

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
LOKASI SMP NEGERI 2 MUNTILAN

Disusun sebagai Tugas Akhir
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)



Oleh :

RISEA LUTHFI HAKIM

(14312244014)

PENDIDIKAN IPA

PROGAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 di SMP Negeri 2 Muntilan. Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Risea Luthfi Hakim

NIM : 14312244014

Program Studi : Pendidikan IPA

Fakultas : Pendidikan IPA

Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 2 Muntilan sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil Kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.

Muntilan, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,


Purwanti Widhy Hastuti, S.Pd., M.Pd


Supriyanto, S.Pd

NIP. 19830730 200812 2 004

NIP. 19700211 199403 1 007

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Muntilan,

Koordinator PLT,


Bakhrodin, S.Pd, M.Pd


M.A. Riyanto, S.Pd

NIP. 19590914 197903 1 002

NIP. 19660522 199003 1 007

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan pelaksanaan dan penyusunan laporan PLT di SMP Negeri 2 Muntilan dengan lancar. Laporan ini merupakan catatan hasil pelaksanaan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 di SMP Negeri 2 Muntilan. Setelah penerjunan pada tanggal 15 September 2017, penyusun bersama dengan kelompok PLT SMP Negeri 2 Muntilan melakukan observasi sebanyak dua kali di SMP Negeri 2 Muntilan yang terletak di Jalan Wates Muntilan untuk mengetahui kondisi SMP Negeri 2 Muntilan. Selama proses pelaksanaan PLT penyusun mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya di setiap detik kehidupan
2. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PLT sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
3. Bapak Satriyo Wibowo M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong yang telah banyak memberikan bimbingan dan dukungan sejak permulaan sampai penarikan PLT.
4. Ibu Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan Pendidikan IPA yang telah membimbing dalam pelaksanaan PLT.
5. Ibu Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd selaku dosen Pengajaran Mikro yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang berhubungan langsung dengan proses kegiatan belajar dan mengajar.
6. Bapak Bakhrodin, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Muntilan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PLT selama melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 2 Muntilan.
7. Bapak Riyanto S.Pd selaku koordinator PLT SMP Negeri 2 Muntilan yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moril maupun material.

8. Bapak Supriyanto, S.Pd. selaku guru pembimbing IPA yang telah memberikan bimbingan, ilmu serta saran selama melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 2 Muntilan.
9. Kepala LPPMP beserta staffnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PLT.
10. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMP Negeri 2 Muntilan yang banyak membantu dalam pelaksanaan PLT.
11. Seluruh siswa SMP Negeri 2 Muntilan khususnya kelas VIII A, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F yang telah bekerja sama dengan baik.
12. Bapak, ibu dan kakak atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
13. Teman-teman PLT di SMP Negeri 2 Muntilan yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan PLT.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan kepuasan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PLT. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Saran dan kritik yang membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Wassalamualaikum, Wr Wb

Penyusun,
Risea Luthfi Hakim

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
ABSTRAK	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL	7
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	11
A. Persiapan	11
B. Pelaksanaan Program PPL	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	18
BAB III PENUTUP	24
A. Kesimpulan	24
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN-LAMPIRAN	28

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja Individu
- Lampiran 2. Laporan Mingguan Pelaksanaan PLT
- Lampiran 3. RPP dan media LKPD
- Lampiran 4. Lembar Penilaian Pengetahuan
- Lampiran 5. Lembar Penilaian Keterampilan
- Lampiran 7. Lembar Penilaian Sikap
- Lampiran 8. Perhitungan hari Efektif
- Lampiran 9. Silabus
- Lampiran 10. Program Tahunan
- Lampiran 11. Program Semester
- Lampiran 12. Hasil Observasi
- Lampiran 13. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 14. Kisi-kisi Ulangan Harian
- Lampiran 15. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 16. Laporan Harian Pelaksanaan PLT
- Lampiran 17. Dokumentasi

ABSTRAK
LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Oleh
Risea Luthfi Hakim
14312244014

PLT merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa yang mengambil jurusan bidang kependidikan. PLT bertujuan untuk membentuk calon guru yang profesional, untuk itu Universitas Negeri Yogyakarta memberikan fasilitas dan kesempatan bagi setiap mahasiswa untuk melaksanakan PLT. Salah satu sekolah yang digunakan untuk PLT yaitu SMP Negeri 2 Muntilan. Kegiatan PLT di SMP Negeri 2 Muntilan merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa jurusan kependidikan dalam menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah. PLT telah dilaksanakan selama 8 minggu sejak 15 September – 15 November 2017.

Kegiatan PLT dimulai dari penerjunan, observasi, dan kegiatan mengajar yang meliputi persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Hal yang harus dilakukan sebelum mengajar yaitu melakukan konsultasi kepada guru pembimbing mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan melakukan konsultasi kepada Dosen Pembimbing Lapangan untuk membahas langkah-langkah yang akan di tempuh mahasiswa dalam mempersiapkan praktik mengajar. Pelaksanaan pengajaran dilaksanakan dikelas VIII A dan tambahan mengajar di kelas VIII C, D, E, F.

Hasil dari program PLT di SMP 2 Muntilan sebagai wadah untuk latihan dan pembelajaran bagi mahasiswa untuk menerapkan praktik keguruan di bidang Pendidikan IPA yang diperoleh di bangku perkuliahan. Selain itu dengan dilaksanakannya PLT diharapkan dapat menyalurkan pengetahuan khususnya mata pelajaran IPA dan nilai-nilai karakter. Dalam melaksanakan kegiatan PLT, penyusun berusaha sebaik mungkin dalam menjalankan tugas dan berusaha menjalin kerja sama dengan semua pihak yang terkait demi kelancaran proses PLT.

Kata kunci : PLT, kegiatan, hasil

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di maksudkan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang di pelajari di kampus dalam kehidupan nyata di masyarakat. Kegiatan ini adalah wujud kerja nyata mahasiswa dalam mengabdikan diri kepada masyarakat pendidikan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Muntilan. Kegiatan PLT adalah kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar. Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), yang dilaksanakan dalam kurun waktu 8 minggu.

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 2 Muntilan berlokasi di Jl. Wates Muntilan, Kecamatan Muntilan, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah. Secara umum, SMP Negeri 2 Muntilan memiliki 18 ruang belajar dan beberapa ruang lainnya yang digunakan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dan penunjang aktivitas siswa, seperti perpustakaan laboratorium dan sebagainya. Seperti sekolah-sekolah lainnya. Di samping itu, SMP Negeri 2 Muntilan juga memiliki ruang guru, ruang kesiswaan, ruang ibadah untuk muslim, ruang tata usaha dan lain-lain.

1. Kondisi Fisik

Kondisi ruangan di SMP Negeri 2 Muntilan meliputi :

a. Ruang Kelas

SMP Negeri 2 Muntilan ini memiliki 18 ruangan kelas, dengan pembagian 6 ruang kelas untuk kelas VII, 6 ruang kelas untuk kelas VIII, dan 6 ruang kelas untuk kelas IX. Di setiap ruang telah disediakan whiteboard, beberapa kelas ada LCD dan proyektor. Meskipun terdapat LCD dan proyektor, tidak semua fasilitas tersebut berfungsi sebagaimana mestinya. Administrasi kelas juga tersedia di setiap kelas, meliputi absensi peserta didik, denah tempat duduk dan jadwal piket kelas. Terdapat pula mading kelas dan kata-

kata mutiara yang diharapkan dapat memotivasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar dikelas.

b. Ruang Kantor

SMP Negeri 2 Muntilan memiliki tiga ruang kantor yaitu ruang kepala sekolah, ruang guru, dan ruang Tata Usaha (TU). Ruang guru terletak di sebelah selatan menghadap ke utara. Sementara ruang kepala sekolah, ruang tata usaha berada di ujung barat menghadap ketimur. Ruang guru memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai seperti meja dan kursi guru, almari guru serta perangkat mengajar dan terdapat satu set komputer. Ruang TU terletak disebelah ruang kepala sekolah, ruangan TU memiliki meja, kursi, komputer, printer, mesin fotocopy, almari, arsip, dan peralatan perlengkapan lainnya.

c. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan Konseling teretak disamping ruang guru. Ruang Bimbingan Konseling memiliki kelengkapan fasilitas seperti meja, kursi dan komputer.

d. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di ujung barat daya sekolah tepatnya di lantai dua. Buku yang tersedia antara lain, buku fiksi, nonfiksi dan beberapa ensiklopedia, peta globe dan referensi lainnya. Setiap siswa diperbolehkan meminjam tahunan khusus untuk buku referensi mata pelajaran yang disarankan oleh guru mata pelajaran. Setiap harinya sekitar ± 50 siswa mengunjungi perpustakaan. Selain untuk menyimpan buku, perpustakaan juga di gunakan untuk koperasi siswa yang menjual beraneka macam kebutuhan siswa seperti bet, topi, dasi, LKS, buku tulis dll.

e. Laboratorium IPA

Laboratorium IPA di SMP Negeri 2 Muntilan yang telah memiliki peralatan praktik yang cukup lengkap. Peralatan praktikum di laboratorium ini misalnya KIT fisika, neraca, globe, alat peraga, preparat awetan, mikroskop, gelas beker, erlenmeyer, serta peralatan-peralatan praktikum lainnya. Media untuk mempermudah KBM seperti LCD, speaker, whiteboard juga sudah lengkap. Pada laboratorium IPA terdapat almari kaca digunakan untuk tempat menyimpan alat-alat untuk praktikum contohnya

mikroskop dan beberapa preparat serta terdapat lemari asap namun sudah keadaanya sudah tidak baik dan tidak sering digunakan.

f. Laboratorium Bahasa

Laboratorium ini telah memiliki kelengkapan fasilitas guna menunjang kegiatan belajar mengajar. Laboratorium ini dilengkapi dengan 40 headset, satu unit komputer, dan satu tape recorder untuk operator. Laboratorium ini digunakan ketika siswa memiliki kelas bahasa, misal untuk media pelajaran listening dalam kelas bahasa inggris. Akan tetapi fasilitas ini masih relatif jarang digunakan oleh para guru. Hal ini dikarenakan menggunakan laboratorium bahasa menyita banyak waktu untuk pindah dari kelas biasa.

g. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer hanya digunakan ketika siswa mengikuti kelas Teknologi Informasi Komputer (TIK) atau pelajaran lain yang membutuhkan fasilitas komputer di ruangan ini telah dilengkapi dengan internet, untuk memberikan kemudahan mengakses informasi bagi siswa. Jumlah komputer di kelas tersebut sekitar 40 komputer sehingga satu siswa dapat menggunakan satu komputer. Di dalam laboratorium tersebut disediakan whiteboard, LCD, proyektor, printer dan komputer dengan speaker untuk guru. Siswa tidak diperbolehkan menggunakan fasilitas laboratorium komputer tanpa izin pengawas laboratorium TIK.

h. UKS

Ruang UKS terletak di depan ruang tata usaha. Di dalam ruang UKS terdapat sarana dan prasarana yang cukup lengkap dan dalam kondisi yang baik. Sarana dan Prasarana yang terdapat dalam UKS meliputi 4 buah tempat tidur, kasur, bantal, selimut, 1 buah stetoskop dan obat-obatan yang terletak pada tas P3K.

i. Ruang Ibadah

SMP Negeri 2 Muntilan memiliki satu buah mushola yang terletak di bagian tenggara. Mushola ini memiliki fasilitas yang memadai untuk digunakan sebagai sarana ibadah diantaranya ruang ibadah, peralatan sembahyang, Al-Quran, tempat wudhu putra dan putri dan beberapa kamar mandi.

j. Kantin

Di SMP Negeri 2 Muntilan ini terdapat tujuh kantin yang cukup bersih sehingga aman bagi siswa-siswi untuk membeli

makanan dan minuman. Kantin ini terletak di sebelah timur dekat dengan mushola.

k. Dapur

Ruang dapur digunakan oleh pegawai untuk membuat minuman bagi guru dan karyawan. Di ruang dapur ini terdapat perlengkapan memasak yang cukup lengkap.

2. Kondisi Non fisik

Kondisi non fisik yang dimaksud adalah SDM (Sumber Daya Manusia), baik tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar guru merupakan faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan peserta didik. Guru-guru SMP Negeri 2 Muntilan umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi :

a. Kondisi Guru

Secara umum SMP Negeri 2 Muntilan memiliki potensi guru yang cukup baik. Dari guru diantaranya adalah lulusan S2 berjumlah 6 orang , S1 berjumlah 30 orang, dan 1 orang diantaranya adalah Diploma. Dari mata pelajaran yang diampu, diantaranya adalah 4 guru Matematika, 3 guru Bahasa Indonesia, 3 guru Bahasa Inggris, 4 guru IPA, 4 guru IPS, 2 guru PKN, 2 guru PAI, 1 guru PA Katolik, 1 guru PA Budha, 3 guru Bahasa Jawa, 2 guru Pendidikan Jasmani, 1 guru TIK, 3 guru BK, 2 guru Seni Budaya, 2 guru PKn, 2 guru Keterampilan.

b. Kondisi Siswa

Formasi Kelas

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Total
1	Kelas IX A	9	16	8	24
2	Kelas IX B	9	8	20	28
3	Kelas IX C	9	16	8	24
4	Kelas IX D	9	12	14	26
5	Kelas IX E	9	8	19	27
6	Kelas IX F	9	8	18	26
7	Kelas IX G	9	8	16	24
8	Kelas VII A	7	14	20	34
9	Kelas VII B	7	14	20	34
10	Kelas VII C	7	15	19	34
11	Kelas VII D	7	14	18	32
12	Kelas VII E	7	14	17	31
13	Kelas VII F	7	11	21	32
14	Kelas VIII A	8	12	19	31
15	Kelas VIII B	8	12	20	32
16	Kelas VIII C	8	11	21	32
17	Kelas VIII D	8	12	20	32
18	Kelas VIII E	8	11	19	30
19	Kelas VIII F	8	9	20	29
TOTAL			225	337	562

c. Kondisi lingkungan

SMP Negeri 2 Muntilan ini memiliki komitmen tinggi terhadap kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah. Hal ini tampak dari adanya tempat sampah di beberapa lokasi di lingkungan sekolah. Tempat sampah yang disediakan telah mencukupi dan telah ada pembedaan untuk sampah organik dan anorganik. Pengadaan tempat sampah yang terpisah ini menjadi salah satu program yang digunakan untuk melatih siswa agar dapat menjaga kebersihan lingkungan serta melatih siswa agar dapat menjaga kebersihan lingkungan serta melatih siswa agar dapat menjaga kebersihan lingkungan dan melatih siswa membedakan mana sampah yang bisa didaur ulang dan sampah yang mudah busuk.

Sekolah ini membuka program tambahan untuk siswa-siswinya atau biasa disebut dengan ekstrakurikuler. Program ini dapat menjadi jalan siswa dalam menyalurkan bakat dan minatnya diluar pembelajaran di kelas. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut antara lain adalah Pramuka

(wajib bagi kelas VII), Basket, Sepak Bola, KIR, Karate, OSN, Macapat, PMR, Menjahit, Poster, Taekwondo, Teater dan Majalah Dinding yang dapat dipilih sesuai dengan minat dan kemampuan siswa.

Fasilitas penunjang di SMP N 2 Muntilan dapat dikatakan lengkap. Sekolah ini mengupayakan tercapainya kompetensi seluruh warga sekolah dalam Budi Pekerti dan Prestasi sebagai alat pengembangan ilmu pengetahuan. SMP Negeri 2 Muntilan merupakan sekolah unggulan dan favorit di Kabupaten Magelang. SMP Negeri 2 Muntilan memiliki tenaga pengajar sebanyak 39 orang, karyawan dan TU sebanyak 12 orang, serta jumlah siswa kurang lebih 576 siswa. Beberapa guru di SMP Negeri 2 Muntilan telah lolos dalam sertifikasi guru sehingga dapat disimpulkan bahwa guru-guru di SMP Negeri 2 Muntilan telah memiliki kualitas yang baik dan profesional. Selain itu, ada beberapa guru yang menjadi pengurus MGMP di daerah Magelang. Beberapa guru juga telah melakukan penelitian ilmiah, meskipun belum semua dapat mengikuti KIG. Saat ini. Saat ini SMP Negeri 2 Muntilan telah menjadi sekolah standar nasional dengan visi sekolah adalah “Luhur dalam Budi Pekerti, Unggul dalam Prestasi.”

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Program PLT ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing.

Pelaksanaan program praktek lapangan terbimbing di mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PLT adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PLT. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PLT direncanakan sebagai berikut:

1. Persiapan Di Kampus

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PLT. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari delapan sampai sepuluh mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pengajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya.

Mahasiswa diberi waktu selama 15 sampai 20 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung ke sekolah.

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PLT. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses

pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMPN 2 Muntilan dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PLT yang sudah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMPN 2 Muntilan dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat observasi dan tanggal 15 September 2017 pada saat acara penerjunan ke sekolah.

c. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum pelepasan PLT yaitu tanggal 11 September 2016. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan di setiap fakultas oleh DPL dan perwakilan dari pihak Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Persiapan Sebelum PLT

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat RPP, silabus, materi pelajaran, dimana kesemuanya itu digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar.

3. Kegiatan PLT

a. Praktek Mengajar Terbimbing

Pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas.

Dalam praktek terbimbing ini, semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajarannya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pemimbing masing-masing.

b. Praktek Mengajar Mandiri

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan

sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktek mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran :
 - a) Salam pembuka
 - b) Berdoa
 - c) Presensi
 - d) Apersepsi
 - e) Memberikan motivasi
- 2) Pokok pembelajaran :
 - a) Menyampaikan materi
 - b) Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah
 - c) Menjawab pertanyaan peserta didik
 - d) Memotivasi siswa untuk aktif
- 3) Menutup pelajaran :
 - a) Membuat kesimpulan bersama dengan peserta didik
 - b) Memberi tugas dan evaluasi
 - c) Berdoa
 - d) Salam Penutup

c. Umpan Balik Guru Pembimbing

1) Sebelum Praktik Mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PLT dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2) Sesudah Praktik Mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan,

memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

d. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PLT setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PLT.

e. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini berisi tentang uraian semua kegiatan PLT. Kegiatan PLT diawali dari persiapan dan pelaksanaan yang dimulai sejak penyerahan dilangsungkan pada tanggal 15 September 2017. Untuk kelancaran kegiatan PLT persiapan mahasiswa dilakukan baik persiapan pengetahuan, pengalaman, fisik, maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang mungkin muncul.

A. Persiapan

Sebelum pelaksanaan kegiatan, PLT UNY 2017 mempersiapkan diri dengan menyusun proposal program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan PLT setelah program tersusun praktikan juga menyusun kebutuhan seluruh program kegiatan yang telah direncanakan agar semua kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PLT dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir. Disamping itu, peran guru pembimbing juga sangat besar sekali manfaatnya, maka konsultasi dengan guru pembimbing sangatlah penting untuk mendukung kegiatan PLT.

1. Persiapan Kegiatan PLT

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PPL, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B+ bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/pengajaran mikro. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik, baik mengenai teknik membuka pelajaran, cara berkomunikasi dengan siswa, penguasaan kelas, dan cara menutup pembelajaran.

b. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT diadakan oleh pihak Universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PLT dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PLT dilaksanakan oleh Koordinator PLT masing-masing jurusan.

Keberhasilan dari kegiatan PLT sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PLT yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktek di sekolah.

2. Observasi Lingkungan Sekolah dan Pengajaran di Kelas

Yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya (lingkungan sekolah) dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan dua tahap yaitu pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah dan pada saat minggu pertama pelaksanaan PLT. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan dan Laboratorium). Hasil observasi tahap satu dideskripsikan dengan pembimbing dan dijadikan bahan perkuliahan pada pengajaran mikro.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas,

dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, menyusun satuan materi, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi :

- 1) Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi
- 3) Teknik evaluasi
- 4) Langkah penutup meliputi, bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

3. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran dibuat juga Rencana Pembelajaran yang berisi materi, metode, media dan teknik pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar. Sehingga dalam proses pembelajaran dapat terlaksanakan dengan baik sesuai dengan tujuan yang dibuat dalam RPP.

4. Pembuatan Materi Pembelajaran

Untuk dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan baik maka selain membuat RPP juga membuat materi pembelajaran. Dalam materi pembelajaran berisi tentang ringkasan materi yang akan disampaikan pada saat PLT dilaksanakan. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

B. Pelaksanaan Progam PLT

Kegiatan PLT praktik mengajar di kelas secara resmi dilaksanakan mahasiswa mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan, selama pelaksanaan berlangsung maupun setelah pelaksanaan PLT mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang

direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

Berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapatkan tugas untuk mengajar materi kelas VIII. Mahasiswa diberikan satu kelas penuh untuk mengajar yaitu VIII A dan 4 kelas tambahan yaitu kelas VIII C, D, E, F.

Kegiatan PLT ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMP N 2 Muntilan. Berdasarkan jadwal tersebut, maka mahasiswa mendapat jadwal mengajar sebagai berikut:

Senin : mengajar kelas VIII A

Selasa : mengajar kelas VIII A

Rabu : mengajar kelas VIII A

Alokasi waktu mengajar adalah 1 x 40 menit untuk setiap pertemuan pada hari Rabu dan 2 x 40 menit tiap pertemuan pada hari Senin dan Selasa. Sebelum mengajar mahasiswa diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan mahasiswa adalah Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP), bahan ajar, serta alat evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan mahasiswa kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing, apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

a. Praktik Mengajar Pokok

Praktik mengajar pokok adalah praktik mengajar dimana mahasiswa mengajar kelas pokok yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Dalam praktik mengajar pokok, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran IPA yaitu Bapak Supriyanto. Bimbingan dilakukan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu, pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas, dan setelah mengajar di kelas, penilaian dan kegiatan praktikum. Selama praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyusun serta menyampaikan materi pelajaran.

Selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara melakukan tes evaluasi yang baik dan efisien yang disesuaikan dengan kondisi siswa dan fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah. Dalam melakukan pendampingan di dalam kelas, selain memberikan arahan kepada mahasiswa, guru juga memberikan arahan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menganggap mahasiswa PLT sebagai guru mata pelajaran IPA mereka. Adapun langkah-langkah yang ditempuh selama praktik mengajar berlangsung adalah sebagai berikut:

1) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran dilakukan dengan tujuan mempersiapkan mental siswa. Kegiatan dalam membuka pelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Membuka pelajaran dengan doa dan salam.
- b) Memberikan perhatian pada siswa dengan cara menanyakan kondisi mereka, misalnya bagaimana kabar kalian hari ini ? dan apakah ada yang tidak masuk hari ini atau melakukan presensi dengan cara memanggil nama mereka satu per satu agar lebih tahu dan akrab dengan murid.
- c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang sederhana mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari agar siswa siap dan tertarik untuk belajar IPA.

2) Penyajian materi

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, hal tersebut antara lain:

a) Penguasaan Materi

Materi harus dapat dikuasai oleh mahasiswa agar nantinya dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik kepada siswa.

b) Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dipilih yang menarik, sesuai materi pelajaran, kondisi kelas serta sekolah agar dapat membantu menyampaikan materi pelajaran sehingga siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

c) Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang digunakan oleh praktikan juga disesuaikan pada jenis materi yang akan disampaikan. Media yang pernah digunakan adalah dengan menggunakan media kartu, bahan ajar, papan tulis serta spidol.

d) Prinsip-prinsip Mengajar

Mahasiswa harus dapat menerapkan prinsip-prinsip mengajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan harus dapat mengaktifkan siswa serta dapat menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari.

3) Menutup pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran diantaranya adalah sebagai berikut:

- a) Membuat kesimpulan dari materi yang telah diberikan
- b) Merefleksikan pembelajaran serta mencari makna yang dapat diambil dari pembelajaran
- c) Mengadakan evaluasi yang mengacu pada materi yang telah diberikan
- d) Memberikan tindak lanjut.
- e) Menutup dengan doa dan salam.

b. Kegiatan Proses Pembelajaran

- 1) Pendahuluan
- 2) Kegiatan inti
- 3) Penutup

Selama praktek mengajar, praktikan mendapat kesempatan bertatap muka sebanyak 18 kali dan 21 kali tatap muka tambahan dengan rincian sebagai berikut:

Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi Pelajaran dan Uraian Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan Belajar
Senin, 9 Oktober 2017	VIII A	10.00-11.20	Usaha (mengerjakan LKPD dan latihan soal)	Diskusi
Selasa, 10 Oktober 2017	VIII A	10.00-11.20	Struktur fungsi batang (mengerjakan LKPD)	Pegamatan, diskusi
Rabu, 11 Oktober 2017	VIII A	09.00-09.40	Struktur fungsi bunga (identifikasi bagian-bagian bunga)	Diskusi, pengamatan
Senin, 16 Oktober 2017	VIII A	10.00-11.20	Pesawat sederhana, Katrol, Bidang Miring (identifikasi bagian-bagian, contoh)	Praktikum, demonstrasi
Selasa, 17 Oktober 2017	VIII A	10.00-11.20	Struktur fungsi daun (identifikasi bagian-bagian, fungsi)	Tanya jawab
Rabu, 18	VIII	09.00-	Teknologi yang terinspirasi	Presentasi

Oktober 2017	A	09.40	dari tumbuhan (identifikasi fungsi dan struktur)	
Kamis, 19 Oktober 2017	VIII C	08.20-09.00	Jaringan tumbuhan	Latihan soal
	VIII E	11.00-11.20	Jaringan tumbuhan	Latihan soal
	VIII D	11.20-13.20	Konfirmasi praktikum Ingenhouse dan demonstrasi Sachs	Ceramah
Senin, 23 Oktober 2017	VIII E	08.00-09.20	Usaha (mengerjakana LKPD dan latihan soal)	Diskusi
	VIII A	10.00-11.20	Pesawat sederhana Tuas (mengerjakan LKPD)	Diskusi, presentasi
Selasa, 24 Oktober 2017	VIII C	07.00-08.20	Usaha (mengerjakana LKPD dan latihan soal)	Diskusi, demonstrasi, latihan soal
	VIII A	10.00-11.20	Praktikum Sachs dan demonstrasi Ingenhouse	Praktikum, demonstrasi
	VIII F	11.20-13.20	Usaha (mengerjakana LKPD dan latihan soal)	Diskusi, demonstrasi, latihan soal
Rabu, 25 Oktober 2017	VIII E	08.20-09.00	Pesawat sederhana bidang miring (identifikasi bagian-bagian, contoh)	Demonstrasi, diskusi, latihan soal
	VIII A	09.00-09.40	Teknologi yang terinspirasi dari tumbuhan (identifikasi fungsi dan struktur)	Presentasi
	VIII F	11.20-12.00	Pesawat sederhana tuas (identifikasi bagian-bagian, contoh)	Diskusi, demonstrasi, latihan soal
Kamis, 26 Oktober 2017	VIII F	07.40-08.20	Pesawat sederhana bidang miring (identifikasi bagian-bagian, contoh)	Demonstrasi, diskusi, latihan soal
	VIII C	08.20-09.40	Pesawat sederhana Tuas (mengerjakan LKPD)	Diskusi, demonstrasi, latihan soal
	VIII E	10.00-11.20	Pesawat sederhana Tuas (mengerjakan LKPD)	Diskusi, demonstrasi, latihan soal
	VIII D	11.20-13.20	Usaha (mengerjakana LKPD dan latihan soal)	Diskusi, demonstrasi, latihan soal
Jumat, 27 Oktober 2017	VIII D	09.40-11.00	Pesawat sederhana Tuas (mengerjakan LKPD)	Diskusi, demonstrasi, latihan soal
Sabtu, 28 Oktober 2017	VIII D	08.20-09.00	Pesawat sederhana bidang miring (identifikasi bagian-bagian, contoh)	Demonstrasi, diskusi, latihan soal
Senin, 30 Oktober 2017	VIII A	10.00-11.20	Latihan Soal Usaha dan Pesawat Sederhana	Latihan soal
Selasa, 31 Oktober 2017	VIII A	10.00-11.20	Latihan Soal Jaringan Tumbuhan	Latihan soal
Rabu, 01 November 2017	VIII A	09.00-09.40	Penilaian Jaringan Tumbuhan	Soal Ulangan

Kamis, 02 November 2017	VIII B	13.30- 14.10	Remidi UH Jaringan Tumbuhan	Soal ulangan
	VIII A	14.10- 14.50	Remidi UH Jaringan Tumbuhan	Soal Ulangan
Senin, 06 November 2017	VIII A	10.00- 11.20	Nutrisi dan makanan	Praktikum, ceramah, diskusi
Selasa, 07 November 2017	VIII A	10.00- 11.20	Sistem pencernaan	Ceramah
Rabu, 08 November 2017	VIII A	09.25- 09.40	Persiapan UH Usaha dan Pesawat Sederhana	Ulangan harian
Kamis, 09 November 2017	VIII C	08.20- 09.40	Ulangan Harian Usaha dan Pesawat Sederhana dilanjutkan	Soal ulangan
	VIII E	10.00- 11.20	membahas soal ulangan	
	VIII D	11.20- 13.20	Latihan soal usaha dan pesawat sederhana	Latihan soal
Jumat, 10 November 2017	VII F	07.00- 08.20	Perpindahan kalor dilanjutkan mengerjakan soal LKS	Demonstrasi, latihan soal
	VIII D	09.40- 11.00	Sistem pencernaan	Ceramah
Sabtu, 11 November 2017	VIII D	08.20- 09.00	Ulangan Harian Usaha dan Pesawat Sederhana	Soal Ulangan

c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan pada kelas yang mahasiswa ampu yaitu kelas VIII A. Dengan melakukan evaluasi pembelajaran, mahasiswa dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan mahasiswa dapat mengetahui apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan mahasiswa sudah sesuai atau perlu perbaikan. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat dari daftar nilai ulangan harian siswa SMP Negeri 2 Muntilan (*terlampir*).

d. Analisis Hasil Ulangan

Nilai hasil ulangan dari siswa dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Hasil analisis hasil ulangan yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat pada lampiran analisis hasil ulangan siswa SMP Negeri 2 Muntilan (*terlampir*).

e. Model dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan dibuat bervariasi yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, make a match, demonstrasi, tanya jawab, latihan soal serta penugasan-penugasan., Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Jumlah jam mengajar (PLT) yang dilakukan mahasiswa berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran IPA di SMP N 2 Muntilan dapat diperoleh 53 jam pelajaran (38 kali pertemuan) dari keseluruhan kelas VIII A, C, D,E dan F.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Rencana pembelajaran serta penguasaan materi menjadi bekal dalam proses pembelajaran di kelas. Semakin guru menguasai materi dan menghubungkan materi pembelajaran dengan hal-hal nyata di sekitar siswa, maka pembelajaran di kelas akan terasa lebih bermakna.

Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman dan ilmu kehidupan bagi mahasiswa PLT. Pengalaman dan ilmu yang didapat antara lain dapat memahami karakter siswa yang berbeda-beda, cara menguasai kelas, cara memotivasi siswa, melakukan variasi dan inovasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, dan cara memposisikan diri sebagai guru di depan siswa. Pada pelaksanaannya, tentunya mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PLT mengalami berbagai hambatan. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PLT sebagai berikut:

a. Waktu mengajar yang belum efektif dan maksimal

Hal ini dapat disebabkan oleh keterlambatan siswa untuk masuk ke kelas dan menyiapkan diri untuk memulai pelajaran Bahasa Jawa.

Solusi: mahasiswa tiba di kelas lebih awal, sehingga dapat mengurangi jumlah siswa yang terlambat masuk setelah istirahat.

b. Sulitnya mengkondisikan siswa

Terdapat beberapa siswa ramai di kelas saat pembelajaran sehingga mengganggu temannya yang ingin belajar.

Solusi: Bagi siswa yang membuat ramai di kelas, mahasiswa mengatasinya dengan menasehati dan melakukan langkah persuasive. Siswa tersebut diberi nasehat dan dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya siswa disuruh menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal di depan kelas sehingga siswa tersebut tidak ramai lagi.

c. Cara memotivasi siswa

Saat pembelajaran dilakukan pada jam terakhir, maka ada beberapa siswa yang cenderung tidak bersemangat dan kurang fokus untuk memperhatikan pelajaran di kelas.

Solusi: sering melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang dijelaskan agar siswa lebih fokus dalam belajar dan sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum jelas. Berusaha memberikan pelajaran dengan teknik mengajar yang menyenangkan sehingga siswa tidak merasa bosan misalnya dengan melakukan permainan.

d. Pemahaman siswa yang berbeda-beda

Terkadang ada beberapa siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan mahasiswa sehingga mahasiswa mahasiswa harus mengulang materi yang diberikan.

Solusi: mahasiswa berusaha memberikan penjelasan yang sederhana mungkin, mengkaitkan dengan hal nyata yang ada di kehidupan sehari-hari siswa serta mengikuti alur pemikiran siswa agar siswa lebih mudah memahami materi. Akan tetapi jika masih ada siswa yang belum bisa memahami apa yang telah diberikan di kelas, maka mahasiswa bersedia membantu siswa memberikan penjelasan di luar jam pelajaran (seperti bimbingan mengerjakan tugas).

Refleksi

Melalui observasi yang telah dilaksanakan sebelum diterjukan ke lokasi PLT (SMP N 2 Muntilan), mahasiswa dapat melaksanakan program PLT yang telah disesuaikan dengan keadaan dan kondisi di sekolah. Program PLT terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan evaluasi materi pengajaran.

Keempat kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih sesuai dengan kondisi siswa dan fasilitas yang tersedia di SMP N 2 Muntilan agar lebih efektif dan efisien. Selain itu, pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tertarik, senang, dan mencintai pelajaran Bahasa Jawa. Secara umum program PLT mahasiswa dapat berjalan dengan lancar. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan rencana. Diharapkan untuk peserta PLT tahun berikutnya, dapat menjadi lebih baik dengan:

- a. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif.
- b. Optimalisasi media pembelajaran sesuai dengan materi ajar dan fasilitas sekolah
- c. Melakukan pendekatan kepada siswa.
- d. Dapat menarik perhatian siswa agar siswa dalam mengikuti kegiatan proses belajar mengajar merasa nyaman dan membutuhkan materi yang diajarkan.
- e. Melakukan komunikasi dengan guru pembimbing secara intensif untuk mengurangi kesalahpahaman.

Selama praktik mengajar, mahasiswa menggunakan beberapa metode berbeda dan hasil yang diperolehpun berbeda. Diantaranya yaitu :

1. Metode *discovery learning*, penggunaan metode ini menuntut peserta didik untuk aktif berpikir dan menemukan solusi atas masalah yang disajikan. Metode ini baik untuk mengembangkan keterampilan berpikir peserta didik. Namun pada praktiknya membutuhkan banyak waktu dan materi tidak tersampaikan secara keseluruhan. Keuntungan yang diperoleh dari penggunaannya menurut mahasiswa adalah materi yang disampaikan lebih mudah dipahami dan diingat oleh peserta didik.
2. Demonstrasi, penggunaan metode ini baik digunakan ketika materi sangat akrab kaitannya dengan kehidupan sehari-hari sehingga peserta didik tidak perlu membayangkan namun sudah dapat melihat langsung. Pada praktiknya, metode ini memberikan keterampilan pada peserta didik. Sayangnya hanya beberapa peserta didik yang ikut mendemonstrasikan materi. Dari segi

kemudahan pemahaman, metode ini sulit dipahami bagi beberapa peserta didik.

3. Kuis, penggunaan metode ini menuntut peserta didik untuk mempelajari terlebih dahulu materi yang hendak disampaikan. Penggunaan metode ini membuat peserta didik yang tadinya pasif dapat ikut berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. Selain itu, materi dapat tersampaikan secara keseluruhan serta dapat digunakan untuk mengasah keterampilan peserta didik karena mahasiswa dapat memberikan berbagai macam soal dalam berbagai bentuk. Namun, penggunaan metode ini mengharuskan mahasiswa untuk mengerahkan tenaga lebih karena kelas menjadi kurang kondusif. Dilihat dari segi penerimaan materi, peserta didik cenderung lebih mudah melupakan materi yang disampaikan melalui metode ini.
4. *Project based learning*. Pada metode ini masih banyak hal yang perlu dievaluasi. Terutama dari kesiapan peserta didik. Menurut saya, peserta didik di SMPN 2 Muntilan belum siap menggunakan metode ini karena kecenderungan dalam pembelajaran yang diterapkan tidak mengedepankan proses, melainkan hasil. Maka untuk metode ini dibutuhkan waktu yang tidak dimiliki oleh peserta didik. Selain itu, peserta didik terlalu lelah untuk melakukan konsultasi terkait proyeknya sehingga hasilnya cukup mengecewakan.
5. Praktikum. Pada saat penggunaan metode ini, peserta didik sangat antusias dan mengerjakan dengan baik. Materipun dapat dipahami dan diingat dengan mudah oleh peserta didik. Sayangnya waktu tidak memungkinkan untuk melakukan kegiatan praktikum serta sarana dan prasarana tidak mendukung.
6. Ceramah. Penggunaan metode ini cenderung lebih disukai oleh beberapa peserta didik. Namun saat pembelajaran suasananya menjadi tidak kondusif dan lebih banyak waktu digunakan mahasiswa untuk menegur peserta didik yang tidak memperhatikan sehingga waktu banyak yang terbuang. Menurut saya, peserta didik di SMPN 2 Muntilan terbiasa menggunakan metode ini karena jika dilihat dari catatannya jauh lebih rapi dan lengkap daripada menggunakan metode lain.

Selama kegiatan PLT ini berlangsung banyak hal yang saya pelajari, dari hal yang bersifat administratif hingga teknis. Selain itu banyak sekali hal yang tidak saya peroleh di Perguruan Tinggi dapat saya peroleh di Lapangan. Beberapa hal yang saya pahami setelah PLT yaitu:

Sebagai seorang pendidik, saya tidak sepantasnya bersikap kaku terhadap keadaan, melainkan saya menikmati namun tetap mampu memimpin kelas sehingga tercapai tujuan yang diinginkan. Saya mempelajari bahwa tidak seharusnya saya menerapkan idealisme saya dalam setiap kelas. Melainkan saya harus mampu memahami peserta didik satu per satu agar dapat menentukan metode, media pembelajaran yang sesuai untuk materi tertentu.

Melalui kegiatan PLT ini saya juga belajar cara mengambil sikap apabila waktu yang digunakan dalam pembelajaran berkurang karena mata pelajaran sebelumnya tidak kenal waktu dan terus melanjutkan pelajaran. Selain itu, saya diajarkan untuk kreatif jika saat Ulangan Harian waktunya disusut. Manajemen waktu merupakan salah satu kunci kesuksesan dalam pencapaian tujuan pembelajaran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PLT pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama dalam hal mengajar agar memperoleh pengalaman. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa praktikan dapat mengambil kesimpulan:

1. Kegiatan PLT merupakan salah satu hal yang penting dilakukan bagi mahasiswa sebagai calon pendidik, karena dapat memberikan gambaran tentang dunia pendidikan yang akan dihadapinya dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membuat persiapan mengajar, administrasi pegajaran, pegajaran sampai evaluasi.
2. PLT memberikan pengalaman yang nyata dalam kegiatan sekolah yang tidak diperoleh di dalam perkuliahan biasa.
3. PLT akan berjalan dengan baik apabila ada kerjasama yang baik antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak yang ada di sekolah maupun pihak yang ada di universitas.
4. Melalui kegiatan PLT, mahasiswa dituntut dapat mengembangkan empat kompetensi yang ada pada diri seorang guru, meliputi kompetensi profesi, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial, serta kompetensi pedagogik.
5. Sharing yang terjadi, baik antara mahasiswa PLT dengan guru pembimbing, dosen pembimbing maupun peserta didik sangat berperan dalam membentuk konsep dalam diri mahasiswa mengenai sosok guru yang baik.
6. Dalam melaksanakan proses belajar-mengajar, pendidik harus mengetahui keadaan dan karakteristik siswa, sehingga materi yang disampaikan dapat diterima siswa dengan baik.
7. Rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat guru berpengaruh pada cara mengajar guru saat pembelajaran di kelas.
8. Metode mengajar sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
9. Keaktifan dan keterlibatan siswa di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif serta terjadi interaksi antara siswa dan guru.

10. Dalam melaksanakan proses belajar mengajar, sebagai calon guru harus biasa mempersiapkan materi dengan baik dan matang agar saat mengajar tidak melakukan kesalahan.
11. Penggunaan media pembelajaran saat mengajar sangat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas.
12. Seorang guru hendaknya dapat menarik perhatian siswa agar siswa tertarik dan merasa senang dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar di kelas.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh mahasiswa PLT yang berlokasi di SMP N 2 Muntilan, praktikan memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a) Waktu pelaksanaan PLT yang berlangsung di pertengahan semester yang mengakibatkan kurang terpenuhinya jam mengajar mahasiswa di kelas dikarenakan terdapat penilaian tengah semester (PTS) dan adanya classmeeting.
 - b) Lebih meningkatkan koordinasi dan hubungan baik dengan sekolah mitra yang menjadi tempat lokasi PLT sehingga hubungan yang terjalin bisa lebih produktif dan membawa manfaat yang lebih bagi kedua belah pihak.
2. Bagi pihak SMP N 2 Muntilan
 - a) Sekolah diharapkan lebih meningkatkan koordinasi yang erat dengan tim PLT sehingga tercipta suatu sinergis yang saling menguntungkan pihak sekolah dengan tim PLT.
 - b) Sekolah hendaknya lebih intensif dalam memelihara buku koleksi perpustakaan agar koleksi di perpustakaan dapat terhindar dari kerusakan
 - c) Sekolah sebaiknya meningkatkan sarana untuk media pembelajaran siswa misalnya LCD dan speaker di semua kelas untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran.
3. Bagi mahasiswa PPL
 - a) Mahasiswa mampu menyiapkan diri sebaik-baiknya untuk kegiatan PLT.

- b) Mahasiswa dalam melakukan observasi lingkungan dan pembelajaran harus mendalam agar dapat mengetahui karakteristik lingkungan dan pembelajaran yang ada di tempat PLT.
- c) Mahasiswa hendaknya berfikir kreatif untuk menciptakan pembelajaran yang menarik bagi siswa. Mampu menjaga solidaritas dan kerjasama antara mahasiswa PLT.
- d) Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi, dan sekolah yang bersangkutan.
- e) Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kualitas diri dan menjadikan PLT sebagai salah satu upaya meningkatkan kemampuan dalam mengajar.
- f) Mahasiswa mampu bersosialisasi serta bekeja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PLT.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim KKN-PPL UNY. 2015. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2012*.
Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I
Tahun 2015*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

Matriks Program Kerja Individu



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

F01

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : -

NAMA MAHASISWA : NOVITA DWI UTAMI

NAMA LOKASI : SMP NEGERI 2 MUNTILAN

NIM : 14312244016

ALAMAT LOKASI : JALAN WATES

No	Program/Kegiatan		Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
			September		Oktober				November			
			III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	
A.	Penyerahan Praktik Lapangan Terbimbing	R	2									2
		P	2									2
B.	Program PPL											

	1. Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi Kelas	R		2								2
		P			2							2
	b. Observasi Lembaga	R		3								3
		P		3								3
	c. Koordinasi dengan guru pembimbing	R	3									3
		P	2									2
	d. Menyusun matrik PLT	R		3								3
		P			3		2					5
	2. Administrasi Pembelajaran/ Guru											
	a. Membuat PROTA PROSEM	R		3								3
		P	2									2
	b. Membuat Analisis KI dan KD	R		6								6

		P			4						4
	d. Membuat Silabus	R				3					3
		P			4	2					6
	e. Membuat RPP	R				10					10
		P			10						10
C.	Kegiatan Pembelajaran (Intrakurikuler)										
	1. Persiapan										
	a. Konsultasi/Bimbingan	R		1							1
		P				2	2	2	2		8
	b. Mengumpulkan Materi	R				2	2				4
		P				2	3				5
	c. Membuat RPP	R				2	2				4
		P				11	3				14

	d. Membuat Bahan Ajar	R				2	2					4
		P				2	1					3
	e. Membuat Media Pembelajaran	R				2	2					4
		P				2	2	2	2			8
	f. Membuat soal UH, Remidi dan Pengayaan.	R				2	2					4
		P					3	3				6
	2. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing											
	a. Persiapan	R				2	2					4
		P				2						2
	b. Pelaksanaan	R				3.5	3.5					7
		P				8						8
	c. Mengoreksi Tugas (Evaluasi)	R				2	2	2	2	2		10
		P				3						3

	3. Pelaksanaan Mengajar Mandiri											
	a. Persiapan	R						2	2	2		6
		P					3	2	2			7
	b. Pelaksanaan	R						3.5	3.5	3.5		10.5
		P					7,5	7,5	9,5	7,5		32
	c. Mengoreksi Ulangan Harian	R							4			4
		P							8	6		14
	d. Mengoreksi Remedi/Pengayaan	R							4			4
		P								5		5
	4. Piket Kelas											
	a. Menjaga proses penilaian	R				2	2	2	2	2		10

		P	4						4			8
	b. Menggantikan guru mengajar	R				2		2				4
		P		3,5		8	4,5	6				22
	5. Administrasi Laboratorium IPA											
	a. Persiapan	R						2	2	2		6
		P						2	2	4		8
	b. Pelaksanaan	R							4	4		8
		P								10		
	D. Kegiatan Sekolah											
	1. Kegiatan Ekstrakurikuler											
	a. Pramuka	R	4	4	4	4	4	4	4	4		32
		P	4	20		4	4	4	4	4		54
	b. OSN IPA	R	2	2	2	2	2	2	2	2		16

		P	2	2		2	2	2	2			12
	c. PMR	R	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5		20
		P	2,5	2,5	2,5	20		2,5	2,5	2,5		35
	2. Kegiatan Kokurikuler											
	a. Upacara Bendera	R	1	1	1	1	1	1	1	1		8
		P		1			1		1	1	1	5
	b. <i>Class Meeting</i>	R			4	24						28
		P			5	20						
	c. Asmaul Husna dan Literasi	R	1	1	1	1	1	1	1	1		8
		P	1	1	1	1	1	1	1	1		8
	c. Jalan sehat	R			2			2				4
		P	2						2			4
	d. Kerja bakti	R		2			2					4

		P		2		3						5
E.	Kegiatan Non-Mengajar											
	1. Menyambut Siswa	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
		P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8
F.	Kegiatan Insidental											
	Administrasi Buku Perpustakaan	3										3
	Pemberian Jam Tambahan Pelajaran / Les		6									6
	Pemilihan Ketua OSIS		4,5									4,5
	Input Leger nilai PTS			17								17
	Menjada PTS		23,5									23,5
	Koreksi PTS		3									3

Lampiran 2

Laporan Mingguan Pelaksanaan PLT



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017

F02
UNTUK MAHASISWA

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Muntilan
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Wates Gunungpring Muntilan
GURU PEMBIMBING : Dra. Nunuk Nur Zaerina
DOSEN PEMBIMBING : Purwanti Widhy Hastuti, M.Pd

NAMA MAHASISWA : Risea Luthfi Hakim
NIM : 14312244014
FAK/JUR/PRODI : MIPA/Pendidikan IPA

No	Minggu ke-	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	I	Penerjunan PLT	Dihadiri oleh dosen pembimbing, kepala sekolah, ketua koordinasi PLT UNY, guru pamong, serta 7 mahasiswa PLT. Kegiatan berjalan lancar dan kondusif.		
		Jalan Sehat	Diikuti semua civitas SMP N 2 Muntilan. Kegiatan berjalan dengan lancar.		

No	Minggu ke-	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Ekstra OSN IPA	Diikuti 14 peserta didik kelas VII dan VIII, kegiatan perkenalan dan pendahuluan.		
	II	Rutinitas	Salaman menyambut peserta didik dan guru, pendampingan do'a, pembacaan asmaul husna dan literasi.		
		Upacara bendera	Kegiatan Upacara dengan petugas kelas 8A		
		Administrasi Buku Perpustakaan	Pengecapan dan penomeran buku Kurikulum 2013 revisi 2017		
		Koordinasi dengan pihak kurikulum	Koordinasi dengan waka kurikulum pembahasan perangkat pembelajaran sesuai kurikulum revisi		
		Pembuatan Prota dan Prosem	Pembuatan prota dan prosem kelas VIII		
		Persiapan Ulangan	Telah menyiapkan soal-soal ulangan harian dan lembar jawab		
		Pengawasan Ulangan Fisika Kelas IX	Telah terawasi ulangan harian fisika kelas 9A, 9E, dan 9F		
		Pengawasan Ulangan	Telah terawasi ulangan harian IPA kelas 8A		

No	Minggu ke-	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Harian kelas 8	dan 8B.		
		Ektrakurikuler PMR	Diikuti 3 mahasiswa PLT UNY, kegiatan ekstra PMR dengan materi tandu.		
		Mengoreksi soal ulangan	Telah terkoreksi soal ulangan kelas 8B		
		Pemilihan ketua osis	Telah terlaksana persiapan surat suara dan pelaksanaan pemilihan ketua osis SMP N 2 Muntilan		
		Ektrakurikuler Pramuka	Diikuti kelas VII dengan materi lagu-lagu.		
		Kerja Bakti	Diikuti seluruh civitas SMP 2 Muntilan dengan kegiatan bersih-bersih ruang kelas untuk persiapan PTS.		
		Pemberian tambahan materi kelas IX	Diikuti 2 mahasiswa PLT IPA, kegiatan pemberian materi Listrik statis dan latihan soal		
	II	Rutinitas	Salaman menyambut peserta didik dan guru, pendampingan do'a, pembacaan asmaul husna dan literasi.		
		Menjaga PTS	Menjaga PTS diruang		

No	Minggu ke-	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18		
		Tambahan jam pelajaran	Pemberian tambahan jam pelajaran untuk kelas VIII B materi PTS		
		Penyusunan matriks PLT	Tersusun matrik individu PLT		
		Rapat Clasmetting	Pembahasan macam-macam lomba dan waktu pelaksanaan		
		TM Clasmetting	Pengkordinasiaan Clasmetting dengan masing-masing perwakilan kelas.		
		Koreksi hasil PTS	Telah terkoreksi hasil PTS IPA kelas VIII A		
		Administrasi buku perpustakaan	Pemberian nomor buku dan cap buku kurikulum 2013 revisi 2017		
		Latihan upacara	Latihan sebagai petugas paduan suara upacara kesaktian pancasila		
		OSN IPA	Terlaksana OSN IPA dengan latihan soal-soal		
		Pramuka DIANPINRU	Kegiatan pelatihan kepramukaan kepada ketua dan wakil pemimpin regu.		
	III	Rutinitas	Salaman menyambut peserta didik dan guru, pendampingan do'a, pembacaan asmaul		

No	Minggu ke-	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			husna dan literasi.		
		Upacara bendera	Kegiatan Upacara peringatan hari kesaktian PANCASILA dengan petugas kelas osis dan mahasiswa PLT		
		Classmetting	Diikuti peserta didik kelas VII, VIII, IX dengan berbagai macam perlombaan yang berjalan dengan lancar.		
		Memasukan Legger Nilai PTS	Diikuti 2 mahasiswa PLT IPA UNY, pemasukan nilai PTS ke leger hasil PTS SMP N 2 Muntilan berjalan dengan baik.		
		Pembuatan perangkat pembelajaran	Pembuatan perangkat pembelajaran, Silabus, RPP, materi, LKPD dan penilaian untuk pedoman mengajar kelas VIII		
		Kerja Bakti	Kegiatan bersih-bersih ruang kelas dan lingkungan sekolah untuk pembagian hasil PTS kepada wali murid.		
		Pembagian hasil PTS	Pembagian hasil PTS kepada wali murid berjalan dengan baik.		

No	Minggu ke-	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	IV	Rutinitas	Salaman menyambut peserta didik dan guru, pendampingan do'a, pembacaan asmaul husna dan literasi.		
		Upacara bendera	Kegiatan Upacara dengan petugas kelas 8A		
		Membuat Perangkat pembelajaran	Membuat Silabus pembelajaran. RPP, LKPD, materi Struktur Fungsi Jaringan Tumbuhan		
		Observasi kelas VIII B	Diikuti guru pendamping, kegiatan observasi kelas VIII A untuk mengetahui kondisi peserta didik dan kelas ketika pembelajaran berlangsung.		
		Praktik mengajar	Telah tersampaikan materi Usaha dan Struktuf fungsi batang di kelas VIII A dengan baik.		
		Membantu kegiatan Praktikum	Telah terbantu kegiatan praktikum Uji Sach dan Ingenhouse kelas VIII C, E, F		
		Ekstrakurikuler PMR	Kegiatan ekstra PMR dengan materi kecelakaan luka pada tulang		
		Konsultasi penanganan	Konsultasi dengan guru IPA terkait penataan		

No	Minggu ke-	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		LAB IPA	LAB IPA.		
		Konsultasi RPP	Konsultasi perangkat pembelajaran kepada Guru Pamong terkait RPP yang telah dibuat dan mendapatkan banyak masukan.		
		Pelantikan Anggota PMR	Telah terlaksana pelantikan anggota baru PMR dengan kegiatan menginap di sekolah.		
		Perpisahan PLT UNNES	Perpisahan PLT UNNES yang diikuti semua civitas SMP N 2 Muntilan		
	VI	Rutinitas	Salaman menyambut peserta didik dan guru, pendampingan do'a, pembacaan asmaul husna dan literasi.		
		Persiapan media pembelajaran	Rangkaian katrol, bidang miring sudah disiapkan untuk kegiatan pembelajaran.		
		Praktik mengajar	Mengajar VIII A dengan materi Struktur fungsi bunga, buah, daun, katrol dan bidang miring		
			Pembahasan soal-soal jaringan tumbuhan kelas VIII E		

No	Minggu ke-	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			Konfirmasi uji sach dan ingehouse serta penyampaian materi usaha kelas VIII D		
		Adiministrasi LAB IPA	Pembersihan KIT dan perhitungan KIT		
		Ekstrakurikuler Pramuka	Kegiatan ekstra pramuka penjelajahan.		
		OSN IPA	Kegiatan penyampaian materi dan latihan soal-soal		
	VII	Rutinitas	Salaman menyambut peserta didik dan guru, pendampingan do'a, pembacaan asmaul husna dan literasi.		
		Upacara bendera	Kegiatan Upacara dengan petugas kelas 8D		
		Praktik mengajar	Menyampaikan materi usaha di kelas VIII E		
			Menyampaikan materi fotosintesis kelas VIII A dan paktikum uji sach dan Ingenhouse		
			Menyampaikan materi Tuas kelas VIII B dan VIII D, C, E		
			Menyampaikan materi bidang miring kelas VIII C, F		
			Mengoreksi penugasan	Terkoreksi tugas-tugas dari peserta didik	

No	Minggu ke-	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	
		Ekstra PMR	Materi penanganan luka luar			
		Ektra Pramuka	Materi surviver			
		Membuat soal ulangan dan konsultasi	Tersusun soal ulangan struktuf fungsi tumbuhan berupa soal pilihan ganda dan esay			
		Adminitrasi Lab IPA	Mengelompokkan alat-alat LAB			
		OSN IPA	Latihan soal-soal			
	VIII	Rutinitas	Salaman menyambut peserta didik dan guru, pendampingan do'a, pembacaan asmaul husna dan literasi.			
		Upacara bendera	Kegiatan Upacara dengan petugas kelas 8E			
		Praktik mengajar	Ulangan harian Struktur fungsi VIII A			
			Latihan soal usaha dan Pesawat sederhana VIII A			
			Materi Nutrisi Makanan VIII A			
			Materi tuas kelas VIII F			
			Materi roda berporos VIII C			
			Menjada ulangan	Menjaga ulangan keterampilan kelas VII D		
			Input penialian	Mengoreksi dan input penialian UH		

No	Minggu ke-	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Membuat soal UH	Tersusun soal-soal UH tentang Usaha dan Pesawat Sederhaa		
		Ekstra PMR	Kegiatan jelajah		
		Ekstra Pramuka	Kegiatan taksiran		
	IX	Rutinitas	Salaman menyambut peserta didik dan guru, pendampingan do'a, pembacaan asmaul husna dan literasi.		
		Upacara bendera	Kegiatan Upacara dengan petugas kelas 8F		
		Praktik mengajar	Ulangan harian pesawat sederhana, remidi struktur fungsi tumbuhan dan remidi pesawat sederhana kelas VIII A.		
		Mengoreksi ulangan dan input nilai	Mengoreksi UH, remidi dan input nilai kelas VIII A		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Konsultasi mengenai penilaian kelas VIII A		
		Penarikan PLT	Dihairi dosen pembimbing, kepek, koordinator PLT UNY, guru pamong, mahasiswa PLT UNY. Kegiatan penarikan		

No	Minggu ke-	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			PLT UNY berjalan dengan lancar.		
		Pembuatan laporan dan konsultasi laporan	Pembuatan Laporan PLT dan konsultasi laporan		

Magelang, 18 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Mengetahui,
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Purwanti Widhy Hastuti, S.Pd., M. Pd.

NIP. 19830730 200812 2 004

Supriyanto, S.Pd.

NIP. 19700211 199403 1 007

Risea Luthfi Hakim

NIM. 14312244016

Lampiran 3

RPP dan media LKS

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

SEKOLAH	: SMP Negeri 2 Muntilan
KELAS/SEMESTER	: VIII/Ganjil
MATA PELAJARAN	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
MATERI PEMBELAJARAN	: Sistem Pencernaan Manusia
ALOKASI WAKTU	: 4 JP (2 pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi isi

Kompetensi dasar	Indikator
3.5 Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya menjaga kesehatan sistem pencernaan	3.5.1. Menyebutkan jenis-jenis bahan makanan 3.5.2. Menyebutkan kandungan bahan makanan dalam kehidupan sehari-hari 3.5.3. Menjelaskan fungsi dari bahan makanan 3.5.4. Menyebutkan organ-organ dalam sistem pencernaan manusia 3.5.5. Menjelaskan fungsi-fungsi organ pencernaan 3.5.6. Menjelaskan jenis pencernaan

	3.5.7. Menjelaskan proses pencernaan dalam tubuh manusia
4.5 Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	4.5.1. Melakukan uji nutrisi bahan makanan

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Peserta didik dapat menyebutkan jenis-jenis bahan makanan melalui pengamatan dengan benar.
2. Peserta didik mampu mengidentifikasi kandungan bahan makanan dengan benar.
3. Peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi dari jenis bahan makanan dengan benar.
4. Peserta didik mampu melakukan uji kandungan bahan makanan dengan benar.

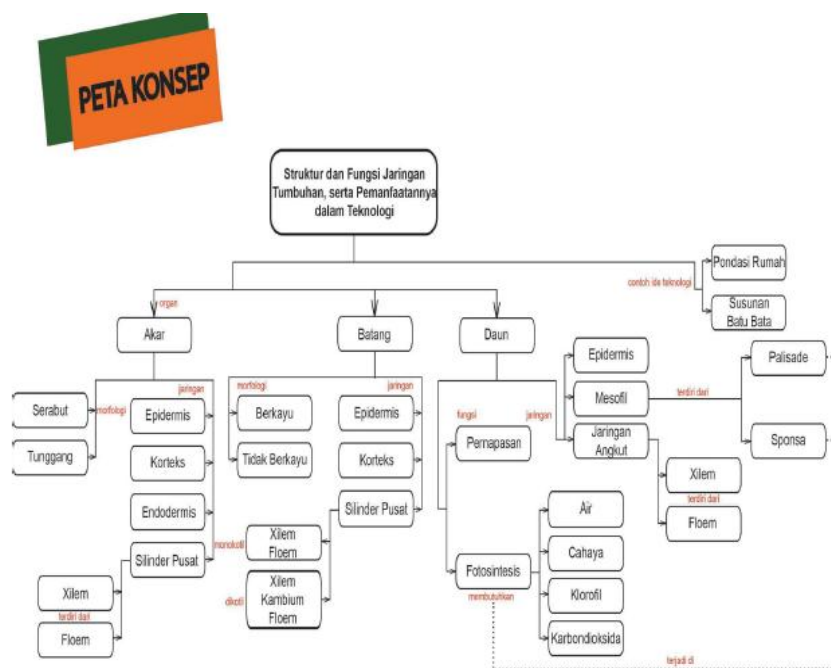
Pertemuan 2

5. Peserta didik dapat menjelaskan pengertian sistem pencernaan dengan benar.
6. Peserta didik mampu mengidentifikasi organ-organ yang berperan dalam sistem pencernaan dengan benar.
7. Peserta didik dapat menjelaskan fungsi masing-masing organ dengan benar.
8. Peserta didik dapat menjelaskan jenis-jenis pencernaan dengan benar.
9. Peserta didik mampu menjelaskan gangguan sistem pencernaan dengan benar.

Fokus pengembangan karakter :

1. Jujur : ditanamkan melalui kegiatan yang ada pada LKPD “Morfologi dan Anatomi Batang ”, peserta didik dapat menuliskan hasil diskusi apa adanya.
2. Kerja sama : ditanamkan melalui kinerja dalam kerja kelompok
3. Tanggung jawab : ditanamkan melalui menyelesaikan tugas dalam kerja kelompok serta membawa penugasan dari guru

D. Materi Pembelajaran



Sumber : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. *Buku Siswa :Ilmu Pengetahuan*

Alam. Kelas 8 semester 1. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

1. Materi Pembelajaran Reguler
 - a) Fungsi Batang
 - b) Modifikasi Batang
 - c) Struktur Morfologi Batang
 - d) Struktur Anatomi Batang
 - e) Fungsi bunga
 - f) Bagian-bagian bunga dan fungsinya
 - g) Bagian-bagian buah dan fungsinya
 - h) Bagian-bagian biji dan fungsinya

- i) Penyerbukan
- j) Fungsi daun
- k) Anatomi daun
- l) Fotosintesis
- m) Faktor yang mempengaruhi pegangkutan air
- n) Uji Sachs
- o) Percobaan Ingenhous
- p) Reaksi fotosintesis

2. Materi Pembelajaran Pengayaan

Merancang teknologi yang terinspirasi dari struktur tumbuhan

3. Materi Pembelajaran Remedial

Struktur jaringan tumbuhan (akar, daun, batang, biji)

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Scientific (5M)

Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

Model Pembelajaran : Pengamatan, Percobaan, Tanya Jawab dan Diskusi

F. Media dan Bahan

1. Media

- Pertemuan 1
LKPD “Morfologi dan Anatomi Batang”
- Pertemuan 2
Papan tulis
- Pertemuan 3
Gambar anatomi daun
- Pertemuan 4
LKS percobaan

2. Alat dan Bahan

- Pertemuan 1
 - a. *Real object*
 - b. *Slide Power Point*
 - c. LCD Proyektor
 - d. Papan Tulis

- Pertemuan 2
Real objek
lup
- Pertemuan 3
Gambar anatomi daun
- Pertemuan 4
 - a. Pembakar spirtus
 - b. Kaki tiga dan kasa
 - c. Korek api
 - d. Gela beker
 - e. Tabung reaksi
 - f. Pinset
 - g. Penjepit
 - h. Gunting
 - i. Cawan petri
 - j. Alkhohol
 - k. Lugol/iodine
 - l. Kertas karbon/alumunium voil
 - m. Pipet tetes
 - n. Daun
 - o. Tumbuhan hidrila
 - p. Baking soda
 - q. Corong

G. Sumber belajar

1. Bagi guru
 - a. Campbell. 2008. *Biologi Jilid II*. Jakarta : Erlangga.
 - b. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
 - c. Gembong Tjitrosoepomo. 2011. *Morfologi Tumbuhan*. Yogyakarta : UGM Press
 - d. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

2. Bagi siswa
 - a. Darmawan, Adi, dkk. 2017. *Belajar Praktis Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Viva Pakarindo.
 - b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Fase 1 <i>Stimulation</i> (Pemberian Stimulus)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, menkondisikan kelas, mengajak dan memimpin berdo'a, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi. 2. Melakukan pembiasaan. 3. Memberi apersepsi kepada siswa dengan mengaitkan dengan materi sebelumnya, yaitu tentang fungsi batang dan jaringan peyusunnya. 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya. 2. Mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan guru. 	5 Menit
Inti	<p>Fase 2: <i>Problem Satatement</i> (Mengidentifikasi Masalah)</p> <p>Fase 3: <i>Data Collecting</i> (Mengumpulkan Data)</p>	<p><u>Mengamati (M1) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kooperatif (4-5 peserta didik setiap kelompok). 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar berbagai tanaman dan akar tanaman. <p><u>Menanya (M2) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya pada siswa ada permasalahan dalam kegiatan diskusi dan keliling mengecek kerja siswa . 2. Membagikan LKPD “Morfologi dan Anatomi Batang” untuk setiap kelompok.. 3. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan percobaan dan diskusi kelompok yang akan dilakukan 	<p><u>Mengamati (M1):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar didalam LKPD “Morfologi dan Anatomi Batang” <p><u>Menanya (M2) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatannya. Setiap peserta didik wajib membuat minimal satu pertanyaan, lalu guru menunjuk beberapa peserta didik untuk kemudian ditulis pertanyaannya di papan tulis. 2. Peserta didik mencermati petunjuk kegiatan di dalamnya 	60 Menit

	<p>Fase 4: <i>Data Processing</i> (Mengolah Data)</p> <p>Fase 5: <i>Verification</i> (Menguji Hasil)</p>	<p><u>Eksperimen (M3) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati batang tanaman dikotil dan monokotil dilingkungan sekolah dan mengisi di LKPD “Morfologi dan Anatomi Batang” 2. Guru meminta peserta didik untuk membedakan karakteristik batang monokotil dan dicotil dari hasil pengamatan. <p><u>Mengasosiasi (M4) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik berdiskusi untuk perbedaan batang dicotil dan monokoti serta mengidentifikasi jaringan-jaringan penyusunnya. 2. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk menarik kesimpulan. <p><u>Mengkomunikasikan (M5) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas melalui power point. 2. Guru mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa 3. Menginformasikan lebih lanjut tentang anatomi akar tanaman. 	<p><u>Eksperimen/eksplorasi (M3) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pengamatan batang dari berbagai gambar tanaman. 2. Mengidentifikasi jaringan penyusun batang. <p><u>Mengasosiasi (M4):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan perbedaan batang dikotil dan monokotil secara morfologi dan anatomi dengan mencari informasi dari buku paket atau refrensi lainnya yang relevan. 2. Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan <p><u>Mengomunikasikan (M5):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memprsentasikan hasil diskusi di depan kelas. 	
--	--	---	---	--

Penutup	Fase 6: <i>Generalization</i> (Menyimpulkan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan materi yang dipelajari. 2. Mengecek pemahaman siswa dengan memberikan POST TEST. 3. Guru memberikan informasi mengenai materi yang akan diajarkan dipertemuan selanjutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan bersama guru 2. Peserta didik mengerjakan POST TEST 3. Peserta didik mendengarkan 4. Peserta didik menjawab salam 	15 Menit
----------------	--	---	--	-----------------

Pertemuan 2

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Fase 1 <i>Stimulation</i> (Pemberian Stimulus)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, mengajak dan memimpin berdo'a, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi. 2. Melakukan pembiasaan. 3. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu bunga 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya. 2. Mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan guru. 	5 Menit
Inti	Fase 2: <i>Problem Satatement</i> (Mengidentifikasi Masalah)	<p><u>Mengamati (M1) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kooperatif (4-5 peserta didik setiap kelompok). 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati bunga yang telah mereka bawa. <p><u>Menanya (M2) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya pada siswa ada permasalahan 	<p><u>Mengamati (M1):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati bunga yang dibawa. <p><u>Menanya (M2) :</u></p> <p>.Menanyakan mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatannya. Setiap peserta didik wajib membuat minimal</p>	25 Menit

	<p>Fase 3: <i>Data Collecting</i> (Mengumpulkan Data)</p> <p>Fase 4: <i>Data Processing</i> (Mengolah Data)</p> <p>Fase 5: <i>Verification</i> (Menguji Hasil)</p>	<p>dalam kegiatan diskusi dan keliling mengecek kerja siswa .</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Membagikan LKPD “Bagian-bagian bunga” untuk setiap kelompok.. 3. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan percobaan dan diskusi kelompok yang akan dilakukan <p><u>Eksperimen (M3) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mengamati bunga yang telah mereka bawa dan mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan mengisi di LKPD “Bagian-Bagian Bunga” 2. Guru meminta peserta didik untuk mengambar hasil identifikasi dan memberikan keterangan pada gambar.. <p><u>Mengasosiasi (M4) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik berdiskusi tentang fungsi masing-masing bagian bunga. 2. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk menarik kesimpulan. <p><u>Mengkomunikasikan (M5) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas 2. Guru mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa 3. Menginformasikan lebih lanjut tentang fungsi bunga, bagian-bagian buah dan biji. 	<p>satu pertanyaan, lalu guru menunjuk beberapa peserta didik untuk kemudian ditulis pertanyaannya di papan tulis.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mencermati petunjuk kegiatan di dalamnya <p><u>Eksperimen/eksplorasi (M3) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pengamatan bunga dari berbagai gambar tanaman. 2. Mengidentifikasi jaringan penyusun batang. <p><u>Mengasosiasi (M4):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengidentifikasi bagian-bagian bunga dan memberi keterangan dengan mencari sumber referensi . informasi dari buku paket atau refrensi lainnya yang relevan. 2. Diskusi kelompok untuk membahas hasil pekerjaan <p><u>Mengomunikasikan (M5):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memprsentasikan hasil diskusi di depan kelas. 	
--	---	---	---	--

Penutup	Fase 6: <i>Generalization</i> (Menyimpulkan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan materi yang dipelajari. 2. Guru memberikan informasi mengenai materi yang akan diajarkan dipertemuan selanjutnya. 3. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan bersama guru 2. Peserta didik mendengarkan 3. Peserta didik menjawab salam 	10 Menit
----------------	--	---	--	-----------------

Pertemuan 3

Kegiatan	Langkah Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
		Guru	Peserta didik	
Pendahuluan	Fase 1 <i>Stimulation</i> (Pemberian Stimulus)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memberikan salam, mengkondisikan kelas, mengajak dan memimpin berdo'a, menanyakan kondisi siswa dan mempresensi. 2. Melakukan pembiasaan. 3. Memberi apersepsi kepada siswa dengan memberi pertanyaan, dari mana udara yang kita hirup? 4. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu tentang daun. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjawab salam, menertibkan tempat duduk dan menertibkan diri, menjawab keadaan kondisinya dan kehadirannya. 2. Mendengarkan penjelasan guru dan menjawab pertanyaan guru. 	5 Menit
Inti	Fase 2: <i>Problem Satatement</i> (Mengidentifikasi Masalah)	<p><u>Mengamati (M1) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kooperatif (4-5 peserta didik setiap kelompok). 2. Guru meminta peserta didik untuk mengamati gambar anatomi melintang daun. <p><u>Menanya (M2) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya pada siswa ada permasalahan dalam kegiatan diskusi dan keliling mengecek kerja siswa . 	<p><u>Mengamati (M1):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati gambar anatomi daun yang sudah dibawa. <p><u>Menanya (M2) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menanyakan mengajukan pertanyaan terkait hasil pengamatannya. Setiap peserta didik wajib membuat minimal satu 	60 Menit

	<p>Fase 3: <i>Data Collecting</i> (Mengumpulkan Data)</p> <p>Fase 4: <i>Data Processing</i> (Mengolah Data)</p> <p>Fase 5: <i>Verification</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Meminta peserta didik untuk mengidentifikasi bagian-bagian anatomi daun yang mereka bawa secara berkelompok. 3. Menggambar anatomi daun di depan kelas 4. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan percobaan dan diskusi kelompok yang akan dilakukan <p><u>Eksperimen (M3) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk memberi keterangan pada gambar anatomi daun di papan tulis dengan cara berlomba dengan kelompok lain. 2. Guru memberikan pertanyaan-pertanyaan tentang daun. <p><u>Mengasosiasi (M4) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membimbing peserta didik berdiskusi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan tentang daun. 2. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk menarik kesimpulan. <p><u>Mengkomunikasikan (M5) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil diskusi didepan kelas. 2. Guru mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa 3. Menginformasikan lebih lanjut tentang daun 	<p>pertanyaan, lalu guru menunjuk beberapa peserta didik untuk kemudian ditulis pertanyaannya di papan tulis.</p> <p><u>Eksperimen/eksplorasi (M3) :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melamengidentifikasi bagian-bagian anatomi daun. 2. Menjawab pertanyaan guru dengan berlomba-lomba dengan kelompok lain. <p><u>Mengasosiasi (M4):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Berdiskusi dan mencari referensi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru. <p><u>Mengomunikasikan (M5):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memprsentasikan hasil diskusi di depan kelas. 	
--	---	--	---	--

	<p>Fase 3: <i>Data Collecting</i> (Mengumpulkan Data)</p> <p>Fase 4: <i>Data Processing</i> (Mengolah Data)</p> <p>Fase 5: <i>Verification</i> (Menguji Hasil)</p>	<p>LKS.</p> <p>4. Guru mendemonstrasikan percobaan inghenouse di depan kelas.</p> <p><u>Menanya (M2) :</u></p> <p>1. Guru memberikan kesempatan bagi peserta didik untuk bertanya terkait kegiatan percobaan dan diskusi kelompok yang akan dilakukan</p> <p><u>Eksperimen (M3) :</u></p> <p>1. Guru meminta peserta didik untuk melakukan percobaan sach.</p> <p>2. Guru membimbing peserta didik dalam melakukan percobaan.</p> <p><u>Mengasosiasi (M4) :</u></p> <p>1. Guru membimbing peserta didik berdiskusi dan menganalisis hasil percobaan.</p> <p>2. Guru membimbing siswa dalam kelompok untuk menarik kesimpulan.</p> <p><u>Mengkomunikasikan (M5) :</u></p> <p>1. Guru meminta peserta didik untuk membuat laporan sederhana hasil percobaan..</p> <p>2. Guru mengamati, membimbing dan menilai kegiatan siswa</p> <p>3. Guru melaksanakan demontrasi tentang percobaan inghenouse di depan kelas.</p> <p>4. Mengkonfirmasi percobaan sachs dan inghenouse.</p>	<p>pertanyaan terkait hasil pengamatannya. Setiap peserta didik wajib membuat minimal satu pertanyaan, lalu guru menunjuk beberapa peserta didik untuk kemudian ditulis pertanyaannya di papan tulis.</p> <p><u>Eksperimen/eksplorasi (M3) :</u></p> <p>1. Melakukan percobaan sach.</p> <p><u>Mengasosiasi (M4):</u></p> <p>1. Berdiskusi dan mencari referensi untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan dari guru.</p> <p><u>Mengomunikasikan (M5):</u></p> <p>1. Membuat laporan</p> <p>2. Melihat dan memperhatikan demonstrasi guru</p>	
--	---	--	---	--

Penutup	Fase 6: <i>Generalization</i> (Menyimpulkan)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak dan mengarahkan siswa untuk membuat kesimpulan materi yang dipelajari. 2. Mengecek pemahaman siswa dengan memberikan POST TEST. 3. Guru memberikan informasi mengenai materi yang akan diajarkan dipertemuan selanjutnya. 4. Guru menutup pelajaran dengan mengucapkan salam. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat kesimpulan bersama guru 2. Peserta didik mengerjakan POST TEST 3. Peserta didik mendengarkan 4. Peserta didik menjawab salam 	15 Menit
----------------	--	---	--	-----------------

I. Penilaian Dan Hasil Belajar

1. Teknik penilaian

No	Kompetensi	Teknik	Bentuk instrumen	Contoh butir instrumen	Waktu pelaksanaan	Keterangan
1.	Pengamatan sikap	Observasi	Jurnal	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	
2.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal ulangan harian	Lampiran	Diakhir bab Struktur fungsi tumbuhan	
3.	Keterampilan	Karya laporan	Rubrik	Lampiran	Waktu praktikum fotosintesis	

Muntilan , Oktober 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Dra. Nunuk Nur Zaerina
NIP. 196201241986032012

Risea Luthfi Hakim
NIM. 14312244014

Rubrik Penilaian Laporan

No	Aspek yang dinilai	1	2	3	4	5	Ket
1	Kelengkapan komponen laporan						
2	Penulisan hasil percobaan yang objektif						
3	Kebenaran dalam menjawab pertanyaan						
4	Kedalaman menjawab pertanyaan						

No	Aspek yang dinilai	Rubrik
1	Kelengkapan komponen laporan	5: menuliskan 5 komponen laporan 4: menuliskan 4 komponen laporan 3 : menuliskan 3 komponen laporan 2 : menuliskan 2 komponen laporan 1: hanya menuliskan 1 komponen laporan
2.	Penulisan hasil percobaan pada tabel pengamatan yang objektif	5: menuliskan hasil pada 4 kolom hasil pengamatan dengan objektif 4: menuliskan hasil pada 3 kolom hasil pengamatan dengan objektif 3: menuliskan hasil pada 2 kolom hasil pengamatan dengan objektif 2: menuliskan hasil pada 1 kolom hasil pengamatan dengan objektif 1: menuliskan hasil pengamatan pada kolom hasil pegamatan namun tidak objektif
3.	Kebenaran dalam menjawab pertanyaan	5: benar menjawab 5 pertanyaan 4: benar menjawab 4 pertanyaan 3: benar menjawab 3 pertanyaan 2: benar menjawab 2 pertanyaan 1: benar menjawab 1 pertanyaan

4.	Kedalaman menjawab pertanyaan	3: menjawab pertanyaan dengan penjelasan dan alasan yang mendalam. 2: menjawab pertanyaan dengan penjelasan tanpa alasan 1: menjawab pertanyaan tanpa penjelasan dan alasan.
----	-------------------------------	--

- Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor yang diperoleh}}{\text{total skor maksimum}} \times 100$$

STRUKTUR MORFOLOGI dan ANATOMI BATANG

Kelas :

Kelompok :

1.

2.

3.

4.

Hari :

Tanggal :

TUJUAN

1. Peserta didik dapat menjelaskan perbedaan morfologi dan anatomi batang.
2. Peserta didik dapat mengidentifikasi jaringan penyusun batang.

PETUNJUK

Kerjakan sesuai perintah di bawah ini.

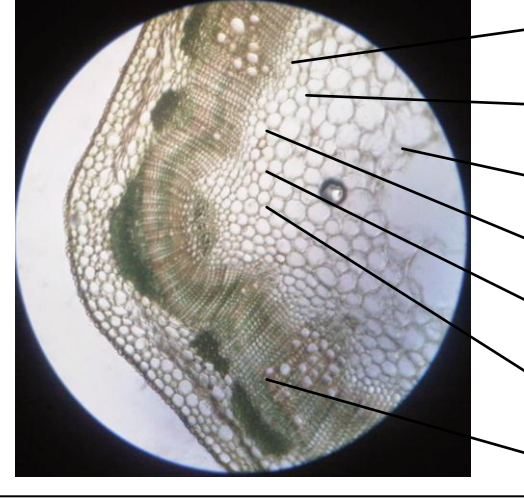
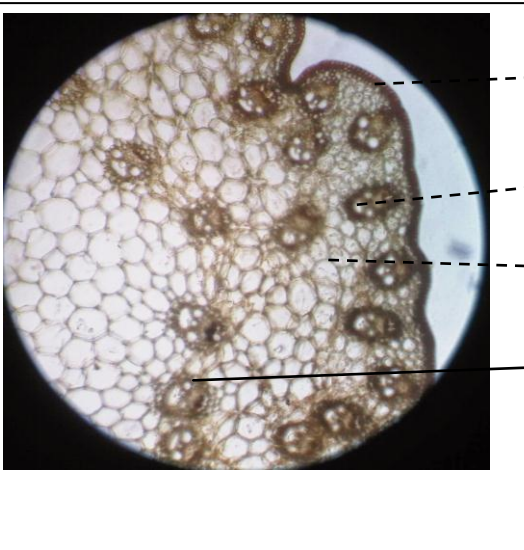
DISKUSIKAN

1. Amati perbedaan batang tanaman dicotil dan monocotil dilingkungan sekolahmu, kemudian identifikasi perbedaan morfologinya.

Tabel Hasil Pengamatan

No	Kriteria	Nama Tanaman			
1.	Warna				
2.	Cabang				
3.	Kekerasan				
4.	Ukuran				
5.	Ruas				

2. Amati gambar penampang melintang batang dikotil dan monokotil kemudian sebutkan bagian-bagiannya.

Gambar	Keterangan
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4.

3. Tuliskan fungsi dari masing-masing jaringan penyusun batang.

- a. Xilem :
- b. Floem :
- c. Epidermis :
- d. Kambium :

4. Berilah kesimpulan perbedaan morfologi dan anatomi batang dikotil dan monokotil

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5. Lengkapi Tabel Berikut!

No	Nama Tumbuhan	Bentuk / Struktur Batang	Fungsi Modifikasi Batang
1.	Kentang	Umbi	Untuk menyimpan cadangan makanan dan alat perkembangbiakan vegetatif
2.			
3.			
4.			
5.			

BAGIAN - BAGIAN BUNGA

Hari :

Tanggal :

Kelas :

Kelompok :

1.
2.
3.
4.

TUJUAN

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi bagian-bagian bunga.

PETUNJUK

Amati bunga yang telah kalian bawa kemudian gambar dan identifikasilah bagian-bagian bunga.

LKS

Membuktikan Fotosintesis Menghasilkan Karbohidrat (Percobaan Sachs)

Tujuan:

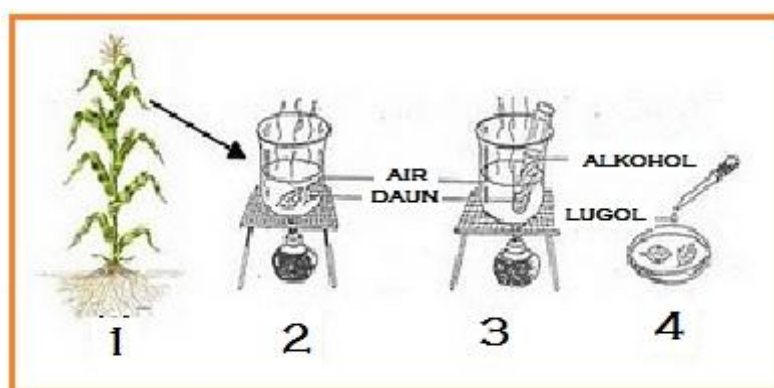
Membuktikan bahwa fotosintesis menghasilkan karbohidrat.

Alat dan bahan:

1. Gelas kimia
2. Pipet tetes
3. Tripod (kaki tiga)
4. Gunting
5. Pembakar spiritus
6. Kertas timah atau kertas karbon
7. Tabung reaksi
8. Larutan yodium (lugol)
9. Cawan petri
10. Alkohol 70%
11. pinset
12. Daun tumbuhan

Urutan kerja:

1. Tutuplah sebagian daun tanaman yang kamu pilih (misal daun pacar air) di kedua sisinya dengan kertas timah (atau dapat juga menggunakan kertas karbon), sehari sebelum percobaan.



2. Biarkan daun tersebut terkena cahaya matahari. Kertas karbon/kertas timah menghalangi cahaya matahari sehingga bagian itu merupakan bagian yang tidak terkena cahaya matahari.
3. Petiklah daun tersebut pada saat akan melakukan percobaan.
4. Bukalah kertas timah/kertas karbon yang menutup daun.
5. Masukkan daun tersebut ke dalam gelas kimia yang berisi air panas dan tunggulah sampai daun layu.
6. Masukkan daun yang telah layu ke dalam tabung reaksi dan berilah alkohol 70% secukupnya, lalu masukkan tabung reaksi itu ke dalam gelas kimia yang berisi air.

7. Panaskan air di atas tripod hingga mendidih. Gantilah alkohol bila sudah berwarna hijau
(lakukanlah kerja ini sampai daun tidak berwarna hijau lagi).
8. Angkatlah daun dengan pinset, kemudian letakkan di atas cawan petri. Tetesilah daun tersebut dengan larutan yodium (lugol) dan amatilah perubahan warna yang terjadi.

Hasil Pengamatan:

Keadaan Daun	Warna daun Setelah ditetesi lugol	Ada / tidaknya amilum
---------------------	--	------------------------------

A. Tidak tertutup karbon/grenjeng

B. Tertutup karbon/grenjeng

Pertanyaan:

1. Sebutkan fungsi air panas, alkohol, dan larutan yodium (lugol) dalam percobaan ini!
2. Setelah ditetesi lugol, warna apakah yang timbul pada bagian daun yang tidak terkena cahaya matahari? Membuktikan apakah hal tersebut?
3. Warna apakah yang timbul pada bagian daun yang terkena cahaya matahari? Membuktikan apakah hal tersebut?
4. Apakah kesimpulan yang dapat kamu ambil dari percobaan ini?
5. Tuliskan persamaan reaksi dari proses fotosintesis

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMPN 2 Muntilan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/semester : VIII/satu
Materi Pokok : Usaha dan Pesawat Sederhana
Alokasi Waktu : 5 pertemuan (10 JP)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

KI Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1 1.1. Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya	1.1.1. Mengenali dan mengagumi keteraturan ciri-ciri fisik teman sesama jenis atau ciri-ciri berbagai daun di sekitar sekolah sebagai makhluk ciptaan Tuhan.
2 2.1. Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa	2.1.1. Melakukan kegiatan pengamatan secara teliti, jujur, dan

KI Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari.</p>	<p>bertanggung jawab.</p>
<p>3 3.3. Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia</p>	<p>3.3.1. Menjelaskan konsep usaha 3.3.2. Memberi contoh usaha 3.3.3. Menghitung besar usaha 3.3.4. Menghitung besar daya 3.3.5. Mengidentifikasi jenis-jenis pesawat sederhana 3.3.6. Mengidentifikasi pesawat sederhana yang ada di rumah 3.3.7. Menjelaskan jenis-jenis katrol 3.3.8. Menjelaskan penggunaan katrol dalam kehidupan sehari-hari 3.3.9. Menghitung besar beban yang ditarik oleh katrol majemuk 3.3.10. Menjelaskan pengertian roda berporos 3.3.11. Menjelaskan penggunaan roda berporos dalam kehidupan sehari-hari 3.3.12. Menganalisis prinsip kerja koper pada sistem gerak manusia 3.3.13. Menjelaskan pengertian bidang miring 3.3.14. Membuktikan bahwa sekrup adalah salah satu contoh bidang miring 3.3.15. Menghitung keuntungan mekanik pada bidang miring 3.3.16. Menjelaskan konsep pengungkit 3.3.17. Mengidentifikasi bagian-bagian</p>

KI Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
	pengungkit
	3.3.18. Menjelaskan jenis-jenis pengungkit
	3.3.19. Menyebutkan contoh-contoh pengungkit
	3.3.20. Menghitung keuntungan mekanik pengungkit
4 4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau pemecahan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari	4.3.1. Mengidentifikasi permasalahan di lingkungan sekitar yang dapat diatasi dengan menggunakan pesawat sederhana

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Peserta didik mampu memahami konsep usaha secara tepat melalui contoh-contoh usaha yang telah disajikan.
2. Peserta didik mampu memberikan contoh usaha selain contoh-contoh yang disajikan dengan mengamati peristiwa sehari-hari.
3. Peserta didik mampu menghitung besar suatu usaha dari soal yang diberikan dengan benar.
4. Peserta didik memahami konsep daya secara tepat serta menghitung besar daya pada soal yang diberikan.
5. Peserta didik mampu memahami konsep pesawat sederhana dan jenis-jenisnya pada kehidupan sehari-hari melalui kegiatan diskusi.
6. Peserta didik mampu mengidentifikasi jenis-jenis pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan pengamatan dan diskusi.
7. Peserta didik mampu membedakan katrol tetap, katrol bebas, dan katrol majemuk serta keuntungan mekaniknya secara tepat melalui kegiatan diskusi.
8. Peserta didik mampu menjelaskan konsep pengungkit dengan tepat.
9. Peserta didik mampu mengidentifikasi bagian-bagian pengungkit pada contoh melalui pengamatan.
10. Peserta didik mampu menganalisis jenis-jenis pengungkit dan menyebutkan contohnya dalam kehidupan sehari-hari setelah melakukan diskusi.
11. Peserta didik dapat menghitung keuntungan mekanik pada pengungkit secara tepat melalui kegiatan diskusi.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pertemuan 1

Usaha dan Daya

- Memahami gaya
- Menentukan besar usaha
- Menentukan besar daya

2. Pertemuan 2

Pesawat Sederhana

- Memahami pesawat sederhana dan jenisnya
- Katrol dan jenis-jenisnya
- Keuntungan mekanik katrol
- Roda berporos dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari
- Bidang miring dan penggunaannya dalam kehidupan sehari-hari
- Keuntungan mekanik pada roda berporos dan bidang miring

3. Pertemuan 4

Pesawat Sederhana

- Pengungkit dan jenisnya
- Keuntungan mekanik pada pengungkit
- Sistem tuas dalam tubuh manusia

4. Pertemuan 5

Tugas Proyek

5. Pertemuan 6

Penilaian Harian

E. METODE PEMBELAJARAN

1. *Discovery learning*
2. Demonstrasi

F. SUMBER PEMBELAJARAN

- a. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- b. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

- c. Teo Sukoco, dkk. 2017. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Klaten : Intan Perwira.

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Pertemuan 1

- a. Benda di dalam kelas
- b. Video orang mendorong sesuatu
- c. LKPD *Usaha*

2. Pertemuan 2

- a. Kit Mekanika

3. Pertemuan 3

- a. Staples
- b. Pembuka botol
- c. Pemotong kuku
- d. Gunting
- e. Pinset
- f. LKPD *Tuas/Pengungkit*

4. Pertemuan 4

-

5. Pertemuan 5

-

H. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pertemuan 1

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. b. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran. c. Peserta didik diminta mengamati video orang mendorong barang dan menyimpulkan kegiatan yang dilakukan orang dalam video tersebut. d. Guru meminta dua peserta didik untuk maju ke depan kelas. Satu peserta didik diminta mengambil spidol dan membawanya. Sedangkan peserta didik lain diminta mengambil spidol dan mengembalikannya ke tempat semula. e. Peserta didik lain mengamati kegiatan yang dilakukan oleh peserta didik yang berdiri di depan 	8 menit

	<p>kelas. Guru menggiring peserta didik untuk membedakan kegiatan yang termasuk usaha dan bukan usaha.</p> <p>f. Peserta didik memahami tujuan pembelajaran, yaitu memahami konsep usaha dan menghitung besarnya.</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Peserta didik dibagi dalam delapan kelompok masing-masing empat orang dan duduk dalam kelompoknya.</p> <p>b. Guru membagikan LKPD <i>Usaha</i> kepada masing-masing kelompok.</p> <p>c. Peserta didik <i>mengamati</i> gambar dalam LKPD dan membedakan antara usaha dan bukan usaha. Kemudian peserta didik <i>menyimpulkan</i> konsep usaha melalui diskusi.</p> <p>d. Peserta didik mendiskusikan contoh lain usaha dan <i>menyebutkannya</i> di muka kelas.</p> <p>e. Guru menggiring peserta didik untuk <i>bertanya</i>, “Bagaimana cara menghitung besar usaha?”</p> <p>f. Guru memberikan penjelasan terkait cara menghitung besar usaha.</p> <p>g. Guru menjelaskan konsep daya dan cara menghitung besar daya.</p> <p>h. Peserta didik mengerjakan contoh soal usaha dan daya.</p>	67 menit
Penutup	<p>a. Guru mengapresiasi hasil pekerjaan peserta didik.</p> <p>b. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran, yaitu konsep usaha, contoh usaha, persamaan usaha, konsep daya, dan persamaan daya.</p> <p>c. Guru memberikan latihan mengenai usaha dan daya.</p> <p>d. Peserta didik diminta mempelajari materi pesawat sederhana.</p> <p>e. Guru menutup pembelajaran.</p>	5 menit

2. Pertemuan 2

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. b. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran. c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu memahami pesawat sederhana dan keuntungan mekaniknya. 	8 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan konsep pesawat sederhana secara singkat. b. Guru meminta perwakilan peserta didik untuk mendemonstrasikan materi. c. Peserta didik dibantu oleh guru merangkai katrol tetap, katrol bebas, dan katrol majemuk menggunakan kit mekanika. d. Peserta didik mempresentasikan rangkaian yang telah dibuat beserta keuntungan mekaniknya. e. Guru memberikan penjelasan mengenai katrol. f. Guru menanyakan perbedaan katrol dan roda berporos pada peserta didik. g. Peserta didik menemukan konsep roda berporos dan keuntungan mekaniknya. h. Peserta didik dibantu oleh guru merangkai alat demonstrasi bidang miring. i. Peserta didik mempresentasikan rangkaian alat yang telah dibuat beserta keuntungan mekaniknya. 	67 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengapresiasi hasil pekerjaan peserta didik. b. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran, yaitu konsep pesawat sederhana, katrol, roda berporos, dan bidang miring. c. Guru meminta peserta didik mempelajari materi pengungkit. d. Guru menutup pembelajaran. 	5 menit

3. Pertemuan 3

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru memberi salam dan menyapa peserta didik. b. Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran. c. Guru meminta peserta didik untuk memotong kertas menggunakan tangan dan gunting. Manakah yang lebih mudah? d. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, yaitu mengidentifikasi bagian-bagian tuas dan golongannya serta sistem tuas dalam tubuh manusia. 	8 menit
Kegiatan Inti	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru membagi peserta didik dalam delapan kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari empat anak. b. Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. Peserta didik diminta mengerjakan LKPD. c. Peserta didik bersama guru membahas LKPD yang telah dikerjakan. Peserta didik mempresentasikan penggunaan alat pada gambar dan mengidentifikasi bagian-bagiannya. d. Guru menjelaskan materi terkait keuntungan mekanik pada tuas. e. Peserta didik diminta melakukan aktivitas pemanasan agar tidak bosan. Guru meminta peserta didik mengidentifikasi bagian-bagian tuas. 	67 menit
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> a. Guru mengapresiasi hasil pekerjaan peserta didik. b. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran, yaitu konsep tuas dan penerapannya dalam tubuh. c. Guru meminta peserta didik mengerjakan Uji Kompetensi 2 d. Guru menutup pembelajaran. 	5 menit

4. Pertemuan 4

Kegiatan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.Peserta didik bersama guru berdoa untuk memulai pelajaran.Guru memberikan kasus terkait pesawat sederhana kepada peserta didik.	8 menit
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none">Guru membagi peserta didik dalam delapan kelompok. Masing-masing kelompok terdiri dari empat anak.Guru meminta peserta didik mengamati lingkungan sekitar.Peserta didik mencari masalah yang terdapat pada lingkungan sekitar.Guru meminta peserta didik berdiskusi untuk mencari solusi terkait permasalahan yang telah diamati.Peserta didik diminta mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.Guru membahas hasil diskusi peserta didik.	67 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none">Guru mengapresiasi hasil pekerjaan peserta didik.Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran, yaitu permasalahan yang dapat di atasi menggunakan prinsip pesawat sederhana.Guru meminta peserta didik untuk mempelajari materi usaha dan pesawat sederhana dan mempersiapkan diri untuk Penilaian Harian.Guru menutup pembelajaran.	5 menit

I. PENILAIAN

Metode dan Bentuk Instrumen

Aspek	Indikator	Teknik	Bentuk Instrumen	Waktu Penilaian
Pengetahuan	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep usaha. • Menyebutkan contoh-contoh usaha positif, negatif, dan nol. • Menghitung besar usaha. • Menghitung besar daya. • Menyebutkan contoh masing-masing golongan tuas. • Menghitung keuntungan mekanik tuas. • Menghitung keuntungan mekanik roda berporos. • Menghitung keuntungan mekanik katrol. • Menghitung keuntungan mekanik bidang miring. • Mengidentifikasi bagian-bagian tuas pada tubuh manusia. 	<p>Penilaian harian</p> <p>Penugasan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Essay • Mengerjakan uji kompetensi 1 dan 2 • Mengerjakan soal 	<p>Kegiatan ulangan harian</p> <p>Setelah KBM</p>
Sikap	Menunjukkan perilaku yang tampak (jujur, teliti, bertanggung jawab, dan disiplin)	Observasi	Jurnal perkembangan sikap	Selama kegiatan pembelajaran
Ketrampilan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyusun katrol menggunakan Kit Mekanika 	Penilaian kinerja	Rubrik penilaian kinerja	Saat siswa praktik dan presentasi

Muntilan , Oktober 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Supriyanto,S.Pd

Risea Luthfi Hakim

NIP 19700211 199403 1 007

NIM. 14312244014

Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Mata Pelajaran IPA

Tema Usaha dan Daya

Hari, tanggal :

Pembimbing :

Lembar Kerja Peserta Didik

USAHA ATAU BUKAN?

TUJUAN

Melalui kegiatan diskusi ini, peserta didik mampu membedakan contoh usaha serta menyimpulkan konsep usaha.

PETUNJUK

1. Bacalah setiap langkah dan soal dengan saksama.
2. Carilah referensi di Perpustakaan atau internet jika perlu.
3. Tanyakan kepada guru pembimbing jika mengalami kesulitan.

Diskusikan dengan teman sekelompokmu!

1. Perhatikan gambar berikut.

Manakah yang termasuk usaha dan bukan usaha?



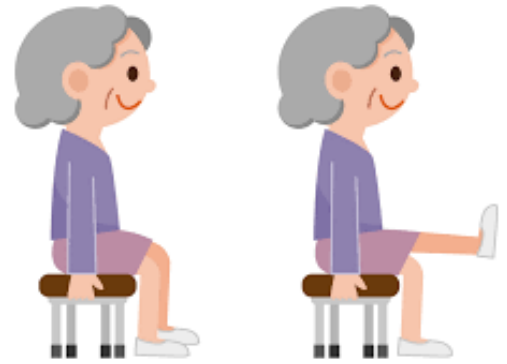
...



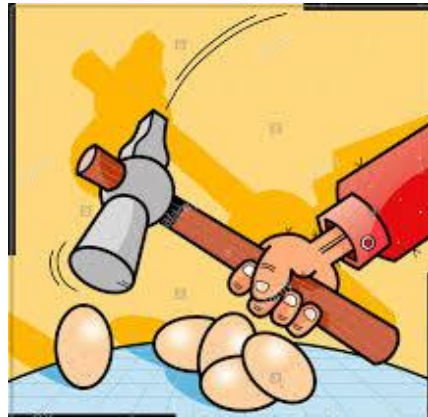
...



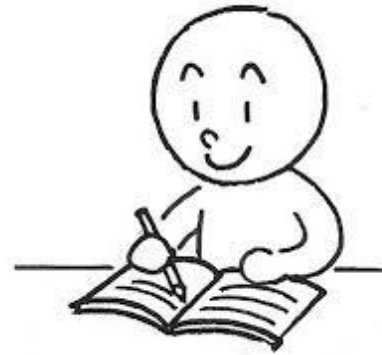
...



...



...



...

2. Setelah dapat membedakan usaha dan bukan usaha, diskusikan! Apa itu usaha?

Kelompok :

Mata Pelajaran IPA

1.

Tema Pesawat Sederhana

2.

3.

Hari, tanggal :

4.

Pembimbing :

Lembar Kerja Peserta Didik

TUAS/PENGUNGKIT

TUJUAN

Melalui kegiatan diskusi ini, peserta didik mampu mengidentifikasi bagian dan contoh tuas dalam kehidupan sehari-hari.

PETUNJUK

4. Bacalah setiap langkah dan soal dengan saksama.
5. Tanyakan kepada guru pembimbing jika mengalami kesulitan.

Lakukan langkah-langkah berikut. Diskusikan dengan teman sekelompokmu!

3. Perhatikan gambar di bawah ini!

Identifikasilah beban, kuasa, lengan beban, lengan kuasa, dan titik tumpunya!

Termasuk tuas jenis berapa gambar tersebut!

Bagian-bagian

Tu
as
ke-

Bagian-bagian

Tu
as
ke-



Bagian-bagian

Tu
as
ke-

Bagian-bagian

Tu
as
ke-



Bagian-bagian

Tu
as
ke-

Bagian-bagian

Tu
as
ke-



4. Sebutkan contoh lain dari tuas!

Tuas Jenis I

Tuas Jenis II

5. Tuliskan keuntungan mekanik pada tuas!

6. Apakah prinsip kerja pesawat sederhana dapat diterapkan pada tubuh manusia? Jelaskan alasanmu! Berilah contohnya!

Lampiran 4

Lembar Penilaian Pengetahuan

DAFTAR NILAI TES TULIS 2

MAPEL

: IPA

KELAS

: VIII A

SMT

: GASAL

TAPEL

: 2017 / 2018

KKM

: 80

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	KD : 3.4				KETERANGAN
			N	R1	R2	NA	
1	5810	ACHMADIAS YUSUF SAPUTRA	51,48	72,5	80	80	Tuntas
2	5778	ADELIA	74,36	85		80	Tuntas
3	5710	ALDI DARODATON	65,78	86,25		80	Tuntas
4	5813	AMELYDA VIRA FAJARIZQY	77,22	92,5		80	Tuntas
5	5745	ANANG RIAWAN	71,50	92,5		80	Tuntas
6	5713	ANGGI DWI RAHMADINI	47,19	88,75		80	Tuntas
7	5749	ARDHIAN MUTTAQIEN	84,37			84	Tuntas
8	5849	ARIO ANANDITO	41,47	50	80	80	Tuntas
9	5682	AURA DIAN PRATIWI	65,78	93,75		80	Tuntas
10	5683	AYU LESTARI SINURAT	54,34	77,5	80	80	Tuntas
11	5687	DEVAN AL FAUZI	61,49	77,5	80	80	Tuntas
12	5721	EGALITA ADLIYAH	88,66			89	Tuntas
13	5825	ELSA ZAHRA SETIAWATI	67,21	92,5		80	Tuntas
14	5786	FAHRUNNAS	72,93	87,5		80	Tuntas
15	5723	FATHUR ROZAQ MAUROBY	58,63	78,75	80	80	Tuntas
16	5725	HERNANDANG IBNU SATRIAWAN	45,76	73,75	80	80	Tuntas
17	5757	INGE WAHYU UTAMI	68,64	95		80	Tuntas
18	5726	JEFRI RAMDAN GANI	51,48	70	80	80	Tuntas
	569	LAURENCIA CRISTINE TARIKA	65,7	82,5		80	Tuntas

19	2		8				
20	569 3	MARGARETA IMELDA DEWI N	52,9 1	80		80	Tuntas
21	583 0	MUHAMMAD LUTHFI AUTOF	54,3 4	82,5		80	Tuntas
22	576 4	MUHAMMAD MIFTACHUL RIZKI A	82,9 4			83	Tuntas
23	583 2	NAILI JARITA FITRIYAH	88,6 6			89	Tuntas
24	586 5	NURMA AMALIA SHOLIKHATI	70,0 7	78,7 5	8 0	80	Tuntas
25	583 4	NURUL HUDA	67,2 1	91,2 5		80	Tuntas
26	579 9	OCIK AS SHIFA	74,3 6	88,7 5		80	Tuntas
27	573 8	RINA AMALIA	72,9 3	97,5		80	Tuntas
28	574 1	SHAFSA SAFIRA	82,9 4			83	Tuntas
29	570 7	TRI DARINA	82,9 4			83	Tuntas
30	570 8	VINCENCIA SANTIKA ADI S	81,5 1			82	Tuntas
31	587 2	VIVIANI RETA TAMBUNAN	67,2 1	87,5		80	Tuntas
		RATA - RATA	67,4 9			81,03	

Mengetahui
Guru Pembimbing

Muntilan,
Mahasiswa PLT

2017

Supriyanto,S.Pd
NIP 19700211 199403 1 007

Risea Luthfi Hakim
NIM 14312244014

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 2

MAPEL: IPA
KELAS : VIII A

SMT : GASAL
TAPEL : 2017 / 2018
KKM : 80

No	Penyebaran Nilai	KD : 3.1		Keterangan
		Jumlah	Prosentase	
1	94 - 100	0	0%	
	87 - 93	2	7%	
	80-86	5	17%	

	71 - 79	6	20%	
	65 - 70	7	23%	
	< 65	10	33%	
2	Rata -rata	67,49		
3	Daya Serap	67%		
4	Prosentase Ketuntasan	23%		
5	Hari / Tgl			
6	Jumlah Peserta	30		
7	Jumlah Siswa	31		
	Jumlah		100%	

Mengetahui
Guru Pembimbing

Muntilan,
Mahasiswa PLT

2017

Supriyanto,S.Pd
NIP 19700211 199403 1 007

Risea Luthfi Hakim
NIM 14312244014

DAFTAR NILAI TES TULIS 1

MAPEL

: IPA

KELAS

: VIII A

SMT

: GASAL

TAPEL

: 2017 / 2018

KKM

: 80

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	KD : 3.3				KETERANGAN
			N	R1	R2	NA	
1	5810	ACHMADIAS YUSUF SAPUTRA	42,50	95		83	Tuntas
2	5778	ADELIA	76,25	100		83	Tuntas
3	5710	ALDI DARODATON	65,00	100		83	Tuntas
4	5813	AMELYDA VIRA FAJARIZQY	68,75	90		83	Tuntas
5	5745	ANANG RIAWAN	58,78	95		83	Tuntas
6	5713	ANGGI DWI RAHMADINI	63,75	100		83	Tuntas
7	5749	ARDHIAN MUTTAQIEN	58,75	100		83	Tuntas
8	5849	ARIO ANANDITO	68,75	100		83	Tuntas
9		AURA DIAN PRATIWI	60,00	100		83	Tuntas

	568 2					
10	568 3	AYU LESTARI SINURAT	66,2 5	85	83	Tuntas
11	568 7	DEVAN AL FAUZI	46,2 5	95	83	Tuntas
12	572 1	EGALITA ADLIYAH	96,2 5		96	Tuntas
13	582 5	ELSA ZAHRA SETIAWATI	95,0 0		95	Tuntas
14	578 6	FAHRUNNAS	67,5 0	10 0	83	Tuntas
15	572 3	FATHUR ROZAQ MAUROBY	55,0 0	95	83	Tuntas
16	572 5	HERNANDANG IBNU SATRIAWAN	45,0 0	95	83	Tuntas
17	575 7	INGE WAHYU UTAMI	75,0 0	10 0	83	Tuntas
18	572 6	JEFRI RAMDAN GANI	45,0 0	10 0	83	Tuntas
19	569 2	LAURENCIA CRISTINE TARIKA	70,0 0	85	83	Tuntas
20	569 3	MARGARETA IMELDA DEWI N	52,5 0	85	83	Tuntas
21	583 0	MUHAMMAD LUTHFI AUTOF	51,2 5	95	83	Tuntas
22	576 4	MUHAMMAD MIFTACHUL RIZKI A	63,7 5	95	83	Tuntas
23	583 2	NAILI JARITA FITRIYAH	66,2 5	90	83	Tuntas
24	586 5	NURMA AMALIA SHOLIKHATI	66,2 5	85	83	Tuntas
25	583 4	NURUL HUDA	95,0 0		95	Tuntas
26	579 9	OCIK AS SHIFA	92,5 0		93	Tuntas
27	573 8	RINA AMALIA	73,7 5	95	83	Tuntas
28	574 1	SHAFSA SAFIRA	42,5 0	95	83	Tuntas
29	570 7	TRI DARINA	67,5 0	10 0	83	Tuntas
30	570 8	VINCENCIA SANTIKA ADI S	77,5 0	10 0	83	Tuntas
31	587 2	VIVIANI RETA TAMBUNAN	66,2 5	90	83	Tuntas
		RATA - RATA	65,7 7		84,33	

Mengetahui

Muntilan,
2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

Supriyanto,S.Pd
NIP 19700211 199403 1 007

Risea Luthfi Hakim
NIM 14312244014

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN 1

MAPEL: IPA
KELAS : VIII A

SMT : GASAL
TAPEL : 2017 / 2018
KKM : 80

No	Penyebaran Nilai	KD : 3.1		Keterangan
		Jumlah	Prosentase	
1	94 - 100	3	10%	
	87 - 93	1	3%	
	80-86	0	0%	
	71 - 79	4	13%	
	65 -70	10	32%	
	< 65	13	42%	
2	Rata -rata	65,77		
3	Daya Serap	66%		
4	Prosentase Ketuntasan	13%		
5	Hari / Tgl			
6	Jumlah Peserta	31		
7	Jumlah Siswa	31		
	Jumlah		100%	

Mengetahui
Guru Pembimbing

Muntilan, 2017
Mahasiswa PLT

Supriyanto,S.Pd
NIP 19700211 199403 1 007

Risea Luthfi Hakim
NIM 14312244014

DAFTAR NILAI TUGAS

MAPEL
: IPA

KELAS
: VIII A

TA
PEL 2017 /
: 2018
SM
T
: GASAL

KK
M
: 80

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KD									N A	KET
		3.3	3.3	3.3	3.3	3.4	3.5	3.5	3.6	3.6		
		1	2	3	4	1	2	3	1	2		
1	ACHMADIAS YUSUF SAPUTRA	92	87	91	85	87	88	86	88	90	88	Tuntas
2	ADELIA	87	93	85	90	90	88	90	86	90	89	Tuntas
3	ALDI DARODATON	92	89	89	82	85	88	87	86	87	87	Tuntas
4	AMELYDA VIRA FAJARIZQY	95	90	95	80	93	95	87	90	95	91	Tuntas
5	ANANG RIAWAN	90	90	87	80	85	87	80	80	88	85	Tuntas
6	ANGGI DWI RAHMADINI	87	94	87	85	87	95	90	90	90	89	Tuntas
7	ARDHIAN MUTTAQIEN	92	87	87	82	93	90	89	90	89	89	Tuntas
8	ARIO ANANDITO	82	86	89	83	87	95	87	89	90	88	Tuntas
9	AURA DIAN PRATIWI	80	80	80	80	93	88	90	90	90	86	Tuntas
10	AYU LESTARI SINURAT	95	91	90	85	87	88	88	89	95	90	Tuntas
11	DEVAN AL FAUZI	92	90	92	95	87	88	91	90	89	90	Tuntas
12	EGALITA ADLIYAH	87	95	93	95	93	95	90	89	95	92	Tuntas
13	ELSA ZAHRA SETIAWATI	95	93	92	95	93	95	90	90	95	93	Tuntas
14	FAHRUNNAS	82	93	89	82	93	88	89	87	90	88	Tuntas
15	FATHUR ROZAQ MAUROBY	95	89	94	87	87	88	86	88	90	89	Tuntas
16	HERNANDANG IBNU SATRIAWAN	80	87	84	82	87	88	84	83	86	85	Tuntas
17	INGE WAHYU UTAMI	83	91	80	85	90	93	90	90	90	88	Tuntas
18	JEFRI RAMDAN GANI	95	91	93	80	93	86	80	80	90	88	Tuntas
19	LAURENCIA CRISTINE TARIKA	90	90	91	86	89	88	89	90	95	90	Tuntas
20	MARGARETA IMELDA DEWI N	85	80	80	80	85	87	90	90	90	85	Tuntas

21	MUHAMMAD LUTHFI AUTOF	92	85	94	85	93	89	88	86	95	90	Tuntas
22	MUHAMMAD MIFTACHUL RIZKI A	82	90	86	82	93	89	86	87	90	87	Tuntas
23	NAILI JARITA FITRIYAH	80	88	88	87	93	88	89	87	95	88	Tuntas
24	NURMA AMALIA SHOLIKHATI	92	93	89	85	87	87	80	80	91	87	Tuntas
25	NURUL HUDA	92	91	91	82	87	90	80	80	90	87	Tuntas
26	OCIK AS SHIFA	87	91	93	89	93	95	90	90	90	91	Tuntas
27	RINA AMALIA	95	94	93	87	93	90	87	87	95	91	Tuntas
28	SHAFI SAFIRA	92	93	92	85	93	89	86	86	92	90	Tuntas
29	TRI DARINA	95	90	91	82	87	88	88	86	95	89	Tuntas
30	VINCENCIA SANTIKA ADI S	95	92	90	85	85	95	90	90	90	90	Tuntas
31	VIVIANI RETA TAMBUNAN	92	86	89	90	93	88	87	86	95	90	Tuntas
	RATA - RATA	89,35	89,65	89,16	85,10	89,71	89,87	87,23	87,10	91,35	88,72	

Mengetahui
Guru Pembimbing

Muntilan,
2017
Mahasiswa PLT

Supriyanto,S.Pd
NIP 19700211 199403 1 007

Risea Luthfi Hakim
NIM 14312244014

Lampiran 5
Lembar Penilaian Keterampilan

DAFTAR NILAI PRAKTIK

MAPEL : IPA
KELAS : VIII A

SMT : GASAL
TAPEL : 2017 / 2018
KKM : 80

NO	NIS	NAMA PESERTA DIDIK	KD					NA	KET
			3.4	3.4	3.5	3.5			

			lap	sika p	la p	sika p			
1	581 0	ACHMADIAS YUSUF SAPUTRA	92	90	90	90		91	Tunta s
2	577 8	ADELIA	93	90	90	90		91	Tunta s
3	571 0	ALDI DARODATON	90	90	90	90		90	Tunta s
4	581 3	AMELYDA VIRA FAJARIZQY	90	90	93	90		91	Tunta s
5	574 5	ANANG RIAWAN	90	90	90	90		90	Tunta s
6	571 3	ANGGI DWI RAHMADINI	92	90	93	90		91	Tunta s
7	574 9	ARDHIAN MUTTAQIEN	93	92	93	90		92	Tunta s
8	584 9	ARIO ANANDITO	93	90	90	90		91	Tunta s
9	568 2	AURA DIAN PRATIWI	90	90	93	90		91	Tunta s
10	568 3	AYU LESTARI SINURAT	93	90	90	90		91	Tunta s
11	568 7	DEVAN AL FAUZI	92	90	90	90		91	Tunta s
12	572 1	EGALITA ADLIYAH	90	90	90	90		90	Tunta s
13	582 5	ELSA ZAHRA SETIAWATI	92	92	93	92		92	Tunta s
14	578 6	FAHRUNNAS	92	90	90	90		91	Tunta s
15	572 3	FATHUR ROZAQ MAUROBY	90	90	90	90		90	Tunta s
16	572 5	HERNANDANG IBNU SATRIAWAN	92	90	90	87		90	Tunta s
17	575 7	INGE WAHYU UTAMI	90	88	93	90		90	Tunta s
18	572 6	JEFRI RAMDAN GANI	92	90	90	90		91	Tunta s
19	569 2	LAURENCIA CRISTINE TARIKA	92	90	90	90		91	Tunta s
20	569 3	MARGARETA IMELDA DEWI N	90	90	93	90		91	Tunta s
21	583 0	MUHAMMAD LUTHFI AUTOF	90	90	90	87		89	Tunta s
22	576 4	MUHAMMAD MIFTACHUL RIZKI A	92	90	93	87		91	Tunta s
23	583 2	NAILI JARITA FITRIYAH	93	90	90	90		91	Tunta s
24	586 5	NURMA AMALIA SHOLIKHATI	90	90	93	90		91	Tunta s

25	583 4	NURUL HUDA	93	90	90	90		91	Tuntas
26	579 9	OCIK AS SHIFA	92	92	93	90		92	Tuntas
27	573 8	RINA AMALIA	92	90	93	90		91	Tuntas
28	574 1	SHAFSA SAFIRA	90	90	90	88		90	Tuntas
29	570 7	TRI DARINA	92	90	90	90		91	Tuntas
30	570 8	VINCENCIA SANTIKA ADI S	93	90	93	90		92	Tuntas
31	587 2	VIVIANI RETA TAMBUNAN	90	90	93	90		91	Tuntas
		RATA - RATA	91,4 5					90,6 4	

Mengetahui
Guru Pembimbing

Muntilan,
Mahasiswa PLT

2017

Supriyanto,S.Pd
NIP 19700211 199403 1 007

Risea Luthfi Hakim
NIM 14312244014

Lampiran 6
Penilaian Sikap

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP

Kelas : VIII A
Semester : GASAL
Tahun Pelajaran: 2017 / 2018

No	Waktu	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ttd	Tindak Lanjut
1		Ardhian Muttaqien	Menghilang saat observasi kelompok			
2	23/10/2017	Devan Al Fauzi	Bicara saat pelajaran			
		Achmadias Yusuf				
		Hernandang Ibnu				
3		Fathur Razaq	Jalan-jalan			
		Hernandang Ibnu				
4	11/06/2017	Ario Anandito	Melamun saat praktikum			
		Nurul Huda	Tidak ikut berpartisipasi			

			dalam praktikum			
5		Egalita Adliyah	Aktif dalam mengikuti pembelajaran			
		Shafa Safira				
		Ardhian Muttaqien				
		Nurul Huda				
		Ocik As Shifa				
6		Hernandang Ibnu	Jujur dalam mengerjakan tugas mencontek teman			

Mengetahui
Guru Pembimbing

Muntilan,
Mahasiswa PLT

2017

Supriyanto,S.Pd
NIP 19700211 199403 1 007

Risea Luthfi Hakim
NIM 14312244014

Lampiran 7

Minggu Efektif

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : IPA
Kelas Semester : VIII / 1
Tahun Pelajaran : 2017 / 2018

Jumlah Minggu dalam semester

No	Nama Bulan	Banyaknya Minggu
1	Juli	2 Minggu
2	Agustus	5 Minggu
3	September	4 Minggu
4	Oktober	4 Minggu
5	Nopember	5 Minggu
6	Desember	2 Minggu
	Jumlah	22 Minggu

Jumlah Minggu yang tidak efektif

- 1 Kegiatan Penilaian tengah semestser gasal : 1 Minggu
 - 2 Kegiatan jeda tengah semestser gasal : 1 Minggu
 - 3 Uco Ulangan Akhir Semester : 1 Minggu
 - 4 Cadangan / perbaikiakan pengayaan : 1 Minggu
 - 5 Penilaian akhir semester gasal : 1 Minggu
 - 6 Perbaikan /Pengayaan : 1 Minggu
- Jumlah : 6 Minggu**

Jumlah Minggu yang efektif : 22 - 6 : 16 Minggu

Jumlah jam pelajaran yang efektif : 16 x 5 : 80 Jam Pelajaran

Mengetahui
Guru Pembimbing

Muntilan, 2017
Mahasiswa PLT

Supriyanto,S.Pd
NIP 19700211 199403 1 007

Risea Luthfi Hakim
NIM 14312244014

Lampiran 8

Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 MUNTILAN

Kelas / Semester : VIII/ 1

Mata Pelajaran : IPA

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Pembelajaran	Kegiatan pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
			Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
3.3 Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia	Pesawat sederhana <ul style="list-style-type: none"> • Kerja (usaha) • Jenis pesawat sederhana • Mekanisme kerja pesawat sederhana • Keuntungan mekanik • Prinsip kerja pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia 	3.3.1 Mengidentifikasi jenis pesawat sederhana yang terdapat di sekitar peserta didik. 3.3.2 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari. 3.3.3 Menjelaskan prinsip kerja pesawat sederhana pada otot dan rangka manusia 3.3.4 Menjelaskan mekanisme kerja pesawat sederhana 3.3.5 mendiskripsikan keuntungan mekanik dari berbagai jenis	Tes Tertulis	PG	Bayu menarik sebuah gerobak berisi pasir dengan gaya sebesar 500 N sehingga gerobak tersebut berpindah sejauh 10 m. Berdasarkan pernyataan tersebut, besar usaha yang dilakukan Bayu adalah.....J A. 5	10 jp	Buku Siswa Kementrian Dikbud, 2017, <i>Buku Siswa IPA Kur 2013 edisi rev 2017 hal 97 - 125</i> , Jakarta: Puskur dan Perbukuan Balitbang Kementrian Dikbud

<p>4.3 Menyajikan hasil penyelidikan atau menyelesaikan masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari</p>		<p>pesawat sederhana</p> <p>4.3.1 Melakukan percobaan tentang pesawat sederhana (tuas, katrol, bidang miring)</p> <p>4.3.2 menuliskan data hasil percobaan</p> <p>4.3.3 menganalisis data hasil percobaan</p> <p>4.3.4 Menghitung keuntungan mekanik pesawat sederhana.</p> <p>4.3.5 Menyajikan laporan hasil percobaan</p>	<p>Praktik</p> <p>Proyek</p>	<p>Uji petik kerja</p> <p>Laporan</p>	<p>B. 50 C. 500 D. 5000</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi pesawat sederhana yang ada di rumah Mengidentifikasi syarat keseimbangan pengungkit <p>Mengidentifikasi permasalahan terkait pesawat sederhana di lingkungan sekitar</p>		
<p>3.4 Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan</p>	<p>Struktur dan fungsi tumbuhan</p> <ul style="list-style-type: none"> Struktur dan fungsi akar, batang, dan daun Struktur dan fungsi bunga, buah, dan biji Struktur dan fungsi jaringan Teknologi yang terinspirasi oleh 	<ul style="list-style-type: none"> Mengamati dan mengidentifikasi struktur dan fungsi tumbuhan serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan 	<p>Tes tertulis</p>	<p>PG</p>	<p>Rambut atau bulu akar hanya terdapat pada bagian akar yang masih muda yang merupakan penonjolan atau diferensiasi dari jaringan A. korteks</p>	<p>10 jp</p>	<p>Buku Siswa: Kementrian Dikbud, 2017, <i>Buku Siswa IPA Kur 2013 edisi rev 2017 hal 126-175</i>, Jakarta: Pusur dan Perbukuan Balitbang Kementrian Dikbud</p>

<p>4.4 Menyajikan karya dari hasil penelusuran berbagai sumber informasi tentang teknologi yang terinspirasi dari hasil pengamatan struktur tumbuhan</p>	<p>struktur tumbuhan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Melaporkan/memaparkan hasil kesimpulan berdasarkan pengamatan dan percobaan struktur jaringan • Menyusun rencana dan melakukan percobaan untuk teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan berdasarkan hasil pengamatan terhadap struktur dan dan fungsi tumbuhan • Melaporkan hasil pengamatan teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan dan mendiskusikannya dengan 	<p>Praktik</p> <p>Proyek</p>	<p>Uji petik kerja</p> <p>Poster</p>	<p>B. epidermis C. endodermis D. silinder pusat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyelidiki adanya amilum sebagai hasil fotosintesis • Mengidentifikasi struktur dan fungsijaringan tumbuhan • Mengamati struktur anatomi akar tumbuhan • Mengamati struktur anatomi batang tumbuhan <p>Merancang teknologi yang terinspirasi dari struktur tumbuhan dalam bentuk</p>		
--	--------------------------	---	------------------------------	--------------------------------------	--	--	--

		teman			poster		
--	--	-------	--	--	--------	--	--

Muntilan, 2017

Mengetahui
Guru Pembimbing

Supriyanto, S.Pd.
NIP 19700211 199403 1 007

Muntilan, 2017
Mahasiswa PLT

Risea Luthfi Hakim
NIM 14312244014

Lampiran 9

PROTA

PROGRAM TAHUNAN

SATUAN PENDIDIKAN : SMP
MATA PELAJARAN : IPA
KELAS : VIII
TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018

SMT	KOMPETENSI DASAR		WAKTU (JP)
I	3,1	Menganalisis gerak pada makhluk hidup, sistem gerak pada manusia dan upaya menjaga kesehatan sistem gerak	5
	4,1	Menyajikan karya tentang berbagai gangguan pada sistem gerak, serta upaya menjaga kesehatan sistem gerak manusia	5
	3,2	Menganalisis gerak lurus, pengaruh gaya terhadap gerak berdasarkan hukum newton, dan penerapannya pada gerak benda dan gerak makhluk hidup	6
	4,2	Menyajikan hasil penyelidikan pengaruh gaya terhadap gerak benda	7
	3,3	Menjelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia	5
	4,3	Menyajikan hasil penyelidikan atau penyelesaian masalah tentang manfaat penggunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari	5
	3,4	Menganalisis keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta teknologi yang terinspirasi oleh struktur tumbuhan	5
	4,4	Menyajikan karya dari hasil penelusuran berbagai sumber informasi tentang teknologi yang terinspirasi dari hasil pengamatan struktur tumbuhan	5
	3,5	Menganalisis sistem pencernaan pada manusia dan memahami gangguan yang berhubungan dengan sistem pencernaan, serta upaya	10

		menjaga kesehatan sistem pencernaan	
	4,5	Menyajikan hasil penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan kimiawi	5
	3,6	Menjelaskan berbagai zat aditif dalam makanan dan minuman, zat adiktif, serta dampaknya terhadap kesehatan	5
	4,6	Membuat karya tulis tentang dampak penyalahgunaan zat aditif dan zat adiktif bagi kesehatan	5
	3,7	Menganalisis sistem peredaran darah pada manusia dan memahami gangguan pada sistem peredaran darah, serta upaya menjaga kesehatan sistem peredaran darah	5
	4,7	Menyajikan hasil percobaan pengaruh aktifitas (jenis, intensitas, atau durasi pada frekuensi denyut jantung	5
II	3,8	Menjelaskan tekanan zat dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk tekanan darah, osmosis, dan kapilaritas jaringan angkut pada tumbuhan	5
	4,8	Menyajikan data hasil percobaan menyelidiki tekanan zat cair pada kedalaman tertentu, gaya apung, dan kapilaritas, misalnya dalam batang tumbuhan	5
	3,9	Menganalisis sistem pernapasan pada manusia dan memahami gangguan pada sistem pernapasan serta upaya menjaga kesehatan sistem pernapasan	5
	3,10	Menganalisis sistem ekskresi pada manusia dan memahami gangguan pada sistem ekskresi serta upaya menjaga kesehatan sistem ekskresi	5
	4,10	Membuat karya tentang sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri	5
	3,11	Menganalisis konsep getaran, gelombang, dan bunyi, dalam kehidupan sehari-hari termasuk sistem pendengaran manusia dan sistem sonar pada hewan	7
	4,11	Menyajikan hasil percobaan tentang getaran, gelombang, dan bunyi	6
	3,12	Menganalisis sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan pada bidang datar dan lengkung, serta penerapannya untuk menjelaskan proses penglihatan manusia, mata serangga, dan prinsip kerja alat optik	7
	4,12	Menyajikan hasil percobaan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa	7
		Jumlah	135

Mengetahui
Guru Pembimbing

Supriyanto, S.Pd.
NIP 19700211 199403 1 007

Muntilan, 2017
Mahasiswa PLT

Risea Luthfi Hakim
NIM 14312244014

Lampiran 11
Hasil Observasi



OBSERVASI

KONDISI LEMBAGA

Nama Mahasiswa : Novita Dwi Utami Pukul : 07.00-10.00
 NIM : 14312244016 Tpt Observasi : SMP N 2 Muntilan
 Tgl Observasi : 22 September 2017 Fak/Jur/Prodi : FMIPA/Pend. IPA

No	Aspek Yang Diamati	Derkripsi Hasil Pengamatan	Ket.
1.	Observasi Fisik:		
	a. Keadaan lokasi	Sekolah berada pada tempat yang strategis. Dekat dengan Jalan raya dan Jalan sudah di aspal	Baik
	b. Keadaan gedung	Gedung sekolah masih terlihat baru karena perawatan yaang baik. Lingkungan bersih.	Baik
	c. Keadaan sarana/prasaran	Saran dan prasarana di SMP N 2 Muntilan juga sudah lengkap. Mulai dari toilet, lapangan basket, aula, tempat duduk siswa, ruang tamu, dan lainnya sudah lengkap. Hanya saja sekolah ini belum memiliki lapangan sepak bola sendiri, sehingga siswa harus ke lapangan yang berada cukup jauh dari sekolah saat ingin berolahraga yang memerlukan tanah yang lapang, misal sepak bola.	Baik
	d. Keadaan personalia	Sudah cukup baik	baik
	e. Keadaan fisik lain(penunjang)	Semua fasilitas sudah lumayan baik. Hanya saja sekolah ini belum memiliki Lap IPS indoor.	baik
	f. Penataan ruang kerja	Penaataan ruang sebenarnya sudah baik, akan tetapi seharusnya tidak semua guru ditempatkan di depan sehingga yang berada di wilayah ruang kelas siswa bagian belakan kurang terawasi	Cukup baik
	g. Aspek lain		
2.	Observasi tata kerja		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Struktur organisasi kerja di SMP n 2 Muntilan sudah jelas. Data guru dan karyawan juga sudah lengkap	Baik
	b. Program kerja lembaga	Program kerja sudah tersusun dengan baik, namun realitanya kurang terlalu baik	Baik
	c. Iklim kerja antar personalia	Iklim kerja sebenarnya baik, akan tetapi kurangnya komunikasi anantara pihak senior dan junior menyebabkan beberapa kendala seperti miskomunikasi sering terjadi antara senior dan junior	Baik
	d. Evaluasi program kerja	Setiap selesai upacara selalu diadakan briefing. Dalam briefing tersebut diadakan beberapa evalusai	Cukup Baik

		program kerja dan berjalan cukup baik	
	e. Hasil yang dicapai	Hasil yang dicapai sudah cukup baik	Baik
	f. Program pengembangan	Sudah cukup baik	Baik
	g. Aspek lain		

Muntilan, 22 November 2017

Koordinator PPL lembaga/Instansi

Mahasiswa,

MA Riyanto, S. Pd.

NIP. 196605221990031007

Risea Luthfi Hakim

NIM. 14312244014



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2017

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMPN 2 MUNTILAN
 Alamat Sekolah : JALAN WATES
 Nama DPL PLT : PURWANTI WIDHY H.
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN IPA / FMIPA
 Jumlah Mahasiswa PLT : 3

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL/PLT
1	23/9 - 2017	2	Penyusunan Menganjur		
2	4/10 - 2017	2	Diskus RPP		
3	16/10 - 2017	2	Diskusi Materi		
4		2	Bimbingan Laporan		

PERHATIAN :
 * Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 * Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 * Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 SMPN 2 MUNTILAN
 Bapak Rudi S.Pd, M.Pd.
 NIP. 19590914 1979031 002

Ketua Kelompok PLT

 Anissa Anisul Fathah

Lampiran 13

Kisi-Kisi Ulangan

Kisi-kisi Tes Tertulis

Nama Sekolah : SMPN 2 Muntilan
 Kelas/Sem : VIII/Sem 1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Mata Pelajaran : IPA

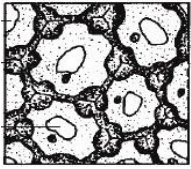
No	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator soal	Bentuk soal	Jml soal
1	3.3. Men jelaskan konsep usaha, pesawat sederhana, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari, termasuk kerja otot pada struktur rangka manusia	<p>Konsep usaha</p> <p>Konsep pesawat sederhana (tuas, katrol, bidang miring, dan roda berporos)</p> <p>Keuntungan mekanik pesawat sederhana</p> <p>Sistem tuas dalam tubuh manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep usaha • Disajikan pernyataan, siswa menentukan contoh usaha positif • Disajikan gambar, siswa menentukan besar usaha • Disajikan contoh pesawat sederhana, siswa menentukan contoh tuas jenis kedua • Disajikan data, siswa diminta menghitung gaya kuasa • Menyebutkan contoh bidang miring • Disajikan data, siswa diminta menghitung keuntungan mekanik roda berporos • Disajikan gambar, siswa diminta menentukan panjang lengan kuasa • Disajikan gambar katrol, siswa diminta menentukan katrol dengan keuntungan 	Uraian	1 1 1 1 1 1 1 1 1

Lampiran 14
Soal Ulangan

ULANGAN HARIAN
STRUKTUR FUNGSI JARINGAN TUMBUHAN

A. Pilihlah jawaban yang menurut anda tepat dan tulislah opstionnya pada lembar jawab.

- Ciri-ciri jaringan
(1) terdiri atas selapis sel hidup,
(2) tersusun tanpa ruang antar sel,
(3) tidak mengandung klorofil
Jaringan yang memiliki ciri-ciri di atas adalah jaringan....
a. korteks b. parenkim c. epidermis d. endodermis
- Organ pokok pada tumbuhan terdiri atas....
a. akar, batang, daun b. akar, batang, bunga c. batang, daun, bunga d. batang, daun, buah

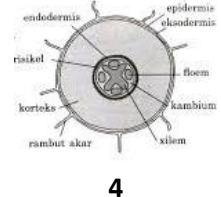
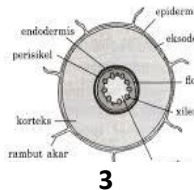


- Ciri khas jaringan tumbuhan disamping adalah....
a. sel-selnya berbentuk persegi panjang
b. dinding selnya mengalami penebalan pada sudut-sudutnya
c. sel-selnya berukuran besar dan tipis
d. dindingselnya tidak mengalami penebalan



- Gambar yang ditunjukkan huruf X berfungsi untuk ...
a. mengangkut air ke batang
b. menyerap air dari tanah
c. melindungi akar dari kerusakan
d. mengedarkan makana

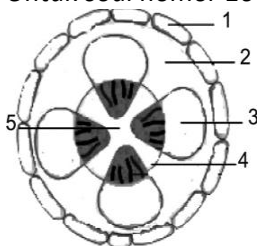
- Bagian akar yang berfungsi untuk menyerap air adalah
a. tudung akar b. Rambut akar c. epidermis d. xilem



Struktur akar tumbuhan dikotil adalah

- a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 4 d. 3 dan 4
- Berikut ini, bagian-bagian akar yang dilalui oleh air tanah secara berturut-turut adalah
a. epidermis rambut akar – parenkim – endodermis – xilem akar
b. epidermis rambut akar – endodermis – parenkim – xilem akar
c. epidermis rambut akar – kambium – parenkim – xilem akar
d. kulit luar – kambium – endodermis – xilem akar
- Pada jaringan endodermis terdapat bagian yang berfungsi untuk mengatur jalannya mineral yang diserap oleh akar adalah....
a. silinder pusat b. empulur c. korteks d. pita kaspari
- Jaringan pada batang yang dapat digunakan untuk menentukan umur suatu tumbuhan adalah...
a. xilem b. empulur c. kambium d. parenkim

Untuk soal nomor 10 dan 11 perhatikan gambar!



- Jaringan yang berfungsi untuk mengedarkan hasil fotosintesis pada tum buhan ditunjukkan oleh nomor....
a. 2 b. 3 c. 4 d. 5
- Jaringan yang ditunjukkan oleh nomor 2 berfungsi untuk ...
a. melindungi jaringan di bawahnya c. mengedarkan hasil fotosintesis

A

ULANGAN HARIAN

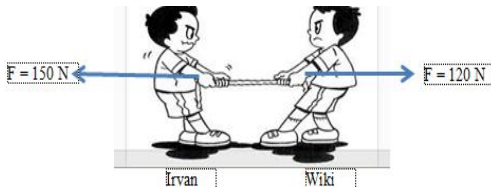
IPA

USAHA DAN PESAWAT SEDERHANA

Jawablah pertanyaan ini dengan tepat!

- Jelaskan definisi usaha!
- Perhatikan pernyataan berikut.
 - Atlet angkat besi menahan barbel di atas kepalanya.
 - Sasha menembakkan anak panah ke arah bidikan.
 - Sapi menarik traktor.
 - Pak Fattah memindahkan gitar dari lantai ke atas meja.
 - Desi berlari dari rumah menuju sekolah.
 Pernyataan tersebut yang termasuk **usaha bernilai positif** ditunjukkan oleh nomor

- Perhatikan ilustrasi berikut.



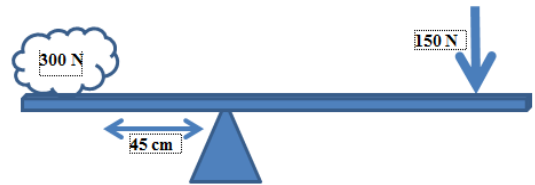
Apabila Wiki tertarik sejauh 3 m ke arah Irvan yang posisinya tetap. Tentukan :

- Usaha yang dilakukan Wiki
 - Daya jika $t = 10$ s
- Perhatikan alat-alat berikut.

• Gunting	• Sekop
• Pemotong kertas	• Angkong
• Pemotong kuku	• Pinset
• Staples	• Pembuka botol
• Katrol bebas	• Tang
• Katrol tetap	• Palu

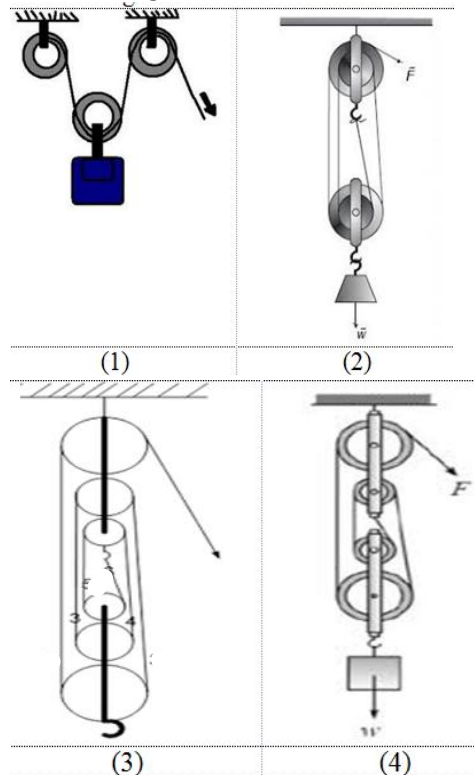
 Berdasarkan data tersebut, sebutkan alat yang termasuk **tuas jenis kedua**!
 - Linggis sepanjang 120 cm digunakan untuk mengungkit batu seberat 540 N. Linggis ditumpu oleh balok kayu yang berjarak 30 cm dari batu dengan gaya berada di ujung linggis. **Gaya** yang diperlukan untuk mengungkit batu sebesar
 - Sebutkan **4 (empat)** contoh **bidang miring** dalam kehidupan sehari-hari!
 - Roda berporos dengan jari-jari roda 80 cm dan jari-jari poros 16 cm menghasilkan **keuntungan mekanik** sebesar
 - Tentukan titik tumpu, beban, dan kuasa saat seseorang memukul orang lain!

- Perhatikan gambar berikut.



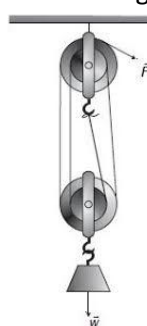
Tentukan :

- Panjang **lengan kuasa** (l_k)
 - Gaya kuasanya** jika titik kuasa digeser sejauh 15 cm mendekati titik tumpu
- Perhatikan gambar berikut.



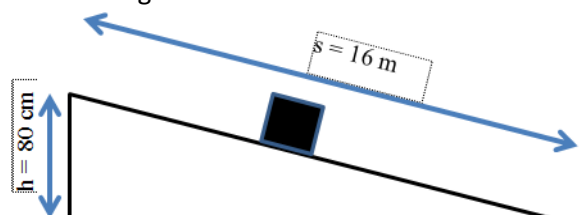
Katrol yang memiliki **keuntungan mekanik paling kecil** ditunjukkan oleh katrol nomor

- Perhatikan gambar berikut.



Berapakah **besar beban** yang ditarik oleh katrol majemuk di samping jika gaya kuasanya bernilai 36 N?

- Perhatikan gambar berikut.



Jika massa benda 2 kg dan percepatan gravitasi 10 m/s^2 , tentukan **besar gaya**!

B

ULANGAN HARIAN

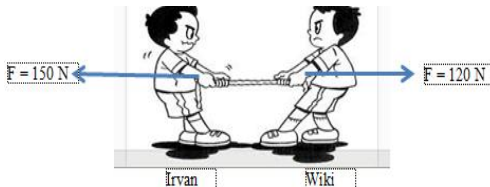
IPA

USAHA DAN PESAWAT SEDERHANA

Jawablah pertanyaan ini dengan tepat!

- Sebutkan syarat terjadinya usaha!
- Perhatikan pernyataan berikut.
 - Atlet angkat besi menahan barbel di atas kepalanya.
 - Sasha menembakkan anak panah ke arah bidikan.
 - Sapi menarik traktor.
 - Pak Fattah memindahkan gitar dari lantai ke atas meja.
 - Desi berlari dari rumah menuju sekolah.
 Pernyataan tersebut yang termasuk **usaha bernilai negatif** ditunjukkan oleh nomor ...

- Perhatikan ilustrasi berikut.



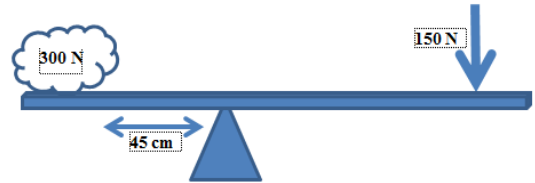
Apabila Wiki tertarik sejauh 3 m ke arah Irvan yang posisinya tetap. Tentukan :

- Usaha yang dilakukan Irvan
 - Usaha total yang dilakukan keduanya
- Perhatikan alat-alat berikut.

• Gunting	• Sekop
• Pemotong kertas	• Angkong
• Pemotong kuku	• Pinset
• Staples	• Pembuka botol
• Katrol bebas	• Tang
• Katrol tetap	• Palu

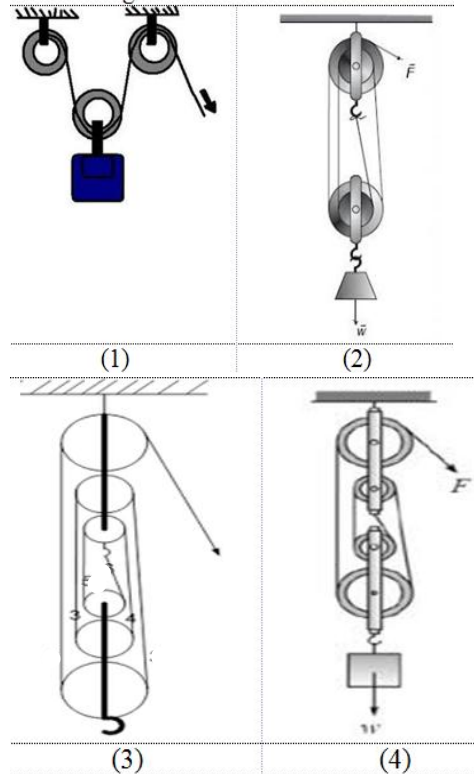
 Berdasarkan data tersebut, sebutkan alat yang termasuk **tuas jenis ketiga**!
 - Linggis sepanjang 120 cm digunakan untuk mengungkit batu dengan gaya sebesar 80 N. Linggis ditumpu oleh balok kayu yang berjarak 30 cm dari batu dengan gaya berada di ujung linggis. **Berat beban** yang diungkit oleh linggis tersebut adalah ...
 - Sebutkan **4 (empat)** contoh **roda berporos** dalam kehidupan sehari-hari!
 - Roda berporos dengan jari-jari roda 60 cm dan jari-jari poros 15 cm menghasilkan **keuntungan mekanik** sebesar ...
 - Tentukan titik tumpu, beban, dan kuasa saat seseorang sedang *push up*!

- Perhatikan gambar berikut.



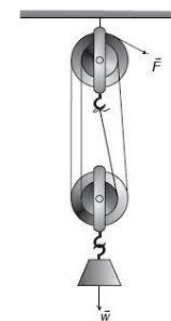
Tentukan :

- Panjang **lengan kuasa** (l_k)
 - Gaya kuasanya** jika titik kuasa digeser sejauh 45 cm menjauhi titik tumpu
- Perhatikan gambar berikut.



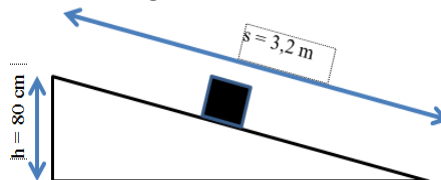
Katrol yang memiliki **keuntungan mekanik paling besar** ditunjukkan oleh katrol nomor ...

- Perhatikan gambar berikut.



Berapakah **besar gaya kuasa** yang menarik beban pada katrol majemuk di samping jika berat bebannya bernilai 60 N?

- Perhatikan gambar berikut.



Tentukan **massa beban**, jika gaya kuasanya 48 N dan percepatan gravitasi 10 m/s^2 !

KUNCI JAWABAN
 ULANGAN HARIAN IPA
 USAHA DAN PESAWAT SEDERHANA
 PAKET A

No	Jawaban	Skor
1.	Usaha adalah perubahan energi yang disebabkan oleh adanya gaya dan mengalami perpindahan.	2
2.	3, 4, 5	3
3.	Diket : $F_{\text{wiki}} = 120 \text{ N}$ $F_{\text{irvan}} = 150 \text{ N}$ $s = 3 \text{ m}$ $t = 10 \text{ s}$ Ditanya : a. W_{wiki} ? b. P total? Jawab : a. $W = F \cdot s$ $= 120 \text{ Joule}$ b. $P = \frac{W_{\text{total}}}{t}$ $= 9 \text{ J/s}$	5
4.	Pemotong kuku Katrol bebas Pembuka botol Angkong Pemotong kertas	5
5.	Diket : $w = 540 \text{ N}$ $l_b = 30 \text{ cm}$ $l_k = 90 \text{ cm}$ Ditanya : F ? Jawab : $\frac{w}{F} = \frac{l_k}{l_b}$ $F = 180 \text{ N}$	3
6.	Tanjakan Pisau Gunting Kapak Kayu Dsb	4
7.	Diket : $R = 80 \text{ cm}$ $r = 16 \text{ cm}$ Ditanya : KM ? Jawab : $KM = \frac{R}{r}$ $KM = 5$	3
8.	Titik beban : di telapak tangan Titik kuasa : lengan atas Titik tumpu : bahu	2
9.	Diket : $w = 300 \text{ N}$ $F = 150 \text{ N}$ $l_b = 45 \text{ cm}$ Ditanya : a. L_k ?	5

	<p>b. F, jika $l_k = 75 \text{ cm}$</p> <p>Jawab :</p> <p>a. $\frac{w}{F} = \frac{l_k}{l_b}$</p> <p>$L_k = 90 \text{ cm}$</p> <p>b. $\frac{w}{F} = \frac{l_k}{l_b}$</p> <p>$F = 180 \text{ N}$</p>	
10.	1	1
11.	<p>Diket :</p> <p>$F = 36 \text{ N}$</p> <p>$KM = 4$</p> <p>Ditanya : w?</p> <p>Jawab :</p> <p>$KM = \frac{w}{F}$</p> <p>$w = 144 \text{ N}$</p>	4
12.	<p>Diket :</p> <p>$h = 80 \text{ cm}$</p> <p>$s = 3,2 \text{ m}$</p> <p>$m = 2 \text{ kg}$</p> <p>$g = 10 \text{ m/s}^2$</p> <p>Ditanya : F?</p> <p>Jawab :</p> <p>$w = m \cdot g$</p> <p>$\frac{w}{F} = \frac{s}{h}$</p> <p>$F = 5 \text{ N}$</p>	3

KUNCI JAWABAN
 ULANGAN HARIAN IPA
 USAHA DAN PESAWAT SEDERHANA
 PAKET B

No	Jawaban	Skor
1.	Gaya dan perpindahan	2
2.	2	1
3.	Diket : $F_{\text{wiki}} = 120 \text{ N}$ $F_{\text{irvan}} = 150 \text{ N}$ $s = 3 \text{ m}$ $t = 10 \text{ s}$ Ditanya : a. W_{irvan} ? b. P total? Jawab : a. $W = F \cdot s$ $= 0 \text{ Joule}$ b. $W = F \cdot s$ $= 90 \text{ Joule}$	5
4.	Staples Pinset Pemotong kuku Sekop	4
5.	Diket : $F = 80 \text{ N}$ $l_b = 30 \text{ cm}$ $l_k = 90 \text{ cm}$ Ditanya : F? Jawab : $\frac{w}{F} = \frac{l_k}{l_b}$ $w = 240 \text{ N}$	3
6.	Gear sepeda Kursi roda Roda kendaraan Skateboard	4
7.	Diket : $R = 60 \text{ cm}$ $r = 15 \text{ cm}$ Ditanya : KM? Jawab : $KM = \frac{R}{r}$ $KM = 4$	3
8.	Titik beban : badan Titik kuasa : lengan Titik tumpu : telapak tangan	2
9.	Diket : $w = 300 \text{ N}$ $F = 150 \text{ N}$ $l_b = 45 \text{ cm}$ Ditanya : c. L_k ? d. F, jika $l_k = 135 \text{ cm}$ Jawab : c. $\frac{w}{F} = \frac{l_k}{l_b}$	5

	$L_k = 90 \text{ cm}$ <p>d. $\frac{w}{F} = \frac{l_k}{l_b}$</p> $F = 100 \text{ N}$	
10.	3	1
11.	<p>Diket :</p> $w = 60 \text{ N}$ $KM = 4$ Ditanya : F? Jawab : $KM = \frac{w}{F}$ $F = 15 \text{ N}$	4
12.	<p>Diket :</p> $h = 80 \text{ cm}$ $s = 3,2 \text{ m}$ $F = 48 \text{ N}$ $g = 10 \text{ m/s}^2$ Ditanya : m? Jawab : $\frac{w}{F} = \frac{s}{h}$ $w = 192 \text{ N}$ $w = m \cdot g$ $m = 19,2 \text{ kg}$	5

Lampiran 16

Laporan Harian Pelaksanaan PLT

CATATAN HARIAN PLT

NAMA MAHASISWA : RISEA LUTHFI HAKIM
 NO. MAHASISWA : 19212249014
 FAK/JUR/PR. STUDI : FMIPA/PEND. IPA/ PEND. IPA

TAHUN : 2017
 NAMA SEKOLAH : SMPN 2 MUNTILAN
 ALAMAT SEKOLAH : JALAN WATES, MUNTILAN

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 Sept 2017	08.00 - 09.00	Renungan PLT	Diteliti oleh 7 mahasiswa, 7 guru, dan 1 DPL Hasil kualitatif: Mahasiswa disebarkan ke SMP oleh DPL dan diberikan oleh kepala sekolah, dan guru. Diteliti oleh 7 mahasiswa Hasil kualitatif: Ruang seherantat PLT telah rapi tersusun dan siap digunakan.	
2.	Sabtu, 16 Sept 2017	06.15 - 06.45 06.45 - 07.00 07.00 - 08.30	Jalan schrat	Diteliti oleh 7 mahasiswa PLT UNY dan 3 mahasiswa Hasil kualitatif: Beresguru sapa dengan peserta didik Dilatih oleh seluruh ekuitas akademik SMPN 2 Muntilan Hasil kualitatif: Kegiatan membaca awal mula Hama dan literasi peserta didik terdapat terdapat dengan baik Diteliti oleh seluruh divisi akademik SMPN 2 Muntilan Hasil kualitatif:	

No	Tgl. tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kegiatan/Kuantitatif	Keterangan/Paraf DPL
Sabtu, 19 September 2017	06.00 - 07.00	19.00 - 11.00	Rukhohis	Diatas ada 1 mahasiswa RI dan beberapa guru. Terlewatnya paguyuban beradaban, pendorong prajurit dua, asrama hama, dan giteran.	
			Pembuatan prokto dan Proser	Orkestrasi mahasiswa DS. Terwujudnya prokto dan proser IBA kelas B.	
			Pertemuan Ulangan	2 Mahasiswa dan 100 orang lainnya. Saat UH untuk kelas IX F, VII E, dan IX A Sup.	
			Rukhohis	Enjolan dgn baik.	
			Pengawasan	UH Fivka kelas IX F berjalan lancar.	
Sabtu, 20 Sept. 2017	06.00 - 07.00	10.00 - 11.30	Pengawasan	UH IBA kelas VII B berjalan lancar.	
			Pengawasan	UH Fivka kelas IX A berjalan lancar.	
			Pengawasan	Dapat 3 mahasiswa RI UH 7.	
			Pengawasan	Berdalan dgn baik.	
Jumat 21 Sept. 2017	06.00 - 07.00	07.00 - 09.00	Rukhohis	Siswaan UH IBA ELS BABS kelas VII A.	
			Pembinaan	berkeberhasilan.	
			Mengawasi	Mengingatn tertus suara untuk Pembinaan kelas DAB.	
Sabtu, 23 Sept 2017	06.00 - 07.00	09.00 - 09.00	Pembinaan	Berdalan dengan baik.	
			Berkas - Berkas	Diatas ada seluruh warga SMPN 2 Nuntulan dan seluruh lingkungan sekolah menjadi bersih dan siap digunakan untuk PTS.	
			Pembinaan kelas DAB	Pikuti seluruh warga SMPN 2 Nuntulan dan mahasiswa RI, PPL. Pembinaan kelas DAB berjalan lancar dalam 9 putaran.	
10.30 - 12.00	Pembinaan	Pembinaan	UH Fivka kelas IX C berjalan baik dengan selanjutnya memberikan materi.		
			Ushik.		

No	Tgl. tanggal	Waktu	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
Jumlah 28 Sep 2017	06.00 - 07.00 07.00 - 07.30 07.30 - 12.00 13.00 - 15.00	Putri Nitias Putri Nitias Mengajar PTS TM classrooming	Berpelan dengan baik	<p>Berjalan dengan baik.</p> <p>Di ruang 12 dan 11. Berjalan lancar</p> <p>Di kelas VIII A pelajaran tambahan berjalan lancar.</p> <p>Mengusun maklris PIR berjalan dengan baik.</p> <p>Di ruang 10 dan 9. Berjalan lancar.</p> <p>Mengusun perangkat pembelajaran untuk KD 3.4 dan 4.4. Berjalan dengan baik</p> <p>Di ruang 8 dan 7. Berjalan lancar.</p> <p>Mahasiswa PLS dan PPL, OSIS, perwakilan peserta didik per kelas. Technical Meeting berjalan lancar.</p>	
			Putri Nitias		Berpelan dengan baik
			Mengajar PTS		Berpelan dengan baik
			TM classrooming		Berpelan dengan baik
Rabu, 27 Sep 2017	06.00 - 07.00 07.20 - 12.00 12.00 - 14.00	Putri Nitias Mengajar PTS LES	Berpelan dengan baik	<p>Berjalan dengan baik.</p> <p>Di ruang 12 dan 11. Berjalan lancar</p> <p>Di kelas VIII A pelajaran tambahan berjalan lancar.</p> <p>Mengusun maklris PIR berjalan dengan baik.</p> <p>Di ruang 10 dan 9. Berjalan lancar.</p> <p>Mengusun perangkat pembelajaran untuk KD 3.4 dan 4.4. Berjalan dengan baik</p> <p>Di ruang 8 dan 7. Berjalan lancar.</p> <p>Mahasiswa PLS dan PPL, OSIS, perwakilan peserta didik per kelas. Technical Meeting berjalan lancar.</p>	
			Putri Nitias		Berpelan dengan baik
			Mengajar PTS		Berpelan dengan baik
Rabu, 27 Sep 2017	06.00 - 07.00 07.20 - 12.00 12.00 - 14.00	Putri Nitias Mengajar PTS LES	Berpelan dengan baik	<p>Berjalan dengan baik.</p> <p>Di ruang 12 dan 11. Berjalan lancar</p> <p>Di kelas VIII A pelajaran tambahan berjalan lancar.</p> <p>Mengusun maklris PIR berjalan dengan baik.</p> <p>Di ruang 10 dan 9. Berjalan lancar.</p> <p>Mengusun perangkat pembelajaran untuk KD 3.4 dan 4.4. Berjalan dengan baik</p> <p>Di ruang 8 dan 7. Berjalan lancar.</p> <p>Mahasiswa PLS dan PPL, OSIS, perwakilan peserta didik per kelas. Technical Meeting berjalan lancar.</p>	
			Putri Nitias		Berpelan dengan baik
			Mengajar PTS		Berpelan dengan baik
Rabu, 27 Sep 2017	06.00 - 07.00 07.20 - 12.00 12.00 - 14.00	Putri Nitias Mengajar PTS LES	Berpelan dengan baik	<p>Berjalan dengan baik.</p> <p>Di ruang 12 dan 11. Berjalan lancar</p> <p>Di kelas VIII A pelajaran tambahan berjalan lancar.</p> <p>Mengusun maklris PIR berjalan dengan baik.</p> <p>Di ruang 10 dan 9. Berjalan lancar.</p> <p>Mengusun perangkat pembelajaran untuk KD 3.4 dan 4.4. Berjalan dengan baik</p> <p>Di ruang 8 dan 7. Berjalan lancar.</p> <p>Mahasiswa PLS dan PPL, OSIS, perwakilan peserta didik per kelas. Technical Meeting berjalan lancar.</p>	
			Putri Nitias		Berpelan dengan baik
			Mengajar PTS		Berpelan dengan baik

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Sabtu, 30 Sep 2017	06.00 - 01.00 07.30 - 09.30 10.00 - 12.00	Putrikitas Mengajar PTS Adm. Buku	Bergalan dengan baik Di ruang 6. Bergalan lancar Empat mahasiswa dan Bu Petrus. Petri - lungan jumlah buku K13 yang baru masuk serta pengesahan, dan penomoran buku. di Perpusstakan. Diteliti seluruh mahasiswa, 2 peserta didik dan satu guru. Latihan upacara memperingati hari kesaktian Pancasila. Bergalan lancar. Mahasiswa dan DGS. Menglepakan lapangan dan sarana lomba. Bergalan lancar.	
	Minggu, 1 Okt 2017	08.00 - 17.00	Orangpinu	Diteliti mahasiswa PRT dan PPL, pembinaan, pramuka, regu inti, pembinaan dan wakil pimpinan regu kelas 7. Mahasiswa bertugas menyiapkan makan malam dan snack. serta mengikuti jalan malam bagi regu inti. Melakukan aktivitas Orangpinu dengan menyiapkan sarapan dan konsumsi untuk berjalan ke Telomoyo. Mahasiswa menjaga dan mendampingi peserta. Diteliti oleh 2 mahasiswa PRT dan 6 mahasiswa PPL Unnes dan beberapa guru. Bergalan lancar. walaupun waktunya 'mador' sekali dan jadwal yang seharusnya.	
		13.30 - 14.00	Persiapan classmeeting		
		14.00 - 00.00	Orangpinu		

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
Selasa, 3 Okt 2017	06.00 - 06.45	06.45 - 07.00	Kuliah ke-15	Berjalan dengan baik	
	07.00 - 08.00	08.00 - 08.50	Penyusunan Ujian	Menyusun dan sebagai tugas membaca literatur pada upacara peringatan hari Keselamatan Pancasila. Upacara berjalan lancar.	
	08.50 - 13.00		Classmeeting	Mahasiswa dan OSIS mengerjakan 'venue' lomba	
	15.00 - 19.00		Koreksi	Mengawasi jalannya lomba Poster - di Aula. Mahasiswa dan relasiannya dan juri lomba. Kegiatan tertaklaka dan poster di Pangung seluas empat hari di kebun nuang PPL. Berjalan lancar.	
	07.00 - 12.00		Classmeeting	Mengoreksi jawaban PTS KPA kelas VIII A. Berjalan baik.	
	12.00 - 14.00		Beper PTS	Berjalan dengan baik. Mendampingi lomba beper bakat. Mahasiswa bertugas mengempunatkan beper bakat yang sudah di gunakan.	
	17.00 - 18.00			Berjalan dengan lancar. Dua mahasiswa P.I.T. Diberi tugas menginput nilai PTS karena jumlah siswa yang sekiranya maka kurikulum belajar salah. Maka mahasiswa P.I.T. diminta mem-bantu memasukkan nilai dari guru yang sudah mengumpulkan nilai. Nilai telah terkumpul dengan baik.	
	19.00 - 20.30		Perangkat	Memasukkan nilai PTS kelas 9.	
				Mengusun perangkat pembelajaran untuk	

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Paku, 4 Okt 2017	06.00 - 07.00 07.00 - 09.00	Rutinitas Class meeting	Bergalan dengan baik Partisipasi siswa baik bergalan baik.	
	Kamis, 5 Okt 2017	17.00 - 22.00 06.00 - 07.00 07.00 - 12.00	Keger Rutinitas Class meeting	Memuaskan nilai PTS seluruh peserta didik secara manual (T.T) pada leges PTS Bergalan dengan baik. Partisipasi siswa baik bergalan - sedikit baik (ada penyelesaian). Partisipasi aktif siswa bergalan baik. Ada peningkatan tambahan 2 balon jagetm? Alasannya bergalan dengan baik. Memuaskan nilai secara manual (T.T) pada leges PTS dengan selesai semua	
	Jumat, 6 Okt 2017	12.00 - 16.00 06.00 - 07.00 07.00 - 11.00	Leges Rutinitas Kerja baik	Bergalan dengan baik. Melihat warga SMP 2 Muntian bekerja sama membersihkan lingkungan sekolah untuk menyambut wali murid Bergalan lancar.	
	Sabtu, 7 Okt 2017	17.00 - 21.00 06.00 - 07.00 07.00 - 12.00	Matik - Perangkat Rutinitas Penyusunan Paper PTS	Mengusun ulang matiks PLT dan memperbaiki perangkat pembelajaran Cialabid, PPP, Prda, Prosem? Masih belum selesai dengan baik. Bergalan dengan baik. Penyusunan rapor KTS secara bergantian setiap kelas oleh wali murid dan wali kelas di lab. IPA. Mahasiswa berfokus blog 'penbantu umam' (21)	Mengembangkan perangkat untuk KD 3.2

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
Kamis, 12 Okt 2017	06.00 - 07.00	Buletin	Buletin	Berjalan dengan baik.	
	07.00 - 08.20	Paraspor	Paraspor	Membantu mengidentifikasi, uraian paraspora praktikum di jam berikutnya.	
	08.20 - 11.20	Membantu	Membantu	Membantu jalannya praktikum Sach's yang demonstrasi menggunakan di Lab IPA pada kelas 9C dan 8E bersama guru IPA. Berjalan dengan baik.	
Jumat, 13 Okt 2017	06.00 - 07.00	Pulnitias	Pulnitias	Membantu jalannya praktikum Sach's dan demonstrasi ingkouse di Lab IPA pada kelas 8D bersama guru IPA.	
	08.40 - 10.00	Memoranda	Memoranda	Mendampingi etika pramuka. Kegiatan jalan-jalan dengan materi botany, PBB, abadi-sandi.	
	11.00 - 12.00	Ekskul	Ekskul		
Sabtu, 14 Okt 2017	06.00 - 07.00	Pulnitias	Pulnitias	Berjalan dengan baik	
	08.00 - 09.00	Konsultasi PPP	Konsultasi PPP	Konsultasi PPP dengan guru pamong. Mendapat format PPP yang digunakan di sekolah.	
	09.00 - 10.00	Persiapan	Persiapan	Pentas seni Persiapan PRL Unnes serta pembagian hadiah classmeeting. ttdian belum terbagikan (yug)	
	11.00 - 12.00	Kegiatan Pelantikan PMP	Kegiatan Pelantikan PMP	Pelantikan Anggota Baru PMP Madja SMPN 2 Muntian. Dilikuti mahasiswa, pendah, PMP kelas 8 dan 7. di Ruam kelas 9. Mahasiswa bertugas membantu persiapan konsumsi. Pada malam hari, terpaksa menghadiri acara yang 'Rerasukan! setelah itu menggaya siswa yang tidak bisa tidur dan membantu jalannya jalan malam kegi	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Belasan, 17 Okt 2017	06.00 - 07.00 07.00 - 08.40 10.00 - 11.20	Rutinitas Persiapan Mengajar	Berjalan dengan baik. Mengembangkan materi untuk kelas. Praktik mengajar kelas BA materi Struktur dan Fungsi Daun dengan memberikan kuis berkelompok untuk meningkatkan antusiasme. Metode sangat sukses kelas menjadi aktif dan materi terdampulkan sepenuhnya.	
	Dahur, 18 Okt 2017	11.20 - 13.00 06.00 - 07.00 07.00 - 08.20 09.00 - 09.40	Konsultasi Rutinitas Persiapan Mengajar	Konsultasi terkait Administrasi Lab IPA dengan guru IPA. Kurang memuaskan. Berjalan dengan baik. Memperhatikan diri mengajar Praktik mengajar kelas BA materi Teori yang terinspirasi dari pembelajaran. Mengajar-pun metode proyek kurang berhasil.	
	08.30 - 09.00		Mengajar	Praktik mengajar kelas 8C. Membahas soal LKS tentang	
	17.00 - 20.00		Perangkat	Membuat perangkat dan media untuk minggu depan. Cukup baik.	
	06.00 - 07.00		Pu Hinkas	Berjalan dengan baik.	
	07.00 - 08.20		Persiapan	Mengorganisir soal di LKS karena diminimalkan ruang mengisi kelas 8E.	
	08.20 - 09.00		Mengajar	Praktik mengajar kelas 8C. Membahas soal LKS tentang Fila-tiba oleh peserta ini diminta Berjalan lancar.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil/kuantitas/kuantitatif	Keterangan/Paraf DPL
1	Rabu, 14 Okt 2017	09.00 - 10.45	Kelembagaan	Peserta didik kelas B ₁ , guru, mahasiswa, praktisi, dan dosen. Contoh kerja.	
		11.00 - 11.30	Mengajar	Praktik mengajar di kelas B ₁ . Membuat soal UH di buku paket (T ₁) dan terdapat struktur fungsi tumbuhan. Berjalan baik.	
2	Jumat, 20 Okt 2017	08.00 - 12.00	Mengajar	Praktik mengajar di kelas B ₁ . Membuat konstitusi kegiatan praktikum, tugas, dan diskusi. Contoh dan demonstrasi invertebrata. Berjalan lancar.	
		12.40 - 18.20	Mengajar	Mengajar di kelas B ₁ . Membuat konstitusi kegiatan praktikum, tugas, dan diskusi. Contoh dan demonstrasi invertebrata. Berjalan lancar.	
		17.00 - 18.00	Mahika	Mengajar di kelas B ₁ . Membuat konstitusi kegiatan praktikum, tugas, dan diskusi. Contoh dan demonstrasi invertebrata. Berjalan lancar dan baik.	
3	Sabtu, 21 Okt 2017	06.00 - 07.00	Putrianda	Membuat konstitusi kegiatan praktikum, tugas, dan diskusi. Contoh dan demonstrasi invertebrata. Berjalan lancar dan baik.	
		07.00 - 11.00	Administrasi	Membuat konstitusi kegiatan praktikum, tugas, dan diskusi. Contoh dan demonstrasi invertebrata. Berjalan lancar dan baik.	
4	Sabtu, 21 Okt 2017	11.00 - 15.00	Administrasi	Membuat konstitusi kegiatan praktikum, tugas, dan diskusi. Contoh dan demonstrasi invertebrata. Berjalan lancar dan baik.	
		07.00 - 11.00	Administrasi	Membuat konstitusi kegiatan praktikum, tugas, dan diskusi. Contoh dan demonstrasi invertebrata. Berjalan lancar dan baik.	
5	Sabtu, 21 Okt 2017	06.00 - 07.00	Putrianda	Membuat konstitusi kegiatan praktikum, tugas, dan diskusi. Contoh dan demonstrasi invertebrata. Berjalan lancar dan baik.	
		07.00 - 11.00	Administrasi	Membuat konstitusi kegiatan praktikum, tugas, dan diskusi. Contoh dan demonstrasi invertebrata. Berjalan lancar dan baik.	
6	Sabtu, 21 Okt 2017	11.00 - 13.00	OSN IPA	Membuat konstitusi kegiatan praktikum, tugas, dan diskusi. Contoh dan demonstrasi invertebrata. Berjalan lancar dan baik.	
		07.00 - 11.00	Administrasi	Membuat konstitusi kegiatan praktikum, tugas, dan diskusi. Contoh dan demonstrasi invertebrata. Berjalan lancar dan baik.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
Selasa, 24 OKT 2017	06.00 - 07.00	Putri Nitas	Berpalan lancar	Berpalan lancar	
	07.00 - 08.00	Upacara	Upacara Bendera kelas BC. Berpalan dengan baik.		
	08.00 - 09.20	Mengajar	Praktik mengajar di kelas BE. Materi Uraha dan Katedral, bidang miring. Berpalan lancar.		
	10.00 - 10.20	Mengajar	Praktik mengajar di kelas BA. Materi Tias. Berpalan lancar. Persegi ditilik aktivitas. Materi ferampaitan.		
11.20 - 12.00	Dikuis	Dikuis terkait pembelajaran dengan guru IPA. Xialinya memvaskkan.			
06.00 - 07.00 07.00 - 08.00 10.00 - 11.20	Putri Nitas Peringatan Mengajar	Berpalan lancar. Berpalan di kelas BA. Memvaskkan each real terkait struktur fungsi tumbuhan. Mengajar memvaskkan permatana. Berpala.			
11.20 - 12.00 12.40 - 13.20	Mengajar	Praktikum menghense de Sacha dan demonstrasi ligen kase. Berpalan lancar wala idlit di atar wukuk. Mengajar kelas OF. Materi Uraha dan Katedral, bidang miring. Berpalan lancar. Oxlau suara kabir.			
08.20 - 09.40	Mengajar	Praktik mengajar kelas BC. Materi Uraha, feahy bidang miring. Berpalan lancar.			

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
Kamdi, 26 Okt 2017	Rabu, 25 Okt 2017	06.00 - 07.00	Ratihitas	Berjalan lancar	
		07.00 - 08.30	Peternakan	Memperlihatkan diri dan media	
		08.30 - 09.00	Mengajar	Pratik mengajar kelas 8E. Materi bidang miring dan Rado berporos. Berjalan lancar.	
		09.00 - 09.40	Mengajar	Pratik mengajar kelas 8A. Materi - Teknologi yang terinspirasi dari tumbuhan. Berjalan lancar.	
		11.20 - 12.00	Mengajar	Pratik mengajar kelas 8F. Materi luas. Berjalan lancar walau diaudit	
		12.40 - 13.20	Mengajar	Pembelajaran harus marah dahulu. Eksitrukturuler PMR. Materi Penayangan laka patok tulang. Mahasiswa hanya mendampingi (VV).	
		13.30 - 15.00	Ertkul	Berjalan lancar.	
		06.00 - 07.00	Ratihitas	Pratik mengajar kelas 8F. Materi Bidang miring dan Rado berporos.	
		07.40 - 08.20	Mengajar	Pratik mengajar kelas 8C. Materi luas.	
		08.20 - 09.40	Mengajar	Praktek mengajar kelas 8E. Materi luas. Ada video PMP (semester 5).	
10.00 - 11.20	Mengajar	Pratik mengajar kelas 8D. Materi Usada dan pesawat kedetaraan. (Karnid).			
11.20 - 12.00	Mengajar	Semua berjalan lancar.			
12.40 - 13.20	Mengajar				

No	Hari/tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
Sabtu, 28 Oktober 2017	06.00 - 07.00	05.40 - 11.00	Ruhifitas Mengajar	Berjalan lancar	
		07.00 - 09.00	Diskus	Mengajar di kelas 8D materi tuas	
		11.00 - 15.00	Eketus	Berjalan lancar. Peserta didik antusias	
		06.00 - 07.00	Ruhifitas	Disusun terkait pembelajaran IPA	
		07.00 - 08.30	Konsultasi	dengan guru IPA. Hasilnya memuaskan. Ektrekurikuler pramuka kelas 8 diinstruksikan. kelas 7. Materi survival. Berjalan lancar.	
Sabtu, 28 Oktober 2017	08.30 - 09.00	08.30 - 09.00	Mengajar	Berjalan lancar	
		10.00 - 11.40	Administrasi	Konsultasi soal GKH SP dan memperbaiki soal yang kurang baik	
		11.50 - 13.00	OSN IPA	Praktek mengajar di kelas 8D materi test bidang miring dan roda berporos.	
		17.00 - 21.00	Membuat soal	Adapun Menbersihkan lab IPA dan mencatat alat-alatnya. Mendampingi OSN IPA. Berjalan lancar. Pesertanya berkurang.	
Senin, 30 Okt. 2017	06.00 - 09.00	07.00 - 08.00	Ruhifitas Upacara.	Membuat soal UH Usaha dan Pesawat sederhana. Belum selesai.	
		07.00 - 08.00	Upacara.	Berjalan lancar	
				Berjalan lancar	
				Upacara Bendera pengas kelas 8D	
				Berjalan lancar. Tapi peserta didik kelas 7 banyak ketaki yang salisit(T.T)	

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Senin, 30 Okt 2017	10.00 - 14.00	Mengajar	Praktik mengajar di kelas BA. Materi latihan soal Uraha dan Permat sederhana. Kurang baik. Peserta didik banyak yang belum paham.	
	Batas Selasa, 31 Okt 2017	06.00 - 07.00 07.00 - 08.30	Rutinifas Membantu	Bergalan baik	
		10.00 - 11.30	Mengajar	Menunggu ulangan pratanya di kelas TD. Bergalan lancar.	
				Membantu Praktik mengajar di kelas BA. Membahas soal latihan di LKS. Dengan kuis. Soal antusias, materi tersampaikan. Mahasiswa puas $\frac{1}{2}$	
	Rabu, 1 Nov 2017	06.00 - 07.00 07.30 - 08.00	Rutinifas Membantu	Bergalan baik.	
		08.00 - 08.30	Membantu	Menunggu UH IPA dan ulangnya di kelas 7F. Bergalan lancar. Soal banyak.	
		08.30 - 09.00	Mengajar	Menunggu UH IPA Struktur dan Fungsi di kelas GE. Bergalan kurang lancar. Peserta didik belum siap.	
				Praktik mengajar di kelas BA. UH Struktur dan Fungsi Tumbuhan. Bergalan lancar walau peserta didik tidak terma karena waktunya cepat. Estimasi PMR. Mahasiswa mendampingi. Materi banyak.	
		12.00 - 13.30	Ekskul		
		17.00 - 21.00	Mengoreksi		Mengoreksi hasil UH Struktur Fungsi. selesai.

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 2 Nov 2017	06.00 - 07.00	Rutin tes	Begyalan dengan baik.	
		07.40 - 08.30	Membantu	Menunggu UH Pratarya di kelas 7C bersama Bu. Diso. Begyalan lancar.	
		09.00 - 09.40	Membantu	Menunggu UH Pratarya di kelas 7E bersama Bu. Dita. Begyalan lancar	
		10.00 - 10.40	Membantu	Menunggu Tugas PAI di kelas 8F bersama Bu. Dita. Begyalan lancar.	
		11.00 - 12.00	Membantu	Menunggu UH Pratarya di kelas 7B sendiri. Begyalan lancar tapi lambat.	
		12.40 - 13.20	Membantu	Remidi UH Struktur Fungsi Tumbuhan di kelas 8B. Begyalan lancar.	
		13.30 - 14.10	Remidi	Remidi UH Struktur Fungsi Tumbuhan di kelas 8A. Begyalan lancar.	
		14.10 - 14.50	Remidi	Membuat soal UH Usaha dan Pesawat sederhana. selesai.	
		17.00 - 22.00	Membuat soal	Begyalan lancar.	
	Jumat, 3 Nov 2017	06.00 - 07.00	Rutin tes	Konsultasi soal UH dengan Pak Supri. Banyak yang perlu diperbaiki.	
		07.00 - 09.00	Konsultasi	Memperbaiki soal.	
		10.00 - 15.00	Etika	Ekstraberkulir Pramuka. Materi Sandi, PBB → kelas "9". Mahasiswa mendampingi kelas 8. Begyalan baik.	
		17.00 - 19.00	Membuat soal	Menyebarkan soal yang diperbaiki	

No	Hari/Tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kuantitatif	Keterangan Fase DPL
Kamis, 09 Nov 2017	06:00 - 07:00		Praktikum	Bergalar lancar	
	08:30 - 09:30		Mengajar	PC, UH, Alat-alat Prasad Sedehana (tali JP). Membahas sial UH (tali TP).	
	10:00 - 11:00		Mengajar	SE, UH, Ulahe Prasad (tali JP) Membahas - sial UH (tali TP).	
Jumat, 10 Nov 2017	11:00 - 12:00		Mengajar	Mengajar PD, kahlon tali Ulahe dan Prasad sedehana.	
	12:30 - 13:30		Praktikum	Praktikum UH Ulahe Prasad Sedehana tali JP.	
	14:00 - 15:00		Mengajar	Mengajar Prasad, tali DA. Membahas Prasad, tali DA.	
Sabtu, 11 Nov 2017	07:00 - 08:30		Mengajar	Mengajar tali TF, tali Prasad Prasad Prasad Prasad	
	09:30 - 11:00		Mengajar	Mengajar tali Prasad Prasad Prasad Prasad Prasad	
	11:00 - 12:30		Praktikum	Mengajar tali Prasad Prasad Prasad Prasad Prasad	
Minggu, 12 Nov 2017	06:00 - 07:00		Praktikum	Bergalar lancar	
	08:30 - 09:30		Mengajar	Mengajar UH Ulahe Prasad tali DA Prasad Prasad Prasad	

No	nama lengkap	asal	tempat kelahiran	jenis Kuantitatif	Keterangan/Prasik DPL
	Daha, 21 Nov 2007	08:00 - 13:00	OGN 1991	Merupakan piringi efektif OGN 1991 berjalan lambat.	
	Kirgipa, 12 Nov 2007	17:00 - 19:00	Damangku	Merupakan piringi efektif dari kelas 8, 9, 10, 11. Berjalan lambat.	
	Alhau, 14 Nov 2007	06:00 - 07:00	Puliharu	Lancar.	
	Alhau, 14 Nov 2007	06:00 - 07:00	Puliharu	Lambat. Upacara kelas 8. Materi sudah mendampiri.	
	Alhau, 14 Nov 2007	06:00 - 07:00	Puliharu	Lancar.	
	Alhau, 14 Nov 2007	06:00 - 07:00	Puliharu	Merupakan UH Andeg di kelas 10. Berjalan lambat.	
	Alhau, 14 Nov 2007	06:00 - 07:00	Puliharu	Merupakan di kelas 8 & 10 berjalan UH.	

Lampiran 17

Dokumentasi

Mengawasi Kegiatan Ulangan



Mengawasi Kegiatan PTS



Input Nilai PTS pada Leger



Kegiatan Clasmetting



Kegiatan Praktikum



Kegiatan PMR



Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan Pramuka



Kegiatan Bersalaman



Penarikan dan Perpisahan Mahasiswa PLT



Penugasan dan Hasil belajar peserta didik

Kelompok :
 1. Nisa "Dika" (197)
 2. Nurma Anika (198)
 3. "Di" Dania (199)
 4. Yuzhen Raka " (200)

Mata Pelajaran IPA
 Tema Persepsi Substansi

Hal. tanggal : Senin, 23 Oktober 2019
 Persepsi

Lembar Kerja Peserta Didik
 TUJUAN
 Melalui kegiatan diskusi ini, peserta didik mampu mengidentifikasi bagian dan fungsi tumbuhan dalam kehidupan sehari-hari.

PETUNJUK
 1. Bacalah setiap langkah dan soal dengan seksama.
 2. Tanyakan kepada guru pembimbing jika mengalami kesulitan.

Lakukan langkah-langkah berikut. Diskusikan dengan teman sekelompokmu!

1. Perhatikan gambar di bawah ini!
 Identifikasilah bagian, kuas, lengan bagian, lengan kuas, dan titik tempatnya!
 Termasuk tipe jenis berapa gambar tersebut!

Bagian-bagian	Letak	Bagian-bagian	Letak
tumpu		Kuas (F)	
lengan beban (L _b)		lengan kuas (L _k)	
lengan kuas			
titik tempatnya			

ULANGAN HARIAN
 STRUKTUR FLORIST JARDIHAN TUMBUHAN

A. Pilihlah jawaban yang menurut anda tepat dan tuliskan opsi/tema pada lembar jawab

- Contoh jaringan
 (1) meridi atau selaput sel tipis,
 (2) jaringan tangkai rangk antar sel,
 (3) tidak mengangkut klorofil
 Jaringan yang memiliki ciri-ciri di atas adalah jaringan ...
 a. korteks b. parenkim c. epidermis d. endodermis
- Organ pokok pada tumbuhan terdapat atas ...
 a. akar, batang, daun b. akar, batang, bunga c. batang, daun, bunga d. batang, daun
 Ciri khas jaringan tumbuhan ditunjukkan adalah ...
 a. sel selalu berbentuk persegi panjang
 b. sel selalu mengalami perubahan pada saat tumbuhnya
 c. sel selalu berukuran besar dan tipis
 d. sel-selnya tidak mengalami perubahan
- Gambar yang ditunjukkan pada gambar berikut berfungsi untuk ...
 a. mengangkut air ke batang
 b. menyerap air dari tanah
 c. melindungi akar dari kerusakan
 d. mengedarkan makanan
- Bagian akar yang berfungsi untuk menyerap air adalah ...
 a. tudung akar b. rambut akar c. epidermis d. xilem

Struktur akar tumbuhan dikuti adalah ...
 a. 1 dan 2 b. 1 dan 3 c. 2 dan 4 d. 3 dan 4

Berikut ini, bagian-bagian akar yang silau oleh air tanah secara berturut-turut adalah ...
 a. epidermis rambut akar - parenkim - endodermis - xilem akar
 b. epidermis rambut akar - endodermis - parenkim - xilem akar
 c. epidermis rambut akar - kambium - parenkim - xilem akar
 d. kulit luar - kambium - endodermis - xilem akar

Pada jaringan endodermis terdapat bagian yang berfungsi untuk mengatur jalannya mineral yang oleh akar adalah ...
 a. silinder pusat b. empulur c. korteks d. pita kas

Jaringan pada batang yang dapat digunakan untuk menentukan umur suatu tumbuhan adalah ...
 a. xilem b. empulur c. kambium d. parenkim

Untuk soal nomor 10 dan 11 perhatikan gambar!

Jaringan yang berfungsi untuk mengadakan hasil fotosintesis pada tumbuhan ditunjukkan oleh ...

