

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER s.d. 15 NOPEMBER 2017**

**LOKASI:
SMP NEGERI 1 SALAM
Jalan Raya Gulon, Salam, Magelang, Jawa Tengah**

Dosen Pembimbing Lapangan
Sri Hertanti Wulan, S.Pd, M.Hum.



oleh

**KUSNUL KHOTIMAH
14205241065**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan bahwa kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) Semester Khusus Tahun 2017/2018 periode 15 September s.d. 15 Nopember 2017 di SMP Negeri 1 Salam, oleh mahasiswa:

Nama : Kusnul Khotimah
NIM : 14205241065
Prodi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Bahasa dan Seni (FBS)

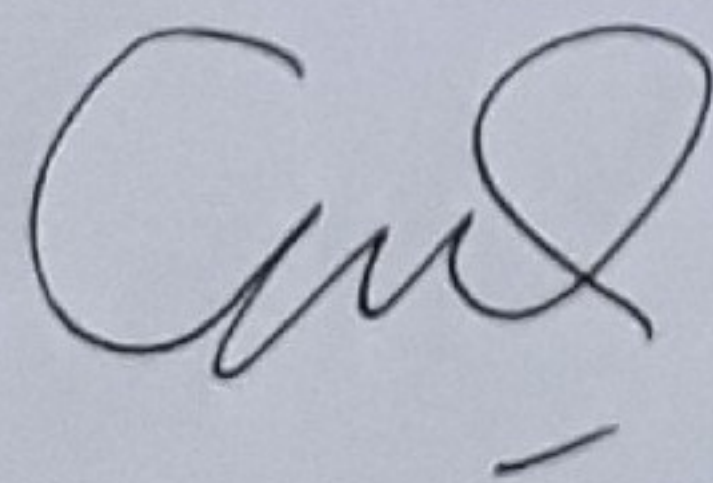
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Semester Khusus Tahun 2017/2018 di SMP Negeri 1 Salam, Magelang, Jawa Tengah periode 15 September s.d. 15 November 2017. Sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis hasil kegiatan tersusun dalam laporan ini.

Salam, 15 Nopember 2017

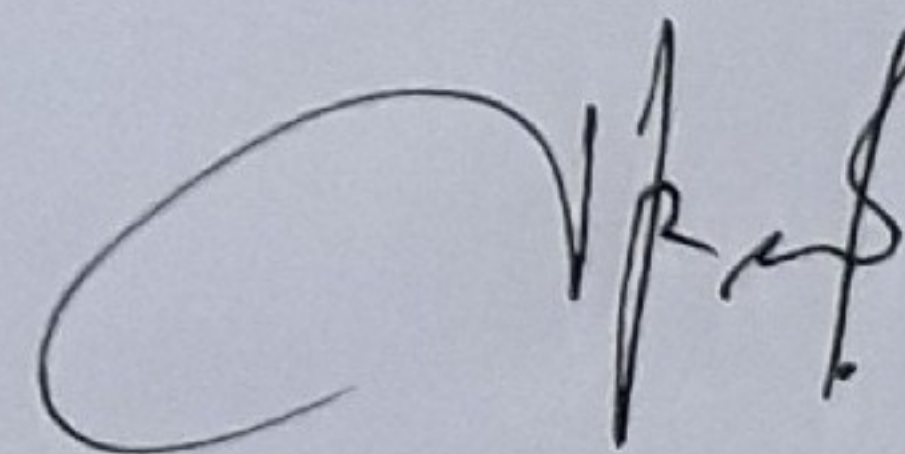
Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan



Sri Hertanti Wulan, S.Pd, M.Hum.
NIP 19840720 201012 2 005



Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

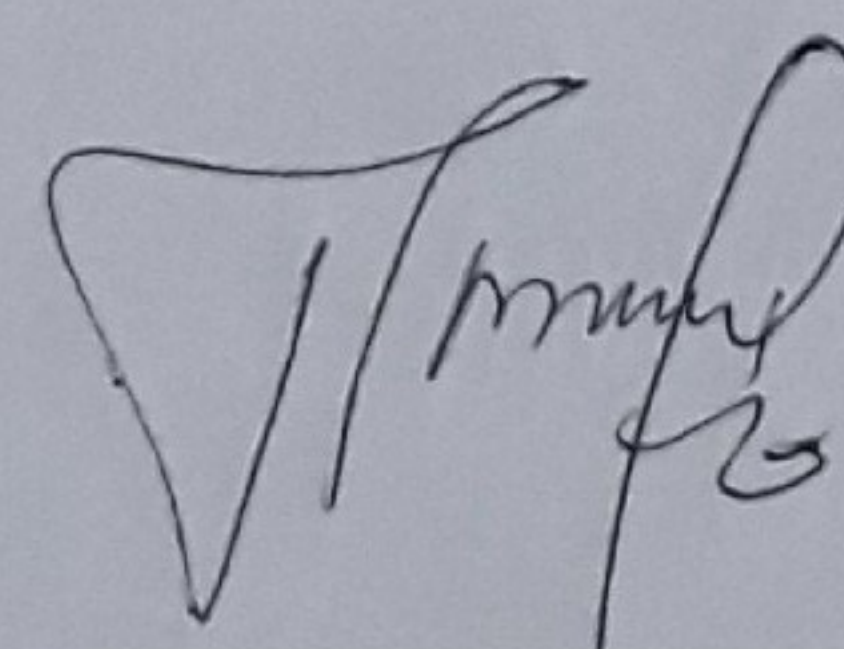
Menyetujui/Mengesahkan

Kepala Sekolah
SMP Negeri 1 Salam

Koordinator PLT
SMP Negeri 1 Salam



Eko Iman Sugiyono, S.Pd, M. Pd.
NIP. 19660728 199203 1 003



Tri Maryanta, S.Pd.
NIP. 19630316 1987 1 008

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 1 Salam yang dilaksanakan pada tanggal 15 September s.d. 15 Nopember 2017, dan akhirnya penulis dapat menyelesaikan laporan PLT ini sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis.

Pelaksanaan PLT UNY 2017 ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, yang telah memberikan kesempatan untuk mengikuti kegiatan PLT UNY 2017.
2. TIM Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasama dan pengarahan selama pelaksanaan PLT.
3. Bapak Drs. Wien Pudji P., M.Pd, selaku Koordinator Dosen Pembimbing Lapangan PLT di SMP Negeri 1 Salam.
4. Ibu Sri Hertanti Wulan, S.Pd, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah, Prodi Pendidikan Bahasa Jawa yang telah mengarahkan kami selama proses PLT di sekolah.
5. Bapak Eko Iman Sugiyono, S.Pd, M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 1 Salam yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Salam.
6. Bapak Tri Maryanta, S.Pd selaku Koordinator PLT SMP Negeri 1 Salam yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
7. Bapak Arif Rinaldy, S.Pd dan Ibu Reni Hendrawati, S.Pd., selaku guru pamong pembimbing mata pelajaran Bahasa Jawa kelas VII dan VIII SMP Negeri 1 Salam yang telah memberikan banyak bimbingan dan pengarahan selama kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Salam.
8. Seluruh guru dan staff karyawan SMP Negeri 1 Salam atas kerjasamanya dan pengarahan serta nasehat selama pelaksanaan PLT.
9. Siswa-siswi SMP Negeri 1 Salam, khususnya untuk kelas VII B, VII C, VII F, VIII A, VIII C, dan VIII F yang telah penulis bimbing dalam mata pelajaran Bahasa Jawa, semoga dapat meraih prestasi yang sangat tinggi di masa depan.
10. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan do'a serta motivasi kepada penulis.

11. Seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 di SMP Negeri 1 Salam atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaannya selama 2 bulan lamanya.
12. Seluruh mahasiswa kelompok kelas Micro-Teaching Bahasa Jawa yang telah bekerjasama dan belajar bersama dalam proses pelatihan pembelajaran.
12. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa laporan PLT ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik. Penulis berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan. Terima kasih.

Salam, 15 Nopember 2017
Penulis

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	i
Kata Pengantar	ii
Daftar Isi.....	iv
Daftar Lampiran	v
Abstrak	vi
Bab I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Analisis Situasi.....	2
C. Perumusan dan Rancangan Program PLT	8
Bab II Persiapan, Pelaksanaan, dan Analisis Hasil	11
A. Persiapan Program PLT	11
B. Pelaksanaan Program PLT	13
C. Analisis Hasil Program PLT	17
Bab III Penutup	20
A. Kesimpulan	20
B. Saran.....	21
Daftar Pustaka	23
Lampiran	24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Lembar Observasi
- Lampiran 2. Matrik Program Kerja PLT
- Lampiran 3. Kalender Akademik
- Lampiran 4. Prota & Prosem Bahasa Jawa
- Lampiran 5. Penentuan KKM
- Lampiran 6. Silabus & RPP
- Lampiran 7. Soal
- Lampiran 8. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 9. Daftar Hadir Siswa
- Lampiran 10. Jurnal Mengajar PLT
- Lampiran 11. Catatan Harian PLT
- Lampiran 12. Rekapitulasi Dana
- Lampiran 13. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 14. Dokumentasi PLT

**PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER -15 NOVEMBER 2017
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI:
SMP NEGERI 1 SALAM
JL.RAYA GULON, SALAM, MAGELANG, JAWA TENGAH**

ABSTRAK

**Oleh:
Kusnul Khotimah
NIM 14205241065
Pendidikan Bahasa Jawa**

Mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta memiliki kewajiban untuk menempuh mata kuliah wajib yang sesuai dengan kurikulum yang dicanangkan. Ada beberapa mata kuliah wajib yang harus ditempuh, salah satunya adalah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Tujuan dari PLT diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang siap dalam memasuki dunia pendidikan.

Salah satu lokasi yang menjadi sasaran tempat pelaksanaan program PLT pada Semester Khusus Tahun 2017 ini adalah di SMP Negeri 1 Salam yang beralamat di Desa Gulon, Kecamatan Salam, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah. Program PLT ini dilaksanakan pada tanggal 15 September s.d. 15 Nopember 2017, dengan waktu kurang lebih dua bulan setara dengan 3 sks.

Bidang keahlian yang diampu adalah mata pelajaran Pendidikan Bahasa Jawa. Kegiatan PLT praktikan adalah mengajar kelas VII dan kelas VIII. Dalam program PLT ini praktikan mengampu empat kelas, yaitu kelas VII B dan VII C serta kelas VIII C dan VIII F. Setiap minggunya masing-masing kelas mendapat pelajaran Bahasa Jawa satu kali pertemuan, dan setiap satu jam pertemuan menghabiskan 40 menit. Oleh karena itu, penyusun dapat mengajar selama 24 jam setiap minggunya. Selain kegiatan mengajar, terdapat beberapa program kerja lain seperti pengenalan lingkungan sekolah, pendampingan ekstrakurikuler, upacara rutin hari senin dan hari-hari besar, budaya 5 S (Senyum, Sapa, Salam, Sopan, dan Santun) dan lain sebagainya.

Pelaksanaan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam mengajar. Hal ini bermanfaat bagi mahasiswa untuk menjadi guru yang profesional. Selain itu, pelaksanaan PLT dapat memberikan gambaran yang tepat tentang sejauh mana kemampuan dan ketrampilan mahasiswa dalam melaksanakan proses mengajar sehingga dapat mengembangkan ketrampilan dan kemampuannya menjadi lebih baik.

Kata kunci : *Praktik Lapangan (PLT), SMP Negeri 1 Salam, dan Siswa*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab seorang mahasiswa selain belajar di kampus yaitu menerapkan ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya agar memberi manfaat pada masyarakat, nusa, dan bangsa. Program PLT merupakan salah satu wujud komitmen Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) terhadap dunia pendidikan sekaligus cara untuk mengamalkan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga tersebut.

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang mempunyai misi menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, baik sebagai guru maupun tenaga lainnya yang tugasnya bukan sebagai pengajar. UNY salah satu fungsi utamanya adalah mendidik calon guru dan tenaga profesi kependidikan harus mampu menunjukkan keprofesiannya yang ditandai dengan penguasaan akademik kependidikan dan kompetensi bidang studi sesuai dengan ilmunya.

Kompetensi yang harus dimiliki seorang guru diantaranya kompetensi dalam bidang pengajaran, kepribadian, dan sosial. Seorang guru yang mempunyai potensi tersebut dapat mewujudkan tujuan pendidikan nasional seperti ditegaskan dalam Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional yang menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya.

Sekolah merupakan salah satu bagian penting dalam proses pendidikan nasional dalam meningkatkan kesejahteraan dan kualitas sumber daya manusia. Menanggapi persoalan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah dalam pembibitan calon pengajar muda dalam program kegiatan PLT.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa program S1 di Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya dilakukan di masyarakat, sekolah, atau instansi pemerintahan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Tujuan dari kegiatan PLT ini untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah ataupun lembaga lainnya, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan, melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan yang dipelajari di bangku perkuliahan, sedangkan PLT berfungsi sebagai salah satu cara melatih keberanian atau mental mahasiswa di dalam maupun di luar kelas.

SMP Negeri 1 Salam merupakan salah satu sasaran kegiatan PLT yang dilaksanakan oleh UNY. Dalam kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat menimba ilmu dan meningkatkan kualitas, kreativitas, dan kompetensi yang dimiliki sesuai dengan visi dan misi yang dimiliki oleh UNY. Selain itu, mahasiswa PLT UNY 2017 diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam kegiatan sekolah.

TIM PLT UNY 2017 yang tergabung di SMP Negeri 1 Salam terdiri dari 15 orang, 2 orang dari Jurusan Pendidikan Jasmani, Keolahragaan dan Rekreasi (PJKR), 2 orang Jurusan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial, 2 orang Jurusan Pendidikan Bahasa Jawa, 3 orang Jurusan Pendidikan Seni Tari, 2 orang Jurusan Pendidikan Seni Musik, 2 orang Jurusan Pendidikan Matematika, dan 2 orang dari Pendidikan IPA.

Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain melalui mata kuliah *Micro Teaching* dan observasi sekolah yang mencakup observasi lingkungan sekolah dan observasi proses pembelajaran di kelas. Hal tersebut dilakukan agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran sekolah, termasuk kondisi dan situasi di dalam kelas. Mempersiapkan pengajaran dengan melakukan observasi dan menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan agar mahasiswa siap melakukan PPL. Mengajar kelas mikro dengan kelas sesungguhnya sangatlah berbeda, sehingga perlu persiapan yang lebih matang agar semua program PLT dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya.

B. Analisis Situasi

1. Lokasi Sekolah

SMP Negeri 1 Salam berlokasi di Jalan Raya Gulon – Salam, Kecamatan Salam, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah. SMP Negeri 1 Salam adalah Sekolah Menengah Pertama (SMP) dibawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Magelang. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PLT UNY Tahun 2017. Lokasinya cukup strategis karena mudah dijangkau dan terletak di dekat jalan raya Jogja-Magelang.

2. Sejarah Sekolah

Berawal dari kepedulian Kepala Desa Gulon terutama masalah pendidikan, maka Bapak Haji Noto Harjono merelakan sebagian tanah bengkok berupa lapangan Desa Gulon dengan luas kurang lebih 6.000 m² untuk dibangun sekolah. Pada tahun 1980 sekolah membeli tanah bengkok dengan luas 2.000 m². Kemudian sisa tanah bengkok seluas 4.000 m² tersebut bisa digunakan atau dimanfaatkan untuk pelebaran sekolah dengan status “Hak Pakai”.

Apabila sewaktu-waktu digunakan oleh Pemerintah Desa Gulon, maka sekolah siap mengembalikannya. Semua ini diharapkan agar masyarakat dapat menyekolahkan anaknya di wilayahnya sendiri dan kelak di Desa Gulon menjadi masyarakat yang berpendidikan dan mampu bersaing dengan wilayah-wilayah disekitarnya. Sekolah ini berdiri pada tahun 1974 berawal dari SMP Swasta yang bergabung dengan SMP Negeri 1 Ngluwar, yang berlokasi di tanah lapangan Desa Gulon. Kemudian tahun 1976 penggabungan sekolah tersebut diberi nama SMPT Negeri Ngluwar di Gulon atau sering diistilahkan dengan SMP Transisi. Empat tahun kemudian SMP Transisi tersebut beralih dengan nama SMP Negeri Ngluwar di Gulon tepatnya pada tahun 1980.

3. Visi dan Misi Sekolah

- a. Mengoptimalkan kegiatan pembelajaran secara efektif sehingga siswa dapat mengembangkan minat dan bakat prestasinya dengan optimal.
- b. Memberikan dorongan kepada semua komponen pendukung di SMP Negeri 1 Salam sehingga tumbuh kemauan kompetisi secara obyektif dalam mencapai sukses prestasi sertamengembangkan budi pekerti yang luhur.
- c. Memacu dan mengembangkan sikap untuk berbudi pekerti yang luhur bagi setiap warga sekolah.
- d. Menumbuhkan pengetahuan dan pengalaman ajaran agama, etika, serta moral sebagiansumber santun dalam bertindak.
- e. Menerapkan manajemen peningkatan mutu yang berbasis sekolah secara terencana dan berkelanjutan.

Berdasarkan hasil observasi selama pelaksanaan PLT UNY 2017, didapatkan analisis kondisi fisik dan non fisik.

1. Kondisi Fisik

- a. SMP Negeri 1 Salam memiliki 18 ruang kelas dengan perincian pembagian sebagai berikut:
 - 1) 6 kelas untuk kelas VII yaitu ABCDEF

2) 6 kelas untuk kelas VIII yaitu ABCDEF

3) 6 kelas untuk kelas IX yaitu ABCDEF

b. Adapun fasilitas yang tersedia di setiap kelasnya adalah sebagai berikut :

- 1) Kursi siswa sejumlah 32
- 2) Meja siswa sejumlah 32
- 3) Kursi guru sejumlah 1
- 4) Meja guru sejumlah 1
- 5) Jam Dinding
- 6) Papan Bank Data kelas
- 7) Papan Struktur Organisasi Kelas
- 8) Papan tulis
- 9) Lambang Garuda Pancasila
- 10) Foto Presiden dan Wakil Presiden

c. Adapun fasilitas yang tersedia disetiap kelasnya adalah sebagai berikut :

- 1) Tempat sampah dan peralatan kebersihan
- 2) Kran air yang berada di depan kelas
- 3) Almari
- 4) Mading kelas

d. Adapun ruangan-ruangan lain, diantaranya:

- 1) Ruang Kantor
- 2) Ruang Kepala sekolah
- 3) Ruang Tata Usaha
- 4) Ruang Kelas
- 5) Ruang Server
- 6) Ruang Perpustakaan
- 7) Ruang Laboratorium IPA
- 8) Ruang Laboratorium TIK
- 9) Ruang musik
- 10) Ruang BK
- 11) Ruang UKS
- 12) Koperasi siswa (KOPSIS)
- 13) Kantin
- 14) Dapur
- 15) Mushola
- 16) Parkir

17) Lapangan sekolah

Masing-masing ruang sudah berfungsi sesuai dengan kegunaan ruang tersebut, serta dilengkapi dengan beberapa fasilitas untuk melengkapi fungsi ruangan tersebut. Seperti halnya pada ruang kelas, yang pada awalnya sudah terpasang tiap kelas satu LCD, akan tetapi sebab terjadi tragedi pencurian menyebabkan LCD tidak terpasang di tiap kelas. Meskipun demikian didapatkan solusi yaitu tersedianya beberapa LCD untuk satu mata pelajaran.

2. Kondisi Non Fisik

Warga SMP N 1 Salam terdiri dari:

a. Kepala Sekolah

Kepala sekolah SMP Negeri 1 Salam yang dipimpin oleh Bapak Eko Iman Sugiyono, M.Pd.

b. Guru

Guru di SMP Negeri 1 Salam terdiri dari 35 guru mata pelajaran dan 2 orang guru BK

No.	Nama	Guru Mapel
1.	Eko Iman Sugiyono, M.Pd.	Kepala Sekolah
2.	Drs.Bambang Supriyadi, M.Pd.	IPA
3.	Sumantri, M.Pd.	Matematika
4.	Drs.Diyah Handiko Rini	IPS
5.	Drs.Slamet	PJOK
6.	Tri Maryanta, S.Pd.	PJOK
7.	Suyono, S.Pd.	IPA
8.	Titik Wardayaningsih, S.Pd.	Matematika
9.	Sukirman, S.Pd.	PKN
10.	Endang Retnowati, S.Pd.	Seni Musik
11.	Dahiman, S.Pd.	BK
12.	Muryatmini, S.Pd.	PKN
13.	Wahyuning Hariyati, S.Pd.	BK
14.	Drs.Kadana	IPS
15.	Dra.Sukorini Kingkin P.	IPS
16.	Haryati Bernadeta, S.Pd.	Bahasa Inggris
17.	Drs. H.Suhariyo Winarno	Bahasa Indonesia
18.	Helmy Atik Baroroh, S.Pd.	Bahasa Indonesia
19.	Anita Herdiawati, M.Pd.	IPA

20.	Asih Suprihatin, S.Pd.	Seni Tari
21.	Sudiyanta, S.Pd.	Matematika
22.	Ngatiyah, S.Pd.	Bahasa Indonesia
23.	Suroto, S.Pd.	IPA
24.	Krisyani Imronah, S.Pd.	Bahasa Inggris
25.	Dra.Sri Listiyowati, M.Pd.	Prakarya & Tata Boga
26.	Th.Cicik S M, S.Ag	Pend.Agama
27.	Syifa'urrahman, S.Hi	Pend.Agama
28.	Winda Kurniantari, S.P, S.Kom	TIK
29.	Reni Hendrawti, S.Pd.	Bahasa Jawa
30.	Naryanta, S.Pd.	TIK
31.	Arif Rinaldy, S.Pd.	Bahasa Jawa
32.	Umi Nurhidayati, S.Pd.	Prakarya & Tata Boga
33.	Andhika Angrahita, S.Pd, Si	Matematika
34.	Siti Amalia Ulfa, S.Pd.	Pend.Agama
35.	Ninik, S.Pd.	Bahasa Inggris

c. Karyawan

Warga SMP Negeri 1 Salam terdiri dari 7 orang tenaga administrasi dan 2 orang pustakawan

d. Siswa

Siswa SMP Negeri 1 Salam berjumlah 578 yang terdiri dari 198 peserta didik kelas VII, 189 peserta didik kelas VIII, 191 peserta didik kelas IX.

SMP Negeri 1 Salam memiliki organisasi yaitu OSIS dan PKS. Pembelajaran yang berlangsung di SMP Negeri 1 Salam menggunakan 2 kurikulum yaitu kurikulum 2013 digunakan untuk pembelajaran kelas VII dan VIII. Kurikulum KTSP digunakan untuk pembelajaran kelas IX. Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 1 Salam berlangsung mulai pukul 07.00 – 13.50 WIB untuk hari Senin, Selasa, Rabu, dan Kamis.

Deskripsi	Pukul
Apel pagi/ upacara rutin	07.00-07.30 WIB
Jam pelajaran ke-1	07.30-08.10 WIB
Jam pelajaran ke-2	08.10-08.50 WIB
Jam pelajaran ke-3	08.50-09.30 WIB
Istirahat	09.30-09.50 WIB

Jam pelajaran ke-4	09.50-10.30 WIB
Jam pelajaran ke-5	10.30-11.10 WIB
Jam pelajaran ke-6	11.10-11.50 WIB
Istirahat	11.50-12.30 WIB
Jam pelajaran ke-7	12.30-13.10 WIB
Jam pelajaran ke-8	13.10-13.50 WIB

Hari Jum'at berlangsung mulai pukul 07.00-11.10 WIB

Deskripsi	Pukul
Apel pagi/ upacara rutin	07.00-07.30 WIB
Jam pelajaran ke-1	07.30-08.10 WIB
Jam pelajaran ke-2	08.10-08.50 WIB
Jam pelajaran ke-3	08.50-09.30 WIB
Istirahat	09.30-09.50 WIB
Jam pelajaran ke-4	09.50-10.30 WIB
Jam pelajaran ke-5	10.30-11.10 WIB
Jam pelajaran ke-6	11.10-11.50 WIB

Sedangkan hari Sabtu berlangsung mulai pukul 07.00 – 08.35 WIB dilanjutkan dengan kegiatan jalan sehat atau kebersihan.

Deskripsi	Pukul
Apel pagi/ upacara rutin	07.00-07.30 WIB
Jam pelajaran ke-1	07.30-08.10 WIB
Jam pelajaran ke-2	08.10-08.50 WIB
Jam pelajaran ke-3	08.50-09.30 WIB
Istirahat	09.30-09.50 WIB
Jam pelajaran ke-4	09.50-10.30 WIB
Jam pelajaran ke-5	10.30-11.10 WIB
Jam pelajaran ke-6	11.10-11.50 WIB
Istirahat	11.50-12.30 WIB
Jam pelajaran ke-7	12.30-13.10 WIB

Berdasarkan hasil analisis situasi dari observasi yang telah dilaksanakan, maka kelompok PLT SMP Negeri 1 Salam berusaha untuk memberikan stimulus awal untuk mengoptimalkan potensi dan mengembangkan fasilitas di SMP Negeri 1 Salam yang diwujudkan dalam berbagai program yang telah direncanakan. Mengingat kontribusi yang diberikan oleh mahasiswa PLT bersifat sementara, maka

diperlukan bantuan dan dukungan dari pihak sekolah untuk menindaklanjuti program yang direncanakan.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Program PLT merupakan bagian dari mata kuliah sebanyak 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing setiap jurusan.

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah tempat PLT. Aspek yang harus diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, perilaku, atau keadaan siswa, metode pembelajaran, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Observasi di SMP Negeri 1 Salam dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PLT yang telah diatur oleh pihak mahasiswa beserta pihak sekolah. Pelaksanaan program kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) dimulai pada tanggal 15 September s.d. 15 November 2017. Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Dalam penyusunan rancangan kegiatan PLT terdapat dua jenis kegiatan yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan non mengajar. Adapun kegiatan non mengajar yang kami rencanakan sebelumnya adalah mengikuti upacara bendera, Penataan Lab IPA, Penataan Perpustakaan, pendampingan PBB, pendampingan Pramuka, pendampingan ekstrakurikuler, dan lain sebagainya. Rancangan kegiatan PLT adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PLT. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu, maka kegiatan PLT direncanakan sebagai berikut.

a. Tahap Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang boleh mengikuti PLT adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*). Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PLT.

b. Penyerahan Mahasiswa

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 27 Februari 2017. Kegiatan observasi dilakukan untuk mengetahui kondisi fisik dan non-fisik dari SMP Negeri 1 Salam. Penyerahan mahasiswa dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan PLT UNY 2017 (Drs. Wien Pudji Priyanto Djuli Pitoyo, M.Pd.), Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Salam (Eko Iman Sugiyono, M. Pd.), Koordinator PLT UNY 2016 SMP Negeri 1 Salam (Tri Maryanta, S. Pd.) dan 15 mahasiswa PLT UNY 2017.

c. Observasi Lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, nilai dan norma yang berlaku di SMP Negeri 1 Salam. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang diperlukan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat pembelajaran
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa

d. Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain :

- 1) Menyusun perhitungan jam efektif mata pelajaran
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran

e. Pembuatan media pembelajaran

Melalui observasi proses pembelajaran dan karakteristik siswa dalam pembelajaran di kelas, maka kemudian disusun dalam media pembelajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran terutama dalam menyampaikan materi pelajaran pada siswa. Hal ini dilakukan agar siswa menjadi lebih mudah belajar. Media pembelajaran disesuaikan dengan materi dan kondisi sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

f. Praktik mengajar terbimbing

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang masih mendapat arahan dari guru mata pelajaran pada saat pembuatan perangkat pembelajaran yang

meliputi program satuan pembelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajarannya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing. Dalam praktik mengajar terbimbing, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh.

g. Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi

Alat yang digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal yang harus dipersiapkan terlebih dahulu dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal atau penilaian Bahasa Jawa.

h. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT yang merupakan laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan tersebut diharapkan selesai dan dikumpulkan atau disahkan sebelum waktu penarikan.

i. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu di SMP Negeri 1 Salam dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017. Dengan dilaksanakannya kegiatan ini menandai bahwa tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY 2017 untuk praktik mengajar di SMP Negeri 1 Salam telah berakhir.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Dalam kegiatan PLT ini terdapat sebuah program individu. program individu PLT di SMP Negeri 1 Salam terdapat tiga kegiatan utama, diantaranya adalah persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Program utama kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

A. Persiapan Program dan Kegiatan PLT

Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan untuk melaksanakan kegiatan PLT UNY 2017 terdapat serangkaian kegiatan sebagai sebuah persiapan. Beberapa persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan untuk melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa harus sudah lulus dalam menempuh mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*). Perkuliahan ini dilaksanakan semester genap yaitu pada semester VI. Dalam mata kuliah ini mahasiswa dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang berada di wilayah yang sama. Setiap daerah memiliki satu Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

Dalam kegiatan perkuliahan pengajaran mikro, mahasiswa dibimbing untuk dapat membuat semua perangkat yang berhubungan dengan pelaksanaan mengajar, seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) hingga penilaian hasil belajar, strategi dan metode yang dapat digunakan ketika mengajar di sekolah yang sesungguhnya. Dalam kegiatan ini mahasiswa mendapatkan saran dan kritik baik dari dosen maupun dari mahasiswa lainnya agar siap mengajar dengan lebih baik. Berbagai metode dan strategi pembelajaran dicoba agar mahasiswa dapat memahami media yang akan digunakan ketika kegiatan PLT berlangsung.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT harus diikuti oleh semua mahasiswa yang akan mengikuti kegiatan PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan dua kali yaitu pembekalan tingkat jurusan dan pembekalan oleh dosen pembimbing PLT. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat memecahkan berbagai permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan kegiatan PLT.

3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi dilakukan untuk dapat memperoleh informasi mengenai kondisi siswa dan proses kegiatan belajar mengajar di kelas, sehingga mahasiswa praktikan telah mempersiapkan strategi yang tepat dalam menghadapi siswa di kelas. Objek dari pengamatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan pembelajaran

seperti cara membuka pelajaran, penggunaan media, teknik penguasaan kelas, evaluasi, dan lain sebagainya. Tujuan kegiatan ini antara lain:

- a. Mengetahui materi yang akan diberikan
- b. Mempelajari situasi kelas
- c. Mengetahui tingkat kompleksitas materi bagi siswa
- d. Mempelajari kondisi siswa (keaktifan)
- e. Memiliki rencana konkret untuk mengajar

4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum proses belajar mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan untuk mengajar. Persiapan tersebut meliputi pembuatan perangkat pembelajaran antara lain:

- a. Menyiapkan materi yang akan disampaikan

Materi pembelajaran dapat diperoleh dari berbagai sumber, seperti internet, buku penunjang, televisi, koran, dan berbagai sumber pendukung lainnya yang sesuai dengan kompetensi yang akan disampaikan.

- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran dibuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi materi, metode, media dan teknik pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar. Setiap kali mengajar diharapkan ada satu RPP yang sudah disediakan. Hal ini memudahkan praktikan untuk melaksanakan pembelajaran di kelas. Sebelum RPP digunakan di dalam pembelajaran, RPP harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing mata pelajaran. Setelah dikoreksi dan dikonsultasikan kemudian dimintakan pengesahan oleh kepala sekolah.

- c. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku. SMP Negeri 1 Salam memberlakukan kembali Kurikulum 2006 (KTSP) untuk kelas IX, maka materi dan pembelajarannya sesuai dengan kurikulum tersebut. Dalam Kurikulum 2006 aspek yang paling ditonjolkan adalah dalam hal EEK (Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi).

d. Persiapan fisik dan mental

Sebelum melakukan kegiatan PLT, fisik dan mental praktikan harus dipersiapkan agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

B. Pelaksanaan Program PLT

Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Pihak sekolah (guru pembimbing) memberikan kesempatan mengajar 2 kelas VII dan 2 kelas VIII yaitu dimulai dari kelas VII B, VII C, VIII C, dan VIII F. Adapun perinciannya pembagiannya adalah sebagai berikut:

No.	Hari	Jam Pelajaran	Kelas
1.	Senin	Jam ke-4 dan ke-5	VII B
2.	Selasa	Jam ke-3 dan ke-4	VII C
3.	Rabu	Jam ke-1 dan ke-2	VIII F
4.	Kamis	Jam ke-1 dan ke-2	VIII C

a. Materi yang terlaksana yaitu:

No.	Kelas	Materi	KD
1.	VII	Cerita Rakyat	3.1. Memahami isi teks cerita rakyat 4.1. Menceritakan kembali cerita rakyat. 4.5. Menulis kalimat dengan penggunaan aksara Jawa sederhana
2.	VIII	Tembang Macapat	4.1. Menulis teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh berhuruf Jawa dengan penerapan pasangan dan sandhangan aksara Jawa 4.2. Membaca teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh berhuruf Jawa dengan penerapan pasangan dan sandhangan aksara Jawa 4.3. Menyampaikan pesan lisan Bahasa Jawa.

b. Pelaksanaan Pembelajaran

Kelas	Materi
VII B	1. Pengertian cerita rakyat, ciri-ciri, jenis-jenis, unsur intrinsik dan ekstrinsik (Jaka Tingkir mungsuh karo Baya) 2. Menceritakan kembali cerita rakyat Keong Mas

	3. Menulis aksara Jawa dengan pasangan dan sandhangan.
VII C	1. Pengertian cerita rakyat, ciri-ciri, jenis-jenis, unsur intrinsik dan ekstrinsik (Asal Usul Gunung Slamet) 2. Menceritakan kembali cerita rakyat Timun Mas 3. Menulis aksara Jawa dengan pasangan dan sandhangan.
VIII C	1. Menulis teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh dengan aksara Jawa 2. Membaca teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh dengan aksara Jawa 3. Menyampaikan pesan lisan (atur-atur/bertamu)
VIII F	1. Menulis teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh dengan aksara Jawa 2. Membaca teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh dengan aksara Jawa 3. Menyampaikan pesan lisan (atur-atur/bertamu)

Dalam praktiknya, mahasiswa praktikan mengajar sesuai dengan teori pengajaran yang diperoleh dari mata kuliah pengajaran mikro, yaitu terdiri dari:

1. Praktik Mengajar

Program mengajar Bahasa Jawa dilaksanakan di kelas VII B, VII C, VIII C, dan VIII F. Media Pembelajaran yang dipakai antara lain:

a. Media Pembelajaran

- 1) Video
- 2) Powerpoint dan teks (PPT)
- 3) Gambar animasi kartun

b. Buku/Internet :

- 1) Kelas VII : Suyono. 2014. *Wursita Basa*. Klaten: CV Sahabat.
- 2) Kelas VIII : Buku Paket Pandhu Basa VIII
- 3) Darusuprpta, dkk. 2002. *Pedoman Penulisan Aksara Jawa*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama.
- 4) Mulyani, Hesti. 2015. *Komprehensi Tulis*. Yogyakarta: Astungkāra Media.
- 5) Tofani, M. Abi. 2003. *Sari-sari Basa Jawi Pepak*. Tuban: Yayasan Amanah.

2. Kegiatan praktik mengajar

Kegiatan praktik mengajar di kelas meliputi:

a. Kegiatan awal

Pada kegiatan awal atau pembuka ini, mahasiswa praktikan mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan presensi terhadap kehadiran siswa, mengulang atau mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya, menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas pada hari tersebut, dan yang terakhir adalah menyampaikan tujuan pembelajaran. Hal tersebut dilakukan agar siswa dapat siap mental untuk belajar dan termotivasi.

b. Kegiatan inti

Dalam kegiatan ini adalah difokuskan pada cara memberikan materi pelajaran kepada siswa. Strategi dan metode yang digunakan dalam mengajar akan sangat berpengaruh pada siswa, sehingga mencakup beberapa ketrampilan menjelaskan, memberikan penguatan, bertanya, menggunakan media, dan lain sebagainya.

c. Kegiatan penutup

Kegiatan penutup merupakan kegiatan terakhir dalam pembelajaran. Dalam kegiatan ini siswa dibimbing untuk mengevaluasi dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan mengulang kembali hal-hal yang dianggap penting dalam materi pembelajaran agar materi mudah diingat oleh siswa. Selain itu, juga terdapat pemberian tugas yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.

Bimbingan yang dilakukan oleh guru kepada mahasiswa praktikan pembimbing sangat diperlukan. Hal ini agar guru pembimbing dapat senantiasa memantau setiap perkembangan yang telah dicapai mahasiswa praktikan selama mengajar. Diakhir pendampingan, guru pembimbing dapat memberikan umpan balik mengenai keurangan dan kelebihan mahasiswa praktikan sehingga dapat meningkat dari waktu ke waktu.

3. Kegiatan Non Mengajar

a. Penerjunan

Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017, pukul 09.00 WIB dengan agenda serah terima mahasiswa PLT UNY 2017 dari DPL Pamong kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Salam .

b. Upacara bendera hari Senin

Upacara bendera hari senin di SMP N 1 Salam dilakukan setiap hari senin dengan petugas upacaranya dilakukan oleh siswa-siswi SMP Negeri 1 Salam dilakukan secara bergiliran perkelas. Pembina upacara pada saat upacara juga bergantian antara guru satu dengan yang lainnya.

- c. Upacara Bendera Hari Besar Nasional
Upacara bendera 10 Oktober 2017 dilaksanakan untuk memperingati hari Kesaktian Pancasila, Upacara bendera 28 Oktober dilaksanakan untuk memperingati hari Sumpah Pemuda dan 10 November 2017 dilaksanakan untuk memperingati hari Pahlawan, upacara dilakukan di halaman sekolah. Mahasiswa PLT ikut serta dalam pendampingan upacara bendera Hari Besar Nasional.
- d. Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler Pramuka
Pendampingan kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka yang dilaksanakan pada setiap hari Kamis dengan agenda kegiatan meliputi pelatihan baris berbaris (PBB), materi sejarah pramuka Indonesia, Tali temali, dan materi –materi sandi-sandi pramuka yang diikuti oleh seluruh kelas VII (A-F) dan Kelas VII -IX sebagai Dewan Penggalang (DP)
- e. Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler Sepak Bola
Kegiatan ekstrakurikuler Sepak Bola SMP Negeri 1 Salam dilaksanakan pada hari Sabtu di lapangan Mancasan. Ekstrakurikuler Sepak Bola merupakan jenis ekstra pilihan yang diwajibkan selain ekstrakurikuler pramuka untuk siswa siswi SMP Negeri 1 Salam kelas VII dan kelas VIII.
- f. Pendampingan Kegiatan Persami (Perkemahan Sabtu -Minggu)
Pendampingan kegiatan perkemahan sabtu – minggu merupakan agenda rutin yang dilaksanakan Gudep SMP Negeri 1 Salam di tiap tahunnya. Kegiatan dalam kegiatan Persami adalah penerimaan anggota baru dan pelantikan Dewan Penggalang (DP) . Mahasiswa PLT ditugaskan untuk mendampingi dan mengisi materi dalam kegiatan Persami (Perkemahan Sabtu-Minggu).
- g. Penataan Laboratorium IPA
Penataan Laboratorium IPA adalah kegiatan penataan ulang dan pembersihan alat-alat praktik mapel IPA serta pengelompokan alat-alat dan bahan praktik agar bisa digunakan kembali dengan mudah pada saat pembelajaran praktik mapel IPA.
- h. Penataan Perpustakaan
Kegiatan penataan buku – buku bacaan maupun buku mapel serta pemberian label atau cap pada buku-buku baru.
- i. Pendampingan Tata Latihan Upacara dan PBB
Pelatihan Tata Latihan Upacara dan PBB yang dilakukan setiap hari Sabtu. Kegiatan ini untuk mempersiapkan Upacara Bendera hari Senin maupun hari – hari Besar Nasional dengan petugas Upacara bergilir di tiap kelas baik kelas VIII dan IX.

j. Pembinaan Sikap Sadar Sampah

Pembinaan sikap sadar sampah adalah kegiatan untuk menyadarkan kepada seluruh masyarakat SMP Negeri 1 Salam guna sadar tentang membuang sampah pada tempatnya. Kegiatan ini dilakukan di jam tertentu terutama sebelum pembelajaran di mulai dengan mengamati kondisi dalam kelas baik pihak guru dan siswa tentang adanya sampah di dalam kelas, setelah itu kegiatan ini dilakukan pada saat jam istirahat dimulai baik istirahat pertama maupun kedua.

k. Gerakan 5 S

Gerakan 5 S adalah kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa PLT kepada seluruh warga masyarakat SMP Negeri 1 Salam dengan agenda menumbuhkan gerakan Senyum, Salam, Sapa, Sopan, dan Santun. Kepada masyarakat SMP Negeri 1 Salam yang dilakukan dimulai sebelum Apel Pagi sampai jam akhir pembelajaran selesai.

l. Penarikan

Penarikan PLT UNY 2017 dilaksanakan pada hari Rabu, 15 November 2017, sesuai dengan jadwal dari LPPMP. Penarikan ini dihadiri oleh DPL Pamong, Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Salam, yaitu Eko Iman Sugiyono, M.Pd., Koordinator PLT UNY, yaitu Drs.Wien Pudji P., M.Pd, dan seluruh guru pembimbing lapangan tim PLT UNY. Pada penarikan mahasiswa PLT juga memberikan pesan dan kesan tentang pembelajaran yang dilalui bersama selama masa PLT.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Pelaksanaan PLT UNY 2017 berlangsung selama dua bulan. Hal tersebut tentu memberikan banyak pengalaman. Mahasiswa praktikan banyak memperoleh banyak pengetahuan tentang cara menjadi guru profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, siswa maupun dengan sekolah, serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolahan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PLT adalah sebagai berikut.

1. Hasil praktik mengajar

Dalam pelaksanaan PLT yang dilakukan di SMP Negeri 1 Salam dari awal hingga akhir pelaksanaannya secara keseluruhan dirasa sudah cukup baik meski terdapat berbagai macam kekurangan. Dalam hal ini praktikan merasa sudah cukup baik dalam menyampaikan materi dan nilai formatif yang dihasilkan sudah memenuhi standar. Dengan kata lain, siswa kurang lebih sudah cukup mampu menerima apa yang disampaikan oleh praktikan.

2. Faktor Pendukung dan Penghambat

a. Faktor Pendukung

- 1) Guru pembimbing, memberikan keleluasaan penuh kepada praktikan untuk berkreasi dalam pelaksanaan pembelajaran. Akan tetapi, guru pembimbing juga membimbing praktikan dan mengingatkan jika ada kesalahan.
- 2) Peserta didik, di SMP Negeri 1 Salam merupakan siswa-siswi yang berasal dari berbagai kalangan, terlebih kebanyakan siswa-siswinya berasal dari daerah sekitar sekolah yang kebanyakan daerahnya masih dapat dikatakan menengah kebawah. Sehingga kemampuan para siswa-siswi belum bisa secara maksimal dapat dikembangkan dengan maksimal. Tetapi antusias mereka dalam mengikuti pembelajaran sudah cukup baik.

b. Faktor Penghambat

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran dan media yang digunakan dalam praktik mengajar, praktikan beranggapan bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik. Namun, terdapat berbagai hambatan yang timbul seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

1) Segi Praktikan

- a) Dalam diri praktikan masih terdapat grogi atau demam panggung ketika berada di depan kelas
- b) Praktikan terkadang masih lemah dalam penguasaan materi pembelajaran
- c) Cara penyampaian materi yang kurang tersampaikan dengan baik
- d) Penggunaan bahasa yang terkadang masih kurang bagus
- e) Praktikan kurang mampu mengendalikan situasi kelas

2) Segi Siswa

- a) Masih terdapat siswa yang tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran
- b) Masih terdapat siswa yang kurang sadar akan kondisi kelasnya yang terkadang menyebabkan keributan
- c) Tidak ada pendampingan dari guru pembimbing

Adapun upaya yang dapat dilakukan dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama PLT yaitu:

- a) Praktikan mempersiapkan diri, terutama penguasaan materi yang disampaikan agar
- b) Dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam

- c) Proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.
- d) Upaya untuk memunculkan kreativitas siswa yaitu dengan memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar
- e) Memberi kuis kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran. Memberikan renungan sebelum pelajaran agar siswa lebih kondusif

D. Refleksi

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) yang telah berlangsung selama dua bulan ini memberikan manfaat bagi praktikan atau mahasiswa. Banyak pengalaman yang dapat dijadikan sebuah pelajaran untuk kemudian dapat direnungkan dan diambil manfaatnya. Untuk menjadi seorang pendidik dalam hal ini adalah guru, tidaklah semudah yang dibayangkan. Perlu adanya kesiapan baik mental maupun materi. Seorang pendidik tidak akan dapat berjalan dengan baik tanpa adanya kesiapan baik dari kesiapan mental maupun kesiapan dalam penguasaan materi.

Guru harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif. Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, penulis juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya. Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar.

Selain kegiatan mengajar di dalam kelas, seorang pendidik atau guru juga dituntut untuk aktif dalam kegiatan lainnya. Seperti misalnya dengan mendampingi setiap kegiatan siswa yang direncanakan oleh pihak sekolah. Sebagai contoh adalah pendampingan kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan pramuka, program kerja bimbingan belajar, dan lainnyaa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Salam, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, sebagai berikut :

1. Program PLT memberikan manfaat bagi mahasiswa untuk belajar menjadi guru profesional. Hal ini dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, serta profesional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang dituntut harus memiliki tiga kompetensi guru, yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi sosial.
2. Membantu mahasiswa untuk belajar berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (di luar jam pembelajaran) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.
3. Melalui program PLT ini dapat menjadikan mahasiswa ingat bahwa tugas dan kewajiban seorang pendidik tidaklah mudah. Akan timbul sebuah kesadaran bahwa seorang pendidik dapat membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PLT seperti yang sudah direncanakan yaitu dengan berusaha dengan baik melakukan serangkaian kegiatan PLT sesuai dengan pedoman pelaksanaannya. Selain hal-hal di atas, terdapat beberapa manfaat yang didapat dari pelaksanaan kegiatan PLT, yaitu :

a. Bagi mahasiswa

- 1) Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- 2) Dapat memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.
- 3) Dapat mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan atau kegiatan lainnya di tempat praktik.
- 4) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 5) Memperoleh pengalaman yang tidak ternilai harganya.

b. Bagi Sekolah

- 1) Mendapatkan inovasi dalam kegiatan kependidikan.
- 2) Mendapatkan motivasi untuk mengeksplorasi hal-hal baru yang sedang berkembang dalam dunia pendidikan.
- 3) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran di dalam mengelola kegiatan kependidikan.

c. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta

- 1) Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 2) Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.

B. Saran

Setelah pelaksanaan program PLT selama dua bulan, penyusun memberikan saran-saran yang bermanfaat bagi semua pihak.

1. Pihak Sekolah

- a) Meningkatkan kinerja dan menumbuhkan kedisiplinan dan manajemen sekolah dengan baik
- b) Meningkatkan kreatifitas peserta didik dengan menciptakan suatu hasil karya yang bermanfaat bagi masyarakat
- c) Memperluas kerja sama yang baik dengan industri
- d) Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih dapat dipertahankan

2. Pihak Mahasiswa Praktikan

- a) Membina hubungan yang baik dengan warga sekolah diantaranya kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa
- b) Membina kebersamaan dan kekompakan dengan mahasiswa PLT dalam satu kelompok agar hubungan menjadilebih baik
- c) Sebelum mengajar persiapan harus lebih dipersiapkan dengan lebih baik lagi agar hasilnya lebih baik
- d) Memahami lingkungan, karakter siswa dan kemampuan akademis siswa

3. Pihak UNY

Menciptakan kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan pihak UNY, sebab dalam pelaksanaan kurikulumnya banyak terdapat kesamaan dan kesesuaian diantara keduanya, khususnya dalam bidang studi. Berawal dari faktor tersebut, berarti membuka kesempatan bagi para mahasiswa UNY umumnya dan mahasiswa Fakultas Bahasa dan Seni Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa) khususnya, untuk bersama-sama meningkatkan program-program pengajaran yang sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.

DAFTAR PUSTAKA

TIM. 2017. *Panduan PLT 2017*. Yogyakarta: Unit Program Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Yogyakarta.

LAMPIRAN

LAMPIRAN 1

LEMBAR OBSERVASI



**LEMBAR OBSERVASI SEKOLAH
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

NAMA MAHASISWA : KUSNUL KHOTIMAH
NO. MAHASISWA : 14205241065
FAK/JUR/PRODI : FBS/PB.DAERAH/PB.JAWA

LOKASI : SMP NEGERI 1 SALAM
ALAMAT : Jl.RAYA GULON, SALAM. MAGELANG
WAKTU : 23 FEBRUARI 2017

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan Observasi	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki bangunan yang layak untuk kegiatan pembelajaran. Setiap ruangan memiliki ventilasi sebagai tempat keluar masuknya udara. Selain itu bangunan-bangunannya kokoh dan dilingkupi tembok yang kuat serta tinggi.	Baik
2.	Potensi Siswa	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki potensi siswa sangat baik dilihat dari sisi karya-karya yang telah dibuat dan berbagai kejuaraan yang diperoleh. Kejuaraan yang sering diraih oleh siswa SMP Negeri 1 Salam diantaranya dalam bidang olahraga, seni dan mata pelajaran umumnya.	Baik
3.	Potensi Guru	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki 35 orang guru yang sebagian besar telah lulus S1 dan berstatus pegawai negeri.	Baik
4.	Potensi Karyawan	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki karyawan yang kompeten dan rata-rata karyawan telah lulus S1.	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki fasilitas yang memadai guna mendukung kegiatan belajar mengajar. Fasilitas tersebut terdapat di setiap ruangan kelas seperti papan tulis, papan absensi, peralatan sekolah seperti meja, kursi, lemari, dispenser, serta terdapat proyektor dan LCD.	Baik

6.	Perpustakaan	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki perpustakaan yang digunakan untuk membaca serta meminjam buku. Buku yang terdapat di perpustakaan SMP Negeri 1 Salam beragam, mulai dari buku pelajaran, novel, majalah, serta buku-buku pengetahuan lainnya.	Baik
7.	Laboratorium	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki laboratorium Biologi, Fisika, Komputer, dan Tari yang dapat digunakan peserta didik untuk praktik belajar. Dalam laboratorium tersebut terdapat peralatan untuk praktik. Laboratorium yang terdapat di SMP Negeri 1 Salam ini cukup luas dan dilengkapi dengan meja, kursi dan ventilasi udara. Serta terdapat cermin yang besar yang digunakan di lab. Tari.	Baik
8.	Bimbingan Konseling	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki ruang bimbingan konseling. Ruang tersebut cukup luas dan dapat digunakan sebagai ruang untuk mengingatkan peserta didik yang tidak menaati peraturan yang ada di SMP Negeri 1 Salam.	Baik
9.	Bimbingan Belajar	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki bimbingan belajar bagi peserta didik. Kegiatan bimbingan belajar di SMP Negeri 1 Salam dilakukan sepulang sekolah.	Baik
10.	Ekstrakurikuler	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki beragam ekstrakurikuler seperti pramuka, basket, volley, paduan suara, tari, batik, macapat dll. Untuk ekstrakurikuler wajib di SMP Negeri 1 Salam yaitu pramuka, sedangkan ekstra kurikuler lain yaitu ekstrakurikuler pilihan.	Baik
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS). Organisasi tersebut beranggotakan peserta didik kelas VII, VIII dan IX. Anggota OSIS juga memiliki ruangan tersendiri yang dapat digunakan untuk kegiatan OSIS.	Baik
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki ruang UKS yang digunakan untuk beristirahat peserta didik yang sedang sakit. Di ruangan tersebut terdapat tempat tidur, dan kotak obat yang berisi obat-obatan.	Baik

13.	Koperasi Siswa	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam mempunyai koperasi siswa. Koperasi tersebut tidak hanya menjual makanan, tetapi juga peralatan sekolah seperti buku, bolpoin, pensil, topi, dll.	Baik
14.	Tempat Ibadah	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki tempat ibadah, yaitu masjid. Masjid berada di belakang sekolah dengan bangunan yang kokoh dan cukup luas. Masjid setiap hari digunakan oleh peserta didik untuk melakukan ibadah khususnya peserta didik beragama Islam. Masjid di SMP Negeri 1 Salam ini juga bersih.	Baik
15.	Kesehatan Lingkungan	Berdasarkan hasil pengamatan, SMP Negeri 1 Salam memiliki banyak sekali tanaman, sehingga sirkulasi udara yang ada di sekolah tersebut cukup baik.	Baik

Mengetahui,
Koordinator PLT
SMP Negeri 1 Salam

Tri Maryanta, S.Pd.
NIP 19630316 1987 1 008

Salam, 2 Maret 2017

Mahasiswa PLT

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065



**LEMBAR OBSERVASI PEMBELAJARAN PESERTA DIDIK
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

NAMA MAHASISWA : KUSNUL KHOTIMAH
NO. MAHASISWA : 14205241065
FAK/JUR/PRODI : FBS/PB.DAERAH/PB.JAWA

LOKASI : SMP NEGERI 1 SALAM
ALAMAT : Jl.RAYA GULON, SALAM. MAGELANG
WAKTU : 23 FEBRUARI 2017

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan Observasi
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kelas VII dan VIII menggunakan Kurikulum 2013 Kelas IX menggunakan kurikulum KTSP
	2. Silabus	Ada
	3. RPP	RPP dibuat oleh guru berdasarkan aspek-aspek yang ada pada kurikulum 2013
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan mereview tugas/ kegiatan pertemuan lalu
	2. Penyajian materi	Guru membimbing siswa dalam pembelajaran di kelas
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang gunakan antara lain ceramah, demonstrasi
	4. Penggunaan bahasa	Guru menjelaskan dan memberikan pengarahan dengan bahasa formal dan non formal
	5. Penggunaan waktu	Sebagian besar waktu digunakan untuk kegiatan diskusi
6. Gerak	Guru leluasa memantau siswa secara indiviu dalam kelas	

	7. Cara memotivasi siswa dan penguasaan kelas	Guru yang cenderung dekat dengan siswa membuat guru lebih mudah diterima dalam memberikan motivasi, nasehat, dan teguran kepada siswa, selain itu, siswa menjadi tidak segan bertanya ketika mengalami kesulitan.
	8. Teknik bertanya	Dalam kelas praktik, siswa yang mengalami kesulitan langsung bertanya kepada guru mengenai kesulitannya
	9. Penggunaan media	Media yang digunakan dalam pembelajaran adalah PPT
	10. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan memberikan KUIS
	11. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan memberikan tugas untuk pertemuan selanjutnya kemudian berdoa dan mengucapkan salam
C.	Perilaku siswa	
	1. Perilaku di dalam kelas	Siswa aktif dalam pelajaran (kegiatan berkesenian, mengerjakan tugas,dll) meskipun terkadang gaduh
	2. Perilaku di luar kelas	Siswa bersikap ramah dan tampak menerapkan kegiatan 5S

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Salam, 2 Maret 2017

Mahasiswa PLT

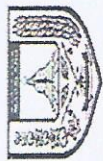
Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

LAMPIRAN 2

MATRIK PROGRAM KERJA PLT

LAMPIRAN 3

KALENDER AKADEMIK



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP N 1 SALAM
KECAMATAN SALAM



Alamat : Jl. Raya Gulon - Salam Kabupaten Magelang. Telp. (0293) 586212

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN	HARI	Juni 2017	Agust-17	Sep-17	Oket-17
MINGGU		4 11 18 25	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
SENIN		5 12 19 26	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
SELASA		6 13 20 27	8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
RABU		7 14 21 28	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
KAMIS		8 15 22 29	10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
JUM'AT		9 16 23 30	11 18 25	8 15 22 29	6 13 20 27
SABTU		10 17 24 31	12 19 26	9 16 23 30	7 14 21 28

BULAN	HARI	Nov-17	Jan-18	Feb-18	Mar-18
MINGGU		5 12 19 26	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29
SENIN		6 13 20 27	8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SELASA		7 14 21 28	9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24 31
RABU		8 15 22 29	10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
KAMIS		9 16 23 30	11 18 25	8 15 22 29	5 12 19 26
JUM'AT		10 17 24 31	12 19 26	9 16 23 30	6 13 20 27
SABTU		11 18 25	13 20 27	10 17 24 31	7 14 21 28

BULAN	HARI	Apr-18	Jun-18	Jul-18
MINGGU		1 8 15 22 29	3 10 17 24	1 8 15 22 29
SENIN		2 9 16 23 30	4 11 18 25	2 9 16 23 30
SELASA		3 10 17 24 31	5 12 19 26	3 10 17 24 31
RABU		4 11 18 25	6 13 20 27	4 11 18 25
KAMIS		5 12 19 26	7 14 21 28	5 12 19 26
JUM'AT		6 13 20 27	8 15 22 29	6 13 20 27
SABTU		7 14 21 28	9 16 23 30	7 14 21 28

Salam, 16 Juli 2017
Kepala Sekolah

Drs Bambang Supriyadi, M.Pd
NIP. 19581128 198703 1 004



UN UTAMA SMP/MTs, SMA/SMK
LIBUR MINGGU/ NASIONAL
LIBUR SEBELUM DAN SESUDAH HARI RAYA
LIBUR SEMESTER
UJIAN SEMESTER 1/2
PEMBAGIAN RAPORT
PUASA RAMADHAN
USBN SMA/SMK
USBN SMP/MTs
UJIAN 5/M SD/MI, SDBL
MOS (MASA ORIENTASI SISWA)



UCO RAYON
UNBK
UJIAN PRAKTIK
TPM
Jeda Tengah Semester
Peringatan Hari Besar Nasional
Hari-hari kegiatan Nasional
Libur sebelum dan sesudah Hari Raya Idul Fitri
Hari Raya Idul Fitri
Geguritan/Panembromo Bid. Kebudayaan
POPDA



Rencana FLS2N/OLSN
OOSN
OSN
Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Utama
Awal Puasa
Seminar dan Karya Ilmiah Bidang Kebudayaan
PPDB
Pengumuman PPDB
Bedah Kisi-kisi

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK
SMP N 1 SALAM TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

BULAN	JUNI 2017					Hari Efektif	Tanggal	Kegiatan
HARI	9							
MINGGU	4	11	18	25			01 Juni 2017	Peringatan Hari Lahir Pancasila
SENIN	5	12	19	26		1	5-10 Juni 2017	Penilaian Akhir Semester Genap/Kenaikan Kelas
SELASA	6	13	20	27		1	12-16 Juni 2017	Persiapan Penyerahan Buku Rapor Semester Genap
RABU	7	14	21	28		1	17-Jun	Penyerahan Buku Rapor Semester Genap
KAMIS	1	8	15	22	29	2	19-21 Jun	PPDB
JUM'AT	2	9	16	23	30	2	22-Jun	Pengumuman Penerimaan Peserta Didik Baru
SABTU	3	10	17	24		2	19 Juni - 15 Juli 2017	Libur Akhir Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran 2016/2017
							25-26 Juni 2017	Hari Raya Idul Fitri 1438 H (1 Syawal 1438 H)
							23,24,27,28 Juni 2017	Cuti Bersama
							Bulan Juni 2017	Pemantauan SNP oleh Pengawas

BULAN	Jul-17					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	13							
MINGGU	2	9	16	23	30			
SENIN	3	10	17	24	31	3	3-5 Juli	Daftar Ulang
SELASA	4	11	18	25		2	17-19 Juli	MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)
RABU	5	12	19	26		2	10-15 Jul	EDS tahun Pelajaran 2016/2017, RKS, RKT/RKAS 2017/2018
KAMIS	6	13	20	27		2	10-15 Jul	Review/Penyusunan KTSP, Silabus, RPP dan Perangkat lain
JUMAT	7	14	21	28		2	23-Jul	Hari Anak Nasional
SABTU	1	8	15	22	29	2	17-Jul	Hari Pertama Masuk sekolah

BULAN	Agust-17					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26							
MINGGU	6	13	20	27				
SENIN	7	14	21	28		4	14-Agust	Upacara HUT Pramuka
SELASA	1	8	15	22	29	5	17-Agust	HUT Kemerdekaan RI ke 72
RABU	2	9	16	23	30	5	Agustus	Pemantauan & Supervisi Pembelajaran
KAMIS	3	10	17	24	31	4	19-Agust	Gebyar Budaya
JUMAT	4	11	18	25		4		
SABTU	5	12	19	26		4		

BULAN	Sep-17					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	24							
MINGGU	3	10	17	24				
SENIN	4	11	18	25		4	01-Sep	Hari Raya Idul Adha 1438 H
SELASA	5	12	19	26		4	09-Sep	Hari Olah Raga Nasional
RABU	6	13	20	27		4	21-Sep	Tahun Baru Islam 1439 H
KAMIS	7	14	21	28		3	25-30 Sept	Penilaian Tengah Semester Gasal
JUMAT	1	8	15	22	29	4	16-Sep	Seminar dan Karya Ilmiah Bidang Kebudayaan
SABTU	2	9	16	23	30	5		

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK
SMP N 1 SALAM TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

BULAN	Okt-17					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26							
MINGGU	1	8	15	22	29			
SENIN	2	9	16	23	30	5	01-Okt	Hari Kesaktian Pancasila
SELASA	3	10	17	24	31	5	2-5 Okt	Jeda Tengah Semester Gasal/Geguritan/Panembromo
RABU	4	11	18	25		4	28-Okt	Peringatan Hari Sumpah Pemuda
KAMIS	5	12	19	26		4	Okt	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
JUMAT	6	13	20	27		4	Okt	Bulan Bahasa Indonesia
SABTU	7	14	21	28		4		

BULAN	Nop-17					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26							
MINGGU		5	12	19	26			
SENIN		6	13	20	27	4	10-Nop	Peringatan Hari Pahlawan
SELASA		7	14	21	28	4	25-Nop	Hari Guru Nasional/HUT PGRI
RABU	1	8	15	22	29	5	29-Nop	HUT KORPRI
KAMIS	2	9	16	23	30	5	Nov	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
JUMAT	3	10	17	24		4	ming V Nov	Pelaporan Hasil PKG/PKKS/Pemantauan-Supervisi-Evaluasi
SABTU	4	11	18	25		4		

BULAN	Des-17					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	12							
MINGGU		3	10	17	24	31		
SENIN		4	11	18	25		01-Des	Maulid Nabi Muhammad SAW
SELASA		5	12	19	26		4-9 Des	Penilaian Akhir Semester Gasal
RABU		6	13	20	27		16-Des	Pembagian Rapor
KAMIS		7	14	21	28		25-Des	Natal
JUMAT	1	8	15	22	29		18-30 Des	Libur akhir Semester Gasal
SABTU	2	9	16	23	30		18-19 Des	Laporan Pencapaian Hasil Belajar (Rentang Nilai) ke DISDIKBUD

BULAN	Jan-18					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26							
MINGGU		7	14	21	28			
SENIN		8	15	22	29	4	01-Jan	Tahun Baru 2018
SELASA	2	9	16	23	30	5	02-Jan	Awal Semester Genap, Penyusunan SKP
RABU	3	10	17	24	31	5	06-Jan	Bedah Kisi-kisi UN I
KAMIS	4	11	18	25		4	22-25 Jan	UCO Rayon I
JUMAT	5	12	19	26		4	Jan	Pemantauan & Supervisi Proses Pembelajaran
SABTU	6	13	20	27		4		Verifikasi Hasil PKG/PKKS

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK
SMP N 1 SALAM TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

BULAN	Feb-18					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	23							
MINGGU	4	11	18	25				
SENIN	5	12	19	26		4	5-10 Feb Verifikasi Soal Ujian Sekolah dan Praktik	
SELASA	6	13	20	27		4	12-15 Feb TPM I	
RABU	7	14	21	28		4	16-Feb Tahun Baru Imlek	
KAMIS	1	8	15	22		4	17-Feb OSN	
JUMAT	2	9	16	23		3	19-27 Feb Ujian Praktik	
SABTU	3	10	17	24		4		

BULAN	Mar-18					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	14							
MINGGU	4	11	18	25			5-8 Mar UCO Rayon II/Tengah Semester Genap	
SENIN	5	12	19	26		2	12-15 Mar Jeda Tengah Semester Genap	
SELASA	6	13	20	27		2	12-14 Feb POPDA	
RABU	7	14	21	28		2	17-Mar Hari Raya Nyepi	
KAMIS	1	8	15	22	29	3	22-Mar HUT Kota Mungkid	
JUMAT	2	9	16	23	30	3	26-29 Mar UCO SR	
SABTU	3	10	17	24		2	30-Mar Wafat Isa Al Masih	
							31-Mar O2SN	

BULAN	Apr-18					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	12							
MINGGU	1	8	15	22	29			
SENIN	2	9		23	30	2	2-5 April TPM II	
SELASA	3	10		24		1	07-Apr Rencana Pelaksanaan FLS2N/OLSN	
RABU	4	11		25		1	14-Apr Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW	
KAMIS	5	12	19	26		1	16-18 Apr USBN SMP/MTs	
JUMAT	6	13	20	27		4	23-26 Apr UN Utama SMP/MTs	
SABTU	7	14	21	28		3	9-11 Apr US Teori	

BULAN	Mei-18					Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	6							
MINGGU		6	13	20	27		01-Mei Hari Buruh 2 Mei Hardiknas	
SENIN		7	14	21	28	1	7-11 Mei Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Utama	
SELASA	1	8	15	22	29	1	10-Mei Kenaikan Isa Al Masih	
RABU	2	9	16	23	30	1	14-17 Mei Libur Awal Puasa/Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Susulan	
KAMIS	3	10	17	24	31	1	17-Mei Awal Puasa / 20 Mei Harkitnas	
JUMAT	4	11	18	25		1	20-Mei Peringatan Hari Kebangkitan Nasional	
SABTU	5	12	19	26		1	29-Mei Hari Raya Waisak	
							21-26 Mei Penilaian Akhir Tahun	

PENJABARAN KALENDER AKADEMIK
SMP N 1 SALAM TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018

BULAN	Jun-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI									
MINGGU	3	10	17	24					
SENIN	4	11	18	25			01-Jun	Peringatan Hari Lahir Pancasila	
SELASA	5	12	19	26			09-Jun	Penyerahan Buku Rapor Semester Genap	
RABU	6	13	20	27			15-16 Jun	Hari Raya Idul Fitri	
KAMIS	7	14	21	28			11-21 Jun	Libur Sebelum-sesudah Hari Raya Idul Fitri	
JUMAT	1	8	15	22	29		11-30 Jun	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2017/2018	
SABTU	2	9	16	23	30		25-27 Jun	Perkiraan PPDB tahun pelajaran 2018/2019	

BULAN	Jul-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI							14		
MINGGU	1	8	15	22	29				
SENIN	2	9	16	23	30		3	2-14 Jul	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2017/2018
SELASA	3	10	17	24	31		3		
RABU	4	11	18	25			2		
KAMIS	5	12	19	26			2		
JUMAT	6	13	20	27			2		
SABTU	7	14	21	28			2		

Salam, 16 Juli 2017
Kepala Sekolah



Drs Bambang Supriyadi, M.Pd
NIP. 19581128 198703 1 004

**URAIAN KEGIATAN KALENDER PENDIDIKAN
SMP N 1 SALAM
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

NO	TANGGAL, BULAN, TAHUN	URAIAN KEGIATAN
1	3-15 Juli 2017	Libur Akhir Semester Genap Tahun Pelajaran 2016/2017
2	3-8 Juli 2017	PPDB
3	17-19 Juli 2017	PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)
4	10-15 Juli 2017	EDS tahun Pelajaran 2016/2017, RKS/RKAS 2017/2018
5	10-15 Juli 2017	Review/Penyusunan KTSP, Silabus, RPP dan Perangkat lain
6	23 Juli 2017	Hari Anak Nasional
7	14 Agustus 2017	Upacara HUT Pramuka
8	17 Agustus 2017	HUT Kemerdekaan RI
9	Agustus 2017	Pemantauan & Supervisi Pembelajaran
10	1 September 2017	Hari Raya Idul Adha 1438 H
11	9 September 2017	Hari Olah Raga Nasional
12	21 September 2017	Tahun Baru Islam 1439 H
13	25-30 September 2017	Penilaian Tengah Semester Gasal
14	1 Oktober 2017	Hari Kesaktian Pancasila
15	2-5 Oktober 2017	Jeda Tengah Semester Gasal
16	28 Oktober 2017	Peringatan Hari Sumpah Pemuda
17	Oktober 2017	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
18	Oktober 2017	Bulan Bahasa Indonesia
19	10 November 2017	Peringatan Hari Pahlawan
20	25 November 2017	Hari Guru
21	29 November 2017	HUT KORPRI
22	November 2017	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
23	Minggu ke V November	Pelaporan Hasil PKG/PKKS/Pemantauan-Supervisi-Evaluasi
24	1 Desember 2017	Maulid Nabi Muhammad SAW
25	4-9 Desember 2017	Penilaian Akhir Semester Gasal
26	16 Desember 2017	Pembagian Rapor
27	25 Desember 2017	Natal
28	18-30 Desember 2017	Libur akhir Semester Gasal
29	18-19 Desember 2017	Laporan Pencapaian Hasil Belajar (Rentang Nilai) ke DISDIKBUD
30	1 Januari 2018	Tahun Baru 2018
31	2 Januari 2018	Awal Semester Genap
32		Penyusunan SKP
33	22-25 Januari 2018	UCO Rayon I
34	Januari 2018	Pemantauan & Supervisi Proses Pembelajaran
35		Verifikasi Hasil PKG/PKKS
36	5-10 Februari 2017	Verifikasi Soal Ujian Sekolah dan Praktik
37	12-15 Februari 2018	TPM I
38	16 Februari 2018	Tahun Baru Imlek
39	19-27 Februari 2018	Ujian Praktik
40	5-8 Maret 2018	UCO Rayon II/Tengah Semester Genap
41	12-15 Maret 2018	Jeda Tengah Semester Genap
42	17 Maret 2018	Hari Raya Nyepi
43	22 Maret 2018	HUT Kota Mungkid
44	26-29 Maret 2018	TPM II
45	30 Maret 2018	Wafat Isa Al Masih
47	7 April 2018	Rencana Pelaksanaan FLS2N/OLSN
48	14 April 2018	Isra Miraj Nabi Muhammad SAW
49	16-18 April 2018	USBN SMP/MTs
50	23-26 April 2018	UN Utama SMP/MTs
51	1 Mei 2018	Hari Buruh
52	10 Mei 2017	Kenaikan Isa Al Masih
53	14-16 Mei 2018	Libur Awal Puasa
54	17 Mei 2018	Awal Puasa
55	29 Mei 2018	Hari Raya Waisak
57	21-26 Mei 2018	Ulangan Akhir Tahun
58	1 Juni 2018	Hari Lahir Pancasila
59	6 Juni 2018	Pengambilan Rapor Semester Genap
60	15-16 Juni 2018	Hari Raya Idul Fitri
61	9-21 Juni 2018	Libur Sebelum-sesudah Hari Raya Idul Fitri

Salam, 16 Juli 2017
Kepala Sekolah



Drs Bambang Supriyadi, M.Pd
NIP. 19581128 198703 1 004

LAMPIRAN 4

PROGRAM TAHUNAN DAN PROGRAM SEMESTER

**PERHITUNGAN JUMLAH JAM EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VII
Semester : Gasal (satu)

I. Jumlah Minggu tiap bulan menurut kaldik 2017/2018

No	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Juli 2017	3
2.	Agustus	4
3.	September	5
4.	Oktober	4
5.	Nopember	4
6.	Desember	5
Jumlah		25

II. Jumlah Minggu tidak efektif

Ulangan Harian = 3 minggu
KTS/UTS = 1 minggu
Libur Idul Fitri = 2 minggu
UAS dan Remidi = 2 minggu
Libur Semester I = 2 minggu

Jumlah = 10 minggu

III. Jumlah Minggu efektif

Jumlah minggu – jumlah minggu tidak efektif = 25 – 10
= 15 minggu
Jumlah jam efektif 15 x 2 = 30 jam pelajaran

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

**PERHITUNGAN JUMLAH JAM EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VII
Semester : Genap (dua)

IV. Jumlah Minggu tiap bulan menurut kaldik 2017/2018

No	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Januari 2018	4
2.	Februari	4
3.	Maret	5
4.	April	4
5.	Mei	4
6.	Juni	4
	Jumlah	25

V. Jumlah Minggu tidak efektif

Ulangan harian = 2 minggu
KTS/UTS = 1 minggu
UN = 1 minggu
US = 1 minggu
UTEK = 1 minggu
UAS = 1 minggu
Libur Semester II = 2 minggu

Jumlah = 9 minggu

VI. Jumlah Minggu efektif

Jumlah minggu – jumlah minggu tidak efektif = 25 – 9
= 16 minggu
Jumlah jam efektif 16 x 2 = 32 jam pelajaran

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP. -

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

**PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas : VII

Tahun Pelajaran : 2017/2018

No.	Nama Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1.	Semester Gasal : a. Persiapan b. Kompetensi Dasar c. Ulangan Harian d. UTS/KTS e. Ulangan Semester f. Cadangan	15 pertemuan 3 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan	30 jam pelajaran 6 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran
	Jumlah	21 pertemuan	42 jam pelajaran
2.	Semester Genap a. Persiapan b. Kompetensi Dasar c. Ulangan Harian d. UTS/KTS e. UAS f. Ujian Sekolah	16 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan	32 jam pelajaran 4 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran
	Jumlah	20 pertemuan	42 jam pelajaran

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

**ALOKASI WAKTU PROGRAM TAHUNAN
SEMESTER I**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VII
Waktu : 30 jam

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.	3.1. Memahami isi teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.	4 jam
2.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	4.1. Menulis ringkasan teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.	2 jam
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.	3.2. Menelaah arti dari teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i>	2 jam
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.2. Menanggapi isi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i>	4 jam

Evaluasi		2 jam
5.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.	3.3. Memahami isi teks cerita rakyat
6.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.3. Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat dengan ragam ngoko.
7.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.	3.4. Memahami isi teks cerita pengalaman
8.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.4. Menulis teks cerita pengalaman
Evaluasi		2 jam
9.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang)	4.5. Membaca nyaring dan menulis teks 1 (satu) paragraf berhuruf Jawa.

	sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori		
Evaluasi			2 jam

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

**ALOKASI WAKTU PROGRAM TAHUNAN
SEMESTER II**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VII
Waktu : 32 jam

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata	3.1. Memahami isi dari teks deskriptif singkat tentang peristiwa budaya	2 jam
2.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1. Menanggapi isi dari teks deskriptif singkat tentang peristiwa budaya	4 jam
3.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata	3.2. Memahami teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom</i>	4 jam
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber	4.2. Menanggapi isi dari teks/ naskah <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom</i>	4 jam

	lain yang sama dalam sudut pandang/teori		
Evaluasi			2 jam
5.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata	3.3. Memahami isi teks dari cerita Ramayana <i>Kidang Kencana</i>	4 jam
6.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.3. Meringkas teks dari cerita wayang Ramayana <i>Kidang Kencana</i>	2 jam
7.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata	3.4. Menelaah teks dialog/percakapan	4 jam
8.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.4. Menulis teks dialog/percakapan sederhana	2 jam
9.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret	4.5. Mengalihaksarakan teks paragraf <i>Kidang Kencana</i>	4 jam

	(menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	berhuruf Latin ke huruf Jawa	
Evaluasi			2 jam

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

**PERHITUNGAN JUMLAH JAM EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VIII
Semester : Gasal (satu)

I. Jumlah Minggu tiap bulan menurut kaldik 2017/2018

No	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Juli 2017	3
2.	Agustus	4
3.	September	5
4.	Oktober	4
5.	Nopember	4
6.	Desember	5
Jumlah		25

II. Jumlah Minggu tidak efektif

Ulangan Harian = 3 minggu
UTS = 1 minggu
Libur Idul Fitri = 2 minggu
UAS dan Remidi = 2 minggu
Libur Semester I = 2 minggu

Jumlah = 10 minggu

III. Jumlah Minggu efektif

Jumlah minggu – jumlah minggu tidak efektif = 25 – 10
= 15 minggu
Jumlah jam efektif 15 x 2 = 30 jam pelajaran

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

**PERHITUNGAN JUMLAH JAM EFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VIII
Semester : Genap (dua)

IV. Jumlah Minggu tiap bulan menurut kaldik 2017/2018

No	Bulan	Jumlah Minggu
1.	Januari 2018	4
2.	Pebruari	4
3.	Maret	5
4.	April	4
5.	Mei	4
6.	Juni	4
	Jumlah	25

V. Jumlah Minggu tidak efektif

Ulangan Harian = 2 minggu
UTS = 1 minggu
UN = 1 minggu
US = 1 minggu
UP = 1 minggu
UAS = 1 minggu
Libur Semester II = 2 minggu

Jumlah = 9 minggu

VI. Jumlah Minggu efektif

Jumlah minggu – jumlah minggu tidak efektif = 25 – 9
= 16 minggu
Jumlah jam efektif 16 x 2 = 32 jam pelajaran

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

**PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Nama Sekolah : SMP NEGERI SALAM
Kelas : VIII
Tahun Pelajaran : 2017/2018

No.	Nama Kegiatan	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Semester Gasal : b. Persiapan c. Kompetensi Dasar d. Ulangan Harian e. UTS f. Ulangan Semester g. Cadangan	15 pertemuan 3 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan	30 jam pelajaran 6 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran
	Jumlah	21 pertemuan	42 jam pelajaran
2	Semester Genap a. Persiapan b. Kompetensi Dasar c. Ulangan Harian d. UTS e. UAS f. Ujian Sekolah	16 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan 1 pertemuan	32 jam pelajaran 4 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran 2 jam pelajaran
	Jumlah	21 pertemuan	42 jam pelajaran

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

**ALOKASI WAKTU PROGRAM TAHUNAN
SEMESTER I**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VIII
Waktu : 30 Jam

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.1. Memahami isi teks cerita legenda.	4 jam
2.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1. Menceritakan kembali teks cerita legenda.	4 jam
3.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.2. Menelaah teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>	4 jam
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.2. Menanggapi isi teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .	2 jam
Evaluasi			2 jam
5.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.3. Memahami isi teks wacana berita	2 jam
6.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.3. Menulis dan membacakan teks berita	2 jam
7.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.4. Memahami wacana yang berisi pesan/iklan	4 jam

8.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.4. Menyampaikan isi pesan secara lisan/komunikasi lisan	4 jam
Evaluasi			2 jam
9.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.5. Membaca dan menulis <i>tembang macapat teks piwlang Serat Wulangreh Gambuh</i> menggunakan huruf Jawa	4 jam
Evaluasi			2 jam

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

**ALOKASI WAKTU PROGRAM TAHUNAN
SEMESTER II**

Nama Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : VIII
Waktu : 32 jam

No.	Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu
1.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.1. Memahami isi teks cerita Ramayana <i>Resi Jatayu</i>	2 jam
2.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.1. Menanggapi isi teks cerita Ramayana <i>Resi Jatayu</i>	2 jam
3.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.2. Menelaah teks piwulang (Serat <i>Wulangreh Kinanthi</i>) pupuh	4 jam
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.2. Menulis cakapan tembang macapat teks piwulang Serat <i>Wulangreh Kinanthi</i> pupuh	4 jam
Evaluasi			2 jam
5.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.3. Memahami legenda asal-usul tempat.	2 jam
6.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.3. Meringkas isi dari teks legenda asal-usul/ tempat.	4 jam

7.	Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan dalam berbagai ragam bahasa Jawa	3.4. Menelaah dan serta menanggapi isi dari teks dialog	2 jam
8.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.4. Menulis dan menyajikan teks dialog singkat yang melibatkan tokoh orang tua	4 jam
9.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	4.5. Menyalin satu paragraf teks berhuruf latin ke teks berhuruf Jawa	4 jam
Evaluasi			2 jam

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

PROGRAM SEMESTER

Sekolah : SMP NEGERI 1 SALAM
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas/Semester : VII/1

No	Kompetensi Dasar	Waktu	JULI			AGUSTUS				SEPTEMBER					OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER			
			3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	3.1 Memahami isi teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.	4 jam																								
2	4.1 Menulis ringkasan teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.	2 jam																								
3	3.2 Menelaah teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur	4 jam																								
4	4.2 Menanggapi isi teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur	6 jam																								
Evaluasi		2 jam																								
5	3.3 Memahami isi teks cerita rakyat	2 jam																								
6	4.3 Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat dengan ragam ngoko.	4 jam																								
7	3.4 Memahami isi teks cerita pengalaman	2 jam																								
8	4.4 Menulis teks cerita pengalaman	2 jam																								
Evaluasi		2 jam																								
9	4.5 Membaca nyaring dan menulis teks 1 (satu) paragraf berhuruf Jawa.	4 jam																								
Evaluasi		2 jam																								

Mengetahui
 Guru Bahasa Jawa

Arif Rinaldy, S.Pd
 NIP.-

Salam, September 2017
 Mahasiswa PLT

Kusnul Khotimah
 NIM 14205241065

LAMPIRAN 5

PENENTUAN NILAI KKM

PENENTUAN KKM

MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA
SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 1 SALAM

KELAS VII
TP : 2017/2018

SILABUS			RINCIAN						NILAI KKM		
KI	KD	IP	KOMPLEKSITAS		DAYA DUKUNG		INTAKE SISWA		IP	KD	KI
1	2	3	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	10	11	12
SEMESTER 1											
3	3.1	Memahami isi teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.									
		Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit dalam konteks kalimat.	S	2	T	3	T	3	88,89		
		Menjawab pertanyaan wacana yang didengarkan dalam ragam krama.	S	2	T	3	T	3	88,89		
		Mengungkapkan isi wacana yang didengarkan secara tertulis.	S	2	S	2	S	2	66,67		
4	4.1	Menulis ringkasan teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.								88,89	88,89
		Menjawab dan mengajukan pertanyaan tentang isi bacaan dalam ragam krama.	S	2	T	3	T	3	88,89		
		Menulis ringkasan teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.	S	2	T	3	T	3	88,89		
3	3.2	Menelaah teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur.								77,78	77,78
		Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur.	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi teks piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menuliskan isi teks piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur.	S	2	T	3	S	2	77,78		
4	4.2	Menanggapi isi teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur								70,37	70,37
		Menulis pokok-pokok isi teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur	S	2	S	2	S	2	66,67		
		Menyampaikan pokok-pokok isi teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menanggapi isi teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur	S	2	S	2	S	2	66,67		
3	3.3	Memahami isi teks cerita rakyat								70,37	70,37
		Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit.	R	3	S	2	S	2	77,78		
		Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi wacana yang didengarkan dalam ragam krama	T	1	S	2	S	2	55,56		
		Menceritakan kembali isi/amanat cerita.	R	3	S	2	S	2	77,78		
4	4.3	Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat dengan ragam ngoko.								72,22	72,22
		Menentukan pokok-pokok isi teks cerita rakyat dengan benar	R	3	S	2	S	2	77,78		
		Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat.	S	2	S	2	S	2	66,67		
3	3.4	Memahami isi teks cerita pengalaman								72,22	72,22
		Menjawab pertanyaan bacaan tentang teks cerita pengalaman	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menceritakan kembali isi bacaan cerita pengalaman	S	2	S	2	S	2	66,67		
4	4.4	Menulis teks cerita pengalaman								77,78	77,78
		Mencatat pokok-pokok isi cerita pengalaman	R	3	S	2	S	2	77,78		
		Menulis teks cerita pengalaman	R	3	S	2	S	2	77,78		
		Menanggapi cerita pengalaman yang didengarkan dalam ragam krama.	S	2	T	3	S	2	77,78		
	4.5	Membaca nyaring dan menulis teks 1 (satu) paragraf berhuruf Jawa.								77,78	77,78
		Membaca kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menyalin kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan ke huruf latin	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Membaca teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menyalin teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan ke huruf latin	S	2	T	3	S	2	77,78		

SEMESTER 2											
3	3.1	Memahami isi teks deskriptif tentang peristiwa budaya								83,33	80,56
		Mengemukakan pendapat secara lisan isi wacana deskripsi yang didengar	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menyampaikan nilai positif dari wacana deskripsi	S	2	T	3	T	3	88,89		
4	4.1	Menanggapi isi teks deskriptif tentang peristiwa budaya								77,78	77,78
		Membaca wacana deskripsi tentang peristiwa budaya	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Mengartikan kata- kata yang dianggap sulit.	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Mengajukan pertanyaan bacaan	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menuliskan ringkasan bacaan	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menanggapi isi teks deskriptif tentang peristiwa budaya dalam ragam krama.	S	2	T	3	S	2	77,78		
3	3.2	Memahami teks Piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom								77,78	77,78
		Membaca teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Mengartikan kata- kata yang dianggap sulit.	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menjawab pertanyaan tentang isi teks Piwulang (Serat Wulangreh pupuh Sinom)	S	2	T	3	S	2	77,78		
4	4.2	Menanggapi isi teks Piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom								80,00	80,00
		Membaca teks Piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Mendiskusikan nasihat yang terdapat teks Piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menuliskan isi teks Piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Memberikan tanggapan atau komentar secara tertulis tentang pokok-pokok isi teks Piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom	T	3	T	3	S	2	88,89		
		Menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap isi teks Piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom	S	3	S	2	S	2	77,78		
3	3.3	Memahami isi teks cerita Ramayana Kidang Kencana								80,56	80,56
		Mengartikan kata- kata yang dianggap sulit.	S	2	S	2	S	2	66,67		
		Menjawab/mengajukan pertanyaan bacaan	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menuliskan isi cerita	S	2	T	3	T	3	88,89		
		Mengungkapkan pesan yang tersirat dalam cerita secara tertulis	S	2	T	3	T	3	88,89		
	4.3	Meringkas teks cerita wayang Ramayana Kidang								88,89	88,89
		Membaca pemahaman teks cerita wayang Ramayana	R	3	T	3	T	3	100,00		
		Mendiskusikan unsur instrinsik Ramayana	S	2	T	3	T	3	88,89		
		Menuliskan ringkasan cerita	S	2	S	2	T	3	77,78		
		Menceritakan kembali bacaan secara lisan.	S	2	T	3	T	3	88,89		
3	3.4	Menelaah dialog/percakapan								86,11	86,11
		Membaca dialog/percakapan.	R	3	T	3	T	3	100,00		
		Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi dialog	R	3	T	3	T	3	100,00		
		Menulis pokok- pokok isi dialog	S	2	S	2	S	2	66,67		
		Menceritakan kembali isi dialog.	S	2	S	2	T	3	77,78		
4	4.4	Menulis teks dialog sederhana								81,48	81,48
		Menyusun kembali pokok- pokok pikiran teks dialog yang dibaca.	R	3	S	2	T	3	88,89		
		Menyusun pokok- pokok pikiran sebagai kerangka untuk membuat teks dialog	R	3	S	2	S	2	77,78		
		Mengembangkan pokok-pokok pikiran menjadi teks dialog	S	2	S	2	T	3	77,78		
4	4.5	Mengalihaksarakan paragraf Kidang Kencana berhuruf Latin ke huruf Jawa								81,48	81,48
		Mampu mengalih aksarakan satu paragraf cerita Kidang Kencana.	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Mampu mencermati kesalahan dalam alih aksara Jawa	S	3	T	3	S	2	88,89		
		Mampu membetulkan alih aksara yang salah	S	2	T	3	S	2	77,78		
NILAI KKM										80	B+

Mengetahui
Guru Bahasa Jawa

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Salam, September 2017
Mahasiswa PLT

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

PENENTUAN KKM

MATA PELAJARAN : BAHASA JAWA
SATUAN PENDIDIKAN : SMP NEGERI 1 SALAM

KELAS VIII
TP : 2017/2018

SILABUS			RINCIAN						NILAI KKM		
KI	KD	IP	KOMPLEKSITAS		DAYA DUKUNG		INTAKE SISWA		IP	KD	KI
1	2	3	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	10	11	12
SEMESTER 1											
3	3.1	Memahami isi teks cerita legenda.								83,33	83,33
		Mengartikan kata- kata yang dianggap sulit	S	2	T	3	T	3	88,89		
		Menjawab pertanyaan dalam ragam krama.	S	2	S	2	S	2	66,67		
		Mendiskusikan isi legenda	S	2	T	3	T	3	88,89		
		Mengungkapkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam legenda secara tertulis	S	2	T	3	T	3	88,89		
4	4.1	Menceritakan kembali cerita legenda.								80,00	80,00
		Membaca pemahaman teks legenda	R	3	S	2	S	2	77,78		
		Mendiskusikan arti kata-kata yang dianggap sulit dalam teks legenda.	S	2	S	2	S	2	66,67		
		Menjawab pertanyaan bacaan dengan ragam krama.	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menuliskan pokok- pokok isi bacaan teks legenda.	S	2	T	3	T	3	88,89		
		Menceritakan kembali teks legenda secara lisan dalam ragam krama.	S	2	T	3	T	3	88,89		
3	3.2	Menelaah teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh)								81,48	81,48
		Mengartikan kata- kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks piwulang (Serat Wulangreh	S	2	S	2	T	3	77,78		
		Menjawab pertanyaan bacaan tentang teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh)	R	3	S	2	T	3	88,89		
		Menuliskan pokok- pokok isi teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh)	S	2	S	2	T	3	77,78		
4	4.2	Menanggapi teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh).								88,89	88,89
		Menulis pokok- pokok isi teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh).	S	2	T	3	T	3	88,89		
		Menyampaikan secara lisan pokok- pokok isi Teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh).	S	2	T	3	T	3	88,89		
3	3.3	Memahami isi teks wacana berita								74,07	71,76
		Membaca pemahaman berita aktual.	S	2	S	2	S	2	66,67		
		Menjawab pertanyaan dalam ragam krama.	R	3	S	2	S	2	77,78		
		Menuliskan pokok- pokok isi berita	R	3	S	2	S	2	77,78		
4	4.3	Menulis dan membacakan teks berita								69,44	69,44
		Menyusun kerangka teks berita.	S	2	S	2	S	2	66,67		
		Mengembangkan kerangka teks berita menjadi berita.	S	2	S	2	S	2	66,67		
		Menulis berita.	S	2	S	2	S	2	66,67		
		Membacakan teks berita.	R	3	S	2	S	2	77,78		
3	3.4	Memahami wacana yang berisi pesan/iklan								88,89	88,89
		Mendengarkan pesan/ iklan berbahasa Jawa.	R	3	S	2	T	3	88,89		
		Menjawab pertanyaan tentang isi pesan/ iklan berbahasa Jawa	R	3	T	3	S	2	88,89		
4	4.4	Menyampaikan pesan secara lisan								72,22	72,22
		Memahami wacana yang berisi atur-atur	R	3	S	2	S	2	77,78		
		Menguasai konstruksi kalimat untuk atur-atur/ menyampaikan pesan.	S	2	S	2	S	2	66,67		
	4.5	Membaca dan menulis tembang macapat Gambuh menggunakan huruf Jawa								80,56	80,56
		Membaca baris tembang macapat Gambuh berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan,	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Membaca bait tembang macapat Gambuh berhuruf Jawa.	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menyalin baris berhuruf Latin ke Jawa.	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menulis bait tembang macapat Gambuh berhuruf Latin ke huruf Jawa.	S	2	T	3	T	3	88,89		

SEMESTER 2											
3	3.1	Memahami isi teks cerita Ramayana (Resi Jatayu)								72,22	72,22
		Mengartikan kata- kata yang dianggap sulit dalam bacaan cerita wayang Ramayana lakon Resi	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menjawab pertanyaan bacaan cerita wayang Ramayana lakon Resi Jatayu dalam ragam krama.	R	3	S	2	S	2	77,78		
		Menulis isi cerita wayang Ramayana lakon Resi Jatayu dalam krama.	S	2	S	2	S	2	66,67		
		Mengungkapkan isi cerita wayang Ramayana lakon	S	2	S	2	S	2	66,67		
4	4.1	Menanggapi isi teks cerita Ramayana (Resi Jatayu)								77,78	77,78
		Menulis pokok- pokok isi cerita wayang Ramayana lakon Resi Jatayu	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menyampaikan secara lisan pokok- pokok isi cerita wayang Ramayana lakon Resi Jatayu.	S	2	T	3	S	2	77,78		
3	3.2	Menelaah teks Piwulang Serat Wulangreh pupuh Kinanthi								81,48	79,63
		Mengartikan kata- kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks Piwulang Serat Wulangreh pupuh Kinanthi	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Mengajukan dan menjawab pertanyaan bacaan tentang teks Piwulang Serat Wulangreh pupuh Kinanthi dalam ragam krama.	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Menuliskan pokok- pokok isi teks Piwulang Serat Wulangreh pupuh Kinanthi	S	2	T	3	T	3	88,89		
4	4.2	Menulis syair tembang Kinanthi								77,78	77,78
		Membaca pemahaman teks tembang macapat Kinanthi	R	3	S	2	S	2	77,78		
		Menuliskan aturan membuat tembang Kinanthi	R	3	T	3	S	2	88,89		
		Menulis syair tembang macapat Kinanthi.	T	1	S	2	T	3	66,67		
3	3.3	Memahami legenda asal-usul tempat.								82,22	82,22
		Mendengarkan dan mencatat kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam wacana narasi.	R	3	T	3	S	2	88,89		
		Mendiskusikan dan mengartikan kata- kata yang dianggap sulit dalam konteks kalimat.	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Mengajukan dan menjawab pertanyaan wacana yang mendengarkan dalam ragam krama.	R	3	S	2	S	2	77,78		
		Mendiskusikan isi teks legenda.	R	3	S	2	T	3	88,89		
		Mengungkapkan isi teks legenda yang mendengarkan secara tulis.	S	2	S	2	T	3	77,78		
	4.3	Meringkas isi teks legenda asal-usul/tempat.								81,48	81,48
		Membaca pemahaman teks legenda.	R	3	T	3	S	2	88,89		
		Mendiskusikan dan menuliskan isi teks legenda asal usul tempat	S	2	T	3	S	2	77,78		
		Meringkas isi teks legenda asal usul tempat	S	2	T	3	S	2	77,78		
3	3.4	Menelaah dan menangkap isi dialog								83,33	83,33
		Mendiskusikan dan mengartikan kata- kata yang dianggap sulit dalam dialog.	R	3	T	3	S	2	88,89		
		Mengajukan dan menjawab pertanyaan wacana dialog.	R	3	T	3	S	2	88,89		
		Mendiskusikan isi wacana dialog.	S	2	S	2	T	3	77,78		
		Mengungkapkan isi wacana dialog yang mendengarkan secara tulis.	S	2	S	2	T	3	77,78		
4	4.4	Menulis dan menyajikan teks dialog yang melibatkan tokoh orang tua								80,56	80,56
		Membaca model teks dialog	R	3	T	3	S	2	88,89		
		Mengidentifikasi pokok-pokok isi teks dialog.	R	3	S	2	S	2	77,78		
		Menulis teks dialog yang melibatkan tokoh orang tua	R	3	S	2	S	2	77,78		
		Memeragakan naskah sandiwara.	S	2	T	3	S	2	77,78		
4	4.5	Menyalin satu paragraf teks berhuruf latin ke teks berhuruf Jawa								83,33	83,33
		Membaca kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan, pasangan, dan aksara	S	2	S	2	T	3	77,78		
		Menyalin kalimat berhuruf Latin ke huruf Jawa	S	2	S	2	T	3	77,78		
		Membaca paragraf berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan, pasangan, dan aksara	S	2	T	3	T	3	88,89		
		Menyalin paragraf berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan, pasangan, dan aksara Murda ke huruf latin.	S	2	T	3	T	3	88,89		
NILAI KKM										80	B+

Mengetahui
Guru Bahasa Jawa

Salam, September 2017
Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

LAMPIRAN 6

SILABUS DAN RPP

SILABUS PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 SALAM

Kelas/Semester : VII/ 1

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Tahun Ajaran : 2017/2018

KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Langkah-Langkah Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3.1. Memahami isi teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.	3.1.1. Mendengarkan dan mencatat kata-kata yang dianggap sulit dalam wacana narasi	Teks dengarkan naratif tentang	Mengamati: 1. Siswa mendengarkan teks wacana narasi tentang peristiwa atau	a. Observasi: menilai sikap spiritual	2 JPL 4 x 40 menit	Suyono. 2014. <i>Wursita</i> <i>Basa VII.</i>

	<p>tentang peristiwa.</p> <p>3.1.2. Mendiskusikan dan mengartikan kata-kata yang dianggap sulit dalam konteks kalimat.</p> <p>3.1.3. Mengajukan dan menjawab pertanyaan wacana yang didengarkan dalam ragam <i>krama</i>.</p> <p>3.1.4. Mendiskusikan isi wacana.</p> <p>3.1.5. Mengungkapkan isi teks wacana yang didengarkan secara tertulis.</p>	<p>peristiwa.</p>	<p>kejadian.</p> <p>Menanya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam wacana yang didengarkan. 2. Siswa mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi wacana yang didengarkan <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan diskusi tentang isi teks wacana yang telah didengarkan. <p>Mengasosiasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berlatih menulis isi teks wacana yang telah didengarkan <p>Mengkomunikasikan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengungkapkan 	<p>dan sosial</p> <p>b. Unjuk kerja</p>		<p>Klaten: CV Sahabat Pepak Basa Jawi</p>
--	---	-------------------	---	---	--	---

			isi teks wacana yang didengarkan secara lisan dalam ragam <i>krama</i> .			
4.1. Menulis ringkasan teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.	<p>4.1.1. Membaca teks narasi</p> <p>4.1.2. Menjawab serta dapat mengajukan pertanyaan tentang isi bacaan dalam ragam <i>krama</i>.</p> <p>4.1.3. Menulis ringkasan teks narasi tentang peristiwa.</p>	Teks narasi tentang peristiwa atau kejadian dalam ragam <i>krama</i> .	<p>Mengamati:</p> <p>1. Siswa membaca teks narasi tentang peristiwa atau kejadian</p> <p>Menanya:</p> <p>1. Siswa bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks</p> <p>2. Siswa mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi teks.</p> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <p>1. Siswa mendiskusikan pokok-pokok isi bacaan.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>1. Siswa berlatih membuat ringkasan.</p>	2. Observasi: menilai sikap spiritual dan sosial	2 JPL 2 x 40 menit	Suyono. 2014. <i>Wursita Basa VII.</i> Klaten: CV Sahabat Pepak Basa Jawi

			<p>Mengkomunikasikan:</p> <p>1. Siswa menyampaikan hasil ringkasan pembacaan teks narasi tentang peristiwa atau kejadian</p>			
<p>3.2. Menelaah teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i></p>	<p>3.2.1. Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i>.</p> <p>3.2.2. Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i>.</p> <p>3.2.3. Menuliskan isi teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i>.</p>	<p>Teks <i>piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i>.</p>	<p>Mengamati:</p> <p>1. Siswa dapat membaca dan menembangkan teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i></p> <p>Menanya:</p> <p>1. Siswa dapat bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i></p> <p>2. Siswa mengajukan dan menjawab pertanyaan</p>	<p>a. Observasi: menilai sikap spiritual dan sosial</p> <p>b. Unjuk kerja</p> <p>c. Tes tulis</p>	<p>2 JPL 2 x 40 menit</p>	<p>Suyono. 2014. <i>Wursita Basa VII</i>. Klaten: CV Sahabat Pepak Basa Jawi</p>

			<p>tentang isi teks</p> <p><i>Piwulang Serat</i></p> <p><i>Wulangreh Pupuh</i></p> <p><i>Pangkur</i></p> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <p>1. Siswa dapat melakukan kegiatan diskusi kelompok membahas isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i></p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>1. Siswa berlatih membuat parafrase teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i></p>			
<p>4.2. Menanggapi isi teks</p> <p><i>Piwulang Serat</i></p> <p><i>Wulangreh Pupuh</i></p> <p><i>Pangkur</i></p>	<p>4.2.1. Menulis pokok-pokok isi teks</p> <p><i>Piwulang Serat</i></p> <p><i>Wulangreh Pupuh</i></p> <p><i>Pangkur</i></p> <p>4.2.2. Menyampaikan</p>	<p>Teks</p> <p><i>Piwulang</i></p> <p><i>Serat</i></p> <p><i>Wulangreh</i></p> <p><i>Pupuh</i></p>	<p>Mengumpulkan Informasi:</p> <p>1. Siswa dapat berdiskusi membahas isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh</i></p>	<p>a. Observasi: menilai sikap spiritual dan sosial</p> <p>a. Unjuk</p>	<p>2 JPL</p> <p>4 x 40 menit</p>	<p>Suyono. 2014.</p> <p><i>Wursita Basa VII.</i></p> <p>Klaten:</p>

	<p>pokok-pokok isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i></p> <p>4.2.3. Menanggapi isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i></p>	<i>Pangkur</i>	<p><i>Pangkur</i></p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>2. Siswa berlatih membuat parafrase teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i></p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>1. Siswa mengungkapkan isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> secara tertulis.</p> <p>2. Siswa menanggapi isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> secara lisan.</p>	kerja		CV Sahabat Pepak Basa Jawi
3.3. Memahami isi teks cerita rakyat	<p>3.3.1. Mendengarkan wacana cerita rakyat</p> <p>3.3.2. Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit.</p> <p>3.3.3. Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang</p>	Teks dengarannya cerita rakyat/sastra babat,	<p>Mengamati:</p> <p>1. Siswa mendengarkan wacana lisan cerita rakyat</p> <p>Menanya:</p> <p>1. Siswa bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang</p>	<p>a. Observasi: menilai sikap spiritual dan sosial</p> <p>a. Unjuk kerja</p>	2 JPL 4 x 40 menit	Suyono. 2014. <i>Wursita Basa VII</i> . Klaten: CV Sahabat

	<p>isi wacana yang didengarkan dalam ragam <i>krama</i></p> <p>3.3.4. Menceritakan kembali isi/amanat cerita.</p>		<p>terdapat dalam wacana lisan cerita yang didengarkan</p> <p>2. Siswa mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi wacana cerita yang didengarkan</p> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <p>1. Siswa menuliskan pokok-pokok pikiran wacana cerita yang didengarkan.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>1. Siswa dapat berlatih menentukan pokok-pokok pikiran wacana cerita yang didengarkan.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>1. Siswa menceritakan kembali secara lisan isi wacana</p>			<p>Pepak Basa Jawi</p>
--	---	--	---	--	--	------------------------

<p>4.3. Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat dengan ragam ngoko.</p>	<p>4.3.1. Menentukan pokok-pokok isi teks cerita rakyat dengan benar</p> <p>4.3.2. Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat.</p>	<p>Teks bacaan cerita rakyat/sastra babat,</p>	<p>Mengamati:</p> <p>1. Siswa mengamati contoh pembacaan teks cerita rakyat</p> <p>Menanya:</p> <p>1. Siswa bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam wacana lisan cerita yang didengarkan</p> <p>2. Siswa bertanya jawab cara membaca nyaring wacana lisan cerita yang baik</p> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <p>1. Siswa menulis katakata yang dianggap sulit dilafalkan</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>1. Siswa mendiskusikan pokok-pokok isi teks</p>	<p>a. Obserrvasi/ pengamatan untuk menilai sikap spiritual dan sosial</p> <p>b. Unjuk kerja</p>	<p>2 JPL 4 x 40 menit</p>	<p>Suyono. 2014. <i>Wursita Basa VII.</i> Klaten: CV Sahabat Pepak Basa Jawi</p>
---	---	--	--	---	-----------------------------------	--

			cerita rakyat Mengkomunikasikan: 1. Siswa menceritakan kembali isi teks cerita rakyat			
3.4. Memahami isi teks cerita pengalaman	3.4.1. Membaca pemahaman teks cerita pengalaman 3.4.2. Menjawab pertanyaan bacaan tentang teks cerita pengalaman 3.4.3. Menceritakan kembali isi bacaan cerita pengalaman	Teks bacaan cerita pengalaman	Mengamati: 1. Siswa membaca teks cerita pengalaman Menanya: 1. Siswa bertanya jawab tentang isicerita pengalaman yang dibaca Mengumpulkan Informasi: 1. Siswa berdiskusi tentang isi cerita pengalaman yang dibaca Mengasosiasi: 1. Siswa berlatih menemukan pokok-pokok isi cerita	a. Observasi: menilai sikap spiritual dan sosial b. Tes individual tertulis/ lisan c. Tugas/ Proyek	2 JPL 4 x 40 menit	Suyono. 2014. <i>Wursita Basa VII.</i> Klaten: CV Sahabat Pepak Basa Jawi internet

			<p>pengalaman yang dibaca</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>1. Siswa mengungkapkan isi cerita pengalaman yang dibaca.</p>			
4.4. Menulis teks cerita pengalaman	<p>4.4.1. Mendengarkan wacana dengar cerita pengalaman yang mengesankan</p> <p>4.4.2. Mencatat pokok-pokok isi cerita pengalaman</p> <p>4.4.3. Menulis teks cerita pengalaman</p> <p>4.4.4. Menanggapi cerita pengalaman yang didengarkan dalam ragam <i>krama</i>.</p>	Teks dengar cerita pengalaman	<p>Mengamati:</p> <p>1. Siswa mendengarkan Wacana dengar cerita pengalaman</p> <p>Menanya:</p> <p>1. Siswa bertanya jawab tentang pokok-pokok isi Wacana dengar cerita pengalaman</p> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <p>1. Siswa berdiskusi tentang pokok-pokok isi cerita pengalaman untuk diceritakan kembali dan ditanggapi</p> <p>Mengasosiasi:</p> <p>1. Siswa berdiskusi untuk</p>	<p>a. Observasi: untuk menilai sikap spiritual dan sosial</p> <p>b. Unjuk kerja</p>	2 JPL 4 x 40 menit	<p>Suyono. 2014. <i>Wursita Basa VII</i>. Klaten: CV Sahabat Pepak Basa Jawi</p>

			<p>menulis pokok-pokok isi cerita pengalaman.</p> <p>2. Siswa berlatih menyusun tanggapan tentang isi cerita pengalaman.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>1. Siswa menulis cerita pengalaman dalam ragam <i>krama</i>.</p>			
4.5. Membaca nyaring dan menulis teks 1 (satu) paragraf berhuruf Jawa.	<p>4.5.1. Membaca kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan</p> <p>4.5.2. Menyalin kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan ke huruf latin</p> <p>4.5.3. Membaca teks berhuruf Jawa</p>	<p>Kalimat dan paragraf berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan</p>	<p>Mengamati:</p> <p>1. Siswa mengamati kalimat berhuruf Jawa</p> <p>Menanya:</p> <p>1. Siswa bertanya jawab tentang cara membaca kalimat berhuruf Jawa</p> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <p>1. Siswa berdiskusi cara mengalihaksarakan kalimat berhuruf Jawa ke huruf latin</p>	<p>a. Observasi: untuk menilai sikap spiritual dan sosial</p> <p>b. Unjuk kerja</p>	2 JPL 4 x 40 menit	<p>Suyono. 2014. <i>Wursita Basa VII</i>. Klaten: CV Sahabat Pepak Basa Jawi</p>

	<p>dengan penerapan sandhangan dan pasangan</p> <p>4.5.4. Menyalin teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan ke huruf latin</p>		<p>Mengasosiasi:</p> <p>1. Siswa dapat berlatih mengalihaksarakan kalimat dan teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan ke huruf latin.</p> <p>Mengkomunikasikan:</p> <p>1. Siswa dapat menyajikan kalimat dan teks berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan.</p>			
--	---	--	---	--	--	--

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Salam, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA JAWA

Satuan Pendidikan : SMP N 1 SALAM
Kelas : VIII
Semester : Satu

Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi	Langkah-langkah Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Memahami isi teks cerita legenda.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks legenda • Menjawab pertanyaan dalam 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks dengarkan Cerita legenda 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan teks dengarkan “<i>Dumadine Kutha Salatiga</i>” <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat kata-kata yang dianggap sulit dalam teks dengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi: menilai Sikap spiritual dan 	2 X pertemuan @ 2 jpl	

	<p>ragam krama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan isi legenda • Mengungkap nilai-nilai luhur yang terdapat dalam legenda secara tertulis 		<p><i>“Dumadine Kutha Salatiga”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang arti kata-kata sulit yang terdapat dalam teks. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi teks . <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang unsur-unsur dalam teks <i>“Dumadine Kutha Salatiga”</i> • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi tentang unsur-unsur dalam teks <i>“Dumadine Kutha Salatiga”</i> secara tertulis. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam teks. 	<p>sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes individual tertulis/ lisan 		
4.1. Menceritakan kembali cerita legenda.	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan arti kata-kata yang dianggap sulit dalam teks legenda. • Menjawab pertanyaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks bacaan Cerita legenda 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks bacaan <i>“Dumadine Desa Banyu Mudal”</i> • Peserta didik menandai kata-kata yang dianggap sulit dalam teks bacaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi: menilai Sikap spiritual 	<p>2X pertemuan @ 2 jpl</p>	

	<p>bacaan dengan ragam krama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan pokok-pokok isi bacaan teks legenda. • Menceritakan kembali teks legenda secara lisan dalam ragam krama. 		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang arti kata-kata sulit yang terdapat dalam teks. • Peserta didik menulis kalimat menggunakan kata-kata sulit yang ada pada bacaan. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan isi bacaan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang pokok-pokok isi bacaan “Dumadine Desa Banyu Mudal” per alinea. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menceritakan kembali isi teks dengan ragam krama. 	<p>dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja 		
<p>3.2. Menelaah teks piwulang (<i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks piwulang (<i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>). • Memparaprasekan 	<p>Teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan dan melihat teks piwulang (<i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> pada 1). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi : menilai Sikap spiritual 	<p>1X pertemuan @ 2 jpl</p>	

	<p>Teks Serat Wulangreh pupuh Gambuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan bacaan tentang teks piwulang (<i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>) dalam ragam krama. • Menangkap pokok-pokok isi teks piwulang (<i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>) 	<i>Gambuh.</i>	<p>bertanyajawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengasosiasi Peserta didik menembangkan teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1). <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih memrosakan teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab pertanyaan bacaan tentang teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh 1). 	<p>dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes individual tertulis/ lisan 		
4.2. Menanggapi teks piwulang (<i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>)	<ul style="list-style-type: none"> • Memparafrasekan Teks Serat Wulangreh pupuh Gambuh • Menulis pokok-pokok isi teks piwulang (<i>Serat Wulangreh pupuh</i>) 	<p>Teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh</i></p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menembangkan teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1-3). <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang prosa teks piwulang (<ul style="list-style-type: none"> • Observasi: menilai Sikap spiritual dan sosial 	<p>2X pertemuan @ 2 jpl</p>	

	<p><i>Gambuh</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan secara lisan pokok – pokok isi Teks piwulang (<i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>). 	<i>Gambuh</i> .	<p>Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1-3).</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi tentang berdiskusi dan berlatih memprosakan teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1-3). <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta menuliskan nilai-nilai luhur teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1-3). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik menyampaikan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1-3) krama secara lisan 	<ul style="list-style-type: none"> Unjuk kerja 		
3.3Memahami isi teks berita	<ul style="list-style-type: none"> Mendengarkan teks berita. Mencatat kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam berita. Menjawab pertanyaan tentang isi berita dalam ragam 	Teks berita	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mendengarkan teks berita. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik berdiskusi tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks berita 	<ul style="list-style-type: none"> Observasi : menilai Sikap spiritual dan 	2X pertemuan @ 2 jpl	

	<p>krama.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan isi berita yang didengar. • Membaca teks berita. • Mencari unsur-unsur berita 5 W dan 1 H yang terdapat dalam berita • Menuliskan pokok-pokok isi berita. 		<p>yang didengarkan.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta menjawab pertanyaan tentang isi berita. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi secara kelompok tentang isi berita yang didengar. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok mempresentasikan isi berita di depan kelas, kelompok yang lain menanggapi. 	<p>sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tes individual tertulis/lisan 		
4.3 Menulis dan membacakan teks berita.	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca dalam hati contoh teks berita • Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang teks berita. • Menulis ringkasan teks berita. • Mengembangkan kerangka teks berita menjadi berita. 	Teks berita	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks berita. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencari unsur-unsur berita 5W dan 1H terdapat dalam teks berita yang dibaca. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang pokok-pokok isi berita. <p>Mengeksplorasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi: menilai Sikap spiritual dan sosial • Unjuk kerja 	2X pertemuan @ 2 jpl	

	<ul style="list-style-type: none"> • Menulis berita • Membacakan teks berita. 		<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih membuat pokok-pokok isi berita. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan pokok-pokok isi berita. 			
3.4. Memahami wacana yang berisi pesan/iklan	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pesan/ iklan berbahasa Jawa. • Menjawab pertanyaan tentang isi pesan/ iklan berbahasa Jawa 	<ul style="list-style-type: none"> • Video dialog iklan bahasa Jawa 	<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan contoh iklan. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi dialog. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang isi dialog yang didengar. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih membuat dialog penyampaian pesan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil pembuatan dialog. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi : menilai Sikap spiritual dan sosial • Tes individual tertulis/lisan • Tugas / proyek 	2X pertemuan @ 2 jpl	
4.4. Menyampaikan pesan secara lisan	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami wacana yang berisi <i>atur-atur</i>. • Menguasai 	<ul style="list-style-type: none"> • Video atur-atur • Teks atur-atur 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati konstruksi kalimat atur-atur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi: menilai 	2X pertemuan	

	konstruksi kalimat untuk <i>atur-atur</i> / menyampaikan pesan.		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi konstruksi kalimat atur-atur. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang penyampaian pesan secara lisan. <p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih membuat konstruksi kalimat atur-atur. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan hasil pembuatan kalimat atur-atur. 	<p>Sikap spiritual dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja 	@ 2 jpl	
4.5 Membaca dan menulis <i>tembang macapat Gambuh</i> menggunakan huruf Jawa	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca baris <i>tembang macapat Gambuh</i> berhuruf Jawadengan penerapan <i>sandhangan, pasangan, dan aksara rekan</i>. • Membaca bait <i>tembang macapat</i> 	<p>Teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> beraksara Jawa.</p>	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa melihat aksara Jawadengan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menanya aksara Jawadengan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi: menilai Sikap spiritual dan sosial • Unjuk kerja • Tes individual 	<p>3X pertemuan @ 2 jpl</p>	

	<p>Gambuh berhuruf Jawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyalin baris berhuruf Latin ke Jawa. • Menulis bait tembang <i>macapat Gambuh</i> berhuruf Latin ke huruf Jawa. 		<p>Mengeksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa menulis contoh aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> • Siswa membaca contoh teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawadengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa memberi contoh teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa • Siswa menganalisis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawadengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> 	<p>tertulis/ lisan</p>		
--	---	--	--	----------------------------	--	--

			<p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Siswa menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan aksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> sesuai soal yang didapatkan secara kiri dan kanan dengan benar• Siswa menyalin teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> ke huruf latin			
--	--	--	--	--	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Salam
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : *Tembang Macapat Pangkur*
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1. Siswa dapat berdoa kepada Tuhan sebelum melaksanakan pembelajaran materi <i>tembang macapat</i> teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> . 1.1.2. Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari <i>tembang macapat</i> teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> .
2.1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam	2.1.1. Siswa dapat membantu teman memecahkan masalah dalam pembelajaran. 2.1.2. Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan santun dan jujur.

menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.	2.1.3. Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dan diskusi dengan disiplin.
4.1. Menanggapi isi <i>teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur</i> .	4.1.1. Siswa dapat membaca <i>titi laras tembang macapat</i> teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur pada 1</i> 4.1.2. Siswa dapat melagukan <i>tembang macapat</i> teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur pada 1</i> dengan teknik 4W (<i>wicara, wirama, wiraga, wirasa</i>)

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat terbiasa berdoa kepada Tuhan sebelum melaksanakan pembelajaran materi *tembang macapat* teks *piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur pada 1*
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat terbiasa menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa materi *tembang macapat* teks *piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur pada 1* dengan baik
3. Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat membaca notasi *tembang macapat* teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur pada 1* dengan teknik 4W (*wicara, wirama, wiraga, wirasa*)
4. Setelah melakukan kegiatan pembelajaran siswa dapat melagukan *tembang macapat* teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur pada 1*

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok

- a. Teks *Serat Wulangreh Pupuh Pangkur Duga Prayoga pada 1, cakepan pupuh Pangkur laras pelog pathet 6 anggitan Sri Susuhunan Pakubuwana IV*
kang sekar pangkur winarna
lelabuhan kang kanggo wong ngaurip
ala lan becik puniku
prayoga kawruhana
adat waton puniku dipunkadulu
miwah ingkang tata krama
den kaesthi siyang ratri

b. Titi laras pupuh Pangkur laras pelog pathet 6 anggitan Sri Susuhunan

Pakubuwana IV

3 5 5 5 3 3 3 3

Kang se- kar pang- kur wi- nar- na

3 5 5 56 1 1 1 2 3 3 2

Le- la- buh- an kang kang- go wong a- u- rij

5 6 1' 1' 1' 1' 1'2' 1'2'

A la lan be- cik pu- ni- ku

1' 6 5 5 5 5 4565

Pra- yo- ga ka- wruh- a- na

3 5 5 6. 1 1 1 1 1 212 3 3

A dat wa- ton pu- ni- ku di- pun- ka- du- lu

6. 1 1 1 1 1 1 1

Mi- wah ing- kang ta- ta kra- ma

1 2 3 1 2 3. 653 21

den- ka- es- thi si- yang ra- tri

2. Materi Pengayaan

Tembung Rurabasa

Pangretosan: tembung rurabasa yaiku tembung kang salah kaprah utawa kleru nanging kulina dianggo.

<i>Rurabasa</i>	<i>Tembung kang bener</i>
nguleg sambel	nguleg bahan-bahan utawa bumbu kanggo sambel
nggodhog wedang	nggodhog banyu kanggo gawe wedang
menek klapa	menek wit klapa
ngedhuk sumur	ngedhuk lemah kanggo gawe sumur
ngenam klasa	ngenam mendhong utawa tali kanggo gawe klasa
mikul dhawet	mikul rombongan utawa gerobag dhawet
mbunteli tempe	mbunteli dhele kanggo gawe tempe
nunggu manuk	nunggu sawah utawa samubarang kareben ora diparani manuk
adang sega	adang beras kanggo gawe sega
njangan gudheg	njangan bahan-bahan utawa bumbu kanggo masak gudheg

3. Materi Remedial

- a. Kata-kata yang dianggap sulit dalam *tembang macapat* Pangkur
- winarna* = *wujude, dicritakake*
 - lelabuhan* = *pangorbanan*
 - prayoga* = *becike, apik, nenimbang bab-bab sing apik*
 - kawruhana* = *ngertenana*
 - adat waton* = *adat, kabiasaan*
 - dipunkadulu* = *dingerteni, digatekake*
 - miwah* = *karo, lan*
 - den kaesthi* = *dieling-eling*
 - siyang* = *awan*
 - ratri* = *bengi*

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan: *scientific*.
2. Model: demonstrasi.
3. Metode: diskusi, penugasan, praktek.

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Alat: *laptop, LCD proyektor, speaker, spidol, whiteboard*.
2. Bahan: teks *Serat Wulangreh pupuh Pangkur* anggitan Sri Susuhunan Pakubuwana IV
3. Media: *powerpoint, video tembang macapat Pangkur*

G. Sumber Belajar

- Mulyani, Hesti. 2015. *Komprehensi Tulis*. Yogyakarta: Astungkära Media.
- Suyono. 2016. *Wursita Basa*. Klaten: CV Sahabat.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa sebelum belajar (<i>religius</i>)2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.3. Guru mengingatkan siswa pada materi dengan apersepsi materi tembang macapat Pangkur.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai dengan silabus dan RPP.	10 menit
Inti	A. Mengamati <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati video dan mendengarkan	60 menit

	<p>audio <i>tembang macapat Pangkur</i> yang ditayangkan guru.</p> <p>B. Menanya</p> <p>2. Siswa mencatat materi <i>tembang macapat Pangkur</i> yang telah didengarkan dan menulis <i>cekepan</i> serta <i>titi laras (tanggung jawab)</i></p> <p>3. Siswa bertanya tentang pelafalan <i>cakepan</i> dan <i>titi laras</i> yang benar dan tepat.</p> <p>C. Menalar</p> <p>4. Siswa berkelompok membaca <i>cakepan</i> dan <i>titi laras tembang macapat Pangkur</i> yang ditayangkan dalam <i>powerpoint</i></p> <p>D. Mencoba</p> <p>5. Siswa dapat melagukan <i>tembang macapat Pangkur</i> secara individu di depan kelas (<i>mandiri</i>)</p> <p>E. Mengkomunikasikan</p> <p>6. Siswa dapat melagukan <i>tembang macapat Pangkur</i> yang ditayangkan dalam <i>powerpoint</i> bersama-sama (<i>gotong royong</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi <i>tembang macapat</i> dalam teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur duga prayoga pada I</i></p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>3. Siswa menerima tugas untuk mempelajari bab berikutnya tentang materi cerita rakyat.</p>	10 menit

I. Teknik Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : observasi
- b. Bentuk Instrumen : lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum peserta didik melaksanakan pembelajaran teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur Duga Prayoga pada 1</i>	Berdoa
2.	Terbiasa menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur Duga Prayoga pada 1</i>	Bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur Duga Prayoga pada 1</i>				
Mengucapkan rasa syukur setelah mempelajari dan mengerjakan tugas teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur Duga Prayoga</i>				

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi	Skor				
			1	2	3	4	5
1	Menghargai	Menghargai pendapat orang lain					
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur					
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin					
4	Santun	Menyampaikan pendapat dengan bahasa Jawa yang santun					

1 = tidak pernah 3 = cukup 5 = selalu
 2 = kadang-kadang 4 = sering

B. Penilaian sikap sosial kegiatan menanggapi hasil karya teman dan berkarya

Objek : Teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur*

No.	Nilai	Deskripsi	Skor				
			1	2	3	4	5
1.	Jujur	Menunjukkan sikap jujur dalam menanggapi karya teman					
		Menunjukkan sikap jujur dalam berkarya					
2.	Santun	Bersikap santun dalam menanggapi karya teman					
		Bersikap santun dalam berkarya					

1 = tidak pernah 3 = cukup 5 = selalu
 2 = kadang-kadang 4 = sering

Lembar pengamatan sikap sosial untuk kegiatan menanggapi karya dan berkarya

Nama : _____
 Kelas : _____

C. Lembar Pengamatan Sikap (Diisi oleh guru)

No.	Nama	Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	Skor
		1	1	1	1	4

Pedoman penskoran: “skor 1” setiap sikap dan “skor 0” jika tidak memenuhi.

3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Instrumen : Penugasan
- Kisi-kisi :

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Siswa dapat mengidentifikasi	Produk	Penugasan	Menemukan

<i>tembang macapat teks Serat Wulangreh pupuh Pangkur Duga Prayoga pada 1</i>			istilah di dalam <i>tembang macapat teks Serat Wulangreh pupuh Pangkur Duga Prayoga pada 1</i>
---	--	--	--

Pedoman Penskoran:

Deskripsi	Nilai
Jawaban benar dan lengkap	100
Jawaban kurang sempurna	75
Jawaban salah	50

1. *Tulisen tembang macapat Serat Wulangreh pupuh Pangkur duga prayoga pada 1!*
2. *Apa kang disebut titi laras lan cakepan?*

Kunci Jawaban

1) *kang sekar pangkur winarna*

lelabuhan kang kanggo wong ngaurip

ala lan becik puniku

prayoga kawruhana

adat waton puniku dipunkadulu

miwah ingkang tata krama

den kaesthi siyang ratri

2) a. *Titi laras yaiku notasi nada kang ditulis manut sistem nada laras lan pathete.*

b. *Cakepan yaiku lirik utawa tulisan awujud tembung-tembung kang bisa disekarake.*

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktek
- b. Bentuk Instrumen : Tes uji praktek
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Siswa dapat membaca <i>titi laras tembang macapat teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur pada 1</i>	Praktek
2.	Siswa dapat melagukan <i>tembang macapat teks piwulang Serat Wulangreh pupuh</i>	Praktek

	<i>Pangkur pada 1 dengan teknik 4W (wicara, wirama, wiraga, wirasa).</i>	
--	--	--

Instrumen Penilaian Keterampilan

Nama : _____

Kelas : _____

Pedoman Penskoran

No.	Aspek dan Kriteria	Skor
1.	Wicara	
	a. Pelafalan konsonan dan vokal sangat tepat	5
	b. Pelafalan konsonan dan vokal tepat	4
	c. Pelafalan konsonan dan vokal cukup	3
	d. Pelafalan konsonan dan vokal kurang tepat	2
	e. Pelafalan konsonan dan vokal tidak tepat	1
2.	Wirama	
	a. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok sangat tepat	5
	b. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok tepat	4
	c. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok cukup	3
	d. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok kurang tepat	2
	e. Intonasi, irama, laras, titilaras, cengkok tidak tepat	1
3.	Wirasa	
	a. Pengahatan terhadap tembang sangat baik	5
	b. Pengahatan terhadap tembang baik	4
	c. Pengahatan terhadap tembang cukup baik	3
	d. Pengahatan terhadap tembang kurang baik	2
	e. Pengahatan terhadap tembang tidak baik	1
No.	Aspek dan Kriteria	Skor
4.	Wiraga	
	a. Gestur dan mimik sangat sesuai dengan isi tembang	5
	b. Gestur dan mimik sesuai dengan isi tembang	4
	c. Gestur dan mimik cukup sesuai dengan isi tembang	3
	d. Gestur dan mimik kurang sesuai dengan isi tembang	2
	e. Gestur dan mimik tidak sesuai dengan isi tembang	1
Skor Maksimal		20

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Salam, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP -

Kusnul Khotimah
NIM 14205141065

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP Negeri 1 Salam
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Memahami cerita rakyat
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1. Siswa dapat berdoa kepada Tuhan sebelum memulai pembelajaran materi teks cerita rakyat. 1.1.2. Siswa dapat mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari materi teks cerita rakyat.

<p>2.1. Menghargai dan juga menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal atau keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.</p>	<p>2.1.1. Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan santun.</p> <p>2.1.2. Siswa dapat menilai hasil karya dengan jujur.</p> <p>2.1.3. Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan disiplin.</p>
<p>3.1. Memahami isi teks cerita rakyat</p>	<p>3.1.1. Siswa dapat mendefinisikan hakikat cerita rakyat <i>Jaka Tingkir mungsuh karo Baya</i> dengan tepat.</p> <p>3.1.2. Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dalam cerita rakyat <i>Jaka Tingkir mungsuh karo Baya</i>.</p> <p>3.1.3. Siswa dapat menguraikan unsur intrinsik dalam cerita rakyat <i>Jaka Tingkir mungsuh karo Baya</i>.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, siswa dapat berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam materi teks cerita rakyat *Jaka Tingkir mungsuh karo Baya*.
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang materi teks cerita rakyat *Jaka Tingkir mungsuh karo Baya* dengan proaktif.
3. Setelah menyimak kegiatan pembelajaran, siswa dapat mendefinisikan hakikat cerita rakyat *Jaka Tingkir mungsuh karo Baya* dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan materi, siswa dapat mengartikan kata-kata yang dianggap sulit dalam teks cerita rakyat *Jaka Tingkir mungsuh karo Baya* dengan benar.
5. Setelah mengikuti diskusi kelompok, siswa dapat menguraikan unsur intrinsik dalam cerita rakyat *Jaka Tingkir mungsuh karo Baya* dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok

a. Pangertosan crita rakyat

Crita rakyat yaiku crita sing asale saka masarakat lan ngrembaka ing masarakat. Crita rakyat kuwi nyritakkake kedadeyan ing papan panggonan utawa asal-usul papan panggonan. Paraga ing crita bisa awujud kewan, manungsa, lan dewa.

b. Titikan crita rakyat

- 1. Asal utawa tumekane turun-temurun*
- 2. Ora dingerteni pengarang (anonim)*
- 3. Akeh pitutur lan piwulang luhur*
- 4. Asipat tradhisional*
- 5. Akeh versi lan variasine*
- 6. Critane ngrembaka saka lisan menyang lisan*

c. Jinising crita rakyat

- 1. Fabel, crita kewan kang bisa tata jalma kaya manungsa*
- 2. Mite, crita ngenani alam sing ora nyata utawa ghaib*
- 3. Legenda, crita ngenani asal-usule papan panggonan*
- 4. Sage, crita kang isine babagan kaprawiran*

d. Unsur-unsur cerita rakyat

- 1. Unsur intrinsik, yaiku unsur-unsur sing mbangun karya sastra saka jero.*
 - a. Tema, yaiku gagasan minangka dhasaring cariyos*
 - b. Paraga, yaiku lakon kang nglakoni cariyos*
 - c. Penokohan, yaiku gambaran watak paraga*
 - 1) Protagonis, watak paraga kang becik/luhur/sae*
 - 2) Antagonis, watak paraga kang ala/culika*
 - 3) Tritagonis, watak paraga minangka panengah konflik*
 - d. Alur (plot), yaiku rerangkening cariyos ingkang kadhapuk kanthi logis*
 - 1) Maju, yaiku alur kang nyritakake crita saka wiwitan tumeka pungkasan*
 - 2) Mundur, yaiku alur kang nyritakake crita saka jaman biyen nuju ing jaman saiki.*
 - 3) Campuran, yaiku alur kang critane kadhapuk saka crita jaman biyen-jaman saiki-jaman biyen.*

e. Latar (setting), yaiku kadadéyan ing cariyos ingkang nggambaraken prastawa

1) Papan, yaiku panggonan nalika crita kuwi kadadéyan

2) Wektu, yaiku mangsa nalika crita kuwi kadadéyan

3) Swasana, yaiku kahanan kang mbangun crita.

f. Amanat, yaiku pitutur saking pangripta dhumateng pamaos

g. Sudut pandang, yaiku posisi pangripta wonten ing cariyos

1) Orang pertama pelaku utama (ikut dalam cerita)

2) Orang ketiga (di luar cerita)

3) Orang serba tahu (sebagai pencerita)

2. Unsur ekstrinsik, yaiku unsur-unsur sing mbangun karya sastra saka njaba. Kayata ekonomi, sosial, budaya, politik.

Teks wacan crita rakyat!

Jaka Tingkir Mungsuh karo Baya

Desa Getasaji endah sesawangane. Ana kali ngupeng separone desa, digawe ilen-ilen. Laladan kono uga diarani Desa Banyubiru. Ing kono ana wong tuwa sing kesdik, arane Ki Buyut Banyubiru. Akeh wong kang padha meguru.

Ki buyut ana pendhapa, semedi, nampa wangsit arep ana nom-noman kang meguru. Nom-noman iku mbesuk bakal ngratoni tanah Jawa. Ora let suwe katon ana nom-noman teka, jenenge Jaka Tingkir nembung arep meguru. Ki Buyut bungah atine nampa Jaka Tingkir.

Ing padhepokan uga ana nom-noman liya kang meguru. Jenenge Mas Manca asale saka Calpitu ing lerenge Gunung Lawu. Bareng wis ana telung sasi anggone meguru, Ki Buyut banjur awèh pitutur kang wigati marang Jaka Tingkir. Kanthi swara anteb Ki Buyut paring pitutur marang Jaka Tingkir.

“Ngger, ngengeri marang Kanjeng Sultan Trenggana. Saiki panjenengane ing pasanggrahan Gunung Pratawa. Budalmu dak gawani lemah sagegem. Yen mrangguli kebo ndanu, lemah kuwi mengko lolohno ing cangkeme. Kebo bakal mabuk lan ngamuk, mlayu menyang ngalun-alun pasanggrahan Prawata. Tutna playune kebo. Yakuwi jalarane kowe bakal ditimbal Kanjeng Sultan.” Pituture Ki buyut.

Murid-murid Ki Buyut banjur wiwit gawe gethek, jalaran lakune Jaka Tingkir arep liwat kali lan bengawan. Anggone nyambut gawe disengkud, gethek nuli dicancang ing sapinggiring Kali Dengkeng.

Jaka Tingkir budhal numpak gethek. Lakune ngacik Bengawan Picis kang ngilak-ngilak. Dumadakan ana angin sumiyut, getheke mandheg. Ana mendhung ngampak-ampak, banjur udan deres. Bareng terang banyune kedung agung. Ombake saya nggegirisi. Jaka Tingkir kaget ana baya akeh pating clangap ngepung gethek.

Jaka Tingkir ora wedi ngadhepi bebaya. Baya ngamuk, ana sing nyander, ana sing mbabitate pethit. Jaka Tingkir trengginas menthungi baya nganggo satang lan welahan. Jaka Tingkir campuh tanpa gegaman. Baya kang nyander kasaut congore, disuwek mati sakala. Baya-baya padha miris banjur padha angslup. Ana baya siji gedhe, jumedul saka njero kedhung. Mripate mencorong siyunge mingis-mingis arep ngrabasa. Baya gedhe sing arane Baureksa, kaya ditantang banjur nyander wani. Jaka Tingkir endha karo mendhak malah sikile ndhupak mungsuh. Baya gedhe nglumba, nggebyur banyu. Gethek bola-bali oling. Pethite baya mobat-mabit, cangkeme ngakak. Bandayuda nganti tekan gisiking bengawan. Perang tandhing nuli diterusake ing dharatan.

Baureksa waringuten. Jaka Tingkir waspada, buntut baya disaut nuli disendhal. Baya diundha mubeng sedyane arep disabetake watu gedhe, nanging banjur njaluk ngapura. Minangka tandha anggone njaluk ngapura, Baureksa prentah marang bajul cacah patang puluh, supaya nyangga gethek. Barate wis sirep, langite sumilak, banyune bengawan dadi anteng.

Sumber: Buku Paket Bahasa Jawa kelas VII- Wursita Basa

2. Materi Pengayaan

Tembung Entar

Tembung entar yaiku tetembungan ing basa Jawa sing tegese dudu salugune, wujud tembung frasa idiomati.

Tuladha:

- a. Gedhe sirahe tegese sombong*
- b. Dawa ususe tegese sabar*
- c. Amba jangkahe tegese rosa*
- d. Mogel ilate tegese kudu mangan enak*
- e. Abang kupinge tegese nesu banget*
- f. Adus kringet tegese nyambut gawe nganti kesel*

3. Materi Remedial

Mengartikan kata-kata sulit dalam teks cerita rakyat *Jaka Tingkir Mungsuh karo Baya*

Tembung ing wacan	Teges
Ngupeng	Ngubengi sawijining papan
Meguru	Golek ngelmu marang wong kang linuwih
Semedi	Tapa brata ing sawijining papan
Wangsit	Sawijining pituduh bab samubarang
Wigati	Samubarang kang penting banget
Mrangguli	Nemoni sawijining prakara
Sumiyut	Angin kang banter
Campuh	Perang tandhing
Ngrabasa	Nglawan
Waringuten	Kahanan nesu-nesu

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: *scientific*.
2. Model Pembelajaran: demonstrasi.
3. Metode Pembelajaran: diskusi, *snowball throwing*, penugasan.

F. Alat/Bahan/Media Pembelajaran

1. Alat Pembelajaran: *laptop, LCD proyektor, spidol, whiteboard*.
2. Bahan Pembelajaran: teks cerita rakyat *Jaka Tingkir mungsuh karo Baya*
3. Media Pembelajaran: *powerpoint, teks srabble*

G. Sumber Belajar

- Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters' Uitgevers Maatschappij N.V.
- Suyono. 2012. *Wursita Basa*. Klaten: CV Sahabat.
- Tofani, M. Abi. 2003. *Sari-sari Basa Jawi Pepak*. Tuban: Yayasan Amanah.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa sebelum kegiatan belajar (<i>religius</i>) 2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa. 3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dan memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran. 	10 menit

	4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai silabus dan RPP.	
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <p>1. Siswa mengamati contoh-contoh cerita rakyat yang ditayangkan dalam powerpoint (<i>mandiri</i>)</p> <p>B. Menanya</p> <p>2. Siswa mencatat pengertian, ciri-ciri, jenis-jenis, dan unsur-unsur cerita rakyat (<i>tanggung jawab</i>)</p> <p>C. Menalar</p> <p>3. Siswa berpasangan membaca teks cerita rakyat <i>Jaka Tingkir mungsuh karo Baya</i>.</p> <p>D. Mencoba</p> <p>4. Siswa mencatat kata-kata yang dianggap sulit dalam teks cerita rakyat <i>Jaka Tingkir mungsuh karo Baya</i> dengan metode <i>snowball throwing</i>.</p> <p>5. Siswa berkelompok berdiskusi menguraikan unsur intrinsik dalam cerita rakyat <i>Jaka Tingkir mungsuh karo Baya</i> (<i>gotong royong</i>)</p> <p>E. Mengkomunikasikan</p> <p>6. Siswa berkelompok mempresentasikan hasil diskusi teks cerita rakyat <i>Jaka Tingkir mungsuh karo Baya</i> secara tertulis dengan menjawab soal <i>srabble</i>.</p>	60 menit
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil materi pembelajaran materi cerita rakyat <i>Jaka Tingkir mungsuh karo Baya</i>.</p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>3. Siswa menerima tugas dari guru untuk mencari contoh cerita rakyat lain di majalah atau internet dan dianalisis unsur intinsiknya.</p> <p>4. Siswa ditugaskan mempelajari cerita rakyat <i>Keong Mas</i>.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

I. Teknik Penilaian

1) Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum melaksanakan pembelajaran teks cerita rakyat.	Berdoa
2.	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi teks cerita rakyat.	Bersyukur

Keterangan: 1= Tidak pernah
2= Kadang-kadang
3= Sering
4= Selalu

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

No.	Sikap/Nilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran tentang materi cerita rakyat.				
2.	Mengucapkan rasa syukur setelah mempelajari materi cerita rakyat.				

2) Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

A. Penilaian Sikap Diskusi

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Sikap selama kegiatan	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung diskusi di kelas.	1 2 3 4 5	Tidak tekun dan tidak antusias Kurang tekun dan tidak antusias Cukup antusias Tekun dan antusias diskusi Sangat tekun dan antusias
2.	Bertanya	Mengajukan pendapat dengan baik.	1 2 3 4 5	Pasif Kurang aktif Cukup aktif Aktif Sangat Aktif
3.	Menjawab pertanyaan	Menjawab pertanyaan dengan benar.	1 2 3 4 5	Pasif Kurang aktif Cukup aktif Aktif Sangat Aktif
4.	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain.	1 2 3 4 5	Tidak toleran Kurang toleran Cukup toleran Toleran Sangat Toleran

B. Penilaian Sikap Individu (Diisi oleh guru)

No.	Nama	Sikap				Ket.
		Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	
		1	1	1	1	4

Pedoman penskoran: “skor 1” setiap sikap dan “skor 0” jika tidak memenuhi.

3) Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Tes Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Memahami definisi, ciri-ciri, dan jenis-jenis cerita rakyat	Uraian
2.	Memahami unsur intrinsik dalam teks cerita rakyat <i>Jaka Tingkir Mungsuh karo Baya</i>	Uraian
3.	Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit dalam cerita rakyat <i>Jaka Tingkir mungsuh karo Baya</i>	Uraian

- 1) Salah sawijining ciri-ciri crita rakyat yaiku? **Anonim**
- 2) Crita sing isine babagan kaprawiran diarani? **Sage**
- 3) Paraga kang duwe watak ala kuwi diarani apa? **Antagonis**
- 4) Ana ngendi anggone Jaka Tingkir maguru golek ngelmu? **Banyubiru**
- 5) Sapa asmane wong tuwa kedik ing Banyubiru? **Ki Buyut**
- 6) Apa tembung liya saka tembung “penting”? **Wigati**
- 7) Ana ngendi Jaka Tinggir nemoni bebaya? **Kali Dengkeng**
- 8) Jaka Tingkir kuwi arep ngenger ana ing pesanggrahan ngendi? **Prawata**
- 9) Sapa kancane Jaka Tingkir sing asale saka Gunung Lawu? **Mas Manca**
- 10) Baya kang ngratoni Kali Dengkeng kuwi sapa? **Baureksa**

Srablle Teks

K	I	B	U	Y	U	T	A	M	I	T	E
L	U	B	A	U	R	E	K	S	A	A	E
E	A	N	T	A	G	O	N	I	S	S	P
G	N	I	U	G	E	T	H	E	K	A	R
E	O	B	A	N	Y	U	B	I	R	U	A
N	N	O	W	I	G	A	T	I	O	A	W
D	I	Z	I	C	A	L	P	I	T	U	A
A	M	S	E	S	A	G	E	S	Z	A	T
M	A	S	M	A	N	C	A	W	A	I	A
K	A	L	I	D	E	N	G	K	E	N	G

4. Penilaian Keterampilan

1. Teknik penilaian : Unjuk Kerja
2. Bentuk instrumen : Portofolio
3. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menuliskan isi pokok cerita rakyat <i>Jaka Tingkir mungsuh karo Baya</i>	Tugas
2.	Menyebutkan nilai-nilai luhur cerita rakyat <i>Jaka Tingkir mungsuh karo Baya</i> dengan ragam krama.	Praktik

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek dan Kriterion	Nilai
1.	Pilihan kata	20
2.	Ketepatan bahasa ragam krama	25
3.	Kesesuaian dengan tema	25
4.	Kreatifitas membuat kliping dan cerita	30
Total Nilai		100

Soal!

2. Siswa membentuk kelompok 4 orang dan mencari cerita rakyat berbahasa Jawa dan dianalisis nilai luhur yang ada!

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Salam, September 2017

Mahasiswa PLT

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Salam
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Memahami cerita rakyat
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1. Siswa dapat berdoa kepada Tuhan sebelum memulai pembelajaran materi teks cerita rakyat. 1.1.2. Siswa dapat mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari materi teks cerita rakyat.
2.1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong),	2.1.1. Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan santun. 2.1.2. Siswa dapat menilai hasil karya dengan jujur.

santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal atau keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.	2.1.3. Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan disiplin.
3.1. Memahami isi teks cerita rakyat.	3.1.1. Siswa dapat mendefinisikan hakikat cerita rakyat <i>Asal-usule Gunung Slamet</i> . 3.1.2. Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dalam cerita rakyat <i>Asal-usule Gunung Slamet</i> . 3.1.3. Siswa dapat menguraikan unsur intrinsik dalam cerita rakyat <i>Asal-usule Gunung Slamet</i>

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, siswa dapat berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam materi teks cerita rakyat *Asal-usule Gunung Slamet*
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang materi teks cerita rakyat *Asal-usule Gunung Slamet* dengan proaktif.
3. Setelah menyimak kegiatan pembelajaran, siswa dapat mendefinisikan hakikat cerita rakyat dengan tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan materi, siswa dapat mengartikan kata-kata yang dianggap sulit dalam teks cerita rakyat *Asal-usule Gunung Slamet* dengan benar.
5. Setelah mengikuti diskusi kelompok, siswa dapat menguraikan unsur intrinsik dalam cerita rakyat *Asal-usule Gunung Slamet* dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok

a. Pangertosan crita rakyat

Crita rakyat yaiku crita sing asale saka masarakat lan ngrembaka ing masarakat. Crita rakyat kuwi nyritakkake kedadeyan ing papan panggonan utawa asal-usul papan panggonan. Paraga ing crita bisa awujud kewan, manungsa, lan dewa.

b. Titikan crita rakyat

1. Asal utawa tumekane turun-temurun
2. Ora dingerteni pengarang (anonim)
3. Akeh pitutur lan piwulang luhur
4. Asipat tradhisional
5. Akeh versi lan variasine
6. Critane ngrembaka saka lisan menyang lisan

c. Jinising crita rakyat

1. Fabel, crita kewan kang bisa tata jalma kaya manungsa
2. Mite, crita ngenani alam sing ora nyata utawa ghaib
3. Legenda, crita ngenani asal-usule papan panggonan
4. Sage, crita kang isine babagan kaprawiran

d. Unsur-unsur cerita rakyat

1. Unsur intrinsik, yaiku unsur-unsur sing mbangun karya sastra saka jero.

a. Tema, yaiku gagasan minangka dhasaring cariyos

b. Paraga, yaiku lakon kang nglakoni cariyos

c. Penokohan, yaiku gambaran watak paraga

1) Protagonis, watak paraga kang becik/luhur/sae

2) Antagonis, watak paraga kang ala/culika

3) Tritagonis, watak paraga minangka panengah konflik

d. Alur (plot), yaiku rerengkening cariyos ingkang kadhapuk kanthi logis

1) Maju, yaiku alur kang nyritakake crita saka wiwitan tumeka pungkasan

2) Mundur, yaiku alur kang nyritakake crita saka jaman biyen nuju ing jaman saiki.

3) Campuran, yaiku alur kang critane kadhapuk saka crita jaman biyen-jaman saiki-jaman biyen.

e. Latar (setting), yaiku kadadeyan ing cariyos ingkang nggambaraken prastawa

1) Papan, yaiku panggonan nalika crita kuwi kadadeyan

2) Wektu, yaiku mangsa nalika crita kuwi kadadeyan

3) Swasana, yaiku kahanan kang mbangun crita.

f. Amanat, yaiku pitutur saking pangripta dhumateng pamaos

g. Sudut pandang, yaiku posisi pangripta wonten ing cariyos

1) Orang pertama pelaku utama (ikut dalam cerita)

- 2) Orang ketiga (di luar cerita)
- 3) Orang serba tahu (sebagai pencerita)

2. Unsur ekstrinsik, yaiku unsur-unsur sing mbangun karya sastra saka njaba. Kayata ekonomi, sosial, budaya, politik.

Teks wacan crita rakyat!

Asal Usul Gunung Slamet

Sing menehi jeneng Gunung Slamet sepisanan yaiku Syeh Maulana Maghribi, salah sawijining sunan kang nyebarake agama Islam ing tanah Jawa. Syeh kuwi asale saka negara Rum-Turki. Ing kana dheweke salah sawijining pangeran.

Ing salah sawijining dina, sawise nindakake ibadah salat Subuh, Syeh Maulana pirsana ana cahya cumlorot ing antariksa sisih wetan. Dheweke eram banjur kepengin mangerteni saka cedhak asal-usule cahya kasebut. Syeh Maulana banjur ngajak para abdine kanthi numpak kapal marani asal-usule cahya sing gawe gumun ing atine. Pendhereke sing setya ngetutake nalika Syeh Maulana tumuju papan sumbere cahya kuwi arane Haji Datuk.

Tindake Syeh Maulana saka Turki tumuju arah srengenge jumedhul. Sawise kapal sing ditumpaki kuwi tumeka ing gisiking samodra laladan Gresik, Jawa Timur, ujug-ujug cahya kang sumunar kuwi jumedhul ing sisih Kulon. Syeh Maulana sapendhereke banjur bali ngulon maneh banjur mandheg ing pesisir Pemalang, Jawa Tengah.

Sawise kasil munggah ing dharatan, Syeh Maulana ndhawuhi para abdine bali mulih menyang Turki. Dene dheweke nerusake laku mung didherekake Haji Datuk. Sinambi nyebarake agama Islam, Syeh Maulana lakune ngener ing sisih kidul saka wewengkon Pemalang. Anggone ngetutake cumlorote cahya kuwi Syeh Maulana ngliwati dhaerah Banjar. Tekan kono dumadakan dheweke nandhang lara gatel ing sakojur awake. Lan anehe larane mau ora bisa mari angel ditambahi.

Ing salah sawijining wengi nalikane rampung nindakake salat wengi Syeh Maulana entuk wangsit menawa panjenengane kudu nerusake lakune menyang Gunung Gora. Sawise tumeka ing kono, Syeh Maulana banjur marenatahake Haji Datuk supaya ninggalake ing papan kono ijen. Ing papan kono ana peluk metu saka njero bumi. Lan ing kono uga ana pancuran cacah pitu. Sabanjure Syeh Maulana mutusake menawa bakal leren ing kono kanggo nambani larane kanthi adus banyu sing tuke ana pitu lan banyune panas.

Amarga saka sabar lan tlaten, Gusti paring kanugrahan, lelarane Syeh Maulana sing wis suwe disandhang mau wekasane bisa mari. Sabanjure dening Syeh Maulana, papan kono diparingi jeneng sendhang Pitu. Para warga sing padha urip ana ing sakiwa tengen papan kono banjur padha ngarani marang Syeh Maulana “Mbah Atas Angin” amarga asale saka papan sing adoh ing negara sebrang.

Syeh Maulana Maghribi maringi gelar marang Haji Datuk kanthi sesebutan Rusuludi sing tegese baturadi utawa abdi kang setya. Saka tembung baturadi suwining suwe para warga banjur ngarani papan kuwi dadi Baturaden. Lan amarga Syeh Maulana oleh tamba kanggo lelarane lan tansah piningan slameting ereng-erenging Gunung Gora mula Gunung kasebut banjur diganti jeneng yaiku Gunung Slamet.

Sumber: Buku Paket Bahasa Jawa kelas VII- Wursita Basa

2. Materi Pengayaan

Tembung Entar

Tembung entar yaiku tetembungan ing basa Jawa sing tegese dudu salugune, wujud tembung frasa idiomati.

Tuladha:

- a. Gedhe siraha tegese sombong*
- b. Dawa ususe tegese sabar*
- c. Amba jangkahe tegese rosa*
- d. Mogel ilate tegese kudu mangan enak*
- e. Abang kupinge tegese nesu banget*

3. Materi Remedial

Mengartikan kata-kata sulit dalam teks cerita rakyat *Asal Usul Gunung Slamet*

Tembung ing wacan	Teges
Cumlorot	Lakuning cahya sing banter
Antariksa	Angkasa/langit
Laladan	Papan panggonan
Jumedhul	Metu saka ngisor
Wewengkon	Papan panggonan
Wangsit	Pituduh/ilham
Tuk	Sumber
Ereng-ereng	Pinggiran
Sakojur	Meh kabeh perangan badan
Pesisir	Pinggiraning laut

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: *scientific*.
2. Model Pembelajaran: demonstrasi.
3. Metode Pembelajaran: diskusi, *Think Pair and Share (TPS)*, penugasan.

F. Alat/Bahan/Media Pembelajaran

1. Alat Pembelajaran: *laptop, LCD proyektor, spidol, whiteboard*.
2. Bahan Pembelajaran: teks cerita rakyat *Asal Usul Gunung Slamet*
3. Media Pembelajaran: *powerpoint, teks srabble*

G. Sumber Belajar

- Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters' Uitgevers Maatschappij N.V.
- Suyono. 2012. *Wursita Basa*. Klaten: CV Sahabat.
- Tofani, M. Abi. 2003. *Sari-sari Basa Jawi Pepak*. Tuban: Yayasan Amanah.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa sebelum kegiatan belajar (<i>religius</i>).2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.3. Guru memberikan apersepsi tentang contoh-contoh cerita rakyat kepada siswa dan memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai silabus dan RPP.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati contoh-contoh cerita rakyat yang ditayangkan dalam powerpoint (<i>mandiri</i>) <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa mencatat pengertian, ciri-ciri, jenis-jenis, dan unsur-unsur cerita rakyat (<i>tanggung jawab</i>) <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa berpasangan membaca teks cerita rakyat <i>Asal</i>	60 menit

	<p><i>Usul Gunung Slamet</i></p> <p>D. Mencoba</p> <p>4. Siswa mencatat kata-kata yang dianggap sulit dalam teks cerita rakyat <i>Asal Usul Gunung Slamet</i> dengan metode <i>TPS</i></p> <p>5. Siswa berkelompok berdiskusi mencari unsur intrinsik dalam teks cerita rakyat <i>Asal Usul Gunung Slamet</i> (gotong royong)</p> <p>E. Mengkomunikasikan</p> <p>6. Siswa berkelompok mempresentasikan hasil diskusi teks cerita rakyat <i>Asal Usul Gunung Slamet</i> secara tertulis dengan menjawab soal <i>srabble</i>.</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil materi pembelajaran materi cerita rakyat <i>Asal Usul Gunung Slamet</i>.</p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>3. Siswa menerima tugas dari guru untuk mencari contoh cerita rakyat lain di majalah atau internet dan dianalisis unsur intinsiknya.</p> <p>4. Siswa ditugaskan mempelajari cerita rakyat <i>Timun Mas</i>.</p> <p>5. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan mengucapkan salam.</p>	10 menit

I. Teknik Penilaian

1) Penilaian Sikap Spiritual

- Teknik penilaian : Penilaian Diri
- Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum melaksanakan pembelajaran teks cerita rakyat.	Berdoa

2.	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi teks cerita rakyat.	Bersyukur
----	---	-----------

Keterangan: 1= Tidak pernah
2= Kadang-kadang
3= Sering
4= Selalu

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

No.	Sikap/Nilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran tentang materi cerita rakyat.				
2.	Mengucapkan rasa syukur setelah mempelajari materi cerita rakyat.				

2) Penilaian Sikap Sosial

- Teknik penilaian : Observasi
- Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

A. Penilaian Sikap Diskusi

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Sikap selama kegiatan	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung diskusi di kelas.	1 2 3 4 5	Tidak tekun dan tidak antusias Kurang tekun dan tidak antusias Cukup antusias Tekun dan antusias diskusi Sangat tekun dan antusias
2.	Bertanya	Mengajukan pendapat dengan	1 2 3	Pasif Kurang aktif Cukup aktif

		baik.	4 5	Aktif Sangat Aktif
3.	Menjawab pertanyaan	Menjawab pertanyaan dengan benar.	1 2 3 4 5	Pasif Kurang aktif Cukup aktif Aktif Sangat Aktif
4.	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain.	1 2 3 4 5	Tidak toleran Kurang toleran Cukup toleran Toleran Sangat Toleran

B. Penilaian Sikap Individu (Diisi oleh guru)

No.	Nama	Sikap				Ket.
		Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	
		1	1	1	1	4

Pedoman penskoran: “skor 1” setiap sikap dan “skor 0” jika tidak memenuhi.

3) Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tertulis
- Bentuk instrumen : Tes Uraian
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Memahami definisi, ciri-ciri, dan jenis-jenis cerita rakyat	Uraian
2.	Memahami unsur intrinsik dalam teks cerita rakyat <i>Asal Usul Gunung Slamet</i>	Uraian
3.	Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit dalam cerita rakyat <i>Asal Usul Gunung Slamet</i>	Uraian

Garapan!

- Salah sawijing ciri-ciri crita rakyat yaiku? **Tradhisional**
- Protagonis, antagonis, lan tritagonis kuwi kalebu apa? **Watak**
- Crita rakyat Asal Usule Gunung Slamet kalebu jinising? **Legenda**

4. Syeh Maulana Maghribi paring gelar marang Haji Datuk yaiku? **Rasuludi**
5. Gunung Slamet uga duwe sesebutan liya yaiku? **Gunung Gora**
6. Apa tegese tembung “wewengkon”? **Papan**
7. Syeh Maulana Maghribi kuwi asale saka ngendi? **Turki**
8. Syeh Maulana Maghribi kuwi duwe kalungguhan apa ing negarane? **Pangeran**
9. Syeh Maulana Maghribi uga diarani? **Mbah Atas Angin**
10. Sapa abdi setyane Syeh Maulana Maghribi? **Haji Datuk**
11. Syeh Maulana Maghribi lan abdine madheg ing pesisir ngendi? **Pemalang**
12. Syeh Maulana Maghribi nandhang gerah nalika tekan ngendi? **Banjar**
13. Gerahe Syeh Maulana Maghribi kuwi awujud apa? **Gatel**
14. Kepiye Syeh Maulana Maghribi nalika nandhang lelara? **Sabar**
15. Gerahe Syeh Maulana Maghribi bisa mari sawise didusi ing? **Sendhang Pitu**

Srablle Teks

T	R	A	D	H	I	S	I	O	N	A	L	M	W
R	T	Z	U	B	I	R	S	S	A	G	E	I	A
R	U	S	U	L	U	D	I	U	P	U	G	T	T
M	S	A	E	R	S	A	A	S	E	N	E	E	A
B	U	B	A	N	J	A	R	U	M	U	N	N	K
A	B	A	D	U	D	D	U	M	A	N	D	S	L
H	U	R	E	P	I	H	L	B	L	G	A	E	U
A	H	A	O	A	N	A	A	I	A	K	T	U	K
T	A	J	I	N	O	J	N	N	N	A	U	P	U
A	I	A	K	G	S	I	G	G	G	O	R	A	L
S	L	A	M	E	T	D	I	S	Z	P	K	R	O
A	A	P	I	R	I	A	T	T	L	A	I	U	N
N	U	U	K	A	I	T	A	P	J	P	D	T	W
G	G	I	S	N	L	U	T	B	I	A	U	P	U
I	S	Z	A	N	O	K	O	O	S	N	L	N	Z
N	B	A	T	U	R	A	D	E	N	U	L	O	I

4) Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk instrumen : Portofolio
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menuliskan isi pokok cerita rakyat <i>Asal Usul Gunung Slamet</i>	Tugas
2.	Menyebutkan nilai-nilai luhur cerita rakyat <i>Asal Usul Gunung Slamet</i> dengan ragam krama.	Praktik

Rubrik Penilaian Keterampilan

No.	Aspek dan Kriteria	Nilai
1.	Pilihan kata	20
2.	Ketepatan bahasa ragam krama	25
3.	Kesesuaian dengan tema	25
4.	Kreatifitas membuat kliping dan cerita	30
Total Nilai		100

Soal!

1. Siswa membentuk kelompok 4 orang dan mencari cerita rakyat berbahasa Jawa dan dianalisis nilai luhur yang ada!

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Salam, September 2017

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Salam
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Menceritakan kembali cerita rakyat
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1. Siswa dapat berdoa kepada Tuhan sebelum memulai pembelajaran materi teks cerita rakyat. 1.1.2. Siswa dapat mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari materi teks cerita rakyat.
2.1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong),	2.1.1. Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan santun. 2.1.2. Siswa dapat menilai hasil karya dengan jujur.

santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal atau keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.	2.1.3. Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan disiplin.
4.1.Menceritakan kembali teks cerita rakyat.	4.1.1. Siswa dapat menemukan isi pokok teks cerita rakyat 4.1.2. Siswa dapat menuliskan nilai-nilai luhur teks cerita rakyat 4.1.3. Siswa dapat menceritakan kembali teks cerita rakyat

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, siswa dapat berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam materi teks cerita rakyat
2. Setelah menyimak kegiatan pembelajaran, siswa dapat menemukan isi pokok teks cerita rakyat *Keong Mas*
3. Setelah mendengarkan penjelasan materi, siswa dapat dapat menuliskan nilai-nilai luhur teks cerita rakyat *Keong Mas* dengan benar.
4. Setelah mengikuti diskusi, siswa dapat menceritakan kembali teks cerita rakyat *Keong Mas* dengan tepat.

Pertemuan 2

1. Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, siswa dapat berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam materi teks cerita rakyat
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang materi teks cerita rakyat dengan proaktif.
3. Setelah mengikuti diskusi, siswa dapat menceritakan kembali teks cerita rakyat dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok

Teks wacan crita rakyat

Dongeng Keong Mas

Kira-kira wis setaun Desa Dhadapan ketaman mangsa ketiga kang Dawa. Dadi larang pangan lan akeh lelara gawe uripe warga rekasa lan ketula-tula. Ora beda karo mbok Randha Dhadhapan, wong wadon tuwa sing urip ijen lola tanpa sedulur. Kanggo nyambung uripe saben dinane, dheweke luru krowodan lan iwak kali sacedhake alas, kewan-kewan kali kang nyisa ing mbeg-mbegan. Kahanan kaya mangono dheweke ora nggresula. Malah saya nyaketake marang Gusti Kang Maha Kuwasa. “Dhuh Gusti paringana pepajar ing dhusun kula, mugi-mugi enggal kalis saking prahara punika”.

Esuk umun-umun Mbok Randha wis menyang alas golek panganan. Nalika lagi milang-miling weruh cahya cumlorot saka satengahing kali kanga asat. Ing batine tuwuh pitakon “cahya apa kuwi, kok cumlorot kaya emas?” banjur nyedhaki cahya mau. Bareng dicedhaki, jebul sawijining keong kang rupane kuning mas kang nyungsang ing antara watu-watu kali. Keong banjur digawa mulih tekan ngomah dicemplungake genthong.

Kaya biyasane, Mbok Randha menyang alas nanging nganti meh surup urung entuk krowodan dheweke banjur mulih ngelanthung ora entuk apa-apa. Sakwise leyeh-leyeh ing emperan dheweke nyang pawon mbokmenawa isih ana krowodan kang bisa kanggo ganjel wetenge kang luwe. Sanalika dheweke kami tenggengen ngerti panganan kang ana ing pawone. Batine kebak pitakon sapa sing ngeteri panganan kuwi. Ing saben dinane yaiku dina-dina candhake, angger Mbok Randha mulih saka alas, pawone wis cumepak panganan. Mula kanthi sesidheman dheweke nginjen sapa sejatine kang mlebu ing pawone.

Mbok Randha kaget ora kinira. Jebule saben ditinggal lunga, Keong Mas mau metu saka genthong malih dadi putri kang ayu. Mbok Randha banjur nakoni sapa sejatine putri ayu kuwi.

“Ndhuk wong ayu sliramu iki sapa kok nganti kedharang-dharang ing alas lan njilmo dadi Keong Mas?”

“Yung aranku Candrakirana, aku iki garwane Raja Inukerta. Raja ing Jenggala”.

“Lho kok nganti dadi Keong Mas lan tumeka alas Dhadhapan kuwi larah-larahe kepriye?”

Dewi Candrakirana banjur njlentrehake menawa ing sawijining dina dheweke dicidra dening Raja Jin Sekti kang pengin ngepek garwa. Ananging dheweke ora gelem nuruti karepe jin mau. Sabanjure jin muntab, Dewi Candrakirana sinebda dadi Keong Mas banjur diguwang menyang kali, adoh saka kraton Jenggala. Wekasane ora bisa ketemu karo

garwane Inukerta. Anehe, kahanan, nalika kecemplungan Keong Mas kaline dadi asat. Asate banyu njalari Keong Mas nyungsang ing watu nganti nemahi cilaka. Bejane ditemu lan diopeni Mbok Randha Dhadhapan.

Mula saka kuwi, supaya aku ora konangan Raja Jin aku tak ndhelik neng kene, anggepen aku anakmu dhewe lan wenehana aran Limaran. Lagi satengahing rembugan, ana swara wong lanang karo ndhodhog lawang. Mbok Randha banjur mbukakake lawang. Dhayoh kang sandhangane nuduhake punggawa kraton, crita menawa dheweke diutus Raden Inukerta supaya njaluk banyu. Mbok Randha sarembug karo Limaran banjur menehi banyu kang diwadhahi bokor kencana.

Nampa kendhi pratala kang diwadhahi bokor kencana, Raden Inukerta sawat keget amarga kelingan ora ana liyane sing duwe kendhi pratala diwadahi bokor kencana kajaba Dewi Candrakirana. Raden Inukerta banjur ngajak para punggawa bali menyang Dhadhapan nemoni Limaran. Eba bungahe Raden Inukerta ketemu Limaran kang sejatine garwane dhewe yaiku Dewi Candrakirana kang wis suwe ilang. Ketemune Raden Inukerta karo garwane dibarengi udan deres ing desa Dhadhapan. Tekane udan, bareng karo ilange pageblug ing desa Dhadhapan. Kali-kali bali mili meneh, tlaga dadi agung, desa dadi raja. Kabul panyuwune Mbok Randha Dhadhapan.

Sumber: Buku Paket Bahasa Jawa kelas VII- Wursita Basa

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: *scientific*.
2. Model Pembelajaran: demonstrasi.
3. Metode Pembelajaran: diskusi, *picture and picture*, penugasan.

F. Alat/Bahan/Media Pembelajaran

1. Alat Pembelajaran: *laptop, LCD proyektor, spidol, whiteboard*.
2. Bahan Pembelajaran: teks cerita rakyat *Keong Mas*, gambar seri komik *Keong Mas*
3. Media Pembelajaran: *powerpoint, puzzle gambar*.

G. Sumber Belajar

- Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters' Uitgevers Maatschappij N.V.
- Suyono. 2012. *Wursita Basa*. Klaten: CV Sahabat.
- Tofani, M. Abi. 2003. *Sari-sari Basa Jawi Pepak*. Tuban: Yayasan Amanah.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa sebelum kegiatan belajar (<i>religius</i>).2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai RPP.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar acak cerita rakyat <i>Keong Mas</i> yang ditayangkan dalam powerpoint (<i>mandiri</i>) <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa bertanya unsur intrinsik cerita rakyat <i>Keong Mas</i> yang telah dipelajari sebelumnya (<i>tanggung jawab</i>) <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa berkelompok 4 orang menemukan isi pokok cerita rakyat <i>Keong Mas</i> yang sesuai dengan bacaan. <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa berkelompok menyusun <i>puzzle</i> gambar cerita rakyat <i>Keong Mas</i> dan menuliskan nilai-nilai luhur cerita rakyat <i>Keong Mas</i>. <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">5. Siswa berkelompok mempresentasikan hasil diskusi menyusun <i>puzzle</i> gambar cerita rakyat <i>Keong Mas</i> dan menyebutkan nilai luhurnya.	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi menyusun cerita rakyat <i>Keong Mas</i>.2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai.3. Guru memberikan tugas kelompok 4 anak untuk membuat kliping cerita rakyat tema bebas berbahasa Jawa.4. Guru menutup pembelajaran dan berdoa serta salam.	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa sebelum kegiatan belajar (<i>religius</i>). 2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa. 3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dan memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran. 4. Guru meminta siswa untuk duduk berkelompok sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berkelompok mengamati klipng yang telah disusun (<i>mandiri</i>) <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bertanya unsur intrinsik yang ada dalam cerita rakyat yang telah ditemukan sebelumnya (<i>tanggung jawab</i>) <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menemukan isi pokok cerita rakyat yang telah ditemukan. <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa berkelompok menuliskan nilai-nilai luhur cerita rakyat yang telah ditemukan. <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa berkelompok mempresentasikan hasil diskusi klipng cerita rakyat yang telah dibuat dan dianalisis. 6. Kelompok lain menulis sinopsis cerita rakyat yang dipresentasikan. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi menyusun cerita rakyat. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri salam. 	10 menit

I. Teknik Penilaian

1) Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum melaksanakan pembelajaran teks cerita rakyat.	Berdoa
2.	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi teks cerita rakyat.	Bersyukur

Keterangan: 1= Tidak pernah
2= Kadang-kadang
3= Sering
4= Selalu

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

No.	Sikap/Nilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran tentang materi cerita rakyat.				
2.	Mengucapkan rasa syukur setelah mempelajari materi cerita rakyat.				

2) Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

A. Penilaian Sikap Diskusi

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Sikap selama kegiatan	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung diskusi di kelas.	1 2 3 4 5	Tidak tekun dan tidak antusias Kurang tekun dan tidak antusias Cukup antusias Tekun dan antusias diskusi Sangat tekun dan antusias
2.	Bertanya	Mengajukan pendapat dengan baik.	1 2 3 4 5	Pasif Kurang aktif Cukup aktif Aktif Sangat Aktif
3.	Menjawab pertanyaan	Menjawab pertanyaan dengan benar.	1 2 3 4 5	Pasif Kurang aktif Cukup aktif Aktif Sangat Aktif
4.	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain.	1 2 3 4 5	Tidak toleran Kurang toleran Cukup toleran Toleran Sangat Toleran

B. Penilaian Sikap Individu (Diisi oleh guru)

No.	Nama	Sikap				Ket.
		Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	
		1	1	1	1	4

Pedoman penskoran: “skor 1” setiap sikap dan “skor 0” jika tidak memenuhi.

3) Penilaian Pengetahuan

- Teknik penilaian : Tertulis
- Bentuk instrumen : Tes Uraian
- Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menuliskan isi pokok cerita rakyat <i>Keong Mas</i>	Uraian
2.	Menemukan urutan cerita rakyat <i>Keong Mas</i>	Uraian
3.	Menyebutkan nilai-nilai luhur cerita rakyat <i>Keong Mas</i> dengan ragam basa krama	Uraian



4) Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk instrumen : Praktek
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menceritakan kembali teks cerita rakyat	Praktek

Pedoman Penskoran

No.	Aspek dan Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan isi cerita					
2	Ketepatan bahasa yang dipakai					
3	Ketepatan pelafalan					
4	Ketepatan intonasi					
Skor Maksimal		20				

Keterangan:

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Salam, September 2017

Mahasiswa PLT

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Salam
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Menceritakan kembali cerita rakyat
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu untuk mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.	1.1.1. Siswa dapat berdoa kepada Tuhan sebelum memulai pembelajaran materi teks cerita rakyat. 1.1.2. Siswa dapat mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana mempelajari materi teks cerita rakyat.
2.1. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, bertanggung jawab, peduli (toleransi dan gotong royong),	2.1.1. Siswa dapat menyampaikan pendapat dengan santun. 2.1.2. Siswa dapat menilai hasil karya dengan jujur.

santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal atau keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.	2.1.3. Siswa dapat mengikuti kegiatan pembelajaran dengan disiplin.
4.1.Menceritakan kembali teks cerita rakyat.	4.1.1. Siswa dapat menemukan isi pokok teks cerita rakyat 4.1.2. Siswa dapat menuliskan nilai-nilai luhur teks cerita rakyat 4.1.3. Siswa dapat menceritakan kembali teks cerita rakyat

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, siswa dapat berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam materi teks cerita rakyat
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang materi teks cerita rakyat *Timun Mas* dengan proaktif.
3. Setelah menyimak kegiatan pembelajaran, siswa dapat menemukan isi pokok teks cerita rakyat *Timun Mas*
4. Setelah mendengarkan penjelasan materi, siswa dapat dapat menuliskan nilai-nilai luhur teks cerita rakyat *Timun Mas* dengan benar.

Pertemuan 2

1. Setelah mengikuti serangkaian pembelajaran, siswa dapat berdoa kepada Tuhan Yang Maha Esa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam materi teks cerita rakyat
2. Setelah berdiskusi, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang materi teks cerita rakyat dengan proaktif.
3. Setelah mengikuti diskusi, siswa dapat menceritakan kembali teks cerita rakyat dengan tepat.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok

Teks wacan crita rakyat

Dongeng Timun Mas

Dhek jaman biyen ing salah sawijining desa, ana Mbok Randha sing urip dhewe ora duwe anak ora duwe sedulur. Amarga urip dhewe, Mbok Randha mau banjur kepengin duwe anak. Saben dina Mbok Randha donga awan bengi ing ngarsane Gusti Kang Maha Agung supaya diwenahi anak. Dheweke yakin menawa penjaluke bakal dikabulke dening Gusti.

Tanpa sangertine Mbok Randha, anggone donga awan bengi ing omahe kuwi mau keprungu buto ijo sing kebenaran liwat sacedhake kono. Buta Ijo banjur nyeluk Mbok Randha supaya metu saka omahe. Mbok Randha kaget ngerteni ana Buta Ijo ing ngarep omahe.

Sawise Mbok Randha ora miris meneh ngerteni Buta Ijo sing gedhe tur medeni kuwi, si Buta Ijo ngomong menawa bisa nulungi menahi anak. Mbok Randha bungah atine krungu kandhane Buta Ijo kuwi mau lan nyaguhi kabeh penjaluke Buta Ijo menawa diwenahi anak tenan.

Penjaluke Buta Ijo yaiku menawa anake Mbok Randha wis gedhe dijuluk arep dipangan. Sabanjure Buta Ijo iku menahi wiji timun sing kudu ditandur Mbok Randha. Sawise Buta Ijo kuwi mau lunga, Mbok Randha nandur wiji timun kuwi ana kebone. Wiji kuwi dirumat lan diopeni kanthi gemati, disiram, diresiki sukete lan dirabuk supaya cepet thukul.

Sawise thukul lan dadi wit timun kang subur, banjur wit timun iku mau padha uwoh. Ing antarane akehe woh woh timun, ana salah sijine timun kang nganeh-nganehi. Rupane kuning emas lan gedhene sak guling. Timun iku banjur pecah lan ing njero timun mau ana bayi manungsa.

Mbok Randha bungah atine amarga penjaluke kepengin duwe anak wis kaleksanan. Mbok Randha ngucapake syukur marang Gusti Kang Maha Asih amarga dongane wis diijabahi. Bayi iku mau wadon, pakulitane resik alus kaya kulit timun amarga lair saka timun sing kuning kaya emas, bayi wadon kuwi mau dijenengake Timun Mas.

Sawise Timun Mas ngancik diwasa, Mbok Randha kelingan janjine karo Buta Ijo menawa arep menehake Timun Mas. Mbok Randha dadi susah atine, rina wengi Mbok Randha donga supaya entuk pitulungan saka Gusti. Salah sawijining wengi, Mbok Randha

ngimpi ketemu wong tapa ing Gunung Gandhul. Wong tapa kuwi mau sing bisa nulungi supaya Timun Mas ora dijupuk sang buta.

Esuke Mbok Randha lunga menyang Gunung Gandhul kaya impine. Sawise ketemu karo wong tapa kaya ing impene, Mbok Randha disangoni buntelan kanggo Timun Mas. Wong tapa kuwi mau menahi pitutur piye carane supaya Timun Mas bisa oncat saka bebaya ngadhepi sang buta. Sawise ngucapake matur nuwun Mbok Randha pamitan mulih.

Tekan omah Mbok Randha menahi buntelan kang cacah papat, lan dituturi piye carane nggunakake. Mbok Randha akon Timun Mas lunga saka omah lan mlayu sak cepet-cepete. Sawise iku Buta Ijo kang arep njupuk Timun Mas teka ing omahe Mbok Randha banjur nesu ngerteni Timun Mas wis ora ana. Buta Ijo nesu lan ngamuk, kebone Mbok Randha dirusak banjur bengok-bengok ngoyak Timun Mas.

Amarga Buta Ijo jangkahe amba sedhela wae Timun Mas wis meh kasil kekoyak. Timun Mas banjur nguncalake bunteln sing isine wiji timun. Dumadakan dadi kebon timun kang akeh wong timune, Buta Ijo mandheg lan mangan timun sing katon seger-seger kuwi mau. Sawise timune entek sang Buta Ijo kelingan menawa ngoyak Timun Mas. Buta Ijo banjur ngoyak Timun Mas maneh sing wis mlayu tekan adoh.

Lagi sedhela wae sang Buta Ijo wis meh kasil ngoyak Timun Mas. Buntelan sing isi dom terus diuncalake dening Timun Mas. Dumadakan dadi alas pring sing ngalangi playune buta. Ananging, sedhela wae Buta Ijo kasil bisa metu saka alas pring kuwi.

Timun Mas banjur nguncalake buntelan kang isine uyah, lan malih dadi segara kang amaba lan jero. Buta Ijo nglangi ing segara kuwi lan kasil mentas saka segara bisa Timun Mas. Timun Mas arep kasil kekoyak meneh, banjur nguncalake buntelan kang pungkasan. Buntelan kang isine trasi malih dadi segara lendhut kang jero. Pungkasane Buta Ijo mati kleleb ing njero segara lendhut. Timun Mas wekasane bisa slamet lan urip tentrem karo Mbok Randha.

Sumber: Buku Paket Bahasa Jawa kelas VII- Wursita Basa

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: *scientific*.
2. Model Pembelajaran: demonstrasi.
3. Metode Pembelajaran: diskusi, *picture and picture*, penugasan.

F. Alat/Bahan/Media Pembelajaran

1. Alat Pembelajaran: *laptop, LCD proyektor, spidol, whiteboard*.

2. Bahan Pembelajaran: teks cerita rakyat *Timun Mas*, gambar seri komik *Timun Mas*

3. Media Pembelajaran: *powerpoint*, *puzzle* gambar.

G. Sumber Belajar

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters' Uitgevers Maatschappij N.V.

Suyono. 2012. *Wursita Basa*. Klaten: CV Sahabat.

Tofani, M. Abi. 2003. *Sari-sari Basa Jawi Pepak*. Tuban: Yayasan Amanah.

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa sebelum kegiatan belajar (<i>religius</i>).2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dan memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran sesuai silabus dan RPP.	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar acak cerita rakyat <i>Timun Mas</i> yang ditayangkan dalam powerpoint (<i>mandiri</i>) <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa bertanya unsur intrinsik cerita rakyat <i>Timun Mas</i> yang telah dipelajari sebelumnya (<i>tanggung jawab</i>) <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa berkelompok 4 orang menemukan isi pokok cerita rakyat <i>Timun Mas</i> yang sesuai dengan bacaan. <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa berkelompok menyusun <i>puzzle</i> gambar cerita rakyat <i>Timun Mas</i> dan menuliskan nilai-nilai luhur <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">5. Siswa berkelompok mempresentasikan hasil diskusi menyusun <i>puzzle</i> gambar cerita rakyat <i>Timun Mas</i>	60 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi menyusun cerita rakyat <i>Timun Mas</i>. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru memberikan tugas kelompok 4 anak untuk membuat kliping cerita rakyat tema bebas berbahasa Jawa. 4. Guru menutup pembelajaran dan berdoa serta salam 	10 menit
----------------	---	---------------------

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa sebelum kegiatan belajar (<i>religius</i>). 2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa. 3. Guru memberikan apersepsi kepada siswa dan memotivasi siswa untuk aktif dalam pembelajaran. 4. Guru meminta siswa untuk duduk berkelompok sesuai kelompok pada pertemuan sebelumnya. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berkelompok mengamati kliping yang telah disusun (<i>mandiri</i>) <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bertanya unsur intrinsik dalam cerita rakyat yang telah ditemukan sebelumnya (<i>tanggung jawab</i>) <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa menemukan isi pokok cerita rakyat yang telah ditemukan. <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa berkelompok menuliskan nilai-nilai luhur cerita rakyat yang telah ditemukan. <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa berkelompok mempresentasikan hasil diskusi kliping cerita rakyat yang telah dibuat dan dianalisis. 	60 menit

	6. Kelompok lain menulis sinopsis cerita rakyat yang dipresentasikan.	
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi menyusun cerita rakyat. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan diakhiri salam.	10 menit

I. Teknik Penilaian

1) Penilaian Sikap Spiritual

- Teknik penilaian : Penilaian Diri
- Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/Nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum melaksanakan pembelajaran teks cerita rakyat.	Berdoa
2.	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana menyajikan materi teks cerita rakyat.	Bersyukur

Keterangan: 1= Tidak pernah
 2= Kadang-kadang
 3= Sering
 4= Selalu

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

No.	Sikap/Nilai	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah pembelajaran tentang materi cerita rakyat.				
2.	Mengucapkan rasa syukur setelah mempelajari materi cerita rakyat.				

2) Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

A. Penilaian Sikap Diskusi

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor	Kriteria
1.	Sikap selama kegiatan	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung diskusi di kelas.	1 2 3 4 5	Tidak tekun dan tidak antusias Kurang tekun dan tidak antusias Cukup antusias Tekun dan antusias diskusi Sangat tekun dan antusias
2.	Bertanya	Mengajukan pendapat dengan baik.	1 2 3 4 5	Pasif Kurang aktif Cukup aktif Aktif Sangat Aktif
3.	Menjawab pertanyaan	Menjawab pertanyaan dengan benar.	1 2 3 4 5	Pasif Kurang aktif Cukup aktif Aktif Sangat Aktif
4.	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain.	1 2 3 4 5	Tidak toleran Kurang toleran Cukup toleran Toleran Sangat Toleran

B. Penilaian Sikap Individu (Diisi oleh guru)

No.	Nama	Sikap				Ket.
		Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	
		1	1	1	1	4

Pedoman penskoran: “skor 1” setiap sikap dan “skor 0” jika tidak memenuhi.

3) Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik penilaian : Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Tes Uraian
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Menuliskan isi pokok cerita rakyat <i>Timun Mas</i>	Uraian
2.	Menemukan urutan cerita rakyat <i>Timun Mas</i>	Uraian
3.	Menyebutkan nilai-nilai luhur cerita rakyat <i>Timun Mas</i> dengan ragam basa krama	Uraian



4) Penilaian Keterampilan

- a. Teknik penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk instrumen : Praktek
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menceritakan kembali teks cerita rakyat <i>Timun Mas</i>	Praktek

Pedoman Penskoran

No.	Aspek dan Kriteria	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Ketepatan isi cerita					
2	Ketepatan bahasa yang dipakai					
3	Ketepatan pelafalan					
4	Ketepatan intonasi					
Skor Maksimal		20				

Keterangan:

- 5 = Sangat Baik
- 4 = Baik
- 3 = Cukup
- 2 = Kurang
- 1 = Sangat Kurang

Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai	Skor	Nilai
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Salam, September 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Salam
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Menulis kalimat beraksara Jawa sederhana
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	1.1.1. Siswa dapat terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum melaksanakan pembelajaran materi menulis aksara Jawa 1.1.2. Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana memahami materi aksara Jawa.
2.1. Menunjukkan sikap menghargai berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi atau	2.1.1. Siswa dapat membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah dan memberikan pendapat. 2.1.2. Siswa dapat menggunakan kata-kata

tanggapan berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.	yang tidak menyinggung perasaan orang lain. 2.1.3. Siswa dapat mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin dan jujur.
4.5. Menulis teks 1 paragraf sederhana menggunakan huruf Jawa.	4.5.1 Siswa dapat mengidentifikasi kalimat beraksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> . 4.5.2 Siswa dapat menulis kalimat beraksara Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat berdoa kepada Tuhan sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran materi menulis kalimat menggunakan huruf Jawa.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat kalimat beraksara Jawa dengan penerapan *pasangan* dan *sandhangan* dengan baik.
3. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat menulis kalimat beraksara Jawa dengan penerapan *pasangan* dan *sandhangan*.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok

A. Penulisan Aksara Jawa

Aksara Jawa lan Pasangane

Hâ	Nâ	Câ	Râ	Kâ
Dâ	Tâ	Sâ	Wâ	Lâ
Pâ	Dhâ	Jâ	Yâ	Nyâ
Mâ	Gâ	Bâ	Thâ	Ngâ

G. Sumber Belajar

Darusuprpta, dkk. 2002. *Pedoman Penulisan Aksara Jawa*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara.

Mulyani, Hesti. 2015. *Komprehensi Tulis*. Yogyakarta: Astungkāra Media.

Tofani, M. Abi. 2003. *Sari-sari Basa Jawi Pepak*. Tuban: Yayasan Amanah.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa sebelum belajar (<i>religius</i>)2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.3. Guru memberikan <i>apersepsi</i> tentang materi aksara Jawa dengan sebuah lagu hafalan aksara Jawa.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa sesuai dengan silabus dan RPP.	10 menit
Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati contoh aksara Jawa legena dalam tabel yang ditayangkan di powerpoint.2. Siswa mengamati contoh teks kalimat beraksara Jawa yang ditayangkan dalam powerpoint. <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi yang terdapat dalam powerpoint (<i>tanggung jawab</i>).4. Siswa mencatat hasil uraian materi pedoman penulisan aksara Jawa dengan percaya diri. <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Siswa mengidentifikasi teks contoh kalimat beraksara Jawa sesuai dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> aksara Jawa. <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">6. Siswa menuliskan contoh kalimat beraksara Jawa yang dibuat secara individu (<i>mandiri</i>)	60 menit

	E. Mengkomunikasikan 7. Siswa secara berpasangan menyalin teks 1 paragraf menggunakan huruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> (<i>gotong royong</i>)	
Penutup	1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi menulis teks 1 paragraf menggunakan huruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> . 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dilanjutkan mengucapkan salam.	10 menit

I. Teknik Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum siswa melaksanakan pembelajaran materi menulis teks 1 paragraf beraksara Jawa.	Berdoa
2.	Terbiasa bersyukur kepada Tuhan Maha Esa atas pemakaian bahasa Jawa dalam pembelajaran materi menulis teks menulis teks 1 paragraf beraksara Jawa.	Bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari materi menulis teks menulis teks 1 paragraf beraksara Jawa.				

Keterangan:

1 = tidak pernah 2 = kadang-kadang 3 = sering 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin
4	Kesantunan	Bependapat dengan bahasa Jawa yang santun

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama	Sikap				Skor
		Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	
		v	v	v	v	4

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Siswa mengidentifikasi teks 1 paragraf beraksara Jawa.	Produk	Penugasan	Siswa menemukan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> aksara Jawa.

Pedoman Penilaian:

No.	Indikator	Butir Instrumen	Nilai
1.	Siswa dapat menulis teks bacaan latin ke dalam aksara Jawa	Menulis sesuai EYD	25
2.	Siswa dapat menggunakan “pasangan” dalam teks wacana beraksara Jawa	Menemukan “pasangan”	25

Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1.	Menyalin wacana latin ke dalam huruf beraksara Jawa	Menulis sesuai EYD	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2.	Pemilihan “pasangan”	Menemukan “pasangan”	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3.	Pemilihan “sandhangan”	Menemukan “sandhangan”	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4.	Menulis Jawa dengan benar	Menulis sesuai kaidah aksara Jawa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			20

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Salam, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP -

Kusnul Khotimah
NIM 14205141065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Salam
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Membaca Aksara Jawa *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	1.1.1. Siswa dapat terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum melaksanakan pembelajaran materi membaca aksara Jawa <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> . 1.1.2. Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana memahami materi aksara Jawa.
2.1. Menunjukkan sikap menghargai berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi	2.1.1. Siswa dapat membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah dan memberikan pendapat. 2.1.2. Siswa dapat menggunakan kata-kata yang

atau tanggapan berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.	tidak menyinggung perasaan orang lain. 2.1.3. Siswa dapat mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin dan jujur.
4.5. Membaca <i>tembang macapat</i> teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa.	4.5.1 Siswa dapat membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i> berhuruf Jawa dengan benar. 4.5.2 Siswa dapat melatinkan teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada pada 2-9</i> berhuruf Jawa dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat berdoa kepada Tuhan sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran materi membaca teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9* berhuruf Jawa.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.
3. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat membaca teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada pada 2-9* berhuruf Jawa.
4. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat melatinkan teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada pada 2-9* berhuruf Jawa.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok
(Terlampir)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: *scientific*.
2. Model Pembelajaran: demonstrasi.
3. Metode Pembelajaran: diskusi, penugasan, *snowball throwing*

F. Alat/Bahan/Media Pembelajaran

1. Alat Pembelajaran: *laptop, LCD proyektor, spidol, whiteboard*.
2. Bahan Pembelajaran: teks *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*
3. Media Pembelajaran: *powerpoint*.

G. Sumber Belajar

Darusuprpta, dkk. 2002. *Pedoman Penulisan Aksara Jawa*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusatama.

Mulyani, Hesti. 2015. *Komprehensi Tulis*. Yogyakarta: Astungkāra Media.

Tofani, M. Abi. 2003. *Sari-sari Basa Jawi Pepak*. Tuban: Yayasan Amanah.

Serat Wulangreh Sri Pakubuwana IV diunduh dari <http://ruhcitra.wordpress.com> hal 2/15

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa sebelum belajar (<i>religius</i>)2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.3. Guru memberikan <i>apersepsi</i> tentang materi aksara Jawa untuk memotivasi siswa.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa sesuai dengan silabus dan RPP.	10 menit
Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati contoh teks kalimat beraksara Jawa yang ditayangkan dalam powerpoint. <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa mencatat uraian hasil pengamatan contoh teks beraksara Jawa (<i>tanggung jawab</i>) <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa dapat membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i> secara individu (<i>mandiri</i>) <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa menganalisis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i> beraksara Jawa dengan penerapan pedoman <i>aksara Jawa</i> yang benar. <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">5. Siswa secara berpasangan menyalin teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i> berhuruf Jawa ke huruf latin (<i>gotong royong</i>).	60 menit

Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i> berhuruf Jawa.</p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai.</p>	10 menit
----------------	---	-----------------

I. Teknik Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum siswa melaksanakan pembelajaran materi membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i> .	Berdoa
2.	Terbiasa bersyukur kepada Tuhan Maha Esa atas pemakaian bahasa Jawa dalam pembelajaran materi membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i> .	Bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari materi membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh 2-9</i>				
Bersyukur dengan penggunaan Bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan dalam kehidupan sehari-hari.				

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- a. Teknik Penilaian : Pengamatan
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin
4	Kesantunan	Bpendapat dengan bahasa Jawa yang santun

B. Lembar Pengamatan Sikap (Diisi oleh guru)

No.	Nama	Sikap				Skor
		Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	
		1	1	1	1	4

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Siswa dapat mengidentifikasi hakikat teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i>	Produk	Tugas	Memahami <i>sandhangan</i> dan <i>pasangan</i> dalam teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i>

Pedoman Penilaian:

No.	Indikator	Butir Instrumen	Nilai
1.	Siswa dapat melatinkan teks bacaan beraksara Jawa	Menulis sesuai EYD	25
2.	Siswa dapat menemukan “sandhangan” dalam teks wacana beraksara Jawa	Menemukan “sandhangan”	25
3.	Siswa dapat menemukan “sandhangan” dalam teks wacana beraksara Jawa	Menemukan “pasangan”	25
4.	Siswa dapat menulis kalimat sederhana dengan aksara Jawa	Menulis sesuai kaidah aksara Jawa	25
Total			100

Soal!

Udhalen kanthi miturut jinising aksara kang digunakake ana tembang Gambuh ing ngisor iki!

1. *Tulisen latin kanthi bener tembang gambuh ing dhuwur*
2. *Golekana kang kalebu “sandhangan” tembang gambuh ing dhuwur!*
3. *Golekana kang kalebu “pasangan” tembang gambuh ing dhuwur!*
4. *Tulisen aksara Jawa “adigang, adigung, adiguna”*

Kunci Jawaban

1. Pitutur bener iku, sayektine kang iku tiniru, nadyan metu saking wong sudra papeki, lamun becik wurukipun, iku pantes sira anggo.
2. Sandhangan swara: i, u, ê, é, o – sandhangan panyigeg: r, ng – sandhangan wyanjana: ra, ya – sandhangan pangkon: n
3. Pasangan: ta, ma, ba, wa, ka, sa
4. “adigang, adigung, adiguna”

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktek
b. Bentuk Instrumen : Tes uji praktek
c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menyalin teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i> berhuruf Jawa ke huruf Latin.	Praktek

Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1.	Menyalin wacana berhuruf Jawa ke dalam huruf latin	Menulis sesuai EYD	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2.	Pemilihan “sandhangan”	Menemukan “sandhangan”	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3.	Pemilihan “sandhangan”	Menemukan “sandhangan”	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4.	Menulis Jawa dengan benar	Menulis sesuai kaidah aksara Jawa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			20

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Salam, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP -

Kusnul Khotimah
NIM 14205141065

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMP N 1 Salam
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Membaca Aksara Jawa *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	1.1.1. Siswa dapat terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum melaksanakan pembelajaran materi membaca aksara Jawa <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> . 1.1.2. Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana memahami materi aksara Jawa.
2.1. Menunjukkan sikap menghargai berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi	2.1.1. Siswa dapat membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah dan memberikan pendapat. 2.1.2. Siswa dapat menggunakan kata-kata yang

atau tanggapan berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.	tidak menyinggung perasaan orang lain. 2.1.3. Siswa dapat mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin dan jujur.
4.5. Membaca <i>tembang macapat</i> teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> berhuruf Jawa.	4.5.1 Siswa dapat membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> berhuruf Jawa dengan benar. 4.5.2 Siswa dapat melatinkan teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada pada 10-17</i> berhuruf Jawa dengan benar.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat berdoa kepada Tuhan sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran materi membaca teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17* berhuruf Jawa.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.
3. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat membaca teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada pada 10-17* berhuruf Jawa.
4. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat melatinkan teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada pada 10-17* berhuruf Jawa.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok
(Terlampir)

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: *scientific*.
2. Model Pembelajaran: demonstrasi.
3. Metode Pembelajaran: diskusi, penugasan, *Think Share and Pair (TPS)*

F. Alat/Bahan/Media Pembelajaran

1. Alat Pembelajaran: *laptop, LCD proyektor, spidol, whiteboard*.
2. Bahan Pembelajaran: teks *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*
3. Media Pembelajaran: *powerpoint*.

G. Sumber Belajar

Darusuprpta, dkk. 2002. *Pedoman Penulisan Aksara Jawa*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara.

Mulyani, Hesti. 2015. *Komprehensi Tulis*. Yogyakarta: Astungkāra Media.

Tofani, M. Abi. 2003. *Sari-sari Basa Jawi Pepak*. Tuban: Yayasan Amanah.

Serat Wulangreh Sri Pakubuwana IV diunduh dari <http://ruhcita.wordpress.com> hal 2/15

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa sebelum belajar (<i>religius</i>)2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.3. Guru memberikan <i>apersepsi</i> tentang materi aksara Jawa untuk memotivasi siswa.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa sesuai dengan silabus dan RPP.	10 menit
Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati contoh teks kalimat beraksara Jawa yang ditayangkan dalam powerpoint. <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">2. Siswa mencatat uraian hasil pengamatan contoh teks beraksara Jawa (<i>tanggung jawab</i>) <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa dapat membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> secara individu (<i>mandiri</i>) <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">4. Siswa menganalisis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> beraksara Jawa dengan penerapan pedoman <i>aksara Jawa</i> yang benar. <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">5. Siswa secara berpasangan menyalin teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> berhuruf Jawa ke huruf latin (<i>gotong royong</i>).	60 menit

Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> berhuruf Jawa. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru memberikan tugas mencari materi unggah-ungguh basa untuk pertemuan selanjutnya. 	
----------------	---	--

I. Teknik Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum siswa melaksanakan pembelajaran materi membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> .	Berdoa
2.	Terbiasa bersyukur kepada Tuhan Maha Esa atas pemakaian bahasa Jawa dalam pembelajaran materi membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> .	Bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari materi membaca teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh 10-17</i>				

Bersyukur dengan penggunaan Bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan dalam kehidupan sehari-hari.				
---	--	--	--	--

Keterangan:

1 = tidak pernah

2 = kadang-kadang

3 = sering

4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin
4	Kesantunan	Bpendapat dengan bahasa Jawa yang santun

B. Lembar Pengamatan Sikap (Diisi oleh guru)

No.	Nama	Sikap				Skor
		Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	
		1	1	1	1	4

3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Instrumen : Penugasan
- Kisi-kisi :

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Siswa dapat mengidentifikasi hakikat teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i>	Produk	Tugas	Memahami <i>sandhangan</i> dan <i>pasangan</i> dalam teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i>

Pedoman Penilaian:

No.	Indikator	Butir Instrumen	Nilai
1.	Siswa dapat melatinkan teks bacaan beraksara Jawa	Menulis sesuai EYD	25
2.	Siswa dapat menemukan “sandhangan” dalam teks wacana beraksara Jawa	Menemukan “sandhangan”	25
3.	Siswa dapat menemukan “pasangan” dalam teks wacana beraksara Jawa	Menemukan “pasangan”	25
4.	Siswa dapat menulis kalimat sederhana dengan aksara Jawa	Menulis sesuai kaidah aksara Jawa	25
Total			100

Udhalen kanthi miturut jinising aksara kang digunakake ana tembang Gambuh ing ngisor iki!

2. Tulisen latin kanthi bener tembang gambuh ing dhuwur
3. Golekana kang kalebu “sandhangan” tembang gambuh ing dhuwur!
4. Golekana kang kalebu “pasangan” tembang gambuh ing dhuwur!
5. Tulisen aksara Jawa “adigang, adigung, adiguna”

Kunci Jawaban

1. Pitutur bener iku, sayektine kang iku tiniru, nadyan metu saking wong sudra papeki, lamun becik wurukipun, iku pantes sira anggo.
2. Sandhangan swara: i, u, ê, é, o – sandhangan panyigeg: r, ng – sandhangan wyanjana: ra, ya – sandhangan pangkon: n
3. Pasangan: ta, ma, ba, wa, ka, sa
4. “adigang, adigung, adiguna”

--

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktek
- b. Bentuk Instrumen : Tes uji praktek
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menyalin teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> berhuruf Jawa ke huruf Latin.	Praktek

Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1.	Menyalin wacana berhuruf Jawa ke dalam huruf latin	Menulis sesuai EYD	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2.	Pemilihan “sandhangan”	Menemukan “sandhangan”	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3.	Pemilihan “sandhangan”	Menemukan “sandhangan”	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4.	Menulis Jawa dengan benar	Menulis sesuai kaidah aksara Jawa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			20

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

1. Tulisen nganggo aksara latin!

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP -

Salam, Oktober 2017

Mahasiswa PLT

Kusnul Khotimah
NIM 14205141065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Salam
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Menulis Aksara Jawa *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	1.1.1. Siswa dapat terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum melaksanakan pembelajaran materi menulis aksara Jawa <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> . 1.1.2. Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana memahami materi aksara Jawa.
2.1. Menunjukkan sikap menghargai berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam	2.1.1. Siswa dapat membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah dan memberikan pendapat.

<p>menyampaikan informasi atau tanggapan berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.</p>	<p>2.1.2. Siswa dapat menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang lain.</p> <p>2.1.3. Siswa dapat mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin dan jujur.</p>
<p>4.5. Menulis <i>tembang macapat</i> teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan huruf Jawa.</p>	<p>4.5.1 Siswa dapat menjelaskan pedoman aksara Jawa dan penggunaannya.</p> <p>4.5.2 Siswa dapat mengidentifikasi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i>berhuruf Jawadengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i>.</p> <p>4.5.3 Siswa dapat menulisteks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i>menggunakan huruf Jawadengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i>.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat berdoa kepada Tuhan sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran materi menulis teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh* menggunakan huruf Jawa.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.
3. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9* berhuruf Jawadengan penerapan *pasangan* dan *sandhangan*.

Pertemuan 2

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat berdoa kepada Tuhan sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran materi menulis teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh* menggunakan huruf Jawa.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.

3. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat menulis teks *piwulangSerat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9* menggunakan huruf Jawadengan penerapan pasangan dan sandhangan.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok

A. Penulisan Aksara Jawa

Aksara Jawa iku cacahé ana rong puluh lan sandhangané. Aksara Jawa lumrah diarani Dentawyanjana utawa carakan. Kejaba diarani carakan, aksara Jawa sing cacahé rong puluh uga diarani aksara legena. Legena saka basa Jawa kuna lagna sing tegese wuda. Dadi aksara legena tegese aksara tanpa sandhangan.

Aksara Jawa lan Pasangane

Ha	Na	Ca	Ra	Ka
Da	Ta	Sa	Wa	La
Pa	Dha	Ja	Ya	Ny
Ma	Ga	Ba	Tha	Nga

Jinis Sandhangan	Wujude	Tuladha
Sandhangan swara	◌ ^o (wulu = i)	لآلآ : لآلآلآ : لآلآلآ : لآلآلآ
	◌ ^o (pepet = ê)	لآلآلآلآ : لآلآلآلآلآ
	◌◌ (taling = é/è)	لآلآلآلآ : لآلآلآلآلآ
	◌...2 (taling-tarung = o)	لآلآلآلآلآ : لآلآلآلآلآلآ
	◌◌ (suku = u)	لآلآلآ : لآلآلآلآ : لآلآلآلآ
Sandhangan panyigeg wanda	◌ (wighnyan = h mati)	لآلآلآ : لآلآلآ : لآلآلآ
	◌ (cecak = ng mati)	لآلآلآ : لآلآلآ : لآلآلآ
	◌ (layar = r mati)	لآلآلآ : لآلآلآ : لآلآلآ
Sandhangan wyanjana	◌ (cakra = ra)	لآلآلآ : لآلآلآ
	◌ (keret = re)	لآلآلآلآ : لآلآلآ
	◌ (pengkal = ya)	لآلآلآلآ : لآلآلآلآ
Sandhangan pangkon	◌ (paten)	لآلآلآ : لآلآلآ

B. Teks Serat Wulangreh Pupuh Gambuh

1	<i>Sekar gambuh ping catur, kang cinatur polah kang kelantur, tanpa tutur katulata-tula katali, kadaluwarsa katutuh, kapatuh pan dadi awon.</i>
2	<i>Aja nganti kebanjur, barang polah ingkang nora jujur, yen kebanjur kojur sayekti tan becik, becik ngupayaa iku, pitutur ingkang sayektos.</i>
3	<i>Pitutur bener iku, sayektine kang iku tiniru, nadyan metu saking wong sudra papeki, lamun becik wurukipun, iku pantes sira anggo.</i>
4	<i>Ana pocapanipun, adiguna adigang adigung, pan adigang kidang adigung pinasti, adiguna ula iku, telu pisan mati sampyoh.</i>
5	<i>Sikidang umbagipun, angendelaken kebat lumpatipun, pan si gajah angendelken gung ainggil, ula ngendelaken iku, mandine kalamun nyakot.</i>
6	<i>Iku upamanipun, aja ngendelaken sira iku, suteng Nata iya sapa ingkang</i>

	<i>wani, iku ambege wong digung, ing wusana dadi asor.</i>
7	<i>Adiguna puniku, ngadelaken kapinteranipun, samubarang kabisan dipun dheweki, sapa pinter kaya ingsun, tugging prana ora injoh.</i>
8	<i>Ambek adigang iku, angungasaken kasuranipun, para tandang candala anyenyampahi, tinemenan boya purun, satemah dadi geguyon.</i>
9	<i>Ing wong urip puniku, aja nganggo ambek kang tetelu, anganggoa rereh ririh ngatiati, den kawang-kawang barang laku, den waskitha solahing wong.</i>
10	<i>Dene katelu iku, si kidang suka ing patinipun, pan si gajah alena patinireki, si ula ing patinipun, ngendelken upase mandos.</i>
11	<i>Tetelu nora patut, yen tiniru mapan dadi luput, titikane wong anom kurang wewadi, bungah akeh wong kang ngunggung, wekasane kajalomprong.</i>
12	<i>Yen wong anom puniku, kakehan panggunggung dadi kumprung, pengung bingung wekasane pan angoling, yen den gunggung muncu-muncu, kaya wudun meh mecothot.</i>
13	<i>Ing wong kang padha nggunggung, mung sepele iku pamrihipun, mung warege wadhuk klimising lathi, lan telese gondhangipun, reruba alaning uwong.</i>
14	<i>Amrih pareka iku, yen wus kanggep nuli gawe umuk, pan wong akeh sayektine padha wedi, tan wurung tanpa pisungsung, adol sanggup sakehing wong.</i>
15	<i>Yen wong mangkono iku, nora pantes cedhak mring wong agung, nora wurung anuntun panggawe juti, nanging ana pantesipun, wong mangkono didhedheplok.</i>
16	<i>Aja kakehan sanggup, durung weruh tuture agupruk, tutur nempil panganggepe wruh pribadi, pangrasane keh wong nggunggung, kang wus weruh amelengos.</i>
17	<i>Aja nganggo sireku, kalakuwan kang mangkono iku, nora wurung tinitenen den cireni, mring pawong sanak sadulur, nora nana kang pitados.</i>

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: *scientific*.
2. Model Pembelajaran: demonstrasi.
3. Metode Pembelajaran: diskusi, penugasan, *Think Pair and Share (TPS)*

F. Alat/Bahan/Media Pembelajaran

1. Alat Pembelajaran: *laptop, LCD proyektor, spidol, whiteboard*.
2. Bahan Pembelajaran: teks *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*
3. Media Pembelajaran: *powerpoint*.

G. Sumber Belajar

Darusuprpta, dkk. 2002. *Pedoman Penulisan Aksara Jawa*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara.

Mulyani, Hesti. 2015. *Komprehensi Tulis*. Yogyakarta: Astungkāra Media.

Tofani, M. Abi. 2003. *Sari-sari Basa Jawi Pepak*. Tuban: Yayasan Amanah.

Serat Wulangreh Sri Pakubuwana IV diunduh dari <http://ruhচিতra.wordpress.com> hal 2/15

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa sebelum belajar (<i>religius</i>)2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.3. Guru memberikan <i>apersepsi</i> tentang materi aksara Jawa dan memotivasi siswa dalam pembelajaran.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa sesuai dengan silabus dan RPP.	10 menit
Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati contoh teks kalimat beraksara Jawa yang ditayangkan dalam powerpoint.2. Siswa mengamati <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> aksara Jawa <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa bertanya tentang teori yang terdapat dalam contoh teks beraksara Jawa (<i>tanggung jawab</i>).4. Siswa mencatat hasil uraian materi pedoman penulisan aksara Jawa dengan percaya diri. <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Siswa mengidentifikasi teks contoh kalimat beraksara Jawa sesuai dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> aksara Jawa. <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">6. Siswa menguraikan teks <i>piwulang Serat Wulangreh</i>	60 menit

	<p><i>pupuh Gambuh pada 1</i> secara individu (mandiri)</p> <p>E. Mengkomunikasikan</p> <p>7. Siswa secara berpasangan menyalin teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1</i> menggunakan huruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> (gotong royong)</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan huruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i>.</p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>3. Guru memberikan tugas mencari teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> bait lain 2-17</p> <p>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dilanjutkan mengucapkan salam.</p>	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<p>1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa sebelum belajar (religius)</p> <p>2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.</p> <p>3. Guru memberikan <i>apersepsi</i> tentang materi akasara Jawa dan memotivasi siswa dalam pembelajaran.</p> <p>4. Siswa membentuk kelompok berpasangan.</p>	10 menit
Inti	<p>A. Mengamati</p> <p>1. Siswa mengamati teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> yang telah dicari sebelumnya.</p> <p>2. Setiap kelompok memilih 1 bait teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>.</p> <p>B. Menanya</p> <p>3. Siswa bertanya tata penulisan yang benar yang terdapat dalam teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> (tanggung jawab).</p>	60 menit

	<p>C. Menalar</p> <p>4. Siswa menuliskan <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i> dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> aksara Jawa menggunakan metode TPS.</p> <p>D. Mencoba</p> <p>5. Siswa mengoreksi dan menguraikan teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i> beraksara Jawa dari hasil kerja teman sebangku (<i>mandiri</i>)</p> <p>E. Mengkomunikasikan</p> <p>6. Siswa secara berpasangan menyalin teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i> menggunakan huruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> (<i>gotong royong</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i> menggunakan huruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i>.</p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dilanjutkan mengucapkan salam.</p>	10 menit

I. Teknik Penilaian

1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum siswa melaksanakan pembelajaran materi menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i>	Berdoa

2.	Terbiasa bersyukur kepada Tuhan Maha Esa atas pemakaian bahasa Jawa dalam pembelajaran materi menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9.</i>	Bersyukur
----	---	-----------

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari materi menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1.</i>				

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin
4	Kesantunan	Bpendapat dengan bahasa Jawa yang santun

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama	Sikap				Skor
		Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	
		v	v	v	v	4

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Siswa dapat mengidentifikasi hakikat teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1</i>	Produk	Penugasan	Menemukan dan mengartikan kata-kata sulit dalam teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i>

Pedoman Penilaian:

No.	Indikator	Butir Instrumen	Nilai
1.	Siswa dapat menulis teks bacaan latin ke dalam aksara Jawa	Menulis sesuai EYD	25
2.	Siswa dapat menggunakan “sandhangan” dalam teks wacana beraksara Jawa	Menemukan “sandhangan”	25
3.	Siswa dapat menemukan “sandhangan” dalam teks wacana beraksara Jawa	Menemukan “pasangan”	25
4.	Siswa dapat menulis kalimat sederhana dengan aksara Jawa	Menulis sesuai kaidah aksara Jawa	25
Total			100

Soal!

1. Tulisen nganggo aksara Jawa!

Adiguna puniku, ngadelaken kapinteranipun, samubarang kabisan dipun dheweki, sapa pinter kaya ingsun, tugging prana ora injoh.

2. Golekana kang kalebu “sandhangan” tembang gambuh ing dhuwur!
3. Golekana kang kalebu “pasangan” tembang gambuh ing dhuwur!

Kunci Jawaban

--

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktek
- b. Bentuk Instrumen : Tes uji praktek
- c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menyalinteks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 2-9</i> huruf latin ke huruf Jawa	Praktek

Instrumen Penilaian Keterampilan

Nama : _____

Kelas : _____

Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1.	Menyalin wacana latin ke dalam huruf beraksara Jawa	Menulis sesuai EYD	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2.	Pemilihan “sandhangan”	Menemukan “sandhangan”	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
3.	Pemilihan “sandhangan”	Menemukan “sandhangan”	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4.	Menulis Jawa dengan benar	Menulis sesuai kaidah aksara Jawa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			20

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Garapan!

- Tulisen nganggo aksara Jawa!
*iku upamanipun
aja ngendelaken sira iku
suteng Nata iya sapa ingkang wani
iku ambege wong digung
ing wusana dadi asor*

Salam, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP -

Kusnul Khotimah
NIM 14205141065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 1 Salam
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Menulis Aksara Jawa *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*
Alokasi Waktu : 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	1.1.1. Siswa dapat terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum melaksanakan pembelajaran materi menulis aksara Jawa <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> . 1.1.2. Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana memahami materi aksara Jawa.
2.1. Menunjukkan sikap menghargai berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi atau	2.1.1. Siswa dapat membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah dan memberikan pendapat. 2.1.2. Siswa dapat menggunakan kata-kata

<p>tanggapan berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.</p>	<p>yang tidak menyinggung perasaan orang lain. 2.1.3. Siswa dapat mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin dan jujur.</p>
<p>4.5. Menulis <i>tembang macapat</i> teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan huruf Jawa.</p>	<p>4.5.1 Siswa dapat menjelaskan pedoman aksara Jawa dan penggunaannya. 4.5.2 Siswa dapat mengidentifikasi teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> berhuruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i>. 4.5.3 Siswa dapat menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> menggunakan huruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i>.</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat berdoa kepada Tuhan sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran materi menulis teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh* menggunakan huruf Jawa.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.
3. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17* berhuruf Jawa dengan penerapan *pasangan* dan *sandhangan*.

Pertemuan 2

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat berdoa kepada Tuhan sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran materi menulis teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh* menggunakan huruf Jawa.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat menggunakan bahasa Jawa di kelas saat pelajaran bahasa Jawa dengan baik.

3. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat menulis teks *piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17* menggunakan huruf Jawa dengan penerapan *pasangan* dan *sandhangan*.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok

A. Penulisan Aksara Jawa

Aksara Jawa iku cacahé ana rong puluh lan sandhangané. Aksara Jawa lumrah diarani Dentawyanjana utawa carakan. Kejaba diarani carakan, aksara Jawa sing cacahé rong puluh uga diarani aksara legena. Legena saka basa Jawa kuna lagna sing tegese wuda. Dadi aksara legena tegese aksara tanpa sandhangan.

Aksara Jawa lan Pasangane

Jinis Sandhangan	Wujude	Tuladha
Sandhangan Swara		
Sandhangan Panyigeg Wanda		

Sandhangan Wyanjana		
Sandhangan Pangkon		
(Nga) lelet		
(Pa) cerek		
Titik		
Koma		

B. Teks Serat Wulangreh Pupuh Gambuh

1	<i>Sekar gambuh ping catur, kang cinatur polah kang kelantur, tanpa tutur katula-tula katali, kadaluwarsa katutuh, kapatuh pan dadi awon.</i>
2	<i>Aja nganti kebanjur, barang polah ingkang nora jujur, yen kebanjur kojur sayekti tan becik, becik ngupayaa iku, pitutur ingkang sayektos.</i>
3	<i>Pitutur bener iku, sayektine kang iku tiniru, nadyan metu saking wong sudra papeki, lamun becik wurukipun, iku pantes sira anggo.</i>
4	<i>Ana pocapanipun, adiguna adigang adigung, pan adigang kidang adigung pinasti, adiguna ula iku, telu pisan mati sampyoh.</i>
5	<i>Sikidang umbagipun, angendelaken kebat lumpatipun, pan si gajah angendelken gung ainggil, ula ngendelaken iku, mandine kalamun nyakot.</i>
6	<i>Iku upamanipun, aja ngendelaken sira iku, suteng Nata iya sapa ingkang wani, iku ambege wong digung, ing wusana dadi asor.</i>
7	<i>Adiguna puniku, ngadelaken kapinteranipun, samubarang kabisan dipun dheweki, sapa pinter kaya ingsun, tugging prana ora injoh.</i>
8	<i>Ambek adigang iku, angungasaken kasuranipun, para tandang candala anyenyampahi, tinemenan boya purun, satemah dadi geguyon.</i>
9	<i>Ing wong urip puniku, aja nganggo ambek kang tetelu, anganggoa rereh ririh ngatiati, den kawang-kawang barang laku, den waskitha solahing wong.</i>

10	<i>Dene katelu iku, si kidang suka ing patinipun, pan si gajah alena patinireki, si ula ing patinipun, ngendelken upase mandos.</i>
11	<i>Tetelu nora patut, yen tiniru mapan dadi luput, titikane wong anom kurang wewadi, bungah akeh wong kang ngunggung, wekasane kajalomprong.</i>
12	<i>Yen wong anom puniku, kakehan panggung dadi kumprung, pengung bingung wekasane pan angoling, yen den gunggung muncu-muncu, kaya wudun meh mecothot.</i>
13	<i>Ing wong kang padha ngunggung, mung sepele iku pamrihipun, mung warege wadhuk klimising lathi, lan telese gondhangipun, reruba alaning uwong.</i>
14	<i>Amrih pareka iku, yen wus kanggep nuli gawe umuk, pan wong akeh sayektine padha wedi, tan wurung tanpa pisungsung, adol sanggup sakehing wong.</i>
15	<i>Yen wong mangkono iku, nora pantes cedhak mring wong agung, nora wurung anuntun panggawe juti, nanging ana pantesipun, wong mangkono didhedheplok.</i>
16	<i>Aja kakehan sanggup, durung weruh tuture agupruk, tutur nempil panganggepe wruh pribadi, pangrasane keh wong ngunggung, kang wus weruh amelengos.</i>
17	<i>Aja nganggo sireku, kalakuwan kang mangkono iku, nora wurung tinitenen den cireni, mring pawong sanak sadulur, nora nana kang pitados.</i>

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: *scientific*.
2. Model Pembelajaran: demonstrasi.
3. Metode Pembelajaran: diskusi, penugasan, *Think Pair and Share (TPS)*

F. Alat/Bahan/Media Pembelajaran

1. Alat Pembelajaran: *laptop, LCD proyektor, spidol, whiteboard*.
2. Bahan Pembelajaran: teks *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*
3. Media Pembelajaran: *powerpoint*.

G. Sumber Belajar

- Darusuprpta, dkk. 2002. *Pedoman Penulisan Aksara Jawa*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara.
- Mulyani, Hesti. 2015. *Komprehensi Tulis*. Yogyakarta: Astungkāra Media.

Tofani, M. Abi. 2003. *Sari-sari Basa Jawi Pepak*. Tuban: Yayasan Amanah.

Serat Wulangreh Sri Pakubuwana IV diunduh dari <http://ruhচিত্রা.wordpress.com> hal 2/15

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa sebelum belajar (<i>religius</i>)2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.3. Guru memberikan <i>apersepsi</i> tentang materi aksara Jawa dan memotivasi siswa dalam pembelajaran.4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa sesuai dengan silabus dan RPP.	10 menit
Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati contoh teks kalimat beraksara Jawa yang ditayangkan dalam powerpoint.2. Siswa mengamati <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> aksara Jawa <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">3. Siswa bertanya tentang teori yang terdapat dalam contoh teks beraksara Jawa (<i>tanggung jawab</i>).4. Siswa mencatat hasil uraian materi pedoman penulisan aksara Jawa dengan percaya diri. <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none">5. Siswa mengidentifikasi teks contoh kalimat beraksara Jawa sesuai dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> aksara Jawa. <p>D. Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none">6. Siswa menguraikan teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1</i> secara individu (<i>mandiri</i>) <p>E. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none">7. Siswa secara berpasangan menyalin teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1</i> menggunakan huruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i>	60 menit

	(gotong royong)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> menggunakan huruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i>. 2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai. 3. Guru memberikan tugas mencari teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> bait lain 2-17 4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dilanjutkan mengucapkan salam. 	10 menit

Pertemuan 2

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa sebelum belajar (religius) 2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa. 3. Guru memberikan <i>apersepsi</i> tentang materi aksara Jawa dan memotivasi siswa dalam pembelajaran. 4. Siswa membentuk kelompok berpasangan. 	10 menit
Inti	<p>A. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> yang telah dicari sebelumnya. 2. Setiap kelompok memilih 1 bait teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>. <p>B. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa bertanya tata penulisan yang benar yang terdapat dalam teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh (tanggung jawab)</i>. <p>C. Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> aksara Jawa menggunakan metode TPS. 	60 menit

	<p>D. Mencoba</p> <p>5. Siswa mengoreksi dan menguraikan teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> beraksara Jawa dari hasil kerja teman sebangku (mandiri)</p> <p>E. Mengkomunikasikan</p> <p>6. Siswa secara berpasangan menyalin teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> menggunakan huruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i> (gotong royong)</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> menggunakan huruf Jawa dengan penerapan <i>pasangan</i> dan <i>sandhangan</i>.</p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>3. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dilanjutkan mengucapkan salam.</p>	10 menit

I. Teknik Penilaian

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- c. Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum siswa melaksanakan pembelajaran materi menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i>	Berdoa
2.	Terbiasa bersyukur kepada Tuhan Maha Esa atas pemakaian bahasa Jawa dalam pembelajaran materi menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> .	Bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari materi menulis teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1.</i>				

Keterangan:

1 = tidak pernah 3 = sering

2 = kadang-kadang 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin
4	Kesantunan	Berpendapat dengan bahasa Jawa yang santun

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama	Sikap				Skor
		Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	
		v	v	v	v	4

3. Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes tertulis
- Bentuk Instrumen : Penugasan
- Kisi-kisi :

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Siswa dapat mengidentifikasi hakikat teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1</i>	Produk	Penugasan	Menemukan dan mengartikan kata-kata sulit dalam teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i>

Pedoman Penilaian:

No.	Indikator	Butir Instrumen	Nilai
1.	Siswa dapat menulis teks bacaan latin ke dalam aksara Jawa	Menulis sesuai EYD	25
2.	Siswa dapat menggunakan “sandhangan” dalam teks wacana beraksara Jawa	Menemukan “sandhangan”	25
3.	Siswa dapat menemukan “sandhangan” dalam teks wacana beraksara Jawa	Menemukan “pasangan”	25
4.	Siswa dapat menulis kalimat sederhana dengan aksara Jawa	Menulis sesuai kaidah aksara Jawa	25
Total			100

Soal!

1. Tulisen nganggo aksara Jawa!

Aja nganggo sireku, kalakuwan kang mangkono iku, nora wurung tinitenen den cireni, mring pawong sanak sadulur, nora nana kang pitados.

2. Golekana kang kalebu “sandhangan” tembang gambuh ing dhuwur!

3. Golekana kang kalebu “pasangan” tembang gambuh ing dhuwur!

Kunci Jawaban

--

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktek
b. Bentuk Instrumen : Tes uji praktek
c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Siswa dapat menyalin teks <i>piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 10-17</i> huruf latin ke huruf Jawa	Praktek

Instrumen Penilaian Keterampilan

Nama : _____

Kelas : _____

Pedoman Penskoran

No.	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1.	Menyalin wacana latin ke dalam huruf beraksara Jawa	Menulis sesuai EYD	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2.	Pemilihan “sandhangan”	Menemukan “sandhangan”	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3.	Pemilihan “sandhangan”	Menemukan “sandhangan”	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
4.	Menulis Jawa dengan benar	Menulis sesuai kaidah aksara Jawa	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
Skor maksimal			20

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

1. Tulisen nganggo aksara Jawa!

Amrih pareka iku, yen wus kanggep nuli gawe umuk, pan wong akeh sayektine padha wedi, tan wurung tanpa pisungsung, adol sanggup sakehing wong.

Salam, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP -

Kusnul Khotimah
NIM 14205141065

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP Negeri 1 Salam
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Menyampaikan pesan lisan
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa, sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	1.1.1. Siswa dapat terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum melaksanakan pembelajaran 1.1.2. Siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai sarana memahami materi aksara Jawa.
2.1. Menunjukkan sikap menghargai berperilaku jujur, disiplin, dan tanggung jawab dalam menyampaikan informasi atau tanggapan berbagai hal/	2.1.1. Siswa dapat membantu teman sejawat dalam memecahkan masalah dan memberikan pendapat. 2.1.2. Siswa dapat menggunakan kata-kata yang tidak menyinggung perasaan orang

keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.	2.1.3. Siswa dapat mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin dan jujur.
4.5. Menyampaikan pesan lisan.	4.5.1 Siswa dapat menemukan isi pesan secara lisan dengan benar. 4.5.2 Siswa dapat mengidentifikasi konstruksi kalimat dalam pesan lisan 4.5.3 Siswa dapat menyampaikan pesan secara lisan dalam kehidupan sehari-hari

C. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat berdoa kepada Tuhan sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran.
2. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat menemukan isi pesan secara lisan dengan benar dengan baik.
3. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat mengidentifikasi mengidentifikasi konstruksi kalimat dalam pesan lisan
4. Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran siswa dapat menyampaikan pesan secara lisan dalam kehidupan sehari-hari.

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pokok

A. Undha-usuk Basa Jawa

<i>Katrangan</i>	<i>Jinisipun</i>		
	<i>Ngoko</i>	<i>Krãmå</i>	<i>Krãmå Inggil</i>
<i>Cak-cakanipun</i>	<i>Wicantënan kãncå kaliyan kãncå, tiyang sêpuh dhatêng tiyang ênèm, tiyang sêpuh dhatêng putranipun, guru kaliyan murid.</i>	<i>Kãncå kaliyan kãncå ingkang dèrèng akrab utawi kãncå ingkang dipunajèni, tiyang sêpuh dhatêng tiyang ênèm ingkang dipunajèni.</i>	<i>Putrà dhatêng tiyang sêpuh, tiyang ênèm dhatêng tiyang sêpuh, murid dhatêng guru, tiyang ingkang nêmbé têpung.</i>
<i>Têmbung</i>	<i>- Tuku - Lungå</i>	<i>- Tumbas - Késah</i>	<i>- Mundhut - Tindak</i>
<i>Ukårà</i>	<i>- Yèn wis lulus kuliah kowé gëlêm lungå mênyang Jakarta karo aku?</i>	<i>- Mbak, ménåpå siyos tumbas tas? - Cah bagus késah malih tå?</i>	<i>- Bapak mundhut pit. - Pak Tarjo tindak dhatêng Suråkartå.</i>

B. Tata Cara Atur-atur

1. Tata busana (sopan, rapi, resik)
2. Tata basa (wicara miturut undha usuk basa)
3. Tata krama (wiraga: sikaping badan)

Urut-urutaning tata cara atur-atur ing tangga teparo:

1. Salam
2. Lenggah sawetawis,
3. Matur ingkang dados ancasing sowan,
4. Nyuwun pangapunten
5. Nyuwun pamit

C. Konstruksi Ukara Atur-atur

1. Kepareng matur wonten ngarsanipun Bapak....(*tujuan yang diatur-aturi/undangan/pemilik rumah*), sepisan kula sowan mriki badhe silaturrahim.
2. Kaping kalih, kula dipunutus Bapak....(*yang mengundang/punya hajat*), bilih Bapak.... (*tujuan yang diatur-aturi/undangan/pemilik rumah*) dipunsuwun rawuh wonten dalemipun Bapak.... (*yang mengundang/punya hajat*) saperlu....(acara/hajatan misal: kenduri). Wancinipun inggih menika.... (*hari/tanggal/waktu*) enjing/dalu.
3. Kepareng matur Bapak (*tujuan yang diatur-aturi/undangan/pemilik rumah*), gandheng sampun cekap anggen kula matur lan sampun pinanggih wilujeng kula nyuwun pangapunten badhe nyuwun pamit nglajengaken lampah.

D. Dialog Atur-atur

Darminto didhawuhi Pak Tohani supaya atur-atur ing tangga teparo, sebab Pak Tohani kagungan kajatan arep ningkahake putrane. Sore jam 16.00, Darminto wis adus lan nganggo rasukan kang sopan, miwiti atur-atur. Atur-atur kawiwitan ing daleme Pak Tomo.

Darminto : Assalamu'alaikum?

Pak Tomo : Wa'alaikum salam. E.. Mas Darminto, kene-kene mlebu wae, aja ning njaba.

Darminto : Nggih, matur nuwun pak.

Pak Tomo : Lha mangga lungguh kene.

(Pak Tomo lan Darminto lungguh adhep-adhepan)

Darminto : Nggih, kepareng matur dhumateng ngarsanipun Bapak Tomo, mbok bilih wonten lepatipun atur kula ing samangke nyuwun pangapunten.

Pak Tomo : Iya... iya ora apa-apa, matur wae.

Darminto : Sowan kula mriki ingkang sepisan badhe silaturahmi saha tuwin kawilujengan Bapak sakeluarga. Ingkang kaping kalihipun kula dipunutus Bapak Tohani mbok bilih mboten wonten alangan satunggal menapa, benjang sonten wanci tabuh 4 sonten Bapak kasuwun rawuh wonten dalemipun Bapak Tohani saperlu kasuwunan berkah lenggah kenduri, kagem tasyakuran pernikahan putranipun.

Pak Tomo : Ooo ya, Insya Allah aku bakal sowan. Matur nuwun ya.

Darminto : Nggih, sami-sami. Salajengipun kepareng matur kula badhe nyuwun pamit.

Pak Tomo : Ya Mas Darminto, ndherekake, sing ati-ati.

Darminto : Pareng. Assalaamu'alaikum.

Pak Tomo : Wa'alaikumsalam.

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan Pembelajaran: *scientific*.
2. Model Pembelajaran: demonstrasi.
3. Metode Pembelajaran: diskusi, penugasan, *role playing*.

F. Alat/Bahan/Media Pembelajaran

1. Alat Pembelajaran: *laptop, LCD proyektor, spidol, whiteboard*.
2. Bahan Pembelajaran: teks atur-atur.
3. Media Pembelajaran: *powerpoint, video atur-atur, video unggah-ungguh*

G. Sumber Belajar

Tofani, M. Abi. 2003. *Sari-sari Basa Jawi Pepak*. Tuban: Yayasan Amanah.

Buku Pandhu Basa

Internet

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pembukaan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan bersama siswa berdoa sebelum belajar (<i>religius</i>)2. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.3. Guru memberikan <i>apersepsi</i> tentang materi akasara Jawa	10 menit

	<p>dan memotivasi siswa dalam pembelajaran.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa sesuai dengan silabus dan RPP.</p>	
Inti	<p>A. Mengamati</p> <p>1. Siswa mengamati contoh video unggah-ungguh basa yang ditayangkan dalam powerpoint.</p> <p>2. Siswa mengamati video atur-atur yang ditayangkan dalam powerpoint.</p> <p>B. Menanya</p> <p>3. Siswa dan guru bertanya jawab tentang materi atur-atur atau pesan lisan (<i>tanggung jawab</i>).</p> <p>4. Siswa mencatat hasil uraian materi tentang atur-atur dan pesan lisan dengan percaya diri.</p> <p>C. Menalar</p> <p>5. Siswa menguraikan teks contoh kalimat dialog bahasa Jawa yang telah dicari sebelumnya secara berkelompok.</p> <p>D. Mencoba</p> <p>6. Siswa menganalisis teks dialog berdasarkan undha-usuk basa Jawa (<i>mandiri</i>)</p> <p>E. Mengkomunikasikan</p> <p>7. Siswa secara berkelompok membuat teks dialog pesan lisan atur-atur dalam kehidupan sehari-hari (<i>gotong royong</i>)</p>	60 menit
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi menyampaikan pesan lisan.</p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi tentang proses dan hasil pembelajaran yang telah dicapai.</p> <p>3. Guru memberikan tugas untuk hafalan dialog atur-atur.</p> <p>4. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan berdoa dilanjutkan mengucapkan salam.</p>	10 menit

I. Teknik Penilaian

1. Sikap Spiritual

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar observasi
- Kisi-kisi :

No.	Sikap/nilai	Butir Instrumen
1.	Terbiasa berdoa kepada Tuhan Maha Esa sebelum siswa melaksanakan pembelajaran materi menyampaikan pesan lisan	Berdoa
2.	Terbiasa bersyukur kepada Tuhan Maha Esa atas pemakaian bahasa Jawa dalam pembelajaran materi menyampaikan pesan lisan	Bersyukur

Instrumen Penilaian Sikap Spiritual

Nama : _____

Kelas : _____

Sikap/nilai	Skor			
	1	2	3	4
Berdoa sebelum dan sesudah mempelajari materi menyampaikan pesan lisan				

Keterangan:

1 = tidak pernah 2 = kadang-kadang 3 = sering 4 = selalu

2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Pengamatan
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi :

A. Penilaian sikap sosial untuk diskusi

No.	Nilai	Deskripsi
1	Menghargai orang lain	Menghargai pendapat orang lain
2	Jujur	Mengekspresikan gagasan dengan jujur
3	Disiplin	Mengikuti kegiatan diskusi dengan disiplin
4	Kesantunan	Berpendapat dengan bahasa Jawa yang santun

Lembar Pengamatan Sikap

No.	Nama	Sikap				Skor
		Toleransi	Jujur	Disiplin	Santun	
		v	v	v	v	4

3. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Siswa dapat mengidentifikasi teks pesan lisan	Produk	Penugasan	Menemukan dan mengartikan kata-kata sulit dalam teks pesan lisan

Pedoman Penilaian:

No.	Indikator	No. Butir
1.	Mengidentifikasi konstruksi kalimat atur-atur.	1-10

1. Jangkepana teks pacelathon ing ngisor iki, banjur wangsulana pitakone.

- Yudi : Assalaamu'alaikum?
 Bu Karto : Wa'alaikum salam.
 Yudi : Nuwun sewu, Bu. Kula badhe nyuwun pirsaa. Menapa leres menikaPak Karto?
 Bu Karto : Ya bener. Arep ketemu Bapak?
 Yudi : Nggih Bu?
 Bu Karto : Kene mlebu, lha kae Bapak isih pinarak ing kursi.
 Yudi : Matur nuwun, Bu. (Yudi banjur mlebu lan lungguh ing kursi adhep-adhepan karo karo Karto)
 Pak Karto : Ana perlu apa nak Yudi?
 Yudi : Nuwun sewu, kepareng.....Kula.....Pak Lurah supadosbilih mangke dalu wonten rapat pengurus RT. Panjenengan dipunsuwunwonten bale desa.
 Pak Karto : Jam pira?
 Yudi :, pak.
 Pak Karto : Ooo jam pitu bengi. Ya wis Insy Allah nek ora ana alangan, bapak mesthi teka.
 Yudi : Nggih pak. Matur nuwun. Gandheng sampun cekap,pamit, badhe nglajengaken malih. Assalaamu'alaikum.
 Pak Karto : Wa'alaikumsalam.

4. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Tes praktek
b. Bentuk Instrumen : Tes uji praktek
c. Kisi-kisi :

No.	Indikator	Butir Instrumen
1.	Siswa dapat membuat teks menyampaikan pesan lisan	Praktek

Instrumen Penilaian Keterampilan

Nama : _____

Kelas : _____

Pedoman Penskoran

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

Salam, Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP -

Kusnul Khotimah
NIM 14205141065

LAMPIRAN 7

SOAL-SOAL

- 1) Salah sawijining ciri-ciri crita rakyat yaiku?
- 2) Crita sing isine babagan kaprawiran diarani?
- 3) Paraga kang duwe watak ala kuwi diarani apa?
- 4) Ana ngendi anggone Jaka Tingkir maguru golek ngelmu?
- 5) Sapa asmane wong tuwa kesdik ing Banyubiru?
- 6) Apa tembung liya saka tembung “penting”?
- 7) Ana ngendi Jaka Tinggir nemoni bebaya?
- 8) Jaka Tingkir kuwi arep ngenger ana ing pesanggrahan ngendi?
- 9) Sapa kancane Jaka Tingkir sing asale saka Gunung Lawu?
- 10) Baya kang ngratoni Kali Dengkeng kuwi sapa?

G	E	T	A	S	A	J	I	M	I	T	E
L	U	B	A	U	R	E	K	S	A	A	E
E	A	N	T	A	G	O	N	I	S	S	P
G	N	I	U	G	E	T	H	E	K	A	R
E	O	B	A	N	Y	U	B	I	R	U	A
N	N	O	W	I	G	A	T	I	O	A	W
D	I	Z	I	C	A	L	P	I	T	U	A
A	M	S	E	S	A	G	E	S	Z	A	T
M	A	S	M	A	N	C	A	W	A	I	A
K	A	L	I	D	E	N	G	K	E	N	G

- 1) Sapa asmane wong tuwa kesdik ing Banyubiru?
- 2) Apa tembung liya saka tembung “penting”?
- 3) Ana ngendi Jaka Tinggir nemoni bebaya?
- 4) Jaka Tingkir kuwi arep ngenger ana ing pesanggrahan ngendi?
- 5) Sapa kancane Jaka Tingkir sing asale saka Gunung Lawu?
- 6) Baya kang ngratoni Kali Dengkeng kuwi sapa?
- 7) Salah sawijining ciri-ciri crita rakyat yaiku?
- 8) Crita sing isine babagan kaprawiran diarani?
- 9) Paraga kang duwe watak ala kuwi diarani apa?
- 10) Ana ngendi anggone Jaka Tingkir maguru golek ngelmu?

G	E	T	A	S	A	J	I	M	I	T	E
L	U	B	A	U	R	E	K	S	A	A	E
E	A	N	T	A	G	O	N	I	S	S	P
G	N	I	U	G	E	T	H	E	K	A	R
E	O	B	A	N	Y	U	B	I	R	U	A
N	N	O	W	I	G	A	T	I	O	A	W
D	I	Z	I	C	A	L	P	I	T	U	A
A	M	S	E	S	A	G	E	S	Z	A	T
M	A	S	M	A	N	C	A	W	A	I	A
K	A	L	I	D	E	N	G	K	E	N	G

- 1) Apa tembung liya saka tembung “penting”?
- 2) Ana ngendi Jaka Tingkir nemoni bebaya?
- 3) Jaka Tingkir kuwi arep ngenger ana ing pesanggrahan ngendi?
- 4) Sapa kancane Jaka Tingkir sing asale saka Gunung Lawu?
- 5) Baya kang ngratoni Kali Dengkeng kuwi sapa?
- 6) Salah sawijining ciri-ciri crita rakyat yaiku?
- 7) Crita sing isine babagan kaprawiran diarani?
- 8) Paraga kang duwe watak ala kuwi diarani apa?
- 9) Ana ngendi anggone Jaka Tingkir maguru golek ngelmu?
- 10) Sapa asmane wong tuwa kesdik ing Banyubiru?

G	E	T	A	S	A	J	I	M	I	T	E
L	U	B	A	U	R	E	K	S	A	A	E
E	A	N	T	A	G	O	N	I	S	S	P
G	N	I	U	G	E	T	H	E	K	A	R
E	O	B	A	N	Y	U	B	I	R	U	A
N	N	O	W	I	G	A	T	I	O	A	W
D	I	Z	I	C	A	L	P	I	T	U	A
A	M	S	E	S	A	G	E	S	Z	A	T
M	A	S	M	A	N	C	A	W	A	I	A
K	A	L	I	D	E	N	G	K	E	N	G

- 1) Crita sing isine babagan kaprawiran diarani?
- 2) Paraga kang duwe watak ala kuwi diarani apa?
- 3) Salah sawijining ciri-ciri crita rakyat yaiku?
- 4) Ana ngendi anggone Jaka Tingkir maguru golek ngelmu?
- 5) Sapa kancane Jaka Tingkir sing asale saka Gunung Lawu?
- 6) Baya kang ngratoni Kali Dengkeng kuwi sapa?
- 7) Sapa asmane wong tuwa kesdik ing Banyubiru?
- 8) Apa tembung liya saka tembung “penting”?
- 9) Ana ngendi Jaka Tinggir nemoni bebaya?
- 10) Jaka Tingkir kuwi arep ngenger ana ing pesanggrahan ngendi?

G	E	T	A	S	A	J	I	M	I	T	E
L	U	B	A	U	R	E	K	S	A	A	E
E	A	N	T	A	G	O	N	I	S	S	P
G	N	I	U	G	E	T	H	E	K	A	R
E	O	B	A	N	Y	U	B	I	R	U	A
N	N	O	W	I	G	A	T	I	O	A	W
D	I	Z	I	C	A	L	P	I	T	U	A
A	M	S	E	S	A	G	E	S	Z	A	T
M	A	S	M	A	N	C	A	W	A	I	A
K	A	L	I	D	E	N	G	K	E	N	G

GARAPAN!

1. Salah sawijing ciri-ciri crita rakyat yaiku?
2. Protagonis, antagonis, lan tritagonis kuwi kalebu apa?
3. Crita rakyat Asal Usule Gunung Slamet kalebu jinising?
4. Syeh Maulana Maghribi paring gelar marang Haji Datuk yaiku?
5. Gunung Slamet uga duwe sesebutan liya yaiku?
6. Apa tegese tembung “wewengkon”?
7. Syeh Maulana Maghribi kuwi asale saka ngendi?
8. Syeh Maulana Maghribi kuwi duwe kalungguhan apa ing negarane?
9. Syeh Maulana Maghribi uga diarani?
10. Sapa abdi setyane Syeh Maulana Maghribi?
11. Syeh Maulana Maghribi lan abdine madheg ing pesisir ngendi?
12. Syeh Maulana Maghribi nandhang gerah nalika tekan ngendi?
13. Gerahe Syeh Maulana Maghribi kuwi awujud apa?
14. Kepiye Syeh Maulana Maghribi nalika nandhang lelara?
15. Gerahe Syeh Maulana Maghribi bisa mari sawise didusi ing?

T	R	A	D	H	I	S	I	O	N	A	L	M	W
R	T	Z	U	B	I	R	S	S	A	G	E	I	A
R	U	S	U	L	U	D	I	U	P	U	G	T	T
M	S	A	E	R	S	A	A	S	E	N	E	E	A
B	U	B	A	N	J	A	R	U	M	U	N	N	K
A	B	A	D	U	D	D	U	M	A	N	D	S	L
H	U	R	E	P	I	H	L	B	L	G	A	E	U
A	H	A	O	A	N	A	A	I	A	K	T	U	K
T	A	J	I	N	O	J	N	N	N	A	U	P	U
A	I	A	K	G	S	I	G	G	G	O	R	A	L
S	L	A	M	E	T	D	I	S	Z	P	K	R	O
A	A	P	I	R	I	A	T	T	L	A	I	U	N
N	U	U	K	A	I	T	A	P	J	P	D	T	W
G	G	I	S	N	L	U	T	B	I	A	U	P	U
I	S	Z	A	N	O	K	O	O	S	N	L	N	Z
N	B	A	T	U	R	A	D	E	N	U	L	O	I

GARAPAN!

1. Apa tegese tembung “antariksa”?
2. Syeh Maulana Maghribi kuwi asale saka ngendi?
3. Syeh Maulana Maghribi kuwi duwe kalungguhan apa ing negarane?
4. Syeh Maulana Maghribi uga diarani?
5. Sapa abdi setyane Syeh Maulana Maghribi?
6. Salah sawijing ciri-ciri crita rakyat yaiku?
7. Protagonis, antagonis, lan tritagonis kuwi kalebu apa?
8. Crita rakyat kang nyritakake bab kaprawiran yaiku?
9. Syeh Maulana Maghribi paring gelar marang Haji Datuk yaiku?
10. Gunung Slamet uga duwe sesebutan liya yaiku?
11. Syeh Maulana Maghribi weruh cahya cumlorot sumunare ing sisih ngendi?
12. Syeh Maulana Maghribi nandhang gerah nalika tekan ngendi?
13. Gerahe Syeh Maulana Maghribi kuwi awujud apa?
14. Kepiye Syeh Maulana Maghribi nalika nandhang lelara?
15. Gerahe Syeh Maulana Maghribi bisa mari sawise didusi ing?

T	R	A	D	H	I	S	I	O	N	A	L	M	W
R	T	Z	U	B	I	R	S	S	A	G	E	I	A
R	U	S	U	L	U	D	I	U	P	U	G	T	T
M	S	A	E	R	S	A	A	S	E	N	E	E	A
B	U	B	A	N	J	A	R	U	M	U	N	N	K
A	B	A	D	U	D	D	U	M	A	N	D	S	L
H	U	R	E	P	I	H	L	B	L	G	A	E	U
A	H	A	O	A	N	A	A	I	A	K	T	U	K
T	A	J	I	N	O	J	N	N	N	A	U	P	U
A	I	A	K	G	S	I	G	G	G	O	R	A	L
S	L	A	M	E	T	D	I	S	Z	P	K	R	O
A	A	P	I	R	I	A	T	T	L	A	I	U	N
N	U	U	K	A	I	T	A	P	J	P	D	T	W
G	G	I	S	N	L	U	T	B	I	A	U	P	U
I	S	Z	A	N	O	K	O	O	S	N	L	N	Z
N	B	A	T	U	R	A	D	E	N	U	L	O	I

GARAPAN!

1. Syeh Maulana Maghribi kuwi asale saka ngendi?
2. Syeh Maulana Maghribi kuwi duwe kalungguhan apa ing negarane?
3. Syeh Maulana Maghribi uga diarani?
4. Sapa abdi setyane Syeh Maulana Maghribi?
5. Syeh Maulana Maghribi lan abdine madheg ing pesisir ngendi?
6. Syeh Maulana Maghribi nandhang gerah nalika tekan ngendi?
7. Gerahe Syeh Maulana Maghribi kuwi awujud apa?
8. Kepiye Syeh Maulana Maghribi nalika nandhang lelara?
9. Gerahe Syeh Maulana Maghribi bisa mari sawise didusi ing?
10. Salah sawijing ciri-ciri crita rakyat yaiku?
11. Protagonis, antagonis, lan tritagonis kuwi kalebu apa?
12. Crita rakyat kang nyritakake alam kang ora kasat mata utawa ghaib yaiku?
13. Syeh Maulana Maghribi paring gelar marang Haji Datuk yaiku?
14. Nama baturadi duwe sesebutan liya yaiku?
15. Apa tegese tembung “laladan”?

T	R	A	D	H	I	S	I	O	N	A	L	M	W
R	T	Z	U	B	I	R	S	S	A	G	E	I	A
R	U	S	U	L	U	D	I	U	P	U	G	T	T
M	S	A	E	R	S	A	A	S	E	N	E	E	A
B	U	B	A	N	J	A	R	U	M	U	N	N	K
A	B	A	D	U	D	D	U	M	A	N	D	S	L
H	U	R	E	P	I	H	L	B	L	G	A	E	U
A	H	A	O	A	N	A	A	I	A	K	T	U	K
T	A	J	I	N	O	J	N	N	N	A	U	P	U
A	I	A	K	G	S	I	G	G	G	O	R	A	L
S	L	A	M	E	T	D	I	S	Z	P	K	R	O
A	A	P	I	R	I	A	T	T	L	A	I	U	N
N	U	U	K	A	I	T	A	P	J	P	D	T	W
G	G	I	S	N	L	U	T	B	I	A	U	P	U
I	S	Z	A	N	O	K	O	O	S	N	L	N	Z
N	B	A	T	U	R	A	D	E	N	U	L	O	I

GARAPAN!

1. Syeh Maulana Maghribi kuwi asale saka ngendi?
2. Syeh Maulana Maghribi kuwi duwe kalungguhan apa ing negarane?
3. Syeh Maulana Maghribi uga diarani?
4. Sapa abdi setyane Syeh Maulana Maghribi?
5. Syeh Maulana Maghribi lan abdine madheg ing pesisir ngendi?
6. Syeh Maulana Maghribi nandhang gerah nalika tekan ngendi?
7. Gerahe Syeh Maulana Maghribi kuwi awujud apa?
8. Kepiye Syeh Maulana Maghribi nalika nandhang lelara?
9. Gerahe Syeh Maulana Maghribi bisa mari sawise didusi ing?
10. Salah sawijing ciri-ciri crita rakyat yaiku?
11. Protagonis, antagonis, lan tritagonis kuwi kalebu apa?
12. Crita rakyat kang paragane sato kewan kang bisa tata jalma kaya manungsa yaiku?
13. Syeh Maulana Maghribi paring gelar marang Haji Datuk yaiku?
14. Nama baturadi duwe sesebutan liya yaiku?
15. Apa tegese tembung “tlatah”?

T	R	A	D	H	I	S	I	O	N	A	L	M	W
R	T	F	A	B	E	L	S	S	B	E	E	I	A
R	U	S	U	L	U	D	I	U	P	U	G	T	T
M	S	A	E	R	S	A	A	S	E	N	E	E	A
B	U	B	A	N	J	A	R	U	M	U	N	N	K
A	B	A	D	U	D	D	U	M	A	N	D	S	L
H	U	R	E	P	I	H	L	B	L	G	A	E	U
A	H	A	O	A	N	A	A	I	A	K	T	U	K
T	A	J	I	N	O	J	N	N	N	A	U	P	U
A	I	A	K	G	S	I	G	G	G	O	R	A	L
S	L	A	M	E	T	D	I	S	Z	P	K	R	O
A	A	P	I	R	I	A	T	T	L	A	I	U	N
N	U	U	K	A	I	T	A	P	J	P	D	T	W
G	G	I	S	N	L	U	T	B	I	A	U	P	U
I	S	Z	A	N	O	K	O	O	S	N	L	N	Z
N	B	A	T	U	R	A	D	E	N	U	L	O	I

KODE A**ULANGAN HARIAN**

Satuan Pendidikan : SMP N 1 Salam Kelas/Semester : VII/1
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa Waktu : 60 menit

I. Wangsulana pitakon ing ngisor iki kanthi cara menehi tandha ping (x) ing sawijining aksara a, b, c, utawa d minangka wangsulana kang bener!

1. Crita rakyat yaiku...
 - a. crita kang duwe masalah pokok akeh lan ora bisa entek diwaca sepisan
 - b. crita jaman biyen kang asale saka masyarakat lan ngrembaka kanthi lisan
 - c. crita kang nyritakake pengalamane wong
 - d. crita kang ora duwe alur lan bebas critane
2. Gatekna isi katrangan ing ngisor iki!
 - (1) Critane akeh *versi* lan *variane*
 - (2) Critane mbingungake
 - (3) Asipat tradhisional
 - (4) Asale turun temurun
 - (5) Kadadeyane gayut karo dewa-dewaKatrangan ing ndhuwur kuwi kang kalebu ciri-ciri crita rakyat yaiku angka...
 - a. (1), (3), (5) c. (1), (3), (4)
 - b. (2), (4), (5) d. (2), (3), (4)
3. *Sage* kalebu crita rakyat...
 - a. crita kang isine nyritakake asal usul papan panggonan
 - b. crita kang isine nyritakake alam kang ora kasat mata utawa ghaib
 - c. crita kang paraganesato kewan kang bisa tata jalma kaya manungsa
 - d. crita kang isine nyritakake bab kaprawiran (*kepahlawanan*)
4. Gagasan pokok utawa pokok crita utawa ide crita kang dadi dhasaring kanggo nggawe crita rakyat kuwi diarani...
 - a. irah-irahan c. pitutur
 - b. tema d. alur/plot
5. *Budhalmu dakgawani lemah sagegem. Yen mrangguli kebo ndanu, lemah kuwi mengko lolohna ing cangkeme.*
Tembung sing digaris ngisor duwe teges...
 - a. kepethuk c. tandhing
 - b. perang d. waspada
6. Gatekna pethikan wacan ing ngisor iki!
Desa Getasaji endah sesawangane. Ana kali ngupeng separone desa, digawe ilen-ilen. Laladan kono uga diarani Desa Banyubiru.....
Unsur intrinsik apa kang katon ana wacan ing ndhuwur....
 - a. alur/plot c. latar/setting
 - b. paraga d. tema
7. Sing jumbuh karo piwulang luhure crita rakyat “Timun Mas” yaiku...
 - a. kabeh wong bakal mati mula kudu ngati-ati
 - b. wong urip kudu sabar lan tansah ndedonga marang Gusti
 - c. wong urip kudu tansah tulung-tinulung
 - d. kabecikan ora kudu diwales karo kabecikan.
8. Pasangan aksara Jawa ꦭꦩ꧀ sing paling bener yaiku...
 - a. ꦭꦩ꧀ c. ꦭꦩ꧀
 - b. ꦭꦩ꧀ d. ꦭꦩ꧀

KODE B**ULANGAN HARIAN**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Salam

Kelas/Semester : VII/I

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Waktu : 60 Menit

Pilihlah jawaban kang paling bener!

1. Salah sijining ciri crita rakyat yaiku ...
 - a. Crita sing ngrembag bab kasat mata
 - b. Asal utawa tumekane turun temurun
 - c. Crita jaman biyen sing asale saka masarakat
 - d. Crita sing nrembag bab kaprawiran
2. “Sejarah Raden Ajeng Kartini” kalebu crita rakyat awujud ...
 - a. Fabel
 - b. Mite
 - c. Legendha
 - d. Sage
3. Ing crita rakyat Timun Mas saka Jawa Tengah gunakake nama paraga Mbok Randha, ing crita rakyat Timun Mas saka Sumatra gunakake nama paraga Mbok Srinthil, saka tuladha iki nuduhake ciri Crita rakyat yaiku ...
 - a. Asal utawa tumekane turun-temurun
 - b. Asipat tradhisional
 - c. Ora dingerteni sapa sing gawe crita
 - d. Critane akeh versi lan variasine
4. *Ing salah sawijining dina, sawise sembahyang Shubuh, Syeh Maulana pirsana cahya cumlorot ing antariksa sisih wetan. Dheweke eram banjur pengen mangerteni saka cedhak asal-usule cahya kasebut. Syeh Maulana banjur ngajak para abdine kanthi numpak kapal marani asal-usule cahya sing gawe gumun ing atine.*

Saka perangan crita rakyat ing dhuwur latar ingkang dipungambaraken yaiku ...

 - a. Latar papan, ing samudra
Latar wektu, ing wengi
 - b. Latar papan, ing samudra
Latar wektu, ing isuk
 - c. Latar wektu, ing isuk
Latar kahanan, seneng
 - d. Latar wektu, ing wengi
Latar kahanan, bingung
5. *Dewi Candrakirana banjur njlentrehake menawa ing sawijining dina dheweke dicitra Raja Jin Sekti kang pengin ngepek garwa. Ananging dheweke ora gelem amarga dheweke iki garwane Raja Inukerta. Sabanjure Jin muntab, Dewi Candrakirana sinebda dadi Keong Mas.*

Saka perangan crita rakyat ing dhuwur, nilai luhur paraga Dewi Candrakirana yaiku ...

 - a. Jujur
 - b. Setya
 - c. Ikhlas
 - d. Sregep
6. *Sawise Timun mas ngancik dewasa, mbok randa kelingan janjine karo Buta menawa arep menehake Timun mas. Mbok randa dadi susah atine, rina wengi mbok randa donga supaya entuk pitulungan saka Gusti Allah. Salah sawijining wengi, mbok randa ngimpi ketemu pertapa ing gunung gandul. Pertapa kuwi mau sing bisa nulungi supaya Timun mas ora dijupuk sang Buto.*

Saka pethikan crita rakyat ing dhuwur, Mbok randa kalebu watak ... amarga duweni sipat ...

 - a. Protagonis, amarga sayang marang Timun Mas
 - b. Protagonis, amarga donga rina wengi
 - c. Antagonis, amarga blenjani janji
 - d. Antagonis, amarga gawe janji karo Buta Ijo

7. *Bareng wis ana telung sasi anggone meguru, Ki Buyut banjur aweh pitutur kang wigati marang Jaka Tingkir.*

Tegese tembung wigati yaiku ...

- a. Indah
- b. Teliti
- c. Penting
- d. Waspada

8. *Ing papan kono ana peluk metu saka njero bumi. Lan ing kono uga ana pancuran cacah pitu. Sabanjure Syeh Maulana mutusake menawa bakal leren ing kono kanggo nambani larane kanthi adus banyu sing tuke ana pitu kan banyune panas. Amarga saka sabar lan tlaten, Gusti paring kanugrahan, lelarane Syeh Maulana sing wis suwe disandhang mau wekasane bisa mari.*

Amanat saka pethikan crita rakyat ing dhuwur yaiku ...

- a. Menawa lara kudu adus banyu panas
- b. Urip kudu tlaten
- c. Urip kudu gelem lara
- d. Urip kudu narima lan eling marang Gusti

9. Masak tempe, yen ditulis nganggo aksara Jawa yaiku ...

- a. ꦩꦠꦺꦥꦺ
- b. ꦩꦠꦺꦩꦺꦥꦺ
- c. ꦩꦠꦺꦩꦺꦥꦺꦤꦶ
- d. ꦩꦠꦺꦩꦺꦥꦺꦤꦶꦤꦶ

10. ꦠꦸꦧꦸꦠꦸꦥꦺꦤꦶꦤꦶ yen ditulis latin yaiku...

- a. tumbu tutup
- b. tumbu masak
- c. tumbas dandang
- d. tumbas wajan

Jodohna pitakenan ing ngisor iki karo wangsulan ing kotak!

1. Crita kang ngenani asal-usule papan panggonan
2. Paraga kang bakal dadi panengah ing sawijining konflik
3. ꦭꦺꦒꦺꦝꦲ yen ditulis latin dadi ...
4. Ora dingerteni sapa sepisanan kang gawe crita
5. Pangripta biyasane nggunakake tembung “kata ganti orang pertama” (kowe, dheweke, panjenengan, Timun Mas, Mbok Randha)

a.	Ciri-ciri crita rakyat
b.	Protagonis
c.	Sudut pandang tiyang kang kapisan
d.	Tritagonis
e.	Mite
f.	Timun Mas
g.	Legendha

Isinana kanthi wangsulan kang bener!

1. *Kira-kira wis setaun Desa Dhadhapan ketaman mangsa ketiga kang dawa. Dadi larang pangan lan akeh lelara gawe uripe warga rekasa lan ketulata-tula.*

Latar kahanan saka pethikan crita rakyat ing dhuwur yaiku ...

2. Alur kang nyritakake crita jaman biyen utawa crita kang wis kadadeyan kasebut ...
3. Timun Mas, Mbok Randha, Buta Ijo kalebu ...
4. Buku tulis menawa ditulis nganggo aksara Jawa yaiku ...
5. Pasangan aksara ꦒ yaiku ...

Coba critakna kanthi singkat salah sawijining crita rakyat nganggo basamu dhewe!

LAMPIRAN 8

DAFTAR NILAI SISWA

DAFTAR NILAI SISWA
SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS
VII B

URUT	INDUK	NOMOR	NAMA	L/P	Ulangan Harian (UH)		Rata-Rata	Tugas Terstruktur			Rata-Rata	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur			Rata-Rata	KETERAMPILAN			Rata-Rata	KET.
					UT	RD		1	2	3		1	2	3		Tembang	Cerita kembali	Aksara		
					1	7907		ADINDA AGUSTINA	P	70		90	80	90		80	80	83,3		
2	7908	AISYAH NUR AZ ZAHRA	P	86		86	100	90	82	90,7	85	92		88,5	80	85	99	88		
3	7909	ALYSIA FREGA EKA PUTRI	P	80		80	100	100	84	94,7	90	90		90	80	85	97	87,3		
4	7910	ANGGUN MYSSILYANA PUTRI	P	94		94	90	85	84	86,3	85	100		92,5	80	85	100	88,3		
5	7911	ARAN ZUBIA	L	88		88	80	90	80	83,3	80	100		90	80	85	98	87,7		
6	7912	ARDIAN SETIANTO	L	80		80	80	85	80	81,7	80	85		82,5	80	80	90	83,3		
7	7913	ASMIFA AKHMAD EDI FAHROJI	L	80		80	80	80	80	80	80	80		80	80	80	80	80		
8	7914	AZZAHRA NURUL HIKMAH	P	100		100	90	100	84	91,3	85	100		92,5	80	90	100	90		
9	7915	DAFFA HILMY EKA PUTRA	L	68	95	81,5	80	85	82	82,3	80	80		80	80	80	90	83,3		
10	7916	DAMAR AJI PANGESTU	L	80		80	80	85	82	82,3	80	80		80	80	80	80	80		
11	7917	FAIZATUNNISA ROSHIFA ANNABILA	P	65	95	80	90	80	80	83,3	80	90		85	80	80	80	80		
12	7918	GALANG EKA SYAHPUTRA	L	100		100	80	85	84	83	80	92		86	80	80	100	86,7		
13	7919	HANIF ABDILAH KUSWANTO	L	74	98	86	80	85	82	82,3	85	80		82,5	80	80	98	86		
14	7920	IMEYLLDA AFRISKA PUTRI	P	86		86	100	90	84	91,3	85	85		85	90	85	100	91,7		
15	7921	IQBAL RAFI HEPTAWAN	L	70	95	82,5	80	80	80	80	80	80		80	80	90	98	89,3		
16	7922	KANTUN WUWURI	P	82		82	100	80	82	87,3	80	90		85	80	85	99	88		
17	7923	KARTIKA NUZULA ROHMAH	P	94		94	90	90	84	88	90	100		95	95	95	100	96,7		
18	7924	MAHFUD IRKHANI	L	80		80	90	85	80	85	85	80		82,5	80	80	99	86,3		
19	7925	MASRUROTUL ISNAN	P	96		96	100	100	82	94	85	98		91,5	80	80	98	86		
20	7926	MUHAMAD DIMAS MUBARAK	L	65	95	80	80	80	80	80	80	80		80	80	80	80	80		
21	7927	MUHAMMAD RIZQI ASTRIAN	L	74	95	84,5	90	90	80	86,7	80	80		80	80	80	92	84		
22	7928	NIKEN SAFIRA	P	90		90	90	82	82	84,7	90	90		90	80	90	99	89,7		
23	7929	NURI YUNIANI	P	84		84	90	95	82	89	80	85		82,5	80	90	92	87,3		
24	7930	RAHMA APRILIA NUR RIZQI	P	80		80	90	90	82	87,3	80	90		85	80	85	100	88,3		
25	7931	RENGGANIS KRIZANINGTYA	P	96		96	90	95	82	89	80	90		85	80	90	100	90		
26	7932	RESTU DIAN MUHAMMAD HAFIZ	L	78	90	84	90	80	82	84	80	80		80	80	80	80	80		
27	7933	SERLI NOVITASARI	P	88		88	90	82	84	85,3	85	80		82,5	95	85	94	91,3		
28	7934	SILVIA OKTAVIANI	P	96		96	90	100	82	90,7	85	100		92,5	80	80	97	85,7		
29	7935	TRI PUJI LESTARI	P	88		88	90	85	82	85,7	80	90		85	80	80	92	84		
30	7936	ULIN NUHA	P	82		82	90	100	80	90	85	85		85	80	80	98	86		
31	7937	ZAHNIAR NESYAH HARUMNINGTYAS	P	90		90	100	95	84	93	85	100		92,5	80	90	99	89,7		
32	7938	ZULHAM SEPTIAN KUSWANTO	L	65	95	80	80	90	80	83,3	80	80		80	80	80	80	80		

LAKI-LAKI 14 UT Utama TT Tugas terstruktur
 PEREMPUAN 18 RD Remidi TM Tugas mandiri tidak terstruktur
 JUMLAH 32

Keterangan :
 1 KD : Memahami isi cerita rakyat 1 TT : Puzzle cerita rakyat 1 TM : Portofolio kliping
 2 KD : Menceritakan kembali cerita rakyat 2 TT : KUIS 2 TM : PR Buku Paket
 3 KD : Menulis aksara Jawa sederhana 3 TT : Srabble gambar cerita rakyat 3 TM :

Salam, Nopember 2017

Mengetahui,
 Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
 NIP.

Kusnul Khotimah
 NIM 14205241065

**DAFTAR NILAI SISWA
SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

**KELAS
VII C**

NOMOR		NAMA	L/P	Ulangan Harian (UH)		Rata-Rata	Tugas Terstruktur			Rata-Rata	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur			Rata-Rata	KETERAMPILAN			Rata-Rata	KET.
URUT	INDUK			UT	RD		1	2	3		1	2	3		Tembang	Cerita kembali	Aksara		
1	7939			AHMAD FAIZAL SHALAHUDDIN	L	98		98	95	90	82	89	85	85		85	80	80	90
2	7940	ALFIN ALFIHANA	P	86		86	80	82	80	80,7	90	100		95	80	85	84	83	
3	7941	ANDIKA PRASETYA RIMANSYAH PUTRA	L																
4	7942	ANNIS FAZA KURNIATI	P	98		98	90	90	84	88	90	100		95	80	85	90	85	
5	7943	AURA CINTA ANDINI	P	72	95	83,5	90	97	80	89	80	90		85	80	80	85	81,7	
6	7944	CINDI AMALIA PUTRI	P	90		90	90	92	84	88,7	80	100		90	85	85	90	86,7	
7	7945	DESI ATIKA FITRIYANTI	P	78	94	86	90	87	84	87	80	99		89,5	80	80	85	81,7	
8	7946	DEWI WIDIA ASTUTIK	P	98		98	80	94	80	84,7	80	100		90	80	80	98	86	
9	7947	DHEA RISKY FEBRIYATI	L	98		98	90	95	80	88,3	80	99		89,5	80	85	90	85	
10	7948	EDISTI WULAN SYAFITRI	P	98		98	100	100	84	94,7	90	100		95	90	90	90	90	
11	7949	ERGI JUNIYARTO	L	86		86	95	87	80	87,3	80	100		90	80	85	90	85	
12	7950	ESA NALA ALBAR	L	84		84	95	87	80	87,3	80	85		82,5	95	80	90	88,3	
13	7951	FAIRUZ AZKA ALFARABY	L	66	95	80,5	95	87	82	88	80	100		90	80	80	88	82,7	
14	7952	FAISAL ZUHRI	L	82		82	100	87	84	90,3	80	85		82,5	95	80	80	85	
15	7953	FARAS FAIRUS MAHDIYAH	L	98		98	100	100	84	94,7	90	100		95	95	80	80	85	
16	7954	FAUZIAH APRILIANTI	P	96		96	90	100	84	91,3	90	85		87,5	80	85	88	84,3	
17	7955	HAFIDZ LUTHFI AUFAR	L	74	90	82	95	82	82	86,3	85	97		91	80	80	90	83,3	
18	7956	IKA NAVYANA LESTARI	P	100		100	80	82	80	80,7	90	100		95	80	85	96	87	
19	7957	INDRA KURNIAWAN	L	78	92	85	95	90	80	88,3	85	100		92,5	80	90	88	86	
20	7958	IRA DWI ASTUTI	P	92		92	80	100	80	86,7	90	100		95	80	90	100	90	
21	7959	LATIFAH ADILATUSANA'	P	84		84	80	82	80	80,7	85	99		92	80	85	96	87	
22	7960	LIVIA EKA SARI	P	87		87	80	92	84	85,3	90	90		90	80	85	98	87,7	
23	7961	MARSISCA NOVENANDA	L	68	92	80	95	92	82	89,7	80	80		80	80	80	88	82,7	
24	7962	MUHAMMAD FERDIAN RAMADHONI	L	68	93	80,5	95	82	82	86,3	85	96		90,5	80	80	88	82,7	
25	7963	MUHAMMAD ZAINAL MUSTOFA	L	78	85	81,5	95	92	80	89	80	85		82,5	90	85	80	85	
26	7964	NASYWA SHABIHA NABILA	P	96		96	90	100	80	90	80	98		89	80	80	90	83,3	
27	7965	RADHITYA IVAN SATRIA	L	78	96	87	100	97	80	92,3	80	90		85	85	80	90	85	
28	7966	ROBBY HABIBUN ANWAR	L	66	96	81	95	87	82	88	80	97		88,5	80	80	90	83,3	
29	7967	SHOFI MUDRIKAH	P	86		86	90	82	80	84	80	100		90	80	85	100	88,3	
30	7968	TEDDY REVA FERA PUTRA	L	68	96	82	95	100	82	92,3	85	99		92	80	85	96	87	
31	7969	TONIKA FEBRIAN SAPUTRA	L	70	90	80	80	80	80	80	80	80		80	80	80	80	80	
32	7970	YANUARI VICKO VERNANDA	L	94		94	95	100	80	91,7	80	97		88,5	80	85	90	85	

LAKI-LAKI 22
PEREMPUAN 10
JUMLAH 32

UT Utama
RD Remidi

TT Tugas terstruktur
TM Tugas mandiri tidak terstruktur

Keterangan :

1 KD : Memahami isi cerita rakyat
2 KD : Menceritakan kembali cerita rakyat
3 KD : Menulis aksara Jawa sederhana

1 TT : Puzzle cerita rakyat
2 TT : KUIS
3 TT : Srabble gambar cerita rakyat

1 TM : Portofolio kliping
2 TM : PR Buku Paket

Salam, Nopember 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

DAFTAR NILAI SISWA
SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS
VII F

NOMOR		NAMA	L/P	Ulangan Harian (UH)		Rata-Rata	Tugas Terstruktur			Rata-Rata	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur			Rata-Rata	KETERAMPILAN			Rata-Rata	KET.
URUT	INDUK			UT	RD		1	2	3		1	2	3		Tembang	Cerita kembali	Aksara		
1				ABIDAH PRABANDARI	P	95		95											
2		AILSA PERTIWI	P	68	92	80													
3		AIRA BAGUS SAPUTRA	L	72	95	83,5													
4		ANNISA RAMADHANI	P	92		92													
5		ARTIKA DWI PRASYANI	P	92		92													
6		AURA DWI AGUSTIN	P	92		92													
7		CINTA CALISTA LAKSANA	P	100		100													
8		DHEA PRASTIWI	P	98		98													
9		DIMAS HARRI MUHAMAD	L	82		82													
10		FERNANDA DIVA AGUSTINA	L	72	90	81													
11		HAMDAN SULUNG ARDEVA	L	88		88													
12		HOKI SETIYAWAN	L	66	95	80,5													
13		IKA DIAN ARIYANI	P	96		96													
14		KRISNA AJI PRATAMA	L	68	93	80,5													
15		MEGA SRI UTAMI	P	84		84													
16		MIFTAHURROHMAN	L	82		82													
17		M. IMAM FAJARI	L	88		88													
18		MUHAMMAD RIFKI SAPUTRA	L	96		96													
19		MUHAMMAD TRI HANAFI	L	98		98													
20		NADIA AYU SEPTIANINGRUM	P	88		88													
21		NAUFAL RENDRA JATI ATMADJA	L	78	85	81,5													
22		NUR EKA APRILIYANA	P	82		82													
23		NURUSSIFA AYU R.	P	82		82													
24		PRITA NITA HARDIYANTI	P	92		92													
25		RENITA DWI ARYANI	P	94		94													
26		SHANDA AMARISSA	P	72	88	80													
27		ZAENAL ARIFIN	L	65	95	80													
28		VENIA CALLYSTA PUTRI	P	70	90	80													
29		WILDAN DWI S.	L	94		94													
30		YUDHA DANANG S.	L	84		84													

LAKI-LAKI 14
 PEREMPUAN 16
 JUMLAH 30

UT Utama
 RD Remidi

TT Tugas terstruktur
 TM Tugas mandiri tidak terstruktur

Keterangan :

- 1 KD : Memahami isi cerita rakyat
- 2 KD : Menceritakan kembali cerita rakyat
- 3 KD : Menulis aksara Jawa sederhana

Salam, Nopember 2017

Mengetahui,
 Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
 NIP.

Kusnul Khotimah
 NIM 14205241065

DAFTAR NILAI SISWA
SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

KELAS
VIII A

NOMOR		NAMA	L/P	Ulangan Harian (UH)		Rata-Rata	Tugas Terstruktur			Rata-Rata	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur			Rata-Rata	KETERAMPILAN			Rata-Rata	KET.
URUT	INDUK			UT	RD		1	2	3		1	2	3		Menulis	Membaca	Atur-atur		
1	7676	AFIFAH CHOIRUNISA	P															80	
2	7747	ASTIN DWI RAHMAWATI	P															86	
3	7847	BRAMANTYA RANDY SATRIA	L															80	
4	7713	DEVA SILVYYA NAZARINA WULANDARI	P															90	
5	7849	DWI RAHMA SARI	P															80	
6	7782	ELFA SOFIANA	P															80	
7	7785	FARIS ANDRIANTO	L															90	
8	7758	FATIMATUZZAHRO	P															80	
9	7718	FENA AISYA HAGIA SHOFIA	P															80	
10	7814	FIRRATUN KHOTIMUL AULAT	P															86	
11	7689	IKA TITI RAHMAWATI	P															80	
12	7851	ILYAS RAMADHAN ALEGRATAMA	L															82	
13	7817	ISTI REJEKI	P															82	
14	7762	KRISNA PUJI ASTUTIK	P															80	
15	7721	LIA NUR KHANIFAH	P															82	
16	7723	LISNA ISMITA	P															80	
17	7724	MAYLANI RAHMAWATI	P															80	
18	7794	MUHAMAD MUSTOFA	L															90	
19	7725	MUHAMMAD FADLIL ABDUL AZIZ S.A.	L															86	
20	7763	MUHAMMAD HUSEIN RIZKI	L															80	
21	7855	MUHAMMAD NURSALIM	L															80	
22	7826	RISKI DWI HARTANTI	P															80	
23	7827	RISMA WULANDARI	P															80	
24	7703	RITA NUR ANISA	P															80	
25	7828	RIYAN TRI PADMONO	L															90	
26	7736	SABRINA FIRDAUSI	P															80	
27	7803	SEVA PUTRI AFIANING	P															80	
28	7834	TIA PUTRI LIESTANTI	P															90	
29	7771	WAHYU HIDAYAT	L															80	
30	7773	YESI WULANDARI	P															80	
31	7841	YUDA BAYU RAMADAN	L															82	
32	7873	ZAKIA FABIOLA MUAMMAR	P															80	

LAKI-LAKI 10
PEREMPUAN 22
JUMLAH 32

UT Utama
RD Remidi

TT Tugas terstruktur
TM Tugas mandiri tidak terstruktur

Keterangan :

1 KD : Membaca teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh berhuruf Jawa
2 KD : Menulis teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh berhuruf Jawa
3 KD : Menyampaikan pesan lisan

1 TT :
2 TT :
3 TT :

1 TM :
2 TM :
3 TM :

Salam, Nopember 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

**DAFTAR NILAI SISWA
SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KELAS VIII C

NOMOR		NAMA	L/P	Ulangan Harian (UH)		Rata-Rata	Tugas Terstruktur			Rata-Rata	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur			Rata-Rata	KETERAMPILAN			Rata-Rata	KET.
				UT	RD		1	2	3		1	2	3		Membaca	Menulis	Atur-atur		
URUT	INDUK																		
1	7842	ADNAN ROYHAN	L	85		85	84	82		83	80	85		82,5	85	82	86	84,3	
2	7740	ALEX SAPUTRA	L	76	90	83	87	80		83,5	80	85		82,5	85	85	80	83,3	
3	7809	AQILA NOFAL AFLAKHI	L	86		86	87	80		83,5	80	80		80	85	92	87	88	
4	7681	ARIEFKY SYAIFUDIN	L	71	90	80,5	83	80		81,5	80	80		80	85	97	80	87,3	
5	7778	AULIA TRIA SUCI	P	87		87	87	84		85,5	87	90		88,5	82	92	82	85,3	
6	7846	BERLIANA CAHYA NURANI	P	98		98	100	88		94	85	90		87,5	87	92	88	89	
7	7748	BUNGA KHALIZA IMANTI	P	87		87	85	80		82,5	82	85		83,5	82	100	82	88	
8	7682	DESI FITRI RAHAYU	P	73	95	84	85	84		84,5	82	80		81	80	100	85	88,3	
9	7750	DIAS LUTFIYANTO	L	92		92	94	80		87	85	85		85	82	82	85	83	
10	7848	DIMAS ARYA PRAYOGO	L	89		89	97	84		90,5	87	80		83,5	87	97	85	89,7	
11	7812	DYO HELFI AFRIZAL	L	75	85	80	85	80		82,5	80	80		80	85	85	85	85	
12	7756	ELSA NABILA KHUSNIYAH	P	87		87	90	80		85	85	85		85	80	100	82	87,3	
13	7717	ERINA PRIHASANTI	P	95		95	94	85		89,5	85	90		87,5	87	97	88	90,7	
14	7719	FIKRI SETYAWAN ASLAM	L	73	95	84	87	80		83,5	80	80		80	85	87	82	84,7	
15	7787	GENDUK SUMIYATI SARI	P	93		93	88	80		84	84	85		84,5	80	82	80	80,7	
16	7698	NICKOLAS SAPUTRA	L	95		95	95	80		87,5	83	80		81,5	85	85	80	83,3	
17	7859	NIVA DWI SETYANI	P	98		98	90	88		89	85	90		87,5	80	82	86	82,7	
18	7730	NOVIA RAMADHANI	P	96		96	92	80		86	85	80		82,5	85	82	86	84,3	
19	7864	PUTRI MAETASARI	P	68	95	81,5	92	84		88	80	80		80	80	92	82	84,7	
20	7823	RACHMA DANIA	P	94		94	90	80		85	83	85		84	85	85	85	85	
21	7764	RAVINDA DIAN LESTARI	P	94		94	98	80		89	85	85		85	87	82	82	83,7	
22	7734	ELZKY MAKSUM IMRON SETIAWAN	L	92		92	93	80		86,5	85	85		85	87	92	82	87	
23	7766	RYCKO DWI SAPUTRA	L	97		97	95	80		87,5	80	85		82,5	85	87	84	85,3	
24	7738	SITI ANISAH	P	85		85	97	85		91	84	80		82	80	97	83	86,7	
25	7831	SITI FAIZAH	P	86		86	92	85		88,5	84	80		82	80	85	82	82,3	
26	7804	SUCI SEKAR SARI	P	85		85	92	80		86	83	90		86,5	80	82	80	80,7	
27	7835	TRI INDAH PURNAWATI	P	97		97	97	86		91,5	85	90		87,5	85	85	86	85,3	
28	7871	USWATUN HASANAH	P	93		93	88	86		87	84	85		84,5	85	92	86	87,7	
29	7837	VARIAN NAUFAL HIBATUL HAQ	L	94		94	97	80		88,5	85	80		82,5	85	85	87	85,7	
30	7706	WIDHA WIDIANA	P	92		92	88	84		86	85	90		87,5	80	100	87	89	

LAKI-LAKI 12
PEREMPUAN 18
JUMLAH 30

UT Utama
RD Remidi

TT Tugas terstruktur
TM Tugas mandiri tidak terstruktur

Keterangan :

- | | | |
|---|---------------|--|
| 1 KD : Membaca teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh berhuruf Jawa | 1 TT : KUIS 1 | 1 TM : Mencari contoh dialog Bahasa Jawa |
| 2 KD : Menulis teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh berhuruf Jawa | 2 TT : KUIS 2 | 2 TM : Membuat dialog atur-atur |
| 3 KD : Menyampaikan pesan lisan | | |

Salam, Nopember 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

**DAFTAR NILAI SISWA
SEMESTER GANJIL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KELAS
VIII F

NOMOR		NAMA	L/P	Ulangan Harian (UH)		Rata-Rata	Tugas Terstruktur			Rata-Rata	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur			Rata-Rata	KETERAMPILAN			Rata-Rata	KET.
URUT	INDUK			UT	RD		1	2	3		1	2	3		Menulis	Membaca	Atur-atur		
1	7774	AFRA NUR AINY	P	95		95	92	85		88,5	83	90		86,5	82	97	88	89	
2	7678	AHMAD MUJIB	L	95		95	97	85		91	80	85		82,5	85	87	87	86,3	
3	7742	AMELIA KHOIRUNNISA	P	93		93	97	80		88,5	84	85		84,5	82	92	86	86,7	
4	7743	ANINDIRA SABILA KEYZA RUQQAYYA	P	90		90	97	80		88,5	84	85		84,5	87	87	84	86	
5	7745	ANNISA KHOIRUL MAR'ATI	P	96		96	100	85		92,5	87	90		88,5	87	87	85	86,3	
6	7749	DEVI NURAINI	P	88		88	98	80		89	84	90		87	82	97	84	87,7	
7	7751	DIENA FITRI DEWI LARASATI	P	90		90	92	80		86	84	85		84,5	87	87	84	86	
8	7752	DIVA CAHYA ANGGITA	P	95		95	97	85		91	87	90		88,5	87	82	80	83	
9	7691	IRMA YUNIANI	P	88		88	90	85		87,5	85	80		82,5	85	97	80	87,3	
10	7761	KHOIRIL IKHSANI	P	95		95	100	80		90	87	85		86	87	87	80	84,7	
11	7795	MUHAMAD RESTU PUTRA	L	80		80	87	85		86	85	85		85	85	82	80	82,3	
12	7694	MUHAMMAD HARUN AL ROSYID	L	80		80	80	85		82,5	85	80		82,5	85	82	80	82,3	
13	7696	NADIA SYAKINA	P	91		91	95	85		90	80	85		82,5	85	92	87	88	
14	7728	NESSA NABILA FITRIANA	P	97		97	100	85		92,5	85	90		87,5	85	85	80	83,3	
15	7797	NIKEN LAILIA MAHSUNAH	P	91		91	97	90		93,5	84	85		84,5	85	85	87	85,7	
16	7858	NISAUL CHANIFAH	P	95		95	95	85		90	83	80		81,5	87	92	82	87	
17	7798	NUR VIVI ARIYANTI	P	90		90	95	85		90	85	85		85	85	97	80	87,3	
18	7799	PUJI LESTARI	P	90		90	92	85		88,5	85	80		82,5	85	97	80	87,3	
19	7863	PUTRI INDAH HARTANTI WAHYUNINGTYAS	P	87		87	95	85		90	85	85		85	82	87	80	83	
20	7800	RAHMA NOVITA AYU SAFITRI	P	93		93	86	85		85,5	83	85		84	87	92	86	88,3	
21	7733	RAISA DWI NURAINI	P	86		86	94	85		89,5	80	90		85	85	92	87	88	
22	7824	RATNA SAFRI ANDIANI	P	94		94	92	80		86	85	90		87,5	82	100	85	89	
23	7825	RESTU SINGGIH PRAMESTY	P	90		90	83	80		81,5	85	85		85	85	87	80	84	
24	7802	RIKA AZZAHRA	P	96		96	100	90		95	84	85		84,5	85	85	88	86	
25	7866	SEPTI FEBRIANI	P	95		95	92	90		91	84	80		82	85	87	85	85,7	
26	7867	SHAKIRA RANANDIRA	P	82		82	87	85		86	83	90		86,5	82	97	86	88,3	
27	7832	SITI ROBINGATUL NGADAWIYAH	P	93		93	90	80		85	85	80		82,5	85	97	80	87,3	
28	7870	SULISTYOWATI	P	82		82	90	90		90	84	85		84,5	85	87	85	85,7	
29	7805	SUSI FEBRIYANI	P	93		93	85	85		85	85	80		82,5	82	87	80	83	
30	7806	UMAR SODIQ	L	90		90	95	85		90	80	85		82,5	85	87	87	86,3	
31	7772	WAHYU RAGIL CITRA NURAINI	P	98		98	100	85		92,5	87	80		83,5	87	97	85	89,7	
32	7840	YOSI IMELDA YULIANA	P	84		84	97	80		88,5	85	85		85	82	100	80	87,3	

LAKI-LAKI 4
PEREMPUAN 28
JUMLAH 32

UT Utama
RD Remidi

TT Tugas terstruktur
TM Tugas mandiri tidak terstruktur

Keterangan :

- 1 KD : Membaca teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh berhuruf Jawa
- 2 KD : Menulis teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh berhuruf Jawa
- 3 KD : Menyampaikan pesan lisan

- 1 TT : KUIS 1
- 2 TT : KUIS 2

- 1 TM : Mencari contoh dialog Bahasa Jawa
- 2 TM : Membuat dialog atur-atur

Salam, Nopember 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

**DAFTAR NILAI SIKAP
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KELAS
VII B

NOMOR		NAMA	L/P	SIKAP				JUMLAH	KET.
				SPIRITUAL	SOSIAL	MANDIRI	JURNAL		
URUT	INDUK								
1	7907	ADINDA AGUSTINA	P	4	4	5	0	13	A
2	7908	AISYAH NUR AZ ZAHRA	P	4	4	5	1	14	A
3	7909	ALYSIA FREGA EKA PUTRI	P	4	4	5	1	14	A
4	7910	ANGGUN MYSSILYANA PUTRI	P	4	5	5	1	15	A
5	7911	ARAN ZUBIA	L	4	5	5	1	15	A
6	7912	ARDIAN SETIANTO	L	4	3	3	0	10	B
7	7913	ASMIFA AKHMAD EDI FAHROJI	L	4	4	4	0	12	A
8	7914	AZZAHRA NURUL HIKMAH	P	4	5	5	1	15	A
9	7915	DAFFA HILMY EKA PUTRA	L	4	3	3	0	10	B
10	7916	DAMAR AJI PANGESTU	L	4	2	3	0	9	B
11	7917	FAIZATUNNISA ROSHIFA ANNABILA	P	4	3	3	0	10	B
12	7918	GALANG EKA SYAHPUTRA	L	4	3	3	0	10	B
13	7919	HANIF ABDILAH KUSWANTO	L	4	5	3	0	12	A
14	7920	IMEYLDA AFRISKA PUTRI	P	4	5	5	1	15	A
15	7921	IQBAL RAFI HEPTAWAN	L	4	5	5	1	15	A
16	7922	KANTUN WUWURI	P	4	5	5	1	15	A
17	7923	KARTIKA NUZULA ROHMAH	P	4	5	5	1	15	A
18	7924	MAHFUD IRKHANI	L	4	3	3	0	10	B
19	7925	MASRUROTUL ISNAN	P	4	3	3	1	11	B
20	7926	MUHAMAD DIMAS MUBARAK	L	4	2	2	0	8	B
21	7927	MUHAMMAD RIZQI ASTRIAN	L	4	4	4	1	13	A
22	7928	NIKEN SAFIRA	P	4	5	5	1	15	A
23	7929	NURI YUNIANI	P	4	5	5	1	15	A
24	7930	RAHMA APRILIA NUR RIZQI	P	4	5	5	1	15	A
25	7931	RENGGANIS KRIZANINGTYA	P	4	5	5	1	15	A
26	7932	RESTU DIAN MUHAMMAD HAFIZ	L	4	4	4	0	12	A
27	7933	SERLI NOVITASARI	P	4	5	5	1	15	A
28	7934	SILVIA OKTAVIANI	P	4	4	5	1	14	A
29	7935	TRI PUJI LESTARI	P	4	4	4	1	13	A
30	7936	ULIN NUHA	P	4	4	4	0	12	A
31	7937	ZAHNIAR NESYAH HARUMNINGTYAS	P	4	4	5	1	14	A
32	7938	ZULHAM SEPTIAN KUSWANTO	L	4	3	3	0	10	B

LAKI-LAKI 14
PEREMPUAN 18
JUMLAH 32

NILAI SIKAP	SKOR
1 SPIRITUAL	4
2 SOSIAL	5
3 MANDIRI	5
4 JURNAL GURU	1

Salam, November 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

**DAFTAR NILAI SIKAP AFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KELAS
VII C

NOMOR		NAMA	L/P	SIKAP				JUMLAH	KET.
				SPIRITUAL	SOSIAL	MANDIRI	JURNAL		
URUT	INDUK								
1	7939	AHMAD FAIZAL SHALAHUDDIN	L	4	5	4	1	14	A
2	7940	ALFIN ALFIHANA	P	4	5	5	1	15	A
3	7941	ANDIKA PRASETYA RIMANSYAH PUTRA	L						
4	7942	ANNIS FAZA KURNIATI	P	4	4	4	1	13	A
5	7943	AURA CINTA ANDINI	P	4	4	4	1	13	A
6	7944	CINDI AMALIA PUTRI	P	4	4	4	1	13	A
7	7945	DESI ATIKA FITRIYANTI	P	4	5	4	1	14	A
8	7946	DEWI WIDIA ASTUTIK	P	4	4	4	1	13	A
9	7947	DHEA RISKY FEBRIYATI	L	4	5	4	1	14	A
10	7948	EDISTI WULAN SYAFITRI	P	4	5	5	1	15	A
11	7949	ERGI JUNIYARTO	L	4	5	4	1	14	A
12	7950	ESA NALA ALBAR	L	4	5	4	1	14	A
13	7951	FAIRUZ AZKA ALFARABY	L	4	4	4	1	13	A
14	7952	FAISAL ZUHRI	L	4	4	4	1	13	A
15	7953	FARAS FAIRUS MAHDIYAH	L	4	4	4	1	13	A
16	7954	FAUZIAH APRILIANTI	P	4	4	4	1	13	A
17	7955	HAFIDZ LUTHFI AUFAR	L	4	4	4	0	12	A
18	7956	IKA NAVYANA LESTARI	P	4	5	5	1	15	A
19	7957	INDRA KURNIAWAN	L	4	5	5	1	15	A
20	7958	IRA DWI ASTUTI	P	4	5	5	1	15	A
21	7959	LATIFAH ADILATUSANA'	P	4	4	4	1	13	A
22	7960	LIVIA EKA SARI	P	4	5	5	1	15	A
23	7961	MARSISCA NOVENANDA	L	4	3	3	0	10	B
24	7962	MUHAMMAD FERDIAN RAMADHONI	L	4	4	3	0	11	A
25	7963	MUHAMMAD ZAINAL MUSTOFA	L	4	4	4	1	13	A
26	7964	NASYWA SHABIHA NABILA	P	4	5	5	1	15	A
27	7965	RADHITYA IVAN SATRIA	L	4	4	4	0	12	A
28	7966	ROBBY HABIBUN ANWAR	L	4	4	4	0	12	A
29	7967	SHOFI MUDRIKAH	P	4	5	4	1	14	A
30	7968	TEDDY REVA FERA PUTRA	L	4	5	5	1	15	A
31	7969	TONIKA FEBRIAN SAPUTRA	L	4	2	2	0	8	B
32	7970	YANUARI VICKO VERNANDA	L	4	4	4	1	13	A

LAKI-LAKI 14
PEREMPUAN 18
JUMLAH 32

NILAI SIKAP SKOR
1 SPIRITUAL 4
2 SOSIAL 5
3 MANDIRI 5
4 JURNAL GURU 1

Salam, November 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

**DAFTAR NILAI SIKAP AFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KELAS VIII C

NOMOR		NAMA	L/P	SIKAP				JUMLAH	KET.
				SPIRITUAL	SOSIAL	MANDIRI	JURNAL		
URUT	INDUK								
1	7842	ADNAN ROYHAN	L	4	4	5	1	14	A
2	7740	ALEX SAPUTRA	L	4	2	3	0	9	B
3	7809	AQILA NOFAL AFLAKHI	L	4	2	3	0	9	B
4	7681	ARIEFKY SYAIFUDIN	L	4	2	2	0	8	B
5	7778	AULIA TRIA SUCI	P	4	4	5	1	14	A
6	7846	BERLIANA CAHYA NURANI	P	4	4	5	1	14	A
7	7748	BUNGA KHALIZA IMANTI	P	4	4	5	1	14	A
8	7682	DESI FITRI RAHAYU	P	4	3	4	0	11	A
9	7750	DIAS LUTFIYANTO	L	4	4	4	1	13	A
10	7848	DIMAS ARYA PRAYOGO	L	4	4	5	1	14	A
11	7812	DYO HELFI AFRIZAL	L	4	2	3	0	9	B
12	7756	ELSA NABILA KHUSNIYAH	P	4	5	4	1	14	A
13	7717	ERINA PRIHASANTI	P	4	5	5	1	15	A
14	7719	FIKRI SETYAWAN ASLAM	L	4	2	3	0	9	B
15	7787	GENDUK SUMIYATI SARI	P	4	4	4	0	12	A
16	7698	NICKOLAS SAPUTRA	L	4	3	2	0	9	B
17	7859	NIVA DWI SETYANI	P	4	4	4	0	12	A
18	7730	NOVIA RAMADHANI	P	4	3	4	0	11	A
19	7864	PUTRI MAETASARI	P	4	3	3	0	10	B
20	7823	RACHMA DANIA	P	4	3	4	1	12	A
21	7764	RAVINDA DIAN LESTARI	P	4	5	5	1	15	A
22	7734	RIZKY MAKSUM IMRON SETIAWAN	L	4	5	5	1	15	A
23	7766	RYCKO DWI SAPUTRA	L	4	3	3	0	10	B
24	7738	SITI ANISAH	P	4	4	4	0	12	A
25	7831	SITI FAIZAH	P	4	4	4	0	12	A
26	7804	SUCI SEKAR SARI	P	4	4	4	0	12	A
27	7835	TRI INDAH PURNAWATI	P	4	4	4	0	12	A
28	7871	USWATUN HASANAH	P	4	4	4	0	12	A
29	7837	VARIAN NAUFAL HIBATUL HAQ	L	4	2	2	0	8	B
30	7706	WIDHA WIDIANA	P	4	4	4	1	13	A

LAKI-LAKI 14
PEREMPUAN 18
JUMLAH 32

NILAI SIKAP	SKOR
1 SPIRITUAL	4
2 SOSIAL	5
3 MANDIRI	5
4 JURNAL GURU	1

Salam, November 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

**DAFTAR NILAI SIKAP AFEKTIF
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

KELAS
VIII F

NOMOR		NAMA	L/P	SIKAP				JUMLAH	KET.
				SPIRITUAL	SOSIAL	MANDIRI	JURNAL		
URUT	INDUK								
1	7774	AFRA NUR AINY	P	4	5	4	1	14	A
2	7678	AHMAD MUJIB	L	4	5	4	1	14	A
3	7742	AMELIA KHOIRUNNISA	P	4	5	4	1	14	A
4	7743	ANINDIRA SABILA KEYZA RUQQAYYA	P	4	4	4	1	13	A
5	7745	ANNISA KHOIRUL MAR'ATI	P	4	5	5	1	15	A
6	7749	DEVI NURAINI	P	4	5	4	1	14	A
7	7751	DIENA FITRI DEWI LARASATI	P	4	5	4	1	14	A
8	7752	DIVA CAHYA ANGGITA	P	4	5	4	1	14	A
9	7691	IRMA YUNIANI	P	4	4	4	1	13	A
10	7761	KHOIRIL IKHSANI	P	4	4	4	1	13	A
11	7795	MUHAMAD RESTU PUTRA	L	4	4	3	1	12	A
12	7694	MUHAMMAD HARUN AL ROSYID	L	4	3	3	0	10	B
13	7696	NADIA SYAKINA	P	4	4	5	1	14	A
14	7728	NESSA NABILA FITRIANA	P	4	4	4	1	13	A
15	7797	NIKEN LAILIA MAHSUNAH	P	4	4	4	1	13	A
16	7858	NISAUL CHANIFAH	P	4	4	4	1	13	A
17	7798	NUR VIVI ARIYANTI	P	4	4	4	1	13	A
18	7799	PUJI LESTARI	P	4	4	4	1	13	A
19	7863	PUTRI INDAH HARTANTI WAHYUNINGTYAS	P	4	4	4	1	13	A
20	7800	RAHMA NOVITA AYU SAFITRI	P	4	5	5	1	15	A
21	7733	RAISA DWI NURAINI	P	4	5	5	1	15	A
22	7824	RATNA SAFRI ANDIANI	P	4	5	5	1	15	A
23	7825	RESTU SINGGIH PRAMESTY	P	4	3	3	0	10	B
24	7802	RIKA AZZAHRA	P	4	4	4	0	12	A
25	7866	SEPTI FEBRIANI	P	4	4	4	1	13	A
26	7867	SHAKIRA RANANDIRA	P	4	4	4	0	12	A
27	7832	SITI ROBINGATUL NGADAWIYAH	P	4	4	4	1	13	A
28	7870	SULISTYOWATI	P	4	4	4	1	13	A
29	7805	SUSI FEBRIYANI	P	4	3	4	1	12	A
30	7806	UMAR SODIQ	L	4	3	5	1	13	A
31	7772	WAHYU RAGIL CITRA NURAINI	P	4	4	4	1	13	A
32	7840	YOSI IMELDA YULIANA	P	4	4	4	0	12	A

LAKI-LAKI 14
PEREMPUAN 18
JUMLAH 32

NILAI SIKAP	SKOR
1 SPIRITUAL	4
2 SOSIAL	5
3 MANDIRI	5
4 JURNAL GURU	1

Salam, November 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

LAMPIRAN 10

DAFTAR HADIR SISWA

31.	ZAHNIAR NESYAH H.																		
32.	ZULHAM SEPTIAN K.																		
Jumlah : S :																			
I :																			
A :																			

LAKI-LAKI : 14
PEREMPUAN : 18
JUMLAH : 32

Salam, Nopember 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

29.	SHOFI MUDRIKAH																		
30.	TEDDY REVA FERA PUTRA																		
31.	TONIKA FEBRIAN SAPUTRA																		
32.	YANUARI VICKO V.																		
Jumlah : S :																			
I :																			
A :																			

LAKI-LAKI : 22
PEREMPUAN : 10
JUMLAH : 32

Salam, Nopember 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

29.	VARIAN NAUFAL HIBATUL																		
30.	WIDHA WIDIANA																		
Jumlah : S :																			
I :																			
A :																			

LAKI-LAKI : 12
PEREMPUAN : 18
JUMLAH : 30

Salam, Nopember 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

29.	SUSI FEBRIYANI																		
30.	UMAR SODIQ																		
31.	WAHYU RAGIL CITRA N.																		
32.	YOSI IMELDA YULIANA																		
Jumlah : S :																			
I :																			
A :																			

LAKI-LAKI : 4
PEREMPUAN : 28
JUMLAH : 32

Salam, Nopember 2017

Mengetahui,
Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Reni Hendrawati, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

LAMPIRAN 11

JURNAL MENGAJAR



**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

JURNAL MENGAJAR PLT

**SMP NEGERI 1 SALAM
Jl.Raya Gulon, Salam, Magelang, Jawa Tengah Telp.(0293) 586212**

No.	Hari, tanggal	Waktu	Kelas	Materi	Kegiatan
1.	Senin, 9 Oktober 2017	09.50 – 11.10 WIB	VII B	Teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur bait 1	- Siswa dapat mempraktekan menyanyikan tembang macapat Pangkur bait 1 secara individu
2.	Selasa, 10 Oktober 2017	08.50 – 09.30 WIB 09.50 – 10.30 WIB	VII C	Teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur bait 1	- Siswa dapat mempraktekan menyanyikan tembang macapat Pangkur bait 1 secara individu
3.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.30 – 08.50 WIB	VIII F	Teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 1-5	Siswa dapat menjelaskan arti teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 1-5
4.	Kamis, 12 Oktober 2017	07.30 – 08.50 WIB	VIII C	Teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 1-5	Siswa dapat menjelaskan arti teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 1-5
5.	Senin, 16 Oktober 2017	09.50 – 11.10 WIB	VII B	Teks cerita rakyat Jaka Tingkir mungsuh karo Baya	- Siswa dapat memahami isi teks cerita rakyat Jaka Tingkir mungsuh karo Baya - Siswa dapat menemukan unsur intrinsik teks cerita rakyat Jaka Tingkir mungsuh karo Baya

6.	Selasa, 17 Oktober 2017	08.50 – 09.30 WIB 09.50 – 10.30 WIB	VII C	Teks cerita rakyat Asal Usule Gunung Slamet	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami isi teks cerita rakyat Asal Usule Gunung Slamet - Siswa dapat menemukan unsur intrinsik teks cerita rakyat Asal Usule Gunung Slamet
7.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.30 – 08.50 WIB	VIII F	Teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 6-11	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami tata cara penulisan aksara Jawa sesuai kaidah yang benar - Siswa dapat menuliskan teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 6-11 dengan aksara Jawa
8.	Kamis, 19 Oktober 2017	07.30 – 08.50 WIB	VIII C	Teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 12-17	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat memahami tata cara penulisan aksara Jawa sesuai kaidah yang benar - Siswa dapat menuliskan teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 6-11 dengan aksara Jawa
9.	Senin, 23 Oktober 2017	09.50 – 11.10 WIB	VII B	Teks cerita rakyat Dongeng Keong Mas	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menceritakan kembali teks cerita rakyat Dongeng Keong Mas dengan bahasanya sendiri
10.	Selasa, 24 Oktober 2017	08.50 – 09.30 WIB 09.50 – 10.30 WIB	VII C	Teks cerita rakyat Dongeng Timun Mas	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menceritakan kembali teks cerita rakyat Dongeng Keong Mas dengan bahasanya sendiri
11.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.30 – 08.50 WIB	VIII F	Teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 6-11	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menuliskan teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 6-11 dngan aksara Jawa.
12.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.30 – 08.50 WIB	VIII C	Teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 12-17	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menuliskan teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 6-11 dengan aksara Jawa

13.	Senin, 30 Oktober 2017	09.50 – 11.10 WIB	VII B	Teks cerita rakyat Dongeng Keong Mas	- Siswa dapat menceritakan kembali teks cerita rakyat Dongeng Keong Mas dengan bahasanya sendiri
14.	Selasa, 31 Oktober 2017	08.50 – 09.30 WIB 09.50 – 10.30 WIB	VII C	Teks cerita rakyat Dongeng Timun Mas	- Siswa dapat menceritakan kembali teks cerita rakyat Dongeng Keong Mas dengan bahasanya sendiri
15.	Rabu, 1 November 2017	07.30 – 08.50 WIB	VIII F	Teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 6-11	- Siswa dapat membaca teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 6-11 dengan naskah aksara Jawa carik (tulisan tangan)
16.	Kamis, 2 November 2017	07.30 – 08.50 WIB	VIII C	Teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 12-17	- Siswa dapat menuliskan teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh bait 12-17 dengan naskah aksara Jawa carik (tulisan tangan)
17.	Senin, 6 November 2017	09.50 – 11.10 WIB	VII B	Aksara Jawa	- Siswa dapat memahami aksara Jawa, pasangan, dan sandhangan - Siswa dapat menuliskan kalimat sederhana dengan aksara Jawa.
18.	Selasa, 7 November 2017	08.50 – 09.30 WIB 09.50 – 10.30 WIB	VII C	Aksara Jawa	- Siswa dapat memahami aksara Jawa, pasangan, dan sandhangan - Siswa dapat menuliskan kalimat sederhana dengan aksara Jawa.
19.	Rabu, 8 November 2017	07.30 – 08.50 WIB	VIII F	Menyampaikan komunikasi lisan	- Siswa dapat memahami tata cara dan konstruksi kalimat komunikasi lisan - Siswa dapat mempraktekkan komunikasi lisan atur-atur
20.	Kamis, 9 November 2017	07.30 – 08.50 WIB	VIII C	Menyampaikan komunikasi lisan	- Siswa dapat memahami tata cara dan konstruksi kalimat komunikasi lisan - Siswa dapat mempraktekkan komunikasi lisan atur-atur

21.	Senin, 13 November 2017	09.50 – 11.10 WIB	VII B	Evaluasi	- Siswa melaksanakan ulangan harian dengan materi cerita rakyat dan aksara Jawa
22.	Selasa, 14 November 2017	08.50 – 09.30 WIB 09.50 – 10.30 WIB	VII C	Evaluasi	- Siswa melaksanakan ulangan harian dengan materi cerita rakyat dan aksara Jawa
23.	Rabu, 15 November 2017	07.30 – 08.50 WIB	VIII F	Evaluasi	- Siswa melaksanakan ulangan harian dengan materi teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh dan komunikasi lisan
24.	Kamis, 16 November 2017	07.30 – 08.50 WIB	VIII C	Evaluasi	- Siswa melaksanakan ulangan harian dengan materi teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh dan komunikasi lisan

Salam, 15 November 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa PLT

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

LAMPIRAN 12

CATATAN HARIAN PLT



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN 2017

NAMA MAHASISWA : KUSNUL KHOTIMAH
NO. MAHASISWA : 14205241065
FAK/JUR/PRODI : FBS/PB.DAERAH/PB.JAWA

NOMOR LOKASI : -
NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 SALAM
ALAMAT SEKOLAH : JL.RAYA GULON, SALAM, MAGELANG

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif
1.	Jum'at, 15 September 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
		07.00 – 7.30 WIB	Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
	07.30 – 08.50 WIB	Observasi kelas VIII D	Observasi oleh 2 mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk mengamati proses KBM di kelas bersama guru pembimbing dengan materi pawarta.	

		09.00 – 10.00 WIB	Penerjunan PLT UNY 2017	Kegiatan penerjunan PLT UNY 2017 diikuti oleh 15 mahasiswa, Kepala SMP Negeri 1 Salam serta dewan guru. Penyerahan secara resmi dilakukan oleh DPL kepada pihak sekolah.
		10.00 – 11.00 WIB	Konsultasi Koordinator PLT SMP Negeri 1 Salam	Pada kegiatan ini bertujuan untuk mendapatkan pengarahan dan informasi terkait pelaksanaan teknis kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Salam dan pembagian guru pamong.
		11.00 – 12.00 WIB	Konsultasi dengan guru pembimbing Bahasa Jawa	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Bahasa Jawa untuk membahas perangkat pembelajaran (silabus dan RPP) Bahasa Jawa di SMP Negeri 1 Salam.
		13.00 – 14.30 WIB	Pendampingan latihan persiapan lomba geguritan dan sesorah	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Bahasa Jawa untuk melatih 2 siswa kelas VII dan VIII untuk persiapan lomba geguritan dan sesorah di Kabupaten Magelang.
2.	Sabtu, 16 September 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
		07.00 – 07.30 WIB	Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM. Kegiatan berikutnya yaitu pendampingan amalan doa harian dan Asmaul Husna di kelas.

		08.00 – 10.00 WIB	Menyusun matrik program kerja PLT UNY 2017 di SMP Negeri 1 Salam	Kegiatan ini bertujuan untuk menyusun rencana pelaksanaan kegiatan PLT selama 2 bulan disamping kegiatan mengajar di SMP Negeri 1 Salam.
		10.00 – 11.30 WIB	Mencari bahan dan materi RPP	Kegiatan ini untuk mencari bahan dan materi serta referensi buku membuat RPP di perpustakaan SMP Negeri 1 Salam.
		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan latihan persiapan lomba geguritan dan sesorah	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Bahasa Jawa untuk melatih 2 siswa kelas VII dan VIII untuk persiapan lomba geguritan dan sesorah di Kabupaten Magelang.
3.	Senin, 18 September 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
		07.00 – 08.00 WIB	Upacara Bendera	Upacara bendera adalah agenda rutin sekolah yang diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 1 Salam setiap hari Senin dan dilaksanakan secara khidmat
		08.10 – 08.50 WIB	Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM. Kegiatan berikutnya yaitu pendampingan amalan doa harian dan Asmaul Husna di kelas.
			Observasi sekolah	Kegiatan ini bertujuan untuk pengenalan lingkungan sekolah terkait kurikulum dan sarana prasarana di SMP Negeri 1 Salam.
		09.50-11.10 WIB	Observasi kelas VII B	Observasi diikuti oleh 2 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk mengamati proses KBM di kelas bersama guru pembimbing dengan materi teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur.

		13.00 – 15.00 WIB	Pendampingan latihan persiapan lomba geguritan dan sesorah	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Bahasa Jawa untuk melatih 2 siswa kelas VII dan VIII untuk persiapan lomba geguritan dan sesorah di Kabupaten Magelang.
4.	Selasa, 19 September 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
		07.00 – 07.30 WIB	Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM. Kegiatan berikutnya yaitu pendampingan amalan doa harian dan Asmaul Husna di kelas.
		07.30 – 08.10 WIB	Observasi sekolah	Kegiatan ini bertujuan untuk pengenalan lingkungan sekolah terkait tata tertib dan kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Salam.
		08.10 -08.50 WIB	Menyusun matrik program kerja PLT UNY 2017 di SMP Negeri 1 Salam	Kegiatan ini bertujuan untuk menyusun rencana pelaksanaan kegiatan PLT selama 2 bulan disamping kegiatan mengajar di SMP Negeri 1 Salam.
		08.50-09.50 WIB	Observasi kelas VII C	Observasi 2 mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Jawa di kelas bersama guru pembimbing dengan materi teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur.
		10.30 – 11.10 WIB	Observasi kelas VII D	Observasi diikuti oleh 2 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk mengamati proses KBM di kelas bersama guru pembimbing dengan materi teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur.

		12.50 – 13.10 WIB	Observasi kelas VII F	Observasi diikuti oleh 2 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk mengamati proses KBM di kelas bersama guru pembimbing dengan materi teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur.
		13.30 – 15.30 WIB	Pendampingan latihan persiapan lomba geguritan dan sesorah	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Bahasa Jawa untuk melatih 2 siswa kelas VII dan VIII untuk persiapan lomba geguritan dan sesorah di Kabupaten Magelang.
5.	Rabu, 20 September 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
		07.00 – 07.30 WIB	Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan
		07.30 – 08.50 WIB	Observasi kelas VIII F	Observasi diikuti oleh 2 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk mengamati proses KBM di kelas bersama guru pembimbing dengan materi pawarta.
		12.50 – 13.10 WIB	Observasi kelas VIII B	Observasi diikuti oleh 2 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk mengamati proses KBM di kelas bersama guru pembimbing dengan materi pawarta.
		13.30 – 15.30 WIB	Pendampingan latihan persiapan lomba geguritan dan sesorah	Kegiatan diikuti oleh 2 mahasiswa Pendidikan Bahasa Jawa untuk melatih 2 siswa kelas VII dan VIII untuk persiapan lomba geguritan dan sesorah

6.	Kamis, 21 September 2017	LIBUR 1 MUHARRAM		
7.	Jum'at, 22 September 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
		07.00 – 07.30 WIB	Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
		07.30 – 08.50 WIB	Observasi kelas VIII D	Observasi diikuti oleh 2 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk mengamati proses KBM di kelas dengan materi pawarta.
		08.50 – 09.30 WIB	Menyusun matrik program kerja PLT UNY 2017 di SMP Negeri 1 Salam	Kegiatan ini bertujuan untuk menyusun rencana pelaksanaan kegiatan PLT selama 2 bulan disamping kegiatan mengajar di SMP Negeri 1 Salam.
		10.00 – 11.00 WIB	Konsultasi dengan guru pembimbing Bahasa Jawa	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Bahasa Jawa untuk membahas perangkat pembelajaran (prota, prosem, penentuan KKM) Bahasa Jawa di SMP Negeri 1 Salam.
		12.00 – 14.00 WIB	Pendampingan latihan persiapan lomba geguritan dan sesorah	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT Pendidikan Bahasa Jawa untuk melatih 2 siswa kelas VII dan VIII untuk persiapan lomba geguritan dan sesorah di Kabupaten Magelang.

		14.30 – 15.30 WIB	Pendampingan kegiatan sekolah ekstrakurikuler Pramuka	Mendampingi kegiatan Pramuka membahas tentang persiapan acara PERSAMI kelas VII. Kegiatan diikuti oleh siswa kelas VII, DP (Dewan Penggalang), Pembina Pramuka dan mahasiswa PLT UNY.
8.	Sabtu, 23 September 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
		07.00 – 07.30 WIB	Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
		07.30 – 09.00 WIB	Mencari bahan dan materi RPP	Kegiatan ini untuk mencari bahan dan materi serta referensi buku membuat RPP di perpustakaan SMP Negeri 1 Salam.
		11.00 – 13.00 WIB	Pendampingan sekretariat panitia pelaksanaan PTS Ganjil	Membantu sekretariat panitia PTS Ganjil untuk menata ruang dan nomer ujian.
9.	Senin, 25 September 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
		07.30 – 12.30 WIB	Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam kelas.
			Pengawas Penilaian Tengah Semester (PTS) Ganjil	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX serta diawasi oleh seluruh guru dan mahasiswa PLT

10.	Selasa, 26 September 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
		07.30 – 12.30 WIB	Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam kelas.
			Pengawas Penilaian Tengah Semester (PTS) Ganjil	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX serta diawasi oleh seluruh guru dan mahasiswa PLT
11.	Rabu, 27 September 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
		07.30 – 12.30 WIB	Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam kelas.
			Pengawas Penilaian Tengah Semester (PTS) Ganjil	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX serta diawasi oleh seluruh guru dan mahasiswa PLT
12.	Kamis, 28 September 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
		07.30 – 12.30 WIB	Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam kelas.
			Pengawas Penilaian Tengah Semester (PTS) Ganjil	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX serta diawasi oleh seluruh guru dan mahasiswa PLT

13.	Jum'at, 29 September 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
		07.00 – 11.30 WIB	Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam kelas.
			Pengawas Penilaian Tengah Semester (PTS) Ganjil	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX serta diawasi oleh seluruh guru dan mahasiswa PLT
14.	Sabtu, 30 September 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
		07.00 – 12.00 WIB	Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam kelas.
			Pengawas Penilaian Tengah Semester (PTS) Ganjil	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII dan IX serta diawasi oleh seluruh guru dan mahasiswa PLT
		12.00 – 13.00 WIB	Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan individu oleh 1 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk membuat RPP kelas VII dengan materi teks piwulang Serat Wulangreh Pangkur bait 1. - Membuat media pembelajaran (PPT dan video)
15.	Senin, 2 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.

		07.00 – 08.00 WIB	Upacara Hari Besar Nasional	Kegiatan upacara Hari Besar Nasional untuk memperingati Hari Kelahiran Pancasila yang diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT di halaman sekolah.
			Koreksi hasil PTS Ganjil	Kegiatan ini bertujuan untuk membantu guru pembimbing mengoreksi hasil PTS Ganjil Bahasa Jawa kelas VII.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Pendampingan mengajar VII B	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk membahas soal-soal PTS Bahasa Jawa di kelas VII B.
			Konsultasi dan mengumpulkan RPP	Kegiatan ini bertujuan untuk konsultasi dan meminta persetujuan rencana KBM di kelas VII dengan materi teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Pangkur bait 1.
16.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.

			Penataan Lab.IPA	Kegiatan ini adalah program kelompok untuk menata ulang Lab. IPA yang dilakukan disamping jam mengajar.
			Pendampingan mengajar VII C	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk membahas soal-soal PTS Bahasa Jawa di kelas VII C
			Pendampingan mengajar VII D	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk membahas soal-soal PTS Bahasa Jawa di kelas VII D
			Koreksi hasil PTS Ganjil	Kegiatan ini bertujuan untuk membantu guru pembimbing mengoreksi hasil PTS Ganjil Bahasa Jawa kelas VIII
			Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan individu oleh 1 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk membuat RPP kelas VIII dengan materi teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh dengan penerapan aksara Jawa pasangan dan sandhangan. - Membuat media pembelajaran (PPT dan video) - Merancang metode dan skenario pembelajaran.
17.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan diikuti oleh 15 mahasiswa PLT, dewan guru, staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.

			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Pendampingan mengajar VIII F	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk membahas soal-soal PTS Bahasa Jawa di kelas VIII F
			Koreksi hasil PTS Ganjil	Kegiatan ini bertujuan untuk membantu guru pembimbing mengoreksi hasil PTS Ganjil Bahasa Jawa kelas IX
			Konsultasi dan mengumpulkan RPP	Kegiatan ini bertujuan untuk konsultasi dan meminta persetujuan rencana KBM di kelas VIII dengan materi teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh dengan penerapan akasara Jawa, pasangan, dan sandhangan.
			Konsultasi dengan Koordinator PLT SMP Negeri 1 Salam	Kegiatan ini adalah agenda rutin pemantauan mahasiswa PLT oleh sekolah yaitu pengarahan bimbingan dan cross check presensi kehadiran.
			Pendampingan kegiatan sekolah ekstrakurikuler Pramuka	Mendampingi kegiatan Pramuka membahas tentang persiapan acara PERSAMI kelas VII. Kegiatan diikuti oleh siswa kelas VII, DP (Dewan Penggalang), Pembina Pramuka dan mahasiswa PLT UNY.
18.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.

			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Pendampingan mengajar VIII C	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk membahas soal-soal PTS Bahasa Jawa di kelas VIII C
			Pendampingan mengajar VIII E	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk membahas soal-soal PTS Bahasa Jawa di kelas VIII E
			Pendampingan mengajar VII A	Kegiatan ini diikuti oleh 2 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk membahas soal-soal PTS Bahasa Jawa di kelas VII A
19.	Jum'at, 6 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
20.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.

			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Pendampingan agenda PERSAMI kelas VII SMP Negeri 1 Salam	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan ini dilaksanakan di Lapangan Dangean, Salam selama 2 hari - Kegiatan diikuti oleh seluruh siswa kelas VII. - Hasil kegiatan adalah pelantikan anggota Penggalang baru setelah penempuhan SKU.
21.	Senin, 9 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Upacara Bendera	Upacara bendera adalah agenda rutin sekolah yang diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 1 Salam setiap hari Senin dan dilaksanakan secara khidmat di halaman sekolah.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mengajar Terbimbing 1 (VII B)	Kegiatan praktek mengajar di kelas VII B oleh mahasiswa didampingi guru pamong dengan materi melagukan tembang macapat Pangkur bait 1.
22.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.

			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mengajar Terbimbing 2 (VII C)	Kegiatan ini adalah praktek mengajar di kelas VII C oleh mahasiswa didampingi guru pamong dengan materi melagukan tembang macapat Pangkur bait 1.
			Pendampingan mengajar VII F	Kegiatan ini untuk menggantikan guru Bahasa Jawa mengajar di kelas VII F oleh mahasiswa dengan materi melagukan tembang macapat Pangkur bait 1
23.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mengajar Terbimbing 3 (VIII F)	Kegiatan ini adalah praktek mengajar di kelas VIII F oleh mahasiswa didampingi guru pamong dengan materi menulis teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh dengan aksara Jawa.

24.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mengajar Terbimbing 4 (VIII C)	Kegiatan ini adalah praktek mengajar di kelas VIII C oleh mahasiswa didampingi guru pamong dengan materi menulis teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh dengan aksara Jawa.
			Mencari bahan dan materi RPP	Kegiatan ini untuk mencari bahan dan materi serta referensi buku membuat RPP di perpustakaan SMP Negeri 1 Salam.
25.	Jum'at, 13 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Konsultasi dan mengumpulkan RPP	Kegiatan ini untuk konsultasi dan meminta persetujuan rencana KBM di kelas VII dengan materi memahami isi cerita rakyat.

26.	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan individu oleh 1 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk membuat RPP kelas VII dengan materi memahami isi teks cerita rakyat - Membuat media pembelajaran (PPT dan puzzle) - Merancang metode dan skenario pembelajaran.
27.	Senin, 16 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Upacara Bendera	Upacara bendera adalah agenda rutin sekolah yang diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 1 Salam setiap hari Senin dan dilaksanakan secara khidmat di halaman sekolah.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.

			Mengajar Mandiri 1 (VII B)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VII B ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi memahami isi teks cerita rakyat
			Konsultasi dan mengumpulkan RPP	Kegiatan ini untuk konsultasi dan meminta persetujuan rencana KBM di kelas VIII dengan materi membaca aksara Jawa.
28.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mengajar Mandiri 2 (VII C)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VII C ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi memahami isi teks cerita rakyat
29.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.

			Mengajar Mandiri 3 (VIII F)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VIII F ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menulis teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh dengan aksara Jawa.
30.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mengajar Mandiri 4 (VIII C)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VIII C ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menulis teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh dengan aksara Jawa.
			Pendampingan Mengajar (IX C)	Menggantikan guru Bahasa Jawa mengajar di kelas IX C dengan materi menulis wacana dengan aksara Jawa.
			Pendampingan Mengajar (VIII A)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VIII A ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menulis teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh dengan aksara Jawa.
31.	Jum'at, 20 Oktober	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.

	2017		Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Menyusun RPP	<ul style="list-style-type: none"> - Kegiatan individu oleh 1 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk membuat RPP kelas VII dengan materi menceritakan kembali teks cerita rakyat - Membuat media pembelajaran (PPT dan video) - Merancang metode dan skenario pembelajaran.
			Pendampingan Mengajar (IX A)	Menggantikan guru Bahasa Jawa mengajar di kelas IX A dengan materi menulis wacana dengan aksara Jawa.
32.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.

			Pembagian Rapot Tengah Semester	Membantu panitia penyelenggara pembagian Rapot kepada wali murid kelas VII/VIII/IX
33.	Senin, 23 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Upacara Bendera	Upacara bendera adalah agenda rutin sekolah yang diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 1 Salam setiap hari Senin dan dilaksanakan secara khidmat
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mengajar Mandiri 5 (VII B)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VII B ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menceritakan kembali teks cerita rakyat.
			Menyusun RPP	- Kegiatan individu 1 mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Jawa membuat RPP kelas VIII materi membaca teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh berhuruf Jawa. - Membuat media pembelajaran (PPT dan naskah)
34.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.

			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mengajar Mandiri 6 (VII C)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VII C ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menceritakan kembali teks cerita rakyat.
			Pendampingan Mengajar (VII F)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VII F ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menceritakan kembali teks cerita rakyat.
35.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mengajar Mandiri 7 (VIII F)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VIII F ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi membaca teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh beraksara Jawa.
36.	Kamis, 26 Oktober	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.

	2017		Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mengajar Mandiri 8 (VIII C)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VIII C ini dilaksanakan oleh 1 mahasiswa prodi Pendidikan Bahasa Jawa tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menulis teks piwulang Serat Wulangreh pupuh Gambuh dengan aksara Jawa.
			Pendampingan Mengajar (IX C)	Menggantikan guru Bahasa Jawa mengajar di kelas IX C dengan materi menulis wacana dengan aksara Jawa.
37.	Jum'at, 27 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mencari bahan dan materi RPP	Kegiatan ini untuk mencari bahan dan materi serta referensi buku membuat RPP di perpustakaan SMP Negeri 1 Salam.

			Penataan Lab.IPA	Kegiatan ini adalah program kelompok untuk menata ulang Lab. IPA yang dilakukan disamping jam mengajar.
38.	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Upacara Hari Sumpah Pemuda	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM berarti dari PLT perwakilan saja.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Menyusun RPP	- Kegiatan individu membuat RPP kelas VIII materi komunikasi lisan Bahasa Jawa.
39.	Senin, 30 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Upacara Bendera	Upacara bendera adalah agenda rutin sekolah yang diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 1 Salam setiap hari Senin dan dilaksanakan secara khidmat di halaman sekolah.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.

			Pendampingan Mengajar (IX E)	Menggantikan guru Bahasa Jawa mengajar di kelas IX E dengan materi menulis wacana dengan aksara Jawa.
			Mengajar Mandiri 8 (VII C)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VII C ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menceritakan kembali.
40.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mengajar Mandiri 9 (VII F)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VII F ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menceritakan kembali.
41.	Rabu, 1 Nopember 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.

			Mengajar Mandiri 10 (VIII F)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VIII F ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menceritakan atur-atur/komunikasi lisan.
42.	Kamis, 2 Nopember 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mengajar Mandiri 10 (VIII C)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VIII C ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menceritakan kembali.
43.	Jum'at, 3 Nopember 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Menyusun RPP	- Kegiatan individu oleh 1 mahasiswa PLT prodi Pendidikan Bahasa Jawa untuk membuat RPP kelas VII dengan materi menulis aksara Jawa

				<p>sederhana.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membuat media pembelajaran (PPT dan flash card) - Merancang metode dan skenario pembelajaran.
44.	Sabtu, 4 Nopember 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
45.	Senin, 6 Nopember 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mengajar Mandiri 11 (VII B)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VII B ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menulis aksara Jawa.
			Mengajar Mandiri 12 (VII F)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VII F ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menulis aksara Jawa.

46.	Selasa, 7 Nopember 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mengajar Mandiri 13 (VII C)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VII C ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menulis aksara Jawa.
47.	Rabu, 8 Nopember 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam sebelum masuk ke kelas masing-masing.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh informasi terkait proses KBM yang akan dilaksanakan hari itu agar tidak menyebabkan kesalahpahaman.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam proses pembelajaran KBM.

			Mengajar Mandiri 14 (VIII F)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VIII Fini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi praktek atur-atur secara komunikasi lisan dalam wilayah masyarakat.
48.	Kamis, 9 Nopember 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
			Mengajar Mandiri 15 (VIII C)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VIII C ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi praktek atur-atur secara komunikasi lisan dalam wilayah masyarakat.
			Pendampingan Mengajar (IX C)	Menggantikan guru Bahasa Jawa mengajar di kelas IX C dengan materi menulis wacana dengan aksara Jawa.
			Pendampingan Mengajar (VIII A)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VIII A ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi praktek atur-atur secara komunikasi lisan dalam wilayah masyarakat.
49.	Jum'at, 10 Nopember	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.

	2017		Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
50.	Sabtu, 11 Nopember 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Apel pagi	Kegiatan diikuti 15 mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Menyusun laporan PLT	Kegiatan ini bertujuan untuk membuat laporan PLT individu yang telah terlaksana.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
51.	Senin, 13 Nopember 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
			Upacara Bendera	Upacara bendera adalah agenda rutin sekolah yang diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 1 Salam setiap hari Senin dan dilaksanakan secara khidmat
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.

			Mengajar Mandiri 16 (VII B)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VII B ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menulis aksara Jawa.
52.	Selasa, 14 Nopember 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
		07.00 – 07.30 WIB	Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
		07.30 – 08.50 WIB	Mengajar Mandiri 17 (VII C)	Kegiatan mengajar mandiri di kelas VII C ini dilaksanakan tanpa pendampingan guru pamong dengan materi menulis aksara Jawa.
53.	Rabu, 15 Nopember 2017	06.45 – 07.00 WIB	Kegiatan 5 S (senyum, sapa, salam, sopan, santun)	Kegiatan ini diikuti oleh guru piket dan mahasiswa PLT untuk bersalaman menyambut para siswa di depan gerbang SMP Negeri 1 Salam.
		07.00 – 07.30 WIB	Apel pagi	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang mahasiswa PLT, dewan guru serta staff karyawan SMP Negeri 1 Salam untuk memperoleh info KBM.
			Pembinaan sikap sadar sampah	Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan jiwa peduli terhadap lingkungan kepada siswa dengan cara terintegrasi dalam KBM.
		08.50 – 10.30 WIB	Mengajar Mandiri 18 (VIII F)	Mengajar mandiri di kelas VII B dengan materi menulis aksara Jawa praktek atur-atur secara komunikasi lisan dalam wilayah masyarakat.

Salam, 15 Nopember 2017

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Bahasa Jawa

Mahasiswa PLT

Sri Hertanti Wulan, S.Pd., M.Hum.
NIP 19840720 201012 2 005

Arif Rinaldy, S.Pd.
NIP.-

Kusnul Khotimah
NIM 14205241065



**LAPORAN REKAPITULASI DANA PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017**

NOMOR LOKASI : - NAMA MAHASISWA : KUSNUL KHOTIMAH
NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 1 SALAM NO.MAHASISWA : 14205241065
ALAMAT SEKOLAH : JL.RAYA GULON-SALAM, MAGELANG FAK/JUR/PRODI : FBS/PB.DAERAH/PB.JAWA

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kegiatan	Serapan Dana (dalam rupiah)				Jumlah
			Sekolah/ Lembaga/ Instansi	Mahasiswa	Pemkot	Sponsor	
1.	Print materi, media, dan soal- soal evaluasi	a. Materi kelas VII dan VIII b. KUIS c. Soal-soal ulangan harian (evaluasi)	-	Rp 150.000,-	-	-	Rp 150.000,-
2.	Print laporan PLT	Menyusun laporan individu PLT	-	Rp 50.000,-	-	-	Rp 50.000,-
TOTAL							Rp 200.000,-

Salam, 15 Nopember 2017

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Salam



Eko Iman Sugiyono
Eko Iman Sugiyono, S.Pd, M.Pd.
NIP.19660728 199203 1 003

Dosen Pembimbing Lapangan

Sri Hertanti Wulan
Sri Hertanti Wulan, S.Pd, M.Hum.
NIP 19840720 201012 2 005

Mahasiswa PLT

Kusnul Khotimah
Kusnul Khotimah
NIM 14205241065

LAMPIRAN 13

KARTU BIMBINGAN PLT



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN...../2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 1 SALAM
 Alamat Sekolah : Jl. Gulan - Salam, Magelang Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : SRI HERTANTI WULAN, S.Pd, M.Hum.
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN BAHASA JAWA / FBS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	29 September	2	alokasi jumlah jam mengajar di sekolah		
2.	13 Oktober	2	RPP		
3.	27 Oktober	2	konsultasi evaluasi & penilaian		
4.	10 Nopember	2	laporan PLT		

PERHATIAN :

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Elko Iman Sugiyono, S.Pd. M.Pd.

Salam, 15 Nov 2017
Ketua Kelompok PLT

Alchmad Shatiri

LAMPIRAN 13

DOKUMENTASI KEGIATAN PLT

**DOKUMENTASI KEGIATAN PLT
SMP NEGERI 1 SALAM**

KEGIATAN MENGAJAR



Gambar 1. Mengajar di VII B



Gambar 2. Mengajar di VII C



Gambar 3. Mengajar di VIII C



Gambar 4. Mengajar di VIII F



Gambar 5. Pendampingan di IX F



Gambar 6. Pendampingan di IX E

KEGIATAN NON-MENGAJAR



Gambar 7.
Pelatihan persiapan lomba geguritan dan sesorah



Gambar 8.
Sosialisasi kesehatan dan alat reproduksi



Gambar 9.
Upacara peringatan Hari Sumpah Pemuda



Gambar 10.
Pengawas PTS Gasal



Gambar 11.
Pembagian Rapot Tengah Semester



Gambar 12.
Pendampingan ekstrakurikuler Pramuka



Gambar 13.
Pendampingan PERSAMI



Gambar 14.
Pendampingan UCO Matematika kelas IX



Gambar 15.
Penarikan PLT UNY 2017 SMP Negeri 1 Salam



Gambar 16.
Guru Pamong Bahasa Jawa