

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP NEGERI 3 MAGELANG**

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)**

Dosen Pembimbing PLT : Drs. Tuharto, M.Si.



Disusun Oleh :

Zuliyanti

14301241009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini mengesahkan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 di SMP Negeri 3 Magelang dan menerangkan bahwa :

Nama : Zuliyanti
NIM : 14301241009
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam

telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 3 Magelang dari tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017. Hasil kegiatan PLT tercakup dalam naskah laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan
PLT UNY 2017
SMP Negeri 3 Magelang



Drs. Tuharto, M.Si.
NIP. 19641109 199001 1 001

Magelang, 15 November 2017
Guru Pembimbing Lapangan
Mata Pelajaran Matematika
SMP Negeri 3 Magelang



Sri Mawarti, S.Pd.
NIP. 19610813 198203 2 013

Mengetahui,

Kepala
SMP Negeri 3 Magelang



Harjanta, S.Pd, M.Pd.
NIP. 19610125 198303 1 007

Koordinator PLT UNY
SMP Negeri 3 Magelang



Dra. Eko Surismiyati
NIP. 19670502 200012 2 001

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur dihaturkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan anugerah-Nya sehingga program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan selama 2 bulan, mulai dari tanggal 15 September sampai 15 November 2017, di SMP Negeri 3 Magelang, Jalan Kalimas 33 Magelang, Jawa Tengah dapat berjalan dengan lancar.

Dalam perencanaan, pelaksanaan kegiatan, dan sampai pada penyusunan laporan ini, saya telah mendapat banyak bimbingan, pengarahan serta bantuan baik materi maupun non materi dari semua pihak yang terkait. Oleh karena itu, saya hendak mengucapkan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing 2017.
2. Ketua LPPMP UNY yang telah berusaha dan bekerja keras sebagai penanggung jawab utama pada pelaksanaan PLT UNY 2017.
3. Dr. Sugeng P.. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan arahan, bimbingan, dan masukan selama pelaksanaan .
4. Drs. Tuharto, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang selalu memberikan bimbingan untuk kegiatan yang berkaitan dengan KBM.
5. Harjanta, M.Pd. selaku Kepala SMP N 3 Magelang yang telah memberikan izin Praktik Pengalaman Lapangan di SMP N 3 Magelang.
6. Sri Mawarti, S.Pd. selaku Guru Pembimbing yang telah menerima, mengarahkan, membimbing dan mendukung kami selama pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.

7. Bapak/Ibu Guru beserta Karyawan SMP N 3 Magelang yang telah menerima, serta memberikan dukungan dan partisipasinya selama pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing.
8. Para siswa dan siswi SMP N 3 Magelang atas kerjasamanya dan berpartisipasi dalam pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing.
9. Rekan-rekan mahasiswa PLT khususnya yang berada di lokasi SMP Negeri 3 Magelang.
10. Semua pihak yang tidak dapat kami sebutkan namanya satu-persatu yang telah memberikan bantuan, dorongan, dan segala sesuatu hal yang berkaitan dengan pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing sehingga dapat berjalan dengan baik dan lancar.

Semoga setiap kebaikan mereka mendapatkan balasan dan ikatan yang telah dijalin tidak terhenti sampai berakhirnya kegiatan PLT saja, namun akan terus bertumbuh menjadi hubungan kekeluargaan dan persaudaraan yang baik.

Tidak lupa saya sampaikan permohonan maaf kepada semua pihak atas segala kekurangan yang ada selama pelaksanaan PLT ini. Semoga apa yang sudah didapatkan dari kegiatan PLT ini boleh mendewasakan karakter dan hikmat yang kami dimiliki.

Besar harapan kami laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini dapat bermanfaat sebagai masukan bagi LPPMP-UNY dan pihak lain yang berkepentingan serta dapat menjadi pegangan bagi kami, mahasiswa PLT-UNY.

Magelang, 15 November 2017

Zuliyanti

NIM. 14301241009

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	16
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL.....	20
A. Persiapan.....	20
B. Pelaksanaan PLT.....	25
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	32
BAB III. PENUTUP.....	34
A. Kesimpulan.....	34
B. Saran.....	34
DAFTAR PUSTAKA.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PLT
- Lampiran 5. Laporan Mingguan
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 7. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2017/2018
- Lampiran 8. Kode Etik Guru
- Lampiran 9. Ikrar Guru
- Lampiran 10. Tata Tertib Guru
- Lampiran 11. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 12. Jadwal Piket Mahasiswa
- Lampiran 13. Agenda Mengajar
- Lampiran 14. Silabus
- Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 16. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 17. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan PLT

ABSTRAK
LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

SMP Negeri 3 Magelang

Zuliyanti

14301241009

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta semester ganjil 2017 yang berlokasi di SMP N 3 Magelang telah dilaksanakan oleh mahasiswa pada tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Kelompok PLT di lokasi ini terdiri dari 12 mahasiswa dari berbagai prodi yang berbeda di Universitas Negeri Yogyakarta.

Selama kegiatan PLT, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan terbimbing di satu kelas, yaitu kelas VII B untuk mata pelajaran Matematika. Praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 10 kali. Selama PLT, praktikan juga menyusun program-program baik yang berkaitan dengan kegiatan akademik maupun non akademik agar dapat memberikan sumbangsih kepada sekolah.

Program- program yang direncanakan telah berjalan dengan baik dan lancar. Praktikan berhasil mengatasi berbagai hambatan yang terjadi selama pelaksanaan program kerja hingga program tersebut dapat terlaksana dengan lancar. Kiranya laporan ini dapat bermanfaat untuk memberikan gambaran pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di sekolah selama kegiatan PLT bagi semua pihak yang terkait.

Kata Kunci: PLT, SMP N 3 Magelang, Matematika.

BAB I

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting pada kehidupan zaman sekarang, dimana era digital telah maju dengan pesatnya. Seiring dengan kemajuan zaman tersebutlah pendidikan juga dituntut untuk semakin maju. Tantangan pendidikan pun semakin bermunculan baik dari segi substansi maupun dari segi penyelenggaranya. Tantangan pendidikan dari segi substansinya mengacu pada mutu pendidikan tersebut, sedangkan tantangan dari segi penyelenggara dapat diatasi dengan solusi yaitu tenaga pendidik yang profesional dan bermutu. Pendidik yang bermutu dan profesional adalah pendidik yang memiliki dan melampaui standar kualifikasi dan kompetensi yang telah ditentukan.

Tenaga pendidik yang bermutu dan profesional dinilai dari kualifikasi akademik dan potensinya. Guru profesional dari sudut pandang ini harus memiliki kemampuan teknis yang berkaitan dengan empat kompetensi dasar yang meliputi kemampuan pedagogis, kemampuan kepribadian, kemampuan sosial, dan kemampuan profesional. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memfasilitasi mahasiswa calon pendidik untuk mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi keguruan dengan menyelenggarakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan langkah strategis untuk mengembangkan empat kompetensi dasar sebagai seorang pendidik menuju era tenaga kependidikan yang profesional sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Guru dan Dosen No.14 tahun 2015. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka kurikulum UNY dirancang sedemikian rupa sehingga dapat menunjang tercapainya tenaga kependidikan yang profesional melalui mata kuliah PLT .

Kegiatan PLT ini merupakan salah satu ajang bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari dibangku kuliah kemudian di aplikasikan langsung di lembaga pendidikan yaitu sekolah. Kegiatan PLT ini diharapkan dapat: 1) memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa

terutama dalam hal pengalaman mengajar, 2) memperluas wawasan terkait dunia pendidikan; 3) melatih dan mengembangkan kompetensi mengajar yang diperlukan dalam bidangnya; dan 4) meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah pembelajaran.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT ini, mahasiswa mengikuti serangkaian kegiatan yaitu kegiatan pra-PPL yang terdiri dari mata kuliah pengajaran mikro (microteaching) yang dilaksanakan selama 1 semester, dan pembekalan PLT oleh dosen pembimbing lapangan.

Kegiatan PLT yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa, pengalaman yang diperoleh ini diharapkan dapat menjadi bekal untuk menjadi calon guru tenaga kependidikan yang profesional dan bermutu. Mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Magelang. Berikut beberapa gambaran mengenai SMP Negeri 3 Magelang, yaitu :

A. ANALISIS SITUASI

Analisis yang dilakukan merupakan upaya guna menggali rumusan masalah dan target yang ingin dicapai sebagai acuan untuk merumuskan kegiatan-kegiatan PLT yang akan dilakukan. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan berbagai macam informasi mengenai SMP Negeri 3 Magelang, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Berikut hasil pengamatan yang telah dilakukan :

1. Identitas Sekolah

Nama Sekolah	: SMP Negeri 3 Magelang
No. Statistik	: 201036002003
SK Pendirian	: 0236/0/1975
Status Kepemilikan	: Nama Kepala Sekolah
Alamat	: Jl. Kalimas Nomor 33 Kedungsari Magelang Utara Kota Magelang

Telepon : (0293) 363461

Email : smpn3mgl@gmail.com

Waktu Kegiatan Pembelajaran : 07.00-13.35 (Senin - Sabtu)

Waktu Tiap Jam Pelajaran : 40 menit

Kurikulum : KTSP 2006 (Kelas IX) dan Kurikulum 2013 (Kelas VII dan Kelas VIII)

2. Visi dan Misi SMPN 3 Magelang

a. Visi

Berdisiplin, bermutu, berbudi pekerti luhur, dan cinta lingkungan.

b. Misi

- 1) Melaksanakan tata tertib sekolah.
- 2) Melaksanakan supervisi klinis kepada guru dan Tata Usaha.
- 3) Melaksanakan pengembangan manajemen sekolah (MBS).
- 4) Melaksanakan pemberdayaan komite sekolah.
- 5) Melaksanakan pengembangan kurikulum satuan pendidikan.
- 6) Melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran.
- 7) Melaksanakan diversifikasi kurikulum pendidikan.
- 8) Melaksanakan pengembangan kurikulum muatan lokal.
- 9) Melaksanakan pengembangan metode pendidikan.
- 10) Melaksanakan pengembangan sistem penilaian.
- 11) Melaksanakan pengembangan standar pencapaian ketuntasan kompetensi.
- 12) Melaksanakan peningkatan standar kelulusan setiap tahun.
- 13) Melaksanakan pengembangan profesionalitas guru.
- 14) Melaksanakan peningkatan tenaga kependidikan.
- 15) Melaksanakan monitoring dan evaluasi oleh kepala sekolah terhadap kinerja guru dan TU.
- 16) Melaksanakan peningkatan kuantitas tenaga kependidikan.
- 17) Melaksanakan pembinaan lomba mata pelajaran.

- 18) Melaksanakan pengembangan kegiatan olah raga.
- 19) Melaksanakan pengembangan kegiatan kesenian.
- 20) Melaksanakan pengembangan kegiatan kepramukaan.
- 21) Melaksanakan pengembangan kegiatan keagamaan.
- 22) Melaksanakan pengembangan kegiatan UKS/PMR.
- 23) Melaksanakan pengembangan kegiatan keterampilan.
- 24) Melaksanakan pengembangan kegiatan KIR.
- 25) Melaksanakan pengembangan kegiatan Wawasan Wiyata Mandala.
- 26) Melaksanakan pengembangan fasilitas pendidikan.
- 27) Melaksanakan pengembangan jalinan kerja sama dengan penyandang dana.
- 28) Melaksanakan pembinaan pengembangan kepribadian siswa.
- 29) Melaksanakan pembinaan pengembangan keagamaan siswa.
- 30) Melaksanakan pendidikan berwawasan lingkungan
- 31) Melaksanakan pendidikan berkarakter
- 32) Melaksanakan pendidikan berbasis kesetaraan gender
- 33) Menciptakan lingkungan bebas polusi.
- 34) Melaksanakan kebersihan secara rutin berkesinambungan dan terpadu.
- 35) Menanam tumbuhan yang membuat suasana sejuk, rindang, dan asri.
- 36) Membiasakan membuang sampah pada tempatnya.
- 37) Mengelola sampah sesuai jenisnya.
- 38) Membiasakan warga sekolah untuk tidak melakukan kegiatan yang merusak lingkungan.
- 39) Memelihara tumbuhan secara teratur serta peremajaan tumbuhan yang sudah tua atau layu.
- 40) Melakukan pendataan tumbuhan yang ada.

3. Tujuan

- a. Rerata Nilai Ujian Nasional 7.75, US 80.
- b. Tingkat kelulusan 100 %.

- c. Tingkat kenaikan 100 %.
- d. Siswa tinggal kelas 0 %.
- e. Meraih kejuaraan di bidang Matematika.
- f. Meraih kejuaraan dalam bidang SAINS.
- g. Meraih kejuaraan dalam lomba Bahasa Inggris.
- h. Meraih kejuaraan dalam lomba KIR.
- i. Meraih kejuaraan dalam lomba siswa berprestasi.
- j. Memiliki dokumen administrasi guru yang tertib.
- k. Memiliki dokumen KTSP, Silabus dan RPP yang baik dan benar.
- l. Memiliki SDM kependidikan yang profesional dan handal.
- m. Memiliki sarana dan prasarana yang memadai.
- n. Meraih kejuaraan dalam lomba mading tingkat Kota Magelang.
- o. Meraih kejuaraan dalam lomba seni lukis tingkat Kota Magelang.
- p. Meraih kejuaraan dalam lomba MTQ tingkat Kota Magelang.
- q. Meraih kejuaraan dalam kompetisi bola voli tingkat Kota Magelang.
- r. Meraih kejuaraan dalam lomba Pramuka.
- s. Meraih kejuaraan dalam lomba Gerak Jalan.
- t. Meraih kejuaraan dalam lomba PMR.
- u. Meraih kejuaraan dalam festival band tingkat Kota Magelang.
- v. Peserta didik trampil mengoperasikan komputer.
- w. Sekolah dapat mewujudkan pendidikan karakter secara kontinue.
- x. Terciptanya kehidupan beragama yang mantap.
- y. Terciptanya budaya sekolah yang bersih dan indah.

4. Letak Geografis SMP Negeri 3 Magelang

SMP N 3 Magelang merupakan sebuah instansi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Magelang. Secara geografis, SMP N 3 Magelang berlokasi di Jalan Kalimas 33, Magelang 56114 Telp. (0293) 363461. SMP Negeri 3 Magelang adalah salah satu dari 13 SMP Negeri di Kota Magelang. Letak SMP Negeri 3 Magelang berada di pinggiran kota

bagian utara di wilayah Kelurahan Kedungsari Selatan berbatasan dengan wilayah Kecamatan Secang. SMP Negeri 3 terletak di Jalan Kalimas arah menuju Pucang yang sudah tersedia angkutan Pedesaan, sehingga akses menuju sekolah sudah tidak menjadi kendala. Selain itu SMP Negeri 3 juga berdekatan dengan beberapa SMP Negeri diantaranya SMP Negeri 9 Magelang, SMP Negeri 5 Magelang dan SMP Negeri 13 Magelang. Letak SMP Negeri 3 seperti ini membawa akibat persaingan untuk mendapatkan siswa yang berprestasi sangat ketat. Keadaan lingkungan SMP Negeri 3 Magelang secara rinci adalah sebagai berikut: Jenis bangunan yang mengelilingi SMP Negeri 3 Magelang.

Sebelah Utara : Jalan Kalimas, pertokoan, dan rumah warga Kedungsari

Sebelah Barat : Perumahan Griya Kusuma, dan rumah warga Menowo

Sebelah Selatan : Jalan Cemara 7 dan rumah warga Menowo

Sebelah Timur : sawah, pertokoan, rumah warga Kedungsari

SMP Negeri 3 Magelang terletak sekitar 600 meter dari jalan utama Semarang-Jogja atau Jalan Jenderal Ahmad Yani Kota Magelang, lebih tepatnya Jalan Kalimas yang merupakan salah satu jalur alternatif

5. Kondisi Fisik SMP Negeri 3 Magelang

Secara umum, SMP Negeri 3 Magelang memiliki gedung sekolah permanen. Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 3 Magelang dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri 3 Magelang adalah sebagai berikut:

1. Ruang Kelas

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai 24 ruang kelas. Ruang kelas terdiri dari 8 ruang kelas VII, 8 ruang kelas VIII, dan 8 ruang kelas IX. Ruang kelas VII A, VII B, VII F, VII D, dan VII G diisi oleh 31, ruang kelas VII C dan VII E berisi 32 siswa, dan ruang kelas VII H hanya berisi 28 siswa. Setiap ruang kelas VIII diisi oleh

32 siswa kecuali ruang kelas VIII D dan VIII E masing-masing hanya berisi 26 dan 25 siswa. Ruang kelas IX A, IX B, dan IX G berisi 29 siswa, kemudian ruang kelas IX C, IX D, IX E, IX F, dan IX H berisi 30 siswa.

Setiap ruang kelas mempunyai fasilitas diantaranya, LCD, Layar, *Speaker* aktif, kipas angin, meja guru dan siswa, kursi guru dan siswa, papan tulis, papan matematika, alat kebersihan, dan jam dinding. Secara keseluruhan fasilitas di ruang kelas bagus untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.

2. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha terletak di sebelah kanan pintu masuk SMP Negeri 3 Magelang atau di sebelah utara ruang Bimbingan dan Konseling. Ruang tata usaha berfungsi sebagai tempat kerja staff tata usaha yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Ruang tata usaha kondisinya cukup baik karena dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk membuat kinerja para staff lebih efisien yaitu printer, komputer, laptop, dan lemari untuk penyimpanan dokumen.

3. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah terletak di sebelah kiri pintu masuk SMP Negeri 3 Magelang. Ruang kepala sekolah terdapat komputer dan tempat rapat. Fungsi ruang kepala sekolah selain sebagai ruang kerja kepala sekolah juga difungsikan sebagai ruang rapat komite. Alasan rapat komite diselenggarakan di ruang kepala sekolah karena rapat komite sangat jarang dilakukan. Ruang kepala sekolah juga difungsikan sebagai ruang tamu untuk menerima tamu sekolah dan ada kamar kecil sebagai fasilitas pendukung.

4. Ruang Guru

Ruang guru terletak di antara ruang kelas VIII C dan IX F menghadap pintu masuk utama sekolah/menghadap taman. Di dalamnya terdapat meja dan kursi guru, kaca, dan wastafel. Ruang guru cukup luas karena digunakan guru untuk mempersiapkan

kegiatan belajar mengajar di kelas dan lalu lintas siswa untuk mengumpulkan tugas ke meja guru.

5. Ruang BK

Ruang Bimbingan dan Konseling terletak di ujung sebelah kanan lorong depan ketika kita masuk ke SMP Negeri 3 Magelang. Fungsinya sebagai ruang operasional konselor sekolah ini. Fasilitasnya cukup memadai untuk kinerja konselor sekolah karena di lengkapi perlengkapan pendukung layanan seperti papan bimbingan.

Ruang Bimbingan dan Konseling juga dilengkapi dengan Ruang Konseling yang berfungsi untuk konseling individu yang sifatnya rahasia. Ruang konseling juga sudah memadai karena berada di dalam ruang Bimbingan dan Konseling sehingga kerahasiaan lebih terjamin. Namun demikian, akan lebih baik lagi jika penataan Ruang Konseling lebih dirapihkan khususnya untuk buku-buku yang ada di Ruang Konseling.

6. Ruang OSIS

Ruang OSIS SMP Negeri 3 Magelang terletak di bagian pojok kiri lorong setelah memasuki bagian depan SMP Negeri 3 Magelang. Ruang OSIS sendiri sebenarnya terdiri dari 2 ruangan yaitu ruang rapat dan ruang penyimpanan, yang letaknya terpisah. Ruang penyimpanan OSIS berada di bagian pojok kanan lapangan sekolah.

7. Ruang Ibadah (Mushola)

Ruang Ibadah (Mushola) terletak didepan pintu masuk samping SMP Negeri 3 Magelang setelah pos *security*. Mushola SMP Negeri 3 Magelang cukup luas dengan daya tampung lebih kurang 100 orang. Kondisi fisik Mushola sudah bagus karena dilengkapi dengan fasilitas-fasilitas pendukung dan bangunan yang baru. Fasilitas yang ada di dalam mushola antara lain, lemari, mukena, Al-Qur`an, jam, speaker aktif, kaca, sisir, dan alat

kebersihan. Fasilitas di luar Mushola antara lain, tempat wudhu dan rak sepatu.

8. Ruang Pendidikan Agama Kristen/ Katolik

Ruang agama disini mempunyai fungsi utama untuk pemberian pelajaran dan pengayaan agama Kristen dan Katolik atau non muslim. Namun juga sering di gunakan sebagai ruangan tambahan dan pengayaan bagi pelajaran agama Islam. Hal ini dimaksudkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar dapat terfokus dan lebih khusyuk.

9. Ruang Aula

Ruang aula terletak di depan mushola. Ruang Aula cukup luas dengan fasilitas kursi, meja, *speaker*, TV, dan podium. Fungsi dari ruangan ini adalah sebagai gedung serbaguna yang biasanya digunakan untuk praktik bulutangkis, seni budaya dan acara-acara sekolah lainnya. Kondisi ruang serbaguna/aula di SMP N 3 Magelang ini sudah cukup memadai.

10. Ruang UKS

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai satu ruang UKS yang terletak di depan ruang kelas VIII C. Ruang UKS terdapat meja kursi untuk periksa kesehatan, tempat tidur untuk istirahat siswa ataupun guru yang sakit, lemari untuk menyimpan obat-obatan, serta dispenser dan galon untuk minum. UKS di SMP N 3 Magelang sudah baik, fasilitas yang ada sudah memadai.

11. Ruang Koperasi Siswa

Ruang koperasi siswa terletak di sebelah barat perpustakaan. Koperasi menyediakan alat-alat tulis dan perlengkapan sekolah, makanan ringan, minuman, dan sebagai tempat untuk *foto copy*. Ruang koperasi siswa cukup luas karena para siswa jajan disana saat jam istirahat selain di kantin. Ruang koperasi siswa dilengkapi dengan meja dan kursi di luar koperasi untuk tempat makan sehingga layanan koperasi sudah cukup baik.

12. Laboratorium Fisika

Laboratorium Fisika cukup baik kondisinya guna menunjang aktifitas belajar mengajar. Fasilitas yang ada juga cukup lengkap seperti meja dan kursi praktikum, kit listrik dan magnet, kit hidrostatis, OHP dan lain-lain.

13. Laboratorium Biologi

Laboratorium Biologi merupakan pusat kegiatan praktik siswa dalam pelajaran biologi di sekolah yang terletak di sebelah timur koperasi. Ruangan ini juga merupakan salah satu penunjang utama pelajaran biologi dengan fasilitas yang cukup lengkap. Fasilitas yang ada di Laboratorium Biologi yaitu meja praktik, meja demonstrasi, meja persiapan, kursi, mikroskop, alat peraga, dan lain-lain. Untuk detail fasilitas terlampir. Selain digunakan sebagai ruang praktik mata pelajaran biologi. Laboratorium Biologi juga sering digunakan sebagai ruang pertemuan.

14. Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di lantai 2 pintu masuk utama. Di setiap meja terdapat *head phone*, *microphone*, alat multimedia dan sekat antar meja. Fungsi Laboratorium Bahasa adalah untuk tempat praktik mata pelajaran bahasa yakni bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan bahasa Jawa.

15. Laboratorium Komputer

Laboratorium Komputer di SMP Negeri 3 Magelang ada dua yang terletak di lantai dua sebelah laboratorium bahasa dan sebelah timur Laboratorium Biologi. Laboratorium yang sering dipakai untuk kegiatan belajar mengajar hanya Laboratorium Komputer yang terletak di lantai 2 pintu masuk utama. Di setiap ruangan terdapat ± 30 komputer yang bisa digunakan oleh operator, guru dan juga siswa. Ruangan ini dilengkapi dengan fasilitas *wifi (hotspot)*, printer dan LCD proyektor. Fungsi laboratorium komputer adalah untuk kegiatan. Laboratorium yang terletak di sebelah timur laboratorium biologi digunakan sebagai ruang multimedia yang digunakan oleh petugas sekolah.

16. Perpustakaan

Ruang perpustakaan di SMP Negeri 3 Magelang berada di sebelah barat laboratorium biologi. Perpustakaan melayani peminjaman buku-buku pelajaran yang diperlukan oleh siswa dan guru, perpustakaan juga memberi pelayanan pada karyawan atau pegawai yang memerlukan bacaan untuk mengisi waktu luang menambah wawasan dan pengetahuan. Koleksi buku-buku yang dimiliki perpustakaan antara lain buku teks dari Depdiknas (Departemen Pendidikan Nasional) sebagai buku pegangan pokok bagi siswa, buku pelengkap (buku non paket, seperti ensiklopedi), buku cerita fiksi (buku bacaan), buku referensi (skripsi dan tesis) dan buku-buku lainnya yang dapat dijadikan sebagai sumber pengetahuan. Fasilitas yang terdapat di dalam ruang perpustakaan meliputi, lima rak buku, dua lemari penyimpanan kamus, meja petugas, kursi baca, jam dinding, papan program, kipas angin, komputer, dan printer. Ruang perpustakaan SMP Negeri 3 Magelang cukup baik namun masih dalam perbaikan sistem sehingga pelayanan peminjaman belum bisa dengan komputer, sehingga perpustakaan di SMP Negeri 3 Magelang masih menggunakan sistem Otomasi. Sistem Otomasi itu sendiri mengharuskan siswa hanya bisa membaca di tempat dan tidak bisa meminjam buku untuk dipelajari di rumah.

17. Gudang

Ruang Gudang di SMP Negeri 3 Magelang ada tiga, yaitu gudang untuk menyimpan alat kebersihan, perlengkapan olahraga, dan perlengkapan kepramukaan.

18. Dapur

Dapur di SMP Negeri 3 Magelang terletak di sebelah barat Mushola. Kondisinya cukup baik dan ruangnya luas serta dilengkapi dengan alat-alat dapur yang memadai.

19. Rumah Penjaga

Ada dua ruang yang disediakan untuk penjaga sekolah. Letak ruang penjaga di sebelah barat dapur dan satu lagi di sebelah timur kantin.

20. Kantin

Kantin terletak di sebelah kiri pintu masuk samping SMP Negeri 3 Magelang. Kantin SMP Negeri 3 Magelang berjumlah 5. Masing-masing kantin didepannya terdapat meja dan dua kursi panjang. Kondisi kantin bersih dan sudah dilengkapi dengan tempat sampah.

21. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga terletak di depan Laboratorium biologi. Lapangan olahraga difungsikan untuk pembelajaran olahraga. Lapangan olahraga cukup memadai karena luas dan bisa dipakai untuk olahraga basket, sepak bola, dan lain-lain.

22. Parkir

Lapangan parkir terdapat di belakang ruang guru dan sebelah utara mushola. Lapangan parkir untuk sepeda motor dan sepeda berada di belakang ruang guru dan untuk mobil di sebelah utara mushola. Lapangan parkir sudah memadai karena dapat menampung kendaraan yang dibawa guru, staff, dan siswa.

23. Taman

Taman SMP Negeri 3 Magelang terletak di sebelah barat ruang guru, dan bisa langsung terlihat dari lorong pintu masuk utama. Fungsi taman untuk menambah ruang hijau di SMP Negeri 3 Magelang.

24. *Green House*/Apotek Hidup

Green house terletak depan di kelas VIII F dan *green house* berfungsi untuk meletakkan berbagai tanaman, namun fasilitas kurang lengkap dan kurang diperhatikan. Tata tanaman belum diperhatikan jenisnya jadi masih terlihat acak, namun sudah

bagus karena ada taman yang bisa dibudidayakan serta udara di lingkungan sekolah menjadi segar dan sejuk.

25. Toilet/WC

Toilet di SMP Negeri 3 Magelang letaknya menyebar di sekitar kelas VII, VIII, IX, dan ruang guru. Toilet untuk siswa putra ada 7, toilet untuk siswa putri ada 12, toilet untuk guru 2, dan toilet untuk kepala sekolah 1. Pemeliharaan WC dibantu oleh tenaga kebersihan sekolah sehingga kondisi kebersihan toilet baik.

6. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 3 Magelang

Selain melakukan observasi keadaan fisik di SMP Negeri 3 Magelang, mahasiswa juga melakukan observasi terhadap keadaan non fisik yang ada di SMP Negeri 3 Magelang. Observasi keadaan non fisik ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi terkait manajemen dan kultur sekolah. Berikut gambaran fisik mengenai kondisi non fisik di SMP Negeri 3 Magelang.

a. Personalia Sekolah

1) Kepala Sekolah

Kepala sekolah SMP Negeri 3 Magelang adalah Bapak Harjanta, S.Pd., M.Pd. Berikut tugas-tugas yang dilaksanakan oleh Kepala Sekolah, yaitu meliputi :

- 1) Sebagai administrator yang bertanggungjawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah, dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

2) Guru

Jumlah guru SMP Negeri 3 Magelang adalah 45, dengan jumlah guru laki laki sebanyak 21 guru dan guru perempuan sebanyak 24 guru yang mengampu masing-masing mata pelajaran. Sedangkan jumlah siswa untuk kelas VII sebanyak 252 siswa, kelas VIII sebanyak 245 siswa, kelas IX sebanyak 237 siswa. Siswa yang diterima di SMP N 3 Magelang telah melalui tahapan seleksi penerimaan siswa baru yang sistematikanya terlampir. Adapun sebaran guru menurut mata pelajaran dan sebaran siswa menurut kelas tertera dalam lampiran beserta staff TU dan tenaga kependidikan lainnya.

3) Siswa

Sebagian besar siswa SMP N 3 Magelang berasal dari luar kota (60%), dan sebagian kecilnya dari dalam Kota Magelang (40%). Kondisi sosial ekonomi masyarakat (orang tua siswa) sebagian besar dari kalangan masyarakat menengah ke bawah , antara lain buruh tani, pedagang kecil dan sebagian kecil karyawan. Kondisi seperti ini mengakibatkan waktu untuk belajar berkurang dikarenakan selepas pulang sekolah siswa harus ikut bekerja membantu orang tua. Kepedulian masyarakat terhadap sekolah cukup baik, namun kontribusi terhadap pengembangan pendidikan/sekolah belum seperti yang diharapkan.

b. Program pendidikan dan pelaksanaannya

a. Kurikulum

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum yang diterapkan oleh SMP N 3 Magelang adalah kurikulum KTSP atau Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan untuk kelas IX serta K-13 atau Kurikulum 2013 untuk kelas VIII dan kelas VII.

b. Kegiatan akademik

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Magelang dibagi menjadi dua yaitu kegiatan intrakurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler. SMP Negeri 3 Magelang hanya mengadakan kegiatan belajar mengajar efektif hanya pada pagi hari. Penggunaan kurikulum pada kelas VII dan VIII adalah Kurikulum 2013 dimana jam pengajaran berjumlah 43 jam dalam seminggu yang terbagi dalam 1 jam upacara, 1 jam jum'at bersih, 1 jam Bimbingan dan Konseling, 38 jam kelompok A dan B, dan 2 jam muatan lokal. Sedangkan penggunaan kurikulum pada kelas IX adalah Kurikulum KTSP 2006 dimana jam pengajaran berjumlah 37 jam dalam seminggu yang terbagi dalam 1 jam upacara, 1 jam jum'at bersih, 1 jam Bimbingan dan Konseling, 32 jam kelompok A dan B, dan 2 jam muatan lokal. Untuk yang menggunakan Kurikulum 2013 hari Senin KBM 07:00 WIB – 13:05 WIB, hari Selasa, Rabu, Kamis KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 13:35 WIB, hari Jum'at KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 11:20 WIB, dan Sabtu KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 12:15 WIB. Sedangkan yang menggunakan kurikulum KTSP 2006 pada hari Senin KBM dilaksanakan mulai pukul 07:00 WIB – 12.25 WIB, hari Selasa, Rabu, Kamis KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 12:55 WIB hari Jum'at KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 11:20 WIB, dan Sabtu KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 12:15 WIB. Jadwal KBM antara kelas VII, VIII, dan IX dilaksanakan dalam waktu yang berbeda, dikarenakan SMP Negeri 3 Magelang pada tahun ajaran 2016/2017 untuk kelas VII menggunakan Kurikulum 2013 dan untuk kelas VIII dan IX menggunakan kurikulum KTSP 2006, sehingga ada perbedaan dalam jam KBM.

c. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan mulai siang hari setelah kegiatan intrakurikuler yaitu pada pukul 14:00 WIB sampai selesai. Siswa diperbolehkan memilih kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan minat mereka, namun untuk kelas VII diwajibkan mengikuti ekstrakurikuler pramuka. Ada berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan di sekolah ini baik itu ekstrakurikuler ketrampilan maupun ekstrakurikuler mengenai bidang studi. Tempat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler ini, biasanya dilakukan di kelas yang telah diatur oleh pembimbing ekstrakurikuler. Namun ada juga ekstrakurikuler yang memiliki ruang tersendiri seperti misalnya ekstra kesenian, PMR, dan lain-lain. Adapun rincian pembagian jam kegiatan belajar mengajar (KBM) disertakan dalam lampiran.

B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT

Perumusan program PLT dapat dilakukan berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 3 Magelang sehingga didapatkan informasi mengenai permasalahan dan potensi yang dimiliki oleh sekolah ini. Observasi dilakukan sebelum dan setelah penerjungan PLT yakni pada bulan Maret 2017 dan 1 minggu sebelum proses pembelajaran berlangsung. Observasi yang dilakukan adalah observasi keadaan kondisi fisik dan non fisik di SMP Negeri 3 Magelang. Mahasiswa melakukan observasi proses pembelajaran pada minggu pertama untuk mengetahui kondisi kelas. Hasil yang didapat ini nantinya akan dirumuskan dalam matriks pelaksanaan program PLT. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PLT baik sebelum sampai sesudah pelaksanaan PLT, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

1) Kegiatan Pra-PLT

a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh sebelum melaksanakan kegiatan PLT

ini. Pengajaran mikro berbobot 2 SKS yang dilaksanakan selama 1 semester, tepatnya pada semester VI. Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa dalam melatih kemampuan dalam membuat administrasi pembelajaran dan mengajar sebelum diterjunkan kelapangan yaitu sekolah.

b. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum diterjunkan dilokasi PLT. Melalui pembekalan PLT ini diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru sehingga mahasiswa diharapkan tidak menemui hambatan selama proses kegiatan PLT berlangsung. Pembekalan ini disampaikan langsung oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

2) Kegiatan PLT/Praktik Mengajar

Kegiatan PLT di SMPN 3 Magelang ini dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan program dan rancangan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Suti Semarang, yaitu sebagai berikut.

Tabel 3 : Rancangan Kegiatan PLT

No	Kegiatan PLT
1	Penerjunan mahasiswa PLT
2	Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)
3	Pembuatan program PLT
	a. Observasi
	b. Konsultasi dengan guru pembimbing
	c. Menyusun matriks program PLT
4	Administrasi pembelajaran
	a. Penyusunan silabus

	b. Penyusunan pemetaan SK/KD
	c. Penyusunan program semester
5	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)
	a. Persiapan
	1) Konsultasi dengan guru pembimbing
	2) Pengumpulan materi
	3) Pembuatan RPP
	4) Menyiapkan media pembelajaran
	5) Pembuatan tugas dan ulangan harian
	b. Mengajar terbimbing
	1) Praktik mengajar IPA dikelas
	2) Penilaian dan evaluasi
6	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Non Mengajar)
	a. Pramuka
	b. PMR
	c. Macapat
	d. Kerohanian
7	Kegiatan sekolah
	a. Piket 5 S
	b. Piket guru
	c. Upacara bendera hari senin
	d. Class Meeting
	e. PTS dan UTS
	f. TPM (Tes Pengendali Mutu)
8	Kegiatan lain
	a. Acara ulang tahun sekolah
	b. Upacara Kesaktian Pancasila
	c. Upacara Sumpah Pemuda
	d. Upacara Peringatan Hari Pahlawan

	e. Masak dan makan bersama guru
	f. Perpisahan mahasiswa PLT UNY
9	Pembuatan laporan PLT
10	Penarikan mahasiswa PLT

**LAPORAN INDIVIDU
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMP NEGERI 3 MAGELANG**

**Disusun sebagai Tugas Akhir Pelaksanaan
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)**

Dosen Pembimbing PLT : Drs. Tuharto, M.Si.



Disusun Oleh :

Zuliyanti

14301241009

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Kegiatan PLT ini dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan, dengan waktu efektif dari hari Senin sampai Sabtu, terhitung mulai tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Sebelum pelaksanaan program ada beberapa persiapan yang dilakukan demi kelancaran program PLT ini.

A. Persiapan PLT

Persiapan ini dimaksudkan untuk mencapai tingkat keberhasilan kegiatan pembelajaran yang terbaik dengan membekali kemampuan praktikan dan mengenali lingkungan sekolah beserta segala sistem yang ada. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang direncanakan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

1. Pembelajaran Mikroteaching

Mikroteaching merupakan bekal awal bagi praktikan untuk menghadapi kegiatan PLT. Di dalam pembelajaran ini mahasiswa PLT disiapkan untuk melakukan praktik mengajar pada kelas. Praktik dilakukan di dalam kelas kecil, kemudian praktikan berperan sebagai guru dan teman satu kelas berperan sebagai siswa dengan diawasi oleh seorang dosen pembimbing.

Setelah praktikan melakukan kegiatan belajar mengajar dalam pembelajaran mikro, dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran untuk mengembangkan metode ataupun memperbaiki kesalahan yang ada. Para mahasiswa lain yang berada di kelas sebagai siswa juga dapat memberikan masukan untuk praktikan. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dilakukan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk menyampaikan materi. Dapat disimpulkan bahwa pembelajaran

mikroteaching bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan praktik mengajar PLT di sekolah, baik dari bagaimana cara mengendalikan situasi kelas, penyampaian atau metode penyampaian materi dan menangani masalah dalam proses pembelajaran. Pembelajaran mikroteaching juga merupakan syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT. Dalam praktik mengajar mikroteaching ini mahasiswa praktikan diberi waktu 25 menit untuk mengajar. Pembelajaran mikroteaching berlangsung hingga masing – masing mahasiswa melakukan 4 kali praktik mengajar.

2. Observasi Sekolah

Observasi Sekolah adalah kegiatan pengamatan di sekolah untuk kegiatan PLT yaitu di SMP Negeri 3 Magelang. Observasi dilakukan setelah mahasiswa mendaftarkan diri untuk pelaksanaan PLT dan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran mikroteaching pada semester 6. Hasil pengamatan dari observasi ini dapat digunakan oleh praktikan PLT untuk menyesuaikan dan mengembangkan kemampuan, media, dan metode yang dapat digunakan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sehingga kegiatan tersebut dapat tersampaikan secara maksimal.

Observasi dilakukan dalam dua bentuk, yaitu observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas beserta peserta didik.

a. Observasi Kondisi Sekolah, meliputi:

1) Observasi fisik sekolah

Dalam observasi ini yang menjadi sasaran adalah gedung sekolah, tempat ibadah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktik.

2) Observasi Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Observasi ini mengamati potensi kedepan yang mungkin dimiliki oleh siswa, guru maupun karyawan di SMP N 3 Magelang.

3) Observasi Kegiatan Ekstrakurikuler dan Organisasi

Observasi yang menitikberatkan pada kegiatan ekstra di luar proses pembelajaran dan kegiatan organisasi yang ada di SMP Negeri 3 Magelang. Observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui kelayakan, pengembangan yang dapat dilakukan, serta minat siswa terhadap kegiatan tersebut.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat gambaran utuh tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas. Beberapa hal yang diamati dalam observasi proses belajar mengajar meliputi:

1) Perangkat Pembelajaran

Guru sudah membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, silabus, dan RPP.

2) Proses pembelajaran

- a) Membuka Pelajaran, pelajaran dibuka dengan salam dan doa kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.
- b) Penyajian Materi, guru menyampaikan materi berpedoman pada buku atau materi ajar.
- c) Pembelajaran, metode yang digunakan yaitu menyampaikan informasi (ceramah), tanya jawab dan demonstrasi.
- d) Penggunaan Bahasa, guru menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa ketika menyampaikan materi. Penggunaan Bahasa Jawa dimaksudkan untuk merenggangkan suasana dan untuk bercanda.
- e) Penggunaan Waktu, guru menggunakan waktu secara efektif yaitu 2 x 40 menit setiap pertemuan.
- f) Gerak, guru menguasai gerak di dalam kelas baik dari depan kelas hingga ke belakang kelas ketika mengawasi siswa mengerjakan tugas.

- g) Cara Memotivasi Siswa, guru memberi motivasi dengan menggunakan analogi yang berhubungan dengan kehidupan sehari – hari.
- h) Teknik Bertanya, Guru bertanya kepada siswa secara acak, kepada siswa yang aktif di kelas ataupun siswa yang tidak aktif.
- i) Teknik Penguasaan Kelas, Guru menarik perhatian kelas dengan bertanya, diam, atau menyanyi ketika kelas ribut atau tidak konsentrasi.
- j) Penggunaan Media, media yang digunakan dalam KBM pada saat observasi adalah analogi.
- k) Bentuk dan Cara Evaluasi, evaluasi dilakukan dalam bentuk tes tertulis dengan soal pilihan ganda.
- l) Menutup Pelajaran, guru memberikan simpulan materi pada pertemuan hari itu dan memberikan gambaran pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

Hasil observasi di SMP N 3 Magelang yaitu :

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	SMPN 3 MAGELANG masih menggunakan KTSP dalam pembelajaran tahun ini. Tetapi mulai tahun 2017/2018 sudah menggunakan K-2013.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan menggunakan silabus 2013.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	RPP yang dibuat sesuai dengan ketentuan RPP terbaru dan menggunakan teknik 5M.
B.	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dibuka dengan siswa memberi salam kepada guru, dilanjutkan dengan guru mengabsen kehadiran siswa dan juga memberikan tujuan pembelajaran kepada siswa.

	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan dengan mengulas kembali apa yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Kemudian siswa diantarkan kepada materi inti yang akan dipelajari yaitu dengan menemukan suatu konsep melalui hasil pekerjaannya. Diakhir pembelajaran guru mempersilahkan siswa membacakan hasil atau kesimpulan yang didapat.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan dalam pembelajaran yaitu Metode Tanya Jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sudah baku.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah baik, dimana sesuai dengan apa yang telah direncanakan oleh guru.
	6. Gerak	Guru hanya sesekali dalam mengelilingi siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Cara memotivasi siswa dilakukan secara lisan.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya dilakukan dengan memberikan kepada siapa saja yang ingin bertanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Ketika siswa ramai, maka guru akan menegur dan menunggu siswa hingga kondusif.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan sudah baik tetapi belum sepenuhnya digunakan dalam pembelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan ulangan harian.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ketika didalam kelas masih terdapat siswa yang berbicara sendiri, tidak memperhatikan guru yang sedang menerangkan.
	2. Perilaku siswa di luar	Diluar kelas siswa ada yang berkata

	kelas	tidak baik, seragam tidak rapi, juga makan sambil berdiri/jalan.
--	-------	--

3. Pembekalan

Pembekalan PLT diselenggarakan oleh LPPMP pada tanggal 11 September 2017 dengan materi tentang mekanisme pelaksanaan PLT di sekolah, teknik pelaksanaan PLT dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT.

Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PLT dan bagi peserta yang tidak hadir pada saat pembekalan, harus mengikuti pembekalan susulan. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut, maka dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT.

B. Pelaksanaan PLT

1. Penyusunan RPP

Penyusunan RPP mendapat bimbingan langsung dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan, serta silabus Kurikulum 2013 yang digunakan sekolah. RPP berisi tentang:

- 1) Identitas mata pelajaran dan kelas
- 2) Kompetensi Inti, Kompetensi Dasar, dan indikator pencapaian kompetensi
- 3) Alokasi waktu
- 4) Pertemuan ke-
- 5) Tujuan pembelajaran
- 6) Tatap muka: materi pokok, sumber belajar, metode pembelajaran
- 7) Kegiatan Pembelajaran
- 8) Tugas mandiri
- 9) Penilaian

Materi yang digunakan pada saat pembelajaran adalah mengenai KD 5 dan 6. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) dan menjelaskan persamaan linear satu variabel.

2. Kegiatan Praktik Mengajar

Setelah mempersiapkan untuk kegiatan PLT, maka selanjutnya dilanjutkan dengan kegiatan PLT yaitu kegiatan praktik mengajar peserta didik. Pelaksanaan PLT ini dimulai pada penerjunan tanggal 15 September 2017 dan diakhiri dengan penarikajn pada tanggal 15 November 2017. Kegiatan PLT diawali dengan konsultasi pada guru pembimbing yang telah ditentukan oleh sekolah. Satu guru dapat membimbing 1 atau 2 mahasiswa tergantung dengan jumlah mata pelajaran yang diampu oleh masing-masing guru dan jumlah guru yang mengajar mata pelajaran tersebut. Untuk Jurusan Pendidikan Matematika, setiap mahasiswa dibimbing oleh seorang guru. Konsultasi dan bimbingan ini bertujuan untuk mendiskusikan, mengembangkan dan menerima masukan materi yang akan diajarkan oleh mahasiswa. Selain itu konsultasi juga bertujuan untuk mengecek kebenaran pembuatan RPP. Konsultasi dan bimbingan biasanya dilakukan setelah praktik mengajar.

Setelah melaksanakan konsultasi dan bimbingan, kegiatan praktik mengajar dibagi menjadi dua yaitu:

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Mengajar dengan bimbingan adalah mengajar yang didampingi oleh guru pembimbing. Pendampingan ini bertujuan untuk melakukan penilaian dari guru pembimbing mengenai praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan. Selain penilaian, guru pembimbing juga memberikan masukan dan saran-saran untuk mengembangkan kegiatan belajar mengajar ke depannya. Praktik mengajar ini dilaksanakan dalam enam pertemuan.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Mahasiswa praktikan melakukan praktik mengajar mandiri tanpa ada pengawasan atau pendampingan dari guru pembimbing. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat memperoleh kemampuan mengajar secara mandiri dan dapat menguasai kelas dengan teknik yang diterapkan.

Praktik mengajar mandiri ini dilaksanakan dengan menggunakan jadwal mengajar dari guru pembimbing. Guru pembimbing Matematika SMP Negeri 3 mengajar sebanyak 2 kelas di kelas VII dengan masing – masing kelas mendapat waktu 5 jam pelajaran. Mahasiswa praktikan mendapatkan salah satu kelas yaitu kelas VII B.

Berikut tabel agenda pelaksanaan pembelajaran

Tabel 1. Agenda Pelaksanaan Pembelajaran

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Keterangan
1.	Selasa, 3 Oktober 2017	(08.50 – 09.30) Observasi Kelas	Pengamatan kegiatan belajar – mengajar guru pembimbing dengan kelas VII B berjalan efektif.
2.	Senin, 9 Oktober 2017	(12.15 – 13.35) Praktik Mengajar	Mengajar di kelas VII B dengan materi “Menenal Bentuk Aljabar”. Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik, diberikan tugas dan kuis.
3.	Selasa, 10 Oktober 2017	(08.50 – 09.30) Praktik Mengajar	Mengajar di kelas VII B dengan materi “Unsur Bentuk Aljabar”. Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik dan diberikan tugas..
4.	Rabu, 11 Oktober 2017	(07.30 – 08.50) Praktik Mengajar	Mengajar di kelas VII B dengan materi “Operasi Penjumlahan Bentuk Aljabar”. Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik,

			diberikan tugas dan kuis.
5.	Senin, 16 Oktober 2017	(12.15 – 13.35) Praktik Mengajar	Mengajar di kelas VII B dengan materi “Operasi Pengurangan Bentuk Aljabar”. Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik, diberikan tugas dan kuis.
6.	Rabu, 18 Oktober 2017	(07.30 – 08.50) Praktik Mengajar	Mengajar di kelas VII B dengan materi “Operasi Perkalian Bentuk Aljabar”. Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik, diberikan tugas dan kuis.
7.	Rabu, 25 Oktober 2017	(07.30 – 08.50) Praktik Mengajar	Mengajar di kelas VII B dengan materi “Operasi Pembagian Bentuk Aljabar”. Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik, diberikan tugas dan kuis.
8.	Senin, 30 Oktober 2017	(12.15 – 13.35) Praktik Mengajar	Mengajar di kelas VII B dengan materi “Pembentukan Aljabar”. Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik, diberikan tugas dan kuis.
9.	Selasa, 31 Oktober 2017	(08.50 – 09.30) Ulangan Harian	Siswa di kelas VII B mengerjakan ulangan harian tentang “Operasi Bentuk Aljabar” kemudian ulangan dikumpulkan.
10.	Senin, 6 November 2017	(12.15 – 13.35) Praktik Mengajar	Mengajar di kelas VII B dengan materi “Operasi Pecahan Bentuk Aljabar”. Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik dan diberikan tugas.
11.	Selasa, 7 November	(08.50 – 09.30) Praktik	Mengajar di kelas VII B dengan materi “Operasi Pembagian pecahan

	2017	Mengajar	Bentuk Aljabar”. Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik, diberikan tugas dan kuis.
12.	Senin, 13 November 2017	(12.15 – 13.35) Praktik Mengajar	Mengajar di kelas VII B dengan materi “Persamaan Linear Satu Variabel”. Mengerjakan Lembar Kerja Peserta Didik dan diberikan tugas.

3. Evaluasi dan Penilaian

Evaluasi dilakukan setelah materi pelajaran disampaikan setiap pertemuannya. Evaluasi dilakukan dalam bentuk Lembar Kerja Peserta Didik, kuis, dan ulangan harian. Evaluasi yang diberikan meliputi seluruh materi KD 5. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) berupa penemuan konsep dan latihan soal yang terdiri atas tugas individu dan kelompok.

Untuk kuis dan ulangan harian berbentuk soal uraian untuk menyelesaikan soal. Soal disusun dengan menyesuaikan indikator yang telah dipelajari.

4. Pelaksanaan Praktik Persekolahan

Selain melaksanakan praktik mengajar, praktikan juga melaksanakan praktik persekolahan, yaitu:

a. Piket Kelas

Piket kelas merupakan salah satu tugas guru di luar jam mengajar. Adapun tugas yang dilakukan antara lain menerima panggilan, mencatat siswa yang datang terlambat, melayani siswa yang minta izin keluar lingkungan sekolah, mendata kehadiran siswa, dan mengisi kelas ketika ada guru yang berhalangan mengajar. Sebagian besar tugas yang diberikan kepada praktikan adalah tugas mengisi kelas ketika guru berhalangan mengajar. Pada umumnya, guru akan

meninggalkan tugas untuk dikerjakan siswa. Tugas praktikan hanya mengawasi kelas agar tetap kondusif. Jadwal piket yang telah diikuti oleh praktikan adalah:

Tabel 2. Jadwal Piket

No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Keterangan
1.	Selasa, 3 Oktober 2017	(09.45 – 11.05) Piket Kelas	Mengawasi kelas VII H selama pelajaran Bahasa Jawa
2.	Selasa, 3 Oktober 2017	(11.05 – 11.45) Piket Kelas	Mengawasi kelas VII A selama pelajaran Bahasa Jawa
3.	Rabu 78 heri Rabu, 11 Oktober 2017	(12.15 – 13.35) Piket Kelas	Mengawasi kelas VIII C selama pelajaran (di kelas VIII D)
4.	Selasa, 17 Oktober 2017	(09.45 – 11.05) Jadwal Piket	Mengawasi kelas VII G selama pelajaran Bahasa Inggris
5.	Selasa, 17 Oktober 2017	(11.05 – 11.45) Jadwal Piket	Mengawasi kelas VIII A selama pelajaran IPA
6.	Sabtu, 21 Oktober 2017	(10.40 – 12.00) Piket Kelas	Mengawasi kelas VIII C selama pelajaran Bahasa Inggris
7.	Selasa, 31 Oktober 2017	(12.15 – 13.35) Jadwal Piket	Mengawasi kelas VII D selama pelajaran Bahasa Inggris
8.	Sabtu, 4 November 2017	(10.40 – 12.00) Piket Kelas	Mengawasi kelas IX E selama pelajaran IPS
9.	Kamis, 9 November 2017	(12.15 – 13.35) Jadwal Piket	Mengawasi kelas VII B selama pelajaran PKn

10.	Selasa, November 2017	14	(08.50 – 09.30) Jadwal Piket	Mengawasi kelas IX B selama pelajaran IPS
11.	Selasa, November 2017	14	(09.45 – 10.25) Jadwal Piket	Mengawasi kelas VII B selama pelajaran Seni Budaya
12.	Selasa, November 2017	14	(10.25 – 11.05) Jadwal Piket	Mengawasi kelas VIII E selama pelajaran PKn
13.	Selasa, November 2017	14	(11.05 – 11.45) Jadwal Piket	Mengawasi kelas IX A selama pelajaran IPS
14.	Rabu, November 2017	15	(08.10 – 08.50) Jadwal Piket	Mengawasi kelas VII B selama pelajaran Matematika

b. Kegiatan Ekstrakurikuler – PMR

Kegiatan Palang Merah Remaja ini dilaksanakan dengan tujuan ..Jumlah yang

c. Piket 5S

Piket 5S merupakan program yang ditetapkan sekolah bagi guru – guru piket untuk menyambut siswa yang datang ke sekolah setiap paginya. Mahasiswa PLT juga ikut memberikan salam dan menyapa siswa – siswi yang datang dengan menunggu di depan pintu gerbang sekolah.

d. Apel Pagi

Apel pagi diawali dengan baris berbaris yang diikuti setiap guru – guru dan mahasiswa PLT. Setelah itu Pembina apel menyampaikan pesan – pesan maupun pengumuman berkaitan dengan kegiatan sekolah hari tersebut atau yang akan datang.

e. Upacara Bendera dan Upacara Peringatan

Upacara Bendera dilakukan secara rutin setiap Senin jika tidak ada halangan. Upacara dilaksanakan pada jam pelajaran pertama dan diikuti oleh seluruh warga sekolah. Selain itu, sekolah juga mengadakan upacara bendera pada peringatan Kesaktian Pancasila 2 Oktober 2017, peringatan Sumpah Pemuda 28 Oktober 2017, dan peringatan Hari Pahlawan 10 November 2017. Upacara dilengkapi dengan pasukan baris berbaris oleh OSIS.

f. Evaluasi Mingguan

Setiap Minggu Mahasiswa PLT melakukan rapat internal yang berupa evaluasi yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran, terutama berupa hambatan, yang disampaikan ketua PLT dari pihak sekolah.

g. Acara Perpisahan PLT

Acara perpisahan PLT UNY dilaksanakan pada tanggal 11 November 2017. Sebelum acara dilaksanakan, rapat – rapat terus dilaksanakan guna membahas rincian pelaksanaan acara perpisahan tersebut. Gambaran secara umum, acara perpisahan tersebut terdiri dari senam bersama, pembentukan koreo “SPENAGA” di lapangan dan direkam menggunakan *drone* dari atas, kemudian pelepasan balon sebagai simbolis pelepasan PLT. Mahasiswa bekerja sama dengan OSIS sekolah sebagai penanggung jawab penyelenggaraan acara perpisahan ini.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT

Dari rancangan program PLT yang telah disusun dalam matriks program PLT, secara umum kegiatan PLT berjalan dengan baik dan lancar.

Namun dalam pelaksanaannya, persiapan dan pelaksanaan kegiatan tidak lepas dari hambatan– hambatan dan kekurangan. Pada praktiknya, hambatan–hambatan tersebut dapat diatasi sehingga program yang telah tersusun dalam matriks dapat terlaksana dengan baik. Adapun hambatan yang dialami selama kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

1. Hambatan – Hambatan PLT

- a. Perilaku siswa yang kurang mendukung Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) seperti ribut di kelas, tidak aktif menanggapi, dan mempunyai kegiatan masing – masing.
- b. Terbatasnya sarana dan prasarana kelas, dalam hal ini alat – alat yang ada dalam ruang kelas, seperti kabel penghubung proyektor yang tidak cocok dengan laptop guru.
- c. Siswa kurang tepat waktu dalam menghadiri kegiatan ekstrakurikuler maupun mengumpulkan tugas.

2. Solusi untuk Mengatasi Hambatan PLT

- a. Memberikan motivasi, mengingatkan siswa dan memperingati siswa jika dibutuhkan untuk menyadari pentingnya memperhatikan pelajaran demi diri mereka sendiri.
- b. Mempersiapkan diri untuk memberikan jalan lain untuk menyampaikan materi, seperti ceramah, apabila alat dan media yang digunakan tidak dapat berfungsi dengan baik.
- c. Mendorong siswa – siswi untuk mengumpulkan tugas dan menghadiri kegiatan ekstrakurikuler tepat waktu dengan cara mendatangi kelas dan mengingatkan teman – teman sekelasnya.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PLT yang dilaksanakan pada SMP Negeri 3 Magelang ini telah terlaksana dengan lancar. Kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan mulai tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017 ini merupakan suatu wadah bagi mahasiswa PLT untuk mengembangkan kemampuan dan profesionalitas mereka sebagai seorang calon guru dan untuk memperoleh gambaran tentang kehidupan sosial di dalam profesi yang akan mereka tekuni nantinya. Adapun selama proses kegiatan PLT ini, banyak hal yang telah didapatkan oleh praktikan. Maka, dari kegiatan ini dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Dalam KBM di kelas, praktikan menyadari perilaku siswa yang bermacam – macam sehingga guru harus peka dan memberikan perhatian secara merata baik bagi siswa pada umumnya maupun bagi siswa yang tidak mendukung pelaksanaan KBM.
2. Praktikan mendapatkan kesempatan baik untuk mengetahui persiapan– persiapan yang perlu dilakukan oleh guru sebelum mengajar sehingga dapat melaksanakan KBM selayaknya guru yang profesional. Selain itu praktikan dapat memperoleh banyak gambaran mengenai lingkungan dan kehidupan sosial dengan warga – warga sekolah.

B. Saran

Dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan sekolah, relasi yang dijalin antara sekolah dan Universitas Negeri Yogyakarta, serta untuk praktikan PLT pada tahun–tahun yang akan datang, saran - saran yang dapat saya berikan demi pengembangan segala sesuatu yang berkaitan dengan kegiatan PLT ini adalah:

1. Bagi Universitas

- a. Pemberian informasi yang selengkapya baik melalui pembekalan, surat edaran, dosen pembimbing dan informasi dalam bentuk lainnya sehingga Mahasiswa dapat mempersiapkan diri lebih baik dalam rangkaian kegiatan PLT dan melengkapi laporan yang akan dipersiapkan.

2. Bagi Sekolah

- a. Perlunya peningkatan dan pengembangan alat – alat dan media pembelajaran dalam rangka meningkatkan keefektifan KBM.

3. Bagi Mahasiswa

- a. Komunikasi antara mahasiswa dengan sekolah dan guru pembimbing sangatlah penting untuk menjalin relasi dan kejelasan maksud dalam kegiatan yang hendak dilaksanakan dalam sekolah. Mahasiswa hendaknya selalu meminta bimbingan dan izin dari pihak sekolah.
- b. Mahasiswa praktikan PLT hendaknya bersikap luwes/fleksibel dalam melaksanakan tugas dan menjalin kerjasama dengan sekolah agar setiap kegiatan dapat berjalan dengan lancar dan hambatan – hambatan yang dialami dapat diatasi.

DAFTAR PUSTAKA

- Evi, Cahya Rahmawati. 2013. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Yogyakarta: FMIPA UNY.
- Kemdikbud. 2016. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII semester I Kurikulum 2013 (revisi 2016)*. Jakarta.
- Tim LPPMP UNY. 2016. Materi Pembekalan PPL. Yogyakarta: UNY.
- Tim LPPMP UNY. 2016. Panduan PPL/ Magang III Universitas Negeri Yogyakarta. Yogyakarta: UNY.

LAMPIRAN



FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ZULIYANTI
NO. MAHASISWA : 14301241009
TGL. OBSERVASI : 4 MARET 2017
PUKUL : 08.00 – 12.00 WIB
TEMPAT OBSERVASI : SMP N 3 MAGELANG
FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend.
Matematika/ Pend.
Matematika

No	Aspek yang diamati	Diskripsi hasil pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum	SMPN 3 MAGELANG sudah menggunakan K-2013.
	2. Silabus	Silabus yang digunakan menggunakan silabus 2013.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan	RPP yang dibuat sesuai dengan ketentuan RPP terbaru dan menggunakan teknik 5M.
B.	Proses Pelatihan/Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pembelajaran dibuka dengan siswa memberi salam kepada guru, dilanjutkan dengan guru mengabsen kehadiran siswa dan juga memberikan tujuan pembelajaran kepada siswa.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan dengan mengulas kembali apa yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Kemudian siswa diantarkan kepada materi inti yang akan dipelajari yaitu dengan menemukan suatu konsep melalui hasil pekerjaannya. Di akhir pembelajaran guru mempersilahkan siswa membacakan hasil atau kesimpulan yang didapat.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan dalam pembelajaran yaitu Metode Tanya Jawab.
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa yang digunakan sudah baku walaupun terkadang dicampur dengan Bahasa Jawa.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah baik, dimana sesuai dengan apa yang telah direncanakan oleh guru.
	6. Gerak	Guru hanya sesekali dalam mengelilingi siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Cara memotivasi siswa dilakukan secara lisan.
	8. Teknik bertanya	Teknik bertanya dilakukan dengan memberikan kepada siapa saja yang ingin bertanya.
	9. Teknik penguasaan kelas	Ketika siswa ramai, maka guru akan menegur dan

		menunggu siswa hingga kondusif.
	10. Penggunaan media	Media yang digunakan sudah baik tetapi belum sepenuhnya digunakan dalam pembelajaran
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan dengan ulangan harian.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.
C.	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Ketika di dalam kelas masih terdapat siswa yang berbicara sendiri, tidak memperhatikan guru yang sedang menerangkan.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas siswa ada yang berkata tidak baik, seragam tidak rapi, juga makan sambil berdiri/jalan.

Guru Pembimbing



Sri Mawarti, S.Pd.

NIP. 19610813 198203 2 013

Magelang, 4 Maret 2017

Mahasiswa



Zuliyanti

NIM 14301241009



FORMAT OBSERVASI KONDISI SEKOLAH*)

NPma.2

untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : ZULIYANTI PUKUL : 08.00 – 12.00 WIB
NO. MAHASISWA : 14301241009 TEMPAT OBSERVASI : SMP N 3 MAGELANG
TGL. OBSERVASI : 4 MARET 2017 FAK/JUR/PRODI : MIPA/ Pend.
Matematika/ Pend.
Matematika

No	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	Bangunan gedung baik dan memadai untuk proses pembelajaran.	Baik
2	Potensi siswa	Siswa cenderung berpotensi pada bidang olahraga dan seni.	Baik
3	Potensi guru	<ul style="list-style-type: none">• Salah satu guru yaitu guru Pkn mendapat nilai UKG tertinggi se-Kota Magelang• Guru yang memiliki ketrampilan juga melatih ekstrakurikuler sesuai dengan ketrampilan yang dimiliki• Sekolah mendapatkan juara 1 anugerah konstitusi dalam rangka pemilihan pendidik dan tenaga kependidikan formal tahun 2016.	Baik
4	Potensi karyawan	Kinerja karyawan bagus, sesuai dengan porsinya.	Baik
5	Fasilitas KBM, media	Semua ruang kelas terdapat LCD dan Proyektor	Baik
6	Perpustakaan	Dalam proses pendataan buku.	Cukup baik
7	Laboratorium	Terdapat 3 Laboratorium, yaitu : 1. Laboratorium Bahasa 2. Laboratorium IPA 3. Laboratorium TIK	
8	Bimbingan konseling	Ruangan BK memadai	Cukup baik
9	Bimbingan belajar	Untuk kelas 9, di semester 1 ada tambahan pelajaran sedangkan semester 2 ada tambahan pelajaran di pagi dan sore.	Baik
10	Ekstrakurikuler (Pramuka,	Eksrakurikuler yang terdapat di SMP N 3 Magelang yaitu :	Baik

	PMI, basket, drumband, dsb)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Seni lukis 2. Seni tari 3. Rebana 4. Tilawah 5. Olahraga (Atletik, Volly, Taekwondo, Silat dan Takraw) 6. Kewirausahaan 7. Pramuka 8. Seni musik 9. PBB TUB 10. Rohis 11. Karawitan 12. Macapat 13. Ekstra maple (untuk persiapan LCC) 14. KIR 15. PMR 	
11	Organisasi dan fasilitas OSIS	Terdapat ruang OSIS Organisasi berjalan dengan baik	Baik
12	Organisasi dan fasilitas UKS	Ruang UKS untuk putra dan putri di pisah, terdapat kotak P3K Sudah terdapat jadwal piket Terdapat pengurus UKS	Baik
13	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Belum berkembang	Baik
14	Karya Ilmiah oleh Guru	Belum berkembang	Baik
15	Koperasi siswa	Tersedia, namun hanya buka saat adanya petugas yang menjaga.(petugas merangkap sebagai staf TU)	Cukup baik
16	Tempat Ibadah	Tempat untuk ibadah memadai dan sering di gunakan untuk proses belajar di sekolah.	Baik
17	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan cukup bersih karena tersedia banyak tempat sampah yang bisa memisahkan antara sampah organik, kertas, kaca/logam dan plastik.	Baik

Koordinator PLT SMP N 3 Magelang



a.n. Yuntar Safiana, S.Pd
Dra. Eko Surismiyati

NIP. 19670502 200012 2 001

Magelang, 4 Maret 2017
Mahasiswa



Zuliyanti

NIM 14301241009



FORMAT OBSERVASI KONDISI LEMBAGA*)

NPma.4

untuk mahasiswa

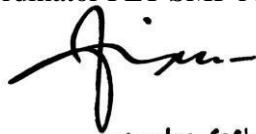
Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA MAHASISWA	: ZULIYANTI	PUKUL	: 08.00 – 12.00 WIB
NO. MAHASISWA	: 14301241009	TEMPAT OBSERVASI	: SMP N 3 MAGELANG
TGL. OBSERVASI	: 4 MARET 2017	FAK/JUR/PRODI	: MIPA/ Pend. Matematika/ Pend. Matematika

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Observasi fisik :		
	a. Keadaan lokasi	Lokasi sekolah tergolong strategis. Meskipun tidak terletak di jalan utama, namun SMP Negeri 3 Magelang dilewati oleh tiga jalur angkot sehingga akses menuju sekolah lebih mudah. Selain itu, terdapat berbagai macam toko alat tulis dan fotokopi sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mendukung proses pembelajaran.	
	b. Keadaan gedung	Keadaan gedung SMP Negeri 3 Magelang tergolong cukup memenuhi standar. Jumlah ruang kelas banyak, jumlah laboratorium sesuai dengan kebutuhan, dan sebagainya. Namun, sangat disayangkan kondisi sekolah terlihat gersang karena kurangnya pohon dan tanaman hijau. Selain itu, ukuran tiap ruang kelas, kurang sesuai dengan jumlah siswa.	
	c. Keadaan sarana/ prasarana	Ada beberapa kelebihan dan kekurangan terkait dengan sarana dan prasarana sekolah, antara lain: 1) kondisi lapangan basket kurang terawat; 2) kebersihan kantin kurang terjaga; 3) jumlah alat praktikum di laboratorium biologi kurang memadai; 4) perpustakaan belum tertata dengan baik; 5) kondisi tempat parkir motor guru dan karyawan kurang tertata; 6) terdapat gedung serbaguna yang dapat digunakan untuk pertemuan; 7) terdapat tempat bulutangkis yang cukup memadai; 8) belum adanya fasilitas untuk ekstra kurikuler bela diri dan; 9) sudah adanya bel penanda pergantian jam.	
	d. Keadaan personalia	Kondisi personalia sudah baik namun ada beberapa staf karyawan yang merangkap jabatan.	
	e. Keadaan fisik lain	1) tempat sampah sudah dipisah antara sampah	

	(penunjang)	organik, anorganik, kaca, dan logam; 2) sudah tersedia tempat cuci tangan di depan tiap kelas; 3) sudah terdapat taman di halaman sekolah dan; 4) terdapat kebun botani di belakang kelas.	
	f. Penataan ruang kerja	Kurang tertata rapi, namun jarak ruang kepala sekolah dengan ruang guru lumayan jauh.	
2.	Observasi tata kerja:		
	a. Struktur organisasi tata kerja	Terdapat struktur organisasi yang sudah jelas dan dipasang di lobby	
	b. Program kerja lembaga	Terdapat beberapa program kerja	
	c. Pelaksanaan kerja	Baik	
	d. Iklim kerja antar personalia	Baik	
	e. Evaluasi program kerja		
	f. Hasil yang dicapai		
	g. Program pengembangan		

Koordinator PLT SMP N 3 Magelang



a.n. Yuntar Sofiana, S.Pd
Dra. Eko Surismiyati

NIP. 19670502 200012 2 001

Magelang, 4 Maret 2017
Mahasiswa



Zuliyanti

NIM 14301241009



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY TAHUN 2017

F01

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 3 Magelang
 ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kalimas No. 33 Kedungsari, Magelang
 Utara, Magelang, Jawa Tengah
 GURU PEMBIMBING : Sri Mawarti, S.Pd.

NAMA MAHASIWA : Zuliyanti
 NO. MAHASISWA : 14301241009
 FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND. MATEMATIKA/ PEND.
 MATEMATIKA
 DOSEN PEMBIMBING : Drs. Tuharto, M.Si.

No	Kegiatan PLT		Jumlah jam per minggu										JUMLAH JAM
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1	Penyerahan PLT	R	1										1
		P	1										1
2	Pembuatan program PLT												
		a. Observasi	R	2									
		P				2							2
	b. Menyusun matrik program PLT	R	3	3									6
		P				8							8
3	Koordinasi PLT	R	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
		P	1					1	1			1	4
4	Koordinasi Guru Pembimbing	R	1										1
		P	1										1
5	Administrasi pembelajaran												
		a. Membuat pedoman penilaian	R						2	2			



**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNY
TAHUN 2017**

F01

Untuk
Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

	a. PMR	R						2				2
		P						2		2		4
9	Kegiatan sekolah											
	a. Upacara bendera hari senin	R			1	1		1			1	4
		P				1		1				2
	b. Apel pagi	R			1	1	1	1	1	1		6
		P	0,25		0,5	0,5	0,5	0,75	1	1	0,5	5
	c. Piket 5 S	R			2	2	2	2	2	2		12
		P	0,25		1,5	2	1,5	2,5	2	2	1	12,75
	d. Piket Harian	R										
		P										
	e. Upacara sumpah pemuda	R						1				1
		P						1				1
	f. Upacara Hari Pahlawan	R								1		1
		P								1		1
	g. Upacara pembukaan Class Meeting	R			1							1
		P			1							1
	h. <i>Class Meeting</i>	R			15							15
		P			15							15



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN 2017

NOMOR LOKASI :
NAMA SEKOLAH : SMP N MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kalimas no 33

NAMA MAHASISWA : ZULIYANTI
NIM : 14301241009
FAKULTAS/PRODI : MIPA/PEND. MATEMATIKA

Magelang, 15 September 2017

Kepala

SMP N 3 Magelang

Dosen Pembimbing Prodi

Mahasiswa



Drs. Tuharto, M.Si.
NIP. 19641109 199001 1 001

Zuliyanti
NIM 14301241009



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASIWA : ZULIYANTI
NO. MAHASISWA : 14301241009
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND. MATEMATIKA/PEND. MATEMATIKA

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIMAS NO. 33 KEDUNGSARI,
MAGELANG UTARA, MAGELANG, JAWA TENGAH

Minggu ke-1

No.	Hari, tanggal	Pukul	Materi Kegiatan	Hasil	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jum'at, 15 September 2017	10.00- 11.00	Penyerahan PLT	Terlaksananya kegiatan penyerah PLT UNY tahun 2017. Diterima oleh Kepala SMP N 3 Magelang. Dihadiri oleh 12 mahasiswa, 1 orang DPL dan 2 orang guru selaku koordinator PLT UNY Tahun 2017	
2.	Sabtu, 16 September 2017	06.30- 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES.	
		07.00- 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan perkenalan mahasiswa PLT UNY Tahun 2017. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiwa PPL UNNES dan 25 guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30- 08.30	Konsultasi guru pembimbing	Telaksananya kegiatan konsultasi dengan guru pamong. Guru pamong memberikan informasi mengenai materi yang akan disampaikan serta RPP yang harus dibuat.	
		10.55- 11.35	Rapat koordinasi	Terlaksananya kegiatan rapat koordinasi yang membahas mengenai hak dan kewajiban mahasiswa PLT UNY serta peraturan yang berlaku di sekolah. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2 orang guru koordinator PLT.	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASIWA : ZULIYANTI
NO. MAHASISWA : 14301241009
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND. MATEMATIKA/PEND. MATEMATIKA

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIMAS NO. 33 KEDUNGSARI,
MAGELANG UTARA, MAGELANG, JAWA TENGAH

Minggu ke-4

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30- 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan guru.	
		07.00- 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES dan 25 guru SMP N 3 Magelang.	
		08.50- 09.30	Observasi	Terlaksananya kegiatan observasi di kelas VII B dan berhasil mengamati kegiatan pembelajaran yang di kelas tersebut yang berjumlah 31 orang.	
		09.45- 11.05	Piket Harian	Terlaksananya piket harian di kelas VII H mata pelajaran Bahasa Jawa untuk memberikan tugas dan menjaga kelas agar tetap kondusif.	
		11.05- 11.45	Piket Harian	Terlaksananya piket harian di kelas VII A mata pelajaran Bahasa Jawa untuk memberikan tugas dan menjaga kelas agar tetap kondusif.	
		13.00- 17.00	Menyusun matrik program	Terlaksananya penyusunan matrik program untuk Praktik Lapangan Terbimbing berdasarkan observasi dan perencanaan	
2.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30- 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan guru.	
		07.00- 08.00	Upacara Pembukaan <i>Class Meeting</i>	Terlaksananya kegiatan upacara Pembukaan <i>Class Meeting</i> . Dalam upacara ini disampaikan agar seluruh keluarga SMP N 3 Magelang perlu mengusahakan keterlancaran kegiatan <i>Class Meeting</i> . Kegiatan ini diikuti oleh kurang lebih 720	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

				siswa, 12 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiwa PPL UNNES dan 28 guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00-12.00	Pelaksanaan <i>Class Meeting</i>	Telaksananya kegiatan <i>Class Meeting</i> yaitu lomba futsal putra, lomba gapyak, dan Lomba Rangking Satu. Kegiatan ini diikuti oleh kurang lebih 720 siswa, 12 mahasiswa PLT UNY, dan 14 mahasiwa PPL UNNES.	
		12.00-13.00	Evaluasi Kegiatan	Terlaksananya kegiatan kegiatan evaluasi kegiatan <i>Class Meeting</i> yang dipimpin oleh Pak Yamto.	
		15.00-19.00	Menyusun matrik program	Terselesaikannya penyusunan matrik program sebagai perencanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing sebagai pedoman langkah untuk melakukan kegiatan-kegiatan PLT.	
3.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan guru.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting. Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiwa PPL UNNES dan 25 guru SMP N 3 Magelang. Pesan yang disampaikan pada apel kali ini yaitu untuk menertibkan pendukung bola dan memberi semangat agar kegiatan terlaksana dengan lancar.	
		07.15-08.00	Persiapan <i>Class Meeting</i>	Terlaksananya kegiatan persiapan <i>Class Meeting</i> Campursari dengan memeriksa <i>sound system</i> dan pengambilan undian.	
		08.00-12.00	Pelaksanaan <i>Class Meeting</i>	Telaksananya kegiatan <i>Class Meeting</i> yaitu lomba futsal putri, Campursari, dan <i>Modern Dance</i> Kegiatan ini diikuti oleh kurang lebih 720 siswa, 12 mahasiswa PLT UNY , dan 14 mahasiwa PPL UNNES.	
		12.00-13.00	Evaluasi Kegiatan	Terlaksananya kegiatan kegiatan evaluasi kegiatan <i>Class Meeting</i> yang dipimpin oleh Pak Yamto dan didampingi oleh Bu Eko. Kegiatan ini diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY , 14 mahasiwa PPL UNNES, serta 25 siswa pengurus OSIS. Pesan yang disampaikan pada evaluasi kali ini yaitu perlu diingat kembali untuk memajukan waktu pelaksanaan acara di hari berikutnya.	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

		14.00-16.00	Pengumpulan Materi	Terlaksananya Pengumpulan Materi untuk pertemuan pertemuan ke-1 kelas VII B yaitu tentang mengenal bentuk aljabar.	
		16.45-19.45	Penyusunan LKPD	Teklaksananya penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik tentang Mengenal Bentuk Aljabar.	
		20.00-22.00	Pembuatan RPP	Terlaksananya pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran berdasarkan observasi yang telah dilakukan untuk pertemuan ke-1 di kelas VII B.	
4.	Sabtu, 7 Oktober 2017	08.00-12.00	Pentas Seni	Telaksananya kegiatan Pentas Seni yang diikuti oleh kurang lebih 720 siswa, 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan seluruh guru SMP N 3 Magelang. Kegiatan ini menampilkan tarian tradisional dan band oleh siswa, guru serta mahasiswa PPL UNNES-PLT UNY.	
		12.00-13.00	Evaluasi Kegiatan	Terlaksananya kegiatan evaluasi kegiatan Pentas Seni yang dipimpin oleh Pak Yamto dan didampingi oleh Bu Eko. Kegiatan ini diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, serta 25 siswa pengurus OSIS. Hasil dari evaluasi ini yaitu lancarnya acara Pentas Seni.	
		13.30-17.00	Pembuatan tugas dan soal kuis	Terlaksananya pembuatan tugas dan soal kuis tentang Mengenal Bentuk Aljabar serta kisi-kisi, kunci jawaban, dan pedoman penilaiannya.	
		17.00-18.00	Pengumpulan Materi	Terlaksananya Pengumpulan Materi untuk pertemuan pertemuan ke-2 kelas VII B yaitu tentang unsur bentuk aljabar.	
		18.40-20.10	Penyusunan LKPD	Teklaksananya penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik tentang Unsur Bentuk Aljabar.	
		20.20-23.20	Pembuatan RPP dan tugas	Terlaksananya pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan tugas untuk pertemuan ke-2 di kelas VII B.	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASIWA : ZULIYANTI
NO. MAHASISWA : 14301241009
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND. MATEMATIKA/PEND. MATEMATIKA

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIMAS NO. 33 KEDUNGSARI,
MAGELANG UTARA, MAGELANG, JAWA TENGAH

Minggu ke-5

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 9 Oktober 2017	06.30- 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan guru.	
		07.00- 08.00	Upacara Bendera	Terlaksananya kegiatan Upacara Bendera yang diikuti oleh kurang lebih 720 siswa, 12 mahasiswa PLT UNY, 5 mahasiswa PPL UNNES, dan 28 guru.	
		08.50- 09.50	Pengumpulan Materi	Terlaksananya Pengumpulan Materi untuk pertemuan pertemuan ke-3 kelas VII B yaitu tentang operasi penjumlahan bentuk aljabar.	
		11.30- 11.45	Persiapan Pembelajaran	Terlaksananya persiapan pembelajaran untuk pertemuan ke-1 yaitu dengan menyiapkan RPP, LKPD, tugas, dan kuis.	
		12.00- 14.00	Praktik Mengajar di kelas	Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII B ke-1 secara terbimbing oleh Guru Pembimbing Lapangan. Kelas diikuti oleh 30 siswa. Kemudian dilanjutkan dengan evaluasi dan penilaian oleh GPL.	
		15.00- 19.30	Mengoreksi tugas dan kuis	Terlaksananya pengoreksian tugas dan kuis materi mengenal bentuk aljabar dari kelas sejumlah 30 siswa dengan hasil 97% siswa meraih nilai di atas KKM.	
		20.15- 21.45	Penyusunan LKPD	Teklaksananya penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik tentang Operasi Penjumlahan Bentuk Aljabar.	
		21.50- 23.50	Pembuatan RPP	Terlaksananya pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk pertemuan ke-3 di kelas VII B.	
2.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30- 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 5 mahasiswa PPL UNNES, dan guru.	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 5 mahasiswa PPL UNNES dan 28 guru SMP N 3 Magelang.	
		08.00-08.15	Persiapan Pembelajaran	Terlaksananya persiapan pembelajaran untuk pertemuan ke-2 yaitu dengan menyiapkan RPP dan LKPD.	
		08.50-09.30	Praktik Mengajar di kelas	Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII B ke-2 secara mandiri. Kelas diikuti oleh 31 siswa.	
		09.50-10.50	Mengoreksi tugas	Terlaksananya pengoreksian tugas yang berkaitan dengan materi unsur bentuk aljabar.	
		14.30-17.30	Pembuatan tugas dan kuis	Terlaksananya pembuatan tugas dan soal kuis tentang Operasi Penjumlahan Bentuk Aljabar serta kisi-kisi, kunci jawaban, dan pedoman penilainya.	
3.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan guru.	
		07.00-07.15	Persiapan Pembelajaran	Terlaksananya persiapan pembelajaran untuk pertemuan ke-3 yaitu dengan menyiapkan RPP, LKPD, tugas, dan kuis.	
		07.15-09.10	Praktik Mengajar di kelas	Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII B ke-3 secara terbimbing oleh Guru Pembimbing Lapangan. Kelas diikuti oleh 31 siswa. Kemudian dilanjutkan dengan evaluasi dan penilaian oleh GPL.	
		09.30-12.00	Mengoreksi tugas	Terlaksananya pengoreksian tugas materi operasi penjumlahan bentuk aljabar dari kelas sejumlah 31 siswa.	
		12.15-13.35	Piket Harian	Terlaksananya piket harian di kelas VIII C mata pelajaran Bahasa Inggris untuk memberikan tugas dan menjaga kelas agar tetap kondusif.	
		14.10-16.10	Mengoreksi kuis	Terlaksananya pengoreksian kuis operasi penjumlahan bentuk aljabar dengan hasil 91% siswa meraih nilai di atas KKM.	
		17.15-17.45	Pengumpulan Materi	Terlaksananya Pengumpulan Materi untuk pertemuan pertemuan ke-4 kelas VII B yaitu tentang operasi pengurangan bentuk aljabar.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

		18.25-22.25	Penyusunan LKPD dan Pembuatan RPP	Teklaksananya penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik tentang Operasi Pengurangan Bentuk Aljabar dan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran pada pertemuan ke-4 di kelas VII B.	
4.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT serta 25 guru SMP N 3 Magelang.	
		14.00-17.30	Pembuatan tugas dan soal kuis	Terlaksananya pembuatan tugas dan soal kuis tentang Operasi Pengurangan Bentuk Aljabar serta kisi-kisi, kunci jawaban, dan pedoman penilainya.	
		20.00-23.00	Pengumpulan Materi dan Penyusunan LKPD	Terlaksananya pengumpulan materi Operasi Perkalian Bentuk Aljabar dan penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik untuk pertemuan ke-5 di kelas VII B.	
5.	Sabtu, 14 Oktober 2017	17.00-18.30	Penyusunan LKPD	Terselesaikannya Lembar Kerja Peserta Didik untuk pertemuan ke-5 di mana materinya yaitu Operasi Perkalian Bentuk Aljabar.	
		19.00-22.30	Pembuatan RPP dan tugas	Terlaksananya pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan tugas untuk pertemuan ke-5 di kelas VII B.	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASIWA : ZULIYANTI
NO. MAHASISWA : 14301241009
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND. MATEMATIKA/PEND. MATEMATIKA

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIMAS NO. 33 KEDUNGSARI,
MAGELANG UTARA, MAGELANG, JAWA TENGAH

Minggu ke-6

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 16 Oktober 2017	08.00- 09.30	Pengumpulan Materi	Terlaksananya Pengumpulan Materi untuk pertemuan pertemuan ke-6 kelas VII B yaitu tentang operasi pembagian bentuk aljabar.	
		09.30- 11.00	Penyusunan LKPD	Teklaksananya penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik tentang Operasi Pembagian Bentuk Aljabar.	
		11.10- 12.50	Praktik Mengajar di kelas	Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII B ke-4 secara terbimbing oleh Guru Pembimbing Lapangan. Kelas diikuti oleh 30 siswa. Kemudian dilanjutkan dengan evaluasi dan penilaian oleh GPL.	
		13.00- 14.00	Rapat koordinasi	Telah terlaksana kegiatan rapat koordinasi yang dipimpin oleh ibu Eko dan Bapak Yamto. Yang diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		14.00- 16.00	Ekstrakurikuler PMR	Terlaksananya ekstrakurikuler PMR yang membahas tentang pembuatan tandu. Kegiatan ini dihadiri oleh sekitar 30 siswa.	
		17.00- 21.30	Mengoreksi tugas dan kuis	Terlaksananya pengoreksian tugas dan kuis materi operasi pengurangan bentuk aljabar dari kelas sejumlah 30 siswa dengan hasil 70% siswa meraih nilai di atas KKM.	
		22.10- 23.50	Pembuatan RPP	Terlaksananya pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk pertemuan ke-6 di kelas VII B.	
2.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30- 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30-07.50	Pembuatan RPP	Terselesaikannya pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk pertemuan ke-6 di kelas VII B.	
		08.50-09.30	Praktik Mengajar di kelas	Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII B secara mandiri. Pembelajaran diisi dengan latihan soal dan kelas diikuti oleh 31 siswa.	
		09.45-11.05	Piket Harian	Terlaksananya piket harian di kelas VII G mata pelajaran Bahasa Inggris untuk memberikan tugas dan menjaga kelas agar tetap kondusif.	
		11.05-11.45	Piket Harian	Terlaksananya piket harian di kelas VIII A mata pelajaran IPA untuk memberikan tugas dan menjaga kelas agar tetap kondusif.	
		14.00-18.00	Pembuatan tugas dan kuis	Terlaksananya pembuatan tugas dan soal kuis tentang Operasi Pembagian Bentuk Aljabar serta kisi-kisi, kunci jawaban, dan pedoman penilaiannya.	
		18.30-19.30	Pengumpulan Materi	Terlaksananya Pengumpulan Materi untuk pertemuan pertemuan ke-7 kelas VII B yaitu tentang pempfaktoran aljabar.	
		19.45-22.45	Penyusunan LKPD dan Pembuatan RPP	Teklaksananya penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik tentang Pempfaktoran Aljabar kemudian pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk pertemuan ke-7 di kelas VII B.	
3.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Persiapan Pembelajaran	Terlaksananya persiapan pembelajaran untuk pertemuan ke-5 yaitu den gan menyiapkan RPP, LKPD, dan tugas.	
		07.15-09.10	Praktik Mengajar di kelas	Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII B ke-5 secara terbimbing oleh Guru Pembimbing Lapangan. Kelas diikuti oleh 30 siswa. Kemudian dilanjutkan dengan evaluasi dan penilaian oleh GPL.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

		09.30-11.30	Mengoreksi tugas	Terlaksananya pengoreksian tugas materi operasi perkalian bentuk aljabar dari kelas sejumlah 30 siswa.	
		14.30-15.10	Pembuatan tugas	Terlaksananya pembuatan tugas untuk pertemuan pertemuan ke-7 kelas VII B yaitu tentang Pemfaktoran Aljabar.	
		15.40-17.30	Pembuatan tugas	Terselesaikannya pembuatan tugas untuk pertemuan pertemuan ke-7 kelas VII B yaitu tentang Pemfaktoran Aljabar.	
		18.10-19.40	Pembuatan kuis	Terlaksananya pembuatan soal kuis tentang Pemfaktoran Aljabar serta kisi-kisi, kunci jawaban, dan pedoman penilainya.	
		20.05-22.35	Pembuatan pedoman penilaian (Ulangan)	Terlaksananya pembuatan pedoman penilaian dan kisi-kisi untuk ulangan harian tentang operasi bentuk penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian aljabar.	
4.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT serta 25 guru SMP N 3 Magelang.	
		14.00-17.00	Pembuatan soal ulangan	Terlaksananya pembuatan soal ulangan tentang Operasi Bentuk Aljabar serta kunci jawaban, dan pedoman penilainya.	
5.	Sabtu, 21 Oktober 2017	10.40-12.00	Piket Harian	Terlaksananya piket harian di kelas VIII C mata pelajaran Bahasa Inggris untuk memberikan tugas dan menjaga kelas agar tetap kondusif.	
		14.00-16.00	Rapat Koordinasi	Telah terlaksana kegiatan rapat koordinasi antara PLT UNY dengan siswa. Dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 42 perwakilan siswa. Membahas mengenai koreo dan perpisahan PLT UNY.	
		17.30-19.30	Pengumpulan Materi	Terlaksananya Pengumpulan Materi untuk pertemuan pertemuan ke-8 kelas VII B yaitu tentang operasi pecahan bentuk aljabar.	
		20.00-23.00	Penyusunan LKPD dan	Terlaksananya penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik dan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk pertemuan ke-8 di mana materinya yaitu Operasi	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

			Pembuatan RPP.	Pecahan Bentuk Aljabar.	
--	--	--	----------------	-------------------------	--



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASIWA : ZULIYANTI
NO. MAHASISWA : 14301241009
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND. MATEMATIKA/PEND. MATEMATIKA

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIMAS NO. 33 KEDUNGSARI,
MAGELANG UTARA, MAGELANG, JAWA TENGAH

Minggu ke-7

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 23 Oktober 2017	06.30- 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru.	
		07.00- 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting terkait pelaksanaan Tes Pengendali Mutu (TPM) dan dilaksanakan oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 28 guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30- 12.00	TPM	Telah terlaksana Tes Pengendali Mutu (TPM) untuk kelas VIII dan IX sehingga praktik mengajar mahasiswa PLT ditiadakan dan beralih menjadi pengawas dalam pelaksanaan tes ini.	
		14.45- 17.15	Pembuatan tugas	Terlaksananya pembuatan tugas untuk pertemuan pertemuan ke-8 kelas VII B yaitu tentang Operasi Pecahan Bentuk Aljabar.	
		18.10- 19.40	Pengumpulan Materi	Terlaksananya Pengumpulan Materi untuk pertemuan pertemuan ke-9 kelas VII B yaitu tentang operasi pembagian pecahan bentuk aljabar.	
		20.00- 22.50	Penyusunan LKPD dan Pembuatan RPP.	Terlaksananya penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik dan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk pertemuan ke-9 di mana materinya yaitu Operasi Pembagian Pecahan Bentuk Aljabar.	
2.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30- 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 guru SMP N 3 Magelang.	
		07.30-12.00	TPM	Telah terlaksana Tes Pengendali Mutu (TPM) untuk kelas VIII dan IX sehingga praktik mengajar mahasiswa PLT ditiadakan dan beralih menjadi pengawas dalam pelaksanaan tes ini.	
		13.10-14.40	Pembuatan tugas	Terlaksananya pembuatan tugas untuk pertemuan pertemuan ke-9 kelas VII B yaitu tentang Operasi Pembagian Pecahan Bentuk Aljabar.	
		15.30-18.00	Pembuatan kuis	Terlaksananya pembuatan soal kuis tentang Operasi Pembagian Pecahan Bentuk Aljabar serta kisi-kisi, kunci jawaban, dan pedoman penilainya.	
		18.30-20.00	Pembuatan pedoman penilaian	Terlaksananya pembuatan pedoman penilaian dan kisi-kisi untuk ulangan harian tentang operasi bentuk penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian pecahan bentuk aljabar.	
		20.10-22.10	Pembuatan soal ulangan	Terlaksananya pembuatan soal ulangan tentang Operasi Pecahan Bentuk Aljabar serta kunci jawaban, dan pedoman penilainya.	
3.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Persiapan Pembelajaran	Terlaksananya persiapan pembelajaran untuk pertemuan ke-6 yaitu dengan menyiapkan RPP, LKPD, dan tugas.	
		07.15-09.10	Praktik Mengajar di kelas	Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII B ke-6 secara terbimbing oleh Guru Pembimbing Lapangan. Kelas diikuti oleh 31 siswa. Kemudian dilanjutkan dengan evaluasi dan penilaian oleh GPL.	
		14.10-16.10	Mengoreksi tugas	Terlaksananya pengoreksian tugas materi operasi pembagian bentuk aljabar dari kelas sejumlah 31 siswa.	
		18.25-20.55	Mengoreksi kuis	Terlaksananya pengoreksian kuis tentang operasi pembagian bentuk aljabar.	
4.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT serta 25 guru SMP N 3 Magelang.	
		09.25-10.30	Pengumpulan Materi	Terlaksananya Pengumpulan Materi untuk pertemuan pertemuan ke-10 kelas VII B yaitu tentang persamaan linear satu variabel.	
5.	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.30-07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru.	
		07.00-08.00	Upacara Sumpah Pemuda	Terlaksananya Upacara Sumpah Pemuda yang diikuti oleh sekitar 720 siswa SMP N 3 Magelang, 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 guru.	
		09.00-10.00	Persiapan perpisahan	Terlaksananya persiapan perpisahan yaitu mencari tanda tangan untuk proposal sponsorsip guna perpisahan.	
		19.00-19.55	Pengumpulan Materi	Terselesaikannya Pengumpulan Materi untuk pertemuan pertemuan ke-10 kelas VII B yaitu tentang persamaan linear satu variabel.	
6.	Minggu, 29 Oktober 2017	12.00-15.30	Penyusunan LKPD dan Pembuatan RPP.	Terlaksananya penyusunan Lembar Kerja Peserta Didik dan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran untuk pertemuan ke-10 di mana materinya yaitu Persamaan Linear Satu Variabel.	
		16.35-20.05	Pembuatan tugas dan kuis	Terlaksananya pembuatan tugas dan soal kuis tentang Persamaan Linear Satu Variabel serta kisi-kisi, kunci jawaban, dan pedoman penilaiannya.	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASIWA : ZULIYANTI
NO. MAHASISWA : 14301241009
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND. MATEMATIKA/PEND. MATEMATIKA

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIMAS NO. 33 KEDUNGSARI,
MAGELANG UTARA, MAGELANG, JAWA TENGAH

Minggu ke-8

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30- 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru.	
		07.00- 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 guru SMP N 3 Magelang.	
		09.00- 09.30	Koordinasi Guru Pembimbing	Terlaksananya koordinasi dengan guru pembimbing terkait konsultasi soal ulangan harian tentang operasi bentuk aljabar.	
		11.30- 11.45	Persiapan Pembelajaran	Terlaksananya persiapan pembelajaran untuk pertemuan ke-7 yaitu dengan menyiapkan RPP, LKPD, tugas, dan kuis.	
		12.00- 14.00	Praktik Mengajar di kelas	Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII B ke-7 secara mandiri. Kelas diikuti oleh 31 siswa	
		14.00- 16.00	Ekstrakurikuler PMR	Terlaksananya partisipasi dalam ekstrakurikuler PMR kali ini di mana materinya yaitu tentang materi makanan bergizi.	
		18.35- 20.05	Mengoreksi tugas	Terlaksananya pengoreksian tugas materi pefaktoran aljabar dari kelas sejumlah 31 siswa.	
		20.15- 23.15	Mengoreksi kuis	Terlaksananya pengoreksian kuis materi pefaktoran aljabar aljabar dari kelas sejumlah 31 siswa dengan hasil 75% siswa meraih nilai di atas KKM.	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

2.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30- 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru.	
		07.00- 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 guru SMP N 3 Magelang.	
		08.50- 09.30	Pelaksanaan Ulangan Harian di kelas VII B	Telah terlaksana ulangan harian tentang operasi bentuk aljabar untuk kelas VII B.	
		12.15- 13.35	Piket Harian	Terlaksananya piket harian di kelas VII D mata pelajaran Bahasa Inggris untuk memberikan tugas dan menjaga kelas agar tetap kondusif.	
		14.10- 18.40	Pengoreksian Ulangan Harian	Terlaksananya pengoreksian ulangan harian dilanjutkan dengan analisis soal ulangan. Dari hasilnya 60% siswa meraih nilai di atas KKM.	
		20.00- 21.00	Persiapan Perpisahan	Terlaksananya persiapan perpisahan dengan memperbaiki proposal dan penyusunan <i>rundown</i> dan petunjuk teknis untuk acara perpisahan.	
3.	Rabu, 1 November 2017	06.30- 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00- 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 guru SMP N 3 Magelang.	
		07.15- 09.10	Praktik Mengajar di kelas	Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII B secara mandiri yang diikuti oleh 31 siswa. Pertemuan kali ini ddiisi dengan latihan kembali dan remidi soal ulangan.	
		14.10- 16.10	Mengoreksi remidi	Terlaksananya pengoreksian remidi ulangan harian dari kelas sejumlah 31 siswa. Hasil dari remidi yaitu 100% siswa meraih nilai di atas KKM.	
4.	Kamis, 2 November 2017	06.30- 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT serta 25 guru SMP N 3 Magelang.	
5.	Sabtu, 4 November 2017	09.00-10.00	Persiapan perpisahan	Terlaksananya persiapan perpisahan yaitu mencari tanda tangan untuk proposal sponsorsip guna perpisahan.	
		10.40-12.00	Piket Harian	Terlaksananya piket harian di kelas IX E mata pelajaran IPS untuk memberikan tugas dan menjaga kelas agar tetap kondusif.	



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASIWA : ZULIYANTI
NO. MAHASISWA : 14301241009
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND. MATEMATIKA/PEND. MATEMATIKA

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIMAS NO. 33 KEDUNGSARI,
MAGELANG UTARA, MAGELANG, JAWA TENGAH

Minggu ke-9

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 6 November 2017	06.30- 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru.	
		07.00- 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 guru SMP N 3 Magelang.	
		11.15- 11.45	Persiapan Pembelajaran	Terlaksananya persiapan pembelajaran untuk pertemuan ke-8 yaitu dengan menyiapkan RPP, LKPD, dan tugas.	
		12.00- 13.20	Praktik Mengajar di kelas	Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII B ke-8 secara mandiri. Kelas diikuti oleh 29 siswa.	
		14.00- 16.00	Pembuatan Laporan PLT	Terlaksananya pembuatan laporan PLT terutama melengkapi lampiran-lampirannya	
		18.35- 21.35	Mengoreksi tugas	Terlaksananya pengoreksian tugas materi operasi pecahan bentuk aljabar dari kelas sejumlah 29 siswa.	
2.	Selasa, 7 November 2017	06.30- 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru.	
		07.00- 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 guru SMP N 3 Magelang.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

		07.40-07.55	Persiapan Pembelajaran	Terlaksananya persiapan pembelajaran untuk pertemuan ke-9 yaitu dengan menyiapkan RPP, LKPD, tugas dan kuis.	
		08.50-09.30	Praktik Mengajar di kelas	Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII B ke-9 secara mandiri. Kelas diikuti oleh 31 siswa.	
		10.00-12.00	Pembuatan Laporan PLT	Terlaksananya pembuatan laporan PLT terutama melengkapi lampiran-lampirannya	
		15.40-19.10	Pengoreksian tugas	Terlaksananya pengoreksian tugas materi operasi pembagian pecahan bentuk aljabar dari kelas sejumlah 31 siswa dengan hasil 65% siswa meraih nilai di atas KKM	
		20.00-23.30	Pengoreksian kuis	Terlaksananya pengoreksian kuis materi operasi pecahan bentuk aljabar dari kelas sejumlah 31 siswa dengan hasil 60% siswa meraih nilai di atas KKM	
		23.30-23.45	Persiapan Pembelajaran	Terlaksananya persiapan pembelajaran untuk pertemuan ke-10 yaitu dengan menyiapkan RPP, LKPD, tugas dan kuis.	
3.	Rabu, 8 November 2017	06.30-07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 guru SMP N 3 Magelang.	
		07.15-09.10	Praktik Mengajar di kelas (Ujian Akhir)	Terlaksananya praktik mengajar di kelas VII B yang dianggap sebagai ujian akhir. Kelas diikuti oleh 31 siswa. Pertemuan kali ini membahas tentang materi selanjutnya yakni Mengetahui Persamaan Linear Satu Variabel.	
		14.20-16.20	Pengoreksian tugas	Terlaksananya pengoreksian tugas materi Mengetahui Persamaan Linear Satu Variabel dari kelas sejumlah 31 siswa dengan hasil 100% siswa meraih nilai di atas KKM	
		17.15-19.15	Pengoreksian kuis	Terlaksananya pengoreksian kuis materi Mengetahui Persamaan Linear Satu Variabel dari kelas sejumlah 31 siswa dengan hasil 100% siswa meraih nilai di atas KKM	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

		20.00-21.00	Pembuatan Laporan PLT	Terlaksananya pembuatan laporan PLT terutama melengkapi lampiran-lampirannya	
4.	Kamis, 9 November 2017	06.30-07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT serta 25 guru SMP N 3 Magelang.	
		12.15-13.35	Piket Harian	Terlaksananya piket harian di kelas VII B mata pelajaran PKn untuk memberikan tugas dan menjaga kelas agar tetap kondusif.	
		13.35-14.10	Penilaian diri dan antar teman	Terlaksananya penilaian diri sendiri dan antar teman di kelas VII B dalam materi Bentuk Aljabar Matematika	
		16.00-19.00	Persiapan Perpisahan	Terlaksananya persiapan perpisahan yakni pemasangan rafia untuk membentuk koreo SPENAGA di lapangan SMP N 3 Magelang.	
5.	Jumat, 10 November 2017	07.00-08.00	Upacara Peringatan Hari Pahlawan	Terlaksananya Upacara Peringatan Hari Pahlawan yang diikuti oleh sekitar 720 siswa, 12 mahasiswa PLT UN, dan 28 guru SMP N3 Magelang.	
		08.00-08.50	Persiapan Perpisahan (Simulasi Koreo)	Terlaksananya simulasi koreo yang diikuti oleh sekitar 720 siswa SMP N 3 Magelang yang dibimbing oleh mahasiswa PLT UNY dan disaksikan oleh beberapa guru di lapangan SMP N 3 Magelang.	
		18.30-20.30	Persiapan Perpisahan	Terlaksananya persiapan perpisahan yakni cek <i>sound</i> dan mempersiapkan alat serta perlengkapannya.	
6.	Sabtu, 11 November 2017	05.30-10.30	Perpisahan	Terlaksananya Perpisahan PLT UNY yang bertajuk " <i>One Day to Remember</i> ". Kegiatan ini terdiri dari senam bersama, pembentukan koreo SPENAGA dan pelepasan balon oleh seluruh siswa SMP N 3 Magelang. Kegiatan ini juga diikuti oleh guru dan karyawan SMP N 3 Magelang	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASIWA : ZULIYANTI
NO. MAHASISWA : 14301241009
FAK/JUR/PRODI : MIPA/PEND. MATEMATIKA/PEND. MATEMATIKA

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MAGELANG
ALAMAT SEKOLAH : JALAN KALIMAS NO. 33 KEDUNGSARI,
MAGELANG UTARA, MAGELANG, JAWA TENGAH

Minggu ke-10

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Senin, 13 November 2017	08.00- 11.00	Pembuatan Laporan PLT	Terlaksananya pembuatan Laporan PLT terutama melengkapi lampiran-lampirannya.	
		17.10- 21.10	Pembuatan Laporan PLT	Terlaksananya pembuatan Laporan PLT terutama melengkapi lampiran-lampirannya.	
2.	Selasa, 14 November 2017	03.20- 06.00	Pembuatan Laporan PLT	Terlaksananya pembuatan Laporan PLT.	
		06.30- 07.00	Piket 5 S	Terlaksananya kegiatan piket 5S (senyum, salam, sapa, sopan dan santun). Dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan guru.	
		07.00- 07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 guru SMP N 3 Magelang.	
		08.50- 09.30	Piket Harian	Terlaksananya piket harian di kelas IX B mata pelajaran IPS untuk memberikan tugas dan menjaga kelas agar tetap kondusif.	
		09.45- 10.25	Piket Harian	Terlaksananya piket harian di kelas VII B mata pelajaran Seni Budaya untuk memberikan tugas dan menjaga kelas agar tetap kondusif.	
		10.25- 11.05	Piket Harian	Terlaksananya piket harian di kelas VIII E mata pelajaran PKn untuk memberikan tugas dan menjaga kelas agar tetap kondusif.	
		11.05- 11.45	Piket Harian	Terlaksananya piket harian di kelas IX A mata pelajaran IPS untuk memberikan tugas dan menjaga kelas agar tetap kondusif.	



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

		12.00-13.00	Rapat Koordinasi	Terlaksananya rapat koordinasi yang membahas tentang evaluasi kegiatan pembelajaran PLT dan evaluasi kegiatan perpisahan.	
		17.40-20.00	Pembuatan Laporan PLT	Terlaksananya pembuatan laporan PLT untuk melengkapi penilaian dan beberapa bab.	
		22.00-24.00	Pembuatan Laporan PLT	Terlaksananya pembuatan Laporan PLT terutama melengkapi yang masih kurang-kurang	
3.	Rabu, 15 November 2017	00.00-03.00	Pembuatan Laporan PLT	Terlaksananya pembuatan Laporan PLT yakni mengecek secara keseluruhan dan menjadikan semua file menjadi satu dalam bentuk pdf.	
		07.00-07.15	Apel pagi	Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan beberapa informasi penting dan juga ucapan perpisahan mahasiswa PLT UNY 2017. Apel ini dilaksanakan oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 28 guru SMP N 3 Magelang.	
		08.10-08.50	Piket Harian	Terlaksananya piket harian di kelas VII B mata pelajaran Matematika untuk memberikan tugas dan menjaga kelas agar tetap kondusif.	
		09.45-11.45	Penarikan PLT	Terlaksananya penarikan mahasiswa PLT oleh Bapak Sugeng Dosen Pembimbing Lapangan SMP N 3 Magelang. Acara ini dihadiri oleh sesepuh sekolah yaitu Pak Yamto, Wakil Kepsek Kesiswaan Ibu Yuniar, Wakil Kepsek Sarana Prasarana Ibu Nur Farichah, Kepala Tata Usaha, dan 12 mahasiswa PLT UNY.	
		12.00-13.30	Pamitan mahasiswa PLT	Terlaksananya pamitan dan ucapan perpisahan 12 mahasiswa PLT UNY dengan masuk ke seluruh kelas VII, VIII, dan IX serta pemberian kenang-kenangan berupa stiker dan kalender.	



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN.....2017

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 3 Magelang
 Alamat Sekolah : Jl Kalimas No 33 Kadung Sari Magelang Utara
 Nama DPL PLT : Drs. Tuharto M.Si
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Matematika / MIPA
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL/PLT
1	24/10-17	1	Menyusun RPP + Strategi Pembelajaran		

PERHATIAN :
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 ➤ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,

 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

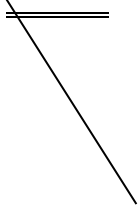

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

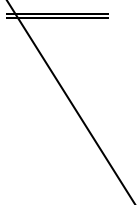

 Harjanta S.Pd M.Pd
 NIP 19610125 198306 1 007

Magelang....., 15 November 2017
 Ketua Kelompok PLT

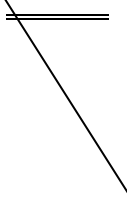
 JULIYAN YAHYA
 NIM 19601241061

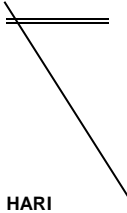
**KALENDER PENDIDIKAN DAN JUMLAH JAM BELAJAR EFEKTIF
SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018**









		BULAN					JULI 2017					AGUSTUS 2017					SEPTEMBER 2017					OKTOBER 2017				
		10					26					18					21									
		HARI																								
MINGGU		2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29				
SENIN		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30				
SELASA		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31					
RABU		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25						
KAMIS		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26						
JUM'AT		7	14	21	28	4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27						
SABTU		1	8	15	22	29	5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28					

		BULAN					NOPEMBER 2017					DESEMBER 2017					JANUARI 2018					PEBRUARI 2018				
		25					12					26					23									
		HARI																								
MINGGU		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25					
SENIN		6	13	20	27		4	11	18	25	1	8	15	22	29		5	12	19	26						
SELASA		7	14	21	28		5	12	19	26	2	9	16	23	30		6	13	20	27						
RABU		1	8	15	22	29		6	13	20	27	3	10	17	24	31		7	14	21	28					

KAMIS	2	9	16	23	30			7	14	21	28		4	11	18	25			1	8	15	22
JUM'AT	3	10	17	24			1	8	15	22	29		5	12	19	26			2	9	16	23
SABTU	4	11	18	25			2	9	16	23	30		6	13	20	27			3	10	17	24











		BULAN	MARET 2018					APRIL 2018					MEI 2018					JUNI 2018					
		HARI	16					23					15					6					
MINGGU		4	11	18	25		1	8	15	22	29			6	13	20	27			3	10	17	24
SENIN		5	12	19	26		2	9	16	23	30			7	14	21	28			4	11	18	25
SELASA		6	13	20	27		3	10	17	24			1	8	15	22	29			5	12	19	26
RABU		7	14	21	28		4	11	18	25			2	9	16	23	30			6	13	20	27
KAMIS	1	8	15	22	29		5	12	19	26			3	10	17	24	31			7	14	21	28
JUM'AT	2	9	16	23	30		6	13	20	27			4	11	18	25			1	8	15	22	29
SABTU	3	10	17	24	31		7	14	21	28			5	12	19	26			2	9	16	23	30

		BULAN	JUNI 2018				
		HARI	11				
MINGGU		1	8	15	22	29	
SENIN		2	9	16	23	30	
SELASA		3	10	17	24	31	

- Keterangan**
-  Libur Akhir Tahun Pelajaran 2016/2017
 -  MPLS
 -  Upacara HUT Kemerdekaan RI
 -  Libur Hari Besar keagamaan
 -  UTS/PTS
 -  Jeda Semester
 -  Upacara Sumpah Pemuda
 -  Upacara Hari Pahlawan

RABU
KAMIS
JUM'AT
SABTU

4	11	18	25		
5	12	19	26		
6	13	20	27		
7	14	21	28		

-  Libur Akhir semester Ganjil
-  UAS/PAS
-  Penyerahan rapot
-  Perkiraan PPDB 2018
-  Libur Akhir Tahu Pelajaran 2017/2018
-  Rencana Ujian sekolah Utama
-  Upacara hari Pendidikan Nasional
-  Rencana Ujian Nasional Utama
-  Rencana Ujian Praktik
-  Tahun Pelajaran 2018/2019

Lampiran 8. Kode Etik Guru

KODE ETIK GURU

1. Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila
2. Guru memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
3. Guru mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
4. Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan masyarakat di sekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
6. Guru secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
7. Guru menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru baik berdasarkan lingkungan kerja maupun di dalam hubungan keseluruhan.
8. Guru secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdian.
9. Guru melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

Lampiran 9. Ikrar Guru

IKRAR GURU

1. Kami guru Indonesia adalah insane pendidik bangsa yang beriman dan taqwa kepada Tuhan yang Maha Esa.
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-Undang Dasar 1945.
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami guru Indonesia, berstau dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami guru Indonesia, menjunjung tinggi kode etik guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa, negara serta kemanusiaan.

Lampiran 10. Tata Tertib Guru

TATA TERTIB GURU

Tata tertib guru yang ada di SMP N 3 Magelang meliputi 8 disiplin dan sepuluh budaya malu yang harus ditaati dan dipatuhi oleh semua guru dan karyawan.

8 DISIPLIN

D : Datang tepat pada waktunya

I : Isi daftar hadir

S : Siapkan sarana kerja yang sebaik-baiknya

I : Isi jam-jam kerja dengan kegiatan sesuai dengan tanggung jawabnya

P : Patuhi semua peraturan yang berkaitan dengan tugas

L : Laksanakan tugas yang menjadi kewajiban sesuai dengan wewenangnya

I : Izin apabila tidak hadir/ tidak dapat melaksanakan tugas dan atau meninggalkan kantor

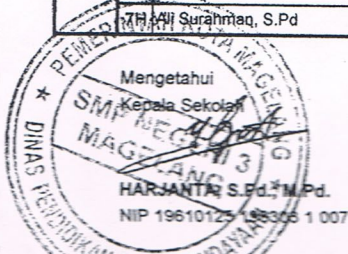
N : Norma-norma kepegawaian dan kesadaran yang tinggi harus selalu menjiwai dalam segala tindakan dan pikiran.

SEUPULUH BUDAYA MALU

1. Terlambat untuk masuk kantor
2. Terlambat ikut apel/upacara/pembinaan
3. Sering tidak masuk kerja tanpa alasan
4. Sering minta izin tidak kerja
5. Sering meninggalkan meja kerja tanpa alasan penting
6. Bekerja tanpa program
7. Pulang sebelum waktunya bekerja tanpa pertanggungjawaban
8. Pekerjaan terbengkalai
9. Berpakaian tidak seragam, tidak rapi dan tanpa atribut lengkap

JADWAL PELAJARAN
SMP NEGERI 3 MAGELANG
SEMESTER GANJIL TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Table with columns for Hari, Jam, Kurikulum 2013 (Kelas 7A-7H, 8A-8H), Kurikulum 2006 (Kelas 9A-9H), Guru Piket, MGMP, and Keterangan. Rows are categorized by day (Senin, Selasa, Rabu, Kamis, Jumat, Sabtu) and include lesson times and teacher names.



Waka Kurikulum
Dra. EKO SURISMAYATI
NIP. 19670502 200012 2 001



**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
OKASI SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN 2017**

Sekretariat : Jl Kalimas No 33 Kedungsari Magelang Utara 56114



JADWAL PIKET HARIAN

No	Hari	Nama	Jurusan
1	Senin	Imam Nur Seto	PJKR
		Isnan Noor Wadid R.	Pendidikan Matematika
2	Selasa	Juliyah Yahya	PJKR
		Zuliyanti	Pendidikan Matematika
3	Rabu	Denis Arista P	Pendidikan IPS
		Linda Anggi F.Y	Pendidikan IPA
4	Kamis	Ahmad Yazid Al Busthomi	Pendidikan Bahasa Jawa
		RiskySurahman	Pendidikan Bahasa Jawa
5	Jumat	Ajar Aji Permana	Pendidikan Seni Musik
		Deandira Novita W	Pendidikan IPA
6	Sabtu	SuciIndah Sari	Pendidikan IPS
		Ananto Esti Nugroho	PJKR

Magelang, 16 September 2017

Ketua PLT UNY
SMP N 3 MAGELANG 2017

Juliyah Yahya
NIM : 14601241061

Sekretaris PLT UNY
SMP N 3 MAGELANG 2017

Linda Anggi Febri Yani
NIM : 14312244008

Lampiran 13. Agenda Mengajar

Kelas : VII B

No	Hari/Tanggal	Jam Pelajaran	Materi
1.	Senin, 9 Oktober 2017	12.15 – 13.35	Mengenal Bentuk Aljabar
2.	Selasa, 10 Oktober 2017	08.50 – 09.30	Unsur Bentuk Aljabar
3.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.30 – 08.50	Operasi Penjumlahan Bentuk Aljabar
4.	Senin, 16 Oktober 2017	12.15 – 13.35	Operasi Pengurangan Bentuk Aljabar
5.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.30 – 08.50	Operasi Perkalian Bentuk Aljabar
6.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.30 – 08.50	Operasi Pembagian Bentuk Aljabar
7.	Senin, 30 Oktober 2017	12.15 – 13.35	Pemfaktoran Aljabar
8.	Selasa, 31 Oktober 2017	08.50 – 09.30	Ulangan Harian Operasi Bentuk Aljabar
9.	Senin, 6 November 2017	12.15 – 13.35	Operasi Pecahan Bentuk Aljabar
10.	Selasa, 7 November 2017	08.50 – 09.30	Operasi Pembagian pecahan Bentuk Aljabar
11.	Rabu, 8 November 2017	12.15 – 13.35	Persamaan Linear Satu Variabel

Lampiran 14. Silabus

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Magelang
 Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 1 (satu)
 Mata Pelajaran : Matematika
 Alokasi Waktu : 5 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Dasar	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Sumber Belajar
<p>3.5. Menjelaskan bentuk aljabar dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian)</p> <p>4.5. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar</p>	<p>Bentuk Aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan koefisien, variabel, konstanta, dan suku pada bentuk aljabar Operasi hitung bentuk aljabar Menyederhanakan bentuk aljabar 	<ul style="list-style-type: none"> Mencermati masalah sehari-hari yang berkaitan dengan penggunaan konsep bentuk aljabar Mencermati bentuk aljabar dari berbagai model bentuk, penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar yang disajikan, cara menyederhanakan bentuk aljabar Menyajikan hasil pembelajaran tentang bentuk aljabar, operasi hitung aljabar, dan penyederhanaan bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan unsur-unsur bentuk aljabar Melakukan operasi hitung bentuk aljabar dengan baik dan benar Menyederhanakan bentuk aljabar dengan baik dan benar 	<ol style="list-style-type: none"> Penilaian pemahaman: mendeskripsikan konsep, menentukan hasil operasi bentuk aljabar, dan mengidentifikasi unsur-unsur bentuk aljabar Penilaian penyajian dan penafsiran: membaca dan menafsirkan berbagai bentuk penyajian (seperti permodelan bentuk aljabar). 	Buku teks

		<p>aljabar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memecahkan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar, operasi bentuk aljabar, serta penyederhanaan bentuk aljabar 		<p>3. Penilaian penalaran dan pembuktian: menyelesaikan dan menyederhanakan operasi pecahan bentuk aljabar.</p> <p>4. Penilaian pemecahan masalah: menggunakan operasi bentuk aljabar dalam penyelesaian masalah kehidupan sehari-hari.</p>	
<p>3.6. Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p> <p>4.6. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel</p>	<p>Persamaan dan Pertidaksamaan Linear Satu Variabel</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pernyataan • Kalimat Terbuka • Penyelesaian persamaan linear satu variabel dan pertidaksamaan linear satu variabel 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati permasalahan sehari-hari yang berkaitan dengan persamaan linear satu variabel. Misal: panas benda dengan ukuran panjang, kecepatan dan jarak tempuh • Mengumpulkan informasi penyelesaian persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel melalui manipulasi aljabar untuk menentukan bentuk 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep pernyataan dan kalimat terbuka • Menyelesaikan persamaan linear satu variabel dengan baik dan benar • Menyelesaikan pertidaksamaan linear satu variabel dengan baik dan benar 	<p>1. Penilaian pemahaman: mendeskripsikan konsep pernyataan, kalimat terbuka, dan persamaan linear satu variabel.</p> <p>2. Penilaian penyajian dan penafsiran: membaca dan menafsirkan berbagai bentuk penyajian persamaan linear</p>	

		<p>paling sederhana</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyajikan hasil pembelajaran tentang persamaan linear satu variabel, bentuk setara persamaan linear satu variabel, dan konsep pertidaksamaan• Memecahkan masalah tentang persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel		<p>satu variabel.</p> <p>3. Penilaian penalaran dan pembuktian: mengidentifikasi persamaan linear satu variabel dan bukan.</p> <p>4. Penilaian pemecahan masalah: Menentukan selesaian dari persamaan linear satu variabel.</p>	
--	--	--	--	---	--

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 3 Magelang
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Gasal
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok	: Mengenal Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual	3.6.1 Peserta didik dapat menjelaskan bentuk aljabar menggunakan masalah kontekstual.
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar	4.6.1 Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan mengenai bentuk aljabar.

D. Karakter Pembelajaran

Nilai Penguatan Pendidikan Karakter dalam pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Religius
2. Kerjasama
3. Mandiri
4. Rasa ingin tahu

E. Materi Pembelajaran

Mengenal bentuk aljabar. (*Lampiran 1*)

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*Scientific*) dan metode tanya jawab. Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis masalah (*Problem-Based Learning*).

G. Kegiatan Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru masuk kelas dengan tepat waktu dan memberi salam kepada peserta didik. (religius)2) Guru mempersiapkan kondisi psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa. (religius)3) Guru mempersiapkan kondisi fisik peserta didik antara lain:<ol style="list-style-type: none">a) Mengecek kehadiran peserta didik sebagai bentuk sikap disiplin.b) Membersihkan papan tulis jika masih kotor.c) Menyiapkan buku paket matematika kelas VII dan buku catatan.4) Guru menulis judul sub materi yang akan dipelajari di papan tulis.5) Guru menuliskan dan menyampaikan tujuan yang akan dicapai (slide-2).6) Guru menyampaikan motivasi dan manfaat belajar bentuk aljabar dalam kehidupan. (slide-3)7) Guru menyampaikan langkah kegiatan pembelajaran yaitu peserta didik akan dikelompokkan. Selanjutnya peserta didik berdiskusi dengan bimbingan guru. Pada akhir kegiatan pembelajaran akan diberikan kuis.	10 menit
Inti	<p>Orientasi Masalah Kepada Peserta Didik:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru menampilkan kembali masalah tentang bentuk aljabar pada PPT slide ke-3 untuk mendorong rasa ingin tahu peserta didik. <p>Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar:</p> <ol style="list-style-type: none">2) Guru mengelompokkan peserta didik menjadi	60 menit

	<p>kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang peserta didik.</p> <p>3) Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. <i>(Lampiran 2)</i></p> <p>4) Peserta didik menanya mengenai permasalahan yang diberikan.</p> <p>5) Peserta didik berdiskusi kelompok mengerjakan LKPD tentang bentuk aljabar. Saat berdiskusi peserta didik harus menunjukkan rasa ingin tahu saat mengerjakan LKPD. <i>(Kerja sama)</i></p> <p>Membimbing Penyelidikan Peserta didik Secara Berkelompok:</p> <p>6) Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang bentuk aljabar.</p> <p>7) Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan menuliskan apayang diketahui yang ada pada permasalahan.</p> <p>8) Guru memberikan informasi tentang unsur-unsur bentuk aljabar (slide-4)</p> <p>9) Guru mengecek pemahaman siswa terkait unsur-unsur bentuk aljabar dengan membimbing siswa agar dapat menjawab dengan benar dan siswa menjawab pertanyaan guru secara langsung.</p> <p>10) Guru menginformasikan kepada siswa materi slide-5 dan menguji pemahaman siswa dengan memberikan soal secara langsung.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:</p> <p>11) Peserta didik mengomunikasikan secara lisan di depan kelas hasil diskusi dengan presentasi. <i>(Percaya diri)</i></p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p>	
--	--	--

	<p>12) Peserta didik diminta untuk menanggapi jawaban yang dituliskan di papan tulis oleh temannya, baik dengan mengajukan pertanyaan maupun saran perbaikan.</p> <p>13) Guru membimbing peserta didik untuk mengevaluasi hasil pekerjaan LKPD (<i>Lampiran 2</i>) dari peserta didik yang maju dan guru menginformasikan setiap jawaban yang dikerjakan peserta didik dengan menggunakan media interaktif.</p> <p>14) Peserta didik secara bersama-sama dibimbing untuk menyimpulkan materi tentang bentuk aljabar.</p> <p>15) Guru membagikan LTPD (slide-6) dan dikerjakan peserta didik secara berkelompok dalam rangka memperkuat konsep yang sudah diberikan sebelumnya.</p> <p>16) Guru mengevaluasi kompetensi pengetahuan peserta didik mengenai bentuk aljabar melalui KUIS (slide-7) yang nilainya digunakan sebagai nilai kuis. (<i>Kemandirian</i>)</p>	
Penutup	<p>1) Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan soal dan jawaban kuis.</p> <p>2) Guru membimbing peserta didik untuk membuat simpulan tentang bentuk aljabar.</p> <p>3) Guru memberikan tugas yang harus dikerjakan di rumah dan kemudian dikumpulkan di pertemuan selanjutnya.</p> <p>4) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu operasi penjumlahan bentuk aljabar</p> <p>5) Guru memberi salam untuk menutup pembelajaran. (<i>Religius</i>)</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Penilaian Pengetahuan : Tes

2. Instrumen Penilaian

Kisi-kisi : *Lampiran 4*

Pedoman Penilaian

I. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : LKPD (*Lampiran 2*), Buku Paket.

2. Alat/ Bahan : Laptop, LCD Proyektor, *White Board*, Spidol

3. Sumber Belajar : Kemdikbud. 2016. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII semester I Kurikulum 2013 (revisi 2016)*. Jakarta.

Sumber lainnya yang berkaitan.

Guru Mata Pelajaran

Magelang, Oktober 2017
Praktikan

Sri Mawarti, S.Pd.
NIP 196108131982032013

Zuliyanti
NIM 14301241009

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Bahan Ajar
- Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
- Lampiran 3 : Sintaks Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
- Lampiran 4 : Lembar Penilaian Pengetahuan dan Kuis

MENGENAL BENTUK ALJABAR

1. Bentuk Aljabar

Bentuk aljabar adalah bentuk matematika yang didalamnya memuat variabel atau konstanta.

Dalam aljabar terdapat beberapa istilah yang penting yaitu variabel, koefisien dan konstanta.

Contoh 1:

Cerita	Adi memiliki permen 5 lebih banyak dari permen Edi
Permisalan	jika banyaknya permen Edi dinyatakan dalam x
Bentuk aljabar	$x + 5$

Bentuk seperti itulah yang dinamakan dengan bentuk aljabar. Dimana bentuk aljabar adalah salah satu bentuk bilangan matematika yang disertai dengan variabel tertentu.

Contoh 2 :

Cerita	Bu Melati membeli buku 1 kardus buku dan 3 buku
Permisalan	Jika banyaknya buku dalam 1 kardus buku dinyatakan dalam x
Bentuk aljabar	$x + 3$

Contoh 3 :

Cerita	Pak Tohir membeli buku 2 kardus buku dan 7 buku
Permisalan	Jika banyaknya buku dalam 1 kardus buku dinyatakan dalam x
Bentuk aljabar	$2x + 7$

2. Unsur-unsur Aljabar

a. Variabel

Variabel atau kadang juga disebut peubah adalah lambang yang menggantikan suatu bilangan yang belum diketahui nilainya dengan jelas. Dalam contoh 3 tadi ($2x + 7$), x merupakan variabel.

b. Konstanta

Konstanta adalah sebuah bilangan yang tidak mengandung variabel dan sudah diketahui nilainya dengan jelas. Dalam contoh 3 tadi 7 merupakan konstanta.

c. Suku

Suku adalah konstanta dan variabel pada bentuk aljabar yang dipisahkan oleh operasi jumlah atau selisih.

d. Koefisien

Koefisien adalah bilangan yang memuat variabel dari suatu suku pada bentuk aljabar.

3. Jenis-jenis Bentuk Aljabar berdasarkan banyaknya suku

a. Suku satu (monomial)

Suku satu adalah bentuk aljabar yang tidak dihubungkan oleh operasi jumlah atau selisih.

Contoh: $3x$

$$2a$$

$$4xy$$

b. Suku dua (binomial)

Suku dua adalah bentuk aljabar yang dihubungkan oleh satu operasi jumlah atau selisih.

Contoh: $2x + 3$,

$$2a - 4$$

$$3x^2 - 4x$$

c. Suku tiga (trinomial)

Suku tiga adalah bentuk aljabar yang dihubungkan oleh dua operasi jumlah atau selisih.

Contoh: $2x^2 - x + 1$

$$3x + y - xy$$

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK MENGENAL BENTUK ALJABAR

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok : Mengenal Bentuk Aljabar
Tujuan Pembelajaran :

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan mengenai bentuk aljabar.

Anggota Kelompok

1.
2.
3.
4.

Petunjuk : Pahami contoh penyelesaian kemudian jawablah setiap pertanyaan sesuai dengan contoh melalui diskusi dengan temanmu!

Contoh A:

Adi memiliki permen 5 lebih banyak dari permen Edi. Jika banyaknya permen Edi dinyatakan dalam x , nyatakanlah banyaknya permen Adi dalam bentuk aljabar!

Jawab: $x + 5$

Soal

1. Adit memiliki apel 7 buah lebih banyak dari apel Nia. Jika banyaknya permen Nia dinyatakan dalam x , nyatakanlah banyaknya apel Adit dalam bentuk aljabar!

Jawab:

2. Nina memiliki kelereng 6 buah lebih sedikit dari kelereng Tina. Jika banyaknya permen Tina dinyatakan dalam x , nyatakanlah banyaknya kelereng Nina dalam bentuk aljabar!

Jawab:

Contoh B:

Bu Melati membeli buku 1 kardus buku dan 3 buku, jika banyaknya buku dalam 1 kardus buku dinyatakan dalam x , tentukan dalam x banyaknya buku yang dibeli oleh Bu Melati.

Jawab: $x + 3$

Soal

3. Pak Angga membeli buku 1 kardus buku dan 7 buku, jika banyaknya buku dalam 1 kardus buku dinyatakan dalam x , tentukan dalam x banyaknya buku yang dibeli oleh Pak Angga.

Jawab:

Contoh C:

Pak Anto membeli bola 2 kotak dan 4 bola, jika banyaknya bola dalam 1 kotak bola dinyatakan dalam x , tentukan dalam x banyaknya bola yang dibeli oleh Pak Anto.

Jawab: $2x + 4$

Soal

4. Pak Enggar membeli bola 3 kotak dan 6 bola, jika banyaknya bola dalam 1 kotak bola dinyatakan dalam x , tentukan dalam x banyaknya bola yang dibeli oleh Pak Enggar.

Jawab:

Contoh D:

Alfian memiliki bolpoin sebanyak 1 kardus, 2 kotak dan 5 buah bolpoin, jika banyaknya bolpoin dalam 1 kardus bolpoin dinyatakan dalam x dan banyaknya bolpoin dalam 1 kotak dinyatakan dalam y , tentukan dalam x dan y banyaknya bolpoin yang dimiliki oleh Alfian.

Jawab: $x + 2y + 5$

Soal

5. Didi membeli bolpoin sebanyak 2 kardus, 6 kotak dan 1 buah bolpoin, jika banyaknya bolpoin dalam 1 kardus bolpoin dinyatakan dalam x dan banyaknya bolpoin dalam 1 kotak dinyatakan dalam y , tentukan dalam x dan y banyaknya bolpoin yang dibeli oleh Didi.

Jawab:

Sintak PBL

“PROBLEM-BASED LEARNING”

Menurut Nurhadi (2004, 111) pembelajaran berbasis masalah terdiri dari lima tahap utama yang dimulai dengan guru memperkenalkan siswa dengan suatu situasi masalah dan diakhiri dengan penyajian dan analisis hasil kerja siswa. Jika jangkauan masalahnya tidak terlalu kompleks, maka kelima tahapan tersebut mungkin dapat diselesaikan dalam waktu dua sampai tiga kali pertemuan. Namun untuk masalah-masalah yang kompleks mungkin akan membutuhkan setahun penuh untuk menyelesaikannya. Kelima tahapan tersebut disajikan pada tabel berikut.

FASE	PERILAKU GURU
<u>Fase 1</u> Memberikan orientasi tentang permasalahannya kepada peserta didik	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, mendeskripsikan berbagai kebutuhan logistic penting dan memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan mengatasi masalah. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.
<u>Fase 2</u> Mengorganisasikan peserta untuk meneliti	Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas-tugas belajar terkait atau berhubungan dengan permasalahannya.
<u>Fase 3</u> Membantu investigasi/penyelidikan mandiri atau kelompok	Guru mendorong peserta didik untuk mendapatkan atau mengumpulkan informasi yang tepat, melaksanakan eksperimen dan mencari penjelasan serta solusi atau pemecahan masalah
<u>Fase 4</u> Mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya	Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai/tepat seperti laporan, rekaman video, dan model-model serta membantu mereka untuk berbagi tugas kepada orang lain
<u>Fase 5</u> Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap investigasinya atau penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL KUIS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal
3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual	Bentuk Aljabar	3.6.1 Peserta didik dapat menjelaskan bentuk aljabar menggunakan masalah kontekstual.	1
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar		4.6.1 Peserta didik dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan bentuk aljabar	2

SOAL, KUNCI JAWABAN, DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL KUIS

Soal

1. Yulia membeli 5 karung beras, 4 bungkus telur, 3 kg gula, dan 1 bungkus tepung. Nyatakan bentuk aljabar dari harga semua bahan yang dibeli Yulia!
2. Pak Deni membeli buku 2 kardus buku dan 6 buku, jika banyaknya buku dalam 1 kardus buku dinyatakan dalam x , tentukan dalam x banyaknya buku yang dibeli oleh Pak Deni!

Kunci Jawaban dan Pedoman penilaian pengetahuan

Nomor	Penyelesaian	Skor maksimum
1	Dimisalkan bahwa a menyatakan harga dari 1 karung beras b menyatakan harga dari 1 bungkus telur c menyatakan harga dari 1 kg gula d menyatakan harga dari 1 bungkus tepung	20
	Maka bentuk aljabar dari harga semua bahan yang dibeli Yulia yaitu $5a + 4b + 3c + d$	20
2	Pak Deni membeli buku 2 kardus buku dan 6 buku, jika banyaknya buku dalam 1 kardus buku dinyatakan dalam x , tentukan dalam x banyaknya buku yang dibeli oleh Pak Deni! Dimisalkan bahwa x menyatakan banyaknya buku dalam 1 kardus Maka banyaknya buku yang dibeli Pak Deni yaitu $2x + 6$	50
	Jumlah Skor	100

Nilai Akhir = Jumlah skor = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Magelang
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Gasal
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok	: Operasi Penjumlahan Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	3.7.1. Peserta didik dapat menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan pada bentuk aljabar
4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	4.7.1. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan pada bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan pada bentuk aljabar dengan baik dan benar.

D. Karakter Pembelajaran

Nilai Penguatan Pendidikan Karakter dalam pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Religius
2. Kerjasama
3. Mandiri
4. Rasa ingin tahu

E. Materi Pembelajaran

Operasi penjumlahan bentuk aljabar. (*Lampiran 1*)

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*Scientific*) dan metode tanya jawab. Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis masalah (*Problem-Based Learning*).

G. Kegiatan Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru masuk kelas dengan tepat waktu dan memberi salam kepada peserta didik. (religius)2) Guru mempersiapkan kondisi psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa. (religius)3) Guru mempersiapkan kondisi fisik peserta didik antara lain:<ol style="list-style-type: none">a) Mengecek kehadiran peserta didik sebagai bentuk sikap disiplin.b) Membersihkan papan tulis jika masih kotor.c) Menyiapkan buku paket matematika kelas VII dan buku catatan.4) Guru menyampaikan tujuan yang akan dicapai (slide-2)5) Guru menyampaikan motivasi dan manfaat belajar bentuk aljabar dalam kehidupan. (slide-3)6) Guru menyampaikan langkah kegiatan pembelajaran yaitu peserta didik akan dikelompokkan. Selanjutnya peserta didik berdiskusi dengan bimbingan guru. Pada akhir kegiatan pembelajaran akan diberikan kuis.7) Guru menanyakan materi yang telah peserta didik ketahui sebelumnya yaitu tentang bilangan bulat dan unsur-unsur bentuk aljabar	15 menit
Inti	<p>Orientasi Masalah Kepada Peserta Didik:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru menampilkan masalah tentang operasi bentuk aljabar pada PPT slide ke-4 untuk mendorong rasa ingin tahu peserta didik. <p>Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar:</p>	55 menit

- 2) Guru mengelompokkan peserta didik menjadi kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang peserta didik.
- 3) Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. (*Lampiran 2*)
- 4) Peserta didik **menanya** mengenai permasalahan yang diberikan.
- 5) Peserta didik berdiskusi kelompok mengerjakan LKPD tentang bentuk aljabar. Saat berdiskusi peserta didik harus menunjukkan **rasa ingin tahu** saat mengerjakan LKPD. (*Kerja sama*)

Membimbing Penyelidikan Peserta didik Secara

Berkelompok:

- 6) Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk **mengumpulkan informasi** tentang bentuk aljabar.
- 7) Peserta didik **mengumpulkan informasi** dari berbagai sumber dan menuliskan apayang diketahui yang ada pada permasalahan.
- 8) Guru memberikan informasi tentang suku-suku sejenis dalam bentuk aljabar dengan menjelaskannya kepada siswa (slide-5)
- 9) Guru mengecek pemahaman siswa terkait suku-suku sejenis bentuk aljabar dengan membimbing siswa agar dapat menjawab dengan benar dan siswa menjawab pertanyaan guru secara langsung.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:

- 10) Peserta didik **mengomunikasikan** secara lisan di depan kelas hasil diskusi dengan presentasi. (*Percaya diri*)

Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan

	<p>masalah:</p> <p>11) Peserta didik diminta untuk menanggapi jawaban yang dituliskan di papan tulis oleh temannya, baik dengan mengajukan pertanyaan maupun saran perbaikan.</p> <p>12) Guru membimbing peserta didik untuk mengevaluasi hasil pekerjaan LKPD (<i>Lampiran 2</i>) dari peserta didik yang maju dan guru menginformasikan setiap jawaban yang dikerjakan peserta didik dengan menggunakan media interaktif.</p> <p>13) Peserta didik secara bersama-sama dibimbing untuk menyimpulkan materi tentang bentuk aljabar.</p> <p>14) Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas selanjutnya pada LKPD (<i>Lampiran 2</i>) dan dikerjakan peserta didik secara berkelompok dalam rangka memperkuat konsep yang sudah diberikan sebelumnya.</p> <p>15) Guru mengevaluasi kompetensi pengetahuan peserta didik mengenai bentuk aljabar melalui KUIS (<i>Lampiran 4</i>) yang nilainya digunakan sebagai nilai kuis. (<i>Kemandirian</i>)</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1) Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan soal dan jawaban kuis.</p> <p>2) Guru membimbing peserta didik untuk membuat simpulan tentang operasi penjumlahan bentuk aljabar.</p> <p>3) Guru memberikan pekerjaan rumah kepada siswa agar siswa lebih memahami materi.</p> <p>4) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu operasi pengurangan bentuk aljabar</p>	<p>10 menit</p>

	5) Guru memberi salam untuk menutup pembelajaran. (<i>Religius</i>)	
--	---	--

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Penilaian Pengetahuan : Tes

2. Instrumen Penilaian

Kisi-kisi : *Lampiran 5*

Pedoman Penilaian

I. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : LKPD (*Lampiran 2*), Buku Paket.

2. Alat/ Bahan : Laptop, LCD Proyektor, *White Board*, Spidol

3. Sumber Belajar : Kemdikbud. 2016. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII semester I Kurikulum 2013 (revisi 2016)*. Jakarta.

Sumber lainnya yang berkaitan.

Guru Mata Pelajaran

Magelang, Oktober 2017
Praktikan

Sri Mawarti, S.Pd.
NIP 196108131982032013

Zuliyanti
NIM 14301241009

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Bahan Ajar
- Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) disertai tugas
- Lampiran 3 : Sintaks Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
- Lampiran 4 : Kuis
- Lampiran 5 : Lembar Penilaian Pengetahuan

PENJUMLAHAN BENTUK ALJABAR

Dengan menggunakan contoh dalam kehidupan sehari-hari:

Wafi memiliki 15 kotak merah dan 9 kotak putih. Kotak-kotak tersebut berisi kelereng. Jika banyak kelereng di kotak merah dinyatakan dengan x dan banyaknya kelereng di kotak putih dinyatakan dengan y , maka banyak kelereng di kedua kotak dinyatakan dengan $15x + 9y$.

Kemudian jika Wafi diberi kakaknya 7 kotak merah dan 3 kotak putih, maka Wafi sekarang mendapatkan tambahan kelereng sebanyak $7x + 3y$. Dengan demikian, Wafi sekarang memiliki $(15x + 9y) + (7x + 3y)$ kelereng. Bentuk $(15x + 9y) + (7x + 3y)$ sama dengan $22x + 12y$ yang diperoleh dengan cara menjumlahkan kotak-kotak yang warnanya sama.

Bentuk $(15x + 9y) + (7x + 3y) = 22x + 12y$ disebut penjumlahan bentuk aljabar.

Berikut tabel contoh penjumlahan bentuk aljabar :

No.	A	B	A + B	B + A
1	$2x$	$3x$	$5x$	$5x$
2	$x + 2$	$x + 7$	$2x + 9$	$2x + 9$
3	$x + 1$	$3x + 8$	$4x + 9$	$4x + 9$
4	$3x - 2$	$2x - 4$	...	...
6	$2x - 1$	$1 - x$	x	x
7	$3x$	$2x + 1$	...	...
8	5	$2x - 4$	...	$2x + 1$

Penjumlahan koefisien dilakukan ketika variabel dari suku-suku sama atau suku sejenis.

Metode penyelesaian dari penjumlahan bentuk aljabar dapat dilakukan seperti contoh di bawah ini:

 **Contoh 3.4**

Tentukan penjumlahan $7a + 4b$ dengan $8a - 6b$.

 **Alternatif Penyelesaian**

$$\begin{aligned}
 (7a + 4b) + (8a - 6b) &= 7a + 4b + 8a + (-6b) \\
 &= 7a + 8a + 4b + (-6b) \\
 &= 15a + (-2b) \\
 &= 15a - 2b
 \end{aligned}$$

jabarkan
kumpulkan suku sejenis
operasikan suku sejenis
sederhanakan

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PENJUMLAHAN BENTUK ALJABAR

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok : Penjumlahan Bentuk Aljabar

Tujuan Pembelajaran :

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar dengan baik dan benar.

Nama :

Nomor :

Ayo Mengamati

A. Pahami masalah permasalahan di bawah ini!

Wafi memiliki 15 kotak merah dan 9 kotak putih. Kotak-kotak tersebut berisi kelereng. Jika banyak kelereng di kotak merah dinyatakan dengan x dan banyaknya kelereng di kotak putih dinyatakan dengan y , maka banyak kelereng di kedua kotak dinyatakan dengan $15x + 9y$.

Kemudian jika Wafi diberi kakaknya 7 kotak merah dan 3 kotak putih, maka Wafi sekarang mendapatkan tambahan kelereng sebanyak $7x + 3y$. Dengan demikian, Wafi sekarang memiliki $(15x + 9y) + (7x + 3y)$ kelereng. Bentuk $(15x + 9y) + (7x + 3y)$ sama dengan $22x + 12y$ yang diperoleh dengan cara menjumlahkan kotak-kotak yang warnanya sama.

Bentuk $(15x + 9y) + (7x + 3y) = 22x + 12y$ disebut penjumlahan bentuk aljabar.

B. Lengkapi tabel di bawah ini

No.	A	B	$A + B$	$B + A$
1	$2x$	$3x$	$5x$	$5x$
2	$x + 2$	$x + 7$	$2x + 9$	$2x + 9$
3	$x + 1$	$3x + 8$	$4x + 9$	$4x + 9$
4	$3x - 2$	$2x - 4$	...	...
6	$2x - 1$	$1 - x$	x	x
7	$3x$	$2x + 1$	...	...
8	5	$2x - 4$	...	$2x + 1$

Ayo Menalar

Jawablah pertanyaan berikut dengan baik dan benar kemudian diskusikan dengan temanmu!

1. Bagaimanakah caramu untuk menjumlahkan bentuk aljabar?

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....

2. Apa syaratnya agar antar suku bisa dijumlahkan?

Jawab:

.....
.....
.....
.....
.....

Contoh soal :

Tentukan penjumlahan $8a + 2b$ dengan $4a - 6b$.

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}(8a + 2b) + (4a - 6b) &= 8a + 2b + 4a + (-6b) && \text{jabarkan} \\ &= 8a + 4a + 2b + (-6b) && \text{kumpulkan suku sejenis} \\ &= 12a + (-4b) && \text{operasikan suku sejenis} \\ &= 12a - 4b && \text{sederhanakan}\end{aligned}$$



Tentukan penjumlahan bentuk aljabar di bawah ini!

1. $2a$ dengan a
2. $3a$ dengan $-7b$
3. $5m$ dengan $-2m + n$
4. $10a + 3b$ dengan $a - 7b$
5. $16a - 2b - c$ dengan $3a + 6b - 4c$.

Sintak PBL

“PROBLEM-BASED LEARNING”

Menurut Nurhadi (2004, 111) pembelajaran berbasis masalah terdiri dari lima tahap utama yang dimulai dengan guru memperkenalkan siswa dengan suatu situasi masalah dan diakhiri dengan penyajian dan analisis hasil kerja siswa. Jika jangkauan masalahnya tidak terlalu kompleks, maka kelima tahapan tersebut mungkin dapat diselesaikan dalam waktu dua sampai tiga kali pertemuan. Namun untuk masalah-masalah yang kompleks mungkin akan membutuhkan setahun penuh untuk menyelesaikannya. Kelima tahapan tersebut disajikan pada tabel berikut.

FASE	PERILAKU GURU
<u>Fase 1</u> Memberikan orientasi tentang permasalahannya kepada peserta didik	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, mendeskripsikan berbagai kebutuhan logistic penting dan memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan mengatasi masalah. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.
<u>Fase 2</u> Mengorganisasikan peserta untuk meneliti	Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas-tugas belajar terkait atau berhubungan dengan permasalahannya.
<u>Fase 3</u> Membantu investigasi/penyelidikan mandiri atau kelompok	Guru mendorong peserta didik untuk mendapatkan atau mengumpulkan informasi yang tepat, melaksanakan eksperimen dan mencari penjelasan serta solusi atau pemecahan masalah
<u>Fase 4</u> Mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya	Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai/tepat seperti laporan, rekaman video, dan model-model serta membantu mereka untuk berbagi tugas kepada orang lain
<u>Fase 5</u> Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap investigasinya atau penyelidikannya mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

Lampiran 4

KUIS

Tentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar berikut.

1. $(12a - 7b) + (22a + 10b) = \dots$
2. $(13i - 12j + 11k) + (-28i - 40j + 31k) = \dots$
3. $(5x - 16y + 32z) + (4x + 22y - 10z) = \dots$

Selesaikanlah permasalahan di bawah ini dengan baik dan benar menggunakan konsep operasi penjumlahan pada bentuk aljabar!

4. Sebuah segitiga memiliki ukuran panjang sisi terpendek $(2x - 5)$ cm dan panjang sisi terpanjang $(3x + 6)$ cm. Jika panjang sisi sisanya $(x + 6)$ cm, tentukan keliling segitiga tersebut.

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL KUIS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	Bentuk Aljabar	3.7.1 Peserta didik dapat menjelaskan dan melakukan operasi penjumlahan pada bentuk aljabar	1 2 3
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		4.7.1 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi penjumlahan pada bentuk aljabar	4

SOAL, KUNCI JAWABAN, DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL KUIS

Soal

Tentukan hasil penjumlahan bentuk aljabar berikut.

1. $(12a - 7b) + (22a + 10b) = \dots$
2. $(13i - 12j + 11k) + (-28i - 40j + 31k) = \dots$
3. $(5x - 16y + 32z) + (4x + 22y - 10z) = \dots$

Selesaikanlah permasalahan di bawah ini dengan baik dan benar menggunakan konsep operasi penjumlahan pada bentuk aljabar!

4. Sebuah segitiga memiliki ukuran panjang sisi terpendek $(2x - 5)$ cm dan panjang sisi terpanjang $(3x + 6)$ cm. Jika panjang sisi sisanya $(x + 6)$ cm, tentukan keliling segitiga tersebut.

Kunci Jawaban dan Pedoman penilaian pengetahuan

Nomor	Penyelesaian	Skor maksimum
1	$(12a - 7b) + (22a + 10b)$ $= 12a - 7b + 22a + 10b$ (jabarkan) $= 12a + 22a - 7b + 10b$ (kumpulkan suku sejenis) $= 34a + 3b$ (operasikan)	1
2	$(13i - 12j + 11k) + (-28i - 40j + 31k)$ $= 13i + (-12j) + 11k + (-28i) + (-40j) + 31k$ (jabarkan) $= 13i + (-28i) + (-12j) + (-40j) + 11k + 31k$ (kumpulkan suku sejenis) $= -15i - 52j + 42k$ (operasikan)	2
3	$(5x - 16y + 32z) + (4x + 22y - 10z)$ $= 5x + (-16y) + 32z + 4x + 22y + (-10z)$ (jabarkan) $= 5x + 4x + (-16y) + 22y + 32z + (-10z)$ (kumpulkan suku sejenis) $= 9x + 6y + 22z$ (operasikan)	2
4	Cara untuk mencari keliling dari segitiga adalah dengan menjumlahkan ketiga sisinya yaitu $(2x - 5)$ cm, $(3x + 6)$ cm, dan $(x + 6)$ cm. $(2x - 5) + (3x + 6) + (x + 6)$ $= 2x + (-5) + 3x + 6 + x + 6$ (jabarkan) $= 2x + 3x + x + (-5) + 6 + 6$ (kumpulkan suku sejenis) $= 6x + 7$ (operasikan)	5
	Jumlah Skor	10

Nilai Akhir = Jumlah skor \times 10 = 100

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 3 Magelang
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Gasal
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok	: Operasi Pengurangan Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7. Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	3.7.2. Peserta didik dapat menjelaskan dan melakukan operasi pengurangan pada bentuk aljabar
4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	4.7.2. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pengurangan pada bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar dengan baik dan benar.

D. Karakter Pembelajaran

Nilai Penguatan Pendidikan Karakter dalam pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Religius
2. Kerjasama
3. Mandiri
4. Rasa ingin tahu

E. Materi Pembelajaran

Operasi pengurangan bentuk aljabar. (*Lampiran 1*)

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*Scientific*) dan metode tanya jawab. Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis masalah (*Problem-Based Learning*).

G. Kegiatan Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru masuk kelas dengan tepat waktu dan memberi salam kepada peserta didik. (religius)2) Guru mempersiapkan kondisi psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa. (religius)3) Guru mempersiapkan kondisi fisik peserta didik antara lain:<ol style="list-style-type: none">a) Mengecek kehadiran peserta didik sebagai bentuk sikap disiplin.b) Membersihkan papan tulis jika masih kotor.c) Menyiapkan buku paket matematika kelas VII dan buku catatan.4) Guru membimbing peserta didik dalam memeriksa tugas pertemuan sebelumnya.5) Guru menuliskan judul submateri dan tujuan yang akan dicapai .6) Guru menanyakan materi yang telah peserta didik ketahui sebelumnya yaitu tentang operasi penjumlahan bentuk aljabar dan menyampaikan motivasi dan manfaat belajar bentuk aljabar dalam kehidupan.7) Guru menyampaikan langkah kegiatan pembelajaran yaitu peserta didik akan dikelompokkan. Selanjutnya peserta didik berdiskusi dengan bimbingan guru. Pada akhir kegiatan pembelajaran akan diberikan kuis.	15 menit
Inti	Orientasi Masalah Kepada Peserta Didik: <ol style="list-style-type: none">1) Guru menampilkan masalah tentang operasi	55 menit

bentuk aljabar pada untuk mendorong rasa ingin tahu peserta didik.

Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar:

- 2) Guru mengelompokkan peserta didik menjadi kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang peserta didik.
- 3) Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. (*Lampiran 2*)
- 4) Peserta didik **menanya** mengenai permasalahan yang diberikan.
- 5) Peserta didik berdiskusi kelompok mengerjakan LKPD tentang bentuk aljabar. Saat berdiskusi peserta didik harus menunjukkan **rasa ingin tahu** saat mengerjakan LKPD. (*Kerja sama*)

Membimbing Penyelidikan Peserta didik Secara

Berkelompok:

- 6) Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk **mengumpulkan informasi** tentang bentuk aljabar.
- 7) Peserta didik **mengumpulkan informasi** dari berbagai sumber dan menuliskan apa yang diketahui yang ada pada permasalahan.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:

- 8) Peserta didik **mengomunikasikan** secara lisan di depan kelas hasil diskusi dengan presentasi. (*Percaya diri*)

Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:

- 9) Peserta didik diminta untuk menanggapi jawaban yang dituliskan di papan tulis oleh temannya, baik dengan mengajukan pertanyaan maupun saran perbaikan.

	<p>10) Guru membimbing peserta didik untuk mengevaluasi hasil pekerjaan LKPD (<i>Lampiran 2</i>) dari peserta didik yang maju dan guru menginformasikan setiap jawaban yang dikerjakan peserta.</p> <p>11) Peserta didik secara bersama-sama dibimbing untuk menyimpulkan materi tentang bentuk aljabar.</p> <p>12) Guru meminta siswa untuk mengerjakan tugas selanjutnya pada LKPD (<i>Lampiran 2</i>) dan dikerjakan peserta didik secara berkelompok dalam rangka memperkuat konsep yang sudah diberikan sebelumnya.</p> <p>13) Guru mengevaluasi kompetensi pengetahuan peserta didik mengenai bentuk aljabar melalui KUIS (<i>Lampiran 5</i>) yang nilainya digunakan sebagai nilai kuis. (<i>Kemandirian</i>)</p>	
Penutup	<p>1) Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan soal dan jawaban kuis.</p> <p>2) Guru membimbing peserta didik untuk membuat simpulan tentang operasi pengurangan bentuk aljabar.</p> <p>3) Guru menyampaikan tugas rumah untuk peserta didik</p> <p>4) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu operasi perkalian bentuk aljabar</p> <p>5) Guru memberi salam untuk menutup pembelajaran. (<i>Religius</i>)</p>	10 menit

H. Penilaian

1. Teknik Penilaian

Penilaian Pengetahuan : Tes

2. Instrumen Penilaian

Kisi-kisi : *Lampiran 5*

Pedoman Penilaian

I. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : LKPD (*Lampiran 2*), Buku Paket.

2. Alat/ Bahan : Laptop, LCD Proyektor, *White Board*, Spidol

3. Sumber Belajar : Kemdikbud. 2016. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII semester I Kurikulum 2013 (revisi 2016)*. Jakarta.

Sumber lainnya yang berkaitan.

Guru Mata Pelajaran

Magelang, Oktober 2017
Praktikan

Sri Mawarti, S.Pd.
NIP 196108131982032013

Zuliyanti
NIM 14301241009

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Bahan Ajar
- Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) disertai tugas
- Lampiran 3 : Sintaks Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
- Lampiran 4 : Kuis
- Lampiran 5 : Lembar Penilaian Pengetahuan

PENGURANGAN BENTUK ALJABAR

Dengan menggunakan contoh dalam kehidupan sehari-hari:

Pak Adam memiliki 14 kotak biru dan 8 kotak kuning. Kotak-kotak tersebut berisi bolpoin. Jika banyak bolpoin di kotak biru dinyatakan dengan x dan banyaknya kelereng di kotak kuning dinyatakan dengan y , maka banyak bolpoin di kedua kotak dinyatakan dengan $14x + 8y$.

Kemudian jika Pak Adam membeli lagi 4 kotak biru dan 5 kotak kuning, maka Pak Adam sekarang mendapatkan tambahan bolpoin sebanyak $4x + 5y$. Dengan demikian, Pak Adam sekarang memiliki $(14x + 8y) + (4x + 5y)$ bolpoin. Bentuk $(14x + 8y) + (4x + 5y)$ sama dengan $18x + 13y$ yang diperoleh dengan cara menjumlahkan kotak-kotak yang warnanya sama.

Kemudian Pak Adam memberikan 15 kotak biru kepada Budi dan 15 kotak kuning kepada Candra. Dengan demikian, bolpoin Pak Adam sekarang $(18x + 13y) - (15x + 15y)$ sama dengan $3x - 2y$

Bentuk $(18x + 13y) - (15x + 15y) = 3x - 2y$ disebut pengurangan bentuk aljabar. Dalam contoh soal ini, **tanda negatif menyatakan kekurangan.**

Sama seperti penjumlahan, pengurangan aljabar dilakukan dengan mengoperasikan suku sejenis. Metode penyelesaian dari pengurangan bentuk aljabar dapat dilakukan seperti contoh di bawah ini:



Contoh 3.5

Tentukan pengurangan $7a + 4b$ oleh $8a - 6b$.



Alternatif Penyelesaian

$$\begin{aligned} (7a + 4b) - (8a - 6b) &= 7a + 4b - 8a - (-6b) \\ &= 7a - 8a + 4b + 6b \\ &= -a + 10b \end{aligned}$$

jabarkan
kumpulkan suku sejenis
operasikan suku sejenis

Berikut tabel contoh pengurangan bentuk aljabar :

No.	A	B	A - B	B - A
1.	$5x$	$3x$	$2x$	$-2x$
2.	$x + 5$	$x + 2$	3	-3
3.	$4x + 3$	$x + 1$	$3x + 2$	$-3x - 2$
4.	$8x - 2$	$5x - 3$	$3x + 1$	$-3x - 1$
5.	$2x - 1$	$1 - x$	$3x$	$-3x$
6.	$6x$	$2x + 1$	$4x - 1$	$-4x + 1$
7.	$3x$	$4y$	$3x - 4y$	$4y - 3x$

Contoh soal cerita

Bu Tata membeli 12 kg tepung, 16 kg wortel, dan 3 kg tomat. Karena terlalu lama disimpan, 5 kg tepung, 4 kg wortel, dan 1 kg tomat ternyata busuk. Jika harga tepung, wortel, dan tomat secara berurutan adalah x rupiah, y rupiah, dan z rupiah, maka harga barang Bu Tata yang tersisa tersebut dalam bentuk aljabar adalah...

Jawab:

$$\begin{aligned}(12x + 16y + 3z) - (5x + 4y + z) &= 12x + 16y + 3z - 5x - 4y - z && \text{jabarkan berdasarkan soal} \\ &= 12x - 5x + 16y - 4y + 3z - z && \text{kumpulkan suku sejenis} \\ &= 7x + 12y + 2z && \text{operasikan}\end{aligned}$$

Jadi, bentuk aljabar dari harga barang Bu Tata yang tersisa adalah $7x + 12y + 2z$.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK OPERASI PENGURANGAN BENTUK ALJABAR

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok : Pengurangan Bentuk Aljabar

Tujuan Pembelajaran :

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar dengan baik dan benar.

Nama :

Nomor :

Ayo Mengingat Kembali

Baca dan pahami masalah di bawah ini kemudian isilah isian kosong dengan jawaban yang tepat!

Pak Adam memiliki 14 kotak biru dan 8 kotak kuning. Kotak-kotak tersebut berisi bolpoin. Jika banyak bolpoin di kotak biru dinyatakan dengan x dan banyaknya kelereng di kotak kuning dinyatakan dengan y . Maka bentuk aljabar dari banyak bolpoin yang dimiliki Pak Adam yaitu

Kemudian jika Pak Adam membeli lagi 4 kotak biru dan 5 kotak kuning dimana bentuk aljabarnya yaitu

Sehingga jumlah seluruh bolpoin Pak Adam yaitu

Jika di kemudian hari, Pak Adam ingin memberikan beberapa kotak bolpoinnya kepada Budi dan Candra, nyatakan dalam bentuk aljabar:

1. Sisa kotak biru Pak Adam setelah 15 kotak biru miliknya diberikan kepada Budi.
2. Kekurangan kotak kuning yang dibutuhkan Pak Adam jika ia akan memberikan 15 kotak kuning bolpoin kepada Candra.

Ayo Mengamati

1. Jika 15 kotak biru Pak Adam diberikan kepada Budi, maka sisa kotak biru adalah 3 kotak biru atau $3x$ bolpoin.
2. Kekurangan kotak kuning yang dibutuhkan Pak Adam jika ia akan memberikan 15 kotak kuning bolpoin kepada Candra adalah 2 kotak kuning atau $(-2y)$ bolpoin. (*tanda negatif menyatakan kekurangan*)

Ayo Menalar

1. Lengkapilah tabel di bawah ini!

No.	A	B	A - B	B - A
1.	$5x$	$3x$	$2x$	$-2x$
2.	$x + 5$	$x + 2$	3	
3.	$4x + 3$	$x + 1$		$-3x - 2$
4.	$8x - 2$	$5x - 3$		

Dari tabel di atas dapat disimpulkan bahwa

.....

.....

.....

2. Pahami contoh soal berikut!

Jawab:

Kurangkan $3x + 4y$ dengan $5x - 6y$

Jawab:

$$\begin{aligned}
 (3x + 4y) - (5x - 6y) &= 3x + 4y - 5x - (-6y) \\
 &= 3x + 4y - 5x + 6y \\
 &= 3x - 5x + 4y + 6y \\
 &= -2x + 10y
 \end{aligned}$$

Dari contoh soal di atas dapat disimpulkan bahwa tahap penyelesaian operasi pengurangan yaitu

.....

.....

Ayo Mengerjakan

A. Tentukan hasil operasi bentuk aljabar di bawah ini dengan baik dan benar!

1. $5x + 3x$

2. $9x - x$

3. $7y + 4y$

4. $(x + 6) - (x + 3)$

5. $(2y + 4) - (y - 3)$

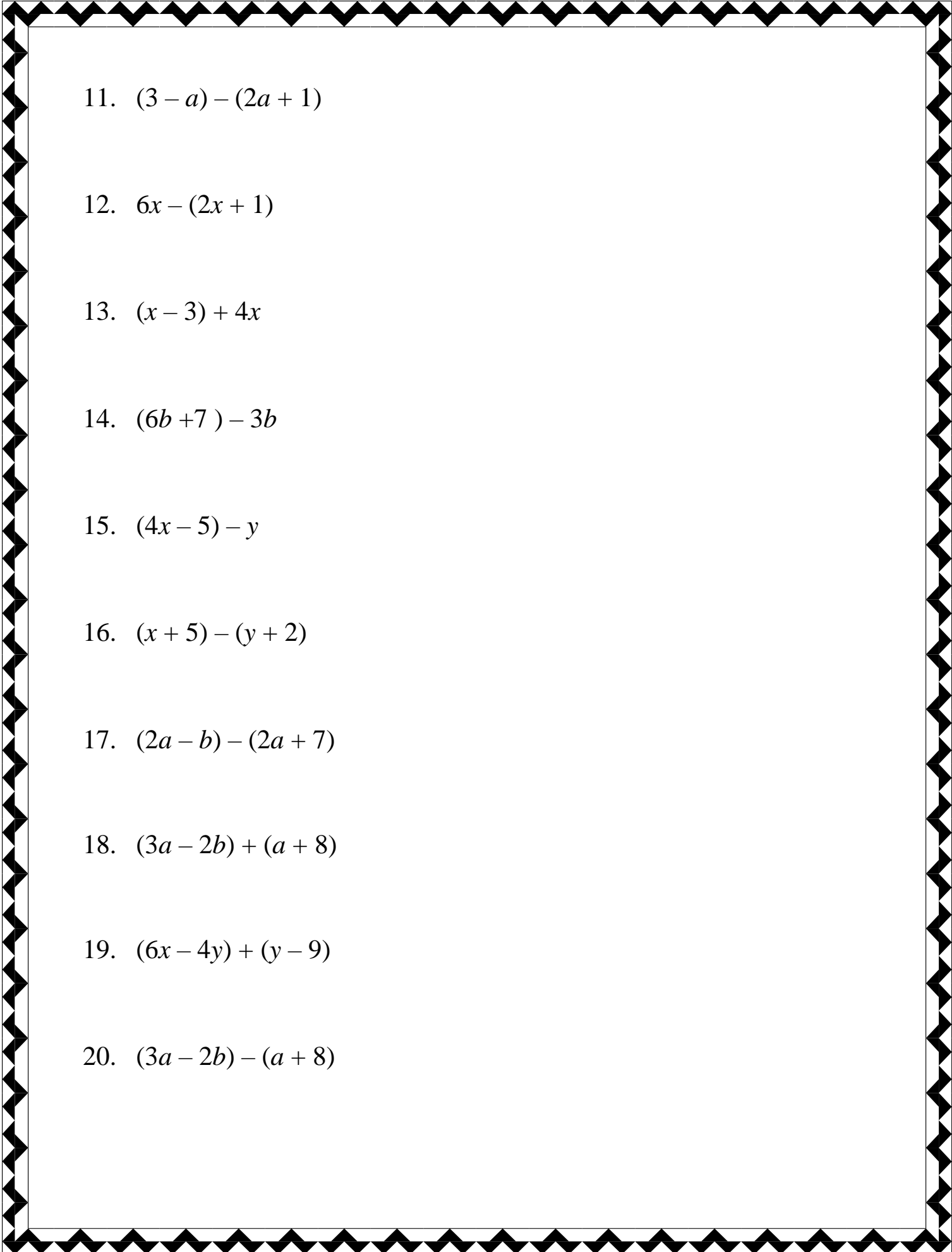
6. $(3a - 5) + (2a + 7)$

7. $(3y - 8) - (5y - 4)$

8. $(5a + b) - (4a - 4b)$

9. $(7x - 2y) + (4x + y)$

10. $(2x - 1) - (1 - x)$



11. $(3 - a) - (2a + 1)$

12. $6x - (2x + 1)$

13. $(x - 3) + 4x$

14. $(6b + 7) - 3b$

15. $(4x - 5) - y$

16. $(x + 5) - (y + 2)$

17. $(2a - b) - (2a + 7)$

18. $(3a - 2b) + (a + 8)$

19. $(6x - 4y) + (y - 9)$

20. $(3a - 2b) - (a + 8)$

B. Baca dan pahami soal-soal di bawah ini kemudian jawablah dengan baik dan benar

1. Tentukan hasil pengurangan $5z + 3$ oleh $2z - 7$.

2. Tentukan hasil pengurangan $2p - 6$ dengan $10p + 11$

3. Kuranglah.

a. $5x - 9$ dengan $7x + 15y$

b. $5x - 3y + 7$ dari $5y - 3x - 4$

c. $-x^2 - 6xy + 3y^2$ dari $5x^2 - 9xy - 4y^2$

4. Temukan dua bentuk aljabar yang hasil pengurangannya adalah $(4x - 7)!$

C. Baca dan pahami soal-soal di bawah ini kemudian jawablah dengan baik dan benar

Tentukan hasil pengurangan bentuk aljabar berikut.

1. $(13a - 7b) - (15a - 10b) = \dots$

2. $(41i - 30j + 5) - (-28j + 40i + 6) = \dots$

3. Tentukan hasil pengurangan $(5x - 15y + 12z)$ oleh $(4x + 11y - 10z) = \dots$

4. Didi membeli 5 buah permen dan 7 bungkus coklat di warung. Namun ketika sampai di rumah ternyata hanya terdapat 3 buah permen dan 4 bungkus coklat dalam sakunya karena ternyata saku celana Didi berlubang. Nyatakanlah dalam bentuk aljabar makanan Didi yang jatuh di jalan.

5. Temukanlah dua bentuk aljabar yang hasil pengurangannya adalah $(5x + 6)$!

Sintak PBL

“PROBLEM-BASED LEARNING”

Menurut Nurhadi (2004, 111) pembelajaran berbasis masalah terdiri dari lima tahap utama yang dimulai dengan guru memperkenalkan siswa dengan suatu situasi masalah dan diakhiri dengan penyajian dan analisis hasil kerja siswa. Jika jangkauan masalahnya tidak terlalu kompleks, maka kelima tahapan tersebut mungkin dapat diselesaikan dalam waktu dua sampai tiga kali pertemuan. Namun untuk masalah-masalah yang kompleks mungkin akan membutuhkan setahun penuh untuk menyelesaikannya. Kelima tahapan tersebut disajikan pada tabel berikut.

FASE	PERILAKU GURU
<u>Fase 1</u> Memberikan orientasi tentang permasalahannya kepada peserta didik	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, mendeskripsikan berbagai kebutuhan logistic penting dan memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan mengatasi masalah. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.
<u>Fase 2</u> Mengorganisasikan peserta untuk meneliti	Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas-tugas belajar terkait atau berhubungan dengan permasalahannya.
<u>Fase 3</u> Membantu investigasi/penyelidikan mandiri atau kelompok	Guru mendorong peserta didik untuk mendapatkan atau mengumpulkan informasi yang tepat, melaksanakan eksperimen dan mencari penjelasan serta solusi atau pemecahan masalah
<u>Fase 4</u> Mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya	Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai/tepat seperti laporan, rekaman video, dan model-model serta membantu mereka untuk berbagi tugas kepada orang lain
<u>Fase 5</u> Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap investigasinya atau penyelidikan mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

Lampiran 4

KUIS

Tentukan hasil pengurangan bentuk aljabar berikut.

1. $(13a - 7b) - (15a - 10b) = \dots$
2. $(41i - 30j + 5) - (-28j + 40i + 6) = \dots$
3. Tentukan hasil pengurangan $(5x - 15y + 12z)$ oleh $(4x + 11y - 10z) = \dots$

Selesaikanlah permasalahan di bawah ini dengan baik dan benar menggunakan konsep operasi penjumlahan pada bentuk aljabar!

4. Didi membeli 5 buah permen dan 7 bungkus coklat di warung. Namun ketika sampai di rumah ternyata hanya terdapat 3 buah permen dan 4 bungkus coklat dalam sakunya karena ternyata saku celana Didi berlubang. Nyatakanlah dalam bentuk aljabar makanan Didi yang jatuh di jalan.
5. Temukanlah dua bentuk aljabar yang hasil pengurangannya adalah $(5x + 6)$!

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL KUIS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	Bentuk Aljabar	3.7.2 Peserta didik dapat menjelaskan dan melakukan operasi	1
		pengurangan pada bentuk aljabar	2
			3
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		4.7.2 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pengurangan pada bentuk aljabar	4
			5

SOAL, KUNCI JAWABAN, DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL KUIS

Soal

Tentukan hasil pengurangan bentuk aljabar berikut.

1. $(13a - 7b) - (15a - 10b) = \dots$
2. $(41i - 30j + 5) - (-28j + 40i + 6) = \dots$
3. Tentukan hasil pengurangan $(5x - 15y + 12z)$ oleh $(4x + 11y - 10z) = \dots$

Selesaikanlah permasalahan di bawah ini dengan baik dan benar menggunakan konsep operasi penjumlahan pada bentuk aljabar!

4. Didi membeli 5 buah permen dan 7 bungkus coklat di warung. Namun ketika sampai di rumah ternyata hanya terdapat 3 buah permen dan 4 bungkus coklat dalam sakunya karena ternyata saku celana Didi berlubang. Nyatakanlah dalam bentuk aljabar makanan Didi yang jatuh di jalan.
5. Temukanlah dua bentuk aljabar yang hasil pengurangannya adalah $(5x + 6)$!

Kunci Jawaban dan Pedoman penilaian pengetahuan

Nomor	Penyelesaian	Skor maksimum
1	$\begin{aligned}(13a - 7b) - (15a - 10b) \\ &= 13a - 7b - 15a - (-10b) \\ &= 13a - 15a - 7b - (-10b) \\ &= 13a - 15a - 7b + 10b \\ &= -2a + 3b\end{aligned}$	10
2	$\begin{aligned}(41i - 30j + 5) - (-28j + 40i + 6) \\ &= 41i - 30j + 5 - (-28j) - 40i - 6 \\ &= 41i - 40i - 30j - (-28j) + 5 - 6 \\ &= 41i - 40i - 30j + 28j + 5 - 6 \\ &= i - 2j - 1\end{aligned}$	20
3	$\begin{aligned}(5x - 15y + 12z) - (4x + 11y - 10z) \\ &= 5x - 15y + 12z - 4x - 11y - (-10z) \\ &= 5x - 4x - 15y - 11y + 12z - (-10z) \\ &= 5x - 4x - 15y - 11y + 12z + 10z \\ &= x - 26y + 22z\end{aligned}$	20

4	<p>Misal x menyatakan buah permen dan y bungkus coklat.</p> <p>Maka bentuk aljabarnya</p> $(5x + 7y) - (3x + 4y)$ $= 5x + 7y - 3x - 4y$ $= 5x - 3x + 7y - 4y$ $= 2x + 3y$ <p>Jadi, banyaknya makanan Didi yang jatuh di jalan yaitu $2x + 3y$.</p> <p>Atau 2 buah permen dan 3 bungkus coklat.</p>	25
5	<p>Contoh dua bentuk aljabar yang hasil pengurangannya adalah $(5x + 6)$ yaitu $(7x + 9)$ dan $(2x + 3)$.</p>	25
	Jumlah Skor	100

Nilai Akhir = Jumlah skor = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Magelang
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Gasal
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok	: Operasi Perkalian Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	3.7.3. Peserta didik dapat menjelaskan dan melakukan operasi perkalian pada bentuk aljabar
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	4.7.3. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi perkalian pada bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan operasi pengurangan pada bentuk aljabar dengan baik dan benar.

D. Karakter Pembelajaran

Nilai Penguatan Pendidikan Karakter dalam pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Religius
2. Kerjasama
3. Mandiri
4. Rasa ingin tahu

E. Materi Pembelajaran

Operasi pengurangan bentuk aljabar. (*Lampiran 1*)

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*Scientific*) dan metode tanya jawab. Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis masalah (*Problem-Based Learning*).

G. Kegiatan Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru masuk kelas dengan tepat waktu dan memberi salam kepada peserta didik. (religius)2) Guru mempersiapkan kondisi psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa. (religius)3) Guru mempersiapkan kondisi fisik peserta didik antara lain:<ol style="list-style-type: none">a) Mengecek kehadiran peserta didik sebagai bentuk sikap disiplin.b) Membersihkan papan tulis jika masih kotor.c) Menyiapkan buku paket matematika kelas VII dan buku catatan.4) Guru menuliskan judul submateri dan tujuan yang akan dicapai .5) Guru menanyakan materi yang telah peserta didik ketahui sebelumnya yaitu tentang operasi penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar dan menyampaikan motivasi dan manfaat belajar bentuk aljabar dalam kehidupan.6) Guru menyampaikan langkah kegiatan pembelajaran yaitu peserta didik akan dikelompokkan. Selanjutnya peserta didik berdiskusi dengan bimbingan guru.	15 menit
Inti	<p>Orientasi Masalah Kepada Peserta Didik:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru menyampaikan tentang dasar dari operasi perkalian bentuk aljabar <p>Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar:</p> <ol style="list-style-type: none">2) Guru mengelompokkan peserta didik menjadi	55 menit

	<p>kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang peserta didik.</p> <p>3) Guru membagikan LKPD kepada peserta didik. <i>(Lampiran 2)</i></p> <p>4) Peserta didik diberikan suatu permasalahan yang dapat meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik (mengamati)</p> <p>5) Peserta didik menanya mengenai permasalahan yang diberikan.</p> <p>6) Peserta didik berdiskusi kelompok mengerjakan LKPD tentang bentuk aljabar. Saat berdiskusi peserta didik harus menunjukkan rasa ingin tahu saat mengerjakan LKPD. <i>(Kerja sama)</i></p> <p>Membimbing Penyelidikan Peserta didik Secara Berkelompok:</p> <p>7) Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang bentuk aljabar.</p> <p>8) Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan menuliskan apa yang diketahui yang ada pada permasalahan.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:</p> <p>9) Peserta didik mengomunikasikan secara lisan di depan kelas hasil diskusi dengan presentasi. <i>(Percaya diri)</i></p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <p>10) Peserta didik diminta untuk saling menanggapi jawaban teman baik dengan mengajukan pertanyaan maupun saran perbaikan.</p> <p>11) Guru membimbing peserta didik untuk mengevaluasi hasil pekerjaan LKPD <i>(Lampiran</i></p>	
--	---	--

	<p>2) dari peserta didik yang maju dan guru menginformasikan setiap jawaban yang dikerjakan peserta.</p> <p>12) Peserta didik secara bersama-sama dibimbing untuk menyimpulkan materi tentang bentuk aljabar.</p>	
Penutup	<p>1) Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan soal dan jawaban kuis.</p> <p>2) Guru membimbing peserta didik untuk membuat simpulan tentang operasi pengurangan bentuk aljabar.</p> <p>3) Guru menyampaikan tugas rumah untuk peserta didik</p> <p>4) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu operasi pembagian bentuk aljabar</p> <p>5) Guru memberi salam untuk menutup pembelajaran. (<i>Religius</i>)</p>	10 menit

H. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : LKPD (*Lampiran 2*), Buku Paket.
2. Alat/ Bahan : Laptop, LCD Proyektor, *White Board*, Spidol
3. Sumber Belajar : Kemdikbud. 2016. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII semester I Kurikulum 2013 (revisi 2016)*. Jakarta.
Sumber lainnya yang berkaitan.

Guru Mata Pelajaran

Magelang, Oktober 2017
Praktikan

Sri Mawarti, S.Pd.
NIP 196108131982032013

Zuliyanti
NIM 14301241009

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Bahan Ajar
Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
Lampiran 3 : Sintaks Model Pembelajaran *Problem Based Learning*

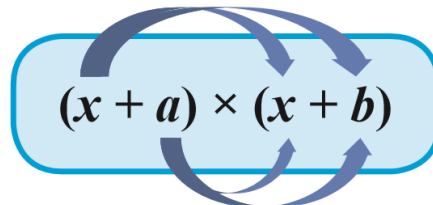
Lampiran 1

PERKALIAN BENTUK ALJABAR

Pada materi operasi perkalian pada bentuk aljabar ini, terdapat beberapa bentuk aljabar, dimulai dari $a \times (x + b)$ hingga $(x + a) \times (x + b)$. Berikut tabel contoh-contohnya dari berbagai bentuk.

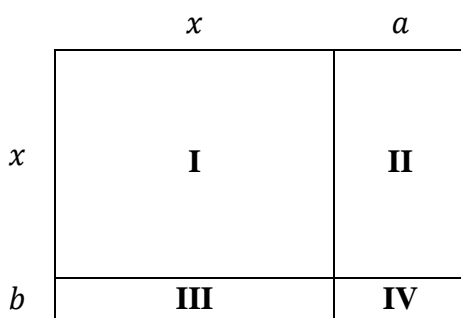
No.	A	B	A × B	Keterangan
1	5	x + 10	5x + 50	$(5 \times x) + (5 \times 10) = 5x + 50$
2	7	x - 3	7x - 21	$(7 \times x) + (7 \times (-3)) = 7x - 21$
3	x + 10	x + 3	$x^2 + 13x + 30$	$(x \times x) + (x \times 3) + (10 \times x) + (10 \times 3)$ $= x^2 + 3x + 10x + 30$ $= x^2 + 13x + 30$
4	x - 2	x + 7	$x^2 + 5x - 14$	$(x \times x) + (x \times 7) + (-2) \times x + (-2) \times 7$ $= x^2 + 7x - 2x - 14$ $= x^2 + 5x - 14$
5	x + 1	3x - 8	$3x^2 - 5x - 8$	$x \times (3x) + x \times (-8) + 1 \times (3x) + 1 \times (-8)$ $= 3x^2 - 8x + 3x - 8$ $= 3x^2 - 5x - 8$
6	3x - 2	2x - 4	$6x^2 - 16x + 8$	$(3x)(2x) + (3x)(-4) + (-2)(2x) + (-2)(-4)$ $= 6x^2 - 12x - 4x + 8$ $= 6x^2 - 16x + 8$
7	2x - 1	1 - x	$-2x^2 + 3x - 1$	$(2x) \times 1 + (2x)(-x) + (-1) \times 1 + (-1)(-x)$ $= 2x - 2x^2 - 1 + x$ $= -2x^2 + 3x - 1$
8	$x^2 + 4x$	3x - 7	$3x^2 + 5x - 28x$	$(x^2)(3x) + (x^2)(-7) + (4x)(3x) + (4x)(-7)$ $= 3x^3 - 7x^2 + 12x^2 - 28x$ $= 3x^3 + 5x^2 - 28x$
9	x + a	x + b	...	...

Sehingga secara umum, hasil perkalian bentuk aljabar dari $(x + a) \times (x + b)$



Atau $(x + a) \times (x + b) = x^2 + 2ab + ab$.

Persamaan di atas juga dapat dilihat dari luas area dari bangun berikut:



Dimana luas areanya

= Luas I + Luas II + Luas III + Luas IV

= $x^2 + ax + bx + ab$

Selain itu, terdapat beberapa sifat dari perkalian aljabar yaitu:

1. Sifat Komutatif

$$a + b = b + a$$

$$a \times b = b \times a$$

(Sudah ditunjukkan di depan)

2. Sifat Asosiatif

$$a + (b + c) = (a + b) + c$$

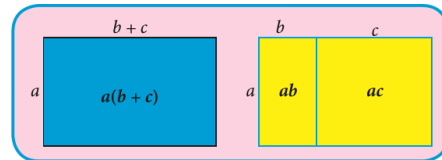
$$a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$$

(Silakan cek)

3. Sifat Distributif (perkalian terhadap penjumlahan)

$$a \times (b + c) = a \times b + a \times c$$

$$\text{atau } a(b + c) = ab + ac$$



LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

OPERASI PERKALIAN BENTUK ALJABAR

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok : Operasi Perkalian Bentuk Aljabar

Tujuan Pembelajaran :

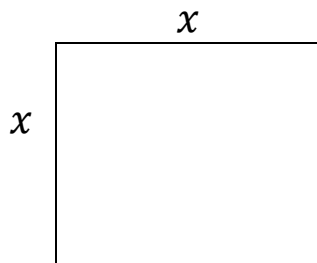
Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan operasi perkalian pada bentuk aljabar dengan baik dan benar.

Nama :

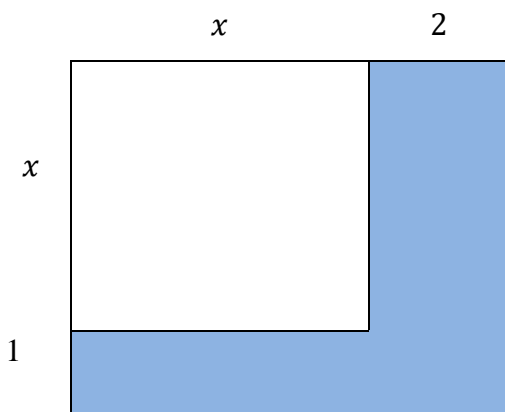
Nomor :

Ayo Mengamati

Sawah Pak Tarno berbentuk persegi dengan panjang sisi yaitu $x \text{ m}^2$.
Seperti gambar di bawah ini



Suatu hari ia ingin memperluas sawahnya dan membeli beberapa lahan sawah di sekeliling sawahnya sehingga sawahnya menjadi berbentuk persegi panjang seperti gambar di bawah ini



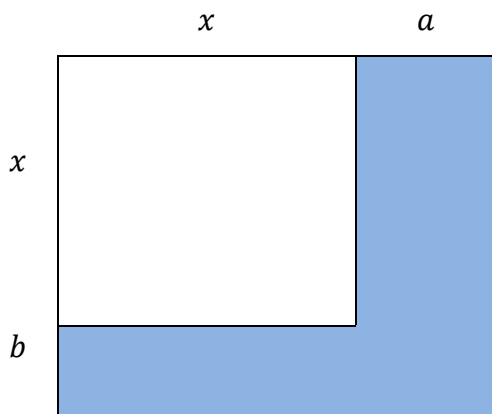
Dimana sisi yang satu bertambah 1 m^2 dan sisi yang lain bertambah sebesar 2 m^2

Maka berapakah luas sawah Pak Tarno sekarang?

Ayo Menalar

1. Bagaimanakah bentuk aljabar dari luas sawah Pak Tarno sekarang?

2. Untuk mencari luas dari area sawah Pak Tarno, ikuti petunjuk berikut!
- bagilah area sawah menjadi empat bangun segi empat
 - namailah setiap segi empat tersebut dengan I, II, III, dan IV
 - Tentukan masing-masing luas dari ke-empat segi empat tersebut



Luas Area I=
 Luas Area II=
 Luas Area III=
 Luas Area IV=
 Jumlah Luas area=

3. Apa yang dapat kamu simpulkan dari hasil perhitungannya di atas?

4. Secara umum, bagaimanakah cara untuk mengalikan dua buah bentuk aljabar? Gunakan garis arah untuk menggambarannya.

$$(x + a) \times (x + b)$$

Ayo Menalar(2)

1. Lengkapilah tabel-tabel di bawah ini!

No.	a	b	a × b	b × a
1	$x + 1$	$x + 2$		
2	$x + 4$	$x + 6$		
3	$x + 3$	$x - 5$		
4	$2x + 1$	$x + 7$		
5	$3x - 2$	$1 - x$		

Apakah $(a \times b) = (b \times a)$? Apa artinya?

2. Lengkapilah tabel-tabel di bawah ini!

No.	a	b	c	a × b	b × c	a × (b × c)	(a × b) × c
1	$x + 1$	$x + 2$	$x - 3$				
2	$x + 4$	$x + 6$	$x - 1$				
3	$x + 3$	$x - 5$	$2x + 4$				
4	$2x + 1$	$x + 7$	$x - 4$				
5	$3x - 2$	$1 - x$	$x + 1$				

Apakah $a \times (b \times c) = (a \times b) \times c$? Apa artinya?

3. Lengkapilah tabel-tabel di bawah ini!

No.	a	b	c	$b + c$	$a \times (b + c)$
1	$x + 1$	$x + 2$	$x - 3$		
2	$x + 4$	$x + 6$	$x - 1$		
3	$x + 3$	$x - 5$	$2x + 4$		
4	$2x + 1$	$x + 7$	$x - 4$		
5	$3x - 2$	$1 - x$	$x + 1$		

No.	a	b	c	$a \times b$	$a \times c$	$(a \times b) + (a \times c)$
1	$x + 1$	$x + 2$	$x - 3$			
2	$x + 4$	$x + 6$	$x - 1$			
3	$x + 3$	$x - 5$	$2x + 4$			
4	$2x + 1$	$x + 7$	$x - 4$			
5	$3x - 2$	$1 - x$	$x + 1$			

Apakah $a \times (b + c) = (a \times b) + (a \times c)$? Apa artinya?

Sintak PBL

“PROBLEM-BASED LEARNING”

Menurut Nurhadi (2004, 111) pembelajaran berbasis masalah terdiri dari lima tahap utama yang dimulai dengan guru memperkenalkan siswa dengan suatu situasi masalah dan diakhiri dengan penyajian dan analisis hasil kerja siswa. Jika jangkauan masalahnya tidak terlalu kompleks, maka kelima tahapan tersebut mungkin dapat diselesaikan dalam waktu dua sampai tiga kali pertemuan. Namun untuk masalah-masalah yang kompleks mungkin akan membutuhkan setahun penuh untuk menyelesaikannya. Kelima tahapan tersebut disajikan pada tabel berikut.

FASE	PERILAKU GURU
<u>Fase 1</u> Memberikan orientasi tentang permasalahannya kepada peserta didik	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran, mendeskripsikan berbagai kebutuhan logistic penting dan memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam kegiatan mengatasi masalah. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan, mengajukan fenomena atau demonstrasi atau cerita untuk memunculkan masalah, memotivasi peserta didik untuk terlibat dalam pemecahan masalah yang dipilih.
<u>Fase 2</u> Mengorganisasikan peserta untuk meneliti	Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas-tugas belajar terkait atau berhubungan dengan permasalahannya.
<u>Fase 3</u> Membantu investigasi/penyelidikan mandiri atau kelompok	Guru mendorong peserta didik untuk mendapatkan atau mengumpulkan informasi yang tepat, melaksanakan eksperimen dan mencari penjelasan serta solusi atau pemecahan masalah
<u>Fase 4</u> Mengembangkan dan mempresentasikan hasil karya	Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan karya yang sesuai/tepat seperti laporan, rekaman video, dan model-model serta membantu mereka untuk berbagi tugas kepada orang lain
<u>Fase 5</u> Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu peserta didik melakukan refleksi atau evaluasi terhadap investigasinya atau penyelidikannya mereka dan proses-proses yang mereka gunakan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 3 Magelang
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Gasal
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok	: Operasi Pembagian Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	3.7.4. Peserta didik dapat menjelaskan dan melakukan operasi pembagian pada bentuk aljabar
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	4.7.4. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pembagian pada bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan operasi pembagian pada bentuk aljabar dengan baik dan benar.

D. Karakter Pembelajaran

Nilai Penguatan Pendidikan Karakter dalam pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Religius
2. Kerjasama
3. Mandiri
4. Rasa ingin tahu

E. Materi Pembelajaran

Operasi pembagian bentuk aljabar. (*Lampiran 1*)

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*Scientific*) dan metode tanya jawab. Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis masalah (*Problem-Based Learning*).

G. Kegiatan Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru masuk kelas dengan tepat waktu dan memberi salam kepada peserta didik. (religius)2) Guru mempersiapkan kondisi psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa. (religius)3) Guru mempersiapkan kondisi fisik peserta didik antara lain:<ol style="list-style-type: none">a) Mengecek kehadiran peserta didik sebagai bentuk sikap disiplin.b) Membersihkan papan tulis jika masih kotor.c) Menyiapkan buku paket matematika kelas VII dan buku catatan.4) Guru menuliskan judul submateri dan tujuan yang akan dicapai .5) Guru menanyakan materi yang telah peserta didik ketahui sebelumnya yaitu tentang operasi perkalian bentuk aljabar dan menyampaikan motivasi dan manfaat belajar bentuk aljabar dalam kehidupan.6) Guru menyampaikan langkah kegiatan pembelajaran yaitu peserta didik akan mendengarkan penjelasan guru kemudian dikelompokkan untuk berdiskusi dalam berlatih mencoba menyelesaikan soal dengan bimbingan guru.	15 menit
Inti	<p>Orientasi Masalah Kepada Peserta Didik:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Guru menyampaikan tentang dasar dari operasi pembagian bentuk aljabar (mengamati)	55 menit

Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar:

- 2) Guru meminta tiga peserta didik secara bergantian untuk maju ke depan kelas mencoba mengerjakan operasi pembagian dengan bantuan peserta didik lainnya dan bimbingan guru.
- 3) Peserta didik **menanya** mengenai proses penyelesaian permasalahan yang diberikan.
- 4) Guru mengelompokkan peserta didik menjadi kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang peserta didik.
- 5) Guru menyampaikan Tugas Latihan 1 kepada peserta didik. (Halaman 230 bagian Ayo Mencoba nomor 1 dan halaman 231 bagian Ayo Kita Berlatih nomor 1) dan kemudian menyimpulkan hasil pekerjaannya untuk meningkatkan **rasa ingin tahu** peserta didik (*Kerja sama*)
- 6) Peserta didik berdiskusi kelompok mengerjakan tugas latihan selanjutnya/Tugas Latihan 2 (Halaman 230 bagian Ayo Mencoba nomor 2 dan halaman 231 bagian Ayo Kita Berlatih nomor 2 dan 6)

Membimbing Penyelidikan Peserta didik Secara

Berkelompok:

- 7) Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk **mengumpulkan informasi** tentang pembagian bentuk aljabar.
- 8) Peserta didik **mengumpulkan informasi** dari berbagai sumber dan menuliskan apa yang diketahui yang ada pada permasalahan.

Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:

- 9) Peserta didik **mengomunikasikan** hasil pekerjaan secara lisan di depan kelas hasil diskusi

	<p>dengan presentasi. (<i>Percaya diri</i>)</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <p>10) Peserta didik diminta untuk saling menanggapi jawaban teman baik dengan mengajukan pertanyaan maupun saran perbaikan.</p> <p>11) Guru membimbing peserta didik untuk mengevaluasi hasil pekerjaan Tugas Latihan 2 dari peserta didik yang maju dan guru menginformasikan setiap jawaban yang dikerjakan peserta.</p> <p>12) Peserta didik secara bersama-sama dibimbing untuk menyimpulkan materi tentang operasi pembagian bentuk aljabar.</p> <p>13) Guru membacakan soal kuis tentang operasi pembagian bentuk aljabar</p>	
<p>Penutup</p>	<p>1) Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan jawaban kuis.</p> <p>2) Guru membimbing peserta didik untuk membuat simpulan tentang operasi perkalian bentuk aljabar.</p> <p>3) Guru menyampaikan tugas rumah untuk peserta didik</p> <p>4) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu operasi pecahan bentuk aljabar</p> <p>5) Guru memberi salam untuk menutup pembelajaran. (<i>Religius</i>)</p>	<p>10 menit</p>

H. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Buku Paket.
2. Alat/ Bahan : *White Board*, Spidol
3. Sumber Belajar : Kemdikbud. 2016. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII semester I Kurikulum 2013 (revisi 2016)*. Jakarta.
Sumber lainnya yang berkaitan.

Guru Mata Pelajaran

Magelang, Oktober 2017
Praktikan

Sri Mawarti, S.Pd.
NIP 196108131982032013

Zuliyanti
NIM 14301241009

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Bahan Ajar
- Lampiran 2 : Tugas Latihan 1 dan 2 (Buku Paket)
- Lampiran 3 : Kuis
- Lampiran 4 : Lembar Penilaian Pengetahuan

Lampiran 1

PEMBAGIAN BENTUK ALJABAR

Pada materi operasi pembagian pada bentuk aljabar ini, berikut contoh nyatanya:

Seperti yang kita ketahui luas = panjang × lebar. Dapat kita tulis

$$\text{lebar} = \frac{\text{luas}}{\text{panjang}}$$

Lebar tanah Pak Tohir dapat ditentukan dengan membagi bentuk aljabar dari luas tanah dengan bentuk aljabar dari panjang.

$$\text{lebar} = \frac{x^2 + 5x - 300}{x + 20} = x - 15, \text{ dengan } x + 20 \neq 0$$

Pada kegiatan tersebut, kita telah menentukan hasil bagi $x^2 + 5x + 300$ oleh $x + 20$ adalah $x - 15$. Bagaimana dengan bentuk yang lain.

Misal :

1. Hasil bagi $2x^2 + 7x - 15$ oleh $x + 5$
2. Hasil bagi $6x^2 - 7x - 24$ oleh $3x - 8$

Berikut proses membagi bentuk aljabar disajikan dalam tabel di bawah ini

Pembagian bentuk aljabar untuk mencari hasil bagi $x^2 + 5x - 300$ oleh $x + 20$

Langkah 1	$x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300}$	$x^2 + 5x - 300$ dibagi $x + 20$.
Langkah 2	$x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300}$ x	x^2 dibagi x sama dengan x .
Langkah 3	$x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300}$ $x^2 + 20x$	x dikali x sama dengan x^2 , x dikali 20 sama dengan $20x$.
Langkah 4	$x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300}$ $x^2 + 20x$ <hr/> $-15x - 300$	x^2 dikurangi x^2 sama dengan 0 , $5x$ dikurangi $20x$ sama dengan $-15x$, -300 dikurangi 0 sama dengan -300 .
Langkah 5	$x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300}$ $x^2 + 20x$ <hr/> $-15x - 300$ $x - 15$	$-15x$ dibagi x sama dengan -15 .

Langkah 6	$ \begin{array}{r} x-15 \\ x+20 \overline{) x^2+5x-300} \\ \underline{x^2+20x} \\ -15x-300 \\ \underline{-15x-300} \\ 0 \end{array} $	<p>-15 dikali x sama dengan $-15x$, -15 dikali 20 sama dengan -300.</p>
Langkah 7	$ \begin{array}{r} x-15 \\ x+20 \overline{) x^2+5x-300} \\ \underline{x^2+20x} \\ -15x-300 \\ \underline{-15x-300} \\ 0 \end{array} $	<p>$-15x$ dikurangi $-15x$ sama dengan 0, -300 dikurangi -300 sama dengan 0.</p>
<p>Jadi, hasil bagi dari $x^2 + 5x - 300$ oleh $x + 20$ adalah $x - 15$</p>		

Beberapa contoh lain yaitu

$$\begin{array}{r}
 2x-3 \\
 x+5 \overline{) 2x^2+7x-15} \\
 \underline{2x^2+10x} \\
 -3x-15 \\
 \underline{-3x-15} \\
 0
 \end{array}$$

Jadi, hasil bagi dari $2x^2 + 7x - 15$ oleh $x + 5$ adalah $2x - 3$

$$\begin{array}{r}
 2x+3 \\
 3x-8 \overline{) 6x^2-7x-24} \\
 \underline{6x^2-16x} \\
 9x-24 \\
 \underline{9x-24} \\
 0
 \end{array}$$

Jadi, hasil bagi $6x^2 - 7x - 24$ oleh $3x - 8$ adalah $2x + 3$

Akan tetapi tidak semua pembagian bentuk aljabar sisanya nol. Berikut contohnya:

Hasil bagi $2x^2 + 3x - 4$ oleh $x + 3$.

$$\begin{array}{r}
 2x-3 \\
 x+3 \overline{) 2x^2+3x-4} \\
 \underline{2x^2+6x} \\
 -3x-4 \\
 \underline{-3x-9} \\
 5
 \end{array}$$

Jadi, hasil bagi $2x^2 + 3x - 4$ oleh $x + 3$ adalah $2x - 3$.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK
PEMBAGIAN BENTUK ALJABAR

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok : Pembagian Bentuk Aljabar
Tujuan Pembelajaran :

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan operasi pembagian dengan baik dan benar.

Nama :

Nomor :

Ayo

Mengamati

A. Pahami penyelesaian soal di bawah ini!

Pembagian bentuk aljabar untuk mencari hasil bagi $x^2 + 5x - 300$ oleh $x + 20$

Langkah 1	$x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300}$	$x^2 + 5x - 300$ dibagi $x + 20$.
Langkah 2	$x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300}$	x^2 dibagi x sama dengan x .
Langkah 3	$x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300}$ $x^2 + 20x$	x dikali x sama dengan x^2 , x dikali 20 sama dengan $20x$.
Langkah 4	$x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300}$ $x^2 + 20x$ <hr/> $-15x - 300$	x^2 dikurangi x^2 sama dengan 0 , $5x$ dikurangi $20x$ sama dengan $-15x$, -300 dikurangi 0 sama dengan -300 .
Langkah 5	$x + 20 \overline{) x^2 + 5x - 300}$ $x^2 + 20x$ <hr/> $-15x - 300$	$-15x$ dibagi x sama dengan -15 .

Langkah 6	$ \begin{array}{r} x-15 \\ x+20 \overline{) x^2 + 5x - 300} \\ \underline{x^2 + 20x} \\ -15x - 300 \\ \underline{-15x - 300} \\ 0 \end{array} $	<p>-15 dikali x sama dengan -15x, -15 dikali 20 sama dengan -300.</p>
Langkah 7	$ \begin{array}{r} x-15 \\ x+20 \overline{) x^2 + 5x - 300} \\ \underline{x^2 + 20x} \\ -15x - 300 \\ \underline{-15x - 300} \\ 0 \end{array} $	<p>-15x dikurangi -15x sama dengan 0, -300 dikurangi -300 sama dengan 0.</p>
<p>Jadi, hasil bagi dari $x^2 + 5x - 300$ oleh $x + 20$ adalah $x - 15$</p>		

Ayo Menalar

Bagaimana sajakah tahap-tahap untuk membagi bentuk aljabar?

Jawab:

.....

.....

.....

.....

.....

Ayo Berlatih

1. Tentukan hasil bagi bentuk aljabar berikut.
 - a. $8x^2 + 4x - 16$ oleh 4
 - b. $x^3 + 2x^2 - 5x - 6$ oleh $x - 2$
 - c. $x^3 + 2x^2 - 5x - 6$ oleh $x^2 - x - 2$
 - d. $3x^3 - 5x^2 - 12x + 20$ oleh $x^2 - 4$
2. Tentukan hasil bagi.
 - a. $12x^3 + 4x^2$ oleh $2x^2$
 - b. $x^2 + 5x + 6$ oleh $x + 2$
 - c. $2x^2 - x - 10$ oleh $x + 2$
 - d. $2x^3 + 7x^2 - 14x - 40$ oleh $2x - 5$
 - e. $3x^3 - 4x^2 - 5x + 6$ oleh $x + 2$

Ayo Mengerjakan

1. Bentuk aljabar $x^2 - 7x - 44$ jika dibagi oleh suatu bentuk aljabar hasilnya adalah $x + 4$. Tentukan bentuk aljabar pembagi tersebut.
2. Tentukan hasil bagi $4x + 6$ oleh $2x + 8$.
3. Bentuk aljabar $x^2 - 4x - 60$ jika dibagi suatu bentuk aljabar hasilnya adalah $x - 10$. Tentukan bentuk aljabar pembagi tersebut.

Lampiran 3

KUIS

1. Tentukan hasil bagi $2x^3 - 5x^2 - 4x + 3$ oleh $x - 3$.
2. Bentuk aljabar $3x^2 + 14x - 5$ jika dibagi suatu bentuk aljabar hasilnya adalah $x + 5$. Tentukan bentuk aljabar pembagi tersebut!

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL KUIS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	Bentuk Aljabar	3.7.4 Peserta didik dapat menjelaskan dan melakukan operasi pembagian pada bentuk aljabar	1
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		4.7.4 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pembagian pada bentuk aljabar	2

SOAL, KUNCI JAWABAN, DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL KUIS

Soal

1. Tentukan hasil bagi $2x^3 - 5x^2 - 4x + 3$ oleh $x - 3$.
2. Bentuk aljabar $3x^2 + 14x - 5$ jika dibagi suatu bentuk aljabar hasilnya adalah $x + 5$.
Tentukan bentuk aljabar pembagi tersebut!

Kunci Jawaban dan Pedoman penilaian pengetahuan

Nomor	Penyelesaian	Skor maksimum
1	<p>Hasil bagi $2x^3 - 5x^2 - 4x + 3$ oleh $x - 3$.</p> $ \begin{array}{r} 2x^2 + x - 1 \\ x - 3 \overline{) 2x^3 - 5x^2 - 4x + 3} \\ \underline{2x^3 - 6x^2} \quad - \\ x^2 - 4x + 3 \\ \underline{x^2 - 3x} \quad - \\ -x + 3 \\ \underline{-x + 3} \quad - \\ 0 \end{array} $ <p>Jadi, hasil bagi $2x^3 - 5x^2 - 4x + 3$ oleh $x - 3$ adalah $2x^2 + x - 1$.</p>	50
2	<p>Untuk menyelesaikannya dapat dilakukan dengan mencari hasil bagi $3x^2 + 14x - 5$ oleh $x + 4$.</p> $ \begin{array}{r} 3x + 2 \\ x + 4 \overline{) 3x^2 + 14x - 5} \\ \underline{3x^2 + 12x} \quad - \\ 2x - 5 \\ \underline{2x + 8} \quad - \\ -13 \end{array} $ <p>Jadi, hasil bagi $3x^2 + 14x - 5$ oleh $x + 4$ adalah $3x + 2$ dengan sisa -13.</p>	50
	Jumlah Skor	100

Nilai Akhir = Jumlah skor = 100

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 3 Magelang
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Gasal
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok	: Pemfaktoran Bentuk Aljabar
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	3.7.5. Peserta didik dapat menjelaskan dan melakukan pemfaktoran pada bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan pemfaktoran pada bentuk aljabar dengan baik dan benar.

D. Karakter Pembelajaran

Nilai Penguatan Pendidikan Karakter dalam pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Religius
2. Kerjasama
3. Mandiri
4. Rasa ingin tahu

E. Materi Pembelajaran

Pemfaktoran bentuk aljabar. (*Lampiran 1*)

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*Scientific*) dan metode tanya jawab. Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis masalah (*Problem-Based Learning*).

G. Kegiatan Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru masuk kelas dengan tepat waktu dan memberi salam kepada peserta didik. (religius)2) Guru mempersiapkan kondisi psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa. (religius)3) Guru mempersiapkan kondisi fisik peserta didik antara lain:<ol style="list-style-type: none">a) Mengecek kehadiran peserta didik sebagai bentuk sikap disiplin.b) Membersihkan papan tulis jika masih kotor.c) Menyiapkan buku paket matematika kelas VII dan buku catatan.4) Guru menuliskan judul submateri dan tujuan yang akan dicapai .5) Guru menanyakan materi yang telah peserta didik ketahui sebelumnya yaitu tentang operasi perkalian dan pembagian bentuk aljabar dan menyampaikan motivasi dan manfaat belajar bentuk aljabar dalam kehidupan.6) Guru menyampaikan langkah kegiatan pembelajaran yaitu peserta didik akan mendengarkan penjelasan guru kemudian dikelompokkan untuk berdiskusi dalam berlatih mencoba menyelesaikan soal dengan bimbingan guru.	15 menit
Inti	Orientasi Masalah Kepada Peserta Didik: <ol style="list-style-type: none">1) Guru membimbing siswa untuk memahami kembali operasi perkalian untuk menemukan	55 menit

	<p>konsep pemfaktoran bentuk aljabar (mengamati)</p> <p>Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar:</p> <p>2) Guru meminta empat peserta didik secara bergantian untuk maju ke depan kelas mencoba mengerjakan pemfaktoran aljabar dengan bantuan peserta didik lainnya dan bimbingan guru.</p> <p>3) Peserta didik menanya mengenai proses penyelesaian permasalahan yang diberikan.</p> <p>4) Guru mengelompokkan peserta didik menjadi kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang peserta didik.</p> <p>5) Guru menyampaikan kegiatan (LKPD) kepada peserta didik. (<i>Lampiran 2</i>) dan kemudian menyimpulkan hasil pekerjaannya untuk meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik (<i>Kerja sama</i>)</p> <p>6) Peserta didik berdiskusi kelompok mengerjakan tugas latihan selanjutnya/LTPD (<i>Lampiran 3</i>)</p> <p>Membimbing Penyelidikan Peserta didik Secara Berkelompok:</p> <p>7) Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang pembagian bentuk aljabar.</p> <p>8) Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan menuliskan apa yang diketahui yang ada pada permasalahan.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:</p> <p>9) Peserta didik mengomunikasikan hasil pekerjaan secara lisan di depan kelas hasil diskusi dengan presentasi. (<i>Percaya diri</i>)</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <p>10) Peserta didik diminta untuk saling menanggapi</p>	
--	--	--

	<p>jawaban teman baik dengan mengajukan pertanyaan maupun saran perbaikan.</p> <p>11) Guru membimbing peserta didik untuk mengevaluasi hasil pekerjaan LTPD dari peserta didik yang maju dan guru menginformasikan setiap jawaban yang dikerjakan peserta.</p> <p>12) Peserta didik secara bersama-sama dibimbing untuk menyimpulkan materi tentang pemfaktoran bentuk aljabar.</p> <p>13) Guru menyampaikan soal Kuis kepada siswa (<i>Lampiran 5</i>)</p>	
Penutup	<p>1) Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan jawaban kuis.</p> <p>2) Guru membimbing peserta didik untuk membuat simpulan tentang operasi pecahan bentuk aljabar.</p> <p>3) Guru menyampaikan tugas rumah untuk peserta didik</p> <p>4) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu ulangan harian</p> <p>5) Guru memberi salam untuk menutup pembelajaran. (<i>Religius</i>)</p>	10 menit

H. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Buku Paket.
2. Alat/ Bahan : *White Board*, Spidol
3. Sumber Belajar : Kemdikbud. 2016. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII semester I Kurikulum 2013 (revisi 2016)*. Jakarta.
Sumber lainnya yang berkaitan.

Guru Pembimbing

Magelang, Oktober 2017
Praktikan

Sri Mawarti, S.Pd.
NIP 196108131982032013

Zuliyanti
NIM 14301241009

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	:	Bahan Ajar
Lampiran 2	:	Lembar Kerja Peserta Didik
Lampiran 3	:	Lembar Tugas Peserta Didik
Lampiran 4	:	Lembar Penilaian Pengetahuan
Lampiran 5	:	Kuis

PEMFAKTORAN BENTUK ALJABAR

Pada materi pemfaktoran bentuk aljabar, suatu bentuk aljabar kuadrat dicari faktor-faktornya
 Pada bentuk aljabar $x^2 + bx + c$, berikut tahap-tahap menemukan faktor-faktornya:

1. Menentukan dua buah bilangan di mana kalau dijumlahkan sama dengan b sedangkan jika dikalikan hasilnya c .
2. Semisal dua bilangan tersebut adalah k dan l , diperiksa kembali apakah memang benar bahwa

$$k + l = b$$

dan

$$k \times l = c$$

3. $x^2 + bx + c = (x - k)(x - l)$

Maka faktor-faktor dari bentuk aljabar $x^2 + bx + c$, adalah $x + k$ dan $x + l$. Atau

Sedangkan pada bentuk aljabar $ax^2 + bx + c$, berikut tahap-tahap menemukan faktor-faktornya:

1. Menentukan dua buah bilangan di mana kalau dijumlahkan sama dengan b sedangkan jika dikalikan hasilnya ac .
2. Semisal dua bilangan tersebut adalah m dan n , diperiksa kembali apakah memang benar bahwa

$$m + n = b$$

dan

$$m \times n = ac$$

3. Sehingga dapat ditulis bahwa $ax^2 + bx + c = \frac{1}{a}(ax + k)(ax + l)$

<p>Contoh 1: Mencari faktor dari $x^2 + 5x + 6$.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maka dicari dua buah bilangan jika dikali hasilnya 6 ditambahkan hasilnya 5. - Bilangan tersebut adalah 2 dan 3. - $x^2 + 5x + 6 = (x + 2) \times (x + 3)$ - Sehingga faktor-faktor nya adalah $(x + 2)$ dan $(x + 3)$ 	<p>Contoh 2: Mencari faktor dari $x^2 + 3x - 10$.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maka dicari dua buah bilangan jika dikali hasilnya -10 ditambahkan hasilnya 3. - Bilangan tersebut adalah 5 dan -2. - $x^2 + 3x + 10 = (x + 5) \times (x - 2)$ - Sehingga faktor-faktor nya adalah $(x + 5)$ dan $(x - 2)$
<p>Contoh 3: Mencari faktor dari $3x^2 + 11x + 6$.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maka dicari dua buah bilangan jika dikali hasilnya 18 ditambahkan hasilnya 11. - Bilangan tersebut adalah 2 dan 9. - $3x^2 + 11x + 6 = \frac{1}{3} \times (3x + 2) \times (3x + 3)$ - $3x^2 + 11x + 6 = (3x + 2) \times (x + 1)$ - Sehingga faktor-faktor nya adalah $(3x + 2)$ dan $(x + 1)$. 	<p>Contoh 3: Mencari faktor dari $2x^2 - 5x - 12$.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maka dicari dua buah bilangan jika dikali hasilnya -24 ditambahkan hasilnya -5. - Bilangan tersebut adalah 3 dan -8. - $2x^2 - 5x - 12 = \frac{1}{2} \times (2x + 3) \times (2x - 8)$ - $2x^2 - 5x - 12 = (2x + 3) \times (x - 4)$ - Sehingga faktor-faktor nya adalah $(2x + 3)$ dan $(x - 4)$.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PEMFAKTORAN BENTUK ALJABAR

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok : Pemfaktoran Bentuk Aljabar

Tujuan Pembelajaran :

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyelesaikan pemfaktoran pada bentuk aljabar dengan baik dan benar.

Nama :

Nomor :

Ayo Mengerjakan

Faktorkanlah bentuk-bentuk aljabar di bawah ini dengan baik dan benar!

1. $x^2 + 9x + 14$

.....

2. $x^2 + 8x + 15$

.....

3. $x^2 - 7x + 12$

.....

4. $x^2 - 2x - 8$

.....

5. $x^2 + x - 20$

.....

6. $2x^2 - 3x - 5$

.....

7. $2x^2 + 8x + 8$

.....

8. $3x^2 - 10x + 7$

.....

9. $4x^2 + 9x - 9$

.....

10. $5x^2 + 18x + 9$

.....

Ayo Menalar

1. Faktorkanlah bentuk aljabar $4x^2 + 12x + 8$

.....

2. Dengan menanyakan hasil pekerjaan temanmu, simpulkanlah! Apakah suatu bentuk aljabar hanya dapat dituliskan dalam satu macam pemfaktoran?

.....

.....

.....

LEMBAR TUGAS PESERTA DIDIK PEMFAKTORAN BENTUK ALJABAR

Nama :

Nomor :



Faktorkanlah bentuk aljabar di bawah ini

1. $x^2 - 2 - 35$

.....

2. $2x^2 + 11x + 15$

.....

3. $4x^2 + 14x + 10$

.....

4. $5x^2 + x - 9$

.....

5. $6x^2 + 13x + 6$

.....

KUIS

Faktorkanlah bentuk aljabar di bawah ini

1. $x^2 + 2 - 63$

.....

2. $2x^2 - 11x + 14$

.....

3. $x^2 + 14x + 15$

.....

4. $5x^2 + 6x - 8$

.....

5. $7x^2 + 17x + 6$

.....

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL KUIS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	Bentuk Aljabar	3.7.5. Peserta didik dapat menjelaskan dan melakukan pemfaktoran pada bentuk aljabar	1 2 3 4 5

SOAL, KUNCI JAWABAN, DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL KUIS

Soal

Faktorkanlah bentuk aljabar di bawah ini

1. $x^2 + 2 - 63$
2. $2x^2 - 11x + 14$
3. $x^2 + 14x + 15$
4. $5x^2 + 6x - 8$
5. $7x^2 + 17x + 6$

Kunci Jawaban dan Pedoman penilaian pengetahuan

Nomor	Penyelesaian	Skor maksimum
1	$x^2 + 2 - 63$ $x^2 + 2 - 63 = (x + 9)(x - 7)$	15
2	$2x^2 - 11x + 14$ $2x^2 - 11x + 14 = \frac{1}{2}(2x - 7)(2x - 4)$ $2x^2 - 11x + 14 = (2x - 7)(x - 2)$	20
3	$x^2 + 14x + 15$ $x^2 + 14x + 15 = (x + 15)(x + 1)$	15
4	$5x^2 + 6x - 8$ $5x^2 + 6x - 8 = \frac{1}{5}(5x + 10)(5x - 4)$ $5x^2 + 6x - 8 = (x + 2)(5x - 4)$	20
5	$7x^2 + 17x + 6$ $7x^2 + 17x + 6 = \frac{1}{7}(7x + 14)(7x + 3)$ $7x^2 + 17x + 6 = (x + 2)(7x + 3)$	30
	Jumlah Skor	100

Nilai Akhir = Jumlah skor = 100

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 3 Magelang
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Gasal
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok	: Pecahan Bentuk Aljabar (Penjumlahan, pengurangan dan perkalian)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	3.7.6. Peserta didik dapat menjelaskan dan menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dalam operasi penjumlahan dan pengurangan 3.7.7. Peserta didik dapat menjelaskan dan menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dalam operasi perkalian
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	4.7.6. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan bentuk aljabar dalam operasi penjumlahan dan pengurangan 4.7.7. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan bentuk aljabar dalam operasi perkalian

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dalam operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian dengan baik dan benar.

D. Karakter Pembelajaran

Nilai Penguatan Pendidikan Karakter dalam pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Religius
2. Kerjasama
3. Mandiri
4. Rasa ingin tahu

E. Materi Pembelajaran

Pecahan bentuk aljabar dalam operasi penjumlahan, pengurangan dan perkalian. (*Lampiran 1*)

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*Scientific*) dan metode tanya jawab. Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis masalah (*Problem-Based Learning*).

G. Kegiatan Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru masuk kelas dengan tepat waktu dan memberi salam kepada peserta didik. (religius)2) Guru mempersiapkan kondisi psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa. (religius)3) Guru mempersiapkan kondisi fisik peserta didik antara lain:<ol style="list-style-type: none">a) Mengecek kehadiran peserta didik sebagai bentuk sikap disiplin.b) Membersihkan papan tulis jika masih kotor.c) Menyiapkan buku paket matematika kelas VII dan buku catatan.4) Guru menuliskan judul submateri dan tujuan yang akan dicapai .5) Guru mengingatkan peserta didik tentang materi pecahan bilangan bulat dan operasinya.6) Guru menanyakan materi yang telah peserta didik ketahui sebelumnya yaitu tentang operasi pembagian dan pefaktoran bentuk aljabar serta menyampaikan motivasi dan manfaat belajar bentuk aljabar dalam kehidupan.7) Guru menyampaikan langkah kegiatan pembelajaran yaitu peserta didik akan mendengarkan penjelasan guru kemudian dikelompokkan untuk berdiskusi dalam berlatih mencoba menyelesaikan soal dengan bimbingan guru.	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Orientasi Masalah Kepada Peserta Didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan macam-macam bentuk aljabar pecahan berdasarkan operasinya (mengamati) 2) Guru menyampaikan kegiatan LKPD (<i>Lampiran 2</i>) 3) Guru membimbing peserta didik untuk melakukan dan memahami kegiatan Ayo Mengamati pada LKPD. <p>Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Guru meminta empat peserta didik secara bergantian untuk maju ke depan kelas mencoba mengerjakan pecahan bentuk aljabar dengan bantuan peserta didik lainnya dan bimbingan guru untuk meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik. 5) Peserta didik menanya mengenai proses penyelesaian permasalahan yang diberikan. 6) Guru mengelompokkan peserta didik menjadi kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang peserta didik. 7) Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan pada Ayo Berlatih. Kemudian mendiskusikan jawabannya dengan kelompok. 8) Peserta didik berdiskusi kelompok mengerjakan Ayo Mengerjakan pada LKPD (<i>Kerja sama</i>) <p>Membimbing Penyelidikan Peserta didik Secara Berkelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9) Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang pecahan bentuk aljabar. 10) Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan menuliskan apa yang 	<p>55 menit</p>
--------------------	--	-----------------

	<p>diketahui yang ada pada permasalahan.</p> <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:</p> <p>11) Peserta didik mengomunikasikan hasil pekerjaan secara lisan di depan kelas hasil diskusi dengan presentasi. (<i>Percaya diri</i>)</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <p>12) Peserta didik diminta untuk saling menanggapi jawaban teman baik dengan mengajukan pertanyaan maupun saran perbaikan.</p> <p>13) Guru membimbing peserta didik untuk mengevaluasi hasil pekerjaan LTPD dari peserta didik yang maju dan guru menginformasikan setiap jawaban yang dikerjakan peserta.</p> <p>14) Peserta didik secara bersama-sama dibimbing untuk menyimpulkan materi tentang pecahan bentuk aljabar.</p>	
Penutup	<p>1) Guru membimbing peserta didik untuk membuat simpulan tentang pecahan bentuk aljabar.</p> <p>2) Guru menyampaikan tugas rumah untuk peserta didik</p> <p>3) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu tentang operasi pembagian bentuk aljabar</p> <p>4) Guru memberi salam untuk menutup pembelajaran. (<i>Religius</i>)</p>	10 menit

H. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Buku Paket.
2. Alat/ Bahan : *White Board*, Spidol
3. Sumber Belajar : Kemdikbud. 2016. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII semester I Kurikulum 2013 (revisi 2016)*. Jakarta.
Sumber lainnya yang berkaitan.

Guru Pembimbing

Magelang, Oktober 2017
Praktikan

Sri Mawarti, S.Pd.
NIP 196108131982032013

Zuliyanti
NIM 14301241009

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Bahan Ajar
Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik

PECAHAN BENTUK ALJABAR

Dalam bentuk aljabar juga terdapat bentuk aljabar pecahan, di mana penyelesaiannya dapat ditemukan dengan mengubah bentuknya menjadi yang lebih sederhana. Suatu bentuk aljabar dikatakan lebih sederhana jika mengandung operasi yang lebih sedikit. Akan tetapi walaupun diubah bentuknya, nilainya harus tetap sama. Terdapat berbagai macam bentuk aljabar pecahan berdasarkan operasinya.

1. Penjumlahan dan pengurangan

No.	Bentuk Aljabar	Bentuk Sederhana	Keterangan
1.	$\frac{2x}{4x+2}$	$\frac{x}{2x+1}$	Pembilang dan penyebut dibagi dengan 2
2.	$\frac{a^2-ab}{4a-4b}$	$\frac{a}{4}$	Pembilang dan penyebut dibagi dengan $(a-b)$
3.	$\frac{10}{3x} + \frac{8}{3x}$	$\frac{6}{x}$	Dioperasikan kemudian hasilnya disederhanakan (pembilang dan penyebut dibagi dengan 3)
4.	$\frac{4a}{3x} - \frac{4}{2x}$	$\frac{4a-6}{3x}$	Dioperasikan (samakan penyebutnya) kemudian hasilnya disederhanakan (pembilang dan penyebut dibagi dengan $2x$)

2. Perkalian

No.	Bentuk Aljabar	Bentuk Sederhana	Keterangan
1.	$\frac{2}{a} \times \frac{b}{3}$	$\frac{2b}{3a}$	Dioperasikan
2.	$\frac{2a}{3x} \times \frac{2x-6}{12a}$	$\frac{x-3}{9x}$	Dioperasikan kemudian hasilnya disederhanakan (pembilang dan penyebut dibagi dengan $4a$).
3.	$\frac{9}{y} \times \frac{9}{18x}$	$\frac{9}{2xy}$	Dioperasikan kemudian hasilnya disederhanakan (pembilang dan penyebut dibagi dengan 9).
4.	$\frac{xy}{8z^2} \times \frac{12x}{7y^2z}$	$\frac{3x^2}{14yz^3}$	Dioperasikan kemudian hasilnya disederhanakan (pembilang dan penyebut dibagi dengan $4y$).

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK PECAHAN BENTUK ALJABAR

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok : Pemfaktoran Bentuk Aljabar

Tujuan Pembelajaran :

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dalam operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian dengan baik dan benar.

Nama :

Nomor :

Ayo Mengamati

A. Perhatikan bentuk aljabar penjumlahan dan pengurangan di bawah ini kemudian pahami proses penyederhanaannya!

No.	Bentuk Aljabar	Bentuk Sederhana
1.	$\frac{2x}{4x + 2}$	$\frac{x}{2x + 1}$
2.	$\frac{a^2 - ab}{4a - 4b}$	$\frac{a}{4}$
3.	$\frac{10}{3x} + \frac{8}{3x}$	$\frac{6}{x}$
4.	$\frac{4a}{3x} - \frac{4}{2x}$	$\frac{4a - 6}{3x}$

B. Perhatikan bentuk aljabar perkalian di bawah ini kemudian pahami proses penyederhanaannya!

No.	Bentuk Aljabar	Bentuk Sederhana
1.	$\frac{2}{a} \times \frac{b}{3}$	$\frac{2b}{3a}$
2.	$\frac{2a}{3x} \times \frac{2x - 6}{12a}$	$\frac{x - 3}{9x}$
3.	$\frac{9}{y} \times \frac{9}{18x}$	$\frac{9}{2xy}$
4.	$\frac{xy}{8z^2} \times \frac{12x}{7y^2z}$	$\frac{3x^2}{14yz^3}$

Ayo Berlatih

Sederhanakanlah penjumlahan, pengurangan, dan perkalian di bawah ini!

1. $\frac{3x}{9x-6}$

2. $\frac{2a+6b}{4a-10}$

3. $\frac{2b}{7} + \frac{3b}{7}$

4. $\frac{4c}{3d} - \frac{c}{3d}$

5. $\frac{k}{4} + \frac{2k}{3}$

6. $\frac{3p}{4} - \frac{5p}{6}$

7. $\frac{2a}{4x} - \frac{3}{3x}$

8. $\frac{a-1}{4} + \frac{a+3}{8}$

9. $\frac{x+1}{6x} + \frac{x-2}{3x}$

10. $\frac{5x}{x-1} + \frac{6x}{x+2}$

11. $\frac{7}{2b} \times \frac{2a}{15}$

12. $\frac{p^2}{8q} \times \frac{24}{5pq}$

13. $\frac{9mn}{4k} \times \frac{6kn^2}{3m^2}$

14. $\frac{3a}{4x} \times \frac{2x-5}{3a}$

Ayo Mengerjakan

Sederhanakanlah penjumlahan, pengurangan, dan perkalian di bawah ini!

1. $\frac{3m}{6} - \frac{2m}{8}$

2. $\frac{2a+2}{5} + \frac{a+4}{10}$

3. $\frac{6x}{x+3} + \frac{3x}{x+2}$

4. $\frac{p^2q}{8q} \times \frac{12q}{3pq}$

5. $\frac{8abc}{6a} \times \frac{9ab^2}{3c^2}$

6. $\frac{3y}{5x} \times \frac{2x-1}{6y}$

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah	: SMP Negeri 3 Magelang
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Gasal
Materi Pokok	: Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok	: Pecahan Bentuk Aljabar (Pembagian)
Alokasi Waktu	: 1 x 40 menit (1 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	3.7.8. Peserta didik dapat menjelaskan dan menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dalam operasi pembagian
4.7 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	4.7.8. Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan pecahan bentuk aljabar dalam operasi pembagian

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dalam operasi pembagian dengan baik dan benar.

D. Karakter Pembelajaran

Nilai Penguatan Pendidikan Karakter dalam pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Religius
2. Kerjasama
3. Mandiri
4. Rasa ingin tahu

E. Materi Pembelajaran

Pecahan bentuk aljabar dalam operasi pembagian. (*Lampiran 1*)

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*Scientific*) dan metode tanya jawab. Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis masalah (*Problem-Based Learning*).

G. Kegiatan Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru masuk kelas dengan tepat waktu dan memberi salam kepada peserta didik. (religius)2) Guru mempersiapkan kondisi psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa. (religius)3) Guru mempersiapkan kondisi fisik peserta didik antara lain:<ol style="list-style-type: none">a) Mengecek kehadiran peserta didik sebagai bentuk sikap disiplin.b) Membersihkan papan tulis jika masih kotor.c) Menyiapkan buku paket matematika kelas VII dan buku catatan.4) Guru menuliskan judul submateri dan tujuan yang akan dicapai .5) Guru mengingatkan peserta didik tentang materi operasi pembagian pecahan bilangan bulat.6) Guru menanyakan materi yang telah peserta didik ketahui sebelumnya yaitu tentang pecahan bentuk aljabar sebelumnya serta menyampaikan motivasi dan manfaat belajar bentuk aljabar dalam kehidupan.7) Guru menyampaikan langkah kegiatan pembelajaran yaitu peserta didik akan mendengarkan penjelasan guru kemudian dikelompokkan untuk berdiskusi dalam berlatih mencoba menyelesaikan soal dengan bimbingan guru.	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Orientasi Masalah Kepada Peserta Didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru menyampaikan kegiatan LKPD (<i>Lampiran 2</i>) (mengamati) 2) Guru membimbing peserta didik untuk melakukan dan memahami kegiatan Ayo Mengamati pada LKPD. <p>Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Guru meminta empat peserta didik secara bergantian untuk maju ke depan kelas mencoba mengerjakan pecahan bentuk aljabar dengan bantuan peserta didik lainnya dan bimbingan guru untuk meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik. 4) Peserta didik menanya mengenai proses penyelesaian permasalahan yang diberikan. 5) Guru mengelompokkan peserta didik menjadi kelompok kecil yang beranggotakan 3-4 orang peserta didik. 6) Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal latihan pada Ayo Berlatih. Kemudian mendiskusikan jawabannya dengan kelompok. 7) Peserta didik berdiskusi kelompok mengerjakan Ayo Mengerjakan pada LKPD (<i>Kerja sama</i>) <p>Membimbing Penyelidikan Peserta didik Secara Berkelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang pecahan bentuk aljabar. 9) Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan menuliskan apa yang diketahui yang ada pada permasalahan. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 10) Peserta didik mengomunikasikan hasil 	<p>55 menit</p>
--------------------	---	-----------------

	<p>pekerjaan secara lisan di depan kelas hasil diskusi dengan presentasi. (<i>Percaya diri</i>)</p> <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p> <p>11) Peserta didik diminta untuk saling menanggapi jawaban teman baik dengan mengajukan pertanyaan maupun saran perbaikan.</p> <p>12) Guru membimbing peserta didik untuk mengevaluasi hasil pekerjaan LTPD dari peserta didik yang maju dan guru menginformasikan setiap jawaban yang dikerjakan peserta.</p> <p>13) Peserta didik secara bersama-sama dibimbing untuk menyimpulkan materi tentang pecahan bentuk aljabar.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing peserta didik untuk membuat simpulan tentang pecahan bentuk aljabar. 2) Guru menyampaikan tugas rumah untuk peserta didik 3) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu ulangan tentang pecahan bentuk aljabar 4) Guru memberi salam untuk menutup pembelajaran. (<i>Religius</i>) 	10 menit

H. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Buku Paket.
2. Alat/ Bahan : *White Board*, Spidol
3. Sumber Belajar : Kemdikbud. 2016. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII semester I Kurikulum 2013 (revisi 2016)*. Jakarta.
Sumber lainnya yang berkaitan.

Guru Pembimbing

Magelang, Oktober 2017
Praktikan

Sri Mawarti, S.Pd.
NIP 196108131982032013

Zuliyanti
NIM 14301241009

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Bahan Ajar
- Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik
- Lampiran 3 : Kuis
- Lampiran 4 : Lembar Penilaian Pengetahuan

Lampiran 1

PECAHAN BENTUK ALJABAR (PEMBAGIAN)

Dalam bentuk aljabar juga terdapat bentuk aljabar pecahan, di mana penyelesaiannya dapat ditemukan dengan mengubah bentuknya menjadi yang lebih sederhana. Suatu bentuk aljabar dikatakan lebih sederhana jika mengandung operasi yang lebih sedikit. Akan tetapi walaupun diubah bentuknya, nilainya harus tetap sama. Terdapat berbagai macam bentuk aljabar pecahan berdasarkan operasinya. Pada pertemuan ini akan dibahas tentang pembagian pecahan bentuk aljabar

No.	Bentuk Aljabar	Bentuk Sederhana	Keterangan
1.	$\frac{xy}{z} \div \frac{x}{yz}$	y^2	Dioperasikan kemudian disederhanakan (pembilang dan penyebut dibagi dengan xy)
2.	$\frac{5p}{8} \div \frac{3}{2p}$	$\frac{5p^2}{12}$	Dioperasikan kemudian disederhanakan (pembilang dan penyebut dibagi dengan 2)
3.	$\frac{2q}{5} \div \frac{4q}{15}$	$\frac{3}{2}$	Dioperasikan kemudian disederhanakan (pembilang dan penyebut dibagi dengan $10q$)
4.	$\frac{xy}{6z} \div \frac{8xy}{15z^2}$	$\frac{5z}{16}$	Dioperasikan kemudian disederhanakan (pembilang dan penyebut dibagi dengan $3xyz$)

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

PECAHAN BENTUK ALJABAR (PEMBAGIAN)

Satuan Pendidikan : SMP
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Bentuk Aljabar
Sub Materi Pokok : Pecahan Bentuk
Aljabar (Pembagian)

Tujuan Pembelajaran :

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dalam operasi pembagian dengan baik dan benar.

Nama :

Nomor :

Ayo Mengamati

Perhatikan bentuk aljabar pembagian di bawah ini kemudian pahami proses penyederhanaannya!

No.	Bentuk Aljabar	Bentuk Sederhana
1.	$\frac{xy}{z} \div \frac{x}{yz}$	y^2
2.	$\frac{5p}{8} \div \frac{3}{2p}$	$\frac{5p^2}{12}$
3.	$\frac{2q}{5} \div \frac{4q}{15}$	$\frac{3}{2}$
4.	$\frac{xy}{6z} \div \frac{8xy}{15z^2}$	$\frac{5z}{16}$

Ayo Berlatih

Sederhanakanlah penjumlahan, pengurangan, dan perkalian di bawah ini!

- $\frac{6q}{8} \div \frac{3}{3q}$
- $\frac{9p}{6} \div \frac{7p}{5}$
- $\frac{2ab}{7a} \div \frac{2b^2}{5}$
- $\frac{xy}{6z} \div \frac{4y}{16z^2}$
- $\frac{2m}{k} \div \frac{4m^2}{kmn}$

Ayo Mengerjakan

Sederhanakanlah pembagian di bawah ini!

1. $\frac{10q}{5} \div \frac{3q}{2}$

2. $\frac{5p}{10} \div \frac{4}{7p}$

3. $\frac{3ab}{8a} \div \frac{2b^2}{4}$

4. $\frac{3xy}{4z} \div \frac{9y}{8z^2}$

5. $\frac{3m}{k} \div \frac{12m^2}{kmn}$

KUIS

Sederhanakan operasi pecahan bentuk aljabar di bawah ini dengan baik dan benar!

$$1. \frac{5x}{x-3} + \frac{3x}{x+2}$$

$$2. \frac{b-4}{4} - \frac{2b-4}{8}$$

$$3. \frac{4m^2}{9n} \times \frac{8}{12mn}$$

$$4. \frac{8b}{3ab} \times \frac{2ab-5a}{12a}$$

$$5. \frac{3ab}{8a} \div \frac{3b^2}{6}$$

$$6. \frac{5xy}{4xz} \div \frac{9y}{8z^2}$$

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL KUIS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal
<p>3.7 Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)</p>	<p>Bentuk Aljabar</p>	<p>3.7.6. Peserta didik dapat menjelaskan dan menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dalam operasi penjumlahan dan pengurangan</p>	<p>1</p>
		<p>3.7.7. Peserta didik dapat menjelaskan dan menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dalam operasi perkalian</p>	<p>2</p>
		<p>3.7.7. Peserta didik dapat menjelaskan dan menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dalam operasi perkalian</p>	<p>3</p>
		<p>3.7.7. Peserta didik dapat menjelaskan dan menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dalam operasi perkalian</p>	<p>4</p>
		<p>3.7.8. Peserta didik dapat menjelaskan dan menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dalam operasi pembagian</p>	<p>5</p>
		<p>3.7.8. Peserta didik dapat menjelaskan dan menyederhanakan pecahan bentuk aljabar dalam operasi pembagian</p>	<p>6</p>

SOAL, KUNCI JAWABAN, DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL KUIS

Soal

Sederhanakanlah pecahan bentuk aljabar di bawah ini dengan baik dan benar!

1. $\frac{5x}{x-3} + \frac{3x}{x+2}$

2. $\frac{b-4}{4} - \frac{2b-4}{8}$

3. $\frac{4m^2}{9n} \times \frac{8}{12mn}$

4. $\frac{8b}{3ab} \times \frac{2ab-5a}{12a}$

5. $\frac{3ab}{8a} \div \frac{3b^2}{6}$

6. $\frac{5xy}{4xz} \div \frac{9y}{8z^2}$

Kunci Jawaban dan Pedoman penilaian pengetahuan

Nomor	Penyelesaian	Skor maksimum
1	$\begin{aligned} & \frac{5x}{x-3} + \frac{3x}{x+2} \\ &= \frac{5x(x+2) + 3x(x-3)}{(x-3)(x+2)} \\ &= \frac{5x^2 + 10x + 3x^2 - 9x}{(x-3)(x+2)} \\ &= \frac{8x^2 - x}{x^2 - x - 6} \end{aligned}$	15

2	$\frac{b-4}{4} - \frac{2b-4}{8}$ $= \frac{2(b-4)}{8} - \frac{2b-4}{8}$ $= \frac{2b-8-(2b-4)}{8}$ $= \frac{2b-8-2b+4}{8}$ $= \frac{-4}{8}$ $= -\frac{1}{2}$	15
3	$\frac{4m^2}{9n} \times \frac{8}{12mn}$ $= \frac{32m^2}{108mn^2}$ $= \frac{8m}{27n^2}$	15
4	$\frac{8b}{3ab} \times \frac{2ab-5a}{12a}$ $= \frac{16ab^2-40ab}{36a^2b}$ $= \frac{4ab(4b-10)}{4ab(9a)}$ $= \frac{4b-10}{9a}$	15
5	$\frac{3ab}{8a} \div \frac{3b^2}{6}$ $= \frac{3ab}{8a} \times \frac{6}{3b^2}$ $= \frac{18ab}{24ab^2}$ $= \frac{6ab(3)}{6ab(24b)}$ $= \frac{3}{24b}$	20

6	$\frac{5xy}{4xz} \div \frac{9y}{8z^2}$ $= \frac{5xy}{4xz} \times \frac{8z^2}{9y}$ $= \frac{40xyz^2}{36xyz}$ $= \frac{4xyz(10z)}{4xyz(9)}$	20
	Jumlah Skor	100

Nilai Akhir = Jumlah skor = 100

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 3 Magelang
Mata pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII / Gasal
Materi Pokok	: Persamaan Linear Satu Variabel
Sub Materi Pokok	: Konsep Persamaan Linear Satu Variabel
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (2 JP)

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI.1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI.2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI.3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI.4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	3.8.1 Peserta didik dapat menjelaskan konsep persamaan linear satu variabel
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel	4.8.1 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep persamaan linear satu variabel

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan model pembelajaran *Problem based Learning* (PBL) serta metode tanya jawab diharapkan peserta didik dapat menjelaskan konsep persamaan linear satu variabel dengan baik dan benar.

D. Karakter Pembelajaran

Nilai Penguatan Pendidikan Karakter dalam pembelajaran ini adalah sebagai berikut:

1. Religius
2. Kerjasama
3. Mandiri
4. Rasa ingin tahu

E. Materi Pembelajaran

Konsep Persamaan Linear Satu Variabel (*Lampiran 1*)

F. Pendekatan, Metode, dan Model Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*Scientific*) dan metode tanya jawab. Pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) menggunakan kelompok diskusi yang berbasis masalah (*Problem-Based Learning*).

G. Kegiatan Pembelajaran

	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1) Guru masuk kelas dengan tepat waktu dan memberi salam kepada peserta didik. (religius)2) Guru mempersiapkan kondisi psikis peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran dengan meminta salah satu peserta didik untuk memimpin berdoa. (religius)3) Guru mempersiapkan kondisi fisik peserta didik antara lain:<ol style="list-style-type: none">a) Mengecek kehadiran peserta didik sebagai bentuk sikap disiplin.b) Membersihkan papan tulis jika masih kotor.c) Menyiapkan buku paket matematika kelas VII dan buku catatan.4) Guru menuliskan judul submateri dan tujuan yang akan dicapai.5) Guru mengingatkan peserta didik tentang operasi bentuk aljabar.6) Guru menanyakan materi yang telah peserta didik ketahui sebelumnya yaitu tentang pecahan bentuk aljabar sebelumnya serta menyampaikan motivasi dan manfaat belajar bentuk aljabar dalam kehidupan.7) Guru menyampaikan langkah kegiatan pembelajaran yaitu peserta didik akan mendengarkan penjelasan guru kemudian dikelompokkan untuk berdiskusi dalam berlatih mencoba menyelesaikan soal dengan bimbingan guru.	15 menit

<p>Inti</p>	<p>Orientasi Masalah Kepada Peserta Didik:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membagikan LKPD (<i>Lampiran 2</i>) 2) Guru meminta dan membimbing peserta didik untuk membaca dan memahami LKPD Ayo Mengamati (mengamati) <p>Mengorganisasi Peserta didik untuk belajar:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3) Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD Ayo Menalar dan kemudian mendiskusikan hasilnya dengan teman sebelah. secara bergantian untuk maju ke depan kelas 4) Guru membimbing peserta didik dengan pertanyaan-pertanyaan yang dapat meningkatkan rasa ingin tahu peserta didik dan mengantarkan peserta didik menuju jawaban yang tepat dan benar. 5) Peserta didik menanya mengenai proses penyelesaian permasalahan yang diberikan. 6) Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan LKPD Ayo Menalar 2 secara diskusi berpasangan. (<i>Kerja sama</i>) <p>Membimbing Penyelidikan Peserta didik Secara Berkelompok:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7) Guru membimbing peserta didik dalam kelompok untuk mengumpulkan informasi tentang persamaan linear satu variabel dari buku paket. 8) Peserta didik mengumpulkan informasi dari berbagai sumber dan menuliskan apa yang diketahui yang ada pada permasalahan. <p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9) Peserta didik mengomunikasikan hasil pekerjaan secara lisan hasil diskusi (<i>Percaya diri</i>) <p>Menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah:</p>	<p>55 menit</p>
--------------------	--	-----------------

	<p>10) Peserta didik diminta untuk saling menanggapi jawaban teman baik dengan mengajukan pertanyaan maupun saran perbaikan.</p> <p>11) Guru membimbing peserta didik untuk mengevaluasi hasil pekerjaan LKPD dari peserta didik yang mengkomunikasikan hasil pekerjaannya dan guru menginformasikan setiap jawaban yang dikerjakan peserta.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1) Guru membimbing peserta didik untuk membuat simpulan tentang persamaan linear satu variabel. 2) Guru menyampaikan tugas rumah untuk peserta didik. 3) Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya yaitu ulangan tentang pecahan bentuk aljabar. 4) Guru memberi salam untuk menutup pembelajaran. (<i>Religius</i>) 	10 menit

H. Media, Alat/Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media : Buku Paket.
2. Alat/ Bahan : *White Board*, Spidol
3. Sumber Belajar : Kemdikbud. 2016. *Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII semester I Kurikulum 2013 (revisi 2016)*. Jakarta.
Sumber lainnya yang berkaitan.

Guru Pembimbing

Magelang, Oktober 2017
Praktikan

Sri Mawarti, S.Pd.
NIP 196108131982032013

Zuliyanti
NIM 14301241009

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Bahan Ajar
- Lampiran 2 : Lembar Kerja Peserta Didik
- Lampiran 3 : Kuis
- Lampiran 4 : Lembar Penilaian Pengetahuan

Lampiran 1

KONSEP PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Sebelum memasuki materi konsep persamaan linear satu variabel, perlu dipahami perbedaan antara tiga macam kalimat yaitu, kalimat yang bernilai benar, kalimat yang bernilai salah, dan kalimat yang tidak dapat dinilai benar atau salah. Berikut contohnya:

Kalimat Benar	Kalimat Salah	Tidak benar/salah
Presiden pertama Indonesia adalah Ir. Soekarno	Ibukota Negara Republik Indonesia adalah Bandung	Siapakah pencipta lagu Indonesia Pusaka?
Matahari terbit dari timur	Bilangan prima terkecil adalah tiga	Kabupaten B terletak di Provinsi Jawa Tengah
Bilangan yang jika ditambah lima hasilnya tujuh adalah dua	Tujuh adalah bilangan genap	Suatu bilangan jika ditambahkan lima kemudian dikalikan 3 hasilnya delapan belas
Sembilan dikalikan dua pertiga kemudian ditambahkan empat dan ditambah satu hasilnya sebelas	Empat dikalikan tiga kemudian ditambahkan dua hasilnya lima belas	Dua ditambah x sama dengan delapan.

Kalimat yang dapat dinyatakan benar saja atau salah saja dan tidak kedua-duanya merupakan disebut dengan kalimat tertutup atau disebut juga pernyataan. Sedangkan kalimat yang tidak benar/salah atau belum dapat ditentukan nilai kebenarannya disebut dengan kalimat terbuka. Dan variabel adalah simbol/lambang yang mewakili sebarang anggota suatu himpunan semesta, biasanya dilambangkan dengan huruf kecil.

Berikut contoh kalimat terbuka:

1. Kota Y adalah ibukota Provinsi Jawa Tengah.
Kalimat di atas akan menjadi kalimat tertutup jika Y diganti Semarang dan menjadi kalimat yang bernilai benar. Namun jika Y diganti selain Semarang maka kalimat di atas bernilai salah.
2. Tiga ditambah x sama dengan sembilan.
Kalimat di atas akan menjadi kalimat tertutup jika x diganti dengan suatu bilangan. Jika diganti 6 maka kalimat bernilai benar dan jika diganti selain 6 maka kalimat di atas bernilai salah.
3. $m - 2 = 6$
Kalimat di atas akan menjadi kalimat tertutup jika m diganti dengan suatu bilangan. Jika diganti 8 maka kalimat bernilai benar dan jika diganti selain 8 maka kalimat di atas bernilai salah.

Dari beberapa contoh kalimat terbuka di atas, terdapat variabel yang harus diganti oleh satu atau lebih anggota dari himpunan semesta yang didefinisikan, sehingga kalimat terbuka yang diberikan akan menjadi benar. Pengganti variabel tersebut dinamakan selesaian. Himpunan semua selesaian dalam kalimat terbuka disebut himpunan selesaian.

Contoh kalimat terbuka yang selesiannya lebih dari satu adalah “Provinsi T terdapat di Indonesia” di mana anggota himpunan selesiannya yaitu DKI Jakarta, Jawa Tengah, Sumatera Barat, Kalimantan Timur, Sulawesi Tenggara, dan lain-lain.

Berikut contoh kalimat terbuka yang lain:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| a. $x - 3 = 7$ | f. $p = 9$ |
| b. $m + n > 10$ | g. $6k = 18$ |
| c. $5x - 1 = 3x + 1$ | h. $-9y + 8 = 2y - 14$ |
| d. $3a - 5 < 32$ | i. $15 - 4j \leq 7j$ |
| e. $x + 5y = 45$ | j. $x^2 - 9 = 0$ |

Kalimat–kalimat terbuka di atas memiliki variabel, kedua sisi dihubungkan oleh tanda sama dengan ($=$) atau pertidaksamaan ($<$, $>$, \leq , \geq) dan dapat digolongkan sebagai berikut:

- Bentuk (a), (c), (f), (g), dan (h) merupakan persamaan linear satu variabel (PLSV)
- Bentuk (e) merupakan persamaan linear dua variabel
- Bentuk (j) merupakan persamaan kuadrat dengan satu variabel
- Bentuk (b), (d), dan (i) merupakan pertidaksamaan linear satu variabel

Sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan linear satu variabel merupakan persamaan yang hanya mengandung satu macam variabel yang berpangkat 1 dan dihubungkan dengan tanda sama dengan ($=$). Sedangkan persamaan adalah kalimat terbuka yang terdapat tanda sama dengan ($=$).

Berikut contoh kalimat dari masalah kontekstual dibuat menjadi persamaan

Kalimat dari Masalah Kontekstual	Persamaan
Jumlah suatu bilangan m dan 8 adalah 14	$m + 8 = 14$
Selisih bilangan y dan 5 adalah 9	$y - 5 = 9$
Hasil kali bilangan k dan 6 sama dengan 42	$6k = 42$

Kesimpulan akhir yang dapat ditarik dari submateri ini yaitu:

“Persamaan linear satu variabel merupakan suatu kalimat terbuka dan akan menjadi pernyataan (kalimat tertutup) ketika variabelnya diganti oleh selesaian/anggota himpunan selesaian”.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KONSEP PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Nama/No:



Perhatikan tabel di bawah ini!

Kalimat Benar	Kalimat Salah	Tidak benar/salah
Presiden pertama Indonesia adalah Ir. Soekarno	Ibukota Negara Republik Indonesia adalah Bandung	Siapakah pencipta lagu Indonesia Pusaka?
Matahari terbit dari timur	Bilangan prima terkecil adalah tiga	Kabupaten B terletak di Provinsi Jawa Tengah
1. Bilangan yang jika ditambah lima hasilnya tujuh adalah dua	Tujuh adalah bilangan genap	Suatu bilangan jika ditambahkan lima kemudian dikalikan 3 hasilnya delapan belas
Sembilan dikalikan dua pertiga kemudian ditambahkan empat dan ditambah satu hasilnya sebelas	Empat dikalikan tiga kemudian ditambahkan dua hasilnya lima belas	Dua ditambah x sama dengan delapan.

MENGGALI SEDIKIT INFORMASI

- Kalimat yang dapat dinyatakan benar saja atau salah saja dan tidak kedua-duanya merupakan disebut dengan **kalimat tertutup** atau disebut juga **pernyataan**.
- Kalimat yang tidak benar/salah atau belum dapat ditentukan nilai kebenarannya disebut dengan **kalimat terbuka**.

Ayo Menalar

Bacalah kalimat terbuka di bawah ini:

1. Kota Y adalah ibukota Provinsi Jawa Tengah.
2. Tiga ditambah x sama dengan sembilan.
3. $m - 2 = 6$
4. Provinsi T terdapat di Indonesia

Bagaimanakah cara agar kalimat di atas menjadi kalimat tertutup yang benar?

Ayo Menalar(2)

Berikut contoh kalimat terbuka yang lain:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| a. $x - 3 = 7$ | f. $p = 9$ |
| b. $m + n > 10$ | g. $6k = 18$ |
| c. $5x - 1 = 3x + 1$ | h. $-9y + 8 = 2y - 14$ |
| d. $3a - 5 < 32$ | i. $15 - 4j \leq 7j$ |
| e. $x + 5y = 45$ | j. $x^2 - 9 = 0$ |

Kalimat-kalimat terbuka di atas memiliki variabel, kedua sisi dihubungkan oleh tanda sama dengan ($=$) atau pertidaksamaan ($<$, $>$, \leq , \geq) dan dapat digolongkan sebagai berikut:

- a. Bentuk (a), (c), (f), (g), dan (h) merupakan persamaan linear satu variabel (PLSV)
- b. Bentuk (e) merupakan persamaan linear dua variabel
- c. Bentuk (j) merupakan persamaan kuadrat dengan satu variabel
- d. Bentuk (b), (d), dan (i) merupakan pertidaksamaan linear satu variabel

Sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan linear satu variabel merupakan

.....
.....

Simpulan

Suatu kalimat terbuka akan menjadi pernyataan (kalimat tertutup) yang benar ketika

.....

Ayo Menalar

Bacalah kalimat terbuka di bawah ini:

1. Kota Y adalah ibukota Provinsi Jawa Tengah.
2. Tiga ditambah x sama dengan sembilan.
3. $m - 2 = 6$
4. Provinsi T terdapat di Indonesia

Bagaimanakah cara agar kalimat di atas menjadi kalimat tertutup yang benar?

Ayo Menalar(2)

Berikut contoh kalimat terbuka yang lain:

- | | |
|----------------------|------------------------|
| a. $x - 3 = 7$ | f. $p = 9$ |
| b. $m + n > 10$ | g. $6k = 18$ |
| c. $5x - 1 = 3x + 1$ | h. $-9y + 8 = 2y - 14$ |
| d. $3a - 5 < 32$ | i. $15 - 4j \leq 7j$ |
| e. $x + 5y = 45$ | j. $x^2 - 9 = 0$ |

Kalimat-kalimat terbuka di atas memiliki variabel, kedua sisi dihubungkan oleh tanda sama dengan (=) atau pertidaksamaan (<, >, ≤, ≥) dan dapat digolongkan sebagai berikut:

- a. Bentuk (a), (c), (f), (g), dan (h) merupakan persamaan linear satu variabel (PLSV)
- b. Bentuk (e) merupakan persamaan linear dua variabel
- c. Bentuk (j) merupakan persamaan kuadrat dengan satu variabel
- d. Bentuk (b), (d), dan (i) merupakan pertidaksamaan linear satu variabel

Sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan linear satu variabel merupakan

.....
.....

Simpulan

Suatu kalimat terbuka akan menjadi pernyataan (kalimat tertutup) yang benar ketika

.....

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

KONSEP PERSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL

Nama/No:



Perhatikan tabel di bawah ini!

Kalimat Benar	Kalimat Salah	Tidak benar/salah
Presiden pertama Indonesia adalah Ir. Soekarno	Ibukota Negara Republik Indonesia adalah Bandung	Siapakah pencipta lagu Indonesia Pusaka?
Matahari terbit dari timur	Bilangan prima terkecil adalah tiga	Kabupaten B terletak di Provinsi Jawa Tengah
Bilangan yang jika ditambah lima hasilnya tujuh adalah dua	Tujuh adalah bilangan genap	Suatu bilangan jika ditambahkan lima kemudian dikalikan 3 hasilnya delapan belas
Sembilan dikalikan dua pertiga kemudian ditambahkan empat dan ditambah satu hasilnya sebelas	Empat dikalikan tiga kemudian ditambahkan dua hasilnya lima belas	Dua ditambah x sama dengan delapan.

MENGGALI SEDIKIT INFORMASI

- Kalimat yang dapat dinyatakan benar saja atau salah saja dan tidak kedua-duanya merupakan disebut dengan **kalimat tertutup** atau disebut juga **pernyataan**.
- Kalimat yang tidak benar/salah atau belum dapat ditentukan nilai kebenarannya disebut dengan **kalimat terbuka**.

Lampiran 4

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN

KISI-KISI SOAL KUIS

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Nomor Soal
3.8 Menjelaskan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel dan penyelesaiannya	Persamaan Linear Satu Variabel	3.8.1 Peserta didik dapat menjelaskan konsep persamaan linear satu variabel	1a 1b 1c 2a
4.8 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel		4.8.1 Peserta didik dapat menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan konsep persamaan linear satu variabel	1d 2b

SOAL, KUNCI JAWABAN, DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL KUIS

Soal

Sederhanakanlah pecahan bentuk aljabar di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Tentukan setiap kalimat berikut bernilai benar atau salah atau merupakan kalimat terbuka.
 - a. 12 adalah dua pertiga dari 16
 - b. Suatu bilangan jika dikalikan 3 hasilnya 9
 - c. Terdapat 360 detik dalam satu jam
 - d. Empat dikalikan dua kemudian ditambah lima kemudian dikurangi tiga hasilnya 10
2. Tentukan selesaian pada kalimat terbuka berikut.
 - a. $x - 3 = 7$
 - b. c adalah kelipatan dari 2 kurang dari 9.

Kunci Jawaban dan Pedoman penilaian pengetahuan

Nomor	Penyelesaian	Skor maksimum
1	a. 12 adalah dua pertiga dari 16 Benar.	15
	b. Suatu bilangan jika dikalikan 3 hasilnya 9. Kalimat terbuka.	15
	c. Terdapat 360 detik dalam satu jam Salah.	15
	d. Empat dikalikan dua kemudian ditambah lima kemudian dikurangi tiga hasilnya 10 Benar.	20
2	a. $x - 3 = 7$ Selesaiannya yaitu $x = 10$	15
	b. c adalah kelipatan dari 2 kurang dari 9. Selesaiannya yaitu $c = 2, 4, 6, 8$	20
	Jumlah Skor	100

Nilai Akhir = Jumlah skor = 100

KUIS

Sederhanakanlah pecahan bentuk aljabar di bawah ini dengan baik dan benar!

1. Tentukan setiap kalimat berikut bernilai benar atau salah atau merupakan kalimat terbuka.
 - a. 12 adalah dua pertiga dari 16
 - b. Suatu bilangan jika dikalikan 3 hasilnya 9
 - c. Terdapat 360 detik dalam satu jam
 - d. Empat dikalikan dua kemudian ditambah lima kemudian dikurangi tiga hasilnya 10
2. Tentukan penyelesaian pada kalimat terbuka berikut.
 - a. $x - 3 = 7$
 - b. c adalah kelipatan dari 2 kurang dari 9.

ULANGAN HARIAN MATEMATIKA

ALJABAR 1

Selasa, 31 Oktober 2017

Operasikan bentuk aljabar di bawah ini dengan baik dan benar!

1. $(5a + b - 3c) + (a - 2b + 4c)$

2. $(7k - 5l + m) - (8l - 2m + k)$

3. $(2x - y) - (2y + z)$

4. $(x - 5)(2x - 1)$

5. $(2x + 3)(x - 4)$

6. $5(x - 7) + 2x + 9$

7. $-3(x + 1) + 2(3 - x)$

8. $4(x + 2) - 2(2x - 5)$

9. $(x^2 - 4x - 21) : (x - 7)$

10. $(2x^2 - 5x + 2) : (x + 1)$

ULANGAN HARIAN MATEMATIKA

ALJABAR 1

Selasa, 31 Oktober 2017

Operasikan bentuk aljabar di bawah ini dengan baik dan benar!

1. $(5a + b - 3c) + (a - 2b + 4c)$

2. $(7k - 5l + m) - (8l - 2m + k)$

3. $(2x - y) - (2y + z)$

4. $(x - 5)(2x - 1)$

5. $(2x + 3)(x - 4)$

6. $5(x - 7) + 2x + 9$

7. $-3(x + 1) + 2(3 - x)$

8. $4(x + 2) - 2(2x - 5)$

9. $(x^2 - 4x - 21) : (x - 7)$

10. $(2x^2 - 5x + 2) : (x + 1)$

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN

Materi Bentuk Aljabar

No. Urut	KI	KD	Kelas/ Semt.	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal	Soal
1.	KI3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.7. Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	VII/1	Operasi Penjumlahan Bentuk Aljabar	Menyelesaikan operasi penjumlahan bentuk aljabar	Uraian	1	$(5a + b - 3c) + (a - 2b + 4c)$
				Operasi Pengurangan Bentuk Aljabar	Menyelesaikan operasi pengurangan bentuk aljabar		2	$(7k - 5l + m) - (8l - 2m + k)$
							3	$(2x - y) - (2y + z)$
				Operasi Perkalian Bentuk	Menyelesaikan operasi perkalian bentuk aljabar		4	$(x - 5)(2x - 1)$

			Aljabar		5	$(2x + 3)(x - 4)$
			Operasi Pembagian Bentuk Aljabar	Menyelesaikan operasi pembagian bentuk aljabar	9	$(x^2 - 4x - 21) : (x - 7)$
					10	$(2x^2 - 5x + 2) : (x + 1)$
2.	KI4 Mencoba, mengolah, dan mneyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat)	4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar	Variasi gabungan operasi penjumlahan , pengurangan , dan perkalian	Menyelesaikan variasi gabungan operasi penjumlahan, pengurangan, dan perkalian	6	$5(x - 7) + 2x + 9$
					7	$-3(x + 1) + 2(3 - x)$
					8	$4(x + 2) - 2(2x - 5)$

dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang dalam sudut pandang/teori								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

**SOAL, KUNCI JAWABAN, DAN PEDOMAN PENSKORAN SOAL ULANGAN
HARIAN 1**

Soal

Operasikan bentuk aljabar di bawah ini dengan baik dan benar!

1. $(5a + b - 3c) + (a - 2b + 4c)$
2. $(7k - 5l + m) - (8l - 2m + k)$
3. $(2x - y) - (2y + z)$
4. $(x - 5)(2x - 1)$
5. $(2x + 3)(x - 4)$
6. $5(x - 7) + 2x + 9$
7. $-3(x + 1) + 2(3 - x)$
8. $4(x + 2) - 2(2x - 5)$
9. $(x^2 - 4x - 21) : (x - 7)$
10. $(2x^2 - 5x + 2) : (x + 1)$

Kunci Jawaban dan Pedoman penilaian pengetahuan

Nomor	Penyelesaian	Skor maksimum
1	$(5a + b - 3c) + (a - 2b + 4c)$ $= 5a + b - 3c + a - 2b + 4c$ $= 5a + a + b - 2b - 3c + 4c$ $= 6a - b + c$	10
2	$(7k - 5l + m) - (8l - 2m + k)$ $= 7k - 5l + m - 8l + 2m - k$ $= 7k - k - 5l - 8l + m + 2m$ $= 6k - 13l + 3m$	10
3	$(2x - y) - (2y + z)$	10

	$= 2x - y - 2y - z$ $= 2x - 3y - z$	
4	$(x - 5)(2x - 1)$ $= 2x^2 - x - 10x + 5$ $= 2x^2 - 11x + 5$	10
5	$(2x + 3)(x - 4)$ $= 2x^2 - 8x + 3x - 12$ $= 2x^2 - 5x - 12$	10
6	$5(x - 7) + 2x + 9$ $= 5x - 35 + 2x + 9$ $= 5x + 2x - 35 + 9$ $= 7x - 26$	10
7	$-3(x + 1) + 2(3 - x)$ $= -3x - 3 + 6 - 2x$ $= -3x - 2x - 3 + 6$ $= -5x + 3$	10
8	$4(x + 2) - 2(2x - 5)$ $= 4x + 8 - 4x + 10$ $= 4x - 4x + 8 + 10$ $= 18$	10
9	$(x^2 - 4x - 21) : (x - 7)$ $x - 7 \sqrt{x^2 - 4x - 21}$	10

	$\begin{array}{r} x^2 - 7x \quad - \\ \underline{3x - 21} \\ 3x - 21 \quad - \\ \underline{} \\ 0 \end{array}$ <p>Jadi, hasil bagi $(x^2 - 4x - 21)$ oleh $(x - 7)$ adalah $x + 3$</p>	
10	<p>$(2x^2 - 5x + 2) : (x + 1)$</p> $\begin{array}{r} 2x - 7 \\ x + 1 \sqrt{2x^2 - 5x + 2} \\ \underline{2x^2 + 2x \quad -} \\ -7x + 2 \\ \underline{-7x - 7 \quad -} \\ 9 \end{array}$ <p>Jadi, hasil bagi $2x^2 - 5x + 2$ oleh $(x + 1)$ adalah $2x - 7$ dengan sisa 9.</p>	10
	Jumlah Skor	100

Nilai Akhir = Jumlah skor = 100

ULANGAN HARIAN MATEMATIKA

ALJABAR 2

Senin, 13 November 2017

1. $\frac{4x}{x+3} + \frac{6x}{x-2}$

2. $\frac{b-5}{4} - \frac{b+5}{12}$

3. $\frac{9m^2}{7n} \times \frac{4}{6mn}$

4. $\frac{6b}{2ab} \times \frac{2ab+3a}{12a}$

5. $\frac{3ab}{6a} \div \frac{4b^2}{7}$

6. $\frac{5xy}{4xz} \div \frac{15y-15}{9z^2}$

KISI-KISI SOAL PENILAIAN HARIAN

Materi Bentuk Aljabar

No. Urut	KI	KD	Kelas/ Semt.	Materi	Indikator Soal	Bentuk Tes	No. Soal	Soal
1.	KI3 Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak	3.7. Menjelaskan dan melakukan operasi pada bentuk aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, pembagian)	VII/1	Operasi Penjumlahan Pecahan Bentuk Aljabar	Menyelesaikan operasi penjumlahan pecahan bentuk aljabar	Uraian	1	$\frac{4x}{x+3} + \frac{6x}{x-2}$
				Operasi Pengurangan Pecahan Bentuk Aljabar	Menyelesaikan operasi pengurangan pecahan bentuk aljabar		2	$\frac{b-5}{4} - \frac{b+5}{12}$

	mata.			Operasi Perkalian Bentuk Aljabar	Menyelesaikan operasi perkalian pecahan bentuk aljabar		3	$\frac{9m^2}{7n} \times \frac{4}{6mn}$
				Operasi Pembagian Bentuk Aljabar	Menyelesaikan operasi pecahan pembagian bentuk aljabar		5	$\frac{3ab}{6a} \div \frac{4b^2}{7}$

2.	KI4 Mencoba, mengolah, dan mneyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang dalam sudut pandang/teori	4.7. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan operasi pada bentuk aljabar		Variasi gabungan operasi penjumlahan dan perkalian	Menyelesaikan variasi gabungan operasi penjumlahan dan perkalian		4	$\frac{6b}{2ab} \times \frac{2ab + 3a}{12a}$
				Variasi gabungan operasi pengurangan dan pembagian	Menyelesaikan variasi gabungan operasi pengurangan dan pembagian			6	$\frac{5xy}{4xz} \div \frac{15y - 15}{9z^2}$

Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian Ulangan Harian

Nomor	Penyelesaian	Skor maksimum
1	$\frac{4x}{x+3} + \frac{6x}{x-2}$ $= \frac{4x(x-2) + 6x(x+3)}{(x+3)(x-2)}$ $= \frac{4x^2 - 8x + 6x^2 + 18x}{(x+3)(x-2)}$ $= \frac{10x^2 - 10x}{x^2 + x - 6}$	15
2	$\frac{b-5}{4} - \frac{b+5}{12}$ $= \frac{3(b-5)}{12} - \frac{b+5}{12}$ $= \frac{3b-15-(b+5)}{12}$ $= \frac{3b-15-b-5}{12}$ $= \frac{2b-20}{12}$ $= \frac{b-10}{6}$	15
3	$\frac{9m^2}{7n} \times \frac{4}{6mn}$ $= \frac{36m^2}{42mn^2}$ $= \frac{6m}{7n^2}$	15

4	$\frac{6b}{2ab} \times \frac{2ab + 3a}{12a}$ $= \frac{12ab^2 + 18ab}{24a^2b}$ $= \frac{6ab(2b + 3)}{6ab(4a)}$ $= \frac{2b + 3}{4a}$	15
5	$\frac{3ab}{6a} \div \frac{4b^2}{7}$ $= \frac{3ab}{6a} \times \frac{7}{4b^2}$ $= \frac{21ab}{24ab^2}$ $= \frac{3ab(7)}{3ab(8b)}$ $= \frac{7}{8b}$	20
6	$\frac{5xy}{4xz} \div \frac{15y - 15}{9z^2}$ $= \frac{5xy}{4xz} \times \frac{9z^2}{15y - 15}$ $= \frac{45xyz^2}{60xyz - 60xz}$ $= \frac{15xz(3yz)}{15xz(4y - 4)}$ $= \frac{3yz}{4y - 4}$	20
	Jumlah Skor	100

Nilai Akhir = Jumlah skor = 100

Lampiran 16. Daftar Presensi Peserta Didik

Kelas : VII B

No	Hari/Tanggal	Jam Pelajaran	Materi	Siswa yang Tidak Masuk	Alasan
1.	Senin, 9 Oktober 2017	12.15 – 13.35	Mengenal Bentuk Aljabar	Miftakhul Hamim	Sakit
2.	Selasa, 10 Oktober 2017	08.50 – 09.30	Unsur Bentuk Aljabar		
3.	Rabu, 11 Oktober 2017	07.30 – 08.50	Operasi Penjumlahan Bentuk Aljabar		
4.	Senin, 16 Oktober 2017	12.15 – 13.35	Operasi Pengurangan Bentuk Aljabar		
5.	Rabu, 18 Oktober 2017	07.30 – 08.50	Operasi Perkalian Bentuk Aljabar	Aulia Nidya Kusuma Dewati	Sakit
6.	Rabu, 25 Oktober 2017	07.30 – 08.50	Operasi Pembagian Bentuk Aljabar		
7.	Senin, 30 Oktober	12.15 – 13.35	Pemfaktoran Aljabar		

	2017				
8.	Selasa, 31 Oktober 2017	08.50 – 09.30	Ulangan Harian Operasi Bentuk Aljabar		
9.	Senin, 6 November 2017	12.15 – 13.35	Operasi Pecahan Bentuk Aljabar	Diva Geralda Hiroshi Geby Geraldien Putri Alfiani	Sakit Sakit
10.	Selasa, 7 November 2017	08.50 – 09.30	Operasi Pembagian pecahan Bentuk Aljabar		
11.	Rabu, 8 November 2017	12.15 – 13.35	Persamaan Linear Satu Variabel		

Lampiran 17. Daftar Nilai Peserta Didik

JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Magelang
 Kelas/Semester : VII B/1
 Tahun Pelajaran : 2017/2018
 Mata Pelajaran : Matematika
 Materi : Bentuk Aljabar

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Sub Materi
1.	09-Okt-2017	Ardany Pratama	Berani mengerjakan soal di depan kelas	Percaya diri	Sikap Sosial	Mengenal Bentuk Aljabar
2.		Ayu Intan Offisinarum	Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	Percaya diri	Sikap Sosial	
3.		Darmawan Fadhil Lukman	Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	Percaya diri	Sikap Sosial	
4.		Yulia Rasita Dewi	Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	Percaya diri	Sikap Sosial	
5.	11-Okt-2017	Evan Akbar Ramadhan	Berani menanyakan hal yang belum dipahami ke guru	Percaya diri	Sikap Sosial	Operasi Penjumlahan

						Bentuk Aljabar
6.		Nur Rohman Subchi	Tidak memperhatikan guru saat menerangkan	Sopan dan santun	Sikap Sosial	
7.		Gadis Raniya Olfy Citra Bestari	Berani menanyakan hal yang belum dipahami ke guru	Percaya diri	Sikap Sosial	
8.		Muhammad Daiva Al Faiz	Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	Percaya diri	Sikap Sosial	
9.	25-Okt-2017	Nur Rohman Subchi	Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru	Percaya diri	Sikap Sosial	Operasi Pembagian Bentuk Aljabar
10.	31-Okt-2017	Nissa Aulia Rachmadany Hermawan	Menyontek pekerjaan teman	Kejujuran	Sikap Sosial	Ulangan
10.	1-Nov-2017	Bisma Mahendra Andrayana	Mengajari teman yang kesusahan mengerjakan latihan	Kepedulian	Sikap Sosial	Operasi Bentuk Aljabar
14.		Farhan Andika	Mengajari teman yang kesusahan	Kepedulian	Sikap Sosial	

		Setawan	mengerjakan latihan			
18.		Khidmawan Ainurrokhim	Mengajari teman yang kesusahan mengerjakan latihan	Kepedulian	Sikap Sosial	
19.	06-Nov-2017	Latifah Putri Anggraeni	Mengumpulkan tugas tepat waktu	Kedisiplinan	Sikap Sosial	Pecahan Bentuk Aljabar
20.		Nur Rohman Subchi	Baju tidak dimasukkan	Kerapian	Sikap Sosial	
21.		Adam Jasir Fawaid	Tidak memerhatikan guru saat menerangkan	Sopan dan Santun	Sikap Sosial	
22.		Rasyid Ridho	Tidak mengumpulkan tugas	Kedisiplinan	Sikap Sosial	
23.		Derren Aneira Sugiono	Berani menanyakan hal yang belum dipahami ke guru	Percaya diri	Sikap Sosial	
24.		Ardian Dwi Rejanantyo	Berani menanyakan hal yang belum dipahami ke guru	Percaya diri	Sikap Sosial	
25.		Diva Geralda Hiroshi	Berani bertanya kepada guru	Percaya diri	Sikap Sosial	
26.		Evan Akbar Ramadhan	Tanggap menjawab pertanyaan dari guru	Keaktifan	Sikap Sosial	
27.		Yesica Noviana Puspitasari	Berani mengerjakan soal di depan kelas	Percaya diri	Sikap Sosial	

JURNAL PERKEMBANGAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Magelang
Kelas/Semester : VII B/1
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Mata Pelajaran : Matematika
Materi : Bentuk Aljabar

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Ket.	Sub Materi
1.	1-Nov-2017	Khidmawan Ainurrokhim	Mampu menjelaskan pemecahan soal sehingga teman yang lain mengerti	Kemampuan menjelaskan	Ketrampilan	Operasi Bentuk Aljabar
2.	7-Nov-2017	Evan Akbar Ramadhan	Mampu menjawab soal dengan tingkat kesulitan yang lebih tinggi	Kemampuan memecahkan masalah	Ketrampilan	

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
KELAS VII/B
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

NO	NAMA	1		2	3		4		5	6	
		Tugas	Kuis	Tugas	Tugas	Kuis	Tugas	Kuis	Tugas	Tugas	Kuis
1	ADAM JASIR FAWAID	100	95	80	100	20	60	100	70	50	70
2	ARDANY PRATAMA (N-1)	95	100	85	80	100	100	90	70	50	78
3	ARDIAN DWI REJANANTYO	95	100	85	97	90	100	70	70	50	100
4	AULIA NIDYA KUSUMA DEWATI	95	76	80	50	20	50	35	S	50	75
5	AYU INTAN OFFISINARUM****)	95	87	80	90	90	55	100	75	95	78
6	BISMA MAHENDRA ANDRAYANA	100	85	85	80	90	80	75	86	88	100
7	DARMAWAN FADHIL LUKMAN	100	90	85	90	100	75	45	90	95	100
8	DERREN ANEIRA SUGIONO	100	97	85	90	90	100	90	85	85	78
9	DIVA GERALDA HIROSHI	95	97	80	90	35	55	50	88	91	78
10	EVAN AKBAR RAMADHAN	95	90	50	100	100	100	75	70	50	80
11	FARAH FIRDAUS KASOLINDA	95	100	92	100	100	80	95	88	93	78
12	FARHAN ANDIKA SETAWAN	95	100	80	80	20	100	60	70	50	78
13	GADIS RANIYA OLFY CITRA BESTARI	100	97	90	100	20	100	85	82	75	80

14	GEBY GERALDIEN PUTRI ALFIANI**)	100	76	80	90	55	75	60	80	90	100
15	HANA DHEA PUSPITA**)	95	78	65	80	80	75	45	70	50	78
16	KHIDMAWAN AINURROKHIM	100	100	88	100	90	100	100	78	50	100
17	LATIFAH PUTRI ANGGRAENI	95	85	85	97	90	100	70	90	95	80
18	MIFTAKHUL HAMIM	S	S	85	90	100	100	60	75	50	95
19	MUHAMAD JAUVA IKHSANUL MAHSUN	95	90	85	80	55	85	60	70	50	90
20	MUHAMMAD DAIVA AL FAIZ	95	80	50	50	95	50	50	70	50	70
21	MUHAMMAD ZAINI SHADEWA	100	78	80	90	90	70	50	70	50	75
22	NINDI DIANA	100	97	70	80	80	78	80	75	88	78
23	NISSA AULIA RACHMADANY HERMAWAN	95	98	75	90	85	100	95	70	50	78
24	NUR ROHMAN SUBCHI	100	98	50	50	90	50	60	70	70	70
25	PRAMESTI DYAH ANGGRAHENI	95	76	87	80	10	78	50	78	88	78
26	PRAYOGA ANWAR MAULANA	100	85	50	50	45	50	60	70	50	70
27	RASYID RIDHO	100	75	50	50	20	50	60	70	50	70
28	ROSITA RAHMATU SANIA	95	95	85	50	95	50	85	70	50	80
29	TIURMAIDA SIBARANI**)	100	78	50	100	35	50	45	70	50	100
30	YESICA NOVIANA PUSPITASARI**)	95	87	50	97	95	100	60	70	50	80
31	YULIA RASITA DEWI	100	100	85	100	100	80	100	85	90	75



Keterangan:

1 : Pertemuan ke-1 tentang Mengenal Bentuk Aljabar

2 : Pertemuan ke-2 tentang Unsur Bentuk Aljabar

3 : Pertemuan ke-3 tentang Operasi Penjumlahan Bentuk Aljabar

4 : Pertemuan ke-4 tentang Operasi Pengurangan Bentuk Aljabar

5 : Pertemuan ke-5 tentang Operasi Perkalian Bentuk Aljabar

6 : Pertemuan ke-6 tentang Operasi Pembagian Bentuk Aljabar

**DAFTAR NILAI PESERTA DIDIK
KELAS VII/B
SMP NEGERI 3 MAGELANG
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

NO	NAMA	7		8	9		10		11	
		Tugas	Kuis	Tugas	Tugas	Kuis	Tugas	Kuis	Ulangan	Remidi
1	ADAM JASIR FAWAID	100	85	50	60	55	75	90	60	100
2	ARDANY PRATAMA (N-1)	100	85	70	80	75	80	96	84	84
3	ARDIAN DWI REJANANTYO	100	85	75	65	70	80	83	60	90
4	AULIA NIDYA KUSUMA DEWATI	50	75	50	55	40	80	86	37	75
5	AYU INTAN OFFISINARUM***)	100	85	65	55	60	85	86	86	96
6	BISMA MAHENDRA ANDRAYANA	100	80	85	95	90	95	96	99	100
7	DARMAWAN FADHIL LUKMAN	100	85	60	50	55	95	96	81	100
8	DERREN ANEIRA SUGIONO	90	85	50	55	40	95	96	92	99
9	DIVA GERALDA HIROSHI	75	75	S	60	55	85	86	78	100
10	EVAN AKBAR RAMADHAN	100	85	85	60	70	95	100	63	95
11	FARAH FIRDAUS KASOLINDA	100	85	60	70	65	85	96	90	100
12	FARHAN ANDIKA SETAWAN	100	85	80	70	75	75	81	62	97
13	GADIS RANIYA OLFY CITRA BESTARI	100	85	45	50	40	90	95	54	95

14	GEBY GERALDIEN PUTRI ALFIANI**)	100	85	S	75	70	95	96	66	97
15	HANA DHEA PUSPITA**)	100	85	75	70	70	95	80	80	97
16	KHIDMAWAN AINURROKHIM	100	75	75	70	60	80	88	100	100
17	LATIFAH PUTRI ANGGRAENI	100	85	85	75	80	90	85	86	97
18	MIFTAKHUL HAMIM	100	85	60	70	65	95	96	60	92
19	MUHAMAD JAUVA IKHSANUL MAHSUN	100	85	75	65	70	80	78	41	99
20	MUHAMMAD DAIVA AL FAIZ	50	75	35	35	30	80	78	39	100
21	MUHAMMAD ZAINI SHADEWA	100	85	35	40	30	75	76	81	81
22	NINDI DIANA	100	85	35	45	35	95	82	76	96
23	NISSA AULIA RACHMADANY HERMAWAN	100	85	40	35	30	95	100	80	93
24	NUR ROHMAN SUBCHI	50	75	35	35	30	80	95	75	100
25	PRAMESTI DYAH ANGGRAHENI	100	85	45	50	40	85	86	53	98
26	PRAYOGA ANWAR MAULANA	50	75	35	35	30	75	86	59	94
27	RASYID RIDHO	50	75	35	35	30	80	80	66	98
28	ROSITA RAHMATU SANIA	50	80	65	70	60	80	96	78	100
29	TIURMAIDA SIBARANI**)	100	85	75	85	80	90	85	64	100
30	YESICA NOVIANA PUSPITASARI**)	100	85	75	65	70	95	96	62	91
31	YULIA RASITA DEWI	100	85	70	60	65	90	85	94	99

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Keterangan:

1 : Pertemuan ke-7 tentang Pemfaktoran Aljbar

2 : Pertemuan ke-8 tentang Operasi Pecahan Bentuk Aljabar

3 : Pertemuan ke-9 tentang Operasi Pembagian Pecahan Bentuk Aljabar

4 : Pertemuan ke-10 tentang Persamaan Linear Satu Variabel

DOKUMENTASI KEGIATAN

A. Penerjunan Mahasiswa PLT



B. Observasi Pembelajaran

C. Kegiatan Pembelajaran



D. Piket 5 S



E. Upacara



F. *Class meeting*



G. PTS dan UTS



H. Evaluasi Pelaksanaan PTS dan UTS



I. TPM (Tes Pengendali Mutu)



J. Acara Ulang Tahun Sekolah



K. Rapat Koordinasi



L. PMR



M. Rapat Persiapan Perpisahan



N. Perpisahan Mahasiswa PLT UNY



O. Penarikan PLT UNY

