

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
SMP NEGERI 3 MAGELANG**

JL. Kalimas Nomor 33 Kedungsari, Magelang, Jawa Tengah

**Laporan ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban Praktik  
Lapangan Terbimbing (PLT) S-1 Semester Ganjil Tahun  
Ajaran 2017/2018**



Disusun Oleh:  
**Denis Arista Pratiwi**  
14416241026

**PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL  
FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini mengesahkan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2017 di SMP Negeri 3 Magelang dan menerangkan bahwa :

**Nama** : Denis Arista Pratiwi  
**NIM** : 14416241026  
**Jurusan** : Pendidikan IPS  
**Fakultas** : Ilmu Sosial

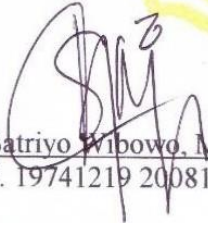


telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 3 Magelang dari tanggal 15 September 2017-15 November 2017. Hasil kegiatan PLT mencakup dalam naskah Laporan ini.

Magelang, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan  
PLT UNY 2017/

Guru Pembimbing Lapangan  
Mata Pelajaran IPS  
SMP Negeri 3 Magelang

  
Satriyo Wibowo, M.Pd.  
NIP. 19741219 200812 1 001

  
Nur Farichah, S.Pd  
NIP. 19630504 1985012003

Mengetahui,

Kepala

Koordinator PLT UNY

SMP Negeri 3 Magelang

SMP Negeri 3 Magelang



Harjanta, S.Pd, M.Pd.  
NIP. 19610125 198303 1 007

*u.v. Junior Sojono, S.Pct*  
Dra. Eko Surismiyati  
NIP. 19670502 200012 2 001

## KATA PENGANTAR

Segala puji penyusun haturkan kehadiran Tuhan yang Maha Esa, atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, penyusun dapat menyelesaikan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Tahun Akademik 2016/2017 di SMP N 3 Magelang.

Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini merupakan tugas akhir dari pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Laporan ini memuat realisasi program kerja yang telah diimplementasikan dalam Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP N 3 Magelang.

Selesainya Laporan ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun materil secara langsung maupun tidak langsung kepada penyusun, terutama kepada yang penyusun hormati:

1. Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan berkat dan karunia-Nya sehingga penulis mampu melaksanakan kegiatan PLT dengan baik dan lancar serta mampu menyelesaikan laporan ini dengan baik.
2. Bapak Suraji dan Ibu Sricing Pratiwi selaku kedua orang tua penulis yang senantiasa mendoakan dan memberikan dorongan moral, spiritual dan materiil sehingga mendukung jalannya kegiatan PLT yang telah penulis lakukan.
3. Bapak Prof. Dr.Sutrisna Wibawa, M.Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing tahun 2017 di SMP Negeri 3 Magelang.
4. Ketua Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat selaku pelindung, penasehat, dan fasilitator terlaksananya Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
5. Tim PLT LPPMP UNY atas segala arahan dan pembekalan selama serangkaian kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
6. Bapak Harjanta, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMP N 3 Magelang yang telah memberikan izin Praktik Lapangan Terbimbing di SMP N 3 Magelang.

7. Bapak Sudarsono M,Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) atas bimbingan, arahan, dan nasehatnya sebelum, selama, hingga selesainya Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).
8. Bapak/Ibu Guru beserta Karyawan SMP N 3 Magelang yang telah menerima, serta memberikan dukungan dan partisipasinya selama pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing.
9. Para siswa dan siswi SMP N 3 Magelang atas kerjasamanya dan berpartisipasinya selama pelaksanaan program Praktik Lapangan Terbimbing.
10. Rekan-rekan mahasiswa PLT UNY yang khususnya di SMP N 3 Magelang.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan program kerja hingga penyelesaian laporan ini yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Semoga setiap kebaikan mereka mendapatkan balasan dan ikatan yang telah dijalin tidak terhenti sampai berakhirnya kegiatan PLT saja, namun akan terus bertumbuh menjadi hubungan kekeluargaan dan persaudaraan yang baik.

Penyusun menyadari dalam penulisan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, penyusun memohon maaf atas kesalahan, penyusun juga mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak untuk menyempurnakan laporan ini di lain waktu. Semoga Laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun maupun pembaca dan dapat menjadi masukan bagi dunia pendidikan.

Magelang, 14 November 2017

Penyusun,

Denis Arista Pratiwi  
NIM. 14416241026

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL .....                                    | i   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                               | ii  |
| KATA PENGANTAR .....                                   | iii |
| DAFTAR ISI .....                                       | v   |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                  | vi  |
| ABSTRAK .....  | vii |
| BAB I : PENDAHULUAN                                    |     |
| A. Analisis Situasi .....                              | 2   |
| B. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Kegiatan PLT ..... | 16  |
| BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL     |     |
| A. Persiapan PLT .....                                 | 20  |
| B. Pelaksanaan PLT .....                               | 27  |
| C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....       | 36  |
| BAB III : PENUTUP                                      |     |
| A. Kesimpulan .....                                    | 39  |
| B. Saran .....   | 39  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                   | 40  |
| LAMPIRAN   |     |

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 4. Matriks Pelaksanaan Program Kerja PLT
- Lampiran 5. Laporan Mingguan
- Lampiran 6. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 7. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2017/2018
- Lampiran 8. Kode Etik Guru
- Lampiran 9. Ikrar Guru
- Lampiran 10. Tata Tertib Guru
- Lampiran 11. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 12. Jadwal Piket Mahasiswa
- Lampiran 13. Agenda Mengajar
- Lampiran 14. Silabus
- Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 16. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 17. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan PPL

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**  
**DI SMPN 3 MAGELANG**  
**TAHUN AJARAN 2017/2018**

**Oleh :**  
**Denis Arista Pratiwi (14416241026)**

Kegiatan PLT merupakan matakuliah wajib yang harus ditempuh oleh calon pendidik. Kegiatan PLT ini merupakan salah satu rangkaian kegiatan yang diselenggarakan oleh pihak UNY sebagai ajang bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari dibangku kuliah kemudian di aplikasikan langsung di lembaga pendidikan yaitu sekolah. Kegiatan PLT ini bertujuan untuk 1) memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, 2) memperluas wawasan terkait dunia pendidikan; 3) melatih dan mengembangkan kompetensi mengajar yang diperlukan dalam bidangnya; dan 4) meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah pembelajaran.

Kegiatan ini berlangsung dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 di SMP Negeri 3 Magelang yang terletak di Jalan Kalimas Nomor 33 Kedungsari Magelang Utara, Jawa Tengah. Mahasiswa PLT berkesempatan untuk dapat mengajar mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di kelas VIII C dan VIII D. Dalam pembelajaran sudah menggunakan Kurikulum 2013.

Hasil yang diperoleh mahasiswa dari PLT ini yaitu mendapatkan pengalaman secara langsung di lapangan mengenai perencanaan, penyusunan perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Dengan adanya kegiatan PLT ini diharapkan mampu menerapkan ilmu yang dimiliki dan menyalurkan ke siswa.

Kata Kunci : PLT, Mahasiswa

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Pendidikan merupakan salah satu hal yang sangat penting pada kehidupan zaman sekarang, dimana era digital telah maju dengan pesatnya. Seiring dengan kemajuan zaman tersebutlah pendidikan juga dituntut untuk semakin maju. Tantangan pendidikan pun semakin bermunculan baik dari segi substansi maupun dari segi penyelenggaranya. Tantangan pendidikan dari segi substansinya mengacu pada mutu pendidikan tersebut, sedangkan tantangan dari segi penyelenggara dapat diatasi dengan solusi yaitu tenaga pendidik yang profesional dan bermutu. Pendidik yang bermutu dan profesional adalah pendidik yang memiliki dan melampaui standar kualifikasi dan kompetensi yang telah ditentukan.

Tenaga pendidik yang bermutu dan profesional dinilai dari kualifikasi akademik dan potensinya. Guru profesional dari sudut pandang ini harus memiliki kemampuan teknis yang berkaitan dengan empat kompetensi dasar yang meliputi kemampuan pedagogis, kemampuan kepribadian, kemampuan sosial, dan kemampuan profesional. Oleh karena itu, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memfasilitasi mahasiswa calon pendidik untuk mengembangkan kualifikasi akademik dan kompetensi keguruan dengan menyelenggarakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT).

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan langkah strategis untuk mengembangkan empat kompetensi dasar sebagai seorang pendidik menuju era tenaga kependidikan yang profesional sebagaimana tertuang dalam Undang-Undang Guru dan Dosen No.14 tahun 2015. Untuk mencapai kompetensi tersebut maka kurikulum UNY dirancang sedemikian rupa sehingga dapat menunjang tercapainya tenaga kependidikan yang profesional melalui mata kuliah PLT .

Kegiatan PLT ini merupakan salah satu ajang bagi mahasiswa untuk mengaplikasikan ilmu yang telah dipelajari dibangku kuliah kemudian di aplikasikan langsung di lembaga pendidikan yaitu sekolah. Kegiatan PLT ini diharapkan dapat: 1) memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa terutama dalam hal pengalaman mengajar, 2) memperluas wawasan terkait dunia

pendidikan; 3) melatih dan mengembangkan kompetensi mengajar yang diperlukan dalam bidangnya; dan 4) meningkatkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah pembelajaran.

Sebelum melaksanakan kegiatan PLT ini, mahasiswa mengikuti serangkaian kegiatan yaitu kegiatan pra-PPL yang terdiri dari mata kuliah pengajaran mikro (microteaching) yang dilaksanakan selama 1 semester, dan pembekalan PLT oleh dosen pembimbing lapangan.

Kegiatan PLT yang dilaksanakan memberikan banyak pengalaman bagi mahasiswa, pengalaman yang diperoleh ini diharapkan dapat menjadi bekal untuk menjadi calon guru tenaga kependidikan yang profesional dan bermutu. Mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Magelang. Berikut beberapa gambaran mengenai SMP Negeri 3 Magelang, yaitu :

#### A. ANALISIS SITUASI

Analisis yang dilakukan merupakan upaya guna menggali rumusan masalah dan target yang ingin dicapai sebagai acuan untuk merumuskan kegiatan-kegiatan PLT yang akan dilakukan. Dari hasil pengamatan, maka didapatkan berbagai macam informasi mengenai SMP Negeri 3 Magelang, sehingga dapat dijadikan sebagai dasar acuan atau konsep awal untuk melakukan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Berikut hasil pengamatan yang telah dilakukan :

##### 1. Identitas Sekolah

|                    |   |
|--------------------|---|
| Nama Sekolah       | : SMP Negeri 3 Magelang   |
| No. Statistik      | : 201036002003  |
| SK Pendirian       | : 0236/0/1975   |
| Status Kepemilikan | : Nama Kepala Sekolah   |
| Alamat             | : Jl. Kalimas Nomor 33 Kedungsari<br>Magelang Utara Kota Magelang |
| Telepon            | : (0293) 363461   |

Email : [smpn3mgl@gmail.com](mailto:smpn3mgl@gmail.com)

Waktu Kegiatan Pembelajaran : 07.00-13.35 (Senin - Sabtu)

Waktu Tiap Jam Pelajaran : 40 menit

Kurikulum : KTSP 2006 (Kelas IX) dan Kurikulum 2013 (Kelas VII dan Kelas VIII)

## **2. Visi dan Misi SMPN 3 Magelang**

### **a. Visi**

Berdisiplin, bermutu, berbudi pekerti luhur, dan cinta lingkungan.

### **b. Misi**

- 1) Melaksanakan tata tertib sekolah.
- 2) Melaksanakan supervisi klinis kepada guru dan Tata Usaha.
- 3) Melaksanakan pengembangan manajemen sekolah (MBS).
- 4) Melaksanakan pemberdayaan komite sekolah.
- 5) Melaksanakan pengembangan kurikulum satuan pendidikan.
- 6) Melaksanakan pengembangan perangkat pembelajaran.
- 7) Melaksanakan diversifikasi kurikulum pendidikan.
- 8) Melaksanakan pengembangan kurikulum muatan lokal.
- 9) Melaksanakan pengembangan metode pendidikan.
- 10) Melaksanakan pengembangan sistem penilaian.
- 11) Melaksanakan pengembangan standar pencapaian ketuntasan kompetensi.
- 12) Melaksanakan peningkatan standar kelulusan setiap tahun.
- 13) Melaksanakan pengembangan profesionalitas guru.
- 14) Melaksanakan peningkatan tenaga kependidikan.
- 15) Melaksanakan monitoring dan evaluasi oleh kepala sekolah terhadap kinerja guru dan TU.
- 16) Melaksanakan peningkatan kuantitas tenaga kependidikan.
- 17) Melaksanakan pembinaan lomba mata pelajaran.
- 18) Melaksanakan pengembangan kegiatan olah raga.
- 19) Melaksanakan pengembangan kegiatan kesenian.

- 20) Melaksanakan pengembangan kegiatan kepramukaan.
- 21) Melaksanakan pengembangan kegiatan keagamaan.
- 22) Melaksanakan pengembangan kegiatan UKS/PMR.
- 23) Melaksanakan pengembangan kegiatan keterampilan.
- 24) Melaksanakan pengembangan kegiatan KIR.
- 25) Melaksanakan pengembangan kegiatan Wawasan Wiyata Mandala.
- 26) Melaksanakan pengembangan fasilitas pendidikan.
- 27) Melaksanakan pengembangan jalinan kerja sama dengan penyandang dana.
- 28) Melaksanakan pembinaan pengembangan kepribadian siswa.
- 29) Melaksanakan pembinaan pengembangan keagamaan siswa.
- 30) Melaksanakan pendidikan berwawasan lingkungan
- 31) Melaksanakan pendidikan berkarakter
- 32) Melaksanakan pendidikan berbasis kesetaraan gender
- 33) Menciptakan lingkungan bebas polusi.
- 34) Melaksanakan kebersihan secara rutin berkesinambungan dan terpadu.
- 35) Menanam tumbuhan yang membuat suasana sejuk, rindang, dan asri.
- 36) Membiasakan membuang sampah pada tempatnya.
- 37) Mengelola sampah sesuai jenisnya.
- 38) Membiasakan warga sekolah untuk tidak melakukan kegiatan yang merusak lingkungan.
- 39) Memelihara tumbuhan secara teratur serta peremajaan tumbuhan yang sudah tua atau layu.
- 40) Melakukan pendataan tumbuhan yang ada.

### **3. Tujuan**

- a. Rerata Nilai Ujian Nasional 7.75, US 80.
- b. Tingkat kelulusan 100 %.
- c. Tingkat kenaikan 100 %.
- d. Siswa tinggal kelas 0 %.

- e. Meraih kejuaraan di bidang Matematika.
- f. Meraih kejuaraan dalam bidang SAINS.
- g. Meraih kejuaraan dalam lomba Bahasa Inggris.
- h. Meraih kejuaraan dalam lomba KIR.
- i. Meraih kejuaraan dalam lomba siswa berprestasi.
- j. Memiliki dokumen administrasi guru yang tertib.
- k. Memiliki dokumen KTSP, Silabus dan RPP yang baik dan benar.
- l. Memiliki SDM kependidikan yang profesional dan handal.
- m. Memiliki sarana dan prasarana yang memadai.
- n. Meraih kejuaraan dalam lomba mading tingkat Kota Magelang.
- o. Meraih kejuaraan dalam lomba seni lukis tingkat Kota Magelang.
- p. Meraih kejuaraan dalam lomba MTQ tingkat Kota Magelang.
- q. Meraih kejuaraan dalam kompetisi bola voli tingkat Kota Magelang.
- r. Meraih kejuaraan dalam lomba Pramuka.
- s. Meraih kejuaraan dalam lomba Gerak Jalan.
- t. Meraih kejuaraan dalam lomba PMR.
- u. Meraih kejuaraan dalam festival band tingkat Kota Magelang.
- v. Peserta didik trampil mengoperasikan komputer.
- w. Sekolah dapat mewujudkan pendidikan karakter secara kontinue.
- x. Terciptanya kehidupan beragama yang mantap.
- y. Terciptanya budaya sekolah yang bersih dan indah.

#### **4. Letak Geografis SMP Negeri 3 Magelang**

SMP N 3 Magelang merupakan sebuah instansi pendidikan yang secara struktural berada dalam wilayah koordinasi Dinas Pendidikan Nasional Kabupaten Magelang. Secara geografis, SMP N 3 Magelang berlokasi di Jalan Kalimas 33, Magelang 56114 Telp. (0293) 363461. SMP Negeri 3 Magelang adalah salah satu dari 13 SMP Negeri di Kota Magelang. Letak SMP Negeri 3 Magelang berada di pinggiran kota bagian utara di wilayah Kelurahan Kedungsari Selatan berbatasan dengan wilayah Kecamatan Secang. SMP Negeri 3 terletak di Jalan Kalimas arah menuju Pucang yang sudah tersedia angkutan Pedesaan, sehingga akses menuju

sekolahan sudah tidak menjadi kendala. Selain itu SMP Negeri 3 juga berdekatan dengan beberapa SMP Negeri diantaranya SMP Negeri 9 Magelang, SMP Negeri 5 Magelang dan SMP Negeri 13 Magelang. Letak SMP Negeri 3 seperti ini membawa akibat persaingan untuk mendapatkan siswa yang berprestasi sangat ketat. Keadaan lingkungan SMP Negeri 3 Magelang secara rinci adalah sebagai berikut: Jenis bangunan yang mengelilingi SMP Negeri 3 Magelang.

Sebelah Utara : Jalan Kalimas, pertokoan, dan rumah warga Kedungsari

Sebelah Barat : Perumahan Griya Kusuma, dan rumah warga Menowo

Sebelah Selatan : Jalan Cemara 7 dan rumah warga Menowo

Sebelah Timur : sawah, pertokoan, rumah warga Kedungsari

SMP Negeri 3 Magelang terletak sekitar 600 meter dari jalan utama Semarang-Jogja atau Jalan Jenderal Ahmad Yani Kota Magelang, lebih tepatnya Jalan Kalimas yang merupakan salah satu jalur alternatif

## **5. Kondisi Fisik SMP Negeri 3 Magelang**

Secara umum, SMP Negeri 3 Magelang memiliki gedung sekolah permanen. Fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 3 Magelang dapat dikatakan baik dan layak untuk mendukung proses kegiatan belajar mengajar. Adapun fasilitas atau sarana dan prasarana yang terdapat di SMP Negeri 3 Magelang adalah sebagai berikut:

### **1. Ruang Kelas**

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai 24 ruang kelas. Ruang kelas terdiri dari 8 ruang kelas VII, 8 ruang kelas VIII, dan 8 ruang kelas IX. Ruang kelas VII A, VII B, VII F, VII D, dan VII G diisi oleh 31, ruang kelas VII C dan VII E berisi 32 siswa, dan ruang kelas VII H hanya berisi 28 siswa. Setiap ruang kelas VIII diisi oleh 32 siswa kecuali ruang kelas VIII D dan VIII E masing-masing hanya berisi 26 dan 25 siswa. Ruang kelas IX A, IX B, dan IX G berisi 29 siswa, kemudian ruang kelas IX C, IX D, IX E, IX F, dan IX H berisi 30 siswa.

Setiap ruang kelas mempunyai fasilitas diantaranya, LCD, Layar, *Speaker* aktif, kipas angin, meja guru dan siswa, kursi guru dan

siswa, papan tulis, papan matematika, alat kebersihan, dan jam dinding. Secara keseluruhan fasilitas di ruang kelas bagus untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.

## 2. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha terletak di sebelah kanan pintu masuk SMP Negeri 3 Magelang atau di sebelah utara ruang Bimbingan dan Konseling. Ruang tata usaha berfungsi sebagai tempat kerja staff tata usaha yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Ruang tata usaha kondisinya cukup baik karena dilengkapi dengan fasilitas pendukung untuk membuat kinerja para staff lebih efisien yaitu printer, komputer, laptop, dan lemari untuk penyimpanan dokumen.

## 3. Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah terletak di sebelah kiri pintu masuk SMP Negeri 3 Magelang. Ruang kepala sekolah terdapat komputer dan tempat rapat. Fungsi ruang kepala sekolah selain sebagai ruang kerja kepala sekolah juga difungsikan sebagai ruang rapat komite. Alasan rapat komite diselenggarakan di ruang kepala sekolah karena rapat komite sangat jarang dilakukan. Ruang kepala sekolah juga difungsikan sebagai ruang tamu untuk menerima tamu sekolah dan ada kamar kecil sebagai fasilitas pendukung.

## 4. Ruang Guru

Ruang guru terletak di antara ruang kelas VIII C dan IX F menghadap pintu masuk utama sekolah/menghadap taman. Di dalamnya terdapat meja dan kursi guru, kaca, dan wastafel. Ruang guru cukup luas karena digunakan guru untuk mempersiapkan kegiatan belajar mengajar di kelas dan lalu lintas siswa untuk mengumpulkan tugas ke meja guru.

## 5. Ruang BK

Ruang Bimbingan dan Konseling terletak di ujung sebelah kanan lorong depan ketika kita masuk ke SMP Negeri 3 Magelang. Fungsinya sebagai ruang operasional konselor sekolah ini. Fasilitasnya cukup memadai untuk kinerja konselor sekolah karena di lengkapi perlengkapan pendukung layanan seperti papan bimbingan.

Ruang Bimbingan dan Konseling juga dilengkapi dengan Ruang Konseling yang berfungsi untuk konseling individu yang sifatnya rahasia. Ruang konseling juga sudah memadai karena berada di dalam ruang Bimbingan dan Konseling sehingga kerahasiaan lebih terjamin. Namun demikian, akan lebih baik lagi jika penataan Ruang Konseling lebih dirapikan khususnya untuk buku-buku yang ada di Ruang Konseling.

#### 6. Ruang OSIS

Ruang OSIS SMP Negeri 3 Magelang terletak di bagian pojok kiri lorong setelah memasuki bagian depan SMP Negeri 3 Magelang. Ruang OSIS sendiri sebenarnya terdiri dari 2 ruangan yaitu ruang rapat dan ruang penyimpanan, yang letaknya terpisah. Ruang penyimpanan OSIS berada di bagian pojok kanan lapangan sekolah.

#### 7. Ruang Ibadah (Mushola)

Ruang Ibadah (Mushola) terletak didepan pintu masuk samping SMP Negeri 3 Magelang setelah pos *security*. Mushola SMP Negeri 3 Magelang cukup luas dengan daya tampung lebih kurang 100 orang. Kondisi fisik Mushola sudah bagus karena dilengkapi dengan fasilitas-fasilitas pendukung dan bangunan yang baru. Fasilitas yang ada di dalam mushola antara lain, lemari, mukena, Al-Qur`an, jam, speaker aktif, kaca, sisir, dan alat kebersihan. Fasilitas di luar Mushola antara lain, tempat wudhu dan rak sepatu.

#### 8. Ruang Pendidikan Agama Kristen/ Katolik

Ruang agama disini mempunyai fungsi utama untuk pemberian pelajaran dan pengayaan agama Kristen dan Katolik atau non muslim. Namun juga sering di gunakan sebagai ruangan tambahan dan pengayaan bagi pelajaran agama Islam. Hal ini dimaksudkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran agar dapat terfokus dan lebih khusyuk.

#### 9. Ruang Aula

Ruang aula terletak di depan mushola. Ruang Aula cukup luas dengan fasilitas kursi, meja, *speaker*, TV, dan podium. Fungsi dari

ruangan ini adalah sebagai gedung serbaguna yang biasanya digunakan untuk praktik bulutangkis, seni budaya dan acara-acara sekolah lainnya. Kondisi ruang serbaguna/aula di SMP N 3 Magelang ini sudah cukup memadai.

#### 10. Ruang UKS

SMP Negeri 3 Magelang mempunyai satu ruang UKS yang terletak di depan ruang kelas VIII C. Ruang UKS terdapat meja kursi untuk periksa kesehatan, tempat tidur untuk istirahat siswa ataupun guru yang sakit, lemari untuk menyimpan obat-obatan, serta dispenser dan galon untuk minum. UKS di SMP N 3 Magelang sudah baik, fasilitas yang ada sudah memadai.

#### 11. Ruang Koperasi Siswa

Ruang koperasi siswa terletak di sebelah barat perpustakaan. Koperasi menyediakan alat-alat tulis dan perlengkapan sekolah, makanan ringan, minuman, dan sebagai tempat untuk *foto copy*. Ruang koperasi siswa cukup luas karena para siswa jajan disana saat jam istirahat selain di kantin. Ruang koperasi siswa dilengkapi dengan meja dan kursi di luar koperasi untuk tempat makan sehingga layanan koperasi sudah cukup baik.

#### 12. Laboratorium Fisika

Laboratorium Fisika cukup baik kondisinya guna menunjang aktifitas belajar mengajar. Fasilitas yang ada juga cukup lengkap seperti meja dan kursi praktikum, kit listrik dan magnet, kit hidrostatika, OHP dan lain-lain.

#### 13. Laboratorium Biologi

Laboratorium Biologi merupakan pusat kegiatan praktik siswa dalam pelajaran biologi di sekolah yang terletak di sebelah timur koperasi. Ruangan ini juga merupakan salah satu penunjang utama pelajaran biologi dengan fasilitas yang cukup lengkap. Fasilitas yang ada di Laboratorium Biologi yaitu meja praktik, meja demonstrasi, meja persiapan, kursi, mikroskop, alat peraga, dan lain-lain. Untuk detail fasilitas terlampir. Selain digunakan sebagai ruang praktik mata

pelajaran biologi. Laboratorium Biologi juga sering digunakan sebagai ruang pertemuan.

#### 14. Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa terletak di lantai 2 pintu masuk utama. Di setiap meja terdapat *head phone*, *microphone*, alat multimedia dan sekat antar meja. Fungsi Laboratorium Bahasa adalah untuk tempat praktik mata pelajaran bahasa yakni bahasa Indonesia, bahasa Inggris, dan bahasa Jawa.

#### 15. Laboratorium Komputer

Laboratorium Komputer di SMP Negeri 3 Magelang ada dua yang terletak di lantai dua sebelah laboratorium bahasa dan sebelah timur Laboratorium Biologi. Laboratorium yang sering dipakai untuk kegiatan belajar mengajar hanya Laboratorium Komputer yang terletak di lantai 2 pintu masuk utama. Di setiap ruangan terdapat  $\pm$  30 komputer yang bisa digunakan oleh operator, guru dan juga siswa. Ruangan ini dilengkapi dengan fasilitas *wifi (hotspot)*, printer dan LCD proyektor. Fungsi laboratorium komputer adalah untuk kegiatan. Laboratorium yang terletak di sebelah timur laboratorium biologi digunakan sebagai ruang multimedia yang digunakan oleh petugas sekolah.

#### 16. Perpustakaan

Ruang perpustakaan di SMP Negeri 3 Magelang berada di sebelah barat laboratorium biologi. Perpustakaan melayani peminjaman buku-buku pelajaran yang diperlukan oleh siswa dan guru, perpustakaan juga memberi pelayanan pada karyawan atau pegawai yang memerlukan bacaan untuk mengisi waktu luang menambah wawasan dan pengetahuan. Koleksi buku-buku yang dimiliki perpustakaan antara lain buku teks dari Depdiknas (Departemen Pendidikan Nasional) sebagai buku pegangan pokok bagi siswa, buku pelengkap (buku non paket, seperti ensiklopedi), buku cerita fiksi (buku bacaan), buku referensi (skripsi dan tesis) dan buku-buku lainnya yang dapat dijadikan sebagai sumber pengetahuan. Fasilitas yang terdapat di dalam ruang perpustakaan meliputi, lima rak buku, dua lemari penyimpanan kamus,

meja petugas, kursi baca, jam dinding, papan program, kipas angin, komputer, dan printer. Ruang perpustakaan SMP Negeri 3 Magelang cukup baik namun masih dalam perbaikan sistem sehingga pelayanan peminjaman belum bisa dengan komputer, sehingga perpustakaan di SMP Negeri 3 Magelang masih menggunakan sistem Otomasi. Sistem Otomasi itu sendiri mengharuskan siswa hanya bisa membaca di tempat dan tidak bisa meminjam buku untuk dipelajari di rumah.

#### 17. Gudang

Ruang Gudang di SMP Negeri 3 Magelang ada tiga, yaitu gudang untuk menyimpan alat kebersihan, perlengkapan olahraga, dan perlengkapan kepramukaan.

#### 18. Dapur

Dapur di SMP Negeri 3 Magelang terletak di sebelah barat Mushola. Kondisinya cukup baik dan ruangnya luas serta dilengkapi dengan alat-alat dapur yang memadai.

#### 19. Rumah Penjaga

Ada dua ruang yang disediakan untuk penjaga sekolah. Letak ruang penjaga di sebelah barat dapur dan satu lagi di sebelah timur kantin.

#### 20. Kantin

Kantin terletak di sebelah kiri pintu masuk samping SMP Negeri 3 Magelang. Kantin SMP Negeri 3 Magelang berjumlah 5. Masing-masing kantin didepannya terdapat meja dan dua kursi panjang. Kondisi kantin bersih dan sudah dilengkapi dengan tempat sampah.

#### 21. Lapangan Olahraga

Lapangan olahraga terletak di depan Laboratorium biologi. Lapangan olahraga difungsikan untuk pembelajaran olahraga. Lapangan olahraga cukup memadai karena luas dan bisa dipakai untuk olahraga basket, sepak bola, dan lain-lain.

#### 22. Parkir

Lapangan parkir terdapat di belakang ruang guru dan sebelah utara mushola. Lapangan parkir untuk sepeda motor dan sepeda berada di belakang ruang guru dan untuk mobil di sebelah utara mushola. Lapangan parkir sudah memadai karena dapat menampung kendaraan yang dibawa guru, staff, dan siswa.

#### 23. Taman

Taman SMP Negeri 3 Magelang terletak di sebelah barat ruang guru, dan bisa langsung terlihat dari lorong pintu masuk utama. Fungsi taman untuk menambah ruang hijau di SMP Negeri 3 Magelang.

#### 24. *Green House*/Apotek Hidup

*Green house* terletak depan di kelas VIII F dan *green house* berfungsi untuk meletakkan berbagai tanaman, namun fasilitas kurang lengkap dan kurang diperhatikan. Tata tanaman belum diperhatikan jenisnya jadi masih terlihat acak, namun sudah bagus karena ada taman yang bisa dibudidayakan serta udara di lingkungan sekolah menjadi segar dan sejuk.

#### 25. Toilet/WC

Toilet di SMP Negeri 3 Magelang letaknya menyebar di sekitar kelas VII, VIII, IX, dan ruang guru. Toilet untuk siswa putra ada 7, toilet untuk siswa putri ada 12, toilet untuk guru 2, dan toilet untuk kepala sekolah 1. Pemeliharaan WC dibantu oleh tenaga kebersihan sekolah sehingga kondisi kebersihan toilet baik.

### **6. Kondisi Non Fisik SMP Negeri 3 Magelang**

Selain melakukan observasi keadaan fisik di SMP Negeri 3 Magelang, mahasiswa juga melakukan observasi terhadap keadaan non fisik yang ada di SMP Negeri 3 Magelang. Observasi keadaan non fisik ini bertujuan untuk mengumpulkan informasi terkait manajemen dan kultur sekolah. Berikut gambaran fisik mengenai kondisi non fisik di SMP Negeri 3 Magelang.

## **a. Personalia Sekolah**

### **1) Kepala Sekolah**

Kepala sekolah SMP Negeri 3 Magelang adalah Bapak Harjanta, S.Pd., M.Pd. Berikut tugas-tugas yang dilaksanakan oleh Kepala Sekolah, yaitu meliputi :

- 1) Sebagai administrator yang bertanggungjawab pada pelaksanaan kurikulum, ketatausahaan, administrasi personalia pemerintah, dan pelaksanaan instruksi dari atasan.
- 2) Sebagai pemimpin usaha sekolah agar dapat berjalan dengan baik.
- 3) Sebagai supervisor yang memberikan pengawasan dan bimbingan kepada guru, karyawan, dan siswa agar dapat menjalankan fungsinya dengan baik dan lancar.

### **2) Guru**

Jumlah guru SMP Negeri 3 Magelang adalah 45, dengan jumlah guru laki laki sebanyak 21 guru dan guru perempuan sebanyak 24 guru yang mengampu masing-masing mata pelajaran. Sedangkan jumlah siswa untuk kelas VII sebanyak 252 siswa, kelas VIII sebanyak 245 siswa, kelas IX sebanyak 237 siswa. Siswa yang diterima di SMP N 3 Magelang telah melalui tahapan seleksi penerimaan siswa baru yang sistematisnya terlampir. Adapun sebaran guru menurut mata pelajaran dan sebaran siswa menurut kelas tertera dalam lampiran beserta staff TU dan tenaga kependidikan lainnya.

### **3) Siswa**

Sebagian besar siswa SMP N 3 Magelang berasal dari luar kota (60%), dan sebagian kecilnya dari dalam Kota Magelang (40%). Kondisi sosial ekonomi masyarakat (orang tua siswa) sebagian besar dari kalangan masyarakat menengah ke bawah , antara lain buruh tani, pedagang kecil dan sebagian kecil karyawan. Kondisi seperti ini mengakibatkan waktu untuk belajar berkurang

dikarenakan selepas pulang sekolah siswa harus ikut bekerja membantu orang tua. Kepedulian masyarakat terhadap sekolah cukup baik, namun kontribusi terhadap pengembangan pendidikan/sekolah belum seperti yang diharapkan.

**b. Program pendidikan dan pelaksanaannya**

**a. Kurikulum**

Kurikulum sebagai salah satu perangkat untuk mencapai tujuan pendidikan. Kurikulum yang diterapkan oleh SMP N 3 Magelang adalah kurikulum KTSP atau Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan untuk kelas IX serta K-13 atau Kurikulum 2013 untuk kelas VIII dan kelas VII.

**b. Kegiatan akademik**

Kegiatan belajar mengajar di SMP Negeri 3 Magelang dibagi menjadi dua yaitu kegiatan intrakurikuler dan kegiatan ekstrakurikuler. SMP Negeri 3 Magelang hanya mengadakan kegiatan belajar mengajar efektif hanya pada pagi hari. Penggunaan kurikulum pada kelas VII dan VIII adalah Kurikulum 2013 dimana jam pengajaran berjumlah 43 jam dalam seminggu yang terbagi dalam 1 jam upacara, 1 jam jum'at bersih, 1 jam Bimbingan dan Konseling, 38 jam kelompok A dan B, dan 2 jam muatan lokal. Sedangkan penggunaan kurikulum pada kelas IX adalah Kurikulum KTSP 2006 dimana jam pengajaran berjumlah 37 jam dalam seminggu yang terbagi dalam 1 jam upacara, 1 jam jum'at bersih, 1 jam Bimbingan dan Konseling, 32 jam kelompok A dan B, dan 2 jam muatan lokal. Untuk yang menggunakan Kurikulum 2013 hari Senin KBM 07:00 WIB – 13:05 WIB, hari Selasa, Rabu, Kamis KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 13:35 WIB, hari Jum'at KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 11:20 WIB, dan Sabtu KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 12:15 WIB. Sedangkan yang menggunakan kurikulum KTSP 2006 pada hari Senin KBM dilaksanakan mulai pukul 07:00 WIB – 12.25 WIB, hari Selasa,

Rabu, Kamis KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 12:55 WIB hari Jum'at KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 11:20 WIB, dan Sabtu KBM dimulai pada pukul 07:00 WIB – 12:15 WIB. Jadwal KBM antara kelas VII, VIII, dan IX dilaksanakan dalam waktu yang berbeda, dikarenakan SMP Negeri 3 Magelang pada tahun ajaran 2016/2017 untuk kelas VII menggunakan Kurikulum 2013 dan untuk kelas VIII dan IX menggunakan kurikulum KTSP 2006, sehingga ada perbedaan dalam jam KBM.

### **c. Kegiatan Ekstrakurikuler**

Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan mulai siang hari setelah kegiatan intrakurikuler yaitu pada pukul 14:00 WIB sampai selesai. Siswa diperbolehkan memilih kegiatan ekstrakurikuler sesuai dengan minat mereka, namun untuk kelas VII diwajibkan mengikuti ekstrakurikuler pramuka. Ada berbagai macam kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan di sekolah ini baik itu ekstrakurikuler ketrampilan maupun ekstrakurikuler mengenai bidang studi. Tempat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler ini, biasanya dilakukan di kelas yang telah diatur oleh pembimbing ekstrakurikuler. Namun ada juga ekstrakurikuler yang memiliki ruang tersendiri seperti misalnya ekstra kesenian, PMR, dan lain- lain. Adapun rincian pembagian jam kegiatan belajar mengajar (KBM) disertakan dalam lampiran.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT**

Perumusan program PLT dapat dilakukan berdasarkan hasil observasi di SMP Negeri 3 Magelang sehingga didapatkan informasi mengenai permasalahan dan potensi yang dimiliki oleh sekolah ini. Observasi dilakukan sebelum dan setelah penerjunan PLT yakni pada bulan Maret 2017 dan 1 minggu sebelum proses pembelajaran berlangsung. Observasi yang dilakukan adalah observasi keadaan kondisi fisik dan non fisik di SMP Negeri 3 Magelang. Mahasiswa melakukan observasi proses pembelajaran pada minggu pertama untuk mengetahui kondisi kelas. Hasil

yang didapat ini nantinya akan dirumuskan dalam matriks pelaksanaan program PLT. Kegiatan yang dilaksanakan sehubungan dengan kegiatan PLT baik sebelum sampai sesudah pelaksanaan PLT, melalui beberapa tahapan sebagai berikut :

**1) Kegiatan Pra-PLT**

**a. Pengajaran Mikro (*Microteaching*)**

Pengajaran mikro merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh sebelum melaksanakan kegiatan PLT ini. Pengajaran mikro berbobot 2 SKS yang dilaksanakan selama 1 semester, tepatnya pada semester VI. Mata kuliah ini memfasilitasi mahasiswa dalam melatih kemampuan dalam membuat administrasi pembelajaran dan mengajar sebelum diterjunkan kelapangan yaitu sekolah.

**b. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum diterjunkan dilokasi PLT. Melalui pembekalan PLT ini diharapkan mahasiswa memperoleh pengetahuan awal tentang etika guru, tanggung jawab, dan profesionalitas guru sehingga mahasiswa diharapkan tidak menemui hambatan selama proses kegiatan PLT berlangsung. Pembekalan ini disampaikan langsung oleh Dosen Pembimbing Lapangan (DPL).

**2) Kegiatan PLT/Praktik Mengajar**

Kegiatan PLT di SMPN 3 Magelang ini dilaksanakan mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, maka dapat dirumuskan program dan rancangan kegiatan PLT di SMP Negeri 3 Suti Semarang, yaitu sebagai berikut.

Tabel 3 : Rancangan Kegiatan PLT

| No | Kegiatan PLT             |
|----|--------------------------|
| 1  | Penerjunan mahasiswa PLT |

|   |   |
|---|---|
| 2 | Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)                     |
| 3 | Pembuatan program PLT                                   |
|   | a. Observasi  |
|   | b. Konsultasi dengan guru pembimbing                    |
|   | c. Menyusun matriks program PLT                         |
| 4 | Administrasi pembelajaran                               |
|   | a. Penyusunan silabus                                   |
|   | b. Penyusunan pemetaan SK/KD                            |
|   | c. Penyusunan program semester                          |
| 5 | Pembelajaran Kokulikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing) |
|   | a. Persiapan  |
|   | 1) Konsultasi dengan guru pembimbing                    |
|   | 2) Pengumpulan materi                                   |
|   | 3) Pembuatan RPP  |
|   | 4) Menyiapkan media pembelajaran                        |
|   | 5) Pembuatan tugas dan ulangan harian                   |
|   | b. Mengajar terbimbing                                  |
|   | 1) Praktik mengajar IPA dikelas                         |
|   | 2) Penilaian dan evaluasi                               |
| 6 | Pembelajaran Ekstrakulikuler (Kegiatan Non Mengajar)    |
|   | a. Pramuka  |
|   | b. PMR  |
|   | c. Macapat  |
|   | d. Kerohanian   |
| 7 | Kegiatan sekolah  |
|   | a. Piket 5 S  |
|   | b. Piket guru   |
|   | c. Upacara bendera hari senin                           |

|    |                                     |
|----|-------------------------------------|
|    | d. Class Meeting                    |
|    | e. PTS dan UTS                      |
|    | f. TPM (Tes Pengendali Mutu)        |
| 8  | Kegiatan lain                       |
|    | a. Acara ulang tahun sekolah        |
|    | b. Upacara Kesaktian Pancasila      |
|    | c. Upacara Sumpah Pemuda            |
|    | d. Upacara Peringatan Hari Pahlawan |
|    | e. Masak dan makan bersama guru     |
|    | f. Perpisahan mahasiswa PLT UNY     |
| 9  | Pembuatan laporan PLT               |
| 10 | Penarikan mahasiswa PLT             |

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. PERSIAPAN**

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP N 3 Magelang dilaksanakan selama kurang lebih dua bulan. Kegiatan diawali pada 15 Oktober 2017 hingga 15 November 2017. Di SMP N 3 Magelang, hari efektif sekolah yaitu hari Senin hingga Sabtu. Kurikulum yang digunakan yaitu untuk kelas 9 KTSP dan kelas 7 & 8 menggunakan Kurikulum 2017. Sebelum pelaksanaan program ada beberapa persiapan yang dilakukan demi kelancaran program PLT ini, diantaranya :

##### **1) Persiapan PLT**

Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan akan terlebih dahulu mendapatkan pembekalan dan persiapan-persiapan yang mendukung kelancaran kegiatan PLT. Kegiatan persiapan PLT ini ditujukan untuk mencapai tingkat keberhasilan kegiatan pembelajaran yang maksimal dengan membekali kemampuan praktikan dan mengenali lingkungan sekolah beserta segala sistem yang ada. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang direncanakan secara individu oleh praktikan. Persiapan-persiapan yang harus dipersiapkan oleh praktikan PLT yaitu :

##### **I. Pembelajaran Mikroteaching**

Mikroteaching merupakan bekal awal bagi praktikan untuk menghadapi kegiatan PLT. Di dalam pembelajaran ini mahasiswa PLT disiapkan untuk melakukan praktik mengajar di kelas. Persiapan ini dilakukan untuk membiasakan praktikan supaya mempunyai pengalaman dalam mengatur kelas dan belajar mengajar. Pembelajaran Mikroteaching ini sangat perlu dilakukan agar praktikan bisa menghadapi kondisi kelas yang sebenarnya ketika melakukan praktik lapangan. Proses praktik mikroteaching dilakukan di dalam kelas kecil, kemudian praktikan berperan sebagai guru dan teman satu kelas berperan sebagai

siswa dengan diawasi oleh seorang dosen pembimbing. Pembelajaran mikroteaching bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan praktik mengajar PLT di sekolah, baik dari bagaimana cara mengendalikan situasi kelas, penyampaian atau metode penyampaian materi dan menangani masalah dalam proses pembelajaran.

Praktik mengajar Mikroteaching ini, mahasiswa menyiapkan mulai dari RPP dan mengajar seperti guru pada umumnya. Dalam kegiatan Mikroteaching, setelah praktikan melakukan kegiatan belajar mengajar dalam pembelajaran mikro, dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran untuk mengembangkan metode ataupun memperbaiki kesalahan yang ada. Para mahasiswa lain yang berada di kelas sebagai siswa juga dapat memberikan masukan untuk praktikan. Berbagai macam metode dan media pembelajaran dilakukan dalam kegiatan ini, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk menyampaikan materi. Pembelajaran mikroteaching juga merupakan syarat bagi mahasiswa wajib untuk dapat mengikuti PLT. Ketika tidak lulus matakuliah mikroteaching, maka tidak akan bisa melakukan praktik mengajar dilapangan. Dalam praktik mengajar mikroteaching ini mahasiswa praktikan diberi waktu 15 menit untuk mengajar. Pembelajaran disaksikan langsung oleh dosen dan juga teman team, media yang digunakan juga seperti ketika akan mengajar. Pembelajaran mikroteaching, mahasiswa praktikan diwajibkan untuk mengajar sebanyak 4 kali.

## II. Observasi sekolah

Kegiatan sebelum terlaksananya praktik mengajar yaitu observasi sekolah. Observasi Sekolah adalah kegiatan pengamatan di sekolah untuk kegiatan PLT yaitu di SMP Negeri 3 Magelang. Kegiatan observasi sekolah meliputi pengamatan pada kondisi sekolah, pembelajaran kelas, silabus, RPP,

Kurikulum yang digunakan, perangkat pembelajaran, dan juga kegiatan-kegiatan yang ada di sekolah. Observasi dilakukan setelah mahasiswa mendaftarkan diri untuk pelaksanaan PLT dan bersamaan dengan kegiatan pembelajaran mikroteaching pada semester 6. Hasil pengamatan dari observasi ini dapat digunakan oleh praktikan PLT untuk menyesuaikan dan mengembangkan kemampuan, media, dan metode yang dapat digunakan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan sehingga kegiatan tersebut dapat tersampaikan secara maksimal. Observasi yang dilakukan yaitu dalam dua bentuk, diantaranya observasi kondisi sekolah dan observasi pembelajaran di kelas beserta peserta didik.

↗ Observasi Kondisi Sekolah, meliputi:

a) Observasi fisik sekolah

Observasi fisik sekolah merupakan kegiatan pengamatan yang dilakukan untuk mengetahui gedung sekolah, tempat ibadah, kelengkapan sekolah dan lingkungan yang akan menjadi tempat praktikan.

b) Observasi Potensi Siswa, Guru dan Karyawan

Observasi potensi siswa, guru, dan karyawan ini dilakukan untuk mengamati potensi kedepan yang mungkin dimiliki oleh siswa, guru maupun karyawan di SMP N 3 Magelang. Selain itu juga sebagai bekal dalam mahasiswa praktikan dalam menentukan metode pembelajaran sesuai dengan kondisi siswa yang ada. Dengan observasi ini, praktikan dapat mengetahui halangan guru dalam pembelajaran, sehingga menjadi suatu peluang praktikan untuk membantu ataupun menyempurnakan proses pembelajaran.

c) Observasi Kegiatan Ekstrakurikuler dan Organisasi

Observasi kegiatan ekstrakurikuler dan organisasi merupakan observasi yang menitikberatkan pada

kegiatan ekstra di luar proses pembelajaran dan kegiatan organisasi yang ada di SMP Negeri 3 Magelang. Observasi ini dimaksudkan untuk mengetahui kelayakan, pengembangan yang dapat dilakukan, serta minat siswa terhadap kegiatan tersebut. Selain itu juga, sebagai sarana untuk membagikan ilmu ataupun bakat yang dimiliki oleh praktikan kepada siswa di SMP N 3 Magelang.

#### ➤ Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

kegiatan observasi pembelajaran di kelas dan peserta didik, ditujukan untuk mengetahui kondisi kelas pada saat proses pembelajaran berlangsung. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan, mahasiswa mendapat gambaran utuh tentang pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di kelas sebagai bekal dalam mengajar siswa. Beberapa hal yang diamati dalam observasi proses belajar mengajar meliputi:

##### a) Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran dalam hal ini berhubungan dengan administrasi pembelajaran yang harus disiapkan oleh guru di awal tahun pembelajaran. Sebelum guru melakukan pembelajaran selama satu semester harus mempersiapkan administrasinya terlebih dahulu, dan juga dengan program satu tahun. Sehingga dengan adanya administrasi ini, akan mempermudah guru dalam membagi materi pembelajaran. Setiap guru sudah membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari satuan acara pembelajaran, program tahunan, program semester, silabus, dan RPP.

##### b) Proses pembelajaran

Pada saat proses pembelajaran di kelas dapat diketahui:

- Guru Membuka Pelajaran, pelajaran dibuka dengan salam, doa, mempresensi peserta didik, dan kemudian dilanjutkan dengan apersepsi.
- Penyajian Materi, guru menyampaikan materi berpedoman pada buku atau materi ajar.
- Metode Pembelajaran, metode yang digunakan yaitu menyampaikan informasi (ceramah), tanya jawab dan demonstrasi.
- Penggunaan Bahasa, guru menggunakan Bahasa Indonesia dan Bahasa Jawa ketika menyampaikan materi. Penggunaan Bahasa Jawa dimaksudkan untuk merenggangkan suasana dan untuk bercanda.
- Penggunaan Waktu, guru menggunakan waktu secara efektif yaitu 2 x 40 menit setiap pertemuan.
- Gerak, guru menguasai gerak di dalam kelas baik dari depan kelas hingga ke belakang kelas ketika mengawasi siswa mengerjakan tugas.
- Cara Memotivasi Siswa, guru memberi motivasi dengan menggunakan analogi yang berhubungan dengan kehidupan sehari – hari.
- Teknik Bertanya, Guru bertanya kepada siswa secara acak, kepada siswa yang aktif di kelas ataupun siswa yang tidak aktif.
- Teknik Penguasaan Kelas, Guru menarik perhatian kelas dengan bertanya, diam, atau memberikan kode ketukan ketika kelas ribut atau tidak konsentrasi.
- Penggunaan Media, media yang digunakan dalam KBM pada saat observasi adalah powerpoint.

- Bentuk dan Cara Evaluasi, evaluasi dilakukan dalam bentuk tes tertulis dengan soal pilihan ganda.
- Menutup Pelajaran, guru memberikan simpulan materi pada pertemuan hari itu dan memberikan gambaran pembelajaran pada pertemuan selanjutnya.

Hasil observasi di SMP N 3 Magelang yaitu :

| No        | Aspek yang diamati                          | Diskripsi hasil pengamatan   |
|-----------|---|--|
| <b>A.</b> | <b>Perangkat Pembelajaran</b>               |  |
|           | 1. Kurikulum                                | SMPN 3 MAGELANG masih menggunakan KTSP dalam pembelajaran tahun ini. Tetapi mulai tahun 2017/2018 sudah menggunakan K-2013.  |
|           | 2. Silabus                                  | Silabus yang digunakan masih menggunakan silabus 2006.   |
|           | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan | RPP yang dibuat sesuai dengan ketentuan RPP terbaru dan menggunakan teknik 5M.   |
| <b>B.</b> | <b>Proses Pelatihan/Pembelajaran</b>        |  |
|           | 1. Membuka pelajaran                        | Pembelajaran dibuka dengan siswa memberi salam kepada guru, dilanjutkan dengan guru mengabsen kehadiran siswa dan juga memberikan tujuan pembelajaran kepada siswa.  |
|           | 2. Penyajian materi                         | Penyajian materi dilakukan dengan model siswa membaca terlebih dahulu kemudian Guru menjelaskan. Selain itu, juga diawal guru mengulas apa yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Ketika menggunakan metode aktif, maka siswa mengamati gambar ataupun video terlebih |

|           |                                  |  |
|-----------|----------------------------------|--|
|           |                                  | dahulu kemudian mencari informasi di buku. Diakhir pembelajaran guru mempersilahkan siswa membacakan hasil yang didapat. |
|           | 3. Metode pembelajaran           | Metode yang digunakan dalam pembelajaran yaitu <i>Jigsaw</i> dan yang lain.  |
|           | 4. Penggunaan bahasa             | Bahasa yang digunakan sudah baku.  |
|           | 5. Penggunaan waktu              | Penggunaan waktu sudah baik, dimana sesuai dengan apa yang telah direncanakan oleh guru.                                 |
|           | 6. Gerak                         | Guru hanya sesekali dalam mengelilingi siswa.  |
|           | 7. Cara memotivasi siswa         | Cara memotivasi siswa dilakukan dengan cara memberikan tayangan dan juga secara lisan.                                   |
|           | 8. Teknik bertanya               | Teknik bertanya dilakukan dengan memberikan kepada siapa saja yang ingin bertanya.                                       |
|           | 9. Teknik penguasaan kelas       | Ketika siswa ramai, maka guru akan menegur dan menunggu siswa hingga kondusif.   |
|           | 10. Penggunaan media             | Media yang digunakan sudah baik tetapi belum sepenuhnya digunakan dalam pembelajaran                                     |
|           | 11. Bentuk dan cara evaluasi     | Evaluasi dilakukan dengan ulangan harian.  |
|           | 12. Menutup pelajaran            | Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.  |
| <b>C.</b> | <b>Perilaku Siswa</b>            |  |
|           | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Ketika didalam kelas masih terdapat siswa yang berbicara sendiri, tidak memperhatikan guru yang sedang menerangkan.      |
|           | 2. Perilaku siswa di luar kelas  | Diluar kelas siswa ada yang berkata tidak baik, seragam tidak rapi, juga makan sambil berdiri/jalan.                     |

### III. Pembekalan

Pembekalan PLT diselenggarakan oleh UPLT dengan materi tentang mekanisme pelaksanaan PLT di sekolah, teknik pelaksanaan PLT dan teknik untuk menghadapi sekaligus mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT.

Kegiatan ini wajib diikuti oleh calon peserta PLT dan bagi peserta yang tidak hadir pada saat pembekalan, harus mengikuti pembekalan susulan. Bagi mahasiswa yang tidak mengikuti pembekalan tersebut, maka dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT.

### IV. Pembuatan Rencana Pembelajaran (RPP)

Sebelum melakukan pembelajaran di kelas, persiapan yang harus dilakukan yaitu membuat Rencana Pelaksanaan pembelajaran (RPP). Dalam RPP berisi tujuan pembelajaran, materi, metode pembelajaran, media pembelajaran, teknik pembelajaran, juga penilaian. Pembuatan RPP setiap kelas dapat berbeda karena disesuaikan dengan kondisi dan kemampuan siswa yang ada.

### V. Pembuatan Materi Pembelajaran

Dalam menyampaikan materi pembelajaran, sebelum melakukan pembelajaran dibuat terlebih dahulu pembagian materi pembelajaran agar semua materi dapat tersampaikan. Pembuatan materi juga menjadi pedoman dalam membuat RPP dan pembagian pertemuan dalam satu semester. Dengan pembagian materi maka akan mempermudah PLT dalam membuat media ataupun cara menyampaikan materi yang bersumber dari buku yang pasti.

## B. PELAKSANAAN PLT (PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING)

Pelaksanaan pembelajaran di kelas secara resmi dimulai ketika sudah dilakukan penerjunan hingga penarikan kembali oleh DPL. Dalam hal ini,

kegiatan pembelajaran oleh PLT yaitu dimulai dari tanggal 15 Oktober hingga 15 November 2017. Pembagian kelas dan juga pamong ditentukan oleh koordinator yang telah ditunjuk oleh Kepala Sekolah SMP N3 Magelang. Koordinator inilah yang akan mendampingi mahasiswa PLT selama praktik di SMP N 3 Magelang.

Bedasarkan keputusan Koordinator sekolah, mahasiswa praktikan mendapat kelas VII dan VIII sesuai dengan guru pamong masing-masing mahasiswa. Dalam hal ini, mahasiswa praktikan IPS mendapatkan kelas VIII dengan materi pembelajaran Mobilitas sosial dan Pluralitas. Mahasiswa praktikan IPS mendapatkan kelas yang berbeda meskipun jenjang yang sama. Mahasiswa praktikan mendapatkan kelas VIII C dan juga kelas VIII D. Pemilihan kelas ini, berdasarkan pertimbangan untuk dapat membandingkan ataupun dapat mengatasi dua kondisi kelas yang sangat berbeda, dimana kelas VIII merupakan kelas unggulan dan kelas VIII D berada dibawah kelas VIII C.

Alokasi waktu pembelajaran di SMP N 3 Magelang yaitu 2 x 40 menit untuk setiap pertemuannya. Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan diwajibkan untuk melakukan observasi terlebih dahulu. Kemudian, ketika akan mengajar ke kelas diwajibkan membuat RPP terlebih dahulu. Dalam pembuatan RPP ini, sekaligus mahasiswa mempersiapkan perangkat pelajaran yang akan digunakan, agar sesuai dengan waktu yang ditentukan juga agar materi dapat tersampaikan secara matang. Perangkat tersebut yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), bahan ajar, serta alat evaluasi atau penilaian. Selain itu, juga ketika sudah mempersiapkan segala yang diperlukan, maka haruslah dikonsultasikan terlebih dahulu terhadap guru pamong masing-masing. Adapun yang termasuk dalam Pelaksanaan PLT yaitu :

- 1) Pembuatan RPP

Pembuatan RPP wajib dilakukan oleh semua mahasiswa praktikan yang akan mengajar dikelas. Sebelum praktik mengajar, RPP yang dibuat dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pamong. Adapun isi dari RPP yaitu :

- ✓ Kompetensi Inti
- ✓ Kompetensi dasar
- ✓ Indikator
- ✓ Tujuan pembelajaran
- ✓ Metode pembelajaran
- ✓ Reverensi yang digunakan
- ✓ Alat dan bahan
- ✓ Media
- ✓ Skenario pembelajaran,
- ✓ Evasuliasi dan
- ✓ Teknik penilaian.

Dalam pembuatan skenario pembelajaran, ditujukan agar mahasiswa praktik dapat mengetahui konsep yang akan diajarkan kepada siswa. Pembuatan skenario pembelajaran harus dimulai dari awal guru memulai pembelajaran hingga guru mengakhiri pembelajaran. Selain itu, metode pembelajaran yang digunakan haruslah sesuai dengan materi yang akan diajarkan dan juga sesuai dengan kemampuan siswa dalam memahami materi. Metode pembelajaran yang tepat diharapkan mampu menumbuhkan kemampuan siswa dan membuat siswa menjadi lebih aktif didalam kelas. Evaluasi yang ada dapat berupa kuis, tugas maupun ulangan harian.

## 2) Kegiatan Praktik Mengajar

Kegiatan praktik mengajar yaitu dimana mahasiswa praktikan sudah mulai untuk melakukan pembelajaran didalam kelas. Kegiatan praktik ini tidak lepas dari RPP yang telah di buat dan di konsultasikan dengan Ibu Pamong yaitu Nur Farichah, S.Pd. setelah merevisi RPP yang dikonsultasikan, maka mahasiswa praktikan siap untuk melakukan praktik mengajar. Selama mengajar mahasiswa praktikan harus menerapkan apa yang telah direncanakan dalam RPP.

Kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan selama praktik mengajar berlangsung yaitu :

a) Membuka pembelajaran

Pembelajaran dimulai dengan membuka pembelajaran dengan mahasiswa praktikan membuka salam, dan dilanjutkan dengan yang lain, secara runtut yaitu :

- Membuka dengan salam dan berdoa
- Mempresensi siswa yang tidak masuk, dan menanyakan kabar siswa
- Memerikan motivasi kepada siswa agar lebih semangat dalam belajar, juga menyisipkan segala sesuatu yang bermanfaat bagi kepribadian siswa.
- Melakukan apersepsi, agar siswa mampu mencari tahu materi apa yang akan dipelajari dengan pertanyaan yang diberikan oleh guru.

b) Inti pembelajaran

- Dalam kegiatan inti pembelajaran, disampaikan materi yang telah ditentukan dan dengan metode yang telah ditentukan. Dengan penyampaian materi ini, diharapkan siswa mampu memahami materi pembelajaran dengan metode yang tepat. Metode pembelajaran harus menjadi koreksi untuk pembelajaran yang akan datang supaya siswa lebih memahami materi yang ada. Melakukan kegiatan Inti yaitu 5 M :
  - i. Mengamati. Dalam hal ini, siswa bisa mengamati gambar, video, ataupun media lain yang diberikan oleh guru.
  - ii. Menanya. Siswa menanyakan segala sesuatu yang ingin diketahui terkait dengan materi yang dipelajari.

- iii. Menggali informasi. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber.
- iv. Mengasosiasi. Siswa mengolah dari informasi yang didapatkan.
- v. Mengkomunikasikan. Siswa mengkomunikasikan apa yang telah didapatkan dari kegiatan mengasosiasi ke pada teman yang lain.

c) Penutup

Kegiatan penutup ini, dilakukan beberapa hal seperti penyimpulan materi dan pemberian kuis untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi. Adapun langkah penutupan yaitu :

- Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang dipelajari
- Guru memberikan kuis ataupun tugas
- Guru memberikan reflesi pembelajaran
- Guru menutup pembelajaran dengan berdoa dan salam.

Dalam pembelajaran di SMP N 3 Magelang, metode pembelajaran yang digunakan yaitu *Jigsaw*, *Think Pair Share*, *galery walk*, *Talking Stick*, dan *snowball*. Penggunaan metode tersebut mudah diterapkan untuk kondisi siswa kelas 8 C dan 8D yang mempunyai karakteristik aktif didalam kelas.

Selama praktik mengajar berlangsung, mahasiswa praktikan akan ditunggu oleh pamong untuk mendapatkam masuk, kritik, juga saran dari guru pamong. Dalam praktik PLT ini, mahasiswa praktika dibagi dalam dua tahap, yaitu tahap Praktik mengajar dengan didampingi pamong dan praktik mandiri.

i. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing yaitu, dimana mahasiswa praktikan didampingi oleh pamong selama mengajar dikelas. Tujuan dari pendampingan ini yaitu sebagai sarana

guru pamong memberikan kritik dan saran kepada mahasiswa praktikan. Dengan pendampingan mahasiswa berkemampuan untuk memperbaiki kemampuan mengajar dengan masukan-masukan dari pamong.

ii. Praktik mengajar mandiri

Praktik mengajar terbimbing yaitu, dimana mahasiswa praktiknya sudah mulai mengajar sendiri. Dalam proses pembelajaran, mahasiswa praktikan diberikan keleluasaan penuh untuk mengajar didalam kelas. Guru pamong hanya melihat diluar kelas untuk memantau jalannya kegiatan pembelajaran oleh mahasiswa praktikan.

Selama praktik berlangsung, guru pamong memberikan kesempatan untuk mengajar dua kelas yaitu kelas VIII C dan VIII

D. Adapun agenda mengajar kelas yaitu :

| NO | HARI, TANGGAL           | JAM PELAJARAN | KELAS | MATERI  |
|----|-------------------------|---------------|-------|---|
| 1. | Selasa, 10 Oktober 2017 | 09.45-11.05   | 8D    | Hubungan struktur sosial dan mobilitas social<br>Faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial |
| 2. |                         | 11.05-12.55   | 8C    | Hubungan struktur sosial dan mobilitas social<br>Faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial |
| 3. | Rabu, 11 Oktober 2017   | 12.15-13.35   | 8D    | Cara umum memperoleh status, cara khusus untuk menaikkan status, dan dampak mobilitas sosial      |

|     |                               |             |    |  |
|-----|-------------------------------|-------------|----|--|
| 4.  | Selasa, 17<br>Oktober<br>2017 | 09.45-11.05 | 8D | Ulangan Mobilitas Sosial   |
| 5.  |                               | 11.05-12.55 | 8C | Cara umum memperoleh status, cara khusus untuk menaikkan status, dan dampak mobilitas sosial |
| 6.  | Rabu, 18<br>Oktober<br>2017   | 12.15-13.35 | 8D | Review materi mobilitas sosial dan pengertian pluralitas                                     |
| 7.  | Kamis, 19<br>Oktober<br>2017  | 07.15-08.50 | 8C | Ulangan mobilitas sosial   |
| 8.  | Selasa, 24<br>Oktober<br>2017 | 09.45-11.05 | 8D | TPM  |
| 9.  |                               | 11.05-12.55 | 8C | TPM  |
| 10. | Rabu, 25<br>Oktober<br>2017   | 12.15-13.35 |    | Faktor penyebab Pluralitas & perbedaan agama dan kepercayaan                                 |
| 11. | Kamis, 26<br>Oktober<br>2017  | 07.15-08.50 | 8C | Pengertian dan faktor penyebab pluralitas  |
| 12. | Selasa, 31<br>Oktober         | 09.45-11.05 | 8D | Keberagaman suku, budaya, ras, dan antargolongan   |
| 13. |                               | 11.05-12.55 | 8C | Keberagaman agama, suku, budaya, ras, antargolongan, dan pekerjaan                           |
| 14. | Rabu, 01<br>November<br>2017  | 12.15-13.35 | 8D | Keberagaman suku, budaya, ras, dan antargolongan   |
| 15. | Kamis, 02<br>November<br>2017 | 07.15-08.50 | 8C | Keberagaman agama, suku, budaya, ras, antargolongan, dan pekerjaan                           |

|     |                                |             |    |   |
|-----|--------------------------------|-------------|----|---|
| 16. | Selasa, 07<br>November<br>2017 | 09.45-11.05 | 8D | Perbedaan pekerjaan, fungsi dan peran keberagaman budaya, dan arti penting memahami keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika |
| 17. |                                | 11.05-12.55 | 8C | Fungsi dan peran keberagaman budaya, dan arti penting memahami keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika                      |
| 18. | Rabu, 08<br>November<br>2017   | 12.15-13.35 | 8D | Ulangan pluralitas  |
| 19. | Kamis, 09<br>November<br>2017  | 07.15-08.50 | 8C | Ulangan pluralitas  |

### 3) Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran dilakukan dengan ulangan harian. Dengan adanya ulangan harian maka akan diketahui tingkat pemahaman siswa dalam memahami materi yang dipelajari. Siswa yang mengerjakan soal ulangan dapat mengetahui kemampuan mereka dalam belajar. Selain dengan ulangan, kemampuan siswa dalam memahami materi dapat juga dilihat dari hasil nilai kuis. Untuk hasil nilai kuis diambil saat pembelajarannya berlangsung, sedangkan ulangan harian di akhir materi.

### 4) Analisis Hasil Ulangan

Analisis hasil ulangan merupakan langkah selanjutnya setelah ada hasil ulangan. Hasil ulangan yang ada di olah kembali sehingga dapat diketahui materi apa yang belum dipahami oleh

siswa. Dengan begitu, maka untuk materi yang belum dipahami bisa kembali diulang secara bersama-sama.

#### 5) Kegiatan sekolah yang diikuti Praktikan

Kegiatan yang ada di sekolah SMP N 3 Magelang sangatlah beragam. Adapun kegiatan yang ada di sekolah yang diikuti oleh PLT yaitu :

##### a. Penyambutan siswa

Penyambutan siswa merupakan program yang ditetapkan sekolah bagi guru – guru piket untuk menyambut siswa yang datang ke sekolah setiap paginya. Mahasiswa PLT juga ikut memberikan salam dan menyapa siswa – siswi yang datang dengan menunggu di depan pintu gerbang sekolah.

##### b. Apel pagi

Apel pagi diawali dengan baris berbaris yang diikuti setiap guru - guru dan mahasiswa PPL. Dalam kegiatan apel, terdapat penyampaian informasi dari pembina apel, dan juga oleh Kepala Sekolah atau siapa saja yang mempunyai amanah untuk kepentingan sekolah.

##### c. Menggantikan Guru yang berhalangan hadir Untuk mengajar

Salah satu tugas guru piket yaitu menggantikan guru yang berhalangan hadir. Jika salah satu guru sedang berhalangan hadir, maka mahasiswa melakukan praktik mengajar sesuai dengan mata pelajaran yang diampu guru tersebut.

##### d. Pendampingan Ekstrakurikuler Pramuka

Kegiatan pramuka merupakan kegiatan ekstrakurikuler yang dilakukan yakni setiap hari jumat.. Adapun kegiatan yang telah dilakukan yaitu penyampaian materi, menyanyikan lagu-lagu pramuka, upacara pramuka, keoemimpinan dan kebersamaan dan kegiatan out bound.

##### e. Pendampingan Ekstrakurikuler PMR

Kegiatan PMR yaitu kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan tiap hari selasa. Kegiatan ini diisi oleh pemateri

dari luar sekolah. Adapun materi yang telah disampaikan yaitu materi tentang membuat tandu dan gizi dengan membuat es buah bersama-sama.

f. Pelaksanaan Upacara Bendera Hari Senin

Upacara Bendera dilakukan secara rutin setiap Senin jika tidak ada halangan. Upacara dilaksanakan pada jam pelajaran pertama dan diikuti oleh seluruh warga sekolah.

g. Pelaksanaan Upacara Hari Peringatan Kesaktian Pancasila

Upacara Hari Peringatan Kesaktian Pancasila dilakukan pada tanggal 1 Oktober 2017 di Lapangan Upacara SMP Negeri 3 Magelang.

### C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN

Setelah berlangsungnya kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing, banyak manfaat yang didapatkan oleh mahasiswa praktikan. Dengan mengajar dua kelas yang berbeda kemampuan maka mahasiswa dapat dengan sekaligus mengatasi dua kondisi siswa yang berbeda. Cara penguasaan kelas yang harus dipahami oleh mahasiswa dan juga metode yang harus tepat diterapkan untuk dua kelas yang kondisinya berbeda. Banyak ilmu yang didapatkan oleh praktikan selama praktik mengajar diantaranya :

- 1) Mahasiswa praktikan dapat membagi waktu dengan lebih baik
- 2) Mahasiswa praktikan dapat merasakan menjadi guru yang sesungguhnya
- 3) Mahasiswa praktikan mendapatkan pengalaman lebih dalam mengelola kelas
- 4) Mahasiswa praktikan dapat menyesuaikan apa sebuah pembelajaran hingga membuat siswa menjadi paham akan materi yang disampaikan
- 5) Mahasiswa praktikan dapat lebih mengetahui karakteristik siswa yang berbeda-beda
- 6) Mahasiswa praktikan dapat lebih terbiasa dengan dunia pendidikan

- 7) Mahasiswa praktikan dapat mengelola suatu kegiatan dengan penuh tanggung jawab.

Hasil akhir dari PLT ini yaitu laporan yang harus dibuat oleh setiap mahasiswa yang praktik. Dalam kegiatan PLT ini pastilah terdapat hambatan yang harus dilewati oleh mahasiswa praktikan. Adapun hambatan yang ada yaitu :

- 1) Siswa yang sulit diatur didalam kelas
- 2) Siswa terbiasa belajar dengan metode ceramah, sehingga ketika mencari sumber sendiri, siswa mengalami kesulitan
- 3) Tidak semua siswa bisa mengakses internet karena tidak membawa Leptop kesekolah
- 4) Siswa yang masih senang bermain, berbicara, dan tidak memperhatikan guru
- 5) Media yang tidak lengkap seperti LCD yang tidak semua kelas bisa digunakan, juga sound yang harus meminjam terlebih dahulu
- 6) Akses menuju sekolah yang mudah, tetapi siswa yang tidak mau bergerak cepat, sehingga masih ada siswa yang datang ke sekolah dengan terlambat
- 7) Cara memotivasi siswa yang sedikit sulit, karena siswa senang berbicara didalam kelas.
- 8) Tingkat siswa memahami materi yang berbeda sehingga mengharuskan guru untuk lebih memahasi siswa, dan sering mengajukan pertanyaan
- 9) Siswa tidak mau bertanya ketika pembelajaran, ketika ulangan hasil yang didapatkan tidak maksimal
- 10) Siswa yang selalu terlambat mengumpulkan tugas

Untuk menghadapi hambatan-hambatan yang ada tersebut, mahasiswa praktikan menggunakan cara :

- 1) Dalam proses pembelajaran, menggunakan metode yang membuat siswa menjadi aktif didalam kelas,

- 2) Pembagian materi harus diperhatikan, karena antar kelas mempunyai karakteristik siswa yang berbeda-beda dalam memahami materi.
- 3) Ketika akan menggunakan LCD maka bertukar kelas dengan kelas lain yang tidak menggunakan LCD.
- 4) Memberikan jangka waktu yang tegas kepada siswa yang akan mengumpulkan tugas, untuk meningkatkan kedisiplinan siswa
- 5) Lebih mempersiapkan diri ketika akan mulai mengajar dikelas.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini bertujuan untuk mengenalkan mahasiswa pada dunia pendidikan, secara langsung terlibat dalam mendidik siswa, dan melatih mahasiswa untuk terampil dalam menyelesaikan setiap permasalahan yang ada pada saat proses pembelajaran.

Kegiatan PLT ini dilakukan di SMP Negeri 3 Magelang yang dilaksanakan dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan PLT akan berjalan dengan baik jika terdapat koordinasi yang baik antara mahasiswa praktikan dengan pihak sekolah. Keterbukaan antar pihak yang terlibat akan turut menyukseskan jalannya PLT ini. Dalam pembelajaran, harus benar-benar dipersiapkan dan pembuatan RPP harus benar-benar dibuat dengan baik. juga sebagai seorang guru, harus mempunyai kharisma yang mampu membuat siswa semangat untuk belajar, dan mampu menjelaskan materi dengan mudah dipahami serta metode yang tepat.

#### **B. Saran**

Berdasarkan pengalaman praktik di SMP N 3 Magelang, maka terdapat saran untuk PLT yang akan datang, yaitu :

- 1) Pihak Universitas Negeri Yogyakarta
  - a) Pembekalan PLT harus diperjelas materi yang disampaikan
  - b) Lebih meningkatkan koordinasi dengan sekolah, agar tidak menghambat jalannya PLT.
- 2) Pihak SMP N 3 Magelang
  - a) Sekolah diharapkan lebih meningkatkan sarana dan prasarana dalam pembelajaran di kelas
  - b) Sekolah menyediakan laboratorium IPS, untuk siswa agar lebih memahami materi-materi IPS.
  - c) Sekolah sebaiknya memfasilitasi PLT dengan lebih baik lagi

3) Bagi mahasiswa PLT

- a) Mahasiswa harus lebih menyiapkan diri ketika akan PLT
- b) Mahasiswa harus menjaga koordinasi dan solidaritas dalam kelompok
- c) Mahasiswa mampu menjaga nama baik UNY maupun pihak yang berkerjasama.
- d) Mahasiswa harus lebih kreatif dalam menyelesaikan permasalahan dalam pembelajaran.

## Daftar Pustaka

- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Guru : Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2017. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan SOSIAL* . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.
- Mukminan, dkk. 2013. *Rasio : BSE semester Gasal*. Solo : PT. MUTIARA PERMATA BANGSA
- Tim LPPMP. 2014. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro/Magang II*. Yogyakarta:UNY.

# LAMPIRAN

Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMATOBSERVASI  
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN  
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NPma.1  
untuk mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Denis Arista Pratiwi PUKUL : 11.05 – 12.55  
NO. MAHASISWA : 14416241026 TEMPAT PRAKTIK : SMP N 3 Magelang  
TGL. OBSERVASI : 3 Oktober 2017 FAK/JUR/PRODI : FIS/Pendidikan IPS

| No | Aspek yang diamati                          | Diskripsi hasil pengamatan   |
|----|---|--|
| A. | <b>Perangkat Pembelajaran</b>               |  |
|    | 1. Kurikulum                                | SMPN 3 MAGELANG masih menggunakan KTSP dalam pembelajaran tahun ini. Tetapi mulai tahun 2017/2018 sudah menggunakan K-2013.  |
|    | 2. Silabus                                  | Silabus yang digunakan masih menggunakan silabus 2006.   |
| B. | 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran/Latihan | RPP yang dibuat sesuai dengan ketentuan RPP terbaru dan menggunakan teknik 5M.   |
|    | <b>Proses Pelatihan/Pembelajaran</b>        |  |
|    | 1. Membuka pelajaran                        | Pembelajaran dibuka dengan siswa memberi salam kepada guru, dilanjutkan dengan guru mengabsen kehadiran siswa dan juga memberikan tujuan pembelajaran kepada siswa.  |
|    | 2. Penyajian materi                         | Penyajian materi dilakukan dengan model siswa membaca terlebih dahulu kemudian Guru menjelaskan. Selain itu, juga diawal guru mengulas apa yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.<br>Ketika menggunakan metode aktif, maka siswa mengamati gambar ataupun video terlebih dahulu kemudian mencari informasi di buku. Diakhir pembelajaran guru mempersilahkan siswa membacakan hasil yang didapat. |
|    | 3. Metode pembelajaran                      | Metode yang digunakan dalam pembelajaran yaitu <i>Jigsaw</i> dan yang lain.  |

|           |                                  |   |
|-----------|----------------------------------|---|
|           | 4. Penggunaan bahasa             | Bahasa yang digunakan sudah baku.   |
|           | 5. Penggunaan waktu              | Penggunaan waktu sudah baik, dimana sesuai dengan apa yang telah direncanakan oleh guru.                            |
|           | 6. Gerak                         | Guru hanya sesekali dalam mengelilingi siswa.   |
|           | 7. Cara memotivasi siswa         | Cara memotivasi siswa dilakukan dengan cara memberikan tayangan dan juga secara lisan.                              |
|           | 8. Teknik bertanya               | Teknik bertanya dilakukan dengan memberikan kepada siapa saja yang ingin bertanya.                                  |
|           | 9. Teknik penguasaan kelas       | Ketika siswa ramai, maka guru akan menegur dan menunggu siswa hingga kondusif.                                      |
|           | 10. Penggunaan media             | Media yang digunakan sudah baik tetapi belum sepenuhnya digunakan dalam pembelajaran                                |
|           | 11. Bentuk dan cara evaluasi     | Evaluasi dilakukan dengan ulangan harian.   |
|           | 12. Menutup pelajaran            | Guru menutup pembelajaran dengan doa dan salam.   |
| <b>C.</b> | <b>Perilaku Siswa</b>            |   |
|           | 1. Perilaku siswa di dalam kelas | Ketika didalam kelas masih terdapat siswa yang berbicara sendiri, tidak memperhatikan guru yang sedang menerangkan. |
|           | 2. Perilaku siswa di luar kelas  | Diluar kelas siswa ada yang berkata tidak baik, seragam tidak rapi, juga makan sambil berdiri/jalan.                |

Magelang , 15 Oktober 2017

Guru Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Nur Farichah, S. Pd.

Denis Arista Pratiwi

NIP. : 19630504 198501 2 003

NIM : 14416241026

Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah



**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI SEKOLAH**

|                 |
|-----------------|
| NPma.2          |
| untuk mahasiswa |

5

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP NEGERI 3 MAGELANG NAMA MHS. : DENIS ARISTA PRATIWI  
 ALAMAT SEKOLAH : Jl. Kalimas No. 33 NOMOR MHS. : 14416241026  
 FAK/JUR/PRODI : FIS / Pendidikan IPS

| No | Aspek yang diamati    | Deskripsi Hasil Pengamatan  | Keterangan |
|----|-----------------------|---|------------|
| 1  | Kondisi fisik sekolah | Bangunan gedung baik dan memadai untuk proses pembelajaran.   | Baik       |
| 2  | Potensi siswa         | Siswa cenderung berpotensi pada bidang olahraga dan seni.   | Baik       |
| 3  | Potensi guru          | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Salah satu guru yaitu guru Pkn mendapat nilai UKG tertinggi se-Kota Magelang</li> <li>· Guru yang memiliki ketrampilan juga melatih ekstrakurikuler sesuai dengan ketrampilan yang dimiliki</li> <li>· Sekolah mendapatkan juara 1 anugerah konstitusi dalam rangka pemilihan pendidik dan tenaga kependidikan formal tahun 2016.</li> </ul> | Baik       |
| 4  | Potensi karyawan      | Kinerja karyawan bagus, sesuai dengan porsinya.   | Baik       |
| 5  | Fasilitas KBM, media  | Semua ruang kelas terdapat LCD dan Proyektor  | Baik       |
| 6  | Perpustakaan          | Dalam proses pendataan buku.  | Cukup baik |
| 7  | Laboratorium          | Terdapat 3 Laboratorium, yaitu :<br>1. Laboratorium Bahasa  |            |

|    |  |   |            |
|----|--|---|------------|
|    |  | 2. Laboratorium IPA<br>3. Laboratorium TIK  |            |
| 8  | Bimbingan konseling                                      | Ruangan BK memadai  | Cukup baik |
| 9  | Bimbingan belajar  | Untuk kelas 9, di semester 1 ada tambahan pelajaran sedangkan semester 2 ada tambahan pelajaran di pagi dan sore.   | Baik       |
| 10 | Ekstrakurikuler<br>(Pramuka, PMI, basket, drumband, dsb) | Eksrakurikuler yang terdapat di SMP N 3 Magelang yaitu :<br>1. Seni lukis<br>2. Seni tari<br>3. Rebana<br>4. Tilawah<br>5. Olahraga (Atletik, Volly, Taekwondo, Silat dan Takraw)<br>6. Kewirausahaan<br>7. Pramuka<br>8. Seni musik<br>9. PBB TUB<br>10. Rohis<br>11. Karawitan<br>12. Macapat<br>13. Ekstra maple (untuk persiapan LCC)<br>14. KIR<br>15. PMR | Baik       |
| 11 | Organisasi dan fasilitas OSIS                            | Terdapat ruang OSIS<br>Organisasi berjalan dengan baik  | Baik       |
| 12 | Organisasi dan fasilitas UKS                             | Ruang UKS untuk putra dan putri di pisah, terdapat kotak P3K<br>Sudah terdapat jadwal piket<br>Terdapat pengurus UKS  | Baik       |
| 13 | Karya Tulis Ilmiah Remaja                                | Belum berkembang  | Baik       |

|    |                        |  |            |
|----|------------------------|--|------------|
| 14 | Karya Ilmiah oleh Guru | Belom berkembang   | Baik       |
| 15 | Koperasi siswa         | Tersedia, namun hanya buka saat adanya petugas yang menjaga.(petugas merangkap sebagai staf TU)  | Cukup baik |
| 16 | Tempat Ibadah          | Tempat untuk ibadah memadai dan sering di gunakan untuk proses belajar di sekolah.   | Baik       |
| 17 | Kesehatan Lingkungan   | Lingkungan cukup bersih karena tersedia banyak tempat sampah yang bisa memisahkan antara sampah organik, kertas, kaca/logam dan plastik. | Baik       |

Koordinator PLT SMP N 3 Magelang



A.N. Yuniar Sofiana, S.Pd

Dra. Eko Surismiyati  
NIP : 19670502 200012 2 001

Magelang, 4 Maret 2017  
Mahasiswa,



Denis Arista Pratiwi  
NIM : 14416241026

Lampiran 3. Hasil Observasi Lembaga



Universitas Negeri Yogyakarta

**FORMAT OBSERVASI  
KONDISI LEMBAGA\*)**

NPma.4

untuk  
mahasiswa

NAMA MAHASISWA : DENIS ARISTA PRATIWI      PUKUL      : 08.00 - 12.00 WIB  
 NO. MAHASISWA      : 14416241026      TEMPAT OBSERVASI      : SMP N 3 Magelang  
 TGL. OBSERVASI      : 4 MARET 2017      FAK/JUR/PRODI      : FIS / Pendidikan IPS

| No. | Aspek yang diamati | Deskripsi Hasil Pengamatan  | Keterangan |
|-----|--------------------|---|------------|
| 1.  | Observasi fisik :  |   |            |
|     | a. Keadaan lokasi  | Lokasi sekolah tergolong strategis. Meskipun tidak terletak di jalan utama, namun SMP Negeri 3 Magelang dilewati oleh tiga jalur angkot sehingga akses menuju sekolah lebih mudah. Selain itu, terdapat berbagai macam toko alat tulis dan fotokopi sehingga mempermudah siswa maupun guru untuk mendukung proses pembelajaran. |            |
|     | b. Keadaan gedung  | Keadaan gedung SMP Negeri 3 Magelang tergolong cukup memenuhi standar. Jumlah ruang kelas banyak, jumlah laboratorium sesuai dengan kebutuhan, dan sebagainya. Namun, sangat disayangkan  |            |

|  |                                    |   |  |
|--|------------------------------------|---|--|
|  |                                    | <p>kondisi sekolah terlihat gersang karena kurangnya pohon dan tanaman hijau. Selain itu, ukuran tiap ruang kelas, kurang sesuai dengan jumlah siswa.</p>   |  |
|  | <p>c. Keadaan sarana/prasarana</p> | <p>Ada beberapa kelebihan dan kekurangan terkait dengan sarana dan prasarana sekolah, antara lain:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) kondisi lapangan basket kurang terawat;</li> <li>2) kebersihan kantin kurang terjaga;</li> <li>3) jumlah alat praktikum di laboratorium biologi kurang memadai;</li> <li>4) perpustakaan belum tertata dengan baik;</li> <li>5) kondisi tempat parkir motor guru dan karyawan kurang tertata;</li> <li>6) terdapat gedung serbaguna yang dapat digunakan untuk pertemuan;</li> <li>7) terdapat tempat bulutangkis yang cukup memadai;</li> <li>8) belum adanya fasilitas untuk ekstra kurikuler bela diri dan;</li> <li>9) sudah adanya bel penanda pergantian jam.</li> </ol> |  |
|  | <p>d. Keadaan personalia</p>       | <p>Kondisi personalia sudah baik namun ada beberapa staf</p>  |  |

|    |                                   |  |  |
|----|-----------------------------------|--|--|
|    |                                   | karyawan yang merangkap jabatan.   |  |
|    | e. Keadaan fisik lain (penunjang) | 1) tempat sampah sudah dipisah antara sampah organik, anorganik, kaca, dan logam;<br>2) sudah tersedia tempat cuci tangan di depan tiap kelas;<br>3) sudah terdapat taman di halaman sekolah dan;<br>4) terdapat kebun botani di belakang kelas. |  |
|    | f. Penataan ruang kerja           | Kurang tertata rapi, namun jarak ruang kepala sekolah dengan ruang guru lumayan jauh.  |  |
| 2. | Observasi tata kerja:             |  |  |
|    | a. Struktur organisasi tata kerja | Terdapat struktur organisasi yang sudah jelas dan dipasang di lobby  |  |
|    | b. Program kerja lembaga          | Terdapat beberapa program kerja  |  |
|    | c. Pelaksanaan kerja              | Baik   |  |
|    | d. Iklim kerja antar personalia   | Baik   |  |
|    | e. Evaluasi program kerja         |  |  |
|    | f. Hasil yang dicapai             |  |  |
|    | g. Program pengembangan           |  |  |

Koordinator PLT SMP N 3 Magelang



A.N. Yuniar Sofiana, S.Pd

Dra. Eko Surismiyati  
NIP : 19670502 200012 2 001

Magelang, 4 Maret 2017  
Mahasiswa,



Denis Arista Pratiwi  
NIM : 14416241026



|          |                                   |   |    |     |     |     |     |   |    |   |   |   |    |      |
|----------|-----------------------------------|---|----|-----|-----|-----|-----|---|----|---|---|---|----|------|
|          | a. Membuat pedoman penilaian      | R |    | 3   | 3   |     |     |   |    |   |   |   | 6  |      |
|          |                                   | P |    | 2   | 2   |     |     |   |    |   |   |   |    | 4    |
|          | b. Membuat soal ulangan dan tugas | R | 5  | 5   | 5   |     |     |   |    |   |   |   | 15 |      |
|          |                                   | P |    |     |     | 2   |     |   |    |   | 3 |   |    | 5    |
|          | c. Membuat penilaian siswa        | R |    | 5   | 5   |     |     |   |    |   |   | 3 | 13 |      |
|          |                                   | P |    |     | 2   |     | 2   |   | 2  |   |   |   |    | 6    |
| <b>3</b> | <b>Pembelajaran kokurikuler</b>   |   |    |     |     |     |     |   |    |   |   |   |    |      |
|          | <b>a. Persiapan</b>               |   |    |     |     |     |     |   |    |   |   |   |    |      |
|          | 1) Konsultasi RPP                 | R |    | 2   | 2   | 2   | 2   | 2 | 2  | 2 | 2 |   | 16 |      |
|          |                                   | P |    | 0,5 | 3   |     |     | 2 |    | 1 | 2 |   |    | 8,5  |
|          | 2) Mengumpulkan materi            | R |    | 5   | 5   | 3   | 3   | 3 | 2  | 2 | 2 |   | 25 |      |
|          |                                   | P |    | 2   | 4,5 |     | 1,5 | 2 | 5  |   |   |   |    | 15   |
|          | 3) Membuat RPP                    | R | 2  | 5   | 5   | 5   | 5   | 5 | 5  | 5 | 5 |   | 42 |      |
|          |                                   | P | 10 |     |     | 3,5 | 8   | 8 | 10 | 4 | 3 |   |    | 46,5 |





|          |                              |  |      |    |      |      |      |      |    |      |      |      |       |       |
|----------|------------------------------|--|------|----|------|------|------|------|----|------|------|------|-------|-------|
|          | i. Peretemuan wali murid     |  |      |    |      | 6,5  |      |      |    |      |      |      | 6,5   |       |
|          |                              |  |      |    |      |      |      |      |    |      |      |      | 0     |       |
|          | j. Class meeting             |  |      |    | 14,2 | 5    |      |      |    |      |      |      | 14,2  |       |
|          |                              |  |      |    |      |      |      |      |    |      |      |      | 0     |       |
|          | k. Perpisahan UNNES          |  |      |    | 4    |      |      |      |    |      |      |      | 4     |       |
|          |                              |  |      |    |      |      |      |      |    |      |      |      |       |       |
|          | l. Shalat Dhuha bersama      |  |      |    |      |      |      |      |    |      |      |      | 0     |       |
| <b>6</b> | <b>Pembuatan laporan PLT</b> |  |      |    |      |      |      |      |    |      | 10   | 10   |       |       |
|          |                              |  |      |    |      |      |      |      |    |      | 8    | 16   | 24    |       |
| <b>7</b> | <b>Perpisahan</b>            |  |      |    |      |      |      |      |    |      | 5    | 5    |       |       |
|          |                              |  |      |    |      |      |      |      |    |      | 3    |      | 3     |       |
|          | <b>Jumlah</b>                |  | 23,5 | 54 | 66,2 | 58,7 | 60,5 | 63,7 | 64 | 53,2 | 58,5 | 27,7 | 276,7 | 288,5 |

Magelang, 15 September 2017

Kepala

SMP N 3 Magelang



Dosen Pembimbing Prodi

Satriyo Wibowo, M.Pd.  
NIP. 19741219 200812 1 001

Mahasiswa

Denis Arista Pratiwi  
NIM. 14416241026

Lampiran 5. Laporan Mingguan

|   |   |
|---|---|
|  | LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN PENDIDIKAN<br>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA |
|   | CATATAN HARIAN PLT<br><br>TAHUN : 2017  |

NAMA MAHASISWA : DENIS ASRISTA PRATIWI  
 NO MAHASISWA : 14416241026  
 FAK/JUR/PR. STUDI : FIS / PENDIDIKAN IPS

NAMA SEKOLAH : SMP N 3 MAGELANG  
 ALAMAT SEKOLAH : JL. KALIMAS NO. 33  
 KEDUNGSARI,  
 MAGELANG UTARA

| No | Minggu ke   | Hari, tanggal             | Pukul       | Nama Kegiatan  | Hasil Kualitatif/ Kuantitatif   | Keterangan / Paraf DPL |
|----|-------------|---------------------------|-------------|----------------|---|------------------------|
| 1. | Minggu ke I | Jum'at. 15 September 2017 | 10.00-11.00 | Penyerahan PLT | Telah terlaksana kegiatan penyerahan PLT UNY, diterima oleh Kepala Sekolah SMP N 3 Magelang. Dihadiri oleh 12 Mahasiswa PLT, 1 DPL, dan 2 guru SMP N 3 Magelang |                        |

|    |                 |                                |             |             |  |  |
|----|-----------------|--------------------------------|-------------|-------------|--|--|
| 2. |                 | Sabtu, 16<br>September<br>2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S    | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 14 mahasiswa UNNES.  |  |
|    |                 |                                | 07.00-07.15 | Apel pagi   | Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada apel pagi ini disampaikan informasi-informasi penting dan pengenalan mahasiswa PLT UNY. Dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan Bapak Ibu guru juga Kepala Sekolah SMP N 3 Magelang. |  |
|    |                 |                                |             | 10.55-11.35 | Terlaksananya kegiatan rapat koordinasi membahas tugas dan kewajiban mahasiswa PLT UNY dan peraturan sekolah. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 2 guru SMP N 3 Magelang.   |  |
| 3. | Minggu<br>ke II | Senin, 18<br>September<br>2017 | 06.30-07-00 | Piket 5S.   | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa   |  |

|    |  |                           |             |                            |   |  |
|----|--|---------------------------|-------------|----------------------------|---|--|
|    |  |                           |             |                            | UNNES, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang.   |  |
|    |  |                           | 07.00-08.00 | Upacara bendera hari Senin | Telah terlaksana kegiatan upacara bendera hari Senin dengan lancar dan nikmat. Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan kurang lebih 750 siswa, dan 35 guru SMP N 3 Magelang. |  |
|    |  |                           | 09.00-10-30 | RPP                        | Telah terlaksana kegiatan membagi materi untuk mengajar selama kegiatan PLT, Materi kelas 8 semester 1.   |  |
| 4. |  | Selasa, 19 September 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S                   | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 14 mahasiswa UNNES.   |  |
|    |  |                           | 07.00-07.15 | Apel pagi                  | Terlaksananya kegiatan apel pagi yang disampaikan informasi-informasi penting. Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 14  |  |

|    |  |                               |             |             |   |  |
|----|--|-------------------------------|-------------|-------------|---|--|
|    |  |                               |             |             | mahasiswa PPL UNNES, dan 22 guru SMP N 3 Magelang.  |  |
|    |  |                               | 07.15-08-15 | Razia/sidak | Terlaksananya kegiatan razia untuk sleuruh siswa kelas 7, 8, dan 9 di SMP N 3 Magelang. Berhasil menemukan benda terlarang yaitu parfum, tipe-x, benda tajam, dan juga surat cinta disalah satu murid 7G. |  |
|    |  |                               | 09.00-10.00 | Materi      | Berhasil mengumpulkan materi untuk satu pertemuan yang telah direncanakan, untuk kelas 8C.  |  |
|    |  |                               | 11.50-12.25 | Observasi   | Telah terlaksana kegiatan mengikuti guru pamong, memasuki kelas 9C untuk memantau kegiatan siswa sebagai bekal membuat RPP.   |  |
|    |  |                               | 20.45-22.00 | Membuat RPP | Berhasil membuat rancangan RPP untuk satu pertemuan untuk kelas 8C  |  |
| 5. |  | Rabu, 20<br>September<br>2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S    | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11  |  |

|    |  |                          |             |                        |  |  |
|----|--|--------------------------|-------------|------------------------|--|--|
|    |  |                          |             |                        | mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa UNNES, dan 3 guru SMP N 3 Magelang.  |  |
|    |  |                          | 07.00-07.15 | Apel pagi              | Terlaksananya kegiatan apel pagi. Terdapat penyampaian informasi penting terkait dengan UTS dan PTS. Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelng. |  |
|    |  |                          | 09.15-10.30 | Membuat RPP            | Terlaksananya kegiatan pembuatan RPP. Dimana memasukan materi kedalam RPP kelas 8C, juga membuat tugas untuk kelas 8C.   |  |
|    |  |                          | 11.00-13.00 | Membuat matrik PLT UNY | Terlaksananya kegiatan membuat matrik PLT UNY. Dan telah berhasil membuatnya.  |  |
| 6. |  | Kamis, 21 September 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S               | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 14 mahasiswa UNNES, dan 4 guru SMP N 3 Magelang  |  |

|    |  |                                 |             |             |  |  |
|----|--|---------------------------------|-------------|-------------|--|--|
|    |  |                                 | 07.00-07.15 | Apel pagi   | Terlaksananya kegiatan apel pagi yang disampaikan informasi penting terkait PTS dan UTS yang diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan guru SMP N 3 Magelang. |  |
|    |  |                                 | 11.00-13.00 | Membuat RPP | Terlaksananya kegiatan membuat RPP. Yang menghasilkan rancangan RPP untuk kelas 8D, pertemuan pertama.   |  |
| 7. |  | Jum'at, 22<br>September<br>2017 | 19.00-22.00 | Membuat RPP | Terlaksananya kegiatan membuat RPP yang menghasilkan RPP utuh untuk kelas 8C dan 8D.   |  |
| 8. |  | Sabtu, 23<br>September<br>2017  | 06.30-07.00 | Piket 5S    | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 13 mahasiswa UNNES, dan 2 guru SMP N 3 Magelang.                                 |  |
|    |  |                                 | 07.00-07.15 | Apel pagi   | Terlaksananya kegiatan apel pagi yang diinformasikan tentang PTS dan UTS. Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 13  |  |

|     |               |                           |             |                |  |  |
|-----|---------------|---------------------------|-------------|----------------|--|--|
|     |               |                           |             |                | mahasiswa PPL UNNES, dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.   |  |
|     |               |                           | 09.00-09.30 | Konsultasi RPP | Terlaksananya kegiatan konsultasi RPP dengan guru pamong. Terdapat masukan dari pamong untuk menambahkan materi dalam RPP juga revisi.   |  |
| 9.  | Minggu ke III | Senin, 25 September 2017  | 07.00-07.15 | Apel pagi      | Terlaksananya kegiatan apel pagi. Terdapat penyampaian informasi tentang menindak tegas bagi siswa yang curang dalam UTS dan PTS, diikuti oleh 10 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 10 guru SMP N 3 Magelang. |  |
|     |               |                           | 07.30-12.00 | PTS dan UTS    | Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS. Berkontribusi menjaga ruang ujian pada jam U dan III. Dijam ke II menunggu ruang panitia ujian.  |  |
| 10. |               | Selasa, 26 September 2017 | 07.00-07.15 | Apel pagi      | Terlaksananya kegiatan apel pago. Terdapat penyampaian informasi terkait PTS dan UTS. Dihadiri oleh 10 mahasiswa   |  |

|     |  |                         |             |             |   |  |
|-----|--|-------------------------|-------------|-------------|---|--|
|     |  |                         |             |             | PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 28 guru SMP N 3 Magelang.  |  |
|     |  |                         | 07.30-11.30 | PTS dan UTS | Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS. Berkontribusi jam I menjaga ujian dan jam II menjaga ruang panitia  |  |
| 11. |  | Rabu, 27 September 2017 | 07.00-07.15 | Apel pagi   | Terlaksananya kegiatan apel pagi. Disampaikan informasi terkait UTS dan PTS agar lebih tegas saat menunggu ujian. Apel diikuti oleh 10 mahasiswa PLT UNY, 13 mahasiswa PPL UNNES, dan 30 guru SMP N 3 Magelang. |  |
|     |  |                         | 07.30-11.30 | PTS dan UTS | Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS dengan berkontribusi menjaga ujian di jam I dan emnajga ruang panitia dijam ke II.   |  |
|     |  |                         | 15.00-17.30 | Materi      | Terlaksananya kegiatan pengumpulan materi dari 3 buku untuk materi mobilitas sosial.  |  |

|     |                                |             |                   |   |
|-----|--------------------------------|-------------|-------------------|---|
| 12. | Kamis, 28<br>September<br>2017 | 07.00-07.15 | Apel pagi         | Terlaksananya kegiatan apel pagi. Disampaikan tentang informasi UTS dan PTS juga menengok guru yang pulang HAJI. Dihadiri oleh 10 mahasiswa PLT UNY, 13 mahasiswa PPL UNNES, dan 28 guru SMP N 3 Magelang.                        |
|     |                                | 07.30-10.30 | PTS dan UTS       | Terlaksananya kegiatan PTS dan UTS. Berkontribusi menjaga ruang ujian pada jam I dan menjaga ujian jam ke II.   |
|     |                                | 19.00-21.00 | Menyiapkan materi | Terlaksananya kegiatan mengumpulkan materi pluralitas tentang pengertian, keragaman agama, suku, dan budaya.  |
| 13. | Sabtu, 30<br>September<br>2017 | 07.00-07.15 | Apel pagi         | Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan bahwa mahasiswa dapat membantu staff perpustakaan untuk menata buku baru. Diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, 13 mahasiswa PPL UNNES dan 25 guru SMP N 3 Magelang. |

|     |              |                        |             |                             |   |  |
|-----|--------------|------------------------|-------------|-----------------------------|---|--|
|     |              |                        | 09.00-12.00 | Konsultasi DPL              | Telah terlaksananya kegiatan konsultasi dengan pamong jurusan di SMP N 12 Magelang. Dihadiri oleh 6 mahasiswa jurusan IPS yang PLT di Magelang.                           |  |
| 14. | Minggu ke IV | Senin, 2 Oktober 2017  | 06.30-07.00 | Piket 5S                    | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 9 mahasiswa PLT UNY, 8 mahasiswa UNNES, dan 1 guru SMP N 3 Magelang.                          |  |
|     |              |                        | 07.00-08.00 | Upacara kesaktian Pancasila | Terlaksananya kegiatan Upacara Kesaktian Pancasila. Diikuti oleh 750 siswa, 8 mahasiswa PLT UNY, 12 mahasiswa PPL UNNES, dan 38 guru dan staff karyawan SMP N 3 Magelang. |  |
| 15. |              | Selasa, 3 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S                    | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 12 mahasiswa UNNES.   |  |
|     |              |                        |             | 07.00-07.15                 | Apel pagi   | Terlaksananya kegiatan apel pagi. Pada kegiatan ini disampaikan mengenai sopan |

|     |  |                      |             |                                 |  |  |
|-----|--|----------------------|-------------|---------------------------------|--|--|
|     |  |                      |             |                                 | santun. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 12 mahasiswa PPL UNNES, dan 28 guru SMP N 3 Magelang.   |  |
|     |  |                      | 09.30-10.30 | Pembelajaran kelas 8D           | Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas 8 D. Pembelajaran dilakukan dengan membahas soal PTS yang dihadiri 27 siswa.  |  |
|     |  |                      | 10.35-11.45 | Pembelajaran kelas 8C           | Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas 8C. Pembelajaran dilakukan dengan membahas soal-soal PTS yang dihadiri 32 siswa 8C.   |  |
| 16. |  | Rabu, 4 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S                        | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.  |  |
|     |  |                      | 07.00-08.00 | Upacara pembukaan class meeting | Terlaksananya kegiatan upacara pembukaan class meeting. Dalam upacara disampaikan agar kegiatan class meeting dapat berjalan dengan lancar. Diikuti oleh 750 siswa, 12 mahasiswa PLT UNY, 14 |  |

|  |  |  |             |                            |  |  |
|--|--|--|-------------|----------------------------|--|--|
|  |  |  |             |                            | mahasiswa PPL UNNES, dan 29 guru SMP N 3 Magelang.   |  |
|  |  |  | 08.00-12.00 | Pelaksanaan Class Meeting. | Terlaksananya kegiatan class meeting yaitu lomba gapyak, lomba futsal, dan lomba ranking satu. diikuti oleh kurang lebih 750 siswa, 12 mahasiswa PLT UNY, dan 14 mahasiswa PPL UNNES.                                |  |
|  |  |  | 12.00-13.00 | Evaluasi kegiatan          | Terlaksananya kegiatan evaluasi kegiatan class meeting yang dipimpin oleh bapak Yamto dan didampingi oleh Ibu Eko. Dihadiri oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 25 OSIS.                          |  |
|  |  |  | 14.30-16.00 | Persiapan class meeting    | Terlaksananya kegiatan persiapan class meeting yaitu menyiapkan sound sistem untuk lomba campursari, menyiapkan panggung untuk lomba dance modern, dan diikuti oleh 10 mahasiswa PLT UNY dan 14 mahasiswa PPL UNNES. |  |

|     |  |                          |             |                           |  |  |
|-----|--|--------------------------|-------------|---------------------------|--|--|
| 17. |  | Kamis, 5<br>Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S                  | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.  |  |
|     |  |                          | 07.00-07.15 | Apel pagi                 | Terlaksananya kegiatan apel pagi. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 28 guru SMP N 3 Magelang. Dalam apel disampaikan agar menertibkan suporter bola dan memberi semangat agar terlaksana dengan lancar. |  |
|     |  |                          | 07.15-08.00 | Persiapan class meeting   | Telah terlaksana kegiatan persiapan class meeting campursari. Dengan cek sound sistem dan pengambilan undian.  |  |
|     |  |                          | 08.00-17.00 | Pelaksanaan class meeting | Terlaksananya kegiatan class meeting yaitu lomba futsal, campursari, dan dance modern. Diikuti oleh sekitar 700 siswa, 12 mahasiswa PLT UNY, dan 14 mahasiswa PPL UNNES.   |  |

|     |  |                       |             |                   |   |  |
|-----|--|-----------------------|-------------|-------------------|---|--|
|     |  |                       | 12.00-13.00 | Evaluasi kegiatan | Terlaksananya kegiatan evaluasi class meeting yang dipimpin oleh Bapak Yamto dan didampingi oleh Ibu Eko. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 25 OSIS. Dalam evaluasi diingkatkan agar memajukan waktu pelaksanaan class meeting dihari berikutnya karen ahari Jum'at. |  |
| 18. |  | Jum'at 6 Oktober 2017 | 18.30-20.00 | RPP               | Terlaksana kegiatan membuat RPP untuk pertemuan pertama. Merevisi RPP yang telah dikonsultasikan.   |  |
| 19. |  | Sabtu, 7 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S          | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.   |  |
|     |  |                       | 07.00-07.15 | Apel pagi         | Terlaksananya kegiatan apel pagi diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 28 guru SMP N 3 Magelang. Dilakukan himbauan  |  |

|     |  |                        |             |                      |  |  |
|-----|--|------------------------|-------------|----------------------|--|--|
|     |  |                        |             |                      | agar kegiatan Pentas Seni dapat berjalan dengan lancar.  |  |
|     |  |                        | 08.00-12.00 | Pentas Seni          | Terlaksannay kegiatan pentas seni yang diikuti oleh sekitar 700 siswa, 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan Guru SMP N 3 Magelang.  |  |
|     |  |                        | 13.00-14.00 | Evaluasi kegiatan    | Terlaksannya kegiatan evaluasi kegiatan oleh Bapak Yamto. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 Mahasiswa PPL UNNES dan 25 OSIS. Hasil evaluasi yaitu kegiatan berjalan dengan lancar. |  |
| 20. |  | Minggu, 8 Oktober 2017 | 15.00-17.00 | Membuat Soal Ulangan | Telah terlaksana kegiatan membuat soal ulang sebanyak 8 soal pilihan ganda dan 4 soal uraian.  |  |
|     |  |                        | 21.00-23.00 | Membuat RPP          | Telah terlaksana kegiatan membuat RPP. Berhasi; membuat rancangan RPP untuk pertemuan ke-2.  |  |

|     |             |                         |             |                 |   |   |
|-----|-------------|-------------------------|-------------|-----------------|---|---|
| 21. | Minggu ke V | Senin, 9 Oktober 2017   | 06.30-07.00 | Piket 5S        | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY.   |   |
|     |             |                         | 07.00-08.00 | Upacara bendera | Telah terlaksana kegiatan upacara bendera. Diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 12 mahasiswa PPL UNNES, sekitar 700 siswa, dan 30 guru SMP N 3 Magelang.      |   |
| 22. |             | Selasa, 10 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S        | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 8 mahasiswa PPL UNNES, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang. |   |
|     |             |                         |             | 07.00-07.15     | Apel pagi   | Terlaksananya kegiatan apel pagi diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14 mahasiswa PPL UNNES, dan 28 guru SMP N 3 Magelang. Diinformasikan terkait pembagian hasil UTS dan PTS pada hari Sabtu. |

|     |  |                       |             |                   |  |  |
|-----|--|-----------------------|-------------|-------------------|--|--|
|     |  |                       | 09.45-11.05 | Mengajar kelas 8D | Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas 8C. Materi yang dibahas yaitu Hubungan struktur sosial dan mobilitas social<br><br>Faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial. Diikuti oleh 25 siswa. |  |
|     |  |                       | 11.05.12.55 | Mengajar kelas 8C | Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas 8C. Materi yang dibahas yaitu Hubungan struktur sosial dan mobilitas social<br><br>Faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial. Diikuti oleh 32 siswa. |  |
| 23. |  | Rabu, 11 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S          | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 8 mahasiswa PPL UNNES, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang.  |  |
|     |  |                       | 07.00-07.15 | Apel pagi         | Terlaksananya kegiatan apel pagi diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 14   |  |

|     |  |                        |             |             |  |  |
|-----|--|------------------------|-------------|-------------|--|--|
|     |  |                        |             |             | mahasiswa PPL UNNES, dan 28 guru SMP N 3 Magelang. Diinformasikan tentang “Tugas Seorang Guru”.  |  |
|     |  |                        | 12.15-13.35 | Mengajar 8D | Terlaksana kegiatan pembelajaran di kelas 8D dengan materi pembahasan Cara umum memperoleh status, cara khusus untuk menaikkan status, dan dampak mobilitas sosial |  |
|     |  |                        | 19.00-22.00 | Membuat RPP | Terlaksananya kegiatan penyempurnaan RPP untuk mengajar di hari sleanjutnya.   |  |
| 24. |  | Kamis, 12 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S    | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 8 mahasiswa PPL UNNES, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang.        |  |
|     |  |                        | 07.00-07.15 | Apel pagi   | Terlaksananya kegiatan apel pagi ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 8 mahasiswa PPL  |  |

|     |  |                         |              |                                |   |  |
|-----|--|-------------------------|--------------|--------------------------------|---|--|
|     |  |                         |              |                                | UNNES, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang.   |  |
|     |  |                         | 200.00-21.30 | Mengumpulkan materi            | Terlaksananya akegiatan mengumpulkan materi untuk mengajar pertemuan berikutnya.  |  |
| 25. |  | Jum'at, 13 Oktober 2017 | 14.00-17.00  | Membuat rancangan RPP          | Telah terlaksana kegiatan merancang RPP untuk satu pertemuan berikutnya.  |  |
|     |  |                         | 20.00-22.00  | Menyelesaikan RPP              | Menyelesaikan RPP untuk satu pertemuan dengan materi dampak Mobilitas sosial.   |  |
| 26. |  | Sabtu, 14 Oktober 2017  | 07.00-13.30  | Pertemuan wali murid           | Terlaksananya kegiatan pertemuan wali murid kelas VII, VIII, dan IX. Pada kegiatan ini berpartisipasi sebagai penjaga absen dan membagikan hasil UTS dan PTS kepada wali murid. |  |
| 27. |  | Minggu, 15 Oktober 2017 | 11.00-12.00  | Membuat kisi-kisi soal ulangan | Terlaksananya kegiatan membuat kisi-kisi soal ulangan untuk kelas 8C dan 8D dengan materi ulangan mobilitas sosial.   |  |

|     |              |                        |             |                      |  |  |
|-----|--------------|------------------------|-------------|----------------------|--|--|
|     |              |                        | 19.00-22.00 | Membuat soal ulangan | Telah terlaksana kegiatan membuat soal ulangan materi kelas 8 C dan 8D dengan materi mobilitas sosial.                         |  |
| 28. | Minggu ke VI | Senin, 16 Oktober 2017 | 07.00-09.00 | Penilaian            | Telah terlaksana kegiatan menialai lembar kerja I kelas 8 D.   |  |
|     |              |                        | 10.00-11.00 | Konsultasi           | Telah terlaksana kegiatan konsultasi dengan pamong. Mengkonsultasikan RPP juga soal ulangan.                                   |  |
|     |              |                        | 11.00-13.00 | Menyusun RPP         | Telah terlaksana kegiatan merevisi RPP yang telah dikonsultasikan kepada guru pamong.  |  |
|     |              |                        | 13.00-14.00 | Rapat koordinasi     | Telah terlaksana kegiatan rapat koordinasi yang dipimpin oleh ibu Eko dan Bapak Yamto. Yang diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNT. |  |
|     |              |                        | 14.00-16.00 | Ekstra PMR           | Telah terlaksana kegiatan PMR. Mengajarkan tentang pembuatan tandu kepada siswa.   |  |

|     |  |                            |             |                       |  |  |
|-----|--|----------------------------|-------------|-----------------------|--|--|
| 29. |  | Selasa, 17<br>Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S              | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang. |  |
|     |  |                            | 07.15-07.30 | Apel pagi             | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang. |  |
|     |  |                            | 07.15-08.50 | Piket kelas           | Telah terlaksana kegiatan piket kelas. Dengan mendampingi siswa kelas 8B mengerjakan tugas Bahasa Inggris.                           |  |
|     |  |                            | 09.45-11.05 | Mengajar kelas<br>8D  | Telah terlaksana kegiatan pembelajaran di kelas 8D. Dengan agenda Ulangan Harian materi Mobilitas sosial yang diikuti 25 siswa 8 D.  |  |
|     |  |                            | 11.05-12.55 | Mengajar kelas<br>8 C | Terlaksananya kegiatan pembelajaran di kelas 8D dengan materi pembahasan Cara umum memperoleh status, cara khusus                    |  |

|     |  |                       |             |             |  |  |
|-----|--|-----------------------|-------------|-------------|--|--|
|     |  |                       |             |             | untuk menaikkan status, dan dampak mobilitas sosial  |  |
|     |  |                       | 19.00-21.00 | Revisi RPP  | Telah terlaksana kegiatan merevisi RPP untuk materi pertemuan selanjutnya.   |  |
| 30. |  | Rabu, 18 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S    | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang. |  |
|     |  |                       | 07.00-07.15 | Apel pagi   | Terlaksananya kegiatan apel pagi ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.       |  |
|     |  |                       | 07.30-08.50 | Piket kelas | Telah terlaksana kegiatan piket. Dengan menunggu kelas 9F. Menggantikan guru yang cek up.  |  |
|     |  |                       | 09.00-10.00 | Konsultasi  | Telah terlaksana kegiatan konsultasi dengan pamong, terkait RPP 8D.  |  |

|     |  |                        |             |             |   |  |
|-----|--|------------------------|-------------|-------------|---|--|
|     |  |                        | 11.00-12.00 | Membuat RPP | Telah membuat RPP untuk pengulangan materi mobilitas sosial untuk 8D  |  |
|     |  |                        | 12.12-13.35 | Mengajar 8D | Telah terlaksana kegiatan pembelajaran dikelas 9 D dengan materi mengulas materi mobilitas sosial yang belum dimengerti juga mengawali materi pluralitas. |  |
|     |  |                        | 19.00-22.00 | penilaian   | Telah terlaksana kegiatan penilaian hasil ulangan kelas 8D  |  |
| 31. |  | Kamis, 19 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S    | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang.                      |  |
|     |  |                        | 07.00-07.15 | Apel pagi   | Terlaksananya kegiatan apel pagi ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.                            |  |
|     |  |                        | 07.15-08.50 | Mengajar 8C | Telah terlaksana kegiatan pembelajaran dikelas 8D. Dengan agenda Ulangan  |  |

|     |  |                         |             |                    |  |  |
|-----|--|-------------------------|-------------|--------------------|--|--|
|     |  |                         |             |                    | Harian materi Mobilitas sosial yang diikuti 31 siswa 8 D.  |  |
|     |  |                         | 10.00-13.00 | Penilaian          | Telah terlaksana kegiatan penilaian hasil ulangan kelas 8 C.   |  |
| 32. |  | Jum'at, 20 Oktober 2017 | 20.00-22.00 | Pengumpulan materi | Telah terlaksana kegiatan pengumpulan materi untuk materi perbedaan agama, dan faktor pendorong pluralitas.                          |  |
| 33. |  | Sabtu, 21 Oktober 2017  | 06.30-07.00 | Piket 5S           | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang. |  |
|     |  |                         | 07.00-07.15 | Apel pagi          | Terlaksananya kegiatan apel pagi ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.       |  |
|     |  |                         | 08.30-11.30 | Membuat RPP        | Telah terlaksana kegiatan pembuatan RPP, dan mengumpulkan materi.  |  |
|     |  |                         | 20.00-22.00 | Media pembelajaran | Telah terlaksana kegiatan pembuatan media pembelajarn untuk materi pluralitas.   |  |

|     |                  |                            |             |                 |  |  |
|-----|------------------|----------------------------|-------------|-----------------|--|--|
| 34. |                  | Minggu, 22<br>Oktober 2017 | 16.00-18.00 | Analiasis nilai | Telah terlaksana kegiatan anaslis soal ulangan kelas 8C  |  |
| 35. | Minggu<br>ke VII | Selasa, 24<br>Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S        | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang. |  |
|     |                  |                            | 07.00-07.15 | Apel pagi       | Terlaksananya kegiatan apel pagi ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.       |  |
|     |                  |                            | 07.30-12.00 | TPM             | Telah terlaksana kegiatan TPM yang diikuti oleh siswa kelas VIII dan IX. Berkontribusi dengan menjaga ujian selama TPM berlangsung.  |  |
| 36. |                  | Rabu, 25<br>Oktober 2017   | 06.30-07.00 | Piket 5S        | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang. |  |

|     |  |                        |             |                    |  |  |
|-----|--|------------------------|-------------|--------------------|--|--|
|     |  |                        | 07.00-07.15 | Apel pagi          | Terlaksananya kegiatan apel pagi ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.       |  |
|     |  |                        | 07.15-08.50 | Tugas piket        | Telah terlaksana kegiatan piket kelas. Dengan menjaga siswa kelas 7F mengerjakan tugas Seni Budaya.                                  |  |
|     |  |                        | 09.00-12.00 | Membuat RPP        | Telah terlaksana kegiatan membuat RPP untuk pembelajaran kelas 8C  |  |
|     |  |                        | 12.15-13.35 | Pembelajaran kelas | Telah terlaksana kegiatan mengajar kelas 8D dengan materi faktor pendorng terjadinya pluralitas, dan keberagaman agama.              |  |
| 37. |  | Kamis, 26 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S           | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang. |  |
|     |  |                        | 07.00-07.15 | Apel pagi          | Terlaksananya kegiatan apel pagi ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11   |  |

|     |  |                         |             |                        |   |  |
|-----|--|-------------------------|-------------|------------------------|---|--|
|     |  |                         |             |                        | mahasiswa PLT UNY dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.   |  |
|     |  |                         | 07.15-08.50 | Pembelajaran kelas 8 C | Telah terlaksana kegiatan pemebelajaran kelas 8C dengan materi pengertian dan faktor pendorong pluralitas.  |  |
|     |  |                         | 14.00-16.00 | Rapat koordinasi       | Telah terlaksana kegiatan rapat koordinasi antara PLT Uny dengan siswa. Sihadiri oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 42 perwakilan siswa. Membahas mengenai koreo dan perpisahan PLT UNY. |  |
|     |  |                         | 20.00-22.00 | Mengumpulkan materi    | Telah terlaksana kegiatan pengumpulan materi tentang keberagaman suku dan pekerjaan.  |  |
| 38. |  | Jum'at, 22 Oktober 2017 | 13.30-16.00 | Pramuka                | Telah terlaksana kegiatan pramuka kelas VII dan VIII. Dengan berpartisipasi menjadi pengawas dan membantu dewan penggalang.   |  |
|     |  |                         | 19.00-22.00 | Penilaian dan evaluasi | Telah terlaksana kegiatan menganalisis hasil ulangan ke excel.  |  |

|     |                |                             |             |                            |  |  |
|-----|----------------|-----------------------------|-------------|----------------------------|--|--|
| 39. |                | Sabtu, 28<br>Oktober 2017   | 06.30-07.00 | Piket 5S                   | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang.                       |  |
|     |                |                             | 07.00-08.00 | Upacara hari sumpah pemuda | Terlaksananya kegiatan Upacara Sumpah Pemuda dilapangan SMP N 3 Magelang. Yang diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 750 siswa, dan 28 Guru SMP N 3 Magelang. |  |
|     |                |                             | 09.00-12.00 | Pengumpulan materi         | Telah terlaksana kegiatan pengumpulan materi pluralitas  |  |
| 40. |                | Minggu, 29n<br>Oktober 2017 | 08.00-12.00 | Pembuatan RPP              | Telah terlaksana kegiatan perancangan RPP untuk mnejajar kelas 8 C   |  |
|     |                |                             | 14.00-17.00 | Rangan RPP                 | Telah terlaksana kegiatan merancang RPP untuk kelas 8 D.   |  |
| 41. | Minggu<br>VIII | Senin, 30<br>Oktober 2017   | 06.30-07.00 | Piket 5S                   | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang.                       |  |

|     |  |                         |             |               |  |  |
|-----|--|-------------------------|-------------|---------------|--|--|
|     |  |                         | 07.00-07.15 | Apel pagi     | Terlaksananya kegiatan apel pagi ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.       |  |
|     |  |                         | 08.00-12.00 | Pembuatan RPP | Telah terlaksana kegiatan pembuatan RPP untuk kelas 8 C dan 8 D dengan materi yang berbeda dan metode yang berbeda pula              |  |
|     |  |                         | 21.00-23.00 | Penilaian     | Telah terlaksana kegiatan penialain tugas 8 C tentang mobilitas sosial sejumlah 17 siswa   |  |
| 42. |  | Selasa, 31 Oktober 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S      | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang. |  |
|     |  |                         | 07.00-07.15 | Apel pagi     | Terlaksananya kegiatan apel pagi ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.       |  |

|     |  |                       |             |                       |  |  |
|-----|--|-----------------------|-------------|-----------------------|--|--|
|     |  |                       | 08.45-11.05 | Pembelajar kelas 8D   | Telah terlaksana kegiatan pembelajaran kelas 8D. Materi pluralitas tentang keberagaman suku, udaya, ras, dan antargolongan                           |  |
|     |  |                       | 11.05-12.55 | Pembelajaran kelas 8C | Telah terlaksana kegiatan pembelajaran kelas 8C dengan materi pluralitas tentang keberagaman agama, suku, budaya, ras, pekerjaan, dan antargolongan. |  |
|     |  |                       | 14.00-16.00 | PMR                   | Telah terlaksana kegiatan PMR yang diikuti oleh anggota PMR yang akan mengikuti lomba.   |  |
|     |  |                       | 21.00-22.00 | Penilaian             | Telah terlaksana kegiatan penilaian tugas sejumlah 15 siswa  |  |
| 43. |  | Rabu, 1 November 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S              | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang.                 |  |
|     |  |                       | 07.00-07.15 | Apel pagi             | Terlaksananya kegiatan apel pagi ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12   |  |

|     |                        |  |             |                                    |  |  |
|-----|------------------------|--|-------------|------------------------------------|--|--|
|     |                        |  |             |                                    | mahasiswa PLT UNY dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.  |  |
|     |                        |  | 08.50-10.25 | Piket harian                       | Telah terlaksana kegiatan piket harian. Menjaga siswa 8G dalam mengerjakan tugas Bahasa Inggris.                                     |  |
|     |                        |  | 10.25-11.30 | Menyelesaikan penilaian antarteman | Telah terlaksana kegiatan pembuatan form penilaian antarteman untuk kelas 8 C dan 8D   |  |
|     |                        |  | 12.15-13.35 | Pembelajaran kelas                 | Telah terlaksana kegiatan pembelajaran kelas 8 D yaitu presentasi hasil diskusi  |  |
|     |                        |  | 21.00-23.00 | Penilaian                          | Telah terlaksana kegiatan rekap penialain tugas kelas 8C dan melikai tugas kelas 8D  |  |
| 44. | Kamis, 2 November 2017 |  | 06.30-07.00 | Piket 5S                           | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang. |  |
|     |                        |  | 07.00-07.15 | Apel pagi                          | Terlaksananya kegiatan apel pagi ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12   |  |

|     |  |                              |             |                    |  |  |
|-----|--|------------------------------|-------------|--------------------|--|--|
|     |  |                              |             |                    | mahasiswa PLT UNY dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.  |  |
|     |  |                              | 07.15-08.50 | Pembelajaran kelas | Telah terlaksana kegiatan pembelajaran dikelas 8C dengan materi plualitas dengan presentasi hasil diskusi                            |  |
|     |  |                              | 09.00-10.00 | konsultasi         | Telah terlaksana kegiatan konsultasi dengan pamong terkait RPP   |  |
| 45. |  | Jum'at,3<br>November<br>2017 | 19.00-22.00 | Evaluasi           | Telah terlaksana kegiatan evaluasi tugas kelas 8 C   |  |
| 46. |  | Sabtu, 4<br>November<br>2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S           | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang. |  |
|     |  |                              | 07.00-07.15 | Apel pagi          | Terlaksananya kegiatan apel pagi ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.       |  |

|     |              |                         |              |                        |   |   |
|-----|--------------|-------------------------|--------------|------------------------|---|---|
| 47. | Minggu ke IX | Senin, 6 November 2017  | 08.00-11.00  | Pembuatan RPP          | Telah terlaksana kegiatan pembuatan RPP untuk materi fungsi dan peran keberagaman budaya, dan arti penting memahami keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika |   |
|     |              |                         | 20.00-23.00  | Pembuatan soal Ulangan | Telah terlaksana kegiatan pembuatan soal ulangan materi pluralitas untuk kelas 8C dan 8D  |   |
| 48. |              | Selasa, 7 November 2017 | 06.30.-07.00 | Peyambutan siswa       | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang.                              |   |
|     |              |                         | 07.00-.07.15 | Apel pagi              | Terlaksananya kegiatan apel pagi ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.                                    |   |
|     |              |                         |              | 09.45-11.05            | Pembelajaran kelas 8D   | Telah terlaksana kegiatan pembelajaran di kelas 8 D dengan materi keberagaman pekerjaan, fungsi dan peran keberagaman |

|     |  |                       |             |                       |   |  |
|-----|--|-----------------------|-------------|-----------------------|---|--|
|     |  |                       |             |                       | budaya, dan arti penting memahami keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika   |  |
|     |  |                       | 11.05-12.15 | Pembelajaran kelas 8C | Telah terlaksana kegiatan pembelajaran di kelas 8C dengan materi fungsi dan peran keberagaman budaya, dan arti penting memahami keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika |  |
|     |  |                       | 19.00-22.30 | Penilaian             | Telah terlaksana kegiatan penilaian tugas   |  |
| 49. |  | Rabu, 8 November 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S              | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang.  |  |
|     |  |                       | 07.00-07.15 | Apel pagi             | Terlaksananya kegiatan apel pagi ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.  |  |

|     |  |                        |             |                       |  |  |
|-----|--|------------------------|-------------|-----------------------|--|--|
|     |  |                        | 09.00-11.00 | Menyusun laporan      | Telah terlaksana kegiatan menyusun laporan dengan merevisi RPP yang ada sesuai dengan konsultasi dosen                               |  |
|     |  |                        | 12.15-13.35 | Mengajar kelas 8D     | Telah terlaksana kegiatan pembelajaran di kelas 8D dengan materi ulangan pluralitas  |  |
|     |  |                        | 19.00-22.00 | evaluasi              | Telah terlaksana kegiatan evaluasi hasil ulangan kelas 8D  |  |
| 50. |  | Kamis, 9 November 2017 | 06.30-07.00 | Piket 5S              | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang. |  |
|     |  |                        | 07.00-07.15 | Apel pagi             | Terlaksananya kegiatan apel pagi ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY dan 30 orang guru SMP N 3 Magelang.       |  |
|     |  |                        | 07.15-08.50 | Pembelajaran kelas 8C | Telah terlaksana kegiatan pembelajaran di kelas 8C dengan materi ulangan pluralitas  |  |
|     |  |                        | 10.00-12.30 | Evaluasi              | Telah terlaksana kegiatan evaluasi hasil ulangan kelas 8C  |  |


|     |  |                                |             |                       |   |  |
|-----|--|--------------------------------|-------------|-----------------------|---|--|
|     |  |                                | 16.00-18.30 | Rekap nilai           | Telah terlaksana kegiatan rekap nilai antar teman kelas 8C  |  |
| 51. |  | Jum'at, 10<br>November<br>2107 | 06.30-07.00 | Piket 5S              | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang.        |  |
|     |  |                                | 07.00-08.00 | Upacara Hari Pahlawan | Telah terlaksana kegiatan upacara perinhatan Hari Pahlawan, yang diikuti oleh 700 siswa, 12 mahasiswa PLT UNY, dan 4 guru SMP N 3 Magelang. |  |
|     |  |                                | 08.00-09.00 | Gladi bersih          | Terlaksananya kegiatan gladi bersih untuk acara perpisahan PLT UNY  |  |
|     |  |                                | 18.00-21.00 | Laporan               | Telah terlaksana kegiatan pembuatan laporan PLT.  |  |
| 52. |  | Sabtu, 11<br>November<br>2017  | 06.30-09.30 | Perpisan PLT UNY      | Telah terlaksana kegiatan perpisahan PLT UNY dengan membuat koreografi bersama siswa SMP N 3 Magelang                                       |  |

|     |              |                          |             |                 |  |  |
|-----|--------------|--------------------------|-------------|-----------------|--|--|
|     |              |                          | 10.00-13.00 | Konsultasi DPL  | Telah terlaksana kegiatan konsultasi dengan DPL terkait dengan pembuatan Laporan PLT   |  |
|     |              |                          | 19.00-22.00 | Laporan         | Telah terlaksana kegiatan menyusun laporan PLT UNY. Mengerjakan bagian lampiran.   |  |
| 53. |              | Minggu, 12 November 2017 | 08.00-11.00 | Penilaian       | Telah terlaksana kegiatan rekap penilaian untuk kelas 8C dan 8D bagian penilaian individu  |  |
|     |              |                          | 19.00-23.00 | Laporan         | Telah terlaksana kegiatan penyusunan laporan bagian lampiran catatan mingguan.   |  |
| 54. | Minggu ke 10 | Senin, 13 November 2017  | 06.30-07.00 | Piket 5S        | Terlaksananya kegiatan menyambut siswa ke sekolah. Penyambutan diikuti oleh 11 mahasiswa PLT UNY, dan 3 orang guru SMP N 3 Magelang. |  |
|     |              |                          | 07.00-08.00 | Upacara bendera | Telah terlaksana kegiatan upacara hari senin oleh seluruh warga SMP N 3 Magelang, 11 mahasiswa PLT UNY, dan                          |  |

|     |  |                          |             |              |  |  |
|-----|--|--------------------------|-------------|--------------|--|--|
|     |  |                          |             |              | dihadiri oleh Bapak Singgih selaku ketua Satpol PP Kota Magelang.                            |  |
|     |  |                          | 08.30-11.00 | Laporan      | Telah terlaksana kegiatan pembuatan laporan PLT UNY  |  |
|     |  |                          | 16.00-18.30 | Laporan      | Telah terlaksana kegiatan pembuatan laporan PLT UNY  |  |
|     |  |                          | 20.00-23.00 | Laporan      | Telah terlaksana kegiatan pembuatan laporan PLT UNY  |  |
| 55. |  | Selasa, 14 November 2017 | 08.00-09.00 | Laporan      | Telah terlaksana kegiatan pembuatan laporan PLT UNY  |  |
|     |  |                          | 09.45-10.25 | Pembelajaran | Telah terlaksana kegiatan pembelajaran di kelas 8D dengan materi remidi ualangan pluralitas. |  |
|     |  |                          | 10.30-12.30 | Laporan      | Telah terlaksana kegiatan pembuatan laporan PLT UNY  |  |
|     |  |                          | 18.00-22.00 | Laporan      | Telah terlaksana kegiatan pembuatan laporan PLT UNY  |  |

|     |  |                              |             |               |  |  |
|-----|--|------------------------------|-------------|---------------|--|--|
| 56. |  | Rabu, 15<br>November<br>2017 | 07.00-07.15 | Apel pagi     | Telah terlaksana kegiatan apel pagi dengan diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, dan 30 guru SMP N 3 Magelang. Dalam apel mahasiswa PLT UNY melakukan pmitan kepada bapak ibu guru, juga memberikan kenang-kenangan kepada pihak sekolah. |  |
|     |  |                              | 09.30-10.30 | Penarikan DPL | Telah terlaksana kegiatan penarikan oleh DPL UNY yang diikuti oleh 12 mahasiswa PLT UNY, 1 Dosen UNY, dan 3 guru SMP N 3 Magelang.   |  |
|     |  |                              | 11.30-12.30 | Perpisahan    | Telah terlaksana kegiatan perpisahan dengan siswa-siswa dan warga SMP N 3 Magelang, dengan memasuki satu persatu ruang kelas dengan membagikan kalender dan sriker.  |  |

Lampiran 6. Kartu Bimbingan PLT



## KARTU BIMBINGAN PLT

### PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

TAHUN.....<sup>2017</sup>

# F04

UNTUK MAHASISWA

---

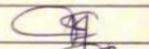


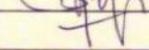
Nama Sekolah / Lembaga : SMP.N.S..MAGELANG.....

Alamat Sekolah : Jl KALIMAS NO3 ..... Fax./ Telp. Sekolah : .....

Nama DPL PLT : SATRIKO WIBOWO .....

Prodi / Fakultas DPL PLT : PENDIDIKAN IPS .....

Jumlah Mahasiswa PLT : 2 .....

| No | Tgl. Kehadiran    | Jml Mhs | Materi Bimbingan                    | Keterangan | Tanda Tangan DPL PLT  |
|----|-------------------|---------|-------------------------------------|------------|---|
| 1. | 30 September 2017 | 2       | Penguatan RPP                       |            |  |
| 2. | 21 October 2017   | 2       | RPP dan administrasi                |            |  |
| 3. | 11 November 2017  | 2       | Penilaian dan evaluasi pembelajaran |            |  |
| 4. | 11 November 2017  | 2       | Laporan                             |            |  |
|    |                   |         |                                     |            |   |
|    |                   |         |                                     |            |   |
|    |                   |         |                                     |            |   |

**PERHATIAN :**  
Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT

Mengetahui,

Mengetahui,

Magelang, November 2017

Lampiran 7. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2016/2017

**KALENDER PENDIDIKAN DAN JUMLAH JAM BELAJAR EFEKTIF**

**SMP NEGERI 3 MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

| BULAN | JULI 2017 | AGUSTUS 2017 | SEPTEMBER 2017 | OKTOBER 2017 |
|-------|-----------|--------------|----------------|--------------|
| HARI  | 10        | 26           | 18             | 21           |

|        |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |    |    |  |   |    |    |    |    |
|--------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|----|----|--|---|----|----|----|----|
| MINGGU |   | 2  | 9  | 16 | 23 | 30 |    | 6  | 13 | 20 | 27 |   | 3  | 10 | 17 | 24 |  |   | 8  | 15 | 22 |    |
| SENIN  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |    | 7  | 14 | 21 | 28 |    | 4 | 11 | 18 | 25 |    |  | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |
| SELASA | 4 | 11 | 18 | 25 |    | 1  | 8  | 15 | 22 | 29 |    | 5 | 12 | 19 | 26 |    |  | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| RABU   | 5 | 12 | 19 | 26 |    | 2  | 9  | 16 | 23 | 30 |    | 6 | 13 | 20 | 27 |    |  | 4 | 11 | 18 | 25 |    |
| KAMIS  | 6 | 13 | 20 | 27 |    | 3  | 10 | 17 | 24 | 31 |    | 7 | 14 | 21 | 28 |    |  | 5 | 12 | 19 | 26 |    |
| JUM'AT | 7 | 14 | 21 | 28 |    | 4  | 11 | 18 | 25 |    | 1  | 8 | 15 | 22 | 29 |    |  | 6 | 13 | 20 | 27 |    |
| SABTU  | 1 | 8  | 15 | 22 | 29 |    | 5  | 12 | 19 | 26 |    | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |  | 7 | 14 | 21 | 28 |    |

|        |  |               |    |    |    |               |    |    |    |              |    |    |    |               |   |    |    |    |
|--------|--|---------------|----|----|----|---------------|----|----|----|--------------|----|----|----|---------------|---|----|----|----|
| BULAN  |  | NOPEMBER 2017 |    |    |    | DESEMBER 2017 |    |    |    | JANUARI 2018 |    |    |    | PEBRUARI 2018 |   |    |    |    |
| HARI   |  | 25            |    |    |    | 12            |    |    |    | 26           |    |    |    | 23<br>23      |   |    |    |    |
| MINGGU |  | 5             | 2  | 19 | 6  | 3             | 0  | 7  | 4  | 1            | 7  | 4  | 21 | 8             | 4 | 1  | 18 | 25 |
| SENIN  |  | 6             | 13 | 20 | 27 | 4             | 11 | 18 | 25 | 1            | 8  | 15 | 22 | 29            | 5 | 12 | 19 | 26 |
| SELASA |  | 7             | 14 | 21 | 28 | 5             | 12 | 19 | 26 | 2            | 9  | 16 | 23 | 30            | 6 | 13 | 20 | 27 |
| RABU   |  | 1             | 8  | 15 | 22 | 6             | 13 | 20 | 27 | 3            | 10 | 17 | 24 | 31            | 7 | 14 | 21 | 28 |


|        |  |    |    |    |    |   |   |    |    |    |  |   |    |    |    |  |   |    |    |    |
|--------|--|----|----|----|----|---|---|----|----|----|--|---|----|----|----|--|---|----|----|----|
| KAMIS  |  | 9  | 16 | 23 | 30 |   | 7 | 14 | 21 | 28 |  | 4 | 11 | 18 | 25 |  | 1 | 8  | 15 | 22 |
| JUM'AT |  | 10 | 17 | 24 |    | 1 | 8 | 5  | 22 | 29 |  | 5 | 12 | 19 | 26 |  | 2 | 9  | 16 | 23 |
| SABTU  |  | 11 | 18 | 25 |    | 2 | 9 | 6  | 23 | 30 |  | 6 | 13 | 20 | 27 |  | 3 | 10 | 17 | 24 |

**BULAN**

|        | MARET 2018 |    |    |    | APRIL 2018 |   |    |    | MEI 2018 |    |    |    | JUNI 2018 |    |    |    |    |
|--------|------------|----|----|----|------------|---|----|----|----------|----|----|----|-----------|----|----|----|----|
| HARI   | 16         |    |    |    | 23         |   |    |    | 15       |    |    |    | 6         |    |    |    |    |
| MINGGU | 4          | 11 | 18 | 25 | 1          | 8 | 5  | 2  | 29       | 6  | 13 | 20 | 27        | 3  | 10 | 17 | 24 |
| SENIN  | 5          | 2  | 19 | 26 | 2          | 9 | 16 | 23 | 30       | 7  | 14 | 21 | 8         | 4  | 11 | 18 | 5  |
| SELASA | 1          | 8  | 15 | 22 | 3          | 0 | 17 | 24 | 1        | 8  | 15 | 22 | 5         | 12 | 19 | 26 |    |
| RABU   | 1          | 8  | 15 | 22 | 4          | 1 | 18 | 25 | 2        | 9  | 16 | 23 | 6         | 13 | 20 | 27 |    |
| KAMIS  | 1          | 8  | 15 | 22 | 5          | 2 | 19 | 26 | 3        | 0  | 7  | 14 | 7         | 14 | 21 | 28 |    |
| JUM'AT | 2          | 9  | 16 | 23 | 6          | 3 | 20 | 27 | 4        | 11 | 18 | 5  | 1         | 8  | 15 | 22 |    |
| SABTU  | 3          | 10 | 17 | 24 | 7          | 4 | 21 | 28 | 5        | 12 | 19 | 6  | 2         | 9  | 16 | 23 |    |

| BULAN  | JUNI 2018 |      |       |       |
|--------|-----------|------|-------|-------|
|        |           |      |       |       |
|        |           |      |       | 11    |
| HARI   |           |      |       |       |
| MINGGU | 1         | 8 5  | 1 2 2 | 2 2 9 |
| SENIN  | 2         | 9 6  | 1 2 3 | 30    |
| SELASA | 3         | 10 7 | 1 2 4 | 31    |
| RABU   | 4         | 11   | 18    | 25    |
| KAMIS  | 5         | 12   | 19    | 26    |
| JUM'AT | 6         | 13   | 20    | 27    |
| SABTU  | 7         | 14   | 21    | 28    |

**Keterangan**

-  Libur Akhir Tahun Pelajaran 2016/2017
-  MPLS
-  Upacara HUT Kemerdekaan RI
-  Libur Hari Besar keagamaan
-  UTS/PTS
-  Jeda Semester
-  Upacara Sumpah Pemuda
-  Upacara Hari Pahlawan
-  Libur Akhir semester Ganjil
-  UAS/PAS
-  Penyerahan rapot
-  Perkiraan PPDB 2018
-  Libur Akhir Tahu Pelajaran 2017/2018
-  Rencana Ujian sekolah Utama
-  Upacara hari Pendidikan Nasional
-  Rencana Ujian Nasional Utama
-  Rencana Ujian Praktik
-  Tahun Pelajaran 2018/201

## Lampiran 8. Kode Etik Guru

### KODE ETIK GURU

1. Guru berbakti membimbing anak didik seutuhnya untuk membentuk manusia pembangunan yang ber-Pancasila
2. Guru memiliki kejujuran profesional dalam menerapkan kurikulum sesuai dengan kebutuhan anak didik masing-masing.
3. Guru mengadakan komunikasi terutama dalam memperoleh informasi tentang anak didik, tetapi menghindari diri dari segala bentuk penyalahgunaan.
4. Guru menciptakan suasana kehidupan sekolah dan memelihara hubungan dengan orang tua murid sebaik-baiknya bagi kepentingan anak didik.
5. Guru memelihara hubungan baik dengan masyarakat di sekitar sekolahnya maupun masyarakat yang lebih luas untuk kepentingan pendidikan.
6. Guru secara sendiri-sendiri dan atau bersama-sama berusaha mengembangkan dan meningkatkan mutu profesinya.
7. Guru menciptakan dan memelihara hubungan antara sesama guru baik berdasarkan lingkungan kerja maupun di dalam hubungan keseluruhan.
8. Guru secara bersama-sama memelihara, membina dan meningkatkan mutu organisasi guru profesional sebagai sarana pengabdianya.

Guru melaksanakan segala ketentuan yang merupakan kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan.

## Lampiran 9. Ikrar Guru

### IKRAR GURU

1. Kami guru Indonesia adalah insane pendidik bangsa yang beriman dan taqwa kepada Tuhan yang Maha Esa.
2. Kami Guru Indonesia, adalah pengemban dan pelaksana cita-cita Proklamasi Kemerdekaan Republik Indonesia pembela dan pengamal Pancasila yang setia pada Undang-Undang Dasar 1945.
3. Kami Guru Indonesia, bertekad bulat mewujudkan tujuan nasional dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.
4. Kami guru Indonesia, berstau dalam wadah organisasi perjuangan Persatuan Guru Republik Indonesia, membina persatuan dan kesatuan bangsa yang berwatak kekeluargaan.
5. Kami guru Indonesia, menjunjung tinggi kode etik guru Indonesia sebagai pedoman tingkah laku profesi dalam pengabdian terhadap bangsa, negara serta kemanusiaan.

## Lampiran 10. Tata Tertib Guru

### TATA TERTIB GURU

Tata tertib guru yang ada di SMP N 3 Magelang meliputi 8 disiplin dan sepuluh budaya malu yang harus ditaati dan dipatuhi oleh semua guru dan karyawan.

#### 8 DISIPLIN

D : Datang tepat pada waktunya

I : Isi daftar hadir

S : Siapkan sarana kerja yang sebaik-baiknya

I : Isi jam-jam kerja dengan kegiatan sesuai dengan tanggung jawabnya

P : Patuhi semua peraturan yang berkaitan dengan tugas

L : Laksanakan tugas yang menjadi kewajiban sesuai dengan wewenangnya

I : Izin apabila tidak hadir/ tidak dapat melaksanakan tugas dan atau meninggalkan kantor

N : Norma-norma kepegawaian dan kesadaran yang tinggi harus selalu menjiwai dalam segala tindakan dan pikiran.

#### SEUPULUH BUDAYA MALU

1. Terlambat untuk masuk kantor
2. Terlambat ikut apel/upacara/pembinaan
3. Sering tidak masuk kerja tanpa alasan
4. Sering minta izin tidak kerja
5. Sering meninggalkan meja kerja tanpa alasan penting
6. Bekerja tanpa program
7. Pulang sebelum waktunya bekerja tanpa pertanggungjawaban
8. Pekerjaan terbengkalai
9. Berpakaian tidak seragam, tidak rapi dan tanpa atribut lengkap

# Lampiran 10. Jadwal Pelajaran

NUR FARICHAH, S.Pd

Lampiran 2  
Nomor  
Tanggal

--SMP3MOL  
0731 001 1230.SMP .oJ12017  
17 Juli 2017

## JAOWAL.PELAJARAN SMP NEGERI 3 MAGELANG

SEMESTER GANJIL TAHUNPELAJARAN2017 / 2018

| KURIKULUM 2013 |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    | KURIKULUM 2008 |     |     |     |             |             |    |    |    |    |    |    | KETERWIGAJI |                       |                          |
|----------------|----|----|----|-------|----|----|----|-------|----|----|----|----------------|-----|-----|-----|-------------|-------------|----|----|----|----|----|----|-------------|-----------------------|--------------------------|
| KELAS          |    |    |    | KELAS |    |    |    | KELAS |    |    |    | KELAS          |     |     |     | KETERWIGAJI |             |    |    |    |    |    |    |             |                       |                          |
| 7A             | 7B | 7C | 7D | 8A    | 8B | 8C | 8D | 9A    | 9B | 9C | 9D | 10A            | 10B | 10C | 10D |             | KETERWIGAJI |    |    |    |    |    |    |             |                       |                          |
| UPACAKA        |    |    |    |       |    |    |    |       |    |    |    |                |     |     |     |             |             |    |    |    |    |    |    | 32          | 16                    | 01 I-WL.WITA.L.Pd, M.Pd  |
| 20             | 01 | 21 | 10 | 38    | 38 | 08 | 33 | 24    | 19 | 31 | 03 | 28             | 08  | 40  | 37  | 01          | 34          | 17 | 14 | 12 | 11 | 07 | 02 | 31          | 02 Dw. IHWIWH(.....)  |                          |
| 20             | 09 | 21 | 10 | 38    | 38 | 08 | 33 | 24    | 19 | 31 | 03 | 28             | 08  | 40  | 37  | 01          | 34          | 17 | 14 | 12 | 11 | 07 | 09 | 36          | 03 O....., .., ..     |                          |
| 02             | 28 | 23 | 37 | 11    | 21 | 33 | 10 | 04    | 27 | 41 |    |                |     |     |     |             |             |    |    |    |    |    |    | 41          | 04 N ..ONABNO         |                          |
| 02             | 34 | 23 | 37 | 11    | 21 | 33 | 10 | 04    | 27 | 41 |    |                |     |     |     |             |             |    |    |    |    |    |    | 18          | 05 NM ,MIOWLa.Pd      |                          |
| 02             | 34 | 31 | 11 | 28    | 38 | 10 | 21 | 04    | 27 | 41 | 40 | 39             | 28  | 32  | 08  | 11          | 03          | 24 | 14 | 30 | 07 | 25 | 11 | 30          |                       | 06 ..-W                  |
| 09             | 20 | 28 | 11 | 38    | 38 | 10 | 21 | 04    | 27 | 41 | 40 | 39             | 28  | 32  | 08  | 11          | 03          | 24 | 14 | 30 | 07 | 25 | 11 | 30          |                       | 07 ..-W                  |
| 35             | 20 | 25 | 11 | 38    | 38 | 37 | 21 | 27    | 08 | 19 | 40 | 33             | 39  | 23  | 21  |             |             |    |    |    |    |    |    |             |                       | 08 I.R.HWYAN.LN.         |
| 20             | 25 | 06 | 02 | 04    | 38 | 41 | 33 | 27    | 08 | 10 | 31 | 08             | 40  | 23  | 37  | 24          | 22          | 14 | 34 | 15 | 30 | 17 | 11 | 17          | 07                    | 09 A. INERWINDIAT.LN.    |
| 09             | 23 | 06 | 02 | 04    | 33 | 38 | 27 | 05    | 10 | 31 | 08 | 40             | 23  | 37  | 24  | 22          | 35          | 34 | 12 | 30 | 17 | 11 | 17 | 15          | 10 A. INERWINDIAT.LN. |                          |
| 09             | 20 | 06 | 02 | 04    | 41 | 33 | 38 | 24    | 03 | 19 | 27 | 08             | 40  | 23  | 37  | 11          | 22          | 35 | 07 | 12 | 14 | 11 | 25 | 19          | 28                    | 11 N.HI.LN.              |
| 35             | 08 | 21 | 23 | 38    | 41 | 37 | 21 | 24    | 06 | 19 | 05 | 31             | 04  | 32  | 39  | 11          | 12          | 02 | 07 | 18 | 14 | 11 | 23 | 21          | 29                    | 12 AGOIHCHUORONGO.S.M.Pd |
| 35             | 09 | 21 | 23 | 38    | 41 | 37 | 21 | 24    | 06 | 19 | 05 | 31             | 04  | 32  | 39  | 22          | 12          | 02 | 14 | 18 | 03 | 20 | 25 | 37          | 30                    | 13 HNFMHOTOHMI.SAI-      |
| 09             | 21 | 23 | 38 |       |    |    |    |       |    |    |    |                |     |     |     |             |             |    |    |    |    |    |    |             |                       |                          |
| 31             | 10 | 23 | 37 | 21    | 10 | 06 | 11 | 19    | 27 | 08 | 41 | 39             | 04  | 06  | 31  | 22          | 01          | 12 | 14 | 35 | 17 | 25 | 20 | 38          | 33                    | 14 - IL.90ML.LN.         |
| 31             | 10 | 23 | 37 | 21    | 11 | 18 | 06 | 03    | 27 | 05 | 41 | 39             | 03  | 06  | 40  | 22          | 01          | 12 | 14 | 35 | 17 | 25 | 20 | 40          | 34                    | 15 N9MDVz.JH .....       |
| 23             | 20 | 09 | 21 | 11    | 18 | 06 | 03 | 27    | 41 | 39 | 32 | 06             | 40  |     |     |             |             |    |    |    |    |    |    |             | 38                    | 16 Dia.MD (MULIOYO)LPd   |
| 23             | 20 | 09 | 21 | 11    | 06 | 28 | 38 | 06    | 40 | 27 | 11 | 31             | 28  | 04  | 02  | 12          | 24          | 07 | 17 | 30 | 11 | 30 | 11 | 34          | 06                    | 17 S.....LN.             |
| 34             | 23 | 09 | 21 | 06    | 41 | 38 | 05 | 38    | 40 | 31 | 19 | 39             | 21  | 04  | 02  | 12          | 24          | 07 | 17 | 30 | 11 | 03 | 06 | 10          | 18 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 34             | 23 | 09 | 21 | 06    | 41 | 38 | 05 | 38    | 40 | 31 | 19 | 39             | 21  | 04  | 02  | 12          | 24          | 07 | 17 | 30 | 11 | 03 | 06 | 10          | 19 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 34             | 23 | 09 | 21 | 06    | 41 | 38 | 05 | 38    | 40 | 31 | 19 | 39             | 21  | 04  | 02  | 12          | 24          | 07 | 17 | 30 | 11 | 03 | 06 | 10          | 20 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 21 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 22 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 23 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 24 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 25 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 26 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 27 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 28 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 29 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 30 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 31 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 32 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 33 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 34 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 35 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 36 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 37 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 38 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 39 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 40 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 41 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 42 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 43 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 44 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 45 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 46 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 47 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 48 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 49 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 50 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 51 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 52 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 53 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 54 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 55 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 56 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 | 02 | 25 | 25 | 18          | 57 TUNM 10ANM.LPd     |                          |
| 25             | 09 | 37 | 38 | 28    | 11 | 11 | 06 | 10    | 29 | 19 | 04 | 31             | 33  | 40  | 22  | 07          | 14          | 12 | 17 | 30 |    |    |    |             |                       |                          |

~ S.Pd  
// "" :; = - S.Pd  
<{< } ~ ~  
41,11} ~ ~  
t ~ J J c ; i'  
11 ; q A ; ; S .- / "II.  
i- 0s, NIP 1911101 1007  
~ ~ >----- A~

8G Emo Hldoyol. S.Pd  
8H M - . S.Pd

9G ....\_ Art,onlo.S.pcl  
9H SriS<miy91.S.Pd

~ ..

Lampiran 12. Jadwal Piket Mahasiswa



**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
LOKASI SMP NEGERI 3 MAGELANG  
TAHUN 2017**



Sekretariat : Jl Kalimas No 33 Kedungsari Magelang Utara 56114

---

---

## JADWAL PIKET HARIAN

| <b>SENIN</b>   | <b>SELASA</b>                          | <b>RABU</b>                                    |
|--|--|--|
| 1. Imam Nur Seto<br>(PJKR)                           | 1. Juliyan Yahya<br>(PJKR)             | 1. Denis Arista Pratiwi<br>(Pendidikan IPS)    |
| 2. Isnan Noor Wahid<br>R. (Pendidikan<br>Matematika) | 2. Zuliyanti (Pendiikan<br>Matematika) | 2. Linda Anggi<br>Febri.Y. (Pendidikan<br>IPA) |

| <b>KAMIS</b>  | <b>SELASA</b>                                     | <b>RABU</b>                            |
|---|---|--|
| 1. Ahmad Yazid Al<br>Busthomi (Pendidikan<br>Bahasa Jawa) | 1. Ajar Aji Permana<br>(Pendidikan Seni<br>Musik) | 1. Ananto Esthi<br>Nugroho (PJKR)      |
| 2. Risky Surahman<br>(Pendidikan Bahasa<br>Jawa)          | 2. Deandira Novita.W<br>(Pendidikan IPA)          | 2. Suci Indah Sari<br>(Pendidikan IPS) |

Magelang, 16 September 2017

KETUA PLT UNY

Sekretaris PLT UNY

SMP N 3 MAGELANG

SMP N 3 MAGELANG



Juliyan Yahya

NIM. 14601241061



Linda Anggi Febri Yani

NIM. 14312244008

Lampiran 13. Agenda Mengajar

| NO |  | HARI,<br>TANGGAL           | JAM<br>PELAJARAN | KELAS | MATERI  |
|----|--|----------------------------|------------------|-------|---|
| 1. |  | Selasa, 10<br>Oktober 2017 | 09.45-11.05      | 8D    | Hubungan struktur sosial dan mobilitas social<br><br>Faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial |
| 2. |  |                            | 11.05-12.55      | 8C    | Hubungan struktur sosial dan mobilitas social<br><br>Faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial |
| 3. |  | Rabu, 11<br>Oktober 2017   | 12.15-13.35      | 8D    | Cara umum memperoleh status, cara khusus untuk menaikkan status, dan dampak mobilitas sosial          |
| 4. |  | Selasa, 17<br>Oktober 2017 | 09.45-11.05      | 8D    | Ulangan Mobilitas Sosial  |
| 5. |  |                            | 11.05-12.55      | 8C    | Cara umum memperoleh status, cara khusus untuk menaikkan status, dan dampak mobilitas sosial          |
| 6. |  | Rabu, 18<br>Oktober 2017   | 12.15-13.35      | 8D    | Review materi mobilitas sosial dan pengertian pluralitas  |
| 7. |  | Kamis, 19<br>Oktober 2017  | 07.15-08.50      | 8C    | Ulangan mobilitas sosial  |
| 8. |  | Selasa, 24<br>Oktober 2017 | 09.45-11.05      | 8D    | TPM   |
| 9. |  |                            | 11.05-12.55      | 8C    | TPM   |

|     |  |                                |             |    |   |
|-----|--|--------------------------------|-------------|----|---|
| 10. |  | Rabu, 25<br>Oktober 2017       | 12.15-13.35 |    | Faktor penyebab<br>Pluralitas &<br>perbedaan agama<br>dan kepercayaan   |
| 11. |  | Kamis, 26<br>Oktober 2017      | 07.15-08.50 | 8C | Pengertian dan<br>faktor penyebab<br>pluralitas   |
| 12. |  | Selasa, 31<br>Oktober          | 09.45-11.05 | 8D | Keberagaman suku,<br>budaya, ras, dan<br>antargolongan  |
| 13. |  |                                | 11.05-12.55 | 8C | Keberagaman<br>agama, suku,<br>budaya, ras,<br>antargolongan, dan<br>pekerjaan  |
| 14. |  | Rabu, 01<br>November<br>2017   | 12.15-13.35 | 8D | Keberagaman suku,<br>budaya, ras, dan<br>antargolongan  |
| 15. |  | Kamis, 02<br>November<br>2017  | 07.15-08.50 | 8C | Keberagaman<br>agama, suku,<br>budaya, ras,<br>antargolongan, dan<br>pekerjaan  |
| 16. |  | Selasa, 07<br>November<br>2017 | 09.45-11.05 | 8D | Perbedaan<br>pekerjaan, fungsi<br>dan peran<br>keberagaman<br>budaya, dan arti<br>penting memahami<br>keberagaman dalam<br>bingkai Bhineka<br>Tunggal Ika |
| 17. |  |                                | 11.05-12.55 | 8C | Fungsi dan peran<br>keberagaman<br>budaya, dan arti<br>penting memahami<br>keberagaman dalam<br>bingkai Bhineka<br>Tunggal Ika                            |
| 18. |  | Rabu, 08<br>November<br>2017   | 12.15-13.35 | 8D | Ulangan pluralitas  |

|     |  |                               |             |    |                    |
|-----|--|-------------------------------|-------------|----|--------------------|
| 19. |  | Kamis, 09<br>November<br>2017 | 07.15-08.50 | 8C | Ulangan pluralitas |
|-----|--|-------------------------------|-------------|----|--------------------|

## Lampiran 14. Silabus

### SILABUS PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : I P S  
Sekolah : SMP N 3 MAGELANG

Kelas / Semester : VIII / 1 & 2  
Tahun Ajaran :2017 /2018

#### **KOMPETENASI INTI**

|      |   |
|------|---|
| KI.1 | Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.  |
| KI.2 | Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya  |
| KI.3 | Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.   |
| KI.4 | Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranahkonkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori. |



| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar   |
|---|--|---|--|---------------|--|
| <b>SEMESTER I</b>   |  |   |  |               |  |
| <p>an kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik</p> <p>4.1.Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan</p> | <p>etnik (aspek-aspek budaya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan laut)</li> <li>· Interaksi antar ruang (distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN)</li> <li>· Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk)</li> </ul> | <p>Pie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang</li> <li>· Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang</li> <li>· mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang</li> </ul> | <p>diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p> <p>Sikap:<br/>Observasi</p> |               | <p>Buku IPS SMP Klas VII/ IX yang masih Relevan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Media Online</li> <li>• Blog Pembelajaran</li> <li>• Ensiklopedi Geografi</li> <li>• Atlas</li> </ul> |



| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar                               |
|--|--|---|--|---------------|--|
| <b>SEMESTER I</b>  |  |   |  |               |  |
| berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.<br><br>4.2. Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan | kehidupan sosial budaya.<br><br>· Pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia.<br><br>· Konflik dan integrasi. | dan memetakan penyebarannya<br><br>· Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia<br><br>· Mengemukakan permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya.<br><br>· Menyajikan data pengaruh interaksi social terhadap kehidupan sosial budaya<br><br>· | · Unjuk Kerja/ Praktik<br><br>· Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan | 1 x Pertemuan | dan Desa<br><br>· Video Rumah – rumah Ibadah |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran  | Penilaian   | Alokasi Waktu | Sumber Belajar  |
|--|---|--|---|---------------|---|
| <b>SEMESTER I</b>  |   |  |   |               |   |
| budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.  |   |  | laporan/presentasi)<br>Sikap:<br>Observasi  |               |   |
| <b>SEMESTER 2</b>  |   |  |   |               |   |
| 3.3. Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya terhadap interaksi antar ruang bagi kegiatan | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi.</li> <li>✓ Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan ruang serta pelaku ekonomi</li> <li>✓ Mengumpulkan data perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara serta pengaruh interaksi antar ruang di Indonesia dan ASEAN</li> </ul> | Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tes lisan ,tertulis dan penugasan</li> </ul> Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Unjuk Kerja/Praktik</li> <li>✓ Menilai proses pembelajaran (mengamati</li> </ul> | 6x Pertemuan  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Pasar dekat Sekolah</li> <li>-Industri Tahu tempe</li> <li>- Media Online</li> <li>- Buku IPS SMP yang masih Relevan</li> </ul> |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian  | Alokasi Waktu      | Sumber Belajar |
|---|--|---|--|--------------------|----------------|
| <b>SEMESTER I</b>   |  |   |  |                    |                |
| <p>ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN.</p> <p>4.3. Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran, teknologi serta pengaruhnya</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Pengaruh interaksi antar ruang terhadap kegiatan ekonomi, social, budaya di Indonesia dan ASEAN</li> <li>· Kegiatan perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor).</li> <li>· Upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mengemukakan upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur.</li> <li>· Mengemukakan cara pendistribusian pendapatan negara. Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antarpulau, dan antarnegara.</li> </ul> | <p>kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p> <p>Sikap: Observasi</p> | <p>4xPertemuan</p> |                |

| Kompetensi Dasar   | Materi Pembelajaran  | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian  | Alokasi Waktu                                      | Sumber Belajar  |
|--|--|---|--|--|---|
| <b>SEMESTER I</b>  |  |   |  |  |   |
| terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN. | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mengembangkan alternatif pendistribusian pendapatan untuk kesejahteraan masyarakat.</li> </ul>  |   |  |  |   |
| 3.4. Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia.</li> <li>· Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Menggambarkan proses kedatangan bangsa eropa dan mengidentifikasi perlawanan bangsa Indonesia.</li> <li>· Mengumpulkan data tentang ciri-</li> </ul> | Pengetahuan: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Tes lesan ,tertulis dan penugasan</li> </ul> Keterampilan <ul style="list-style-type: none"> <li>· Unjuk Kerja/ Praktik</li> </ul> | 4xpertemuan<br><br>2xpertemuan<br><br>1 xPertemuan | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Globe</li> <li>· Peta Dunia</li> <li>· Gambar – gambar penjelajahan Samudera</li> </ul> -Film Dokumenter |

| Kompetensi Dasar  | Materi Pembelajaran   | Kegiatan Pembelajaran   | Penilaian  | Alokasi Waktu | Sumber Belajar   |
|---|---|---|--|---------------|--|
| <b>SEMESTER I</b>   |   |   |  |               |  |
| <p>sosial, budaya) dari masa penjahansampaitu mbuhnyasemangatkebangsaan.</p> <p>4.4. Menyajikan kronologi perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa</p> | <p>pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa penjajahan.</p> <p>• Munculnya organisasi pergerakan dan tumbuhnya semangat kebangsaan.</p> | <p>ciri masyarakat Indonesia pada masa penjajahan</p> <p>• Menganalisis hubungan antara organisasi pergerakan dengan tumbuhnya semangat kebangsaan</p> <p>• Menyajikan hasil analisis kronologi dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan</p> | <p>• Menilai proses pembelajaran (mengamati kegiatan peserta didik dalam proses eksplorasi: data, diskusi, menganalisis data, dan pembuatan laporan/presentasi)</p> <p>• Sikap:</p> <p>• Observasi</p> |               | <p>- Museum</p> <p>- Buku IPS SMP yang masih Relevan</p> |

| Kompetensi Dasar                                 | Materi Pembelajaran | Kegiatan Pembelajaran | Penilaian | Alokasi Waktu | Sumber Belajar |
|--|---------------------|-----------------------|-----------|---------------|----------------|
| <b>SEMESTER I</b>                                |                     |                       |           |               |                |
| penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan. |                     |                       |           |               |                |

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran IPS



Nur Farichah S, Pd.  
NIP 19630504 198501 2 003

Magelang, 14 Juli 2017  
Mahasiswa Pratiwi,



Denis Arista Pratiwi  
NIM. 14416241026

## Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### A. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas 8C

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

|                |                           |
|----------------|---------------------------|
| Sekolah        | : SMP NEGERI 3 MAGELANG   |
| Mata Pelajaran | : Ilmu Pengetahuan Sosial |
| Kelas/Semester | : VIII/I                  |
| Sub Tema       | : Mobilitas Sosial        |
| Alokasi Waktu  | : 2x jam Pelajaran        |

---

#### **A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, emodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.
- 4.2. Menyajikan telaah tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

## **C. Indikator**

1. Menjelaskan hubungan struktur sosial dan mobilitas sosial
2. Menganalisis faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial
3. Mengkaitkan saluran-saluran mobilitas sosial

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan hubungan struktur sosial dan mobilitas sosial
2. Siswa mampu menjelaskan faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial
3. Siswa mampu menjelaskan saluran-saluran mobilitas sosial

## **E. Materi Pembelajaran**

Hubungan struktur sosial dan mobilitas sosial, faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial, dan saluran-saluran mobilitas sosial.

## **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kooperatif
3. Metode : *Gallery Walk*

## **G. Sumber Belajar**

1. Buku teks SMP Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
2. Buku pelajaran IPS SMP Kelas 8

## H. Media pembelajaran

1. Gambar
2. Mainmap

## I. kegiatan Pembelajaran

| Skenario Pembelajaran  | Waktu    |
|--|----------|
| <p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam pembuka, dan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li><li>2. Guru mempresensi siswa, serta menayakan kabar peserta didik.</li><li>3. Guru memotivasi siswa, agar dalam pembelajaran peserta didik dapat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, dengan cara yel-yel.</li><li>4. Apresepsi:<br/>Guru menanyakan mengenai pengetahuan siswa tentang interaksi sosial<br/>“anak-anak apa cita-cita kalian ?”<br/>“apa tujuan dari cita-cita kalian anak-anak?”</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran untuk:<ul style="list-style-type: none"><li>· Siswa mampu mengetahui hubungan struktur sosial dan mobilitas sosial.</li><li>· Siswa mampu mengetahui faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial.</li><li>· Siswa mampu mengetahui saluran-saluran mobilitas sosial.</li></ul></li></ol> | 10 Menit |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru membagi siswa menjadi 3 kelompok yang ditentukan oleh guru</li></ol></li></ol>   | 55 Menit |

|  |          |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>b. Guru membagikan gambar kepada setiap kelompok, siswa mengamati gambar tersebut</li> </ul> <p>2. Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa yang sudah berkelompok merumuskan serangkaian pertanyaan berdasarkan gambar yang telah diamati</li> <li>b. Siswa mendiskusikan bersama kelompoknya terkait hal-hal yang ingin diketahuinya lebih dalam mengenai gambar yang telah diamati sebelumnya</li> <li>c. Menyampaikan hasil rumusan pertanyaan kepada guru</li> </ul> <p>3. Mengumpulkan data/informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagikan hangout warna-warni kepada setiap kelompok</li> <li>b. Guru membagi materi kepada siswa</li> </ul> <p>4. Mengasosiasi atau Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menganalisis data yang telah dikumpulkan</li> <li>b. Siswa mendiskusikan di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan menarik kesimpulan</li> <li>c. Satu kelompok membuat kesimpulan setiap materi yang didapatkan</li> </ul> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Perwakilan satu siswa untuk tetap tinggal dan siswa yang lain berkunjung ke kelompok lain untuk mencari informasi</li> <li>b. Siswa yang tinggal didalam kelompok menjelaskan materi kepada kelompok lain.</li> </ul> |          |
| <p><b>PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan kesimpulan dari beberapa kelompok.</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi berupa kuis kepada siswa dengan memberikan lembar soal berupa uraian.</li> <li>3. Guru memberikan reward kepada kelompok yang paling aktif</li> <li>4. Guru melakukan refleksi kepada siswa, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) apakah pembelajaran tadi menyenangkan?</li> </ul> </li> </ul>   | 15 Menit |

|   |  |
|---|--|
| <p>b) pengetahuan baru apa yang kalian dapat?</p> <p>5) Guru memberikan tugas analisis kepada siswa (terlampir)</p> <p>6) Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi Cara umum memperoleh status, cara khusus untuk menaikkan status, &amp; Dampak Mobilitas sosial.</p> <p>5. Guru mengakhiri mata pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa.</p> <p>6. Guru memberi salam kepada siswa.</p> |  |
|---|--|

## J. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Kompetensi Sikap:

- Jurnal pengembangan sikap spiritual
- Observasi penilaian sosial

#### b. Kompetensi Pengetahuan: kuis tertulis

#### c. Kompetensi Keterampilan:

### 2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

Magelang, 22 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan




Nur Farichah, S.Pd,

Denis Arista Pratiwi

NIP. 19630504 198501 2 003

NIM. 14416241026

## Lampiran Penilaian

### 1. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

### 2. Jurnal Pengembangan Sikap Sosial

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| Tahun Ajaran 2017/2018 No | Waktu | Nama Siswa | Catatatan Perilaku | Butir Sikap |
|---------------------------|-------|------------|--------------------|-------------|
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### a. Kisi-kisi Soal Tertulis

| No | Kompetensi Dasar   | Materi  | Indikator Soal   | Bentuk Soal | Jumal Soal |
|----|--|---|--|-------------|------------|
| 1  | Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta | Menjelaskan hubungan struktur sosial dan mobilitas sosial | Mengetahui cara melakukan mobilitas sosial naik                    | Uraian      | 1          |
| 2  | pengembangan kehidupan kebangsaan.   | faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial          | Mampu menyebutkan faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial | Uraian      | 1          |

|   |  |  |   |        |   |
|---|--|--|---|--------|---|
| 3 |  | saluran-<br>saluran<br>mobilitas<br>sosial | Mampu<br>mengetahui<br>saluran<br>mobilitas<br>sosial | Uraian | 1 |
|---|--|--|---|--------|---|

**b. Soal kuis**

1. Sebutkan 3 cara melakukan mobilitas sosial naik
2. Sebutkan faktor pendorong (3) dan penghambat (3) mobilitas social
3. Sebutkan 3 cara melakukan mobilitas sosial menurut A Sorokin

**c. Penskoran kuis**

| No | Kunci Jawaban  | Skor |
|----|--|------|
| 1  | a. Perubahan standar hidup<br>b. Perkawinan<br>c. Perubahan tempat tinggal   | 10   |
| 2  | Faktor pendorong<br>a. Faktor struktural<br>b. Faktor individu<br>c. Status sosial<br>d. Keadaan ekonomi<br>e. Situasi politik<br>f. Kependudukan<br>g. Keinginan melihat daerah lain<br>h. Perubahan kondisi sosial<br>i. Ekspansi teritorial dan gerak populasi<br>j. Komunikasi yang bebas<br>k. Pembagian kerja<br>l. Kemudahan dalam akses pendidikan<br>Faktor penghambat<br>a. Kemiskinan | 20   |

|   |   |    |
|---|---|----|
|   | b. Diskriminasi kelas<br>c. Perbedaan ras dan agama<br>d. Perbedaan jenis kelamin<br>e. Faktor pengaruh sosialisasi yang sangat kuat<br>f. Perbedaan kepentingan                          |    |
| 3 | a. Angkatan bersenjata<br>b. Pendidikan<br>c. Organisasi politik<br>d. Lembaga keagamaan<br>e. Organisasi ekonomi<br>f. Organisasi profesi<br>g. Perkawinan<br>h. Organisasi keolahragaan | 10 |

*Nilai :*

*Skor total X 2*

#### 4. Jurnal Pengembangan Keterampilan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

## Lampiran Tugas

### a. Kisi-kisi tugas

| No | Kompetensi Dasar  | Materi           | Indikator  | Teknik peniaian |
|----|---|------------------|--|-----------------|
| 1  | Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan. | Mobilitas Sosial | Siswa dapat mengetahui tentang mobilitas sosial yang terjadi dalam masyarakat sekitar. | Penugasan       |

### b. Soal

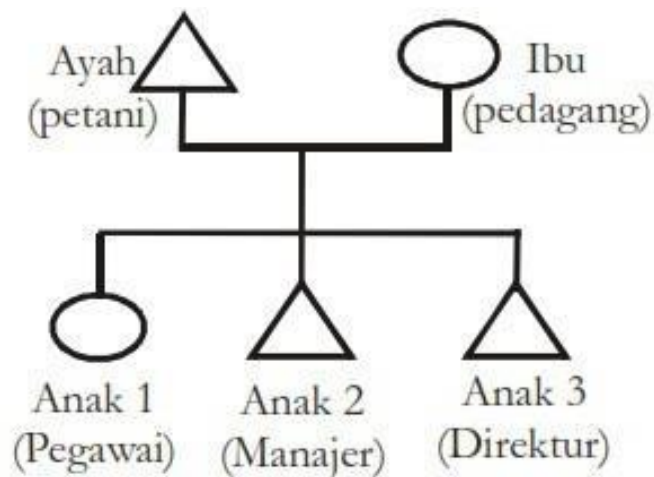
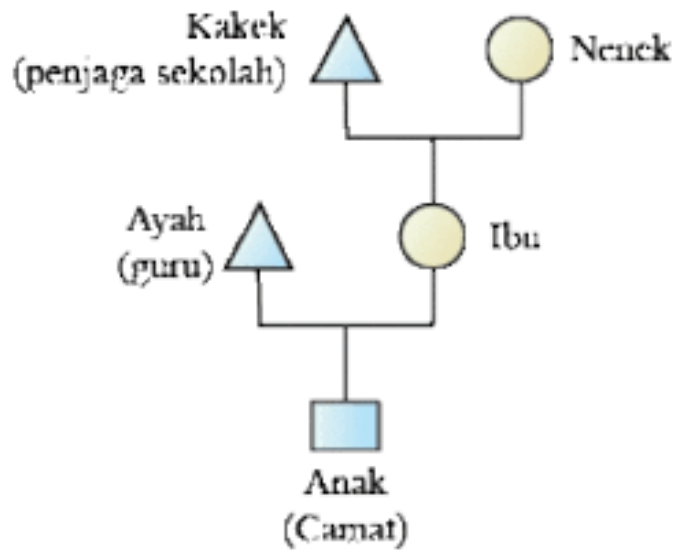
Analisislah 5 masyarakat yang mengalami mobilitas sosial.

Yang dianalisis yaitu : bentuk mobilitas sosial, faktor pendorong atau penghambat mobilitas sosial, dan saluran mobilitas sosial. Berikan alasan setiap menjelaskan point tugas.

### c. Penilai Tugas

| No         | Aspek yang Dinilai   | Skor |
|------------|--|------|
| 1          | Kejelasan mengenai bentuk mobilitas sosial                           | 30   |
| 2          | Kejelasan mengenai faktor pendorong atau penghambat mobilitas sosial | 30   |
| 3          | Kejelasan mengenai saluran mobilitas sosial                          | 40   |
| Total skor |  |      |

### Lampiran Gambar



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 3 MAGELANG

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII/I

Sub Tema : Mobilitas Sosial

Alokasi Waktu : 2x jam Pelajaran

---

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, emodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

- 4.2. Menyajikan telaah tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

**C. Indikator**

1. Menjelaskan cara umum memperoleh status
2. Menganalisis cara khusus untuk menaikkan status
3. Menyebutkan dampak mobilitas sosial

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan cara umum memperoleh status
2. Siswa mampu menjelaskan cara khusus untuk menaikkan status
3. Siswa mampu menyebutkan dampak mobilitas sosial

**E. Materi Pembelajaran**

Cara umum memperoleh status, cara khusus untuk menaikkan status, dan dampak mobilitas sosial

**F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Inovatif
3. Metode : *Jigsaw*

**G. Sumber Belajar**

1. Buku teks SMP Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
2. Buku pelajaran IPS SMP Kelas 8

**H. Media pembelajaran**

1. Gambar
2. Handout

## I. kegiatan Pembelajaran

| Skenario Pembelajaran   | Waktu    |
|---|----------|
| <p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam pembuka, dan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li><li>2. Guru mempresensi siswa, serta menanyakan kabar peserta didik</li><li>3. Guru memotivasi siswa, agar dalam pembelajaran peserta didik dapat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, dengan cara memberkan yel-yel</li><li>4. Apresepsi:<br/>Guru menanyakan mengenai motif siswa dalam belajar :<br/>“anak-anak ketika kalian belajar di sekolah, kegiatan apa yang kalian lakukan ?”<br/>“untuk mendapat peringkat yang kalian dapatkan apa yang akan kalian lakukan ?”</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran untuk:<ul style="list-style-type: none"><li>· Siswa mampu menjelaskan cara umum memperoleh status</li><li>· Siswa mampu menjelaskan cara khusus untuk menaikkan status</li><li>· Siswa mampu menyebutkan dampak mobilitas sosial</li></ul></li></ol> | 5 Menit  |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok. Pembagian kelompok dengan depan belakang</li><li>b. Guru membagikan gambar kepada setiap kelompok, siswa mengamati gambar tersebut</li></ol></li></ol>  | 60 Menit |

|  |  |
|--|--|
| <p>2. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa yang sudah berkelompok merumuskan serangkaian pertanyaan berdasarkan gambar yang telah diamati</li> <li>b. Siswa mendiskusikan bersama kelompoknya terkait hal-hal yang ingin diketahuinya lebih dalam mengenai gambar yang telah diamati sebelumnya</li> <li>c. Salah satu anggota kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di kertas, kemudian guru mengkonfirmasi susunan pertanyaan yang sesuai dan mengarahkan ke materi pembelajaran lembaga sosial</li> </ol> <p>3. Mengumpulkan data/informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagikan hangout warna-warni kepada setiap kelompok</li> <li>b. Setiap anggota kelompok yang mendapatkan tugas berkumpul dengan kelompok lain dengan tugas materi yang sama. Misalnya jika anggota warna merah mempelajari tentang cara umum memperoleh status</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>Kelompok Ahli (Expert) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Warna Merah : cara umum memperoleh status</li> <li>- Warna Kuning : cara khusus untuk menaikkan status</li> <li>- Warna Biru : dampak mobilitas sosial</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>c. Perkumpulan siswa yang memiliki bagian informasi yang sama ini disebut dengan “Kelompok Ahli” (<i>Expert Group</i>)</li> <li>d. Dalam “kelompok ahli” ini, masing-masing siswa saling berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang sebelumnya telah dirumuskan</li> </ol> |  |
|--|--|

|   |          |
|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>e. Siswa mengumpulkan data atau informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah disusun</li> <li>f. Siswa membaca buku dan sumber lain untuk menjawab pertanyaan di dalam “kelompok ahli”</li> </ul> <p>4. Mengasosiasi atau Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menganalisis data yang telah dikumpulkan dari kelompok ahli untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>b. Siswa mendiskusikan di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan menarik kesimpulan</li> <li>c. Setiap siswa menulis kesimpulan di kertas</li> </ul> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap anggota kelompok kembali ke dalam kelompok asalnya</li> <li>b. Setiap anggota kelompok menjelaskan apa yang sudah diperoleh dari kelompok ahli ke kelompok asalnya</li> <li>c. Setelah selesai menjelaskan kepada teman satu kelompoknya, setiap kelompok menyimpulkan hasil yang sudah diperoleh dan dibacakan di depan kelas</li> <li>d. Guru mengkonfirmasi jawaban dari kelompok yang presentasi dan membenarkannya</li> <li>e. Hasil diskusi setiap kelompok diketik dan diperbanyak sesuai dengan anggota kelompok</li> </ul> |          |
| <p><b>PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan kesimpulan dari beberapa kelompok.</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi berupa kuis secara lisan</li> <li>3. Guru melakukan refleksi kepada siswa, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sudahkan anak-anak memahami materi hari ini ?</li> </ul> </li> <li>4. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari semua materi karena akan ada ulangan harian dan mengerjakan LKS di kertas dikumpulkan hari Selasa.</li> </ul>   | 15 Menit |

|  |  |
|--|--|
| <p>5. Guru mengakhiri mata pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa</p> <p>6. Guru memberi salam kepada siswa</p> |  |
|--|--|

## J. Penilaian

1. Teknik penilaian
  - a. Kompetensi Sikap:
    - ✓ Jurnal pengembangan sikap spiritual
    - ✓ Observasi penilaian sosial
  - b. Kompetensi Pengetahuan: kuis (terlampir)
  - c. Kompetensi Keterampilan: terlampir
2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

Magelang, 08 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan,




Nur Farichah, S.Pd,  
NIP. 19630504 198501 2 003

Denis Arista Pratiwi  
NIM. 14416241026

## Lampiran Penilaian

### 1. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

### 2. Jurnal Pengembangan Sikap Sosial

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| Tahun Ajaran 2017/2018 No | Waktu | Nama Siswa | Catatatan Perilaku | Butir Sikap |
|---------------------------|-------|------------|--------------------|-------------|
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### a. Kisi-kisi Soal Tertulis

| No | Kompetensi Dasar  | Materi  | Indikator Soal                                       | Bentuk Soal | Jumal Soal |
|----|---|---|--|-------------|------------|
| 1  | Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda               | Menjelaskan cara umum memperoleh status         | Mampu menjelaskan cara umum memperoleh status        | Uraian      | 1          |
| 2  | terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan. | Menganalisis cara khusus untuk menaikkan status | Mampu menjelaskan cara khusus untuk menaikkan status | Uraian      | 1          |
| 3  |   | Menyebutkan dampak mobilitas sosial             | Mampu menyebutkan dampak mobilitas sosial            | Uraian      | 1          |

a. Soal kuis

1. Sebutkan 2 cara umum memperoleh status beserta contoh !
2. Sebutkan 3 cara memperoleh status secara khusus!
3. Sebutkan 3 dampak positif dan 3 dampak negatif mobilitas sosial !

b. Penskoran kuis

| No | Kunci Jawaban   | Skor |
|----|---|------|
| 1  | <p>a. Askripsi, misalnya anak dari seorang raja akan mendapat status sebagai pangeran. contohnya sistem kasta dan gelar kebangsaan.</p> <p>b. Prestasi, Contoh: kedudukan yang diperoleh melalui pendidikan guru, dokter, insinyur, gubernur, camat, ketua OSIS</p> <p>c. Assigned status, contoh: gelar kepahlawanan, gelar pelajar teladan, penganugerahan Kalpataru dsb.</p> | 10   |
| 2  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perubahan tingkah laku</li> <li>2. Perubahan nama</li> <li>3. Perubahan tempat tinggal</li> <li>4. Perubahan standar hidup</li> <li>5. Bergabung dengan organisasi tertentu</li> <li>6. Perubahan standar hidup</li> <li>7. Pernikahan</li> </ol>   | 20   |
| 3  | <p>a. Dampak positif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mendorong seseorang untuk lebih maju</li> <li>· Mempercepat tingkat perubahan sosial masyarakat ke arah yang lebih baik</li> <li>· Meningkatkan integrasi sosial</li> </ul> <p>b. Dampak negatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Timbulnya konflik</li> </ul>                                    | 10   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>· Gangguan psikologis</li> <li>· Berkurangnya solidaritas kelompok</li> </ul> |  |
|--|--|--|

*Nilai :Skor total X 2*

#### 4. Jurnal Pengembangan Keterampilan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

## Lampiran Gambar



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 3 MAGELANG

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII/I

Sub Tema : Pluralitas Masyarakat Indonesia

Alokasi Waktu : 2x jam Pelajaran

---

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, emodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

- 4.1. Menyajikan telaah tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

**C. Indikator**

1. Menjelaskan pengertian pluralitas
2. Menganalisis faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian pluralitas
2. Siswa mampu menjelaskan penyebab keberagaman bangsa Indonesia

**E. Materi Pembelajaran**

Pengertian pluralitas dan faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia

**F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kooperatif
3. Metode : *Talking Stick*

**G. Sumber Belajar**

1. Buku teks SMP Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
2. Buku pelajaran IPS SMP Kelas 8

**H. Media pembelajaran**

1. Gambar
2. Video
3. Power poin

## I. kegiatan Pembelajaran

| Skenario Pembelajaran   | Waktu    |
|---|----------|
| <p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa<br/>Guru memotivasi siswa dengan beryel-yel bersama</li><li>3. Apresepsi:<br/>Guru menanyakan mengenai pengetahuan siswa tentang interaksi sosial<br/>“anak-anak sebutkan agama yang diakui di Indonesia ?”<br/>“apa yang kalian pahami tentang pluralias ?”</li><li>4. Guru menyuruh siswa menyanyikan lagi “Dari Sabang sampai Merauke”</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran untuk:<ul style="list-style-type: none"><li>· Siswa mampu menjelaskan faktor penyebab keberagaman Bangsa Indonesia</li><li>· Siswa mampu menejelaskan keberagaman Agama di Indonesia</li></ul></li></ol> | 10 Menit |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menampilkan video dan gambar</li></ol></li><li>2. Menanya<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa menganalisis gambar yang ditayangkan</li></ol></li><li>3. Mengumpulkan data/informasi<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait video dan gambar</li><li>b. Siswa membuka LKS untuk mencari informasi</li></ol></li><li>4. Mengasosiasi atau Menalar<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa menganalisis data yang telah dikumpulkan</li></ol></li><li>5. Mengkomunikasikan<ol style="list-style-type: none"><li>a. Perwakilan siswa mengemukakan hasil analisis</li></ol></li></ol>         | 40 Menit |

|  |          |
|--|----------|
| c. Guru menambahkan hasil diskusi siswa  |          |
| <p><b>PENUTUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan evaluasi berupa kuis dengan permainan</li> <li>2. Guru melakukan refleksi kepada siswa, <ol style="list-style-type: none"> <li>a. apakah sudah memahami pembelajaram hari ini ?</li> <li>b. guru memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi</li> </ol> </li> <li>3. Guru memberikan tugas analisis kepada siswa (terlampir)</li> <li>4. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mencari informasi tentang Keberagaman Suku, Keberagaman Agama dan kepercayaan, perbedaan budaya, keberagaman ras, keberagaman Antargolongan &amp; Perbedaan pekerjaan</li> <li>5. Guru mengakhiri mata pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>6. Guru memberi salam kepada siswa</li> </ol> | 30 Menit |

## J. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Kompetensi Sikap:

- Jurnal pengembangan sikap spiritual
- Observasi penilaian sosial

#### b. Kompetensi Pengetahuan: kuis lisan

#### c. Kompetensi Keterampilan:

### 2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

Magelang, 23 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Pratiwi,



Nur Farichah, S.Pd,

NIP. 19630504 198501 2 003

Denis Arista Pratiwi

NIM. 14416241026

## Lampiran Penilaian

### 1. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

### 2. Jurnal Pengembangan Sikap Sosial

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### a. Kisi-kisi Kuis

| No | Kompetensi Dasar   | Materi  | Indikator Soal   | Bentuk Soal | Jumlah Soal |
|----|--|---|--|-------------|-------------|
| 1  | Menganalisis pengaruh interaksi sosial   | pengertian pluralitas                                     | Menjelaskan pengertian pluralitas                        | Uraian      | 1           |
| 2  | dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan. | Menganalisis faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia | Menyebutkan faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia | Uraian      | 10          |

d. Soal dan kunci jawaban kuis

| No | Soal  | Kunci Jawaban  | Skor |
|----|---|--|------|
| 1. | Jelaskan pengertian pluralitas  | Pluralis atau masyarakat majemuk yaitu masyarakat yang terdiri dari berbagai macam karakteristik kebudayaan baik perbedaan dalam bidang etnis, golongan, agama, tingkat sosial yang tinggi dalam suatu komunitas tertentu. | 1    |
| 2  | Sebutkan 3 faktor pendorong terjadinya pluralitas                         | 1. Letak strategis wilayah Indonesia<br>2. Kondisi negara kepulauan<br>3. Perbedaan kondisi alam   | 1    |
| 3  | Sebutkan 2 faktor pendorong terjadinya pluralitas                         | 1. Keadaan transportasi dan komunikasi<br>2. Penerimaan masyarakat terhadap perubahan  | 1    |
| 4. | Jelaskan letak strategis bangsa Indonesia                                 | Diantara dua samudra dan dua benua   | 1    |
| 5  | Mengapa letak bangsa Indonesia bisa mengakibatkan terjadinya pluralitas ? | Karena terjadi percampuran budaya dan karena pernikahan dengan orang luar negeri.  | 1    |
| 6  | Apa dampak dari letak strategis bangsa Indonesia ?                        | Terjadinya keberagaman suku, budaya, agama, bahasa   | 1    |
| 7  | Bagaimana keadaan transportasi dan komunikasi dapat                       | Karena mudah mengakses transportasi dan komunikasi maka akan mengakibatkan kemudahan   | 1    |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | menyebabkan pluralitas ?  | memperoleh informasi baru dan menjadi mudah untuk mengunjungi berbagai daerah yang mempunyai adat yang berbeda                                       |   |
| 8  | Bagaimana cara menyikapi perbedaan budaya di Indonesia ?              | Toleransi, saling menghargai, mengambil hal positif dari budaya orang lain, dan tidak mencela kebudayaan orang lain.                                 | 1 |
| 9  | Apa yang akibatkan dari perbedaan kondisi wilayah ?                   | Perbedaan bentuk rumah, perbedaan kebudayaan, perbedaan kesenian, perbedaan pekerjaan dan perbedaan jenis makanan.                                   | 1 |
| 10 | Bagaimana sikap kita terhadap budaya baru yang masuk ke budaya kita ? | Menerima, menghormati, tidak mencela, dan meniru yang positif dan tetap menjaga budaya sendiri ataupun bisa menggabungkan kedua kebudayaan yang ada. | 1 |
| 11 | Berikan contoh penerimaan budaya baru                                 | Masyarakat kota yang menerima budaya baru seperti meniru pakaian orang barat   | 1 |

e. Penilaian

Yang bisa menjawab dengan benar mendapat satu poin.

#### 4. Jurnal Pengembangan Keterampilan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

#### Lampiran Tugas

a. Kisi-kisi tugas

| <b>No</b> | <b>Kompetensi Dasar</b>   | <b>Materi</b>                   | <b>Indikator</b>   | <b>Teknik<br/>penilaian</b> |
|-----------|---|---------------------------------|--|-----------------------------|
| 1         | Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan. | Pluralitas Masyarakat Indonesia | Memahami Keberagaman Suku, Keberagaman Agama dan kepercayaan, perbedaan busaya, keberagaman ras, keberagaman | Penugasan                   |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | Antargolongan<br>& Perbedaan<br>pekerjaan |  |
|--|--|--|---|--|

b. Soal

Analisislah kondisi keberagaman suku, keberagaman agama dan kepercayaan, perbedaan budaya, keberagaman ras, keberagaman antargolongan & perbedaan pekerjaan yang ada di Indonesia. Yang dianalisis yaitu :

1. Kelompok 1 (keberagaman suku)
  - a. Pengertian keberagaman suku
  - b. Ciri yang mendasari keberagaman suku
  - c. Penyebab keberagaman suku
  - d. Cara menjaga keberagaman suku
  - e. Cara menyikapi keberagaman suku
  - f. Contoh keberagaman suku di Indonesia
2. Kelompok 2 (keberagaman agama dan kepercayaan)
  - a. Pengertian keberagaman agama dan kepercayaan
  - b. Ciri keberagaman agama dan kepercayaan
  - c. Penyebab keberagaman agama dan kepercayaan
  - d. Cara menjaga keberagaman agama dan kepercayaan
  - e. Cara menyikapi keberagaman agama dan kepercayaan
  - f. Contoh keberagaman agama dan kepercayaan di Indonesia
3. Kelompok 3 (perbedaan budaya)
  - a. Pengertian perbedaan budaya
  - b. Tujuh unsur kebudayaan
  - c. Penyebab perbedaan budaya
  - d. Cara menjaga perbedaan budaya
  - e. Cara menyikapi perbedaan budaya
  - f. Contoh perbedaan budaya di Indonesia
4. Kelompok 4 (keberagaman ras)
  - a. Pengertian keberagaman ras
  - b. Ciri keberagaman ras
  - c. Penyebab keberagaman ras

- d. Cara menjaga keberagaman ras
  - e. Cara menyikapi keberagaman ras
  - f. Contoh keberagama ras di Indonesia dan dunia
5. Kelompok 5 (keberagaman antargolongan)
- a. Pengertian keberagaman antargolongan
  - b. Ciri keberagaman antargolongan
  - c. Penyebab keberagamn antargolongan
  - d. Cara menjaga keberagaman antargolongan
  - e. Cara menyikapi keberagaman antargolongan
  - f. Contoh keberagama antargolongan di Indonesia
6. Kelompok 6 (perbedaan pekerjaan)
- a. Pengertian perbedaan pekerjaan
  - b. Ciri perbedaan pekerjaan
  - c. Penyebab perbedaan pekerjaan
  - d. Cara menjaga perbedaan pekerjaan
  - e. Cara menyikapi perbedaan pekerjaan
  - f. Contoh perbedaan pekerjaan di Indonesia
- c. Penilai Tugas

| No         | Aspek yang Dinilai | Skor |
|------------|--------------------|------|
| 1          | Kejelasan analisis | 100  |
| Total skor |                    | 100  |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 3 MAGELANG

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII/I

Sub Tema : Pluralitas Masyarakat Indonesia

Alokasi Waktu : 2x jam Pelajaran

---

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, emodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

- 4.1. Menyajikan telaah tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

### **C. Indikator**

1. Menganalisis keberagaman agama dan kepercayaan di Indonesia
2. Menganalisis keberagaman suku di Indonesia
3. Menganalisis perbedaan budaya di Indonesia
4. Menganalisis keberagaman ras di Indonesia
5. Menganalisis keberagaman antargolongan di Indonesia
6. Menganalisis perbedaan pekerjaan di Indonesia

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan keberagaman agama dan kepercayaan di Indonesia
2. Siswa mampu menjelaskan keberagaman suku di Indonesia
3. Siswa mampu menjelaskan perbedaan budaya di Indonesia
4. Siswa mampu menjelaskan ras di Indonesia
5. Siswa mampu menjelaskan keberagaman antargolongan di Indonesia
6. Siswa mampu menjelaskan perbedaan pekerjaan di Indonesia

### **E. Materi Pembelajaran**

Keberagaman agama, keberagaman suku, perbedaan budaya, ras, keberagaman antargolongan, dan perbedaan pekerjaan.

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kooperatif
3. Metode : *galery walk*

## G. Sumber Belajar

1. Buku teks SMP Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
2. Buku pelajaran IPS SMP Kelas 8

## H. Media pembelajaran

1. Gambar
2. Video
3. Power Point

## I. kegiatan Pembelajaran 1

| Skenario Pembelajaran  | Waktu   |
|--|---------|
| <p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam pembuka, dan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li><li>2. Guru mempresensi siswa, serta menanyakan kabar peserta didik</li><li>3. Guru memotivasi siswa, agar dalam pembelajaran peserta didik dapat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, dengan cara yel-yel</li><li>4. Apresepsi:<br/>Guru menanyakan mengenai pengetahuan siswa tentang interaksi sosial<br/>“sebutkan 3 suku yang ada di Indonesia ?”<br/>“apakah kita perlu menjaga kebudayaan kita ?”</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran untuk:<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mampu menjelaskan keberagaman agama dan kepercayaan di Indonesia</li><li>• Siswa mampu menjelaskan keberagaman suku di Indonesia</li></ul></li></ol> | 5 Menit |

|  |          |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· Siswa mampu menjelaskan perbedaan budaya di Indonesia</li> <li>· Siswa mampu menjelaskan ras di Indonesia</li> <li>· Siswa mampu menjelaskan keberagaman antargolongan di Indonesia</li> <li>· Siswa mampu menjelaskan perbedaan pekerjaan di Indonesia</li> </ul>  |          |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamati       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok yang ditentukan oleh guru</li> <li>b. Guru menayangkan video</li> <li>c. Guru membagikan gambar kepada setiap kelompok, siswa mengamati gambar tersebut</li> </ol> </li> <li>2. Menanya       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa yang sudah berkelompok merumuskan serangkaian pertanyaan berdasarkan gambar dan video yang telah diamati</li> <li>b. Siswa mendiskusikan bersama kelompoknya terkait hal-hal yang ingin diketahuinya lebih dalam mengenai gambar yang telah diamati sebelumnya</li> <li>c. Menyampaikan hasil rumusan pertanyaan kepada guru</li> </ol> </li> <li>3. Mengumpulkan data/informasi       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru membagikan hangout warna-warni kepada setiap kelompok</li> <li>b. Guru membagi materi kepada siswa</li> </ol> </li> <li>4. Mengasosiasi atau Menalar       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menganalisis data yang telah dikumpulkan</li> <li>b. Siswa mendiskusikan di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan menarik kesimpulan</li> <li>c. Satu kelompok membuat kesimpulan setiap materi yang didapatkan</li> </ol> </li> </ol> | 70 Menit |

|   |         |
|---|---------|
| <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Perwakilan satu siswa untuk tetap tinggal dan siswa yang lain berkunjung ke kelompok lain untuk mencari informasi</li> <li>b. Siswa yang tinggal didalam kelompok menjelaskan materi kepada kelompok lain.</li> </ol>   |         |
| <p><b>PENUTUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi kepada siswa, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. apakah pembelajaran tadi menyenangkan?</li> <li>b. pengetahuan baru apa yang kalian dapat?</li> </ol> </li> <li>2. Guru memberikan tugas untuk menyelesaikan diskusi dengan membuat peta konsep</li> <li>3. Guru mengakhiri mata pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>4. Guru memberi salam kepada siswa</li> </ol> | 5 Menit |

## J. Kegiatan Pembelajaran 2

| Skenario Pembelajaran  | Waktu   |
|--|---------|
| <p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam pembuka, dan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>2. Guru mempresensi siswa, serta menayakan kabar peserta didik</li> <li>3. Guru memotivasi siswa, agar dalam pembelajaran peserta didik dapat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, dengan cara memberkan yel-yel</li> <li>4. Apresepsi:<br/>Guru menanyakan mengenai :<br/>“ada berapa banyak budaya yang ada di Indonesia ?”</li> </ol> | 5 Menit |

|   |          |
|---|----------|
| <p>“bagaimana upaya kita dalam menjada budaya bangsa Indonesia saat ini ?”</p>  |          |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengkomunikasikan       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Perwakilan satu siswa untuk tetap tinggal dan siswa yang lain berkunjung ke kelompok lain untuk mencari informasi</li> <li>b) Siswa yang tinggal didalam kelompok menjelaskan materi kepada kelompok lain.</li> <li>c) Guru membahas bersama siswa</li> </ol> </li> </ol>   | 70 Menit |
| <p><b>PENUTUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan kesimpulan dari beberapa kelompok.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi kepada siswa, misalnya:       <ol style="list-style-type: none"> <li>a) apakah pembelajaran tadi menyenangkan?</li> <li>b) pengetahuan baru apa yang kalian dapat?</li> </ol> </li> <li>3. Guru memberikan lembar penilaian antar teman kelompok</li> <li>4. Guru memberikan tugas analisis kepada siswa (terlampir)</li> <li>5. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi tentang arti penting memahami keberagaman dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika, Peran dan fungsi keberagaman budaya, dan dampak pluralitas</li> <li>6. Guru mengakhiri mata pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>7. Guru memberi salam kepada siswa</li> </ol> | 5 Menit  |

## **K. Penilaian**

### 1. Teknik penilaian

#### a. Kompetensi Sikap:

- ✓ Jurnal pengembangan sikap spiritual
- ✓ Observasi penilaian sosial

#### b. Kompetensi Pengetahuan:

#### c. Kompetensi Keterampilan:

### 2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

Magelang, 27 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Pratiikan,



Nur Farichah, S.Pd,  
NIP. 19630504 198501 2 003

Denis Arista Pratiwi  
NIM. 14416241026

## Lampiran Penilaian

### 1. Jurna Penilaian Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

### 2. Jurnal Pengembangan Sikap Sosial

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

### 3. Lampiran Penilaian Antar Teman kelompok

Nama penilai : Kelas

: Semester

:

Petunjuk : berilah angka rentang 1 s.d 4 pada kolom nilai

| No | Aspek yang dinilai               | Nama Siswa |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|------------|--|--|--|--|
|    |                                  |            |  |  |  |  |
|    |                                  | Nilai      |  |  |  |  |
| 1. | Ikut aktif dalam kelompok        |            |  |  |  |  |
| 2. | Memberikan usulan dalam kelompok |            |  |  |  |  |
| 3. | Tidak bergurau ketika berdiskusi |            |  |  |  |  |
| 4. | Tidak mengikuti diskusi kelompok |            |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
| 5.  | Bertanggungjawab dengan tugas dalam kelompok  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Berbicara dengan teman kelompok secara sopan  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Melaksanakan tugas kelompok tepat waktu       |  |  |  |  |  |
| 8.  | Menghormati pendapat teman yang lain          |  |  |  |  |  |
| 9.  | Berkata kasar kepada teman                    |  |  |  |  |  |
| 10. | Bersedia menerima setiap tugas yang diberikan |  |  |  |  |  |
|     | Total nilai :                                 |  |  |  |  |  |

Keterangan :

1. Tidak pernah
2. Pernah
3. Sering
4. Sering sekali

**Nilai** : Skor 36-40 "A"

Skor 31-35 "B"

Skor 26-30 "C"

Skor 21-25 "D"

## 5. Jurnal Pengembangan Keterampilan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

## 6. Lampiran Penilaian Keterampilan

| <b>No</b> | <b>Nama</b> | <b>Rubrik Penilaian Keterampilan<br/>peta konsep</b> |              |                             |              | <b>Total /<br/>Predikat</b> |
|-----------|-------------|--|--------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|
|           |             | <b>Pilihan warna</b>                                 |              | <b>Kejelasan<br/>materi</b> |              |                             |
|           |             | <b>Ya</b>  | <b>Tidak</b> | <b>Ya</b>                   | <b>Tidak</b> |                             |
| <b>1</b>  |             |  |              |                             |              |                             |
| <b>2</b>  |             |  |              |                             |              |                             |
| <b>3</b>  |             |  |              |                             |              |                             |
| <b>4</b>  |             |  |              |                             |              |                             |
| <b>5</b>  |             |  |              |                             |              |                             |

**Skor :**

*Ya = 1*

*Tidak = 0*

**Total skor :**

*Total skor : 2*

**Predikat :**

- *Total skor 2 predikat A*
- *Total skor 1 predikat B*
- *Total skor 0 predikat C*

## Lampiran Tugas

a. Kisi-kisi tugas

| No | Kompetensi Dasar  | Materi                          | Indikator  | Teknik peniaian |
|----|---|---------------------------------|--|-----------------|
| 1  | Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan. | Pluralitas Masyarakat Indonesia | Memahami Keberagaman Suku, Keberagaman Agama dan kepercayaan, perbedaan busaya, keberagaman ras, keberagaman Antargolongan & Perbedaan pekerjaan | Penugasan       |

b. Soal

1. Carilah satu artikel tentang konflik atas dasar perbedaan. Bisa perbedaan agama, antargolongan, pekerjaa, suku, budaya, ataupun ras.
2. Analisislah :
  - a. Penyebab konflik
  - b. Dampak dari konflik
  - c. Makna artikel yang didapat
  - d. Bagaimana sikap kita menghadapi, jika terjadi konflik seperti artikel yang didapat ?

a) Penilaian

No 1 skor 10

No 2 a skor 10

b skor 10

c skor 10

d skor 10

nilai jumlah skor x 2 = 100

Lampiran Gambar



Asiatik Mongoloid

Malayan Mongoloid

American Mongoloid

**RAS MONGOLOID**



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 3 MAGELANG

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII/I

Sub Tema : Pluralitas

Alokasi Waktu : 2x jam Pelajaran

---

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

- 4.1. Menyajikan telaah tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

**C. Indikator**

1. Menganalisis peran dan fungsi keberagaman budaya
2. Menganalisis arti penting memahami keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan peran dan fungsi keberagaman budaya
2. Siswa mampu menjelaskan arti penting memahami keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika

**E. Materi Pembelajaran**

Peran dan fungsi keberagaman budaya dan arti penting memahami keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika.

**F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kooperatif
3. Metode : *Think Pair and Share*

**G. Sumber Belajar**

1. Bukuteks SMP Kelas VIII Kurikulum 2013 edisirevisi 2017
2. Bukupelajaran IPS SMP Kelas 8

## H. kegiatan Pembelajaran

| Skenario Pembelajaran   | Waktu    |
|---|----------|
| <p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam kepada siswa</li><li>2. Guru mempersensi siswa dan menanyakan kabar kepada siswa</li><li>3. Guru memotivasi siswa dengan beryel-yel bersama</li><li>4. Apresepsi:<br/>Guru menanyakan mengenai pengetahuan siswa tentang pluralitas<br/>“anak-anak sebutkan agama yang diakui di Indonesia ?”<br/>“siapa yang tahu kenapa bangsa Indonesia memiliki keragaman budaya ?”<br/>“bagaimana cara kita menyikapi perbedaan-perbedaan yang ada di Indonesia ?”</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran untuk:<ul style="list-style-type: none"><li>· Siswa mampu menjelaskan peran dan fungsi keberagaman budaya</li><li>· Siswa mampu menjelaskan arti penting memahami keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika</li></ul></li></ol> | 10 Menit |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru memberikan soal-soal terhadap siswa</li></ol></li><li>2. Menanya<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa menjawab sendiri pertanyaan dan menanyakan yang belum paham</li></ol></li><li>3. Mengumpulkan data/informasi<ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa membuka LKS dan buku paket untuk mencari informasi</li></ol></li><li>4. Mengasosiasi atau Menalar</li></ol>   | 55 Menit |

|  |          |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menganalisis data yang telah dikumpulkan</li> <li>b. Guru menyuruh siswa berpasangan dengan teman sebangku</li> <li>c. Siswa berdiskusi dengan teman sebangku</li> <li>d. Guru menyuruh siswa berkelompok dengan teman dibelakang (4 orang.</li> <li>e. Siswa menyimpulkan hasil diskusi</li> </ul> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menjawab pertanyaan berdasarkan hasil diskusi 4 orang</li> <li>b. Guru mengkonfirmasi jawaban dari siswa</li> </ul>  |          |
| <p><b>PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan kesimpulan dari beberapa kelompok.</li> <li>2. Guru melakukan refleksi kepada siswa, <ul style="list-style-type: none"> <li>a. apakah sudah memahami pembelajaran hari ini ?</li> <li>b. guru memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi</li> </ul> </li> <li>3. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi tentang pluralitas, pertemuan yang akan datang ulangan.</li> <li>4. Guru mengakhiri mata pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>5. Guru memberi salam kepada siswa</li> </ul> | 15 Menit |

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Kompetensi Sikap:

- Jurnal pengembangan sikap spiritual
- Observasi penilaian sosial

#### b. Kompetensi Pengetahuan:

#### c. Kompetensi Keterampilan:

### 2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

Magelang, 04 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran



Nur Farichah, S.Pd,  
NIP. 19630504 198501 2 003

Mahasiswa Praktikan



Denis Arista Pratiwi  
NIM. 14416241026

### **Lampiran soal untuk materi**

1. Sebut dan jelaskan peran dan fungsi keberagaman budaya ?
2. Apa fungsi Bhineka Tunggal Ika dalam pluralitas ?
3. Apa saja upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kebudayaan bangsa ?
4. Sebutkan 5 upaya untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa !

## Lampiran Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| No | Aspek yang Dinilai                                     | Tidak pernah | Pernah | Sering | Sering sekali |
|----|--|--------------|--------|--------|---------------|
| A. | Aspek spiritual  |              |        |        |               |
|    | 1. Melakukan shalat 5 waktu                            |              |        |        |               |
|    | 2. Melakukan shalat berjamaah di sekolah               |              |        |        |               |
|    | 3. Shalat dhuha di sekolah                             |              |        |        |               |
|    | 4. Membaca doa ketika hendak melakukan suatu pekerjaan |              |        |        |               |
|    | 5. Bersyukur dengan apa yang didapatkan                |              |        |        |               |
|    | 6. Mendo'akan teman yang sakit                         |              |        |        |               |

|  |                                     |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
|  | 7. Mengakhiri pekerjaan dengan do'a |  |  |  |  |
|  | <b>TOTAL NILAI</b>                  |  |  |  |  |

**Skor :**

- Jumlah skor 25-28 nilai "A"
- Jumlah skor 21-24 nilai "B"
- Jumlah skor 17-20 nilai "C"
- Jumlah skor 1-16 nilai "D"

**2. Jurnal Pengembangan Sikap Sosial**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun Ajaran 2017/2018 No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir Sikap</b> |
|----------------------------------|--------------|-------------------|---------------------------|--------------------|
|                                  |              |                   |                           |                    |
|                                  |              |                   |                           |                    |
|                                  |              |                   |                           |                    |
|                                  |              |                   |                           |                    |
|                                  |              |                   |                           |                    |
|                                  |              |                   |                           |                    |
|                                  |              |                   |                           |                    |

### 3. Penilaian Sikap Sosial Individu

Mata pelajaran : IPS

Kelas/ semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ..

| No | Aspek yang Dinilai                           | Tidak pernah | Pernah | Sering | Sering sekali |
|----|--|--------------|--------|--------|---------------|
| A. | Aspek sosial                                 |              |        |        |               |
|    | 1. Membantu teman yang kesulitan             |              |        |        |               |
|    | 2. Ikut aktif dalam kegiatan sosial sekolah  |              |        |        |               |
|    | 3. Toleransi kepada teman yang berbeda agama |              |        |        |               |
|    | 4. Menghargai pendapat teman                 |              |        |        |               |
|    | 5. Percaya diri                              |              |        |        |               |
|    | 6. Disiplin mengumpulkan tugas               |              |        |        |               |
|    | 7. Bersikap adil kepada semua teman          |              |        |        |               |
|    | 8. Menaati peraturan yang ada                |              |        |        |               |
|    | 9. Memaafkan teman yang salah                |              |        |        |               |
|    | 10. Mengakui kesalahan                       |              |        |        |               |
|    | 11. Berbicara dengan sopan kepada guru       |              |        |        |               |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | 12. Berani mengungkapkan pendapat            |  |  |  |  |
|  | 13. Menghargai orang yang berbicara          |  |  |  |  |
|  | 14. Memperhatikan guru yang mengajar         |  |  |  |  |
|  | 15. Berpakaian yang rapi                     |  |  |  |  |
|  | 16. Berbicara kotor / SARA                   |  |  |  |  |
|  | 17. Membuang sampah pada tempatnya           |  |  |  |  |
|  | 18. Mencontek saat mengerjakan ulangan/ujian |  |  |  |  |
|  | 19. Membolos pelajaran / les                 |  |  |  |  |
|  | <b>TOTAL NILAI</b>                           |  |  |  |  |

**Keterangan:**

**Skor :**

- ✓ Jumlah skor 69-76 nilai "A"
- ✓ Jumlah skor 61-68 nilai "B"
- ✓ Jumlah skor 53-60 nilai "C"
- ✓ Jumlah skor 1-52 nilai "D"

#### 4. Penilaian keterampilan

| No | Aspek yang dinilai                        | Ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| 1. | Kesesuaian jawaban dengan materi          |    |       |
| 2. | Dapat menyampaikan informasi dengan jelas |    |       |
| 3. | Dapat berkomunikasi dengan kelompok       |    |       |
|    | Total                                     |    |       |

Skor :

Jika 3 “ya” maka nilai A

Jika 2 “ya” maka nilai B

Jika 1 “ya” maka nilai C

B. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas 8D

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Sekolah : SMP NEGERI 3 MAGELANG  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/Semester : VIII D/I  
Sub Tema : Mobilitas Sosial  
Alokasi Waktu : 2x jam Pelajaran

---

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, emodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

## **B. Kompetensi Dasar**

- 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.
- 4.2. Menyajikan telaah tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

## **C. Indikator**

1. Menjelaskan hubungan struktur sosial dan mobilitas sosial
2. Menganalisis faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial

## **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan hubungan struktur sosial dan mobilitas sosial
2. Siswa mampu menjelaskan faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial

## **E. Materi Pembelajaran**

Hubungan struktur sosial dan mobilitas sosial, faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial

## **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kooperatif
3. Metode : *Jigsaw Learning*

## **G. Sumber Belajar**

1. Buku teks SMP Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
2. Buku pelajaran IPS SMP Kelas 8

## **H. Media pembelajaran**

1. Gambar

## I. kegiatan Pembelajaran

| Skenario Pembelajaran  | Waktu    |
|--|----------|
| <p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam pembuka, dan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li><li>2. Guru mempresensi siswa, serta menayakan kabar peserta didik</li><li>3. Guru memotivasi siswa, agar dalam pembelajaran peserta didik dapat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, dengan cara memberkan yel-yel</li><li>4. Apresepsi:<br/>Guru menanyakan mengenai motif siswa dalam belajar<br/>“anak-anak ketika kalian belajar di sekolah, kegiatan apa yang kalian lakukan ?”<br/>“untuk mendapat peringkat yang kalian dapatkan apa yang akan kalian lakukan ?”</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran untuk:<ul style="list-style-type: none"><li>· Siswa mampu menjelaskan hubungan struktur sosial dan mobilitas sosial</li><li>· Siswa mampu menjelaskan faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial</li></ul></li></ol> | 5 Menit  |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru membagi siswa menjadi 2 kelompok. Pembagian kelompok dengan berhitung</li><li>b. Guru membagikan gambar kepada setiap kelompok, siswa mengamati gambar tersebut</li><li>c. Siswa membuat kesimpulan dari gambar yang telah diamati</li></ol></li></ol>   | 60 Menit |

2. Menanya

- a. Siswa yang sudah berkelompok merumuskan serangkaian pertanyaan berdasarkan gambar yang telah diamati
- b. Siswa mendiskusikan bersama kelompoknya terkait hal-hal yang ingin diketahuinya lebih dalam mengenai gambar yang telah diamati sebelumnya
- c. Salah satu anggota kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di kertas, kemudian guru mengkonfirmasi susunan pertanyaan yang sesuai dan mengarahkan ke materi pembelajaran lembaga sosial
- d. Setelah semuanya di tulis di papan tulis, guru kemudian memandu siswa untuk memilih 3 pokok pertanyaan yang paling penting.

3. Mengumpulkan data/informasi

- a. Guru membagikan hangout warna-warni kepada setiap kelompok
- b. Setiap anggota kelompok yang mendapatkan tugas berkumpul dengan kelompok lain dengan tugas materi yang sama. Misalnya jika anggota warna merah mempelajari tentang faktor penyebab mobilitas sosial

**Kelompok Ahli (Expert) :**

- Warna Merah : hubungan struktur sosial dan mobilitas sosial
  - Warna Kuning : macam-macam motif
  - Warna Biru : faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial
- c. Perkumpulan siswa yang memiliki bagian informasi yang sama ini disebut dengan “Kelompok Ahli” (*Expert Group*)

|   |          |
|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>d. Dalam “kelompok ahli” ini, masing-masing siswa saling berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang sebelumnya telah dirumuskan</li> <li>e. Siswa mengumpulkan data atau informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah disusun</li> <li>f. Siswa membaca buku dan sumber lain untuk menjawab pertanyaan di dalam “kelompok ahli”</li> </ul> <p>4. Mengasosiasi atau Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menganalisis data yang telah dikumpulkan dari kelompok ahli untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</li> <li>b. Siswa mendiskusikan di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan menarik kesimpulan</li> <li>c. Setiap siswa menulis kesimpulan di kertas</li> </ul> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap anggota kelompok kembali ke dalam kelompok asalnya</li> <li>b. Setiap anggota kelompok menjelaskan apa yang sudah diperoleh dari kelompok ahli ke kelompok asalnya</li> <li>c. Setelah selesai menjelaskan kepada teman satu kelompoknya, setiap kelompok menyimpulkan hasil yang sudah diperoleh dan dibacakan di depan kelas</li> <li>d. Guru mengkonfirmasi jawaban dari kelompok yang presentasi dan membenarkannya</li> <li>e. Hasil diskusi setiap kelompok ditempelkan di majalah dinding</li> </ul> |          |
| <p><b>PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan kesimpulan dari beberapa kelompok.</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi berupa kuis secara lisan kepada siswa. Berikut pertanyaannya: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Jelaskan pengertian dari motif!</li> </ul> </li> </ul>  | 15 Menit |

|   |  |
|---|--|
| <p>b) Sebutkan dan jelaskan macam-macam motif!</p> <p>3. Guru memberikan reward kepada kelompok yang paling aktif</p> <p>4. Guru melakukan refleksi kepada siswa, misalnya:</p> <p>    c) apakah pembelajaran tadi menyenangkan?</p> <p>    d) pengetahuan baru apa yang kalian dapat?</p> <p>5. Guru memberikan tugas analisis kepada siswa (terlampir)</p> <p>6. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi tentang saluran-saluran mobilitas sosial, Cara umum memperoleh status, cara khusus untuk menaikkan status, &amp; Dampak Mobilitas sosial</p> <p>7. Guru mengakhiri mata pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa</p> <p>8. Guru memberi salam kepada siswa</p> |  |
|---|--|

## J. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Kompetensi Sikap:

- Jurnal pengembangan sikap spiritual
- Observasi penilaian sosial

#### b. Kompetensi Pengetahuan: kuis tertulis

#### c. Kompetensi Keterampilan:

### 2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

Magelang, 22 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan



Nur Farichah, S.Pd,

NIP. 19630504 198501 2 003

Denis Arista Pratiwi

NIM. 14416241026

## Lampiran Penilaian

### 1. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

### 2. Jurnal Pengembangan Sikap Sosial

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| Tahun Ajaran 2017/2018 No | Waktu | Nama Siswa | Catatatan Perilaku | Butir Sikap |
|---------------------------|-------|------------|--------------------|-------------|
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### a. Kisi-kisi Soal Tertulis

| No | Kompetensi Dasar   | Materi  | Indikator Soal   | Bentuk Soal | Jumal Soal |
|----|--|---|--|-------------|------------|
| 1  | Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan | Menjelaskan hubungan struktur sosial dan mobilitas sosial | Mengetahui cara melakukan mobilitas sosial naik                    | Uraian      | 1          |
| 2  | sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.                         | faktor pendorong dan penghambat mobilitas social          | Mampu menyebutkan faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial | Uraian      | 1          |

b. Soal kuis

1. Sebutkan 3 cara melakukan mobilitas sosial naik
2. Sebutkan faktor pendorong (3) dan penghambat (3) mobilitas social

c. Penskoran kuis

| No | Kunci Jawaban   | Skor |
|----|---|------|
| 1  | <ol style="list-style-type: none"><li>a. Perubahan standar hidup</li><li>b. Perkawinan</li><li>c. Perubahan tempat tinggal</li></ol>  | 20   |
| 2  | <p>Faktor pendorong</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Faktor struktural</li><li>b. Faktor individu</li><li>c. Status sosial</li><li>d. Keadaan ekonomi</li><li>e. Situasi politik</li><li>f. Kependudukan</li><li>g. Keinginan melihat daerah lain</li><li>h. Perubahan kondisi sosial</li><li>i. Ekspansi teritorial dan gerak populasi</li><li>j. Komunikasi yang bebas</li><li>k. Pembagian kerja</li><li>l. Kemudahan dalam akses pendidikan</li></ol> <p>Faktor penghambat</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Kemiskinan</li><li>b. Diskriminasi kelas</li><li>c. Perbedaan ras dan agama</li><li>d. Perbedaan jenis kelamin</li><li>e. Faktor pengaruh sosialisasi yang sangat kuat</li><li>f. Perbedaan kepentingan</li></ol> | 30   |

*Nilai :*

*Skor total X 2*

#### 4. Jurnal Pengembangan Keterampilan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

## Lampiran Tugas

a. Kisi-kisi tugas

| No | Kompetensi Dasar  | Materi           | Indikator  | Teknik peniaian |
|----|---|------------------|--|-----------------|
| 1  | Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan. | Mobilitas Sosial | Siswa dapat mengetahui tentang mobilitas sosial yang terjadi dalam masyarakat sekitar. | Penugasan       |

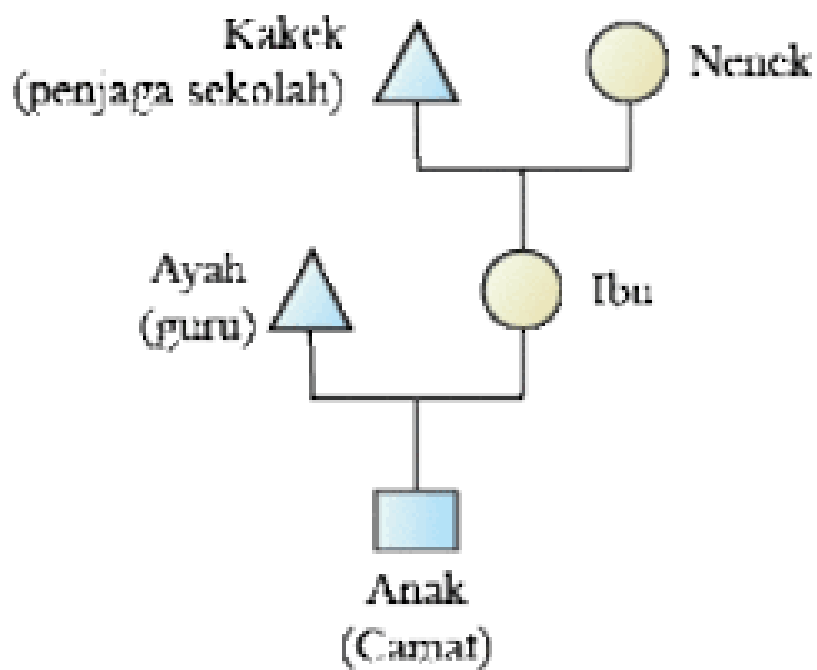
b. Soal

Analisislah 5 masyarakat yang mengalami mobilitas sosial.

Yang dianalisis yaitu : bentuk mobilitas sosial, faktor pendorong atau penghambat mobilitas sosial, dan saluran mobilitas sosial. Berikan alasan setiap menjelaskan point tugas.

c. Penilai Tugas

| No         | Aspek yang Dinilai   | Skor |
|------------|--|------|
| 1          | Kejelasan mengenai bentuk mobilitas sosial                           | 30   |
| 2          | Kejelasan mengenai faktor pendorong atau penghambat mobilitas sosial | 30   |
| 3          | Kejelasan mengenai saluran mobilitas sosial                          | 40   |
| Total skor |  | 100  |



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 3 MAGELANG

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII/I

Sub Tema : Mobilitas Sosial

Alokasi Waktu : 2x jam Pelajaran

---

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, emodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

- 4.2. Menyajikan telaah tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

### **C. Indikator**

1. Menjelaskan cara umum memperoleh status
2. Menganalisis cara khusus untuk menaikkan status
3. Menyebutkan dampak mobilitas sosial

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan cara umum memperoleh status
2. Siswa mampu menjelaskan cara khusus untuk menaikkan status
3. Siswa mampu menyebutkan dampak mobilitas sosial

### **E. Materi Pembelajaran**

Cara umum memperoleh status, cara khusus untuk menaikkan status, dan dampak mobilitas sosial

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Inovatif
3. Metode : *Jigsaw*

### **G. Sumber Belajar**

3. Buku teks SMP Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
4. Buku pelajaran IPS SMP Kelas 8

### **H. Media pembelajaran**

1. Gambar
2. Handout

## I. kegiatan Pembelajaran

| Skenario Pembelajaran   | Waktu    |
|---|----------|
| <p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam pembuka, dan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li><li>2. Guru mempresensi siswa, serta menanyakan kabar peserta didik</li><li>3. Guru memotivasi siswa, agar dalam pembelajaran peserta didik dapat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, dengan cara memberkan yel-yel</li><li>4. Apresepsi:<br/>Guru menanyakan mengenai motif siswa dalam belajar :<br/>“anak-anak ketika kalian belajar di sekolah, kegiatan apa yang kalian lakukan ?”<br/>“untuk mendapat peringkat yang kalian dapatkan apa yang akan kalian lakukan ?”</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran untuk:<ul style="list-style-type: none"><li>· Siswa mampu menjelaskan cara umum memperoleh status</li><li>· Siswa mampu menjelaskan cara khusus untuk menaikkan status</li><li>· Siswa mampu menyebutkan dampak mobilitas sosial</li></ul></li></ol> | 5 Menit  |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>b) Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok. Pembagian kelompok dengan depan belakang</li><li>c) Guru membagikan gambar kepada setiap kelompok, siswa mengamati gambar tersebut</li></ol></li><li>2. Menanya</li></ol>   | 60 Menit |

|   |  |
|---|--|
| <p>a) Siswa yang sudah berkelompok merumuskan serangkaian pertanyaan berdasarkan gambar yang telah diamati</p> <p>b) Siswa mendiskusikan bersama kelompoknya terkait hal-hal yang ingin diketahuinya lebih dalam mengenai gambar yang telah diamati sebelumnya</p> <p>c) Salah satu anggota kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di kertas, kemudian guru mengkonfirmasi susunan pertanyaan yang sesuai dan mengarahkan ke materi pembelajaran lembaga sosial</p> <p>3. Mengumpulkan data/informasi</p> <p>a) Guru membagikan hangout warna-warni kepada setiap kelompok</p> <p>b) Setiap anggota kelompok yang mendapatkan tugas berkumpul dengan kelompok lain dengan tugas materi yang sama. Misalnya jika anggota warna merah mempelajari tentang cara umum memperoleh status</p> <p style="text-align: center;"><b>Kelompok Ahli (Expert) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Warna Merah : cara umum memperoleh status</li> <li>- Warna Kuning : cara khusus untuk menaikkan status</li> <li>- Warna Biru : dampak mobilitas sosial</li> </ul> <p>c) Perkumpulan siswa yang memiliki bagian informasi yang sama ini disebut dengan “Kelompok Ahli” (<i>Expert Group</i>)</p> <p>d) Dalam “kelompok ahli” ini, masing-masing siswa saling berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang sebelumnya telah dirumuskan</p> <p>e) Siswa mengumpulkan data atau informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah disusun</p> |  |
|---|--|

|  |          |
|--|----------|
| <p>f) Siswa membaca buku dan sumber lain untuk menjawab pertanyaan di dalam “kelompok ahli”</p> <p>4. Mengasosiasi atau Menalar</p> <p>a) Siswa menganalisis data yang telah dikumpulkan dari kelompok ahli untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p>b) Siswa mendiskusikan di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan menarik kesimpulan</p> <p>c) Setiap siswa menulis kesimpulan di kertas</p> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <p>a) Setiap anggota kelompok kembali ke dalam kelompok asalnya</p> <p>b) Setiap anggota kelompok menjelaskan apa yang sudah diperoleh dari kelompok ahli ke kelompok asalnya</p> <p>c) Setelah selesai menjelaskan kepada teman satu kelompoknya, setiap kelompok menyimpulkan hasil yang sudah diperoleh dan dibacakan di depan kelas</p> <p>d) Guru mengkonfirmasi jawaban dari kelompok yang presentasi dan membenarkannya</p> <p>e) Hasil diskusi setiap kelompok diketik dan diperbanyak sesuai dengan anggota kelompok</p> |          |
| <p><b>PENUTUP</b></p> <p>1. Siswa menyimpulkan kesimpulan dari beberapa kelompok.</p> <p>2. Guru melakukan evaluasi berupa kuis secara lisan</p> <p>3. Guru melakukan refleksi kepada siswa, misalnya:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Sudahkan anak-anak memahami materi hari ini ?</li> </ul> <p>4. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari semua materi karena akan ada ulangan harian dan mengerjakan LKS di kertas dikumpulkan hari Selasa.</p> <p>5. Guru mengakhiri mata pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa</p>   | 15 Menit |

|                                    |  |
|------------------------------------|--|
| 6. Guru memberi salam kepada siswa |  |
|------------------------------------|--|

## J. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Kompetensi Sikap:

- Jurnal pengembangan sikap spiritual
- Observasi penilaian sosial

#### b. Kompetensi Pengetahuan: kuis (terlampir)

#### c. Kompetensi Keterampilan: terlampir

### 2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

Magelang, 08 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Pratiikan,



Nur Farichah, S.Pd,  
NIP. 19630504 198501 2 003

Denis Arista Pratiwi  
NIM. 14416241026

## Lampiran Penilaian

### 1. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

### 2. Jurnal Pengembangan Sikap Sosial

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

### 3. Jurnal Pengembangan Keterampilan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

#### 4. Penilaian Pengetahuan

##### a. Kisi-kisi Soal Tertulis

| No | Kompetensi Dasar  | Materi  | Indikator Soal                                       | Bentuk Soal | Jumlah Soal |
|----|---|---|--|-------------|-------------|
| 1  | Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda               | Menjelaskan cara umum memperoleh status         | Mampu menjelaskan cara umum memperoleh status        | Uraian      | 1           |
| 2  | terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan. | Menganalisis cara khusus untuk menaikkan status | Mampu menjelaskan cara khusus untuk menaikkan status | Uraian      | 1           |
| 3  |   | Menyebutkan dampak mobilitas sosial             | Mampu menyebutkan dampak mobilitas sosial            | Uraian      | 1           |

##### b. Soal kuis

1. Sebutkan 2 cara umum memperoleh status beserta contoh !
2. Sebutkan 3 cara memperoleh status secara khusus!
3. Sebutkan 3 dampak positif dan 3 dampak negatif mobilitas sosial !

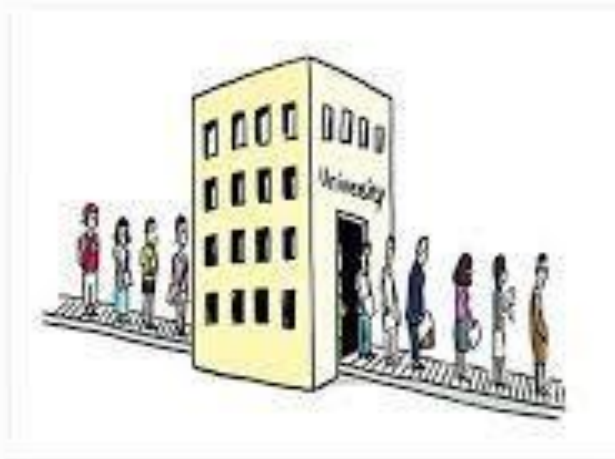
##### c. Penskoran kuis

| No | Kunci Jawaban  | Skor |
|----|--|------|
| 1  | <b>d.</b> Askripsi, misalnya anak dari seorang raja akan mendapat status sebagai pangeran.contohnya sistem kasta dan gelar kebangsaan. | 10   |

|   |  |    |
|---|--|----|
|   | <p>e. Prestasi, Contoh: kedudukan yang diperoleh melalui pendidikan guru, dokter, insinyur, gubernur, camat, ketua OSIS</p> <p>f. Assigned status, contoh: gelar kepahlawanan, gelar pelajar teladan, penganugerahan Kalpataru dsb.</p>  |    |
| 2 | <p>8. Perubahan tingkah laku</p> <p>9. Perubahan nama</p> <p>10. Perubahan tempat tinggal</p> <p>11. Perubahan standar hidup</p> <p>12. Bergabung dengan organisasi tertentu</p> <p>13. Perubahan standar hidup</p> <p>14. Pernikahan</p>  | 20 |
| 3 | <p>i. Dampak positif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Mendorong seseorang untuk lebih maju</li> <li>· Mempercepat tingkat perubahan sosial masyarakat ke arah yang lebih baik</li> <li>· Meningkatkan integrasi sosial</li> </ul> <p>j. Dampak negatif</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Timbulnya konflik</li> <li>· Gangguan psikologis</li> <li>· Berkurangnya solidaritas kelompok</li> </ul> | 10 |

**Nilai :**

*Skor total X 2*



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 3 MAGELANG

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII/I

Sub Tema : Pluralitas Masyarakat Indonesia

Alokasi Waktu : 1x jam Pelajaran

---

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, emodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

- 4.2. Menyajikan telaah tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

**C. Indikator**

1. Menjelaskan pengertian pluralitas
2. Menganalisis faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian pluralitas
2. Siswa mampu menjelaskan penyebab keberagaman bangsa Indonesia

**E. Materi Pembelajaran**

Pengertian pluralitas dan faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia

**F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kooperatif
3. Metode : *Think Pair and Share*

**G. Sumber Belajar**

1. Buku teks SMP Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
2. Buku pelajaran IPS SMP Kelas 8

**H. Media pembelajaran**

1. Gambar

## I. kegiatan Pembelajaran

| Skenario Pembelajaran   | Waktu    |
|---|----------|
| <p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pembelajaran dengan salam</li><li>2. Guru mengecek kehadiran siswa dan menanyakan kabar siswa</li><li>3. Guru memotivasi siswa dengan beryel-yel bersama</li><li>4. Apresepsi:<br/>Guru menanyakan mengenai pengetahuan siswa tentang interaksi sosial<br/>“anak-anak sebutkan agama yang diakui di Indonesia ?”<br/>“siapa yang tahu kenapa bangsa Indonesia memiliki keragaman budaya ?”</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran untuk:<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mampu menjelaskan pengertian pluralitas masyarakat Indonesia</li><li>• Siswa mampu menjelaskan faktor penyebab keberagaman Bangsa Indonesia</li></ul></li></ol> | 10 Menit |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a) Guru membagi siswa menjadi 2 orang siswa perkelompok.</li><li>b) Guru membagikan memutar video pluralitas</li></ol></li><li>2. Menanya<ol style="list-style-type: none"><li>a) Siswa menganalisis gambar yang dibagi</li></ol></li><li>3. Mengumpulkan data/informasi<ol style="list-style-type: none"><li>a) Siswa membuka LKS untuk mencari informasi</li></ol></li><li>4. Mengasosiasi atau Menalar<ol style="list-style-type: none"><li>a) Siswa menganalisis data yang telah dikumpulkan</li></ol></li></ol>  | 55 Menit |

|   |          |
|---|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>b) Siswa mendiskusikan di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan menarik kesimpulan</li> <li>c) Satu kelompok membuat kesimpulan setiap materi yang didapatkan</li> </ul> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Setiap kelompok menyampaikan hasil diskusi</li> <li>b) Guru menambahkan hasil diskusi siswa</li> </ul>   |          |
| <p><b>PENUTUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan kesimpulan dari beberapa kelompok.</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi berupa kuis kepada siswa dengan memberikan lembar soal berupa uraian.</li> <li>3. Guru melakukan refleksi kepada siswa, <ul style="list-style-type: none"> <li>a) apakah sudah memahami pembelajaran hari ini ?</li> <li>b) guru memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi</li> </ul> </li> <li>4. Guru memberikan tugas analisis kepada siswa (terlampir)</li> <li>5. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mencari informasi tentang Keberagaman Suku, Keberagaman Agama dan kepercayaan, perbedaan busaya, keberagaman ras, keberagaman Antargolongan &amp; Perbedaan pekerjaan</li> <li>6. Guru mengakhiri mata pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>7. Guru memberi salam kepada siswa</li> </ol> | 15 Menit |

## J. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Kompetensi Sikap:

- Jurnal pengembangan sikap spiritual
- Observasi penilaian sosial

#### b. Kompetensi Pengetahuan: kuis tertulis

#### c. Kompetensi Keterampilan:

### 2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

Magelang, 18 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan



Nur Farichah, S.Pd,

NIP. 19630504 198501 2 003

Denis Arista Pratiwi

NIM. 14416241026

## Lampiran Penilaian

### 1. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

### 2. Jurnal Pengembangan Sikap Sosial

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| Tahun Ajaran 2017/2018 No | Waktu | Nama Siswa | Catatatan Perilaku | Butir Sikap |
|---------------------------|-------|------------|--------------------|-------------|
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### a. Kisi-kisi Soal Tertulis

| No | Kompetensi Dasar   | Materi  | Indikator Soal   | Bentuk Soal | Jumlah Soal |
|----|--|---|--|-------------|-------------|
| 1  | Menganalisis pengaruh interaksi sosial   | pengertian pluralitas                                     | Menjelaskan pengertian pluralitas                        | Uraian      | 1           |
| 2  | dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan. | Menganalisis faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia | Menyebutkan faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia | Uraian      | 1           |

#### b. Soal kuis

1. Jelaskan pengertian pluralitas
2. Sebutkan faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia

**c. Penskoran kuis**

| No | Kunci Jawaban   | Skor |
|----|---|------|
| 1  | masyarakat pluralis atau masyarakat majemuk yaitu masyarakat yang terdiri dari berbagai macam karakteristik kebudayaan baik perbedaan dalam bidang etnis, golongan, agama, tingkat sosial yang tinggi dalam suatu komunitas tertentu. | 10   |
| 2  | g. Letak strategis wilayah Indonesia<br>h. Kondisi negara kepulauan<br>i. Perbedaan kondisi alam<br>j. Keadaan transportasi dan komunikasi<br>k. Penerimaan masyarakat terhadap perubahan   | 10   |

*Nilai :*  
*Skor total X 5*

**4. Jurnal Pengembangan Keterampilan**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

| Tahun Ajaran 2017/2018 No | Waktu | Nama Siswa | Catatatan Perilaku | Butir Sikap |
|---------------------------|-------|------------|--------------------|-------------|
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |
|                           |       |            |                    |             |

## Lampiran Tugas

a) Kisi-kisi tugas

| No | Kompetensi Dasar  | Materi                          | Indikator  | Teknik peniaian |
|----|---|---------------------------------|--|-----------------|
| 1  | Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan. | Pluralitas Masyarakat Indonesia | Memahami Keberagaman Suku, Keberagaman Agama dan kepercayaan, perbedaan busaya, keberagaman ras, keberagaman Antargolongan & Perbedaan pekerjaan | Penugasan       |

b) Soal

Analisislah kondisi keberagaman suku, keberagaman agama dan kepercayaan, perbedaan budaya, keberagaman ras, keberagaman antargolongan & perbedaan pekerjaan yang ada di Indonesia. Yang dianalisis yaitu :

1. Kelompok 1 (keberagaman suku)
  - a. Pengertian keberagaman suku
  - b. Ciri yang mendasari keberagaman suku
  - c. Penyebab keberagaman suku
  - d. Cara menjaga keberagaman suku
  - e. Cara menyikapi keberagaman suku
  - f. Contoh keberagaman suku di Indonesia

2. Kelompok 2 (keberagaman agama dan kepercayaan)
  - a. Pengertian keberagaman agama dan kepercayaan
  - b. Ciri keberagaman agama dan kepercayaan
  - c. Penyebab keberagaman agama dan kepercayaan
  - d. Cara menjaga keberagaman agama dan kepercayaan
  - e. Cara menyikapi keberagaman agama dan kepercayaan
  - f. Contoh keberagaman agama dan kepercayaan di Indonesia
3. Kelompok 3 (perbedaan budaya)
  - a. Pengertian perbedaan budaya
  - b. Tujuh unsur kebudayaan
  - c. Penyebab perbedaan budaya
  - d. Cara menjaga perbedaan budaya
  - e. Cara menyikapi perbedaan budaya
  - f. Contoh perbedaan budaya di Indonesia
4. Kelompok 4 (keberagaman ras)
  - a. Pengertian keberagaman ras
  - b. Ciri keberagaman ras
  - c. Penyebab keberagaman ras
  - d. Cara menjaga keberagaman ras
  - e. Cara menyikapi keberagaman ras
  - f. Contoh keberagaman ras di Indonesia dan dunia
5. Kelompok 5 (keberagaman antargolongan)
  - a. Pengertian keberagaman antargolongan
  - b. Ciri keberagaman antargolongan
  - c. Penyebab keberagaman antargolongan
  - d. Cara menjaga keberagaman antargolongan
  - e. Cara menyikapi keberagaman antargolongan
  - f. Contoh keberagaman antargolongan di Indonesia
6. Kelompok 6 (perbedaan pekerjaan)
  - a. Pengertian perbedaan pekerjaan
  - b. Ciri perbedaan pekerjaan

- c. Penyebab perbedaan pekerjaan
- d. Cara menjaga perbedaan pekerjaan
- e. Cara menyikapi perbedaan pekerjaan
- f. Contoh perbedaan pekerjaan di Indonesia

c) Penilai Tugas

| No         | Aspek yang Dinilai | Skor |
|------------|--------------------|------|
| 1          | Kejelasan analisis | 100  |
| Total skor |                    | 100  |



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 3 MAGELANG

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII/I

Sub Tema : Pluralitas Masyarakat Indonesia

Alokasi Waktu : 2x jam Pelajaran

---

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, emodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

- 4.2. Menyajikan telaah tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

**C. Indikator**

1. Menganalisis faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia
2. Menjelaskan keberagaman Agama dan kepercayaan

**D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan penyebab keberagaman bangsa Indonesia
2. Siswa mampu menjelaskan keberagaman Agama dan kepercayaan.

**E. Materi Pembelajaran**

Faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia dan Keberagaman Agama serta Kepercayaan.

**F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kooperatif
3. Metode : *Talking Stick*

**G. Sumber Belajar**

1. Buku teks SMP Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
2. Buku pelajaran IPS SMP Kelas 8

**H. Media pembelajaran**

1. Gambar
2. Video
3. Power Point

## I. Kegiatan Pembelajaran

| Skenario Pembelajaran   | Waktu    |
|---|----------|
| <p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam pembuka, dan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li><li>2. Guru mempresensi siswa, serta menanyakan kabar peserta didik</li><li>3. Guru memotivasi siswa, agar dalam pembelajaran peserta didik dapat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, dengan cara memberkan yel-yel</li><li>4. Apresiasi:<br/>Guru menanyakan mengenai pengetahuan siswa tentang interaksi sosial<br/>“anak-anak sebutkan agama yang diakui di Indonesia ?”<br/>“apa yang kalian pahami tentang pluralias ?”<br/>Guru menyuruh siswa menyanyikan lagi “Dari Sabang sampai Merauke”</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran untuk:<ul style="list-style-type: none"><li>• Siswa mampu menjelaskan faktor penyebab keberagaman Bangsa Indonesia</li><li>• Siswa mampu menejelaskan keberagaman Agama di Indonesia</li></ul></li></ol> | 10 Menit |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a) Guru menampilkan video dan gambar</li></ol></li><li>2. Menanya<ol style="list-style-type: none"><li>a) Siswa menganalisis gambar yang ditayangkan</li></ol></li><li>3. Mengumpulkan data/informasi<ol style="list-style-type: none"><li>a) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa terkait video dan gambar</li></ol></li></ol>  | 40 Menit |

|  |          |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>b) Siswa membuka LKS untuk mencari informasi</li> <li>4. Mengasosiasi atau Menalar <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Siswa menganalisis data yang telah dikumpulkan</li> </ul> </li> <li>5. Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Perwakilan siswa mengemukakan hasil analisis</li> <li>b) Guru menambahkan hasil diskusi siswa</li> </ul> </li> </ul>  |          |
| <p><b>PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimpulkan kesimpulan dari beberapa kelompok.</li> <li>2. Guru melakukan evaluasi berupa permainan</li> <li>3. Guru melakukan refleksi kepada siswa, <ul style="list-style-type: none"> <li>a) apakah sudah memahami pembelajaran hari ini ?</li> <li>b) guru memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi</li> </ul> </li> <li>4. Guru memberikan tugas analisis kepada siswa (terlampir)</li> <li>5. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mencari informasi tentang Keberagaman Suku, Keberagaman Agama dan kepercayaan, perbedaan budaya, keberagaman ras, keberagaman Antargolongan &amp; Perbedaan pekerjaan</li> <li>6. Guru mengakhiri mata pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>7. Guru memberi salam kepada siswa</li> </ul> | 30 Menit |

## **J. Penilaian**

### 1. Teknik penilaian

#### a. Kompetensi Sikap:

- Jurnal pengembangan sikap spiritual
- Observasi penilaian sosial

#### b. Kompetensi Pengetahuan: kuis (terlampir)

#### c. Kompetensi Keterampilan:

### 2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

Magelang, 23 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Pratiikan,



Nur Farichah, S.Pd,

NIP. 19630504 198501 2 003

Denis Arista Pratiwi

NIM. 14416241026

## Lampiran Penilaian

### 1. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

### 2. Jurnal Pengembangan Sikap Sosial

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

### 3. Penilaian Pengetahuan

#### a. Kisi-kisi kuis

| No | Kompetensi Dasar   | Materi  | Indikator Soal   | Bentuk Soal | Jumal Soal |
|----|--|---|--|-------------|------------|
| 1  | Menganalisis pengaruh interaksi sosial   | pengertian pluralitas                                     | Menjelaskan pengertian pluralitas                        | Tes lisan   | 1          |
| 2  | dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan | Menganalisis faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia | Menyebutkan faktor penyebab keberagaman bangsa Indonesia |             | 1          |
| 3  | kehidupan kebangsaan.  |   | Menjelaskan faktor penyebab keberagaman                  |             | 8          |

|   |  |  |  |  |    |
|---|--|--|--|--|----|
|   |  |  | bangsa<br>Indonesia                                    |  |    |
| 4 |  | Menjelaskan<br>Keberagaman<br>Agama dan<br>Kepercayaan | Menjelaskan<br>keberagaman<br>Agama dan<br>kepercayaan |  | 10 |

**b. Soal dan kunci kuis**

| No | Soal   | Kunci Jawaban  | Skor |
|----|--|--|------|
| 1. | Jelaskan pengertian pluralitas                               | Pluralis atau masyarakat majemuk yaitu masyarakat yang terdiri dari berbagai macam karakteristik kebudayaan baik perbedaan dalam bidang etnis, golongan, agama, tingkat sosial yang tinggi dalam suatu komunitas tertentu. | 1    |
| 2  | Sebutkan 3 faktor pendorong terjadinya pluralitas            | 4. Letak strategis wilayah Indonesia<br>5. Kondisi negara kepulauan<br>6. Perbedaan kondisi alam   | 1    |
| 3  | Sebutkan 2 faktor pendorong terjadinya pluralitas            | . Keadaan transportasi dan komunikasi<br>. Penerimaan masyarakat terhadap perubahan  | 1    |
| 4. | Jelaskan letak strategis bangsa Indonesia                    | Diantara dua samudra dan dua benua   | 1    |
| 5  | Mengapa letak bangsa Indonesia bisa mengakibatkan terjadinya | Karena terjadi percampuran budaya dan karena pernikahan dengan orang luar negeri.  | 1    |

|    |   |  |   |
|----|---|--|---|
|    | pluralitas?   |  |   |
| 6  | Apa dampak dari letak strategis bangsa Indonesia ?                    | Terjadinya keberagaman suku, budaya, agama, bahasa   | 1 |
| 7  | Sebutkan suku yang ada di Jawa  | Suku Jawa, Suku Osing, Suku Tengger, Suku Samin, Suku Badui, dan suku Cirebonn   | 1 |
| 8  | Bagaimana cara menyikapi perbedaan budaya di Indonesia ?              | Toleransi, saling menghargai, mengambil hal positif dari budaya orang lain, dan tidak mencela kebudayaan orang lain.                                 | 1 |
| 9  | Apa yang akibatkan dari perbedaan kondisi wilayah ?                   | Perbedaan bentuk rumah, perbedaan kebudayaan, perbedaan kesenian, perbedaan pekerjaan dan perbedaan jenis makanan.                                   | 1 |
| 10 | Bagaimana sikap kita terhadap budaya baru yang masuk ke budaya kita ? | Menerima, menghormati, tidak mencela, dan meniru yang positif dan tetap menjaga budaya sendiri ataupun bisa menggabungkan kedua kebudayaan yang ada. |   |
| 11 | Sebutkan 3 Agama yang diakui di Indonesia                             | Islam, Budha, dan Kristen Protestan  | 1 |
| 12 | Sebutkan 3 Agama yang diakui di Indonesia                             | Hindu, Konghucu, dan Kristen Katolik   | 1 |
| 13 | Bagaimana menyikapi perbedaan agama yang ada di sekitar kita ?        | Saling mengargai, toleransi, tidak saling membenci   | 1 |
| 14 | Bagaiamana cara   | saling membantu jika ada acara,  | 1 |

|    |   |   |   |
|----|---|---|---|
|    | menyikapi perbedaan Agama di sekitar kita ?   | saling menghargai dan juga toleransi.   |   |
| 15 | Apa penyebab agama di Indonesia beragam ?   | Karena letak bangsa Indonesia yang strategis, sehingga pendatang yang tinggal di Indonesia akan menyebarkan agama yang mereka anut. | 1 |
| 16 | Bagaimana sikap yang kita lakukan ketika agama lain sedang melakukan upacara keagamaan mereka ? | Menghargai  | 1 |
| 17 | Tanggal 25 Desember termasuk dalam perayaan hari besar agama ?                                  | Kristen Katolik   | 1 |
| 18 | Masyarakat Indonesia, sebagian besar menganut agama ?   | Islam   | 1 |
| 19 | Candi Borobudur merupakan tempat ibadah umat agama ?  | Agama Budha   | 1 |
| 20 | Berikan contoh kebudayaan agama Hindu   | Nyepi   | 1 |
| 21 | Apa dampak negatif keberagaman  | Sering terjadi konflik  | 1 |

|    |  |  |   |
|----|--|--|---|
|    | Agama di Indonesia                                       |  |   |
| 22 | Apa dampak positif dari keberagaman Agama di Indonesia ? | Meningkatkan rasa toleransi, sosial, dan meningkatkan kebersamaan. | 1 |

e. Penskoran

Yang bisa menjawab mendapat satu poin tambahan.

#### 4. Jurnal Pengembangan Keterampilan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 3 MAGELANG

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII/I

Sub Tema : Pluralitas Masyarakat Indonesia

Alokasi Waktu : 2x jam Pelajaran

---

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, emodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

- 4.2. Menyajikan telaah tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

### **C. Indikator**

1. Menganalisis keberagaman suku di Indonesia
2. Menganalisis perbedaan budaya di Indonesia
3. Menganalisis keberagaman ras di Indonesia
4. Menganalisis keberagaman antargolongan di Indonesia

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu keberagaman suku di Indonesia
2. Siswa mampu menjelaskan perbedaan budaya di Indonesia
3. Siswa mampu menjelaskan keberagaman ras di Indonesia
4. Siswa mampu menjelaskan keberagaman antargolongan di Indonesia

### **E. Materi Pembelajaran**

Keberagaman suku di Indonesia, perbedaan budaya, keberagaman ras di Indonesia, dan keberagaman antar golongan di Indonesia.

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kooperatif
3. Metode : *Jigsaw*

### **G. Sumber Belajar**

1. Buku teks SMP Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
2. Buku pelajaran IPS SMP Kelas 8

### **H. Media pembelajaran**

1. Gambar

## I. kegiatan Pembelajaran 1

| Skenario Pembelajaran   | Waktu    |
|---|----------|
| <p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyampaikan salam pembuka, dan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li><li>2. Guru mempresensi siswa, serta menayakan kabar peserta didik</li><li>3. Guru memotivasi siswa, agar dalam pembelajaran peserta didik dapat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, dengan cara memberkan yel-yel</li><li>4. Apresepsi:<br/>Guru menanyakan mengenai motif siswa dalam belajar<br/>“sebtkan 3 suku yang ada di Indonesia ?”<br/>“apakah kita perlu menjaga kebudayaan kita ?”</li></ol>   | 5 Menit  |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a) Guru membagi siswa menjadi 7 kelompok. Pembagian kelompok dengan berhitung</li><li>b) Guru membagikan gambar kepada setiap kelompok, siswa mengamati gambar tersebut</li><li>c) Siswa membuat kesimpulan dari gambar yang telah diamati</li></ol></li><li>2. Menanya<ol style="list-style-type: none"><li>a) Siswa yang sudah berkelompok merumuskan serangkaian pertanyaan berdasarkan gambar yang telah diamati</li><li>b) Siswa mendiskusikan bersama kelompoknya terkait hal-hal yang ingin diketahuinya lebih dalam mengenai gambar yang telah diamati sebelumnya</li></ol></li></ol> | 70 Menit |

|   |  |
|---|--|
| <p>c) Salah satu anggota kelompok menuliskan rumusan pertanyaan di kertas, kemudian guru mengkonfirmasi susunan pertanyaan yang sesuai dan mengarahkan ke materi pembelajaran lembaga sosial</p> <p>d) Setelah semuanya di tulis di papan tulis, guru kemudian memandu siswa untuk memilih 3 pokok pertanyaan yang paling penting.</p> <p>3. Mengumpulkan data/informasi</p> <p>g) Guru membagikan hangout warna-warni kepada setiap kelompok</p> <p>h) Setiap anggota kelompok yang mendapatkan tugas berkumpul dengan kelompok lain dengan tugas materi yang sama. Misalnya jika anggota warna merah mempelajari tentang faktor penyebab mobilitas sosial</p> <p style="text-align: center;"><b>Kelompok Ahli (Expert) :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Warna Merah : keberagaman suku</li> <li>- Warna Kuning : perbedaan budaya</li> <li>- Warna Biru : keberagaman ras</li> <li>- Warna hijau : keberagaman antargolongan</li> </ul> <p>i) Perkumpulan siswa yang memiliki bagian informasi yang sama ini disebut dengan “Kelompok Ahli” (<i>Expert Group</i>)</p> <p>j) Dalam “kelompok ahli” ini, masing-masing siswa saling berdiskusi untuk menjawab pertanyaan yang sebelumnya telah dirumuskan</p> <p>k) Siswa mengumpulkan data atau informasi untuk menjawab pertanyaan yang telah disusun</p> <p>l) Siswa membaca buku dan sumber lain untuk menjawab pertanyaan di dalam “kelompok ahli”</p> <p>4. Mengasosiasi atau Menalar</p> |  |
|---|--|

|   |         |
|---|---------|
| <p>d) Siswa menganalisis data yang telah dikumpulkan dari kelompok ahli untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan</p> <p>e) Siswa mendiskusikan di dalam kelompok untuk mendeskripsikan dan menarik kesimpulan</p> <p>f) Setiap siswa menulis kesimpulan di kertas</p>  |         |
| <p><b>PENUTUP</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan refleksi kepada siswa, misalnya: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) apakah pembelajaran tadi menyenangkan?</li> <li>b) pengetahuan baru apa yang kalian dapat?</li> </ol> </li> <li>2. Guru memberikan tugas untuk menyelesaikan diskusi dengan membuat peta konsep</li> <li>3. Guru mengakhiri mata pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>4. Guru memberi salam kepada siswa</li> </ol> | 5 Menit |

## J. Kegiatan Pembelajaran 2

| Skenario Pembelajaran  | Waktu   |
|--|---------|
| <p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan salam pembuka, dan berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing</li> <li>2. Guru mempresensi siswa, serta menayakan kabar peserta didik</li> <li>3. Guru memotivasi siswa, agar dalam pembelajaran peserta didik dapat lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran, dengan cara memberkan yel-yel</li> <li>4. Apresepsi:<br/>Guru menanyakan mengenai :<br/>“ada berapa banyak budaya yang ada di Indonesia ?”</li> </ol> | 5 Menit |

|   |                 |
|---|-----------------|
| <p>“bagaimana upaya kita dalam menjada budaya bangsa Indonesia saat ini ?”</p>  |                 |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <p>1. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Guru memberikan pengarahan kepada siswa untuk berkumpul sesuai dengan anggota kelompok</li> <li>b) Siswa diberikan waktu untuk presentasi hasil diskusi satu kelompok 15 menit.</li> <li>c) Siswa menanggapi setiap kelompok yang presentasi</li> <li>d) Guru menanggapi hasil diskusi siswa</li> </ul>   | <p>60 Menit</p> |
| <p><b>PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa meyimpulkan kesimpulan dari beberapa kelompok.</li> <li>9. Guru melakukan refleksi kepada siswa, misalnya: <ul style="list-style-type: none"> <li>c) apakah pembelajaran tadi menyenangkan?</li> <li>d) pengetahuan baru apa yang kalian dapat?</li> </ul> </li> <li>10. Guru memberikan lembar penilaian antar anggota kelompok</li> <li>11. Guru memberikan tugas analisis kepada siswa (terlampir)</li> <li>12. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi tentang arti penting memahami keberagaman dalam Bingkai Bhineka Tunggal Ika, Peran dan fungsi keberagaman budaya, dan dampak pluralitas</li> <li>13. Guru mengakhiri mata pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>14. Guru memberi salam kepada siswa</li> </ul> | <p>15 Menit</p> |

## **K. Penilaian**

### 1. Teknik penilaian

#### a. Kompetensi Sikap:

- Jurnal pengembangan sikap spiritual
- Observasi penilaian sosial

#### b. Kompetensi Pengetahuan:

#### c. Kompetensi Keterampilan:

### 2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

Magelang, 27 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan,



Nur Farichah, S.Pd,

NIP. 19630504 198501 2 003

Denis Arista Pratiwi

NIM. 14416241026

## Lampiran Penilaian

### 1. Jurnal Penilaian Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

### 2. Jurnal Pengembangan Sikap Sosial

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

### 3. Lampiran Penilaian Antar Teman kelompok

Nama penilai :

Kelas : Semester

:

Petunjuk : berilah angka rentang 1 s.d 4 pada kolom nilai

| No | Aspek yang dinilai               | Nama Siswa |  |  |  |  |
|----|----------------------------------|------------|--|--|--|--|
|    |                                  |            |  |  |  |  |
|    |                                  |            |  |  |  |  |
|    |                                  | Nilai      |  |  |  |  |
| 1. | Ikut aktif dalam kelompok        |            |  |  |  |  |
| 2. | Memberikan usulan dalam kelompok |            |  |  |  |  |
| 3. | Tidak bergurau ketika berdiskusi |            |  |  |  |  |
| 4. | Tidak mengikuti diskusi          |            |  |  |  |  |

|     |   |  |  |  |  |  |
|-----|---|--|--|--|--|--|
|     | kelompok                                      |  |  |  |  |  |
| 5.  | Bertanggungjawab dengan tugas dalam kelompok  |  |  |  |  |  |
| 6.  | Berbicara dengan teman kelompok secara sopan  |  |  |  |  |  |
| 7.  | Melaksanakan tugas kelompok tepat waktu       |  |  |  |  |  |
| 8.  | Menghormati pendapat teman yang lain          |  |  |  |  |  |
| 9.  | Berkata kasar kepada teman                    |  |  |  |  |  |
| 10. | Bersedia menerima setiap tugas yang diberikan |  |  |  |  |  |
|     | Total nilai :                                 |  |  |  |  |  |

Keterangan :

1. Tidak pernah
2. Pernah
3. Sering
4. Sering sekali

**Nilai** : Skor 36-40 "A"  
 Skor 31-35 "B"  
 Skor 26-30 "C"  
 Skor 21-25 "D"

#### 4. Jurnal Pengembangan Keterampilan

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

| <b>Tahun<br/>Ajaran<br/>2017/2018<br/>No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama<br/>Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir<br/>Sikap</b> |
|--|--------------|-----------------------|---------------------------|------------------------|
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |
|  |              |                       |                           |                        |

#### 5. Lampiran Penilaian Keterampilan

| <b>No</b> | <b>Nama</b> | <b>Rubrik Penilaian Keterampilan<br/>peta konsep</b> |              |                             |              | <b>Total /<br/>Predikat</b> |
|-----------|-------------|--|--------------|-----------------------------|--------------|-----------------------------|
|           |             | <b>Pilihan warna</b>                                 |              | <b>Kejelasan<br/>materi</b> |              |                             |
|           |             | <b>Ya</b>  | <b>Tidak</b> | <b>Ya</b>                   | <b>Tidak</b> |                             |
| <b>1</b>  |             |  |              |                             |              |                             |
| <b>2</b>  |             |  |              |                             |              |                             |
| <b>3</b>  |             |  |              |                             |              |                             |
| <b>4</b>  |             |  |              |                             |              |                             |
| <b>5</b>  |             |  |              |                             |              |                             |

**Skor :**

*Ya = 1*

*Tidak = 0*

**Total skor :**

*Total skor : 2*

**Predikat :**

- *Total skor 2 predikat A*
- *Total skor 1 predikat B*
- *Total skor 0 predikat C*

## Lembar Tugas

### a) Kisi-kisi tugas

| No | Kompetensi Dasar  | Materi                          | Indikator  | Teknik peniaian |
|----|---|---------------------------------|--|-----------------|
| 1  | Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan. | Pluralitas Masyarakat Indonesia | Memahami Keberagaman Suku, Keberagaman Agama dan kepercayaan, perbedaan busaya, keberagaman ras, keberagaman Antargolongan & Perbedaan pekerjaan | Penugasan       |

### b) Soal

1. Carilah artikel tentang konflik atas dasar perbedaan. Bisa perbedaan agama, antargolongan, pekerjaa, suku, budaya, ataupun ras.
2. Analisislah :
  - a. Penyebab konflik
  - b. Dampak dari konflik
  - c. Makna artikel yang didapat
  - d. Bagaimana sikap menghadapi kita, jika terjadi konflik seperti artikel yang didapat ?

d) Penilaian

No 1 skor 10

No 2 a skor 10

b skor 10

c skor 10

d skor 10

nilai jumlah skor x 2 = 100



Asiatic Mongoloid    Malayan Mongoloid    American Mongoloid

## RAS MONGOLOID



### Lampiran Penilaian antarteman Kelompok

Nama penilai :

Kelas :

Semester :

Petunjuk : berilah angka rentang 1 s.d 4 pada kolom nilai

| No  | Aspek yang dinilai                            | Nama Siswa |  |  |  |  |
|-----|---|------------|--|--|--|--|
|     |   |            |  |  |  |  |
|     |   | Nilai      |  |  |  |  |
| 1.  | Ikut aktif dalam kelompok                     |            |  |  |  |  |
| 2.  | Memberikan usulan dalam kelompok              |            |  |  |  |  |
| 3.  | Tidak bergurau ketika berdiskusi              |            |  |  |  |  |
| 4.  | Tidak mengikuti diskusi kelompok              |            |  |  |  |  |
| 5.  | Bertanggungjawab dengan tugas dalam kelompok  |            |  |  |  |  |
| 6.  | Berbicara dengan teman kelompok secara sopan  |            |  |  |  |  |
| 7.  | Melaksanakan tugas kelompok tepat waktu       |            |  |  |  |  |
| 8.  | Menghormati pendapat teman yang lain          |            |  |  |  |  |
| 9.  | Berkata kasar kepada teman                    |            |  |  |  |  |
| 10. | Bersedia menerima setiap tugas yang diberikan |            |  |  |  |  |
|     | Total nilai :                                 |            |  |  |  |  |

Keterangan :

1. Tidak pernah
2. Pernah
3. Sering
4. Sering sekali

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### (RPP)

Sekolah : SMP NEGERI 3 MAGELANG

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/Semester : VIII/I

Sub Tema : Pluralitas

Alokasi Waktu : 2x jam Pelajaran

---

#### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak menulis, membaca, menghitung menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

#### B. Kompetensi Dasar

- 3.2. Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

- 4.2. Menyajikan telaah tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.

### **C. Indikator**

1. Menganalisis perbedaan pekerjaan di Indonesia
2. Menganalisis peran dan fungsi keberagaman budaya
3. Menganalisis arti penting memahami keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Siswa mampu menjelaskan perbedaan pekerjaan di Indonesia
2. Siswa mampu menjelaskan peran dan fungsi keberagaman budaya
3. Siswa mampu menjelaskan arti penting memahami keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika

### **E. Materi Pembelajaran**

Perbedaan pekerjaan, peran dan fungsi keberagaman budaya, dan arti penting memahami keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika

### **F. Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan : Saintifik
2. Model : Kooperatif
3. Metode : *Snowball Throwing*

### **G. Sumber Belajar**

1. Buku teks SMP Kelas VIII Kurikulum 2013 edisi revisi 2017
2. Buku pelajaran IPS SMP Kelas 8

## H. kegiatan Pembelajaran

| Skenario Pembelajaran  | Waktu    |
|--|----------|
| <p><b>PENDAHULUAN</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan salam kepada siswa</li><li>2. Guru mempresensi siswa dan juga menanyakan kabar siswa</li><li>3. Guru memotivasi siswa dengan beryel-yel bersama</li><li>4. Apresepsi:<br/>Guru menanyakan mengenai pengetahuan siswa tentang interaksi sosial<br/>“anak-anak bagaimana pekerjaan di Indonesia dapat beragaman ?”<br/>“bagaimana sikap kita, ketika berteman dengan teman yang berbeda pekerjaan ?<br/>“bagaimana sikap kita untuk menjaga persatuan dan kesatuan bangsa ?</li><li>5. Guru menginformasikan tujuan pembelajaran untuk:<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Siswa mampu menjelaskan perbedaan pekerjaan di Indonesia</li><li>✓ Siswa mampu menjelaskan peran dan fungsi keberagaman budaya</li><li>✓ Siswa mampu menjelaskan arti penting memahami keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika</li></ul></li></ol> | 10 Menit |
| <p><b>KEGIATAN INTI</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mengamati<ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok</li><li>b. Guru memberikan materi kepada ketua kelompok</li></ol></li><li>2. Menanya<ol style="list-style-type: none"><li>a. Ketua kelompok menanyakan yang belum dipahami</li></ol></li><li>3. Mengumpulkan data/informasi</li></ol>   | 50 Menit |

|  |          |
|--|----------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Ketua kelas kembali ke kelompok dan menyampaikan materi yang didapat</li> <li>b. Siswa membuka LKS untuk mencari informasi</li> </ul> <p>4. Mengasosiasi atau Menalar</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa menganalisis data yang telah dikumpulkan</li> </ul> <p>5. Mengkomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Setiap siswa membuat pertanyaan di kertas kecil</li> <li>b. Siswa melemparkan pertanyaan kepada teman</li> <li>c. Siswa yang mendapatkan pertanyaan menjawab pertanyaan yang ada</li> </ul>      |          |
| <p><b>PENUTUP</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan penyimpulan materi</li> <li>2. Guru melakukan refleksi kepada siswa, <ul style="list-style-type: none"> <li>a. apakah sudah memahami pembelajaram hari ini ?</li> <li>b. guru memotivasi siswa untuk belajar lebih giat lagi</li> </ul> </li> <li>3. Guru memberi tindak lanjut kepada siswa untuk mempelajari materi pluralitas, pertemuan selanjutnya ulangan</li> <li>4. Guru mengakhiri mata pelajaran dengan meminta ketua kelas untuk memimpin doa</li> <li>5. Guru memberi salam kepada siswa</li> </ul> | 20 Menit |

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Kompetensi Sikap:

- Jurnal pengembangan sikap spiritual
- Observasi penilaian sosial

#### b. Kompetensi Pengetahuan:

#### c. Kompetensi Keterampilan:

### 2. Instrumen penilaian dan pedoman penskoran (terlampir)

Magelang, 04 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa Praktikan



Nur Farichah, S.Pd,

NIP. 19630504 198501 2 003

Denis Arista Pratiwi

NIM. 14416241026

## Lampiran Penilaian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| No | Aspek yang Dinilai                                     | Tidak pernah | Pernah | Sering | Sering sekali |
|----|--|--------------|--------|--------|---------------|
| A. | Aspek spiritual  |              |        |        |               |
|    | 1. Melakukan shalat 5 waktu                            |              |        |        |               |
|    | 2. Melakukan shalat berjamaah di sekolah               |              |        |        |               |
|    | 3. Shalat dhuha di sekolah                             |              |        |        |               |
|    | 4. Membaca doa ketika hendak melakukan suatu pekerjaan |              |        |        |               |
|    | 5. Bersyukur dengan apa yang didapatkan                |              |        |        |               |
|    | 6. Mendo'akan teman yang sakit                         |              |        |        |               |

|  |                                     |  |  |  |  |
|--|-------------------------------------|--|--|--|--|
|  | 7. Mengakhiri pekerjaan dengan do'a |  |  |  |  |
|  | <b>TOTAL NILAI</b>                  |  |  |  |  |

**Skor :**

- Jumlah skor 25-28 nilai "A"
- Jumlah skor 21-24 nilai "B"
- Jumlah skor 17-20 nilai "C"
- Jumlah skor 1-16 nilai "D"

**2. Jurnal Pengembangan Sikap Sosial**

Mata Pelajaran : IPS

Kelas/ Semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ...

Sikap Spiritual : 1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.

| <b>Tahun Ajaran 2017/2018 No</b> | <b>Waktu</b> | <b>Nama Siswa</b> | <b>Catatatan Perilaku</b> | <b>Butir Sikap</b> |
|----------------------------------|--------------|-------------------|---------------------------|--------------------|
|                                  |              |                   |                           |                    |
|                                  |              |                   |                           |                    |
|                                  |              |                   |                           |                    |
|                                  |              |                   |                           |                    |
|                                  |              |                   |                           |                    |
|                                  |              |                   |                           |                    |
|                                  |              |                   |                           |                    |
|                                  |              |                   |                           |                    |

#### 4. Penilaian Sikap Sosial Individu

Mata pelajaran : IPS

Kelas/ semester : VIII/satu

Waktu Penilaian : ..

| No | Aspek yang Dinilai                           | Tidak pernah | Pernah | Sering | Sering sekali |
|----|--|--------------|--------|--------|---------------|
| A. | Aspek sosial                                 |              |        |        |               |
|    | 1. Membantu teman yang kesulitan             |              |        |        |               |
|    | 2. Ikut aktif dalam kegiatan sosial sekolah  |              |        |        |               |
|    | 3. Toleransi kepada teman yang berbeda agama |              |        |        |               |
|    | 4. Menghargai pendapat teman                 |              |        |        |               |
|    | 5. Percaya diri                              |              |        |        |               |
|    | 6. Disiplin mengumpulkan tugas               |              |        |        |               |
|    | 7. Bersikap adil kepada semua teman          |              |        |        |               |
|    | 8. Menaati peraturan yang ada                |              |        |        |               |
|    | 9. Memaafkan teman yang salah                |              |        |        |               |
|    | 10. Mengakui kesalahan                       |              |        |        |               |
|    | 11. Berbicara dengan sopan kepada guru       |              |        |        |               |
|    | 12. Berani mengungkapkan pendapat            |              |        |        |               |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  | 13. Menghargai orang yang berbicara          |  |  |  |  |
|  | 14. Memperhatikan guru yang mengajar         |  |  |  |  |
|  | 15. Berpakaian yang rapi                     |  |  |  |  |
|  | 16. Berbicara kotor / SARA                   |  |  |  |  |
|  | 17. Membuang sampah pada tempatnya           |  |  |  |  |
|  | 18. Mencontek saat mengerjakan ulangan/ujian |  |  |  |  |
|  | 19. Membolos pelajaran / les                 |  |  |  |  |
|  | <b>TOTAL NILAI</b>                           |  |  |  |  |

**Keterangan:**

**Skor :**

- Jumlah skor 69-76 nilai “A”
- Jumlah skor 61-68 nilai “B”
- Jumlah skor 53-60 nilai “C”
- Jumlah skor 1-52 nilai “D”

**5. Penilaian keterampilan**

| No | Aspek yang dinilai                        | ya | Tidak |
|----|---|----|-------|
| 1. | Kesesuaian jawaban dengan materi          |    |       |
| 2. | Dapat menyampaikan informasi dengan jelas |    |       |

|    |                                     |  |  |
|----|-------------------------------------|--|--|
| 3. | Dapat berkomunikasi dengan kelompok |  |  |
|    | Total                               |  |  |

Skor :

Jika 3 “ya” maka nilai A

Jika 2 “ya” maka nilai B

Jika 1 “ya” maka nilai C

Lampiran 16. Daftar Presensi Peserta Didik

| NO | HARI,<br>TANGGAL           | JAM<br>PELAJARAN | KELAS | MATERI  | SISWA YANG TIDAK<br>MASUK | ALASAN |
|----|----------------------------|------------------|-------|---|---------------------------|--------|
| 1. | Selasa, 10<br>Oktober 2017 | 09.45-11.05      | 8D    | Hubungan struktur sosial dan mobilitas social<br><br>Faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial |                           |        |
| 2. |                            | 11.05-12.55      | 8C    | Hubungan struktur sosial dan mobilitas social<br><br>Faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial |                           |        |
| 3. | Rabu, 11 Oktober<br>2017   | 12.15-13.35      | 8D    | Cara umum memperoleh status, cara khusus untuk menaikkan status, dan dampak mobilitas sosial          | Aldiansyah D              | Sakit  |

|     |                            |             |    |  |                |       |
|-----|----------------------------|-------------|----|--|----------------|-------|
| 4.  | Selasa, 17<br>Oktober 2017 | 09.45-11.05 | 8D | Ulangan Mobilitas Sosial   | Muhammad Iqbal | Sakit |
| 5.  |                            | 11.05-12.55 | 8C | Cara umum memperoleh status, cara khusus untuk menaikkan status, dan dampak mobilitas sosial | Arya Dwi Cahya | Izin  |
| 6.  | Rabu, 18 Oktober<br>2017   | 12.15-13.35 | 8D | Review materi mobilitas sosial dan pengertian pluralitas                                     |                |       |
| 7.  | Kamis, 19<br>Oktober 2017  | 07.15-08.50 | 8C | Ulangan mobilitas sosial   |                |       |
| 8.  | Selasa, 24<br>Oktober 2017 | 09.45-11.05 | 8D | TPM  |                |       |
| 9.  |                            | 11.05-12.55 | 8C | TPM  |                |       |
| 10. | Rabu, 25 Oktober<br>2017   | 12.15-13-35 | 8D | Faktor penyebab Pluralitas & perbedaan agama dan kepercayaan                                 | Purwoko        | Sakit |
| 11. | Kamis, 26<br>Oktober 2017  | 07.15-08.50 | 8C | Pengertian dan faktor penyebab pluralitas  |                |       |
| 12. | Selasa, 31<br>Oktober      | 09.45-11.05 | 8D | Keberagaman suku, budaya, ras, dan antargolongan   |                |       |

|     |                             |             |    |   |  |  |
|-----|-----------------------------|-------------|----|---|--|--|
| 13. |                             | 11.05-12.55 | 8C | Keberagaman agama, suku, budaya, ras, antargolongan, dan pekerjaan  |  |  |
| 14. | Rabu, 01<br>November 2017   | 12.15-13.35 | 8D | Keberagaman suku, budaya, ras, dan antargolongan  |  |  |
| 15. | Kamis, 02<br>November 2017  | 07.15-08.50 | 8C | Keberagaman agama, suku, budaya, ras, antargolongan, dan pekerjaan  |  |  |
| 16. | Selasa, 07<br>November 2017 | 09.45-11.05 | 8D | Perbedaan pekerjaan, fungsi dan peran keberagaman budaya, dan arti penting memahami keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika |  |  |
| 17. |                             | 11.05-12.55 | 8C | Fungsi dan peran keberagaman budaya, dan arti penting memahami keberagaman dalam bingkai Bhineka Tunggal Ika                      |  |  |

|     |                            |             |    |                    |   |              |
|-----|----------------------------|-------------|----|--------------------|---|--------------|
| 18. | Rabu, 08<br>November 2017  | 12.15-13.35 | 8D | Ulangan pluralitas | Arya Dwi Cahya<br>Maulidina Eka<br>Kurniawati | Izin<br>Izin |
| 19. | Kamis, 09<br>November 2017 | 07.15-08.50 | 8C | Ulangan pluralitas | Dhiah Ayu Intani<br>Firda Armila Zahra        | Izin<br>Izin |

## Lampiran 17. Daftar Nilai Peserta Didik

### A. Penilaian Kelas 8C

#### JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Magelang

Kelas/Semester : VIII C/1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Mobilitas Sosial dan Pluralitas

| No. | Tanggal     | Nama Siswa         | Catatan Perilaku                                    | Butir Sikap  | Ket.         | Sub Materi               |
|-----|-------------|--------------------|---|--------------|--------------|--------------------------|
| 1.  | 10-Okt-2017 | Hilda Yoga Pambudi | Bermain ketika guru menerangkan                     | kedisiplinan | Sikap Sosial | Hubungan struktur sosial |
| 2.  |             | Ardi Permana Putra | Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | Percaya diri | Sikap Sosial |                          |

|     |             |                      |   |                  |              |  |
|-----|-------------|----------------------|---|------------------|--------------|--|
| 3.  |             | Desi Nataliya        | Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | Percaya diri     | Sikap Sosial | dan mobilitas social   |
| 4.  |             | Firda Armila Zahra   | Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | Percaya diri     | Sikap Sosial | Faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial   |
| 8.  | 17-Okt-2017 | Afrizal Febrian      | Tidak memperhatikan guru saat menerangkan           | Sopan dan santun | Sikap Sosial | Cara umum memperoleh status, cara khusus untuk menaikkan status, dan dampak mobilitas social |
| 9.  |             | Desi Nataliya        | Berani menanyakan hal yang belum dipahami ke guru   | Percaya diri     | Sikap Sosial |  |
| 10. |             | Mahadewi Ratuna Hati | Berani menanyakan hal yang belum dipahami ke guru   | Percaya diri     | Sikap Sosial |  |
| 11. |             | Uswatun Chasanah     | Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | Percaya diri     | Sikap Sosial |  |

|     |             |                          |  |              |              |  |
|-----|-------------|--------------------------|--|--------------|--------------|--|
| 12. | 19-Okt-2017 | Hilda Yoga Pambudi       | Tengak-tengok ketika ulangan               | Kejujuran    | Sikap Sosial | Ulangan  |
| 13. | 02-Nov-2017 | Hilda Yoga Pambudi       | Bermain saat diskusi                       | Kedisiplinan | Sikap Sosial | Keberagaman agama, suku, budaya, ras, antargolongan, dan pekerjaan |
| 14. |             | Luluk Fitrianingsih      | Mencari sumber pembelajaran dari internet  | keaktifan    | Sikap Sosial |  |
| 15. |             | Maulidina Eka Kurniawati | Berani bertanya ketika diskusi berlangsung | Percaya diri | Sikap Sosial |  |
| 16. |             | Via Ana SamingulKhoir    | Berani bertanya ketika diskusi berlangsung | Percaya diri | Sikap Sosial |  |
| 17. |             | Raina Nariswari          | Berani bertanya ketika diskusi berlangsung | Percaya diri | Sikap Sosial |  |
| 18. |             | Dewi Ratmasari           | Berani bertanya ketika diskusi berlangsung | Percaya diri | Sikap Sosial |  |
| 19. | 07-Nov-2017 | Luluk Fitrianingsih      | Memberikan pertanyaan pada saat diskusi    | Percaya diri | Sikap Sosial | Keberagaman agama, suku,   |

|     |                          |   |              |              |   |
|-----|--------------------------|---|--------------|--------------|---|
| 20. | Uswatun Chasanah         | Memberikan pertanyaan pada saat diskusi | Percaya diri | Sikap Sosial | budaya, ras, antargolongan, dan pekerjaan |
| 21. | Anggita Dwi Mutiana Arum | Memberikan pertanyaan pada saat diskusi | Percaya diri | Sikap Sosial |   |
| 22. | Nabilla Amaliya          | Memberikan pertanyaan pada saat diskusi | Percaya diri | Sikap Sosial |   |
| 23. | Risti Yunika             | Memberikan pertanyaan pada saat diskusi | Percaya diri | Sikap Sosial |   |
| 24. | Dhiah Ayu Intani         | Memberikan pertanyaan pada saat diskusi | Percaya diri | Sikap Sosial |   |
| 25. | Siti Ibnu Sholikhah      | Memberikan pertanyaan pada saat diskusi | Percaya diri | Sikap Sosial |   |
| 26. | Mahadewi Ratuna Hati     | Memberikan pertanyaan pada saat diskusi | Percaya diri | Sikap Sosial |   |

|     |             |                          |   |              |              |                    |
|-----|-------------|--------------------------|---|--------------|--------------|--------------------|
| 27. |             | Hilda Yoga Pambudi       | Memberikan pertanyaan pada saat diskusi | Percaya diri | Sikap Sosial |                    |
| 28. |             | Arya Dwi Cahya           | Memberikan pertanyaan pada saat diskusi | Percaya diri | Sikap Sosial |                    |
| 29. |             | Ika Puji Lestari         | Memberikan pertanyaan pada saat diskusi | Percaya diri | Sikap Sosial |                    |
| 30. |             | Maulidina Eka Kurniawati | Memberikan pertanyaan pada saat diskusi | Percaya diri | Sikap Sosial |                    |
| 31. | 09-Nov-2017 | Hilda Yoga Pambudi       | Mencontek saat ulangan                  | Kejujuran    | Sikap Sosial | Ulangan pluralitas |
| 32. |             | Afrizal Febrian          | Mencontek saat ulangan                  | Kejujuran    | Sikap Sosial |                    |
| 33. |             | Anggita Dwi Mutiana Arum | Berusahan mencontek saat ulangan        | Kejujuran    | Sikap Sosial |                    |
| 34. |             | Dhiah Ayu Intani         | Berusahan mencontek saat ulangan        | Kejujuran    | Sikap Sosial |                    |
| 35. |             | Arum Yunita              | Berusahan mencontek saat ulangan        | Kejujuran    | Sikap Sosial |                    |

## JURNAL PERKEMBANGAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Magelang

Kelas/Semester : VIII C/1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Mobilitas Sosial dan Pluralitas

| No. | Tanggal    | Nama Siswa           | Catatan Perilaku                                    | Butir Sikap  | Ket.        | Sub Materi |
|-----|------------|----------------------|---|--------------|-------------|------------|
| 1.  | 2-Nov-2017 | Hilda Yoga Pambudi   | Tidak senang mencari informasi dari berbagai sumber | kreatifvitas | Ketrampilan | Pluralitas |
| 2.  |            | Luluk Fitrianiingsih | Bisa mencari informasi dari berbagai sumber         | Kreativitas  | Ketrampilan |            |

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK  
KELAS VIII/C  
SMP NEGERI 3 MAGELANG  
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

| <b>N O</b> | <b>NIS</b> | <b>NISN</b>    | <b>NAMA</b>                 | <b>L/P</b> | <b>Antar<br/>Tem<br/>an</b> | <b>KETERAMPI<br/>LAN</b> | <b>SPIRITU<br/>AL<br/>INDIVID<br/>U</b> | <b>NILAI<br/>TUG<br/>AS 1</b> | <b>Nilai<br/>Tug<br/>as 2</b> | <b>ULANG<br/>AN 1</b> | <b>REIM<br/>DI</b> | <b>ULANG<br/>AN 2</b> | <b>REMI<br/>DI</b> | <b>KUI<br/>S 1</b> | <b>KUIS<br/>2</b> |
|------------|------------|----------------|-----------------------------|------------|-----------------------------|--------------------------|---|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1          | 128<br>98  | 0047436<br>835 | AFRIZAL FEBRIAN             | L          | B                           | B                        | B                                       | 82                            | 78                            | 77                    |                    | 78                    |                    | 90                 | 68                |
| 2          | 128<br>00  | 0043498<br>092 | ANGGITA DWI MUTIANA<br>ARUM | P          | A                           | A                        | A                                       | 88                            | 88                            | 87                    |                    | 80                    |                    | 10<br>0            | 88                |
| 3          | 128<br>33  | 0034979<br>106 | AQILA FAYYAZA GHAFUR        | P          | B                           | B                        | B                                       | 66                            | 94                            | 80                    |                    | 76                    |                    | 10<br>0            | 64                |
| 4          | 129<br>02  | 0037218<br>397 | ARDI PERMANA PUTRA          | L          | A                           | B                        | B                                       | 88                            | 96                            | 93                    |                    | 82                    |                    | 64                 | 76                |
| 5          | 129<br>30  | 0043498<br>087 | ARIFAH NUR HIDAYATI         | P          | B                           | B                        | B                                       | 82                            | 99                            | 93                    |                    | 90                    |                    | 44                 | 72                |
| 6          | 128<br>69  | 0043498<br>104 | ARISMA KUSNITA              | P          | 8                           | B                        | A                                       | 96                            | 90                            | 80                    |                    | 88                    |                    | 96                 | 64                |
| 7          | 128<br>70  | 0037218<br>405 | ARUM YUNITA                 | P          | B                           | A                        | A                                       | 88                            | 96                            | 90                    |                    | 90                    |                    | 10<br>0            | 76                |
| 8          | 129<br>31  | 0039402<br>302 | ARYA DWI CAHYA              | L          | B                           | A                        | A                                       | 92                            | 99                            | 87                    |                    | 94                    |                    | 64                 | 80                |
| 9          | 128<br>04  | 0043976<br>142 | CESTYA RIZKY ARDHANI        | P          | A                           | B                        | B                                       | 84                            | 80                            | 100                   |                    | 94                    |                    | 10<br>0            | 76                |
| 10         | 128<br>38  | 0035680<br>697 | DESI NATALIYA               | P          | B                           | B                        | B                                       | 88                            | 80                            | 83                    |                    | 84                    |                    | 80                 | 76                |

|    |           |                |                                    |   |   |   |   |     |    |     |  |    |  |         |    |
|----|-----------|----------------|------------------------------------|---|---|---|---|-----|----|-----|--|----|--|---------|----|
| 11 | 127<br>44 | 0033279<br>607 | DEWI RATMASARI                     | P | B | A | A | 88  | 96 | 93  |  | 90 |  | 70      | 84 |
| 12 | 128<br>74 | 0050516<br>392 | DHIAH AYU INTANI                   | P | B | B | B | 88  | 78 | 87  |  | 94 |  | 10<br>0 | 92 |
| 13 | 128<br>41 | 0036878<br>073 | DINA FADLIYA                       | P | A | B | B | 92  | 96 | 100 |  | 96 |  | 90      | 68 |
| 14 | 129<br>09 | 0036873<br>010 | FIRDA ARMILA ZAHRA                 | P | B | B | B | 60  | 82 | 90  |  | 78 |  | 72      | 64 |
| 15 | 129<br>38 | 0043515<br>593 | HILDA YOGA PAMBUDI                 | L | B | A | A | 84  | 98 | 90  |  | 76 |  | 10<br>0 | 68 |
| 16 | 128<br>08 | 0043174<br>913 | IKA PUJI LESTARI                   | P | B | B | B | 98  | 92 | 93  |  | 98 |  | 10<br>0 | 72 |
| 17 | 128<br>82 | 0029185<br>130 | LULUK FITRIANINGSIH                | P | A | A | B | 96  | 99 | 100 |  | 76 |  | 64      | 88 |
| 18 | 128<br>83 | 0042649<br>423 | MAHADEWI RATUNA HATI               | P | B | B | B | 96  | 92 | 83  |  | 88 |  | 96      | 84 |
| 19 | 128<br>84 | 0043497<br>997 | MARTA EKA TEGAR<br>LILISTYAWATI    | P | B | A | B | 86  | 88 | 97  |  | 86 |  | 10<br>0 | 72 |
| 20 | 127<br>22 | 0041841<br>826 | MAULIDINA EKA<br>KURNIAWATI        | P | B | B | B | 88  | 95 | 97  |  | 92 |  | 10<br>0 | 76 |
| 21 | 127<br>26 | 0037175<br>658 | NABILLA AMALIYA                    | P | B | A | A | 84  | 92 | 93  |  | 96 |  | 96      | 84 |
| 22 | 127<br>54 | 0043498<br>119 | NADIA ALFIANA ROSYADA AL<br>HASANI | P | B | A | A | 96  | 94 | 80  |  | 88 |  | 94      | 84 |
| 23 | 128<br>56 | 0031304<br>700 | RAINA NARISWARI                    | P | A | A | B | 72  | 99 | 80  |  | 92 |  | 90      | 68 |
| 24 | 128<br>20 | 0047200<br>663 | RENI ANNISA                        | P | B | A | A | 80  | 96 | 97  |  | 98 |  | 10<br>0 | 92 |
| 25 | 129<br>23 | 0037175<br>641 | RISTI YUNIKA                       | P | A | B | B | 100 | 90 | 97  |  | 90 |  | 10<br>0 | 72 |

|    |           |                |                       |   |   |   |   |     |    |    |  |    |  |         |    |
|----|-----------|----------------|-----------------------|---|---|---|---|-----|----|----|--|----|--|---------|----|
| 26 | 127<br>91 | 0043695<br>962 | SABILA CHOIRUNISA     | P | B | B | B | 88  | 92 | 83 |  | 80 |  | 44      | 76 |
| 27 | 128<br>24 | 0031060<br>506 | SHOFYANA TYAS SAFITRI | P | B | B | B | 76  | 94 | 87 |  | 90 |  | 10<br>0 | 76 |
| 28 | 127<br>95 | 0036872<br>531 | SISIL ANNISA JANNATI  | P | B | B | B | 98  | 96 | 90 |  | 94 |  | 64      | 80 |
| 29 | 127<br>32 | 0037178<br>558 | SITI IBNU SHOLIKHAH   | P | A | B | A | 76  | 96 | 93 |  | 88 |  | 80      | 88 |
| 30 | 129<br>52 | 0043159<br>691 | USWATUN CHASANAH      | P | B | A | B | 100 | 98 | 90 |  | 96 |  | 10<br>0 | 80 |
| 31 | 129<br>53 | 0043498<br>080 | VIA ANA SAMINGULKHOIR | P | B | B | B | 88  | 90 | 92 |  | 88 |  | 94      | 64 |
| 32 | 128<br>30 | 0037218<br>781 | WAHIDA ARISTA PUTRI   | P | B | B | B | 96  | 80 | 90 |  | 84 |  | 10<br>0 | 92 |

L : 4

P : 28

**32**

**WALI KELAS**

**IDA KUSDATI, S.Pd.**

BK

**: AHDIANA LUKI**

**PURWIYANTI, S.Pd**

B. Penilaian Kelas 8D

**JURNAL PERKEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL DAN SIKAP SOSIAL**

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Magelang

Kelas/Semester : VIII D/1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Mobilitas Sosial dan Pluralitas

| No. | Tanggal     | Nama Siswa      | Catatan Perilaku                                    | Butir Sikap  | Ket.         | Sub Materi               |
|-----|-------------|-----------------|---|--------------|--------------|--------------------------|
| 1.  | 10-Okt-2017 | Muhammad Ikhwan | Bermain ketika guru menerangkan                     | kedisiplinan | Sikap Sosial | Hubungan struktur sosial |
| 2.  |             | Purwoko         | Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | Percaya diri | Sikap Sosial |                          |

|     |             |                               |   |              |              |  |
|-----|-------------|-------------------------------|---|--------------|--------------|--|
| 3.  |             | Irfan Hasan Aurora            | Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | Percaya diri | Sikap Sosial | dan mobilitas social   |
| 4.  |             | Muhammad Fadel Suryaputra     | Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | Percaya diri | Sikap Sosial | Faktor pendorong dan penghambat mobilitas sosial   |
| 6.  |             | Alya Meydiana Pratiwi         | Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | Kedisiplinan | Sikap Sosial |  |
| 7.  |             | Daffa Haydar Bintang Oktavian | Seragam tidak rapi ketika didalam kelas             | Kedisiplinan | Sikap Sosial |  |
| 8.  | 11-Okt-2017 | Muhammad Saviqul Izzi         | Seragam tidak rapi didalam kelas                    | Kedisiplinan | Sikap Sosial | Cara umum memperoleh status, cara khusus untuk menaikkan status, dan dampak mobilitas sosial |
| 9.  |             | Muhammad Gustaf Al Farizi     | Berani menanyakan hal yang belum dipahami ke guru   | Percaya diri | Sikap Sosial |  |
| 10. |             | Anggi Dwi Aprilia             | Bernyanyi ketika melakukan diskusi                  | Kedisiplinan | Sikap Sosial |  |
| 11. |             | Muhammad Iqbal Anshar         | Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | Percaya diri | Sikap Sosial |  |

|     |             |                           |   |                  |              |   |
|-----|-------------|---------------------------|---|------------------|--------------|---|
| 12. |             | Rizky Andreanto           | Jalan-jalan dikelas ketika berdiskusi             | Sopan dan Santun | Sikap sosial |   |
| 13. |             | Aldiansyah Destio         | Bercanda dan bermain sendiri ketika berdiskusi    | Sopan dan santun | Sikap sosial |   |
| 14. | 17-Okt-2017 | Fajar Alfiansyach         | Tengak-tengok ketika ulangan                      | Kejujuran        | Sikap Sosial | Ulangan<br>Mobilitas Sosial                                       |
| 15. |             | Muhammad Ikhwan           | Tengak-tengok ketika ulangan                      | Kejujuran        | Sikap Sosial |   |
| 16. |             | Muhammad Iqbal Anshar     | Tengak-tengok ketika ulangan                      | Kejujuran        | Sikap Sosial |   |
| 17. | 18-Okt-2017 | Purwoko                   | Berani menanyakan hal yang belum dipahami ke guru | Percaya diri     | Sikap Sosial | Review materi<br>mobilitas sosial<br>dan pengertian<br>pluralitas |
| 18. |             | Muhammad Fadel Suryaputra | Berani menanyakan hal yang belum dipahami ke guru | Percaya diri     | Sikap Sosial |   |
| 19. |             | Najwa Adiba               | Berani menanyakan hal yang belum dipahami ke guru | Percaya diri     | Sikap Sosial |   |

|     |             |                               |   |                  |              |  |
|-----|-------------|-------------------------------|---|------------------|--------------|--|
| 20. |             | Chandra Budiman               | Bermain sendiri ketika guru menjelaskan                       | Sopan dan santun | Sikap Sosial |  |
| 21. | 31-Okt-2017 | Daffa Haydar Bintang Oktavian | Bermain sendiri ketika teman berdiskusi dengan kelompok       | Tanggungjawab    | Sikap Sosial | Keberagaman suku, budaya, ras, dan antargolongan |
| 22. |             | Muhammad Saviqul Izzi         | Bermain sendiri ketika teman berdiskusi dengan kelompok       | Tanggungjawab    | Sikap Sosial |  |
| 23. |             | Muhammad Iqbal Anshar         | Bermain sendiri ketika teman berdiskusi dengan kelompok       | Tanggungjawab    | Sikap Sosial |  |
| 24. |             | Rizky Andreanto               | Bermain sendiri ketika teman berdiskusi dengan kelompok       | Tanggungjawab    | Sikap Sosial |  |
| 25. | 01-Nov-2017 | Daffa Haydar Bintang Oktavian | Tidak memperhatikan teman yang mempresentasikan hasil diskusi | Sopan dan santun | Sikap Sosial | Keberagaman suku, budaya, ras, dan antargolongan |
| 26. |             | Muhammad Saviqul Izzi         | Tidak memperhatikan teman yang mempresentasikan hasil diskusi | Sopan dan santun | Sikap Sosial |  |

|     |  |                           |  |              |              |  |
|-----|--|---------------------------|--|--------------|--------------|--|
| 27. |  | Alya Meydiana Pratiwi     | Berani bertanya ketika diskusi berlangsung | Percaya diri | Sikap Sosial |  |
| 28. |  | Alya Faiza Salsabila      | Berani bertanya ketika diskusi berlangsung | Percaya diri | Sikap Sosial |  |
| 29. |  | Anggi Dwi Aprilia         | Berani bertanya ketika diskusi berlangsung | Percaya diri | Sikap Sosial |  |
| 30. |  | Anissa Nabilla Safitri    | Berani bertanya ketika diskusi berlangsung | Percaya diri | Sikap Sosial |  |
| 31. |  | Muhammad Fadel Suryaputra | Berani bertanya ketika diskusi berlangsung | Percaya diri | Sikap Sosial |  |
| 32. |  | Muhammad Gustaf Al Farizi | Berani bertanya ketika diskusi berlangsung | Percaya diri | Sikap Sosial |  |
| 33. |  | Muhammad Ikhwan           | Berani bertanya ketika diskusi berlangsung | Percaya diri | Sikap Sosial |  |

|     |             |                           |   |               |              |   |
|-----|-------------|---------------------------|---|---------------|--------------|---|
| 34. |             | Muhammad Iqbal Anshar     | Berani bertanya ketika diskusi berlangsung        | Percaya diri  | Sikap Sosial |   |
| 35. |             | Muhammad Irsyad Ramadloni | Berani bertanya ketika diskusi berlangsung        | Percaya diri  | Sikap Sosial |   |
| 36. |             | Purwoko                   | Berani bertanya ketika diskusi berlangsung        | Percaya diri  | Sikap Sosial |   |
| 37. | 07-Nov-2017 | Muhammad Gustaf Al Farizi | Bercanda ketika berdiskusi                        | Tanggungjawab | Sikap Sosial | Perbedaan pekerjaan, fungsi dan peran keberagaman budaya, dan arti penting memahami keberagaman dalam bingkai |
| 38. |             | Muhammad Ikhwan           | Bercanda ketika berdiskusi                        | Tanggungjawab | Sikap Sosial |   |
| 40. |             | Purwoko                   | Berani menanyakan hal yang belum dipahami ke guru | Percaya diri  | Sikap Sosial |   |
| 41. |             | Alya Meydiana Pratiwi     | Berani menanyakan hal yang belum dipahami ke guru | Percaya diri  | Sikap Sosial |   |

|     |             |                               |   |              |              |                           |
|-----|-------------|-------------------------------|---|--------------|--------------|---------------------------|
| 42. |             | Muhammad Fadel Suryaputra     | Berani menanyakan hal yang belum dipahami ke guru | Percaya diri | Sikap Sosial | Bhineka Tunggal Ika       |
| 43. | 08-Nov-2017 | Aldiansyah Destio             | Berusaha mencontek saat ulangan                   | Kejujuran    | Sikap Sosial | Ulangan materi pluralitas |
| 44. |             | Muhammad Ikhwan               | Berusaha mencontek saat ulangan                   | Kejujuran    | Sikap Sosial |                           |
| 45. |             | Muhammad Saviqul Izzi         | Berusaha mencontek saat ulangan                   | Kejujuran    | Sikap Sosial |                           |
| 46. |             | Daffa Haydar Bintang Oktavian | Berusaha mencontek saat ulangan                   | Kejujuran    | Sikap Sosial |                           |

## JURNAL PERKEMBANGAN KETERAMPILAN

Nama Sekolah : SMP Negeri 3 Magelang

Kelas/Semester : VIII D/1

Tahun Pelajaran : 2017/2018

Mata Pelajaran : IPS

Materi : Mobilitas Sosial dan Pluralitas

| No. | Nama Siswa     | Catatan Perilaku                                    | Butir Sikap  |
|-----|----------------|---|--------------|
| 1.  | Alya M.P       | Kurang bisa mencari dari berbagai sumber            | kedisiplinan |
| 2.  | Purwoko        | Bisa mencari dari informasi dari berbagai sumber    | keterampilan |
| 3.  | Muhammad Fadel | Berani menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru | Percaya diri |

**DAFTAR NAMA PESERTA DIDIK  
KELAS VIII/D  
SMP NEGERI 3 MAGELANG  
TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018**

| <b>N<br/>O</b> | <b>NIS</b> | <b>NISN</b>    | <b>NAMA</b>            | <b>L/<br/>P</b> | <b>ANTA<br/>R<br/>TEM<br/>AN</b> | <b>KETERAMPI<br/>LAN</b> | <b>SPIRITU<br/>AL<br/>INDIVI<br/>DU</b> | <b>NILA<br/>I<br/>TUG<br/>AS 1</b> | <b>Nilai<br/>Tug<br/>as 2</b> | <b>ULANG<br/>AN 1</b> | <b>REMI<br/>DI</b> | <b>ULANG<br/>AN 2</b> | <b>REMI<br/>DI</b> | <b>KUI<br/>S 1</b> | <b>KUIS<br/>2</b> |
|----------------|------------|----------------|------------------------|-----------------|----------------------------------|--------------------------|---|------------------------------------|-------------------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|--------------------|--------------------|-------------------|
| 1              | 128<br>32  | 0037175<br>646 | ADE ALMA WIDIYANA      | P               | B                                | B                        | B                                       | 80                                 | 84                            | 70                    | 75                 | 62                    | 75                 | 10<br>0            | 88                |
| 2              | 127<br>36  | 0037175<br>491 | ALDIANSYAH DESTIO      | L               | B                                | B                        | B                                       | 70                                 | 86                            | 63                    | 75                 | 44                    | 75                 |                    | 76                |
| 3              | 129<br>56  | 0043515<br>604 | ALYA FAIZA SALSABILA   | P               | B                                | B                        | B                                       | 90                                 | 84                            | 83                    |                    | 94                    |                    | 70                 | 80                |
| 4              | 128<br>64  | 0044276<br>648 | ALYA MEYDIANA PRATIWI  | P               | B                                | B                        | B                                       | 88                                 | 84                            | 57                    | 75                 | 64                    | 75                 | 80                 | 70                |
| 5              | 127<br>39  | 0043553<br>204 | ANGGI DWI APRILIA      | P               | B                                | B                        | B                                       | 82                                 | 80                            | 57                    | 75                 | 76                    |                    | 80                 | 80                |
| 6              | 129<br>28  | 0048592<br>098 | ANISA NUR HIDAYAH      | P               | B                                | B                        | B                                       | 50                                 | 50                            | 87                    |                    | 68                    | 75                 | 70                 | 64                |
| 7              | 127<br>68  | 0037218<br>401 | ANISSA NABILLA SAFITRI | P               | B                                | B                        | B                                       | 66                                 | 92                            | 77                    |                    | 64                    | 75                 | 70                 | 60                |
| 8              | 127<br>40  | 0043817<br>891 | AUREL SINA NOORIFKY    | L               | B                                | B                        | B                                       | 76                                 | 80                            | 47                    | 75                 | 30                    | 75                 | 50                 | 76                |
| 9              | 129<br>33  | 0043498<br>107 | AYU ISTIKOMAH          | P               | B                                | B                        | A                                       | 68                                 | 80                            | 87                    |                    | 76                    |                    | 90                 | 76                |
| 10             | 129<br>37  | 0036267<br>316 | CHANDRA BUDIMAN        | L               | B                                | B                        | B                                       | 50                                 | 82                            | 60                    | 75                 | 70                    | 75                 | 50                 | 76                |

|    |           |                |                                  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |         |    |
|----|-----------|----------------|----------------------------------|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|---------|----|
| 11 | 127<br>11 | 0033337<br>860 | DAFFA HAYDAR BINTANG<br>OKTAVIAN | L | B | B | B | 50 | 72 | 60 | 75 | 40 | 75 | 30      | 64 |
| 12 | 127<br>73 | 0017574<br>336 | DANYA NUR AZIZAH                 | P | B | B | B | 66 | 50 | 77 |    | 68 | 75 | 10<br>0 | 88 |
| 13 | 129<br>07 | 0033166<br>868 | ELIS MARISKA<br>PRABANINGTYAS    | P | B | A | B | 74 | 84 | 77 |    | 68 | 75 | 50      | 84 |
| 14 | 127<br>79 | 0037576<br>136 | FAJAR ALFIANSYACH                | L | A | B | B | 62 | 82 | 63 | 75 | 76 |    | 40      | 80 |
| 15 | 127<br>85 | 0044550<br>681 | MELANNI FITRIA                   | P | B | B | B | 62 | 80 | 77 |    | 88 |    | 60      | 80 |
| 16 | 132<br>02 | 0046463<br>534 | MUHAMMAD FADEL<br>SURYAPUTRA     | L | B | A | B | 88 | 94 | 57 | 75 | 88 |    | 90      | 88 |
| 17 | 128<br>87 | 0034608<br>121 | MUHAMMAD GUSTAF AL<br>FARIZI     | L | B | B | B | 82 | 84 | 77 |    | 96 |    | 90      | 80 |
| 18 | 128<br>48 | 0039039<br>900 | MUHAMMAD IKHSANNUDIN<br>ARSANDY  | L | B | B | B | 54 | 70 | 53 | 75 | 76 |    | 40      | 60 |
| 19 | 127<br>24 | 0037190<br>028 | MUHAMMAD IKHWAN                  | L | B | B | B | 62 | 70 | 47 | 75 | 88 |    | 0,8     | 70 |
| 20 | 129<br>45 | 0043497<br>794 | MUHAMMAD IQBAL ANSHAR            | L | B | B | B | 52 | 92 | 80 |    | 76 |    | 30      | 36 |
| 21 | 127<br>86 | 0037175<br>348 | MUHAMMAD IRSYAD<br>RAMADLONI     | L | B | B | B | 54 | 50 | 40 | 75 | 52 | 75 | 40      | 88 |
| 22 | 128<br>17 | 0037316<br>662 | MUHAMMAD SAVIQUL IZZI            | L | B | B | B | 52 | 82 | 60 | 75 | 36 | 75 | 0       | 80 |
| 23 | 128<br>52 | 0044657<br>203 | NAJWA ADIBA                      | P | A | A | A | 72 | 82 | 77 |    | 50 | 75 | 80      | 76 |
| 24 | 128<br>92 | 0043170<br>793 | PURWOKO                          | L | A | B | B | 77 | 88 | 77 |    | 76 |    | 40      | 72 |
| 25 | 129<br>50 | 0043497<br>957 | RIZKY ANDREANTO                  | L | B | B | B | 57 | 72 | 57 | 75 | 76 |    | 30      | 84 |

|     |     |         |               |  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |    |    |
|-----|-----|---------|---------------|--|---|---|---|---|----|----|----|----|----|--|----|----|
| 26  | 127 | 0033223 | ULFAH BANATUN |  | P | B | B | B | 63 | 72 | 63 | 75 | 80 |  | 60 | 84 |
| I : | 98  | 024     | FATKHUROHMAH  |  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |    |    |
|     | 14  |         |               |  |   |   |   |   |    |    |    |    |    |  |    |    |

P : 12  
          
**26**

**WALI KELAS**  
**AMRON AFANDI**

BK

**: AHDIANA LUKI**  
**PURWIYANTI, S.Pd**

Lampiran 18. Dokumentasi Kegiatan PLT



(Penerjunan PLT UNY di SMP N 3 Magelang oleh Bapak Eko)



(Pembelajaran di Kelas 8C)



(Pembelajaran di kelas 8D)



(Pembelajaran di kelas 8D saat ulangan)



(Ulangan kelas 8C)



Piket 5S



Upacara Hari Senin



Calss Meeting



PTS dan UTS



Evaluasi PTS dan UTS



TPM



Pertemuan wali murid



Ulang tahun Sekolah



Rapat Koordinasi



TUB PBB



Ulangan IPS



PMR



Rapat Perpisahan



Perpisahan PLT UNY



Penarikan PLT UNY