

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

SMP Negeri 10 MAGELANG

15 September – 15 November 2017



Oleh:

Neneng Masnah

14202241080

PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah, Guru Pembimbing, Koordinator PLT di SMP Negeri 10 Magelang, dan Dosen Pembimbing PLT Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris Universitas Negeri Yogyakarta, menyatakan bahwa:

Nama : Neneng Masnah
NIM : 14202241080
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni


Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 10 Magelang tercatat mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan terlampir dalam naskah laporan ini.


Demikian pengesahan ini saya berikan semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

Magelang, 15 November 2017

DPL PLT,

Guru Pembimbing,


Ashadi, M.Hum., Ed.D
NIP 19760324 200801 1 007


Suharto, S.Pd
NIP 19670814 200801 1 006

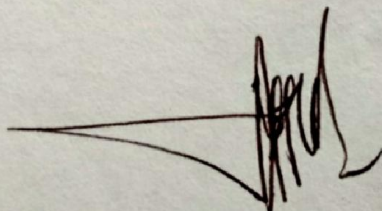
Mengetahui,

Koordinator PLT UNY
SMP N 10 Magelang,

Kepala Sekolah
SMP Negeri 10 Magelang

Drs. Sukanto
NIP 19631007 199802 1 001





Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd.
NIP 19670204 199003 2 005

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT	3
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Pesiapan.....	8
B. Pelaksanaan PLT	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	14
BAB III PENUTUP	
A. Simpulan.....	17
B. Saran.....	17
DAFTAR PUSTAKA.....	19
LAMPIRAN	

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah *subhanahu wa ta'ala*, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 yang berlokasi di SMP N 10 Magelang dapat terlaksana dengan baik dan lancar sesuai dengan jadwal yang direncanakan dan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Adapun penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai kegiatan PLT yang telah dilaksanakan di SMP N 10 Magelang.

Penyusunan laporan kegiatan PLT ini merupakan salah satu bentuk pertanggungjawaban tertulis atas terlaksananya kegiatan PLT. Dalam pelaksanaan PLT, sampai dengan penyusunan laporan ini tidak akan terlaksana tanpa adanya kerjasama dari mahasiswa PLT di SMP N 10 Magelang dan guru pembimbing, serta berbagai pihak yang telah mendukung kegiatan PLT ini, karena itulah penyusun ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat, hidayah, dan ridho-Nya kepada penulis dalam menjalani keseharian dan dalam melaksanakan PLT periode 2017,
2. Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Magelang, Bapak Sukamto, atas beberapa nasihat yang diberikan,
3. Koordinator PLT SMP Negeri 10 Magelang, Bu Nunuk, atas segala arahan selama kegiatan PLT berlangsung,
4. Pembimbing prodi Pendidikan Bahasa Inggris, Bapak Suharto, S.Pd., atas segala pengalaman, bimbingan, serta motivasi yang telah dibagi selama pelaksanaan PLT,
5. Keluarga saya yang telah memberikan dukungan moril dan materiil selama PLT berlangsung serta senantiasa mengingatkan saya akan pentingnya menjaga ibadah dan kesehatan,
6. Teman-teman mahasiswa PLT yang hangat dengan canda tawa, senda gurahnya, dan setiap lagu yang dinyanyikan, serta setiap semangat yang dilantangkan ketika salah satu dari kami akan bertugas sebagai tenaga pendidik.
7. Pak Arifin, satpam SMP Negeri 10 Magelang yang setiap pagi membantu saya menyeberang jalan; Pak Usman yang menyediakan teh hangat setiap harinya, dan segenap warga SMP Negeri 10 Magelang yang telah membantu penulis dalam melaksanakan PLT.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini banyak kekurangan dan kesalahan karena terbatasnya pengetahuan dan wawasan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis menerima kritik dan saran dari pembaca yang bersifat membangun agar laporan ini dapat lebih baik lagi ke depannya. Semoga laporan PLT ini dapat memberikan manfaat kepada semua, baik penulis pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Wassalamu 'alaikum Warrahmatullahi Wabarakatuh

Magelang, 15 November 2017

Penulis

Neneng Masnah

NIM 14202241068

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks Program Kerja dan Pelaksanaan PLT

Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PLT

Lampiran 3. Jurnal Pembelajaran

Lampiran 4. Laporan Dana Pelaksanaan PLT

Lampiran 5. Kartu Bimbingan PLT

Lampiran 6. Kalender Pendidikan

Lampiran 7. Laporan Observasi

Lampiran 8. Presensi Siswa

Lampiran 9. Daftar Nilai Siswa

Lampiran 10. Silabus

Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

Lampiran 12. Kisi-kisi, Soal, dan Analisis Soal Ulangan

Lampiran 13. Media Pembelajaran

Lampiran 14. Dokumentasi

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

SMP N 10 Magelang

Oleh: Neneng Masnah

14202241080

Pendidikan Bahasa Inggris

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah program yang bertujuan untuk mengembangkan kompetensi mengajar mahasiswa sebagai calon guru/pendidik dan tenaga kependidikan. Program ini merupakan mata kuliah 3 SKS yang wajib ditempuh oleh mahasiswa jenjang S-1 kependidikan, termasuk Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan ini memberikan pengalaman bagi mahasiswa kependidikan yang akan menjalani profesi sebagai pendidik dalam rangka mengembangkan kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Oleh karena itu, mahasiswa dapat merasakan atmosfer dunia kependidikan secara langsung yang dilaksanakan di SMP N 10 Magelang yang berlangsung selama kurang lebih 2 bulan yaitu sejak tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 selama 6 hari jam kerja. Kegiatan ini dilakukan sebanyak 12 mahasiswa dari Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) yang mana berasal dari jurusan yang berbeda-beda yaitu Pendidikan Matematika, Pendidikan IPA Terpadu, Pendidikan IPS Terpadu, Pendidikan Seni Musik, Pendidikan Bahasa Jawa, dan Pendidikan Bahasa Inggris. Kegiatan ini mencakup praktik mengajar dan praktik manajemen administrasi sekolah yang diselenggarakan oleh pihak SMP N 10 Magelang. Praktik mengajar di kelas dengan jumlah mengajar minimal 8 kali pertemuan telah dilaksanakan sebanyak 8 kali pertemuan. Dalam pelaksanaannya mahasiswa PLT bekerja sama (team teaching) untuk terjun dalam proses pembelajaran di kelas 8A, 8B, 8D, dan 8E.

Adapun hasil yang dicapai selama PLT mahasiswa mendapat banyak sekali pengalaman dan ketrampilan untuk melaksanakan pembelajaran dan hal manajerial sekolah. Praktik mengajar yang dilaksanakan dapat berjalan dengan lancar. Tidak terdapat kendala yang begitu berarti selama kegiatan PLT berlangsung. Dengan adanya PLT, mahasiswa dapat merasakan secara langsung bagaimana menjadi guru dan menghadapi kondisi dan situasi yang ada. Mahasiswa juga berhadapan langsung dengan siswa dengan segala bentuk problematika yang dihadapinya. Dapat dikatakan, proses PLT mahasiswa UNY di SMP N 10 Magelang berjalan dengan sangat lancar.

Kegiatan PLT ini memberikan manfaat yang besar bagi mahasiswa. Aplikasi ilmu selama di kampus benar-benar diterapkan saat PLT berlangsung. Miskonsepsi yang dahulu diterima waktu mahasiswa berada di bangku kuliah dapat segera diperbaiki karena sudah memahami kendala dan solusinya di lapangan secara nyata. Mahasiswa juga belajar tentang pengelolaan sekolah beserta kultur sekolah secara sosial maupun profesional. Hal yang penting dari PLT ini adalah mahasiswa mendapatkan pengalaman berharga dan juga hubungan kekeluargaan dengan peserta didik dan masyarakat sekolah. Adanya laporan ini diharapkan dapat bermanfaat bagi pihak-pihak yang terkait.

Kata kunci: UNY, PLT, SMP N 10 Magelang

BAB I

PENDAHULUAN

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu universitas yang memiliki tugas mencetak tenaga kependidikan yang handal dan profesional dalam rangka memenuhi tuntutan perkembangan dunia kependidikan di Indonesia. Melalui program-program mata kuliah kependidikan yang dilaksanakan, mahasiswa diharapkan mampu mendapat bekal pengetahuan dan keterampilan yang cukup mengenai proses pembelajaran sehingga mahasiswa mampu menghadapi dunia kerja dalam bidang kependidikan dan dunia kerja secara nyata. Adapun mata kuliah yang diselenggarakan oleh pihak kampus meliputi mata kuliah teori dan praktik, dan lapangan. Adapun salah satu contoh mata kuliah yang harus dipenuhi mahasiswa kependidikan yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Diharapkan mahasiswa dapat memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Oleh karena itu mahasiswa diharapkan mampu merealisasikan potensi akademis, tenaga dan *skills* yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah. Dalam praktik di lapangan, mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PLT ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Dalam pelaksanaannya, mahasiswa dan sekolah mempunyai peran masing-masing yang saling mendukung satu sama lain. Dalam hal ini mahasiswa dituntut untuk mampu memberikan kontribusi yang positif kepada pihak sekolah, baik peningkatan langsung dalam kegiatan belajar mengajar maupun perbaikan fisik dan non fisik sekolah yang mana menjadi penunjang dalam kegiatan belajar mengajar. Hal tersebut akan dapat memberikan mahasiswa pengalaman secara langsung dengan menggunakan keterampilan yang riil berupa kecakapan hidup yang dapat digunakan sebagai bekal dikemudian hari. Tujuan nyata yang akan dicapai ialah mengembangkan potensi mahasiswa sebagai calon pendidik atau tenaga kependidikan profesional.

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, praktikan melakukan kegiatan sosialisasi yaitu pra-PLT melalui mata kuliah pengajaran mikro dan kegiatan

observasi di sekolah. Tujuan dilaksanakannya observasi di sekolah untuk mengetahui gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini dilakukan di sekolah tempat praktikan akan melaksanakan kegiatan PLT yaitu di SMP Negeri 10 Magelang. Dalam kegiatan PLT, para mahasiswa dipersiapkan dan dituntut untuk terjun langsung di sekolah. PLT disini dituntut dalam bidang pendidikan, khususnya menjadi tenaga kependidikan yang bertugas melaksanakan tugas administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan dan sebagai pendidik yang merupakan tenaga profesional yang bertugas merencanakan dan melaksanakan proses pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan penilaian, serta melakukan penelitian dan pengabdian masyarakat terutama bagi para pendidik pada Perguruan Tinggi.

A. Analisis Situasi

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PLT melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Dengan observasi ini diharapkan mahasiswa akan lebih mengenal lingkungan tempat PLT dilaksanakan sehingga dapat dijadikan sebagai acuan mahasiswa dalam mempersiapkan rancangan program kegiatan PLT.

SMP Negeri 10 Magelang merupakan sekolah negeri di kota Magelang. Terletak di Jln. Soekarno-Hatta No. 2 Magelang, Jawa Tengah, sekolah tersebut menempati lokasi yang sangat strategis karena mudah dijangkau oleh siswa, dan berada di pinggir jalan raya. Hal ini merupakan potensi fisik yang dapat menunjang proses pembelajaran. SMP Negeri 10 Magelang sudah dilengkapi dengan beberapa sarana prasarana penunjang KBM. Adapun sarana prasarana yang dimiliki oleh SMP Negeri 10 Magelang diantaranya adalah gedung sekolah yang terdiri dari ruang belajar, ruang kantor, ruang penunjang, dan halaman sekolah yang biasa digunakan untuk kegiatan upacara dan apel pagi, olahraga (bola basket, bola voli), kegiatan ekstrakurikuler. Adapun situasi sekolah ini selengkapnya adalah:

1. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 10 Magelang terletak di Desa Canguk Kelurahan Rejowinangun Utara, sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang tertata rapi dan memiliki anekaragam bunga dan pepohonan. Adapun dibawah ini ialah uraian dari kondisi sekolah:

a. Ruang kelas

Ruang kelas di SMP N 10 Magelang terdapat 21 ruang kelas yang terdiri dari tujuh kelas di setiap jenjang kelas yaitu kelas VII, VIII, dan IX.

b. Ruang laboratorium

SMP N 10 Magelang mempunyai dua laboratorium yaitu laboratorium IPA dan laboratorium komputer.

c. Ruang koperasi

Ruang koperasi di SMP N 10 Magelang menyediakan berbagai keperluan siswa seperti LKS, buku, dan lain-lain.

d. Kamar mandi

Kamar mandi di SMP N 10 Magelang dibagi menjadi tiga jenis yaitu kamar mandi guru, kamar mandi laki-laki, dan kamar mandi perempuan.

e. Usaha Kesehatan Sekolah (UKS)

Ruang UKS terletak bersebelahan dengan perpustakaan.

f. Perpustakaan

Perpustakaan di SMP N 10 Magelang memiliki berbagai macam koleksi buku yang berupa buku fiksi, nonfiksi serta majalah.

g. Ruang guru

Ruang guru terletak didepan lapangan sepak bola.

h. Ruang Bimbingan dan Konseling (BK)

Ruang BK merupakan tempat melayani segala kebutuhan siswa yang membutuhkan bimbingan dan konseling.

i. Ruang Tata Usaha (TU)

Ruang TU terletak bersebelahan dengan ruang kepala sekolah.

j. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak didekat kelas 9C yang mana ruang kepala sekolah tertata dengan rapi dan bersih.

k. Tempat Ibadah

Tempat Ibadah SMP N 10 Magelang adalah mushola yang diperuntukkan bagi orang muslim. Hal ini dikarenakan sebagian besar warga SMPN 10 Magelang beragama islam.

l. Ruang Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)

Ruang ini berfungsi sebagai tempat berdiskusi maupun bermusyawarah bagi anggota OSIS yang dapat memudahkan siswa dalam menjalankan tugas.

m. Ruang Agama

Ruang Agama digunakan untuk melaksanakan pembinaan agama yang dianut oleh siswa khususnya bagi siswa non muslim.

n. Ruang Keterampilan

Ruang keterampilan dibagi menjadi tiga, ruang karawitan, ruang studio musik dan ruang tata busana atau lukis. SMP N 10 Magelang merupakan salah satu sekolah di Kota Magelang yang mempunyai alat musik karawitan yang lengkap. Adapun ruang tata busana digunakan pada saat adanya jam pelajaran keterampilan yang mana dapat membantu siswa menggali potensi yang dimiliki.

o. Lapangan Olah Raga

Lapangan di SMP N 10 Magelang terdiri dari lapangan basket dan lapangan sepak bola yang mana lapangan basket juga merupakan tempat mengadakan upacara rutin disetiap hari senin, apel pagi yang dilaksanakan pada setiap sabtu pagi sebelum jam pelajaran dimulai yang dihadiri oleh para guru serta staf-staf dari SMP N 10 Magelang. Selain itu lapangan tersebut juga sebagai tempat upacara hari besar nasional.

2. Potensi Sekolah

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada pra PLT maka diperoleh data sebagai berikut:

a. Potensi Siswa

Setiap siswa memiliki latar belakang keluarga dan sosial yang berbeda-beda, oleh sebab itu beragam pula sikap dan perilaku siswa menjadi sebuah keistimewaan tersendiri bagi mereka. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan, potensi siswa sangatlah beragam, mulai dari kegemarannya akan bidang seni, olahraga maupun akademik bahkan kesehatan dan organisasi masyarakat. Adapun jumlah siswa yang ada di SMP N 10 Magelang tahun ajaran 2016/2017 tercatat sebanyak 625 siswa yang terdiri dari 220 siswa kelas VII, 198 siswa kelas VIII, dan 207 siswa kelas IX.

b. Potensi Guru

Beragamnya latar belakang pendidikan guru yang ada di SMP N 10 Magelang menjadi sebuah dasar terbentuknya organisasi yang sangat kokoh. Saat ini SMP N 10 Magelang terdapat 42 orang guru dan sebagian besar guru memiliki jenjang pendidikan S1.

c. Potensi Karyawan

Staf karyawan yang ada di SMP N 10 Magelang berjumlah 15 orang yang mana mempunyai tugas masing-masing seperti: Karyawan Tata Usaha (TU), karyawan perpustakaan, penjaga sekolah, penjaga sekolah, tukang kebun, penjaga keamanan dan mengrusi bagian UKS.

d. Fasilitas Sekolah

Fasilitas yang tersedia di SMP N 10 Magelang memadai baik fasilitas dalam kelas maupun luar kelas. Di setiap kelas sudah tersedia LCD dan perangkat lainnya guna membantu guru dan siswa demi berjalannya proses belajar mengajar dengan baik dan dengan waktu yang efisien.

e. Ekstrakurikuler

Terdapat 16 ekstrakurikuler di sekolah ini. Minat para siswa begitu tinggi dalam mengikuti ekstrakurikuler dan ekstrakurikuler berjalan dengan sangat baik. Namun ada beberapa ekstra yang tidak berjalan dikarenakan sedikitnya peminat pada ekstra tersebut.

f. Kesehatan Lingkungan

Kebersihan pada sekolah ini dijaga dengan sangat baik yang dibantu oleh beberapa karyawan. Terdapat tempat sampah dan tempat cuci tangan di depan kelas. Adanya tanaman membuat lingkungan semakin nyaman dan indah untuk digunakan.

3. Observasi dan Pembelajaran dikelas

Pada saat melakukan observasi pembelajaran di kelas, SMP N 10 Magelang masih menggunakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Sementara itu pada saat mahasiswa praktik mengajar di kelas secara langsung, SMP N 10 Magelang menggunakan kurikulum 2013 namun diterapkan untuk kelas VII dan untuk peserta didik kelas VIII dan IX menggunakan KTSP. Dari observasi yang dilakukan, berikut merupakan hasil dari observasi yang mana dapat menjadi pedoman / acuan dalam melakukan praktik mengajar.

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	Kurikulum Tingkat Satuan Pembelajaran (KTSP)	Sudah menggunakan KTSP dalam proses pembelajaran dan telah sesuai dengan Standar Isi.
	Siabus	Silabus sudah sesuai dengan standar yakni dengan tambahan penilaian karakter.
	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Sesuai dengan apa yang telah dijabarkan dalam silabus.
B.	Proses Pembelajaran	
	Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam sebelum pelajaran dimulai. Setelah itu guru memulai pelajaran dengan berdiskusi.
	Penyajian materi	Guru menyajikan materi dengan sangat menarik sehingga siswa fokus dalam pembelajaran.
	Metode pembelajaran	Metode yang digunakan guru sangat menarik contohnya guru menggunakan contoh didalam kehidupan sehari-hari siswa khususnya pada lingkungan sekolah. Kadang- kadang guru menggunakan game untuk menarik perhatian siswa.
	Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa yang mudah dipahami oleh siswa dalam penyampaian materi pembelajaran. Bahasa yang digunakan adalah bahasa inggris dan Indonesia. Juga sesekali menggunakan bahasa jawa pada saat bercakap-cakap ringan. Selain itu bahasa yang digunakan sesuai pada penggunaan tempatnya yaitu formal.

	Penggunakan waktu	Penggunaan waktu yang efisien. Guru sangat tepat waktu dalam memuali mauppun mengakhiri pembelajaran dikelas.
	Gerak	Gerak guru tenang, sehingga siswa dpat berfokus pada guru dan materi pembelajaran. Guru menjelaskan disertai dengan geture tbuh dan bergerak ke sudut kelas yang berbeda tau tidak monoton. Pandangan guru tidak hanya terpaaku pada satu siswa saja tetapi menyeluruh dan dapat menguasai kelas dengan baik.
	Cara memotivasi siswa	Sangat baik, hal tersebut dapat dilihat saat siswa tidak dapat menjawab soal dengan baik. Cara guru memotivasi siswa sangat hati-hati dan baik. Guru selalu menegaskan siswa bahwa belajar itu perlu jadi jangan takut tidak bisa karena pada bangku sekolah kita masih belajar.
	Tekhnik bertanya	Bertanya langsung secara personal dan kepada seluruh siswa dengan baik. Cara guru bertanya tidka mengintimidasi siswa sehingga siswa yang ditanyai tersebut tidak merasa takut. Guru selalu bertanya untuk membangun interaksi dengan para siswa bahkan siswa harus bertanya kepada guru demi terjalannya interaksi dan hubungan anatar guru dan siswa.
	Tekhnik penguasaan kelas	Guru mengaktifkan kelas dengan cara memberikan pertanyaan dan melaluui metode game untuk menarik perhatian siswa. Guru juga menggunakan metode yang sangat menarik yaitu memberikan <i>reward</i> atau penghargaan kepada siswa sehingga dapat memberikan siswa motivasi untuk memperhatikan pembelajaran dikelas.

	Penggunaan media	Media yang digunakan guru sangat memadai yaitu penggunaan, LKS, buku bahasa inggris LCD, laptop, dan proyektor.
	Bentuk dan cara evaluasi	Guru selalu mengarahkan siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan guru sebagai evaluasi hasil pembelajaran disetiap pertemuannya. Cara penilaian yang dilakukan guru bertahap sehingga terstruktur dan jelas. Guru juga memberikan pertanyaan untuk menguji sejauh mana pemahaman siswa. Sebelum belajar guru memberikan bebrapa kosa kata yang dibutuhkan untuk memahami materi pembelajaran ayang akan dibahas.
	Menutup pelajaran	Sebelum menutup pelajaran, guru meminta siswa untk menarik kesimpulan tentang apa yang dipelajari hari ini. Guru selalu menutup pelajaran dengan doa dan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	Perilaku siswa dikelas	Pada saat pelajaran siswa cenderung tenang namun terkadang siswa membuat sedikit keributan degan teman sebangkunya.
	Perilaku siswa diluar kelas	Siswa menunjukkan perilaku yang baik diluar kelas. Siswa selalu membiasakan budaya senyum, salam, dan sapa pada setiap guru yang ditemuui. Namun ada beberapa siswa yang masih segan dan malu untuk melakukan salam.

B. Rumusan Program Kegiatan PLT

Program kerja PLT dibuat untuk memberikan pedoman kepada mahasiswa PLT agar dalam melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas sudah dipersiapkan sebaik mungkin. Dalam menyusun rencana program kerja PLT ada hal-hal yang harus diperhatikan dalam menyusun rencana program tersebut antara lain:

1. Analisa kebutuhan
2. Materi
3. Tujuan yang akan dicapai
4. Fasilitas yang tersedia
5. Waktu pelaksanaan
6. Evaluasi

Maka dari keterangan diatas dapat dirumuskan program PLT yang bertujuan mempermudah pelaksanaan PLT, diantaranya:

- a. Observasi kelas saat guru mengajar
- b. Penyusunan desain pembelajaran
- c. Penerapan inovasi pembelajaran
- d. Praktik mengajar terbimbing
- e. Konsultasi materi yang akan disampaikan dikelas
- f. Evaluasi pelaksanaan
- g. Pembuatan laporan

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing terbagi menjadi dua tahap, yaitu:

- a. Kegiatan Pra PLT
 - Pengajaran mikro
 - Observasi di sekolah dan kelas
 - Pembekalan PLT
 - Penyerahan mahasiswa PLT oleh DPL UNY kepada pihak sekolah.
- b. Kegiatan Pelaksanaan PLT
 - Konsultasi engan guru pamong
 - Pembuatan perangkat pembelajaran
 - Melaksanakan praktik mengajar di kelas
 - Evaluasi dengan guru pamong
 - Mengisi jam kosong apabila ada guru yang berhalangan untuk masuk kelas
 - Koordinasi dengan DPL PLT
 - Penarikan mahasiswa PLT UNY 2017 dari SMP N 10 Magelang
 - Penerahan laporan

BAB II

PRAKTIK PELAKSANAAN LAPANGAN TERBIMBING

A. Persiapan PLT

Sebelum kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan, mahasiswa perlu persiapan baik berupa persiapan fisik maupun non-fisik agar kegiatan berjalan dengan baik. Untuk itu, pihak Universitas Negeri Yogyakarta membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PLT. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pengajaran Mikro (Micro Teaching)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Dalam program ini, praktikan melakukan praktik mengajar dalam kelas kecil yang biasanya terdiri 10 orang. Praktikan berperan sebagai guru dan teman lainnya berperan sebagai peserta didik dengan didampingi oleh seorang dosen pembimbing.

Program pengajaran mikro dilaksanakan satu pertemuan untuk setiap minggunya. Dalam setiap pertemuan, setiap praktikan berganti peran sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh mahasiswa dan dosen pembimbing. Ketika praktikan berperan sebagai guru maka teman lainnya berperan sebagai peserta didik, begitu sebaliknya sampai semua praktikan dalam kelompok pengajaran mikro mendapat peran yang sama.

Usai melakukan praktik mengajar, dosen pembimbing dan teman satu kelompok memberikan komentar atau kritik dan saran yang membangun. Hal ini sangat berguna bagi mahasiswa agar semakin termotivasi untuk selalu memperbaiki cara mengajarnya dan mempersiapkan secara dini sebelum praktik mengajar yang sesungguhnya di sekolah. Mahasiswa diharapkan menjadi lebih siap dalam pelaksanaan PLT baik secara mental, material, penyampaian, maupun metode pengajarannya. Pengajaran mikro sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT dengan nilai ketuntasan minimal adalah B+.

2. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu program yang diselenggarakan oleh pihak UNY agar mahasiswa mendapatkan gambaran mengenai hal-hal yang harus dipersiapkan pada saat pelaksanaan PLT dan persiapan mental sebelum benar-benar diterjunkan di sekolah. Kegiatan pembekalan dilakukan sebanyak 2 kali, pembekalan pertama sebelum kuliah mikro, dan pembekalan kedua dan ketiga usai pengajaran mikro atau

sebelum praktik langsung di sekolah. Pembekalan yang dilakukan ini juga menjadi persyaratan khusus untuk bisa mengikuti PLT.

Secara umum, tanggal pelaksanaan pembekalan ini adalah 11 September 2017 dan dilaksanakan di beberapa tempat tergantung dari kebijakan masing-masing fakultas. Setiap fakultas pun diberi kewenangan untuk melaksanakan pembekalan selama sehari penuh atau dua hari berturut-turut. Fakultas Bahasa dan Seni (FBS) sebagai fakultas yang menaungi jurusan Pendidikan Bahasa Inggris mengadakan pembekalan selama sehari penuh untuk mempersingkat waktu. Hal tersebut juga memberi kesempatan pada mahasiswa untuk melakukan kunjungan lagi sebelum benar-benar diterjunkan pada 15 September 2017.

Dalam pembekalan, mahasiswa diberikan materi tentang etika sebagai guru dan warga sekolah. Hal ini dimaksudkan untuk membekali mahasiswa akan hal yang harus dilakukan dan hal yang seharusnya tidak dilakukan ketika sudah terjun sebagai warga sekolah, khususnya sebagai seorang guru. Materi lain yang diberikan adalah seputar penyusunan hal-hal yang dibutuhkan selama PLT dan setelah PLT selesai dilaksanakan. Secara keseluruhan, mahasiswa disiapkan sebaik-baiknya agar dapat membaaur dengan warga sekolah lain nantinya.

3. Observasi

PPL atau terjun ke lokasi di semester khusus ini. Oleh karena itu, bagi mahasiswa yang belum mengikuti pembekalan tidak diperbolehkan untuk diterjunkan ke lokasi PLT. Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi pra-PLT dan observasi kelas pra-mengajar.

a. Observasi pra-PLT

Dibagi menjadi tiga aspek:

- a) Observasi kondisi fisik, yang menjadi sasaran adalah sarana dan prasarana sekolah, kelengkapan dan lingkungan yang akan menjadi lokasi PLT.
- b) Observasi proses pembelajaran, praktikan melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, perangkat pembelajaran yang digunakan, metode mengajar yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar, dan strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru.
- c) Observasi peserta didik, meliputi perilaku peserta didik di dalam kelas dalam mengikuti kegiatan pembelajaran maupun perilaku

peserta didik di luar kegiatan pembelajaran. Hasil dari observasi ini digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

b. Observasi pra-mengajar

Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama dengan Guru Pembimbing PLT. Observasi kelas dilaksanakan oleh praktikan bersama dengan selaku guru mata pelajaran Bahasa Inggris yaitu Suharto, S.Pd dan Agustina, S.Pd. Observasi kelas dilaksanakan di kelas VIII B dan kelas VII A. Kegiatan ini bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman awal tentang kondisi dan sifat peserta didik baik di dalam maupun di luar kelas, serta tentang kondisi sekolah secara umum. Selain itu, kegiatan ini juga bertujuan untuk mengetahui keterampilan dalam melaksanakan proses belajar mengajar (KBM) di dalam kelas. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan mendapatkan gambaran secara langsung bagaimana guru mengajar di kelas, serta tindakan guru dalam menghadapi sikap dan tingkah laku peserta didik di dalam kelas. Dari observasi diperoleh data sebagai gambaran kegiatan peserta didik di dalam kelas saat mengikuti pembelajaran. Aktivitas guru di dalam kelas tersebut secara umum dapat diinformasikan ke dalam rangkaian proses pembelajaran sebagai berikut:

1. Membuka pembelajaran
 - a) Salam pembuka dan berdoa
 - b) Presensi
 - c) Memberikan pengantar untuk masuk ke materi pelajaran
 - d) Memberikan motivasi kepada peserta didik
2. Kegiatan inti pembelajaran
 - a) Memberikan contoh teks/materi konkrit
 - b) Menyampaikan materi pembelajaran berupa teori
 - c) Memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya
 - d) Menjawab pertanyaan peserta didik dan menjelaskannya
 - e) Kemampuan menggunakan metode dan model pembelajaran
3. Menutup pembelajaran
 - a) Mengevaluasi materi yang telah disampaikan dan dibahas
 - b) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah disampaikan
 - c) Memberikan tugas, pesan, dan saran
 - d) Menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam

Observasi pembelajaran di kelas juga bertujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di dalam kelas. Adapun aspek yang diamati dalam observasi di kelas dan peserta didik antara lain:

- 1). Perangkat pembelajaran
 - a) Silabus
 - b) RPP
 - c) Media pembelajaran
 - d) Sumber bahan ajar
- 2). Proses pembelajaran
 - a) Cara membuka pembelajaran
 - b) Apersepsi dalam mengajar
 - c) Penyajian materi
 - d) Teknik bertanya
 - e) Metode pembelajaran
 - f) Penggunaan Bahasa
 - g) Penggunaan alokasi waktu
 - h) Gerak dan mimik wajah
 - i) Cara memotivasi siswa
 - j) Pemberian tugas
 - k) Penggunaan media di kelas
 - l) Bentuk dan cara evaluasi
 - m) Cara menutup pelajaran
- 3). Perilaku peserta didik
 - a) Perilaku peserta didik di dalam kelas
 - b) Perilaku peserta didik di luar kelas

Berdasarkan hasil observasi, praktikan diharapkan dapat:

- 1). Mengetahui adanya persiapan perangkat pembelajaran.
- 2). Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- 3). Mengetahui kesiapan dan kemampuan peserta didik dalam menerima pembelajaran.
- 4). Mengetahui metode, media, dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- 5). Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
- 6). Mengetahui cara dan bentuk evaluasi.

7). Mengetahui perilaku peserta didik di dalam dan di luar kelas.

4. Persiapan Sebelum Mengajar

Sebelum mengajar, mahasiswa PLT harus mempersiapkan perangkat pembelajaran, persiapan materi, dan media yang akan digunakan dalam mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- a. Pembuatan administrasi untuk persiapan mengajar seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap pertemuan.
- b. Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman peserta didik dalam menemukan konsep yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.
- c. Diskusi dengan sesama rekan praktikan, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi.
- d. Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing, yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.

B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing

1. Pembuatan RPP

Persiapan yang dilakukan dalam menyusun RPP yaitu konsultasi dengan guru pembimbing tentang materi yang akan diajarkan. Format RPP yang digunakan yaitu sesuai dengan format RPP Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disesuaikan dengan MGMP Kota Magelang. RPP dibuat ketika praktikan akan mengajar dan isinya disesuaikan dengan materi dan kegiatan pembelajaran yang diinginkan. RPP diketik sesuai format kemudian dicetak dan diserahkan kepada guru pembimbing agar dapat dilakukan penilaian kesesuaian isi RPP dengan saat praktik mengajar. RPP yang telah dibuat yaitu 4 kali pertemuan. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

2. Praktik Mengajar

Mahasiswa PLT diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII D, dan VIII E setiap minggunya. Namun karena beberapa kendala teknis di lapangan seperti libur dan kegiatan sekolah, serta kendala teknis personal seperti izin personal untuk kuliah, maka praktikan baru bisa mengajar pada minggu ketiga. Praktikan

diberikan kesempatan untuk mengajar di kelas bahasa Inggris dengan durasi 2 jam pelajaran tiap kali pertemuan atau 4 jam perkelas ditiap minggunya. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan tanggal 15 September – 15 November 2017.

3. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Sebelum dan sesudah mengajar, praktikan berkonsultasi dengan guru pembimbing dan menyesuaikan materi dengan silabus untuk kemudian menjadi acuan membuat rencana pembelajaran. Selesai mengajar guru pembimbing memberikan koreksi atau masukan terhadap praktikan sebagai bahan mengajar berikutnya. Pelaksanaan praktik mengajar ini tidak lepas dari peranan guru pembimbing. Guru pembimbing dari sekolah banyak memberi masukan, saran dan kritik bagi praktikan terutama setelah praktikan selesai mengajar. Hal ini bertujuan sebagai bahan perbaikan untuk meningkatkan kualitas proses pembelajaran selanjutnya. Guru pembimbing dari sekolah maupun pembimbing kampus banyak memberikan masukan kepada praktikan baik mengenai penyampaian materi yang akan disampaikan, metode yang sesuai dengan konsep yang bersangkutan, alokasi waktu maupun cara mengelola kelas. Beberapa masukan yang diberikan oleh pembimbing antara lain:

- a. Memberikan tips dalam mengelola kelas sesuai pengalaman beliau untuk menciptakan suasana yang kondusif bagi pembelajaran di kelas.
- b. Membantu praktikan dalam menggali pemikiran kreatif siswa dan bagaimana teknik mengaktifkan siswa dalam KBM.
- c. Membantu praktikan dalam pengaturan materi agar waktunya sesuai dengan yang direncanakan.
- d. Membantu praktikan dalam menentukan metode yang paling tepat digunakan agar siswa lebih mudah memahami materi pelajaran.

4. Evaluasi hasil belajar mengajar

Pelaksanaan evaluasi dilaksanakan dengan cara berkonsultasi dengan guru pembimbing disetiap selesai mengajar. Guru pembimbing memberikan masukan dan saran tentang kekurangan-kekurangan apa saja yang perlu diperbaiki saat mengajar.

C. Analisis Hasil Kegiatan PLT

a. Praktik Mengajar

Praktik mengajar merupakan kegiatan yang paling pokok dari keseluruhan kegiatan PLT karena dalam kegiatan ini mahasiswa memperoleh

berbagai ilmu dan pengalaman dalam mengajar di kehidupan nyata. Selain itu juga pendidik dapat terjun langsung di kelas sebagai seorang pendidik yang harus dapat memahami karakteristik setiap siswa sehingga ilmu yang diperoleh dapat menjadi bekal untuk kedepannya.

Dengan berpedoman RPP dan silabus yang telah dibuat, praktikan dapat menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan kurikulum yang digunakan di SMP N 10 Magelang. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia.

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa melakukan persiapan awal yaitu:

- a. Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b. Menentukan metode yang tepat sesuai dengan karakteristik dari siswa
- c. Mempersiapkan media yang menarik perhatian siswa
- d. Mempersiapkan perangkat pembelajaran

Kegiatan yang dilakukan selama praktik mengajar antara lain:

1. Membuka Pelajaran

Tujuan dari kegiatan tersebut untuk menarik perhatian siswa. Adapun kegiatan membuka pelajaran dibuka dengan salam kemudian menanyakan kabar dan kehadiran siswa.

2. Penyajian Materi

Adapun hal-hal yang perlu diperhatikan dalam penyajian materi, yaitu:

- a) Penguasaan materi yang harus dikuasai oleh mahasiswa praktikan agar dapat menjelaskan dan memberi contoh konkret kepada siswa.
- b) Metode yang digunakan yaitu *genre-based approach* dan *three past technique* (eksplorasi, elaborasi, dan konfirmasi)

3. Evaluasi

Evaluasi dimaksudkan untuk membangun kualitas mengajar praktikan demi tercapainya keberhasilan dalam belajar mengajar di dalam kelas.

4. Umpan Balik dari Pembimbing

PLT merupakan praktik mengajar di lapangan yang dilakukan praktikan yang mana di bimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan mata pelajaran yang diampu. Selama praktik kegiatan berlangsung,

pembimbing selalu memberi saran dan solusi atas hambatan yang ditemukan oleh praktikan.

a. Kegiatan Belajar Mengajar

Kegiatan PLT dimulai sejak tanggal 15 September 2017, namun pelaksanaan mengajar dilaksanakan mulai tanggal 27 September sampai dengan 11 November, dikarenakan ada Ujian Tengah Semester (UTS) yang berlangsung selama satu minggu dan adanya acara sekolah seperti perayaan bulan bahasa. Praktikan mengajar secara sendiri-sendiri di kelas masing-masing atau *individual teaching*. Selama melakukan praktik mengajar, praktikan telah mengajar sebanyak 20 kali untuk dua kelas termasuk piket kelas, mengisi kelas kosong atau mengawasi siswa untuk mengerjakan tugas kelas.

b. Penyusunan Administrasi Guru

Penyusunan administrasi guru bertujuan agar mahasiswa mengetahui apa saja tugas-tugas guru. Administrasi guru yang menjadi salah satu tugas praktikan yaitu meliputi:

1. Penyusunan RPP
2. Penyusunan matrik PLT
3. Penyusunan perhitungan minggu efektif
4. Penyusunan soal ulangan harian, remidi, pengayaan
5. Penyusunan rubrik penilaian
6. Penyusunan kisi-kisi uangan harian
7. Penyusunan penilaian
8. Analisis ulangan harian

D. Refleksi

a. Faktor Pendukung

1. Guru pembimbing sangat mendukung program PLT terutama dalam bagaimana cara mengajar yang baik untuk diterapkan di SMP N 10 Magelang dan bagaimana menyusun administrasi guru.
2. Guru pembimbing sering mengajak diskusi dan selalu memberi saran untuk perbaikan pembelajaran.
3. Guru pembimbing selalu memantau perkembangan mengajar mahasiswa PLT.
4. Sekolah sangat mendukung program-program PLT yang dapat membantu kelancaran seluruh program.
5. Sekolah memberikan berbagai fasilitas, seperti buku-buku, internet, dan segala fasilitas yang lain.

6. Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan telah dibekali dengan teknik-teknik mengajar yang baik dalam kuliah pengajaran mikro.
7. Peserta didik akrab dengan mahasiswa PLT, baik di dalam maupun di luar kelas.

b. Faktor Penghambat

1. Pada beberapa kelas, peserta didik masih gaduh sehingga dibutuhkan pengelolaan kelas yang maksimal.
2. Pada beberapa kelas, peserta didik masih pasif sehingga sulit untuk dapat menerapkan pembelajaran berpusat pada peserta didik.

c. Upaya untuk Mengatasi Faktor Penghambat

1. Mahasiswa memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada untuk menunjang pembelajaran.
2. Mahasiswa PLT berusaha memilih metode pembelajaran yang mengacu pada *studens-centered*, tetapi dengan media yang sifatnya dapat menstimulasikan pikiran siswa.
3. Mahasiswa PLT sering memberikan motivasi di tengah-tengah pelajaran, sehingga membangkitkan semangat siswa untuk tidak mudah menyerah dalam menyelesaikan tugas.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP N 10 Magelang pada bulan 15 September – 15 November 2017 dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kegiatan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) telah memberikan wawasan dan rasa tanggung jawab sebagai tenaga pendidik/guru dalam pengelolaan proses pembelajaran di sekolah, memberikan pengalaman pendidikan maupun persekolah yang dapat meningkatkan kemampuan/profesionalisme calon tenaga pendidik/guru di bidang kependidikan.
2. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di SMP N 10 Magelang secara umum berupa praktik pembelajaran yang disesuaikan dengan guru pembimbing.
3. Selama Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) berlangsung, mahasiswa dapat mempraktikkan secara langsung ilmu yang diperoleh selama perkuliahan, serta melatih dan mengembangkan profesi keguruan.
4. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) menambah pengetahuan factual dan nyata tentang tugas-tugas guru, selain mentransfer ilmu juga harus melakukan pendidikan sikap, nilai dan norma kedisiplinan pada peserta didik dengan berusaha memahami karakteristik kepribadian peserta didik.
5. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mampu membekali pengalaman nyata bagi mahasiswa sebagai calon tenaga pendidik, baik dalam hal mengajar maupun seluk beluknya.
6. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat berjalan dengan lancar dan baik berkat kerja sama dari pihak mahasiswa, guru pembimbing, dan peserta didik.

B. Saran

1. Untuk Mahasiswa

- a. Dalam melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sebaiknya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah.
- b. Praktikkan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Mempersiapkan sebaik mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalkan kesalahan-kesalahan konsep.

- d. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- e. Rasa setia kawan, solidaritas serta kekompakan perlu dijaga dan diteruskan hingga Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) selesai dan di luar program tersebut, serta dapat memanfaatkan apa yang telah didapatkan dari PLT sebagai bekal di masa yang akan datang.

2. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Sosialisasi kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada mahasiswa.
- b. Memberikan pembekalan yang lebih representative mengenai proses pembelajaran yang sekiranya nanti dihadapi oleh mahasiswa di tempat praktik, khususnya pembuatan laporan PLT.
- c. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata, tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal yang kebermanfaatannya kurang dirasakan.
- d. Lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sehingga kebermanfaatan program ini lebih bisa dimaksimalkan, serta lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi agar tidak terjadi atau kekurangan jam mengajar.

3. Pihak SMP N 10 Magelang

- a. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini diharapkan memberikan kontribusi bagi pengembangan kualitas pendidikan di sekolah.
- b. Perlu adanya kontrol yang lebih cermat lagi terhadap mahasiswa dari pihak sekolah demi keberhasilan Praktik Lapangan Terbimbing.
- c. Meningkatkan budaya dialog yang partisipatif antarkomponen sekolah, baik peserta didik, guru, karyawan, dan komponen terkait lainnya.

DAFTAR PUSTAKA

TIM Penyusun. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL & PKL UNY.

TIM PPL UNY. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

	a. Upacara bendera hari senin		1	1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Upacara Sumpah Pemuda							1			1
	c. Persami	16									16
	d. Apel Pagi					1	1	1		1	4
	e. Perayaan bulan bahasa		5								5
	f. Rapat Koordinasi Sekolah			6			3				9
	g. Tes Pengendali Mutu						10				10
6	Pembuatan laporan PLT				5	5	5	5	5	5	30
7	Perpisahan									8	8
	Jumlah	35	40	43	43	36	55	49	37	20	358

Guru Pembimbing



Suharto, S.Pd

NIP 19670814 200801 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan



Ashadi, M.Hum., Ed.D

NIP 19760324 200801 1 007

Mengetahui

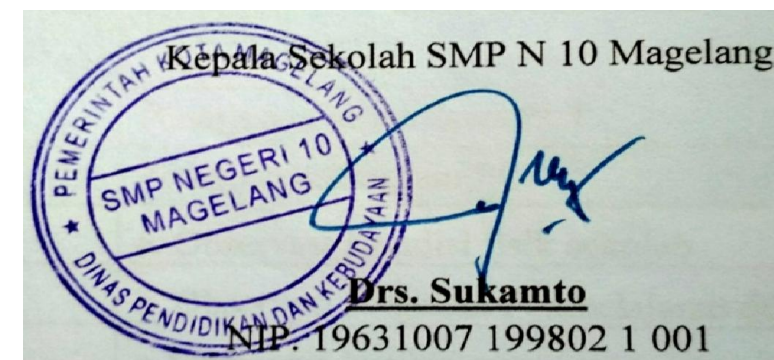
Magelang, 15 November 2017

Yang Membuat,



Neneng Masnah

NIM. 14202241080



JURNAL PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS

SEMESTER GANJIL

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS VIII A dan VIII B

SMP N 10 MAGELANG

Jln. Soekarno – Hatta No. 2 Magelang

N o.	Hari/ Tanggal	Jam Ke-	Kela s	Materi	Se l	Bl mS el	Siswaabsen	Ket
1.	Rabu, 20-09- 2017	3-4	8E	Narrative text (fairytale Cinderella)		v	-	
2.	Rabu, 20-09- 2017	5-6	8A	Narrative text (fairytale Cinderella)	v		-	
3.	Kamis, 5-10-2017	4-5	8A	Letter	v		-	
4.	Selasa, 10-10- 2017	1-2	8E	Greeting cards	v		Ahmat Khoirul (S) Gilang (S)	
5.	Rabu, 11-10- 2017	3-4	8E	Short functional texts review + invitation	v		Marcella Putri (I) Ivan Maulana	

							(A)	
6.	Rabu, 11-10- 2017	5-6	8A	Greeting cards	v		-	
7.	Kamis 12-10- 2017	4-5	8A	Short functional texts review + invitation	v		-	
8.	Selasa, 17-10- 2017	1-2	8E	Short message + announcement	v		AniaPutri (S)	
9.	Rabu, 18-10- 2017	3-4	8E	Caution, notice, and warning + ulanganharian	v		-	
10	Rabu, 18-10- 2017	5-6	8A	Short message + announcement	v		-	
11	Kamis, 19-10- 2017	4-5	8A	Caution, notice, and warning + ulangan harian	v		-	
12	Kamis, 26-10- 2017	4-5	8A	Descriptive text	v		-	

13	Selasa, 31-10- 2017	1-2	8E	Descriptive text		v	Wisnu Joko (A)	
14	Rabu, 1-11-2017	3-4	8E	Narrative text		v	-	
15	Rabu, 1-11-2017	5-6	8A	Narrative text		v	-	
16	Kamis, 2-11-2017	4-5	8A	Narrative text	v		Didan A. (A) Ibnu Z. (S) Kartika D. (S)	
17	Selasa, 7-11-2017	1-2	8E	Ulangan Harian	v		Gilang A. (A)	
18	Rabu, 8-11-2017	3-4	8E	Remidi pengayaan + review	v		Alin Hery L. (I) Maulana R. (I)	
19	Rabu, 8-11-2017	5-6	8A	Ulangan Harian	v		Fajar Nur S. (I)	
20	Kamis,	4-5	8A	Narrative text	v		Yoel C. (S)	

	9-11-2017						Yazha A. (S)	
--	-----------	--	--	--	--	--	--------------	--

Magelang, 9 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing,

Mahasiswa,



Suharto, S.Pd

NIP 19670814 200801 1 006



Neneng Masnah

NIM 14202241080



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 10 MAGELANG
 Alamat Sekolah : JL. SOEKARNO - HATTA NO.2
 Nama DPL PLT : ASHAD!
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS / FAKULTAS BAHASA DAN SENI
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 (DUA)

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	16 - 10 - 2017	2	Kuliah Sekolah		<i>[Signature]</i>
2.	25 - 10 - 2017	2	RPP		<i>[Signature]</i>
3.	1 - 11 - 2017	2	Bruis Lapan -		<i>[Signature]</i>
4.	9 - 11 - 2017	2	Volunter		<i>[Signature]</i>

PERHATIAN :
 • Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 • Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 • Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga
[Signature]
 Drs. Sukamto

Magelang, 15 November 2017
 Ketua Kelompok PLT
[Signature]
 Ahmad Saufi



Universitas Negeri Yogyakarta

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT
TAHUN 2017**

F03
UNTUK MAHASISWA

NAMA SEKOLAH : SMP N 10 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH : JL. SOEKARNO –HATTA NO.2
GURU PEMBIMBING : SUHARTO, S.Pd.
WAKTU PELAKSANAAN : 15 SEPTEMBER- 15 NOVEMBER 2017

NAMA MAHASISWA : NENENG MASNAH
NIM : 14202241080
FAK/PRODI : FBS/PEND. BAHASA INGGRIS
DOSEN PEMBIMBING : ASHADI, M.Hum., Ed.D

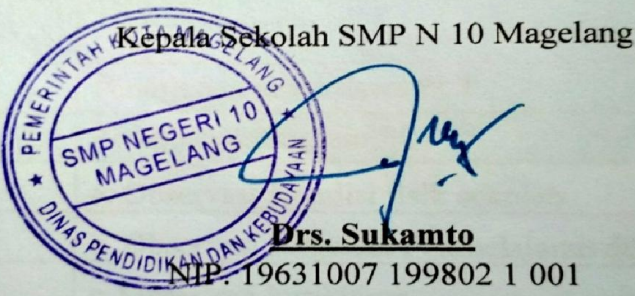
No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1.	Persiapan materi	Terdapat 8 materi yang diberikan selama pelaksanaan PLT dan kesemuanya berasal dari beberapa sumber seperti buku teks, internet, dan lks.	-	Rp. 16.000,00	-	-	Rp 16.000,00
2.	Pembuatan media	Terdapat stiker dan gambar-gambar	-	Rp 5.000,00	-	-	Rp 5.000,00

3.	Penyusunan RPP	Didapatkan 8 RPP yang berisikan pembelajaran selama pelaksanaan PLT.	-	Rp 7.000	-	-	Rp 7.000
4.	Ulangan harian	Terdapat 30 lembar soal dan 56 lembar jawab yang digunakan siswa untuk mengerjakan ulangan harian.	-	Rp 10.500,00	-	-	Rp 10.500,00
5.	Penyusunan Matriks dan Program PLT	Terdapat sebuah matriks pelaksanaan PLT dan sejumlah program kerja.	-	Rp. 1.000,00	-	-	Rp. 1.000,00
6.	Pemberian reward	Pemberian reward berupa pembatas buku bagi yang bisa menjawab pertanyaan praktikan dan pemberian hadiah bagi 3 orang siswa yang paling banyak mengumpulkan stiker dari praktikan.	-	Pembatas buku: Rp. 7.500,00 Celengan karakter: Rp. 45.000,00	-	-	Rp. 52.500,00
7.	Penyusunan Laporan PLT	Didapatkan 2 laporan yang akan diserahkan kepada pihak LPPMP dan sekolah.	-	Rp 100.000	-	-	Rp 100.000
Jumlah			-	Rp 132.750	-	-	Rp 192.000

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.


Magelang, 15 November 2017

Kepala Sekolah


Kepala Sekolah SMP N 10 Magelang

Drs. Sukamto
NIP. 19631007 199802 1 001

Mengetahui,

DPL PLT,


Ashadi, M.Hum., Ed.D
NIP 19760324 200801 1 007

Guru Pembimbing,


Suharto, S.Pd
NIP 19670814 200801 1 006

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VIII / I
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

I. JUMLAH MINGGU EFEKTIF DALAM SEMESTER I

No.	Bulan	Banyak Minggu
1.	Juli 2017	4
2.	Agustus 2017	4
3.	September 2017	5
4.	Oktober 2017	4
5.	November 2017	4
6.	Desember 2017	5
Jumlah		26

II. JUMLAH MINGGU TIDAK EFEKTIF DALAM SEMESTER I

No.	Bulan	Banyak Minggu
1.	Penilaian otentik	2
2.	Kegiatan mid semester	1
3.	Libur Puasa dan Hari Raya	2
4.	Ulangan semester	1
5.	Persiapan Penerimaan Rapor	1
6.	Cadangan	4
Jumlah		9

III. BANYAKNYA MINGGU EFEKTIF DALAM SEMESTER I:

Jumlah minggu dalam semester 1 – Jumlah minggu tidak efektif dalam semester 1=
26 minggu – 9 minggu = 17 minggu

IV. BANYAKNYA JAM EFEKTIF DALAM SEMESTER I:

17 X 4 Jam Pelajaran = 68 Jam Pelajaran



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA : Neneng Masnah
MAHASISWA
NO. MAHASISWA : 14202241080
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/Pend. Bahasa Inggris/Pend. Bahasa Inggris

NAMA SEKOLAH : SMP N 10 Magelang
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Soekarno – Hatta
No. 2 Magelang

No	Hari, tanggal	Waktu (menit)	Nama Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
Minggu Ke 1						
1.	Jumat, 15 September 2017	45'	Penerjunan ke tempat PLT oleh DPL kepada sekolah SMP N 10 Magelang	Kegiatan dilaksanakan di lab. IPA SMP N 10 Magelang dan diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY sebanyak 12 orang dari jurusan berbeda-beda yaitu 2 orang jurusan IPA, 2 orang jurusan Bahasa Inggris, 2 orang jurusan Seni Musik, 2 jurusan Matematika, 2 orang jurusan Bahasa Daerah, dan 2 orang jurusan IPS. Selain itu, penerjunan juga dihadiri oleh 6 guru pembimbing, 4 wakil kepala sekolah, kepala sekolah dan	-	-

				koordinator PLT dari pihak sekolah SMP N 10 Magelang.		
		120'	Observasi lingkungan sekolah	Observasi lingkungan sekolah didampingi oleh pak Argo selaku Wakasarpras. Kegiatan ini dilakukan guna memperkenalkan lingkungan sekolah kepada ke 12 mahasiswa PLT.	-	-
		30'	Koordinasi dengan guru pembimbing sekolah	Koordinasi dilakukan guna menginformasikan teknis pelaksanaan PLT selama 2 bulan di SMP N 10 Magelang serta memberi motivasi. Koordinasi ini dilaksanakan oleh 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.		
		120'	Mempelajari contoh matriks dan RPP	Mempelajari contoh matriks dan RPP yang sudah ada supaya mempermudah dalam membuat matriks dan RPP. Contoh RPP yang diberikan gguru pembimbing sebanyak 4.	Mahasiswa awalnya sedikit menyamakan format RPP yang di pelajari dikampus dengan yang diberikan oleh guru pembimbing dikarenakan sekolah masih menggunakan	Mempelajari dengan sungguh-sungguh, mencar bannyak referensi dan mengkonsultasikannya kepada guru pembimbing.

					KTSP	
2.	Sabtu, 16 September 2017	30'	Senyum, sapa dan salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Meglang dan juga mengecek kerapian siswa. Kegiatan ini dilakukan oleh 6 orang mahasiswa		
		120'	Observasi Perpustakaan dan buku yang digunakan untuk pembelajaran	Mahasiswa melakukan observasi tentang buku referensi yang digunakan demi mendukung proses kegiatan belajar mengajar didalam kelas. Mahasiswa menggunakan 3 buku referensi yang digunakan untuk mengajar dikelas.		
		120'	Konsultasi dengan guru pembimbing lapangan (GPL)	Konsultasi terkait dengan RPP yang digunakan dan juga metode pembelajaran yang digunakan. Selain itu guru pembimbing juga memberi saran kepada 2 orang mahasiswa mengenai evaluasi yang harus dilakukan setelah kegiatan belajar mengajar usai.		
		1050'	PERSAMI	Kegiatan penerimaan anggota gudep baru yaitu PERSAMI. Dilaksanakan pada hari Sabtu,-minggu di SMP N 10 Magelang. Dengan rincian: kegiatan pembukaan dilakukan mulai jam 16.00, lalu pada malam hari ada kegiatan pensi dan renungan. Lalu	Kurangnya koordinasi mengenai penugasan kepada mahasiswa PLT UNY oleh mahasiswa PLT	Menjalin komunikasi demi keancaran acara PERSAMI.

				dimulai pagi hari jam 4.00 kegiatan kerohanian, jam 7.00 widegame dan jam 11.30 penutupan kegiatan PERSAMI. Kegiatan ini diikuti sebanyak 7 orang mahasiswa dan seluruh warga SMP N 10 magelang.	UNNES.	
3.	Senin, 18 September 2017	30'	Senyum, sapa, salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Meglang dan juga mengecek kerapian siswa. Kegiatan ini dilakukan oleh 6 orang mahasiswa		
		60'	Upacara	Upacara ruitn hari Senin diikuti oleh seluruh warga SMP N 10 Magelang dan juga ke 12 mahasiswa PLT. Isi upacara kali ini mengenai kegiatan UTS/PTS yang akan diadakan minggu depan.		
		240'	Menyusun matriks	Menyusun matriks program kerja PLT selama 2 bulan di SMP N 10 Magelang oleh 2 mahasiswa.	Mahasiswa mempunyai hambatan dalam menyusun matriks dikarenakan tidak adanya format yang diberikan dari pihak kampus	Mahasiswa meminjam laporan kakak tingkat yang ada diperpustakaan SMP N 10 Magellang dan mempelajari format matriks yang dibuat oleh si empunya

					laporan.	
		80'	Mempelajari materi yang akan diajarkan	Mahasiswa mempelajari sebanyak 2 bab materi yang akan diajarkan yaitu materi tentang <i>recount text</i> dan <i>narrative text</i> . Mahasiswa membuat rangkuman mengenai jenis teks tersebut.		
		60'	Observasi Ekstrakurikuler karawitan	Sebanyak 7 orang mahasiswa mengikuti ekstra karawitan, berkenalan dengan siswa dan pembimbing extra. Ekstra ini dihadiri oleh 6 orang siswa.		
		60'	Observasi Ekstrakurikuler pemanfaatan barang bekas	Sebanyak 7 orang mahasiswa mengikuti ekstra karawitan, berkenalan dengan siswa dan pembimbing extra. Ekstra ini dihadiri oleh 1 orang siswa dan 1 pembimbing.		
4.	Selasa, 19 September 2017	30'	Senyum, sapa, salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Meglang dan juga mengecek kerapian siswa. Kegiatan ini dilakukan oleh 8 orang mahasiswa		
		15'	Kegiatan kerohanian	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama		

		islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut.		
90'	Observasi kelas	Ke 2 mahasiswa PLT melakukan observasi di kelas VIII E yang mana materi yang disampaikan oleh guru adalah tentang <i>recount text</i> .		
60'	Melakukan evaluasi	Ke 2 mahasiswa PLT melakukan evaluasi dengan guru pembimbing mengenai materi dan latar belakang siswa yang ada dikelas VIII E yaitu sebanyak 26 siswa dengan berbagai latar belakang keluarga yang berbeda.		
120'	Rapat Classmeeting dan perayaan bulan bahasa	Ke 12 mahasiswa PLT UNY mengadakan rapat dengan mahasiswa PLT UNNES. Dalam rapat membahas tentang apa saja yang diperlukan dalam acara perayaan bulan bahasa dan classmeeting tersebut. Tiap mahasiswa bertugas menjadi juri dan bertanggung jawab tiap perlombaan. Mahasiswa praktikan dan salah seorang mahasiswa PLT UNNES bertugas sebagai juri pada kontes <i>story telling</i> sekaligus sebagai penanggung jawab lomba tersebut.		

		60'	Menyusun Media	Setelah melakukan observasi, kemudian mahasiswa praktikan menyusun media apa yang akan digunakan dalam pembelajaran. Ada 2 media yang didapatkan praktikan.		
		120'	Menyusun Matriks	Praktikan mulai menyusun matriks. Kegiatan ini menghasilkan 1 buah matriks yang diprint.		
5.	Rabu, 20 September 2017	15'	Senyum, sapa, salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Meglang dan juga mengecek perlengkapan siswa.		
		15'	Kegiatan kerohanian	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut.		
		180'	Observasi kelas	Praktikan melakukan observasi pembelajaran dikelas VIII E dan VIII A. Jumlah kelas VIII A sebanyak 30 siswa. Pada saat observasi guru mengajar tentang <i>Recount text</i> pada kelas VIII A dan membahas soal-soal pada kedua kelas tersebut.		

		120'	Menyusun matriks	Praktikan mulai merevisi matriks yang sudah dibuat karena ada beberapa hal yang perlu ditambahkan. Kegiatan ini menghasilkan 1 buah matriks yang diprint.		
		120'	Mempelajari Materi	Praktikan mempelajari kembali dan memperdalam pengetahuan dengan cara membaca dan mengerjakan 30 soal.		
6.	Kamis, 21 September 2017	30'	Senyum, sapa, salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Meglang dan juga mengecek perlengkapan siswa.		
		15'	Kegiatan kerohanian	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut.		
		180'	Observasi kelas	Praktikan melakukan observasi pembelajaran dikelas VIII D dan VIII A. Pada saat observasi guru mengajar tentang <i>Recount text</i> pada kelas VIII D dan membahas soal-soal pada kedua kelas tersebut.		
		120'	Menyusun RPP	Praktikan mulai menyusun RPP		

				yang akan digunakan setelah Ulangan Tengah Semester dilaksanakan. Praktikan membuat 1 RPP.		
7.	Sabtu, 23 September 2017	15'	Kegiatan Kerohanian	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut		
		120'	Menyusun RPP	Praktik mengevaluasi RPP yang telah disusun dihari sbelumnya dan mulai mencocokkan metode dengan gaya belajar siswa.		
8.	Senin, 25 September 2017	30'	Rapat Koordinasi	Rapat koordinasi merupakan rapat wajib yang dilakukan pengawas ujian dan pnitia ujian. Dalam rapat membiarakan tentang tata tertib menjadi pengawas ujian yang mana rapat dipimpin oleh kepala sekolah SMP N 10 Magelang. Setiap ruang diawasi oleh dua guru yang terdiri dari 1 mahasiswa PLT dan satu guru yang mengajar di SMP N 10 Magelang.		
		210'	Mengawasi UTS/PTS	Mahasiswa praktikan mengawasi		

				UTS. Pengawas menulis daftar hadir dan nomor peserta tiap siswa dan membuat 2 lembar wacana mengenai pelaksanaan ujian dihari tersebut. Tiap ruang maksimal ada 20 orang siswa.		
9.	Selasa, 26 September 2017	30'	Rapat Koordinasi	Rapat koordinasi merupakan rapat wajib yang dilakukan pengawas ujian dan panitia ujian. Dalam rapat membiarakan tentang tata tertib menjadi pengawas ujian yang mana rapat dipimpin oleh kepala sekolah SMP N 10 Magelang. Setiap ruang diawasi oleh dua guru yang terdiri dari 1 mahasiswa PLT dan satu guru yang mengajar di SMP N 10 Magelang.		
		210'	Mengawasi UTS/PTS	Mahasiswa praktikan mengawasi UTS. Pengawas menulis daftar hadir dan nomor peserta tiap siswa dan membuat 2 lembar wacana mengenai pelaksanaan ujian dihari tersebut. Tiap ruang maksimal ada 20 orang siswa.		
10.	Rabu, 27 September 2017	30'	Rapat Koordinasi	Rapat koordinasi merupakan rapat wajib yang dilakukan pengawas ujian dan panitia ujian. Dalam rapat membiarakan tentang tata tertib menjadi pengawas ujian yang mana		

11.	Kamis, 28 September 2017			rapat dipimpin oleh kepala sekolah SMP N 10 Magelang. Setiap ruang diawasi oleh dua guru yang terdiri dari 1 mahasiswa PLT dan satu guru yang mengajar di SMP N 10 Magelang.		
		210'	Mengawasi UTS/PTS	Mahasiswa praktikan mengawasi UTS. Pengawas menulis daftar hadir dan nomor peserta tiap siswa dan membuat 2 lembar wacana mengenai pelaksanaan ujian dihari tersebut. Tiap ruang maksimal ada 20 orang siswa.		
		30'	Rapat Koordinasi	Rapat koordinasi merupakan rapat wajib yang dilakukan pengawas ujian dan panitia ujian. Dalam rapat membiarakan tentang tata tertib menjadi pengawas ujian yang mana rapat dipimpin oleh kepala sekolah SMP N 10 Magelang. Setiap ruang diawasi oleh dua guru yang terdiri dari 1 mahasiswa PLT dan satu guru yang mengajar di SMP N 10 Magelang.		
		210'	Mengawasi UTS/PTS	Mahasiswa praktikan mengawasi UTS. Pengawas menulis daftar hadir dan nomor peserta tiap siswa dan membuat 2 lembar wacana		

				mengeni pelaksanaan ujian dihari tersebut. Tiap ruang maksimal ada 20 orang siswa.		
12.	Sabtu, 30 September 2017	30'	Rapat Koordinasi	Rapat koordinasi merupakan rapat wajib yang dilakukan pengawas ujian dan panitia ujian. Dalam rapat membiarakan tentang tata tertib menjadi pengawas ujian yang mana rapat dipimpin oleh kepala sekolah SMP N 10 Magelang. Setiap ruang diawasi oleh dua guru yang terdiri dari 1 mahasiswa PLT dan satu guru yang mengajar di SMP N 10 Magelang.		
		210'	Mengawasi UTS/PTS	Mahasiswa praktikan mengawasi UTS. Pengawas menulis daftar hadir dan nomor peserta tiap siswa dan membuat 2 lembar wacana mengeni pelaksanaan ujian dihari tersebut. Tiap ruang maksimal ada 20 orang siswa.		
		240'	Persiapan Classmeeting dan perpisahan UNNES	Ke 12 mahasiswa PLT UNY mengadakan rapat dengan mahasiswa PLT UNNES. Dalam rapat membahas tentang apa saja yang diperlukan dalam acara perayaan bulan bahasa dan classmeeting tersebut. Tiap mahasiswa bertugas menjadi juri dan		

				bertanggung jawab tiap perlombaan. Mahasiswa praktikan dan salah seorang mahasiswa PLT UNNES bertugas sebagai juri pada kontes <i>story telling</i> sekaligus sebagai penanggung jawab lomba tersebut.		
13.	Senin, 02 Oktober 2017	60'	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Semua warga SMP N 10 Magelang termasuk ke 12 mahasiswa PLT UNY mengikuti upacara hari kesaktian pancasila.		
		300'	Classmeeting	Classmeeting dilaksanakan selama 2 hari. Ke 12 mahasiswa PLT UNY menjadi juri dan penanggung jawab bersama dengan guru lainnya.		
		180'	Latihan Pentas Seni	Kegiatan ini dilakukan sebagai persiapan tampil pada perpisahan UNNES. Latihan ini dilakukan oleh ke 12 mahasiswa PLT.		
		60'	Konsultasi dengan GPL	2 mahasiswa melakukan konsultasi untuk memantapkan materi yang akan diajarkan pada siswa di pertemuan mendatang.		
14.	Selasa, 03 Oktober 2017	300'	Classmeeting	Classmeeting dilaksanakan selama 2 hari. Ke 12 mahasiswa PLT UNY menjadi juri dan penanggung jawab bersama dengan guru lainnya.		
		150'	Juri <i>Story Telling</i>	Mahasiswa praktikan menjadi jur pada lomba story telling di SMP N		

			10 Magelang bersama dengan dua guru bahasa inggris lainnya yaitu pak Suharto, S.Pd. dan bu Agustina, S.Pd. Selain itu mahasiswa bersama dengan salah seorang mahasiswa dari UNNES menjadi penanggung jawab terlaksananya lomba tersebut. Adapun jumlah peserta dari lomba tersebut sebanyak 21 peserta yang mana merupakan perwakilan tiap kelas.			
		180'	Latihan Pensi	Kegiatan ini dilakukan sebagai persiapan tampil pada perpisahan UNNES. Latihan ini dilakukan oleh ke 12 mahasiswa PLT. Mahasiswa praktikan juga latihan untuk mmbacakan puisi sebagai bentuk partisipasi dalam acara bulan bahasa yang dibarengi dengan acara perpisahan dari UNNES.		
		120'	Menghitung nilai perolehan dari ketiga juri	Mahasiwa praktikan mengakumulasikan nilai perolehan dari semua peserta lomba dan menentukan 3 peserta dengan nili terbanyak sebagai juara.		
15.	Rabu, 04 Oktober 2017	300'	Perpisahan UNNES + Perayaan bulaan bahasa	Perpisahan UNNES dihadiri oleh seluruh warga SMP N 10 Magelang termasuk mahasiswa PLT. Selain itu		

				dalam acara tersebut mahasiswa praktikan juga ikut menampilkan pembacaan puisi yang dilakukan bersama kedua temannya dari UNY dan UNNES.		
		60'	Konsultasi Dengan GPL	2 mahasiswa melakukan konsultasi untuk memantapkan materi yang akan diajarkan pada siswa di pertemuan mendatang dan menentukan materi.		
		60'	Mempersiapkan materi	Mahasiswa praktikan menyiapkan materi dan media pembelajaran.		
16.	Kamis, 05 Oktober 2017	30'	Senyum, sapa, dan salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Meglang dan juga mengecek perlengkapan siswa.		
		15'	Kegiatan Kerohanian	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut		
		240'	Mengoreksi hasil UTS	Mahasiswa menawarkan diri kepada guru pembimbing untuk mengoreksi hasil ujian kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, dan VIII E.		
		180'	Mengajar dikelas VIII A	Kegiatan berlangsung di kelas dan		

			dan VIII B	di-handle dua mahasiswa. Siswa mempelajari tentang <i>letter</i> .		
		60'	Evaluasi	Guru pembimbing mengajak diskusi sederhana terkait pembelajaran yang telah diadakan dan memberi saran mengenai pembelajaran pada hari tersebut. Selain itu guru pembimbing dan 2 mahasiswa pratikan membahas matri yang akan diajarkan pada hari selanjutnya.		
		120'	Mempersiapkan Materi	Mahasiswa praktikan menyiapkan materi dan media pembelajaran.		
17.	Sabtu, 07 Oktober 2017	15'	Kegiatan Kerohanian	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut		
		60'	Mengoreksi hasil UTS	Melanjutkan untuk mengoreksi hasil UTS. Soal terdiri dari pilihan ganda dan <i>short answer</i> .		
		120'	Membuat daftar nilai	Mahasiswa praktikan membuat daftar nilai dari hasil UTS yang sudah dikoreksi yaitu sebanyak 5 kelas.		

		120'	Rapat wali murid dengan guru	Acara ini berlangsung di ruangan kelas 7. Pihak sekolah mengundang seluruh wali murid kelas 7, 8, dan 9.	Kurangnya koordinasi mengenai penugasan kepada mahasiswa PLT UNY oleh mahasiswa PLT UNNES.	Menjalin komunikasi dan koordinasi pada pihak-pihak yang terkait.
18.	Senin, 09 Oktober 2017	15'	Senyum, Sapa, Salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Megelang dan juga mengecek perlengkapan siswa.		
		60'	Upacara	Ke 12 mahasiswa praktikan mengikuti upacara senin pagi yang merupakan saah satu upacara rtin yang dilakukan oleh warga SMP N 10 Magelang. Mahasiswa membantu guru untuk mengkondisikan peserta upacara.		
		120'	Membuat dan mempersiapkan materi pembelajaran	Mahasiswa mempersiapkan materi pembelajaran terkait <i>greeting cards</i> .		
		60'	Konsultasi	Mahsiswapraktikan berkonultasi tentang media dan materi yang akan diajarkan pada hari berikutnya.		
		120'	Membuat RPP	Mahasiwa praktikan membuat RPP mengenai <i>invitation</i> yang kan diajarkan pada pertemuan		

				selanjutnya.		
		30'	Evaluasi	Mahasiswa praktikan dan guru pembimbing mengadakan evaluasi singkat mengenai kegiatan pembelajaran hari ini.		
19.	Selasa, 10 Oktober 2017	15'	Kegiatan Kerohanian	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut.		
		80'	Mengajar di kelas VIII E	Siswa diperkenalkan dengan <i>greeting cards</i> .		
		120'	Evaluasi dan revisi RPP	Mahasiswa praktikan dan guru pembimbing mengadakan evaluasi singkat mengenai kegiatan pembelajaran hari ini.		
		120'	Menyusun materi dan soal-soal latihan	Mahasiswa menyusun materi yang akan diajarkan hari berikutnya. Mahasiswa praktikan juga membuat soal-soal latihan sebanyak 7 soal.		
		60'	Menyusun laporan BAB 1	Pencarian bahan untuk penyusunan laporan BAB I		
20.	Rabu, 11 Oktober 2017	30'	Senyum, Sapa, Salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Megelang dan juga mengecek perlengkapan siswa.		

		30'	Kegiatan kerohanian dan literasi	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut.		
		160'	Mngajar dikelas VIII E dan VIII A	Mahasiswa praktikan mengajar dikelas VIII E pada jam 3 dan 4 sedangkan kelas VIII A jam 5 dan 6. Siswa sangat antusias pada saat pembelajaran namun ada beberapa siswa yang embuat keributan.	Beberapa siswa dikelas VIII A dan E membuat keributan dengan temannya sehingga kelas cukup gaduh pada awalnya.	Melemparkan pertanyaan pada siswa yang membuat gaduh. Mahasiswa praktikan juga membuat stiker bagi ang bisa menjawab pertanyaan.
		60'	Evaluasi	Mahasiswa praktikan dan guru pembimbibg mengadakan evaluasi singkat mengenai kegiatan pembeajaran hari ini.		
21.	Kamis, 12 Oktober 2017	15'	Kegiatan kerohanian	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama		

				islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut.		
		80'	Mengajar dikelas VIII A	Mahasiswa praktikan mengajar di kelas VIII A. Siswa sangat antusias dalam belajar.		
22.	Sabtu, 14 Oktober 2017	30'	Apel	Apel rutin dihadiri oleh mahasiswa PLT, staff, dan para guru SMP N 10 Magelang.		
		100'	Menyusun RPP	Mahasiswa praktikan membuat RPP yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya.		
		60'	Konsultasi	Mahasiswa praktikan berkonsultasi mengenai materi dan media pembelajaran kepada guru pembimbing.		
23.	Senin, 16 Oktober 2017	30'	Senyum, sapa, dan salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Meglang dan juga mengecek perlengkapan siswa.		
		60'	Upacara senin pagi	Ke 12 mahasiswa praktikan mengikuti upacara senin pagi yang merupakan saah satu upacara rtin yang dilakukan oleh warga SMP N 10 Magelang. Mahasiswa membantu guru untuk mengkondisikan peserta upacara.		
		120'	Membuat RPP dan konsultasi	Mahasiswa praktikan membuat RPP yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya. Selain itu		

				praktikan juga mengkonsultasikan materi yang akan diajarkan.		
		120'	Menyusun laporan Bab 2	Praktikan mulai menyusun Bab 2 untuk laporan PLT.		
24.	Selasa, 17 Oktober 2017	30'	Kegiatan Kerohanian dan Literasi	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut.		
		80'	Mengajar di kelas VIII E	Mahasiswa praktikan mengajar dikelas VIII E sebanyak 26 siswa		
		60'	Evaluasi dan konsultasi	Mahasiswa praktikan dan guru pembimbing mengadakan evaluasi singkat mengenai kegiatan pembelajaran hari ini.		
		100'	Mencari materi dan membuat RPP	Mencari materi dan membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya.		
		120'	Membuat lembar kerja siswa	Praktikan membuat lembar kerja yang berisi soal untuk mengetahui sejauh mana kemampuan siswa selama belajar.		
25.	Rabu, 18 Oktober 2017	15'	Senyum, sapa, salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Meglang dan juga mengecek perlengkapan siswa.		
		30'	Mendampingi Kegiatan	Sebelum kegiatan belajar mengajar		

			Kerohanian dan Literasi	dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut		
		160'	Mengajar dikelas VIII E dan VIII A	Mahasiswa praktikan mengajar dikelas VIII E pada jam 3 dan 4 sedangkan kelas VIII A jam 5 dan 6. Siswa sangat antusias pada saat pembelajaran namun ada beberapa siswa yang embuat keributan.		
		120'	Evaluasi	Setelah mengajar mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing melakukan evaluasi mengenai proses pembelajaran. Dan sedikit <i>sharing</i> dengan guru pembimbing mengenai tingkah laku beberapa siswa.		
26.	Kamis, 19 Oktober 2017	30'	Mendampingi Kegiatan Kerohanian dan Literasi	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi		

			kegiatan tersebut.			
		80'	Mengajar kelas VIII A	Pada proses pembelajaran siswa sangat aktif. Praktikan mengajak siswa untuk belajar diluar kelas tentang materi <i>descriptive text</i> . Setelah pembelajaran praktikan mengajak siswa untuk sharing mengenai cara mengajar praktikan diselebar kertas.		
		120'	Evaluasi	Setelah mengajar mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing melakukan evaluasi mengenai proses pembelajaran. Dan sedikit <i>sharing</i> dengan guru pembimbing mengenai tingkah laku beberapa siswa.		
27.	Sabtu, 21 Oktober 2017	30	Apel	Apel rutin dihadiri oleh mahasiswa PLT, staff, dan para guru SMP N 10 Magelang.		
		160'	Mendampingi mengajar VIII B dan VIII D	Mahasiswa praktikan mendampingi mengajar dikelas VIII B pada jam 3 dan 4 sedangkan kelas VIII D jam 5 dan 6. Siswa sangat antusias pada saat pembelajaran namun ada beberapa siswa yang embuat keributan.		
		60'	Mencari materi untuk laporan Bab 2	Praktikan mencari dan menyusun laporan Bab 2 yang akan diksultasikan pada minggu		

				berikutnya kepada guru pembimbing.		
		60'	Menyusun materi dan RPP	Mahasiswa praktikan menyusun 1 RPP dan mencari materi untuk pembelajaran selanjutnya di dalam kelas.		
		90'	Evaluasi	Setelah mengajar mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing melakukan evaluasi mengenai proses pembelajaran. Dan sedikit <i>sharing</i> dengan guru pembimbing mengenai tingkah laku beberapa siswa.		
28.	Senin, 23 Oktober 2017	150'	Rapat koordiansi dan Mengawasi TPM	Rapat koordinasi merupakan rapat wajib yang dilakukan pengawas ujian dan panitia ujian. Dalam rapat membiarkan tentang tata tertib menjadi pengawas ujian yang mana rapat dipimpin oleh kepala sekolah SMP N 10 Magelang. Setiap ruang diawasi oleh dua guru yang terdiri dari 1 mahasiswa PLT dan satu guru yang mengajar di SMP N 10 Magelang.		
29.	Selasa, 24 Oktober 2017	150'	Rapat koordiansi dan Mengawasi TPM	Rapat koordinasi merupakan rapat wajib yang dilakukan pengawas ujian dan panitia ujian. Dalam rapat membiarkan tentang tata tertib		

				menjadi pengawas ujian yang mana rapat dipimpin oleh kepala sekolah SMP N 10 Magelang. Setiap ruang diawasi oleh dua guru yang terdiri dari 1 mahasiswa PLT dan satu guru yang mengajar di SMP N 10 Magelang.		
		80'		Rapat koordinasi merupakan rapat wajib yang dilakukan pengawas ujian dan panitia ujian. Dalam rapat membiarkan tentang tata tertib menjadi pengawas ujian yang mana rapat dipimpin oleh kepala sekolah SMP N 10 Magelang. Setiap ruang diawasi oleh dua guru yang terdiri dari 1 mahasiswa PLT dan satu guru yang mengajar di SMP N 10 Magelang.		
		60'	Evaluasi	Praktikan melakukan sedikit <i>sharing</i> dengan guru pembimbing mengenai tingkah laku beberapa siswa.		
30.	Rabu, 25 Oktober 2017	15'		Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Meglang dan juga mengecek perlengkapan siswa.		
		150'	Rapat koordinasi dan mengawasi TPM	Rapat koordinasi merupakan rapat wajib yang dilakukan pengawas ujian dan panitia ujian. Dalam rapat membiarkan tentang tata tertib		

				menjadi pengawas ujian yang mana rapat dipimpin oleh kepala sekolah SMP N 10 Magelang. Setiap ruang diawasi oleh dua guru yang terdiri dari 1 mahasiswa PLT dan satu guru yang mengajar di SMP N 10 Magelang.		
31.	Kamis, 26 Oktober 2017	120'	Konsultasi	Mahasiswa praktikan mengkonsultasikan materi yang akan diajarkan pada pertemuan selanjutnya.		
		120'	Membuat RPP	Mahasiswa praktikan membuat 1 RPP untuk mengajar.		
		80'	Mengajar dikelas VIII A dan VIII D	Mahasiswa praktikan mengajar di kelas VIII A. Siswa sangat antusias dalam belajar. Mahasiswa mendampingi mahasiswa praktikan lainnya yang mengajar di kelas VIII D.		
		90'	Evaluasi	Setelah mengajar mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing melakukan evaluasi mengenai proses pembelajaran. Dan sedikit <i>sharing</i> dengan guru pembimbing mengenai tingkah laku beberapa siswa.		
32.	Sabtu, 28 Oktober 2017	180'	Mendampingi mengajar dikelas VIII B dan VIII D	Mahasiswa praktikan mendampingi mengajar dikelas VIII B pada jam 3 dan 4 sedangkan kelas VIII D jam 5		

				dan 6. Siswa sangat antusias pada saat pembelajaran namun ada beberapa siswa yang membuat keributan.		
		120'	Membuat RPP	Mahasiswa praktikan membuat dan menyusun RPP.		
		90'	Evaluasi dan konsultasi	Setelah mengajar mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing melakukan evaluasi mengenai proses pembelajaran. Dan sedikit <i>sharing</i> dengan guru pembimbing mengenai tingkah laku beberapa siswa.		
		120'	Pramuka	Mahasiswa praktikan membantu untuk mengkondisikan kegiatan pramuka yang dilakukan oleh kelas VII.		
33.	Senin, 30 Oktober 2017	20'	Senyum, sapa, dan salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Magelang dan juga mengecek perlengkapan siswa.		
		60'	Upacara senin pagi	Ke 12 mahasiswa praktikan mengikuti upacara senin pagi yang merupakan salah satu upacara rutin yang dilakukan oleh warga SMP N 10 Magelang. Mahasiswa membantu guru untuk mengkondisikan peserta upacara.		
		60'	Evaluasi	Setelah mengajar mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing		

				melakukan evaluasi mengenai proses pembelajaran. Dan sedikit <i>sharing</i> dengan guru pembimbing mengenai tingkah laku beberapa siswa.		
		60'	Mempersiapkan media	Mahasiswa mempersiapkan media pembelajaran yang akan digunakan dihari berikutnya untuk mengajar.		
34.	Selasa, 31 Oktober 2017	30'	Senyum, sapa, dan salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Meglang dan juga mengecek perlengkapan siswa.		
		80'	Mengajar dikelas VIII E	Mahasiswa praktikan mengajar di kelas VIII E. Siswa sangat antusias dengan pembelajaran.	Susahnyana menggunakan bahasa yang fomal saat mengajar.	Berlatih menggunakan bahasa Indonesia yang formal.
		60'	Evulasi	Setelah mengajar mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing melakukan evaluasi mengenai proses pembelajaran. Dan sedikit <i>sharing</i> dengan guru pembimbing mengenai tingkah laku beberapa siswa.		
		120'	Rapat	Bersama-sama dengan ke 12 mahasiswa melakukan rapat yang membahas tentang perpisahan.		
35.	Rabu, 01 Novemb	20	Senyum sapa salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Meglang dan		

	er 2017			juga mengecek perlengkapan siswa.		
		30'	Kerohanian dan Literasi	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut		
		180'	Mengajar dikelas VIII E dan VIII A	Mahasiswa praktikan mengajar dikelas VIII E pada jam 3 dan 4 sedangkan kelas VIII A jam 5 dan 6. Siswa sangat antusias pada saat pembelajaran namun ada beberapa siswa yang embuat keributan.		
		60'	Piket dikelas VII F	Mahasiswa praktikan sebanyak 2 orang piket dikelas VII F.		
		120'	Rapat	Bersama-sama dengan ke 12 mahasiswa melakukan rapat yang membahas tentang perpisahan.		
36.	Kamis, 02 November 2017	30'	Senyum, sapa, dan salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Meglang dan juga mengecek perlengkapan siswa.		
		30'	Kerohanian dan literasi	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan		

				kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut		
		160'	Mengajar di kelas VIII A dan VIII D	Mahasiswa praktian mengajar dikelas VIII A dan mendampingi mengajar dikelas VIII D		
37.	Jumat, 03 November 2017	60' 120'	Evaluasi Menyusun soal	Setelah mengajar mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing melakukan evaluasi mengenai proses pembelajaran. Dan sedikit <i>sharing</i> dengan guru pembimbing mengenai tingkah laku beberapa siswa. Mahasiswa praktikan menyusun soal sebanyak 20 butir soal pilihan ganda.		
38.	Sabtu, 04 November 2017	30'	Apel	Apel rutin dihadiri oleh mahasiswa PLT, staff, dan para guru SMP N 10 Magelang.		

		160'	Mendampingi mengajar dikelas VIII B dan VIII D	Mahasiswa praktikan mendampingi mengajar dikelas VIII B pada jam 3 dan 4 sedangkan kelas VIII D jam 5 dan 6. Siswa sangat antusias pada saat pembelajaran namun ada beberapa siswa yang membuat keributan.		
39.	Senin, 06 November 2017	15'	Senyum, sapa, dan salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Megelang dan juga mengecek perlengkapan siswa.		
		60'	Upacara	Ke 12 mahasiswa praktikan mengikuti upacara senin pagi yang merupakan salah satu upacara rutin yang dilakukan oleh warga SMP N 10 Magelang. Mahasiswa membantu guru untuk mengkondisikan peserta upacara.		
		120' 60	Konsultasi proposal Evaluasi	Mahasiswa praktikan mengkonsultasikan proposal kepada ketua koordinasi PLT UNY 2017. Setelah mengajar mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing melakukan evaluasi mengenai proses pembelajaran. Dan sedikit <i>sharing</i> dengan guru pembimbing mengenai tingkah laku beberapa siswa.		

40.	Selasa, 07 November 2017	30'	Senyum, sapa, dan salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Meglang dan juga mengecek perlengkapan siswa		
		30'	Kegiatan Literasi dan kerohanian	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut		
41.	Rabu, 08 November 2017	30'	Senyum, sapa, salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Meglang dan juga mengecek perlengkapan siswa.		
		30'	Kegiatan kerohanian dan literasi	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut.		
		160'	Mengajar di kelas VIII A dan VIII E	Kelas VIII A mengikuti ulangan harian yang diikuti oleh 27 orang siswa sedngan di kelas VIII E		

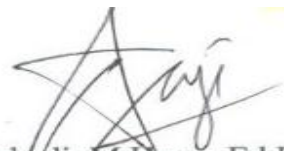
				praktikan mengajar pengayaan dan mengadakan remedial.		
				Setelah mengajar mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing melakukan evaluasi mengenai proses pembelajaran. Dan sedikit <i>sharing</i> dengan guru pembimbing mengenai tingkah laku beberapa siswa.		
		120	Menyusun Laporan	Mahasiswa praktikan melengkapi laporan dan lampiran-lampiran yang masih kurang.		
42.	Kamis, 09 November 2017	30	Pembiasaan			
			Mendampingi mengajar	Sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut		
			Menyusun Laporan	Mahasiswa praktikan melengkapi laporan dan lampiran-lampiran yang masih kurang.		
43.	Sabtu, 11 November 2017	30'	Apel	Apel rutin dihadiri oleh mahasiswa PLT, staff, dan para guru SMP N 10 Magelang.		

		180'	Mendampingi Mengajar	Mahasiswa praktikan mendampingi mengajar dikelas VIII B pada jam 3 dan 4 sedangkan kelas VIII D jam 5 dan 6. Siswa sangat antusias pada saat pembelajaran namun ada beberapa siswa yang embuat keributan.		
		120'	Pramuka	Mahasiswa praktikan membantu untuk mengkondisikn kegiatan pramuka yang dilakukan oleh kelas VII.		
		90'	Evaluasi	Setelah mengajar mahasiswa praktikan dengan guru pembimbing melakukan evaluasi mengenai proses pembelajaran. Dan sedikit <i>sharing</i> dengan guru pembimbing mengenai tingkah laku beberapa siswa.		
		240'	Menyusun Laporan	Mahasiswa praktikan melengkapi laporan dan lampiran-lampiran yang masih kurang.		
44.	Minggu 12 November 2017	540'	Mempersiapkan Acara perpisahan PLT UNY 2017	Mahasiswa dibantu ole anggota OSIS sebanyak 11 orang membantu mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan untuk acara perpisahan.s		

45.	Senin, 13 November 2017	30'	Salam, sapa, dan senyum	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Megelang dan juga mengecek perlengkapan siswa.		
		60'	Upacara dan salam-salaman	Upacara dilaksanakan engan rutin oleh semua warga SMP N 10 Magelang. Setelah selesai upacara, salah seorang mahasiswa PLT memberikan kesan pesan. Selanjutnya kesan pesan dar salah seorang siswa yaitu ketua OSIS. Setelah acara tersebut dilanjutkan foto bersama seluruh siswa kelas 7,8,9, dan mahasiswa PLT. Acara diakhiri dengan salam-salaman siswa dengan mahasiswa PLT.		
		210'	Acara perpisahan PLT UNY 2017	Acara perpisahan dilaksanakan di ruang lobby dan ruang OSIS. Acara tersebut dihadiri seluruh siswa SMP N 10 Magelang dan mahasiswa PLT UNY 2017. Acara tersebut berangsur 3 sesi tanpa mengganggu Kegiatan Belajar Mengajar siswa dan guru.		
46.	Selasa, 14 November 2017	30'	Senyum, sapa, dan salam	Menyambut siswa di depan pintu gerbang SMP N 10 Megelang dan juga mengecek perlengkapan siswa.		
		30'	Kerohanian dan literasi	Sebelum kegiatan belajar mengajar		

				dimulai, sekolah membiasakan siswanya untuk mengaji bagi yang beragama islam dan melakukan kegiatan kerohanian lainnya bagi siswa yang bukan penganut agama islam. Ke 12 mahasiswa memasuki setiap kelas untuk mengawasi kegiatan tersebut		
		150'	Menyusun laporan	Mahasiswa praktikan melengkapi laporan dan lampiran-lampiran yang masih kurang.		
47.	Rabu, 15 November 2017	120'	Menyusun laporan	Mahasiswa praktikan melengkapi laporan dan lampiran-lampiran yang masih kurang.		
		100'	Penarikan	Acara yang bertujuan untuk menarik mahasiswa secara resmi ini diselenggarakan di lingkungan sekolah dengan dihadiri oleh pihak-pihak terkait terasuk ke 12 mahasiswa PLT UNY 2017.		

DPL PLT,



Ashadi, M.Hum., Ed.D
NIP 19760324 200801 1 007

Mengetahui/Menyetujui,

Guru Pembimbing,



Suharto, S.Pd
NIP 19670814 200801 1 006

Magelang, 15 November 2017

Mahasiswa,



Neneng Masnah
NIM 14202241080

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP N 10 Magelang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Narrative text (fairytale)
Alokasi Waktu	: 2x40 menit
Skill	: <i>Reading skill</i>

A. Standar Kompetensi

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	5.2.1 Dapat mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks tulis fungsional pendek yakni <i>narrative text</i> sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.
5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> .	5.3.1 Dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan serta langkah retorika teks naratif pendek dan sederhana, terkait <i>narrative text</i> . 5.3.2 Dapat menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan serta langkah retorika teks naratif pendek dan sederhana, terkait <i>narrative text</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks tulis fungsional pendek yakni *narrative text* sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.
2. Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan serta langkah retorika teks naratif pendek dan sederhana, terkait *narrative text*.
3. Menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan serta langkah retorika teks naratif pendek dan sederhana, terkait *narrative text*.

Karakter: tanggung jawab dan gotong royong

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler
 - Perkenalan pada *narrative text*
 - Contoh *narrative text*
 - Struktur teks dari *narrative text*
 - Unsur kebahasaan *narrative text*
 - Melakukan aktivitas *puzzle story*
 - Latihan mengidentifikasi dan menyebutkan informasi terkait sebuah *narrative text*.

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan *Genre-Based Approach*.

F. Media dan Bahan

1. Media
 - a. Ms. *Word* berisikan materi dan aktivitas siswa
2. Bahan
 - a. Sebuah teks naratif sebagai contoh. (terlampir)
 - b. *Vocabulary builder*
 - c. Sebuah teks naratif tambahan sebagai latihan. (terlampir)

G. Sumber Belajar

1. Buku siswa :
 - Wardiman, Artono. dkk. 2008. *English in Focus for Grade VIII Junior High School (SMP/MTS)*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - M., Bachtiar Bima. Kurniawati, Cicik. 2005. *Let's Talk*. Bandung: Pakar Raya.

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa secara detail dan juga kerapihan siswa secara umum, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapihan meja dan kursi serta kebersihan kelas

dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan yang dilanjutkan dengan berdoa.

- 2) Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.
- 3) Guru menyampaikan lingkup penilaian, yaitu: pengetahuan, keterampilan, dan sikap.

b. Kegiatan Inti

➤ *Building Knowledge of the Field* (5 menit)

- 1) Guru mengecek penguasaan awal kompetensi peserta didik melalui tanya jawab dengan peserta didik terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif dengan memberi dan meminta informasi terkait *fairytale*, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.

➤ *Modelling of the Text* (10 menit)

- 1) Siswa diberi *vocabulary list* dari teks yang akan diberikan dan diminta untuk memahaminya.
- 2) Guru menunjukkan sebuah contoh teks naratif dan menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
- 3) Siswa bersama dengan Guru menjawab pertanyaan setelah membaca contoh teks naratif yang ada.

➤ *Joint construction of the Text* (20 menit)

- 1) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dan bekerjasama menyusun teks naratif acak untuk mengecek pemahaman peserta didik akan teks yang telah diberikan.
- 2) Guru bersama peserta didik mengoreksi hasil jawaban dari aktivitas *puzzle text*.

➤ *Independent Construction of the Text* (25 menit)

- 1) Guru menampilkan kembali teks utuh “Cinderella” dan menunjukkan beberapa pertanyaan yang harus dijawab oleh siswa.
- 2) Siswa menjawab pertanyaan seputar teks naratif yang telah dipahami sebelumnya.
- 3) Guru bersama siswa mengoreksi jawaban dari pertanyaan yang diajukan.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran.
- 2) Siswa dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh siswa berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks naratif.
- 3) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yakni *letter*.
- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks naratif	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.
2.	Penugasan	Tugas <i>in group</i> untuk mengurutkan cerita dari "Cinderella" kemudian menjawab beberapa pertanyaan yang diberikan	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian pencapaian pembelajaran.

Magelang, 29 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,



Suharto, S.Pd
NIP 19670814 200801 1 006



Neneng Masnah
NIM 14202241080

LAMPIRAN

1. Text 1

Once upon a time, there lived a kind woman who had no children. She longed for a baby and would often say, "How I would love to have a baby girl, even a tiny little one." A beautiful fairy heard her wish and gave her a little seed to plant in a flowerpot. When the seed bloomed into a tulip, the woman saw a tiny, beautiful girl inside, no bigger than her thumb. She decided to call her Thumbelina. She was so small that she had a walnut shell for a bed and used petals as a blanket.

One night, when she was lying in her pretty little bed, an old and ugly toad crept in through a broken pane in the window and saw her. "This would make a beautiful wife for my son," said the toad, taking up the walnut-shell, with Thumbelina inside, and went hopping with it through the window into the garden and carried her off to his lily pad in a pond. Thumbelina was very unhappy.

After several days, a swallow was passing by and saw how sad she looked, and said, "Come south with me to warmer lands." Young Thumbelina flew away on the swallow's back. They flew across the seas and came to a land of sunshine. The swallow said, "this is my home. You can live in one of the loveliest and biggest flowers." When Thumbelina stepped inside, she found a handsome fairy, as tiny as her. He was the son of the king of flowers and he fell in love with Thumbelina. He asked her to marry him. So Thumbelina became queen of the flowers and the two lived happily ever after.

Adapted from: <http://shortstoriesshort.com/story/thumbelina/>

2. Vocabulary builder

Vocabulary	Meaning
cruel	Kejam
glass slippers	Sepatu kaca
mean	Jahat
messenger	Pengantar pesan
palace	Istana
stepmother	Ibu tiri
stepsister	Saudara perempuan tiri

3. Text 2

Once upon a time, there was a nice girl named Cinderella. Cinderella lived with her stepmother and her two stepsisters, Anastasia and Drizella. They were very mean to Cinderella. Cinderella's stepmother, Lady Tremaine, was also cruel.

One day, a messenger came to Cinderella's house and gave her an invitation. There was going to be a party at the palace. Cinderella was very excited. She had an old dress and the animals helped her to decorate the dress. Anastasia and Drizella saw Cinderella's dress and they ripped it. Unfortunately, Cinderella could not go to the party. Cinderella was sad. Suddenly, a fairy godmother appeared. She helped Cinderella to go to the party.

Cinderella went to the party and met a Prince. The prince fell in love with her, but he did not know her name. At 12 o'clock, Cinderella ran away and left one of her glass slippers. Fortunately, the Prince could meet Cinderella again with a help of one glass slipper. In the end, they got married and lived happily ever after.

Adapted from: <http://princess.disney.com/cinderellas-story>

Questions:

1. What is the purpose of the text?
2. Who are the characters involved in the text?
3. What is the antonym of "sad"?
4. What is the synonym of "mean"?
5. They were very mean to Cinderella.
The underlined word refers to.....
6. She had an old dress.....
The underlined word refers to.....

4. Puzzle text & picture



1



2



3



4



5



6

1. Once upon a time, there was a nice girl named Cinderella. Cinderella lived with her stepmother and her two stepsisters, Anastasia and Drizella. They were very mean to Cinderella. Cinderella's stepmother, Lady Tremaine, was also cruel.
2. One day, a messenger came to Cinderella's house and gave her an invitation. There was going to be a party at the palace.
3. Cinderella was very excited. She had an old dress and the animals helped her to decorate the dress. Anastasia and Drizella saw Cinderella's dress and they ripped it. Unfortunately, Cinderella could not go to the party.
4. Cinderella was sad. Suddenly, a fairy godmother appeared. She helped Cinderella to go to the party.

5. Cinderella went to the party and met a Prince. The prince fell in love with her, but he did not know her name. At 12 o'clock, Cinderella ran away and left one of her glass slippers.
6. Fortunately, the Prince could meet Cinderella again with a help of one glass slipper. In the end, they got married and lived happily ever after.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP/MTS	: SMP N 10 Magelang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1
Materi Pokok	: Letter
Aspek/Skill	: <i>Writing skill</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.	5.1.1 Siswa dapat membaca teks tulis fungsional pendek berupa <i>letter</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.1.2 Siswa dapat menemukan informasi secara tersirat pada teks tulis fungsional pendek berupa <i>letter</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.1.3 Siswa dapat menemukan informasi secara tersurat pada teks tulis fungsional pendek berupa <i>letter</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

<p>5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p>	<p>5.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks tulis fungsional pendek berupa <i>letter</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p> <p>5.2.2 Siswa dapat menganalisa fungsi sosial teks tulis fungsional pendek berupa <i>letter</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p>
<p>5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>.</p>	<p>5.3.1 Siswa dapat menyusun kerangka fungsional teks pendek berupa <i>personal letter</i> sesuai dengan struktur teks.</p> <p>5.3.2 Siswa dapat mengembangkan teks pendek berupa <i>personal letter</i> sesuai dengan kerangka yang disusun.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- a. Membaca teks berupa *letter* dengan baik dan benar.
- b. Menemukan informasi secara tersurat maupun tersirat.
- c. Menyebutkan struktur fungsional teks berupa *letter*.
- d. Menyusun kerangka atau draft fungsional teks berupa *personal letter*.
- e. Mengembangkan teks pendek berupa *personal letter* sesuai dengan kerangka yang disusun.

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

D. Materi Pembelajaran

Pengenalan letter

Menunjukkan contoh letter pada buku siswa *Let's Talk* halaman 42.

E. Metode Pembelajaran

Three-phase technique

F. Media dan Bahan

LCD dan Laptop

G. Sumber Belajar

Let's Talk halaman 42.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- ☞ Guru menyapa siswa.
- ☞ Guru mengecek kehadiran siswa
- ☞ Guru meminta siswa mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari.
- ☞ Menanyakan siswa tentang apa saja yang sudah diketahui tentang *letter*.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menjelaskan siswa struktur dan jenis-jenis *letter*.
- ☞ Meminta siswa untuk mencatat setiap pembelajaran yang tidak atau kurang dipahami.
- ☞ Meminta siswa untuk mendiskusikan struktur surat dengan teman sebangkunya yang terdapat pada buku siswa *Let's Talk* halaman 42.
- ☞ Meminta peserta didik untuk menulis surat dengan berteman bebas.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang soal-soal yang berkaitan dengan teks fungsional berupa *personal letter*.

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan selama kegiatan pembelajaran.

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks fungsional pendek berupa <i>letter</i>	-What is the purpose of letter? -What is language feature of letter?	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.
2.	Tertulis	Latihan unsur kebahasaan <i>letter</i>	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.
3.	Tertulis	Mengerjakan unsur kebahasaan <i>letter</i>	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran.

2. Rubrik penilaian

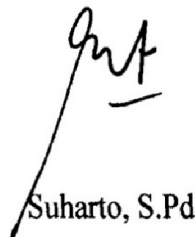
Ditujukan untuk penilaian tugas individu:

Uraian	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

Magelang, 3 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing,



Suharto, S.Pd

NIP 19670814 200801 1 006

Mahasiswa,



Neneng Masnah
NIM 14202241080

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP/MTS	: SMP N 10 Magelang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1
Materi Pokok	: Teks fungsional pendek (<i>Greeting Card</i>)
Aspek/Skill	: Reading dan <i>Writing skill</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.	5.1.1 Siswa dapat membaca teks tulis fungsional pendek berupa <i>greeting card</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.1.2 Siswa dapat menemukan informasi secara tersirat pada teks tulis fungsional pendek berupa <i>greeting card</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.1.3 Siswa dapat menemukan informasi secara tersurat pada teks tulis fungsional pendek berupa <i>greeting card</i> secara akurat, lancar,

	dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.
5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.	<p>5.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks tulis fungsional pendek berupa <i>greeting card</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p> <p>5.2.2 Siswa dapat menganalisa fungsi sosial teks tulis fungsional pendek berupa <i>greeting card</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p>
5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk descriptive dan recount.	<p>5.3.1 Siswa dapat menyusun kerangka fungsional teks pendek berupa <i>greeting card</i> sesuai dengan struktur teks.</p> <p>5.3.2 Siswa dapat mengembangkan teks pendek berupa <i>greeting card</i> sesuai dengan kerangka yang disusun.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- a. Membaca teks berupa *greeting card* dengan baik dan benar.
- b. Menemukan informasi secara tersurat maupun tersirat.
- c. Menyebutkan struktur fungsional teks berupa *greeting card*.
- d. Menyusun kerangka atau draft fungsional teks berupa *greeting card*.
- e. Mengembangkan teks pendek berupa *greeting card* sesuai dengan kerangka yang disusun.

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Metode Pembelajaran

Three-phase technique

F. Media dan Bahan

LCD dan Laptop

G. Sumber Belajar

Wardiman, Artono. dkk. 2008. *English in Focus for Grade VIII Junior High School (SMP/MTS)*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

H. M., Bachtiar Bima. Kurniawati, Cicik. 2005. *Let's Talk*. Bandung: Pakar Raya

I. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- ☞ Guru menyapa siswa.
- ☞ Guru mengecek kehadiran siswa
- ☞ Guru meminta siswa mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari.
- ☞ Menanyakan siswa tentang apa saja yang sudah diketahui tentang *greeting card*.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menjelaskan siswa struktur dan jenis-jenis *greeting card*.
- ☞ Meminta siswa untuk mencatat setiap pembelajaran yang tidak atau kurang dipahami.
- ☞ Meminta siswa untuk mendiskusikan struktur surat dengan teman sebangkunya yang terdapat pada buku siswa *Let's Talk* halaman 117.
- ☞ Meminta peserta didik untuk mengartikan makna yang ada didalam *greeting card*.

- ☞ Memberikan siswa beberapa pertanyaan mengenai teks yang terkait.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang soal-soal yang berkaitan dengan teks fungsional berupa *greeting card*
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan selama kegiatan pembelajaran.

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ Memberikan siswa tugas untuk membuat *greeting card* bertemakan bebas.
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

J. Penilaian

a. Rubrik Penilaian

Element	Score
Spelling	25
Cohesion	25
Diction	25
Grammar	25

Total score = 100

Magelang, 4 Oktober 2017

**Mengetahui,
Guru Pembimbing,**



Suharto, S.Pd

NIP 19670814 200801 1 006

Mahasiswa,

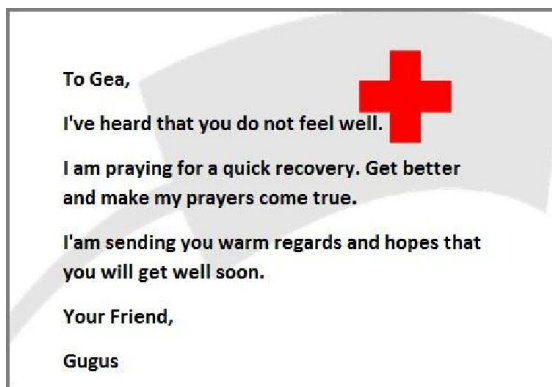
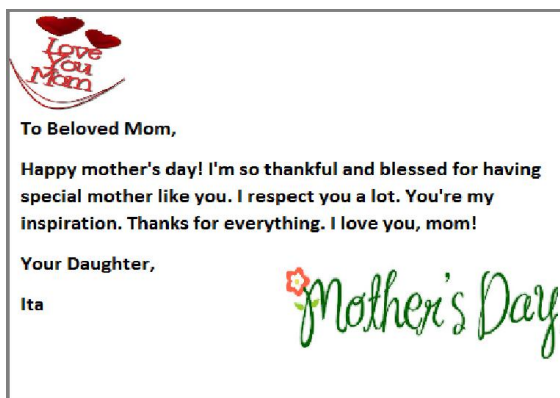


Neneng Masnah

NIM 14202241080

LAMPIRAN

Contoh-contoh greeting cards



Worksheet 1

winning	memenangkan
tough	sulit
wish	berharap
congratulation	selamat
entrance	masuk
achievement	prestasi
handle	menangani
brightens	mencerahkkn
hills	Bukit-bukit

doubt	Ragu-ragu
courage	keberanian
joy	sukacita
selfish	egois
competition	persaingan

CONGRATULATION!

Congratulation on your success in winning the table tennis competition this year, Roy. It was a tough competition. We are so proud of you. We knew you would make it. We wish you the best always.

VIII-E

- What do the students of VIII E say to complement their friend?
 - It was a tough competition
 - Winning the speech contest this year
 - We are so proud of you
 - We wish you the best always
- "We are so proud of you." The italic word refers to
 - Roy
 - The table tennis team
 - VIII-E
 - Teachers
- "We wish you the best always." The underlined word has the same meaning with
 - Hope
 - Hoop
 - Wash
 - Watch

Read the following text to answer questions number 4 to 6.

Dear Wulan,

Congratulation on your success on the college entrance exam. May today success be just the beginning of your long life achievement and happiness. Remember the challenge is waiting for you in the college. Nevertheless, I believe that you can handle it well. Good luck!

Your best friend,

Fitri

4. The purpose of the text above is

- A. To persuade someone
- B. To entertain someone
- C. To congratulate someone
- D. To invite someone

5. What has Wulan done?

- A. Won the contest
- B. Passed the college entrance exam
- C. Invited Fitri to his celebration day
- D. Graduated from University

6. “your long life achievement and happiness.” The underlined word word refers to ...

- A. Fitri
- B. Wulan
- C. best friend
- D. Wulan and Fitri

Read the following text to answer questions number 7 and 8.

Happy Mother's Day

Your smile brightens each day just as the morning rays shines on the hills and it's with doubt that this gives us the courage to face the new day with joy.

7. To whom the card is sent?

- A. Mother
 - B. Father
 - C. Grandmother
 - D. Grandfather
-

8. "... with doubt that this gives us ..." The underlined word has similar meaning to

- A. belief
- B. uncertainty
- C. selfish
- D. wealthy

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP/MTS	: SMP N 10 Magelang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1
Materi Pokok	: Teks fungsional pendek (<i>Invitation</i>)
Aspek/ <i>Skill</i>	: Reading <i>skill</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.	5.1.1 Siswa dapat membaca teks tulis fungsional pendek berupa <i>invitation</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.1.2 Siswa dapat menemukan informasi secara tersirat pada teks tulis fungsional pendek berupa <i>invitation</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.1.3 Siswa dapat menemukan informasi secara tersurat pada teks tulis fungsional pendek berupa <i>invitation</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

<p>5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p>	<p>5.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks tulis fungsional pendek berupa <i>invitation</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p> <p>5.2.2 Siswa dapat menganalisa fungsi sosial teks tulis fungsional pendek berupa <i>invitation</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p>
<p>5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>.</p>	<p>5.3.1 Siswa dapat menyusun kerangka fungsional teks pendek berupa <i>invitation</i> sesuai dengan struktur teks.</p> <p>5.3.2 Siswa dapat mengembangkan teks pendek berupa <i>invitation</i> sesuai dengan kerangka yang disusun.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- a. Membaca teks berupa *invitation* dengan baik dan benar.
- b. Menemukan informasi secara tersurat maupun tersirat.
- c. Menyebutkan struktur fungsional teks berupa *invitation*.
- d. Menyusun kerangka atau draft fungsional teks berupa *invitation*.
- e. Mengembangkan teks pendek berupa *greeting card* sesuai dengan kerangka yang disusun.

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Metode Pembelajaran

Three-phase technique

F. Media dan Bahan

LCD dan Laptop

G. Sumber Belajar

<https://freeenglishcourse.info.com>

Wardiman, Artono. dkk. 2008. *English in Focus for Grade VIII Junior High School (SMP/MTS)*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

M., Bachtiar Bima. Kurniawati, Cicik. 2005. *Let's Talk*. Bandung: Pakar Raya

H. Langkah-langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Pendahuluan

- ☞ Guru menyapa siswa.
- ☞ Guru mengecek kehadiran siswa
- ☞ Guru meminta siswa mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari.
- ☞ Menanyakan siswa tentang apa saja yang sudah diketahui tentang *invitation*.
- ☞ Mereview seluruh materi yang sudah dipelajari menggunakan *matching game*.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menjelaskan siswa struktur *invitation*.
- ☞ Meminta siswa untuk mencatat setiap pembelajaran yang tidak atau kurang dipahami.
- ☞ Meminta peserta didik untuk mengartikan makna yang ada didalam *invitation* yang diberikan.
- ☞ Memberikan siswa beberapa pertanyaan mengenai teks yang terkait.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang soal-soal yang berkaitan dengan teks fungsional berupa *invitation*.
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan selama kegiatan pembelajaran.

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

I. Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks fungsional pendek berupa <i>invitation</i> .	-What is the purpose of invitation? -What is language feature of invitation?	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.
2.	Tertulis	Latihan unsur kebahasaan <i>invitation</i> .	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.
3.	Tertulis	Mengerjakan unsur kebahasaan <i>invitation</i> .	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran.

Ditujukan untuk penilaian tugas individu:

Uraian	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Magelang, 7 Oktober 2017

**Mengetahui,
Guru Pembimbing,**

Mahasiswa,

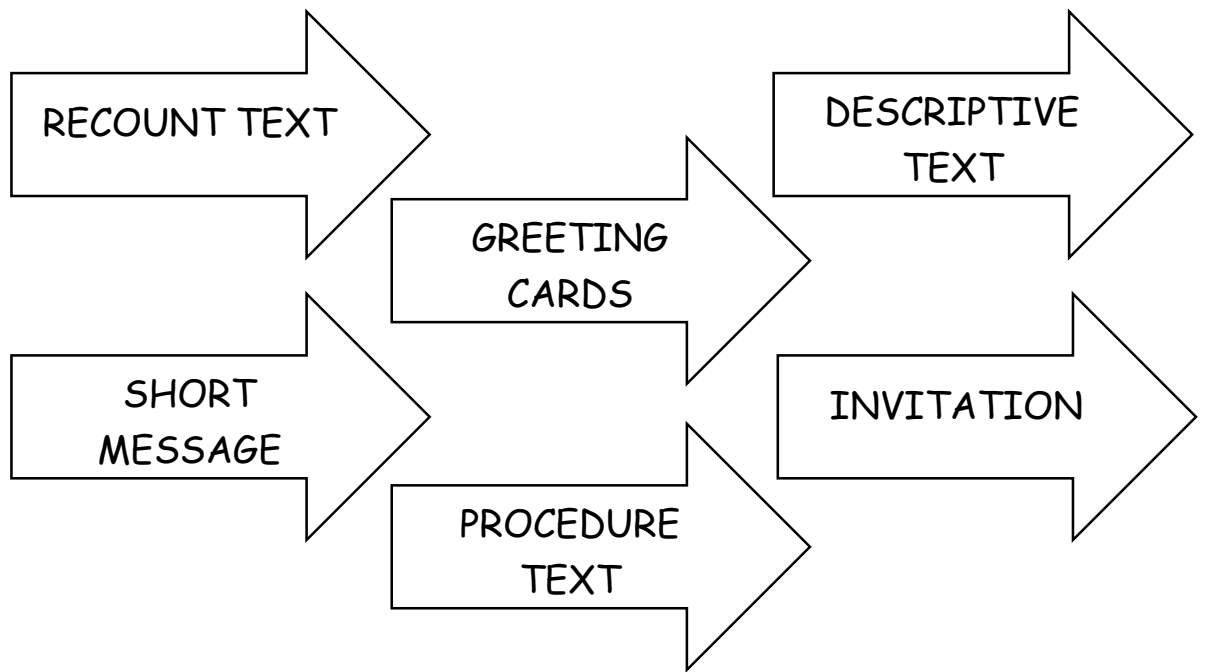


Suharto, S.Pd
NIP 19670814 200801 1 006



Neneng Masnah
NIM 14202241080

LAMPIRAN



The purpose of this text is to tell the readers or listeners what happened in the past through a sequence of events.

Short message

To : Mr. Winfield From : Andrew
Phone Number : +6242897640
Message

Can I ask File about "Karate Kids" movie?
I'm very interested to watch it. Please
send the file by email.

Thank you.

Invitation

Friends and family
Join us to celebrate
Casey's 15th Birthday!
Saturday, 21 May 2016
05:00 p.m.

123 Main Street Perth
Charlotte RSVP to Lisa at 123456-7891

The purpose of this text is to send an important message or information to other people, friend or family.

The purpose of this text is to invite someone to attend the event.

Descriptive

The purpose of this text is to describe a particular person, place or thing in details.

Mr. Wahid is my grandfather who is also my best friend. My grandfather is sixty-four years old and he is retired now, so he has plenty of time to play with me. I love him very much and I know he really loves me too. We spend a lot of time together. My grandfather is a very tall and strong man. My grandfather is smart, patient, and

caring. When I am sad, he can always make me laugh with his funny faces. He puts me on his shoulders and tells me many stories. Every day, my grandfather drives me to school and picks me up at the end of classes. He also does sports and many other activities with me. He takes me to the swimming pool. He plays chess with me. During starry night, we count the stars together in our backyard. I love my grandpa.

Greeting card

The purpose of this text is to show our feeling for someone.



Procedure text

The purpose of this text is to help the readers to do or make something completely.

HOW TO MAKE PIZZA

Ingredients:

Cheese, topping, spices, tomatoes, yeast, flour, pan.

Steps:

1. First, get some yeast and a pan
2. Second, Turn on your bread machine
3. Third, put flour, yeast into bread machine
4. Fourth, take out in 30 minutes to an hour
5. Fifth, smash tomatoes, put it in pizza
6. Sixth, open cheese bag sprinkle on sauce
7. Seventh, put topping of your choice on the pizza
8. Then, cook in oven 30 minutes to an hour
9. After that, open an oven and take out pizza, caution! Pan is hot!

10. Finally, cut pizza into slices and it is ready to serve

My Horrible Experience

Let me remind you my experience during an earthquake last week. When the earthquake happened, I was on my car. I was driving home from my vacation to Bali. Suddenly my car launched to one side, to the left. I thought I got flat tire. I did not know that it was an earthquake. I knew it was an earthquake when I saw some telephone and electricity poles falling down to the ground, like matchsticks.

Choose correct answer from the text bellow.

STUDENT ORGANIZATION

SMP N 10 Magelang

JL Soekarno Hatta No. 2

Dear Sabrina

We invite you to attend our meeting that will be held:

On Saturday, August 8,2017

At 01.30 p.m. – 02.30 p.m.

In the school hall

*Agenda will be final preparation for the 2015 PENSI competition
please come on time, see your there.*

*Nazmi,
Chair Person*

*Farhan,
Secretary*

1. When the meeting will be held?
 - A. On Sunday, August 8,2017
 - B. On Saturday, August 8,2017
 - C. On Friday, June 8,2017
 - D. On Saturday, June 8,2017
2. Based on the text, we know that
 - A. The meeting will be held in the school hall
 - B. If you cloud not come, you should call Nazmi
 - C. The meeting only invites the committee
 - D. The meeting will be held in the morning

Please join us,

In celebrating the graduation of:

YUNIAR BESTIANA, M.Ed.

Sunday, November 30th, 2017

at 8 p.m.

Abdul Wahid Avenue 56 Bondowoso

Mr. and Mrs. Sudjiatmojo Please

RSVP by November 28th, 2017

3. Which statement is **TRUE** based on the text?
- A. Mr. and Mrs. Sudjiatmojo held this party for themselves
 - B. Yuniar Bestiana has just finished her postgraduate study
 - C. People should call Desi to see Yuniar Bestiana
 - D. This party will be held for Desi
4. "In celebrating the graduation of"

The underlined word has closest meaning with

- A. Blame
- B. Honor
- C. Deny
- D. Neglect



-
5. Where is the party?
-
- A. Mathew Orchardlton Cottage
 - B. Glasgow School of Art
 - C. Uddingston
 - D. The Castle Rooms
-
6. From the text we can say that
-
- A. the party will be held in Orchardlton Cottage
 - B. Tony and Louise Gates are Mathew's parents

C. Mathew must work hard to pass the examination

D. you should confirm to Mathew before coming to the part

You're Invited

Occasion: Kim's Birthday

Date : March 13

Time : 6:30 p.m.

Place : 44 Devoe Road

*Directions: Take the no.5 bus. Get off at the corner of Devoe Road.
Our house is at the second house on the right. Please arrive on time.*

This is a surprise party.

Regrets only: Marie Salinger 238-1722 or e-mail Maries,dr.com

8. When will the party be held?

A. At 44 Devoe Road C. At 6:30 A.M.

B. On March 13 D. At the second house

9. Regrets only: Marie Salinger 238-1722 or e-mail. The words above tell us that we should ...

A. give information if we cannot come

B. give information if we can come

C. ask information how to come to the place

D. contact Marie Salinger before we come

To: Vita Maharani

I would be glad if YOU come to my 15th birthday party.

Day/date: Sunday/July, 29-2008

Time: 7 p.m.

Place: J1. Gatot Subroto No. 365 Sungailiat

Yours truthfully

Tika Panggabean

10. When will the party be held?

A. In the evening C. In the afternoon

B. In the morning D. At midnight

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SMP N 10 Magelang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: <i>short functional texts review</i>
Alokasi Waktu	: 2x40 menit
Skill	: <i>Reading skill</i>

A. Standar Kompetensi

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar	5.2.1 Dapat mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks tulis fungsional pendek secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.2.2 Dapat mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan serta langkah retorika <i>teks fungsional pendek</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks tulis fungsional pendek yakni *message, invitation, announcement and notice* sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

2. Mengidentifikasi fungsi sosial teks fungsional pendek berupa *message, invitation, announcement and notice*.

Karakter: mandiri, disiplin, dan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler
 - Fungsi sosial *descriptive, procedure text, recount text, message, invitation, announcement and notice*.

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan *Genre-Based Approach*.

F. Media dan Bahan

1. Media
 - a. Papan tulis putih
 - b. Lembar fungsi sosial beberapa teks yang akan dipelajari
2. Bahan
 - a. Contoh beberapa jenis *short functional texts* di papan tulis

G. Sumber Belajar

1. Buku siswa :

Wardiman, Artono. dkk. 2008. *English in Focus for Grade VIII Junior High School* (SMP/MTS). Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

M., Bachtiar Bima. Kurniawati, Cicik. 2005. *Let's Talk*. Bandung: Pakar Raya.

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa secara detail dan juga kerapihan siswa secara umum, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapihan meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan yang dilanjutkan dengan berdoa.
- 2) Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.

b. Kegiatan Inti

- *Building Knowledge of the Field* (10 menit)
 - 1) Guru mengecek penguasaan awal kompetensi peserta didik melalui tanya jawab dengan peserta didik terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks fungsional pendek.
- *Modelling of the Text* (5 menit)
 - 1) Guru menunjukkan contoh beberapa *short functional texts* dan menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.
 - 2) Siswa bersama dengan Guru mengidentifikasi fungsi sosial *short functional texts* dan mengingat kembali seluruh materi berkaitan yang telah diberikan sebelumnya.
- *Joint construction of the Text* (40 menit)
 - 1) Siswa diberikan soal latihan *short functional texts* dan diminta untuk mengerjakannya secara berpasangan.
 - 2) Siswa bersama Guru membahas soal yang telah dikerjakan dan mengingatkan kembali fungsi sosial dari setiap jenis teks.
- *Independent Construction of the Text* (5 menit)
 - 1) Guru menyampaikan kembali fungsi sosial dari setiap teks yang ada.
 - 2) Siswa diberi pertanyaan terkait dengan fungsi sosial sejumlah teks yang dipelajari dan diberi kesempatan untuk menjawab dengan mengangkat tangan.

c. Kegiatan Penutup

- 1) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran.
- 2) Siswa dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh siswa berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks fungsional pendek.
- 3) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks fungsional pendek	- Do you still remember what texts you have learned so far? -Do you know announcement and notice? -What is the social function of these texts (<i>descriptive, procedure text, recount text, message, invitation, announcement and notice</i>) we have mentioned?	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.
2.	Tertulis	Mengerjakan <i>worksheet</i> berisikan soal menjodohkan	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.
3.	Tertulis	Mengerjakan soal sebagai <i>texts review</i> secara berpasangan	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai

					pembelajaran.
--	--	--	--	--	---------------

Magelang, 10 Oktober 2017

**Mengetahui,
Guru Pembimbing,**

Mahasiswa,



Suharto, S.Pd
NIP 19670814 200801 1 006



Neneng Masnah
NIM 14202241080

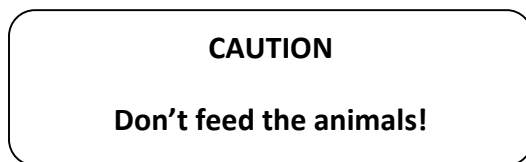
LAMPIRAN

1. Materi Pembelajaran

Kind of Texts		Purpose
Descriptive text	1.	A. To retell something happened in the past
Procedure text	2.	B. To describe a particular person, place, or thing in detail
Recount text	3.	C. To help readers how to do/make something
Greeting card	4.	D. To give information in form of a board or a sign
Invitation	5.	E. To give information/to give a note/to ask to someone
Announcement	6.	F. To invite/ask someone to go to events (party, wedding, etc)
Message	7.	G. To express your feeling/to show sympathy to someone
Notice/warning/caution	8.	H. To give information/ announce something in spoken or written to public

Jawaban: 1 – B, 2 – C, 3 – A, 4 – G, 5 – F, 6 – H, 7 – E, 8 – D

2. NOTICE and ANNOUNCEMENT REVIEW



- Where do you usually find the caution above?
 - At the zoo
 - At the mall
 - At the park
 - At the beach
- Text above means people are.....to give food to the animals.
 - Allowed
 - Forced
 - Prohibited
 - Suggested

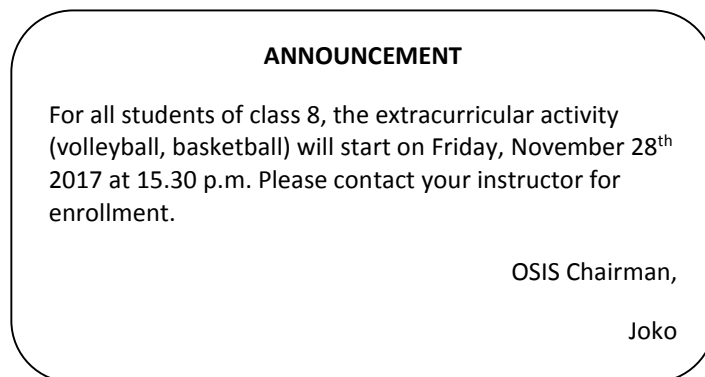


- The following caution means...

- a. Caring is needed in our daily life
 - b. The handle needs to be taken of care
 - c. The thing is easily broken, so you have to be careful
 - d. The thing is light enough, so you can carry it easily
4. The caution is suitable for the product of...
- a. Poultry product
 - b. Building materials
 - c. Motorcar accessories
 - d. Electronic equipment



5. What does the notice above mean?
- a. You must step on the grass
 - b. You must not step on the grass
 - c. You must not enter this place
 - d. You must plant the grass here
6. Where do you usually find the caution above?
- a. At the zoo
 - b. At the mall
 - c. At the park
 - d. At the beach



7. The announcement is about...
- a. The student of class 8
 - b. The chairman of OSIS
 - c. The extracurricular activities
 - d. The instructor of volleyball and basketball
8. What must the students do first?
- a. To come to school on Fridays
 - b. To join the extracurricular activities
 - c. To enroll to the instructor of volleyball and basketball
 - d. To see the instructor of volleyball and basketball
9. The word **enrollment** has same meaning as...
- a. Registration
 - b. Recruitment
 - c. Retirement
 - d. Payment

ATTENTION

Air Asia Flight number 236 bound for Hongkong and Tokyo is now ready for boarding. All passengers are requested to proceed on gate 3.

10. What is the purpose of the text above?
 - a. To give information to passengers
 - b. To entertain the passengers
 - c. To describe the passengers
 - d. To persuade the passengers
11. Which of the following statements is not true about the text?
 - a. The passengers are ready to leave
 - b. The passengers will enter gate 10
 - c. The flight destination is Hongkong and Tokyo
 - d. The passengers go to Hongkong by airplane
12. The synonym of the word **requested** is..
 - a. asked
 - b. looked
 - c. took
 - d. attacked

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP/MTS	: SMP N 10 Magelang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1
Materi Pokok	: <i>Short message</i> dan <i>announcement</i>
Aspek/Skill	: <i>Reading skill</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.	5.1.1 Siswa dapat membaca teks tulis fungsional pendek berupa <i>Short message</i> dan <i>announcement</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.1.2 Siswa dapat menemukan informasi secara tersirat pada teks tulis fungsional pendek berupa <i>Short message</i> dan <i>announcement</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.1.3 Siswa dapat menemukan informasi secara tersurat pada teks tulis fungsional pendek berupa <i>Short message</i> dan <i>announcement</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan

	lingkungan sekitar.
5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.	<p>5.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi struktur teks tulis fungsional pendek berupa <i>Short message dan announcement</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p> <p>5.2.2 Siswa dapat menganalisa fungsi sosial teks tulis fungsional pendek berupa <i>Short message dan announcement</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p>
5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk descriptive dan recount.	<p>5.3.1 Siswa dapat menyusun kerangka fungsional teks pendek berupa <i>Short message dan announcement</i> sesuai dengan struktur teks.</p> <p>5.3.2 Siswa dapat mengembangkan teks pendek berupa <i>Short message dan announcement</i> sesuai dengan kerangka yang disusun.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- a. Membaca teks berupa *Short message dan announcement* dengan baik dan benar.
- b. Menemukan informasi secara tersurat maupun tersirat.
- c. Menyebutkan struktur fungsional teks berupa *Short message dan announcement*.
- d. Menyusun kerangka atau draft fungsional teks berupa *Short message dan announcement*.
- e. Mengembangkan teks pendek berupa *Short message dan announcement* sesuai dengan kerangka yang disusun.

Karakter siswa yang diharapkan : Dapat dipercaya (*Trustworthines*)

Rasa hormat dan perhatian (*respect*)

Tekun (*diligence*)

D. Materi Pembelajaran

Terlampir

E. Metode Pembelajaran

Three-phase technique

F. Media dan Bahan

LCD dan Laptop

G. Sumber Belajar

Kelasbahasainggris.com

Wardiman, Artono. dkk. 2008. *English in Focus for Grade VIII Junior High School* (SMP/MTS). Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

M., Bachtiar Bima. Kurniawati, Cicik. 2005. *Let's Talk*. Bandung: Pakar Raya

H. Langkah-langkah Pembelajar

A. Kegiatan Pendahuluan

- ☞ Guru menyapa siswa.
- ☞ Guru mengecek kehadiran siswa
- ☞ Guru meminta siswa mempersiapkan perlengkapan yang diperlukan selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

B. Kegiatan Inti

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari.
- ☞ Menanyakan siswa tentang apa saja yang sudah diketahui tentang *Short message dan announcement*.

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ Menjelaskan siswa struktur invitation.
- ☞ Meminta siswa untuk mencatat setiap pembelajaran yang tidak atau kurang dipahami.

- ☞ Meminta peserta didik untuk mengartikan makna yang ada didalam *Short message dan announcement* yang diberikan.
- ☞ Meminta siswa menulis surat untuk teman sebangkunya.

Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang soal-soal yang berkaitan dengan teks fungsional berupa *Short message dan announcement*.
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan selama kegiatan pembelajaran.

C. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ Bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ Memberikan siswa tugas untuk membuat *invitation* bertemakan bebas.
- ☞ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

I. Penilaian

a. Rubrik Penilaian

Element	Score
Spelling	25
Cohesion	25
Diction	25
Grammar	25

Total score = 100

b. Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan

1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks fungsional pendek berupa <i>invitation</i>	-How is the text structure of invitation? -What is the social function/purpose of invitation? -What language features used in short message?	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran
2.	Tertulis	Menyusun sebuah teks fungsional pendek berupa <i>invitation</i> .	-	Saat pembelajaran berlangsung.	Bentuk latihan bagi siswa.

Magelang, 16 Oktober 2017

**Mengetahui,
Guru Pembimbing,**

Mahasiswa,



Suharto, S.Pd

NIP 19670814 200801 1 006



Neneng Masnah

NIM 14202241080

LAMPIRAN

Worksheet 1

Choose one and write down a message according to the illustration below. Use your own word.

Write a message to your parents. Tell them you will be late because you need to attend extracurricular activity.

Send a message to your friend. Ask her/him to bring her/his Math book. You need to borrow it.

Write a short message to your friends. Ask them about today's homework.

Today is your friend's birthday but you cannot come to his/her house because you got a fever.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

SMP/MTS	: SMP N 10 Magelang
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / 1
Materi Pokok	: Descriptive text
Aspek/Skill	: <i>Reading skill</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit

A. Standar Kompetensi

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.	5.1.1 Siswa dapat membaca teks tulis fungsional pendek berupa <i>descriptive text</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.1.2 Siswa dapat menemukan informasi secara tersirat pada tulis <i>descriptive text</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.1.3 Siswa dapat menemukan informasi secara tersurat pada <i>descriptive text</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

<p>5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p>	<p>5.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi struktur <i>descriptive text</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p> <p>5.2.2 Siswa dapat menganalisa fungsi sosial <i>descriptive text</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p> <p>5.2.3 Siswa dapat menganalisa unsur kebahasaan (<i>subject of pronoun, object of pronoun, and possessive adjective</i>) secara akurat, lancar, dan berterima.</p>
<p>5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>.</p>	<p>5.3.1 Siswa dapat menyusun kerangka fungsional teks pendek berupa <i>descriptive text</i> sesuai dengan struktur teks.</p> <p>5.3.2 Siswa dapat mengembangkan teks pendek berupa <i>descriptive text</i> sesuai dengan kerangka yang disusun.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks tulis fungsional pendek yakni *descriptive text* sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.
2. Menggunakan unsur kebahasaan (*subject of pronoun, object of pronoun, and possessive adjective*) secara akurat, lancar, dan berterima.

Karakter: teliti, disiplin, dan bertanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler

➤ Contoh *descriptive text*

Video Youtube:

1. *[Look like] What does she look like (At the amusement park) - Easy English Dialogue - for Kids*
2. *Kids vocabulary - Family - family members & tree - Learn English educational video for kids*

➤ Unsur kebahasaan *descriptive text* (subject of pronoun, object of pronoun, and possessive adjective)

Subject of Pronoun	of	Object of Pronoun	of	Possessive Adjective
I		me		my
you		you		your
we		us		our
they		them		their
he		him		his
she		her		her
it		it		its

1. I – ME – MY

Example:

- a. **I** have a dream.
- b. Budi loves **me**.
- c. **My** bag is big.

2. YOU – YOU – YOUR

Example:

- a. **You** are my friend.
- b. I love **you**.
- c. **Your** cat is cute.

3. WE – US – OUR

Example:

- a. **We** are students.
- b. Miss Rina loves **us**.
- c. **Our** class is clean.

4. THEY – THEM – THEIR

Example:

- a. **They** are Chinese people.

- b. I know **them**.
 - c. **Their** hair cut are similar.
5. HE – HIM – HIS

Example:

- a. **He** is a good boy.
 - b. Vina hit **him**.
 - c. **His** body is well-built.
6. SHE – HER – HER

Example:

- a. **She** is my neighbor.
 - b. I talk to **her** a lot.
 - c. **Her** manner is very good.
7. IT – IT – ITS

Example:

- a. **It** is my one and only cat.
- b. I take care of **it** with love.
- c. **Its** fur is very smooth.

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan *Genre-Based Approach*.

F. Media dan Bahan

- 1. Media
 - a. Ms. Word yang berisikan materi pembelajaran
- 2. Bahan
 - a. Contoh penggunaan unsur kebahasaan *subject of pronoun, object of pronoun, and possessive adjective*

G. Sumber Belajar

- 1. Buku siswa :
 - Wardiman, Artono. dkk. 2008. *English in Focus for Grade VIII Junior High School (SMP/MTS)*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
 - M., Bachtiar Bima. Kurniawati, Cicik. 2005. *Let's Talk*. Bandung: Pakar Raya.

- 2. Contoh soal terkait *descriptive text*

3. Video Youtube

H. Langkah-langkah pembelajaran

a. Kegiatan Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa secara detail dan juga kerapihan siswa secara umum, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapihan meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan yang dilanjutkan dengan berdoa.
- 2) Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.

b. Kegiatan Inti

➤ *Building Knowledge of the Field* (10 menit)

- 1) Guru mengecek penguasaan awal kompetensi peserta didik melalui tanya jawab dengan peserta didik terkait dengan fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks fungsional pendek berupa *descriptive text*.

➤ *Modelling of the Text* (10 menit)

- 1) Guru menunjukkan contoh *descriptive text* dan menjelaskan fungsi sosial dan unsur kebahasaan.
- 2) Siswa bersama dengan Guru mengidentifikasi berbagai informasi yang ada pada *descriptive text*

➤ *Joint construction of the Text* (10 menit)

- 1) Siswa diberikan contoh *descriptive text* yang lain.
- 2) Siswa bersama Guru mengidentifikasi teks yang diberikan dan menjawab beberapa pertanyaan yang ada.

➤ *Independent Construction of the Text* (30 menit)

- 1) Guru menyampaikan kembali fungsi sosial dan unsur kebahasaan *descriptive text*.
- 2) Secara individu, Siswa diminta mengidentifikasi dan menjawab *descriptive text* seperti yang telah dilakukan sebelumnya.

c. **Kegiatan Penutup**

- 1) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran.
- 2) Siswa dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh siswa berkaitan dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks fungsional pendek berupa *descriptive text*.
- 3) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.
- 4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan teks fungsional pendek berupa <i>descriptive text</i>	-What is the purpose of descriptive text? -What is language feature of descriptive text?	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.
2.	Tertulis	Latihan unsur kebahasaan descriptive text	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.
3.	Tertulis	Mengerjakan unsur kebahasaan descriptive text	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran.

2. Rubrik penilaian

Ditujukan untuk penilaian tugas individu:

Uraian	Skor
Jawaban benar	1
Jawaban salah	0

$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Magelang, 25 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,



Suharto, S.Pd
NIP 19670814 200801 1 006



Neneng Masnah
NIM 14202241080

LAMPIRAN

1. Latihan

Kirana

Hi, my name is Nuna. I have a friend, a girl.(1) name is Kirana and I call(2) Rana.(3) is a nice girl.

Kuma

Hi, there. I am Rino. I have a parrot. I train(1) to talk, so(2) can copy human voice. Oh well, I love its feather.(3) feather is green.

Key answers:

Kirana: her, her, she

Kuma: it, it, its

2. Worksheet

Grandpa Abu

Hi, I am Roni. This is a story about my grandpa. His name is Abu and I call(1) Grandpa Abu. My grandpa was a soldier. Now,(2) works on a garden,(3) own garden. My grandpa has a well-built body. Although(4) hair has turned white now, he is still very handsome. He is also very kind and I love(5) so much.

Manjakani

Hi, my name is Nana. (1) want to tell you about(2) cat, Manjakani.(3) have a Persian cat and(4) name is Manjakani.(5) is a female cat and 3 years old now.(6) cat is very cute and(7) fur is very smooth. Manjakani loves to wait(8) coming back from school. I think,(9) loves me very much and I love(10) too.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 10 Magelang

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : VIII/Satu

Materi Pokok : *Narrative text*

Alokasi Waktu : 2x40 menit

Skill : *Reading skill*

A. Standar Kompetensi

5. Memahami makna teks tulis fungsional dan esei pendek sederhana berbentuk *descriptive* dan *recount* yang berkaitan dengan lingkungan sekitar

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
5.1 Membaca nyaring bermakna teks tulis fungsional dan esei berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i> pendek dan sederhana dengan ucapan, tekanan dan intonasi yang berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.	5.1.1 Siswa dapat membaca teks tulis fungsional pendek berupa <i>narrative text</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.1.2 Siswa dapat menemukan informasi secara tersirat pada tulis <i>narrative text</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar. 5.1.3 Siswa dapat menemukan informasi secara tersurat pada <i>narrative text</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.
5.2 Merespon makna dalam teks tulis fungsional pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.	5.2.1 Siswa dapat mengidentifikasi struktur <i>narrative text</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

	<p>5.2.2 Siswa dapat menganalisa fungsi sosial <i>narrative text</i> secara akurat, lancar, dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.</p> <p>5.2.3 Siswa dapat menganalisa unsur kebahasaan (<i>subject of pronoun, object of pronoun, and possessive adjective</i>) secara akurat, lancar, dan berterima.</p>
<p>5.3 Merespon makna dan langkah retorika dalam esei pendek sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar dalam teks berbentuk <i>descriptive</i> dan <i>recount</i>.</p>	<p>5.3.1 Siswa dapat menyusun kerangka fungsional teks pendek berupa <i>narrative</i> sesuai dengan struktur teks.</p> <p>5.3.2 Siswa dapat mengembangkan teks pendek berupa <i>narrative text</i> sesuai dengan kerangka yang disusun.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi berbagai informasi dalam teks tulis fungsional pendek yakni *narrative text* sederhana secara akurat, lancar dan berterima yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.
2. Menyebutkan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan serta langkah retorika *narrative text* pendek dan sederhana, terkait *narrative text*.

Karakter: mandiri, disiplin, dan tanggung jawab

D. Materi Pembelajaran

1. Materi pembelajaran reguler
 - Perkenalan pada *narrative text*
 - Contoh *narrative text*
 - Unsur kebahasaan *narrative text*

- Latihan mengidentifikasi dan menyebutkan informasi terkait *narrative text*.

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan *Genre-Based Approach*.

F. Media dan Bahan

1. Media
 - a. *Ms. Word* berisikan materi dan aktivitas siswa
 - b. *Let's talk* cerita *Landi and his spikes*
2. Bahan
 - a. *Narrative text* sebagai bahan pembelajaran. (terlampir)
 - b. *Vocabulary builder* (terlampir)

G. Sumber Belajar

1. Buku siswa :

Wardiman, Artono. dkk. 2008. *English in Focus for Grade VIII Junior High School (SMP/MTS)*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.

M., Bachtiar Bima. Kurniawati, Cicik. 2005. *Let's Talk*. Bandung: Pakar Raya.

H. Langkah-langkah pembelajaran

1. **Pertemuan pertama : 2x40 Menit**
 - a. **Kegiatan Pendahuluan (5 menit)**
 - 1) Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa secara detail dan juga kerapihan siswa secara umum, mengajak peserta didik untuk mengecek kerapihan meja dan kursi serta kebersihan kelas dalam mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan yang dilanjutkan dengan berdoa.
 - 2) Guru meminta peserta didik mempersiapkan buku siswa dan alat tulis untuk mengikuti pelajaran.
 - b. **Kegiatan Inti (60 menit)**
 - *Building Knowledge of the Field*

1) Guru mengecek penguasaan awal kompetensi peserta didik melalui tanya jawab dengan peserta didik terkait *narrative text*.

➤ *Modelling of the Text*

1) Siswa diberi *vocabulary list* dari teks yang akan diberikan dan diminta untuk memahaminya.

2) Guru menunjukkan sebuah contoh *narrative text* dan menjelaskan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan.

➤ *Joint construction of the Text*

1) Siswa diberi 2 *narrative texts* lain yang berbeda.

2) Mereka kemudian diminta untuk memahami isi cerita yang ada.

3) Setelah siswa selesai membaca, guru bersama siswa mengidentifikasi informasi yang ada di dalamnya.

➤ *Independent Construction of the Text*

1) Guru memberikan 5 soal terkait teks yang telah dibahas sebelumnya.

2) Siswa menjawab ke-lima pertanyaan yang diberikan dan dibahas bersama dengan guru setelah selesai dikerjakan.

c. Kegiatan Penutup (15 menit)

1) Guru memberi umpan balik peserta didik dalam hal proses dan hasil pembelajaran dengan cara memberikan kesempatan untuk mengajukan pertanyaan berkaitan dengan materi pembelajaran.

2) Siswa dibimbing guru merefleksi seluruh aktivitas pembelajaran yang dilakukan dan menyimpulkan konsep yang telah dikonstruksi oleh siswa berkaitan dengan *narrative text*.

3) Kegiatan penutup diakhiri dengan guru memberikan informasi kepada peserta didik tentang materi/kompetensi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya.

4) Guru mengakhiri pembelajaran dengan mengucapkan salam.

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu	Keterangan
-----	--------	------------------	--------------	-------	------------

			Instrumen	Pelaksanaan	
1.	Lisan	Pertanyaan (lisan) dengan jawaban terbuka terkait <i>narrative text</i> .	1. Do you still remember what narrative text is? 2. Can you give me an example of narrative text? 3. What is the purpose of narrative text?	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian untuk pembelajaran dan sebagai pembelajaran.
2.	Penugasan	Tugas individual mengerjakan 5 butir soal latihan yang berkaitan dengan teks yang telah diberikan.	(terlampir)	Saat pembelajaran berlangsung.	Penilaian pencapaian pembelajaran sebagai pembelajaran.

Magelang, 3 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,



Suharto, S.Pd
NIP 19670814 200801 1 006



Neneng Masnah
NIM 14202241080

LAMPIRAN

1. Narrative text introduction

NARRATIVE TEXT

Purpose (tujuan):

1. To entertain/to amuse the readers (untuk menghibur pembaca)
2. To teach moral value (untuk mengajarkan nilai moral)

Example (contoh): legend (legenda), dongeng (fairytales), myth (mitos), fable (fable), folktale (cerita rakyat).

2. Vocabulary list

Word list	Meaning
meadow	Padang rumput
limp	Lemas
injured	terluka
hedge	pagar
thorn	duri
prick	menusuk
lifted	diangkat
hoof	kuku
tricked	ditipu
taught	mengajari
Donkey	Keledai
wolf	serigala
kicked	menendang
pain	sakit

Text 1

The Donkey and the wolf

A donkey was eating grass in a meadow when he saw a wolf coming towards him. Thinking quickly, he started to limp pretending he was hurt.

The wolf came closer and asked, " My friend, I am sorry to see you are injured. Tell me what happened to your leg." Jumped through a hedge and stepped on a thorn. You should pull it out before you eat me," he warned, "

so you don't prick your mouth." But as soon as the wolf lifted the injured hoof, the donkey kicked him in the face, knocking out many of his teeth. The donkey ran away as the wolf rolled on the ground in pain.

The wolf felt very silly for being tricked so easily. "Oh well," he said to himself, "I got what I deserved. My father taught me hours to hunt for a living, not how to take care of others."

Questions:

1. Why is the purpose of the text?
2. What are the characteristics of the text?
3. "..., he started to limp..."? (paragraph 1)

The synonym of the underlined word is ...

- | | |
|-----------|--------|
| a. hobble | c. sit |
| b. bend | d. lay |

4. "I was very careless this..."(paragraph 3)

The antonym of the underlined word is ...

- | | |
|------------|---------|
| a. patient | c. nice |
| b. careful | d. slow |

5. What is the moral value of the text?

Text 2

Part 1. Answer the following questions.

1. What is the purpose of the text?
2. Who are the participants of the text?
3. What did Landi do to save his friends from the evil wolf?
4. What can you learn from the story?
5. "No one wanted to play with him because..." (First paragraph)

What does the underlined word refer to?

Part 2. Match these words from the right to the left.

Synonym

Antonym

- | | |
|-------------|-----------|
| a. afraid | 1. belief |
| b. cheerful | 2. scared |
| c. trust | 3. happy |
| d. invite | 4. ask |

- | | |
|-----------|------------|
| a. friend | 1. good |
| b. evil | 2. useless |
| c. lie | 3. sad |
| d. happy | 4. enemy |

BLUEPRINT OF JUNIOR HIGH SCHOOL EXAM OF 1ST SEMESTER – GRADE VIII

Duration : 90 minutes

Academic year : 2017/2018

Task type : Multiple choice

School :SMP N 10 MAGELANG

Text type : Narrative text

Version on the text	Topic/ Theme	Text types or discourse form	Test number	Micro skills	Key answers	Scores
MULTIPLE CHOICE						
1	Fable	Narrative text	1	Purpose of the text	D	1
2			2	Identifying the characters of the text	B	1
3			3	Explicit details of information	A	1
4			4	Moral value	B	1
5			5	Identifying the reference	C	1
6			6	Meaning of word (synonym/antonym/definition)	A	1
7			7	Meaning of word (synonym/antonym/definition)	D	1
8			8	Understanding detailed information	B	1
9			9	Explicit details of information	C	1
10			10	Identifying the story about	C	1

11			11	Implicit details of information	C	1
12			12	Explicit details of information	A	1
13			13	Moral value	B	1
14			14	Identifying the reference	C	1
15				15	Arranging sentences into a paragraph	A
16		16		Choosing a proper word	C	1
17		17			A	1
18		18			D	1
19		19			B	1
20		20			B	1

Skor perolehan x 5 = nilaiakhir

Magelang, 3 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing,

Mahasiswa,



Suharto, S.Pd

NIP 19670814 200801 1 006



Neneng Masnah

NIM 14202241080



ULANGAN HARIAN BAHASA INGGRIS

SMP NEGERI 10 MAGELANG

Jl. Soekarno-Hatta No. 2 Telp. (0293) 364174

Magelang 56127

The following text is for question number 1 to 10.

One day, there was a porcupine named Landy. He was lonely. No one wanted to play with him, because they were afraid of his spikes. *“Dear Landy. We don’t want to play with you because your spikes are too sharp. We don’t want you to hurt us”* said Cici the rabbit one day. *“Cici is right, Landy. It is not because you are bad or rude to us, no, Landy. Just because of your spikes. They will stab us if we are close to you,”* Said Tito the rooster.

Landy felt lonely. Landy spent most of the time daydreaming at the river bank, *“I would be happy if there were no spikes on my body.”* Suddenly, kuku the turtle appeared from the river. He came to Landy and said, *“Landy, what are you thinking of?”* *“Oh nothing,”* Landy replied *“don’t lie to me. Landy! Who knows I can help you,”* said Kuku wisely. Then he sat beside Landy. He was not afraid of Landy spikes.

Shortly, Landy told his problem. Kuku nodded his head. He said *“poor you. But isn’t your fault. I know, your spikes are very useful and helpful for you. They will realize it someday. Trust me!”* *“Thanks. Kuku. You are my best friend”*. One day Koko the frog held his birthday party. He invited all his friend, including Landy. But he decide not to come. He didn’t want to mess up the party. *“I will come with you Landy. I’ll tell everyone that you’re harmless”* said Kuku. Finally Landy attended the party. Everyone enjoyed it. Suddenly Tito screamed, *“help....help....! The evil wolf is coming. Save yourself!”* then everyone saved their lives, except Kuku and Landy. Kuku pulled his head and his leg into his shell. And Landy rolled his body into a ball.

Unintentionally, the evil wolf touched Landy. Of course, the spike pricked him. He screamed, *“Ouch!”* Since his foot was bleeding, he didn’t chase Landy’s friend. *“horray....horray...! Long live Landy! He saved our lives”* said Cici and her friend. They thanked him from then on. Landy was not lonely anymore.

1. What is the purpose of the text?
 - a. to describe a porcupine.
 - b. to give some information.
 - c. to tell what happen in the past.
 - d. to entertain the readers.

2. Who are the participants of the story?
 - a.Cici, The fox, Kuku, the wolf and Landy.
 - b.Cici, Landy, Kuku, the wolf and Sam.
 - c. The fox, Sam, the porcupine, the wolf and Landy.
 - d.Cici, Landy, Kuku, the wolf and the fox.

3. What did Landy do to save his friends?
 - a. He rolled his body into a ball.
 - b.Pulled his head and his leg into his shell.
 - c.The evil wolf touched Landy.
 - d.The spike pricked the wolf.

4. What is the moral value of the text?
 - a.Don't afraid of your friends.
 - b.Don't judge people by its appearance.
 - c.Don't be kind to other people.
 - d.Don't be ashamed.

5. "*No one wanted to play with him because...*"
What does the underlined word refer to...?
 - a.Cici
 - b. His spikes
 - c. Landy
 - d. Kuku

6. "They were afraidof his spikes" (Paragraph 1)
The synonym of the word "afraid" is....
 - a.scared
 - c.happy

- b. shy d. brave

7. "I would be happy if there were no spikes on my body." (Paragraph 2)

The antonym of the word "happy" is....

- a. angry c. cheerful
b. lonely d. sad

8. Which statement is **NOT** true?

- a. Landy won't hurt his friends.
b. Landy is very cruel and rude.
c. No one to play with Landy because of his spikes.
d. His friends are afraid to Landy's spikes.

9. Why did Landy feel lonely?

- a. Because Landy has spikes on his body.
b. Landy rolled his body into a ball.
c. No one wanted to play with him.
d. The evil wolf touched Landy.

10. What is the story about?

- a. Landy is a porcupine.
b. Landy who is being rude and cruel.
c. A porcupine who have spikes on his body.
d. Landy's friends are very kind people.

The following text is for question number 11 to 14.

The Fox and the Grapes

One afternoon there was a fox that was walking through the forest and spotted a bunch of grapes hanging from over a lofty branch. "Just the things to quench my thirst," quoted the fox. Taking a few steps backward, he jumped but unfortunately he missed the hanging grapes. Again the fox took a few paces backward, ran, and tried to reach them but he still failed.

Finally, giving up, the fox turned up his nose and said, "They're probably sour anyway," and proceeded to walk away.

11. What happened to the fox after he took a few paces backward and ran?
- proceed to walk away.
 - turned his nose.
 - the fox jumped into the grapes.
 - He failed to get the grapes.
12. Where does the story take place?
- In the forest
 - In the park
 - In the zoo
 - In the garden
13. What is the moral value of the text?
- You will get what you want without fight.
 - it's easy to despise what you cannot have.
 - Don't be fooled by the grapes.
 - It's difficult to fight with ourselves.
14. "He still failed..." (paragraph 1)
- What does the underlined word refer to...?
- The grapes
 - The forest
 - The fox
 - The fox and the grapes
- 15.
1. After walking around for some time, she came to a spring.
 2. While making her way up, she slipped and fell into the water.
 3. One hot day, an ant was seeking for some water.
 4. She could have drowned if a dove up a nearby tree had not seen her.
 5. To reach the spring she had to climb up a blade of grass.

Arrange these sentences into a good paragraph...

- a. 3 – 1 – 5 – 2 – 4
- b. 3 – 5 – 1 – 2 – 4
- c. 1 – 3 – 5 – 2 – 4
- d. 1 – 5 – 3 – 2 – 4

For questions number 16 to 20 choose the correct words to complete the story below.

Soon the seed (16)...into a small bud and became a big tree. It made me a lot of red fruits. The crab (17)...to eat the fruit, but she couldn't (18)... the tree. Then, the monkey came again, climbing the tree and eating the fruits. The crab begged the monkey to pick some for her and her kids. Yet, the selfish monkey (19)... a hard green fruit and threw it to the crab. She was (20)...very hard.

(Adapted from: life.or.edu/stories/sarukani.html)

- 16. a. grow c. grew
 b. growing d. grown
- 17. a. wanted c. wanting
 b. want d. wants
- 18. a. climbed c. climbing
 b. climbs d. climb
- 19. a. took c. taking
 b. take d. taken
- 20. a. smash c. smashing
 b. smashed d. smashes

GOOD LUCK 



LEMBAR JAWABAN
ULANGAN HARIAN BAHASA INGGRIS
SMP NEGERI 10 MAGELANG

Jl. Soekarno-Hatta No. 2 Telp. (0293) 364174

Magelang 56127

NAMA	:	
NO. ABSEN	:	
KELAS	:	

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d

11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

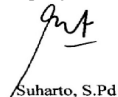
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Pokok Bahasan : Narrative Text
 Kelas : VIII-A
 Tanggal Pelaksanaan : 7 November 2017

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 Magelang
 Tahun Pelajaran /Semester : 2017-2018/ Gasal
 Banyak Soal : 20 PG
 Banyak Peserta : 30

NO	Nama	Skor yang diperoleh / untuk nomor																				Jml Skor	Prosentase % Ketercapaian	Ketuntasan Belajar		K E T		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			Ya	Tidak			
		1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			1	1		1	
1	ALAN DHARMA APUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95%	v			
2	ALDORA CLAIRINE RABBANY	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95%	v			
3	ALFARIDZI ADHI PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	13	65%		v	TT	
4	ANASTASYA CAROLINE PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95%	v			
5	ANGGA FEBY PRADIKA	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	12	60%		v	TT	
6	ANGGUN ISTIANA SAPUTRI	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	16	80%	v			
7	ASTRIN AFRINDA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95%	v			
8	DESRIFA NURRAHMAM CAHYANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	17	85%	v			
9	DIDAN AULAJABBAR MAHENDRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	80%	v			
10	DIKA AMALIA KARTIKA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95%	v			
11	DIMAS WIDI FIRMANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90%	v			
12	FAJAR NUR SETIA AJI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	17	85%	v			
13	FITRI NURUL CHASANAH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	17	85%	v			
14	IBNU ZAKARIYYA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80%	v			
15	INDAH NURAEINI RAHMADHANI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90%	v			
16	KARTIKA DEWI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95%	v			
17	MAHARDIAN PUSPA YULIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90%	v			
18	MUHAMMAD ANAN FAJAR PRASETYO	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	13	65%		v	TT	
19	MUHAMMAD ATHA RIZKI	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	15	75%	v			
20	NATASYA PUTRI MAHALLIA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	17	75%	v			
21	NURVINA KHAIRUNISA	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	14	70%		v	TT	
22	OKTAVIANA BAYU KARTIKA PUTRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95%	v			
23	RAHMA NUR INAYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	90%	v			
24	SATRIA RANGGA PUTRA	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	80%	v			
25	SRI LESTARI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	17	85%	v			
26	TEGAR SATRIA ADI MALULANA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85%	v			
27	VICKY IVAN ANDREANSYAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90%	v			
28	YAZHA AVILIA HERIANINGTYAS	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	17	85%	v			
29	YOEL CRISTIAN TEGAR PRASETYO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100%	v			
30	WINDI KUSUMASTUTI	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	16	80%	v			
Jumlah skor		28	29	30	29	28	29	27	28	19	26	23	28	23	27	23	27	23	27	8	25	27						
Jumlah Skor Maximum		30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30					
Prosentase Skor Tercapai (%)		93%	97%	100%	97%	93%	97%	90%	93%	63%	87%	77%	93%	77%	90%	90%	77%	90%	27%	83%	90%							

Magelang, 8 November 2017

Mengetahui,
 Guru Mata pelajaran



Suharto, S.Pd
 NIP 19670814 200801 1 006

Mahasiswa,



Neneng Masnah
 NIM 14202241080


ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

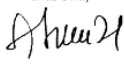
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Pokok Bahasan : Narrative Text
 Kelas : VIII - E
 Tanggal Pelaksanaan : 7 November 2017

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 10 Magelang
 Tahun Pelajaran/Semester : 2017-2018/Gasal
 Banyak Soal : 20 PG
 Banyak Peserta : 26

SMP Negeri 10 Magelang
 2017-2018/Gasal
 20 PG
 26

NO	Nama	Skor yang diperoleh / untuk nomor																				Jml Skor	Prosentase % Ketercapaian	Ketuntasan Belajar		K E T
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			Ya	Tidak	
1	AGAM KURNAWAN	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	11	55%	v		TT	
2	AHMAD NUR ARIFIN	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	16	80%		v	T
3	AHMAT KHOIRUL LATIF	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11	55%	v		TT
4	ALFINA AFRIANI	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7	35%			TT
5	ALIN HERY RISTIANI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	11	55%	v		TT
6	ANIA PUTRI AGUSTIN	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	9	45%	v		TT
7	BALOIST WULAN APRILIYANI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	9	45%	v		TT
8	CIPITA NANDA PUTRI IMAMI	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	9	45%	v		TT
9	ERMA NISA UTAMI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	9	45%	v		TT
10	FERDY AGUS PRATAMA	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	10	50%	v		TT
11	GILANG ADITYA WARDANI	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	13	65%	v		TT
12	HERLAMBANG DHARMA SETYAJI	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	13	65%	v		TT
13	HERNAND SUBASTIAN VERON	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	12	60%	v		TT
14	IRFANI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80%	v		T
15	ISNA ANISA NURAINI	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	9	45%	v		TT
16	IVAN MAULANA	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8	40%	v		TT
17	JOSEVIRA VIGA NINDARANI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	13	65%	v		TT
18	MARCELLA PUTRI MAHARANI	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	13	65%	v		TT
19	MAULANA RIZKY DWI PAMUNGKAS	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	9	45%	v		TT
20	MUHAMMAD RAFI FAKRUL AIMAN																					0				
21	NENI EISINA TRISNAWATI	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	13	65%	v		TT
22	PAMELA DWI AATHIFAH	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	10	50%	v		TT
23	SYAHRA ADINDA PUTRI	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	8	40%	v		TT
24	TRI RAHMALAIL ANGGIWIATI	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	15	75%	v		T
25	VIVI CHINTYA SARI	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	8	40%	v		TT
26	WISNU JOK PAMUNGKAS	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	11	55%	v		TT
27	ANGGA	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	15	75%	v		T
Jumlah Skor		20	18	22	21	19	18	22	18	3	3	7	20	5	17	13	5	11	11	20	15					
Jumlah Skor Maksimum		26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26	26					
Persentase Skor Tercapai (%)		77%	69%	83%	81%	73%	69%	83%	69%	11%	11%	27%	77%	19%	63%	50%	19%	42%	42%	77%	58%					

Mengetahui,
 Guru Mata pelajaran

 Suharto, S.Pd
 NIP 19670814 200801 1 006

Magelang, 8 November 2017
 Mahasiswa,

 Neneng Masnah
 NIM 14202241080

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018
UNTUK SMP SEMESTER GASAL**

BULAN HARI	JULI 2017					AGUSTUS 2017					SEPTEMBER 2017				
	MINGGU		2	9	16	23		6	13	20	27		3	10	17
SENIN		3	10	17	24		7	14	21	28		4	11	18	25
SELASA		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26
RABU		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27
KAMIS		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28
JUM'AT		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	29
SABTU	1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	30

3 - 8 Juli : PPDB
17 - 19 Juli : PLS

1 Sep : Hari Raya Idul Adha
21 Sep : Tahun Baru Islam

BULAN HARI	OKTOBER 2017					NOVEMBER 2017					DESEMBER 2017				
	MINGGU	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17
SENIN	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
SELASA	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
RABU	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
KAMIS	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
JUM'AT	6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
SABTU	7	14	21	28		4	11		25		2	9	16	23	30

1 Des : Maulid Nabi Muhammad SAW
4 - 9 Des: PTS
16 Des : Pembagian Raport S Gnjil
16 - 30 : Libur Smster Gnjil

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2017/ 2018
UNTUK SMP SEMESTER GENAP**

BULAN HARI	JANUARI 2018					FEBRUARI 2018					MARET 2018				
MINGGU		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25
SENIN	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26
SELASA	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27
RABU	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28
KAMIS	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29
JUM'AT	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30
SABTU	6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31

2 Jan : Awal smster Genap

16 Feb: Imlek

19 - 29 : USBN dan US SLTA
17 : Nyepi
30 Wafat Isa Al masih

BULAN HARI	APRIL 2018					MEI 2018					JUNI 2018				
MINGGU	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24
SENIN	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	25
SELASA	3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
RABU	4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
KAMIS	5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
JUM'AT	6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
SABTU	7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30

2-5 : UN SMA
14 : Isra' Mi'raj
16- 18 : USBN Kls 9
23- 26: UN SMP

1 : Hari Buruh
10: Kenaikan Isa Al masih
17- 19: Pesantrn ramadhan
29: Waisak
2- 5: US SD
21 30: PTS

6: Raport Smt Gnp
15- 16 : Idul fitri
9- 21: libur Idul Fitri

LAMPIRAN
DOKUMENTASI KEGIATAN



Kegiatan tanya jawab pada saat pembelajaran di kelas.



Kegiatan ekstrakurikuler wajib bagi kelas 7 dan 8.



Mahasiswa praktikan menyusun materi.



Kegiatan observasi pembelajaran.



Mahasiswa dan warga sekolah mengikuti upacara bendera pada hari Senin.



Koordinasi PTS.



Kegiatan 3S bersama Kepala Sekolah dan guru-guru.



Mengoreksi hasil PTS



Persami penerimaan gudep baru.



Rapat dengan wali murid kelas 7, 8, dan 9.



Koordinasi perayaan Bulan Bahasa dengan mahasiswa PPL UNNES.



Mengajar 8A di luar kelas.



Pembelajaran metode *game* di kelas 8A.



Proses pembelajaran di kelas 8E.



Apel rutin Sabtu pagi antara guru dan staff.



Persiapan perpisahan PLT UNY 2017.



Rapat dengan anggota PLT UNY.



Rapat dengan panitia perayaan Bulan Bahasa.



Perpisahan PLT UNY 2017.



Keantusiasan siswa menonton bersama.



Kegiatan *hunting tourists* kelas 9F.



Mengawasi Ujian Tengah Semester.



Penjurian lomba *Story Telling*.



Sesi photo bersama dengan peserta *Story Telling*.



**FORMAT OBSERVASI
LINGKUNGAN SEKOLAH**

Npma.1
Untuk Mahasiswa

NAMA : NENENG MASNAH

NIM : 14202241080

TEMPAT PRAKTIK : SMP N 10 Magelang

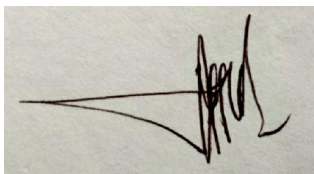
TANGGAL : 11 Februari 2017

FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI

No	Aspek yang Diamati	Diskripsi	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Bangunan yang ada di SMP N 10 Magelang adalah 21 ruang kelas, Lab. IPA, Lab. TIK, ruang keterampilan, ruang karawitan, studio music, koperasi sekolah, perpustakaan, UKS, ruang BK, ruang guru, ruang TU, ruang kepala sekolah, ruang kerohanian, kamar mandi, gudang, mushola, serta lapangan olahraga.	
2	Potensi Siswa	Potensi siswa SMP N 10 Magelang sangatlah beragam, mulai dari segi olahraga seperti basket, futsal sepak bola, dan voli. Sedangkan untuk aspek seni seperti karawitan, band, menari, kerajinan.	
3	Potensi guru	Sebagian besar guru di SMP N 10 Megelang telah menempuh jenjang S1. kepribadian serta latar belakang guru juga sangat beragam	
4	Fasilitas KBM , media	Media yang tersedia dan digunakan adalah LCD, computer, proyektor, roll, seperangkat gamelan, alat music modern (gitas, bass, piano, drum), seperangkat alat praktik IPA yang menunjang kegiatan pembelajaran	
5	Perpustakaan	Perpustakaan SMP N 10 Magelang memiliki berbagai macam koleksi buku baik buku fiksi maupun non fiksi	
6	laboratorium	Laboratorium yang ada di SMP 10 Magelang adalah laboratorium IPA , Laboratorium computer, laboratorium kerajinan, serta laboratorium karawitan.	
7	Lapangan Olahraga	Lapangan olahraga yang dimiliki oleh SMP N 10 Magelang ada dua yaitu lapangan basket dan lapangan sepak bola	
8	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Ruang osis terletak di samping lobby SMP N 10 Magelang yang digunakan untuk mengadakan rapat dan	

		keperluan dari proker OSIS	
9	Bimbingan Konseling	Ruang BK terletak diantara perpustakaan dan laboratorium computer. Ruang BK digunakan sebagai sarana bagi siswa untuk berkonsultasi permasalahan yang dihadapi	
10	UKS	UKS terletak di samping perpustakaan yang dilengkapi dengan fasilitas : 4 buah tempat tidur, bantal, kursi, almari, timbangan berat badan, kotak obat, kipas angin, dan wastafel. Pada deretan tempat tidur teratas pembatas yaitu korden.	
11	Tempat Ibadah	Tempat ibadah bagi warga sekolah yang eragama muslim yang disediakan oleh pihak sekolah adalah mushola. Selain itu ada juga ruangan yang difungsikan sebagai ruang agama untuk siswa yang memeluk agama non muslim (Kristen, katolik, serta hindu)	
12	Koperasi Siswa	Koperasi siswa sekolah menyediakan alat tulis, foto copy, serta makanan ringan	
13	Ruang TU	Ruang TU terletak di sebelah ruang guru. TU ini melayani peminjaman alat yang menunjang pembelajaran seperti proyektor, roll, serta LCD	
14	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler di SMP N 10 magelang di bagi menjadi dua yaitu ekstra wajib dan pilihan. Untuk ekstra wajib yaitu pramuka yang berlaku untuk kelas VII dan kelas VIII. Sedangkan untuk ekstra pilihan diantaranya yaitu band, tari, karawitan, KIR, daur ulang, voli, sepak bola, futsal, PMR, serta mading.	

Koordinator PLT Sekolah



Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd.

NIP. 19670204 199003 2 005

Mahasiswa



Neneng Masnah

NIM. 14202241080