

**LAPORAN**  
**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**  
**DI SMA N 2 MAGELANG**

Jalan Urip Sumohardjo, Wates, Kota Magelang

15 September – 15 November 2017

Laporan Ini Disusun sebagai Pertanggungjawaban Pelaksanaan Kegiatan  
Praktik Lapangan Terbimbing(PLT)  
Tahun Akademik 2017/2018



**Disusun oleh :**

**Lia Fadhila Hidayatussyifa**

**14204241012**

**PENDIDIKAN BAHASA PERANCIS**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**  
**2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 2 Magelang.

Nama : Lia Fadhila Hidayatussyifa  
NIM : 14204241012  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Prancis  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 2 Magelang dari tanggal 15 September 2017 s/d 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

Magelang, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing



**Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd.**  
NIP. 19600202 198803 1 002

**Dra. Arumi Fauzia Hafni**  
NIP. 19590507 198603 2 003

Mengesahkan,

Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Magelang

Koordinator PLT SMA N 2 Magelang



  
**Drs. M. Arief Fauzan Buchori, M.Pd, Si**  
NIP. 19620131 198003 1 008



**Drs. Martinus Ambar Waluyo**  
NIP. 19621112 198903 1 009

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah Yang Maha Esa yang telah memberi rahmat, hidayah, serta perlindungannya sehingga kami dapat menyelesaikan Praktik Latihan Terbimbing (PLT) di SMA N 2 Magelang dengan baik.

Laporan ini saya susun sebagai bentuk pertanggungjawaban tertulis saya selama melaksanakan Praktik Latihan Terbimbing (PLT) di SMA N 2 Magelang yang merupakan mata kuliah wajib lulus bagi mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta. Kegiatan PLT yang dilaksanakan tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 bertujuan untuk membentuk pribadi calon pendidik bangsa yang memiliki keunggulan dalam kualitas dan berdedikasi tinggi, dengan mengetahui tugas dari seorang pendidik, serta di dalam pelaksanaannya memberikan bekal pengalaman yang tidak didapatkan di dalam perkuliahan.

Saya menyadari bahwa terlaksananya dan berhasilnya program kerja yang telah saya laksanakan tidak dapat tercapai tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak. Maka dari itu, saya mengucapkan terimakasih banyak kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan PLT.
2. Drs. M. Arief Fauzan Buchori., M.Pd, Si, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 2 Magelang.
3. Drs. Martinus Ambar Waluyo, selaku Koordinator PLT SMA N 2 Magelang.
4. Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M. Pd, sebagai Dosen Pembimbing Prodi Pendidikan Bahasa Perancis FBS UNY.
5. Dra. Arumi Fauzia Hafni, selaku Guru Pembimbing di SMA Negeri 2 Magelang.
6. Seluruh Guru, Staff serta karyawan di SMA Negeri 2 Magelang.
7. Ibu dan Bapak yang tidak pernah berhenti berdoa dan memberi dukungan .
8. Tim PLT UNY 2017 atas kerjasama, persahabatan, kebersamaan, serta suka dan duka yang telah kita jalani bersama dalam perbedaan yang menyatukan kita.
9. Siswa-siswi kelas X IPA 2 - X IPA 5 dan X IPS 1 - X IPS 3 SMA Negeri 2 Magelang yang telah berpartisipasi dalam kegiatan PLT UNY 2017, khususnya untuk mahasiswa Pendidikan Bahasa Perancis.
10. Semua pihak yang tidak dapat saya sebutkan satu-persatu yang telah membantu terlaksananya kegiatan PLT di SMA Negeri 2 Magelang.

Semoga niat dan amal baik yang telah diberikan mendapatkan balasan dari ALLAH SWT. Aamiin. Saya mohon maaf kepada semua pihak apabila banyak kesalahan dan kekurangan baik yang disengaja maupun yang tidak disengaja dalam melaksanakan program-program saya selama saya melakukan kegiatan PLT di SMA N 2 Magelang.

Demikian laporan pelaksanaan kegiatan PLT ini penulis susun, semoga laporan ini dapat bermanfaat.

Magelang, 5 November 2017

Penulis

DAFTAR ISI	
HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
ABSTRAK .....	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL .....	6
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan .....	7
B. Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	19
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan .....	21
B. Saran .....	21
LAMPIRAN	

**ABSTRAK**  
**KEGIATAN PLT**  
**DI SMA N 2 MAGELANG**

**Oleh :**

**Lia Fadhila Hidayatussyifa**

**14204241012**

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan langkah strategis untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa calon tenaga kependidikan dalam mendidik siswa. Dalam PLT, mahasiswa dapat mendharmabaktikan ilmu akademisnya di lapangan sekaligus menambah ilmu dan pengalaman baru dari lapangan. Dengan demikian, dapat disebutkan bahwa mahasiswa dapat memberi dan menerima (*give and take*) berbagai ilmu dan pengetahuan yang kelak akan menjadi bekal bagi mahasiswa untuk menjadi tenaga kependidikan yang professional. Sebelum mengikuti kegiatan PLT, mahasiswa mengikuti mata kuliah *microteaching* sebagai awal pembelajaran untuk praktik PLT. SMA N 2 Magelang yang berada di jalan Urip Sumoharjo, Wates, Kota Magelang merupakan salah satu sekolah yang dijadikan sebagai lokasi PLT UNY tahun 2017.

Kegiatan PLT yang dilaksanakan di SMA N 2 Magelang sejak 15 September sampai dengan 15 November 2017. Mata pelajaran yang diampu yakni Bahasa Prancis dengan alokasi waktu 144 jam pelajaran. Kegiatan-kegiatan yang sudah dilakukan sendiri antara lain, observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, konsultasi silabus, membuat rancangan pelaksanaan pengajaran, evaluasi, dan penentuan nilai kriteria ketuntasan minimal dan format penilaian. Praktik lapangan terbimbing sendiri sudah terlaksana dengan sangat baik dan sudah melampaui target frekuensi mengajar yang telah ditetapkan yakni sebanyak minimal delapan kali pertemuan. Hasil dari pengamatan, pelaksanaan, dan evaluasi PLT di SMA N 2 Magelang penulis jabarkan di dalam laporan ini.

Kata kunci : Universitas Negeri Yogyakarta, PLT, laporan, SMA N 2 Magelang

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. ANALISIS SITUASI**

SMA Negeri 2 Magelang merupakan salah satu sekolah menengah atas yang berlokasi di Jalan Urip Sumoharjo, Wates, Magelang Utara, Kota Magelang, Jawa Tengah. Sekolah ini memiliki sarana dan prasarana yang memadai, tentunya yang mendukung kegiatan pembelajaran. Beragamnya sarana dan prasarana pendidikan tersebut dihadirkan untuk menunjang kegiatan pembelajaran yang kondusif.

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke lapangan, dalam hal ini SMP Negeri 9 Yogyakarta, mahasiswa PLT UNY 2017 yang terdiri dari 7 mahasiswa terlebih dahulu melakukan observasi ke sekolah pada tanggal 15 Februari 2017. Kegiatan observasi dimaksudkan untuk mengetahui kondisi fisik dan nonfisik sekolah, sarana prasarana, kondisi kegiatan pembelajaran, potensi siswa dan guru sekolah, serta untuk mencari data tentang fasilitas yang telah ada di sekolah tersebut. Berdasarkan hasil observasi maka mahasiswa dapat menentukan hal apa saja yang perlu diperbaiki atau potensi apa yang sekiranya perlu dioptimalkan selama kegiatan PLT UNY di SMA N 2 Magelang berlangsung.

Berdasarkan hasil observasi tersebut diperoleh informasi mengenai kondisi fisik maupun nonfisik SMA N 2 Magelang, yang dapat dijadikan sebagai gambaran awal pelaksanaan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

#### **1. Visi dan Misi SMA N 2 Magelang**

Visi

Berpretasi, Berimtaq dan Berbudaya

Misi

- a. Menumbuhkan rasa dan jiwa tanggung jawab untuk berprestasi
- b. Mengefektifkan kegiatan belajar mengajar
- c. Memberdayakan perpustakaan sekolah
- d. Mengadakan kerja sama dengan ahli/lembaga pendidikan untuk memberikan bimbingan seleksi penerimaan mahasiswa baru.
- e. Memberikan arahan dan bimbingan secara optimal kegiatan ekstrakurikuler kelompok ilmiah remaja
- f. Memberdayakan tempat ibadah
- g. Memberdayakan perpustakaan masjid
- h. Menggiatkan pembinaan dan bimbingan mental spiritual secara berkesinambungan
- i. Mengembangkan bakat dan minat olah raga untuk prestasi
- j. Mengembangkan kreatifitas seni

- k. Menanamkan kesadaran berdisiplin dalam melaksanakan tata tertib sekolah
- l. Menumbuhkan kesadaran pelaksanaan 6 K
- m. Memotivasi siswa untuk mempersiapkan diri dalam menghadapi lapangan kerja
- n. Menanamkan sopan santun dan budi pekerti yang luhur

## 2. Kondisi Fisik Sekolah

SMA Negeri 2 Magelang merupakan sekolah menengah atas negeri favorit yang ada di Magelang, yang beralamat di Jl. Urip Sumoharjo Wates - Magelang. Sekolah ini termasuk sekolah yang tertata rapi, hijau, bersih, dan teduh. Bangunannya juga terletak di belakang gardu listrik dan tidak berhadapan langsung dengan jalan raya. SMA N 2 Magelang memiliki fasilitas yang menunjang kegiatan belajar mengajar sebagai berikut:

No.	Nama Ruang	Jumlah
1.	Ruang Kepala Sekolah	1
2.	Ruang Guru	1
3.	Ruang Kelas X	8
4.	Ruang Kelas XI	8
5.	Ruang Kelas XII	9
6.	Laboratorium IPA	3
7.	Ruang Seni Tari	1
8.	Ruang Seni Rupa	1
9.	Ruang Seni Musik	1
10.	Unit Kesehatan Siswa (UKS)	2
11.	Kantin	1
12.	Perpustakaan	1
13.	Kamar Mandi	20
14.	Masjid	1
15.	Ruang Tata Usaha	1
16.	Lobby	1

17.	Koperasi	1
18.	Ruang Kemahasiswaan	1
19.	Ruang OSIS	1
20.	Ruang MPK	1
21.	Ruang Pramuka	1
22.	Ruang Bimbingan Konseling	1
23.	Ruang Agama non-islam	2
24.	Ruang Penyimpanan Alat Olah raga	1
25.	Aula	1
26.	Ruang Multimedia	1
27.	Ruang Arsip	1
	<b>Jumlah</b>	<b>72</b>

Tabel 1. Tabel Data Jumlah Ruangan di SMA N 2 Magelang

### 3. Kondisi Non Fisik Sekolah

#### a. Potensi Siswa

Jumlah Peserta didik di SMA Negeri 2 Magelang sebanyak 900 siswa dengan rata-rata setiap kelasnya 31 siswa dengan rincian sebagai berikut:

- 1) Kelas X : Terdiri dari 8 kelas, yaitu 5 kelas jurusan IPA dan 3 jurusan IPS.
- 2) Kelas XI : Terdiri dari 8 kelas, yaitu 5 kelas jurusan IPA dan 3 kelas jurusan IPS.
- 3) Kelas XII : Terdiri dari 9 kelas, yaitu 6 kelas jurusan IPA dan 3 kelas jurusan IPS.

Dengan sistem baru yaitu, pemerataan wilayah maka, siswa SMA Negeri Magelang terdiri dari semua golongan, baik menengah ke bawah maupun menengah ke atas, dan juga berasal dari agama dan suku yang bermacam-macam. Meskipun demikian, tidak terlalu sulit bagi guru-guru SMA N 2 Magelang dalam mendidik siswa-siswanya karena mereka memiliki kesadaran yang cukup tinggi dalam menuntut ilmu dan mempermudah guru dalam menyampaikan pelajaran.

#### b. Potensi Guru

Jumlah guru di SMA Negeri 2 Magelang ada 60 guru berdedikasi tinggi dan memiliki pendidikan terakhir minimal strata 1 (S1).

No.	Pend. Terakhir	Guru Tetap	Guru Tdk Tetap	Jumlah
1	S2	2	-	2
2	S1	44	8	53
3	Sarmud/ D3	1	-	1
	<b>Jumlah</b>	<b>47</b>	<b>8</b>	<b>56</b>

Table 2. Tabel Data Jumlah Guru

No.	N a m a	Guru Mapel	Tahun Sertifikasi
1.	Drs. M. ARIEF FAUZAN B. M.Pd.Si.	Fisika	2008
2.	Dra. MEINANI DWI S, M.Pd.Si.	Fisika	2008
3.	Drs. SUDHARTONO	Matematika	2008
4.	MUH JAROBY RUSLY C, S.Pd	Kesenian	2008
5.	ASTUTI SIH MURWANI, S.Pd	Kimia	2007
6.	MIYANTO	Penjaskes	2009
7.	SRI SUYAMTI, S.Pd	Ekonomi	2007
8.	SRI LESTARI, S.Pd	Biologi	2007
9.	Dra. ARUMI FAUZIA H	Bahasa Perancis	2008
10.	Drs. BADRU ZAMAN	Bahasa Indonesia	2007
11.	Drs. PANDOYO. M.Pd	PKn	2008
12.	Drs. VALENTINUS NARYOSO	Sosiologi	2008
13.	Drs. WIJAYANTO HADI	Fisika	2008
14.	R. EDDY SETYOWANTO W, S.Pd	Bahasa Inggris	2008
15.	YUSUF, S.Pd	Fisika / PKWU	2007
16.	Drs. PRIHANTO BUDI WIYONO	Matematika	2008
17.	Drs. MUSYAFFA'	Pendidikan Agama Islam	2009
18.	Drs. M BASYIR	Pendidikan Agama Islam	
19.	Drs. MARTINUS AMBAR WALUYO	Matematika	2008
20.	SITI MAKSUMAH, S.Pd	Biologi	2008
21.	Dra. ISTIYATUN RAHAYU	Bahasa Inggris	2008
22.	ENDAH YEKTI MURWENI,	Bimbingan	

	S.Pd.	Konseling	
23.	CHRISTINA EKA YULIATI, S.Pd	Pend. Bahasa Katolik	
24.	Dra. SRI SURYATI	Geografi	2008
25.	Drs. SARTONO	Bahasa Indonesia	2008
26.	Dra. ATIK SUKOCAHYANI	Bahasa Inggris	2008
27.	Dra. WIDYARINI ASRININGTYAS	Biologi	2009
28.	GANDHY RUDI M, S.Pd	Bimbingan dan Konseling	2010
29.	OYIK WIDHIYATI, S.Pd	Biologi	2009
30.	SRI HARYATI, S.Pd	PPKn	2011
31.	ZAHZAHAH, S.Pd	Bimbingan dan Konseling	2009
32.	KUMAR PUJIATI, S.Pd	Kimia	2010
33.	TRI RAHMAWATI, S.Pd	PPKn	2010
34.	PUJI ASTUTI, S.Pd	Bimbingan dan Konseling	2010
35.	SITI ROSIDAH, SE	Ekonomi	2012
36.	TRIYONO, S.Pd	Fisika	2012
37.	SUPRIYATMININGSIH, S.Pd	Matematika	2012
38.	CORONA KRISTIN H, S.Pd	Sejarah	2011
39.	NINING SETYOWATI, S.Pd	Geografi	2012
40.	PRIJADJI, S.Pd	Sejarah	2010
41.	RETNO BUDI ASTUTI, S.Pd	Bahasa Inggris	2012
42.	Dra. NULI MURSIRINI	Kimia	2010
43.	RIYANTO, S.Pd	Kimia	2010
44.	DWI HENDRO N. S.Pd	Biologi	2012
45.	IDA NURKHAYATI, S.Pd.	Bimbingan TIK	2014

Tabel 3. Tabel Data Nama Guru

c. Potensi Karyawan

Jumlah karyawan di SMA Negeri 2 Magelang ada 24 karyawan dengan jam kerja sama dengan guru-guru yang lain.

No.	Pend. Terakhir	Peg Tetap	Peg Tdk Tetap	Jumlah
1	S1	1	6	7
2	D3/D2 / D1	-	2	2
3	SLTA	2	9	11
4	SLTP / SD	3	2	5
	<b>Jumlah</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>24</b>

Tabel 4. Tabel Data Jumlah Karyawan

#### d. Ekstrakurikuler

Terdapat enam belas kegiatan pengembangan diri di SMA N 2 Magelang yakni; Pramuka, palang merah remaja, voli, basket, tari, paduan suara, teater, sepak bola, tartil Al qur'an, seni music (band), batik, fotografi, karya ilmiah dan lain sebagainya. Sebagian besar siswa mengikuti kegiatan pengembangan diri sesuai dengan minatnya dan ada cukup banyak siswa yang mengikuti lebih dari satu kegiatan.

#### e. Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS)

OSIS sebagai wadah kegiatan siswa dalam berorganisasi. Jabatan ketua dipilih setiap satu tahun sekali dan diperuntukan bagi kelas XI.

#### f. Majelis Perwakilan Kelas (MPK)

Organisasi MPK juga sebagai wadah siswa dalam kegiatan berorganisasi. Organisasi ini yang bertugas mengawasi kinerja dari pengurus OSIS.

g. Organisasi ini merupakan wadah bagi siswa yang belajar atau berminat di bidang baris berbaris atau biasa dikenal dengan istilah pleton inti (TONTI). Pleton inti ini juga biasanya menjadi wakil SMA N 2 Magelang dalam acara lomba baris berbaris dan juga biasanya menjadi petugas untuk upacara bendera.

### **B. PERUMUSAN PROGRAM KERJA DAN RANCANGAN KEGIATAN PLT**

Berdasarkan hasil observasi dengan ihak terkait di sekolah dan hasil pengamatan proses KBM di dalam kelas, ditemukan beberapa masalah di lokasi yang kemudian dianalisis dan disesuaikan dalam penyusunan program dan rancangan kegiatan PLT. Maka, dapat diperoleh perumusan program kerja selama kegiatan PLT sebagai berikut :

#### a. Program Mengajar

1. Observasi Kelas
2. Penyusunan perangkat pembelajaran
3. Konsultasi dengan guru pembimbing
4. Pelaksanaan praktik mengajar
5. Penilaian
6. Evaluasi

#### b. Program Non Mengajar

1. Penerjunan
2. Piket ruang guru
3. Upacara bendera
4. Literasi dan menyanyikan lagu wajib nasional
5. Rapat PLT CUP
6. PLT CUP
7. Penyusunan laporan PLT
8. Penarikan PLT

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

Rangkaian kegiatan PLT ini dilaksanakan selama dua bulan sejak tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Namun sebelumnya telah diadakan observasi sekolah yakni pada tanggal 15 Februari 2017 dan observasi kelas ketika praktik kegiatan belajar mengajar pada minggu pertama PLT. Rangkaian program yang direncanakan untuk dilaksanakan di SMA N2 Magelang dibagi menjadi tiga tahap yakni persiapan sebelum PLT, pelaksanaan PLT, dan analisis hasil PLT. Dimulai sejak melakukan persiapan PLT di universitas, diserahkan kepada sekolah, praktik mengajar, hingga penarikan kembali ke universitas.

#### A. PERSIAPAN PROGRAM KERJA PRAKTIK LATIHAN TERBIMBING

Sebelum dilaksanakan PLT, ada beberapa hal yang harus dilakukan oleh mahasiswa yang bertujuan agar mahasiswa memiliki persiapan fisik dan mental untuk melaksanakan kegiatan PLT. Berikut adalah persiapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa :

##### 1) Pengajaran mikro (*Micro Teaching*)

Pembelajaran mikro atau *micro teaching* merupakan mata kuliah salah satu mata kuliah yang dilaksanakan pada semester enam di Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini merupakan wajib tempuh dan wajib lulus yang harus ditempuh oleh mahasiswa sebelum melakukan PLT. Selain itu, mahasiswa juga harus lulus mata kuliah ini dengan nilai minimal B agar dapat mengikuti PLT. Mata kuliah ini bertujuan untuk memberi bekal kepada mahasiswa secara teori maupun praktik mengajar yang sesuai dengan kurikulum yang berlaku.

Pada mata kuliah ini, para mahasiswa diberikan waktu 15 menit untuk berlatih mengajar dalam lingkup kecil yakni mengajar teman-teman sekelasnya, yang kemudian akan dievaluasi oleh dua dosen pembimbing pengajaran mikro. Sebelum melakukan pengajaran mikro, setiap mahasiswa harus membuat rencana pelaksanaan pengajaran (RPP) disesuaikan dengan kompetensi dan pengetahuan yang akan diajarkan kepada siswa. Tidak luput pula dari kegiatan membuka pelajaran, kegiatan inti, dan menutup pelajaran. Dalam kelas pengajaran mikro penulis, ada 16 mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Prancis dan dua dosen pembimbing. Masing-masing mahasiswa dalam kelas pengajaran mikro harus tampil praktik mengajar sebanyak empat kali dengan menyampaikan keempat keterampilan berbahasa yaitu *Compréhension Orale*, *Compréhension Écrit*, *Expression Orale*, *Expression Écrit*.

Materi praktik Pengajaran Mikro meliputi:

- a. Praktik membuka dan menutup pelajaran
- b. Praktik mengajar
- c. Praktik menggunakan media dan alat pembelajaran
- d. Teknik bertanya

- e. Teknik menguasai dan mengelola kelas
- f. Praktik pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- g. Praktik melakukan penilaian.

## 2) **Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT dilakukan dua kali, yaitu pembekalan PLT jurusan dan pembekalan PLT fakultas. Pembekalan PLT jurusan dilaksanakan pada tanggal 17 Februari 2017 oleh koordinator PLT jurusan, berisi tentang hal-hal yang terkait dengan teknik pembelajaran mikro, penilaian, sekaligus syarat yang harus ditempuh agar dapat mengikuti PLT. Pembekalan PLT fakultas dilaksanakan oleh pihak LPPMP UNY dan disampaikan oleh perwakilan masing-masing fakultas. Dalam pembekalan tersebut, disampaikan penjelasan lebih lanjut mengenai teknis pelaksanaan PLT di sekolah.

## 3) **Observasi Sekolah**

Observasi sekolah dilaksanakan sebelum mahasiswa melakukan kegiatan mengajar, yang teknisnya mengamati cara guru dalam mengajar dan mewawancarai guru dan beberapa siswa.

a. Observasi lingkungan sekolah, meliputi :

1. Kondisi fisik sekolah dan administrasi
2. Fasilitas KBM, media, perpustakaan dan laboratorium
3. Ekstrakurikuler dan organisasi siswa
4. Bimbingan konseling
5. Koperasi, tempat ibadah, kesehatan lingkungan dan UKS.

b. Observasi perangkat pembelajaran

Mahasiswa mengamati bahan ajar serta kelengkapan administrasi yang dipersiapkan guru sebelum kegiatan belajar mengajar berlangsung agar mahasiswa lebih mengenal perangkat pembelajaran, antara lain : kurikulum 2013 revisi terbaru, silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).

c. Observasi proses pembelajaran

Observasi proses pembelajaran ini dilakukan di dalam ruang kelas. Hal-hal yang diamati dalam proses belajar mengajar adalah membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara penilaian dan menutup pelajaran.

d. Observasi perilaku siswa

Hal-hal yang diamati adalah perilaku siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Bagaimana respon siswa terhadap guru ketika pemberian materi, ketika melakukan interaksi terkait materi, dan ketika melakukan evaluasi. Berdasarkan observasi perilaku siswa yang dilaksanakan di dua kelas berbeda kelas X IPA dan X IPS, berikut adalah perinciannya :

X IPA 4 : kelas ini terdiri dari 29 siswa, 12 siswa laki-laki dan 17 siswa perempuan. Kondisi siswa di kelas ini sedikit tidak kondusif dan cenderung ramai. Namun, terdapat beberapa siswa yang meskipun jalan-jalan di kelas, tetapi tetap aktif dalam merespon guru di kelas.

X IPS 2 : terdapat 31 siswa di kelas ini, 15 siswa laki-laki dan 16 siswa perempuan. Kelas ini bisa dibilang sangat ramai dibanding kelas-kelas lain, namun mereka cukup aktif untuk bertanya dan merespon pelajaran yang disampaikan oleh guru.

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dibagi menjadi dua jenis yaitu praktik mengajar terbimbing dan praktik mengajar mandiri. Dalam pelaksanaan praktik mengajar terbimbing, guru pembimbing memberikan contoh pengondisian kelas dan cara penyampaian materi kepada siswa, yang kemudian guru akan melibatkan mahasiswa PLT untuk berpartisipasi dalam kegiatan belajar mengajar berlangsung dengan rasio 75/25. Di pertemuan selanjutnya, mahasiswa PLT dilibatkan dalam kegiatan belajar mengajar di kelas dengan rasio 25/75. Pada akhirnya, guru pembimbing akan melepas mahasiswa PLT untuk mengajara tanpa didampingi guru pembimbing atau bisa disebut praktik mengajar mandiri. Dalam tahapan ini, guru tidak mendampingi mahasiswa PLT di kelas, tapi hanya sesekali mengecek dan melihat kondisi kelas.

#### 4) Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas, ada beberapa persiapan yang harus dibuat oleh mahasiswa PLT antara lain :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Materi pembelajaran
- c. Media pembelajaran
- d. Lembar evaluasi siswa

### B. PELAKSANAAN PROGRAM KERJA PRAKTIK LATIHAN TERBIMBING - PROGRAM NON MENGAJAR

#### 1. Piket Ruang Guru

1.	Bentuk Kegiatan	:	Pendampingan Piket/Pelayanan
2.	Waktu Pelaksanaan	:	Setiap Hari
3.	Volume Kegiatan	:	4
4.	Jumlah Jam	:	9 jam
5.	Lokasi	:	SMA Negeri 2 Magelang
6.	Sasaran	:	Ruang Guru, Ruang Tata Usaha
7.	Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
8.	Latar belakang	:	Adanya Program Non Mengajar berupa pelayanan kepada warga sekolah dalam hal ini adalah guru, siswa dan karyawan agar terciptanya kegiatan belajar mengajar yang kondusif dan menyenangkan.
9.	Tujuan	:	Membantu menyelesaikan pekerjaan administrasi guru maupun sekolah, dan

			mengisi/mengawasi kelas yang guru pengampunya berhalangan hadir.
10.	Faktor Pendukung	:	Disediakkannya tempat di ruang guru, ruang TU, maupun ruang kurikulum untuk melaksanakan kegiatan. Terdapat jadwal Piket Salaman setiap hari.
11.	Faktor Penghambat	:	Jadwal mengajar yang terkadang bertabrakan dengan kegiatan piket ruang guru.
12.	Cara Mengatasi	:	Peserta PLT hendaknya mengganti jadwal yang tabrakan dengan jadwal lain.
13.	Hasil	:	Kegiatan berjalan lancar sesuai dengan instruksi dari guru/karyawan.

## 2. Upacara Bendera

1.	Bentuk Kegiatan	:	Upacara Bendera
2.	Waktu Pelaksanaan	:	Setiap hari Senin Peringatan Hari Kesaktian Pancasila Peringatan Hari Sumpah Pemuda Peringatan Hari Pahlawan
3.	Volume Kegiatan	:	3
4.	Jumlah Jam	:	4 jam
5.	Lokasi	:	Lapangan SMA N 2 Magelang
6.	Sasaran	:	Seluruh warga SMA N 2 Magelang
7.	Peran Mahasiswa	:	Pendamping
8.	Latar belakang	:	Upacara rutin hari Senin dilakukan guna menumbuhkan jiwa nasionalisme.
9.	Tujuan	:	Diharapkan siswa meneladani jasa para pahlawan serta merasakan jiwa nasionalisme.
10.	Faktor Pendukung	:	Sekolah sangat mendukung agenda ini dengan diadakannya pelatihan upacara sebelumnya.
11.	Faktor Penghambat	:	Siswa dan guru yang datang terlambat.
12.	Cara Mengatasi	:	Bagi yang terlambat dikenakan sanksi untuk menulis lembar keterlambatan kepada guru piket jaga <i>lobby</i> .
13.	Hasil	:	Upacara berlangsung khidmat dan lancar.

## 3. HUT SMA N 2 Magelang

1.	Bentuk Kegiatan	:	Jalan Sehat
2.	Waktu Pelaksanaan	:	21 Oktober 2017
3.	Volume Kegiatan	:	1
4.	Jumlah Jam	:	3,5 jam
5.	Lokasi	:	Lapangan upacara SMA N 2 Magelang – Lapangan

			Rindam – Samban – SMA N 2 Magelang – Lapangan Basket.
6.	Sasaran	:	Seluruh warga dan alumni SMA N 2 Magelang
7.	Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
8.	Latar belakang	:	Peringatan HUT SMA N 2 Magelang diadakan sekali dalam setahun dengan berbagai rangkaian kegiatan.
9.	Tujuan	:	Untuk memeriahkan peringatan HUT SMA N 2 Magelang dengan jalan sehat.
10.	Faktor Pendukung	:	Seluruh peserta antusias dan semangat mengikuti lomba.
11.	Faktor Penghambat	:	Siswa dan guru yang cukup sulit untuk diatur ketika acara akan dimulai.
12.	Cara Mengatasi	:	Guru dan panitia yang mengatur siswa.
13.	Hasil	:	Jalan sehat berjalan lancar dan meriah ketika pembagian <i>doorprize</i> .

#### 4. Rapat PLT CUP

1.	Bentuk Kegiatan	:	Rapat Koordinasi
2.	Waktu Pelaksanaan	:	18 September 2017 25 September 2017
3.	Volume Kegiatan	:	2
4.	Jumlah Jam	:	2,5 jam
5.	Lokasi	:	Ruang PLT SMA N 2 Magelang
6.	Sasaran	:	Evaluasi dan kegiatan yang akan dilaksanakan
7.	Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
8.	Latar belakang	:	Berjalannya suatu program kegiatan dibutuhkan adanya koordinasi melalui rapat dan diakhiri dengan evaluasi kerja untuk refleksi seberapa sukses program terlaksana.
9.	Tujuan	:	Mempermudah pelaksanaan kegiatan sesuai dengan rencana yang telah dibuat.
10.	Faktor Pendukung	:	Seluruh anggota yang merupakan mahasiswa PLT SMA N 2 Magelang ikut berpartisipasi aktif.
11.	Faktor Penghambat	:	-
12.	Cara Mengatasi	:	-
13.	Hasil	:	Hari pelaksanaan PLT CUP, jadwal pertandingan, hadiah dll.

#### 5. PLT CUP

1.	Bentuk Kegiatan	:	Lomba PLT CUP
2.	Waktu Pelaksanaan	:	3 – 5 Oktober 2017
3.	Volume Kegiatan	:	4
4.	Jumlah Jam	:	4,5 jam
5.	Lokasi	:	Lapangan Basket SMA N 2 Magelang dan ruang kelas.

6.	Sasaran	:	Siswa SMA N 2 Magelang
7.	Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
8.	Latar belakang	:	Dalam rangka memperingati HUT SMA N 2 Magelang yang akan dilaksanakan pada tanggal 1-16 Oktober 2017 dimana untuk menyalurkan dan membangkitkan prestasi siswa, maka mahasiswa PLT SMA N 2 Magelang menyelenggarakan PLT CUP dimana terdapat lomba futsal, lomba supporter, dan lomba kebersihan kelas. Selain sebagai ajang prestasi, diharapkan dengan adanya <i>event</i> ini rasa persaudaraan dan solidaritas akan menjadi meningkat.
9.	Tujuan	:	1. Menyalurkan bakat siswa dalam bidang olah raga futsal. 2. Meningkatkan rasa persaudaraan dan soldaritas siswa SMA N 2 Magelang
10.	Faktor Pendukung	:	Seluruh siswa antusias untuk mengikuti lomba tersebut.
11.	Faktor Penghambat	:	Cuaca yang terkadang tidak mendukung (hujan).
12.	Cara Mengatasi	:	Diganti di lain hari
13.	Hasil	:	Menghasilkan pemenang lomba futsal, supporter dan kebersihan kelas.

## 6. Observasi

1.	Bentuk Kegiatan	:	Observasi
2.	Waktu Pelaksanaan	:	7 Maret 2017 18 – 20 September 2017
3.	Volume Kegiatan	:	6
4.	Jumlah Jam	:	7 jam
5.	Lokasi	:	SMA Negeri 2 Magelang
6.	Sasaran	:	Siswa SMA Negeri 2 Magelang
7.	Peran Mahasiswa	:	Pelaksana
8.	Latar belakang	:	Sebelum mahasiwa terjun langsung untuk praktik mengajar, diperlukan observasi dan pengenalan situasi dan kondisi sekolah tempat diadakannya PLT.
9.	Tujuan	:	Mengetahui gambaran pembelajaran di sekolah secara riil dan mencermati permasalahan-permasalahan yang terjadi dalam proses pembelajaran. Observasi ini juga bertujuan untuk mengetahui segala aktivitas di kehidupan sekolah, mulai dari manajemen, tata usaha, administrasi dan lain sebagainya.
10.	Faktor Pendukung	:	Tugas dari Universitas untuk melakukan kegiatan tersebut.
11.	Faktor Penghambat	:	Kurangnya persiapan untuk teknis observasi,

			sehingga ada beberapa hal yang berkaitan dengan observasi tidak berjalan dengan maksimal.
12.	Cara Mengatasi	:	Sebelum observasi perlu dilakukan konsultasi atau bimbingan dengan pihak terkait, seperti guru pembimbing dan wakil kepala sekolah bagian kurikulum.
13.	Hasil	:	Berbagai informasi yang akan digunakan selama kegiatan PLT atau kegiatan belajar mengajar berlangsung di SMA Negeri 2 Magelang.

### - PROGRAM MENGAJAR

Praktik mengajar merupakan kegiatan pokok pelaksanaan PLT, dimana mahasiswa terlibat secara langsung kegiatan belajar mengajar di kelas, dengan tujuan agar mahasiswa memperoleh pengalaman secara langsung. Dalam melakukan kegiatan praktik mengajar, jadwal mengajar mahasiswa PLT disesuaikan dengan jadwal mengajar guru pembimbing yang bersangkutan. Kegiatan praktik mengajar dilakukan dengan metode terbimbing, artinya mahasiswa PLT dibimbing oleh guru pembimbing lapangan. Kegiatan PLT ini meliputi persiapan mengajar, praktik mengajar dan evaluasi .

#### 1. Sebelum Praktik Mengajar

Persiapan praktik mengajar adalah tahap yang wajib dilakukan sebelum mahasiswa mengajar di kelas. Dengan adanya persiapan yang matang maka diharapkan kegiatan praktik mengajar akan berjalan dengan baik. Hal-hal yang perlu dilaksanakan dalam persiapan ini antara lain :

##### a. Menentukan materi pembelajaran

Sesuai kesepakatan bersama dengan guru pembimbing dan sesuai kurikulum yang berlaku yaitu Kurikulum 2013 revisi dan Silabus mata pelajaran bahasa Prancis lintas minat, materi yang diberikan kepada kelas X adalah *L'alphabet, Salutation, Présentation, Les Endroits Publics, Les Objets dans la Classe, Les Caractères, Les Métiers, dan Les Nationalitése*.

##### b. Membuat RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) selalu dikonsultasikan dengan guru pembimbing. Mahasiswa juga berdiskusi dengan guru pembimbing mengenai metode yang sesuai dengan materi untuk diterapkan di kelas yang akan diajar. Dalam pembuatan RPP ini diperlukan buku-buku atau sumber-sumber yang relevan sehingga dapat menunjang kegiatan belajar mengajar. Dikarenakan buku siswa dirasa kurang kekinian (*up to date*) dan lengkap, maka mahasiswa mencari bahan pembelajaran dari sumber lain namun tetap mengacu kepada Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar bab tersebut.

Berikut adalah Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar yang dimaksud :

1.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
----	---

2.	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif, dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3.	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Tabel 5. Tabel Kompetensi Inti

Kompetensi Dasar	Materi Pokok
<p>3.5 Membedakan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulisan.</p> <p>4.5 Menerapkan tindak tutur untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks transaksional lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama benda, dan bangunan publik (<i>les endroits publics</i>) di sekolah dan di lingkungan sekitar.</p> <p><i>Contoh :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dans ma salle de classe, il y a trois chaises et tables.</i></li> </ul> <p><b>Unsur kebahasaan :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kosakata: Nama benda di dalam kelas: <i>le stylo, les chaises, les tables, les tableaux</i>, dll., Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</li> <li>2. Penyebutan kata benda singular dengan <i>un, une</i> dan <i>le, la, l'</i> dan plural <i>des, les</i>.</li> <li>3. Kata kerja yang menunjukkan tindakan yang sangat lazim dan terkait dalam <i>simple present tense : être, avoir, aller</i>, dan</li> </ol>

	<p>sebagainya.</p> <p>4. Ucapan, tekanan kata, Intonasi.</p> <p>5. Ejaan dan tanda Baca.</p>
<p>3.6 Menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulis.</p> <p>4.6 menggambarkan tindak tutur untuk menyatakan karakteristik atau sifat orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks interpersonal lisan dan tulis untuk memberi dan meminta informasi terkait dengan deskripsi orang dan benda (<i>décrire une personne ou une chose</i>).</p> <p><i>Contoh :</i></p> <p><i>Je suis fan de Raisa. Elle est belle et grande. Elle est chanteuse. Elle a les cheveux longs.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kata sifat terkait fisik, mental dan psikologi.</li> <li>2. Kata kerja</li> <li>3. Ucapan, tekanan kata, intonasi,</li> <li>4. Ejaan dan tanda baca.</li> </ol>
<p>3.3 Mencontohkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks interaksi lisan dan tulisan.</p> <p>4.3 Menerapkan tindak tutur menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks interpersonal lisan dan tulis untuk menyatakan jati diri (<i>donner l'identité</i>).</p> <p><i>Contoh :</i></p> <p><i>Bonjour ! Je m'appelle Thomas. J'ai 15 ans. J'habite à Paris. Je suis français.</i></p> <p><b>Unsur kebahasaan</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kosa Kata : Nama negara dan kota</li> <li>2. Kewarganegaraan</li> <li>3. Kata kerja dan kata sifat terkait jati diri.</li> <li>4. Ucapan, tekanan kata, intonasi.</li> <li>5. Ejaan dan tanda baca.</li> </ol>

Tabel 6. Kompetensi Dasar dan Materi Pokok

**c. Menyesuaikan metode pembelajaran**

Metode pembelajaran yang digunakan dalam Kurikulum 2013 revisi adalah metode pendekatan saintifik, yang mana membuat siswa untuk berinteraksi lebih aktif ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung. Maka dari itu pembelajaran bahasa Prancis untuk kelas X sebagian besar menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning*. Guru tidak langsung memberikan makna pada setiap kata atau ekspresi baru dalam bahasa Prancis yang tidak diketahui siswa, namun guru memancing siswa untuk menyimpulkan sendiri menggunakan konteks yang siswa kenal dan ada dalam kehidupan sehari-hari.

#### **d. Mempersiapkan media pembelajaran**

Media pembelajaran disesuaikan dengan materi yang akan disampaikan kepada siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Media pembelajaran yang digunakan antara lain media audio-visual berbentuk video perjalanan ke sekolah untuk materi *Les Endroits Publics*, nama-nama benda di dalam kelas untuk materi *Les Objets dans la Classe* dan bentuk fisik seseorang, warna untuk materi *Les Caractères*. Kemudian pada materi *Présenter Quelqu'un* menggunakan buku teks, dan media yang digunakan pada materi *Les Métiers/Les Professions* adalah kartu *Mot Clé*.

#### **e. Konsultasi dengan guru pembimbing**

Sebelum melakukan praktik mengajar, dilakukan konsultasi dan bimbingan terlebih dahulu dengan guru pembimbing berkaitan dengan RPP, materi pembelajaran, metode, media termasuk juga situasi dan kondisi kelas sehingga praktikan lebih siap apabila sewaktu-waktu mengalami kesulitan dalam proses mengajar di kelas.

Konsultasi tidak hanya dilakukan sebelum praktik mengajar, tetapi juga setelah praktik mengajar agar dapat diketahui hal-hal yang mungkin belum tersampaikan atau sedikit keliru terkait materi pembelajaran selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

#### **f. Evaluasi Pembelajaran**

Evaluasi adalah proses penimbangan yang terhadap materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu pula. Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa sejauh mana materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan.

Evaluasi pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran Bahasa Prancis adalah soal latihan kepada siswa agar terbiasa memahami kalimat atau ekspresi dalam bahasa Prancis. Soal latihan yang diberikan bervariasi berdasarkan materi yang diajarkan. Contohnya adalah menyebutkan nama-benda di dalam kelas mereka untuk materi *Les Objets dans la Classe*. Kemudian, mendeskripsikan tokoh idola untuk materi *Les Caractères* dan menjodohkan nama profesi yang sesuai dengan artinya dan menebak profesi dengan *clue* yang disebutkan untuk materi *Les Métiers/Les Professions*.

#### **g. Daftar nilai**

Daftar nilai merupakan rekapitulasi hasil evaluasi selama pembelajaran. Penilaian dalam Kurikulum 2013 revisi meliputi penilaian sikap yaitu penilaian keaktifan siswa selama kegiatan belajar mengajar berlangsung, dan penilaian kognitif yaitu melalui penilaian membaca (*Compréhension Écrits*), Ulangan Harian, Tugas Terstruktur dan tidak terstruktur.

### c. **PRAKTIK MENGAJAR**

Praktik mengajar yang dimaksud adalah praktik mengajar di dalam kelas. Kegiatan praktik mengajar meliputi:

#### a. **Pendahuluan**

##### 1) **Membuka Pelajaran**

Membuka pelajaran dengan salam, pengecekan kehadiran siswa, pemberian pemahaman materi yang akan diajarkan.

##### 2) **Apersepsi**

Memancing siswa dengan menggunakan beberapa pertanyaan tentang pengetahuan yang telah dimiliki oleh siswa dalam kehidupan sehari-hari serta mengarah ke topik materi.

##### 3) **Apresiasi**

Memberikan motivasi kepada siswa agar lebih memiliki keinginan untuk berkembang.

#### b. **Kegiatan Inti**

##### 1) **Menyampaikan materi pelajaran.**

##### 2) **Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.**

##### 3) **Memberikan kesempatan kepada siswa untuk mencoba.**

##### 4) **Memberikan tugas kepada siswa.**

##### 5) **Memberikan bimbingan secara klasikal maupun secara individual.**

#### c. **Penutup**

##### 1) **Evaluasi, yaitu membahas pekerjaan atau tugas siswa.**

##### 2) **Memberikan kesimpulan terhadap materi yang telah diberikan.**

##### 3) **Memberikan pengantar materi pelajaran untuk pertemuan yang akan datang.**

##### 4) **Menutup pelajaran dengan salam.**

Setelah kegiatan belajar mengajar dilakukan, guru pembimbing mengevaluasi sebagai umpan balik terhadap mahasiswa PLT dengan memberikan arahan, bimbingan mengenai kekurangan-kekurangan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Umpan balik yang diberikan kepada mahasiswa praktikan ada dua tahap, yaitu :

#### 1. **Sebelum praktik mengajar**

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan arahan dalam menyusun persiapan KBM dan persiapan sikap, tingkah laku serta persiapan mental untuk mengajar.

#### 2. **Sesudah praktik mengajar**

Pada tahap ini guru pembimbing memberikan evaluasi, arahan, dan saran terhadap mahasiswa PLT setelah kegiatan belajar mengajar selesai sehingga untuk praktik mengajar berikutnya dapat dilakukan dengan lebih baik.

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke-	Materi
1.	Rabu, 27 September 2017	X IPA 2	5-6	<i>Les endroits publics</i>
2.	Senin, 2 Oktober 2017	X IPS 2	4-5	<i>Les endroits publics</i>
3.	Selasa, 3 Oktober 2017	X IPS 2	5	Pembahasan UHB dan pembenaran <i>l'heure</i>
4.	Rabu, 4 Oktober 2017	X IPA 3	7-8	Pembahasan UHB dan pembenaran <i>l'heure</i>
5.	Kamis, 5 Oktober 2017	X IPS 3	7-8	Pembahasan UHB dan <i>Les endroits publics</i>
6.	Selasa, 10 Oktober 2017	X IPA 4	1-2	<i>Les endroits publics</i> (presentasi tugas)
7.	Rabu, 11 Oktober 2017	X IPA 3	7-8	<i>Les Objets dans la Classe</i>
8.	Kamis, 12 Oktober 2017	X IPA 4	9	
9.	Senin, 16 Oktober 2017	X IPS 3	8	<i>Présenter Quelqu'un</i>
10.	Selasa, 17 Oktober 2017	X IPA 5	3-4	<i>Présenter Quelqu'un</i>
11.	Rabu, 18 Oktober 2017	X IPA 2	5-6	<i>Les Objets dans la Classe</i>
12.	Senin, 23 Oktober 2017	X IPS 1	9-10	<i>Présenter Quelqu'un</i>
13.	Selasa, 24 Oktober 2017	X IPS 2	5	<i>Présenter Quelqu'un</i>

14.	Kamis, 26 Oktober 2017	X IPS 3	7-8	<i>Les Caractères</i>
15.	Senin, 30 Oktober 2017	X IPS 3	8	<i>Les Caractères</i>
16.	Selasa, 31 Oktober 2017	X IPA 5	3-4	<i>Les Métiers</i>
17.	Rabu, 1 November 2017	X IPA 3	7-8	<i>Les Caractères</i>
18.	Kamis, 2 November 2017	X IPA 2	10	Ulangan Harian <i>Les Métiers</i>
19.	Senin, 6 November 2017	X IPS 2	4-5	<i>La Nationalité</i>
20.	Selasa, 7 November 2017	X IPA 4	1-2	<i>Les Caractères</i>
21.	Rabu, 8 November 2017	X IPA 2	5-6	Ulangan Harian <i>Les Métiers</i>
22.	Kamis, 9 November 2017	X IPA 4	9	Nonton Film <i>Le Petit Nicolas</i>

Tabel 7. Tabel Rincian Praktik Mengajar

### C. ANALISIS HASIL

Program kegiatan PLT memberikan pengalaman kepada mahasiswa praktikan dalam mengelola kelas serta mengembangkan potensi. Kegiatan PLT ini difokuskan pada kemampuan dalam mengajar seperti penyusunan rencana pelaksanaan pembelajaran, menyusun dan menerapkan alat evaluasi, yang kemudian pelaksanaan praktik mengajar di kelas, analisis hasil belajar peserta didik, serta penggunaan media pembelajaran.

Adapun hambatan-hambatan yang muncul dalam pelaksanaan kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

#### a. Hambatan Saat Menyiapkan Administrasi Pengajaran

Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Pembuatan RPP dan kelengkapan yang lain kurang dipahami oleh mahasiswa. Selama ini, mahasiswa hanya mengetahui metode untuk membuat rencana pelaksanaan pembelajaran, menyiapkan materi pembelajaran dan evaluasi pencapaian hasil belajar.

Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran dilakukan dengan melihat contoh-contoh yang telah ada. Setelah itu berkoordinasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.

#### b. Hambatan Saat Menyiapkan Materi Pelajaran dan Metode Pembelajaran

Saat menyiapkan materi pelajaran tidak mendapatkan hambatan yang cukup sulit karena materi nya terdapat di buku referensi yang dituju dan guru pembimbing memberikan arahan materi apa saja yang harus disampaikan di kelas. Namun saat menyiapkan metode pembelajaran atau media pembelajaran, hambatannya adalah kondisi kelas yang tidak selalu sesuai dengan metode atau media yang digunakan, sementara pemberian materi harus selalu paralel atau sama setiap kelasnya. Di beberapa kelas yang aktif dan kelihatan antusias, media atau metode tersebut bisa digunakan dengan baik. Sementara di kelas yang memiliki kecenderungan siswa yang sedikit pasif, metode dan media yang digunakan tidak sesuai dengan ekspektasi.

#### c. Hambatan Dari Siswa

Bahasa Prancis yang merupakan mata pelajaran lintas minat untuk kelas X tentunya membuat antusias siswa tidak seperti pada mata pelajaran lain yang merupakan mata pelajaran wajib. Ada kecenderungan untuk tidak memperhatikan selama guru menjelaskan materi pelajaran. Bahasa Prancis yang dianggap susah karena penulisan dan pembacaanya yang berbeda atau tata bahasa yang cukup sulit untuk dipahami menurut siswa. Namun jika di rata-rata dari keseluruhan siswa kelas X, mereka sebenarnya cukup tertarik dalam mengikuti mata pelajaran bahasa Prancis karena menggunakan metode dan media pembelajaran yang bisa bervariasi dari di setiap pertemuan dan penghargaan yang diberikan tidak selalu dengan pujian, bisa dengan pemberian hadiah.

#### d. Hambatan Dari Sekolah

Selama melaksanakan program PLT, mahasiswa tidak mendapati hambatan yang berarti dari sekolah.

## **BAB III PENUTUP**

### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) baik secara langsung maupun tidak langsung, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Pelaksanaan PLT pada tahun ini yang menggunakan Kurikulum 2013 menjadi ajang yang tepat bagi mahasiswa untuk lebih mendalami sekaligus menerapkan amanat kurikulum dalam kegiatan belajar mengajar. Praktikan sebagai mahasiswa merasa sangat beruntung karena UNY telah memberikan bekal yang cukup.
2. Dengan mengikuti kegiatan PLT mahasiswa memiliki kesempatan untuk menemukan permasalahan-permasalahan aktual seputar kegiatan belajar mengajar dan berusaha memecahkan permasalahan tersebut dengan menerapkan ilmu atau teori-teori yang telah dipelajari di kampus terutama yang berkaitan dengan pelaksanaan Kurikulum 2013. Pada kenyataannya, praktikan masih sering mendapat kesulitan karena minimnya pengalaman.
3. Di dalam kegiatan PLT, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
4. PLT memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.

### **B. Saran**

Berdasarkan pelaksanaan PLT di SMAN 2 Magelang, ada beberapa saran yang perlu disampaikan kepada pihak yang bersangkutan, antara lain:

1. Untuk SMAN 2 Magelang
  - a. Hubungan yang sudah terjalin antara pihak sekolah dengan universitas hendaknya dapat lebih ditingkatkan dan saling memberikan umpan balik demi kemajuan bersama.
  - b. Sekolah diharapkan dapat memberikan masukan secara langsung baik pada mahasiswa PLT selama pelaksanaan kegiatan maupun UNY sebagai penyelenggara.
  - c. Kegiatan pembelajaran harus ditingkatkan kualitasnya untuk mewujudkan visi dan misi sekolah sehingga keluaran yang dihasilkan menjadi lebih berkualitas.
  - d. Koordinator PLT yang merupakan penanggungjawab PLT sekolah sebaiknya tetap memantau dan membimbing mahasiswa dalam kegiatan non mengajar agar tidak terjadi kesalahan komunikasi.

2. Untuk mahasiswa PLT yang akan datang
  - a. Praktikan sebaiknya mempersiapkan diri sedini mungkin dengan mempelajari lebih mendalam teori-teori yang telah dipelajari dan mengikuti pengajaran mikro dengan maksimal.
  - b. Praktikan harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaik-baiknya.
  - c. Rasa kesetiakawanan, solidaritas, dan kekompakan dalam satu tim hendaknya selalu dijaga sampai kegiatan PLT berakhir.
  - d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan baik dengan siapa saja, pandai menempatkan diri, dan berperan sebagaimana mestinya.
  - e. Mahasiswa PLT harus mempersiapkan kegiatan mengajar dengan baik meliputi persiapan materi dan perangkat pembelajaran.
  - f. Hendaknya mahasiswa sering berkonsultasi pada guru dan dosen pembimbing sebelum dan sesudah mengajar, supaya bisa diketahui kelebihan, kekurangan dan permasalahan selama mengajar. Dengan demikian proses pembelajaran akan mengalami peningkatan kualitas secara terus-menerus.
  - g. Hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap dan tingkah laku selama berada di dalam kelas maupun di dalam lingkungan sekolah, agar dapat terjalin interaksi dan kerjasama yang baik dengan pihak yang bersangkutan.
  - h. Hendaknya mahasiswa PLT memanfaatkan waktu dengan seefektif dan seefisien mungkin untuk mendapatkan pengetahuan dan pengalaman mengajar, serta manajemen sekolah dan manajemen pribadi secara baik dan bertanggung jawab.
  - i. Praktikan harus menjaga nama almamater UNY, disiplin, dan bertanggung jawab.

## DAFTAR PUSTAKA

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2016. *Panduan PPL*. Yogyakarta: UNY PRESS.

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro*. Yogyakarta:  
UNY PRESS

TIM PP PPL & PKL LPPM UNY. 2016. *Materi Pembekalan Pengajaran Mikro PPL  
1*. Yogyakarta: UNY PRESS.

Lampiran 1 Dokumentasi Mengajar

**DOKUMENTASI MENGAJAR**



Gb.1 ulangan harian



Gb.2Presentasi



Gb. 3 Proses KBM

## DOKUMENTASI NON MENGAJAR



Gb. 4 Ulang tahun SMA N 2 Magelang



Gb. 5 Upacara bendera sekaligus penyerahan hadiah PPL CUP

Lampiran 3

Matriks



**MATRIK PROGRAM KERJA PPL/ MAGANG III UNY**  
**Universitas Negeri Yogyakarta**  
**Tahun 2017**

Nomor Lokasi : **MK001**  
 Nama Sekolah/ Lembaga : **SMA N 2 MAGELANG**  
 Alamat Sekolah/ Lembaga : **Jl. Urip Sumoharjo, Wates, Kota Magelang**

NO	Nama Kegiatan PPL/ Magang III	Jumlah jam per minggu									Jumlah jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>A</b>	<b>Program Mengajar</b>	<b>18-24/9</b>	<b>25-1</b>	<b>2-8/10</b>	<b>9-15/ 10</b>	<b>16-22/10</b>	<b>23-29/10</b>	<b>30-5/11</b>	<b>6-12/11</b>	<b>13-19/11</b>	
1	Bimbingan dengan DPL				2						2
2	Observasi Kelas	6									6
3	Pendampingan KBM		9	8	9	10	11	11	11	5	74
4	Penyusunan Materi	2	2	2	2	2	2				12
5	Penyusunan RPP	2,5	2,5	2,5	2,5	3	2,5				15,5
6	Penyusunan Media Pembelajaran	2	2	2	3	3	2				14
7	Pelaksanaan Praktik Mengajar		4	8	7	7	7	5			38

8	Penyusunan Soal Ulangan Harian					3					3
9	Koreksi Hasil Lembar Kerja Siswa		3	2	2	2	2	3			14
10	Konsultasi dengan Guru Pembimbing	2	2	2	2	2	2	2	2		16
<b>B</b>	<b>Program Non-Mengajar</b>										
1	Penerjunan PPL	1									1
2	Rapat koordinasi anggota PLT	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
3	Upacara Bendera						1	1	2		4
4	Piket perpustakaan				2			1			3
5	Piket Guru						2		2		4
6	Persiapan HUT SMAN 2 Magelang	1,5	2	2	2						7,5
7	Acara HUT SMAN 2 Magelang		4								4
8	PPL CUP			8	2						10
9	Kegiatan Salam Pagi			1	0,5	1					2,5
10	Kegiatan Jam Literasi	1,5	2	2	1,5	2	2	2	1,5	1,5	16
11	Pembuatan Laporan PLT					5	5	6	10	4	30
14											294,5

Koordinator PPL

Guru Pembimbing Lapangan


Dosen Pembimbing Lapangan

Dr. Dwiyanto Djoko Pranowo, M.Pd.  
NIP. 19600202 198803 1 002

Dra. Arumi Fauzia Hafni  
NIP. 19590507 198603 2 003

Dra. Endang S, M.Hum  
NIP. 19560519 198703 2 001

Lampiran 4 Catatan Harian

	<b>LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>CATATAN HARIAN PLT</b>

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : Lia Fadhila Hidayatussyifa      NAMA SEKOLAH : SMA N 2 Magelang  
 NO. MAHASISWA : 14204241012      ALAMAT SEKOLAH : Jl. Urip Sumoharjo,  
 FAK/JUR/PR.STUDI : Fakultas Bahasa dan Seni

No.	Hari/ tanggal	pukul	Kegiatan	Hasil kuantitas/kualitas	Ket./ paraf DPL
<b>1</b>	Jumat, 15 September 2017	08.00- 09.00	Penerjunan ke SMA N 2 Magelang	- diterima oleh Kepala Sekolah - dihadiri oleh mhs : 10 orang, DPL : 1 orang, kepala sekolah 1 orang	
		09.00 - 11.00		- terobservasi laboratorium IPA - dihadiri oleh 2 orang mhs, dan 1 orang guru pamong	

<b>2</b>	Senin, 18 September 2017	06.40- 07.00	Literasi	- Diikuti oleh seluruh siswa SMA N 2 Magelang	
		10.00- 11.20	Observasi kelas X IPS 2	- Penjelasan materi <i>les endroits publiques</i> - Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY, 2 mahasiswa UNNES, 1 guru SMA N 2 Magelang, dan siswa X IPS 2	
		13.00- 14.30	Rapat persiapan PLT CUP SMADA	- Penjelasan materi <i>les endroits publiques</i> - Diikuti oleh 52 mahasiswa PLT (UNY, UNNES, UNTIDAR, UMM)	
<b>3</b>	Selasa, 18 september 2017	06.40- 07.00	Literasi	-	
		09.35- 10.20	Observasi kelas X IPA 5	- Penjelasan materi <i>les endroits publiques</i> - Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY, 2 Mahasiswa UNNES, 1 Guru Bahasa Prancis, siswa X IPS 2	
		10.20- 11.05	Observasi kelas X IPS 2	- Penjelasan materi <i>les endroits publiques</i> - Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY, 2 Mahasiswa UNNES, 1 Guru Bahasa Prancis, siswa X IPA 5	

4	Rabu, 19 September 2017	06.40 – 07.00	Literasi		
		10.20 – 11.50	Observasi kelas X IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi <i>les endroits publiques</i></li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY, 2 Mahasiswa UNNES, 1 Guru Bahasa Prancis, siswa X IPA 2</li> </ul>	
		12.20 – 13.05	Observasi kelas X IPA 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi <i>les endroits publiques</i></li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa UNY, 2 Mahasiswa UNNES, 1 Guru Bahasa Prancis, siswa X IPA 3</li> </ul>	
5	Senin, 25 September 2017	06.40 – 07.00	Literasi	-	
		07.00- 09.30	Piket ruang guru (UHB)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta tanda tangan pengawas UHB di setiap ruang ujian</li> <li>- Penataan lembar soal dan jawab peserta UHB</li> <li>-</li> </ul>	
		09.35 – 10.20	Pendampingan mengajar X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi <i>les endroits publiques</i></li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru bahasa prancis, dan 29 siswa.</li> </ul>	

		13.05 – 14.00	Rapat PLT CUP SMADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembahasan teknis acara.</li> <li>- Diikuti oleh 52 mahasiswa (UNY, UNNES, UNTIDAR, UMM)</li> </ul>	
<b>6</b>	Selasa, 26 September 2017	06.40 – 07.00	Literaasi	-	
		07.00- 09.30	Piket ruang guru (UHB)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penataan lembar soal dan jawab peserta UHB</li> </ul>	
		10.20 – 11.05	Praktik mengajar X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi <i>les objets dans la classe</i></li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru bahasa prancis, dan 29 siswa.</li> <li>-</li> </ul>	
		13.05 – 14.00	Rapat PLT CUP SMADA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembahasan teknis acara.</li> <li>- Diikuti oleh 52 mahasiswa (UNY, UNNES, UNTIDAR, UMM)</li> </ul>	
<b>7</b>	Rabu, 27 September 2017	06.40 – 07.00	Literasi	-	

		07.00-09.30	Piket ruang guru (UHB)	- Penataan lembar soal dan jawab peserta UHB	
		10.20 – 11.05	Pendampingan mengajar X IPA 2	- Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru bahasa Prancis, dan 26 siswa.	
<b>8</b>	Kamis, 28 September 2017	06.40-07.00	Literasi	-	
		07.00-09.30	Piket ruang guru (UHB)	- Penataan lembar soal dan jawab peserta UHB	
		12.20-13.05	Praktik mengajar kelas X IPS 3	- Penjelasan materi <i>les endroits publiques</i> - Diikuti oleh 26 siswa, 1 guru dan 3 mahasiswa.	
		13.20-14.20	Mengoreksi lembar ujian kelas X IPS 2	- Ada 16 lembar paket A dan 15 paket B.	
<b>9</b>	Senin, 2 Oktober 2017	06.40-07.00	Literasi		

		09.35-10.20	Pendampingan mengajar kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyelesaian tugas Presentasi materi <i>les endroits publiques</i></li> <li>- Diikuti oleh 31 siswa, 3 mahasiswa dan 1 guru bahasa Prancis</li> </ul>	
		13.05-13.50	Praktik mengajar kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyelesaian tugas Presentasi materi <i>les endroits publiques</i></li> <li>- Diikuti oleh 23 siswa, 1 guru dan 3 mahasiswa.</li> </ul>	
		13.50-15.20	Pendampingan mengajar kelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi <i>les objets dans la classe</i></li> <li>- Diikuti oleh 33 siswa, 1 guru dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
<b>10</b>	Selasa, 3 Oktober 2017	06.40-07.00	Literasi	-	
		07.00-08.30	Pendampingan mengajar kelas X IPA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembetulan materi l'heure dan Pembahasan UHB (ujian harian bersama).</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 29 siswa</li> </ul>	
		08.30-10.20	Praktik mengajar kelas X IPA 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembetulan materi l'heure dan Pembahasan UHB (ujian harian bersama).</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 30</li> </ul>	

				siswa.	
		10.20-11.05	Pendampingan mengajar X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembetulan materi l'heure dan Pembahasan UHB (ujian harian bersama).</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 31 siswa</li> </ul>	
		16.00-17.30	PLT CUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lomba futsal dan lomba supporter</li> <li>- Telah terlaksana PLT CU-hari pertama. Di ikuti 52 mahasiswa, 2 tim dan 2 supporter.</li> </ul>	
<b>11</b>	Rabu, 4 Oktober 2017	06.40 – 07.00	Literasi	-	
		10.20-11.50	Praktik mengajar kelas X IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembahasan UHB (ujian harian bersama).</li> <li>- Diikuti oleh 27 siswa, 1 guru, dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
		12.20-13.50	Pendampingan mengajar kelas X IPA 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembahasan UHB.</li> <li>- Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 25 siswa.</li> </ul>	
		16.00-17.30	PLT CUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lomba futsal dan lomba supporter</li> <li>- Telah terlaksana PLT CUP hari kedua. Di ikuti 52 mahasiswa, 2 tim dan 2 supporter.</li> <li>-</li> </ul>	
<b>12</b>	Kamis, 5 Oktober 2017	06.40-07.00	Literasi	-	

		12.20-13.50	Pendampingan mengajar kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pembahasan UHB dan pembuatan tugas materi <i>les endroits publics</i>.</li> <li>- Diikuti oleh 29 siswa, 1 guru, dan 3 mahasiswa.</li> </ul>	
<b>13</b>	Selasa, 10 Oktober 2017	06.40-07.00	Literasi	-	
		07.00-08.30	Pendampingan mengajar kelas X IPA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyelesaian tugas Presentasi materi <i>les endroits publiques</i></li> <li>- Diikuti oleh 29 siswa, 1 guru, dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
		08.30-10.20	Pendampingan mengajar kelas X IPA 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyelesaian tugas Presentasi materi <i>les endroits publiques</i></li> <li>- Diikuti oleh 28 siswa, 1 guru, dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
		10.20-11.05	Praktik mengajar kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyelesaian tugas Presentasi materi <i>les endroits publiques</i></li> <li>- Diikuti oleh 31 siswa, 1 guru dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
<b>14</b>	Rabu, 11 Oktober 2017	06.40-07.00	Literasi		
		10.20-	Pendampingan mengajar kelas X	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penyelesaian tugas Presentasi materi <i>les</i></li> </ul>	

		11.50	IPA 2	<i>endroits publiques</i> - Diikuti oleh 28 siswa dan 3 mahasiswa	
		12.20-13.50	Pendampingan mengajar kelas X IPA 3	- Presentasi materi <i>les endroits publiques</i> - Diikuti oleh 28 siswa dan 3 mahasiswa	
<b>15</b>	Kamis, 12 Oktober 2017	06.40-07.00	Literasi		
		12.20-13.50	Praktik mengajar kelas X IPS 3	- Presentasi materi <i>les endroits publiques</i> - Diikuti oleh 25 siswa, 1 guru, dan 3 mahasiswa	
<b>16</b>	Senin, 16 Oktober 2017	06.40-07.00	Literasi		
		09.35-10.20	Praktik mengajar kelas X IPS 2	- Penjelasan materi <i>presenter quelque'un</i> halaman 56 - Diikuti oleh 28 siswa, 1 guru, dan 3 mahasiswa	
		13.05-13.50	Pendampingan mengajar kelas X IPS 3	- Penjelasan materi <i>presenter quelque'un</i> halaman 56 - Diikuti oleh 21 siswa, 1 guru, dan 3 mahasiswa	
		13.50-15.20	Pendampingan mengajar kelas X IPS 1	- Diikuti oleh 33 siswa, 1 guru dan 3 mahasiswa -	

<b>17</b>	Selasa, 17 Oktober 2017	06.40 – 07.00	Literasi	-	
		07.00- 08.30	Pendampingan mengajar kelas X IPA 4	- Presentasi materi <i>les endroits publiques</i> - Diikuti oleh 29 siswa, 1 guru, dan 3 mahasiswa	
		08.30- 10.20	Pendampingan mengajar kelas X IPA 5	- Latihan materi <i>presenter quelque'un</i> halaman 57-59 - Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 23 siswa.	
		10.20- 11.05	Praktik mengajar X IPS 2	- Latihan tugas <i>les caractères</i> - Diikuti oleh 3 mahasiswa, 1 guru dan 29 siswa	
<b>18</b>	Rabu, 18 Oktober 2017	06.40- 07.00	Literasi	-	
		10.20- 11.50	Pendampingan mengajar kelas X IPA 2	- Penjelasan materi <i>les objets dans la class</i> - Diikuti oleh 28 siswa dan 3 mahasiswa	
		12.20- 13.50	Praktik mengajar kelas X IPA 3	- Permainan <i>Les mots</i> dengan tema <i>Les</i> <i>métiers</i> - Diikuti oleh 27 siswa dan 3 mahasiswa	
<b>19</b>	Kamis, 19	06.40-	Literasi		

	Oktober 2017	07.00			
		12.20-13.50	Pendampingan mengajar kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan materi <i>presenter quelqu'un</i> halaman 57-59</li> <li>- Diikuti oleh 25 siswa</li> </ul>	
		13.50-14.35	Praktik mengajar kelas X IPA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu Allouette</li> </ul>	
<b>20</b>	Senin, 23 Oktober 2017	06.40-07.00	Literasi		
		09.35-10.20	Praktik mengajar kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi <i>les métiers</i> halaman 61-62</li> <li>- Diikuti oleh 30 siswa dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
		13.05-13.50	Pendampingan mengajar kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi <i>les caractères</i></li> <li>- Diikuti oleh 25 siswa dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
		13.50-15.20	Pendampingan mengajar kelas X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentasi dan penjelasan materi <i>presenter quelqu'un</i> halaman 55-57</li> <li>- Diikuti oleh 31 siswa dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
<b>21</b>	Selasa, 24 Oktober 2017	06.40-07.00	Literasi		
		07.00-	Praktik mengajar kelas X IPA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi <i>presenter quelqu'un</i></li> </ul>	

		08.30		halaman 55-57 - Diiuti oleh 27 siswa dan 3 mahasiswa	
		08.30-10.20	Pendampingan mengajar kelas X IPA 5	- Latihan materi <i>les caractères</i> - Diikuti oleh 24 siswa dan 3 mahasiswa	
		10.20-11.05	Pendampingan mengajar X IPS 2	- Permainan <i>Les mots</i> dengan tema <i>Les métiers</i> - Diikuti oleh 31 siswa dan 3 mahasiswa	
<b>22</b>	Rabu, 25 Oktober 2017	06.40-07.00	Literasi		
		10.20-11.50	Praktik mengajar kelas X IPA 2	- Penjelasan materi <i>presenter quelqu'un</i> halaman 55-59 - Diikuti oleh 29 siswa dan 3 mahasiswa	
		12.20-13.50	Pendampingan mengajar kelas X IPA 3	- Melanjutkan latihan materi <i>les caractères</i> dan penjelasan materi <i>les métiers</i> - Diikuti oleh 28 siswa dan 3 mahasiswa	
<b>23</b>	Kamis, 26 Oktober 2017	06.40-07.00	Literasi		
		12.20-13.50	Pendampingan mengajar kelas X IPS 3	- Latihan tema <i>Les caractères</i> - Diikuti oleh 24 siswa dan 3 mahasiswa	
		13.50-14.35	Praktik mengajar kelas X IPA 4	- Penjelasan materi <i>les métiers</i> halaman 61 - Diikuti oleh 28 siswa dan 3 mahasiswa	

		14.35- 15.20	Pendampingan mengajar kelas X IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi <i>les caractères</i></li> <li>- Diikuti oleh 26 siswa dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
<b>24</b>	Sabtu, 28 Oktober 2017	07.00- 07.45	Upacara peringatan Sumpah Pemuda	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara telah terlaksana dengan diikuti oleh 900 siswa, 7 mahasiswa dan 30 guru dan staff sekolah.</li> </ul>	
<b>25</b>	Senin, 30 okt 2017	06.40- 07.00	Literasi		
		08.30 – 09.15,  09.35 – 10.20	Pendampingan mengajar X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian membaca di buku <i>le Mag</i></li> <li>- Diikuti oleh 31 siswa dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
		13.05 – 13.50	Pendampingan mengajar X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan tema <i>les métiers</i> halaman 62-65</li> <li>- Diikuti oleh 29 siswa dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
		13.50 –	Praktik mengajar X IPS 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Permainan <i>Les mots</i> dengan tema <i>Les métiers</i></li> </ul>	

		15.20		- Diikuti oleh 33 siswa dan 3 mahasiswa	
<b>26</b>	Selasa, 31 Oktober 2017	06.40 – 07.00	Literasi		
		07.00- 08.30	Pendampingan mengajar kelas X IPA 4	- Penjelasan materi <i>Les métiers</i> halaman 62 - Diikuti oleh 27 siswa dan 3 mahasiswa	
		08.30- 10.20	Pendampingan mengajar kelas X IPA 5	- Permainan <i>Les mots</i> dengan tema <i>Les métiers</i> - Diikuti oleh 27 siswa dan 3 mahasiswa	
		10.20- 11.05	Praktik mengajar X IPS 2	- Ulangan harian tema <i>Les Métiers</i> . - Diikuti oleh 1 guru, 30 siswa, dan 3 mahasiswa	
<b>27</b>	Rabu, 1 November 2017	06.40- 07.00	Literasi		
		10.20- 11.50	Pendampingan mengajar kelas X IPA 2	- Penilaian membaca di buku <i>le Mag</i> - Diikuti oleh 29 siswa dan 3 mahasiswa	
		12.20- 13.50	Pendampingan mengajar kelas X IPA 3		

28	Kamis, 2 Novembre 2017		Literasi		
		12.20- 13.50	Praktik mengajar kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan materi <i>Le métiers</i> halaman 65-67</li> <li>- Diikuti oleh 26 siswa dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
		13.50- 14.35	Pendampingan mengajar kelas X IPA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan materi <i>Le métiers</i> halaman 65-67</li> <li>- Diikuti oleh 27 siswa dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
		14.35- 15.20	Pendampingan mengajar kelas X IPA 2		
29	Senin, 6 November 2017	06.45- 07.30	Upacara bendera		
		08.30 – 09.15,  09.35 – 10.20	Pendampingan mengajar kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjelasan materi <i>la nationalité</i>.</li> <li>- Diikuti oleh 29 siswa dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
		13.05 – 13.50	Praktik mengajar kelas X IPS 3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan harian tema <i>Les Métiers</i>.</li> <li>- Diikuti oleh 1 guru, 23 siswa, dan 3 mahasiswa</li> </ul>	

		13.50 – 15.20	Pendampingan mengajar kelas X IPS 1		
29	Selasa, 7 November 2017	06.40 – 07.00	Literasi		
		07.00- 08.30	Pendampingan mengajar kelas X IPA 4	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penilaian membaca di buku <i>le Mag</i></li> <li>- Diikuti oleh 28 siswa dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
		08.30- 10.20	Pendampingan mengajar kelas X IPA 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengerjakan latihan <i>la nationalité</i></li> <li>- diikuti oleh 28 siswa dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
		10.20- 11.05	Praktik mengajar kelas X IPS 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melanjutkan latihan <i>La nationalité</i>.</li> <li>- Diikuti oleh 31 siswa dan 3 mahasiswa</li> </ul>	
30	Rabu, 8 November 2017	06.40- 07.00	Literasi		
		10.20- 11.50	Pendampingan mengajar kelas X IPA 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulangan harian <i>Les Métiers</i>.</li> <li>- Diikuti 29 siswa, 1 guru, dan 3 mahasiswa</li> </ul>	

31	Kamis, 9 November 2017	06.40- 07.00	Literasi		
		12.20- 13.50	Praktik mengajar kelas X IPS 3	- Menonton bersama film <i>Le Petit Nicolas</i>	
		13.50- 14.35	Pendampingan mengajar kelas X IPA 4	- Menonton bersama film <i>Le Petit Nicolas</i>	
		14.35- 15.20	Pendampingan mengajar kelas X IPA 2	- Menonton bersama film <i>Le Petit Nicolas</i> - Diikuti oleh 29 siswa dan 3 mahasiswa	
32	Jumat, 10 November 2017	07.00- 07.45	Upacara peringatan hari Sumpah Pemuda		
33	Senin, 13 November 2017	06.40- 07.00	Literasi		
		08.00- 11.00	Membuat laporan PLT		
34	Selasa, 14 November 2017	06.40- 07.00	Literasi		
		07.00- 08.30	Menggantikan guru mengajar kelas X IPA 4	- <i>La nationalité</i> ex pg 76,77,78,83,84 - diikuti oleh 28 siswa dan 3 mahasiswa	

		08.30-10.20	Menggantikan guru mengajar kelas X IPA 5		
		10.40-11.40	Membuat laporan PLT		
		12.20-13.50	Piket guru, menyampaikan tugas ke kelas XII IPA 3		
		19.00-21.00	Membuat laporan PLT		
35	Rabu, 15 November 2017	06.40-07.00	Literasi		
		08.00-11.00	Penarikan PLT		

## Lampiran 5 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	:	SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran	:	Bahasa Perancis
Kelas/Semester	:	X/1
Materi Pokok	:	<i>Les Objets dans la Classe</i>
Keterampilan	:	Compréhension Écrite
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit

### KOMPETENSI INTI

KI3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan materi yang telah didapat secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif.

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

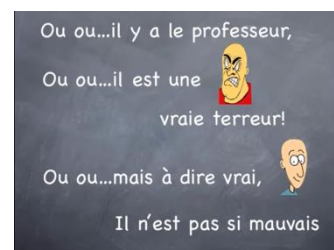
NO	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	3.1 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi lafal, intonasi dan ejaan: kosa kata dan tata bahasa dalam	3.1.1 Siswa mengetahui kosakata benda-benda yang ada di dalam kelas.
2.	4.1 Menyajikan informasi secara tulis dalam bentuk paragraf sederhana tentang <i>Les objets dans la classe</i> .	4.1.1 Siswa dapat memproduksi paragraph sederhana secara tertulis dalam bahasa Prancis yang menceritakan tentang benda ang ada di dalam kelas beserta warna dan jumlah bendanya.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan metode komunikatif, siswa diharapkan mampu mengetahui nama-nama benda di dalam kelas dalam bahasa Prancis, dan penggunaannya baik dalam tulisan maupun lisan dengan baik dan benar.

## MATERI PEMBELAJARAN

- *Savoir-faire* :  
*Les objets dans la classe*
- *Grammaire*
  - *Verbes* : *avoir, être, Ce, il y a, dans, ma, mon, en suite, et puis*
- *Vocabulaire*



- *Une salle, une classe, une porte, une fenêtre, une chaise, un pupitre, un cahier, un crayon, une règle, un sac, une chemise, un livre, un garçon, une fille, un professeur, un, deux, trois, etc.*

-Dans **mon** sac, il y a un livre.  
-Dans **ma** classe, il y a les pupitres.  
-C'est **un** tableau.  
-Ce sont **des** tableaux  
-Ce sont **trois** tableaux

-Il y a  
-En suite/ et puis/ puis

## METODE PEMBELAJARAN

- Metode : Audio Visual

## MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Gambar  
Sumber pelajaran : Internet

## LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pertemuan dengan salam (<i>Bonjour</i>).</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa (<i>Comment ça va ?</i>).</li> <li>3. Guru mengamati keadaan kelas serta kesiapan siswa.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya.</li> <li>6. Guru menyampaikan manfaat dan menjelaskan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa setelah mempelajari <i>Les Objets dans la classe</i>.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan kepada siswa bahwa guru akan memutar video <i>Les objets dans la classe</i>.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk memperhatikan nama-nama benda yang ada di dalam video.</li> <li>3. Guru memutar video tentang <i>Les objets dans la classe</i> yang berisi nama-nama benda beserta gambarnya.</li> <li>4. Guru bertanya kepada siswa, nama benda apa saja yang ada di dalam video tersebut (dalam bahasa Prancis).</li> <li>5. Guru kembali memutar video tersebut, namun di <i>pause</i> di setiap adegan, kemudian guru membimbing siswa untuk membaca kalimat yang ada di dalam video.</li> <li>6. Guru menanyakan kembali benda apa saja yang ada dalam video (dalam bahasa Prancis).</li> <li>7. Guru menjelaskan pengimplementasian kosakata-kosakata tersebut di dalam sebuah</li> </ol>	65 menit

	kalimat (menggunakan PPT) 8. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. 9. Guru mempersilakan siswa untuk mencatat. 10. Guru memberi tugas kepada siswa untuk membuat paragraf yang menceritakan tentang benda-benda di kelas.	
Penutup	1. Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan. 2. Guru bersama siswa mencoba menyimpulkan materi pembelajaran. 3. Guru memberi arahan terkait materi selanjutnya. 4. Guru menutup pembelajaran dengan salam ( <i>bonne journee, merci et au revoir</i> ).	15 menit

## Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik evaluasi : Tes menulis
2. Prosedur penilaian :

### Kriteria Penilaian Kompetensi Ketrampilan Menulis

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Orthographie	Ejaan dan penulisan tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang tepat	Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata <i>et, ensuite, dan et puis</i> .	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum Mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

## Evaluasi

1. Tulislah sebuah paragraf (minimal 10 kalimat) yang menceritakan benda-benda di kelas dalam bahasa Prancis.

Magelang, 2017

Mengetahui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

**Dra. Arumi Fauzia Hafni**  
NIP. 19590507 198603 2 003

**Lia Fadhila Hidayatussvifa**  
NIM. 14204241012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**

Nama Sekolah : SMA N 2 MAGELANG  
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
 Kelas / Semester : X / 1 (Gasal)  
 Materi Pokok : *Présenter Quelqu'un*  
 Keterampilan : *Compréhension Écrite*  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

**B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**

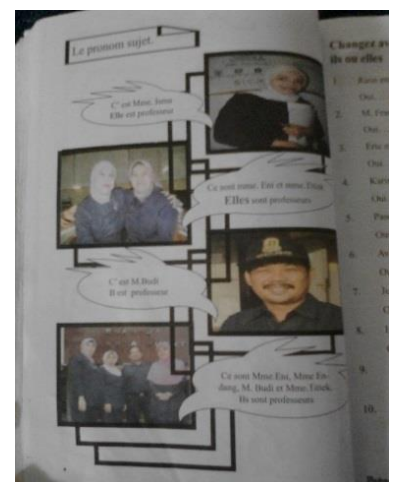
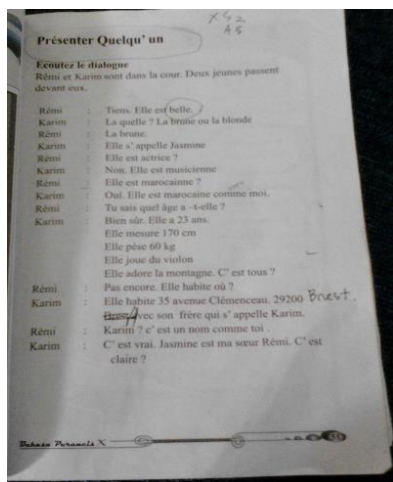
<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator</b>
3.1. Memahami dan menyampaikan informasi terkait topik <i>Présenter Quelqu'un</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1.1 Siswa dapat membaca teks dialog sederhana terkait topik <i>Présenter Quelqu'un</i> dengan benar. 3.1.2 Siswa dapat menentukan dan mengetahui informasi umum dari teks dialog tentang <i>présenter quelqu'un</i> . 3.1.3 Siswa dapat menyampaikan informasi umum dari teks dialog sederhana.

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan metode *Contextual Teaching and Learning* , siswa diharapkan mampu :

1. Membaca teks dialog *Présenter Quelqu'un* dengan pelafalan yang benar.
2. Memahami informasi dari teks dialog *Présenter Quelqu'un*.
3. Menyampaikan informasi dari teks dialog *Présenter Quelqu'un*.

### D. MATERI PEMBELAJARAN



### Grammaire

#### Kata Ganti Orang (Le pronom sujet)

Sujet	Verba		
	S'appeller	Être	Avoir
<i>Je</i>	<i>Je m'appelle</i>	<i>Je suis</i>	<i>J'ai</i>
<i>Tu</i>	<i>Tu t'appelles</i>	<i>Tu es</i>	<i>Tu as</i>
<i>Il</i>	<i>Il s'appelle</i>	<i>Il est</i>	<i>Il a</i>
<i>Elle</i>	<i>Elle s'appelle</i>	<i>Elle est</i>	<i>Elle a</i>
<i>Ils</i>	<i>Ils s'appellent</i>	<i>Ils sont</i>	<i>Ils ont</i>
<i>Elles</i>	<i>Elles s'appellent</i>	<i>Elles sont</i>	<i>Elles ont</i>

#### Les vocabulaires

- *Les métiers* : le médecin, le professeur, le dentiste, le directeur/la directrice, le journaliste, le chanteur, etc
- *La nationalité* : le français(e), l'espagnol(e), le chinois(e), le canadien(ne), l'indonésien(ne), la marocain(e), etc.

## E. METODE PEMBELAJARAN

*Contextual Teaching and Learning*

## F. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

1. Media : Buku Bahasa Prancis kelas X
2. Alat : spidol, papan tulis
3. Sumber Pembelajaran : Buku : Bahasa Prancis kelas X

## G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka pertemuan dengan salam (<i>Bonjour</i>).</li> <li>2. Guru menanyakan kabar siswa (<i>Comment ça va ?</i>).</li> <li>3. Guru mengamati keadaan kelas serta kesiapan siswa.</li> <li>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>5. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya.</li> <li>6. Guru menyampaikan manfaat dan menjelaskan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa setelah mempelajari tentang <i>présenter quelqu'un</i>.</li> </ol>	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyuruh siswa membuka buku Le Mag halaman 55 .</li> <li>2. Guru memberi contoh membaca teks <i>Présenter Quelqu'un</i> dan meminta peserta didik untuk menyimak.</li> <li>3. Guru membaca ulang teks.</li> <li>4. Guru membaca teks kemudian peserta didik menirukan.</li> <li>5. Guru menunjuk beberapa (2-3) peserta didik untuk menirukannya kembali.</li> <li>6. Guru bertanya kepada peserta didik</li> </ol>	65 menit

	<p>tentang materi yang belum dipahami.</p> <p>7. Guru menunjuk beberapa peserta didik untuk mencoba menentukan informasi tentang materi yang sudah disampaikan.</p> <p>8. Guru mengulas kembali informasi yang terdapat dalam teks.</p> <p>9. Guru meminta siswa mengerjakan latihan yang ada di buku.</p> <p>10. Guru bersama siswa membahas latihan</p>	
Penutup	<p>1. Guru bersama siswa mencoba menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2. Guru memberi arahan terkait materi selanjutnya</p> <p>3. Guru menutup pembelajaran dengan salam (<i>bonne journee, merci et au revoir</i>).</p>	15 menit

## H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Teknik evaluasi : Mengerjakan Latihan di buku ajar
2. Prosedur penilaian : Kunci jawaban terlampir

Magelang, 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis  
SMA N 2 Magelang

Mahasiswa

**Dra. Arumi Fauzia Hafni**  
NIP. 19590507 198603 2 003

**Lia Fadhila Hidayatussyifa**  
NIM. 14204241012

## Lampiran 1

### Soal

1. Ririn est actrice? Oui, ... est actrice
2. M. François et Mme Françoise sont français ? oui, ... sont français
3. Eric est lycéen ? Oui, ... est lycéen .
4. Karim et Jamila sont étudiants de la section française ? Oui... sont étudiants de la section française.
5. Pascal est architecte ? Oui... est architecte .
6. Avril et Britney Spears sont chanteuse ? Oui... sont chanteuse .
7. Julia est mannequin ? Oui... est mannequin .
8. Hélène a une nouvelle voiture ? Oui... a une nouvelle voiture .
9. Paul est journaliste ? Oui... est journaliste .
10. Dominique et Rémi ont 16 ans ? Oui... ont 16 ans .

### Kunci jawaban

1. Elle
2. Ils
3. Il
4. Ils
5. Il
6. Elles
7. Elle
8. Elle
9. Il
10. Ils

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

## PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

Nama Sekolah	:	SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran	:	Bahasa Perancis
Kelas/Semester	:	X/1
Materi Pokok	:	<i>Les Caractères</i>
Keterampilan	:	<i>Compréhension Orale dan Expression Écrite</i>
Alokasi Waktu	:	1 x 45 menit

### KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan materi yang telah didapat secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif.

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi lafal, intonasi dan ejaan: kosa kata dan tata bahasa dalam <i>Les Caractères</i> .	3.1.1 Siswa mengetahui kosakata tentang <i>Les Caractères</i> . 3.1.2 Siswa mampu dengan benar mengungkapkan kosakata tentang <i>Les Caractères</i> .
4.1 Menyajikan informasi secara tulis dalam bentuk paragraf sederhana tentang <i>Les Caractères</i> .	4.1.1 Siswa dapat memproduksi kalimat sederhana secara tertulis dalam bahasa Prancis sesuai dengan topik yang dipelajari yaitu <i>Les Caractères</i> .

### TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan metode komunikatif, siswa diharapkan mampu mengetahui, menyebutkan kosakata dan membuat paragraf sederhana tentang *Les Caractères*.

## MATERI PEMBELAJARAN

- Grammaire

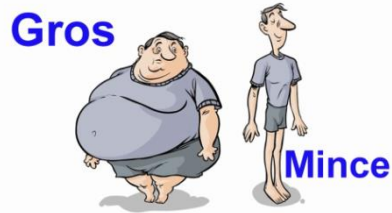
Sujet	Avoir	Être
Je	Ai	Suis
Tu	As	Es
Il / Elle	A	Est
Nous	Avons	Sommes
Vous	Avez	Êtes
Ils / Elles	Ont	Sont

Comment décrire une personne en français ?

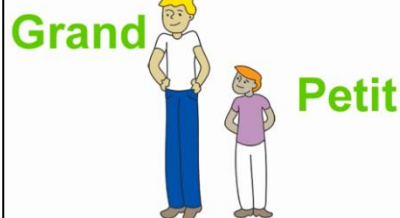
L'apparence physique

La couleur de la peau

La couleur des yeux



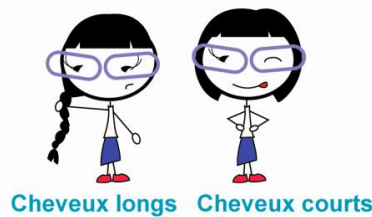
Peau noire



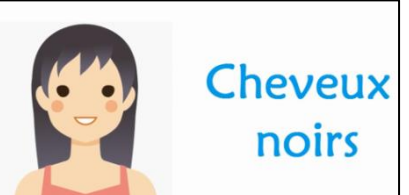
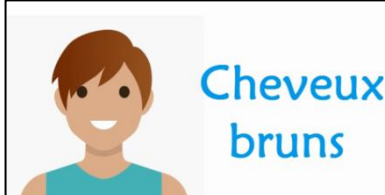
Peau brune



Les cheveux



Peau blanche



Contoh kalimat :



Bertrand est grand et mince. Il a les cheveux bruns et courts. Il a les yeux marrons et la peau blanche. Bertrand porte une chemise bleue, un pantalon marron, une ceinture jaune et des chausseurs jaunes.

- **Vocabulaire :**

- Les Couleurs

- Noir, Rouge, Rose, Blanc, Vert, Jaune, Bleu, Marron, Gris, Orange

- L'apparence physique

- Grand, Petit, Mince, Gros, Beau, Belle

- Les Cheveux

- Courts, Longs, Blond, Blonde, Roux, Noirs.

- Les Yeux

- Des yeux gris, Des yeux verts, Des yeux bleus, Des yeux marrons.

- La Couleur de la Peau

- La peau noire, la peau brune, la peau blanche

	masculin	feminin
Visage	Beau	belle
Corps	mince	Mince
	Grand	Grande
	Gros	Grosse
	Petit	Petite
Cheveux	Noir	noir
	blond	blonde
	blanc	blanche

## METODE PEMBELAJARAN

- Pendekatan : Komunikatif

## MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Video

Alat : Laptop, LCD, dan proyektor.

Sumber pembelajaran: *Le Mag* hal. 28 dan internet

## LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuka pertemuan dengan salam (<i>Bonjour</i>).</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa (<i>Comment ça va ?</i>).</li><li>3. Guru mengamati keadaan kelas serta kesiapan siswa.</li><li>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>5. Guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya.</li><li>6. Guru menyampaikan manfaat dan menjelaskan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa setelah mempelajari <i>Les Caractères</i>.</li></ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta empat siswa (dua siswa dan dua siswi) dengan proporsi tubuh yang berbeda untuk berdiri.</li><li>2. Guru mendeskripsikan ciri-ciri fisik siswa yang terpilih, “il est grand et elle est petite”, “elle a les cheveux noirs”</li><li>3. Guru menanyakan perbedaan kosa kata yang disebutkan, misal : <i>grand</i> dengan <i>grande</i>, <i>grand</i> dengan <i>petit</i>, <i>grande</i> dengan <i>petite</i>.</li><li>4. Guru memutar video tentang <i>Les Caractères</i>.</li><li>5. Guru meminta siswa untuk menyimak kosa kata yang muncul dalam video tersebut.</li><li>6. Guru bertanya kepada siswa kosa kata yang terdapat dalam video.</li><li>7. Guru memutar ulang video.</li><li>8. Guru menanyakan kembali kepada siswa kosa kata yang terdapat dalam video.</li><li>9. Guru memberi siswa kesempatan untuk bertanya.</li><li>10. Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dengan masing-masing kelompok berjumlah 4 orang.</li><li>11. Guru menjelaskan tentang tugas yang akan diberikan yaitu mendeskripsikan karakter idola mereka.</li><li>12. Guru memberikan contoh cara mendeskripsikan karakter</li></ol>	65 menit

	seseorang. 13. Guru memberi waktu kepada siswa untuk mengerjakan tugas.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru meminta siswa mengumpulkan tugas yang telah diberikan.</li> <li>2 Guru bersama siswa mencoba menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>3 Guru memberi arahan terkait materi selanjutnya.</li> <li>4 Guru menutup pembelajaran dengan salam (<i>bonne journee, merci et au revoir</i>).</li> </ol>	10 menit

### Penilaian Proses dan Hasil Belajar

3. Teknik evaluasi : Tes menulis
4. Prosedur penilaian : Terlampir

### Evaluasi

1. Tulislah sebuah paragraf sederhana tentang sifat, penampilan atau ciri fisik tokoh idolumu dengan menggunakan kosakata yang telah kamu ketahui !

Magelang, 2017

Mengetahui,  
Guru Bahasa Perancis

Mahasiswa

**Dra. Arumi Fauzia Hafni**  
NIP.19590507 198603 2 003

**Lia Fadhila Hidayatussyifa**  
NIM. 14204241012

## Lampiran I

### Kriteria Penilaian Kompetensi Keterampilan Menulis

Kriteria	Skor 3	Skor 2	Skor 1
Sesuai dengan perintah	Sesuai	Kurang Sesuai	Tidak Sesuai
Sosio linguistik (vous /tu)	Sosiolinguistik yang tepat	Sosiolinguistik yang tidak tepat	Tidak mampu membedakan penggunaan tu/vous
Kemampuan menginformasikan	Menginformasikan dengan jelas	Menginformasikan dengan cukup jelas	Tidak dapat menginformasikan dengan baik
Orthographie	Ejaan dan penulisan tepat	Masih ditemukan ejaan atau penulisan yang kurang tepat	Banyak ditemukan ejaan/penulisan yang salah
Tata Bahasa	Mampu menggunakan tata bahasa sederhana dengan baik	Masih ditemukan kesalahan tata bahasa (konjugasi)	Konjugasi dan tata bahasa yang tidak tepat
Koherensi	Mampu menggabungkan kalimat dengan kata et, ensuite, dan et puis.	Masih ditemukan kesalahan dalam menggabungkan kalimat.	Belum Mampu menggabungkan kalimat dengan baik.

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

Nama Sekolah	:	SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran	:	Bahasa Perancis
Kelas/Semester	:	X/1
Materi Pokok	:	<i>Les Caractères</i>
Ketrampilan Orale	:	Compréhension Écrite dan Expression
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit

### KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan materi yang telah didapat secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif.

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

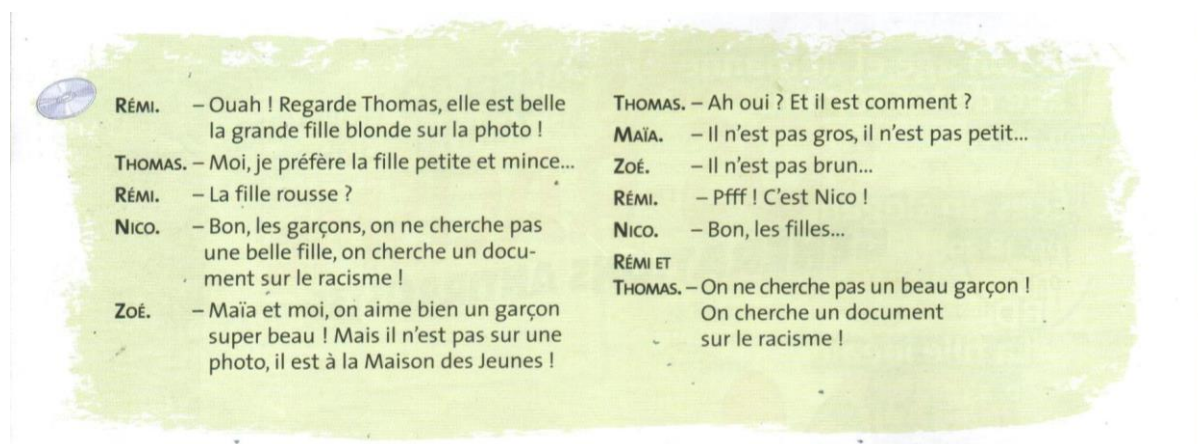
Kompetensi dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi wacana singkat atau teks pendek tentang <i>les caractères</i> yang telah diberikan oleh guru dengan baik.	3.1.1 Siswa menjawab pertanyaan mengenai informasi tersurat dari teks yang telah diberikan oleh guru dengan benar.
4.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.	4.1.1 Siswa dapat menirukan ujaran-ujaran yang telah dicontohkan guru dengan tepat.

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan metode drille, Siswa diharapkan dapat mengetahui informasi yang ada dalam dialog tersebut, serta dapat menirukan ujaran atau kalimat yang ada dalam dialog tersebut dengan benar.

## MATERI PEMBELAJARAN

Le Mag halaman 30



## METODE PEMBELAJARAN

- Metode drille

## MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Buku Paket  
Alat : spidol dan papan tulis.  
Sumber pembelajaran: *Le Mag* halaman 30

## LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	1 Guru membuka pertemuan dengan salam ( <i>Bonjour</i> ). 2 Guru menanyakan kabar siswa ( <i>Comment ça va ?</i> ).	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3 Guru mengamati keadaan kelas serta kesiapan siswa.</li> <li>4 Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>5 Guru menanyakan kepada siswa apakah masih ingat dengan kosakata terkait materi <i>Les Caractères</i>.</li> <li>6 Guru menyampaikan, bahwa hari ini mereka akan mempelajari cara membaca kalimat yang menceritakan tentang <i>Les Caractères</i>.</li> </ol>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagikan fotocopy buku Le Mag halaman 30.</li> <li>2. Guru meminta siswa untuk mendengarkan cara baca dialog yang ada di fotocopy-an yang dibagikan.</li> <li>3. Guru membacakan dialog dan siswa mengikuti (diulangi sampai dua kali).</li> <li>4. Guru meminta siswa untuk membaca sendiri dialog yang telah dibaca sebelumnya.</li> <li>5. Guru bertanya tentang apa yang siswa ketahui dalam dialog tersebut.</li> <li>6. Guru bersama siswa membahas dialog tersebut.</li> <li>7. Guru memastikan semua siswa mengetahui isi dialog tersebut.</li> <li>8. Guru menyampaikan bahwa akan diadakan pengambilan nilai membaca.</li> <li>9. Guru meminta siswa untuk menyiapkan diri dan berlatih membaca dialog tadi untuk pengambilan nilai.</li> <li>10. Guru memberi waktu 5 menit untuk berlatih membaca.</li> <li>11. Guru melakukan pengambilan nilai.</li> </ol>	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru bersama siswa mencoba menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2 Guru memberi arahan terkait materi selanjutnya, yaitu <i>Les métiers</i>.</li> <li>3 Guru menutup pembelajaran dengan salam (<i>bonne journee, merci et au revoir</i>).</li> </ol>	10 menit

### Penilaian Proses dan Hasil Belajar

5. Teknik evaluasi : Tes membaca
6. Prosedur penilaian :
7. Teknik peniaian

Kriteria	Skor	Indikator
Kelancaran	21-30	Lancar

	11-20	Kurang lancar
	0-10	Tidak lancar
Pengucapan	21-30	Baik
	11-20	Kurang baik
	0-10	Tidak baik
Intonasi	21-30	Sesuai
	11-20	Kurang sesuai
	0-10	Tidak sesuai

Skala penilaian : 80-90

Magelang, 2017

Mengetahui,  
Guru Bahasa Perancis

Mahasiswa

**Dra. Arumi Fauzia Hafni**  
NIP. 19590507 198603 2 003

**Lia Fadhila Hidayatussyifa**  
NIM. 14204241012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

Nama Sekolah	: SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: X/1
Materi Pokok	: <i>Les Métiers</i>
Keterampilan	: <i>Compréhension Orale et Éxpression Orale</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit

### KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan materi yang telah didapat secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif.

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi lafal, intonasi dan ejaan: kosa kata dan tata bahasa dalam <i>Les Métiers</i> .	3.1.1 Siswa mengetahui kosakata tentang <i>Les Métiers</i> . 3.1.2 Siswa mampu dengan benar mengungkapkan kosakata tentang <i>Les Métiers</i> .

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan metode *audio lingual* dan *mot clé*, siswa diharapkan mampu mengetahui kosakata apa saja yang terkait *Les Métiers* dan membuat paragraf sederhana tentang *Les Métiers*.

## MATERI PEMBELAJARAN



## Les métiers



## Grammaire

Sujet	Avoir	Être
Je	Ai	Suis
Tu	As	Es
Il / Elle	A	Est
Nous	Avons	Sommes
Vous	Avez	Êtes
Ils / Elles	Ont	Sont

### Vocabulaire :

- *Le médecin, l'acteur/ l'actrice, le chanteur, le peintre, le jardinier, le couturier, la pompier, le boucher, le serveur, le professeur, le photographe, la musicienne / le musicien, l'infirmier, le danseur/ la danseuse, la dentiste, le policier, le facteur, le chef, la maman, dan le diplômé universitaire.*

### METODE PEMBELAJARAN

- Audiolingual dan permainan *mot clé*.

### MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Buku Paket  
Alat : Laptop, LCD, proyektor, kartu, spidol dan papan tulis.  
Sumber pembelajaran: Buku Bahasa Prancis Kelas X dan internet.

### LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"><li>1 Guru membuka pertemuan dengan salam (<i>Bonjour</i>).</li><li>2 Guru menanyakan kabar siswa (<i>Comment ça va ?</i>).</li><li>3 Guru mengamati keadaan kelas serta kesiapan siswa.</li><li>4 Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>5 Guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya.</li><li>6 Guru menyampaikan manfaat dan menjelaskan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa setelah mempelajari <i>Les Métiers</i> .</li></ol>	15 menit

Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>7 Guru meminta perhatian siswa.</li> <li>8 Guru menjelaskan kosakata tentang <i>les métiers</i>.</li> <li>9 Guru bertanya secara acak tentang kosakata yang telah diajarkan.</li> <li>10 Guru memberikan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang telah diberikan.</li> <li>11 Guru menjelaskan permainan <i>Mots Clé</i>.</li> <li>12 Siswa dibagi menjadi 4 kelompok, atau sesuai dengan barisan tempat duduk.</li> <li>13 Guru mencontohkan bagaimana cara permainan tersebut berlangsung.</li> <li>14 Siswa bermain <i>Mots Clé</i>.</li> </ol>	65 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru bersama siswa mencoba menyimpulkan materi pembelajaran.</li> <li>2 Guru memberi arahan terkait materi selanjutnya.</li> <li>3 Guru menutup pembelajaran dengan salam (<i>bonne journee, merci et au revoir</i>).</li> </ol>	10 menit

## H. PENILAIAN

8. Teknik evaluasi : Tes menulis  
9. Prosedur penilaian : Terlampir

Magelang, 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Prancis  
SMA N 2 Magelang

Mahasiswa

**Dra. Arumi Fauzia Hafni**  
NIP. 19590507 198603 2 003

**Lia Fadhila Hidayatussyifa**  
NIM. 14204241012

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

### PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

Nama Sekolah	:	SMA N 2 Magelang
Mata Pelajaran	:	Bahasa Perancis
Kelas/Semester	:	X/1
Materi Pokok	:	<i>Les Nationalités</i>
Alokasi Waktu	:	2 x 45 menit

### KOMPETENSI INTI

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kenegaraan, kebangsaan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan abstrak terkait dengan pengembangan materi yang telah didapat secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif.

### KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Memahami penggunaan unsur-unsur kebahasaan yang baik dan benar dalam berkomunikasi dengan memperhatikan waktu, tempat dan lawan bicara yang meliputi lafal, intonasi dan ejaan: kosa kata dan tata bahasa dalam <i>Les Nationalités</i> .	3.1.1 Siswa mengetahui kosakata tentang <i>Les Nationalités</i> . 3.1.2 Siswa mampu dengan benar mengungkapkan kosakata tentang <i>Les Nationalités</i> .

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menggunakan metode komunikatif, siswa diharapkan mampu mengetahui dan menyebutkan kosakata apa saja yang terkait dengan *Les Nationalités* (kebangsaan).

## MATERI PEMBELAJARAN

Bahasa Prancis untuk SMA / MA kelas X halaman 73 – 76.

- **Grammaire**

Sujet	Être
Je	Suis
Tu	Es
Il / Elle	Est
Nous	Sommes
Vous	Êtes
Ils / Elles	Sont

- **Vocabulaire :**

- *Indonésie, indonésien, indonésienne, France, français, française, Angleterre, anglais, anglaise, Roussie, russe, russe, Chine, chinois, chinoise, Espagne, espagnol, espagnole, Etats-Unis, américain, américaine, Grèce, grec, grecque, Mexique, mexicain, mexicaine, Pologne, polonais, polonaise, Portugal, portugais, portugaise, Italie, italien, italienne, Pays bas, hollandais, hollandaise.*

## METODE PEMBELAJARAN

- Komunikatif

## MEDIA, ALAT, DAN SUMBER PEMBELAJARAN

Media : Buku Paket

Alat : Spidol dan papan tulis.

Sumber pembelajaran: Buku Bahasa Prancis Kelas X dan Internet

**LANGKAH****LANGKAH PEMBELAJARAN**

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru membuka pertemuan dengan salam (<i>Bonjour</i>).</li> <li>2 Guru menanyakan kabar siswa (<i>Comment ça va ?</i>).</li> <li>3 Guru mengamati keadaan kelas serta kesiapan siswa.</li> <li>4 Guru mengecek kehadiran siswa.</li> <li>5 Guru menanyakan kepada siswa tentang materi sebelumnya, yaitu <i>Les Métiers</i>.</li> <li>6 Guru menyampaikan manfaat dan menjelaskan kemampuan yang akan dicapai oleh siswa setelah mempelajari <i>Les Nationalités</i>, misalnya, jika sedang memperkenalkan orang lain, selain menyampaikan apa pekerjaannya, juga memperkenalkan kebangsaan/kewarganegaraannya .</li> </ol>	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Guru mengingatkan siswa bahwa mereka sudah pernah mempelajari <i>Les Nationalités</i> pada bab <i>Présenter quelqu'un, "Il est Indonésien, elle est Indonésienne"</i>.</li> <li>2 Guru meminta siswa untuk menyimak nama-nama nasionalité yang disebutkan.</li> <li>3 Guru memberikan contoh kalimat dengan menggunakan kosa kata <i>Les Nationalités</i>, '<i>Suzuki est Japonais, Haruka est Japonaise</i>'</li> <li>4 Guru menanyakan kepada siswa untuk menemukan perbedaan pengucapan yang dicontohkan.</li> <li>5 Guru memberikan kembali contoh kalimat dengan menggunakan kosa kata <i>Les Nationalités</i>, '<i>Feng Teng est chinois, Shan Shan est chinoise</i>'.</li> <li>6 Guru meminta siswa untuk menirukan.</li> <li>7 Guru menanyakan maksud dari kalimat yang disebutkan sebelumnya.</li> <li>8 Guru menyebutkan kosa kata <i>Les Nationalités</i> yang ada di buku ajar.</li> <li>9 Guru meminta siswa untuk menirukan.</li> <li>10 Guru menunjuk beberapa siswa untuk mengucapkan kosa kata <i>Les Nationalités</i>.</li> <li>11 Guru menanyakan arti dari setiap kosakata yang ada di tabel, jika benar, guru mengucapkan <i>très bien</i>, jika salah, guru</li> </ol>	65 menit

	<p>membenarkan.</p> <p>12 Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya.</p> <p>13 Guru meminta siswa untuk mengerjakan latihan yang ada di buku <i>Le Mag</i> halaman 76-77.</p> <p>14 Guru memberikan arahan terkait latihan yang akan dikerjakan oleh peserta didik.</p>	
Penutup	<p>1 Guru bersama siswa mencoba menyimpulkan materi pembelajaran.</p> <p>2 Guru memberi arahan terkait materi selanjutnya.</p> <p>3 Guru menutup pembelajaran dengan salam (<i>bonne journee, merci et au revoir</i>).</p>	10 menit

### Penilaian Proses dan Hasil Belajar

10. Teknik evaluasi : Mengerjakan Latihan di buku ajar
11. Prosedur penilaian : Kunci jawaban terlampir

Magelang, Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Bahasa Perancis

Mahasiswa

**Dra. Arumi Fauzia Hafni**  
NIP. 19590507 198603 2 003

**Lia Fadhila Hidayatussyifa**  
NIM. 14204241012

Kunci jawaban latihan di buku Le Mag  
halaman 76

1. Belge
2. Anglais
3. Anglaises
4. Sénégalais
5. Française
6. Japonais
7. Indonésien
8. Français
9. Mexicain
10. Californienne
11. Tunisien
12. Canadienne
13. Canadiens
14. Suédoise
15. Marocain
16. Espagnol
17. Indonésienne
18. Japonais
19. Allemands
20. Chinoise

Lampiran 6 silabus

**SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS**

( MATA PELAJARAN PEMINATAN )

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas : X

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait

penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah

secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1. Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam</p>					

<p>melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p> <p>2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>					
<p>3.1 Memahami cara menyapa, berpamitan, mengucapkan terima kasih, meminta maaf, meminta izin, instruksi dan memperkenalkan diri serta cara meresponnya terkait topik <i>identitas diri</i></p>	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosakata tentang identitas diri, kehidupan sekolah dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara</li> </ul>	<p>Tes Menyimak :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi kata.</li> <li>- Melengkapi kalimat..</li> <li>- Mencocokkan gambar dengan ujaran</li> </ul>	<p>10 mg x 3 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>

<p>(<i>l'identité</i>) dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk merespon perkenalan diri, sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, permintaan maaf, meminta izin, dan instruksi terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p><b>Unsur kebahasaan :</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>a. Présenter eux même Je m'appelle . . . J'ai . . . ans Je suis . . . J'habite à . . .</p> <p>b. Raconter ce qu'on aime et deteste à l'école: Qu'est-ce que tu aimes à l'école ? Et qu'est-ce que tu detestes ? A l'école j'aime le français et je deteste l'histoire.</p> <p><b>Unsur Budaya :</b> Ungkapan</p>	<p>terbimbing.</p> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis /</li> </ul>	<p>yang didengar.</p>		
--	---	---	-----------------------	--	--

	komunikatif tentang salam, perkenalan	mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya</li> </ul>			
3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.  4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana tentang cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang	<b>Unsur kebahasaan:</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.  <b>Struktur teks:</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya) 1. Se saluer 2. Se préserter 3. Dire son nom, sa nationalité, sa profession 4. Saluer une personne, préserter des	<b>Mengamati</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari.</li> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang	<b>Tes lisan :</b> - Melafalkan ucapan salam  - Memperkenalkan diri	8 mg x 3 jp	- Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa Prancis - Kaset/CD Audio atau Audio Visual - Koran/majalah - Internet

<p>dan jasa terkait topik <i>identitas diri (l'dentité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>personnes</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Dire et demander l'âge, adresse, numéro de téléphone.</li> <li>6. Demander et dire les objets qu'on trouve dans la classe.</li> <li>7. Savoir les métiers ce qu'on apprend au lycée.</li> <li>8. Demander l'heure</li> </ol> <p><b>Unsur Budaya</b> Mata pelajaran, Sistem pendidikan di Prancis.</p>	<p>sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca/menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara/membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan</li> </ul>			
---	--	--	--	--	--

		strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.			
<p>3.3 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya terkait topik <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan <i>identitas diri (l'identité)</i> dan <i>kehidupan sekolah (la vie scolaire)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur dalam teks dan budaya secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p><b>Struktur teks :</b> Struktur Kalimat : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam kala présent S + Verbe conjugué au present + Complément</p> <p><b>Unsur kebahasaan:</b></p> <p>1. Konjugasi kata kerja Beraturan : S'appeler, habiter, adorer, aimer Tidak Beraturan : Être, Avoir, Aller, Prendre</p> <p>2. Kata Ganti orang ( pronom Sujet ); je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles</p> <p>3. Kata Depan ( préposition ); à,</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> <li>Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset /teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</li> </ul> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p>	<p><b>Tugas :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat 10 kalimat sederhana dalam kala présent dengan kata kerja yang berbeda</li> <li>Menyusun kata menjadi kalimat.</li> </ul> <p><b>Tes Tertulis :</b></p> <p>Menyusun kalimat sederhana dalam kala présent</p>	10 mg x 3 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku pelajaran</li> <li>Bahasa Prancis</li> <li>Kamus bahasa Prancis</li> <li>Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>Koran/majalah</li> <li>Internet</li> </ul>

	<p>à la, au.</p> <p>4. Kata sandang Défini dan indéfini</p> <p>5. Kata Sifat ( l'adjectif nationalité ), Adjectif possessif: Mon, ton, son Ma, ta, sa Mes, tes, ses</p> <p>6. Kosa-kata : Le métier ( le medcin, le prof, le dentiste, le directeur/directrice etc. La nationalité ( le français/e, l'espagnol/e, le chinois/e etc ) Les chiffres : 1 – 100</p> <p><b>Unsur Budaya:</b> Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p>	<p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala présent dengan struktur Bahasa lainnya.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> </ul>			
<p>3.4 Memahami secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan</p>	<p>1. Puisi sederhana</p> <p>2. Lagu-lagu sederhana seperti: Alouette, L' alphabet dll</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> </ul>	- Portofolio	7mg x 3 jp	<p>- Buku pelajaran</p> <p>- Bahasa Prancis</p> <p>- Kamus bahasa Prancis</p> <p>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</p>

<p>tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b>          Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b>          Membaca / mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>
--	--	---	--	--	---

		<p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca /menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</li><li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li><li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

Lampiran 7 kisi kisi ulangan harian

KISI-KISI ULANGAN HARIAN I

TAHUN 2016/2017

Jenis Sekolah : SMA NEGERI 2 MAGELANG

Mata Pelajaran : Bahasa Perancis

Kurikulum : K 13

Hafni

Alokasi Waktu : 90 menit

Materi : *Les Métiers*

Jumlah Soal : 15 butir soal

Penyusun : Dra Arumi Fauzia

No	Kompetensi Dasar	Kelas	Materi Pokok	Indikator	No	PG	Esai
1	Memahami teks sederhana terkait materi <i>Les Métiers</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur ujaran yang tepat.	X	<i>Les Métiers</i>	Disajikan gambar-gambar yang menunjukkan profesi dan juga kosa kata tentang profesi dalam bahasa Prancis.	1 - 15	v	

Mengetahui,  
Kepala SMA Negeri 2 Magelang

M. Arief Fauzan B. M.Pd.Si  
NIP. 19620131 198503 1 008

Magelang, 25 Oktober 2017  
Guru Mata Pelajaran

Dra Arumi Fauzia Hafni  
NIP. 19590507 198603 2 003

Lampiran 8 soal ulangan harian

NOM :

NUMÉRO :

CLASSE :

ULANGAN HARIAN *LES MÉTIERS/LES PROFESSIONS*

Remplissez les espaces vides avec le nom de profession approprié ! (*Isilah titik-titik dibawah gambar dengan nama profesi yang sesuai !*)

Le médecin, l'acteur, l'actrice, le chanteur, la peintre, le jardinier, le couturier, la pompier, le boucher, le serveur, le professeur, le photographe, la musicienne, le musicien, l'infirmier, le danseur, la danseuse, la dentiste, le policier, le facteur, le chef, la maman, dan le diplômé universitaire., le maçon.



1.....



2.....



3.....



4.....



5.....



6.....



7.....



8.....



9.....



10.....



11.....



12.....



13.....



14.....



15.....

## ULANGAN HARIAN LES MÉTIERS / LES PROFESSION

Remplissez les espaces vides avec le nom de profession approprié !



1. ....



2. ....



3. ....



4. ....



5. ....



6. ....



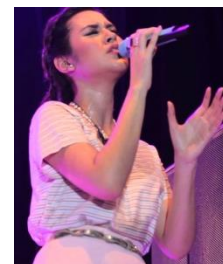
7. ....



8. ....



9. ....



10. ....



11. ....



12. ....



13. ....



14. ....



15. ....

### LES PROFESSION

Le chanteur, la chanteuse,  
le magicien, le serveur, le  
boucher, la magicienne,  
le facteur, le directeur,  
la dentiste, le lycéen,  
la lycéenne, la maman, le  
boulangier, l'athlète, le  
couturier, la boulangère,  
le marin, la police, le  
peintre, l'infirmière, le  
danseur, la danseuse, le  
plombier, le jardinier, le  
pompier, l'astronaute, le  
cuisinier, la cuisinière, le  
maçon, le professeur,  
l'acteur.

Lampiran 9 analisis butir soal

**ANALISIS BUTIR SOAL**

**ULANGAN HARIAN**

**Kkm : 75**

No	Nama	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Jumlah	Nilai	untas	
																			ya	tidak
1	ADORA RAHMA AYUNINGTYAS	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87	v	
2	ALFIANSYAH	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	6	47		v
3	ANINDYA YUSTIKA FITRI	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	12	80	v	
4	ATSILA ROZZAQI MAJID	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	v	
5	BAGUS PRAYUDHA	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	9	60		v
6	BANAFSA SHAFI QUROTA AYUNI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93	v	
7	CENDANA PUTRI AISTA WARDANY	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	13	87	v	
8	CHAIRUNISA INDAH KIRANI	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	12	80	v	
9	DIANING AULIA PUSPITASARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	v	
10	FADHILA NUR AINI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	13	87	v	
11	GALIH HIMAWAN	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	12	80	v	
12	GANESHA AZIZ WICAKSONO	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87	v	
13	HANIFA NUR HIDAYAT	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	10	73		v
14	HENDRICUS ALFREDO HARDIANTO	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	12	80	v	
15	IKHSAN MAULANA IVANDHI	1	2	0	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	8	47		v
16	MUHAMMAD GUNAWAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	13	87	v	
17	NADHIA PRAMADITA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	v	
18	NAUFAL HISYAM RUSMAN	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	11	73		v
19	NIKMA PUJI LESTARI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	v	
20	NUR AFIFAH	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	14	93	v	
21	NUR ARIFIN	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	93	v	
22	PUTRI AMALIA MAHSUN	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	13	87	v	
23	RAIHAN WINURPUTRA	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	v	
24	RENANDA DINAR ARDIANT	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	13	87	v	
25	REYHAN RAKAY PINAYUNGAN	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	v	
26	RINDIYASWATI	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15	100	v	
27	TAUFIK NUR WAHYUDI	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	12	80	v	
28	VIDELIA ALMAZETTY NUGROHO	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	9	60		v
29	ZAIDAN ZULFY	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	10	67		v

## Lampiran 10 Daftar Nilai Ulangan Harian

**DAFTAR NILAI ULANGAN SISWA KELAS X**

X MIPA 2

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>JK</b>			
1		ADORA RAHMA AYUNINGTYAS	P			87
2		ALFIANSYAH	P			47
3		ANINDYA YUSTIKA FITRI	P			80
4		ATSILA ROZZAQI MAJID	P			100
5		BAGUS PRAYUDHA	L			60
6		BANAFSA SHAFI QURROTA AYUNI	P			93
7		CENDANA PUTRI AISTA WARDANY	P			87
8		CHAIRUNISA INDAH KIRANI	P			80
9		DIANING AULIA PUSPITASARI	P			100
10		FADHILA NUR AINI	P			87
11		GALIH HIMAWAN	L			80
12		GANESHA AZIZ WICAKSONO	L			87
13		HANIFA NUR HIDAYAT	L			73
14		HENDRICUS ALFREDO HARDIANTO	L			80
15		IKHSAN MAULANA IVANDHI	L			47
16		MUHAMMAD GUNAWAN	L			87
17		NADHIA PRAMADITA	P			100
18		NAUFAL HISYAM RUSMAN	L			73
19		NIKMA PUJI LESTARI	P			100
20		NUR AFIFAH	P			93
21		NUR ARIFIN	L			93
22		PUTRI AMALIA MAHSUN	P			87
23		RAIHAN WINURPUTRA	L			100
24		RENANDA DINAR ARDIANT	L			87
25		REYHAN RAKAY PINAYUNGAN	L			100
26		RINDIYASWATI	P			100
27		TAUFIK NUR WAHYUDI	L			80
28		VIDELIA ALMAZETTY NUGROHO	P			60
29		Z Aidan Zulfy	L			67

NO	NIS	NAMA	JK			
1		ADIT KURNIAWAN WICAKSONO	L			60
2		ADRIEL WAHYU VALERIAN	L			87
3		AHMAD YUNUS	L			80
4		AISHA MEIRA SALSABILLA	P			73
5		AKHMAD SYAIFUL DHAVI	L			93
6		AMALIA LAILA ZUSRO	P			93
7		ANISSA ARISTAWATI	P			93
8		ARIANTI MUSLIHATIN	P			60
9		ARUM KISTANTI	P			
10		CHAIRUNNISA KURNIA AGUSTI	P			60
11		DEVITA BETHARI CAHYANINGRUM WISNU PUTR	P			87
12		DEVITA PUJA TIARA	P			87
13		DEWANGGA CHAIRUL IRSYAD	L			100
14		DIDA AHMED RIEZA BASYAEFI	L			73
15		DILLA KARUNIAWATI	P			87
16		DWI ANGGITA SARI	P			87
17		ERI KHUSNI MUBAROK	L			80
18		EVATRIYANI OKTAFADILA	P			73
19		FAIZAL ADI PRASETYA	L			73
20		FARAH MUSYAROFAH	P			80
21		JEVANNY AULIA SAFITRI	P			87
22		MUHAMAD YASIN GHOZALI	L			67
23		MUHAMMAD REZA MUSHAFFA	L			60
24		NANDYA EGA SETYOWATI	P			87
25		NATASHA SHAFAROSSHA MARHAENDRA	P			93
26		NURMANTO YUSUF	L			100
27		RAZAQ ATASYAH MAULANA	L			80
28		RIZKA SAUQI CHOLISNA	P			80
29		TASYA AMELIA MIRTASARI	P			53
30		YUNITA AYU ANDINI	P			93

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>JK</b>		<b>UHB</b>
1		AGI PUTRA PRATAMA	L		73
2		AHMAD IQBAL SATRIO UTOMO	L		33
3		ALLAM YUDHA MAHENDRA	L		47
4		ANDIKA CANDRA WIJAYA	L		73
5		ANIFAH	P		73
6		ARASY AKBAR	L		60
7		ARMIFTHA ADELYA RAMADHANTI	P		87
8		ARYA DWI SAPUTRO AZI	L		73
9		ASYADIVA SEKAR LINTANG	P		
10		ATINA ARIBATA	P		40
11		AZZURA AIDASANI MAFAZA	P		73
12		BHERNIKE LINTANG ASHARI	P		93
13		DINDA AMALIA SUCI	P		47
14		GHINA MAMDUKHAH	P		80
15		HANISSA FANIA	P		
16		HELMI ANDRIANTO PAMUNGKAS	L		73
17		INDRI ADRENA ANGGRAINI	P		
18		JOHAR JAYA PRADANA	L		33
19		KHALID SALMAN BASKARA	L		73
20		MUHAMMAD FUAD YUDHOYONO	L		67
21		MUHAMMAD RIZQI ROIKHAN	L		80
22		NATALINO ALFA KRISCAHYA	L		80
23		NUNKY VINALIA	P		80
24		PRABU ASTABRATA MAHESYAHIDAYATULAH GE	L		
25		PUTRI YUFITA	P		73
26		RAPHAEL STANLEY MAYANGKARA	L		67
27		RATIH DWI SULISTYOWATI	P		60
28		RATIH KUSUMASTUTI	P		
29		RIZANG PRAMANA RUDIANSYAH ASSHIDIQ	L		93
30		SEPHIA FEBRIYANTI	P		80
31		SYAMIRA	P		87
32		WINDA DWI ASTUTI	P		87
33		YAHYA MUHAMMAD AYYASH	L		73

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>JK</b>			
1		ADNAN MEGAH PRIBADI	L			80
2		AIDA FITRI ANDRIANI	P			67
3		ANDIN PUTRI HANIFAH	P			87
4		ANJALI DESKA GIVINANDA	P			47
5		ARSINTA WULAN UTAMI	P			73
6		AVESINA HUMAAM KURNIA ISLAMI	L			67
7		AXEL ALDEANOVA	L			73
8		BAYU TRI WICAKSANA	L			57
9		CHALIDA NUR RAHMADIYANI	P			60
10		CITRA AYU NASTITI HANGAYOMI	P			87
11		EDGAR FAHRIZAL HAFIDZ	L			87
12		ERDIFYAN ATFONADHUHA REGIATAMA	L			80
13		ERZA ARYA FATHAN	L			60
14		FASYA AZELIA ASHAR	P			87
15		GALIH SURYO LINUHUR	L			80
16		HALIIMAH ARDELIA SEKAR SARI	P			93
17		INDAH KURNIA RATNASARI	P			87
18		IZZATI AZRA	P			67
19		KALISTA LINTANG KIRANA NAGARI	P			87
20		KURNIA AYU DEVIANA	P			73
21		MUHAMMAD DZIHAN FAHMI	L			87
22		MUHAMMAD RAIHAN FARID	L			73
23		NASTITI WIBAWANING TYAS	P			87
24		RAJA PUTRA RAMADHAN OHORELLA	L			87
25		RATIH OCTAVIA ANGGRAINI	P			60
26		RIKO JONATHAN HERYANTO	L			13
27		RISAL PUTRA SETYAWAN	L			73
28		RIZKI AKBAR SAPUTRA	L			87
29		RIZKI NUR INDAH PRATIWI	P			67
30		RODES RAGIL PRAMESTI	P			47
31		VICKY ATHAZAKY SULISTYA PUTRI	P			100

<b>NO</b>	<b>NIS</b>	<b>NAMA</b>	<b>JK</b>			
1		ADRIAN DERY DARMAWAN	L			93
2		AFIFAH PUTRI AYU NUGROHO	P			60
3		AMELIA PUTRI HARTANTI	P			53
4		ANANDHITO HERZAPUTRA	L			73
5		ANETTE JEEHAN PATTISINA	P			60
6		ATHALA RANI INSYRA	P			80
7		HENRIKA	P			40
8		I WAYAN ARIAS KRISHNA ADI	L			53
9		JIHAN SA'ADIYA FAJRIN	P			80
10		KARTIKA DAMAYANTI	P			80
11		KRESNA DAFFA PRATAMA	L			60
12		KRISNA RAHMANTIO	L			73
13		LINTANG RAHMAWATI	P			33
14		MADA HARYA SWANDARU	L			53
15		MARIYAM NOVIANTI	P			53
16		MAULANA ZUFAR YAZID	L			60
17		MEILI AMANDHA PERTIWI	P			87
18		NANANG PANGESTU	L			53
19		NASYA SIVA NATHANIELA	P			80
20		NISRINA HASNA HUWAIDA	P			67
21		RADJI PRASETYADI	L			93
22		TEDY RAHMAN HIDAYAT	L			40
23		VALENTINO RIZQY FAWZYPUTRA	L			27
24		VINDI DWI KURNIAWATI	P			67
25		VIRKY BRIAN AMIRA	P			67
26		WILDA PUTRI UTAMI	P			40

# Il est beau !



**RÉMI.** – Ouah ! Regarde Thomas, elle est belle la grande fille blonde sur la photo !

**THOMAS.** – Moi, je préfère la fille petite et mince...

**RÉMI.** – La fille rousse ?

**NICO.** – Bon, les garçons, on ne cherche pas une belle fille, on cherche un document sur le racisme !

**ZoÉ.** – Maïa et moi, on aime bien un garçon super beau ! Mais il n'est pas sur une photo, il est à la Maison des Jeunes !

**THOMAS.** – Ah oui ? Et il est co

**MAÏA.** – Il n'est pas gros, il r

**ZoÉ.** – Il n'est pas brun...

**RÉMI.** – Pfff ! C'est Nico !


**NICO.** – Bon, les filles...

**RÉMI ET**

**THOMAS.** – On ne cherche pas u  
On cherche un docu  
sur le racisme !

Lampiran 12 Kalender Pendidikan

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
SMA NEGERI 2 MAGELANG**

HARI	JULI 2017 9					AGUSTUS 2017 26					SEPTEMBER 2017 16					
MINGGU		3	10	17	24	31		7	14	21	28		4	11	18	25
SENIN		4	11	18	25		1	8	15	22	29		5		19	26
SELASA		5	12	19	26		2	9	16	23	30		6	13	20	27
RABU			13	20	27		3	10	17	24	31		7	14	21	28
KAMIS		7	14	21	28		4	11	18	25		1	8	15	22	29
JUM'AT	1	8	15	22	29		5	12	19	26		2	9	16	23	30
SABTU	2	9	16	23	30		6	13	20	27		3	10	17	24	

BULAN	OKTOBER 2017 24					NOVEMBER 2017 25					DESEMBER 2017 7					
HARI																
MINGGU		2	9	16	23	30		6	13	20	27		4	11	18	25
SENIN		3	10	17	24	31		7	14	21	28		5	12	19	26
SELASA		4	11	18	25		1	8	15	22	29		6	13	20	27
RABU		5	12	19	26		2	9	16	23	30		7	14	21	28
KAMIS		6	13	20	27		3	10	17	24		1	8	15	22	29
JUM'AT		7	14	21	28		4	11	18	25		2	9	16	23	30
SABTU	1	8	15	22	29		5	12	19	26		3	10	17	24	31

**KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018  
SMA NEGERI 2 MAGELANG SEMESTER GENAP**

BULAN HARI	JANUARI 2018					FEBRUARI 2018					MARET 2018				
	25					24					16				
MINGGU	1	8	15	22	29		5	12	19	26		5	12	19	26
SENIN	2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13	20	27
SELASA	3	10	17	24	31		7	14	21	28		7	14	21	28
RABU	4	11	18	25		1	8	15	22		1	8	15	22	29
KAMIS	5	12	19	26		2	9	16	23		2	9	16	23	30
JUM'AT	6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31
SABTU	7	14	21	28		4	11	18	25		4	11	18	25	

BULAN HARI	APRIL 2018					MEI 2018					JUNI 2018					
	22					20					8					
MINGGU		2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	11	18	
SENIN		3	10	17	24		1	8	15	22	29		5	12	19	26
SELASA		4	11	18	25		2	9	16	23	30		6	13	20	27
RABU		5	12	19	26		3	10	17	24	31		7	14	21	28
KAMIS		6	13	20	27		4	11	18	25		1	8	15	22	29
JUM'AT		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
SABTU	1	8	15	22	29		6	13	20	27		3	10	17	24	31

## SMA/MA/SMK/MAK 6 HARI SEKOLAH

**KETERANGAN**

BULAN	JULI 2017					
HARI		13				
MINGGU		2	9	16	23	30
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUM'AT	7	14	21	28		
SABTU	1	8	15	22	29	

-  Perkiraan PPDB
-  Masa Orientasi Peserta Didik Baru
-  Waktu Pembelajaran Efektif Ulangan
-  Tengah Semester / UTS Mengikuti
-  Upacara Hari Besar Nasional Libur Hari
-  Minggu
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
-  Libur Hari Besar Keagamaan
-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Hari Raya Idul Fitri
-  Jeda Tengah Semester Ganjil/ Genap
-  Libur Hari Raya Idul Adha
-  Ulangan Akhir Semester/ Ulangan Kenaikan Kelas
-  Tahun Pelajaran 2017/ 2018
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar/ Laporan Hasil Capaian Kompetensi

Magelang, 26 April 2017  
Kepala SMAN 2 Magelang,

Drs. M. Arief Fauzan B., M.Pd.Si  
NIP. 19621112 198903 1 009

PERHITUNGAN HARI EFEKTIF BELAJAR, HARI-HARI PERTAMA MASUK SATUAN PENDIDIKAN,  
KEGIATAN TENGAH SEMESTER, MENGIKUTI UPACARA,  
PENYERAHAN BUKU LAPORAN HASIL BELAJAR (BLHB), LIBUR AKHIR SEMESTER  
LIBUR UMUM, DAN LIBUR BULAN RAMADHAN/HARI RAYA IDUL FITRI  
TAHUN PELAJARAN 2017

NO	SEMESTER	BULAN, TAHUN	JUMLAH HARI EFEKTIF DAN HARI UNTUK KEGIATAN LAIN					JUMLAH HARI LIBUR				JUMLAH HARI
			HARI BELAJAR EFEKTIF	HARI-HARI PERTAMA MASUK	KEG. JEDA SMT/TE S KD/UN	MENGIKUTI UPACARA	PENYERAHAN BLHB	LIBUR AKHIR SEMESTER	HARI SABTU & MINGGU	LIBUR UMUM	LIBUR RAMDH / HARI RAYA	
1	GASAL	JULI 2016	9	3				9	5	2	3	31
		AGUSTUS 2016	26			1			4			31
		SEPTEMBER 2016	15		10				4	1		30
		OKTOBER 2016	24			2			5			31
		NOVEMBER 2016	25			1			4			30
		DESEMBER 2016	7				1	11	4	2		31
JUMLAH			106	3	10	4	1	20	26	5	3	184
2	GENAP	JANUARI 2017	25					0	5	1		31
		FEBRUARI 2017	24						4			28
		MARET 2017	16		10				4	1		31
		APRIL 2017	22			1			5	2		30
		MEI 2017	20			2			4	3	2	31
		JUNI 2017	8		6		1	7	4	1	3	30
JUMLAH			115	0	16	3	1	7	26	8	5	181
JUMLAH DALAM 1 TAHUN PELAJARAN 2016/2017			221	3	26	7	2	27	52	13	8	365

Magelang, 26 April 2016  
Kepala SMA Negeri 2 Magelang

Drs. M. Arief Fauzan B., M.Pd.Si  
NIP. 19621112 198903 1 008