

**LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Lokasi :
SMAN 1 MAGELANG
Jl. Cepaka No.01 Magelang**



Disusun oleh:

**REZA ALFIAN
14205241048**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LEMBAR PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini. Kami selaku pembina Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa dibawah ini :

Nama : Reza Alfian
NIM : 14205241048
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Magelang dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017.


Yogyakarta, 15 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing


Ashadi, M. Hum., Ed.D.

NIP. 19760324 200801 1 007


Dian Puspita A.N, S.Pd

NIP. 19781107 200604 2 009

Menyetujui,


Kepala Sekolah
SMA N 1 Magelang

Drs. Supahyo Wibowo, M.Pd.
NIP. 19641204 199512 1 001

Koordinator PLT
SMA N 1 Magelang

Sumarsono, S.Pd., M.Eng.
NIP. 19710314 199702 1 004

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia dan rahmat-Nya, sehingga praktikan dapat menyelesaikan PLT dan laporan PLT yang dilaksanakan pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 berlokasi di SMA N 1 Magelang. Dalam pelaksanaan PLT dan penyusunan laporan ini, praktikan menerima banyak bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu praktikan mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Kepala LPPMP UNY yang telah mengkoordinasikan pihak sekolah dan Mahasiswa PLT
3. Bapak Drs. Sucahyono Wibowo, M.Pd selaku kepala sekolah SMA N 1 Magelang yang telah mengizinkan melaksanakan kegiatan PPL di SMA N 1 Magelang
4. Bapak Ashadi, M.Hum., Ed.D. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT di SMA N 1 Magelang yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam PLT.
5. Bapak Sumarsono, S.Pd., M.Eng. selaku koordinator PLT SMA N 1 Magelang yang telah membantu kami dalam berkoordinasi dengan sekolah dan memberikan bimbingannya.
6. Ibu Dian Puspita A.N, S.Pd selaku guru pembimbing yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi masukan dalam melaksanakan PLT.
7. Seluruh guru, karyawan, dan para siswa SMA N 1 Magelang yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan kegiatan PLT.
8. Orang tua dan keluarga yang selalu mendukung dan mendoakan praktikan.
9. Teman-teman yang selalu bersama dalam melaksanakan PLT
10. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran kegiatan PLT di SMA N 1 Magelang.

Praktikan menyadari dalam penyusunan laporan PLT ini masih jauh dari sempurna. Sehingga praktikan mengharapkan kritik dan saran yang membangun dalam program PLT.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
ABSTRAK	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program Kegiatan PLT	9
1. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Program PLT.....	9
BAB II PERSIAPAN PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL.....	13
A. Kegiatan PLT Individu.....	13
1. Persiapan.....	13
2. Pelaksanaan.....	16
3. Analisis Hasil.....	23
BAB III PENUTUP.....	26
A. Kesimpulan.....	26
B. Saran.....	27
DAFTAR PUSTAKA.....	29
LAMPIRAN.....	30

ABSTRAK
LAPORAN INDIVIDU PPL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
Oleh
Reza Alfian
14205241048

PLT merupakan mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa yang mengambil jurusan bidang kependidikan. PLT bertujuan untuk membentuk calon guru yang profesional, untuk itu Universitas Negeri Yogyakarta memberikan fasilitas dan kesempatan bagi setiap mahasiswa untuk melaksanakan PLT. Salah satu sekolah yang digunakan untuk PLT yaitu SMA Negeri 1 Magelang. Kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Magelang merupakan salah satu kesempatan bagi mahasiswa jurusan kependidikan dalam menerapkan ilmu yang telah diperoleh di bangku kuliah untuk diterapkan secara nyata di lingkungan sekolah. PLT telah dilaksanakan selama 8 minggu sejak 15 September – 15 November 2017.

Kegiatan PLT dimulai dari penerjunan, observasi, dan kegiatan mengajar yang meliputi persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi hasil mengajar. Hal yang harus dilakukan sebelum mengajar yaitu melakukan konsultasi kepada guru pembimbing mengenai Rencana Pelaksanaan Pembelajaran dan melakukan konsultasi kepada Dosen Pembimbing Lapangan untuk membahas langkah-langkah yang akan di tempuh mahasiswa dalam mempersiapkan praktik mengajar. Pelaksanaan pengajaran dilaksanakan dikelas X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPA 5, X IPA 6, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3 dan X IPS 4.

Hasil dari program PLT di SMA Negeri 1 Magelang sebagai wadah untuk latihan dan pembelajaran bagi mahasiswa untuk menerapkan praktik keguruan di bidang Pendidikan Bahasa Jawa yang diperoleh di bangku perkuliahan. Selain itu dengan dilaksanakannya PLT diharapkan dapat menyalurkan pengetahuan khususnya mata pelajaran Bahasa Jawa dan nilai-nilai karakter. Dalam melaksanakan kegiatan PLT, penyusun berusaha sebaik mungkin dalam menjalankan tugas dan berusaha menjalin kerja sama dengan semua pihak yang terkait demi kelancaran proses PLT.

Kata kunci : PLT, kegiatan, hasil

BAB I

PENDAHULUAN

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan yang dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PLT ini dilaksanakan dalam rangka membentuk tenaga kependidikan yang profesional dengan berlandaskan nilai dan norma. Mahasiswa praktikan diharapkan dapat mengaplikasikan dan mengembangkan kemampuan yang dimiliki dalam proses pengajaran di sekolah.

PLT merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta untuk mengembangkan ilmu yang telah diperoleh mahasiswa selama menempuh bangku perkuliahan. Dalam pelaksanaan PLT, mahasiswa praktikan melaksanakan tugas-tugas kependidikan yang dalam hal ini meliputi kegiatan praktik mengajar atau kegiatan kependidikan lainnya. Hal tersebut dilaksanakan dalam rangka memberikan pengalaman nyata kepada mahasiswa agar dapat mempersiapkan diri sebaik-baiknya sebelum terjun ke dunia kependidikan sepenuhnya. Sebelum kegiatan PLT dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh mata kuliah pra PLT yaitu pembelajaran *microteaching* dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman kelas, sedangkan kegiatan observasi di sekolah dilakukan sebelum melaksanakan PLT. Observasi bertujuan agar mahasiswa praktikan memperoleh gambaran mengenai kondisi dan proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

A. Analisis Situasi

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan, SMA N 1 Magelang beralamat di Jl. Cepaka 1, Magelang. Sekolah ini terletak di 2 km barat daya Alun-Alun Kota Magelang sebagai pusat kota, Gunung Sumbing yang berada di sebelah barat, dan berdekatan dengan Kantor KPUD Kota Magelang yang terletak di sebelah timur. Selain itu terdapat pula objek wisata Taman Kyai Langgeng di sebelah barat daya, dan di sebelah barat terdapat Rumah Dinas Walikota Magelang, serta *Gladiol Park* di sebelah timur laut. Bangunannya masih terawat dan kebersihan lingkungan sangat diperhatikan dengan baik. Suasana sekolah yang kondusif sangat mendukung proses pembelajaran, letaknya juga sangat

strategis, sehingga mudah dijangkau. Kegiatan pembelajaran dimulai pada pukul 06.45 WIB dan satu jam pembelajaran berlangsung selama 45 menit. Pada hari senin-kamis kelas X menempuh 10 jam pelajaran. Untuk kelas XI dan XII menempuh 11 jam pelajaran pada hari senin dan selasa, sedangkan pada hari rabu dan kamis menempuh 10 jam pelajaran. Untuk hari jumat siswa SMAN 1 Magelang menempuh 6 jam pelajaran.

SMA Negeri 1 Magelang merupakan salah satu SMA yang bernaung di bawah Kementerian Pendidikan Nasional. Setelah sekolah RSBI resmi dihilangkan sekolah ini ditunjuk oleh Kementerian Pendidikan Nasional untuk melaksanakan kurikulum baru yaitu kurikulum 2013. Sekolah ini memiliki dua penjurusan untuk siswa kelas X, XI, dan XII yaitu IPA dan IPS.

Hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PLT di peroleh data sebagai berikut :

Visi dan Misi SMA Negeri 1 Magelang

Untuk meningkatkan kualitas pendidikan di SMA Negeri 1 Magelang, maka sekolah ini memiliki visi dan misi yang meliputi:

1. Visi Sekolah

Terwujudnya Warga Sekolah yang beriman dan Taqwa, Unggul Dalam Prestasi dan Berbudi Pekerti Luhur.

2. Misi Sekolah

- a. Mengoptimalkan Kegiatan belajar Mengajar (KBM).
- b. Menumbuhkan semangat belajar dan berprestasi.
- c. Mengoptimalkan kegiatan ekstra
- d. Meningkatkan Keteertiban dan Kedisiplinan Sekolah
- e. Menerapkan manajemen partisipasi dengan melibatkan warga sekolah dan stake holder.
- f. Meningkatkan semangat didalam mengikutiberbagai kegiatan ilmiah.
- g. Meningkatkan penghayatan dan pengamalan terhadap ajaran agama serta nilai-nilai budaya bangsa sehingga menjadikan landasan budi pekerti.

SMA N 1 Magelang berlokasi di Jalan Cepaka No. 1, Kota Magelang, Provinsi Jawa Tengah. Pada tahun 1947 diadakan SMA Persiapan dibawah pimpinan Bapak Soedarsono (mantan Kepala Jawatan Kebudayaan Pusat) bertempat di gedung Christelyke M.U.L.O yang akhirnya berkembang dan

berubah menjadi SMA N 1 Magelang. SMA N 1 Magelang merupakan sekolah tertua di Kabupaten dan Kota Magelang. Selama hampir kurang lebih 70 tahun berdiri, sekolah ini telah banyak menghasilkan lulusan berkualitas yang kini berada pada berbagai bidang seperti bidang pemerintahan, swasta, ataupun wirausaha mandiri. Selain itu, SMA N 1 Magelang yang telah terakreditasi A ini telah banyak mengukir berbagai prestasi akademik maupun non-akademik. Kini, SMA N 1 Magelang terus mengembangkan sayap untuk memajukan dan mencerdaskan siswa-siswinya dengan berbagai program termasuk peningkatan sarana-prasarana untuk mendukung seluruh kegiatan di sekolah.

Kondisi geografis SMA Negeri 1 Magelang berada di lingkungan luar perkotaan dengan batas wilayah:

1. Sebelah timur berbatasan dengan Kantor KPUD Kota Magelang
2. Sebelah selatan berbatasan dengan Perumahan Warga
3. Sebelah barat berdampingan dengan Rumah Dinas Walikota Magelang
4. Sebelah utara berbatasan dengan Gladiol Park

Untuk menampung minat dan kreatifitas peserta didik, sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi peserta didik. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain

Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMA Negeri 1 Magelang juga menerapkan tata tertib yang dapat membedakan sekolah ini dengan sekolah lain, yaitu:

1. Pukul 06.30 WIB, di depan pintu gerbang sudah ada guru yang bertugas secara bergantian menyambut kedatangan peserta didik sambil bersalaman sekaligus mengecek kelengkapan dan kerapian pakaian peserta didik.
2. Pukul 06.45 pintu gerbang telah ditutup, peserta didik yang terlambat wajib lapor diri dan menerima beberapa sanksi kedisiplinan.
3. Kegiatan belajar mengajar dimulai pada pukul 06.45 WIB
4. Pada istirahat kedua siswa diberi waktu istirahat 25 menit untuk melaksanakan ibadah sholat dzuhur di masjid sekolah.
5. Khusus untuk hari Jum'at, KBM pada tiap jam hanya 40 menit dan pembelajaran dimulai dari pukul 07.30 WIB.
6. Khusus untuk hari Jumat kegiatan pada pukul 06.45 – 07.30 WIB digunakan untuk berbagai kegiatan yang bervariasi di tiap minggunya, seperti: ada siraman rohani, senam, kerjabakti, dll

7. Guru BK melaksanakan bimbingan di setiap kelas sesuai jam pelajarannya masing-masing.

1. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik. Gedung-gedung pelaksanaan KBM layak untuk digunakan. Tempat parkir sudah cukup tertata rapi, halaman sekolah terjaga dengan baik, toilet siswa yang berada di bagian belakang sekolah maupun didalam gedung sekolah cukup bersih dan layak digunakan.

SMA N 1 Magelang terdiri dari 30 kelas (6 kelas X IPA, 4 kelas X IPS, 6 kelas XI IPA, 4 kelas XI IPS, 6 kelas XII IPA dan 4 kelas XII IPS), 3 Lab IPA (fisika, kimia, dan biologi), Lab Bahasa, Lab Multimedia, Lab Komputer, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang BK, Ruang Wakasek, Ruang TU.

2. Potensi Siswa

Siswa SMA N 1 Magelang memiliki potensi akademik dan non akademik yang baik. Siswa meraih berbagai macam piala dalam berbagai perlombaan. Siswa dari masing masing angkatan rata-rata berjumlah kurang lebih 250.

3. Potensi Karyawan

- a. Mempunyai rincian tugas masing-masing.
- b. Pembagian tugas sudah jelas menurut kompetensi yang dimiliki.
- c. Jumlah staf dan karyawan sudah banyak jadi memungkinkan satu orang tidak merangkap tugas.
- d. Sebagian karyawan sudah menjadi pegawai negeri.
- e. Manajemen sekolah secara umum baik.

4. Potensi Guru

Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1 bahkan banyak guru yang sudah menyelesaikan S2. Dengan demikian, guru di SMA N 1 Magelang lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu.

Potensi guru baik, banyak guru senior yang mengajar di SMA 1 Magelang. Guru senior lebih berpengalaman untuk memberikan pembelajaran kepada siswa-siswanya, sehingga memberikan kemudahan bagi siswa untuk menangkap materi pembelajaran.

a. Tenaga Pendidik

SMA Negeri 1 Magelang memiliki tenaga pendidik sebagai berikut:

- a) Kepala Sekolah : 1 orang
- b) Wakil Kepala Sekolah : 4 orang
- c) Guru/ Pendidik PNS : 70 orang

Dengan klasifikasi lulusan S2 sebanyak 10 orang, lulusan S1 sebanyak 60 orang.

b. Tenaga Kependidikan

Untuk menunjang kegiatan pembelajaran, kegiatan administrasi dan penciptaan lingkungan yang kondusif di SMA Negeri 1 Magelang dibantu:

- a) Penanggungjawab Tata Usaha : 1 orang
- b) Staf TU/ Tenaga Kependidikan PNS : 15 orang
- c) Staf TU/Tenaga Kependidikan Non PNS : 10 orang

5. Fasilitas KBM dan Media

Setiap kelas dilengkapi dengan LCD, *focus screen*, *white board*, spidol, Audio, meja dan kursi guru, meja dan kursi yang sesuai dengan jumlah anak. Namun ada juga beberapa meja dan kursi yang tidak terpakai diletakkan di dalam kelas dan terdapat Projector di beberapa kelas yang rusak, tetapi sekolah menyediakan Projector tambahan yang bisa dipinjam. Selain itu tersedia juga kipas 2 kipas angin setiap kelas.

6. Perpustakaan

Koran yang disediakan adalah koran terbaru dengan beberapa bacaan seperti koran umum ataupun koran olahraga, jumlah buku sudah cukup banyak, tidak hanya buku pelajaran dan pengetahuan umum, karya-karya sastra juga dapat ditemukan di Perpustakaan SMA N 1 Magelang

a. Sistem peminjaman buku perpustakaan SMA N 1 Magelang:

- a) Siswa diwajibkan mempunyai kartu peminjaman buku perpustakaan .
- b) Siswa yang meminjam menunjukkan kartu dan mencatat buku yang dipinjam pada kartu peminjaman buku perpustakaan.
- c) Siswa diwajibkan menjaga kebersihan dan keutuhan buku dengan tidak memberi coretan atau menyobek halaman dari buku peminjaman
- d) Siswa yang menghilangkan buku pinjaman diwajibkan menukar buku yang sama .
- e) Siswa meminjam buku paling banyak 2 buah dan lamanya 2 minggu , dan dapat diperpanjang lamanya 1 minggu dengan mencatatkan diri kepada petugas pepustakaan.

b. Kondisi perpustakaan :

- a) Ruang perpustakaan cukup kondusif dengan suasana sekitar yang tenang, dan difasilitasi dengan kipas angin yang membuat ruangan cukup nyaman.
- b) Penataan buku-buku rapi, disertai dengan label pada rak buku yang mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi umum seperti novel fiksi dan nonfiksi tidak terlalu banyak.
- c) Pemanfaatan rak untuk surat kabar cukup optimal, Koran yang disediakan cukup update dengan beberapa bacaan seperti koran umum ataupun koran olahraga.
- d) Perpustakaan difasilitasi beberapa komputer yang koneksi internet sehingga bisa dimanfaatkan oleh siswa
- e) Koleksi buku mencapai ribuan dengan rincian: buku pelajaran, buku umum, buku fiksi, buku olimpiade, buku pengetahuan umum, dll. Sistem peminjaman buku secara manual, kartu anggota disimpan di perpustakaan. Selama ini pengadaan buku disesuaikan dengan kebutuhan atau dari usulan guru mapel. Kendalanya kebanyakan buku sudah cetakan lama.

7. Laboratorium

- a. Laboratorium Multimedia/ Bahasa
- b. Laboratorium Komputer
- c. Laboratorium Fisika
- d. Laboratorium Kimia
- e. Laboratorium Biologi

8. Bimbingan Konseling

Bimbingan konseling menjadi mata pelajaran di SMA N 1 Magelang. Bimbingan Konseling di sekolah ini memiliki program kerja harian, mingguan, bulanan, semesteran, dan tahunan. Program kerja tersebut meliputi layanan orientasi, layanan informasi, layanan penempatan/penyaluran, layanan penguasaan konten, layanan konseling perseorangan, layanan bimbingan kelompok, layanan konseling kelompok, layanan konsultasi, layanan mediasi, aplikasi instrumentasi, himpunan data, konferensi kasus, kunjungan rumah, tampilan kepustakaan, dan alih tangan kasus.

Bimbingan yang dilayani meliputi bimbingan karir, bimbingan belajar, bimbingan pribadi dan bimbingan sosial. Jenis layanannya berupa layanan

informasi dan layanan konsultasi. Dalam melaksanakan tugasnya guru BK diusahakan bertemu langsung dengan siswa.

9. Bimbingan Belajar

KBM dilaksanakan mulai pukul 06.45, bimbingan belajar difokuskan untuk melatih siswa untuk lebih menguasai materi untuk berprestasi. Sistem bimbingan belajar yang diterapkan adalah Bimbingan Belajar yang mengedepankan kepada prestasi siswa baik dibidang akademik maupun non akademik. Namun yang paling dikedepankan adalah dibidang akademik yang memang merupakan tugas utama siswa bersekolah yaitu cerdas dibidang akademik sedangkan prestasi-prestasi dibidang non akademik hanya merupakan penunjang. Jadi bimbingan belajar yang dilaksanakan dilaksanakan agar siswa bisa menguasai materi akademik, terutama untuk kelas XII yang akan melaksanakan Ujian Nasional (UN).

10. Ekstrakurikuler

Di SMA N 1 Magelang terdapat berbagai kegiatan ekstrakurikuler yang dapat diikuti siswa sesuai dengan bakat dan minatnya, yaitu:

- a. Sepak Bola
- b. Badminton
- c. Basket
- d. Glacial (Pecinta Alam)
- e. KIR (Karya Ilmiah Remaja)
- f. Pramuka
- g. Paduan Suara
- h. PASPARA
- i. PMR
- j. Usaha Kesehata Sekolah (UKS)
- k. MRS
- l. ESC
- m. DIS Tartil Qur'an
- n. Christal/PSK
- o. MUDIKA
- p. ICC/Robotik
- q. Teater
- r. Seni Tari & Cheer Leaders

11. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Ruang OSIS tampak tidak terawat karena jarang terpakai. Akan tetapi fasilitas OSIS sudah cukup lengkap.

12. Organisasi dan Fasilitas UKS

Di Ruang UKS terdapat 1 tempat tidur di putra dan putri. PMR merupakan ujung tombak dari palang merah yang berada di tingkat lingkungan sekolah dan ini merupakan salah satu unit kegiatan ekstrakurikuler bidang kemanusiaan.

Kegiatan:

- a. Siap siaga, ketika dilaksanakan upacara di sekolah yaitu setiap hari Senin dan hari lain yang telah ditentukan pihak sekolah.

- b. Mengecek persediaan obat

Fasilitas yang dimiliki:

- a. Kotak obat
- b. Obat-obatan
- c. Tandu / Dragbar
- d. Tempat tidur
- e. Bantal
- f. Selimut

13. Koperasi Siswa

Koperasi siswa SMA N 1 Magelang, siswa sudah dituntut untuk menerapkan koperasi berbasis kantin kejujuran. Berisi aneka macam makanan sehat, perlengkapan sekolah dan mesin fotocopy.

14. Tempat Ibadah

Tempat ibadah : Masjid

Letak : Barat gedung kelas dan timur parkir siswa

Kelengkapan :

- a. Al-Quran (jumlah mencukupi)
- b. Tafsir (lengkap)
- c. Mukena (jumlah mencukupi namun perlu dicuci)
- d. Sajadah (jumlah mencukupi)
- e. Sarung (Jumlah mencukupi)

- f. Tempat wudhu (baik)
- g. Kamar mandi (baik)
- h. Mimbar (baik)
- i. Lemari (berjumlah buah dan berfungsi dengan baik)
- j. Kondisi fisik secara keseluruhan baik

15. Kesehatan Lingkungan

- a. Kondisi lingkungan sekolah secara umum sehat dan bersih.
- b. Organisasi uks, pramuka, pecinta alam juga turut serta dalam kebersihan lingkungan sekolah.
- c. Kebersihan kelas/ruangan ditangani oleh *cleaning service*.
- d. Kebersihan lingkungan sekolah ditangani oleh para pegawai.

16. Keamanan

- a. Akses masuk SMA N 1 Magelang terdiri dari dua pintu yakni gerbang utama dan gerbang samping yang digunakan siswa untuk memasuki tempat parkir. Gerbang dibuka mulai pukul 06.00 WIB lalu ditutup setelah bel masuk sekolah yakni pukul 06.45. Dibuka kembali pukul 08.00 WIB sampai pukul 18.00 WIB.
- b. Tempat parkir guru dan karyawan berada pada sebelah selatan ruang guru dan tamu bertempat di sebelah pos satpam. Sementara parkir siswa berada disamping atau lebih tepatnya belakang masjid.
- c. Jika siswa hendak keluar sekolah pada waktu jam pelajaran, maka harus menyertakan surat izin dari BP dan memberikan laporan kepada guru piket.
- d. Sistem penjagaan dilakukan oleh dua orang satpam.

B. Perumusan Program Kegiatan PPL

Berdasarkan hasil analisis situasi tersebut, maka disusun lah program kerja PLT yang diharapkan akan memberikan kontribusi bagi pihak sekolah atau lembaga.

1. Perumusan Kegiatan dan Rancangan Program PPL

Praktik Lapangan Terbimbing bertujuan untuk membentuk mahasiswa menjadi pendidik yang profesional dan kompeten. Dengan kegiatan PLT mahasiswa memperoleh pengalaman langsung dalam hal melaksanakan proses pengajaran sehingga dapat menjadi bekal sebagai calon pendidik. Dalam kegiatan

PLT ini ada beberapa hal yang harus dilaksanakan mahasiswa. Oleh karena itu disusun program PPL sebagai berikut:

a. Tahap persiapan

Pada tahap persiapan mahasiswa PLT diserahkan kepada pihak sekolah oleh dosen pembimbing lapangan untuk melakukan observasi.

b. Tahap latihan mengajar di kampus (*microteaching*)

Pengajaran mikro dilaksanakan oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PLT. Pengajaran mikro dilaksanakan di masing-masing fakultas dan dibimbing oleh dosen pembimbing mikro.

c. Tahap observasi

Observasi dilaksanakan untuk mengetahui situasi dan kondisi sekolah yang hendak digunakan untuk kegiatan PLT. Kegiatan observasi meliputi:

- 1) Observasi perangkat pembelajaran.
- 2) Observasi siswa di dalam dan di luar kelas. (kondisi atau situasi pembelajaran)
- 3) Observasi sarana dan prasarana pembelajaran. (baik fisik maupun non fisik)

d. Tahap pembekalan

Mahasiswa mengikuti pembekalan di masing-masing fakultas dengan materi pembekalan mengenai kompetensi pengajar dan format lapangan serta materi lainnya sebagai bekal mahasiswa praktikan sebelum terjun langsung ke sekolah.

e. Tahap pelaksanaan

Pada tahap ini mahasiswa diterjunkan ke sekolah terhitung sejak 15 September 2017 hingga 15 November 2017 untuk melaksanakan program PLT.

f. Tahap akhir

Tahap akhir dari kegiatan PLT adalah:

1) Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan berdasarkan observasi dan pengalaman mahasiswa selama melaksanakan PLT di SMA Negeri 1 Magelang. Laporan berisi data-data dari sekolah dan kesimpulan proses kegiatan belajar mengajar di sekolah. Selanjutnya laporan ini digunakan sebagai penilaian bagi mahasiswa setelah melaksanakan kegiatan PLT.

2) Evaluasi

Evaluasi bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik dalam hal penguasaan kemampuan profesional, personal dan interpersonal. Penilaian meliputi penilaian perencanaan pembelajaran, proses pembelajaran, hubungan interpersonal dan laporan PLT.

Secara ringkas rencana kegiatan PLT UNY tahun 2017 sebagai berikut:

No	Nama Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Tempat
1.	Pembekalan PPL	11 September 2017	GOR UNY
2.	Observasi fisik dan KBM di Sekolah	13 September 2017	SMA Negeri 1 Magelang
3.	Penerjunan ke Sekolah	15 September 2017	SMA Negeri 1 Magelang
4.	Praktik Mengajar.	2 Oktober – 9 November 2017	SMA Negeri 1 Magelang
6.	Penyelesaian Laporan / Ujian	8 November – 15 November 2017	SMA Negeri 1 Magelang, Rumah, dan Universitas Negeri Yogyakarta
7.	Penarikan mahasiswa PLT	15 November 2017	SMA Negeri 1 Magelang

Sebagaimana program PLT akan dapat berjalan dengan lancar, efektif, dan efisien, dengan membuat suatu rancangan atau rencana yang matang mengenai pelaksanaan kegiatan PLT.

Adapun rumusan program PLT yang akan dilaksanakan di SMA Negeri 1 Magelang adalah:

1. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP tersebut digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh guru setiap kali tatap muka.

2. **Penyusunan Daftar Presensi dan Daftar Nilai Peserta Didik**
Sebelum praktik mengajar mahasiswa mempersiapkan daftar presensi dan daftar nilai peserta didik terlebih dahulu. Daftar presensi diperoleh dari guru pembimbing/tata usaha.
3. **Pembuatan Media Pembelajaran**
Sebelum praktik mengajar, mahasiswa membuat media pembelajaran terlebih dahulu. Media pembelajaran ini bertujuan untuk membantu mahasiswa dalam praktik mengajar di kelas dan memudahkan peserta didik dalam memahami materi pelajaran.
4. **Praktik Mengajar di Kelas**
Praktik mengajar di kelas bertujuan untuk menerapkan, mempersiapkan dan mengembangkan kemampuan mahasiswa sebagai calon pendidik, sebelum mahasiswa terjun langsung ke dunia pendidikan seutuhnya. Sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPA 5, X IPA 6, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, dan X IPS 4
5. **Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar**
Sebelum praktik mengajar, mahasiswa melakukan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing mengenai materi yang akan disampaikan kepada peserta didik. Setelah melakukan kegiatan praktik mengajar di kelas, guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar.
6. **Penyusunan dan Pelaksanaan Evaluasi**
Evaluasi merupakan tolak ukur keberhasilan proses kegiatan belajar mengajar di kelas. Kegiatan evaluasi ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam menangkap atau memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa.

BAB II
PERSIAPAN, PELAKSANAAN
DAN ANALISIS HASIL

A. Kegiatan PLT Individu

1. Persiapan

Persiapan PLT ini dilakukan mahasiswa praktikan jauh sebelum penerjunan mahasiswa praktikan di sekolah yang akan digunakan sebagai lokasi PLT. Kegiatan ini bertujuan untuk mendukung kelancaran mahasiswa dalam melakukan praktik pengajaran di SMA yang telah ditentukan. Persiapan PLT ini dilakukan dengan berbagai tahap, antara lain:

a. Menempuh mata kuliah strategi belajar mengajar II atau *micro teaching*

Pada semester enam mahasiswa telah menempuh dan lulus pada mata kuliah *microteaching*. Hal ini ditujukan untuk memberikan mahasiswa praktikan gambaran mengenai kegiatan pembelajaran di kelas. Mahasiswa dituntut untuk melakukan kegiatan pengajaran berdasarkan rencana pelaksanaan pembelajaran sesuai silabus. Kegiatan perkuliahan *microteaching* dilakukan agar mahasiswa siap dalam menghadapi segala situasi yang terjadi di dalam kelas.

b. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilakukan di GOR Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 11 September 2017. Pada kesempatan ini mahasiswa PLT dijelaskan mengenai sistematika pelaksanaan PLT. Pada kegiatan pembekalan ini mahasiswa PLT juga diberikan materi tentang tujuan pelaksanaan program PLT, kompetensi pengajar, pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan dan format observasi lapangan serta materi lainnya sebagai bekal mahasiswa sebelum terjun langsung ke sekolah.

c. Observasi

Observasi fisik dilaksanakan pada hari Rabu tanggal 13 September 2017. Sasaran dari kegiatan ini adalah gedung sekolah, lingkungan sekolah, serta fasilitas dan kelengkapan yang akan menjadi tempat praktik mengajar.

Observasi pembelajaran merupakan serangkaian kegiatan pengamatan proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan terhadap guru pembimbing atau guru pengampu pelajaran secara langsung. Pengamatan ini meliputi seluruh kegiatan yang dilakukan oleh guru tersebut

mulai dari membuka pelajaran serta aspek-aspek yang ada dalam proses pembelajaran. Adapun aspek-aspek yang menjadi perhatian mahasiswa praktikan meliputi sistem belajar, media pembelajaran, strategi pembelajaran, metode mengajar serta keadaan kelas saat proses pembelajaran berlangsung.

Observasi dilaksanakan pada tanggal. Observasi kelas dilaksanakan secara individu bersama Ibu Dian Puspita selaku guru pengampu bidang studi Bahasa Jawa.

1) Perangkat pembelajaran

a. Kurikulum 2013

Pembelajaran yang ada di SMA Negeri 1 Magelang ditunjuk oleh kemendikbud untuk melaksanakan kurikulum 2013 pada seluruh peserta didik kelas X, XI, dan XII tahun ajaran 2016/2017.

b. Silabus

Secara umum silabus yang digunakan di SMA Negeri 1 Magelang sudah baik dan sesuai dengan tata cara penyusunan silabus.

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran(RPP)

Seluruh RPP untuk kelas X, XI, dan XII dibuat berdasarkan silabus dan Kurikulum 2013 yang menerapkan 5 M.

2) Proses Pembelajaran

a) Membuka pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan salam, presensi, dan mengulas kembali materi yang lalu untuk memancing ingatan peserta didik.

b) Penyajian materi

Materi disajikan secara lengkap dan sistematis, menjelaskan konsep sampai dengan aplikasi sehari-hari..

c) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan meliputi ceramah (pemaparan materi oleh guru), diskusi, dan pemberian tugas.

d) Penggunaan bahasa

Dalam menyampaikan materi pembelajaran, guru menggunakan bahasa yang cukup komunikatif, dapat diterima oleh peserta didik. Guru menggunakan bahasa Indonesia dan bahasa Jawa.

e) Penggunaan waktu

Guru cukup bisa menggunakan waktunya dengan efektif dan sebaik mungkin.

f) Gerak

Dalam menyampaikan materi pembelajaran, guru cukup aktif, secara umum guru berada di depan kelas, namun sesekali juga mengitari kelas untuk melihat proses belajar peserta didik.

g) Cara memotivasi peserta didik

Guru memotivasi peserta didik dengan cara memberikan contoh-contoh kejadian sehari-hari dan memperkuat jawaban peserta didik. Selain itu guru juga meminta peserta didik mengerjakan soal di depan kelas untuk melatih keberanian peserta didik.

h) Teknik bertanya

Pertanyaan yang diajukan guru berupa pertanyaan langsung (*oral question*). Pertanyaan terlebih dahulu ditujukan kepada seluruh peserta didik dikelas, kemudian menunjuk salah satu peserta didik untuk menjawab.

i) Teknik penguasaan kelas

Penguasaan kelas dilakukan dengan menyampaikan materi dengan sambil mendekati murid-murid dan member pertanyaan kepada peserta didik yang tidak fokus.

j) Penggunaan media

Guru menggunakan media cetak (buku pelajaran, LKS) dan papan tulis.

k) Bentuk dan cara evaluasi

Guru meminta peserta didik untuk mengerjakan soal dipapan tulis dan bertanya tentang materi yang telah disampaikan.

l) Menutup pelajaran

Guru menyimpulkan pelajaran yang baru saja disampaikan, guru memberi pekerjaan rumah, dan kemudian memberikan salam.

3) Perilaku peserta didik

a) Perilaku peserta didik di dalam kelas

Secara umum perilaku peserta didik di kelas sudah cukup baik. Peserta didik terlihat aktif dan mengikuti pelajaran dengan baik. Peserta didik memperhatikan penjelasan yang diterangkan oleh guru.

b) Perilaku peserta didik di luar kelas

Perilaku peserta didik di luar kelas juga sudah baik. Peserta didik terlihat sopan dan ramah.

2. Pelaksanaan

Praktek pembelajaran di kelas merupakan praktek pengalaman lapangan yang sangat penting dan sangat menentukan dalam keseluruhan kegiatan PLT ini. Karena dengan praktek pembelajaran ini mahasiswa dapat mengaplikasikan dan mempraktekkan teori-teori yang telah didapatkan di bangku kuliah.

Adapun rincian kegiatan pelaksanaan PLT antara lain:

a. Persiapan mengajar

1) Konsultasi Dengan Guru Pembimbing

Konsultasi paling awal yakni setelah penerjunan mahasiswa PLT dilakukan untuk mendapatkan informasi dan bekal-bekal khusus dari guru pembimbing pelajaran Bahasa Jawa di SMA N 1 Magelang. Selanjutnya secara rutin konsultasi dilaksanakan sebelum dan sesudah kegiatan mengajar, ataupun saat tidak ada jam pelajaran Bahasa Jawa di dalam kelas. Guru mengoreksi RPP dan materi yang akan diajarkan. Kemudian setelah mengajar, guru pembimbing mengevaluasi dan memberikan masukan mengenai cara mengajar mahasiswa PLT. Dalam konsultasi ini mahasiswa diberikan pengetahuan tentang strategi mengajar dan referensi-referensi materi ajar agar materi yang diberikan tidak monoton dan hanya berasal dari satu sumber.

2) Penguasaan Materi

Materi yang akan disampaikan kepada peserta didik harus sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang ada. Mahasiswa PLT harus menguasai materi yang akan disampaikan sehingga mahasiswa PLT menyusun materi dari berbagai sumber untuk dipelajari.

3) Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Silabus

Sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar mahasiswa diwajibkan menyusun RPP dan silabus sebagai pedoman mengajar. Hal ini dilakukan guna persiapan atau skenario apa yang akan dikukan pada saat mengajar di kelas. Selain itu, pembuatan RPP ini dilakukan dengan tujuan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang diajarkan dan menyesuaikan dengan program semester yang telah dibuat. Sehingga penyampaian

materi kepada peserta didik tidak terlalu lama ataupun terlalu cepat.

4) Pembuatan Media Pembelajaran

Kegiatan pembelajaran akan lebih efektif jika didukung oleh media yang sesuai. Dengan adanya media pembelajaran peserta didik akan lebih memahami materi yang disampaikan. Dalam praktik PLT ini media yang dibuat berupa materi ajar dan presentasi *Power Point*. Pemilihan media ini didasarkan pada kesesuaian materi dan didukung dengan fasilitas yang memadai.

5) Pembuatan Alat Evaluasi

Evaluasi digunakan untuk mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa penugasan mandiri (PR), ulangan harian, Lembar Kerja Peserta didik.

b. Program Praktik Lapangan Terbimbing

1) Praktik mengajar

Praktikan melakukan praktik mengajar dengan pengawasan dan bimbingan dari guru pembimbing. Dalam kegiatan PLT praktikan mengajar kelas X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPA 5, X IPA 6, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPS 4 Materi yang diajarkan untuk kelas X, yaitu Teks Deskriptif, Aksara Jawa dan Tembang Macapat. Metode yang digunakan bervariasi meliputi ceramah interaktif, tanya jawab, *Problem Based Learning*, *Project Based Learning*, *cooperative learning*, dan diskusi. Sedangkan media yang digunakan antara lain modul Bahasa Jawa.

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan di kelas X IPA dan X IPS ada 2 jam pelajaran

Adapun rincian praktik mengajar di dalam kelas yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan yaitu :

N o	Hari/Tanggal	Kelas	Jam	Rencana Materi	Keterlak- Sanaan
1	2	3	4	5	6

1	Senin, 9 Oktober 2017	X IPA 6	2-3	•Teks Deskriptif	Terlaksana
2	Senin, 9 Oktober 2017	X IPA 5	4-5	•Teks Deskriptif	Terlaksana
3	Senin, 9 Oktober 2017	X IPS 1	8-9	•Teks Deskriptif	Terlaksana
4	Selasa, 10 Oktober 2017	X IPA 4	1-2	•Teks Deskriptif	Terlaksana
5	Rabu, 11 Oktober 2017	X IPS 2	1-2	•Teks Deskriptif	Terlaksana
6	Rabu, 11 Oktober 2017	X IPS 4	9-10	•Teks Deskriptif	Terlaksana
7	Kamis, 12 Oktober 2017	X IPA 3	1-2	•Teks Deskriptif	Terlaksana
8	Kamis, 12 Oktober 2017	X IPA 1	4-5	•Teks Deskriptif	Terlaksana
9	Kamis, 12 Oktober 2017	X IPA 2	7-8	•Teks Deskriptif	Terlaksana
10	Kamis, 12 Oktober 2017	X IPS 3	9-10	•Teks Deskriptif	Terlaksana
11	Senin, 16 Oktober 2017	X IPA 6	2-3	•Menulis Aksara Jawa	Terlaksana
12	Senin, 16 Oktober 2017	X IPA 5	4-5	•Menulis Aksara Jawa	Terlaksana
13	Senin, 16 Oktober 2017	X IPS 1	8-9	•Menulis Aksara Jawa	Terlaksana
14	Selasa, 17 Oktober 2017	X IPA 4	1-2	•Menulis Aksara Jawa	Terlaksana
15	Rabu, 18	X IPS 2	1-2	•Menulis Aksara Jawa	Terlaksana

	Oktober 2017				
16	Rabu, 18 Oktober 2017	X IPS 4	9-10	• Menulis Aksara Jawa	Terlaksana
17	Kamis, 19 Oktober 2017	X IPA 3	1-2	• Menulis Aksara Jawa	Terlaksana
18	Kamis, 19 Oktober 2017	X IPA 1	3-4	• Menulis Aksara Jawa	Terlaksana
19	Kamis, 19 Oktober 2017	X IPA 2	7-8	• Menulis Aksara Jawa	Terlaksana
20	Kamis, 19 Oktober 2017	X IPS 4	9-10	• Menulis Aksara Jawa	Terlaksana
21	Senin, 23 Oktober 2017	X IPA 6	2-3	• Membaca Aksara Jawa	Terlaksana
22	Senin, 23 Oktober 2017	X IPA 5	4-5	• Membaca Aksara Jawa	Terlaksana
23	Senin, 23 Oktober 2017	X IPS 1	8-9	• Membaca Aksara Jawa	Terlaksana
24	Selasa, 24 Oktober 2017	X IPA 4	1-2	• Membaca Aksara Jawa	Terlaksana
25	Rabu, 25 Oktober 2017	X IPS 2	1-2	• Membaca Aksara Jawa	Terlaksana
26	Rabu, 25 Oktober 2017	X IPS 3	9-10	• Membaca Aksara Jawa	Terlaksana
27	Kamis, 26 Oktober 2017	X IPA 3	2-3	• Membaca Aksara Jawa	Terlaksana
28	Kamis, 26 Oktober 2017	X IPA 1	4-5	• Membaca Aksara Jawa	Terlaksana
29	Kamis, 26 Oktober 2017	X IPA 2	7-8	• Membaca Aksara Jawa	Terlaksana

30	Kamis, 26 Oktober 2017	X IPS 3	9-10	• Membaca Aksara Jawa	Terlaksana
31	Senin, 30 Oktober 2017	X IPA 6	2-3	• Ulangan Harian (Membaca dan menulis Aksara Jawa)	Terlaksana
32	Senin, 30 Oktober 2017	X IPA 5	4-5	• Ulangan Harian (Membaca dan menulis Aksara Jawa)	Terlaksana
33	Senin, 30 Oktober 2017	X IPS 1	8-9	• Ulangan Harian (Membaca dan menulis Aksara Jawa)	Terlaksana
34	Selasa, 31 Oktober 2017	X IPA 4	1-2	• Ulangan Harian (Membaca dan menulis Aksara Jawa)	Terlaksana
35	Rabu, 1 November 2017	X IPS 2	1-2	• Ulangan Harian (Membaca dan menulis Aksara Jawa)	Terlaksana
36	Rabu, 1 November 2017	X IPS 4	9-10	• Ulangan Harian (Membaca dan menulis Aksara Jawa)	Terlaksana
37	Kamis, 2 November 2017	X IPA 3	2-3	• Ulangan Harian (Membaca dan menulis Aksara Jawa)	Terlaksana
38	Kamis, 2 November 2017	X IPA 1	4-5	• Ulangan Harian (Membaca dan menulis Aksara Jawa)	Terlaksana
39	Kamis, 2	X IPA	7-8	• Ulangan Harian	Terlaksana

	November 2017	2		(Membaca dan menulis Aksara Jawa)	
40	Kamis, 2 November 2017	X IPS 3	9-10	• Ulangan Harian (Membaca dan menulis Aksara Jawa)	Terlaksana
41	Senin, 6 November 2017	X IPA 6	2-3	• Tembang Macapat Pangkur	Terlaksana
42	Senin, 6 November 2017	X IPA 5	4-5	• Tembang Macapat Pangkur	Terlaksana
43	Senin, 6 November 2017	X IPS 1	8-9	• Tembang Macapat Pangkur	Terlaksana
44	Selasa, 7 November 2017	X IPA 4	1-2	• Tembang Macapat Pangkur	Terlaksana
45	Rabu, 8 November 2017	X IPS 2	1-2	• Tembang Macapat Pangkur	Terlaksana
46	Rabu, 8 November 2017	X IPS 4	9-10	• Tembang Macapat Pangkur	Terlaksana
47	Kamis, 9 November 2017	X IPA 3	2-3	• Tembang Macapat Pangkur	Terlaksana
48	Kamis, 9 November 2017	X IPA 1	4-5	• Tembang Macapat Pangkur	Terlaksana
49	Kamis, 9 November 2017	X IPA	7-8	• Tembang Macapat	Terlaksana

	November 2017	2		Pangkur	
50	Kamis, 9 November 2017	X IPS 3	9-10	• Tembang Macapat Pangkur	Terlaksana

2) Evaluasi

Praktikan dinilai oleh guru dalam beberapa aspek meliputi persiapan mengajar, aktivitas mengajar di kelas, interaksi dengan peserta didik, penguasaan kelas dan penggunaan alokasi waktu.

Praktikan juga melakukan evaluasi terhadap peserta didik untuk mengetahui pemahaman peserta didik terhadap materi yang disampaikan. Kegiatan evaluasi terhadap peserta didik ini meliputi:

- Latihan soal, tugas, dan ulangan harian
- Koreksi hasil tugas dan ulangan harian
- Analisis nilai ulangan harian
- Remedial

3) Penyusunan laporan

Laporan merupakan bukti tertulis dari pelaksanaan PLT. Laporan PLT disusun secara individu yang berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Selain laporan pelaksanaan dalam laporan PLT juga memuat lampiran mengenai RPP dan berkas lainnya.

4) Penarikan

Penarikan PLT dilakukan pada tanggal 15 November 2017 oleh pihak LPPMP dalam hal ini diwakilkan kepada Dosen Pembimbing Lapangan Praktik Lapangan Terbimbing.

2. Analisis Hasil

a. Analisis pelaksanaan program

Berdasarkan kesempatan tatap muka yang diberikan kepada mahasiswa yang berjumlah 50 kali. Kegiatan PLT difokuskan pada kemampuan mengajar yang meliputi: penyusunan rancangan pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar yang selanjutnya menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil evaluasi belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Dalam praktek pembelajaran praktikan selalu berusaha menyesuaikan dengan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah praktikan buat sebelumnya, agar waktu dapat teralokasikan dengan baik dan semua materi dapat tersampaikan.

Hasil praktik mengajar:

- 1) Kelas yang diajar adalah kelas X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPA 5, X IPA 6, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPS 4.
- 2) Jumlah KBM sebanyak 46 pertemuan
- 3) Ulangan harian sebanyak 4 pertemuan
- 4) Penyusunan perangkat pembelajaran berjalan lancar.
- 5) Metode mengajar yang digunakan cukup bervariasi, dari ceramah, tanya jawab, diskusi, demonstrasi, dan penugasan.
- 6) Penggunaan media pembelajaran dan alat pembelajaran cukup efektif, diantaranya menggunakan metode pembelajaran *coopetative*.
- 7) Penilaian dilakukan dengan lembar kerja peserta didik (LKS), pekerjaan rumah, dan ulangan harian.
- 8) Persiapan dan penguasaan materi cukup baik karena praktikan mempersiapkan KBM sesuai RPP dan kondisi kelas.

b. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor penghambat serta faktor pendukung dalam melaksanakan program. Diantaranya adalah

- 1) Faktor Pendukung
 - a) Guru pembimbing yang sangat perhatian dan selalu membimbing saat pembelajaran, sehingga kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan masukan-masukan untuk perbaikan.
 - b) Murid-murid yang kooperatif dan interaktif sehingga menciptakan kondisi yang kondusif dalam proses KBM.
 - c) Fasilitas pendukung lainnya yaitu peralatan alat tulis seperti spidol, white board, dan penghapus yang memadai di masing-masing kelas. Dan ruang kelas yang nyaman, karena disemua kelas terdapat kipas angin, meja dan kursi yang memadai.
- 2) Faktor Penghambat beserta Solusinya
 - a) Peserta didik memiliki motivasi yang rendah dalam pelajaran Bahasa Jawa, selain karena sudah merasa bahwa Bahasa Jawa adalah materi hafalan bukan materi terapan.
 - b) Suara praktikan masih terlaru lirih saat mengelola kelas, sehingga terkadang peserta tidak terlalu memerhatikan.

- c) Pembelajaran yang dilaksanakan di jam siang membuat peserta didik menjadi kurang kondusif dalam belajar.
- d) Kemampuan peserta didik menangkap materi tidak sama, sehingga terkadang mahasiswa praktikan harus mengulang-ulang penjelasan sampai semua memahami materi yang disampaikan.

Persiapan yang memadai dan proses pembelajaran yang cepat membuat Praktek Lapangan Terbimbing ini menjadi lancar dan berhasil. Selain itu dukungan dan bimbingan dari Ibu Dian Puspita A N. S.Pd, selaku guru pembimbing, bapak Ashadi, M.Hum. Ed.D., ibu Sri Hertanti Wulan. selaku dosen pembimbing lapangan PLT telah banyak membantu dalam menghadapi tantangan-tantangan selama masa PLT berlangsung.

Kepedulian sesama rekan PLT di SMA N 1 Magelang khususnya dari PLT UNY, dan umumnya rekan-rekan PPL dari UNNES dan UNTIDAR telah banyak membantu dalam pelaksanaan PLT yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Tidak kalah pentingnya, kerjasama dari peserta didik kelas X IPA 1, X IPA 2, X IPA 3, X IPA 4, X IPA 5, X IPA 6, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3, X IPS 4. yang juga turut menyumbang keberhasilan serta kelancaran pelaksanaan praktik mengajar.

Demikian analisis yang dapat disampaikan sebagai laporan dari mahasiswa praktikan selama pelaksanaan PLT di SMA Negeri 1 Magelang. Meskipun selama proses pelaksanaan terdapat banyak hambatan, namun hambatan-hambatan tersebut dijadikan sebagai tantangan yang harus dihadapi dengan penuh tanggungjawab. Sebagai tugas terakhir yang dilaksanakan dari kegiatan PLT adalah penyusunan laporan PLT. Penyusunan laporan PLT sebagai bukti dan pertanggungjawaban atas pelaksanaan PLT yang berlokasi di SMA Negeri 1 Magelang. Adapun data yang digunakan sebagai dasar penyusunan laporan adalah berasal dari data hasil observasi, praktik mengajar, dimana data tersebut kemudian diolah, dianalisis dan disusun menjadi sebuah laporan pertanggungjawaban yang utuh.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Pelaksanaan PLT pada dasarnya bertujuan untuk melatih para mahasiswa secara langsung terjun ke dalam dunia pendidikan terutama dalam hal mengajar agar memperoleh pengalaman. Berdasarkan pengalaman tersebut mahasiswa praktikan dapat mengambil kesimpulan:

1. Kegiatan PPL merupakan salah satu hal yang penting dilakukan bagi mahasiswa sebagai calon pendidik, karena dapat memberikan gambaran tentang dunia pendidikan yang akan dihadapinya dan meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam membuat persiapan mengajar, administrasi pegajaran, pegajaran sampai evaluasi.
2. PLT memberikan pengalaman yang nyata dalam kegiatan sekolah yang tidak diperoleh di dalam perkuliahan biasa.
3. PLT akan berjalan dengan baik apabila ada kerjasama yang baik antara pihak-pihak yang terkait, baik pihak yang ada di sekolah maupun pihak yang ada di universitas.
4. Melalui kegiatan PLT, mahasiswa dituntut dapat mengembangkan empat kompetensi yang ada pada diri seorang guru, meliputi kompetensi profesi, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial, serta kompetensi pedagogik.
5. Sharing yang terjadi, baik antara mahasiswa PLT dengan guru pembimbing, dosen pembimbing maupun peserta didik sangat berperan dalam membentuk konsep dalam diri mahasiswa mengenai sosok guru yang baik.
6. Dalam melaksanakan proses belajar-mengajar, pendidik harus mengetahui keadaan dan karakteristik siswa, sehingga materi yang disampaikan dapat diterima siswa dengan baik.
7. Rencana pelaksanaan pembelajaran yang dibuat guru berpengaruh pada cara mengajar guru saat pembelajaran di kelas.
8. Metode mengajar sangat berpengaruh terhadap keberhasilan pembelajaran dalam kegiatan belajar mengajar di kelas.

9. Keaktifan dan keterlibatan siswa di dalam kelas sangat diperlukan agar suasana di kelas menjadi kondusif serta terjadi interaksi antara siswa dan guru.
10. Dalam melaksanakan proses belajar mengajar, sebagai calon guru harus biasa mempersiapkan materi dengan baik dan matang agar saat mengajar tidak melakukan kesalahan.
11. Penggunaan media pembelajaran saat mengajar sangat membantu kelancaran kegiatan belajar mengajar di kelas.
12. Seorang guru hendaknya dapat menarik perhatian siswa agar siswa tertarik dan merasa senang dalam mengikuti kegiatan belajar-mengajar di kelas.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman yang diperoleh mahasiswa PLT yang berlokasi di SMA N 1 Magelang, praktikan memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta
 - a) Waktu pelaksanaan PLT yang berlangsung di pertengahan semester yang mengakibatkan kurang terpenuhinya jam mengajar mahasiswa di kelas dikarenakan terdapat penilaian tengah semester (PTS) dan adanya classmeeting.
 - b) Lebih meningkatkan koordinasi dan hubungan baik dengan sekolah mitra yang menjadi tempat lokasi PLT sehingga hubungan yang terjalin bisa lebih produktif dan membawa manfaat yang lebih bagi kedua belah pihak.
2. Bagi pihak SMA N 1 Magelang
 - a) Sekolah diharapkan lebih meningkatkan koordinasi yang erat dengan tim PLT sehingga tercipta suatu sinergis yang saling menguntungkan pihak sekolah dengan tim PLT.
 - b) Sekolah hendaknya lebih intensif dalam memelihara buku koleksi perpustakaan agar koleksi di perpustakaan dapat terhindar dari kerusakan
 - c) Sekolah sebaiknya meningkatkan sarana untuk media pembelajaran siswa misalnya LCD dan speaker di semua kelas untuk mempermudah penyampaian materi pembelajaran.
3. Bagi mahasiswa PPL

- a) Mahasiswa mampu menyiapkan diri sebaik-baiknya untuk kegiatan PLT.
- b) Mahasiswa dalam melakukan observasi lingkungan dan pembelajaran harus mendalam agar dapat mengetahui karakteristik lingkungan dan pembelajaran yang ada di tempat PLT.
- c) Mahasiswa hendaknya berfikir kreatif untuk menciptakan pembelajaran yang menarik bagi siswa. Mampu menjaga solidaritas dan kerjasama antara mahasiswa PLT.
- d) Mampu menjaga nama baik almamater UNY, diri pribadi, dan sekolah yang bersangkutan.
- e) Mahasiswa hendaknya mampu meningkatkan kualitas diri dan menjadikan PLT sebagai salah satu upaya meningkatkan kemampuan dalam mengajar.
- f) Mahasiswa mampu bersosialisasi serta bekeja sama dengan semua pihak yang terlibat dalam program PLT.

DAFTAR PUSTAKA

TIM PENYUSUN. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi Dengan Praktik Lapangan Terbimbing UNY 2017*. LPPMP: Yogyakarta.

LAMPIRAN



LAPORAN OBSERVASI

KONDISI SEKOLAH

Npma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Magelang
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Cepaka No.1, Kota Magelang
NAMA MAHASISWA : Reza Alfian
NO. MAHASISWA : 14205241048
FAK/JUR/PRODI : FBS / Pendidikan Bahasa Jawa

NO	Aspek yang diamati	Deskripsi hasil pengamatan	Keterangan
1	Kondisi fisik sekolah	<ul style="list-style-type: none">• Kondisi fisik sekolah dapat dikatakan baik. Gedung-gedung pelaksanaan KBM layak untuk digunakan.• Papan-papan ruangan terpasang semua, baik kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, kamar mandi baik untuk guru, siswa laki-laki dan siswa perempuan.• Toilet siswa yang berada di bagian belakang sekolah maupun didalam ruangan tergolong bersih dan layak digunakan.	-
2	Potensi siswa	Siswa meraih berbagai macam piala dalam berbagai perlombaan. Hal ini menunjukkan potensi siswa yang cukup baik.	
3	Potensi guru	Mayoritas guru sudah menyelesaikan program pendidikan S1, bahkan beberapa guru sudah menyelesaikan pendidikan S2. Dengan demikian, guru	

		lebih berkompeten mendidik siswa sesuai mata pelajaran yang diampu.	
4	Potensi karyawan	Potensi karyawan sudah baik, ini terlihat dengan kinerja yang baik serta layanan yang ramah dan tidak sungkan untuk memberikan bantuan.	
5	Fasilitas KBM, media	Fasilitas yang terdapat di dalam kelas sebagai penunjang KBM dapat dikatakan lengkap , yakni dengan tersedianya <i>white board</i> , <i>LCD projector</i> , <i>speaker</i> , serta meja dan kursi yang memenuhi syarat untuk digunakan dalam pelaksanaan KBM.	
6	Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> • Ruang perpustakaan cukup kondusif dengan suasana sekitar yang tenang, dan difasilitasi dengan kipas angin dan beberapa komputer yang tersambung internet. Hal ini membuat ruangan perpustakaan ini cukup nyaman. • Penataan buku-buku rapi, disertai dengan label pada rak buku yang mempermudah pengunjung untuk mencari jenis buku yang akan dibaca. Koleksi buku rata-rata berbentuk buku pelajaran. Koleksi umum tidak terlalu banyak. • Pemanfaatan rak untuk surat kabar sudah cukup optimal dan cukup update dengan beberapa bacaan seperti majalah umum seperti koran umum ataupun koran olahraga. 	
7	Laboratorium	Meliputi lab. Kimia, lab. Bahasa, lab. Fisika, lab. Multimedia, lab. Biologi Semua terawat dengan baik sehingga menunjang siswa untuk melakukan kegiatan secara optimal.	

8	Bimbingan konseling	Ruangan bimbingan konseling sangat kondusif untuk digunakan sebagai sarana bimbingan, karena ruangan cukup luas dan lebih terkonsentrasi.	
9	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan Pramuka diwajibkan bagi siswa kelas X. • Ekstrakurikuler di SMA N 1 Magelang terdapat 18 cabang yang diperuntukan untuk siswa kelas X dan XI. 	
11	Organisasi dan fasilitas osis	<ul style="list-style-type: none"> • Kepengurusan OSIS terdiri dari BPH (pengurus inti), Sekbid, dan MPK • Keadaan ruang OSIS kurang terawat. kebersihan tidak terjaga, ruangan penuh dengan barang-barang. 	
12	Organisasi dan fasilitas UKS	<ul style="list-style-type: none"> • Fasilitas mencukupi, meliputi tempat tidur, selimut, bantal, almari obat-obatan, dan perangkat P3K. 	
13	Administrasi	<ul style="list-style-type: none"> • Administrasi karyawan : penggunaan presensi dengan sidik ibu jari. • Semua tata administrasi terpadu di unit Tata Usaha. 	
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	Karya Tulis Ilmiah Remaja terkait dengan pengesahan di tangani oleh Tata Usaha.	
15	Koperasi siswa	Koperasi siswa berada di lantai satu yang tergolong lengkap, didukung dengan adanya mesin foto copi	-
17	Tempat Ibadah	Tempat ibadah bagi yang beragama Islam ada fasilitas Masjid. Keadaan fisik dari masjid cukup baik, baik itu dalam ruangan masjid ataupun tempat wudhu yang bisa dikatakan bersih terawat, namun ruangan yang kurang luas menjadikan jamaah masjid untuk siswa	

		tidak tersalurkan dengan baik.	
18	Kesehatan lingkungan	<p>Untuk kesehatan lingkungan, sudah ada fasilitas tempat sampah yang disendirikan antara sampah organik dan anorganik, bahkan disediakan 4 buah tempat sampah yang sudah dijeniskan yaitu jenis plastik, aluminium, kertas dan organik.</p> <p>Dari kebersihan kantin kurang diperhatikan. Perlu adanya tindak lanjut karena kantin sebagai tempat makan.</p>	
19	Lain-lain	<ul style="list-style-type: none"> • Keadaan untuk fasilitas Basket cukup baik dan terpenuhi dengan adanya lapangan basket sendiri lepas dari lapangan upacara. • Tanaman yang ada di sekolah terawat dengan baik, baik tanaman keras ataupun tanaman hias. 	

Mengetahui,

Magelang, 15 November 2017

Koordinator PLT Sekolah

Mahasiswa




Sumarsono, S.Pd, M.Eng

Reza Alfian

NIP. 19710314 199702 1 004

NIM 14205241048

		pada siswa tentang poin materi yang wajib untuk dipahami atau dimengerti.
	3. Metode pembelajaran	Ceramah interaktif <i>Inquiry Learning</i> Presentasi
	4. Penggunaan bahasa	Bahasa pengantar yang digunakan adalah bahasa daerah Jawa, hanya beberapa kali menggunakan bahasa Indonesia, yakni untuk menunjukkan contoh terdekat dari peserta didik dengan tujuan untuk lebih memudahkan peserta didik memahami materi dalam contoh yang diberikan.
	5. Penggunaan waktu	Manajemen waktu sudah optimal. Materi yang disampaikan sesuai dengan tujuan dari pembelajaran yang sudah direncanakan.
	6. Gerak	Guru kurang banyak bergerak, lebih sering berada di depan kelas untuk menjaga fokus anak-anak agar tidak membayangkan konsentrasi.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memotivasi siswa dengan cara memberikan nasihat-nasihat agar selalu menjadi manusia yang senantiasa mengintrospeksi diri dalam menghadapi segala hal.
	8. Teknik bertanya	Guru bertanya dimaksudkan untuk menumbuhkan peran aktif peserta didik dengan meminta memberi tanggapan. Cara menunjuk siswa untuk menjawab pertanyaan harus diperhatikan jangan sampai membuat peserta didik merasa terintimidasi. Pertanyaan yang baik adalah pertanyaan yang mampu membuat peserta didik mampu menganalisis konsep materi dengan aplikasinya dalam kehidupan yang bukan merupakan pertanyaan yang memiliki jawaban iya atau tidak, sehingga guru dapat mengetahui dengan pasti tingkat pemahaman peserta didik. Lalu, jawaban yang diberikan peserta didik diluruskan secara bersama-sama agar semua peserta didik

		memahami
	9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai dan mengkondisikan siswa dengan baik
	10. Penggunaan media	Ada Buku Paket Bahasa Jawa untuk diskusi. Selain itu peserta didik diperbolehkan menggunakan <i>gadget</i> untuk menunjang kegiatan pembelajaran.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Menguji pemahaman siswa dengan memberikan pertanyaan langsung, kemudian dibahas secara bersama.
	12. Menutup pelajaran	Guru menutup pelajaran dengan membuat kesimpulan dari materi yang telah disampaikan. Guru memberitahukan materi yang akan dipelajari pertemuan mendatang agar peserta didik dapat mempersiapkannya terlebih dahulu. Kemudian guru menutup pelajaran dengan memberikan salam penutup.
C	Perilaku Siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa aktif di dalam kelas, memperhatikan, kemudian ketika berdiskusi siswa aktif mengemukakan pendapatnya Ketika ada siswa yang presentasi, siswa yang lainnya mendengarkan dan memperhatikan
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa menghormati guru, karyawan, dan juga siswa lain

Magelang, 5 Oktober 2017

Guru Pembimbing

Pengamat,




Dian Puspita A.N, S.Pd

Reza Alfian

NIP. 19781107 200604 2 009

NIM. 14205241048




**MATRIKS PROGRAM KERJA PRAKTIK LAPANGAN
TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN: 2017**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Magelang
 Alamat Sekolah : Jl. Cepaka no.1 Magelang
Guru Pembimbing : Dra. Retno Wati

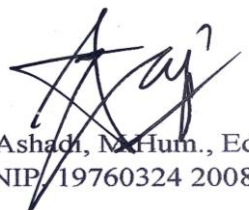
	Program Kegiatan	SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER			Jumlah Jam
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II	III	
A	PERSIAPAN											
	Pembekalan PLT	7										7
	Observasi	4										4
	Penerjunan PLT	2										2
	Penyusunan Matriks PLT	1										1
	Konsultasi dengan DPL PLT							1				1
	Penarikan PLT										1	1
B	KEGIATAN MENGAJAR											
	1											
	a) Konsultasi Guru Pembimbing Lapangan	1										1

	b) Mengumpulkan Materi			1								1		
	c) Observasi KBM					7						7		
	d) Menyusun RPP					1.5	1.5	1.5	1.5	4		10		
	e) Menyiapkan Media Pembelajaran				2	2		1	1	2		8		
	f) Menyusun Materi/ Lembar Kerja Siswa				4	2	2	3	2.5			13.5		
	g) Konsultasi RPP/ LKS					1.5	1.5	1.5	2.5			7		
2	Pelaksanaan Mengajar Terbimbing					20	20	20	20	20		100		
3	Merekapitulasi Nilai								4	12		16		
C	KEGIATAN NON MENGAJAR													
1	Upacara Bendera					1	1	1	1	1	1	1	7	
2	Piket Pengawas PTS				4.5	3.5							8	
3	Piket Guru				2	2			4	2			10	
4	Piket Perpustakaan						4	2	2	2			10	
5	Piket Menyapa Siswa Pagi					0.75	0.75	0.75	2.25	1.5	2.25	1.5	0.75	10.5
D	KEGIATAN INSIDENTAL													
1	Upacara Hari Kesaktian Pancasila					1							1	
2	Upacara Hari Pahlawan									1			1	
E	PENYUSUNAN LAPORAN													
1	Penyusunan Laporan PLT										15	17.5	32.5	
	JUMLAH JAM											259.5		

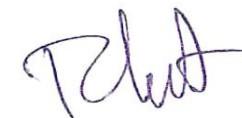
Mengetahui

Kepala Sekolah
SMA N 1 Magelang

Drs. Sucahyo Wibowo, M.Pd.
NIP. 19641204 199512 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan


Ashadi, M.Hum., Ed.D.
NIP. 19760324 200801 1 007

Mahasiswa Praktikan


Reza Alfian
NIM 14205241048

LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT

TAHUN AJARAN : 2017/2018

NAMA LOKASI : SMA N 1 Magelang
ALAMAT LOKASI : Jl. Cepaka no.1 Magelang
GURU PEMBIMBING : Dian Puspita A N., S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Reza Alfian
NIM : 14205241048
FAKULTAS/PRODI : FBS/ Pend. Bhs. Jawa
DOSEN PEMBIMBING: Ashadi, M.Hum., Ed.D.

No	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ kuantitatif	Serapan Dana (dalam Rupiah)					Jumlah
			Swadaya Masy	Mhs	Kab.	UNY	Sponsor/ Lbg lain	
1.	Mencetak matrik kegiatan PLT	Matrik PLT	-	Rp 1.500,00	-	-	-	Rp 1.500,00
2.	Mencetak Modul pembelajaran Bahasa Jawa	Modul	-	Rp 9.000,00	-	-	-	Rp 9.000,00


3.	Mencetak lembar uji kompetensi	Ulangan Harian	-	Rp 100.000,00	-	-	-	Rp 100.000,00
4.	Pengadaan ATK (Alat Tulis Kantor)	Bolpoin, Spidol	-	Rp 11.000,00	-	-	-	Rp 11.000,00
5.	Mencetak RPP	RPP		Rp 40.000,00	-	-	-	Rp 40.000,00
6.	Mencetak Laporan PLT	Laporan PLT	-	Rp 50.000,00	-	-	-	Rp 50.000,00
							Jumlah	Rp 211.500,00

Keterangan: semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan dalam bentuk rupiah, menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

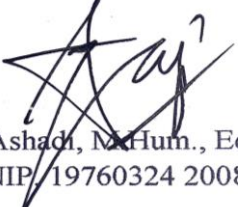
Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMA N 1 Magelang

Drs. Sucarno Wibowo, M.Pd.
NIP. 19641204 199512 1 001

Dosen Pembimbing Lapangan


Ashadi, M.Hum., Ed.D.
NIP. 19760324 200801 1 007

Mahasiswa Praktikan


Reza Alfian
NIM 14205241048

Berlaku mulai Senin, 9 Oktober 2017

Ibu Dian Puspita A.N., S.Pd

SMA N 1 Magelang

	1 6.45- 7.30	2 7.30- 8.15	3 8.15- 9.00	4 9.00- 9.45	5 10.00- 10.45	6 10.45- 11.30	7 11.30- 12.15	8 13.00- 13.30	9 13.30- 14.15	10 14.15- 15.00	11 15.00- 15.45
Sen		X IPA 6		X IPA 5				X IPS 1		XII IPA 4	
Sel	X IPA 4										
Rab	X IPS 2		XII IPA 3		XII IPA 5		XII IPA 1		X IPS 4		
Kam		X IPA 3		X IPA 1			X IPA 2		X IPS 3		
Jum	XII IPA 2										



**PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH
DINAS PENDIDIKAN & KEBUDAYAAN
SMA NEGERI 1 MAGELANG**

Jl Cepaka 1, Magelang, 56122, telepon / faksimile (0291) 362531

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

BULAN	JULI 2017					BULAN	AGUSTUS 2017					BULAN	SEPTEMBER 2017				
HARI	2	9	16	23	30	HARI	6	13	20	27	HARI	3	10	17	24		
MINGGU						MINGGU					MINGGU						
SENIN	3	10	17	24	31	SENIN	7	14	21	28	SENIN	4	11	18	25		
SELASA	4	11	18	25		SELASA	1	8	15	22	29	SELASA	5	12	19	26	
RABU	5	12	19	26		RABU	2	9	16	23	30	RABU	6	13	20	27	
KAMIS	6	13	20	27		KAMIS	3	10	17	24	31	KAMIS	7	14	21	28	
JUM'AT	7	14	21	28		JUM'AT	4	11	18	25		JUM'AT	8	15	22	29	
SABTU	1	8	15	22	29	SABTU	5	12	19	26		SABTU	2	9	16	23	30

BULAN	OKTOBER 2017					BULAN	NOVEMBER 2017					BULAN	DESEMBER 2017				
HARI	1	8	15	22	29	HARI	5	12	19	26	HARI	3	10	17	24	31	
MINGGU						MINGGU					MINGGU						
SENIN	2	9	16	23	30	SENIN	6	13	20	27	SENIN	4	11	18	25		
SELASA	3	10	17	24	31	SELASA	7	14	21	28	SELASA	5	12	19	26		
RABU	4	11	18	25		RABU	1	8	15	22	RABU	6	13	20	27		
KAMIS	5	12	19	26		KAMIS	2	9	16	23	KAMIS	7	14	21	28		
JUM'AT	6	13	20	27		JUM'AT	3	10	17	24	JUM'AT	8	15	22	29		
SABTU	7	14	21	28		SABTU	4	11	18	25		SABTU	9	16	23	30	

BULAN	JANUARI 2018					BULAN	FEBRUARI 2018					BULAN	MARET 2018				
HARI	7	14	21	28		HARI	4	11	18	25	HARI	4	11	18	25		
MINGGU						MINGGU					MINGGU						
SENIN	8	15	22	29		SENIN	5	12	19	26	SENIN	5	12	19	26		
SELASA	9	16	23	30		SELASA	6	13	20	27	SELASA	6	13	20	27		
RABU	3	10	17	24	31	RABU	7	14	21	28	RABU	7	14	21	28		
KAMIS	4	11	18	25		KAMIS	1	8	15	22	KAMIS	8	15	22	29		
JUM'AT	5	12	19	26		JUM'AT	2	9	16	23	JUM'AT	9	16	23	30		
SABTU	6	13	20	27		SABTU	3	10	17	24	SABTU	3	10	17	24		

BULAN	APRIL 2018					BULAN	MEI 2018					BULAN	JUNI 2018				
HARI	1	8	15	22	29	HARI	6	13	20	27	HARI	3	10	17	24		
MINGGU						MINGGU					MINGGU						
SENIN	2	9	16	23	30	SENIN	7	14	21	28	SENIN	4	11	18	25		
SELASA	3	10	17	24		SELASA	1	8	15	22	SELASA	5	12	19	26		
RABU	4	11	18	25		RABU	2	9	16	23	RABU	6	13	20	27		
KAMIS	5	12	19	26		KAMIS	3	10	17	24	KAMIS	7	14	21	28		
JUM'AT	6	13	20	27		JUM'AT	4	11	18	25	JUM'AT	8	15	22	29		
SABTU	7	14	21	28		SABTU	5	12	19	26	SABTU	2	9	16	23	30	

- : Hari Pertama Masuk Sekolah
- : PLS (Peng. Lingkungan Sekolah)
- : HUT Kemerdekaan RI
- : Hari Raya Idul Adha 1438 H
- : Tahun baru Islam 1439 H
- : Maulid Nabi Muhammad SAW
- : Hari raya Natal
- : Tahun Baru 2018
- : Awal Semester Gonap
- : Tahun baru IMLEK
- : Hari Raya Nyepi
- : Wafatnya Isa Almasih
- : Isra Miraj Nabi Muhammad SAW
- : Hari Buruh
- : Kenaikan Isa Almasih
- : Hari Raya Waisak
- : Hari Lahir Pancasila
- : Hari Raya Idul Fitri

- : Pengandaan Soal TPM
- : Tes Pengendali Mutu SMTR 1
- : Studi Lapangan
- : Pembagian Hasil TPM
- : JAM ke - 0
- : Penilaian Akhir Semester 1
- : Susulan PAS
- : Pembagian PAS 1
- : Jam ke - 0
- : Tryout ke - 1
- : Ujian Praktek
- : Tryout ke - 2
- : Ujian Sekolah & USBN
- : Koreksi Bersama
- : Susulan US & USBN
- : TPM Semester 2
- : Tryout ke - 3
- : Perkiraan UNBK

- : PAS Semester 2
- : Susulan PAS
- : Pembagian Raport

Mengetahui,
Kepala SMAN 1 Magelang

Drs. Sucahyo Wibowo, M.Pd.
NIP. 196412041995121001

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMAN 1 MAGELANG
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Teks Deskriptif Berbahasa Jawa
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
3.1 Memahami teks deskriptif Berbahasa Jawa	Pertemuan 1 3.1.1 Menjelaskan hakikat teks deskriptif Berbahasa Jawa 3.1.2 Mengidentifikasi kata-kata sukar di dalam teks deskriptif Berbahasa Jawa 3.1.3 Mendeskripsikan struktur teks

	deskriptif Berbahasa Jawa
	3.1.4 Mendeskripsikan ajaran moral teks deskriptif Berbahasa Jawa
	3.1.5 Menjelaskan kaidah kebahasaan teks deskriptif Berbahasa Jawa

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa mensyukuri anugerah Tuhan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai kaidah dan konteks mempersatukan bangsa.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mempertanyakan *kawruh kagunan basa* misalnya dalam *tembung saroja*, *tembung garba*, dan *saloka* atau *bebasan*.
3. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menemukan nilai-nilai yang terkandung dalam teks deskripsi Berbahasa Jawa
4. Setelah memahami teks deskripsi Berbahasa Jawa dan mendiskusikan, siswa dapat Membaca teks deskriptif Berbahasa Jawa
5. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menulis teks deskripsi dengan menggunakan ragam bahasa sesuai konteks dan norma berbahasa dan menyajikannya secara lisan

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pemahaman Teks deskriptif Berbahasa Jawa
 - a. Pengertian Teks deskriptif Berbahasa Jawa
 - b. Struktur teks deskriptif Berbahasa Jawa
 - c. Kata-kata sukar dalam Teks deskriptif Berbahasa Jawa
 - d. Ajaran moral Teks deskriptif Berbahasa Jawa
 - e. Kaidah penulisan Teks deskriptif Berbahasa Jawa

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa, dan mengkondisikan diri siap belajar. b. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi Berita Berbahasa Jawa yang akan dipelajari. c. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran. d. Siswa menyimak pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	10 menit
Inti	Mengamati a. Siswa secara berkelompok mengamati teks deskriptif Berbahasa Jawa dari berbagai sumber dengan jujur dan bertanggung jawab. b. Siswa memerhatikan penjelasan tentang struktur dan metrum teks deskriptif Berbahasa Jawa dengan bertanggung jawab.	10 menit
	Menanya a. Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang struktur dan metrum teks deskriptif Berbahasa Jawa dari berbagai sumber serta tentang isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca Berita Berbahasa Jawa dengan bertanggung jawab.	10 menit
	Mengeksplorasi a. Siswa mengumpulkan informasi dari kelompok satu ke kelompok yang lain tentang struktur, metrum, isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca teks deskriptif Berbahasa Jawa dengan proaktif dan bertanggung jawab b. Siswa secara individu mencoba menentukan isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca teks deskriptif Berbahasa Jawa dengan jujur dan	15 menit

	bertanggung jawab. c. Siswa mengumpulkan informasi tentang cara penciptaan teks deskriptif Jawa Berbahasa Jawa	
	Mengasosiasi a. Siswa secara berkelompok menyimpulkan isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca teks deskriptif Berbahasa Jawa <i>dengan jujur dan penuh tanggung jawab.</i> b. Siswa secara berkelompok menyimpulkan tentang cara penciptaan teks deskriptif Berbahasa Jawa	15 menit
	Mengomunikasikan a. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca teks deskriptif Berbahasa Jawa dengan jujur dan bertanggung jawab b. Masing-masing kelompok secara pro aktif memberikan tanggapan dengan jujur dan bertanggung jawab	15 menit
Penutup	a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca teks deskriptif Berbahasa Jawa berdasarkan struktur dan kaidah. b. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi. c. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca teks deskriptif Berbahasa Jawa. d. Siswa saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi pekerjaan serta memberikan umpan balik hasil evaluasi. e. Siswa memperoleh tugas pengayaan untuk	15 Menit

	mendeskripsikan isi, struktur, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam Membaca teks deskriptif Berbahasa Jawa dari berbagai sumber.	
--	--	--

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam teks deskriptif Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulisan	
	sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam teks deskriptif Berbahasa Jawa baik lisan maupun tulis.	

2. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi
Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran teks deskriptif Berbahasa Jawa	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4.	proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

b. Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

c. Penilaian kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : X/ GASAL

Topik : memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga di dalam teks deskriptif Berbahasa Jawa

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber		

	rujukan		
5.	Giati berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

d. Jurnal

Jurnal Penilaian

Nama:

Kelas :

No.	Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.			
2.			

2. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- b. Bentuk instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Merumuskan pengertian atau hakikat teks deskriptif Berbahasa Jawa	
2	Mendeskripsikan struktur teks deskriptif Berbahasa Jawa	
3	Menjelaskan kaidah kebahasaan teks deskriptif Berbahasa Jawa	

3. Keterampilan


- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk instrumen : Produk
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Mendeskripsikan kata, kalimat, dan ungkapan sulit yang terdapat dalam teks deskriptif Berbahasa Jawa.	
2	Mendeskripsikan makna bagian-bagian teks deskriptif Berbahasa Jawa	
3	Mendeskripsikan isi teks deskriptif Berbahasa Jawa dalam bentuk paragraf yang padu dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, dan kalimat efektif.	
4.	Gawea Teks deskriptif ditulis ing kertas lan ditumpuk (PR)	

Magelang, 9 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran


Mengetahui

Kepala Sekolah
SMA N 1 Magelang

Drs. Sucahyo Wibowo, M.Pd.
NIP. 19641204 199512 1 001



Dian Puspita A.N, S.Pd
NIP. 19781107 200604 2 009

Mahasiswa PLT



Reza Alfian
NIM 14205241048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas/ Semester	: X
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Tema	: Aksara Jawa (Nyerat)
Alokasi Waktu	: 2 x 45

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana	1.2.1 Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami struktur dan kaidah pedoman penulisan aksara jawa 1.2.2. Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengidentifikasi ajaran moral dalam wacana beraksara

<p>komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.</p>	<p>Jawa.</p>
<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.</p>	<p>Jujur</p> <p>2.1.1 Berperilaku tidak berbohong pada kegiatan membaca wacana beraksara Jawa</p> <p>2.1.2 Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.</p> <p>Disiplin</p> <p>2.2.3 Berperilaku dapat menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran</p> <p>2.2.4 Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>2.2.5 Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran membaca wacana beraksara Jawa</p> <p>2.2.6 Berperilaku selalu menyelesaikan tugas dengan data atau informasi yang dapat dipercaya pada kegiatan pembelajaran membaca wacana beraksara Jawa</p> <p>Proaktif</p> <p>2.2.7 Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi</p> <p>2.2.8 Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi</p>

	dalam berdiskusi dan pembelajaran
3.5. Menulis wacana beraksara jawa	Pertemuan 1 3.1.6 Memahami pedoman penulisan aksara jawa 3.1.7 Mengamati wacana beraksara jawa 3.1.8 Mengidentifikasi kata-kata sukar dalam wacana beraksara Jawa 3.1.9 Menulis wacana dengan menggunakan aksara Jawa

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa mensyukuri anugerah Tuhan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai kaidah dalam wacana mempersatukan bangsa.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam menulis wacana menggunakan aksara jawa.
3. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Jawa untuk menulis wacana menggunakan aksara jawa.
4. Setelah memahami Wacana beraksara Jawa dan mendiskusikan, siswa dapat menulis wacana menggunakan aksara jawa

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1 :

- a. Uraian tentang pedoman penulisan Aksara Jawa
- b. Wacana dengan Aksara Jawa.
- c. Kata sukar dalam wacana Aksara Jawa
- d. Menulis wacana dengan menggunakan aksara jawa

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

	<p>dalam wacana aksara Jawa.</p> <p>2. Siswa bertanya jawab tentang wacana beraksara Jawa tersaji dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</p> <p>MENGEKSPLORASI</p> <p>1. Siswa berdiskusi dan mencari dari berbagai sumber informasi tentang wacana aksara Jawa</p> <p>2. Siswa berdiskusi dan menganalisis ajaran moral dari wacana beraksara Jawa dengan <i>jujur dan bertanggung jawab</i>.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <p>1. Secara berkelompok / individu siswa menyimpulkan arti dalam wacana aksara Jawa</p> <p>2. Siswa mengevaluasi hasil analisis arti dari wacana beraksara Jawa.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>1. Siswa bersama kelompoknya mengapresiasi kerja kelompok tentang arti kata sukar dan ajaran moral dari wacana beraksara Jawa <i>dengan jujur dan bertanggung jawab</i>.</p> <p>2. Menuliskan laporan kerja kelompok mengenai dari wacana beraksara Jawa</p>	<p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>
Penutup	<p>1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>2. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>3. Siswa melaksanakan evaluasi.</p> <p>4. Siswa dan guru melakukan umpan balik.</p> <p>5. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi Wacana beraksara Jawa baik lisan maupun tulisan	
		Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi dan pesan moral tembangWacana beraksara Jawa baik lisan maupun tulis.	

2. Penilaian Sikap

1)Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	

2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berprilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran wacana beraksara Jawa	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

2) Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan		

	membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

3) Penilaian kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester :

Topik : memahami isi dan pesan moral tembangWacana
beraksara Jawa

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku memiliki
perilaku jujur, disiplin,

tanggung jawab, dan proaktif

4. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
5. Berikan tanda v paa kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
6. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

4) Jurnal

Jurnal Penilaian

Nama:

Kelas :

No.	Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.			
2.			

1. Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja
- b. Bentuk instrumen : Produk
- c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Mendeskripsikan kata, kalimat, dan ungkapan sulit yang terdapat dalam wacana beraksara Jawa.	
2	Mendeskripsikan makna bagian-bagian wacana beraksara Jawa	
3	Mendeskripsikan isi Wacana beraksara Jawa dalam bentuk paragraf yang padu dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, dan kalimat efektif.	

Jawaben kanthi titis pitakon wonten ngandhap punika!

1. Menapa irah-irahan Wacana menika?

.....
.....
.....
.....

2. Menapa wosing wacan menika?

.....
.....
.....
.....

3. Menapa Nilai moral saking wacan!

.....
.....
.....
.....

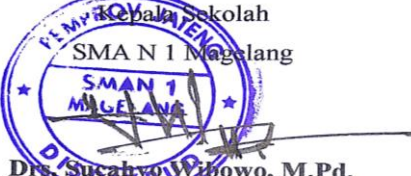
4. Tulisen maneh wacana Aksara Jawa menika nganggo Aksara latin!

.....
.....
.....
.....
.....


No.	Aspek dan Kriteria	Nilai
1.	Menapa irah-irahan Wacana menika?	25
2.	Menapa wosing wacan menika?	25
3.	Menapa Nilai moral saking wacan!	25
4.	Tulisen maneh wacana Aksara Jawa menika nganggo Aksara latin!	25
	Total Nilai	100

Magelang, 18 Oktober 2017

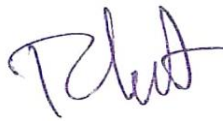
Mengetahui

Kepala Sekolah
SMA N 1 Magelang

Dr. Sugahyo Wibowo, M.Pd.
NIP. 19641204 199512 1 001

Guru Mata Pelajaran


Dian Puspita A.N, S.Pd
NIP. 19781107 200604 2 009

Mahasiswa PLT



Reza Alfian
NIM 14205241048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMA
Kelas/ Semester	: X
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Tema	: Aksara Jawa (Maos)
Alokasi Waktu	: 2 x 45

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian
1.2 Mensyukuri anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana	1.2.1 Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami struktur dan kaidah pedoman penulisan aksara Jawa 1.2.2. Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengidentifikasi ajaran moral dalam wacana beraksara

<p>komunikasi daerah dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.</p>	<p>Jawa.</p>
<p>2.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui penerapan undha-usuk bahasa Jawa.</p>	<p>Jujur</p> <p>2.1.3 Berperilaku tidak berbohong pada kegiatan membaca wacana beraksara Jawa</p> <p>2.1.4 Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.</p> <p>Disiplin</p> <p>2.2.3 Berperilaku dapat menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran</p> <p>2.2.4 Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>2.2.9 Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran membaca wacana beraksara Jawa</p> <p>2.2.10 Berperilaku selalu menyelesaikan tugas dengan data atau informasi yang dapat dipercaya pada kegiatan pembelajaran membaca wacana beraksara Jawa</p> <p>Proaktif</p> <p>2.2.11 Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi</p> <p>2.2.12 Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran</p>

3.6. Membaca wacana beraksara jawa	Pertemuan 1 3.1.10 Memahami pedoman penulisan aksara jawa 3.1.11 Mengamati wacana beraksara jawa 3.1.12 Mengidentifikasi kata-kata sukar dalam wacana beraksara Jawa 3.1.13 Membaca wacana beraksara Jawa

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

5. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa mensyukuri anugerah Tuhan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai kaidah dalam wacana mempersatukan bangsa.
6. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam menulis wacana menggunakan aksara jawa.
7. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Jawa untuk menulis wacana menggunakan aksara jawa.
8. Setelah memahami Wacana beraksara Jawa dan mendiskusikan, siswa dapat membaca wacana beraksara jawa

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1 :

- e. Uraian tentang pedoman penulisan Aksara Jawa
- f. Wacana dengan Aksara Jawa.
- g. Kata sukar dalam wacana Aksara Jawa
- h. Membaca wacana beraksara jawa

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

	<p>4. Siswa bertanya jawab tentang wacana beraksara Jawa tersaji dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</p> <p>MENGEKSPLORASI</p> <p>3. Siswa berdiskusi dan mencari dari berbagai sumber informasi tentang wacana aksara Jawa</p> <p>4. Siswa berdiskusi dan menganalisis ajaran moral dari wacana beraksara Jawa dengan <i>jujur dan bertanggung jawab</i>.</p> <p>MENGASOSIASI</p> <p>3. Secara berkelompok / individu siswa menyimpulkan arti dalam wacana aksara Jawa</p> <p>4. Siswa mengevaluasi hasil analisis arti dari wacana beraksara Jawa.</p> <p>MENGOMUNIKASIKAN</p> <p>3. Siswa bersama kelompoknya mengapresiasi kerja kelompok tentang arti kata sukar dan ajaran moral dari wacana beraksara Jawa <i>dengan jujur dan bertanggung jawab</i>.</p> <p>4. Menuliskan laporan kerja kelompok mengenai dari wacana beraksara Jawa</p>	<p>15 menit</p> <p>15 menit</p> <p>15 menit</p>
Penutup	<p>6. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran.</p> <p>7. Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <p>8. Siswa melaksanakan evaluasi.</p> <p>9. Siswa dan guru melakukan umpan balik.</p> <p>10. Siswa dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.</p>	10 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi Wacana beraksara Jawa baik lisan maupun tulisan	
		Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi dan pesan moral tembangWacana beraksara Jawa baik lisan maupun tulis.	

2. Penilaian Sikap

1)Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi

Lembar Observasi

Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak	

		lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran wacana beraksara Jawa	
		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4.	Proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

b. Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		

4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

c. Penilaian kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester :

Topik : memahami isi dan pesan moral tembangWacana beraksara Jawa

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

1. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
2. Berikan tanda v paa kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
3. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

d. Jurnal

Jurnal Penilaian

Nama:

Kelas :

No.	Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.			
2.			

2. Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja


b. Bentuk instrumen :Produk

c. Kisi-kisi


No.	Indikator	Butir Soal
1	Mendeskripsikan kata, kalimat, dan ungkapan sulit yang terdapat dalam wacana beraksara Jawa.	
2	Mendeskripsikan makna bagian-bagian wacana beraksara Jawa	
3	Mendeskripsikan isi Wacana beraksara Jawa dalam bentuk paragraf yang padu dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, dan kalimat efektif.	

Magelang, 18 Oktober 2017


Mengetahui

Kepala Sekolah
SMA N 1 Magelang

Dr. Suahyo Wibowo, M.Pd.
NIP. 19641204 199512 1 001

Guru Mata Pelajaran


Dian Puspita A.N, S.Pd
NIP. 19781107 200604 2 009

Mahasiswa PLT


Reza Alfian
NIM 14205241048

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMA N 1 MAGELANG
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : X/1
Materi Pokok : Tembang Macapat (Pangkur)
Alokasi Waktu : 2x45 Menit

A. Kompetensi Inti

1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

4.4 Melagukan tembang macapat Pangkur	Pertemuan 2 dan 3 4.1.1 Menjelaskan hakikat menginterpretasi (isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat) teks Tembang Macapat (Pangkur) 4.1.2 Menginterpretasi (isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat) (isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, <i>wirama</i> ,
---------------------------------------	--

	<p><i>wirasa</i> dan <i>wiraga</i> dalam melagukan tembang macapat) teks Tembang Macapat (Pangkur)</p> <p>Pertemuan 4</p> <p>4.1.3 Melagukan Tembang Macapat (Pangkur)</p>
--	---

C. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan 1

6. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa mensyukuri anugerah Tuhan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sesuai kaidah dan konteks mempersatukan bangsa.
7. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam Melagukan teks Tembang Macapat (Pangkur).
8. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Jawa untuk Melagukan teks Tembang Macapat (Pangkur).
9. Setelah memahami Tembang Macapat (Pangkur) dan mendiskusikan, siswa dapat Melagukan teks Tembang Macapat (Pangkur)

D. Materi Pembelajaran

Pertemuan 1

1. Pemahaman Teks Tembang Macapat (Pangkur)
 - f. Pengertian Tembang Macapat (Pangkur)
 - g. Struktur teks Tembang Macapat (Pangkur)
 - h. Kata-kata sukar teks Tembang Macapat (Pangkur)
 - i. Ajaran moral Tembang Macapat (Pangkur)
 - j. Kaidah dan metrum Tembang Macapat (Pangkur)
- Cara Melagukan Tembang Macapat (Pangkur)
 - a. Melagukan Tembang Macapat (Pangkur) dengan memperhatikan wiraga, wirawa, wiraswara dan wirasa
 - b. Menanggapi penampilan teman

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : scientific

Metode : diskusi, tanya jawab, penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

1. Media : LCD
2. Alat dan bahan : Teks Tembang Macapat (Pangkur)
3. Sumber Belajar :
 - a. Modul Bahasa Jawa
 - b. Teks Tembang Macapat (Pangkur)
 - c. Poerwadarminta, W. J. S. 1939. Baoesastra Djawa. Batavia: J.B. Wolters.

G. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan 1

Bagian	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	e. Siswa memberi salam hormat kepada guru, berdoa, dan mengkondisikan diri siap belajar. f. Siswa bertanya jawab (dengan siswa yang lain dan guru) berkaitan dengan materi Tembang Macapat (Pangkur) yang akan dipelajari. g. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan manfaat menguasai materi pembelajaran. h. Siswa menyimak pokok-pokok/cakupan materi pembelajaran	10menit
Inti	Mengamati a. Siswa secara berkelompok mengamati teks Tembang Macapat (Pangkur) dari berbagai sumber dengan jujur dan bertanggung jawab. b. Siswa memerhatikan penjelasan tentang struktur dan metrum Tembang Macapat (Pangkur) dengan bertanggung jawab.	10 menit
	Menanya b. Siswa berdiskusi secara berkelompok tentang struktur dan metrum Tembang Macapat (Pangkur) dari berbagai sumber serta tentang isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta	10 menit

	wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat (Pangkur) dengan bertanggung jawab.	
	<p>Mengeksplorasi</p> <p>d. Siswa mengumpulkan informasi dari kelompok satu ke kelompok yang lain tentang struktur, metrum, isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat (Pangkur) dengan proaktif dan bertanggung jawab</p> <p>e. Siswa secara individu mencoba menentukan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat (Pangkur) dengan jujur dan bertanggung jawab.</p> <p>f. Siswa mengumpulkan informasi tentang cara penciptaan Tembang Macapat (Pangkur)</p>	15 menit
	<p>Mengasosiasi</p> <p>c. Siswa secara berkelompok menyimpulkan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat (Pangkur) <i>dengan jujur dan penuh tanggung jawab.</i></p> <p>d. Siswa secara berkelompok menyimpulkan tentang cara penciptaan Tembang Macapat (Pangkur)</p>	15 menit
	<p>Mengomunikasikan</p> <p>c. Tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi tentang isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat (Pangkur) dengan jujur dan bertanggung jawab</p> <p>d. Masing-masing kelompok secara pro aktif memberikan tanggapan dengan jujur dan bertanggung jawab</p>	15 menit
Penutup	f. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang diajarkan tentang isi, struktur, metrum, diksi dan	15 Menit

	<p>ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat (Pangkur) berdasarkan struktur dan kaidah.</p> <p>g. Siswa melakukan refleksi terkait pembelajaran yang baru berlangsung dengan membuat catatan penguasaan materi.</p> <p>h. Siswa mengerjakan evaluasi formatif berkaitan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat (Pangkur).</p> <p>i. Siswa saling bertukar pekerjaan dan mengoreksi pekerjaan serta memberikan umpan balik hasil evaluasi.</p> <p>j. Siswa memperoleh tugas pengayaan untuk mendeskripsikan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat (Pangkur) dari berbagai sumber.</p>	
--	--	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Observasi
- b. Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- c. Kisi-kisi :

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Sikap/Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan YangMaha Esa	Menggunakan bahasa Jawa dengan baik dan benar dalam memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang	

	sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	macapat (Pangkur) baik lisan maupun tulisan	
		Menggunakan kata, istilah, atau ungkapan bahasa Jawa dalam mengekspresikan isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat serta wicara, <i>wirama</i> , <i>wirasa</i> dan <i>wiraga</i> dalam melagukan tembang macapat (Pangkur) baik lisan maupun tulis.	

2. Penilaian Sikap

1) Penilaian kompetensi sikap melalui Observasi

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

Lembar Observasi Sikap Spiritual

No.	Sikap/ Nilai	Indikator	Butir Pertanyaan
1	Jujur	Menunjukkan perilaku tidak berbohong pada kegiatan mengartikan kata sulit, menemukan pesan, menyusun pesan	
		Berperilaku selalu dapat dipercaya dalam perkataan, tindakan, dan pekerjaan, baik terhadap diri dan pihak lain.	
2	Disiplin	Berperilaku selalu menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu yang dialokasikan dalam pembelajaran	
		Berperilaku tidak mengganggu siswa atau kelompok lain dalam pembelajaran	
3	Tanggung jawab	Berperilaku selalu melaksanakan tugas dan kewajibannya dengan baik pada kegiatan pembelajaran tembang macapat (Pangkur)	

		Berperilaku yang menunjukkan sifat halus dan baik dari sudut pandang bahasa maupun tata perilakunya ke semua orang.	
4.	proaktif	Berperilaku giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dalam pembelajaran	
		Berperilaku selalu beraksi dan bereaksi dalam berdiskusi dan pembelajaran	

b. Penilaian kompetensi sikap melalui penilaian diri

Nama :

Kelas :

Tanggal penilaian :

Materi/topik :

Bacalah baik-baik setiap pernyataan dan berilah tanda v pada kolom yang sesuai dengan keadaan dirimu yang sebenarnya.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak
1.	Saya melakukan tugas kelompok saya bekerja sama dengan teman satu kelompok		
2.	Saya mencatat data dengan teliti sesuai dengan fakta		
3.	Saya melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Saya membuat tugas terlebih dahulu dengan membaca literatur yang mendukung tugas		
5.	Saya terlibat aktif dalam pembelajaran		

c. Penilaian kompetensi Sikap Antarpeserta Didik

Mata pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/ semester : X / 1

Topik : memahami isi, struktur, metrum, diksi dan ajaran moral serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat serta wicara, wirama, wirasa dan wiraga dalam melagukan tembang macapat (Pangkur)

Indikator : Peserta didik menunjukkan perilaku memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif

7. Amati perilaku temanmu dengan cermat selama mengikuti pembelajaran
8. Berikan tanda v pada kolom yang disediakan berdasarkan hasil pengamatan
9. Serahkan hasil pengamatanmu kepada gurumu

No.	Perilaku	Dilakukan/muncul	
		Ya	Tidak
1.	Berprilaku tidak bohong pada kegiatan dan selalu dapat dipercaya		
2.	Menyelesaikan tugas sesuai dengan waktu dan tidak mengganggu siswa atau kelompok lain		
3.	Melakukan tugas sesuai dengan jadwal yang dirancang		
4.	Mengungkapkan informasi disertai dengan sumber rujukan		
5.	Giat berusaha dapat mengumpulkan informasi dan selalu beraksi serta bereaksi dalam berdiskusi atau pembelajaran		

d. Jurnal

Jurnal Penilaian

Nama:
Kelas :

No.	Hari, tanggal	Kejadian	Keterangan/ Tindak Lanjut
1.			
2.			

4. Pengetahuan

- a. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

b. Bentuk instrumen : Uraian

c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Merumuskan pengertian atau hakikat tembang macapat (Pangkur)	
2	Mendeskripsikan struktur tembang macapat (Pangkur)	
3	Menjelaskan kaidah kebahasaan tembang macapat (Pangkur)	

2. Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Unjuk Kerja

b. Bentuk instrumen : Produk

c. Kisi-kisi

No.	Indikator	Butir Soal
1	Mendeskripsikan kata, kalimat, dan ungkapan sulit yang terdapat dalam tembang macapat (Pangkur).	
2	Mendeskripsikan makna bagian-bagian tembang macapat (Pangkur)	
3	Mendeskripsikan isi tembang macapat (Pangkur) dalam bentuk paragraf yang padu dengan memperhatikan ejaan, pilihan kata, dan kalimat efektif.	

Magelang, 3 November 2017

Guru Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Mengetahui

Kepala Sekolah
SMA N 1 Magelang

Dr. Sucahyo Wibowo, M.Pd.
NIP. 19641204 199512 1 001



Dian Puspita A.N, S.Pd
NIP. 19781107 200604 2 009

Mahasiswa PLT



Reza Alfian
NIM 14205241048

DOKUMENTASI



Gedung SMA N 1 Magelang



Tempat Parkir Mobil



Tempat Parkir Siswa



Kantin



Laboratorium Kimia



Laboratorium Biologi



Laboratorium Fisika



Masjid SMA N 1 Magelang (sedang dalam proses renovasi)

Laboratorium Bahasa



Lapangan Volly



Kamar Mandi Siswa Laki-laki



Lapangan Basket



Ruang Ganti



Perpustakaan



Kegiatan PTS



Upacara Memperingati Hari Kesaktian Pancasila



Mahasiswa PLT UNY bersama mahasiswa PPL UNNES dan UNTIDAR



Observasi KBM



Pengajaran Mandiri



Pengajaran Mandiri



Diskusi Kelompok



Upacara Rutin Setiap Hari Senin



Diskusi Kelompok



Penarikan PPL UNY



Piket Perpustakaan



Kegiatan PTS



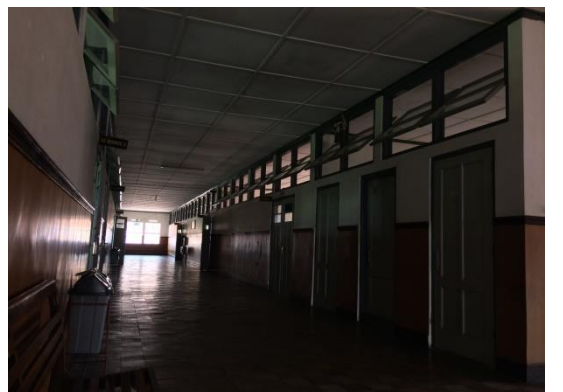
Penyerahan Kenang-kenangan dari PPL UNY



Upacara Hari Sumpah Pemuda



Menghadiri Penarikan PPL UNTIDAR



Lorong Kelas XII



Mahasiswa PLT dan X IPA 5



Mahasiswa PLT dan XI IPS 4