LAPORAN INDIVIDU
PRAKTEK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 1 MUNTILAN
Jl. Ngadiretno Nomor 1 Tamanagung, Muntilan, Kabupaten Magelang

Disusun dalam rangka memenuhi persyaratan dalam mata kuliah
praktik lapangan terbimbing (Magang III)

Dosen Pembimbing Lapangan: Drs. Sudarmaji, M.Pd

Disusun Oleh :

Fenny Nur Suciahesti

NIM. 14203241028

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA JERMAN

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing kegiatan PLT UNY di SMA Negeri 1 Muntilan. Jl. Ngadiretno, Tamanagung, Muntilan, Magelang, Jawa Tengah.

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Fenny Nur Suciahesti
NIM : 14203241028
Fak/ Jurusan/ Prodi : FBS/ Pendidikan Bahasa Jerman

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Muntilan dari tangga 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan mencakup dalam naskah laporan ini.

Muntilan, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan	Guru Pembimbing
Drs. Sudarmaji, M.Pd	Dra. Sri Budiyarti
NIP. 19621007 198803 1 001	Nip. 19590917 198403 2 007

Menyetujui,

Kepala Sekolah	Koordinator PLT SMA N 1 Muntilan
Drs. Syamhadi	Subagiyo, S.Pd
NIP. 19590220 197903 1 002	NIP. 19701215 200501 1 009

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dimulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017 di SMA Negeri 1 Muntilan yang beralamat di Jalan Ngadiretno nomor 1 Tamanagung, Muntilan, Kabupaten Magelang, Jawa Tengah dapat terlaksana dengan lancar sesuai dengan jadwal yang direncanakan dan dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Adapun penyusunan laporan ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara lengkap mengenai kegiatan PLT yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Muntilan.

Dalam perencanaan, pelaksanaan kegiatan, dan sampai pada penyusunan laporan ini, kami semua menyadari bahwa telah banyak bimbingan, pengarahan serta bantuan baik materi maupun non materi dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini perkenankan kami mengucapkan terima kasih yang sebesarnya kepada :

1. Allah subhanahu wa ta'ala yang telah memberikan kelancaran dan kekuatan dalam kegiatan PLT ini.
2. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing 2017.
3. Pihak LPPMP sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PLT yang telah berusaha dan bekerja keras sebagai penanggungjawab utama pada pelaksanaan PLT UNY 2017.
4. Sri Hertanti Wulan M,Hum. selaku dosen pembimbing Lapangan yang telah memberikan motivasi dan pengarahan hingga selesainya PLT di SMAN 1 Muntilan.
5. Drs. Syamhadi selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Mutilan atas kerjasama, dukungan dan bimbingannya selama kami melaksanakan PLT.
6. Subagyo S.Pd. selaku koordinator PLT di SMA Negeri 1 Muntilan atas nasihat, arahan, teguran, bimbingan yang membuat kami lebih teliti dan lebih baik dalam melaksanakan PLT.
7. Dra. Sri Sri Budiyarti selaku guru pembimbing lapangan di SMA Negeri 1 Muntilan yang telah memberikan arahan dan bimbingannya sejak mulai PLT hingga selesainya PLT.

8. Seluruh guru dan karyawan SMA Negeri 1 Muntilan, yang selalu bersedia membimbing kami selama PLT, serta dengan ikhlas telah berkenan membantu pelaksanaan PLT dan menjadikan saya sebagai bagian dari keluarga besar SMA Negeri 1 Muntilan.

9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Muntilan, atas kerjasamanya, kebersamaan, canda tawa khususnya kelas X MIA 5, X MIA 6 dan X MIA 7, XI MIA 1, dan XI MIA 2 dimana saya berkesempatan menjadi pengajar mata prlajaran Bahasa Jerman yang setiap pertemuan selalu berkesan. Terimakasih atas semangat kalian.

10. Orang tua dan seluruh keluarga yang telah memberikan semangat, dukungan, bantuan dan pengertiannya kepada saya.

11. Rekan-rekan seperjuangan PLT UNY 2017 SMA Negeri 1 Muntilan, terimakasih atas kebersamaan, persahabatan, teguran, saling mengingatkan dan semua kenangan indah selama menjalani PLT sejak bulan September silam. Semoga tali silaturrahmi ini akan terus terjalin.

12. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, yang telah membantu kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Muntilan.

Semoga budi baik mereka semua mendapatkan balasan dan kerja sama yang telah kita jalin tidak akan terhenti hanya sampai berakhirnya PLT ini saja, namun akan terus berlanjut serta menjadi ikatan dalam menjaga persaudaraan yang telah kita jalani bersama.

Akhirnya, tiada gading yang tak retak. Tak lupa kami sampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya kepada semua pihak atas segala kekurangan dan kekhilafan yang ada pada kami selama pelaksanaan PLT dan sampai terselesaikannya laporan ini.

Besar harapan kami laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dapat bermanfaat sebagai masukan bagi LPPMP-UNY dan pihak lain yang berkepentingan serta dapat menjadi pegangan bagi kami, mahasiswa PPL-UNY.

Muntilan, 15 November 2017

Penyusun

Fenny Nur Suciahesti

NIM: 14203241028

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN i

KATA PENGANTAR ii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN.....v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi 1

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 11

BAB II: PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan 12

B. Pelaksanaan PPL 16

C. Analisis Hasil Pelaksanaan..... 18

D. Refleksi Pelaksanaan PLT.....20

BAB III: PENUTUP

A. Kesimpulan 21

B. Saran 21

DAFTAR PUSTAKA 23

LAMPIRAN 24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi Kondisi Lembaga

Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah dan Kondisi Kelas

Lampiran 3. Daftar Nama Guru

Lampiran 4. Jadwal Pelajaran di SMA Negeri 1 Muntilan

Lampiran 5. Denah Gedung Sekolah SMA Negeri 1 Muntilan

Lampiran 6. Kalender Pendidikan SMA Negeri 1 Muntilan Tahun Ajaran 2017/2018

Lampiran 7. Silabus Bahasa Jerman Kelas X

Lampiran 8. Silabus Bahasa Jerman Kelas XI

Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas X

Lampiran 10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XI

Lampiran 11. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas X MIPA 5

Lampiran 12. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas X MIPA 7

Lampiran 13. Daftar Hadir Peserta Didik Kelas XI MIPA 2

Lampiran 14. Penilaian Akhir Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X MIPA 5

Lampiran 15. Penilaian Akhir Hasil Belajar Peserta Didik Kelas X MIPA 7

Lampiran 16. Penilaian Akhir Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIPA 2

Lampiran 17. Analisis Butir Soal Ulangan Harian 1

Lampiran 18. Analisis Butir Soal Ulangan Harian 2

Lampiran 19. Lembar Penilaian Keterampilan Sikap

Lampiran 22. Jadwal Pengawas Penilaian Tengah Semester

Lampiran 23. Matrik Program Kerja PLT

Lampiran 24. Catatan Harian PLT

Lampiran 25. Kartu Bimbingan PPL

Lampiran 26. Dokumentasi Kegiatan PPL

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMA NEGERI 1 MUNTILAN

Fenny Nur Suciahesti
12804241020

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta 2017 yang berlokasi di SMA Negeri 1 Muntilan telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Kelompok PLT di lokasi ini terdiri dari 9 mahasiswa dari berbagai program studi yang berbeda di Universitas Negeri Yogyakarta seperti Pendidikan Bahasa Jerman, Seni Musik, Bahasa Jawa dan Pendidik Geografi serta Pendidikan Jasmani dan Keolahragaan.

Selama kegiatan PLT, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di lima kelas, yaitu kelas X MIPA 5, X MIPA 6, X MIPA 7, XI MIPA 1 dan XI MIPA 2, untuk mata pelajaran Bahasa Jerman. Dari keseluruhan praktik mengajar praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak minimal 8 kali. Selama PLT, praktikan juga menyusun program-program agar pelaksanaan PLT berjalan dengan lancar.

Secara umum, program-program yang telah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan telah berusaha untuk menekan semua hambatan yang terjadi selama melaksanakan program kerja, sehingga program tersebut akhirnya berhasil dilaksanakan. Munculnya hambatan selama pelaksanaan kegiatan merupakan hal yang wajar. Pelaksanaan praktik pengalaman lapangan, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman aktual yang diperoleh dari kegiatan terpadu ini. Selain itu kegiatan ini dapat melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar sesunggunya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah yang ada serta memberi bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional di bidangnya. Serangkaian kegiatan PLT UNY 2017 di SMA Negeri 1 Muntilan memberikan kontribusi positif terhadap kemajuan pribadi mahasiswa maupun bagi lembaga sekolah. Praktikan berharap, semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci : Laporan, PLT, SMA N 1 Muntilan

BAB I
PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan usaha peningkatan kualitas dan efisiensi proses pembelajaran terkait dengan pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. PLT merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh pihak Universitas Negeri Yogyakarta sebagai suatu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan. Mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan mengaplikasikan kemampuan yang dimiliki dalam kehidupan nyata di sekolah. Hal ini sesuai dengan visi dan misi Universitas Negeri Yogyakarta yaitu mengembangkan, menyiapkan serta menghasilkan guru/tenaga kependidikan lainnya yang memiliki nilai, sikap serta pengetahuan dan ketrampilan sebagai tenaga profesional kependidikan.

Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan sosialisasi yaitu pra PLT melalui pembekalan, pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegaiatan pembekalan dilakukan di masing-masing fakultas dengan tujuan untuk membekali mahasiswa dalam kegiatan PLT. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sebaya sehingga dapat memberi pengalaman bagi mahasiswa sebelum menjadi guru sesungguhnya. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran. Pengalaman yang diperoleh selama PLT diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional.

A. Analisis Situasi

SMAN 1 Muntilan merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sebagai lokasi PLT mahasiswa UNY tahun 2017. Sekolah ini terletak di Jalan Ngadiretno Nomor 1 Tamanagung, Muntilan, Kabupaten Magelang yang merupakan suatu sekolah menengah atas di bawah naungan Dinas Pendidikan Kabupaten Magelang. SMA ini dikenal oleh berbagai kalangan karena merupakan salah satu sekolah favorit yang ada di Kabuaten Magelang. Lokasi sekolah cukup strategis karena berada dekat dengan jalur utama yaitu jalan Jogja-Magelang, pada saat pembelajaran kondusif karena tidak terganggu dengan suara kendaraan dari jalan Jogja-Magelang. Letaknya yang masuk desa membuat suasana pembelajaran yang nyaman. Sehingga kegiatan pembelajaran di SMAN 1 Muntilan tidak mengalami banyak gangguan dari faktor eksternal.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada tanggal 10 Juni 2016 terhadap kondisi sekolah sebelum penerjuanan PLT tidak terdapat banyak

perubahan yang terjadi. Pada tahun ajaran baru, kondisi sekolah adalah sebagai berikut :

1. **Profil Sekolah**

SMA Negeri 1 Muntilan berdiri sejak 6 April 1966 dan merupakan sekolah menengah atas tertua di Kabupaten Magelang. Pada awal mulanya, SMA Negeri 1 Muntilan ini terletak di kelurahan Blabak, kecamatan Mungkid dengan nama SMU Negeri Blabak. Hingga akhirnya dipindahkan ke dusun Ponggol, kelurahan Tamanagung, kecamatan Muntilan sehingga berubah nama menjadi SMA Negeri 1 Muntilan.

2. **Visi Misi SMAN 1 Muntilan**

a. Visi

Terwujudnya generasi muda yang cerdas, humanis dan kompetitif

b. Misi

- Menyelenggarakan pembelajaran yang membina keimanan dan ketakwaan kepada Allah SWT, Tuhan YME
- Menyelenggarakan pendidikan untuk mencapai tujuan institusional pendidikan menengah
- Menyelenggarakan kegiatan sekolah sesuai dengan delapan standar nasional pendidikan
- Menyelenggarakan pendidikan yang mencerminkan prinsip-prinsip manajemen berbasis sekolah dan berbasis masyarakat
- Mengelola anggaran pendidikan secara transparan, efektif dan akuntabel
- Menyelenggarakan pelayanan pendidikan yang bermutu dengan daya dukung tenaga pendidik dan tenaga kependidikan yang memenuhi standar kompetensi dan kualifikasi akademik
- Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan
- Menyelenggarakan pembelajaran berbasis kompetensi dan keunggulan
- Menyelenggarakan pembelajaran berbasis teknologi komunikasi dan informasi
- Menyelenggarakan pembinaan cinta tanah air dan bangsa, patriotisme, demokratis, serta kepemimpinan melalui organisasi kedidikan dan kegiatan ekstrakulikuler
- Menyelenggarakan pelayanan pendidikan dengan sarana dan prasarana pendidikan yang memadahi secara kuantitatif dan kualitatif
- Menyelanggarakan pendidikan yang membina sikap dan perilaku berwawasan lingkungan hidup
- Menyelenggarakan pendidikan yang dapat mendorong peserta didik berkembang secara optimal, mandiri, dan bertanggungjawab.

3. Kondisi Fisik SMAN 1 Muntilan

SMA Negeri 1 Muntilan terletak di Jalan Ngadiretno No.1 Tamanagung Muntilan. Letaknya berbatasan dengan:

- Utara : Jalan raya Jogja-Semarang
- Timur : Sawah
- Selatan : Permukiman warga
- Barat : Toko atau kantin

a. SMAN 1 Muntilan mempunyai 30 ruang belajar dengan perincian sebagai berikut :
   1) 11 Ruang untuk kelas X.
   2) 11 Ruang untuk kelas XI.
   3) 11 Ruang untuk kelas XII.

b. Ruang Perkantoran

   Ruang perkantoran SMAN 1 muntilan terdiri dari ruang Kepala Sekolah, Ruang Wakil Kepala Sekolah, Ruang Tata Usaha (TU), Ruang Guru dan Ruang Bimbingan dan Konseling (BK).

c. Ruang Kepala Sekolah

   Ruang kepala sekolah terletak di antara Ruang Wakepsek dan Ruang TU. Ruang ini terpisah dengan ruang guru.

d. Ruang TU (Tata Usaha)

   Ruang Tata Usaha (TU) terletak di utara ruang kepala sekolah. Ruangan ini terdapat fasilitas-fasilitas yang berhubungan dengan administrasi sekolah, seperti data siswa, data kepegawaian, data perlengkapan sekolah, dan lain sebagainya. Ruang ini juga memfasilitasi pembayaran sekolah siswa.

e. Ruang BK

   Ruang BK berada di samping ruang guru. Ruangan ini terbagi menjadi 4 ruangan, yaitu Ruang Konseling Individu, Ruang Konseling Klasikal, Ruang Konseling Orangtua Siswa, dan Ruang guru BK. Ruangan ini digunakan oleh empat guru BK. Selain meja dan kursi, di dalam ruangan ini terdapat kursi tamu.

f. Ruang Komputer

   Ruang komputer digunakan siswa pada saat mata pelajaran TIK (Teknologi Informasi Komputer). Ruangan ini terletak di samping perpustakaan. Kondisi komputer dan perangkatnya tergolong baik dan difasilitasi wifi.

g. Ruang AVA

   Ruang AVA berada di dalam lab Komputer. Ruangan ini lebih lengkap daripada ruang komputer. Ruang AVA terdapat komputer, ampli, mic, printer lama, horn, salon, warles, dan alat-alat lainnya.

h. Ruang Musik

Ruang musik SMAN 1 Muntilan memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran Seni Budaya sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. Ruangan ini terletak di sebelah Aula. Ruang Musik dilengkapi dengan alat musik tradisional maupun modern. Alat musik tradisional antara lain seperangkat Angklung, Kolintang, Gong, Gendang dll. Sedangkan alat musik modern antara lain keyboard, gitar elektrik, gitar klasik, drum, bass, conga, jimbe, tamborin, rebana, dsb.

i. Ruang OSIS

Ruang OSIS SMAN 1 Muntilan berada di lantai 2 tepatnya di atas ruang BK. Ruangan ini digunakan untuk memfasilitasi anggota osis SMAN 1 Muntilan dalam berorganisasi. Di dalam ruangan ini terdapat beberapa lemari, struktur organisasi, jadwal kegiatan osis, dan perlengkapan-perlengkapan osis. Namun saat ini sudah pidah lokasi dikarenakan adanya renovasi pada beberapa gedung sekolah

j. Laboratorium

Laboratorium memiliki peranan penting dalam proses pembelajaran, sehingga kelengkapan dan pengelolaan yang baik sangat diperlukan. SMAN 1 Muntilan memiliki 5 laboratorium, yaitu laboratorium Fisika, laboratorium Kimia, Laboratorium Biologi, Laboratorium Bahasa dan Laboratorium Komputer. Laboratorium IPA dilengkapi dengan LCD, proyektor, televisi, dan alat-alat praktikum IPA. Di laboratorium komputer terdapat beberapa unit komputer dan dilengkapi dengan akses internet.

k. Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana yang penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk tujuan belajar. Perpustakaan SMAN 1 Muntilan telah dilengkapi dengan televisi sebagai sumber informasi. Selain televisi, terdapat komputer yang terkoneksi dengan jaringan internet, sehingga memudahkan siswa untuk mencari informasi. Proses administrasi peminjaman buku dapat dilakukan dengan efektif dan efisien dilihat dari segi waktu. Namun kondisi perpustakaan perlu mendapatkan perhatian terutama pada penataan buku dan tempat baca.

l. Ruang UKS

Ruang UKS berada di sebelah utara ruang musik. Terdapat 2 ruang UKS untuk putra dan putri. Masing-masing ruang UKS dilengakapi dengan 2 tempat tidur, kursi dan meja. Kondisi ruang UKS sudah cukup kondusif serta kebersihan dan kerapiannya sudah cukup baik. Di dalam UKS juga sudah terdapat obat-obatan yang lengkap. Namun saat ini ruang UKS juga pindah lokasi dikarenakan adanya proses pembangunan ruang kelas.

m. Koperasi

Koperasi sekolah berfungsi untuk menyediakan kebutuhan-kebutuhan yang diperlukan oleh semua warga di sekolah. Di koperasi sekolah dijual berbagai jenis makanan, minuman, serta alat tulis. Kondisi ruang koperasi sendiri sudah cukup memadai karena sudah memiliki ruangan tersendiri.

n. Ruang Kerohanian

Tempat ibadah di SMAN 1 Muntilan terbagi atas 2 tempat yaitu Masjid dan Ruang Rokha. Masjid terletak di lantai 2 tepatnya di atas laboratorium bahasa. Di Masjid terdapat peralatan beribadah berupa mukena dan sajadah. Masjid cukup luas sehingga mencukupi untuk jumlah banyak. Kebersihan dan kerapian masjid sudah tertata dengan baik karena kerjasama antar warga SMAN 1 Muntilan dalam menjaga kebersihan sekolah. Batas suci di masjid sekolah juga sudah jelas, sehingga tidak ada siswa yang melanggarnya. Ruang Rokha terletak di depan perpustakaan. Di dalam ruang rokha terdapat fasilitas peribadatan umat kristiani.

o. Sarana Penunjang Pembelajaran

Terdiri lapangan basket, lapangan sepakbola, dan lapangan volley, aula untuk badminton dan sepak takro, gedung serbaguna (GSG) digunakan untuk kegiatan yang melibatkan siswa lebih dari 100 anak.

p. Ruang fasilitas lain

Fasilitas lain meliputi kantin, kamar mandi, ruang ganti olahraga, dan tempat parkir.

4. Kondisi Non-Fisik SMAN 1 Muntilan (Potensi Sekolah)

a. Kurikulum Sekolah

SMAN 1 Muntilan telah memasuki tahun ke 4 dalam menggunkan kurikulum 2013. Semenjak ada kebijakan peraturan lima hari kerja maka KBM SMAN 1 Muntilan dimulai dari pukul 07.00 – 15.30 dan berlangsung pada hari senin – kamis, sedangkan pada hari jumat proses KBM berakhir pada pukul 11.45.

b. Kelembagaan

SMA Negeri 1 Muntilan dipimpin oleh Kepala Sekolah yang dibantu oleh 5 wakil kepala sekolah yaitu:

- Wakil kepala sekolah bidang kurikulum
- Wakil kepala sekolah bidang kesiswaan
- Wakil kepala sekolah bidang humas
- Wakil kepala sekolah bidang sarana dan prasarana
- Wakil kepala sekolah bidang manajemen mutu

Hal-hal yang terkait dengan pengelolaan dan administrasi sekolah antara lain, sebagai berikut.

- Struktur organisasi sekolah
- Struktur administrasi sekolah, administrasi sekolah, dan administrasi guru
- Struktur organisasi kesiswaan, kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler.
- Alat bantu Proses Belajar Mengajar (PBM)
- Kalender akademik dan jadwal kegiatan pelajaran.
- Data guru dan karyawan
- Data siswa
- Data Inventaris Laboratorium
- Tugas guru BK
- Penanganan siswa

c. Bimbingan Belajar (Les)

Terkait dengan adanya kebijakan peraturan lima hari kerja, maka bimbingan belajar (les) untuk kelas XII diadakan tiap hari Jumat jam 13.00 – 16.00 dan pada hari Sabtu jam 07.30 – 11.30.

d. Potensi Siswa

Pada kelas X, XI dan XII rata-rata terdiri 34 peserta didik per kelas. Penampilan sebagian besar peserta didik baik, pakaian rapi dan sopan serta aktif dalam kegiatan pembelajaran dan ekstrakurikuler. SMAN 1 Muntilan memiliki potensi peserta didik yang dapat dikembangkan dan meraih prestasi yang membanggakan dengan pelatihan khusus yang nantinya bisa membawa nama baik sekolah. Pengembangan potensi akademik dilakukan dengan adanya bimbingan OSN (Olimpiade Sains Nasional), bimbingan O2SN (Olimpiade Olahraga Siswa Nasional), bimbingan persiapan FLS2N (Festival Lomba Seni Siswa Nasional), dan bimbingan Karya Ilmiah Remaja, dan penerbitan majalah sekolah yang diberi nama Dimensi melalui ekstrakurikuler Jurnalistik. Sedangkan pengembangan prestasi non akademik melalui kegiatan pengembangan diri dan kegiatan lain seperti ektrakulikuler dan Pramuka. Kegiatan ekstrakurikuler di SMA N 1 Muntilan diatur oleh OSIS dan guru yang bersangkutan. Kegiatan tersebut meliputi:

1) Bidang Keilmuan
   - English For Tourism
2) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
3) Jurnalistik
4) Bidang Organisasi/Sosial
   - Palang Merah Remaja (PMR)
   - Pecinta Alam

- PBB-TUB

5) Bidang Kesenian
   - Seni Baca Al-Qur'an
   - Seni Tari
   - Seni Musik
6) Bidang Olahraga
   - Basket
   - Sepak Bola atau Futsal

e. Potensi Guru

Kondisi pengajar atau guru sekitar 64 orang pendidik dengan tingkat pendidikan S2 dan S1. Selain tenaga pengajar, terdapat juga karyawan sekolah yang telah memiliki kewenangan serta tugas masing-masing, diantaranya karyawan Tata Usaha dan penjaga sekolah.

f. Potensi Karyawan

SMAN 1 Muntilan memiliki 22 karyawan yang meliputi, koordinator TU dan staff TU, Satpam, pesuruh, dan penjaga malam.

g. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dan pengembangan diri telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X dan XI, diantaranaya adalah olahraga, pramuka, kesenian (vocal, musik, band, teater, tari), KIR, Jurnalistik, Pecinta Alam, PBB, karate, pencak silat. Ekkstrakurikuler pilihan dilaksanakan rutin setiap hari senin jam 14.15 – 16.00. Pelaksanaan Ekstrakurikuler wajib pramuka dilaksanakan setiap hari Jumat jam 13.00 – 16.00 yang sebelumnya mengikuti kegiatan KJS (Kajian Jumat Siang) bagi yang beragama islam. Sedangkan untuk kegiatan OSIS telah berjalan baik dengan susunan pengurus dari peserta didik sendiri. Kondisi sekretariatan sudah memadai karena sudah ada ruang khusus untuk OSIS .

h. OSIS (Organisasi Intra Sekolah)

Kondisi OSIS di sekolah ini cukup maju. Hal ini dapat terlihat dari adanya ruangan OSIS dan adanya anggota OSIS. Ketua OSIS merupakan siswa kelas XI MIA 5 yang bernama Suma Maulida.

5. Kegiatan Pembelajaran di Sekolah

Penulis melakukan observasi di kelas sebanyak satu kali sebelum penerjunan praktik secara langsung di lapangan. Observasi pertama dilakukan di kelas X MIPA 5 dengan guru pembimbing Ibu Dra. Sri Budiyarti. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengobservasi kegiatan pembelajaran dan observasi peserta didik di kelas XII IIS 2. Mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Jerman juga melakukan observasi terkait alat pembelajaran yang terdapat di SMAN 1 Muntilan.

Hasil observasi pembelajaran di kelas X MIPA 5 digunakan sebagai gambaran untuk mahasiswa PLT dalam mempersiapkan kegiatan pengajaran di kelas serta untuk mengamati gambaran pembelajaran di kelas dan perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

a. Perangkat Pembelajaran

1) Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran Bahasa Jerman di SMAN 1 Muntilan pada saat kegiatan observasi dilaksanakan sudah menggunakan Kurikulum 2013 edisi revisi.

2) Silabus

Silabus yang digunakan pada Kurikulum 2013 disusun oleh pemrintah dalam hal ini Dinas Pendidikan. Dalam penerapan Kurikulum 2013 yang akan digunakan pada pembelajaran Bahasa Jerman, silabus yang digunakan beracuan pada buku pedoman guru. Dalam silabus tersebut terdiri dari empat kompetensi inti, di mana setiap satu kompetensi inti terdapat sebanyak empat kompetensi dasar. Kompetensi inti pertama mengacu pada religi, kompetensi inti kedua mengacu pada sikap, kompetensi inti ketiga mengacu pada pengetahuan dan kompetensi inti keempat mengacu pada penerapan.

b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran dalam mata pelajaran Bahasa Jerman disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia.

1) Proses Pembelajaran

a) Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, dan menanyakan siswa yang tidak hadir dalam kegiatan pembelajaran. Guru mengajak siswa untuk mengingat dan mengulangi tentang pembelajaran sebelumnya. Guru mengaitkan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan pembelajaran sebelumnya. Kemudian guru memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar.

b) Penyajian Materi

Materi pembelajaran disampaikan secara langsung dan bertahap oleh guru. Guru menggunakan buku paduan untuk bahan ajar siswa. Guru juga mengkaitkan materi pembelajaran yang disampaikan dengan kehidupan sehari-hari, sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya.

c) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa, diskusi, pendampingan siswa dan presntasi dalam

kelompok. Dalam metode pengajarannya guru sudah mengajarkan kepada anak untuk berkelompok menjadi beberapa kelompok pada saat pembelajaran. Sehingga tidak terkesan *teacher centered* saja tetapi juga sudah *student centered*.

d) Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan dalam pembelajaran adalah bahasa Jerman, bahasa Inggris dan Indonesia. Letak SMAN 1 Muntilan yang berada di daerah perbatasan antara Jawa Tengah dan Yogyakarta membuat sebagian besar siswa yang berasal dari Jawa, bahasa daerah yaitu bahasa Jawa masih sering digunakan dalam pembelajaran. Akan tetapi, penggunaan bahasa Jawa sangat diminimalisir penggunaannya karena menyangkut mata pelajaran yang diajarkan adalah Bahasa Jerman sehingga sulit untuk dipahami apabila menggunakan bahasa Jawa. Penggunaan bahasa Indonesia dan bahasa Inggris itu sendiri sudah bisa dikatakan efektif karena mengingat pada akhirnya siswa dapat memahami maksud dari apa yang diharapkan oleh guru.

e) Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2x45 menit). Penggunaan waktu tersebut cukup efektif dan efisien dari awal sampai akhir pembelajaran. Siswa diberikan kesempatan untuk aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa juga diberikan kesempatan untuk bertanya ataupun menyampaikan pendapatnya terkait dengan pemahaman tentang materi yang diajarkan.

f) Gerak

Guru tidak selalu duduk pada kursi guru, namun juga melakukan variasi gerakan tubuh baik dengan berdiri ataupun berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan dalam proses pembelajaran. Gerakan berkeliling guru juga bermaksud agar guru dapat memantau perkembangan peserta didiknya.

g) Cara Memotivasi Siswa

Guru selalu mengkaitkan materi yang diajarkannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga memudahkan siswa untuk memahaminya. Dalam menyampaikan materinya guru dapat sesekali memberikan motivasi baik secara langsung ataupun secara tidak langsung kepada peserta didiknya.

h.) Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Jika sudah tidak ada siswa yang berinisiatif maka guru akan menanyakan jawaban kepada siswa dengan memanggil namanya.

i.) Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan sangat baik. Suara dan gerak tubuh guru dapat dengan mudah diakses oleh seluruh siswa. Pada saat-saat tertentu guru berkeliling untuk mendampingi, memantau perkembangan siswa, dan untuk mengontrol pemahaman siswa.

j.) Penggunaan Media

Media yang paling sering digunakan oleh guru adalah video, gambar, dan power *point*. Hal ini dikarenakan fasilitas kelas yang tersedia dalam pembelajaran yang dapat mendukung adalah adanya proyektor dan LCD pada semua kelas di SMAN 1 Muntilan.

k.) Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi dengan menggunakan hasil pekerjaan siswa. Hasil pekerjaan tersebut meliputi hasil diskusi dan hasil pekerjaan siswa baik praktek maupun teori.

l.) Menutup Pelajaran

Guru bersama siswa menarik kesimpulan tentang pembelajaran yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Setelah itu, guru menyampaikan tugas ataupun materi selanjutnya yang akan dipelajari oleh siswa. Untuk mengakhiri pembelajaran pada pertemuan tersebut, guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.

2) Perilaku Siswa

a) Perilaku Siswa di dalam Kelas

Sebagian besar siswa yang mengikuti kelas antusias, memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana belajar kelas cukup kondusif. Hanya ada beberapa siswa yang tidak fokus dalam mengikuti pembelajaran. Akan tetapi, hal tersebut tidak mengganggu kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

b) Perilaku Siswa di dalam luar Kelas

Perilaku siswa di luar kelas adalah siswa dapat bersosialisasi dengan siswa kelas lain maupun dengan warga sekolah lainnya termasuk dengan mahasiswa PLT. SMA N 1 Muntilan ini menerapkan budaya senyum, salam, sapa, sopan dan santun sehingga siswa dapat belajar bersosialisasi dengan baik. Hal ini ditujukan agar siswa dapat menempatkan diri dalam bersosialisasi.

3) Alat

Hasil observasi alat praktik yang dilakukan oleh mahasiswa PLT Jurusan Pendidikan Bahasa Jerman di SMA N 1 Muntilan yaitu alat berupa LCD dan Proyektor serta Speaker tersedia di setiap ruang kelas X, XI dan XII. Tersedianya

alat tersebut dapat memudahkan guru untuk menyampaikan materi kepada siswa. Siswa juga dapat terbantu dengan alat tersebut dapat menunjang proses pembelajaran siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

Perumusan program PPL yang dilakukan oleh penulis adalah sebagai berikut:

1. **Kegiatan Mengajar**
    a. Konsultasi dengan guru pembimbing
    b. Membuat silabus dan memahami silabus
    c. Observasi kelas
    d. Pembuatan RPP
    e. Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar
    f. Mencari bahan/ alat untuk mengajar
    g. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat rpp
    h. Praktik mengajar terbimbing di kelas
    i. Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar
    j. Mengoreksi hasil lembar kerja siswa
    k. Ulangan harian siswa
    l. Bimbingan dengan DPL
    m. Refleksi dengan guru pascamengajar
    n. Menyusun dan membuat alat evaluasi
    o. Membimbing anak yang mengikuti Olimpiade Bahasa Jerman seprovinsi Jawa Tengah
2. **Kegiatan Nonmengajar**
    a. Penerjunan
    b. Upacara bendera hari Senin
    c. Upacara bendera 17 Agustus
    d. Upacara Sumpah Pemuda, Hari Kesaktian Pancaila dan Hari Pahlawan
    e. Piket Sambut siswa
    f. Piket Guru
    g. Membantu persiapan akreditasi sekolah
    h. Pembuatan lembar penilaian siswa
    i. Pembuatan media
    j. Penarikan
    k. Pembuatan laporan PPL

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Sebelum mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar di SMAN 1 Muntilan, terlebih dahulu mahasiswa PLT melakukan beberapa kegiatan persiapan guna pengembangan metode *scientific* pada kurikulum 2013. Persiapan yang dimaksudkan adalah persiapan yang dapat mendukung pembelajaran yang akan dilaksanakan di SMAN 1 Muntilan. Kegiatan tersebut antara lain adalah sebagai berikut:

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

   Sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro para mahasiswa mengikuti pembekalan pengajaran mikro untuk program studi Pendidikan Bahasa Jerman yang dilakukan pada bulan pertengahan bulan Februari tahun 2016 di Ruang Seminar GL I Fakultas Bahasa dan Seni Universitas Negeri Yogyakarta. Bagi mahasiswa yang belum bisa mengikuti pembekalan tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan susulan yang dilaksanakan oleh LPPM di gedung LPPM UNY.

   Mahasiswa dibekali beberapa ilmu yang bermanfaat untuk bekal praktik kegiatan mengajar. Mahasiswa diberikan bekal mulai dari teknik mengajar, bertanya, bagaimana menjadi seorang pendidik yang baik, materi pembelajaran Bahasa Jerman pada K-13 hingga perangkat pembelajaran yang harus disiapkan dalam kegiatan pembelajaran.

   Kegiatan pembekalan pengajaran ini didampingi oleh dosen jurusan Pendidikan Bahasa Jerman selaku dosen Pembimbing Lapangan.

2. Kuliah Pengajaran Mikro

   Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksananakan sebelum mahasiswa PPL diterjunkan. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik saat mahasiswa berada di lapangan. Mengingat kurikulum yang digunakan di sekolah pada tahun 2016 ini adalah K-13, maka mahasiswa dituntut untuk lebih siap dalam menyiapkan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran dengan menggunakan K-13.

   Selama kurang lebih 2 bulan mahasiswa PLT dilatih keterampilan mengajarnya dalam mata kuliah *micro teaching* ini. Kuliah micro teaching dilaksanakan mulai pada bulan Februari sampai dengan bulan April 2016. Dengan sistem kelas kecil yang dikelompokkan berdasarkan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan untuk PPL-nya. Jumlah mahasiswa untuk wilayah

Kabupaten Magelang adalah sebanyak 10 mahasiswa dan dibimbing oleh 1 dosen sekaligus sebagai DPL PLT.

Dengan dibimbing oleh Bapak Sudarmaji M.Pd mahasiswa PLT telah melakukan praktik mikro sebanyak 6 kali setiap mahasiswa dengan kompetensi ajar untuk siswa SMA dan RPP yang berbeda. Mahasiwa juga berlatih untuk berkreativitas membuat perangkat pembelajaran seperti RPP dan media pembelajaran.

3. Observasi Pembelajaran Di Kelas dan Peserta Didik

Observasi merupakan salah satu kegiatan awal yang dilakukan oleh mahasiswa PLT sebagai persiapan untuk praktik mengajar secara langsung. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa PLT bertujuan untuk mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah.

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada bulan Februari 2016 di kelas X MIPA 1 dengan guru pembimbing Ibu Dra. Sri Budiyarti. Kegiatan observasi kelas ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan dan mengamati peserta didik bagi mahasiswa PLT dalam persiapan melaksanakan kegiatan PLT.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

a. Perangkat pembelajaran

1) Kurikulum yang dipakai

Pembelajaran Bahasa Jerman di SMAN 1 Muntilan pada saat kegiatan observasi dilaksanakan menggunakan Kurikulum 2013.

2) Silabus

Silabus yang digunakan pada K-13 disusun oleh pemerintah dalam hal ini Dinas Pendidikan. Dalam penerapan K-13 yang akan digunakan pada pembelajaran Bahasa Jerman, silabus yang digunakan beracuan pada buku pegangan guru. Dalam silabus tersebut terdiri dari empat kompetensi inti, di mana setiap satu kompetensi inti terdapat sebanyak empat kompetensi dasar. Kompetensi inti pertama mengacu pada religi, kompetensi inti kedua mengacu pada sikap, kompetensi inti ketiga mengacu pada pengetahuan dan kompetensi inti keempat mengacu pada penerapan.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan KBM dalam mata pelajaran Bahasa Jerman disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran dengan menggunakan bahasa Indonesia.

b. Proses pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran diawali dengan mengucapkan salam dan berdoa. Hal ini bertujuan untuk menciptakan suasana pembelajaran yang bisa membuat peserta didik siap secara fisik dan mental untuk mengikuti Kegiatan Belajar Mengajar (KBM). Kemudian menanyakan kehadiran siswa. Setelah itu, siswa diajak mengamati gejala-gejala yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan. Hal ini bertujuan agar peserta didik termotivasi untuk berpikir dan tidak merasa didoktrin dengan hal-hal baru. Untuk materi yang berkaitan dengan pertemuan sebelumnya, apersepsi dilakukan agar konsep tidak terputus.

2) Penyajian materi

Konsep baru yang akan disampaikan tidak semata-mata diberikan secara teoritis kepada peserta didik, dikaitkan dengan gejala atau fenomena yang nyata sehingga mudah dipahami. Penemuan contoh gejala atau fenomena ini dapat menggunakan metode eksperimen pada beberapa materi yang menuntut pengalaman langsung bagi para peserta didik sehingga akan lebih membuat mereka paham mengenai materi yang disampaikan.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan oleh guru adalah dengan menyampaikan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi kegiatan tanya jawab siswa, diskusi dan pendampingan siswa yaitu dengan berkeliling kelas untuk mengetahui perkembangan siswa serta presentasi baik presentasi dalam kelompok maupun presentasi di depan kelas. Dalam metode pengajarannya guru sudah mengajarkan kepada anak untuk berkelompok menjadi beberapa kelompok pada saat pembelajaran sehingga pembelajaran berpusat pada peserta didik.

4) Penggunaan bahasa

Dalam kegiatan pembelajaran, guru bahasa Jerman di SMAN 1 Muntilan menggunakan bahasa Indonesia dan diselingi dengan bahasa Jawa.

5) Penggunaan waktu

Guru menggunakan setiap pertemuan untuk menyelesaikan satu materi, tetapi ada sebagian materi yang diselesaikan dalam 2 – 3 kali pertemuan.

6) Cara memotivasi siswa

Untuk memotivasi peserta didik, guru memberi pujian dan hadiah pada peserta didik yang aktif dan melakukan pekerjaan dengan baik. Guru juga memberikan saran cara belajar yang baik dan tepat.

7) Teknik bertanya

Dalam kegiatan tanya jawab, guru bertanya dengan singkat dan tepat sehingga mudah dimengerti oleh peserta didik.

8) Gerak

Guru selalu bergerak memantau setiap gerakan yang di praktikan oleh siswa agar dapat mengetahui bahwa peserta didiknya mengikuti pembelajaran dengan serius.

9) Teknik penguasaan kelas

Setiap kelas memiliki karakter yang berbeda-beda. Oleh karena itu, model pembelajaran yang digunakan pun berbeda pula. Apapun model yang digunakan memiliki tujuan yang sama, yakni menarik perhatian peserta didik sehingga mereka dapat terfokus dengan materi yang disampaikan.

10) Penggunaan media

Guru menggunakan buku pendamping dan sumber-sumber yang lain sebagai media pembelajaran. Buku yang didunakan yaitu Kontakte Deutsch 1 dan Kontakte Deutsch Extra.

11) Bentuk dan cara evaluasi

Guru memberikan pengarahan terhadap gerakan peserta didik yang salah dan peserta di berikan waktu untuk bertanya tentang materi yang telah diajarkan. Dalam setiap akhir materi, dilakukan post test untuk mengukur ketercapaian pembelajaran.

12) Menutup pelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) ditutup dengan mengadakan refleksi terhadap materi yang telah dipelajari, evaluasi, siswa membuat simpulan dengan bimbingan guru, dan memberikan tugas dan diakhiri dengan doa.

c. Perilaku siswa

1) Perilaku siswa didalam kelas

Siswa cenderung serius dalam mengikuti pembelajaran. Tetapi ada beberapa siswa yang tidak memperhatikan apa yang diajarkan oleh guru, sehingga tidak menyimak guru saat pembelajaran berlangsung.

2) Perilaku siswa diluar kelas

Secara umum siswa sopan dengan para guru, setiap bertemu guru maupun mahasiswa PLT selalu bersalaman dan lebih sering terlihat mencium tangan.

4. Pembekalan

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum terjun ke lapangan (sekolah). Pembekalan PLT merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY untuk memberikan pengarahan kepada calon mahasiswa PPL dalam melaksanakan PPL. Kegiatan ini dilaksanakan di Ruang Seminar GK 1 FBS UNY. Materi pembekalan diberikan oleh koordinator PLT tingkat Program Studi Pendidikan Bahasa Jerman yaitu Ibu Retno Endah M.Pd. Materi yang disampaikan meliputi

administrasi pembelajaran, administrasi pelaporan PLT, berbagai hal yang mendukung pelaksanaan PLT.

B. Pelaksanaan PLT

1. Kegiatan Mengajar
   a. Konsultasi dengan guru pembimbing

      Konsultasi guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Sebelum mengajar guru memberikan materi yang harus disampaikan pada waktu mengajar. Bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk memberikan evaluasi cara mengajar mahasiswa PLT.

   b. Observasi kelas

      Observasi proses pembelajaran ke sekolah yang bersangkutan dilaksanakan pada tangga 20 Februari 2016. Observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui proses belajar mengajar yang ada di sekolah dan memberikan gambaran kepada mahasiswa tentang PBM yang berlangsung sehingga mahasiswa dapat mempersiakan diri dengan baik sebelum melaksanakan PLT.

   c. Pembuatan RPP
   d. Mencari referensi/ sumber buku untuk mengajar
   e. Mencari bahan/ alat untuk mengajar
   f. Mengikuti kegiatan belajar mengajar guru
   g. Diskusi dengan teman sejawat dalam membuat RPP
   h. Membuat media pembelajaran

      Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

   i. Praktik mengajar terbimbing di kelas

      Pada tahap ini, praktikan melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan dari guru pembimbing yang telah ditentukan oleh pihak sekolah pada setiap mahasiswa praktikan.

   j. Membuat lembar kerja siswa untuk mengajar
   k. Mengoreksi hasil lembar kerja siswa

      Lembar kerja siswa dalam hal ini berupa penugasan seperti makalah, presentasi dalam bentuk powerpoint, dan tugas terstruktur lainnya.

   l. Ulangan harian siswa

      Dalam beberapa pertemuan peserta didik mengerjakan latihan soal, baik dikerjakan secara perorangan.

   m. Bimbingan dengan dpl

n. Refleksi dengan guru pascamengajar

2. Kegiatan Nonmengajar

a. Penerjunan
b. Upacara bendera hari Senin
c. Upacara Peringatan Hari Kesaktian Pancasila, Hari Sumpah Pemuda, dan Hari Pahlawan
d. Piket Sambut siswa
e. Piket Guru
f. Membantu persiapan akreditasi sekolah
g. Pembuatan lembar penilaian siswa
h. Pembuatan media
i. Pembuatan diktat
j. Penarikan
k. Pembuatan laporan PLT

Kegiatan penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT yang berfungsi sebagai laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Program kegiatan PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PLT ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam pelaksanaan pembelajaran, praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah dibuat sebelumnya agar waktunya teralokasikan dengan baik dan materi dapat tersampaikan semua dengan baik. Namun terdapat beberapa hal yang tidak sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat dikarenakan ketebatasan waktu yang tersedia.

Hasil dari praktik mengajar yang telah dilaksanakan, diantaranya dalam pelaksanaan pembelajaran praktikan menggunakan beberapa metode yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab dan presentasi. Penggunaan metode tersebut sesuai dengan materi yang diajarkan. Dalam pelaksanaannya, semua metode di atas digunakan sehingga dalam proses pembelajaran siswa sudah terlatih untuk aktif dalam menemukan konsep sendiri, meskipun di akhir pembelajaran guru tetap memberikan pemantapan konsep dengan merefleksikan bersama dengan peserta didik mengenai materi yang diajarkan.

Penggunaan model pembelajaran yang sesuai dengan karakteristik peserta didik juga memudahkan siswa dalam memahami materi yang ada. Praktikan menerapkan pembelajaran *peer teaching* dengan model pembeajaran yang mengutamakan kerjasama antar anggota kelompok seperti *Jigsaw* dan *Cooperative Script.* Pendekatan *scientific* dalam K-13 juga lebih membuat peserta didik lebih aktif karena peserta didik melakukan, merasakan, dan menemukan sendiri konsep yang menjadi tujuan pembelajaran. Lebih dari itu, dari pendekatan ini ini dapat memunculkan pertanyaan-pertanyaan yang merupakan pertanyaan pengembangan yang muncul dari siswa.

Proses pembelajaran yang dilakukan praktikan sesuai dengan rencana pelaksanaan pembelajaran namun ada juga beberapa yang tidak sesuai terutama dalam alokasi waktunya. Hal ini dikarenakan peserta didik banyak yang ramai sendiri sehingga perlu pengulangan penjelasan agar peserta didik memahami materi.

1. Hambatan

Dalam melaksanakan pembelajaran, praktikan mengalami beberapa hambatan. Hambatan yang didapatkan selama praktik mengajar terutama berasal dari peserta didik, antara lain.

a. Beberapa peserta didik kurang serius dalam mengikuti pembelajaran terutama dalam kegiatan diskusi dan presentasi.
b. Peserta didik ramai di kelas dan sulit untuk diatur oleh praktikan sehingga sulit untuk dikondisikan.
c. Peserta didik malas dan sulit diperintah untuk mengerjakan tugas rumah dan kegiatan praktikum.

Selain dari peserta didik, hambatan juga dipengaruhi oleh pembelajaran yang dilakukan. Misalnya seperti metode pembelajaran yang diterapkan kurang menarik perhatian peserta didik, sehingga menyebabkan peserta didik ramai dan tidak dapat dikondisikan dengan baik. Media yang kurang menarik perhatian siswa juga mempengaruhi berlangsungnya kegiatan pembelajaran. Selain itu, alat yang kurang memadai menyebabkan proses pemebelajaran sedikit terganggu seperti halnya LCD yang tidak berfungsi dengan baik

2. Solusi

Berdasarkan hambatan-hambatan yang ada tersebut, ada beberapa upaya untuk mengurangi dan mengatasi hambatan, antara lain.

a. Dalam pelaksanaan praktik mengajar, mahasiswa praktikan berusaha berkoordinasi dengna guru pembimbing mengenai pengelolaan kelas.
b. Praktikan berusaha menyediakan media pembelajaran yang dapat menarik perhatian para peserta didik.

c. Mahasiswa praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang serius, tetapi santai dengan menyisipi sedikit humor, sehingga peserta didik tidak merasa bosan yang terkesan monoton.
d. Mengatur intonasi suara dalam menyampaikan materi, sehingga peserta didik dapat memperkirakan materi yang penting.
e. Meningkatkan kemampuan mengelola kelas dengan baik serta berupaya untuk tegas terhadap peserta didik yang ramai.
f. Mengoptimalkan pengaturan waktu mengajar sesuai RPP.
g. Lebih memperhatikan peserta didik yang ramai agar lebih fokus dalam belajar dikelas.
h. Mempersiapkan media pembelajaran dengan baik sebelum pembelajaran dimulai.

Setelah penyampaian materi selesai, praktikan melakukan evaluasi pembelajaran dengan memberikan post test, tugas rumah dan ulangan harian. Latihan soal dan kuis dilakukan dengan mengerjakan soal yang diberikan oleh praktikan kepada peserta didik. Ulangan harian dilakukan satu kali setelah materi selesai.

Hasil evaluasi pembelajaran setiap kelas berbeda-beda. Dari kedua kelas yang diampu kelas X MIPA 6 merupakan kelas yang hasil ulangan harian dan post testnya cukup baik. Untuk peserta didik yang nilainya telah mencapai batas tuntas minimal, dapat mengikuti pengayaan dengan mengerjakan soal yang tingkat kesukarannya lebih tinggi. Sedangkan untuk peserta didik yang nilainya belum tuntas dapat dilakukan perbaikan dengan ujian ulang pada materi tersebut.

D. Refleksi Pelaksanaan PLT

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa praktikan memberikan pengalaman yang banyak di lapangan khusunya di SMAN 1 Muntilan. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan. baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PLT yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PLT berjalan dengan baik.

Praktik mengajar memberikan gambaran secara langsung bagaimana proses pembelajaran diaplikasikan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran.

Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam

pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar.

Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PLT di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik, dan pengelolaan kelas.

E. Hasil Bimbingan Persiapan Olimpiade

Bimbingan Persiapan Olimpiade dilakukan setiap hati setelah proses pembelajaran di dalam kelas. Bimbingan dilaksanakan di ruang BK dengan jumlah pembimbing 2 orang yaitu Mahasiswa PLT UNY jurusan Pendidikan Bahasa Jerman serta diikuti oleh 4 siswa dan siswi SMA Negeri 1 Muntilan. Sedangkan Olimpiade Bahasa Jerman tersebut di laksanakan pada hari Sabtu tanggal 18 November 2017 di SMA Taruna Nusantara mulai pukul 09.00 sampai pukul 11.00 WIB dengan hasil yang diperoleh yaitu juara 10 Tingkat Provinsi Jawa Tengah.

BAB III
PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilakukan oleh mahasiswa di SMA Negeri 1 Muntilan pada bulan September- November dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) sangat baik untuk melatih mahasiswa dalam mengajar di kelas. Kegiatan PLT dapat memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menemukan permasalahan aktual seputar kegiatan mengajar di lokasi PLT. Mahasiswa dapat belajar untuk menyampaikan materi dengan baik sekaligus melakukan manajemen kelas sehingga suasana kelas dapat kondusif dan siswa dapat belajar dengan baik.
2. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)) merupakan sarana pengembangan pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian.
3. Kegiatan PLT sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk memberikan pengalaman, wawasan, dan gambaran yang nyata mengenai pembelajaran di sekolah sebagai bekal bagi seorang calon pendidik sebelum terjun ke dunia pendidikan.
4. Kegiatan PLT memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk dapat mengembangkan potensi dan kreativitasnya misalnya dalam pengembangan media, penggunaan metode pembelajaran, dan penyususnan materi berdasarkan kompetensi yang ingin dicpai.

B. Saran

Terdapat beberapa hal yang perlu disampaikan berdasrkan hasil dari pengalaman lapangan selama berada di lokasi PLT, antara lain:

1. **Bagi Pihak LPPMP (UNY)**
   a. Perlunya koordinasi yang lebih baik dalam pelaksanaan kegiatan PLT untuk masa datang. Oleh karena itu, perlu disempurnakan dan disosialisasikan lagi dengan baik, karena tidak dipungkiri bahwa masih ada hal-hal yang belum dimengerti oleh mahasiswa, serta guru pembimbing sendiri.
   b. Perlunya koordinasi yang baik antara LPPMP dan DPL melakukan supervisi ke lokasi agar mereka juga mengetahui kesulitan-kesulitan yang dihadapi oleh mahasiswa PLT. Dengan kegiatan supervisi ini pula diharapkan LPPMP dapat memberikan masukan-masukan yang bermanfaat bagi kelompok ataupun kritik yang membangun kelompok menjadi lebih baik lagi.
   c. LPPMP lebih sering mengadakan acara diskusi bersama dengan ketua kelompok untuk menyampaikan hambatan atau kesulitan dilapangan dan

mencari solusi atau jalan keluarnya. Dengan demikian diharapkan bahwa kelompok-kelompok yang sedang mengalami permasalahan atau kesulitan cepat teratasi dan kegiatan PLT berjalan dengan lancar.

2. Bagi Pihak SMAN 1 Muntilan

a. Perlu adanya perawatan dan pengelolaan terhadap sarana dan prasarana media pembelajaran secara optimal.
b. Perlu adanya peningkatan fasilitas untuk menunjang kegiatan pembelajaran.
c. Perlu peningkatan kedisiplinan dan ketertiban bagi peserta didik dalam lingkungan sekolah agar tercipta suasana pembelajaran yang kondusif.
d. Perlu pengoptimalan penggunaan media penunjang pembelajaran (CD, gambar, alat musik, LCD) agar kompetensi yang ditentukan dapat tercapai melalui pemebalajaran yang lebih menarik
e. Perlu adanya peningkatan pemberdayaan organisasi-organisasi yang ada di sekolah untuk mencapai prestasi di luar sekolah

3. Bagi Pihak Mahasiswa PLT

a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PPL sebaik-baiknya.
c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir.
d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri dan berperan sebagaimana mestinya.
e. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.
f. Dalam melaksanakan kegiatan PLT sebaiknya mahasiswa mencari informasi secara akurat mengenai sekolah
g. Praktikan berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggung jawab.
h. Mempersiapkan sedini mungkin materi yang akan diberikan kepada peserta didik agar dapat meminimalisasi kesalahan-kesalahan konsep.
i. Praktikan harus banyak membaca referensi tentang materi yang akan diajarkan, dan sering berkonsultasi dengan guru pembimbing.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Materi Pembekalan KKN-PPL Tahun 2016.* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL Tahun 2014.* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Panduan KKN-PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun 2016.* Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

Tim Pembekalan KKN-PPL, 2016. *Panduan Pengajaran Mikro Tahun 2016*. Yogyakarta: UPPL Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA*)

NPma.4

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : FENNY NUR SUCIAHESTI
NO. MAHASISWA : 14203241028
TGL. OBSERVASI : 14 Oktober 2017
PUKUL : 08.00 – 13.00
TEMPAT OBSERVASI: SMA Negeri 1 Muntilan
FAK/JUR/PRODI : FBS/ Pendidikan Bahasa Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi yang strategis dekat dengan jalan raya utama Jogja-Magelang dan lokasi tenang karena dekat dengan pemukiman Dusun Ngadiretno, Tamanagung Muntilan.	
	b. Keadaan gedung	Keadaan Gedung baik namun masih ada beberapa dalam proses pembangunan.	
	c. Keadaan sarana/prasarana	Sarana dan Prasarana lengkap. Setiap kelas terdapat kipas angin dan LCD proyektor dan beberapa kelas ada speaker. Terdapat lapangan sepak bola yang luas dan lapangan basket, gedung serba guna, serta halaman parkir untuk siswa dan guru.	
	d. Keadaan personalia	Sudah sangat baik dengan orang –orang yang ramah	
	e. Keadaan fisik lain (penunjang)	Lingkungan sekolah asri dan sejuk dengan banyak pohon untuk tersedianya oksigen	
	f. Penataan ruang kerja	Penataan ruang kerja sudah baik dengan meja ditata dengan rapi supaya ada cukup ruang. Dokumen-dokumen juga tertata rapi di atas meja beserta dengan komputer dan printer	
	g. Aspek lain …..		
2.	Observasi tata kerja :		
	a. Struktur organisasi tata	Struktur organisasi sudah jelas dengan	

	kerja	adanya papan struktur organiasi tata kerja, sehingga mudah diketahui	
	b. Program kerja lembaga	Program kerja sudah tersusun dengan adanya kalender pendidikan sehingga sudah terstruktur denagn baik	
	c. Pelaksanaan kerja	Pelaksanaan program kerja terlaksana berdasarkan program yang telah disusun oleh tim guru dan staf pada sekolah yang bersangkutan dan menyesuaikan kalender pendidikan	
	d. Iklim kerja antar personalia	Suasana kerja kondusif dilihat dari kerjasama antar individu dengan individu yang lain dalam lingkup masing-masing tugas (tempat kerja)	
	e. Evaluasi program kerja	Evaluasi dilaksanakan setelah setiap program kerja sudah terlaksana dengan bersamam orang-orang yang bersangkutan di dalamnya	
	f. Hasil yang dicapai	Program terlaksana dengan baik dan evaluasi berjalan dengan lancar sesuai dengan yang diharapkan	
	g. Program pengembangan	Didiskusikan dengan pihak sekolah (guru, staf atau karyawan) dan melihat kebutuhan dari sekolah itu sendiri, termasuk kebutuhan siswa maupun lembaga.	
	h. Aspek lain		

) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Yogyakarta, 14 Oktober 2017

Koordinator PPL Lembaga/Instansi

Subagiyo, S.Pd

NIP.: 19701215 200501 1 009

Mahasiswa,

Fenny Nur Sucahesti

NIM: 14203241028

Universitas Negeri Yogyakarta

FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 Muntilan
ALAMAT SEKOLAH : Jln. Ngadirejo no. 1 Tamanagung, Muntilan

NAMA MHS. Fenny Nur Suciahesti
NOMOR MHS. 14203241028
FAK/JUR/PRODI FBS/Pendidikan Bahasa Jerman

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi fisik sekolah	Kondisi fisik sekolah bersih, asri, dan gedung tertata rapi dengan 2 lantai. Ada pembangunan gedung baru untuk KBM serta fasilitas lain seperti UKS dan Basecamp organisasi	-
2.	Potensi siswa	Siswa-siswi sangat berpotensi dilihat dari keaktifan siswa di dalam kelas serta pemikiran siswa yang kritis dan rasa ingin tahu yang tinggi.	
3.	Potensi guru	Guru dengan pengalaman mengajarnya serta metode" yang bervariasi dapat menuntun siswa untuk selalu berprestasi merupakan potensi yang perlu ditrembangkan untuk kemajuan sekolah	
4.	Potensi karyawan	Karyawan yang berdedikasi dan disiplin membuat keunggulan dari sekolah itu sendiri. Karyawan banyak yang ramah dan penuh tanggung jawab.	
5.	Fasilitas KBM, media	Fasilitas memadai, setiap kelas terdapat kipas angin & hiasan karya. Namun ada beberapa LCD yang tidak dapat digunakan.	
6.	Perpustakaan	Perpustakaan dengan koleksi buku yang lengkap dapat menambah wawasan siswa serta koleksi buku seperti Novel dapat memberikan hiburan siswa.	

7.	Laboratorium	Mempunyai ruang laboratorium lengkap seperti lab. Fisika, kimia, bahasa dan juga lab. komputer dengan fasilitas penunjangnya	
8.	Bimbingan konseling	Terdapat ruang BK yang dapat digunakan oleh siswa, memecahkan masalah pribadi & guru yg ramah	
9.	Bimbingan belajar	Ada jadwal bimbingan belajar bagi siswa kelas XII yang akan mengikuti ujian (Bimbingan hari Sabtu) & ada bimbingan persiapan lomba	
10.	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumband, dsb)	Ekstra diadakan setiap hari Senin setelah KBM namun ada beberapa yang digantikan pada hari lain. Ekstra lengkap dari pendidikan-olah raga	
11.	Organisasi dan fasilitas OSIS	Organisasi aktif mengadakan kegiatan serta mempunyai basecamp untuk sebagai pusat monitor anggota	
12.	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS ada dengan obat-obatan nya, namun ada ruang UKS yang sedang direnovasi sehingga pindah tempat sementara.	
13.	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Ada tim Jurnalistik dari kelas 1-3 untuk meliput kegiatan sekolah dan membuat majalah tiap semester.	
14.	Karya Ilmiah oleh Guru	Guru aktif membuat karya ilmiah seperti modul untuk mempermudah proses pembelajaran dan sebagai pedoman.	
15.	Koperasi siswa	Ada koperasi siswa yang menjual alat-alat tulis, buku LKS dan juga makanan yang sehat seperti salat buah, jus, dll.	

16.	Tempat ibadah	Terdapat masjid di lantai 2 yang luas dan bersih dengan banyak mukena yang dapat digunakan tempat wudhu juga terpisah.	
17.	Kesehatan lingkungan	Kesehatan lingkungan terjamin karena terdapat banyak pohon yang asri yang dapat menghasilkan oksigen serta lokasi yang bebas asap rokok.	
18.	Lain-lain		

*) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL.

Yogyakarta, 14 Oktober 2017

Koordinator PPL Sekolah/Instansi

Subagiyo, Spd.

NIP. : 19701215 200501 1 009

Mahasiswa,

Fenny Nur Suciahesti

NIM : 14203241028

FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Fenny Nur Suciahesti
TEMPAT PRAKTIK : SMA Negeri 1 Muntilan
NO. MAHASISWA : 14203241028
FAK/JUR/PRODI : FBS/ pendidikan Bahasa Jerman

PUKUL : 10.00-11.00
TGL. OBSERVASI : 15 Oktober 2017

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	**Perangkat Pelatihan dan Pembelajaran**	
	1. Kurikulum	Menerapkan kurikulum 2013 terbaru atau revisi yang menyangkut Critical Thinking, Creaviv, Colaboration
	2. Silabus	Silabus sdudah disesuaikan dengan kurikulim 2013 revisi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/latihan	RPP dibuat berdasarkan kurikulum 2013 revisi yang menunjukkan kegiatan 4C pada setiap tindakan dengan memberikan tanda. RPP dibuat setiap tema yang terdiri dari beberapa pertemuan.
B.	**Proses Pelatihan/Pembelajaran**	
	1. Membuka Pelajaran	Mengucapakan salam dan ucapan selamat pagi /siang menggunakan bahasa jerman serta memperikan Apersepsi pada peserta didik
	2. Penyajian Materi	Materi disampaikan dengan runtut mulai dari siswa membaca, menemukan informasi, dan menyimak penjelasan dari guru, serta dapat menyimpulkan sendiri dari pelajaran yanng telah disampaikan
	3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran menggunakan video dan audio serta permainan atau diskusi, hal tersebut tergantung dari materi yang akan disampaikan pada proses pembelajaran

	4. Penggunaan Bahasa	Menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Jerman namun santai agar siswa juga nyaman dalam berkomunikasi dengan guru.
	5. Penggunaan Waktu	Waktu disesuaikan dengan materi dan metode pembelajaran yang dipakai dalam proses pembelajaran. Waktu dimanfaatkan semaksimal mungkin agar materi semua dapat tersampaikan.
	6. Gerak	Selain guru yang gerak ke seluruh penjuru kelas, siswa juga diarahkan agar aktif dalam kerja kelompok maupun individu. Seorang guru dituntut untuk bisa menguasai kelas.
	7. Cara Memotivasi Siswa	Memotivasi siswa dengan cerita seputar negara Jerman dan dengan metode permaiman juga akan menambah motivasi siswa dalam belajar bahasa.
	8. Teknik Bertanya	Memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diberikan secara lisan, sehingga bebas yang mau menjawab siapa saja, namun ketika tidak ada siswa sama sekali yang berani menjawab maka langsung menunjuk salah satu atau beberapa siswa.
	9. Teknik Penguasaan Kelas	Selalu mengontrol setiap kegiatan siswa sehingga siswa tetap fokus pada proses pembelajaran tersebut. Bersikap santai namun tetap tegas agar siswa tetap menghargai keberadaan guru.
	10. Penggunan Media	Menggunakan media pembelajaran yang bervariasi sehingga siswa tidak bosan dengan proses pembelajaran yang seperti itu saja. Media dapat berupa presentasi power ppoint, video, atau kartu permainan.
	11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi dilakukan secara individu dan kelompok serta dapat berupa ulangan harian, tugas tertulis, maupun lisan. Evaluasi dilakukan jika pada setiap materi telah selesai dilaksanakan.
	12. Menutup pelajaran	Menutup pelajaran dengan mengambil sampel 2 siswa untuk menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari tersebut serta menginformasikan tema atau materi pada pertemuan berikutnya.

C.	**Perilaku Peserta Didik**	
	1. Perilaku Siswa di dalam Kelas	Siswa aktif mengikuti proses pembelajaran dari awal hingga akhir. Menyanyikan lagu kebangsaan seusai pembelajaran jam terakhir, menghargai guru yang sedang memberikan materi, tidak terlambat masuk kelas serta dapat mengerjakan tugas dengan baik induvidu maupun kelompok.
	2. Perilaku siswa di luar Kelas	Siswa menghormti guru dengan menyapa jika bertemu di luar kelas, membantu guru yang membutuhkan bantuan jika membawa barang bawan berat seperti buku paket, kumpulan tugas dan lain-lain.

Yogyakarta, 15 Oktober 2017

Guru Pembimbing

Dra. Sri Budiyarti

NIP. 19590917 198403 2 007

Mahasiswa,

Fenny Nur Sulistyasih

NIM 14203241028

JADWAL PELAJARAN SEMESTER 1 (SATU)
SMA NEGERI 1 MUNTILAN TH. PEL. 2017/2018

SENIN

JAM	WAKTU	KELAS X											KELAS XI											KELAS XII										
		X IPS1	X IPS2	X IPS3	X IPS4	X IPA1	X IPA2	X IPA3	X IPA4	X IPA5	X IPA6	X IPA7	XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPA1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPA 5	XI IPA 6	XI IPA 7	XII IPS 1	XII IPS 2	XII IPS 3	XII IPS 4	XII IPA 1	XII IPA 2	XII IPA 3	XII IPA 4	XII IPA 5	XII IPA 6	XII IPA 7
1	07.00 - 07.45	UPACARA																																
2	07.45 - 08.30	53	50	37	09	59	56	40	51	36	38	30	35	52	49	48	45	31	07	46	16	22	08	12	17	27	32	41	28	06	47	19	10	04
3	08.30 - 09.15	53	50	37	09	59	20	40	51	36	13	30	35	52	49	48	45	31	07	46	16	22	08	12	17	27	32	41	11	06	47	19	10	04
4	09.15 - 10.00	55	25	17	08	01	40	50	47	51	13	53	19	16	37	35	41	22	31	21	07	61	59	45	23	12	28	33	03	04	34	11	24	26
	10.00 - 10.15	ISTIRAHAT																																
5	10.15 - 11.00	55	27	17	08	56	40	50	47	51	30	53	19	16	37	35	41	22	31	21	07	61	59	45	23	12	28	33	03	04	34	11	24	26
6	11.00 - 11.45	33	52	59	25	56	01	30	35	49	17	13	03	55	09	45	02	26	61	08	10	31	38	06	40	20	23	18	32	21	14	27	34	19
	11.45 - 12.15	ISTIRAHAT																																
7	12.15 - 13.00	25	52	33	24	59	35	36	50	49	17	13	03	48	09	45	02	26	61	08	10	31	38	06	40	20	23	18	32	21	14	27	34	19
8	13.00 - 13.45	52	47	08	17	24	59	35	53	50	02	36	49	13	03	16	26	18	09	31	45	19	61	27	25	23	20	34	21	33	41	14	32	10
9	13.45 - 14.30	52	47	08	17	24	38	35	53	50	02	36	49	13	03	16	26	18	09	31	45	19	61	27	25	23	20	34	21	33	41	14	32	10
	14.30 - 14.45	ISTIRAHAT																																
10	14.45 - 15.30												48	45	13	09	50	LM	LM	LM	LM	LM	LM	40	26	30	06	03	14	11	33	34	36	47
11	15.30 - 16.15												48	45	13	09	50	LM	LM	LM	LM	LM	LM	40	26	30	06	03	14	11	33	34	36	47

SELASA

JAM	WAKTU	KELAS X											KELAS XI											KELAS XII										
		X IPS1	X IPS2	X IPS3	X IPS4	X IPA1	X IPA2	X IPA3	X IPA4	X IPA5	X IPA6	X IPA7	XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPA1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPA 5	XI IPA 6	XI IPA 7	XII IPS 1	XII IPS 2	XII IPS 3	XII IPS 4	XII IPA 1	XII IPA 2	XII IPA 3	XII IPA 4	XII IPA 5	XII IPA 6	XII IPA 7
1	07.00 - 07.45	58	25	47	35	62	59	63	45	38	30	51	19	13	60	53	48	31	50	16	26	49	61	23	20	46	06	18	11	28	27	04	14	36
2	07.45 - 08.30	58	25	47	35	62	59	63	45	38	30	51	19	13	60	53	48	31	50	16	26	49	61	23	20	46	06	18	11	28	27	04	14	36
3	08.30 - 09.15	37	42	35	33	24	61	47	49	60	13	56	45	09	48	62	18	41	26	59	31	08	14	20	25	46	11	34	07	04	32	36	16	28
4	09.15 - 10.00	37	42	35	52	17	51	47	49	60	13	56	45	09	48	62	18	41	26	59	31	08	14	20	25	30	11	34	07	04	32	36	16	28
	10.00 - 10.15	ISTIRAHAT																																
5	10.15 - 11.00	47	24	55	08	17	51	56	63	57	36	49	37	60	58	53	42	50	41	45	19	38	22	25	27	15	20	16	03	18	33	10	07	04
6	11.00 - 11.45	47	24	55	08	51	63	56	30	57	36	49	37	60	58	53	42	50	41	45	19	38	22	25	27	15	20	16	03	18	33	10	07	04
	11.45 - 12.15	ISTIRAHAT																																
7	12.15 - 13.00	27	37	55	32	51	57	56	36	63	49	58	62	22	35	13	50	42	16	41	59	26	45	17	12	06	40	07	18	34	28	33	47	31
8	13.00 - 13.45	27	37	24	32	56	57	38	36	30	49	58	62	22	35	13	50	42	16	41	46	26	45	17	12	06	40	07	18	34	28	33	47	31
	13.45 - 14.00	ISTIRAHAT																																
9	14.00 - 14.45	57	58	33	55	40	15	17	56	30	53	38	60	48	52	37	63	16	18	21	22	07	31	46	45	32	12	03	06	20	11	26	24	19
10	14.45 - 15.30	55	58	33	59	40	15	17	38	30	53	50	60	48	52	37	63	16	18	21	22	07	31	46	45	32	12	03	06	20	11	26	24	19

RABU

JAM	WAKTU	KELAS X											KELAS XI											KELAS XII										
		X IPS1	X IPS2	X IPS3	X IPS4	X IPA1	X IPA2	X IPA3	X IPA4	X IPA5	X IPA6	X IPA7	XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPA1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPA 5	XI IPA 6	XI IPA 7	XII IPS 1	XII IPS 2	XII IPS 3	XII IPS 4	XII IPA 1	XII IPA 2	XII IPA 3	XII IPA 4	XII IPA 5	XII IPA 6	XII IPA 7
1	07.00 - 07.45	25	32	57	35	15	40	50	51	13	36	30	54	62	55	56	63	61	46	49	21	08	17	27	06	20	26	14	34	41	16	07	31	11
2	07.45 - 08.30	25	32	57	59	15	40	30	51	13	52	38	54	62	55	56	63	61	46	49	21	08	17	27	06	20	26	14	34	41	16	07	31	24
3	08.30 - 09.15	37	17	25	59	63	51	30	36	62	50	38	52	54	56	35	09	56	18	08	22	31	26	23	40	12	27	32	41	47	21	16	11	24
4	09.15 - 10.00	37	17	25	53	63	51	45	13	38	50	02	52	54	56	35	09	56	18	08	22	31	26	23	40	12	27	32	41	47	21	16	11	28
	10.00 - 10.15	ISTIRAHAT																																
5	10.15 - 11.00	52	37	24	53	38	20	51	13	63	56	17	09	35	26	03	55	41	50	46	10	61	19	25	23	40	45	47	33	32	11	04	34	14
6	11.00 - 11.45	27	37	24	55	62	20	51	56	63	02	17	09	35	26	03	48	41	50	59	10	61	19	25	23	40	45	47	33	32	28	04	34	14
	11.45 - 12.15	ISTIRAHAT																																
7	12.15 - 13.00	48	57	53	55	47	38	15	56	36	51	63	35	03	62	58	61	18	49	10	31	46	22	06	27	26	25	28	21	14	07	33	04	32
8	13.00 - 13.45	24	52	53	09	47	38	15	45	02	51	63	35	03	62	58	61	18	49	10	31	46	22	06	27	26	25	28	21	14	07	33	04	32
	13.45 - 14.00	ISTIRAHAT																																
9	14.00 - 14.45	33	53	59	37	61	56	38	63	47	57	52	62	58	03	49	18	LM	LM	LM	LM	LM	LM	32	46	45	12	06	04	21	10	36	26	07
10	14.45 - 15.30	33	53	59	37	61	56	38	63	47	57	52	62	58	03	49	18	LM	LM	LM	LM	LM	LM	32	46	45	12	06	04	21	10	36	26	07

KAMIS

JAM	WAKTU	KELAS X											KELAS XI											KELAS XII										
		X IPS1	X IPS2	X IPS3	X IPS4	X IPA1	X IPA2	X IPA3	X IPA4	X IPA5	X IPA6	X IPA7	XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPA1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPA 5	XI IPA 6	XI IPA 7	XII IPS 1	XII IPS 2	XII IPS 3	XII IPS 4	XII IPA 1	XII IPA 2	XII IPA 3	XII IPA 4	XII IPA 5	XII IPA 6	XII IPA 7
1	07.00 - 07.45	48	55	52	25	63	35	40	17	62	47	50	16	49	26	03	22	09	45	53	46	59	08	12	32	06	23	11	28	34	41	27	19	31
2	07.45 - 08.30	48	55	52	25	61	35	40	17	62	47	50	16	49	26	03	22	09	45	53	46	38	08	12	32	06	23	11	28	34	41	27	19	31
3	08.30 - 09.15	57	33	42	52	53	32	63	50	51	60	56	55	09	13	62	49	22	31	10	08	38	19	15	46	17	25	11	41	20	27	47	04	24
4	09.15 - 10.00	57	33	42	52	53	32	35	50	51	60	63	48	09	13	62	49	22	31	10	08	45	19	15	30	17	25	28	41	20	27	47	04	24
	10.00 -10.15	ISTIRAHAT																																
5	10.15 - 11.00	24	50	32	42	57	63	36	15	02	52	60	03	35	62	48	55	49	22	12	14	45	46	40	06	23	27	33	16	41	21	34	28	10
6	11.00 - 11.45	24	50	32	42	57	63	36	15	02	52	60	03	35	62	53	55	49	22	12	14	19	59	40	06	23	27	33	16	41	21	34	28	10
	11.45 - 12.15	ISTIRAHAT																																
7	12.15 - 13.00	50	57	09	33	38	17	51	14	56	63	52	37	54	48	53	02	45	61	41	21	19	31	46	23	25	15	12	47	18	04	28	10	34
8	13.00 - 13.45	50	57	09	33	38	17	51	14	56	63	36	37	54	16	60	02	45	61	41	21	46	31	30	23	25	15	12	47	18	04	28	10	34
	13.45 - 14.00	ISTIRAHAT																																
9	14.00 - 14.45	42	48	37	47	51	01	57	30	56	38	13	54	62	16	60	41	61	59	14	19	22	07	23	12	40	17	21	04	28	34	10	31	36
10	14.45 - 15.30	42	48	37	47	51	01	57	30	50	38	13	54	62	55	56	41	61	46	14	19	22	07	23	12	40	17	21	04	11	34	10	31	36

JUMAT

JAM	WAKTU	KELAS X											KELAS XI											KELAS XII										
		X IPS1	X IPS2	X IPS3	X IPS4	X IPA1	X IPA2	X IPA3	X IPA4	X IPA5	X IPA6	X IPA7	XI IPS1	XI IPS2	XI IPS3	XI IPS4	XI IPA1	XI IPA 2	XI IPA 3	XI IPA 4	XI IPA 5	XI IPA 6	XI IPA 7	XII IPS 1	XII IPS 2	XII IPS 3	XII IPS 4	XII IPA 1	XII IPA 2	XII IPA 3	XII IPA 4	XII IPA 5	XII IPA 6	XII IPA 7
1	07.00 - 07.45	32	55	52	37	01	53	49	38	17	56	51	58	22	45	13	61	50	41	12	59	14	46	20	30	23	28	21	33	16	10	19	11	34
2	07.45 - 08.30	32	48	35	37	01	53	49	38	17	56	51	58	22	45	13	61	50	41	12	59	14	46	20	30	23	11	21	33	16	10	19	28	34
3	08.30 - 09.15	17	27	08	24	40	61	45	13	53	63	47	09	55	35	37	16	56	22	07	49	59	38	30	15	25	23	12	34	33	04	32	36	11
	09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																																
4	09.30 - 10.15	17	27	08	24	40	61	45	13	53	50	47	09	55	35	37	16	48	22	07	49	59	38	30	15	25	23	12	34	33	04	32	36	11
5	10.15 - 11.00	50	33	25	23	32	47	53	35	13	51	02	55	03	37	58	22	48	59	31	08	17	49	26	20	27	40	41	18	07	06	28	19	16
6	11.00 - 11.45	50	24	09	23	32	47	53	35	13	51	02	55	03	37	58	22	48	59	31	08	17	49	26	20	27	40	41	18	07	06	11	19	16

B. *Untuk Lintas Minat Kelas XI IPA2-7 dengan sistem Moving*
(Ekonomi, Sosiologi, Geografi, B. Jerman)
Berlaku mulai hari Senin Tanggal 16 Oktober 2017

Muntilan, 12 Oktober 2017
Kepala Sekolah

Drs. Syambadi
Pembina
NIP. 19610220 197803 1 002

PEMPROV JATENG
SMA N 1 MUNTILAN
DISDIKBUD

PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 MUNTILAN
KECAMATAN MUNTILAN
Jl. Ngadiretno No. 1 Temanggung Telp. (0293)587267 Muntilan Kode Pos 56413

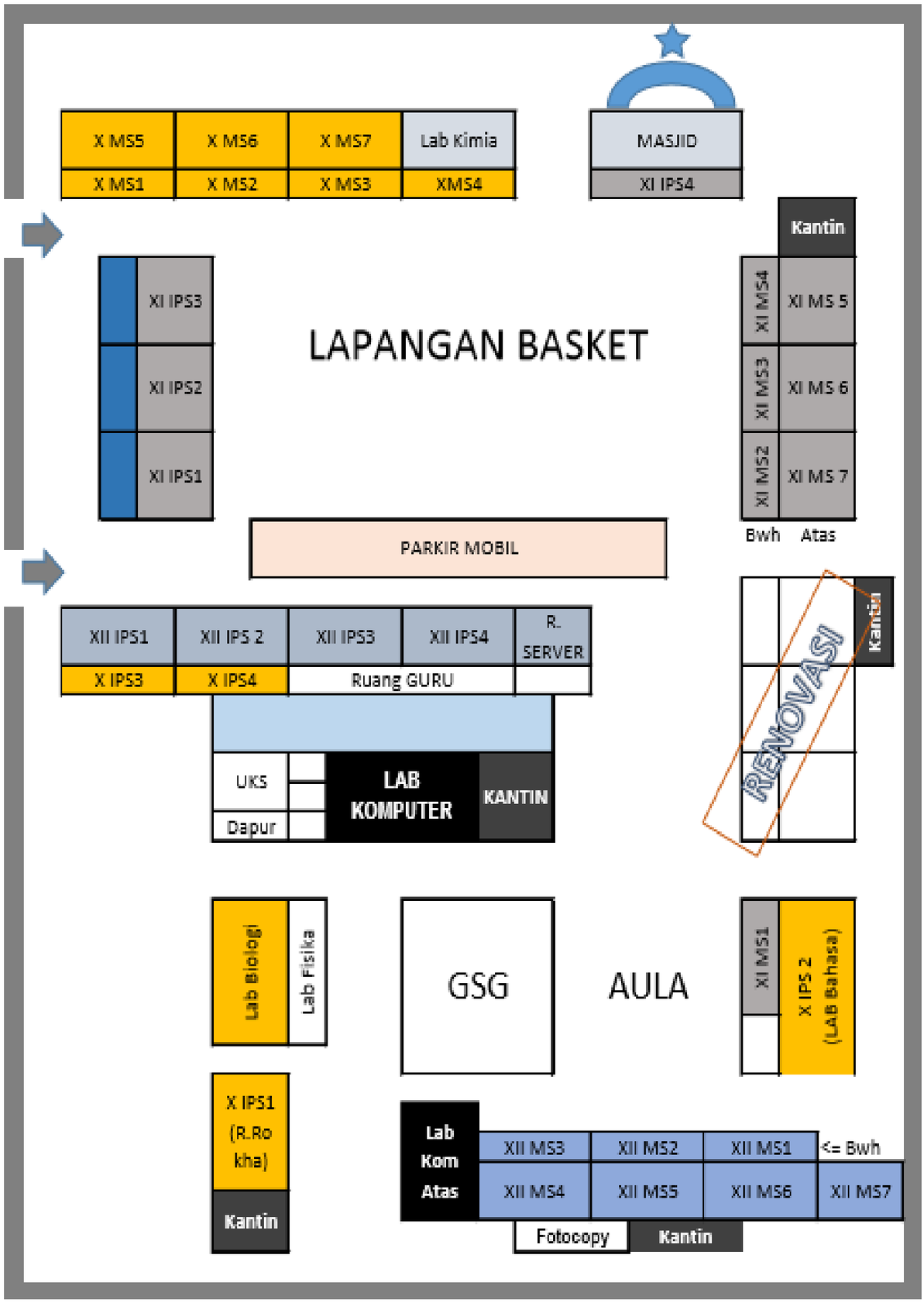
KODE GURU DAN TUGAS MENGAJAR
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

NO.	KODE	NAMA	MATA PELAJARAN	KET
1	01	Drs. Syamhadi	Kepala Sekolah/Mtk	
2	02	Dra. Sri Budiyarti	Bahasa Jerman	
3	03	Drs. Haryatno	Ekonomi	
4	04	Indah Nursolikhati, M.Pd	Bahasa Indonesia	
5	05	Drs. Sutrisno	BP/BK	
6	06	Surati, S.Pd	Sejarah	
7	07	Dra. Susanti	PPKn	
8	08	Drs. N. Bambang Haryanto	Matematika	
9	09	MM. Heniva Lusiana, S.Pd	Bahasa Inggris	
10	10	Endarmiyati, S.Pd	Kimia	
11	11	Dwi Mulyanto, S.Pd	Penjasorkes	
12	12	Dra. Puji Handayani,M.Pd	Bahasa Indonesia	
13	13	Dra. Khrisnawati	Matematika	
14	14	Beny Sukandari, M.Pd	Bahasa Inggris	
15	15	Subagiyo, S.Pd	PPKn	
16	16	Yulia Agustina, S.Pd	Seni Budaya	
17	17	Tri Lestari A, S.Pd	Seni Budaya	
18	18	Markun, S.Pd	Kimia	
19	19	Widiastuti, M.Pd	Matematika	
20	20	Esti Hastini, S.Pd	Ekonomi	
21	21	Surtini, S.Pd	Fisika	
22	22	Makfud, S.Pd	Bahasa Indonesia	
23	23	Henny Ourniasari, S.Pd	Bahasa Inggris	
24	24	Esti Rofiatul Islamiyah, S.Pd	Ekonomi	
25	25	Longgar PN, S.Pd	Sosiologi	
26	26	Bin Suwartini, S.Pd	Sejarah	
27	27	Margaretha Dumpyuk, S.Pd	Geografi	
28	28	Drs. H. Makfud	Pend. Agama Islam	
29	29	Dra. Endahri Wulansri	BP/BK	
30	30	Endah DS, S.Pd	Penjasorkes	
31	31	Sri Murdiyani, S.Pd	Biologi	
32	32	Lia Ernawati, S.Pd	Bahasa Jawa	
33	33	Zakiyah Endang Cadikawati, S.Si	Biologi	
34	34	Dra. Yuniarti	Matematika	
35	35	Nurohman Widodo, S.Pd	Geografi	
36	36	Vita Aryani Dwi Astuti, S.Pd	Fisika	
37	37	Adang Komarudin, S.Pd	Bhs.Indonesia	
38	38	Iin Retno Utami, S.Si	Kimia	
39	39	Dra. Titik Suryani P	BP/BK	
40	40	Dra. Anis Astikawati	Matematika	
41	41	Suripto, S.Pd	Matematika	
42	42	Denok Latifah, S.Pd	PPKn	
43	43	Marshel Christyanto	Pendidikan Agama Kristen	
44	44	Yustina Windarti, S.Pd	Pendidikan Agama Katolik	
45	45	Yuni Puji Astutik, S.Pd	Ekonomi/Prakarya dan Kwu	
46	46	Aris Setiawan, S.Pd.I	Pend. Agama Islam	
47	47	Zilfian Abu Rizal, S.Pd	Prakarya dan Kwu	
48	48	Saryanto, S.Pd	Penjasorkes	
49	49	Nur Rochim, S.Pd	Bhs. Jawa	
50	50	Aan Nurdila, S.Pd	Matematika	
51	51	Nur Khusna, S.Pd	Bahasa Indonesia	
52	52	Muhammad Arwani, S.Pd	Sejarah	
53	53	Andika, S.Pd	Sejarah	
54	54	Drs. Aris Winarna	Sejarah	
55	55	Miftahur Rohmah, S.Pd I	Pend. Agama Islam	
56	56	Lizanda Masturo Azimi, S.Pd I	Pend. Agama Islam	
57	57	Sarwadi, S.Pd	Bhs. Inggris	
58	58	L. Diah Damayanti, S.Pd	Bhs. Inggris	
59	59	Fendi D, S.Pd	Penjaskes	
60	60	Siti Maryam, S.Pd	PPKn	
61	61	Dewi Yuliana, S.Pd	Fisika	
62	62	Dra. Budiyem	Sosiologi	
63	63	Kuncoro Rat Hariwibowo, S.Pd, M.Pd	Biologi	

Muntilan, 17 Juli 2017
Kepala Sekolah,

PEMPROV JATENG SMAN 1 MUNTILAN DIS

Drs. Syamhadi
NIP. 19599220 197903 1 002


X MS5
X MS6
X MS7
Lab Kimia
X MS1
X MS2
X MS3
XMS4
MASJID
XI IPS4
Kantin
XI IPS3
XI IPS2
XI IPS1
LAPANGAN BASKET
XI MS4
XI MS 5
XI MS3
XI MS 6
XI MS2
XI MS 7
Bwh
Atas
PARKIR MOBIL
XII IPS1
XII IPS 2
XII IPS3
XII IPS4
R. SERVER
X IPS3
X IPS4
Ruang GURU
UKS
Dapur
LAB KOMPUTER
KANTIN
RENOVASI
Kantin
Lab Biologi
Lab Fisika
GSG
AULA
XI MS1
X IPS 2 (LAB Bahasa)
X IPS1 (R.Rokha)
Kantin
Lab Kom Atas
XII MS3
XII MS2
XII MS1
<= Bwh
XII MS4
XII MS5
XII MS6
XII MS7
Fotocopy
Kantin

KALENDER PENDIDIKAN
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KAB. MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN / HARI	JULI 2017					
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

BULAN / HARI	AGUSTUS 2017					
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN / HARI	SEPTEMBER 2017					
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25//	
SELASA		5	12	19	26//	
RABU		6	13	20	27//	
KAMIS		7	14	21	28//	
JUM'AT	1	8	15	22	29//	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN / HARI	OKTOBER 2017					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN / HARI	NOVEMBER 2017					
MINGGU		5	12	19	26	
SENIN		6	13	20	27	
SELASA		7	14	21	28	
RABU	1	8	15	22	29	
KAMIS	2	9	16	23	30	
JUM'AT	3	10	17	24		
SABTU	4	11	18	25		

BULAN / HARI	DESEMBER 2017					
MINGGU		3	10	17	24	31
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN / HARI	JANUARI 2018					
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

BULAN / HARI	FEBRUARI 2018				
MINGGU		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	
JUM'AT	2	9	16	23	
SABTU	3	10	17	24	

BULAN / HARI	MARET 2018				
MINGGU		4	11	18	25
SENIN		5	12	19	26
SELASA		6	13	20	27
RABU		7	14	21	28
KAMIS	1	8	15	22	29
JUM'AT	2	9	16	23	30
SABTU	3	10	17	24	31

BULAN / HARI	APRIL 2018					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

BULAN / HARI	MEI 2018					
MINGGU		6	13	20	27	
SENIN		7	14	21	28	
SELASA	1	8	15	22	29	
RABU	2	9	16	23	30	
KAMIS	3	10	17	24	31	
JUM'AT	4	11	18	25		
SABTU	5	12	19	26		

BULAN / HARI	JUNI 2018					
MINGGU		3	10	17	24	
SENIN		4	11	18	25	
SELASA		5	12	19	26	
RABU		6	13	20	27	
KAMIS		7	14	21	28	
JUM'AT	1	8	15	22	29	
SABTU	2	9	16	23	30	

BULAN / HARI	JULI 2018					
MINGGU	1	8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23	30	
SELASA	3	10	17	24	31	
RABU	4	11	18	25		
KAMIS	5	12	19	26		
JUM'AT	6	13	20	27		
SABTU	7	14	21	28		

Keterangan :

- UN Utama SLTA, SLTP
- Libur Minggu / Nasional
- Libur Semester
- Puasa Ramadhan
- Hari Pertama Masuk Sekolah
- Supervisi Kelas
- Upacara Hari Besar
- Kemah Besar

- UTS
- UAS/UKK
- LES Kls XII
- UCO/Tray Out Kls XII
- Perkiraan Ujian Praktek
- Perkiraan Ujian Sekolah
- Perkiraan Ujian Nasional
- Perkiraan Penyerahan Nilai ke Wali Kelas

- Perkiraan Penerimaan Raport
- Pelaksanaan SQL/Do'a Bersama Kelas XII
- Perkiraan Penerimaan N.UTS
- Perkiraan Study Lapangan Kelas XI

- Perkiraan Libur Awal Puasa
- Show Chase Day
- Libur sebelum-sesudah Hari Raya
- Waktu Jeda Tengah Semester

Muntilan, 14 Juli 2017
Kepala Sekolah

Drs. Syamhadi
Pembina/IV/a
NIP. 19590220 197903 1 002

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan: SMA

Kelas / Semester : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 :Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah..

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
diwujudkan dalam semangat belajar. **2.1.** Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. **2.2.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. **2.3.** Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. **2.4.** Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih,meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya. **4.1.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*)	**Tema / Topik Identitas Diri** • Begrüßung • Kennenlernen : Name, Wohnort, Herkunft, Alter, Hobby, Telefonnummer, Beruf, - sich vorstellen - andere vorstellen • Alphabet • Zahlen • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv : • Struktur : - Präsens, Konjugation - Personalpronomen, - Fragewörter • Redemittel sesuai topik • Karya sastra **Tema / Topik : Kehidupan Sekolah** • Gegenstände in der Schule und Schulsachen • Der Stundenplan • Schulaktivitäten • Uhrzeit • Datum	MENDENGAR KAN • **Mengamati** - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan • **Bertanya (Questioning)** - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menayakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • **Mengasosiasi**	MENDENGAR KAN •**Observasi** - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan • **Tugas** - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • **Portofolio** - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • **Tes** - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci	8 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks **3.2.** Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya. **4.2.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait	• Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangabe Struktur : - Präsens, Konjugation - Artikel ;(bestimmt und umbestimmt) - Singular / Plural - Negation ; kein/keine, nicht - Nominativ / Akkusativ - Satzstellung - Fragewörter ; wann, wie lange, • Redemittel sesuai topik • Karya sastra	- Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • **Mengkomunikasikan** - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar - Menyampaikan perbedaan atau persaman unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaaan makna karya sastra, misalnya Gedicht BERBICARA • **Mengamati** - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran	BERBICARA **Observasi** Pelafalan ujaran yang didengar **Tugas** - Mengumpulkan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri	10 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks. **3.3.** Memahami secara sederhana unsur kebahasaan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) yang sesuai konteks penggunaannya. **4.3.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan		yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • **Bertanya (Questioning)** - Menanyakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Memperkenalkan diri sendiri atau orang lain berdasarkan kata kunci yang tersedia. - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Mencari informasi data diri orang lain untuk dipresentasikan - Membuat variasi dialog sesuai tema - Melakuan dialog berdasarkan variasi dialog sesuai tema - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang	sendiri dan orang lain - Mencari informasi data diri orang lain - Membuat variasi sesuai tema • **Unjuk Kerja** - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdarkan kata kunci dari data yang dikumpulkan - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia sesuai tema - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat • **Tes** - Memperkenalkan diri sendiri dan orang lain berdarkan kata kunci	10 Ming X JP 7 Ming X	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. **3.4.** Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra **4.4.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra		tersedia sesuai tema • **Mengasosiasi** - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk memperkenalkan diri sendiri dan orang lain - Mendiskusikan data orang lain untuk dipresentasikan - Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • **Mengkomunikasikan** - Memperkenalkan diri sendiri dan atau orang lain berdasarkan kata kuncu - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat	dari data yang dikumpulkan - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat MEMBACA •**Observasi** - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana	JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		MEMBACA • **Mengamati** - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata, frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • **Bertanya (Questioning)** - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menayakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum,	tulis • **Tugas** - Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • **Portofolio :** - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • **Tes :** - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran sesuai konteks		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran(kata,frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • **Mengasosiasi** - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • **Mengkomunikasikan** - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya	MENULIS • **Tugas** - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht vorlesen MENULIS • **Mengamati** - Memperhatikan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) • **Bertanya (Questioning)** - Menayakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menuliskan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-ujaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa	tentang identitas diri seorang tokoh • **Portofoplio** - Dokumentasi, formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • **Tes** - Mengisi formulir berdasarkan data diri seseorang - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		- Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • **Mengasosiasi** - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • **Komunikasi** - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		• **Mengasosiasi** - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir - Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • **Komunikasi** - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan			

Mengetahui,
Kepala SMA Negeri 1 Muntilan

Drs. Syambadi
NIP. 19590220 197903 1 002

Muntilan, Juli 2016
Guru Mapel Bahasa dan Sastra Jerman

Dra. Sri Budiyarti
NIP. 19590917 198403 2007

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA DAN SASTRA JERMAN

Nama Pendidikan: SMA

Kelas / Semester : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 :Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak

secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. **2.5.** Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. **2.6.** Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. **2.7.** Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional. **2.8.** Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
dan karya sastra.					
3.1. Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya **4.1.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhanauntuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan	**Tema / Topik Kehidupan Keluarga** • Sub tema : Meine Familie (Kleinfamilie/Großfamilie) • Struktur : Präsens, Akkusativobjekt, Possesivpronomen im Nominativ, Personalpronomen im Akkusativ, • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Fragewort • Redemittel sesuai topic • Karya Sastra **Tema / Topik : Kehidupan Sehari-hari** • Sub Tema : - Essen und Trinken - Kleidung - Wohnung • Struktur : Präsens, Komparation,	MENDENGARKAN • **Mengamati** - Menyimak bunyi ujaran (kata, frasa atau kalimat) yang diperdengarkan oleh guru, melalui kaset atau CD Menyimak wacana lisan • **Bertanya (Questioning)** - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang diperdengarkan - Menayakan bunyi ujaran tertentu - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana lisan • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran tertentu - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya atau makna karya sastra	MENDENGARKAN **Observasi** - Mengidentifikasi bunyi ujaran - Menyimak wacana lisan • **Tugas** - Membedakan bunyi tertentu - Melengkapi kata, frasa atau kalimat dengan huruf atau kata yang didengar - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci • **Portofolio** - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • **Tes** - Menentukan	8 Ming X JP	Buku, Koran, Majalah, CD /DVD Audio, CD / DVD Audiovisual, Internet

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks **3.2.** Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya. **4.2.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam	Imperativ, Konjunktion • Wortschatz : Nomen, Verben, Adjektiv, Adverb, Zeitangaben, Fragewörter, wo, wann • Redemittel sesuai tema : • Karya Sas tra	yang terdapat dalam wacana lisan • **Mengasosiasi** - Mengasosiasikan bunyi ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain) - Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana lisan • **Mengkomunikasikan** - Mempresentasikan bunyi ujaran tertentu - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang di dengar - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaaan unsur budaya - Menyampaikan perbedaan atau persamaaan makna karya sastra, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen	informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana lisan yang didengar BERBICARA **Observasi**	10 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks. **3.3.** Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya. **4.3.** Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben)* dengan memperhatikan		BERBICARA • **Mengamati** - Menyimak pelafalan ujaran-ujaran yang didengar dari guru atau CD / Kaset / Video • **Bertanya (Questioning)** - Menayakan cara pelafalan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi pelafalan dan intonasi ujaran - Menirukan ujaran yang didengar - Melakukan tanya jawab antar teman secara mandiri - Membuat variasi dialog - Melakukan dialog berdasarkan variasi dialog yang dibuat - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar / situasi tertentu • **Mengsosiasi**	Pelafalan ujaran yang didengar **Tugas** -Membuat variasi dialog **• Unjuk Kerja** -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat **• Tes** -Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang	10 Ming X JP 7 Ming X JP	

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks. **3.4.** Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra. **4.4.** Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra		- Mendiskusikan ujaran-ujaran untuk melakukan dialog sesuai konteks • **Mengkomunikasikan** - Melakukan tanya jawab berdasarkan kata kunci yang tersedia - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar MEMBACA • **Mengamati** - Memperhatikan bentuk teks, gambar yang menyertai teks, dan penulisan kata,frasa, atau kalimat dalam wacana tulis - Membaca wacana tulis • **Bertanya (Questioning)** - Menanyakan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis - Menayakan makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) sesuai	tersedia - Mengajukan dan merespon suatu permintaan berdasarkan gambar - Melakukan dialog singkat dengan lancar yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat MEMBACA **Observasi** - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis - Membaca wacana tulis • **Tugas**		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		konteks - Menanyakan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang tersirat / tersurat dalam wacana tulis • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi bentuk teks dan penulisan ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Memahami makna ujaran (kata,frasa, atau kalimat) - Mengidentifikasi unsur-unsur budaya dan atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • **Mengasosiasi** - Mengasosiasikan penulisan ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris, Arab, Indonesia, bahasa lain) - Mengasosiasikan makna ujaran dengan bahasa tertentu (bahasa Inggris / Arab / Indonesia / bahasa lain)	- Mencari wacana tulis dari sumber lain yang sesuai tema - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis • **Porofolio :** - Dokumentasi wacana tulis lain sesuai tema - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • **Test :** - Menentukan bentuk atau tema wacana tulis - Menentukan informasi umum, selektif dan atau rinci - Menentukan makna ujaran sesuai konteks		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		- Mendiskusikan unsur-unsur budaya atau makna karya sastra yang terdapat dalam wacana tulis • **Mengkomunikasikan i** - Menyampaikan informasi umum, selektif dan atau rinci dari wacana tulis yang dibaca - Menyampaikan perbedaan dan atau persamaaan unsur budaya - Menyampaikan informasi dari karya sastra yang telah dibaca, misalnya Gedicht./ kurze Geschichte / Märchen vorlesen MENULIS • **Mengamati** - Memperhatikan penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) • **Bertanya (Questioning)** - Menayakan cara penulisan suatu ujaran - Menanyakan makna / penggunaan ujaran • **Bereksperimen / Mengexplore** - Mengidentifikasi penulisan ujaran (kata, frasa, atau kalimat)	MENULIS • **Tugas** - Mengisi formulir berdasarkan wacana tulis yang dibaca - Membuat atau menjawab surat - Membuat plakat tentang kehidupan keluarga		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		- Menuliskan ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan benar - Melengkapi kalimat dengan kata yang sesuai konteks - Menyusun kata menjadi kalimat - Menyusun kalimat menjadi sebuah wacana tulis singkat - Menyusun ujaran-uajaran menjadi suatu dialog - Membuat kalimat dari kata kunci atau frasa - Menyampaikan informasi singkat secara tertulis - Melengkapi surat dengan unsur-unsur kebahasaan sesuai konteks - Mengisi formulir berdarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan • **Mengasosiasi** - Mendiskusikan cara penulisan ujaran - Mendiskusikan informasi yang terdapat dalam wacana tulis yang akan diisikan ke dalam formulir	• **Portofoplio** - Dokumentasi formulir, surat dan atau plakat yang sudah dikoreksi - Dokumentasi hasil kerja / prestasi • **Tes** - Mengisi formulir berdasarkan informasi dari wacana tulis - Membuat atau menjawab surat berdasarkan kata kunci yang disediakan		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		- Mendiskusikan surat yang akan dibalas - Mendiskusikan kata kunci untuk membalas surat • **Mengkomunikasikan** - Menyampaikan informasi secara tertulis dalam bentuk wacana singkat - Mengisi formulir berdarkan informasi dari wacana tulis yang dibaca - Membalas surat berdasarkan kata kunci yang disediakan			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

BAHASA JERMAN

Sekolah : SMA Negeri 1 Muntilan

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman

Kelas/ Semester : X / 1 (satu)

Materi Pokok : Sich Vorstellen

Alokasi Waktu : 8JP (4 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

KI-1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI-3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah**.**

KI-4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator

No.	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	1.1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	1.1.1. Menunjukkan perilaku disiplin serta bertanggung jawab.
2.	2.1. Memahami cara menginformasikan dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap serta meminta dan	2.1.1. Dapat menginformasikan fakta terkait materi *Sich Vorstellen.*

	menawarkan barang dan jasa terkait topik/ materi *Sich Vorstellen* dengan memperhatikan unsur – unsur teks kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	2.1.2. Dapat memahami cara menginformasikan nama dan alamat sesuai struktur kebahasaan dalam bahasa Jerman. 2.1.3. Dapat memahami cara menanyakan nama dan alamat sesuai materi *Sich Vorstellen.*
3.	3.1. Mendemonstrasikan tindak tutur untuk menyapa, berpamitan, mengucapkan terimakasih, meminta maaf, meminta/mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan / permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek sederhana, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar sesuai konteks.	3.1.1. Mengungkapkan pendapat, mengungkapkan permintaan atau permohonan (*eine Bitte formulieren*) dalam bentuk teks interaksi interpersonal lisan dan tulis pendek sederhana tentang *Sich Vorstellen.*
4.	4.1. Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap terkait materi/ tema *Sich Vorstellen* dengan memperhatikan teks kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya yang sesuai konteks penggunaannya.	4.1.1. Dapat menyusun teks dengan memperhatikan frasa serta struktur kalimat dengan tepat.

B. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menuliskan informasi dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang *Sich Vorstellen.*
2. Peserta didik dapat menuliskan kata, frasa, kalimat sesuai tema dengan tepat.
3. Peserta didik dapat membuat wacana pendek sederhana sesuai tema menggunakan kata, frasa, kalimat dengan huruf, ejaan, tanda baca, dan struktur yang tepat.
4. Peserta didik mengetahui kosakata dan struktur tingkat dasar yang berhubungan dengan hobi, serta menggunakannya dalam menyusun kalimat

dalam Bahasa jerman yang sederhana untuk berkomunikasi secara lisan maupun tulisan.

C. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

1. Faktual :
   - Nama adalah sesuatu yang penting untuk setiap orang.
   - Dapat mengenal orang lain

   Konseptual :
   - Pemahaman untuk memperkenalkan orang lain di kehidupan sehari-hari dalam berbahasa asing

   Prosedural :
   1. Memahami isi wacana
   2. Memahami unsur kebahasaan
   3. Menyusun wacana tulis
2. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan wacana dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : Cooperative Learning
Metode : Diskusi

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board,

D. Metode/ Teknik Pembelajaran

1. Pemutaran Video
2. Melafalkan ulang
3. Penjelasan
4. Tanya jawab
5. Diskusi
6. Tugas

E. Media dan Sumber Belajar

1. Alat/Media Pembelajaran:
   - Spidol, Papan Tulis, Laptop, LCD, Speaker.
2. Sumber Belajar:
   - Kamus
   - Video (Youtube/Internet)
   - Kontakte Deutsch I

F. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2JP)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	• Peserta didik menjawab salam pembuka dalam bahasa Jerman “Guten Tag” (Pemantapan karakter) • Mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. • Guru menyiapkan alat pembelajaran	10 menit
Kegiatan Inti	MENGAMATI • Guru menguji pembelajaran yang telah diajarkan pada pertemuan sebelumnya. • Peserta didik mampu menjawab materi yang sebelumnya telah disampaikan/ diajarkan. (communication) • Peserta didik berpasangan kembali, boleh tidak dengan teman sebangku. (colaboration) • Guru bertanya pada salah satu peserta didik, *“wie gehts?”* kemudian peserta didik menjawab dalam bahasa Jerman. (communication) • Kemudian guru bertanya lagi ke peserta didik yang lain, *“woher kommst du?”* . Peserta didik menjawab *“Ich komme aus…”* • Guru dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab sesuai dengan materi/ tema. • Guru meminta peserta didik untuk mengulang setiap kalimat yang diucapkan guru sebagai latihan pengucapan untuk peserta didik. • Guru meminta peserta didik untuk mencoba saling bertanya kepada temannya sesuai tema Sich Vorstellen. • Secara acak guru menunjuk salah satu peserta didik sebagai penanya dan untuk yang menjawab terserah peserta didik memilih. • Peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab.	70 menit

	• Kemudian, setelah dirasa cukup guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya apakah ada yang masih kurang jelas/ yang belum dipahami. MENCOBA/ MENGUMPULKAN INFORMASI • Guru menayangkan sebuah video tentang Sich Vorstellen. • Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video yang akan ditayangkan. • Setelah video selesai diputar guru meminta peserta didik untuk melafalkan setiap kalimat yang diucapkan dalam video. • Peserta didik melafalkan kembali kalimat yang ada dalam video satu persatu. (creativ) • Setelah video selesai guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap video. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru memberi tugas kepada peserta didik maju ke depan secara berpasangan untuk melakukan Sich Vorstellen tanpa melihat teks/ mandiri. - Name - Wohnort - Herkunft - Alter - Beschäftigung - Telefonummer. • Peserta didik memperkenalkan diri terlebih dahulu. • Kemudian peserta didik melakukan dialog bersama pasangannya dengan tema Sich Vorstellen. MENGEKSPLOR • Peserta didik mulai latihan berbicara bahasa Jerman dengan pasangannya masing-masing sesuai materi yang sudah ditayangkan melalui	

	media video. (creativ) • Peserta didik mampu melakukan Sich Vorstellen terhadap pasangannya dan juga dapat mengajukan pertanyaan terkait materi/ tema Sich Vorstellen. • Peserta didik mampu memperkenalkan pasangannya kepada peserta didik yang lain. • Peserta didik mampu memahami dan mendapatkan informasi masing-masing terkait materi Sich Vorstellen. MENGKOMUNIKASIKAN • Guru bertanya apakah masih ada yang kurang dipahami. • Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan informasi terkait video yang telah ditayangkan. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi bersama pasangannya, yaitu dialog tentang Sich Vorstellen. • Peserta didik mampu berdialog dengan pasangannya sesuai contoh pada video yang telah ditayangkan.	
Penutup	• Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti. • Guru menyimpulkan bersama peserta didik tentang materi yang telah dipelajari hari ini. • Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing. • Mengucapkan salam penutup, “Wa’alaikumsalam wr.wb” dan “Auf Wiedersehen”/”Tschüss”	10 Menit

2. Pertemuan Kedua (2JP)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	• Memberi salam pembuka dalam bahasa Jerman “Guten Tag” dan peserta didik menjawab salam dari guru (pemantapan karakter)	10 menit

	• Mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. • Guru menyiapkan alat pembelajaran	
Kegiatan Inti	MENGAMATI • Guru mengulas kembali materi video yang ditayangkan pertemuan sebelumnya. • Peserta didik mampu menjawab materi yang sebelumnya telah disampaikan/ diajarkan. (Communication) MENANYA • Guru bertanya pada salah satu peserta didik, *"wie gehts?"* kemudian peserta didik menjawab dalam bahasa Jerman. • Kemudian guru bertanya lagi ke peserta didik yang lain, *"wie heiβt du?"* . Peserta didik menjawab *"Ich heiβe…"* • Guru bertanya ke peserta didik yang lain *"wo wohnst du?"* dan peserta didik menjawab *"ich wohne in…"* • Guru mengetes beberapa peserta didik untuk menguji pengetahuan peserta didik. • Peserta didik dan guru melakukan kegiatan diskusi. (colaboration) • Kemudian, setelah dirasa cukup guru memberikan kesempatan peserta didik untuk bertanya apakah ada yang masih kurang jelas/ yang belum dipahami. MENCOBA/ MENGUMPULKAN INFORMASI • Guru menanyakan kepada peserta didik tentang video yang ditayangkan sebelumnya. • Peserta didik diharapkan dapat membuat dialog seperti contoh video yang telah ditayangkan.	70 menit

	(crative) • Mengulas kembali beberapa kata yang dirasa masih kurang dimengerti peserta didik. • Guru memberikan penjelasan terkait video. • Guru dan peserta didik bersama-sama mengumpulkan informasi mengenai tema dalam video. MENGEKSPLOR • Peserta didik mampu melakukan Sich Vorstellen tanpa melihat buku. • Peserta didik mampu memperkenalkan pasangannya kepada peserta didik yang lain. (creative) • Peserta didik mampu memahami dan mendapatkan informasi masing-masing terkait materi Sich Vorstellen. MENGKOMUNIKASIKAN • Guru bertanya apakah masih ada yang kurang dipahami. • Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan informasi terkait video yang telah ditayangkan. • Peserta didik menyampaikan apa pendapatnya. • Peserta didik mampu memperkenalkan diri dan berdialog dalam Bahasa Jerman	
Penutup	• Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti. • Guru menyimpulkan bersama peserta didik tentang materi yang telah dipelajari hari ini. • Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing. • Mengucapkan salam penutup, “Wa’alaikumsalam wr.wb” dan “Auf Wiedersehen”/”Tschüss”	11 Menit

3. Pertemuan ketiga (2JP)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	• Memberi salam pembuka dalam bahasa Jerman "Guten Tag" dan siswa menjawab (pemantapan karakter) • Mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. • Guru menyiapkan alat pembelajaran • Guru menginformasikan tema pada pertemuan kali ini yaitu tentang "*Andere Personen Vostellen"*	10 menit
Kegiatan Inti	MENGAMATI • Guru mengulas kembali materi video yang ditayangkan pertemuan sebelumnya. • Peserta didik mampu menjawab materi yang sebelumnya telah disampaikan/ diajarkan. (communication) MENANYA • Guru bertanya pada salah satu peserta didik, *"wie gehts?"* kemudian peserta didik menjawab dalam bahasa Jerman. • Kemudian guru bertanya lagi ke peserta didik yang lain, *"wie heiβt du?"* . Peserta didik menjawab *"Ich heiβe…"* • Guru bertanya ke peserta didik yang lain *"wo wohnst du?"* dan peserta didik menjawab *"ich wohne in…"* • Guru dan peserta didik melakukan kegiatan tanya jawab sebentar untuk mengingatkan peserta didik tentang Sich Vorstellen. • Guru bertanya kepada peserta didik apa itu *Andere Personen Vorstellen*? • Guru menjelaskan tentang tema *Andere Personen Vostellen.* • Kemudian guru memberikan sedikit pandangan	70 menit

	bagaimana *Andere Personen Vostellen.* • Peserta didik dan guru melakukan kegiatan diskusi. (colaboration) • Kemudian, setelah dirasa cukup guru mempersiapkan video tentang *Andere Personen Vostellen.* MENCOBA/ MENGUMPULKAN INFORMASI • Guru menayangkan sebuah video tentang *Andere Personen Vostellen.* • Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video yang akan ditayangkan. • Setelah video selesai diputar guru meminta peserta didik untuk melafalkan setiap kalimat yang diucapkan dalam video. • Peserta didik melafalkan kembali kalimat yang ada dalam video satu persatu. • Setelah video selesai guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap video. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya. • Guru memberi tugas kepada peserta didik maju ke depan secara berpasangan untuk melakukan *Sich Vorstellen* terlebih dahulu, baru kemudian peserta didik mempraktikkan *Andere Personen Vostellen* tanpa melihat teks/ mandiri. - Name - Wohnort - Herkunft - Alter - Beschäftigung - Telefonummer. MENGEKSPLOR • Peserta didik mulai latihan berbicara bahasa Jerman dengan pasangannya masing-masing sesuai materi yang sudah ditayangkan melalui media video. • Peserta didik mampu melakukan	

	memperkenalkan temannya/ mampu memperkenalkan seseorang dalam bahasa Jerman. • Peserta didik mampu memahami dan mendapatkan informasi masing-masing terkait materi *Andere Personen Vostellen*. MENGKOMUNIKASIKAN • Guru bertanya apakah masih ada yang kurang dipahami. • Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan informasi apa saja yang mereka dapatkan terkait video yang telah ditayangkan. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi bersama pasangannya. • Peserta didik mampu berdialog untuk memperkenalkan temannya kepada peserta didik yang lain sesuai contoh pada video yang telah ditayangkan.	
Penutup	• Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti. • Guru menyimpulkan bersama peserta didik tentang materi yang telah dipelajari hari ini. • Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing. • Mengucapkan salam penutup, “Wa’alaikumsalam wr.wb” dan “Auf Wiedersehen”/”Tschüss”	12 Menit

4. Petemuan keempat (2JP)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan	• Memberi salam pembuka dalam bahasa Jerman “Guten Tag”	10 menit

	• Mengecek kehadiran peserta didik. • Penyampaian manfaat dan tujuan pembelajaran serta kompetensi yang akan dicapai pada akhir pembelajaran sebagai motivasi belajar bahasa Jerman. • Guru menyiapkan alat pembelajaran	
Kegiatan Inti	MENGAMATI • Guru mengulas kembali materi video yang ditayangkan pertemuan sebelumnya. • Peserta didik mampu menjawab materi yang sebelumnya telah disampaikan/ diajarkan. (communication) • Peserta didik menyimak suatu ujaran dalam bahasa Jerman. (integritas) • Peserta didik diminta membuka buku Kontakte Deutsch I bagian Andere Vostellen. MENANYA • Guru menanyakan cara pelafalan suatu ujaran. • Peserta didik menjawab dengan melafalkan suatu ujaran. • Guru menanyakan makna dari ujaran tersebut. MENCOBA/ MENGUMPULKAN INFORMASI • Guru menayangkan sebuah video tentang *Andere Personen Vostellen.* • Guru meminta peserta didik untuk memperhatikan video yang akan ditayangkan. • Setelah video selesai diputar guru meminta peserta didik untuk melafalkan setiap kalimat yang diucapkan dalam video. • Peserta didik melafalkan kembali kalimat yang ada dalam video satu persatu. (creative) • Setelah video selesai guru mengajukan pertanyaan untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik terhadap video. • Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya.	70 menit

	• Guru memberi tugas kepada peserta didik maju ke depan secara berpasangan untuk melakukan *Sich Vorstellen* terlebih dahulu, baru kemudian peserta didik mempraktikkan *Andere Personen Vostellen* tanpa melihat teks/ mandiri. - Name - Wohnort - Herkunft - Alter - Beschäftigung - Telefonummer. MENGEKSPLOR • Peserta didik mulai latihan berbicara bahasa Jerman dengan pasangannya masing-masing sesuai materi yang sudah ditayangkan melalui media video. (colaboration) • Peserta didik mampu melakukan memperkenalkan temannya/ mampu memperkenalkan seseorang dalam bahasa Jerman. • Peserta didik mampu memahami dan mendapatkan informasi masing-masing terkait	

	materi *Andere Personen Vostellen*. MENGKOMUNIKASIKAN • Guru bertanya apakah masih ada yang kurang dipahami. • Guru meminta peserta didik untuk menyampaikan informasi apa saja yang mereka dapatkan terkait video yang telah ditayangkan. • Peserta didik menyampaikan hasil diskusi bersama pasangannya. • Peserta didik mampu berdialog untuk memperkenalkan temannya kepada peserta didik yang lain sesuai contoh pada video yang telah ditayangkan. (colaboration)	
Penutup	• Mengulas sedikit materi dan menanyakan apakah masih ada yang belum dimengerti. • Guru menyimpulkan bersama peserta didik tentang materi yang telah dipelajari hari ini. • Berdoa setelah belajar menurut agama masing-masing. • Mengucapkan salam penutup, "Wa'alaikumsalam wr.wb" dan "Auf Wiedersehen"/"Tschüss"	13 Menit

G. Evaluasi

a. Soal
   1. Lisan/ Berbicara
   2. Dialog (kennenlernen)

b. Alternatif kunci jawaban

Muntilan, 16 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PLT

G. Evaluasi

a. Soal

1. Lisan/ Berbicara
2. Dialog (kennenlernen)

b. Alternatif kunci jawaban

Lampiran Penilaian

H. Penilaian

Lisan dan mengacu pada penilaian menurut Burhan Nurgiyantoro.

No.	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1.	Kesesuaian isi pembicaraan					
2.	Ketepatan logika urutan bicara					
3.	Ketepatan detail peristiwa					
4.	Ketepatan makna keseluruhan bicara					
5.	Ketepatan kata					
6.	Ketepatan kalimat					
7.	Kelancaran					
	Jumlah Skor:					

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	**Nama Peserta didik**	**Indikator sikap**								**Nilai Akhir**	**Predikat**
		Disiplin				**Tanggungjawab**					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
1.											
2.											
3.											

4.											
5.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

6 x 4 = 24, sehingga 24 : 8 = **3**

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai			Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog	Kelancaran	Gestur		

		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar
Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar
Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.
Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik
Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik
Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik
Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

Lampiran Materi:

Cara menanyakan identitas diri

Wer bist du?/

Wie ist dein Name?

Woher kommst du?

Wo wohnst du?

Wie alt bist du?

Cara menjawab pertanyaan:

Ich heiße .....

Ich bin.....

Mein Name ist.....

Mein Rufname ist.....

Ich wohne in.....

Ich komme aus.....

Ich bin.....Jahre alt.

- **Fragen Sie nach Ihrem Partner, um kennenzulernen!**
- **Machen Sie eine Dialog mit Ihrem Partner!**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran	:	Bahasa dan Sastra Jerman
Kelas/ Semester	:	X/1
Materi Pokok	:	Andere Vorstellen
Alokasi Waktu	:	3JP (2. pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

:

KI 1 .Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 :Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

A. Kompetesi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	
3.1	Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *andere Vorstellen* , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	3.1.1 Menyebutkan nama orang lain secara tepat. 3.1.2 Memperkenalkan orang lain. 3.1.2. Dapat menkonjugasikan kata kerja
4.1	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *andere Vorstellen* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Berdialog untuk berkenalan dengan orang yang baru saja di kenal. 4.1.2 Berdialog untuk memperkenalkan orang lain secara tepat

∗ ***Catatan :*** Khusus utk mata pelajaran agama (PAPB) dan PPKn KD pada KI-1 dan KD pada KI-2 disusun secara koheren dan linier dengan KD pada KI-3 dan KD pada KI-4, sedangkan untuk mata pelajaran selain agama (PAPB) dan PPKn tidak terdapat KD pada KI-1 dan KI-2 . Meskipun demikian penilan sikap spiritual dan social harus dilakukan secara berkelanjutan oleh semua guru, termasuk guru BK dan wali kelas melalui observasi dan informasi lain yang valid dan relevan.

B. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan model pembelajara *cooperativ learning* siswa dapat bekerja mandiri dan berkelompok , jujur dalam menentukan unsur, kaidah, dan struktur kalimat kalimat dalam wacana serta dapat menyusun wacana dalam Bahasa Jerman dengan memperhatikan struktur kalimat.

C. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

3. Faktual:
   - Nama adalah sesuatu yang penting untuk setiap orang.
   - Dapat mengenal orang lain

Konseptual:

- Pemahaman untuk memperkenalkan orang lain di kehidupan sehari-hari dalam berbahasa asing

Prosedural:

1. Memahami isi wacana
2. Memahami unsur kebahasaan
3. Menyusun wacana tulis

4. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan wacana dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : Cooperative Learning
Metode : Diskusi

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board,

D. Sumber Belajar

Buku : Studio d A1 Deutsch als Fremdsprache
Oleh : Funk, Kuhn, Demme
Penerbit : Katalis
Buku : Kontakte Deutsch 1
Oleh : Tini Hardjono, Eva-Maria Marbun, Sartati Nainggolan
Penerbit : Katalis

E. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 JP)

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan	1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. (Pemantapan Karakter) 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. (Apersepsi) (Comunication) 3. Peserta didik membuat ujaran memperkenalkan orang lain. (Critical thinking) Das ist .... (Name) Er/sie ist .... (Name, Beschäftigung) Er/sie kommt aus .... Er/sie wohnt aus	10 menit

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		Er/sie arbeitet als .... Er/sie ist .... Jahre alt. Sein/ihr hobby/s ist/sind .... Seine/ihre Telefonnummer ist .... 4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan yang harus dilakukan peserta didik .(Integritas)	
B.	Kegiatan Inti	▪ Mengkodisikan siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan materi terkait. (Colaboration) ▪ Peserta didik membaca buku Kontakte Deutsch 1 agar memahami ujaran tentang memperkenalkan orang lain. (Membudayakan Literasi) ▪ Peserta didik membaca wacana kembali lebih cermat lagi dan menggaris bawahi ujaran apa yang berbeda antara memperkenalkan diri sendiri dengan memperkenalkan orang lain. ▪ Berdasarkan materi yang diterangkan guru, siswa dapat memperkenalkan orang lain secara tepat.	70 menit
C.	Penutup	▪ Siswa diminta untuk berdialog dengan teman sebangku untuk memperkenalkan diri dan setelah itu memperkenalkan teman sebangku ▪ Dengan bantuan guru peserta didik dapat memverifikasi hasil dialog masing-masing. ▪ Sekali lagi dengan bantuan guru, siswa dapat mengeja nama secara tapat.	10 menit

Catatan : *. Untuk kegiatan inti pembelajaran sebelum menguraikan langkah kegiatannya tuliskan sintak dari model pembelajaran yang dilaksanakan/
digunakan

*. Dalam kegiatan pembelajaran diharapkan dapat mengimplementasikan keterampilan abad 21 4C, yaitu; ***critical, communications,***
creativity, dan collaboration) dengan diberikan tanda penekanan.

2. Pertemuan Kedua (1 JP)

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan	1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. (Pemantapan Karakter) 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. (Apersepsi) (Comunication) 3. Peserta didik membuat ujaran memperkenalkan orang lain. (Critical thinking) Das ist .... (Name) Er/sie ist .... (Name, Beschäftigung) Er/sie kommt aus .... Er/sie wohnt aus .... Er/sie arbeitet als .... Er/sie ist .... Jahre alt. Sein/ihr hobby/s ist/sind .... Seine/ihre Telefonnummer ist .... 4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan yang harus dilakukan peserta didik .(Integritas)	10 menit
B.	Kegiatan Inti	• Mengkodisikan siswa untuk menjawab pertanyaan dari guru dengan materi terkait. (Colaboration) • Identifikasi masalah. Peserta didik membaca buku Kontakte Deutsch 1 agar memahami ujaran tentang memperkenalkan orang lain.(Membudayakan Literasi) • Pengumpulan data. Peserta didik diminta untuk memperkenalkan idola yang mereka idolakan, boleh artis, pemain sepakbola, dll. • Pengolahan data. Berdasarkan materi yang diterangkan guru, siswa dapat memperkenalkan idolanya secara tepat.	30 menit

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
C.	Penutup	▪ Siswa diminta untuk berdialog dengan teman sebangku untuk memperkenalkan diri dan setelah itu memperkenalkan idolanya. ▪ Dengan bantuan guru peserta didik dapat memverifikasi hasil dialog masing-masing. ▪ Sekali lagi dengan bantuan guru, siswa dapat mengeja nama secara tapat.	5 menit

F. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

▪ Teknik Penilaian :

- Sikap :…… (observasi dan jurnal)
- Pengetahuan :…… (tes tertulis, tes lesan)
- Keterampilan :…… (unjuk kerja, portofolio, project)

2. Bentuk Penilaian :

- Sikap :…… (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
- Pengetahuan :…… (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
- Keterampilan :…… (rubric presentasi, lampiran 3)

3. Remidial

- Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
- Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

4. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** (ketuntasan) <***n*** (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** >***n*** (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Muntilan, 20 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Dra. SRI BUDIYARTI
NIP. 19590917 198403 2 007

Mahasiswa PLT

FENNY NUR SUCIAHESTI
NIM. 14203241028

Lampiran Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :
6 x 4 = 24, sehingga 24 : 8 = **3**
Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :
Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**
Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**
Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**
Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran
Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar
Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar
Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.
Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur
Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik
Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik
Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik
Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

Lampiran Materi :

Redemittel andere vorstellen:

Wer bist du?/

Wie ist dein Name?

Woher kommst du?

Wo wohnst du?

Wie alt bist du?

Redemittel andere vorstellen:

Das ist .... (Name)

Er/sie ist .... (Name, Beschäftigung)

Er/sie kommt aus ....

Er/sie wohnt aus ....

Er/sie arbeitet als ....

Er/sie ist .... Jahre alt.

Sein/ihr hobby/s ist/sind ....

Seine/ihre Telefonnummer ist ....

1. **Lernen Sie mit Ihrem Partner kennen!**
2. **Vorstellen Sie sich Ihr Partner mit den Redemitteln!**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran	:	Bahasa dan Sastra Jerman
Kelas/ Semester	:	X /1
Materi Pokok	:	Alphabet
Alokasi Waktu	:	2 Jam Pelajaran (2x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti (KI)

:

KI 1 .Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 :Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

G. Kompetesi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	
3.1	Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *sich Vorstellen (Alphabet),* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	3.1.1 Menyebut Alphabeth secara benar 3.1.2 Mengeja Nama secara benar
4.1	Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *sich Vorstellen (Alphabet)* dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Berdialog untuk memperkenalkan diri serta mengeja nama secara tepat

H. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan model pembelajara *cooperativ learning* siswa dapat bekerja mandiri dan berkelompok , jujur dalam menentukan unsur, kaidah, dan struktur kalimat kalimat dalam wacana serta dapat menyusun wacana dalam Bahasa Jerman dengan memperhatikan struktur kalimat.

I. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

5. Faktual :
   - Alphabet adalah dasar untuk berbahasa
   - Nama adalah sesuatu yang penting untuk setiap orang.

   Konseptual :
   - Pemahaman untuk memperkenalkan diri di kehidupan sehari-hari dalam berbahasa asing

   Prosedural :
   1. Memahami isi wacana
   2. Memahami unsur kebahasaan
   3. Menyusun wacana tulis

6. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan wacana dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik
Model Pembelajaran : Cooperative Learning
Metode : Diskusi

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board,

J. Sumber Belajar

Buku : Studio d A1 Deutsch als Fremdsprache
Oleh : Funk, Kuhn, Demme
Penerbit : Katalis
Buku : Kontakte Deutsch 1
Oleh : Tini Hardjono, Eva-Maria Marbun, Sartati Nainggolan
Penerbit : Katalis

K. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan	1. Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. (Pemantapan Karakter) 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. (Apersepsi) (Comunication) 3. Peserta didik membuat Daftar Alphabet. (Critical thinking) “ Aa Ää Bb Cc Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn Oo Öö Pp Qq Rr Ss Tt Uu Üü Vv Ww Xx Yy Zz”. + β 4. Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan yang harus dilakukan peserta didik . (Integritas)	10 menit
B.	Kegiatan Inti	1. Mengkodisikan siswa untuk melafalkan sambil bernyanyi Alphabet bersama guru. (Colaboration) 2. Peserta didik setelah melafalkan dan menyayikan alphabet dapat menyebutkan kembali Alphabet secara benar dalam bahasa jerman.(Membudayakan Literasi) 3. Peserta didik membaca wacana kembali lebih	70 menit

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		cermat lagi dan menggaris bawahi huruf apa yang berbeda cara membacanya. (Creative) 4. Berdasarkan alphabet yang diajarkan, siswa dapat meneja namanya sendiri.	
C.	Penutup	▪ Siswa diminta untuk berdialog dengan teman sebangku untuk memperkenalkan diri dan untuk mengeja nama secara tepat ▪ Dengan bantuan guru peserta didik dapat memverifikasi hasil dialog masing-masing. ▪ Sekali lagi dengan bantuan guru, siswa dapat mengeja nama secara tapat.	10 menit

L. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :

a. Sikap :…… (observasi dan jurnal)

b. Pengetahuan :…… (tes tertulis, tes lesan)

c. Keterampilan :…… (unjuk kerja, portofolio, project)

5. Bentuk Penilaian :

a. Sikap :…… (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)

b. Pengetahuan :…… (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))

c. Keterampilan :…… (rubric presentasi, lampiran 3)

6. Remidial

▪ Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas

▪ Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

7. Pengayaan

Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

- Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** (ketuntasan) <***n*** (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
- Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** >***n*** (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Muntilan, 20 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PLT

Lampiran Penilaian
1. Penilaian 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Rubrik Penilaian Sikap
Disiplin:
Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu
Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu
Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu
Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:
Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu
Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu
Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu
Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

6 x 4 = 24, sehingga 24 : 8 = **3**

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar
Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar
Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.
Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik
Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik
Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik
Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

Lampiran:

Alphabet

Aa Ää	Bb	Cc	Dd	Ee	Ff	Gg		
Hh	Ii	Jj	Kk	Ll	Mm	Nn	Oo Öö	Pp
Qq	Rr	Ss	Tt	Uu Üü	Vv	Ww		
Xx	Yy	Zz	+ β					

1. Singen wir zusammen!
2. Bitte buchstabieren Sie!
   - das Buch
   - die Tasche
   - die Klasse
   - heiβen
   - Jahren
   - Zentrum
   - Volley spielen
3. Bitte machen Sie ein Dalog mit Ihrem Partner!

Beispiel:

A : Wie heiβt du?

B : Ich bin Michael.

A : Bitte? Können Sie buchstabieren?

B : M I C H A E L . Michael bitte.

A : Ah ja. Ich bin Savira.

B : Bitte? Können Sie buchstabieren?

A : S A V I R A.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: **X** MIPA /Ganjil
Tema	: die Zahlen
Alokasi Waktu	: 3 jam pelajaran (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

.3. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

1.1.1 Belajar bahasa Jerman dengan sungguh-sungguh sesuai materi yang dipelajari

1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran

2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

Indikator :

2.1.1 Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru, menghargai pendapat antar teman

2.1.2 Datang tepat waktu saat pelajaran

3.2 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, memberi instruksi dan memperkenalkan diri dan orang lain serta cara meresponnya dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.1.1 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari guru tentang umur

3.1.2 Peserta didik dapat meyebutkan angka puluhan dalam bahasa jerman

3.1.3 Peserta didik dapat meyebutkan angka ratusan dalam bahasa jerman

3.1.4 Siswa dapat tanya jawab antar teman dengan topik Angka / *die Zahlen*

3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.3.1 Peserta didik dapat menuliskan angka dalam bahasa jerman dengan benar

4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terima kasih, permintaan maaf, meminta izin instruksi dan terkait topik *identitas diri* (*Kennenlernen*) dan *kehidupan sekolah* (*Schule*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur teks secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

4.3.1 Peserta didik dapat menuliskan angka yang disebutkan pada audio di studio D A1 yang diperdengarkan

4.3.2 Peserta didik dapat menentukan angka mana pada tabel yang sesuai dengan yang disebutkan di audio

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penerapan model pembelajaran Discovery Learning siswa dapat bekerja mandiri dan berkelompok, jujur dalam menentukan unsur, kaidah, dan struktur kalimat-kalimat dalam wacana serta dapat menyusun pernyataan sederhana dalam Bahasa Jerman dengan memperhatikan cara penulisan yang benar.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Faktual : a. Identitas diri yaitu nama, alamat, asal, umur, hobi, nomor telefon dan pekerjaan
   b. Ketika betemu dengan orang yang belum dikenal, hal yang pertama dilakukan yaitu berkenalan
   c. Hal yang berkaitan dengan angka yaitu umur
   d. Angka terdiri dari satuan, puluhan, ratusan, ribuan, bahkan jutaan

2. Konseptual : a. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan *sich vorstellen*
   b. Pemahaman aturan penulisan angka dalam bahasa Jerman
   c. Pemahaman pengucapan angka dalam bahasa Jerman

3. Prosedural : a. Menyebutkan angka dalam bahasa Jerman
   b. Menanya dan menjawab pertanyaan seputar *kennenlernen* dengan teman sebangku yang berkaitan dengan angka
   c. Menuliskan angka dalam bahasa Jerman
   d. Mencocokkan angka yang diperdengarkan ke tabel

4. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan kalimat dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning

Metode : Tanya jawab

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board, spidol, kamus online, internet, laptop, speaker.

E. Sumber Belajar

Buku : Studio D A1

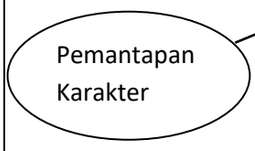
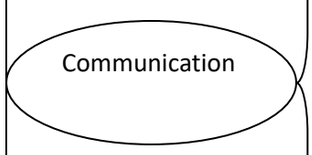
Oleh : Funk, Kun, Demme

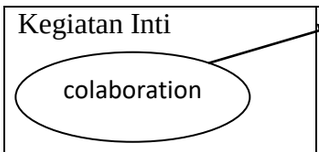
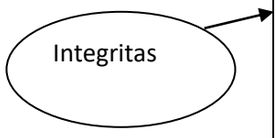
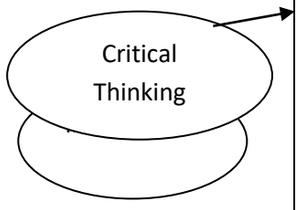
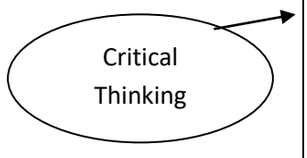
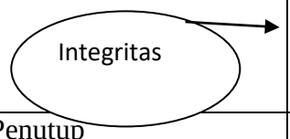
Penerbit : Katalis (Jakarta)

Tahun : 2014

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (1 jam pelajaran atau 1 x 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan  	1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu *kennenlernen (Apersepsi)* **Kata kunci:** *-Name -Alter* *-Wohnort -Hobby* *-Herkunft -Telefonnummer* *--Beruf/Beschäftigung* 4. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang umur dan tinggi badan *Wie alt bist du?* *Ich bin 15 Jahre alt*	10 Menit

Kegiatan Inti     	▪ Peserta didik saling tanya jawab dengan teman sebangku dengan topik umur *Wie alt bist du?* ▪ Peserta didik memperhatikan guru menyebutkan angka 0 sampai 10 dalam bahasa jerman ▪ Peserta didik menirukan kata yang 0 sampai 10 yang diucapkan guru secara berulang-ulang ▪ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang angka belasan (11, 12, 13, dst) ▪ Peserta didik bertanya bagaimana aturan angka belasan pada bahasa jerman yang disebutkan tadi ▪ Peserta didik mendengarkan audio dengan seksama pengucapan angka 0 sampai 12 secara berulang ulang ▪ Peserta didik memperhatikan contoh angka dalam bahasa jerman yang puluhan *einundzwanzig, dreiundzwanzig, usw* ▪ Peserta didik bertanya bagaimana aturan kebahasaan penulisan angka dalam bahasa jerman puluhan (mengapa yang disebutkan angka belakang terlebih dahulu) ▪ Peserta didik mendengarkan audio yang diputar tentang angka puluhan dalam bahasa jerman	70 Menit
Penutup	1. Peserta didik yang ditunjuk/suka rela menjawab pertanyaan dari guru tentang angka dari satuan sampai puluhan 2. menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini 3. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu Angka dalam ratusan sampai 1.000 4. Peserta didik merespon salam dari guru.	10 Menit

2. Pertemuan Kedua (2 jam pelajaran atau 2 x 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan Pemantapan Karakter Communication	1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru 2. Guru mengecek kehadiran siswa 3. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu *Zahlen (Apersepsi)* *Wie alt bist du?* *Wie alt sind Sie?* 4. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru tentang umur dan tinggi badan *Wie groß bist du?* *Wie groß sind Sie?*	10 Menit
Kegiatan Inti Critical Thinking Integritas Colaboration Integritas	1. Peserta didik bertanya bagaimana cara menyebutkan angka ratusan dalam bahasa jerman untuk membuat pernyataan tetang tinggi badan 2. Peserta didik memperhatikan contoh dari guru untuk menyatakan tinggi badan Ich bin einhndertachtundfünfzig cm. 3. Peserta didik saling bertanya pada teman terkait tinggi badan dalam bahasa jerman *Wie groß bist du?* *Wie groß sind Sie?* Ich bin einhndertachtundfünfzig cm. 4. Peserta didik memperhatikan instruksi dari guru terkait tugas yang akan dikerjakan yaitu Peserta didik menuliskan angka dari 1 sampai 50 secara berurutan (tiap baris ada 10 angka) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 22 23 24.....dst 5. Peserta didik mendengarkan audio yang diputar	70 Menit

Colaboration

Colaboration	sambil mencoret angka yang didengar pada angka yang sudah ditulis sampai semua angka telah dicoret 6. Peserta didik menghitung berapa jumlah angka yang tidak berasil tercoret (untuk nilai) 7. Peserta didik membuat kelompok (1 kelas dibagi 2 kelompok) 8. Peserta didik melakukan undian (suit) untuk menentukan yang mana kelompok pertama dan kedua 9. Kelompok pertama (A) salah satu anak membaca angka yang disediakan dalam bahasa jerman - jika angka pertama benar pengucapannya maka dilanjut angka selanjutnya dengan anggota lain tetapi masih dalam satu kelompok, jika benar lagi, dilanjut angka berikutnya dengan anggota selanjtnya, dan seterusnya - Jika angka pertama benar, dilanjutkan angka selanjutnya dengan orang berbeda tetapi pada angka selanjutnya **salah** maka digantikan kelompok selanjutnya (kelompok B) dengan aturan sama dengan poin pertama - Ketika kelompok B terdapat salah maka akan digantikan lagi pada kelompok A - Dan seterusnya hingga semua anggota mendapat giliran dan selesai pertama kali (itulah pemenangnya)	
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini 2. Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Peserta didik merespon salam dari guru.	10 Menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :

- Sikap :…… (observasi,presensi kehadiran dan jurnal)
- Pengetahuan :…… (tes tertulis, tes lisan)
- Keterampilan :…… (unjuk kerja, portofolio, project)

2. Bentuk Penilaian :
   - Sikap :…… (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
   - Pengetahuan :…… (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
   - Keterampilan :…… (rubric presentasi, lampiran 3)
3. Remidial
   - Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
   - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
4. Pengayaan

   Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
   - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** (ketuntasan) <***n*** (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
   - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** >***n*** (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Muntilan, 15 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Dra. SRI BUDIYARTI
NIP. 19590917 198403 2 007

Mahasiswa PLT

FENNY NUR SUCIAHESTI
NIM. 14203241028

Lampiran instrument penilaian

1. Penilaian Pertemuan Pertama

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	**Nama Peserta didik**	**Indikator sikap**								**Nilai Akhir**	**Predikat**
		Disiplin				**Tanggungjawab**					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
16.											
17.											
18.											
19.											
20.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :
Skor diperoleh 12, skor maksimal 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16}\ x\ 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :
Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**
Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**
Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**
Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Ketepatan aturan kebahasaan				Penulisan (angka dalam bahasa jerman tidak ada spasi)				komunikatif					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

5. Penilaian Pertemuan Kedua

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
21.											
22.											
23.											
24.											
25.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 12, skor maksimal 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16}\ x\ 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar
Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar
Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.
Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik
Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik
Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik
Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

Lampiran materi:

***Bitte antworten Sie sich!**

Wie alt bist du?

Ich bin fünfzehn Jahre alt.

Wie groβ bist du?

Ich bin einhundertsechzig.

***Bitte schreiben Sie!**

- 11
- 12
- 20
- 21
- 25
- 67
- 98
- 135
- 154
- 123

Lösung:

1	eins	11	elf	60	sechzig
2	zwei	12	zwölf	70	siebzig
3	drei	13	dreizehn	80	achtzig
4	vier	14	vierzehn	90	neunzig
5	fünf	20	zwanzig	100	hundert
6	sechs	21	einsundzwanzig	101	einhunderteins
7	sieben	22	zweiundzwanzig	123	einhundertdreiundzwanzig
8	acht	30	dreiβig		
9	neun	40	vierzig		
10	zehn	50	fünfzig		

***Bitte machen Sie die Aufgabe im Studio D A1 Seite 20 und 21!**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X MIPA /Ganjil
Tema : Konjugation
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (3 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

.4. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

1.1.1 Belajar bahasa Jerman dengan sungguh-sungguh sesuai materi yang dipelajari

1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran.

2.2 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

Indikator :

2.1.1 Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru, menghargai pendapat antar teman

2.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

2.3.1 Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh

2.3.2 Berani maju ke depan untuk mengerjakan soal dari guru

2.3.3 Tidak menyontek atau tanya teman saat mengerjakan tugas

3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.1.1 Peserta didik dapat mengenali kata kerja dalam bahasa jerman

3.1.2 Peserta didik dapat mengungkapkan suatu pernyataan dengan kata kerja

3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.2.1 Peserta didik dapat melengkapi tabel tentang kojugasi kata kerja bahasa Jerman

3.2.2 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan konjugasi kata kerja

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

4.1.1 Peserta didik dapat meyusun kalimat sederhana untuk menerapkan penggunaan konjugasi bahasa Jerman

C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penerapan model pembelajaran Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning) melalui proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang telah dipelajari terkait tema *Familie* sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana untuk saling menanyakan seputar keluarga masing-masing sesuai dengan aturan kebahasaan.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Faktual : a. Identitas diri itu berupa nama, tempat tinggal, asal, umur

   b. Subjek terdiri dari tunggal dan jamak

2. Konseptual : a. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan *Kennenlernen*

   b. Pemahaman aturan kebahasaan *Konjugation*

   c. Pemahaman penggunaan *konjugation sesuai subjekt*

3. Prosedural : a. Memahami unsur kebahasaan

   b. Menyusun pertanyaan dengan menerapkan *konjugation*

   c. Menjawab pertanyaan dari teman dengan menerapkan *konjugation*

5. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan kalimat dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning)

Metode : Tanya Jawab

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board, spidol, buku, laptop, LCD, speaker

E. Sumber Belajar

Buku	: Kantakte Deutsch Extra
Oleh	: Eva-Maria Marbun dan Helmi Rosana
Penerbit	: Katalis (Jakarta)
Tahun	: 2008

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

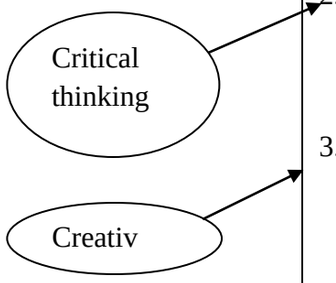
1. Pertemuan Pertama (2 x 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan Pemantapan Karakter Communication communication	1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang *zahlen* ▪ Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu *konjugation* ▪ Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang apa yang dimaksud dengan *konjugation*	10 Menit
Kegiatan Inti Integritas Critical thinking Creativ Colaboration Integritas Colaboration	1. Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan *konjugasi* yang diucapkan oleh guru. *Ich bin Lisa* *Sie ist Rani* *Er ist Tino* 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perbedaan *bin* dan *ist* pada kalimat yang sudah dicontohkan. 3. Peserta didik melengkapi tabel yang ada di papan tulis tentang *konjugasi von wohnen, heißen, und kommen* 4. Peserta didik saling tanya jawab dengan teman dengan menerapkan *konjugation* 5. Peserta didik memperhatikan penjelasan penggunaan *Konjugation (präsens)* pada Video 6. Peserta didik yang ditunjuk oleh guru menjawab pertanyaan yang ada pada video 7. Tanya jawab dilanjutkan ke peserta didik lain sampai semua mendapat giliran menjawab 8. Peserta didik lain mengoreksi jawaban teman	70 Menit

Critical Thinking	9. Peserta didik membuat kalimat sendiri seperti yang telah dicintohkan pada video 10. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang dibagikan oleh guru 11. Peserta didik membahas soal latihan tersebut di dalam kelas.	
Penutup	• Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini • Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Peserta didik merespon salam dari guru.	10 Menit

2. Pertemuan Kedua (1 x 45 Menit)

Kegiatan	**Deskripsi Kegatan Pembelajaran**	**Waktu**
Pendahuluan Pemantapan Karakter Communication communication	1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru 2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang *konjugation* 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu *konjugation andere Verben* 4. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang apa yang dimaksud dengan *konjugation*	10 Menit
Kegiatan Inti Integritas	1. Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan *Adjektivdeklination im Akkusativ* yang diucapkan oleh guru. *Ich fahre nach Jakarta* *Sie sieht einen neuen Tisch* *Er ist 15 Jahre alt*	70 Menit

	2. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perbedaan *konjugasi* pada kalimat yang sudah dicontohkan. 3. Peserta didik melengkapi tabel yang ada di papan tulis tentang *konjugasi* kata kerja selain *von wohnen, heißen, und kommen* 4. Peserta didik saling tanya jawab dengan teman dengan menerapkan *konjugation* 5. Peserta didik memperhatikan penjelasan penggunaan *Konjugation (präsens)* pada Video 6. Peserta didik yang ditunjuk oleh guru menjawab pertanyaan yang ada pada video 7. Tanya jawab dilanjutkan ke peserta didik lain sampai semua mendapat giliran menjawab 8. Peserta didik lain mengoreksi jawaban teman 9. Peserta didik membuat kalimat sendiri seperti yang telah dicintohkan pada video 10. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang dibagikan oleh guru 11. Peserta didik membahas soal latihan tersebut di dalam kelas. 12. Peserta didik melengkapi semua konjugasi kata kerja yang ada di papan tulis selain heiβen, wohnen, dan kommen	
Penutup	13. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini 14. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Peserta didik merespon salam dari guru.	10 Menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- Teknik Penilaian :
  - Sikap :…… (observasi,presensi kehadiran dan jurnal)
  - Pengetahuan :…… (tes tertulis, tes lisan)
  - Keterampilan :…… (unjuk kerja, portofolio, project)

6. Bentuk Penilaian :
   - Sikap :…… (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
   - Pengetahuan :…… (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
   - Keterampilan :…… (rubric presentasi, lampiran 3)
7. Remidial
   - Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
   - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
8. Pengayaan

   Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
   - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** (ketuntasan) <***n*** (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
   - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** >***n*** (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Muntilan, 20 September 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Dra. SRI BUDIYARTI
NIP. 19590917 198403 2 007

Mahasiswa PLT

FENNY NUR SUCIAHESTI
NIM. 14203241028

Lampiran instrument penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
26.											
27.											
28.											
29.											
30.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 12, skor maksimal 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16}\ x\ 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	A S P E K P E N I L A I A N			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar
Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar
Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.
Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik
Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik
Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik
Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

Lampiran soal :

***Bitte machen Sie diese Aufgabe!**

Konjugation

	heiβen	kommen	wohnen	möchten	mögen	können
ich					mag	
du		kommst				
er/sie/es						kann
ihr				möchtet		
wir	heiβen					
Sie/sie			wohnen			

Übungen

1. Ich ..... Aji.
2. Wir ..... aus Brazilien.
3. Ich ..... gern bücher lesen
4. ..... kannst du Gitarren spielen?
5. Wo ..... ihr?
6. Woher ..... er?
7. Wie ..... ihr?
8. Ich ..... ein Kaffee.
9. ..... Sie Pizza essen?
10. Wir ..... Fuβball spielen.

Dialog 1

Frau Schiller : Guten Tag! Ich .....Frau Schiller. Ich bin Ihre Deutschlehrerin. Wie.....Ihr Name?

Cem Gul : Mein Name ..... Cem Gul.

Frau Schiller : Und woher .....Sie?

Cem Gul : Ich .....aus der Türkei.

Frau Schiller : Wie .....Sie?

Lena Borissowa : Ich ..... Lena Borissowa. Ich ..... aus Russland.

Frau Schiller : Und wie ..... Sie?

Ana Sanchez : Mein Name ..... Ana Sanchez. Ich ..... aus Chile.

Frau Schiller : Und Sie?

Alfiya Fedorowa : Ich ..... Alfiya Fedorowa aus Kasachstan.

Frau Schiller : Und wer..... das?

Alfiya Fedorowa : Das ..... Herr Tang. Er ..... aus China.

Dialog 2

Frau Schiller : Herr Gul, wo .....Sie?

Cem Gul : Ich..... in Frankfurt.

Frau Schiller : Frau Sanchez, wo ..... Sie?

Frau Sanchez : Auch in Frankfurt.

Frau Schiller : Und Sie, Frau Borissowa, wo ..... Sie?

Lena Borissowa : In Bad Vilbel.

Frau Schiller : Wo ..... Herr Tang?

Lena Borissowa : Er ..... in Bad Hamburg.

Übung 1

a) Was fehlt? (sempunakanlah!)

Ich ..... Santi

Ich .....Umi Latifah

Ich ..... aus Medan

Ich ..... Arief

Ich ..... in Surabaya

Ich ..... 16 Jahre alt

Ich ..... Martha

Ich ..... in die Schule

b) Was fehlt? (sempurnakanlah!)

♂ Hallo, ich heiβe Arief. Wie ..... du?

♀ Martha.

♂ Woher ..... du?

♀ Aus Ost-Indonesien

♂ Wo ..... du?

♀ In Ambon.

♂ Wie alt ..... du?

♀ 16 Jahre alt.

♂ was ..... du?

♀ Ich bin Schülerin.

Übung 2

Ergaenzen Sie! (Lengkapilah!)

Hallo, wir ..... Martha, Ummi und Arief.
Herr Anton ..... ein Englischlehrer an der SMK. Er ..... aus Surabaya aber er ..... in Madiun. Er ist noch ledig, er ..... 27 Jahre alt. Er ..... gern Fussball aber er ..... auch gern Musik im Radio. Er ..... nett und kommt immer pünklich.
Wir ..... sein Schüler. Wir lieben ihn sehr. Wir ..... auch immer pünklich.

Übung 3

Herr Kamm : Hallo, Asih!
Asih : Guten Morgen! Wie ..... es Ihnen?
Herr Kamm : Mir ..... es prima.
Asih : Wo ..... Sie?
Herr Kamm : Ich wohne in Surabaya, aber ich ..... aus Deutschland, aus München.
Asih : Was ..... Sie?
Herr Kamm : Ich bin Englischlehrer. Wer ist das, Asih?
Asih : Das ..... Sandy, Cicilia und Lili Tampi.
Herr Kamm : Wo ..... ihr? Wohnt ihr auch in Bojonegoro?
Randy,Und Lili Tampi: Ja, wir ..... in Bojonegoro.
Herr Kamm : ..... ihr auch Schüler?
Randy, Und Lili Tampi: Ja, wir ..... noch in die Schule.
Randy,Lili und Asih : Vielen Dank, Herr Kamm bis dann. Auf Wiedersehen!
Herr Kamm : Auf Wiedersehen!

1. Peter _____ aus Medan. (kommen)

2. Siska und Sisko _____ in Makasar. (wohnen)

3. Ich _____ meine Hausaufgaben. (machen)

4. Ihr _____ Musik. (hören)

5. Was _____ du? (schreiben)

A. Sempurnakan kata kerja di dalam tanda kurung , sesuai subjeknya .
1. Dewi ……. (lernen) Mathematik und ich ……(lernen) Deutsch.
2. Herr Suprapto …….. (sein) ein Ingenieur und du ……. (sein) ein Schüler.
3. Martin und Sandra …….(gehen) in die Stadt und du …….(gehen) ins Kino.
4. Wo …… (sein) Frau Schmidt ? Sie …….. (sein) im Raum 7.
5. * ……. (Arbeiten) Sie bei Toshiba? # Nein, ich …….(arbeiten) bei BMW.

6. # Woher …….(kommen) du , Nina ? * Ich …….(sein) aus England.

7.* ……..(Sitzen) du auf dem Sessel? Ja, ich ……..(sitzen) auf ihm .

8. Wie …….. (heißen) er ? Er …….(sein) Purnomo.

9. Wer ……..(sein) das ? Das ……(sein) Lia und Meli.

10. ……...(sprechen) du Englisch ? Nein, ich ……..(spreche) Japanisch.

11. Erika ……(haben) sehr gute Noten. Sie …… (sein) klug.

12. Didi und Arief …… (sein) sehr enttäuscht. Sie …….(arbeiten) vom 07.00 bis 19.00 Uhr.

13.Was ……(machen) Umi ? Sie …….(arbeiten)bei dem Kraton /Sultanpalast.

14. Was .....(hören) Stevi ? (Hören)..... sie Pop-Musik?

15. Du …….(arbeiten) in der Garuda – Indonesien Airways und Sinta ……..(sein) eine Flugbegleiterin.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : X MIPA /Ganjil
Tema : W- Frage
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

1.1.3 Belajar bahasa Jerman dengan sungguh-sungguh sesuai materi yang dipelajari

1.1.4 Berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran.

2.4 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

Indikator :

2.1.1 Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru, menghargai pendapat antar teman

2.5 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

2.5.1 Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh

2.5.2 Berani maju ke depan untuk mengerjakan soal dari guru

2.5.3 Tidak menyontek atau tanya teman saat mengerjakan tugas

3.4 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.1.1 Peserta didik dapat menanyakan sesuatu dengan menggunakan kata tanya

3.1.2 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dengan kalimat lengkap

3.5 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.2.1 Peserta didik dapat mengkonjugasikan kata kerja pada kalimat W-Frage

3.2.2 Pesta didik dapat menyebutkan macam-macam W-Frage

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

4.1.1 Peserta didik dapat membuat kalimat pertanyaan dengan W-Frage dan menjawab pertanyaa tersebut dengan lengkap

C. Tujuan Pembelajaran

9. Dengan penerapan model pembelajaran Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning) melalui proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang telah dipelajari terkait tema *Familie* sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana untuk saling menanyakan seputar keluarga masing-masing sesuai dengan aturan kebahasaan.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Faktual : a. Identitas diri itu berupa nama, tempat tinggal, asal, umur

b. Subjek terdiri dari tunggal dan jamak

c. Kata tanya dalam bahasa Indonesia yaitu apa, mengapa, bagaimana, kapan, di mana, dan berapa

2. Konseptual : a. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan *Kennenlernen*
b. Pemahaman aturan kebahasaan *Konjugation dan W-Frage*
c. Pemahaman penggunaan *konjugation sesuai subjekt*

3. Prosedural : a. Memahami unsur kebahasaan
b. Menyusun pertanyaan dengan menerapkan *W-Frage*
c. Menjawab pertanyaan dari teman dengan menerapkan *konjugation*

6. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan kalimat dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning)

Metode : Tanya Jawab

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

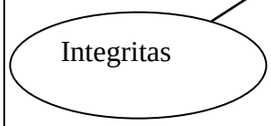
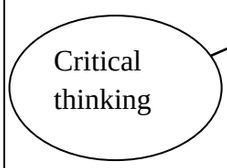
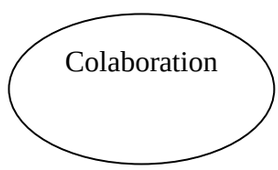
Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board, spidol, buku, laptop, LCD, speaker

E. Sumber Belajar

Buku : Kantakte Deutsch Extra
Oleh : Eva-Maria Marbun dan Helmi Rosana
Penerbit : Katalis (Jakarta)
Tahun : 2008

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan Pemantapan Karakter Communication communication	1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru 2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang *konjugation* 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan	10 Menit

	dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu *W-Frage* 4. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang apa yang dimaksud dengan *W-Frage*	
Kegiatan Inti   	1. Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan *konjugasi* yang diucapkan oleh guru. *Wo wohnt Karin?* *Woher kommt sie?* *Wo wohnen Sie?* *Wohin gehen Sie?* 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perbedaan *wo, wohin* dan *woher* pada kalimat yang sudah dicontohkan. 3. Peserta didik membuat kalimat pertanyan dengan menggunakan W-Frage 10. Peserta didik saling tanya jawab dengan teman dengan menerapkan *W-Frage* 11. Peserta didik lain mengoreksi jawaban teman 12. Peserta didik membuat kelompok dengan 1 kelompok terdiri dari 4 orang 13. Peserta didik membuat dialog dengan tema bebas untuk menerapkan W-Frage 14. Peserta didik menukar hasil kerja kelompoknya kepada kelompok lain untuk dikoreksi 15. Peserta didik menilai hasil koreksian sesuai dengan jumlah kesalahan 16. Peserta didik mengumpulkan hasil kerja kepada guru untuk dikoreksi lebih dalam	70 Menit

Penutup	• Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini • Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Peserta didik merespon salam dari guru.	10 Menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :
   a. Sikap :..... (observasi,presensi kehadiran dan jurnal)
   b. Pengetahuan :..... (tes tertulis, tes lisan)
   c. Keterampilan :..... (unjuk kerja, portofolio, project)
2. Bentuk Penilaian :
   a. Sikap :..... (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
   b. Pengetahuan :..... (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
   c. Keterampilan :..... (rubric presentasi, lampiran 3)
3. Remidial
   - Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
   - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
4. Pengayaan

   Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

   - Peserta didik yang mencapai nilai n (ketuntasan) $<n$ (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
   - Peserta didik yang mencapai nilai n $>n$ (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Muntilan, 5 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Dra. SRI BUDIYARTI
NIP. 19590917 198403 2 007

Mahasiswa PLT

FENNY NUR SUCIAHESTI
NIM. 14203241028

Lampiran instrument penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
31.											
32.											
33.											
34.											
35.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 12, skor maksimal 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16}\ x\ 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar
Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar

Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.
Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik
Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik
Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik
Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN DISKUSI

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENGAMATAN					JUMLAH SKOR	NILAI	KETERANGAN
		KERJA SAMA	MENYAMPAIKAN PENDAPAT	TOLERANSI	KEAKTIFAN	MENGHAR-GAI PENDAPAT TEMAN			
1									
2									
3									
4									
5									

Petunjuk Penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{SkorMaksimal} x\ 4 = skorakhir$$

Contoh :
Skor diperoleh 15, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{15}{20} x\ 4 = \mathbf{3,00}\ (\boldsymbol{BAIK})$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :**3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor :**1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor :**skor ≤ 1,33**

Lampiran soal :

***Bitte machen Sie eine Dialog mit Ihrem Partner!**

*** Susunlah kata- kata di bawah ini menjadi kalimat sempurna !**

1. wohnen - wo – in Hamburg ? - Karin
2. lernen – jeden Tag– Chemie- sie (mereka)
3. arbeiten – wo – Farah – in Jakarta ?
4. heißen – wie – dein Vater ?

***Isilah : Wo , Was , Woher atau Wie**

1.* ……. ist Herr Broto ? Er arbeitet in dem Raum 4.
2.* …….. ist dein Telefonnummer ? # sieben null acht eins zwölf
3. # …… ist Herr Sutanto ? Er kommt aus zu Hause.
4.* …… ist Ihr Vorname? # Brigitte .
5.# …….. machen Sie ? *Ich studiere Jura.
6.* …… lenrst du Deutsch ? # Im Goethe- Institut, Jakarta.
7.# ……sind Zainal und Susi ? * Sie kommen aus Banyuwangi

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	:	SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran	:	Bahasa dan Sastra Jerman
Kelas/ Semester	:	XI/1
Materi Pokok	:	Familie
Alokasi Waktu	:	4JP (2. pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

:

KI 1 .Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 :Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia..

KI 3 :Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4. Mengolah, menalar dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

M.Kompetesi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

No.	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar
1.1	Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.	
2.1	Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.	

3.1	Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*), dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya	.1.1 Menentukan nama nama orang yang ada di keluarga besar dengan wacana tulis 3.1.2 Menentukan hubungan keluarga sesuai dengan wacana tulis
4.1	Menyusun teks lisan dan tulis sederhanauntuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks	4.1.1 Mengkonyugasikan kata kerja haben sesuai dengan subyek. 4.1.2 Menyusun kalimat menggunakan kata kerja haben 4.1.3 Menyusun wacana tulis terkait dengan topik keluarga.

∗ ***Catatan :*** Khusus utk mata pelajaran agama (PAPB) dan PPKn KD pada KI-1 dan KD pada KI-2 disusun secara koheren dan linier dengan KD pada KI-3 dan KD pada KI-4, sedangkan untuk mata pelajaran selain agama (PAPB) dan PPKn tidak terdapat KD pada KI-1 dan KI-2 . Meskipun demikian penilan sikap spiritual dan social harus dilakukan secara berkelanjutan oleh semua guru, termasuk guru BK dan wali kelas melalui observasi dan informasi lain yang valid dan relevan.

N. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan model pembelajara *discovery learning* siswa dapat bekerja mandiri dan berkelompok , jujur dalam menentukan unsur, kaidah, dan struktur kalimat kalimat dalam wacana serta dapat menyusun wacana dalam Bahasa Jerman dengan memperhatikan struktur kalimat.

O. Materi Pembelajaran (rincian dari Materi Pokok)

7. Faktual : 1. Keluarga inti terdiri dari ayah, Ibu dan anak anak
   2. Keluarga besar, keluarga inti di tambah paman, tante, saudara sepupu, kakek, nenek, cucu, ipar.
8. .Konseptual : 1. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan Familie
   `
   2. Pemahaman konyugasi kata kerja haben
9. Prosedural :
   1. Memahami isi wacana
   2. Memahami unsur kebahasaan
   3. Menyusun wacana tulis
10. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan wacana dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Pendekatan : *saintifik*
Model Pembelajaran : discovery learning
Metode : Diskusi

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

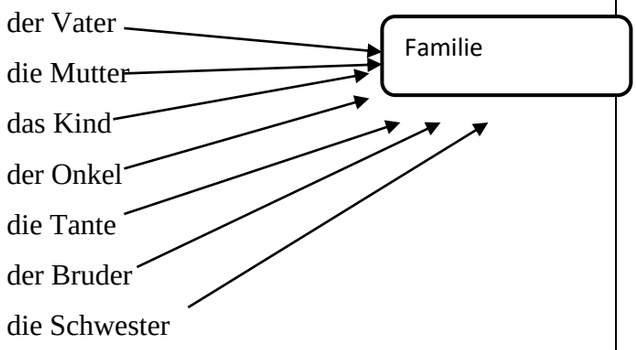
Media/Alat dan bahan pembelajaran : lembar kerja, penggaris, papan tulis/white board, LCD.

P. Sumber Belajar

Buku : Kontakte Deutsch Extra
Oleh : Eva-Maria Marbun, Helmi Rosana
Penerbit : Katalis

Q. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

3. Pertemuan Pertama (2 JP)

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan	▪ Peserta didik merespon salam dari guru sebagai tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. (Pemantapan Karakter) ▪ Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berkaitan dengan materi yang akan diajarkan. (Apersepsi) (Comunication) ▪ Peserta didik membuat asosiogram tentang Familie. (Critical thinking)  ▪ Mengkodisikan siswa membuat kelompok kerja dengan menghitung 1s.d 5 diulang-ulang sampai seluruh siswa mendapatkan angka sesuai dengan urutan tempat duduk. Kemudian yang angkanya sama berkumpul menjadi satu kelompok kerja. (Colaboration) ▪ Peserta didik memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan pembelajaran dan kegiatan yang harus dilakukan peserta didik .(Integritas)	10 menit
B.	Kegiatan Inti	▪ Stimulation. Peserta didik diminta mencari tokoh terkenal untuk mengenal keluarga tokoh	70 menit

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		tersebut. (Critical thinking) ▪ Identifikasi masalah. Peserta didik setelah mencari silsilah keluarga tokoh terkenal, peserta didik dapat mengidentifikasi silsilah tokoh tersebut dari sumber internet terpercaya. (Membudayakan Literasi) ▪ Pengumpulan data. Peserta didik membaca wacana kembali lebih cermat lagi dan menggaris bawahi posisi peran orang yang berada di dalam silsilah tokoh. ▪ Pengolahan data. Berdasarkan nama nama maka peserta didik akan dapat menentukan nama nama orang orang yang ada didalam silsilah keluarga tokoh tersebut . ▪ Pembuktian. Peserta didik membaca kembali kalimat demi kalimat dan diterjemahkan dalam Bahasa Indonesia sampai seluruh isi wacana dapat dipahami seluruh peserta didik, untuk membuktikan apakah nama nama yang ada dalam silsilah keluarga tokoh tersebut sudah benar.	
C.	Penutup	▪ Seluruh kelompok bergantian mempresentasikan pekerjaannya. Sementara yang kelompok yang lain memperhatikannya dan mencermati serta mencocokkan pekerjaan dari kelompok masing masing. ▪ Dengan bantuan guru peserta didik dapat memverifikasi hasil jawaban kelompoknya masing masing. ▪ Sekali lagi dengan bantuan guru siswa menentukan nama nama orang yang ada dalam silsilah keluarga tokoh tersebut.	10 menit

4. Pertemuan Kedua (2 JP)

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Pendahuluan	▪ Peserta didik merespon salam dari guru sebagai	10 menit

No.	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
		rasa syukur karena dapat belajarBahasa Jerman kembali. (Pemantapan Karakter) ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan pertanyaan guru tentang keluarganya masig masing.(Comunication) ▪ Peserta didik menerima penjelasan tentang tujuan pembelajaran hari itu. ▪ Peserta didik membuat kelompok kerja.	
B.	Kegiatan Inti	a. Stimulation. Peserta didik menerima soal latihan mengenai materi keluarga.(integritas) b. Identifikasi masalah. Peserta didik menganalisa kalimat kalimat dalam wacana, mengidentivikasi kata kata kerja yang diikuti olah kasus Akkusativ. c. Pengumpulan data. Peserta didik mengelompokkan Kata kerja haben diikuti Akkusativ. Kata benda yang berjenis maskulin, Feminin dan Neutral serta bentuk Plural. Peserta didik menentukan kalimat kalimat yang menunjukkan status seseorang.Misalnya : Ich bin ledig/geschieden, /verheiratet usw. d. Pembuktian Dapat mengerjakan soal dengan baik	70 menit
C.	Penutup	▪ Dengan bantuan guru peserta didik menyimpulkan Redemittel yang ada dalam wacana. ▪ Menerima penjelasan materi yang akan dipelajari pertemuan yang akan datang.	10 enit

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :
   - Sikap :…… (observasi dan jurnal)
   - Pengetahuan:…… (tes tertulis, tes lesan)
   - Keterampilan:…… (unjuk kerja, portofolio, project)

2. Bentuk Penilaian :
   - Sikap :…… (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
   - Pengetahuan:…… (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))

- Keterampilan :…… (rubric presentasi, lampiran 3)

- Remidial
  - Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
  - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

- Pengayaan

  Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

  - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** (ketuntasan) <***n*** (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
  - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** >***n*** (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Lampiran Penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
36.											
37.											
38.											
39.											
40.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

6 x 4 = 24, sehingga 24 : 8 = **3**

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	A S P E K P E N I L A I A N			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat

Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat

Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat

Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar

Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar

Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.

Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik

Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik

Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik

Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

Machen Sie diese Aufgaben!

Ich heiße Susana und ich bin in Mao geboren. Meine Eltern heißen Richard und Johanna . Mein Vater ist 59 und meine Mutter ist 56 Jahre alt. Ich habe noch zwei Schwestern, sie heißen Rosa und Silvia. Ich bin mit Jürgen verheiratet, wir leben in Sant Lluís, er ist 35 Jahre alt und Büroangestellter von Beruf. Wir haben zwei Kinder, sie heißen Peter und auch Jürgen. Meine Mutter ist Hausfrau und mein Vater ist Kellner von Beruf und er hat einen Bruder und eine Schwester . Sie heißen Gisela und Hans. Mein Großvater lebt nicht mehr. Meine Großmutter, die Mutter von meinem Vater, heißt Else und sie ist 81 Jahre alt. Sie wohnen in Esslingen. Die Eltern von meiner Mutter heißen Faustino und Gabriela , sie leben nicht mehr.

1. Wie heißt Susanas Mutter?
   a. Gisela
   b. Johanna
   c. Rosa
   d. Gabriela
   e. Silvia
2. Wer ist Rosa?
   a. Susanas Tochter.
   b. Susanas Nichte.
   c. Susanas Schwestern.
   d. Susanas Tante.
   e. Susanas Cousine.

3. Wie alt ist Susanas Mann?
   a. 43 Jahre alt.
   b. 49 Jahre alt.
   c. 56 Jahre alt.
   d. 35 Jahre alt.
   e. 59 Jahre alt.
4. Wie heißen die Geschwister von Susanas Vater?
   a. Gisela und Hans
   b. Faustino und Gabriela
   c. Else und Peter
   d. Eduard und Johanna
   e. Susana und Jürgen
5. Was ist richtig?
   a. Susana wohnt in Mao.
   b. Susana ist Hausfrau von Beruf.
   c. Sein Großvater lebt noch.

d. Susana ist Einzelkind.
e. Susana hat 2 Kinder.

Ich heiße Giannis und bin 10 Jahre alt. Ich komme aus Griechenland und wohne in Berlin. Meine Eltern heißen Dimitris und Regina. Meine Mutter ist 37 Jahre alt und hat eine Schwester, die Maria heißt. Meine Tante ist 40 Jahre alt und ist verheiratet. Tante Maria und Onkel Basilis haben zwei Kinder. Also, habe ich zwei Cousinen. Mein Cousin heißt Giorgos und ist 15 Jahre alt. Er will Jura studieren. Meine Cousine heißt Tanja und ist 12 Jahre alt. Ich habe ja zwei Geschwister, einen Bruder und eine Schwester. Mein Bruder heißt Thomas und ist 13 Jahre alt. Sein Traum ist, Arzt zu werden. Meine Schwester heißt Eva und ist 16 Jahre alt. Sie will Germanistik studieren. Naja... Sie spricht sehr gut Deutsch und sie hilft mir fast immer! Ich habe auch eine Katze. Sie heißt Brigitte und ist nur 2 Monaten alt!

6. Wie alt ist Giannis?
    a. 16 Jahre alt.
    b. 12 Jahre alt.
    c. 13 Jahre alt.
    d. 10 Jahre alt.
    e. 15 Jahre alt.
7. Maria ist … von Dimitris
    a. Stiefsohn
    b. Stiefbruder
    c. Schwiegerbruder
    d. Schwiegersohn
    e. Bruder

8. Giannis ist … von Onkel Basilis
    a. Nichte
    b. Neffe
    c. Cousine
    d. Tochter
    e. Tante

9. Was will Eva studieren?
    a. Jura
    b. Kunst
    c. Mathematik

d. Linguistik
e. Germanistik

10. Wie alt ist Brigitte?
    a. 2 Jahre alt
    b. 1 Jahre alt
    c. 1 Monaten alt
    d. 2 Monaten alt
    e. 3 Monaten alt

Ich heiße Kathrin und ich mag gern lesen. Ich arbeite in einem Büro und normalerweise stehe ich 7.30 Uhr auf. Ich fahre mit dem schwarzen Auto zur Arbeit und manchmal stehe ich lange im Stau. Ich arbeite von 9.00 bis 17.30 Uhr. Nachmittags lese ich wieder die elektronische Post, schreibe Rechnungen, vereinbare Termine für meinen Chef oder organisiere andere Dinge. 17.30 Uhr habe ich Feierabend. Ich gehe dann einkaufen und ich mache etwas zum Abendbrot. Abends sehe ich meistens fern oder lese ein Buch.

11. Was ist das Hobby von Kathrin?
    a. Sport treiben.
    b. Musik hören.
    c. essen.
    d. kochen.
    e. lesen.

12. Wo arbeitet Kathrin?
    a. Im Büro.
    b. In der Klasse.
    c. In der Bank.
    d. Im Supermarkt.
    e. In der Fabrik.

13. Was ist die Farbe von Kathrins Auto?
    a. Rot
    b. Blau
    c. Schwarz
    d. Grün
    e. Rose

14. Nachmittags … Kathrin wieder die elektronische Post
    a. lese
    b. lest
    c. liese
    d. liest
    e. lesen

15. Was macht Kathrin nach Feierabend?
    a. Sie einkauft und kocht etwas zum Abendbrot.
    b. Sie geht mit ihren Freunden
    c. Sie schreibt die Rechnungen
    d. Sie surft im Internet
    e. Sie schläft

Der Text ist für die Aufgaben Nummer 16 – 20

Hallo, ich bin Anne Hoffmann. Ich komme aus Deutschland, aus Köln. Ich bin sechs und zwanzig Jahre alt. Seit zwanzig Jahren wohne in Stuttgart. Ich habe ein Mann. Er heiβt Sebastian Hoffmann. Wir haben zwei Kinder. Sie sind Marius und Martha. Jetzt arbeite ich als Sekretärin von Allianz AG in Stuttgart.

16. Wie heiβt die Frau?
    a. Marius Hoffmann
    b. Martha Hoffmann
    c. Allika Hoffmann
    d. Anne Hoffmann
    e. Sebastian Hoffmann

17. Sie kommt . . .
    a. aus Stuttgart
    b. aus Köln
    c. aus Deutschland
    d. aus Frankreich
    e. aus Berlin

18. Wie viel ihre Kinder?

    a. 2 Kinder
    b. 1 Kind
    c. 3 Kinder
    d. Kein Kind
    e. 4 Kinder

19. Wie alt ist sie?

    a. 20 Jahre alt
    b. 21 Jahre alt
    c. 26 Jahre alt
    d. 25 Jahre alt
    e. 24 Jahre alt

20. Wo arbeitet sie?

    a. In Allianz AG, Stuttgart
    b. In Köln
    c. In Deutschland
    d. In Berlin
    e. In Potsdam

Der Text ist für die Aufgaben 21 – 25

Ich bin Anja Müller. Ich bin 15 Jahre alt. Ich wohne mit meinem Familie in Berlin. Ich habe einen Vater, eine Mutter, und einen Bruder. Mein Bruder ist 18 Jahre alt. Wir spielen oft Playstation 4 und fahren Rad. Im Sommer gehe ich mit meinem Bruder in der Zoo. Wir können Tiger, Elefant, Affe, Bär sehen. Das ist toll! Im Winter machen wir Ski fahren. Es ist kalt aber Spaβ.

21. Wie heiβt die Mädchen?

    a. Martin Müller
    b. Katrin Müller
    c. Anja Müller
    d. Tanja Müller
    e. Sophie Müller

22. Wie viel ihre Geschwister?

    a. 2 Geschwister
    b. 3 Geschwister
    c. Keine Geschwister
    d. 1 Geschwister
    e. 4 Geschwister

23. Was macht sie im Sommer?

    a. In der Zoo gehen
    b. Rad fahren
    c. Playstation 4 spielen
    d. Ski fahren
    e. Playstation 4 spielen und Rad fahren

24. Was ist falsch?

a. Sie hat einen Bruder
b. Sie ist zweite Kinder
c. Sie wohnt in Berlin
d. Sie ist nicht alt
e. Ihr Vater ist Martin Müller

25. Was ist richtig?

a. Sie hat eine Geschwister
b. Ihre Mutter ist Katrin Müller
c. Sie fährt Ski im Sommer
d. Sie geht in der Tierpark im Winter
e. Sie kann nicht Rad fahren

Der Text ist für Nummer 26 bis 30

Lieber Joseph,

Wie geht es? Ich mochte mit dir über meine Familie in Indonesien erzählen. Meine Familie hat 10 Personen. Sie sind meine Eltern, meine Groβeltern, mein Onkel, meine Tante, 2 Cousins und meine Geschwister. Du siehst, es ist meine Groβfamilie.

Ich wohne mit ihnen zusammen. Meine Eltern arbeiten in einer Firma in Deutschland. Ich habe 2 Geschwister. Sie heiβen Joko und Asri. Joko (23) studiert Electrotechnik in Bandung. Er ist ledig. Seine Hobbys sind Computer spielen und Bücher lesen. Asri (17) geht in die SMA. Sie hat viele Freunde und spielt gern Gitarre. Mein Onkel und meine Tante haben 2 Kinder. Das sind Mira und Ali.

Schreib mir auch über deine Familie.

Liebe Grüβe,

deine Ndaru

26. Im Text geht es um . . .

a. Musik
b. Familie
c. Sport
d. Hobby
e. Arbeit

27. Mira ist . . . von Joko.

a. Neffe
b. Niece
c. Mutter
d. Cousin
e. Cousine

28. Alis Mutter ist . . . von Ndaru

a. Mutter
b. Onkel
c. Tante
d. Niece
e. Cousine

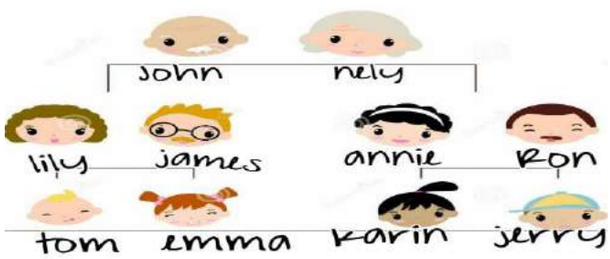
29. Ndarus Vater ist Onkel von . . .

a. Joko
b. Asri
c. Ndaru
d. Joseph
e. Mira

30. Welche Aussage ist richtig?

a. Ndaru erzählt über ihre Familie
b. Ndaru erzählt über Josephs Familie
c. Ndaru wohnt mit ihrer Familie nicht zusammen
d. Ndarus Bruder ist verheiratet
e. Ndaru hat viele Freunden

Sehen Sie dieses Bild!



31. Annie ist _____.

A. die Schwester von Tom
B. die Mutter von Emma
C. die Tante von Emma
D. die Tochter von Lily
E. die Oma von Lily

32. Jerry ist _____ von Ron.
A. der Sohn
B. der Bruder
C. der Opa
D. der Cousin
E. der Vater

33. Karin : Mama, ___ ich mit Peter ins Kino gehen?
Mama : Nein, du ____ doch Hausufgaben machen.
A. kann ____ müsst
B. dafst ____ müsst
C. darf _____ musst
D. kann ____ must
E. darf_____ müsst

34. Karin : … bleiben Sie in Indonesien, Enzmaan?
Enzmaan : 2 Wochen.

A. Wie alt
B. Wie groβ
C. Wie lange
D. Wie oft
E. Wie viel

35. A : Sind das Tommys Fotos?
B : Ja, das sind ____ Fotos.

A. seiner
B. seine
C. seinem
D. sein
E. seinen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran	: Bahasa Jerman
Kelas/Semester	: XI MIPA /Ganjil
Tema	: Familienbaum (pohon keluarga)
Alokasi Waktu	: 2 jam pelajaran (2x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

.2. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

1.1.1 Belajar bahasa Jerman dengan sungguh-sungguh sesuai materi yang dipelajari

1.1.2 Berdo'a sebelum dan sesudah proses pembelajaran

2.6 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

Indikator :

2.1.1 Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru, menghargai pendapat antar teman

2.7 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

2.7.1 Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh

2.7.2 Berani maju ke depan untuk mengerjakan soal dari guru

2.7.3 Tidak menyontek saat mengerjakan tugas

3.6 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.1.1 Peserta didik dapat menunjukkan nama-nama yang ada pada pada foto keluarga sesuai dengan teks yang tersedia

3.1.2. Peserta didik dapat melengkapi gambar pohon keluarga sesuai teks yang tersedia

3.1.3 Peserta didik dapat tanya jawab dengan teman dengan informasi teks dan foto keluarga yang tersedia tersebut.

3.7 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.2.1 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan guru terkait Präposisi+Dativ yang ada pada teks

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

4.1.1 Peserta didik dapat meyusun teks narasi sederhana untuk menjelaskan keluarganya masing-masing

4.1.2 Peserta didik dapat menggambar pohon keluarga dari teks narasi sederhana yang sudah ditulis

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan penerapan model pembelajaran Cooperative Learning melalui proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang telah dipelajari terkait tema *Familie* sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat menyusun teks sederhana.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Faktual : a. Keluarga inti terdiri dari Ayah, Ibu dan Anak-Anak

b. Keluarga besar, keluarga inti di tambah paman, tante, saudara sepupu, kakek, nenek, cucu, ipar.

2. Konseptual : a. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan *Familie*
b. Pemahaman aturan kebahasaan *P*
c. Pemahaman penggunaan Präposisi+Dativ
d. Penyusunan kalimat pertanyaan dan jawaban dengan W-Frage

3. Prosedural : a. Memahami unsur kebahasaan
b. Menyusun pertanyaan dengan menerapkan Präposisi+Dativ
c. Menjawab pertanyaan dari teman dengan menerapkan Präposisi+Dativ

7. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan kalimat dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Discovery Learning
Metode : Diskusi, Permainan lempar pertanyaan

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board, spidol, dan buku.

E. Sumber Belajar

Buku : Kantakte Deutsch Extra
Oleh : Eva-Maria Marbun dan Helmi Rosana
Penerbit : Katalis (Jakarta)
Tahun : 2008

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	**Deskripsi Kegatan Pembelajaran**	**Waktu**
Pendahuluan Pemantapan Karakter Communication	1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru 2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang anggota keluarga. *(Apersepsi)*	10 Menit

Integritas	*Haben Sie einen Vater?* *Haben Sie noch eine Oma?* *Erzählen Sie über Ihre Familie.* 3.Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu *Familienbaum.* (Pada kegiatan ini diharapkan akan muncul pertanyaan apa itu *Familienbaum*) 4. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang apa yang dimaksud dengan *Familienbaum.* ▪ Peserta didik melaksanakan instruksi dari guru untuk membuka buku Kontakte Deutsch Extra halaman 8-9.	
Kegiatan Inti Integritas Literasi Critical thinking communication Colaboration	▪ Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru untuk memperhatikan gambar foto keluarga yang ada pada halaman 8 ▪ Peserta didik membentuk kelompok dengan setiap kelompok 4 orang untuk memahami teks bacaan yang ada pada halaman 8 ▪ Peserta didik membaca teks yang ada dibawah foto tersebut untuk mengetahui siapa yang ada dalam foto. ▪ Peserta didik menandai setiap nama yang ada pada teks untuk mengetahui siapa saja kira-kira yang ada pada gambar ▪ Peserta didik menunjukkan pada gambar siapa yang ada pada foto keluarga dengan memberi panah dan menulis nama sesuai pada teks. ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru siapa saja yang ada pada foto keluarga tersebut beserta dimana posisinya. ▪ Salah satu peserta didik bertanya dengan teman lain (bebas siapa saja) tentang siapa yang ada pada gambar atau di mana letaknya *Wer ist die Frau in der Mitte?*	70 Menit

Colaboration Creative	*Wo ist der Vater von Paula? usw.* ▪ Peserta didik lain yang ditunjuk dapat menjawab pertanyaan yang diberikan dengan benar dan tepat. *Das ist die Mutter von Paula.* *Der Vater von Paula ist hier rechts.* ▪ Peserta didik dapat melengkapi pohon keluarga pada halaman 9 sesuai teks yang telah dibaca ▪ Peserta didik dapat menulis teks narasi sederhana untuk menceritakan keluarga masing-masing ▪ Peserta didik membuat pohon keluarga sesuai teks yang telah dibuat	
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini 2. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya 3. Peserta didik merespon salam dari guru.	10 Menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :
   - Sikap :…… (observasi,presensi kehadiran dan jurnal)
   - Pengetahuan :…… (tes tertulis, tes lisan)
   - Keterampilan :…… (unjuk kerja, portofolio, project)
   - Diskusi : .....(observasi)
- Bentuk Penilaian :
  - Sikap :…… (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
  - Pengetahuan :…… (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
  - Keterampilan :…… (rubric presentasi, lampiran 3)
  - Diskusi :.....(lampiran 4)
- Remidial
  - Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
  - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.

- Pengayaan

  Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

  - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** (ketuntasan) <***n*** (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
  - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** >***n*** (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Muntilan, 5 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran,

Dra. SRI BUDIYARTI
NIP. 19590917 198403 2 007

Mahasiswa PLT

FENNY NUR SUCIAHESTI
NIM. 14203241028

Lampiran instrument penilaian

Lampiran 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
41.											
42.											
43.											
44.											
45.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 12, skor maksimal 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16}\ x\ 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

Lampiran 2

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

Lampiran 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Ketepatan aturan kebahasaan				Ketepatan huruf kapital				komunikatif					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI KETERAMPILAN DISKUSI

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENGAMATAN					JUMLAH SKOR	NILAI	KETERANGAN
		KERJA SAMA	MENYAMPAIKAN PENDAPAT	TOLERANSI	KEAKTIFAN	MENGHAR-GAI PENDAPAT TEMAN			
1									
2									
3									
4									
5									

Petunjuk Penskoran :
Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4
Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{SkorMaksimal} x\ 4 = skorakhir$$

Contoh :
Skor diperoleh 15, skor maksimal 4 x 5 pernyataan = 20, maka skor akhir :

$$\frac{15}{20} x\ 4 = \mathbf{3,00}\ (\boldsymbol{BAIK})$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor :**3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor :**1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor :**skor ≤ 1,33**

Lampiran Soal:

1. Bitte machen Sie die Aufgabe im Kontakte Deutsch Extra-Buch Seite 8 und 9!
2. Was ist Präposition mit Dativ? Geben Sie eine Beispiele bei dem Text auf Seite 8!
3. Bitte erzählen Sie über Ihre Familie und machen Sie eine Familienbaum!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI MIPA /Ganjil
Tema : Possesivartikel im Nominativ
Alokasi Waktu : 4 jam pelajaran (2 Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

1.1.1 Belajar bahasa Jerman dengan sungguh-sungguh sesuai materi yang dipelajari

1.1.2 Berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran

2.8 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

Indikator :

2.1.1 Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru, menghargai pendapat antar teman

2.9 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

2.9.1 Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh

2.9.2 Berani maju ke depan untuk mengerjakan soal dari guru

2.9.3 Tidak menyontek saat mengerjakan tugas

3.8 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.1.1 Peserta didik dapat saling bertanya jawab dengan teman terkait keluarga masing-masing dengan menerapkan *Possessivartikel im Nominativ* yang sudah dipelajari.

z.B : *wie heißt* ***deine*** *Mutter/* ***dein*** *Vater/****deine*** *Schwester/ ihre Muter/ sein Vater/ usw* ?

jawaban : Meine Mutter *heißt Salma, mein Vater heißt Stefan, usw*

3.9 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.2.1 Peserta didik dapat melengkapi tabel tentang aturan kebahasaan *Possessivartikel im Nominativ* terkait topik *Familie*.

3.2.1 Peserta didik dapat menjawab soal latihan yang diberikan oleh guru

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

4.1.1 Peserta didik dapat meyusun kalimat pertanyaan dengan menerapkan *Possessivartikel im Nominativ*

4.1.2 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari teman sesuai aturan kebahasaan *Possessivartikel im Nominativ*

4.1.3. Peserta didik dapat membuat kalimat sederhana dari informasi dari teman dengan menerapkan *Possesivartikel im Nominativ* orang pertama, kedua, ketiga tunggal dan jamak.

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan model pembelajaran Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning) melalui proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang telah dipelajari terkait tema *Familie (Possessivartikel im Nominativ)* sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana untuk saling menanyakan seputar keluarga masing-masing sesuai dengan aturan kebahasaan.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Faktual : a. Keluarga inti terdiri dari Ayah, Ibu dan Anak-Anak
   b. Keluarga besar, keluarga inti di tambah paman, tante, saudara sepupu, kakek, nenek, cucu, ipar.
   c. Macam - Macam pekerjaan yaitu guru, dokter, dosen, apoteker, koki, karyawan, dan lain-lain.

2. Konseptual : a. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan *Familie*
   b. Pemahaman aturan kebahasaan *Possessivartikel im Nominativ*
   c.Pemahaman penggunaan *Possessivartikel im Nominativ*
   d. Penyusunan kalimat pertanyaan dan jawaban dengan menerapkan *Possessivartikel im Nominativ*

3. Prosedural : a. Memahami unsur kebahasaan
   b. Menyusun pertanyaan dengan menerapkan *Possessivartikel im Nominativ*
   c. Menjawab pertanyaan dari teman dengan menerapkan *Possessivartikel im Nominativ*

4. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan kalimat dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning)

Metode : Permainan Secret Questions

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

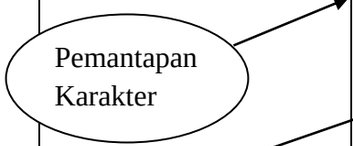
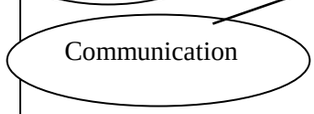
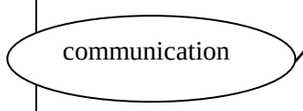
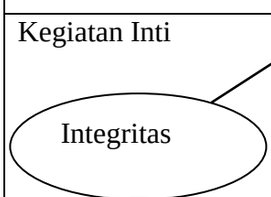
Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board, spidol, dan kertas kecil-kecil.

E. Sumber Belajar

Buku	: Kantakte Deutsch Extra
Oleh	: Eva-Maria Marbun dan Helmi Rosana
Penerbit	: Katalis (Jakarta)
Tahun	: 2008

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2 jam pelajaran atau 2 x 45 Menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan    	▪ Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang anggota keluarga. *(Apersepsi)* *Wie groß ist deine Familie?* ▪ Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu *Possessivartikel im Nominativ* (orang pertama dan kedua tunggal). ▪ Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang apa yang dimaksud dengan *Possessivartikel im Nominativ* (orang pertama dan kedua tunggal). ▪ Peserta didik memperhatikan contoh *Possessivartikel im Nominativ* (orang pertama dan kedua tunggal) dalam bahasa Indonesia dari guru. z.B Ibu**ku** bekerja sebagai dokter. Ayah**ku** berusia 40 tahun. Kakak**mu** adalah seorang mahasiswa.	10 Menit
Kegiatan Inti 	▪ Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan *Possessivartikel im Nominativ* (orang pertama dan kedua tunggal) yang diucapkan oleh guru dengan tema *Familie.*	70 Menit

Critical thinking Colaboration	***Meine Mutter*** *ist eine Hausfrau.* ***Mein Vater*** *ist ein Artzt.* ***Mein Bruder*** *arbeitet als Mekaniker* ***Meine Schwester*** *ist eine Studentin.* ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perbedaan *mein und meine* pada kalimat yang sudah dicontohkan. ▪ Peserta didik melengkapi tabel yang ada di papan tulis dan menuliskan contoh kalimat masing-masing yang telah dibuat. ▪ Peserta didik saling bertanya jawab kepada teman terkait topik Keluarga dengan mempraktikkan *Possessivartikel im Nominativ.* *Wie* ▪ Masing-masing peserta didik menyiapkan satu potong kertas kecil ▪ Peserta didik menuliskan satu pertanyaan terkait keluarga dengan menerapkan Possessivartikel yang telah dipelajari ▪ Peserta didik menggulung kertas yang telah ditulis pertanyaan ▪ Peserta didik memberikan kertas yang berisi pertanyaan tersebut kepada teman dengan menggeser 1x ke belakang dan 3x ke samping kanan. ▪ Semua peserta didik membuka gulungan kertas yang sudah diterima ▪ Dimulai dari peserta didik yang duduk di banngku paling pojok depan bertanya kepada teman (secara acak) dengan pertanyaan yang diterima, dilanjutkan peserta didik yang duduk disampingnya dan seterusnya sampai semua peserta didik mendapat giliran ▪ Peserta didik yang menerima pertanyaan dapat menjawab pertanyaan yang diterima dengan aturan kebahasaan yang benar. ▪ Peserta didik saling mengoreksi jawaban dari teman	

Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini 2. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu Possessivartikel im Nominativ (orang pertama, kedua, ketiga tunggal dan jamak) 3. Peserta didik merespon salam dari guru.	10 Menit

2. Pertemuan Kedua (2 jam pelajaran atau 2 x 45 Menit)

Kegiatan	**Deskripsi Kegatan Pembelajaran**	**Waktu**
Pendahuluan Pemantapan Karakter Communication Integritas Integritas	1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru 2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang anggota keluarga. *(Apersepsi)* *Wie heißt dein Vater/ deine Mutter?* 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu *Possessivartikel im Nominativ* (orang pertama, kedua, ketiga tunggal dan jamak). 4. Peserta didik memperhatikan contoh *Possessivartikel im Nominativ* (orang pertama, kedua, ketiga tunggal dan jamak) dalam bahasa Indonesia dari guru. z.B Ibu**nya** bekerja sebagai dokter. Ayah **kami** berusia 40 tahun. Kakak **kalian** adalah seorang mahasiswa.	10 Menit
Kegiatan Inti Integritas	1. Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan *Possessivartikel im Nominativ* (orang pertama, kedua, ketiga tunggal dan jamak) yang diucapkan oleh guru dengan tema *Familie.*	70 Menit

Critical thinking	***Ihre Mutter*** *ist eine Hausfrau.* ***Sein Vater*** *ist ein Artzt.* ***Unser Bruder*** *arbeitet als Mekaniker* ***Eure Schwester*** *ist eine Studentin.* 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perbedaan *ihre, sein, unser, und eure* pada kalimat yang sudah dicontohkan. 3. Peserta didik melengkapi tabel yang ada di papan tulis dan menuliskan contoh kalimat masing-masing yang telah dibuat. 4. Peserta didik menjawab soal dari Kontakte Deutsch Extra halaman 12-14. 5. Peserta didik saling mengoreksi jawaban teman dengan mencocokkan ada tabel. 6. Masing-masing peserta didik menuliskan satu anggota keluarga beserta namanya pada kertas kecil. Misalnya: **Der Bruder** **Tonny** 7. Peserta didik yang lain membuat kalimat yang telah di tulis oleh salah satu siswa dengan menerapkan *Possesivartikel im Nominativ.* *z.B. Das ist sein/ihr Bruder. Sein/Ihr Bruder heißt Tonny.* **Dengan ketentuan:** Peserta didik paling belakang sebelah kanan membuat kalimat dari informasi peserta didik paling depan sebelah kiri. **(**Hal ini diharapkan semua peserta didik dapat mendengar jawaban dari teman lain untuk saling mengoreksi**)**	

	8. Peserta didik mengerjakan soal latihan dari guru untuk mengaplikasikan *Possesivartikel im Nominativ.*	
Penutup	1. Peserta didik mengumpulkan hasil Post test yang telah dikerjakan. 2. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu *Unbestimter Artikel im Akkusativ*. 3. Peserta didik merespon salam dari guru.	10 Menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- Teknik Penilaian :
  - Sikap :…… (observasi,presensi kehadiran dan jurnal)
  - Pengetahuan :…… (tes tertulis, tes lisan)
  - Keterampilan :…… (unjuk kerja, portofolio, project)
- Bentuk Penilaian :
  - Sikap :…… (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
  - Pengetahuan :…… (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
  - Keterampilan :…… (rubric presentasi, lampiran 3)
- Remidial
  - Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
  - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Pengayaan

  Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

  - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** (ketuntasan) <***n*** (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
  - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** >***n*** (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Muntilan, 1 November 2017

Mengetahui, Guru Mata Pelajaran,	Mahasiswa PLT
Dra. SRI BUDIYARTI	FENNY NUR SUCIAHESTI
NIP. 19590917 198403 2 007	NIM. 14203241028

Lampiran instrument penilaian

1. Penilaian 1

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	**Nama Peserta didik**	**Indikator sikap**								**Nilai Akhir**	**Predikat**
		Disiplin				**Tanggungjawab**					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
46.											
47.											
48.											
49.											
50.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 6, skor maksimal 4 x 2 pernyataan = 8, maka skor akhir :

6 x 4 = 24, sehingga 24 : 8 = **3**

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar
Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar
Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.
Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik
Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik
Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik
Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

2. Penilaian 2

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	**Nama Peserta didik**	**Indikator sikap**								**Nilai Akhir**	**Predikat**
		Disiplin				**Tanggungjawab**					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
51.											
52.											
53.											
54.											
55.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:
Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu
Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu
Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu
Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:
Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu
Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu
Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu
Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		Pilihan Ganda	Esai	Skor total	
1					
2					
3					

Pilihan Ganda dan Esai jika ditotal 100, maka Skor Total 100:25 = 4
Contoh :
Skor diperoleh 80
Maka skor Total 75 :25 = 3

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog
Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran
Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar

Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar
Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.
Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik
Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik
Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik
Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan sala

Lampiran soal pertemuan pertama :

***Machen Sie bitte die Aufgabe!**

Possessivartikel im Nominativ

	der	**die**	**das**	**die (Plural)**
ich	**mein**			**meine**
du		**deine**		

***Machen Sie eine Dialog mit hrem Partner!**

Sie können diese Redemitteln benutzen.

- Redemittel yang dapat di pakai untuk tanya jawab:
  - Wie groβ ist deine Familie ?
    Meine Familie ist klein. Ich habe einen Vater, eine Mutter, eine Schwester, und einen Bruder.
  - Wie heiβt dein Bruder/ deine Schwester?
    Mein Bruder/ meine Schwester heiβt...
  - Was macht dein Bruder/ deine Schwester?
    Mein Bruder arbeitet in der Firma/ ist ein Lehrer/usw. Meine Schwester ist ein Studentin.
  - Wie alt dein Vater?
    Mein Vater ist 40 Jahre alt.
  - Ist das dein Bruder?

Lampiran Pertemuan Kedua:

***Machen Sie bitte die Aufgabe!**

Possessivartikel im Nominativ

	der	**die**	**das**	**die (Plural)**
ich	**mein**			**meine**
du		**deine**		
er/es		**seine**		
sie (dia perempuan)			**ihr**	
ihr		**eure**		
wir			**unser**	
Sie		**Ihre**		
sie	**ihr**			

***Machen Sie eine Dialog mit hrem Partner!**

Sie können diese Redemitteln benutzen.

- Redemittel yang dapat di pakai untuk tanya jawab:

- Wie groβ ist deine Familie ?
  Meine Familie ist klein. Ich habe einen Vater, eine Mutter, eine Schwester, und einen Bruder.
- Wie heiβt ihr Bruder/ deine Schwester?
  Ihr Bruder/ Ihre Schwester heiβt...
- Was macht dein Bruder/ deine Schwester?
  Mein Bruder arbeitet in der Firma/ ist ein Lehrer/usw. Meine Schwester ist ein Studentin.
- Wie alt sein Vater?
  Sein Vater ist 40 Jahre alt.
- Ist das dein Bruder?

Nama :

Nomor :

Kelas :

Bitte antworten Sie diese Fragen!

1. **Ich** habe Geschwister. .....Geschwister wohnen bei mir zusammen.
   a. Deine
   b. Unsere
   c. Mein
   d. Meine
   e. Euer
2. **Tuti** hat eine Tochter. .....Tochter heiβt Kartika.
   a. Ihr
   b. Ihre
   c. Sein
   d. Seine
   e. Unser
3. **Rangga und Dodi** haben einen Onkel. ..... Onkel ist ein Dozent.
   a. Ihr
   b. Ihre
   c. Sein
   d. Seine
   e. Unser
4. **Ihr** habt einen Groβvater. ..... Groβvater ist schon 80 Jahre alt.
   a. Ihre
   b. Ihr
   c. Sein
   d. Euer
   e. Eure
5. **Das Baby** hat einen netten Vater. ... Vater ist noch jung.
   a. Euer
   b. Eure
   c. Sein
   d. Sein
   e. Seine
6. **Ich** habe Verwandten. .....Verwandten arbeiten in Berlin.
7. **Sie** (anda) haben einen Mann. ..... Mann ist sehr hübsch.
8. **Das Mädchen** hat noch Groβeltern. .....Groβeltern haben groβes Haus.
9. **Du** hast eine Tante. .....Tante arbeitet als Schauspielerin in einem Theater.
10. **Ihr** habt zwei Schwestern. .....Schwestern leben auf dem Land.
11. **Hans** hat eine Frau. ..... Faru wohnt in Hannover.
12. Andi : Haben Sie einen Vater?
    Boni : Ja, ... Vater ist ein Maler.
13. Candra : Habt ihr eine Nichte?

Bintang : Ja, ... Nichte ist Isabella.

14. Sinta : Hat er einen Sohn ?

    Mala : Ja, ... Sohnist ein Schüler.

15. Erma : Hat sie ein Kind ?

    Rina : Ja, ... Kind ist noch 2 Jahte alt.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI MIPA /Ganjil
Tema : Unbestimmter Artikel im Akkusativ
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

1.1.5 Belajar bahasa Jerman dengan sungguh-sungguh sesuai materi yang dipelajari

1.1.6 Berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran.

2.10 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

Indikator :

2.1.1 Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru, menghargai pendapat antar teman

2.11 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

2.11.1 Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh

2.11.2 Berani maju ke depan untuk mengerjakan soal dari guru

2.11.3 Tidak menyontek saat mengerjakan tugas

3.10 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.1.1 Peserta didik dapat saling bertanya jawab dengan teman terkait keluarga masing-masing dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ positiv und negative*

z.B : *Haben Sie **einen** Vater/ **eine** Mutter/*

*Ja, ich habe **einen** Vater/eine Mutter.*

*Haben Sie **einen** Bruder?*

*Nein, ich habe **keinen** Bruder.*

3.11 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.2.1 Peserta didik dapat melengkapi tabel tentang aturan kebahasaan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ* (positif dan negatif) terkait topik *Familie*.

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

4.1.1 Peserta didik dapat meyusun kalimat pertanyaan dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ*

4.1.2 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan dari teman sesuai aturan kebahasaan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ*

4.1.3. Peserta didik dapat menulis karangan sederhana tentang keluarganya masaing-masing dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan penerapan model pembelajaran Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning) melalui proses menyimak, menanya, dan

mengasosiasi informasi yang telah dipelajari terkait tema *Familie* sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana untuk saling menanyakan seputar keluarga masing-masing sesuai dengan aturan kebahasaan.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Faktual : a. Keluarga inti terdiri dari Ayah, Ibu dan Anak-Anak

   b. Keluarga besar, keluarga inti di tambah paman, tante, saudara sepupu, kakek, nenek, cucu, ipar.

2. Konseptual : a. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan *Familie*
   b. Pemahaman aturan kebahasaan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*
   c. Pemahaman penggunaan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*
   d. Penyusunan kalimat pertanyaan dan jawaban dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*

3. Prosedural : a. Memahami unsur kebahasaan
   b. Menyusun pertanyaan dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*
   c. Menjawab pertanyaan dari teman dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*

8. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan kalimat dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning)

Metode : Tanya Jawab

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board, spidol, buku, laptop, video, speaker.

E. Sumber Belajar

Buku	: Kantakte Deutsch Extra
Oleh	: Eva-Maria Marbun dan Helmi Rosana
Penerbit	: Katalis (Jakarta)
Tahun	: 2008

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

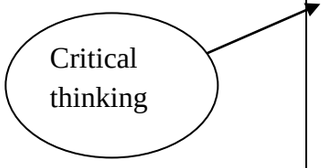
1. Petemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan Pemantapan Karakter Communication Integritas communication	▪ Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang anggota keluarga. *(Apersepsi)* *Wie groß ist deine Familie?* Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)* Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang apa yang dimaksud dengan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*	10 Menit
Kegiatan Inti Integritas Critical thinking Creativ Colaboration	▪ Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)* yang diucapkan oleh guru dengan tema *Familie.* *Ich habe **einen** Brude* *Ich habe **keinen** Bruder* *Ich habe **keine** Schwester* ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perbedaan *kein, keinen und keine* pada kalimat yang sudah dicontohkan. ▪ Peserta didik melengkapi tabel yang ada di papan tulis ▪ Peserta didik saling bertanya jawab kepada teman terkait topik Keluarga dengan mempraktikkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)* ▪ Peserta didik membuat karangan sederhana untuk menceritakan anggota keluarganya	70 Menit

Colaboration	dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)* ▪ Peserta didik menukar hasil pekerjaannya dengan teman untuk saling mengoreksi	
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini 2. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu memperdalam materi tentang *unbestimmter Artikel im Akkusativ* 3. Peserta didik merespon salam dari guru.	10 Menit

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan Pemantapan Karakter Integritas	1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru 2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang anggota keluarga. *(Apersepsi)* *Wie groβ ist deine Familie? Bitte erzählen Sie!* 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu *Unbestimmter Artikel im Akkusativ* dengan menggunakan video Interaktif. 4. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang apa yang dimaksud dengan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)* sesuai dengan yang telah dipeljarai pada pertemuan sebelumnya.	10 Menit
Kegiatan Inti Integritas	1. Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)* yang diucapkan oleh guru dengan tema *Familie.*	70 Menit

Critical thinking 	*Ich sehe **deinen** Bruder* *Ich sehe **deine Mutter*** *Ich sehe **ihre** Schwester* 2. Peserta didik memperthatikan viedo tentang pengggunaan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ* yang sedang diperlihatkan di kelas 3. Peserta didik menuliskan kata kerja apa saja yang diikuti oleh kasus Akkusativ 4. Peserta didik membuat tabel sesuai yang sudah dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu *unbestimmter Artikel im Akkusativ* 5. Peserta didik membuat kalimat sesuai dengan contoh yang sudah dipaparkan dengan video tersebut 6. Peserta didik saling bertanya jawab kepada teman terkait topik Keluarga dengan mempraktikkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ* seperti pada contoh di video 7. Peserta didik saling mengoreksi hasil pekerjaan temannya bagaimana aturan kebahasaan pada kalimat yang sudah dibuat oleh temannya 8. Peserta didik membuat karangan sederhana untuk menceritakan sebuah kejadian dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)* misalnya dengan kata kerja sehen, haben, dan kaufen, brauchen, dan sebagainya yang telah dicontohkan pada video interaktif 9. Peserta didik mengumpulkan semuaa tugas yang telah dibuat kepada guru untuk dikoreksi jika masih ada kesalahan pada koreksian temannya	
Colaboration		

Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini 2. Guru menginformasikan materi pada pertemuan berikutnya yaitu *Bestimmter Artikel im Akkusativ* 3. Peserta didik merespon salam dari guru.	10 Menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- Teknik Penilaian :
  - Sikap :…… (observasi,presensi kehadiran dan jurnal)
  - Pengetahuan :…… (tes tertulis, tes lisan)
  - Keterampilan :…… (unjuk kerja, portofolio, project)
- Bentuk Penilaian :
  - Sikap :…… (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
  - Pengetahuan :…… (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
  - Keterampilan :…… (rubric presentasi, lampiran 3)
- Remidial
  - Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
  - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Pengayaan

  Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** (ketuntasan) <***n*** (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
  - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** >***n*** (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Lampiran instrument penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
56.											
57.											
58.											
59.											
60.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 12, skor maksimal 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16}\ x\ 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	A S P E K P E N I L A I A N			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Ketepatan aturan kebahasaan				Ketepatan huruf kapital				komunikatif					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Lampiran soal :

***Bitte machen Sie diese Aufgabe!**

Unbestimmte Artikeln im Akkusativ

	der	**die**	**das**	**die (Plural)**
		eine		**-**
	keinen		**kein**	**keine**

***Machen Sie einen Dialog mit Ihrem Partner!**

Haben Sie einen Bruder?

Ich habe keinen Bruder

Ich habe einen Bruder

Haben Sie eine Schwester?

Ich habe eine Schwester

Ich habe keine Schwester

Haben Sie ein Kind?

Ich habe ein Kind

Ich habe kein Kind

***Bitte erzaehlen Sie ueber Ihre Familie!**

z.B

Meine Familie

Meine Familie ist klein. Ich habe einen Vater, eine Mutter, eine Oma, einen Opa. Aber ich habe keinen Bruder und keine Schwester.

***Machen Sie eine andere Beispiele-Satz mit umbestimmten Artikeln!**

Kata kerja yang diikuti oleh Kasus Akkusativ:

- Lieben, kaufen, lernen, trinken, **nehmen**, **haben**, schreiben, machen, tragen, **mögen**, finden

*** Machen Sie ein kurzes Text mit unbestimmten Artiklen!**

***Machen Sie bitte die Aufgabe!**

Setzen Sie die unbestimmten Artikel ein. 40. Da ist ..... Wagen. Du reparierst heute ..... Wagen. Dort ist ..... Wagen. Jennifer hat auch ..... Wagen. 41. Da ist ..... Brief. ..... Architekt hat auch ..... Brief. Wer hat ..... Brief? Ich habe ..... Brief. Gustav hat auch ..... Brief. 42. Ich habe ..... Maus. Du hast ..... Katze. Petra hat

..... Kater. Das Kind hat ..... Hund. Die Katze hat ..... Freund. 43. ..... Architekt hat ..... Wagen. ..... Mechaniker hat ..... Auto. ..... Sekretär hat ..... Chef. ..... Sekretärin hat ..... Direktor. 44. Jennifer hat ..... Freund und ..... Freundin, ... Tochter und ..... Sohn, ... Nichte und ..... Neffen, ... Tante und ..... Onkel, ... Mutter und ..... Vater. 45. Frau Schmidt hat ..... Friseuse und ..... Friseur, ... Köchin und ..... Koch, ... Ärztin und ..... Arzt, ... Schüler und ..... Gast, ... Buch und ..... Bild. 46. Herr Schmidt hat ..... Büro, ... Hotel, ... Fabrik, ... Kino, ... Museum, ... Bücherei, ... Metzgerei, ... Sekretärin und ..... Problem. 47. Herr und Frau Müller haben ..... Fabriken, ... Büros, ... Kinos und ..... Hotels. 48. Ich habe ..... Geld, du hast ..... Zeit und Peter hat ..... Geduld. 49. Ich kaufe ..... Zwiebel, ... Tomate, ... Apfel, ... Flasche Wein, ... Dose Sardinen, ... Becher Yoghurt und ..... Sack Katzenfutter. 50. Petra kauft ..... Nudeln, ... Käse, ... Zucker, ...Salz, ... Fisch, ... Fleisch, ... Wurst, ... Liter Milch, ... Mehl und ..... Olivenöl.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI MIPA /Ganjil
Tema : Bestimmter Artikel im Akkusativ
Alokasi Waktu : 2 Pertemuan (4 x 45 Menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

1.1.7 Belajar bahasa Jerman dengan sungguh-sungguh sesuai materi yang dipelajari

1.1.8 Berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran.

2.12 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

Indikator :

2.1.1 Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru, menghargai pendapat antar teman

2.13 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

2.13.1 Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh

2.13.2 Berani maju ke depan untuk mengerjakan soal dari guru

2.13.3 Tidak menyontek atau tanya teman saat mengerjakan tugas

3.12 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.1.1 Peserta didik dapat saling bertanya jawab dengan teman terkait keluarga masing-masing dengan menerapkan *Bestimmter Artikel im Akkusativ*

Was siehst du?

Ich sehe die Blume von Sinta. Sinta ist meine Schwester.

Was brauchst du?

Ich brauche den Kuli.

3.13 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.2.1 Peserta didik dapat melengkapi tabel tentang aturan kebahasaan *Bestimmter Artikel im Akkusativ*

3.2.2 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan kata kerja apa saja yang diikuti Objek Akkusativ

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

4.1.1 Peserta didik dapat meyusun kalimat untuk menjawab pertanyaan dari video yang berjudul "*Easy German Verbs- Brauchen"*

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan penerapan model pembelajaran Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning) melalui proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang telah dipelajari terkait tema *Familie* sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat menyusun kalimat

sederhana untuk saling menanyakan seputar keluarga masing-masing sesuai dengan aturan kebahasaan.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Faktual : a. Keluarga inti terdiri dari Ayah, Ibu dan Anak-Anak
   b. Keluarga besar, keluarga inti di tambah paman, tante, saudara sepupu, kakek, nenek, cucu, ipar.
   c. Benda-benda di rumah terdiri dari kursi, meja, asbak, piring, lampu, cangkir, dll
   d. Benda-benda yang ada di rumah adalah milik keluarga.

2. Konseptual : a. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan *Familie*
   b. Pemahaman aturan kebahasaan *Bestimmter Artikel im Akkusativ*
   c. Pemahaman penggunaan *Bestimmter Artikel im Akkusativ*
   d. Pemahaman kata kerja yang diikuti oleh *Akkusativobjekt*

3. Prosedural : a. Memahami unsur kebahasaan
   b. Menyusun pertanyaan dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*
   c. Menjawab pertanyaan dari teman dengan menerapkan *Unbestimmter Artikel im Akkusativ (positiv und negative)*

4. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan kalimat dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning)

Metode : Tanya Jawab

Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board, spidol, buku, laptop, LCD.

E. Sumber Belajar

Buku	: Kantakte Deutsch Extra
Oleh	: Eva-Maria Marbun dan Helmi Rosana
Penerbit	: Katalis (Jakarta)
Tahun	: 2008

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama

Kegiatan	Deskripsi Kegatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan Pemantapan Karakter Communication Integritas communication	▪ Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang *Unbestimmter Artikel im Akkusativ.* *Haben Sie einen Vater?* *Ja, ich habe einen Vater.* Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu *Bestimmter Artikel im Akkusativ* ▪ Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang apa yang dimaksud dengan *Bestimmter Artikel im Akkusativ*	10 Menit
Kegiatan Inti Integritas Critical thinking Creativ Integritas	▪ Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan *Bestimmter Artikel im Akkusativ* yang diucapkan oleh guru. *Ich sehe den Kuli* *Ich sehe den Vater von Nina* *Ich brauche die Kamera* *Ich brauche das Poster* ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perbedaan *die, das, und den* pada kalimat yang sudah dicontohkan. ▪ Peserta didik melengkapi tabel yang ada di papan tulis ▪ Peserta didik saling tanya jawab dengan teman dengan menerapkan *Bestimmter Artikel im Akkusativ* yang telah dipelajari ▪ Peserta didik memperhatikan penjelasan penggunaan *Bestimmter Artikel im Akkusativ* pada Video berjudul “Easy German Verbs-brauchen” ▪ Peserta didik yang ditunjuk oleh guru	70 Menit

Colaboration	menjawab pertanyaan yang ada pada video yang berjudul "Easy German Verbs-brauchen" ▪ Tanya jawab dilanjutkan ke peserta didik lain sampai semua mendapat giliran menjawab ▪ Peserta didik lain mengoreksi jawaban teman	
Penutup	• Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini • Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Peserta didik merespon salam dari guru.	10 Menit

2. Pertemuan Kedua

Kegiatan	Deskripsi Kegatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan Pemantapan Karakter Communication Integritas communication	1. Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru 2. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang *Bestimmter Artikel* yang telah dipelajari 3. Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu *Bestimmter Artikel im Akkusativ* dengan menggunakan PPT (Presentasi menggunakan powerpoint) agar siswa memperhatikan dengan seksama serta tidak bosan 4. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang penggunaan Bestimmter Artikel im Akkusativ	10 Menit
Kegiatan Inti Integritas	1. Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan *Bestimmter Artikel im Akkusativ* yang diucapkan oleh guru. *Ich sehe den Kuli* *Ich sehe den Vater von Nina* *Ich brauche die Kamera* *Ich brauche das Poster*	70 Menit

Creativ Colaboration	2. Peserta didik dapat menjawab tentang perbedaan *den, die, das* pada kalimat yang telah dicontohkan karenaini sudah dipelajari pada pertemuan sebelumnya 3. Peserta didik melengkapi tabel bestimmter Artikel im Akkusativ yang ada di papan tulis seperti biasanya untuk memudahkan pemahaman 4. Peserta didik saling tanya jawab dengan teman dengan menerapkan *Bestimmter Artikel im Akkusativ* yang telah dipelajari 5. Peserta didik memperhatikan penjelasan penggunaan *Bestimmter Artikel im Akkusativ* pada PPT yang diperlihatkan menggunakan LCD 6. Peserta didik yang ditunjuk oleh guru menjawab pertanyaan dengan membuat kalimat sederhana menggunakan kata kerja yang diikuti Akkusativ 7. Siswa yang sudah menjawab menunjuk teman lainnya untuk membuat kalimat lain menggunakan kata kerja yang diikuti Akkusativ dan *Bestimmter Artikel* 8. Tanya jawab dilanjutkan ke peserta didik lain sampai semua mendapat giliran membuat kalimat dengan kata kerja yang diikuti Akkusativ 9. Peserta didik lain mengoreksi jawaban dari kalimat yang telah dibuat oleh siswa lain sebagai bentuk pemahaman 10. Peserta didik membuat karangan sederhana dengan menggunkan kata kerja yang telah dipaparkan di PPT	
Penutup	1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini *2.* Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya yaitu *Personalpronomen im Akkusativ* 3. Peserta didik merespon salam dari guru.	10 Menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :
   - Sikap :…… (observasi,presensi kehadiran dan jurnal)
   - Pengetahuan :…… (tes tertulis, tes lisan)
   - Keterampilan :…… (unjuk kerja, portofolio, project)
2. Bentuk Penilaian :
   - Sikap :…… (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
   - Pengetahuan :…… (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
   - Keterampilan :…… (rubric presentasi, lampiran 3)
3. Remidial
   - Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
   - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
4. Pengayaan

   Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:

   - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** (ketuntasan) <***n*** (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
   - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** >***n*** (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Lampiran instrument penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
61.											
62.											
63.											
64.											
65.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 12, skor maksimal 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16}\ x\ 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar
Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar
Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.
Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik
Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik
Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik
Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

Lampiran soal :

***Bitte machen Sie diese Aufgabe!**

Bestimmter Artikel im Akkusativ

	der	**die**	**das**	**die (Plural)**
Nominativ	**der**			**die**
Akkusativ			**das**	

***Machen Sie eine Dialog mit Ihrem Partner!**

Was siehst du?

Was brauchst du?

Was kaufst du?

Was schreibst du?

Was hast du?

Ich brauche den Kuli

Ich sehen den Bus

Ic brauche die Kamera

Ich kaufe das Auto

Ich schreibe den Brief.

***Bitte antworten Sie die Frage im Video!**

***Buatlah karangan sederhana menggunakan aturan kebahasaan yang telah dipelajari (bestimmter Artikel)!**

***Ergänze den richtigen Artikel !**

z.B : Du bist **die** Tochter von Peter (**Nom.**/Akk.)

Die Kinder lieben **den** Hund. (Nom./**Akk.)**

1._____Hund ist sehr bissig. (Nom./Akk.)

2. Ich finde_____ Hund sehr bissig. (Nom./Akk.)

3._____ Tasche ist grün. (Nom./Akk.)

4. Die Mutter kauft _____Auto. (Nom./Akk.)

5. Die Schüler lernen _____Sprache. (Nom./Akk.)

6. Die Polizisten tragen _____Jacke.(Nom./Akk.)

7. Indonesien ist _____Land. (Nom./Akk.)

8._____Buch ist neu. (Nom./Akk.)

9. Wir trinken_____Flasche Orangensaft. (Nom./Akk.)

10. Ich mag_____Tasche. (Nom./Akk.)

11. Der Mann nimmt_____Geld. (Nom./Akk.)

12. Das ist kein T-Shirt. Das ist _____Jacke. (Nom./Akk.)

13. _____Haus kostet circa 900 Euro. (Nom./Akk.)

14. Der Lehrer liest _____Buch. (Nom./Akk.)

15._____Kinder sind sehr klein. (Nom./Akk.)

16. Der Vater hat_____Auto. (Nom./Akk.)

17.Das Kind kauftt _____Tomate. (Nom./Akk.)

18. Ich nehme _____Stuhl. (Nom./Akk.)

19. Der Bäcker macht _____Torte. (Nom./Akk.)

20. Die Großeltern lieben_____Kinder.(Nom./Akk.)

21. Ich mag_____Apfel nicht. (Nom./Akk.)

22. Sie trägt _____ Jacke. (Nom./Akk.)

23. Er liest _____ Buch. (Nom./Akk.)

24. _____ Karte ist sehr langweilig. (Nom./Akk.)

25. Wir finden _____ Stuhl sehr modern. (Nom./Akk.)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI MIPA /Ganjil
Tema : Personlpronomen im Akkusativ
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

1.1.9 Belajar bahasa Jerman dengan sungguh-sungguh sesuai materi yang dipelajari

1.1.10 Berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran.

2.14 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

Indikator :

2.1.1 Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru, menghargai pendapat antar teman

2.15 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

2.15.1 Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh

2.15.2 Berani maju ke depan untuk mengerjakan soal dari guru

2.15.3 Tidak menyontek atau tanya teman saat mengerjakan tugas

3.14 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.1.1 Peserta didik dapat saling bertanya jawab dengan teman terkait keluarga masing-masing dengan menerapkan *Bestimmter Artikel im Akkusativ*

Was siehst du?

Ich sehe die Blume von Sinta. Sinta ist meine Schwester.

Was brauchst du?

Ich brauche den Kuli.

3.1.2 Peserta didik dapat mengubah objektakusativ dengan personalpronomen

3.15 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.2.1 Peserta didik dapat melengkapi tabel tentang aturan kebahasaan *Bestimmter Artikel im Akkusativ*

3.2.2 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan kata kerja apa saja yang diikuti Objek Akkusativ

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

4.1.1 Peserta didik dapat meyusun kalimat untuk menjawab pertanyaan dari video yang berjudul "*Easy German Verbs- Brauchen"*

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan model pembelajaran Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning) melalui proses menyimak, menanya, dan

mengasosiasi informasi yang telah dipelajari terkait tema *Familie* sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana untuk saling menanyakan seputar keluarga masing-masing sesuai dengan aturan kebahasaan.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Faktual : a. Keluarga inti terdiri dari Ayah, Ibu dan Anak-Anak
   b. Keluarga besar, keluarga inti di tambah paman, tante, saudara sepupu, kakek, nenek, cucu, ipar.
   c. Benda-benda di rumah terdiri dari kursi, meja, asbak, piring, lampu, cangkir, dll
   d. Benda-benda yang ada di rumah adalah milik keluarga.

2. Konseptual : a. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan *Familie*
   b. Pemahaman aturan kebahasaan *Personalpronomen im Akkusativ*
   c. Pemahaman penggunaan *Personalpronomen im Akkusativ*
   d. Pemahaman kata kerja yang diikuti oleh *Akkusativobjekt*

3. Prosedural : a. Memahami unsur kebahasaan
   b. Menyusun pertanyaan dengan menerapkan *Personalpronomen im Akkusativ*
   c. Menjawab pertanyaan dari teman dengan menerapkan *Personalpronomen im Akkusativ*

9. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan kalimat dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning)

Metode : Tanya Jawab

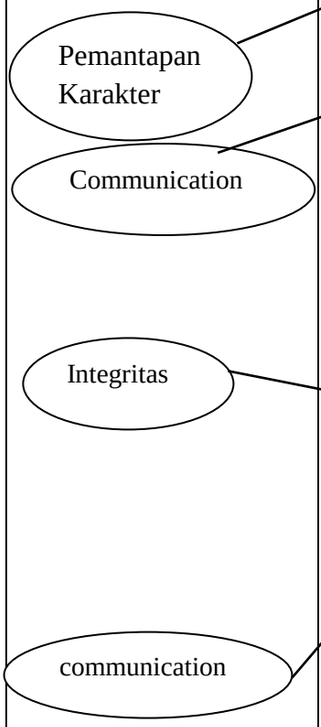
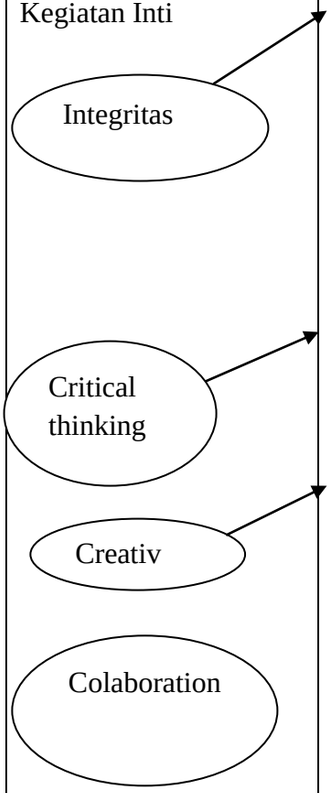
Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board, spidol, buku, laptop, LCD, speaker

E. Sumber Belajar

Buku	: Kantakte Deutsch Extra
Oleh	: Eva-Maria Marbun dan Helmi Rosana
Penerbit	: Katalis (Jakarta)
Tahun	: 2008

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan  	▪ Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang *Artikel im Akkusativ.* *Was siehst du?* *Was brauchst du?* Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu *Personalpronomen im Akkusativ* ▪ Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang apa yang dimaksud dengan *Personalpronomen im Akkusativ*	10 Menit
Kegiatan Inti  	▪ Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan *Personalpronomen im Akkusativ* yang diucapkan oleh guru. *Ich sehe den Kuli. Ich sehe* ***ihn****.* *Ich brauche die Kamera. Ich brauche* ***sie****.* *Ich brauche das Poster. Ich brauhe* ***es****.* ▪ Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perbedaan *die, das, und den* pada kalimat yang sudah dicontohkan. ▪ Peserta didik melengkapi tabel yang ada di papan tulis tentang Personalpronomen im Nominativ dan Personalpronomen im Akkusativ ▪ Peserta didik saling tanya jawab dengan teman dengan menerapkan *Personalpronomen im Akkusativ* yang telah dipelajari ▪ Peserta didik memperhatikan penjelasan penggunaan *Bestimmter Artikel im Akkusativ* pada Video berjudul “Easy German-Personalpronomen im Akkusativ”	70 Menit

Integritas Colaboration Critical Thinking	▪ Peserta didik yang ditunjuk oleh guru menjawab pertanyaan yang ada pada video ▪ Tanya jawab dilanjutkan ke peserta didik lain sampai semua mendapat giliran menjawab ▪ Peserta didik lain mengoreksi jawaban teman ▪ Peserta didik membuat kalimat sendiri seperti yang telah dicintohkan pada video ▪ Peserta didik mengerjakan soal latihan yang ada pada buku Kontakte Deutsch Extra halaman 31-34 untuk menambah pemahan tentang *Personalpronomen im Akkusativ* ▪ Peserta didik membahas soal latihan tersebut di dalam kelas.	
Penutup	• Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini • Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya • . Peserta didik merespon salam dari guru.	10 Menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

1. Teknik Penilaian :
   - Sikap :…… (observasi,presensi kehadiran dan jurnal)
   - Pengetahuan :…… (tes tertulis, tes lisan)
   - Keterampilan :…… (unjuk kerja, portofolio, project)

- Bentuk Penilaian :
  - Sikap :…… (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
  - Pengetahuan :…… (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
  - Keterampilan :…… (rubric presentasi, lampiran 3)
- Remidial
  - Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
  - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Pengayaan

  Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** (ketuntasan) <***n*** (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
  - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** >***n*** (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Lampiran instrument penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap							Nilai Akhir		Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
66.											
67.											
68.											
69.											
70.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 12, skor maksimal 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16}\ x\ 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar
Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar
Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.
Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik
Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik
Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik
Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

Lampiran soal :

***Bitte machen Sie diese Aufgabe!**

Personalpronomen im Akkusativ

Nominativ	Akkusativ
ich	mich
du	dich
er	ihn
es	es
sie	sie
wir	uns
ihr	euch
sie/ Sie	sie/Sie

***Machen Sie eine Dialog mit Ihrem Partner!**

Was siehst du?

Was brauchst du?

Was kaufst du?

Was schreibst du?

Was hast du?

Ich brauche den Kuli. Ich brauche ihn.

Ich sehen den Bus. Ich sehe ihn.

Ic brauche die Kamera. Ich kaufe sie.

Ich kaufe das Auto. Ich kaufe es.

Ich schreibe den Brief. Ich schreibe ihn.

***Bitte antworten Sie die Frage im Video!**

***Machen Sie die Aufgabe im Kontakte Deutsch Extra Seite 31-34!**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI MIPA /Ganjil
Tema : Adjektivdeklination im Nominativ
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

1.1.11 Belajar bahasa Jerman dengan sungguh-sungguh sesuai materi yang dipelajari

1.1.12 Berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran.

2.16 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

Indikator :

2.1.1 Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru, menghargai pendapat antar teman

2.17 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

2.17.1 Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh

2.17.2 Berani maju ke depan untuk mengerjakan soal dari guru

2.17.3 Tidak menyontek atau tanya teman saat mengerjakan tugas

3.16 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.1.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan kata benda dengan kata sifat

Das Buch ist ***klein***

Der Kuli ist ***neu***

3.1.2 Peserta didik dapat memadukan kata sifat dan kata benda menjadi satu

Das ***kleine*** *Buch*

Der ***neue*** *Kuli*

3.17 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.2.1 Peserta didik dapat melengkapi tabel tentang aturan kebahasaan *Adjektivdeklination im Nominativ*

3.2.2 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan kalimat rumpang untuk mempraktekkan *Adjektivdeklination im Nominativ*

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

4.1.1 Peserta didik dapat meyusun kalimat untuk menjawab pertanyaan dari video yang berjudul diperlihatkan

C. Tujuan Pembelajaran

Dengan penerapan model pembelajaran Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning) melalui proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang telah dipelajari terkait tema *Familie* sesuai konteks

penggunaannya, peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana untuk saling menanyakan seputar keluarga masing-masing sesuai dengan aturan kebahasaan.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Faktual : a. Keluarga inti terdiri dari Ayah, Ibu dan Anak-Anak
   b. Keluarga besar, keluarga inti di tambah paman, tante, saudara sepupu, kakek, nenek, cucu, ipar.
   c. Benda-benda di rumah terdiri dari kursi, meja, asbak, piring, lampu, cangkir, dll
   d. Benda-benda yang ada di rumah adalah milik keluarga.

2. Konseptual : a. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan *Familie*
   b. Pemahaman aturan kebahasaan *Adjektivdeklination im Nominativ*
   c. Pemahaman penggunaan *Adjektivdeklination im Nominativ*
   d. Pemahaman kata kerja yang diikuti oleh *Nominativ*

3. Prosedural : a. Memahami unsur kebahasaan
   b. Menyusun pertanyaan dengan menerapkan *Adjektivdeklination im Nominativ*
   c. Menjawab pertanyaan dari teman dengan menerapkan *Adjektivdeklination im Nominativ*

4. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan kalimat dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning)

Metode : Tanya Jawab

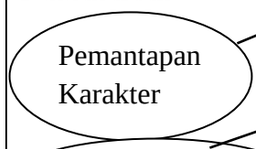
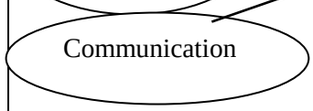
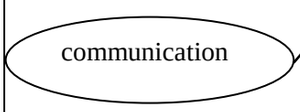
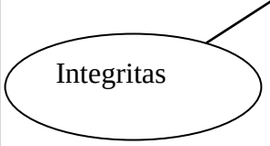
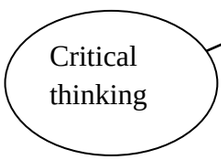
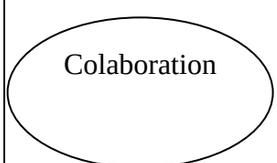
Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board, spidol, buku, laptop, LCD, speaker

E. Sumber Belajar

Buku	: Kantakte Deutsch Extra
Oleh	: Eva-Maria Marbun dan Helmi Rosana
Penerbit	: Katalis (Jakarta)
Tahun	: 2008

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan   	▪ Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang *Artikel im Akkusativ.* *Was siehst du?* *Was brauchst du?* Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu *Adjektivdeklination im Nominativ* ▪ Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang apa yang dimaksud dengan *Adjektivdeklination im Nominativ*	10 Menit
Kegiatan Inti    	• Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan *Adjektivdeklination im Nominativ* yang diucapkan oleh guru. *Das ist ein schön**es** Kind* *Das ist eiene schön**e** Frau* *Das ist ein schön**er** Mann* • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perbedaan *adjektiv* pada kalimat yang sudah dicontohkan. • Peserta didik melengkapi tabel yang ada di papan tulis tentang Adjektivdeklination im Nominativ • Peserta didik saling tanya jawab dengan teman dengan menerapkan *Adjektivdeklination im Nominativ* yang telah dipelajari • Peserta didik memperhatikan penjelasan penggunaan *Adjektivdeklination im Nominativ* pada Video berjudul • Peserta didik yang ditunjuk oleh guru	70 Menit

Colaboration Critical Thinking	menjawab pertanyaan yang ada pada video • Tanya jawab dilanjutkan ke peserta didik lain sampai semua mendapat giliran menjawab • Peserta didik lain mengoreksi jawaban teman • Peserta didik membuat kalimat sendiri seperti yang telah dicintohkan pada video • Peserta didik mengerjakan soal latihan yang dibagikan oleh guru • Peserta didik membahas soal latihan tersebut di dalam kelas.	
Penutup	• Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini • Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Peserta didik merespon salam dari guru.	10 Menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- Teknik Penilaian :
  - Sikap :…… (observasi,presensi kehadiran dan jurnal)
  - Pengetahuan :…… (tes tertulis, tes lisan)
  - Keterampilan :…… (unjuk kerja, portofolio, project)
- Bentuk Penilaian :
  - Sikap :…… (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
  - Pengetahuan :…… (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
  - Keterampilan :…… (rubric presentasi, lampiran 3)
- Remidial
  - Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
  - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Pengayaan

  Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** (ketuntasan) <***n*** (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
  - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** >***n*** (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Lampiran instrument penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap							Nilai Akhir		Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
71.											
72.											
73.											
74.											
75.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 12, skor maksimal 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16}\ x\ 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	A S P E K P E N I L A I A N			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar
Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar
Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.
Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik
Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik
Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik
Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

Lampiran soal :

***Bitte machen Sie diese Aufgabe!**

1. _____(klein) Kinder spielt mit seinem Ball.
2. _____(jung) Mann färht nach München.
3. _____(schön) Frau geht in die Schule. Sie ist ein Lehrerin.
4. _____(alt) Buch liegt auf dem Tisch.
5. _____(fleiβig) Schüler isst in der Kantine.
6. Das Wohnzimmer ist sehr hell_____.
7. Der Raum ist schmutzig_____.
8. Das Buch ist ziemlich teuer_____.
9. Ich lebe in einer Stadt im Zentrum. Dieser Platz ist sehr laut_____.
10. Meine Schwester wohnt auf dem Land. Der Platz ist sehr ruhig_____.
11. Faradilla ist ein_____(schön) Schwester.
12. Das ist ein_____(neu) Tisch.
13. Das ist ein_____(alt) Auto.
14. Das sind _____(dunkel) Räume.
15. Das ist _____(groβ) Haus.

der	die	das	die (plural)
der alt____ Mann	die alt_____ Frau	das schön___ Kind	die jung____ Frauen
ein__ alt___Mann	ein___ alt___ Frau	ein_ schön____ Kind	jung__ Frauen

der	die	das	die (plural)
der alte Mann	die alte Frau	das schönes Kind	die jungen Frauen
ein alter Mann	eine alte Frau	ein schönes Kind	junge Frauen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas/Semester : XI MIPA /Ganjil
Tema : Adjektivdeklination im Akkusativ
Alokasi Waktu : 2 jam pelajaran (2x 45 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif, dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi Dasar

.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Jerman sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.

Indikator :

1.1.13 Belajar bahasa Jerman dengan sungguh-sungguh sesuai materi yang dipelajari

1.1.14 Berdoa sebelum dan sesudah proses pembelajaran.

2.18 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

Indikator :

2.1.1 Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru, menghargai pendapat antar teman

2.19 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.

Indikator :

2.19.1 Mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh

2.19.2 Berani maju ke depan untuk mengerjakan soal dari guru

2.19.3 Tidak menyontek atau tanya teman saat mengerjakan tugas

3.18 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.1.1 Peserta didik dapat mendeskripsikan kata benda dengan kata sifat

3.1.2 Peserta didik dapat memadukan kata sifat dan kata benda menjadi satu

Ich habe einen neuen Kuli

Ich kaufe eine moderne Schuhe

3.19 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) yang sesuai konteks penggunaannya.

Indikator :

3.2.1 Peserta didik dapat melengkapi tabel tentang aturan kebahasaan *Adjektivdeklination im Akkusativ*

3.2.2 Peserta didik dapat menjawab pertanyaan kalimat rumpang untuk mempraktekkan *Adjektivdeklination im Akkusativ*

4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik *keluarga* (*Familie*) dan *kehidupan sehari-hari* (*Alltagsleben*) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsure budaya secara benar dan sesuai konteks

Indikator :

4.1.1 Peserta didik dapat meyusun kalimat untuk menjawab pertanyaan dari video yang berjudul diperlihatkan

C. Tujuan Pembelajaran

- Dengan penerapan model pembelajaran Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning) melalui proses menyimak, menanya, dan mengasosiasi informasi yang telah dipelajari terkait tema *Familie* sesuai konteks penggunaannya, peserta didik dapat menyusun kalimat sederhana untuk saling menanyakan seputar keluarga masing-masing sesuai dengan aturan kebahasaan.

D. Materi Pembelajaran (Rincian dari Materi Pokok)

1. Faktual : a. Keluarga inti terdiri dari Ayah, Ibu dan Anak-Anak

   b. Keluarga besar, keluarga inti di tambah paman, tante, saudara sepupu, kakek, nenek, cucu, ipar.

   c. Benda-benda di rumah terdiri dari kursi, meja, asbak, piring, lampu, cangkir, dll

   d. Benda-benda yang ada di rumah adalah milik keluarga.

2. Konseptual : a. Pemahaman kosa kata yang berkaitan dengan *Familie*

   b. Pemahaman aturan kebahasaan *Adjektivdeklination im Akkusativ*

   c. Pemahaman penggunaan *Adjektivdeklination im Akkusativ*

   d. Pemahaman kata kerja yang diikuti oleh *Akkusativ*

3. Prosedural : a. Memahami unsur kebahasaan

   b. Menyusun pertanyaan dengan menerapkan *Adjektivdeklination im Akkusativ*

   c. Menjawab pertanyaan dari teman dengan menerapkan *Adjektivdeklination im Akkusativ*

10. Metakognitif : Menyimpulkan bahwa dalam penulisan kalimat dalam Bahasa Jerman perlu kecermatan dan ketelitian

Metode Pembelajaran

Model Pembelajaran : Konstektual (CTL, Contextual Teaching and Learning)

Metode : Tanya Jawab

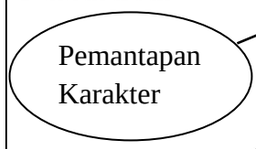
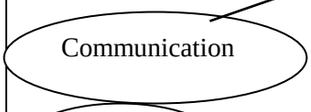
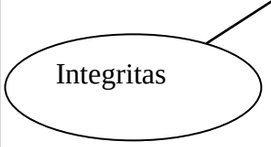
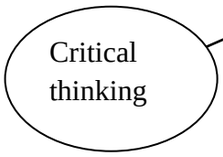
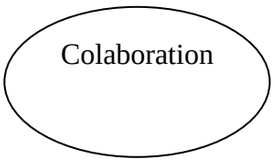
Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

Media/Alat dan bahan pembelajaran : papan tulis/white board, spidol, buku, laptop, LCD, speaker

E. Sumber Belajar

Buku	: Kantakte Deutsch Extra
Oleh	: Eva-Maria Marbun dan Helmi Rosana
Penerbit	: Katalis (Jakarta)
Tahun	: 2008

F. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegatan Pembelajaran	Waktu
Pendahuluan   	▪ Peserta didik merespon salam dan pertanyaan kabar dari guru ▪ Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru untuk mereview kembali materi yang sudah di pelajari sebelumnya yaitu tentang *Adjektivdeklination im Nominativ* ▪ Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru tentang materi yang akan dipelajari pada hari ini yaitu *Adjektivdeklination im Akkusativ* ▪ Peserta didik merespon pertanyaan dari guru tentang apa yang dimaksud dengan *Adjektivdeklination im Akkusativ*	10 Menit
Kegiatan Inti    	• Peserta didik memperhatikan contoh ujaran menggunakan *Adjektivdeklination im Akkusativ* yang diucapkan oleh guru. *Ich habe einen neuen Kuli* *Ich kaufe eine moderne Schuhe* *Ich sehe ein schönes Kind* • Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang perbedaan *adjektiv* pada kalimat yang sudah dicontohkan. • Peserta didik melengkapi tabel yang ada di papan tulis tentang *Adjektivdeklination im Akkusativ* • Peserta didik saling tanya jawab dengan teman dengan menerapkan *Adjektivdeklination im Akkusativ* yang telah dipelajari • Peserta didik memperhatikan penjelasan penggunaan *Adjektivdeklination im Akkusativ* pada Video berjudul • Peserta didik yang ditunjuk oleh guru menjawab pertanyaan yang ada pada video	70 Menit

Colaboration Critical Thinking	• Tanya jawab dilanjutkan ke peserta didik lain sampai semua mendapat giliran menjawab • Peserta didik lain mengoreksi jawaban teman • Peserta didik membuat kalimat sendiri seperti yang telah dicintohkan pada video • Peserta didik mengerjakan soal latihan yang dibagikan oleh guru • Peserta didik membahas soal latihan tersebut di dalam kelas.	
Penutup	• Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari pada hari ini • Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya 3. Peserta didik merespon salam dari guru.	10 Menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Pembelajaran

- Teknik Penilaian :
  - Sikap :…… (observasi,presensi kehadiran dan jurnal)
  - Pengetahuan :…… (tes tertulis, tes lisan)
  - Keterampilan :…… (unjuk kerja, portofolio, project)
- Bentuk Penilaian :
  - Sikap :…… (lembar observasi sikap disiplin dan kerjasama, lampiran 1)
  - Pengetahuan :…… (soal essai/ pilihan ganda quipper/schoolmedia, lampiran 2))
  - Keterampilan :…… (rubric presentasi, lampiran 3)
- Remidial
  - Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas
  - Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial teaching (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes.
- Pengayaan

  Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:
  - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** (ketuntasan) <***n*** (maksimum) diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.
  - Peserta didik yang mencapai nilai ***n*** >***n*** (maksimum) diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan.

Lampiran instrument penilaian

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

No	Nama Peserta didik	Indikator sikap								Nilai Akhir	Predikat
		Disiplin				Tanggungjawab					
		1	2	3	4	1	2	3	4		
76.											
77.											
78.											
79.											
80.											

Rubrik Penilaian Sikap

Disiplin:

Skor 4 : Masuk kelas selalu tepat waktu

Skor 3 : Masuk kelas sering tepat waktu

Skor 2 : Masuk kelas jarang tepat waktu

Skor 1 : Masuk kelas tidak pernah tepat waktu

Tanggung Jawab:

Skor 4 : menyelesaikan semua tugas dan tepat waktu

Skor 3 : Menyelesaikan semua tugas tapi tidak tepat waktu

Skor 2 : Menyelesaikan sebagian tugas dan tidak tepat waktu

Skor 1 : hanya menyelesaikan sebagian kecil dari tugas dan tidak tepat waktu

Petunjuk Penskoran :

Skor akhir menggunakan skala 1 sampai 4

Perhitungan skor akhir menggunakan rumus :

$$\frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ Maksimal}\ x\ 4 = skor\ akhir$$

Contoh :

Skor diperoleh 12, skor maksimal 4 x 4 pernyataan = 16, maka skor akhir :

$$\frac{12}{16}\ x\ 4 = 3$$

Sesuai Permendikbud No 81A Tahun 2013 peserta didik memperoleh nilai adalah :

Sangat Baik : apabila memperoleh skor : **3,33 < skor ≤ 4,00**

Baik : apabila memperoleh skor : **2,33 < skor ≤ 3,33**

Cukup : apabila memperoleh skor : **1,33 < skor ≤ 2,33**

Kurang : apabila memperoleh skor : **skor ≤ 1,33**

LEMBAR PENILAIAN KOGNITIF/PENGETAHUAN

NO.	NAMA SISWA	ASPEK PENILAIAN			JUMLAH SKOR
		ANTUSIAS	KEBERANIAN	KETEPATAN JAWABAN	
1					
2					
3					

INSTRUMEN PENILAIAN KETERAMPILAN

Unjuk Kerja

No	Nama Peserta Didik	Aspek yang dinilai												Capaian Optimum	Predikat
		Teknik pelafalan dialog				Kelancaran				Gestur					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1															
2															
3															
4															

Rubrik Penilaian Unjuk Kerja:

Teknik pelafalan Dialog

Skor 4 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas dan tepat
Skor 3 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang jelas tapi kurang tepat
Skor 2 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang kurang jelas dan kurang tepat
Skor 1 : Setiap kata diucapkan dengan lafal huruf yang tidak jelas dan salah.

Kelancaran

Skor 4 : Monolog dapat dipahami, pesan disampaikan dengan baik dan lancar
Skor 3 : Monolog dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan kurang baik dan kurang lancar
Skor 2 : Monolog kurang dapat dipahami, pesan kurang tersampaikan dengan baik dan kurang lancar.
Skor 1 : Monolog tidak dipahami, pesan tidak tersampaikan dengan baik, dan tidak lancar.

Gestur

Skor 4 : Gerak tubuh dalam Monolog sangat alamiah dan sangat baik
Skor 3 : Gerak tubuh dalam Monolog alamiah dan cukup baik
Skor 2 : Gerak tubuh dalam Monolog kurang alamiah dan kurang baik
Skor 1 : Gerak tubuh dalam Monolog tidak alamiah dan salah

Lampiran soal :

***Bitte machen Sie diese Aufgabe!**

	der	die	das	die (plural)
Bestimmt	**den** alt**en** Mann	die alte Frau	das nette Kind	die netten Kinder
Unbestimmt	ein**en** alt**en** Mann	ein**e** alt**e** Frau	ein nett**es** Kind	nette Kinder

1. Wir kaufen ein_____(schön) Tisch.
2. Er kauft d_____(lecker) Banane.
3. Ich sehe ein_____(neu) Haus.
4. Sinta hat ein_____(klein) Katze.
5. Sie tragen d_____(blau) Pullover.
6. Maria sieht d_____(nett) Kinder.
7. Bonni treibt sehr gern Sport. Er trägt immer d_____(teuer) Schuhe.
8. Mein Bruder und ich essen immer d_____(frisch) Salat.
9. Oma, haben Sie ein_____(neu) Buch?
10. Frau Maria, tragen Sie morgen auch ein_____(weiβ) Bluse?

Ergänzen Sie di Frage!

Ich möchte einen Urlaub machen. Ich packe alle Sachen in meinem Koffer. Ich bringe ein_____(schön) Jacke, ein_____(groβ) Hut, ein_____(billig) Brille, ein_____(interessant) Buch, ein_____ (neu) Kopftuch, ein_____(schön) Hemd, ein_____(kurz) Hose, ein_____ (bunt) Bluse, und ein_____ (schwarz) T-Shirt.

DARTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas : X MIPA 5

No.	No. Induk	Nama	L/P	Pertemuan											Jumlah		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	I	S	A
1	17-18-10988	ADELLIA AZZAHRA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
2	17-18-10999	ADINA AZIZA SAFITRI	P	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	2		
3	17-18-1100	ADINDA TAUFIKA R.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
4	17-18-1101	AKBAR ARDIANSYAH	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
5	17-18-1102	ALIFIA SALFA AZZAHRA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
6	17-18-1103	ALYA TIARA ROSA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
7	17-18-1104	ANISA AYU FATMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
8	17-18-1105	ARI SUSANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
9	17-18-1106	AULIA SABILLA FITRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
10	17-18-1107	DALILAH ULHAQ	P	S	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	1	1	
11	17-18-1108	DESTI APRILIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
12	17-18-1109	DHIA KHANSA HANIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
13	17-18-1110	DILA SEPTIANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
14	17-18-1111	FARAH PUTRI SANHAR	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
15	17-18-1112	FARKHAN MUSTAQIM S.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	1		
16	17-18-1113	FARRIHNA KAFFAH I.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
17	17-18-1114	FATMAWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
18	17-18-1115	GYSTI SILA AFIATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
19	17-18-1116	INTAN NUR FADHILAH	P	.	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
20	17-18-1117	LAETALUL FAJRIYAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
21	17-18-1118	MAHARANI MUTIARA K.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	1		
22	17-18-1119	MONICA TRI RAHMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			

23	17-18-1120	MUHAMMAD ADZKA A.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	1		
24	17-18-1121	MUHAMMAD HELGA C.	L	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	1		
25	17-18-1122	MUHAMMAD IQBAL R.	L	.	.	.	.	I	.	.	S	S	.	.	1	2	
26	17-18-1123	MUHAMMAD NAUFAL U. N.	L	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	1		
27	17-18-1124	ORYZA PARAMITHA S.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
28	17-18-1125	PANGESTI ERTA F.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
29	17-18-1126	PURWATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
30	17-18-1127	RENDY ARI W.	L	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	1		
31	17-18-1128	RIBOWO AKBAR W.A.	L	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	1		
32	17-18-1129	SALMA NABILA R. M.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
33	17-18-1130	SALSABILA SALMA Z.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	1		
34	17-18-1131	SIFA SAHDANI W.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	S	.		1	
35	17-18-1132	VERA PRIHASTIWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
36	17-18-1133	ZALFAA ZAKIYYA F.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas : X MIPA 7

No.	No. Induk	Nama	L/P	Pertemuan												Jumlah		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	I	S	A
1	17-18-11070	ADITYA WAHYU HIDYAT	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
2	17-18-11071	ANANDITA AMALIA D.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
3	17-18-11072	ANGGRAENI PUTRI Y.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
4	17-18-11073	ANNISA FITRIYANA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	1		
5	17-18-11074	ANNISA NUR AINI W.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
6	17-18-11075	ANNISA SOLIKHAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
7	17-18-11076	ASSYFA HESA MAHARANI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
8	17-18-11077	AUFA SOFI FUADATI	P	S	S	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	1	2	
9	17-18-11078	AVIANO HAQQIE M.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	1		
10	17-18-11079	BAGAS WIBISONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
11	17-18-11080	DIAH WIDIASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	1		
12	17-18-11081	DIMAS TRYA F.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	1		
13	17-18-11082	FAJAR SURI KUSUMA W.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
14	17-18-11083	FATHUR ARDANI F.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
15	17-18-11084	HAJAR LAILA U.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
16	17-18-11085	HASNA NISRINA A.	P	.	.	.	.	I	.	.	.	.	.	.	.	1		
17	17-18-11086	INTAN SOLIKHAH I.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
18	17-18-11087	KRISNA JUNANTA ALE	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
19	17-18-11088	MAULANA RIDWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
20	17-18-11089	MUHAMAD DANI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
21	17-18-11090	NARISKA AMALIA I.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
22	17-18-11091	NASRUL HAYATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			

23	17-18-11092	NOVITA KHOIRUNNISA'	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	1		
24	17-18-11093	NUGRAHENI S.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
25	17-18-11094	NUR ANIFAH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
26	17-18-11095	NURIL FITRI ASTUTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	1		
27	17-18-11096	OCTAFITA AGASA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
28	17-18-11097	REGITA DIAZ PRAMESTY	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
29	17-18-11098	RR SYAILENDRA D. N. W.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	1		
30	17-18-11099	VERA AULIA PUTRI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
31	17-18-11100	VIESTA ALYA NURRAHMA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
32	17-18-11101	YUNIKE WARDA N.	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	S	.	1	1	
33	17-18-11102	ZENI DWI ADININGSIH	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
34	17-18-11103	ZIDNI MEIRIZKA UTAMI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	1		

DAFTAR HADIR PESERTA DIDIK
SMA NEGERI 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas : XI MIPA 2

No.	No. Induk	Nama	L/P	Pertemuan												Jumlah		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	I	S	A
1	10526	ALISA FADHILA SALMA	P	.	.	.	.	.	.	I	I	.	.	.	.	2		
2	10586	SHINTA FUTICHATUL 'AINI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
3	10590	YUSUF ADI DARAWAN	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
4	10528	ANISA KURNIYATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
5	10564	BAGUS RIZKI PERMANA	L	.	.	.	I	.	I	.	I	.	I	.	.	4		
6	10534	DIMAS MUHAMMAD AKMAL	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
7	10570	FEBBI NUZULA ROSMASITA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
8	10540	ISFINA NUR HAYATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
9	10548	PUTRI APRILA SARI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
10	10538	GHIFARI ZUFAR RAHMAD I.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
11	10544	MUHAMMAD FARHAN Y. I.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	1		
12	10552	RIZKA CHOFIFAH AHMAD	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
13	10568	ERWIN RAMADHANI	L	I	.	.	.	I	.	S	.	I	.	.	.	3	1	
14	10574	ISNAINI ARYANTI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
15	10542	JOHAN WAHYU INZAR R.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
16	10578	MADDA NUR ABIDIN	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
17	10580	MUHAMMAD AMIRUL H.	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
18	10554	SANI LITA KARUNI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
19	10588	WULANDARI NEGITAWATI	P	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.		1	
20	10560	AGUS TRI SADONO	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
21	10562	ANGGI PUTRI PERTIWI	P	.	.	.	.	.	.	.	I	.	.	.	.	1		
22	10530	ARIF RAKHMAN CHARIS	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			

23	10566	DINDA DINIA PUTRI R.	P	I	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	1		
24	10572	HANIFA IRA AGUSTIN	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
25	10576	KHOIRUNNISA ALAINA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
26	10582	NURUR RIZKI FEBRIANA	P	.	.	.	.	.	.	I	I	.	.	.	.	2		
27	10550	RANITA KARTIKA DEWI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
28	10584	SHAFIRA ULFA INAYATI	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
29	10556	TYAS SHOFI HAMIDAH	P	.	.	.	.	.	I	I	I	.	.	.	.	2		
30	10532	BAGUS M. AFFANDI	L	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
31	10536	ERVINA RAHMATUN NISA	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
32	10546	NURMA ROUDLOTUL J.	P	.	.	.	.	.	.	S	.	.	.	.	.		1	
33	10558	WIDYA RAHMANIAR	P	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.	.			
34	10592	ZULFA IHZA KHAIRUNNISA	P	.	.	.	.	.	.	.	I	S	.	.	.	1	1	

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas : X MIPA 5

No.	No. Induk	Nama	L/P	P1	UH 1	Remidi	Pengayaan
1	17-18-10988	ADELLIA AZZAHRA	P	80	80		92
2	17-18-10999	ADINA AZIZA SAFITRI	P	80	85		92
3	17-18-1100	ADINDA TAUFIKA R.	P	82	91		96
4	17-18-1101	AKBAR ARDIANSYAH	L	85	85		92
5	17-18-1102	ALIFIA SALFA AZZAHRA	P	82	89		92
6	17-18-1103	ALYA TIARA ROSA	P	80	74		96
7	17-18-1104	ANISA AYU FATMAWATI	P	82	83		96
8	17-18-1105	ARI SUSANTI	P	82	81		100
9	17-18-1106	AULIA SABILLA FITRI	P	80	78		84
10	17-18-1107	DALILAH ULHAQ	P	85	**31**	89	
11	17-18-1108	DESTI APRILIANI	P	85	84		96
12	17-18-1109	DHIA KHANSA HANIFAH	P	80	**61**	83	
13	17-18-1110	DILA SEPTIANI	P	82	83		84
14	17-18-1111	FARAH PUTRI SANHAR	P	80	73		88
15	17-18-1112	FARKHAN MUSTAQIM S.	L	82	71		76
16	17-18-1113	FARRIHNA KAFFAH I.	P	80	**63**	94	
17	17-18-1114	FATMAWATI	P	82	88		92
18	17-18-1115	GYSTI SILA AFIATI	P	85	74		92
19	17-18-1116	INTAN NUR FADHILAH	P	80	85		100
20	17-18-1117	LAETALUL FAJRIYAH	P	84	**54**	88	
21	17-18-1118	MAHARANI MUTIARA K.	P	84	94		100
22	17-18-1119	MONICA TRI RAHMA	P	80	96		92
23	17-18-1120	MUHAMMAD ADZKA A.	L	80	80		96
24	17-18-1121	MUHAMMAD HELGA C.	L	80	**54**	80	
25	17-18-1122	MUHAMMAD IQBAL R.	L	84	88		96
26	17-18-1123	MUHAMMAD NAUFAL U. N.	L	84	81		92
27	17-18-1124	ORYZA PARAMITHA S.	P	82	**66**	80	
28	17-18-1125	PANGESTI ERTA F.	P	84	**61**	84	
29	17-18-1126	PURWATI	P	82	**56**	80	
30	17-18-1127	RENDY ARI W.	L	85	80		92
31	17-18-1128	RIBOWO AKBAR W.A.	L	85	76		92
32	17-18-1129	SALMA NABILA R. M.	P	85	91		80
33	17-18-1130	SALSABILA SALMA Z.	P	85	**40**	78	
34	17-18-1131	SIFA SAHDANI W.	P	80	74		96
35	17-18-1132	VERA PRIHASTIWI	P	80	86		94
36	17-18-1133	ZALFAA ZAKIYYA F.	P	82	90		94

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas : X MIPA 7

No.	No. Induk	Nama	L/P	T1	T2	UH 1	Remidi	
1	17-18-11070	ADITYA WAHYU HIDYAT	L	78	80	**48**	74	
2	17-18-11071	ANANDITA AMALIA D.	P	80	85	94		
3	17-18-11072	ANGGRAENI PUTRI Y.	P	79	82	70		
4	17-18-11073	ANNISA FITRIYANA	P	90	80	100		
5	17-18-11074	ANNISA NUR AINI W.	P	86	80	85		
6	17-18-11075	ANNISA SOLIKHAH	P	84	82	84		
7	17-18-11076	ASSYFA HESA MAHARANI	P	80	82	71		
8	17-18-11077	AUFA SOFI FUADATI	P	80	80	**52**		
9	17-18-11078	AVIANO HAQQIE M.	L	79	85	**64**	94	
10	17-18-11079	BAGAS WIBISONO	L	80	85	**38**	57	
11	17-18-11080	DIAH WIDIASTUTI	P	80	78	85		
12	17-18-11081	DIMAS TRYA F.	L	86	82	**41**	31	
13	17-18-11082	FAJAR SURI KUSUMA W.	P	82	80	89		
14	17-18-11083	FATHUR ARDANI F.	L	78	80	76		
15	17-18-11084	HAJAR LAILA U.	P	78	80	88		
16	17-18-11085	HASNA NISRINA A.	P	70	78	**61**		
17	17-18-11086	INTAN SOLIKHAH I.	P	75	82	91		
18	17-18-11087	KRISNA JUNANTA ALE	L	76	82	85		
19	17-18-11088	MAULANA RIDWAN	L	79	80	77		
20	17-18-11089	MUHAMAD DANI	L	80	82	87		
21	17-18-11090	NARISKA AMALIA I.	P	90	82	98		
22	17-18-11091	NASRUL HAYATI	P	76	80	86		
23	17-18-11092	NOVITA KHOIRUNNISA'	P	80	80	88		
24	17-18-11093	NUGRAHENI S.	P	84	80	**65**	66	
25	17-18-11094	NUR ANIFAH	P	79	80	80		
26	17-18-11095	NURIL FITRI ASTUTI	P	80	80	**66**		
27	17-18-11096	OCTAFITA AGASA	P	80	82	**64**		
28	17-18-11097	REGITA DIAZ PRAMESTY	P	80	82	92		
29	17-18-11098	RR SYAILENDRA D. N. W.	P	80	80	85		
30	17-18-11099	VERA AULIA PUTRI	P	92	80	95		
31	17-18-11100	VIESTA ALYA NURRAHMA	P	78	78	78		
32	17-18-11101	YUNIKE WARDA N.	P	85	80	86		
33	17-18-11102	ZENI DWI ADININGSIH	P	86	85	96		
34	17-18-11103	ZIDNI MEIRIZKA UTAMI	P	83	80	90		

* T = tugas harian

DAFTAR NILAI SISWA
SMA NEGERI 1 MUNTILAN KABUPATEN MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas : XI MIPA 2

No.	No. Induk	Nama	L/P	Kelas	UH 1	P 1	UH 2	Remidi
1	10526	ALISA FADHILA SALMA	P	XI IPA 2	72	80	88	
2	10586	SHINTA FUTICHATUL 'AINI	P	XI IPA 2	76	78	**69**	97
3	10590	YUSUF ADI DARAWAN	L	XI IPA 2	80	80	75	100
4	10528	ANISA KURNIYATI	P	XI IPA 3	80	80	96	
5	10564	BAGUS RIZKI PERMANA	L	XI IPA 3	88	85	94	
6	10534	DIMAS MUHAMMAD AKMAL	L	XI IPA 3	84	85	71	
7	10570	FEBBI NUZULA ROSMASITA	P	XI IPA 3	80	78	94	
8	10540	ISFINA NUR HAYATI	P	XI IPA 3	88	78	97	
9	10548	PUTRI APRILA SARI	P	XI IPA 3	72	78	97	
10	10538	GHIFARI ZUFAR RAHMAD I.	L	XI IPA 4	92	85	91	
11	10544	MUHAMMAD FARHAN Y. I.	L	XI IPA 4	60	85	84	
12	10552	RIZKA CHOFIFAH AHMAD	P	XI IPA 4	80	80	85	
13	10568	ERWIN RAMADHANI	L	XI IPA 5	76	80	**50**	
14	10574	ISNAINI ARYANTI	P	XI IPA 5	80	80	88	
15	10542	JOHAN WAHYU INZAR R.	L	XI IPA 5	88	80	84	
16	10578	MADDA NUR ABIDIN	P	XI IPA 5	72	78	91	
17	10580	MUHAMMAD AMIRUL H.	L	XI IPA 5	80	78	**69**	100
18	10554	SANI LITA KARUNI	P	XI IPA 5	92	80	97	
19	10588	WULANDARI NEGITAWATI	P	XI IPA 5	72	80	93	
20	10560	AGUS TRI SADONO	L	XI IPA 6	88	80	**61**	87
21	10562	ANGGI PUTRI PERTIWI	P	XI IPA 6	76	80	96	
22	10530	ARIF RAKHMAN CHARIS	L	XI IPA 6	80	78	**64**	94
23	10566	DINDA DINIA PUTRI R.	P	XI IPA 6	84	78	**69**	100
24	10572	HANIFA IRA AGUSTIN	P	XI IPA 6	72	78	82	
25	10576	KHOIRUNNISA ALAINA	P	XI IPA 6	84	80	81	
26	10582	NURUR RIZKI FEBRIANA	P	XI IPA 6	76	80	82	
27	10550	RANITA KARTIKA DEWI	P	XI IPA 6	68	80	91	
28	10584	SHAFIRA ULFA INAYATI	P	XI IPA 6	72	80	91	
29	10556	TYAS SHOFI HAMIDAH	P	XI IPA 6	72	80	85	
30	10532	BAGUS MUHAMMAD A.	L	XI IPA 7	88	85	79	
31	10536	ERVINA RAHMATUN NISA	P	XI IPA 7	68	80	**66**	100
32	10546	NURMA ROUDLOTUL J.	P	XI IPA 7	92	80	84	
33	10558	WIDYA RAHMANIAR	P	XI IPA 7	76	80	**62**	100
34	10592	ZULFA IHZA KHAIRUNNISA	P	XI IPA 7	76	80	85	

*UH = ulangan harian
*P1 = Presentasi 1

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

DATA UMUM

NAMA SEKOLAH	**:**	**SMA N 1 MUNTILAN**
MATA PELAJARAN	**:**	**BAHASA JERMAN**
KELAS / PROGRAM/SEM	**:**	**X /LM / GASAL**
NAMA TES	**:**	**ULANGAN HARIAN (Possessivartikel)**
BENTUK TES	**:**	**URAIAN**
NOMOR SK/KD	**:**	**3,1**
KKM	**:**	**70**
NAMA PENGAJAR	**:**	**FENNY NUR SUCIAHESTI**

PEDOMAN PENSKORAN

SKORE	Nomor Soal Pilihan Ganda					Nomor Soal Essay										Jumlah Skore	Skala Nilai
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Skore maksimum	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	100	100
Skore Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Nama Sswa	Nomor Soal															Jumlah Skor	Nilai Ujian
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
	Skor yang dicapai																
ALISA FADHILA SALMA	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8	72	72
SHINTA FUTICHATUL 'AINI	4	4	0	4	4	8	8	4	8	8	8	0	0	8	8	76	76
YUSUF ADI DARAWAN	4	0	4	0	4	8	8	8	8	8	8	0	0	8	8	76	76
ANISA KURNIYATI	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	0	4	0	8	8	80	80
BAGUS RIZKI PERMANA	4	4	0	4	4	8	8	8	8	8	8	8	0	8	8	88	88
DIMAS MUHAMMAD AKMAL	0	0	0	4	4	8	8	8	8	4	8	8	8	8	8	84	84
FEBBI NUZULA ROSMASITA	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	8	0	8	8	80	80
ISFINA NUR HAYATI	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	8	4	0	8	8	88	88
PUTRI APRILA SARI	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8	72	72

GHIFARI ZUFAR RAHMAD I.	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	8	8	0	8	8	92	92
MUHAMMAD FARHAN Y. I.	0	0	0	4	4	0	8	8	0	4	0	8	8	8	8	60	60
RIZKA CHOFIFAH AHMAD	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	8	0	8	8	80	80
ERWIN RAMADHANI	4	4	0	4	4	8	8	8	8	8	4	0	0	8	8	76	76
ISNAINI ARYANTI	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	0	8	8	8	8	80	80
JOHAN WAHYU INZAR R.	4	4	4	4	4	8	8	4	8	8	8	8	0	8	8	88	88
MADDA NUR ABIDIN	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8	72	72
MUHAMMAD AMIRUL H.	4	4	4	0	4	8	8	8	8	8	8	0	0	8	8	80	80
SANI LITA KARUNI	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	8	8	0	8	8	92	92
WULANDARI NEGITAWATI	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8	72	72
AGUS TRI SADONO	4	4	4	4	4	8	8	4	8	8	8	8	0	8	8	88	88
ANGGI PUTRI PERTIWI	4	4	4	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8	76	76
ARIF RAKHMAN CHARIS	4	4	4	4	4	8	8	4	8	8	8	0	0	8	8	80	80
DINDA DINIA PUTRI R.	4	4	4	4	4	8	8	0	8	8	8	8	0	8	8	84	84
HANIFA IRA AGUSTIN	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8	72	72
KHOIRUNNISA ALAINA	4	4	4	4	4	8	8	0	8	8	8	8	0	8	8	84	84
NURUR RIZKI FEBRIANA	4	4	4	4	4	8	8	4	8	8	4	0	0	8	8	76	76
RANITA KARTIKA DEWI	4	4	0	0	0	8	8	0	8	8	8	8	0	4	8	68	68
SHAFIRA ULFA INAYATI	4	4	4	0	4	8	8	8	8	0	8	0	0	8	8	72	72
TYAS SHOFI HAMIDAH	4	4	4	4	4	8	8	0	8	4	8	0	0	8	8	72	72
BAGUS MUHAMMAD A.	4	4	4	4	4	8	8	4	8	8	8	8	0	8	8	88	88
ERVINA RAHMATUN NISA	4	4	4	4	4	8	8	0	4	4	8	0	0	8	8	68	68
NURMA ROUDLOTUL J.	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	8	8	0	8	8	92	92
WIDYA RAHMANIAR	4	4	4	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8	76	76
ZULFA IHZA KHAIRUNNISA	4	4	0	4	4	8	8	8	8	4	8	0	0	8	8	76	76

DATA UNTUK ANALISIS BUTIR SOAL																
NOMOR SOAL		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
SKOR MAKSIMUM		4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8
SKOR MINIMUM		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JUMLAH PESERTA TES		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
KELOMPOK ATAS																
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	GHIFARI ZUFAR RAHMAD I.	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	8	8	0	8	8
	SANI LITA KARUNI	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	8	8	0	8	8
	NURMA ROUDLOTUL J.	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	8	8	0	8	8
	BAGUS RIZKI PERMANA	4	4	0	4	4	8	8	8	8	8	8	8	0	8	8
	ISFINA NUR HAYATI	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	8	4	0	8	8
	JOHAN WAHYU INZAR R.	4	4	4	4	4	8	8	4	8	8	8	8	0	8	8
	AGUS TRI SADONO	4	4	4	4	4	8	8	4	8	8	8	8	0	8	8
	BAGUS MUHAMMAD A.	4	4	4	4	4	8	8	4	8	8	8	8	0	8	8
	DIMAS MUHAMMAD AKMAL	0	0	0	4	4	8	8	8	8	4	8	8	8	8	8
	ANISA KURNIYATI	4	4	4	4	4	8	8	8	8	8	0	4	0	8	8
	FEBBI NUZULA ROSMASITA	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	8	0	8	8
	RIZKA CHOFIFAH AHMAD	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	8	0	8	8
	ISNAINI ARYANTI	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	0	8	8	8	8
	MUHAMMAD AMIRUL H.	4	4	4	0	4	8	8	8	8	8	8	0	0	8	8
	ARIF RAKHMAN CHARIS	4	4	4	4	4	8	8	4	8	8	8	0	0	8	8
	SHINTA FUTICHATUL 'AINI	4	4	0	4	4	8	8	4	8	8	8	0	0	8	8
	YUSUF ADI DARAWAN	4	0	4	0	4	8	8	8	8	8	8	0	0	8	8
Jumlah Skore		64	60	44	60	68	136	136	92	136	132	120	96	16	136	136
KELOMPOK BAWAH																
	Nama Siwa	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	MUHAMMAD FARHAN Y. I.	0	0	0	4	4	0	8	8	0	4	0	8	8	8	8
	RANITA KARTIKA DEWI	4	4	0	0	0	8	8	0	8	8	8	8	0	4	8
	ERVINA RAHMATUN NISA	4	4	4	4	4	8	8	0	4	4	8	0	0	8	8
	ALISA FADHILA SALMA	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8

	PUTRI APRILA SARI	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8
	MADDA NUR ABIDIN	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8
	WULANDARI NEGITAWATI	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8
	HANIFA IRA AGUSTIN	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8
	SHAFIRA ULFA INAYATI	4	4	4	0	4	8	8	8	8	0	8	0	0	8	8
	TYAS SHOFI HAMIDAH	4	4	4	4	4	8	8	0	8	4	8	0	0	8	8
	PUTRI APRILA SARI	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8
	ERWIN RAMADHANI	4	4	0	4	4	8	8	8	8	8	4	0	0	8	8
	MADDA NUR ABIDIN	4	4	0	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8
	ANGGI PUTRI PERTIWI	4	4	4	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8
	NURUR RIZKI FEBRIANA	4	4	4	4	4	8	8	4	8	8	4	0	0	8	8
	WIDYA RAHMANIAR	4	4	4	4	4	8	8	0	8	8	8	0	0	8	8
	ZULFA IHZA KHAIRUNNISA	4	4	0	4	4	8	8	8	8	4	8	0	0	8	8
Jumlah Skore		**64**	**64**	**24**	**60**	**64**	**128**	**136**	**36**	**124**	**112**	**120**	**16**	**8**	**132**	**136**

	Nomor Soal														
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Jml Skor Kelompok Atas (X)	64	60	44	60	68	136	136	92	136	132	120	96	16	136	136
Jml Skor Kelompok Bawah (Y)	64	19,5	17	22,5	14,5	21	25	16,5	14	15	16,5	16,5	12,5	12	14
X + Y	128	79,5	61	82,5	82,5	157	161	108,5	150	147	136,5	112,5	28,5	148	150
X - Y	0	40,5	27	37,5	53,5	115	111	75,5	122	117	103,5	79,5	3,5	124	122
Skor Max Tiap Butir Soal (Max)	4	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Skor Min Tiap Butir Soal (Min)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah Peserta Tes	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
25% dari Peserta Tes (N)	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2 N	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
2 N Min	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Max - Min	4	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
2 N (Max - Min)	8	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
N (Max - Min)	4	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
(X + Y) - (2 N Min)	128	79,5	61	82,5	82,5	157	161	108,5	150	147	136,5	112,5	28,5	148	150
Tingkat Kesukaran (P)	**16,00**	**15,90**	**12,20**	**16,50**	**16,50**	**31,40**	**32,20**	**21,70**	**30,00**	**29,40**	**27,30**	**22,50**	**5,70**	**29,60**	**30,00**
Daya Beda (D)	**0,00**	**16,20**	**10,80**	**15,00**	**21,40**	**46,00**	**44,40**	**30,20**	**48,80**	**46,80**	**41,40**	**31,80**	**1,40**	**49,60**	**48,80**

DAFTAR NILAI UJIAN

DATA UMUM

NAMA SEKOLAH	**:**	**SMA NEGERI 1 MUNTILAN**
MATA PELAJARAN	**:**	**BAHASA JERMAN**
KELAS/PROGRAM	**:**	**XI**
NAMA TES	**:**	**ULANGAN HARIAN**
BENTUK TES	**:**	**PILIHAN GANDA DAN URAIAN**
NOMOR SK/KD	**:**	**3.2**
KKM	**:**	**70**
NAMA PENGAJAR	**:**	**Fenny Nur Suciahesti**

No	Nama Siswa	Jumlah Skore	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	ALISA FADHILA SALMA	72	72	Tuntas
2	SHINTA FUTICHATUL 'AINI	76	76	Tuntas
3	YUSUF ADI DARAWAN	76	76	Tuntas
4	ANISA KURNIYATI	80	80	Tuntas
5	BAGUS RIZKI PERMANA	88	88	Tuntas
6	DIMAS MUHAMMAD AKMAL	84	84	Tuntas
7	FEBBI NUZULA ROSMASITA	80	80	Tuntas
8	ISFINA NUR HAYATI	88	88	Tuntas
9	PUTRI APRILA SARI	72	72	Tuntas
10	GHIFARI ZUFAR RAHMAD I.	92	92	Tuntas
11	MUHAMMAD FARHAN Y. I.	60	60	Belum Tuntas, Harus Mengulang
12	RIZKA CHOFIFAH AHMAD	80	80	Tuntas
13	ERWIN RAMADHANI	76	76	Tuntas
14	ISNAINI ARYANTI	80	80	Tuntas
15	JOHAN WAHYU INZAR R.	88	88	Tuntas
16	MADDA NUR ABIDIN	72	72	Tuntas
17	MUHAMMAD AMIRUL H.	80	80	Tuntas
18	SANI LITA KARUNI	92	92	Tuntas

19	WULANDARI NEGITAWATI	72	72	Tuntas
20	AGUS TRI SADONO	88	88	Tuntas
21	ANGGI PUTRI PERTIWI	76	76	Tuntas
22	ARIF RAKHMAN CHARIS	80	80	Tuntas
23	DINDA DINIA PUTRI R.	84	84	Tuntas
24	HANIFA IRA AGUSTIN	72	72	Tuntas
25	KHOIRUNNISA ALAINA	84	84	Tuntas
26	NURUR RIZKI FEBRIANA	76	76	Tuntas
27	RANITA KARTIKA DEWI	68	68	Belum Tuntas, Harus Mengulang
28	SHAFIRA ULFA INAYATI	72	72	Tuntas
29	TYAS SHOFI HAMIDAH	72	72	Tuntas
30	BAGUS MUHAMMAD A.	88	88	Tuntas
31	ERVINA RAHMATUN NISA	68	68	Belum Tuntas, Harus Mengulang
32	NURMA ROUDLOTUL J.	92	92	Tuntas
33	WIDYA RAHMANIAR	76	76	Tuntas
34	ZULFA IHZA KHAIRUNNISA	76	76	Tuntas

REKAPITULASI							
	Jumlah	:	2.680	Jumlah Peserta Ujian	:	34	Orang
	Rata-rata	:	79	Jumlah Yang Tuntas	:	31	Orang
	Nilai Tertinggi	:	92	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	3	Orang
	Nilai Terendah	:	60	Di Atas Rata-rata	:	16	Orang
	Simpangan Baku	:	8	Di Bawah Rata-rata	:	18	Orang

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

DATA UMUM

NAMA SEKOLAH	**:**	**SMA N 1 MUNTILAN**
MATA PELAJARAN	**:**	**Bahasa Jerman**
KELAS / PROGRAM	**:**	**XI**
NAMA TES	**:**	**ULANGAN HARIAN**
BENTUK TES	**:**	**URAIAN**
NOMOR SK/KD	**:**	**3,1**
NAMA PENGAJAR	**:**	**Dra. Sri Budiyarti**

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	16,00	Soal Mudah	0,00	Tidak Dapat Membedakan	Soal Ditolak
2	15,90	Soal Mudah	16,20	Daya Beda Baik	Soal Baik
3	12,20	Soal Mudah	10,80	Daya Beda Baik	Soal Baik
4	16,50	Soal Mudah	15,00	Daya Beda Baik	Soal Baik
5	16,50	Soal Mudah	21,40	Daya Beda Baik	Soal Baik
6	31,40	Soal Mudah	46,00	Daya Beda Baik	Soal Baik
7	32,20	Soal Mudah	44,40	Daya Beda Baik	Soal Baik
8	21,70	Soal Mudah	30,20	Daya Beda Baik	Soal Baik
9	30,00	Soal Mudah	48,80	Daya Beda Baik	Soal Baik
10	29,40	Soal Mudah	46,80	Daya Beda Baik	Soal Baik
11	27,30	Soal Mudah	41,40	Daya Beda Baik	Soal Baik
12	22,50	Soal Mudah	31,80	Daya Beda Baik	Soal Baik
13	5,70	Soal Mudah	1,40	Daya Beda Baik	Soal Baik
14	29,60	Soal Mudah	49,60	Daya Beda Baik	Soal Baik
15	30,00	Soal Mudah	48,80	Daya Beda Baik	Soal Baik

DAFTAR PESERTA REMIDIAL

DATA UMUM

NAMA SEKOLAH	**:**	**SMA N 1 MUNTILAN**
MATA PELAJARAN	**:**	**BAHASA JERMAN**
KELAS/PROGRAM	**:**	**XI / XI MIPA 2**
NAMA TES	**:**	**ULANGAN HARIAN**
BENTUK TES	**:**	**Uraian**
NOMOR SK/KD	**:**	**3,1**
KKM	**:**	**70**
NAMA PENGAJAR	**:**	**Dra. Sri Budiyarti**

No	Nama Siswa	Jumlah Skore	Nilai	
1	MUHAMMAD FARHAN Y. I.	100,00	100	Tuntas
2	RANITA KARTIKA DEWI	100,00	100	Tuntas
3	ERVINA RAHMATUN NISA	100,00	100	Tuntas

DATA PEMERIKSAAN JAWABAN SISWA

DATA UMUM

NAMA SEKOLAH	:	SMA N 1 MUNTILAN
MATA PELAJARAN	:	BAHASA JERMAN
KELAS / PROGRAM/S	:	XI /LM / GASAL
NAMA TES	:	ULANGAN HARIAN 2
BENTUK TES	:	kalimat rumpang
NOMOR SK/KD	:	3,1
KKM	:	70
NAMA PENGAJAR	:	FENNY NUR SUCIAHESTI

PEDOMAN PENSKORAN

SKORE	Nomor Soal Pilihan Ganda																								Nomor Soal Essay	Jumlah Skore	Skala Nilai
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
Skore maksimum	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	100	100
Skore Minimum	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

Nama Sswa	Nomor Soal																									Jumlah Skor	Nilai Ujian
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
	Skor yang dicapai																										
ALISA FADHILA SALMA	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	88	88
SHINTA FUTICHATUL 'AINI	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	3	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4	69	69
YUSUF ADI DARAWAN	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	3	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	75	75
ANISA KURNIYATI	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	96
BAGUS RIZKI PERMANA	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	94	94
DIMAS MUHAMMAD AKMAL	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	3	1	3	4	4	1	4	71	71
FEBBI NUZULA ROSMASITA	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	94	94
ISFINA NUR HAYATI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	97	97
PUTRI APRILA SARI	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	97
GHIFARI ZUFAR RAHMAD I.	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	91
MUHAMMAD FARHAN Y. I.	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4	84	84
RIZKA CHOFIFAH AHMAD	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	85	85
ERWIN RAMADHANI	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	3	4	1	1	1	4	4	0	4	1	50	50
ISNAINI ARYANTI	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	88	88
JOHAN WAHYU INZAR R.	4	4	4	4	4	4	4	1	0	3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	84	84
MADDA NUR ABIDIN	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	91

MUHAMMAD AMIRUL H.	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	3	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1	69	69
SANI LITA KARUNI	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	97	97
WULANDARI NEGITAWATI	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	93	93
AGUS TRI SADONO	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	4	61	61
ANGGI PUTRI PERTIWI	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	96	96
ARIF RAKHMAN CHARIS	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	1	4	64	64
DINDA DINIA PUTRI R.	1	1	4	4	3	4	4	4	0	1	1	0	4	4	4	4	4	1	4	0	4	4	4	4	1	69	69
HANIFA IRA AGUSTIN	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	82	82
KHOIRUNNISA ALAINA	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1	81	81
NURUR RIZKI FEBRIANA	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	82	82
RANITA KARTIKA DEWI	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	91	91
SHAFIRA ULFA INAYATI	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	91	91
TYAS SHOFI HAMIDAH	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	85	85
BAGUS M. AFFANDI	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1	82	82
ERVINA RAHMATUN NISA	4	0	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4	66	66
NURMA ROUDLOTUL J.	4	0	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	84	84
WIDYA RAHMANIAR	1	0	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	3	62	62
ZULFA IHZA KHAIRUNNISA	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4	85	85

Jumlah Peserta 34

DATA UNTUK ANALISIS BUTIR SOAL																										
NOMOR SOAL		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
SKOR MAKSIMUM		4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
SKOR MINIMUM		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
JUMLAH PESERTA TES		34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
SISWA KELOMPOK ATAS																										
No	Nama Siswa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
	ISFINA NUR HAYATI	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1
	PUTRI APRILA SARI	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	SANI LITA KARUNI	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	ANISA KURNIYATI	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	ANGGI PUTRI PERTIWI	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	BAGUS RIZKI PERMANA	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	FEBBI NUZULA ROSMASITA	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
	SHAFIRA ULFA INAYATI	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
	WULANDARI NEGITAWATI	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	GHIFARI ZUFAR RAHMAD I.	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	MADDA NUR ABIDIN	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	RANITA KARTIKA DEWI	4	4	4	4	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
	ALISA FADHILA SALMA	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
	ISNAINI ARYANTI	4	1	4	4	4	4	4	4	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
	RIZKA CHOFIFAH AHMAD	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
	TYAS SHOFI HAMIDAH	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	1	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
	ZULFA IHZA KHAIRUNNISA	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	4	4	4
	Jumlah Skore	68	65	65	68	68	68	56	68	29	50	59	50	65	68	62	68	68	56	68	56	65	68	68	68	65
SISWA KELOMPOK BAWAH																										
	Nama Siwa	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	5	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5
	MUHAMMAD FARHAN Y. I.	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	1	1	1	4	1	4	4	4
	SHINTA FUTICHATUL 'AINI	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	4	1	3	1	4	1	4	1	1	1	1	4	4	4	4
	YUSUF ADI DARAWAN	4	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	1	3	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	4
	DIMAS MUHAMMAD AKMAL	1	4	1	4	4	4	4	4	1	1	4	4	1	4	1	4	4	1	3	1	3	4	4	1	4
	ERWIN RAMADHANI	1	1	4	1	1	4	1	4	1	1	1	1	4	1	1	3	4	1	1	1	4	4	0	4	1
	JOHAN WAHYU INZAR R.	4	4	4	4	4	4	4	1	0	3	3	4	4	4	1	4	4	1	4	4	4	3	4	4	4
	MUHAMMAD AMIRUL H.	4	1	4	4	4	4	1	4	4	1	1	1	3	4	1	4	4	1	4	1	1	4	4	4	1
	AGUS TRI SADONO	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	1	4	1	1	1	1	4	4	1	4
	ARIF RAKHMAN CHARIS	1	1	4	4	4	1	4	4	1	1	1	4	1	4	4	1	4	1	4	1	1	4	4	1	4
	DINDA DINIA PUTRI R.	1	1	4	4	3	4	4	4	0	1	1	0	4	4	4	4	4	1	4	0	4	4	4	4	1
	HANIFA IRA AGUSTIN	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4
	KHOIRUNNISA ALAINA	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	0	4	4	1	4	4	1	4	1	4	4	4	4	1
	NURUR RIZKI FEBRIANA	4	1	4	4	4	4	4	1	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4
	BAGUS M. AFFANDI	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	1	4	4	4	1	4	4	4	1	4	4	4	4	1	1
	ERVINA RAHMATUN NISA	4	0	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	4
	NURMA ROUDLOTUL J.	4	0	4	4	4	4	4	4	1	1	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4
	WIDYA RAHMANIAR	1	0	1	4	4	4	4	1	1	1	1	4	1	4	1	4	4	1	4	4	1	4	4	1	3
	Jumlah Skore	50	35	59	62	64	62	53	56	27	31	31	42	46	62	41	58	68	26	52	34	46	64	64	50	52

	Nomor Soal																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	1	2	3	4	5
Jml Skor Kelompok Atas (X)	68	65	65	68	68	68	56	68	29	50	59	50	65	68	62	68	68	56	68	56	65	68	68	68	65
Jml Skor Kelompok Bawah (Y)	50	19,5	17	22,5	14,5	21	25	16,5	14	15	16,5	16,5	12,5	12	14	14	15,5	14	11,5	10,5	5	10	3	8	10
X + Y	118	84,5	82	90,5	82,5	89	81	84,5	43	65	75,5	66,5	77,5	80	76	82	83,5	70	79,5	66,5	70	78	71	76	75
X - Y	18	45,5	48	45,5	53,5	47	31	51,5	15	35	42,5	33,5	52,5	56	48	54	52,5	42	56,5	45,5	60	58	65	60	55
Skor Max Tiap Butir Soal (Max)	4	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	10	10	10	10	10
Skor Min Tiap Butir Soal (Min)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Jumlah Peserta Tes	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34	34
25% dari Peserta Tes (N)	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5	8,5
2 N	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17	17
2 N Min	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Max - Min	4	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	10	10	10	10	10
2 N (Max - Min)	68	42,5	42,5	42,5	42,5	42,5	42,5	42,5	42,5	42,5	42,5	42,5	42,5	42,5	42,5	42,5	42,5	42,5	42,5	42,5	170	170	170	170	170
N (Max - Min)	34	21,25	21,25	21,25	21,25	21,25	21,25	21,25	21,25	21,25	21,25	21,25	21,25	21,25	21,25	21,25	21,25	21,25	21,25	21,25	85	85	85	85	85
(X + Y) - (2 N Min)	118	84,5	82	90,5	82,5	89	81	84,5	43	65	75,5	66,5	77,5	80	76	82	83,5	70	79,5	66,5	70	78	71	76	75
Tingkat Kesukaran (P)	1,74	1,99	1,93	2,13	1,94	2,09	1,91	1,99	1,01	1,53	1,78	1,56	1,82	1,88	1,79	1,93	1,96	1,65	1,87	1,56	0,41	0,46	0,42	0,45	0,44
Daya Beda (D)	0,53	2,14	2,26	2,14	2,52	2,21	1,46	2,42	0,71	1,65	2,00	1,58	2,47	2,64	2,26	2,54	2,47	1,98	2,66	2,14	0,71	0,68	0,76	0,71	0,65

DAFTAR NILAI UJIAN

DATA UMUM

NAMA SEKOLAH	**:**	**SMA NEGERI 1 MUNTILAN**
MATA PELAJARAN	**:**	**Bahasa Jerman**
KELAS/PROGRAM	**:**	**XI MIPA 2**
NAMA TES	**:**	**ULANGAN HARIAN 2**
BENTUK TES	**:**	**PILIHAN GANDA DAN URAIAN**
NOMOR SK/KD	**:**	**3.2**
KKM	**:**	**70**
NAMA PENGAJAR	**:**	**Fenny Nur Suciahesti**

No	Nama Siswa	Jumlah Skore	Nilai	Keterangan Ketuntasan Belajar
1	ALISA FADHILA SALMA	88	88	Tuntas
2	SHINTA FUTICHATUL 'AINI	69	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
3	YUSUF ADI DARAWAN	75	75	Tuntas
4	ANISA KURNIYATI	96	96	Tuntas
5	BAGUS RIZKI PERMANA	94	94	Tuntas
6	DIMAS MUHAMMAD AKMAL	71	71	Tuntas
7	FEBBI NUZULA ROSMASITA	94	94	Tuntas
8	ISFINA NUR HAYATI	97	97	Tuntas
9	PUTRI APRILA SARI	97	97	Tuntas
10	GHIFARI ZUFAR RAHMAD I.	91	91	Tuntas
	MUHAMMAD FARHAN Y. I.	84	84	Tuntas
	RIZKA CHOFIFAH AHMAD	85	85	Tuntas
	ERWIN RAMADHANI	50	50	Belum Tuntas, Harus Mengulang
	ISNAINI ARYANTI	88	88	Tuntas
	JOHAN WAHYU INZAR R.	84	84	Tuntas
	MADDA NUR ABIDIN	91	91	Tuntas
	MUHAMMAD AMIRUL H.	69	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
	SANI LITA KARUNI	97	97	Tuntas

	WULANDARI NEGITAWATI	93	93	Tuntas
	AGUS TRI SADONO	61	61	Belum Tuntas, Harus Mengulang
	ANGGI PUTRI PERTIWI	96	96	Tuntas
	ARIF RAKHMAN CHARIS	64	64	Belum Tuntas, Harus Mengulang
	DINDA DINIA PUTRI R.	69	69	Belum Tuntas, Harus Mengulang
	HANIFA IRA AGUSTIN	82	82	Tuntas
	KHOIRUNNISA ALAINA	81	81	Tuntas
	NURUR RIZKI FEBRIANA	82	82	Tuntas
	RANITA KARTIKA DEWI	91	91	Tuntas
	SHAFIRA ULFA INAYATI	91	91	Tuntas
	TYAS SHOFI HAMIDAH	85	85	Tuntas
	BAGUS M. AFFANDI	82	82	Tuntas
	ERVINA RAHMATUN NISA	66	66	Belum Tuntas, Harus Mengulang
	NURMA ROUDLOTUL J.	84	84	Tuntas
	WIDYA RAHMANIAR	62	62	Belum Tuntas, Harus Mengulang
	ZULFA IHZA KHAIRUNNISA	85	85	Tuntas

REKAPITULASI							
	Jumlah	:	2.709	Jumlah Peserta Ujian	:	34	Orang
	Rata-rata	:	82	Jumlah Yang Tuntas	:	26	Orang
	Nilai Tertinggi	:	97	Jumlah Yang Belum Tuntas	:	8	Orang
	Nilai Terendah	:	50	Di Atas Rata-rata	:	23	Orang
	Simpangan Baku	:	13	Di Bawah Rata-rata	:	11	Orang

ANALISIS BUTIR SOAL URAIAN

DATA UMUM

NAMA SEKOLAH	**:**	**SMA N 1 MUNTILAN**
MATA PELAJARAN	**:**	**BAHASA JERMAN**
KELAS / PROGRAM	**:**	**XI MIPA 2**
NAMA TES	**:**	**ULANGAN HARIAN 2**
BENTUK TES	**:**	**URAIAN**
NOMOR SK/KD	**:**	**3,1**
NAMA PENGAJAR	**:**	**Dra Sri Budiyarti**

Nomor Soal	Tingkat Kesukaran		Daya Beda		Status Soal
	Indeks	Tafsiran	Indeks	Tafsiran	
1	1,74	Soal Mudah	0,53	Daya Beda Baik	Soal Baik
2	1,99	Soal Mudah	2,14	Daya Beda Baik	Soal Baik
3	1,93	Soal Mudah	2,26	Daya Beda Baik	Soal Baik
4	2,13	Soal Mudah	2,14	Daya Beda Baik	Soal Baik
5	1,94	Soal Mudah	2,52	Daya Beda Baik	Soal Baik
6	2,09	Soal Mudah	2,21	Daya Beda Baik	Soal Baik
7	1,91	Soal Mudah	1,46	Daya Beda Baik	Soal Baik
8	1,99	Soal Mudah	2,42	Daya Beda Baik	Soal Baik
9	1,01	Soal Mudah	0,71	Daya Beda Baik	Soal Baik
10	1,53	Soal Mudah	1,65	Daya Beda Baik	Soal Baik
11	1,78	Soal Mudah	2,00	Daya Beda Baik	Soal Baik
12	1,56	Soal Mudah	1,58	Daya Beda Baik	Soal Baik
13	1,82	Soal Mudah	2,47	Daya Beda Baik	Soal Baik
14	1,88	Soal Mudah	2,64	Daya Beda Baik	Soal Baik
15	1,79	Soal Mudah	2,26	Daya Beda Baik	Soal Baik
16	1,93	Soal Mudah	2,54	Daya Beda Baik	Soal Baik
17	1,96	Soal Mudah	2,47	Daya Beda Baik	Soal Baik
18	1,65	Soal Mudah	1,98	Daya Beda Baik	Soal Baik

19	1,87	Soal Mudah	2,66	Daya Beda Baik	Soal Baik
20	1,56	Soal Mudah	2,14	Daya Beda Baik	Soal Baik
21	0,41	Soal Sedang	0,71	Daya Beda Baik	Soal Baik
22	0,46	Soal Sedang	0,68	Daya Beda Baik	Soal Baik
23	0,42	Soal Sedang	0,76	Daya Beda Baik	Soal Baik
24	0,45	Soal Sedang	0,71	Daya Beda Baik	Soal Baik
25	0,44	Soal Sedang	0,65	Daya Beda Baik	Soal Baik

DAFTAR PESERTA REMIDIAL

DATA UMUM

NAMA SEKOLAH	**:**	**SMA N 1 MUNTILAN**
MATA PELAJARAN	**:**	**BAHASA JERMAN**
KELAS/PROGRAM	**:**	**XI / MIPA 2**
NAMA TES	**:**	**Ulangan Harian 2**
BENTUK TES	**:**	**Uraian**
NOMOR SK/KD	**:**	**3,1**
KKM	**:**	**70**
NAMA PENGAJAR	**:**	**Dra. Sri Budiyarti**

No	Nama Siswa	Jumlah Skore	Nilai	
1	SHINTA FUTICHATUL 'AINI	97,00	100	Tuntas
2	ERWIN RAMADHANI	0,00	100	Belum Tuntas
3	MUHAMMAD AMIRUL H.	87,00	100	Tuntas
4	AGUS TRI SADONO	100,00	100	Tuntas
5	ARIF RAKHMAN CHARIS	94,00	100	Tuntas
6	DINDA DINIA PUTRI R.	100,00	100	Tuntas
7	ERVINA RAHMATUN NISA	100,00	100	Tuntas
8	WIDYA RAHMANIAR	100,00	100	Tuntas

REKAPITULASI LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas : X MIPA 5

No.	No. Induk	Nama	L/P	Pertemuan											Jml Skor	Rata2	Ket.
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
1	17-18-10988	ADELLIA AZZAHRA	P	4	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	38	3,45455	A
2	17-18-10999	ADINA AZIZA SAFITRI	P	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	41	3,72727	A
3	17-18-1100	ADINDA TAUFIKA R.	P	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	40	3,63636	A
4	17-18-1101	AKBAR ARDIANSYAH	L	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	40	3,63636	A
5	17-18-1102	ALIFIA SALFA AZZAHRA	P	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	40	3,63636	A
6	17-18-1103	ALYA TIARA ROSA	P	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	39	3,54545	A
7	17-18-1104	ANISA AYU FATMAWATI	P	4	3	2	2	3	3	3	3	4	4	4	35	3,18182	B
8	17-18-1105	ARI SUSANTI	P	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	42	3,81818	A
9	17-18-1106	AULIA SABILLA FITRI	P	3	3	2	2	2	4	4	4	3	3	3	33	3	B
10	17-18-1107	DALILAH ULHAQ	P	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	36	3,27273	B
11	17-18-1108	DESTI APRILIANI	P	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	39	3,54545	A
12	17-18-1109	DHIA KHANSA HANIFAH	P	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	37	3,36364	A
13	17-18-1110	DILA SEPTIANI	P	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	41	3,72727	A
14	17-18-1111	FARAH PUTRI SANHAR	P	3	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	40	3,63636	A
15	17-18-1112	FARKHAN MUSTAQIM S.	L	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	36	3,27273	B
16	17-18-1113	FARRIHNA KAFFAH I.	P	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	39	3,54545	A
17	17-18-1114	FATMAWATI	P	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	38	3,45455	A
18	17-18-1115	GYSTI SILA AFIATI	P	4	3	2	3	3	4	3	3	4	4	4	37	3,36364	A
19	17-18-1116	INTAN NUR FADHILAH	P	4	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	36	3,27273	B
20	17-18-1117	LAETALUL FAJRIYAH	P	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	38	3,45455	A
21	17-18-1118	MAHARANI MUTIARA K.	P	3	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	37	3,36364	A
22	17-18-1119	MONICA TRI RAHMA	P	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	38	3,45455	A

23	17-18-1120	MUHAMMAD ADZKA A.	L	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	40	3,63636	A
24	17-18-1121	MUHAMMAD HELGA C.	L	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	37	3,36364	A
25	17-18-1122	MUHAMMAD IQBAL R.	L	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	37	3,36364	A
26	17-18-1123	MUHAMMAD NAUFAL U. N.	L	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	38	3,45455	A
27	17-18-1124	ORYZA PARAMITHA S.	P	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	38	3,45455	A
28	17-18-1125	PANGESTI ERTA F.	P	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	38	3,45455	A
29	17-18-1126	PURWATI	P	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	37	3,36364	A
30	17-18-1127	RENDY ARI W.	L	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	41	3,72727	A
31	17-18-1128	RIBOWO AKBAR W.A.	L	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	40	3,63636	A
32	17-18-1129	SALMA NABILA R. M.	P	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	36	3,27273	B
33	17-18-1130	SALSABILA SALMA Z.	P	4	3	4	3	2	2	4	3	4	3	4	36	3,27273	B
34	17-18-1131	SIFA SAHDANI W.	P	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	38	3,45455	A
35	17-18-1132	VERA PRIHASTIWI	P	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	4	39	3,54545	A
36	17-18-1133	ZALFAA ZAKIYYA F.	P	4	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	38	3,45455	A

REKAPITULASI LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas : X MIPA 7

No.	No. Induk	Nama	L/P	Pertemuan												Jml	Rata2	Ket.
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	17-18-11070	ADITYA WAHYU HIDYAT	L	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	3	41	3,4167	A
2	17-18-11071	ANANDITA AMALIA D.	P	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	45	3,75	A
3	17-18-11072	ANGGRAENI PUTRI Y.	P	3	2	2	4	3	3	3	4	4	3	4	3	38	3,1667	B
4	17-18-11073	ANNISA FITRIYANA	P	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	4	44	3,6667	A
5	17-18-11074	ANNISA NUR AINI W.	P	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	41	3,4167	A
6	17-18-11075	ANNISA SOLIKHAH	P	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	3	41	3,4167	A
7	17-18-11076	ASSYFA HESA MAHARANI	P	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	44	3,6667	A
8	17-18-11077	AUFA SOFI FUADATI	P	3	3	2	2	3	2	3	3	3	4	4	4	36	3	B
9	17-18-11078	AVIANO HAQQIE M.	L	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	41	3,4167	A
10	17-18-11079	BAGAS WIBISONO	L	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	40	3,3333	A
11	17-18-11080	DIAH WIDIASTUTI	P	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	42	3,5	A
12	17-18-11081	DIMAS TRYA F.	L	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	41	3,4167	A
13	17-18-11082	FAJAR SURI KUSUMA W.	P	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	40	3,3333	A
14	17-18-11083	FATHUR ARDANI F.	L	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	40	3,3333	A
15	17-18-11084	HAJAR LAILA U.	P	3	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	37	3,0833	B
16	17-18-11085	HASNA NISRINA A.	P	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	43	3,5833	A
17	17-18-11086	INTAN SOLIKHAH I.	P	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	42	3,5	A
18	17-18-11087	KRISNA JUNANTA ALE	L	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	42	3,5	A
19	17-18-11088	MAULANA RIDWAN	L	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	44	3,6667	A
20	17-18-11089	MUHAMAD DANI	L	3	3	2	3	4	2	3	3	3	4	3	4	37	3,0833	B
21	17-18-11090	NARISKA AMALIA I.	P	3	3	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	42	3,5	A
22	17-18-11091	NASRUL HAYATI	P	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	40	3,3333	A

23	17-18-11092	NOVITA KHOIRUNNISA'	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	40	3,3333	A
24	17-18-11093	NUGRAHENI S.	P	4	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	43	3,5833	A
25	17-18-11094	NUR ANIFAH	P	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	40	3,3333	A
26	17-18-11095	NURIL FITRI ASTUTI	P	3	3	3	4	3	4	3	4	3	3	4	3	40	3,3333	A
27	17-18-11096	OCTAFITA AGASA	P	3	3	3	3	4	4	4	3	4	4	3	3	41	3,4167	A
28	17-18-11097	REGITA DIAZ PRAMESTY	P	3	4	3	2	2	3	3	4	4	3	4	3	38	3,1667	B
29	17-18-11098	RR SYAILENDRA D. N. W.	P	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	2	3	39	3,25	B
30	17-18-11099	VERA AULIA PUTRI	P	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	42	3,5	A
31	17-18-11100	VIESTA ALYA NURRAHMA	P	4	2	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	38	3,1667	B
32	17-18-11101	YUNIKE WARDA N.	P	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	40	3,3333	A
33	17-18-11102	ZENI DWI ADININGSIH	P	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	43	3,5833	A
34	17-18-11103	ZIDNI MEIRIZKA UTAMI	P	4	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	3	41	3,4167	A

REKAPITULASI LEMBAR PENILAIAN KOMPETENSI SOSIAL

Mata Pelajaran : Bahasa Jerman
Kelas : XI MIPA 2

No.	No. Induk	Nama	L/P	Pertemuan												Jml Skor	Rata2	Ket.
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
1	10526	ALISA FADHILA SALMA	P	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	41	3,41667	A
2	10586	SHINTA FUTICHATUL 'AINI	P	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	42	3,5	A
3	10590	YUSUF ADI DARAWAN	L	4	3	4	3	4	2	2	3	4	3	4	2	38	3,16667	B
4	10528	ANISA KURNIYATI	P	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	41	3,41667	A
5	10564	BAGUS RIZKI PERMANA	L	3	3	2	2	3	3	3	4	4	3	4	3	37	3,08333	B
6	10534	DIMAS MUHAMMAD AKMAL	L	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	4	42	3,5	A
7	10570	FEBBI NUZULA ROSMASITA	P	4	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	41	3,41667	A
8	10540	ISFINA NUR HAYATI	P	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	42	3,5	A
9	10548	PUTRI APRILA SARI	P	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	41	3,41667	A
10	10538	GHIFARI ZUFAR RAHMAD I.	L	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	4	43	3,58333	A
11	10544	MUHAMMAD FARHAN Y. I.	L	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	46	3,83333	A
12	10552	RIZKA CHOFIFAH AHMAD	P	4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	44	3,66667	A
13	10568	ERWIN RAMADHANI	L	3	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	40	3,33333	A
14	10574	ISNAINI ARYANTI	P	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	42	3,5	A
15	10542	JOHAN WAHYU INZAR R.	L	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	3	4	41	3,41667	A
16	10578	MADDA NUR ABIDIN	P	3	3	3	4	3	4	3	3	3	4	4	4	41	3,41667	A
17	10580	MUHAMMAD AMIRUL H.	L	3	3	3	4	2	2	3	3	4	4	3	3	37	3,08333	B
18	10554	SANI LITA KARUNI	P	3	4	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	37	3,08333	B
19	10588	WULANDARI NEGITAWATI	P	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	40	3,33333	A
20	10560	AGUS TRI SADONO	L	3	3	3	2	2	3	3	4	4	4	3	3	37	3,08333	B
21	10562	ANGGI PUTRI PERTIWI	P	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	38	3,16667	B
22	10530	ARIF RAKHMAN CHARIS	L	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	39	3,25	B

23	10566	DINDA DINIA PUTRI R.	P	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	42	3,5	A
24	10572	HANIFA IRA AGUSTIN	P	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	42	3,5	A
25	10576	KHOIRUNNISA ALAINA	P	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	43	3,58333	A
26	10582	NURUR RIZKI FEBRIANA	P	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	42	3,5	A
27	10550	RANITA KARTIKA DEWI	P	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	43	3,58333	A
28	10584	SHAFIRA ULFA INAYATI	P	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	41	3,41667	A
29	10556	TYAS SHOFI HAMIDAH	P	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	41	3,41667	A
30	10532	BAGUS M. AFFANDI	L	4	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	41	3,41667	A
31	10536	ERVINA RAHMATUN NISA	P	3	4	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	43	3,58333	A
32	10546	NURMA ROUDLOTUL J.	P	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	41	3,41667	A
33	10558	WIDYA RAHMANIAR	P	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	3	40	3,33333	A
34	10592	ZULFA IHZA KHAIRUNNISA	P	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	39	3,25	B

JADWAL PENGAWASAN KEGIATAN
PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL TAHUN PELAJARAN 2017/2018

NO	N A M A	JADWAL PENGAWASAN															
		Senin, 2 Okt' 17		Selasa, 3 Okt' 17		Rabu, 4 Okt' 17		Kamis, 5 Okt' 17		Jumat, 6 Okt' 17		Senin, 10 Okt' 17		Selasa, 10 Okt' 17		Rabu, 11 Okt' 17	
		JAM I	JAM II	JAM I	JAM II	JAM I	JAM II	JAM I	JAM II	JAM I	JAM II	JAM I	JAM II	JAM I	JAM II	JAM I	JAM II
1	Indah Nursolehati, M.Pd	X MIPA1	XII IPS4									XI MIPA7	XI MIPA6			XI MIPA2	
2	Dra. Puji Handayani, M.Pd	X MIPA2	X MIPA1			XII MIPA4	XII MIPA3	XII MIPA2	XII MIPA1	X IPS2	X MIPA6	XI IPS1	XI MIPA7	XI MIPA5	XI MIPA4	XI MIPA3	X IPS4
3	Makfud, S.Pd	X MIPA3	X MIPA2	XII IPS4	XII MIPA6	XII MIPA5	XII MIPA4	XII MIPA3	XII MIPA2	X IPS3	X MIPA7	XI IPS2	XI IPS1	XI MIPA6	XI MIPA5	XI MIPA4	XI MIPA1
4	Adang Komarudin, S.Pd	X MIPA4	X MIPA3	X MIPA1	XII MIPA7	XII MIPA6	XII MIPA5	XII MIPA4	XII MIPA3	X IPS4	X IPS1	XI IPS3	XI IPS2	XI MIPA7	XI MIPA6	XI MIPA5	XI MIPA2
5	Nur Khusna, S.Pd	X MIPA5	X MIPA4	X MIPA2	XII IPS1	XII MIPA7	XII MIPA6	XII MIPA5	XII MIPA4	XI MIPA1	X IPS2	XI IPS4	XI IPS3	XI IPS1	XI MIPA7	XI MIPA6	XI MIPA3
6	MMH. Lusiana, S.Pd	X MIPA6	X MIPA5	X MIPA3	XII IPS2			XII MIPA6	XII MIPA5	XI MIPA2	X IPS3	XII MIPA1	XI IPS4	XI IPS2	XI IPS1	XI MIPA7	XI MIPA4
7	Beny Sukandari, M.Pd	X MIPA7	X MIPA6			XII IPS1	XII MIPA7	XII MIPA7	XII MIPA6	XI MIPA3	X IPS4	XII MIPA2	XII MIPA1	XI IPS3	XI IPS2	XI IPS1	XI MIPA5
8	Heny Qurniasari, S.Pd											X MIPA1	XII IPS4				
9	Sarwadi, S.Pd			X MIPA4	XII IPS3	XII IPS2	XII IPS1	XII IPS1	XII MIPA7					XI IPS4	XI IPS3	XI IPS2	XI MIPA6
10	L. Dyah Damayanti, S.Pd			X MIPA5	XII IPS4	XII IPS3	XII IPS2			XI MIPA4	XI MIPA1			XII MIPA1	XI IPS4	XI IPS3	XI MIPA7
11	Lia Irnawati, S.Pd	X IPS1	X MIPA7	X MIPA6	X MIPA1	XII IPS4	XII IPS3	XII IPS2	XII IPS1	XI MIPA5	XI MIPA2	XII MIPA3	XII MIPA2	XII MIPA2	XII MIPA1	XI IPS4	XI IPS1
12	Nur Rochim, S.Pd	X IPS2	X IPS1	X MIPA7	X MIPA2	X MIPA1	XII IPS4	XII IPS3	XII IPS2	XI MIPA6	XI MIPA3	XII MIPA4	XII MIPA3	XII MIPA3	XII MIPA2	XII MIPA1	XI IPS2
13	Dra. Sri Budiyarti	X IPS3	X IPS2									XII MIPA5	XII MIPA4				XI IPS3
14	Sri Murdiyani, S.Pd	X IPS4	X IPS3	X IPS1	X MIPA3	X MIPA2	X MIPA1			XI MIPA7	XI MIPA4	XII MIPA6	XII MIPA5	XII MIPA4	XII MIPA3	XII MIPA2	XI IPS4
15	Zakiyah Endang C, S.Si																
16	Kuncoro Rat Hariwibowo, S.Pd, M.Pd			X IPS2	X MIPA4	X MIPA3	X MIPA2	XII IPS4	XII IPS3					XII MIPA5	XII MIPA4	XII MIPA3	XII MIPA1
17	Drs. Sutrisno	XI MIPA1	X IPS4	X IPS3	X MIPA5	X MIPA4	X MIPA3	X MIPA1	XII IPS4	XI IPS1	XI MIPA5	XII MIPA7	XII MIPA6	XII MIPA6	XII MIPA5	XII MIPA4	XII MIPA2
18	Dra. Endahri Wulansri																
19	Dra. Titik Suryani P	XI MIPA2	XI MIPA1	X IPS4	X MIPA6	X MIPA5	X MIPA4	X MIPA2	X MIPA1	XI IPS2	XI MIPA6	XII IPS1	XII MIPA7	XII MIPA7	XII MIPA6	XII MIPA5	XII MIPA3
20	Drs. Haryatno	XI MIPA3	XI MIPA2			X MIPA6	X MIPA5	X MIPA3	X MIPA2	XI IPS3	XI MIPA7	XII IPS2	XII IPS1	XII IPS1	XII MIPA7	XII MIPA6	XII MIPA4
21	Esti Hastini, S.Pd	XI MIPA4	XI MIPA3	XI MIPA1	X MIPA7			X MIPA4	X MIPA3	XI IPS4	XI IPS1	XII IPS3	XII IPS2				
22	Esti Rofiatul Islami, S.Pd	XI MIPA5	XI MIPA4	XI MIPA2	X IPS1	X MIPA7	X MIPA6	X MIPA5	X MIPA4	XII MIPA1	XI IPS2	XII IPS4	XII IPS3	XII IPS2	XII IPS1	XII MIPA7	XII MIPA5
23	Yuni Puji Astutik, S.Pd																
23	Surtini, S.Pd									XII MIPA2	XI IPS3						
24	Vita Aryani DA, S.Pd	XI MIPA7		XI MIPA4	X IPS3	X IPS2	X IPS1	X MIPA7	X MIPA6	XII MIPA3	XI IPS4	X MIPA2	X MIPA1	XII IPS3	XII IPS2	XII IPS1	XII MIPA6
25	Dewi Yuliana, S.Pd	XI IPS1	XI MIPA7	XI MIPA5	X IPS4	X IPS3	X IPS2	X IPS1	X MIPA7	XII MIPA4	XII MIPA1	X MIPA3	X MIPA2	XII IPS4	XII IPS3	XII IPS2	XII MIPA7
26	Margaretha Dumpyuk, S.Pd							X MIPA6	X MIPA5								
27	Nurohman Widodo, S.Pd	XI IPS2	XI IPS1	XI MIPA6	XI MIPA1	X IPS4	X IPS3	X IPS2	X IPS1	XII MIPA5	XII MIPA2	X MIPA4	X MIPA3	X MIPA1	XII IPS4	XII IPS3	
28	Endarmiyati, S.Pd	XI IPS3	XI IPS2	XI MIPA7	XI MIPA2	XI MIPA1	X IPS4	X IPS3	X IPS2	XII MIPA6	XII MIPA3	X MIPA5	X MIPA4	X MIPA2	X MIPA1	XII IPS4	XII IPS1
29	Markun, S.Pd	XI IPS4	XI IPS3	XI IPS1	XI MIPA3	XI MIPA2	XI MIPA1	X IPS4	X IPS3	XII MIPA7	XII MIPA4	X MIPA6	X MIPA5	X MIPA3	X MIPA2	X MIPA1	XII IPS2
30	Iin Retno Utami, S.Pd	XII MIPA1	XI IPS4	XI IPS2	XI MIPA4	XI MIPA3	XI MIPA2	XI MIPA1	X IPS4	XII IPS1	XII MIPA5	X MIPA7	X MIPA6	X MIPA4	X MIPA3	X MIPA2	XII IPS3
31	Drs. H. Syamhadi																
32	Drs. N. Bambang H												XII IPS1				
33	Dra. Khrisnawati	XII MIPA2	XII MIPA1	XI IPS3	XI MIPA5	XI MIPA4	XI MIPA3			XII IPS2	XII MIPA6	X IPS1	X MIPA7	X MIPA5	X MIPA4	X MIPA3	XII IPS4
34	Widiastuti, M.Pd	XII MIPA3	XII MIPA2	XI IPS4	XI MIPA6	XI MIPA5	XI MIPA4	XI MIPA2	XI MIPA1	XII IPS3	XII MIPA7	X IPS2	X IPS1	XII MIPA6		X MIPA4	X MIPA1
35	Dra. Yuniarti																
36	Anis Astikawati, S.Pd																
37	Suripto, S.Pd					X IPS1	X MIPA7										
38	Aan Nurdila, S.Pd			XI MIPA3	X IPS2												
39	Drs. Makfud	XII MIPA4	XII MIPA3	XII MIPA1	XI MIPA7	XI MIPA6	XI MIPA5			XII IPS4	XII IPS1	X IPS3	X IPS2	X MIPA6	X MIPA5	X MIPA5	X MIPA2
40	Aris Setiawan, S.Pd.I	XI MIPA6	XI MIPA5														
41	Miftahur Rohmah,S.Pd I	XII MIPA5	XII MIPA4	XII MIPA2	XI IPS1	XI MIPA7	XI MIPA6	XI MIPA3	XI MIPA2	X MIPA1	XII IPS2	X IPS4	X IPS3	X MIPA7	X MIPA6	X MIPA6	X MIPA3
42	Lizanda Matzuro Azimi, S.PdI	XII MIPA6	XII MIPA5	XII MIPA3	XI IPS2	XI IPS1	XI MIPA7	XI MIPA4	XI MIPA3	X MIPA2	XII IPS3	XI MIPA1	X IPS4	X IPS1	X MIPA7	X MIPA7	X MIPA4
43	Yustina Windarti, S.Pd																
44	Marshel Christyanto			XII MIPA4	XI IPS3	XI IPS2	XI IPS1	XI MIPA5	XI MIPA4	X MIPA3	XII IPS4			X IPS2	X IPS1	X IPS1	X MIPA5
45	Dwi Mulyanto, S.Pd	XII MIPA7	XII MIPA6	XII MIPA5	XI IPS4	XI IPS3	XI IPS2	XI MIPA6	XI MIPA5	X MIPA4	X MIPA1	XI MIPA2	XI MIPA1			X IPS2	X MIPA6
46	Endah DS, S.Pd	XII IPS1	XII MIPA7	XII MIPA6	XII MIPA1	XI IPS4	XI IPS3	XI MIPA7	XI MIPA6	X MIPA5	X MIPA2	XI MIPA3	XI MIPA2	X IPS3	X IPS2	X IPS3	X MIPA7
47	Sariyanto, S.Pd	XII IPS2	XII IPS1	XII MIPA7	XII MIPA2	XII MIPA1	XI IPS4	XI IPS1	XI MIPA7	X MIPA6	X MIPA3	XI MIPA4	XI MIPA3	X IPS4	X IPS3	X IPS4	X IPS1
48	Edy Irawan, S.Pd	XII IPS3	XII IPS2	XII IPS1	XII MIPA3	XII MIPA2	XII MIPA1	XI IPS2	XI IPS1	X MIPA7	X MIPA4	XI MIPA5	XI MIPA4	XI MIPA1	X IPS4	XI MIPA1	X IPS2
49	Dra.Susanti	XII IPS4	XII IPS3			XII MIPA3	XII MIPA2	XI IPS3	XI IPS2	X IPS1	X MIPA5	XI MIPA6	XI MIPA5	XI MIPA2	XI MIPA1	XI MIPA2	X IPS3
50	Subagiyo, S.Pd																

NO	NAMA	JADWAL PENGAWASAN															
		Senin, 2 Okt' 17		Selasa, 3 Okt' 17		Rabu, 4 Okt' 17		Kamis, 5 Okt' 17		Jumat, 6 Okt' 17		Senin, 10 Okt' 17		Selasa, 10 Okt' 17		Rabu, 11 Okt' 17	
		JAM I	JAM II	JAM I	JAM II	JAM I	JAM II	JAM I	JAM II	JAM I	JAM II	JAM I	JAM II	JAM I	JAM II	JAM I	JAM II
51	Denok Latifah, S.Pd			XII IPS2	XII MIPA4			XI IPS4	XI IPS3					XI MIPA3	XI MIPA2		
52	Siti Maryam, S.Pd			XII IPS3	XII MIPA5			XII MIPA1	XI IPS4					XI MIPA4	XI MIPA3		
53	Yuni Puji Astutik, S.Pd	X MIPA1	XII IPS4	X IPS2	X MIPA6	XII IPS1		XII MIPA6	XII MIPA5	X MIPA4	XII MIPA2	X MIPA2	XI IPS4	XI IPS3	XI IPS2	XI MIPA6	XI MIPA2
54	Ziljian Abu Rizal, S.Pd	X MIPA2	X MIPA1	X IPS3	X MIPA7	XII IPS2	XII MIPA7			X MIPA5	XII MIPA3	X MIPA3	XII MIPA1	XI IPS4	XI IPS3	XI MIPA7	XI MIPA3
55	Suraji, S.Pd	X IPS1	X MIPA7	X IPS4	X IPS1		XII IPS1	XII MIPA7	XII MIPA6	X MIPA6	XII MIPA4	X MIPA4	XII MIPA2	XII MIPA1	XI IPS4		XI MIPA4
56	Bin Suwartini, S.Pd	X MIPA3	X MIPA2	XI MIPA1	X IPS2	XII IPS3	XII IPS2	XII IPS1	XII MIPA7	X MIPA7	XII MIPA5	X MIPA5	XII MIPA3	XII MIPA2	XII MIPA1	XI IPS1	XI MIPA5
57	Muhammad Arwani, S.Pd	X MIPA4	X MIPA3	XI MIPA2	X IPS3	XII IPS4	XII IPS3	XII IPS2	XII IPS1	X IPS1	XII MIPA6	X MIPA6	XII MIPA4	XII MIPA3	XII MIPA2	XI IPS2	XI MIPA6
58	Andika Lingga, S.Pd	X MIPA5	X MIPA4	XI MIPA3	X IPS4	X MIPA1	XII IPS4	XII IPS3	XII IPS2	X IPS2	XII MIPA7	X MIPA7	XII MIPA5	XII MIPA4	XII MIPA3	XI IPS3	XI MIPA7
59	Drs. Aris Winarna					X MIPA2	X MIPA1									XI IPS4	XI IPS1
60	Yulia Agustina, S.Pd	X MIPA6	X MIPA5	XI MIPA4	XI MIPA1	X MIPA3	X MIPA2	XII IPS4	XII IPS3	X IPS3	XII IPS1	X IPS1	XII MIPA6		XII MIPA4	XII MIPA1	XI IPS2
61	Tri Lestari Asmorowati, S.Pd	X MIPA7	X MIPA6	XI MIPA5	XI MIPA2	X MIPA4	X MIPA3	X MIPA1	XII IPS4	X IPS4	XII IPS2	X IPS2	XII MIPA7	XII MIPA5		XII MIPA2	XI IPS3
62	Longgar Priyo N, S.Pd																
63	Dra. Budiyem					X MIPA6	X MIPA5	X MIPA3	X MIPA2							XII MIPA3	XI IPS4
64	Irvan Nurul Auladi	X IPS2	X IPS1	XI MIPA6	XI MIPA3	X MIPA7	X MIPA6	X MIPA4	X MIPA3	XI MIPA1	XII IPS4	X IPS3	XII IPS2	XII IPS1	XII MIPA7	XII MIPA4	XII MIPA1
65	Ummu Habibah	X IPS3	X IPS2	XI MIPA7	XI MIPA4	X IPS1	X MIPA7	X MIPA5	X MIPA4	XI MIPA2	X MIPA1	X IPS4	XII IPS3	XII IPS2	XII IPS1	XII MIPA5	XII MIPA2
66	Nur Lailifitriyani	X IPS4	X IPS3	XI IPS1	XI MIPA5	X IPS2	X IPS1	X MIPA6	X MIPA5	XI MIPA3	X MIPA2	XI MIPA1	XII IPS4	XII IPS3	XII IPS2	XII MIPA6	XII MIPA3
67	Tya Iir Iriany	XI MIPA1	X IPS4	XI IPS2	XI MIPA6	X IPS3	X IPS2	X MIPA7	X MIPA6	XI MIPA4	X MIPA3	XI MIPA2	X MIPA1	XII IPS4	XII IPS3	XII MIPA7	XII MIPA4
68	Dita Diana Wulandari	XI MIPA2	XI MIPA1	XI IPS3	XI MIPA7	X IPS4	X IPS3	X IPS1	X MIPA7	XI MIPA5	X MIPA4	XI MIPA3	X MIPA2	X MIPA1	XII IPS4	XII IPS1	XII MIPA5
69	Bagus Kendhit Jolonidhi	XI MIPA3	XI MIPA2	XI IPS4	XI IPS1	XI MIPA1	X IPS4	X IPS2	X IPS1	XI MIPA6	X MIPA5	XI MIPA4	X MIPA3	X MIPA2	X MIPA1	XII IPS2	XII MIPA6
70	Herman Aprianto	XI MIPA4	XI MIPA3	XII MIPA1	XI IPS2	XI MIPA2	XI MIPA1	X IPS3	X IPS2	XI MIPA7	X MIPA6	XI MIPA5	X MIPA4	X MIPA3	X MIPA2	XII IPS3	
71	Nuri Halimah Hardyaningtyas	XI MIPA5	XI MIPA4	XII MIPA2	XI IPS3	XI MIPA3	XI MIPA2	X IPS4	X IPS3	XI IPS1	X MIPA7	XI MIPA6	X MIPA5	X MIPA4	X MIPA3	XII IPS4	XII MIPA7
72	Putri Wismaningati	XI MIPA6	XI MIPA5	XII MIPA3	XI IPS4	XI MIPA4	XI MIPA3	XI MIPA1	X IPS4	XI IPS2	X IPS1	XI MIPA7	X MIPA6	X MIPA5	XII MIPA5	X MIPA1	XII IPS1
73	Rifki Dwi Anisa	XI MIPA7	XI MIPA6	XII MIPA4	XII MIPA1	XI MIPA5	XI MIPA4	XI MIPA2	XI MIPA1	XI IPS3	X IPS2	XI IPS1	X MIPA7	XII MIPA7	X MIPA4	X MIPA2	XII IPS2
74	Milatina Murni Lestari	XI IPS1	XI MIPA7	XII MIPA5	XII MIPA2	XI MIPA6	XI MIPA5	XI MIPA3	XI MIPA2	XI IPS4	X IPS3	XI IPS2	X IPS1	X MIPA6	X MIPA5	X MIPA3	XII IPS3
75	Sabbas Dion Pratama	XI IPS2	XI IPS1	XII MIPA6	XII MIPA3	XI MIPA7	XI MIPA6	XI MIPA4	X MIPA1	XII MIPA1	X IPS4	XI IPS3	X IPS2	X MIPA7	X MIPA6	X MIPA4	XII IPS4
76	Maulana Angga Alvian	XI IPS3	XI IPS2	XII MIPA7	XII MIPA4	XI IPS1	XI MIPA7	X MIPA2	XI MIPA3	XII MIPA2	XI MIPA1	XI IPS4	X IPS3	X IPS1	X MIPA7	X MIPA5	X MIPA1
77	Linda Jukda Tunisa	XI IPS4	XI IPS3	XII IPS1	XII MIPA5	XI IPS2	X MIPA4	XI MIPA5	XI MIPA4	XII MIPA3	XI MIPA2	XII MIPA1	X IPS4	X IPS2	X IPS1	X MIPA6	X MIPA2
78	Dwi Istikhomah	XII MIPA1	XI IPS4	XII IPS2	XII MIPA6	X MIPA5	XI IPS1	XI MIPA6	XI MIPA5	XII MIPA4	XI MIPA3	XII MIPA2	XI MIPA1	X IPS3	X IPS2	X MIPA7	X MIPA3
79	Achmad Haryadi Wiguna	XII MIPA2	XII MIPA1	XII IPS3	XII MIPA7	XI IPS3	XI IPS2	XI MIPA7	XI MIPA6	XII MIPA5	XI MIPA4	XII MIPA3	XI MIPA2	X IPS4	X IPS3	X IPS1	
80	Candra Prabowo	XII MIPA3	XII MIPA2	XII IPS4	XII IPS1	XI IPS4	XI IPS3	XI IPS1	XI MIPA7	XII MIPA6	XI MIPA5	XII MIPA4	XI MIPA3	XI MIPA1	X IPS4		X MIPA4
81	Indah Uci Wulandari	XII MIPA4	XII MIPA3	X MIPA1	XII IPS2	XII MIPA1	XI IPS4	XI IPS2	XI IPS1	XII MIPA7	XI MIPA6	XII MIPA5	XII IPS2	XI MIPA2	XI MIPA1	X IPS2	X MIPA5
82	Nillufa Mei Faida	XII MIPA5	XII MIPA4	X MIPA2	XII IPS3	XII MIPA2	XII MIPA1	XI IPS3	XI IPS2	XII IPS1	XII IPS3	XII MIPA6	XI MIPA4	XI MIPA3	XI MIPA2	X IPS3	X MIPA6
83	Fenny Nur Suciahesti	XII MIPA6	XII MIPA5	X MIPA3	XII IPS4	XII MIPA3	XII MIPA2	XI IPS4	XI IPS3	XII IPS2	XI MIPA7	XII MIPA7	XI MIPA5	XI MIPA4	XI MIPA3	X IPS4	X MIPA7
84	Michael Ivan Aji Utama	XII MIPA7	XII MIPA6	X MIPA4	X MIPA1	XII MIPA4		XII MIPA1	XI IPS4	XII IPS3	XI IPS1	XII IPS1	XI MIPA6	XI MIPA5	XI MIPA4	XI MIPA1	X IPS1
85	Nurul Rahmawati	XII IPS1	XII MIPA7	X MIPA5	X MIPA2		XII MIPA3	XII MIPA2	XII MIPA1	XII IPS4	XI IPS2	XII IPS2	XI MIPA7	XI MIPA6	XI MIPA5	XI MIPA2	X IPS2
86	Nuqi Jazilatul Yusro	XII IPS2	XII IPS1	X MIPA6	X MIPA3	XII MIPA5	XII MIPA4	XII MIPA3	XII MIPA2	X MIPA1	XI IPS3	XII IPS3	XI IPS1	XI MIPA7	XI MIPA6	XI MIPA3	X IPS3
87	Bahtiar Alan Mustaqiem	XII IPS3	XII IPS2	X MIPA7	X MIPA4	XII MIPA6	XII MIPA5	XII MIPA4	XII MIPA3	X MIPA2	XI IPS4	XII IPS4	XI IPS2	XI IPS1	XI MIPA7	XI MIPA4	X IPS4
88	Hentriza Bintang Mahardika	XII IPS4	XII IPS3	X IPS1	X MIPA5	XII MIPA7	XII MIPA6	XII MIPA5	XII MIPA4	X MIPA3	XII MIPA1	X MIPA1	XI IPS3	XI IPS2	XI IPS1	XI MIPA5	XI MIPA1

Nb. 1. Mohon Bp/Ibu Guru dan mahasiswa PPL/PLT yang diberikan tugas untuk melaksanakan tugas mengawas PTS Gasal, agar dapat melaksanakan sesuai dengan jadwal pengawasan.
2. Karena keterbatasan pengawas, selama pelaksanaan PTS dimohon untuk tidak meninggalkan sekolah, kecuali seijin Kepala Sekolah
3. Kegiatan PTS dilaksanakan mulai pkl. 07.15 s.d 10.15, dilanjutkan kegiatan KBM Jam I - VIII dengan durasi waktu 30 menit/Jam mulai pkl. 10.45 s.d 15.30

Muntilan, 27 September 2017
Kepala Sekolah

Drs. Syamhadi
NIP.19590220 197903 1 002

JADWAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
Tanggal : 2 s.d 11 Oktober 2017

JAM-KE	KELAS	WAKTU	Senin,2 Okt 2017		Selasa, 3 Okt 2017		Rabu, 4 Okt 2017		Kamis, 5 Okt 2017		Jumat, 6 Okt 2017		Senin,9 Okt 2017		Selasa, 10 Okt 2017		Rabu, 11 Okt 2017	
			MIPA	IPS	MIPA	IPS	MIPA	IPS	MIPA	IPS	MIPA	IPS	MIPA	IPS	MIPA	IPS	MIPA	IPS
1	X	07.15-08.45	MTK W	MTK W	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	Bhs. Inggris	MTK P	Ekonomi	Kimia	Geografi (P)	Fisika	Sosiologi	Biologi	Sejarah P	Sejarah Wajib	Sejarah Wajib
	XI	07.15-08.45	MTK W	MTK W	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	Bhs. Inggris	MTK P	Ekonomi	Kimia	Geografi (P)	Fisika	Sosiologi	Biologi	Sejarah P	Sejarah Wajib	Sejarah Wajib
	XII	07.15-08.45	MTK W	MTK W	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	Bhs. Inggris	MTK P	Ekonomi	Kimia	Geografi (P)	Fisika	Sosiologi	Biologi	Sejarah P	Sejarah Wajib	Sejarah Wajib
	IST-1	08.45-09.15																
2	X	09.15-10.15	Seni Budaya	Seni Budaya	P. Agama	P. Agama	PPKn	PPKn	Penjas Orkes	Penjas Orkes	Prakarya	Prakarya	Bahasa Jawa	Bahasa Jawa	Sos, Sej, Geog (LM)	Biologi LM	Eko, B.Jerm (LM)	B.Inggris (LM)
	XI	09.15-10.15	Seni Budaya	Seni Budaya	P. Agama	P. Agama	PPKn	PPKn	Penjas Orkes	Penjas Orkes	Prakarya	Prakarya	Bahasa Jawa	Bahasa Jawa	Eko, Geo, Sos, B.Jerm (LM)	B. Inggris LM	KLS XI & XII Setelah Istirahat Tes Jam I Masuk KBM Jam 3-4	
	XII	09.15-10.15	Seni Budaya	Seni Budaya	P. Agama	P. Agama	PPKn	PPKn	Penjas Orkes	Penjas Orkes	Prakarya	Prakarya	Bahasa Jawa	Bahasa Jawa	Eko, Geog (LM)	B. Inggris LM		
	IST-2	10.15-10.45																
PELAJARAN BIASA	JAM 1	10.45 - 11.15	Pembelajaran Jam ke-1															
	JAM 2	11.15 - 11.45	Pembelajaran Jam ke-2															
	JAM 3	11.45 - 12.15	Pembelajaran Jam ke-3															
	IST-3	12.15 - 12.45																
	JAM 4	12.45 - 13.15	Pembelajaran Jam ke-4															
	JAM 5	13.15 - 13.45	Pembelajaran Jam ke-5															
	JAM 6	13.45 - 14.15	Pembelajaran Jam ke-6															
	IST-3	14.15 - 14.30																
	JAM 7	14.30 - 15.00	Pembelajaran Jam ke-7												Sosialisasi Bimbel		Sosialisasi Bimbel	
	JAM 8	15.00 - 15.30	Pembelajaran Jam ke-8															

Muntilan, 27 September 2017
Kepala Sekolah

Drs. Syamhadi
NIP.19590220 197903 1 002

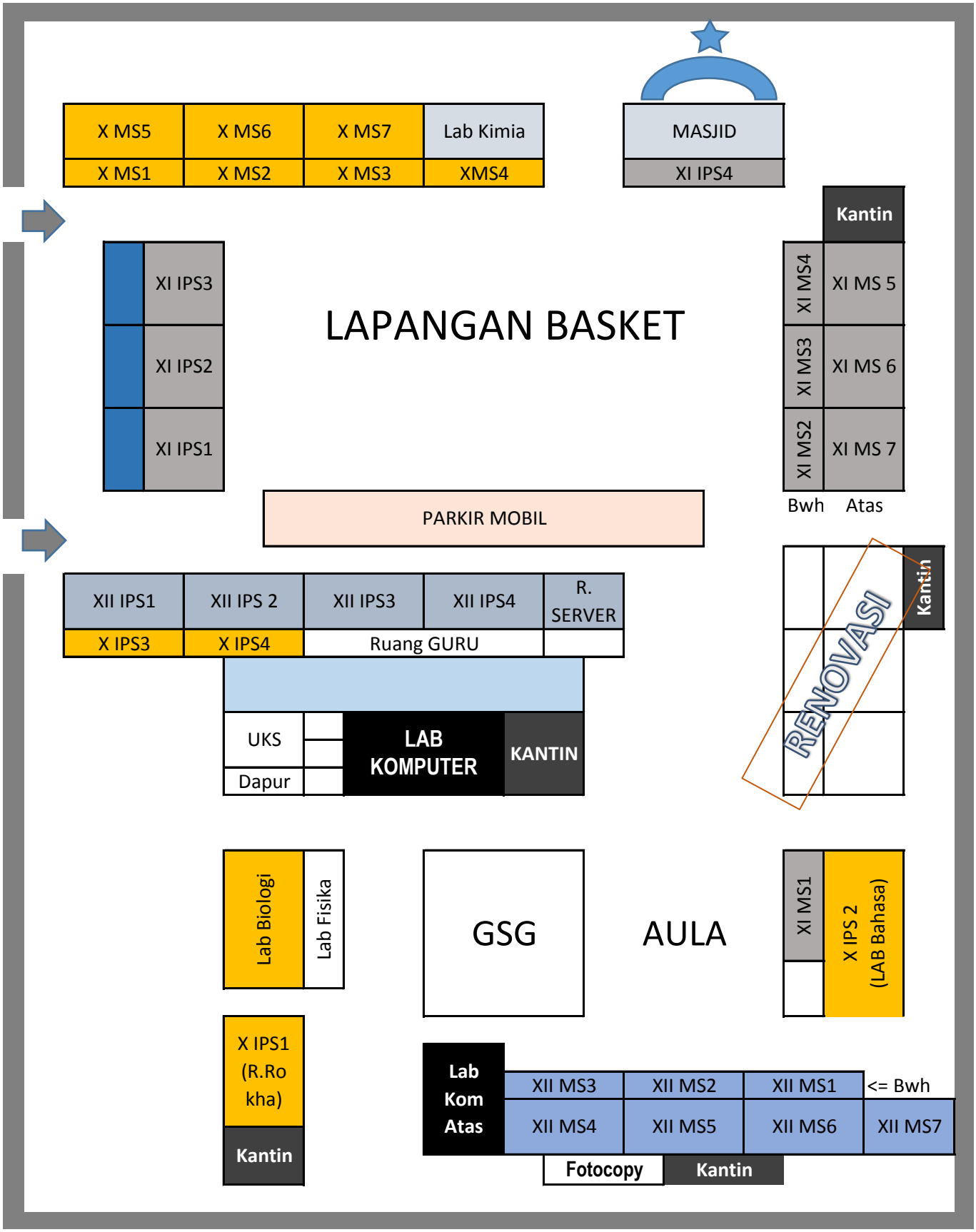
ALOKASI WAKTU KBM
TANGGAL 2 S.D 11 OKTOBER 2017

KEGIATAN	JAM	ALOKASI WAKTU	KETERANGAN
PENILAIAN TENGAH SEMESTER	I	07.15 - 08.45	
	IST	08.45 - 09.15	
	II	09.15 - 10.15	
	IST	10.15 - 10.45	
KBM	I	10.45 - 11.15	1. Kegiatan KBM Jam I s.d Jam VIII 2. Hari Jumat nol Jam/ tdk ada KBM
	II	11.15 - 11.45	
	III	11.45 - 12.15	
	IST	12.15 - 12.45	
	IV	12.45 - 13.15	
	V	13.15 - 13.45	
	VI	13.45 - 14.15	
	IST	14.15 - 14.30	
	VII	14.30 - 15.00	
	VIII	15.00 - 15.30	

Muntilan, 27 September 2017
Kepala Sekolah

Drs. Syamhadi
NIP.19590220 197903 1 002

DENAH RUANG PTS
SMA NEGERI 1 MUNTILAN



F01
MATRIK PROGRAM KERJA

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIK PROGRAM KERJA PLT

No. FRM/LPPMP-PLT/515	Revisi : 01	20 September 2017	Hal 1 dari 1

NAMA MAHASISWA : FENNY NUR SUCIAHESTI
NO. MAHASISWA : 14203241028

SEMESTER : GANJIL/ 7 TAHUN : 2017

LEMBAGA : SMA NEGERI 1 MUNTILAN
ALAMAT : JL. Ngadiretno No. 1 Tamanagung, Muntilang, Magelang

No	Nama Kegiatan/ Program PLT	Minggu I										Minggu II							Minggu III							Minggu IV							Jml Jam
	Hari ke				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	
	Tanggal		15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
	Bulan		September																Oktober														
I	PEMBUATAN PROGRAM PLT																																
	a. Observasi		2,5																														2,5
	b. Menyusun Matriks Program PLT								1		1						3,5																5,5
II	PROGRAM KERJA KELOMPOK																																
	a. Penerjunan Mahasiswa PLT		2																														2
	b. Penarikan Mahasiswa PLT																		2														2
	c. Rapat Proker Kelompok																																
III	PEMBELAJARAN KOKURIKULER																																
	a. Persiapan																																
	1) Pembuatan RPP			3			4	1	1		2	2		1					2	4	2	2		1		2,5		2	2				31,5
	2) Konsultasi RPP						0,5	0,5				1	0,5		1					1	1		1			1	1	1					9,5
	3) Revisi RPP									1			1		1						0,5						2						5,5
	4) Menyiapkan/membuat media													1																			1
	b. Praktik Mengajar																																
	1) Praktik Mengajar Terbimbing					4,5	1,5	3,75		1,5		4,5	1,5	3,75	1,5				2	1	1,5	1												28
	2) Praktik Mengajar Mandiri																									2	1	1,5	0,5				5
	c. Evaluasi																							3									3
IV	KEGIATAN NON MENGAJAR																																
	a. Piket menyambut siswa					0,5	0,5					0,5	0,5	0,5					0,5	0,5	0,5					0,5	0,5	0,5	0,5	0,5			6,5
	b. Piket di Lobby					1	1					1	1	1	2												1		2				10
	c. Apel Pagi						0,5	0,5		0,5			0,5	0,5	0,5	0,5																	3,5
V	KEGIATAN SEKOLAH																																
	a. Upacara Bendera Hari Senin					0,75						0,75																					1,5
	b. Persiapan Penilaian Tengah Semester															2																	2
	c. Upacara Hari Kesaktian Pancasila																	1															1
	d. Briefing Sebelum PTS																		0,25	0,25	0,25	0,25	0,25			0,25	0,25	0,25					2
	e. Pengawas PTS																		2,5	2,5	2,5	2,5	2,5			2,5	2,5	2,5					20
	f. Senam Bersama																													1			1
VI	KEGIATAN TAMBAHAN																																
	a. Bimbingan Persiapan Olimpiade																												2	4	8	7	21
	b. Pendampingan Olimpiade Bahasa Jerman																																
VII	KEGIATAN INSIDENTAL																																
	a. Penarikan PLL UMM												2																				2
	b. Sosialisasi Studi di Jerman																					2											2
	c. Penarikan PLL UNNES																												2				2
	d. Pendampingan Lomba oleh OSIS																													3			3
	e. Juri Penilaian Lomba Kebersihan Kelas																													0,75			0,75

VIII	Pembuatan Laporan PLT																																2	2
	JUMLAH																																	175,75

F01
MATRIK PROGRAM KERJA

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIK PROGRAM KERJA PLT

No. FRM/LPPMP-PLT/515	Revisi : 01	20 September 2017	Hal 1 dari 1

SEMESTER : GANJIL/ 7 **TAHUN : 2017**

NAMA MAHASISWA : FENNY NUR SUCIAHESTI
NO. MAHASISWA : 14203241028

LEMBAGA : SMA NEGERI 1 MUNTILAN
ALAMAT : JL. Ngadiretno No. 1 Tamanagung, Muntilang, Magelang

No	Nama Kegiatan/ Program PLT	Minggu V							Minggu VI							Minggu VII							Minggu VIII							Jml Jam
	Hari ke	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	
	Tanggal	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
	Bulan	Oktober																November												
I	**PEMBUATAN PROGRAM PLT**																													
	a. Observasi																													
	b. Menyusun Matriks Program PLT																													
II	**PROGRAM KERJA KELOMPOK**																													
	a. Penerjunan Mahasiswa PLT																													
	b. Penarikan Mahasiswa PLT																													
	c. Rapat Proker Kelompok																2	3	2											7
III.	**PEMBELAJARAN KOKURIKULER**																													
	a. Persiapan																													
	1) Pembuatan RPP				2	2	2	1		2		1,5	2	2		2		4		2	1		2		2						27,5
	2) Konsultasi RPP				1	1			1			1		2					1											8
	3) Revisi RPP					2						2																			4
	4) Menyiapkan/membuat media																													
	b. Praktik Mengajar																													
	1) Praktik Mengajar Terbimbing																													
	2) Praktik Mengajar Mandiri				4,5		3,75	3	1,5		4,5		3,75	3	1,5		4,5		3,75	3	1,5		4,5		3,75	3				49,5
	c. Evaluasi																													
IV	**KEGIATAN NON MENGAJAR**																													
	a. Piket menyambut siswa				0,5	0,5	0,5		0,5		0,5	0,5			2		0,5	0,5						0,5	0,5					5
	b. Piket di Lobby					2		2			2			2			2	2						2						16
	c. Apel Pagi					0,5	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5	0,5			0,5	0,5	0,5					0,5	0,5	0,5				7
V	**KEGIATAN SEKOLAH**																													
	a. Upacara Bendera Hari Senin								0,75						1		0,75													1,5
	b. Upacara Hari Sumpah Pemuda																													1
	c. Pengatian Rutin Setiap Bulan																									2				2
	d. Upacara Harj Pahlawan																										1			1
	e. Peringatan Bulan Bahasa																											5		5
VI	**KEGIATAN TAMBAHAN**																													
	a. Bimbingan Persiapan Olimpiade				3	3	3	3	3	7	8	3	3	3	3	3	6	8	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	6	95
	b. Pendampingan Olimpiade Bahasa Jerman																					2								2
	c. Persiapan Seleksi Olimpiade																													

	d.	Seleksi Olimpiade																							3	2								5
	e.	Perhitungan nilai Seleksi																							2	1								3
VII	KEGIATAN INSIDENTAL																																	
VIII	Pembuatan Laporan PLT											2	1							2												5		10
	Jumlah jam sebelumnya																																	175,75
	JUMLAH																																	425,25

F01
MATRIK PROGRAM KERJA

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

MATRIK PROGRAM KERJA PLT

No. FRM/LPPMP-PLT/515	Revisi : 01	20 September 2017	Hal 1 dari 1

SEMESTER : GANJIL/ 7 TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : FENNY NUR SUCIAHESTI
NO. MAHASISWA : 14203241028

LEMBAGA : SMA NEGERI 1 MUNTILAN
ALAMAT : JL. Ngadiretno No. 1 Tamanagung, Muntilang, Magelang

No	Nama Kegiatan/ Program PLT	Minggu V							Minggu VI							Minggu VII							Minggu VIII							Jml Jam
	Hari ke	57	58	59	60	61	62	63																						
	Tanggal	13	14	15	16	17	18	19																						
	Bulan	November																												
I	PEMBUATAN PROGRAM PLT																													
	a. Observasi																													
	b. Menyusun Matriks Program PLT																													
II	PROGRAM KERJA KELOMPOK																													
	a. Penerjunan Mahasiswa PLT																													
	b. Persiapan/Penarikan Mahasiswa PLT			2																										
	c. Penarikan Mahasiswa PLT			2																									2	
																													2	
III	PEMBELAJARAN KOKURIKULER																													
	a. Persiapan																													
	1) Pembuatan RPP																													
	2) Konsultasi RPP																													
	3) Revisi RPP																													
	4) Menyiapkan/membuat media																													
	b. Praktik Mengajar																													
	1) Praktik Mengajar Terbimbing																													
	2) Praktik Mengajar Mandiri																													
	c. Evaluasi																													
IV	KEGIATAN NON MENGAJAR																													
	a. Piket menyambut siswa																													
	b. Piket di Lobby																													
	c. Apel Pagi																													
V	KEGIATAN SEKOLAH																													
	a. Upacara Bendera Hari Senin																													
	b. Pendampingan Olimpiade Bahasa Jerman							5																					5	
VII	KEGIATAN INSIDENTAL																													
	a. Takziah							1																					1	

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA	: FENNY NUR SUCIAHESTI	LEMBAGA	: SMA NEGERI 1 MUNTILAN
NO. MAHASISWA	: 14203241028	ALAMAT	: JL. NGADIRETNO NO.1 TAMANAGUNG MUNTILAN
FAK/JUR/PR.STUDI	: FBS/ PENDIDIKAN BAHASA JERMAN		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumlat, 15 Sep. 2017	08.00 – 10.00	Penerjunan	- Penyerahan oleh dosen pembimbing Lapangan & diterima oleh kepala sekolah serta dihadiri oleh 11 guru pamong & 10 mahasiswa PLT di gedung serba guna.	
		10.15 – 11.30 12.30 – 13.45	Observasi	- Observasi proses pembelajaran di kelas x MIPA 7 tentang media pembelajaran & metode pembelajaran	
				- Observasi RPP yang dipakai oleh guru bahasa Jerman & diperoleh hasil SMAN 1 Muntilan menggunakan RPP K-13 Revisi dan konsultasi dengan guru tentang pembagian kelas yang akan diampu selama PTL 2 bulan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
2.	Sabtu, 16 September 2017	09.00 – 12.00	Pembuatan RPP dan Penyusunan materi	- Pembuatan RPP untuk pertemuan hari senin yaitu materi "Possessivartikel im Nominativ" serta membuat soal latihan untuk Post test.	
3.	Senin, 18 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyakami Siswa /Menyambut	- Menyambut siswa yang berangkat sekolah di gerbang seraya mengucapkan "selamat pagi" (Diikuti oleh 3 Mahasiswa UNY dan 3 Mahasiswa UNNES serta Bapak Arwani)	
		07.00 – 07.45	Upacara		
		09.15 – 10.15	Piket di Lobby	- Membuat surat ijin bagi siswa yang meninggalkan kelas/sakit/ada keperluan lain. (Diikuti oleh 2 Mahasiswa UNY dan 2 Mahasiswa UMM)	
		11.00 – 11.45 12.15 – 13.00	Mengajar Terbimbing	- Pendampingan PBM di kelas XI MIPA 1 yang diampu oleh Michael dengan materi tema Familie (Diikuti oleh 2 Mahasiswa & 1 guru pamong, siswa yg hadir 34 anak)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.15 – 14.45	Mengajar Terbimbing	+ Pendampingan PBM di kelas X Mipa 6 yang diampu oleh Michael dengan materi tema "Sich vorstellen" dengan media video (Diikuti oleh 2 Mahasisca & 1 guru pamong. Sisca yang hadir 35 sisca atau 100%)	
		14.45 – 16.15	Mengajar Terbimbing	Mengampu proses pembelajaran di kelas XI MIPA 2 dengan materi "Possessiv artikel im Nominativ orang 1 & 2 tunggal" (Diikuti oleh 2 Mahasisca Bhs. Jerman, 1 guru pamong. & Sisca yang hadir 32 + 2 sisca dengan alasan Ijin)	
4.	Selasa, 19 Sep. 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Sisca	Menyambut Sisca di gerbang sekolah seraya mengucaptan "selamat pagi" (Diikuti oleh mahasisca UNY 3 orang & mahasisca UMM 3 orang + 1 guru)	
		07.00 – 07.30	Apel pagi		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.15 – 10.15	Piket di Lobby	Membuat surat izin bagi siswa yang meninggalkan kelas/izin/sakit, dsb. (Dikuti oleh 2 mahasiswa UNY & 2 mahasiswa UNNES)	
		10.15 – 11.45	Mengajar Terbimbing	- Pendampingan mengajar di kelas XI MIPA 1 yg diampu oleh Michael dengan Materi Possessiv-artikel im Nominativ orang 1 dan 2 tunggal (Dikuti oleh 2 Mahasiswa + 1 guru pamong serta siswa yang hadir 100%)	
		13.00 – 15.00	Pembuatan RPP dan Penyusunan Materi	- Pembuatan RPP untuk KBM di kelas X MIPA 7 yaitu "andere vorstellen" mencari video untuk media pembelajaran terkait tema tesebut serta membuat soal latihan.	
		15.00 – 15.30	Konsultasi RPP dengan guru Pamong	- Konsultasi RPP dengan Guru pamong bahasa Jerman	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				Dra. Sri Budiarti dengan hasil 30% RPP direvisi dan 70% diterima.	
		19.00 – 21.00	Pembuatan RPP dan penyusunan materi	⇒ Membuat RPP untuk KBM di kelas X1 MIPA 2 (Lintas Minat) dengan materi " Possessivartikel im Nominativ Orang 1, 2, 3 tunggal dan jamak) serta membuat soal latihan.	
5.	Rabu, 20 September 2017	07.00 – 07.30	Apel Pagi		
		07.30 – 08.30	Konsultasi RPP dengan guru pamong	⇒ Konsultasi RPP untuk kelas X MIPA 7 yg telah direvisi & kelas X1 MIPA 2 dengan hasil diterima tanpa revisi.	
		09.15 – 10.00	Mengajar Terbimbing	⇒ Mengampu kelas X MIPA 7 dengan bimbingan guru Pamong dengan materi " Andere Vorstellen" & memberi tugas pada siswa (Diikuti oleh 2 mahasiswa, 1 guru pamong dan 33 siswa, 1 siswa tidak hadir karena sakit).	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 – 11.45	Mengajar Terbimbing	⇒ Pendampingan mengajar kelas X MIPA 6 yang diampu oleh Michael. dg materi "Sich vorstellen dengan media video." (Drikuti oleh 2 mahasiswa PPL, 1 mahasiswa penelitian, & 1 guru pamong serta 34 siswa hadir, 2 siswa izin)	
		13.00 – 13.45	Mengajar Terbimbing	⇒ Pendampingan mengajar kelas X MIPA 5 yang diampu oleh Michael dengan tema "Sich vorstellen" (Drikuti 2 mahasiswa PPL & 1 guru pamong	
		14.00 – 15.30	Mengajar Terbimbing	⇒ Mengajar kelas XI MIPA 2 dengan materi "Possessivartikel im Nominativ alle Personen" (Drikuti oleh 2 mahasiswa PPL & guru pamong serta 33 siswa hadir, 1 siswa sakit)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		19.00 – 20.00	Pembuatan RPP dan Penyusunan materi	=> Pembuatan RPP untuk kelas X MIPA 5 dengan materi "andere vorstellen"	
6.	Kamis, 21 ~~Oktober~~ 2017	09.00 – 10.00	Pembuatan RPP dan Penyusunan Materi	=> Melanjutkan penyusunan materi untuk tema "andere vorstellen".	
		10.00 – 11.00	Pembuatan Matriks	=> Pembuatan format matrik individu, dengan hasil jumlah jam dibuat perhari.	
7.	Jum'at, 22 ~~Oktober~~ 2017	10.15 – 11.45	Mengajar Terbimbing	=> Mengajar kelas X MIPA 7 dengan materi "zahlen 0-100" dengan praktik mendengarkan (Diikuti oleh 2 mahasiswa PPL & 1 guru pamong, serta siswa 33 hadir, 1 siswa sakit).	
		07.00 – 07.30	Apel Pagi	=> Apel pagi rutin yg dilakukan guru & staff yg tdk ada jam mengajar pertama. (Diikuti 5 mahasiswa UNY, 7 mahasiswa UNNES, & 3 UMM)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.30 – 08.00	Konsultasi RPP	⇒ Konsultasi RPP dengan guru pamong untuk kelas X MIPA 7 & hasil diperoleh 10% revisi.	
8.	Sabtu, 23 September 2017	09.00 – 11.00	Pembuatan RPP dan Penyusunan Materi	⇒ Pembuatan RPP untuk FBM hari senin di kelas XI MIPA 2 dengan materi unbestimmter Artikel Im Akkusativ.	
		13.00 – 14.00	Penyusunan matriks.	Perhitungan jam kegiatan PLT selama 1 minggu dan mengelist daftar kegiatan yang telah dilakukan	
9.	Senin, 25 September 2017	06.30 – 07.00	Piket menyambut siswa	⇒ Menyambut siswa di gerbang sekolah dengan bersalaman (Diikuti oleh 3 mahasiswa PPL UNY, 2 UNNES, dan 2 UMM serta guru piket 2 orang).	
		07.00 – 07.45	Upacara	Upacara hari senin rutin yang diikuti oleh seluruh siswa SMAN 1 Muntilan serta semua guru & staf, & seluruh PPL UNNES, UMM & UNY.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.00 – 10.00	Konsultasi RPP	⇒ Konsultasi RPP dengan Guru pamong bahasa Jerman (Diikuti 2 mahasiswa PLT & hasil 30 % RPP direvisi)	
		08.00 – 09.00	Piket di Lobby	⇒ Menerima tamu dan membuat surat ijin bagi siswa yang sakit atau meninggalkan kelas	
		11.00 – 11.45 12.15 – 13.00	Mengajar Terbimbing	⇒ Mengampu kelas XI MIPA 1 dengan materi Possessivartikel im Nom. serta review materi (Diikuti 2 mahasiswa PLT & guru pamong)	
		13.00 – 14.30	Mengajar Terbimbing	⇒ Mengampu kelas X MIPA 6 yang diegang oleh rekan PLT (Michael) memberi saran, & mengamati proses pembelajaran (Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 1 guru pamong) +36 siswa	
		14.45 – 16.15	Mengajar Terbimbing	⇒ Mengampu kelas XI MIPA 2 dengan materi unbestimmter Artikel im	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				Akkusatif dengan hasil diikuti oleh 2 mahasiswa PLT & 1 guru pamong serta 100 % siswa hadir.	
		19.00 – 21.00	Pembuatan RPP dan Pengusunan Materi	⇒ membuat RPP yang akan digunakan pada KBM kelas X MIPA 7 dan XI MIPA 2 dengan hasil RPP selesai dibuat.	
10.	Selasa, 26 September 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	⇒ Menyambut siswa di gerbang dengan bersalaman (Diikuti oleh mahasiswa PLT, UNNES, UNY, & UMM serta guru piket)	
		07.00 – 07.30	Apel Pagi Rutin	⇒ Apel setiap pagi bagi guru yang tidak mengajar pada jam pertama (Diikuti guru & staf serta mahasiswa UNY, UNES & UMM)	
		08.00 – 10.00	Penarikan PPL UMM	⇒ Mengikuti / menerima undangan sebagai tamu saat penarikan mahasiswa UMM di gedung	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				serba guna (Diikuti 15 mahasiswa UNNES, 7 mahasiswa UMM, & 9 mahasiswa UNY serta guru pamong & kepala sekolah)	
		10.15 – 11.45	Mengajar Terbimbing	⇒ Mengamati proses KBM yang diampu oleh rekan PLT yaitu Michael yaitu Latihan soal untuk PTS (Penilaian Tengah Semester) yg diikuti 2 mahasiswa PLT dan 1 guru pamong	
		13.00 – 14.00	Piket di Lobby	⇒ Membuat surat ijin bagi siswa yang meninggalkan pelajaran/kelas serta menerima tamu (Diikuti oleh 2 mahasiswa UNY & 2 mahasiswa UNNES serta guru piket)	
		14.00 – 14.30	Konsultasi RPP	⇒ konsultasi RPP yang telah dibuat dengan guru pamong (dengan hasil 50% revisi)	
		14.30 – 15.30	Revisi RPP	⇒ Memperbaiki RPP yang telah dikonsultasikan	

11

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				dengan guru pamong (Hasil : RIP telah diperbaiki)	
11	Rabu, 27 September 2017	06.30 - 07.00	Piket Mengambut Sisua	→ Mengambut sisua di gerbang sekolah yg diikuti oleh mahasiswa PPL UNNES dan UNY serta guru piket.	
		07.00 - 02.30	Apel Pagi Rutin	→ Apel setiap pagi bagi guru yang tidak mengampu pada jam pertama. (Diikuti oleh mahasiswa + guru serta staff + kepala sekolah)	
		08.00 - 09.00	Piket di Lobby	→ Membuat surat ijin bagi sisua yang meninggalkan kelas serta menerima tamu. (Diikuti oleh mahasiswa UNY + UNNES serta guru piket)	
		09.15 - 10.00	Mengajar Terbimbing	→ Mengampu kelas X MIPA 7 dengan materi zahlen 0 - 1000 dengan metode permainan + latihan!! (Diikuti oleh 2 mahasiswa + 1 guru pamong + 34 sisua hadir)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		11.00 – 11.45	Mengajar Terbimbing	◇ Mengamati proses pembelajaran di kelas X MIPA 6 yang diampu rekan PLT "Michael" & memberikan saran pada akhir KBM. (Diikuti 2 mahasiswa & guru pamong serta 35 siswa hadir & 1 siswa izin)	
		13.00 – 13.45	Mengajar Terbimbing	◇ Mengamati proses pembelajaran di kelas X MIPA 5 yg diampu Michael dengan materi Alphabet & memberikan masukan pada akhir KBM sebagai proses perbaikan kedepannya.	
		14.00 – 15.30	Mengajar Terbimbing	◇ Mengampu kelas X1 MIPA 2 dengan materi review & membahas sebuah Teks (Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT & 1 guru pamong serta 100% (34 siswa) hadir.	
		19.00 – 21.00	Pembuatan RPP dan Penyusunan Materi	◇ Membuat RPP untuk Proses KBM di kelas X MIPA 5 dengan	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				materi andere vorstellen dengan presentasi (Hasil RPP dapat diselesaikan).	
12.	Kamis, 28 September 2017	07.00 - 07.30	Apel Pagi Rutin	→ Apel pagi rutin bagi guru yang tidak mengampu pada hari tsb. Jam pertama Apel dipimpin oleh kepala sekolah.	
		08.00 - 09.00	Konsultasi RPP	→ Konsultasi RPP dengan guru pamong tentang materi andere vorstellen dengan hasil 5 % revisi.	
		10.15 - 11.45	Mengajar Terbimbing	→ Mengajar KBM di kelas X MIPA 5 dengan materi andere vorstellen dengan metode presentasi (Diikuti oleh 2 mahasiswa & 1 guru pamong, dan 100 % siswa hadir)	
		09.00 - 10.00	Revisi RPP	→ Memperbaiki RPP yang sudah dikonsultasikan ke guru pamong dengan hasil RPP telah terevisi.	
		13.00 - 15.00	Piket di Lobby	→ Menyambut tamu dan membuat surat ijin bagi siswa yang ijin	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				untuk meninggalkan kelas (Diikuti oleh 1 mahasiswa UNY & 1 UNNES serta guru piket)	
13.	Jum'at, 29 September 2017	07.00 - 07.30	Apel Pagi Rutin	◇ Apel pagi rutin bagi guru yang tidak mengampu pada hari tsb. jam pertama Apel dipimpin oleh Ibu Marga.	
		08.00 - 10.00	Persiapan PTS	◇ Persiapan PTS dengan membersihkan ruangan kelas dan menempelkan no. ujian untuk PTS.	
		12.30 - 16.00	Menyusun Matrik dan Catatan Harian	◇ Menyusun matriks program kelompok & membuat catatan harian (dilaksanakan di rumah Uul dan diikuti oleh 5 mahasiswa)	
14.	Sabtu, 30 September 2017	09.00 - 11.00	Pembuatan RPP dan Penyusunan Materi	◇ Membuat RPP untuk proses KBM di kelas XI MIPA 2 dengan materi bestimmter artikel im Akkusativ & membuat materi latihan (Uburger)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
15.	Minggu, 1 Oktober 2017	07.30 – 08.30	Upacara Kesaktian Pancasila	> Mengikuti upacara hari Kesaktian Pancasila yang diikuti oleh seluruh guru & staf serta seluruh siswa & PPL UNY & UNNES.	
16.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	> menyambut siswa digerbang sekaya mengucapkan "selamat pagi & memberi semangat untuk PTS"	
		07.00 – 07.15	Briefing	> Briefing setiap pagi sebelum PTS untuk menginformasikan pergantian pengawas yang tdk bisa hadir (Diikuti oleh seluruh guru & PPL UNNES & UNY)	
		07.15 – 08.45	Pengawas PTS	> Mengawasi PTS kelas XII MIPA 6 dengan mata pelajaran Matematika Wajib dengan kehadiran 100% (siswa)	
		09.15 – 10.15	Pengawas PTS	> Mengawasi PTS kelas XII MIPA 5 dengan mata pelajaran Seni Budaya dengan kehadiran siswa 100%	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.30 – 12.30	Rapat proker kelompok	⇒ Membahas program kerja yang akan dilaksanakan di SMAN 1 Muntilan yaitu peringatan sumpah pemuda (Diikuti oleh 9 anggota PPL)	
		13.15 – 14.15	Mengajar Terbimbing	⇒ Mengamati Proses KBM yang drampu oleh Michael dengan materi "possessiv artikel im Nominativ" [Siswa yang hadir 34, 2 mahasiswa & 1 guru pamong bahasa Jerman.)	
		14.30 – 15.30	Mengajar Terbimbing	⇒ Mengamati proses KBM yang drampu oleh Michael dengan materi Review sich vorstellen, andere vorstellen, (Siswa hadir 100% dan diikuti 2 mahasiswa serta 1 guru pamong)	
		19.00 – 21.00	Pembuatan RPP dan Penyusunan Materi	⇒ Membuat RPP untuk Kelas X MIPA 7 dengan materi "sich vorstellen" dan mencari video yg terkait dengan tema tersebut.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
17.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	→ Menyambut siswa yang berangkat sekolah di gerbang & memberikan semangat menghadapi PTS	
		07.00 – 07.15	Briefing	→ Pengarahan dari kepala sekolah tentang tata tertib PTS dan pengumuman pergantian pengawas (Diikuti oleh guru & PPL UNY serta UNNES di gedung serba Guna)	
		07.15 – 08.45	Pengawas PTS	→ Mengawasi proses PTS (penilaian tengah semester) di kelas X MIPA 3 dg mata pelajaran Bahasa Indonesia (bersama dg Bu Lizanda)	
		09.15 – 10.15	Pengawas PTS	→ Mengawasi proses PTS di kelas XII IPS 4 dengan mata pelajaran Pendidikan Agama. (Diikuti oleh 1 mahasiswa & 1 guru partner serta 100% siswa hadir mengikuti PTS.) bersama Bu Diah Damayanti	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.15 – 14.15	Mengajar Terbimbing	⇒ Menggajar kelas XI MIPA 1 untuk menggantikan Michael karena sakit, materi Familienalbum / possessiv artikel im Akk.	
		10.30 – 11.30	Pembuatan RPP dan Penyusunan Materi	⇒ Membuat RPP dengan materi Familienalbum untuk mengisi dam kosong karena Michael sebagai pengampu kelas XI MIPA 1 sakit.	
		12.00 – 13.00	Konsultasi RPP	⇒ Mengkonsultasikan RPP yang sudah dibuat dengan guru pamong dengan hasil RPP diterima.	
18.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	⇒ Menyambut siswa yang berangkat sekolah di depan gerbang seraya memberi semangat untuk menghadapi PTS	
		07.00 – 07.15	Briefing	⇒ Pengarahan dari Waka Kepala Sekolah bidang kurikulum serta informasi pergantian pengawas yang tidak bisa hadir pada hari tersebut.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.15 - 08.45	Pengawas PTS	⇒ Mengawasi PTS di kelas XII MIPA 3 dengan mata pelajaran Bahasa Inggris (siswa yang dari presensi kurang 1 yg tdk hadir)	
		09.15 - 10.15	Pengawas PTS	⇒ Mengawasi PTS di kelas XII MIPA 2 dengan mata pelajaran PPKn (Diikuti 1 mahasiswa & 1 guru pendamping) siswa yang hadir 100%.	
		12.45 - 13.15	Mengajar Terbimbing	⇒ Mengajar kelas X MIPA 7 dengan materi "Sifat Koligatif" untuk review persiapan PTS (Diikuti oleh 34 siswa serta 1 mahasiswa PPL & 1 guru pamong	
		10.30 - 11.30	Konsultasi RPP	⇒ Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk kelas X MIPA 7, 6, & 5. dengan 30% RPP harus direvisi & ada beberapa kesalahan yg tdk disengaja	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		12.15 - 12.45	Revisi RPP	⇒ Memperbaiki RPP yang telah dikonsultasikan Fpd Ibu Titik sebagai guru pamong di SMAN 1 MTL	
		13.45 - 14.15	Mengajar Terbimbing	⇒ Mengajar kelas X MIPA 6 yang diampu oleh Michael yang tidak bisa hadir dalam sekolah utk proses KBM karena sakit. Materi "kennenlernen & zahlen". (Diikuti oleh 1 mahasiswa & 1 guru pamong)	
		15.00 - 15.30	Mengajar Terbimbing	⇒ Mengajar kelas X MIPA 5 dengan materi zahlen selama 1 jam pelajaran dengan metode menyimak Audio hören tentang zahlen.	
		19.00 - 21.00	Membuat RPP dan Penyusunan Materi	⇒ membuat RPP untuk besok yaitu proses KBM di kelas X MIPA 5 dengan materi "menanyakan & menjawab kabar" (Kegiatan ini di lakukan oleh 1 mahasiswa dengan hasil RPP telah dibuat & hanya tinggal dikonsultasikan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 3 Oktober 2017	14.30 – 15.30 19.00 – 21.00	Pembuatan RPP dan Penyusunan materi	⇒ Membuat RPP untuk 3 kelas yang saya ampu & kelas yang diampu Michael untuk menggantikan sementara karena sakit. (Kelas X MIPA 7, 6 & 5)	
19.	Kamis, 5 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Briefing	⇒ Pengarahan oleh Bapak Bagyo wakil kepala sekolah bidang kurikulum serta Bapak Samudi sebagai kepala sekolah & pergantian pengawas.	
		07.15 – 08.45	Pengawas PTS	⇒ Mengawasi PTS dikelas XI IPS 4 yang berjumlah 26 siswa (3 siswa tidak hadir) bersama Bu Krisna. PTS berjalan dengan lancar & tenang. (Ekonomi)	
		09.15 – 10.15	Pengawas PTS	⇒ Mengawasi proses PTS dikelas XI IPS 3 dengan mata pelajar Penjas Orkes bersama dengan pengampu (guru) PPPKh.	
		10.30 – 11.30	Sosialisasi Studi ke Jerman	⇒ Sosialisasi untuk kelas XII MIPA yang dilakukan oleh pihak GSG (Bpk a	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				diri oleh seluruh siswa kelas XII MIPA serta 2 PPL UNNES & guru bahasa Jerman.	
		13.15 – 14.15	Mengajar Terbimbing	⇒ Mengajar kelas yang diampu Michael yaitu X MIPA 5 dengan materi "Wie geht's es dir?" (Diikuti oleh 1 guru pamong dan 1 mahasiswa PLT)	
		14.30 – 15.30	Sosialisasi Studi ke Jerman.	⇒ Sosialisasi yang dilakukan oleh pihak GCC utk kelas XI MIPA & membagikan formulir sosialisasi ke Hotel Atria pada hari Minggu. (Diikuti seluruh kelas XI MIPA & 1 guru bahasa Jerman + 1 mata siswa PLT UNY jurusan Bahasa Jerman.	
		19.00 – 21.00	Pembuatan RPP serta Penyusunan Materi	⇒ Pembuatan RPP untuk mengajar kelas X MIPA 7 dengan materi reviw tema andere vorstellen dan membuat latihan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
20.	Jum'at, 6 Oktober 2017	07.00 – 07.15	Briefing	⇒ Pengarahan oleh kepala sekolah terkait proses PTS yang sudah terlaksana selama 1 minggu serta informasi pergantian pengawas.	
		07.15 – 08.45	Pengawas PTS	⇒ Mengawasi proses PTS di kelas XII IPS 3 dengan mata pelajaran Geografi Peminatan bersama Ibu Krisna (hasil : ada 1 siswa yang ketahuan menyontek & barang bukti telah diamankan.	
		09.15 – 10.15	Pengawas PTS	⇒ Mengawasi proses berjalannya PTS di kelas XI MIPA 7 dengan mata pelajaran Prakarya bersama dengan Bapak Haryatno guru Ekonomi.	
		13.00 – 14.00	Konsultasi RPP	⇒ Konsultasi RPP yang telah dibuat dengan Bu Titik sebagai guru pamong bahasa Jerman dengan hasil RPP telah dikerjakan dengan baik.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
21.	Sabtu, 7 Oktober 2017	09.00 – 11.00 13.00 – 19.00	Rekap Nilai	=> merekap nilai yang telah diperoleh dikelas x IPA 5 dan 7 serta kelas x1 MIPA 2, serta merekap kehadiran siswa.	
		14.00 – 15.00	Pembuatan RPP dan Penyusunan Materi	=> Merevisi RPP yang telah dibuat untuk dijadikan laporan kegrata PLT (Diperoleh hasil 5 RPP telah dibuat)	
22.	Senin, 9 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	=> Menyambut siswa yang berangkat sekolah di depan gerbang sekolah bersama guru piket serta Bapak Aruani & kepala sekolah.	
		07.00 – 07.15	Briefing	=> Pengarahan yang dilakukan oleh Bapak kepala sekolah serta Bapak Kurikum & informasi perubahan jadwal pengawas.	
		07.15 – 08.45	Pengawas PTS	=> Mengawasi proses PTS di kelas XII IPA 7 bersama Bapak Saruadi dg mata pelajaran Fisika.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.15 – 10.15	Pengatas PTS	⇒ Mengawasi proses PTS dikelas XI MIPA 5 dengan mata pelajaran Bahasa Jawa (Kehadiran siswa yaitu 100%)	
		10.30 – 11.30	Konsultasi RPP	⇒ Konsultasi RPP yang ditatukan oleh guru pamong dengan 2 maha siswa PLT (dengan hasil RPP tidak direvisi)	
		13.15 – 14.15	Mengajar Mandiri	⇒ Mengajar mandiri (mengamati) proses KBM di kelas XI MIPA 1 dengan review materi Possessivartikel untuk persiapan PTS (Diikuti oleh 2 mahasiswa)	
		14.30 – 15.30	Mengajar Mandiri	⇒ Mengajar mandiri Proses KBM di kelas X MIPA 6 dengan materi sich vorstellen serta sosialisasi kepada siswa tentang Olimpiade bahasa Jerman se-Provinsi. Jawa Tengah.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		19.00 – 21.30	Pembuatan RPP dan Penyusunan Materi	⇒ Membuat RPP untuk kelas X MIPA 7 dan XMIPA 5 dengan materi "zahlen"	
23.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	⇒ menyalami siswa yang berangkat sekolah digerbang selatan dengan guru piket Bp. Aruani, Bp. Syamhadi dan Bu Titik.	
		07.00 – 07.15	Briefing	⇒ Pengarahan dari wakil kepala sekolah bidang kurikulum serta pengarahan dari kepala sekolah (Diikuti oleh seluruh petugas Pengawas PTS beserta UNY & UNNES)	
		07.15 – 08.45	Pengawas PTS	⇒ Mengawasi kelas XI MIPA 4 yang sedang PTS mata pelajaran Biologi (Diikuti oleh 1 mahasiswa, 1 guru, & 4 anak yang hadir 100%.	
		09.15 – 10.15	Pengawas PTS	⇒ Mengawasi proses PTS di kelas XI MIPA 3 dengan mata pelajaran Ekonomi (Diikuti oleh 100% siswa masuk kelas.)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.30 – 11.30	Konsultasi RPP	⇒ Konsultasi RPP dengan guru pamong Bahasa Jerman materi kelas X tentang "zahlen" dengan hasil RPP direvisi.	
		13.15 – 14.15	Mengajar Mandiri	⇒ Mengajar di kelas XI MIPA 1 (mengamati & mengobservasi) Proses KBM rekan PLT oleh Michael dengan materi "Akkusativobjekt" (Siswa yang hadir 34 siswa)	
		14.30 – 15.30	Piket di Lobby	⇒ Piket di lobby dengan guru piket untuk menyambut tamu & membuat surat ijin bagi siswa yg meninggalkan kelas sebelum KBM selesai.	
		19.00 – 21.00	Revisi RPP	⇒ Merevisi RPP yang telah dikonsultasikan kepada guru pamong dengan hasil RPP dapat selesai terevisi.	
29.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	⇒ Menyambut siswa yang berangkat sekolah di gerbang sebelah selatan bersama Bapak Arwani & Bapak Bambang beserta mahasiswa PPL dari UNNES (2) & UNY (3)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.00 – 07.15	Briefing	> Pengarahan oleh kepala sekolah serta wakil kepala sekolah dan pengumuman pergantian pengawas karena banyak yang tidak hadir.	
		07.15 – 08.45	Pengawas PTS	> Mengawasi PTS di kelas X IPS 3 dengan mata pelajaran Sejarah wajib. Proses PTS berjalan dengan tertib dan berjalan dengan sesuai rencana (tepat waktu)	
		09.15 – 10.15	Pengawas PTS	> Mengawasi proses PTS di kelas X IPS 1 dengan mata pelajaran Bahasa Inggris bersama salah satu mahasiswa UNNES.	
		10.30 – 11.30	Konsultasi RPP	yang telah direvisi tentang tema "zahlen" metode yang digunakan dan ketepatan manfaat & Tujuan dari materi tersebut.	
		12.45 – 13.15	Mengajar Mandiri	> Mengampu kelas X MIPA 7 dengan materi "zahlen" dan bermain games. Siswa yang hadir 32 siswa.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.95 - 19.15	Mengajar Mandiri	> Memperhatikan proses KBM kelas X MIPA 6 yang di-ampu oleh Michael dengan materi "sich vorstellen" untuk penelitian PTK.	
		15.00 - 15.30	Mengajar Mandiri	> Mengampu kelas X MIPA 5 dengan materi "Zahlen" angka 10 - 100(1500) dengan bermain game untuk la-tihan hafalan angka.	
		19.00 - 21.00	Pembuatan RPP dan Penyusunan Materi	> Membuat RPP untuk me-ngampu di kelas X MIPA 5 dengan materi Personal Pronamen im Nominativ. serta konjugasi wohnen, heißen dan kommen.	
25.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30 - 07.00	Piket Menyambut Siswa	> Menyambut siswa yang berangkat sekolah lewat gerbang selatan bersama mahasiswa UNY & UNNES	
		08.00 - 10.00	Penarikan PPL UNNES	> Penarikan anggota PPL UNNES sejumlah 15 orang digedung Serba Guna (GSG) yang dihadiri Wakil kepala sekolah, guru pamong, & tamu Undangan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.15 – 11.45	Mengajar Mandiri	⇒ Mengampu kelas X MIPA 5 dengan materi Personal pronomen im Nominativ beserta konjugasi dari kata kerja "wohnen, kommen, dan helfen"	
		12.30 – 14.30	Piket di Lobby	⇒ Membuat surat ijin bagi siswa yang meninggalkan kelas sebelum KBM selesai & menerima tamu.	
		15.30 – 17.30	Bimbingan Persiapan Olimpiade	⇒ Bimbingan BAB I Studio A1 yang diikuti oleh 11 siswa kelas 1 – 2 untuk Persiapan Olimpiade bulan depan. (Hasil – BAB 1 belum selesai dipelajari)	
		19.00 – 21.00	Pembuatan RPP dan Penyusunan Materi	⇒ Membuat RPP untuk proses KBM di kelas XI MIPA 2 (LM) minggu depan dengan materi " unbestimmter Artikel im Nominativ".	
26.	Jum'at, 13 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	⇒ Menyambut siswa yang berangkat sekolah di gerbang selatan bersama dengan Bapak Arwani.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		07.00 – 08.00	Senam Bersama	⇒ Senam Pagi Bersama di Lapangan utama yang di pimpin oleh guru OR yaitu Bu Endah. (Diikuti oleh seluruh siswa kelas X, XI, dan XII beserta guru & PPL)	
		08.00 – 11.00	Pendampingan lomba-lomba yang diadakan oleh OSIS (usai PTS)	⇒ Pendampingan lomba tarik tambang dan kebersihan & kreativitas siswa. Lomba diadakan di lapangan utama (sepak bola). Setiap kelas mengirim tim.	
		11.00 – 11.45	Penilaian Lomba Kebersihan kelas	⇒ Menjadi pengawas & penilai lomba kebersihan (Juri) dan kreativitas kelas. (Menilai semua kelas bersama 2 Juri lainya yaitu Nuqi dan Guna serta seta dokumentasi 1 orang (Indah)	
		13.00 – 17.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade.	⇒ Bimbingan BAB I Studio A1 bersama 7 anak lainnya Sisanya izin dan diperoleh hasil BAB I selesai dipelajari & memulai BAB II tentang Gegenstände	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
27.	Sabtu, 14 Oktober 2017	07.00 – 15.00	Bimbingan persiapan Olimpiade	⇒ Mempelajari BAB II Studio D A1 dengan tema Schul-sachen & Artikel beserta latihan soal. Siswa yang hadir sebanyak 5 orang. serta pembimbing 2 orang.	
28.	Minggu, 15 Oktober 2017	08.00 – 15.00	Bimbingan persiapan Olimpiade	⇒ Mempelajari BAB III Studio D A1 dengan materi inti "Himmelsrichtungen" und "Präteritum von sein" (Diikuti oleh siswa sebanyak 7 orang.	
		19.00 – 21.00	Penyusunan Laporan (Persiapan)	⇒ Mengisi matriks yang telah dibuat dan rekap kegiatan selama PLT serta pembuatan BAB I.	
29.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	⇒ Menyambut siswa yang berangkat sekolah di depan gerbang bersama dengan guru piket (Bu Titik, Bu Indah, dan pak Arwani)	
		09.00 – 10.00	Konsultasi RPP	⇒ Konsultasi RPP materi "unbestimmter Artikel im Nominativ" dengan guru pamong yaitu Frau Titik	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				dengan hasil RPP dapat diterima untuk pengajaran nanti.	
		10.15 – 11.45	Mengajar Mandiri	⇒ Mengamati proses KBM yang dirampu oleh Michael dengan materi Akkusativ-objekt serta latihan 1. Memberikan kritik & saran setelah pengajaran. (XI MIPA 1)	
		12.30 – 14.00	Mengajar Mandiri	⇒ Mengamati proses KBM di kelas X MIPA 6 dengan materi "andere vorstellen" untuk penelitian Gella Arung (mahasiswa UNY) (Siswa yang hadir 33 anak & 1 anak ijin)	
		14.00 – 15.30	Mengajar Mandiri	⇒ Mengampu proses KBM di kelas XI MIPA 2 dengan materi unbestimter Artikel im Nominativ beserta mengerjakan latihan soal (Diikuti oleh 100% siswa kelas XI MIPA 2)	
		16.00 – 19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	⇒ Mempelajari BAB IV Buku Studio D A1 beserta latihan soal. (Diikuti oleh 8 siswa kelas X dan XI)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		19.30 – 21.30	Pembuatan RPP dan Penyusunan Materi	⇒ Membuat RPP untuk pertemuan hari rabu di kelas X MIPA 7 dengan materi "zahlen" dan "Alphabet". Mencari video yang sesuai dengan materi tersebut.	
30.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	⇒ Menyambut siswa yang berangkat sekolah di gerbang selatan bersama dengan guru piket lain.	
		07.00 – 07.30	Apel Pagi Rutin	⇒ Apel setiap pagi yang dipimpin oleh guru dan Waka kesiswaan bagian Humas "Bu Indah" (Diikuti oleh 9 mahasiswa UNY dan ± 30 guru + staf)	
		08.00 – 10.00	Piket di Lobby	⇒ Menyambut tamu dari luar dan membuat surat ijin bagi siswa yang meninggalkan kelas sebelum pelajaran usai.	
		11.00 – 12.00 13.00 – 14.00	Pembuatan RPP dan Penyusunan materi	⇒ Membuat materi dan RPP untuk proses KBM di kelas X1 MIPA 2 dengan materi "unbestimmter Artikel im Akkusativ"	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		14.00 – 15.00	Konsultasi RPP	⇒ Konsultasi RPP yang telah dibuat untuk kelas x MIPA 7 dan x1 MIPA 2 dengan guru pamong bahasa Jerman dan diperoleh hasil RPP direvisi sebanyak 50 %	
		16.00 – 19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	⇒ Membimbing anak-anak yang akan mengikuti Olimpiade bahasa Jerman tingkat Provinsi Jawa Tengah (Diikuti oleh 7 siswa)	
		19.30 – 21.30	Revisi RPP	⇒ Memperbaiki RPP yang telah dikonsultasikan oleh guru pamong dan 2 RPP telah terevisi seluruhnya.	
4.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	⇒ Menyambut siswa yang datang sekolah di gerbang sekolah bersama dengan Guru Piket lain.	
		07.00 – 07.30	Apel Pagi Rutin	⇒ Apel Pagi rutin yang diselenggarakan di pimpin guru bagi guru yang ti-dak mengajar pada jam pertama (Apel di pimpin oleh Wakil kepala sekolah	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		16.00 – 19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	•> Membimbing anak ½ yang berniat mengikuti Olimpiade Bahasa Jerman se-Provinsi Jawa Tengah. Membahas BAB 7 STUDIO D A1 (Diikuti oleh 6 siswa & 2 mahasiswa PLT).	
		19.30 – 21.00	Membuat RPP & Menyusun Materi	•> Membuat RPP yang telah disusun tadi untuk X MIPA 7 dengan materi "konjugation". (Hasil = RPP telah dibuat).	
33.	Jumlat, 20 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	•> Menyambut siswa yang berangkat sekolah di gerbang sebelah utara bersama dengan guru piket lain yaitu Bapak Doi, Bapak Arwani, dan Bu Endah.	
		07.00 – 07.30	Apel Pagi Rutin	•> Apel (mengikuti) di halaman parkir guru dengan pembina ibu Krisna dan sedikit tambahan informasi dari kepala sekolah. (Diikuti ± 30 guru & 4 mahasiswa PLT UNY)	
		08.00 – 09.00	Konsultasi RPP	•> Mengkonsultasikan RPP yang telah di buat dengan guru pamong & hasil RPP dapat diterima (tidak ada revisi')	
		10.15 – 11.45	Mengajar Madiri	•> Mengampu kelas X MIPA 7 dengan materi konjugation dengan mengerjakan soal latihan yang ada di Kontakte Deutsch	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		16.00–19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	=> Membimbing anak2 mempelajari Studio D A1 BAB 7 serta mengerjakan soal latihan -an sudah ada pada buku tersebut (Diikuti oleh 6 siswa & 2 mahasiswa PLT)	
34.	Sabtu, 21 Oktober 2017	08.00–15.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	=> Membimbing siswa yang akan mengikuti Olimpiade Bahasa Jerman se-provinsi Jawa Tengah (Diikuti oleh 5 siswa & 2 mahasiswa)	
		16.00–18.00	Penyusunan Laporan	=> Merekap nilai siswa, merekap kehadiran siswa serta menganalisis soal yg telah dibuat. (Diperoleh hasil 50 % selesai)	
		19.00–21.00	Membuat RPP dan Penyusunan Materi	=> Membuat RPP untuk proses KBM di kelas X1 MIPA 2 dengan materi "unbestimmter Artikel & bestimmter Artikel im Akkusativ dengan media Presentasi (PPT).	
35.	Minggu, 22 Oktober 2017	08.00–16.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	=> Membimbing siswa untuk mengikuti Olimpiade Bahasa Jerman seprovinsi Jawa Tengah. Membahas buku studio D A1 untuk seleksi kandidat yg akan mengikuti Olimpiade.	
		19.00–20.00	Penyusunan Laporan	=> Melengkapi matrik program kerja PLT individu yang belum tertulis sesuai dengan catatan harian & menyusun BAB I laporan.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
36.	Senin, 23 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	•) Menyambut siswa yang berangkat sekolah di gerbang sebelah selatan bersama dengan guru piket lain. (Diikuti oleh 3 guru dan 3 mahasiswa UNY).	
		07.00 – 07.45	Upacara Bendera (Tiap Senin)	•> Mengikuti upacara bendera setiap hari senin yang diikuti seluruh siswa kelas X, XII, dan XI SMA N 1 Mutilan, guru dan karyawan serta mahasiswa PLT.	
		08.00 – 09.00	Konsultasi RPP	Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk XI MIPA 2 dengan hasil RPP 30% revisi dan metode diganti dengan metode lain.	
		09.00 – 11.00	Piket di Lobby	•> Menerima tamu dari luar yg datang ke SMAN 1 Muntilan serta membuat surat ijin bagi siswa yang meninggalkan kelas sebelum KBM selesai	
		11.00 – 11.45 12.15 – 13.00	Mengajar Mandiri	•) Mengamati proses pembelajaran yang diampu oleh Michael di kelas XI MIPA 1 dengan materi " unbestimmter Artikel " dan mengerjakan soal latihan. (Siswa yang hadir yaitu sebanyak 25 siswa dengan keterangan 3 orang tidak hadir karena izin mengikuti berbagai macam kegiatan.)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 14.30	Mengajar Mandiri	=> Mengamati proses pembelajaran yang diampu oleh Michael dikelas X MIPA 6 dengan materi andere vorstellen dan persiapan untuk penilaian. (Siswa yang hadir 34 siswa & 2 siswa izin.)	
		14.45 – 16.15	Mengajar Mandiri	=> Mengampu proses pembelajaran di kelas XI MIPA 2 (Lintas Minat) dengan materi unbestimmt und bestimmter Artikel im Akkusativ (dengan PPT)	
		16.30 – 19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	=> Membimbing anak" yang mengikuti seleksi Olimpiade Bahasa Jerman seprovinsi Jawa Tengah untuk mempelajari Buku Studio D A1 seluruhnya beserta latihan.	
37.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	=> Menyambut siswa yang berangkat sekolah lewat gerbang selatan bersama dengan guru lain (Dibantu oleh 3 guru dan 3 mahasiswa PLT)	
		07.00 – 07.30	Apel Pagi	=> Mengikuti Apel Pagi Rutin bersama guru & karyawan ± 30 orang beserta mahasiswa PLT UNY 4 orang.	
		08.00 – 10.00	Piket & Lobby	=> Menerima tamu dari luar serta membuat surat izin bagi siswa yang meninggalkan kelas sebelum proses KBM selesai (ada 3 siswa izin & 2 mahasiswa piket)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.30 – 12.00	Membuat RPP dan Penyusunan materi	•> Membuat RPP untuk proses KBM di kelas X MIPA 7 dengan materi "konjugation" dari video dan RPP untuk kelas XI MIPA 2 dengan materi bestimter Artikel dan ulangan.	
		13.00 – 14.00	Konsultasi RPP	•) Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat untuk kelas X MIPA 7 dan XI MIPA 2 dengan guru pamong dan diperoleh hasil 50 % direvisi.	
		14.00 – 16.00	Revisi RPP	•> Memperbaiki RPP yang telah dikonsultasikan dengan guru pamong dan hasil RPP telah selesai terevisi dengan baik.	
		16.00 – 19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	•> Membimbing anak!! yang mengikuti seleksi untuk Olimpiade bahasa Jerman seprovinsi Jawa Tengah dengan mempelajari Buku Studio D A1.	
38.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00 – 07.30	Apel Pagi Rutin	•> Apel Pagi rutin di halaman parkir guru setiap pagi bagi guru yang tidak mengampu pada jam pertama. Pengarahan oleh kepala sekolah tentang bahaya Gadget bagi siswa (Apel diikuti oleh ± 30 guru dan 3 mahasiswa PLT).	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.15 – 10.00	Mengajar Mandiri	=> Mengampu kelas X MIPA 7 dengan materi konjugation dengan media video interaktif sebagai alat pembelajaran. (Diikuti oleh 34 siswa kelas yang bersangkutan serta & 2 mahasiswa)	
		11.00 – 11.45	Mengajar Mandiri	=> Mengampu kelas X MIPA 6 dengan materi "andere vorstellen" serta uji kemampuan berbicara tentang memperkenalkan orang lain. (Diperoleh hasil 10 orang (siswa) telah ujian).	
		13.00 – 13.45	Mengajar Mandiri	=> Mengampu kelas X MIPA 5 dengan materi "konjugation" menggunakan video interaktif sebagai media pembelajaran.	
		14.00 – 15.30	Mengajar Mandiri	=> Mengampu kelas XI MIPA 2 dengan materi bestimmter Artikel im Nominativ dan Akkusativ serta mengadakan ulangan harian tentang materi tersebut.	
		16.00 – 19.00	Bimbingan Olimpiade	=> Membimbing anak-anak yang mengikuti seleksi olimpiade se Jawa Tengah dengan mempelajari buku Studio D A_1 dan latihan soal.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		19.00 – 21.00	Membuat RPP dan Menyusun Materi	=> Membuat RPP untuk proses KBM di kelas x MIPA 5 dengan materi " konjugation " dan mencari soal latihan yg relevan dg materi tersebut.	
39.	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00 – 07.30	Apel Pagi Rutin	=> Mengikuti apel setiap pagi bagi guru yang tidak mengampu pada jam pertama. Tempat di halaman parkir guru dengan pembina guru matematika.	
		08.00 – 10.00	Konsultasi RPP	=> Mengkonsultasikan RPP yang telah dibuat dengan guru pamong dan diperoleh hasil RPP dapat diterima tanpa revisi.	
		10.15 – 11.45	Mengajar Mandiri	=> Mengampu kelas x MIPA 5 dengan materi konjugation dan latihan soal konjugasi di buku Kontakte Deutsch 1 untuk mengetes pemahaman.	
		12.15 – 13.45	Mengajar Mandiri	=> Memperhatikan proses KBM di kelas xi MIPA 1 dengan materi " personal pronomen im Akkusativ " yang diampu oleh Michael, serta memberikan kritik dan saran usai KBM.	
		14.00 – 16.00	Membuat RPP dan Menyusun Materi	=> Membuat RPP untuk proses KBM di kelas x MIPA 7 dengan materi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
				W- Frage dalam bahasa Jerman serta mencari metode yang tepat untuk mengajarkan materi tersebut.	
		16.00 - 19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	⇒ Membimbing siswa siswi yang mengikuti seleksi Olimpiade. Mempelajari BAB 9 buku Studio D A1 beserta mengerjakan soal latihan.	
40.	Jum'at, 27 Oktober 2017	07.00 - 07.30	Apel Pagi Rutin	⇒ Mengikuti apel pagi yang dilaksanakan setiap pagi bagi guru yang tidak mengampu pada jam pertama. (tempat di halaman parkir guru) serta diikuti ± 30 guru & 5 mahasiswa.	
		08.00 - 10.00	Piket di lobby	⇒ Menerima tamu dari luar dan membuatkan surat izin bagi siswa yang meninggalkan proses KBM karena suatu hal.	
		10.15 - 11.45	Mengajar Mandiri	⇒ Mengampu kelas X MIPA 7 dengan materi " W- Frage " dan memberikan tugas membuat dialog menggunakan W-Frage secara berkelompok.	
		16.00 - 19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	⇒ Membimbing anak-anak yang mengikuti seleksi Olimpiade. Mempelajari BAB 10 buku Studio D A1.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
41.	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00 - 08.00	Upacara Sumpah Pemuda	=> Mengikuti upacara hari sumpah pemuda yang dilaksanakan di lapangan. Upacara diikuti seluruh siswa kelas x, xi, dan xii serta guru & karyawan dan 9 mahasiswa PLT.	
		09.00 - 15.00	Persiapan (Bimbingan) Olimpiade	=> Bimbingan setiap hari yang dilaksanakan di basecamp PLT untuk mempelajari buku studio D A1 dan mengerjakan soal latihan (Diikuti 6 siswa)	
		19.00 - 21.00	Membuat RPP dan Menyusun Materi	=> Membuat RPP untuk proses KBM kelas xi MIPA 2 pada hari senin dengan materi personal pronomen im Akkusativ dengan media video. (Diikuti oleh 34 siswa)	
42.	Minggu, 29 Oktober 2017	08.00 - 16.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	=> Bimbingan persiapan olimpiade untuk kelas x dan xi dengan membahas buku Studio D A1 bab 11 dan mengerjakan soal latihannya.	
		19.00 - 21.00	Membuat Laporan	=> Menyusun laporan mulai dari lampiran - lampiran yang dibutuhkan serta menyusun RPP yang telah dibuat sebelumnya untuk laporan. Menyusun BAB II awal sebagai kelanjutan penyusunan & menyusun matriks sesuai dengan catatan harian yang ditulis.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
43	Senin, 30 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	⇒ Menyambut siswa di gerbang selatan bersama guru piket lain yaitu pak Arwani, Pak Dwi, dan Ibu Titik.	
		08.00 – 10.00	Piket di Lobby	⇒ Menyambut tamu yang datang dari luar dan membuat surat ijin bagi siswa yang meninggalkan kelas sebelum proses KBM berakhir.	
		11.00 – 11.45 12.15 – 13.00	Mengajar Mandiri	⇒ Memperhatikan proses pembelajaran kelas XI MIPA 1 yang diampu oleh Michael dengan materi Akkusativ (artikel bestimmt & unbestimmt) mengerjakan soal latihan.	
		13.00 – 14.30	Mengajar Mandiri	⇒ Memperhatikan proses pembelajaran kelas X MIPA 6 yang diampu oleh Michael dengan materi andere vorstellen (latihan), serta memberikan komentar pada akhir KBM.	
		14.45 – 16.15	Mengajar Mandiri	⇒ Mengampu kelas XI MIPA 2 dengan materi personalpronomen im Akkusativ dengan menggunakan media video interaktif untuk membuat kelas lebih dihidup dan bervariasi.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		16.30 – 19.00	Bimbingan Persra-pan Olimprade	•> Membimbing anak-anak untuk me-ngikuti olimpiade bahasa Jerman de-ngan mempelajari Buku Studio D A1 dan buku studio D A2 secara menyo-luruh.	
44	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30–07.00	Piket Menyambut Siswa	•> Menyambut siswa yang berangkat se-kolah di gerbang sebelah selatan ber-sama dengan guru piket lain, serta Bapak Syahadi (Kepala Sekolah)	
		07.00 – 07.30	Apel Pagi Rutin	•> Mengikuti apel setiap pagi yang dilaksanakan oleh guru-guru yang tidak mengampu pada jam pertama serta memperhatikan informasi yang disampaikan.	
		08.00–10.00	Piket di Lobby	•> Piket menyambut tamu yang datang serta membuat surat ijin bagi siswa yang meninggalkan proses KBM sebelum jam KBM selesai.	
		10.00 – 12.00	Membuat RPP dan Menyusun Materi	•> Membuat RPP untuk proses KBM dikelas X MIPA 7 dengan materi W-Frage.	
		13.00 – 15.00	Rapat Proker	•> Membahas proker(program kerja) yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 1 Muntilan & menulis catatan hasilnya.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		16.00 – 19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	=> Membimbing anak-anak yang mengikuti Seleksi Olimpiade Bahasa Jerman serta mengerjakan soal latihan pada Buku studio D A1.	
		19.00 – 21.00	Menyusun RPP dan Menyusun Materi	=> Membuat RPP untuk proses pembelajaran di kelas XI MIPA 2 dengan materi personalpronomen im Akkusativ dan mengerjakan ulangan.	
45	Rabu, 1 November 2017	07.00 – 07.30	Apel Pagi Rutin	=> Mengikuti Apel setiap pagi bagi guru yang tidak mengampu pada jam 1 (Apel dilaksanakan di dekat halaman parkir guru)	
		08.00 – 09.00	Konsultasi RPP.	=> Konsultasi RPP dengan guru pamong bahasa Jerman (RPP kelas X MIPA 7 dan XI MIPA 2) dengan hasil RPP diterima.	
		09.15 – 10.00	Mengajar Mandiri	=> Mengampu kelas X MIPA 7 dengan materi W-Frage dan membuat dialog menggunakan W-Frage untuk praktik konjugation.	
		11.00 – 11.45	Mengajar Mandiri	=> Memperhatikan proses belajar mengajar di kelas X MIPA 6 dengan materi kennenlernen melalui video dan membuat tugas dialog. (Diikuti oleh 34 siswa dan 1 siswa ijin.)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 13.45	Mengajar Mandiri	⇒ Mengajar kelas x MIPA 5 dengan materi W-Frage dengan metode games & menyanyi (Siswa membuat pertanyaan dan menjawab sendiri)	
		14.00 – 15.30	Mengajar Mandiri	⇒ Mengampu kelas x1 MIPA 2 dengan materi personalpronomen im Akkusativ & mengerjakan soal yang ada di buku Kontakte Deutsch.	
		16.00 – 19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	⇒ Membimbing siswa yang mengikuti seleksi Olimpiade Bahasa Jerman se-provinsi Jawa Tengah dengan mempelajari A1 (Studio D).	
46	Kamis, 2 November 2017	07.00 – 07.30	Apel Pagi Rutin	⇒ Mengikuti Apel setiap Pagi bersama guru yang tidak mengampu pada jam pertama serta pengarahan dari sekolah.	
		08.00 – 10.00	Membuat dan Menyusun RPP	⇒ Membuat RPP untuk mengajar kelas x MIPA 7 dengan materi Konjugation dan membuat soal ulangan.	
		10.15 – 11.45	Mengajar Mandiri	⇒ Mengampu kelas x MIPA 5 dengan kegiatan ulangan harian Konjugation	
		12.15 – 13.45	Mengajar Mandiri	⇒ Memperhatikan proses pembelajaran dari teman PLT mengampu kelas x1 MIPA 2 dengan materi latihan personel pronomen im Akkusativ.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		16.00 – 19.00	Bimbingan Olimpiade (Persiapan)	=> Membimbing siswa yang ikut seleksi di persiapan Olimpiade besok hari sabtu dan menyelesaikan materi.	
		19.00 – 21.00	Rapat Koordinasi	=> Membahas matriks dan catatan harian serta format laporan dan syarat-syarat untuk laporan. (tempat di rumah Sdri. Nilufa Mei.)	
	Rabu, 1 November 2017	19.00 – 22.00	Rapat Koordinasi anggota PLT	=> Membahas matrik kelompok dan individu yang harus dibuat serta format laporan dan program kerja yang telah terlaksana.	
97	Jum'at, 3 November 2017	08.00 – 09.00	Konsultasi RPP	=> Mengkonsultasikan RPP untuk kelas X MIPA 7 yang telah dibuat kepada guru pembimbing laporan.	
		10.15 – 11.45	Mengajar Mandiri	=> Mengampu kelas X MIPA 7 dengan materi Konjugation dan ulangan harian.	
		16.00 – 19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	=> Menyelesaikan memplagari buku Studio P AI untuk seleksi hari rabu di kelas XI MIPA 2.	
		19.00 – 21.00	Persiapan Seleksi	=> Membuat soal untuk seleksi yang akan dilaksanakan besok di lapangan basket dgn materi dari buku AI Studio D dan semua latihan soal yang telah dipelajari	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
48	Sabtu, 4 November 2017	• 11.00 - 14.00	=> Seleksi Olimpiade	=> Mengawasi siswa yang mengikuti seleksi olimpiade di kelas XI MIPA 2 dengan semua kemampuan diuji tanpa pengecualian (Diikuti 5 siswa)	
		19.00-21.00	Menganalisis Jawaban siswa	=> Menganalisis jawaban pertanyaan siswa yang mengikuti seleksi untuk di analisis siapa yang layak mengikuti olimpiade.	
49	Minggu, 5 November 2017	09.00-11.00	Seleksi Olimpiade Susulan	=> Mengawasi proses seleksi susulan oleh siswi bernama Ratih Kartika D. kelas XI MIPA 6	
		11.00-12.00	Menganalisis Jawaban	=> Mengoreksi jawaban seleksi olimpiade susulan yang dilakukan oleh sdri Ranita dan menentukan yang/Glos seleksi (Dengan hasil siswa yang colos yaitu kelas XI Farhan Yoga & Wida Salsa serta kelas X yaitu Arandita Amalia & [redacted] Nisrina Ainun.)	
		13.00-15.00	Membuat RPP dan Penyusunan Materi	=> Membuat RPP untuk proses KBM di kelas XI MIPA 2 dengan materi " Adjektivdeklination im Nominativ "	
50	Senin, 6 November 2017	06.30-07.00	Piket Menyambut siswa	=> Menyambut siswa yang berangkat sekolah di gerbang selatan bersama dengan guru lain.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.15 – 11.00 11.00 – 11.45	Mengajar Mandiri	=> Memperhatikan rekan PLT mengampu kelas x1 MIPA 1 dengan materi latihan soal personalpronomen im Akkusativ.	
		12.15 – 13.45	Mengajar Mandiri	=> Memperhatikan rekan PLT mengampu kelas xMIPA 6 dengan materi konjugation (awal mempelajari) setelah penelitian.	
		14.00 – 15.30	Mengajar Mandiri	=> Mengampu kelas x1 MIPA 2 dengan materi Adjektivdeklination im Akkusativ dengan media video.	
		16.00 – 19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	=> Membimbing siswa yang lolos seleksi untuk mempelajari buku studio D A2 selama 1 minggu.	
51	Selasa, 7 November 2017	06.30 – 07.00	Piket Menyambut Siswa	=> Menyambut siswa yang berangkat sekolah di gerbang selatan bersama dengan guru piket lain.	
		07.00 – 07.30	Apel Pagi Rutin	=> Mengikuti apel rutin setiap pagi bersama guru yang tidak mengampu pada jam pertama.	
		08.00 – 10.00	Piket di lobby	=> Menerima tamu dari luar dan membuat surat izin bagi siswa yang meninggalkan kelas sebelum KBM selesai.	
		10.00 – 12.00	Membuat RPP dan Menyusun Materi	=> Membuat RPP untuk proses KBM di kelas x MIPA 7 dan x1 MIPA 2 besok hari rabu.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		16.00–19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	⇒ Membimbing anak-anak yang akan mengikuti olimpiade tingkat provinsi jawa tengah (mengerjakan Studio D A 2)	
52	Rabu, 8 November 2017	07.00–07.30	Apel Pagi Rutin	⇒ Mengikuti apel setiap pagi yang dilaksanakan bersama dengan guru yang tidak mengampu pada jam pertama.	
		09.15–10.00	Mengajar Mandiri	⇒ Mengampu kelas X MIPA 7 dengan materi Verbesserung der Konjugationen & pamitan serta foto bersama.	
		11.00–11.45	Mengajar Mandiri	⇒ Memperhatikan proses pembelajaran yg dilakukan oleh rekan PLT di kelas X MIPA 6 dengan materi konjugation dan latihan.	
		13.00–13.45	Mengajar Mandiri	⇒ Memperhatikan proses pembelajaran yang dilakukan oleh rekan PLT di kelas X MIPA 5 dengan materi konjugation (membatas soal)	
		14.00–15.30	Mengajar Mandiri	⇒ Mengampu kelas XI MIPA 2 dengan materi Adjektivdeklination im Akkusativ und Nominativ. (pamitan + foto)	
		16.00–19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	⇒ Membimbing anak-anak yang mengikuti olimpiade 2 minggu berisi dengan latihan mengerjakan soal.	
53	Kamis, 9 November 2017	07.00–07.30	Apel Pagi Rutin	⇒ Mengikuti apel setiap pagi yang dilaksanakan bersama dengan guru yang tidak mengampu pada jam pertama.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		10.15 – 11.45	Mengajar Mandiri	-> Memperhatikan Rekan PLT mengampu kelas x MIPA 5 dengan materi ver-besserung dan pengayaan konjugation	
		12.30 – 14.00	Mengajar Mandiri	-> Memperhatikan rekan PLT mengampu kelas xi MIPA 1 dengan materi " adjektivdeklination im AKK. beserta latihan dan ulangan bulan.	
		14.00 – 16.00	Pengajian Rutin Setiap Bulan	-> Mengikuti pengajian rutin yang dilaksanakan guru !! setiap satu bulan sekali di gedung serba guna dengan mendatangkan pemateri.	
		16.00 – 19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	-> Membimbing anak-anak dalam mempersiapkan Olimpiade seprovinsi Jawa Tengah dengan mempelajari Studio D A2	
54	Jum'at, 10 November 2017	07.00 – 08.00	Upacara Hari Pahlawan	-> Mengikuti Upacara hari pahlawan bersama dengan seluruh siswa – siswi SMA N 1 Muntilan beserta guru dan staf.	
		08.30 – 11.30 13.00 – 15.00	Peringatan Bulan Bahasa	-> Menjadi juri dalam lomba baca puisi yang dilaksanakan oleh OSIS SMAN 1 Muntilan bersama dengan 2 juri lainnya.	
		16.00 – 19.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	-> Membimbing siswa untuk mempersiapkan Olimpiade seprovinsi Jawa Tengah minggu depan (Diikuti oleh 4 orang siswa)	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
55.	Sabtu, 11 November 2017	09.00 – 12.00 13.00 – 15.00	Menyusun Laporan	⇒ Menyusun laporan dengan menyelesaikan catatan harian, membuat matriks, dan menyelesaikan RPP yang belum terevisi & membahas penarikan PLT (dirumah Nurul)	
56.	Minggu, 12 November 2017	09.00 – 12.00 13.00 – 15.00	Bimbingan Persiapan Olimpiade	⇒ Membimbing siswa-siswi yang akan mengikuti Olimpiade Bahasa Jerman se-provinsi Jawa Tengah minggu depan dengan drill soal latihan tingkat $A_1 - A_2$.	
57.	Senin, 13 November 2017	07.00–07.45	Upacara Bendera Hari Senin	⇒ Mengikuti upacara bendera dan pamitan kepada seluruh warga sekolah.	
		08.00 – 11.00	Penyusunan Laporan	⇒ Menyusun laporan PLT individu, merekap penilaian siswa.	
		12.30 – 17.30	Bimbingan Persiapan Olimpiade	⇒ Drill latihan untuk persiapan Olimpiade hari sabtu di SMA TN - Latihan soal hören, schreiben, lesen.	
58	Selasa, 14 November 2017	09.00 – 11.00	Penyusunan laporan	⇒ Menyusun laporan PLT individu, menyusun BAB II dan menyelesaikan lampiran	
		12.30 – 17.30	Bimbingan Persiapan Olimpiade	⇒ Melatih management waktu untuk mengerjakan setiap soal latihan untuk simulasi Olimpiade.	
59.	Rabu, 15 November 2017	07.00–09.00	Persiapan Penarikan Mahasiswa PLT	⇒ Menyiapkan Ruang untuk penarikan PLT, menyiapkan/menata kursi, menyiapkan konsumsi dan cek sound serta AC dan LCD.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		09.00–11.00	Penarikan Mahasiswa PLT	• Penarikan Mahasiswa PLT oleh Dosen Pembimbing Lapangan Ibu Wulan dan Prakata dari Kepala Sekolah serta penyerahan kenang²an dari mahasiswa.	
		12.30 – 17.30	Bimbingan Persiapan Olimpiade	• Drill latihan soal dari Goethe Institut (lesen, hören, schreiben) untuk melatih ketrampilan di bidang / setiap ketrampilan.	
60.	Kamis, 16 November 2017	12.30 – 17.30	Bimbingan Persiapan Olimpiade	• Drill latihan soal dari Goethe Institut dan melatih menulis dengan membalas surat dengan bahasa Jerman.	
61.	Jum'at, 17 November 2017	08.00 – 11.30 14.00 – 16.00	Persiapan Olimpiade (Bimbingan)	• Latihan soal hören untuk melatih kepekaan siswa dlam mendengarkan, serta latihan menulis untuk menambah kosa-kata dalam bahasa Jerman.	
		13.00 – 14.00	Takziah	• Takziah di tempat siswa kelas XI MIPA 6 "Ranita Kartika Dewi" bersama dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang kesiswaan dan siswa kelas XI MIPA-6.	
62	Sabtu, 18 November 2017	07.00 – 09.00	Persiapan Olimpiade	• Berangkat dari sekolah menuju SMA Taruna Nusantara bersama Ibu Sri Budiyarti dan 9 siswa dan 2 mahasiswa serta mengadakan diskusi bersama.	
		09.00 – 12.00	Workshop Guru Bahasa Jerman Se – Jateng	• Workshop tentang metode permainan dalam proses pembelajaran bahasa Jerman di SMA.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
		13.00 – 15.00	Kegiatan Bersama Deutsches Zentrum Yogyakarta Doorprize serta Pengumuman Pemenang Olimpiade	*) Permainan dan pembagian hadiah (Doorprize) oleh DZY berupa souvenir dan pengumuman pemenang Olimpiade. SMA N 1 Muntilan mendapatkan juara 10 se-provinsi Jawa Tengah.	

KARTU BIMBINGAN PLT

PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA NEGERI 1 MUNTILAN

Alamat Sekolah : Jalan Ngadiretno nomor 1, Temanggung Fax./ Telp. Sekolah : .....

Nama DPL PLT : Sudarmaji M.Pd

Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa Jerman / FBS

Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	13 Oktober 2017	2	Bimbingan RPP materi perubahan PBM		
			dalam Kurtilas		
2.	20 Oktober 2017	2	Evaluasi RPP materi Perubahan PBM		
			dalam Kurtilas		

PERHATIAN :
- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- Kartu bimbinganPLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

PEMPROV JATENG SMAN 1 MUNTILAN DISDIKBUD

DRS. SYAMHADI
NIP. 19[illegible]0 197903 1 002

Muntilan..., 15 November 2017
Ketua Kelompok PLT

Mikhael Ivan Aji Utama
NIM. 14205241032

DOKUMENTASI KEGIATAN

Gambar 1. Foto bersama dengan siswa siswi kelas XI MIPA 2

Gambar 2. Senam bersama dengan seluruh warga sekolah

Gambar 3. Pendampingan Lomba Tarik Tambang bersama OSIS

Gambar 4. Penilaian Kebersihan dan Kreativitas Kelas

Gambar 5. Foto Mahasiswa PLT UNY 2017

Gambar 6. Upacara Peringatan Hari Pahlawan

Gambar 7. Presentasi Siswa Kelasl X MIPA 5

Gambar 8. Ulangan Harian Kelas XI MIPA 2

Gambar 9. Persiapan Upacara setiap Hari Senin

Gambar 10. Mengawasi PTS

Gambar 11. Rapat pembahasan Program Kerja

Gambar 12. Foto Bersama siswa siswi kelas X MIPA 7

Gambar 13. Foto Bersama siswa siswi kelas X MIPA 6

Gambar 14. Lomba baca puisi dalam rangka peringatan Bulan Bahasa

Gambar 15. Mengajar di kelas XI MIPA 2

Gambar 16. Foto bersama kelas X MIPA 5

Gambar 17. Foto bersama guru bahasa Jerman SMA Negeri 1 Magelang

(Drs. Sri Budiyarti)