Prosentase Bobot Komponen Penilaian			Nilai Kelompok
	Uraian I	Uraian II	Waktu	$\Sigma$ NK
	1	2	5	0
<b>Bobot (%)</b>	0,3	0,5	0,2	
<b>Skor Max</b>	10	20	10	
<b>Skor Komponen</b>				
<b>Nilai Komponen</b>				

Keterangan:


- Bobot diisi dengan prosentase setiap komponen.
- NK = Nilai Komponen, Skor Komponen dibagi Skor Max dikali bobot
- NP = penjumlahan dari hasil perhitungan nilai komponen(NK)
- Jenis komponen penilaian (persiapan, proses, sikap kerja, hasil, dan waktu) disesuaikan dengan karakter program keahlian.

Guru Pembimbing



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809 200501 1 005

Yogyakarta, 25 Oktober 2017  
Mahasiswa



I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

**KRITERIA PENILAIAN UJIAN  
TES PRAKTIK/PROYEK**

No	Komponen/Subkomponen Penilaian	Indikator	Skor
I	2	3	4
I	<b>Persiapan Kerja</b>		
	1.1 Pengecekan kelengkapan peralatan	Lengkap sesuai	4
		Sebagian peralatan kurang lengkap	3
		Tidak lengkap tetapi bukan yang utama	2
		Tidak lengkap tetapi yang utama	1
		Tidak melakukan pengecekan	0
	1.2 Pengecekan spesifikasi peralatan	Lengkap sesuai	4
		Sebagian tidak sesuai spesifikasi	3
		Tidak lengkap tetapi bukan yang utama	2
		Tidak lengkap tetapi yang utama	1
		Tidak melakukan pengecekan	0
	II	<b>Proses (Sistematika dan CaraKerja)</b>	
		Kertas, rapi, tidak robek, bersih	4
		Kertas, rapi, tidak robek, kotor	3
		Kertas, tidak robek, kotor, tidak rapi	2
		Kertas salah, tidak robek, tidak rapi, tidak bersih	1
		Salah semua	0
III	<b>Hasil Kerja</b>		
	3.1 Gambar		
	3.1.1 Skala gambar	Semua skala sesuai ketentuan	4
		Satu dari lima gambar tidak sesuai	3
		Dua dari lima gambar tidak sesuai	2
		Tiga dari lima gambar tidak sesuai	1
		Tidak sesuai semua	0
	3.1.2 Ketebalan garis (line weight) dan tipe garis (line type)	Ketebalan garis dan tipe garis sesuai dengan ketentuan	4
		10% tidak sesuai	3
		20% tidak sesuai	2
		>20% tidak sesuai	1
		Tidak sesuai	0
	3.1.3 Kelengkapan gambar	Semua gambar yang diminta lengkap (dimensi, keterangan gambar/ teks dan asesoris, simbol)	4
		Lengkap kecuali simbol	3
		Lengkap kecuali keterangan gambar	2
		Lengkap kecuali dimensi	1
		Tidak lengkap	0
	3.1.4 Standar Huruf	Ada lengkap sesuai ketentuan	4
		Ada lengkap tidak sesuai ketentuan	3
		Ada tidak lengkap sesuai ketentuan	2
Ada tidak sesuai ketentuan		1	
Tidak ada etiket gambar		0	

<b>IV</b>	<b>Sikap Kerja</b>		
	<b>4.1 Penggunaan alat</b>	Semua kriteria persyaratan terpenuhi	4
		Satu persyaratan tidak terpenuhi	3
		Dua persyaratan tidak terpenuhi	2
		Lebih dari dua persyaratan tidak terpenuhi	1
		Tidak sesuai dengan persyaratan	0
	<b>4.2 Keselamatan kerja</b>	Semua kriteria persyaratan terpenuhi	4
		Satu persyaratan tidak terpenuhi	3
		Dua persyaratan tidak terpenuhi	2
		Lebih dari dua persyaratan tidak terpenuhi	1
		Tidak sesuai dengan persyaratan	0
<b>V</b>	<b>Waktu</b>		
	<b>5.1 Waktu penyelesaian</b>	< 25% lebih cepat	4
		< 15% lebih cepat	3
		Sesuai waktu	2
		Tidak selesai sesuai waktu	1
		Tidak selesai	0

Mengetahui,  
Guru Pendamping



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809 200501 1 005

Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
Penulis,



I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

## BOBOT PENILAIAN PRAKTIK

	Prosentase Bobot Komponen Penilaian					Nilai Praktik
	Persiapan	Proses	Sikap Kerja	Hasil	Waktu	$\Sigma$ NK
	1	2	3	4	5	
Bobot (%)	0,05	0,3	0,1	0,4	0,15	0
Skor Max	8	4	8	16	4	
Skor Komponen						
Nilai Komponen						

Keterangan:

- Bobot diisi dengan prosentase setiap komponen.
- NK = Nilai Komponen, Skor Komponen dibagi Skor Max dikali bobot
- NP = penjumlahan dari hasil perhitungan nilai komponen(NK)
- Jenis komponen penilaian (persiapan, proses, sikap kerja, hasil, dan waktu) disesuaikan dengan karakter program keahlian.

Guru Pembimbing



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809 200501 1 005

Yogyakarta, 25 Oktober 2017

Mahasiswa



I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020



PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAH RAGA  
**SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN NEGERI 1 SEYEGAN**  
BIDANG STUDI KEAHLIAN TEKNOLOGI DAN REKAYASA

Jalan Kebonagung Km. 8, Jamblangan, Margomulyo, Seyegan, Sleman 55561  
☎ 0274-866442, Fax. 0274-867670, E-mail: [smkn1seyegan@gmail.com](mailto:smkn1seyegan@gmail.com), Website: [smkn1seyegan.net](http://smkn1seyegan.net)  
NSS : 321 040 203 001 NPSN : 20401316 NPWP : 00.143.706.0-542.000

No Siswa :

Nama Siswa :

No	Komponen/Sub komponen Penilaian	Skor Max	Pencapaian Kometensi				
			Tidak	Ya			
			0	1	2	3	4
1	2	3	4	5	6	7	8
I	<b>Persiapan Kerja</b>	<b>8</b>					
	1.1. Pengecekan kelengkapan peralatan						
	1.2. Pengecekan spesifikasi peralatan						
	<b>Skor Komponen :</b>						
II	<b>Proses (Sistematika &amp; Cara Kerja)</b>	<b>4</b>					
	2.1 Kertas, rapi, Tidak Kotor, bersih						
	<b>Skor Komponen :</b>						
III	<b>Hasil Kerja</b>	<b>16</b>					
	3.1 Gambar Geometri Manual						
	3.1.1 Skala Gambar						
	3.1.2 Ketebalan garis (line weight) Dan tipe garis (line type)						
	3.1.3 Kelengkapan gambar						
	3.1.4 Etiket gambar						
	<b>Skor Komponen :</b>						
IV	<b>Sikap Kerja</b>	<b>8</b>					
	4.1 Penggunaan alat						
	4.2 Keselamatan kerja						
	<b>Skor Komponen</b>						
V	<b>Waktu</b>	<b>4</b>					
	5.1 Waktu penyelesaian						
	<b>Skor Komponen :</b>						

Keterangan :

Skor masing-masing komponen penilaian ditetapkan berdasarkan perolehan skor terendah dari sub komponen penilaian

Mengetahui,  
Guru Pendamping

Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809 200501 1 005

Yogyakarta, 20 Oktober 2017  
Penulis,

I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020

DAFTAR NILAI RATA-RATA KELAS XI TFL 2

No		Nama Peserta Didik	Tugas Praktek	Tugas Kelompok	Soal Lisan	Keaktifan	Rata- Rata ( $\Sigma$ )	Rata-Rata ( $\Sigma$ )
Urut	Induk						TEORI	Teori + aktif
1	9211	A. Ajie Sukma Kuncoro	81	84	80	3	82	85
2	9213	Akyas Shodiq Kurniawan	83	84	95	2	89,5	91,5
3	9214	Alifian Abi Pratama	88	84	80	2	82	84
4	9215	Aloysius Oktavianus Paska	83	84	81	2	82,5	84,5
5	9216	Amri Hermawan	82	84	82	2	83	85
6	9217	Anang Nur Pratama	75	80	80	2	80	82
7	9218	Angga Surya Pratama		80	80	1	80	81
8	9219	Apri Kurniawan		80	75	1	77,5	78,5
9	9220	Arif Budi Sansongko	83	80	85	2	82,5	84,5
10	9221	Ariq Iqbal Muharram	76	80	92	2	86	88
11	9222	Aseta Eko Saputro		84	80	1	82	83
12	9223	Difa Wisnu Arianto		84	81	2	82,5	84,5
13	9224	Dika Ananda	86	84	81	2	82,5	84,5
14	9225	Dwi Andi Nurdianto	76	84	80	2	82	84
15	9226	Fajar Fatama		84	80	2	82	84
16	9227	Fajar Wisnu Wijayanto		90	93	2	91,5	93,5
17	9228	Faudi Septian Bagaskara	76	90	80	2	85	87
18	9229	Fausy Bahyrulloh	86	90	82	1	86	87
19	9230	Galih Wahyu Herdianta	87	90	91	3	90,5	93,5
20	9231	Hibatur Rahman Ananda	86	90	81	1	85,5	86,5
21	9232	Ifani Yusuf	75	82	80	1	81	82
22	9233	Ilman Nafian Azizi	86	82	85	2	83,5	85,5
23	9234	Irwan Saputro		82	80	1	81	82
24	9236	Nada Pasha Pratama	85	82	81	2	81,5	83,5
25	9237	Richo Ade Anggoro	82	82	85	3	83,5	86,5
26	9238	Rinestu Wahyu Anggoro	85	83	83	1	83	84
27	9239	Sahlan Bagus Mintoko Putro	75	83	80	1	81,5	82,5
28	9240	Tri Hartanto	86	83	80	1	81,5	82,5
29	9241	Tri Yuli Suhartanto	87	83	87	2	85	87
30	9242	Zulvan Fatihatul Rozaq	76	83	82	1	82,5	83,5

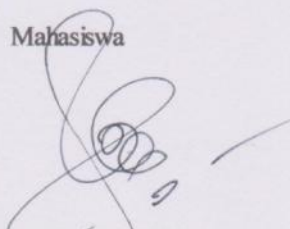
Yogyakarta, 15 November 2017

Guru Pembimbing



Agus Triwibowo, S.Pd  
NIP. 19750809 200501 1 005

Mahasiswa



I Putu Yogi Astra  
NIM. 15503247020



# KALENDER PENDIDIKAN SMK NEGERI 1 SEYEGAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23/30	24/31	25	26	27	28	29

6 - 7 Juli : Libur Hari Raya 'Idul Fitri 1437 H

8 - 16 Juli : Libur Hari Raya 'Idul Fitri

AGUSTUS 2017						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

17 Agustus : Hari Kemerdekaan RI

SEPTEMBER 2017						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

1 September : Libur Hari Raya 'Idul Adha 1438 H

21 September : Libur Tahun baru Hijriyah 1439 H

OKTOBER 2017						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

NOVEMBER 2017						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

25 November : Libur Hari Guru Nasional

28 November : Hari Korp Pegawai RI (KORPRI)

DESEMBER 2017						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24/31	25	26	27	28	29	30

1 Desember : Libur Maulid Nabi Muhammad SAW

25-26 Desember : Libur Hari Natal dan Cuti Bersama

JANUARI 2018						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
		1	2	3	4	5
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

1 Januari : Libur Tahun Baru 2018 M

FEBRUARI 2018						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

16 Februari : Libur Tahun Baru Imlek 2569

MARET 2018						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

18 Maret : Libur Hari Raya Nyepi Tahun Baru Saka 1940

30 Maret : Libur Wafat Yesus Kristus

APRIL 2018						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

13 April : Libur Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW

MEI 2018						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

1 Mei : Libur Hari Buruh Internasional

10 Mei : Libur Kenaikan Yesus Kristus

29 Mei : Libur Hari Raya Waisak

JUNI 2018						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
					1	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30

1 Juni : Libur Hari Lahir Pancasila

15 - 16 Juni : Hari Raya 'Idul Fitri 1439 H

JULI 2018						
AHAD	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUM'AT	SABTU
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

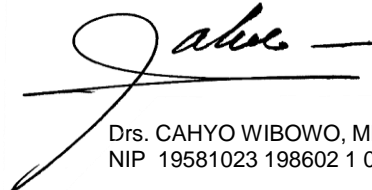
### Kegiatan Sekolah

1. Praktik Kerja Lapangan (PKL) : 2 Januari s.d. 2 Maret 2018
2. Workshop Kurikulum : Juni - Juli 2018
3. Audit Internal ISO : September 2017
4. Audit Eksternal Sertifikasi ISO : Oktober 2017
5. Lomba Kompetensi Siswa (LKS) : Juli - Oktober 2017
6. Kunjungan Industri : September - November 2017
7. Pameran Pendidikan/Teknologi : April s.d. Mei 2018
8. Pengumuman kelulusan : Mei 2018
9. Wisuda & penglepasan siswa : 5 Mei 2018
10. PPDB : Sesuai Juknis Dinas Dikpora DIY
11. Kegiatan Keagamaan : Menyesuaikan
12. Kemah Pramuka/Perkata : 16 - 17 Februari 2018

### Keterangan :

-  17 - 19 Juli 2017 : Hari-hari pertama masuk sekolah
-  17 Agustus 2017 : Upacara HUT Kemerdekaan RI
-  11 - 20 September 2017 : Ujian Tengah Semester (UTS) Gasal
-  27 Nov s.d. 9 Des 2017 : Ujian Akhir Semester (UAS)
-  12 - 14 Desember 2017 : PORSENITAS/Class Meeting
-  14 Desember 2017 : Rapat Pleno Akhir Semester
-  30 Sept & 16 Des 2017 : Penyerahan Laporan Hasil Belajar (LBH)
-  18-30 Des 2017 : Libur Akhir Semester Gasal
-  1 Januari 2018 : Hari Ulang Tahun SMK N 1 Seyegan
-  5 - 22 Februari 2018 : Ujian Kompetensi Keahlian (UKK)
-  5 - 14 Maret 2018 : Ujian Sekolah
-  19 - 29 Maret 2018 : Ujian Tengah Semester (UTS) Genap
-  2 - 5 April 2018 : Ujian Nasional Utama (termasuk UTK)
-  9 - 12 April 2018 : Ujian Nasional Susulan
-  21 - 31 Mei 2018 : Ujian Akhir Semester (UAS)
-  5 - 6 Juni 2018 : PORSENITAS/Class Meeting
-  7 Juni 2018 : Rapat Pleno Kenaikan Kelas
-  7 April & 9 Juni 2018 : Penyerahan Laporan Hasil Belajar (LBH)
-  11 Juni s.d. 14 Juli 2018 : Libur Ramadhan (ditentukan kemudian sesuai Keputusan Menag)
-  'Idul Ad-ha/'Idul Fitri : Hari Raya 'Idul Ad-ha dan 'Idul Fitri (ditentukan kemudian sesuai Keputusan Pemerintah)

Seyegan, 17 Juni 2017  
Kepala SMK Negeri Seyegan

  
Drs. CAHYO WIBOWO, MM  
NIP. 19581023 198602 1 001



## Foto Kegiatan



7.1 Pelepasan Mahasiswa PLT



7.2 Mengawas UTS



7.3 Piket Jaga gerbang



7.4 Menonton Film G 30S PKI



7.5 Tugas kelompok XI TFL 1



7.6 Pengecekan Harga bahan praktik



7.7 Rapat Kordinasi Piket perpustakaan



7.8 Piket Perpustakaan



7.9 Mengajar di kelas XI TFL 2



7.10 Pengujian Gas Cutting



7.11 Membubut bahan Las 6G



7.12 Penarikan Mahasiswa PLT



# KARTU BIMBINGAN PLT

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN.....

**F04**  
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMK NEGERI 1 SEYEGAN  
 Alamat Sekolah : Jalan Keborogung Km. 8, Jambangan, Mangunrejo, Fax. / Telp. Sekolah : 0274-867670 / 0274-866442  
 Nama DPL PLT : Dr. Zainur Rofiq, M.Pd.  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Teknik Mesin / fakultas teknik  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 6

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	18 September 2017	6	Pengarahan RPP Mapel		[Signature]
2	23 September 2017	6	Supervisi KBM di Kelas & Bengkel		[Signature]
3	16 Oktober 2017	6	Monitoring Administrasi Laporan PLT		[Signature]
4	13 November 2017	6	Diskusi Terkait Penarikan PLT		[Signature]

**PERHATIAN :**  
 • Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).  
 • Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.  
 • Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
 Kepala PP PPL DAN PKL,  
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
 Kepala Sekolah / Lembaga  
 S. Leman, 26. Oktober. 2017  
 Ketua Kelompok PLT  
 Pandu Brilian Putra

