

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

**Periode 15 September – 15 November 2017**

**Lokasi : SMA NEGERI 2 MAGELANG**

**Alamat : Jend. Urip Sumohardjo, Wates, Kota Magelang**



**Disusun Oleh :**

**QURROTU' AINII LUTFI**

**14204244010**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 2 Magelang.

Nama : Qurrotu' Ainii Lutfi  
NIM : 14204244010  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Prancis  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 2 Magelang dari tanggal 15 September 2017 s/d 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Magelang, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing



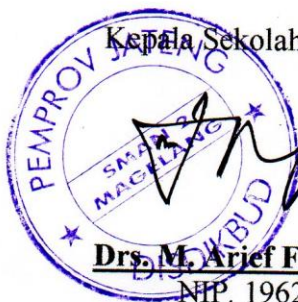
**Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd.**  
NIP. 19600202 198803 1 002

**Dra. Arumi Fauzia Hafni**  
NIP. 19590507 198603 2 003

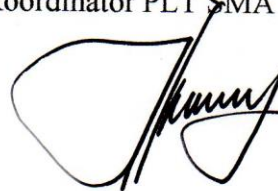
Mengesahkan,

Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Magelang

Koordinator PLT SMA N 2 Magelang



**Dr. M. Arief Fauzan Buchori., M.Pd, Si**  
NIP. 19620131 198003 1 008



**Drs. Martinus Ambar Waluyo**  
NIP. 19621112 198903 1 009

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Magelang dapat terlaksana dengan baik. Dalam pelaksanaan PLT ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak.

Laporan ini disusun dalam rangka untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PLT yang dilaksanakan tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 bertujuan untuk membentuk pribadi calon pendidik bangsa yang memiliki keunggulan dalam kualitas dan berdedikasi tinggi, dengan mengetahui tugas dari seorang pendidik, serta di dalam pelaksanaannya memberikan bekal pengalaman yang tidak didapatkan di dalam perkuliahan. Dengan selesainya laporan ini penyusun ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PLT.
2. Drs. M. Arief Fauzan Buchori., M.Pd, Si, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Magelang.
3. Drs. Martinus Ambar Waluyo, selaku Koordinator PLT SMA N 2 Magelang.
4. Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M. Pd, sebagai Dosen Pembimbing Prodi Pendidikan Bahasa Perancis FBS UNY.
5. Dra. Arumi Fauzia Hafni, selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 2 Magelang.
6. Seluruh Guru, Staff serta karyawan di SMA Negeri 2 Magelang.
7. Ayah, Bunda dan segenap keluarga yang selalu bersabar, memberikan dukungan, bantuan dan pengertiannya.
8. Tim PLT UNY 2017 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama dalam perbedaan yang menyatukan kita.
9. Siswa-siswi kelas X IPA 2 – X IPS 3 SMA Negeri 2 Magelang yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PLT UNY 2017.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Magelang.

Penulis menyadari bahwa dalam pelaksanaan PLT ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu penulis mohon maaf kepada semua pihak bila terdapat kesalahan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Saran dan kritik yang mambangun sangat diharapkan agar kegiatan selanjutnya menjadi lebih baik lagi.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PLT ini penulis susun, semoga laporan ini dapat bermanfaat.

Magelang, 2 November 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
KATA PENGANTAR .....	i
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
<b>A. Analisis Situasi</b> .....	1
1. <b>Visi dan Misi SMA N 2 Magelang</b> .....	1
2. <b>Kondisi Fisik Sekolah</b> .....	2
3. <b>Kondisi Non Fisik</b> .....	3
<b>B. PERUMUSAN PROGRAM KERJA DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL</b> .....	7
1. <b>Program Mengajar</b> .....	7
2. <b>Program Non Mengajar</b> .....	7
<b>BAB II</b> .....	9
<b>PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL</b> .....	9
<b>A. PERSIAPAN PROGRAM KERJA PLT</b> .....	9
1) <b>Pengajaran Mikro (Micro teaching)</b> .....	9
2) <b>Pembekalan PLT</b> .....	10
3) <b>Observasi Sekolah</b> .....	10
4) <b>Pembuatan Persiapan Mengajar</b> .....	13
<b>B. PELAKSANAAN PROGRAM NON MENGAJAR</b> .....	13
1) <b>Piket Ruang Guru</b> .....	13
2) <b>Upacara Bendera</b> .....	14
3) <b>HUT SMA N 2 MAGELANG</b> .....	15
4) <b>Rapat PPL CUP</b> .....	17
5) <b>PPL CUP</b> .....	18
6) <b>OBSERVASI KELAS</b> .....	19

7) <b>PIKET GURU</b> .....	20
<b>C. PELAKSANAAN PROGRAM KERJA MENGAJAR</b> .....	21
1) <b>Sebelum Praktik Mengajar</b> .....	22
2) <b>Praktik Mengajar</b> .....	24
3) <b>Evaluasi</b> .....	25
<b>D. ANALISIS HASIL</b> .....	25
<b>BAB III PENUTUP</b> .....	28
A. <b>KESIMPULAN</b> .....	28
B. <b>SARAN</b> .....	30
1. <b>Pihak Universitas Negeri Yogyakarta</b> .....	30
2. <b>Pihak LPPMP</b> .....	30
3. <b>Pihak SMA Negeri 2 Magelang</b> .....	31
4. <b>Kepada Mahasiwa PLT yang akan datang</b> .....	31

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks PLT Individu
2. Catatan Harian
3. Jadwal Mengajar
4. Silabus
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
6. Kisi – kisi Ulangan Harian I
7. Soal Ulangan Harian I
8. Analisis butir soal Ulangan Harian I
9. Daftar Nilai Siswa Kelas X
10. Dokumentasi
11. Kalender pendidikan 2017 / 2018

## ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah wajib yang harus di tempuh. Dalam hal ini penyusun melaksanakan PLT di SMA Negeri 2 Magelang selama kurang lebih dua bulan sejak tanggal 15 September – 15 November 2017. Tujuan PLT adalah melatih mahasiswa agar memiliki pengalaman nyata mengenai proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan di sekolah sebagai bekal pengembangan diri menjadi tenaga pendidikan yang profesional. Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) dikenal sebagai salah satu pencetak tenaga kependidikan yang handal dan professional dalam dunia pendidikan.

Pelaksanaan kegiatan PLT dimulai dari observasi sampai pelaksanaan yang terbagi menjadi beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, dan evaluasi pembelajaran. Kegiatan mengajar dilaksanakan setelah melakukan konsultasi dengan guru pembimbing, kemudian menyusun materi ajar, penyusunan dan pengembangan media pembelajaran dan evaluasi serta pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Kegiatan PLT ini dengan 3 mahasiswa mengampu mata pelajaran Bahasa Prancis Peminatan Kelas X dengan alokasi 3 jam pelajaran setiap minggunya. Dalam kegiatan ini 3 mahasiswa mendapatkan jatah kelas yang sama yaitu X IPA A, X IPA 3, X IPA 4, X IPA 5, X IPS 1, X IPS 2, X IPS 3.

Secara keseluruhan pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan baik tanpa adanya hambatan yang berarti. Kegiatan persiapan, pelaksanaan, dan evaluasi juga berjalan dengan baik. Dari kegiatan pelaksanaan PLT di SMA N 2 Magelang, mahasiswa mendapatkan hasil pengalaman dalam praktik mengajar dalam bidang mata pelajaran Bahasa Prancis Peminatan. Mahasiswa memperoleh pengalaman yang sangat berharga terutama dalam bidang pembelajaran dan pendidikan. hambatan-hambatan selama pelaksanaan diharapkan dapat menambah pengalaman mahasiswa sehingga mahasiswa dapat meningkatkan kompetensi diri di bidang pendidikan. selain itu, kerjasama yang telah terjalin dengan baik antara pihak sekolah dan pihak universitas diharapkan dapat terjalin lebih erat dan dapat ditingkatkan lagi.

**Kata Kunci:** *PLT, SMA N 2 Magelang, Universitas Negeri Yogyakarta (UNY).*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

SMA Negeri 2 Magelang merupakan salah satu Sekolah Menengah Atas yang berlokasi di Jalan Urip Sumoharjo, Wates, Kota Magelang, Jawa Tengah. Sekolah ini memiliki sarana dan prasarana yang memadai yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran. Beragamnya sarana dan prasarana pendidikan tersebut dihadirkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang kondusif.

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan, dalam hal ini SMA Negeri 2 Magelang, mahasiswa PLT UNY 2017 yang terdiri dari 7 mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik sekolah, sarana prasarana, kondisi kegiatan pembelajaran, potensi siswa dan guru sekolah, serta untuk mencari data tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut. Berdasarkan hasil observasi maka mahasiswa dapat menentukan hal apa saja yang perlu diperbaiki atau potensi apa yang sekiranya perlu dioptimalkan selama kegiatan PLT UNY di SMA N 2 Magelang berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi sejak 7 maret 2017 diperoleh informasi mengenai kondisi fisik maupun nonfisik SMA N 2 Magelang, yang dapat dijadikan sebagai gambaran awal pelaksanaan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

#### **1. Visi dan Misi SMA N 2 Magelang**

##### **Visi**

Berprestasi, Berimtaq dan Berbudaya

##### **Misi**

- a. Menumbuhkan rasa dan jiwa tanggung jawab untuk berprestasi
- b. Mengefektifkan kegiatan belajar mengajar
- c. Memberdayakan perpustakaan sekolah

- d. Mengadakan kerja sama dengan ahli/lembaga pendidikan untuk memberikan bimbingan seleksi penerimaan mahasiswa baru.
- e. Memberikan arahan dan bimbingan secara optimal kegiatan ekstrakurikuler kelompok ilmiah remaja
- f. Memberdayakan tempat ibadah
- g. Memberdayakan perpustakaan masjid
- h. Menggiatkan pembinaan dan bimbingan mental spiritual secara berkesinambungan
- i. Mengembangkan bakat dan minat olah raga untuk prestasi
- j. Mengembangkan kreatifitas seni
- k. Menanamkan kesadaran berdisiplin dalam melaksanakan tata tertib sekolah
- l. Menumbuhkan kesadaran pelaksanaan 6 K
- m. Memotivasi siswa untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi lapangan kerja
- n. Menanamkan sopan santun dan budi pekerti yang luhur

## 2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Magelang merupakan Sekolah Menengah Atas Negeri favorit yang ada di Magelang, yang beralamat di Jl. Urip Sumoharjo Wates - Magelang. SMA N 2 Magelang memiliki fasilitas yang menunjang kegiatan belajar mengajar sebagai berikut

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Guru	1
3.	Ruang Kelas X	8
4.	Ruang Kelas XI	8
5.	Ruang Kelas XII	9
6.	Laboratorium IPA	3
7.	Ruang Seni Tari	1
8.	Ruang Seni Rupa	1

9.	Ruang Seni Musik	1
10.	Unit Kesehatan Siswa (UKS)	2
11.	Kantin	1
12.	Perpustakaan	1
13.	Kamar Mandi	20
14.	Masjid	1
15.	Ruang Tata Usaha	1
16.	Lobby	1
17.	Koperasi	1
18.	Ruang Kemahasiswaan	1
19.	Ruang OSIS	1
20.	Ruang MPK	1
21.	Ruang Pramuka	1
22.	Ruang Bimbingan Konseling	1
23.	Ruang Agama non-islam	2
24.	Ruang Penyimpanan Alat Olah raga	1
25.	Aula	1
26.	Ruang Multimedia	1
27.	Ruang Arsip	1
	<b>Jumlah</b>	<b>72</b>

Tabel 1. Ruangan di SMA N 2 Magelang

### 3. Kondisi Non Fisik

#### a. Potensi Siswa

Jumlah Peserta didik di SMA Negeri 2 Magelang sebanyak ... siswa dengan rata-rata setiap kelasnya 31 siswa dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Kelas X : Terdiri dari 8 kelas, yaitu 5 kelas jurusan IPA dan 3 jurusan IPS.
- 2) Kelas XI : Terdiri dari 8 kelas, yaitu 5 kelas jurusan IPA dan 3 kelas jurusan IPS.
- 3) Kelas XII : Terdiri dari 9 kelas, yaitu 6 kelas jurusan IPA dan 3 kelas jurusan IPS.

Dengan sistem baru yaitu, pemerataan wilayah maka, siswa SMA Negeri Magelang berasal dari golongan menengah bawah hingga menengah atas sehingga tidak terlalu sulit bagi guru-guru SMA N 2 Magelang dalam mendidik siswa-siswanya. Siswa – siswa pun memiliki kesadaran yang cukup tinggi dalam menuntut ilmu dan mempermudah guru dalam memberikan pelajaran.

### **b. Potensi Guru**

Jumlah guru di SMA Negeri 2 Magelang ada 56 guru berdedikasi tinggi dan memiliki pendidikan terakhir minimal sarjana muda.

<b>No.</b>	<b>Pend. Terakhir</b>	<b>Guru Tetap</b>	<b>Guru Tdk Tetap</b>	<b>Jumlah</b>
1	S3	-	-	-
2	S2	2	-	2
3	S1	44	8	53
4	Sarmud/ D3	1	-	1
5	D2	-	-	-
6	PGSLP/D1/SLTA	-	-	-
	<b>Jumlah</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

Tabel 2. Data Jumlah Guru

Tabel 3. Data Nama Guru

<b>No.</b>	<b>N a m a</b>	<b>Guru Mapel</b>	<b>Tahun Sertifikasi</b>
1.	Drs. M. ARIEF FAUZAN B. M.Pd.Si.	Fisika	2008
2.	Dra. MEINANI DWI S, M.Pd.Si.	Fisika	2008
3.	Drs. SUDHARTONO	Matematika	2008
4.	MUH JAROBY RUSLY C, S.Pd	Kesenian	2008
5.	ASTUTI SIH MURWANI, S.Pd	Kimia	2007
6.	MIYANTO	Penjaskes	2009
7.	SRI SUYAMTI, S.Pd	Ekonomi	2007
8.	SRI LESTARI, S.Pd	Biologi	2007

9.	Dra. ARUMI FAUZIA H	Bahasa Perancis	2008
10.	Drs. BADRU ZAMAN	Bahasa Indonesia	2007
11.	Drs. PANDOYO. M.Pd	PKn	2008
12.	Drs. VALENTINUS NARYOSO	Sosiologi	2008
13.	Drs. WIJAYANTO HADI	Fisika	2008
14.	R. EDDY SETYOWANTO W, S.Pd	Bahasa Inggris	2008
15.	YUSUF, S.Pd	Fisika / PKWU	2007
16.	Drs. PRIHANTO BUDI WIYONO	Matematika	2008
17.	Drs. MUSYAFFA'	P. Agama Islam	2009
18.	Drs. M BASYIR	P. Agama Islam	
19.	Drs. MARTINUS AMBAR W.	Matematika	2008
20.	SITI MAKSUMAH, S.Pd	Biologi	2008
21.	Dra. ISTIYATUN RAHAYU	Bahasa Inggris	2008
22.	ENDAH YEKTI MURWENI, S.Pd.	BK	
23.	CHRISTINA EKA YULIATI, S.Pd	P. Bahasa Katolik	
24.	Dra. SRI SURYATI	Geografi	2008
25.	Drs. SARTONO	Bahasa Indonesia	2008
26.	Dra. ATIK SUKOCAHYANI	Bahasa Inggris	2008
27.	Dra. WIDYARINI ASRININGTYAS	Biologi	2009
28.	GANDHY RUDI M, S.Pd	BK	2010
29.	OYIK WIDHIYATI, S.Pd	Biologi	2009
30.	SRI HARYATI, S.Pd	PPKn	2011
31.	ZAHZAHAH, S.Pd	BK	2009
32.	KUMAR PUJIATI, S.Pd	Kimia	2010
33.	TRI RAHMAWATI, S.Pd	PPKn	2010
34.	PUJI ASTUTI, S.Pd	BK	2010
35.	SITI ROSIDAH, SE	Ekonomi	2012
36.	TRİYONO, S.Pd	Fisika	2012
37.	SUPRIYATMININGSIH, S.Pd	Matematika	2012
38.	CORONA KRISTIN H, S.Pd	Sejarah	2011

39.	NINING SETYOWATI, S.Pd	Geografi	2012
40.	PRIJADJI, S.Pd	Sejarah	2010
41.	RETNO BUDI ASTUTI, S.Pd	Bahasa Inggris	2012
42.	Dra. NULI MURSIRINI	Kimia	2010
43.	RIYANTO, S.Pd	Kimia	2010
44.	DWI HENDRO N. S.Pd	Biologi	2012
45.	IDA NURKHAYATI, S.Pd.	Bimbingan TIK	2014

### c. Potensi Karyawan

Jumlah karyawan di SMA Negeri 2 Magelang ada 24 karyawan dengan jam kerja sama dengan guru-guru yang lain.

No.	Pend. Terakhir	Peg Tetap	Peg Tdk Tetap	Jumlah
1	S1	1	6	7
2	D3/D2 / D1	-	2	2
3	SLTA	2	9	11
4	SLTP / SD	3	2	5
	<b>Jumlah semua pegawai</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

Tabel 4. Data Jumlah Karyawan

### d. Ekstrakurikuler

Terdapat kegiatan pengembangan diri seperti Pramuka, PMR, voli, basket, tari, paduan suara, teater, fotografi, karya ilmiah dan lain sebagainya. Sebagian besar siswa mengikuti kegiatan pengembangan diri sesuai dengan minatnya dan banyak yang mengikuti lebih dari satu kegiatan.

### e. Organisasi

Organisasi di SMA Negeri 2 Magelang yaitu :

#### 1. OSIS

Organisasi ini menaungi kegiatan siswa yang bersifat akademik dan non akademik. Seluruh kegiatan OSIS SMA Negeri 2 Magelang berada di bawah naungan langsung Wakil Kepala Sekolah Bagian Kesiswaan.

#### 2. Pramuka

Organisasi ini menaungi kegiatan ekstrakurikuler siswa yaitu Pramuka. Organisasi ini juga tergabung dalam koordinasi Pramuka Kwarcab Kota Magelang.

### 3. BARA SMADA

Organisasi ini bergerak dibidang Baris-berbaris atau biasa disebut dengan Peleton Inti. Setiap Upacara Bendera berlangsung, para anggota BARA SMADA yang bertugas menjadi petugas Upacara.

## **B. PERUMUSAN PROGRAM KERJA DAN RANCANGAN KEGIATAN PPL**

Perumusan program kerja dilakukan setelah mahasiswa melakukan kegiatan observasi di sekolah dan kegiatan pembelajaran di kelas sebelum penerjungan PLT. Hal ini guna untuk mengamati kondisi sekolah, kegiatan guru dan siswa di kelas, yang bisa dijadikan pengetahuan dan bekal bagi mahasiswa agar nantinya mahasiswa siap ketika diterjunkan di sekolah untuk praktik mengajar selama dua bulan dari 15 September sampai 15 November 2017. Berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan maka dapat diperoleh perumusan program kerja selama kegiatan PLT sebagai berikut :

### **1. Program Mengajar**

- a. Observasi Kelas
- b. Penyusunan perangkat pembelajaran
- c. Konsultasi dengan guru pembimbing
- d. Pelaksanaan praktik mengajar

### **2. Program Non Mengajar**

- a. Penerjungan
- b. Piket Ruang Guru
- c. Upacara Bendera
- d. HUT SMA N 2 Magelang
- e. Literasi dan menyanyikan lagu nasional
- f. Rapat PPL CUP
- g. PPL CUP

h. Penyusunan laporan PLT

i. Penarikan PLT

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Kegiatan PLT ini dilaksanakan selama dua bulan mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Selain itu terdapat juga alokasi waktu untuk observasi sekolah dan observasi kelas sebelum PLT dilaksanakan. Rangkaian program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA Negeri 2 Magelang dibagi menjadi tiga tahap meliputi persiapan sebelum PPL, pelaksanaan PPL itu sendiri, dan evaluasi atau analisis hasil PLT. Dimulai sejak melakukan persiapan PLT di kampus, diserahkan kepada sekolah, praktik mengajar, hingga berakhir ketika ditarik kembali ke kampus, berikut adalah rincian proses-proses tersebut.

#### **A. PERSIAPAN PROGRAM KERJA PLT**

Sebelum pelaksanaan PPL, terdapat beberapa persiapan yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa. Hal ini dimaksudkan untuk mempersiapkan fisik maupun mental mahasiswa dalam pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah. Persiapan yang dilaksanakan adalah sebagai berikut:

##### **1) Pengajaran Mikro (Micro teaching)**

Pembelajaran Mikro atau *Micro Teaching* merupakan mata kuliah wajib tempuh dan wajib lulus bagi mahasiswa sebelum melaksanakan PLT. Mahasiswa harus lulus dengan nilai minimal B agar dapat melaksanakan PLT. Tujuan mata kuliah ini adalah untuk membekali mahasiswa secara teori dan praktik mengajar dengan baik sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

*Micro Teaching* dilaksanakan pada semester VI di Kampus FBS UNY. Kegiatan ini merupakan latihan dalam lingkup kecil yang mana siswa akan menjadi guru bagi peserta *Micro Teaching* lainnya. Alokasi waktu dalam setiap pertemuan *Micro Teaching* adalah 15 menit. Peserta *Micro Teaching* harus mampu membuat rencana pembelajaran dengan sebaik mungkin yang meliputi tiga kegiatan yaitu, membuka pelajaran, kegiatan inti dan menutup pelajaran. Setiap kelas *Micro Teaching* terdiri sekitar 16 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Prancis, dengan dua dosen pengampu. Masing-masing peserta wajib

tampil sebanyak 4 kali dengan 4 keterampilan berbahasa, yakni *Compréhension Orale, Compréhension Écrits, Expression Orale, Expression Écrit*.

Materi praktik Pengajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- b. Praktik mengajar
- c. Praktik menggunakan media dan alat pembelajaran
- d. Teknik bertanya
- e. Teknik menguasai dan mengelola kelas
- f. Praktik pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- g. Praktik melakukan penilaian.

## **2) Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT dilaksanakan dua kali, yaitu pembekalan PLT Jurusan dan Pembekalan PLT Fakultas. Pembekalan PLT Jurusan dilaksanakan pada tanggal 17 Februari 2017, disampaikan beberapa hal terkait teknis Mikro Teaching dan prosedur lainnya. Kemudian pembekalan PPL kedua dilaksanakan pada tanggal 11 September 2017. Pembekalan tersebut merupakan pembekalan dari pihak LPPMP UNY yang disampaikan oleh perwakilan masing-masing fakultas. Dalam pembekalan tersebut, teknis pelaksanaan PPL di sekolah dibahas secara rinci dan lebih mendalam.

## **3) Observasi Sekolah**

Observasi sekolah dilakukan sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar. Kegiatan ini meliputi pengamatan langsung dan wawancara dengan guru pembimbing dan peserta didik. Hal ini mencakup antara lain:

### **a. Observasi lingkungan sekolah, meliputi :**

1. Kondisi fisik sekolah dan administrasi
2. Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
3. Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
4. Bimbingan konseling
5. Koperasi, tempat ibadah, kesehatan lingkungan dan UKS.

### **b. Observasi perangkat pembelajaran**

Mahasiswa mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan oleh guru pembimbing sebelum KBM berlangsung agar mahasiswa lebih mengenal perangkat pembelajaran. Perangkat pembelajaran meliputi:

1. Kurikulum 2013 revisi
2. Silabus
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### **c. Observasi proses pembelajaran**

Tahap ini meliputi kegiatan observasi proses kegiatan belajar mengajar langsung di kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

### **d. Observasi perilaku siswa**

Hal-hal yang diamati adalah perilaku siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Bagaimana respon siswa terhadap guru ketika pemberian materi, ketika melakukan interaksi terkait materi, dan ketika melakukan evaluasi. Berdasarkan observasi perilaku siswa yang dilaksanakan di tujuh kelas berbeda kelas X :

#### 1) X IPA 2

Di kelas ini terdapat 29 anak, terdiri dari 15 anak laki – laki dan 14 anak perempuan. Kelas ini cenderung sangat ramai namun akhirnya dapat dikondisikan saat proses pembelajaran berlangsung. Dan ada beberapa anak yang aktif dalam merespon pelajaran.

#### 2) X IPA 3

Di kelas ini terdapat 28 anak, terdiri dari 14 laki – laki dan 14 perempuan. Kelas ini cukup kondusif karena anak – anaknya cenderung mudah untuk diajak belajar, walau terkadang terdapat

beberapa murid yang ramai saat pelajaran namun masih dapat dikondisikan.

3) X IPA 4

Dalam kelas ini terdapat 29 anak, terdiri dari 12 anak laki – laki dan 17 anak perempuan. Kelas ini cenderung sedikit pendiam saat pelajaran namun terdapat satu anak yang suka berjalan – jalan di kelas, dan harus diberitahu berkali – kali. Dan terdapat beberapa anak yang suka bertanya.

4) X IPA 5

Dikelas ini terdapat 28 anak, 14 laki – laki dan 14 perempuan. Kelas ini cenderung ramai namun masih dapat dikondisikan. Terdapat beberapa anak yang kurang memperhatikan guru.

5) X IPS 1

Didalam kelas ini terdapat 33 anak, 16 laki – laki dan 17 perempuan. Kelas ini sedikit pasif namun mereka memperhatikan saat pembelajaran berlangsung.

6) X IPS 2

Di kelas ini terdapat 31 anak, 14 laki – laki dan 17 perempuan. Kelas ini walaupun ramai tapi kebanyakan siswa mudah untuk diajak belajar bersama.

7) X IPS 3

Di kelas ini terdapat 11 laki – laki dan 15 perempuan. Kelas ini terdapat beberapa anak yang cenderung suka kurang memperhatikan dan harus berulang kali diingatkan. Kelas ini juga cenderung sangat ramai seperti kelas X IPA 2 namun lebih sedikit ramai.

Dalam pelaksanaan praktik mengajar dibagi menjadi dua bagian yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam pelaksanaan mengajar terbimbing, guru pembimbing terlebih dahulu memberikan model bagaimana cara mengajar dan mengkondisikan kelas. Kemudian, guru melibatkan mahasiswa PLT untuk ikut membantu saat kegiatan belajar berlangsung dengan

rasio 75/25. Di pertemuan selanjutnya, mahasiswa PLT dilibatkan dalam kegiatan belajar mengajar dengan rasio 50/50. Kemudian, guru pembimbing membantu mahasiswa PLT mengajar di kelas dengan rasio 25/75. Tahapan terakhir, guru pembimbing melepas mahasiswa PLT untuk mengajar mandiri di kelas, dengan sesekali mengunjungi kelas dan melihat kondisi kelas.

#### 4) Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dikelas, ada beberapa persiapan yang harus dibuat oleh mahasiswa PLT antara lain :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Materi pembelajaran
- c. Media pembelajaran
- d. *Handout* materi yang akan diajarkan
- e. Lembar evaluasi siswa

### A. B. PELAKSANAAN PROGRAM NON MENGAJAR

#### 1) Piket Ruang Guru

1.	Bentuk Kegiatan	:	Pendampingan Piket/Pelayanan
2.	Waktu Pelaksanaan	:	Setiap Hari
3.	Volume Kegiatan	:	2
4.	Jumlah Jam	:	5 jam
5.	Lokasi	:	SMA Negeri 2 Magelang
6.	Sasaran	:	Ruang Guru, Tata Usaha
7.	Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
8.	Latar belakang	:	Adanya Program Non Mengajar berupa pelayanan kepada warga sekolah dalam hal ini adalah guru, siswa dan karyawan agar terciptanya kegiatan belajar mengajar yang kondusif dan

			menyenangkan.
9.	Tujuan	:	Membantu menyelesaikan pekerjaan administrasi guru maupun sekolah, dan mengisi/mengawasi kelas yang guru pengampunya berhalangan hadir.
10.	Faktor Pendukung	:	Disediakannya tempat di ruang guru, ruang TU, maupun ruang kurikulum untuk melaksanakan kegiatan.  Terdapat jadwal Piket Salaman setiap hari.
11.	Faktor Penghambat	:	Jadwal mengajar yang terkadang bertabrakan dengan kegiatan piket ruang guru.
12.	Cara Mengatasi	:	Peserta PLT hendaknya mengganti jadwal yang tabrakan dengan jadwal lain.
13.	Hasil	:	Kegiatan berjalan lancar sesuai dengan instruksi dari guru/karyawan.

## 2) Upacara Bendera

1.	Bentuk Kegiatan	:	Upacara Bendera
2.	Waktu Pelaksanaan	:	Setiap hari Senin  Peringatan Hari Kesaktian Pancasila  Peringatan Hari Sumpah Pemuda  Peringatan Hari Pahlawan
3.	Volume Kegiatan	:	4

4.	Jumlah Jam	:	3,5 jam
5.	Lokasi	:	Lapangan SMA N 2 Magelang
6.	Sasaran	:	Seluruh warga SMA N 2 Magelang
7.	Peran Mahasiswa	:	Pendamping
8.	Latar belakang	:	Upacara rutin hari Senin dilakukan guna untuk mengenang jasa para pahlawan dan menumbuhkan jiwa nasionalisme, selain itu terdapat upacara hari peringatan kesaktian pancasila, sumpah pemuda, dan pahlawan.
9.	Tujuan	:	Diharapkan siswa meneladani jasa para pahlawan serta merasakan jiwa nasionalisme.
10.	Faktor Pendukung	:	Sekolah sangat mendukung agenda ini dengan diadakannya pelatihan upacara setiap hari Senin atau setiap peringatan hari nasional.
11.	Faktor Penghambat	:	Siswa dan guru yang datang terlambat.
12.	Cara Mengatasi	:	Bagi yang terlambat dikenakan sanksi untuk menulis lembar keterlambatan kepada guru piket jaga <i>lobby</i> .
13.	Hasil	:	Upacara berlangsung khidmat dan lancar.

### 3) HUT SMA N 2 MAGELANG

1.	Bentuk Kegiatan	:	Persiapan Penampilan Tari
----	-----------------	---	---------------------------

			Konser Galical
2.	Waktu Pelaksanaan	:	21 Oktober 2017 8 november 2017
3.	Volume Kegiatan	:	2
4.	Jumlah Jam	:	10,5 jam
5.	Lokasi	:	Ruang seni tari Lapangan Artos Magelang
6.	Sasaran	:	Guru, karyawan, siswa dan alumni SMA N 2 Magelang
7.	Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
8.	Latar belakang	:	Peringatan HUT SMA N 2 Magelang diadakan sekali dalam setahun, dengan kegiatan serangkaian jalan sehat yang diselingi oleh penampilan tarian oleh siswa, dan dipuncak acaranya diadakan konser dengan nama GALICAL untuk tahun ini.
9.	Tujuan	:	Untuk memeriahkan peringatan HUT SMA N 2 Magelang.
10.	Faktor Pendukung	:	Mudahnya siswa untuk diatur, dan mereka dapat memakai landasan makeup sendiri sehingga mengurangi pekerjaan penata rias.
11.	Faktor Penghambat	:	Kurangnya perias.
12.	Cara Mengatasi	:	Siswa memakai alas bedak seperti foundation sendiri, sehingga perias tinggal mengoreksi atau menebalkan makeup tersebut.

13.	Hasil	:	Kegiatan berjalan dengan lancar dan penari dapat tampil sesuai dengan jadwalnya.
-----	-------	---	--

#### 4) Rapat PPL CUP

1.	Bentuk Kegiatan	:	Rapat Koordinasi
2.	Waktu Pelaksanaan	:	18 September 2017 25 September 2017
3.	Volume Kegiatan	:	2
4.	Jumlah Jam	:	2,5 jam
5.	Lokasi	:	Ruang PPL SMA N 2 Magelang
6.	Sasaran	:	Evaluasi dan kegiatan yang akan dilaksanakan
7.	Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
8.	Latar belakang	:	Berjalannya suatu program kegiatan dibutuhkan adanya koordinasi melalui rapat dan diakhiri dengan evaluasi kerja untuk refleksi sampai sejauh mana program terlaksana.
9.	Tujuan	:	Mempermudah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan rencana yang telah dibuat.
10.	Faktor Pendukung	:	Seluruh anggota ikut berpartisipasi aktif.
11.	Faktor Penghambat	:	-
12.	Cara Mengatasi	:	-
13.	Hasil	:	Menghasilkan beberapa hasil rapat sesuai seperti hari pelaksanaan PPL CUP, jadwal pertandingan, hadiah dll.

### 5) PPL CUP

1.	Bentuk Kegiatan	:	Lomba PPL CUP
2.	Waktu Pelaksanaan	:	3 – 5 Oktober 2017 7 oktober 2017 9 oktober 2017
3.	Volume Kegiatan	:	5
4.	Jumlah Jam	:	10,5 jam
5.	Lokasi	:	Lapangan Basket SMA N 2 Magelang dan Ruang Kelas.
6.	Sasaran	:	Siswa SMA N 2 Magelang
7.	Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
8.	Latar belakang	:	Dalam rangka memperingati HUT SMA N 2 Magelang yang akan dilaksanakan pada tanggal 1-16 Oktober 2017 dimana untuk menyalurkan dan membangkitkan prestasi siswa, maka mahasiswa PPL SMA N 2 Magelang menyelenggarakan PPL CUP dimana terdapat Pertandingan Futsal, Lomba Kebersihan Kelas dan Lomba Tim Supporter Terfavorit Tahun 2017. Selain sebagai ajang prestasi, diharapkan dengan adanya <i>event</i> ini rasa persaudaraan dan solidaritas akan menjadi meningkat.
9.	Tujuan	:	1. Menyalurkan bakat siswa dalam bidang olah raga futsal. 2. Meningkatkan rasa persaudaraan dan soldaritas siswa SMA N 2 Magelang

10.	Faktor Pendukung	:	Seluruh siswa antusias untuk mengikuti lomba tersebut.
11.	Faktor Penghambat	:	Cuaca yang terkadang kurang baik (hujan).
12.	Cara Mengatasi	:	Mengganti dengan lain hari.
13.	Hasil	:	Menghasilkan pemenang lomba futsal, supporter dan kebersihan kelas.

#### 6) OBSERVASI KELAS

1.	Bentuk Kegiatan	:	Observasi
2.	Waktu Pelaksanaan	:	7 Maret 2017 18 – 20 September 2017
3.	Volume Kegiatan	:	6
4.	Jumlah Jam	:	7 jam
5.	Lokasi	:	SMA Negeri 2 Magelang
6.	Sasaran	:	Siswa SMA Negeri 2 Magelang
7.	Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
8.	Latar belakang	:	Sebelum mahasiswa terjun langsung untuk praktik mengajar, perlu mengenali situasi dan kondisi lapangan, dalam hal ini adalah sekolah yang dituju untuk kegiatan PLT
9.	Tujuan	:	Mengetahui gambaran pembelajaran di sekolah secara riil dan mencermati permasalahan-permasalahan yang

			terjadi dalam proses pembelajaran. Observasi ini juga bertujuan untuk mengetahui segala aktivitas di kehidupan sekolah, mulai dari manajemen, tata usaha, administrasi dan lain sebagainya.
10.	Faktor Pendukung	:	Tugas dari Universitas untuk melakukan kegiatan tersebut.
11.	Faktor Penghambat	:	Kurangnya persiapan untuk teknis observasi, sehingga ada beberapa hal yang berkaitan dengan observasi tidak berjalan dengan maksimal.
12.	Cara Mengatasi	:	Sebelum observasi perlu dilakukan konsultasi atau bimbingan dengan pihak terkait, seperti guru pembimbing dan wakil kepala sekolah bagian kurikulum.
13.	Hasil	:	Berbagai informasi yang akan digunakan selama kegiatan PLT atau kegiatan belajar mengajar berlangsung di SMA Negeri 2 Magelang.

#### 7) PIKET GURU

1.	Bentuk Kegiatan	:	Menggantikan guru mata pelajaran lain
2.	Waktu Pelaksanaan	:	24 oktober 2017 8 november 2017 14 november 2017
3.	Volume Kegiatan	:	3

4.	Jumlah Jam	:	6 jam
5.	Lokasi	:	SMA Negeri 2 Magelang
6.	Sasaran	:	Siswa SMA Negeri 2 Magelang
7.	Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
8.	Latar belakang	:	Mahasiswa dapat memberikan pelayanan atau bantuan kepada guru lain pada mata pelajaran yang tidak sedang kita ampu.
9.	Tujuan	:	Memberikan pelayanan berupa menggantikan guru dimata pelajaran yang lain jika guru yang bersangkutan tidak dapat hadir.
10.	Faktor Pendukung	:	Para siswa yang mau mengerjakan tugas yang telah diberikan.
11.	Faktor Penghambat	:	-
12.	Cara Mengatasi	:	-
13.	Hasil	:	Para siswa mengerjakan tugas pengganti yang telah diberikan oleh guru dengan baik .

### **B. C. PELAKSANAAN PROGRAM KERJA MENGAJAR**

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok dari pelaksanaan PLT itu sendiri, mahasiswa terlibat secara langsung dalam kegiatan belajar mengajar di kelas, dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung dalam proses belajar mengajar. Dalam melakukan kegiatan ini, jadwal mengajar mahasiswa PLT disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing yang bersangkutan. Kegiatan ini dilakukan dengan metode terbimbing, artinya mahasiswa PLT dibimbing oleh guru pembimbing lapangan,

tidak dilepas secara langsung oleh guru pembimbing atau guru pengajar itu sendiri. Tahapan kegiatan PLT ini dibagi menjadi tiga bagian, yakni persiapan mengajar, praktik mengajar dan evaluasi .

### **1) Sebelum Praktik Mengajar**

Tahapan ini dilakukan sebelum siswa terjun langsung dalam praktik mengajar, dengan tujuan kegiatan praktik mengajar dapat berjalan dengan baik. Hal-hal yang perlu dilaksanakan dalam persiapan ini antara lain :

#### **a. Menentukan materi pembelajaran**

Sesuai kesepakatan bersama dengan guru pembimbing dan sesuai kurikulum yang berlaku yaitu Kurikulum 2013 revisi dan Silabus mata pelajaran bahasa Prancis lintas minat, materi yang diberikan kepada kelas X adalah *L'alphabet, Salutation, Présentation, Les Endroits Publics, Les Objets dans la Classe, Les Caractères dan Les Professions*.

#### **b. Membuat RPP**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dibuat setelah adanya konsultasi dengan guru pembimbing. Mahasiswa berdiskusi dengan guru pembimbing mengenai metode yang sesuai dengan materi yang akan diterapkan di kelas yang akan diajar. Dalam pembuatan RPP ini diperlukan buku-buku atau sumber-sumber yang relevan sehingga dapat menunjang kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik. Selain itu, mahasiswa mencari bahan pembelajaran dari sumber lain namun tetap mengacu kepada materi yang diberikan, dan sesuai dengan Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pada bab tersebut.

#### **c. Menyesuaikan metode pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan dalam Kurikulum 2013 revisi adalah metode pendekatan saintifik, yang mana membuat siswa untuk berinteraksi lebih aktif ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Maka dari itu pembelajaran bahasa Prancis untuk kelas X sebagian besar menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning*. Guru tidak

langsung memberikan makna pada setiap kata atau ekspresi baru dalam bahasa Prancis yang tidak diketahui siswa, namun guru memancing siswa untuk menyimpulkan sendiri menggunakan konteks yang siswa kenal dan ada dalam kehidupan sehari-hari.

**d. Mempersiapkan media pembelajaran**

Media pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Media pembelajaran yang digunakan antara lain media audio-visual berbentuk video perjalanan ke sekolah untuk materi *Les Endroits Publics*, nama-nama benda di dalam kelas untuk materi *Les Objets dans la Classe* dan bentuk fisik seseorang, warna untuk materi *Les Caractères*. Kemudian pada materi *Présenter Quelqu'un* menggunakan buku teks, dan media yang digunakan pada materi *Les Métiers/Les Professions* adalah kartu *Mot Clé*.

**e. Konsultasi dengan guru pembimbing**

Sebelum melakukan praktik mengajar, dilakukan konsultasi dan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing berkaitan dengan RPP, materi pembelajaran, metode, media termasuk juga situasi dan kondisi kelas sehingga praktikan lebih siap apabila sewaktu-waktu mengalami kesulitan dalam proses mengajar di kelas. Konsultasi tidak hanya dilakukan sebelum praktik mengajar, tetapi juga setelah praktik mengajar agar dapat diketahui hal-hal yang mungkin belum tersampaikan atau sedikit keliru terkait materi pembelajaran selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

**f. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi dalam konteks ini dimana kita mengukur suatu metode yang diterapkan untuk mengajarkan sebuah materi pembelajaran sudah sesuai atau belum. Hal ini dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa sejauh mana materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan. Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Bahasa Prancis adalah soal latihan kepada siswa agar terbiasa memahami kalimat atau ekspresi dalam bahasa Prancis. Soal latihan

yang diberikan bervariasi berdasarkan materi yang diajarkan. Contohnya adalah menyebutkan nama-benda di dalam kelas mereka untuk materi *Les Objets dans la Classe*. Kemudian, mendeskripsikan tokoh idola untuk materi *Les Caractères* dan menjodohkan nama profesi yang sesuai dengan artinya dan menebak profesi dengan *clue* yang disebutkan untuk materi *Les Métiers/Les Professions*.

**g. Daftar nilai**

Daftar nilai merupakan rekapitulasi hasil evaluasi selama pembelajaran. Penilaian dalam Kurikulum 2013 revisi meliputi penilaian sikap yaitu penilaian keaktifan siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, dan penilaian kognitif yaitu melalui penilaian membaca (*Compréhension Écrits*), Ulangan Harian, Tugas Terstruktur dan tidak terstruktur.

**2) Praktik Mengajar**

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

**a. Pendahuluan**

1) Membuka Pelajaran

Membuka pelajaran dengan salam, pengecekan kehadiran siswa, pengecekan kebersihan kelas dan kesiapan siswa, serta pemberian pemahaman materi yang akan diajarkan.

2) Apersepsi

Memancing siswa dengan menggunakan beberapa pertanyaan tentang pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari yang mengarah ke topik materi.

3) Apresiasi

Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memiliki keinginan untuk berkembang.

**b. Kegiatan Inti**

1) Menyampaikan materi pelajaran.

2) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

3) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba.

- 4) Memberikan tugas kepada siswa.
- 5) Memberikan bimbingan secara klasikal maupun secara individual.

### **c. Penutup**

- 1) Evaluasi, yaitu membahas pekerjaan atau tugas siswa.
- 2) Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah diberikan.
- 3) Memberikan pengantar materi pelajaran untuk pertemuan yang akan datang.
- 4) Menutup pelajaran dengan salam.

### **3) Evaluasi**

Setelah kegiatan belajar mengajar dilakukan, guru pembimbing mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa PLT dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap, yaitu :

#### **1. Sebelum praktik mengajar**

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

#### **2. Sesudah praktik mengajar**

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran terhadap mahasiswa PLT setelah kegiatan belajar mengajar selesai sehingga untuk praktik mengajar berikutnya dapat dilakukan dengan lebih baik.

## **D. ANALISIS HASIL**

Adanya program kegiatan PLT ini memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi dari mahasiswa itu sendiri. Kegiatan ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rencana pembelajaran, pelaksanaan praktik mengajar di kelas, yang kemudian menyusun dan menerapkan alat evaluasi, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PPL adalah sebagai berikut:

**a. Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran**

Kurangnya pemahaman siswa tentang keperluan administrasi menjadikan hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran, baik dalam pembuatan RPP dan kelengkapan yang lain. Selama ini, mahasiswa hanya mengetahui metode untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran dan evaluasi pencapaian hasil belajar. Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada, disesuaikan dengan materi pembekalan dan *microteaching* yang akan diberikan. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.

**b. Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran dan Metode Pembelajaran**

Tidak ada hambatan yang berarti saat menyiapkan materi, karena materi pembelajaran sudah ada di buku referensi dan telah mendapat bimbingan dari guru pembimbing. Namun saat menyiapkan metode pembelajaran atau media pembelajaran, hambatannya adalah kondisi kelas yang tidak selalu sesuai dengan metode atau media yang digunakan, sementara pemberian materi harus selalu paralel atau sama setiap kelasnya. Di beberapa kelas yang aktif dan kelihatan antusias, media atau metode tersebut bisa digunakan dengan baik. Sementara di kelas yang memiliki kecenderungan siswa yang sedikit pasif, metode dan media yang digunakan tidak berjalan sesuai dengan ekspektasi.

**c. Hambatan Dari Siswa**

Antusiasisme anak yang kurang terhadap bahasa Prancis itu sendiri merupakan hambatan yang sangat besar bagi pengajar bahasa itu sendiri, lebih – lebih karena ini merupakan mata pelajaran lintas minat yg diberikan oleh sekolah. Jadi banyak kecenderungan siswanya kurang memperhatikan pada saat pelajaran berlangsung. Selain itu handout yang dimiliki siswa kadang tidak lengkap atau bahkan beberapa siswa ada yang tidak memilikinya. Cara mengatasi hambatan – hambatan tersebut adalah dengan menggunakan metode yang bervariasi ataupun

pemberian *reward* agar siswa dapat termotivasi untuk mengikuti proses pembelajaran. Kemudian untuk handout sendiri siswa yang belum mempunyai biasanya diminta untuk berbagi dengan temannya.

**d. Hambatan Dari Sekolah**

Selama program PLT ini berlangsung, mahasiswa tidak mendapati kesulitan atau hambatan yang berarti dari pihak sekolah.

## **BAB III PENUTUP**

### **A. KESIMPULAN**

Praktik mengajar yang telah dilakukan mahasiswa memberikan pengalaman yang banyak khususnya di SMA Negeri 2 Magelang. Berdasarkan pengalaman mengajar yang telah dilakukan, mengajar bukanlah hal yang mudah. Dalam mengajar perlu persiapan dan perencanaan yang matang sehingga pembelajaran dapat terlaksana sesuai perencanaan, baik dalam hal mengajar di kelas, berinteraksi dengan peserta didik, dan dalam mengelola kelas. Dari pelaksanaan program kerja PLT yang telah dilaksanakan dan hasil yang diperoleh, dapat dikatakan bahwa program PLT berjalan dengan baik. Praktik mengajar memberikan gambaran bagaimana proses pembelajaran dilakukan, cara berinteraksi dengan peserta didik, bagaimana cara menyampaikan materi dengan baik dan dimengerti oleh peserta didik, penguasaan kelas yang baik, teknik bertanya, cara mengalokasikan waktu pembelajaran secara efektif, penerapan metode, penggunaan media, cara melakukan evaluasi dan juga menutup pelajaran. Penguasaan materi sangat diperlukan dalam pembelajaran. Penguasaan materi akan berpengaruh terhadap penyampaian materi serta keberhasilan dalam pembelajaran. Dalam mengajar di kelas, metode pembelajaran yang diterapkan juga harus sesuai dengan kondisi peserta didik. Karena tidak semua peserta didik dapat dikondisikan dengan berbagai metode mengajar. Secara umum, hasil yang diperoleh mahasiswa dalam praktik PLT di sekolah ini adalah mahasiswa mendapat pengalaman dalam hal keterampilan mengajar, pengelolaan waktu dalam mengajar, interaksi dengan peserta didik dan pengelolaan kelas.

Secara rincinya setelah dilaksanakannya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMA Negeri 2 Magelang, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Program PPL

- a. Pelaksanaan PPL pada tahun ini yang menggunakan Kurikulum 2013 revisi menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang cukup banyak dalam menghadapi PLT ini.
  - b. Dengan mengikuti kegiatan PLT mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus. Walaupun pada kenyataannya, mahasiswa masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman mengajar.
  - c. Di dalam kegiatan PLT, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Mahasiswa juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
  - d. PLT memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
2. PLT merupakan mata kuliah wajib dimana pelaksanaannya dilakukan secara langsung di sekolah, mahasiswa mendapat materi kuliah di universitas yang kemudian diaplikasikan di lingkungan sekolah. Pengaplikasiannya harus tetap memperhatikan semua aturan yang berlaku di sekolah tersebut. Pada akhirnya kegiatan PLT tersebut bermanfaat bagi mahasiswa , baik itu dalam mengenali sikap, sifat dan tingkah laku siswa yang berbeda antara satu dengan yang lain, menambah pengalaman mahasiswa untuk mempersiapkan diri menjadi seorang guru yang berkompentensi di bidangnya. PLT memberikan kontribusi yang lebih konkrit dan berharga bagi mahasiswa.
  3. Kegiatan PLT menjadikan mahasiswa dapat terjun langsung dan berperan aktif dalam lembaga formal, menambah sudut pandang dan memperluas wawasan

mahasiswa dalam lingkungan sekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya diri sebagai bagian dari masyarakat.

4. PLT mendewasakan cara berfikir dan penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
5. Mahasiswa perlu mempersiapkan diri baik secara mental maupun intelektual untuk menjadi guru yang professional.
6. Adanya hubungan dan kerjasama yang baik antara mahasiswa PLT dengan pihak sekolah sangat diperlukan untuk mewujudkan suatu kinerja yang baik pula.
7. Manfaat yang diperoleh mahasiswa selama PPL yaitu:
  - a. Menambah pemahaman dan penghayatan mahasiswa tentang proses pendidikan dan pembelajaran di sekolah.
  - b. Memperoleh pengalaman dan keterampilan untuk melaksanakan pembelajaran di sekolah
  - c. Menambah rasa percaya diri mahasiswa untuk menjadi guru yang baik di masa yang akan datang.

### **C. B. SARAN**

Berdasarkan pelaksanaan PPL di SMA Negeri 2 Magelang, ada beberapa saran yang perlu disampaikan kepada pihak yang bersangkutan, antara lain:

#### **1. Pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

Sebagai salah satu lembaga yang mempersiapkan tenaga pendidik diharapkan lebih meningkatkan kualitas untuk menghasilkan tenaga pendidik yang berkualitas pula.

#### **2. Pihak LPPMP**

- a. Materi Pembekalan PPL kurang sesuai dengan aplikasi yang ada di sekolah. Materinya sebaiknya diberikan contoh-contoh yang lebih konkret. Selain itu pelaksanaan pembekalan hendaknya disampaikan jauh-jauh hari sehingga mahasiswa bisa lebih matang dalam persiapan untuk pelaksanaan PPL.

- b. Blog LPPMP kurang di-*update* sehingga berita mengenai PPL menjadi tidak jelas. Sebaiknya blog LPPMP selalu diperbaharui beritanya sehingga berita bisa jelas dan tepat waktu.
- c. Sarana dan prasarana PLT yang diberikan oleh LPPMP kurang memadai. Sebaiknya dipilih sarana dan prasarana PLT yang berkualitas sehingga dapat mendukung pelaksanaan PLT dengan maksimal.
- d. LPPMP sebaiknya melakukan kunjungan ke sekolah minimal satu kali selama masa PLT, sehingga LPPMP dapat mengetahui lebih jelas mengenai perkembangan pelaksanaan kegiatan PLT.

### **3. Pihak SMA Negeri 2 Magelang**

- a. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dengan universitas hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan saling memberikan umpan balik demi kemajuan bersama.
- b. Sekolah diharapkan dapat memberikan masukan secara langsung baik pada mahasiswa PLT selama pelaksanaan kegiatan maupun UNY sebagai penyelenggara.
- c. Kegiatan pembelajaran harus ditingkatkan kualitasnya untuk mewujudkan visi dan misi sekolah sehingga keluaran (*output*) yang dihasilkan menjadi lebih berkualitas.

### **4. Kepada Mahasiswa PLT yang akan datang**

- a. Mahasiswa hendaknya lebih meningkatkan sosialisasi dengan warga sekolah.
- b. Sebagai mahasiswa hendaknya mampu menempatkan dan menyesuaikan diri dengan peraturan yang berlaku di sekolah.
- c. Kerjasama, solidaritas dan kekompakan hendaknya selalu di jaga sampai akhir kegiatan PLT berakhir.
- d. Sebagai calon pendidik, diharapkan mahasiswa lebih dapat menjaga wibawa atau harga dirinya dalam pelaksanaan PLT

- e. Mahasiswa PLT sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
- f. Mahasiswa PLT harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaik-baiknya.
- g. Mahasiswa PPL berkewajiban menjaga nama baik almamater, bersikap disiplin dan bertanggungjawab.

# LAMPIRAN



**MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**Tahun 2017**

Nomor Lokasi : **MK001**  
 Nama Sekolah/ Lembaga : **SMA N 2 MAGELANG**  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : **Jl. Urip Sumoharjo, Wates, Kota Magelang**

NO	Nama Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah jam per minggu									Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>A</b>	<b>Program Mengajar</b>	<b>18-24/9</b>	<b>25-1</b>	<b>2-8/10</b>	<b>9-15/ 10</b>	<b>16-22/10</b>	<b>23-29/10</b>	<b>30-5/11</b>	<b>6-12/11</b>	<b>13-19/11</b>	
1	Bimbingan dengan DPL				2						2
2	Observasi Kelas	5									5
3	Pendampingan KBM		2	7	7	10	11	10	11		58
4	Penyusunan Materi	2	2	2	2	2,5	2,5				13
5	Penyusunan RPP	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5				15
6	Penyusunan Media Pembelajaran	2	2	2	3	3	2				14
7	Pelaksanaan Praktik Mengajar		3	2	9	7	7	6	5		39
8	Penyusunan Soal Ulangan Harian					3					3
9	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa		3	2	2	2	2,5	2,5			14
10	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	2	2	2	2	2	2	2	2		16
<b>B</b>	<b>Program Non-Mengajar</b>										
1	Penerjunan PPL	1									1
2	Rapat koordinasi anggota PLT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3	Upacara Bendera		1	1			1		1		4
4	Piket perpustakaan					1	1				2

6	Persiapan HUT SMAN 2 Magelang				2						2
7	Acara HUT SMAN 2 Magelang					4,5			6,5		11
8	PPL CUP			8,5	2						10,5
9	Kegiatan Salam Pagi		0,5	1	0,5	1					3
10	Kegiatan Jam Literasi	2	2,67	2,67	2	2,67	2,67	2,67	2		19,35
11	Pembuatan Laporan PLT					5	5	5	9	9	33
12											279,85
13											0

**Koordinator PLT**



**Drs. Martinus Ambar Waluyo**  
NIP. 19621112 198903 1 009

**Guru Pembimbing**



**Dra. Arumi Fauzia Hafni**  
NIP. 19590507 198603 2 003

**Dosen Pembimbing Lapangan**



**Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd**  
NIP. 19600202 198803 1 002

**Mahasiswa**



**Qurrotu' Ainii Lutfi**  
NIM. 14204244010



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : QURROTU' AINII LUTFI

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 2 MAGELANG

NO. MAHASISWA : 14204244010

ALAMAT SEKOLAH : JALAN URIP SUMOHARJO,  
WATES, KOTA MAGELANG

FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 sept 2017	09.00 – 10.30	Penerjunan ke SMA N 2 Magelang	Telah diterima oleh pihak sekolah. Diikuti oleh 7 mahasiswa, 1 dosen pembimbing, 1 kepala sekolah.	

2.	Senin, 18 sept 2017	10.00 – 11.00	Konsultasi dengan guru bahasa Prancis	Kegiatan ini diikuti oleh 3 mahasiswi, membahas tentang pembagian jadwal maupun materi yang akan diajarkan.
		06.40 – 07.00	Literasi	Siswa membaca buku. Diikuti oleh siswa SMA N 2 Magelang
		10.00 – 11.20	Observasi kelas X IPS 2	Kelas telah terobservasi. Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY, 2 Mahasiswa UNNES, 1 Guru Bahasa Prancis, siswa X IPS 2.
		13.00 – 14.30	Rapat Persiapan PPL CUP SMADA	Telah dilakukan pembahasan PPL CUP SMADA. Diikuti oleh 52 Mahasiswa (UNY, UNNES, UNTIDAR, UMM)
		14.00 – 15.00	Rapat koordinasi plt	Terlaksananya rapat yang diikuti olrh 7 orang mahasiswa.

3.	Selasa, 19 sept 2017	06.40 – 07.00	Literasi	Siswa membaca buku. Diikuti oleh siswa SMA N 2 Magelang
		09.35 – 10.20	Observasi kelas X IPS 2	Kelas telah terobservasi. Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY, 2 Mahasiswa UNNES, 1 Guru Bahasa Prancis, siswa X IPS 2.
		10.20 – 11.05	Observasi kelas X IPA 5	Kelas telah terobservasi. Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY, 2 Mahasiswa UNNES, 1 Guru Bahasa Prancis, siswa X IPA 5.
		11.05 – 12.00	Konsultasi dengan guru	Konsultasi yang membahas tentang jadwal mengajar ini diikuti oleh 3 mahasiswa dan 1 guru.
4.	Rabu, 20 sept 2017	06.40 – 07.00	Literasi	Siswa membaca buku. Diikuti oleh siswa Sma N 2 Magelang
		10.20 – 11.50	Observasi kelas X IPA 2	Kelas telah terobservasi. Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY, 2 Mahasiswa UNNES, 1 Guru

5.	Senin, 25 sept 2017	12.20 – 13.05	Observasi kelas X IPA 3	Bahasa Prancis, siswa X IPA 2. Kelas telah terobservasi. Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY, 2 Mahasiswa UNNES, 1 Guru Bahasa Prancis, siswa X IPA 3.
		13.05 – 13.30	Konsultasi dengan guru	Konsultasi yang membahas tentang materi ajar minggu depan ini diikuti oleh 3 mahasiswa dan 1 guru.
		13.30 – 14.00	Rapat koordinasi plt	Terlaksananya rapat yang diikuti oleh 7 orang mahasiswa.
		06.40 – 07.00	Literasi	Siswa membaca buku. Diikuti oleh siswa Sma N 2 Magelang
		08.00 – 08.45	Konsultasi dengan guru	Konsultasi yang diikuti oleh 3 mahasiswa yang membahas tentang materi yang akan diajarkan.

6.	Selasa, 26 sept 2017	09.35 – 10.20	Praktik mengajar pada kelas X IPS 2	Pembelajaran telah terlaksana. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru bahasa prancis, dan 29 siswa.
		13.00 – 14.00	Rapat PPL CUP SMADA	Pembahasan teknis acara. Diikuti oleh 52 mahasiswa (UNY, UNNES, UNTIDAR, UMM)
		06.40 – 07.00	Literasi	Siswa membaca buku. Diikuti oleh siswa Sma N 2 Magelang
		07.00 – 09.30	Piket ruang guru (UHB)	Terisinya presensi pengawas UHB, tertatanya lembar jawab siswa. Diikuti oleh 4 mahasiswa.
		10.20 – 11.05	Praktek mengajar pada kelas X IPS 2	Terlaksananya pembelajaran. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru bahasa prancis, dan 29 siswa.
7.	Rabu, 27 sept 2017	06.40 – 07.00	Literasi	Siswa telah membaca buku. Diikuti oleh siswa Sma N 2 Magelang

8.	Kamis, 28 sept 2017	07.00 – 09.30	Pendampingan pengawas UHB di XII IPA 6	Diikuti oleh seluruh siswa kelas 12 IPA 6 dan 2 guru sebagai pengawas. Mata pelajaran yang diujikan yakni Fisika.
		10.20 – 11.05	Pendampingan pengajaran pada kelas X IPA 2	Pembelajaran telah terlaksana. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru bahasa Prancis, dan 26 siswa.
		06.40 – 07.00	Literasi	Siswa telah membaca buku. Diikuti oleh siswa SMA N 2 Magelang
		07.00 - 09.30	Piket ruang guru (UHB)	Terisiny presensi pengawas UHB, tertatanya lembar jawab siswa. Diikuti oleh 2 mahasiswa.
		12.20 – 13.05	Praktik mengajar pada kelas X IPS 3	Terlaksananya pembelajaran. Diikuti oleh 26 siswa, 1 guru dan 3 mahasiswa.
		13.05 – 15.00	Rapat koordinasi plt	Rapat yang diikuti oleh 7 mahasiswa ini berjalan dengan baik.

		13.05 – 14.00	Konsultasi dengan guru	Konsultasi yang membahas tentang materi ajar minggu depan ini diikuti oleh 3 mahasiswa dan 1 guru.	
9.	Minggu, 1 okt 2017	06.45 – 07.45	Upacara	Terlaksananya upacara Peringatan Kesaktian Pancasila yang diikuti oleh 7 mahasiswa, semua guru beserta staffnya dan seluruh murid SMA N 2 MGL.	
10.	Senin, 2 okt 2017	06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku-buku oleh siswa. Diikuti oleh siswa SMA N 2 Magelang.	
		09.35 – 10.20	Pendampingan pengajaran di kelas X IPS 2	Terlaksananya pembelajaran. Diikuti oleh 31 siswa, 3 mahasiswa dan 1 guru bahasa Prancis	
		13.05 - 13.50	Pendampingan pengajaran di kelas X IPS 3	Pembelajaran telah terlaksana. Diikuti oleh 23 siswa, 1 guru dan 3 mahasiswa.	

11.	Selasa, 3 okt 2017	13.50 - 15.20	Praktik mengajar di kelas X IPS 1	Pembelajaran telah terlaksana. Diikuti oleh 33 siswa, 1 guru dan 3 mahasiswa
		06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku-buku oleh siswa.
		07.00 – 08.30	Praktik mengajar di kelas X IPA 4	Terlaksananya pembelajar kelas. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 29 siswa
		08.30 – 09.15 09.35-10.20	Pendampingan pengajaran di kelas X IPA 5	Pembelajaran telah terlaksana. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 30 siswa.
		10.20 – 11.05	Pendampingan pengajaran di kelas X IPS 2	Terlaksananya pembelajar kelas. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 31 siswa
		16.00 – 17.30	PPL CUP (futsal, suporter)	Telah terlaksana PPL CUP hari pertama. Di ikuti 52 mahasiswa, 2 tim dan 2 suporter.

12.	Rabu, 4 Okt 2017	06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku-buku oleh siswa.
		07.00 – 08.30	Pendampingan pengawas UHB di XII IPA 6	Terlaksananya UHB Fisika yang diikuti oleh seluruh siswa kelas XII IPA 6 serta 2 guru pengawas.
		10.20 – 11.50	Pendampingan pengajaran di kelas X IPA 2	Terlaksananya pembelajaran kelas dengan melakukan pembahasan UHB (ujian harian bersama). Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 27 siswa.
		12.20 – 13.50	Pendampingan pengajaran di kelas X IPA 3	Pembelajaran terlaksana dengan melakukan pembahasan UHB. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 25 siswa.
		14.00 – 16.00	Rapat koordinasi plt	Rapat yang diikuti oleh 7 mahasiswa ini berjalan dengan lancar.
		16.00 – 17.30	PPL CUP	Terlaksananya PPL CUP hari kedua. Diikuti oleh 52 mahasiswa

13.	Kamis, 5 oktober 2017	06.40 – 07.00	Literasi	dan 2 tim futsal, 2 tim suporter. Terbacanya buku-buku oleh siswa.
		12.20 – 13.50	Pendampingan pengajaran di kelas X IPS 3	Pembelajaran telah terlaksana dengan kegiatan pembahasan UHB dan pembuatan tugas materi les endroits publics. Diikuti oleh 2 mahasiswa, 1 guru dan 25 siswa.
		16.00 – 18.00	PPL CUP	Terlaksananya PPL CUP hari ketiga. Diikuti oleh 52 mahasiswa dan 2 tim futsal, 2 tim suporter.
14.	Sabtu, 7 oktober 2017	07.30 – 10.00	PPL CUP	Terlaksananya PPL CUP hari keempat. Diikuti oleh 52 mahasiswa dan 2 tim futsal, 2 tim suporter.
15.	Senin, 9 oktober 2017	06.45 – 07.45	UPACARA	Terlaksananya upacara bendera yang diikuti oleh kepsek, seluruh guru beserta staff, para

				<p>mahasiswa PPL dari UNY, UNNES, UNTIDAR, dan UMM, serta seluruh siswa SMA N 2 MGL.</p>	
		09.35 – 11.05	Praktik mengajar dikelas X IPS 2	<p>Terlaksananya pembelajaran dengan melanjutkan presentasi materi les endroits publics dan pemberian tugas pada materi les objets dans la classe. Diikuti oleh 29 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru.</p>	
		13.05 – 13.50	Praktik mengajar dikelas X IPS 3	<p>Terlaksananya pembelajaran dengan melanjutkan presentasi materi les endroits publics. Diikuti oleh 25 siswa, 1 mahasiswa, dan 1 guru.</p>	
		13.50 – 15.20	Praktik mengajar dikelas X IPS 1	<p>Terlaksananya pembelajaran dengan menjelaskan materi les endroits publics dan pemberian tugas. Diikuti oleh 32 siswa, 1 mahasiswa dan 1 guru.</p>	

		16.00 – 18.00	PPL CUP	<p>Terlaksananya PPL CUP hari kelima. Diikuti oleh 52 mahasiswa dan 2 tim futsal, 2 tim suporter.</p> <p>Terbacanya buku-buku oleh siswa.</p>
16.	Selasa, 10 okt 2017	06.40 – 07.00	Literasi	<p>Terlaksananya pembelajaran dengan kegiatan presentasi tugas les endroits public. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru, 26 siswa.</p>
		07.00 – 08.30	Pendampingan pengajaran di kelas X IPA 4	<p>Terlaksananya pembelajaran dengan kegiatan presentasi tugas les endroits publics. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru, 28 siswa dan 1 dosen pembimbing prodi.</p>
		08.30 – 09.15 09.35 – 10.20	Praktik mengajar dikelas X IPA 5	<p>Terlaksananya pembelajaran dengan kegiatan penjelasan materi préserter quelqu'un. Diikuti 1 guru, 3 mahasiswa, 31</p>

		10.20 – 11.05	Pendampingan guru mengajar X IPS 2	siswa. Terlaksananya tugas yang diberikan yakni pada mata pelajaran PKn
17.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.
		10.20 – 11.50	Praktik mengajar dikelas X IPA 2	Terlaksananya pembelajaran dengan kegiatan presentasi tugas les endroits publics. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 27 siswa.
		12.20 – 13.50	Pendampingan guru mengajar X IPA 3	Terlaksananya pembelajaran dengan kegiatan presentasi tugas dan materi baru. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 25 siswa.
18.	Kamis, 12 oktober 2017	06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku olehseluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.

19.	Senin, 16 oktober 2017	12.20 – 13.50	Pendampingan pengajaran di kelas X IPS 3	Terlaksanannya pembelajaran dengan kegiatan presentasi tugas. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 25 siswa.
		06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.
		09.35 – 11.05	Praktik mengajar dikelas X IPS 2	Terlaksanannya pembelajaran dengan pemberian materi tentang préserter quelqu'un dan les caractères. Diikuti oleh 28 siswa, 3 mahasiswa dan 1 guru.
		13.05 – 13.50	Pendampingan pengajaran di kelas X IPS 3	Pembelajaran terlaksanana dengan kegiatan préserter quelqu'un dan les caractères. Diikuti oleh 21 siswa, 3 mahasiswa dan 1 guru.
		13.50 – 15.20	Praktik mengajar di kelas X IPS 1	Pembelajaran terlaksanana dengan kegiatan Les endroits

20.	Selasa, 17 oktober 2017	06.40 – 07.00	Literasi	publics. Diikuti oleh 30 siswa, 3 mahasiswa dan 1 guru.
		07.00 – 08.30	Pendampingan pengajaran di kelas X IPA 4	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.
		08.30 – 09.15 09.35 – 10.20	Pendampingan pengajaran di kelas X IPA 5	Terlaksanannya pembelajaran dengan presentasi tugas Les encroits publics dan materi baru les objets dans la classe. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 29 siswa.
		10.20 – 11.05	Praktik pengajaran dikelas X IPS 2	Terlaksanannya pembelajaran dengan materi Présenter Quelqu'un. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 23 siswa.
				Pembelajaran terlaksana dengan pembuatan tugas les caracteres. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 29 siswa.

21.	Rabu, 18 oktober 2017	06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.
		10.20 – 11.50	Pendampingan pengajaran di kelas X IPA 2	Terlaksanannya pembelajaran dengan materi les objets dans la classe. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 29 siswa.
		12.20 – 13.50	Pendampingan pengajaran di kelas X IPA 3	Terlaksanannya pembelajaran dengan materi Présenter Quelqu'un. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 28 siswa.
22.	Kamis, 19 oktober 2017	06.00 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.
		12.20 – 13.50	Praktik pengajaran di kelas IPS 3	Terlaksanannya pembelajaran dengan melanjutkan materi Présenter Quelqu'un dan materi baru Les Caracteres. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 25 siswa.

23.	Sabtu, 21 oktober 2017	13.50 – 14.35	Pendampingan pengajaran di kelas X IPA 4	Terlaksanannya pembelajaran dengan memutar lagu Aloutte, gentile, aloutte. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 30 siswa.
		14.35 – 15.20	Pendampingan pengajaran di kelas X IPA 2	Kegiatan ini kurang terlaksana dengan baik, karena ditengah pelajaran dilaksanakannya pembagian hasil PHT ( UHB ) oleh wali kelas.
		06.00 – 10.30	Persiapan penampilan tarian pada rangkaian acara HUT SMADA MAGELANG.	Kegiatan yang dilakukan yakni membantu merias siswa – siswi yang akan pentas pada rangkaian acara HUT SMADA MGL. Kegiatan ini diikuti oleh 3 orang mahasiswa 1 orang guru dan seluruh penari yang jumlahnya sekitar 50 orang anak.
24.	Senin, 23 oktober 2017	06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.

25.	Selasa, 24 oktober 2017	09.35 – 11.05	Pendampingan pengajaran dikelas X IPS 2	Terlaksananya pembelajaran dengan materi les metiers. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 30 siswa.
		13.05 – 13.50	Praktik pengajaran dikelas X IPS 3	Terlaksananya pembelajaran dengan materi Les caracteres. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 25 siswa.
		13.50 – 15.20	Pendampingan pengajaran dikelas X IPS 1	Terlaksananya pembelajaran dengan materi Présenter Quelqu'un. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 31 siswa.
		06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.
		07.00 – 08.30	Pendampingan pengajaran dikelas X IPA 4	Terlaksananya pembelajaran dengan materi Présenter Quelqu'un. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 27 siswa.

26.	Rabu, 25 oktober 2017	08.30 – 09.15	Praktik pengajaran dikelas X IPA 5	Terlaksanannya pembelajaran dengan materi Les Caracteres. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 24 siswa.
		09.35 – 10.20		
		10.20 – 11.05	Pendampingan pengajaran di kelas X IPS 2	Terlaksanannya pembelajaran dengan materi Les metiers permainan. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 31 siswa.
		12.20 – 13.50	Menjaga kelas X IPS 1	Menunggu dan menyampaikan tugas mata pelajaran PKn kelas X IPS 1.
		06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.
		10.20 – 11.50	Pendampingan pengajaran dikelas X IPA 2	Terlaksanannya pembelajaran dengan materi Présenter quelqu'un. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 29 siswa.

27.	Kamis, 26 oktober 2017	12.20 – 13.50	Praktik pengajaran dikelas X IPA 3	Terlaksananya pembelajaran dengan latihan materi les characters dan materi baru les metiers. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 28 siswa.
		06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.
		12.20 – 13.50	Pendampingan pengajaran di kelas X IPS3	Terlaksananya pembelajaran dengan les characteres. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 24 siswa.
		13.50 – 14.35	Pendampingan pengajaran dikelas X IPA 4	Terlaksananya pembelajaran dengan materi les metiers. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 28 siswa.
		14.35 – 15.20	Praktik mengajar pada kelas X IPA 2	Terlaksananya pembelajaran dengan materi les characteres. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 26 siswa.

28.	Sabtu, 28 oktober 2017	06.45 – 07.45	Upacara Sumpah Pemuda	Upacara telah terlaksana dengan diikuti oleh 900 siswa, 7 mahasiswa dan 30 guru dan staff sekolah.
29.	Senin, 30 oktober 2017	06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.
		08.30 – 09.15 09.35 – 10.20	Praktik mengajar dikelas X IPS 2	Terlaksanannya pembelajaran dengan materi Le Mag' hal 30, latihan pelafalan. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 31 siswa.
		12.20 – 13.05	Pendampingan pengajaran dikelas X IPS 3	Terlaksanannya pembelajaran dengan materi les caracteres, pembuatan tugas. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 1 guru, serta 29 siswa.
		13.05 – 14.35	Pendampingan pengajaran dikelas X IPS1	Terlaksanannya pembelajaran dengan materi les metiers, permainan. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan

30.	Selasa, 31 oktober 2017	06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.
		07.00 – 08.30	Pendampingan pengajaran dikelas X IPA 4	Terlaksanannya pembelajaran dengan materi les metiers. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 27 siswa.
		08.30 – 09.15 09.35 – 10.20	Praktik mengajar dikelas X IPA 5	Terlaksanannya pembelajaran dengan materi les metiers, permainan. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 27 siswa.
		10.20 – 11.05	Pendampingan pengajaran dikelas X IPS 2	Terlaksanannya Ulangan Harian materi les metiers. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 28 siswa.
31.	Rabu, 1 november 2017	06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.

32.	Kamis, 2 november 2017	10.20 – 11.50	Pendampingan pengajaran dikelas X IPA 2	Terlaksananya pembelajaran dengan materi les metiers diikuti oleh 3 mahasiswa dan 29 siswa.
		12.20 – 13.50	Praktik pengajaran dikelas X IPA 3	Terlaksananya pembelajaran dengan penilaian membaca. Diikuti oleh 3 mahasiswa dan 28 siswa
		06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.
		12.20 – 13.50	Pendampingan pengajaran di kelas X IPS 3	Terlaksanakannya pembelajaran dengan materi les metier. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 26 siswa.
		13.50 – 14.35	Pendampingan pengajaran dikelas X IPA4	Terlaksana ulangan harian pada materi les metiers. Diikuti oleh 3 orang mahasiswa, 1 guru, dan 27 siswa.

33.	Senin, 6 november 2017	06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.
		09.35 – 11.05	Pendampingan mengajar di kelas X IPS 2	Terlaksanakannya pembelajaran dengan materi <i>la nationalite</i> . Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru, dan 29 siswa.
		13.05 – 13.50	Pendampingan mengajar dikelas X IPS 3	Terlaksananya Ulangan Harian. Diikuti oleh 26 siswa, 3 mahasiswa dan 1 guru.
		13.50 – 15.20	Praktik pengajaran dikelas X IPS 1	Terlaksananya pembelajaran dengan materi <i>la nationalité</i> . Diikuti oleh 31 siswa, 3 mahasiswa.
34.	Selasa, 7 november 2017	06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.

35.	Rabu, 8 november 2017	07.00 – 08.30	Pendampingan pengajara di kelas X IPA 4	Terlaksanakannya pembelajaran dengan materi les caracters di le mag p.30 ( penilaian membaca). Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru, dan 28 siswa.
		08.30 – 09.15 09.35 – 10.20	Praktik pengajaran di kelas X IPA 5	Terlaksanakannya pembelajaran dengan materi la nationalite. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru, dan 28 siswa.
		10.20 – 11.05	Pendampingan pengajaran di kelas X IPS 2	Terlaksanakannya pembelajaran dengan materi la nationalite. Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 31 siswa.
		06.40 – 07.00	Literasi	Terbacanya buku – buku oleh seluruh siswa SMA N 2 MAGELANG.
		10.20 – 11.50	Pendampingan pengajaran di kelas X	Terlaksanakannya ulangan harian pada materi les metiers.

			IPA 2	Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru, dan 29 siswa.
		18.00 – 24.30	Konser Galical	Kegiatan ini merupakan puncak acara dari rangkaian kegiatan HUT SMADA MGL, bintang tamu utama dari acara ini adalah Hanin Dhiya dan Sheila On 7.
36.	Kamis, 9 november 2017	12.20 – 13.50	Pendampingan pengajaran di kelas X IPS 3	Terlaksananya pembelajaran dengan pemutaran film berbahasa Prancis <i>Le Petit Nicholas</i>
		13.50 – 14.35	Pendampingan pengajaran di kelas X IPA 4	Terlaksananya pembelajaran dengan pemutaran film berbahasa Prancis <i>Le Petit Nicholas</i>
		14.35 – 15.20	Praktik pengajaran di kelas X IPA 2	Terlaksananya pembelajaran dengan pemutaran film berbahasa Prancis <i>Le Petit Nicholas</i>

37.	Jumat, 10 november 2017	06.45 – 07.45	Upacara	Terlaksananya upacara peringatan hari Pahlawan yang diikuti oleh 7 mahasiswa, semua guru beserta staffnya, dan seluruh murid SMA N 2 MAGELANG.
38.	Selasa, 14 nov 2017	07.00 – 08.30	Pendampingan pengajaran dikelas X IPA 4	Pemberian tugas kelas X IPA 4. Dikarenakan guru yang mengajar sedang ada urusan.
		08.30 – 09.15	Pendampingan pengajaran X IPA 5	Pemberian tugas kelas X IPA 5. Dikarekan guru yang mengajar sedang ada urusan.
		09.35 – 10.20		
		10.20 – 11.05	Pendampingan pengajaran X IPS 2	Pemberian tugas kelas X IPS 2. Dikarekan guru yang mengajar sedang ada urusan. Diikuti oleh 31 siswa.
12.20 – 13.50	Piket guru	Pemberian tugas kelas XII IPS 1. Dikarenakan guru yang mengajar tidak.		

		13.50 – 14.35	Piket guru	Pemberian tugas ke XII IPA 5 pada mata pelajaran Pkn, dikarenakan guru tidak bisa hadir.	
		14.35 – 15.20	Piket guru	Pemberian tugas ke XII IPA 4 pada mata pelajaran Pkn, dikarenakan guru tidak bisa hadir.	

### JADWAL PRAKTIK MENGAJAR

HARI	KLS	JAM	25-28 SEP	2 – 5 OKT	9 – 12 OKT	16 – 19 OKT	23 – 26 OKT	30 OKT – 2 NOV	6 – 9 NOV
SENIN	XS2	4 - 5	QL	AQ	LA	QL	LA	QL	AQ
	XS3	8	AQ	LA	QL	AQ	QL	AQ	LA
	XS1	9 – 10	-	QL	LA	QL	AQ	LA	QL
SELASA	XA4	1 - 2	LA	QL	AQ	LA	LA	QL	AQ
	XA5	3 - 4	-	LA	QL	AQ	QL	AQ	QL
	XS2	5	QL	AQ	LA	QL	AQ	LA	LA
RABU	XA2	5 – 6	AQ	LA	QL	AQ	LA	QL	AQ
	XA3	7 – 8	-	AQ	AQ	LA	QL	AQ	QL
KAMIS	XS3	7 – 8	QL	AQ	LA	QL	AQ	LA	LA
	XA4	9	LA	QL	AQ	LA	LA	QL	AQ
	XA2	10	AQ	LA	QL	AQ	QL	AQ	QL

**KETERANGAN :**

**Q** : QURROTU' AINII LUTFI

**A** : ATIK RAHMANIAH

**L** : LIA FADHILA H. S.

**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS  
( MATA PELAJARAN PEMINATAN )**

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.					
2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.					

<p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema</p> <p><b>Unsur kebahasaan :</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang</p>	<p>Tes Menyimak :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi kata.</li> <li>- Melengkapi kalimat..</li> <li>- Mencocokkan gambar dengan ujaran yang didengar.</li> </ul>	<p>10 mg x 3 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>

<p>konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. Présenter eux même Je m'appelle . . . J'ai . . . ans Je suis . . . J'habite à . . .</p> <p>b. Raconter ce qu'on aime et deteste à l'école: Qu'est-ce que tu aimes à l'école ? Et qu'est-ce que tu detestes ? A l'école j'aime le français et je deteste l'histoire.</p> <p><b>Unsur Budaya :</b> Ungkapan komunikatif tentang salam, perkenalan</p>	<p>dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</li> </ul>			
---	--	---	--	--	--

<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Unsur kebahasaan:</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se saluer</li> <li>2. Se présentier</li> <li>3. Dire son nom, sa nationalité, sa profession</li> <li>4. Saluer une personne, présentier des personnes</li> <li>5. Dire et demander l'âge, adresse, numéro de téléphone.</li> <li>6. Demander et dire les objets qu'on trouve dans la classe.</li> <li>7. Savoir les métiers ce qu'on apprend au lycée.</li> <li>8. Demander l'heure</li> </ol> <p><b>Unsur Budaya</b> Mata pelajaran, Sistem pendidikan di Prancis.</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari.</li> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul>	<p><b>Tes lisan :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melafalkan ucapan salam</li> <li>- Memperkenalkan diri</li> </ul>	<p>8 mg x 3 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>
---	--	---	--	--------------------	---

		<p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca/menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara/membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
<p>3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p><b>Struktur teks :</b> Struktur Kalimat : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala présent S + Verbe conjugué au present + Complément</p> <p><b>Unsur kebahasaan:</b></p> <p>1. Konjugasi kata kerja Beraturan : S'appeler, habiter, adorer, aimer Tidak Beraturan : Être, Avoir, Aller,</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> <li>• Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset /teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</li> </ul> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca/ mendengar/ menulis / menonton</p>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat 10 kalimat sederhana dalam kala présent dengan kata kerja yang berbeda</li> <li>- Menyusun kata menjadi kalimat.</li> </ul> <p><b>Tes Tertulis :</b> Menyusun</p>	10 mg x 3 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>

	<p>Prendre</p> <p>2. Kata Ganti orang ( pronom Sujet ); je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</p> <p>3. Kata Depan ( préposition ); à, à la, au.</p> <p>4. Kata sandang Défini dan indéfini</p> <p>5. Kata Sifat ( l'adjectif nationalité ), Adjectif possessif: Mon, ton, son Ma, ta, sa Mes, tes, ses</p> <p>6. Kosa-kata : Le métier ( le medcin, le prof, le dentiste, le directeur/directrice etc. La nationalité ( le français/e, l'espagnol/e, le chinois/e etc ) Les chiffres : 1 – 100</p> <p><b>Unsur Budaya:</b> Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p>	<p>contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala présent dengan struktur Bahasa lainnya.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> </ul>	<p>kalimat sederhana dalam kala présent</p>		
--	--	--	---	--	--

<p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>	<p>1. Puisi sederhana</p> <p>2. Lagu-lagu sederhana seperti: Alouette, L' alphabet dll</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> <li>Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b>          Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b>          Membaca / mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan</li> </ul>	<p>- Portofolio</p>	<p>7mg x 3 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pelajaran</li> <li>Bahasa Prancis</li> <li>Kamus bahasa Prancis</li> <li>Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>Koran/majalah</li> <li>Internet</li> </ul>

		<p>teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</p> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca /menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
PRAKTIK PENGAJARAN TERBIMBING**

Nama Sekolah	: SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: X/1
Materi	: <i>Les objets dans la classe</i>
Keterampilan	: <i>Éxpression Écrite</i>
Alokasi Waktu	: 90 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan materi yang telah didapat secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan lafal, intonasi dan ejaan.	3.1.1 Siswa mampu dengan benar mengucapkan kosa kata/kalimat sederhana tentang benda-benda dikelas.
4.1 Menyajikan informasi secara lisan/tertulis tentang benda-benda dikelas.	4.1.1 Siswa dapat memproduksi kalimat sederhana secara tertulis dalam bahasa Prancis sesuai dengan topik yang dipelajari.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa mampu mengucapkan kosa kata/kalimat tentang benda-benda dikelas
2. Siswa mampu menyampaikan secara lisan/tulisan tentang benda-benda dikelas.

### D. MATERI PEMBELAJARAN



#### Vocabulaire :

- La porte, les fenêtres, les chaises, les pupitres, les cahiers, les livres, les crayons, les règles, les garçons, les filles, le stylo, le tableau, les tables, la gomme, le marquer.

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Komunikatif

### F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Video, pensil, buku, meja, spidol, papan tulis, kursi, penggaris, penghapus.

Alat : Laptop, LCD, proyektor,

Sumber pembelajaran : *Le Mag'* hal. 8 dan internet

### G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pertemuan dengan salam (<i>Bonjour</i>).</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa (<i>Comment ça va ?</i>).</li><li>3. Guru mengamati keadaan kelas serta kesiapan siswa.</li></ol>	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Guru mengajak siswa untuk berdoa kemudian mengecek kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya.</li> <li>6. Guru menyampaikan manfaat dan menjelaskan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa setelah mempelajari tentang benda-benda dikelas.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta perhatian siswa.</li> <li>2. Guru menunjuk dan menyebutkan nama-nama benda di dalam kelas.</li> <li>3. Guru meminta siswa untuk menyimak nama-nama benda di kelas yang disebutkan.</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk menirukan pelafalan nama-nama benda yang telah disebutkan.</li> <li>5. Guru menanyakan kepada beberapa siswa tentang nama benda yang ditunjukkan.</li> <li>6. Guru memberikan siswa kesempatan untuk bertanya.</li> <li>7. Guru memutar video sebagai penguatan materi.</li> <li>8. Guru memutar ulang video dan meminta siswa untuk menyimak.</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk membuat kelompok dengan masing-masing kelompok berjumlah 4 orang.</li> <li>10. Guru memberikan latihan soal kepada siswa.</li> </ol>	70 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta siswa untuk mengumpulkan hasil pekerjaannya.</li> <li>2. Guru bersama siswa mencoba menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>3. Guru memberi arahan terkait materi selanjutnya</li> <li>4. Guru menutup pembelajaran dengan salam (<i>bonne journee, merci et au revoir</i>).</li> </ol>	10 menit

## H. PENILAIAN

1. Teknik evaluasi : Tes tertulis
2. Prosedur penilaian : Terlampir

## I. EVALUASI

Rédigez une paragraphe pour les objets dans la classe ! (*Buatlah satu paragraf dengan menyebutkan nama-nama benda di dalam kelas!*)

Magelang, 20 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis  
SMA N 2 Magelang

Mahasiswa

**Dra. Arumi Fauzia Hafni**  
NIP. 19590507 198603 2 003

**Qurrotu' Ainii Lutfi**  
14204244010

## Lampiran II

### Prosedur penilaian

<b>Kriteria</b>	<b>Skor</b>		
	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
Sesuai dengan perintah			
Kemampuan menginformasikan			
Orthographie			
Tata Bahasa			
Koherensi			

## Lampiran III

### Transcript Video



Dans ma salle de classe

© par Matt Maxwell



Dans ma salle de classe il y a

les chaises,

les pupitres (x 2)



Dans ma salle de classe il y a

les cahiers et

les livres (x 2)



Dans ma salle de classe il y a

la porte

les fenêtres (x 2)



Dans ma salle de classe il y a

les garçons et

les filles (x 2)



Dans ma salle de classe il y a

les crayons et

les règles (x 2)

Dans ma salle de classe il y a la porte et les fenêtres.

Dans ma salle de classe il y a la porte et les fenêtres.

Dans ma salle de classe ou ou.

Dans ma salle de classe.

Dans ma salle de classe il y a les chaises et les pupitres.

Dans ma salle de classe il y a les chaises et les pupitres.

Dans ma salle de classe ou ou.

Dans ma salle de classe.

Ou ou.. il y a le professeur, ou ou... il est une vraie terreur.

Ou ou.. mais à dire vrai, il n'est pas si mauvais.

Dans ma salle de classe il y a les cahiers et les livres.

Dans ma salle de classe il y a les cahiers et les livres.

Dans ma salle de classe ou ou.

Dans ma salle de classe.

Dans ma salle de classe il y a les crayons et les règles.

Dans ma salle de classe il y a les crayons et les règles.

Dans ma salle de classe ou ou.

Dans ma salle de classe.

Ou ou.. il y a le professeur, ou ou... il est une vraie terreur.

Ou ou.. mais à dire vrai, il n'est pas si mauvais.

1 2 3 4 5 7 (ah, j'aime ça) 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Dans ma salle de classe il y a les garçons et les filles.

Dans ma salle de classe il y a les garçons et les filles.

Dans ma salle de classe ou ou.

Dans ma salle de classe.

Ou ou.. il y a le professeur, ou ou... il est une vraie terreur.

Ou ou.. mais à dire vrai, il n'est pas si mauvais.

Ou ou.. il y a le professeur, ou ou... il est une vraie terreur.

Ou ou.. mais à dire vrai, il n'est pas si mauvais.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

Nama Sekolah	: SMA N 2 MAGELANG
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas / Semester	: X / 1 (Gasal)
Materi Pokok	: <i>Les présentations</i>
Sub Materi	: <i>Présenter Quelqu'un</i>
Keterampilan	: <i>Compréhension Écrite</i>
Alokasi Waktu	: 90 menit

### A. KOMPETENSI INTI

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

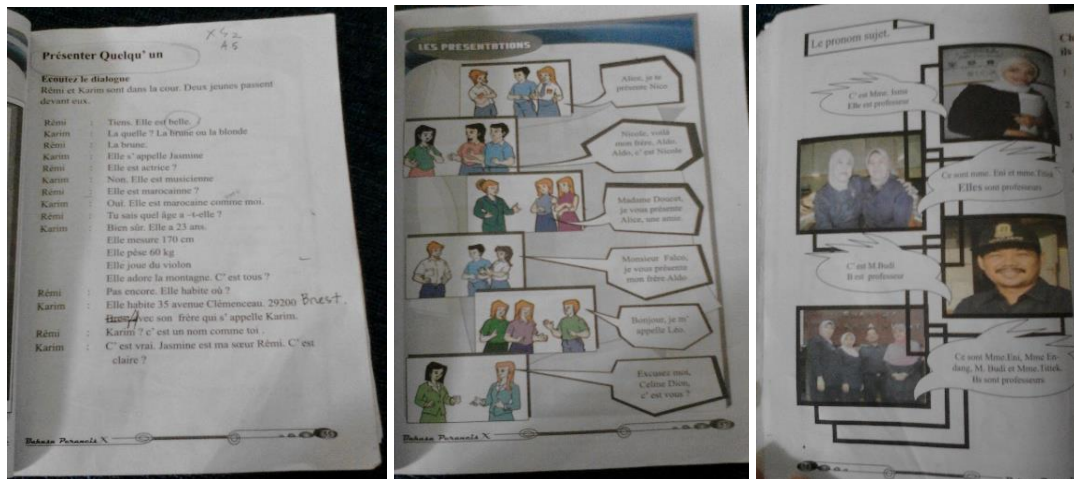
Kompetensi Dasar	Indikator
3.1. Memahami informasi dan menyampaikan terkait topik <i>Présenter Quelqu'un</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Siswa dapat membaca teks dialog sederhana terkait topik <i>Présenter Quelqu'un</i> dengan benar.  3.1.2 Siswa dapat menentukan dan mengetahui informasi umum dari teks dialog tentang <i>présenter quelqu'un</i> .  3.1.3 Siswa dapat menyampaikan informasi umum dari teks dialog sederhana.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan metode *Contextual Teaching and Learning* , siswa diharapkan mampu :

1. Membaca teks dialog *Présenter Quelqu'un* dengan pelafalan yang benar.
2. Memahami informasi dari teks dialog *Présenter Quelqu'un*.
3. Menyampaikan informasi dari teks dialog *Présenter Quelqu'un*.

### D. MATERI PEMBELAJARAN



### Grammaire

#### Kata Ganti Orang (Le pronom sujet)

Sujet	Verba		
	S'appeler	Être	Avoir
Je	Je m'appelle	Je suis	J'ai
Tu	Tu t'appelles	Tu es	Tu as
Il	Il s'appelle	Il est	Il a
Elle	Elle s'appelle	Elle est	Elle a
Ils	Ils s'appellent	Ils sont	Ils ont
Elles	Elles s'appellent	Elles sont	Elles ont

#### Les vocabulaires

- Les métiers : le médecin, le professeur, le dentiste, le directeur/la directrice, le journaliste, le chanteur, etc
- La nationalité : le français(e), l'espagnol(e), le chinois(e), le canadien(ne), l'indonésien(ne), la marocaine etc.

## E. METODE PEMBELAJARAN

*Contextual Teaching and Learning*

## F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Bahasa Prancis kelas X
2. Alat : spidol, papan tulis
3. Sumber Pembelajaran : Buku Bahasa Prancis kelas X
- 4.

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pertemuan dengan salam (<i>Bonjour</i>).</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa (<i>Comment ça va ?</i>).</li><li>3. Guru mengamati keadaan kelas serta kesiapan siswa.</li><li>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>5. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya.</li><li>6. Guru menyampaikan manfaat dan menjelaskan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa setelah mempelajari tentang <i>présenter quelqu'un</i>.</li></ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menampilkan materi.</li><li>2. Guru memberi contoh membaca teks <i>Présenter Quelqu'un</i> dan meminta peserta didik untuk menyimak.</li><li>3. Guru membaca ulang teks.</li><li>4. Guru membaca teks kemudian peserta didik menirukan.</li><li>5. Guru menunjuk beberapa (2-3) peserta didik untuk menirukannya kembali.</li><li>6. Guru bertanya kepada peserta didik tentang materi yang belum dipahami.</li><li>7. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mencoba menentukan informasi tentang materi yang sudah disampaikan.</li></ol>	65 menit

	8. Guru mengulas kembali informasi yang terdapat dalam teks.	
Penutup	5. Guru mengevaluasi siswa. 6. Guru bersama siswa mencoba menyimpulkan materi pembelajaran. 7. Guru memberi arahan terkait materi selanjutnya 8. Guru menutup pembelajaran dengan salam ( <i>bonne journee, merci et au revoir</i> ).	15 menit

## H. PENILAIAN

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Pengetahuan a. Memahami teks tertulis yang disediakan oleh guru dan menjawab soal yang diberikan dengan tepat.	Tes tertulis	Penyelesaian tugas

Yogyakarta, 6 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis  
SMA N 2 Magelang

Mahasiswa

**Dra. Arumi Fauzia Hafni**  
NIP. 19590507 198603 2 003

**Qurrotu' Ainii Lutfi**  
NIM. 14204244010

## Lampiran

### Soal latihan:

Répondez avec "Vrai" ou "Faux".

	Vrai	faux
1. C' est une dialogue.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Le dialogue se passe dans un café	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Karim est français	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Jasmine est brune	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Elle est actrice	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Elle a 23 ans	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Elle est marocaine	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Elle habite avec ses parents	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Elle adore la mer	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Elle joue de la guitare	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Ulangi ujaran berikut.

*Elle s' appelle Jasmine*

*Elle est actrice ?*

*Non. Elle est dessinateur*

*Elle est marocainne*

*Elle a 23 ans.*

*Elle habite 35 avenue Clémenceau, 29200 Brest.*

56

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

Nama Sekolah	: SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: <i>Les Caractères</i>
Keterampilan	: <i>Compréhension Orale dan Expression Écrite</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan materi yang telah didapat secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi lafal, intonasi dan ejaan: kosa kata dan tata bahasa dalam <i>Les Caractères</i> .	3.1.1 Siswa mengetahui kosakata tentang <i>Les Caractères</i> . 3.1.2 Siswa mampu dengan benar mengungkapkan kosakata tentang <i>Les Caractères</i> .
4.1 Menyajikan informasi secara tulis dalam bentuk paragraf sederhana tentang <i>Les Caractères</i> .	4.1.1 Siswa dapat memproduksi kalimat sederhana secara tertulis dalam bahasa Prancis sesuai dengan topik yang dipelajari yaitu <i>Les Caractères</i> .

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan metode , siswa diharapkan mampu menyebutkan kosakata dan membuat paragraf sederhana tentang *Les Caractères*..

## D. MATERI PEMBELAJARAN

**Comment décrire une personne en français ?**



Contoh kalimat :



Bertrand est grand et mince. Il a les cheveux bruns et courts. Il a les yeux marrons et la peau blanche. Bertrand porte une chemise bleue, un pantalon marron, une ceinture jaune et des chausseurs jaunes.

### Grammaire

Sujet	Avoir	Être
Je	Ai	Suis
Tu	As	Es
Il / Elle	A	Est
Nous	Avons	Sommes
Vous	Avez	Êtes
Ils / Elles	Ont	Sont

### Vocabulaire :

- Les Couleurs  
Noir, Rouge, Rose, Blanc, Vert, Jaune, Bleu, Marron, Gris, Orange
- L'apparence physique  
Grand, Petit, Mince, Gros, Beau, Belle
- Les Cheveux  
Courts, Longs, Blond, Blonde, Roux, Noirs.
- Les Yeux  
Des yeux gris, Des yeux verts, Des yeux bleus, Des yeux marrons.
- La Couleur de la Peau

La peau noire, la peau brune, la peau blanche

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Demonstrasi

#### F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Video

Alat : Laptop, LCD, proyektor, spidol dan papan tulis.

Sumber pembelajaran : *Le Mag'* hal. 28 dan internet

#### G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>7. Guru membuka pertemuan dengan salam (<i>Bonjour</i>).</li><li>8. Guru menanyakan kabar siswa (<i>Comment ça va ?</i>).</li><li>9. Guru mengamati keadaan kelas serta kesiapan siswa.</li><li>10. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>11. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya.</li><li>12. Guru menyampaikan manfaat dan menjelaskan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa setelah mempelajari <i>Les Caractères</i>.</li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>11. Guru meminta perhatian siswa.</li><li>12. Guru mendemonstrasikan tentang kosakata <i>Les Caractères</i> dengan meminta atau menunjuk beberapa siswa untuk maju kedepan.</li><li>13. Siswa diminta mengulangi kalimat yang telah diucapkan oleh guru.</li><li>14. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</li><li>15. Guru memutar video tentang <i>Les Caractères</i>.</li><li>16. Guru meminta siswa untuk menyimak kosa kata yang muncul dalam video tersebut.</li><li>17. Guru bertanya kepada siswa kosa kata yang terdapat dalam video.</li><li>18. Guru memutar ulang video.</li><li>19. Guru menanyakan kembali kepada siswa kosa kata yang terdapat dalam video.</li><li>20. Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya.</li></ol>	65 menit

	<p>21. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok berjumlah 4 orang.</p> <p>22. Guru menjelaskan tentang tugas yang akan diberikan yaitu mendeskripsikan karakter idola mereka.</p> <p>23. Guru memberikan contoh cara mendeskripsikan karakter seseorang.</p> <p>24. Guru memberi waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugas.</p>	
Penutup	<p>9. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan.</p> <p>10. Guru bersama siswa mencoba menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>11. Guru memberi arahan terkait materi selanjutnya.</p> <p>12. Guru menutup pembelajaran dengan salam (<i>bonne journee, merci et au revoir</i>).</p>	10 menit

#### H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik evaluasi : Tes menulis
2. Prosedur penilaian : Terlampir

#### I. Evaluasi

1. Tulislah sebuah paragraf sederhana tentang sifat, penampilan atau ciri fisik tokoh idolamu dengan menggunakan kosakata yang telah kamu ketahui !

Yogyakarta, 19 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Bahasa Perancis

Mahasiswa

**Dra. Arumi Fauzia Hafni**  
NIP.

**QURROTU' AINI LUTFI**  
NIM. 14204244010

Lampiran I  
Prosedur Penilaian

Kriteria	Skor		
	3	2	1
Sesuai dengan perintah			
Sosio linguistik (vous/tu)			
Kemampuan menginformasikan			
Orthographie			
Tata Bahasa			
Koherensi			

Nilai Akhir =  $\frac{\text{Jumlah penilaian skor}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$

Jumlah skor maksimal

### Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
Sosio linguistik (vous/tu)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan tu/vous
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Orthographe	Ejaan dan penulisan tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang teoat	Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et, ensuite, dan et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum Mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

Nama Sekolah	:	SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran	:	Bahasa Perancis
Kelas/Semester	:	X/1
Materi Pokok	:	<i>Les Métiers</i>
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan materi yang telah didapat secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi lafal, intonasi dan ejaan: kosa kata dan tata bahasa dalam <i>Les Métiers</i> .	3.1.1 Siswa mengetahui kosakata tentang <i>Les Métiers</i> . 3.1.2 Siswa mampu dengan benar mengungkapkan kosakata tentang <i>Les Métiers</i> .

#### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan metode *mot clé*, siswa diharapkan mampu mengetahui kosakata apa saja yang terkait *Les Métiers*

## D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Prancis untuk SMA / MA kelas X halaman 61 dan 62



## Les métiers



## Grammaire

Sujet	Être
Je	Suis
Tu	Es
Il / Elle	Est
Nous	Sommes
Vous	Êtes
Ils / Elles	Sont

### Vocabulaire :

- *Le dactylo, le directeur, la lycéenne, le professeur, le chauffeur, l'infirmière, un astronaute, un maçon, un cuisinier, un docteur, un journaliste, un magicien, un musicien, un peintre, un plombier, un politicien, un facteur, un marin le médecin, l'acteur/ l'actrice, le chanteur, le peintre, le jardinier, le couturier, la pompier, le boucher, le serveur, le professeur, le photographe, la musicienne / le musicien, l'infirmier, le danseur/ la danseuse, la dentiste, le policier, le facteur, le chef, la maman, dan le diplôme universitaire.*

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Mot Clé

### F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Power Point dan Buku Bahasa Prancis Kelas X  
 Alat : Laptop, LCD, proyektor, kartu, spidol dan papan tulis.  
 Sumber pembelajaran : Buku Bahasa Prancis Kelas X dan Internet

### G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	13. Guru membuka pertemuan dengan salam ( <i>Bonjour</i> ). 14. Guru menanyakan kabar siswa ( <i>Comment ça va ?</i> ). 15. Guru mengamati keadaan kelas serta kesiapan siswa. 16. Guru mengecek kehadiran siswa.	15 menit

	<p>17. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya.</p> <p>18. Guru menyampaikan manfaat dan menjelaskan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa setelah mempelajari <i>Les Métiers</i> .</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta perhatian siswa.</li> <li>2. Guru menjelaskan kosakata tentang <i>les métiers</i> yang ada di buku pegangan siswa.</li> <li>3. Guru menampilkan slide tentang <i>les métiers</i> sebagai tambahan kosakata.</li> <li>4. Guru bertanya secara acak tentang kosakata yang telah diajarkan.</li> <li>5. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah diberikan.</li> <li>6. Guru menjelaskan permainan <i>Mot Clé</i>.</li> <li>7. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, atau sesuai dengan barisan tempat duduk.</li> <li>8. Guru mencontohkan bagaimana cara permainan tersebut berlangsung.</li> <li>9. Siswa bermain <i>Mot Clé</i>.</li> </ol>	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Guru bersama siswa mencoba menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>14. Guru memberi arahan terkait materi selanjutnya.</li> <li>15. Guru menutup pembelajaran dengan salam (<i>bonne journee, merci et au revoir</i>).</li> </ol>	10 menit

#### H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

3. Teknik evaluasi : Mengerjakan soal di Buku Paket  
4. Soal dan Kunci jawaban : Terlampir

Magelang, Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Bahasa Perancis

Mahasiswa

**Dra. Arumi Fauzia Hafni**  
NIP. 19590507 198603 2 003

**Qurrotu' Ainii Lutfi**  
NIM. 14204244010

## LAMPIRAN

### Soal dan Kunci Jawaban

**Remplacez les tirets avec le nom de profession approprié.**

1. Ma soeur travaille dans un hôpital. Elle travaille beaucoup et elle a un grand salaire. Elle est .
2. Mme. Green travaille à l'université. Elle a beaucoup d'étudiants. Elle est .
3. Nous travaillons pour le gouvernement. Nous sommes .
4. Bruno travaille dans une école. Ses élèves ont 7 ans. Il est .
5. Voilà Mireille. Elle parle au juge tous les jours. Quelquefois ses clients sont des criminels. Elle est .
6. Vous étudiez le français. Vous êtes .
7. Bob et Joe réparent les voitures. Ils sont .
8. Mme. Dupont travaille dans une pharmacie. Elle est .
9. M. Conrad travaille dans votre bouche. Il est .
10. M. Armstrong marche sur la lune. Il est .
11. Charles travaille dans un bureau. Il est .
12. Kathy et Avril travaillent pour un professeur. Elles sont .

1. Médecin / Docteur
2. Professeur
3. Fonctionnaire
4. Professeur
5. Avocat
6. Étudiant
7. mécanicien
8. Pharmacienne
9. Dentiste
10. Astronaute
11. Directeur
12. Enseignant

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

Nama Sekolah	:	SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran	:	Bahasa Perancis
Kelas/Semester	:	X/1
Materi Pokok	:	<i>Les Caractères</i>
Ketrampilan	:	CE dan EO
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit

#### A. KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan materi yang telah didapat secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif.

#### B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi dasar	Indikator
<b>3.1 Mengidentifikasi wacana singkat atau teks pendek tentang <i>les cararcter</i> yang telah diberikan oleh guru dengan baik.</b>	<b>3.1.1 Siswa menjawab pertanyaan mengenai informasi tersurat dari teks yang telah diberikan oleh guru dengan benar.</b>
<b>4.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.</b>	<b>4.1.1 Siswa dapat menirukan ujaran-ujaran yang telah dicontohkan guru dengan tepat.</b>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Siswa dapat mengetahui informasi yang ada dalam dialog tersebut, serta dapat menirukan ujaran atau kalimat yang ada dalam dialog tersebut dengan benar.

### D. MATERI PEMBELAJARAN

Le Mag halaman 30

Rémi - Ouah! Regarde Thomas, elle est belle la grande blonde fille sur la photo!

Thomas - Moi, je préfère la fille petite et mince...

Rémi - La fille rousse ?

Nico - Bon, les garçons, on ne cherche pas une belle fille, on cherche un document sur le racisme !

Zoé - Maïa et moi, on aime bien un garçon super beau ! Mais il n'est pas sur la photo, il est à la Maison de Jeunes !

Thomas - Ah oui ? Et il est comment ?

Maïa - Il n'est pas gros, il n'est pas petit...

Zoé - Il n'est pas brun...

Rémi - Pfff ! C'est Nico !

Nico - Bon, les filles,...

Rémi et Thomas - On cherche un document sur le racisme !

### E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode drille

### F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : *Le Mag*

Alat : Spidol dan papan tulis.

Sumber pembelajaran : *Le Mag*

### G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

#### H.

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1. Guru membuka pertemuan dengan salam ( <i>Bonjour</i> ).	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa (<i>Comment ça va ?</i>).</li> <li>3. Guru mengamati keadaan kelas serta kesiapan siswa.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya.</li> <li>6. Guru menyampaikan manfaat dan menjelaskan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa setelah mempelajari <i>Les Caractères</i>.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru meminta perhatian siswa.</li> <li>2. Guru membacakan sebuah dialog.</li> <li>3. Guru membacakan dialog, dan siswa mengikuti dan mengulangnya.</li> <li>4. Guru membaca teks tersebut sekali lagi diikuti oleh siswa.</li> <li>5. Guru mengulang kosakata baru yang sulit diucapkan oleh siswa hingga siswa dapat mengucapkannya dengan benar.</li> <li>6. Guru meminta siswa untuk membaca dialog yang telah dibaca sebelumnya.</li> <li>7. Guru bertanya tentang apa yang siswa ketahui dalam dialog tersebut.</li> <li>8. Guru bersama siswa membahas dialog tersebut.</li> <li>9. Siswa diberikan latihan terkait dengan dialog yang telah dibahas sebelumnya.</li> <li>10. Guru bersama siswa mengoreksi hasil latihan mereka.</li> </ol>	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bersama siswa mencoba menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberi arahan terkait materi selanjutnya.</li> <li>3. Guru menutup pembelajaran dengan salam (<i>bonne journee, merci et au revoir</i>).</li> </ol>	10 menit

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

- 5. Teknik evaluasi : Tes Orale
- 6. Prosedur penilaian : Terlampir
- 7. Soal dan Kunci jawaban : Terlampir

Magelang, 25 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Bahasa Perancis

Mahasiswa

**Dra. Arumi Fauzi Hafni**  
NIP. 19590507 198603 2 003

**Qurrotu' Aini Lutfi**  
NIM. 14204244010

## LAMPIRAN

### 1. Pedoman penilaian

No.	Nama Siswa	Unsur penilaian		
		Kelancaran	Pelafalan	Intonasi
1.				
2.				

Penskoran menggunakan angka yaitu 1 sampai 4

- Diberikan nilai 1 jika siswa kurang bisa melaksanakannya dengan baik
- Diberikan nilai 2 jika siswa dirasa cukup melaksanakannya dengan baik
- Diberikan nilai 3 jika siswa dirasa bisa melaksanakannya dengan baik
- Diberikan nilai 4 jika siswa dapat melaksanakannya dengan sangat baik

### 2. Soal dan Kunci Jawaban

#### a. Soal

##### 1) Soal evaluasi EO

Bacalah dialog dibawah ini dengan baik dan benar!

Rémi - Ouah! Regarde Thomas, elle est belle la grande blonde fille sur la photo!

Thomas - Moi, je préfère la fille petite et mince...

Rémi - La fille rousse ?

Nico - Bon, les garçons, on ne cherche pas une belle fille, on cherche un document sur le racisme !

Zoé - Maïa et moi, on aime bien un garçon super beau ! Mais il n'est pas sur la photo, il est à la Maison de Jeunes !

Thomas - Ah oui ? Et il est comment ?

Maïa - Il n'est pas gros, il n'est pas petit...

Zoé - Il n'est pas brun...

Rémi - Pfff ! C'est Nico !

Nico - Bon, les filles,...

Rémi et Thomas - On cherche un document sur le racisme !

2) Soal latihan CE

1. Qu'est-ce qu'ils cherchent?
2. Qu'est-ce que Thomas préfère ?
3. Qui est-ce que le garçon super beau ?
4. Est-ce que Zoé aime la grande blonde fille sur la photo?
5. Nico est comment ?

Kunci Jawaban Soal Latihan CE

1. Ils cherchent un document sur le racisme.
2. Thomas (il) préfère la fille petite et mince.
3. C'est Nico. / Il est Nico.
4. Non, elle aime le garçon super beau.
5. Il n'est pas gros, il n'est pas petit, et il n'est pas brun.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**

Nama Sekolah	:	SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran	:	Bahasa Perancis
Kelas/Semester	:	X/1
Materi Pokok	:	<i>La Nationalité</i>
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan materi yang telah didapat secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR**

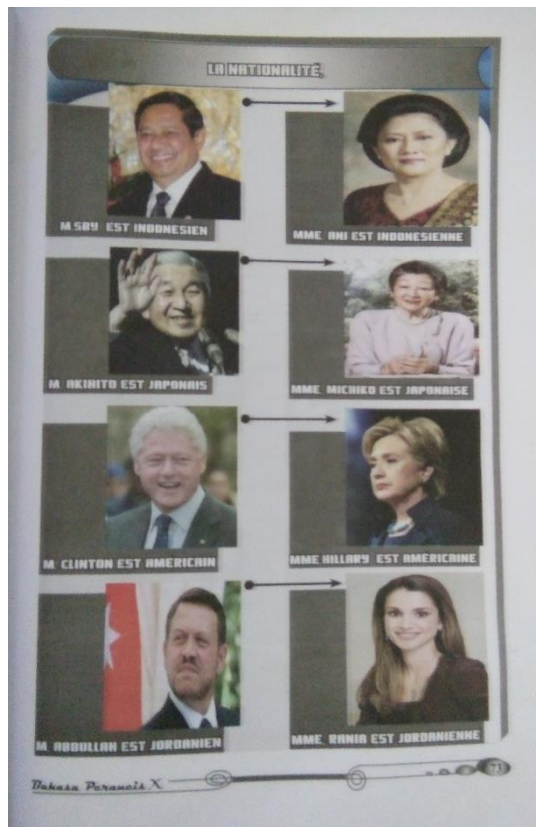
Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi lafal, intonasi dan ejaan: kosa kata dan tata bahasa dalam <i>La Nationalité</i> .	3.1.1 Siswa mengetahui kosakata tentang <i>La Nationalité</i> . 3.1.2 Siswa mampu dengan benar mengungkapkan kosakata tentang <i>La Nationalité</i> .

**C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Siswa diharapkan mampu membedakan kosakata tentang *La Nationalité* serta dapat mengungkapkan kebangsaan seseorang dengan benar.

## D. MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Prancis untuk SMA / MA kelas X halaman 73 – 76.



La Nationalité.

PAYS	MASCULIN	FEMININ
Indonésie	Indonésien	Indonésienne
France	Français	Française
Angleterre	Anglais	Anglaise
Roussie	Russe	Russe
Chine	Chinois	Chinoise
Espagne	Espagnol	Espagnole
Etats unis	Américain	Américaine
Grèce	Grec	Grecque
Mexique	Mexicain	Mexicaine
Pologne	Polonais	Polonaise
Portugal	Portugais	Portugaise
Italie	Italien	Italienne
Pays bas	Hollandais	Hollandaise

### Grammaire

Sujet	Être
Je	Suis
Tu	Es
Il / Elle	Est
Nous	Sommes
Vous	Êtes
Ils / Elles	Sont

### Vocabulaire :

- *Indonésie, indonésien, indonésienne, France, français, française, Angleterre, anglais, anglaise, Roussie, russe, russe, Chine, chinois, chinoise, Espagne, espagnol, espagnole, Etats-Unis, américain, américaine, Grèce, grec, grecque, Mexique,*

*mexicain, mexicaine, Pologne, polonais, polonaise, Portugal, portugais, portugaise, Italie, italien, italienne, Pays bas, hollandais, hollandaise.*

#### E. METODE PEMBELAJARAN

- Metode Komunikatif

#### F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Buku Paket

Alat : Spidol dan papan tulis.

Sumber pembelajaran : Buku Bahasa Prancis Kelas X dan Internet

#### G. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	19. Guru membuka pertemuan dengan salam ( <i>Bonjour</i> ). 20. Guru menanyakan kabar siswa ( <i>Comment ça va ?</i> ). 21. Guru mengamati keadaan kelas serta kesiapan siswa. 22. Guru mengecek kehadiran siswa. 23. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya. 24. Guru menyampaikan manfaat dan menjelaskan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa setelah mempelajari <i>La Nationalité</i> .	15 menit

Inti	<p>10. Guru meminta perhatian siswa.</p> <p>11. Guru memancing siswa dengan pertanyaan yang berhubungan dengan topik yang akan dipelajari. Contoh : Vous êtes indonésien / indonésienne?</p> <p>12. Guru menjelaskan dan tentang kosakata tentang <i>la nationalité</i>.</p> <p>13. Guru memberikan contoh untuk mengungkapkan kebangsaan seseorang dalam bahasa perancis. Contoh : Sizuka est japonaise.</p> <p>14. Guru bertanya kepada siswa untuk mengungkapkannya dalam bentuk lain. ( jika yang dicontohkan feminine, maka siswa menyebutkannya dalam bentuk maskulin) Siswa : Nobita est japonais.</p> <p>15. Pengulangan kegiatan 4 dan 5 dengan cara menunjuk siswa. (diulang 5 – 8 kali )</p> <p>16. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan yang ada di buku.</p> <p>17. Siswa diberikan waktu untuk mengerjakan soal latihan.</p> <p>18. Guru bersama siswa mengoreksi jawaban bersama – sama.</p>	65 menit
Penutup	<p>16. Guru bersama siswa mencoba menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>17. Guru memberi arahan terkait materi selanjutnya.</p> <p>18. Guru menutup pembelajaran dengan salam (<i>bonne journee, merci et au revoir</i>).</p>	10 menit

#### H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

8. Teknik evaluasi : Mengerjakan soal di buku  
9. Soal dan kunci jawaban : Terlampir

Magelang, 31 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Bahasa Perancis

Mahasiswa

**Dra. Arumi Fauzia Hafni**  
NIP. 19590507 198603 2 003

**Qurrotu' Ainii Lutfi**  
NIM. 14204244010

## LAMPIRAN

### Soal dan Kunci Jawaban

**Complétez les phrases avec la nationalité.**

1. Jean-Paul est de Bruxelles. Il est.....
2. George est de Londres. Il est.....
3. Margaret et Elizabeth habitent en Angleterre. Elles sont.....
4. Bruno est de Dakar, au Sénégal. Il est.....
5. Voilà Mireille. Elle habite en France. Elle est.....
6. Kosei habite à Tokyo. Il est.....
7. Hamdan habite à Balikpapan. Il est.....
8. Les Terrien habitent à Rouen, en France. Ils sont.....
9. Pablo habite au Mexique. Il est.....
10. Carole est de Californie. Elle est.....
11. Djada est de Tunisie. Elle est.....
12. Mme. Trudeau est de Montréal. Elle est.....
13. M. et Mme. Trudeau sont de Montréal. Ils sont.....
14. Ingrid habite en Suède. Elle est.....
15. Ishmael est du Maroc. Il est.....
16. Isabel est de Madrid. Elle est.....
17. Sandrina et Dinie habitent à Jakarta. Elles sont.....
18. Monsieur Tanaka habite à Kyoto. Il est.....
19. Monsieur et madame Hübert habitent à Berlin. Ils sont.....
20. Mlle. Li fei Er habite à Beijing. Elle est.....

76 *Bahasa Perancis*

1. Belge
2. Anglais
3. Anglaise
4. Sénégalais
5. Françaises
6. Japonais
7. Indonésien
8. Français
9. Mexicain
10. Californienne
11. Tunisienne
12. Canadienne
13. Canadiens
14. Suédoise
15. Marocain
16. Espagnole
17. Indonésienne
18. Japonais
19. Allemand
20. Chinoise

KISI – KISI ULANGAN HARIAN I KELAS X

TAHUN 2017 / 2018

Sekolah : SMA N 2 MAGELANG Materi : *Les Métiers*  
 Mata pelajaran : Bahasa Prancis Jumlah soal : 15 soal ( B )  
 Kurikulum : K13 Penyusun : Qurrotu' Ainii L.  
 Alokasi Waktu : 45 menit

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi Pokok	Indikator	No	Jenis Soal
1	Memahami kosakata terkait materi <i>Les Métiers</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur ujaran yang tepat.	X	<i>Les Métiers</i>	Disajikan gambar dan kosakata, siswa diminta menjodohkan gambar dengan kosakata yang telah disediakan	1 – 15 ( soal B)	Menjodohkan

Mengetahui,  
2017

Guru Pembimbing

Magelang, Oktober

Penyusun

Dra Arumi Fauzia Hafni  
NIP. 19590507 198603 2 003

Qurrotu' Ainii Lutfi  
14204244010

# ULANGAN HARIAN LES MÉTIERS / LES PROFESSION

Remplissez les espaces vides avec le nom de profession approprié !



1. ....



2. ....



3. ....



4. ....



5. ....



6. ....



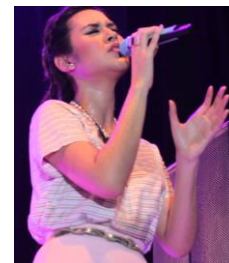
7. ....



8. ....



9. ....



10. ....



11. ....



12. ....



13. ....



14. ....



15. ....

## LES PROFESSION

Le chanteur, la chanteuse, le magicien, le serveur, le boucher, la magicienne, le facteur, le directeur, la dentiste, le lycéen, la lycéenne, la maman, le boulanger, l'athlète, le couturier, la boulangère, le marin, la police, le peintre, l'infirmière, le danseur, la danseuse, le plombier, le jardinier, le pompier, l'astronaute, le cuisinier, la cuisinière, le maçon, le professeur, l'acteur.

**Analisis Butir Soal Ulangan Harian I Kelas X IPS 3**

NO	NAMA	JK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jml.	N	T/TT
1	ADRIAN DERY DARMAWAN	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93	T
2	AFIFAH PUTRI AYU NUGROHO	P	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	9	60	TT
3	AMELIA PUTRI HARTANTI	P	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	8	53	TT
4	ANANDHITO HERZAPUTRA	L	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11	73	TT
5	ANETTE JEEHAN PATTISINA	P	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	9	60	TT
6	ATHALA RANI INSYRA	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12	80	T
7	HENRIKA	P	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	6	40	TT
8	I WAYAN ARIAS KRISHNA ADI	L	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	7	53	TT
9	JIHAN SA'ADIYA FAJRIN	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	12	80	T
10	KARTIKA DAMAYANTI	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12	80	T
11	KRESNA DAFFA PRATAMA	L	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	9	60	TT
12	KRISNA RAHMANTIO	L	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	11	73	TT
13	LINTANG RAHMAWATI	P	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	5	33	TT
14	MADA HARYA SWANDARU	L	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	8	53	TT
15	MARIYAM NOVIANTI	P	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	8	53	TT

16	MAULANA ZUFAR YAZID	L	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	9	60	TT
17	MEILI AMANDHA PERTIWI	P	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	13	87	T
18	NANANG PANGESTU	L	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	8	53	TT
19	NASYA SIVA NATHANIELA	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	12	80	T
20	NISRINA HASNA HUWAIDA	P	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10	67	TT
21	RADJI PRASETYADI	L	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	14	93	T
22	TEDY RAHMAN HIDAYAT	L	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	6	40	TT
23	VALENTINO RIZQY FAWZYPUTRA	L	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	4	27	TT
24	VINDI DWI KURNIAWATI	P	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	10	67	TT
25	VIRKY BRIAN AMIRA	P	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	10	67	TT
26	WILDA PUTRI UTAMI	P	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	7	40	TT
	Jumlah		10	22	15	23	26	18	19	12	26	15	13	9	10	5	21			

Keterangan:

JK : Jenis Kelamin

Jml. : Jumlah benar yang dijawab oleh siswa

N : Nilai siswa

T : Tuntas

TT : Tidak Tuntas

## DAFTAR NILAI ULANGAN HARIAN I KELAS X

### Kelas X IPA 2

NO	NIS	NAMA	JK			
1		ADORA RAHMA AYUNINGTYAS	P			87
2		ALFIANSYAH	P			47
3		ANINDYA YUSTIKA FITRI	P			80
4		ATSILA ROZZAQI MAJID	P			100
5		BAGUS PRAYUDHA	L			60
6		BANAFSA SHAFI QUROTA AYUNI	P			93
7		CENDANA PUTRI AISTA WARDANY	P			87
8		CHAIRUNISA INDAH KIRANI	P			80
9		DIANING AULIA PUSPITASARI	P			100
10		FADHILA NUR AINI	P			87
11		GALIH HIMAWAN	L			80
12		GANESHA AZIZ WICAKSONO	L			87
13		HANIFA NUR HIDAYAT	L			73
14		HENDRICUS ALFREDO HARDIANTO	L			80
15		IKHSAN MAULANA IVANDHI	L			47
16		MUHAMMAD GUNAWAN	L			87
17		NADHIA PRAMADITA	P			100
18		NAUFAL HISYAM RUSMAN	L			73
19		NIKMA PUJI LESTARI	P			100
20		NUR AFIFAH	P			93
21		NUR ARIFIN	L			93
22		PUTRI AMALIA MAHSUN	P			87
23		RAIHAN WINURPUTRA	L			100
24		RENANDA DINAR ARDIANT	L			87
25		REYHAN RAKAY PINAYUNGAN	L			100
26		RINDIYASWATI	P			100
27		TAUFIK NUR WAHYUDI	L			80
28		VIDELIA ALMAZETTY NUGROHO	P			60
29		ZAIDAN ZULFY	L			67

**Kelas X IPA 4**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>JK</b>			
1		ADIT KURNIAWAN WICAKSONO	L			60
2		ADRIEL WAHYU VALERIAN	L			87
3		AHMAD YUNUS	L			80
4		AISHA MEIRA SALSABILLA	P			73
5		AKHMAD SYAIFUL DHAVI	L			93
6		AMALIA LAILA ZUSRO	P			93
7		ANISSA ARISTAWATI	P			93
8		ARIANTI MUSLIHATIN	P			60
9		ARUM KISTANTI	P			
10		CHAIRUNNISA KURNIA AGUSTI	P			60
11		DEVITA BETHARI CAHYANINGRUM WISNU PUTR	P			87
12		DEVITA PUJA TIARA	P			87
13		DEWANGGA CHAIRUL IRSYAD	L			100
14		DIDA AHMED RIEZA BASYAEFI	L			73
15		DILLA KARUNIAWATI	P			87
16		DWI ANGGITA SARI	P			87
17		ERI KHUSNI MUBAROK	L			80
18		EVATRIYANI OKTAFADILA	P			73
19		FAIZAL ADI PRASETYA	L			73
20		FARAH MUSYAROFAH	P			80
21		JEVANNY AULIA SAFITRI	P			87
22		MUHAMAD YASIN GHOZALI	L			67
23		MUHAMMAD REZA MUSHAFFA	L			60
24		NANDYA EGA SETYOWATI	P			87
25		NATASHA SHAFAROSSHA MARHAENDRA	P			93
26		NURMANTO YUSUF	L			100
27		RAZAQ ATASYAH MAULANA	L			80
28		RIZKA SAUQI CHOLISNA	P			80
29		TASYA AMELIA MIRTASARI	P			53
30		YUNITA AYU ANDINI	P			93

**Kelas X IPS 1**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>JK</b>		<b>UHB</b>
1		AGI PUTRA PRATAMA	L		73
2		AHMAD IQBAL SATRIO UTOMO	L		33
3		ALLAM YUDHA MAHENDRA	L		47
4		ANDIKA CANDRA WIJAYA	L		73
5		ANIFAH	P		73
6		ARASY AKBAR	L		60
7		ARMIFTHA ADELYA RAMADHANTI	P		87
8		ARYA DWI SAPUTRO AZI	L		73
9		ASYADIVA SEKAR LINTANG	P		
10		ATINA ARIBATA	P		40
11		AZZURA AIDASANI MAFAZA	P		73
12		BHERNIKE LINTANG ASHARI	P		93
13		DINDA AMALIA SUCI	P		47
14		GHINA MAMDUKHAH	P		80
15		HANISSA FANIA	P		
16		HELMI ANDRIANTO PAMUNGKAS	L		73
17		INDRI ADRENA ANGGRAINI	P		
18		JOHAR JAYA PRADANA	L		33
19		KHALID SALMAN BASKARA	L		73
20		MUHAMMAD FUAD YUDHOYONO	L		67
21		MUHAMMAD RIZQI ROIKHAN	L		80
22		NATALINO ALFA KRISCAHYA	L		80
23		NUNKY VINALIA	P		80
24		PRABU ASTABRATA MAHESYAHIDAYATULAH GE	L		
25		PUTRI YUFITA	P		73
26		RAPHAEL STANLEY MAYANGKARA	L		67
27		RATIH DWI SULISTYOWATI	P		60
28		RATIH KUSUMASTUTI	P		
29		RIZANG PRAMANA RUDIANSYAH ASSHIDIQ	L		93
30		SEPHIA FEBRIYANTI	P		80
31		SYAMIRA	P		87
32		WINDA DWI ASTUTI	P		87
33		YAHYA MUHAMMAD AYYASH	L		73

**Kelas X IPS 2**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>JK</b>			
1		ADNAN MEGAH PRIBADI	L			80
2		AIDA FITRI ANDRIANI	P			67
3		ANDIN PUTRI HANIFAH	P			87
4		ANJALI DESKA GIVINANDA	P			47
5		ARSINTA WULAN UTAMI	P			73
6		AVESINA HUMAAM KURNIA ISLAMI	L			67
7		AXEL ALDEANOVA	L			73
8		BAYU TRI WICAKSANA	L			57
9		CHALIDA NUR RAHMADIYANI	P			60
10		CITRA AYU NASTITI HANGAYOMI	P			87
11		EDGAR FAHRIZAL HAFIDZ	L			87
12		ERDIFYAN ATFONADHUHA REGIATAMA	L			80
13		ERZA ARYA FATHAN	L			60
14		FASYA AZELIA ASHAR	P			87
15		GALIH SURYO LINUHUR	L			80
16		HALIIMAH ARDELIA SEKAR SARI	P			93
17		INDAH KURNIA RATNASARI	P			87
18		IZZATI AZRA	P			67
19		KALISTA LINTANG KIRANA NAGARI	P			87
20		KURNIA AYU DEVIANA	P			73
21		MUHAMMAD DZIHAN FAHMI	L			87
22		MUHAMMAD RAIHAN FARID	L			73
23		NASTITI WIBAWANING TYAS	P			87
24		RAJA PUTRA RAMADHAN OHORELLA	L			87
25		RATIH OCTAVIA ANGGRAINI	P			60
26		RIKO JONATHAN HERYANTO	L			13
27		RISAL PUTRA SETYAWAN	L			73
28		RIZKI AKBAR SAPUTRA	L			87
29		RIZKI NUR INDAH PRATIWI	P			67
30		RODES RAGIL PRAMESTI	P			47
31		VICKY ATHAZAKY SULISTYA PUTRI	P			100

**Kelas X IPS 3**

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>JK</b>			
1		ADRIAN DERY DARMAWAN	L			93
2		AFIFAH PUTRI AYU NUGROHO	P			60
3		AMELIA PUTRI HARTANTI	P			53
4		ANANDHITO HERZAPUTRA	L			73
5		ANETTE JEEHAN PATTISINA	P			60
6		ATHALA RANI INSYRA	P			80
7		HENRIKA	P			40
8		I WAYAN ARIAS KRISHNA ADI	L			53
9		JIHAN SA'ADIYA FAJRIN	P			80
10		KARTIKA DAMAYANTI	P			80
11		KRESNA DAFFA PRATAMA	L			60
12		KRISNA RAHMANTIO	L			73
13		LINTANG RAHMAWATI	P			33
14		MADA HARYA SWANDARU	L			53
15		MARIYAM NOVIANTI	P			53
16		MAULANA ZUFAR YAZID	L			60
17		MEILI AMANDHA PERTIWI	P			87
18		NANANG PANGESTU	L			53
19		NASYA SIVA NATHANIELA	P			80
20		NISRINA HASNA HUWAIDA	P			67
21		RADJI PRASETYADI	L			93
22		TEDY RAHMAN HIDAYAT	L			40
23		VALENTINO RIZQY FAWZYPUTRA	L			27
24		VINDI DWI KURNIAWATI	P			67
25		VIRKY BRIAN AMIRA	P			67
26		WILDA PUTRI UTAMI	P			40

# DOKUMENTASI

## 1. Praktik mengajar di kelas



## 2. Pendampingan pengajaran dikelas




### 3. Persiapan HUT SMA N 2 MAGELANG



#### 4. PPL CUP



**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
SMA NEGERI 2 MAGELANG**

HARI	JULI 2017 9						AGUSTUS 2017 26						SEPTEMBER 2017 16				
MINGGU		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25	
SENIN		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5		19	26	
SELASA		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27	
RABU			13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28	
KAMIS		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29	
JUM'AT	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30	
SABTU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24		

BULAN	OKTOBER 2017 24						NOVEMBER 2017 25					DESEMBER 2017 7				
HARI																
MINGGU		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
SENIN		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
SELASA		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
RABU		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
KAMIS		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
JUM'AT		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
SABTU	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
SMA NEGERI 2 MAGELANG SEMESTER GENAP**










BULAN HARI	JANUARI 2018						FEBRUARI 2018						MARET 2018					
	25						24						16					
MINGGU	1	8	15	22	29			5	12	19	26			5	12	19	26	
SENIN	2	9	16	23	30			6	13	20	27			6	13	20	27	
SELASA	3	10	17	24	31			7	14	21	28			7	14	21	28	
RABU	4	11	18	25			1	8	15	22		1	8	15	22	29		
KAMIS	5	12	19	26			2	9	16	23		2	9	16	23	30		
JUM'AT	6	13	20	27			3	10	17	24		3	10	17	24	31		
SABTU	7	14	21	28			4	11	18	25		4	11	18	25			

BULAN HARI	APRIL 2018						MEI 2018						JUNI 2018					
	22						20						8					
MINGGU		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18			
SENIN		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26		
SELASA		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27		
RABU		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28		
KAMIS		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29		
JUM'AT		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30		
SABTU	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31		

SMA/MA/SMK/MAK 6 HARI SEKOLAH

**KETERANGAN**

BULAN HARI	JULI 2017					
	13					
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN		3	10	17	24	31
SELASA		4	11	18	25	
RABU		5	12	19	26	
KAMIS		6	13	20	27	
JUM'AT		7	14	21	28	
SABTU	1	8	15	22	29	

-  Perkiraan PPDB
-  Masa Orientasi Peserta Didik Baru
-  Waktu Pembelajaran Efektif Ulangan
-  Tengah Semester / UTS Mengikuti
-  Upacara Hari Besar Nasional Libur Hari
-  Minggu
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
-  Libur Hari Besar Keagamaan
-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Hari Raya Idul Fitri
-  Jeda Tengah Semester Ganjil/ Genap
-  Libur Hari Raya Idul Adha
-  Ulangan Akhir Semester/ Ulangan Kenaikan Kelas
-  Tahun Pelajaran 2017/ 2018
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar/ Laporan Hasil Capaian Kompetensi

Magelang, 26 April 2017  
Kepala SMAN 2 Magelang,

Drs. M. Arief Fauzan B.,M.Pd.Si  
NIP. 19621112 198903 1 009

PERHITUNGAN HARI EFEKTIF BELAJAR, HARI-HARI PERTAMA MASUK SATUAN PENDIDIKAN,  
KEGIATAN TENGAH SEMESTER, MENGIKUTI UPACARA,  
PENYERAHAN BUKU LAPORAN HASIL BELAJAR (BLHB), LIBUR AKHIR SEMESTER  
LIBUR UMUM, DAN LIBUR BULAN RAMADHAN/HARI RAYA IDUL FITRI  
TAHUN PELAJARAN 2017

NO	SEMESTER	BULAN, TAHUN	JUMLAH HARI EFEKTIF DAN HARI UNTUK KEGIATAN LAIN					JUMLAH HARI LIBUR				JUMLAH HARI
			HARI BELAJAR EFEKTIF	HARI-HARI PERTAMA MASUK	KEG. JEDA SMT/ TES KD/UN	MENGIKUTI UPACARA	PENYERAHAN BLHB	LIBUR AKHIR SEMESTER	HARI SABTU & MINGGU	LIBUR UMUM	LIBUR RAMDH/ HARI RAYA	
1	GASAL	JULI 2016	9	3				9	5	2	3	31
		AGUSTUS 2016	26			1			4			31
		SEPTEMBER 2016	15		10				4	1		30
		OKTOBER 2016	24			2			5			31
		NOVEMBER 2016	25			1			4			30
		DESEMBER 2016	7				1	11	4	2		31
JUMLAH			106	3	10	4	1	20	26	5	3	184
2	GENAP	JANUARI 2017	25					0	5	1		31
		FEBRUARI 2017	24						4			28
		MARET 2017	16		10				4	1		31
		APRIL 2017	22			1			5	2		30
		MEI 2017	20			2			4	3	2	31
		JUNI 2017	8		6		1	7	4	1	3	30
JUMLAH			115	0	16	3	1	7	26	8	5	181
JUMLAH DALAM 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017			221	3	26	7	2	27	52	13	8	365

Magelang, 26 April 2016  
Kepala SMA Negeri 2 Magelang

Drs. M. Arief Fauzan B.,M.Pd.Si  
NIP. 19621112 198903 1 008



PEMERINTAH PROVINSI JAWA TENGAH  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**SMA NEGERI 2 MAGELANG**



A. *Jln. Urip Sumoharjo Wates Kota Magelang* Telepon (0293) 363669 Fax : (0293) 311307 Kode Pos : 56113  
Website: [www.sman2-magelang.sch.id](http://www.sman2-magelang.sch.id). Email : [sman2magelang@yahoo.co.id](mailto:sman2magelang@yahoo.co.id)

**URAIAN KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

NO	TANGGAL, BULAN, TAHUN	URAIAN KEGIATAN
1	Tanggal 19 Juni s.d 16 Juli 2017	Libur Akhir Semester Genap Tahun Pelajaran 2017/2018
2	Tanggal 17 Juli 2017	Permulaan Tahun Pelajaran 2017/2018
3	Tanggal 17-19 Juli 2017	Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan (Kegiatan MPLS)
4	Tanggal 17 Agustus 2017	Mengikuti Upacara HUT Kemerdekaan RI
2	Tanggal 1 September 2017	Libur Umum (Hari Raya Idul Adha 1438 H)
6	Tanggal 4 s.d 13 September 2017	Penilaian Ulangan Harian Terpadu (PUHT)
7	Tanggal 14 s.d 15 September 2017	Kegiatan Jeda Semester Gasal
8	Tanggal 21 September 2017	Libur Umum (Tahun Baru Hijriyah/ 1 Muharam 1439 H)
9	Tanggal 1 Oktober 2017	Mengikuti Upacara Hari Kesaktian Pancasila & Pembagian LHTS
10	Tanggal 22 Oktober 2017	Peringatan Hari Ulang Tahun SMA N 2 Magelang ke 38
11	Tanggal 28 Oktober 2017	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda
12	Tanggal 10 November 2017	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Pahlawan
13	Tanggal 1 Desember 2017	Libur Umum (Peringatan Maulid Nabi SAW 1438 H)
14	Tanggal 27 November s.d 8 Desember 2017	Penilaian Akhir Semester
15	Tanggal 11 s.d 14 Desember 2017	Ulangan Susulan dan Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar Semester Gasal
16	Tanggal 23 Desember 2017	Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar (BLHB Semester Gasal)

17	Tanggal 25-26 Desember 2017	Libur Umum (Hari Raya Natal) dan cuti bersama
18	Tanggal 27 s.d Desember 2017	Libur Akhir Semester Gasal
19	Tanggal 1 Januari 2018	Libur Umum (Tahun Baru Masehi 2017)
20	Tanggal 2 Januari 2018	Masuk hari pertama semester genap
21	Tanggal 22,23,24 Januari 2018	PRA UN I
22	Tanggal 5 – 9 Februari 2018	Ujian Praktek
23	Tanggal 16 Februari 2018	Libur Umum (Peringatan Tahun Baru Imlek)
24	Tanggal 19-21 Februari 2018	PRA UN II
25	Tanggal 5-14 Maret 2018	Penilaian Harian Terpadu Semester Genap
26	Tanggal 15-16 Maret 2018	Kegiatan Jeda Semester Genap
27	Tanggal 18 Maret 2018	Libur Umum (Hari Raya Nyepi Tahun Baru Saka 1940)
28	Tanggal 21 s.d 23 Maret 2018	PRA UN III
29	Tanggal 30 Maret 2018	Libur Umum (Wafat Isa Al-Masih)
30	Tanggal 9 s.d 12 April 2018	Ujian Nasional Berbasis Komputer SMA/MA/SMALB (Utama)
31	Tanggal 13 April 2018	Libur Umum (Peringatan Isra' Mi'raj Nabi Muhammad SAW 1438H)
32	Tanggal 21 April 2018	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Kartini
33	Tanggal 1 Mei 2018	Libur Umum (Hari Buruh Internasional)
34	Tanggal 2 Mei 2018	Mengikuti Upacara Peringatan Hari Pendidikan Nasional
35	Tanggal 9 Mei 2018	Wasana Warsa
36	Tanggal 10 Mei 2018	Libur Umum (Kenaikan Isa Al Masih)
37	Tanggal 14 s.d 25 Mei 2018	Penilaian Akhir Tahun
38	Tanggal 17 s.d 18 Mei 2018	Libur awal Ramadhan 1439 H
39	Tanggal 29 Mei 2018	Libur Umum (Hari Raya Waisak Tahun 2561)
40	Tanggal 1 Juni 2018	Mengikuti Upacara Hari Lahir Pancasila
41	Tanggal 8 Juni 2017	Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar Semester Genap

42	Tanggal 11 Juni s.d 13Juli2018	Libur akhir tahun pelajaran
43	Tanggal 25 Juni s.d 6 Juli 2018	Penerimaan Peserta Didik Baru
44	Tanggal 16Juli2018	Permulaan Tahun Pelajaran 2018/2019