

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
LOKASI SMP NEGERI 2 MUNTILAN

Disusun Sebagai Tugas Akhir
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)



Oleh :

Nanang Febrianto

(14205241046)

PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA JAWA
JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala Sekolah, Koordinator PLT Sekolah, Guru Pembimbing Lapangan (GPL), dan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL), menyatakan bahwa mahasiswa yang tersebut di bawah ini

Nama : Nanang Febrianto
NIM : 14205241046
Program Studi: Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Bahasa dan Seni
Universitas Negeri Yogyakarta

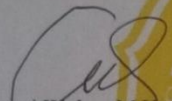
Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 2 Muntilan sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil Kegiatan tercakup dalam laporan berikut ini.


Muntilan, 15 November 2017

Disahkan oleh

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

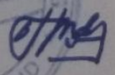

Sri Hertati Wulan, M.Hum
NIP. 198407202010122005

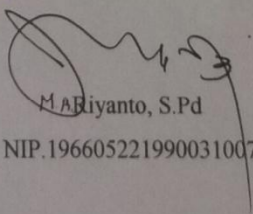

Drs. Tri Asroriyanto Gatot. K.
NIP. 196404271989031012

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 2 Muntilan

Koordinator PLT


Bakhrodin, S.Pd, M.Pd MA
NIP. 195909141979031002


M. A. Biyanto, S.Pd
NIP. 196605221990031007

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan pelaksanaan dan penyusunan laporan PLT di SMP Negeri 2 Muntilan dengan lancar. Laporan ini merupakan catatan hasil pelaksanaan kegiatan PLT yang telah dilaksanakan pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 di SMP Negeri 2 Muntilan. Setelah penerjunan pada tanggal 15 September 2017, penyusun bersama dengan kelompok PLT SMP Negeri 2 Muntilan melakukan observasi sebanyak dua kali di SMP Negeri 2 Muntilan yang terletak di Jalan Wates Muntilan untuk mengetahui kondisi SMP Negeri 2 Muntilan. Selama proses pelaksanaan PLT penyusun mendapatkan banyak bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya di setiap detik kehidupan.
2. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan fasilitas kepada mahasiswa berupa kegiatan PLT sebagai media mahasiswa untuk dapat mengaplikasikan dan mengabdikan ilmu di masyarakat pendidikan.
3. Ibu Sri Hertanti Wulan, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan Pendidikan Bahasa Jawa yang telah memberikan bimbingan dan dukungan sejak permulaan sampai penarikan PLT.
4. Ibu Nurhidayati, M.Hum selaku dosen mikro teaching yang telah banyak membimbing dan memberikan ilmu pengetahuan yang berhubungan langsung dengan proses kegiatan belajar dan mengajar.
5. Bapak Bakhrodin, M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Muntilan yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas kepada mahasiswa PLT selama melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 2 Muntilan.
6. Bapak M.A. Riyanto, S.Pd selaku koordinator PLT SMP Negeri 2 Muntilan yang telah memberikan bimbingan dan bantuan moril maupun material.

8. Kepala LPPMP beserta staffnya yang telah membantu pengkoordinasian dan penyelenggaraan kegiatan PLT.
9. Bapak Ibu Guru dan Karyawan SMP Negeri 2 Muntilan yang banyak membantu dalam pelaksanaan PLT.
10. Seluruh siswa SMP Negeri 2 Muntilan khususnya kelas VIII B, D, F dan siswa kelas IX C, E, F. yang telah bekerja sama dengan baik.
11. Bapak, ibu dan kakak atas doa dan segala dorongan baik moral maupun material.
12. Teman-teman PLT di SMP Negeri 2 Muntilan yang selalu memberi dukungan dan kerja samanya.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat penyusun sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam pelaksanaan PLT.

Penyusun menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT masih banyak kekurangan yang harus diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Untuk itu, penyusun mohon maaf jika belum bisa memberikan kepuasan hasil yang sempurna kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PLT. Akhirnya, penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Saran dan kritik yang membangun sangat penyusun harapkan. Semoga laporan ini dapat bermanfaat. Amin.

Wassalamualaikum, Wr Wb

Muntilan, November 2017

Nanang Febrianto
NIM 14205241046

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
ABSTRAK	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	10
B. Pelaksanaan Program PLT	12
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	18
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	21
B. Saran	22
DAFTAR PUSTAKA	24
LAMPIRAN	25

ABSTRAK
LAPORAN INDIVIDU PLT
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Oleh
Nanang Febrianto
14205241046

PLT merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa yang mengambil jurusan bidang kependidikan. PLT bertujuan untuk membentuk calon guru yang profesional, untuk itu Universitas Negeri Yogyakarta memberikan fasilitas dan kesempatan bagi setiap mahasiswa untuk melaksanakan PLT. Salah satu sekolah yang digunakan untuk PLT yaitu SMP Negeri 2 Muntilan. Kegiatan PLT di SMP Negeri 2 Muntilan merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa jurusan kependidikan dalam menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah. PLT telah dilaksanakan selama 8 minggu sejak 15 September – 15 November 2017.

Kegiatan PLT dimulai dari penerjunan, observasi, dan kegiatan mengajar yang meliputi persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Hal yang harus dilakukan sebelum mengajar yaitu melakukan konsultasi kepada guru pembimbing mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan melakukan konsultasi kepada Dosen Pembimbing Lapangan untuk membahas langkah-langkah yang akan di tempuh mahasiswa dalam mempersiapkan praktik mengajar. Pelaksanaan pengajaran dilaksanakan dikelas VIII B, VIII D, VIII F, IX C, IX E dan IX F.

Hasil dari program PLT di SMP 2 Muntilan sebagai wadah untuk latihan dan pembelajaran bagi mahasiswa untuk menerapkan praktik keguruan di bidang Pendidikan Bahasa Jawa yang diperoleh di bangku perkuliahan. Selain itu dengan dilaksanakannya PLT diharapkan dapat menyalurkan pengetahuan khususnya mata pelajaran Bahasa Jawa dan nilai-nilai karakter masyarakat Jawa. Dalam melaksanakan kegiatan PLT, penyusun berusaha sebaik mungkin dalam menjalankan tugas dan berusaha menjalin kerja sama dengan semua pihak yang terkait demi kelancaran proses PLT.

Kata kunci : PLT, kegiatan, hasil

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu wujud nyata dari Tri Dharma Perguruan Tinggi. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di maksudkan untuk memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan ketrampilan yang di pelajari di kampus dalam kehidupan nyata di masyarakat. Kegiatan ini adalah wujud kerja nyata mahasiswa dalam mengabdikan diri kepada masyarakat pendidikan yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Muntilan. Kegiatan PLT adalah kegiatan langsung mahasiswa dalam berproses menjadi guru dengan terjun langsung dalam kegiatan proses belajar mengajar. Dalam rangka upaya peningkatan efisiensi dan kualitas penyelenggaraan pembelajaran maka Universitas Negeri Yogyakarta melaksanakan mata kuliah lapangan yakni Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), yang dilaksanakan dalam kurun waktu 8 minggu.

A. Analisis Situasi

SMP Negeri 2 Muntilan berlokasi di Jl. Wates Muntilan, Kecamatan Muntilan, Kabupaten Magelang, Provinsi Jawa Tengah. Secara umum, SMP Negeri 2 Muntilan memiliki 18 ruang belajar dan beberapa ruang lainnya yang digunakan untuk menunjang kegiatan belajar mengajar dan penunjang aktivitas siswa, seperti perpustakaan, laboratorium dan sebagainya. Seperti sekolah-sekolah lainnya. Di samping itu, SMP Negeri 2 Muntilan juga memiliki ruang guru, ruang kesiswaan, ruang ibadah untuk muslim, ruang tata usaha dan lain-lain.

1. Kondisi Fisik

Kondisi ruangan di SMP Negeri 2 Muntilan meliputi :

a. Ruang Kelas

SMP Negeri 2 Muntilan ini memiliki 18 ruangan kelas, dengan pembagian 6 ruang kelas untuk kelas VII, 6 ruang kelas untuk kelas VIII, dan 6 ruang kelas untuk kelas IX. Di setiap ruang telah disediakan whiteboard, beberapa kelas ada LCD dan proyektor. Meskipun terdapat LCD dan proyektor, tidak semua fasilitas tersebut berfungsi sebagaimana mestinya. Administrasi kelas juga tersedia di setiap kelas, meliputi nama siswa, denah tempat duduk dan jadwal piket kelas. Terdapat pula mading kelas dan kata-kata mutiara yang diharapkan dapat memotivasi siswa dalam kegiatan belajar mengajar dikelas.

b. Ruang Kantor

SMP Negeri 2 Muntilan memiliki tiga ruang kantor yaitu ruang kepala sekolah, ruang guru, dan ruang Tata Usaha (TU). Ruang guru terletak di sebelah selatan menghadap ke utara. Sementara ruang kepala sekolah, ruang tata usaha berada di ujung barat menghadap ketimur. Ruang guru memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai seperti meja dan kursi guru, almari guru, seperangkat komputer serta perangkat mengajar. Ruang TU terletak disebelah ruang kepala sekolah, ruangan TU memiliki meja, kursi, komputer, printer, almari, arsip, dan peralatan perlengkapan lainnya.

c. Ruang Bimbingan Konseling

Ruang Bimbingan Konseling terletak disamping ruang guru. Ruang Bimbingan Konseling memiliki kelengkapan fasilitas seperti meja, kursi, almari dan komputer.

d. Perpustakaan

Perpustakaan terletak di ujung barat daya sekolah tepatnya di lantai dua. Buku yang tersedia antara lain, buku fiksi, nonfiksi dan beberapa ensiklopedia, peta, globe dan referensi lainnya. Setiap siswa di perbolehkan meminjam tahunan khusus untuk buku referensi mata pelajaran yang di sarankan oleh guru mata pelajaran. Setiap harinya sekitar ± 50 siswa mengujungi perpustakaan. Selain untuk menyimpan buku, perpustakaan juga di gunakan untuk koperasi siswa yang menjual beraneka macam kebutuhan siswa seperti bet, topi, dasi, LKS, buku tulis dll.

e. Laboratorium IPA

Laboratorium IPA di SMP Negeri 2 Muntilan yang telah memiliki peralatan praktik yang cukup lengkap. Peralatan praktikum di laboratorium ini misalnya KIT fisika, alat peraga, awetan, serta peralatan-peralatan praktikum lainnya. Media untuk mempermudah KBM seperti LCD, speaker, whiteboard, komputer juga sudah lengkap. Pada laboratorium IPA terdapat almari kaca digunakan untuk tempat menyimpan alat-alat untuk praktikum contohnya mikroskop dan beberapa preparat.

f. Laboratorium Bahasa

Laboratorium ini telah memiliki kelengkapan fasilitas guna menunjang kegiatan belajar mengajar. Laboratorium ini dilengkapi dengan 40 headset, satu unit komputer, dan satu tape recorder untuk operator. Laboratorium ini digunakan ketika

siswa memiliki kelas bahasa, misal untuk media pelajaran *listening* dalam kelas bahasa Inggris. Akan tetapi fasilitas ini masih relatif jarang digunakan oleh para guru. Hal ini dikarenakan menggunakan laboratorium bahasa menyita banyak waktu untuk pindah dari kelas biasa.

g. Laboratorium Komputer

Laboratorium komputer hanya digunakan ketika siswa mengikuti kelas Teknik Informatika (TI) atau pelajaran lain yang membutuhkan fasilitas komputer di ruangan ini telah dilengkapi dengan internet, karena fasilitas komputer di ruangan ini telah dilengkapi dengan internet untuk memberikan kemudahan mengakses informasi bagi siswa. Jumlah komputer di kelas tersebut sekitar 40 komputer sehingga satu siswa dapat menggunakan satu komputer. Di dalam laboratorium tersebut disediakan whiteboard, LCD, proyektor, printer dan komputer dengan speaker untuk guru. Siswa tidak diperbolehkan menggunakan fasilitas laboratorium komputer tanpa izin pengawas laboratorium TIK.

h. UKS

Ruang UKS terletak didepan ruang tata usaha. Di dalam ruang UKS terdapat sarana dan prasarana yang cukup lengkap dan dalam kondisi yang baik. Sarana dan Prasarana yang terdapat dalam UKS meliputi ranjang, kasur, bantal, selimut, stetoskop dan obat-obatan,

i. Ruang Ibadah

SMP Negeri 2 Muntilan memiliki satu buah mushola yang terletak di bagian tenggara. Mushola ini memiliki fasilitas yang memadai untuk digunakan sebagai sarana ibadah diantaranya ruang ibadah, peralatan sembahyang, Al-Quran, tempat wudhu putra dan putri dan beberapa kamar mandi.

j. Kantin

Di SMP Negeri 2 Muntilan ini terdapat tujuh kantin yang cukup bersih sehingga aman bagi siswa-siswi untuk membeli makanan dan minuman. Kantin ini terletak di sebelah timur dekat dengan mushola.

k. Dapur

Ruang dapur digunakan oleh pegawai untuk membuat makanan dan minuman bagi guru dan karyawan. Di ruang dapur ini terdapat perlengkapan memasak yang cukup lengkap.

2. Kondisi Non fisik

Kondisi non fisik yang dimaksud adalah SDM (Sumber Daya Manusia), baik tenaga pendidik maupun peserta didik. Dalam proses belajar mengajar guru merupakan faktor yang berpengaruh dalam keberhasilan peserta didik. Guru-guru SMP Negeri 2 Muntilan umumnya memiliki motivasi dan visi pendidikan yang baik. Secara umum kondisi ini dibedakan menjadi :

a. Kondisi Guru

Secara umum SMP Negeri 2 Muntilan memiliki potensi guru yang cukup baik. Dari guru diantaranya adalah lulusan S2 berjumlah 6 orang, S1 berjumlah 29 orang, dan 1 orang diantaranya adalah Diploma. Dari mata pelajaran yang diampu, diantaranya adalah 4 guru Matematika, 3 guru Bahasa Indonesia, 3 guru Bahasa Inggris, 2 guru Fisika, 2 guru Biologi, 4 guru IPS, 2 guru PKN, 2 guru PAI, 2 guru Bahasa Jawa, 2 guru Pendidikan Jasmani, 1 guru TIK, 2 guru BK, 1 guru Seni Budaya, 1 guru PKK, 1 guru Agama Budha dan 1 guru Agama Katolik.

b. Kondisi Siswa

Formasi Kelas

Kelas	Jumlah siswa		
	L	P	Jumlah
VII A	14	18	32
VII B	14	18	32
VII C	14	18	32
VII D	14	18	32
VII E	14	18	32
VII F	15	15	30
Jumlah	85	105	190
VIII A	13	18	31
VIII B	14	18	32
VIII C	12	20	32
VIII D	12	19	31
VIII E	12	20	32
VIII F	12	20	32
Jumlah	75	115	190
IX A	13	17	30
IX B	6	24	30

IX C	15	9	24
IX D	8	22	30
IX E	6	24	30
IX F	8	22	30
Jumlah	56	118	174

c. Kondisi lingkungan

SMP Negeri 2 Muntilan ini memiliki komitmen tinggi terhadap kebersihan dan keindahan lingkungan sekolah. Hal ini tampak dari adanya tempat sampah di beberapa lokasi di lingkungan sekolah. Tempat sampah yang disediakan telah mencukupi dan telah ada pembedaan untuk sampah organik dan anorganik. Pengadaan tempat sampah yang terpisah ini menjadi salah satu program yang digunakan untuk melatih siswa agar dapat menjaga kebersihan lingkungan serta melatih siswa agar dapat menjaga kebersihan lingkungan serta melatih siswa agar dapat menjaga kebersihan lingkungan dan melatih siswa membedakan sampah yang bisa didaur ulang dan sampah yang mudah busuk.

Sekolah ini membuka program tambahan untuk siswa-siswinya atau biasa disebut dengan ekstrakurikuler. Program ini dapat menjadi jalan siswa dalam menyalurkan bakat dan minatnya diluar pembelajaran di kelas. Kegiatan ekstrakurikuler tersebut antara lain adalah Pramuka (wajib bagi kelas VII), Basket, Sepak Bola, Futsal, KIR, Karate, OSN, Macapat, Seni Tari, PMR, Menjahit, Poster, Taekwondo, Teater dan Majalah Dinding yang dapat dipilih sesuai dengan minat dan kemampuan siswa.

Fasilitas penunjang di SMP N 2 Muntilan dapat dikatakan lengkap. Sekolah ini mengupayakan tercapainya kompetensi seluruh warga sekolah dalam Budi Pekerti dan Prestasi sebagai alat pengembangan ilmu pengetahuan. SMP Negeri 2 Muntilan merupakan sekolah unggulan dan favorit di Kabupaen Magelang. SMP Negeri 2 Muntilan memiliki tenaga pengajar sebanyak 36 orang, karyawan dan TU sebanyak 10 orang, serta jumlah siswa kurang lebih 554 siswa. Beberapa guru di SMP Negeri 2 Muntilan telah lolos dalam sertifikasi guru sehingga dapat disimpulkan bahwa guru-guru di SMP Negeri 2 Muntilan telah memiliki kualitas yang baik dan profesional. Selain itu, ada beberapa guru yang menjadi pengurus MGMP di daerah Magelang. Beberapa guru juga telah melakukan penelitian ilmiah, meskipun belum semua dapat mengikuti KIG. Saat ini. Saat ini SMP Negri 2 Muntilan telah menjadi sekolah standar nasional dengan visi sekolah adalah “Luhur dalam Budi Pekerti, Unggul dalam Prestasi.”

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Program PLT ini merupakan bagian dari mata kuliah sebesar 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktek di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing.

Pelaksanaan program praktek lapangan terbimbing di mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal.

Rancangan kegiatan PLT adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jenis kegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PLT. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu maka kegiatan PLT direncanakan sebagai berikut:

1. Persiapan di Kampus
 - a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester sebelumnya untuk memberi bekal awal pelaksanaan PLT. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dibagi dalam beberapa kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 8 sampai 15 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Dalam pengajaran mikro ini setiap mahasiswa di didik dan di bina untuk menjadi seorang pengajar, mulai dari persiapan perangkat mengajar, media pembelajaran, materi dan mahasiswa lain sebagai anak didiknya.

Mahasiswa diberi waktu selama 15 sampai 20 menit dalam sekali tampil, kemudian setelah itu diadakan evaluasi dari dosen pembimbing dan mahasiswa yang lain. Hal ini bertujuan agar dapat diketahui kekurangan atau kelebihan dalam mengajar demi meningkatkan kualitas praktik mengajar berikutnya dan saat terjun langsung ke sekolah

- b. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim dan norma yang berlaku di sekolah tempat PLT. Aspek yang diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah, proses pembelajaran di sekolah, perilaku atau keadaan siswa, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Kegiatan observasi di SMPN 2 Muntilan dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PLT yang sudah diatur oleh pihak sekolah. Kemudian informasi tentang SMPN 2 Muntilan dan unit-unitnya disampaikan secara singkat oleh pihak

sekolah pada saat observasi dan tanggal 15 September 2017 pada saat acara penerjunan ke sekolah.

c. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum pelepasan PLT yaitu tanggal 11 September 2016. Semua mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan di setiap fakultas oleh DPL dan perwakilan dari pihak Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Persiapan Sebelum PLT

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diharuskan membuat administrasi mengajar, seperti membuat RPP, silabus, materi pelajaran, dimana kesemuanya itu digunakan sebagai pegangan mahasiswa dalam mengajar.

3. Kegiatan PLT

a. Praktek Mengajar Terbimbing

Pembelajaran yang meliputi program satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas.

Dalam praktek terbimbing ini, semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajarannya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pemimbing masing-masing.

b. Praktek Mengajar Mandiri

Dalam praktek mengajar mandiri, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh.

Kegiatan praktek mengajar meliputi:

- 1) Membuka pelajaran :
 - a) Salam pembuka
 - b) Berdoa
 - c) Presensi
 - d) Apersepsi
 - e) Memberikan motivasi
- 2) Pokok pembelajaran :
 - a) Menyampaikan materi

- b) Memberikan kesempatan bertanya (diskusi) aktif dua arah
 - c) Menjawab pertanyaan siswa
 - d) Memotivasi siswa untuk aktif
- 3) Menutup pelajaran :
- a) Membuat kesimpulan
 - b) Memberi tugas dan evaluasi
 - c) Berdoa
 - d) Salam Penutup

c. Umpan Balik Guru Pembimbing

1) Sebelum Praktik Mengajar

Manfaat keberadaan guru pembimbing sangat dirasakan besar ketika kegiatan PLT dilaksanakan, guru pembimbing memberikan arahan-arahan yang berguna seperti pentingnya merancang pembelajaran pengajaran dan alokasi waktu sebelum pengajaran di kelas dimulai, fasilitas yang dapat digunakan dalam mengajar, serta memberikan informasi yang penting dalam proses belajar mengajar yang diharapkan. Selain itu guru pembimbing dapat memberikan beberapa pesan dan masukan yang akan disampaikan sebagai bekal praktikan mengajar di kelas.

2) Sesudah Praktik Mengajar

Dalam hal ini guru pembimbing diharapkan memberikan gambaran kemajuan mengajar praktikan, memberikan arahan, masukan dan saran baik secara visual, material maupun mental serta evaluasi bagi praktikan.

d. Penyusunan Laporan

Kegiatan penyusunan laporan dilaksanakan pada minggu terakhir dari kegiatan PLT setelah praktik mengajar mandiri. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan program PLT.

e. Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengetahui kemampuan yang dimiliki mahasiswa maupun kekurangannya serta pengembangan dan peningkatannya dalam pelaksanaan PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Pada bab ini berisi tentang uraian semua kegiatan PLT. Kegiatan PLT diawali dari persiapan dan pelaksanaan yang dimulai sejak penyerahan dilangsungkan pada tanggal 15 September 2017. Untuk kelancaran kegiatan PLT persiapan mahasiswa dilakukan baik persiapan pengetahuan, pengalaman, fisik, maupun mental untuk dapat mengatasi permasalahan yang mungkin muncul.

A. Persiapan

Sebelum pelaksanaan kegiatan, PLT UNY 2017 mempersiapkan diri dengan menyusun matrik program berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada kegiatan PLT setelah program tersusun praktikan juga menyusun kebutuhan seluruh program kegiatan yang telah direncanakan agar semua kegiatan yang dilakukan selama pelaksanaan PLT dapat dilaksanakan dengan terarah dan terorganisir. Disamping itu, peran guru pembimbing juga sangat besar sekali manfaatnya, maka konsultasi dengan guru pembimbing sangatlah penting untuk mendukung kegiatan PLT.

1. Persiapan Kegiatan PLT

Sebelum mahasiswa diterjunkan dalam pelaksanaan PLT, UNY membuat berbagai program persiapan sebagai bekal mahasiswa dalam melaksanakan PLT. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut :

a. Pengajaran Mikro

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah wajib lulus dengan nilai minimum B+ bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT pada semester berikutnya. Dalam pelaksanaan perkuliahan, mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok/*micro teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa keterampilan-keterampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon pendidik, baik mengenai teknik membuka pelajaran, cara berkomunikasi dengan siswa, penguasaan kelas, dan cara menutup pembelajaran.

b. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT diadakan oleh pihak Universitas yang bertujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa agar dapat melaksanakan tugas dan kewajiban sebagai peserta PLT dengan baik. Dari pembekalan ini mahasiswa mendapatkan informasi mengenai kemungkinan-kemungkinan yang akan dihadapi di sekolah sehingga program akan disesuaikan dengan pengalaman pada bidang yang ditekuni.

Adapun pelaksanaan pembekalan PLT dilaksanakan oleh Koordinator PLT masing-masing jurusan.

Keberhasilan dari kegiatan PLT sangat ditentukan oleh kesiapan mahasiswa baik persiapan secara akademis, mental, maupun keterampilan. Hal tersebut dapat diwujudkan karena mahasiswa telah diberi bekal sebagai pedoman dasar dalam menjalankan aktivitas PLT yang merupakan rambu-rambu dalam melaksanakan praktek di sekolah.

2. Observasi Lingkungan Sekolah dan Pengajaran di Kelas

Yang dilakukan pada saat kegiatan observasi ini adalah mengamati proses belajar mengajar di dalam kelas dan mengamati sarana fisik pendukung lainnya (lingkungan sekolah) dalam melancarkan kegiatan proses belajar mengajar.

a. Observasi Lingkungan Sekolah

Kegiatan ini berupa pengamatan langsung, wawancara dan kegiatan lain yang dilakukan di luar kelas dan di dalam kelas. Kegiatan ini dilakukan dua tahap yaitu pada saat mengambil mata kuliah Pengajaran Mikro, yang salah satu tugasnya adalah observasi ke sekolah dan pada saat minggu pertama pelaksanaan PLT. Kegiatan meliputi observasi lingkungan fisik sekolah, perilaku peserta didik, administrasi sekolah dan fasilitas pembelajaran lainnya (perpustakaan dan Laboratorium). Hasil observasi tahap satu dideskripsikan dengan pembimbing dan dijadikan bahan perkuliahan pada pengajaran mikro.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa memiliki pengetahuan serta pengalaman pendahuluan sebelum melaksanakan tugas mengajar yaitu kompetensi-kompetensi profesional yang dicontohkan oleh guru pembimbing di dalam kelas, dan juga agar mahasiswa mengetahui lebih jauh administrasi yang dibutuhkan oleh seorang guru untuk kelancaran mengajar (presensi, daftar nilai, penugasan, ulangan, dan lain-lain). Dalam hal ini mahasiswa harus dapat memahami beberapa hal mengenai kegiatan pembelajaran di kelas seperti membuka dan menutup materi, mengelola kelas, merencanakan pengajaran, menyusun program semester, menyusun satuan materi, mengetahui metode mengajar yang baik, karakteristik peserta, media yang dapat digunakan dan lain-lain. Kegiatan yang diobservasi meliputi :

- 1) Langkah pendahuluan, meliputi membuka pelajaran
- 2) Penyajian materi meliputi cara, metode, teknik dan media yang digunakan dalam penyajian materi

- 3) Teknik evaluasi
- 4) Langkah penutup meliputi, bagaimana cara menutup pelajaran dan memotivasi peserta didik agar lebih giat belajar.

3. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran dibuat juga Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang berisi materi, metode, media dan teknik pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar.

4. Pembuatan Materi Pembelajaran

Untuk dapat menyampaikan materi kepada siswa dengan baik maka selain membuat RPP juga membuat materi pembelajaran. Dalam materi pembelajaran berisi tentang ringkasan materi yang akan disampaikan pada saat PLT dilaksanakan. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

B. Pelaksanaan Program PLT

Kegiatan PLT praktik mengajar di kelas secara resmi dilaksanakan mahasiswa mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan, selama pelaksanaan berlangsung maupun setelah pelaksanaan PLT mahasiswa melakukan bimbingan dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing yang berhubungan dengan program pengajaran yang direncanakan sebelumnya, kemudian dilaksanakan sesuai dengan rencana yang telah disetujui.

Berdasarkan hasil konsultasi dengan guru pembimbing, mahasiswa mendapatkan tugas untuk mengajar materi kelas VIII dan kelas IX. Untuk kelas VIII mengampu sebanyak 3 kelas dan untuk kelas IX mengampu sebanyak 3 kelas.

Kegiatan PLT ini dilaksanakan berdasarkan jadwal pelajaran yang telah ditetapkan oleh SMP N 2 Muntilan. Berdasarkan jadwal tersebut, maka mahasiswa mendapat jadwal mengajar sebagai berikut:

Senin : mengajar kelas IX F

Selasa : mengajar kelas VIII B, VIII D dan VIII F

Rabu : mengajar kelas IX C dan kelas IX E

Alokasi waktu mengajar adalah 2 x 40 menit tiap pertemuan pada hari biasa. Sebelum mengajar mahasiswa diharuskan menyusun dan mempersiapkan perangkat pembelajaran dan alat evaluasi belajar agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan siswa mampu mencapai kompetensi yang harus dimiliki. Perangkat persiapan pembelajaran yang disiapkan mahasiswa adalah Rencana

Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan ajar, serta alat evaluasi atau penilaian. Perangkat pembelajaran yang telah disiapkan mahasiswa kemudian dikonsultasikan kembali dengan guru pembimbing, apabila memerlukan perbaikan maka direvisi terlebih dahulu sehingga diperoleh perangkat pembelajaran yang siap dipraktikkan dalam pembelajaran di kelas.

a. Praktik Mengajar Pokok

Praktik mengajar pokok adalah praktik mengajar dimana mahasiswa mengajar kelas pokok yang telah ditentukan oleh guru pembimbing. Dalam praktik mengajar pokok, mahasiswa mendapat bimbingan dari guru mata pelajaran Bahasa Jawa yaitu Bapak Drs. Tri Asroriyanto Gatot K. Bimbingan dilakukan pada pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP), media pembelajaran, alokasi waktu, pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas, dan setelah mengajar di kelas. Selama praktik mengajar, guru pembimbing memberikan arahan kepada mahasiswa dalam menyusun serta menyampaikan materi pelajaran.

Selain itu, guru pembimbing juga memberikan arahan tentang bagaimana cara melakukan tes evaluasi yang baik dan efisien yang disesuaikan dengan kondisi siswa dan fasilitas pembelajaran yang ada di sekolah. Dalam melakukan pendampingan di dalam kelas, selain memberikan arahan kepada mahasiswa, guru juga memberikan arahan kepada siswa untuk mengikuti pelajaran dengan baik dan menganggap mahasiswa PLT sebagai guru mata pelajaran Bahasa Jawa mereka. Adapun langkah-langkah yang ditempuh selama praktik mengajar berlangsung adalah sebagai berikut:

1) Membuka pelajaran

Membuka pelajaran dilakukan dengan tujuan mempersiapkan mental siswa. Kegiatan dalam membuka pelajaran adalah sebagai berikut:

- a) Membuka pelajaran dengan doa dan salam.
- b) Memberikan perhatian pada siswa dengan cara menanyakan kondisi mereka, misalnya bagaimana kabar kalian hari ini ?, dan apakah ada yang tidak masuk hari ini atau melakukan presensi dengan cara memanggil nama mereka satu per satu agar lebih tahu dan akrab dengan murid.
- c) Melakukan apersepsi secara lisan yang dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang sederhana mengenai keterkaitan antara materi yang akan diajarkan dengan kehidupan sehari-hari agar siswa siap dan tertarik untuk belajar Bahasa Jawa

2) Penyajian materi

Dalam menyampaikan materi ada beberapa hal yang perlu diperhatikan, hal tersebut antara lain:

a) Penguasaan Materi

Materi harus dapat dikuasai oleh mahasiswa agar nantinya dapat menyampaikan materi pelajaran dengan baik kepada siswa.

b) Penggunaan Metode

Metode yang digunakan dipilih yang menarik, sesuai materi pelajaran, kondisi kelas serta sekolah agar dapat membantu menyampaikan materi pelajaran sehingga siswa mampu mencapai tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

c) Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang digunakan oleh praktikan juga disesuaikan pada jenis materi yang akan disampaikan. Media yang pernah digunakan adalah dengan menggunakan media kartu, powerpoint, bahan ajar, papan tulis serta spidol.

d) Prinsip-prinsip Mengajar

Mahasiswa harus dapat menerapkan prinsip-prinsip mengajar selama kegiatan pembelajaran berlangsung dan harus dapat mengaktifkan siswa serta dapat menghubungkan materi dengan peristiwa sehari-hari.

3) Menutup pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran diantaranya adalah sebagai berikut:

- a) Membuat kesimpulan dari materi yang telah diberikan.
- b) Merefleksikan pembelajaran serta mencari makna yang dapat diambil dari pembelajaran.
- c) Mengadakan evaluasi yang mengacu pada materi yang telah diberikan.
- d) Memberikan tindak lanjut.
- e) Menutup dengan doa dan salam.

b. Kegiatan Proses Pembelajaran

- 1) Pendahuluan
- 2) Kegiatan inti
- 3) Penutup

Selama praktek mengajar, praktikan mendapat kesempatan bertatap muka sebanyak 5 kali dengan rincian sebagai berikut:

Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Materi Pelajaran	Kegiatan Belajar
Senin, 9/10/2017	9 F	11.20- 12.40	Aksara Jawa	Membaca teks beraksara Jawa yang terdapat pada buku paket

Selasa, 10/10/2017	8 E	08.20- 09.40	Serat Wulangreh Pupuh Gambuh	Menelaah isi teks Serat Wulangreh Pupuh Gambuh
	8 B	10.00- 11.20	Serat Wulangreh Pupuh Gambuh	Menelaah isi teks Serat Wulangreh Pupuh Gambuh
	8 D	11.20- 12.40	Serat Wulangreh Pupuh Gambuh	Menelaah isi teks Serat Wulangreh Pupuh Gambuh
Rabu, 11/10/2017	9 E	10.00- 11.20	Aksara Jawa	Membaca aksara Jawa yang terdapat pada buku paket
	9C	11.20- 12.40	Aksara Jawa	Membaca aksara Jawa yang terdapat pada buku paket
Senin, 16/10/2017	9 F	11.20- 12.40	Aksara Jawa	Menulis teks menggunakan aksara Jawa
Selasa, 17/10/2017	8 E	08.20- 09.40	Serat Wulangreh Pupuh Gambuh	Menyebutkan isi teks Serat Wulangreh Pupuh Gambuh
	8 B	10.00- 11.20	Serat Wulangreh Pupuh Gambuh	Menyebutkan isi teks Serat Wulangreh Pupuh Gambuh
	8 D	11.20- 12.40	Serat Wulangreh Pupuh Gambuh	Menyebutkan isi teks Serat Wulangreh Pupuh Gambuh
Rabu, 18/10/2017	9 E	10.00- 11.20	Aksara Jawa	Menulis teks menggunakan aksara Jawa
	9C	11.20- 12.40	Aksara Jawa	Menulis teks menggunakan aksara Jawa
Senin, 23/10/2017	9 F	11.20- 12.40	Geguritan	Menulis geguritan sederhana
Selasa, 24/10/2017	8 E	08.20- 09.40	Berita Berbahasa Jawa	Mencari unsur intrinsik berita
	8 B	10.00- 11.20	Berita Berbahasa Jawa	Mencari unsur intrinsik berita
	8 D	11.20- 12.40	Berita Berbahasa Jawa	Mencari unsur intrinsik berita
Rabu, 25/10/17	9 E	10.00- 11.20	Geguritan	Menulis geguritan sederhana
	9C	11.20- 12.40	Geguritan	Menulis geguritan sederhana
Senin, 30/10/2017	9 F	11.20- 12.40	Geguritan	Membaca indah geguritan

Selasa, 31/10/2017	8 E	08.20- 09.40	Berita Berbahasa Jawa	Membaca berita dengan tepat sesuai lafal, suara, intonasi
	8 B	10.00- 11.20	Berita Berbahasa Jawa	Membaca berita dengan tepat sesuai lafal, suara, intonasi
	8 D	11.20- 12.40	Berita Berbahasa Jawa	Membaca berita dengan tepat sesuai lafal, suara, intonasi
Rabu, 1/11/2017	9 E	10.00- 11.20	Geguritan	Membaca indah geguritan
	9C	11.20- 12.40	Geguritan	Membaca indah geguritan
Senin, 6/11/2017	9 F	11.20- 12.40	Teks cerita Ramayana	Membaca dan menemukan pesan dari cerita wayang Ramayana
Selasa, 7/11/2017	8 E	08.20- 09.40	Pesan Lisan	Menemukan contoh penggunaan pesan lisan
	8 B	10.00- 11.20	Pesan Lisan	Menemukan contoh penggunaan pesan lisan
	8 D	11.20- 12.40	Pesan Lisan	Menemukan contoh penggunaan pesan lisan
Rabu, 8/11/2017	9 E	10.00- 11.20	Teks cerita Ramayana	Membaca dan menemukan pesan dari cerita wayang Ramayana
	9C	11.20- 12.40	Teks cerita Ramayana	Membaca dan menemukan pesan dari cerita wayang Ramayana

c. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi yang dilaksanakan berupa ulangan harian. Ulangan harian bertujuan untuk mengukur tingkat penguasaan siswa terhadap materi pelajaran. Evaluasi pembelajaran dilakukan pada kelas yang mahasiswa ampu yaitu kelas VIII B, D, F dan kelas IX C, E, F.. Dengan melakukan evaluasi pembelajaran, mahasiswa dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan dan mahasiswa dapat mengetahui apakah kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan mahasiswa sudah sesuai atau perlu perbaikan. Hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan

mahasiswa dapat dilihat dari daftar nilai ulangan harian siswa SMP Negeri 2 Muntilan (terlampir).

d. Analisis Hasil Ulangan

Nilai hasil ulangan dari siswa dianalisis sehingga dapat diketahui ketercapaian dan ketuntasan siswa dalam menguasai materi pelajaran. Hasil analisis hasil ulangan yang dilakukan mahasiswa dapat dilihat pada lampiran analisis hasil ulangan siswa SMP Negeri 2 Muntilan (terlampir).

e. Model dan Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan pada setiap pertemuan dibuat bervariasi yaitu ceramah, diskusi, tanya jawab, make a match, demonstrasi, tanya jawab, latihan soal serta penugasan-penugasan. Pemilihan metode ini dilakukan agar siswa lebih tertarik untuk belajar, tidak merasa bosan dalam mengikuti pelajaran dan dengan metode tersebut, diharapkan siswa akan lebih mudah dalam memahami materi.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Jumlah jam mengajar (PLT) yang dilakukan mahasiswa berdasarkan jadwal dan alokasi waktu pelajaran Bahasa Jawa di SMP N 2 Muntilan dapat diperoleh 240 jam pelajaran (30 kali pertemuan) dari keseluruhan kelas VIII B, D, F dan kelas IX C, E, F.

Dalam melaksanakan praktik mengajar, mahasiswa harus merencanakan terlebih dahulu baik sasaran maupun target yang akan dicapai. Rencana pembelajaran serta penguasaan materi menjadi bekal dalam proses pembelajaran di kelas. Semakin guru menguasai materi dan menghubungkan materi pembelajaran dengan hal-hal nyata di sekitar siswa, maka pembelajaran di kelas akan terasa lebih bermakna.

Kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman dan ilmu kehidupan bagi mahasiswa PLT. Pengalaman dan ilmu yang didapat antara lain dapat memahami karakter siswa yang berbeda-beda, cara menguasai kelas, cara memotivasi siswa, melakukan variasi dan inovasi dalam penerapan metode dan media pembelajaran, dan cara memposisikan diri sebagai guru di depan siswa. Pada pelaksanaannya, tentunya mahasiswa selama melaksanakan kegiatan PLT mengalami berbagai hambatan. Beberapa hambatan yang muncul dan solusi yang dilakukan dalam PPL sebagai berikut:

a. Waktu mengajar yang belum efektif dan maksimal

Hal ini dapat disebabkan oleh keterlambatan siswa untuk masuk ke kelas dan menyiapkan diri untuk memulai pelajaran Bahasa Jawa.

Solusi: mahasiswa tiba di kelas lebih awal, sehingga dapat mengurangi jumlah siswa yang terlambat masuk setelah istirahat.

b. Sulitnya mengkondisikan siswa

Terdapat beberapa siswa ramai di kelas saat pembelajaran sehingga mengganggu temannya yang ingin belajar.

Solusi: Bagi siswa yang membuat ramai di kelas, mahasiswa mengatasinya dengan menasehati dan melakukan langkah persuasif. Siswa tersebut diberi nasehat dan dimotivasi untuk ikut aktif dalam kegiatan belajar mengajar, misalnya siswa disuruh menjawab pertanyaan atau mengerjakan soal di depan kelas sehingga siswa tersebut tidak ramai lagi.

c. Cara memotivasi siswa

Saat pembelajaran dilakukan pada jam terakhir, maka ada beberapa siswa yang cenderung tidak bersemangat dan kurang fokus untuk memperhatikan pelajaran di kelas.

Solusi: sering melibatkan siswa dalam proses pembelajaran, memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai materi yang dijelaskan agar siswa lebih fokus dalam belajar dan sering memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya apabila ada materi yang belum jelas. Berusaha memberikan pelajaran dengan teknik mengajar yang menyenangkan sehingga siswa tidak merasa bosan misalnya dengan melakukan permainan.

d. Pemahaman siswa yang berbeda-beda

Terkadang ada beberapa siswa kurang paham dengan materi yang disampaikan mahasiswa sehingga mahasiswa mahasiswa harus mengulang materi yang diberikan.

Solusi: mahasiswa berusaha memberikan penjelasan yang sesederhana mungkin, mengkaitkan dengan hal nyata yang ada di kehidupan sehari-hari siswa serta mengikuti alur pemikiran siswa agar siswa lebih mudah memahami materi. Akan tetapi jika masih ada siswa yang belum bisa memahami apa yang telah diberikan di kelas, maka mahasiswa bersedia membantu siswa memberikan penjelasan di luar jam pelajaran (seperti bimbingan mengerjakan tugas).

Refleksi

Melalui observasi yang telah dilaksanakan sebelum diterjunkan ke lokasi PLT (SMP N 2 Muntilan), mahasiswa dapat melaksanakan program PLT yang telah disesuaikan dengan keadaan dan kondisi di sekolah. Program PLT terdiri dari penyusunan perangkat mengajar, praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan evaluasi materi pengajaran.

Keempat kegiatan tersebut telah disesuaikan dengan kondisi pembelajaran di sekolah dan telah dikonsultasikan kepada guru pembimbing maupun dosen pembimbing. Metode dan media mengajar yang digunakan dipilih sesuai dengan kondisi siswa dan fasilitas yang tersedia di SMP N 2 Muntilan agar lebih efektif dan efisien. Selain itu, pemilihan metode dan media yang sesuai diharapkan dapat menarik perhatian siswa sehingga siswa lebih tertarik, senang, dan mencintai pelajaran Bahasa Jawa. Secara umum program PLT mahasiswa dapat berjalan dengan lancar. Tujuan masing-masing program dapat tercapai sesuai dengan rencana. Diharapkan untuk peserta PLT tahun berikutnya, dapat menjadi lebih baik dengan:

- a. Penggunaan metode pembelajaran yang lebih kolaboratif.
- b. Optimalisasi media pembelajaran sesuai dengan materi ajar dan fasilitas sekolah.
- c. Melakukan pendekatan kepada siswa.
- d. Dapat menarik perhatian siswa agar siswa dalam mengikuti kegiatan proses belajar mengajar merasa nyaman dan membutuhkan materi yang diajarkan.
- e. Melakukan komunikasi dengan guru pembimbing secara intensif untuk mengurangi kesalahpahaman.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PLT pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama dalam hal mengajar agar memperoleh pengalaman. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa praktikan dapat mengambil kesimpulan:

1. Kegiatan PPL merupakan salah satu hal yang penting dilakukan bagi mahasiswa sebagai calon pendidik, karena dapat memberikan gambaran tentang dunia pendidikan yang akan dihadapinya dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membuat persiapan mengajar, administrasi pegajaran, pengajaran sampai evaluasi.
2. PLT memberikan pengalaman yang nyata dalam kegiatan sekolah yang tidak diperoleh di dalam perkuliahan biasa.
3. PLT akan berjalan dengan baik apabila ada kerjasama yang baik antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak yang ada di sekolah maupun pihak yang ada di universitas.
4. Melalui kegiatan PLT, mahasiswa di tuntut dapat mengembangkan empat kompetensi yang ada pada diri seorang guru, meliputi kompetensi profesi, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial, serta kompetensi pedagogik.
5. *Sharing* yang terjadi, baik antara mahasiswa PLT dengan guru pembimbing, dosen pembimbing maupun peserta didik sangat berperan dalam membentuk konsep dalam diri mahasiswa mengenai sosok guru yang baik.
6. Dalam melaksanakan proses belajar-mengajar, pendidik harus mengetahui keadaan dan karakteristik siswa, sehingga materi yang disampaikan dapat diterima siswa dengan baik.
7. Rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat guru berpengaruh pada cara mengajar guru saat pembelajaran di kelas.
8. Metode mengajar sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.
9. Keaktifan dan keterlibatan siswa di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif serta terjadi interaksi antara siswa dan guru.
10. Dalam melaksanakan proses belajar mengajar, sebagai calon guru harus biasa mempersiapkan materi dengan baik dan matang agar saat mengajar tidak melakukan kesalahan.

11. Penggunaan media pembelajaran saat mengajar sangat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas.
12. Seorang guru hendaknya dapat menarik perhatian siswa agar siswa tertarik dan merasa senang dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar di kelas.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh mahasiswa PLT yang berlokasi di SMP N 2 Muntilan, praktikan memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a) Waktu pelaksanaan PLT yang berlangsung di pertengahan semester yang mengakibatkan kurang terpenuhinya jam mengajar mahasiswa di kelas dikarenakan terdapat penilaian tengah semester (PTS) dan adanya *classmeeting*.
 - b) Lebih meningkatkan koordinasi dan hubungan baik dengan sekolah mitra yang menjadi tempat lokasi PLT sehingga hubungan yang terjalin bisa lebih produktif dan membawa manfaat yang lebih bagi kedua belah pihak.
2. Bagi pihak SMP N 2 Muntilan
 - a) Sekolah di harapkan lebih meningkatkan koordinasi yang erat dengan tim PLT sehingga tercipta suatu sinergi yang saling menguntungkan pihak sekolah dengan tim PLT.
 - b) Sekolah hendaknya lebih intensif dalam memelihara buku koleksi perpustakaan agar koleksi di perpustakaan dapat terhindar dari kerusakan
 - c) Sekolah sebaiknya meningkatkan sarana untuk media pembelajaran siswa misalnya LCD dan speaker di semua kelas untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran.
3. Bagi mahasiswa PLT
 - a) Mahasiswa mampu menyiapkan diri sebaik-baiknya untuk kegiatan PLT.
 - b) Mahasiswa dalam melakukan observasi lingkungan dan pembelajaran harus mendalam agar dapat mengetahui karakteristik lingkungan dan pembelajaran yang ada di tempat PLT.
 - c) Mahasiswa hendaknya berfikir kreatif untuk menciptakan pembelajaran yang menarik bagi siswa. Mampu menjaga solidaritas dan kerjasama antara mahasiswa PLT.
 - d) Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi, dan sekolah yang bersangkutan.
 - e) Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kualitas diri dan menjadikan PLT sebagai salah satu upaya meningkatkan kemampuan dalam mengajar.

- f) Mahasiswa mampu bersosialisasi serta bekeja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PLT.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim KKN-PPL UNY. 2017. *Panduan KKN-PPL*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pembekalan KKN-PPL UNY. 2017. *Materi Pembekalan KKN-PPL 2017*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pembekalan Pengajaran Mikro. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/PPL I Tahun 2017*. Yogyakarta: UPPL UNY.
- Tim Pengajaran Mikro. 2017
. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UPPL UNY.

DAFTAR LAMPIRAN

1. Lembar Observasi
2. Kalender Pendidikan
3. Alokasi Waktu Semester
4. Program Semester
5. Program Tahunan
6. Silabus
7. Matrik Program Kerja
8. RPP
9. Soal Ulangan Harian
10. Lembar Penilaian
11. Catatan Harian
12. Serapan Dana
13. Kartu Bimbingan PLT
14. Dokumentasi Kegiatan

	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
	OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Muntilan
 Alamat Sekolah : Jalan Wates, Muntilan, Magelang
 Nama Mahasiswa : Nanang Febrianto
 NIM : 14205241046
 Fakultas/Jurusan/Prodi : FBS/Pend. Bahasa Daerah/Pend. Bahasa Jawa
 Dosen Pembimbing : Sri Hertanti Wulan, M. Hum
 Tanggal Observasi : Selasa, 28 Februari 2017

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
1.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Kurikulum 2013	Kelas 7 menggunakan kurikulum 2013 sedangkan kelas 8 dan 9 menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan.
	2. Silabus	Lengkap dan tersedia.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Lengkap dan tersedia.
2.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru mengucapkan salam dan memimpin doa. Apersepsi dan menjelaskan tujuan pembelajaran.
	2. Penyajian materi	Penyampaian materi menggunakan permainan untuk pembelajaran diluar kelas dan penyajian di dalam kelas menggunakan power point dengan LCD proyektor.
	3. Metode pembelajaran	Teaching Games for Understanding.
	4. Penggunaan bahasa	Guru dalam menyampaikan materi menggunakan Bahasa Jawa, namun sesekali diselingi dengan Bahasa Indonesia untuk memudahkan siswa untuk paham.
	5. Penggunaan waktu	Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan.
	6. Gerak	Guru tidak hanya di satu sisi saja.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru sudah cukup untuk memotivasi siswa, misalnya mendorong siswa agar lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran.
	8. Teknik bertanya	Dalam penyampaian materi, guru menyelingi dengan memberikan pertanyaan kepada siswa, sesekali pertanyaan diberikan kepada siswa yang kurang memperhatikan.
	9. Teknik penguasaan kelas	Penggunaan metode pembelajaran dengan

		permainan dan tegas terhadap siswa yang tidak mengikuti peraturan.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan sudah maksimal.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Diskusi dengan seluruh siswa. Menanyakan kembali materi yang telah dipelajari. Apa saja yang belum dipahami dan apa saja masalah yang ditemui dalam pembelajaran.
	12. Menutup pelajaran	Guru memberikan simpulan bersama siswa kemudian meminta salah satu siswa memimpin doa.
C.	Perilaku Siswa	
	13. Perilaku siswa di dalam kelas	Sebagian besar siswa cukup aktif selama kegiatan pembelajaran. Namun ada beberapa siswa yang sulit untuk diarahkan dalam pembelajaran karena sibuk berbicara dengan teman satu mejanya.
	14. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa sopan dan ramah.

Muntilan, Februari 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa

Drs. Tri Asroriyanto Gatot. K.
NIP. 196404271989031012

Nanang Febrianto
NIM 14205241046



**PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 MUNTILAN**

Jl. Wates Gunungpring Muntilan Kabupaten Magelang

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

BULAN	JUNI 2017	JULI 2017	AGUSTUS 2017	SEPTEMBER 2017	OKTOBER 2017	NOVEMBER 2017	DESEMBER 2017
HARI	21	13	26	24	26	26	12
MINGGU	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
SENIN	5 12 19 26	10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
SELASA	6 13 20 27	11 18 25	8 15 22 29	5 12 19 26	10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19
RABU	7 14 21 28	12 19 26	9 16 23 30	6 13 20 27	11 18 25	8 15 22 29	6 13 20
KAMIS	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	12 19 26	9 16 23 30	7 14 21
JUM'AT	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25 31	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	1 8 15 22
SABTU	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30

BULAN	JANUARI 2018	FEBRUARI 2018	MARET 2018	APRIL 2018	MEI 2018	JUNI 2018	JULI 2018
HARI	26	23	14	12	6	-	-
MINGGU	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29
SENIN	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
SELASA	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	10 17 24 31	8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
RABU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	11 18 25 31	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
KAMIS	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	12 19 26	10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
JUMAT	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	11 18 25	8 15 22 29	6 13 20 27
SABTU	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28

KETERANGAN :

- | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | UN UTAMA SMP/MTs, SMA/SMK | | UCO RAYON | | Rencana FLS2N/OLSN |
| | LIBUR MINGGU/ NASIONAL | | UNBK | | OOSN |
| | LIBUR SEBELUM DAN SESUDAH HARI RAYA | | UJIAN PRAKTIK | | OSN |
| | LIBUR SEMESTER | | TPM | | Perkiraan Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB Utama |
| | UJIAN SEMESTER 1/2 | | Jeda Tengah Semester | | Awal Puasa |
| | PEMBAGIAN RAPORT | | Peringatan Hari Besar Nasional | | Seminar dan Karya Ilmiah Bidang Kebudayaan |
| | PUASA RAMADHAN | | Hari-hari kegiatan Nasional | | PPDB |
| | USBN SMA/SMK | | Libur sebelum dan Sesudah Hari Raya Idul Fitri | | Pengumuman PPDB |
| | USBN SMP/MTs | | Hari Raya Idul Fitri | | Bedah Kisi-kisi |
| | MOS (MASA ORIENTASI SISWA) | | Geguritan/Panembromo Bid. Kebudayaan | | UCO UN Sekolah 1 |
| | UCO PAS | | POPDA | | UCO UN Sekolah 2 |
| | UCO PAT | | | | UCO UN Sekolah 3 |

Muntilan, 15 Juli 2017
Kepala SMP Negeri 2 Muntilan

H. BAKRODIN, S Pd., M Pd
NIP. 19590914 197903 1 002



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 MUNTILAN

PROGRAM ALOKASI WAKTU DALAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Satuan Pendidikan : SMP
Kelas / Semester : VIII / Gasal
Tahun Pelajaran : 2017 - 2018

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

I. BANYAKNYA PEKAN DALAM SEMESTER

NO	NAMA BULAN	BANYAKNYA MINGGU
1	JULI	2
2	AGUSTUS	5
3	SEPTEMBER	4
4	OKTOBER	4
5	NOPEMBER	5
6	DESEMBER	4
Jumlah		24

II. BANYAK PEKAN YANG TIDAK EFEKTIF

MPLS	1	Minggu
Ulangan Tengah Semester	1	Minggu
Kegiatan Tengah Semester	1	Minggu
Ulangan Akhir Semester	1	Minggu
Pengolahan Nilai Rapor	3	Minggu
JUMLAH	7	Minggu

III. BANYAK MINGGU YANG EFEKTIF

24 - 7 = 17 Minggu

IV. BANYAKNYA JAM YANG EFEKTIF

17 x 2 = 34 Jam Pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

SMT	KOMPETENSI DASAR		WAKTU	Jumlah Pertemuan	Jumlah JP
I	3.1	Memahami isi teks cerita legenda	2	2	4
	3.2	Menelaah teks <i>piwulang serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>	2	2	4
	3.3	Menelaah teks berita	2	1	2
	3.4	Memahami isi teks dialog berisi pesan	2	1	2
	4.1	Menceritakan kembali cerita legenda dengan dialeg setempat	2	2	4
	4.2	Menanggapi teks <i>piwulang serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>	2	2	4
	4.3	Menulis berita dan membaca teknik	2	3	6
	4.4	Menyampaikan pesan secara lisan	2	2	4
	4.5	Mengalihaksarakan <i>serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> satu <i>pada</i> dari huruf latin ke huruf Jawa	2	2	4
	Jumlah jam efektif				

Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Jawa

Drs. Tri Asroriyanto GK
NIP 196404271989031012

Muntilan, September 2017

Mahasiswa Praktikan Bahasa Jawa

Nanang Febrianto
NIM 14205241046



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 MUNTILAN

PROGRAM ALOKASI WAKTU DALAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Satuan Pendidikan : SMP
Kelas / Semester : IX / Gasal
Tahun Pelajaran : 2017 - 2018

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

I. BANYAKNYA PEKAN DALAM SEMESTER

NO	NAMA BULAN	BANYAKNYA MINGGU
1	JULI	2
2	AGUSTUS	5
3	SEPTEMBER	4
4	OKTOBER	4
5	NOPEMBER	5
6	DESEMBER	4
Jumlah		24

II. BANYAK PEKAN YANG TIDAK EFEKTIF

MPLS	1	Minggu
Ulangan Tengah Semester	1	Minggu
Kegiatan Tengah Semester	1	Minggu
Ulangan Akhir Semester	1	Minggu
Pengolahan Nilai Rapor	3	Minggu
JUMLAH	7	Minggu

III. BANYAK MINGGU YANG EFEKTIF

24 - 7 = 17 Minggu

IV. BANYAKNYA JAM YANG EFEKTIF

17 x 2 = 34 Jam Pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

SMT	KOMPETENSI DASAR		WAKTU	Jumlah Pertemuan	Jumlah JP
I	1.1	Mendengarkan sandiwara	2	1	2
	2.1	Berdialog dengan warga masyarakat	2	2	4
	2.2	Bercerita tentang adat istiadat	2	1	2
	3.1	Membaca nyaring crita wayang Ramayana	2	2	4
	3.2	Membaca indah <i>tembang macapat Dhandhanggula</i>	2	2	4
	3.3	Membaca paragraf berhuruf Jawa yang menerapkan angka Jawa	2	3	6
	4.1	Menulis susastra sederhana, misalnya <i>geguritan</i>	2	3	6
	4.2	Menulis paragraf berhuruf Jawa dengan menerap	2	3	6
	Jumlah jam efektif				34

Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Jawa

Drs. Tri Asroriyanto GK
NIP 196404271989031012

Muntilan, September 2017

Mahasiswa Praktikan Bahasa Jawa

Nanang Febrianto
NIM 14205241046



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 MUNTILAN

PROGRAM ALOKASI WAKTU DALAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Satuan Pendidikan : SMP
Kelas / Semester : VIII / Genap
Tahun Pelajaran : 2017 - 2018

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

I. BANYAKNYA PEKAN DALAM SEMESTER

NO	NAMA BULAN	BANYAKNYA MINGGU
1	JANUARI	4
2	FEBRUARI	4
3	MARET	5
4	APRIL	4
5	MEI	5
6	JUNI	2
Jumlah		24

II. BANYAK PEKAN YANG TIDAK EFEKTIF

Ulangan Tengah Semester	1	Minggu
Ujian Sekolah	1	Minggu
Ujian Nasional	1	Minggu
Ulangan Kenaikan Kelas	1	Minggu
Pengolahan Nilai Raport	2	Minggu
Libur Hari Raya Idul Fitri	1	Minggu
JUMLAH	7	Minggu

III. BANYAK MINGGU YANG EFEKTIF

24 - 7 = 17 Minggu

IV. BANYAKNYA JAM YANG EFEKTIF

17 x 2 = 34 Jam Pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

SMT	KOMPETENSI DASAR		WAKTU	PERTEMUAN	Jumlah JP
II	3.1	Memahami isi teks cerita Ramayana (<i>Resi Jatayu</i>)	2	2	4
	3.2	Menelaah teks <i>piwulang serat Wulangreh pupuh Kinanthi</i>	2	2	4
	3.3	Memahami teks legenda/ asal-usul tempat	2	2	4
	3.4	Memahami isi teks dialog	2	1	2
	4.1	Menanggapi isi teks cerita Ramayana (<i>Resi Jatayu</i>) dengan ragam krama	2	2	4
	4.2	Menulis syair tembang Kinanthi	2	2	4
	4.3	Meringkas isi teks legenda/ asal-usul tempat dengan ragam krama	2	2	4
	4.4	Menulis dan menyajikan teks dialog yang melibatkan tokoh orang tua	2	2	4
	4.5	Menyalin satu paragraf teks berhuruf latin ke teks berhuruf Jawa	2	2	4
	Jumlah jam efektif				34

Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Jawa

Drs. Tri Asroriyanto GK
NIP 196404271989031012

Muntilan, September 2017

Mahasiswa Praktikan Bahasa Jawa

Nanang Febrianto
NIM 14205241046



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 MUNTILAN

PROGRAM ALOKASI WAKTU DALAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Satuan Pendidikan : SMP
Kelas / Semester : IX / Genap
Tahun Pelajaran : 2017 - 2018

A. PERHITUNGAN ALOKASI WAKTU

I. BANYAKNYA PEKAN DALAM SEMESTER

NO	NAMA BULAN	BANYAKNYA MINGGU
1	JANUARI	4
2	FEBRUARI	4
3	MARET	5
4	APRIL	4
5	MEI	5
6	JUNI	2
Jumlah		24

II. BANYAK PEKAN YANG TIDAK EFEKTIF

Ulangan Tengah Semester	1	Minggu
Ujian Sekolah	1	Minggu
Ujian Nasional	1	Minggu
Ulangan Kenaikan Kelas	1	Minggu
Pengolahan Nilai Rapor	2	Minggu
Libur Hari Raya Idul Fitri	1	Minggu
JUMLAH	7	Minggu

III. BANYAK MINGGU YANG EFEKTIF

24 - 7 = 17 Minggu

IV. BANYAKNYA JAM YANG EFEKTIF

17 x 2 = 34 Jam Pelajaran

B. DISTRIBUSI ALOKASI WAKTU

SMT	KOMPETENSI DASAR		WAKTU	PERTEMUAN	Jumlah JP
II	5.1	Mendengarkan pidato	2	2	4
	6.1	Bercerita tentang peristiwa aktual	2	2	4
	6.2	Berpidato	2	3	6
	7.1	Membaca pemahaman teks upacara adat	2	2	4
	7.2	Membaca paragraf berhuruf Jawa yang menerapkan <i>aksara rekan</i>	2	3	6
	8.1	Menulis teks pidato	2	2	4
	8.2	Menulis paragraf berhuruf Jawa dengan menerapkan <i>aksara rekan</i>	2	3	6
	Jumlah jam efektif				34

Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Jawa

Drs. Tri Asroriyanto GK
NIP 196404271989031012

Muntilan, September 2017

Mahasiswa Praktikan Bahasa Jawa

Nanang Febrianto
NIM 14205241046



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 MUNTILAN
PROGRAM SEMESTER GASAL BAHASA JAWA

NO	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu			JULI '17		AGT '17					SEP '17				OKT '17					NOV '17					DES '17						
		waktu	jumlah pertemuan	jumlah JP	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4								
<i>i</i>	<i>ii</i>	<i>iii</i>	<i>iv</i>	<i>v</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24				
3.1	Memahami isi teks cerita legenda	2	2	4	MPLS	2	2									PENILAIAN TENGAH SEMESTER GASAL KEGIATAN TENGAH SEMESTER GASAL																
3.2	Menelaah teks <i>piwulang serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>	2	2	4						2	2																					
3.3	Menelaah teks berita	2	1	2															2													
3.4	Memahami isi teks dialog berisi pesan	2	1	2																			2									
4.1	Menceritakan kembali cerita legenda dengan dialeg setempat	2	2	4				2	2																							
4.2	Menanggapi teks <i>piwulang serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>	2	2	4									2	2																		
4.3	Menulis berita dan membaca teknik	2	3	6																2	2	2										
4.4	Menyampaikan pesan secara lisan	2	2	4																				2	2							
4.5	Mengalihaksarakan <i>serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> satu <i>pada</i> dari huruf latin ke huruf Jawa	2	2	4										2				2														
JUMLAH				34		2	2	2	2	2	2	2	2	2			2	2	2	2	2	2	2	2								

Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Jawa

Drs. Tri Asroriyanto GK
NIP 196404271989031012

Muntilan, September 2017

Mahasiswa Praktikan Bahasa Jawa

Nanang Febrianto
NIM 14205241046



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 SMP NEGERI 2 MUNTILAN
 PROGRAM SEMESTER GENAP BAHASA JAWA

KOMPETENSI DASAR		Alokasi Waktu			JANUARI'17				FEBRUARI'17				MARET'17					APRIL'17					MEI'17					JUNI'17			
		waktu	jumlah pertemuan	jumlah JP	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	
<i>i</i>		<i>ii</i>	<i>iii</i>	<i>iv</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>	<i>11</i>	<i>12</i>	<i>13</i>	<i>14</i>	<i>15</i>	<i>16</i>	<i>17</i>	<i>18</i>	<i>19</i>	<i>20</i>	<i>21</i>	<i>22</i>	<i>23</i>	<i>24</i>	<i>25</i>	<i>26</i>	
3.1	Memahami isi teks cerita Ramayana (<i>Resi Jatayu</i>)	2	2	4	2	2																									
3.2	Menelaah teks <i>piwulang serat Wulangreh pupuh Kinanthi</i>	2	2	4					2	2																					
3.3	Memahami teks legenda/ asal-usul tempat	2	2	4											2	2															
3.4	Memahami isi teks dialog	2	1	2																2											
4.1	Menanggapi isi teks cerita Ramayana (<i>Resi Jatayu</i>) dengan ragam krama	2	2	4			2	2																							
4.2	Menulis syair tembang Kinanthi	2	2	4						2	2																				
4.3	Meringkas isi teks legenda/ asal-usul tempat dengan ragam krama	2	2	4												2				2											
4.4	Menulis dan menyajikan teks dialog yang melibatkan tokoh orang tua	2	2	4																		2									
4.5	Menyalin satu paragraf teks berhuruf latin ke teks berhuruf Jawa	2	2	4								2											2								
JUMLAH				34																											

Mengetahui,
 Guru Pamong Bahasa Jawa

Drs. Tri Asroriyanto GK
 NIP 196404271989031012

Muntilan, September 2017
 Mahasiswa Praktikan Bahasa Jawa

Nanang Febrianto
 NIM 14205241046



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 SMP NEGERI 2 MUNTILAN
 PROGRAM SEMESTER GASAL BAHASA JAWA

NO	KOMPETENSI DASAR	Alokasi Waktu			JULI '17				AGT '17				SEP '17				OKT '17				NOV '17				DES '17			
		Waktu	Jumlah Pertemuan	Jumlah jp	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
					iii	iv	v	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
1.1	Mendengarkan sandiwara	2	1	2	MPLS	2																						
2.1	Berdialog dengan warga masyarakat	2	2	4						2	2																	
2.2	Bercerita tentang adat istiadat	2	1	2					2																			
3.1	Membaca nyaring cerita wayang Ramayana	2	2	4			2	2																				
3.2	Membaca indah <i>tembang macapat Dhandhanggula</i>	2	2	4																		2	2					
3.3	Membaca paragraf berhuruf Jawa yang menerapkan angka Jawa	2	3	6								2	2	2														
4.1	Menulis susastra sederhana, misalnya <i>geguritan</i> atau cerita rakyat	2	3	6															2	2	2							
4.2	Menulis paragraf berhuruf Jawa dengan menerapkan <i>angka Jawa</i>	2	3	6														2	2	2								
JUMLAH				34		2	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2	2	2	2					

Mengetahui,
 Guru Pamong Bahasa Jawa

Drs. Tri Asroriyanto GK
 NIP 196404271989031012

Muntilan, September 2017
 Mahasiswa Praktikan Bahasa Jawa

Nanang Febrianto
 NIM 14205241046



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
 DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 SMP NEGERI 2 MUNTILAN
 PROGRAM SEMESTER GENAP BAHASA JAWA

KOMPETENSI DASAR		Alokasi Waktu		JANUARI'17				FEBRUARI'17				MARET'17					APRIL'17				MEI'17				JUNI'17					
		waktu	jumlah pertemuan	jumlah JP	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
<i>i</i>		<i>ii</i>	<i>iii</i>	<i>iv</i>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
5.1	Mendengarkan pidato	2	2	4	2	2																								
6.1	Ber cerita tentang peristiwa aktual	2	2	4							2	2																		
6.2	Berpidato	2	3	6					2	2	2																			
7.1	Membaca pemahaman teks upacara adat	2	2	4											2	2														
7.2	Membaca paragraf berhuruf Jawa yang menerapkan <i>aksara rekan</i>	2	3	6																		2	2							
8.1	Menulis teks pidato	2	2	4			2	2																						
8.2	Menulis paragraf berhuruf Jawa dengan menerapkan <i>aksara rekan</i>	2	3	6												2	2				2									
JUMLAH				34	2	2	2	2	2	2	2	2		2	2	2	2	2		2	2	2		2						

Mengetahui,
 Guru Pamong Bahasa Jawa

Muntilan, September 2017
 Mahasiswa Praktikan Bahasa Jawa

Drs. Tri Asroriyanto GK
 NIP 196404271989031012

Nanang Febrianto
 NIM 14205241046



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 MUNTILAN
PROGRAM TAHUNAN BAHASA JAWA

KELAS : VIII
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

SMT	KOMPETENSI DASAR		WAKTU	Jumlah Pertemuan	Jumlah JP
I	3.1	Memahami isi teks cerita legenda	2	2	4
	3.2	Menelaah teks <i>piwulang serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>	2	2	4
	3.3	Menelaah teks berita	2	1	2
	3.4	Memahami isi teks dialog berisi pesan	2	1	2
	4.1	Menceritakan kembali cerita legenda dengan dialeg setempat	2	2	4
	4.2	Menanggapi teks <i>piwulang serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>	2	2	4
	4.3	Menulis berita dan membaca teknik	2	3	6
	4.4	Menyampaikan pesan secara lisan	2	2	4
	4.5	Mengalihaksarakan <i>serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> satu <i>pada</i> dari huruf latin ke huruf Jawa	2	2	4
Jumlah jam efektif					34

SMT	KOMPETENSI DASAR		WAKTU	PERTEMUAN	Jumlah JP
II	3.1	Memahami isi teks cerita Ramayana (<i>Resi Jatayu</i>)	2	2	4
	3.2	Menelaah teks <i>piwulang serat Wulangreh pupuh Kinanthi</i>	2	2	4
	3.3	Memahami teks legenda/ asal-usul tempat	2	2	4
	3.4	Memahami isi teks dialog	2	1	2
	4.1	Menanggapi isi teks cerita Ramayana (<i>Resi Jatayu</i>) dengan ragam krama	2	2	4
	4.2	Menulis syair tembang Kinanthi	2	2	4
	4.3	Meringkas isi teks legenda/ asal-usul tempat dengan ragam krama	2	2	4
	4.4	Menulis dan menyajikan teks dialog yang melibatkan tokoh orang tua	2	2	4
	4.5	Menyalin satu paragraf teks berhuruf latin ke teks berhuruf Jawa	2	2	4
Jumlah jam efektif					34

Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Jawa

Drs. Tri Asroriyanto GK
NIP 196404271989031012

Muntilan, September 2017

Mahasiswa Praktikan Bahasa Jawa

Nanang Febrianto
NIM 14205241046



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 MUNTILAN
PROGRAM TAHUNAN BAHASA JAWA

KELAS : IX
TAHUN PELAJARAN : 2017/2018

SMT	KOMPETENSI DASAR		WAKTU	Jumlah Pertemuan	Jumlah JP
I	1.1	Mendengarkan sandiwara	2	1	2
	2.1	Berdialog dengan warga masyarakat	2	2	4
	2.2	Bercerita tentang adat istiadat	2	1	2
	3.1	Membaca nyaring crita wayang Ramayana	2	2	4
	3.2	Membaca indah <i>tembang macapat Dhandhanggula</i>	2	2	4
	3.3	Membaca paragraf berhuruf Jawa yang menerapkan angka Jawa	2	3	6
	4.1	Menulis susastra sederhana, misalnya <i>geguritan</i> atau crita rakyat	2	3	6
	4.2	Menulis paragraf berhuruf Jawa dengan menerapkan <i>angka Jawa</i>	2	3	6
	Jumlah jam efektif				34

SMT	KOMPETENSI DASAR		WAKTU	PERTEMUAN	Jumlah JP
II	5.1	Mendengarkan pidato	2	2	4
	6.1	Bercerita tentang peristiwa aktual	2	2	4
	6.2	Berpidato	2	3	6
	7.1	Membaca pemahaman teks upacara adat	2	2	4
	7.2	Membaca paragraf berhuruf Jawa yang menerapkan <i>aksara rekan</i>	2	3	6
	8.1	Menulis teks pidato	2	2	4
	8.2	Menulis paragraf berhuruf Jawa dengan menerapkan <i>aksara rekan</i>	2	3	6
		Jumlah jam efektif			

Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Jawa

Drs. Tri Asroriyanto GK
NIP 196404271989031012

Muntilan, September 2017

Mahasiswa Praktikan Bahasa Jawa

Nanang Febrianto
NIM 14205241046

SILABUS BAHASA JAWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)/MADRASAH TSANAWIYAH (MTs.)

KELAS : VIII (DELAPAN)
SEMESTER : 1 (SATU)
SEKOLAH : SMP N 2 Muntilan

KOMPETENS I INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu yang mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.</p> <p>1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dengan memanfaatkan ya sebagai sarana komunikasi/ba as a pergaulan etnik.</p>	Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung.					
2. Menghargai dan menghayati	2.1 Menghargai dan menghayati perilaku	Terintegrasi pada pembelajaran KI 3					

<p>perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya</p>	<p>Jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (unggah ungguh basa).</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.</p>	<p>dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung.</p>					
<p>Pengetahuan 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual,</p>	<p>3.1 Memahami isi teks cerita legenda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan wacana dengarannya cerita legenda • Mengartikan katakata yang 	<p>Wacana dengarannya legenda</p>	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan wacana dengarannya cerita legenda. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi: Menilai Sikap spiritual dan sosial 	<p>2X PERTEMUAN (4 Jam)</p>	

<p>konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata.</p>		<p>dianggap sulit</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan dalam ragam krama. • Mendiskusikan isi legenda • Mengungkapkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam legenda secara tertulis 	<p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat wacana dengar cerita legenda. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang pokokpokok isi legenda. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih menuliskan pokok-pokok isi legenda yang didengarkan <p>Mengkomunikasi-kan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengungkapka isi legenda yang didengarkan secara 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes individual tertulis/lisan 		
---	--	--	---	---	--	--

				tertulis			
Keterampilan 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama	4.1 Menceritakan kembali cerita legenda.	<ul style="list-style-type: none"> •Membaca pemahaman teks legenda. •Mendiskusikan arti kata-kata yang dianggap sulit dalam teks legenda. •Menjawab pertanyaan bacaan dengan ragam krama. •Menuliskan pokokpokok isi bacaanteks legenda. •Menceritakan kembali teks legenda secara lisan dalam ragam krama. 	•Teks legenda		<ul style="list-style-type: none"> •Observasi: Menilai Sikap spiritual dan sosial •Unjuk kerja 	2X PERTEMUAN (4 Jam)	

dalam sudut pandang/teori							
<p>Pengetahuan 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata</p>	3.2 Menelaah teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh)	<ul style="list-style-type: none"> •Mengartikan kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh). •Menjawab pertanyaan bacaan tentang teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh) dalam ragam krama. •Menuliskan pokokpokok isi teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh) 	•Teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh)	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> •membaca/menembangkan teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh) <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh) •Peserta didik bertanya jawab tentang isi teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh) <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik berdiskusi membahas pokok-pokok isi teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh 	<ul style="list-style-type: none"> •Observasi: Menilai Sikap spiritual dan sosial •Tes individual tertulis/lisan 	2X PERTEMUAN (4 Jam)	

			<p>Gambuh).</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik berdiskusi membahas nilai-nilai luhur yang terdapat dalam teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh). <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik berlatih membuat parafrase •Peserta didik berdiskusi membahas isi teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh). •Peserta didik berlatih menulis nilai-nilai luhur yang terdapat dalam teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh). <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik mengungkapkan isi tembang secara tertulis. •Peserta didik 			
--	--	--	---	--	--	--

				menyampaikan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh)krama secara lisan.			
Keterampilan 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama	4.2 Menanggapi teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh).	<ul style="list-style-type: none"> •Menulis pokokpokok isi teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh). •Menyampaikan secara lisan pokokpokok isi Teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh). 	•Teks piwulang (Serat Wulangreh pupuh Gambuh).		<ul style="list-style-type: none"> •Observasi : menilai Sikap spiritual dan sosial • Unjuk kerja 	1X pertemuan (2 JP)	

dalam sudut pandang/teori							
<p>Pengetahuan 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata</p>	3.3 Memahami isi teks wacana berita	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca pemahaman berita aktual. • Menjawab pertanyaan dalam ragam krama. • Menuliskan pokok-pokok isi berita 	• Teks berita aktual.	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca pemahaman teks berita aktual. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang pokok-pokok isi teks berita yang dibaca. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi membahas pokok-pokok isi teks berita. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih menulis pokok-pokok isi berita. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan pokok-pokok isi teks berita. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi: menilai Sikap spiritual dan sosial • Tes individual tertulis/lisan • Tugas/Proyek 	2X PERTEMUAN (2 JP)	

<p>Keterampilan 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.3 Menulis dan membacakan teks berita</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Membaca dalam hati contoh teks berita. •Menyusun kerangka teks berita. •Mengembangkan kerangka teks berita menjadi berita. •Menulis berita. •Membacakan teks berita. 	<p>•Teks berita aktual.</p>	<p>Mengamati: • Peserta didik membaca contoh teks berita.</p> <p>Menanya: • Peserta didik bertanya jawab tentang teks berita.</p> <p>Mengumpulkan Informasi: • Peserta didik berdiskusi tentang kerangka teks berita • Peserta didik berdiskusi tentang penyusunan kerangka teks berita dan cara mengembangkannya.</p> <p>Mengasosiasi: • Peserta didik berlatih menulis kerangka teks berita. • Peserta didik berlatih menyusun kerangka teks berita • Peserta didik berlatih</p>	<p>•Observasi : menilai Sikap spiritual dan sosial • Unjuk kerja</p>	<p>2X PERTEMUAN (4 JP)</p>	
---	---	---	-----------------------------	--	--	----------------------------	--

				<p>mengembangkan kerangka teks berita menjadi berita utuh.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis teks berita. • Peserta didik membaca teks berita di depan kelas. 			
<p>Pengetahuan</p> <p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata</p>	<p>3.4 Memahami wacana yang berisi pesan/iklan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mendengarkan pesan/ iklan berbahasa Jawa. • Menjawab pertanyaan tentang isi pesan/ iklan berbahasa Jawa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pesan/iklan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendengarkan pesan/iklan berbahasa Jawa. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab isi pesan/iklan berbahasa Jawa. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang macam-macam pesan/iklan. <p>Mengasosiasi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi : menilai Sikap spiritual dan sosial • Tes individual tertulis/lisan 	<p>2X PERTEMUAN (4 JP)</p>	<p>Buku bacaan yang relevan</p>

				<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih mengelompokkan macam-macam pesan/iklan • Peserta didik mengkomunikasikan. • Peserta didik mengungkapkan secara tertulis isi pesan yang didengarkan. 			
<p>Keterampilan 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan</p>	<p>4.4Menyampaikan pesan secara lisan</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Memahami wacana yang berisi atur-atur. • Menguasai konstruksi kalimat untuk atur-atur/menyampaikan pesan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Teks dialog berisi atur-atur. • Konstruksi kalimat untuk menyampai kan pesan 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati contoh dialog yang berisi penyampaian pesan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab model kalimat untuk menyampaikan pesan. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi membahas cara menyampaikan pesan. <p>Mengasosiasi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi : menilai Sikap spiritual dan sosial • Unjuk kerja 	<p>2X PERTEMU AN (4 JP)</p>	<p>Buku bacaan yang relevan</p>

sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori				<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih membuat kalimat untuk menyampaikan pesan secara lisan. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyampaikan pesan secara lisan. 			
	4.5 Membaca dan menulis tembang macapat Gambuh menggunakan huruf Jawa	<ul style="list-style-type: none"> • Membaca baris tembang macapat Gambuh berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan, pasangan, dan aksara rekan. • Membaca bait tembang macapat Gambuh berhuruf Jawa. • Menyalin baris berhuruf Latin ke Jawa. • Menulis bait tembang macapat 	<ul style="list-style-type: none"> • Tembang macapat Gambuh berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan, pasangan, dan aksara rekan. • Tembang macapat Gambuh berhuruf latin. 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca baris tembang macapat Gambuh berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan, pasangan, dan aksara rekan. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang cara membaca baris tembang Macapat Gambuh berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan, pasangan, dan aksara rekan. <p>Mengumpulkan Informasi:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi : menilai Sikap spiritual dan sosial • Unjuk kerja 	3X PERTEMUAN (6 JP)	Buku bacaan yang relevan

		Gambuh berhuruf Latin ke huruf Jawa.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang cara menyalin baris tembang macapat Gambuh berhuruf latin ke Jawa. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih menyalin baris dan bait tembang Gambuh berhuruf latin ke huruf Jawa. • Peserta didik berlatih menyalin baris dan bait tembang Gambuh berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan, pasangan, dan aksara rekan ke huruf latin. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyalin dan bait tembang Gambuh berhuruf latin ke huruf Jawa. • Peserta didik menyalin baris dan bait tembang Gambuh 			
--	--	--------------------------------------	---	--	--	--

				berhuruf Jawa dengan penerapan sandhangan, pasangan, dan aksara rekan ke huruf latin.			
--	--	--	--	---	--	--	--

SILABUS BAHASA JAWA
SEKOLAH MENENGAH PERTAMA (SMP)/MADRASAH TSANAWIYAH (MTs.)

KELAS : IX (SEMBILAN)
SEMESTER : 1 (SATU)
SEKOLAH : SMP N 2 Muntilan

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	MATERI	LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya	<p>1.1 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa sebagai bahasa Ibu yang mendukung bahasa Indonesia sebagai bahasa persatuan dan kesatuan bangsa.</p> <p>1.2 Menerima anugerah Tuhan Yang Maha Esa berupa bahasa Jawa dengan memanfaatkan ya sebagai sarana komunikasi/ba asa pergaulan etnik.</p>	Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung.					
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli	2.1 Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri	Terintegrasi pada pembelajaran KI 3 dan KI 4 dalam bentuk pembelajaran tidak langsung.					

(toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	dalam menyampaikan informasi atau menanggapi berbagai hal/keperluan sesuai dengan tata krama Jawa. 2.2 Menunjukkan perilaku berbahasa yang santun yang ditunjukkan dengan ketepatan penggunaan ragam bahasa (unggah ungguh basa). 2.3 Menunjukkan perilaku, tindakan, dan perbuatan yang mencerminkan kepribadian Jawa.						
Pengetahuan 3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena	3.1 Memahami cerita wayang Ramayana lakon Anoman Duta.	<ul style="list-style-type: none"> •Membaca pemahaman teks cerita wayang Ramayana. •Mendiskus kan dan mengartika kata-kata yang dianggap sulit dalam cerita Ramayana Anoman Duta. •Mengajukan dan menjawab 	Teks cerita wayang Ramayana lakon Anoman Duta.	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik Membaca pemahaman teks cerita wayang Ramayana Anoman Duta. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang 	<ul style="list-style-type: none"> •Observasi : menilai Sikap spiritual dan sosial •Tes Individual tertulis/lisan •Tugas/Proyek 	2X PERTEMU AN (4 Jam)	

<p>dan kejadian nyata.</p>		<p>pertanyaan bacaan</p> <ul style="list-style-type: none"> •Menuliskan pesan yang terdapat dalam lakon Ramayana Anoman Duta 	<p>terdapat dalam bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang bacaan. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta menginventarisir dan mencari arti kata yang dianggap sulit. • Peserta didik mendiskusikan tentang pokokpokok isi bacaan Anoman Duta. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik berlatih menulis pokok-pokok isi bacaan Anoman Duta. <p>Mengkomunikasikan:</p>			
----------------------------	--	---	---	--	--	--

				•Peserta didik menulis pokokpokok isi.			
<p>Keterampilan 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	4.1 Menanggapi isi teks cerita Ramayana (Anoman Duta) dengan ragam krama.	<ul style="list-style-type: none"> •Membaca pemahaman teks cerita wayang Ramayana Anoman Duta. •Mendiskusikan kata-kata yang dianggap sulit. •Mengajukan dan menjawab pertanyaan bacaan •Menanggapi secara lisan isi bacaan Anoman Duta. 	<ul style="list-style-type: none"> •Teks cerita wayang Ramayana lakon Anoman Duta 	<p>Mengamati: •Peserta didik membaca pemahaman teks cerita wayang Ramayana lakon Anoman Duta.</p> <p>Menanya: •Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam bacaan •Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi bacaan Anoman Duta.</p> <p>Mengumpulkan Informasi: •Peserta didik</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Observasi: Menilai Sikap spiritual dan sosial •Unjuk kerja 	2X PERTEMUAN (4 Jam)	Buku bacaan yang relevan

				<p>Berdiskusi tentang isi bacaan Anoman Duta</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik menuliskan pokok-pokok isi bacaan . <p>Mengasiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik berlatih menyusun pokok-pokok isi bacaan Anoman Duta. <p>Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik menceritakan kembali isi bacaan Anoman Duta. •Peserta didik menyampaikan tanggapan secara lisan tentang isi bacaan Anoman Duta yang disampaikan teman. 			
Pengetahuan 3. Memahami	3.2 Menelaah teks piwulang Serat Wulangreh pupuh	•Mendengarkan tembang macapat.	•Teks piwulan	Mengamati: •Peserta didik	•Observasi: Menilai Sikap	2X PERTEMU	

<p>dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata</p>	<p>Dhandhanggula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Mendiskusikan dan mengartikan kata-kata yang dianggap sulit dalam konteks kalimat. •Menjawab Pertanyaan tentang tembang. •Mendiskusikan nilai-nilai luhur yang ada dalam tembang. •Mengungkapkan nilai-nilai luhur . 	<p>Serat Wulangreh/Wulang sunu pupuh Dhandhanggula.</p>	<p>mendengarkan wacana teks piwulang Serat Wulangreh/Wulangsunu pupuh Dhandhanggula.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik bertanya jawab tentang kata-kata yang dianggap sulit yang terdapat dalam tembang. •Peserta bertanya jawab tentang nilai luhur yang terdapat dalam tembang. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik mengartikan kata yang dianggap sulit dalam tembang. •Peserta didik menulis nilai-nilai 	<p>spiritual dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tes individual tertulis/lisan 	<p>AN (4 Jam</p>	
---	-----------------------	--	---	---	--	------------------	--

				<p>luhur dalam tembang.</p> <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik berlatih menulis nilai-nilai luhur yang terdapat dalam tembang . <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik mengungkapkan nilai-nilai luhur yang terdapat dalam tembang secara tertulis. 			
<p>Keterampilan</p> <p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak</p>	4.2 Menulis syair tembang macapat Dhandhanggula	<ul style="list-style-type: none"> •Membaca contoh tembang macapat Dhandhanggula Serat Wulangreh/Wulangsunu •Mengidentifikasi dan mendiskusikan ciri-ciri tembang Dhandhanggula. 	<ul style="list-style-type: none"> •Tembang Dhandhanggula 	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik membaca/menembangkan teks tembang Dhandhanggula Serat Wulangreh/Wulangsunu. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik 	<p>•Observasi : menilai Sikap spiritual dan sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unjuk kerja 	1X pertemuan (2 JP)	Buku Serat/Wulangreh/Wulangsunu

(menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori		•Menulis syair tembang macapat Dhandhanggula		bertanya jawab tentang identifikasi/ciriciri tembang Dhandhanggula. Mengumpulkan Informasi: •Peserta didik berdiskusi tentang cara membuat tembang Dhandhanggula. Mengasosiasi: •Peserta didik berlatih menulis syair tembang Dhandhanggula. Mengkomunikasikan: •Peserta didik membuat syair tembang Dhandhanggula.			
Pengetahuan 3.Memahami dan menerapkan	3.3 Menelaah naskah sandiwara	•Mendengarkan wacana teks dialog sandiwara berbahasa	•Wacana dialog sandiwara	Mengamati: •Peserta didik mendengarkan	•Observasi: menilai Sikap spiritual dan	2X PERTEMUAN	

<p>pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata</p>		<p>Jawa.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi dialog sandiwara berbahasa Jawa •Membetulkan diksi/ragam yang tidak sesuai dalam dialog sandiwara berbahasa Jawa. •Menuliskan isi dialog sandiwara berbahasa Jawa. 	<p>berbahasa Jawa..</p>	<p>wacana dialog sandiwara berbahasa Jawa.</p> <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik mengajukan pertanyaan tentang isi wacana. •Peserta didik menjawab pertanyaan yang diajukan teman. <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik berdiskusi tentang pokok-pokok percakapan dalam dialog sandiwara berbahasa Jawa. <p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik berlatih menulis pokok-pokok percakapan dalam dialog sandiwara 	<p>sosial</p> <ul style="list-style-type: none"> •Tes individual tertulis/lisan 	<p>(2 JP)</p>	
--	--	---	-------------------------	---	--	---------------	--

				berbahasa Jawa. Mengkomunikasikan •Peserta didik menuliskan isi dialog sandiwara berbahasa Jawa			
Keterampilan 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut	4.3 Menulis dan menyajikan naskah sandiwara	<ul style="list-style-type: none"> •Membaca naskah sandiwara. •Mengidentifikasi tokoh yang ada dalam dialog. •Mendiskusikan isi teks. •Membuat teks dialog Dengan mempertimbangkan santun berbahasa. •Secara kelompok memeragakan dialog. 	•Naskah Sandiwara .	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik membaca contoh teks dialog cerita sandiwara. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik bertanya jawab tentang cara membuat teks dialog. Mengumpulkan Informasi: <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik berdiskusi tentang isi dialog. Mengasosiasi: <ul style="list-style-type: none"> •Peserta didik 	•Observasi : menilai Sikap spiritual dan sosial • Unjuk kerja (kelompok)	2X PERTEMUAN (4 JP)	

pandang/teori				berlatih membuat teks dialog. Mengkomunikasikan: •Peserta didik berlatih membuat teks dialog. •Peserta didik secara berkelompok bermain peran memeragakan dialog.			
Pengetahuan 3.Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait dengan fenomena dan kejadian nyata	3.4 Menelaah teks deskripsi tentang upacara adat.	•Menjawab Pertanyaan bacaan. •Menuliskan pokokpokok isi bacaan upacara adat .	•Teks deskripsi tatacara/upacara ada	Mengamati: •Peserta didik membaca pemahaman teks tatacara/ upacara adat Menanya: •Peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan tentang isi bacaan. Mengumpulkan Informasi: •Peserta didik	• Observasi : menilai Sikap spiritual dan sosial • Tes individual tertulis/lisan	2X PERTEMUAN (4 JP)	

				berdiskusi tentang pokok-pokok isi bacaan. Mengasosiasi: •Peserta didik berlatih menyusun pokok-pokok isi bacaan. Mengkomunikasikan •Peserta didik mengungkapkan pokok-pokok isi bacaan secara tertulis.			
Keterampilan 4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis,	4.4Menulis teks deskriptif tentang upacara adat.	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peristiwa upacara adat. • Mencatat pokok-pokok peristiwa upacara adat. • Menyusun urutan peristiwa upacara adat. • Menulis teks 	•Tayangan peristiwa upacara adat .	Mengumpulkan Informasi: • Peserta didik berdiskusi tentang pokok-pokok isi bacaan. Mengasosiasi: • Peserta didik berlatih menyusun pokok-pokok isi bacaan.	• Observasi : menilai Sikap spiritual dan sosial • Unjuk kerja	2X PERTEMUAN (4 JP)	

<p>membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>		<p>naratif peristiwa upacara adat yang dilihat.</p>		<p>Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik Mengungkapkan pokok-pokok isi bacaan secara tertulis. Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengamati peristiwa upacara adat. Menanya: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta bertanya jawab tentang pokok-pokok peristiwa upacara adat. Mengumpulkan Informasi: <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi menyusun pokok-pokok peristiwa upacara adat. </p>			
---	--	---	--	--	--	--	--

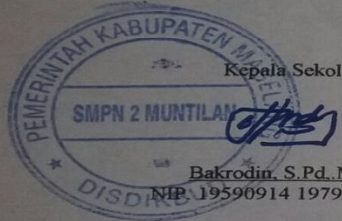
				<p>Mengasosiasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berlatih menyusun urutan peristiwa upacara adat. • Peserta didik berlatih mengembangkan kerangka karangan tentang upacara adat. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menulis teks naratif peristiwa upacara adat yang dilihat. 			
	4.5 Mengalihaksarakan syair tembang macapat Dhandhanggula karangan sendiri dari huruf Latin ke huruf Jawa	• Mengubah tulisan dari huruf Latin ke huruf Jawa.	• Syair temban macapat Dhandhanggula karangan sendiri berhuruf Latin.	<p>Mengamati:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca syair tembang macapat karangan sendiri berhuruf Latin. <p>Menanya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bertanya jawab tentang 	• Observasi : menilai Sikap spiritual dan sosial	2X PERTEMUAN (6 JP)	• Unjuk kerja

			<p>pengalihaksaraan teks dari huruf Latin ke huruf Jawa.</p> <p>Mengumpulkan Informasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berdiskusi membahas cara mengalihaksarakan syair tembang macapat Dhandhanggula dari huruf Latin ke Jawa. <p>Mengasiasi:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik berlatih mengalihaksarakan syair tembang macapat Dhandhanggula dari huruf Latin ke Jawa. <p>Mengkomunikasikan:</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengalihaksarakan			
--	--	--	---	--	--	--

				syair tembang macapat Dhandhanggula dari huruf Latin ke Jawa.			

G.	Pembuatan Laporan PLT	R								2	4		6	
		P										12		12
H	Penarikan PLT	R									4		4	
		P									2			2
	JUMLAH	R											262.3	
		P												332.05

Muntilan, 26 September 2017



Kepala Sekolah

SMPN 2 MUNTILAN

Bakrodin, S.Pd, M.Pd
NIP. 19590914 197903 1 002

Mengetahui,
Dosen Pembimbing PLT

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP. 19840720 201012 2 005

Yang Membuat

Nanang Febrianto
NIM. 14205241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 2 MUNTILAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / I (Gasal)
Materi Pokok	: Serat Wulangreh Pupuh Gambuh
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Menelaah teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .	3.1.1 Siswa mampu menuliskan isi dari teks tembang macapat Gambuh. 3.1.2 Siswa mampu menyebutkan nilai-nilai yang terkandung dalam teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menemukan pengertian dan contoh teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*.
2. Mempraktikan (menembangkan) teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh* secara bersama-sama.
3. Menganalisis teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1* secara bersama-sama (dengan guru).

4. Menganalisis (menentukan isi dan nilai-nilai) teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh* secara berkelompok dengan cakupan yang berbeda.

D. Karakter : Religius, Jujur, Tanggung jawab, Percaya diri

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Fakta
Pengetahuan tentang teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*.
- b. Konsep
Teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*.
- c. Prosedural
Mengartikan teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*.
Menemukan isi dan nilai-nilai yang terkandung dalam teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*.
- d. Metakognitif
Menanggapi isi wacana deskripsi dengan tingkat berfikir mulai C4 (analisis).
Mempraktikan (menembangkan) teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*.

➤ **GAMBUH**

Pada 1
 2 3 5 5 5 3 56
 Se- kar gam- buh ping ca- tur,
 6 5 3 2 2 3 5 5 3 56
 kang ci- na- tur po- lah kang ka- lan- tur,
 2 1 6 1 2 2 2 2 3 1 6 5
 tan- pa tu- tur ka- tu- la tu- la ka- ta- li,
 1 2 2 2 3 1 2 3
 ka- da- lu- war- sa ka- tu- tuh,
 3 5 6 56 3 23 1 2
 ka- pa- tuh pan da- di a- won.

Pada 2
 Aja nganti kabanjur,
 barang polah ingkang nora jujur,
 yen kabanjur sayekti kojur tan becik,
 becik ngupayaa iku,
 pitutur ingkang sayektos.

Pada 3

*Tutur bener puniku,
sayektine apantes tiniru,
nadyan metu saking wong sudra
pepeki,
lamun becik nggone muruk,
iku pantes sira anggo.*

Pada 4

*Ana pocapanipun,
adiguna adigang adigung,
pan adigang kidang adigung pan esthi,
adiguna ula iku,
telu pisan mati sampyoh.*

Pada 5

*Si kidang ambegipun,
ngandelaken kebat lumpatipun,
pan si gajah ngandelaken ageng inggil,
ula ngandelaken iku,
mandine kalawan nyokot.*

Soal :

A. Wangsulana pitakon ing ngisor iki kanthi kelompokan!

1. *Tulisen isi teks tembang Gambuh ing nginggil!*
2. *Nilai-nilai utawi pitutur menapa kemawon ingkang kandhut ing teks tembang Gambuh kasebat?*
3. *Sebutaken nilai-nilai ingkang saged dipuntuladhani saking teks tembang Gambuh!*
4. *Gathukaken nilai-nilai utawi pitutur ingkang wonten tembang kasebat kaliyan panguripanmu!*

2. Materi Pembelajaran Pengayaan (Ket: Materi reguler yang tidak ada di regular atau mendalami materi Reguler)

Pada 1

2 3 5 5 5 3 56

Se- kar gam- buh ping ca- tur,

6 5 3 2 2 3 5 5 3 56

kang ci- na- tur po- lah kang ka- lan- tur,

2 1 6 1 2 2 2 2 3 1 6 5

tan- pa tu- tur ka- tu- la tu- la ka- ta- li,

1 2 2 2 3 1 2 3

ka- da- lu- war- sa ka- tu- tuh,

3 5 6 56 3 23 1 2

ka- pa- tuh pan da- di a- won.

Soal :

- 1) Nilai-nilai utawi pitutur menapa kemawon ingkang kandhut ing teks tembang Gambuh kasebat?
- 2) Gathukaken nilai-nilai utawi pitutur ingkang wonten tembang kasebat kaliyan panguripanmu!

3. Materi Pembelajaran Remedial (Ket: harus ada di regular, yang biasanya sulit dipahami oleh siswa)

Gambuh

Pada 6

Iku upamanipun,

Aja ngandelaken sira iku,

Suteng nata iya sapa kumawani,

Iku ambege adigung,

Ing wasana dadi asor

Soal :

- 1) Temtokaken isi saking teks tembang Gambuh ing nginggil!
- 2) Nilai-nilai utawi pitutur menapa kemawon ingkang kandhut ing teks tembang Gambuh kasebat?
- 3) Gathukaken nilai-nilai utawi pitutur ingkang wonten tembang kasebat kaliyan panguripanmu!

E. Metode Pembelajaran

Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab

Model **Discovery Learning**, dengan langkah-langkah:

1. *Stimulation* (pemberian stimulasi)
2. *Problem Statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)
3. *Data collection* (pengumpulan data)
4. *Problem Statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)
5. *Data collection* (pengumpulan data)
6. *Generalization* (menarik kesimpulan)

F. Media dan Bahan

1. Media : LCD, spiker
2. Bahan : Lembar kerja

G. Sumber Belajar

1. Poerwadarminta, W.J.S. 1939. Baoesastra Djawa. Batavia: J.B. Wolters. Nuharini, Dewi dan Tri,
2. Priyantono,dkk. 2015. Marsudi Basa lan Sastra Jawa: kelas VIII. Jakarta: Erlangga.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan (guru)	<ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa (<i>Religius</i>)2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik.3. Menyampaikan Tujuan yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan:<ol style="list-style-type: none">a. Menemukan pengertian dan contoh teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>.b. Mempraktikan (menembangkan) teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> secara bersama-sama.c. Menganalisis teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> bersama guru.4. Apersepsi:<ol style="list-style-type: none">a. Guru bertanya kepada siswa tentang teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>.<ol style="list-style-type: none">1) <i>Sinten ingkang sampun nate nembang macapat?</i>2) <i>Tembang macapat menika menapa? Sinten ingkang mangertos?</i>b. Guru menanyakan jenis wacana yang telah dipelajari pada tataran sebelumnya (di sekolah dasar)<ol style="list-style-type: none">1) <i>Cobi ingkang tasih kemutan utawi ingkang sampun mangertos, tembang macapat menika wonten pinten? Sebutaken!</i>	10 menit
(Materi Prasarat)		

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>5. Manfaat: Guru menyampaikan manfaat materi:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik dapat mengetahui tentang teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> dan mengambil nilai-nilai atau <i>pitutur</i> dari teks tersebut untuk dipelajari serta diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari. <p>6. Rencana kegiatan: Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan belajar bersama-sama menembangkan teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>. Kemudian bersama guru, siswa menganalisis teks tembang tersebut.</p> <p>7. Lingkup penilaian:</p> <ol style="list-style-type: none"> b. Sikap: Religius, jujur, tanggung jawab c. Pengetahuan: Tes tertulis d. Keterampilan: Tes tertulis 	
Inti (siswa)	<p>Discovery Learning</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stimulation (pemberian stimulasi) <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menembangkan teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>. b. Siswa bersama-sama menirukan guru nembang <i>Gambuh</i>. 2. Problem Statement (pernyataan/ identifikasi masalah) <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengartikan setiap <i>tembung</i> dalam teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1</i> dengan bantuan guru. 3. Data collection (pengumpulan data) <ol style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan terhadap kesimpulan yang sudah peserta didik dapatkan pada langkah identifikasi masalah (mengartikan setiap <i>tembung</i> untuk dirangkai menjadi arti keseluruhan dari teks tembang). 4. Data processing (pengolahan data) <ol style="list-style-type: none"> a. Berdasarkan hasil mencari arti tiap <i>tembung</i> pada langkah pengumpulan data, peserta didik menuliskan arti keseluruhan dari teks <i>tembang Gambuh pada 1</i>. b. Setelah mengartikan teks tembang <i>Gambuh</i>, siswa bersama guru menemukan 	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>isi dan nilai-nilai yang terkandung di dalam teks tembang Gambuh pada 1 tersebut.</p> <p>5. Verivication (pembuktian)</p> <p>a. Berdasarkan pengumpulan dan pengolahan data yang telah dilakukan, ditunjuklah beberapa anak untuk membacakan hasil menganalisis teks <i>tembang Gambung pada 1</i> bersama guru.</p> <p>b. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atas hasil analisis yang dibacakan (atau menambahi informasi tentang hasil analisis).</p> <p>(kesimpulan sementara peserta didik bisa berdasarkan presentasi kelompok)</p> <p>6. Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil analisis untuk menyamakan persepsi semua peserta didik.</p>	
<p>Penutup</p> <p>(guru dan/atau siswa)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru meminta seluruh siswa bersama-sama menembangkan tembang Gambuh lagi. 2. Refleksi Pembelajaran (Evaluasi Pembelajaran), yaitu guru memberikan beberapa pertanyaan terkait analisis teks tembang Gambuh di atas kepada semua peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sinten ingkang mangertos ingkang dipunwicantenaken wonten ing tembang Gambuh menika intinipun menapa?</i> ➤ <i>Kenging menapa watak utawi sipat awon menika kedah dipunpancas utawi dipunicali?</i> 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya, yaitu berdiskusi kelompok untuk menganalisis teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i>. 	<p>10 menit</p>

a) Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian Antar Teman	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Menganalisis teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> (meliputi isi, nilai-nilai yang terkandung, mengaitkan	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
			nilai-nilai dalam tembang dengan kehidupan sehari-hari).		

d. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Presentasi hasil diskusi dan menanggapi hasil diskusi, serta menembangkan teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh pada 1.</i>	1. Secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi (menganalisis teks tembang Gambuh). 2. Kelompok lain memberikan tanggapan kepada hasil diskusi kelompok yang presentasi.	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang pengembangan.

Muntilan, September 2017

Mengetahui,

Guru Pamong Bahasa Jawa

Drs. Tri Asroriyanto GK

NIP 196404271989031012

Mahasiswa,

Nanang Febrianto

NIM 14205241046

Lampiran 6: Rubrik Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan ke :
 Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Peserta didik :
 Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						
NILAI						

LAMPIRAN

GAMBUH

Pada 2

*Aja nganti kabanjur,
barang polah ingkang nora jujur,
yen kabanjur sayekti kojur tan becik,
becik ngupayaa iku,
pitutur ingkang sayektos.*

Tegesipun tembang :

Aja nganti kulina tumindak sing ora jujur, yen wis kulina bakale gawe cilaka, ora becik. Becike goleka (*berusahalah*) mbudidaya (*memahami*) ajaran sing sejati.

Pitakenan!

1. Temtokaken isinipun teks tembang Gambuh ing nginggil!
2. Nilai-nilai utawi pitutur menapa kemawon ingkang saged dipuntuladhani saking teks tembang Gambuh ing nginggil?
3. Gathukaken nilai-nilai wonten teks tembang Gambuh menika kaliyan panguripanmu!

GAMBUH

Pada 3

*Pitutur bener iku,
sayektine apantes tiniru,
nadyan metu saking wong sudra pepeki,
lamun becik nggone muruk,*

iku pantes sira anggo.

Tegesipun tembang :

Ajaran bener kuwi sejatine patut ditiru. Sanadyan saka wong sing pangkate cilik (*miskin*), nanging yen ajarane becik, kuwi patut ditiru.

Pitakenan!

1. Temtokaken isinipun teks tembang Gambuh ing nginggil!
2. Nilai-nilai utawi pitutur menapa kemawon ingkang saged dipuntuladhani saking teks tembang Gambuh ing nginggil?
3. Gathukaken nilai-nilai wonten teks tembang Gambuh menika kaliyan panguripanmu!

GAMBUH

Pada 4

*Ana pocapanipun,
adiguna adigang adigung,
pan adigang kidang adigung pan esthi,
adiguna ula iku,
telu pisan mati sampyoh.*

Tegesipun tembang :

Ana unen-unen (*peribahasa*) adigang adigung adiguna. Adigang (kekuwatan) dilambangake kewan kidang, adigung (kaluhuran) dilambangake gajah kewan kang gedhe, adiguna (*mupangat/kegunaan*) dilambangake kewan ula. Ananging telu-telune mati bareng.

Pitakenan!

1. Temtokaken isinipun teks tembang Gambuh ing nginggil!
2. Nilai-nilai utawi pitutur menapa kemawon ingkang saged dipuntuladhani saking teks tembang Gambuh ing nginggil?
3. Gathukaken nilai-nilai wonten teks tembang Gambuh menika kaliyan panguripanmu!

GAMBUH

Pada 5

*Si kidang ambegipun,
ngendelaken kebat lumpatipun,
pan si gajah ngendelaken ageng inggil,
ula ngandelaken iku,
mandine kalawan nyokot.*

Tegesipun tembang :

Kidang mamerake (*menyombongkan*) playune sing banter, gajah mamerake (*menyombongkan*) awake sing gedhe dhuwur, lan ula mamerake (*menyombongkan*) ampuhe anggone nyokot (wisa).

Pitakenan!

1. Temtokaken isinipun teks tembang Gambuh ing nginggil!
2. Nilai-nilai utawi pitutur menapa kemawon ingkang saged dipuntuladhani saking teks tembang Gambuh ing nginggil?
3. Gathukaken nilai-nilai wonten teks tembang Gambuh menika kaliyan panguripanmu!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 2 MUNTILAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / I (Gasal)
Materi Pokok	: Serat Wulangreh Pupuh Gambuh
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.1 Menanggapi teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> .	4.4.1 Siswa mampu menanggapi isi teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> . 4.4.2 Siswa mampu mempraktikan (menembangkan) teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> dengan memperhatikan <i>wicara, wirama, wiraga, dan wirasa</i> .

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mempresentasikan hasil diskusi kelompok (hasil analisis teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*).
2. Menanggapi hasil kerja atau hasil analisis dari kelompok lain.
3. Mempraktikan (menembangkan) teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh* secara individu dengan memperhatikan *wicara, wirama, wiraga, dan wirasa*.

D. Karakter : Religius, Jujur, Tanggung jawab, Percaya diri

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Fakta
Pengetahuan tentang teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*.
- b. Konsep
Teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*.
- c. Prosedural
Mengartikan teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*.
Menemukan isi dan nilai-nilai yang terkandung dalam teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*.
- d. Metakognitif
Menanggapi isi wacana deskripsi dengan tingkat berfikir mulai C4 (analisis).
Mempraktikan (menembangkan) teks piwulang *Serat Wulangreh pupuh Gambuh*.

➤ **GAMBUH**

Pada 1

2 3 5 5 5 3 56
Se- kar gam- buh ping ca- tur,
6 5 3 2 2 3 5 5 3 56
kang ci- na- tur po- lah kang ka- lan- tur,
2 1 6 1 2 2 2 2 3 1 6 5
tan- pa tu- tur ka- tu- la tu- la ka- ta- li,
1 2 2 2 3 1 2 3
ka- da- lu- war- sa ka- tu- tuh,
3 5 6 56 3 23 1 2
ka- pa- tuh pan da- di a- won.

Pada 2

*Aja nganti kabanjur,
barang polah ingkang nora jujur,
yen kabanjur sayekti kojur tan becik,
becik ngupayaa iku,
pitutur ingkang sayektos.*

Pada 3

*Tutur bener puniku,
sayektine apantes tiniru,
nadyan metu saking wong sudra*

pepeki,
lamun becik nggone muruk,
iku pantes sira anggo.

Pada 4
Ana pocapanipun,
adiguna adigang adigung,
pan adigang kidang adigung pan esthi,
adiguna ula iku,
telu pisan mati sampyoh.

Pada 5
Si kidang ambegipun,
ngandelaken kebat lumpatipun,
pan si gajah ngandelaken ageng inggil,
ula ngandelaken iku,
mandine kalawan nyokot.

Soal :

A. Wangsulana pitakon ing ngisor iki kanthi kelompokan!

1. Tulisen isi teks tembang Gambuh ing nginggil!
2. Nilai-nilai utawi pitutur menapa kemawon ingkang kandhut ing teks tembang Gambuh kasebat?
3. Sebutaken nilai-nilai ingkang saged dipuntuladhani saking teks tembang Gambuh!
4. Gathukaken nilai-nilai utawi pitutur ingkang wonten tembang kasebat kaliyan panguripanmu!

2. Materi Pembelajaran Pengayaan (Ket: Materi reguler yang tidak ada di regular atau mendalami materi Reguler)

Pada 1
2 3 5 5 5 3 56
Se- kar gam- buh ping ca- tur,
6 5 3 2 2 3 5 5 3 56
kang ci- na- tur po- lah kang ka- lan- tur,
2 1 6 1 2 2 2 2 3 1 6 5

<p><i>tan- pa tu- tur ka- tu- la tu- la ka- ta- li,</i> <i>1 2 2 2 3 1 2 3</i> <i>ka- da- lu- war- sa ka- tu- tuh,</i> <i>3 5 6 <u>56</u> 3 <u>23</u> 1 2</i> <i>ka- pa- tuh pan da- di a- won.</i></p>

Soal :

- 1) Nilai-nilai utawi pitutur menapa kemawon ingkang kandhut ing teks tembang Gambuh kasebat?
- 2) Gathukaken nilai-nilai utawi pitutur ingkang wonten tembang kasebat kaliyan panguripanmu!
3. Materi Pembelajaran Remedial (Ket: harus ada di regular, yang biasanya sulit dipahami oleh siswa)

<p>Gambuh Pada 6 <i>Iku upamanipun,</i> <i>Aja ngandelaken sira iku,</i> <i>Suteng nata iya sapa kumawani,</i> <i>Iku ambege adigung,</i> <i>Ing wasana dadi asor</i></p>

Soal :

- 1) Temtokaken isi saking teks tembang Gambuh ing nginggil!
- 2) Nilai-nilai utawi pitutur menapa kemawon ingkang kandhut ing teks tembang Gambuh kasebat?
- 3) Gathukaken nilai-nilai utawi pitutur ingkang wonten tembang kasebat kaliyan panguripanmu!

F. Metode Pembelajaran

Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab

Model **Discovery Learning**, dengan langkah-langkah:

1. *Stimulation* (pemberian stimulasi)
2. *Problem Statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)
3. *Data collection* (pengumpulan data)
4. *Problem Statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)
5. *Data collection* (pengumpulan data)
6. *Generalization* (menarik kesimpulan)

G. Media dan Bahan

1. Media : LCD, spiker
2. Bahan : Lembar kerja

H. Sumber Belajar

1. Poerwadarminta, W.J.S. 1939. Baoesastra Djawa. Batavia: J.B. Wolters. Nuharini, Dewi dan Tri,

2. Priyantono,dkk. 2015. Marsudi Basa lan Sastra Jawa: kelas VIII. Jakarta: Erlangga.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan (guru) (Materi Prasarat)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa (<i>Religius</i>) 2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Menyampaikan Tujuan yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bertanya kepada siswa tentang teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> yang sudah dipelajari diperetmuan sebelumnya. <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Sinten ingkang tasih kemutan tembang Gambuh kala wingi?</i> 2) <i>Cobi samenika sesarengan nembangaken tembang Gambuh ingkang kala wingi!</i> b. Setiap siswa mempraktikkan (menembangkan) teks tembang Gambuh <i>pada 1</i> dengan memperhatikan <i>wicara, wirama, wiraga, dan wirasa</i>. (penilaian) 4. Apersepsi: <ol style="list-style-type: none"> a. Guru bertanya kepada siswa tentang teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> yang sudah dipelajari diperetmuan sebelumnya. <ol style="list-style-type: none"> 1) <i>Sinten ingkang wantun nembangaken tembang Gambuh?</i> 2) <i>Cobi samenika sesarengan nembangaken tembang Gambuh ingkang kala wingi!</i> 5. Manfaat: Guru menyampaikan manfaat materi: 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>a. Peserta didik dapat mempraktikkan atau menembangkan tembang Gambuh secara individu dengan memperhatikan irama (<i>wirama</i>), intonasi (<i>wicara</i>), gerak tubuh (<i>wiraga</i>), dan rasa (<i>wirasa</i>).</p> <p>6. Rencana kegiatan: Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mempraktikkan atau menembangkan teks tembang gambuh <i>pada 1</i> secara individu untuk diambil penilaian.</p> <p>7. Lingkup penilaian:</p> <p>a. Sikap: Religius, jujur, tanggung jawab</p> <p>b. Keterampilan: Tes non tulis</p>	
Inti (siswa)	<p>Discovery Learning</p> <p>1. Stimulation (pemberian stimulasi)</p> <p>a) Guru mengintruksikan kepada semua peserta didik untuk mempersiapkan diri menembangkan teks tembang Gambuh <i>pada 1</i>.</p> <p>2. Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <p>a) Siswa dituntut untuk <i>nembang</i> dengan memperhatikan <i>wicara</i>, <i>wirama</i>, <i>wiraga</i>, dan <i>wirasa</i>.</p> <p>3. Data collection (pengumpulan data)</p> <p>a) Guru memberikan penjelasan secara singkat tentang 4 aspek penilaian, yaitu pengertian tentang <i>wicara</i>, <i>wirama</i>, <i>wiraga</i>, dan <i>wirasa</i>.</p> <p>4. Data processing (pengolahan data)</p> <p>a) Semua siswa diberi waktu 5 menit untuk mempersiapkan diri atau berlatih untuk maju ke depan menembangkan tembang Gambuh.</p> <p>5. Verification (pembuktian)</p> <p>a) Setiap siswa maju ke depan secara bergantian untuk menembangkan teks tembang Gambuh dengan memperhatikan keempat aspek penilaian di atas.</p>	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>6. Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>a) Setelah semua siswa maju untuk menembangkan tembang Gambuh, guru memberikan komentar secara keseluruhan (kesimpulan) bagian teks tembang yang mana yang paling banyak salahnya.</p>	
Penutup (guru dan/atau siswa)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyebutkan siapa saja yang nilainya kurang atau belum masuk dalam KKM (80). 2. Guru memberikan intruksi kepada siswa-siswa yang nilainya kurang untuk remidi. 3. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa yang remidi atau mengulang untuk mengumpulkan rekaman <i>nembang</i> teks tembang Gambuh <i>pada 1</i>. 4. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang teks berita (<i>pawarta</i>). 	5 menit

b) Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian	Lembar	Terlampir	Saat	Penilaian

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
	Diri	observasi (catatan jurnal)		pembelajaran usai	sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian Antar Teman	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Menganalisis teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh Gambuh</i> (meliputi isi, nilai-nilai yang terkandung, mengaitkan nilai-nilai dalam tembang dengan kehidupan sehari-hari).	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

d. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Non Tertulis	Menembangkan teks piwulang <i>Serat Wulangreh pupuh</i>	1. Setiap siswa menembangkan teks piwulang <i>Serat</i>	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran

		<i>Gambuh pada 1.</i>	<i>Wulangreh pupuh Gambuh dengan memperhatikan aspek wicara, wiraga, wirama, dan wirasa.</i>		n (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
--	--	-----------------------	--	--	---

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang pengembangan.

Muntilan, September 2017

Mengetahui,

Guru Pamong Bahasa Jawa

Drs. Tri Asroriyanto GK

NIP 196404271989031012

Mahasiswa,

Nanang Febrianto

NIM 2601414061

Lampiran 6: Rubrik Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan ke :
 Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Peserta didik :
 Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						
NILAI						

LEMBAR PENILAIAN

Praktik Nembang Teks Piwulang Serat Wulangreh Pupuh Gambuh

KELAS :.....

No	Nama	Aspek Penilaian				Nilai
		<i>Wicara</i>	<i>Wirama</i>	<i>Wiraga</i>	<i>Wirasa</i>	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						

LAMPIRAN

GAMBUH

Pada 2

*Aja nganti kabanjur,
barang polah ingkang nora jujur,
yen kabanjur sayekti kojur tan becik,
becik ngupayaa iku,
pitutur ingkang sayektos.*

Tegesipun tembang :

Aja nganti kulina tumindak sing ora jujur, yen wis kulina bakale gawe cilaka, ora becik. Becike goleka (*berusahalah*) mbudidaya (*memahami*) ajaran sing sejati.

Pitakenan!

1. Temtokaken isinipun teks tembang Gambuh ing nginggil!
2. Nilai-nilai utawi pitutur menapa kemawon ingkang saged dipuntuladhani saking teks tembang Gambuh ing nginggil?
3. Gathukaken nilai-nilai wonten teks tembang Gambuh menika kaliyan panguripanmu!

GAMBUH

Pada 3

*Pitutur bener iku,
sayektine apantes tiniru,
nadyan metu saking wong sudra pepeki,
lamun becik nggone muruk,
iku pantes sira anggo.*

Tegesipun tembang :

Ajaran bener kuwi sejatine patut ditiru. Sanadyan saka wong sing pangkate cilik (*miskin*), nanging yen ajarane becik, kuwi patut ditiru.

Pitakenan!

1. Temtokaken isinipun teks tembang Gambuh ing nginggil!
2. Nilai-nilai utawi pitutur menapa kemawon ingkang saged dipuntuladhani saking teks tembang Gambuh ing nginggil?
3. Gathukaken nilai-nilai wonten teks tembang Gambuh menika kaliyan panguripanmu!

GAMBUH

Pada 4

*Ana pocapanipun,
adiguna adigang adigung,
pan adigang kidang adigung pan esthi,
adiguna ula iku,
telu pisan mati sampyoh.*

Tegesipun tembang :

Ana unen-unen (*peribahasa*) adigang adigung adiguna. Adigang (kekuwatan) dilambangake kewan kidang, adigung (kaluhuran) dilambangake gajah kewan kang gedhe, adiguna (*mupangat/kegunaan*) dilambangake kewan ula. Ananging telu-telune mati bareng.

Pitakenan!

1. Temtokaken isinipun teks tembang Gambuh ing nginggil!
2. Nilai-nilai utawi pitutur menapa kemawon ingkang saged dipuntuladhani saking teks tembang Gambuh ing nginggil?
3. Gathukaken nilai-nilai wonten teks tembang Gambuh menika kaliyan panguripanmu!

GAMBUH

Pada 5

*Si kidang ambegipun,
ngendelaken kebat lumpatipun,
pan si gajah ngendelaken ageng inggil,
ula ngandelaken iku,
mandine kalawan nyokot.*

Tegesipun tembang :

Kidang mamerake (*menyombongkan*) playune sing banter, gajah mamerake (*menyombongkan*) awake sing gedhe dhuwur, lan ula mamerake (*menyombongkan*) ampuhe anggone nyokot (wisa).

Pitakenan!

1. Temtokaken isinipun teks tembang Gambuh ing nginggil!
2. Nilai-nilai utawi pitutur menapa kemawon ingkang saged dipuntuladhani saking teks tembang Gambuh ing nginggil?
3. Gathukaken nilai-nilai wonten teks tembang Gambuh menika kaliyan panguripanmu!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 2 MUNTILAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / I (Gasal)
Materi Pokok	: Berita Berbahasa Jawa
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3 Menelaah Teks Berita	3.3.1 Siswa mampu menyebutkan unsur-unsur intrinsik teks berita. 3.3.2 Siswa mampu menemukan isi yang terkandung dalam teks berita.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menyebutkan unsur-unsur intrinsik teks berita.
2. Menemukan isi yang terkandung dalam teks berita.

D. Karakter : Religius, Jujur, Tanggung jawab, Percaya diri

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

a. Fakta

Pengetahuan tentang pengertian teks berita.

- b. Konsep
Teks berita.
- c. Prosedural
Menyebutkan unsur-unsur intrinsik teks berita.
Menemukan isi yang terkandung dalam teks berita.
- d. Metakognitif
Menanggapi isi dari teks berita.

1) Pangertosan Pawarta/Berita

Pawarta/berita/kabar inggih punika laporan kadadayan utawa prastawa kang narik kawigaten lan disiyarke kanthi cepet lumantar radhio, tivi internet lan mediya liyane.

2) Unsur Intrinsik Berita

Perangan/*unsur* pokok pawarta wonten enem (5 W+1 H), inggih punika:

- a) What (apa)
- b) Who (sapa)
- c) When (kapan)
- d) Where (ing ngendi)
- e) Why (apa sebabe)
- f) How (kepriye lumakune pawarta)

3) Tuladha Teks Berita

Umat Hindhu Nindakaken Upacara Melasti

Gunung Kidul – Dhungkap dinten Riyaya Nyepi, warsa enggal Saka 1936, rikala surya kaping 30 Maret 2014, atusan Umat Hindhu saking wewengkon Ngayogyakarta lan sakiwa tengenipun nindakaken upacara Melasti, ing Pesisir Ngobaran, Gunung Kidul. Ancasing upacara kangge sesuci dhiri utawa buwana alit lan buwana agung utawi jagat raya.

Upacara Melasti kangge mahargya dinten Riyaya Nyepi, tandha gumantosing warsa enggal Saka 1936, dipuntindakaken ing Pura Segara Wukir, Pesisir Ngobaran, Saptosari, Gunung Kidul dinten Minggu (30/3) siyang. Upacara Melasti dipunestreni dening atusan Umat Hindu sawewengkon Ngayogyakarta lan sakiwa tengenipun, kalebet Umat Hindhu saking 15 pura ing Gunung Kidul. Umat Hindhu katingal tememen nindakaken upacara ingkang dipunpandhegani dening Pendheta Puja Bharata jati.

Miturut Ketua Parisada Hindhu Dharma Indonesia (PHDI) Gunung Kidul, Purwanto, Upacara Melasti mengku werdhi sesuci dhiri lan jagat raya, kangge manunggalaken trihitakarana, sarta minangka rerangkening upacara lan brata *penyepian* ingkang badhe dhateng. Kajawi punika, Melasti ugi mengku ancas kangge sesuci asil pertanian, kanthi nyawisaken sesaji utawi banten, pekuluh, tumpeng, sarta gununggan.

Upacara Melasti, dipunpungkasi kanthi nglarung sesaji dhateng seganten, kangge mbucal watak manungsa ingkang awon, kama utawi nafsu biologis, srakah, murka, mada utawi wuru, bingung sarta drengki lan srei.

Soal :

Wangsulana pitakon ing ngisor iki!

- 1) Kasebutna unsur-unsur intrinsikipun saking pawarta wonten ing nginggil menika!
- 2) Kasebutna isinipun pawarta wonten ing nginggil menika!

2. Materi Pembelajaran Pengayaan (Ket: Materi reguler yang tidak ada di regular atau mendalami materi Reguler)

UPACARA KADANG TANI ING TANAH JAWI

Kadang Tani mliginipun ing tanah Jawi, menawi badhé wiwit nanem wonten ing sabin tansah nindakaken Adicara Mreti Sawah utawi Wiwitan. Upacara menika minangka panyuwunan dhumateng Gusti Inggang Murbeng Dumadi, supados asiling tetanèn ing mangkènipun saged kalis saking ama lan bebendu. Ing jaman modern menika, mbokbilih sampun kathah warga ingkang mboten mangertosi ngèngingi tradhisi menika. Pramila, Masyarakat Tradhisi Bantul ingkang dipunsengkuyung déning Mahasiswa ISI Ngayogyakarta ngadani upacara wiwitan kang dipunrawuhi wakil Bupati Bantul, Sumarno.

Upacara kawiwitan kanthi mendhet winih pantun saking setunggaling sabin kagunganipun warga ing Bulak Pangkah, Sumberagung, Jetis, Bantul. Upacara Wiwitan menika dipunlajengaken wonten ing Lapangan Sumberagung. Pantun winih menika miturut tradhisi rumiyin dipunbagèkaken dhumateng sedaya kadang tani ingkang dipungéndhong déning sesepuhipun Dhusun. Wonten ing Lapangan Sumberagung, upacara Wiwitan dipunlajengaken dhahar tumpeng lan sekul wiwitan. Sekul wiwitan ingkang dipunwungkus ron pisang, saksampunipun dipundongani, lajeng kabagi dhumateng laré-laré. Swasana regeng sanget awit sedaya warga sami rebatan sekul wiwitan ingkang dipunjangkepi sambel Gepeng. Kanggé acara Ruwatan sawah saklajengipun ugi dipungelar ringgit Kancil minangka jangkeping acara merti sawah. Kejawi menika, masyarakat ugi dipunlipur déning manéka warna seni lan paméran kerajinan.

Soal :

- 1) Kasebutna isinipun pawarta wonten ing nginggil menika!
- 2) Pitutur menapa kemawon ingkang saget kapendhet saking pawarta menika!

3. Materi Pembelajaran Remedial (Ket: harus ada di regular, yang biasanya sulit dipahami oleh siswa)

Perajin tenun stagen betah bantuwan pemkab

Klaten (*Merdeka.com*) – Kawontenan *perajin* tenun stagen lan slendhang ing Dhusun Patoman, Kedungampel, Cawas, Klaten, mrihatosaken, jalaran ngantos samangke kirang dipungatosaken dening pamarentah. Samangke nalika regi benang mindhak, para perajin namung saged pasrah dhateng kawontenan.

Bab punika ingkang dipunandharaken dening salah satunggaling perajin stagen lan selendhang ing Dhusun Patoman, Santo Miharjo. Santo Miharjo nelakaken kekirangan pawitan/modhal, kamangka regi benang ugi awis. Sakawit regi benang Rp 5.000 samangke Rp 11.000 saben kilo. Benang sakilo saged kangge ndamel stagen cacah sekawan, satemah bathinipun para perajin mepet.

Mangertosi kawontenan kasebat, satunggaling sesepuh masarakat Dhusun, Tumirin rumaos prihatos dhateng sesanggan gesang para perajin stagen lan selendhang ing wewengkonipun. Ngantos samangke, para perajin dereng nate pikantuk pamedegake/*pembinaan* punapadene bantuwan pawitan saking dinas

ingkang kawogan. Pangajabipun, pamarentah sageda gatosaken para perajin, supados gesangipun saged murwat/sae/mulya.

Soal :

- 1) Kasebutna unsur-unsur intrinsikipun saking pawarta wonten ing nginggil menika!
- 2) Kasebutna isinipun pawarta wonten ing nginggil menika!
- 3) Kapadosna tembung-tembung ingkang kok anggep angel lajeng kapadosana tegese wonten ing Bausastra!

E. Metode Pembelajaran

Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab

Model **Discovery Learning**, dengan langkah-langkah:

1. *Stimulation* (pemberian stimulasi)
2. *Problem Statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)
3. *Data collection* (pengumpulan data)
4. *Problem Statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)
5. *Data collection* (pengumpulan data)
6. *Generalization* (menarik kesimpulan)

F. Media dan Bahan

1. Media : LCD, speaker
2. Bahan : Lembar kerja

G. Sumber Belajar

1. Poerwadarminta, W.J.S. 1939. Baoesastra Djawa. Batavia: J.B. Wolters. Nuharini, Dewi dan Tri,
2. Priyantono,dkk. 2015. Marsudi Basa lan Sastra Jawa: kelas VIII. Jakarta: Erlangga.

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan (guru)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa <i>(Religius)</i> 2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Menyampaikan Tujuan yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan: 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
(Materi Prasarat)	<p>a. Menjelaskan pengertian berita/pawarta.</p> <p>b. Menyebutkan unsur-unsur intrinsik berita/pawarta.</p> <p>c. Menemukan isi yang terkandung dalam berita.</p> <p>4. Apersepsi:</p> <p>a. Guru bertanya kepada siswa tentang pawarta basa Jawi.</p> <p style="padding-left: 40px;">1) <i>Sinten ingkang sampun nate ningali saha mirengaken pawarta basa Jawi wonten ing TV?</i></p> <p>b. Guru menanyakan jenis berita yang telah dipelajari pada tataran sebelumnya (di sekolah dasar)</p> <p style="padding-left: 40px;">1) <i>Cobi ingkang tasih kemutan utawi ingkang sampun mangertos, wujuding pawarta menika wonten pinten? Cobi kasebutna!</i></p> <p>5. Manfaat:</p> <p>Guru menyampaikan manfaat materi:</p> <p>a. Peserta didik dapat mengetahui tentang pengertian berita, unsur-unsur intrinsik berita, isi yang terkandung dalam berita.</p> <p>6. Rencana kegiatan:</p> <p>Guru membacakan contoh berita kemudian bersama-sama akan menganalisis unsur-unsur intrinsik yang terkandung didalamnya.</p> <p>7. Lingkup penilaian:</p> <p>b. Sikap: Religius, jujur, tanggung jawab</p> <p>c. Pengetahuan: Tes tertulis</p> <p>d. Keterampilan: Tes tertulis</p>	
Inti (siswa)	<p>Discovery Learning</p> <p>1. Stimulation (pemberian stimulasi)</p> <p>a. Guru menjelaskan unsur-unsur intrinsik berita.</p> <p>b. Guru membacakan contoh berita berbahasa Jawa.</p> <p>2. Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <p>a. Peserta didik mencatat unsur-unsur intrinsik yang terdapat dalam berita berbahasa Jawa yang dibacakan guru.</p> <p>3. Data collection (pengumpulan data)</p> <p>4. Peserta didik mengumpulkan informasi</p>	60 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>sebanyak-banyaknya yang relevan terhadap kesimpulan yang sudah peserta didik dapatkan pada langkah identifikasi masalah.</p> <p>5. Data processing (pengolahan data)</p> <p>a. Setelah mencari unsur-unsur intrinsik yang terkandung dalam berita, peserta didik kemudian akan menarik kesimpulan tentang isi dari berita tersebut.</p> <p>6. Verivication (pembuktian)</p> <p>a. Berdasarkan pengumpulan dan pengolahan data yang telah dilakukan, ditunjuklah beberapa anak untuk membacakan hasil dari menyebutkan unsur intrinsik dan isi dari teks berita tersebut bersama guru.</p> <p>b. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atas hasil analisis yang dibacakan (atau menambahi informasi tentang hasil analisis).</p> <p>7. Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil analisis untuk menyamakan persepsi semua peserta didik.</p>	
<p>Penutup (guru dan/atau siswa)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk memberi penguatan materi yang telah di pelajari, guru meminta seluruh siswa bersama-sama menyebutkan pengertian berita, menyebutkan unsur-unsur intrinsik berita. 2. Refleksi Pembelajaran (Evaluasi Pembelajaran), yaitu guru memberikan beberapa pertanyaan terkait berita di atas kepada semua peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Sinten ingkang saged nemtokaken pitutur saking teks pawarta kesebat?</i> 3. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya, yaitu praktik membaca tekhnik berita berbahasa Jawa. 4. Guru memberikan Tuga untuk menuliskan teks berita dari media elektonik. 	<p>10 menit</p>

a) Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian Antar Teman	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Menyebutkan unsur-unsur intrinsik berita,	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment</i>)

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
			menjelaskan isi yang terkandung dalam berita.		<i>for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

d. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Presentasi hasil diskusi dan menanggapi hasil diskusi.	1. Secara berkelompok mempresentasikan hasil diskusi. 2. Kelompok lain memberikan tanggapan kepada hasil diskusi kelompok yang presentasi.	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang pengembangan.

Muntilan, September 2017

Mengetahui,

Guru Pamong Bahasa Jawa,

Drs. Tri Asroriyanto GK

NIP 196404271989031012

Mahasiswa,

Nanang Febrianto

NIM 14205241046

Lampiran 6: Rubrik Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan ke :
 Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Peserta didik :
 Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa,					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	Salam).					
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						
NILAI						

Umat Hindhu Nindakaken Upacara Melasti

Gunung Kidul – Dhungkap dinten Riyaya Nyepi, warsa enggal Saka 1936, rikala surya kaping 30 Maret 2014, atusan Umat Hindhu saking wewengkon Ngayogyakarta lan sakiwa tengenipun nindakaken upacara Melasti, ing Pesisir Ngobaran, Gunung Kidul. Ancasing upacara kangge sesuci dhiri utawa buwana alit lan buwana agung utawi jagat raya.

Upacara Melasti kangge mahargya dinten Riyaya Nyepi, tandha gumantosing warsa enggal Saka 1936, dipuntindakaken ing Pura Segara Wukir, Pesisir Ngobaran, Saptosari, Gunung Kidul dinten Minggu (30/3) siyang. Upacara Melasti dipunestreni dening atusan Umat Hindu sawewengkon Ngayogyakarta lan sakiwa tengenipun, kalebet Umat Hindhu saking 15 pura ing Gunung Kidul. Umat Hindhu katingal tememen nindakaken upacara ingkang dipunpandhegani dening Pendheta Puja Bharata jati.

Miturut Ketua Parisada Hindhu Dharma Indonesia (PHDI) Gunung Kidul, Purwanto, Upacara Melasti mengku werdhi sesuci dhiri lan jagat raya, kangge manunggalaken trihitakarana, sarta minangka rerangkening upacara lan brata *penyepian* ingkang badhe dhateng. Kajawi punika, Melasti ugi mengku ancas kangge sesuci asil pertanian, kanthi nyawisaken sesaji utawi banten, pekuluh, tumpeng, sarta gunungan.

Upacara Melasti, dipunpungkasi kanthi nglarung sesaji dhateng seganten, kangge mbucal watak manungsa ingkang awon, kama utawi nafsu biologis, srakah, murka, mada utawi wuru, bingung sarta drengki lan srei.

Soal :

A. Wangsulana pitakon ing ngisor iki!

- 1) Kasebutna unsur-unsur intrinsikipun saking pawarta wonten ing nginggil menika!
- 2) Kasebutna isinipun pawarta wonten ing nginggil menika!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 2 MUNTILAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / I (Gasal)
Materi Pokok	: Berita Berbahasa Jawa
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
4.3 Menulis berita dan membaca teknik.	4.3.1 Siswa mampu menulis berita berbahasa Jawa. 4.3.2 Siswa mampu mempraktikkan membaca teknik berita berbahasa Jawa.

C. Tujuan Pembelajaran

1. Mampu menulis berita berbahasa Jawa
2. Mampu mempraktikkan membaca teknik berita berbahasa Jawa

D. Karakter : Religius, Jujur, Tanggung jawab, Percaya diri

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Fakta
Pengetahuan tentang membaca teknik.
- b. Konsep
Menulis berita berbahasa Jawa.

- c. Prosedural
Menulis berita berbahasa Jawa yang didengarkan dari media elektronik.
Membaca berita berbahasa Jawa yang sudah diperoleh dengan metode membaca tekhnuk.
- d. Metakognitif
Menanggapi isi berita dengan tingkat berfikir mulai C4 (analisis).
Mempraktikan membaca berita berbahasa Jawa.

Membaca/Maos Teknik pawarta inggih menika maos pawarta kanthi nggantosaken unsur-unsur kadosta swara/vokal, lapal/pelafalan, intonasi/lagu saha tandha wacan.

Soal

- 1. Kapadosna saha kaseratna pawarta ingkang saking medhiya elektronik!
- 2. Wacanen pawarta ingkang sampun panjenengan serat kanthi cara membaca tekhnuk!

F. Metode Pembelajaran

Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab

Model **Discovery Learning**, dengan langkah-langkah:

- 1. *Stimulation* (pemberian stimulasi)
- 2. *Problem Statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)
- 3. *Data collection* (pengumpulan data)
- 4. *Problem Statement* (pernyataan/ identifikasi masalah)
- 5. *Data collection* (pengumpulan data)
- 6. *Generalization* (menarik kesimpulan)

G. Media dan Bahan

- 1. Media : LCD.
- 2. Bahan : Lembar kerja

H. Sumber Belajar

- 1. Poerwadarminta, W.J.S. 1939. Baoesastra Djawa. Batavia: J.B. Wolters. Nuharini, Dewi dan Tri,
- 2. Priyantono,dkk. 2015. Marsudi Basa lan Sastra Jawa: kelas VIII. Jakarta: Erlangga.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
Pendahuluan (guru)	<ul style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta salah seorang peserta didik untuk memimpin berdoa (<i>Religius</i>) 2. Guru menyampaikan salam, dilanjutkan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 3. Menyampaikan Tujuan yang akan dicapai: Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini yaitu peserta didik akan: 	10 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
(Materi Prasarat)	<p>a. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dipelajari dipertemuan sebelumnya.</p> <p>1) <i>Sinten ingkang tasih kemutan pangertosan pawarta saha unsur-unsur intrinsik pawarta?</i></p> <p>b. Setiap siswa mempraktikkan membaca teks berita berbahasa Jawa dengan memperhatikan unsur swara/vokal, lapal/pelafalan, intonasi/lagu saha tanda baca.</p> <p>4. Apersepsi:</p> <p>a. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang sudah dipelajari dipertemuan sebelumnya.</p> <p>1) <i>Sinten ingkang saged nyebataten menapa kemawon unsur intrinsik teks berita?</i></p> <p>5. Manfaat: Guru menyampaikan manfaat materi:</p> <p>a. Peserta didik dapat mempraktikkan membaca teknik teks berita dengan memperhatikan unsur swara/vokal, lapal/pelafalan, intonasi/lagu dan tanda baca.</p> <p>6. Rencana kegiatan: Guru menyampaikan bahwa peserta didik akan mempraktikkan membaca teknik teks berita yang ditulis dari media elektronik.</p> <p>7. Lingkup penilaian:</p> <p>a. Sikap: Religius, jujur, tanggung jawab</p> <p>b. Keterampilan: Tes non tulis</p>	
Inti (siswa)	<p>Discovery Learning</p> <p>1. Stimulation (pemberian stimulasi)</p> <p>a) Guru mengintruksikan kepada semua</p>	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>peserta didik untuk mempersiapkan diri membaca teks berita.</p> <p>2. Problem Statement (pernyataan/ identifikasi masalah)</p> <p>a) Siswa dituntut untuk membaca teks berita dengan memperhatikan unsur <i>swara/vokal</i>, <i>lapal/pelafalan</i>, intonasi/lagu dan tanda baca.</p> <p>3. Data collection (pengumpulan data)</p> <p>4. Guru memberikan penjelasan secara singkat tentang 4 aspek penilaian, yaitu pengertian tentang unsur <i>swara/vokal</i>, <i>lapal/pelafalan</i>, intonasi/lagu dan tanda baca.</p> <p>5. Data processing (pengolahan data)</p> <p>a) Semua siswa diberi waktu 5 menit untuk mempersiapkan diri atau berlatih untuk maju ke depan membaca teks berita.</p> <p>6. Verification (pembuktian)</p> <p>a) Setiap siswa maju ke depan secara bergantian untuk membacakan teks berita dengan memperhatikan keempat aspek penilaian di atas.</p> <p>7. Generalization (menarik kesimpulan)</p> <p>a) Setelah semua siswa maju untuk membacakan teks berita, guru memberikan komentar secara keseluruhan (kesimpulan).</p>	
Penutup (guru dan/atau siswa)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyebutkan siapa saja yang nilainya kurang atau belum masuk dalam KKM (80). 2. Guru memberikan intruksi kepada siswa-siswa yang nilainya kurang untuk remidi. 3. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa yang remidi atau mengulang untuk mengumpulkan rekaman membaca teks berita. 4. Peserta didik mendengarkan arahan guru untuk materi pada pertemuan berikutnya, yaitu tentang teks dialog berisi pesan. 	5 menit

b) Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian Antar Teman	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Menganalisis isi teks berita berbahasa Jawa yang diperoleh masing-masing peserta didik dari media elektronik.	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

d. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Non Tertulis	Membacakan teks berita berbahasa Jawa.	Setiap siswa mempraktikkan membaca berita dengan memperhatikan unsur swara/vokal, lapal/pelafalan, intonasi/lagu dan tanda baca.	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. Pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang pengembangan.

Muntilan, September 2017

Mengetahui,

Guru Pamong Bahasa Jawa,

Mahasiswa,

Drs. Tri Asroriyanto GK

Nanang Febrianto

NIP 196404271989031012

NIM 214205241046

Lampiran 6: Rubrik Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan ke :
 Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Peserta didik :
 Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP NEGERI 2 MUNTILAN
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Semester	: VIII (Delapan) / I (Gasal)
Materi Pokok	: Teks Dialog Berisi Pesan
Alokasi Waktu	: 2 JP

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4 Memahami teks berita berisi pesan	3.4.1 Menyimak teks dialog berisi pesan. 3.4.2 Menjawab pertanyaan berkaitan dengan teks dialog berisi pesan. 3.4.3 Mengungkapkan secara tertulis teks dialog berisi pesan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti proses pembelajaran melalui simulasi, diskusi dan tanya jawab peserta didik dapat:

1. Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks dialog berisi pesan.
2. Mengungkapkan isi teks dialog yang berisi pesan.

D. Karakter : Religius, Jujur, Tanggung jawab, Percaya diri

E. Materi Pembelajaran

1. Materi Pembelajaran Reguler

- a. Fakta
Pengetahuan tentang teks dialog berisi pesan.
- b. Konsep
Teks dialog berisi pesan.
- c. Prosedural
Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan teks dialog berisi pesan.
Mengungkapkan isi teks dialog yang berisi pesan.
- d. Metakognitif
Mengungkapkan isi dari teks dialog berisi pesan.

1) Pangertosan Pesen

Pesen bisa ditegesi mekas utawi meling marang wong liya kanggo kapreluan tartamtu (mangunsuwito, 2002: 178). Pesen miturut KBBI (2003: 865) uga bisa ditegesi perintah, nasehat, panjaluk, amanat kang diaturke lumantar wong liya kudu dilakoni, wasiyat utawa pesen kang pungkasan tumraping wong kang seda/mati.

Tembung pesen manut Kamus Lengkap Bahasa Jawa anggitané Sudarmanto(2008: 240) pesen mengku teges pesen, mesenake. Saka andharan kasebut bisa kajupuk dudutan, pesen iku sawijining prentah, amanat saka wong siji marang wong sijine kanthi ancas tujuan tartamtu.

2) Tuladha Teks Dialog Ingang Isinipun Pesen

Candra: “Sugeng dalu, Pak.”

Bapak : “Piye, Le. Arep menyang ngendi bengi-bengi wis jam wolu ngene?”

Candra: “Badhe dhateng griya kanca kula, Pak.”

Bapak : “Ana prelu apa, kok bengi-bengi ngene?”

Candra: “Badhe belajar kelompok Pak. Punika wonten tugas saking guru kula.”

Bapak : “La kancane sapa bae, Le?”

Candra : “Namung kula kalihan Bagas, kanca kula satunggal kelas.”

Bapak : Ya, Le. Sing ngati-ati, amarga iki wayah bengi. Mengko yen anggone nggarap tugas wis rampung, enggal bali, aja mampir menyang ngendi-endi, amarga sesuk sekolah mengko mundhak ngantuk.”

Candra: “Inggih, Pak. Kula pamit rumiyin. Assalamualaikum....”

Bapak : “Waalaiikumssalam.....”

Soal :

Wangsulana pitakon ing ngisor iki!

- 1) Candra pamit marang bapakne arep menyang ana ngendi?
- 2) Apa pesene bapak marang Candra?
- 3) Apa isine pacelathon ana ing dhuwur?

E. Metode Pembelajaran

Metode: ceramah, diskusi, tanya jawab

Model Discovery Learning, dengan langkah-langkah:

1. *Stimulation* (pemberian stimulasi)

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu
	<p>6. Rencana kegiatan: Guru memberikan contoh dialog yang berisi pesan.</p> <p>7. Lingkup penilaian:</p> <ul style="list-style-type: none"> c. Sikap: Religius, jujur, tanggung jawab d. Pengetahuan: Tes tertulis e. Keterampilan: Tes tertulis 	
Inti (siswa)	<p>Discovery Learning</p> <p>1. Stimulation (pemberian stimulasi)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan pengertian pesan. b. Guru memberikan contoh dialog berisi pesan. <p>2. Problem Statement (pernyataan/identifikasi masalah)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik mencatat pokok-pokok isi pesan dalam dialog. <p>3. Data collection (pengumpulan data)</p> <p>4. Peserta didik mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan terhadap kesimpulan yang sudah peserta didik dapatkan pada langkah identifikasi masalah.</p> <p>5. Data processing (pengolahan data)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Setelah mencari pokok-pokok isi pesan dalam dialog, peserta didik kemudian akan menarik kesimpulan tentang isi dari berita tersebut. <p>6. Verivication (pembuktian)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Berdasarkan pengumpulan dan pengolahan data yang telah dilakukan, ditunjuklah beberapa anak untuk membacakan hasil dari menjawab pertanyaan seputar pesan tersebut bersama guru. b. Peserta didik yang lain memberikan tanggapan atas hasil analisis yang dibacakan (atau menambahi informasi tentang hasil analisis). <p>7. Generalization (menarik kesimpulan)</p> <ul style="list-style-type: none"> a. Peserta didik bersama guru menyimpulkan hasil analisis untuk menyamakan persepsi semua peserta didik. 	60 menit

a) Penilaian

1. Teknik Penilaian

a. Kompetensi Sikap Spiritual

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (Catatan Jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)

b. Sikap Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Observasi	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran (<i>assessment for and of learning</i>)
2	Penilaian Diri	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Saat pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)
3	Penilaian Antar Teman	Lembar observasi (catatan jurnal)	Terlampir	Setelah pembelajaran usai	Penilaian sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

c. Kompetensi Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes Tertulis	Uraian	Menyebutkan unsur-unsur intrinsik berita, menjelaskan isi yang terkandung dalam berita.	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran (<i>assessment for learning</i>) dan sebagai pembelajaran (<i>assessment as learning</i>)

d. Kompetensi Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tes	Presentasi	1. Secara	Saat	Penilaian untuk,

	Tertulis	hasil diskusi dan menanggapi hasil diskusi.	berkelompok mempresentasikan hasil diskusi. 2. Kelompok lain memberikan tanggapan kepada hasil diskusi kelompok yang presentasi.	pembelajaran berlangsung	sebagai, dan/atau pencapaian pembelajaran (<i>assessment for, as, and of learning</i>)
--	----------	---	---	--------------------------	--

2. Pembelajaran Remedial

Berdasarkan hasil analisis ulangan harian, peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pembelajaran remedial dalam bentuk;

- a. Bimbingan perorangan jika peserta didik yang belum tuntas $\leq 20\%$;
- b. Belajar kelompok jika peserta didik yang belum tuntas antara 20% dan 50%; dan
- c. pembelajaran ulang jika peserta didik yang belum tuntas $\geq 50\%$.

3. Pembelajaran Pengayaan

Berdasarkan hasil analisis penilaian, peserta didik yang sudah mencapai ketuntasan belajar diberi kegiatan pengayaan dalam bentuk penugasan untuk mempelajari soal-soal yang pengembangan.

Muntilan, September 2017

Mengetahui,

Guru Pamong Bahasa Jawa,

Mahasiswa,

Drs. Tri Asroriyanto GK

NIP 196404271989031012

Nanang Febrianto

NIM 14205241046

Lampiran 6: Rubrik Penilaian Sikap

Catatan Jurnal Perkembangan Sikap Spiritual dan Sosial

Kelas :
 Hari, Tanggal :
 Pertemuan ke :
 Materi Pokok :

No	Waktu	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.

Penilaian Diri

Nama Peserta didik :
 Hari/Tgl Pengisian :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	ulangan.					
4	Saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain.					
8	Saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa, Salam).					
10	Saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						

Penilaian Antar Teman

Nama Teman yang Dinilai :

Hari/Tgl Pengisian :

Penilai :

Petunjuk

Berdasarkan perilaku kalian selama ini, nilailah diri kalian sendiri dengan memberikan tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada Lembar Penilaian Diri dengan ketentuan sebagai berikut.

Skor 4 apabila **selalu** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 3 apabila **sering** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 2 apabila **kadang-kadang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Skor 1 apabila **jarang** melakukan perilaku yang dinyatakan

Indikator Sikap:

- | | | |
|--------------|------------------|-----------------|
| 1. Keimanan | 4. Santun | 7. Peduli |
| 2. Ketaqwaan | 5. Disiplin | 8. Percaya diri |
| 3. Kejujuran | 6. Tanggungjawab | |

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
1	Teman saya berdoa sebelum dan sesudah menjalankan setiap perbuatan, ikhlas menerima pemberian dan keputusan Tuhan YME, suka berikhtiar, dan tawakal					
2	Teman saya menjalankan ibadah sesuai ajaran agama yang saya anut, mengikuti ibadah bersama di sekolah, dan mengucapkan kalimat pujian bagi Tuhan YME					
3	Teman saya jujur dalam perkataan dan perbuatan, mengakui kesalahan yang diperbuat, mengakui kekurangan yang dimiliki, tidak menyontek dalam ulangan.					
4	Teman saya hadir dan pulang sekolah tepat waktu, berpakaian rapi sesuai ketentuan, patuh pada tata tertib sekolah (mengenakan helm saat membonceng motor), mengerjakan tugas yang diberikan, dan mengumpulkannya tepat waktu					
5	Teman saya melaksanakan setiap pekerjaan yang menjadi tanggungjawabnya, mengakui dan meminta maaf atas kesalahan yang dilakukan, dan menepati janji					
6	Teman saya membantu orang yang membutuhkan, memelihara lingkungan, mematikan lampu dan keran air jika tidak digunakan, tidak mengganggu/merugikan orang lain					
7	Teman saya menerima kesepakatan meskipun berbeda dengan pendapat saya, menerima kekurangan orang lain, memaafkan kesalahan orang lain, menerima perbedaan dengan orang lain					
8	Teman saya terlibat aktif dalam kegiatan membersihkan kelas/sekolah, kerja kelompok, mendahulukan kepentingan bersama, dan membantu orang lain tanpa mengharap imbalan					
9	Teman saya menghormati orang yang lebih tua, tidak berkata-kata kotor, kasar, dan tidak menyakitkan, mengucapkan terima kasih, meminta ijin ketika menggunakan barang orang lain, melakukan pembiasaan 3S (Senyum, Sapa,					

No	Pernyataan	Skor				Keterangan
		1	2	3	4	
	Salam).					
10	Teman saya berpendapat/bertindak tanpa ragu-ragu, berani berpendapat, bertanya atau menjawab, presentasi di depan kelas, dan membuat keputusan dengan cepat.					
JUMLAH SKOR						
NILAI						

Pacelathon

- Ibu : “Ndhuk, tulung jupukna kacatingale Ibu.”
Siwi : “Inggih, Bu. Wonten pundi?”
Ibu : “Ing dhuwur meja computer.”
Siwi : “Boten wonten, Bu.”
Ibu : “La, ing ngendi, Ndhuk? Ibu kelingan ing dhuwur meja computer.”
Siwi : “La, punika, kaca tingalipun sampun Ibu agem, kok taksih dipunpadosi.”
Ibu ; “Apa iya, Ndhuk....”
Siwi : “La, punika.....”
Ibu : “Oh, iya, ya Ibu kok malah lali.” Ngene, Ndhuk. Ibu nyuwun tulung, layang iki aturna Bu Marni, ya. Mengko yen ora ketemu Bu Marni bisa dititipke Bapak/garwane. Aja kotitipke rewange ya?”
Siwi : “Kok sajak wigatos ta, Bu.”
Ibu : “Ya, wigati banget isine. Iki layang atur-atur sing nampa kudu Bu Marni dhewe utawa garwane.”
Siwi : “Inggih, Bu.”
Ibu : “Wis kana, ndang mangkat. Ngati-ati ya, Ndhuk. Layang atur-ature aja nganti tiba ing dalan.”
Siwi : “Inggih. Kula bidhal rumiyin. Assalamualaikum....”
Ibu : “Waalaiikumsalam....”

Soal :

A. Wangsulana pitakon ing ngisor iki!

- 1) Ibu ndhawuhi Siwi supaya ngapa?
- 2) Apa pesene Ibu marang Siwi?
- 3) Menapa ingkang dipunwastani kaca tingal menika?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: IX/1
Waktu	: 2 X 40 menit
Tahun Ajaran	: 2017/2018

A. Standar Kompetensi:

Mampu membaca bacaan sastra, nonsastra dalam berbagai teknik membaca, dan bacaan berhuruf Jawa.

B. Kompetensi Dasar

Membaca nyaring cerita wayang Ramayana.

C. Indikator

1. Menyebutkan dan menuliskan topik bacaan.
2. Membaca nyaring dengan intonasi yang benar.
3. Mampu menceritakan kembali isi bacaan baik secara lisan maupun tertulis.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan kata-kata sukar yang terdapat dalam bacaan.
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan bacaan.
3. Siswa dapat membuat kalimat dengan kata-kata sukar yang terdapat pada bacaan.
4. Siswa dapat membaca nyaring dengan intonasi yang benar.
5. Siswa dapat menceritakan kembali cerita Ramayana baik lisan maupun tulisan.

E. Materi Pembelajaran

Cerita Ramayana

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya-jawab
3. Penugasan
4. Diskusi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Per-temuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Aspek			
			K	PS	PT	KS
I	A. Pendahuluan	10 mnt				
	1. Membersihkan dan merapikan kelas. 2. Berdoa. 3. Menyiapkan diri mengikuti proses pembelajaran 4. Menanggapi pertanyaan-pertanyaan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya, yaitu membaca nonsastra yang dikaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 5. Menerima penjelasan tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran 6. Menerima penjelasan mengenai cakupan materi pembelajaran secara singkat.					
	B. Kegiatan Inti	60 mnt				
	1. Eksplorasi					
	a. Memilah buku sastra dan nonsastra. b. Memilih bacaan Ramayana c. Membaca cerita Ramayana.					
	2. Elaborasi					
	a. Membentuk kelompok masing-masing beranggotakan 4 orang.					

Per-temuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Aspek			
			K	PS	PT	KS
	<p>b. Mendiskusikan tentang cerita Ramayana. (<i>Demokratis</i>)</p> <p>c. Masing-masingkelompok membuat ringkasan cerita.</p>					
	<p>b. Menukarkan karyanya kepada siswa lain dalam satu kelompok searah jarum jam. Setiap siswa memrikan penilaian dan dan komentar serta menulis ringkasan cerita masing-masing. Pertukaran karya secara bergantian sampai siswa lengkap menerima semua karya yang ada.</p>					
	<p>c. Utusan kelompok membacakan hasil di depan kelas. Siswa lain mengecek hasil masing-masing. (<i>menghargai karya dan prestasi orang lain</i>)</p>					
	<p>d. Karya terbaik setiap kelompok ditempel di kertas plano dan dipajang.</p>					
	<p>e. Pajangan yang ada merupakan cerita berlanjut dari cerita Ramayana.</p>					
	3. Konfirmasi					
	<p>a. Siswa bersama guru menentukan 3 karya terbaik dengan cara menghitung jumlah bintang yang tertempel pada setiap karya</p>					
	<p>b. Penulis yang karyanya</p>					

Per-temuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Aspek			
			K	PS	PT	KS
	terpilih membacakannya di depan kelas. Siswa yang lain menyimak.					
	c. Penulis karya terbaik tersebut menerima hadiah dari guru					
	d. Menerima umpan balik berupa pujian dan saran dari guru.					
	e. Menempelkan semua karya pada satu kertas karton menurut kelompok masing-masing kemudian memajangnya					
	C. Kegiatan Penutup	10 mnt				
	1. Bersama-sama dengan guru membuat rangkuman/ simpulan sebagai penguatan.					
	2. Merefleksikan pelajaran yang telah diikuti dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini. <i>a. Apa kesan yang Anda dapatkan setelah mengikuti pembelajaran?</i> <i>b. Apa saja yang kamu dapatkan setelah mengikuti proses pembelajaran?</i>					
	3. Menerima tugas mandiri terstruktur: membuat					

Per-temuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Aspek			
			K	PS	PT	KS
	ringkasan cerita Ramayana					
	4. Melaksanakan evaluasi					

H. Penilaian

a. Instrumen Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk	Instrumen	Skor
1. Menyebutkan dan menuliskan topik bacaan.	Tes	Tertulis	1. Apa irah-irahane ?	
2. Menjawab dan mengajukan pertanyaan.			2. Sapa paragane?	5
3. Mampu menceritakan kembali isi bacaan baik secara lisan maupun tertulis.			3. Kepriye critane?	10
			4. Sapa kang nganggit?	5
			5. Kepriye patrape para paraga?	30

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pelajaran Basa Jawa
2. Buku crita Ramayana
3. Pratita

Muntilan, September 2017

Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Jawa,

Mahasiswa,

Drs. Tri Asroriyanto GK
NIP 196404271989031012

Nanang Febrianto
NIM 14205241046

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: IX/1
Waktu	: 2 X 40 menit
Tahun Ajaran	: 2017/2018

A. Standar Kompetensi:

Mampu membaca bacaan sastra, nonsastra dalam berbagai teknik membaca, dan bacaan berhuruf Jawa

B. Kompetensi Dasar

Membaca paragraf berhuruf Jawa yang menerapkan angka Jawa.

C. Indikator

1. Menyebutkan dan menuliskan topik bacaan.
2. Membaca nyaring paragraf berhuruf Jawa dengan intonasi dan lafal yang benar.
3. Mampu menceritakan kembali isi bacaan baik secara lisan maupun tertulis.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan topik bacaan.
2. Siswa dapat membaca paragraf berhuruf Jawa dengan lafal dan intonasi yang benar.
3. Siswa dapat menjawab pertanyaan bacaan.
4. Siswa dapat menceritakan kembali paragraf berhuruf Jawa baik lisan maupun tulisan.

E. Materi Pembelajaran

Bacaan berhuruf Jawa

F. Metode Pembelajaran

1. Tanya-jawab
2. Penugasan
3. Diskusi

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Per-temuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Aspek			
			K	PS	PT	KS
1	A. Pendahuluan	20 mnt				
	1. Membersihkan dan merapikan kelas. 2. Berdoa. 3. Menyiapkan diri mengikuti				v	

Per-temuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Aspek			
			K	PS	PT	KS
	<p>proses pembelajaran</p> <p>4. Menanggapi pertanyaan-pertanyaan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya, yaitu membaca sastra yang dikaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>5. Menerima penjelasan tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</p> <p>6. Menerima penjelasan mengenai cakupan materi pembelajaran secara singkat.</p>					
	B. Kegiatan Inti	60 mnt				
	1. Eksplorasi					
	<p>a. Memilih bacaan paragraf berhuruf Jawa.</p> <p>b. Menerima tugas guru per kelompok.</p>					
	2. Elaborasi					
	<p>a. Membentuk kelompok masing-masing beranggotakan 4 orang.</p> <p>b. Mendiskusikan tentang bacaan berhuruf Jawa. (<i>Demokratis</i>)</p> <p>c. Masing-masingkelompok membuat salinan dalam huruf latin.</p>					
	<p>a. Utusan kelompok membacakan hasil di depan kelas. Siswa lain mengecek hasil masing-masing.</p>					
	3. Konfirmasi					

Per-temuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Aspek			
			K	PS	PT	KS
	a. Siswa bersama guru menentukan 3 hasil terbaik berdasarkan nilai yang telah diperoleh.					
	b. Utusan kelompok membacakan di depan kelas. Siswa yang lain menyimak.					
	c. Penulis karya terbaik tersebut menerima hadiah dari guru					
	d. Menerima umpan balik berupa pujian dan saran dari guru.					
	C. Kegiatan Penutup	10 mnt				
	1. Bersama-sama dengan guru membuat rangkuman/ simpulan sebagai penguatan.					
	2. Merefleksikan pelajaran yang telah diikuti dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini. <i>a. Apa kesan yang Anda dapatkan setelah mengikuti pembelajaran?</i> <i>b. Apa saja yang kamu dapatkan setelah mengikuti proses pembelajaran?</i>					
	3. Menerima tugas mandiri terstruktur.	10				
	4. Melaksanakan evaluasi dan penilaian.	60				

H. Penilaian

a. Instrumen Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk	Instrumen	Skor
-----------	--------	--------	-----------	------

1. Menyebutkan dan menuliskan topik bacaan. 2. Menjawab dan mengajukan pertanyaan. 3. Mampu menceritakan kembali isi bacaan baik secara lisan maupun tertulis.	Tes	Tertulis	1. Apa irah-irahane ? 2. Apa kang dicritakake? 3. Kepriye critane?	
--	-----	----------	--	--

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku Pelajaran Basa Jawa
2. Pratita
3. Marsudi Basa 9

Muntilan, September 2017

Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Jawa,

Mahasiswa,

Drs. Tri Asroriyanto GK
NIP 196404271989031012

Nanang Febrianto
NIM 14205241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/ Semester : IX / 1 (GASAL)
Waktu : 2 X 40 menit
Tahun Ajaran : 2017/2018

A. Standar Kompetensi

Mampu Mengungkapkan pikiran, gagasan, pendapat, dan perasaan dalam berbagai jenis karangan menggunakan ragam bahasa Jawa sesuai *unggah-ungguh* dan menulis kalimat berhuruf Jawa.

B. Kompetensi Dasar

Menulis paragraf berhuruf Jawa dengan menerapkan angka Jawa.

C. Indikator

Mampu menulis paragraf berhuruf Jawa dengan menerapkan angka Jawa.

D. Tujuan Pembelajaran

Siswa dapat menulis paragraf berhuruf Jawa dengan menerapkan angka Jawa.

E. Materi Pembelajaran

Menulis huruf Jawa dengan menggunakan angka Jawa.

F. Metode Pembelajaran 1.

1. Penugasan/ Unjuk Kerja
2. Tanya Jawab
3. Ceramah

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Per-temuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Aspek			
			K	PS	PT	KS
1.	A. Pendahuluan	10 mnt				
	1. Membersihkan dan merapikan kelas. 2. Berdoa. 3. Menyiapkan diri mengikuti proses pembelajaran. 4. Menanggapi pertanyaan-pertanyaan apersepsi tentang					

Per-temuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Aspek			
			K	PS	PT	KS
	<p>pelajaran sebelumnya, yaitu tentang membaca paragraf berhuruf Jawa dikaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>5. Menerima penjelasan tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran</p> <p>6. Menerima penjelasan mengenai cakupan materi pembelajaran secara singkat.</p>					
	B. Kegiatan Inti	60 mnt				
	1. Eksplorasi					
	a. Mencermati contoh bacaan berhuruf Jawa yang mengandung angka Jawa. (<i>ingin tahu</i>)					
	b. Mendiskusikan contoh bacaan yang disediakan <i>Setelah mencermati contoh tersebut, silakan Anda mendiskusikan bagaimana cara menulis angka Jawa.</i>					
	2. Elaborasi					
	a. Membentuk kelompok. Siswa dikelompokkan menjadi 8 kelompok, masing-masing kelompok beranggotakan 4-5 siswa. Tiap kelompok menentukan ketua dan sekretaris					
	b. Menulis paragraf berhuruf Jawa dengan menggunakan angka.					
	c. Menukarkan karyanya kepada siswa lain dalam satu kelompok					

Per-temuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Aspek			
			K	PS	PT	KS
	searah jarum jam. Setiap kelompok menyocokkan pekerjaan kelompok lain (<i>dengan kritis.</i>)					
	d. Ketua dan sekretaris menentukan hasil kerja kelompok yang nilainya tertinggi.					
	3. Konfirmasi					
	a. Siswa bersama guru menentukan 3 karya terbaik dengan cara melihat nilai akhirnya. (<i>menghargai karya dan prestasi orang lain</i>)					
	b. Penulis karya terbaik tersebut menerima hadiah dari guru					
	c. Menerima umpan balik berupa pujian dan saran dari guru.					
	C. Kegiatan Penutup	10 mnt				
	1. Bersama-sama dengan guru membuat rangkuman/ simpulan sebagai penguatan.					
	2. Merefleksikan pelajaran yang telah diikuti dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini. <i>a. Apa kesan yang Anda dapatkan setelah mengikuti pembelajaran?</i> <i>b. Apa saja yang kamu dapatkan setelah mengikuti proses pembelajaran?</i>					
	3. Menerima tugas mandiri terstruktur: menulis paragraf					

Per-temuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Aspek			
			K	PS	PT	KS
	dengan huruf Jawa.					

H. Penilaian

1. Instrumen Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk	Instrumen	Skor
a. menulis paragraf berhuruf Jawa.	Tes	Tertulis	a. Tulisen wacan iki nganggo aksara Jawa! (soal ada di LKS)	

I. Sumber Pembelajaran

1. Buku PRATITA MGMP Bahasa Jawa Kabupaten Magelang
2. Buku Marsudi Basa

Muntilan, September 2017

Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Jawa,

Mahasiswa,

Drs. Tri Asroriyanto GK
NIP 196404271989031012

Nanang Febrianto
NIM 14205241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: IX / 1 (GASAL)
Waktu	: 2 X 40 menit (2 JP)
Tahun Ajaran	: 2017/2018

A. Standar Kompetensi:

Mampu Mengungkapkan pikiran, gagasan, pendapat, dan perasaan dalam berbagai jenis karangan menggunakan ragam bahasa Jawa sesuai *unggah-ungguh* dan menulis kalimat berhuruf Jawa.

B. Kompetensi Dasar

3.1 Menulis susastra sederhana, misalnya geguritan atau cerita rakyat.

C. Indikator

3.1.1 Siswa mampu memahami pengertian geguritan

3.1.2 Siswa mampu mengartikan kata-kata sukar dalam geguritan

3.1.3 Siswa mampu menulis geguritan sederhana dengan tema tertentu

D. Tujuan Pembelajaran

1. Memahami pengertian geguritan
2. Mengartikan kata-kata sukar dalam geguritan
3. Menulis geguritan sederhana dengan tema tertentu

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian geguritan
2. Cara menulis geguritan
3. Penggunaan pilihan kata dalam menuliskan geguritan

F. Metode Pembelajaran

1. Pemodelan
2. Penugasan/ Unjuk Kerja
3. Tanya Jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Aspek			
			K	PS	PT	KS
1.	A. Pendahuluan	10 Menit				

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membersihkan dan merapikan kelas. 2. Berdoa. 3. Menyiapkan diri mengikuti proses pembelajaran. 4. Menanggapi pertanyaan-pertanyaan apersepsi tentang pelajaran sebelumnya, yaitu menulis puisi, yang dikaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 5. Menerima penjelasan tentang kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran 6. Menerima penjelasan mengenai cakupan materi pembelajaran secara singkat. 					
	B. Kegiatan Inti	60 mnt				
	1. Eksplorasi					
	<ol style="list-style-type: none"> a. Mencermati pengertian geguritan b. Mencermati contoh geguritan. 					
	2. Elaborasi					
	<ol style="list-style-type: none"> a. Mengidentifikasi beberapa tema menarik untuk remaja. 					
	<ol style="list-style-type: none"> b. Memilih salah satu tema menarik. 					
	<ol style="list-style-type: none"> c. Menulis geguritan dengan tema pendidikan. 					
	3. Konfirmasi					
	<ol style="list-style-type: none"> a. Siswa bersama guru menentukan 3 karya terbaik. 					

	b. Penulis yang karyanya terpilih membacaknya di depan kelas. Siswa yang lain menyimak.					
	c. Penulis karya terbaik tersebut menerima hadiah dari guru					
	d. Menerima umpan balik berupa pujian dan saran dari guru.					
	C. Kegiatan Penutup	10 mnt				
	a. Bersama-sama dengan guru membuat rangkuman/ simpulan sebagai penguatan.					
	b. Merefleksikan pelajaran yang telah diikuti dengan menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut ini. <i>1. Apa kesan yang Anda dapatkan setelah mengikuti pembelajaran?</i> <i>2. Apa saja yang kamu dapatkan setelah mengikuti proses pembelajaran?</i>					
	c. Menerima tugas mandiri terstruktur: menulis geguritan dengan tema bebas.					

H. Penilaian

1. Instrumen Penilaian Portofolio

Indikator	Teknik	Bentuk	Instrumen	Skor
Menulis geguritan dengan tema tertentu.	Tes	Produk	Gawea geguritan kanthi tema bebas!	

Rubrik Penilaian

No	Nama	Aspek Penilaian				Nilai
		Kelengkapan Unsur (25)	Kemungkinan Isi (25)	Keutuhan Ide (25)	Ketepatan Diksi (25)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						

27						
28						
29						
30						

Nilai : Jumlah skor yang diperoleh

2. Instrumen Penilaian Tertulis

Indikator	Teknik	Bentuk	Instrumen	Skor
Menyebutkan isi yang dari geguritan dengan tema tertentu	Tes	Uraian	<p>Gatekna geguritan kanthi irah-irahan “Jum’at Bersih” banjur wangsulana pitakenipun!</p> <p>Jum’at Bersih</p> <p>Wis gagat rahina</p> <p>Ayo mitra ndang cancut tali wanda</p> <p>Tugas lan kewajiban kita minangka siswa</p> <p>Wegah lan keset gya tinggalna</p> <p>Ademe esuk aja dirasa</p> <p>Pencong, pacul, arit sapu sada</p> <p>Cinandhak ginawe makarya</p> <p>Jum’at bersih kang wis dadi kandha</p> <p>Dadi kegyatan kang tinata</p> <p>Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki!</p> <p>1) Miturut geguritan ing nginggil menika sapa kang diajak cancut taliwanda?</p> <p>a. Guru c. Siswa</p> <p>b. Kanca d. Warga</p>	1
				1

			<p>2) Cancut taliwanda iku tegese.....</p> <p>a. Kesusu</p> <p>b. Bebarengan</p> <p>c. Gotong royong</p> <p>d. Temenan tumandang gawe</p>	1
			<p>3) Irah-irahan geguritan wonten nginggil menika yaiku.....</p> <p>a. Gotong royong</p> <p>b. Cancut wanda</p> <p>c. Jum'at bersih</p> <p>d. Kerja bakti</p>	1
			<p>4) Kegiatan Jumat Bersih iku miturut geguritan ing nginggil dipunadani ing wayah?</p> <p>a. Awan c. Bengi</p> <p>b. Esuk d. Sore</p>	1
			<p>5) Geguritan wonten ing nginggil menika wonten pinten gatra?</p> <p>a. 7 gatra c. 9 gatra</p> <p>b. 8 gatra d. 10 gatra</p>	1
			<p>6) Miturut geguritan mau apa wae piranti kerja bakti sing padha digunakake?</p>	3
			<p>7) Apa wae kang kudu ditinggalna?</p>	
			<p>8) Apa tegese</p>	

			tebung-tebung iki: a) Mitra b) Gya c) Gagat rahina	
Total				10

Nilai : Jumlah Skor X 10

3. Instrumen Perbaikan.

Gatekna geguritan kanthi irah-irahan “Jum’at Bersih” banjur wangsulana pitakenipun!

Jum’at Bersih

Wis gagat rahina

Ayo mitra ndang cancut tali wanda

Tugas lan kewajiban kita minangka siswa

Wegah lan keset gya tinggalna

Ademe esuk aja dirasa

Pencong, pacul, arit sapu sada

Cinandhak ginawe makarya

Jum’at bersih kang wis dadi kandha

Dadi kegyatan kang tinata

Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki!

1) Miturut geguritan ing nginggil menika sapa kang diajak cancut taliwanda?

- a. Guru c. Siswa
- b. Kanca d. Warga

2) Cancut taliwanda iku tegese.....

- a. Kesusu
- b. Bebarengan
- c. Gotong royong
- d. Tumandang gawe

3) Irah-irahan geguritan wonten nginggil menika yaiku.....

- a. Gotong royong
- b. Cancut wanda
- c. Jum'at bersih
- d. Kerja bakti

4) Kegiatan Jumat Bersih iku miturut geguritan ing nginggil dipunadani ing wayah?

- a. Awan c. Bengi
- b. Esuk d. Sore

5) Geguritan wonten ing nginggil menika wonten pinten gatra?

- a. 7 gatra c. 9 gatra
- b. 8 gatra d. 10 gatra

6) Miturut geguritan mau apa wae piranti kerja bakti sing padha digunakake?

7) Miturut geguritan ing nginggil apa wae kang kudu ditinggalna?

8) Kapadosna tegesipun tembung-tembung wonten ngandhap menika:

- a) Mitra
- b) Gya
- c) Gagat rahina

4. Instrumen Pengayaan

- a) Kaseratna ukara-ukara wonten ing ngandhap menika mawi aksara jawa!

I. Sumber Pembelajaran

- 1. Bausastra Jawa
- 2. Pepak Basa Jawa
- 3. Priyanto, Sawukir. 2014. Marsudi Basa lan Sastra Jawa. Jakarta: Erlangga.

Muntilan, September 2017

Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Jawa,

Mahasiswa,

Drs. Tri Asroriyanto GK
NIP 196404271989031012

Nanang Febrianto
NIM 14205241046

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMP N 2 Muntilan
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: IX / 1 (GASAL)
Waktu	: 2 X 40 menit (2 JP)
Tahun Ajaran	: 2017/2018

A. Standar Kompetensi:

Mampu mengungkapkan pikiran, gagasan, pendapat, dan perasaan dalam berbagai jenis karangan menggunakan ragam bahasa Jawa sesuai *unggah-ungguh* dan menulis kalimat berhuruf Jawa.

B. Kompetensi Dasar

4.1 Membaca susastra sederhana, misalnya geguritan atau cerita rakyat.

C. Indikator

4.1.1 Siswa mampu membaca geguritan sesuai unsur *wicara*, *wirasa*, *wirama* dan *wiraga* dengan tepat

D. Tujuan Pembelajaran

1. Membaca geguritan sesuai unsur *wicara*, *wirasa*, *wirama* dan *wiraga* dengan tepat

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian geguritan
2. Unsur-unsur geguritan
3. Membaca indah geguritan yang di tulis

F. Metode Pembelajaran

1. Pemodelan
2. Penugasan/ Unjuk Kerja
3. Tanya Jawab

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan	Langkah-langkah Pembelajaran	Alokasi Waktu	Aspek			
			K	PS	PT	KS
1.	A. Pendahuluan	10 Menit				
	1. Menerima penjelasan guru tentang cara					

	<p>membaca geguritan yang baik.</p> <p>2. Menerima penjelasan guru tentang cara menilai penampilan teman dalam membaca geguritan.</p> <p><i>(demokratis)</i></p>					
	B. Kegiatan Inti	60 mnt				
	1. Eksplorasi					
	<p>a. Memilih geguritan yang akan dibaca.</p> <p>b. Mempelajari geguritan yang akan dibaca.</p>					
	2. Elaborasi					
	<p>a. Siswa maju ke depan kelas untuk membaca geguritan.</p> <p>b. Siswa memberikan penilaian terhadap penampil.</p> <p>c. Penentuan tiga penampil terbaik.</p>					
	3. Konfirmasi					
	a. Kroscek					

	<p>penilaian siswa dan guru.</p> <p>b. Menentukan penampil terbaik.</p> <p>c. Menerima pujian dan penguatan dari guru.</p>					
	C. Kegiatan Penutup	10 mnt				
	<p>a. Membuat simpulan bersama guru.</p> <p>b. Memberikan pernyataan terhadap pembelajaran yang baru saja dilakukan.</p>					

H. Penilaian

1. Instrumen Penilaian Lisan(Ketrampilan)

Indikator	Teknik	Bentuk	Instrumen	Skor
Membaca geguritan di depan kelas	Tes	Unjuk kerja	<p>Wacanen geguritan ingkang irah-irahanipun “Jum,at Bersih” wonten ngarep kelas.</p> <p>Jum’at Bersih Wis gagat rahina Ayo mitra ndang cancut tali wanda Tugas lan kewajiban kita minangka siswa Wegah lan keset gya</p>	

			tinggalna Ademe esuk aja dirasa Pencong, pacul, arit sapu sada Cinandhak ginawe makarya Jum'at bersih kang wis dadi kandha Dadi kegyatan kang tinata	
--	--	--	---	--

Rubrik Penilaian

LEMBAR PENILAIAN

KELAS :.....

No	Nama	Aspek Penilaian				Nilai
		Wicara (25)	Wirama (25)	Wiraga (25)	Wirasa (25)	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

25						
26						
27						
28						
29						
30						

Nilai : Jumlah skor yang diperoleh

I. Sumber Pembelajaran

1. Bausastra Jawa
2. Pepak Basa Jawa
3. Priyanto, Sawukir. 2014. Marsudi Basa lan Sastra Jawa. Jakarta: Erlangga.

Muntilan, September 2017

Mengetahui,
Guru Pamong Bahasa Jawa,

Mahasiswa,

Drs. Tri Asroriyanto GK
NIP 196404271989031012

Nanang Febrianto
NIM 14205241046

SOAL ULANGAN HARIAN BAHASA JAWA KELAS VIII
MATERI PAWARTA
SMP NEGERI 2 MUNTILAN

Soal 1-5

KAPAL PATROLI NJEBLUG
(15Juli 2011)

Orasi:

Kapal patroli duweke kantor Bea Cukai Belawan, Medan, kanthi nomer lambung BC-15001 njeblug ing pesisir Labu, Deli Serdang, Jemua (15/7) bengi. Pitu saka sangang petugas sing lagi ngayahi jebibahan patroli sakala padha tiwas.

Narasi:

Sawantara jam candhake, nalika salah sijine anak buwah kapal nedya nguripake genset kanggo mbacutake patroli, ujug-ujug kapal kasebut njeblug banjur kerem menyang dhasaring segara. Direktur Jendral Bea Cukai, Agung Kuswandono masthekake, njebluge kapal patroli mau murni merga kacilakan nalika gensete arep diuripake. Agung nambahake, para petugas sing dadi korban kuwi pinuju nindakake patroli rutin kanggo ngawekani penyelundupan barang liwat jalur segara.

(kajupuk saka Panjebar Semangat Edisi 31 tanggal 30 Juli 2011, kanthi owah-owahan saperlune)

1. Apa kang diwartakake (tema/Topike)?
 - a. Kapal Patroli Njeblug
 - b. Penyelundupan Barang
 - c. Patroli Rutin
 - d. Bea cukai Belawan
2. Sapa kang diwartakaké (pawongan/organisasi)?

- a. Kantor Bea Cukai
 - b. Direktur Jendral Bea cukai
 - c. Agung Kuswando
 - d. Kapal Patroli
3. Kapan bab kang diwartakaké iku dumadi?
 - a. 30 Juli 2011
 - b. Jemua (15/7) bengi
 - c. 15 Juli 2011
 - d. 31 Juli 2011
 4. Ing ngendi bab kang diwartakaké kasebut dumadi?
 - a. Medan
 - b. Kantor Bea Cukai Belawan
 - c. Pesisir Labu, Deli Serdang
 - d. Nalika Patroli
 5. Apa kang njalari bab mau diwartakake?
 - a. Kacilakan nalika gensete arep diuripake
 - b. Penyelundupan barang liwat jalur segara.
 - c. Pitu saka sangang petugas sing lagi ngayahi jebibahan patroli sakala padha tiwas.
 - d. Kapal patroli Njeblug

ESSAY

1. Kaandharna pangertosanipun pawarta!
2. Kasebatna perangan/unsur-unsur pawarta ngginakaken basa jawi!
3. Menapa ancasiipun menehi pawarta?
4. Kaandharna caranipun nemokaken pokok-pokok pawarta!
5. Kaseratna unsur-unsuripun pawarta saking pawarta wonten ing ngandhap menika!

Soal Ulangan Harian

Mata Pelajaran Bahasa Jawa Kelas IX

SMP N 2 Muntilan

Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki!

1. Puisi jawa ingkang boten kaiket dening paugeran-paugeran kang pinathok dipunsebat.....
 - a. Sesorah
 - b. Paribasan
 - c. Purwakanthi
 - d. Geguritan
2. Cara kaping sepisan kangge nyerat geguritan inggih menika.....
 - a. Nemtokaken irah-irahan utawi judul
 - b. Nemtokaken tetembungan ingkang mentes
 - c. Nemtokaken tema
 - d. Nemtokaken purwakanthi
3. Bab kang kedah dipungatosaken nalika badhe maos geguritan supados saged nengsemake yaiku kedah nggatosaken 4 W. 4 W mau ing antawisipun Wirama ingkang tegese
 - a. Mendhak mendhukule iramaning ukara
 - b. Patrap, Mobah mosiking raga kang minangka basa raga
 - c. Pocapan, yaiku cetha lan orane mbedakake aksara siji lan sijine
 - d. Nggambarake isining geguritan
4. Pocapan kedah cetha, antal, uga saged mbedakaken ing antawisipun “t” kaliyan “th”, “d” kaliyan “dh” menika dipunsebat
 - a. Wirasa
 - b. Wiraga
 - c. Wirama
 - d. Wicara
5. Geguritan gagrak lawas limrahipun ngandhut babagan.....
 - a. Lingkungan
 - b. Masyarakat
 - c. Piwulang
 - d. Sosial
6. Titikanipun geguritan gagrak enggal inggih menika, *kajawi*.....
 - a. Sajak pungkasan mardika/bebas
 - b. Ngginakaken lelewaning basa/gaya bahasa
 - c. Dipunwiwiti tembung sun gegurit
 - d. Tetembunganipun pilihan

Jum'at Bersih

Wis gagat rahina

Ayo mitra ndang cancut tali wanda

Tugas lan kewajiban kita minangka siswa

Wegah lan keset gya tinggalna

- Ademe esuk aja dirasa
Pencong, pacul, arit sapu sada
Cinandhak ginawe makarya
Jum'at bersih kang wis dadi kandha
Dadi kegyatan kang tinata
7. Miturut geguritan ing nginggil menika sapa kang diajak cancut taliwanda?
a. Guru
b. Siswa
c. Kanca
d. Warga
8. Irah-irahan geguritan wonten nginggil menika yaiku.....
a. Gotong royong
b. Cancut taliwanda
c. Jum'at bersih
d. Kerja bakti
9. Kegiatan Jumat Bersih iku miturut geguritan ing nginggil dipunadani ing wayah?
a. Awan
b. Bengi
c. Esuk
d. Sore
10. Geguritan wonten ing nginggil menika wonten pinten gatra?
a. 7 gatra
b. 9 gatra
c. 8 gatra
d. 10 gatra
11. Miturut geguritan wonten nginggil apa wae piranti kerja bakti sing padha digunakake?
12. Apa tegese tembung-tembung iki:
a. Mitra :
b. Gya :
c. Gagat rahina :
13. Paringana tuladha kalih (2) kemawon:
a. Purwakanthi guru swara
b. Purwakanthi guru sastra
c. Purwakanthi lumaksita

**Daftar Nilai Membaca Berita Bahasa Jawa
Kelas VIII B**

NO	NAMA	NILAI PRAKTIK MAOS/ LISAN				
		Suara	Lafal	Intonasi	Tnd. Baca	Total
1	ADHA NURKHOLIFAH	22	22	22	22	88
2	ADHI NUGROHO PUTRO	23	21	22	23	89
3	AISYIYAH AMANDA	22	23	23	22	90
4	ANANTYA ANDANA RAYA	23	23	23	22	91
5	ANIS SETYONINGRUM	24	23	23	24	94
6	ARIZAL CHOERUDIN	23	22	21	22	88
7	AZKIA PRAMESTI TRAPSILA SIWI	23	22	22	22	89
8	BAGUS YOGO UTOMO	22	22	22	22	88
9	DAFFANDA MALIKA APRELLEZANO	23	23	22	22	90
10	DEWI NUR ARIFAH	23	22	23	23	91
11	EKA OKTAVIA	21	22	22	23	88
12	ERVINA CAHYA NINGRUM	21	22	22	22	87
13	FIRMANSYAH HARYO YUDHOYONO	24	23	23	23	93
14	HANIF RHAHMAN	21	21	22	23	87
15	INDAH PRAMESTYA WENDARI	22	22	22	23	89
16	INTAN AYU NURAINI	21	23	22	22	88
17	METIA SANTI SUNDARI	21	22	22	21	86
18	MEY RINDA DWI AYU NINGRUM	22	22	22	22	88
19	MUHAMMAD FAJAR SETYAWAN	21	23	21	21	86
20	NICHOLAS KRISTIAN SAPUTRA	23	21	22	23	89
21	NURUL KHASANAH	24	22	23	23	92
22	NURUL LATHIFAH	22	23	22	22	89
23	OKTAVIAN DWI SYAHPUTRA	23	22	23	23	91
24	PUTRIE ROSYIDA RAHMADANIA	21	21	22	22	86
25	RAKAN MUHAMMAD GIBRAN	22	23	21	23	89
26	RANGGA ANANDA YOGA PRATAMA	23	22	22	21	88
27	RICKY FAHREZI SAPUTRA	23	21	22	23	89
28	RITA OKTAVIANI	21	23	22	22	88
29	SABRINA OKTAVIA PUTRI ANGGARASARI	22	22	22	22	88
30	SALMA AYU MARSANDA	23	23	22	22	90
31	TEUKU FARIS MUZAKIY	23	22	22	22	89
32	YUSANTI PRIMA DEWI	21	21	22	22	86

**Daftar Nilai Membaca Berita Bahasa Jawa
Kelas VIII D**

NO	NAMA	NILAI PRAKTIK MAOS/ LISAN				Total
		Suara	Lafal	Intonasi	Tnd. Baca	
1	AHMAD FACHRURROZI	22	22	22	21	87
2	AHMAD GHUFRON	24	21	22	23	90
3	AKSEN DIANA PUTRI	24	23	22	22	91
4	ANANDA NURUL KHORIFAH	23	21	22	22	88
5	ANGELITA KURNIAWATI PUTRI	22	22	22	23	89
6	ANINDA HELGA PRASISTA	22	22	22	22	88
7	ANISA HIDAYATI	23	22	22	23	90
8	ANITA YULI SAFITRI	21	22	22	22	87
9	AVIDHA RIMADHANI	22	21	21	22	86
10	AZZUHDA HAFIDZAH ILMA WIBOWO	22	22	22	22	88
11	DAMAR SETIADI	24	22	23	23	92
12	FARAH AZIZAH	23	22	23	22	90
13	GALIH NIKO ANANTO	24	23	22	23	92
14	HUMAN SON PRABOWO	21	21	22	21	85
15	LATHIFAH KHUSNA AMANY	22	20	21	22	85
16	MUCHAMAD AKBAR FITRIYANTO	22	21	22	21	86
17	MUHAMAD ADNAN SULAEMAN	22	22	22	21	87
18	MUHAMMAD ICHSANUL FIKRI	23	22	22	22	89
19	MUHAMMAD NAUFAL FATICHURRIZQI	23	21	22	22	88
20	MUHAMMAD SYARIF MUZAKKI	23	22	22	22	89
21	NADIA AYU WULANDARI	24	22	22	23	91
22	NIKEN AYU SEKARSARI	22	22	22	23	89
23	RAVA ANDRIEAN SUKMA ANANTA	22	22	22	23	89
24	RIFAI ARIFIANTO WIBOWO	22	22	22	23	89
25	ROSIANA RAHMA SETYAWATI	22	23	22	22	89
26	SHOVI AULIA WARDHANI	23	22	22	23	90
27	SIFA AYU SAFIRA	23	22	22	22	89
28	SITI RODHIYAH	21	21	22	23	87
29	VIRA NAJWA FAUZIA	23	22	23	22	90
30	WULAN YULIATI	24	21	21	23	89
31	YOWANDA FAUZIAH	23	22	23	24	92

**Daftar Nilai Membaca Berita Bahasa Jawa
Kelas VIII E**

NO	NAMA	NILAI PRAKTIK MAOS/ LISAN				Total
		Suara	Lafal	Intonasi	Tnd. Baca	
1	ALFI NUR SETYANI	21	22	21	22	86
2	ANAS AFAN SAEFULLOH	21	21	21	22	85
3	ANGGI DIVA FIDIANA	22	21	22	22	87
4	ANINDA WIDI PANGASTUTI	21	23	21	23	88
5	ANINDIA ALIYARAHMA NUROKTAVIANI	22	22	23	22	89
6	ANISA KURNIAWATI	21	22	23	23	89
7	ANNISA RESTI ANUGRAH	23	23	22	25	93
8	ARUM AYUNING TYAS	22	22	22	23	89
9	ARUM KENCANA WILIS	21	22	23	22	88
10	BAGUS TRI JANARKO	22	22	21	22	87
11	CINTIA EKA IRYANI	21	23	21	23	88
12	DICKY KRISNAWAN	24	23	22	25	94
13	DIVA PRANAYADATI	21	22	23	22	88
14	DZAKY HANIF HERIYANTO	21	21	22	22	86
15	MUHAMMAD FIKRI ARDIANTO	21	23	22	23	89
16	MUHAMMAD FAJAR VERYAN	21	23	21	21	86
17	MUHAMMAD SHAFALDITH ARIELA	23	22	22	21	88
18	NANDA ARDELYA	24	22	23	23	92
19	NANDA MAHARANI DEWI	23	22	22	22	89
20	NAUFAL MUBARAK	22	23	22	23	90
21	NUR RACHMAN SULISTIANTO	24	23	22	22	91
22	OKTA ADI SUSANTO	23	22	22	23	90
23	OKTAVIA RAHMAWATI	21	22	23	22	88
24	PUJI LESTARI	23	22	22	23	90
25	RADITYA ARGANTA PERMANA	25	23	23	23	94
26	RAGIL WIDHA SAPUTRA	24	22	22	23	91
27	RITA VINTI ZULAEKHAH	24	23	23	23	93
28	SEPTIA NUR ANGGRAENI	21	23	22	24	90
29	SHERLY DEA NURHALISA	23	23	22	23	91
30	SITI FAIZATUNNURIYA	22	22	23	23	90
31	SITI HABIBAH	20	22	23	24	89
32	SUKMA PUTRI PERMATASARI	23	21	22	22	88

Daftar Nilai Praktek Membaca geguritan Kelas IX C

NO	NAMA	NILAI PRAKTIK MAOS/ LISAN				
		Wicara	Wirasa	Wiraga	Wirama	Total
1	ALEXANDER DANNY TRI PRAKOSO	22	22	20	22	86
2	ALVI ANGGRAENI	23	22	21	23	89
3	AMANDA NUR SOFYAN	23	22	22	22	89
4	ANGGITA HILDA OCTARYANI	22	22	21	23	88
5	ARFITA DESTI BUTSAENAH	21	22	20	22	85
6	ARIS CHAIRUDIN ASHAR	23	22	21	23	89
7	AVRILYA PUTRI KARTININGSIH	22	22	21	22	87
8	ESA IJLALILLAH SEPUTRA	22	22	21	22	87
9	FADHIL MAULANA IQBAL	22	22	21	22	87
10	FAUZAN HERTANTO	23	22	21	21	87
11	MAULINA WATI	21	23	20	22	86
12	MUHAMMAD DIMAS PAMUNGKAS	21	22	20	22	85
13	MUHAMMAD ROFI'I	21	22	20	22	85
14	NANDA ADE PRASETIA	24	21	21	22	88
15	ONI OKTAFIANA	23	21	21	22	87
16	ROBI ROHMAN FEBRIYANTO	24	23	21	22	90
17	RONALD MAULANA SIDIQ	23	21	21	22	87
18	RYANT WIRA YUDHA	22	22	21	22	87
19	VINA NITA SARI	21	22	21	21	85
20	VIVI NUR RAHMAWATI	22	21	21	23	87
21	WISNU ARYA WIRADINATA	23	21	21	22	87
22	YOGA ARIF WIJAYA	22	21	20	22	85
23	YOGA DWI RAMADHAN	23	21	21	23	88
24	YOHANES ARI JATI NUGROHO	23	21	22	23	89

Daftar Nilai Praktek Membaca Geguritan Kelas IX E

NO	NAMA	NILAI PRAKTIK MAOS/ LISAN				
		Wicara	Wirasa	Wiraga	Wirama	Total
1	ADINDA ARISTA DEWI	21	22	24	23	90
2	ALDINA FITRIA NURISKY	21	21	22	23	87
3	ALIM FIRMANSYAH	24	22	21	23	90
4	ALLYA HENI PRAMESTI	25	22	22	23	92
5	ARISTA AHDANI	25	22	20	23	90
6	ATALLAH WAHYU SHIDQI	22	23	21	22	88
7	AVENA DIAN SAPUTRI	23	22	23	22	90
8	AZIZA DYAH AYU PRAWESTRI	20	22	23	22	87
9	DESI FITRIANINGSIH	23	22	21	24	90
10	DINA ZULFA YULIAWATI	20	22	21	22	85
11	ERLINDA NOVI ARYANI	20	23	22	21	86
12	FAJRI TSANI NUROCHMAH	20	21	22	23	86
13	FIKA AMALIATUS SHOLIHAH	24	23	22	21	90
14	FITRIA HASNA AZIZAH	20	22	21	23	86
15	FRASTIKA DWI ASTUTI	23	24	21	22	90
16	GITA FIFI AMALIA	21	22	21	23	87
17	IHSAN RAHMATULLAH	21	21	21	23	86
18	KIRANA AYU PRAJNA. P	23	22	21	23	89
19	LAILA AMALIA WULANDARI	21	22	22	22	87
20	MARITA DESTIARA SAFITRI	25	22	23	20	90
21	MUHAMMAD IMAM AHZAMI	21	22	21	22	86
22	NADYA AULIA MAFTUHAH	21	23	21	22	87
23	NIDA SYARIFAH INDRA RAMADHANI	24	22	23	21	90
24	PUDAK WANGI KENCANA RINONCE	22	22	23	22	89
25	RENI RAHMAWATI	22	23	21	22	88
26	RISTANTI NALSA SEPTIANI	21	22	22	22	87
27	SALMA ESA FADHILAH	20	22	21	23	86
28	SHELLA SHELFIANA	24	23	21	22	90
29	SITA FADMALINDA SARI	23	22	23	22	90
30	TEGAR MUHAMMAD HAKIM	22	21	21	22	86

Daftar Nilai Praktek Membaca Geguritan Kelas IX F

NO	NAMA	NILAI PRAKTIK MAOS/ LISAN				Total
		Wicara	Wirasa	Wiraga	Wirama	
1	ADNIN ARFINA NUGRAHITA	20	21	21	20	82
2	AHMAD ANWAR HIDAYAT	20	20	22	20	82
3	ANINDA LATHIFFAH	22	20	22	21	85
4	ARDELIA DAVINA ELFARETTA	22	21	21	21	85
5	AVISTA NURUL HABIBAH	20	22	21	20	83
6	BEAUTY AGUSHA N. A. M	25	23	22	20	90
7	FARAH NOOR AZIZAH	20	21	20	21	82
8	FARIDA ALFISSHOLIKHAH	23	21	22	21	87
9	HAFIZH HILMY FITRIANSYAH	22	20	21	20	83
10	LINTANG MEGARANI SALSABILA	24	22	23	22	91
11	MIRA DEWI TRIHASTUTI	21	20	21	21	83
12	MUHAMMAD ARIF K.	23	22	20	21	86
13	MUHAMMAD REVA A.	22	21	21	22	86
14	MUTIARA SUCI RAMADHANI	23	22	23	21	89
15	NANDHIAN RANDITA SAIF ALI	23	22	22	22	89
16	NINING RINDARYANI	22	23	21	21	87
17	NIR MALA SITI NUR AISYAH	22	21	20	21	84
18	NOVIA RAHMAWATI	22	23	20	22	87
19	OVIYA SARI	22	20	21	20	83
20	RIZKA IDFI KUSUMARESTI	21	21	20	20	82
21	RIZKI MIFTAKHURAHMA	20	20	21	21	82
22	RIZKY PRAKOSO	24	20	21	23	88
23	SATRIO ADJIE NURWIJAYANTO	21	20	20	21	82
24	SEPTIAN ADHE WIBOWO	22	22	22	21	87
25	SIWI WIDYANTI	21	20	22	21	84
26	SYIFA CHOIRUNNISA	20	20	20	21	81
27	TARISA SURYA NINGRUM	21	21	21	21	84
28	VERONIKA DEWI SAPUTRI	22	21	20	23	86
29	ZIDAN FATKHU ARSYADA	21	21	20	22	84
30	ZUNI KURNIA SARI	20	20	20	20	80

Daftar Nilai kelas VIII B

NO	NAMA	Tugas	Portofolio	UH	Remidi
1	ADHA NURKHOLIFAH	90	85	90	
2	ADHI NUGROHO PUTRO	85	90	53	80
3	AISYIAH AMANDA	90	85	90	
4	ANANTYA ANDANA RAYA	90	90	92	
5	ANIS SETYONINGRUM	85	90	92	
6	ARIZAL CHOERUDIN	85	90	63	80
7	AZKIA PRAMESTI TRAPSILA SIWI	85	90	90	
8	BAGUS YOGO UTOMO	90	85	67	80
9	DAFFANDA MALIKA APRELLEZANO	85	85	43	80
10	DEWI NUR ARIFAH	90	85	96	
11	EKA OKTAVIA	90	90	92	
12	ERVINA CAHYA NINGRUM	90	85	82	
13	FIRMANSYAH HARYO YUDHOYONO	90	85	92	
14	HANIF RHAHMAN	85	90	79	80
15	INDAH PRAMESTYA WENDARI	85	85	57	80
16	INTAN AYU NURAINI	90	90	82	
17	METIA SANTI SUNDARI	85	90	57	80
18	MEY RINDA DWI AYU NINGRUM	90	85	75	80
19	MUHAMMAD FAJAR SETYAWAN	90	90	63	80
20	NICHOLAS KRISTIAN SAPUTRA	90	85	56	80
21	NURUL KHASANAH	90	90	86	
22	NURUL LATHIFAH	85	90	94	
23	OKTAVIAN DWI SYAHPUTRA	85	85	74	80
24	PUTRIE ROSYIDA RAHMADANIA	85	85	78	80
25	RAKAN MUHAMMAD GIBRAN	90	85	51	80
26	RANGGA ANANDA YOGA PRATAMA	85	90	67	80
27	RICKY FAHREZI SAPUTRA	85	85	83	
28	RITA OKTAVIANI	90	90	70	80
29	SABRINA OKTAVIA PUTRI ANGGARASARI	85	90	52	80
30	SALMA AYU MARSANDA	90	90	61	80
31	TEUKU FARIS MUZAKIY	90	90	57	80
32	YUSANTI PRIMA DEWI	85	85	88	

Daftar Nilai Kelas VIII D

NO	NAMA	Tugas	Portofolio	UH	Remidi
1	AHMAD FACHRURROZI	90	90	79	80
2	AHMAD GHUFRON	85	90	92	
3	AKSEN DIANA PUTRI	85	85	79	80
4	ANANDA NURUL KHORIFAH	85	90	83	
5	ANGELITA KURNIAWATI PUTRI	85	85	72	80
6	ANINDA HELGA PRASISTA	85	85	88	
7	ANISA HIDAYATI	85	90	88	
8	ANITA YULI SAFITRI	90	85	92	
9	AVIDHA RIMADHANI	85	85	96	
10	AZZUHDA HAFIDZAH ILMA WIBOWO	85	90	84	
11	DAMAR SETIADI	90	90	92	
12	FARAH AZIZAH	85	85	77	80
13	GALIH NIKO ANANTO	85	90	85	
14	HUMAN SON PRABOWO	85	85	46	80
15	LATHIFAH KHUSNA AMANY	85	90	90	
16	MUCHAMAD AKBAR FITRIYANTO	85	85	92	
17	MUHAMAD ADNAN SULAEMAN	85	85	76	80
18	MUHAMMAD ICHSANUL FIKRI	90	85	90	
19	MUHAMMAD NAUFAL FATICHURRIZQI	90	85	70	80
20	MUHAMMAD SYARIF MUZAKKI	85	85	92	
21	NADIA AYU WULANDARI	90	85	88	
22	NIKEN AYU SEKARSARI	85	90	65	80
23	RAVA ANDRIEAN SUKMA ANANTA	85	85	66	80
24	RIFAI ARIFANTO WIBOWO	90	85	65	80
25	ROSIDIANA RAHMA SETYAWATI	85	90	88	
26	SHOVI AULIA WARDHANI	85	85	76	80
27	SIFA AYU SAFIRA	90	85	67	80
28	SITI RODHIYAH	90	85	96	
29	VIRA NAJWA FAUZIA	85	85	85	
30	WULAN YULIATI	90	85	85	
31	YOWANDA FAUZIAH	85	85	74	80

Daftar Nilai Kelas VIII E

NO	NAMA	Tugas	Portofolio	UH	Remidi
1	ALFI NUR SETYANI	85	90	86	
2	ANAS AFAN SAEFULLOH	85	90	84	
3	ANGGI DIVA FIDIANA	90	85	96	
4	ANINDA WIDI PANGASTUTI	90	85	92	
5	ANINDIA ALIYARAHMA NUROKTAVIANI	90	85	74	80
6	ANISA KURNIAWATI	90	85	92	
7	ANNISA RESTI ANUGRAH	85	90	90	
8	ARUM AYUNING TYAS	90	90	88	
9	ARUM KENCANA WILIS	90	85	92	
10	BAGUS TRI JANARKO	90	90	63	80
11	CINTIA EKA IRYANI	90	90	92	
12	DICKY KRISNAWAN	90	85	96	
13	DIVA PRANAYADATI	85	85	88	
14	DZAKY HANIF HERIYANTO	90	90	92	
15	MUHAMMAD FIKRI ARDIANTO	85	90	66	80
16	MUHAMMAD FAJAR VERYAN	85	90	84	
17	MUHAMMAD SHAF AALDITH ARIELA	85	90	76	80
18	NANDA ARDELYA	85	85	96	
19	NANDA MAHARANI DEWI	90	90	80	
20	NAUFAL MUBARAK	85	90	84	
21	NUR RACHMAN SULUSTIANTO	85	90	80	
22	OKTA ADI SUSANTO	90	90	67	80
23	OKTAVIA RAHMAWATI	90	90	94	
24	PUJI LESTARI	85	85	88	
25	RADITYA ARGANTA PERMANA	85	90	68	80
26	RAGIL WIDHA SAPUTRA	85	85	78	80
27	RITA VINTI ZULAEKHAH	85	85	87	
28	SEPTIA NUR ANGGRAENI	90	85	76	80
29	SHERLY DEA NURHALISA	90	85	81	
30	SITI FAIZATUNNURIYA	85	90	96	
31	SITI HABIBAH	90	85	92	
32	SUKMA PUTRI PERMATASARI	90	85	96	

Daftar Nilai Kelas IX C

NO	NAMA	Tugas	Portofolio	UH	Remidi
1	ALEXANDER DANNY TRI	90	85	65	80
2	ALVI ANGGRAENI	90	86	60	80
3	AMANDA NUR SOFYAN	90	88	60	80
4	ANGGITA HILDA OCTARYANI	85	85	70	80
5	ARFITA DESTI BUTSAENAH	90	89	65	80
6	ARIS CHAIRUDIN ASHAR	85	89	65	80
7	AVRILYA PUTRI	85	86	60	80
8	ESA IJLALILLAH SEPUTRA	85	87	75	80
9	FADHIL MAULANA IQBAL	85	87	55	80
10	FAUZAN HERTANTO	90	85	65	80
11	MAULINA WATI	85	88	90	
12	MUHAMMAD DIMAS	85	89	65	80
13	MUHAMMAD ROFFI	90	86	70	80
14	NANDA ADE PRASETIA	90	86	75	80
15	ONI OKTAFIANA	85	86	80	
16	ROBI ROHMAN FEBRIYANTO	85	87	85	
17	RONALD MAULANA SIDIQ	85	86	70	80
18	RYANT WIRA YUDHA	85	87	65	80
19	VINA NITA SARI	90	87	65	80
20	VIVI NUR RAHMAWATI	90	85	90	
21	WISNU ARYA WIRADINATA	85	91	65	80
22	YOGA ARIF WIJAYA	90	85	100	
23	YOGA DWI RAMADHAN	90	88	90	
24	YOHANES ARI JATI NUGROHO	85	89	70	80

Daftar Nilai Kelas IX E

NO	NAMA	Tugas	Portofolio	UH	Remidi
1	ADINDA ARISTA DEWI	85	89	100	
2	ALDINA FITRIA NURISKY	90	89	95	
3	ALIM FIRMANSYAH	90	91	90	
4	ALLYA HENI PRAMESTI	85	92	95	
5	ARISTA AHDANI	85	90	90	
6	ATALLAH WAHYU SHIDQI	85	90	90	
7	AVENA DIAN SAPUTRI	85	90	90	
8	AZIZA DYAH AYU PRAWESTRI	90	90	85	
9	DESI FITRIANINGSIH	90	91	85	
10	DINA ZULFA YULIAWATI	85	89	95	
11	ERLINDA NOVI ARYANI	90	90	80	
12	FAJRI TSANI NUROCHMAH	90	89	95	
13	FIKA AMALIATUS SHOLIHAH	85	91	95	
14	FITRIA HASNA AZIZAH	90	90	95	
15	FRASTIKA DWI ASTUTI	90	91	95	
16	GITA FIFI AMALIA	90	92	95	
17	IHSAN RAHMATULLAH	85	88	85	
18	KIRANA AYU PRAJNA. P	90	91	95	
19	LAILA AMALIA WULANDARI	85	88	95	
20	MARITA DESTIARA SAFITRI	85	90	95	
21	MUHAMMAD IMAM AHZAMI	85	89	100	
22	NADYA AULIA MAFTUHAH	85	88	95	
23	NIDA SYARIFAH INDRA RAMADHANI	90	90	95	
24	PUDAK WANGI KENCANA RINONCE	85	92	95	
25	RENI RAHMAWATI	85	89	100	
26	RISTANTI NALSA SEPTIANI	90	91	95	
27	SALMA ESA FADHILAH	90	89	95	
28	SHELLA SHELFIANA	85	92	100	
29	SITA FADMALINDA SARI	90	90	95	
30	TEGAR MUHAMMAD HAKIM	85	90	100	

Daftar Nilai Kelas IX F

NO	NAMA	Tugas	Portofolio	UH	Remidi
1	ADNIN ARFINA NUGRAHITA	85	85	90	
2	AHMAD ANWAR HIDAYAT	90	86	75	80
3	ANINDA LATHIFFAH	90	89	85	
4	ARDELIA DAVINA ELFARETTA	90	90	95	
5	AVISTA NURUL HABIBAH	85	85	90	
6	BEAUTY AGUSHA N. A. M	90	89	85	
7	FARAH NOOR AZIZAH	85	88	90	
8	FARIDA ALFISSHOLIKHAH	85	89	60	80
9	HAFIZH HILMY FITRIANSYAH	85	89	70	80
10	LINTANG MEGARANI SALSABILA	85	89	60	80
11	MIRA DEWI TRIHASTUTI	90	85	95	
12	MUHAMMAD ARIF K.	85	87	80	
13	MUHAMMAD REVA A.	85	92	75	80
14	MUTIARA SUCI RAMADHANI	90	85	80	
15	NANDHIAN RANDITA SAIF ALI	90	88	75	80
16	NINING RINDARYANI	85	91	95	
17	NIR MALA SITI NUR AISYAH	90	87	70	80
18	NOVIA RAHMAWATI	85	88	60	80
19	OZIA SARI	85	90	90	
20	RIZKA IDFI KUSUMARESTI	90	90	90	
21	RIZKI MIFTAKHURAHMA	90	85	85	
22	RIZKY PRAKOSO	85	89	90	
23	SATRIO ADJIE NURWIJAYANTO	85	89	80	
24	SEPTIAN ADHE WIBOWO	85	90	85	
25	SIWI WIDYANTI	85	92	95	
26	SYIFA CHOIRUNNISA	90	93	75	80
27	TARISA SURYA NINGRUM	90	90	65	80
28	VERONIKA DEWI SAPUTRI	85	90	95	
29	ZIDAN FATKHU ARSYADA	90	85	65	80
30	ZUNI KURNIA SARI	90	85	90	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Nanang Febrianto
NO. MAHASISWA : 14205241046
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PBD/PB.Jawa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Muntilan
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Wates, Muntilan

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat 15/9/ 2017	08.00- 09.00	Penerjunan PLT	Hasil Kualitatif : diterima oleh Kepala Sekolah Hasil Kuantitatif : dihadiri oleh mhs : 10 orang, DPL : 1 orang, guru dan staf : 5 orang	
		09.00- 11.00	Persiapan Ruang Sekretariat	Hasil Kualitatif : ruangan tertata rapi Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY	
2.	Sabtu 16/9/2017	06.30- 07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES	
		07.00-	Jalan Sehat	Hasil Kualitatif : Kegiatan tersebut terlaksana	

		08.00		dengan baik, rute jalan sehat mengelilingi kompleks perumahan yang ada di sekitar SMP N 2 Muntilan Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh Seluruh Mahasiswa PLT UNY dan UNNES serta civitas SMP N 2 Muntilan	
		08.30-10.30	Observasi Mengajar	Hasil Kualitatif : Mengamati Proses KBM mahasiswa PLT Unnes di kelas VIII C. Hasil Kuantitatif : diikuti 1 mahasiswa UNY dan Unnes	
		11.00-12.00	Koordinasi dengan Guru Pembimbing	Hasil Kualitatif : melakukan koordinasi dengan guru pembimbing mapel Bahasa Jawa tentang persiapan yang harus dipenuhi sebelum mengajar Hasil Kuantitatif : diminta menyusun 1 buah prota, 2 buah prosem, rpp, bahan ajar dan media pembelajaran	
		15.00-16.00	Ekstra Futsal	Hasil Kualitatif : Ekstra futsal dilaksanakan di arena futsal dekat sekolah Hasil Kuantitatif : diikuti oleh siswa kelas 7, 8, 9 sebanyak kurang lebih 20 siswa	
3.	Senin 18/9/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakuka program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY	

				dan 3 mahasiswa UNNES	
		07.00-08.00	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : upacara berjalan dengan lancar Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh civitas SMP N 2 Muntilan, mahasiswa PLT UNY dan UNNES	
		08.00-12.00	Sosialisasi Remaja Sehat	Hasil Kualitatif : acara berjalan dengan lancar. PLT UNY membantu pengondisian siswa dan memberikan materi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh siswa dari kelas 7 – 9.	
		12.00-14.00	Observasi Bagian Kurikulum SMP N 2 Muntilan	Hasil Kualitatif : pengarah pembuatan perangkat pembelajaran, di lab.komputer oleh bagian kurikulum SMP N 2 Muntilan Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 2 guru bagian kurikulum dan 7 mahasiswa PLT UNY	
4.	Selasa 19/9/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES	
		07.30-12.30	Penyusunan Matrik PLT	Hasil Kualitatif : menyusun matrik program kerja yang akan dilakukan selama 2 bulan kedepan Hasil Kuantitatif :	
5.	Rabu	06.30-	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S	

	20/9/2017	07.00		(senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES	
		07.00-09.00	Observasi Kelas	Hasil Kualitatif : Mengamati guru mengajar mapel Bahasa Jawa pada kelas 8 F. Hasil Kuantitatif: diikuti 1 guru dan 1 mahasiswa PLT UNY.	
		10.00-13.00	Pembuatan RPP	Hasil Kualitatif : membuat RPP untuk kelas 9 sebanyak sesuai kurikulum KTSP. Hasil Kuantitatif : membuat RPP sebanyak 5 RPP	
		14.00-16.00	Ekstra PMR	Hasil Kualitatif : Persiapan pelantikan PMR baru SMP N 2 Muntilan Hasil Kuantitatif : Peserta pelantikan PMR sebanyak kurang lebih 30 siswa terdiri dari kelas 7 dan 8	
6.	Jumat 22/9/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 UNY dan 3 UNNES	
		07.30-	Pembuatan RPP	Hasil Kualitatif : membuat RPP untuk kelas 8	

		11.20		sebanyak sesuai kurikulum 2013. Hasil Kuantitatif : membuat RPP sebanyak 5 RPP	
		12.30-15.30	Ekstra Pramuka	Hasil Kualitatif: pendampingan ekstra Pramuka materi sandi morse Hasil Kuantitatif : diikuti oleh kelas 7 dan mahasiswa UNY	
7.	Sabtu 23/9/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 UNY dan 3 UNNES	
		08.00-10.00	Pemilihan Ketua Osis	Hasil Kualitatif : membantu mengkondisikan siswa dalam mendengarkan orasi calon ketua osis. Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 5 orang kandidat calon ketua osis.	
		11.00-17.00	Pendampingan Lomba Bahasa Jawa	Hasil Kualitatif : mendampingi lomba mapel bahasa jawa (geguritan, sesorah, dan macapat) tingkat Kabupaten Magelang di kompleks Pendopo Kabupaten Magelang. Hasil Kuantitatif : Lomba diikuti oleh 4 siswa SMP N 2 Muntilan dan didampingi oleh 4 mahasiswa PLT baik dari UNY dan UNNES	
8.	Senin	06.30-	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S	

	25/9/2017	07.00		(senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES	
		07.00-12.00	Mengawasi PTS	Hasil Kualitatif : mengawasi pts mapel bahasa Indonesia dan PABP dikelas 8 B & 8A Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru pada satu kelas.	
		12.30-13.30	Konsultasi RPP	Hasil Kualitatif : mengkonsultasikan kepada guru pembimbing mengenai ketepatan dari RPP yang telah selesai dikerjakan. Hasil Kuantitatif : Konsultasi RPP kelas 9.	
9.	Selasa 26/9/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES	
		07.00-12.00	Mengawasi PTS	Hasil Kualitatif : mengawasi PTS mapel Matematika dan PPKn dikelas 7E & 7D Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru pada satu kelas	
		12.00-14.00	Pembuatan Program Tahunan dan Program	Hasil Kualitatif : membuat program tahunan dan program semester untuk mata pelajaran bahasa	

			Semester	Jawa kelas 9 Hasil kuantitatif : membuat program tahunan dan program semester kelas 9
10.	Rabu, 27/9/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES
		07.00-12.00	Mengawasi PTS	Hasil Kualitatif : mengawasi PTS mapel Bahasa Inggris dan IPS dikelas 7C & 7B Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru pada satu kelas
		12.00-14.00	Pembuatan Program Tahunan dan Program Semester	Hasil Kualitatif : membuat program tahunan dan program semester untuk mata pelajaran bahasa Jawa kelas 8 Hasil kuantitatif : membuat program tahunan dan program semester kelas 8
11.	Kamis, 28/9/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES
		07.00-12.00	Mengawasi PTS	Hasil Kualitatif : mengawasi PTS mapel IPA dan Bahasa Jawa dikelas 7A & 9F.

				Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru pada satu kelas.	
		12.00-14.00	Pembuatan Silabus	Hasil Kualitatif : pembuatan administrasi pelajaran berupa silabus untuk mata pelajaran bahasa Jawa. Hasil Kuantitatif : membuat 2 buah silabus mata pelajaran bahasa Jawa untuk kelas 8 dan kelas 9.	
12.	Jumat 29/9/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES	
		07.00-11.00	Mengawasi PTS	Hasil Kualitatif : mengawasi PTS mapel Seni Budaya dan Prakarya dikelas 9 E & 9D. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru pada satu kelas	
		13.00-15.00	Koreksi Hasil PTS	Hasil Kualitatif : Mengoreksi hasil PTS kelas 9 mata pelajaran bahasa Jawa. Sebagian besar siswa mendapat nilai yang baik untuk mapel bahasa Jawa. Hasil Kuantitatif : Mengoreksi hasil PTS kelas 9 sebanyak 2 kelas dengan jumlah 60 siswa.	
13.	Sabtu 30/9/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta	

				masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES	
		07.00-10.00	Mengawasi PTS	Hasil Kualitatif : mengawasi PTS mapel TIK dikelas 9C Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 1 mahasiswa dan 1 guru pada satu kelas	
		11.00-12.00	Koreksi Hasil PTS	Hasil Kualitatif : Mengoreksi hasil PTS kelas 9 mata pelajaran bahasa Jawa. Sebagian besar siswa mendapat nilai yang baik untuk mapel bahasa Jawa. Hasil Kuantitatif : Mengoreksi hasil PTS kelas 9 sebanyak 1 kelas dengan jumlah 30 siswa.	
		14.00-00.00 00.00-16.00	Ekstra Pramuka	Hasil Kualitatif Mendampingi ekstrakurikuler pramuka, dengan acara pelantikan pramuka penggalang ketua dan wakil ketua regu. Mahasiswa PLT membantu bidang logistik dan pengondisian siswa yang sakit. Hasil Kuantitatif : peserta kemah terdiri dari kelas 7 dan 8 sebanyak kurang lebih 50 siswa.	
14.	Senin 2/10/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY	

				dan 3 mahasiswa UNNES	
		07.00-08.00	Upacara memperingati Hari Kesaktian Pancasila	Hasil Kualitatif : Petugas upacara berasal dari mahasiswa PLT UNY dan UNNES Hasil Kualitatif : Diikuti oleh semua civitas akademi SMP N 2 Muntilan dan mahasiswa PLT UNY dan UNNES	
		08.00-12.00	Classmeeting	Hasil Kualitatif : Menjadi wasit dalam perlombaan classmeeting voli. Diikuti oleh siswa kelas 7, 8 dan 9. Hasil Kuantitatif:	
		12.30-14.30	Pembuatan Silabus	Hasil Kualitatif : pembuatan administrasi pelajaran berupa silabus untuk mata pelajaran bahasa Jawa. Hasil Kuantitatif : membuat 2 buah silabus mata pelajaran bahasa Jawa untuk kelas 8 dan kelas 9.	
15.	Selasa 3/10/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES	
		07.30-11.30	Classmeeting	Hasil Kualitatif : Menjadi juri dalam classmeeting bakiak antar kelas. Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 7 Mahasiswa PLT UNY	

		12.00-14.00	Pembuatan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan KKM	<p>Hasil Kualitatif : membuat administrasi pelajaran berupa Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan KKM untuk mata pelajaran bahasa Jawa.</p> <p>Hasil Kuantitatif : membuat Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan KKM mata pelajaran bahasa Jawa untuk kelas 9.</p>	
16.	Rabu 4/10/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	<p>Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES</p>	
		07.30-11.30	Classmeeting	<p>Hasil Kualitatif : Menjadi wasit dalam pertandingan futsal antar kelas.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES</p>	
		12.00-14.00	Pembuatan Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan KKM	<p>Hasil Kualitatif : membuat administrasi pelajaran berupa Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan KKM untuk mata pelajaran bahasa Jawa.</p> <p>Hasil Kuantitatif : membuat Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar dan KKM mata pelajaran bahasa Jawa untuk kelas 8.</p>	
		14.00-16.00	Ekstra PMR	<p>Hasil Kualitatif : Membantu mengkondisikan siswa peserta ekstrakurikuler PMR.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Ekstrakurikuler PMR diikuti</p>	

				sebanyak kurang lebih 20 siswa.	
17.	Kamis 5/10/2017	06.30- 07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES	
		07.30- 11.30	Classmeeting	Hasil Kualitatif : Menjadi wasit dalam pertandingan futsal dan menjadi juri dalam pertandingan estafet antar kelas. Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY.	
		12.00- 14.00	Mengumpulkan materi Pelajaran dan Bahan Ajar	Hasil Kualitatif : mengumpulkan Materi pelajaran kelas 8 dan 9 dari media cetak dan elektronik. Hasil Kuantitatif :	
18.	Jumat 6/10/2017	06.30- 07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 UNY dan 3 UNNES.	
		07.30- 11.30	Kerja Bakti	Hasil Kualitatif : Ikut serta membersihkan halaman sekolah dan lapangan basket. Hasil Kuantitatif :	
		13.00- 16.00	Ekstrakurikuler Pramuka	Hasil Kualitatif : Membantu mengkondisikan siswa peserta ekstrakurikuler pramuka.	

				Hasil Kuantitatif : Ekstrakurikuler diikuti kurang lebih sebanyak 120 siswa.	
19.	Sabtu 7/10/2017	06.30- 07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES	
		08.00- 11.00	Pembagian Hasil PTS	Hasil Kualitatif : Membantu Mengatur kendaraan wali murid yang mengambil Hasil PTS Hasil Kuantitatif : Dihadiri oleh wali murid kelas 7, 8, 9.	
		15.00- 00.00 00- 00- 14.00	Ekstrakurikuler PMR	Hasil Kualitatif : Membantu menyiapkan logistik yang diperlukan selama kegiatan berlangsung. Membantu mengkondisikan siswa yang mengikuti kegiatan tersebut. Hasil kualitatif : Diikuti oleh siswa kelas 7 dan 8 sebanyak kurang lebih 50 siswa.	
20.	Senin, 9/10/2017	06.30- 07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES	
		07.00- 08.00	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : upacara berjalan dengan lancar	

				Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh civitas SMP N 2 Muntilan, mahasiswa PLT UNY dan UNNES	
		08.00-10.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Hasil Kualitatif : Membuat media pembelajaran untuk kelas 9 Hasil Kuantitatif :	
		11.20-12.40	Pelaksanaan Mengajar Terbimbing	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar terbimbing bersama guru pamong di kelas 9F dengan materi aksara Jawa Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, 1 Guru Pamong dan siswa kelas 9F sebanyak 30 siswa	
		13.00-14.00	Mengoreksi Tugas	Hasil Kualitatif : Mengoreksi tugas yang diberikan kepada siswa.	
21.	Selasa, 10/10/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES	
		07.00-08.00	Pembuatan Media Pembelajaran	Hasil Kualitatif : Membuat media pembelajaran untuk kelas 8 Hasil Kuantitatif :	
		08.20-09.40	Pelaksanaan Mengajar Terbimbing	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar terbimbing bersama guru pamong di kelas 8E dengan materi serat Wulangreh pupuh Gambuh	

				Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, 1 Guru Pamong dan siswa kelas 8E sebanyak 30 siswa	
		10.00-11.20	Pelaksanaan Mengajar Terbimbing	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar terbimbing bersama guru pamong di kelas 8B dengan materi serat Wulangreh pupuh Gambuh Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, 1 Guru Pamong dan siswa kelas 8B sebanyak 30 siswa	
		11.20-12.40	Pelaksanaan Mengajar Terbimbing	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar terbimbing bersama guru pamong di kelas 8D dengan materi serat Wulangreh pupuh Gambuh Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, 1 Guru Pamong dan siswa kelas 8D sebanyak 30 siswa	
		13.00-14.00	Mengoreksi Tugas	Hasil Kualitatif : Mengoreksi tugas yang diberikan kepada siswa. Hasil Kuantitatif :	
22.	Rabu, 11/10/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES	
		10.00-	Pelaksanaan Mengajar	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar	

		11.20	Terbimbing	<p>terbimbing bersama guru pamong di kelas 9E dengan materi serat Wulangreh pupuh Gambuh</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, 1 Guru Pamong dan siswa kelas 9E sebanyak 30 siswa</p>	
		11.20-12.40	Pelaksanaan Mengajar Terbimbing	<p>Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar terbimbing bersama guru pamong di kelas 9C dengan materi serat Wulangreh pupuh Gambuh</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, 1 Guru Pamong dan siswa kelas 9C sebanyak 24 siswa</p>	
		13.00-14.00	Mengoreksi Tugas	<p>Hasil Kualitatif : Mengoreksi tugas yang diberikan kepada siswa.</p> <p>Hasil Kuantitatif :</p>	
		14.00-16.00	Ekstra PMR	<p>Hasil Kualitatif : Membantu mengkondisikan siswa peserta ekstrakurikuler PMR.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Ekstrakurikuler PMR diikuti sebanyak kurang lebih 20 siswa.</p>	
23.	Kamis, 12/10/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	<p>Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES</p>	
24.	Jumat,	06.30-	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S	

	13/10/2017	07.00		(senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES	
		13.00-16.00	Ekstrakurikuler Pramuka	Hasil Kualitatif : Membantu mengkondisikan siswa peserta ekstrakurikuler pramuka. Hasil Kuantitatif : Ekstrakurikuler diikuti kurang lebih sebanyak 120 siswa.	
25.	Sabtu, 14/10/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 UNY dan 3 UNNES.	
		07.30-11.30	Perpisahan Mahasiswa PLT UNNES	Hasil Kualitatif : Membantu menyiapkan peralatan dan perlengkapan yang dibutuhkan selama kegiatan. Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh civitas akademi SMP N 2 Muntilan, 12 Mahasiswa PLT UNNES dan 7 Mahasiswa PLT UNY	
		13.00-15.00	Ekstra Futsal	Hasil Kualitatif : Melatih siswa peserta ekstra futsal dalam mengumpan bola Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa UNY dan 3 mahasiswa UNNES	
26.	Senin,	06.30-	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S	

	16/10/2017	07.00		(senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		07.00-08.00	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : upacara berjalan dengan lancar Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh civitas SMP N 2 Muntilan, 7 mahasiswa PLT UNY	
		11.20-12.40	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar mengajar mandiri di kelas 9F dengan materi aksara Jawa Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 9F sebanyak 30 siswa	
27.	Selasa, 17/10/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		08.20-09.40	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar mandiri di kelas 8E dengan materi serat Wulangreh pupuh Gambuh Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 8E sebanyak 30 siswa	
		10.00-11.20	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar mandiri di kelas 8B dengan materi serat Wulangreh pupuh	

				Gambuh Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 8B sebanyak 30 siswa	
		11.20-12.40	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar mandiri di kelas 8D dengan materi serat Wulangreh pupuh Gambuh Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 8D sebanyak 30 siswa	
28.	Rabu, 18/10/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		10.00-11.20	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mandiri di kelas 9E dengan materi serat Wulangreh pupuh Gambuh Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 9E sebanyak 30 siswa	
		11.20-12.40	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar mandiri di kelas 9C dengan materi serat Wulangreh pupuh Gambuh Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 9C sebanyak 24 siswa	
		14.00-16.00	Ekstra PMR	Hasil Kualitatif : Membantu mengkondisikan siswa peserta ekstrakurikuler PMR.	

				Hasil Kuantitatif : Ekstrakurikuler PMR diikuti sebanyak kurang lebih 20 siswa.	
29.	Kamis, 19/10/201 7	06.30- 07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : Melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		08.00- 10.00	Pembuatan Soal Ulangan Harian, Remidi, dan Pengayaan	Hasil Kualitatif : Membuat Soal Ulangan Harian, Remidi, dan Pengayaan kelas 9 dengan materi aksara Jawa Hasil Kuantitatif :	
30.	Jumat, 20/10/201 7	06.30- 07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : Melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		08.00- 10.00	Pembuatan Soal Ulangan Harian, Remidi, dan Pengayaan	Hasil Kualitatif : Membuat Soal Ulangan Harian, Remidi, dan Pengayaan kelas 8 dengan materi serat Wulangreh pupuh Gambuh	
		13.00- 16.00	Ekstrakurikuler Pramuka	Hasil Kualitatif : Membantu mengkondisikan siswa peserta ekstrakurikuler pramuka. Hasil Kuantitatif : Ekstrakurikuler diikuti kurang lebih sebanyak 120 siswa.	
31.	Sabtu,	06.30-	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : Melakukan program 5S	

	21/10/2017	07.00		(senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		08.00-11.00	Sosialisasi Hukum	Hasil Kualitatif : Membantu mengkondisikan siswa peserta sosialisasi hukum dari kejaksaan di ruang aula. Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh siswa kelas 8 sebanyak 120 anak.	
		13.00-15.00	Ekstra Futsal	Hasil Kualitatif : Melatih siswa peserta ekstra futsal dalam menggiring bola Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh siswa sebanyak kurang lebih 15 anak	
32.	Senin, 23/10/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : upacara berjalan dengan lancar Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh civitas SMP N 2 Muntilan, 7 mahasiswa PLT UNY	
		11.20-12.40	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan ulangan harian dilanjutkan mengajar mengajar mandiri di kelas 9F dengan materi geguritan	

				Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 9F sebanyak 30 siswa	
33.	Selasa, 24/10/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		08.20-09.40	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan ulangan harian dilanjutkan mengajar mandiri di kelas 8E dengan materi berita berbahasa Jawa Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 8E sebanyak 30 siswa	
		10.00-11.20	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan ulangan harian dilanjutkan mengajar mandiri di kelas 8B dengan materi berita berbahasa Jawa Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 8B sebanyak 30 siswa	
		11.20-12.40	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan ulangan harian dilanjutkan mengajar mandiri di kelas 8D dengan materi berita berbahasa Jawa Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 8D sebanyak 30 siswa	
34.	Rabu, 25/10/17	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta	

				masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
35.	Kamis, 26/10/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : Melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		07.00-09.00	Mengoreksi Tugas	Hasil Kualitatif : Mengoreksi tugas yang diberikan pada kelas 9 Hasil Kuantitatif : Mengoreksi tugas yang diberikan pada kelas 9 sebanyak 84 siswa	
		09.00-11.00	Pembuatan Soal Ulangan Harian, Remidi, dan Pengayaan	Hasil Kualitatif : Membuat Soal Ulangan Harian, Remidi, dan Pengayaan kelas 9 dengan materi geguritan Hasil Kuantitatif :	
36.	Jumat, 27/10/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : Melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		07.00-09.00	Mengoreksi Tugas	Hasil Kualitatif : Mengoreksi tugas yang diberikan pada kelas 8	

				Hasil Kuantitatif : Mengoreksi tugas yang diberikan pada kelas 8 sebanyak 90 siswa	
		09.00-11.00	Pembuatan Soal Ulangan Harian, Remidi, dan Pengayaan	Hasil Kualitatif : Membuat Soal Ulangan Harian, Remidi, dan Pengayaan kelas 8 dengan materi berita berbahasa Jawa Hasil Kuantitatif :	
		13.00-16.00	Ekstrakurikuler Pramuka	Hasil Kualitatif : Membantu mengkondisikan siswa peserta ekstrakurikuler pramuka. Hasil Kuantitatif : Ekstrakurikuler diikuti kurang lebih sebanyak 120 siswa.	
37.	Sabtu, 28/10/2017	06.30 – 07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY	
		07.00-08.00	Upacara Hari Sumpah Pemuda	Hasil Kualitatif : upacara berjalan dengan lancar Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh civitas SMP N 2 Muntilan, 7 mahasiswa PLT UNY	
		08.00 – 09.00	Jalan Sehat	Hasil Kualitatif : Kegiatan tersebut terlaksana dengan baik, rute jalan sehat mengelilingi kompleks perumahan yang ada di sekitar SMP N 2 Muntilan Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh Seluruh Mahasiswa PLT UNY serta civitas SMP N 2	

				Muntilan	
		13.00-15.00	Ekstra Futsal	Hasil Kualitatif : Melatih siswa peserta ekstra futsal dalam menggiring bola Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh siswa sebanyak kurang lebih 15 anak	
38.	Senin, 30/10/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : upacara berjalan dengan lancar Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh civitas SMP N 2 Muntilan, 7 mahasiswa PLT UNY	
		11.20-12.40	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan pengambilan nilai praktek membaca geguritan dan ulangan harian pada kelas 9F Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 9F sebanyak 30 siswa	
39.	Selasa, 31/10/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		08.20-	Pelaksanaan Mengajar	Hasil Kualitatif : Melaksanakan pengambilan nilai	

		09.40	Mandiri	<p>praktek membaca berita berbahasa Jawa dan ulangan harian pada kelas 8E</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 8E sebanyak 30 siswa</p>
		10.00-11.20	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	<p>Hasil Kualitatif : Melaksanakan pengambilan nilai praktek membaca berita berbahasa Jawa dan ulangan harian pada kelas 8B</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 8B sebanyak 30 siswa</p>
		11.20-12.40	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	<p>Hasil Kualitatif : Melaksanakan pengambilan nilai praktek membaca berita berbahasa Jawa dan ulangan harian pada kelas 8D</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 8D sebanyak 30 siswa</p>
40.	Rabu, 1/11/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	<p>Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY</p>
		10.00-11.20	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	<p>Hasil Kualitatif : Melaksanakan pengambilan nilai praktek membaca geguritan dan ulangan harian pada kelas 9E</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT</p>

				UNY, siswa kelas 9E sebanyak 30 siswa	
		11.20-12.40	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan pengambilan nilai praktek membaca geguritan dan ulangan harian pada kelas 9C Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 9C sebanyak 24 siswa	
		14.00-16.00	Ekstra PMR	Hasil Kualitatif : Membantu mengkondisikan siswa peserta ekstrakurikuler PMR. Hasil Kuantitatif : Ekstrakurikuler PMR diikuti sebanyak kurang lebih 20 siswa.	
41.	Kamis, 2/11/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : Melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		08.00-10.00	Mengoreksi Hasil Ulangan Harian	Hasil Kualitatif : Mengoreksi hasil ulangan harian kelas 9 Hasil Kuantitatif : Mengoreksi hasil ulangan harian yang diberikan pada kelas 9 sebanyak 84 siswa	
42.	Jumat, 3/11/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : Melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7	

				mahasiswa PLT UNY	
		08.00-10.00	Mengoreksi Hasil Ulangan Harian	Hasil Kualitatif : Mengoreksi hasil ulangan harian kelas 8 Hasil Kuantitatif : Mengoreksi hasil ulangan harian yang diberikan pada kelas 8 sebanyak 90 siswa	
		13.00-16.00	Ekstrakurikuler Pramuka	Hasil Kualitatif : Membantu mengkondisikan siswa peserta ekstrakurikuler pramuka. Hasil Kuantitatif : Ekstrakurikuler diikuti kurang lebih sebanyak 120 siswa.	
43.	Sabtu, 4/11/2017	06.30 – 07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi Hasil Kuantitatif : diikuti oleh 7 mahasiswa PLT UNY	
		13.00-15.00	Ekstra Futsal	Hasil Kualitatif : Melatih siswa peserta ekstra futsal dalam menggiring bola Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh siswa sebanyak kurang lebih 15 anak	
44.	Senin, 6/11/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	

		07.00 – 08.00	Upacara Bendera	Hasil Kualitatif : upacara berjalan dengan lancar Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh civitas SMP N 2 Muntilan, 7 mahasiswa PLT UNY	
		11.20- 12.40	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar mandiri pada kelas 9F dengan materi cerita wayang Ramayana Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 9F sebanyak 30 siswa	
45.	Selasa, 7/11/2017	06.30- 07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		08.20- 09.40	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar mandiri pada kelas 8E dengan materi pesan lisan Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 8E sebanyak 30 siswa	
		10.00- 11.20	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar mandiri pada kelas 8B dengan materi pesan lisan Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 8B sebanyak 30 siswa	
		11.20- 12.40	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar mandiri pada kelas 8B dengan materi pesan lisan	

				Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 8D sebanyak 30 siswa	
46.	Rabu, 8/11/2017	06.30- 07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		10.00- 11.20	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar mandiri pada kelas 9E dengan materi cerita wayang Ramayana Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 9E sebanyak 30 siswa	
		11.20- 12.40	Pelaksanaan Mengajar Mandiri	Hasil Kualitatif : Melaksanakan mengajar mandiri pada kelas 9C dengan materi cerita wayang Ramayana Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh 1 Mahasiswa PLT UNY, siswa kelas 9C sebanyak 24 siswa	
		14.00- 16.00	Ekstra PMR	Hasil Kualitatif : Membantu mengkondisikan siswa peserta ekstrakurikuler PMR. Hasil Kuantitatif : Ekstrakurikuler PMR diikuti sebanyak kurang lebih 20 siswa.	
47.	Kamis, 9/11/2017	06.30- 07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : Melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi.	

				Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
48.	Jumat, 10/11/201 7	06.30- 07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : Melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		07.00- 08.00	Upacara Hari Pahlawan	Hasil Kualitatif : upacara berjalan dengan lancar Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh seluruh civitas SMP N 2 Muntilan, 7 mahasiswa PLT UNY	
		13.00- 16.00	Ekstrakurikuler Pramuka	Hasil Kualitatif : Membantu mengkondisikan siswa peserta ekstrakurikuler pramuka. Hasil Kuantitatif : Ekstrakurikuler diikuti kurang lebih sebanyak 120 siswa.	
49.	Sabtu, 11/11/201 7	06.30- 07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : Melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		10.00- 12.00	Penarikan PLT UNY	Hasil Kualitatif : Penarikan mahasiswa PLT UNY dilakukan di ruang aula SMP N 2 Muntilan Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh kepala sekolah, guru pamong, DPL dan 7 mahasiswa PLT UNY	

		13.00-15.00	Ekstra Futsal	<p>Hasil Kualitatif : Melatih siswa peserta ekstra futsal dalam menggiring bola</p> <p>Hasil Kuantitatif : Diikuti oleh siswa sebanyak kurang lebih 15 anak</p>	
50.	Senin, 13/11/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	<p>Hasil Kualitatif : Melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY</p>	
		07.00-08.00	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif : Kegiatan upacara bendera berjalan dengan lancar, diikuti perpisahan dan jabat tangan dengan siswa SMP N 2 Muntilan</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh seluruh civitas akademi dan 7 mahasiswa PLT UNY</p>	
		08.00-12.00	Penyusunan Laporan PLT	<p>Hasil Kualitatif : Menyusun hasil laporan selama PLT di SMP N 2 Muntilan</p> <p>Hasil Kuantitatif:</p>	
51.	Selasa, 14/11/2017	06.30-07.00	Program 5S dan GLS	<p>Hasil Kualitatif : Melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi.</p> <p>Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY</p>	
		08.00-10.00	Penyusunan Laporan PLT	<p>Hasil Kualitatif : Menyusun hasil laporan selama PLT di SMP N 2 Muntilan</p>	

				Hasil Kuantitatif:	
52.	Rabu, 15/11/2017	06.30- 07.00	Program 5S dan GLS	Hasil Kualitatif : Melakukan program 5S (senyum,salam,sapa,sopan dan santun) serta masuk kelas untuk memfasilitasi program literasi. Hasil Kuantitatif : diikuti oleh mahasiswa 7 mahasiswa PLT UNY	
		08.00- 10.00	Penyusunan Laporan PLT	Hasil Kualitatif : Menyusun hasil laporan selama PLT di SMP N 2 Muntilan Hasil Kuantitatif:	
		10.00- 11.00	Berpamitan	Hasil Kualitatif : Berpamitan kepada kepala sekolah, guru, karyawan dan seluruh warga SMP N 2 Muntilan	

Mengetahui,
Dosen Pembimbing Lapangan,

Sri Hertanti Wulan, M.Hum
NIP.198407202010122005

Muntilan, September 2017

Mahasiswa,

Nanang Febrianto
NIM. 14205241046



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN 2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N. 2 MUNTILAN
 Alamat Sekolah : Jalan Wates, Muntilan, Magelang Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : Sri Hertanti Wulan, M.Hum
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa) / F.BS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 (dua) Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	29/9 -17		Penyebaran Materi dalam RPP		
2.	13/10 -17		Konsultasi RPP		
3.	27/10 -17		Evaluasi Pembelajaran		
4.	30/11 -17		Laporan PLT		

PERHATIAN :
 ☞ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 ☞ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 ☞ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

Bakrosan S.Pd M.Pd
 NIP. 19590914 1979031 002



19 November 2017
 Ketua Kelompok PLT

Ahmad Abdul Fatah

Dokumentasi Kegiatan

1. Pramuka



2. PMR





3. Futsal



4. Sosialisasi Remaja Sehat



5. Lomba Bahasa Jawa



6. Pemilihan Ketua Osis



7. Jalan Sehat



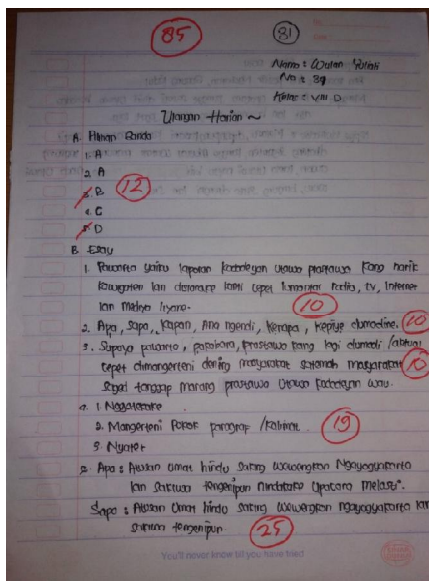
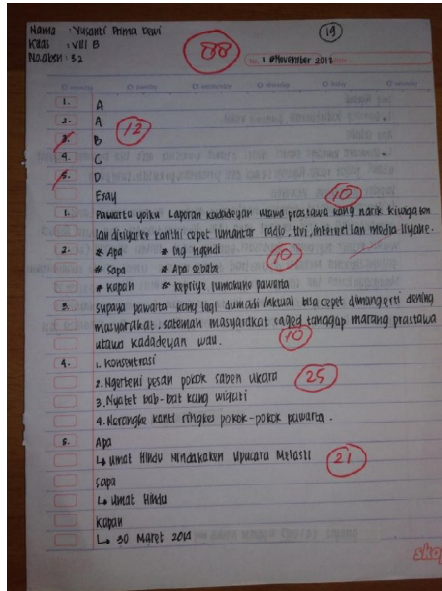
8. Mengawasi Kegiatan PTS



9. Pelaksanaan Mengajar Mandiri



Lembar Jawab Ulangan Harian Siswa



ARINDA ARISTA DEWI (22) 21
 24 Okt 2017

A
 1. D 6 C 8=10
 2. C 7 B $\frac{10+10}{2} = 10$
 3. A 8 C
 4. D 9 C
 5. C 10 B

11. Pirami yang digunakan kerogo kero banki:
 1. Pencong, Pacul, Ardi, Sapu Sada (1)

12. a) Mitra = Kanca (1)
 b) Gya = Cepet-cepet dilakoni (1)
 c) Gagat rahina = Wayah ewik (1)

13. a) Paruwakanti guru swara
 - Sapa jujuk, bakal majur (1)
 - Gemi, Setiti, ngati-ati (1)
 b) Paruwakanti guru sastra
 - bibit, bebet, bobot (1)
 - rasa, rega, rupa (1)
 c) Paruwakanti lumakita
 - Adhiku tuku kembang, kembang majur kang abang warnane. (1)
 - Aku tuku buku, buku tulis kang biru warnane (1)

You'll never know if you have it!

(90)
 Nama : Aulia Nurul H. 25/10/2017
 Kelas : IX F
 No : 05 (16)

Ulangan Ehs Jawa
 Berikanlah.

1. D 8 D (C) I = 8
 2. C 7 C (B) II = $\frac{10}{2} = 5$
 3. A 9 C
 4. D 9 C $\frac{10}{2} = 5$
 5. C 10 D

1. Pencong, papul, ardi, sapu sada (1)

3. 12. a. Mitra : Kanca (1)
 b. Gya : Cepet-cepet, ayo, ndang, enggal-enggal (1)
 c. Gagat rahina : wayah ewik (1)

13. a. * Asimung dhiri, dumuning ning lathi (1)
 * Ayo mitra, ndang kembang tali wadhah (1)
 b. * Sluman, sluman, slamat. (1)
 * Bobot, bibit, babut. (1)
 c. * Kolk puya, priyagung arman puka. (puya) (1)
 * Bayem arda, ardana ngasut kulana. (arda) (1)

Pitektor : Mira Davi (11)

Lembar Tugas Portofolio

Nama : Ananda Andana Rana
No : 01
Kelas : VIII B

Andana

Tugas Portofolio

Siswa yang telah mempelajari keorganisasian akan dapat memahami dan menjelaskan secara detail tentang organisasi yang ada di lingkungan sekitarnya. Siswa akan dapat memahami secara mendalam tentang organisasi yang ada di lingkungan sekitarnya. Siswa akan dapat memahami secara mendalam tentang organisasi yang ada di lingkungan sekitarnya.

1. Pengertian Organisasi
Organisasi adalah suatu kesatuan yang terpadu yang dibentuk untuk mencapai tujuan bersama yang tidak dapat dicapai oleh individu-individu yang membentuknya secara terpisah-pisah.

2. Fungsi Organisasi
Fungsi organisasi adalah untuk mencapai tujuan yang ditetapkan dengan cara yang paling efektif dan efisien.

3. Jenis-jenis Organisasi
Organisasi dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu organisasi formal dan organisasi informal.

4. Struktur Organisasi
Struktur organisasi adalah susunan dan hubungan antara bagian-bagian organisasi yang menunjukkan wewenang dan tanggung jawab masing-masing bagian.

5. Prinsip-prinsip Organisasi
Prinsip-prinsip organisasi adalah sebagai berikut: tujuan yang jelas, pembagian tugas yang jelas, koordinasi yang baik, komunikasi yang lancar, dan disiplin yang tinggi.

Nama : Dora Ayu W.
No : 23
Kelas : VIII D

Dora Ayu W.

Tugas Portofolio

Konsep dan Fungsi Organisasi

1. Pengertian Organisasi
Organisasi adalah suatu kesatuan yang terpadu yang dibentuk untuk mencapai tujuan bersama yang tidak dapat dicapai oleh individu-individu yang membentuknya secara terpisah-pisah.

2. Fungsi Organisasi
Fungsi organisasi adalah untuk mencapai tujuan yang ditetapkan dengan cara yang paling efektif dan efisien.

3. Jenis-jenis Organisasi
Organisasi dapat dibedakan menjadi dua jenis, yaitu organisasi formal dan organisasi informal.

4. Struktur Organisasi
Struktur organisasi adalah susunan dan hubungan antara bagian-bagian organisasi yang menunjukkan wewenang dan tanggung jawab masing-masing bagian.

5. Prinsip-prinsip Organisasi
Prinsip-prinsip organisasi adalah sebagai berikut: tujuan yang jelas, pembagian tugas yang jelas, koordinasi yang baik, komunikasi yang lancar, dan disiplin yang tinggi.

Nama : Zuri Nurma Sari
 No / NIS : 20 / 10 F
 Matri : B Jawa

(Mawati) 85

Geburitan
 Uripé Manungsa

Manungsa ...
 Uripé namuna Sumela
 Kadang Gening hasraté Gusti
 Aken Cawun' sang' nana
 Sing' kudu kate' 'kita ngadep'
 Agam' buana ngadep' raga' 'ti
 Tanya' Gening' humpal' dadi' 'ti
 Kana' kudu' toman' anjana' Gusti
 Lan' ngukur' 'Dit' lingsane' Gusti
 Namung' kanya' Gusti' kina' memali

Nama : Lina Putriwati
 No : 10
 Kelas : I F

GEBURITAN JAWA

IBU

(Mawati) 88

Ibu ...
 Ibu anamu' ingkang' dipun' nanti - wanti
 ingkang' dipun' kawaleraken
 Ibu anamu' ingkang' abang' saged' nyekelke' Ibu
 ingkang' diting' nyekelke' keluwaraga
 bujang' kasih' dadi' kanyang' anamu' Ibu
 Nanging' Ibu ...
 Anamu' Ibu bawak' mi' daggate' anu
 Mi' anamu' keluwaraga' kabin
 Anamu' mbekah' bawak' nyekel'