

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA TAHUN 2016/2017

SMP NEGERI 1 MUNTILAN
Jalan Pemuda No. 161, Gunung Pring, Kecamatan Muntilan,
Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah



Disusun oleh :

Lathifah Hamida

NIM 14205244011

PENDIDIKAN BAHASA DAERAH (JAWA)

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PLT Sekolah, Guru Pembimbing, dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Lathifah Hamida
NIM : 14205244011
Prodi/Jurusan : Pend. Bahasa Jawa/Pend. Bahasa Daerah
Fakultas : Bahasa dan Seni

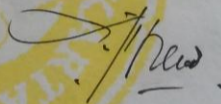
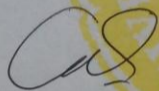
Telah melaksanakan dan menyelesaikan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Muntilan mulai 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil dari pelaksanaan kegiatan tersebut, tercakup dalam laporan ini.

Muntilan, 15 November 2017

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing Lapangan



Sri Hertanti Wulan, M.Hum.

Dra. Lusia Sartini

NIP 19840720 201012 2 005

NIP 19610607 198703 2 002

Mengetahui,

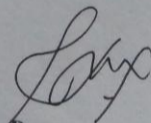
Kepala SMP Negeri 1 Muntilan

Koordinator PLT SMP N 1 Muntilan



Azis Amin Mujahidin, M. Pd.

NIP. 197400331 199701 1 002



Dasman, S.Pd.

NIP. 19610913 198302 1 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas limpahan karunia dan hidayah-Nya sehingga dapat melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 1 Muntilan. PLT ini dilaksanakan mulai tanggal 15 September s.d. 15 November 2017. Penyusunan laporan PLT ini bertujuan untuk memberikan gambaran secara lengkap tentang kegiatan PLT yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP Negeri 1 Muntilan.

Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan maupun penyusunan laporan PLT ini, baik secara material maupun spiritual. Ucapan terima kasih tersebut diucapkan kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kegiatan PLT di SMP N 1 Muntilan dapat terlaksana dengan lancar;
2. Kedua Orang tua dan seluruh keluarga, yang senantiasa mendoakan kami dan selalu membimbing kami untuk dapat melaksanakan tugas yang harus dilaksanakan dengan baik;
3. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibowo, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).
4. Kepala LPPMP UNY yang telah mengkoordinasikan pihak Sekolah dan Mahasiswa PLT;
5. Ibu Dr. Widyastuti Purbani, M.A. , selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Seni UNY, yang telah memberikan izin kegiatan pelaksanaan kegiatan PLT di SMP N 1 Muntilan;
6. Bapak Fathan Nurcahyo, M. Or. Selaku Dosen Pembimbing Terpilih yang telah menerjunkan kami di SMP N 1 Muntilan;
7. Ibu Sri Hertanti Wulan, M.Hum., selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam pengajaran mikro selama persiapan hingga pelaksanaan PLT;
8. Bapak Azis Amin Mujahidin, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 1 Muntilan yang telah mengizinkan kami;
9. Bapak Dasman, S.Pd, selaku koordinator PLT SMP Negeri 1 Muntilan yang banyak memberikan bimbingan dan arahan dalam pelaksanaan PLT di sekolah;
10. Ibu Lusia Sartini, S.Pd., selaku Guru Pembimbing Bahasa Jawa PLT di SMP Negeri 1 Muntilan yang telah memberikan petunjuk, dorongan, bimbingan, dan motivasi dalam pelaksanaan PLT ini;
11. Seluruh guru dan staff, karyawan/karyawati SMP N 1 Muntilan yang selalu bersedia membantu kami, memberikan pengarahan dan bimbingan kepada kami selama PLT;

12. Siswa siswi SMP N 1 Muntilan yang sudah menerima kami dengan baik dan segala partisipasi Bahasa Jawa maupun kerjasama yang hangat dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
13. Keluarga PLT UNY di SMP Negeri 1 Muntilan, yang telah memberikan motivasi, semangat, dan rasa persaudaraan serta kerjasama yang baik selama kegiatan PLT berlangsung;
14. Rekan-rekan mahasiswa PLT UNNES di SMP Negeri 1 Muntilan, yang telah memberikan semangat dan kerjasama serta rasa persaudaraan selama PLT berlangsung;
15. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PLT yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Demikian laporan ini disusun, penulis menyadari dalam penyusunan laporan ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk kesempurnaan mendatang. Semoga penyusunan laporan PLT ini dapat bermanfaat bagi Mahasiswa, SMP Negeri 1 Muntilan dan Universitas Negeri Yogyakarta serta semua pembaca.

Sleman, 10 November 2017

Penulis



Lathifah Hamida

NIM 14205244011

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi.....	4
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	1
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	6
B. Pelaksanaa PLT	6
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	29
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	41
B. Saran	42
DAFTAR PUSTAKA	44
LAMPIRAN	45

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.* Matriks Program Kerja Individu
- Lampiran 2.* Lembar Hasil Observasi Sekolah
- Lampiran 3.* Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 4.* Rekapitulasi Dana PLT
- Lampiran 5.* Catatan Harian PLT
- Lampiran 6.* Kalender Pendidikan
- Lampiran 7.* Agenda Mengajar
- Lampiran 8.* Prosem dan Prota
- Lampiran 9.* Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 10.* Soal Ulangan
- Lampiran 11.* Analisis Butir Soal
- Lampiran 12.* Analisis Nilai
- Lampiran 13.* Hasil Kerja Siswa
- Lampiran 14.* Dokumentasi PLT

**LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP NEGERI 1 MUNTILAN
PENDIDIKAN BAHASA JAWA**

ABSTRAK

Oleh:

Lathifah Hamida NIM 14205244011

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta merupakan kuliah praktik yang bersifat aplikatif dan terpadu dari seluruh pengalaman belajar mahasiswa prodi kependidikan. PLT ini bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah serta melatih dalam lingkup nyata untuk mengembangkan kompetensi pendidikan dalam hal belajar mengajar. Dengan adanya PLT ini diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa untuk mengembangkan diri sebagai tenaga keguruan yang profesional sehingga memiliki sikap, nilai, keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan dalam profesinya.

Dalam mengetahui kebutuhan PLT dilakukan observasi dengan metode (1) wawancara, (2) observasi lokasi langsung, dan (3) dokumentasi. Berdasarkan observasi kegiatan yang dilakukan selama melaksanakan PLT yaitu Praktik mengajar terbimbing, Praktik mengajar mandiri, dan pendampingan kegiatan siswa. Semua kegiatan dilaksanakan di SMP Negeri 1 Muntilan dan mendapatkan umpan balik dari siswa maupun guru pembimbing.

Program PLT di SMP Negeri 1 Muntilan dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Untuk praktik mengajar, penulis mengampu satu mata pelajaran yaitu Bahasa Jawa. Mata pelajaran Bahasa Jawa memiliki waktu 2 jam pada setiap minggunya. Praktik mengajar dilaksanakan di kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E. Dalam pelaksanaan program PLT ini mahasiswa mendapat banyak pengalaman langsung dan pengetahuan dalam hal kependidikan yang akan dijadikan bekal dan berguna di kemudian hari. Sebelum melaksanakan praktik mengajar, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat sebagai acuan dalam mengajar. Adanya bimbingan dan arahan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing serta peran aktif peserta didik selama berlangsungnya kegiatan belajar mengajar (KBM) di dalam kelas memberikan kelancaran terlaksananya program tersebut. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini akhirnya dilaksanakan secara terpadu yang saling mendukung satu sama lain untuk mengembangkan kompetensi mahasiswa sebagai calon guru.

Kata Kunci : PLT, Bahasa Jawa, SMP N 1 Muntilan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) M011 berlokasi di SMP Negeri 1 Muntilan Jalan Pemuda Nomor 161, Gunung Pring, Kecamatan Muntilan, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah. Dalam analisis situasi pra-PLT dilakukan observasi kelompok dan observasi individu. Observasi ini bertujuan untuk mengenalkan mahasiswa dengan lingkungan, kondisi, ataupun situasi sekolah. Selain itu, observasi ini juga bertujuan untuk mengetahui aktivitas kegiatan pembelajaran baik pembelajaran di kelas maupun ekstrakurikuler.

Dalam analisis situasi ini mahasiswa juga diberi tahu tentang keadaan fisik maupun non fisik yang akan menjadi tempat untuk melaksanakan PLT. Kegiatan observasi ini juga diharapkan dapat memberikan bekal persiapan dan untuk lebih mengenalkan akan pelbagai hal kepada mahasiswa PLT guna menunjang kelancaran dan mempermudah dalam pelaksanaan PLT. Observasi kelompok sendiri sudah dimulai sejak tanggal 04 Maret 2017. Dari observasi-observasi yang telah dilakukan diperoleh informasi yang akan dijabarkan dibawah ini.

SMP N 1 Muntilan merupakan salah satu lembaga pendidikan menengah tingkat pertama tertua yang berada di bawah naungan Dinas Pendidikan Pemuda dan Olahraga Kabupaten Magelang. SMP N 1 Muntilan memiliki sejarah yang cukup panjang dan sangat unik karena telah mengalami berbagai perubahan sebelum menggunakan nama yang sekarang ini sedang disandang. Pada awalnya (sebelum tahun 1946) merupakan Sekolah Menengah Pertama (SMP) Pemda. Mulai tahun 1946 berganti nama menjadi SMP Negeri 1 Muntilan. Selanjutnya pada tahun 1971 mendapat predikat sebagai SMP Perintis, tahun 1978 sebagai SMP Teladan, tahun 2002 sebagai Sekolah Standar Nasional (SSN), dan tahun 2008 oleh pemerintah ditetapkan sebagai salah satu Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional (RSBI), dan pada tahun 2015 menjadi sekolah Rujukan Nasional.

Secara geografis, letak SMP N 1 Muntilan sangat strategis karena terletak di dalam kota Muntilan serta berada di jalan utama kota yaitu Jl. Pemuda No 161 Muntilan. Dengan letak yang strategis seperti itu, SMP N 1 Muntilan sangat mudah diakses oleh siswa dan masyarakat di seluruh penjuru Kota Muntilan dan sekitarnya. Hal ini tak dapat dipungkiri dari potensi-potensi yang mendukung baik dari tenaga pendidik maupun sarana prasarana. Dengan baiknya potensi dan sarana pendukung di SMP Negeri 1 Muntilan, maka tak dapat diragukan lagi dengan pencapaian prestasi baik di Bidang akademik maupun non akademik.

Profil SMP Negeri 1 Muntilan

Identitas SMP Negeri 1 Muntilan

Kepala Sekolah	: Azis Amin Mujahidin, M.Pd.
Status Sekolah	: Negeri
NPSN	: 20307606
Jenjang	: SMP
Jenis Sekolah	: Negeri
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
Kurikulum	: Kurikulum 2013
Akreditasi	: A
Alamat Sekolah	: Jalan Pemuda No. 161, Gunungpring, Muntilan, Magelang, Jawa Tengah
No. Telp	: (0293) 587021
Web	: http://www.spensamuntilan.sch.id

Dalam hal peningkatan kualitas pendidikan maka SMP Negeri 1 Muntilan memiliki visi dan misi sekolah. Visi merupakan impian, harapan, atau cita-cita yang ingin dicapai oleh warga sekolah yang mampu memberikan inspirasi, motivasi, dan kekuatan pada warga sekolah dan segenap pihak yang berkepentingan. Sedangkan misi sekolah merupakan upaya atau tindakan yang dilakukan oleh warga sekolah untuk mewujudkan visi sekolah. Visi dan misi SMP Negeri 1 Muntilan dapat dijelaskan sebagai berikut.

Visi dan Misi SMP Negeri 1 Muntilan

Visi :

“Terwujudnya insan yang cerdas, berakhlak, cakap berbudaya, dan unggul dalam prestasi.”

Misi :

1. Menerapkan proses pembelajaran berbasis Scientific (pendekatan ilmiah);
2. Menghasilkan lulusan yang memiliki kompetensi pengetahuan, sikap, dan ketrampilan tinggi;
3. Menerapkan penilaian autentik;
4. Meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris siswa;
5. Bekerja sama secara sinergi dengan berbagai pihak untuk keperluan penyelenggaraan dan pengembangan fasilitas pembelajaran dan SDM serta kegiatan operasional sekolah;
6. Menggunakan sistem informasi manajemen sekolah untuk semua elemen.

Visi dan Misi Pelayanan

Visi Pelayanan :

" Terwujudnya Kualitas Pelayanan SMP Negeri 1 Muntilan yang **PRIMA** "

Misi Pelayanan :

1. Meningkatkan profesionalitas pegawai.
2. Meningkatkan tertib administrasi pegawai.
3. Meningkatkan disiplin kerja dan loyalitas pegawai.
4. Memberikan pelayanan yang efektif dan efisien dengan sarana dan prasarana yang modern.
5. Memberikan pelayanan yang berkarakter.

Tujuan Sekolah

1. Menghasilkan lulusan yang cerdas, beriman, bertaqwa, berbudi pekerti luhur, terampil, cinta tanah air, dan kompetitif.
2. Memiliki kurikulum yang lengkap, mutakhir dan komprehensif
3. Melaksanakan proses pembelajaran berbasis e-learning dengan berbagai model pembelajaran yang inovatif.
4. Memiliki sarana dan prasarana pendidikan yang lengkap, memadai dan berkualitas.
5. Memiliki 100% (seratus persen) tenaga pendidik berkualifikasi S1 dan minimal 30% (tiga puluh persen) berkualifikasi S2.
6. Memiliki 100% (seratus persen) tenaga pendidik yang bersertifikat pendidik.
7. Memiliki 100% (seratus persen) tenaga kependidikan berkualifikasi minimal D3.
8. Memiliki sistem penilaian berbasis IT mencakup aspek pengetahuan, sikap dan ketrampilan.
9. Memiliki sistem pengelolaan yang transparan dan akuntabel sesuai standar ISO.
10. Mendapatkan pembiayaan yang legal, dan memadai untuk pembiayaan pendidikan.
11. Memiliki lingkungan sekolah yang nyaman, aman, rindang, asri dan bersih.
12. mengembangkan budaya lokal untuk menunjukkan jati diri bangsa.

Berdasarkan hasil observasi juga diperoleh hasil kondisi fisik (sarana prasarana) dan aspek kondisi non fisik. Seperti data sebagai berikut,

1. Kondisi Fisik

a. Ruang Kelas

Bangunan fisik SMP Negeri 1 Muntilan mempunyai 21 ruang kelas dengan pembagian 7 ruang kelas VII, 7 ruang kelas VIII, dan 7 ruang kelas IX.

Adapun fasilitas-fasilitas yang tersedia disetiap kelasnya adalah sebagai berikut:

- 1) Kursi siswa sejumlah 25
- 2) Meja siswa sejumlah 25
- 3) Kursi guru sejumlah 1
- 4) Meja guru sejumlah 1
- 5) Jam Dinding
- 6) Papan Bank Data kelas
- 7) Papan Struktur Organisasi Kelas
- 8) Papan tulis
- 9) Lambang Garuda Pancasila
- 10) Foto Presiden dan Wakil Presiden
- 11) Tempat sampah dan peralatan kebersihan
- 12) LCD
- 13) Rak loker

Adapun ruangan-ruangan lain, di antaranya:

1) Tempat Parkir

Ruang parkir terdiri dari ruang parkir sepeda motor dan mobil untuk kepala sekolah, guru, karyawan dan tamu yang terletak di tengah gedung sekolah.

2) Ruang Kantor

Ruang kantor yang terdapat di SMP Negeri 1 Muntilan terdiri dari ruang tata usaha, ruang kepala sekolah, ruang guru.

3) Ruang Penunjang

Ruang penunjang yang terdapat di SMP Negeri 1 Muntilan adalah sebagai berikut:

- a) Lobby sebagai tempat jaga guru piket
- b) Ruang penerima tamu
- c) Ruang ISO
- d) Ruang studio music
- e) Ruang multimedia
- f) Ruang Pertemuan (Aula Hijau)
- g) Ruang OSIS
- h) Kantin yang menyediakan makanan dan minuman yang memenuhi syarat kebersihan dan kesehatan
- i) Koperasi yang menjual peralatan serta perlengkapan sekolah baik itu alat tulis maupun seragam sekolah
- j) Ruang UKS yang dilengkapi kasur serta obat-obatan yang lazim dibutuhkan
- k) Ruang perpustakaan, sebagai ruang baca siswa-siswi SMP Negeri 1 Muntilan. Ruang perpustakaan dilengkapi dengan berbagai koleksi variasi dengan jumlah buku min 1000 eksemplar yang terdiri atas buku-buku pelajaran dan beberapa buku referensi lainnya.

- l) Mushola yang dilengkapi tempat wudhu putra dan putri. Serta disediakan mukena, buku agama, Al- Quran
- m) Ruang BK
- n) Toilet putra putri, yang ditempatkan di berbagai sisi sekolah
- o) Gudang, dapur, dan rumah penjaga.

4) Ruang Laboratorium

Terdapat empat ruang laboratorium di SMP Negeri 1 Muntilan yaitu: laboratorium fisika, laboratorium biologi, laboratorium bahasa, dan laboratorium komputer (TIK). Di SMP Negeri 1 Muntilan terdapat empat ruang laboratorium, akan tetapi tidak ada ruang karawitan dimana sebagai tempat belajar karawitan bagi siswa-siswa SMP Negeri 1 Muntilan.

2. Kondisi Non Fisik

Warga SMP N 1 Muntilan terdiri dari:

a. Kepala Sekolah

Kepala sekolah SMP N 1 Muntilan dijabat oleh Bapak Azis Amin Mujahidin, M.Pd.

b. Guru

Guru di SMP Negeri 1 Muntilan terdiri dari 44 tenaga pengajar, semuanya bergelar sarjana baik S1 maupun S2. Setiap tenaga pengajar mengampu satu bidang studi tertentu dengan jenjang kelas tertentu pula. Berikut adalah nama guru beserta mata pelajaran yang diampu.

No	NIP	Nama	Pelajaran
1	19571118 1979031001	Sumarno, S.Pd.	IPA FISIKA
2	19610607 1987032002	Dra. Lusia Sartini	BAHASA JAWA
3	19631024 1988032004	Dra. Sri Rahayu	BAHASA INGGRIS
4	19630801 1988032005	Dra. Nadrawati	BAHASA INDONESIA
5	19591203 1979031003	Noor Hesthy Wahyono, S.Pd	IPA
6	19620207 1991031007	Drs. Bambang Santoso	PENJASORKES
7	19651111 1988032010	Wakhidah A., S.Pd, M.Pd	IPS
8	19680625 1990012001	Rina Hariyati, M.Pd.	MATEMATIKA
9	19611004 1988032004	Ratih Nurfitri, S.Pd	IPS
10	19610913 1983021003	Dasman, S.Pd	IPA

11	19620621 1984032013	Murniningsih, M.Pd.	BAHASA INDONESIA
12	19620411 1995121001	Drs. Solikhin	BAHASA INDONESIA
13	19700720 1997021004	Yuliyanto, M.Pd.	MATEMATIKA
14	19640220 1984122002	Noor Wasiyati, S.Pd	BP
15	19700510 1997031010	Sigit Trihartanta, S.Pd	SENI BUDAYA
16	19640725 1995122001	Zuhana Sahar, S.Pd	BAHASA INGGRIS
17	19650610 1988031016	Nur Widodo, S.Pd, M.Si.	BP
18	19660725 1998022002	Nur Ika Kurniati, S.Pd	SENI BUDAYA
19	19720524 1990031002	Suhardi, S.Pd,MM,Pd	PKn
20	19741124 2000032001	Titik Solihah, S.Pd	BAHASA INGGRIS
21	19690520 1998021001	Herujita Handaka, S.Pd	BAHASA INDONESIA
22	19690607 1995121004	Ekusaini Susanto,M.Pd.Si	IPA
23	19700725 2000032004	Busri, S.Ag.	PENDIDIKAN AGAMA KATOLIK
24	19640827 2000122001	Dra. Siti Fathonah	BAHASA INDONESIA
25	19701230 2000121003	Sudarna, S.Pd, M.Pd,Si	IPA
26	19790614 2003122010	Denik Isrowati, MSI	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
27	19680202 2006042012	Yuni Indrawati, S.Pd	MATEMATIKA
28	19761130 2006041006	Edi Purwanto, S.Pd	PENJASORKES
29	19730401 2008012014	Anita Kartikasari, M.Pd.	BAHASA INGGRIS
30	19700116 2007012012	Endang Poncorini, S.Pd	MATEMATIKA

31	19650602 2007012007	Dra. Dwi Sukarmi	BP
32	19740517 2009031001	Fuad Purdiyanto, S.Kom.	TIK
33	19600914 1984032005	Muryatmini, S.Pd	PKn
34	19730414 2008012008	Eva Fahmadia Jilan M, S.E.	IPS
35	19781229 2014062001	Lis Novitasari, S.Sos.I	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
36	19810428 2014061004	Welly Eka Yuniarka P, A.Md	TIK
37	111222333344451	Adhinia Imanti, S.Pd	BAHASA JAWA
38	111222333344452	Markus Utomo, S.Th	PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN
39	111222333344453	Eko Joko Susilo, S.Pd	Pkn
40	111222333344454	Joni Setyo Aprilianto, A.Md	Seni Musik
41	111222333344455	Aris Irfan Budi A, ST	Ketrampilan
42	111222333344456	SyIfaurrahman Dahlan, SH	PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
43	111222333344457	Warsi	PKn
44	19700331 1997021 002	Azis Amin Mujahidin,M.Pd.	

c. Karyawan

Karyawan SMP Negeri 1 Muntilan terdiri dari 2 satpam, 4 tukang kebun, 6 tata usaha, pengelola dapur, pustakawati, dll

d. Siswa

Siswa SMP Negeri 1 Muntilan berjumlah 500 yang terdiri dari 168 peserta didik kelas VII, 164 peserta didik kelas VIII, 168 peserta didik kelas IX.

e. Bimbingan Konseling

SMP N 1 Muntilan memiliki dua orang guru BK dan menempati ruang tersendiri yang disediakan sekolah. Bimbingan konseling siswa dilaksanakan di luar jam pelajaran, berupa penyuluhan maupun pendampingan, jika diperlukan dapat dilaksanakan dalam jam pelajaran tertentu untuk siswa yang memiliki masalah.

f. Ekstrakurikuler

SMP N 1 Muntilan menyelenggarakan beberapa macam ekstra kurikuler, yang dilaksanakan pada setiap harinya. Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 1 Muntilan bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik dan mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Berikut merupakan kegiatan ekstra kurikuler SMP N 1 Muntilan:

Nama Kegiatan Ekstakurikuler Siswa	
1) Pramuka	
2) Palang Merah Remaja (PMR)	
3) MIPA	a) Karya Ilmiah Remaja (KIR) b) Science Club c) Tim robotic
4) Olahraga	a) Basket b) Voli c) Sepak Takraw d) Tenis Meja e) Atletik
5) Musik	a) Vokal Group b) Band c) Choir (Paduan Suara)
6) Seni	a) Seni lukis b) Teater c) Film

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Perumusan program dan rancangan kegiatan PraPLT meliputi beberapa kegiatan yaitu:

1. Tahapan Persiapan di Kampus

Mahasiswa yang mengikuti PLT diwajibkan untuk mengambil mata kuliah *Micro teaching* dan diwajibkan untuk lulus dengan nilai minimal B. Sebelum mahasiswa mengikuti mata kuliah *Micro teaching*, mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti pembekalan *micro teaching*. Dalam pembekalan *Micro teaching*, mahasiswa diberikan pemahaman awal mengenai mata kuliah *Micro teaching* serta pembagian DPL PLT, dsb.

Dalam mata kuliah *micro teaching*, mahasiswa berlatih untuk menyusun RPP yang akan digunakan untuk mengajar, menentukan strategi, metode dan model pembelajaran yang tepat dalam kegiatan pembelajaran. Mahasiswa juga dilatih untuk menyiapkan materi ajar ataupun media ajar, dan tahapan-tahapan mengajar yang baik,

dimulai dari kegiatan apersepsi, motivasi, pengendalian kelas, penarikan kesimpulan, hingga penutup.

a. Observasi Lapangan

Observasi lapangan adalah kegiatan pengamatan terhadap kondisi fisik maupun non fisik sekolah tersebut. Pengamatan dilakukan oleh mahasiswa dengan cara observasi secara langsung maupun melalui kegiatan wawancara dengan warga sekolah. Waktu yang dibutuhkan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan masing-masing mahasiswa dan dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Hal-hal yang diamati dalam kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

1) Perangkat Pembelajaran

- a. Kurikulum yang digunakan
- b. Silabus
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- d. Contoh Penilaian
- e. Mata Pelajaran

2) Proses Pembelajaran

- a. Membuka Pelajaran
- b. Penyajian Materi
- c. Metode Pembelajaran
- d. Penggunaan Bahasa
- e. Teknik Penguasaan Kelas
- f. Penggunaan Media
- g. Bentuk dan cara evaluasi
- h. Menutup Pembelajaran

b. Kegiatan Piket Pagi Sehari (3S)

Kegiatan Senyum, Sapa, Salam atau 3S merupakan kegiatan yang rutin dilakukan di SMP Negeri 1 Muntilan setiap hari senin sampai Sabtu. Dalam kegiatan ini beberapa guru dan mahasiswa PLT berjejer di gerbang sekolah untuk menyambut kedatangan para siswa. Tujuan diadakannya kegiatan Senyum, sapa dan salam (3) diantaranya adalah mempererat ikatan antara siswa dengan guru, siswa dengan mahasiswa PLT maupun guru dengan mahasiswa PLT. Disamping itu kegiatan ini juga bertujuan untuk menanamkan kebiasaan baik bagi warga sekolah, sopan santun, keramahan, silaturahmi serta sikap segan apabila hadir terlambat ke sekolah.

c. Pendampingan Program Pembiasaan Pagi/Literasi

Program Pembiasaan Pagi merupakan salah satu program SMP Negeri 1 Muntilan dalam rangka membentuk kebiasaan siswa yang agamis dan intelektual. Kegiatan ini dilakukan setiap hari Senin sampai dengan hari Jumat selama 15 menit

sebelum pelajaran dimulai. Bentuk kegiatan ini adalah siswa diminta untuk membaca kitab suci, membaca asmaul husna, membaca literatur dan melakukan kegiatan baris berbaris dengan jadwal pelaksanaan kegiatan yang sudah disepakati pada setiap kelas, serta menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars SMP N 1 Muntilan.

d. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing

Ada beberapa kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa selama praktik di lapangan. Kegiatan tersebut dikelompokkan menjadi perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.

1. Perumusan Program

Perumusan program PLT diawali dengan kegiatan observasi sekolah. Observasi yang dilakukan meliputi analisis kondisi fisik dan non fisik SMP Negeri 1 Muntilan. Serta sarana prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran. Setelah mahasiswa melakukan observasi sekolah, mahasiswa PLT mendapatkan masing-masing guru pembimbing lapangan.

Selanjutnya, mahasiswa mulai melakukan observasi kegiatan pembelajaran di dalam kelas pada saat guru pembimbing sedang melakukan kegiatan pembelajaran. Disini mahasiswa mengamati segala aspek yang sekiranya dapat membantu mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PLT ke depannya. Adapun aspek yang diamati oleh mahasiswa diantaranya adalah proses pembelajaran yang meliputi metode apa yang digunakan oleh guru ketika sedang mengajar, keaktifan siswa selama kegiatan pembelajaran berlangsung serta masalah yang timbul ketika kegiatan pembelajaran berlangsung. Dengan adanya observasi dengan skala yang lebih kecil ini dapat dijadikan pedoman bagi mahasiswa dalam melaksanakan dan menentukan jenis metode atau model pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan kelas.

Setelah itu dalam penyusunan program PLT difokuskan pada kegiatan yang berhubungan dengan proses pembelajaran. Sehingga, dapat diperoleh dua program kerja PLT yaitu praktisi mengajar terbimbing dan praktisi mengajar mandiri.

a) Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing merupakan kegiatan praktisi mengajar bagi mahasiswa PLT yang didampingi oleh guru pembimbing. Dalam kegiatan praktik ini, mahasiswa PLT dituntut untuk dapat menerapkan kemampuan belajar secara utuh dan benar, mengkondisikan kelas agar kondusif selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Dalam praktik mengajar, perangkat pembelajaran seperti Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran sangat diperlukan. Perangkat pembelajaran tersebut yang nantinya akan digunakan oleh guru pembimbing untuk mengetahui kesesuaian antara kegiatan praktisi dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa PLT.

b) Praktik Mengajar Mandiri

Setelah melakukan praktik mengajar terbimbing yang didampingi oleh guru, mahasiswa PLT melakukan praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar mandiri merupakan kegiatan dimana mahasiswa PLT melakukan praktisi mengajar di dalam kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Setelah membuat RPP dan media pembelajaran, mahasiswa diberi kesempatan melakukan praktik mengajar di kelas.

Berdasarkan kebijakan dari guru pamong, maka pelaksana PLT mendapatkan proporsi mengajar di kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E. Berdasarkan rancangan yang dibuat diharapkan penyusun mampu mengajar dengan minimal 8 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), sesuai anjuran LPPMP UNY.

2. Rancangan Kegiatan PLT

Program PLT dapat dilaksanakan ketika serangkaian rancangan PLT telah dilakukan terlebih dahulu. Rancangan kegiatan PLT yang harus dilakukan untuk mempersiapkan suatu kegiatan belajar mengajar yang kondusif, meliputi :

a. Mempersiapkan materi pembelajaran yang akan diajarkan

Setelah guru pamong pada tiap-tiap mahasiswa PLT dibagi, selanjutnya mahasiswa menyiapkan materi pembelajaran yang nantinya akan diajarkan. Materi yang akan diajarkan adalah materi Bahasa Jawa Kelas VII berdasarkan Kurikulum 2013, yaitu tentang Prastawa Budaya, Tembang Macapat, Cerita Rakyat, Cerita Pengalaman, dan Aksara Jawa.

1) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) merupakan rencana yang menggambarkan kegiatan pembelajaran yang meliputi prosedur hingga manajemen pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai. RPP nantinya akan digunakan oleh mahasiswa PLT sebagai pedoman ketika melakukan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, karena dengan menggunakan RPP kegiatan pembelajaran akan menjadi lebih terarah serta tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Sebelum digunakan, RPP dikonsultasikan dan dikoordinasikan dengan guru pembimbing lapangan terlebih dahulu agar mendapatkan masukan baik kritik dan saran yang nantinya dapat menjadikan RPP yang dibuat mahasiswa PLT menjadi lebih baik.

2) Penyusunan Metode dan Media Pembelajaran

Metode dan Media Pembelajaran disusun bersamaan dengan pembuatan RPP. Mahasiswa PLT menggunakan model dan metode pembelajaran yang beragam baik menggunakan metode diskusi maupun eksperimen disesuaikan dengan karakter materi yang akan diajarkan maupun karakter Peserta Didik. Media Pembelajaran dapat berupa real Object, power point ataupun Video Pembelajaran.

3) Evaluasi Hasil Pembelajaran

Evaluasi Pembelajaran dilakukan ketika suatu topic sudah selesai disampaikan kepada peserta didik. Evaluasi ini dilakukan untuk mengetahui sejauh

mana siswa memahami materi yang diajarkan, evaluasi juga digunakan untuk mengetahui sejauh mana keberhasilan mahasiswa PLT dalam menyampaikan materi tersebut kepada siswa.

4) Pembuatan Sistem Penilaian

Pembuatan system Penilaian disesuaikan dengan system penilaian 2013 meliputi aspek pengetahuan dan ketrampilan, Sistem Penilaian disesuaikan dengan indicator-indikator yang menunjang ketercapaiannya suatu kompetensi dasar.

5) Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Konsultasi dilakukan dengan guru pembimbing mengenai RPP, metode yang akan dBahasa Jawakai, dan alat evaluasi.

6) Konsultasi dengan Dosen Pembimbing

7) Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing dan mandiri. Praktik mengajar terbimbing merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing maupun dosen pembimbing lapangan, sedangkan praktik mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa di kelas tanpa didampingi oleh guru pembimbing maupun dosen pembimbing lapangan.

b. Lomba Class Meeting

Lomba ini bertujuan untuk mempererat tali silaturahmi antara siswa kelas VII, VII, IX yang dilaksanakan pada jeda MID semester genap.

c. Pendampingan Kegiatan OSIS

Osis merupakan organisasi intra sekolah di SMP N 1 Muntilan. Salah satu acara yang akan didampingi oleh mahasiswa PLT yaitu penyuluhan tata tertib lalu lintas dari Kapolres dan penyuluhan kesehatan tentang bahaya HIV-AIDS dari Puskesmas Muntilan.

d. Pelantikan PMR

Pelantikan warga Palang Merah Remaja merupakan acara kegiatan pada setiap tahunnya. Bertujuan untuk meresmikan pengurus dari PMR tahun lalu ke masa jabatan baru.

e. Pendampingan PINRU WAPINRU PRAMUKA

Acara pelatihan pimpinan regu dan wakil pimpinan regu pramuka ini bertujuan untuk melatih mental dan semangat peserta didik baru yang kini telah mengenyam bangku SMP. Pinru wapinru ini merupakan acara wajib dari pramuka yang dipelopori oleh para Dewan Kerja Penggalang (DKP) dan para pembina.

f. Mengikuti Upacara Bendera

Upacara merupakan program sekolah pada hari senin pagi, setiap tanggal 17, dan pada peringatan hari-hari nasional. Dalam perencanaan PLT tahun ini praktisi akan mengikuti upacara hari nasional pada Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda pada

tanggal 28 Oktober, dan Upacara Memperingati Hari Pahlawan pada tanggal 10 November.

g. Pendampingan Hari Sabtu Pagi

Setiap hari sabtu pagi SMP N 1 Muntilan mempunyai agenda berbeda dalam setiap minggunya. Seperti pada sabtu minggu pertama itu akan diadakan bimbingan wali kelas, minggu kedua sampai ke empat jalan sehat dan kerja bakti.

h. Labelisasi Nama Pohon

Kegiatan labelisasi nama pohon ini bertujuan untuk memberikan nilai edukatif kepada seluruh civitas sekolah. Kegiatan ini dengan memberikan nama asli dan nama latin pada setiap pohon yang ada di lingkungan sekolah yang selanjutnya label tadi di Bahasa Jawa sangkan di pohon maupun potnya.

i. Kegiatan Insidental

Kegiatan insidental adalah kegiatan yang tidak terencana, dilakukan hanya pada kesempatan atau waktu tertentu saja, tidak secara tetap atau sewaktu-waktu. Seorang pendidik harus siap kapan saja ketika ada kegiatan insidental yang harus dilakukan. Mahasiswa diharapkan turut andil dalam kegiatan insidental tersebut.

j. Penyusunan Laporan PLT

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dan pertanggungjawaban dari pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk membuat laporan diperoleh dari praktik mengajar maupun dari setiap kegiatan sekolah.

k. Penarikan PLT

Setelah pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 1 Muntilan, mahasiswa ditarik kembali ke kampus. Hal ini menunjukkan bahwa program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) resmi selesai selama dua bulan, yakni pada 15 November 2017.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Pada saat akan diterjunkan ke sekolah mahasiswa diberikan serangkaian kegiatan persiapan. Persiapan merupakan salah satu factor yang penting yang nantinya akan mempengaruhi keberhasilan suatu kegiatan. Persiapan ini bertujuan agar mahasiswa nantinya memiliki bekal yang cukup ketika diterjunkan di lapangan. Adapun syarat yang harus dipenuhi supaya dapat melakukan kegiatan PLT adalah sudah lulus mata kuliah Pengajaran Mikro (*microteaching*) serta harus mengikuti pembekalan PLT yang diadakan oleh universitas sebelum mahasiswa diterjunkan di lapangan. Adapun persiapan yang dilakukan mahasiswa sebelum diterjunkan ke lapangan adalah:

1. Pembekalan

a. Pembekalan dari Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah

Pembekalan dilaksanakan pertama kali ditingkat jurusan untuk seluruh mahasiswa pendidikan Bahasa Jawa yang mengambil mata kuliah PLT/Magang Terintegrasikan III. Adapun hal-hal yang disampaikan ketika pembekalan PLT meliputi : 4 kompetensi Pendidik, pengertian *microteaching* dan PLT, mekanisme persiapan dan pelaksanaan *microteaching* dan PLT, pembekalan dalam menyiapkan perangkat pembelajaran maupun perangkat evaluasi serta teknik-teknik untuk mengatasi permasalahan yang mungkin terjadi selama pelaksanaan PLT. Pembekalan PLT ini dilakukan agar mahasiswa dapat mengetahui gambaran *microteaching* dan PLT itu sendiri. Sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan mental dan materi sejak dini agar mahasiswa lebih matang dan siap dalam melaksanakan program PLT.

b. Pembekalan oleh UNY melalui LPPMP

Kegiatan pembekalan oleh UNY melalui LPPMP dilakukan setelah dilaksanakannya pembekalan tingkat jurusan. Kegiatan pembekalan ini diselenggarakan oleh lembaga UNY yang diselenggarakan di fakultas Bahasa dan Seni yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa S1 yang mengambil mata kuliah PLT. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti kegiatan pembekalan ini dianggap mengundurkan diri dan diperbolehkan mengikuti PLT di tahun mendatang. Materi yang disampaikan pada pembekalan ini hampir sama seperti yang disampaikan pada pembekalan PLT dari prodi Bahasa Jawa. Hanya saja pada pembekalan kedua ini materi yang disampaikan lebih lengkap dan lebih rinci, seperti disampaikan secara umum cara pembuatan administrasi sekolah, catatan harian serta pembuatan matriks PLT.

2. Pembelajaran Mikro (*microteaching*)

Microteaching atau pembelajaran mikro merupakan pelatihan tahap awal dalam pembentukan kompetensi mengajar melalui pengaktualisasian kompetensi dasar mengajar. Pada kegiatan pembelajaran mikro mahasiswa dituntut untuk melatih kemampuan mengajarnya dalam lingkup kecil (mikro). *Microteaching* atau pembelajaran mikro dilaksanakan pada semester 6 sebelum mahasiswa di terjunkan ke lokasi PLT. Disamping itu mata kuliah ini merupakan prasyarat pelaksanaan PLT.

Praktik Pembelajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
- b. Praktik membuka pelajaran (apersepsi dan motivasi)
- c. Praktik mengajar dengan metode yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- d. Praktik menyampaikan materi (kedalaman materi, intonasi, artikulasi, dll)
- e. Teknik bertanya kepada siswa.
- f. Praktik penguasaan dan pnegelolaan kelas.
- g. Praktik menggunakan media pembelajaran.
- h. Praktik menutup pelajaran.

3. Observasi Sekolah dan Pembelajaran Kelas

Mahasiswa praktisi sebelum melaksanakan kegiatan PLT di sekolah yang harus dilakukan oleh mahasiswa adalah melakukan observasi sekolah dan pembelajaran kelas. Kegiatan observasi dilakukan di sekolah tempat dimana mahasiswa akan melaksanakan PLT yaitu SMP Negeri 1 Muntilan.

Kegiatan Observasi Lingkungan sekolah dan kelas bertujuan untuk mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran di sekolah termasuk situasi dan kondisi sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PLT mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma dan kegiatan yang ada di SMP Negeri 1 Muntilan.

Kemudian, dilanjutkan dengan observasi pembelajaran di kelas. Tujuan observasi ini adalah memberikan gambaran bagi mahasiswa dalam hal mengajar dan mengelola kelas pada saat guru pembimbing mengajar di kelas. Dalam observasi ini, kegiatan yang diamati adalah berbagai aktivitas yang dilaksanakan di kelas mulai dari membuka pelajaran kelas, interaksi dengan siswa, metode, media, penguasaan kelas, alokasi waktu, perangkat pembelajaran dll. Observasi dilaksanakan sebelum penerjunan dan pelaksanaan PLT di kelas VII A SMP N 1 Muntilan.

4. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Mahasiswa PLT harus mempersiapkan administrasi dan persiapan materi pada saat sebelum mengajar, serta media yang akan digunakan untuk mengajar agar proses pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan harapan. Perangkat pembelajaran disusun meliputi :

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Kegiatan ini berkaitan dengan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini harus disiapkan oleh mahasiswa sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung. Proses pembuatan RPP dilakukan dengan bimbingan guru pembimbing. Adapun format yang tercantum dalam RPP adalah:

1) Identifikasi

Identifikasi ini memuat identitas sekolah, identifikasi mata pelajaran, kelas/ program, dan semester.

2) Alokasi Waktu

Dalam pembagian alokasi waktu berdasarkan pada program semester.

3) Kompetensi Inti

Kompetensi inti merupakan kemampuan yang harus dikuasai oleh siswa sebagai hasil dari mempelajari mata pelajaran.

4) Kompetensi Dasar

Kompetensi dasar adalah kemampuan minimal yang harus dicapai siswa dalam mempelajari mata pelajaran.

5) Indikator Keberhasilan

Indikator berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran.

6) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran berfungsi untuk mengetahui ketercapaian hasil pembelajaran berdasarkan rumusan.

7) Materi Pembelajaran

Materi berisi pokok materi yang akan diajarkan yang bersumber dari buku acuan dan buku-buku terkait dan dilengkapi penjabaran pada lampiran RPP.

8) Metode

Metode merupakan cara atau teknik yang digunakan dalam proses pembelajaran. Metode yang wajib digunakan dalam kurikulum 2013 adalah metode *Scientific*. Metode ini dapat didukung dengan model pembelajaran, pendekatan, atau metode lain sesuai materi pembelajaran yang akan diajarkan.

9) Sumber Bahan Pembelajaran

Sumber bahan ajar dapat diperoleh dari buku-buku penunjang baik cetak maupun elektronik dan sumber internet yang terpercaya serta *up date*.

10) Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang akan digunakan sebagai sarana untuk menyampaikan materi dalam proses pembelajaran agar peserta didik cepat dan mudah memahami materi pembelajaran. Media pembelajaran ini dapat berupa power point maupun lembar kerja siswa.

11) Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran menjelaskan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan. Proses pembelajaran mencakup tiga tahapan utama yaitu pembukaan/kegiatan awal pembelajaran, kegiatan inti, dan penutup/kegiatan akhir pembelajaran.

12) Penilaian/Evaluasi

Penilaian mencakup keterampilan (unjuk kerja, portofolio, tugas proyek, dan lain-lain), serta penilaian pengetahuan.

B. Pelaksanaan PLT

Pelaksanaan PLT mulai tanggal 15 September 2017. Dalam pembelajaran praktisi didampingi oleh guru pamong Ibu Drs. Lusya Sartini selaku Guru Bahasa Jawa SMP N 1 Muntilan. Adapun kelas yang menjadi objek PLT adalah kelas VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E. Praktikan berkesempatan untuk mengajar Bahasa Jawa di kelas tersebut, dengan rincian jadwal sebagai berikut:

Jadwal Awal

Jam Ke-	Hari, Kelas					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1					VII C	
2					VII C	VII E
3			VII A			VII E
4	VII D		VII A			
5	VII D					
6						VII B
7						VII B

Jadwal Baru

Jam Ke-	Hari, Kelas					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu
1		VII C		VII A	VII B	
2	VII E	VII C		VII A	VII B	VII D

3	VII E					VII D
---	-------	--	--	--	--	-------

Kegiatan praktik mengajar ini terbagi menjadi dua tahap, yaitu :

1) **Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan dengan didampingi guru pembimbing mata pelajaran. Dalam kegiatan praktik mengajar terbimbing, ada beberapa hal yang diperlukan antara lain perangkat pembelajaran (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) serta praktik mengajar. Praktikan melakukan kegiatan praktik mengajar terbimbing pada materi Siklus menstruasi, fertilisasi serta kehamilan dengan dibimbing langsung oleh guru pembimbing di kelas.

2) **Praktik mengajar mandiri**

Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan yang dilakukan sendiri tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Pelaksanaan praktik mengajar mandiri adalah kesempatan bagi praktikan untuk menerapkan materi kuliah yang telah dipelajari selama dibangu perkuliahan dan yang terpenting praktikan dapat mengetahui kondisi nyata proses belajar mengajar yang ada disekolah selain itu juga merupakan kesempatan bagi praktikan untuk memahami berbagai macam karakter peserta didik. Sebelum mengajar, mahasiswa praktikan melakukan persiapan awal yaitu:

- a) Mempelajari bahan yang akan disampaikan
- b) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan
- c) Mempersiapkan media yang sesuai
- d) Mempersiapkan perangkat pembelajaran (RPP, buku pegangan materi referensi buku yang berkaitan dengan materi).

Selama mengajar, kegiatan yang dilakukan mahasiswa praktikan selama proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. **Proses dalam pembelajaran**

a. **Membuka Pelajaran**

Tujuan membuka pelajaran adalah untuk menyiapkan baik siswa pada kondisi siap untuk pelaksanaan belajar dan mengajar, baik secara fisik maupun material.

Kegiatan yang dilakukan adalah:

- 1) Mengecek persiapan alat dan media.
- 2) Mengucapkan salam.
- 3) Presensi Peserta didik/menanyakan peserta didik yang tidak hadir.
- 4) Memberikan motivasi
- 5) Melakukan apersepsi.
- 6) Mengajukan Pertanyaan kepada Peserta didik
- 7) Menyampaikan tujuan pembelajaran

b. Penyajian Materi

Di dalam kegiatan pembelajaran, hal yang dapat berpengaruh dalam keberhasilan penyajian materi kepada peserta didik adalah pemilihan pendekatan dan metode yang sesuai dengan kondisi siswa sehingga dapat menjadikan suasana di dalam kelas komunikatif, kondusif, terkontrol, interaktif, efektif, dan efisien.

Kurikulum 2013 menjadikan kegiatan pembelajaran berpusat pada Peserta Didik atau *Student Centered Learning* dimana guru hanya sebagai fasilitator. Proses pembelajaran dilaksanakan dengan menggunakan pendekatan ilmiah (saintifik). Langkah-langkah pendekatan ilmiah (*scientific approach*) dalam proses pembelajaran meliputi menggali informasi melalui pengamatan, bertanya, percobaan, kemudian mengolah data atau informasi, menyajikan data atau informasi, dilanjutkan dengan menganalisis, menalar, kemudian menyimpulkan, dan mencipta. Untuk mata pelajaran, materi, atau situasi tertentu, sangat mungkin pendekatan ilmiah ini tidak selalu tepat diaplikasikan secara prosedural. Meskipun demikian, kegiatan pembelajaran yang dilakukan harus tetap menerapkan pendekatan ilmiah (saintifik). Pendekatan saintifik dalam pembelajaran disajikan sebagai berikut:

1) Mengamati

Metode mengamati mengutamakan kebermaknaan proses pembelajaran (*meaningfull learning*). Mengamati adalah menggunakan indera yang dimiliki oleh siswa untuk melihat suatu obyek. Metode mengamati sangat bermanfaat bagi pemenuhan rasa ingin tahu peserta didik. Sehingga proses pembelajaran memiliki kebermaknaan yang tinggi. Selama proses pembelajaran, peserta didik dapat melakukan observasi dengan dua cara pelibatan diri, yaitu :

a) Observasi/ pengamatan terstruktur

Pada observasi terstruktur dalam rangka proses pembelajaran, fenomena subjek, objek, situasi apa yang ingin di observasi oleh peserta didik telah direncanakan secara sistematis di bawah bimbingan guru.

b) Observasi tidak terstruktur

Pada observasi yang tidak terstruktur dalam rangka proses pembelajaran, tidak ditentukan secara baku mengenai apa yang harus diobservasi oleh peserta didik. Dalam kerangka ini peserta didik membuat ringkasan, catatan, rekaman, atau mengingat hal-hal yang sudah diobservasi.

2) Menanya

Guru yang efektif mampu menginspirasi peserta didik untuk meningkatkan dan mengembangkan ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuannya. Pada saat guru bertanya, pada saat itu pula seorang guru membimbing atau memandu peserta didiknya. Dengan kegiatan menanya, diharapkan siswa dapat :

- a) Membangkitkan rasa ingin tahu, minat, dan perhatian peserta didik tentang suatu tema/ materi pembelajaran.
- b) Mendorong dan menginspirasi peserta didik untuk aktif belajar, serta mengembangkan pertanyaan dari dan untuknya sendiri.
- c) Membangkitkan keterampilan peserta didik dalam berbicara, mengajukan pertanyaan, dan memberi jawaban secara logis, sistematis, dan menggunakan bahasa yang baik dan benar.
- d) Mendorong partisipasi peserta didik dalam berdiskusi, beragumen, mengembangkan kemampuan berpikir, dan menarik kesimpulan.
- e) Membangun sikap keterbukaan untuk saling memberi dan menerima pendapat atau gagasan, memperkaya kosakata, serta mengembangkan toleransi sosial dalam hidup berkelompok.

3) Mengumpulkan Informasi

Kegiatan “mengumpulkan informasi” merupakan tindak lanjut dari bertanya. Kegiatan ini dilakukan dengan menggali dan mengumpulkan informasi dari berbagai sumber melalui berbagai cara. Untuk itu peserta didik dapat membaca buku yang lebih banyak, memperhatikan fenomena atau objek yang lebih teliti, atau bahkan melakukan eksperimen.

Dari kegiatan tersebut terkumpul sejumlah informasi. Dalam Permendikbud Nomor 81a Tahun 2013, aktivitas mengumpulkan informasi dilakukan melalui eksperimen, membaca sumber lain selain buku teks, mengamati objek/ kejadian/, aktivitas wawancara dengan nara sumber dan sebagainya. Adapun kompetensi yang diharapkan adalah mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.

4) Mengasosiasikan/ Mengolah Informasi/Menalar

Kegiatan “mengasosiasi/mengolah informasi/menalar” dalam kegiatan pembelajaran sebagaimana disampaikan dalam Permendikbud Nomor 81a Tahun 2013, adalah memproses informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan.

Kegiatan ini dilakukan untuk menemukan keterkaitan satu informasi dengan informasi lainnya, menemukan pola dari keterkaitan informasi tersebut. Adapun kompetensi yang diharapkan adalah mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat

aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam menyimpulkan.

Aktivitas ini juga diistilahkan sebagai kegiatan menalar, yaitu proses berfikir yang logis dan sistematis atas fakta-kata empiris yang dapat diobservasi untuk memperoleh simpulan berupa pengetahuan. Aktivitas menalar dalam konteks pembelajaran pada Kurikulum 2013 dengan pendekatan ilmiah banyak merujuk pada teori belajar asosiasi atau pembelajaran asosiatif. Istilah asosiasi dalam pembelajaran merujuk pada kemauan mengelompokkan beragam ide dan mengasosiasikan beragam peristiwa untuk kemudian memasukannya menjadi penggalan memori. Selama mentransfer peristiwa-peristiwa khusus ke otak, pengalaman tersimpan dalam referensi dengan peristiwa lain. Pengalaman-pengalaman yang sudah tersimpan di memori otak berelasi dan berinteraksi dengan pengalaman sebelumnya yang sudah tersedia.

5) Mengkomunikasikan

Pada kegiatan akhir yaitu mengkomunikasikan, peserta didik diharapkan dapat mengkomunikasikan hasil pekerjaan yang telah disusun baik secara bersama-sama dalam kelompok atau secara individu dari hasil kesimpulan yang telah dibuat bersama. Pada kegiatan mengkomunikasikan ini guru memberikan klarifikasi agar peserta didik mengetahui secara benar apakah jawaban yang telah dikerjakan sudah benar atau ada yang harus diperbaiki. Kegiatan mengkomunikasikan dapat diarahkan sebagai kegiatan konfirmasi.

Selain itu, dalam tahap ini juga terdapat kegiatan menyimpulkan dan menyajikan, menyimpulkan dapat dilakukan bersama-sama dalam satu kesatuan kelompok, atau bisa juga dengan dikerjakan sendiri setelah mendengarkan hasil kegiatan mengolah informasi sedangkan menyajikan dapat disajikan dalam bentuk laporan tertulis. Laporan tertulis dapat dijadikan sebagai salah satu bahan untuk portofolio kelompok dan atau individu dan walaupun tugas dikerjakan secara berkelompok, sebaiknya hasil pencatatan dilakukan oleh setiap individu agar dapat dimasukkan ke dalam file portofolio peserta didik.

Sedangkan beberapa metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah sebagai berikut:

i. Metode *Discovery Learning*

Dalam metode ini guru memberikan stimulan kepada siswa kemudian siswa diminta untuk mencari jawaban dari hal tersebut. Seperti contoh dalam pembelajaran Cerita Rakyat dan Cerita Pengalaman disitu siswa sama-sama diberikan sebuah stimulan berupa video yang selanjutnya diminta mencari sisi dari cerita tersebut.

ii. Metode Tanya Jawab

Dalam metode ini, guru menyajikan materi pelajaran melalui pertanyaan dan menuntut jawaban siswa. Metode ini digunakan untuk mengetahui spontanitas

berfikir siswa, kesiapan siswa menerima materi baru, menarik perhatian siswa saat proses kegiatan belajar mengajar.

iii. Metode Diskusi

Metode ini berarti siswa aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapat dan bekerja sama dengan teman. Dalam menerapkan metode diskusi, siswa diberi suatu lembar diskusi sebagai pedoman bahan diskusi maupun buku siswa yang dimiliki.

c. Penggunaan Bahasa

Dalam berkomunikasi dengan Peserta Didik, Praktikan dituntut menggunakan bahasa Jawa yang baik dan benar. Dengan menggunakan bahasa Jawa yang baik dan benar selama kegiatan pembelajaran diharapkan Peserta Didik dapat memahami materi yang disampaikan dengan mudah

d. Penggunaan Waktu

Mata pelajaran Bahasa Jawa untuk satu kelas, dalam seminggu memiliki waktu 2 jam pelajaran dengan satu kali tatap muka. Dalam 1 jam pelajaran sendiri berdurasi waktu 40 menit.

e. Cara Memotivasi Peserta Didik

Ketika Peserta Didik termotivasi dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, diharapkan materi yang disampaikan akan lebih mudah dimengerti, menjadi lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran serta Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan hati yang senang.

Untuk memotivasi Peserta Didik, secara umum dilakukan praktikan melalui pemberian pertanyaan dan menayangkan video menarik yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Praktikan mencoba menguasai kelas dengan teknik bersuara dengan memberikan intonasi selama kegiatan mengajar, menegur peserta didik yang tidak memperhatikan pelajaran, dan selalu mengarahkan peserta didik untuk tetap memperhatikan/konsentrasi pada pelajaran.

g. Menutup Kegiatan Pembelajaran

Pada saat menutup kegiatan Pembelajaran, praktikan memberi kesempatan bagi peserta didik untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari kemudian praktikan menguatkan simpulan yang telah diberikan siswa.

2. Umpan Balik dari Guru Pembimbing

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) tidak lepas dari pengawasan pembimbing, baik pembimbing dari UNY maupun pembimbing dari SMP N 1 Muntilan. Pemantauan dari Dosen Pembimbing ini dilakukan untuk mengetahui kemajuan dari mahasiswa praktikan.

Selama mahasiswa melakukan praktik mengajar, guru pembimbing melakukan pengamatan dan mencatat hal-hal penting yang dapat digunakan sebagai masukan untuk praktikan. Umpan balik dari pembimbing bertujuan untuk mengadakan evaluasi terhadap praktikan agar dapat menjadi masukan agar praktikan dapat melakukan praktik pengajaran dengan lebih baik.

Tujuan dari hasil evaluasi dari guru pembimbing yaitu untuk memperbaiki cara mengajar mahasiswa dan memberikan solusi dalam kekurangan mengajar bagi mahasiswa. Umpan balik dari guru pembimbing dapat berwujud masukan maupun revisi tentang RPP, cara mengajar, cara penguasaan dan pengelolaan kelas, evaluasi, penilaian, dan lain sebagainya.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Hasil Kegiatan PLT

a. Kegiatan Belajar Mengajar

Selama pelaksanaan PLT praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga dan bermanfaat. Praktikan juga memperoleh gambaran sesungguhnya tentang cara berinteraksi dengan peserta didik, cara menyampaikan materi yang baik agar mudah dipahami peserta didik, teknik penguasaan kelas, teknik bertanya, penggunaan metode yang tepat, dan pelaksanaan evaluasi, di mana gambaran ini sangat berbeda dengan pembelajaran *microteaching* yang pernah dilakukan di kampus. Selama praktik mengajar, praktikan banyak memperoleh pengalaman menjadi seorang guru yang benar-benar nyata dengan berbagai permasalahan terkait dengan proses pembelajaran yang perlu dipecahkan atau dicarikan solusinya.

Secara keseluruhan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) berlangsung dengan lancar. Namun dalam pelaksanaannya tidak terlepas dari kesalahan. Atas bimbingan dari Guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan, praktikan secara berangsur-angsur dapat menjalankan praktik dengan lebih baik dari awal praktik sebelumnya.

b. Hambatan dan Solusi Pengajaran

Adapun hambatan yang ditemukan selama melaksanakan kegiatan PLT. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PLT sebagai berikut:

- 1) Pada awal pertemuan, praktikan kurang percaya diri sehingga dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran kurang maksimal. Solusinya setelah praktikan sering melakukan kegiatan pembelajaran, kepercayaan diri pada praktikan menjadi bertambah.
- 2) Pada saat melakukan diskusi, mahasiswa praktikan mengalami kesulitan dalam pengkondisian siswa. Solusinya, Praktikan memilih metode dan strategi

pembelajaran yang tepat agar Peserta Didik merasa antusias selama kegiatan Pembelajaran berlangsung.

3) Pada setiap kelas, selalu ada Peserta Didik yang paling menonjol yang memicu kegaduhan kelas. Solusinya, praktikan melakukan pendekatan secara personal di luar kelas dan memberi motivasi kepada Peserta Didik tersebut agar aktif dalam kegiatan yang terkait dengan materi yang diajarkan.

4) Banyak kata yang belum diketahui maknanya bagi peserta didik siswa kelas VII, sehingga terkadang mengalami hambatan untuk memahami kata-kata tersebut. Solusi: menjelaskan kata-kata tersebut terlebih dahulu secara jelas kepada peserta didik sehingga akan mempermudah pembelajaran selanjutnya.

2. Refleksi

Secara umum, program PLT mahasiswa praktikan dapat berjalan dengan lancar. Berdasarkan pelaksanaan praktikan menjalankan kegiatan PLT, dapat disampaikan beberapa hal sebagai berikut:

- a. Diperlukannya kreativitas ekstra untuk menciptakan pembelajaran Bahasa Jawa yang menyenangkan, yang mana kini semakin majunya arus globalisasi bahasa asing.
- b. Memberikan motivasi kepada peserta didik yang merasa kurang mampu dalam praktik maupun teori.
- c. Kemampuan pengondisian kelas yang baik agar pembelajaran dapat terlaksana dengan baik.
- d. Memberikan evaluasi, baik secara lisan maupun tertulis dapat menjadi umpan balik dari peserta didik untuk mengetahui seberapa banyak materi yang diterangkan dapat diserap oleh peserta didik.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 1 Muntilan telah banyak memberikan manfaat dan pengalaman bagi mahasiswa, baik menyangkut proses kegiatan belajar mengajar maupun kegiatan di luar kelas. Teori yang digunakan dalam melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dan pengembangan lebih lanjutnya merupakan penerapan teori yang telah diperoleh di bangku perkuliahan. Hal ini digunakan sebagai sarana untuk mendapatkan pengalaman konkret dan faktual

mengenai proses pembelajaran dan pendidikan yang belum tentu diperoleh di bangku perkuliahan.

Berdasarkan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa selama kurang lebih dua bulan ini ada beberapa hal yang dapat disimpulkan adalah sebagai berikut.

1. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan oleh mahasiswa di SMP Negeri 1 Muntilan memberikan pengalaman, baik suka maupun duka menjadi seorang guru atau tenaga kependidikan dengan segala tuntutan, seperti persiapan administrasi pembelajaran, persiapan materi, dan persiapan mental untuk mengajar peserta didik di kelas.
2. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat menambah rasa percaya diri, memupuk kedisiplinan, dan menumbuhkan loyalitas terhadap profesi guru serta tenaga kependidikan bagi mahasiswa.
3. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dapat melatih mahasiswa bekerja dalam satu tim dan semua pihak yang berkaitan dengan karakter yang berbeda-beda.
4. Kegiatan PLT merupakan program yang sangat penting untuk diikuti oleh para calon guru. Teori yang di dapat di kampus tidaklah cukup menjadi bekal untuk menjadi guru yang kompeten dan profesional. Melalui program PLT ini mahasiswa praktikan dapat mencari pengalaman langsung dengan pembelajaran real di lapangan, melihat dan merasakan langsung bagaimana menjadi guru yang sesungguhnya serta pelajaran baru yang tidak dapat diperoleh di kampus.

Diantaranya yaitu :

- a. Karakter setiap peserta didik berbeda-beda
- b. Kesabaran, keuletan, dan keikhlasan merupakan kunci untuk menghadapi peserta didik dari berbagai macam latar belakang.
- c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran adalah hal penting yang harus disusun agar proses belajar mengajar berjalan lancar dan terstruktur.
- d. Seorang guru harus kreatif dan terampil serta mampu menarik perhatian peserta didik.

Dengan demikian, Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan oleh praktikan di SMP N 1 Muntilan selama bulan September hingga November 2017 merupakan sebuah pengalaman yang tak ternilai harganya dan pasti akan sangat berguna jika kelak praktikan menjadi seorang guru atau pendidik yang profesional dan berhasil di bidangnya.

B. Saran

1) Bagi LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

- a) Perbaiki sistem birokrasi yang ada, jangan ada informasi yang tumpang tindih sistem antara satu dengan yang lain, sehingga menyebabkan mahasiswa bingung mencari informasi terutama masalah laporan PLT yang kelompok.
- b) Tetap pertahankan hubungan kerjasama yang baik antara UNY dan SMP N 1 Muntilan karena dapat memberi manfaat yang besar bagi keduanya.
- c) Perlu monitoring oleh pihak LPPMP ke sekolah-sekolah, supaya kegiatan yang dilakukan oleh LPPMP bisa terkontrol selain oleh DPL yang bersangkutan.

2) Bagi Sekolah/Lembaga

- a) Memberikan bimbingan secara maksimal kepada mahasiswa PLT dalam setiap kegiatan atau dalam berinteraksi dengan pihak sekolah.
- b) Dalam menjalin hubungan dengan UNY hendaknya lebih ditingkatkan dengan saling memberi masukan antara kedua belah pihak.

3) Bagi Mahasiswa

- a) Mahasiswa harus lebih mampu mengelola waktu sebaik mungkin, karena banyaknya agenda akan menuntut banyak tugas yang harus diselesaikan dalam keterlaksanaan prosesnya.
- b) Mahasiswa sebaiknya mempersiapkan materi dan media pembelajaran jauh hari sebelum kegiatan PLT dilaksanakan sehingga pada saat praktik mengajar tidak menemui kesulitan yang berarti terkait dengan proses pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

Tim Penyusun Buku Pembekalan Pengajaran Mikro. 2017. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan PLT UNY. 2017. *Pembekalan PLT 2017*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Penyusun Panduan PLT UNY. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing UNY Edisi 2017*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN

Lampiran 1.

Matriks Program Kerja Individu



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY 2017

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Muntilan
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Pemuda No. 161, Muntilan, Magelang
 GURU PEMBIMBING : Lusia Sartini, S.Pd.
 PELAKSANAAN PPL : 15 September –15 November 2017

NAMA MAHASISWA : Lathifah Hamida
 NIM : 14205244011
 FAK/ JUR/ PRODI : FBS/PBD/PBJ
 DOSEN PEMBIMBING : Sri Hertanti Wulan, M.Hum.

NO	KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-										JUMLAH JAM		
		SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER					
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III			
1	Pencerjanaan Mahasiswa PLT		2											2
2	Pembuatan Program PLT													
	a. Observasi		11											11
	b. Menyusun Matriks Program PLT			6										6
	c. Rapat koordinasi PLT		0.5	1	1									2.5
3	Administrasi Pembelajaran Guru													
	a. Buku induk, Buku leger				2									2
	b. Silabus, Prota, Prosem			2										2
	c. Jaga Piket		5	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	53
4	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)													
	a. Persiapan													
	1) Konsultasi		1	0.5	1	1	1				1	1		6.5
	2) Mengumpulkan materi		3		1	3	3	1						11
	3) Membuat RPP		1	2	4	1	2	2	4	3	2			21
	4) Menyiapkan/membuat media		3	3	2	2	3	3	3	2	2			23
	5) Menyusun materi/lab. sheet		3	3	4	1	3	2	3	1	1			21
	6) Membuat soal evaluasi					2	3							5
	b. Mengajar terbimbing													
	1) Praktik Mengajar di Kelas						7	7	7	7				28
	2) Penilaian dan Evaluasi						1	1	1	1				4
	c. Mengajar Mandiri													
	1) Praktik Mengajar di Kelas		2	2	7	7								18
	2) Penilaian dan Evaluasi		1	1	1	1								4
5	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)													
	a. Kepramukaan													
	1) Praktik Mengajar Pramuja				2	2	2	2	2	2	2			12
	2) Pinru Wapinru										14			14
	b. PMR					1	1	1	1	1	1	1		6
	1) Pelantikan anggota PMR							14						14
6	Kegiatan Sekolah													
	a. Upacara Bendera Hari Senin					1	1					1		3
	b. Upacara Hari Kesaktian Pancasila				2									2
	c. Upacara bersama Kejaksaan Muntilan							1						1
	d. Upacara Sumpah Pemuda								1					1
	e. Upacara Hari Pahlawan									1				1
7	Program Kerja Kelompok													
	a. Identifikasi dan Labelisasi Nama Pohon						6	2	2	2				10
	b. Gemar Menyiram Tanaman						2	2	2	2				8
8	Kegiatan Insidental													
	a. Jaga PTS			12										12
	b. Jaga UCO						2							2
	c. Jaga Ulanagan harian Kelas IX						2	5						7
	d. Koreksi dan analisis hasil PTS			3	11	3								17
	e. P2K kerjasama dengan Koramil			3										3
	f. Rapat Classmeeting				1									1
	g. Classmeeting					19								19
	h. Sosialisasi dari Pukesmas					2.5								2.5
	i. Sosialisasi dari Kepolisian					2.5								2.5
	j. Persiapan Pelepasan PPL UNNES					1.5								1.5
	k. Pentas Seni dan Pelepasan PPL UNNES					7								7
	l. Menggantikan Guru		1	2			7							10
	m. Sabtu bersih						4							4
	n. Persiapan Pentas Seni/Pamitan UNY									5				5
	n. Pentas Seni/Perpisahan PLT UNY									4.5				4.5
9	Pembuatan Laporan PLT											18		18
	JUMLAH JAM	0	33.5	46.5	48	63.5	56	49	32	80.5	32			408

Yogyakarta, 15 November 2017

Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Muntilan
Azis Amin Mujahidin, M.Pd.
 NIP 197003311997021002

Mengetahui/ Menyetujui,
 Dosen Pembimbing PLT
Sri Hertanti Wulan, M.Hum.
 NIP 19840720 201012 2 005

Mahasiswa PLT
Lathifah Hamida
 NIM 14205244011

Lampiran 2.

Lembar Hasil Observasi Sekolah



**FORMAT OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH**

Npma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 MUNTILAN

ALAMAT SEKOLAH : JL. Pemuda No 161 Gunungpring, Muntilan, Magelang

NAMA MAHASISWA : LATHIFAH HAMIDA

NOMOR MAHASISWA : 14205244011

FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD/ Pend. Bahasa Jawa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	SMP N 1 Muntilan terletak di sebelah barat Jalan Magelang yang beralamat di JL. Pemuda No 161 Muntilan Magelang, sehingga bangunan SMP N 1 Muntilan yang berada di pinggir jalan raya dapat terlihat dengan jelas. Kondisi fisik sekolah SMP N 1 Muntilan baik dan sangat terawat.	
2	Potensi siswa	Siswa yang diterima di SMP N 1 Muntilan sudah tergolong dengan siswa input yang bagus. Dikarenakan rata-rata yang diterima di SMP ini pun termasuk tinggi.	
3	Potensi guru	Jumlah guru di SMP N 1 Muntilan berjumlah 60 orang. Guru di SMP N 1 Muntilan telah menyelesaikan jenjang S1 Dan ada juga yang telah menyelesaikan jenjang S2 ataupun sedang menempuh pendidikan S2.	
4	Potensi karyawan	Beberapa karyawan yang dimiliki SMP N 1 Muntilan adalah petugas perpustakaan, laborat, pegawai TU (Tata Usaha), dan petugas kebersihan	

5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas kegiatan pembelajaran sudah sesuai dengan fasilitas yang dibutuhkan. Terdapat 2 macam papan tulis, whiteboard dan blackboard yang dilengkapi dengan spidol, penghapus, dan kapur. Selain itu juga terdapat meja dan kursi siswa maupun guru, papan keterangan, serta rak almari untuk masing-masing siswa, kipas angin dan AC. Ada pula LCD proyektor beserta layar di setiap ruang kelas.	
6	Perpustakaan	Koleksi buku perpustakaan SMP N 1 Muntilan sangat menunjang minat baca siswa yang tinggi. Buku-buku pengetahuan seperti berbagai Ensiklopedia telah dimiliki dengan seri yang lengkap. Buku-buku mengenai sains dan matematika lebih banyak dimiliki dari pada buku-buku fiksi maupun sosial. Sistem peminjaman dalam perpustakaan sekolah ini masih menggunakan cara manual. Perpustakaan ini dijaga oleh seorang pustakawan yang rutin mendata siswa yang meminjam buku atau untuk sekedar membaca buku. Perpustakaan ini juga dilengkapi dengan ruangan komputer, sehingga para peserta didik dapat menggunakan sesuai dengan kebutuhan yang diperlukan	Lebih baik jika layanan peminjaman dilakukan dengan melibatkan teknologi, seperti komputer
7	Laboratorium	SMP N 1 Muntilan memiliki 4 ruangan laboratorium, yaitu laboratorium biologi, laboratorium IPA, laboratorium bahasa dan laboratorium musik. Fasilitas yang ada di dalam setiap laboratorium sudah lengkap dan bisa digunakan	

		untuk menunjang pembelajaran	
8	Bimbingan konseling	Bimbingan konseling di SMP N 1 Muntilan masuk ke dalam jadwal mata pelajaran. Sehingga bimbingan konseling bisa dilaksanakan secara rutin untuk pembentukan karakter siswa yang menjelang remaja. Bimbingan konseling di luar jam pelajaran dilakukan di ruangan BK.	
9	Bimbingan belajar	Sebagai tambahan pelajaran untuk penguatan materi, SMP N 1 Muntilan memberikan tambahan bimbingan belajar di luar jam KBM. bimbingan belajar dilaksanakan untuk kelas IX. Bimbingan belajar untuk kelas IX dilaksanakan di jam keenol mulai awal bulan dan setelah PTS tambahan bimbingan belajar dilaksanakan disiang hari setelah KBM.	
10	Ekstrakurikuler (pramuka, PMI, basket, drumban, dsb)	Ekstrakurikuler di SMP N 1 Muntilan antara lain adalah pramuka, PMR, KIR, Science Club, Tim Robotic, Basket, Voli, Sepak Takrau, Tenis Meja, Atletik, Taekwondo Vokal Grup, Band, Paduan Suara, Seni Lukis, Teater, dan Film.	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	OSIS beserta jajaran pengurusnya telah berperan aktif dalam kegiatan sekolah dan bisa bekerjasama dengan semua pihak, baik Guru, Mahasiswa PPL, maupun sesama siswa.	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS di SMP N 1 Muntilan berdekatan dengan kantor Guru. Pengurus UKS sudah terbentuk dan menjalankan fungsinya dengan baik. Fasilitas yang ada di dalam Uks	

		anantara lain tempat tidur, kasur, bantal, guling, selimut, meja, kotak obat, penimbang berat badan, tempat mencuci tangan, dan buku jurnal kesehatan serta poster-poster kesehatan.	
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	KIR di SMP N 1 Muntilan termasuk kegiatan yang sangat diberdayakan. Didukung dengan potensi guru yang selalu membimbing dan adanya kegiatan ekstrakurikuler KIR.	
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Karya ilmiah oleh guru bersifat tertutup, diantaranya berupa LKS dan latihan soal yang dibagikan kepada siswa untuk menunjang pembelajaran.	
15	Koperasi siswa	Di SMP N 1 Muntilan sudah terdapat koperasi siswa. Di dalamnya terdapat penjualan buku dan LKS serta seragam dan atribut sekolah lainnya. Koperasi sekolah juga menyediakan beberapa makanan dan minuman ringan. Koperasi sekolah ini bersifat kantin kejujuran. Dimana pembeli mengambillalu mencatat dan membayar sendiri barang yang dibelinya. Kantin kejujuran di bawah naungan koperasi sekolah.	Sebaiknya koperasi sekolah ada yang mengurus sehingga ketika ada siswa yang ingin ememerlukan sesuatubisa segera dilayani.
16	Tempat ibadah	Tempat ibadah di SMP N 1 Muntilan mencakup musholla dan ruang agama untuk agama kristen dan katholik	
17	Kesehatan lingkungan	Kebersihan sekolah sudah cukup baik. Terdapat tempat sampah di sudut-sudut sekolah dan di depan setiap ruang kelas.	
18	Lain-lain	Berbagai fasilitas penunjang kegiatan sekolah ini antara lain: kantin, tempat parkir guru dan karyawan. Selain itu, terdapat kamar	

		mandi yang kondisinya bersih dan nyaman disetiap sudut sekolah sehingga mendukung kondisi kesehatan lingkungan. Sekolah ini juga terdapat LCD dan proyektor di setiap ruang kelas, AC di beberapa kelas, serta fasilitas WIFI untuk memperlancar kegiatan pembelajaran siswa.	
--	--	---	--

***) Catatan : sebagai bahan penyusunan program kerja PPL**

Yogyakarta, 10
November 2017

Koordinator PLT SMP N 1 Muntilan

Mahasiswa


Dasman, S.Pd.

NIP 19610913 198302 1 003



Lathifah Hamida

NIM 14205244011



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

Universitas Negeri Yogyakarta

Npma.3

untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : LATHIFAH HAMIDA

NO. MAHASISWA : 14205244011

TGL. OBSERVASI : 4 Maret 2017

PUKUL : 08.00-12.00 WIB

TEMPAT OBSERVASI : SMP N 1 Muntilan

FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD/Pend. Bahasa Jawa

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Kurikulum	Kurikulum yang diterapkan di SMP N 1 Muntilan adalah kurikulum 2013 yang sudah empat tahun diterapkan dan sudah berlaku untuk semua kelas di SMP N 1 Muntilan.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan sudah sesuai dengan standar silabus dalam kurikulum 2013 yang terdiri dari kompetensi inti, kompetensi dasar, materi pokok, kegiatan pembelajaran yang mencakup 5 M (Mengamati, Menanya, Mencoba, Mengasosiasikan, Mengkomunikasikan), bentuk kegiatan, indikator, penilaian (teknik, bentuk penilaian, contoh instrumen), alokasi waktu, sumber belajar, dan karakter.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/ Latihan	RPP yang digunakan sudah sesuai standar Kurikulum 2013 yang terdiri dari kompetensi inti, kompetensi dasar dan indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, karakter, materi pembelajaran, metode pembelajaran, media dan bahan, sumber belajar,

		langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian.
B	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan berdoa terlebih dahulu, lalu menanyakan kehadiran Peserta Didik, mengulas materi sebelumnya dan menghubungkan dengan materi yang akan dipelajari. Memberik pertanyaan kepada Peserta Didik sebagai pengantar untuk memasuki materi selanjutnya yang akan diajarkan (apresepsi dan motivasi).
	2. Penyajian materi	Materi disampaikan secara runtut/ sistematis. Dalam melakukan diskusi, siswa menggunakan buku panduan yaitu buku paket siswa kelas VII kurikulum 2013 dengan media power point dan pembelajaran di laksanakan di dalam kelas. Pembelajaran yang belangsung <i>student center learning</i> (pembelajaran berpusat pada siswa)
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan adalah scientific method. Metode yang digunakan dalam pembelajaran adalah ceramah, diskusi, inquiry discovery, coopertive learning, dan lain sebagainya.
	4. Penggunaan bahasa	Dalam pembelajaran bahasa Jawa guru menggunakan bahasa Jawa krama, bahasa Jawa ngoko dan jika diperlukan menggunakan bahasa Indonesia.
	5. Penggunaan waktu	Pengunaan waktu sudah baik. Guru masuk ke kelas dengan tepat waktu. Guru memberikan waktu kepada Peserta Didik untuk menjawab pertanyaan yang diberikan dan waktu untuk mengerjakan tugas yang diberikan, namun tetap tegas saat

		membatasi waktu untuk mengerjakan tugas.
	6. Gerak	Pada saat menyampaikan materi guru kadang berkeliling mendekati siswa, tetapi terkadang berdiri di depan kelas atau di tengah ruang
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan motivasi kepada peserta didik dengan memberikan pertanyaan dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari yang terkadang tidak disadari oleh siswa
	8. Teknik bertanya	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya, apabila belum memahami materi yang sedang dipelajari. Siswa akan bertanya mengangkat tangan atau dengan mengacungkan jari. Guru mempersilahkan siswa mengutarakan pertanyaan, barulah siswa bertanya. Selain itu, di sela-sela pembelajaran guru bertanya pada salah satu siswa yang dirasa kurang fokus pada pembelajaran agar siswa kembali fokus pada pembelajaran.
	9. Teknik penguasaan kelas	Cara penyampaian guru menarik perhatian peserta didik. Tetapi terkadang masih ada peserta didik yang bergurau sendiri tidak memperhatikan guru. Guru tidak secara langsung menegur/marah pada siswa yang tidak memperhatikan, tetapi guru dengan lembut dan tenang memberikan pertanyaan pada siswa yang tidak memperhatikan. Terkadang saat kelas mulai sangat ramai dan tidak kondusif guru mengecilkan volume suaranya sehingga siswa perlahan-lahan diam agar suara guru dapat terdengar.
	10. Penggunaan media	Guru menggunakan media power point dalam menyampaikan materi

	11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan evaluasi secara tertulis dengan memberikan beberapa soal
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan meminta peserta didik menyimpulkan dan kemudian disempurnakan oleh guru
C	Perilaku Peserta Pelatihan (Diklat)	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ada sebagian siswa yang tenang dan antusias memperhatikan dan ada juga siswa yang membuat gaduh atau bermain-main sendiri. Terkadang juga ada peserta didik yang berusaha menarik perhatian guru agar diperhatikan dengan cara membuat gaduh
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Kegiatan peserta didik di luar kelas yaitu membentuk suatu perkumpulan dan saling bercerita, mengerjakan tugas bersama, browsing internet, membaca buku di perpustakaan, dan membeli makanan di kantin. Jika bertemu dengan guru menyapa dengan senyum dan berjabat tangan

Yogyakarta, 10
November 2017

Mengetahui,

Koordinator PLT SMP N 1 Muntilan

Mahasiswa


Dasman, S.Pd.

NIP 19610913 198302 1 003



Lathifah Hamida

NIM 14205244011

Lampiran 3.

Kartu Bimbingan PLT



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2017/2018

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 1 Muntilan
 Alamat Sekolah : Jalan Pemuda No 161, Muntilan, Magelang
 Nama DPL PLT : Sri Hartanti, Uulan S.Pd., M. Hum.
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa Jawa / PIS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	30 September 2017	2	Konsultasi Pembagian jam RPP dan Proker		
2.	17 Oktober 2017	2	Konsultasi hambatan PLT dan solusinya		
3.	27 Oktober 2017	2	Konsultasi RPP dan Laporan PLT		
4.	10 November 2017	2	Konsultasi pengisian matrik dan Laporan PLT		

PERHATIAN :
 Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimatikan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penulisan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Magelang, 10 November 2017
 Ketua Kelompok PLT

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001


Supri Muntlan
 NIP. 197 0033 199702 1 002

Fauzan Jannah
 NIM 14601244001



Lampiran 4.

Rekapitulasi Dana PLT

	LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA	F03
	LAPORAN KELOMPOK PELAKSANAAN PLT	untuk mahasiswa

TAHUN : 2017

NAMA : Lathifah Hamida

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Muntilan

NIM : 14205244011

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Pemuda No. 161, Gunungpring, Kecamatan Muntilan,

FAK/JUR/PRODI : FBS/PBD/PBJ

Kabupaten Magelang, Jawa Tengah

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor /Lembaga lainnya	

Rekapitulasi Kelompok							
1	Pembuatan <i>co-card</i>	Dilakukan pembuatan <i>co-card</i> untuk identitas mahasiswa PLT sebanyak 8 buah <i>co-card</i> untuk seluruh anggota kelompok		Rp 60.000,00			Rp 60.000,00
2	Pembelian seragam	Dilakukan pembelian baju batik untuk seragam PLT berjumlah 8 buah		Rp 725.000,00			Rp 725.000,00
3	Piagam	Dilakukan pembuatan piagam berjumlah 18 buah dalam acara <i>Class Meeting</i>	Rp 100.000,00	Rp 147.000,00			Rp 247.000,00
4	Labelisasi Pohon	Dilakukan pelabelan pohon dalam rangka memberikan nilai edukatif. Pelabelan pohon dilakukan di 100 buah pohon.		Rp 122.000,00			Rp 122.000,00
5	Kenang-kenangan untuk	Dilakukan pembelian kenang-kenangan untuk sekolah		Rp 525.000,00			Rp 525.000,00

	sekolah	berupa 1 buah rak sepatu dan plakat.					
6	Pentas Siswa/Pamitan PLT UNY	Dilakukan acara pentas seni dalam rangka mengasah kreativitas siswa dari masing-masing angkatan. Diikuti oleh seluruh warga SMP N 1 Muntilan.	Rp 200.000,00	Rp 2.138.000,00			Rp 2.338.000,00
7	Pembuatan laporan	Dilakukan pembuatan laporan kelompok PLT berupa <i>hardcopy</i> dan <i>softcopy</i> dari seluruh kegiatan yang dilaksanakan saat PLT.		Rp 100.000,00			Rp 100.000,00
Rekapitulasi Individu							
8	Mencetak RPP	Dilakukan pencetakan RPP pada tiap kali tampil pembelajaran, mencetak 18		Rp 200.000,00			

		bendel RPP					
9	Mencetak Soal UH	Dilakukan pencetakan soal ulangan harian dengan materi cerita rakyat sebanyak 64 bendel		Rp 25.000,00			
10	Membuat Media	Dilakukan pembuatan media puzzle aksara jawa, dengan jumlah 6 buah untuk 5 kelas		Rp 85.000,00			
11	Membeli Speaker	Dilakukan pembelian satu set speaker kecil untuk area satu kelas guna memperlancar saat pembelajaran dengan media suara ataupun video dilaksanakan		Rp 99.000,00			
Jumlah			Rp 300.000,00	Rp 4.126.000,00			Rp 4.526.000,00

Keterangan : Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Muntilan



Dosen Pembimbing Lapangan

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'SH'.

Sri Hertanti Wulan, M.Hum.

NIP 19840720 201012 2 005

Ketua Kelompok PLT UNY

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Taufan Jannata'.

Taufan Jannata

NIM 14601244001

Lampiran 5.

Catatan Harian PLT



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : Lathifah Hamida

NO. MAHASISWA : 14205244011

FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PBD/PBJ

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Muntilan

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Pemuda No. 161 Muntilan

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Senin, 18 September 2017	13.00-15.00 WIB	Penerjunan PPL	Hasil Kualitatif : Mahasiswa PPL UNY di SMP N 1 Muntilan telah dipasrahkan ke sekolah dan diterima	

				Kuantitatif : Diikuti oleh 8 mahasiswa, 1 dosen, 8 guru, dan 2 karyawan	
2	Senin, 18 September 2017	15.00-17.00 WIB	Pendampingan Latihan Tari	Hasil Kualitatif : Dilakukan latihan tari tradisi dalam rangka lomba non akademik Kab. Magelang Kuantitatif : Diikuti oleh +- 15 siswa, 2 guru, dan 7 mahasiswa	
3	Selasa, 19 September 2018	06.00-07.00 WIB	Jaga 3S Gerbang	Hasil Kualitatif : Bersapa dengan siswa Kuantitatif : Diikuti oleh 3 guru, 10 mahasiswa	
4	Selasa, 19 September 2018	07.00-10.15 WIB	Membuat RPP	Hasil Kualitatif : Mencari bahan evaluasi Kuantitatif : Membuat 1 RPP dengan tahap ketercapaian	

				50%.	
5	Selasa, 19 September 2018	10.30-12.00 WIB	Menggantikan Guru di VII E	Hasil Kualitatif : Menjaga presentasi siswa tentang nilai moral dalam <i>tembang dolanan Jawi</i> Kuantitatif : Diikuti oleh 23 siswa dan mahasiswa PPL	
6	Selasa, 19 September 2018	12.30-14.00 WIB	Pendampingan Latihan Lomba	Hasil Kualitatif : Mendampingi latihan lomba geguritan dan macapat Kuantitatif : diikuti oleh 2 siswa, 1 guru, dan 3 mahasiswa	
7	Selasa, 19 September 2018	14.30-16.00 WIB	Pendampingan Sesorah	Hasil Kualitatif : mengajari mengentalkan suara siswa Kuantitatif : diikuti 1 siswa dan 1 mahasiswa	
8	Selasa, 19	19.00-20.30	Mencari Materi	Hasil Kualitatif : Mencari materi tambahan untuk cerita	

	September 2018	WIB		pengalaman Kuantitatif : Mendapatkan 4 cerita pengalaman menarik dari 2 buku	
9	Rabu, 20 September 2017	07.00-07.25 WIB	Briefing Apel Pagi	Hasil Kualitatif :Mendapat info agenda sekolah dalam tiap harinya Kuantitatif : Diikuti oleh 11 mahasiswa dan +- 30 guru karyawan	
10	Rabu, 20 September 2017	07.30-08.30 WIB	Diskusi dengan Guru Pamong	Hasil Kualitatif : Membahas pembagian jam pelajaran Kuantitatif : diikuti 1 guru dan 3 mahasiswa	
11	Rabu, 20 September 2017	09.00-09.30 WIB	FC prota promes	Hasil Kualitatif : Mendapat contoh format prota promes	

				Kuantitatif : 2 berkas perencanaan dari guru pamong	
12	Rabu, 20 September 2017	09.30-11.30 WIB	Membuat Promes	Hasil Kualitatif : Rencana program semester Kuantitatif : Membuat promes dengan pencapaian 20%	
13	Rabu, 20 September 2017	12.30-13.50 WIB	Menjaga Penilaian Harian	Hasil Kualitatif : Kelas VII A telah melakukan penilaian aksara jawa Kuantitatif : Diikuti oleh 22 siswa dan 3 guru	
14	Rabu, 20 September 2017	14.00-16.30 WIB	Mendampingi latihan lomba	Hasil Kualitatif : telah berlatih dril <i>sesorah</i> dan <i>nembang maskumambang</i> Kuantitatif : diikuti oleh 1 orang siswa dan 1 mahasiswa ppl	
15	Rabu, 20 September	16.30-17.00	Piket Bersih Ruang PPL	Hasil Kualitatif : Mencuci gelas dan beres ruang	

	2017	WIB		Kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa	
16	Kamis, 21 September 2017	15.30-17.30 WIB	Pendampingan Latihan Lomba	Hasil Kualitatif : dilaksanakan latihan sesorah dan membuat <i>basa rinengga</i> dalam teks Kuantitatif : diikuti 1 siswa dan 1 mahasiswa	
17	Jumat, 22 September 2017	06.20-07.00 WIB	Jaga Gerbang 3S	Hasil Kualitatif : Bersalaman dengan para siswa Kuantitatif : diikuti oleh 5 guru dan 6 mahasiswa	
18	Jumat, 22 September 2017	07.00-07.25 WIB	Apel Briefing Pagi	Hasil Kualitatif : diumumkan agenda kegiatan sekolah terdekat Kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa dan +- 30 guru karyawan	

19	Jumat, 22 September 2017	07.30-08.50 WIB	Menjaga Penilaian Harian	<p>Hasil Kualitatif : telah dilaksanakan penilaian harian materi aksara Jawa di kelas VII C</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 23 peserta didik dan 4 mahasiswa</p>	
20	Jumat, 22 September 2017	09.00-11.00 WIB	Mendampingi Latihan Lomba dan GR	<p>Hasil Kualitatif : seluruh peserta didik sebanyak 5 cabang menampilkan hal yang akan dilombakan (sesorah, geguritan, paduan suara, <i>nembang macapat</i>, dan tari tradisi)</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh seluruh peserta didik spensa +- 500 siswa, +- 30 guru karyawan</p>	
21	Jumat, 22 September 2017	11.00-12.00 WIB	Membuat Form Matrik	Hasil Kualitatif : Membuat lembaran kolom untuk perencanaan kegiatan ppl	

				Kuantitatif : 1 lembar form matrik	
22	Jumat, 22 September 2017	13.00-14.00 WIB	Mendampingi Ekskul	Hasil Kualitatif : dilakukan beberapa macam ekskul olahraga (dari basket, voli, juga ada paduan suara) Kuantitatif : diikuti oleh 30% siswa dari spensa untuk hari itu	
23	Jumat, 22 September 2017	14.30-15.00 WIB	Rapat Internal PPL UNY	Hasil Kualitatif : Pembahasan buku penilaian untuk pamong dan rencana program kerja kelompok Kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa	
24	Jumat, 22 September 2017	15.00-15.30 WIB	Piket Bersih Ruang	Hasil Kualitatif : Menyapu ruang dan mencuci gelas yang terdapat di ruangan PPL Kuantitatif : Diikuti oleh 4 mahasiswa	

25	Sabtu, 23 September 2017	06.30-07.30 WIB	Persiapan Lomba Non Akademik	Hasil Kualitatif : Membantu menggunakan pakaian adat Jawa Kuantitatif : memakaikan kepada 3 orang anak yang akan mengikuti lomba	
26	Sabtu, 23 September 2017	07.30-08.50 WIB	Mengajar Kelas VII E	Hasil Kualitatif : Membahas soal bahasa Jawa pada UTS tahun lalu Kuantitatif : diikuti 23 siswa dan 3 mahasiswa ppl	
27	Sabtu, 23 September 2017	08.50-10.30 WIB	Pendampingan Mengajar Kelas IX A	Hasil Kualitatif : membantu mengkondisikan kelas pada materi <i>piwulangan</i> sandiwara Kuantitatif : diikuti oleh 24 siswa dan 3 mahasiswa ppl	
28	Sabtu, 23 September 2017	10.30-11.50 WIB	Mengajar Kelas VII B	Hasil Kualitatif : Membahas soal bahasa Jawa pada UTS tahun lalu	

				Kuantitatif : diikuti 23 siswa dan 3 mahasiswa ppl	
29	Sabtu, 23 September 2017	12.00-13.00 WIB	Konseling Siswa	Hasil Kualitatif : Memberikan solusi dan semangat dari permasalahan siswa Kuantitatif : 2 orang yang berkonseling	
30	Sabtu, 23 September 2017	13.00-14.00 WIB	Piket Ruang PPL	Hasil Kualitatif : Membereskan ruangan dan mencuci gelas Kuantitatif : diikuti oleh 6 orang mahasiswa	
31	Senin, 25 September 2017	06.30-07.00 WIB	Jaga 3S	Hasil Kualitatif : Bersalaman dengan para siswa di samping gerbang sekolah Kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa dan 2 guru	

32	Senin, 25 September 2017	07.00-07.20 WIB	Briefing Apel Pagi	<p>Hasil Kualitatif : Mendapat arahan tentang PTS (penilaian tengah semester) dan agenda terdekat sekolah</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh +- 15 mahasiswa dan 30 guru</p>	
33	Senin, 25 September 2017	07.30-09.30 WIB	Jaga PTS IX C	<p>Hasil Kualitatif : Penilaian mata pelajaran Bahasa Indonesia berjalan dengan lancar dan tertib</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 23 peserta didik dan 2 pengawas dari guru dan mahasiswa ppl</p>	
34	Senin, 25 September 2017	10.00-11.30 WIB	Jaga PTS IX B	<p>Hasil Kualitatif : Penilaian mata pelajaran Pendidikan Agama berjalan dengan lancar dan tertib</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 23 peserta didik dan 2 pengawas dari guru dan mahasiswa ppl</p>	

35	Senin, 25 September 2017	11.30-12.30 WIB	Jaga Susulan PTS	<p>Hasil Kualitatif : Anak yang sakit di UKS dapat melaksanakan PTS susulan Pendidikan agama di Perpustakaan Sekolah</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 1 siswa dari IX B dan diawasi oleh guru dan mahasiswa ppl</p>	
36	Selasa, 26 September 2017	07.30-09.30 WIB	Jaga PTS IX A	<p>Hasil Kualitatif : Penilaian mata pelajaran Matematika berjalan dengan lancar dan tertib</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 24 peserta didik dan 2 pengawas dari guru dan mahasiswa ppl</p>	
37	Selasa, 26 September 2017	10.00-11.30 WIB	Jaga PTS VIII G	<p>Hasil Kualitatif : Penilaian mata pelajaran PKN berjalan dengan lancar dan tertib</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 24 peserta didik dan 2</p>	

				pengawas dari guru dan mahasiswa ppl	
38	Selasa, 26 September 2017	11.30-12.00 WIB	Konseling Siswa	Hasil Kualitatif : Memberikan solusi dan semangat dari permasalahan siswa Kuantitatif : 3 orang yang berkonsultasi	
39	Rabu, 27 September 2017	06.30-07.00 WIB	Jaga 3S	Hasil Kualitatif : Bersalaman dengan para siswa di samping gerbang sekolah Kuantitatif : diikuti oleh 9 mahasiswa dan 2 guru	
40	Rabu, 27 September 2017	07.00-07.20 WIB	Briefing Apel Pagi	Hasil Kualitatif : Mendapat informasi tentang peserta didik yang akan berangkat ke pare kediri dan agenda terdekat sekolah Kuantitatif : diikuti oleh +- 15 mahasiswa dan 30 guru	

41	Rabu, 27 September 2017	07.30-09.30 WIB	Jaga PTS Kelas VIII F	<p>Hasil Kualitatif : Penilaian mata pelajaran Bahasa Inggris berjalan dengan lancar dan tertib</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 24 peserta didik dan 2 pengawas dari guru dan mahasiswa ppl</p>	
42	Rabu, 27 September 2017	10.00-10.30 WIB	Jaga PTS Kelas VIII E	<p>Hasil Kualitatif : Penilaian mata pelajaran IPS berjalan dengan lancar dan tertib</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 24 peserta didik dan 2 pengawas dari guru dan mahasiswa ppl</p>	
43	Kamis, 28 September 2017	06.30-07.00 WIB	Jaga 3S	<p>Hasil Kualitatif : Bersalaman dengan para siswa di samping gerbang sekolah</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 10 mahasiswa dan 2 guru</p>	
44	Kamis, 28	07.00-07.20	Briefing Apel Pagi	Hasil Kualitatif : Mendapat informasi tentang agenda	

	September 2017	WIB		terdekat sekolah Kuantitatif : diikuti oleh +- 15 mahasiswa dan 30 guru	
45	Kamis, 28 September 2017	07.30-09.30 WIB	Jaga PTS VIII D	Hasil Kualitatif : Penilaian mata pelajaran IPA berjalan dengan lancar dan tertib Kuantitatif : diikuti oleh 20 peserta didik dan 2 pengawas dari guru dan mahasiswa ppl	
46	Kamis, 28 September 2017	10.00-11.30 WIB	Jaga PTS VIII C	Hasil Kualitatif : Penilaian mata pelajaran Bahasa Jawa berjalan dengan lancar dan tertib Kuantitatif : diikuti oleh 18 peserta didik dan 2 pengawas dari guru dan mahasiswa ppl	
47	Kamis, 28 September 2017	11.30-12.00 WIB	Piket Ruang PPL	Hasil Kualitatif : Membereskan ruangan dan mencuci gelas	

				Kuantitatif : diikuti oleh 2 orang mahasiswa	
48	Kamis, 28 September 2017	19.30-23.00 WIB	Ngoreksi PTS Bahasa Jawa	Hasil Kualitatif : Meneliti lembar jawaban PTS kelas VII Kuantitatif : dilaksanakan oleh 2 orang dengan meneliti 5 kelas	
49	Jumat, 29 September 2017	06.40-17.15 WIB	Ngoreksi PTS Bahasa Jawa	Hasil Kualitatif : Meneliti lembar jawaban PTS kelas VII yang masih tersisa Kuantitatif : dilaksanakan oleh 1 orang dengan meneliti 20an siswa	
50	Jumat, 29 September 2017	07.30-09.00 WIB	Jaga PTS VIII B	Hasil Kualitatif : Penilaian mata pelajaran Seni Budaya berjalan dengan lancar dan tertib	

				Kuantitatif : diikuti oleh 20 peserta didik dan 2 pengawas dari guru dan mahasiswa ppl	
51	Jumat, 29 September 2017	09.30-11.00 WIB	Jaga PTS VIII A	<p>Hasil Kualitatif : Penilaian mata pelajaran Penjasorkes berjalan dengan lancar dan tertib</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 20 peserta didik dan 1 pengawas mahasiswa ppl</p>	
52	Jumat, 29 September 2017	11.00-11.30 WIB	Membantu Menata Soal	<p>Hasil Kualitatif : Penataan soal sehabis ujian berjalan lebih cepat</p> <p>Kuantitatif : diikuti kurang lebih 4 pegawai PJ PTS dan beberapa mahasiswa ppl</p>	

53	Jumat, 29 September 2017	13.00-14.00 WIB	Rapat Internal	<p>Hasil Kualitatif : Mengkonsep class meeting dan program kerja kelompok PLT UNY</p> <p>Kuantitatif : tahap pencapaian dari kematangan konsep 30%</p>	
54	Jumat, 29 September 2017	21.00-23.30 WIB	Membuat RPP	<p>Hasil Kualitatif : Mencari bahan materi</p> <p>Kuantitatif : Melanjutkan penyempurnaan 1 RPP dengan tahap ketercapaian 50%.</p>	
55	Sabtu, 30 September 2017	06.15-07.15 WIB	3S dan Briefing Apel	<p>Hasil Kualitatif : Bersapa salam dengan murid dan mengetahui agenda sekolah</p> <p>Kuantitatif : 3S diikuti +- 2 guru dan 8 mahasiswa, Briefing diikuti 20 guru dan 12 mahasiswa</p>	
56	Sabtu, 30	07.30-09.00	Jaga PTS VII G	Hasil Kualitatif : Penilaian mata pelajaran Prakarya	

	September 2017	WIB		berjalan dengan lancar dan tertib Kuantitatif : diikuti oleh 20 peserta didik dan 2 pengawas dari guru dan mahasiswa ppl	
57	Sabtu, 30 September 2017	10.00-11.00 WIB	Pendampingan Materi Penguatan Mental	Hasil Kualitatif : Siswa memperoleh materi cinta nasionalisme dan bela negara dari Bapak Koramil Kuantitatif : Diikuti oleh 50% siswa dari kelas 7,8,9 serta sebagian guru dan mahasiswa	
58	Sabtu, 30 September 2017	11.00-13.00 WIB	Pendampingan Nobar	Hasil Kualitatif : Siswa menonton bersama film perjuangan G30/SPKI Kuantitatif : Diikuti oleh +- 150 siswa dikarenakan ruang yang terbatas, dan beberapa guru dan mahasiswa ppl	

59	Sabtu, 30 September 2017	13.00-14.00 WIB	Bersih Ruang PPL	<p>Hasil Kualitatif : Menyapu ruang dan membuang sampah yang masih ada</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 3 mahasiswa ppl</p>	
60	Senin, 02 Oktober 2017	07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif : Dilaksanakan upacara peringatan Hari Kesaktian Pancasila dan pengumuman siswa terbaik yang menang dalam lomba</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh seluruh siswa Spensa +- 550 orang, guru 30 orang, dan mahasiswa ppl 22 orang</p>	
61	Senin, 02 Oktober 2017	08.00-09.50 WIB	Persiapan Ngajar	<p>Hasil Kualitatif : Mencetak kebutuhan materi dan RPP yang digunakan untuk mengajar</p> <p>Kuantitatif : Tercetak 1 bendel RPP</p>	
62	Senin, 02 Oktober	09.50-11.10	Mengajar Kelas VII D	Hasil Kualitatif : Memberikan dan menjelaskan materi	

	2017	WIB		tentang cerita rakyat	
				Kuantitatif : diikuti oleh 20 siswa, 1 guru pamong, 1 mahasiswa pendamping, dan 1 mahasiswa praktikan	
63	Senin, 02 Oktober 2017	11.30-12.00 WIB	Diskusi Guru Pamong	Hasil Kualitatif : Membicarakan tentang contoh penilaian serta agenda mengajar praktikan	
				Kuantitatif : diikuti oleh guru pamong dan mahasiswa	
64	Senin, 02 Oktober 2017	12.30-13.50 WIB	Pendampingan Makul MTK VIII A	Hasil Kualitatif : Peserta didik kelas VIII A mengerjakan soal yang diberikan guru dengan tertib	
				Kuantitatif : diikuti oleh 19 siswa dan 3 mahasiswa praktikan	
65	Senin, 02 Oktober 2017	14.15-15.00 WIB	Rapat Internal PPL UNY Unnes	Hasil Kualitatif : Membahas tentang waktu class meeting dan persiapan stuba dari SMP Purbalingga	

				Kuantitatif : diikuti oleh +- 15 mahasiswa ppl	
66	Selasa, 03 September 2017	14.00-16.00 WIB	Mencari Materi	Hasil Kualitatif : Mendapat materi tembang macapat Kuantitatif : mendapat 1 buah tembang macapat	
67	Rabu, 04 Oktober 2017	07.00-07.20 WIB	Apel Briefing Pagi	Hasil Kualitatif : diumumkan agenda kegiatan sekolah pada hari ini akan ada kegiatan workshop RPP dan BOS Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa dan +- 20 guru karyawan	
68	Rabu, 04 Oktober 2017	08.50-09.30 WIB	Mengajar Kelas VII A	Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pengajaran bahasa Jawa dengan materi pembelajaran cerita rakyat, kegiatan yang dilakukan adalah presentasi	

				Kuantitatif: diikuti oleh 21 siswa, 2 mahasiswa ppl,	
69	Rabu, 04 Oktober 2017	09.50-10.30 WIB	Mengajar Kelas VII A	<p>Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pengajaran bahasa Jawa dengan materi pembelajaran crita rakyat, kegiatan yang dilakukan adalah presentasi</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 21 siswa, 2 mahasiswa ppl,</p>	
70	Rabu, 04 Oktober 2017	11.00- 13.00 WIB	Mencari materi	<p>Hasil Kualitatif: mencari materi pengajaran bahasa Jawa</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa PPL</p>	
71	Rabu, 04 Oktober 2017	19.00-21.00 WIB	Membuat RPP	<p>Hasil Kualitatif : membuat rpp tentang prastawa budaya dan cerita pengalaman</p> <p>Kuantitatif : Membuat 2 RPP dengan tahap ketercapaian 50%.</p>	

72	Kamis, 05 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Jaga Gerbang 3S	Hasil Kualitatif : Bersalaman dengan para siswa Kuantitatif : Diikuti +- 5 mahasiswa dan guru	
73	Kamis, 05 Oktober 2017	08.50-10.30 WIB	Mencari Materi	Hasil Kualitatif: mencari materi pengajaran bahasa Jawa upacara tedhak siten Kuantitatif: diikuti oleh 1 mahasiswa PPL	
74	Kamis, 05 Oktober 2017	11.00-12.30 WIB	Membuat RPP	Hasil Kualitatif : Melanjutkan membuat RPP Prastawa budaya Kuantitatif : Diikuti oleh satu orang	
75	Kamis, 05 Oktober 2017	12.00-13.00 WIB	Ngoreksi Tugas	Hasil kualitatif: mengoreksi tugas membuat Crita rakyat kelas VII A	

				Kuantitatif: mengoreksi tugas sebanyak 20 siswa dan 1 mahasiswa PPL	
76	Kamis, 05 Oktober 2017	14.00-16.00 WIB	Pramuka	Hasil kualitatif: mengikuti kegiatan ekstra wajib pramuka dengan materi memasak memasak di alam Kuantitatif: diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, 3 pembina dan 3 mahasiswa PPL	
77	Jumat, 06 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Jaga Gerbang 3S	Hasil Kualitatif : Bersalaman dengan para siswa Kuantitatif : diikuti oleh 1 guru dan 8 mahasiswa	
78	Jumat, 06 Oktober 2017	07.30-08.10 WIB	Pembelajaran kelas VII C	Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pendampingan pengajaran bahasa Jawa dengan materi pembelajaran crita rakyat, kegiatan yang dilakukan adalah presentasi Kuantitatif: diikuti oleh 21 siswa, 2 mahasiswa ppl, dan	

				1 guru Mapel Bahasa Jawa	
79	Jumat, 06 Oktober 2017	08.10-08.50 WIB	Pembelajaran kelas VII C	<p>Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pendampingan pengajaran bahasa Jawa dengan mater pembelajaran crita rakyat, kegiatan yang dilakukan adalah presentasi</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 21 siswa, 2 mahasiswa ppl, dan 1 guru Mapel Bahasa Jawa</p>	
80	Jumat, 06 Oktober 2017	09.00-16.00 WIB	Membuat RPP	<p>Hasil Kualitatif : membuat rpp tentang crita wayang, tembang macapat, peristiwa budaya</p> <p>Kuantitatif : Membuat 3 RPP dengan tahap ketercapaian 100%.</p>	
81	Jumat, 06 Oktober 2017	21.00-23.00 WIB	Membuat Prota dan Promes	Hasil Kualitatif : membuat Prota dan Promes mata pelajaran Bahasa Jawa Kelas VII	

				Kuantitatif : Membuat prota dan promes dengan tahap ketercapaian 50%.	
82	Sabtu, 07 Oktober 2017	08.10-08.50 WIB	Mengajar Kelas VII E	Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pengajaran bahasa Jawa dengan mater pembelajaran crita rakyat, Kuantitatif: diikuti oleh 20 siswa, 2 mahasiswa ppl,	
83	Sabtu, 07 Oktober 2017	08.50-09.30 WIB	Mengajar Kelas VII E	Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pengajaran bahasa Jawa dengan materi pembelajaran crita rakyat, Kuantitatif: diikuti oleh 20 siswa, 2 mahasiswa ppl,	
84	Sabtu, 07 Oktober 2017	09.30-10.00 WIB	Rapat Koordinasi	Hasil kuantitatif: dilakukan rapat antara PPL Uny, PPL UNNES bersama Bapak Herujita selaku bendahara SMP N 1 Muntilan yang membahas kegiatan koordinasi stuba dari SMP Kalimanah Purbalingga	

				Kuantitatif: diikuti oleh 20 mahasiswa PPL dan 1 guru	
85	Sabtu, 07 Oktober 2017	11.10-11.50 WIB	Mengajar Kelas VII E	Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pengajaran bahasa Jawa dengan mater pembelajaran crita rakyat, Kuantitatif: diikuti oleh 20 siswa, 2 mahasiswa ppl,	
86	Sabtu, 07 Oktober 2017	12.30-13.10 WIB	Mengajar Kelas VII E	Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pengajaran bahasa Jawa dengan mater pembelajaran crita rakyat, Kuantitatif: diikuti oleh 20 siswa, 2 mahasiswa ppl,	
87	Sabtu, 07 Oktober 2017	13.30-14.30 WIB	Rapat Internal PPL	Hasil kualitatif: dilakukan rapat antara mahasiswa PPL UNY dengan mahasiswa PPL UNNES yang membahas pelaksanaan Class Meeting yang akan diselenggarakan minggu depan Kuantitatif: diikuti oleh 20 mahasiswa PPL	

88	Senin, 09 Oktober 2017	07.00-07.30 WIB	Pengondisian Class Meeting	<p>Hasil Kualitatif : Peserta didik kelas 7 dan 8 tertata dengan rapi dan semua berkumpul di lapangan</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 340an peserta didik dan mahasiswa ppl</p>	
89	Senin, 09 Oktober 2017	08.00-14.00 WIB	Class Meeting	<p>Hasil Kualitatif : Terlaksananya lomba futsal putri dan bola tangan putra antara kelas VII dan VIII</p> <p>Kuantitatif : Diikuti oleh 14 kelompok perwakilan dari kelas VII dan VIII</p> <p>Serta dipanitiai oleh mahasiswa PPL bersama osis</p>	
90	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00-10.00 WIB	Pendampingan Stuba dari SMP 1 Kalimantan Purbalingga	<p>Hasil kualitatif: siswa-siswa mengetahui proses pembelajaran dan lingkungan di SMP N 1 Muntilan</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 60 siswa-siswi dan 6 guru</p>	

				pendamping dar SMP 1 Kalimanah Purbalingga,	
91	Selasa, 10 Oktober 2017	10.00-14.00 WIB	Class Meeting	<p>Hasil kualitatif: terlaksananya lomba final futsal putri, lomba bola tangan putra, lomba mencetat pot dan lomba kreasi barang bekas.</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh seluruh siswa-siswi kelas 7 dan kelas 8 yang berjumlah +- 340 siswa.</p>	
92	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Jaga Gerbang 3S	<p>Hasil Kualitatif : Bersalaman dengan para siswa</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 1 guru dan 6 mahasiswa</p>	
93	Rabu, 11 Oktober 2017	07.00-07.30 WIB	Apel Briefing Pagi	<p>Hasil Kualitatif : diumumkan agenda kegiatan sekolah</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa dan +- 15 guru karyawan</p>	

94	Rabu, 11 Oktober 2017	08.00-10.00 WIB	Sosialisasi Kesehatan remaja dari Puskesmas Muntilan II	<p>Hasil Kualitatif: peserta didik mengetahui bahayanya virus HIV, AIDS dan mengetahui cara pencegahan penyakit tersebut</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh seluruh siswa-siswa kelas 7,8,9 yang jumlahnya +-500 siswa-siswi</p>	
95	Rabu, 11 Oktober 2017	10.00-12.00 WIB	Sosialisasi Tatib Lalin dari Kepolisian Muntilan	<p>Hasil Kualitatif: peserta didik mengetahui peraturan lalu lintas yang harus dipatuhi, bahaya yang ditimbulkan akibat melanggar lalu lintas, dan harus memiliki SIM sebagai syarat untuk menemudi</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh seluruh siswa-siswa kelas 7,8,9 yang jumlahnya +-500 siswa-siswi</p>	
96	Rabu, 11 Oktober 2017	12.00-14.00 WIB	Pendampingan Lomba Membuat Poster dan Menggambar Batik	<p>Hasil Kualitatif: lomba berjalan lancar dan tertib</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh perwakilan darimasing-masing</p>	

				keas 7 dan kelas 8 yang berjumlah 28 anak yang dibagi menjadi dua kategori lomba yang setiap perlombaan terdapat 14 peserta	
97	Kamis, 12 Oktober 2017	07.00-07.30 WIB	Pendampingan Literasi	<p>Hasil Kualitatif : Peserta didik melaksanakan pembiasaan menyanyikan lagu kebangsaan, membaca Al Quran berjalan lebih tertib</p> <p>Kuantitatif : mendampingi kelas 8 dan 9, dilakukan 3 mahasiswa</p>	
98	Kamis, 12 Oktober 2017	07.30-12.00 WIB	Membuat RPP	<p>Hasil Kualitatif : Mendapat materi untuk pengembangan RPP tembang macapat</p> <p>Kuantitatif : tercapai satu RPP jadi</p>	
99	Kamis, 12 Oktober 2017	14.00-16.00 WIB	Pendampingan Pramuka	Hasil Kualitatif : Terlaksananya ujian gerak jalan cepat kelas VIII dan penyampaian materi panorama di kelas VII	

				Kuantitatif : diikuti oleh sekitar 340 peserta didik, 3 pembina pramuka, dan 5 mahasiswa PPL	
100	Jumat, 13 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Jaga 3S	Hasil Kualitatif : Menyambut para siswa dengan senyum sapa salam Kuantitatif : diikuti 4 mahasiswa dan beberapa guru	
101	Jumat, 13 Oktober 2017	07.00-07.30 WIB	Literasi	Hasil Kualitatif : Terlaksananya proses pembiasaan literasi dengan tertib dan lancar Kuantitatif : mendampingi kelas VII dan VIII	
102	Jumat, 13 Oktober 2017	07.30-08.50 WIB	Mengajar Kelas VII C	Hasil Kualitatif : dilakukan pembelajaran dengan materi cerita rakyat	

				Kuantitatif : diikuti oleh 23 peserta didik dan 2 mahasiswa	
103	Jumat, 13 Oktober 2017	09.30-15.00 WIB	Membuat Desain Piagam	Hasil Kualitatif : terbuatnya desain piagam untuk penghargaan class meeting tengah semester Kuantitatif : diikuti oleh 5 mahasiswa	
104	Jumat, 13 Oktober 2017	15.00-17.00 WIB	Mencetak Piagam	Hasil Kualitatif : tercetaknya piagam class meeting Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa	
105	Jumat, 13 Oktober 2017	18.00-21.30 WIB	Persiapan Pentas Apresiasi Siswa	Hasil Kualitatif : Membantu menata peralatan yang dibutuhkan dalam pementasan Kuantitatif : diikuti oleh 15 mahasiswa dan 20 peserta	

				didik serta beberapa karyawan	
106	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.30-08.00 WIB	Membantu Memakai Busana	Hasil Kualitatif : tersedia jarit yang akan dipakai untuk pentas Kuantitatif : menyiapkan kurang lebih 10 jarit	
107	Sabtu, 14 Oktober 2017	08.00-15.00 WIB	Pendampingan Pentas Apresiasi	Hasil Kualitatif : terlaksananya pentas seni dari tiap kelas yang diwakili oleh beberapa siswa ada yang menampilkan tari, band, puisi, gerak lagu, dll Kuantitatif : diikuti oleh setiap kelas di spensa	
108	Sabtu, 14 Oktober 2017	15.00-17.30 WIB	Beres Tempat Pentas	Hasil Kualitatif : tempat pelaksanaan pentas seni menjadi bersih dan rapi kembali Kuantitatif : dilaksanakan oleh beberapa karyawan kebersihan dan mahasiswa ppl	

109	Senin, 16 Oktober 2017	07.30-08.50 WIB	Persiapan Mengajar	Hasil Kualitatif : mempersiapkan lembar kerja siswa Kuantitatif : 12 lembar kerja siap digunakan	
110	Senin, 16 Oktober 2017	09.50-11.00 WIB	Mengajar Kelas VII D	Hasil Kualitatif : mengajar materi tentang cerita rakyat dengan materi dumadine Rawa Pening Kuantitatif : diikuti oleh 23 siswa, 1 guru, dan 2 mahasiswa	
111	Senin, 16 Oktober 2017	12.30-13.50 WIB	Menggantikan Guru di Kelas IX B	Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan meringkas siswa bab peristiwa budaya Kuantitatif : diikuti oleh 23 siswa dan 2 mahasiswa	
112	Senin, 16 Oktober 2017	14.00-16.00 WIB	Rapat Internal	Hasil Kualitatif : terbentuknya jadwal piket dan literasi	

				Kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa ppl	
113	Selasa, 17 Oktober 2017	07.00-08.00 WIB	Upacara	Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera hari senin Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga spensa, peserta didik, guru, dan mahasiswa PPL	
114	Selasa, 17 Oktober 2017	08.00-08.50 WIB	Menggantikan Guru di Kelas IX D	Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan meringkas siswa bab peristiwa budaya Kuantitatif : diikuti oleh 23 siswa dan 2 mahasiswa	
115	Selasa, 17 Oktober 2017	09.00-13.00 WIB	Membuat Soal UH	Hasil Kualitatif : tersiapnya soal ulangan harian tentang materi cerita rakyat Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa	

116	Selasa, 17 Oktober 2017	14.00-16.00 WIB	Jaga Piket Ruang PPL	<p>Hasil Kualitatif : mempermudah kalau ada siswa atau guru yang membutuhkan bantuan mahasiswa PPL</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa</p>	
117	Rabu, 18 Oktober 2017	07.00-07.30 WIB	Apel Pagi	<p>Hasil Kualitatif : diumumkan agenda kegiatan sekolah yang akan dilaksanakan</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa dan +- 20 guru karyawan</p>	
118	Rabu, 18 Oktober 2017	07.30-08.50 WIB	Persiapan Mengajar	<p>Hasil Kualitatif : tersedianya speaker, lembar evaluasi, dan materi pembelajaran</p> <p>Kuantitatif : dilakukan oleh 2 mahasiswa</p>	
119	Rabu, 18 Oktober 2017	08.50-10.30 WIB	Mengajar Kelas VII A	<p>Hasil Kualitatif : mengajar tentang materi cerita rakyat dengan diputar video dumatine Rawa Pening</p>	

				Kuantitatif : diikuti oleh 24 mahasiswa, 1 guru, dan 2 mahasiswa	
120	Rabu, 18 Oktober 2017	10.30-11.50 WIB	Menggantikan Guru di Kelas IX F	Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan meringkas siswa bab peristiwa budaya Kuantitatif : diikuti oleh 21 siswa dan 2 mahasiswa	
121	Rabu, 18 Oktober 2017	12.30-13.50 WIB	Menggantikan Guru di Kelas IX G	Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan meringkas siswa bab peristiwa budaya Kuantitatif : diikuti oleh 22 siswa dan 2 mahasiswa	
122	Rabu, 18 Oktober 2017	14.00-17.00 WIB	Jaga Piket Ruang PPL		
123	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Jaga 3S	Hasil Kualitatif : Bersalaman dan sapa senyum dengan para siswa	

				Kuantitatif : diikuti oleh 1 guru dan 4 mahasiswa	
124	Kamis, 19 Oktober 2017	07.00-07.30 WIB	Literasi	Hasil Kualitatif : Terlaksananya proses pembiasaan literasi dengan tertib dan lancar Kuantitatif : mendampingi kelas VII dan VIII	
125	Kamis, 19 Oktober 2017	07.30-08.50 WIB	Menggantikan Guru di Kelas IX E	Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan meringkas siswa bab peristiwa budaya Kuantitatif : diikuti oleh 23 siswa dan 2 mahasiswa	
126	Kamis, 19 Oktober 2017	09.00-13.00 WIB	Menggantikan Guru	Hasil Kualitatif : mempermudah kalau ada siswa atau guru yang membutuhkan bantuan mahasiswa PPL Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa	

127	Kamis, 19 Oktober 2017	14.00-16.00 WIB	Jaga UCO Kelas IX	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya uji coba ujian nasional mata pelajaran IPA dengan tertib dan lancar</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 20 peserta didik dan 1 mahasiswa</p>	
128	Jumat, 20 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Jaga 3S	<p>Hasil Kualitatif : Bersalaman dan sapa senyum dengan para siswa</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 3 guru dan 4 mahasiswa</p>	
129	Jumat, 20 Oktober 2017	07.00-07.30 WIB	Apel Pagi Briefing	<p>Hasil Kualitatif : diumumkan agenda kegiatan sekolah yang akan dilaksanakan</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa dan +- 20 guru karyawan</p>	
130	Jumat, 20 Oktober	07.30-08.50	Penilaian UH Kelas VII C	Hasil Kualitatif : terlaksananya ulangan harian tentang	

	2017	WIB		materi cerita rakyat dengan tertib dan lancar Kuantitatif : diikuti oleh 24 siswa dan 2 mahasiswa	
131	Jumat, 20 Oktober 2017	09.50-11.10 WIB	Menggantikan Guru di Kelas IX C	Hasil Kualitatif : terlaksananya kegiatan meringkas siswa bab peristiwa budaya Kuantitatif : diikuti oleh 23 siswa dan 2 mahasiswa	
132	Jumat, 20 Oktober 2017	13.00-15.00 WIB	Mencari Materi Pembelajaran	Hasil Kualitatif : mencari materi tentang tembang macapat dan peristiwa budaya Kuantitatif : mendapatkan vidio	
133	Sabtu, 21 Oktober 2017	07.00-10.00 WIB	Kerja Bakti	Hasil Kualitatif : membersihkan seluruh area spensa dalam rangka menyambut lomba adipura	

				Kuantitatif : diikuti oleh seluruh warga spensa dan 4 mahasiswa	
134	Sabtu, 21 Oktober 2017	15.00-22.00 WIB	Pendampingan PMR	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya pemberian materi pembidaian dan cara pertolongan pertama</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh +- 100 peserta didik, 6 guru, dan 4 mahasiswa</p>	
135	Minggu, 22 Oktober 2017	06.00-11.30 WIB	Pendampingan dan Sertijab PMR	<p>Hasil Kualitatif : sertijab dan dilantiknya pengurus PMR yang baru, serta praktik cara evakuasi korban</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh +- 100 peserta didik, 6 guru, dan 4 mahasiswa</p>	
136	Senin, 23 Oktober 2017	06.25-07.00 WIB	Jaga 3S	Hasil Kualitatif : Menyambut para siswa dengan senyum sapa salam	

				Kuantitatif : diikuti 4 mahasiswa dan beberapa guru	
137	Senin, 23 Oktober 2017	07.00-08.00 WIB	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : diumumkan agenda kegiatan sekolah yang akan dilaksanakan Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa dan +- 20 guru karyawan	
138	Senin, 23 Oktober 2017	08.30-09.30 WIB	Persiapan Mengajar	Hasil Kualitatif : memfotokopi lembar evaluasi dan materi Kuantitatif : tersedianya lembar evaluasi	
139	Senin, 23 Oktober 2017	09.50-11.10 WIB	Mengajar Kelas VII D	Hasil Kualitatif : mengajar materi tentang cerita pengalaman lalu mereka diputar video Kuantitatif : diikuti oleh 27 siswa, 2 mahasiswa, dan 1 guru pamong	

140	Senin, 23 Oktober 2017	12.30-13.50 WIB	Menggantikan Guru di Kelas IX B	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya ulangan harian materi adat tradisi dan sandiwara dengan tertib</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh siswa satu kelas dan 2 mahasiswa</p>	
141	Selasa, 24 Oktober 2017	13.00-16.00 WIB	Mencari Materi dan Mengoreksi Tugas	<p>Hasil Kualitatif : terselesainya koreksi tugas siswa dan mendapat referensi materi pembelajaran</p> <p>Kuantitatif : dikoreksinya tugas 2 kelas IX</p>	
142	Rabu, 25 Oktober 2017	07.00-07.30 WIB	Apel Pagi	<p>Hasil Kualitatif : diumumkan agenda kegiatan sekolah yang akan dilaksanakan</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa dan +- 20 guru karyawan</p>	
143	Rabu, 25 Oktober	08.00-08.50	Persiapan Mengajar	Hasil Kualitatif : memfotokopi lembar evaluasidan	

	2017	WIB		materi Kuantitatif : tersedianya lembar evaluasi	
144	Rabu, 25 Oktober 2017	08.50-10.10 WIB	Mengajar Kelas VII A	Hasil Kualitatif : mengajar materi tentang cerita pengalaman lalu mereka diputarakan vidio Kuantitatif : diikuti oleh 27 siswa, 2 mahasiswa, dan 1 guru pamong	
145	Rabu, 25 Oktober 2017	10.30-11.50 WIB	Menggantikan Guru di Kelas IX F	Hasil Kualitatif : terlaksananya ulangan harian materi adat tradisi dan sandiwara dengan tertib Kuantitatif : diikuti oleh siswa satu kelas dan 2 mahasiswa	
146	Rabu, 25 Oktober 2017	12.30-13.50 WIB	Menggantikan Guru di Kelas IX G	Hasil Kualitatif : terlaksananya ulangan harian materi adat tradisi dan sandiwara dengan tertib	

				Kuantitatif : diikuti oleh siswa satu kelas dan 2 mahasiswa	
147	Rabu, 25 Oktober 2017	14.00-15.00 WIB	UH Kelas VII A,D	Hasil Kualitatif : terlaksananya ulangan harian dengan tertib dan lancar Kuantitatif : diikuti oleh 2 kelas dan 2 mahasiswa	
148	Rabu, 25 Oktober 2017	15.00-16.00 WIB	Mengoreksi UH	Hasil Kualitatif : terkoreksinya ulangan harian bab cerita rakyat kelas VII A dan VII D Kuantitatif : 2 kelas telah terkoreksi UH	
149	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Jaga 3S	Hasil Kualitatif : Menyambut para siswa dengan senyum sapa salam	

				Kuantitatif : diikuti 4 mahasiswa dan beberapa guru	
150	Kamis, 26 Oktober 2017	07.00-07.30 WIB	Literasi	Hasil Kualitatif : Terlaksananya proses pembiasaan literasi dengan tertib dan lancar Kuantitatif : mendampingi kelas VII dan VIII	
151	Kamis, 26 Oktober 2017	07.30-08.50 WIB	Menggantikan Guru di Kelas IX E	Hasil Kualitatif : terlaksananya ulangan harian materi adat tradisi dan sandiwara dengan tertib Kuantitatif : diikuti oleh siswa satu kelas dan 2 mahasiswa	
152	Kamis, 26 Oktober 2017	09.00-12.00 WIB	Membuat RPP	Hasil Kualitatif : membuat rpp tentang peristiwa budaya Kuantitatif : target pencapaian jadi 40%	
153	Kamis, 26 Oktober 2017	14.00-15.00 WIB	Pendampingan Sertijab Pramuka	Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara serah terima dewan kerang penggalang spensa	

				Kuantitatif : diikuti oleh anggota DKP 2 periode dan 5 kakak pembina	
154	Kamis, 26 Oktober 2017	15.00-16.00 WIB	Pendampingan Penampilan Yel Yel Pramuka	<p>Hasil Kualitatif : peserta didik mempresentasikan yel yel pramuka dengan rasa bangga</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh siswa DKP, dan 7 kakak pembina</p>	
155	Jumat, 27 Oktober 2017	07.00-07.30 WIB	Apel Pagi	<p>Hasil Kualitatif : dilakukan briefing untuk memaparkan agenda harian sekolah</p> <p>Kuantitatif : diikuti 25 guru dan 4 mahasiswa ppl</p>	
156	Jumat, 27 Oktober 2017	07.30-08.50 WIB	Mengajar Kelas VII C	Hasil Kualitatif : terlaksananya pembelajaran tentang cerita pengalaman	

				Kuantitatif : diikuti 23 siswa, 2 mahasiswa, dan 1 guru	
157	Jumat, 27 Oktober 2017	09.50-11.00 WIB	Menggantikan Guru di Kelas IX C	Hasil Kualitatif : terlaksananya ulangan harian materi adat tradisi dan sandiwara dengan tertib Kuantitatif : diikuti oleh siswa satu kelas dan 2 mahasiswa	
158	Jumat, 27 Oktober 2017	11.00-12.00 WIB	Pementasan GR Lomba Mapsi	Hasil Kualitatif : terselenggaranya mini pentas persiapan lomba Kuantitatif : dilihat oleh seluruh warga spensa, baik peserta didik, guru, karyawan, maupun mahasiswa ppl	
159	Jumat, 27 Oktober 2017	14.00-15.00 WIB	Apresiasi GR Mapsi	Hasil Kualitatif : terlaksananya latihan terakhir dengan baik dalam wujud pelatihan mental peserta didik Kuantitatif : diikuti 25 siswa dan beberapa mahasiswa	

160	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.40-07.00 WIB	Jaga 3S	<p>Hasil Kualitatif : Menyambut para siswa dengan senyum sapa salam</p> <p>Kuantitatif : diikuti 4 mahasiswa dan beberapa guru</p>	
161	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00-08.00 WIB	Upacara Sumpah Pemuda	<p>Hasil Kualitatif : terlaksananya upacara bendera dalam rangka memperingati Hari Sumpah Pemuda</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa PPL</p>	
162	Sabtu, 28 Oktober 2017	08.10-09.30 WIB	Mengajar Kelas VII E	<p>Hasil Kualitatif : mengajar materi tentang cerita pengalaman</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 23 peserta didik, 1 guru, dan 2 mahasiswa</p>	
163	Sabtu, 28 Oktober	09.50-11.10	Menggantikan Guru di	Hasil Kualitatif : terlaksananya ulangan harian materi	

	2017	WIB	Kelas IX A	adat tradisi dan sandiwara dengan tertib Kuantitatif : diikuti oleh siswa satu kelas dan 2 mahasiswa	
164	Sabtu, 28 Oktober 2017	14.00-15.00 WIB	Pendampingan Tanding Futsal Persahabatan	Hasil Kualitatif : Terlaksananya pertandingan yang tertib antara spensa, spenada, dan spemura bertempat di lapangan belakang spensa Kuantitatif : diikuti oleh 3 sekolah yang bertanding	
165	Senin, 30 Oktober 2017	06.40-07.00 WIB	Jaga 3S	Hasil Kualitatif : Bersalaman dan senyum sapa dengan para siswa Kuantitatif : diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa	
166	Senin, 30 Oktober 2017	07.00-07.45 WIB	Upacara Hari Senin	Hasil Kualitatif : warga spensa melaksanakan upacara bendera rutin hari senin	

				Kuantitatif : diikuti oleh seluruh peserta didik, guru, dan mahasiswa PPL	
167	Senin, 30 Oktober 2017	08.10-09.30 WIB	Mengajar Kelas VII E	Hasil Kualitatif : terlaksananya pembelajaran materi tentang aksara jawa Kuantitatif : diikuti oleh 23 peserta didik, 2 mahasiswa, dan 1 guru pamong	
168	Senin, 30 Oktober 2017	09.30-11.00 WIB	Rekap Nilai	Hasil Kualitatif : Memasukkan nilai hasil ulangan kelas IX materi adat tradisi dan sandiwara Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa	
169	Senin, 30 Oktober 2017	12.00-14.00 WIB	Mengoreksi Tugas	Hasil Kualitatif : Menilai tugas mengalihaksarakan aksara jawa ke latin	

				Kuantitatif : tugas dari kelas VII E telah terkoreksi	
170	Senin, 30 Oktober 2017	14.00-15.40 WIB	Labelisasi Pohon	Hasil Kualitatif : Memotong kertas label nama yang telah dilaminating Kuantitatif : osis berjumlah +- 8 orang, dan 4 mahasiswa	
171	Selasa, 31 Oktober 2017	07.00-07.30 WIB	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : diumumkan agenda kegiatan sekolah yang akan dilaksanakan tentang kunjungan stuba dari kalimantan Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa dan +- 20 guru karyawan	
172	Selasa, 31 Oktober 2017	07.30-08.50 WIB	Mengajar Kelas VII C	Hasil Kualitatif : terlaksananya pembelajaran materi tentang aksara jawa Kuantitatif : diikuti oleh 23 peserta didik, 2 mahasiswa,	

				dan 1 guru pamong	
173	Selasa, 31 Oktober 2017	10.00-13.00 WIB	Membuat Laporan	Hasil Kualitatif : meyiapkan lampiran untuk laporan dan menulis agenda kegiatan Hasil Kuantitatif : hasil pencapaian jadi 15%	
174	Selasa, 31 Oktober 2017	13.00-14.00 WIB	Rapat Internal	Hasil Kualitatif : membahas tentang acara ceremonial pelepasan PLT UNY Kuantitatif : diikuti oleh 8 mahasiswa	
175	Rabu, 01 November 2017	11.30-14.00 WIB	Membuat Laporan	Hasil Kualitatif: membuat lampiran PLT berupa RPP dan catatan harian Kuantitatif: lampiran PLT sudah selesai dengan tahap 20 %	
176	Rabu, 01 November 2017	14.30-16.00 WIB	Konseling Siswa	Hasil Kualitatif : Memberikan solusi dan semangat dari permasalahan siswa Kuantitatif : 2 orang yang berkonseling	

177	Kamis, 02 November 2017	06.30-07.00 WIB	Jaga 3S	Hasil Kualitatif : Bersalaman dan senyum sapa dengan para siswa Kuantitatif : diikuti oleh 2 guru dan 4 mahasiswa	
178	Kamis, 02 November 2017	07.00-07.30 WIB	Persiapan Mengajar	Hasil Kualitatif : mempersiapkan lembar kerja siswa Kuantitatif : 12 lembar kerja siap digunakan	
179	Kamis, 02 November 2017	07.30-08.50 WIB	Mengajar Kelas VII A	Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pengajaran bahasa Jawa dengan materi pembelajaran aksara Jawa, Kuantitatif: diikuti oleh 28 siswa, 2 mahasiswa ppl, dan 1 guru Mapel Bahasa Jawa	
180	Kamis, 02 November 2017	14.00-16.00 WIB	Pemasangan Label Pohon	Hasil Kualitatif: menggunting lebelisasi pohon dan memasangnya. kegiatan lebelisasi dilakukan di lingkungan sekolah, pelebelan di berikan kepada tumbuhan dan tanaman yang besar atau bisa dilihat jelas oleh mata Kuantitatif: diikuti oleh 6 mahasiswa PPL dan siswa	
181	Jumat, 03	07.00-07.30	Apel Pagi	Hasil Kualitatif : diumumkan agenda kegiatan sekolah	

	November 2017	WIB		<p>study banding kelas VIII yang akan dilaksanakan tanggal 13 desember, diumumkan kegiatan sekolah untuk minggu depan</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa dan +- 25 guru karyawan</p>	
182	Jumat, 03 November 2017	07.30-09.30 WIB	Persiapan Mengajar	<p>Hasil Kualitatif : mempersiapkan lembar kerja siswa dan mengecek kembali materi power point</p> <p>Kuantitatif : 6 lembar kerja siap digunakan</p>	
183	Jumat, 03 November 2017	09.50-11.10 WIB	Mengajar Kelas VII B	<p>Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pengajaran bahasa Jawa dengan materi pembelajaran aksara Jawa</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 28 siswa, 2 mahasiswa ppl, 1 guru matapelajaran bahasa Jawa</p>	
184	Jumat, 03 November 2017	12.30-13.30 WIB	Menjaga Ulangan Susulan	<p>Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan ulangan susulan ulangan harian dengan materi upacara ada dan sandiwara kelas IX yang dilaksanakan di perpustakaan, ulangan berjalan dengan lancar dan selesai tempat</p>	

				waktu Kuantitatif: diikuti oleh 24 siswa, 2 mahasiswa ppl	
185	Jumat, 03 November 2017	13.30-14.30 WIB	Rapat Internal	Hasil Kualitatif : membahas tentang acara ceremonial pelepasan PLT UNY Kuantitatif : diikuti oleh 6 mahasiswa	
186	Sabtu, 04 November 2017	07.00-07.30 WIB	Literasi	Hasil kualitatif: kegiatan literasi berjalan dengan dan dilakukan oleh semua kelas Kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa PLT yang berkeliling untuk mengecek kegiatan literasi, kegiatan literasi dilakukan disemua kelas	
187	Sabtu, 04 November 2017	08.00-09.00 WIB	Rapat Internal	Hasil Kualitatif : membahas tentang acara ceremonial pelepasan PLT UNY, dan tehnikal meeting untuk acara pengumpulan ketua kelas persiapan pelepasan PLT UNY	

				Kuantitatif : diikuti oleh 6 mahasiswa	
188	Sabtu, 04 November 2017	09.50-11.10 WIB	Mengajar Kelas VII D	<p>Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pengajaran bahasa Jawa dengan materi pembelajaran aksara Jawa,</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 28 siswa, 2 mahasiswa ppl, dan 1 guru Mapel Bahasa Jawa</p>	
189	Sabtu, 04 November 2017	11.10-12.00 WIB	Membuat RPP	<p>Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pembuatan RPP untuk ujian PPL, kegiatan yang dilakukan mencari materi cerita pengalaman</p> <p>Kuantitatif: mermbuat RPP dengan presentasi 80 %</p>	
190	Sabtu, 04 November 2017	13.10-14.00 WIB	Tehncial meeting persiapan Pelepasan PPL	<p>Hasil Kualitatif: dilaksanakan tehncial meeting dengan perwakilan ketua kelas dari kelas 7,8 dan 9, kegiatan yang dilakukan adalah menginformasikan kegiatan pelepasan PPL UNY yang akan dilaksanakan pada hari Jumat 10 Novemer 2017</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 6 mahasiswa PPL, dan 21 ketua kelas</p>	

191	Sabtu, 04 November 2017	16.00-24.00 WIB	Pinru Wapinru	<p>Hasil Kualitatif: dilaksanakan kegiatan Pinru Wapinru dalam ekstra kurikuler kegiatan yang dilakukan adalah pelantikan untuk prataman, ketua regu, dan wakil ketua regu, kegiatan berjalan dengan lancar dan seru</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PPL, DKP kelas IX, DKP kelas VIII, pratama, ketua, dan wakil dari kelas VII dan 4 guru pendamping.</p>	
192	Minggu, 05 November 2017	00.00-08.00 WIB	Pinru Wapinru	<p>Hasil Kualitatif: dilaksanakan kegiatan Pinru Wapinru dalam ekstra kurikuler kegiatan yang dilakukan adalah pelantikan untuk prataman, ketua regu, dan wakil ketua regu, kegiatan berjalan dengan lancar dan seru</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PPL, DKP kelas IX, DKP kelas VIII, pratama, ketua, dan wakil dari kelas VII dan 4 guru pendamping.</p>	
193	Minggu, 05 November 2017	16.00-18.00 WIB	Membuat RPP	<p>Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pembuatan RPP untuk ujian PPL, kegiatan yang dilakukan mencari materi cerita pengalaman, membuat evaluasi dan membuat media</p>	

				Kuantitatif: memmbuat RPP dengan presentasi 100 %	
194	Senin, 06 November 2017	06.30-07.00 WIB	Jaga Gerbang 3S	Hasil Kualitatif : Bersalaman dengan para siswa Kuantitatif : diikuti oleh 1 guru dan 4 mahasiswa	
195	Senin, 06 November 2017	07.00-07.30 WIB	Piket	Hasil kualitatif: kegiatan piket yang dilakukan adalah membersihkan ruang PPL sehingga terlihat rapid an bersih Kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa PLT	
196	Senin, 06 November 2017	07.30-08.50 WIB	Pembelajaran Kelas VII E	Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pengajaran bahasa Jawa dengan materi pembelajaran aksara Jawa, Kuantitatif: diikuti oleh 28 siswa, 2 mahasiswa ppl, dan 1 guru Mapel Bahasa Jawa	
197	Senin, 06 November 2017	09.50-13.10 WIB	Mengoreksi tugas dan merekap nilai	Hasil Kualitatif: kegiatan yang dilakukan mengoreksi tugas individu membuat cerita pengalaman dan cerita rakyat dan merekap nilai kelas VII	

				Kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa	
198	Senin, 06 November 2017	13.10-14.00 WIB	Menunggu Ulangan Harian materi cerita rakyat kelas VII E	Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan ulangan harian dengan materi cerita rakyat kelas VII E, ulangan berjalan dengan lancar dan selesai tepat waktu Kuantitatif: diikuti oleh 24 siswa, 2 mahasiswa ppl	
199	Senin, 06 November 2017	14.00-15.00 WIB	Mengoreksi ulangan dan merekap nilai	Hasil Kualitatif: kegiatan yang dilakukan mengoreksi ulangan susulan kelas VII B materi cerita rakyat dan merekap nilai kelas VII dan kelas IX Kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa	
200	Selasa, 07 November 2017	07.00-07.30 WIB	Apel Briefing Pagi	Hasil Kualitatif : diumumkan agenda kegiatan sekolah study banding kelas VIII, diumumkan kegiatan sekolah untuk minggu depan, guru yang mengajar muatan local persiapan membuat soal untuk PAS Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa dan +- 25 guru	

				karyawan	
201	Selasa, 07 November 2017	07.30-08.50 WIB	Mengajar Kelas VII C	<p>Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pendampingan pengajaran bahasa Jawa dengan materi pembelajaran crita pengalaman, pembelajaran sebagai ujian penilaian</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 28 siswa, 2 mahasiswa ppl, dan 1 guru Mapel Bahasa Jawa</p>	
202	Selasa, 07 November 2017	10.00-12.00 WIB	Mengoreksi tugas dan merekap nilai	<p>Hasil Kualitatif: kegiatan yang dilakukan mengoreksi tugas individu dan tugas kelompok dari 3 materi pembelajaran dan merekap nilai tugas-tugas kelas VII</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 2 mahasiswa</p>	
203	Selasa, 07 November 2017	12.00-13.30 WIB	Membuat laporan	<p>Hasil Kualitatif: membuat laporan PLT bab 1</p> <p>Kuantitatif: laporan PLT sudah selesai dengan tahap 20 %</p>	
204	Selasa, 07 November 2017	13.30-14.00 WIB	Menunggu Ulangan Harian kelas VIII B	Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan ulangan harian dengan materi cerita rakyat kelas VII B yang dilaksanakan di ruang kelas VII B, ulangan berjalan	

				dengan lancar dan selesai tempat waktu Kuantitatif: diikuti oleh 28 siswa, 2 mahasiswa ppl	
205	Selasa, 07 November 2017	14.00-16.00 WIB	Membuat laporan	Hasil Kualitatif: membuat laporan PLT bab 1 Kuantitatif: laporan PLT sudah selesai dengan tahap 20 %	
206	Selasa, 07 November 2017	18.00-21.00 WIB	Persiapan Perpisahan PLT	Hasil kualitatif: dilaksanakan persiapan perpisahan PLT UNY dengan agenda menyiapkan kebutuhan untuk acara perpisahan PLT UNY Kuantitatif: diikuti 8 mahasiswa PLT UNY	
207	Rabu, 08 November 2017	08.00-10.00 WIB	Membuat laporan	Hasil Kualitatif: membuat laporan PLT pad lembar pengesahan, dan meminta tanda tangan kepada kepala sekolah dan guru pamong masing-masing Kuantitatif: laporan PLT sudah selesai dengan tahap 25 %	

208	Rabu, 08 November 2017	11.00-13.00 WIB	Persiapan Perpisahan PLT	<p>Hasil kualitatif: dilaksanakan persiapan perpisahan PLT</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PPL, dan beberapa pengurus OSIS</p>	
209	Rabu, 08 November 2017	13.50-14.00 WIB	Rapat dengan ketua kelas	<p>Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan rapat dengan perwakilan ketua kelas dari kelas VII, VIII, dan IX untuk membahas kegiatan perpisahan PLT UNY</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 8 mahasiswa PLT dan 21 Ketua kelas</p>	
210	Rabu, 08 November 2017	14.00-15.00 WIB	Menunggu susulan Ulangan Harian Kelas VII C	<p>Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan ulangan susulan ulangan harian dengan materi cerita rakyat kelas VII C yang dilaksanakan di ruang kelas VII B, ulangan berjalan dengan lancar dan selesai tepat waktu</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 3 siswa, 2 mahasiswa ppl</p>	
211	Rabu, 08 November 2017	18.00-21.00 WIB	Membuat RPP	<p>Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pembuatan RPP semester genap, kegiatan yang dilakukan mencari materi, membuat evaluasi dan membuat media</p>	

				Kuantitatif: mermbuat RPP semester genap dengan presentasi 50 %	
212	Kamis, 09 November 2017	07.00-07.30 WIB	Apel Briefing Pagi	<p>Hasil Kualitatif : diumumkan agenda kegiatan sekolah study banding kelas VIII yang akan dilaksanakan tanggal 13 desember, diumumkan kegiatan sekolah untuk minggu depan</p> <p>Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa dan +- 25 guru karyawan</p>	
213	Kamis, 09 November 2017	07.30-08.50 WIB	Pembelajaran Kelas VII A	<p>Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pengajaran bahasa Jawa dengan materi pembelajaran cerita pengalaman,</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 28 siswa, 2 mahasiswa ppl, dan 1 guru Mapel Bahasa Jawa</p>	
214	Kamis, 09 November 2017	10.00-14.00 WIB	Persiapan Pentas Seni	Hasil Kualitatif : Meminjam busana jawa ke UNY dan mengambil banner acara hari pahlawan dan pentas seni	

				Kuantitatif : Pinjam 10 pasang busana dan 2 bandel banner	
215	Jumat, 10 November 2017	07.00-08.10 WIB	Upacara peringatan hari Pahlawan	<p>Hasil Kualitatif: upacara hari jumat dilakukan sebagai kegiatan upacara untuk memperingati hari pahlawan yang jatuh setiap tanggal 10 November, kegiatan upacara ini sekaligus dengan kegiatan serah terima jabatan pengurus OSIS masa bakti 2017/2018 kegiatan upacara berjalan dengan lancar dan hikmat</p> <p>Kuantitatif: upacara peringatan Hari pahlawan ini diikuti oleh seluruh warga sekolah dan 6 mahasiswa PPL</p>	
216	Jumat, 10 November 2017	08.10-08.50 WIB	Piket menggantikan guru di Kelas IX F	<p>Hasil kualitatif: menunggu kelas IX F dalam mengerjakan tugas bahasa Jawa, dalam mengerjakan tugas bahasa Jawa menjadi lebih tertib dan lancar</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh 23 siswa dan 2 mahasiswa PPL</p>	
217	Jumat, 10 November 2017	09.50-11.10 WIB	Pembelajaran Kelas VII A	Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pengajaran bahasa Jawa dengan materi pembelajaran cerita pengalaman,	

				Kuantitatif: diikuti oleh 28 siswa, 2 mahasiswa ppl, dan 1 guru Mapel Bahasa Jawa	
218	Jumat, 10 November 2017	14.00-17.00 WIB	Persiapan Pentas Seni/Perpisahan	Hasil Kualitatif : terpasangnya panggung banner dan photobooth Kuantitatif : diikuti oleh 2 karyawan, 1 guru, 8 mahasiswa, dan pengurus osis	
219	Sabtu, 11 November 2017	07.00-07.15 WIB	Apel Briefing Pagi	Hasil Kualitatif : diumumkan agenda kegiatan sekolah hari sabtu yang terdiri dari kegiatan bedah skl mata pelajaran UN, perpisahan PPL UNY, dan beberapa guru yang keluar untuk urusan sekolah Kuantitatif : diikuti oleh 3 mahasiswa dan +- 15 guru karyawan	
220	Sabtu, 11 November 2017	07.15-07.55 WIB	Piket menggantikan guru di Kelas IX D	Hasil kualitatif: menunggu kelas IX D dalam mengerjakan tugas bahasa Jawa, dalam mengerjakan tugas bahasa Jawa menjadi lebih tertib dan lancar	

				Kuantitatif: diikuti oleh 23 siswa dan 2 mahasiswa PPL	
221	Sabtu, 11 November 2017	09.15-10.00 WIB	Jalan sehat memperingati hari pahlawan	<p>Hasil kualitatif: kegiatan jalan sehat sekaligus memperingati hari pahlawan berjalan dengan lancar dan penuh antusias dari seluruh warga sekolah karena murid dalam kegiatan jalan sehat ini semua murid berpakaian baju adat</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh seluruh siswa kelas VII, VIII, dan IX, 4 mahasiswa PPL, dan 3 guru</p>	
222	Sabtu, 11 November 2017	10.00-15.00 WIB	Pentas Seni dan Perpisahan PLT UNY	<p>Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan kegiatan perpisahan PLT UNY dengan acara kirab menggunakan pakaian adat, pentas seni dan pamitan mahasiswa PLT UNY, acara berjalan dengan lancar dan meriah</p> <p>Kuantitatif: diikuti oleh seluruh warga sekolah, 8 mahasiswa PLT UNY, dan beberapa guru</p>	
223	Minggu, 12 November 2017	15.00-19.00 WIB	Membuat RPP	Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pembuatan RPP semester genap, kegiatan yang dilakukan mencari materi, membuat evaluasi dan membuat media	

				Kuantitatif: mermbuat RPP semester genap dengan presentasi 90 %	
224	Senin, 13 November 2017	07.00-08.10 WIB	Upacara bendera	Hasil Kualitatif: upacara hari senin dilakukan sebagai kegiatan wajib yang dilakukan setiap hari senin, kegiatan berjalan dengan lancar Kuantitatif: upacara ini diikuti oleh seluruh warga sekolah	
225	Senin, 13 November 2017	08.10-09.30 WIB	Mengajar Kelas VII E	Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pendampingan pengajaran bahasa Jawa dengan materi pembelajaran aksara Jawa Kuantitatif: diikuti oleh 28 siswa, 2 mahasiswa ppl,	
226	Senin, 13 November 2017	20.00-21.00 WIB	Membuat laporan PLT	Hasil Kualitatif: membuat laporan PLT bab 3 Kuantitatif: laporan PLT sudah selesai dengan tahap 25 %	
227	Selasa, 14	06.30-07.00	Jaga Gerbang 3S	Hasil Kualitatif : Bersalaman dengan para siswa	

	November 2017	WIB		Kuantitatif : diikuti oleh 1 guru dan 4 mahasiswa	
228	Selasa, 14 November 2017	07.00-07.30 WIB	Apel Briefing Pagi	Hasil Kualitatif : diumumkan agenda kegiatan sekolah UCO hari kedua dan beberapa kegiatan guru keluar Kuantitatif : diikuti oleh 2 mahasiswa dan +- 25 guru karyawan	
229	Selasa, 14 November 2017	08.00-09.30 WIB	Membuat RPP	Hasil Kualitatif: telah dilaksanakan pembuatan RPP semester genap, kegiatan yang dilakukan mencari materi, membuat evaluasi dan membuat media Kuantitatif: mermbuat RPP semester genap dengan presentasi 100 %	
230	Selasa, 14 November 2017	10.00-12.00 WIB	Membuat laporan PLT	Hasil Kualitatif: membuat laporan PLT Kuantitatif: laporan PLT sudah selesai dengan tahap 30 %	
231	Rabu, 15 November 2017	15.00-20.00 WIB	Membuat laporan PLT	Hasil Kualitatif: membuat laporan PLT bab 2 dan membuat laporan kelompok Kuantitatif: laporan PLT sudah selesai dengan tahap 80 %	

Lampiran 6.

Kalender Pendidikan

**PENJABARAN KALENDER AKADEMIK
SMP/MTs TAHUN PELAJARAN 2017 - 2018**

BULAN	JUNI 2017					Hari Efektif	Tanggal	Kegiatan
HARI	9							
MINGGU		4	11	18	25		01 Juni 2017	Peringatan Hari Lahir Pancasila
SENIN		U5	12	19	26	1	5-10 Juni 2017	Penilaian Akhir Semester Genap/Kenaikan Kelas
SELASA		U6	13	20	27	1	12-16 Juni 2017	Persiapan Penyerahan Buku Rapor Semester Genap
RABU		U7	14	21	28	1	17-Jun	Penyerahan Buku Rapor Semester Genap
KAMIS	1	U8	15	22	29	2	19-21 Jun	PPDB
JUM'AT	2	U9	16	23	30	2	22-Jun	Pengumuman Penerimaan Peserta Didik Baru
SABTU	3	U0	17	24		2	19 Juni - 15 Juli 2017	Libur Akhir Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran 2016/2017
							25-26 Juni 2017	Hari Raya Idul Fitri 1438 H (1 Syawal 1438 H)
							23,24,27,28 Juni 2017	Cuti Bersama
							Bulan Juni 2017	Pemantauan SNP oleh Pengawas

BULAN	Jul-17	Hari	tanggal	Uraian Kegiatan
-------	--------	------	---------	-----------------

HARI	13						Efektif		
MINGGU		2	9	16	23	30			
SENIN		3	10	17	24	31	3	3-5 Juli	Daftar Ulang
SELASA		4	11	18	25		2	17-19 Juli	MPLS (Masa Pengenalan Lingkungan Sekolah)
RABU		5	12	19	26		2	10-15 Jul	EDS tahun Pelajaran 2016/2017, RKS, RKT/RKAS 2017/2018
KAMIS		6	13	20	27		2	10-15 Jul	Review/Penyusunan KTSP, Silabus, RPP dan Perangkat lain
JUMAT		7	14	21	28		2	23-Jul	Hari Anak Nasional
SABTU	1	8	15	22	29		2	17-Jul	Hari Pertama Masuk sekolah

BULAN	Agu-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26								
MINGGU		6	13	20	27				
SENIN		7	14	21	28		4	14-Agu	Upacara HUT Pramuka
SELASA	1	8	15	22	29		5	17-Agu	HUT Kemerdekaan RI ke 72
RABU	2	9	16	23	30			Agustus	Pemantauan & Supervisi Pembelajaran

							5		
KAMIS	3	10	17	24	31		4	19-Agu	Gebyar Budaya
JUMAT	4	11	18	25			4		
SABTU	5	12	19	26			4		

BULAN	Sep-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	24								
MINGGU		3	10	17	24				
SENIN		4	11	18	25		4	01-Sep	Hari Raya Idul Adha 1438 H
SELASA		5	12	19	26		4	09-Sep	Hari Olah Raga Nasional
RABU		6	13	20	27		4	21-Sep	Tahun Baru Islam 1439 H
KAMIS		7	14	21	28		3	25-30 Sept	Penilaian Tengah Semester Gasal
JUMAT	1	8	15	22	29		4	16-Sep	Seminar dan Karya Ilmiah Bidang Kebudayaan
SABTU	2	9	16	23	30		5		

BULAN	Okt-17						Hari	tanggal	Uraian Kegiatan
-------	--------	--	--	--	--	--	------	---------	-----------------

HARI	26						Efektif		
MINGGU	1	8	15	22	29				
SENIN	2	9	16	23	30		5	01-Okt Hari Kesaktian Pancasila	
SELASA	3	10	17	24	31		5	2-5 Okt Jeda Tengah Semester Gasal/Geguritan/Panembromo	
RABU	4	11	18	25			4	28-Okt Peringatan Hari Sumpah Pemuda	
KAMIS	5	12	19	26			4	Okt PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran	
JUMAT	6	13	20	27			4	Okt Bulan Bahasa Indonesia	
SABTU	7	14	21	28			4		

BULAN	Nov-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	26								
MINGGU		5	12	19	26				
SENIN		6	13	20	27		4	10-Nov Peringatan Hari Pahlawan	
SELASA		7	14	21	28		4	25-Nov Hari Guru Nasional/HUT PGRI	
RABU	1	8	15	22	29		5	29-Nov HUT KORPRI	

KAMIS	2	9	16	23	30		5	Nov	PKG/PKKS dan Evaluasi Pembelajaran
JUMAT	3	10	17	24			4	ming V Nov	Pelaporan Hasil PKG/PKKS/Pemantauan-Supervisi-Evaluasi
SABTU	4	11	18	(25)			4		

BULAN	Des-17						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	12								
MINGGU		3	10	17	24	31			
SENIN		4	11	18	25		2	01-Des	Maulid Nabi Muhammad SAW
SELASA		5	12	19	26		2	4-9 Des	Penilaian Akhir Semester Gasal
RABU		6	13	20	27		2	16-Des	Pembagian Rapor
KAMIS		7	14	21	28		2	25-Des	Natal
JUMAT	1	8	15	22	29		2	18-30 Des	Libur akhir Semester Gasal
SABTU	2	9	16	23	30		2	18-19 Des	Laporan Pencapaian Hasil Belajar (Rentang Nilai) ke DISDIKBUD







BULAN	Jan-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI									































	26								
MINGGU		7	14	21	28				
SENIN	1	8	15	22	29		4	01-Jan Tahun Baru 2018	
SELASA	2	9	16	23	30		5	02-Jan Awal Semester Genap, Penyusunan SKP	
RABU	3	10	17	24	31		5	06-Jan Bedah Kisi-kisi UN I	
KAMIS	4	11	18	25			4	22-25 Jan UCO Rayon I	
JUMAT	5	12	19	26			4	Jan Pemantauan & Supervisi Proses Pembelajaran	
SABTU	6	13	20	27			4	Verifikasi Hasil PKG/PKKS	

BULAN	Feb-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	23								
MINGGU		4	11	18	25				
SENIN		5	12	19	26		4	5-10 Feb Verifikasi Soal Ujian Sekolah dan Praktik	
SELASA		6	13	20	27		4	12-15 Feb TPM I	



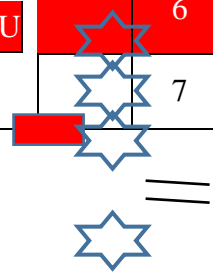


RABU		7			28		4	16-Feb	Tahun Baru Imlek
KAMIS	1	8		22			4	17-Feb	OSN
JUMAT	2	9					3	19-27 Feb	Ujian Praktik
SABTU	3	10	17				4		

BULAN	Mar-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	14								
MINGGU								5-8 Mar	UCO Rayon II/Tengah Semester Genap
SENIN							2	12-15 Mar	Jeda Tengah Semester Genap
SELASA							2	12-14 Feb	POPDA
RABU							2	17-Mar	Hari Raya Nyepi
KAMIS	1						3	22-Mar	HUT Kota Mungkid
JUMAT	2						3	26-29 Mar	UCO SR
SABTU	3						2	30-Mar	Wafat Isa Al Masih
								31-Mar	O2SN

BULAN	Apr-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	12								
MINGGU	1	8	15	22	29				
SENIN	2	9	16	23	30		2	2-5 April TPM II	
SELASA	3	10	17	24			1	07-Apr Rencana Pelaksanaan FLS2N/OLSN	
RABU	4	11	18	25			1	14-Apr Isra Mi'raj Nabi Muhammad SAW	
KAMIS	5	12	19	26			1	16-18 Apr USBN SMP/MTs	
JUMAT	6	13	20	27			4	23-26 Apr UN Utama SMP/MTs	
SABTU	7	14	21	28			3	9-11 Apr US Teori	

BULAN	Mei-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	6								
MINGGU		6	13	20	27			01-Mei Hari Buruh 2 Mei Hardiknas	
SENIN		7	14	21	28		1	7-11 Mei Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Utama	



SELASA	1	8	15	22	29	1	10-Mei	Kenaikan Isa Al Masih
RABU	2	9	16	23	30	1	14-17 Mei	Libur Awal Puasa/Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Susulan
KAMIS	3	10	17	24	31	1	17-Mei	Awal Puasa / 20 Mei Harkitnas
JUMAT	4	11	18	25		1	20-Mei	Peringatan Hari Kebangkitan Nasional
SABTU	5	12	19	26		1	29-Mei	Hari Raya Waisak

21-26 Mei Penilaian Akhir Tahun

BULAN	Jun-18						Hari Efektif	tanggal	Uraian Kegiatan
HARI	-								
MINGGU		3	10	17	24				
SENIN		4	11	18	25		01-Jun	Peringatan Hari Lahir Pancasila	
SELASA		5	12	19	26		09-Jun	Penyerahan Buku Rapor Semester Genap	
RABU		6	13	20	27		15-16 Jun	Hari Raya Idul Fitri	
KAMIS		7	14	21	28		11-21 Jun	Libur Sebelum-sesudah Hari Raya Idul Fitri	
JUMAT	1	8	15	22	29		11-30 Jun	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2017/2018	
SABTU	2	9	16	23	30		25-27 Jun	Perkiraan PPDB tahun pelajaran 2018/2019	

BULAN	Jul-18						Hari	tanggal	Uraian Kegiatan
-------	--------	--	--	--	--	--	------	---------	-----------------

HARI	14						Efektif		
MINGGU	1	8	15	22	29				
SENIN	2	9	16	23	30		3	2-14 Jul	Libur Akhir Tahun Pelajaran 2017/2018
SELASA	3	10	17	24	31		3		
RABU	4	11	18	25			2		
KAMIS	5	12	19	26			2		
JUMAT	6	13	20	27			2		
SABTU	7	14	21	28			2		

Lampiran 7.

Agenda Mengajar

Agenda Mengajar PLT UNY Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Kelas VII SMP N 1 Muntilan

No	Hari, Tanggal	Kelas	Materi
1	Sabtu, 23 September 2017	VII E	Membahas Soal Untuk PTS
2	Sabtu, 23 September 2017	VII B	Membahas Soal Untuk PTS
3	Senin, 02 Oktober 2017	VII D	Cerita Rakyat
4	Rabu, 04 Oktober 2017	VII A	Cerita Rakyat
5	Jumat, 06 Oktober 2017	VII C	Cerita Rakyat
6	Sabtu, 07 Oktober 2017	VII E	Cerita Rakyat II
7	Jumat, 13 Oktober 2017	VII C	Cerita Rakyat II
8	Senin, 23 Oktober 2017	VII D	Cerita Pengalaman
9	Rabu, 25 Oktober 2017	VII A	Cerita Pengalaman
10	Jumat, 27 Oktober 2017	VII C	Cerita Pengalaman
11	Sabtu, 28 Oktober 2017	VII E	Cerita Pengalaman
12	Senin, 30 Oktober 2017	VII E	Aksara Jawa
13	Selasa, 31 Oktober 2017	VII C	Aksara Jawa
14	Kamis, 02 November 2017	VII A	Aksara Jawa
15	Jumat, 03 November 2017	VII B	Aksara Jawa
16	Sabtu, 04 November 2017	VII D	Aksara Jawa
17	Senin, 06 November 2017	VII E	Aksara Jawa
18	Selasa, 07 November 2017	VII C	Cerita Pengalaman
19	Jumat, 10 November 2017	VII A	Cerita Pengalaman

Lampiran 8.

**Prosem (Program Semester) dan
Prota (Program Tahunan)**

PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas : VII
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Alokasi Jam Pembelajaran/Tatap Muka/Minggu : 2 JP
 Nama Guru Pengampu Mata Pelajaran : Dra. Lusia Sartini

No	STANDAR KOMPETENSI / KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu			
		Semester Gasal		Semester Genap	
		TM	JP	TM	JP
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.				
3.1	Memahami isi teks narasi tentang peristiwa atau kejadian	2	4		
3.2	Menelaah Teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur	2	4		
3.3	Memahami isi teks cerita rakyat	2	4		
3.4	Menelaah dialog atau percakapan	2	4		
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.				
4.1	Menulis ringkasan teks narasi tentang peristiwa atau kejadian	2	4		
4.2	Menanggapi isi teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh	2	4		

	Pangkur				
4.3	Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat dengan ragam ngoko	2	4		
4.4	Menulis teks dialog sederhana	2	4		
4.5	Mengalihaksarakan paragraf Kidang Kencana berhuruf latin ke huruf Jawa	1	2		
3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.				
3.1	Memahami isi teks deskriptif tentang peristiwa budaya			2	4
3.2	Memahami Teks Wulangreh Piwulang Pupuh sinom			2	4
3.3	Memahami isi teks cerita Ramayana Kidang Kencana			2	4
3.4	Menelaah dialog atau percakapan			2	4
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.				
4.1	Menanggapi isi teks deskriptif tentang peristiwa budaya			2	4
4.2	Menanggapi isi teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom			2	4
4.3	Meringkas teks cerita Ramayana Kidang Kencana			2	4
4.4	Menulis Teks dialog sederhana			1	2

Keterangan :

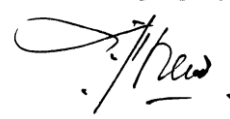
JP : Jam Pelajaran : 40 menit

TM : Tatap Muka

Mengetahui,

WKS. Kurikulum

Guru Mata Pelajaran



Sudarna, S.Pd., M.Si.

Dra. Lusia Sartini

NIP 19701230 200012 2 002

NIP 19610607 198703 2 002

Lampiran 9.

**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
(RPP)**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VII (Tujuh) / I (Gasal)

Materi Pokok : Prastawa Budaya

Alokasi Waktu : 4 JP

A. Kompetensi Inti

- KI - 1 : Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
- KI - 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI - 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI - 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami isi teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.	3.1.1 Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam wacana narasi tentang peristiwa atau kejadian. 3.1.2 Menjawab pertanyaan wacana yang didengarkan dalam ragam krama 3.1.3 Menuliskan pokok-pokok isi teks narasi. 3.1.4 Menyimpulkan isi teks narasi.

4.1 Menulis ringkasan teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.	4.1.1 Menceritakan kembali teks narasi peristiwa. 4.1.2 Menulis ringkasan teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui praktik, diskusi, dan tanya jawab peserta didik dapat :

1. Mengartikan kata-kata sulit dalam yang terdapat wacana narasi peristiwa budaya Tedhak Siten.
2. Menanggapi ragam isi wacana peristiwa budaya yang telah didengarkan dengan bahasa Jawa *krama*.
3. Menuliskan pokok-pokok isi teks narasi.
4. Menyampaikan kembali isi wacana yang telah dipelajari.

Pertemuan 2

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi, dan tanya jawab peserta didik dapat :

1. Menceritakan kembali teks narasi peristiwa.
2. Menuliskan sebuah ringkasan tentang peristiwa budaya yang telah dipelajari.

D. Karakter : Religius, Kerja keras, Rasa ingin tahu, Kreatif, Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

Pengetahuan tentang wacana deskripsi narasi peristiwa atau kejadian budaya

b. Konsep

Narasi peristiwa budaya yang mengesankan dari Upacara Tedhak Siten

c. Prosedural

Menceritakan kembali peristiwa yang telah dipelajari

Menuliskan pokok-pokok isi peristiwa budaya.

d. Metakognitif

Upacara Tedhak Siten



Tedhak siten utawa tedhak siti iku salah siji upacara adat Jawa kanggo bocah umur 7 wulan utawa 6 lapan. Upacara iki ing dhaerah liya ing Nuswantara uga ana, contone sing diarani upacara injak tanah ing dhaerah Jakarta dening suku Betawi utawa uga ana sing ngarani "mudhun lemah" lan "udhun-udhunan". Tedhak siten iku asale saka tembung tedhak, idhak utawa mudhun lan siten (saka tembung siti) utawa lemah (bumi). Upacara iki kanggo perlambang bocah sing siap-siap njalani urip liwat tuntunan wong tuwa lan diselenggarakake yen umur bocah wis 7 selapan utawa 245 dina.

Tedhak siten dianakake amarga ana kapitayan masyarakat Jawa yen lemah kuwi nduweni makna ghoib lan dijaga Bathara Kala. Kanggo ngindari kadadeyan sing ora becik, mula dianakake upacara ngenalake putra-putrine marang Bathara Kala minangka sing njaga lemah. Anggone nglakoni upacara iki, luwih becik miturut weton. Upacara iki mujudake rasa syukur amarga ing umur iki anak bakal miwiti mengenal alam ing sakupenge lan miwiti ajar mlaku. Ancasing upacara iki yaiku kanggo ngenalna anak karo Ibu pertiwi. Amarga pepatah jawa kang unine "Ibu Pertiwi Bopo Angkoso" kang bumi artine ibu lan langit artine bapak.

Tedhak siten nggambarake kauripane manugsa. Diwiwiti wektu isih ing njero lindungan wongtua kang dilambangake kurungan pitik. Sakwise iku anak miwiti ngatur awake dhewe kang diumpamakake karo mlaku ing duwure jadah (uli). Sakwise iku diwiwiti munggah ondo kahuripan kang dilambangake munggah ondo kang digawe saka tebu ireng. Pungkasane anak milih dalan uripe dhewe, yaiku nguculake anak ana ing kurungan kanggo milih barang. Upacara ini diarepake anak diwenehi kaselamatan lan berkah Pangeran.



Ubarampe tedhak siten :

- Pengaron sing diisi kembang setaman.
- Kurungan, kanggo nggambarake yen donyane anak isih sithik utawa ciut.
- Werna-warna barang sing diselehake sajeroning kurungan kang nggambarake suwene urip, manungsa duwe kawajiban nggolek "nafkah", kaya ta:
 1. Pari sabengket
 2. Kapuk sabengket
 3. Piranti nulis
 4. Bokor kang diisi beras kuning
 5. Werna-warna jinis dhuwit
 6. "Perhiasan"
- Klasa sing isih anyar, kanggo lemek ning jeroning kurungan.
- Bakaran pitik, kang nggambarake pedoman uripe anak.
- Tangga tebu "arjuna", ya iku tebu sing wernane ungu kang nggambarake undhak-undhakane urip sing arep dilakoni anak.
- Jadah pitung warna, ya iku abang, putih, ireng, kuning, biru, ungu lan jambon. Tegese kanggo ngemutake anak yen urip kudu waspada saka godaan warna-warna.
- Bancakan, kaya ta sega gudhangan sing dibagekake marang para tamu sing teka.

Urutane upacara tedhak siten :

- Tedhak jadah pitung warna : ya iku anak mlangkah utawa ngidak jadah pitung warna kang direwangi ngidak dening ibu, jadah ditata saka warna sing padhang nganti warna sing peteng, iku kabeh perlambang dene urip iku ora gampang

nanging kabeh alangan sing dirasakake mengko mesthi bakal ana dalan kang padhang tumuju kamulyan lan kasantosan.

- Mungguh andha tebu arjuna : tebu iku pralambang antebing kalbu, supaya anggone nitih urip ning donya iki bakal manteb lan tebu arjuna pralambang supaya anak sing mungguh tebu iku bisa duwe solah bawa kaya dene arjuna.
- Kurungan : kurungan iku pralambang urip ing donya iki, ing jero kurungan diwenahi akeh dolanan lan ubarampe pagaweyan kaya ta kertas, gunting, pethet lan liya liyane, dolanan utawa ubarampe pagawean sing dipilih dening anak iku kaya tandha besuk bakal duwe pagawean mau.
- Siraman : kanggo nyuceni raga lan jiwa, muga muga bisa gawa jeneng arum kanggo kulawarga kaya ta banyu kembang sing kanggo acara siraman anak mau.

Evaluasi

Gatekna vidio basa jawa upacara adat Tedhak Siten !

A. Negesi Tembung

No	Tembung	Teges
1.	Tedhak	
2.	Siten	
3.	Ancas	
4.	Selapan	
5.	Ubarampe	
6.	Nitih	
7.	Bokor	
8.	Waspada	
9.	Mlangkah	
10.	Nyuceni	

Kunci Jawaban :

No	Tembung	Teges
1.	Tedhak	mudun
2.	Siten	lemah
3.	Ancas	tujuan
4.	Selapan	35 dina
5.	Ubarampe	prekawis kang dibutuhake
6.	Nitih	numpak

7.	Bokor	godhong dipincuk kanggo wadah wos
8.	Waspada	ngati-ati
9.	Mlangkah	mluncat
10.	Nyuceni	ngresiki

B. Wangsulana pitakon ing ngisor iki jumbuh karo wacana budaya “Tedhak Siten”!

1. Apa irah-irahan wacan ing ndhuwur ?
2. Apa ancasa prastawa budaya ing ndhuwur?
3. Kurungan ing upacara tedhak siten nggambarake apa?
4. Sebat salah siji ubarampe kang dibutuhake kanggo upacara tedhak siten ?
5. Kepiye cara utawi urutane upacara tedhak siten ?

Kunci Jawaban :

1. Upacara Tedhak Siten
2. Ancasing upacara iki yaiku kanggo ngenalna anak karo Ibu pertiwi.
3. Lindungan wong tuwa utawi pagesangan wonten dunya menika.
4. Jadah pitung warna, ya iku abang, putih, ireng, kuning, biru, ungu lan jambon.
Tegese kanggo ngemutake anak yen urip kudu waspada saka godaan warna-warna.
5. Tedhak jadah pitung warna, munggah andha tebu arjuna, mlebu kurunga, lan siraman.

Proyek

Coba tulisa maneh urut reruncening prastawa budaya upacara tedhak siten !

Portofolio

1. Tulisa prastawa budaya ing masarakat sek wes tau dimeluni!
2. Goleka piwulang saka prastawa budaya kuwi mau!

Produk

Ndamel vidio prastawa budaya ing masarakat kanthi kelompok !

F. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, praktik

Model *Discovery Learning*, dengan langkah-langkah :

1. *Stimulation* (pemberian stimulasi)
2. *Problem Statement* (pernyataan/identifikasi masalah)
3. *Data Collection* (pengumpulan data)
4. *Data Processing* (pengolahan data)
5. *Generalitazion* (menarik kesimpulan)

G. Media dan Bahan

1. Media : Power Point, LCD
2. Bahan : Kertas kerja

H. Sumber Belajar

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia : J.B. Wolters.

Prayoga, Edi dkk. *Piwulang Basa Jawa Kelas VII*. Surakarta : Mediatama

Sri Widiyani, Slamet Mulyono. 2015. *Piwulang Basa*. Surakarta

Drs. Ngadi. 2015. *Wursita Basa*. Klaten

Priyantoro, Sawukir. 2011. *Marsudi Basa lan Sastra Jawa*. Jakarta

I. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan 1 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa. (<i>Religius</i>)2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan:<ol style="list-style-type: none">a. Mengartikan kata-kata sulit dalam yang	10 menit

	<p>terdapat wacana narasi peristiwa budaya Tedhak Siten.</p> <p>b. Menanggapi ragam isi wacana peristiwa budaya yang telah didengarkan dengan bahasa Jawa <i>krama</i>.</p> <p>c. Menuliskan pokok-pokok isi teks narasi.</p> <p>d. Menyampaikan kembali isi wacana yang telah dipelajari.</p> <p>4. Apersepsi Guru menanyakan kembali tentang pengertian peristiwa budaya itu apa dan menanyakan apakah peserta didik pernah mengikuti peristiwa budaya.</p> <p>5. Manfaat Guru menyampaikan manfaat materi :</p> <p>a. Peserta didik dapat mengetahui tentang peristiwa budaya.</p> <p>b. Peserta didik dapat mengetahui jenis-jenis upacara adat.</p> <p>6. Rencana Kegiatan Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar secara berkelompok, membuat vidio tentang sebuah peristiwa budaya.</p> <p>7. Lingkup Penilaian</p> <p>a. Sikap : kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif.</p> <p>b. Pengetahuan : Tes Tertulis</p> <p>c. Keterampilan : Tes Tertulis</p> <p>8. Pembagian Kelompok (kegiatan ini bisa dilakukan pada kegiatan pembelajaran sebelumnya)</p>	
Inti	<p><i>Discovery Learning</i></p> <p>1. <i>Stimulation</i> (pemberian stimulasi)</p> <p>Guru memutarakan vidio atau membacakan narasi peristiwa budaya tentang Upacara Tedhak Siten. Peserta didik menyimak vidio atau mendengarkan</p>	60 menit

	<p>peristiwa budaya yang disampaikan oleh guru. (4C-Critical Thinking)</p> <p>2. <i>Problem Statement</i> (pernyataan / identifikasi masalah) Peserta didik mengartikan kata-kata sukar, menuliskan urutan peristiwa budaya Tedhak Siten, dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi yang terdapat dalam peristiwa budaya Tedhak Siten secara berkelompok. (4C-Critical Thinking)</p> <p>3. <i>Data Collection</i> (pengumpulan data) Guru membimbing siswa untuk menceritakan kembali isi dari peristiwa budaya Tedhak Siten dalam ragam bahasa krama. (4C-Communication)</p> <p>4. <i>Data Processing</i> (pengolahan data) Berdasarkan hasil menjawab soal pada kegiatan identifikasi masalah dan pengumpulan data secara berdiskusi, peserta didik dapat memahami isi atau urutan upacara Tedhak Siten tersebut secara berkelompok. (4C-Creativity)</p> <p>5. <i>Verivication</i> (pembuktian) Berdasarkan pengumpulan dan pengolahan data yang telah dilakukan siswa bersama-sama mendiskusikan isi atau urutan peristiwa budaya Tedhak Siten yang terdapat pada cerita rakyat yang telah didengarkan. (4C-Collaboration)</p> <p>6. <i>Generalitazion</i> (menarik kesimpulan) Peserta didik membuat kesimpulan wacana cerita rakyat. (Penekanan peserta didik untuk mencatat) (4C-Creativity)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penguatan materi dalam memberikan kesimpulan, guru memberikan pertanyaan atau membuka sesi tanya jawab untuk peserta didik. 2. Guru memberikan tugas mandiri untuk membuat narasi peristiwa budaya yang pernah diikuti. 3. Guru meminta peserta didik untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik 	10 menit

	<p>melalui buku-buku di perpustakaan atau mencari di internet.</p> <p>4. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama.</p>	
--	--	--

Pertemuan 2 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa. (Religius) 2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Menyampaikan Tujuan yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan: <ol style="list-style-type: none"> a. Menceritakan kembali teks narasi peristiwa. b. Menuliskan sebuah ringkasan tentang peristiwa budaya yang telah dipelajari. 4. Apersepsi Guru menanyakan kembali tentang isi dan urutan peristiwa budaya upacara Tedhak Siten yang sudah dipelajari. 5. Manfaat Guru menyampaikan manfaat materi: Siswa dapat menceritakan kembali sebuah narasi peristiwa budaya. 6. Rencana kegiatan Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar dengan cara individu, menceritakan kembali sebuah narasi peristiwa budaya dan menuliskan ringkasannya. 7. Lingkup penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap: kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif b. Pengetahuan: Tes Tertulis 	10 menit

	c. Keterampilan: Tes Tertulis	
Inti	<p><i>Discovery Learning</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Stimulation (pemberian stimulasi)</i> Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan tugas minggu lalu. Selanjutnya, peserta didik melakukan presentasi dengan cara praktik di depan kelas. (4C-Critical Thinking) 2. <i>Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah)</i> Peserta didik mempresentasikan tugas yang telah dibuat secara berkelompok. (4C-Creativity) 3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i> Guru membimbing siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai peristiwa budaya yang telah dipresentasikan. Peserta didik secara bergantian mengacungkan jari untuk menjawab pertanyaan. (4C-Collaboration) 4. <i>Data processing (pengolahan data)</i> Guru mendampingi saat siswa menuliskan ringkasan. Selanjutnya, setiap peserta didik menyampaikan kembali isi peristiwa yang diringkaskan. (4C-Communication) 5. <i>Generalization (menarik kesimpulan)</i> Peserta didik membuat kesimpulan dari peristiwa budaya yang telah dipelajari. (tanggung jawab) (4C-Creativity) 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan simpulan akhir pembelajaran 2. Guru menjelaskan tentang tugas mengenai materi selanjutnya 3. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian Antar Teman	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

d. Kompetensi Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Masalah sehari-hari berkaitan dengan	Mencari peristiwa budaya yang masih dilestarikan di lingkungan sekitar	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau

		persewntas e untung	tempat peserta kemudian.	tinggal didik		pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
--	--	------------------------	--------------------------------	------------------	--	--

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%;
dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang pengembangan.

Muntilan, 16 Oktober 2017

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Muntilan

Guru Mapel Bahasa Jawa

Azis Amin Mujahidin, M.Pd.
NIP. 197003311997021002



Dra. Lusia Sartini
NIP. 196106071987032002

Lampiran : Rubrik Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan ke :
 Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Peserta didik :
 Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan khalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :
 Hari/Tgl Pengisian :
 Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan,					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta izin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						
NILAI						



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VII (Tujuh)/ I (Gasal)

Materi Pokok : Menelaah teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur*

Alokasi Waktu : 2 X pertemuan (4 jpl)

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menelaah teks <i>Piwulang Serat Wulanreh Pupuk Pangkur</i>	3.2.1 Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> 3.2.2 Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> 3.2.3 Menuliskan isi teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i>
4.2 Menanggapi isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i>	4.2.1 Menulis pokok-pokok isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> 4.2.2 Menyampaikan pokok-pokok isi teks

	<i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> 4.2.3 Menanggapi isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i>
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks *piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur*
2. Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi teks *piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur*
3. Menjelaskan nilai yang terkandung dalam teks *piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur*

Pertemuan 2

1. Menuliskan pokok-pokok isi teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur*
2. Menyampaikan pokok-pokok isi teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur*
3. Menanggapi isi teks *piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur*

D. Karakter: Kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Fakta
Pengetahuan tentang tembang macapat
- b. Konsep
Pupuh Pangkur dari Serat Wulangreh
- c. Prosedural
Mengartikan kata-kata sukar
Menuliskan isi teks *piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur*
- d. Metakognitif
Menanggapi isi teks *piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur*

Serat Wulangreh

Serat Wulangreh iku buku kang isine tembang macapat anggitané Sri Susuhunan Pakubuwana IV taun 1741 Masehi. Tembung Wulan ateges ajar, pitutur. Dene tembung reh ateges laku utawa pratingkah. Kanti mengkono kena ditegesi menawa Serat Wulangreh iku piwulang bab tingkah laku utawa pratingkah manungsa supaya uripe ayem tentrem. Serat Wulangreh dumadi saka 13 pupuh tembang. Pupuh iku kumpulaning pada tembang kang padha.

Tembang Pangkur

Tembang Pangkur iku kalebu jinise tembang macapat. Tembang macapat uga diarani tembang cilik/sekar alit. Tembang macapat kaiket dening wewaton:

1. Guru gatra : cacahing gatra/larik saben sapada
2. Guwu wilangan : cacahing wanda utawa suku tembung saben sagatra/salarik
3. Guru Lagu : tibaning swara ing pungkasaning gatra

Tembang macapat iku cacahé ana 11, yaiku:

No	Arane tembang	Guru gatra	Guru wilangan	Guru lagu
1	Pocung	4	12,6,8,12	u,a,i,a
2	Maskumambang	4	12,6,8,8	i,a,i,a
3	Gambuh	5	7,10,12,8,8	u,u,i,u,o
4	Megatruh	5	12,8,8,8,8	u,i,u,i,o
5	Kinanthi	6	8,8,8,8,8,8	u,i,a,i,a,i
6	Mijil	6	10,6,10,10,6,6	i,o,e,i,i,u
7	Durma	7	12,7,6,7,8,5,7	a,i,a,a,i,a,i
8	Asmarandana	7	8,8,8,8,7,8,8	a,i,e,a,a,u,a
9	Pangkur	7	8,11,8,7,12,8,8	a,i,u,a,u,a,i
10	Sinom	9	8,8,8,8,7,8,7,8,12	a,i,a,i,i,u,a,i,a
11	Dhandhanggula	10	10,10,8,7,9,7,6,8,12,7	i,a,e,u,i,a,u,a,i,a

Wewatone nembang macapat, yaiku:

1. Kudu ngerti guru gatra, guru wilangan, lan guru lagu
2. Kudu ngerti tegese tembung la apa maksude
3. Kudu ngerti watak-watake tembang
4. Kudu bisa milah-milah tembang-tembang sing kudu diampangake utawa dientepke
5. Kudu ngerti pilah-pilahane laras, kayata slendro lan pelog

Tuladha tembang pangkur kapethik saka Serat Wulangreh anggitané Sri Susuhunan Paku Buwana IV:

Serat Wulangreh Pupuh Pangkur

1. Sekar pangkur kang winarna,
lelabuhan kang kanggo wong ngaurip,
ala lan becik puniku,
prayoga kawruhana,

- adat waton punika dipunkadulu,
miwah ta ingkang tata krama,
den kaesthi siyang ratri.
2. Deduga lawan prayoga,
myang watara reringa aywa lali,
iku parabot satuhu,
tan kena tininggala,
tangi lungguh angadeg tuwin lumaku,
angucap meneng anendra,
duga-duga nora keru
 3. Kalamun ana manungsa,
angyinggahi dugi lawan prayogi,
iku watake tan patut,
asor lawan wong kathah,
wong degsura ndaludur tan wruh ing udur,
aja sira cedhak-cedhak,
nora wurung neniwasi
 4. Pan wus watake manungsa,
pan ketemu ing laku lawan linggih,
solah muna muninipun,
pan dadi panengeran,
ingkang pinter kang podho miwah kang luhung,
kang sugih lan kang melarat,
tanapi manungsa singgih

Pangkur : 8a,11i,8u,7a,12u,8a,8i
Guru gatra : 7
Guru wilangan : 8,11,8,7,12,8,8
Guru lagu : a,i,u,a,u,a,i

Tuladha Tembang Pangkur:

Sekar pangkur kang winarna,
lelabuhan kang kanggo wong ngaurip,
ala lan becik puniku,
prayoga kawruhana,
adat waton punika dipunkadulu,
miwah ta ingkang tata krama,
den kaesthi siyang ratri.

Tembang-tembung sukar wonten ing tembang Pangkur

winarna = wujud, dicritakake
lelabuhan = pangorbanan
prayoga = becike, apik, nenimbang bab-bab sing apik

kawruhana	= ngertenan
adat waton	= adat, kebiasaan
dipunkadulu	= dingerteni, digatekakaé
miwah	= karo, lan
den kaesthi	= dieling-eling
siyang	= awan
ratri	= bengi

Isine tembang:

Saking tembang menika dipunpendet piwulang bilih saben tiyang menika kedah mangertos hakikat pagesangan babagan ingkang ala saha awon, kedah mangertos ugi paugeran saha tata krama lan empan papan wonten ing pundi kemawon.

Evaluasi!

Dhiskusekna karo kelompokmu ngenani tegese tembung-tembung, parafrase tembang, lan isine tembang ing ngisor iki!

Tembang Pangkur:

ginulang sadina-dina,
wewekane ing basa lan basuki,
ing jubriya-kibiripun,
sumungah sesongaran,
mung sumendhe sakarsanira Hyang Agung,
ujar sirik kang rineksa,
jautaman ulah wedi.

Negesi Tembung!

No	Tembang	Teges
1	Ginulang	
2	Weweka	
3	Basuki	
4	Jubriya	
5	Kibir	
6	Sumungah	
7	Sesongaran	
8	Sumendhe	
9	Sakarsanira	
10	Ujar	
11	Sirik	
12	Rineksa	
13	Ulah	
14	Wadi	

Parafrase tembang:

Ginulang sadina-dina =
Wewekane ing basa lan basuki =
Ing jubriya kibiripun =
Sumungah lan sesongaran =
Mung sumendhe sakarsanira Hyang Agung =
Ujar sirik kang rineksa =
Kautaman ulah wadi =

Isine tembang :

Portofolio

Gawea cakepan tembang pangkur kanthi tema budaya utawi pawiyatan !

Kunci jawaban:

No	Tembung	Teges
1	Ginulung	dilatih, disinau
2	Weweka	ngati-ati
3	Basuki	slamet
4	Jubriya	nduga ala
5	Kibir	gumedhe
6	Sumungah	umuk,gumedhe
7	Sesongaran	umuk
8	Sumendhe	pasrah
9	Sakarsanira	sakarepe
10	Ujar	omongan
11	Sirik	ala
12	Rineksa	dijaga
13	Ulah	tumindak
14	Wadi	rahasia

Parafrase tembang:

Ginulang sadina-dina	= disinau saben dina
Wewekane ing basa lan basuki	= ngati-ati ing pocapan lan tumindak
Ing jubriya kibiripun	= ing panduga ala lan watak gumedhe
Sumungah lan sesongaran	= gumedhe lan umuk
Mung sumendhe sakarsanira Hyang Agung	= mung pasrah marang Gusti Kang Maha Agung
Ujar sirik kang rineksa	= ucapan ala lan dijaga
Kautaman ulah wadi	= rahasia tumindak kang utama

Isine tembang:

Piwulang supaya tansah nyinau utawa nglatih lan ngati-ati ing ucapan supaya slamet saka ngucap nduga ala, umuk, in gumedhe. Pasrah ing sakarsane Gusti Kang Maha Agung. Tansah njaga aja nganti angucap ala. Iku kalbu rahasiane kautaman.

Wangsulan pitakon ngisor iki kanthi pratitis!

1. Apa tegese “mung sumendhe sakarsanira Hyang Agung” iku?
2. Apa tegese tembung “rineksa” iku?
3. Apa tegese “wewekane ing basa lan basuki” iku?
4. Golek ana guru wilangan, guru lagu saka tembang ing dhuwur iku!
5. Golekana piwulang saka tembang ing dhuwur iku!

Kunci jawaban:

1. Mung pasrah marang Gusti Kang Maha Agung
2. Dijaga
3. Ngati-ati ing pocapan lan tumindak
4. Guru wilangan lan guru lagu : 8a,11i,8u,7a,12u,8a,8i
5. Piwulang supaya tansah nyinau utawa nglatih lan ngati-ati ing ucapan supaya slamet saka ngucap nduga ala, umuk, in gumedhe. Pasrah ing sakarsane Gusti Kang Maha Agung. Tansah njaga aja nganti angucap ala. Iku kalbu rahasiane kautaman.

F. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2:

Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktik

Model ***Discovery Learning***, dengan langkah-langkah:

1. *Stimulation* (pemberian stimulasi)
2. *Problem Statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)
3. *Data Collection* (pengumpulan data)
4. *Problem Statement* (*pernyataan/identifikasi masalah*)
5. *Data Collection* (*pengumpulan data*)
6. *Generalization* (menarik kesimpulan)

G. Media dan Bahan

1. Media : LCD
2. Bahan : Lembar kerja, kertas

H. Sumber Belajar

Sumber Belajar

IwanMulyono.blogspot.com/2012/09/serat_Wulangreh_watak_manusia.

Poerwadarminta, WJS. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.

Prayoga, Edi dkk. *Piwulang Basa Jawa Kelas VII*. Surakarta : Mediatama.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa. (Religius) 2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> b. Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> c. Menuliskan isi teks <i>piwulang serat Wulangreh Pupuh Pangkur</i> 4. Apersepsi : Guru menanyakan kembali tentang tembang macapat <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang disebut tembang macapat? 2) Apa berapa jenis tembang macapat? 5. Manfaat : Guru menyampaikan manfaat materi : <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dapat memparafrasekan kata-kata dalam tembang pangkur dan mengetahui isi dari tembang pangkur 6. Rencana Kegiatan : Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar secara berkelompok, mengartikan kata-kata sukar dalam tembang Pangkur, dan menentukan isi dari tembang Pangkur, 7. Lingkup penilaian : <ol style="list-style-type: none"> d. Sikap : kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif. e. Pengetahuan : Tes Tertulis f. Keterampilan : Tes Tertulis 8. Pembagian Kelompok (kegiatan ini bisa dilakukan pada kegiatan pembelajaran sebelumnya) 	10 menit
Inti	<p><i>Discovery Learning</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 7. <i>Stimulation</i> (pemberian stimulasi) Guru memutar video/ audio tembang macapat 	60 menit

	<p>Pangkur, peserta didik menyimak video/ audio tentang macapat Pangkur dengan cermat. (4C-Critical Thinking)</p> <p>8. <i>Problem Statement</i> (pernyataan/identifikasi masalah) Peserta didik mengartikan kata-kata sukar yang terdapat dalam tentang macapat Pangkur dan menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan tentang Pangkur (4C-Collaboration)</p> <p>9. <i>Data Collection</i> (pengumpulan data) Guru membimbing siswa untuk memparafrasekan kata-kata yang terdapat dalam tentang macapat pangkur (4C-Communication)</p> <p>10. <i>Data Processing</i> (pengolahan data) Berdasarkan hasil mengartikan kata-kata dan memparafrasekan pada kegiatan identifikasi masalah dan pengumpulan data secara berdiskusi, peserta didik dapat menuliskan isi tentang macapat Pangkur (4C-Creativity)</p> <p>11. <i>Verification</i> (pembuktian) Berdasarkan pengumpulan dan pengolahan data yang telah dilakukan siswa bersama-sama mendiskusikan kata-kata suka, parafrase tentang dan isi tentang yang terdapat pada tentang macapat Pangkur yang telah didengarkan (4C-Collaboration)</p> <p>12. <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan) Peserta didik membuat kesimpulan tentang macapat Pangkur. (Penekanan peserta didik untuk mencatat) (4C-Creativity)</p>	
Penutup	<p>5. Sebagai penguatan materi dalam memberikan kesimpulan, guru memberikan pertanyaan atau membuka sesi tanya jawab untuk peserta didik.</p> <p>6. Guru memberikan tugas kelompok untuk menuliskan pokok-pokok isi tentang macapat Pangkur pupuh yang berbeda</p> <p>7. Refleksi Pembelajaran/ Evaluasi Pembelajaran</p> <p>8. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama</p>	11 menit

Pertemuan 2

Pertemuan 2 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa (<i>Religius</i>) 2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 3. Menyampaikan Tujuan ang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan: <ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan pokok-pokok isi teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur b. Menyampaikan pokok-pokok isi teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Pangkur c. Menanggapi isi teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh pangkur 4. Apersepsi Guru menanyakan kembali tentang tembang macapat <ol style="list-style-type: none"> a. Titikanipun tembang Pangkur menapa kemawon, guru lagu, guru wilangan, guru gatra? b. Pitutur menapa ingkang saged dipunpendhet saking tembang macapat Pangkur ingkang sampun disinau minggu kepengker? 5. Manfaat Guru menyampaikan manfaat materi: <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dapat menulis dan mengutarakan pokok-pokok isi yang terdapat dalam macapat Pangkur 6. Rencana kegiatan Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar dengan cara berkelompok menuliskan, mengutarakan pokok-pokok isi tembang macapat Pangkur dan menanggapi isi tembang macapat Pangkur 7. Lingkup penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap: kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif b. Pengetahuan: Tes Tertulis c. Keterampilan: Tes Tertulis 8. Pembagian kelompok (kegiatan ini dilakukan pada kegiatan pembelajaran sebelumnya) 	10 menit
Inti	<i>Discovery Learning</i>	60 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Stimulation (pemberian stimulasi)</i> Guru memutar video/ audio tentang macapat Pangkur, peserta didik menyimak video/ audio tentang macapat Pangkur dengan cermat (4C-Critical Thinking) 2. <i>Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah)</i> Peserta didik mengartikan kata-kata sukar yang terdapat dalam tentang macapat Pangkur dan memparafrasekan tentang Pangkur (4C-Critical Thinking) 3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i> Guru membimbing siswa untuk menuliskan pokok-pokok isi yang terdapat dalam tentang macapat pangkur dan memberikan tanggapan isi tentang macapat pangkur (4C-Collaboration) 4. <i>Data processing (pengolahan data)</i> Berdasarkan hasil mengartikan kata-kata dan menuliskan pokok-pokok isi tentang macapat Pangku, peserta didik dapat menuliskan isi yang terdapat dalam tentang macapat pangkur dan dapat menanggapi isi tentang macapat pangkur (4C-Creativity) 5. <i>Verivication (pembutian)</i> Peserta didik mempresentasikan isi dari tentang macapat pangkur secara lisan dan peserta didik lainnya memberikan tanggapan dari hasil presentasi (4C-Communication) 6. <i>Generalization (menarik kesimpulan)</i> Peserta didik membuat kesimpulan tentang tentang macapat Pangkur(tanggung jawab) (4C-Creativity) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan simpulan akhir pembelajaran 2. Guru menjelaskan tentang tugas mengenai materi selanjutnya 3. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran. 	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Penilaian antar teman	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

d. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis			Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- Belajar kelompok jika peserta yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal pengembangan.

Muntilan, 16 Oktober 2017

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Muntilan

Guru Mapel Bahasa Jawa



Aziz Amin Mujahidin, M.Pd.

Dra. Lusia Sartini

NIP. 19700331 1997021 002

NIP. 19610607 198703 2 002

Lampiran : Rubrik Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan ke :
 Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Peserta didik :
 Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan
 Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan
 Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan
 Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 4. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 5. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 6. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 4. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 5. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 6. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						
NILAI						



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VII (Tujuh)/ I (Gasal)

Materi Pokok : Cerita Rakyat

Alokasi Waktu : 4 JP

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Memahami isi teks cerita rakyat	3.3.1 Mendengarkan wacana cerita rakyat 3.3.2 Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit

	<p>3.3.3 Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi wacana cerita rakyat dalam ragam krama</p> <p>3.3.4 Menceritakan kembali isi/amanat teks cerita rakyat</p>
4.3 Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat dengan ragam ngoko	<p>4.3.1 Menentukan pokok-pokok isi teks cerita rakyat dengan benar</p> <p>4.3.2 Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat</p>

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Mengartikan kata-kata sukar dengan bahasa Jawa baku
2. Menanggapi isi wacana dengan menggunakan ragam bahasa krama
3. Menyampaikan isi atau amanat dari teks cerita rakyat

Pertemuan 2

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menuliskan pokok-pokok isi teks cerita rakyat
2. Menceritakan isi teks cerita rakyat

D. Karakter: Kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Fakta

Pengetahuan tentang cerita rakyat
 - b. Konsep

Cerita rakyat yang menarik
 - c. Prosedural

Mengartikan kata-kata sukar

Menyampaikan isi atau amanat dari teks cerita rakyat

d. Metakognitif

Menceritakan isi teks cerita rakyat

CRITA RAKYAT

Cerita rakyat yaitu cerita yang tersebar di masyarakat, yang cakupannya bisa luas, bisa sempit, bisa diwariskan turun-temurun dengan cara tradisional dan versi yang berbeda-beda, bisa diucapkan lisan atau tulisan yang menggerakkan isyarat atau pangling-eling.

Tema yang diangkat dalam cerita rakyat antara lain:

- a. Legenda (asal-usul papan pangan)
- b. Fabel (cerita tentang hewan)
- c. Cerita dewa-dewi
- d. Cerita Bathara
- e. Cerita becik tentang tindakan ala/durjana

Perang cerita rakyat antara lain:

1. Fabel

Fabel yaitu dongeng yang didasari oleh lakon hewan, yang adat tata caranya kaya manusia. Contohnya:

- a. Serat Kancil tanpa Sekar, oleh Ki Padmasusastra
- b. Dongeng Sato Hewan, oleh dr. Priyana Winduwinata
- c. Peksi Glantik, oleh Ki Yasawidagda

2. Legenda

Legenda yaitu dongeng yang berkaitan dengan alam atau masyarakat, yang kritiknya mungkin digambarkan. Contohnya:

- a. Dongeng Rawa Pening
- b. Guwa Parangtritis
- c. Dongeng Kali Serayu

3. Mite

Mite yaitu dongeng kepercayaan jaman dahulu, berkaitan dengan dewa-dewi dan manusia. Contohnya:

- a. Dongeng Dumadine Jagad

- b. Dongeng Dumadine Grahana
- c. Dongeng Nyai Rara Kidul

4. Wiracarita

Wiracarita yaiku dongeng wiracarita uga diarani dongeng gegedhug, yaiku dongeng kang ngandharake para linuwih ing jaman kuna. Dedongeng diwuwuh-wuwuh. Sing dadi jejering crita banjut dipundhi-pundhi banget, critane sok digathuk-gathukake karo babad, nanging wis worsuh, umpamane:

- a. Raden Panji Asmarabangun
- b. Kanjeng Panembahan Senapati
- c. Siyung Wanara
- d. Ramayana
- e. Mahabarata

5. Dongeng Lugu

Dongeng lugu yaiku cerita kang sarwa aneh, ora klebu nalar, mau-maune saka pindeling wong dek jaman kuna, ana uga kang piridan saka dongeng kahananing alam utawa para sudira ing perang. Sing diperlokakeanehing cerita. Umpamane:

- a. Jaka Kendil
- b. Timun Mas
- c. Cindhe Laras
- d. Mbok Randha ing Karang Wulusan
- e. Malin Kundang

6. Sage

Sage yaiku doneng kang awewaton sejarah, nanging akeh wuwuhane, umpamane:

- a. Dongeng Rara Jonggrang
- b. Dongeng Candhi Sewu
- c. Dongeng Kembang Wijayakusuma

7. Farabel

Farabel yaiku crita sing sipate menahi piwulang utawa ndidhik, umpamane: malin kundang

Ciri Cerita Rakyat

Crita rakyat bisa kaweruhi nganti saprene amarga kadongengake liwat lathi menyang lathi, turun temurun saka mbah buyut tekan sanak putune.

Dene ciri kang bisa dipethil saka crita rakyat kang ana, yaiku:

- a. Anonim, ora diweruhi sapa sejatine kang nganggit
- b. Kolektif, dianggep duweke rakyat bareng-bareng
- c. Statis, ora ana owah-owahan sing wigati saka jaman biyen menyang jaman saiki
- d. Imajiner, nggambarake kedadeyan-kedadeyan kang mokal anane
- e. Ngemu tuladha, nyritakake bab ala lan bener kanggo tuladha

Unsur Instrinsik Cerita Rakyat

Unsur intrinsik yaitu unsur pandhapuking crita sing asale saka sanjeroning crita iki dhewe.

Unsur intrinsik sing dadi pandhapuking crita yaiku:

1. **Tema** yaiku bab sing dadi underane crita
2. **Alur/plot** yaiku reroncening kedadeyan sing dadi urutan crita
 - a. Alur maju yaiku lelakon sing dicritakake manut urutan wektu saka wiwitan nganti tekan kerampungane
 - b. Alur mundur yaiku kerampungane lelakon dicritakake luwih dhisik sabanjure nyritakake wiwitan lelakon
3. **Latar (setting)** yaiku ngenani papan lan wektu sing disebut ing crito
 - a. Latar (setting) wektu, yaiku nuduhake kapan kedadeane lelakon
 - b. Latar (setting) papan yaiku nuduhake ana ngendi kedadeane lelakon
4. **Paraga (tokoh)** yaiku kalungguhane paraga sajrone crita paraga punjer/ paragatama (pelaku utama) sing duwe watak becik lan watak ala. Sing watake becik diarani protagonis, dene sing watake ala diarani antagonis, yaiku sing tansah mungsuh paraga protagonis
5. **Watak (karakter)** yaiku jiwa lan kapribaden kanggo mbedakake paraga siji lan sijine
6. **Sudut pandang (point of view)** yaiku ngenani kalungguhane paragatama (pelaku utama) ing sajrone crita. paragatama bisa dipapanake ana paraga sepisan (orang pertama) kanthi nggunakake sesebut “Aku”, bisa uga dipapanake ana paraga katelu (orang ketiga) kanthi nggunakake jeneng wong.
7. **Amanat** yaiku pitutur utawa piwulang sing bakal diaturake pengarang ing sajrone crita
8. **Gaya basa** sing digunakake pangripta ing sajroning crita. Utawa cara khas dianggo pangripta medharake pikiran lan rasa atine. Cara kang khas mau bisa dingerteni liwat ukara utawa tetembungan kang dienggo, mula gaya basa iki nuwuhake rasa lan reaksi

pamaca marang pikiran kang diandharake dening pengarang. Gaya basa ing jagad kasusastran Jawa bisa awujud basa rinengga, pepindhan, bebasan, lan majas.

Dumadine Rawa Pening



Desa Banarawa lagi nganakake mertu desa utawi pesta desa. Wong-wong ing desa iku padha masak kanggo nyiyapake pesta. Kabeh padha njupuk bagian, ora ana sing keru. Wong-wong padha nyiyapake ubarampe mertu desa kang minangka wujud rasa syukur marang Gusti kang Akarya Jagad. Ing tengah-tengahing padha nyambut karya mau, ana bocah kang ala rupane, pesing lan amis gandane.

Mangerti kahanan kang kaya mangkono, wong-wong padha ora seneng, amarga manut kapitadosan masyarakat, bocah ala iki bakal nekakake sial, ora oleh berkah anggone mertu desa. Kagawa rasa ora seneng mau, mula bocah ala rupane ditundhung kanthi kasar. Bocah mau bisane mung nangis, karo mlaku sempoyongan amarga wis pirang-pirang dina ora mangan, bocah ala rupa mau lunga lan ngadoh saka wong-wong mau. Kanthi ati kang lara lan nabet jroning ati amarga tansah digawe kasar, dihina, bocah ala rupa mau mlaku menyang kampung tanpa arah lan tujuan. Anggone mlaku ora krasa tekan papan panggonan arupa gubugan kang sepi kahanane lan adoh saka masyarakat. Gubug mau mung dienggoni wong tuwa wedok kang wis dadi randha.

Ing gubug mau bocah kang elek rupane dirumat dening Mbok Randha. Dheweke diwenahi pangan kanthi lawuh apa anane. Sawise mangan, bocah ala mau crita marang simbah randha yen dheweke iku Baru Klinthing utawa Jaka Bandhung utawa Jaka Pening. Simbah mau tresna banget marang Baru Klinthing, malah urip bebarengan sawetara dina. Bareng wis rumangsa cukup dibantu dening simbah, Baru Klinting nerusake mlaku lan

marani wong-wong kampung kang wis nglarakake atine. Sadurunge lunga , Baru Klinthing weling marang simbah yen mengko ana prastawa gedhe simbah supaya numpak lesung. Ing batin, simbah bingung karo welinge Baru Klinthing mau, nanging simbah tetep urmat lan ngeling- eling piweling kasebut.

Lakune Baru Klinthing linambaran ati kang goreng lan nggawa sada lanang. Lakune wis tekan kampung kang dituju. Wong-wong padha ngusir marang Baru Klinthing. Nanging Baru Klinthing ora gelem lunga, malah nantang marang wong-wong kampung lan ngetokake sada lanang. Sada lanang kasebut banjur ditancepake ing lemah. Wong-wong dikandani supaya njabut sada mau, yen bisa njabut sada mau arep diwenahi bebana dening Baru Klinthing. Krungu tembunge Baru klinthing kang kaya mengkana, Wong-wong pada nyoba njabut sada mau. Saka sing awake cilik tekan wong sing awake gedhe ora ana kang bisa njabut. Pungkasaning, sada mau saged dinjabut kaliyan Baru Klinthing lan muncrat banyu.

Muncrate banyu sansaya gedhe. Wong-wong padha bingung lan padha golek papan panggonan kang luwih dhuwur. Omah, kewan, wit-witan, raja brana, lan wong-wong mau ora ana tilase, kabeh wong pada sirna amarga piwalese saka tumindhake dewe. Kampung kang mirip rawa mau, diarani Rawa Pening.

Rawa pening saiki panggonan plancongan ing Kabupaten Semarang, Jawa Tengah. Rawa iku ambane kurang luwih 2.670 hektar lan mapan ana ing Kecamatan Ambarawa, Bawen, Tungtang, lan Banyu Biru. Rawa iki mapan ana ing ereng-ereng gunung Merbabu, Temoloyo, lan Ungaran.

Evaluasi

A. Wangsulana pitakon ing ngisor iki kanthi milik aksara a,b,c utawa d kang koanggep bener!

1. Crita kang wis sumebar ing masyarakat, kang cacahé ora bisa kapetung, ora cetha kala mangsane, ora bisa dilari sapa sejatine sing nganggit, diarani....
 - a. Crita pengalaman
 - b. Crita rakyat
 - c. Crita lembut
 - d. Crita cekak
2. Crita rakyat ora diweruhi sapa sejatine kang nganggit, diarani.....
 - a. Ngemu tuladha
 - b. Kolektif
 - c. Imajiner
 - d. Anonim
3. Dongeng kang awewaton sejarah, nanging akeh wuwuhane, kasebat.....
 - a. Sage
 - b. Fabel
 - c. Legenda
 - d. Mite
4. Crita Dumadine Rawa Pening kadadéyan ing desa.....
 - a. Banyubiru
 - b. Ungaran
 - c. Banarawa
 - d. Semarang
5. Piwulang saka crita Dumadine Rawa Pening yaiku....
 - a. Kudu sumeh marang sapa wae
 - b. Remen tulung tinulung
 - c. Ora oleh durhaka
 - d. Kudu lila legawa

B. Jodhokna!

No	Tembung	Teges
1.	Ubarampe	a. ambu
2.	Ganda	b. dikon lunga

3.	Ngrumat	c. perkawis ingkang dibetahaken
4.	Ditundhung	d. ilang
5.	Sawetara	e. barang kang akih ajine
6.	Sada	f. susah
7.	Goreh	g. hadiah
8.	Sirna	h. dijaga
9.	Bebana	i. biting
10.	raja brana	j. sedela

C. Wangsulana kang patitis!

1. Kenging menapa Baru Klinthing menika dipunusir dening masarakat?
2. Sinten ingkang ngrumat Baru Klinthing?
3. Menapa pesene Baru Klinthing marang Mbok Randha?
4. Rikala budal seko omahe Mbok Randha kepiye rasa lumakune Baru Klinthing?
5. Menapa pitutur luhur ingkang saged dipunpendhet saking cariyos Dumadine Rawa Pening?

D. Tulisen unsur-unsur intrinsik sing ana ing video!

No	Unsur-unsur Intrinsik	Wangsulana
1.	Tema	
2.	Paraga lan watake	a) b) c)
3.	Alur	
4.	Latar	
5.	Amanat	

E. Tulisen ringkesaning Dumadine Rawa Pening miturut basamu dhewe!

Kunci Jawaban :

A. Wangsulana pitakon ing ngisor iki kanthi milik aksara a,b,c utawa d kang koanggep bener!

1. B
2. D
3. A
4. C
5. B

B. Jodhokna!

No	Tembung	Teges
1.	ubarampe	a. ambu
2.	ganda	b. dikon lunga
3.	dirumat	c. perkawis ingkang dibetahaken
4.	ditundhung	d. ilang
5.	sawetara	e. barang kang akih ajine
6.	sada	f. susah
7.	goreh	g. hadiah
8.	sirna	h. dijaga
9.	bebana	i. biting
10.	raja brana	j. sedela

C. Wangsulana kang patitis!

1. Amargi Baru Klinthing menikarupane ala, pesing, saha mambu amis.
2. Mbok Randha
3. Menawa ana prastawa gedhe Mbok Randha supaya numpak lesung.
4. Lumakune Baru Klinthing linambaran ati kang goreh marang masarakat kang uwis nyepelekake dheweke.
5. Dados tiyang menika boten pareng mandhang awon tiyang sanes utawi nyepelekake

D. Tulisen unsur-unsur intrinsik sing ana ing video!

No	Unsur-unsur Intrinsik	Wangsulana
1.	Tema	Welas asih, perjuangan, prihatin

2.	Paraga lan watake	Baru Klinthing : Sabar, gadhah kasekten Mbok Randha : apik budi, sabar, remen tinulung Masarakat : seneng mandhang remeh uwong
3.	Alur	Maju
4.	Latar	Desa Banarawa
5.	Amanat	Kula panjenengan sedaya boten pareng mandang awon tiyang sanes utawi nyepelekaken, boten pareng gumedhe, kedah tulung tinulung marang sepadha-padha

Portofolio

1. Gawe crita rakyat saka dhaerahmu dhewe-dhewe nganggo basa Jawa!
2. Goleka unsur-unsur intrinsik saka cerita mau!

Proyek

Nyariyosaken kanthi lesan crita rakyat sing uwis digawe!

Produk

Gawe kliping crita rakyat sing ana ing majalah utawi media cithak!

F. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2:

Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktik

Model *Discovery Learning*, dengan langkah-langkah:

1. *Stimulation* (pemberian stimulasi)
2. *Problem Statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)
3. *Data Collection* (pengumpulan data)
4. *Data Processing* (pengolahan data)
5. *Verivication* (pembuktian)
6. *Generalization* (menarik kesimpulan)

G. Media dan Bahan

3. Media : LCD
4. Bahan : Lembar kerja, kertas

H. Sumber Belajar

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia : J.B. Wolters.
Prayoga, Edi dkk. *Piwulang Basa Jawa Kelas VII*. Surakarta : Mediatama
Sri Widiyani, Slamet Mulyono. 2015. *Piwulang Basa*. Surakarta
Priyantoro, Sawukir. 2011. *Marsudi Basa lan Sastra Jawa*. Jakarta

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa. (<i>Religius</i>)2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan:<ol style="list-style-type: none">a. Mengartikan kata-kata sukar dengan bahasa Jawa bakub. Menanggapi isi wacana dengan menggunakan ragam bahasa kramac. Menyampaikan isi atau amanat dari teks cerita rakyat4. Apersepsi Guru menanyakan kembali tentang cerita rakyat<ol style="list-style-type: none">3) Apa arti cerita rakyat?4) Apa saja jenis-jenis cerita rakyat?5. Manfaat Guru menyampaikan manfaat materi :<ol style="list-style-type: none">a. Peserta didik dapat mengetahui tentang cerita rakyat.	10 menit

	<p>b. Peserta didik dapat mengetahui jenis-jenis cerita rakyat</p> <p>6. Rencana Kegiatan</p> <p>Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar secara berkelompok, membuat kliping tentang materi cerita rakyat asal-usul suatu daerah.</p> <p>7. Lingkup Penilaian</p> <p>g. Sikap : kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif.</p> <p>h. Pengetahuan : Tes Tertulis</p> <p>i. Keterampilan : Tes Tertulis</p> <p>8. Pembagian Kelompok</p> <p>(kegiatan ini bisa dilakukan pada kegiatan pembelajaran sebelumnya)</p>	
Inti	<p><i>Discovery Learning</i></p> <p>1. <i>Stimulation</i> (pemberian stimulasi)</p> <p>Guru memutar video atau membacakan teks cerita rakyat. Peserta didik menyimak video atau mendengarkan cerita rakyat yang disampaikan.</p> <p><i>(4C-Critical Thinking)</i></p> <p>2. <i>Problem Statement</i> (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <p>Peserta didik mengartikan kata-kata sukar, menuliskan unsur instrinsik dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi yang terdapat dalam cerita rakyat secara berkelompok. <i>(4C- Collaboration)</i></p> <p>3. <i>Data Collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Guru membimbing siswa untuk menceritakan isi dari cerita rakyat dalam ragam bahasa krama.</p> <p><i>(4C-Communication)</i></p> <p>4. <i>Data Processing</i> (pengolahan data)</p> <p>Berdasarkan hasil menjawab soal pada kegiatan identifikasi masalah dan pengumpulan data secara berdiskusi, peserta didik dapat memahami isi atau amanat wacana cerita rakyat tersebut secara</p>	60 menit

	<p>berkelompok. (4C-Creativity)</p> <p>5. <i>Verivication (pembuktian)</i></p> <p>Berdasarkan pengumpulan dan pengolahan data yang telah dilakukan siswa bersama-sama mendiskusikan isi atau amanat yang terdapat pada cerita rakyat yang telah didengarkan. (4C-Critical Thinking)</p> <p>6. <i>Generalitazion (menarik kesimpulan)</i></p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan wacana cerita rakyat. (Penekanan peserta didik untuk mencatat) (4C-Collaboration)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penguatan materi dalam memberikan kesimpulan, guru memberikan pertanyaan atau membuka sesi tanya jawab untuk peserta didik. 2. Guru memberikan kuis dengan menanyakan kembali materi cerita rakyat yang telah disampaikan. 3. Guru memberikan tugas mandiri untuk mencari crita rakyat dari majalah berbahasa Jawa ditentukan unsur-unsur intrisiknya 4. Guru meminta peserta didik untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku diperpustakaan atau mencari di internet 5. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama 	12 menit

Pertemuan 2

Pertemuan 2 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa. (Religius) 2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 	10 menit

	<p>3. Menyampaikan Tujuan yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan pokok-pokok isi teks cerita rakyat b. Menceritakan kembali isi teks cerita rakyat <p>4. Apersepsi Guru menanyakan kembali tentang isi atau amanat cerita rakyat yang sudah dipelajari minggu kemarin</p> <p>5. Manfaat Guru menyampaikan manfaat materi: Siswa dapat menceritakan kembali isi teks cerita rakyat</p> <p>6. Rencana kegiatan Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar dengan cara individu, menceritakan kembali isi teks cerita rakyat</p> <p>7. Lingkup penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap: kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif b. Pengetahuan: Tes Tertulis c. Keterampilan: Tes Tertulis 	
Inti	<p><i>Discovery Learning</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Stimulation (pemberian stimulasi)</i> Setiap peserta didik mengumpulkan tugas minggu lalu tentang membuat cerita rakyat berbahasa Jawa. Guru meminta peserta didik untuk menceritakan kembali cerita rakyat yang telah dibuat. (4C-Collaboration) 2. <i>Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah)</i> Peserta didik mempresentasikan tugas membuat cerita rakyat yang diberikan guru minggu lalu dengan memperhatikan wicara. (4C-Creativity) 3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i> Guru membimbing siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi cerita rakyat yang telah dibuat. 	60 menit

	<p>Peserta didik secara bergantian mengacungkan jari untuk menjawab pertanyaan. (4C-Critical Thinking)</p> <p>4. <i>Data processing (pengolahan data)</i></p> <p>Guru mendampingi saat siswa menuliskan ringkasan. Selanjutnya, setiap peserta didik menyampaikan kembali isi cerita rakyat yang mereka ringkas masing-masing. (4C-Collaboration)</p> <p>5. <i>Generalization (menarik kesimpulan)</i></p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan dan amanat tentang cerita rakyat dari daerah masing-masing (tanggung jawab) (4C-Creativity)</p>	
Penutup	<p>4. Guru memberikan simpulan akhir pembelajaran</p> <p>5. Guru menjelaskan tentang tugas mengenai materi selanjutnya</p> <p>6. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	10 menit

J. Penilaian

4. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment

					for and of learning)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatn jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Penilaian antar teman	Lembar observasi (catatn jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

d. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis			Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

5. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- d. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- e. Belajar kelompok jika peserta yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- f. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

6. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal pengembangan.

Muntilan, 16 Oktober 2017

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 1 Muntilan

Guru Mapel Bahasa Jawa



Azis Amin Mujahidin, M.Pd.
NIP 19700331 199702 1 002

Dra. Lusia Sartini
NIP 19610607 198703 2 002

Lampiran : Rubrik Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan ke :

Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta Didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Peserta Didik :

Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilaiilah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4,3,2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

1. Keimanan
2. Ketaqwaan
3. Kejujuran
4. Santun
5. Disiplin
6. Tanggungjawab
7. Peduli
8. Percaya diri

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					

3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta izin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam)					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat					
Jumlah Skor						

Penilaian Antar Teman

Nama Peserta Didik : _____

Hari/Tgl Pengisian : _____

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilaiilah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4,3,2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					

6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta izin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam)					
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat					
Jumlah Skor						
Nilai						



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VII (Tujuh) / I (Gasal)

Materi Pokok : Cerita Pengalaman

Alokasi Waktu : 4 JP

A. Kompetensi Inti

- KI - 1 : Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
- KI - 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI - 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI - 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami isi teks cerita pengalaman yang mengesankan	3.4.1 Mendengarkan wacana cerita pengalaman yang mengesankan. 3.4.2 Mengartikan kata-kata sukar dalam teks cerita pengalaman. 3.4.3 Menuliskan pokok-pokok isi cerita pengalaman. 3.4.4 Menjawab pertanyaan bacaan tentang teks cerita pengalaman
4.4 Menulis teks cerita pengalaman	4.4.1 Mendengarkan wacana dengar cerita pengalaman yang mengesankan. 4.4.2 Menulis teks cerita pengalaman. 4.4.3 Menanggapi cerita pengalaman yang didengarkan dalam ragam krama.

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui praktik, diskusi, dan tanya jawab peserta didik dapat :

1. Menemukan pengertian tentang isi teks cerita pengalaman dengan benar.
2. Mengartikan kata-kata sukar dalam teks cerita pengalaman.
3. Menyebutkan pokok-pokok isi teks cerita pengalaman yang mengesankan dengan benar.
4. Menyebutkan isi dari cerita pengalaman yang telah dibaca. (kerja keras)

Pertemuan 2

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi, dan tanya jawab peserta didik dapat :

1. Menuliskan teks cerita pengalaman dengan bahasa Jawa baku. (kreatif, bertanggungjawab)
2. Menanggapi ragam isi cerita pengalaman yang telah didengarkan dengan bahasa Jawa krama. (rasa ingin tahu)

D. Karakter : Religius, Kerja keras, Rasa ingin tahu, Kreatif, Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

Pengetahuan tentang wacana deskripsi cerita pengalaman

Crita yaiku tuturan kang mratelakake maneka warni kedadosan maneka warni arupi kedadosan ingkang arupi kedadosan nyatan utawi rekaan.

Jinis Cerita Pengalaman

Pengalaman yaiku sawijining prastawa kang wis dialami. Pengalaman yaiku kedadeyan-kedadeyan apa wae sing wis tau dialami dening sawijining uwong kang tumanem ing ati, dadi pengeling-eling tumrap wong sing ngalami.

Pengalaman sing dialami dening saben wong lumrahe beda-beda siji lan sijine, kahanan kaya mangkono iku diarani pengalaman pribadhi.

- 1) Pengalaman seneng yaiku pengalaman kang gawe bungah atine wong kang ngalami.
- 2) Pengalaman lucu yaiku pengalaman kang gawe guyu tumrap wong kang ngalami.
- 3) Pengalaman susah yaiku pengalaman kang gawe susahing ati tumrap wong sing ngalami.

b. Konsep

Cerita pengalaman yang mengesankan

c. Prosedural

Cara Nulis Cita Pengalaman

Sadurunge nulis karangan becike ndamel cengkorongan/kerangka karangan dhisik. Cengkorongan karangan iku awujud ukara baku banjur diandharne dadi paragraf.

Nulis cerita pengalaman pribadi luwih gampang tinimbang karangan fiktif, sebab pengalaman pribadi nyeritakake lelakone dhewe. Padatan pengalaman kang ora bisa dilalekke iku pengalaman kang banget nyenengake, nyusahake, mangkelake, lucu, rekasa, lan sapanunggalanipun.

Tata cara nulis cita pengalaman :

1. Nemtokake topik utawa temane.
2. Gawe cengkorongan.
3. Ngembangake cengkorongan.
4. Ngunakake basa, ukara lan tembung kang bener lan trep.

Menceritakan kembali cerita pengalaman yang telah dipelajari

Menuliskan pokok-pokok isi cerita pengalaman.

d. Metakognitif

Menanggapi ragam isi dari cerita pengalaman dengan menggunakan bahasa Jawa krama.

Wacanen kanthi pratitis teks pengalaman pribadi iki !

Tiba Apes

Nuju sawijining dina aku tangi kerinan. Jam 06.30 lagi tangi. Bengine aku nonton pertandingan final bulutangkis Indonesia mungsuh Cina nganti jam 01.30 lingsir wengi. Kerinan ora ana sing nggugah. Bapakku wis tindak kantor, dene Ibuku wes tindak peken. Aku ana ngomah dhewekan. Mbakyuku kuliyah ana Sala, mulihe mung saben setu sore.

Tangi gregah nguceg-uceg mripat banjur tumuju menyang kolah adus. Srat-sret nganggo klambi lan sepatu. Gugup nata buku, ora kober sarapan. Wis jam 06.50 wektune ngepas

banget, saka ngomah tekan sekolahanku satemene ora adoh biasane yen alon-alon mung seprapat jam.

Lagi limang menitan anggonku nggenjot pit dumadakan krasa ban mburi nggronjal-nggronjal. Wah, apes tenan... bocor !!! yen nekad remuk banku. Aku mikir-mikir yen nambalke ndadak golek bengkel tambal ban tur wektune ora nyandhak, dakputuske pit daktitipake nggone kancane ibu sing daleme pinggir dalan. Pit dakselehake aku banjur mlayu. Ee.. lha dalah... aku dioyak kirik. Dheg-dhegan enthek atiku. Apa klakon arep dicokot kirik. Tujune sing duwe kirik ngerti banjur kirike diundang, dadi ora ngoyak aku.

Tekan sekolahan lawang regole wis ditutup, mung menga sethithik pas wong siji. Aku mlebu karo ngusapi kringetku sing dleweran. Tibake ing mburi regol ana guruku BP.

“Siswa sing telat nyuwun ijin dhisik marang bapak/ibu guru piket!”

“Inggih, inggih Pak,” wangsulanku rada gugup.

Aku wis matur marang Bu Guru piket yen pitku bocor, Bu Guru banjur maringi surat keterangan kanggo melu pelajaran. Daksawang jam tanganku wis nuduhake jam 07.17 menit, aku wis telat pelajaran. Surat keterangan wis dakaturake pak guru Matematika. Aku banjur kadhawuhan lungguh lan ngetokake garapan Matematika. Adhuuh... apes tenan, PR matematikaku durung dak garap.

“Nyuwun pangapunten Pak, kula dereng garap,” dakwanek-wanekake jujur tinimbang ngapusi abot sangsine.

“Kepiye ta Le, wis telat durung garap meneh. Menawa ngana jajal nomer telu iki digarap nang papan tulis kene!” mangkono dhawuhe Pak Guru Matematika marang aku. Aku banjur maju nyoba nggarap, aku ora ngerti rumuse. Aku kelingan nalika diterangke kae ora konsentrasi. Gembrobyos.... campur isin ndadak wetengku krasa ngintir-intir ngelih merga durung sarapan, weteng kotong daknggo ngebut, daknggo mlayu. Tiba apes tenan esuk iki. Ora nganti sakjam wae kok warna-warna kedadeyane. Kebanan, dioyak kirik, konangan durung garap PR, gara-garane kerinan.

Evaluasi

A. Wangsulana pitakon ing ngisor iki kanthi milik aksara a,b,c utawa d kang dakanggep bener!

1. Satunggaling crita kang dialami karo sawijining uwong yaiku
 - a. Crita Cekak
 - b. Crita Rakyat
 - c. Crita Pengalaman
 - d. Crita Sambung
2. Apa kang ndadekake aku tangi karinan
 - a. Kesuwen anggone dolan
 - b. Deleng final badminton tekan esok
 - c. Ngimpi ethuk hadiah
 - d. Nggarap PR tekan wengi
3. Nangdi lungane Bapakku rikala aku tangi karinan
 - a. Sawah
 - b. Pasar
 - c. Kantor
 - d. Lapangan
4. Kena apa aku ora bisa nggarap PR matematika, amerga
 - a. Soal e matematika angel
 - b. Nalika diterangke ora nggatekke
 - c. Ora ketemu wangsulane
 - d. Rumuse kurang trep
5. Piwulang apa kang dijupuk seka crita pengalaman nang dhuwur
 - a. Kedah sumeh marang sesama uwong
 - b. Remen paring panganan dhateng tangga
 - c. Boten pareng gumedhe
 - d. Menawa turu aja nglantur-nglantur

B. Jodhokna Tembung ing ngisor iki !

- | | |
|-----------|-------------------------|
| 1 Kerinan | a. Ujug-ujug, teka-teka |
|-----------|-------------------------|

- | | | | |
|----|---------------|----|------------------------|
| 2 | Tindak | b. | Menyang |
| 3 | Saktemene | c. | Ora ana isine |
| 4 | Dumadakan | d. | Akon |
| 5 | Regole | e. | Mbukak |
| 6 | Menga | f. | Saktenane, Sejatine |
| 7 | Daksawang | g. | Krasa mlilit |
| 8 | Dhawuh | h. | Kawanen |
| 9 | Kotong | i. | Tak delok, dipirsani |
| 10 | Ngintir-intir | j. | Gerbang, lawang ngarep |

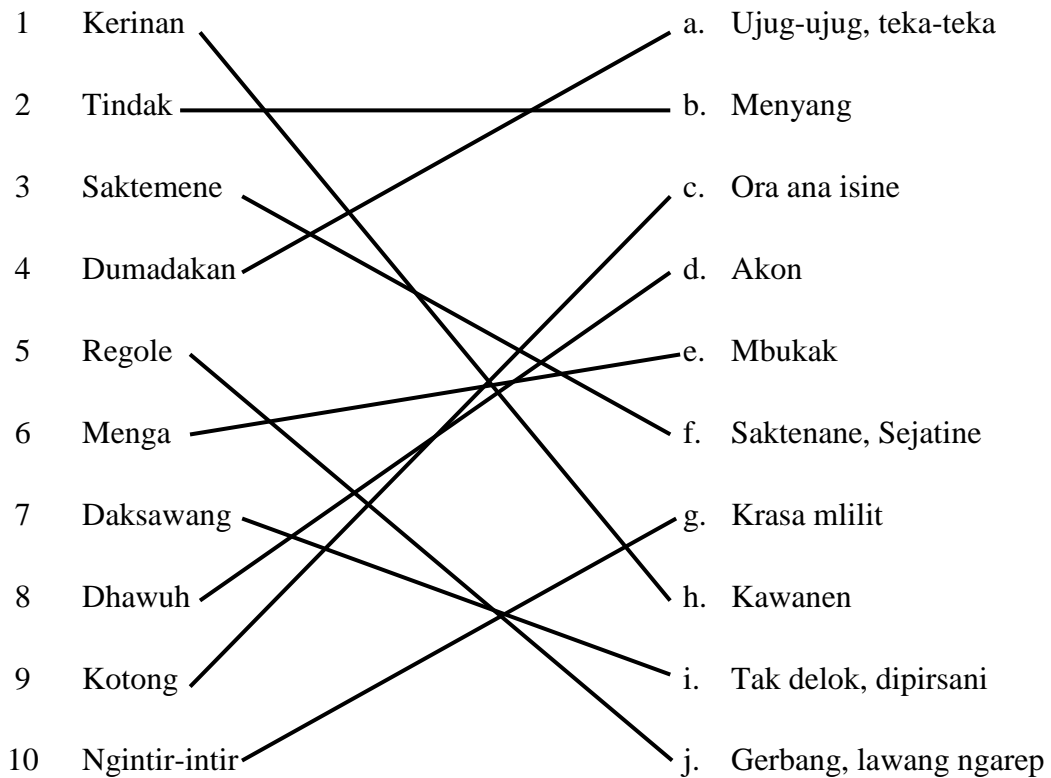
C. Wangsulana pitakonan ngisor iki ganggo basa krama alus !

1. Apa irah-irahane wacan ing dhuwur?
2. Apa sebabe tokoh “Aku” telat anggone sekolah?
3. Jam pira “Aku” anggone tekan sekolahan?
4. Kepriye rasane nalika “Aku” ora bisa maju ing ngarep kelas nggarap PR matematika?
5. Kedadeyan apa wae sing dialami dening tokoh “Aku”?

Kunci Jawaban :

- A. 1.C
 2. B
 3. C
 4. A
 5. D

B.



C.

1. Tiba Apes
2. Amarga nonton pertandhingan final bulutangkis Indonesia mungsuh Cina nganti jam 01.30 lingsir wengi.
3. Jam 07.17
4. Gembrobos, campur isin
5. Tangi karinan, ban bocor, , dioyak kirik, lawang regol wis ditutup, telat melu pelajaran, nggarap soal matematika ora isa.

Portofolio

1. Gawea crita pengalaman sing dakalami, isa seneng, lucu, utawa sedhih!
2. Goleka isi poko seka crita pengalaman kuwi!

Proyek

1. Tulisen isi pokok saka crita pengalaman sing diandharke karo kelompok liya, dikerjakke individu.

Produk

Gawea cerita pengalaman sing ana ing gambar iki.



F. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, praktik

Model Discovery Learning, dengan langkah-langkah :

1. Stimulation (pemberian stimulasi)
2. Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah)
3. Data Collection (pengumpulan data)
4. Data Processing (pengolahan data)
5. Generalitazion (menarik kesimpulan)

G. Media dan Bahan

3. Media : Power Point, LCD

4. Bahan : Kertas kerja

H. Sumber Belajar

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. Baoesastra Djawa. Batavia : J.B. Wolters.

Prayoga, Edi dkk. Piwulang Basa Jawa Kelas VII. Surakarta : Mediatama

Sri Widiyani, Slamet Mulyono. 2015. Piwulang Basa. Surakarta

Drs. Ngadi. 2015. Wursita Basa. Klaten

Priyantoro, Sawukir. 2011. Marsudi Basa lan Sastra Jawa. Jakarta

I. Langkah-langkah pembelajaran

K. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa. (Religius)2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan:<ol style="list-style-type: none">a. Menemukan pengertian tentang isi teks cerita pengalaman dengan benar.b. Mengartikan kata-kata sukar dalam teks cerita	10 menit

	<p>pengalaman.</p> <p>c. Menyebutkan isi dari cerita pengalaman yang telah dibaca. (kerja keras)</p> <p>4. Apersepsi</p> <p>Guru menanyakan kembali tentang cerita pengalaman</p> <p>1) Apa pengertian cerita pengalaman?</p> <p>2) Apa saja jenis-jenis cerita pengalaman?</p> <p>5. Manfaat</p> <p>Guru menyampaikan manfaat materi :</p> <p>a. Peserta didik dapat mengetahui tentang cerita pengalaman.</p> <p>b. Peserta didik dapat mengetahui jenis-jenis cerita pengalaman</p> <p>6. Rencana Kegiatan</p> <p>Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar secara berkelompok, membuat cerita pengalaman yang diberi tema oleh guru.</p> <p>7. Lingkup Penilaian</p> <p>A. Sikap : kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif.</p> <p>B. Pengetahuan : Tes Tertulis</p> <p>C. Keterampilan : Tes Tertulis</p> <p>8. Pembagian Kelompok</p> <p>(kegiatan ini bisa dilakukan pada kegiatan pembelajaran sebelumnya)</p>	
Inti	<p>Discovery Learning</p> <p>1. <i>Stimulation</i> (pemberian stimulasi)</p> <p>Guru memutar video atau membacakan teks cerita pengalaman. Peserta didik menyimak video atau mendengarkan cerita pengalaman yang disampaikan.</p> <p>(4C-Critical Thinking)</p> <p>2. <i>Problem Statement</i> (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <p>Peserta didik mengartikan kata-kata sukar, menuliskan</p>	60 menit

	<p>dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi yang terdapat dalam cerita pengalaman secara berkelompok. (4C-Critical Thinking)</p> <p>3. <i>Data Collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Guru membimbing siswa untuk menceritakan isi dari cerita pengalaman dalam ragam bahasa krama. (4C-Communication)</p> <p>4. <i>Data Processing</i> (pengolahan data)</p> <p>Berdasarkan hasil menjawab soal pada kegiatan identifikasi masalah dan pengumpulan data secara berdiskusi, peserta didik dapat memahami isi cerita pengalaman tersebut secara berkelompok. (4C-Collaboration)</p> <p>5. <i>Verivication</i> (pembuktian)</p> <p>Berdasarkan pengumpulan dan pengolahan data yang telah dilakukan siswa bersama-sama mendiskusikan isi yang terdapat pada cerita pengalaman yang telah didengarkan. (4C-Creativity)</p> <p>6. <i>Generalitazion</i> (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan dari pengertian dan jenis cerita pengalaman. (Penekanan peserta didik untuk mencatat) (4C-Creativity, Collaboration)</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penguatan materi dalam memberikan kesimpulan, guru memberikan pertanyaan atau membuka sesi tanya jawab untuk peserta didik. 2. Guru memberikan kuis dengan menanyakan kembali kata-kata sukar dalam cerita pengalaman yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan tugas mandiri untuk membuat cerita pengalaman secara individu. 4. Guru meminta peserta didik untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku diperpustakaan atau mencari di internet 	<p>13 menit</p>

	5. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama	
--	---	--

Pertemuan 2

Pertemuan 2 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)
--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa. (Religius) 2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 3. Menyampaikan Tujuan yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan: <ol style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan pokok-pokok isi teks cerita pengalaman yang mengesankan dengan benar. b. Menuliskan teks cerita pengalaman dengan bahasa Jawa baku. (kreatif, bertanggungjawab) c. Menanggapi ragam isi cerita pengalaman yang telah didengarkan dengan bahasa Jawa krama. (rasa ingin tahu) 4. Apersepsi Guru menanyakan kembali tentang isi cerita pengalaman yang sudah dipelajari minggu kemarin 5. Manfaat Guru menyampaikan manfaat materi : Siswa dapat menceritakan kembali isi teks cerita pengalaman dan menyebutkan jenisnya 6. Rencana kegiatan Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar dengan cara individu, menceritakan kembali isi teks 	10 menit

	<p>cerita pengalaman</p> <p>7. Lingkup penilaian</p> <p>a. Sikap: kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif</p> <p>b. Pengetahuan: Tes Tertulis</p> <p>c. Keterampilan: Tes Tertulis</p>	
Inti	<p>Discovery Learning</p> <p>1. <i>Stimulation</i> (pemberian stimulasi)</p> <p>Setiap peserta didik mengumpulkan tugas minggu lalu tentang membuat cerita pengalaman berbahasa Jawa. Guru meminta peserta didik untuk menceritakan kembali cerita pengalaman yang telah dibuat. (4C-Communication)</p> <p>2. <i>Problem Statement</i> (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <p>Peserta didik mempresentasikan tugas membuat cerita pengalaman yang diberikan guru minggu lalu dengan memperhatikan wicara. (4C-Collaboration)</p> <p>3. <i>Data collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Guru membimbing siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai materi cerita pengalaman yang telah dibuat. Peserta didik secara bergantian mengacungkan jari untuk menjawab pertanyaan. (4C-Critical Thinking)</p> <p>4. <i>Data processing</i> (pengolahan data)</p> <p>Guru mendampingi saat siswa menuliskan ringkasan. Selanjutnya, setiap peserta didik menyampaikan kembali isi cerita pengalaman yang mereka ringkas masing-masing. (4C-Creativity)</p> <p>5. <i>Generalization</i> (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan tentang pembelajaran cerita pengalaman. (4C-Creativity) (tanggung jawab)</p>	60 menit
Penutup	<p>1. Guru memberikan simpulan akhir pembelajaran</p> <p>2. Guru menjelaskan tentang tugas mengenai materi</p>	10 menit

	selanjutnya 3. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	
--	---	--

J. Penilaian

2. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
3	Penilaian Antar Teman	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

d. Kompetensi Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Masalah sehari-hari berkaitan dengan persewntas e untung	Mencari peristiwa budaya yang masih dilestarikan di lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik kemudian.	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

4. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- d. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- e. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- f. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

5. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang pengembangan.

Muntilan, 17 Oktober 2017

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Muntilan

Guru Mapel Bahasa Jawa



Azis Amin Mujahidin, M.Pd.

Dra. Lusia Sartini

NIP. 197003311997021002

NIP. 196106071987032002

Lampiran : Rubrik Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :
Hari, Tanggal :
Pertemuan ke :
Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Peserta didik :
Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 7. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 8. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 9. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 7. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 8. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 9. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan,					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						
NILAI						



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VII (Tujuh) / I (Gasal)

Materi Pokok : Aksara Jawa

Alokasi Waktu : 2 JP

B. Kompetensi Inti

- KI - 1 : Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
- KI - 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI - 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI - 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.5 Membaca nyaring dan menulis teks 1 (satu) paragraf berhuruf Jawa.	4.5.1 Membaca kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan Pasangan. 4.5.2 Mengalih aksarakan satu paragraf berhuruf latin ke huruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan ke huruf Latin. 4.5.3 Memperbaiki kesalahan alih aksara dari Latin ke aksara Jawa.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi, dan tanya jawab peserta didik dapat :

1. Membaca teks satu kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan Pasangan.
2. Mengalih aksarakan satu kalimat berhuruf latin ke huruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan ke huruf Latin.
3. Memperbaiki kesalahan alih aksara dari Latin ke aksara Jawa yang salah. (jujur, teliti)

D. Karakter : Religius, Kerja keras, Rasa ingin tahu, Kreatif, Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

Gatekna Aksara Jawa lan pasangane ing ngisor iki!

ꦱꦶ ꦲ ꦩ ꦶ ꦲꦩ	pasangane ꦱꦶ	ꦱ	ꦱꦶ ꦱꦶ ꦱꦶ ꦱꦶ
ꦲꦶ ꦲꦶ ꦲꦶ ꦲꦶ ꦲꦶ	pasangane	ꦲꦶ	ꦲꦶ ꦲꦶ ꦲꦶ ꦲꦶ
ꦲꦶ ꦲꦶ ꦲꦶ ꦲꦶ ꦲꦶ	pasangane ꦲꦶ	ꦲꦶ	ꦲꦶ ꦲꦶ ꦲꦶ ꦲꦶ
ꦲꦶ ꦲꦶ ꦲꦶ ꦲꦶ ꦲꦶ	pasangane	ꦲꦶ	ꦲꦶ ꦲꦶ ꦲꦶ ꦲꦶ

1. Sandhangan wujud:

a. Sandhangan Swara

Wulu swarane i,

Suku swarane u,

Pepet swarane e,

Taling swarane è/é

Taling tarung swarne o.

b. Sandhangan Panyigeg wanda, kanggo mungkasi/nyigeg swara.

Layar nyigeg kanthi r

Wignyan nyigeg kanthi h

Cecak nyigeg kanthi ng

Pangkon nyigeg kanthi aksara iku dhewe.

c. Sandhangan Wyanjana utawa Mandaswara

Pengkal ꦗ nyisipi swara ya

Cakra ꦶ nyisipi swara ra

Keret ꦶ nyisipi swara re

2. Tandha

a. Pada adeg-adeg = ||

b. Pada lungsi = ∞

c. Pada lingsa = ↘

d. Pada pangkat = :

b. Konsep

Aksara Jawa dengan penerapan dandhangan dan pasangan

c. Prosedural

Membaca kalimat paragraf berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan Pasangan.

Membaca teks satu paragraf berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan Pasangan.

d. Metakognitif

Mengalih aksarakan satu paragraf berhuruf latin ke huruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan ke huruf Latin.

Membenarkan alih aksara dari Latin ke aksara Jawa yang salah.

Aksara Jawa

Aksara Jawa menika wonten 20, ugi kawastanan aksara Nglegena utawi dentawyanjana. Saben aksara legena wonten pasanganipun ingkang ginanipun kangge nyambung wanda sigeg utawi sigeg utawi wanda ingkang mati kaliyan wanda candhakistanipun.

1. Sandhangan

Nama	Wujud	Swanten	Tuladha
wignyan}	h	ꦮꦶꦁꦚꦤ wayah
layar	ꦭꦪꦫ	r	ꦭꦪꦫ kartu
cecak	ꦏꦏꦏ	ng	ꦏꦏꦏ mangga
pangkon	ꦥꦁꦏꦺꦤ	aksara mati	ꦥꦁꦏꦺꦤ mentas

c. Sandhangan Wyanjana utawa Mandaswara

Sandhangan wyanjana utawa Mandaswara iku ana 3, yaiku pengkal, cakra, lan cakra keret

Nama	Wujud	Swanten	Tuladha
pengkal	ꦥꦁꦏꦏ	ya	ꦥꦁꦏꦏ setya
cakra	ꦏꦫ	ra	ꦏꦫ krama
keret	ꦏꦫꦺ	re	ꦏꦫꦺ kremes

pa cerek	ꦥꦫ	re	ꦫꦺꦫꦶꦏ resik
nga lelet	ꦭꦺꦭ	le	ꦭꦺꦭꦺꦠ lemet

Katrangan panyeratanipun sandhangan inggih menika:

1. Sandhangan wulu sumandhing wonten ing sisih kiwa sandhangan sanesipun.
2. Sandhangan suku ing pasangan ka,ta,la wujudipun pasangan dipunewahi kados aksara legena.
3. Sandhangan taling tarung ngapit aksara legena, saengga taling tarung ingkang rumaket pasangan dipunserat kanthi ngapit aksara mati lan pasanganipun.
4. Sandhangan cecak dipunserat salebeting pepet
5. Kajawi kangge nyigeg aksara, sandhangan ugi saged dados sesulihing pada lingsa, ugi saged dados sesulihing pada lungsi menawi pangkon dipunwuwuhi lingsa.
6. Pangkon dipunginakaken supados panyeratanipun aksara Jawa boten susun tiga.

G. Media dan Bahan

5. Media : Puzzle, Power Point, LCD

6. Bahan : Kertas kerja

H. Sumber Belajar

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. Baoesastra Djawa. Batavia : J.B. Wolters.

Prayoga, Edi dkk. Piwulang Basa Jawa Kelas VII. Surakarta : Mediatama

Sri Widiyani, Slamet Mulyono. 2015. Piwulang Basa. Surakarta

Drs. Ngadi. 2015. Wursita Basa. Klaten

Priyantoro, Sawukir. 2011. Marsudi Basa lan Sastra Jawa. Jakart

I. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan 1 (2 Jam Pelajaran/ 80 menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa. (Religius)2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan:<ol style="list-style-type: none">a. Membaca teks satu kalimat berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan Pasangan.b. Mengalih aksarakan satu kalimat berhuruf latin ke huruf Jawa dengan penerapan sandhangan dan pasangan ke huruf Latin.c. Memperbaiki kesalahan alih aksara dari Latin ke	10 menit

	<p>aksara Jawa. (jujur, teliti)</p> <p>4. Apersepsi</p> <p>Guru menanyakan tentang pengetahuan aksara Jawa</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa aksara Jawa? 2) Apa jenis sandangan aksara Jawa? <p>5. Manfaat</p> <p>Guru menyampaikan manfaat materi :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dapat mengetahui tentang wujud aksara Jawa. b. Peserta didik dapat mengetahui jenis sandangan dalam Aksara Jawa. <p>6. Rencana Kegiatan</p> <p>Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar secara berkelompok, menyusun aksara Jawa dan mengalihaksarakan Aksara Jawa ke latin.</p> <p>7. Lingkup Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap : kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif. b. Pengetahuan : Tes Tertulis c. Keterampilan : Tes Tertulis <p>8. Pembagian Kelompok</p> <p>Peserta didik dibagi menjadi delapan kelompok.</p>	
Inti	<p>Discovery Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation (pemberian stimulasi) <p>Guru memperlihatkan slide tentang aksara Jawa. Peserta didik menyimak materi yang disampaikan. (<i>4C-Critical Thinking</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah) <p>Peserta didik menyusun puzzle aksara Jawa, kemudian setelah berhasil menyusun diberikan soal evaluasi untuk membaca dan mengalihaksarakan aksara Jawa secara berkelompok. (<i>4C-Collaboration</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Data Collection (pengumpulan data) <p>Guru membimbing siswa untuk membaca aksara Jawa</p>	60 menit

	<p>dan mengalihaksarakan dalam aksara Jawa. <i>(4C-Communication)</i></p> <p>4. Data Processing (pengolahan data) Berdasarkan hasil mengalihaksarakan pada kegiatan identifikasi masalah dan pengumpulan data secara berdiskusi, peserta didik dapat memahami wujud aksara Jawa dan sandangan aksara Jawa tersebut secara berkelompok. <i>(4C-Creativity)</i></p> <p>5. Verivication (pembuktian) Berdasarkan pengumpulan dan pengolahan data yang telah dilakukan siswa bersama-sama membenarkan alih aksara tulisan dari aksara latin ke aksara Jawa yang salah. <i>(4C-Critical Thinking)</i></p> <p>6. Generalitazion (menarik kesimpulan) Peserta didik membuat kesimpulan dari pengertian aksara Jawa dan jenis sandangan aksara Jawa. (Penekanan peserta didik untuk mencatat) <i>(4C-Creativity)</i></p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penguatan materi dalam memberikan kesimpulan, guru memberikan pertanyaan atau membuka sesi tanya jawab untuk peserta didik. 2. Guru memberikan kuis dengan menanyakan kembali tentang jenis sandangan aksara Jawa yang telah dipelajari. 3. Guru memberikan tugas kelompok untuk membuat cerita pengalaman yang kemudian diringkas dan ditulis dalam aksara Jawa. 4. Guru meminta peserta didik untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku perpustakaan atau mencari di internet 5. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama 	14 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Penilaian Antar Teman	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

d. Kompetensi Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Masalah sehari-hari berkaitan dengan persewntas e untung	Mencari peristiwa budaya yang masih dilestarikan di lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik kemudian.	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang pengembangan.

Muntilan, 03 November 2017

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Muntilan

Guru Mapel Bahasa Jawa

Azis Amin Mujahidin, M.Pd.



Dra. Lusia Sartini

NIP. 19700331 199702 1 002

NIP. 19610607 198703 2 002

Lampiran : Rubrik Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :
Hari, Tanggal :
Pertemuan ke :
Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Peserta didik :
Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|---------------|------------------|-----------------|
| 10. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 11. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 12. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|---------------|------------------|-----------------|
| 10. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 11. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 12. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						
NILAI						



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VII (Tujuh) / I (Ganjil)

Materi Pokok : Prastawa Budaya

Alokasi Waktu : 4 JP

A. Kompetensi Inti

- KI - 1 : Menghargai dan menghayati ajaran yang dianutnya.
- KI - 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI - 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI - 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami isi teks narasi tentang peristiwa atau kejadian.	3.1.1 Mengemukakan pendapat secara lisan isi wacana deskripsi yang didengar. □ 3.1.2 Menyampaikan nilai positif dari wacana deskripsi.
4.1 Menanggapi isi teks deskriptif tentang peristiwa budaya	4.1.1 Membaca wacana deskripsi tentang peristiwa budaya 4.1.2 Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit. 4.1.3 Mengajukan pertanyaan bacaan 4.1.4 Menuliskan ringkasan bacaan 4.1.5 Menanggapi isi teks deskriptif tentang peristiwa budaya dalam ragam <i>krama</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui praktik, diskusi, dan tanya jawab peserta didik dapat :

1. Mengemukakan pendapat secara lisan isi wacana deskripsi yang didengar. □
2. Menyampaikan nilai positif dari wacana deskripsi.

Pertemuan 2

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi, dan tanya jawab peserta didik dapat :

1. Membaca wacana deskripsi tentang peristiwa budaya
2. Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit.
3. Mengajukan pertanyaan bacaan.
4. Menuliskan ringkasan bacaan.
5. Menanggapi isi teks deskriptif tentang peristiwa budaya dalam ragam *krama*.

D. Karakter : Religius, Kerja keras, Rasa ingin tahu, Kreatif, Tanggung jawab

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

Pengetahuan tentang wacana deskripsi narasi peristiwa atau kejadian budaya

b. Konsep

Narasi peristiwa budaya yang mengesankan dari Upacara Sekaten

c. Prosedural

Menceritakan kembali peristiwa yang telah dipelajari

Menuliskan pokok-pokok isi peristiwa budaya.

d. Metakognitif

TRADISI SEKATEN



Sekaten utawa upacara sekaten (iku saka tembung *Syahadatain* utawa loro kalimah syahadat) yaiku acara mengeti ambal warsanipun Nabi Muhammad SAW sing dianakna ing saben tanggal 5 sasi Jawa Maulud (Rabiul awal taun Hijrah) ing Alun-alun lor Surakarta lan Yogyakarta. Upacara iki biyen diciptakna Sultan Hamengkubuwana I, pendiri Kraton Yogyakarta kanggo ngundang masarakat supaya gelem mlebu agama Islam.

Upacara iki biyen saka jaman Kerajaan Demak, yaiku Kerajaan Islam ing Tanah Jawa sing ngadek sakwuse ambruke Kerajaan Majapahit ing taun 1400 Saka utawa 1478 Masehi. Runtuhe Majapahit nggawe runtuhe Kerajaan Hindu ing tanah Jawa sing diperintah dening Prabu Brawijaya V. Raja Demak sing pisanan yaiku Raden Patah utawa Sultan Bintara. Raden Patah nyebarna agama Islam ing tanah Jawa, nanging akeh masarakat sing moh mlebu agama Islam.

Banjur Raden Patah ngadakna rapat karo Wali sanga yaiku : Sunan Ampel, Sunan Gresik, Sunan Giri, Sunan Bonang, Sunan Kudus, Sunan Muria, Sunan Kalijaga, Sunan Grajat lan Sunan Gunung jati. Rapat kuwi mbahas carane kanggo nyebarna agama Islam supaya bisa ditrima dening Masyarakat sing sakdurunge wus mlebu agama Hindu. Sunan Kalijaga ngusulna cara yaiku ngganti tata cara adate agama Islam supaya padha karo syari'at Islam.

1. Semedi : Biyen semedi kanggo nyembah dewa saiki diganti sholat limang waktu.
2. Sajen : Biyen sajen kanggo paring pangan dewa lan jin. Supaya padha karo agama Islam, banjur diganti zakat fitrah, lan liya-liyane.

Upacara diwiwiti bangi diiringi abdi Dalem (Punggawa Keraton) lan gamelan jawa : Kyai Nogowilogo lan Kyai Gunturmadu. Iring-iringan kuwi saka pendopo Ponconiti tekan masjid Agung ing Alun-alun lor dikawal karo prajurit Keraton. Kyai Nogowilogo manggon

ing sisih lor saka masjid Agung, sawetara Kyai Gunturmadu manggon ing sisih kidul masjid Agung. Gamelan loro kuwi bakal ditabuh nganti tanggal 11 sasi maulud suwine 7 dina katurut-turut. Ing dina pungkasan, gamelan loro digawa mulih ing ketaron.

Prosesi

Grebeg Muludan yaiku Acara puncak Sekaten diadakna Grebeg Muludan ing tanggal 12 wiwit jam 8 esuk. Dikawal 10 macem (bregodo/kompi) prajurit keraton : Wirobrojo, Daeng, Patangpuluh, Jagokaryo, Prawirotomo, Nyutro, Ketanggung, Mantrijero, Surokarso, lan Bugis. Gunungan siji saka ketan, pakanan lan who-wohan sarta jangan-janganan sing digawa saka Istana Kemandungan nuju Masjid Agung. Sakwuse gunungan didongani, nuli didum-dumna ning masyarakat.

Tumplak Wajik yaiku Rong dina sakdurunge acara Grebeg Muludan ana acara tumplak Wajik ing latar Istana Magangan jam 16.00 sore. Upacarane yaiku dolanan kotekan (dolanan lagu nganggo kentongan), lumping kanggo numbuk pari. Lagu dinyanyikna yaiku : Lompong Keli, Tundhung Setan, Owal awil, lan lagu-lagu liyane.

Sumber : <https://id.wikipedia.org/wiki/Sekaten>

Evaluasi

B. Pilihlah wangsulan kang bener kanthi menehi tandha (x) ing aksara a,b,c utawa d !

1. Upacara sekaten ing Ngayogyakarta mapan ing....

- a. Museun Jogja Kembali
- b. Alun-alun Kidul
- c. Alun-alun lor
- d. Museum Vredeburg

2. Sapa sing nyiptakake upacara Sekaten

- a. Sri Sultan Hamengkubuwana I

- b. Pakubuwana I
 - c. Raden Patah
 - d. Sunan Kalijaga
3. Ancase Sekaten kangge mengeti
- a. Merti desa
 - b. Miyose Nabi Muhammad SAW
 - c. Dinten miyose Sri Sultan HB II
 - d. Miyose Pakubuwana kaping IV
4. Acara puncakke sekaten dianakake
- a. Pentas Jatilan
 - b. Wayangan sewengi
 - c. Kethoprak
 - d. Grebeg Mauludan
5. Asale upacara tradisi sekaten iku saka kerajaan
- a. Majapahit
 - b. Demak
 - c. Pajangan
 - d. Sriwijaya

C. Negesi Tembung

No	Tembung	Teges
1.	warsa	
2.	dianggit	

3.	kathah	
4.	ngrembag	
5.	woh-wohan	

Kunci Jawaban :

No	Tembung	Teges
1.	warsa	taun
2.	dianggit	dicipta
3.	kathah	akeh
4.	ngrembag	mbahas
5.	woh-wohan	biji-bijian

B. Wangsulana pitakon ing ngisor iki jumbuh karo wacana budaya “Upacara Tradisi Sekaten”!

1. Apa irah-irahan wacan ing ndhuwur ?
2. Apa ancasa prastawa budaya ing ndhuwur?
3. Acara puncak Sekaten diadakna Grebeg Muludan ing tanggal lan wiwit tabuh?
4. Sebat telu wae bregada kang ngawal gunung rikala upacara grebeg maulud?
5. Rong dina sakdurunge grebeg ana acara apa ?

Kunci Jawaban :

1. Upacara Tradisi Sekaten
2. Ancasing upacara iki biyen diciptakna Sultan Hamengkubuwana I, pendiri keraton Yogyakarta kanggo ngundang masyarakat supaya gelem mlebu agama Islam.
3. Tanggal 12 maulud wiwit tabuh 8 enjing.
4. Telung bregada mau yaiku Wirobrojo, Daeng, Patangpuluh, Jagokaryo, Prawirotomo, Nyutro, Ketanggung, Mantrijero, Surokarso, lan Bugis

5. Rong dina sakdurunge acara Grebeg Muludan ana acara tumplak Wajik ing latar Istana Magangan jam 16.00 sore.

Proyek

Coba tulisa maneh piwulang apa kang isa dijupuk saka upacara tradisi Sekaten !

Portofolio

1. Tulisa prastawa budaya ing masarakat sek wes tau dimeluni!
2. Goleka piwulang saka prastawa budaya kuwi mau!

Produk

Ndamel vidio prastawa budaya ing masarakat kanthi kelompok !

F. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2

Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, praktik

Model *Discovery Learning*, dengan langkah-langkah :

1. *Stimulation* (pemberian stimulasi)
2. *Problem Statement* (pernyataan/identifikasi masalah)
3. *Data Collection* (pengumpulan data)
4. *Data Processing* (pengolahan data)
5. *Generalitazion* (menarik kesimpulan)

G. Media dan Bahan

7. Media : Power Point, LCD

8. Bahan : Kertas kerja

H. Sumber Belajar

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia : J.B. Wolters.

Prayoga, Edi dkk. *Piwulang Basa Jawa Kelas VII*. Surakarta : Mediatama

Sri Widiyani, Slamet Mulyono. 2015. *Piwulang Basa*. Surakarta

Drs. Ngadi. 2015. *Wursita Basa*. Klaten

Priyantoro, Sawukir. 2011. *Marsudi Basa lan Sastra Jawa*. Jakarta

I. Langkah-langkah pembelajaran

Pertemuan 1 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa. (Religius)2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan:<ol style="list-style-type: none">a. Mengemukakan pendapat secara lisan isi wacana deskripsi yang didengar. □b. Menyampaikan nilai positif dari wacana deskripsi.4. Apersepsi Guru menanyakan kembali tentang pengertian peristiwa budaya itu apa dan menanyakan apakah peserta didik pernah mengikuti peristiwa budaya.	10 menit

	<p>5. Manfaat</p> <p>Guru menyampaikan manfaat materi :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dapat mengetahui tentang peristiwa budaya. b. Peserta didik dapat mengetahui jenis-jenis upacara adat. <p>6. Rencana Kegiatan</p> <p>Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar secara berkelompok, membuat video tentang sebuah peristiwa budaya.</p> <p>7. Lingkup Penilaian</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap : kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif. b. Pengetahuan : Tes Tertulis c. Keterampilan : Tes Tertulis <p>8. Pembagian Kelompok (kegiatan ini bisa dilakukan pada kegiatan pembelajaran sebelumnya)</p>	
Inti	<p><i>Discovery Learning</i></p> <p>1. <i>Stimulation</i> (pemberian stimulasi)</p> <p>Guru memutar video atau membacakan narasi peristiwa budaya tentang Upacara Tradisi Sekaten. Peserta didik menyimak video atau mendengarkan peristiwa budaya yang disampaikan oleh guru. <i>(4C-Critical Thinking)</i></p> <p>2. <i>Problem Statement</i> (pernyataan / identifikasi masalah)</p> <p>Peserta didik mengartikan kata-kata sukar, menuliskan piwulang dari materi Tradisi Sekaten, dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi yang terdapat dalam peristiwa budaya Tradisi Sekaten secara berkelompok. <i>(4C-Collaboration)</i></p> <p>3. <i>Data Collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Guru membimbing siswa untuk menceritakan</p>	60 menit

	<p>kembali isi dari peristiwa budaya Upacara Tradisi Sekaten dalam ragam bahasa krama. (4C-Communication)</p> <p>4. <i>Data Processing</i> (pengolahan data)</p> <p>Berdasarkan hasil menjawab soal pada kegiatan identifikasi masalah dan pengumpulan data secara berdiskusi, peserta didik dapat memahami isi Upacara Tradisi Sekaten tersebut secara berkelompok. (4C-Creativity)</p> <p>5. <i>Verivication</i> (pembuktian)</p> <p>Berdasarkan pengumpulan dan pengolahan data yang telah dilakukan siswa bersama-sama mendiskusikan isi Upacara Sekaten yang terdapat pada teks deskriptif atau vidio. (4C-Critical Thinking)</p> <p>6. <i>Generalitazion</i> (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan Upacara Tradisi Sekaten. (Penekanan peserta didik untuk mencatat) (4C-Collaboration)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penguatan materi dalam memberikan kesimpulan, guru memberikan pertanyaan atau membuka sesi tanya jawab untuk peserta didik. 2. Guru memberikan tugas mandiri untuk membuat narasi peristiwa budaya yang pernah diikuti. 3. Guru meminta peserta didik untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku diperpustakaan atau mencari di internet. 4. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama. 	15 menit

Pertemuan 2 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>1. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa. (Religius)</p> <p>2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.</p> <p>3. Menyampaikan Tujuan yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca wacana deskripsi tentang peristiwa budaya. b. Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit. c. Mengajukan pertanyaan bacaan. d. Menuliskan ringkasan bacaan. e. Menanggapi isi teks deskriptif tentang peristiwa budaya dalam ragam <i>krama</i>. <p>4. Apersepsi Guru menanyakan kembali tentang isi peristiwa budaya upacara tradisi Sekaten yang sudah dipelajari.</p> <p>5. Manfaat Guru menyampaikan manfaat materi: Siswa dapat menceritakan kembali sebuah narasi peristiwa budaya.</p> <p>6. Rencana kegiatan Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar dengan cara individu, menceritakan kembali sebuah narasi peristiwa budaya dan menuliskan ringkasannya</p>	10 menit

	<p>7. Lingkup penilaian</p> <p>d. Sikap: kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif</p> <p>e. Pengetahuan: Tes Tertulis</p> <p>f. Keterampilan: Tes Tertulis</p>	
Inti	<p><i>Discovery Learning</i></p> <p>1. <i>Stimulation (pemberian stimulasi)</i></p> <p>Guru membimbing peserta didik dalam mengumpulkan tugas minggu lalu. Selanjutnya, peserta didik melakukan presentasi dengan cara praktik di depan kelas. (4C-Collaboration)</p> <p>2. <i>Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah)</i></p> <p>Peserta didik mempresentasikan tugas yang telah dibuat secara berkelompok. (4C-Creativity)</p> <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Guru membimbing siswa untuk melakukan tanya jawab mengenai peristiwa budaya yang telah dipresentasikan. Peserta didik secara bergantian mengacungkan jari untuk menjawab pertanyaan. (4C-Critical Thinking)</p> <p>4. <i>Data processing (pengolahan data)</i></p> <p>Guru mendampingi saat siswa menuliskan ringkasan.</p> <p>Selanjutnya, setiap peserta didik menyampaikan kembali isi peristiwa yang diringkas. (4C-Collaboration)</p> <p>5. <i>Generalization (menarik kesimpulan)</i></p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan dari peristiwa budaya yang telah dipelajari. (tanggung jawab) (4C-Creativity)</p>	60 menit
Penutup	<p>1. Guru memberikan simpulan akhir pembelajaran</p> <p>2. Guru menjelaskan tentang tugas mengenai materi selanjutnya</p>	10 menit

	3. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.	
--	--	--

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

e. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian Antar	Lembar observasi	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Teman	(catatan jurnal)			pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

f. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

g. Kompetensi Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Masalah sehari-hari berkaitan dengan persewntas e untung	Mencari peristiwa budaya yang masih dilestarikan di lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik kemudian.	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- g. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- h. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- i. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang pengembangan.

Muntilan, 13 November 2017

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Muntilan

Guru Mapel Bahasa Jawa



Azis Amin Mujahidin, M.Pd.

Dra. Lusia Sartini

NIP. 19700331 199702 1 002

NIP. 19610607 198703 2 002

Lampiran : Rubrik Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :
Hari, Tanggal :
Pertemuan ke :
Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Peserta didik :
Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|---------------|-------------|-----------------|
| 13. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 14. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |

15. Kejujuran

6. Tanggungjawab

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|---------------|------------------|-----------------|
| 13. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 14. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 15. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						
NILAI						



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VII (Tujuh)/ I (Ganjil)

Materi Pokok : Menelaah teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom*

Alokasi Waktu : 4 JP

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menelaah teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom</i>	3.2.1 Membaca teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom</i> 3.2.2 Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit. 3.2.3 Menjawab pertanyaan tentang isi teks <i>Piwulang (Serat Wulangreh pupuh Sinom)</i>
4.2 Menanggapi isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom</i>	4.2.1 Membaca teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom</i> 4.2.2 Mendiskusikan nasihat yang terdapat teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom</i> 4.2.3 Menuliskan isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom</i> 4.2.4 Memberikan tanggapan atau komentar secara tertulis tentang pokok-pokok isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom</i> 4.2.5 Menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran diharapkan peserta didik dapat :

1. Membaca teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom*
2. Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit.

3. Menjawab pertanyaan tentang isi teks *Piwulang (Serat Wulangreh pupuh Sinom)*

Pertemuan 2

1. Membaca teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom*

2. Mendiskusikan nasihat yang terdapat teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom*

3. Menuliskan isi teks *Piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom*

4. Memberikan tanggapan atau komentar secara tertulis tentang pokok-pokok isi teks *Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom*

5. Menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap isi teks *Piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom*.

D. Karakter: Kerja keras, Rasa ingin tahu, Kreatif, Teliti, Bertanggungjawab

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

Pengetahuan tentang tembang macapat

b. Konsep

Pupuh Sinom dari Serat Wulangreh

c. Prosedural

Mengartikan kata-kata sukar

Menuliskan isi teks *piwulang serat Wulangreh Pupuh Sinom*

d. Metakognitif

Menanggapi isi teks *piwulang serat Wulangreh Pupuh Sinom*

Serat Wulangreh

Serat Wulangreh iku buku kang isine tembang macapat anggitané Sri Susuhunan Pakubuwana IV taun 1741 Masehi. Tembung Wulan ateges ajar, pitutur. Dene tembung reh ateges laku utawa pratingkah. Kanti mengkono kena ditegesi menawa Serat Wulangreh iku piwulang bab tingkah laku utawa pratingkah manungsa supaya uripe ayem tentrem. Serat Wulangreh dumadi saka 13 pupuh tembang. Pupuh iku kumpulaning pada tembang kang padha.

Tembang Sinom

Tembang Sinom iku kalebu jinise tembang macapat. Tembang macapat uga diarani tembang cilik/sekar alit. Tembang macapat kaiket dening wewaton:

4. Guru gatra : cacahing gatra/larik saben sapada
5. Guru wilangan : cacahing wanda utawa suku tembung saben sagatra/salarik
6. Guru lagu : tibaning swara ing pungkasaning gatra

Tembang macapat iku cacahé ana 11, yaiku:

No	Arane tembang	Guru gatra	Guru wilangan	Guru lagu
1	Pocung	4	12,6,8,12	u,a,i,a
2	Maskumambang	4	12,6,8,8	i,a,i,a
3	Gambuh	5	7,10,12,8,8	u,u,i,u,o
4	Megatruh	5	12,8,8,8,8	u,i,u,i,o
5	Kinanthi	6	8,8,8,8,8,8	u,i,a,i,a,i
6	Mijil	6	10,6,10,10,6,6	i,o,e,i,i,u
7	Durma	7	12,7,6,7,8,5,7	a,i,a,a,i,a,i
8	Asmarandana	7	8,8,8,8,7,8,8	a,i,e,a,a,u,a
9	Pangkur	7	8,11,8,7,12,8,8	a,i,u,a,u,a,i
10	Sinom	9	8,8,8,8,7,8,7,8,12	a,i,a,i,i,u,a,i,a
11	Dhandhanggula	10	10,10,8,7,9,7,6,8,12,7	i,a,e,u,i,a,u,a,i,a

Wewatone nembang macapat, yaiku:

6. Kudu ngerti guru gatra, guru wilangan, lan guru lagu
7. Kudu ngerti tegese tembung la apa maksude

8. Kudu ngerti watak-watake tembang
9. Kudu bisa milah-milah tembang-tembang sing kudu diampangake utawa dientepke
10. Kudu ngerti pilah-pilahane laras, kayata slendro lan pelog

Tuladha tembang Sinom kapethik saka Serat Wulangreh anggitané Sri Susuhunan Paku Buwana IV:

Serat Wulangreh Pupuh Sinom

1. Carita nggongsun nenular,
 Wong tuwa kang momong dingin,
 Akeh kang padha cerita,
 Sun rungokna rina wengi,
 Samengko isih eling,
 Sawise diwasa ingsun,
 Bapa kang paring wulang,
 Miwah ibu mituturi,
 Tatakramna ing pratingkah karaharjan.

2. Nanging padha estokena,
 Pitutur kang muni tulis,
 Yen sira nedya raharja,
 Anggonen pitutur iki,
 Nggoningsun ngeling-eling,
 Pitutur wong sepuh-sepuh,
 Mugi padha bisa,
 Anganggo pitutur iki,
 Ambrekati wuruke wong tuwa-tuwa.

Sinom : 8a, 8i, 8a, 8i, 7i, 8u, 7a, 8i, 12a

Guru gatra : 9

Guru wilangan : 8,8,8,8,7,8,7,8,12

Guru lagu : a,i,a,i,i,u,a,i,a

Tuladha Tembang Sinom:

1. Nuladha laku utama,
Tumrabe wong tanah Jawi,
Wong agung ing Ngeksiganda,
Panembahan senopati,
Kapati Amarsudi,
Sudaning hawa lan napsu,
Pi nesu tapa brata,
Tan api ing siyang ratri,
Amemangun karyenak tyas ing sasama.

Tembang-tembung sukar wonten ing tembang Sinom

Nuladha : nyonto
Kapati : ing njero patih
Amarsudi : nggegulang supaya bisa
Tapa brata : nglakoni matiraga
Amemangun : mujudake
Tyas : ati, penggalih, nala

Isine tembang:

Saking tembang menika dipunpendhet piwulang bilih tiyang menika supados anuladha utawi nyonto tindak tanduk ingkang becik saha ngeker hawa nepsu. Nglampahi pangibadahan ing siyang saha dalu sarta tansah mujudake tiyang ingkang gadhah watak sae dhumateng sesami.

2. Ambeka kang wus utama,
Tan ngendhak gunaning jalmi,
Amiguna ing aguna,
Sesolahe kudu bathi,
Pintere den alingi,
Bodhone didokok ngayun,
Pamrihe den inaa,
Mring padha padhaning jalmi,
Suka bungah den ina sepadha-padha.

Tembung-tembung sukar wonten ing tembang Sinom

Ambeke	: kelakuane
Sasolahe	: tindak tanduk
Bathi	: untung
Alingi	: ditutupi, disingitake
Didokok	: didelehke, diselehke
Ngayun	: nengenake, ngetokake
Jalmi	: jalma, manungsa

Isine tembang:

Saking tembang menika dipunpendet piwulang bilih tiyang ingkang utama menika saged paring tuladha tindak tanduk ingkang minulya, saben solah bawahipun nguntungaken tiyang sanes, boten gumedhe, saha saha boten serik dhateng bungahipun liyan.

Evaluasi!

Dhiskusekna karo kelompokmu ngenani tegese tembung-tembung, parafrase tembang, lan isine tembang ing ngisor iki!

Tembang Sinom:

Ingsun uga tan mangkana,
Balilu kang sun alingi,
Kabisan sun dokok ngarsa,
Isin menek den arani,
Balilune angluwahi,
Nanging tenanipun cubluk,
Suprandene jroning tyas,
Lumaku ingaran wasis,
Tanpa ngrasa prandene sugih carita.

Negesi Tembung!

No	Tembung	Teges
1	ingsun	
2	balilu	
3	kabisan	
4	ngarsa	
5	angluwihi	
6	cubluk	
7	tyas	
8	lamuku	
9	ingaran	
10	wasis	

Parafrase tembang:

Ingsun uga tan mangkana, :

Balilu kang sun alingi, :

Kabisan sun dokok ngarsa, :

Isin menek den arani, :

Balilune angluwihi, :

Nanging tenanipun cubluk, :

Suprandene jroning tyas, :

Lumaku ingaran wasis, :

Tanpa ngrasa prandene sugih carita. :

Isine tembang :

Portofolio

Gawea cakepan tembang Sinom kanthi tema budaya utawi pawiyatan !

Kunci jawaban:

No	Tembung	Teges
1	ingsun	aku, kawula
2	balilu	laku bodho
3	kabisan	kapinteran
4	ngarsa	ngarep, dhuwur
5	angluwihi	banget akehe
6	cubluk	bodho
7	tyas	ati, penggalih, nala
8	lamuku	laku, tindak tanduk
9	ingaran	Jenenge, aran
10	wasis	pinter

Parafrase tembang:

Ingsun uga tan mangkana,	: aku ora kaya mangkono
Balilu kang sun alingi,	: aku seneng nutupi bodhoku
Kabisan sun dokok ngarsa,	: mamerke kepinteranku
Isin menek den arani,	: aku isin banget menawa diarani
Balilune angluwihi,	: menawa bodhoku linuwih/banget
Nanging tenanipun cubluk,	: nanging satemene aku pancen bodho banget
Suprandene jroning tyas,	: senajan kaya mangkono jroning ati
Lumaku ingaran wasis,	: lakune pengin diarani pinter
Tanpa ngrasa prandene sugih carita.	: ora ngerti jebul aku mung sugih omong

Isine tembang:

Piwulang supaya tansah sadar saha eling, sejatine awakke dhewe kuwi kepiye tingkat wasise. Tansah nutupi bodhone kanthi ancas kanggo golek ilmu kang luwih becik. Ananging ora pareng banjur keminter.

L. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2:

Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktik

Model *Discovery Learning*, dengan langkah-langkah:

7. *Stimulation* (pemberian stimulasi)
8. *Problem Statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)
9. *Data Collection* (pengumpulan data)
10. *Problem Statement* (pernyataan/identifikasi masalah)
11. *Data Collection* (pengumpulan data)
12. *Generalization* (menarik kesimpulan)

M. Media dan Bahan

5. Media : LCD
6. Bahan : Lembar kerja, kertas

N. Sumber Belajar

Sumber Belajar

IwanMulyono.blogspot.com/2012/09/serat_Wulangreh_watak_manusia.

Poerwadarminta, WJS. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia: J.B. Wolters.

Prayoga, Edi dkk. *Piwulang Basa Jawa Kelas VII*. Surakarta : Mediatama.

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa. (<i>Religius</i>)2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	10 menit

	<p>yaitu peserta didik akan:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom</i> b. Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit. c. Menjawab pertanyaan tentang isi teks <i>Piwulang (Serat Wulangreh pupuh Sinom)</i> <p>4. Apersepsi :</p> <p>Guru menanyakan kembali tentang tembang macapat</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa yang disebut tembang macapat? 2) Apa berapa jenis tembang macapat? <p>5. Manfaat :</p> <p>Guru menyampaikan manfaat materi :</p> <p>Peserta didik dapat memparafrasekan kata-kata dalam tembang Sinom dan mengetahui isi dari tembang Sinom</p> <p>6. Rencana Kegiatan :</p> <p>Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar secara berkelompok, mengartikan kata-kata sukar dalam tembang Sinom, dan menentukan isi dari tembang Sinom,</p> <p>7. Lingkup penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap : kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif. b. Pengetahuan : Tes Tertulis c. Keterampilan : Tes Tertulis <p>8. Pembagian Kelompok (kegiatan ini bisa dilakukan pada kegiatan pembelajaran sebelumnya)</p>	
Inti	<p><i>Discovery Learning</i></p> <p>1. <i>Stimulation</i> (pemberian stimulasi)</p> <p>Guru memutar video/ audio tembang macapat Sinom, peserta didik menyimak video/ audio tembang macapat Sinom dengan cermat. <i>(4C-Critical</i></p>	60 menit

	<p>Thinking)</p> <p>2. <i>Problem Statement</i> (pernyataan/identifikasi masalah) Peserta didik mengartikan kata-kata sukar yang terdapat dalam tembang macapat Sinom dan mencari pelajaran dari tembang tersebut (4C-Collaboration)</p> <p>3. <i>Data Collection</i> (pengumpulan data) Guru membimbing siswa untuk memparafrasekan kata-kata yang terdapat dalam tembang macapat Sinom (4C-Communication)</p> <p>4. <i>Data Processing</i> (pengolahan data) Berdasarkan hasil mengartikan kata-kata dan memparafrasekan pada kegiatan identifikasi masalah dan pengumpulan data secara berdiskusi, peserta didik dapat menuliskan isi tembang macapat Sinom (4C-Ccreativity)</p> <p>5. <i>Verivication</i> (<i>pembuktian</i>) Berdasarkan pengumpulan dan pengolahan data yang telah dilakukan siswa bersama-sama mendiskusikan kata-kata suka, parafrase tembang dan isi tembang yang terdapat pada tembang macapat Sinom yang telah didengarkan (4C-Collaboration)</p> <p>5. <i>Generalitazion</i> (menarik kesimpulan) Peserta didik membuat kesimpulan tembang macapat Sinom. (Penekanan peserta didik untuk mencatat) (4C-Creativity)</p>	
Penutup	<p>1. Sebagai penguatan materi dalam memberikan kesimpulan, guru memberikan pertanyaan atau membuka sesi tanya jawab untuk peserta didik.</p> <p>2. Guru memberikan tugas kelompok untuk menuliskan pokok-pokok isi tembang macapat Sinom pupuh yang berbeda</p> <p>3. Refleksi Pembelajaran/ Evaluasi Pembelajaran</p> <p>4. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa</p>	16 menit

	bersama	
--	---------	--

Pertemuan 2

Pertemuan 2 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)
--

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa (Religius) 2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 3. Menyampaikan Tujuan ang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan: <ol style="list-style-type: none"> a. Membaca teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom</i> b. Mendiskusikan nasihat yang terdapat teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom</i> c. Menuliskan isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom</i> d. Memberikan tanggapan atau komentar secara tertulis tentang pokok-pokok isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Sinom</i> e. Menyampaikan tanggapan secara lisan terhadap isi teks <i>Piwulang Serat Wulangreh pupuh Sinom</i>. 4. Apersepsi Guru menanyakan kembali tentang tembang macapat <ol style="list-style-type: none"> c. Titikanipun tembang Sinom menapa kemawon, guru lagu, guru wilangan, guru gatra? d. Pitutur menapa ingkang saged dipunpendhet saking tembang macapat Sinom ingkang sampun 	10 menit

	<p>disinau minggu kepengker?</p> <p>5. Manfaat</p> <p>Guru menyampaikan manfaat materi:</p> <p>b. Peserta didik dapat menulis dan mengutarakan pokok-pokok isi yang terdapat dalam macapat Sinom</p> <p>6. Rencana kegiatan</p> <p>Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar dengan cara berkelompok menuliskan, mengutarakan pokok-pokok isi tembang macapat Sinom dan menanggapi isi tembang macapat Sinom</p> <p>7. Lingkup penilaian</p> <p>a. Sikap: kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif</p> <p>b. Pengetahuan: Tes Tertulis</p> <p>c. Keterampilan: Tes Tertulis</p> <p>8. Pembagian kelompok</p> <p>(kegiatan ini dilakukan pada kegiatan pembelajaran sebelumnya)</p>	
Inti	<p><i>Discovery Learning</i></p> <p>1. <i>Stimulation (pemberian stimulasi)</i></p> <p>Guru memutarakan video/ audio tembang macapat Sinom, peserta didik menyimak video/ audio tembang macapat Sinom dengan cermat (4C-Critical Thinking)</p> <p>2. <i>Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah)</i></p> <p>Peserta didik mengartikan kata-kata sukar yang terdapat dalam tembang macapat Sinom dan memparafrasekan tembang Sinom (4C-Critical Thinking)</p> <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Guru membimbing siswa untuk menuliskan pokok-pokok isi yang terdapat dalam tembang macapat Sinom dan memberikan tanggapan isi tembang macapat Sinom (4C-Collaboration)</p>	60 menit

	<p>4. <i>Data processing (pengolahan data)</i> Berdasarkan hasil mengartikan kata-kata dan menuliskan pokok-pokok isi tembang macapat Sinom, peserta didik dapat menuliskan isi yang terdapat dalam tembang macapat Sinom dan dapat menanggapi isi tembang macapat Sinom (4C-Creativity)</p> <p>5. <i>Verivication (pembutian)</i> Peserta didik mempresentasikan isi dari tembang macapat Sinom secara lisan dan peserta didik lainnya memberikan tanggapan dari hasil presentasi (4C-Communication)</p> <p>6. <i>Generalization (menarik kesimpulan)</i> Peserta didik membuat kesimpulan tentang tembang macapat Sinom(tanggung jawab) (4C-Creativity)</p>	
Penutup	<p>7. Guru memberikan simpulan akhir pembelajaran</p> <p>8. Guru menjelaskan tentang tugas mengenai materi selanjutnya</p> <p>9. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

b. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Penilaian antar teman	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

e. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu	Keterangan
----	--------	------------------	--------------	-------	------------

			Instrumen	Pelaksanaan	
1	Tes Tertulis			Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- g. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- h. Belajar kelompok jika peserta yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- i. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal pengembangan.

Muntilan, 13 November 2017

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Muntilan

Guru Mapel Bahasa Jawa

Aziz Amin Mujahidin, M.Pd.

Dra. Lusia Sartini

NIP. 19700331 1997021 002

NIP. 19610607 198703 2 002

Lampiran : Rubrik Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :
Hari, Tanggal :
Pertemuan ke :
Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Peserta didik :
Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|---------------|------------------|-----------------|
| 16. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 17. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 18. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|---------------|------------------|-----------------|
| 16. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 17. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 18. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						
NILAI						



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VII (Tujuh)/ I (Ganjil)

Materi Pokok : Cerita Ramayana (Kidang Kencana)

Alokasi Waktu : 4 JP

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami isi teks cerita Ramayana Kidang Kencana	3.1.1 Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit
	3.1.2 Menjawab/mengajukan pertanyaan

	bacaan 3.1.3 Menuliskan isi cerita 3.1.4 Mengungkapkan pesan yang tersirat dalam cerita secara tertulis
4.1 Meringkas teks cerita Ramayana Kidang Kencana	4.1.1 Menuliskan ringkasan cerita 4.1.2 Menceritakan kembali bacaan secara lisan

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Mengartikan kata-kata sukar dengan bahasa Jawa baku
2. Menanggapi isi wacana dengan menggunakan ragam bahasa krama
3. Menyampaikan pesan yang tersirat dari teks crita wayang

Pertemuan 2

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menuliskan ringkasan crita wayang
2. Menceritakan isi tek crita wayang

D. Karakter: Kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif .

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran reguler

a. Fakta

Pengetahuan tentang wacana Ramayana lakon Kidang Kencana

b. Prosedural

Mengartikan kata-kata sukar

Menuliskan ringkasan cerita Ramayana lakon Kidang kencana

c. Metakognitif

Menceritakan kembali cerita Ramayana lakon Kidang Kencana dengan lesan

Crita wayang iku ana 2 (loro), yaiku Babad Mahabarata lan Babad Ramayana. Babad Mahabarata iku nyritakake lelakone Pandhawa karo Kurawa. Pandhawa karo Kurawa iku

satemene isih sedulur cedhak, tunggal embah. Bapake Pandhawa iku Pandhudewanata, dene bapake Kurawa iku drestarata. Pandhu kaprenah enom (adhine Drestarastra).

Mergo rebutan kraton utawa negara, Pandhawa karo Kurawa dadi memungsuhan. Duryudana, anak pambarepe Drestaratra rumangsa nduweni hak jumeneng ratu ing Astina. Kurawa tansah mbudi daya nyirnakake Pandhawa. Memungsuhane Pandhawa lan Kurawa dipungkasi kanthi perang gedhe, kang diarani Perang Baratayuda.

Dene Babad Ramayana iku nyritakake lelakone Ramawijaya kang kepeksa lunga saka negarane merga ngleksanani janjine bapake marang garwa selire.

Unsur Intrinsik

Unsur intrinsik yaiku perangan-perangan crita kang ana ing jroning crita iku, antarane:

1. Latar utawa setting, yaiku papan panggonane crita dumadi
2. Wektu, yaiku wektu utawa wayah dumadine crita
3. Paraga, yaiku paraga-paraga (tokoh) kang ana ing crita
4. Watak, yaiku watak-watak para paragane
5. *Point of view* (sudut pandang), yaiku mapanake paraga ing crita minangka purusa kapisan apa kaping telu (aku apa dheweke)

Kidang Kencana

Sawise pamit marang bapak lan ibune Ramawijaya ninggalake Kraton Ayodya kanthi ditutake Dewi Shinta lan Leksmana menyang alas Dandaka. Ing alas kono Ramawijaya ngedekake gubug kanggo manggon. Dewi Shinta iku putrane Prabu Janaka ig Kraton Mantili. Dene Leksmana iku adhine Ramawijaya beda Ibu. Ramawijaya iku putrane Prabu Dasarata karo garwa Praweswari Dewi Kosala. Dene saka garwa selir Dewi Sumitra, Prabu Dasarata kagungan putra 2, yaiku Leksmana lan Satrugna. Karo garwa selir Dewi kekayi, Prabu Dasarata kagungan putra 1, yaiku Bharata.

Ramawijaya ora remen bapakke kagungan utang janji, sanajan karo garwa selire. Mula saka iku, kanthi lila legawa dheweke metu lan ninggalake kraton Ayodya. Dheweke uga lila menawa kudu urip ana ing alas suwene 14 taun, kaya kang disagahi Prabu Dasarata duk nalika nglamar Dewi Kekayidadi garwa selir. Dewi Kekayi duwe punagi menawa Prabu Dasarata lengser keprabon, sing ngganteni jumeneng ratu dudu Pangeran Pati, nanging putrane. Saliyane iku, samangsa putrane mandheg ratu, Pangeran Pati kudu urip ana ing alas suwene 14 taun.

Ramawijaya kukuh ora gelem bali menyang Kraton Ayodya. Sidane Bharata mulih menyang kraton. Tekan ing kraton, dheweke njupuk trumpahe Ramawijaya banjur diselehake ing kursi kanarendran kang dilenggahi dening Prabu dasarata. Bharata ngajak para punggawa

kraton Ayodya ngangge menawa Ramawijaya nglengser keprabon jumeneng ratu ana ing Ayodya. Kanthi mengkonono Ayodya ora komplong.

Sawijining dina, ing alas dandaka Dewi Sintha weruh ana kidang kang apik ulese lan lucu polahe pencolotan ana ing sangarep gubuge. Kagawa saka solah kang lucu lan nggemesake, Dewi Shinta kesengsem. Dheweke kepengin nyekel lan dolanan karo si kidang.

“Kangmas Ramawijaya, kidang cilik kae kok sajak lucu nggemesake. Cekelen Kangmas, dak-enggo dolanan,” panjaluke marang Ramawijaya.

Kanthi alon, Ramawijaya nyedhaki si kidang. Kidang sing dicedhaki ora mlayu, nanging mung pencolotan sajak mbeda Ramawijaya. Kanthi alon, Ramawijaya terus nyedhaki si kidang. Si kidang terus mencolot, nganti ora krasa ramawijaya sangsaya adoh mlebu ing alas Dandaka kang gedhe gung liwang-liwung.

Nalika Ramawijaya wis sangsaya adoh lan ora katon saka gubuge, dumadakan keprungu swara njaluk tulung.

Ing pangrungune Dewi Sintha, iku swarane Ramawijaya. “Yayi Leksmana,.. kae kaya swarane Kangmas Ramawijaya. Enggal tulungana Dhimas!”

“Kakang Mbok,..menika sanes swantenipun Kangmas Ramawijaya, Kangmbok.”

“Ora Dhimas, kae cetha swarane Kakang Mas Ramawijaya, enggal tulungana.”

“Sanes, Kakang Mbok.”

“Ya, menawa Dhimas Leksmana ora gelem nulung Kangmas Ramawijaya, aku bae sing mrana,” kandhane Sintha arep jumangkah, Leksmana ngalangi.

“Kangmbok,..kula boten nglilani Kakang Mbok jengkar saking gubug ngriki. Aluwung kula ingkang kesah. Weling kula Kangmbok, sadangunipun kula madosi Kangmas Ramawijaya, panjenengan tetep wonten ing lebet gubug. Menawi panjenengan kepeksa medal saking gubug, panjenengan boten kenging nglangkahi garis ingkang kula damel.” Kandhane Leksmana karo gawe garis ngubengi gubug.

Sabubare gawe garis kang ngubengigubug, Leksmana banjur lunga ninggalake Dewi Sintha. Sadurunge lunga, sepisan maneh dheweke wanti-wanti marang Dewi Shinta supaya ora metu saka kalangan sing diubengi garis.

Salungane Leksmana, Dewi Sintha kang ana ing njero gubug kaget. Dheweke krungu ana ing njaba ana uwong njaluk sedhekah. Dewi Sintha metu saka gubuge.

“Bapa,..niki wonten tengah wana, kula boten gadhah napa-napa, Bapa,” Kandhane dewi Sintha alus.

“O alaaah Ngger,..sanajan namung yoya saclegukan lan tedhan saemplokan, paribasnipun, kula sampun matur nuwun sanget kok, Ngger.”

“Bapa,.. kula namun gadhah woh-wohan napakersa, Bapa?”

“Kula sanget matur nuwun menawi diparingi, Ngger.”

Dewi Shinta njukukake woh-wohan, nuli diulungake marang wong-wongan kang njaluk sedhekah.

“Bapa, nyuwun pangapunten, kula boten saged medalnglangkungi garis menika, Bapa. Kula aturi Bapa ngranggeh saking njawi garis, Bapa?”

“O, alah desa, dewa! Ngger,.. kula niku pendita. Napa kula badhe tumindak ingkang boten sae? Anak Ngger boten pitados kaliyan pandita kados kula?” kandhane pawongan kang njaluk sedhekah sajak karo nesu, merho Dewi Sintha ora percoyo marang dheweke.

“Boten, Bapa. Kula namung diweling adhi kula supados boten medal saking kalangan ingkang dipun-garis piyambakipun.

“Anak Ngger, menawi boten pitados kaliyan pandita kaya kula, terus panjenengan lajeng badhe percaya kaliyan sinten, Anak Ngger?”

“Inggih Bapak,” kandhane Dewi Sintha karo mlangkah ngliwati garis kalangan sing digawa Leksmana.

Sawise tekan njaban garis, dumadakan pawongan kang memper pendita iku terus nyaut awake Dewi Sintha banjur digawa mlayu.

Dewei Sintha terus digawa mlayu pawongn kang memper pandita iku sanajan dheweke bengak-bengok njaluk tulung, nanging wong iku ora peduli.

Kidang lucu sing diuber Ramawijaya nlusup ing gegrumbulan ilang. Ramawijaya kelangan lacak. Nengah-negahe bingung nggoleki burone, Leksmana teka nyedhaki. Sidane wong loro iku bebarengan bali menyang gubuge. Kaya ngapa kagete, nalika tekan gubuge, jebul Dewi Sintha ora ana. Wong loro iku padha bingung nggoleki Dewi Sintha.

Gladhen:

- A. Tulisen tembung-tembung kang angel gegayutan karo crita Kidang Kencana lan goleki tegese saka tembung kasebut!

No	Tembung angel	Tegese
1	komplang	lowong, kosong
2	jengkar	budhal, mangkat, lunga
3	tedhan	panganan
4	nlusup	nlesep, mlebu ing gegrumbulan
5	kesengsem	seneng banget
6	wanti-wanti	kanthi tenanan, kanthi temen-temen

7	wana	alas
8	nglilani	lila, gelem
9	medal	metu
10	pandita	wong sing duwe kapinteran luwih

B. Wangsulanan pitakon ing ngisor iki kanthi pratitis!

1. Ngapa Ramawijaya mlayu menyang tengah alas?
2. Apa welinge Leksmna nalika arep ninggalake Dewi Sintha ana ing gubug tengah alas?
3. Kepiye kedadean penculikane Dewi Sintha?
4. Ngapa Ramawijaya ninggalake kraton Ayodya lan lila urip ana ing alas suwene 14 taun?
5. Apa sebabe Dewi Sintha bisa disaut tangane karo pawongan kang memper pendita?

C. Uraian

1. Apa isi lan piwulang sing ana ing crita kasebut?

Kunci Jawaban:

A. Tulisen tembung-tembung kang angel gegayutan karo crita Kidang Kencana lan goleki tegese saka tembung kasebut!

No	Tegese	No	Tegese
1	lowong, kosong	6	kanthi tenanan, kanthi temen-temen
2	budhal, mangkat, lunga	7	alas
3	panganan	8	lila, gelem
4	nlesep, mlebu ing gegrumbulan	9	metu
5	seneng banget	10	wong sing duwe kapinteran luwih

B. Wangsulanan pitakon ing ngisor iki kanthi pratitis!

1. Ramawijaya ngoyak Kidang kang apik ulese lan lucu polahe
2. Dewi Sintha kedah tetep ing jero gubug, menawi kepeksa medal saking gubug, boten kening nglangkahi garis ingkang ngubengi gubug
3. Ana uwong kang njaluk sedhekah, banjur Dewi Sintha menahi woh-wohan nuli diulungake marang wong-wongan kang njaluk sedhekah mau, ananging Dewi Sintha boten saged medal nglangkahi garis, lajeng Dewi Sintha ngaturi Bapa ngranggeh saking njawi garis. Bapa banjur ngendika menapa Dewi Sintha boten percuya kaliyan kula. Dewi Sintha banjur mlangkah ngliwati garis kalangan sing digawe Leksmna, sawise

tekan njaban garis, dumadakan pawongan kang memperpendita iku terus nyaut awake Dewi Sintha banjur digawa mlayu.

4. Amargi Ramawijaya ora remen bapake kagungan utang janji, sanajan karo garwa selire. Garwa Selire yaiku Dewi Kekayi duwe punagi menawa Prabu Dasarata lengser keprabon, sing ngganteni jumeneg ratu dudu Pangeran Pati, nanging putrane dewi Kekayi yaiku Bharata.
5. Dewi Sintha metu saka garis kalangan sing digawe Leksmana

C. Uraian

1. Isi crita:

Crita wayang Ramayana episode Kidang Kencana iku nyritakake lelakone Ramawijaya karo Dewi Sintha. Ramawijaya ora sida diwisudha dadi ratu ana ing Kraton Ayodya, merga Dewi Kekayi, garwa selire Prabu Dasarata nagih janji menawa sing arep didadekake ratu ngganteni Prabu Dasarata dudu Ramawijaya, nanging Baharata. Sawise ora sida diwisudha dadi ratu ing Ayodya, Ramawijaya banjur lunga saka kraton lan urip ana ing alas Dandaka. Ing alas ana kadadayan penculikan Dewi Sintha nalika dipuntinggal Ramawijaya goleki kidan lan ditinggal Leksmana menyang ing tengah alsas amarga goleki Ramawijaya. Dewi Sintha metu saka garis sing wis diwelingi karo Leksmana, banjur dheweke digawa mlayu karo uwong kang mirip pandita.

Piwulang crita:

- kedah ngati-ati kaliyan uwong sing durung dikenal
- menawi gadhah janji kedhah dipunleksanakaken utawa ditepati

Portofolio

- Tulisna unsur intrinsik saka crita Ramayana Kidang Kencana
- Tulisna ringkesan crita Ramayana Kidang Kencana nganggo basa krama

Proyek

- Goleka lakon wayang Ramayana saliyane Kidang Kencana saka buku, majalah, utawa internet banjur tulisna unsur intrinsik, ringkesan crita, saha amanat saking crita

F. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2:

Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktik

Model **Discovery Learning**, dengan langkah-langkah:

1. *Stimulation* (pemberian stimulasi)
2. *Problem Statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)

3. *Data Collection* (pengumpulan data)
4. *Problem Statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)
5. *Data Collection* (pengumpulan data)
6. *Generalization* (menarik kesimpulan)

G. Media dan Bahan

1. Media : LCD
2. Bahan : Lembar kerja, kertas

H. Sumber Belajar

Sumber belajar

- Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia : J.B. Wolters.
- Prayoga, Edi dkk. *Piwulang Basa Jawa Kelas VII*. Surakarta : Mediatama
- Priyantoro, Sawukir. 2011. *Marsudi Basa lan Sastra Jawa*. Jakarta
- Sri Widiyani, Slamet Mulyono. 2015. *Piwulang Basa*. Surakarta

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa. (<i>Religius</i>) 2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan: <ol style="list-style-type: none"> a. Mengartikan kata-kata sukar dengan bahasa Jawa baku b. Menanggapi isi wacana dengan menggunakan ragam bahasa krama c. Menyampaikan pesan yang tersirat dari teks cerita wayang 	10 menit

	<p>4. Apersepsi :</p> <p>Guru menanyakan kembali tentang cerita Ramayana</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Apa Cerita Wayang itu? 2) Apa Cerita Ramayana Kidang Kencana itu?? <p>5. Manfaat :</p> <p>Guru menyampaikan manfaat materi :</p> <p>Peserta didik dapat mengetahui tentang cerita Ramayana khususnya Kidang Kencana dan peserta didik dapat menceritakan secara lisan cerita Ramayana Kidang Kencana</p> <p>6. Rencana Kegiatan :</p> <p>Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar secara berkelompok, mengartikan kata-kata sukar, menanggapi isi dan menyampaikan pesa yang terdapat dalam cerita Ramayana Kidang Kencana</p> <p>7. Lingkup penilaian :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap : kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif. b. Pengetahuan : Tes Tertulis c. Keterampilan : Tes Tertulis <p>8. Pembagian kelompok (kegiatan ini bisa dilakukan pada kegiatan pembelajaran sebelumnya)</p>	
Inti	<p><i>Discovery Learning</i></p> <p>1. <i>Stimulation</i> (pemberian stimulasi)</p> <p>Guru memutar video atau membacakan teks cerita Kidang Kencana. Peserta didik menikmati video atau mendengarkan cerita Kidang Kencana yang disampaikan. (<i>4C- Critical Thinking</i>)</p> <p>2. <i>Problem Statement</i> (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <p>Peserta didik mengartikan kata-kata sukar yang terdapat dalam cerita Ramayana lakon Kidang Kencana dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi cerita rakyat (<i>4C-Collaboration</i>)</p>	60 menit

	<p>3. <i>Data Collection</i> (pengumpulan data)</p> <p>Guru membimbing siswa untuk menuliskan isi dari cerita Kidang Kencana dalam ragam krama. (4C-Communication)</p> <p>4. <i>Data Processing</i> (pengolahan data)</p> <p>Berdasarkan hasil menjawab soal pada kegiatan identifikasi masalah dan pengumpulan data secara berdiskusi, peserta didik dapat menanggapi isi dan menuliskan pesan yang terdapat dalam cerita Ramayana lakon Kidang Kencana. (4C-Creativity)</p> <p>5. <i>Verivication</i> (pembuktian)</p> <p>Berdasarkan pengumpulan dan pengolahan data yang telah dilakukan siswa bersama-sama mendiskusikan isi dan pesan yang terdapat pada cerita Ramayanan Kidang Kencana yang telah didengarkan. (4C-Critical Thinking)</p> <p>6. <i>Generalitazion</i> (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan tentang cerita Ramayana Kidang Kencana (4C-Collaboration)</p>	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penguatan materi dalam memberikan kesimpulan, guru memberikan pertanyaan atau membuka sesi tanya jawab untuk peserta didik. 2. Guru memberikan kuis dengan menanyakan kata-kata sukar yang terdapat dalam cerita pengalaman. 3. Guru memberikan tugas mandiri untuk menuliskan ringkasan cerita Ramayana Kidang Kencana 4. Guru meminta peserta didik untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku diperpustakaan atau mencari di internet 5. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama 	<p>17 menit</p>

Pertemuan 2

Pertemuan 2 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa (Religius) 2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 3. Menyampaikan Tujuan ang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan: <ol style="list-style-type: none"> a. Menuliskan ringkasan crita wayang b. Menceritakan isi tek crita wayang 4. Apersepsi Guru menanyakan kembali tentang cerita Ramayana <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah Cita Ramayana itu? b. Apakah Kidang Kencana itu?? 5. Manfaat Guru menyampaikan manfaat materi: Siswa dapat menceritakan kembali isi teks cerita Ramayana Kidang Kencana 6. Rencana kegiatan Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar dengan cara individu, menceritakan kembali isi teks cerita Ramayana Kidang Kencana 7. Lingkup penilaian <ol style="list-style-type: none"> a. Sikap: kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif b. Pengetahuan: Tes Tertulis c. Keterampilan: Tes Tertulis 	10 menit
Inti	<i>Discovery Learning</i>	60 menit

	<p>1. <i>Stimulation (pemberian stimulasi)</i></p> <p>Peserta didik mereviem materi yang telah dipelajari minggu lalu. (4C-Communication)</p> <p>2. <i>Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah)</i></p> <p>Peserta didik mempelajari isi dan pesan yang terdapat dalam cerita Ramayana Kidang Kencana. (4C-Creativity)</p> <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i></p> <p>Guru membimbing peserta didik untuk meringkas cerita Ramayana Kidang Kencana. Peserta didik mencoba untuk meringkas cirta Ramayana Kidang Kencana menggunakan ragam krama (4C-Creativity)</p> <p>4. <i>Data processing (pengolahan data)</i></p> <p>Guru mendampingi peserta didik menulis ringkasan . selanjutnya Setiap peserta didik mempresentasikan secara lisan cerita Ramayana Kidang Kencana (4C-Collaboration)</p> <p>5. <i>Verivication (pembutian)</i></p> <p>Peserta didik yang lain menyimak dan memberikan penilaian kepada teman yang sedang mempresentasikan hasilnya (4C-Critical Thinking)</p> <p>6. <i>Generalization (menarik kesimpulan)</i></p> <p>Peserta didik memberkan kesimpulan dan amanat tentang cerita Ramayana Kidang Kencana (4-Creativity)</p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan simpulan akhir pembelajaran</p> <p>2. Guru menjelaskan tentang tugas mengenai materi selanjutnya</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

f. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Penilaian antar teman	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

g. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu	Keterangan
----	--------	------------------	--------------	-------	------------

			Instrumen	Pelaksanaan	
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

h. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis			Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- j. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- k. Belajar kelompok jika peserta yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- l. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal pengembangan.

Muntilan, 8 November 2017

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Muntilan

Guru Mapel Bahasa Jawa

Aziz Amin Mujahidin, M.Pd.

Dra. Lusia Sartini

NIP. 19700331 1997021 002

NIP. 19610607 198703 2 002

Lampiran : Rubrik Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan ke :

Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Peserta didik :

Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|---------------|------------------|-----------------|
| 19. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 20. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 21. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|---------------|------------------|-----------------|
| 19. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 20. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 21. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta izin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						
NILAI						



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VII (Tujuh)/ II (Genap)

Materi Pokok : Lingkungan

Alokasi Waktu : 4 JP

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menelaah dialog/percakapan	3.1.1 Membaca dialog/percakapan 3.1.2 Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi dialog

	3.1.3 Menulis pokok-pokok isi dialog 3.1.4 Menceritakan kembali isi dialog
4.1 Menulis teks dialog sederhana	4.1.1 Mencermati contoh teks dialog 4.1.2 Menyusun kembali pokok-pokok pikiran teks dialog yang dibaca 4.1.3 Menyusun pokok-pokok pikiran sebagai kerangka untuk membuat teks dialog 4.1.4 Mengembangkan pokok-pokok pikiran menjadi teks dialog

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menuliskan pokok-pokok isi dialog
2. Menceritakan kembali isi dialog

Pertemuan 2

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menyusun pokok-pokok pikiran teks dialog
2. Mengembangkan pokok-pokok pikiran menjadi teks dialog

D. Karakter: Kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif .

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran reguler

d. Fakta

Pengetahuan tentang dialog/ percakapan berbahasa Jawa

e. Prosedural

Menuliskan pokok-pokok isi dialog

f. Metakognitif

Menceritakan kembali isi dialog

Nulis Cengkorongan Pecelathon

Carane nggawe cengkorongan pacelathon:

a. Nemtokake Topik

Topik yaiku underane masalah utawa bab sing arep dirembug (bahasa indonesia: pokok pembicaraan).

b. Paraga

Sing padha rembugan/ pacelathon iku sapa wae.

c. Isi

Isi iku antarane ana:

- Apa : topik, padha laro kegiatane
- Ngapa : alesan, apa perlune kegiatan iku dileksanakake
- Sapa : paraga, sapa wae paraga kang ana ing kegiatan iku
- Kapan : wektune kegiatan dileksanakake
- Ana ing ngendi : papan/ panggonane kegiatan dileksanakake
- Kepriye : kepiye carane ngeleksanake kegiatan iku

Resik-resik Kampung Nata Lingkungan

Sabubare sinau bareng ana ing omahe Wasena, Umar, Yanti, lan Umi padha ana ing emperan.

Umi : “Was, bapakmu rak Ketua RT mesthine luwih pirsane. Ngendikane bapakku, suk dina Minggu ngarep iki warga kampune dhewe didhawuhi Pak RT kerja bakti. Kerja bakti apa, ta?”

Wasena : “Iya bener, Um. Pas kumpulan arisan bapak-bapak wingenane ana ing omahku kene, pancen disepakati suk dina Minggu sing arep teka iki arep kerja bakti.

Yanti : “Lha ketoke kampunge dhewe iki wis resik, apane maneh sing arep diresiki?”

Wasena : “Ya, mesthine ana. Eh kae, mumpung bapakku karo pengurus RT liyane lagi ngendikan ing ruwang tamu, ayo mrana nyuwun pirsane.”

Umar : “Wis kana ndang matur, Was!”

Wasena : “Nuwun sewu, Pak. Mumpung kempal wonten nggriki, kanca-kanca badhe matur kaliyan pengurus RT, menapa saged, Pak?”

Pak Jayus : “Arep padha matur apa? Ya wis kene sisan, mumpung kumpul ana kene!”

Umi : “Inggih nuwun sewu, pareng matur. Benjang Minggu menika wonten kerja bakti ta, Pak?”

- Pak Jayus : “O, kuwi ta? Tak kira arep matur apa. Ngene lho Mbak, saiki iki rak wis ngancik mangsa rendheng. Dadi kanggo nyegah supaya kampunge dhewe ora ketaman lelara DB, warga kampong kene dakajak kerja bakti resik-resik kampong nata lingkungan.”
- Yanti : “Inggang badhe dipunresiki menapa kemawon, Pak?”
- Pak Jayus : “Ha ya kabeh. Lingkungan dhewe iki kabeh kudu diresiki. Ben resik, tingkas lan padhang. Rak nggih ngeten ta, Pak Gito?”
- Pak Gito : “Inggih leres, Pak. Ngene lho Mbak, Mas, menawa ngepasiusum udan, aja nganti got lan kalen-kalen sing ana ing kampune dhewe ikipadha mampet kabak uwuh, banyune ora bias mili, dadi mambeg, rak mung nggo susah lemud thok, ta? Lha, kuwi rak marahi muncule penyakit, ta?”
- Umi : “O, ngeten. Kula pun ngertos, Pak.”
- Umar : “Napa ingkang diresiki naming got kaliyan kalen thok, Pak?”
- Wasena : “Ya ora ta, Mar. kae lho, suket-suket karo wit-witan sing njembrung dibabadi, diresiki kabeh.”
- Pak Gito : “bener kandhane Nak Wasena. Suket-suket karo wit-witan sing njembrung dibabadi, diresiki lan ditata. Babadane suket karo godhong-godhong garinge diobong.”
- Pak Jayus : “Ora mung iku thok, lemah-lemah legok sing bias kanggo nampung banyu, kabeh ya diurug, dirata. Kanthi mengkono dadi ora ana banyu mambeg abar pisan.”
- Yanti : “Nuwun sewu, Pak. Menawi bibar dipunbabadi duketipun lan dipunresiki taneman-taneman ingkang wonten ing caket got lan kalen, biasanipun dalunipun lemudipun lajeng kathah, kados ngamuk ngaten.”
- Umar : “Ya gampang, nyumed obat nyamuk, ta!”
- Yanti : “Ora ngono. Aku arep matur usul karo Pak RT lan Pak Gito. Naten lho Pak, benjang Minggu menika menawi sisan dipun*fogging* kados pundi? Dados lemudipun sami pejah lan boten badhe ngamuk dalunipun.”
- Pak Gito : “Ya. Bapak Setuju. Usul sing apik, iku, Nak.”
- Pak Jayus : “leres. Pak Gito. Nyuwun tulung didamelke serate sisan dhateng PUSKESMAS, ngenjang kula terake.”
- Umi : “Pak, kula nggih badhe usul.”
- Umar : “Wah melu-melu bae ta, Um?”
- Umi : “Ya ora melu-melu, iki penting kok.”

- Pak Jayus : “Ora pa, ndang matura!”
- Umi : “Ngeten lho Pak, margi nggen ngajengipun dalemipun Mbah Kasan menika rak peteng, mbok diparingi lampu, Pak. Semanten ugi margi-margi sanesipun ingkang taksih peteng menawi dalu mbok diparaingi lampu.”
- Pak Gito : “Wah wah wah usulmu pancen apik-apik. Kados pundi Pak Jayus? Kula kok setuju kaliyan usulipun lare-lare menika.”
- Pak Jayus : “Lha menika usul ingkang sae kok, Pak Gito. Kula nggih setuju. Ning ngene lho Nak, kowe kabeh aja mung usul thok. Suk Minggu ya padha melua kerja bakti. Lan sing luwih penting, menawa lingkungan wis diresiki lan ditata, ya kudu dirawat lan dijaga ben ora bali dadi kumuh maneh!”
- Bocah-bocah : “Inggih Pak, benjang Minggu kula ndherek kerja bakti lan badhe ndherek ngrawat lan njagi lingkungan ugi.”
- Umar : “Piye, wis rampung ta, mature? Ayo nyuwun pamit.”
- Yanti : “Inggih Pak, kados sampun cakep, kula nyuwun pamit. Aku mulih dhisik ya, Was.”

Evaluasi:

- A. Pilihlah wangsulan kang bener kanthi menehi tandha (x) ing aksara a,b,c utawa d!
1. Ngisor iki sing ora klebu paraga ing pacelathon “Resik-resik Kampung Nata Lingkungan” yaiku.....
 - a. Umi
 - b. Pak Jayus
 - c. Pak Agus
 - d. Umar
 2. Anggone pacelathon ana ing.....
 - a. Omahe Wasena
 - b. Omahe Umar
 - c. Emperan omahe Wasena
 - d. Omahe Yanti
 3. Sing dirembug ing pacelathon iku.....
 - a. Resik-resik kampung nata lingkungan
 - b. Resik-resik omah
 - c. Kerja bakti
 - d. Resik-resik lingkungan
 4. Bocah papat padha sowan menyang Pak Jayus amargi.....
 - a. Pak Jayus menika Ketua RT
 - b. Pak Jayus menika bapakipun Wasena
 - c. Pak Jayus nembe kempal kaliyan pengurus RT
 - d. Saperlu nyuwun katrangan ngenani kerja bakti
 5. Apa sebabe Umi, Wasena, Yanti, lan Umar, padha sowan menyang daleme Pak Jayus saperlu golek katrangan ngenani kerja bakti amargi.....
 - a. Taksih bingung badhe kerja bakti menapa
 - b. Pengen ngerti bab kerja bakti
 - c. Kerja bakti iku bab sing wigati
 - d. Pak Jayus menika Ketua RT
- B. Wangsulana pitakon ing ngisor iki kanthi pratitis!
1. Sapa asmane Ketua RT-ne bocah-bocah iku?
 2. Umi nakokake baba apa marang Wasena?
 3. Apa pangajak Wasena?

4. Kepriye katrangan Pak RT ngenai kerja baktine?
 5. Yanti lan Umi matur usul apa marang Pak RT?
- C. Tulisen isi saka pacelathon ing duwur!

Kunci jawaban:

A.

1. C
2. C
3. A
4. D
5. B

B.

1. Pak Jayus
2. Rencana kerja bakti kampung
3. Ngajak matur kaliyan Pak RT saha pengurus RT ingkang nembe kembang nyuwun pirsane bab kerja bakti kampung
4. Warga kampung diajak kerja bakti resik-resik kampung nata desa amargi wis ngancik mangsa rendheng supaya ora ketaman lelaran DB
5. Yanti usul dipunfogging, Umi usul maringi lampu wonten dalan ingkang taksih peteng supados padang

F. Metode Pembelajaran

Pertemuan 1 dan 2:

Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab dan praktik

Model *Discovery Learning*, dengan langkah-langkah:

1. *Stimulation* (pemberian stimulasi)
2. *Problem Statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)
3. *Data Collection* (pengumpulan data)
4. *Problem Statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)
5. *Data Collection* (pengumpulan data)
6. *Generalization* (menarik kesimpulan)

G. Media dan Bahan

7. Media : LCD
8. Bahan : Lembar kerja, kertas

H. Sumber Belajar

Sumber belajar

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia : J.B. Wolters.
 Prayoga, Edi dkk. *Piwulang Basa Jawa Kelas VII*. Surakarta : Mediatama
 Priyantoro, Sawukir. 2011. *Marsudi Basa lan Sastra Jawa*. Jakarta
 Sri Widiyani, Slamet Mulyono. 2015. *Piwulang Basa*. Surakarta

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa. (<i>Religius</i>) 2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan: <ol style="list-style-type: none"> a. Menulis pokok-pokok isi dialog b. Menceritakan kembali isi dialog 4. Apersepsi : Guru menanyakan kembali tentang dialog <ol style="list-style-type: none"> 1) Apakah dialog itu? 2) Bagaimana membuat dialog? 5. Manfaat : Guru menyampaikan manfaat materi : <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dapat mengetahui tentang sebuah dialog yang menceritakan tentang lingkungan, dan mengetahui bagaimana cara menulis teks dialog sederhana 6. Rencana Kegiatan : Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar secara berkelompok, mengartikan kata-kata sukar, menanggapi isi dan menyampaikan pesa yang terdapat 	10 menit

	<p>dalam cerita Ramayana Kidang Kencana</p> <p>7. Lingkup penilaian :</p> <p>a. Sikap : kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif.</p> <p>b. Pengetahuan : Tes Tertulis</p> <p>c. Keterampilan : Tes Tertulis</p> <p>8. Pembagian kelompok (kegiatan ini bisa dilakukan pada kegiatan pembelajaran sebelumnya)</p>	
Inti	<p><i>Discovery Learning</i></p> <p>1. <i>Stimulation</i> (pemberian stimulasi) Guru memutar video atau membacakan teks pacelathon. Peserta didik menyimak video atau mendengarkan pacelathon yang disampaikan. <i>(4c-Critical Thinking)</i></p> <p>2. <i>Problem Statement</i> (pernyataan/identifikasi masalah) Peserta didik mengajukan dan menjawab beberapa pertanyaan tentang isi pacelathon. <i>(4C-Critical Thinking)</i></p> <p>3. <i>Data Collection</i> (pengumpulan data) Guru membimbing siswa untuk menuliskan pokok-pokok isi dari pacelathon. <i>(4C-Communication)</i></p> <p>4. <i>Data Processing</i> (pengolahan data) Berdasarkan hasil menjawab soal pada kegiatan identifikasi masalah dan pengumpulan data secara berdiskusi, peserta didik dapat memahami isi pacelathon tersebut. <i>(4C-Collaboration)</i></p> <p>5. <i>Verivication</i> (<i>pembuktian</i>) Berdasarkan pengumpulan dan pengolahan data yang telah dilakukan diambil beberapa kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi. <i>(4C-Creativity)</i></p> <p>6. <i>Generalitazion</i> (menarik kesimpulan) Peserta didik membuat kesimpulan tentang pacelathon</p>	60 menit

	yang telah dipelajari. (<i>4C-Creativity</i>)	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penguatan materi dalam memberikan kesimpulan, guru memberikan pertanyaan atau membuka sesi tanya jawab untuk peserta didik. 2. Guru memberikan tugas mandiri untuk menuliskan pokok-pokok si dari pacelathon yang telah dipelajari 3. Guru meminta peserta didik untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku diperpustakaan atau mencari di internet 4. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama 	18 menit

Pertemuan 2

Pertemuan 2 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa (<i>Religius</i>) 2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik 3. Menyampaikan Tujuan ang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan: <ol style="list-style-type: none"> a. Menyusun kembali pokok-pokok pikiran teks dialog yang dibaca b. Mengembangkan pokok-pokok pikiran menjadi teks dialog Apersepsi 4. Guru menanyakan kembali tentang dialog <ol style="list-style-type: none"> a. Apakah dialog itu? b. Bagaimanana membuat dialog itu?? 5. Manfaat 	10 menit

	<p>Guru menyampaikan manfaat materi: Siswa dapat membuat sebuah dialog sederhana</p> <p>6. Rencana kegiatan Guru menyampaikan bahwa siswa akan belajar dengan cara individu, menceritakan kembali isi teks cerita Ramayana Kidang Kencana</p> <p>7. Lingkup penilaian</p> <p>a. Sikap: kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif</p> <p>b. Pengetahuan: Tes Tertulis</p> <p>c. Keterampilan: Tes Tertulis</p>	
Inti	<p><i>Discovery Learning</i></p> <p>1. <i>Stimulation (pemberian stimulasi)</i> Peserta didik mereviem materi yang telah dipelajari minggu lalu (4c-Critical Thinking)</p> <p>2. <i>Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah)</i> Peserta didik menuliskan pokok-pokok pikiran teks dialog (4C-Critical Thinking)</p> <p>3. <i>Data collection (pengumpulan data)</i> Guru membimbbimng peserta didik untuk menyusun pokok-pokok pikiran sebagai kerangka untukk membuat teks dialog dan membuat teks dialog sederhana (4C-Communication)</p> <p>4. <i>Data processing (pengolahan data)</i> Setiap peserta didik mempresentasikan secara lisan hasil diskusi membuat dialog (4C-Collaboration)</p> <p>5. <i>Verivication (pembutian)</i> Peserta didik yang lain menyimak dan memberikan penilaian kepada teman yang sedang mempresentasikan hasilnya</p>	60 menit

	<p><i>(4C-Creativity)</i></p> <p>6. <i>Generalization (menarik kesimpulan)</i></p> <p>Peserta didik memberikan kesimpulan tentang teks dialog sederhana <i>(4C-Creativity)</i></p>	
Penutup	<p>1. Guru memberikan simpulan akhir pembelajaran</p> <p>2. Guru menjelaskan tentang tugas mengenai materi selanjutnya</p> <p>3. Salah satu siswa memimpin berdoa untuk mengakhiri pembelajaran.</p>	10 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

i. Sikap Sosial

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran	Penilaian sebagai pembelajaran

				usai	(assessment as learning)
3	Penilaian antar teman	Lembar observasi (catatn jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

j. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

k. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis			Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)

7. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk:

- m. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$
- n. Belajar kelompok jika peserta yang belum tuntas antara 20% dan 50%
- o. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$

8. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal pengembangan.

Muntilan, 5 November 2017

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Muntilan

Guru Mapel Bahasa Jawa

Aziz Amin Mujahidin, M.Pd.

Dra. Lusia Sartini

NIP. 19700331 1997021 002

NIP. 19610607 198703 2 002

Lampiran : Rubrik Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :
Hari, Tanggal :
Pertemuan ke :
Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Peserta didik :
Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|---------------|------------------|-----------------|
| 22. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 23. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 24. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (✓) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|---------------|------------------|-----------------|
| 22. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 23. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 24. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						
NILAI						



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VII (Tujuh)/ I (Ganjil)

Materi Pokok : Aksara Jawa

Alokasi Waktu : 2 JP

A. Kompetensi Inti

- KI-1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI-3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.5 Mengalihaksarakan paragraf <i>Kidang</i>	4.5.1 Mampu mengalihaksarakan satu

3. Sandhangan wujud:

d. Sandhangan Swara

Wulu swarane i,

Suku swarane u,

Pepet swarane e,

Taling swarane è/é

Taling tarung swarne o.

e. Sandhangan Panyigeg wanda, kanggo mungkasi/nyigeg swara.

Layar nyigeg kanthi r

Wignyan nyigeg kanthi h

Cecak nyigeg kanthi ng

Pangkon nyigeg kanthi aksara

iku dhewe.

f. Sandhangan Wyanjana utawa Mandaswara

Pengkal nyisipi swara ya

Cakra nyisipi swara ra

Keret nyisipi swara re

4. Tandha

			mentas
--	--	--	--------

Katrangan panyeratanipun sandhangan inggih menika:

7. Sandhangan wulu sumandhing wonten ing sisih kiwa sandhangan sanesipun
8. Sandhangan suku ing pasangan ka,ta,la wujudipun pasangan dipunewahi kados aksara legena
9. Sandhangan taling tarung ngapit aksara legena, saengga taling tarung ingkang rumaket pasangan dipunserat kanthi ngapit aksara mati lan pasanganipun
10. Sandhangan cecak dipunserat salebeting pepet
11. Kajawi kangge nyigeg aksara, sandhangan ugi saged dados sesulihing pada lingsa, ugi saged dados sesulihing pada lungsi menawi pangkon dipunwuwuhi lingsa.
12. Pangkon dipunginakaken supados panyeratanipun aksara Jawa boten susun tiga

f. Sandhangan Wyanjana utawa Mandswara

Sandhangan wyanjana iku ana telu, yaiku cakra, keret, lan pangkal.

Nama	Wujud	Swanten	Tuladha
cakra panjing ra	,	ra	kramas=ꦏꦫꦩꦱ kringet=ꦏꦫꦶꦁꦺꦠ
cakra keret panjing re	,	re	kringet=ꦏꦫꦶꦁꦺꦠꦫ bregos=ꦧꦫꦒꦺꦴꦱ

pengkal panjing ya	ꦥꦒꦏꦭꦥꦤꦗꦶꦗꦪ	ya	prasetya=ꦥꦫꦱꦺꦪꦪꦪ tyas=ꦠꦪꦱꦪꦪꦪ
--------------------	------------	----	---------------------------------

3. Aksara Jawa Pa Cerek lan Nga Lelet

Aksara re (ꦫꦺ) lan le (ꦭꦺ) migunakake aksara dhewe dudu (ꦫꦺ) kanggo re lan (ꦭꦺ) le.

Nama	Wujud	Swanten	Tuladha
Pa cerek	ꦫꦺ	re	ꦫꦺꦫꦶꦏꦺ resik
Nga lelet	ꦭꦺ	le	ꦭꦺꦩꦺꦠ lemet

4. Pasangan Aksara Jawa

Aksara	Pasangan	Aksara	Pasangan
Ha	ꦲ	Pa	ꦥ
Na	ꦤ	Da	
Ca	ꦕ	Ja	

Ra		Ya	
Ka		Nya	᳚
Da		Ma	
Ta		Ga	
Sa	᳚	Ba	
Wa		Tha	
La		Nga	

5. Pada (Tanda Baca)

Nama	Wujud	Ginanipun
adeg-adeg		Kangge miwiti ukara
pada lingsa	↘	Kaginakaken ing antawisipun peranganing ukara
pada lungsi	↙	Kangge mungkasi ukara
pada pangkat	:	Kangge ngapit angka saha kangge nedahaken

		panyebating ukara	perangan
--	--	----------------------	----------

6. Angka Jawa

1	2	3	4	5
ᮘ	ᮙ	ᮚ	ᮛ	ᮜ
6	7	8	9	0
ᮝ	ᮞ	ᮟ	ᮠ	ᮡ

Tuladha Panulise tembung kanthi aksara Jawa:

a.

No	Aksara Latin	Aksara Jawa
1	tangan → tangane	ᮘᮞᮒᮞᮓ → ᮘᮞᮒᮞᮓᮙ
2	bebed → bebede	ᮙᮞᮞᮒᮞᮓ → ᮙᮞᮞᮒᮞᮓᮙ
3	kangmas → kangmase	ᮒᮞᮞᮒᮞᮓ → ᮒᮞᮞᮒᮞᮓᮙ

Pemut: penulise tembung-tembung sing dipungkasi kanthi aksara mati (konsonan), menawa oleh panambang –e, panulisan tembung andahane aksara mati/konsonan dirangkep.

c.

No	Aksara Latin	Aksara Jawa	
		Salah	Bener

1	legi		လိင်	လျှင်
2	reged		ဂိင်္ဂါ	လှိုင်လှိုင်
3	topi lan caping		တုတ်လှိုင်လှိုင်	တုတ်လှိုင်လှိုင် လှိုင်
4	lawa lan codhot		လှိုင်လှိုင်တုတ်လှိုင်	လှိုင်လှိုင်လှိုင် တုတ်လှိုင်

Pemut:

- Aksara re (၂) lan le (၂) migunakake aksara dhewe dudu (၂) kanggo re lan (၂) le
- Panulise tetembungan kang ngemu aksara n (၂) lan c (၂) ing jejer ing sajroning tembung wutuh (lancar, lancip, lsp) lan tembung kang ngemu aksara n (၂) lan j (၂) jejer ing tembung wutuh (kranjang, lanjutan, lonjor, lsp) panulise aksara n (၂) owah dadi/migunakake aksara ny (၂)

- Menawa tembung kang ngemu aksara n (ꦤ) lan c (ꦏ) karo n (ꦤ) lan j (ꦗ) dudu tembung wutuh (pakan cacing, topi lan caping, pakan jaran, dhuku, lan jeruk, lsp) sanajan jejer panulise migunakake pangkon (ꦱꦏ), aksara ora owah.
- Menawa ana tembung kang ing satengahe dumadi saka telun aksara rangkep, umpamane lunclang, klumbruk, gemblegan, geblelengan, lsp, panulise aksara mati kang ana ing ngare migunakake pangkon (ꦱꦏ),

lunclang → ꦭꦸꦤꦑꦭꦁꦱꦏ gemblegan → ꦒꦺꦩꦧꦭꦁꦱꦏ

- d. **Panulise tembung-tembung dwipurwa** (tembung rangkep wanda ngarep, umpamane tetuku, lelunga, kekayon, lsp) panulise kanthi aksara Jawa wanda ngarep sing diambali ditulis kaya wandane tembung asale. Umpamane tetuku, aksara Jawane tutuku, lelungan dadi lulungan, kekayon dadi kakayon, lsp)

Tuladha:

No	Aksara Latin	Aksara jawa	
		Salah	Benar
1	nenandur saka tembung tandur	ꦤꦺꦤꦤꦢꦸꦫꦱꦏ	ꦤꦺꦤꦤꦢꦸꦫꦱꦏ
2	rerungon saka tembung rungu	ꦫꦺꦫꦸꦁꦺꦤꦱꦏ	ꦫꦸꦫꦸꦁꦺꦤꦱꦏ
3	tetangisan saka tembung tangis	ꦠꦺꦠꦁꦺꦤꦱꦏ	ꦠꦺꦠꦁꦺꦤꦱꦏ

4	sesawangan saka tembung sawang	வினாக்கள்	வினாக்கள்
---	-----------------------------------	-----------	-----------

Evaluasi:

A. Garapen kanthi patitis!

1. Reged
2. Legi
3. Kwali
4. Susah
5. Teturon
6. Saiki dina selasa kliwon
7. Pak kyai tuku kopyah
8. Aku tuku klambi regane 35.000
9. Kacang lanjarane ijo-ijo
10. Aku dolanan mlayu-mlayu

B. Salinen nganggo aksara Jawa!

1. Ing alas Dandaka, Ramawijaya ngedegake gubug kanggo manggon. Dewi Shinta iku putrane Prabu Janaka ing Kraton Mantili. Dene Leksmana iku adhine Ramawijaya beda ibu. Ramawijaya iku putrane Prabu Dasarata karo garwa prameswari Dewi Kosala. Saka garwa selir Dei Sumitra, Prabu Dasarata kagungan putra loro, yaiku Leksmana lan Satrugna. Karo garwa selir Dewi Kekayi, Prabu Dasarata kagungan putra siji, yaiku Bharata.
2. Ramawijaya kukuh. Dheweke ora gelem bali menyang Kraton Ayodya. Sidane Bharata mulih menyang kraton. Tekan ing kraton, Dheweke njukuk trumpahe Ramawijaya banjur diselehake ing kursi kanarendran kang biasa dilenggahi dening Prabu Dasarata. Bharata ngajak kabeh para punggawa lan kraton Ayodya nganggep menawa Ramawijaya nglengser keprabon jumeneng ratu ana ing Ayodya. Dene dheweke nganggep minangka wakile. Kanthi mengkono Ayodya ora komplong.

Kunci Jawaban:

A.

1. ស្នាក់នៅ
2. ជ្វាក់
3. ក្បាល
4. ស្រែ
5. ទិសដៅក្បាល
6. ប្រធានការណ៍ក្រុមការងារ
7. ប្រធានការណ៍ក្រុមការងារ
8. ប្រធានការណ៍ក្រុមការងារ
9. ប្រធានការណ៍ក្រុមការងារ
10. ប្រធានការណ៍ក្រុមការងារ

B.

6. *Generalization* (menarik kesimpulan)

G. Media dan Bahan

9. Media : LCD

10. Bahan : Lembar kerja, kertas

H. Sumber Belajar

Sumber belajar

Mulyani, Hesti. 2013. *Komprehensi Tulis*. Yogyakarta: Astungkara Media.

Poerwadarminta, W.J.S. 1939. *Baoesastra Djawa*. Batavia : J.B. Wolters.

Prayoga, Edi dkk. *Piwulang Basa Jawa Kelas VII*. Surakarta : Mediatama

Priyantoro, Sawukir. 2011. *Marsudi Basa lan Sastra Jawa*. Jakarta

Sri Widiyani, Slamet Mulyono. 2015. *Piwulang Basa*. Surakarta

I. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan 1 (2 Jam Pelajaran/ 80menit)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta salah seorang peserta didik memimpin untuk berdoa. (<i>Religius</i>)2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan:<ol style="list-style-type: none">a) Mengalihaksarakan satu paragraf cerita Kidang Kencanab) Mencermati kesalahan dalam alih aksara Jawac) Membetulkan alih aksara Jawa yang salah4. Apersepsi : Guru menanyakan kembali tentang aksara Jawa<ol style="list-style-type: none">1) Apa aksara Jawa?2) Apa saja jenis sandhangan aksara Jawa??5. Manfaat :	10 menit

	<p>Guru menyampaikan manfaat materi :</p> <p>Peserta didik dapat mengetahui tentang mengalihaksarakan aksara latin ke aksara Jawa</p> <p>6. Rencana Kegiatan :</p> <p>Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar secara individu, mengalihaksarakan satu paragraf cerita Kidang Kencana, mencermati kesalahan dalam alih aksara Jawa dan membetulkan alih aksara Jawa yang salah</p> <p>7. Lingkup penilaian :</p> <p>a. Sikap : kerja keras, rasa ingin tahu, dan kreatif.</p> <p>b. Pengetahuan : Tes Tertulis</p> <p>c. Keterampilan : Tes Tertulis</p> <p>8. Pembagian kelompok (kegiatan ini bisa dilakukan pada kegiatan pembelajaran sebelumnya)</p>	
Inti	<p>Discovery Learning</p> <p>1. Stimulation (pemberian stimulasi)</p> <p>Guru memperlihatkan slide tentang aksara Jawa. Peserta didik menyimak materi yang disampaikan. <i>(4C-Critical Thinking)</i></p> <p>2. Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <p>Peserta didik menyusun puzzle aksara Jawa, kemudian setelah berhasil menyusun diberikan soal evaluasi untuk mengalihaksarakan aksara Jawa secara individu. <i>(4C-Collaboration)</i></p> <p>3. Data Collection (pengumpulan data)</p> <p>Guru membimbing siswa untuk mengalihaksarakan dalam aksara Jawa. <i>(4C-Communication)</i></p> <p>4. Data Processing (pengolahan data)</p> <p>Berdasarkan hasil menjawab soal pada kegiatan identifikasi masalah dan pengumpulan data secara berdiskusi, peserta didik dapat memahami wujud</p>	60 menit

	<p>aksara Jawa dan sandangan aksara Jawa tersebut secara berkelompok. (4C-Creativity)</p> <p>5. Verivication (pembuktian)</p> <p>Berdasarkan pengumpulan dan pengolahan data yang telah dilakukan siswa bersama-sama membenarkan alih aksara tulisan dari aksara latin ke aksara Jawa yang salah. (4C-Critical Thinking)</p> <p>6. Generalitazion (menarik kesimpulan)</p> <p>Peserta didik membuat kesimpulan dari pengertian aksara Jawa dan jenis sandangan aksara Jawa. (Penekanan peserta didik untuk mencatat) (4C-Creativity)</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penguatan materi dalam memberikan kesimpulan, guru memberikan pertanyaan atau membuka sesi tanya jawab untuk peserta didik. 2. Guru memberikan kuis dengan menanyakan kata-kata sukar yang terdapat dalam cerita pengalaman. 3. Guru memberikan tugas mandiri untuk menuliskan ringkasan cerita Ramayana Kidang Kencana 4. Guru meminta peserta didik untuk mencari referensi terkait materi yang telah dipelajari baik melalui buku-buku diperpustakaan atau mencari di internet 5. Siswa dan guru mengakhiri pembelajaran dengan berdoa bersama 	19 menit

J. Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of learning)

h. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (assessment for and of

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
					learning)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)
3	Penilaian Antar Teman	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (assessment as learning)

i. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (assessment for learning) dan sebagai pembelajaran (assessment as learning)

j. Kompetensi Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Masalah sehari-hari	Mencari peristiwa budaya yang masih	Saat pembelajaran	Penilaian untuk, sebagai,

		berkaitan dengan persewntase untung	dilestarikan di lingkungan sekitar tempat tinggal peserta didik kemudian.	berlangsung	dan/atau pencapaian pembelajaran (assessment for, as, and of learning)
--	--	-------------------------------------	---	-------------	--

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- j. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- k. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- l. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang pengembangan.

Muntilan, 23 Oktober 2017

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Muntilan

Guru Mapel Bahasa Jawa

Azis Amin Mujahidin, M.Pd.
NIP. 19700331 199702 1 002

Dra. Lusia Sartini
NIP. 19610607 198703 2 002

Lampiran : Rubrik Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :

Hari, Tanggal :

Pertemuan ke :

Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Peserta didik :

Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|---------------|------------------|-----------------|
| 25. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 26. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 27. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|---------------|------------------|-----------------|
| 25. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 26. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 27. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						
NILAI						

Lampiran 10.

Soal Ulangan

ULANGAN HARIAN
PIWULANG III CRITA RAKYAT
SMP N 1 MUNTILAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas :

VII

I. Wangsulana pitakon ing ngisor iki kanthi milik aksara a,b,c utawa d kang koanggep bener!

1. Perangan saka kabudayaan sawijining kolektif kang kasebaran diwariske turun temurun kanthi cara tradisional, diarani.....
 - a. Crita rakyat
 - b. Crita pengalaman
 - c. Crita dongeng
 - d. Crita lelembut
2. Crita kewan-kewan kang bisa ngomong kaya manungsa, diarani.....
 - a. Sage
 - b. Mite
 - c. Farabel
 - d. Fabel
3. Crita rakyat sing asale saka Jawa Barat, yaiku
 - a. Sangkuriang
 - b. Jaka Tarub
 - c. Jaka Tingkir
 - d. Jaka Kendhil

4. Ora ana owah-owahan sing wigati saka jaman biyen tekan jaman saiki, diarani....
 - a. Anonim
 - b. Kolektif
 - c. Statis
 - d. Imajiner
5. Ing ngisor iki sing dudu tuladhane crita rakyat yaiku.....
 - a. Dumadine Rawa Pening
 - b. Ramayana lan Mahabarata
 - c. Dumadine Kutha Salatiga
 - d. Asal mulane iwak bandheng
6. Irah-irahan wacana ing duwur yaiku.....
 - a. Raden Putra
 - b. Dewi Limaran
 - c. Dewi Cindaka
 - d. Cindelaras
7. Sipate Dewi Limaran yaiku....
 - a. Becik
 - b. Culika
 - c. Pelit
 - d. Eman
8. Sipate Dewi Cindaka yaiku....
 - a. Becik
 - b. Culika
 - c. Pelit
 - d. Eman

Wacanen crita rakyat ing ngisor kanthi pematil kanggo soal nomer 6-8!

Cindelaras

Raden Putra raja ing Jenggala duwe garwa loro yaiku Dewi Limarang lan Dewi Cindaka padha ayune, nganti ora bisa dibedaake. Sing mbedakake mung sipate. Menawa Dewi Limaran watake becik. Nanging Dewi Cindaka culika.

Ringkesing crita amarga pitrahe Dewi Cindaka. Dewi Limaran ditundhung lunga Raden Putra. Sabanjure Dewi Limaran lunga sapan-paran nganti tumeka alas. Kamangka dheweke lagi ngandhut. Dina ginanti dina, wulan ginanti wulan, Dewi Limaran banjur babaran. Anake miyos lanang, diparapi Cindelaras.

9. Tokoh ing crita kang watak wantune ala, tansah gawe rerindhu marang paraga liya diarani tokoh.....
 - a. Antagonis
 - b. Tritagonis
 - c. Figuran
 - d. Protagonis
10. Carita rekan kang nyritakake saka wiwitan (perkenalan) banjur konflik nganti entek-entekan purnaning crita iku nggunakake alur.....
 - a. Maju
 - b. Mundur
 - c. Mundur maju
 - d. Campuran

II. Jodhokna!

1. Garwa	a. Awon
2. Culika	b. Rawuh
3. Babaran	c. Meteng
4. Tumeka	d. Lairan
5. Ngandhut	e. Semah

III. Wangsulana kang patitis!

1. Crita rakyat kang ngemu bab-bab sing aneh (Indonesia: ajaib) yaiku....
2. Legenda iku crita rakyat kang ana hubungane utawa dihubung-hubungake karo....
3. Crita rakyat iku nduwe ciri nggambarake kedadeyan-kedadeyan kang ora nyata anane tegese
4. Sebutake salah sijining irah-irahan seka crita rakyat kang jinise farabel
5. Posisine pengarang (sudut pandang) nalika nyeritakake crita nganggo jeneng uwong diarani.....

IV. Wangsulana pitakon ing ngisor iki!

1. Jlentrehna pangerten saka fabel !
Wangsulana :
2. Apa kang diarani amanat ?
Wangsulana :
3. Andharna pangertosan saka sage !
Wangsulana :
4. Apa wae ciri-cirine saka crita rakyat, sebutna telu wae !
Wangsulana :
5. Tulisna 3 tuladha irah-irahan legendha !
Wangsulana :

Lampiran 11.

Analisis Butir Soal

ANALISIS BUTIR SOAL

Mata Pelajaran : BAHASA JAWA
Kelas/Semester : VII/GANJIL

Tanggal
Ujian : 15/11/2016
Materi Pokok : 0

Reliabilitas Tes : 0.417

No.	No. Item	Statistics Item			Statistics Option			Tafsiran			
		Prop. Correct	Biser	Point Biser	Opt.	Prop. Endorsing	Key	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Efektifitas Option	Status Soal
1	1	0.964	0.391	0.529	A	0.964	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000					
					C	0.036					
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
2	2	0.893	0.354	0.297	A	0.036		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.036					
					C	0.036					
					D	0.893	#				
					E	0.000					
					?	0.000					
3	3	0.750	0.389	0.251	A	0.750	#	Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.107					
					C	0.071					
					D	0.071					
					E	0.000					
					?	0.000					
4	4	0.750	1.010	0.651	A	0.071		Dapat Membedakan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.179					
					C	0.750	#				
					D	0.000					
					E	0.000					
					?	0.000					
5	5	0.250	0.585	0.484	A	0.000		Dapat Membedakan	Sulit	Ada Option lain yang bekerja lebih baik.	Soal sebaiknya Direvisi
					B	0.250	#				
					C	0.036					
					D	0.714					
					E	0.000					
					?	0.000					
6	6	0.964	0.000	0.000	A	0.000		Tidak	Mudah	Baik	Ditolak/

					B	0.000			dapat membeda-kan			Jangan Diguna-kan
					C	0.000						
					D	1.000	#					
					E	0.000						
					?	0.000						
7	7	0.964	0.000	0.000	A	1.000	#		Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	0.000						
					C	0.000						
					D	0.000						
					E	0.000						
					?	0.000						
8	8	0.964	0.000	0.000	A	0.000			Tidak dapat membeda-kan	Mudah	Baik	Ditolak/ Jangan Diguna-kan
					B	1.000	#					
					C	0.000						
					D	0.000						
					E	0.000						
					?	0.000						
9	9	0.893	0.910	0.765	A	0.893	#		Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.000						
					C	0.036						
					D	0.071						
					E	0.000						
					?	0.000						
10	10	0.893	0.799	0.671	A	0.893	#		Dapat Membeda-kan	Mudah	Baik	Dapat diterima
					B	0.036						
					C	0.036						
					D	0.036						
					E	0.000						
					?	0.000						

Lampiran 12.

Analisis Nilai



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 1 MUNTILAN

Jalan Pemuda Nomor 161, Phone (0293) 587021 Muntilan Kabupaten Magelang

DAFTAR KELAS VII C
TAHUN PELAJARRAN 2017/2018

Nomor		Nama	L/P	Cerita Rakyat					Cerita Pengalaman		Aksara Jawa	
Urut	Induk			Membuat Cerita	Menceritakan	Evaluasi Kelompok	Kerja Kelompok	Ulangan Harian	Evaluasi Kelompok	Membuat Cerita Pengalaman	Menyusun Puzzle	Mengalihkan Aksara
1	11286	AGUSTINA ALIA ARIYANTI	P	90				8,67		88	87	87
2	11287	AKBAR MAULANA	P	89	88	87	98	8	94	88	92	90
3	11288	ALIA AZZAHRA	P	89	87	88	98	9,67	94	90	89	87

4	11289	ANNISA NUR PRASETYANI NGRUM	P	86	86		98	9,67		89	87	94
5	11290	DAVID ABDILAH	L	86	86	88	98	8,67	94		88	
6	11291	FARIS IKHSAN MUSTOFA	L	88	86	88	98	8,67	94	86	89	87
7	11292	FLANELLA AURELLYA SAKHNA MAHARANI	P	86	86	87	98	7,67	94		90	96
8	11293	GHINA ALIIFA NOVIANTI	P	89				9,33	96	88	88	
9	11294	H AidAR ANWAR SYAFIY	L	89	88	88	98	6,33	96		87	94
10	11295	KARINA SAFITRI	P	88	86	87	98	9	94	86	87	94
11	11296	KHOIRUN NISA	P	89				8,33	94	87	92	90
12	11297	LEILA ANDINI DAMAYANTI	P	90	86		95	8,67	94	86	87	87

13	11298	LUTHFIAN A FATIMATU ZAHRA	P	92	89	94	98	9	95	90	87	94
14	11299	MARTIA PUTRI PANGESTU	P	89	88	88	98	9,67	95	86	89	87
15	11300	MEITHA QONITA AULIA	P	90	86	88	95	8,33	96	88	92	90
16	11301	MUHAMMAD AD ADNAN AZIZ	L	92	88	87	98	6,33	94	93	87	87
17	11302	MUHAMMAD AD JOHAN SETIAWAN	L	89	88	94	95	7	95	88	92	90
18	11303	MUHAMMAD AD SURYO BRAMANTYO	L	91	89	87	98	7,33	94	89	89	87
19	11304	NABILA RAIHANA	P	91	89	87	95	9	95	90	92	90
20	11305	NASYWA HUMAIRA	P	90	88	88	98	9	94	87	88	
21	11306	NIKITA AULIA ZAHRA	P	86	86	87	98	8,33	96	87	89	87
22	11307	NISRINA	P	86	86		98	8,67	95	88	90	96

		JUHaida KAMILA										
23	11308	RADEN MUHAMMAD HEZKY ARYANTO	L	90	88	88	98	5	94		87	87
24	11309	REVLINA INDAH SARI	P	86	86	88	98	9,33	95	87	90	96
25	11310	RICO ADI FIRMANSYA H	L	86	87	94	98	7,67	96		88	
26	11311	SATRIA ADE PERMANA	L						94	88	87	94
27	11312	SHAFIRA AULIA RAHMADHA NI	P	86	86	87	98	9,33	95	89	88	
28	11313	YUSNIA BAROROH	P	91	89	94	98	9	95	89	90	96

Lampiran 13.

Hasil Kerja Siswa

Nama anggota kelompok: Flanella Aurellya Sakhna M. (1)

Kelas: VII C

↳ Mistrina Juhaida Kamila (22)

↳ Revilina Indah Sari (24)

↳ Yusnia Baroroh (28)

90

Gladhen Nyusun Aksara Lan Angka Jawa

ꦲꦲ	ꦲꦲꦲ	ꦲꦲꦲꦲ	ꦲꦲꦲꦲꦲ	ꦲꦲꦲꦲꦲꦲ
Ha				
ꦠꦠ	ꦠꦠꦠ	ꦠꦠꦠꦠ	ꦠꦠꦠꦠꦠ	ꦠꦠꦠꦠꦠꦠ
	Ta			
ꦥꦥ	ꦥꦥꦥ	ꦥꦥꦥꦥ	ꦥꦥꦥꦥꦥ	ꦥꦥꦥꦥꦥꦥ
Pa			Ya	
ꦱꦱ	ꦱꦱꦱ	ꦱꦱꦱꦱ	ꦱꦱꦱꦱꦱ	ꦱꦱꦱꦱꦱꦱ
ꦩ	ꦩꦩ	ꦩꦩꦩ	ꦩꦩꦩꦩ	ꦩꦩꦩꦩꦩ
1	2	3	4	5
ꦲ	ꦲꦲ	ꦲꦲꦲ	ꦲꦲꦲꦲ	ꦲꦲꦲꦲꦲ
6	7	8	9	0

VI A
KANG HARIAN BAHASA JAWA

- 6. D.
- 7. A.
- 8. B.
- 9. A.
- 10. A.

$$\begin{array}{r} I = 9 \\ II = 9 \\ III = 4 \\ \hline IV = 10 \quad + \\ \hline 28 = 9,33 \\ \hline 3 \end{array}$$

... mite
... asal usul sawijine papan panggonan
...
... kundang
...
...

... yoiku crita rakyat kang nggemu kewan-kewan kang bisa ngomong kaya manungsa.
... yoiku pesan penggardang lewat crita kang dicritakake gawe sing maca.
... yoiku crita rakyat kang nggemu babagan pahlawan
Anonim : ora reti sapa kang nggemu
Statik : ora ana owah-owah sing wiganti saka jaman mbiyen tekan jaman saiki
Imajiner : nggambarake kedadayan-kedadayan kang ora nyata anane
Asal usul Rawa Pering
Asal usul Danau Toba
Candi Prambanan.

Lampiran 14.
Dokumentasi PLT

Dokumentasi Kegiatan PLT UNY

Di SMP N 1 Muntilan Tahun 2017



Gb. 1 Kegiatan Diskusi



Gb. 2 Kegiatan Pembelajaran



Gb. 3 Sertijab dan Pelantikan OSIS



Gb. 4 Pendampingan Sosialisasi
Puskesmas



Gb. 5 Sertijab PMR



Gb. 6 Apresiasi Seni & Pamitan UNNES



Gb. 7 Pramuka



Gb. 8 Kerja Bakti Lingkungan



Gb. 9 Upacara Hari Senin



Gb. 10 Kegiatan PMR



Gb. 11 Foto PLT UNY & Guru
Koordinator



Gb. 12 Foto bersama Guru Pamong



Gb. 13 Class Meeting lomba melukis pot



Gb. 14 Penjagaan PTS



Gb. 15 Acara Jalan Santai dalam rangka memperingati Hari Pahlawan



Gb. 16 Pentas Seni & Pamitan UNY



Gb. 17 Penarikan PLT UNY



Gb. 18 Foto Mahasiswa PLT UNY