

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
LOKASI SMP NEGERI 2 MUNTILAN
Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)



Oleh :
ALDISHA MESELLA
(14202241024)
PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS

PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan laporan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 di SMP Negeri 2 Muntilan. Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Aldisha Meisella

NIM : 14202241024

Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Universitas Negeri Yogyakarta

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 2 Muntilan sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.

Hasil Kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan pelaksanaan dan penyusunan laporan PLT di SMP Negeri 2 Muntilan dengan lancar. Laporan ini merupakan catatan hasil pelaksanaan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 di SMP Negeri 2 Muntilan. Setelah penerjunan pada tanggal 15 September 2017, penyusun bersama dengan kelompok PLT SMP Negeri 2 Muntilan melakukan observasi sebanyak dua kali di SMP Negeri 2 Muntilan yang terletak di Jalan Wates Muntilan untuk mengetahui kondisi SMP Negeri 2 Muntilan. Selama proses pelaksanaan PLT penyusun mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya di setiap detik kehidupan
2. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PLT sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
3. Bapak Satriyo Wibowo S.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Pamong yang telah banyak memberikan bimbingan dan dukungan sejak permulaan sampai penarikan PLT.
4. Ibu Siti Mahripah, S.Pd., M.App.Ling. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris yang telah membimbing dalam pelaksanaan PLT.
5. Ibu Dra. Nury Supriyanti, M.Pd., M A selaku dosen mikro teaching yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang berhubungan langsung dengan proses kegiatan belajar dan mengajar.
6. Bapak Bakhrodin, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Muntilan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PLT selama melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 2 Muntilan.
7. Bapak M. A. Riyanto S.Pd selaku koordinator PLT SMP Negeri 2 Muntilan yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moril maupun material.

8. Bapak Rudy Yuniarto, S.Pd selaku guru pembimbing Bahasa Inggris yang telah memberikan bimbingan, ilmu serta saran selama melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 2 Muntilan.
9. Kepala LPPMP berserta staffnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PLT.
10. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMP Negeri 2 Muntilan yang banyak membantu dalam pelaksanaan PLT.
11. Seluruh siswa SMP Negeri 2 Muntilan khususnya kelas VIII A, B, C, D, E dan F yang telah bekerja sama dengan baik.
12. Bapak, ibu dan kakak atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
13. Teman-teman PLT di SMP Negeri 2 Muntilan yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
14. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan PLT.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan kepuasan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PLT. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Saran dan kritik yang membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Wassalamualaikum, Wr Wb.

Penyusun,

Aldisha Meisella

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan Progam dan Rancangan Kegiatan PPL.....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	10
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan Progam PPL.....	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	18
BAB III PENUTUP	21
A. Kesimpulan	21
B. Saran	22
DAFTAR PUSTAKA	24
LAMPIRAN.....	25

ABSTRAK
LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Oleh
Aldisha Meisella
14202241024

PLT merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa yang mengambil jurusan bidang kependidikan. PLT bertujuan untuk membentuk calon guru yang profesional, untuk itu Universitas Negeri Yogyakarta memberikan fasilitas dan kesempatan bagi setiap mahasiswa untuk melaksanakan PLT. Salah satu sekolah yang digunakan untuk PLT yaitu SMP Negeri 2 Muntilan. Kegiatan PLT di SMP Negeri 2 Muntilan merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa jurusan kependidikan dalam menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah. PLT telah dilaksanakan selama 8 minggu sejak 15 September – 15 November 2017.

Kegiatan PLT dimulai dari penerjunan, observasi, dan kegiatan mengajar yang meliputi persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Hal yang harus dilakukan sebelum mengajar yaitu melakukan konsultasi kepada guru pembimbing mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan melakukan konsultasi kepada Dosen Pembimbing Lapangan untuk membahas langkah-langkah yang akan di tempuh mahasiswa dalam mempersiapkan praktik mengajar. Pelaksanaan pengajaran dilaksanakan dikelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F.

Hasil dari program PLT di SMP 2 Muntilan sebagai wadah untuk latihan dan pembelajaran bagi mahasiswa untuk menerapkan praktik keguruan di bidang Pendidikan IPA yang diperoleh di bangku perkuliahan. Selain itu dengan dilaksanakannya PLT diharapkan dapat menyalurkan pengetahuan khususnya mata pelajaran IPA dan nilai-nilai karakter. Dalam melaksanakan kegiatan PLT, penyusun berusaha sebaik mungkin dalam menjalankan tugas dan berusaha menjalin kerja sama dengan semua pihak yang terkait demi kelancaran proses PLT.

Kata kunci : PLT, kegiatan, hasil

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di maksudkan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang di pelajari di kampus dalam kehidupan nyata di masyarakat. Kegiatan ini adalah wujud kerja nyata mahasiswa dalam mengabdikan diri kepada masyarakat pendidikan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Muntilan. Kegiatan PLT adalah kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar. Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), yang dilaksanakan dalam kurun waktu 8 minggu.

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 2 Muntilan berlokasi di Jl. Wates Muntilan, Kecamatan Muntilan, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah. Secara umum, SMP Negeri 2 Muntilan memiliki 18 ruang belajar dan beberapa ruang lainnya yang digunakan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dan penunjang aktivitas siswa, seperti perpustakaan laboratorium dan sebagainya. Seperti sekolah-sekolah lainnya. Di samping itu, SMP Negeri 2 Muntilan juga memiliki ruang guru, ruang kesiswaan, ruang ibadah untuk muslim, ruang tata usaha dan lain-lain.

1. Kondisi Fisik

Kondisi ruangan di SMP Negeri 2 Muntilan meliputi :

a. Ruang Kelas

SMP Negeri 2 Muntilan ini memiliki 18 ruangan kelas, dengan pembagian 6 ruang kelas untuk kelas VII, 6 ruang kelas untuk kelas VIII, dan 6 ruang kelas untuk kelas IX. Disetiap ruang telah disediakan whiteboard, beberapa kelas ada LCD dan proyektor. Meskipun terdapat LCD dan proyektor, tidak semua fasilitas tersebut berfungsi sebagaimana mestinya. Administrasi kelas juga tersedia di setiap kelas, meliputi nama siswa, denah tempat duduk dan jadwal piket kelas. Terdapat pula mading kelas dan kata-kata mutiara yang diharapkan dapat memotivasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar dikelas.

b. Ruang Kantor

SMP Negeri 2 Muntilan memiliki tiga ruang kantor yaitu ruang kepala sekolah, ruang guru, dan ruang Tata Usaha (TU). Ruang guru terletak di sebelah selatan menghadap ke utara. Sementara ruang kepala sekolah, ruang tata usaha berada di ujung barat menghadap ke timur. Ruang guru memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai seperti meja dan kursi guru, almari guru serta perangkat mengajar. Ruang TU terletak disebelah ruang kepala sekolah, ruangan TU memiliki meja, kursi, komputer, printer, almari, arsip, dan peralatan perlengkapan lainnya.

c. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan Konseling terletak disamping ruang guru. Ruang Bimbingan Konseling memiliki kelengkapan fasilitas seperti meja, kursi dan komputer.

d. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di ujung barat daya sekolah tepatnya di lantai dua. Buku yang tersedia antara lain, buku fiksi, nonfiksi dan beberapa ensiklopedia, peta globe dan referensi lainnya. Setiap siswa di perbolehkan meminjam tahunan khusus untuk buku referensi mata pelajaran yang di sarankan oleh guru mata pelajaran. Setiap harinya sekitar ±50 siswa mengunjungi perpustakaan. Selain untuk menyimpan buku, perpustakaan juga di gunakan untuk koperasi siswa yang menjual beraneka macam kebutuhan siswa seperti bet, topi, dasi, LKS, buku tulis dll.

e. Laboratorium IPA

Laboratorium IPA di SMP Negeri 2 Muntilan yang telah memiliki peralatan praktik yang cukup lengkap. Peralatan praktikum di laboratorium ini misalnya KIT fisika, alat peraga, awetan, serta peralatan-peralatan praktikum lainnya. Media untuk mempermudah KBM seperti LCD, speaker, whiteboard, komputer juga sudah lengkap. Pada laboratorium IPA terdapat almari kaca digunakan untuk tempat menyimpan alat-alat untuk praktikum contohnya mikroskop dan beberapa preparat.

f. Laboratorium Bahasa

Laboratorium ini telah memiliki kelengkapan fasilitas guna menunjang kegiatan belajar mengajar. Laboratorium ini dilengkapi dengan 40 headset, satu unit komputer, dan satu tape

recorder untuk operator. Laboratorium ini digunakan ketika siswa memiliki kelas bahasa, misal untuk media pelajaran listening dalam kelas bahasa Inggris. Akan tetapi fasilitas ini masih relatif jarang digunakan oleh para guru. Hal ini dikarenakan menggunakan laboratorium bahasa menyita banyak waktu untuk pindah dari kelas biasa.

g. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer hanya digunakan ketika siswa mengikuti kelas Teknik Informatika (TI) atau pelajaran lain yang membutuhkan fasilitas komputer di ruangan ini telah dilengkapi dengan internet, karena fasilitas komputer di ruangan ini telah dilengkapi dengan internet untuk memberikan kemudahan mengakses informasi bagi siswa. Jumlah komputer di kelas tersebut sekitar 40 komputer sehingga satu siswa dapat menggunakan satu komputer. Di dalam laboratorium tersebut disediakan whiteboard, LCD, proyektor, sprinter dan komputer dengan speaker untuk guru. Siswa tidak diperbolehkan menggunakan fasilitas laboratorium komputer tanpa izin pengawas laboratorium TIK.

h. UKS

Ruang UKS tertelak di depan ruang tata usaha. Di dalam ruang UKS terdapat sarana dan prasarana yang cukup lengkap dan dalam kondisi yang baik. Sarana dan Prasarana yang terdapat dalam UKS meliputi 4 buah tempat tidur, kasur, bantal, selimut, 1 buah stetoskop dan obat-obatan,

i. Ruang Ibadah

SMP Negeri 2 Muntilan memiliki satu buah mushola yang terletak di bagian tenggara. Mushola ini memiliki fasilitas yang memadai untuk digunakan sebagai sarana ibadah diantaranya ruang ibadah, peralatan beribadah, Al-Quran, tempat wudhu putra dan putri dan beberapa kamar mandi.

j. Kantin

Di SMP Negeri 2 Muntilan ini terdapat tujuh kantin yang cukup bersih sehingga aman bagi siswa-siswi untuk membeli makanan dan minuman. Kantin ini terletak di sebelah timur dekat dengan mushola.

k. Dapur

Ruang dapur digunakan oleh pegawai untuk membuat minuman bagi guru dan karyawan. Di ruang dapur ini terdapat perlengkapan memasak yang cukup lengkap.

2. Kondisi Non fisik

Kondisi non fisik yang dimaksud adalah SDM (Sumber Daya Manusia), baik tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar guru merupakan faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan peserta didik. Guru-guru SMP Negeri 2 Muntilan umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi :

a. Kondisi Guru

Secara umum SMP Negeri 2 Muntilan memiliki potensi guru yang cukup baik. Dari guru diantaranya adalah lulusan S2 berjumlah 5 orang, S1 berjumlah 32 orang, dan 2 orang diantaranya adalah Diploma. Dari mata pelajaran yang diampu, diantaranya adalah 5 guru Matematika, 3 guru Bahasa Indonesia, 3 guru Bahasa Inggris, 2 guru Fisika, 2 guru Biologi, 4 guru IPS, 2 guru PKN, 2 guru PAI, 3 guru Bahasa Jawa, 2 guru Pendidikan Jasmani, 1 guru TIK, 2 guru BK, 1 guru Seni Budaya, 1 guru PKK, 1 guru Agama Budha dan 1 guru Agama Katolik.

b. Kondisi Siswa

Formasi Kelas

Kelas	Jumlah siswa			Ket. Nasrani
	L	P	Jumlah	
VII A	14	18	32	5
VII B	14	18	32	
VII C	14	18	32	
VII D	14	18	32	
VII E	14	18	32	
VII F	15	15	30	
Jumlah	85	105	190	
VIII A	13	18	31	4

VIII B	14	18	32	Budha 1
VIII C	12	20	32	
VIII D	12	19	31	
VIII E	12	20	32	
VIII F	12	20	32	
Jumlah	75	115	190	
IX A	13	17	30	1
IX B	6	24	30	
IX C	15	9	24	2
IX D	8	22	30	
IX E	6	24	30	
IX F	8	22	30	
Jumlah	56	118	174	13

c. Kondisi lingkungan

SMP Negeri 2 Muntilan ini memiliki komitmen tinggi terhadap kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah. Hal ini tampak dari adanya tempat sampah di beberapa lokasi di lingkungan sekolah. Tempat sampah yang disediakan telah mencukupi dan telah ada pembedaan untuk sampah organik dan anorganik. Pengadaan tempat sampah yang terpisah ini menjadi salah satu program yang digunakan untuk melatih siswa agar dapat menjaga kebersihan lingkungan serta melatih siswa agar dapat menjaga kebersihan lingkungan serta melatih siswa agar dapat menjaga kebersihan lingkungan dan melatih siswa membedakan mana sampah yang bisa didaur ulang dan sampah yang mudah busuk.

Sekolah ini membuka program tambahan untuk siswa-siswinya atau biasa disebut dengan ekstrakurikuler. Program ini dapat menjadi jalan siswa dalam menyalurkan bakat dan minatnya diluar pembelajaran di kelas. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut antara lain adalah Pramuka (wajib bagi kelas VII), Basket, Sepak Bola, KIR, Karate, OSN, Macapat, Seni Tari,

PMR, Menjahit, Poster, Taekwondo, Teater dan Majalah Dinding yang dapat dipilih sesuai dengan minat dan kemampuan siswa.

Fasilitas penunjang di SMP N 2 Muntilan dapat dikatakan lengkap. Sekolah ini mengupayakan tercapainya kompetensi seluruh warga sekolah dalam Budi Pekerti dan Prestasi sebagai alat pengembangan ilmu pengetahuan. SMP Negeri 2 Muntilan merupakan sekolah unggulan dan favorit di Kabupaten Magelang. SMP Negeri 2 Muntilan memiliki tenaga pengajar sebanyak 39 orang, karyawan dan TU sebanyak 12 orang, serta jumlah siswa kurang lebih 554 siswa. Beberapa guru di SMP Negeri 2 Muntilan telah lolos dalam sertifikasi guru sehingga dapat disimpulkan bahwa guru-guru di SMP Negeri 2 Muntilan telah memiliki kualitas yang baik dan profesional. Selain itu, ada beberapa guru yang menjadi pengurus MGMP di daerah Magelang. Beberapa guru juga telah melakukan penelitian ilmiah, meskipun belum semua dapat mengikuti KIG. Saat ini. Saat ini SMP Negri 2 Muntilan telah menjadi sekolah standar nasional dengan visi sekolah adalah “Luhur dalam Budi Pekerti, Unggul dalam Prestasi.”

B. Perumusan Progam dan Rancangan Kegiatan PLT

Program PLT ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing.

Pelaksanaan program praktik lapangan terbimbing di mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PLT adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PLT. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PLT direncanakan sebagai berikut:

1. Persiapan Di Kampus
 - a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PLT. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari delapan sampai sepuluh mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pengajaran mikro ini setiap mahasiswa dididik dan dibina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya.

Mahasiswa diberi waktu selama 15 sampai 20 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung ke sekolah

b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PLT. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMPN 2 Muntilan dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PLT yang sudah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMPN 2 Muntilan dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak sekolah pada saat observasi dan tanggal 15 September 2017 pada saat acara penerjunan ke sekolah.

c. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum pelepasan PLT yaitu tanggal 11 September 2016. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan di setiap fakultas oleh DPL dan perwakilan dari pihak Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Persiapan Sebelum PLT

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat RPP, silabus, materi pelajaran, dimana kesemuanya itu digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar.

3. Kegiatan PLT

a. Praktek Mengajar Terbimbing

Pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas.

Dalam praktek terbimbing ini, semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajarannya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pemimpin masing-masing.

b. Praktek Mengajar Mandiri

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktek mengajar meliputi:

1) Membuka pelajaran :

- a) Salam pembuka
- b) Berdoa
- c) Presensi
- d) Menyanyikan lagu Kebangsaan Indonesia Raya
- e) Apersepsi
- f) Memberikan motivasi

2) Pokok pembelajaran :

- a) Menyampaikan materi
- b) Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah
- c) Menjawab pertanyaan siswa
- d) Memotivasi siswa untuk aktif

3) Menutup pelajaran :

- a) Membuat kesimpulan
- b) Memberi tugas dan evaluasi
- c) Berdoa
- d) Salam Penutup

c. Umpam Balik Guru Pembimbing

1) Sebelum Praktik Mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PLT dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2) Sesudah Praktik Mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

d. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PLT setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggung jawaban atas pelaksanaan program PLT.

e. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini berisi tentang uraian semua kegiatan PLT. Kegiatan PLT diawali dari persiapan dan pelaksanaan yang dimulai sejak penyerahan dilangsungkan pada tanggal 15 September 2017. Untuk kelancaran kegiatan PLT persiapan mahasiswa dilakukan baik persiapan pengetahuan, pengalaman, fisik, maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang mungkin muncul.

A. Persiapan

Sebelum pelaksanaan kegiatan, PLT UNY 2017 mempersiapkan diri dengan menyusun proposal program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan PLT setelah program tersusun praktikan juga menyusun kebutuhan seluruh program kegiatan yang telah direncanakan agar semua kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PLT dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir. Disamping itu, peran guru pembimbing juga sangat besar sekali manfaatnya, maka konsultasi dengan guru pembimbing sangatlah penting untuk mendukung kegiatan PLT.

1. Persiapan Kegiatan PLT

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PPL, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Pengajaran Micro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B+ bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/micro teaching. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik, baik mengenai teknik membuka pelajaran, cara berkomunikasi dengan siswa, penguasaan kelas, dan cara menutup pembelajaran.

b. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT diadakan oleh pihak Universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PLT dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-

kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni. Adapun pelaksanaan pembekalan PLT dilaksanakan oleh Koordinator PLT masing-masing jurusan.

Keberhasilan dari kegiatan PLT sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PLT yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktik di sekolah.

2. Observasi Lingkungan Sekolah dan Pengajaran di Kelas

Yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya (lingkungan sekolah) dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan dua tahap yaitu pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah dan pada saat minggu pertama pelaksanaan PLT. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan dan Laboratorium). Hasil observasi tahap satu dideskripsikan dengan pembimbing dan dijadikan bahan perkuliahan pada pengajaran mikro.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, menyusun satuan materi, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi :

- 1) Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran

- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi
- 3) Teknik evaluasi
- 4) Langkah penutup meliputi, bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

3. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran dibuat juga Rencana Pembelajaran yang berisi materi, metode, media dan teknik pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar.

4. Pembuatan Materi Pembelajaran

Untuk dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan baik maka selain membuat RPP juga membuat materi pembelajaran. Dalam materi pembelajaran berisi tentang ringkasan materi yang akan disampaikan pada saat PLT dilaksanakan. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

B. Pelaksanaan Progam PLT

Kegiatan PLT praktik mengajar di kelas secara resmi dilaksanakan mahasiswa mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan, selama pelaksanaan berlangsung maupun setelah pelaksanaan PLT mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

Berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapatkan tugas untuk mengajar materi kelas VIII. Untuk kelas VIII mengampu sebanyak 6 kelas yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII F.

Kegiatan PLT ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMP N 2 Muntilan. Berdasarkan jadwal tersebut, maka mahasiswa mendapat jadwal mengajar sebagai berikut:

Senin : mengajar kelas VIII A dan VIII D

Rabu : mengajar kelas VIII B dan kelas VIII E

Kamis : mengajar kelas VIII F

Sabtu : mengajar kelas VIII C

Alokasi waktu mengajar adalah 2 x 40 menit tiap pertemuan pada hari biasa. Sebelum mengajar mahasiswa diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan mahasiswa adalah Rencana Persiapan Pembelajaran (RPP), bahan ajar, serta alat evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan mahasiswa kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing, apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

a. Praktik Mengajar Pokok

Praktik mengajar pokok adalah praktik mengajar dimana mahasiswa mengajar kelas pokok yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Dalam praktik mengajar pokok, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran Bahasa Inggris yaitu Bapak Rudy Yuniarto, S.Pd. Bimbingan dilakukan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu, pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas, dan setelah mengajar di kelas. Selama praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyusun serta menyampaikan materi pelajaran.

Selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara melakukan tes evaluasi yang baik dan efisien yang disesuaikan dengan kondisi siswa dan fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah. Dalam melakukan pendampingan di dalam kelas, selain memberikan arahan kepada mahasiswa, guru juga memberikan arahan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menganggap mahasiswa PLT sebagai guru mata pelajaran Bahasa Inggris mereka. Adapun langkah-langkah yang ditempuh selama praktik mengajar berlangsung adalah sebagai berikut:

1) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran dilakukan dengan tujuan mempersiapkan mental siswa. Kegiatan dalam membuka pelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Membuka pelajaran dengan doa dan salam.
- b) Memberikan perhatian pada siswa dengan cara menanyakan kondisi mereka, misalnya bagaimana kabar kalian hari ini ?, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini atau mmelakukan presensi dengan cara memanggil nama mereka satu per satu agar lebih tahu dan akrab dengan murid.

c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang sederhana mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari agar siswa siap dan tertarik untuk belajar Bahasa Inggris.

2) Penyajian materi

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, hal tersebut antara lain:

a) Penguasaan Materi

Materi harus dapat dikuasai oleh mahasiswa agar nantinya dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik kepada siswa.

b) Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dipilih yang menarik, sesuai materi pelajaran, kondisi kelas serta sekolah agar dapat membantu menyampaikan materi pelajaran sehingga siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

c) Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang digunakan oleh praktikan juga disesuaikan pada jenis materi yang akan disampaikan. Media yang pernah digunakan adalah dengan menggunakan media kartu, bahan ajar, laptop, speaker, papan tulis serta spidol.

d) Prinsip-prinsip Mengajar

Mahasiswa harus dapat menerapkan prinsip-prinsip mengajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan harus dapat mengaktifkan siswa serta dapat menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari.

3) Menutup pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran diantaranya adalah sebagai berikut:

a) Membuat kesimpulan dari materi yang telah diberikan

b) Merefleksikan pembelajaran serta mencari makna yang dapat diambil dari pembelajaran

c) Mengadakan evaluasi yang mengacu pada materi yang telah diberikan

d) Memberikan tindak lanjut.

e) Menutup dengan doa dan salam.

b. Kegiatan Proses Pembelajaran

1) Pendahuluan

2) Kegiatan inti

3) Penutup

Selama praktek mengajar, praktikan mendapat kesempatan bertatap muka sebanyak 22 kali dengan rincian sebagai berikut:

Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi Pelajaran dan Uraian Kegiatan Pembelajaran
Senin, 9 oktober 2017	VIII A VIII D	08.00-	Mengungkapkan tentang keberadaan benda, binatang, orang, lalu observasi lingkungan sekolah dan membuat kalimat-kalimat menggunakan there is/are, there was/were, there is/are not.
		09.20 11.20- 12.00 12.40- 13.20	
Rabu, 11 Oktober 2017	VIII B VIII E	08.00-	Mengungkapkan tentang keberadaan benda, binatang, orang, lalu observasi lingkungan sekolah dan membuat kalimat-kalimat menggunakan there is/are, there was/were, there is/are not.
		09.20 11.20- 12.00 12.40- 13.20	
Kamis, 12 Oktober 2017	VIII F	11.20-	Mengungkapkan tentang keberadaan benda, binatang, orang, lalu observasi lingkungan sekolah dan membuat kalimat-kalimat menggunakan there is/are, there was/were, there is/are not.
		12.00 12.40- 13.20	
Sabtu, 14 Oktober 2017	VIII C	10.40-	Mengungkapkan tentang keberadaan benda, binatang, orang, lalu observasi lingkungan sekolah dan membuat kalimat-kalimat menggunakan there is/are, there was/were, there is/are not.
		12.00	
Senin, 16 Oktober 2017	VIII A VIII D	08.00-	Menyanyikan lagu “Heal The World” kemudian menganalisis lirik lagu tersebut dan menemukan pesan moral dari lagu tersebut.
		09.20 11.20- 12.00	

		12.40- 13.20	
Rabu, 18 Oktober 2017	VIII B VIII E	08.00- 09.20 11.20- 12.00 12.40- 13.20	Menyanyikan lagu “Heal The World” kemudian menganalisis lirik lagu tersebut dan menemukan pesan moral dari lagu tersebut.
Kamis, 19 Oktober 2017	VIII F	11.20- 12.00 12.40- 13.20	Menyanyikan lagu “Heal The World” kemudian menganalisis lirik lagu tersebut dan menemukan pesan moral dari lagu tersebut.
Sabtu, 21 Oktober 2017	VIII C	10.40- 12.00	Menyanyikan lagu “Heal The World” kemudian menganalisis lirik lagu tersebut dan menemukan pesan moral dari lagu tersebut.
Senin, 23 Oktober 2017	VIII A VIII D	08.00- 09.20 11.20- 12.00 12.40- 13.20	Mempelajari beberapa macam greeting card, ungkapan-ungkapan yang dipakai, dan membuat greeting card.
Rabu, 25 Oktober 2017	VIII B VIII E	08.00- 09.20 11.20- 12.00 12.40- 13.20	Mempelajari beberapa macam greeting card, ungkapan-ungkapan yang dipakai, dan membuat greeting card.
Kamis, 26 Oktober 2017	VIII F	11.20- 12.00 12.40- 13.20	Mempelajari beberapa macam greeting card, ungkapan-ungkapan yang dipakai, dan membuat greeting card.

Sabtu, 28 Oktober 2017	VIII C	10.40-12.00	Mempelajari beberapa macam greeting card, ungkapan-ungkapan yang dipakai, dan membuat greeting card.
Rabu, 1 November 2017	VIII B VIII E	08.00-09.20 11.20-12.00 12.40-13.20	Mengungkapkan kejadian/peristiwa yang sedang berlangsung lalu mengobservasi lingkungan di sekolah dan membuat kalimat-kalimat. (Menggunakan Present Continuous Tense dan Future Continuous Tense).
Kamis, 2 November 2017	VIII F	11.20-12.00 12.40-13.20	Mengungkapkan kejadian/peristiwa yang sedang berlangsung lalu mengobservasi lingkungan di sekolah dan membuat kalimat-kalimat. (Menggunakan Present Continuous Tense dan Future Continuous Tense).
Sabtu, 4 November 2017	VIII C	10.40-12.00	Mengungkapkan kejadian/peristiwa yang sedang berlangsung lalu mengobservasi lingkungan di sekolah dan membuat kalimat-kalimat. (Menggunakan Present Continuous Tense dan Future Continuous Tense).

c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan pada kelas yang mahasiswa ampu yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, dan VIII F. Dengan melakukan evaluasi pembelajaran, mahasiswa dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan mahasiswa dapat mengetahui apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan mahasiswa sudah sesuai atau perlu perbaikan. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat dari daftar nilai ulangan harian siswa SMP Negeri 2 Muntilan (terlampir).

d. Analisis Hasil Ulangan

Nilai hasil ulangan dari siswa dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Hasil analisis hasil ulangan yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat pada lampiran analisis hasil ulangan siswa SMP Negeri 2 Muntilan (terlampir).

e. Model dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan dibuat bervariasi yaitu diskusi, tanya jawab, observasi lapangan, tanya jawab, latihan soal serta penugasan-penugasan. Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Jumlah jam mengajar (PLT) yang dilakukan mahasiswa berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran Bahasa Inggris di SMP N 2 Muntilan dapat diperoleh 44 jam pelajaran dari keseluruhan kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D, VIII E, VIII F.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Rencana pembelajaran serta penguasaan materi menjadi bekal dalam proses pembelajaran di kelas. Semakin guru menguasai materi dan menghubungkan materi pembelajaran dengan hal-hal nyata di sekitar siswa, maka pembelajaran di kelas akan terasa lebih bermakna.

Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman dan ilmu kehidupan bagi mahasiswa PLT. Pengalaman dan ilmu yang didapat antara lain dapat memahami karakter siswa yang berbeda-beda, cara menguasai kelas, cara memotivasi siswa, melakukan variasi dan inovasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, dan cara memposisikan diri sebagai guru di depan siswa. Pada pelaksanaannya, tentunya mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PLT mengalami berbagai hambatan. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PLT sebagai berikut:

a. Waktu mengajar yang belum efektif dan maksimal

Hal ini dapat disebabkan oleh keterlambatan siswa untuk masuk ke kelas dan menyiapkan diri untuk memulai pelajaran Bahasa Inggris.

Solusi: mahasiswa tiba di kelas lebih awal, sehingga dapat mengurangi jumlah siswa yang terlambat masuk setelah istirahat.

b. Sulitnya mengkondisikan siswa

Terdapat beberapa siswa ramai di kelas saat pembelajaran sehingga mengganggu temannya yang ingin belajar.

Solusi: Bagi siswa yang membuat ramai di kelas, mahasiswa mengatasinya dengan menasehati dan melakukan langkah persuasive. Siswa tersebut diberi nasehat dan dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya siswa disuruh menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal di depan kelas sehingga siswa tersebut tidak ramai lagi.

c. Cara memotivasi siswa

Saat pembelajaran dilakukan pada jam terakhir, maka ada beberapa siswa yang cenderung tidak bersemangat dan kurang fokus untuk memperhatikan pelajaran di kelas.

Solusi: sering melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang dijelaskan agar siswa lebih fokus dalam belajar dan sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum jelas. Berusaha memberikan pelajaran dengan teknik mengajar yang menyenangkan sehingga siswa tidak merasa bosan misalnya dengan melakukan permainan.

d. Pemahaman siswa yang berbeda-beda

Terkadang ada beberapa siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan mahasiswa sehingga mahasiswa harus mengulang materi yang diberikan.

Solusi: mahasiswa berusaha memberikan penjelasan yang sesederhana mungkin, mengaitkan dengan hal nyata yang ada di kehidupan sehari-hari siswa serta mengikuti alur pemikiran siswa agar siswa lebih mudah memahami materi. Akan tetapi jika masih ada siswa yang belum bisa memahami apa yang telah diberikan di kelas, maka mahasiswa bersedia membantu siswa memberikan penjelasan di luar jam pelajaran (seperti bimbingan mengerjakan tugas).

Refleksi

Melalui observasi yang telah dilaksanakan sebelum diterjukan ke lokasi PLT (SMP N 2 Muntilan), mahasiswa dapat melaksanakan program PLT yang telah disesuaikan dengan

keadaan dan kondisi di sekolah. Program PLT terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan evaluasi materi pengajaran.

Keempat kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih sesuai dengan kondisi siswa dan fasilitas yang tersedia di SMP N 2 Muntilan agar lebih efektif dan efisien. Selain itu, pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tertarik, senang, dan mencintai pelajaran Bahasa Inggris. Secara umum program PLT mahasiswa dapat berjalan dengan lancar. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan rencana. Diharapkan untuk peserta PLT tahun berikutnya, dapat menjadi lebih baik dengan:

- a. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif.
- b. Optimalisasi media pembelajaran sesuai dengan materi ajar dan fasilitas sekolah
- c. Melakukan pendekatan kepada siswa.
- d. Dapat menarik perhatian siswa agar siswa dalam mengikuti kegiatan proses belajar mengajar merasa nyaman dan membutuhkan materi yang diajarkan.
- e. Melakukan komunikasi dengan guru pembimbing secara intensif untuk mengurangi kesalahpahaman.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PLT pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama dalam hal mengajar agar memperoleh pengalaman. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa praktikan dapat mengambil kesimpulan:

1. Kegiatan PPL merupakan salah satu hal yang penting dilakukan bagi mahasiswa sebagai calon pendidik, karena dapat memberikan gambaran tentang dunia pendidikan yang akan dihadapinya dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membuat persiapan mengajar, administrasi pegajaran, pengajaran sampai evaluasi.
2. PLT memberikan pengalaman yang nyata dalam kegiatan sekolah yang tidak diperoleh di dalam perkuliahan biasa.
3. PLT akan berjalan dengan baik apabila ada kerjasama yang baik antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak yang ada di sekolah maupun pihak yang ada di universitas.
4. Melalui kegiatan PLT, mahasiswa dituntut dapat mengembangkan empat kompetensi yang ada pada diri seorang guru, meliputi kompetensi profesi, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial, serta kompetensi pedagogik.
5. Sharing yang terjadi, baik antara mahasiswa PLT dengan guru pembimbing, dosen pembimbing maupun peserta didik sangat berperan dalam membentuk konsep dalam diri mahasiswa mengenai sosok guru yang baik.
6. Dalam melaksanakan proses belajar-mengajar, pendidik harus mengetahui keadaan dan karakteristik siswa, sehingga materi yang disampaikan dapat diterima siswa dengan baik.
7. Rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat guru berpengaruh pada cara mengajar guru saat pembelajaran di kelas.
8. Metode mengajar sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
9. Keaktifan dan keterlibatan siswa di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif serta terjadi interaksi antara siswa dan guru.

10. Dalam melaksanakan proses belajar mengajar, sebagai calon guru harus biasa mempersiapkan materi dengan baik dan matang agar saat mengajar tidak melakukan kesalahan.
11. Penggunaan media pembelajaran saat mengajar sangat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas.
12. Seorang guru hendaknya dapat menarik perhatian siswa agar siswa tertarik dan merasa senang dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar di kelas.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh mahasiswa PLT yang berlokasi di SMP N 2 Muntilan, praktikan memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a) Waktu pelaksanaan PLT yang berlangsung di pertengahan semester yang mengakibatkan kurang terpenuhinya jam mengajar mahasiswa di kelas dikarenakan terdapat penilaian tengah semester (PTS) dan adanya classmeeting.
 - b) Lebih meningkatkan koordinasi dan hubungan baik dengan sekolah mitra yang menjadi tempat lokasi PLT sehingga hubungan yang terjalin bisa lebih produktif dan membawa manfaat yang lebih bagi kedua belah pihak.
2. Bagi pihak SMP N 2 Muntilan
 - a) Sekolah diharapkan lebih meningkatkan koordinasi yang erat dengan tim PLT sehingga tercipta suatu sinergis yang saling menguntungkan pihak sekolah dengan tim PLT.
 - b) Sekolah hendaknya lebih intensif dalam memelihara buku koleksi perpustakaan agar koleksi di perpustakaan dapat terhindar dari kerusakan
 - c) Sekolah sebaiknya meningkatkan sarana untuk media pembelajaran siswa misalnya LCD dan speaker di semua kelas untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran.
3. Bagi mahasiswa PPL
 - a) Mahasiswa mampu menyiapkan diri sebaik-baiknya untuk kegiatan PLT.
 - b) Mahasiswa dalam melakukan observasi lingkungan dan pembelajaran harus mendalam agar dapat mengetahui karakteristik lingkungan dan pembelajaran yang ada di tempat PLT.

- c) Mahasiswa hendaknya berfikir kreatif untuk menciptakan pembelajaran yang menarik bagi siswa. Mampu menjaga solidaritas dan kerjasama antara mahasiswa PLT.
- d) Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi, dan sekolah yang bersangkutan.
- e) Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kualitas diri dan menjadikan PLT sebagai salah satu upaya meningkatkan kemampuan dalam mengajar.
- f) Mahasiswa mampu bersosialisasi serta bekerja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PLT.

DAFTAR PUSTAKA

Tim KKN-PPL UNY. 2015. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2015. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2012*.

Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I*

Tahun 2015. Yogyakarta: UPPL UNY.

Tim Pengajaran Mikro. 2015. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

LAMPIRAN 1

KALENDER PENDIDIKAN



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 MUNTILAN
Jl. Wates Muntilan Telp. 0293507567

v2

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN	JUNI 2017	JULI 2017	AGUSTUS 2017	SEPTEMBER 2017	OKTOBER 2017	NOVEMBER 2017	DESEMBER 2017
HARI	21	13	26	24	26	26	22
MINGGU	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24 31	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24
SENIN	9 12 19 26	7 14 21 28	4 11 18 25	5 12 19 26	9 16 23 30	6 13 20 27	11 18 25
SELASA	16 13 20 27	11 18 25	8 15 22 29	13 20 27	10 17 24 31	14 21 28	12 19
RABU	13 14 21 28	12 19 26	9 16 23 30	13 20 27	11 18 25	8 15 22 29	13 20
KAMIS	1 8 15 22 29	6 13 20 27	10 17 24 31	14 21 28	12 19 26	9 16 23 30	14 21
JUM'AT	2 9 16 23 30	7 14 21 28	11 18 25	8 15 22 29	13 20 27	10 17 24	15 22
SABTU	3 10 17 24	8 15 22 29	12 19 26	9 16 23 30	14 21 28	11 18 25	9 16 23 30

BULAN	JANUARI 2018	FEBRUARI 2018	MARET 2018	APRIL 2018	MEI 2018	JUNI 2018	JULI 2018
HARI	26	23	14	12	6	-	-
MINGGU	7 14 21	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
SENIN	15 22 29	12 19 26	5 12 19 26	7 14 21 28	1 8 15 22 29	11 18 25	2 9 16 23 30
SELASA	2 9 16 23 30	19 26	6 13 20 27	10 17 24 31	12 19 26	12 19 26	10 17 24 31
RABU	17 24 31	20 27	7 14 21 28	11 18 25	13 20 27	13 20 27	11 18 25
KAMIS	4 11 18 25	21 28	8 15 22 29	12 19 26	14 21 28	14 21 28	12 19 26
JUMAT	5 12 19 26	23	9 16 23 30	13 20 27	15 22 29	15 22 29	13 20 27
SABTU	6 13 20 27	10 17 24	11 18 25	14 21 28	12 19 26	1 8 15 22 29	14 21 28

KETERANGAN :

- █ MOPS
- █ LIBUR MINGGU/ NASIONAL
- █ Penilaian Tengah Semester
- █ UCO PAS
- █ LIBUR SEMESTER
- █ US Utama
- █ USBN SMP/MTs
- █ UCO PAT
- █ Daftar ulang Siswa Baru
- █ R Penerimaan Rapor
- █ UCO Sub Rayon
- █ UCO UNBK B. Indonesia
- █ UCO UNBK B. Inggris
- █ UCO UNBK Matematika
- █ UCO UNBK IPA

- ◆ UCO RAYON
- ◆ UNBK
- ◆ UJIAN PRAKTIK
- ◆ TPM
- ◆ Jeda Tengah Semester
- ◆ Peringatan Hari Besar Nasional
- Hari-hari kegiatan Nasional
- Libur sebelum dan Sesudah Hari Raya Idul Fitri
- Hari Raya Idul Fitri
- Geguritan/Panembromo Bid. Kebudayaan
- ▼ POPDA
- ▼ Penilaian Akhir Semester
- ▼ Bedah Kisi - Kisi UN
- ▼ Karya Wisata Kelas VIII
- ▼ Libur Awal Puasa

- Rencana FLS2N/OLSN
- █ OOSN
- █ OSN
- ★ Perkiraaan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Utama
- Awal Puasa
- ◆ Seminar dan Karya Ilmiah Bidang Kebudayaan
- PPDB 10-19
- ◆ Pengumuman PPDB
- ◆ Bedah Kisi-kisi
- █ UCO UN Sekolah 1
- █ UCO UN Sekolah 2
- █ UCO UN Sekolah 3
- █ UCO UN Sekolah 4
- ◆ UCO USBN
- ◆ Refreshing Kelas IX

Muntilan, 15 Juli 2017
Kepala SMP Negeri 2 Muntilan
H. BAKRODIN, S.Pd., M.Pd
NIP. 19590914 197903 1 002

LAMPIRAN 2

PROTA DAN
PROSEM

PROGRAM TAHUNAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Muntilan

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : VIII (Delapan)

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Smt.	KOMPETENSI DASAR	JENIS TEKS	ALOKASI WAKTU
I	3.1 & 4.1	Ungkapan meminta dan memberi perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat.	12JP
	3.2 & 4.2	Teks menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan.	12 JP
	3.3 & 4.3	Teks menyatakan dan menanyakan tentang tindakan memberi dan meminta informasi terkait keharusan, larangan, dan himbauan.	8 JP
	3.4 & 4.4	Ungkapan yang melibatkan tindakan menyuruh, mengajak, dan meminta ijin.	8 JP
	3.5 & 4.5	Teks undangan ucapan selamat (<i>greeting card</i>) hari-hari spesial.	8 JP
	3.6 & 4.6	Teks menyatakan dan menanyakan informasi meminta dan memberi keberadaan orang, benda, binatang.	10 JP
	3.7 & 4.7	Teks menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan	10 JP

		kebenaran umum. (<i>Simple present tense</i>)	
	JUMLAH		68 JP
II	3.8 & 4.8	Teks menyatakan dan menanyakan tindakan /kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini (<i>Present Continuous Tense</i>)	JP
	3.9 & 4.9	Teks menyatakan dan menanyakan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda (<i>degree of comparison</i>).	12 JP
	3.10 & 4.10	Teks menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau. (<i>Simple Past Tense</i>)	12 JP
	3.11 & 4.11	Teks <i>recount</i> tentang kegiatan, kejadian, dan peristiwa pengalaman pribadi.	16 JP
	3.12 & 4.12	Teks pesan singkat dan pengumuman /pemberitahuan (<i>notice</i>).	16 JP
	3.13 & 4.13	Pesan dalam lagu.	8 JP
	JUMLAH		76 JP

LAMPIRAN 3

RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: <i>There is/are</i>
Alokasi Waktu	: 4JP (2x Pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergauluan dunia.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.6 Menerapkan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan There is/are)	3.6.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks dengan ungkapan <i>There is/are</i> 3.6.2 Mengidentifikasi struktur teks dengan ungkapan <i>There is/are</i> 3.6.3 Dapat menjelaskan unsur kebahasaan <i>There is/are</i> dengan topik <i>Our busy roads</i> .
4.6	

<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keberadaan orang, benda, binatang, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.6.1 Melafalkan kosakata dan ungkapan terkait teks deskripsi tentang situasi yang ada di lingkungan sekitar</p> <p>4.6.2 Menyusun teks deskripsi tentang sebuah situasi menggunakan <i>There is/are</i></p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks deskripsi menganai situasi yang ada dalam lingkungan sekitar
2. Mengidentifikasi struktur teks dari teks tersebut
3. Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks tersebut
4. Melafalkan teks deskripsi situasi yang diberikan oleh guru dengan ucapan dan intonasi yang benar
5. Melafalkan teks lirik lagu yang diberikan oleh guru dengan ucapan dan intonasi yang benar
6. Mengidentifikasi fungsi sosial dan pesan moral yang terdapat pada lirik lagu di buku siswa
7. Menyusun teks deskripsi situasi dengan ejaan yang benar

Fokus penguatan karakter:

apresiasi, keingintahuan, kedulian

D. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Tema: *Our busy roads*

b. Fungsi sosial

Dapat mengungkapkan tentang keberadaan benda, binatang, orang

Menyebutkan, mendeskripsikan, membuat inventaris, dan sebagainya.

c. Struktur teks

Kalimat utama dan kalimat-kalimat pendukung (alasan-alasan yang mendukung kalimat peryataan utama)

d. Unsur kebahasaan

Ungkapan dengan *There is/are*, *There is not*, *There was/were*

Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of)*.

Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above*, dan lain lain.

Kata kerja V1

- e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan penulisan tangan yang benar
 - f. Topik
Keberadaan orang, binatang, benda, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
2. Materi pembelajaran pengayaan
 - a. Teks deskripsi sederhana tentang situasi pada lingkungan sekitar
 - b. Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of)*.
 - c. Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above, behind*, dan lain lain.
 3. Materi pembelajaran remedial
 - a. Unsur kebahasaan
Ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar, ejaan dan tanda baca yang benar, tulisan tangan yang rapih dan benar

E. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan metode *5M* (*Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan*)

F. Media dan Bahan

1. Media
 - a. Gambar-gambar situasi terkait dengan materi
2. Alat

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Laptop	1
2.	Speaker	1
3.	Papan Tulis	1
4.	Board marker	1

G. Sumber Belajar

Wachidah, Siti dan Asep Gunawan. 2014. *Bahasa Inggris: When English Rings A Bell, SMP/Mts Kelas VIII, edisi revisi (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 75-84)

H. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Guru: <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan tegur sapa - Mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - Menyebutkan tujuan pembelajaran 	10'

	<ul style="list-style-type: none"> - Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk mengamati situasi di dalam kelas, dan menyebutkan apa saja yang ada di sekitar mereka - Siswa diminta untuk meng - Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan <i>There is/are, There is not, There was/were</i> 2. Menanya <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan gambar cover Chapter VI tersebut.</p> 3. Mengumpulkan informasi <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan informasi yang terdapat pada gambar tersebut 4. Mengolah informasi (menalar) <ul style="list-style-type: none"> - Bersama dengan guru, siswa menganalisis setiap teks deskripsi dari gambar cover tersebut dengan teliti dan cermat - Siswa bersama dengan guru mendiskusikan dan mengidentifikasi teks tersebut berdasarkan unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan - Siswa bersama dengan guru mencari kata-kata yang sulit dan mendiskusikan artinya - Siswa diminta untuk menganalisis teks pertama pada halaman 77 dan menuliskan kedalam buku tulis mereka beberapa alasan yang mendukung pernyataan dari seorang anak tentang sebuah situasi beserta artinya 5. Mengkomunikasikan <p>Siswa mengkomunikasikan hasil deskripsinya di depan kelas</p> 6. Mencipta 	60'

	Siswa secara berkelompok menganalisis situasi-situasi yang ada di lingkungan sekolah, kemudian menuliskan deskripsi dari situasi tersebut menggunakan ungkapan <i>There is/are</i>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - Menyimpulkan hasil pembelajaran - Mengkoordinasikan tugas rumah untuk melanjutkan tugas pada halaman 80 yaitu menuliskan alasan-alasan yang mendukung kalimat pernyataan situasi dari beberapa anak. - Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	10'

2. Pertemuan Kedua (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan tegur sapa - Mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - Menyebutkan tujuan pembelajaran - Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengamati <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca lirik lagu “Heal The World” yang ada di buku siswa dengan cermat - Siswa mendengarkan guru membaca lirik lagu “Heal The World” dengan ucapan, ejaan, dan intonasi yang benar. - Siswa membaca dengan keras lirik lagu tersebut sesuai dengan yang dicontohkan guru. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru mendengarkan lagu “Heal The World” dan menyanyikannya bersama. <p>2. Menanya</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan lirik lagu tersebut</p> <p>3. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca dengan cermat message (moral value) yang terdapat pada buku siswa. <p>4. Mengolah informasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca dengan cermat lirik lagu tersebut untuk menemukan message (moral value) - Siswa bersama dengan guru mencari kata-kata sulit dan menemukan artinya - Siswa dengan guru mendiskusikan untuk menemukan bagian yang terdapat pesan moral yang sesuai dengan yang terdapat pada kolom di buku siswa - Siswa menuliskan jawabannya dibuku siswa <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil jawaban mereka di depan kelas <p>6. Mencipta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk menuliskan sebuah kalimat pernyataan tentang sebuah situasi yang ada di sekitar mereka menggunakan There is/are, There is not, beserta dengan alasan yang mendukung pernyataan tersebut beserta artinya 	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - Menyimpulkan hasil pembelajaran 	10'

	<ul style="list-style-type: none"> - Mengkoordinasikan tugas rumah untuk membaca materi pada chapter berikutnya - Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	
--	--	--

I. Penilaian

1. Teknik penilaian otentik
 - Sikap : Observasi
 - Pengetahuan : Penggunaan rubric untuk mengukur ketercapaian fungsi social, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
 - Ketrampilan : Untuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis
 - Praktik membaca nyaring
 - Tugas tertulis mendeskripsikan situasi
2. Instrumen penilaian untuk tes tertulis

Kisi-kisi dan Soal (contoh)

Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
1. Siswa mampu mengidentifikasi tujuan teks 2. Siswa mampu mengidentifikasi struktur teks 3. Siswa mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks	Read the text and answer the questions below. 1. What is the text written for? 2. What moment is mentioned in the text? 3. What language features are used in the text 4. Why this situation can happen? What are the reasons?	

3. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah soal	Skor perolehan
Isi	Sangat sesuai	3		

	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan tepat	3		
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3		
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b. Rubrik Penilaian Ketrampilan (Praktik/Kinerja)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Siswa dapat membaca hasil tulisannya dengan pengucapan dan intonasi yang benar	Tes performa	Tes lisan	Lembar penilaian Rubrik penilaian

Lembar Penilaian Performa

Nama Siswa :

No	Aspek yang dinilai	Skor pencapaian per aspek				
		1	2	3	4	5
1	Pronunciation (Pengucapan)					
2	Intonation (intonasi)					
3	Fluency (kelancaran)					
Jumlah						
Jumlah keseluruhan						

Rubrik penilaian

No	Aspek yang di nilai	Kriteria	Skor
	Pronunciation (Pengucapan)	Hampir sempurna Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna	5 4
		Ada kesalahan yg mengganggu makna	3

		Banyak kesalahan dan mengganggu makna Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	2 1
	Intonation (Intonasi)	Hampir sempurna Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna Ada kesalahan yg mengganggu makna Banyak kesalahan dan mengganggu makna Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	5 4 3 2 1
	Fluency (Kelancaran)	Sangat lancar Lancar Cukup lancar Kurang lancar Tidak lancar	5 4 3 2 1

c. Aspek Ketrampilan Menulis

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1	Grammar/Struktur kalimat	4=Struktur kalimat sangat teliti 3=Struktur kalimat teliti 2=Struktur kaimat cukup teliti 1=tidak teliti	
2	Kosakata	4=Pemilihan kosakata yg tepat dan lengkap 3=Pemilihan kosakata yg tepat tapi kurang lengkap 2=Pemilihan kosakata kurang tepat tapi cukup dipahami 1=Pemilihan kosakata tidak tepat dan tidak dapat dipahami	
3	Struktur teks	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
4	Unsur kebahasaan	4=sangat tepat	

		3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
		Rata-rata	

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi social, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89-100)	
	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	
	Sesekali melihat teks, kosakata terbatas tapi lancar	(61-75)	
	JUMLAH		
Menulis Teks	Fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89-100)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	
	JUMLAH		

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa Pembelajaran ulang atau Penugasan terkait Grammar dan tata bahasa.

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa Penugasan mendeskripsikan sebuah situasi di lingkungannya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/2
Materi Pokok : Simple Present Tense
Alokasi Waktu : 4JP (2x Pertemuan)

J. Kompetensi Inti

5. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
6. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
7. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
8. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

K. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.7 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>simple present tense</i>)	3.7.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks 3.7.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks

<p>4.7</p> <p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.7.1</p> <p>Melafalkan kosakata dan ungkapan terkait teks aktivitas sehari-hari di kebun binatang dalam buku siswa</p> <p>4.7.2</p> <p>Menyusun teks pendek tentang meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum</p>
--	--

L. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

8. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks
9. Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks deskripsi mengenai situasi yang ada dalam lingkungan sekitar
10. Mengidentifikasi struktur teks dari teks tersebut
11. Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks tersebut
12. Melafalkan teks yang diberikan oleh guru dengan ucapan dan intonasi yang benar
13. Menyusun teks pendek tentang meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian rutin dengan menggunakan *Simple Present Tense*
14. Menyusun teks berisi kegiatan sehari-hari menggunakan *Simple Present Tense*
15. Membuat poster untuk menjaga binatang menggunakan *Simple Present Tense*

Fokus penguatan karakter:

apresiasi, keingintahuan, kepedulian

M. Materi Pembelajaran

4. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Tema: *My uncle is a zookeeper*
 - b. Fungsi social
Menjelaskan dan mendeskripsikan
 - c. Struktur teks
 - d. Unsur kebahasaan
 - Kata kerja dalam Simple Present Tense.
 - Adverbia: *always, often, sometimes, never, usually, every ...*
 - Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya

- Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
- f. Topik
Kegiatan/kejadian sehari-hari dan kebenaran umum yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
- 5. Materi pembelajaran pengayaan
 - a. Teks deskripsi sederhana tentang situasi pada lingkungan
- 6. Materi pembelajaran remedial
 - a. Unsur kebahasaan
Ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar, ejaan dan tanda baca yang benar,
Tulisan tangan yang rapih dan benar

N. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan metode *5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan)*

O. Media dan Bahan

3. Media
 - b. Gambar-gambar situasi terkait dengan materi
4. Alat

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Laptop	1
2.	Papan Tulis	1
3.	Board marker	1

5. Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Kertas HVS	15

P. Sumber Belajar

Wachidah, Siti dan Asep Gunawan. 2017. *Bahasa Inggris: When English Rings A Bell, SMP/Mts Kelas VIII, edisi revisi (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 86-100)

Q. Langkah-langkah Pembelajaran

3. Pertemuan Pertama (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Guru: - Mengucapkan salam dan tegur sapa	10'

	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - Menyebutkan tujuan pembelajaran - Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti	<p>7. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru berbagi pengalaman dengan siswa tentang kunjungannya ke kebun binatang - Siswa diminta untuk mengamati gambar kebun binatang yang ada di buku siswa - Setiap siswa diminta untuk membaca deskripsi tentang binatang-binatang yang ada dalam gambar sesuai dengan yang ada di buku siswa dengan keras - Guru memberikan contoh pengucapan dan intonasi yang benar dan siswa menirukannya. <p>8. Menanya</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan gambar beserta deskripsi yang ada di buku siswa.</p> <p>9. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan informasi yang terdapat pada gambar-gambar beserta deskripsi tersebut <p>10. Mengolah informasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bersama dengan guru, siswa menganalisis setiap deskripsi dari gambar-gambar tersebut dengan teliti dan cermat - Siswa bersama dengan guru mendiskusikan dan mengidentifikasi teks tersebut berdasarkan unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan - Siswa bersama dengan guru mencari kata-kata yang sulit dan mendiskusikan artinya - Siswa secara berkelompok diberikan teks-teks singkat yang mengandung simple present 	60'

	<p>tense dan menganalisisnya. Kemudian siswa diminta untuk menuliskannya di selembar kertas.</p> <p>11. Mengkomunikasikan Siswa mengkomunikasikan hasil analisisnya di depan kelas</p> <p>12. Mencipta Siswa diminta untuk membuat poster mengenai menjaga binatang menggunakan <i>Simple Present Tense</i></p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - Menyimpulkan hasil pembelajaran - Mengkoordinasikan tugas rumah untuk membuat poster - Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	10'

4. Pertemuan Kedua (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan tegur sapa - Mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - Menyebutkan tujuan pembelajaran - Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti	<p>7. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca dengan cermat teks tentang aktivitas sehari-hari di buku siswa. - Bersama dengan guru siswa mencari kata-kata sulit dan mendiskusikan artinya bersama-sama. <p>8. Menanya</p>	60'

	<p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan teks tersebut.</p> <p>9. Mengumpulkan informasi</p> <p>10. Mengolah informasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bekerja secara berkelompok dan menuliskan aktivitas rutin yang dilakukan oleh setiap anak di buku siswa dan menuliskan kalimatnya dengan lengkap ke buku siswa . <p>11. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil jawaban mereka di depan kelas <p>12. Mencipta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diminta untuk membuat pekerjaan rumah yaitu membuat daftar kegiatan aktivitas mereka sehari-hari. 	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - Menyimpulkan hasil pembelajaran - Mengkoordinasikan tugas rumah untuk membuat daftar kegiatan sehari-hari. - Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	10'

R. Penilaian

4. Teknik penilaian otentik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penggunaan rubric untuk mengukur ketercapaian fungsi social, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- Ketrampilan : Untuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis
 - Praktik membaca nyaring
 - Tugas tertulis menuliskan daftar kegiatan sehari-hari

5. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah soal	Skor perolehan
Isi	Sangat sesuai	3		
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan tepat	3		
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3		
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b. Rubrik Penilaian Ketrampilan (Praktik/Kinerja)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Siswa dapat membaca hasil tulisannya dengan pengucapan dan intonasi yang benar	Tes performa	Tes lisan	Lembar penilaian Rubrik penilaian

Lembar Penilaian Performa

Nama Siswa :

No	Aspek yang dinilai	Skor pencapaian per aspek				
		1	2	3	4	5
1	Pronunciation (Pengucapan)					
2	Intonation (intonasi)					
3	Fluency (kelancaran)					
	Jumlah					
	Jumlah keseluruhan					

Rubrik penilaian

No	Aspek yang di nilai	Kriteria	Skor
	Pronunciation (Pengucapan)	Hampir sempurna Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna Ada kesalahan yg mengganggu makna Banyak kesalahan dan mengganggu makna Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	5 4 3 2 1
	Intonation (Intonasi)	Hampir sempurna Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna Ada kesalahan yg mengganggu makna Banyak kesalahan dan mengganggu makna Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	5 4 3 2 1
	Fluency (Kelancaran)	Sangat lancar Lancar Cukup lancar Kurang lancar Tidak lancar	5 4 3 2 1

c. Aspek Ketrampilan Menulis

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1	Grammar/Struktur kalimat	4=Struktur kalimat sangat teliti 3=Struktur kalimat teliti 2=Struktur kaimat cukup teliti 1=tidak teliti	
2	Kosakata	4=Pemilihan kosakata yg tepat dan lengkap 3=Pemilihan kosakata yg tepat tapi kurang lengkap 2=Pemilihan kosakata kurang tepat tapi cukup dipahami	

		1=Pemilihan kosakata tidak tepat dan tidak dapat dipahami	
3	Struktur teks	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
4	Unsur kebahasaan	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
		Rata-rata	

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi social, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89-100)	
	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	
	Sesekali melihat teks, kosakata terbatas tapi lancar	(61-75)	
JUMLAH			
Menulis Teks	Fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89-100)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	
JUMLAH			

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa Pembelajaran ulang atau Penugasan terkait Grammar dan tata bahasa.

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa Penugasan mendeskripsikan sebuah situasi di lingkungannya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: <i>Present continuous tense</i>
Alokasi Waktu	: 2JP (1x Pertemuan)

S. Kompetensi Inti

9. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
10. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
11. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
12. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

T. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.8 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan present continuous tense)	3.8.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks dan struktur teks terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.8.2 Dapat menjelaskan unsur kebahasaan terkait tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/ kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya.

4.8 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat diucapkan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>4.8.1 Melafalkan kosakata dan ungkapan terkait teks tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat diucapkan, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8.2 Menuliskan kegiatan yang sedang dilakukan oleh siswa dan yang terjadi di lingkungan sekitar.</p>

U. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.
2. Menyusun teks lisan yang menyatakan, menanyakan, tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.
3. Menyusun teks tulis pendek tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dengan benar.

Fokus penguatan karakter:

apresiasi, keingintahuan, kepedulian

V. Materi Pembelajaran

7. Materi Pembelajaran Reguler

a. Tema: *what are you doing?*

b. Fungsi sosial

Dapat menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb

c. Struktur teks

Ungkapan dengan

d. Unsur kebahasaan

Kalimat deklaratif dan interrogatif dalam Present Continuous Tense

Adverbia: now

Nomina singular dan plural dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.

Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya

Tata bahasa (be (=is, am are) Verb-ing

- e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan penulisan tangan yang benar
 - f. Topik
Kegiatan dan kejadian yang sedang berlangsung di rumah, sekolah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
8. Materi pembelajaran pengayaan
 - b. Teks deskripsi sederhana tentang situasi pada lingkungan sekitar
 9. Materi pembelajaran remedial
 - a. Unsur kebahasaan
Ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar, ejaan dan tanda baca yang benar, tulisan tangan yang rapih dan benar

W. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan metode *5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan)*

X. Media dan Bahan

6. Media
 - c. Gambar-gambar situasi terkait dengan materi

7. Alat

No	Nama Barang	Jumlah
3.	Papan Tulis	1
4.	Board marker	1

8. Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Tabel	8

Y. Sumber Belajar

Wachidah, Siti dan Asep Gunawan. 2014. *Bahasa Inggris: When English Rings A Bell, SMP/Mts Kelas VIII, edisi revisi (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 102-118)

Z. Langkah-langkah Pembelajaran

5. Pertemuan Pertama (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Guru: - Mengucapkan salam dan tegur sapa	10'

	<ul style="list-style-type: none"> - Mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - Menyebutkan tujuan pembelajaran - Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	
Kegiatan Inti	<p>13. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru mengamati sekeliling dan mencoba menemukan kejadian-kejadian yang sedang berlangsung di dalam kelas. - Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan <i>Present Continous Tense</i> dan <i>Present Future Tense</i> - Siswa bersama dengan guru menyusun kalimat menggunakan <i>Present Continous Tense</i> dan <i>Present Future Tense</i> <p>14. Menanya</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan <i>Present Continous Tense</i> dan <i>Present Future Tense</i>.</p> <p>15. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bekerja berkelompok mengamati lingkungan sekitar dan menemukan kejadian-kejadian yang sedang berlangsung, lalu menuliskannya kedalam tabel yang telah dibagikan oleh guru. <p>16. Mengolah informasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa menganalisis situasi dan menuliskan kejadian apa yang sedang berlangsung (menggunakan <i>present continuous tense</i>) <p>17. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mengkomunikasikan hasil tulisan mereka di depan kelas.</p> <p>18. Mencipta</p> <p>Siswa melihat kondisi sekeliling dan menuliskan kejadian apa yang</p>	

	terjadi lalu menuliskannya dalam lembar yang disediakan oleh guru.	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - Menyimpulkan hasil pembelajaran - Mengkoordinasikan tugas rumah untuk membuat kalimat menggunakan <i>Present Continous Tense</i> dan <i>Present Future Tense</i>. - Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	10'

AA. Penilaian

6. Teknik penilaian otentik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penggunaan rubric untuk mengukur ketercapaian fungsi social, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- Ketrampilan : Untuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis
 - Praktik membaca nyaring
 - Tugas tertulis mendeskripsikan orang untuk membanggakan

7. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah soal	Skor perolehan
Isi	Sangat sesuai	3		
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan tepat	3		
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3		
	Tepat	2		

	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b. Rubrik Penilaian Ketrampilan (Praktik/Kinerja)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Siswa dapat membaca hasil tulisannya dengan pengucapan dan intonasi yang benar	Tes performa	Tes lisan	Lembar penilaian Rubrik penilaian

Lembar Penilaian Performa

Nama Siswa :

No	Aspek yang dinilai	Skor pencapaian per aspek				
		1	2	3	4	5
1	Pronunciation (Pengucapan)					
2	Intonation (intonasi)					
3	Fluency (kelancaran)					
	Jumlah					
	Jumlah keseluruhan					

Rubrik penilaian

No	Aspek yang di nilai	Kriteria	Skor
	Pronunciation (Pengucapan)	Hampir sempurna Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna Ada kesalahan yg mengganggu makna Banyak kesalahan dan mengganggu makna Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	5 4 3 2 1
	Intonation (Intonasi)	Hampir sempurna Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna	5 4

		Ada kesalahan yg mengganggu makna Banyak kesalahan dan mengganggu makna Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	3 2 1
	Fluency (Kelancaran)	Sangat lancar Lancar Cukup lancar Kurang lancar Tidak lancar	5 4 3 2 1

c. Aspek Ketrampilan Menulis

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1	Grammar/Struktur kalimat	4=Struktur kalimat sangat teliti 3=Struktur kalimat teliti 2=Struktur kaimat cukup teliti 1=tidak teliti	
2	Kosakata	4=Pemilihan kosakata yg tepat dan lengkap 3=Pemilihan kosakata yg tepat tapi kurang lengkap 2=Pemilihan kosakata kurang tepat tapi cukup dipahami 1=Pemilihan kosakata tidak tepat dan tidak dapat dipahami	
3	Struktur teks	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
4	Unsur kebahasaan	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
		Rata-rata	

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi social, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89-100)	
	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	
	Sesekali melihat teks, kosakata terbatas tapi lancar	(61-75)	
	JUMLAH		
Menulis Teks	Fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89-100)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	
	JUMLAH		

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa Pembelajaran ulang atau Penugasan terkait Grammar dan tata bahasa.

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa Penugasan mendeskripsikan sebuah situasi di lingkungannya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : Degree of Comparison
Alokasi Waktu : 2JP (1x Pertemuan)

BB. Kompetensi Inti

13. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
14. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
15. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
16. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

CC. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.9 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan degree of comparison)	3.9.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya. 3.9.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks
4.9	4.9.1

<p>Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai kontek</p>	<p>Melafalkan kosakata dan ungkapan terkait teks tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9.2</p> <p>Menyusun teks pendek tentang meminta informasi tindakan memberi dan meminta informasi terkait perbandingan jumlah dan sifat orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
--	---

DD. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

16. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks
17. Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks deskripsi mengenai situasi yang ada dalam lingkungan sekitar
18. Mengidentifikasi struktur teks dari teks tersebut
19. Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks tersebut
20. Melafalkan teks yang diberikan oleh guru dengan ucapan dan intonasi yang benar
21. Menyusun teks pendek tentang meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/kejadian rutin dengan menggunakan *Simple Present Tense*
22. Menyusun teks berisi kegiatan sehari-hari menggunakan *Simple Present Tense*
23. Membuat poster untuk menjaga binatang menggunakan *Simple Present Tense*

Fokus penguatan karakter:

apresiasi, keingintahuan, kedulian

EE. Materi Pembelajaran

10. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Tema: *Bigger is not always better*
 - b. Fungsi social
Mengidentifikasi, mengenalkan, memuji, mengkritik, mengagumi
 - c. Struktur teks
 - d. Unsur kebahasaan
 - Kalimat perbandingan positif, komparatif, superlative, dengan as... as, more, ..-est, ..-er, the most
 - Perbandingan jumlah: more, fewer, less
 - Nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
 - f. Topik

Perbandingan orang, benda, binatang di kelas, sekolah, rumah yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

11. Materi pembelajaran pengayaan
 - c. Teks
12. Materi pembelajaran remedial
 - a. Unsur kebahasaan
Ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
ejaan dan tanda baca yang benar,
Tulisan tangan yang rapih dan benar

FF. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan metode *5M* (*Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan*)

GG. Media dan Bahan

9. Media
 - d. Gambar-gambar situasi terkait dengan materi

10. Alat

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Papan Tulis	1
2.	Board marker	1

11. Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Kertas HVS	8

HH. Sumber Belajar

Wachidah, Siti dan Asep Gunawan. 2017. *Bahasa Inggris: When English Rings A Bell, SMP/Mts Kelas VIII, edisi revisi (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 86-100)

II. Langkah-langkah Pembelajaran

6. Pertemuan Pertama (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Guru: <ul style="list-style-type: none">- Mengucapkan salam dan tegur sapa- Mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif- Menyebutkan tujuan pembelajaran- Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan	10'

Kegiatan Inti	<p>19. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama dengan siswa mengamati gambar yang ada di cover bab bersama-sama dengan cermat - Guru dengan siswa menemukan perbedaan-perbedaan yang ada antara dua gambar tersebut - Guru bersama dengan siswa mengungkapkan perbedaan-perbedaan yang ada diantara dua gambar tersebut - Guru memberikan contoh pengucapan dan intonasi yang benar dan siswa menirukannya. <p>20. Menanya</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan gambar ada di buku siswa.</p> <p>21. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan informasi yang terdapat pada gambar-gambar beserta deskripsi tersebut - Sambil mengamati, guru memberikan contoh kalimat yang menyatakan perbandingan <p>22. Mengolah informasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru mendiskusikan dan mengidentifikasi teks tentang perbandingan berdasarkan unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan - Siswa bersama dengan guru mencari kata-kata yang sulit dan mendiskusikan artinya - Siswa secara berkelompok diminta untuk mengamati lingkungan di sekitar sekolah dan membuat kalimat perbandingan. Kemudian siswa diminta untuk menuliskannya di selembar kertas. <p>23. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mengkomunikasikan hasil pengamatan mereka di depan kelas</p> <p>24. Mencipta</p>	60'
---------------	---	-----

	Siswa diminta untuk membuat	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - Menyimpulkan hasil pembelajaran - Mengkoordinasikan tugas rumah untuk membuat - Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	10'

JJ. Penilaian

8. Teknik penilaian otentik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penggunaan rubric untuk mengukur ketercapaian fungsi social, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- Ketrampilan : Untuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis
 - Praktik membaca nyaring
 - Tugas tertulis

9. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah soal	Skor perolehan
Isi	Sangat sesuai	3		
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan tepat	3		
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3		
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b. Rubrik Penilaian Ketrampilan (Praktik/Kinerja)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Siswa dapat membaca hasil tulisannya dengan pengucapan dan intonasi yang benar	Tes performa	Tes lisan	Lembar penilaian Rubrik penilaian

Lembar Penilaian Performa

Nama Siswa :

No	Aspek yang dinilai	Skor pencapaian per aspek				
		1	2	3	4	5
1	Pronunciation (Pengucapan)					
2	Intonation (intonasi)					
3	Fluency (kelancaran)					
Jumlah						
Jumlah keseluruhan						

Rubrik penilaian

No	Aspek yang di nilai	Kriteria	Skor
	Pronunciation (Pengucapan)	Hampir sempurna Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna Ada kesalahan yg mengganggu makna Banyak kesalahan dan mengganggu makna Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	5 4 3 2 1
	Intonation (Intonasi)	Hampir sempurna Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna Ada kesalahan yg mengganggu makna	5 4 3

		Banyak kesalahan dan mengganggu makna Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	2 1
	Fluency (Kelancaran)	Sangat lancar Lancar Cukup lancar Kurang lancar Tidak lancar	5 4 3 2 1

c. Aspek Ketrampilan Menulis

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1	Grammar/Struktur kalimat	4=Struktur kalimat sangat teliti 3=Struktur kalimat teliti 2=Struktur kaimat cukup teliti 1=tidak teliti	
2	Kosakata	4=Pemilihan kosakata yg tepat dan lengkap 3=Pemilihan kosakata yg tepat tapi kurang lengkap 2=Pemilihan kosakata kurang tepat tapi cukup dipahami 1=Pemilihan kosakata tidak tepat dan tidak dapat dipahami	
3	Struktur teks	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
4	Unsur kebahasaan	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
		Rata-rata	

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
----------	-----------	--------------	----------------

Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi social, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89-100)	
	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	
	Sesekali melihat teks, kosakata terbatas tapi lancar	(61-75)	
	JUMLAH		
Menulis Teks	Fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89-100)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	
	JUMLAH		

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa Pembelajaran ulang atau Penugasan terkait Grammar dan tata bahasa.

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa Penugasan membuat percakapan perbandingan benda/orang/binatang.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : Simple Past Tense
Alokasi Waktu : 2JP (1x Pertemuan)

KK. Kompetensi Inti

17. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
18. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
19. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
20. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

LL. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.10 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kegiatan/ kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan simple past tense	3.10.1 Mengidentifikasi struktur teks untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi di waktu lampau sesuai konteks penggunaannya. 3.10.2 Mengidentifikasi unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang

	dilakukan/terjadi di waktu lampau sesuai konteks penggunaannya.
4.10 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait keadaan /tindakan/ kegiatan/kejadian yang dilakukan/terjadi, rutin maupun tidak rutin, atau menjadi kebenaran umum di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks	<p>4.10.1 Menyusun teks lisan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial yang benar dan sesuai konteks.</p> <p>4.10.2 Menyusun teks tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>

MM. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- 24. Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang menunjukkan kejadian rutin dalam teks
- 25. Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks deskripsi mengenai tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau
- 26. Mengidentifikasi struktur teks dari teks tersebut
- 27. Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks tersebut
- 28. Melafalkan teks yang diberikan oleh guru dengan ucapan dan intonasi yang benar
- 29. Menyusun teks pendek tentang meminta informasi terkait keadaan/tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau
- 30. Menyusun teks berisi kegiatan sehari-hari menggunakan *Simple Past Tense*

Fokus penguatan karakter:

apresiasi, keingintahuan, kepedulian

NN. Materi Pembelajaran

- 13. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Tema: *When I was a child*
 - b. Fungsi social
Melaporkan, menjelaskan, menceritakan kejadian di waktu lampau
 - c. Struktur teks

Memulai, menanggapi

d. Unsur kebahasaan

- Kalimat deklaratif dan interrogatif dalam bentuk *Simple Past Tense*
 - Nomina tunggal dan jamak dengan atau tanpa a, the, this, those, my, their, dsb.
 - e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan
 - f. Topik
- Kegiatan, tindakan yang terjadi di masa lalu di sekolah, rumah dan sekitarnya yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

OO. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan metode *5M* (*Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan*)

PP. Media dan Bahan

12. Media

13. Alat

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Papan Tulis	1
2.	Board marker	1

14. Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Tabel	8

QQ. Sumber Belajar

Wachidah, Siti dan Asep Gunawan. 2017. *Bahasa Inggris: When English Rings A Bell, SMP/Mts Kelas VIII, edisi revisi (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 142-166)

RR. Langkah-langkah Pembelajaran

7. Pertemuan Pertama (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Guru: <ul style="list-style-type: none">- Mengucapkan salam dan tegur sapa- Mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif- Menyebutkan tujuan pembelajaran- Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan	10'
Kegiatan Inti	25. Mengamati	60'

	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama dengan siswa mengamati gambar yang ada di cover bab bersama-sama dengan cermat - Guru Peserta didik mengamati dua gambar seorang siswi yang berdiri di depan kelas menunjukkan dua buah foto pada saat dia masih bayi digendong ibunya dan berseragam SMP dengan teman-temannya di depan sekolah agar peserta didik menyadari keadaan sebelumnya dan keadaan saat ini. - Guru bersama dengan siswa mengungkapkan perbedaan-perbedaan yang ada diantara dua gambar tersebut. - Guru memberikan contoh pengucapan dan intonasi yang benar berulang-ulang terutama kata kunci untuk membandingkan past dan present, misalnya is vs was dan has vs had dan siswa menirukannya. <p>26. Menanya Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan gambar ada di buku siswa.</p> <p>27. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan informasi yang terdapat pada gambar-gambar beserta deskripsi tersebut <p>28. Mengolah informasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru mendiskusikan dan mengidentifikasi teks tentang perbandingan berdasarkan unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan - Siswa bersama dengan guru mencari kata-kata yang sulit dan mendiskusikan artinya - Siswa secara berkelompok diminta untuk melengkapi dengan pernyataan perbandingan deskriptif yang 	
--	--	--

	<p>sesuai dengan yang diucapkan setiap tokoh dengan menggunakan media tabel.</p> <p>29. Mengkomunikasikan Siswa mengkomunikasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas</p> <p>30. Mencipta Siswa diminta untuk menuliskan 10 kalimat tentang aktivitas yang telah mereka lakukan pada masa lampau.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - Menyimpulkan hasil pembelajaran - Mengkoordinasikan tugas rumah untuk membuat 10 kalimat tentang aktivitas yang telah mereka lakukan pada masa lampau. - Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	10'

SS. Penilaian

10. Teknik penilaian otentik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penggunaan rubric untuk mengukur ketercapaian fungsi social, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- Ketrampilan : Untuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis
 - Praktik membaca nyaring
 - Tugas tertulis menuliskan aktivitas yang telah siswa lakukan pada masa lampau

11. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah soal	Skor perolehan
-------	----------	------	-------------	----------------

Isi	Sangat sesuai	3		
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan tepat	3		
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3		
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b. Rubrik Penilaian Ketrampilan (Praktik/Kinerja)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Siswa dapat membaca hasil tulisannya dengan pengucapan dan intonasi yang benar	Tes performa	Tes lisan	Lembar penilaian Rubrik penilaian

-

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa Pembelajaran ulang atau Penugasan terkait Grammar dan tata bahasa.

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa Penugasan membuat percakapan terkait tindakan/kejadian yang dilakukan/ terjadi di waktu lampau.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Recount teks
Alokasi Waktu	: 4JP (2x Pertemuan)

TT. Kompetensi Inti

21. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
22. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
23. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
24. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

UU. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.11 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.11.1 Mengidentifikasi fungsi sosial teks, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya
4.11 Teks recount 4.11.1	4.11.1 Melafalkan kosakata dan ungkapan terkait teks recount

<p>Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount)</p> <p>4.11.2</p> <p>Menyusun teks recount lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait pengalaman pribadi di waktu lampau (personal recount), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.11.2</p> <p>Menyusun teks personal recount lisan dan tulis dengan memberi dan meminta informasi terkait pengalaman pribadi di waktu lampau, pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
--	--

VV. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

- 31. Mengidentifikasi fungsi sosial dari teks personal recount
- 32. Mengidentifikasi struktur teks dari teks tersebut
- 33. Mengidentifikasi unsur kebahasaan yang terdapat dalam teks tersebut
- 34. Melafalkan teks personal recount dengan ucapan dan intonasi yang benar
- 35. Menyusun teks personal recount

Fokus penguatan karakter:

apresiasi, keingintahuan, kedulian

WW. Materi Pembelajaran

- 14. Materi Pembelajaran Reguler
 - a. Tema: *Yes, we made it!*
 - b. Fungsi sosial
Melaporkan, mengambil teladan, membanggakan
 - c. Struktur teks
Orientasi, urutan kejadian, orientasi ulang
 - d. Unsur kebahasaan
Kalimat deklaratif dan interrogatif dalam Simple Past Tense
- Adverbial dan frasa preposisional menunjuk waktu, seperti: *yesterday, two days ago, a month ago, a year ago, an hour ago*, dsb.
- Adverbial penghubung waktu, seperti: *first, then, after that, before, at last, finally*, dsb.
- e. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan penulisan tangan yang benar

f. Topik

Peristiwa, pengalaman yang terjadi di sekolah, rumah, dan lingkungan sekitar yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI

15. Materi pembelajaran pengayaan

d. Teks personal recount

d. Kata jumlah yang tidak tertentu: *little, few, some, many, much, a lot (of)*.

e. Frasa kata depan: *in, on, under, in front of, below, above, behind*, dan lain lain.

16. Materi pembelajaran remedial

a. Unsur kebahasaan

Ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,

ejaan dan tanda baca yang benar, tulisan tangan yang rapih dan benar

XX. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan metode *5M* (*Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan*)

YY. Media dan Bahan

15. Media

e. Gambar-gambar situasi terkait dengan materi

16. Alat

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Speaker	1
2.	Papan Tulis	1
3.	Board marker	1

ZZ. Sumber Belajar

Wachidah, Siti dan Asep Gunawan. 2014. *Bahasa Inggris: When English Rings A Bell, SMP/Mts Kelas VIII, edisi revisi (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 168-196)

AAA. Langkah-langkah Pembelajaran

8. Pertemuan Pertama (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	Guru: <ul style="list-style-type: none">- Mengucapkan salam dan tegur sapa- Mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif- Menyebutkan tujuan pembelajaran- Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan	10'

Kegiatan Inti	<p>31. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru mengamati teks yang berisi dialog tentang pengalaman yang sudah terjadi. - Siswa mengamati gambar-gambar yang mengilustrasikan pengalaman yang dialami tokoh didalam gambar - Siswa mengamati gambar-gambar yang mengilustrasikan bagaimana kelas mereka bekerjasama untuk mempersiapkan lomba antar kelas. <p>32. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengarahkan siswa untuk menanya hal-hal yang berkaitan dengan isi dialog dan gambar yang belum dipahami siswa pada Buku <i>When English Rings A Bell</i> halaman 171. <p>33. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan informasi yang terdapat pada gambar-gambar tersebut . <p>34. Mengolah informasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bersama dengan guru, siswa menganalisis setiap teks deskripsi dari gambar-gambar tersebut dengan teliti dan cermat - Siswa bersama dengan guru mendiskusikan dan mengidentifikasi teks tersebut berdasarkan unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan - Siswa bersama dengan guru mencari kata-kata yang sulit dan mendiskusikan artinya - Siswa diminta untuk mendiskusikan kalimat-kalimat yang cocok dengan gambar-gambar yang ada dan menuliskannya di buku dengan runtut. <p>35. Mengkomunikasikan</p>	60'
---------------	--	-----

	<p>Siswa mengkomunikasikan hasilnya di depan kelas</p> <p>36. Mencipta Siswa secara berkelompok menganalisis gambar-gambar beserta dialog tersebut. Kemudian siswa diminta untuk mencocokkan lalu menuliskan peristiwa-peristiwa berdasarkan pada dialog secara runtut di buku mereka.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - Menyimpulkan hasil pembelajaran - Mengkoordinasikan tugas rumah untuk melanjutkan tugas pada halaman 174-177 yaitu menuliskan kalimat-kalimat pada dialog berdasarkan gambar-gambar secara runtut. - Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	10'

9. Pertemuan Kedua (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan tegur sapa - Mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - Menyebutkan tujuan pembelajaran - Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti	<p>13. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru mengamati teks personal recount tentang my little sister pada Buku When English Rings A Bell pada halaman 187. <p>14. Menanya</p>	

	<p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan teks tersebut.</p> <p>15. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca dengan cermat teks personal recount tersebut. <p>16. Mengolah informasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca dengan cermat teks tersebut - Siswa bersama dengan guru mencari kata-kata sulit dan menemukan artinya - Siswa dengan guru mendiskusikan untuk menemukan bagian-bagian/kalimat-kalimat yang sesuai dengan 5 peristiwa yang ada pada teks recount tersebut - Siswa menuliskan jawabannya dibuku siswa (seperti contoh pada halaman 189) <p>17. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil jawaban mereka di depan kelas <p>18. Mencipta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa diberikan pekerjaan rumah untuk menuliskan sebuah teks personal recount sederhana tentang hal lucu yang pernah mereka alami. 	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - Menyimpulkan hasil pembelajaran - Mengkoordinasikan tugas rumah untuk menuliskan sebuah teks personal recount sederhana tentang hal lucu yang pernah mereka alami. - Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	10'

BBB. Penilaian

12. Teknik penilaian otentik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penggunaan rubric untuk mengukur ketercapaian fungsi social, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- Ketrampilan : Untuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis
 - Praktik membaca nyaring
 - Tugas tertulis membuat teks personal recount sederhana tentang hal lucu yang pernah dialami

13. Instrument penilaian untuk tes tertulis

Kisi-kisi dan Soal (contoh)

Indikator	Soal	Teknik/Bentuk Penilaian
4. Siswa mampu mengidentifikasi tujuan teks	Read the text and answer the questions below.	
5. Siswa mampu mengidentifikasi struktur teks	5. What is the text written for?	
6. Siswa mampu mengidentifikasi unsur kebahasaan dalam teks	6. What moment is mentioned in the text? 7. What language features are used in the text	

14. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah soal	Skor perolehan
Isi	Sangat sesuai	3		
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan tepat	3		
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3		
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b. Rubrik Penilaian Ketrampilan (Praktik/Kinerja)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Siswa dapat membaca hasil tulisannya dengan pengucapan dan intonasi yang benar	Tes performa	Tes lisan	Lembar penilaian Rubrik penilaian

Lembar Penilaian Performa

Nama Siswa :

No	Aspek yang dinilai	Skor pencapaian per aspek				
		1	2	3	4	5
1	Pronunciation (Pengucapan)					
2	Intonation (intonasi)					
3	Fluency (kelancaran)					
Jumlah						
Jumlah keseluruhan						

Rubrik penilaian

No	Aspek yang di nilai	Kriteria	Skor
	Pronunciation (Pengucapan)	Hampir sempurna Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna Ada kesalahan yg mengganggu makna Banyak kesalahan dan mengganggu makna Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	5 4 3 2 1
	Intonation (Intonasi)	Hampir sempurna Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna Ada kesalahan yg mengganggu makna Banyak kesalahan dan mengganggu makna Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	5 4 3 2

			1
	Fluency (Kelancaran)	Sangat lancar	5
		Lancar	4
		Cukup lancar	3
		Kurang lancar	2
		Tidak lancar	1

c. Aspek Ketrampilan Menulis

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1	Grammar/Struktur kalimat	4=Struktur kalimat sangat teliti 3=Struktur kalimat teliti 2=Struktur kaimat cukup teliti 1=tidak teliti	
2	Kosakata	4=Pemilihan kosakata yg tepat dan lengkap 3=Pemilihan kosakata yg tepat tapi kurang lengkap 2=Pemilihan kosakata kurang tepat tapi cukup dipahami 1=Pemilihan kosakata tidak tepat dan tidak dapat dipahami	
3	Struktur teks	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
4	Unsur kebahasaan	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
		Rata-rata	

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan

Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi social, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89-100)	
	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	
	Sesekali melihat teks, kosakata terbatas tapi lancar	(61-75)	
JUMLAH			
Menulis Teks	Fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89-100)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	
JUMLAH			

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa Pembelajaran ulang atau Penugasan terkait Grammar dan tata bahasa.

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa Penugasan mendeskripsikan sebuah situasi di lingkungannya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/Satu
Materi Pokok	: Teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan
Alokasi Waktu	: 4JP (2x Pertemuan)

CCC. Kompetensi Inti

25. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
26. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
27. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
28. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

DDD. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.12 Membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>3.12.1 Mengidentifikasi ungkapan-ungkapan yang terdapat dalam teks-teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>3.12.2 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks</p>
4.12 teks pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice)	<p>4.12.1 Melafalkan kosakata dan ungkapan teks-teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan</p>

<p>4.12.1</p> <p>Menangkap makna secara kontekstual terkait dengan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice) lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah</p> <p>4.12.2</p> <p>Menyusun teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/pemberitahuan (notice), sangat pendek dan sederhana, terkait kegiatan sekolah, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks</p>	<p>pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p> <p>4.12.2</p> <p>Menyusun teks-teks khusus dalam bentuk pesan singkat dan pengumuman/ pemberitahuan (notice), dengan memberi dan meminta informasi terkait kegiatan sekolah, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>
--	--

EEE. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menerapkan struktur teks untuk melaksanakan fungsi social dari teks pesan singkat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
2. Menerapkan struktur teks untuk melaksanakan fungsi social dari teks pengumuman /pemberitahuan / notice sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
3. Menerapkan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social dari teks pesan singkat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar.
4. Menerapkan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social dari teks pengumuman /pemberitahuan
5. Menangkap makna pesan singkat sangat pendek dan sederhana dengan benar.
6. Menangkap makna pengumuman /pemberitahuan / notice sangat pendek dan sederhana dengan benar.
7. Menyusun teks tulis pesan singkat sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
8. Menyusun teks tulis pengumuman /pemberitahuan / **notice** sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks

Fokus penguatan karakter:
apresiasi, keingintahuan, kepedulian

FFF. Materi Pembelajaran

17. Materi Pembelajaran Reguler
- Tema: *Don't forget it, please!*
 - Fungsi social
Memberi informasi tindakan yang dilaksanakan sesuai yang diharapkan
 - Struktur teks
Judul atau tujuan pengumuman dana informasi rinci yang diumumkan
 - Unsur kebahasaan
Ungkapan-ungkapan yang lazim digunakan dalam pengumuman yang berbeda-beda
 - Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan yang benar
 - Topik
Kegiatan, kejadian, peristiwa dan hal penting bagi siswa dan guru yang dapat menumbuhkan perilaku yang termuat di KI
18. Materi pembelajaran pengayaan
- Teks pesan singkat, pengumuman, dan notice
19. Materi pembelajaran remedial
- Unsur kebahasaan
Ucapan, tekanan kata, dan intonasi yang benar,
ejaan dan tanda baca yang benar,
Tulisan tangan yang rapih dan benar

GGG. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan metode *5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan)*

HHH. Media dan Bahan

17. Media
- Gambar-gambar situasi terkait dengan materi
18. Alat

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Papan Tulis	1
2.	Board marker	1

19. Bahan

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Kertas HVS	8

III. Sumber Belajar

Wachidah, Siti dan Asep Gunawan. 2017. *Bahasa Inggris: When English Rings A Bell, SMP/Mts Kelas VIII, edisi revisi (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 198-216)

JJJ. Langkah-langkah Pembelajaran

10. Pertemuan Pertama (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan tegur sapa - Mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - Menyebutkan tujuan pembelajaran - Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti	<p>37. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama dengan siswa mengamati beberapa daftar notes di Buku When English Rings A Bell halaman 198. - Guru memberikan contoh pengucapan dan intonasi yang benar dan siswa menirukannya. - Guru meminta siswa membaca dengan keras kalimat-kalimat tersebut. <p>38. Menanya</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan daftar catatan pesan yang ada di buku siswa.</p> <p>39. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan informasi yang terdapat pada daftar catatan tersebut. <p>40. Mengolah informasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru mendiskusikan dan mengidentifikasi teks tentang perbandingan berdasarkan unsur fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan - Siswa bersama dengan guru mencari kata-kata yang sulit dan mendiskusikan artinya - Siswa secara berkelompok diminta untuk mengidentifikasi pekerjaan yang dipesan oleh ibu untuk dilakukan di pagi hari, di siang atau sore hari, di malam hari, dan di waktu-waktu tertentu lainnya dengan menyalin pada kertas berwarna yang sesuai yang telah dibagikan oleh guru. <p>41. Mengkomunikasikan</p> <p>Siswa mengkomunikasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas</p> <p>42. Mencipta</p>	60'

	Siswa diminta untuk membuat daftar pekerjaan sehari-hari yang dipesan oleh ibu untuk dilakukan, seperti pada halaman 200, pada kertas berwarna yang telah dibagikan oleh guru.	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - Menyimpulkan hasil pembelajaran - Mengkoordinasikan tugas rumah untuk mempelajari materi selanjutnya mengenai notice text - Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	10'

11. Pertemuan Kedua (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan tegur sapa - Mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - Menyebutkan tujuan pembelajaran - Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti	<p>19. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru mengamati beberapa gambar notice text - <p>20. Menanya</p> <p>Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan gambar-gambar tersebut</p> <p>21. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca dengan cermat notice text tersebut <p>22. Mengolah informasi (menalar)</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa membaca dengan cermat notice text tersebut bersama-sama dengan guru - Siswa bersama dengan guru mencari kata-kata sulit dan menemukan artinya - Siswa dengan guru mendiskusikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan dalam teks-teks tersebut - Siswa secara berkelompok diminta untuk membuat notice text yang sesuai dengan tempat-tempat yang sudah ditentukan oleh guru. <p>23. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mempresentasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas <p>24. Mencipta</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa secara berkelompok diminta untuk membuat 10 kalimat notice text yang sesuai dengan tempat-tempat yang sudah ditentukan oleh guru. 	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - Menyimpulkan hasil pembelajaran - Mengkoordinasikan tugas rumah untuk membuat notice text disertai gambar - Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	10'

KKK. Penilaian

15. Teknik penilaian otentik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penggunaan rubric untuk mengukur ketercapaian fungsi social, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.

- Ketrampilan : Untuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis
 - Praktik membaca nyaring
 - Tugas membuat notice text dengan gambar

16. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah soal	Skor perolehan
Isi	Sangat sesuai	3		
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan tepat	3		
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3		
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b. Rubrik Penilaian Ketrampilan (Praktik/Kinerja)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Siswa dapat membaca hasil tulisannya dengan pengucapan dan intonasi yang benar	Tes performa	Tes lisan	Lembar penilaian Rubrik penilaian

Pembelajaran Remedial

Pembelajaran Remedial diberikan kepada siswa yang belum mencapai KKM berupa Pembelajaran ulang atau Penugasan terkait Grammar dan tata bahasa.

Pembelajaran Pengayaan

Pembelajaran Pengayaan diberikan kepada siswa yang telah mencapai KKM berupa Penugasan membuat daftar kalimat-kalimat notice text di sekolah.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/Satu
Materi Pokok : Song
Alokasi Waktu : 2JP (1x Pertemuan)

LLL. Kompetensi Inti

29. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
30. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan alam dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
31. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahu tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
32. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

MMM. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KD	Indikator
3.13 Menafsirkan fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	3.13.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs
4.13 Menangkap makna secara kontekstual terkait fungsi sosial dan unsur kebahasaan lirik lagu terkait kehidupan remaja SMP/MTs	4.13.1 Melafalkan kosakata dan ungkapan terkait teks lirik lagu “History” by One Direction 4.13.2 Menyanyikan lagu “History” by One Direction

NNN. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran peserta didik dapat:

36. Melafalkan teks lirik lagu yang diberikan oleh guru dengan ucapan dan intonasi yang benar
37. Mengidentifikasi fungsi sosial dan pesan moral yang terdapat pada lirik lagu “History” di buku siswa

Fokus penguatan karakter:

apresiasi, keingintahuan, kedulian

OOO. Materi Pembelajaran

20. Materi Pembelajaran Reguler

a. Tema: *We got a lot of histories*

b. Fungsi social

Mengembangkan nilai-nilai kehidupan dan karakter yang positif

c. Unsur kebahasaan

- Kosakata dan tata Bahasa dalam lirik lagu

d. Ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca, dan tulisan tangan

e. Topik

Hal-hal yang dapat memberikan keteladanan dan menumbuhkan perilaku yang termuat di dalam KI

PPP. Metode Pembelajaran

Pembelajaran dengan metode *5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Mengasosiasi, dan Mengkomunikasikan)*

QQQ. Media dan Bahan

20. Media

g. Gambar-gambar situasi terkait dengan materi

21. Alat

No	Nama Barang	Jumlah
1.	Papan Tulis	1
2.	Board marker	1
3.	Laptop	1
4.	Speaker	1

RRR. Sumber Belajar

Wachidah, Siti dan Asep Gunawan. 2017. *Bahasa Inggris: When English Rings A Bell, SMP/Mts Kelas VIII, edisi revisi (Buku Siswa)*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (hal. 218-221)

SSS. Langkah-langkah Pembelajaran

12. Pertemuan Pertama (2JP)

Langkah Pembelajaran	Deskripsi	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<p>Guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengucapkan salam dan tegur sapa - Mengecek kehadiran siswa, berdoa, menyiapkan suasana belajar yang kondusif - Menyebutkan tujuan pembelajaran - Menyebutkan kegiatan belajar yang akan dilakukan 	10'
Kegiatan Inti	<p>43. Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru mendengarkan lagu “History” by One Direction dan menyanyikannya bersama-sama. - Siswa bersama dengan guru membaca dengan cermat lirik lagu “History” by One Direction yang ada di buku siswa. - Guru memberikan contoh pengucapan dan intonasi yang benar dan siswa menirukannya. <p>44. Menanya</p> <p>Guru memancing siswa untuk menanyakan berbagai hal yang berkaitan dengan lirik ada di buku siswa.</p> <p>45. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa mengumpulkan informasi yang terdapat pada teks lirik lagu tersebut <p>46. Mengolah informasi (menalar)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Siswa bersama dengan guru mendiskusikan dan mengidentifikasi teks lirik lagu tersebut. - Siswa bersama dengan guru mencari kata-kata yang sulit dan mendiskusikan artinya. - Siswa secara berkelompok diminta untuk menganalisis lirik lagu tersebut lalu mencari kalimat dalam lirik lagu yang sesuai dengan pesan moral yang ada di buku siswa pada halaman 221. Kemudian siswa diminta 	60'

	<p>untuk menuliskannya di selembar kertas.</p> <p>47. Mengkomunikasikan Siswa mengkomunikasikan hasil pekerjaan mereka di depan kelas</p> <p>48. Mencipta Siswa diminta untuk membuat pekerjaan rumah berupa poster tentang persahabatan.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>Siswa dan guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membahas manfaat pembelajaran yang baru diselesaikan - Membahas kesulitan dalam melakukan aktivitas pembelajaran - Menyimpulkan hasil pembelajaran - Mengkoordinasikan tugas rumah untuk membuat poster tentang persahabatan - Menyampaikan kegiatan dan topic rencana pembelajaran untuk pertemuan berikutnya. 	10'

TTT. Penilaian

17. Teknik penilaian otentik

- Sikap : Observasi
- Pengetahuan : Penggunaan rubric untuk mengukur ketercapaian fungsi social, kelengkapan dan keruntutan struktur teks, dan ketepatan unsur kebahasaan yang tampak pada proses dan hasil belajar.
- Ketrampilan : Untuk kerja dalam bentuk tindakan komunikatif lisan dan karya tertulis
 - Praktik membaca nyaring
 - Tugas tertulis membuat poster tentang persahabatan

18. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

a. Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah soal	Skor perolehan
Isi	Sangat sesuai	3		
	Sesuai	2		

	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan tepat	3		
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3		
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

b. Rubrik Penilaian Ketrampilan (Praktik/Kinerja)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Siswa dapat membaca hasil tulisannya dengan pengucapan dan intonasi yang benar	Tes performa	Tes lisan	Lembar penilaian Rubrik penilaian

LAMPIRAN 4

PENILAIAN

ULANGAN HARIAN

CHAPTER 6 THERE IS/ARE

Day and date :

Name :

Class :

Number :

A. Complete the following sentences using *There is/There are*.

1. _____ a pencil on the table.
2. _____ an apple in the refrigerator.
3. _____ thirty students in the classroom.
4. _____ few kids in the park.
5. _____ many people in the library.
6. _____ a girl standing in front of the class.
7. _____ two lions in the zoo.
8. _____ a thick novel in my bookshelf.
9. _____ a cup of tea in your table.
10. _____ many buses in front of our school.

B. Complete the following questions related to the answers given, using the right expressions.

1. _____ a cat in your house?
No, there is not.
2. _____ two physics books on your desk?
Yes, there are.
3. _____ a girl with a head scarf in your classroom?
Yes, there is.
4. _____ many people in your house last night?
Yes, there were many people in my house last night.
5. _____ a policeman in your school yesterday?
No, there was not a policeman in my school yesterday.

C. Look at the picture below. Make a list of the things or person what we see and we are not see, and also the number or the amount of each things or person. Look at the example number 1.



1. *There is a train.*

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

ULANGAN HARIAN

SIMPLE PRESENT TENSE

Day and date :

Name :

Class :

Number :

I. Change the word in the bracket into correct Simple Present Tense!

1. The teacher (teach) the students everyday.
2. Mr. Wahyu go to the office.
3. The dancer (dance) in the hall.
4. Water (flow) from the higher to the lower.
5. My mother (not go) to the market.
6. Dina and Fania (study) together.
7. Doctor (check) the patients twice a day.
8. The post man (come) to my school.
9. My little sister (not cry) in the night.
10. The boys (play) football in the school yard.

II. Change the sentences into negative and interrogative!

1. My parents and I have dinner in the dining room.

(-).....

(?).....

2. They go to the swimming pool in the afternoon.

(-).....

(?).....

3. The gardener waters the flowers in the morning.

(-).....

(?).....

4. Mrs. Rani writes a letter for her friend.

(-).....

(?).....

5. Tiara reads a magazine every morning.

(-).....

(?).....

ULANGAN HARIAN

DEGREE OF COMPARISON

Day and date :

Name :

Class :

Number :

Complete these following sentences with ‘Comparative’ form.

1. Andi is 165 cm tall. Donna is 167 cm tall. So, Donna is _____ than Andi.
2. My father is 45 years old. My mother is 46 years old. So, My mother is _____ than my father.
3. A buffalo is big. But, an elephant is _____ than a buffalo.
4. A horse runs _____ than a goat.
5. The red jacket is 60,000 rupiahs. The blue jacket costs 75,000 rupiahs. The red jacket is _____ than the blue jacket.

Complete these following sentences with ‘Superlative’ form.

1. Maya is the _____ student in my class. She never comes late to school.
2. Mr. Roni is the _____ teacher in our school. He never gets angry to us.
3. There are four tall student in my class. But the _____ student is Raka.
4. Cheetah is known as the _____ runner animal on the earth.
5. Jakarta is the _____ city in Indonesia.

I am so glad that today is over. So many things have gone wrong. For some reasons I didn't sleep a wink last night. I was very tired when Mum called me this morning. I fell asleep again until Mum called me again. That snooze made me late.

I did not have time for breakfast. I was starving as I ran to catch the school bus. I just missed it. Dad had to ride me to school. He was late for teaching at his school and he was furious with me. He scolded me for being late.

I arrived at school on time. The teacher asked us to hand in our homework. My homework was not in my bag. I had forgotten to put it in my bag the night before. I usually check my bag in the morning. I did not do this because I was late I had to do extra assignment as a punishment.

After Biology lesson, I did not tie my shoelace properly. I tripped over it. And fell down the stairs. I hurt my knee and had to have a bandage on it. What a terrible day! I hope that I have much better one tomorrow.

1. What is the purpose of the text?

- a. To explain about something wrong
- b. To inform about the writers activities
- c. To entertain the readers about the funny story
- d. To discuss about how to overcome the problem
- e. To retell about the writer's terrible day

2. The generic structure of the last paragraph is called

- | | |
|-------------------|-----------------|
| a. reason | d. orientation |
| b. re-orientation | e. complication |
| c. events | |

3. What made everything went wrong?

- a. He got up late in the morning d. He got punishment from his teacher
- b. His came to school on time e. His father was late to ride him
- c. His bag was left at home

4. Which of the following statement is NOT TRUE according to the text?

- a. The writer didn't sleep a wink at that night d. He fell down the stairs

- b. He didn't hand in his homework
- c. He had breakfast before leaving for school
- e. His father rode him to school

I really enjoyed my holiday in Australia. Last Sunday I visited a marine park called Sea World which is at surfers' Paradise near Brisbane. It's Australia's largest marine park and I had a wonderful day there.

The first thing I saw was the Oceanarium where you can watch all sorts of sea fish and animal under water. There were huge turtles, sharks, and a beautiful tropical sea fish. The most exciting thing was watching a man feeding the sharks. He wore a special diving suit. Then I watched the performance of sea animals. The saw was in a big outdoor swimming pool. There were killer whales, dolphins and sea lions, and they did all sort of fantastic things in the water. One of the girls in the show rode around the pool on the back of killing whale, and another girl rode underwater on the back of a big turtle. After the saw I had lunch. There were several big restaurant at the park and I had lunch in a restaurant that was shape like a ship! Then I watched a wonderful water-ski show which was held on a lake.

There were lots of other things to do at the park. There was lake cruising, a train ride, a big water slide, swimming pools, and an incredible roller coaster called the 'corkscrew'- because it goes three loops upside down. But I wish I had gone on the roller coaster ride before lunch rather than after it!

5. Which of the following sea animals is known as 'killer'?

- a. Sea lions
- b. Dolphins
- c. Seals
- d. Turtles
- e. Whales

6. What is the main idea of paragraph two?

- a. There was a water-ski show held on a lake.
- b. The sea animals performed fantastic things in the water.
- c. The writer had lunch in one of the restaurants at the park.
- d. The Oceanarium displayed all sorts of fish and animals under water
- e. The writer visited the Oceanarium to watch all sorts of fish and performance

7. Which of the following had made the writer very excited?

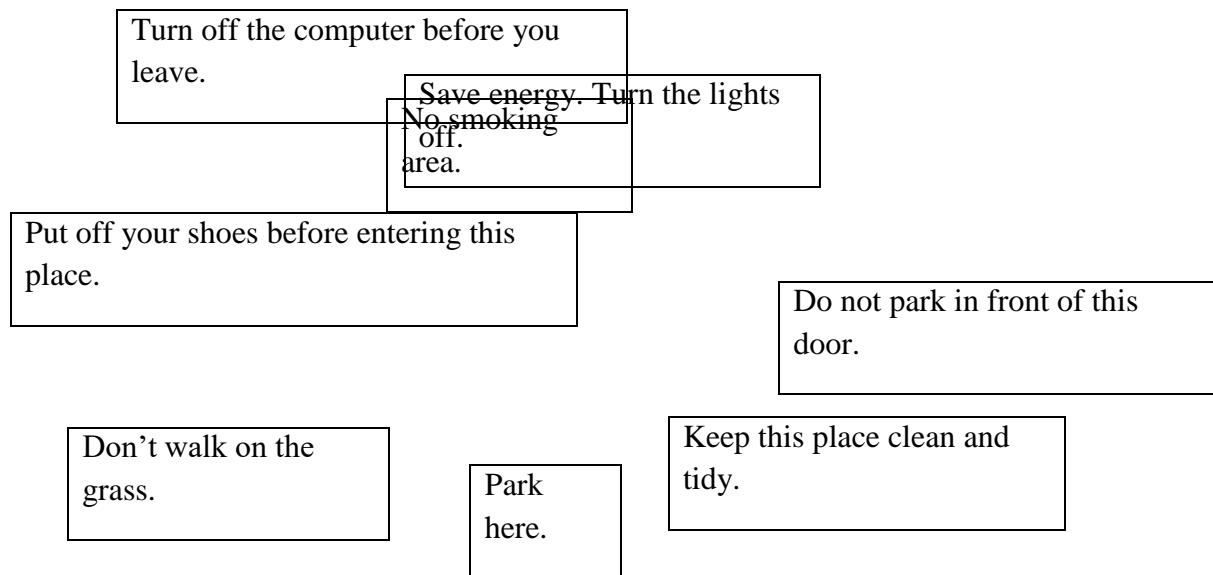
- a. Watching a girl riding on a back of a turtle
- b. Watching a girl riding on a back of a whale
- c. Watching a man feeding the shark
- d. Riding the roller coaster
- e. Water skiing on the lake

8. “There were huge turtles, sharks, and a beautiful tropical sea fish.” (Paragraph 2)

The antonym of the underlined word is

- a. tiny
- b. enormous
- c. heavy
- d. massive
- e. wide

Activity 1 : In a group of three, study the following instructions.



Activity 2 : Write relevant notice in the following place.



1. _____



2. _____



3. _____



4. _____



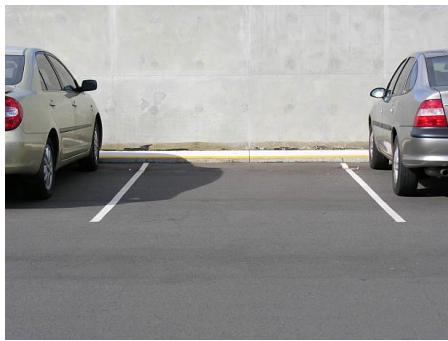
5. _____



6. _____



7. _____



8. _____

Do you know the following notice? Where do you find them? (Using may, can, allowed, prohibited. Look at the example.).

1. No smoking!

Where : Gas Station

Meaning : We are prohibited to smoke.

2. Keep the room clean and tidy.

Where :

Meaning :

3. Do not walk on the grass!

Where :

Meaning :

4. Staff only.

Where :

Meaning :

5. Turn off the computer before you leave the room.

Where :

Meaning :

Do you know the following notice? Where do you find them? (Using may, can, allowed, prohibited. Look at the example.).

1. No smoking!

Where : Gas Station

Meaning : We are prohibited to smoke.

2. Keep the room clean and tidy.

Where :

Meaning :

3. Do not walk on the grass!

Where :

Meaning :

4. Staff only.

Where :

Meaning :

5. Turn off the computer before you leave the room.

Where :

Meaning :

19. Rubrik Penilaian dan Pedoman Penskoran

c. Rubrik Penilaian Pengetahuan:

ASPEK	KRITERIA	SKOR	Jumlah soal	Skor perolehan
Isi	Sangat sesuai	3		
	Sesuai	2		
	Kurang sesuai	1		
Struktur teks	Benar dan tepat	3		
	Benar tapi kurang tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Unsur kebahasaan	Sangat tepat	3		
	Tepat	2		
	Kurang tepat	1		
Total skor				

Keterangan:

Nilai Akhir = Nilai perolehan : Total Skor x 100

d. Rubrik Penilaian Ketrampilan (Praktik/Kinerja)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Siswa dapat membaca hasil tulisannya dengan pengucapan dan intonasi yang benar	Tes performa	Tes lisan	Lembar penilaian Rubrik penilaian

Lembar Penilaian Performa

Nama Siswa :

No	Aspek yang dinilai	Skor pencapaian per aspek				
		1	2	3	4	5
1	Pronunciation (Pengucapan)					
2	Intonation (intonasi)					
3	Fluency (kelancaran)					

Jumlah					
Jumlah keseluruhan					

Rubrik penilaian

No	Aspek yang di nilai	Kriteria	Skor
	Pronunciation (Pengucapan)	Hampir sempurna Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna Ada kesalahan yg mengganggu makna Banyak kesalahan dan mengganggu makna Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	5 4 3 2 1
	Intonation (Intonasi)	Hampir sempurna Ada kesalahan yg tidak mengganggu makna Ada kesalahan yg mengganggu makna Banyak kesalahan dan mengganggu makna Terlalu banyak kesalahan dan mengganggu makna	5 4 3 2 1
	Fluency (Kelancaran)	Sangat lancar Lancar Cukup lancar Kurang lancar Tidak lancar	5 4 3 2 1

e. Aspek Ketrampilan Menulis

No.	Butir Sikap	Deskripsi	Perolehan skor
1	Grammar/Struktur kalimat	4=Struktur kalimat sangat teliti 3=Struktur kalimat teliti 2=Struktur kaimat cukup teliti 1=tidak teliti	

2	Kosakata	4=Pemilihan kosakata yg tepat dan lengkap 3=Pemilihan kosakata yg tepat tapi kurang lengkap 2=Pemilihan kosakata kurang tepat tapi cukup dipahami 1=Pemilihan kosakata tidak tepat dan tidak dapat dipahami	
3	Struktur teks	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
4	Unsur kebahasaan	4=sangat tepat 3=tepat 2=kurang tepat 1=tidak tepat	
		Rata-rata	

KRITERIA	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi social, struktur lengkap dan unsur kebahasaan sesuai	(89-100)	
	Lancar dan kosakata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	(76-88)	
	Sesekali melihat teks, kosakata terbatas tapi lancar	(61-75)	
JUMLAH			
Menulis Teks	Fungsi social tercapai, struktur dan unsur kebahasaan tepat disertai gambar yang menarik	(89-100)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat, ada gambar cukup menarik	(76-88)	
	Fungsi sosial tercapai, struktur dan unsur kebahasaan kurang tepat, ada gambar	(61-75)	

	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai, tidak ada gambar	(0-60)	
	JUMLAH		

DAFTAR NILAI TUGAS

Kelas : 8A
 Semester : Gasal
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 KKM : 80

No	Nama Peserta Didik	KD				NA	KET
		3.6	3.5	3.8			
		4.6	4.5	4.8			
1	ACHMADIAS YUSUF S		80				
2	ADELIA						
3	ALDI DARODATON		80				
4	AMELYDA VIRA F		90	80			
5	ANANG RIAWAN		80	70			
6	ANGGI DWI RAHMADINI		90				
7	ARDHIAN MUTTAQIEN		80				
8	ARIO ANANDITO		80				
9	AURA DIAN PRATIWI		80	85			
10	AYU LESTARI SINURAT		80				
11	DEVAN AL FAUZI		80	75			
12	EGALITA ADLIYAH		80				
13	ELSA ZAHRA S		90	95			
14	FAHRUNNAS		80				
15	FATHUR RAZAQ M		90	75			
16	HERNANDANG IBNU S		90	75			
17	INGE WAHYU UTAMI		90	85			
18	JEFRI RAMDAN GANI		70	70			
19	LAURENCIA CRISTINE T		80				
20	M. IMELDA DEWI N			80			
21	M. LUTHFI AUTAF		80				
22	M. MIFTAHUL RIZKI A		80	80			
23	NAILI JARITA FITRIYAH		80	80			
24	NURMA AMALIA S		70	80			
25	NURUL HUDA		80				
26	OCIK ASSYIFA		90	80			
27	RINA AMALIA		90				
28	SHAFIA SAFIRA		80				
29	TRI DARINA		80				
30	VINCENCIA SANTIKA A S		80				
31	VIVIANI REKA T		70	85			
32							

DAFTAR NILAI TUGAS

Kelas : 8B
 Semester : Gasal
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 :
 KKM : 80

No	Nama Peserta Didik	KD					NA	KET
		3.6	3.5	3.8				
4.6	4.5	4.8						
1	ADHA NURKHOLIFAH		90	75				
2	ADHI NUGROHO PUTRO		70					
3	AISYIYAH AMANDA		90	80				
4	ANANTYA ANDANA RAYA		90	80				
5	ANIS SETYONINGRUM		90	75				
6	ARIZAL CHAERUDIN		90	75				
7	AZKIA PRAMESTI TRAPSILA SIWI		90	80				
8	BAGUS YOGO UTOMO		90	70				
9	DAFFANDA MALIKA APRELLEZANO		90	60				
10	DEWI NUR ARIFAH		90	80				
11	EKA OKTAVIA		90	85				
12	ERVINA CAHYA NINGRUM		90	75				
13	FIRMANSYAH HARYO Y		90					
14	HANIF RAHMAN		70	75				
15	INDAH PRAMESTYA WENDARI		90	85				
16	INTAN AYU NURAINI		70	80				
17	METIA SANTI SUNDARI		80	80				
18	MEY RINDA DWI AYU NINGRUM		70	80				
19	MUHAMMAD FAJAR SETYAWAN		90	80				
20	NICHOLAS KRISTIAN SAPUTRA		90	80				
21	NURUL KHASANAH		80	85				
22	NURUL LATHIFAH		90	80				
23	OKTAVIAN DWI SYAHPUTRA		90	70				
24	PUTRIE ROSYIDA RAHMADANIA		80	80				
25	RAKAN MUHAMMAD GIBRAN		90	75				
26	RANGGA ANANDA YOGA PRATAMA		90					
27	RICKY FAHREZI SAPUTRA		90	80				
28	RITA OKTAVIANI		90	80				
29	SABRINA OKTAVIA PUTRI A.		90	75				
30	SALMA AYU MARSANDA		80	80				
31	TEUKU FARIS MUZAKIY		90	80				
32	YUSANTI PRIMA DEWI		90	80				

DAFTAR NILAI TUGAS

Kelas : 8C
 Semester : Gasal
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 KKM : 80

No	Nama Peserta Didik	KD				NA	KET
		3.6	3.5	3.8			
		4.6	4.5	4.8			
1	Achmad Al Fauzi Dhiaulhaq		80	80			
2	Afif Abdillah Ahmad		80	90			
3	Aghisna Eizka Sofia		80	80			
4	Ahmad Lukman		80	80			
5	Aisyah Condro Diwanti		80	80			
6	Anisa Apriyanti		80	85			
7	Asya Maulida Sakinata		90	85			
8	Cahyani Arifatul Izzah		90	95			
9	Damar Wahyu Pratama		80	80			
10	Dea Era Oktavia		80	90			
11	Devi Zidna Maghfira		80	80			
12	Dhea Agustina		80	80			
13	Fajar Pramana Edi N		80	90			
14	Imroathus Sholihah		40	80			
15	Isnaini Nurhidayati		80	85			
16	Jinani Maslihah		70	85			
17	Lia Fa'iz Yusrotun		40	85			
18	Lisa Putri Hardanik		80	80			
19	Ma'ruf Ikhsanudin		70	80			
20	M. Ahsan Ragil Mustofa		90	80			
21	M. Bagas Dwi Satriawan		90	80			
22	M. Ridho Fahrezi		70	80			
23	Nur Laila Putri M.			85			
24	Putri Rina Wati		70	75			
25	Qotruna Nurul Nabila		90	80			
26	Raya Sabrina Sasmita		80				
27	Rizki Ramadhani		40	80			
28	Rizqi Bayu Darmawan		40	80			
29	Salma Hanin Mufidah		90	85			
30	Vivi Alifya Ramadhani		90	90			
31	Wintoro		80	85			
32	Yuanita Dian Az Zahrah		90	80			

DAFTAR NILAI TUGAS

Kelas : 8D
 Semester : Gasal
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 KKM : 80

No	Nama Peserta Didik	KD				NA	KET
		3.6	3.5	3.8			
		4.6	4.5	4.8			
1	AHMAD FACHRURROZI		70	80			
2	AHMAD GHUFRON		70	80			
3	AKSEN DIANA PUTRI		70	75			
4	ANANDA NURUL KHORIFAH		60	80			
5	ANGELITA KURNIAWATI P.		90	85			
6	ANINDA HELGA PRASISTA		90	80			
7	ANISA HIDAYATI		90	80			
8	ANITA YULI SAFITRI		90	80			
9	AVIDA RIMADHANI		40	80			
10	AZZUHDA HAFIDZAH ILMA W.		90	80			
11	DAMAR SETIADI		70	80			
12	FARAH AZIZAH		90	80			
13	GALIH NIKO ANANTO		50	80			
14	HUMAM SON PRABOWO		90	80			
15	LATHIFAH KHUSNA A.		90	80			
16	MUCHAMMAD AKBAR F.			80			
17	MUHAMMAD ADNAN SULAEMAN		50	80			
18	MUHAMMAD ICHSANUL FIKRI		90	80			
19	MUHAMMAD NAUFAL F.		40	80			
20	MUHAMMAD SYARIF MUZAKKI		90	80			
21	NADIA AYU WULANDARI		70	80			
22	NIKEN AYU SEKAR SARI		70	80			
23	RAVA ANDREAN SUKMA A.		90	75			
24	RIFAI ARIFIANTO WIBOWO		40	75			
25	ROSIDIANA RAHMA SETIAWATI		70	80			
26	SHOVI AULIA WARDHANI		60	80			
27	SIFA AYU SAFIRA		50	80			
28	SITI RODHIYAH		50	80			
29	VIRA NAJWA FAUZIA		90	80			
30	WULAN YULIATI		40	80			
31	YOWANDA FAUZIAH		60	80			

DAFTAR NILAI TUGAS

Kelas : 8E
 Semester : Gasal
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 KKM : 80

No	Nama Peserta Didik	KD				NA	KET
		3.6	3.5	3.8			
		4.6	4.5	4.8			
1	ALFI NUR SETYANI		50	80			
2	ANAS AFAN SAEFULLOH		70	60			
3	ANGGI DIVA FIDIANA		60	80			
4	ANINDA WIDI P		60	80			
5	ANINDIA ALIYARAHMA N		50	80			
6	ANISA KURNIAWATI		60	75			
7	ANNISA RESTI A		70	80			
8	ARUM AYUNING TYAS		70	80			
9	ARUM KENCANA WILIS		70	80			
10	BAGUS TRI JANARKO		70	75			
11	CINTIA EKA IRYANI		50	80			
12	DICKY KRISNAWAN		50	60			
13	DIVA PRANAYADATI		50	70			
14	DZAKY HANIF H		70	80			
15	MUHAMMAD FIKRI A		70	60			
16	MUHAMMAD FAJAR V		60	80			
17	MUHAMMAD SHAFA A A		60	70			
18	NANDA ARDELYA		60	80			
19	NANDA MAHARANI D		70	85			
20	NAUFAL MUBAROK		50	80			
21	NUR ROCHMAN S		50	60			
22	OKTA ADI SUSANTO		70	75			
23	OKTAVIA RAHMAWATI		50	80			
24	PUJI LESTARI		70	70			
25	RADITYA ARGANTA P		50	80			
26	RAGIL WIDHA SAPUTRA		70	85			
27	RITA VINTI ZULAEKHAH		50	80			
28	SEPTIA NUR ANGGRAENI		50	80			
29	SHERLY DEA NURHALISA		60	70			
30	SITI FAIZATUNNURIYA		60	85			
31	SITI HABIBAH		70	80			
32	SUKMA PUTRI P		50	80			

DAFTAR NILAI TUGAS

Kelas : 8F
 Semester : Gasal
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 KKM : 80

No	Nama Peserta Didik	KD				NA	KET
		3.6	3.5	3.8			
		4.6	4.5	4.8			
1	ADITIA SALSA BERLIANO		80	80			
2	AFFAN TAUFIK SULISTIO		70	80			
3	ATSNA SABILA NIKMAH		50	80			
4	AULANDO SIWI ARFIRRAHMAN						
5	AYU RAGIL SAPUTRI		70	80			
6	CHELSEA ARDANI PUTRI		80	80			
7	CHUSNA RENI SETYANINGRUM		80	80			
8	DAMAR DHIYAAN HAFIDZ W		80	75			
9	ERI NUR INDRIYANI		80	80			
10	ERIDA NOVI TANTIA		50	80			
11	ERNI DWI SEPTIANI		70	90			
12	EVA ROVIANA		80	80			
13	FARHAN RAHMADDANI		70	70			
14	FERI APRILIANA PUTRA		80	75			
15	GAZA NAYAKISA		90				
16	HAFIZA AZ-ZAHRA MAHARANI		80	70			
17	KHOIRUL FADHILA		80	80			
18	LAKSA ADELIA OCEANANDA		70	80			
19	MAKRUF DAMAS JATI		50	80			
20	MUHAMMAD ALTHAF ATSAQIF D		70				
21	MUHAMMAD BENI SAPUTRA		50	85			
22	MUHAMMAD IRDAN ADHAQIQI		70	80			
23	NAFILA KHOIRUNNISA		90	80			
24	NURUL FADHILAH		80	80			
25	RACHEL AYU FADYAA		70	85			
26	REVYCA MEILA		80	80			
27	RIDWAN NUR FADLI		90	75			
28	SETYOWATI MURDANINGRUM		80	85			
29	SITI CHABIBAH AZIFATUL C I		80	80			
30	TRI ANITA HERAWATI		80	80			
31	VIVIT DEVY LYANAWATY		80	80			
32	ZAHRA AMELIA ZALIYANTI		90	80			

LAMPIRAN

NARRATIVE TEXTS

Jack and The Beanstalk

Once upon a time there was a boy called Jack. He lived with his mother. They were very poor. All they had was a cow.

One morning, Jack's mother told Jack to take their cow to market and sell her. On the way, Jack met a man. He gave Jack some magic beans for the cow. Jack took the beans and went back home. When Jack's mother saw the beans she was very angry. She threw the beans out of the window.

The next morning, Jack looked out of the window. There was a giant beanstalk. He went outside and started to climb the beanstalk. He climbed up to the sky through the clouds. Jack saw a beautiful castle. He went inside. Jack heard a voice.

“Fee, Fi, Fo, Fum!” Jack ran into a cupboard.

An enormous giant came into the room and sat down. On the table there was a hen and a golden harp.

“Lay!” said the giant.

The hen laid an egg. It was made of gold.

“Sing!” said the giant.

The harp began to sing. Soon the giant was asleep. Jack jumped out of the cupboard. He took the hen and the harp.

Suddenly, the harp sang, “Help, master!”

The giant woke up and shouted, “Fee, Fi, Fo, Fum!”

Jack ran and started climbing down the beanstalk. The giant came down after him.

Jack shouted, “Mother, help!”

Jack's mother took an axe and hopped down the beanstalk.

The giant fell and crashed to the ground. Nobody ever saw him again. With the golden eggs and the magic harp, Jack and his mother lived happily ever after.

Love Story of Cinderella

Once upon a time there lived a beautiful young girl named Cinderella . He lived with her step mother and two step sisters . Her mother and sister were arrogant and had bad temper. They treated Cinderella very badly. Her step mother made Cinderella do the hardest job in the house, such as mopping the floor, cleaning the pot and pan and preparing food for the family. Her step sisters did not work on the house. Their mother gave them many beautiful dresses to wear.

One day, two step sisters received an invitation to the ball. The King would choose a girl to be the wife of his prince.

They were excited about this and spent so much time choosing the dresses they would wear. Finally, the ball came, and the sisters went to the ball. Cinderella were crying after they left . “Why are crying , Cinderella?” the voice asked . He looked up and saw her fairy godmother standing beside her, “because I wanted to go to the ball” Cinderella answered . Well godmother said, “You are a cheerful, hardworking, uncomplaining girl. I will bring you go to the ball . Magically. Fairy godmother turned a pumpkin into a coach and mice into two smooth coachman and footman. Her godmother tapped Cinderella’s dress with her wand, and it became a beautiful ball gown .

Then he gave her a pair of pretty glass slippers. “Now, Cinderella”, she said, you have to go before midnight. Then he drove away a wonderful coach. Cinderella had a marvelous time either . She danced again and again with the king’s son. Suddenly the clock began to strike twelve, she ran toward the door as fast as he could do. In her hurry, one of her glass slipper fell down. A few days later, the prince declared that he would marry the girl whose feet fitted the glass slipper. Stepsisters tried on shoes but it was too small for them, no matter how hard they squeezed their toes into it .

In the end, the king let Cinderella try the shoes. He stretched his legs and slipped the shoes. It fitted perfectly. Finally, he was ushered into a magnificent and high palace. Young kings were glad to see him again . They marry and live happily ever after .

Pinocchio

In the past, there was a puppeteer whose name is Geppetto. He eager to have a son very much but his wife passed away several years ago. One day, he got an idea to make a puppet in order not to be lonely again. He made a puppet all day long. Finally, in the morning he had finished his work and he named the puppet Pinocchio. Soon he felt lonely again since Pinocchio couldn't walk or talk by itself. One night, Geppetto prayed to the God to become a real boy. He always thought it on his mind in his dream.

In the next morning, he was surprised that Pinocchio was alive. He taught Pinocchio how to walk, how to read, how to speak and to do other things as human. He then studied at an elementary school. One day, Pinocchio felt bored and it made him go home late. When Pinocchio finally came home, Geppetto asked him. He said that he was on school but he wasn't. Instantly, Pinocchio's nose grew longer and longer and it meant that Pinocchio has lied.

The next morning, Pinocchio was kidnaped by the owner of circus. Pinocchio soon became a slave for the circus. He was so famous because he was a puppet which can talk. Geppetto worried about him because Pinocchio had not been going home for almost two days. He tried to find Pinocchio everywhere but he found nothing. When he searched him on the sea, big wave smashed him. He was then in whale's stomach when he awoke. He couldn't find the way to go out.

In the other side, Pinocchio finally could escape out from the circus. He came home but nobody was there. Latter on, he searched Geppetto in the sea. He got the same accident like Geppetto and he met Geppetto in whale's stomach. Both of them got out from its stomach by making a fire. In the end of the story, they went home together and lived happily ever after.

Story of Duck and Turtle

Two ducks who lived in a big lake had a friend who was a turtle. One year there was a very little rain and the lake began to dry up.

One of the ducks said to the other, "Soon, there'll be no water in this lake. Let's go and look for lake."

"Yes, answered the second duck, "But first let's say good bye to our friend, the turtle."

When they told the turtle they were going to leave, he said, "I'll die here without any water and without any friends. Take me with you."

"The ducks answered, "We can't. We are going to fly, and you have no wings."

"The turtle thought for a minute and then said, "please wait here."

Then he went away and found a strong, straight stick. He brought it back to his friends, put the middle of it in his mouth and said, "Now if each of you takes me one end of the stick in his mouth, you can lift me up and carry me with you."

" That is dangerous," said the ducks, "if you try to talk while we're carrying you through the air, you won't be able to hold the stick, so you'll fall down along way and break your shell." "all right," answered the turtle, "I promise not to talk while we're in the air. So the ducks took the stick and flew away, with the turtle between them.

All went well until they were flying over a town. Then some people saw them and shouted, "Look, those ducks are carrying a cat!" The turtle got very angry, "A cat? I'm not ..." he said, but he did not get any further, because when he opened his mouth, the stick came out of his mouth and the poor turtle fell to the ground.

The Blind Elephant Story

There were two brothers, Daeng and Jomroon, who lived in a village on the banks of the Chao Phya near Bangkok. They had both studied under the same teacher. After leaving school, they decided to go to Bangkok to earn a living. On their way, they passed through a thick forest, Daeng saw the footprints of an elephant on the path they were following.

“These are footprint of a male elephant, blind in its left eye,” he told his brother,

“How do you know that?” asked Jomroon. “All I can see is that the elephant was traveling from south to north.”

Daeng however, did not want to hurt his brother’s feeling so he said nothing more.

After some time, they saw a large male elephant eating some bananas. When it saw them, it lifted its trunk and made a loud noise. It then ran away into the forest. Before it did so, Jomroon noticed that it was blind in its left eye.

He thought to himself, “How can Daeng be so clever? We went to the same school, and passed the same examinations.”

After working for about two years in Bangkok. Daeng and Jomroon went home for a holyday. As soon as they arrived back at their village, they visited their old teacher to give him two pots of cooking oil which they had brought from Bangkok.

While they were sitting down talking together, Jomroon told his teacher about the blind elephant.

“How did Daeng know that the elephant was male and blind one eye? He asked.

“Jomroon, did you know that the pot of oil which you gave me is only half full?”

“Yes,” said Jomroon. “I was surprised to see that because it was full when I bought it in Bangkok.”

“Do you see that the pot of oil which Daeng brought me is full? This is because,” the teacher continued. “he bought a thicker pot, so that the oil wouldn’t leak from it so easily.”

He looked at Daeng. “Can you please tell Jomroon how you knew about the elephant?”

“I saw that trees on both sides of the path had been scratched by its tusk. Only male elephant have tusk. Also is footprint were deeper on the left than on the right. I knew this was because it was blind in its left eye.”

“You see,” the teacher smiled an Jomroon, “What we learn at school isn’t enough. We have to learn more from life after we leave school.”

The Brave Soldier

Once upon a time, there was a young man named Hou Chin who lived in the small Taiwanese village of Shin Chuang. He was very kind. Whenever he saw a big boy beating a smaller boy, he always stopped him and helped the smaller boy. Because of this, all the big boys hated him.

Soon, all the big boys collected together and chased Hou Chin out of village. He moved to another village and stayed with his aunt. His aunt liked him very much.

One day, he went to sleep on top of a pile of wood. A few minutes later, his aunt's maid came along and saw a tiger sleeping on top of the pile of wood. She ran told Hou Chin's aunt what she had seen.

"There are no tigers in Taiwan," said Hou Chin's aunt. "You must be dreaming." They went together to the pile of wood and saw Hou Chin just waking up. His aunt thought Hou Chin must be a very unusual young man who perhaps one day would become a great man.

"I think you should join the army," she said to him. Hou Chin agreed. Before he left to join the army, she made him a pair of large boots because his feet were very big. He put the boots in a bag which he carried on his back.

As he was big and strong, he has given the job of carrying the army's flag into battle. One day, the army was defeated. All the soldiers ran away. After Hou Chin had run about half a mile, he remembered that he had left bag behind. He went back to look for it.

When the enemy soldiers saw him returning carrying his flag, they thought there must be a large army behind him. They all ran away. Hou Chin's general congratulated him and promoted him to captain. Everyone thought he was a hero. He served in the army for many years and became a famous general.

The Fairy Tulips

Once upon a time there was a good old woman who lived in a little house. She had in her garden a bed of beautiful striped tulips.

One night she was wakened by the sounds of sweet singing and of babies laughing. She looked out at the window. The sounds seemed to come from the tulip bed, but she could see nothing.

The next morning she walked among her flowers, but there were no signs of any one having been there the night before.

On the following night she was again wakened by sweet singing and babies laughing. She rose and stole softly through her garden. The moon was shining brightly on the tulip bed, and the flowers were swaying to and fro. The old woman looked closely and she saw, standing by each tulip, a little Fairy mother who was crooning and rocking the flower like a cradle, while in each tulip-cup lay a little Fairy baby laughing and playing.

The good old woman stole quietly back to her house, and from that time on she never picked a tulip, nor did she allow her neighbors to touch the flowers.

The tulips grew daily brighter in color and larger in size, and they gave out a delicious perfume like that of roses. They began, too, to bloom all the year round. And every night the little Fairy mothers caressed their babies and rocked them to sleep in the flower-cups.

The day came when the good old woman died, and the tulip-bed was torn up by folks who did not know about the Fairies, and parsley was planted there instead of the flowers. But the parsley withered, and so did all the other plants in the garden, and from that time nothing would grow there.

But the good old woman's grave grew beautiful, for the Fairies sang above it, and kept it green; while on the grave and all around it there sprang up tulips, daffodils, and violets, and other lovely flowers of spring.

The Smartest Parrot

Once upon time, a man had a wonderful parrot. There was no other parrot like it. The parrot could say every word, except one word. The parrot would not say the name of the place where it was born. The name of the place was Catano.

The man felt excited having the smartest parrot but he could not understand why the parrot would not say Catano. The man tried to teach the bird to say Catano however the bird kept not saying the word.

At the first, the man was very nice to the bird but then he got very angry. “You stupid bird!” pointed the man to the parrot. “Why can’t you say the word? Say Catano! Or I will kill you” the man said angrily. Although he tried hard to teach, the parrot would not say it. Then the man got so angry and shouted to the bird over and over; “Say Catano or I’ll kill you”. The bird kept not to say the word of Catano.

One day after he had been trying so many times to make the bird say Catano, the man really got very angry. He could not bear it. He picked the parrot and threw it into the chicken house. There were four old chickens for next dinner “You are as stupid as the chickens. Just stay with them” Said the man angrily. Then he continued to humble; “You know, I will cut the chicken for my meal. Next it will be your turn, I will eat you too, stupid parrot”. After that he left the chicken house.

The next day, the man came back to the chicken house. He opened the door and was very surprised. He could not believe what he saw at the chicken house. There were three death chickens on the floor. At the moment, the parrot was standing proudly and screaming at the last old chicken; “Say Catano or I’ll kill you”.

The Wise Governor story (Favourite story from Taiwan)

There was a wise governor of a small town in northern Taiwan. His name was Chu-San. One day, he inspected the local prison.

He saw many prisoners there and asked the prison guard what they had done. "They are all robbers," said the guard.

"Release them!" the governor said. He told the robbers, "You can go . Find yourself a job. Never rob or steal again," he gave each man ten dollars.

About a month later, he visited the prison again. He recognized one of the prisoners as one of the men he had set free previously. He was very angry, "Take that man out and execute him," he ordered.

Everyone heard about this and the town was very peaceful for a long time. There were no reports of anyone stealing. One day, another thief was brought before him. He immediately recognized him as one of the men he had previously set free. "Thin man must be punished," he said. "He has not followed my advice. Take him away and execute him."

"Don't execute me, sir." Cried the thief. "You can punish me in any other way, but please don't kill me. My mother is outside. I am her only son. What will happen to her if I die?"

Chu-San went outside. He saw old lady sitting on the ground. She was crying and holding a dirty blanket in her hands.

"Why are you carrying that blanket?" he asked.

"It is to cover my son's body after he has been killed," the old lady replied.

Chu-San felt pity for her. He released her son and gave him ten dollars. The thief and his mother knelt in front of him and thanked him.

Soon afterwards, the thief got a job and worked very hard. He never stole again. Later he married and had a family. When his sons grew up, he said to them, "Never steal or break the law. Always be kind to others. If you will listen to my words, you will have a good life."

Thumbelina

One day, there was an old woman who lived alone. She was very sad over her fate. The old woman continued to hope and pray that she wanted a child. Then a little fairy heard the old woman's prayer. She came to the old woman, "Why do you want a child?" asked the elf. The old woman was surprised by the arrival of the fairies. "I would be very happy if I have a small child" replied the old woman. Hearing that answer, the fairy gave her a flower seed. "Plant these seeds in a flower pot!" the fairy Commanded. "Thank you for your kindness!" She replied. After giving her the seed, the fairy left her alone.

She planted the seed immediately after the fairy left. She always took care of the seed till grow into a beautiful flowering plants. When the flowers bloomed, she saw a little girl in it. The girl was very small even its size almost equal to the size of her thumb. The old lady was very pleased and gave her the name of Thumbelina. Afterwards she made Thumbelina a bed from the shells and dried leaves as a blanket.

On one night, as she lay in his bed, a big ugly frog came to her. The toad crept through a broken glass of window. "O beautiful girl! Will you be my son's wife?" said the frog. Then the frog carried the shells along with Thumbelina who was sleeping in it. Then she jumped through the window into the garden.

Thumbelina was taken by frog to a flower garden. The toad lived with her son even worse than his mother. Her children was shocked to see what her mom brought, "krook Krokk what did you bring mom?", "I brought a girl to be your wife!" His mother answered. Then her children felt in love with Thumbelina. When Thumbelina woke up, she was surprised she was not at home. "Where I am, who are you?" Thumbelina asked. "You will be my wife korokk Krook!" The frog said. Thumbelina felt very sad and she begged to be released but the frog rejected. When the frog was asleep, she run away to escape.

Thumbelina feel sad. She cried along a snowy road. When she was crying, a swallow came to her. "Why are you sad?" The swallow asked. "I had been kidnapped and did not know where to go" said Thumbelina. The bird felt sad to see what Thumbelina suffer. Then he helped Thumbelina, "come along with me to my country, there is warmer than here" invite swallow. Thumbelina was willing to go with him. Thumbelina then climbed up to swallow's body. After that, he took Thumbelina away to the place of his origins.

They flew across the ocean. And then they arrived in a warm area. The swallow said, "This is my house. You can stay in one of the largest and most beautiful flowers in this place." When Thumbelina entered the house, she found a small handsome elf. He is the son of the king of flowers. The little elf fell in love with Thumbelina. He asked her to marry him. Thumbelina eventually become queen of flowers and they lived happily ever after.

The Blind Elephant Story

1. The writer wrote the story in order to...
2. Where did Daeng and Jomroon live?
3. From the story we can conclude that Daeng is a man.
4. **Daeng saw the footprints of an elephant on the path they were following.** What is the synonym of “path”?
5. What is the moral value of the story?

The Wise Governor story

1. Why is the text written?
2. Who is the main character of the story?
3. What did the governor ask to the guard after seeing so many prisoners?
4. **There was a wise governor of a small town in northern Taiwan.** What is the synonym of the underlined word?
5. The story teach us about the idea of...

Love Story of Cinderella

1. What is the story about?
2. What is the purpose of the text?
3. What do you think of Cinderella’s sisters?
4. **“You are a cheerful, hardworking, uncomplaining girl...”** what is the antonym of the underlined word?
5. What values can you get from the story?

Story of Duck and Turtle

1. What is the purpose of the text?
2. Where did the ducks live?
3. How did the ducks bring the turtle?
4. **“That is dangerous,” said the ducks.** The underline word can be replaced with...
5. Why did the turtle fall to the ground?

Pinocchio

1. What is the story about?
2. Who is Pinocchio’s father?
3. How did Geppetto and Pinocchio get out from a whale’s stomach?
4. **He came home but nobody was there.** The word “He” refers to ...
5. What is the moral value of the story?

Jack and The Beanstalk

1. What is the story about?
2. Who is Jack?
3. What is the synonym of the word ***enormous***?
4. How was Jack escaped the castle?
5. What is the moral value of the story?

The Fairy Tulips

1. With whom the good old woman live?
2. Why did the good old woman awakened at night?
3. Who lived in the tulip bed?
4. When did the garden of tulips was torn up by folks?
5. What values can we get from the story?

The Brave Soldier

1. Who is Hou Chin?
2. Why does Hou Chin's aunt thought that Hou Chin should join the army?
3. "**I think you should join the army," she said to him.** What does the word "she" refer to?
4. Why did the enemy soldiers ran away after saw Hou Chin?
5. What is the moral value of the story?

The Smartest Parrot

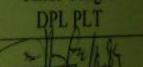
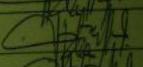
1. What is the story about?
2. What is the antonym of the word "humble"?
3. Why did the man picked the parrot and threw it into the chicken house?
4. How did the parrot kill the chickens?
5. **He picked the parrot and threw it into the chicken house.** What does the word "it" refer to?

Thumbelina

1. Why does the old woman wanted a child?
2. How did the frog carry Thumbelina to a frog garden?
3. **Thumbelina felt very sad and she begged to be released but the frog rejected.** What is the antonym of the word "rejected"?
4. To where the swallow brought Tumbelina?
5. **Thumbelina eventually become queen of flowers and they lived happily ever after.** What does the word "they" refer to?

**LAMPIRAN
KARTU
BIMBINGAN**

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 2 Muntilan
 Alamat Sekolah : Jalan Water
 Nama DPL PLT : Siti Mahripah, S.Pd., M.App.Ling.
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa Inggris & FR
 Jumlah Mahasiswa PLT : 71

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	10 Oct 2017	1	Monitoring & Bimbingan PBM	-	
2	17 Oct 2017	1	Bimbingan PBM		
3	24 Oct 2017	1	Bimbingan PBM		
4	27 Oct 2017	1	Bimbingan & Monitoring PRM		

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi)
- Kartu bimbingan PLT ini harap ditulsi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

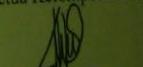
Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001



Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Ketua Kelompok PLT


Almaras Abdur Fattah

LAMPIRAN

MATRIX



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

F01

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : -

NAMA MAHASISWA : ALDISHA MEISELLA

NAMA LOKASI : SMP NEGERI 2 MUNTILAN

NIM : 14202241024

ALAMAT LOKASI : JALAN WATES

No	Program/Kegiatan		Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam	
			September		Oktober		November					
			III	IV	I	II	III	IV	I	II		
A.	Penyerahan Praktik Lapangan Terbimbing	R	2								2	
		P	2								2	
B.	Program PLT											
	1. Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi Kelas	R		2							2	

		P	2								2
b.	Observasi Lembaga	R		3							3
		P		3							3
c.	Koordinasi dengan guru pembimbing	R	3								3
		P		3							3
d.	Menyusun matrik PLT	R		3							3
		P	4								4
2.	Administrasi Pembelajaran/ Guru										
	a. Membuat Program Tahunan dan Program Semester	R					5				5
		P							3	10	13
b.	Membuat Silabus	R				3					3
		P		3							3
c.	Membuat RPP	R				10					10
		P		11							11

Kegiatan Pembelajaran (Intrakurikuler)									
I. Persiapan									
a. Konsultasi/Bimbingan	R		1	1					2
	P		1			1	1	1	4
b. Mengumpulkan Materi	R			2	2	2	2	2	10
	P			2	2	2	2	2	10
c. Membuat RPP	R			3	3	3	3		12
	P						5	5	10
d. Membuat Bahan Ajar	R			2	2	2	2		8
	P				2	2	2	2	8
e. Membuat Media Pembelajaran	R			2	2	2	2		8
	P				2	2	2	2	8
f. Membuat soal Ulangan Harian, Remedi dan Pengayaan.	R			3	3	3	3		8
	P					3			3

Pelaksanaan Mengajar Mandiri dan Terbimbing										
a. Pelaksanaan										
a. Pelaksanaan	R					12	12	12	12	48
	P					12	12	12	8	44
b. Mengoreksi Tugas	R					5	5	5	5	20
	P						5	5	10	20
c. Mengoreksi Ulangan Harian	R				15					15
	P						10			10
D. Kegiatan Sekolah										
1. Kegiatan Ekstrakurikuler										
a. PMR	R				2	2	2	2	2	10
	P		2		2	9	2	2	2	19
2. Kegiatan Kokurikuler										
a. Upacara Bendera	R	1			1	1	1	1	5	
	P	1		1	1	1			4	
b. Class Meeting	R			4	24				28	

	P			4	24						
c. Asmaul Husna dan Literasi	R	0,25	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	28
	P	0,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	10,75
E. Kegiatan Non-Mengajar											9
1. Menyambut Siswa	R	0,5	3	3	3	3	3	3	3	3	21,5
	P	0,5	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	10,5
F. Kegiatan Insidental											
1. Jalan sehat			1,5								1,5
2. Administrasi buku perpus			3								3
3. Mengoreks ulangan B. Inggris (8)				8							8
4. Menjadi pengawas PTS					19,5						19,5
5. Mengoreksi hasil PTS B. Ing (8)					6						6
6. Pelantikan Dian Pinru					26						26
7. Perpisahan UNNES						4,5					4,5

8. Mendampingi latihan upacara		1	1								2
9.											
10.											
G. Pembuatan Laporan PLT	R						10	10	20		
	P							20	20		
H. Penyerikan PLT	R							3	3		
	P										
JUMLAH	R									260,25	
	P										



Universitas Negeri Yogyakarta

MATRIX PROGRAM KERJA
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT) UNY
TAHUN : 2017

F01

Kelompok Mahasiswa

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala Sekolah	Dosen Pembimbing Lapangan	Yang Membuat
 Bakhrodin, S.Pd., M.Pd. NIP. 19590914 197903 1 002	 Siti Mahripah, S.Pd., M.App.Ling. NIP. 19800913 200501 2 001	 Aldisha Meisella NIM 14202241024

LAMPIRAN

CATATAN HARIAN



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

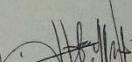
CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : ALDUNIA MEISELLA
NO. MAHASISWA : 14202241024
FAK/JUR/PR. STUDI : FBS / PEND. BHS. INGGRIS

NAMA SEKOLAH : SMPN 2 MUNTILAN
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Wales

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 Sept 2017	08.00-09.00	Perejungan PLT	Dikutu oleh 7 mahasiswa UNY, 7 guru dan 1 DPL. Mahasiswa diserahkan ke SMPN 2 Muntlan oleh DPL dan diterima oleh kepala sekolah dan guru.	:
		09.00-11.00	Perbaikan Ruang Sekretariat	Dikutu oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa PLT Unnes. Ruang sekretariat PLT telah tersusun rapi.	:
2.	Sabtu, 16 Sept 2017	06.30-07.00	Pengkondisian siswa dan Gerakan Literasi Sekolah.	Dikutu oleh 7 mahasiswa UNNES 3 Mahasiswa menyadari siswa dan Berugas menyadari siswa untuk berdoa dan mengawali buku. membaca	-
		07.00-08.30	Salon rehat	Dikutu oleh seluruh civitas akademika SMPN 2 Muntlan. Berjalan mengelilingi lingkungan SMPN 2 Muntlan.	✓

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
2.	Senin, 18 Sept 2017		<p>10.00-10.30 Konsultasi RPP dengan guru pembimbing .</p> <p>10.30-12.00 Koordinasi dengan mahasiswa UNNES .</p> <p>06.30-07.00 Pengkondisian siswa dan TLS .</p> <p>07.00-07.45 Upacara bendera</p> <p>08.30-11.30 Membantu administrasi buku di perpustakaan.</p> <p>12.00-14.00 Bimbingan pembuatan perangkat .</p>	<p>Konsultasi RPP bahasa Inggris dengan guru pembimbing untuk bahan mengajar kelas VIII .</p> <p>Membahas RPP dan struktur cerita bahan ajar dengan mahasiswa UNNES .</p> <p>Dikuti oleh 7 mahasiswa . Bersamaan dengan pengkondisian membaca buku (literasi sekolah) .</p> <p>Dikuti oleh seluruh warga sekolah beserta 7 mahasiswa PLT UNY dan mahasiswa UNNES .</p> <p>Dikuti 3 mahasiswa PLT UNY dan UNNES beserta petugas perpustakaan . Telah dilakukan administrasi buku pajet K13 revisi terbaru berupa buku PJOK dan Matematika .</p> <p>Koordinasi dengan pihak kurikulum (pembuatan perangkat, dll)</p>	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 19 Sept 2017	06.30-07.00	Rutinitas	Dikuti mahasiswa PLT UNY dan 4 guru terkaitnya, lugiotan bersalamans, doa, asmaul husna dan literasi.	
		07.00-07.40	Pengkondisian tadarus	Terlaksana pendampingan & pengkondisian tadarus untuk masing-masing kelas.	
		07.40-13.20	Persiapan perangkat	Bimbingan dengan guru panitia mengenai panduan dan perangkat yang akan digunakan.	
		13.20-15.00	Rapat classmeeting	Telah dilaksanakan rapat membahas Telaah dilaksanakan rapat membahas lugiatan classmeeting yang akan dilakukan.	
	Rabu, 20 Sept 2017	06.30-07.00	Rutinitas	Dikuti mahasiswa PLT UNY dan guru, bersalamans, berdoa, asmaul husna dan literasi.	
		07.00-13.20	Pembuatan perangkat	Membuat RPP yang akan digunakan.	
		13.20-15.00	Elastrakurikuler PMR	Mendampingi anak-anak anggota PMR menyerap materi dari guru PMR.	
	Kamis, 21 Sept 2017	06.30-07.00	Rutinitas	Dikuti mahasiswa PLT UNY berkoordinasi dengan guru, melaksanakan lugiatan bersalamans, berdoa, asmaul husna dan literasi.	
		07.00-18.20	Mengoreksi hasil ulangan Bahasa Inggris	Mengoreksi hasil ulangan Bahasa Inggris kelas 8A-F.	
	Sabtu, 23 Sept 17	06.30-07.00	Rutinitas	Bersalamans, berdoa, asmaul husna, literasi.	
		07.00-13.20	Menyusut perangkat pembelajaran	Membuat RPP yang akan digunakan.	
		13.20-15.00	Mengoreksi hasil ulangan Bahasa Inggris	Mengoreksi hasil ulangan Bahasa Inggris kelas 8A-F.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
3.	Senin, 25 Sept '17	06.30-07.00	Rutinitas	Dikuti mahasiswa PLT UNY dan guru terkaitnya, lugiatan bersalamans, doa, asmaul husna dan literasi.	
		07.00-07.30	Persiapan untuk pelajaran tengah semester.	Pengambilan map soal, pembagian soal kepada siswa, berdoa.	
		07.30-09.30	Mengawasi pelaksanaan PTS.	Mengawasi pelaksanaan PTS di kelas VII C (Bahasa Indonesia).	
		10.00-11.30	Mengawasi pelaksanaan PTS.	Mengawasi PTS PABD di kelas VII B.	
		12.00-14.00	Rapat classmeeting	Rapat guru membahas pelaksanaan classmeeting.	
	Selasa, 26 Sept '17	06.30-07.00	Rutinitas	Dikuti mahasiswa PLT UNY dan guru terkaitnya, lugiatan bersalamans, doa, asmaul husna dan literasi.	
		07.00-07.30	Persiapan PTS	Pengambilan map soal, pembagian soal kepada siswa, berdoa.	
		07.30-09.30	Mengawasi pelaksanaan PTS	Mengawasi PTS Matematika di kelas VIII D	
		10.00-11.30	"	Mengawasi PTS PKN di kelas VII C.	
	Rabu, 27 Sept '17	06.30-07.00	Rutinitas	Bersalamans, berdoa, asmaul husna, literasi.	
		07.00-07.30	Persiapan PTS	Mengambil map soal, pembagian kepada siswa, berdoa.	
		07.30-09.30	Mengawasi pelaksanaan PTS	Mengawasi PTS Bahasa Inggris kelas VIII B	
		10.00-11.30	"	Mengawasi PTS IPS di kelas VIII A	
		12.00-16.00	Mengoreksi hasil PTS	Mengoreksi hasil PTS B. Inggris kelas 8A-F.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 28 Sept '17	06.30 - 07.00	Rutinitas	Bersalaman, berdoa.	
		07.00 - 07.30	Persiapan PTS	Mengambil map soal, membagikan soal kepada siswa.	
		07.30 - 09.30	Mengawasi pelaksanaan PTS	Mengawasi pelaksanaan PTS IPA kelas IX F.	
		10.00 - 11.30	Mengawasi pelaksanaan PTS	Mengawasi pelaksanaan PTS B. Saat kelas IX E	
		12.00 - 16.00	Mengoreksi hasil PTS	Mengoreksi hasil PTS B. Inggris Kelas 8 A - F.	
	Sabtu, 30 Sept '17	06.30 - 07.00	Rutinitas	Bersalaman, berdoa.	
		07.00 - 07.30	Persiapan pelaksanaan PTS	Mengambil map soal, membagikan soal kepada siswa.	
		07.30 - 09.30	Mengawasi pelaksanaan PTS	Mengawasi pelaksanaan PTS TIK Kelas IX B.	
		10.00 - 12.00	Lathian upacara	Dilaksanakan oleh PLT UNNES dan UNY guna bertugas upacara hari.	
	Minggu, 31 Sept '17	14.00 - 16.00	Mendampingi pelantikan dan pinjru di sekolah	Simpan Peanda Kecakapan Pancarta. Mendampingi pelantikan pramuka untuk mengikuti regu di sekolah dari hari Sabtu pukul 14.00 - Minggu pukul 16.00.	
4.	Senin, 2 Okt '17	06.30 - 07.00	Rutinitas	Dilakukan oleh PLT UNY dan UNNES bersama guru dan perwira pramuka.	
		07.00 - 08.00	Upacara Hari Kesaktian Pancarta	Bersalaman, berdoa, aksara, humas literasi.	
		08.00 - 13.00	Pelaksanaan classmeeting	Dilakukan oleh seluruh warga sekolah bersama PLT UNY dan UNNES.	
				Dilaksanakan kegiatan classmeeting basah, bahan, beserta lomba poster.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Selasa, 3 Okt '17	06.30 - 07.00	Rutinitas	Bersalaman, berdoa, aksara, humas literasi.	
		07.30 - 13.00	Pelaksanaan classmeeting.	Pelaksanaan classmeeting basket, bahan, dan joged baton.	
		13.00 - 15.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Membuat matrice program laga PLT bersama dengan mahasiswa PLT UNNES dan UNY	
	Rabu, 4 Okt '17	06.30 - 07.00	Rutinitas		
		07.30 - 13.00	Pelaksanaan classmeeting.	Pelaksanaan classmeeting futsal dan cirrobat.	
		13.00 - 15.00	Pembuatan perangkat pembelajaran.	Telah dibuat matrice pelaksanaan program laga dengan mahasiswa PLT UNY	
	Kamis, 5 Okt '17	06.30 - 07.00	Rutinitas		
		07.30 - 13.00	Pelaksanaan classmeeting	Telah dilaksanakan classmeeting untuk lomba futsal dan estafet air di dampingi oleh PLT UNY dan UNNES.	
		13.00 - 15.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Membuat RPP yang akan digunakan	
	Jumat, 6 Okt '17	06.30 - 07.00	Rutinitas		
		07.30 - 13.00	Pelaksanaan classmeeting	PLT UNY dan UNNES menyambut wali murid.	
		13.00 - 15.00	Pembuatan perangkat pembelajaran	Pergerakan kelas dan tempat parkir oleh mahasiswa PLT UNY dan UNNES	
	Sabtu, 7 Okt '17	06.30 - 07.00	Rutinitas		
		07.00 - 08.00	Persiapan penyerahan rapor	Mendampingi siswa anggota PMR	
		08.00 - 14.00	Penyerahan rapor	Raport guna menimbah untuk pelantikan anggota baru PMR	
		14.00 - 16.00	Rapat PMR		

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
5.	Senin, 9 Okt '17	06.30-07.00	Rutinitas	Bersalaman, berdoa asmaul husna literasi.	
		07.00-08.00	Upacara bendera.	Dilaksuti oleh seluruh warga sekolah beserta mahasiswa PLT UNY	
		08.00-09.20	Mengajar kelas 8A	Didampingi oleh guru pembimbing B. Inggris, mengajar kelas 8A materi There is/are.	
		09.20-10.00	Bimbingan	Refleksi dari guru pembimbing serta kritik dan saran atas pelaksanaan mengajar yang sudah dilakukan.	
		11.20-12.00 12.40-13.20	Mengajar kelas 8D	mengajar yang sudah dilakukan. Didampingi oleh guru mengajar kelas 8D materi There is/are.	
	Selasa, 10 Okt '17	06.30-07.00	Rutinitas	Melengkapi pertemuan perangkat perbaikan yang akan digunakan.	<i>J. H. M. S</i>
		07.00-13.20	Membuat perangkat		
		08.30-09.00	Rutinitas		
		09.00-08.16	Mengajar kelas 8B	Didampingi oleh guru mengajar kelas 8B materi There is/are.	
		08.20-11.20	Persiapan mengajar berlatihan	mempersiapkan alat dan bahan yang akan digunakan.	
		11.20-12.00 12.40-13.20	Mengajar kelas 8E	Didampingi oleh guru mengajar kelas 8E materi There is/are.	
		13.30-15.00	Ekskul kuri-kuler PMR	Pendampingan ekskul kuri-kuler PMR.	
	Kamis, 12 Okt '17	06.30-07.00	Rutinitas	Mempersiapkan materi dan perangkat yang akan digunakan.	
		07.00-10.00	Persiapan mengajar		
		11.20-12.00 12.40-13.20	Mengajar kelas 8F	Didampingi oleh guru mengajar kelas 8F materi There is/are.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Sabtu, 14 Okt '17	06.30-07.00	Rutinitas		
		07.30-12.00	Acara persiapan UNNES	Dilaksanakan acara pentas seni peloporan UNNES dilaksuti oleh seluruh warga sekolah	
		12.00-14.00	Persiapan PMR	persiapan untuk pelaksanaan pelantikan anggota PMR.	
		14.00-19.00	Pelantikan PMR	Mendampingi acara pelantikan anggota baru PMR.	
6.	Senin, 16 Okt '17	06.30-07.00	Rutinitas		
		08.00-09.20	Mengajar kelas 8A	Didampingi oleh guru mengajar kelas 8A materi There is/are (menyanyi, lagu, Heal The world dan pesan moral).	<i>J. H. M. S</i>
		09.20-10.00	Konsultasi dengan guru pembimbing	Refleksi teritik dan saran dari guru pembimbing.	
		11.20-12.00 12.40-13.20	Mengajar kelas 8D	Didampingi oleh guru mengajar kelas 8D materi There is/are.	
		13.30-14.00	Rapat PLT UNY	Dilaksuti oleh seluruh mahasiswa PLT UNY.	
	Selasa, 17 Okt '17	06.30-07.00	Rutinitas	Membuat kegiatan administrasi.	
		07.30-13.20	Membuat perangkat pembelajaran.	Bersalaman, berdoa asmaul husna literasi.	
	Rabu, 18 Okt '17	06.30-07.00	Rutinitas		
		07.00-08.20	Mengajar kelas 8B	Didampingi oleh guru mengajar kelas 8B materi There is/are.	
		11.20-12.00 12.40-13.20	Mengajar kelas 8E	Didampingi oleh guru mengajar kelas 8E materi There is/are.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 19 Okt '17	13.30-15.00 06.30-07.00	Ekskul kelas PMR Rutinitas	Mendampingi anggota PMR menarik materi dari guru pembimbing PMR.	
		07.30-11.00	Mempersiapkan alat dan perangkat untuk mengajar	Mempersiapkan alat dan bahan yg akan digunakan untuk mengajar.	
		11.20-12.00 12.40-13.20	Mengajar kelas 8F	Didampingi oleh guru mengajar kelas 8F materi There is/are.	
	Sabtu, 21 Okt '17	06.30-07.00	Rutinitas	Mempersiapkan alat & perangkat yg akan digunakan untuk mengajar.	
		07.30-10.00	Mengajar kelas 8C	Didampingi oleh guru mengajar kelas 8C materi There is/are.	
		10.40-12.00	Mengajar kelas 8F	Mendampingi siswa anggota PMR membuat laporan hasil pelantikan anggota baru PMR.	
		12.30-13.00	Membuat laporan	Bersalaman, berdoa, asmaul husna, literasi	
7.	Senin, 23 Okt '17	06.30-07.00	Rutinitas	Upacara bendera	
		07.00-08.00	Mengajar kelas 8A	Upacara bendera hari Senin dilaksanakan oleh semua warga sekolah. Laporan PLT UNY.	
		08.00-09.20	Konsultasi dengan guru pembimbing	Mengajar kelas 8A materi greeting card	
		09.20-10.00	Mengajar kelas 8D	Konsultasi dengan guru pembimbing, refleksi kritis dan saran.	
		11.20-12.00 12.40-13.20	Rutinitas	Mengajar kelas 8D materi greeting card	
	Rabu, 25 Okt '17	06.30-07.00 07.00-08.20	Mengajar kelas 8B	Didampingi oleh guru mengajar kelas 8B materi greeting card.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
	Kamis, 26 Okt '17	06.30-07.00 07.30-11.00	Rutinitas Mempersiapkan alat & perangkat	Bersalaman, berdoa, asmaul husna, literasi. Mempersiapkan alat & perangkat yg akan digunakan untuk mengajar	
		11.20-12.00 12.40-13.20	Mengajar kelas 8F	Didampingi oleh guru mengajar kelas 8F materi greeting card.	
	Sabtu, 28 Okt '17	06.30-07.00 07.00-08.00	Rutinitas Jalan santai	Bersalaman, berdoa, asmaul husna, literasi. Jalan santai dilaksanakan oleh seluruh warga sekolah bersama mahasiswa PLT UNY.	
		10.40-12.00	Mengajar kelas 8C	Didampingi oleh guru mengajar kelas 8C materi greeting card.	
8.	Rabu, 1 Nov '17	06.30-07.00 07.00-08.20	Rutinitas Mengajar kelas 8B	Didampingi oleh guru mengajar kelas 8B materi Present Continuous Tense.	
		08.30-11.00	Membuat perangkat pembelajaran	Membuat RPP yang akan dipakai.	
		11.20-12.00 12.40-13.20	Mengajar kelas 8E	Didampingi oleh guru mengajar di kelas 8E materi Present Continuous Tense.	
		13.30-15.00	Ekskul kelas PMR	Mendampingi siswa anggota PMR mengikuti ekskul kelas PMR.	
	Kamis, 2 Nov '17	06.30-07.00 07.00-10.00	Rutinitas Membuat perangkat	Membuat RPP yang akan dipakai.	
		11.20-12.00 12.40-13.20	Mengajar kelas 8F	Didampingi guru mengajar di kelas 8F materi Present Continuous Tense.	
	Sabtu, 4 Nov '17	06.30-07.00 10.40-12.00	Rutinitas Mengajar kelas 8C	Didampingi guru mengajar di kelas 8C materi Present Continuous Tense.	

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
9.	Selasa, 7 Nov '17 Rabu, 8 Nov '17 Kamis, 9 Nov '17 Sabtu, 11 Nov '17	06.30-07.00 07.30-13.20 06.30-07.00 07.30-13.20 06.30-07.00 07.30-13.20	Rutinitas Mengoreksi tugas dan menaruhkan nilai. Rutinitas Mengoreksi tugas dan menaruhkan nilai. Rutinitas Menulis tugas greeting card dan menaruhkan nilai. Rutinitas Menulis tugas greeting card dan menaruhkan nilai. Rutinitas Persiapan penarikan Penarikan Makan bersama	Bersalaman, berdoa, asmaul husna, literasi. Mengoreksi tugas analisis greeting card dan menaruhkan nilai. Mengoreksi tugas greeting card dan menaruhkan nilai. Mengoreksi tugas greeting card dan menaruhkan nilai. Membuat Program Tahunan dan Program Semester. (2017-2018) Bersalaman, berdoa, asmaul husna, literasi. Menata ruangan, meja kursi alat dkk oleh mahasiswa PLT UMY. Acara penarikan mahasiswa PLT UMY oleh dosen pembimbing dan dihadiri oleh kepala sekolah dan guru pembimbing. Makan bersama Camoharicwa PLT UMY dengan guru staf dan karyawan SMPN 2 Muntlan.	
10.	Senin, 13 Nov '17 Selasa, 14 Nov '17 Rabu, 15 Nov '17	06.30-07.00 08.30-13.20 07.30-08.00 06.30-07.00 07.30-13.20 06.30-07.00 07.30-10.00	Rutinitas Membuat laporan Upacara dan pamitan. Rutinitas Membuat laporan Rutinitas Mengelola administrasi dan pamitan.	Membuat laporan PLT. Upacara Bendera kemudian pamitan dengan seluruh siswa SMPN 2 Muntlan. Membuat laporan PLT. Bersalaman berdoa, asmaul husna, literasi. Mengelola administrasi dan pamitan dengan guru pamong, guru & karyawan dan efwa.	

LAMPIRAN
GAMBAR
DOKUMENTASI

Mengawasi Kegiatan Ulangan



Mengawasi Kegiatan PTS



Input Nilai PTS pada Leger



Kegiatan Clasmetting



Jalan Sehat

Jumat Bersih



Kegiatan PMR



Kegiatan Pembelajaran



Kegiatan Pramuka



Kegiatan Bersalaman



Penarikan dan Perpisahan Mahasiswa PLT

