

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMA NEGERI 4 MAGELANG

Jln. Panembahan Senopati No. 42/47 Magelang

Tlp. (0293) 362709



DISUSUN OLEH:

LATIFUDIN NUR FAUZI

14405241025

JURUSAN PENDIDIKAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

LEMBAR PENGESAHAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini :

Nama : **Latifudin Nur Fauzi**
NIM : **14405241025**
Program Studi : **Pendidikan Geografi**
Fakultas : **Ilmu Sosial**

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 4 Magelang dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Demikian surat pengesahan ini dibuat untuk selanjutnya digunakan sebagaimana mestinya.

Magelang, 17 November 2017

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT



Theresia Indra Hartati, S.Pd
NIP. 19721004 200501 2 009

Latifudin Nur Fauzi
NIM. 14405241025

Mengetahui,

Guru Koordinator PLT

Dosen Pembimbing PLT



Drs. Jarod Mardani
NIP. 19620306 198903 1 006

Nurhadi, M.Si.
NIP. 19571108 198203 1 002

Kepala SMA Negeri 4 Magelang



Dra. Sri Sugiyarningsih, M.Pd
NIP. 19600510 198703 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan segenap rahmat dan hidayah-Nya, sehingga pelaksanaan (Praktik Lapangan Terbimbing) PLT yang telah berlangsung dari tanggal 15 November 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017 di SMA Negeri 4 Magelang, Magelang, Jawa Tengah dapat berjalan dengan lancar dan penyusun dapat menyelesaikan laporan PLT sesuai dengan waktu yang telah ditentukan. Kegiatan PLT ini merupakan suatu kegiatan yang berupa praktik mengajar bagi calon guru di sebuah sekolah atau instansi pendidikan. Adanya kegiatan ini mahasiswa diharapkan dapat memberikan sumbangan ilmu pengetahuan, inovasi dan pemikiran serta pengembangan baik untuk pihak guru maupun untuk pihak sekolah. Kegiatan ini memberikan banyak pengalaman dan pembelajaran bagi penyusun, sehingga tidak lupa penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M. Pd selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Kepala LPPMP UNY yang telah memberikan kesempatan kami untuk melaksanakan PLT
3. Koordinator PLT yang telah memantau kami dalam menjalankan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing
4. Sudarmadji, M.Pd. selaku DPL PLT dan koordinator PLT yang telah memberikan bimbingan dan pemantauan PLT hingga penyusunan laporan ini.
5. Nurhadi, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL-PLT) yang telah memberikan bimbingan kami dalam melaksanakan kegiatan PLT
6. Dra. Sri Sugiyarningsih, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Magelang yang telah memberikan ijin kepada kami untuk melaksanakan PLT di SMA Negeri 4 Magelang
7. Drs. Jarod Madani selaku Koordinator PLT Sekolah yang telah memberikan bimbingan kepada kami selama pelaksanaan PLT.
8. Theresia Indra Hartati, S.Pd selaku guru pembimbing PLT yang telah memberikan bimbingan selama pelaksanaan PLT baik didalam maupun diluar kelas
9. Bapak dan Ibu Guru, serta karyawan SMA Negeri 4 Magelang
10. Orang tua yang selalu memberikan semangat dan doa untuk kesuksesan kegiatan PLT
11. Teman-teman PLT yang selalu memberikan dukungan dan menciptakan suasana kekeluargaan selama pelaksanaan PLT
12. Siswa-siswi SMA Negeri 4 Magelang

13. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan untuk kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT, yang tidak dapat kami sebut satu persatu.

Selain itu penyusun juga memohon maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan yang kami lakukan baik sengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan PLT di SMA Negeri 4 Magelang. Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dimasa yang akan datang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Terima kasih.

Magelang, 17 November 2017

Mahasiswa



Latifudin Nur Fauzi

NIM. 14405241025

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Perumusan & Rancangan Kegiatan PLT	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	13
A. Persiapan Program PLT	13
B. Pelaksanaan Program PLT	15
C. Analisis Hasil Perencanaan.....	17
D. Refleksi	23
BAB III PENUTUP	25
A. Kesimpulan	25
B. Saran	25
DAFTAR PUSTAKA	27
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik

Lampiran 2. Kalender Akademik

Lampiran 3. Matrik Program Kerja PLT

Lampiran 4. Daftar Nilai Ulangan Harian

Lampiran 5. Soal Ulangan Harian

Lampiran 6. Kunci Jawaban Ulangan Harian

Lampiran 7. Analisis Hasil Ulangan Harian

Lampiran 8. RPP

Lampiran 9. Catatan Mingguan PLT

Lampiran 10. Kartu Bimbingan PLT

Lampiran 11. Dokumentasi

ABSTRAK

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMA NEGERI 4 MAGELANG

Oleh:
Latifudin Nur Fauzi
NIM. 14405241025

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu program dari Universitas Negeri Yogyakarta dalam menyelenggarakan pendidikan akademik, profesi, dan vokasi dalam bidang kependidikan maupun nonkependidikan untuk menghasilkan manusia unggul yang mengutamakan ketaqwaan, kemandirian, dan kecendikian. Praktik lapangan terbimbing yang dilaksanakan yaitu dalam bentuk pelatihan pengalaman belajar di dalam dunia pendidikan atau sekolah yang dapat memberikan pengalaman belajar kepada mahasiswa yang nantinya akan menjadi calon guru di masa yang akan datang.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan berlokasi di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Magelang yang beralamatkan di Jalan Panembahan Senopati No.42/47. PLT dilaksanakan selama dua bulan yang dimulai tanggal 15 September 2017 hingga tanggal 15 November 2017. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) meliputi kegiatan pra PLT berupa observasi sekolah dan peserta didik, kegiatan praktik lapangan berupa kegiatan persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar dan evaluasi mengajar serta kegiatan pasca PLT berupa penyusunan laporan kegiatan praktik mengajar.

Selama kegiatan PLT, praktikan melakukan praktik mengajar mandiri dan praktik mengajar terbimbing di dua kelas, yaitu kelas XI IPS 3 dan kelas XI IPS 4 untuk mata pelajaran geografi. Dari keseluruhan kegiatan praktik mengajar, praktikan melakukan praktik mengajar sebanyak 20 kali. Secara umum, program-program yang telah direncanakan untuk kegiatan praktik mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Pelaksanaan program selama kegiatan praktik mengajar tidak terlepas dari berbagai hambatan yang dialami oleh mahasiswa praktikan, namun mahasiswa praktikan berhasil mengatasi berbagai hambatan tersebut sehingga mahasiswa dapat menyelesaikan program selama praktik lapangan terbimbing dengan baik. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dengan pengalaman aktual yang diperoleh selama kegiatan ini berlangsung. Selain itu kegiatan ini juga dapat melatih mahasiswa praktikan agar memiliki pengalaman nyata tentang proses belajar mengajar sesungguhnya, meningkatkan ketrampilan, kemandirian, tanggungjawab, dan kemampuan dalam menyelesaikan masalah yang ada serta memberi bekal untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional dibidangnya.

Kata Kunci: UNY , PLT, Mahasiswa Praktikan, SMA Negeri 4 Magelang. Praktik Mengajar, Geografi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Latar Belakang

Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta. Universitas Negeri Yogyakarta mempunyai tujuan untuk mendidik serta menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional. Salah satu program yang diberikan kepada mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional yaitu dengan melaksanakan PLT. PLT (Praktik Lapangan Terbimbing), saat ini menjadi konsentrasi untuk meningkatkan kualitas dan efisiensi calon pendidik atau guru.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan memberikan pelatihan dan pengalaman mengajar yang berhubungan dengan masyarakat khususnya dunia pendidikan sehingga dapat mengidentifikasi permasalahan dan mengatasi permasalahan yang berkaitan dengan dunia pendidikan. Adapun tujuan PLT adalah 1). memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran di sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan, 2). Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengenal, mempelajari, dan menhayati permasalahan sekolah atau lembaga yang terkait dengan proses pembelajaran, 3). Meningkatkan kemampuan mahasiswa untuk menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang telah dikuasai secara interdisipliner kedalam pembelajaran di sekolah, klub, atau lembaga pendidikan.

Secara garis besar, manfaat yang diharapkan dari Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain:

- a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau lembaga.
- b. Pemberian kesempatan kepada mahasiswa untuk dapat berperan sebagai *motivator*, *dinamisator*, dan membantu pemikiran sebagai *problem solver*.
- c. Memperoleh kesempatan untuk dapat andil dalam menyiapkan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional.
- d. Mendapat bantuan pemikiran, tenaga, ilmu, dan teknologi dalam merencanakan serta melaksanakan pengembangan sekolah, klub, atau lembaga.
- e. Meningkatkan hubungan sosial kemasyarakatan dilingkungan sekitar sekolah, klub dan lembaga.

- f. Memperoleh umpan balik dari sekolah atau lembaga guna pengembangan kurikulum dan IPTEKS yang sesuai dengan kebutuhan masyarakat.
- g. Memperoleh berbagai sumber belajar dan menemukan permasalahan untuk pengembangan inovasi dan kualitas pendidikan, dll.

2. Profil Sekolah

Penempatan atau lokasi pelaksanaan mahasiswa PLT ini berlangsung di Sekolah Menengah Atas Negeri 4 Magelang. Adapun profilnya adalah sebagai berikut.

Nama sekolah	: SMA Negeri 4 Magelang
NSS	: 301 036 002 004
Provinsi	: Jawa Tengah
Kota	: Magelang
Kota	: Magelang Selatan
Desa/Kelurahan	: Gebalan, Jurangombo Utara
Alamat Sekolah	: Jl. Panembahan Senopati No.42/47
Kode Pos	: 56123
Telp	: (0293) 362709
Fax	: (0293) 312635
E-Mail	: sman4magelang@yahoo.com
Daerah	: Kota Magelang
Status Sekolah	: Negeri
Akreditasi	: Terakreditasi A
Tahun Alih Fungsi	: 1989
Bangunan Sekolah	: Milik Pemerintahan Kota Magelang
Jarak Ke Pusat Kota	: 3 km
Luas Bangunan	: ± 11,084 m ²
Luas Tanah	: ± 20,006 m ²

SMA Negeri 4 Magelang yang disebut juga sebagai SMAPA atau TAMPIL PRIMA, merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas Negeri yang berada di Kota Magelang. SMA Negeri 4 Magelang beralamat di Jl. Panembahan Senopati No.42/47 - Magelang. Sama seperti SMA pada umumnya di Indonesia, masa pendidikan sekolah di SMA Negeri 4 Magelang ditempuh dalam waktu tiga tahun pelajaran, yaitu mulai dari Kelas X hingga Kelas XII. Sebelum melaksanakan program PLT, diperlukan sejumlah data yang akan menjadi dasar pelaksanaan program tersebut melalui kegiatan observasi. Observasi yang dilakukan oleh mahasiswa dibagi menjadi dua macam, yaitu observasi kondisi fisik sekolah yang berhubungan dengan fasilitas yang tersedia di sekolah dan observasi kondisi non-fisik sekolah yang secara

garis besar berhubungan dengan permasalahan dan potensi akademik. Berdasarkan hasil observasi yang dilakukan pada bulan September tahun 2017, maka diperoleh data mengenai SMA Negeri 4 Magelang yang dibagi menjadi dua macam, yaitu kondisi fisik dan kondisi non-fisik.

a. Kondisi Fisik

SMA Negeri 4 Magelang terletak di Jl. P. Senopati 42/47Kodya Magelang dengan luas tanah 20.006 m². Dari kondisi fisik yang kita amati, gedung-gedung yang ada di SMA Negeri 4 Magelang tergolong gedung yang masih baru meskipun terdapat juga gedung-gedung lama yang masih dapat dijumpai di SMA Negeri 4 Magelang. Ruang kelas, kantor guru dan ruang lainnya dengan mudah kita jumpai di SMA Negeri 4 Magelang. Adapun kondisi fisik SMA Negeri 4 Magelang meliputi Sarana dan Prasarana yang juga fasilitas sekolah yang dimiliki.

1) Kondisi lingkungan sekolah

a) Posisi dan Letak

Letak SMA Negeri 4 Magelang sangat strategis. Setiap hari ada alat transportasi seperti angkutan kota dan bus yang melalui sekolah sehingga tidak terlalu sulit untuk mencapai lokasi sekolah.

b) Tingkat Kebersihan

Kebersihan yang ada di SMA Negeri 4 Magelang sudah sangat baik. Hal ini terlihat dari lingkungan sekolah yang selalu terjaga kebersihannya, baik ruang kelas, laboratorium, dan lingkungan sekitar sekolah. Selain itu sekolah juga menyediakan fasilitas kebersihan yang lengkap.

c) Tingkat Kebisingan

Tingkat kebisingan SMA Negeri 4 Magelang adalah rendah. Lokasi sekolah jauh dari pusat perbelanjaan dan tempat-tempat yang dapat menimbulkan kebisingan.

d) Sanitasi

Meskipun SMA Negeri 4 Magelang letaknya dekat dengan jalan raya, tetapi polusi udaranya sangat rendah. Karena di lingkungan sekolah banyak ditanami pohon-pohon yang hijau dan rindang. Sedangkan untuk di dalam ruangan sudah diberi ventilasi yang cukup dan kipas angin. Untuk WC dan kamar mandinya juga sudah baik, bersih, dan aliran airnya lancar.

2) Fasilitas Sekolah

a) Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah ini terletak di bagian depan sekolah. Tentunya dengan fasilitas yang menunjang kerja seorang kepala sekolah. Disinilah Ibu

Kepala Sekolah Dra. Sri Sugiyarningsih, M.Pd. melaksanakan tugasnya sebagai kepala sekolah.

b) Ruang Guru

Ruang guru di SMA Negeri 4 Magelang terletak berdampingan dengan ruang kepala sekolah dan ruang Tata Usaha. Setiap guru difasilitasi meja dan kursi sendiri-sendiri.

c) Ruang Tata Usaha

Ruangan tata usaha berhubungan langsung dengan ruang kepala sekolah dan ruang guru. Hal ini bertujuan untuk mempermudah menghubungi kepala sekolah dan guru.

d) Ruang Kelas

Sekolah ini mempunyai 29 ruangan kelas dengan kondisi setiap ruang kelas secara fisik sudah baik dan cukup lengkap karena hampir semua kelas sudah ada LCD dan proyektor.

e) Ruang Lobby

Ruang Lobby berada di bagian paling depan sekolah. Hal ini ditujukan agar tamu yang datang dapat langsung bertemu dengan pihak yang ingin ditemui, baik kepala sekolah, guru, pegawai sekolah, maupun siswa.

f) Ruang OSIS

Ruang OSIS SMA Negeri 4 Magelang terletak di bagian belakang sekolah. Ukurannya relatif memadai dengan fasilitas yang menunjang kerja OSIS seperti meja, kursi, lemari, dan fasilitas lainnya.

g) Ruang Kantin

Terdapat empat buah kantin di SMA Negeri 4 Magelang.

h) Ruang Perpustakaan dan Referensi

Ruang perpustakaan terletak di dekat halaman sekolah sehingga mempermudah para siswa untuk berkunjung ke perpustakaan baik saat jam pelajaran maupun saat jam istirahat.

i) Ruang Bimbingan Konseling

Ruang BK terletak di tengah sekolah, sehingga mempermudah siswa untuk mempermudah layanan dari guru BK. Semua fasilitas dalam kondisi terawat dengan baik.

j) Ruang UKS

Ruang UKS terletak berdampingan dengan ruang BK. Di sini terdapat empat buah tempat tidur, meja, dan kursi. Obat-obatan yang ada sudah lengkap dan disimpan dengan rapi di dalam lemari.

k) Masjid Jami' Al Ikhlas

Kondisinya sangat baik. Dilengkapi dengan alat ibadah dan tempat untuk berwudhu yang bersih dan baik dalam perawatannya.

l) Ruang KBM Agama Non Islam (Kristen, Katolik, Hindu)

Sekolah juga menyediakan ruang kegiatan belajar mengajar untuk siswa yang beragama non Islam.

m) Laboratorium PAI (Pendidikan Agama Islam)

SMA Negeri 4 Magelang adalah satu-satunya sekolah yang mempunyai laboratorium PAI. Di dalamnya terdapat berbagai fasilitas yang dapat menunjang KBM PAI. Seperti Al-Qur'an, ka'bah, liang lahat (kuburan), sejarah tokoh-tokoh Islam, boneka sebagai model jenazah, keranda, buku-buku Islam, dan masih banyak lainnya.

n) Laboratorium Biologi

Fasilitas yang terdapat di laboratorium biologi diantaranya yaitu meja, kursi, papan tulis, almari, buffet, kotak P3K, tabung pemadam kebakaran.

o) Laboratorium Fisika

Di dalamnya terdapat berbagai alat peraga yang digunakan untuk menguatkan konsep tentang fisika. Laboratorium ini terletak di SMANegeri 4 Magelang bagian timur.

p) Laboratorium Kimia

Kondisi laboratorium ini sudah cukup baik, baik penataan ruang maupun penyimpanan alat dan bahan. Terdapat ruang persiapan yang digunakan untuk menyiapkan alat dan bahan untuk praktikum.

q) Laboratorium Seni Budaya

Laboratorium seni budaya merupakan sebuah laboratorium yang hanya dimiliki oleh SMA Negeri 4 Magelang. Difungsikan sebagai tempat KBM mata pelajaran seni budaya. Di dalamnya terdapat ruang berkarya dan ruang pameran.

r) Laboratorium Bahasa

Laboratorium bahasa SMAN 4 Magelang merupakan laboratorium yang diperuntukkan untuk kegiatan proses belajar mengajar maupun praktik yang berkaitan dengan mata pelajaran bahasa. Laboratorium bahasa juga berbasis komputer dan teknologi informatika dan komunikasi.

s) Ruang Rapat

Ruang rapat terletak di sekolah bagian timur. Ruangan ini cukup luas dan dilengkapi dengan meja dan kursi.

t) Ruang Satpam

Ruang satpam berada tepat di samping pintu gerbang. Ruang ini digunakan satpam untuk menjaga keamanan sekolah dan menerima tamu yang ingin masuk ke sekolah.

u) Rumah Dinas

Terdapat tiga buah rumah dinas yang ada di sekolah, yaitu rumah dinaskepala sekolah, rumah dinas guru, dan rumah dinas penjaga sekolah. Rumah dinas ini terletak di sekolah bagian timur.

v) Lapangan

Terdapat lapangan sepak bola, lompat jauh, tenis, bulu tangkis, tenis meja, dan voli dengan kondisi yang cukup baik.

w) Tempat Parkir

Tempat parkir yang disediakan oleh sekolah cukup luas. Untuk menjaga keamanan tempat parkir selalu dijaga oleh seorang satpam.

x) Fasilitas Kegiatan Belajar Mengajar

Sarana prasarana di SMA Negeri 4 Magelang cukup lengkap. Sudah tersedianya LCD, Proyektor, Layar, whiteboard, blackboard luas lengkap dengan penghapus, spidol dan kapur, meja dan kursi layak pakai di setiap kelas.

b. Kondisi Non-Fisik

1) Keadaan Guru

Guru Yang Sudah Bersertifikasi

No.	Nama	Kode	Mata Pelajaran
1.	Akhmad Khuzari, S. Pd I	A1	Pend. Agama Islam
2.	Lidya Listiani Haliman, M. Th.	A2	Pend. Agama Kristen
3.	Dra. IG. Ayu M. Muliawati	A3	Pend. Agama Hindu
4.	Herni Soekawati, S.Pd	A4	Pend. Agama Kristen
5.	Ahmad Arif Rohman Izzudin, S.Pd	A5	Pend. Agama Islam
6	Dra. Siti Alawiyah, S.Pd I	A6	Pend. Agama Islam
7.	Dra. Yayuk Dyah Ismowati	B1	PKn
8.	Drs. Triyono Themotius	B2	PKn
9.	Dra. Endang Muryani	C1	Bahasa Indonesia
10.	Titi Sari, S.Pd	C2	Bahasa Indonesia
11.	Deffy Selandiana Sari, S.S.	C3	Bahasa Indonesia
12.	Drs. Umar Yunoto	C4	Bahasa Indonesia

13.	Afti Diarna Sujati, S.Pd	D1	Sejarah
14.	Soerya Adi, S.Pd	D2	Sejarah
15.	Fadzilatul M., S.Pd	D3	Sejarah
16.	Sri Redjeki, S.Pd., M. Si	E1	Bahasa Inggris
17.	M. Suryaningsih, S.Pd	E2	Bahasa Inggris
18.	Sri Puji Hastuti, S.Pd	E3	Bahasa Inggris
19.	Dwi Prasetyo, S.Pd	E4	Bahasa Inggris
20.	M.Yeni Wahab, S.Pd	F1	Pend. Jasmani
21.	Drs. Dul Jawad Hasyim	F2	Pend. Jasmani
22.	Laili Normas, S.Pd	F3	Pend. Jasmani
23.	Dra.Dedeh Nur Sa'adah	G1	Matematika
24.	Sukardi, S.Pd	G2	Matematika
25.	Dra.Lidwina Ari Laksmanawati	G3	Matematika
26.	Hidayat Fatoni, S.Pd	G4	Matematika
27.	Lilies Andria Sulistyawati, S.Pd	G5	Matematika
28.	Sugiyanto, S.Si	G6	Matematika
29.	Dra.Endang Sumijatsih	H1	Fisika
30.	Dra.Diana Atika Erniswati	H2	Fisika
31.	Rohmatilah, S.Pd	H3	Fisika
32.	Sapto Nugroho, S.Pd	H4	Fisika
33.	Indiani Dwi K., S.Pd	I1	Biologi
34.	Siti Handayani, S.Pd, M.Pd	I2	Biologi
35.	Tri Minarni, S.Pt, S.Pd	I3	Biologi/PKWU
36.	Drs.Ferri Lintin Saranga	J1	Kimia
37.	Dewi Marwati, S. Pd	J2	Kimia
38.	Sri Handayani, S.Pd	K1	Ekonomi
39.	Dra. Sri Sugiyarningsih, M.Pd	K2	Ekonomi
40.	Denny Luvitasari, S. Pd	K3	Ekonomi
41.	Nur Khasanah, S. Pd	K4	Ekonomi
42.	Th. Indra Hartati, S.Pd	L1	Geografi
43.	Mulyono, S.Pd	L2	Geografi
44.	Drs.Janawi	M1	Sosiologi
45.	Tri Wahyuningsih, S.Sos.	M2	Sosiologi
46.	M.Nur Budi Prasojo, S.Ant,M.Si	M3	Antropologi/Sosiologi
47.	Titik Sufiani, S.Sn	P1	Seni Budaya
48.	Wismo Saptono, S.Pd	P2	Seni Budaya

49.	Drs.Jarod Mardani	Q1	BK
50.	Anis Wiwin Indriyarti, S.Pd	Q2	BK
51.	Sri Budiyati, S.Pd	Q3	BK
52.	Dra.Ekatri Yuniarsih	Q4	BK
53.	Kusmaji Edi S, S.Kom.	R1	Tek. Informasi & Kom
54.	Fadhli Syaibani, S.Kom.	R2	Tek. Informasi & Kom
55.	Drs.Heru Priyono	S1	Bahasa Jerman
56.	Dra. Azmil Laily Rosyidah	U1	Bahasa Jepang
57.	Nahidhul Falah Ash S, S.Pd	U2	Bahasa Jepang
58.	Sukaini, S.Pd	V1	Bahasa Jawa
59.	Nurul Badiyah, S.Pd	V2	Bahasa Jawa

Jumlah pegawai

No	Pend. Terakhir	Peg Tetap	Peg Tdk Tetap	Jumlah
1	S1	1	1	2
2	D3/D2/D1	3	2	5
3	SLTA	2	3	5
4	SLTP/SD	4	6	10
	Jumlah Semua Pegawai	10	12	22

2) Keadaan siswa

Kelas	Jumlah Rombel	Jumlah Peserta Didik	Jumlah Ruang Kelas
X	9	285	9
XI	9	276	9
XII	9	266	9

3) Tata Tertib

SMA Negeri 4 Magelang mempunyai tata tertib yang wajib dipatuhi oleh semua warga sekolah. Terdapat tata tertib untuk guru, karyawan, dan siswa beserta sanksi apabila ada pihak yang melanggar tata tertib.

4) Bidang Pengelolaan dan Administrasi

a) Struktur Organisasi Sekolah

Struktur organisasi sekolah yang ada di SMA Negeri 4 Magelang terlihat sangat sistematis.

b) Struktur Administrasi Sekolah, Kelas, dan Guru

Administrasi sekolah SMA Negeri 4 Magelang dikelola oleh bagian Tata Usaha. Pengelolaan administrasi kelas dilakukan oleh masing-masing kelas. Sedangkan untuk administrasi guru, dikelola oleh guru yang bersangkutan.

c) Struktur Organisasi Kesiswaan

Organisasi kesiswaan yang ada di SMA Negeri 4 Magelang dilaksanakan oleh OSIS, yang dipimpin oleh seorang Ketua OSIS dan dibimbing oleh Pembina OSIS.

d) Komite Sekolah dan Peranannya

Sesuai dengan Surat Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 44 Tahun 2002, Komite Sekolah adalah badan mandiri yang mewadahi peran serta masyarakat dalam rangka peningkatan mutu, pemerataan, dan efisiensi pengelolaan pendidikan di satuan pendidikan.

3. Perencanaan Program PLT dan Rancangan Kegiatan PLT

Program kerja PLT disusun dengan harapan dapat meningkatkan potensi siswa baik akademik maupun non akademik dan menunjang pengembangan metode dan media pembelajaran di SMA Negeri 4 Magelang. Rangkaian kegiatan PLT terdiri dari 3 tahapan yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Tahapan tersebut di tempuh selama mengikuti perkuliahan di kampus hingga sampai penerjunan di sekolah tempat praktik mengajar. Adapun garis besar rencana kegiatan PLT meliputi:

a. Tahap Persiapan Pengajaran Di Kampus (*Micro Teaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pada tahap ini mahasiswa melakukan praktik mengajar pada skala yang kecil, yang berperan sebagai guru adalah praktikan sendiri dan yang berperan sebagai siswa adalah teman satu kelompok pembelajaran mikro yang berjumlah sepuluh mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing.

Dosen pembimbing bertugas memberikan masukan baik berupa kritik maupun saran setiap kali masing-masing mahasiswa selesai melakukan praktik mengajar. Dalam kegiatan ini berbagai macam metode dan media pembelajaran digunakan, sehingga praktikan memahami media yang sesuai untuk setiap materi dengan kondisi dan situasi siswa di kelas. Dengan demikian, pengajaran mikro memiliki tujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik dari sudut pandang materi

maupun metode yang digunakan. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti kegiatan PLT.

b. Pembekalan PLT

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh LPPMP UNY sebelum mahasiswa diterjunkan di sekolah masing-masing. Kegiatan pembekalan dilaksanakan dalam bentuk penerarahan kepada para mahasiswa mengenai PLT. Pembekalan ini diselenggarakan oleh LPPMP melalui Jurusan masing-masing yang bertempat di Ruang Ki Hajar Dewantara Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta.

c. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik unsur-unsur pendidikan dan aturan serta situasi yang berlaku di SMA Negeri 4 Magelang. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi, wawancara dan dokumentasi terhadap sekolah. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa masing-masing, dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi ini adalah sebagai berikut :

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses atau kegiatan pembelajaran
- 3) Perilaku peserta didik
- 4) Administrasi persekolahan
- 5) Fasilitas pembelajaran

d. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Observasi pembelajaran dikelas dilaksanakan oleh mahasiswa dengan memasuki kelas XI IPS 3 pada saat guru pembimbing mengajar. Mahasiswa juga dilengkapi dengan lembar format observasi, kegiatan ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup sebelum memulai kegiatan pembelajaran secara mandiri dikelas dan untuk melihat metode yang sering digunakan oleh guru pembimbing dalam menyampaikan materi.

e. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Pelaksanaan praktik mengajar meliputi praktik mengajar *Team Teaching* dan praktik mengajar mandiri bukan *Team Teaching*. Praktik mengajar mandiri adalah praktik mengajar yang dilakukan mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru, namun Guru pembimbing selalu melakukan evaluasi setelah mahasiswa melakukan kegiatan belajar-mengajar

dalam setiap pertemuan. Setiap mahasiswa diwajibkan melaksanakan praktik mengajar minimal delapan kali tatap muka. Mahasiswa PLT melaksanakan evaluasi keberhasilan mata pelajaran yang diampu, yaitu dengan melaksanakan penilaian dengan materi yang telah diajarkan oleh mahasiswa praktikan yang bersangkutan dibawah bimbingan guru pembimbing lapangan. Kemudian melaksanakan ulangan harian untuk mengetahui kemajuan dan tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan.

f. Praktik Persekolahan

Praktik persekolahan merupakan aktivitas dalam kegiatan administrasi sekolah dan berbagai media pendukung kegiatan pembelajaran. Keterampilan yang tercakup antara lain :

- 1) Pengelolaan administrasi sekolah
- 2) Pembuatan media pendukung kegiatan pembelajaran
- 3) Mengikuti kegiatan sekolah.

g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan salah satu tugas akhir dari pelaksanaan PLT dan merupakan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan kegiatan PLT. Data yang digunakan dalam menyusun laporan ini diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan ini diharapkan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah dan Universitas.

h. Penarikan Mahasiswa PLT

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT SMA Negeri 4 Magelang dilaksanakan tanggal 15 November 2017 oleh dosen koordinator PLT Bapak Sudharmaji, M.Pd dan Kepala Sekolah SMA Negeri 4 Magelang Ibu Dra. Sri Sugiyarningsih, M.Pd serta dihadiri oleh Koordinator Sekolah Bapak Drs. Jarod Mardani dan guru-guru pembimbing mahasiswa PLT dari masing-masing jurusan. Adanya hal tersebut, berakhirlah tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY selama 2 bulan di SMA Negeri 4 Magelang.

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

A. Persiapan Program PLT

Sebelum melaksanakan (Praktik Lapangan Terbimbing) PLT, Mahasiswa yang terdaftar untuk mengikuti PLT telah menyelesaikan berbagai program agar dapat melaksanakan kegiatan PLT dengan baik. Persiapan tersebut antara lain:

1. Pengajaran Mikro

Praktik pembelajaran mikro adalah mata kuliah yang wajib bagi mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Secara umum, pengajaran mikro bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar dalam program PLT. Secara khusus tujuan pengajaran mikro adalah :

- a) Melatih mahasiswa menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).
- b) Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas dan terpadu.
- c) Membentuk kompetensi kepribadian.
- d) Membentuk kompetensi sosial.

2. Observasi Pembelajaran

Observasi pembelajaran bertujuan untuk memperoleh informasi atau pengetahuan serta pengalaman pendahuluan mengenai tugas sebagai guru yang berhubungan dengan proses pembelajaran di kelas. Adapun aspek yang diamati di dalam kelas, antara lain:

- a) Perangkat Pembelajaran
- b) Kurikulum
- c) Silabus
- d) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- e) Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran dalam hal ini meliputi:

- 1) Membuka Pelajaran
- 2) Penyajian Materi
- 3) Metode Pembelajaran
- 4) Penggunaan Bahasa
- 5) Penggunaan Waktu
- 6) Cara Memotivasi Peserta didik
- 7) Penggunaan Media

- 8) Bentuk dan Cara Evaluasi
- 9) Menutup Pelajaran.
- f) Perilaku Peserta didik

- 1) Perilaku di dalam kelas
- 2) Perilaku di luar kelas

Berdasar observasi yang dilakukan, mahasiswa diharapkan dapat:

- a) Mengetahui perangkat pembelajaran.
- b) Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- c) Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
- d) Mengetahui perilaku peserta didik di dalam maupun luar kelas.
- e) Mengetahui metode dan media yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- f) Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.

3. Pembekalan PLT

Peserta PLT yang dinyatakan lulus dalam mengikuti pembekalan adalah peserta yang mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin. Pembekalan PLT dilaksanakan pada tanggal 11 September 2017 bertempat di Ruang Ki Hajar Dewantara FIS UNY dengan materi yang disampaikan antara lain mekanisme pelaksanaan PLT di sekolah maupun di lembaga, profesionalisme pendidik dan tenaga kependidikan, dinamika sekolah, serta norma dan etika pendidik atau tenaga kependidikan.

4. Pengembangan Rencana Pembelajaran

Pengembangan Rencana Pembelajaran meliputi:

- a) Pembuatan administrasi pengajar
 - 1) Alokasi waktu
 - 2) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 3) Presensi Peserta didik
 - 4) Sistem Penilaian
- b) Penggunaan media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah media yang menunjang proses belajar mengajar. Media dapat berupa gambar, permainan, slide, video, dan lainnya. Dalam pembuatan media pembelajaran selalu di pandu atau di beri masukan oleh guru pembimbing agar tidak terjadi kesalahan. Adapun media yang telah dibuat meliputi power point text, video pembelajaran, peta dunia dan debat singkat.

5. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Agar kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik, maka sebelum kegiatan praktik mengajar dimulai, mahasiswa praktikan melakukan konsultasi dengan guru pembimbing. Diawali mengenal silabus mata pelajaran Geografi untuk kelas XI kemudian dilanjutkan dengan konsultasi mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Penilaian serta mengenai materi yang telah dibuat mahasiswa praktikan sehingga harapan guru dan mahasiswa praktikan bisa sejalan tanpa adanya perbedaan yang mempengaruhi pembelajaran. Untuk mata pelajaran geografi, mahasiswa biasanya melakukan konsultasi sebelum praktik pengajaran dimulai atau satu hari sebelum praktik pengajaran.

B. Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

1. Kegiatan PLT

Kegiatan PLT yang dilaksanakan meliputi:

- a. Praktik mengajar, dalam hal ini mahasiswa menggantikan sementara tugas dari guru pembimbing untuk mengajar di kelas, baik secara terbimbing ataupun mandiri. Selama kegiatan PLT, praktik pengajaran secara terbimbing telah dilaksanakan sebanyak 12 kali pertemuan sedangkan praktik pengajaran mandiri dilaksanakan sebanyak 8 kali pertemuan.
- b. Bimbingan oleh dosen pembimbing (DPL, PLT) yang bertujuan untuk membantu memberikan pengarahan kepada mahasiswa dalam pelaksanaan PLT di SMA Negeri 4 Magelang.
- c. Mempelajari administrasi guru, agar mahasiswa mengetahui tugas-tugas guru dan memperoleh pengalaman sebagai tenaga pendidik.
- d. Monitoring pelaksanaan PLT selama 2 bulan.

2. Praktik Mengajar

Kegiatan belajar mengajar dimulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Kelas yang digunakan sebagai praktik untuk PLT geografi adalah kelas XI IPS 3 dan XI IPS 4 dengan materi yang telah disesuaikan dengan silabus dan RPP yang telah disepakati oleh guru pembimbing. Kurikulum yang digunakan adalah aspek-aspek yang diamati dalam proses mengajar antara lain :

- a. Persiapan mengajar
- b. Sikap mengajar
- c. Metode mengajar
- d. Alokasi waktu
- e. Penggunaan media
- f. Evaluasi pembelajaran

Adapun kegiatan setiap pertemuan, sebagai berikut :

- a. Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, berdoa sebelum memulai pelajaran, presensi peserta didik dan memberikan pengantar yang berhubungan dengan materi.
- b. Penjelasan materi pelajaran yang menarik dengan beberapa metode yang membuat peserta didik lebih aktif pada saat proses pembelajaran.
- c. Mengerjakan soal untuk menguji tingkat pemahaman peserta didik dari materi yang diajarkan.
- d. Menyimpulkan materi pelajaran, dan menanyakan kepada peserta didik mengenai materi yang sulit dipahami.
- e. Pemberian tugas kepada peserta didik.
- f. Menutup pelajaran dengan salam.

Metode yang digunakan mahasiswa praktikan dalam mengajar dikelas bervariasi disesuaikan dengan banyaknya materi, waktu, situasi dan kondisi peserta didik. Metode tersebut, antara lain:

a. Metode Ceramah

Metode ini dengan cara memberikan penjelasan mengenai materi yang sedang dipelajari kepada peserta didik.

b. Metode Tanya Jawab

Metode ini menyajikan materi melalui berbagai pertanyaan yang menuntut jawaban spontan dari peserta didik. Tujuan metode ini untuk mengetahui tingkat partisipasi peserta didik, pemahaman peserta didik, serta persiapan peserta didik menerima materi baru.

c. Metode Diskusi Kelompok

Metode ini merupakan salah satu cara untuk meningkatkan tingkat keaktifan siswa dalam kegiatan atau proses pembelajaran. Dalam metode ini siswa diberikan topik bahasan yang selanjutnya dibahas berkelompok dalam satu kelas.

d. Metode Debat Singkat

Metode ini dilakukan untuk memancing peserta didik agar lebih aktif dalam mengungkapkan hasil pemikirannya setelah proses diskusi dengan kelompok.

Kegiatan lain yang dilakukan mahasiswa praktikan selain mengajar di kelas adalah sebagai berikut:

- a. Mengisi kekosongan kelas dengan memberikan tugas agar peserta didiknya tetap belajar di kelas.
- b. Membuat administrasi pelajaran, yaitu :
 - 1) Membuat RPP
 - 2) Membuat soal ulangan harian
 - 3) Menganalisis hasil ulangan

- c. Membantu menjaga piket guru, menjaga perpustakaan dan menjaga lobby (penerimaan tamu).
3. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran tiap kelas masing-masing sama yaitu dengan memberikan tugas-tugas, ulangan, dan keaktifan peserta didik dalam Kegiatan Belajar Mengajar dan remedi serta pengayaan.
4. Praktik Persekolahan
 - a. Upacara Bendera

Setiap hari Senin, mahasiswa PLT UNY mengikuti upacara bendera di halaman sekolah bersama warga sekolah SMA Negeri 4 Magelang. Selain upacara bendera tiap hari senin, mahasiswa juga mengikuti upacara Memperingati Hari Pancasila pada tanggal 1 Oktober 2017, Upacara Memperingati Sumpah Pemuda pada tanggal 28 Oktober 2017, dan Upacara Memperingati Hari Pahlawan 10 November 2017.
 - b. Membantu Piket Guru, Administrasi Perpustakaan dan Piket Lobby (penerimaan tamu).

Setiap harinya masing-masing mahasiswa berdasarkan jadwal luang mengajarnya ditugaskan untuk menjaga piket guru, administrasi perpustakaan dan piket lobby bagian penerimaan tamu.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

Dari rencana program yang telah disusun dalam rencana program PLT, secara umum berjalan dengan cukup baik dan lancar. Akan tetapi dalam pelaksanaannya tidak lepas dari berbagai hambatan, baik itu karena faktor intern maupun faktor ekstern. Namun pada praktiknya berbagai hambatan tersebut dapat teratasi sehingga program yang telah disusun dapat terlaksana dengan baik.

Selama pelaksanaan praktik lapangan terbimbing di SMA Negeri 4 Magelang, praktikan memperoleh banyak hal yang dapat dijadikan sebagai pengalaman seperti pengetahuan mengenai tugas dan tanggungjawab seorang guru, bagaimana seorang guru harus beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan guru, siswa dan karyawan maupun dengan lingkungan sekolah.

Analisis pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing meliputi:

1. Praktik mengajar

Praktik mengajar dilaksanakan kurang lebih selama dua bulan terhitung mulai tanggal 2 Oktober sampai dengan tanggal 14 November 2017. Praktik mengajar yang dilakukan di SMA N 4 Magelang menggunakan kurikulum 2013 untuk kelas

X dan XI serta kurikulum 2006 untuk kelas XII. Aspek-aspek yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah sebagai berikut:

a. Persiapan mengajar

Persiapan mengajar meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media pembelajaran yang dapat menunjang kegiatan pembelajaran baik media berbasis IT maupun ekomedia, pembuatan kisi-kisi soal, analisis kelayakan soal, analisis hasil ulangan peserta didik, dan kegiatan pasca ulangan harian berupa remedial.

b. Sikap mengajar

Sikap merupakan sesuatu yang dipelajari dan sikap menentukan bagaimana individu bereaksi terhadap situasi serta menentukan apa yang dicari individu dalam kehidupannya. Sikap mengandung 3 komponen :

- 1) Kognitif
- 2) Afektif
- 3) Tingkah laku

Sikap dari seorang guru adalah salah satu faktor yang menentukan bagi perkembangan jiwa peserta didik selanjutnya, karena sikap seorang guru tidak hanya dilihat dalam waktu mengajar saja tetapi juga dilihat dari tingkah lakunya dalam kehidupan sehari-hari selama di lingkungan sekolah. Sikap yang harus ditunjukkan oleh seorang guru adalah sebagai berikut,

- Sikap di dalam kelas

Sikap di dalam kelas meliputi semua sikap yang harus ditunjukkan oleh seorang guru selama proses kegiatan pembelajaran. Sikap-sikap tersebut dapat berupa membiasakan salam dan berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran, halus dan sopan dalam bertutur kata, rapi dalam berbusana, dan interaktif dengan peserta didik selama proses pembelajaran.

- Sikap di luar kelas

Sikap di luar kelas merupakan implementasi kepribadian seorang guru di lingkungan sekolah yang harus mencerminkan suri tauladan yang baik dan mampu memberi contoh yang baik pula kepada peserta didik. Sikap tersebut diwujudkan dalam bentuk disiplin waktu, disiplin tingkah laku, dan juga sopan santun ketika berada di lingkungan sekolah.

c. Metode mengajar

Menurut pengertiannya, metode mengajar adalah cara yang teratur yang ditempuh oleh seorang pendidik untuk mencapai tujuan dalam pembelajaran. Dalam melaksanakan kegiatan praktik lapangan terbimbing

di SMA Negeri 4 Magelang, Metode pengajaran yang digunakan masing-masing mahasiswa praktikan berbeda-beda di setiap mata pelajaran yang diampu, karena metode pengajaran yang digunakan harus disesuaikan dengan kondisi kelas dan materi yang akan diajarkan disetiap mata pelajarannya.

d. Alokasi waktu

Alokasi waktu merupakan perencanaan waktu yang dibutuhkan untuk menyampaikan materi selama kegiatan pembelajaran. Alokasi waktu yang diterapkan di SMA Negeri 4 Magelang dalam satu jam pelajaran adalah selama 45menit. Dalam penentuan alokasi waktu untuk menyampaikan materi di dalam kelas, mahasiswa praktikan menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang telah disusun dan diketahui oleh guru pembimbing sehingga waktu yang diperlukan untuk menyampaikan materi sesuai dengan kebutuhan.

e. Penggunaan media

Media merupakan alat yang digunakan oleh mahasiswa praktikan untuk memudahkan dalam penyampaian materi pelajaran. Media yang digunakan memanfaatkan sarana dan prasarana yang tersedia di SMA Negeri 4 Magelang yang berupa media berbasis IT, konvensional dan ekomedia. Penggunaan media dalam proses pembelajaran juga harus memperhatikan materi apa yang akan diajarkan di dalam kelas. Penentuan media yang tepat pada penyampaian materi akan menambah ketertarikan siswa terhadap materi yang diajarkan dan juga membuat suasana kelas menjadi lebih interaktif.

f. Evaluasi dan penilaian pembelajaran

Evaluasi dan penilaian pembelajaran merupakan salah satu proses terpenting dalam kegiatan belajar mengajar karena melalui evaluasi pembelajaran guru dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa dari materi pembelajaran yang disampaikan. Bentuk evaluasi yaitu berupa tugas kelompok maupun tugas individual serta ulangan harian. Dari evaluasi dan penilaian pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas mahasiswa praktikan dapat mengetahui tingkat pemahaman siswa atas materi yang telah disampaikan didalam proses pembelajaran. Hasil evaluasi dan penilaian pembelajaran juga dapat dijadikan tolak ukur untuk mengetahui seberapa baik penyampaian materi yang telah dilakukan oleh mahasiswa praktikan di dalam kelas.

2. Bimbingan oleh Dosen Koordinator SMA Negeri 4 Magelang

Bimbingan oleh dosen pembimbing merupakan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing yaitu bapak Drs. Sudarmaji M,Pd. selaku koordinator praktik lapangan terbimbing SMA Negeri 4 Magelang dengan tujuan memberikan arahan, motivasi, dan bimbingan dalam menjalankan kegiatan praktik lapangan terbimbing. Bimbingan telah dilakukan sebanyak dua kali selama kegiatan praktik lapangan terbimbing di SMA Negeri 4 Magelang. Bimbingan yang dilakukan berupa arahan lisan terkait dengan pelaksanaan praktik lapangan terbimbing, berbagai kendalanya di lapangan serta cara penyelesaiannya.

3. Bimbingan oleh Guru Pamong

Bimbingan oleh guru pamong merupakan bimbingan yang diberikan oleh guru mata pelajaran kepada mahasiswa praktikan sesuai dengan bidang studinya masing-masing. Bimbingan yang dilakukan oleh guru pamong bertujuan untuk memberikan masukan dan saran kepada mahasiswa praktikan setelah proses pembelajaran sebagai bentuk evaluasi dari kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Bimbingan dengan guru pamong rutin dilakukan setelah kegiatan pembelajaran dan juga setiap minggu selama kegiatan praktik lapangan terbimbing di SMA Negeri 4 Magelang. Manfaat dari bimbingan dengan guru pamong yaitu dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa praktikan dalam administrasi pembelajaran, teknik pengkondisian kelas, dan teknik evaluasi pembelajaran yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan oleh SMA Negeri 4 Magelang.

4. Mempelajari Administrasi Persekolahan

Selama kegiatan praktik lapangan terbimbing di SMA Negeri 4 Magelang, mahasiswa praktikan tidak hanya melakukan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, namun juga membantu kegiatan administrasi persekolahan berupa tugas di ruang lobby, ruang piket, ruang perpustakaan dan ruang tatausaha SMA Negeri 4 Magelang. Tugas yang dilakukan mahasiswa praktikan di ruang lobby yaitu menjaga dan mengarahkan tamu yang datang ke SMA Negeri 4 Magelang karena adanya kepentingan dengan pihak guru maupun karyawan SMA Negeri 4 Magelang. Di ruang piket mahasiswa praktikan diberikan tugas untuk menjaga dan mengawasi siswa yang keluar masuk SMA Negeri 4 Magelang, dan menyampaikan tugas dari guru mata pelajaran yang berhalangan hadir pada hari itu. Selanjutnya tugas

mahasiswa praktikan di ruang perpustakaan sekolah yaitu mengurus proses peminjaman dan pengembalian buku dan juga membantu menginput administrasi buku perpustakaan. Yang terakhir tugas mahasiswa praktikan yaitu membantu di ruang tata usaha yang meliputi kegiatan menginput nilai raport siswa ke dalam buku induk. Tugas-tugas tersebut dilakukan agar mahasiswa praktikan tidak hanya mendapatkan pengalaman mengajar di dalam kelas saja, tetapi juga mendapatkan pengalaman tentang sistem administrasi persekolahan yang ada di SMA Negeri 4 Magelang.

5. Kegiatan Pendukung Praktik Lapangan Terbimbing

Praktik lapangan terbimbing di SMA Negeri 4 Magelang yang dilakukan mahasiswa tidak hanya kegiatan yang bersifat terencana oleh mahasiswa, tetapi mahasiswa juga mengikuti kegiatan yang dilaksanakan oleh disekolah selama kegiatan praktik lapangan terbimbing dilaksanakan. Kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan oleh SMA Negeri 4 Magelang selama mahasiswa melakukan praktik lapangan terbimbing yaitu seperti kegiatan ulangan harian bersama sekolah yang dilaksanakan tanggal 22 September hingga tanggal 29 September 2017. Selanjutnya kegiatan upacara bendera, baik upacara rutin hari senin maupun upacara hari besar nasional. Selain upacara mahasiswa juga mengikuti kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah seperti rangkaian kegiatan bulan bahasa yang dilaksanakan tanggal 25 Oktober 2017. Kegiatan-kegiatan yang telah disebutkan di atas merupakan kegiatan yang dilaksanakan oleh sekolah dan termasuk kegiatan yang berada diluar perencanaan mahasiswa. kegiatan tersebut wajib diikuti oleh mahasiswa praktikan karena selama mahasiswa praktikan berada di SMA Negeri 4 Magelang, mahasiswa merupakan bagian dari warga sekolah sehingga setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah wajib untuk diikuti oleh mahasiswa praktikan.

6. Monitoring Pelaksanaan PLT

Monitoring pelaksanaan PLT merupakan kegiatan yang bertujuan untuk mengontrol atau mengawasi jalannya kegiatan praktik lapangan terbimbing yang dimulai tanggal 15 September hingga tanggal 15 November 2017. Monitoring kegiatan praktik lapangan terbimbing dilakukan oleh berbagai pihak baik dari pihak Universitas Negeri Yogyakarta maupun dari pihak SMA Negeri 4 Magelang. Monitoring oleh Universitas Negeri Yogyakarta dilakukan oleh dosen koordinator lapangan yang merupakan

dosen pembimbing kelompok. Monitoring yang dilakukan oleh dosen koordinator lapangan bertujuan untuk memantau pelaksanaan praktik lapangan terbimbing agar pelaksanaannya dapat sesuai dengan tujuan yang telah ditetapkan. Selanjutnya monitoring yang dilakukan oleh dosen masing-masing program studi yang bertujuan untuk mengawasi jalannya praktik lapangan terbimbing agar sesuai dengan apa yang telah dipelajari oleh mahasiswa pada saat kegiatan *microteaching* yang dibimbing oleh dosen pembimbing masing-masing program studi. Monitoring yang terakhir yaitu monitoring yang dilakukan oleh pihak SMA Negeri 4 Magelang melalui guru pamong per mata pelajaran yang bertujuan untuk mengawasi mahasiswa praktikan dalam kegiatan pembelajaran yang dimulai dari perencanaan hingga evaluasi hasil belajar peserta didik. Dari monitoring tersebut mahasiswa praktikan akan mendapatkan kritik dan saran terkait kegiatan pembelajaran yang dilakukannya, sehingga diharapkan mahasiswa praktikan akan semakin baik dalam praktik mengajarnya.

Faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaan PLT:

1. Faktor Pendukung PLT

- a. Peserta didik SMA Negeri 4 Magelang merupakan peserta didik dengan kualitas input yang baik sehingga tidak memerlukan waktu yang lama dalam menyerap materi.
- b. Guru pembimbing memberikan kepercayaan dan keleluasaan kepada praktikan untuk berkreasi dan berinovasi dalam mengajar, pengelolaan kelas maupun evaluasi.
- c. Lingkungan sekolah yang nyaman menjadi salah satu faktor penunjang lancarnya kegiatan belajar mengajar setiap harinya.
- d. Sarana dan prasarana sekolah yang mendukung semisal *LCD* Proyektor, perpustakaan dengan buku-buku yang lengkap dan lain-lain.

2. Faktor Penghambat PLT

- a. Pengelolaan kelas pada waktu mengajar pertama kali cukup sulit ditambah dengan sikap pasif dari siswa.
- b. Sikap siswa yang berpengaruh terhadap suasana kelas terkadang kurang mendukung kegiatan belajar mengajar (KBM).
- c. Tingkat pemahaman siswa dalam menerima materi pembelajaran berbeda-beda.

3. Solusi Mengatasi Hambatan

- a. Menyiapkan media pembelajaran seperti powerpoint dan juga video pembelajaran agar siswa lebih tertarik dan mampu memahami materi yang disampaikan.
- b. Membuat kegiatan debat singkat antar peserta didik dengan tujuan untuk memancing siswa lebih aktif di dalam kegiatan pembelajaran.
- c. Memberikan motivasi kepada peserta didik tentang pentingnya belajar.
- d. Mengulang kembali materi pembelajaran yang dirasa sulit dipahami oleh siswa dengan tujuan memastikan semua siswa dapat memahami materi yang disampaikan dengan baik.

D. Refleksi

Selama praktik lapangan terbimbing di SMA Negeri 4 Magelang selama kurang lebih 2 bulan yang dimulai dari tanggal 15 September hingga tanggal 15 November telah banyak pengalaman serta pengetahuan yang di dapatkan oleh mahasiswa praktikan. Pengalaman tersebut sebagian besar merupakan pengalaman yang sangat berguna untuk membentuk karakter dan jiwa seorang pendidik. Selama kegiatan PLT mahasiswa praktikan juga mendapatkan pengetahuan bahwa seorang guru dituntut untuk lebih memahami setiap peserta didiknya dengan berbagai sifat dan karakternya. Selain itu seorang guru juga harus mampu memahami kondisi kelas untuk menentukan metode dan teknik yang pas untuk digunakan dalam proses pembelajaran. Selain itu seorang guru juga harus mampu untuk memotivasi peserta didik untuk membangkitkan semangat untuk belajar. Mahasiswa praktikan sadar bahwa selama kegiatan praktik mengajar di SMA Negeri 4 Magelang, mahasiswa praktikan belum mampu menunjukkan sikap dan karakter yang diperlukan sebagai seorang guru. Seiring dengan berjalannya waktu dan proses adaptasi di lingkungan sekolah, mahasiswa praktikan mulai banyak belajar dan membiasakan diri untuk menjadi seorang guru yang memiliki sikap dan karakter yang baik. Semoga kedepan pengalaman belajar menjadi seorang guru yang didapatkan selama berada di SMA Negeri 4 magelang mampu untuk membentuk kualitas diri yang lebih baik dari mahasiswa praktikan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang telah dilaksanakan di SMA Negeri 4 Magelang telah memberikan banyak pengalaman dan pengetahuan baru kepada mahasiswa tentang semua hal yang berkaitan dengan dunia persekolahan terlebih menjadi seorang tenaga pendidik yang memiliki sikap dan karakter yang baik. Pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) juga merupakan sarana pengabdian mahasiswa kepada SMA Negeri 4 Magelang yang dimaksudkan untuk membentuk sebuah hubungan yang positif bagi pengembangan jiwa humanistik, kemandirian, dan disiplin diri. PLT pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung dengan terjun ke dalam dunia pendidikan terutama mengajar agar memperoleh pengalaman. Kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 4 Magelang dapat berjalan dengan baik sesuai dengan program kerja yang telah di buat dan waktu yang tersedia, meskipun dalam pelaksanaannya tidak terlepas dari banyak kekurangan. Semoga pelaksanaan praktik lapangan terbimbing yang telah dilaksanakan selama 2 bulan dapat memberikan banyak manfaat untuk semua pihak, baik untuk mahasiswa, pihak sekolah dan juga hubungan antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan SMA Negeri 4 Magelang dapat terjalin semakin baik.

B. Saran

Untuk meningkatkan kualitas pelaksanaan PLT UNY di tahun yang akan datang, kami sampaikan beberapa saran sebagai berikut :

1. Pihak LPPMP (Universitas Negeri Yogyakarta)

- a. Pembekalan untuk praktik lapangan terbimbing lebih dibuat efektif dan efisien agar mahasiswa lebih siap saat diterjunkan di lapangan.
- b. Pihak LPPMP hendaknya meningkatkan pengontrolan dan monitoring ke lokasi PLT.

2. Pihak SMA Negeri 4 Magelang

- a. Pendampingan terhadap mahasiswa PLT lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa masih dalam tahap belajar dan memerlukan banyak bimbingan.
- b. Koordinasi dengan mahasiswa sebaiknya ditingkatkan agar terjalin pengertian antara yang satu dengan yang lain, sehingga program yang sudah direncanakan dapat berjalan dengan baik dan lancar.

3. Pihak Mahasiswa

- a. Komunikasi antara mahasiswa PLT dengan guru pendamping lebih ditingkatkan lagi sehingga pelaksanaan PLT dapat berjalan lebih maksimal.

- b. Mahasiswa lebih meningkatkan penguasaan materi dan pengkondisian kelas.
- c. Mahasiswa lebih kreatif dalam merancang kegiatan pembelajaran sehingga lebih menarik dan tidak membosankan.
- d. Lebih memperhatikan sopan santun dan kedisiplinan saat berada di sekolah.
- e. Menjaga hubungan baik dengan menjalin komunikasi yang baik kepada sesama anggota PLT.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP. (2014) . *Materi Pembekalan KKN-PPL 2014*. Yogyakarta : PRESS.


LPPMP.(2014). *Panduan Pengajaran Mikro Universitas Negeri Yogyakarta 2014*.
Yogyakarta : PRESS.

Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan

Tim Panduan PPL, 2015. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Tahun
2015*. Yogyakarta: LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta

LAMPIRAN

LAMPIRAN KEGIATAN PLT

 Universitas Negeri Yogyakarta	FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK	
		Untuk mahasiswa

NAMA MHS. : Latifudin Nur Fauzi Pukul : 10.30 WIB
NO. MHS. : 14405241025 Lokasi Obsr. : SMA N 4 Magelang
TGL. OBSR. : 18 September 2017 Fak/Jur/Prodi : FIS/Pend. Geografi

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Setiap guru telah memiliki silabus.
	2. Satuan Pengajaran (K-13)	Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013.
	3. RPP	Guru telah memiliki RPP sebagai pedoman dalam mengajar
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Guru masuk ke dalam kelas kemudian mengucapkan salam yang dilanjutkan dengan berdoa. Setelah selesai berdoa guru kemudian mengabsen siswa dan dilanjutkan mengulas materi pada pertemuan sebelumnya. Sebelum masuk ke materi pembelajaran yang baru guru menerangkan tujuan dan manfaat materi yang akan dibahas pada pertemuan tersebut.
	2. Penyajian materi	Materi dijelaskan melalui penjabaran dari LKS.

3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan Ceramah dan tanya jawab untuk membuat siswanya lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran.
4. Penggunaan bahasa	Dalam penyampaian materi pembelajaran, guru menggunakan bahasa Indonesia
5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dalam proses belajar mengajar sesuai dengan RPP dan ketercapaian indikator yang telah disusun oleh guru
6. Gerak	Dalam menyampaikan materi guru lebih banyak di depan kelas, namun sesekali guru berkeliling hingga ke belakang.
7. Cara memotivasi siswa	Dengan memberikan ice breaking di tengah-tengah proses pembelajaran untuk mengembalikan semangat siswa
8. Teknik bertanya	Setiap siswa diberikan kesempatan bertanya dan sesekali guru menunjuk siswa untuk diberi pertanyaan
9. Teknik penguasaan kelas	Guru tidak sepenuhnya dominan di dalam kelas, guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya maupun menjelaskan materi yang telah diajarkan oleh guru
10. Penggunaan media	Belum ada media sederhana/permainan yang digunakan dalam proses belajar mengajar, guru hanya ceramah dan menulis di papan tulis beberapa hal yang penting.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasi yaitu soal-soal latihan dari LKS yang dikerjakan secara individu. Kemudian

		menanyakan kepada siswa mengenai materi yang belum mereka pahami.
	12. Menutup pelajaran	Guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan materi yang telah disampaikan. Kemudian guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa di dalam kelas ada yang ramai, mengobrol dengan temannya, diam-diam bermain handphone ada yang serius memperhatikan. Akan tetapi beberapa hal ini masih bisa dikendalikan oleh guru.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa di luar kelas sangat sopan, bersahabat, ramah, namun ada beberapa yang kurang tertib.

Magelang, 18 September 2017

Guru Pembimbing



Theresia Indra Hartati, S.Pd
NIP. 19721004 200501 2 009

Pengamat



Latifudin Nur Fauzi
NIM. 14405241025



**KALENDER PENDIDIKAN
SMA NEGERI 4 MAGELANG**
TAHUN PELAJARAN : 2017 - 2018

JULI 2017

Pk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb
1							1
2	2	3	4	5	6	7	8
3	9	10	11	12	13	14	15
4	16	17	18	19	20	21	22
5	23	24	25	26	27	28	29
6	30	31					

- 1 - 16 Libur Akhir Tahun Pelajaran 2016/2017
- 17 Hari pertama masuk sekolah
- 17 - 20 Pengenalan Lingkungan Sekolah (PLS)
- 20 - 21 Pengenalan Kepramukaan

AGUSTUS 2017

Pk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb
1			1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31		

- 17 Upacara HUT RI
- 9 - 10 Persami

SEPTEMBER 2017

Pk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb
1						1	2
2	3	4	5	6	7	8	9
3	10	11	12	13	14	15	16
4	17	18	19	20	21	22	23
5	24	25	26	27	28	29	30

- 1 Hari Raya Idul Adha
- 5 - 6 Pendidikan Karakter
- 12 - 14 Homestay
- 18 - 29 PBH X, XI & UTS XII
- 21 Tahun Baru Hijriyah

OKTOBER 2017

Pk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb
1	1	2	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30	31				

- 1 Hari Kesaktian Pancasila
- 5 - 6 Lomba Perpustakaan Kelas
- 13 Penyerahan Hasil PHB dan UTS
- 24 Lomba Puisi & Bintang Perpustakaan
- 28 Hari Sumpah Pemuda
- 30 - 31 SMAPA Edu Expo

NOVEMBER 2017

Pk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb
1				1	2	3	4
2	5	6	7	8	9	10	11
3	12	13	14	15	16	17	18
4	19	20	21	22	23	24	25
5	26	27	28	29	30		

- 10 Hari Pahlawan
- 23 - 30 PAS X, XI & UAS XII

DESEMBER 2017

Pk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb
1						1	2
2	3	4	5	6	7	8	9
3	10	11	12	13	14	15	16
4	17	18	19	20	21	22	23
5	24	25	26	27	28	29	30
6	31						

- 1 Maulid Nabi Muhammad SAW
- 4 - 6 PAS X, XI & UAS XII
- 7 - 8 Remidi UAS
- 11 - 15 Pemadatan Materi Mapel Non UN XII
- 11 - 15 Class Meeting
- 18 - 21 Pemadatan Materi Mapel UN XII
- 20 Rapat Pleno Akhir Semester Gasal
- 22 Penyerahan Rapor Semester Gasal
- 22 Festival Literasi
- 25 - 26 Hari Raya Natal & Libur Bersama
- 25 - 31 Libur Akhir Semester Gasal

JANUARI 2018

Pk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb
1		1	2	3	4	5	6
2	7	8	9	10	11	12	13
3	14	15	16	17	18	19	20
4	21	22	23	24	25	26	27
5	28	29	30	31			

- 1 Tahun Baru Masehi
- 2 Hari Pertama Semester Genap
- 9 SMAPA EDU ACTION
- 16 Kunjungan kampus kelas XII

FEBRUARI 2018

Pk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb
1					1	2	3
2	4	5	6	7	8	9	10
3	11	12	13	14	15	16	17
4	18	19	20	21	22	23	24
5	25	26	27	28			

- 8-10 Wisata kelas XI
- 16 Tahun Baru IMLEK

MARET 2018

Pk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb
1						1	2
2	4	5	6	7	8	9	10
3	11	12	13	14	15	16	17
4	18	19	20	21	22	23	24
5	25	26	27	28	29	30	31

- 5-9 Ujian Praktik
- 17 Hari Raya Nyepi
- 19-29 USBN dan US
- 26 Outbond kelas XII
- 29 Doa Bersama Kelas XII
- 30 Wafat Isa Al Masih

APRIL 2018

Pk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb
1	1	2	3	4	5	6	7
2	8	9	10	11	12	13	14
3	15	16	17	18	19	20	21
4	22	23	24	25	26	27	28
5	29	30					

- 2-5 UN Utama SLTA
- 14 Isra Miraj Nabi Muhammad SAW
- 20 Pensi

MEI 2018

Pk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb
1			1	2	3	4	5
2	6	7	8	9	10	11	12
3	13	14	15	16	17	18	19
4	20	21	22	23	24	25	26
5	27	28	29	30	31		

- 1 Hari Buruh
- 9 Wasana Warsa
- 10 Kenaikan Isa Al Masih
- 17-18 Libur Awal Puasa
- 21-23 Pesantren Ramadhan
- 29 Hari Raya Waisak
- 24-31 Ulangan Kenaikan Kelas Semester Genap

JUNI 2018

Pk	M	Sn	Ss	R	K	J	Sb
1						1	2
2	3	4	5	6	7	8	9
3	10	11	12	13	14	15	16
4	17	18	19	20	21	22	23
5	24	25	26	27	28	29	30

- 1 Hari Lahir Pancasila
- 4-5 UKK Susulan dan Remidi
- 6 Rapat Penentuan Kenaikan Kelas
- 9 Pembagian Rapor Semester Genap
- 11-26 Libur Akhir Tahun Pelajaran 2017/2018

Magelang, Juli 2017
Kepala Sekolah

Dra. Sri Sugiyarningsih, M.Pd
NIP. 19600510 198703 2 003

MATRIK PROGRAM KERJA PLT


NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 4 Magelang


ALAMAT SEKOLAH : Jl. Panembahan Senopati 42/47 Magelang

No.	Program Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu										Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
1.	Penyerahan Mahasiswa PLT dan Sarasehan											
	a. Pelaksanaan	2										2
2.	Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi	4	4									8
	b. Pelaksanaan	2	3	3								8
3.	Praktik mengajar kelas XI IPS 3											
	a. Persiapan				1	1	1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan				4	4	4	4	4	4		24
4.	Praktik mengajar kelas XI IPS 4											
	a. Persiapan				1	1	1	1	1	1		6
	b. Pelaksanaan				4	4	4	4	4	4		24
6.	Konsultasi dengan DPL											
	a. Pelaksanaan		2	2	4	2	4	2	2	2		20
7.	Menyiapkan Media Pembelajaran											
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	1	1		7
	b. Pelaksanaan			3	3	3	3	3	3	3		21
8.	Pembuatan Soal Ulangan Harian dan Kisi-kisi											
	a. Persiapan						2	2				4
	b. Pelaksanaan						4	4				8
9.	Pelaksanaan Ulangan Harian XI IPS 3											
	a. Persiapan								1			1
	b. Pelaksanaan								2			2

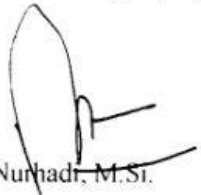
10.	Pelaksanaan Ulangan Harian XI IPS 4												
	a. Persiapan							1				1	
	b. Pelaksanaan							2				2	
12.	Analisis hasil ulangan												
	a. Pelaksanaan									6	4	10	
13.	Konsultasi dengan Guru Pembimbing												
	a. Pelaksanaan			2	1	1	2	1	2	1		10	
14.	Pembuatan Laporan PLT												
	a. Pelaksanaan						3	3	3	4	4	17	
15.	Piket Guru												
	a. Pelaksanaan		3	4	3	4	5	3	5	4	4	35	
16.	Piket Lobby (Penerimaan Tamu)												
	a. Pelaksanaan		4	3	3	3	3	5	4	3	2	30	
	Jumlah												
1.	Pengawas PHB/UTS		2	6								8	
3.	Kegiatan Bulan Bahasa							4				4	
5.	Upacara Bendera		1			1		1				3	
7.	Upacara Hari Pahlawan									1		1	
8.	Penarikan PLT										3	3	
Jumlah Total			8	19	24	25	25	37	42	33	35	17	265

Mengetahui / Menyetujui,

Kepala SMA N 4 Magelang

Dra. Sri Sugiyarningsih, M. Pd.
NIP. 19620306 198903 1 006



Dosen Pembimbing Lapangan


Nurhadri, M.Si.
NIP. 19571108 198203 1 002

Mahasiswa PLT


Latifudin Nur Fauzi
NIM. 14405241025

DAFTAR NILAI GEOGRAFI KELAS XI IPS 4							
No.	NIS	NAMA	L/P	NILAI			
				TG 1	PT	UH	RE
1.	6515	Alfan Rizky Ardhanta	L	84	98	56,5	77
2.	6516	Andi Kurniawansyah	L	84	88	61,5	77
3.	6517	Anggita Maylul Haque	P	90	98	92,5	-
4.	6518	Ariq Rifqi Aziz	L	84	82	53	77
5.	6519	Ashma Makarim Zafiroh	P	86	88	80,5	-
6.	6520	Atika Kiki Maharani	P	86	86	84	-
7.	6521	Aulia Shahnaz Pratiwi	P	86	92	86	-
8.	6522	Ayu Kurnia Saputri	P	84	94	57	77
9.	6523	Bagas Pramudya Ardhana	L	84	84	77	-
10.	6524	Bagus Arya Saputra	L	90	90	72	77
11.	6525	Dianastya Ratu Paramitha	P	84	78	58	77
12.	6526	Diya Kartika Dewi	P	86	98	89,5	-
13.	6527	Dora Jelli Tamara	P	84	96	67,5	77
14.	6528	Hadina Pramesti Diba S	P	84	88	71,5	77
15.	6529	Haya Antesya Rachma	P	84	98	79,5	-
16.	6530	Hindah Ngaisyah	P	84	86	70,5	77
17.	6531	Icha Indra Marzuqi	L	84	96	88	-
18.	6532	Ika Dian Pertiwi	P	86	86	80	-
19.	6533	Ivan Isnugroho	L	84	94	67,5	77
20.	6534	Linggar Aji Purnama	L	86	78	60,5	77
21.	6535	Muhammad Arya Damar	L	84	86	64	77
22.	6536	Muhammad Farhan Firdaus	L	86	82	51	77
23.	6537	Muhammad Farhan R	L	84	80	66	77
24.	6538	Muhammad Nur Ridwan	L	86	78	61	77
25.	6539	Na'imatul Musyarifah	P	84	90	74	77
26.	6540	Novia Salsa Irmawati	P	90	78	68,5	77
27.	6541	Nurul Cahya Arsita	P	86	78	85	-
28.	6542	Putry Nugrahaeny	P	86	92	83	-
29.	6543	R. Maulana Ulhaq Sadya K	L	84	84	65	77
30.	6544	Ratna Wulandari	P	84	98	96	-
31.	6545	Salsabila Yasmin Putri	P	84	92	68,5	77
32.	6546	Sanni Bimantara	L	90	78	55	77

33.	6547	Vivian Dike Archilla	P	86	88	72,5	77
34.	6548	Yaumatul Mustaghfiroh	P	90	90	78	-

DAFTAR NILAI GEOGRAFI KELAS XI IPS 3							
No.	NIS	NAMA	L/P	NILAI			
				TG 1	PT	UH	RE
1.	6483	Aisya Ananda	P	84	94	95,5	-
2.	6484	Alifia Firda Nadzifah	P	86	98	86	-
3.	6485	Alissa Nur Karima	P	86	98	93,5	-
4.	6486	Alya Cahya Khairunnisa	P	86	96	80,5	-
5.	6487	Anggi Jazilatur Rahma	P	86	96	92,5	-
6.	6488	Anisa Nur Fatimah	P	86	96	89	-
7.	6489	Anisah Amini	P	84	98	93	-
8.	6490	Azmi Izza Ramadana	L	84	90	52	77
9.	6491	Bahtiar Ilham Fitriansyah	L	84	98	65,5	77
10.	6492	Bidari Sekti Amumpuni	P	86	94	77	-
11.	6493	Cintania Ayu Prasetyaning P	P	86	96	70,5	77
12.	6494	Clarisa Sasti Bintoro	P	84	96	85,5	-
13.	6495	Dimas Ibnu Dharmawan	L	86	96	74	77
14.	6496	Farid Rizqi Pratama	L	86	94	46	77
15.	6497	Hussein Satrio Nugroho	L	86	96	75,5	77
16.	6498	Indra Cahya	L	84	88	53,5	77
17.	6499	M Dondy Kurniawan	L	86	96	62	77
18.	6500	Mayzun Nafa Sari Agitya	P	84	94	69,5	77
19.	6501	Muhammad Efrizal	L	86	94	80	-
20.	6502	Nadia Wahyu Udhanti	P	86	94	84	-
21.	6503	Nikita Fiorentina	P	84	94	72,5	77
22.	6504	Novyta Eka Handayani	P	84	96	79,5	-
23.	6505	Ravi Aqsha Garnida	L	84	92	73	77
24.	6506	Riangger	P	84	94	76	77
25.	6507	Riski Setiadi Wibowo	L	84	90	66	77
26.	6508	Safira Wulan Nirwana	P	84	92	68,5	77
27.	6509	Septa Tri Setyo	L	86	98	83	-

28	6510	Septiana Kusuma Wardani	P	86	90	85	-
29.	6511	Sukma Chandra Aderyan S	L	84	90	58	77
30.	6512	Vazina Qatrunnada S	P	84	94	92	-
31.	6513	Wanda Aulia Saffana	P	86	92	77	-
32.	6514	Zidna Ilman Nafi'A	L	86	90	67	77
33.	6515	Yudho Adhi Wiryawan	L	86	90	66	77

SMA NEGERI 4 MAGELANG
ULANGAN HARIAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : GEOGRAFI
Kelas : XI (Sebelas)
Program : IPS
Waktu : 90 menit.

Petunjuk Umum :

1. Isikan identitas ke dalam Lembar Jawaban yang tersedia.
2. Tersedia waktu 90 menit untuk mengerjakan soal ulangan harian.
3. Periksa dan bacalah soal-soal sebelum menjawabnya.
4. Tidak diizinkan menggunakan HP atau alat bantu lainnya.
5. Berdo'alah sebelum anda mengerjakan soal.
6. Periksa kembali pekerjaan anda sebelum diserahkan kepada guru.

Petunjuk Khusus :

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan tepat dan jelas !

1. Sebutkan dan jelaskan 3 manfaat hutan yang dapat mempengaruhi kehidupan manusia !
2. Jelaskan karakteristik hutan hujan tropis dilihat dari ciri-ciri kenampakan, flora dan fauna yang ada, manfaat dan persebarannya di Indonesia !
3. Perhatikan gambar dibawah ini !



Dari gambar diatas, analisislah masalah kehutanan yang terjadi dilihat dari penyebab kerusakan, dampak/akibat yang ditimbulkan serta cara menanggulangnya

4. Menurut UU No 11 tahun 1967, bahan galian golongan A merupakan bahan galian yang memiliki nilai strategis. Berikan penjelasan apa yang dimaksud dengan nilai strategis suatu barang tambang ?
5. Jelaskan proses terbentuknya batu bara dan sebutkan 2 daerah persebarannya di Indonesia !
6. Bagaimanakah cara terbentuknya mineral logam berdasarkan proses hydrothermal ?
7. Sebutkan 4 jenis mineral nonlogam beserta pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari

8. Jelaskan tahapan proses kegiatan pertambangan !
9. Gambarkan dengan jelas disertai dengan keterangan pembagian wilayah laut indonesia !
10. Menurut pendapat kalian, mengapa praktek illegal fishing marak terjadi di Indonesia ?, sudah efektifkah kebijakan dari pemerintah dalam menangani masalah illegal fishing yang terjadi di Indonesia ?

KUNCI JAWABAN ULANGAN HARIAN GEOGRAFI

1. Hutan menghasilkan ; **udara bersih** bagi manusia disekitarnya, Hutan **menyimpan cadangan air bersih** yang dikeluarkan melalui mata air disekitar hutan yang pada akhirnya dimanfaatkan oleh manusia, hutan **menghasilkan berbagai jenis sumber pangan** yang diperlukan manusia untuk dikonsumsi, hutan juga **mencegah bencana** seperti tanah longsor dan banjir yang sering merugikan manusia
2. Hutan hujan tropis merupakan sekumpulan pohon dan berbagai tanaman yang membentuk sebuah bioma hutan dengan **suhu hangat, lembab dan curah hujan tinggi** dan terletak di sekitar garis khatulistiwa yakni antara 23.5 derajat LU hingga 23.5 derajat LS. Hutan hujan tropis memiliki karakteristik terdapat **pohon tinggi berdaun lebat** dikarenakan **penyinaran matahari berlangsung sepanjang tahun** maka memungkinkan pepohonan dapat tumbuh dengan optimal hingga mencapai **ketinggian 50 meter**. Vegetasi yang ditemukan di dalam hutan hujan tropis adalah **tanaman herba, palm , paku, akasia dan tumbuhan merambat seperti angrek dan liana**. Di dalam hutan hujan tropis juga dapat ditemui fauna berupa jenis **reptil, mamalia, burung, amfibi dan serangga**. Hutan hujan tropis sangat penting bagi ekosistem global. Hutan hujan **tropis menyediakan rumah bagi banyak tumbuhan dan hewan** termasuk diantaranya yang terancam punah. Hutan hujan tropis juga membantu **menstabilkan iklim dunia** dengan cara menyerap karbon dioksida di atmosfer, membantu **menjaga persediaan air dan pencegah bencana alam** seperti longsor dan banjir. Persebarannya di Indonesia berada di wilayah **sumatera, kalimantan, papua dan jawa bagian barat**.
3. Masalah kehutanan yang terjadi pada gambar adalah masalah **kebakaran hutan**. Kebakaran hutan dapat terjadi karena dua faktor yang mempengaruhi yaitu dari **faktor iklim dan faktor manusia**. Faktor yang dipengaruhi oleh iklim adalah ketika kebakaran hutan terjadi karena suhu yang tinggi pada saat musim kemarau sehingga menyebabkan hutan terbakar. Sedangkan faktor yang dipengaruhi oleh manusia sebagian besar murni karena faktor kesengajaan dari manusia yang membuka wilayah hutan dengan cara membakar hutan. Dampak yang ditimbulkan berupa **rusaknya ekosistem hutan** yang berakibat pada **rusaknya kelestarian flora dan fauna** yang ada, **kabut asap** yang dihasilkan dari proses pembakaran yang sangat mengganggu manusia, **rusaknya tanah dan penahan air** sehingga ketersediaan air terganggu, dan **terganggunya pasokan udara bersih dari hutan**. Cara menanggulangi permasalahan tersebut yaitu dengan cara **menanamkan kesadaran akan pentingnya hutan** kepada orang-orang disekitar kita dan membantu pemerintah dalam menangani

permasalahan tersebut dengan cara **ikut kegiatan pelestarian lingkungan/reboisasi** dikawasan hutan yang terjadi kerusakan.

4. Nilai strategis suatu barang tambang yaitu nilai yang dimiliki oleh suatu barang tambang karena fungsinya dapat dimanfaatkan atau dapat digunakan untuk **kepentingan banyak orang dalam hal perekonomian atau bahkan kepentingan suatu negara seperti kepentingan pertahanan dan keamanan.**
5. Batu bara terbentuk dari **tumbuh-tumbuhan prasejarah (masa karbon) yang tertimbun** dan karena berbagai proses terbentuklah batu bara. Secara umum pembentukan batu bara adalah karena adanya **proses pengarang** yaitu air dan bahan-bahan yang mudah menguap yang berada di dalam tumbuhan yang telah mati semakin mengecil/hilang sedangkan kadar C (Arang) semakin besar / bertambah. Proses tersebut berlangsung selama ratusan ribu tahun hingga membentuk batuan keras yang saat ini kita sebut batu bara.
6. Pada proses hydrothermal, mineral logam terbentuk pada saat **gas yang mengandung banyak material yang berasal dari magma mulai menyusup ke atas menjauhi dapur magma.** Perubahan temperature yang terjadi mengakibatkan **gas tersebut berubah menjadi air panas.** Unsur-unsur logam yang terdapat di dalam air panas kemudian **terlarut dan mengendap pada dinding celah-celah lapisan kulit bumi (litosfer)** dan membentuk berbagai macam mineral logam.
7. Kepentingan pembangunan
 - Pasir – Marmer – Batu Apung
Kepentingan Industri
 - Belerang – Batu Gamping – Mika
Diolah menjadi kerajinan
 - Kaolin – Pasir Kuarsa – Lempung
Diolah menjadi perhiasan
 - Intan – Safir – Giok
8. Observasi

Kegiatan **pengenalan** terhadap lokasi – lokasi yang diduga mengandung barang tambang.

Eksplorasi

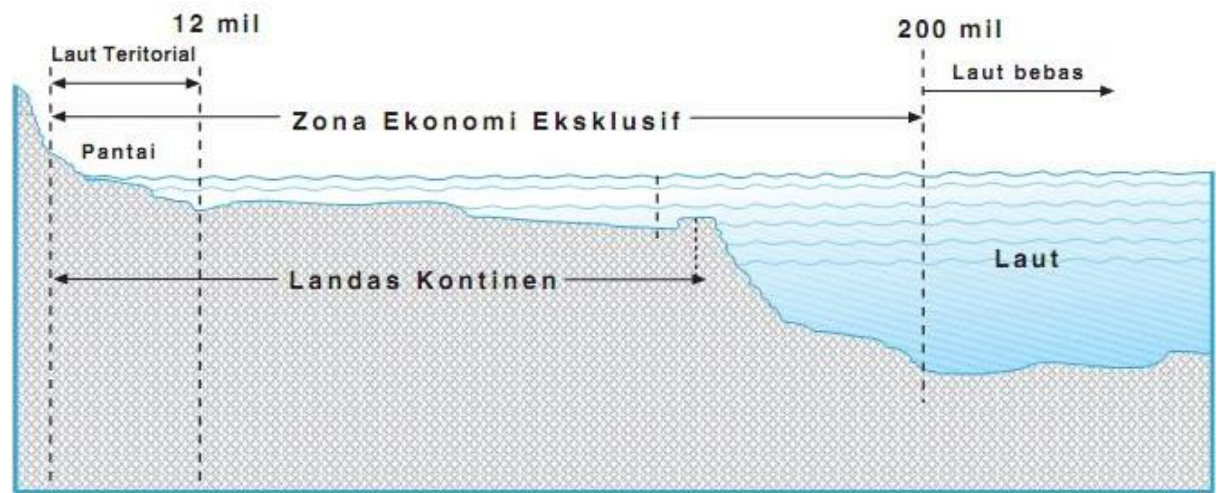
Kegiatan eksplorasi dilakukan untuk **mendapatkan informasi** berupa :

 - Sarana dan prasarana yang dibutuhkan
 - Biaya yang diperlukan
 - Kedalaman cebakan dari perut bumi
 - Jumlah material yang dapat ditambang

Eksplotasi

Tahap **pelaksanaan** penambangan. Kegiatan eksploitasi dibagi menjadi 3, yaitu

- Penambangan terbuka
- Penambangan tertutup
- Pengeboran



9.

10. Illegal fishing atau penangkapan ikan secara ilegal memang marak terjadi di Indonesia akhir-akhir ini. Illegal fishing banyak terjadi di Indonesia karena **sumber daya ikan yang Indonesia miliki sangatlah besar**. Beragam jenis ikan dapat kita jumpai di Indonesia mulai dari ikan yang dimanfaatkan untuk dikonsumsi maupun ikan yang memiliki nilai ekonomis tinggi untuk diperjualbelikan. Selain itu illegal fishing dapat dengan mudahnya terjadi di Indonesia karena **luas wilayah laut Indonesia** yang mencapai 5,4 km². Luas wilayah laut tersebut **belum bisa dijaga dengan optimal** karena kurangnya pengawasan dari pemerintah terutama di wilayah laut perbatasan ataupun wilayah laut terluar yang dimiliki oleh Indonesia.

Analisis Hasil Ulangan Harian Geografi kelas XI IPS 3															
No.	NAMA	NO SOAL										Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan Belajar	Nilai Remidi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1.	Aisya Ananda	10	8	10	10	10	7,5	10	10	10	10	95,5	95,5	Tuntas	-
2.	Alifia Firda Nadzifah	10	8,5	8	8	9	5	10	9	8,5	10	86	86	Tuntas	-
3.	Alissa Nur Karima	7,5	8,5	10	10	9	9,5	10	9	10	10	93,5	93,5	Tuntas	-
4.	Alya Cahya Khairunnisa	8,5	8	9	8	6	4	10	7	10	10	80,5	80,5	Tuntas	-
5.	Anggi Jazilatur Rahma	10	7	10	10	10	9	8,5	9	9	10	92,5	92,5	Tuntas	-
6.	Anisa Nur Fatimah	9,5	8	10	10	7	10	7,5	8	9	10	89	89	Tuntas	-
7.	Anisah Amini	10	8,5	10	9	9	8	10	8,5	10	10	93	93	Tuntas	-
8.	Azmi Izza Ramadana	7,5	8	9	3	5	1	2	2,5	6	8	52	52	Tidak Tuntas	77
9.	Bahtiar Ilham Fitriansyah	5	4	2	7	7,5	6	8	7	10	9	65,5	65,5	Tidak Tuntas	77
10.	Bidari Sekti Amumpuni	10	8	10	7,5	7	5	2	8,5	9	10	77	77	Tuntas	-
11.	Cintania Ayu Prasetyaning P	6	5	5	6	8	8	10	9,5	3	10	70,5	70,5	Tidak Tuntas	77
12.	Clarisa Sasti Bintoro	8,5	9	10	4	9	10	10	10	5	10	85,5	85,5	Tuntas	-
13.	Dimas Ibnu Dharmawan	8,5	8,5	7	7	7,5	4	8	7	6,5	10	74	74	Tidak Tuntas	77
14.	Farid Rizqi Pratama	5	5	8	1	2	1	6	9	1	8	46	46	Tidak Tuntas	77
15.	Hussein Satrio Nugroho	10	8	10	10	7	6,5	7	5	2	10	75,5	75,5	Tidak Tuntas	77
16.	Indra Cahya	7	8	6	6	2,5	1	3	6	6	8	53,5	53,5	Tidak Tuntas	77
17.	M Dondy Kurniawan	6	4	7	2	10	10	5	7	3	8	62	62	Tidak Tuntas	77

18.	Mayzun Nafa Sari Agitya	10	5	10	8,5	7	1	3	7	8	10	69,5	69,5	Tidak Tuntas	77
19.	Muhammad Efrizal	10	7,5	8,5	8	7	1	10	9	9	10	80	80	Tuntas	-
20.	Nadia Wahyu Udhanti	8	4	8	10	10	9	10	7	8	10	84	84	Tuntas	-
21.	Nikita Fiorentina	10	8	8	8,5	6,5	1	6,5	8	6	10	72,5	72,5	Tidak Tuntas	77
22.	Novyta Eka Handayani	10	8	10	10	9	4	2,5	7	9	10	79,5	79,5	Tuntas	-
23.	Ravi Aqsha Garnida	9	7	7	5	6	3	9	7	10	10	73	73	Tidak Tuntas	77
24.	Riangger	7,5	6	8,5	10	7	1	10	6	10	10	76	76	Tidak Tuntas	77
25.	Riski Setiadi Wibowo	8	6	7	1	6,5	6	7	7,5	7	10	66	66	Tidak Tuntas	77
26.	Safira Wulan Nirwana	8,5	6	10	8	7,5	2	10	7,5	1	8	68,5	68,5	Tidak Tuntas	77
27.	Septa Tri Setyo	9	7	6	8	10	10	5	8	10	10	83	83	Tuntas	-
28.	Septiana Kusuma Wardani	9	6	8	10	10	10	10	6	6	10	85	85	Tuntas	-
29.	Sukma Chandra Aderyan S	5	6	7	8	4	2	7	6	3	10	58	58	Tidak Tuntas	77
30.	Vazina Qatrunnada S	10	7	10	10	10	7	10	10	8	10	92	92	Tuntas	-
31.	Wanda Aulia Saffana	10	6	6	5	4	7	10	9	10	10	77	77	Tuntas	-
32.	Zidna Ilman Nafi'A	10	7	7	2	5	4	5	7	10	10	67	67	Tidak Tuntas	77
33.	Yudho Adhi Wiryawan	8,5	6	7	8	10	5	4,5	6	3	8	66	66	Tidak Tuntas	77

Analisis Hasil Ulangan Harian Geografi kelas XI IPS 4															
No.	NAMA	NO SOAL										Jumlah Skor	Nilai	Ketuntasan Belajar	Nilai Remidi
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
1.	Alfan Rizky Ardhanta	6	7	9	9	3,5	1	5	3	3	10	56,5	56,5	Tidak Tuntas	77
2.	Andi Kurniawansyah	10	8	5	7	6	1	2,5	8	4	10	61,5	61,5	Tidak Tuntas	77
3.	Anggita Maylul Haque	10	9	8	10	9	7	10	10	9,5	10	92,5	92,5	Tuntas	-
4.	Ariq Rifqi Aziz	10	5	6	1	2	1	10	5	7	6	53	53	Tidak Tuntas	77
5.	Ashma Makarim Zafiroh	8,5	8	9	10	7	3	10	5	10	10	80,5	80,5	Tuntas	-
6.	Atika Kiki Maharani	10	10	10	8	10	1	5	10	10	10	84	84	Tuntas	-
7.	Aulia Shahnaz Pratiwi	9	6	10	8	10	4	10	10	10	9	86	86	Tuntas	-
8.	Ayu Kurnia Saputri	10	6	5	8	3	1	3	8	7	6	57	57	Tidak Tuntas	77
9.	Bagas Pramudya Ardhana	10	8	10	7	4	1	10	9	8	10	77	77	Tuntas	-
10.	Bagus Arya Saputra	10	8	10	7	6	4	4	6	7	10	72	72	Tidak Tuntas	77
11.	Dianastya Ratu Paramitha	10	4	10	3	5	1	5	2	8	10	58	58	Tidak Tuntas	77
12.	Diya Kartika Dewi	7,5	7	8	7	10	10	10	10	10	10	89,5	89,5	Tuntas	-
13.	Dora Jelli Tamara	7,5	7	9	6	3	10	4	1	10	10	67,5	67,5	Tidak Tuntas	77
14.	Hadina Pramesti Diba S	8	7	10	8	7,5	1	7,5	4	8	10	71,5	71,5	Tidak Tuntas	77
15.	Haya Antesya Rachma	8	7	10	8	7	1	10	10	8,5	10	79,5	79,5	Tuntas	-
16.	Hindah Ngaisyah	10	5	10	10	6	1	7,5	7	4	10	70,5	70,5	Tidak Tuntas	77
17.	Icha Indra Marzuqi	10	10	10	9	10	7	4	8	10	10	88	88	Tuntas	-

18.	Ika Dian Pertiwi	10	6	9	10	8	1	6	10	10	10	80	80	Tuntas	-
19.	Ivan Isnugroho	10	4	9	7	5	1	7	7	7,5	10	67,5	67,5	Tidak Tuntas	77
20.	Linggar Aji Purnama	10	8,5	7,5	1	5	1	4	6	7,5	10	60,5	60,5	Tidak Tuntas	77
21.	Muhammad Arya Damar	10	7	8	6	7	1	7	1	10	8	64	64	Tidak Tuntas	77
22.	Muhammad Farhan Firdaus	7	3	10	3	4	1	6	5	7	8	51	51	Tidak Tuntas	77
23.	Muhammad Farhan R	6	7	8	10	8	4	3	6	6	8	66	66	Tidak Tuntas	77
24.	Muhammad Nur Ridwan	8	5	10	7	6	1	3	1	10	10	61	61	Tidak Tuntas	77
25.	Na'imatul Musyarifah	10	6	8	10	8	1	3	10	10	8	74	74	Tidak Tuntas	77
26.	Novia Salsa Irmawati	10	6	6	7	6	4	7,5	6	6	10	68,5	68,5	Tidak Tuntas	77
27.	Nurul Cahya Arsita	9	7	10	8	7	5	10	9	10	10	85	85	Tuntas	-
28.	Putry Nugrahaeny	10	6	10	6	8	3	10	10	10	10	83	83	Tuntas	-
29.	R. Maulana Ulhaq Sadya K	10	7	10	9	4	1	5	5	4	10	65	65	Tidak Tuntas	77
30.	Ratna Wulandari	10	10	10	10	10	9	8	10	10	10	96	96	Tuntas	-
31.	Salsabila Yasmin Putri	8	2	10	10	3	1	7	9	8,5	10	68,5	68,5	Tidak Tuntas	77
32.	Sanni Bimantara	6	5	7	5	4	1	7,5	3	8	8,5	55	55	Tidak Tuntas	77
33.	Vivian Dike Archilla	7,5	7	9	9	8	1	7,5	8,5	5	10	72,5	72,5	Tidak Tuntas	77
34.	Yaumatul Mustaghfiroh	10	7	7	10	9	1	4	10	10	10	78	78	Tuntas	-

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 1)

Sekolah : SMA N 4 Magelang

Matapelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI/Gasal

Materi Pokok : Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam
di Indonesia Sesuai Prinsip-Prinsip
Pembangunan Berkelanjutan.

- Kehutanan

Alokasi Waktu : 4 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.3 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumberdaya kehutanan di Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.3 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian sumberdaya kehutanan di Indonesia.
- 3.3 Menganalisis sebaran sumberdaya kehutanan di Indonesia berdasarkan karakteristik wilayah dan kondisi iklim

Indikator

1. Menjelaskan persebaran hutan di Indonesia
2. Mengklasifikasikan jenis hutan di Indonesia berdasarkan karakteristik wilayah dan kondisi iklim
3. Menganalisis potensi sumber daya kehutanan di Indonesia serta pengelolaan berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan

4.3 Mengomunikasikan berbagai masalah kehutanan dan cara menanggulangnya

Indikator

1. Mampu mendeskripsikan berbagai masalah kehutanan di Indonesia dan cara menanggulangnya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan persebaran hutan di Indonesia
2. Peserta didik mampu mengklasifikasikan jenis hutan di Indonesia berdasarkan karakteristik wilayah dan kondisi iklim
3. Peserta didik mampu mendeskripsikan berbagai masalah kehutanan di Indonesia dan cara menanggulangnya
4. Peserta didik mampu menganalisis potensi sumberdaya kehutanan di Indonesia serta cara pengolahannya berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan

D. Materi Pembelajaran

1. Sumberdaya kehutanan
2. Persebaran hutan di Indonesia
3. Jenis hutan di Indonesia
4. Potensi sumberdaya kehutanan dan pengolahannya
5. Masalah kehutanan dan cara menanggulangi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model : *Grup Investigation*
3. Metode : ceramah, diskusi, dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - a. Foto/Gambar persebaran hutan di Indonesia
 - b. Video jenis hutan di Indonesia
 - c. Power point potensi sumberdaya kehutanan dan cara pengelolaannya
2. Alat/Bahan
 - a. Laptop,

b. LCD Proyektor.

3. Sumber Belajar

a. Aji Arifin. 2016. *Geografi untuk Kelas XI SMA dan MA (Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial)*. Surakarta: CV Mediatama.

b. Agus Bardiyanto dkk. 2013. *Modul Pembelajaran Geografi*. Klaten: CV Viva Pakarindo.

Internet

➤ <https://www.slideshare.net/yudie82/sumber-daya-hutan>

G. LANGKAH KEGIATAN/ SKENARIO PEMBELAJARAN

Langkah	Sintak	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Berdoa bersama • Mengecek kehadiran peserta didik • Guru melakukan perkenalan sekaligus mengaitkan perkenalan dengan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	2 x 10 menit
Kegiatan Inti Mengamati:	<i>Stimulation</i> (memberi stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan stimulus menyimak ppt dan video tentang sumberdaya kehutanan di Indonesia “<i>Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar/video tersebut?</i>” • Peserta didik mencatat pengetahuan awal tentang topik bahasan. 	
Menanya:	<i>Problem Statement</i> (mengidentifikasi masalah)	Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar/video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang	

		<p>bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apa yang dimaksud dengan sumberdaya kehutanan ?</i> ➤ <i>Seperti apakah kondisi dan regionalisasi persebaran hutan di Indonesia ?</i> ➤ <i>Bagaimanakah materi persebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan berperan dalam kehidupan sehari-hari ?</i> 	
<p>erMengumpul kan data (eksperimen/ eksplorasi):</p>	<p><i>Data Collecting</i> (mengumpulkan data);</p>	<p>Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok diskusi yang terdiri dari 5-6 siswa.</p> <p>Peserta didik dengan kelompoknya mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, <i>mengamati dengan seksama persebaran sumberdaya kehutanan di Indonesia dan pengelolaannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</i> • Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi persebaran sumberdaya kehutanan di Indonesia</i> • Mendiskusikan <i>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi persebaran dan</i> 	<p>2 x 60 menit</p>

		<p><i>pengelolaan sumberdaya kehutanan di Indonesia</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengumpulkan informasi <i>mencatat semua informasi tentang materi persebaran sumberdaya kehutanan di Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</i> • Mempresentasikan ulang <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi persebaran sumberdaya kehutanan di Indonesia sesuai dengan pemahamannya</i> • Saling tukar informasi tentang materi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>tentang persebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan di Indonesia.</i> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p> 	
Mengasosiasi	<i>Data Processing</i>	Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :	

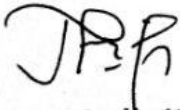
	(mengolah data);	<ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi dari materi <i>persebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan di Indonesia</i> yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung 	
Mengomunika-sikan:	<i>Verification</i> (memverifikasi);	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>tentang persebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan di indonesia</i> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
	<i>Generalization</i> (menyimpulkan);	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>persebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan di Indonesia</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, 	

<p>Penutup</p>		<p>tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok secara klasikal tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>tentang persebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan di Indonesia</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>persebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan di Indonesia</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Bertanya atas presentasi tentang materi <i>persebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan di Indonesia</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>tentang persebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan di Indonesia</i> • Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>persebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan di Indonesia</i> yang akan selesai dipelajari • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>persebaran dan pengelolaan sumberdaya kehutanan di Indonesia</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu 	<p>2 x 20 Menit</p>
-----------------------	--	--	---------------------

		<p>untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya • Guru menutup pelajaran dengan berdoa. 	
--	--	---	--

H. PENILAIAN

- a. Prosedur
1. Post tes (Kuis)
- b. Jenis tes : Tes tertulis
- Tugas : Peserta didik (Kelompok) diminta untuk mencari 3 artikel tentang kerusakan hutan di Indonesia serta memberikan pendapat dan analisisnya mengenai:
1. Penyebab terjadinya kerusakan hutan tersebut
 2. Dampak yang ditimbulkan
 3. Upaya yang tepat untuk menangani
- c. Bentuk tes : Isian / uraian (Terlampir)

<p>Mengetahui, Guru Mata Pelajaran Geografi</p>  <p>Theresia Indra Hartati, S.Pd NIP. 19721004 200501 2 009</p>	<p>Magelang, 2 Oktober 2017 Mahasiswa PLT UNY</p>  <p>Latifudin Nur Fauzi NIM. 14405241025</p>
---	--

Lampiran 1.

**LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN
TES TERTULIS**

Satuan Pendidikan : SMA N 4 Magelang
Mata Pelajaran : Geografi
Topik : Sumberdaya Kehutanan
Kelas/Semester : XI IPS/gasal
Tahun Pelajaran : 2017/2018
Waktu Penilaian : 4 JP

SOAL

Pertemuan 2

1. Jelaskan 3 jenis hutan beserta persebarannya di Indonesia ?
2. Jelaskan 2 hutan berdasarkan fungsinya ?
3. Bagaimana potensi sumberdaya hutan di Indonesia dalam memenuhi kebutuhan hidup masyarakat ?
4. Langkah apa yang dapat dilakukan untuk menunjang pengelolaan hutan yang sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan ?

No.	Soal	SKOR
1	Jelaskan 3 jenis hutan beserta persebarannya di Indonesia ? - Jawaban 1 - Jawaban 2 - Jawaban 3	3 3 3
	Jumlah skor	9
2	Jelaskan 2 hutan berdasarkan fungsinya ? - Jawaban 1 - Jawaban 2	3 3
	Jumlah skor	6
3	Bagaimana potensi sumberdaya hutan di Indonesia dalam memenuhi kebutuhan hidup masyarakat ?	2
	Jumlah Skor	2
4	Langkah apa yang dapat dilakukan untuk menunjang pengelolaan hutan yang sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan ?	3
	Jumlah skor	3
	Jumlah skor maksimum	20

- **Penilaian Unjuk Kerja**
instrumen penilaian unjuk kerja dapat dilihat pada instrumen penilaian ujian keterampilan berbicara sebagai berikut:
Instrumen Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Sangat Baik (100)	Baik (75)	Kurang Baik (50)	Tidak Baik (25)
1	Kesesuaian respon dengan pertanyaan				
2	Keserasian pemilihan kata				
3	Kesesuaian penggunaan tata bahasa				
4	Pelafalan				

Kriteria penilaian (skor)

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100)

Instrumen Penilaian Diskusi

No	Aspek yang Dinilai	100	75	50	25
1	Penguasaan materi diskusi				
2	Kemampuan menjawab pertanyaan				
3	Kemampuan mengolah kata				
4	Kemampuan menyelesaikan masalah				

Keterangan :

100 = Sangat Baik

50 = Kurang Baik

75 = Baik

25 = Tidak Baik

Rubrik Penilaian artikel tentang kerusakan hutan, dampaknya terhadap kehidupan, serta cara menanggulangi kerusakan tersebut

NO	Jenis Kegiatan	Skor	keterangan
1	Kesesuaian materi		
	a. Sesuai	3	
	b. Kurang	2	
	c. Tidak	1	
2	Kerjasama kelompok		
	a. Aktif	3	
	b. Kurang aktif	2	
	c. Tidak aktif	1	
3	Kerapian		
	a. Rapi	3	
	b. Kurang rapi	2	
	c. Tidak rapi	1	
4	Tanggung jawab		
	a. Tepat waktu	3	
	b. Kurang tepat waktu	2	
	c. Tidak tepat waktu	1	
	Jumlah	24	

Cara mencari nilai (N) = Jumlah skor yang diperoleh siswa dibagi jumlah skor maksimal dikali skor ideal (100).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 2)

Sekolah : SMA N 4 Magelang

Matapelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI/Gasal

Materi Pokok : Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam
di Indonesia Sesuai Prinsip-Prinsip
Pembangunan Berkelanjutan.

- Pertambangan

Alokasi Waktu : 6 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.4 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumberdaya bahan tambang di Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.4 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian sumberdaya pertambangan di Indonesia.
- 3.4 Menganalisis sebaran sumberdaya pertambangan di Indonesia

Indikator

1. Menjelaskan proses terjadinya barang tambang di Indonesia

2. Menganalisis dan menjelaskan potensi dan persebaran barang tambang yang ada di Indonesia
3. Menganalisis pengelolaan sumber daya pertambangan di Indonesia

3.5 Mengomunikasikan berbagai masalah pertambangan dan cara menanggulangnya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu menjelaskan persebaran barang tambang di Indonesia
2. Peserta didik mampu menjelaskan proses terbentuknya barang tambang di Indonesia
3. Peserta didik mampu menjelaskan nilai strategis barang tambang dengan tepat
4. Peserta didik mampu menganalisis pengelolaan pertambangan sesuai dengan prinsip pembangunan berkelanjutan

D. Materi Pembelajaran

1. Sumberdaya pertambangan
2. Persebaran barang tambang di Indonesia
3. Proses terjadinya barang tambang di Indonesia
4. Potensi sumberdaya barang tambang dan pengelolaannya

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model : *Grup Investigation*
3. Metode : ceramah, diskusi, dan penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - a. Foto/Gambar persebaran barang tambang di Indonesia
 - b. Video proses terjadinya barang tambang di Indonesia
 - c. Power point potensi sumberdaya barang tambang dan cara pengelolaannya
2. Alat/Bahan
 - a. Laptop,
 - b. LCD Proyektor.
3. Sumber Belajar
 - a. Aji Arifin. 2016. *Geografi untuk Kelas XI SMA dan MA (Peminatan Ilmu-Ilmu Sosial)*. Surakarta: CV Mediatama.
 - b. Purwadi Suhandini dkk. 2014. *Geografi untuk Kelas XI SMA dan MA*. Solo: PT Tiga Serangkai Pustaka Mandiri.

G. LANGKAH KEGIATAN/ SKENARIO PEMBELAJARAN

Langkah	Sintak	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Berdoa bersama • Mengecek kehadiran peserta didik • Guru melakukan pengenalan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	3 x 10 menit
Kegiatan Inti Mengamati:	<i>Stimulation</i> (memberi stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan stimulus menyimak ppt dan video tentang sumberdaya kehutanan di Indonesia “<i>Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar/video tersebut?</i>” • Peserta didik mencatat pengetahuan awal tentang topik bahasan. 	
Menanya:	<i>Problem Statement</i> (mengidentifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar/video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apa yang dimaksud dengan sumberdaya barang tambang?</i> ➤ <i>Seperti apakah proses terjadinya barang tambang di indonesia?</i> 	

		<p>➤ <i>Bagaimanakah materi persebaran dan pengelolaan sumberdaya barang tambang berperan dalam kehidupan sehari-hari?</i></p>	
<p>erMengumpul kan data (eksperimen/ eksplorasi):</p>	<p><i>Data Collecting (mengumpulka n data);</i></p>	<p>Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok diskusi yang terdiri dari 5-6 siswa.</p> <p>Peserta didik dengan kelompoknya mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian <i>mengamati dengan seksama persebaran sumberdaya barang tambang di Indonesia dan pengelolaannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menyampaikan kembali</i> • Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber (dari buku ataupun browsing internet) guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi persebaran sumberdaya barang tambang di Indonesia</i> • Mendiskusikan <i>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket dan materi dari slide power point mengenai materi persebaran dan pengelolaan sumberdaya barang tambang di Indonesia</i> • Mengumpulkan informasi <i>mencatat semua informasi tentang materi persebaran sumberdaya barang tambang di Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan</i> 	<p>3 x 60 menit</p>

		<p><i>menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mempresentasikan ulang <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi persebaran sumberdaya barang tambang di Indonesia sesuai dengan pemahamannya</i> • Saling tukar informasi tentang materi <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>tentang persebaran dan pengelolaan sumberdaya barang tambang di indonesia.</i> 	
Mengasosiasi	<i>Data Processing</i> (mengolah data);	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi dari materi <i>persebaran dan pengelolaan sumberdaya barang tambang di Indonesia</i> yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung 	
Mengomunikasikan:	<i>Verification</i> (memverifikasi);	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan 	

		<p>berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p>➤ <i>tentang persebaran dan pengelolaan sumberdaya pertambangan di indonesia</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
	<p><i>Generalization</i> (menyimpulkan);</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang materi <i>persebaran dan pengelolaan sumberdaya barang tambang di Indonesia</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang materi : <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>persebaran dan pengelolaan menurut pembangunan berkelanjutan sumberdaya barang tambang di Indonesia</i> • Mengemukakan pendapat atas presentasi yang dilakukan tentang materi <i>persebaran dan pengelolaan sumberdaya barang tambang di Indonesia</i> dan ditanggapi oleh kelompok yang mempresentasikan • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>tentang persebaran dan pengelolaan sumberdaya pertambangan di Indonesia</i> 	<p>3 x 20 Menit</p>

<p>Penutup</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan materi <i>persebaran dan pengelolaan sumberdaya barang tambang di Indonesia</i> yang akan selesai dipelajari • Menyelesaikan uji kompetensi untuk materi <i>persebaran dan pengelolaan sumberdaya barang tambang di Indonesia</i> yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang telah disediakan secara individu untuk mengecek penguasaan siswa terhadap materi pelajaran • Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya • Guru menutup pelajaran dengan berdoa. 	
-----------------------	--	---	--

H. PENILAIAN

Jenis tes : Post Test

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Theresia Indra Hartati, S.Pd
NIP. 19721004 200501 2 009

Magelang, 11 Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY



Latifudin Nur Fauzi
NIM. 14405241025

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP 3)

Sekolah : SMA N 4 Magelang

Matapelajaran : Geografi

Kelas/Semester : XI/Gasal

Materi Pokok : Persebaran dan Pengelolaan Sumber Daya Alam
di Indonesia Sesuai Prinsip-Prinsip
Pembangunan Berkelanjutan.

- Kelautan

Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

- 1.4 Mensyukuri keragaman dan kelimpahan sumberdaya kelautan di Indonesia sebagai karunia Tuhan Yang Maha Pengasih.
- 2.4 Menunjukkan perilaku peduli terhadap pelestarian sumberdaya kelautan di Indonesia.
- 3.4 Menganalisis sebaran sumberdaya kelautan di Indonesia berdasarkan karakteristik wilayah dan kondisi iklim

Indikator

1. Menjelaskan tentang laut di Indonesia beserta zona laut yang ada di Indonesia
2. Menganalisis potensi sumber daya kelautan di Indonesia, yang meliputi perikanan, hutan mangrove, dan terumbu karang serta pengelolaan berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan

4.3 Mengomunikasikan berbagai masalah kelautan dan cara menanggulangnya**Indikator**

1. Mampu mendeskripsikan berbagai masalah kelautan di Indonesia dan cara menanggulangnya

C. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik mampu memahami tentang laut yang terdapat di Indonesia
2. Peserta didik mampu mendeskripsikan potensi kelautan di Indonesia beserta perneglolaannya yang berdasarkan prinsip pembangunan berkelanjutan
3. Peserta didik mampu mendeskripsikan berbagai masalah kelautan di Indonesia dan cara menanggulangnya

D. Materi Pembelajaran

1. Sumberdaya kelautan
2. Potensi kelautan di Indonesia
3. Peta persebaran zona laut dan kawasan hutan mangrove di Indonesia
4. Masalah kelautan dan cara menanggulangi

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : *Scientific Learning*
2. Model : *Grup Investigation*
3. Metode : ceramah, dan diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Pembelajaran

1. Media Pembelajaran
 - a. Foto/Gambar potensi kelautan di Indonesia
 - b. Video tentang potensi kelautan di Indonesia
 - c. Power point potensi sumberdaya kelautan dan cara pengelolaannya
2. Alat/Bahan
 - a. Laptop,
 - b. LCD Proyektor.

G. LANGKAH KEGIATAN/ SKENARIO PEMBELAJARAN

Langkah	Sintak	Deskripsi	Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Berdoa bersama • Mengecek kehadiran peserta didik • Guru melakukan perkenalan sekaligus mengaitkan perkenalan dengan materi yang akan dipelajari • Guru menyampaikan kompetensi dasar (KD) yang akan diajarkan • Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	2 x 5 menit
Kegiatan Inti Mengamati:	<i>Stimulation</i> (memberi stimulus)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diberikan stimulus menyimak ppt dan video tentang sumberdaya kelautan di Indonesia “<i>Apa yang kalian pikirkan tentang foto/gambar/video tersebut?</i>” • Peserta didik mencatat pengetahuan awal tentang topik bahasan. 	
Menanya:	<i>Problem Statement</i> (mengidentifikasi masalah)	<p>Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin pertanyaan yang berkaitan dengan gambar/video yang disajikan dan akan dijawab melalui kegiatan belajar, yang tidak dipahami dari apa yang diamati atau pertanyaan untuk mendapatkan informasi tambahan tentang apa yang diamati (dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik) untuk mengembangkan kreativitas, rasa ingin tahu, kemampuan merumuskan pertanyaan untuk membentuk pikiran kritis yang perlu untuk hidup cerdas dan belajar sepanjang hayat.</p> <p>Misalnya :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Apa saja potensi kelautan yang ada di Indonesia?</i> ➤ <i>Seperti apakah kondisi kelautan di indonesia saat ini?</i> 	

<p>erMengumpul kan data (eksperimen/ eksplorasi):</p>	<p><i>Data Collecting</i> (mengumpulka n data);</p>	<p>Membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok diskusi yang terdiri dari 5-6 siswa.</p> <p>Peserta didik dengan kelompoknya mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang telah diidentifikasi melalui kegiatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati obyek/kejadian, <i>mengamati dengan seksama potensi kelautan di Indonesia dan pengelolaannya yang sedang dipelajari dalam bentuk gambar/video/slide presentasi yang disajikan dan mencoba menginterpretasikannya</i> • Membaca sumber lain selain buku teks, <i>mencari dan membaca berbagai referensi dari berbagai sumber guna menambah pengetahuan dan pemahaman tentang materi potensi sumberdaya kelautan di Indonesia</i> • Mendiskusikan <i>Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas contoh dalam buku paket mengenai materi potensi dan pengelolaan sumberdaya kelautan di Indonesia</i> • Mengumpulkan informasi <i>mencatat semua informasi tentang materi potensi sumberdaya kelautan di Indonesia yang telah diperoleh pada buku catatan dengan tulisan yang rapi dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar</i> • Mempresentasikan ulang <i>Peserta didik mengkomunikasikan secara lisan atau mempresentasikan materi potensi sumberdaya kelautan di Indonesia di Indonesia sesuai dengan pemahamannya</i> • Saling tukar informasi tentang materi 	<p>2 x 30 menit</p>

		<p>➤ <i>tentang potensi sumberdaya kelautan di Indonesia</i></p> <p>dengan ditanggapi aktif oleh peserta didik dari kelompok lainnya sehingga diperoleh sebuah pengetahuan baru yang dapat dijadikan sebagai bahan diskusi kelompok kemudian, dengan menggunakan metode ilmiah yang terdapat pada buku pegangan peserta didik atau pada lembar kerja yang disediakan dengan cermat untuk mengembangkan sikap teliti, jujur, sopan, menghargai pendapat orang lain, kemampuan berkomunikasi, menerapkan kemampuan mengumpulkan informasi melalui berbagai cara yang dipelajari, mengembangkan kebiasaan belajar dan belajar sepanjang hayat.</p>	
Mengasosiasi	<i>Data Processing</i> (mengolah data);	<p>Peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi mengolah data hasil pengamatan dengan cara :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi tentang data dari materi yang sudah dikumpulkan / terangkum dalam kegiatan sebelumnya. • Mengolah informasi dari materi <i>potensi sumberdaya kelautan di Indonesia</i> yang sudah dikumpulkan dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi yang sedang berlangsung 	
Mengomunika-sikan:	<i>Verification</i> (memverifikasi);	<p>Peserta didik mendiskusikan hasil pengamatannya dan memverifikasi hasil pengamatannya dengan data-data atau teori pada buku sumber melalui kegiatan :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang 	

		<p>memiliki pendapat yang berbeda sampai kepada yang bertentangan untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, disiplin, taat aturan, kerja keras, kemampuan menerapkan prosedur dan kemampuan berpikir induktif serta deduktif dalam membuktikan tentang materi :</p> <p>➤ <i>tentang potensi sumberdaya kelautan di Indonesia</i></p> <p>antara lain dengan : Peserta didik dan guru secara bersama-sama membahas jawaban soal-soal yang telah dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
	<p><i>Generalization</i> (menyimpulkan);</p>	<p>Peserta didik berdiskusi untuk menyimpulkan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan hasil diskusi tentang <i>potensi sumberdaya kelautan di Indonesia</i> berupa kesimpulan berdasarkan hasil analisis secara lisan, tertulis, atau media lainnya untuk mengembangkan sikap jujur, teliti, toleransi, kemampuan berpikir sistematis, mengungkapkan pendapat dengan sopan • Bertanya atas presentasi tentang materi <i>potensi sumberdaya kelautan di Indonesia</i> yang dilakukan dan peserta didik lain diberi kesempatan untuk menjawabnya. • Menyimpulkan tentang point-point penting yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan berupa : Laporan hasil pengamatan secara tertulis tentang <i>tentang potensi sumberdaya kelautan di Indonesia</i> • Guru bertanya tentang hal yang belum dipahami, atau guru melemparkan beberapa pertanyaan kepada siswa berkaitan dengan 	<p>2 x 10 Menit</p>

Penutup		<p><i>potensi sumberdaya kelautan di Indonesia</i> yang akan selesai dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengingatkan materi pertemuan berikutnya • Guru menutup pelajaran dengan berdoa. 	
----------------	--	--	--

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran Geografi



Theresia Indra Hartati, S.Pd
NIP. 19721004 200501 2 009

Magelang, 21 Oktober 2017
Mahasiswa PLT UNY



Latifudin Nur Fauzi
NIM. 14405241025



Universitas Negeri
Yogyakarta

LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

NO SEKOLAH : NAMA MAHASISWA : Latifudin Nur Fauzi
NAMA SEKOLAH / LEMBAGA : SMA NEGERI 4 Magelang NAMA MAHASISWA : 14405241025
ALAMAT SEKOLAH / LEMBAGA : Jl. Panembahan Senopati 42/47 Magelang FAK/JUR/PRODI : FIS/ P. Geografi
GURU PEMBIMBING : Theresia Indra Hartati, S.Pd DOSEN PEMBIMBING : Nurhadi, M.Si.

Minggu I					
No	Hari/Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Jumat, 15 November 2017	<ul style="list-style-type: none">Penyerahan mahasiswa praktik lapangan terbimbing di SMA N 4 MagelangPerkenalan mahasiswa bersama Wakasek. Kurikulum dan teman-teman PPL dari UNNES dan UNTIDAR	<ul style="list-style-type: none">Diterima oleh Wakasek di Ruang Rapat dengan dihadiri oleh DPL dan 11 mahasiswaMengenal teman-teman PPL dari UNNES dan UNTIDAR, dapat berkoordinasi mengenai jadwal piket dan pembagian tugas yang lain		

Minggu II					
2.	Senin, 18 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Tugas di ruang piket guru • Observasi di kelas XI IPS 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara berlangsung dengan tertib • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket • Memperkenalkan mahasiswa praktikan kepada peserta didik di kelas XI IPS 4 dan mengetahui cara guru pamong mengajar kepada peserta didik 		
3.	Selasa, 19 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Observasi kelas di XI IPS 3 • Tugas piket lobby 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperkenalkan mahasiswa praktikan kepada peserta didik di kelas XI IPS 3 dan mengetahui cara guru pamong mengajar kepada peserta didik • Bertugas menjaga lobby dan menerima tamu 		
4.	Rabu, 20 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket guru • Observasi kelas di XI IPS 1 dan XI IPS 2 • Konsultasi dengan guru pamong 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket • Memperkenalkan mahasiswa praktikan kepada peserta didik di kelas XI IPS 1 dan XI IPS 2 dan mengetahui cara guru pamong mengajar kepada peserta didik • Koordinasi dengan guru pamong mengenai jadwal mengajar dan jadwal pertama masuk kelas 		

5.	Kamis, 21 September 2017				
6.	Jumat, 22 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Lobby 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby 		
Minggu III					
7.	Senin, 25 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Pengawas Penilaian Harian Bersama / UTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah diawasi Ruang 04 dalam pelaksanaan PHB/UTS 		
8.	Selasa, 26 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket 		
9.	Rabu, 27 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Lobby • Pengawas Penilaian Harian Bersama / UTS 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby • Telah diawasi ruang 013 dalam pelaksanaan PHB/UTS 		
10.	Kamis, 28 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Pengawas Penilaian Harian Bersama / UTS • Tugas piket guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah diawasi ruang 05 dalam pelaksanaan PHB/UTS • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket 		
11.	Jumat, 29 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Pengawas Penilaian Harian Bersama / UTS • Tugas piket guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Telah diawasi ruang 24 dalam pelaksanaan PHB/UTS • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket 		

Minggu IV					
13.	Senin, 2 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Piket guru • Praktik Mengajar XI IPS 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket • Memberikan materi tentang sumber daya alam (Kehutanan) 		
14.	Selasa, 3 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar XI IPS 4 • Praktik Mengajar XI IPS 3 • Piket Lobby 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi mengenai persebaran sumber daya kehutanan di Indonesia • Memberikan materi tentang sumber daya alam (Kehutanan) • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby 		
15.	Rabu, 4 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar XI IPS 3 • Piket Lobby 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi mengenai persebaran sumberdaya kehutanan di Indonesia • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby 		
16.	Kamis, 5 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Piket guru • Piket lobby 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby 		

17.	Jumat, 6 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Picket Lobby • Pembuatan Media Pembelajaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby • Terselesaikan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) sub tema pertambangan 		
Minggu V					
19.	Senin, 9 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Tugas Picket Guru • Praktik Mengajar XI IPS 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara berlangsung dengan tertib • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket • Review materi kehutanan dan penyampaian materi pertambangan 		
20.	Selasa, 10 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar di XI IPS 4 • Praktik Mengajar di XI IPS 3 • Tugas piket guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi mengenai persebaran pertambangan di Indonesia dan berbagai potensi dari sumber daya pertambangan di Indonesia • Review materi kehutanan dan penyampaian materi pertambangan • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket 		
21.	Rabu, 11 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar di XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi mengenai persebaran pertambangan di Indonesia dan berbagai potensi dari sumber daya pertambangan di Indonesia 		

22.	Kamis, 12 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas piket guru • Kunjungan Dosen Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket • Bertemu dengan dosen pembimbing lapangan dan berkonsultasi terkait kendala PLT yang dirasakan serta penyelesaiannya 		
23.	Jumat, 13 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Lobby 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby 		
Minggu VI					
25.	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar di XI IPS 4 • Konsultasi dengan guru pamong • Tugas Piket guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Materi mengenai jenis-jenis bahan tambang serta pemanfaatannya • Evaluasi kegiatan belajar mengajar oleh guru pamong • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket 		
26.	Selasa, 17 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar di XI IPS 4 • Praktik Mengajar di XI IPS 3 • Tugas piket guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Review materi pertambangan dan post test materi pertambangan • Materi mengenai jenis-jenis bahan tambang serta pemanfaatannya • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket 		
27.	Rabu, 18 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Lobby • Praktik Mengajar di XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby • Review materi pertambangan dan post test materi pertambangan 		

28.	Kamis, 19 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Lobby • Pembuatan Laporan PLT 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby • Pencarian data-data pendukung sekolah untuk merancang laporan PLT 		
29.	Jum,at, 20 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Piket Guru • Pembuatan Soal Ulangan Harian 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket • Penyusunan soal ulangan harian materi sumber daya alam 		
Minggu VII					
	Senin, 23 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera • Piket Lobby • Praktik Mengajar di XI IPS 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara berlangsung dengan tertib • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby • Penyampaian materi sumber daya kelautan dan potensi sumberdaya kelauatan di Indonesia 		
	Selasa, 24 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Lomba Bulan Bahasa • Tugas Piket Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Terlaksana senam sehat dan berbagai perlombaan dari bintang perpustakaan • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket 		

	Rabu, 25 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Lobby • Praktik Mengajar di XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby • Penyampaian materi sumber daya kelautan dan potensi sumberdaya kelautan di Indonesia 		
	Kamis, 26 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Lobby • Kunjungan Dosen Pembimbing 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby • Kunjungan dosen pembimbing di SMA 4 Magelang dan pengarahan kegiatan PLT serta penyusunan laporan 		
	Jumat, 27 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Piket Guru • Pembuatan Laporan PLT 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket • Mulai tersusun laporan pada bagian bab pertama 		
Minggu VIII					
	Senin, 30 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Piket guru • Praktik Mengajar di XI IPS 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket • Ulangan harian materi bab 3 		
	Selasa, 31 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar di XI IPS 4 • Praktik Mengajar di XI IPS 3 • Tugas Piket Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Review soal ulangan dan penyampaian materi tentang potensi fisik Indonesia • Ulangan harian materi bab 3 • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket 		
	Rabu, 1 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Piket Guru • Praktik Mengajar di XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket • Review soal ulangan dan penyampaian materi tentang potensi fisik Indonesia 		

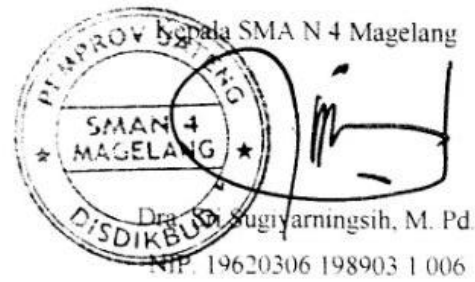
		<ul style="list-style-type: none"> • Piket Lobby 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby 		
	Kamis, 2 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Lobby • Tugas Piket Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket 		
	Jumat, 3 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Lobby • Tugas Piket Guru • Pembuatan Laporan PLT 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket • Tersusun laporan PLT bagian bab kedua 		
Minggu IX					
	Senin, 6 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Tugas Piket Guru • Praktik Mengajar di XI IPS 4 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket • Penyampaian hasil ulangan harian dan post test 		
	Selasa, 7 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar di XI IPS 4 • Praktik Mengajar di XI IPS 3 • Tugas Piket Guru 	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan materi tentang potensi fisik Indonesia • Penyampaian hasil ulangan harian dan post test • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket 		
	Rabu, 8 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar di XI IPS 3 • Piket Lobby 	<ul style="list-style-type: none"> • Melanjutkan materi tentang potensi fisik Indonesia • Bertugas menjadi penjaga ruang penerimaan tamu dan siaga di ruang lobby 		

	Kamis, 9 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Piket Guru • Analisis Nilai Ulangan Harian 	<ul style="list-style-type: none"> • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket • Membuat dan menyusun analisis hasil ulangan harian kelas XI IPS 3 dan XI IPS 4 		
	Jumat, 10 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Hari Pahlawan • Tugas Piket Guru • Pembuatan Laporan PLT 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara memperingati Hari Pahlawan berjalan dengan rapi dan dilanjutkan dengan serah terima jabatan atas terpilihnya pengurus MPK dan OSIS yang baru • Bertugas menjadi guru piket dan siaga di ruang piket • Telah tersusun laporan PLT selesai bab pertama sampai ketiga 		
Minggu X					
	Senin, 13 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara Bendera • Praktik Mengajar di XI IPS 4 • Pembuatan Laporan PLT 	<ul style="list-style-type: none"> • Upacara bendera berjalan dengan rapi • Perpisahan dengan kelas XI IPS 4 dan dilanjutkan foto bersama semua siswa XI IPS 4 • Menyelesaikan lampiran laporan PLT 		
	Selasa, 14 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Praktik Mengajar di XI IPS 3 	<ul style="list-style-type: none"> • Perpisahan dengan kelas XI IPS 3 dan dilanjutkan foto bersama semua siswa XI IPS 3 		
	Rabu, 15 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL 	<ul style="list-style-type: none"> • Penarikan PPL UNY di SMA N 4 Magelang berjalan lancar dan diikuti oleh DPL lapangan, kepala sekolah 		


			SMA N 4 Magelang, koordinator sekolah, guru pamong setiap jurusanserta seluruh mahasiswa PPL UNY.		
--	--	--	---	--	--

Magelang, 17 November 2017


Mengetahui / Menyetujui,

Kepala SMA N 4 Magelang

 Dra. Sri Sugiyarningsih, M. Pd
 NIP. 19620306 198903 1 006

Dosen Pembimbing Lapangan


 Nurhadi, M.Si.
 NIP. 19571108 198203 1 002

Mahasiswa PLT


 Latifudin Nur Fauzi
 NIM. 14405241025



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN.....

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMA N 4 MAGELANG
 Alamat Sekolah : Jalan Ponembahor Senapati No. 42 / 47 Fax./ Telp. Sekolah : (0293) 262709
 Nama DPL PLT :
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan Geografi / Fakultas Ilmu Sosial
 Jumlah Mahasiswa PLT : 11

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	Kamis, 20-9-2017	10	Motivasi pembimbingan PPL	Baik-baik sayang :*	
2	Kamis, 19-10-2017	11	Shoring permasalahan Mahasiswa PPL	Baik-baik saja	

PERHATIAN :
 - Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu uk 1 prodi).
 - Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimuntakan tanda tangan dan DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 - Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga



.....
 Ketua Kelompok PLT

 MA-YASA...RIAS...AMANTA

DOKUMENTASI KEGIATAN

1. Kegiatan Praktik Mengajar



2. Kegiatan di Sekolah

