

**LAPORAN INDIVIDU  
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2017**

**LOKASI**

**SMP NEGERI 10MAGELANG  
Jalan Soekarno Hatta No.2 Magelang**

**15 September – 15 November 2017**



**DISUSUN OLEH:**

**AHMAD SAIFI**

**NIM. 14416241008**

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PLT Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Ahmad Saifi  
NIM : 14416241008  
Program Studi : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial  
Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial

Telah melaksanakan PLT di , dari tanggal 15 September s/d 15 November 2017 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Magelang, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,

  
**Satriyo Wibowo M.Pd.**

NIP. 197412192 00812 1 001

  
**Rr. Sri Dramiyati S.Pd.**

NIP. 196310913 198603 2 018

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PLT



NIP. 19631007 199802 1 001



**Nunuk Sri Pamungkas Siwi S.Pd.**

NIP. 19670204 199003 2 005

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) 2017 di dengan lancar dan pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir pelaksanaan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan selama 2 bulan di SMP Negeri 10 Magelang terhitung mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Laporan ini mencakup hasil pengamatan (observasi), kegiatan dan pengalaman selama pelaksanaan PLT, sehingga pada akhirnya laporan ini dapat tersusun dengan baik.

Penyusunan ini telah melibatkan banyak pihak, yang berkontribusi positif dalam proses pelaksanaan, baik secara langsung maupun tidak langsung. Maka perkenankanlah dalam laporan ini penyusun mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta beserta jajarannya yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tahun 2017.
2. Tuharto M.Si, selaku dosen pamong PLT yang selalu memberikan dukungan, pengarahan dan bimbingan selama masa PLT berlangsung.
3. Bapak Drs Sukamto selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 10 Magelang atas kerjasama yang telah diberikan.
4. Ibu Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd, selaku koordinator PLT SMP Negeri 10 Magelang yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pelaksanaan PLT ini.
5. Bapak Satriyo Wibowo M.Pd, dosen pembimbing PLT yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis mulai dari pengajaran micro teaching sampai dalam pelaksanaan PLT.
6. Ibu Rr Sri Darmiyati, S.Pd selaku guru pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan selama pelaksanaan PLT.
7. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 10 Magelang yang turut membantu saya selama pelaksanaan PLT.
8. Siswa-siswi SMP Negeri 10 Magelang atas segala partisipasi dan kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
9. Rekan-rekan PLT yang telah memberikan motivasi, semangat dan rasa persaudaraan serta kerjasamanya selama kegiatan PLT berlangsung

10. Semua pihak yang telah membantu selama penyusunan dan pelaksanaan program PLT hingga tersusunnya laporan ini.

Demikianlah sekiranya laporan ini dapat dijadikan sumbangan pikiran bagi semua pihak yang memerlukan. Di sini penyusun juga menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, saran maupun kritik yang bersifat membangun sangat saya harapkan demi sempurnanya laporan ini serta bermanfaat bagi kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 10 Magelang.

Magelang, 15 November 2017

Penyusun,

**Ahmad Saifi**

NIM. 14416241008

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	ii
DAFTAR ISI .....	v
ABSTRAK.....	vi
BAB I.....	1
<b>A. Analisis Situasi</b> .....	1
<b>B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT</b> .....	4
BAB II .....	6
<b>A. Persiapan</b> .....	6
<b>B. Pelaksanaan PLT</b> .....	8
<b>C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi</b> .....	11
BAB III .....	13
<b>A. Simpulan</b> .....	13
<b>B. Saran</b> .....	14
Daftar Pustaka.....	16
Lampiran-lampiran .....	17

# **LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**

## **LOKASI:**

**SMP NEGERI 10 MAGELANG**

## **ABSTRAK**

### **Oleh :**

**AHMAD SAIFI**

**14416241008**

**Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program studi kependidikan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan wahana untuk mengaplikasikan ilmu yang telah diterima di bangku kuliah secara langsung di lembaga pendidikan (sekolah). Kegiatan PPL ini bertujuan memberikan pengalaman lapangan faktual mengenai proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya, sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga pendidik yang profesional, memiliki sikap ilmu pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam bidang keprofesian.

Kegiatan PLT ini dilaksanakan oleh mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk melaksanakan pembelajaran PLT langsung pada lingkungan sekolah. Sekolah yang digunakan sebagai tempat praktik ini adalah SMP Negeri 10 Magelang, yang dilaksanakan mulai dari tanggal 15 September 2017 hingga tanggal 15 November 2017.

Pelaksanaan PLT ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Pengajaran di kelas pada kegiatan PLT ini diharapkan dapat dilakukan minimal 8 kali pertemuan, namun mahasiswa melakukan kegiatan pengajaran di kelas sebanyak 3. Kelas yang diajar sebanyak 3 kelas, yaitu kelas VIII B, VIII D, dan VIII F. Metode yang digunakan dalam pengajaran di kelas antara lain, problem based learning, diskusi kelompok, make and match, tebak kata, talking stick, ceramah, dan tanya jawab. Untuk mendukung kegiatan pembelajaran digunakan beberapa media, antara lain gambar, slide power point, serta alat dan bahan yang digunakan dalam pembelajaran. Banyak kendala dan hambatan selama waktu dilaksanakannya PLT, diantaranya dalam pengelolaan kelas, peserta didik sulit untuk dikendalikan karena terlalu gaduh. Akan tetapi hal ini bukanlah merupakan hambatan yang berarti, karena memang perkembangan anak usia SMP sedang dalam proses pencarian jati diri.

Dengan adanya kegiatan PPL ini, mahasiswa mendapat bekal pengalaman dan gambaran nyata tentang kegiatan dalam dunia pendidikan khususnya di sekolah. Kegiatan PLT ini dapat terlaksana dengan lancar dan sukses berkat kerjasama dan kerja keras semua pihak. Dengan terselesaikannya kegiatan PLT ini diharapkan dapat tercipta tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

*Kata kunci: PLT, SMP Negeri 10 Magelang, Pembelajaran.*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PLT merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang bersifat intrakurikuler dan dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, serta menyiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan atau lembaga kependidikan, serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan praktik kependidikan.

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PLT melalui pembelajaran mikro dengan teman sejawat dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PLT diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional. PLT ini akhirnya dilaksanakan secara terpadu yang saling mendukung satu sama lain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

### **A. Analisis Situasi**

Observasi merupakan salah satu cara untuk mengetahui situasi lokasi PLT yang akan ditempati, yakni SMP Negeri 10 Magelang. Observasi yang pertama kali dilakukan sebelum mata kuliah micro teaching dimulai. Hal

tersebut dimaksudkan untuk mengetahui kondisi kelas dan sekolah yang ada sehingga mahasiswa mampu menyesuaikan dalam menyusun bahan untuk micro teaching. Setelah observasi yang pertama, dilakukan kembali observasi mendalam terkait pembelajaran di kelas supaya mahasiswa PLT dapat lebih mengetahui medan yang akan mereka hadapi kelak. Selain observasi mendalam terhadap pembelajaran, dilakukan pula pengamatan lebih dekat akan kondisi sekolah.

## **1. Kondisi Sekolah**

Kondisi fisik SMP Negeri 10 Magelang sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses belajar mengajar. Jumlah kelas yang ada sebanyak 32 kelas dengan rincian 7 kelas setiap angkatan. Jumlah peserta didik setiap kelas berkisar 32 anak.

Selain ruang kelas terdapat beberapa ruangan yang dapat menunjang proses pembelajaran bagi peserta didik di SMP N 10 Magelang yaitu perpustakaan, laboratorium IPA, ruang keterampilan, ruang karawitan, laboratorium komputer, dan studio musik.

Fasilitas-fasilitas yang terdapat dalam setiap ruang kelas sudah cukup memadai dalam menunjang proses pembelajaran. Hal tersebut terlihat dari adanya LCD dan proyektor yang ada disetiap ruang kelas guna membantu proses pembelajaran. Namun, ada LCD dan proyektor di beberapa kelas yang tidak berfungsi dengan baik karena kerusakan kabel pada proyektor dan LCD.

## **2. Kondisi Non-Fisik**

SMP Negeri 10 Magelang memiliki siswa sebanyak 625 siswa yang dibagi menjadi 3 tingkatan dengan masing masing tingkatan terdiri dari 7 rombongan belajar (rombel). Dalam masing-masing tingkatan, kelas VII memiliki siswa sebanyak 220 siswa, untuk kelas VIII memiliki jumlah siswa sebanyak 198 siswa. Sedangkan untuk kelas IX memiliki siswa sebanyak 207 Siswa. Dengan komposisi tersebut masing-masing rombongan belajar memiliki siswa yang rata-rata berjumlah 28 – 32 siswa.

Dari sisi keadaan sosial siswa SMP Negeri 10 Magelang tergolong ke dalam tingkat menengah kebawah berdasarkan wawancara dengan beberapa guru dan observasi saat pertemuan para wali murid. Sedangkan dari sudut pandang akademik, siswa-siswa SMP Negeri 10 Magelang dapat dikatakan berada pada tingkat menengah ke bawah. Hal tersebut

didapat berdasarkan wawancara dengan beberapa guru, serta hasil TPM yang diperoleh siswa.

Adapun untuk jumlah pengajar atau guru di SMP N 10 Magelang adalah 42 orang dengan rincian 39 orang sudah menjadi PNS, dan 3 orang guru honorer. Sebagian guru di SMP N 10 Magelang telah menempuh S1 dan baru ada satu guru yang telah menempuh S2. Dalam kegiatan pembelajaran untuk tahun akademik 2017/2018, SMP N 10 Magelang menerapkan dua kurikulum yaitu kurikulum KTSP untuk kelas VIII dan kelas IX, sedangkan untuk kelas VII menggunakan kurikulum 2013.

### **3. Kegiatan Pembelajaran**

#### **a. Fasilitas Kegiatan Pembelajaran**

Pihak sekolah memiliki sejumlah buku teks untuk membantu proses pembelajaran, baik buku yang berbasis KTSP maupun yang berbasis K-13 sesuai dengan kurikulum yang diterapkan di SMP Negeri 10 Magelang. Terdapat juga beberapa guru yang menambahkan LKS sebagai sumber belajar dan latihan bagi siswa. Sebagian besar buku teks yang dimiliki sekolah tersebut dipinjamkan kepada siswa untuk memudahkan proses pembelajaran. Perpustakaan pun menjadi sumber yang paling tepat untuk mendapatkan sejumlah buku teks yang dibutuhkan.

Sebagai fasilitas tambahan, disediakan LCD dan proyektor di setiap kelas yang ada. Meski begitu, proyektor di kelas IX banyak yang tidak dipasang dan mengharuskan tenaga pendidik untuk meminjam dari TU. Secara keseluruhan, fasilitas tambahan di setiap kelas ini berfungsi dengan baik sebagai penunjang pembelajaran di dalam kelas.

Fasilitas lain yang dapat dijumpai di sekolah ini adalah ruang agama yang dapat dimanfaatkan oleh pemeluk agama lain ketika pelajaran keagamaan berlangsung.

Laboratorium juga disediakan sebagai penunjang proses pembelajaran siswa. Terdapat dua laboratorium, yakni laboratorium komputer dan IPA. Keduanya dapat difungsikan dengan baik dan semestinya.

Tak lupa sebuah lapangan turut menambah daftar fasilitas penunjang pembelajaran. Lapangan yang terletak di bagian dalam sekolah ini dapat dimanfaatkan dalam proses pembelajaran dan

dimanfaatkan sebagai lapangan upacara bendera. Terdapat lapangan yang lebih luas dan terletak di dekat ruang guru. Lapangan ini lebih banyak dimanfaatkan sebagai lapangan bermain sepak bola oleh siswa.

b. Kegiatan Belajar Mengajar

SMP Negeri 10 Magelang menerapkan 15 menit pertama setelah jam masuk untuk kegiatan membaca juz'amma dan 15 menit selanjutnya untuk kegiatan literasi, yakni kegiatan membaca buku yang berasal dari sumbangsih seluruh siswa. Diterapkan pula kegiatan kebersihan yang diadakan setiap Jumat pagi setelah membaca juz'amma. Setiap harinya, proses pembelajaran dimulai dari pukul 07.30, kecuali hari Jumat yang dimulai lebih siang dari biasanya.

Selain kegiatan pembelajaran reguler pada umumnya, pihak sekolah juga menyediakan kegiatan ekstrakurikuler bagi siswa. Pramuka merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang wajib diikuti oleh seluruh siswa kelas VII dan VIII. Sedangkan untuk ekstrakurikuler pilihan disediakan hingga 16 macam yang dapat dipilih secara bebas oleh siswa. Kegiatan ini dilaksanakan pukul 14.00 WIB setiap harinya, dan berakhir pada pukul 16.00 WIB. Pramuka yang mengambil hari Jumat dan Sabtu sebagai hari pelaksanaannya dijadwalkan dimulai pada pukul 13.30 s.d. 15.30 WIB. Setiap siswa SMP Negeri 10 Magelang diharuskan mengikuti ekstrakurikuler yang wajib dan juga mengikuti 1 (satu) ekstrakurikuler pilihan. Meski begitu, tidak semua ekstrakurikuler pilihan yang ada dapat berjalan dengan baik dikarenakan jumlah siswa yang memilihnya bisa saja terlalu sedikit.

## **B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT**

Sebelum PLT dilaksanakan mahasiswa praktika melakukan observasi yang bertujuan untuk mengetahui bagaimana proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah. Dengan adanya observasi ini diharapkan dapat membantu mahasiswa pada saat pelaksanaan PLT untuk menyesuaikan diri terhadap atmosfer kelas dan proses pembelajaran. Berdasarkan observasi dan analisis situasi di SMP N 10 Magelang, mahasiswa praktikan merumuskan program dan rancangan kegiatan yang memungkinkan dapat dilaksanakan di SMP N 10 Magelang. Adapun rangkaian atau rancangan kegiatan PLT adalah sebagai berikut :

a. Pembekalan PLT

Tujuan diadakannya pembekalan ini adalah supaya mahasiswa dapat melaksanakan PLT secara efektif dan efisien. Melalui pembekalan ini, mahasiswa diharapkan memiliki perubahan pada sikap, mental, pengetahuan, dan keterampilan sesuai dengan kebutuhan dalam melaksanakan PLT. Pihak fakultas merupakan penanggung jawab yang menyediakan pembekalan untuk mahasiswa. Dalam hal ini, pembekalan dilakukan pada tanggal 11 September 2017.

**b. Observasi**

Meskipun termasuk dalam kegiatan pembekalan PLT, observasi merupakan kegiatan tersendiri dalam rangka menyusun program-program yang akan dilaksanakan selama masa PLT berlangsung. Selama observasi, mahasiswa disarankan untuk banyak berkomunikasi dengan penanggung jawab lokasi (koordinator PLT, guru pamong, dan jajaran guru serta karyawan sekolah). Selain itu, pertimbangan dari Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) juga diperlukan dalam menyusun program PLT.

**c. Penyusunan Laporan**

Mahasiswa wajib membuat laporan secara individu sebagai bentuk pertanggungjawaban atas terlaksananya kegiatan PLT. Penyusunan laporan ini dimulai sejak awal kegiatan PLT sampai penarikan mahasiswa PLT oleh pihak universitas.

**d. Evaluasi**

Evaluasi dilaksanakan dengan maksud untuk justifikasi berhasil tidaknya suatu program kegiatan. Evaluasi ini dilakukan oleh berbagai pihak terkait, mulai dari mahasiswa yang melaksanakan PLT itu sendiri hingga beberapa pihak yang terkait dengan PLT.

**e. Penarikan Mahasiswa**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT yang bertempat di SMP Negeri 10 Magelang dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017. Penarikan mahasiswa ini menandai berakhirnya tugas mahasiswa PLT UNY. Selain penarikan dari universitas, mahasiswa juga mengadakan perpisahan dengan warga sekolah yang telah menerima dan membantu selama masa PLT.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Pada bab ini akan diuraikan mengenai persiapan PLT, pelaksanaan program dan analisis hasil program PLT yang telah dirumuskan pada program PLT yang tertuang dalam matriks program kerja. Pelaksanaan program kerja dimulai pada minggu ketiga bulan September 2017 tepatnya pada tanggal 15 September dan diakhiri pada minggu ketiga bulan November 2017 tepatnya pada tanggal 15 November. Sebelum pelaksanaan program maka ada persiapan yang perlu dipersiapkan demi kelancaran program tersebut.

#### **A. Persiapan**

##### **a. Observasi kegiatan belajar mengajar**

Observasi pra PLT dilakukan oleh mahasiswa guna mengetahui bagaimana situasi dan kondisi sekolah, teknik mengajar guru, media yang dipakai oleh guru serta perangkat pembelajaran apa saja yang dipakai oleh guru. Observasi PLT dilaksanakan pada bulan Februari 2017 bersama guru pembimbing PLT di SMPN 10 Magelang.

##### **1). Observasi pra PLT**

Observasi yang dilakukan, meliputi:

- a) Observasi fisik, yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat Praktik Lapangan Terbimbing.
- b) Observasi proses pembelajaran, mahasiswa melakukan pengamatan proses pembelajaran dalam kelas, meliputi metode yang digunakan, media yang digunakan, administrasi mengajar berupa media pembelajaran, RPP dan strategi pembelajaran. Observasi siswa, meliputi perilaku siswa ketika proses pembelajaran ataupun di luar itu. Digunakan sebagai masukan untuk menyusun strategi pembelajaran.

##### **b. Pengajaran Mikro**

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti pembelajaran mikro. Setelah mengadakan observasi mahasiswa dapat belajar banyak dari proses pembelajaran yang sesungguhnya di SMP Negeri 10 Magelang. Setelah itu mahasiswa mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pengajaran mikro dilaksanakan mulai Februari sampai Juni 2017. Dalam Pengajaran mikro mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas kecil. Adapun yang berperan sebagai guru adalah mahasiswa sendiri

dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok dengan didampingi seorang dosen pembimbing mikro yaitu Bapak Satriyo Wibowo, M.Pd. Dosen pembimbing mikro memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar termasuk RPP dan Media yang digunakan. Berbagai macam metode dan media pembelajaran diuji cobakan dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa memahami media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi materi maupun penyampaian atau metode mengajarnya. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT.

#### **c. Pembekalan**

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT yang diselenggarakan oleh UPLT pada setiap program studi. Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PLT. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT adalah mekanisme pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan *micro teaching*, teknik pelaksanaan PLT dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT. Pembekalan program studi Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial diadakan pada bulan september 2017 bertempat di Ruang Cut Nyak Dien, Fakultas Ilmu Sosial, Universitas Negeri Yogyakarta.

#### **d. Persiapan sebelum mengajar**

Sebelum mengajar di sekolah, mahasiswa harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

- 1) Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi rencana pembelajaran untuk setiap kali pertemuan, lebih tepatnya sebanyak 9 RPP.
- 2) Pembuatan media, sebelum melaksanakan pembelajaran yang sesuai dan dapat membantu pemahaman siswa dalam menemukan konsep, yang dapat berupa objek sesungguhnya ataupun model.

- 3) Mempersiapkan alat dan bahan mengajar, agar pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat.
- 4) Diskusi dan konsultasi dengan guru pembimbing yang dilakukan sebelum dan sesudah mengajar.
- 5) Diskusi dengan sesama mahasiswa, yang dilakukan baik sebelum maupun sesudah mengajar untuk saling bertukar pengalaman dan juga untuk bertukar saran dan solusi

## **B. Pelaksanaan PLT**

Praktik lapangan terbimbing (PLT) yang dulunya dikenal dengan nama praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan salah satu kawah candradimuka yang diharapkan mampu menempa mahasiswa menjadi calon pendidik yang professional. Sebagai sebuah wadah yang dapat dijadikan bekal bagi mahasiswa di dunia kerja kelak, pihak univesitas memberikan kebijakan selama dua bulan untuk lama melakukan magang 3 atau praktik lapangan terbimbing (PLT) ini. Maka dari itu, praktik lapangan terbimbing dilaksanakan pada 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Selama waktu tersebut, mahasiswa PLT telah melakukan beberapa program, yakni:

### 1. Observasi pembelajaran di kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilakukan untuk mendapatkan gambaran akan kegiatan pembelajaran IPS yang biasanya berjalan. Hal ini dapat membantu mahasiswa PLT dalam mengenal kondisi kelas dan cara menanganinya.

### 2. Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Setelah observasi selesai dilaksanakan, mahasiswa PLT melakukan konsultasi atau *sharing* seputar hal-hal yang berkaitan erat dengan pembelajaran, seperti materi, media, RPP, hingga kondisi kelas yang akan diampu. Dari hasil perbincangan yang dilakukan oleh mahasiswa PLT dengan guru pembimbing, maka didapatlah beberapa program yang dilaksanakan selama PLT di SMP N 10 Magelang. Berikut adalah uraiannya.

#### a. Sesi Konsultasi/*Sharing* dengan Guru Pembimbing

Guru pembimbing selalu memberikan kesempatan sebanyak mungkin kepada mahasiswa PLT untuk melakukan *sharing* seputar kegiatan selama menjalani PLT. Oleh karena itu, mahasiswa tidak segan menceritakan pengalaman selama berada di kelas dan meminta beberapa pendapat serta saran akan beberapa permasalahan yang

dihadapi. Guru pembimbing pun tidak jarang memberikan arahan kepada mahasiswa PLT dalam setiap kesempatan tanpa diminta.

b. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran perlu dipikirkan sebagai langkah pertama menyiapkan sebuah pembelajaran di kelas. Perangkat pembelajaran dapat berupa materi yang dibutuhkan, media yang akan digunakan, dan tentunya rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Mahasiswa PLT umumnya akan melakukan konsultasi terlebih dahulu sebelum menyusun kesemuan. Hal ini dilakukan guna menjaga komunikasi dengan guru pembimbing dan juga menginformasikan tentang apa yang akan diajarkan pada siswa.

b. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Mengajar terbimbing dilakukan pada saat-saat tertentu saja. Dalam pelaksanaannya, guru pembimbing pun hanya akan masuk di beberapa menit pertama pembelajaran. Bapak Suharto memberikan mahasiswa PLT kelonggaran untuk memimpin kelas sesuai dengan gaya masing-masing mahasiswa. Sehingga mahasiswa dapat menikmati mengajar siswanya. Meskipun begitu, tetap terdapat beberapa masukan yang diberikan sesuai kami mengajar dan bertujuan untuk menambah wawasan mahasiswa PLT

Terkait dengan kelas yang diampu oleh mahasiswa PLT, terdapat tanggung jawab untuk mengampu 3 kelas, yakni kelas 8B, 8D dan 8F. Meski mahasiswa PLT telah memiliki kelas masing-masing untuk dimasuki, mahasiswa tetap masuk ke kelas lainnya yakni 8-A.

Berikut adalah jadwal pelajaran IPS di kelas 8B, 8D, dan 8F SMP N 10 Magelang:

NO.	Kelas	Hari	Jam Ke-
1.	8-B	Senin	1-2
2.	8-B	Selasa	5-6
3.	8-D	Selasa	7-8
4.	8-D	Rabu	1-2
5.	8-F	Rabu	3-4
6.	8-F	Sabtu	5-6

Adapun hasil proses PLT yang dilaksanakan oleh praktikan dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 adalah sebagai berikut:

No.	Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke	Materi Pembelajaran
1.	Senin, 9 Oktober 2017	VIII B	1-2	Pergerakan Nasional
2.	Selasa, 10 Oktober 2017	VIII B	5-6	Kesadaran Nasional
3.	Selasa, 10 Oktober 2017	VIII D	7-8	Pergerakan Nasional
4.	Rabu, 11 Oktober 2017	VIII D	1-2	Kesadaran Nasional
5.	Rabu, 11 Oktober 2017	VIII F	3-4	Pergerakan Nasional
6.	Sabtu, 14 Oktober 2017	VIII F	5-6	Kesadaran Nasional
7.	Senin, 16 oktober 2017	VIII B	1-2	Ulangan Harian 1
8.	Selasa, 17 Oktober 2017	VIII B	5-6	Penyimpangan Sosial
9.	Selasa, 17 Oktober 2017	VIII D	7-8	Ulangan Harian 1
10.	Rabu, 18 Oktober 2017	VIII D	1-2	Penyimpangan Sosial
11.	Rabu, 18 Oktober 2017	VIII F	3-4	Ulangan Harian 1
12.	Jumat, 20 Oktober 2017	VIII A	4-5	Pergerakan Nasional
13.	Sabtu, 21 Oktober 2017	VIII F	5-6	Penyimpangan Sosial
14.	Rabu, 25 Oktober 2017	VIII D	1-2	Pembahasan LKS
15.	Rabu, 25 Oktober 2017	VIII F	3-4	Penyimpangan Sosial
16.	Jumat, 27 Oktober	VIII A	4-5	Kesadaran Nasional

	2017			
17.	Sabtu, 28 Oktober 2017	VIII F	5-6	Pembahasan LKS
18.	Senin, 30 Oktober 2017	VIII B	1-2	Kebutuhan Manusia
19.	Selasa, 31 Oktober 2017	VIII B	5-6	Kelangkaan Sumberdaya
20.	Selasa 31 Oktober 2017	VIII D	7-8	Kebutuhan Manusia
21.	Rabu, 1 November 2017	VIII D	1-2	Kelangkaan Sumberdaya
22.	Rabu, 1 November 2017	VIII F	3-4	Kebutuhan Manusia
23.	Sabtu, 4 November 2017	VIII F	5-6	Kelangkaan Sumberdaya
24.	Senin, 6 November 2017	VIII B	1-2	Ulangan 2
25.	Selasa, 7 November 2017	VIII B	5-6	Pelaku Ekonomo
26.	Selasa, 7 November 2017	VIII D	7-8	Ulangan 2
27.	Rabu, 8 November 2017	VIII D	1-2	Pelaku Ekonomi
28.	Rabu, 8 November 2017	VIII F	3-4	Ulangan 2
29.	Sbtu, 11 November 2017	VIII F	5-6	Pelaku Ekonomi

### 3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan oleh guru pembimbing pada saat mahasiswa PLT telah selesai menunaikan kewajibannya untuk mengampu kelas. Selain evaluasi untuk perbaikan, diadakan pula sesi diskusi akan apa yang dihadapi di dalam kelas.

### C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Selama mahasiswa melaksanakan PLT di SMP Negeri 10 Magelang tahun ajaran 2017, mahasiswa PLT menemui beberapa hambatan yaitu ada beberapa siswa yang kondisi kelas yang kadang kurang kondusif karena siswa ramai, pembagian waktu dalam proses pembelajaran kurang tepat dan materi juga ada yang terlewatkan, dan banyak siswa yang masih malu-malu untuk bertanya atau menyampaikan pendapat dan kadang siswa lebih banyak diam sehingga mahasiswa kurang bisa memahami apakah semua siswa sudah jelas dengan materi yang telah diajarkan.

Namun, hambatan-hambatan tersebut dapat dipecahkan dengan :

- a. Mahasiswa memberi perhatian yang lebih dengan memberikan pertanyaan atau teguran secara langsung kepada siswa.
- b. Mahasiswa lebih melakukan berbagai inovasi dalam metode pembelajarannya serta gamesnya
- c. Mahasiswa menyampaikan materi dengan sedikit gurauan agar siswa tidak merasa bosan.
- d. Mahasiswa lebih tegas saat memberikan waktu kepada siswa untuk mengerjakan soal.
- e. Mahasiswa memberikan tanya jawab kepada siswa untuk mengetahui pemahaman mereka.
- f. Memberikan reward kepada siswa yang aktif.
- g. Memberikan ice breaking agar siswa tidak kaku dalam memahami materi yang dijelaskan.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP N 10 Magelang telah memberikan banyak manfaat, nilai tambah, serta pengalaman khususnya bagi mahasiswa praktikan baik dari sisi proses belajar mengajar maupun kegiatan pendukung lainnya sifatnya terpadu antara praktik, teori, dan pengembangan lebih lanjut dan merupakan penerapan teori yang diperoleh di bangku perkuliahan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman factual mengenai proses belajar mengajar dan kegiatan persekolahan lainnya. Berdasarkan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan mahasiswa praktikkan selama kurun waktu dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat praktikkan simpulkan yaitu :

1. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan sarana bagi mahasiswa khususnya calon pendidik dalam memahami situasi dan kondisi lingkungan kependidikan yang akan dihadapi di masa yang akan datang.
2. Praktik Lapangan Terbimbing menjadi sarana bagi mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman serta pengetahuan terkait proses belajar mengajar secara faktual.
3. Kegiatan PLT di SMP N 10 Magelang memberikan pengalaman bagi mahasiswa, baik suka maupun duka menjdai seorang guru dengan segala tuntutanannya seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi, serta persiapan mental untuk mengajar peserta didik di kelas.
4. Praktik Lapangan Terbimbing dapat meberikan rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan, dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru dan kependidikan bagi mahasiswa.
5. Dalam pelaksanaan kegiatan PLT di SMP N 10 Magelang, mahasiswa dapat mendapatkan pengalaman bagaimana berikteraksi dan berkomunikasi dengan warga sekolah.

Berdasarkan uraian di atas, Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan dalam kurun waktu dua bulan di SMP N 10 Magelang merupakan sebuah pengalaman yang tak ternilai harganya bagi mahasiswa dan pasti akan sangat bermanfaat kedepannya bagi praktikka menjadi seorang guru yang profesional.

## **B. Saran**

### 1) Bagi Mahasiswa

- a. Mahasiswa praktikkan selanjutnya, hendaknya memanfaatkan masa observasi dengan baik. Observasi yang efektif akan memberikan banyak manfaat bagi pelaksanaan PLT.
- b. Mahasiswa PLT UNY hendaknya dapat menyesuaikan diri dan menempatkan diri dengan peraturan-peraturan yang berlaku di sekolah
- c. Mahasiswa PLT UNY hendaknya selalu berkomunikasi dengan pihak sekolah berkaitan dengan setiap kegiatan sekolah yang melibatkan mahasiswa.
- d. Menjunjung tinggi kekompakan dan kerja sama dalam melaksanakan kegiatan.
- e. Mahasiswa diharapkan dapat membuat persiapan mengajar sebaik mungkin karena akan mempengaruhi keberlangsungan proses belajar mengajar di kelas
- f. Mahasiswa harus terus mengembangkan media pembelajaran yang kreatif sehingga siswa lebih termotivasi dan materi akan lebih mudah diterima
- g. Mahasiswa diharapkan agar dalam melaksanakan proses belajar mengajar disesuaikan dengan apa yang telah disusun dalam perangkat pembelajaran.
- h. Mahasiswa diharapkan dapat memperbanya referensi serta sumber belajar sehingga tidak hanya terpaku pada satu sumber.

### 2) Bagi SMP N 10 Magelang

- a. Memberikan bimbingan secara maksimal kepada mahasiswa PLT dalam setiap kegiatan di SMP N 10 Magelang.
- b. Pihak sekolah diharapkan dapat mendukung semua program PLT.
- c. Pihak sekolah diharapkan dapat memberikan masukan secara langsung kepada mahasiswa PLT selama berlangsungnya kegiatan PLT.
- d. Fasilitas sekolah perlu ditingkatkan terkait pengadaan dan pemeliharaan LCD proyektor.
- e. Meningkatkan semangat belajar siswa agar siswa dapat belajar lebih giat.

- f. Diharapkan dalam kegiatan pembelajaran dapat memanfaatkan sarana dan prasarana yang telah ada sehingga pembelajaran dapat tercapai secara optimal.

## Daftar Pustaka

TIM Penyusun. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: PL PPL & PKL UNY.

TIM PPL UNY. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: LPPMP UNY.

## **Lampiran-lampiran**



**FORMAT OBSERVASI  
LINGKUNGAN SEKOLAH**

Npma.1
Untuk Mahasiswa

NAMA : AHMAD SAIFI

NIM : 14416241008

TEMPAT PRAKTIK : SMP N 10 Magelang

TANGGAL : 11 Februari 2017

FAK/JUR/PRODI : FIS/PEND. IPS

No	Aspek yang Diamati	Diskripsi	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Bangunan yang ada di SMP N 10 Magelang adalah 21 ruang kelas, Lab. IPA, Lab. TIK, ruang keterampilan, ruang karawitan, studio music, koperasi sekolah, perpustakaan, UKS, ruang BK, ruang guru, ruang TU, ruang kepala sekolah, ruang kerohanian, kamar mandi, gudang, mushola, serta lapangan olahraga.	
2	Potensi Siswa	Potensi siswa SMP N 10 Magelang sangatlah beragam, mulai dari segi olahraga seperti basket, futsal sepak bola, dan voli. Sedangkan untuk aspek seni seperti karawitan, band, menari, kerajinan.	
3	Potensi guru	Sebagian besar guru di SMP N 10 Megelang telah menempuh jenjang S1. kepribadian serta latar belakang guru juga sangat beragam	
4	Fasilitas KBM , media	Media yang tersedia dan digunakan adalah LCD, computer, proyektor, roll, seperangkat gamelan, alat music modern (gitas, bass, piano, drum), seperangkat alat praktik IPA yang menunjang kegiatan pembelajaran	
5	Perpustakaan	Perpustakaan SMP N 10 Magelang memiliki berbagai macam koleksi buku baik buku fiksi maupun non fiksi	
6	laboratorium	Laboratorium yang ada di SMP 10 Magelang adalah laboratorium IPA , Laboratorium computer, laboratorium kerajinan, serta laboratorium karawitan.	
7	Lapangan Olahraga	Lapangan olahraga yang dimiliki oleh SMP N 10 Magelang ada dua yaitu lapangan basket dan lapangan sepak bola	
8	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Ruang osis terletak di samping lobby SMP N 10 Magelang yang digunakan untuk mengadakan rapat dan	

		keperluan dari proker OSIS	
9	Bimbingan Konseling	Ruang BK terletak diantara perpustakaan dan laboratorium computer. Ruang BK digunakan sebagai sarana bagi siswa untuk berkonsultasi permasalahan yang dihadapi	
10	UKS	UKS terletak di samping perpustakaan yang dilengkapi dengan fasilitas : 4 buah tempat tidur, bantal, kursi, almari, timbangan berat badan, kotak obat, kipas angin, dan wastafel. Pada deretan tempat tidur teratas pembatas yaitu korden.	
11	Tempat Ibadah	Tempat ibadah bagi warga sekolah yang eragama muslim yang disediakan oleh pihak sekolah adalah mushola. Selain itu ada juga ruangan yang difungsikan sebagai ruang agama untuk siswa yang memeluk agama non muslim (Kristen, katholik, serta hindu)	
12	Koperasi Siswa	Koperasi siswa sekolah menyediakan alat tulis, foto copy, serta makanan ringan	
13	Ruang TU	Ruang TU terletak di sebelah ruang guru. TU ini melayani peminjaman alat yang menunjang pembelajaran seperti proyektor, roll, serta LCD	
14	Ekstrakurikuler	Ekstrakurikuler di SMP N 10 magelang di bagi menjadi dua yaitu ekstra wajib dan pilihan. Untuk ekstra wajib yaitu pramuka yang berlaku untuk kelas VII dan kelas VIII. Sedangkan untuk ekstra pilihan diantaranya yaitu band, tari, karawitan, KIR, daur ulang, voli, sepak bola, futsal, PMR, serta mading.	

Koordinator PLT Sekolah

Mahasiswa

**Nunuk Sri Pamungkas Siwi, S.Pd.**

**Ahmad Saifi**

NIP. 19670204 199003 2 005

NIM. 14416241008



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

NAMA LOKASI : SMP N 10 MAGELANG  
 ALAMAT LOKASI : Jl. Soekarno Hatta No 2 Magelang

NAMA MAHASISWA : Ahmad Saifi  
 NIM : 14416241008  
 FAKULTAS/PRODI : FIS/ PENDIDIKAN IPS

No	Kegiatan PLT	Jumlah jam per minggu										JUMLAH JAM
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	<b>Pembuatan program PLT</b>											
	a. Observasi	1,5			2							3,5
	b. Menyusun matrik program PLT											0
2	<b>Administrasi pembelajaran</b>											
	a. Membuat soal ulangan dan tugas					4			4			8
	c. Penilaian siswa						2	4	2	6		14
3	<b>Pembelajaran kokurikuler</b>											
	<b>a. Persiapan</b>											
	1) Bimbingan guru pamong		2	2				2	2	2		10
	3) Membuat RPP				7	4	4	4	4	4		27
	4) Menyiapkan / membuat media				8	4	4	4	4	4		28
	<b>b. Mengajar terbimbing</b>							a				
	1) Praktik mengajar dikelas					8	8	5,3	8	8		37,3
4	<b>Pembelajaran ekstrakurikuler</b>											
	a. Kepramukaan					5	3	5	5	5		23
5	<b>Kegiatan sekolah</b>											
	a. Upacara bendera hari senin		1	1		1	1	1		1	1	7
	b. Apel Sabtu Pagi						0,5	0,5	0,5	0,5		2

	c. 3 S						1	1	1	1		4
	d. Pembiasaan & Jumat Bersih				1	1	1	1	1	1		6
	e. Upacara Kesaktian Pancasila				1							1
	f. Upacara Sumpah Pemuda								1			1
	g. Upacara Hari Pahlawan									1		1
	h. PTS dan UTS			25	2							27
	i. <i>Class meeting &amp; Peringatan Bln. Bhs.</i>		4		16							20
	j. Persami	13										13
	k. Tes Pengendalian Mutu (TPM)							4				4
	l. Wali Murid				3,5							3,5
	j. Menggantikan guru					1,3		1,3				2,6
	k. Hunting Tourism									5		5
	<b>Pembuatan laporan PLT</b>									10	5	15
<b>6</b>	<b>Perpisahan</b>											
<b>7</b>	a. Persiapan							2	5	5		12
	b. Pelaksanaan										8	8
<b>Jumlah</b>		<b>14,5</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>40,5</b>	<b>28,3</b>	<b>24,5</b>	<b>33,1</b>	<b>32,5</b>	<b>48,5</b>	<b>6</b>	<b>262,9</b>

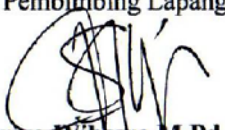
Mengetahui,  
Kepala SMP Negeri 10 Magelang



**Drs. Sukanto**  
NIP. 19631007 199802 1 001

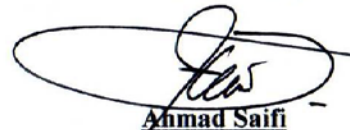


Dosen Pembimbing Lapangan,



**Satriyo Wibowo M.Pd.**  
NIP. 197412192 00812 1 001

Magelang, 12 Oktober 2017  
Mahasiswa PLT,



**Ahmad Saifi**  
NIM. 14416241008

JURNAL PEMBELAJARAN IPS

PLT UNY 2017

SMP N 10 MAGELANG

SEMESTER GASAL

No.	Hari/ Tanggal	Kelas	Jam Ke	Materi Pmbelajaran	Selesai (S)/ Belum Selesai (B)	Kehadiran Siswa
1.	Senin, 9 Oktober 2017	VIII B	1-2	Pergerakan Nasional	S	Nihil
2.	Selasa, 10 Oktober 2017	VIII B	5-6	Kesadaran Nasional	S	Nihil
3.	Selasa, 10 Oktober 2017	VIII D	7-8	Pergerakan Nasional	S	Nihil
4.	Rabu, 11 Oktober 2017	VIII D	1-2	Kesadaran Nasional	S	Nihil
5.	Rabu, 11 Oktober 2017	VIII F	3-4	Pergerakan Nasional	S	Nihil
6.	Sabtu, 14 Oktober 2017	VIII F	5-6	Kesadaran Nasional	S	Nihil
7.	Senin, 16 oktober 2017	VIII B	1-2	Ulangan Harian 1	S	2 siswa tidak masuk
8.	Selasa, 17 Oktober 2017	VIII B	5-6	Penyimpangan Sosial	S	Nihil
9.	Selasa, 17 Oktober 2017	VIII D	7-8	Ulangan Harian 1	S	Nihil
10.	Rabu, 18 Oktober 2017	VIII D	1-2	Penyimpangan Sosial	S	Nihil
11.	Rabu, 18 Oktober 2017	VIII F	3-4	Ulangan Harian 1	S	1 Siswa tidak masuk
12.	Jumat, 20 Oktober 2017	VIII A	4-5	Pergerakan Nasional	S	Nihil
13.	Sabtu, 21 Oktober 2017	VIII F	5-6	Penyimpangan Sosial	B	Nihil

14.	Rabu, 25 Oktober 2017	VIII D	1-2	Pembahasan LKS	S	Nihil
15.	Rabu, 25 Oktober 2017	VIII F	3-4	Penyimpangan Sosial	S	Nihil
16.	Jumat, 27 Oktober 2017	VIII A	4-5	Kesadaran Nasional	S	Nihil
17.	Sabtu, 28 Oktober 2017	VIII F	5-6	Pembahasan LKS	S	Nihil
18.	Senin, 30 Oktober 2017	VIII B	1-2	Kebutuhan Manusia	S	5 Siswa tidak masuk
19.	Selasa, 31 Oktober 2017	VIII B	5-6	Kelangkaan Sumberdaya	S	Nihil
20.	Selasa 31 Oktober 2017	VIII D	7-8	Kebutuhan Manusia	S	Nihil
21.	Rabu, 1 November 2017	VIII D	1-2	Kelangkaan Sumberdaya	S	Nihil
22.	Rabu, 1 November 2017	VIII F	3-4	Kebutuhan Manusia	S	Nihil
23.	Sabtu, 4 November 2017	VIII F	5-6	Kelangkaan Sumberdaya	S	Nihil
24.	Senin, 6 November 2017	VIII B	1-2	Ulangan 2	S	3 siswa tidak masuk
25.	Selasa, 7 November 2017	VIII B	5-6	Pelaku Ekonomi	S	2 siswa tidak masuk
26.	Selasa, 7 November 2017	VIII D	7-8	Ulangan 2	S	1 siswa tidak masuk
27.	Rabu, 8 November 2017	VIII D	1-2	Pelaku Ekonomi	S	1 siswa tidak masuk
28.	Rabu, 8 November 2017	VIII F	3-4	Ulangan 2	S	1 siswa tidak

						masuk
29.	Sbtu, 11 November 2017	VIII F	5-6	Pelaku Ekonomi	S	Nihil

Magelang, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT,

**Ahmad Saifi**

NIM: 1441n6241008

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Magelang  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/ Semester : VIII / 1  
Alokasi Waktu : 2x 40 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

2. Memahami proses Kebangkitan Nasional

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Menjelaskan proses perkembangan Kolonialisme dan Imperialisme Barat.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.1.1 Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme Barat diberbagai daerah.
- 2.1.2 Mengidentifikasi daerah-daerah persebaran agama Kristiani.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang kolonialisme barat diberbagai daerah.

E. Sikap yang diharapkan dari siswa

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Ketelitian (*carefulness*)

F. Materi Pembelajaran

1. Bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang Kolonialisme Barat di berbagai daerah.

G. Metode Pembelajaran

Make A-Match

## H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam.</li> <li>2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing.</li> <li>3. Presensi siswa.</li> <li>4. Apresepsi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru bertanya pada murid “apakah pernah mengunjungi alun-alun kota Magelang?”, lalu menunjuk salah satu siswa untuk menyebutkan Patung apa yang terdapat disana.</li> <li>b. Selanjutnya Guru Menunjuk satu murid lain untuk menjelaskan Perlawanan Diponegoro yang terdapat di LKS / Buku Siswa.</li> </ol> </li> <li>5. Motivasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan Sebuah Artikel tentang Keteladanan Seorang Pangeran Diponegoro</li> <li>b. Guru menyuruh siswa untuk menyebutkan contoh keteladanan Pangeran Diponegoro berdasarkan Artikel tersebut.</li> </ol> </li> <li>6. Tujuan               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa sebagai patokan siswa untuk melakukan pembelajaran dalam tema di atas.</li> </ol> </li> </ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mempersilahkan siswa untuk mempelajari Materi Bentuk perlawanan Rakyat Indonesia pada masa Kolonialisme Belanda pada Buku masing-masing selama 10</li> </ol> </li> </ol>	50 Menit

	<p>Menit.</p> <p>b. Guru membuka Tanya jawab atas materi yang tidak dimengerti atau kurang jelas (5 Menit)</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>a. Guru meminta siswa untuk menutup buku untuk memulai kegiatan pembelajaran dengan Metode Make A-Match.</p> <p>b. Guru menyiapkan beberapa kartu dan membagi kelas menjadi 2 kelompok besar yang masing-masing adalah tim pertanyaan dan tim jawaban.</p> <p>c. Siswa dibagikan kartu satu persatu sesuai bagiannya.</p> <p>d. Dalam beberapa hitungan siswa harus menemukan pasangan antara soal dan jawaban.</p> <p>e. 5 pasangan yang dapat maju terlebih dahulu dengan kartu yang cocok akan mendapat poin dan dipersilahkan menyampaikan soal dan jawabannya didepan teman-temannya.</p> <p>f. Selain 5 pasangan tersebut dipersilahkan untuk menyampaikan di tempat duduk secara berpasangan.</p> <p>g. Kegiatan tersebut dapat diulang beberapa kali.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru meluruskan beberapa siswa yang tidak mendapat pasangan atau dengan pasangan yang kurang tepat.</p>	
Penutup	<p>1. Tanya Jawab</p> <p>a. Guru membuka tanya jawab tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.</p>	20 Menit

	<p>2. Kesimpulan</p> <p>a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari itu yang dilakukan oleh Guru dan Siswa.</p> <p>3. Refleksi</p> <p>a. Siswa mengambil makna dari kegiatan yang telah dilakukan bersama guru.</p> <p>4. Evaluasi</p> <p>a. Guru memberikan beberapa pertanyaan (terlampir) dan siswa menulis jawaban secara singkat dengan selembar kertas.</p> <p>5. Tindak Lanjut</p> <p>a. Siswa diarahkan untuk mempelajari materi selanjutnya.</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</p> <p>7. Salam</p>	
--	--	--

#### I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- a. Media
  1. Buku Paket IPS SMP kelas VIII
  2. LKS Siswa
- b. Alat dan Bahan
  1. Kartu Make A-Match
  2. Projector
  3. Foto-foto materi
  4. Papan Tulis
  5. Spidol Warna (Merah, Biru, Hitam)
- c. Sumber Belajar
  1. Guru
  2. Pengalaman
  3. Buku Teks

J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Mendeskripsikan bentuk-bentuk perlawanan rakyat dalam menentang Kolonialisme Barat diberbagai daerah.	Tes tulis	Pilihan ganda	Penyebab Perang Banjar adalah... a. Perebutan kekuasaan. b. Campuran belanda dalam istana. c. Belanda merebut tambang batubara. d. Belanda menduduki Banjarmasin.
2. Mengidentifikasi daerah-daerah persebaran agama Nasrani.	Tes tulis	Uraian	Sebutkan daerah-daerah yang dikuasai agama nasrani.

Mengetahui,  
Guru Pamong,

Magelang, 8 Oktober 2017  
Mahasiswa PLT,

**Rr Sri Darmiyati S.Pd,**  
NIP. 196310913 198603 2 018

**Ahmad Saifi**  
NIM. 14416241008

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Magelang  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/ Smester : VIII / 1  
Alokasi Waktu : 2x 40 menit (2 JP)

#### A. Standar Kompetensi

2. Memahami Proses Kebangkitan Nasional

#### B. Kompetensi Dasar

- 2.2 Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas, dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 2.2.1 Menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial , perkembangan pendidikan Barat ,dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia.
- 2.2.2 Mendiskripsikan peranan golongan terpelajar ,profesional ,dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia.
- 2.2.3 Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan , keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.
- 2.2.4 Mendiskripsikan peran manifesto politik 1925, Kongres Pemuda 1928, dan Kongres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa Dapat menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial , perkembangan pendidikan Barat ,dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia.
2. Siswa mampu mendiskripsikan peranan golongan terpelajar ,profesional ,dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia.
3. Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan , keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.

4. Mendiskripsikan peran manifesto politik 1925, Kongres Pemuda 1928, dan Kongres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia.

E. Sikap yang diharapkan dari siswa

1. Disiplin (*Discipline*)
2. Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
3. Tekun (*diligence*)
4. Tanggung jawab (*responsibility*)
5. Ketelitian (*carefulness*)

F. Materi Pembelajaran

1. Perkembangan pendidikan barat dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia.
2. Peranan golongan terpelajar, professional, dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia.
3. Perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan, keagamaan, sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.
4. Peran Manifesto politik 1925, Kongres Pemuda 1928 dan Kongres Perempuan pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia.

G. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah
- b. Clue Discussion

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam.</li> <li>2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing.</li> <li>3. Presensi siswa.</li> <li>4. Apresepsi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Pendidikan adalah suatu jalan menuju sebuah kemajuan, dari pendidikanlah</li> </ol> </li> </ol>	10 Menit

	<p>para tokoh-tokoh nasional kita dapat membuat pergerakan yang mengantarkan bangsa ini untuk Merdeka. Seperti politik etis yang memulai pendidikan bagi kaum pribumi yang pada akhirnya melahirkan para cendekiawan lokal yang mampu menggerakkan Rakyat untuk berani melawan dan mengusir penjajah melalui organisasi-organisasi pergerakan. Pergerakan yang berawal dari kedaerahan sampai pergerakan keagamaan dengan tujuan yang sama yaitu Merdeka.</p> <p>5. Motivasi</p> <p>a. Dari yang bapak jelaskan bahwa pendidikan telah dapat memerdekakan bangsa ini, membawa kemajuan dan keluar dari penindasan. Maka dengan pendidikanah kita akan menjadi orang yang bermanfaat bagi orang lain. Dengan giat belajar kita akan mewarisi semangat juang para tokoh pendahulu kita, lalu sebagai generasi penerus dan menjadi pemegang tonggak masa depan negeri ini, kita hendaknya mempersiapkan diri melalui kegiatan belajar dengan semangat yang tinggi.</p> <p>6. Tujuan</p> <p>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa sebagai patokan siswa untuk melakukan pembelajaran dalam tema di atas.</p>	
Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <p>a. Siswa memperhatikan materi yang disampaikan guru melalui Power-Point</p>	50 Menit

	<p>yang berisi:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengaruh perluasan Kekuasaan Kolonial.</li> <li>2. Pengaruh Perkembangan Pendidikan Barat.</li> <li>3. Pengaruh Perkembangan Pendidikan Islam.</li> <li>4. Timbulnya Golongan Terpelajar, Profesional, dan Pers serta Perannya.</li> <li>5. Perkembangan Pergerakan Nasional : <i>Masa Awal, Masa Radikal, Masa Moderat, Masa Bertahan, Organisasi Kepemudaan, dan Organisasi Keagamaan.</i></li> <li>6. Proses pembentukan Identitas Kebangsaan Indonesia: <i>Manifesto politik 1925, Kongres Pemuda 1928, Kongres Perempuan Utama.</i></li> </ol> <p>b. Guru secara penuh menjelaskan materi sampai point 4, pin selanjutnya digunakan untuk diskusi Kelompok.</p> <p>2. Elaborasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi kelompok sebangku dengan jumlah 15 kelompok sesuai tema yang berbeda.</li> <li>b. Setiap kelompok akan dibagi acak dengan tema tersebut.</li> <li>c. Siswa mendiskusikan tema masing-masing dengan menuliskan uraiannya di selembar Kertas.</li> <li>d. Masing-masing siswa yang berkelompok membacakan hasil diskusinya dengan satu perwakilan membacakan di tempat masing-masing</li> </ol>	
--	---	--

	<p>secara berdiri menghadap teman sekelasnya.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru memberikan tanggapan/pembenaran atas apa yang disampaikan siswa.</p>	
Penutup	<p>1. Tanya Jawab</p> <p>a. Guru membuka tanya jawab tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>2. Kesimpulan</p> <p>a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari itu yang dilakukan oleh Guru dan Siswa.</p> <p>3. Refleksi</p> <p>a. Siswa mengambil makna dari kegiatan yang telah dilakukan bersama guru.</p> <p>4. Evaluasi</p> <p>a. Guru memberikan beberapa pertanyaan (terlampir) dan siswa menulis jawaban secara singkat dengan selembar kertas.</p> <p>5. Tindak Lanjut</p> <p>a. Siswa mengerjakan LKS.</p> <p>b. Pertemuan Depan Ulangan.</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</p> <p>7. Salam</p>	20 Menit

#### I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

##### a. Media

1. Buku Paket IPS SMP kelas VIII
2. LKS Siswa

##### b. Alat dan Bahan

1. Projector
2. PPT
3. Papan Tulis

4. Spidol Warna (Merah, Biru, Hitam)

c. Sumber Belajar

1. Guru
2. Pengalaman
3. Buku Teks

J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Menjelaskan pengaruh perluasan kekuasaan kolonial , perkembangan pendidikan Barat ,dan perkembangan pendidikan islam terhadap munculnya nasionalisme Indonesia.	Tes tulis	Pilihan ganda	Pengaruh pendidikan barat terhadap bangsa Indonesia ialah... a. Melahirkan golongan terpelajar b. Melahirkan tokoh-tokoh politik. c. Munculnya ahli ekonomi. d. Munculnya golongan anti Belanda.
2. Mendiskripsikan peranan golongan terpelajar ,profesional , dan pers dalam menumbuh kembangkan kesadaran nasional Indonesia.	Penugasan	Tugas Proyek	Lakukan survei di lingkunganmu tentang peranan golongan terpelajar , profesional dan pers dalam pengembangan wilayah dan lingkunganmu kemudian membandingkan peranan yang sama

			pada masa pergerakan nasional dan buatlah laporan tertulis !
3. Mendiskripsikan perkembangan pergerakan nasional dari yang bersifat etnik, kedaerahan , keagamaan sampai terbentuknya nasionalisme Indonesia.	Tes Tulis	Uraian	Uraikan perkembangan salah satu organisasi kebangsaan yang bersifat etnik ,kedaerahan dan keagamaan.
4. Mendiskripsikan peran manifesto politik 1925, Kongres Pemuda 1928, dan Kongres Perempuan Pertama dalam proses pembentukan identitas kebangsaan Indonesia.	Portofolio	Dokumen Pelajaran	Kumpulkan gambar dari referensi , dari sumber-sumber yang relevan atau kunjungan museum atau monumen tentang Kongres Pemuda 1928,Kongres Perempuan Pertama dan buatlah rangkuman sebagai laporan

#### 1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai
1						
2						

#### 2. Lembar Penilaian Tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Jumlah
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi Jawaban	Nilai

1					
2					

Mengetahui,  
Guru Pamong,

Magelang, 8 Oktober 2017  
Mahasiswa PLT,

Rr Sri Darmiyati S.Pd.  
NIP. 196310913 198603 2 018

Ahmad Saifi  
NIM. 14416241008

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Magelang  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/ Semester : VIII / 1  
Alokasi Waktu : 2x 40 menit (2 JP)

#### A. Standar Kompetensi

3. Memahami masalah penyimpangan sosial.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/AIDS, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
- 3.2 Mengidentifikasi berbagai usaha pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.

#### C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 3.1.1 Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
- 3.1.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
- 3.1.3 Memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.
- 3.2.1 Mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
- 3.2.2 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial.
- 3.2.3 Mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
2. Siswa mampu mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.

3. Siswa dapat memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.
4. Siswa mampu mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
5. Siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial.
6. Siswa mampu mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.

E. Sikap yang diharapkan dari siswa

1. Disiplin (Discipline)
2. Rasa hormat dan perhatian (respect)
3. Tekun (diligence)
4. Tanggung jawab (responsibility)
5. Ketelitian (carefulness)

F. Materi Pembelajaran

1. Pengertian penyimpangan sosial.
2. Bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
3. Contoh penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
4. Akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
5. Faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.
6. Upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.

G. Metode Pembelajaran

Ceramah aktif

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam.</li> <li>2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing.</li> <li>3. Presensi siswa.</li> <li>4. Apresepsi:</li> </ol>	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan sebuah gambar berupa simpangan yang nantinya akan mengerucut kepada Penyimpangan Sosilal.</li> <li>b. Disertai gambar contoh-contoh Penyimpangan Sosial.</li> </ul> <p>5. Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memperlihatkan beberapa gambar dan menjelaskan makna dari gambar tersebut.</li> </ul> <p>6. Tujuan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa sebagai patokan siswa untuk melakukan pembelajaran dalam tema di atas.</li> </ul>	
Inti	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan pemaparan materi dari guru.</li> <li>b. Siswa diminta untuk memberikan contoh perilaku menyimpang.</li> </ul> </li> <li>2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Sisiwa dalam sebuah kelompok kecil mendiskusikan pertanyaan maupun dapat mempertanyakan sebuah pertanyaan pada guru.</li> </ul> </li> <li>3. Konfirmasi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai pengulangan materi yang telah disampaikan.</li> <li>b. Guru memberikan pbenaran dari jawaban siswa.</li> </ul> </li> </ul>	50 Menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya Jawab <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka tanya jawab tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.</li> </ul> </li> <li>2. Kesimpulan</li> </ul>	20 Menit

	<p>a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari itu yang dilakukan oleh Guru dan Siswa.</p> <p>3. Refleksi</p> <p>a. Siswa mengambil makna dari kegiatan yang telah dilakukan bersama guru.</p> <p>4. Evaluasi</p> <p>a. Siswa mengerjakan LKS.</p> <p>5. Tindak Lanjut</p> <p>a. Siswa diminta membuat Kliping tentang Penyimpangan Sosial, dengan berkelompok 2 orang.</p> <p>6. Menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</p> <p>7. Salam</p>	
--	--	--

#### I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- a. Media
  1. Buku Paket IPS SMP kelas VIII
  2. LKS Siswa
- b. Alat dan Bahan
  1. Projector
  2. PPT
  3. Papan Tulis
  4. Spidol Warna (Merah, Biru, Hitam)
- c. Sumber Belajar
  1. Guru
  2. Pengalaman
  3. Buku Teks

## J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Mengidentifikasi penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.			
2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.			
3. Memberi contoh penyimpangan sosial yang terjadi dalam keluarga dan masyarakat.			
4. Mengidentifikasi akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.			
5. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab terjadinya penyimpangan sosial.			
6. Mengidentifikasi upaya-upaya pencegahan penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat.			

### 1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai
1						
2						

### 2. Lembar Penilaian Tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Jumlah
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi Jawaban	Nilai
1					
2					

Mengetahui,  
Guru Pamong,

Magelang, 8 Oktober 2017  
Mahasiswa PLT,

**Rr Sri Darmiyati S.Pd,**  
NIP. 196310913 198603 2 018

**Ahmad Saifi**  
NIM. 14416241008

### Soal Post Test

1. Berikan contoh Penyimpangan di sekitarmu, berupa 3 penyimpangan Positif dan 3 penyimpangan Negatif !
2. Tuliskan arti penyimpangan sosial menurut kamu!
3. Apa saja faktor yang menyebabkan penyimpangan Sosial?
4. Apa perbedaan penyimpangan primer dan sekunder?
5. Bagaimana sikap kamu jika ada teman kamu yang melakukan penyimpangan sosial?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Magelang  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/ Semester : VIII / 1  
Alokasi Waktu : 2x 40 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.1.4 Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan.
- 4.1.5 Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam.
- 4.1.6 Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya.
- 4.1.7 Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan.
2. Siswa mampu mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam.
3. Siswa dapat menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya.
4. Siswa mampu mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.

E. Sikap yang diharapkan dari siswa

1. Disiplin (Discipline)
2. Rasa hormat dan perhatian (respect)
3. Tekun (diligence)
4. Tanggung jawab (responsibility)

5. Ketelitian (carefulness)

F. Materi Pembelajaran

1. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
2. Faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam.
3. Menentukan skala prioritas dari berbagai jenis kebutuhan.
4. Pengertian dan macam- macam alat pemenuhan kebutuhan.

G. Metode Pembelajaran

- a. Ceramah Aktif
- b. Tebak kata

H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Salam.</li><li>2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing.</li><li>3. Presensi siswa.</li><li>4. Apresepsi:<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memperlihatkan beberapa gambar kegiatan manusia yang menyangkut dengan kebutuhannya.</li><li>b. Lalu guru menjelaskan bahwasemua kegiatan tersebut adalah sebuah kebutuhan yang akan di pelajari pada pertemuan kali ini.</li></ol></li><li>5. Motivasi<ol style="list-style-type: none"><li>a. Setiap manusia mempunyai kebutuhan masing-masing yang harus dipenuhi namun kebutuhan merupakan hal yang berbeda dengan keinginan. Seperti kalian disini, sekolah merupakan sebuah kebutuhan manusia yang tak bisa diabaikan, sekolah bukan merupakan sebuah keinginan itulah</li></ol></li></ol>	10 Menit

	<p>mengapa kalian harus belajar dengan giat sehingga kebutuhan kalian akan pengetahuan dapat terpenuhi.</p> <p>6. Tujuan</p> <p>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa sebagai patokan siswa untuk melakukan pembelajaran dalam tema di atas.</p>	
Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <p>a. Siswa mendengarkan pemaparan materi “Kebutuhan Manusia” dari guru.</p> <p>b. Siswa diminta secara aktif bertanya saat pemaparan materi berlangsung.</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>a. Guru membuat sebuah permainan berupa permainan peragaan untuk memperdalam pemahaman tentang kebutuhan manusia.</p> <p>b. Siswa berpasangan secara bergiliran di depan dengan pengundian acak sebangku.</p> <p>c. Satu siswa menjadi peraga akan mendapat clue dari guru untuk diperagakan tanpa bersuara ataupun menunjuk sebuah benda.</p> <p>d. Siswa satunya bertugas menebak apa yang diperagakan serta menyebutkan hal tersebut termasuk dalam klasifikasi kebutuhan apa.</p> <p>e. Siswa lainnya memperhatikan dan membenarkan jawaban dari siswa yang tampil didepan.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai pengulangan materi</p>	50 Menit

	<p>yang telah disampaikan.</p> <p>b. Guru memberikan pembenaran dari jawaban siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya Jawab <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka tanya jawab tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.</li> </ol> </li> <li>2. Kesimpulan <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari itu yang dilakukan oleh Guru dan Siswa.</li> </ol> </li> <li>3. Refleksi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengambil makna dari kegiatan yang telah dilakukan bersama guru.</li> </ol> </li> <li>4. Evaluasi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menuliskan kebutuhan primer dan sekunder seorang siswa dalam sebuah kertas.</li> <li>b. Atau siswa mengerjakan post test terlampir.</li> </ol> </li> <li>5. Tindak Lanjut <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mengerjakan LKS.</li> </ol> </li> <li>6. Menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</li> <li>7. Salam</li> </ol>	20 Menit

#### I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

##### a. Media

1. Buku Paket IPS SMP kelas VIII
2. LKS Siswa

##### b. Alat dan Bahan

1. Projector
2. PPT
3. Papan Tulis
4. Spidol
5. Kertas HVS
6. Kertas Kata

c. Sumber Belajar

1. Guru
2. Pengalaman
3. Buku Teks

J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Mendeskripsikan pengertian, macam-macam, dan faktor-faktor yang menentukan kebutuhan.			
2. Mengidentifikasi faktor-faktor penyebab kebutuhan manusia beraneka ragam.			
3. Menjelaskan pengertian skala prioritas dan menyusun skala prioritas kebutuhan manusia pada umumnya.			
4. Mengidentifikasi arti dan macam-macam alat pemenuhan kebutuhan.			

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai
1						
2						

2. Lembar Penilaian Tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Jumlah
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi Jawaban	Nilai
1					
2					

Mengetahui,  
Guru Pamong,

Magelang, 8 Oktober 2017  
Mahasiswa PLT,

**Rr Sri Darmiyati S.Pd.**  
NIP. 196310913 198603 2 018

**Ahmad Saifi**  
NIM. 14416241008

Post Test

1. Apa itu kebutuhan menurut kamu?
2. Apa perbedaan dari barang Ekonomi, Bebas, dan Illith?
3. Sebutkan Kebutuhan Primer dan sekunder Seorang Siswa SMP...
4. Sebutkan barang mentah, setengah jadi, dan barang jadi dalam satu alur.
5. Sebutkan Contoh barang Bebas yang ada di sekitarmu...

Kartu Tebak Kata:

<p>Aku adalah sebuah kebutuhan</p> <p>Aku harus dipenuhi agar hidup manusia layak.</p> <p>Siapakah Aku?</p>	<p><b>Kebutuhan Primer</b></p>
<p>Aku adalah sebuah kebutuhan</p> <p>Aku adalah pelengkap dari kebutuhan kelompok.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p><b>Kebutuhan Sekunder</b></p>
<p>Aku adalah sebuah kebutuhan</p> <p>Aku dapat dipenuhi oleh orang orang yang sudah tercukupi.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p><b>Kebutuhan Tersier</b></p>

<p>Aku adalah sebuah kebutuhan</p> <p>Aku harus dipenuhi agar manusia tetap bisa hidup, jika tidak ada aku manusia tidak bisa hidup.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p><b>Kebutuhan Mutlak</b></p>
<p>Aku adalah sebuah kebutuhan</p> <p>Aku hanya memenuhi kepuasan pribadi seseorang.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p><b>Kebutuhan Individu</b></p>
<p>Aku adalah sebuah kebutuhan</p> <p>Aku dapat memenuhi kebutuhan yang bermanfaat bagi orang banyak.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p><b>Kebutuhan Sosial/Kelompok</b></p>
<p>Aku adalah sebuah kebutuhan</p> <p>Aku harus dipenuhi saat ini juga, tidak boleh ditunda karena akan mengakibatkan kerugian.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p><b>Kebutuhan Sekarang</b></p>

<p>Aku adalah sebuah kebutuhan</p> <p>Jika aku dipenuhi akan berguna bagi masa depan.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p>Kebutuhan yang akan datang</p>
<p>Aku adalah sebuah kebutuhan</p> <p>Aku dapat menjaga fisik manusia.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p>Kebutuhan Jasmani</p>
<p>Aku adalah sebuah kebutuhan</p> <p>Aku adalah kebutuhan yang tak berwujud dan dapat membuat kepuasan hati manusia.</p>	<p>Kebutuhan Rohani</p>
<p>Aku adalah pemuas kebutuhan</p> <p>Jika ingin mendapatkanku harus dengan pengorbanan.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p>Barang Ekonomi</p>

<p>Aku adalah pemuas kebutuhan</p> <p>Aku sudah tersedia dimana mana silahkan menggunakannya dengan percuma.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p><b>Barang Bebas</b></p>
<p>Aku adalah pemuas kebutuhan</p> <p>Aku sebenarnya sangat diperlukan, namun jika jumlahku berlebihan maka aku bisa merugikan.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p><b>Barang Illith</b></p>
<p>Aku adalah pemuas kebutuhan</p> <p>Aku adalah barang yang dapat saling menggantikan.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p><b>Barang Subtitusi</b></p>
<p>Aku adalah pemuas kebutuhan</p> <p>Aku adalah barang yang kegunaannya saling melengkapi.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p><b>Barang Komplementer</b></p>

<p>Aku adalah pemuas kebutuhan</p> <p>Aku adalah barang yang dapat langsung digunakan.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p><b>Barang Konsumsi</b></p>
<p>Aku adalah pemuas kebutuhan</p> <p>Aku dapat digunakan sebagai alat untuk menghasilkan sebuah barang.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p><b>Barang Produksi</b></p>
<p>Aku adalah pemuas kebutuhan</p> <p>Aku harus melalui proses terlebih dahulu agar siap digunakan.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p><b>Barang Mentah</b></p>
<p>Aku adalah pemuas kebutuhan</p> <p>Aku sudah melalui proses produksi namun aku masih harus di olah agar siap digunakan.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p><b>Barang Setengah Jadi</b></p>

<p>Aku adalah pemuas kebutuhan</p> <p>Aku adalah barang yang telah melalui berbagai proses dan siap untuk digunakan.</p> <p>Siapakah aku?</p>	<p><b>Barang Jadi</b></p>
---	---------------------------

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Magelang  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/ Smester : VIII / 1  
Alokasi Waktu : 2x 40 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat.

B. Kompetensi Dasar

- 4.1 Mendeskripsikan hubungan antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.1.1 Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan.
- 4.1.2 Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan.
- 4.1.3 Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan.
2. Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan.
3. Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan.

E. Sikap yang diharapkan dari siswa

1. Disiplin (Discipline)
2. Rasa hormat dan perhatian (respect)
3. Tekun (diligence)
4. Tanggung jawab (responsibility)
5. Ketelitian (carefulness)

F. Materi Pembelajaran

1. Kelangkaan sumber daya ekonomi.
2. Usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan.

3. Memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan.

#### G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah Aktif
2. Diskusi (PBL)
3. Talking Stick

#### H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam.</li> <li>2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing.</li> <li>3. Presensi siswa.</li> <li>4. Apresepsi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memperlihatkan berita tentang kelangkaan di berbagai daerah di dunia.</li> </ol> </li> <li>5. Motivasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Kelangkaan memang hal yang akan selalu ada dalam kehidupan manusia. Kelangkaantersebut dapat diakibatkan beberapa factor yang mempengaruhinya, dan sedikit banyaknya adalah faktor manusia dalam menjaga dan mengelola sumberdaya nya. Manusia bertugas menjaga segala sesuatu yang diberikan tuhn, tak hanya itu pula manusia dipersilahkan memanfaatkan segala sesuatunya dengan bijak.</li> </ol> </li> <li>6. Tujuan               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa sebagai patokan siswa untuk melakukan pembelajaran dalam tema di atas.</li> </ol> </li> </ol>	10 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mendengarkan pemaparan materi</li> </ol> </li> </ol>	50 Menit

	<p>tentang kelangkaan dan sumber daya dari guru.</p> <p>b. Siswa diminta untuk menyebutkan contoh-contoh sumberdaya disekitarnya.</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>a. Siswa dibagi kedalam kelompok kecil 2-4 orang.</p> <p>b. Guru memberikan sebuah permasalahan kelangkaan dengan beberapa kasus (Terlampir) yang berbeda.</p> <p>c. Siswa dalam kelompok diminta untuk menganalisis permasalahan kelangkaan yang terjadi dan memberikan solusi kongkrit yang dapat menjadi solusi maupun alternative yang baik.</p> <p>d. Satu kasus dibahas lebih dari satu kelompok dan dituliskan dalam selembar kertas HVS.</p> <p>e. Setelah mendiskusikan salah satu kelompok dengan satu tema maju menjelaskan di depan kelas.</p> <p>f. Kelompok lain dengan tema yang sama dapat menyanggah dan menambahkan.</p> <p>3. Konfirmasi</p> <p>a. Guru memberikan pembenaran tentang presentasi dan diskusi yang berlangsung.</p>	
Penutup	<p>1. Tanya Jawab</p> <p>a. Guru membuka tanya jawab tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.</p> <p>2. Kesimpulan</p> <p>a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari itu yang</p>	20 Menit

	<p>dilakukan oleh Guru dan Siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Refleksi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengambil makna dari kegiatan yang telah dilakukan bersama guru.</li> </ol> </li> <li>4. Evaluasi <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menjawab pertanyaan random dari guru dengan Talking Stick.</li> </ol> </li> <li>5. Tindak Lanjut <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengerjakan LKS.</li> </ol> </li> <li>6. Menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</li> <li>7. Salam</li> </ol>	
--	--	--

I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

- a. Media
  1. Buku Paket IPS SMP kelas VIII
  2. LKS Siswa
  3. Berita
- b. Alat dan Bahan
  1. Projector
  2. PPT
  3. Papan Tulis
  4. Spidol
  5. Kertas HVS 15 Lembar
  6. Kasus diskusi
  7. Tongkat/ Spidol
- c. Sumber Belajar
  1. Guru
  2. Pengalaman
  3. Buku Teks

J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Mendeskripsikan arti kelangkaan dan faktor-faktor penyebab terjadinya kelangkaan.			
2. Mengidentifikasi usaha-usaha manusia dalam mengatasi kelangkaan.			
3. Mengidentifikasi cara memanfaatkan sumber daya yang langka untuk memenuhi kebutuhan.			

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai
1						
2						

2. Lembar Penilaian Tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Jumlah
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi Jawaban	Nilai
1					
2					

Mengetahui,  
Guru Pamong,

Magelang, 8 Oktober 2017  
Mahasiswa PLT,

**Rr Sri Darmiyati S.Pd.**  
NIP. 196310913 198603 2 018

**Ahmad Saifi**  
NIM. 14416241008

## *Apresepsi*

**Merdeka.com** - Manusia diberikan udara gratis di dunia oleh Sang Pencipta, namun di China, udara segar dijual dalam kantong-kantong besar. Harganya per kantongnya adalah 1 Yuan (setara Rp 2 ribu).

Kantong-kantong berisi udara bersih ini dijual di pusat perbelanjaan Xi'an. Memang sangat murah, namun disebut-sebut udara tersebut diambil dari tempat yang udaranya masih sangat bersih daripada di Xi'an.

Dikutip dari laman Shanghaiist, Jumat (23/9), polusi udara di Xi'an mencapai 65 mikrogram per meter kubik. Hal ini jelas di atas standar kesehatan udara yang ditentukan Organisasi Kesehatan Dunia (WHO), yaitu sebesar 25 mikrogram per meter kubik.

Xi'an memang dikenal sebagai salah satu dari sekian banyak kota besar di China dan mengalami masalah asap kronis. Tentunya ini bukan [berita](#) bagus bagi masyarakat kota tersebut.

Penelitian pada 2014 menyebutkan, jumlah rakyat China didiagnosa menderita kanker paru-paru sebanyak 4 juta orang dari total seluruh masyarakat Negeri Tirai Bambu itu. Sedangkan pada 2010, 3 juta orang tewas akibat kanker paru-paru dan penyakit gangguan pernapasan lainnya.

Meski demikian, penjualan udara bersih di China ini dianggap sebuah langkah inovatif. Para pengusaha muda ini mencari uang dengan mengikuti cara pemasaran yang sama dengan yang dilakukan di Kanada dan Australia, yakni menjual dengan harga sangat terjangkau.

Sejak kantong-kantong berisi udara bersih dijual di pusat perbelanjaan Xi'an, masyarakat berbondong-bondong untuk membelinya demi udara segar. **[ard]**

## **Kasus Batu Bara 1**

### **Batu Bara dan Gas Bumi Indonesia Habis pada Tahun 2027**

Jakarta - Badan Pengkajian dan Penerapan Teknologi (BPPT) memperkirakan Indonesia akan total mengimpor energi dimulai pada tahun 2027. Kondisi ini akan terjadi jika tidak ada perubahan dalam pola konsumsi dan jenis energi yang lebih ramah lingkungan.

Hal tersebut mencuat dalam outlook BPPT 2016. Outlook energi ini rutin dikeluarkan BPPT setiap tahun. Di dalamnya memuat prediksi pasokan dan kebutuhan energi 2016-2050. Tahun ini, outlook energi BPPT bertema pengembangan energi untuk mendukung industri hijau.

Kepala BPPT Unggul Priyanto mengatakan, diperkirakan mulai tahun 2029 terjadi ketidakseimbangan antara ekspor dan impor energi. Kondisi ini membuat semakin menipisnya cadangan batubara dan diperkirakan Indonesia sebagai net importir minyak.

"Seperti sekarang perilaku dan konsumsi kita terus meningkat. Tanpa perubahan bahkan net impor gas bisa terjadi di tahun 2027,"katanya dalam Outlook Energy BPPT 2016 di sela Kongres Teknologi Nasional di Gedung BPPT, Jakarta, Senin (25/7).

Selain itu, diperkirakan cadangan batubara akan habis pada 2046. Pada posisi itulah Indonesia akan menjadi negara net importir batubara.

Terkait pengembangan energi terbarukan lanjut Unggul, pengembangannya masih belum optimal. Di sisi lain kapasitas, keberlanjutan pasokan dan harga masih menjadi kendala pengembangannya.

"Dalam grafik, pembangkit batubara semakin banyak alasannya murah dan bisa berskala besar. Hal ini tidak bisa diperpanjang karena batubara akan habis," ucapnya.

Oleh karenanya, pemerintah harus berani moratorium. Kalau perlu tidak ada penambangan untuk ekspor kecuali hanya untuk kebutuhan dalam negeri. Unggul menambahkan, produksi batubara 400 juta ton per tahun, konsumsi dalam negeri 75 juta ton, selisihnya diekspor.

"Ketika kita butuh banyak cadangan, yang kita punya cadangannya sedikit," ujar Unggul.

Sementara itu sebagai alternatif energi, nuklir menjadi pilihan yang tidak bisa dihindarkan. Menurutnya, Indonesia harus berani memakai sumber energi lain seperti nuklir.

"Masalahnya hanya di waktu kapan akan segera memulai. Itu semua hanya untuk listrik, belum lagi pasokan energi untuk transportasi yang saat ini sangat bergantung bahan bakar minyak (BBM)," paparnya.

Unggul meminta, perlu upaya untuk meningkatkan penyediaan transportasi publik seperti kereta api listrik yang secara teknologi dan ekonomi sudah memadai penguasaannya.

Selain itu angkutan barang pun bisa mengandalkan kereta api listrik selain mengurangi macet juga mengurangi penggunaan BBM.

<http://www.beritasatu.com/sains/3763...i-di-2027.html>

## **Kasus Pengangguran 2**

SERANG, [NEWSmedia] - Sebagian besar Kabupaten/Kota yang berada di wilayah Provinsi Banten merupakan daerah Industri. Tercatat lebih dari 14.000 perusahaan berdiri khususnya di wilayah Cilegon, Serang Timur dan Tangerang. Dengan jumlah yang begitu banyak, idealnya angka pengangguran menjadi kecil. Sayangnya yang terjadi tidak demikian.

Badan Pusat Statistik (BPS) Indonesia mencatat, Banten berada di posisi empat dengan total pengangguran terbanyak di Indonesia. Angkanya mencapai 7,75 persen atau setara dengan 462 ribu orang.

Sebab, kurangnya pendidikan formal bagi Sumber Daya Manusia (SDM). "Itu menandakan kalau Banten belum mampu mencukupi kebutuhan pasar," ujar Kepala Dinas Ketenagakerjaan dan Transmigrasi Banten, Al Hamidi di Serang, Jumat (21/7/2017).

Potensi SDM di Banten, jelas Hamidi, masih lemah. Selain itu, hubungan industrial yang terjadi juga belum harmonis.

"Masih sering terjadi unjuk rasa. Di sini masih sering (terjadi) audiensi serikat buruh terkait hal-hal normatif yang dilanggar perusahaan," ujarnya kembali.

Kemudian, dia juga menyebutkan, ada 25.000 tenaga kerja dari luar daerah yang diizinkan masuk Banten. Tenaga kerja asing yang masuk pun cukup banyak, mencapai 10.000 orang.

Hal tersebutlah yang kemudian jadi masalah persiapan penempatan tenaga kerja dan tingkat kompetensi.

"Sebagian besar (Tenaga Kerja Asing) dari Tiongkok," tambahnya.

### **Kasus Kekeringan 3**

Trenggalek - 13 Desa di Kabupaten Trenggalek masih dilanda bencana kekeringan, meski sejumlah wilayah mulai turun hujan.

Kasi Logistik Badan Penanggulangan Bencana Daerah (BPBD) Trenggalek, Putut Mahendra Data, mengatakan, tinginya curah hujan di beberapa kecamatan belum berdampak langsung pulihnya sumber air di perkampungan warga.

"Ini justru ada yang baru minta pengiriman air bersih. Yaitu Dusun Secang Desa Pogalan dan Desa Sengon Kecamatan Bendungan, namun untuk Sengon masih sebatas lisan, surat belum masuk," kata Putut, Kamis (26/10/2017).

Menurutnya desa-desa yang terdampak kekeringan tersebut adalah Jatiprahu, Suruh, Prambon, Ngrandu, Mlinjon, Pogalan, Karangtengah, Besuki, Ngrencak, Terbis, Cakul, Bogoran dan Desa Sengon.

Untuk mengatasi bencana tersebut BPBD Trenggalek masih melakukan distribusi bantuan air bersih kepada desa yang terdampak. Pengiriman bantuan air bersih dibiayai dari dua sumber, yakni APBD kabupaten dan Biaya Tidak Terduga (BTT) dari Pemprov Jawa Timur.

"Untuk yang dibiayai APBD cukup menyerahkan surat permintaan dari desa bisa langsung dikirim, tapi kalau BTT harus masuk dalam surat pernyataan tanggap bencana," imbuhnya.

Sementara Kasi Kedaruratan BOBD Trenggalek, Ahmad Budiharto menjelaskan, wilayah yang terdampak kekeringan tersebar secara sporadis. Saat ini beberapa desa yang terdampak mengalami pergeseran.

"Jadi ada desa yang sudah mulai terpenuhi airnya, sehingga pengiriman mulai dikurangi. Namun juga ada yang baru mengalami krisis air dan mulai dikirim bantuan," ujarnya.

Budi mengaku, beberapa desa yang mulai mendapatkan pengurangan bantuan di antaranya Timahan, Gador, Gading dan Desa Timahan. Namun apabila kembali mengalami krisis air parah tidak menutup kemungkinan untuk dilakukan pengiriman kembali.

Dikonfirmasi terpisah, salah seorang warga Dusun Secang, Deaa Pogalan, Wina, mengaku daerahnya telah mengalami kekeringan sejak tiga bulan terakhir. Sebelum mendapat bantuan air, warga hanya menggantungkan pasokan aie dari sumber yang ada di tengah hutan.

"Itupun harus giliran, kalau pagi untuk warga yang ada di wilayah atas, sedangkan siang sampai sore untuk warga bawah," katanya.

Meski demikian, jumlah air yang didapatkan tidak merata dan tidak cukup untuk memenuhi kebutuhan sehari-hari. Warga pun harus menghemat untuk bisa mencukupi semua kebutuhan.

"Antrenya itu bisa sampai 5 jam, itupun paling-paling cuma dapat 8 timba," imbuhnya.  
(fat/fat)

#### Pertanyaan Talking Stick Evaluasi

1. Apa itu Kelangkaan?
2. Mengapa terjadi kelangkaan?
3. Apa arti dari Renewable resources?
4. Apa itu sumberdaya modal?
5. Sebutkan 5 sumberdaya alam yang tidak dapat diperbarui
6. Apa yang menyebabkan SDM dapat berkualitas?
7. Bagaimana cara mengelola sumberdaya alam non-renewable?

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMP Negeri 10 Magelang  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/ Smester : VIII / 1  
Alokasi Waktu : 2x 40 menit (2 JP)

A. Standar Kompetensi

4. Memahami kegiatan pelaku ekonomi di masyarakat.

B. Kompetensi Dasar

- 4.2 Mendeskripsi-kan pelaku ekonomi : rumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 4.2.1 Menggolongkan Pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia
- 4.2.2 Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi )
- 4.2.3 Mengidentifikasi cara mendirikan dan mengelola BUMS

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menggolongkan Pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia
2. Siswa mampu mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi )
3. Siswa dapat mengidentifikasi cara mendirikan dan mengelola BUMS

E. Sikap yang diharapkan dari siswa

1. Disiplin (Discipline)
2. Rasa hormat dan perhatian (respect)
3. Tekun (diligence)
4. Tanggung jawab (responsibility)
5. Ketelitian (carefulness)

F. Materi Pembelajaran

1. Pelaku Ekonomi.

2. Peranan dan tujuan tiga sektor usaha formal
3. Penerapan cara mendirikan dan mengelola BUMS

#### G. Metode Pembelajaran

1. Ceramah Aktif
2. Cooperative learning

#### H. Kegiatan Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Salam.</li> <li>2. Berdoa menurut keyakinan masing-masing.</li> <li>3. Presensi siswa.</li> <li>4. Apresepsi:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan tentang hubungan pemenuhan kebutuhan dengan Kegiatan ekonomi. “Untuk memenuhi kebutuhan manusia berusaha untuk memanfaatkan segala yang ada, sehingga tidak jarang manusia membutuhkan orang lain atau dapat disebut saling membutuhkan satu sama lain. Interaksi tersebut adalah termasuk kegiatan ekonomi secara sederhana yang melibatkan dua belah pihak. Kegiatan ekonomi dapat berupa konsumsi, produksi,serta distribusi. Kali ini kita akan membahas tentang para pelaku ekonomi sebagai para lakon dalam kegiatan perekonomian ini”.</li> </ol> </li> <li>5. Motivasi               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan melakukan yell. Sebelum kita memasuki materi biar</li> </ol> </li> </ol>	10 Menit

	<p>lebih semangat mari kita berteriak bersama sama dengan yell.</p> <p>G: “selamat pagi....”</p> <p>S: “Pagi!”</p> <p>G: “apa kabar?”</p> <p>S: “Baik. Luar biasa”</p> <p>G: “Sudah siap untuk belajar?”</p> <p>G: “Siap... ayo kita mulai!”</p> <p>b. Juga dapat berupa salam hai dan halo.</p> <p>6. Tujuan</p> <p>a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa sebagai patokan siswa untuk melakukan pembelajaran dalam tema di atas.</p>	
Inti	<p>1. Eksplorasi</p> <p>a. Siswa memperhatikan pemaparan materi tentang Pelaku ekonomi dari guru.</p> <p>2. Elaborasi</p> <p>a. Guru mengkondisikan kegiatan diskusi per tema dengan 4 tema yang ada yaitu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rumah Tangga Konsumsi</li> <li>2. Rumah Tangga Produksi/Perusahaan.</li> <li>3. Negara (pemerintah).</li> <li>4. Masyarakat luar Negeri.</li> </ol> <p>b. Siswa dibagi per kelompok dengan anggota 2 -3 siswa.</p> <p>c. Tugas setiap kelompok meresume materi yang telah didapatkan dari berbagai sumber (LKS dan Buku Paket.</p> <p>d. Setiap kelompok berisi 2 siswa dapat membagi tugas dengan satu siswa mencari materi dan satunya menulis.</p>	50 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> <li>e. Setiap kelompok dengan tema sama akan mempresentasikan di depan kelas dengan perwakilan satu kelompok yang dipilih secara acak</li> <li>f. Kelompok yang tidak dapat giliran dapat memberikan tambahan di tempat masing masing.</li> <li>g. Siswa lain dapat bertanya pada kelompok materi.</li> </ul> <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan pbenaran tentang presentasi dan diskusi yang berlangsung.</li> </ul>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Tanya Jawab <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membuka tanya jawab tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.</li> </ul> </li> <li>2. Kesimpulan <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menyimpulkan materi pembelajaran pada hari itu yang dilakukan oleh Guru dan Siswa.</li> </ul> </li> <li>3. Refleksi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengambil makna dari kegiatan yang telah dilakukan bersama guru.</li> </ul> </li> <li>4. Evaluasi <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru memberikan beberapa pertanyaan kepada siswa satu per satu secara acak. Kalau siswa tidak bisa menjawab dapat meminta bantuan / melempar pertanyaan ke siswa yang lain. (terlampir).</li> </ul> </li> <li>5. Tindak Lanjut <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa mengerjakan Penilaian Harian LKS.</li> </ul> </li> <li>6. Menutup pelajaran dengan berdoa menurut kepercayaan masing-masing.</li> </ul>	20 Menit

	7. Salam	
--	----------	--

I. Media, Alat, dan Sumber Belajar

a. Media

1. Buku Paket IPS SMP kelas VIII
2. LKS Siswa
3. Berita

b. Alat dan Bahan

1. Projector
2. PPT
3. Papan Tulis
4. Spidol
5. Lembar Post test
6. Soal Post-Test

c. Sumber Belajar

1. Guru
2. Pengalaman
3. Buku Teks

J. Penilaian

Indikator Pencapaian kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Menggolongkan Pelaku ekonomi utama dalam perekonomian Indonesia			
2. Mengidentifikasi peranan dan tujuan keberadaan 3 sektor usaha formal (BUMN, BUMS dan Koperasi )			
3. Mengidentifikasi cara mendirikan dan mengelola BUMS			

1. Lembar Pengamatan Diskusi

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati				Jumlah
		Inisiatif	Keaktifan	Kerjasama	Presentasi	Nilai
1						
2						

2. Lembar Penilaian Tugas

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati			Jumlah
		Ketepatan waktu	Kerapihan pekerjaan	Esensi Jawaban	Nilai
1					
2					

Mengetahui,  
Guru Pamong,

Magelang, 8 Oktober 2017  
Mahasiswa PLT,

**Rr Sri Darmiyati S.Pd,**  
NIP. 196310913 198603 2 018

**Ahmad Saifi**  
NIM. 14416241008

## Evaluasi

1. Sebutkan 4 macam pelaku ekonomi.
2. Apa peran masyarakat luar negeri dalam kegiatan perekonomian di Indonesia?
3. Sebutkan bentuk-bentuk faktor produksi yang disediakan oleh Rumah Tangga Keluarga (RTK).
4. Apa arti dari Perusahaan adalah agen Pembangunan?
5. Apa peran pemerintah dalam kegiatan perekonomian?

## Ulangan Harian 1

### IPS Kelas VIII

#### KD 2.1 & 2.2

1. Tugas Pokok Herman Willem Daendels dikirim ke Indonesia adalah untuk melaksanakan....
  - a. Mempertahankan pulau jawa dari ancaman Inggris.
  - b. Memimpin rakyat pulau jawa melaksanakan kerja rodi.
  - c. Membangun jalan raya anyer sampai panarukan.
  - d. Mengembalikan kekuasaan pemerintah pada VOC.
2. Eduard Douwes Dekker mengungkapkan kekejaman pemerintah Belanda di Banten dalam bukunya yang berjudul ....
  - a. Max Havelaar
  - b. Een Eereschuld
  - c. Suiker Contracten
  - d. Du Contrak sosial
3. Tujuan pelaksanaan Politik Etis yang sebenarnya adalah untuk kepentingan ....
  - a. pemerintah kolonial Belanda
  - b. rakyat Indonesia
  - c. perkebunan-perkebunan swasta
  - d. golongan terpelajar
4. Sebab khusus terjadinya perang diponegoro adalah....
  - a. berlakunya pajak baru yang memberatkan rakyat
  - b. masuknya adat barat ke dalam lingkungan kraton
  - c. Belanda membuat jalan yang melewati makam leluhur Pangeran Diponegoro
  - d. Belanda ikut campur tangan dalam semua urusan politik di kerajaan Mataram
5. Perlawanan terhadap pemerintah kolonial Belanda yang dipimpin oleh Sisingamangaraja XII terjadi di daerah ....
  - a. Batak
  - b. Padang
  - c. Sulawesi
  - d. Maluku
6. Berikut ini merupakan penyebab kebangkrutan VOC, kecuali....
  - a. pemborosan keuangan
  - b. korupsi yang merajalela
  - c. ketidakpercayaan rakyat terhadap VOC
  - d. banyaknya biaya yang harus dikeluarkan untuk membiayai perang
7. Pemimpin kaum Padri dalam melawan kolonialisme belanda adalah ....
  - a. Jendral Soedirman
  - b. Pangeran antasari
  - c. Tuanku Imam Bonjol
  - d. Sultan Hassanudin
8. Isi dari Politik Etis oleh Kerajaan Belanda ada 3 poin yaitu...
  - a. glory, gospel, dan gold
  - b. imigrasi, emigrasi, transmigrasi
  - c. gospel, imigrasi, edukasi
  - d. irigasi, imigrasi, edukasi
9. Munculnya pergerakan nasional dipelopori oleh golongan...
  - a. terpelajar
  - b. priyayi
  - c. petani
  - d. pemilik tanah
10. Salah satu sekolah yang didirikan oleh pemerintah belanda adalah....
  - a. Taman siswa
  - b. Pesantren tebu ireng
  - c. ELS
  - d. Sekolah Kartini
11. Yang termasuk dalam organisasi pergerakan pada masa Moderat adalah....
  - a. Budi Utomo
  - b. Muhammadiyah
  - c. PKI
  - d. Perindra
12. Yang bukan merupakan organisasi berbasis kepemudaan adalah....
  - a. PNI
  - b. Jong Ambon
  - c. Tri Koro Dharmo
  - d. Jong Sumatra

13. Dr. Wachidin Sudiro husodo dengan beberapa mahasiswa STOVIA pada 20 Mei 1908 sepakat mendirikan sebuah organisasi yang bernama....
  - a. Tri Koro Dharmo
  - b. Sarekat dagang Islam
  - c. Jong Java
  - d. Budi Utomo
14. Indische Partij didirikan oleh....
  - a. Douwes Dekker
  - b. Raffles
  - c. Van De Venter
  - d. Ahmad Soebardjo
15. Dalam Kongres PNI (Partai Nasional Indonesia) yang pertama dipilihlah ketua yaitu.....
  - a. HOS. Tcokro Aminoto
  - b. Ir. Soekarno
  - c. H. Samanhudi
  - d. Moh. Husni Tamrin
16. Organisasi yang didirikan oleh K. H. Hasyim Asy'ari di Surabaya adalah....
  - a. Sarekat Islam
  - b. Muhammadiyah
  - c. Nahdatul Ulama
  - d. Perhimpunan Indonesia
17. Kongres Pemuda yang pertama diketuai oleh....
  - a. M. Tabrani
  - b. Dr. Soetomo
  - c. Sanusi Pane
  - d. Sumarto
18. Hasil dari kongres pemuda ke 2 yang membuat hari terakhir pelaksanaan kongres menjadi hari bersejarah yaitu....
  - a. Bangkitnya rasa patriotisme
  - b. Disahkannya lagu Indonesia Raya
  - c. Terbentuknya GAPI
  - d. Ikrar Sumpah Pemuda
19. Pergerakan perempuan di Indonesia pada awalnya terinspirasi/ dipelopori oleh.....
  - a. Cut Nyak Dien
  - b. Siti Wardah
  - c. Ibu Sud
  - d. RA. Kartini
20. Kongres Perempuan pertama diadakan di...
  - a. Surabaya
  - b. Yogyakarta
  - c. Bandung
  - d. Yogyakarta

Keterangan: *Kerjakan di selembar kertas dengan menuliskan identitas diri.*

Soal dikumpulkan Kembali

## **Kunci Jawaban**

- |       |       |
|-------|-------|
| 1. a  | 11. d |
| 2. a  | 12. a |
| 3. a  | 13. d |
| 4. c  | 14. a |
| 5. a  | 15. b |
| 6. b  | 16. c |
| 7. c  | 17. a |
| 8. d  | 18. d |
| 9. a  | 19. d |
| 10. c | 20. b |

## Ulangan Harian 2

### IPS Kelas VIII

#### KD 3.2,3.2&4.1

1. Sebuah perilaku yang tidak sesuai dengan nilai dan norma yang ada di masyarakat disebut....
  - a. Pelanggaran
  - b. Pemalsuan
  - c. Penyimpangan
  - d. Penghakiman
2. Berdasarkan sifatnya penyimpangan sosial dapat dikategorikan sebagai penyimpangan....
  - a. Positif dan Negatif
  - b. Individu dan kelompok
  - c. Primer dan sekunder
  - d. Mutlak dan tersier
3. Apa maksud dari penyimpangan itu bersifat "Relatif"?
  - a. Penyimpangan tergantung dengan jumlah pelakunya.
  - b. Penyimpangan tergantung sifatnya.
  - c. Penyimpangan tergantung nilai dan norma yang berlaku pada lingkungan tersebut.
  - d. Penyimpangan tergantung dengan adanya kepadatan penduduk.
4. Penyimpangan sosial dapat dikategorikan sebagai penyimpangan sekunder jika memiliki ciri-ciri antara lain ...
  - a. bersifat sementara, dan masyarakat sudah tidak mentolerir.
  - b. bersifat sementara, dan masyarakat masih bersedia mentolerir.
  - c. bersifat berkesinambungan, dan masyarakat masih mentolerir.
  - d. bersifat berkelanjutan, dan tidak didominasi si pelaku.
5. Lingkungan yang rawan terjadinya penyimpangan mempunyai ciri-ciri sebagai berikut, kecuali....
  - a. Kondisi pemukiman sangat kumuh.
  - b. Penghlinya berstatus ekonomi rendah.
  - c. Penduduk yang padat dan berdesak desakan.
  - d. Pemukiman tertata dan memiliki aturan tertulis.
6. Berikut ini yang **bukan** merupakan penyebab penyimpangan sosial adalah ...
  - a. broken home.
  - b. persolan ekonomi.
  - c. pelampiasan kekecewaan.
  - d. kesanggupan menerima norma-norma sosial.
7. Perilaku menyimpang dapat terjadi karena kondisi keluarga yang tidak harmonis. Hal ini merupakan bentuk penyimpangan sosial yang disebabkan oleh ....
  - a. sosialisasi tidak sempurna
  - b. sosialisasi subkebudayaan menyimpang
  - c. pergaulan yang salah
  - d. rendahnya kesadaran diri
8. Upaya pencegahan penyimpangan sosial perlu melibatkan peran ...
  - a. sekolah, masyarakat, dan pejabat pemerintah.
  - b. keluarga, masyarakat, dan sekolah.
  - c. keluarga, masyarakat, dan pengusaha.
  - d. keluarga, sekolah, dan pejabat pemerintah.
9. Salah satu contoh penyimpangan dalam bentuk konsumsi yang berlebihan adalah....
  - a. kecanduan narkoba
  - b. ancaman disertai perampasan
  - c. melakukan perzinahan
  - d. pembunuhan berantai
10. Seorang anak sekolah setelah pulang sekolah bekerja sebagai pelayan di rumah makan Padang. Siswa tersebut telah melakukan....
  - a. Penyimpangan Sekunder
  - b. Penyimpangan positif
  - c. Tindakan kriminal
  - d. Penyimpangan kelompok
11. Tony adalah seorang siswa smp, saat pulang sekolah dia bersama teman temannya berkumpul di sebuah gang dan merokok bersama teman-temannya. Penyimpangan yang dilakukan Tony merupakan penyimpangan yang dilakukan karena....
  - a. Pendidikan keluarga yang keras
  - b. Peraturan sekolah yang tidak ketat
  - c. Pengaruh tayangan di televisi
  - d. Pergaulan yang tidak baik

12. Sebuah perilaku seseorang yang menyukai sesama jenisnya disebut....
  - a. Transgender
  - b. Alkoholisme
  - c. Penyalahgunaan narkoba
  - d. Homoseksual
13. Adanya peraturan yang ketat membuat penyimpangan sangat minim terjadi hal ini sesuai dengan teori....
  - a. Pengendalian
  - b. Reaksi sosial
  - c. Anatomi
  - d. Sosialisasi
14. Berikut yang tidak termasuk pengendalian sosial yang dilakukan orang dewasa yaitu....
  - a. Memberikan contoh
  - b. Menegur
  - c. Mengajak
  - d. Memaksa
15. Salah satu dampak penyimpangan negatif terhadap kehidupan masyarakat adalah...
  - a. Meningkatnya kesejahteraan
  - b. Adanya keresahan dalam masyarakat
  - c. Munculnya kelompok pemberontak
  - d. Rusaknya kehidupan berumah tangga
16. Setiap manusia memiliki kebutuhannya masing masing, mengapa kebutuhan manusia berbeda-beda?
  - a. Karena manusia ingin hidup layak
  - b. Karena manusia tidak pernah puas
  - c. Karena manusia tidak bisa hidup sendiri
  - d. Karena keadaan manusia yang berbeda-beda
17. Berikut adalah beberapa faktor yang mempengaruhi kebutuhan manusia, *kecuali*?
  - a. Adat dan budaya
  - b. Upah/ gaji
  - c. Kemajuan IPTEK
  - d. Keadaan alam/ tempat tinggal
18. Kebutuhan manusia bersifat....
  - a. Terbatas
  - b. Langka
  - c. Tidak terbatas
  - d. Tersier
19. Kebutuhan yang harus dipenuhi agar hidup manusia menjadi layak disebut....
  - a. Kebutuhan Primer
  - b. Kebutuhan Sekunder
  - c. Kebutuhan Tersier
  - d. Kebutuhan Jasmani
20. Disebuah kota sedang ada pembangunan jalan layang, pembangunan tersebut merupakan pemenuhan kebutuhan....
  - a. Kebutuhan Primer
  - b. Kebutuhan Individu
  - c. Kebutuhan Sekarang
  - d. Kebutuhan Sosial
21. Menurut sifatnya kebutuhan dibedakan menjadi....
  - a. Kebutuhan Individu dan kelompok
  - b. Kebutuhan sekarang dan masa mendatang
  - c. Kebutuhan jasmani dan rohani
  - d. Kebutuhan primer dan tersier
22. Air adalah barang yang berguna bagi manusia, namun jika berlebihan maka akan menyebabkan kerusakan seperti banjir. Air dalam kasus ini termasuk dalam barang....
  - a. Ekonomi
  - b. Illith
  - c. Bebas
  - d. Subtitusi
23. Jika di urutkan secara kronologis, barang berdasarkan urutannya yaitu....
  - a. Pohon- Papan- meja
  - b. Gula- tebu- air tebu
  - c. Kapas- selendang- benang
  - d. Bubur- padi- beras
24. Apa sebab umum terjadinya kelangkaan?
  - a. Kebutuhan manusia yang terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan yang tidak terbatas.
  - b. Kebutuhan manusia yang tidak banyak sedangkan alat pemuas kebutuhan yang mencukupi.
  - c. Kebutuhan manusia yang tidak terbatas sedangkan alat pemuas kebutuhan yang terbatas.
  - d. Kebutuhan manusia yang tidak ada sedangkan alat pemuas kebutuhan yang melimpah.
25. Sumberdaya alam menurut sifatnya dapat dibagi menjadi berikut ini, *kecuali*?
  - a. Renewable resurce
  - b. Non-renewable resource
  - c. Selalu tersedia/ tidak pernah habis
  - d. Akan selalu habis
26. Sumberdaya manusia yang berkualitas ditentukan oleh....
  - a. Tabiat, penghasilan, dan kekuatan fisik.
  - b. Kekuatan fisik, keahlian, dan kekayaan.
  - c. Keahlian, kejujuran dan keadilan, serta kekuatan fisik.
  - d. Keahlian, tabiat, dan kekayaan.

27. Berikut ini adalah contoh barang komplementer....
- Baju dan kaos
  - Celana dan sarung
  - Lampu dan saklar
  - The dan kopi
28. Menurut subjeknya, modal dikelompokkan sebagai berikut....
- Modal perorangan dan kemasyarakatan
  - Modal tetap dan lancar
  - Modal konkret dan abstrak
  - Modal sendiri dan kelompok
29. Urutan kebutuhan yang disusun berdasarkan kebutuhan yang paling mendesak sampai kebutuhan yang dapat ditunda disebut...
- Skala barang
  - Urutan kebutuhan
  - Selera kebutuhan
  - Skala prioritas
30. Kebutuhan dan keinginan adalah hal yang berbeda karena....
- Keinginan harus dipenuhi dan kebutuhan tidak harus dipenuhi.
  - Kebutuhan harus dipenuhi dan keinginan tidak harus dipenuhi.
  - Keinginan dan kebutuhan merupakan sifat manusia.
  - Kebutuhan dan keinginan harus dipenuhi semua.

Keterangan: *Kerjakan dengan kemampuanmu sendiri di lembar jawab yang tersedia, kejujuran lebih berharga daripada sebuah nilai.*

Soal dan lembar jawab dikumpulkan Kembali

**KUNCI JAWABAN**

**Lembar jawaban Ulangan Harian  
Mata Pelajara IPS  
KD 3.1-3.2, 4.1**

No Absen : ..... Nama : ..... Kelas : VIII ....

1	a	b	c	d
2	a	b	c	d
3	a	b	c	d
4	a	b	c	d
5	a	b	c	d
6	a	b	c	d
7	a	b	c	d
8	a	b	c	d
9	a	b	c	d
10	a	b	c	d

11	a	b	c	d
12	a	b	c	d
13	a	b	c	d
14	a	b	c	d
15	a	b	c	d
16	a	b	c	d
17	a	b	c	d
18	a	b	c	d
19	a	b	c	d
20	a	b	c	d

21	a	b	c	d
22	a	b	c	d
23	a	b	c	d
24	a	b	c	d
25	a	b	c	d
26	a	b	c	d
27	a	b	c	d
28	a	b	c	d
29	a	b	c	d
30	a	b	c	d

--

Nilai

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mahasiswa PLT : Ahmad Saifi  
 Kelas/Semester : VIIIB/1  
 Jumlah Peserta : 31

Mata Pelajaran : IPS  
 Kompetensi Dasar : 2.1 & 2.2

Tgl Pelaksanaan : 16 Oktober 2017

KKM : 75

No	Nama	Skor yang Diperoleh																				Jml	%	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor	Penc	T	B
	Skor max. perbutir soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	V	---
1	ADRIAN IQBAL ARIYANTO	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	12	60	--	V
2	ALHETIA WIDHAYA LOVINA**	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8	40	--	V
3	ALOYSIUS FARRELL A**	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	11	55	--	V
4	ANISA RIZKI AMALIA	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	16	80	V	---
5	ARI WIDIYANTO	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	11	55	--	V
6	DESI TRI RAHAYUNINGSIH**	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	8	40	--	V
7	DIANA PUSPITA	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	14	70	--	V
8	DIMAS AJI MAHESA NUGROHO	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	12	60	--	V
9	DINA OLIVIA	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	65	--	V
10	FEBRI NIKO RANGGA SAPUTRA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	14	70	--	V
11	FERDIAN NUGRAHA MU'AFIANSYACH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	--	V
12	GHAZY SYARIFUDIN	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	75	V	---
13	KHOIRINA FAHMAWATI	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	65	--	V
14	KRESTIANA PUJI RAHAYU**	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	65	--	V
15	KRISTINA WARDANI**	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	15	75	V	---
16	MIRZA MIFTAKHUROHMAN	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	11	55	--	V
17	MUHAMAD NAUFAL ASHARI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	13	65	--	V
18	MUHAMAD RENO	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	10	50	--	V
19	MUHAMAD ZAENAL MUTTAQIN	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	11	55	--	V
20	MUHAMMAD VICKY ADE SAPUTRA	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	16	80	V	---
21	NEVA TRI SAHARANY	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	14	70	--	V
22	OCTA KURNIAWATI **	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	65	--	V

23	PEBINA RISMA NIMATULNGAIN	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	65	--	V
24	RIAN ARDIANTO	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	12	60	--	V
25	RIZKY MAHENDRA	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	13	65	--	V
26	SABELLA ANALIA MENATA	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	10	50	--	V
27	SEPTI RAGIL SAPUTRI	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	11	55	--	V
28	SILVIA DIWAMA INAYATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	16	80	V	---
29	SOFITA DYAH ANGGRANI	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	13	65	--	V
30	VANESSA ANANDA PUTRI	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	13	65	--	V
31	YULDAN KUNIAWAN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	--	V
32																									
33																									
34																									
	Jumlah Skor	28	26	9	21	16	15	27	12	24	28	4	28	12	13	6	11	15	28	23	18				
	Jumlah Skor Max	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29	29				
	% Pencapaian Skor	97	90	31	72	55	52	93	41	83	97	14	97	41	45	21	38	52	96.6	79.3	62				

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar : a. Perorangan : Jumlah Peserta Tes : 29 Siswa  
: Jml yang tuntas belajar : 5 Siswa  
: Prosentase yang tuntas belajar : 17%
- b. Klasikal : Ya / Tidak
2. Simpulan : a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 3,4,5,6,8,11, 13,14,15,16,17  
: b. Perlu perbaikan secara individu siswa nomor : 1,2,3,5,6,7,8,9,10,13,14,16,17,18,  
19,21,22,23,24,25,26,27,29,30

Guru Mata Pelajaran

Magelang, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT

Sri Darmiyati  
NIP. 19630913 198603 2 018

Ahmad Saifi  
NIM: 1416241008

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mahasiswa PLT : Ahmad Saifi  
 Kelas/Semester : VIIID/1  
 Jumlah Peserta : 31

Mata Pelajaran : IPS  
 Kompetensi Dasar : 2.1 & 2.2

Tgl Pelaksanaan : 17 Oktober 2017

KKM : 75

No	Nama	Skor yang Diperoleh																				Jml	%	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor	Penc	T	B
	Skor max. perbutir soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	V	---
1	AHMAT MUJIB RIDWAN	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	--	V
2	ANANDA EKA PUTRI	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	9	45	--	V
3	ARDI WIBOWO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	V	---
4	ASIFA NAS ARIF	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95	V	---
5	AZHARA DELLA SANJANI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	V	---
6	BIMA DIAN PUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	V	---
7	DINA SAFITRI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	V	---
8	ERNA WIDIANTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	90	V	---
9	FADILLA SHIDQHI AZZAHRA	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	13	65	--	V
10	FAT MA AMALIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	V	---
11	FEBRIYANDITA ACANTHA NAVIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	V	---
12	FIQRI WAHYU NUGROHO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	19	95	V	---
13	HAQI ANANDA FATU ROCHMAN	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	90	V	---
14	HILMA ARORAXENA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	18	90	V	---
15	IDZMA DELIYANA PUTRI	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	90	V	---
16	INDRIYANI	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	10	50	--	V
17	KAUSAR ISA ADZANI	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	17	85	V	---
18	LISTIYANTO NUGROHO	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	80	V	---
19	LUKEN WAHYU NARENDRA	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	16	80	V	---
20	MUHAMAD DAFFI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	17	85	V	---
21	MUHAMMAD DUTA Satriya	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	18	90	V	---
22	NADIA DAMA YANTI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	V	---

23	NOVIANA NUR KHAYATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	19	95	V	---
24	RAYA RAMBU RABBANIA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	95	V	---
25	SITI CHOFIDO	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	V	---
26	URSI AJI PANGASTU	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	15	75	V	---
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
	Jumlah Skor	24	24	22	22	19	19	23	22	23	25	19	24	22	20	24	23	15	19	25	21				
	Jumlah Skor Max	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25				
	% Pencapaian Skor	96	96	88	88	76	76	92	88	92	100	76	96	88	80	96	92	60	76	100	84				

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar

: a. Perorangan : Jumlah Peserta Tes : 25 Siswa  
: Jml yang tuntas belajar : 21 Siswa  
: Prosentase yang tuntas belajar : 84%

b. Klasikal : Ya / Tidak

2. Simpulan

: a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 5,6,11,17,18  
: b. Perlu perbaikan secara individu siswa nomor : 2,9,16

Guru Mata Pelajaran

Magelang, 15 November 2017

Mahasiswa PLT

Sri Darmiyati  
NIP. 19630913 198603 2 018

Ahmad Saifi  
NIM: 1416241008

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mahasiswa PLT : Ahmad Saifi  
 Kelas/Semester : VIIIF/1  
 Jumlah Peserta : 31

Mata Pelajaran : IPS  
 Kompetensi Dasar : 2.1 & 2.2

Tgl Pelaksanaan : 18 Oktober 2017

KKM : 75

No	Nama	Skor yang Diperoleh																				Jml	%	Ketuntasan	
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Skor	Penc	T	B
	Skor max. perbutir soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	100	V	---
1	AGLISTIA IVEL AZIFATUN INAYAH	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	9	45	--	V
2	AIDA NURUL AINI	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	95	V	---
3	ALISHA ANANDA HERSITA	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	11	55	--	V
4	ARJUN SETYAWAN	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	13	65	--	V
5	BISMA TRI ADI	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	10	50	--	V
6	DANDI PAMUNGKAS	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	10	50	--	V
7	DEWANDA SAMARATUNGGGA	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	14	70	--	V
8	DIAN KARTIKA SARI	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11	55	--	V
9	DIAS ALFARIZAL	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	14	70	--	V
10	DIVA SAVANA BELA	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	11	55	--	V
11	EVA AKMALA KHAIRUNISA	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	13	65	--	V
12	FIRMAN SETYO WIDIANTO	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	9	45	--	V
13	KARINA DEWI PUSPITASARI	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	12	60	--	V
14	MEGA KARTIKA PUTRI	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	14	70	--	V
15	MINA MAULIDA SHULKHA	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	10	50	--	V
16	MUHAMAD ADITYA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	13	65	--	V
17	MUHAMMAD CHOLIY YUSUF	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	12	60	--	V
18	MUHAMMAD KAREL RAMADHAN	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	11	55	--	V
19	NAZLA AIDA SALSABILLA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	--	V
20	NIDIA MARSELLA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	16	80	V	---
21	REIHAN ERZAL HAIKAL	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	14	70	--	V
22	RISKA APRILIA	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	11	55	--	V

23	SARAH SALSABILA	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	13	65	--	V
24	SLAMET MUHAMMAD RIZAL	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	14	70	--	V
25	SYAFRIZAL ALDI TURSANDI	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	10	50	--	V
26	UMI ARIFAH	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	11	55	--	V
27																									
28																									
29																									
30																									
31																									
32																									
33																									
34																									
	Jumlah Skor	20	20	13	17	12	11	15	21	23	17	8	13	13	12	10	9	7	21	23	20				
	Jumlah Skor Max	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25				
	% Pencapaian Skor	80	80	52	68	48	44	60	84	92	68	32	52	52	48	40	36	28	84	92	80				

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar

: a. Perorangan : Jumlah Peserta Tes : 25 Siswa  
 : Jml yang tuntas belajar : 2 Siswa  
 : Prosentase yang tuntas belajar : 8%

b. Klasikal : Ya / Tidak

2. Simpulan

: a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 3,4,5,6,7,10,11,12,13,14,15,16,17  
 b. Perlu perbaikan secara individu siswa nomor : 1,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,  
 15,16,17,18,21,22,23,24,25,26

Magelang, 15 November 2017

Mahasiswa PLT

Guru Mata Pelajaran

Sri Darmiyati  
 NIP. 19630913 198603 2 018

Ahmad Saifi  
 NIM: 1416241008

ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mahasiswa PLT : Ahmad Saifi  
 Kelas/Semester : VIII B/1  
 Jumlah Peserta : 31

Mata Pelajaran : IPS  
 Kompetensi Dasar : 3.1, 3.2, dan 4.1

Tgl Pelaksanaan : 06 November 2017

KKM : 75

No	Nama	Skor yang Diperoleh																														Jml Skor	%	Ketuntasan				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			Penc	T	B		
	Skor max. perbutir soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100	V	---
1	ADRIAN IQBAL ARIYANTO	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	19	63.3	--	V
2	ALHETIA WIDHAYA LOVINA**	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23	76.7	V	---	
3	ALOYSIUS FARRELL A**	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	22	73.3	--	V	
4	ANISA RIZKI AMALIA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	--	V
5	ARI WIDIYANTO	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	--	V
6	DESI TRI RAHAYUNINGSIH**	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	20	66.7	--	V	
7	DIANA PUSPITA	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	13	43.3	--	V	
8	DIMAS AJI MAHESA NUGROHO	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	18	60	--	V		
9	DINA OLIVIA	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	16	53.3	--	V	
10	FEBRI NIKO RANGGA SAPUTRA	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	17	56.7	--	V	
11	FERDIAN NUGRAHA MU'AFIANSYACH	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	--	V	
12	GHAZY SYARIFUDIN	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	20	66.7	--	V		
13	KHOIRINA FAHMAWATI	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	17	56.7	--	V	
14	KRESTIANA PUJI RAHAYU**	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	24	80	V	---		
15	KRISTINA WARDANI**	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	19	63.3	--	V			
16	MIRZA MIFTAKHUROHMAN	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	23	76.7	V	---		
17	MUHAMAD NAUFAL ASHARI	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	25	83.3	V	---			
18	MUHAMAD RENO	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	16	53.3	--	V			
19	MUHAMAD ZAENAL MUTTAQIN	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	15	50	--	V		
20	MUHAMMAD VICKY ADE SAPUTRA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	23	76.7	V	---			
21	NEVA TRI SAHARANY	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	13	43.3	--	V			
22	OCTA KURNIAWATI **	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	16	53.3	--	V			
23	PEBINA RISMA NIMATULNGAIN	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	16	53.3	--	V			
24	RIAN ARDIANTO	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	15	50	--	V			
25	RIZKY MAHENDRA	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	20	66.7	--	V			
26	SABELLA ANALIA MENATA	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	1	18	60	--	V			
27	SEPTI RAGIL SAPUTRI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	24	80	V	---			
28	SILVIA DIWAMA INAYATI	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	28	93.3	V	---			
29	SOFITA DYAH ANGGRANI	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	23	76.7	V	---			
30	VANESSA ANANDA PUTRI	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	17	56.7	--	V			

31	YULDAN KUNIAWAN	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	21	70	--	V
32																																		
33																																		
34																																		
	Jumlah Skor	27	19	17	9	22	25	9	26	28	26	28	27	25	24	10	20	4	13	16	25	8	14	28	12	8	18	8	5	13	27			
	Jumlah Skor Max	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28	28
	% Pencapaian Skor	96	68	61	32	79	89	32	93	100	93	100	96	89	86	36	71	14	46	57	89	29	50	100	43	29	64	29	18	46	96			

Hasil Analisis

1. Ketuntasan Belajar : a. Perorangan : Jumlah Peserta Tes : 28  
: Jml yang tuntas belajar : 8  
: Prosentase yang tuntas belajar : 28%
- b. Klasikal : Ya / Tidak
2. Simpulan : a. Perlu perbaikan secara klasikal untuk soal nomor : 2,3,4,5,6,7,15,16,17,18,19,21,22,24,25,26,27,28,29  
: b. Perlu perbaikan secara individu siswa nomor : 1,3,6,7,8,9,10,12,13,15,18,19,21,22,23,24,25,26,30,31

Guru Mata Pelajaran

Magelang, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT

Sri Darmiyati  
NIP. 19630913 198603 2 018

Ahmad Saifi  
NIM: 1416241008





ANALISIS ULANGAN HARIAN

Mahasiswa PLT : Ahmad Saifi  
 Kelas/Semester : VIII/1  
 Jumlah Peserta : 31

Mata Pelajaran : IPS  
 Kompetensi Dasar : 3.1, 3.2, dan 4.1

Tgl Pelaksanaan : 08 November 2017

KKM : 75

No	Nama	Skor yang Diperoleh																														Jml Skor	%	Ketuntasan				
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30			Penc	T	B		
	Skor max. perbutir soal	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	100	V	---
1	AGLISTIA IVEL AZIFATUN INAYAH	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	20	66.7	--	V		
2	AIDA NURUL AINI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	26	86.7	V	---		
3	ALISHA ANANDA HERSITA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	25	83.3	V	---			
4	ARJUN SETYAWAN	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	16	53.3	--	V			
5	BISMA TRI ADI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	20	66.7	--	V			
6	DANDI PAMUNGKAS	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	22	73.3	--	V			
7	DEWANDA SAMARATUNGA	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	16	53.3	--	V			
8	DIAN KARTIKA SARI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	23	76.7	V	---			
9	DIAS ALFARIZAL	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	22	73.3	--	V			
10	DIVA SAVANA BELA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	20	66.7	--	V			
11	EVA AKMALA KHAIRUNISA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	21	70	--	V			
12	FIRMAN SETYO WIDIANTO	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	23	76.7	V	---			
13	KARINA DEWI PUSPITASARI	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	19	63.3	--	V			
14	MEGA KARTIKA PUTRI	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	19	63.3	--	V			
15	MINA MAULIDA SHULKHA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	25	83.3	V	---			
16	MUHAMAD ADITYA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	23	76.7	V	---			
17	MUHAMMAD HOLIQ YUSUF	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	17	56.7	--	V			
18	MUHAMMAD KAREL RAMADHAN	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	18	60	--	V			
19	NAZLA AIDA SALSABILLA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	22	73.3	--	V			
20	NIDIA MARSELLA	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	21	70	--	V			
21	REIHAN ERZAL HAIKAL	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	10	33.3	--	V				
22	RISKA APRILIA	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	23	76.7	V	---				
23	SARAH SALSABILA	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	19	63.3	--	V				
24	SLAMET MUHAMMAD RIZAL	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	22	73.3	--	V				
25	SYAFRIZAL ALDI TURSANDI	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	22	73.3	--	V				
26	UMI ARIFAH	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	21	70	--	V				
27																																						
28																																						
29																																						
30																																						



**DAFTAR NILAI**

KELAS : VIII B

MAPEL : IPS

NO	NAMA	KD 2.1-2.2				KD 3.1, 3.2, & 4.1				RTU	TUGAS				RTG	RT NTH
		UH	R1	R2	F	UH	R1	R2	F		1	2	3	4		
1	ADRIAN IQBAL ARIYANTO	65	75		75	60	85		75	75	72				72	73.5
2	ALHETIA WIDHAYA LOVINA**	40	80		75	77			77	76	68	85			76.5	76.25
3	ALOYSIUS FARRELL A**	55	75		75	74	75		75	75	55	80			67.5	71.25
4	ANISA RIZKI AMALIA	80			80				0	40	0	95			47.5	43.75
5	ARI WIDIYANTO	55	75		75				0	37.5	0	85			42.5	40
6	DESI TRI RAHAYUNINGSIH**	40	75		75	67	75		75	75	95	85			90	82.5
7	DIANA PUSPITA	70	80		75	44	85		75	75	57	80			68.5	71.75
8	DIMAS AJI MAHESA NUGROHO	60	85		75	60	90		75	75	53	90			71.5	73.25
9	DINA OLIVIA	65	75		75	54	85		75	75	67	85			76	75.5
10	FEBRI NIKO RANGGA SAPUTRA	70	75		75	57	85		75	75	74				74	74.5
11	<b>FERDIAN NUGRAHA MU'AFIANSYACH</b>								0	0	0				0	0
12	GHAZY SYARIFUDIN	75			75	67	90		75	75	65				65	70
13	KHOIRINA FAHMAWATI	70	85		75	57	85		75	75	65	80			72.5	73.75
14	KRESTIANA PUJI RAHAYU**	65	75		75	80			80	77.5	67	95			81	79.25
15	KRISTINA WARDANI**	75	75		75	64	85		75	75	55				55	65
16	MIRZA MIFTAKHUROHMAN	55	75		75	77			77	76	52	85			68.5	72.25
17	MUHAMAD NAUFAL ASHARI	65	85		75	84			84	79.5	75	90			82.5	81
18	MUHAMAD RENO	50	75		75	54	100		75	75	59	80			69.5	72.25
19	MUHAMAD ZAENAL MUTTAQIN	55	75		75	50	90		75	75	65				65	70
20	MUHAMMAD VICKY ADE SAPUTRA	80			80	77	85		77	78.5	60				60	69.25
21	NEVA TRI SAHARANY	70	85		75	44	75		75	75	85	85			85	80

22	OCTA KURNIAWATI **	65	85		75	54	85		75	75	65	85			75	75
23	PEBINA RISMA NI'MATULNGAIN	65	75		75	54	60	75	75	75	68	95			81.5	78.25
24	RIAN ARDIANTO	60	75		75	54	100		75	75	68	90			79	77
25	RIZKY MAHENDRA	65	85		75	67	75		75	75	57				57	66
26	SABELLA ANALIA MENATA	50	75		75	60	80		75	75	54				54	64.5
27	SEPTI RAGIL SAPUTRI	55	75		75	80			80	77.5	62				62	69.75
28	SILVIA DIWAMA INAYATI	80			80	94			94	87	77				77	82
29	SOFITA DYAH ANGGRANI	65	80		75	77			77	76	66	95			80.5	78.25
30	VANESSA ANANDA PUTRI	65	85		75	57	85		75	75	47	85			66	70.5
31	YULDAN KUNIAWAN					70	85		75	75	65				65	70
	Rata-rata kelas															
	Tanggal pelaksanaan															

Rekab Kliping

Keterangan

UH = Ulangan harian  
R = Remidi  
T = Tugas  
F = Final  
RUH = Rata-rata UH

RTG = Rata-rata tugas  
NTH = Rata-rata tugas dan ulangan harian  
NTS = Nilai Tengah Semester  
NAS = Nilai Akhir semester

Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Sri Darmiyati, S Pd  
NIP. 19630913 198603 2 018

Magelang, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT

Ahmad Saifi  
NIM: 14416241008

**DAFTAR NILAI**

KELAS : VIII D

MAPEL : IPS

NO	NAMA	KD 2.1-2.2				KD 3.1, 3.2, & 4.1				RTU	TUGAS				RTG	RT NTH
		UH	R1	R2	F	UH	R1	R2	F		1	2	3	4		
1	AHMAT MUJIB RIDWAN	100			100				0	50					0	25
2	ANANDA EKA PUTRI	45	85		75	87			87	81	58	90			74	77.5
3	ARDI WIBOWO	100			100	67	30	75	75	87.5	70				70	78.75
4	ASIFA NAS ARIF	95			95	77			77	86	66	90			78	82
5	AZHARA DELLA SANJANI	95			95	83			83	89	54	90			72	80.5
6	BIMA DIAN PUTRA	100			100	70	60	75	75	87.5	60				60	73.75
7	DINA SAFITRI	95			95	67	75		75	85	63	90			76.5	80.75
8	ERNA WIDIANTI	90			90	63	80		75	82.5	67	85			76	79.25
9	FADILLA SHIDQHI AZZAHRA	75			75	73	80		75	75	72	85			78.5	76.75
10	FAT MA AMALIA	100			100	70	90		75	87.5	63	80			71.5	79.5
11	FEBRIYANDITA ACANTHA NAVIA	95			95	77			77	86	61	90			75.5	80.75
12	FIQRI WAHYU NUGROHO	95			95	53	40	75	75	85	65	80			72.5	78.75
13	HAQI ANANDA FATU ROCHMAN	90			90	60	90		75	82.5	62	80			71	76.75
14	HILMA ARORAXENA	90			90	67	80		75	82.5	62	90			76	79.25
15	IDZMA DELIYANA PUTRI	90			90	73	85		75	82.5		85			85	83.75
16	INDRIYANI	50	80		75	70	50	75	75	75	53	90			71.5	73.25
17	KAUSAR ISA ADZANI	85			85	67	80		75	80	50	80			65	72.5
18	LISTIYANTO NUGROHO	80			80	57	75		75	77.5		90			90	83.75
19	LUKEN WAHYU NARENDRA	80			80	70	75		75	77.5	52				52	64.75
20	MUHAMAD DAFFI	85			85	67	90		75	80	49	80			64.5	72.25
21	MUHAMMAD DUTA SATRIYA	90			90	60	90		75	82.5	63				63	72.75

22	NADIA DAMA YANTI	100			100	53	65	75	75	87.5	57	90			73.5	80.5
23	NOVIANA NUR KHAYATI	95			95	73	95		75	85	71	90			80.5	82.75
24	RAYA RAMBU RABBANIA	95			95	57	80		75	85	52				52	68.5
25	SITI CHOFIDO	95			95	70	75		75	85	58	90			74	79.5
26	URSI AJI PANGASTU	75			75	63	60	75	75	75	58				58	66.5
27																
28																
29																
30																
31																
	Rata-rata kelas															
	Tanggal pelaksanaan															

Rekab Kliping

Keterangan

UH = Ulangan harian  
R = Remidi  
T = Tugas  
F = Final  
RUH = Rata-rata UH

RTG = Rata-rata tugas  
NTH = Rata-rata tugas dan ulangan harian  
NTS = Nilai Tengah Semester  
NAS = Nilai Akhir semester

Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Sri Darmiyati, S Pd  
NIP. 19630913 198603 2 018

Magelang, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT

Ahmad Saifi  
NIM: 14416241008

**DAFTAR NILAI**

KELAS : VIII F

MAPEL : IPS

NO	NAMA	KD 2.1-2.2				KD 3.1, 3.2, & 4.1				RTU	TUGAS				RTG	RT NTH
		UH	R1	R2	F	UH	R1	R2	F		1	2	3	4		
1	AGLISTIA IVEL AZIFATUN INAYAH	45	75		75	67	80		75	75	56				56	65.5
2	AIDA NURUL AINI	95			95	87			87	91	70	80			75	83
3	ALISHA ANANDA HERSITA	55	75		75	83			83	79	58	80			69	74
4	ARJUN SETYAWAN	65	75		75	53	40	75	75	75	0	0			0	37.5
5	BISMA TRI ADI	50	80		75	67	50	75	75	75	68	80			74	74.5
6	DANDI PAMUNGKAS	45	75		75	70	50	75	75	75	60	85			72.5	73.75
7	DEWANDA SAMARATUNGGGA	70	80		75	53	75		75	75	25	80			52.5	63.75
8	DIAN KARTIKA SARI	55	80		75	77			77	76	68	80			74	75
9	DIAS ALFARIZAL	70	85		75	73	75		75	75	28	80			54	64.5
10	DIVA SAVANA BELA	55	75		75	67	90		75	75	71	80			75.5	75.25
11	EVA AKMALA KHAIRUNISA	65	85		75	70	90		75	75	57	80			68.5	71.75
12	FIRMAN SETYO WIDIANTO	50	75		75	77			77	76	65	85			75	75.5
13	KARINA DEWI PUSPITASARI	60	85		75	63	90		75	75		80			80	77.5
14	MEGA KARTIKA PUTRI	70	75		75	60	80		75	75	57	80			68.5	71.75
15	MINA MAULIDA SHULKHA	50	90		75	83			83	79	15				15	47
16	MUHAMAD ADITYA	65	75		75	77			77	76	46	85			65.5	70.75
17	MUHAMMAD CHOLIY YUSUF	60	75		75	57	30	75	75	75	38	80			59	67
18	MUHAMMAD KAREL RAMADHAN	55	75		75	60	85		75	75	77	80			78.5	76.75
19	NAZLA AIDA SALSABILLA					73	90		75	75	80	80			80	77.5
20	NIDIA MARSELLA	80			80	70	100		75	77.5	38	80			59	68.25
21	REIHAN ERZAL HAIKAL	70	80		75	33	75		75	75	60	80			70	72.5

22	RISKA APRILIA	55	75		75	77			77	76	58	80			69	72.5
23	SARAH SALSABILA	65	80		75	63	60	75	75	75	62				62	68.5
24	SLAMET MUHAMMAD RIZAL	70	85		75	73	75		75	75	67	85			76	75.5
25	SYAFRIZAL ALDI TURSANDI	50	75		75	73	75		75	75	35	80			57.5	66.25
26	UMI ARIFAH	55	75		75	70	80		75	75	41				41	58
27																
28																
29																
30																
31																
	Rata-rata kelas															
	Tanggal pelaksanaan															

Rekab Kliping

Keterangan

UH = Ulangan harian  
R = Remidi  
T = Tugas  
F = Final  
RUH = Rata-rata UH

RTG = Rata-rata tugas  
NTH = Rata-rata tugas dan ulangan harian  
NTS = Nilai Tengah Semester  
NAS = Nilai Akhir semester

Mengetahui  
Guru Pembimbing,

Sri Darmiyati, S Pd  
NIP. 19630913 198603 2 018

Magelang, 15 November 2017  
Mahasiswa PLT

Ahmad Saifi  
NIM: 14416241008



# KARTU BIMBINGAN PLT

## PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN.....2017

**F04**

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 10 MAGELANG  
 Alamat Sekolah : Jl. Soekarno-Hatta No. 2 Magelang Fax./ Telp. Sekolah :  
 Nama DPL PLT : Satriyo Wibowo, M.Pd.  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan IPS / FIS  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	30 September	2	Pembuatan RPP		
2.	21 oktober	2	Koordinasi dengan guru pamong terkait mahasiswa		
3.	4 November	2	Konsultasi		
4.	11 November	2	Konsultasi Laporan		

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga



Magelang, 15 November 2017  
Ketua Kelompok PLT

Ahmad Saipi

## Dokumentasi Kegiatan



Ket: Foto Bersama penarikan PLT SMP 10 Magelang



Ket: Kegiatan Hunting Tourist di Candi Borobudur



Ket:Kegiatan latihan pramuka



Ket: Kegiatan pembelajaran IPS



Ket: Kegiatan pembelajaran IPS



Ket: Kegiatan pembelajaran IPS



Ket: Kegiatan pembelajaran IPS



Ket: Upacara Bendera



Ket: Kegiatan Perpisahan PLT UNY 2017 SMP N 10 Magelang



Ket: 3S Senyum, Sapa, dan Salam



Ket: Senam Pagi



Ket: Kegiatan rutin di ruang PLT



Ket: Pensi Peringatan Bulan Bahasa