

**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
(PLT)
LOKASI
MAGELANG KOTA
SMP NEGERI 7 MAGELANG**

Disusun guna Memenuhi Tugas Mata Kuliah
Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)

Dosen Pembimbing Lapangan : Drs. Joko Sudomo.MA.



Disusun Oleh:

Yumna Solichatun Yusro

NIM 14312241048

**JURUSAN PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

2017


HALAMAN PENGESAHAN
LAPORAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)

Pengesahan laporan kegiatan PLT di SMP Negeri 7 Kota Magelang, Jawa Tengah:


Nama : Yumna Solichatun Yusro
NIM : 14312241048
Jurusan : Pendidikan IPA

Benar-benar telah melaksanakan kegiatan PLT di SMP Negeri 7 Kota Magelang dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tersebut tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan ini telah disetujui dan disahkan.

Dosen Pembimbing Lapangan,


Drs. Joko Sudomo MA.
NIP.19590716 198702 1 001


Magelang, 15 November 2017
Guru Pembimbing,


Sri Kuntari S.Pd.
NIP. 19630214 198803 2 009

Mengetahui,


Kepala SMP Negeri 7 Kota Magelang,
Drs. P. Setjopo
NIP. 19630920 199903 1 004

Koordinator PLT
SMP Negeri 7 Kota Magelang,


Ani Mardiyani, S.Pd
NIP. 19630402 198703 2 010

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Nikmat, Rahmat dan Karunia-Nya sehingga kami dapat melaksanakan kegiatan PLT pada tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 di SMP Negeri 7 Magelang dengan baik dan lancar. Sholawat dan salam semoga tetap tercurahkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad SAW.

Penyusun menyadari bahwa tanpa dukungan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak, maka pelaksanaan PLT tidak dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Oleh karena itu, sudah merupakan kewajiban moral bagi kami untuk mengucapkan terima kasih tak terhingga kepada :

1. Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan nikmat, rahmat dan hidayah-Nya sehingga kami dapat melaksanakan PLT dengan lancar tanpa kurang suatu apapun.
2. Nabi Muhammad SAW yang menjadi teladan bagi kami dalam bersikap dan bertingkah laku.
3. Bapak dan Ibu Tercinta selaku orang tua yang selalu mendukung dan memotivasi kami dalam melaksanakan PLT UNY 2017, baik secara moril maupun materil.
4. Bapak Drs. Parjopo selaku Kepala SMP Negeri 7 Magelang yang telah menerima dan memberi izin kepada kami untuk melaksanakan PLT di SMP Negeri 7 Magelang .
5. Bapak Drs. Joko Sudomo.MA. dan bapak Drs. Agustianto, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT UNY 2017 yang telah bersedia mendampingi, membimbing dan memotivasi kami untuk selalu melakukan yang terbaik selama proses PLT UNY 2017 di SMP Negeri 7 Magelang .
6. Ibu Ani Mardiyani, S.Pd selaku koordinator PLT di SMP Negeri 7 Magelang atas kesediaannya untuk membimbing kami selama pelaksanaan PLT berlangsung.
7. Ibu Sri Kuntari S.Pd, selaku guru pembimbing bidang studi Bahasa Inggris yang selalu membimbing, memberikan ilmu tentang mengajar serta memberi motivasi selama pelaksanaan PLT.

8. Bapak dan Ibu Guru serta segenap Karyawan Karyawati SMP Negeri 7 Magelang
9. Rekan-rekan PLT UNY 2017 di SMP Negeri 7 Magelang atas kekompakan dan kerjasamanya.
10. Rekan-rekan PPL UNNES 2017 di SMP Negeri 7 Magelang bantuan dan kerjasamanya baik material maupun moril.
11. Siswa-siswi SMP Negeri 7 Magelang yang telah mendukung dan berpartisipasi dalam program-program PLT UNY.
12. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
13. Seluruh civitas akademika Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Negeri Yogyakarta.
14. Semua pihak yang telah mendukung pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017 yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam pelaksanaan PLT serta penyusunan laporan ini. Oleh karena itu kami sangat mengharap kritik dan saran yang membangun dari berbagai pihak demi kesempurnaan laporan ini. Demikian penyusunan laporan ini, semoga apa yang telah kami lakukan dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Magelang, 15 November 2017

Penyusun,

Yumna Solichatun Yusro

NIM. 14312241048

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Analisis Situasi.....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT	13
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	17
A. Persiapan	17
B. Pelaksanaan	18
C. Analisis Hasil	31
D. Refleksi PLT.....	31
BAB III. PENUTUP	33
A. Kesimpulan	33
B. Saran.....	34
Daftar Pustaka.....	36
Lampiran	37

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Lembar Observasi Sekolah.....	
Lampiran 2 Matriks Program Kerja PLT	
Lampiran 3 Laporan Mingguan Pelaksanaan PLT	
Lampiran 4 Kalender Akademik	
Lampiran 5 Laporan Hasil Kerja.....	
Lampiran 6 Presensi Siswa	
Lampiran 7 Kartu Bimbingan PLT	
Lampiran 8 Lain-lain.....	

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
DI SMP NEGERI 7 MAGELANG**

Abstrak

*Oleh Yumna Solichatun Yusro
Pendidikan IPA UNY*

Mata kuliah Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kemampuan berupa ketrampilan dalam bidang pembelajaran dan manajerial sekolah atau lembaga, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan atau kependidikan. Tujuan yang lain adalah memberi kesempatan pada mahasiswa untuk mempelajari, mengenal dan menghayati permasalahan yang dihadapi lembaga pendidikan, menerapkan ilmu pengetahuan dan keterampilan yang dimiliki ke dalam kehidupan nyata. Mahasiswa juga dapat belajar dari lembaga sekolah sekaligus dapat menyumbangkan pemikiran dan tenaga guna pengembangan lembaga pendidikan yang bersangkutan.

Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) mahasiswa UNY telah dilaksanakan dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan kegiatan PLT secara umum meliputi tiga tahapan yaitu, tahap persiapan, pelaksanaan, penyusunan laporan dan evaluasi. Tahap persiapan meliputi pembekalan PLT yang dilaksanakan di kampus UNY sebelum penerjunan ke lapangan. Tahapan pelaksanaan PLT meliputi tahap observasi potensi pengembangan sekolah yang meliputi observasi kegiatan pembelajaran dan observasi fisik sekolah, identifikasi dan inventarisasi permasalahan, penyusunan rancangan program, pengajuan proposal dan pelaksanaan program. Pelaksanaan PLT di SMP Negeri 7 Magelang meliputi program pembuatan administrasi guru, pemetaan KI dan KD, pembuatan RPP, pembuatan media pembelajaran, pembuatan soal evaluasi, analisis penilaian, pendampingan kegiatan ekstrakurikuler siswa, administrasi dan pengelolaan laboratorium IPA, serta konsultasi pembimbing. Setelah pelaksanaan PLT, peserta PLT wajib menyusun laporan yang kemudian akan dievaluasi oleh sekolah dan DPL PLT.

Secara umum, program kerja PLT di sekolah tersebut dapat terlaksana dengan lancar. Kendala dalam melaksanakan suatu program merupakan suatu hal yang tidak dapat dihindari. Oleh karena itu, program yang masih memerlukan tindak lanjut dapat dilaksanakan oleh peserta PLT periode berikutnya.

Kata Kunci: Praktik Lapangan Terbimbing, PLT, pengembangan, pelaksanaan, kerjasama

BAB I

PENDAHULUAN

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu rangkaian program PLT yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran. Kegiatan ini merupakan kegiatan intrakurikuler bagi mahasiswa yang mencakup tugas / keguruan yang dilaksanakan diluar kelas maupun berada di dalam lingkungan sekolah. Dengan kegiatan ini, mahasiswa diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan, dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

PLT merupakan sarana bagi mahasiswa untuk berperan sebagai mediator, dan inovator dalam proses belajar-mengajar di sekolah, terutama di SMP Negeri 7 Magelang, sehingga implementasi dan aktualisasi diri mahasiswa terealisasi dalam mencerdaskan anak bangsa. PLT juga memberikan kontribusi positif dalam mengembangkan dan meningkatkan program-program sekolah baik yang ditunjukkan bagi sekolah maupun masyarakat sekitar, serta untuk jangka pendek maupun jangka panjang. Tujuan dilaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) agar mahasiswa mampu menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa memiliki pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar pengembang diri calon tenaga kependidikan yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan dan kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan PLT.

Praktik Lapangan Terbimbing ini dilaksanakan dari tanggal **15 September – 15 November 2017** di SMP Negeri 7 Kota Magelang. Pelaksanaan PLT di SMP Negeri 7 Magelang terdiri dari 2 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Musik, 2 mahasiswa Pendidikan IPA, 2 mahasiswa Pendidikan Bahasa Jawa dan 1 mahasiswa jurusan Pendidikan Seni Musik. Pengalaman-pengalaman yang diperoleh selama PLT diharapkan dapat dipakai sebagai bekal untuk membentuk calon guru tenaga kependidikan yang profesional.

A. Analisis Situasi

Sebelum pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) UNY 2017. Mahasiswa telah menempuh Mata Kuliah Pembelajaran Mikro terlebih dahulu. Kemudian tahap selanjutnya adalah pembekalan PLT di Universitas dilanjutkan dengan pelaksanaan Kegiatan PLT di Sekolah tujuan. Sebagai tahap awal pelaksanaan kegiatan PLT UNY 2017. Mahasiswa peserta PLT melaksanakan kegiatan observasi guna memperoleh informasi dan lebih mengenal karakteristik lingkungan sekolah, komponen pendidik dan peserta didik, serta norma dan nilai yang berlaku di sekolah tempat melaksanakan kegiatan PLT. Selama pelaksanaan observasi diperoleh informasi sebagai berikut:

1. Deskripsi Sekolah

a. Riwayat Sekolah

Pada awal berdirinya sekolah ini SMP Negeri 7 Magelang bernama SMP Negeri 2 Magelang yang membuka kelas jauh (filial) di tengah persawahan antara kampung Jagoan dengan kampung Gebalan. Filial ini terkenal dengan julukan 'SMP Negeri 2 Kidul'. SMP Negeri 7 Magelang menampung siswa-siswi yang mendaftar di SMP Negeri 2 Magelang. Lokasi sekolah ini terletak kurang lebih 1 km dari kantor Pemerintah Kota Magelang.

Pada awal tahun 1980 filial ini diberi kepercayaan untuk berdiri sendiri, lepas dari SMP Negeri 2 Magelang dan diberi nama SMP Negeri 7 Magelang. Pertengahan tahun 1980, SMP Negeri 7 Magelang meluluskan alumni pertamanya. Alumni yang unik, karena sejak awal

1977 sampai akhir 1979 di buku rapor mereka tercantum stempel SMP Negeri 2 Magelang, tetapi di STTB dan rapor bulan Juni 1980 sudah tercantum stempel SMP Negeri 7 Magelang. Pada tahun 1978 SMP N 7 Magelang dipimpin oleh Bapak Drs. Sardju. Pada saat itu sebagian guruguru dari SMP Negeri 2 Magelang diperbantukan untuk mengajar di SMP Negeri 7 Magelang. Saat ini SMP Negeri 7 Magelang dibantu oleh 36 guru serta 13 tenaga kependidikan diurutkan .

Sejak saat itu pergantian pimpinan sekolah yaitu Tahun 1978-1980 dipimpin oleh Bapak Drs. Sardju; Tahun 1981 dipimpin oleh Ibu Dra. Armani; Tahun 1985 dipimpin oleh Bapak Rahmat; Tahun 1990 dipimpin oleh Bapak Soedjari, B.A.; tahun 1995 dipimpin oleh Bapak RJM. Sumardjo; tahun 1999 dipimpin oleh Bapak Papa Riyadi, S.Pd. M.Pd.; tahun 2005 dipimpin oleh Ibu Dra. Rr. Sutini Sutrisni.;tahun 2008 dipimpin oleh PLT Ibu Retnowati, S.Pd.; tahun 2009 dipimpin oleh Bapak Kunadi,S.pd.,M.Pd.;tahun 2012 dipimpin oleh Bapak Budi Wahyono dan tahun ini dipimpin Oleh Bapak Drs. Parjopo.

b. Identitas Sekolah

NPSN	: 20331974
Status	: Negeri
Bentuk Pendidikan	: SMP
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
Tanggal SK Pendirian	: 1979-09-03
Tanggal SK Ijin Operasional	: 1980-01-01
Alamat Sekolah	: Jalan Sunan Gunung Jati No 40, Magelang Selatan, Kota Magelang 56123 tlp. (0293)363473
Nama Kepala Sekolah	: Drs. Parjopo
Waktu Kegiatan Pendidikan	: Pagi pukul 07.00 s.d. 11.45 (Senin) Pagi pukul 07.00 s.d 13.00 (Selasa,Kamis dan Sabtu). Pagi pukul 07.00 s.d 11.05 (Jumat)
Waktu Tiap Jam Pelajaran	: 40 menit

c. Kondisi Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 7 Magelang terletak di Kelurahan Jurangombo, tepatnya di jalan Sunan Gunung Jati No 40, Magelang Selatan, Kota Magelang, dengan luas tanah 5.820 m², luas bangunan sekolah 3.646 m², luas tanah siap bangun 5.820 m², dan status tanah milik Pemerintah Kota Magelang. SMP Negeri 7 Magelang memiliki batas geografis sebagai berikut:

Batas sebelah utara	: Jalan Panembahan Senopati
Batas sebelah timur	: Jalan Sunan Gunung Jati
Batas sebelah selatan	: Kampung Gebalan
Batas sebelah barat:	: Kampung Jagoan

Suasana sekolah juga berperan penting yang menunjang prestasi sekolah. SMP Negeri 7 Magelang termasuk sekolah yang strategis, artinya sekolah ini mudah dijangkau dengan kendaraan umum. Kondisi sekolah yang tidak terletak tepat di depan jalan raya menjadikan sekolah ini tidak terganggu oleh kebisingan lalu lintas, sehingga suasana belajar menjadi lebih nyaman dan kondusif. Jalan penghubung dengan sekolah juga relatif mudah, dengan jarak sekitar 3 km dari pusat kota. Masyarakat sekitar SMP Negeri 7 Magelang sangat bervariasi. Ada yang bekerja sebagai petani, wiraswasta, karyawan, PNS, TNI, dan lainnya.

Selain itu, kondisi sekolah yang sangat memperhatikan kebersihan, keindahan dan keamanan juga sangat mendukung suasana belajar peserta didik. Kebersihan dan keindahan sekolah sudah tertata dengan baik dan rapi sehingga membuat peserta didik merasa nyaman mengikuti kegiatan pembelajaran. Sanitasi di SMP Negeri 7 Magelang juga sudah baik. Tingkat kebisingan cukup rendah karena letak sekolah yang secara langsung tidak berada di pinggir jalan utama.

2. Visi dan Misi Sekolah

a. Visi

“Menjadi sekolah yang religius, berprestasi, berkarakter, cerdas literasi, dan ramah lingkungan (SUPER CLING).”

Indikator Visi

- 1) Terwujudnya pendidikan yang unggul dan bermutu sesuai dengan standar nasional pendidikan.
- 2) Terwujudnya keimanan dan ketakwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 3) Terwujudnya sistem yang terbuka, akuntabel, dan partisipatif.
- 4) Terwujudnya pendidikan yang berkarakter.
- 5) Terwujudnya pendidikan yang adil dan merata.
- 6) Terwujudnya prestasi akademik dan non akademik yang semakin meningkat.
- 7) Terwujudnya sekolah yang berwawasan lingkungan.

b. Misi

- 1) Mewujudkan peningkatan keimanan dan ketaqwaan terhadap Tuhan Yang Maha Esa
- 2) Mewujudkan pendidikan yang unggul dan bermutu sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan melalui sistem penjaminan mutu internal.
- 3) Mewujudkan peningkatan prestasi akademik dan non akademik.
- 4) Mewujudkan manajemen berbasis sekolah dan organisasi pembelajar.
- 5) Menguatkan pendidikan karakter.
- 6) Mewujudkan sekolah “cerdas literasi”.
- 7) Mewujudkan sekolah yang berwawasan lingkungan.

3. Kondisi Fisik Sekolah

a. Jenis Bangunan yang Mengelilingi Sekolah

Gedung-gedung yang membatasi SMP N 7 Magelang baik di sebelah barat, timur, utara, maupun selatan adalah pemukiman penduduk.

b. Kondisi Lingkungan Sekolah

- 1) Tingkat Kebersihan

Lingkungan SMP N 7 Magelang selalu terjaga kebersihannya, baik dari lingkungan kelas, laboratorium serta halaman sekolah. Peraturan dan tata tertib SMP N 7 Magelang juga mengharuskan setiap warga sekolah senantiasa menjaga kebersihan lingkungan. Selain itu, juga terdapat fasilitas untuk mencuci tangan di beberapa sudut sekolah untuk lebih menjaga kebersihan siswa-siswi.

2) Tingkat Kebisingan

SMP N 7 Magelang terletak di tengah-tengah pemukiman yang penduduknya melakukan aktivitas bekerja setiap harinya. SMP N 7 Magelang juga berlokasi jauh dari pusat-pusat perbelanjaan yang dapat menambah kebisingan lingkungan sekolah. Dengan demikian tingkat kebisingan di SMP N 7 Magelang cukup rendah. Bangunan kelas yang dibuat juga agak jauh dari jalan raya.

3) Sanitasi

Sanitasi di SMP N 7 Magelang dalam keadaan baik. Hal ini bisa dilihat dari setiap ruang baik ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang Tata Usaha (TU), perpustakaan dan ruang kelas mempunyai ventilasi. Terdapat 22 toilet/kamar mandi di SMP N 7 Magelang. Keadaan toilet/kamar mandinya bersih, air dan salurannya juga lancar.

4) Jalan Penghubung dengan Sekolah

Jalan penghubung dengan sekolah sangat lancar dan mudah diakses karena SMP N 7 Magelang letaknya sangat strategis dan dekat dengan jalan raya, sehingga tidak sulit untuk menuju sekolah karena cukup banyak kendaraan umum yang melintas menuju SMP N 7 Magelang.

5) Masyarakat sekitar

Masyarakat sekitar SMP N 7 Magelang sebagian besar bekerja sebagai pegawai swasta dan juga pegawai negeri. Selain itu ada juga yang bekerja sebagai pedagang dan pengusaha kost.

c. Fasilitas Sekolah

1) Ruang Kepala Sekolah

Ruang Kepala Sekolah SMP N 7 Magelang terdapat di sebelah kanan ruang TU. Ruang Kepala Sekolah dilengkapi dengan berbagai fasilitas yang menunjang kinerja Kepala Sekolah. Terpasang juga papan agenda dan program kerja kepala sekolah.

2) Ruang Guru

Ruang guru berada di gedung utama sekolah bagian barat dan dalam kondisi baik. Di dalam ruang guru terdapat sepasang meja dan kursi untuk masing-masing guru, terpasang papan pengumuman, papan piket guru, papan kalender akademik, dan papan jadwal.

3) Ruang Tata Usaha

Ruang Tata Usaha SMP N 7 Magelang terletak di sebelah ruang kepala sekolah. Di ruang TU dilengkapi dengan berbagai fasilitas, seperti mesin ketik/komputer, mesin foto kopi, dan printer. Semua fasilitas tersebut dalam kondisi baik dan terawat untuk mendukung kegiatan administrasi.

4) Ruang Tamu

Ruang tamu berada di bagian paling depan sekolah. Hal ini bertujuan agar tamu yang datang dapat langsung bertemu, baik dengan kepala sekolah, guru, pegawai sekolah, maupun siswa.

5) Perpustakaan

Ruang perpustakaan terletak dekat dengan ruang kelas dan beradadi lantai dua, hal ini mempermudah para siswa untuk berkunjung ke perpustakaan baik saat jam pelajaran maupun saat jam istirahat. Terkadang perpustakaan digunakan untuk kegiatan pembelajaran.

6) Ruang Kelas

Ruang kelas terbagi menjadi 6 ruang kelas VII, 6 ruang kelas VIII, dan 6 ruang kelas IX yang masing-masing kelas telah memiliki fasilitas yang menunjang proses pembelajaran meliputi:

meja, kursi, papan tulis, whiteboard, LCD proyektor, alat kebersihan, almari kelas, serta jumlah ventilasi udara yang baik.

7) Ruang BK

Ruang BK terletak di tengah sekolah. Ruang BK terdiri dari ruang kerja, ruang data, ruang bimbingan konseling perorangan, dan ruang bimbingan konseling kelompok serta dilengkapi dengan ruang tamu. Di setiap ruangan terdapat berbagai fasilitas, antara lain komputer yang lengkap dengan jaringan internet. Semua fasilitas dalam kondisi baik dan terawat.

8) Ruang UKS

Ruang UKS SMP N 7 Magelang terletak di sebelah ruang laboratorium TIK. Di dalam ruang UKS terdapat kamar tidur, meja, dan kursi. Obat-obatan yang tersedia berbagai macam dan obat tersebut disimpan di dalam almari.

9) Ruang Multimedia

Ruang multimedia berada di samping ruang BK. Ruang multimedia biasa digunakan untuk pembelajaran musik, juga terkadang digunakan untuk tempat rapat dan pertemuan-pertemuan. Di dalam ruang multimedia terdapat kursi, meja, serta sound system. Selain itu juga terdapat ruang penyimpanan untuk tempat menyimpan peralatan musik, antara lain gitar, drum, dll.

10) Masjid

Masjid SMP N 7 Magelang terletak di sebelah utara dan berada di paling depan area sekolah. Di dalam masjid disediakan alat ibadah. Tempat wudhu yang ada kondisinya sangat baik dan terjaganya kebersihannya.

11) Laboratorium IPA

Di SMP N 7 Magelang, laboratorium IPA terletak di depan ruang UKS. Dan terletak di sebelah laboratorium Bahasa. Laboratorium IPA dikepalai oleh **Bapak Da'olah**. Laboratorium IPA memiliki peralatan yang cukup menunjang pembelajaran IPA. Laboratorium IPA terdiri dari 2 ruang, yaitu ruang praktikum untuk

tempat praktikum pesertadidik ketika pembelajaran IPA dan ruang penyimpanan untuk tempat menyimpan peralatan laboratorium IPA. Namun kondisi ruang penyimpanan peralatan laboratorium cukup sempit sehingga perluperluasan agar kondisi alat dan bahan dapat tetap dalam kondisi baik jikaakan digunakan.

12) Laboratorium Bahasa

Di SMP N 7 Magelang, laboratorium bahasa terletak di sebelah laboratorium IPA. Laboratorium bahasa ini dikepalai oleh Ibu SitiYulaeha, S.Pd., M.Si. Di sini terdapat alat yang memadahi seperti: meja,kursi, seperangkat komputer, almari besar dan meja/rak kecil, LCD proyektor, sound, AC, papan struktur organisasi. Alas lantai laboratorium menggunakan karpet, bersih dari sampah yang berserakan. Kebersihan dari laboratorium sudah baik.

13) Laboratorium TIK

Laboratorium TIK berada di sebelah Perpustakaan yang ada di lantai2. Laboratrium komputer yang berfungsi sebagai tempat mengembangkan keterampilan siswa dibidang TIK. Laboratorium komputer di sini dapat menampung satu kelas. Laboratorium komputer juga dilengkapi saranasebagaimana yang tercantum dalam lampiran.

14) Ruang Kegiatan Agama Non Muslim

SMP N 7 Magelang terdiri dari siswa yang mempunyai keyakinan berbeda-beda, tetapi mayoritas memeluk agama Islam. SMP N 7 Magelang mempunyai ruang kelas untuk kegiatan pembelajaran bagi non muslim. Akan tetapi lebih sering melakukan kegiatan pembelajaran di aula.

15) Ruang OSIS

Ruang OSIS ini digunakan untuk tempat kegiatan siswa yang menjadi pengurus OSIS. Di dalamnya terdapat meja dan kursi, serta dokumen kegiatan OSIS. Setiap hari pengurus OSIS selalu ada menjaga ruang ini.

16) Kantin

Terdapat kantin di SMP N 7 Magelang. Pada waktu istirahat, kantin ini ramai dikunjungi oleh siswa. Kantin terletak di sebelah belakang laboratorium IPA dan Bahasa.

17) Koperasi Sekolah

Koperasi sekolah sebagai tempat untuk membeli keperluan-keperluan sekolah berada di samping kantin sekolah. Koperasi diorganisir dengan baik oleh seorang karyawan. Namun akan lebih baik lagi, jika koperasi sekolah dapat juga sebagai tempat siswa mempraktikkan ilmu ekonomi yang mereka dapat di kelas. Koperasi siswa dikelola oleh karyawan dan dijalankan oleh siswa dengan bimbingan karyawan koperasi sekolah. Pembagian waktu siswa untuk menjaga koperasi yaitu saat istirahat sekolah dan sesuai dengan jadwal piket mereka.

18) Aula

Aula terletak di lantai dua di atas ruang multimedia. Ruangan ini cukup luas. Aula dapat dikatakan sebagai ruang serbaguna. Terdapat juga meja dan kursi yang digunakan untuk acara, seperti rapat, pertemuan walimurid.

19) Pos Satpam

Ruang satpam berada tepat disamping pintu gerbang. Ruang ini ditempati oleh satpam untuk menjaga keamanan sekolah dan menerima tamu yang berkunjung ke sekolah.

20) Lapangan

SMP N 7 Magelang mempunyai lapangan basket, lapangan bulutangkis, dan lapangan voli yang tempatnya menjadi satu dengan lapangan upacara yang terletak di tengah-tengah sekolah.

21) Tempat Parkir

Tempat parkir di SMP N 7 Magelang mempunyai dua tempat, yang di belakang kantor guru untuk parkir guru dan karyawan. Sedangkan yang di sebelah samping kiri sekolah digunakan untuk parkir siswa.

d. Kondisi Nonfisik Sekolah

1) Potensi guru

Jumlah guru yang ada di SMP Negeri 7 Magelang adalah 35 orang. Rata-rata pendidikan guru di SMP Negeri 7 Magelang merupakan lulusan S-1.

2) Potensi peserta didik

Potensi dan minat belajar peserta didik SMP Negeri 7 Magelang cukup baik. SMP Negeri 7 Magelang merupakan salah satu sekolah favorit di Kota Magelang yang memiliki input peserta didik yang baik. Peserta didik di SMP Negeri 7 Magelang memiliki prestasi dan kedisiplinan yang baik.

3) Potensi karyawan

SMP Negeri 7 Magelang memiliki staf Tata Usaha dan karyawan sejumlah 18 orang yang mengurus tata usaha, perpustakaan, ekstrakurikuler, laboratorium, koperasi peserta didik, penjaga keamanan dan lain-lain.

4) Bimbingan dan Konseling

Bimbingan diadakan di sekolah bertujuan untuk membantu peserta didik dalam bidang kepeserta didikan dan urusan sekolah. Layanan bimbingan dan konseling di SMP Negeri 7 Magelang dilakukan oleh guru BK yang berjumlah 3 orang.

5) Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 7 Magelang antara lain pramuka yang merupakan ekstrakurikuler wajib, KIR, basket, bola volly, sepak bola, pencak silat (bela diri Merpati Putih), PMR, Apresiasi Seni, dan Membatik.

e. Perangkat Pembelajaran

Berdasarkan hasil observasi pembelajaran IPA di kelas guru yang bersangkutan sebelum mengajar telah mempersiapkan perangkat pembelajaran antara lain:

1) Kurikulum

Kurikulum SMP Negeri 7 Magelang menerapkan Kurikulum K13. Pada kurikulum ini terdapat Kompetensi Inti (KI) dan Kompetensi Dasar (KD) yang dijabarkan dalam indikator yang harus dicapai melalui pembelajaran oleh peserta didik.

2) Program Tahunan

Program Tahunan ini merupakan penjabaran dari KI dan KD yang terdapat pada kurikulum yang dipetakan ke dalam pemetaan KI dan KD yang akan dipelajari pada semester 1 dan semester 2 diikuti dengan rencana alokasi waktu tiap KD. Rencana alokasi waktu ini ditentukan berdasarkan banyak sedikitnya materi atau indikator yang harus dicapai oleh peserta didik. Berdasarkan hasil observasi, guru IPA di SMP Negeri 7 Magelang sudah mempunyai program tahunan.

3) Program Semester

Program semester ini merupakan penjabaran dari program tahunan. Rencana alokasi waktu yang terdapat pada program tahunan dipetakan pada tiap minggu, yang terdiri dari alokasi waktu tiap KD, alokasi waktu cadangan/ulangan harian/remedi dan alokasi waktu ulangan tengah semester dan ulangan akhir semester. Penyusunan program semester ini memperhatikan hari efektif tiap minggu. Berdasarkan hasil observasi, guru IPA di SMP Negeri 7 Magelang sudah mempunyai program semester.

4) Silabus

Silabus merupakan penjabaran dari KI dan KD yang terdapat pada kurikulum. Berdasarkan hasil observasi, guru Ilmu Pengetahuan Alam di SMP Negeri 7 Magelang sudah mempunyai silabus akan tetapi mahasiswa PLT tetap harus melakukan penyusunan silabus agar dapat menyesuaikan dengan RPP yang telah dibuat.

5) RPP

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran yang disusun oleh guru Ilmu Pengetahuan Alam di SMP Negeri 7 Magelang telah

menerapkan RPP dengan menggunakan pendekatan saintifik (5M: Mengamati; Menanya; Mengksplorasi; Mengasosiasi; Mengkomunikasi).

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) bertujuan memberikan pengalaman dalam mempersiapkan dan melaksanakan kegiatan pembelajaran sebagai bekal untuk membentuk pendidik yang professional secara nyata dalam masyarakat.

a. Perumusan Program PLT

Sebelum diputuskan program PLT yang akan dilakukan di sekolah, hal yang paling mendasar dalam pengambilan keputusan adalah merumuskan masalah yang ditemukan di sekolah tersebut. Hal – hal yang dianggap belum maksimal dapat dijadikan sebagai program PLT sehingga mahasiswa dapat meningkatkan kualitas siswa dalam lingkup belajar Ilmu Pengetahuan Alam.

Perumusan Program PLT berdasarkan pada permasalahan yang ditemukan di kelas maupun di luar kelas dan hal – hal yang kurang tentang fasilitas sekolah dalam rangka meningkatkan minat siswa untuk pembelajaran IPA. Tahapan perumusan program PLT dijelaskan sebagai berikut :

1. Tahap pengajaran mikro

Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib yang harus diambil oleh mahasiswa kependidikan dimana bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam mengajar sebelum mereka diterjunkan langsung di lapangan. Selama proses pengajaran mikro, mahasiswa diberikan ilmu – ilmu yang bermanfaat yang dapat diaplikasikan dalam pengajaran yang sesungguhnya sehingga dalam PLT nanti mahasiswa sudah memiliki gambaran tentang bagaimana kondisi dan situasi ketika mengajar di sekolah.

2. Tahap observasi kelas

Observasi kelas dilaksanakan pada awal penyerahan Mahasiswa PLT ke Sekolah. Pada tahap ini mahasiswa melakukan

pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran di kelas yang diselenggarakan oleh guru pembimbing. Tujuan dari diadakannya observasi kelas supaya mahasiswa mengetahui kondisi kelas, menemukan permasalahan yang ada di kelas, sebagai pengambilan keputusan program PLT yang sesuai dan mengetahui bagaimana cara mengatur kelas dengan baik.

3. Tahap pembekalan

Pembekalan PLT dilakukan oleh tiap – tiap jurusan. Pada tahap ini mahasiswa dibekali dengan materi – materi tentang profesionalisme guru, motivasi dan hal-hal lain terkait kegiatan PLT yang akan diselenggarakan. Mahasiswa juga diberikan panduan – panduan supaya mereka mampu melaksanakan PLT dengan baik.

4. Tahap penerjunan

Tahap ini merupakan penanda dimulainya kegiatan PLT. Penerjunan PLT pada bulan September. Setelah kegiatan ini, mahasiswa melakukan kegiatan yang berhubungan dengan PLT di sekolah sampai tanggal penarikan yaitu pada tanggal 15 November 2017.

5. Tahap praktik mengajar

Tahap praktik mengajar dimulai pada Bulan September akhir setelah dilaksanakan penerjunan. Praktik mengajar dilaksanakan satu minggu sebelum kegiatan Penilaian Tengah Semester dan setelah kegiatan Penilaian Tengah Semester.

6. Tahap evaluasi

Tahap evaluasi dilaksanakan pada rentang waktu pelaksanaan PLT sehingga setiap evaluasi yang diberikan langsung dapat diterapkan. Sebagai evaluator dalam kegiatan ini adalah Dosen Pembimbing dan Guru Pembimbing serta siswa didik sebagai subjek pembelajaran.

7. Tahap penyusunan laporan

Tahap penyusunan laporan merupakan tahap akhir PLT sebelum penarikan dari sekolah. Tahap ini sebenarnya dilakukan

selama rentang waktu PLT hanya saja lebih difokuskan pada tanggal 13 November – 15 November 2017.

8. Tahap penarikan

Penarikan PLT dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 sesuai dengan jadwal yang ditetapkan oleh LPPMP. Kegiatan ini menandai berakhirnya seluruh kegiatan PLT di SMP N 7 Magelang.

b. Rancangan Kegiatan PLT

Kegiatan PLT adalah kegiatan yang akan dilakukan di sekolah dalam rentang waktu PLT dimana kegiatan yang diadakan berkaitan dengan peningkatan kemampuan berSeni Musik dan segala sesuatu yang berkaitan dengan administrasi sekolah. Penjelasan Kegiatan PLT sebagai berikut :

1. Pendampingan pemilihan ketua osis
2. Pendampingan Ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja (KIR)
3. Penyusunan RPP
4. Praktik Mengajar PLT
5. Penyusunan Perangkat Pembelajaran
6. Penilaian Tugas
7. Evaluasi Hasil Belajar Siswa
8. Pembuatan Laporan PLT

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Program kerja PLT jurusan Pendidikan Seni Musik bertujuan untuk menunjang proses pembelajaran. PLT ini memerlukan persiapan agar rancangan kegiatan dapat berjalan sesuai dengan yang diharapkan. Kegiatan PLT dibagi menjadi 2 yaitu Praktik Terbimbing dan Praktik Mandiri. Praktik Terbimbing yaitu melalui bimbingan guru atau dosen, sedangkan Praktik Mandiri adalah kegiatan yang berkaitan dengan pengadaan secara fisik dalam rangka peningkatan kemampuan siswa. Kegiatan PLT tersebut dijelaskan sebagai berikut:

1. Praktik Terbimbing

a. Penyusunan RPP

Persiapan yang dilakukan yaitu mencari materi yang sesuai dengan KI & KD yang harus diajarkan, dengan sumber belajar dari buku paket Ilmu Pengetahuan Alam yang sesuai, internet dan sumber lainnya.

b. Praktik Mengajar

Persiapan yang dilakukan yaitu mempelajari materi sebelum mengajar, mencocokkan RPP dengan materi yang dibuat, menyiapkan media, memperbanyak materi untuk siswa, penyusunan latihan soal dan lainnya.

c. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

Persiapan yang dilakukan yaitu membuat handout materi yang sesuai, mencari media yang sesuai, membuat media pembelajaran dan lainnya.

d. Penilaian Tugas

Persiapan yang dilakukan yaitu mengumpulkan tugas – tugas siswa baik pekerjaan rumah maupun di sekolah, meminta data nama siswa dan lainnya.

e. Evaluasi Hasil Belajar

Persiapan yang dilakukan yaitu menilai pekerjaan siswa dan melakukan analisis penilaian.

f. Pembuatan Laporan PLT

Persiapan yang dilakukan yaitu mengumpulkan hasil kegiatan PLT selama ini sebagai bahan pembuatan laporan.

2. Praktik Mandiri

a. Pendampingan kegiatan Karya Ilmiah Remaja (KIR)

Kegiatan yang dilakukan yaitu memberikan pendampingan mengenai cara menentukan permasalahan melalui observasi, dan kegiatan pengamatan atau kegiatan studi pustaka dan melakukan pendampingan bagaimana cara pembuatan makalah Karya Tulis Ilmiah Remaja.

b. Praktik Mengajar di Kelas

Kegiatan yang dilakukan yaitu mengajar langsung di kelas yaitu kelas VII B untuk menyampaikan materi sesuai program pada silabus dan RPP yang telah dibuat.

B. Pelaksanaan PLT

Praktik Mengajar Terbimbing dan Mandiri

a. Penyusunan RPP

Tujuan : Sebagai acuan rencana pembelajaran di kelas

Sasaran : Siswa kelas VII B

Bentuk kegiatan : Penyusunan RPP sesuai dengan KI & KD

Waktu : September– September 2017

b. Praktik Mengajar

Tujuan : Untuk melatih (praktek) mahasiswa dalam melakukan pembelajaran di kelas.

Sasaran : Kelas VII B

Bentukkegiatan : Mengajar di kelas VII B.

Waktu : 18 September – 13 November 2017

Rincian pelaksanaan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

NO	HARI/TANGGAL	JAM KE	KLS	MATERI/KEGIATAN
1	SENIN, 18 September 2017	1		Upacara Bendera
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
2	SELASA, 19 September 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
3	RABU, 20 September 2017	1	VII C	Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong
		2	VII C	Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong
		3		
		4		
		5	VII B	Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong
		6	VII B	Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong
		7	VII B	Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong
4	KAMIS,	1	VII A	Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong

	21 September 2017	2	VII A	Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
5	JUMAT, 22 September 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
6	SABTU, 23 September 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		

1	SENIN, 9 Oktober 2017	1		Upacara Bendera
		2	VII B	Unsur Senyawa Campuran
		3	VII B	Unsur Senyawa Campuran
		4	VII A	Unsur Senyawa Campuran
		5	VII A	Unsur Senyawa Campuran
		6	VII A	Unsur Senyawa Campuran
		7		
2	SELASA, 10 Oktober 2017	1		
		2		

		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
3	RABU, 11 Oktober 2017	1	VII C	Unsur Senyawa Campuran
		2	VII C	Unsur Senyawa Campuran
		3		
		4		
		5	VII B	Unsur Senyawa Campuran
		6	VII B	Unsur Senyawa Campuran
		7	VII B	Unsur Senyawa Campuran
4	KAMIS, 12 Oktober 2017	1	VII A	Asam Basa
		2	VII A	Asam Basa
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
5	JUMAT, 13 Oktober 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
6	SABTU, 14 Oktober 2017	1	VII C	Asam Basa
		2	VII C	Asam Basa
		3	VII C	Asam Basa
		4		
		5		
		6		

		7	
--	--	---	--

NO	HARI/TANGGAL	JAM KE	KLS	MATERI/KEGIATAN
1	SENIN, 16 Oktober 2017	1		Upacara Hari Senin
		2	VII B	Asam Basa
		3	VII B	Asam Basa
		4		
		5		
		6		
		7		
2	SELASA, 17 Oktober 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
3	RABU, 18 Oktober 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5	VII B	Asam Basa
		6	VII B	Pemisahan Campuran(Filtrasi, Destilasi,Sublimais)
		7	VII B	Pemisahan Campuran(Filtrasi, Destilasi,Sublimais)
4	KAMIS, 19 Oktober 2017	1		
		2		
		3		

		4		
		5		
		6		
		7		
5	JUMAT, 20 Oktober 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
6	SABTU, 21 Oktober 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		

NO	HARI/TANGGAL	JAM KE	KLS	MATERI/KEGIATAN
1	SENIN, 23 Oktober 2017	1		Upacara Bendera
		2	VII B	Pemisahan Campuran(Sublimasi, Sentrifugasi,Kromatografi)
		3	VII B	Pemisahan Campuran(Sublimasi, Sentrifugasi,Kromatografi)
		4		
		5		
		6		
		7		
2	SELASA,	1		

	24 Oktober 2017	2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
3	RABU, 25 Oktober 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5	VII B	Ulangan Harian 1
		6	VII B	Ulangan Harian 1
		7	VII B	Pembahasan Ulangan Harian 1
4	KAMIS, 26 Oktober 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
5	JUMAT 27 Oktober 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
6	SABTU, 28 Oktober 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		

		6		
		7		

NO	HARI/TANGGAL	JAM KE	KLS	MATERI/KEGIATAN
1	SENIN, 30 Oktober 2017	1		Upacara Hari Sumpah Pemuda
		2	VII B	Suhu (Konsep Suhu skala suhu
		3	VII B	Konversi suhu
		4		
		5		
		6		
		7		
2	SELASA, 31 Oktober 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
3	RABU, 1 November 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5	VII B	Mekanisme tubuh dalam merespon perubahan suhu
		6	VII B	Konsep pemuaian
		7	VII B	Perhitungan nilai pemuaian panjang

4	KAMIS, 2 November 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
5	JUMAT, 3 November 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
6	SABTU, 4 November 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		

NO	HARI,TANGGAL	JAM KE	KLS	MATERI/KEGIATAN
1	SENIN, 6 November 2017	1		Upacara Hari Senin
		2	VII B	Konsep kalor
		3	VII B	Kalor dan perhitungan nilai kalor
		4		
		5		
		6		
		7		
2	SELASA,	1		

	7 November 2017	2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
3	RABU, 8 November 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5	VII B	Perpindahan Kalor
		6	VII B	Perpindahan Kalor
		7	VII B	Latihan soal materi kalor
4	KAMIS, 9 November 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
		6		
		7		
5	JUMAT, 10 November 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		
6	SABTU, 11 November 2017	1		
		2		
		3		
		4		
		5		

	6		
	7		
HARI,TANGGAL	JAM KE	KLS	MATERI/KEGIATAN
SENIN,	1		Upacara Hari Senin
13 November 2017	2	VII B	Ulangan Harian Suhu dan Kalor
	3	VII B	Ulangan Harian Suhu dan Kalor
	4		
	5		
	6		
	7		
SELASA,	1		
14 November 2017	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
RABU,	1		
15 November 2017	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		
KAMIS,	1		
16 November 2017	2		
	3		
	4		

	5		
	6		
	7		
JUMAT,	1		
17 November 2017	2		
	3		
	4		
	5		
SABTU,	1		
18 November 2017	2		
	3		
	4		
	5		
	6		
	7		

c. Penyusunan Perangkat Pembelajaran

- Tujuan : Sebagai media pembelajaran di kelas
- Sasaran : Kelas VIII A B C D E da F.
- Bentuk kegiatan : Mencari, Mengetik, dan menyusun handout dan audio edukatif terkait materi yang diajarkan.
- Waktu : September– November 2017

d. Koreksi Tugas

- Tujuan Untuk mengamati sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang diberikan.
- Sasaran : Kelas VIII A B C D E dan F
- Bentuk kegiatan : Pengoreksian jawaban siswa
- Waktu : September - November 2017

e. Evaluasi Hasil Belajar

Tujuan : Untuk mengamati kemampuan siswa per materi dengan acuan nilai siswa.

Sasaran : Kelas VIII A B C D E Dan F

Bentuk kegiatan : Pengamatan nilai rata – rata siswa

Waktu : September - November 2017

f. Pembuatan Laporan PLT

Tujuan : Untuk melaporkan kegiatan PLT selama di SMP N 7 Magelang

Sasaran : Universitas, LPPM, dan dosen pembimbing lapangan

Bentuk kegiatan : Pembuatan Laporan

Waktu : November 2017

g. Pendampingan Ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja (KIR)

Tujuan : Mendampingi dan melatih anggota ekskul KIR untuk belajar menyusun karya tulis remaja.

Sasaran : Siswa SMP N 7 Magelang

Tempat : Ruang Kelas VII C SMP N 7 Magelang, Kebun Bibit Senopati

Waktu : Setiap hari Selasa Pukul 14.00-15.30 WIB

Hasil : Kegiatan berjalan dengan lancar dan tepat waktu. Siswa yang mengikuti kegiatan merasa sangat terbantu dalam pembuatan karya tulis ilmiah remaja

Dana : -

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Praktik Terbimbing

a. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Penyusunan RPP

RPP yang telah dibuat yaitu sebanyak 8 buah. Guru pembimbing melakukan penilaian terhadap RPP yang telah dibuat dan memberikan saran untuk perbaikan RPP.

2. Praktik Mengajar

Praktik mengajar dilakukan sebanyak 21 kalipertemuan tatap muka. Selama praktik mengajar, guru pamong mendampingi mahasiswa di dalam kelas.

3. Penyusunan perangkat pembelajaran

Penyusunan perangkat pembelajaran atau media digunakan agar siswa dapat menangkap materi pelajaran yang disampaikan guru.

4. Koreksi Tugas

Koreksi tugas dilakukan bersama – sama di kelas atau dikoreksi oleh mahasiswa PLT , dimana nilai tugas tersebut berdasarkan partisipasi di kelas dan tugas individu.

5. Evaluasi Hasil Belajar

Evaluasi hasil belajar merupakan pengamatan kemampuan siswa berdasarkan nilai yang mereka peroleh berdasarkan tugas yang ada. Hasil dari nilai mereka kemudian diambil rata – rata nilai untuk diberikan kepada guru.

6. Pembuatan Laporan PLT

Pembuatan laporan merupakan bagian terakhir dari kegiatan PLT dimana hasil dari laporan akan diserahkan kepada universitas sebagai bentuk pertanggungjawaban mahasiswa selama kegiatan berlangsung.

b. Refleksi

Dari kegiatan yang sudah direncanakan tersebut, tidak semua program dapat berjalan dengan lancar. Sebagai contoh, RPP yang dibuat sebagai rencana untuk mengajar belum tentu sesuai dengan kenyataan yang terjadi saat mengajar karena menyesuaikan dengan situasi dan

kondisi di dalam kelas, tetapi dengan adanya RPP tersebut dapat menjadi patokan dalam kegiatan pembelajaran di kelas supaya materi yang diberikan lebih jelas.

Kegiatan mengajar juga harus dipersiapkan dengan matang supaya tidak terjadi kesalahan dalam mengajar. Hal – hal yang perlu dipersiapkan dan harus dipelajari sebelumnya juga merupakan hal sederhana tetapi sangat penting dalam proses mengajar. Kreativitas juga diperlukan dalam mengajar jika siswa sudah tidak mau berpartisipasi aktif dalam kelas atau bosan sehingga mahasiswa PLT harus memberikan permainan yang sesuai yang mampu membuat semangat mereka kembali lagi.

2. Praktik Mandiri

Pendampingan Ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja

Kegiatan ekstrakurikuler Karya Ilmiah Remaja bertujuan untuk membekali peserta didik yang tergabung dalam ekstrakurikuler karya ilmiah remaja untuk dapat menyusun sebuah laporan hasil penelitian maupun pengamatan dan studi literatur baik dalam bentuk makalah karya tulis maupun bentuk laporan perjalanan. Kegiatan yang dilakukan berupa pendampingan dalam melakukan observasi di lapangan dan pendampingan serta pemberian materi terkait karya tulis dan metode penyusunannya. Kegiatan ini dilaksanakan setiap hari Selasa dari pukul 14.00-15.30 WIB di Ruang keas VII C dan di Kebun Bibit Senopati.

Secara umum kegiatan berjalan lancar, kendalanya karena peserta jumlahnya sedikit sehingga kurang kompak dalam melakukan kegiatan.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari kegiatan PLT yang telah berlangsung dapat disimpulkan bahwa PLT memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa praktikan sebagai tempat mereka untuk mengajar di sekolah. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa mendapatkan banyak pengetahuan tentang bagaimana mengatur siswa di dalam kelas, di luar kelas dan sedikit banyak mendapatkan pengetahuan tentang administrasi sekolah.

Di dalam kelas, mahasiswa mendapatkan ilmu tentang proses pembelajaran. Bagaimana menyajikan materi, metode pembelajaran, penggunaan waktu, teknik penguasaan kelas, cara memotivasi siswa dan lain sebagainya yang mungkin tidak dapat mereka temukan dalam kehidupan sehari – hari. Selain itu, hambatan – hambatan yang terjadi di kelas seperti siswa yang terlalu aktif atau pasif melatih mahasiswa untuk lebih kreatif sehingga siswa dapat fokus menerima pelajaran.

Di luar kelas, mahasiswa praktikan mendapatkan ilmu tentang bagaimana bersosialisasi di lingkungan sekolah atau kerja. Mahasiswa menjadi lebih mengerti tentang cara bersikap dengan orang yang lebih tua, sebaya, atau lebih muda. Bagaimana nilai sopan santun, kedisiplinan dan kerjasama sangat diperlukan dalam dunia kerja. Selain itu, mengajarkan mahasiswa untuk lebih mudah bergaul dengan orang baru baik itu kepala sekolah, guru, karyawan, siswa maupun dengan teman satu tim PLT atau PLT dari Universitas lain.

Selain itu, pengetahuan mahasiswa tentang administrasi sekolah juga meningkat. Mahasiswa kini mengetahui kegiatan – kegiatan yang berlangsung di lingkungan sekolah, proses administrasi sekolah, perijinan sekolah, pemberian sanksi bagi siswa terlambat, dan sebagainya. Hal tersebut memberikan pengalaman baru bagi mahasiswa PLT sehingga kedepannya mahasiswa sudah mendapatkan gambaran tentang kehidupan di sekolah yang tidak akan mereka dapatkan di buku – buku kuliah teori mereka.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, terdapat beberapa poin masukan bagi berbagai pihak yaitu :

1. Bagi Mahasiswa
 - a. Kerjasama dengan partner PLT sangat diperlukan dalam berlangsungnya kegiatan ini.
 - b. Program kegiatan PLT yang dapat dilaksanakan lebih baik segera dilaksanakan.
 - c. Konsultasi dengan guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan sangat diperlukan dalam kegiatan PLT.
2. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta dan LPPMP
 - a. Sosialisasi kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing lebih ditingkatkan secara jelas dan transparan kepada pihak sekolah maupun kepada mahasiswa
 - b. Memberikan pembekalan yang lebih representative mengenai proses pembelajaran yang sekiranya nanti dihadapi oleh mahasiswa di tempat praktik, khususnya pembuatan laporan PLT.
 - c. LPPMP hendaknya mengadakan pembekalan yang lebih nyata, tidak hanya sebatas teori yang disampaikan secara klasikal.
 - d. Lebih teliti dalam menyeleksi sekolah tempat Praktik Lapangan Terbimbing sehingga kebermanfaatan program ini lebih bisa dimaksimalkan, serta lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
3. Bagi Pihak SMP Negeri 7 Magelang
 - a. Diharapkan kepada sekolah untuk merawat sarana atau pra sarana dengan baik.

- b. Perlu adanya kontrol yang lebih cermat lagi terhadap mahasiswa dari pihak sekolah demi keberhasilan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT)
- c. Diharapkan kepada sekolah untuk menegakkan kedisiplinan siswa.
- d. Diharapkan sekolah terus mendukung dan memfasilitasi kegiatan-kegiatan dari mahasiswa PLT sehingga seluruh kegiatan dapat terlaksana sesuai dengan yang diharapkan.

DAFTAR PUSTAKA

- *Panduan PLT UNY, Edisi 2017.* (2017). Tim Penyusun. PP PLT dan PKL LPPMP: Yogyakarta.
- Rodiyah, Sulkhana. *Laporan PLT UNY SMP Negeri 7 Magelang 2014:*Yogyakarta.

LAMPIRAN

Lampiran 1
MATRIKS PROGRAM KERJA PLT /MAGANG III UNY

Universitas Negeri Yogyakarta

TAHUN : 2017

F01
Kelompok Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Yumna Solichatun Yusro NIM : 14312241048
 NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP N 7 Magelang FAKULTAS : MIPA
 ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Jl. Sunan Gunung Jati No. 40 Magelang Selatan PRODI : Pendidikan
 GURU PEMBIMBING : Sri Kuntari, S.Pd. DOSEN PEMBIMBING : Drs. Joko Sudomo MA.

No.	Program/Kegiatan PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU									Jumlah Jam	
		pra	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII		IX
1	Pembuatan Program PPL											
	a. Observasi Kondisi Fisik Sekolah	4										4
	b. Observasi Pembelajaran di Kelas	2	5									7
	b. Menyusun Matriks Program PPL	3	4									7
2	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)											
	a. Persiapan											
	1) Konsultasi	3	2			2		1				8
	2) Mengumpulkan Materi	4	3	3		3		3				16
	3) Menyusun RPP		3	5	3	5	5	5	5			31
	4) Menyiapkan/membuat Media		3	3		3	3	3	3	3		21
	5) Menyusun LKS		2	2		2	2	2	2	2		14
	6) Administrasi Guru		3						2	2	3	10
	b. Mengajar Terbimbing			1		1	7	7	7			23
	1) Praktik Mengajar di Kelas		5			7	7	3,5	3,5	3,5		29,5
	2) Observasi Pembelajaran di Kelas		2			2				1		5
	3) Remedial											0
	4) Penilaian dan Evaluasi										2	2
3	Kegiatan Non Mengajar											
	a. Upacara hari Senin					1	1	1	1	1	1	6
	b. Upacara hari Kesaktian Pancasila											1
	c. Upacara hari Sumpah Pemuda								1			1
	d. Diskusi dan Evaluasi kelompok PLT		2									2
	e. Piket Harian		1	1		1	1	1	1	1	1	8

f. Piket Gerbang (Salam dan Sapa)		1	1		1	1	1	1	1	1	1	8
g. Pendampingan Pembiasaan		0,5	0,5		0,5	0,5	0,25	0,25	0,25	0,25		3
h. Pendampingan Ekstrakurikuler					1,5	1,5	1,5	1,5	1,5			9
i. Pembuatan laporan					2	1	2	5		5		12
j. Pelaksanaan UTS 1			25									25
k. Pelaksanaan TPM							16					16
l. Pengelolaan Laboratorium IPA					5	5	5	5	5	5		25
n. Perpisahan PPL UNNES					11							4
Jumlah Jam		16	36,5	41,5	3	46	36	51,25	35,25	26,25	18,25	310

Magelang, 15 November 2017

**Menyetujui,
Guru Pembimbing**

Mahasiswa Praktikan

**Sri Kuntari, S.Pd.
NIP 19630214 198803 2 009**

**Yumna Solichatun Yusro
14312241048**

Dosen Pembimbing Jurusan


Mengetahui,

**Koordinator PLT SMP N 7
Magelang**

**Drs. Joko Sudomo MA.
NIP 19590716 198702 1 001**

**Ani Mardiyani, S.Pd.
NIP. 19630402 198703 2 010**

Lampiran 2
CATATAN HARIAN

	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA	F02
LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PLT		

Nama Mahasiswa : Yumna Solichatun Yusro
 Nama Sekolah : SMP N 7 Magelang
 NIM Mahasiswa : 13208241035
 Alamat Sekolah : Jalan Sunan Gunung Jati No 40, Magelang Selatan, Kota Magelang
 Fak/ Jur : MIPA/Pendidikan IPA
 Guru Pembimbing : Sri Kuntari S,Pd.
 Dosen Pembimbing : Drs. Joko Sudomo, M.A.

No.	Hari, Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi	Waktu
1	Jumat, 15 September 2017	Penerjunan PLT dan Pengenalan Lingkungan Sekolah	Penerjunan PLT dilaksanakan oleh anggota kelompok PLT SMP Negeri 7 Magelang disertai dengan DPL dan Kepala Sekolah serta Koordinator PLT SMP Negeri 7 Magelang.	-	-	08.00 – 09.00)

		Observasi sekolah	Penyesuaian diri dengan lingkungan sekolah.	-	-	09.00-11.00
		Persiapan mengajar	Mengumpulkan materi untuk membuat SKBM	-	-	13.00-16.00
2	Sabtu, 16 September 2017	Observasi Sekolah dan Konsultasi Materi Pembelajaran	Observasi ini dilaksanakan oleh mahasiswa PLT dengan guru pamong mata pelajaran masing-masing.			09.00 – 12.00
		Menyusun matriks program PLT	Penyusunan dilakukan dengan mencocokkan kegiatan melalui kalender pendidikan dengan kalender nasional dan menentukan kegiatan.	-	-	13.00-15.00
		Persiapan mengajar	Mengumpulkan materi untuk membuat bahan ajar	-	-	08.00-09.00 15.00-17.00

Minggu Ke-1						
3	Senin, 18September 2017	Upacara Bendera	Mengikuti Upacara Bendera	-	-	07.15-08.00
		Mengajar kelas VII B	Memberikan materi pembelajaran tentang pengukuran menggunakan jangka sorong	-	-	09.45-10.25
		Mengajar kelas VII B	Memberikan materi pembelajaran tentang pengukuran menggunakan jangka sorong	-	-	11.05-11.45
		Observasi sekolah	Hasil observasi adalah didapatkannya jadwal mengajar guru dan kegiatan rutin siswa dalam beberapa bulan ke depan serta mengetahui prota dan prosem yang telah di buat oleh sekolah.	-	-	12.30-14.30
		Membuat Perangkat SKBM	Membuat Silabus SKBM untuk pembuatan RPP	-	-	14.30-17.30
	Selasa, 19September 2017	Piket simpatik	Piket simpatik dilakukan dengan memberi siswa salam senyum dan	-	-	06.30-07.00

			sapa kepada siswa. Mahasiswa berdiri di depan gerbang dalam sekolah. Kegiatan diikuti oleh mahasiswa UNY			
4		Pembiasaan	Membimbing pembiasaan (doa bersama siswa non muslim)	-	-	07.00-07.15
		Menyusun proposal program PLT	Menyusun rencana kegiatan selama PLT			08.00-10.00
		Observasi Laboratorium IPA	Mengamati peralatan yang ada dan kondisi laboratorium IPA Membersihkan laboratorium IPA	- - -	- - -	10.20-14.00
5	Rabu, 20September 2017	Pembiasaan	Membimbing pembiasaan (doa bersama siswa muslim)			07.00-07.15
		Mengajar kelas VII C	Memberikan materi pengukuran menggunakan jangka sorong	-	-	07.15-10.25
		Membuat Perangkat SKBM	Membuat Prosem SKBM untuk pembuatan RPP	-	-	10.25-11.05
		Membuat Perangkat SKBM	Membuat Silabus SKBM untuk pembuatan RPP	-	-	11.05-14.00
6	Kamis, 21September 2017	Pembiasaan	Membimbing pembiasaan (doa bersama siswa muslim)	-	-	07.00-07.15
		Mengajar kelas VII A	Memberikan materi pembelajaran tentang pengukuran pada jangka sorong	-	-	07.15-11.45

		Pengelolaan laboratorium IPA	Pengelolaan alat dan barang, inventaris alat dan bahan, bersih-bersih laboratorium	- - -	- - -	12.20-14.00
7	Jumat, 22 September 2017	Pengelolaan laboratorium IPA	Melakukan inventaris alat dan bahan	-	-	07.00 -11.05
8	Sabtu, 23 September 2017	Pembiasaan	Membimbing pembiasaan (doa bersama siswa muslim)	-		07.00-07.15

		Persiapan UTS	Membantu mempersiapkan ruangan dan administrasi untuk ulangan tengah semester			07.15-13.00
		Rapat pra UTS	Mengikuti rapat guru untuk persiapan ulangan tengah semester.			13.00-14.00
Minggu Ke-2						
9	Senin, 25 September 2017	Briefing Pelaksanaan UTS	Briefing dilaksanakan dengan penjelasan teknis pelaksanaan UTS dan penjelasan tata tertib siswa dan pengawas.			07.00 – 07.30
		Pelaksanaan UTS Semester 1 (Mengawasi UTS)	Pelaksanaan UTS dilaksanakan dengan mengawasi Ulangan Tengah Semester 1 bersama dengan guru sesuai jadwal yang ditetapkan panitia.	-	-	10.00 – 11.30
10	Selasa, 26 September 2017	Briefing Pelaksanaan UTS	Briefing dilaksanakan dengan penjelasan teknis pelaksanaan UTS dan penjelasan tata tertib siswa dan pengawas.	-	-	07.00-07.30
		Pelaksanaan UTS Semester 1 (Mengawasi UTS)	Pelaksanaan UTS dilaksanakan dengan mengawasi Ulangan Tengah Semester 1 bersama dengan guru	-	-	07.30-09.30

			sesuai jadwal yang ditetapkan panitia.			
		Persiapan mengajar	Membuat RPP dan membuat soal evaluasi	-	-	10.00-14.00
		Piket	Membersihkan ruangan dan mencuci gelas	-	-	14.30-15.30
11	Rabu, 27 September 2017	Piket simpatik	Piket simpatik dilakukan dengan memberi siswa salam senyum dan sapa kepada siswa. Mahasiswa berdiri di depan gerbang dalam sekolah. Kegiatan diikuti oleh mahasiswa UNY	-	-	06.30-07.00
		Briefing Pelaksanaan UTS	Briefing dilaksanakan dengan penjelasan teknis pelaksanaan UTS dan penjelasan tata tertib siswa dan pengawas.	-	-	07.00-07.30
		Pelaksanaan UTS Semester 1 (Mengawasi UTS)	Pelaksanaan UTS dilaksanakan dengan mengawasi Ulangan Tengah Semester 1 bersama dengan guru sesuai jadwal yang ditetapkan panitia.	-	-	07.30-09.30 10.00-11.00
		Membuat lembar kerja siswa	Mencari referensi soal latihan di perpustakaan dan buku ajar	-	-	12.00-14.00

12	Kamis, 28 September 2017	Piket simpatik	Piket simpatik dilakukan dengan memberi siswa salam senyum dan sapa kepada siswa. Mahasiswa berdiri di depan gerbang dalam sekolah. Kegiatan diikuti oleh mahasiswa UNY dan mahasiswa UNNES	-	-	06.30-07.00
		Briefing Pelaksanaan UTS	Briefing dilaksanakan dengan penjelasan teknis pelaksanaan UTS dan penjelasan tata tertib siswa dan pengawas.	-	-	07.00-07.30
		Pelaksanaan UTS Semester 1 (Mengawasi UTS)	Pelaksanaan UTS dilaksanakan dengan mengawasi Ulangan Tengah Semester 1 bersama dengan guru sesuai jadwal yang ditetapkan panitia.	-	-	07.30-09.30
		Persiapan mengajar	Mempersiapkan media untuk mengajar minggu selanjutnya	-	-	10.00-12.00
		Piket	Membersihkan dan merapihkan ruangan	-	-	12.00-14.00
13	Jumat, 29 September 2017	Briefing Pelaksanaan UTS	Briefing dilaksanakan dengan penjelasan teknis pelaksanaan UTS dan penjelasan tata tertib siswa dan pengawas			07.00-07.30
		Pelaksanaan UTS	Pelaksanaan UTS dilaksanakan			07.30-09.30

		Semester 1 (Mengawasi UTS)	dengan mengawasi Ulangan Tengah Semester 1 bersama dengan guru sesuai jadwal yang ditetapkan panitia.			
		Pendampingan Ekstra Kurikuler Pramuka	Mendampingi pelatihan pramuka	-	-	16.00-17.00
14	Sabtu, 30 September 2017	Briefing Pelaksanaan UTS	Briefing dilaksanakan dengan penjelasan teknis pelaksanaan UTS dan penjelasan tata tertib siswa dan pengawas	-		07.00-07.30
		Pelaksanaan UTS Semester 1 (Mengawasi UTS)	Pelaksanaan UTS dilaksanakan dengan mengawasi Ulangan Tengah Semester 1 bersama dengan guru sesuai jadwal yang ditetapkan panitia.			07.30-08.30
		Persiapan mengajar	Mengerjakan perangkat pembelajaran SKBM			9.00-12.00
Minggu Ke-3						
15	Senin, 2 Oktober 2017	Upacara bendera memperingati hari Kesaktian Pancasila	Kegiatan upacara bendera hari Senin diikuti semua warga sekolah beserta mahasiswa PLT UNY dan PPL UNNES			07.15-08.00

16	Selasa, 3 Oktober 2017	Piket simpatik	Piket simpatik dilakukan dengan memberi siswa salam senyum dan sapa kepada siswa. Mahasiswa berdiri di depan gerbang dalam sekolah. Kegiatan diikuti oleh mahasiswa UNY			06.30-07.00
		Pengelolaan Laboratorium IPA	Membersihkan laboratorium IPA dan inventaris bahan .	-	-	
17	Rabu, 4 Oktober 2017	Persiapan mengajar,	Mempersiapkan media alat dan bahan untuk kegiatan belajar mengajar	-	-	09.45-10.25
18	Kamis, 5 Oktober 2017	Penilaian	Menyelesaikan penilaian ulangan tengah semester	-	-	10.30-12.00
19	Jumat, 6 Oktober 2017	Pembuatan RPP	Membuat RPP untuk pertemuan selanjutnya			07.00-10.00
20	Sabtu, 7 Oktober 2017	Penerimaan Raport dan Pertemuan Wali Murid	Mengkondisikan ruangan untuk pertemuan wali murid dan menjaga presensi orangtua ketika masuk	-	-	08.00-12.00

			kelas.			
Minggu Ke-4						
21	Senin, 9 Oktober 2017					
		Upacara bendera	Kegiatan upacara bendera hari Senin diikuti semua warga sekolah beserta mahasiswa PPL UNY dan UNNES dengan khidmat.	-	-	07.00-08.00
		Mengajar Kelas VII B	Menyampaikan materi tentang unsur, senyawa, dan campuran	-	-	08.00-09.20
		Mengajar kelas VII A	Menyampaikan materi tentang unsur, senyawa, dan campuran			09.25-10.45
		Persiapan Perpisahan PPL UNNES	Mempersiapkan panggung, photobooth, dekorasi, dan melaksanakan Gladi Resik untuk penampilan perpisahan.	-	-	16.00-20.00
22	Selasa, 10 Oktober 2017	Perpisahan PPL UNNES	Mengikuti serangkaian kegiatan perpisahan oleh mahasiswa UNNES			07.00-14.00

23	Rabu, 11 Oktober 2017	Mengajar kelas VII B	Menyampaikan materi tentang unsur, senyawa, dan campuran			09.25-11.45
		Mengajar kelas VII A	Menyampaikan materi tentang unsur, senyawa, dan campuran	-	-	12.20-13.40
24	Kamis, 12 Oktober 2017	Pembiasaan	Membimbing pembiasaan (doa bersama siswa non muslim).	-	-	07.00-07.15
		Mengajar kelas VII A	Menyampaikan materi tentang asam dan basa			7.15-9.25
25	Jumat, 13 Oktober 2017	Pembiasaan	Membimbing pembiasaan (doa bersama siswa non muslim).	-	-	07.00-07.15
		Pengelolaan laboratorium IPA	Membersihkan peralatan laboratorium (mencuci peralatan), menyapu lantai laboratorium			08.00-11.00
26	Sabtu, 14 Oktober 2017	Pembiasaan	Membimbing pembiasaan (doa bersama siswa muslim).	-	-	07.00-07.15
		Mengajar kelas VII C	Menyampaikan materi tentang asam dan basa			07.15-10.25
Minggu Ke-5						
27	Senin, 16 Oktober 2017					
		Mengikuti upacara bendera	Kegiatan upacara bendera hari Senin diikuti semua warga sekolah beserta mahasiswa PLT UNY.	-	-	07.00-08.15

		Mengajar kelas VII B	Menyampaikan materi tentang asam dan basa	-	-	08.00-09.35
28	Selasa, 17 Oktober 2017	Piket simpatik	Piket simpatik dilakukan dengan memberi siswa salam senyum dan sapa kepada siswa. Mahasiswa berdiri di depan gerbang dalam sekolah. Kegiatan diikuti oleh mahasiswa UNY.	-	-	06.30-07.00
		Pengelolaan Laboratorium IPA	Melakukan inventaris alat laboratorium IPA			08.00-11.00
		Mempersiapkan materi ajar	Membuat media belajar berupa power point untuk materi pembelajaran selanjutnya			11.00-13.30
		Pendampingan ekstrakurikuler KIR	Mendampingi peserta ekstrakurikuler KIR dalam pembuatan makalah hasil observasi			14.00-15.30
29	Rabu, 18 Oktober 2017	Pembiasaan	Membimbing pembiasaan (doa bersama siswa muslim).	-		07.00-07.15
		Mengajar kelas VII B	Asam Basa, Pemisahan Campuran(Filtrasi, Destilasi,Sublimais)			09.05-

30	Kamis, 19 Oktober 2017	Mempersiapkan materi untuk mengajar	Menyiapkan alat dan bahan untuk percobaan			08.00-12.00
		Mengajar kelas 8D	Menjaga siswa mengerjakan soal-soal matematika			12.20-13.00
31	Jumat, 20 Oktober 2017	Piket simpatik	Piket simpatik dilakukan dengan memberi siswa salam senyum dan sapa kepada siswa. Mahasiswa berdiri di depan gerbang dalam sekolah. Kegiatan diikuti oleh mahasiswa UNY.	-	-	06.30-07.00
		Pengelolaan laboratorium IPA	Membersihkan laboratorium dan melanjutkan inventaris alat dan bahan			07.00-11.00
32	Sabtu, 21 Oktober 2017					
		Membuat soal ulangan harian BAB 3	Menyusun indikator dan membuat soal serta menyusun kisi-kisi	-	-	07.00-13.00

Minggu Ke-6						
33	Senin, 23 Oktober 2017					
		Briefing TPM	Menjelaskan teknis pelaksanaan Tes Pengendali Mutu dan tata tertib pengawas	-	-	07.00-07.30
		Pelaksanaan TPM	Mengawasi pelaksanaan TPM dengan guru terjadwal	-	-	07.30-09.30 10.00-12.00
		Mempersiapkan lembar evaluasi siswa	Lembar evaluasi untuk melihat hasil belajar siswa mengenai materi advertisement	-	-	12.30-14.30
34	Selasa, 24 Oktober 2017	Piket simpatik	Piket simpatik dilakukan dengan memberi siswa salam senyum dan sapa kepada siswa. Mahasiswa berdiri di depan gerbang dalam sekolah. Kegiatan diikuti oleh mahasiswa UNY.	-	-	06.30-07.00
		Briefing TPM	Penjelasan tentang evaluasi TPM hari sebelumnya.	-	-	07.00-07.30
		Pelaksanaan TPM	Mengawasi pelaksanaan TPM dengan guru terjadwal	-	-	07.30-09.30 10.00-12.00
		Pendampingan Ekstra Kurikuler Literasi	Melatih vokal kepada anggota ekstra kurikuler literasi berdampingan dengan mahasiswa jurusan seni musik.			14.00-16.00

				-	-	
35	Rabu, 25 Oktober 2017	Pembiasaan	Membimbing pembiasaan (doa bersama siswa muslim).	-	-	07.00-07.15
		Mengajar kelas VII B	Ulangan harian BAB 3	-	-	09.25—10.45
36	Kamis, 26 Oktober 2017	Mengerjakan RPP	Mempersiapkan materi mengajar untuk pertemuan selanjutnya.	-	-	09.00-10.00
		Penilaian ulangan harian 1	Mengoreksi hasil ulangan Harian 1	-	-	10.25-13.00
37	Jumat, 27 Oktober 2017	Jumat Bersih	Membersihkan lingkungan sekolah			07.15-08.00
		Pengelolaan laboratorium	Membersihkan laboratorium dan melanjutkan inventaris alat dan bahan			08.00-11.00
38	Sabtu, 28 Oktober 2017	Mempersiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya	Membuat power point hand out materi bab selanjutnya tentang suhu dan perubahannya			
Minggu Ke-7						

39	Senin, 30 Oktober 2017	Upacacara bendera memperingati Hari Sumpah Pemuda	Kegiatan upacara bendera dalam rangka memperingati hari Sumpah Pemuda diikuti semua warga sekolah beserta mahasiswa PLT UNY dengan khidmat.	-	-	07.00-08.00
		Mengajar kelas VII B	Memberikan materi tentang konsep suhu, skala suhu dan konversi suhu			08.00-09.20
		Mempersiapkan materi untuk pertemuan selanjutnya	Membuat power point untuk pertemuan berikutnya dan menyiapkan media untuk kegiatan demonstrasi			09.30-13.00
40	Selasa, 31 Oktober 2017	Piket simpatik	Piket simpatik dilakukan dengan memberi siswa salam senyum dan sapa kepada siswa. Mahasiswa berdiri di depan gerbang dalam sekolah. Kegiatan diikuti oleh mahasiswa UNY	-	-	06.30-07.00
		Persiapan materi	Membuat RPP untuk kegiatan selanjutnya			07.00-11.00
		Pendampingan ekstrakurikuler KIR	Mendampingi siswa untuk kegiatan ekstrakurikuler			14.00-15.30
41	Rabu, 1 November 2017	Mempersiapkan materi untuk pembelajaran	Melakukan pengeditan power point			07.00-07.40

		Mengajar kelas VII B	Memberikan materi tentang mekanisme tubuh dalam merespon suhu, pemuaiian dan perhitungan nilai pemuaiian panjang			09.25-10.45
		Membuat RPP	Mempersiapkan bahan ajar mengenai materi yang akan disampaikan.	-	-	11.00-14.00
42	Kamis, 2 November 2017	Membuat laporan PLT	Menyusun laporan PLT			07.30-09.30
		Menyusun soal PAS	Menyusun soal dan kisi-kisi PAS			09.40-14.00
43	Jumat, 3 November 2017	Piket simpatik	Piket simpatik dilakukan dengan memberi siswa salam senyum dan sapa kepada siswa. Mahasiswa berdiri di depan gerbang dalam sekolah. Kegiatan diikuti oleh mahasiswa UNY.	-	-	06.30-07.00

		Pengelolaan Laboratorium	Membersihkan alat-alat laboratorium dan menyapu laboratorium serta menataruankan laboratorium			07.00-11.00
44	Sabtu, 4 November 2017	Membuat perangkat pembelajaran	Menyusun media dan materi pembelajaran			07.30-13.00
Minggu Ke-8						
45	Senin, 6 November 2017	Upacara bendera	Kegiatan upacara bendera hari Senin diikuti semua warga sekolah beserta mahasiswa PPL UNY	-	-	07.00-08.00
46	Selasa, 7 November 2017	Piket simpatik	Piket simpatik dilakukan dengan memberi siswa salam senyum dan sapa kepada siswa. Mahasiswa berdiri di depan gerbang dalam sekolah. Kegiatan diikuti oleh mahasiswa UNY	-	-	06.30-07.00

		Penyusunan laporan PLT	Melanjutkan penyusunan laporan PLT yang telah dibuat sebelumnya			07.00-09.30
		Menyusun Kisi-kisi PAS	Melanjutkan penyusunan kisi-kisi yang telah dibuat sebelumnya			10.00-13.30
		Pendampingan ekstrakurikuler KIR	Mendampingi siswa dalam menyusun makalah hasil observasi			14.00-15.30
47	Rabu, 8 November 2017	Menyiapkan materi pertemuan selanjutnya	Melanjutkan pembuatan media yang telah disiapkan sebelumnya			07.00-09.00
		Mengajar kelas VII B	Menyampaikan materi tentang perubahan suhu dan memberikan latihan soal			10.25-11.45
		Menyusun soal ulangan harian bab 4 dan 5	Menyusun kisi-kisi dan butir soal ulangan harian bab 4 dan 5			12.30-14.00
48	Kamis, 9 November 2017	Menyusun soal ulangan harian bab 4 dan 5	Melakukan editing soal ulangan harian bab 4 dan 5 yang telah dibuat			07.00-08.00
		Membuat laporan PLT	Mengerjakan laporan PLT dan meneliti semua laporan yang terlewat.	-	-	08.00-09.30
49	Jumat, 10 November 2017	Piket simpatik	Piket simpatik dilakukan dengan memberi siswa salam senyum dan sapa kepada siswa. Mahasiswa	-	-	06.30-07.00

			berdiri di depan gerbang dalam sekolah. Kegiatan diikuti oleh mahasiswa UNY			
		Pengelolaan laboratorium IPA	Membersihkan laboratorium dan melanjutkan inventaris bahan			07.00-11.00
50	Sabtu, 11 November 2017	Pembuatan laporan PLT	Menyelesaikan laporan yang telah dibuat sebelumnya			07.00-10.00
		Pembuatan soal ulangan harian bab 4 dan 5	Melakukan editing akhir soal-soal ulangan harian			10.00-12.00
51	Senin, 13 November 2017	Upacara Bendera	Upacara bendera dan perpisahan UNY dengan memberikan kenang-kenangan plakat kepada sekolah SMP N 7 Magelang.			07.00-08.30
		Mengajar Kelas VII B	Melaksanakan ulangan harian bab 4 dan 5			08.00-09.25
		Membuat Laporan PLT	Mengerjakan laporan PLT dan melengkapi semua bagian laporan serta tanda tangan.			10.00-12.00
52	Selasa, 14 November 2017	Piket simpatik	Piket simpatik dilakukan dengan memberi siswa salam senyum dan sapa kepada siswa. Mahasiswa berdiri di depan gerbang dalam sekolah. Kegiatan diikuti oleh	-	-	06.30-07.00

			mahasiswa UNY			
		Membuat Laporan PLT	Mengerjakan laporan PLT dan melengkapi semua bagian laporan serta tanda tangan.	-		08.00-12.00
53	Rabu, 15 November 2017					
		Penarikan mahasiswa PLT	Penarikan di laksanakan dengan di dampingi DPL yang menarik mahasiswa untuk meninggalkan dan menyelesaikan tugasnya sebagai mahasiswa Praktik Lapangan Tetap.			08.00-09.00
		Persiapan Lomba	Membantu mahasiswa seni musik dalam mempersiapkan peserta yang akan mengikuti lomba	-	-	09.00-10.00

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Sri Kuntari, S.Pd.

NIP. 19591110 198403 2 011

Drs. Joko Sudomo, M.A.

NIP 19620811 199001 1 001

Yumna Solichatun Yusro

NIM 13208241035

Lampiran 3
LAPORAN DANA

LAPORAN DANA

No	Pengeluaran		Saluran dana
1	Print perangkat Ulangan Harian 1	Rp. 150 x 7 (lembar) x 32 (siswa)	Rp. 28.800
2	Print perangkat Ulangan Harian 2	Rp. 150 x 3 (lembar) x 32 (siswa)	Rp. 14.400
3	Print Perangkat RPP	Rp. 150x178(lembar)	Rp. 26.700
4	Print Perangkat RPP	Rp. 500x23(lembar)	Rp. 11.500
4	Membeli batik kelompok	Rp. 50.000	Rp. 50.000
5	luran plakat dan perpisahan	Rp. 50.000	Rp. 50.000
6	Print Kelengkapan Mengajar	Rp. 150x 50 lembar	Rp. 7500
7	Pembuatan Block Note	Rp. 1800x100	Rp. 180.000
Total Pengeluaran			Rp.368.900

Magelang, 15 November 2017

Guru Pembimbing,

Sri Kuntari S.Pd.

NIP. 19630214 198803 2 009

Mahasiswa Praktikan

Yumna Solichatun Yusro

14312241048

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Drs. Joko Sudomo MA.

NIP.19590716 198702 1 001

Kepala



Magelang.

Drs. W. Jopo

NIP. 19680920 199903 1 004

Lampiran 4

KALDIK

Lampiran 1 : Surat Keputusan Kepala Sekolah
 Nomor : 800/ 355.b/230/SMP.07/2017
 Tanggal : 01 Juli 2017

**KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018
 SMP N 7 MAGELANG**

JULI 2017						
M	S	S	R	K	J	S
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					


- 1 Pembagian tugas mengajar
- 15 pembagian kelas,jadwal
- 10 s.d 15 Libur Akhir Tahun Pelajaran
- 3-8 PPDB
- 17 Hari pertama masuk tahun pelajaran
- 17-19 MPLS



AGUSTUS 2017						
M	S	S	R	K	J	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12









- 17 Peringatan Hari Kemerdekaan RI



13	14	15	16	17 	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

24

Karnaval kota

SEPTEMBER 2017						
M	S	S	R	K	J	S
					1 	2
3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21 	22	23
24	25 	26 	27 	28 	29 	30 

12

LIBUR HARI RAYA IDUL ADHA

6-10

Regenerasi osis



21

Tahun baru Islam

25-30

ULANGAN TENGAH SEMESTER



OKTOBER 2017						
M	S	S	R	K	J	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

3 s.d 7

2

LIBUR TAHUN BARU MASEHI



2-5

Jeda Tengah semester gasal/Class Meeting















16-21

LDK

30

Dianpinru

NOVEMBER 2017						
M	S	S	R	K	J	S
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

DESEMBER 2017						
M	S	S	R	K	J	S
					1	2
3				7		9
10	11	12	13		15	
	18	19	20	21	22	23
24						
	25	26	27	28	29	30
31						

JANUARI 2018						
M	S	S	R	K	J	S
			3	4	5	6

11-16 ULANGAN AKHIR SEMESTER

18-22 Class Meeting

23 PEMBAGIAN RAPOR

25-26 LIBUR HARI RAYA NATAL
Libur Semester

27-30

1 dan 2 LIBUR TAHUN BARU



		2				
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

15 Hiking

28 libur Umum



FEBRUARI 2018						
M	S	S	R	K	J	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28			

17-18 Persami

20s.d 23 PRAUN TINGKAT KOTA



MARET 2018						
M	S	S	R	K	J	S
				1	2	3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31

5s.d 10 UTS genap

30 LIBUR UMUM

12-15 Jeda Tengah Semester Genap

28 Libur Umum



APRIL 2018						
M	S	S	R	K	J	S
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

- 14,24 Libur Umum
- 16-18 Perkiraan Ujian Sekolah
- 21 Peringatan hari Kartini



MEI 2018						
M	S	S	R	K	J	S
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

- 7 s.d 11 Perkiraan Ujian Nasional
- 2 Upacara Hari Besar
- 10 Libur Umum
- 17-18 Libur bulan romadhon
- 13-14 Kemah kelas 7
- 24-31 Ulangan Akhir Semester



JUNI 2018						
M	S	S	R	K	J	S
					1	2

- 1 Libur Umum



					1	
3	4	5	6	7	8	9
10	△	△	😊	😊	😊	😊
17	△	△	△	△	△	△
24	25	26	27	28	29	30

- 9 Pembagian Raport
- 13-14 Libur Hari raya idul Fitri
- 15-16 Hari raya idul Fitri
- 11 s.d 323 LIBUR SEMESTER
- Perkiraan PPDB



Kepala Sekolah

Drs. Parjopo
NIP. 19680920 199903 1 004

Lampiran 5

SILABUS

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Sekolah : SMP Negeri 7 Magelang
 Kelas/Semester : VII (Tujuh)/Gasal

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber Belajar
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan	3.1 Menerapkan konsep pengukuran berbagai besaran dengan menggunakan satuan standar (baku)	1. Metode Ilmiah 2. Pengukuran Besaran Pokok 3. Pengukuran Besaran Turunan	1. Melakukan pengamatan dengan menggunakan langkah-langkah metode ilmiah untuk membelajarkan prinsip metode ilmiah 2. Demonstrasi dan praktik langsung untuk melakukan pengukuran besaran pokok menggunakan	1. Sikap (Kejujuran, Rasa Ingin Tahu) 2. Keterampilan Komunikasi	5x40	1. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. <i>Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam</i> . Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. 2. Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.20

kejadian tampak mata			alat ukur yang sesuai 3. Berdiskusi untuk menentukan hasil pengukuran besaran turunan			16. <i>Buku Siswa :Ilmu Pengetahuan Alam. Jakarta :</i> Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
	3.2 Mengklasifikasikan makhluk hidup dan benda berdasarkan karakteristik yang diamati	1. Ciri-ciri Makhluk Hidup 2. Bagian-bagian Mikroskop dan Fungsinya	1. Melalui kegiatan diskusi kelompok peserta didik berdiskusi mengenai ciri-ciri yang dimiliki makhluk hidup 2. Mengamati mikroskop untuk mengetahui bagian-bagian dan fungsinya	1. Sikap (Kerjasama, Rasa Ingin Tahu) 2.Keterampilan Komunikasi	6x40	
	3.3 Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur, senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam	1. Karakteristik Mater 2. Unsur, Senyawa, Campuran 3. Pemisahan	1. Demonstrasi dan diskusi materi dan karakteristiknya 2. Demonstrasi tentang unsur senyawa dan	1. Sikap (Kerjasama, Rasa Ingin Tahu) 2. Keterampilan Komunikasi		

	kehidupan sehari-hari.	Campuran 4. Sifat Fisika dan Kimia 5. Perubahan Fisika dan Kimia	campuran, kemudian melakukan praktikum asam-basa untuk menguji menggunakan indikator alami 3. Menonton video pemisahan campuran secara sublimasi dan sentrifugasi, demonstrasi pemisahan campuran secara filtrasi destilasi serta praktikum pemisahan campuran secara kromatografi.			
	3.4 Memahami konsep suhu, pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam	1. Konsep Suhu dan Perubahannya 2. Konsep	1. Melakukan demonstrasi oleh peserta didik dengan mencelupkan tangan	1. Sikap (Kejujuran, Rasa Ingin Tahu) 2. Keterampilan	6x40	

	kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.	<p>Pemuaian dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3. Konsep kalor</p> <p>4. Perpindahan Kalor</p>	<p>ke beberapa air dengan suhu yang berbeda untuk menjelaskan konsep suhu</p> <p>2. Melakukan demonstrasi oleh peserta didik dengan menggunakan botol yang diberi balon kemudian dicelupkan pada air dingin dan air panas untuk menjelaskan konsep pemuaian serta diskusi untuk menentukan penerapan pemuaian dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3. Menjelaskan</p>	Komunikasi		
--	--	---	---	------------	--	--

			<p>konsep kalor dengan menampilkan power point tentang kalor</p> <p>4. Menunjukkan gejala perpindahan kalor melalui kegiatan demonstrasi oleh peserta didik tentang perpindahan kalor secara konduksi, konveksi dan radiasi</p>			
	<p>3.5 Menganalisis konsep energi, berbagai sumber energi, dan perubahan bentuk energi dalam kehidupan sehari-hari termasuk fotosintesis</p>	<p>1. Konsep Energi</p> <p>2. Berbagai Sumber Energi dan Perubahannya</p> <p>3. Makanan sebagai Sumber Energi</p>	<p>1. Demonstrasi dengan menggunakan mobil-mobilan yang menggunakan batu baterai atau mematikan dan menghidupkan saklar lampu untuk</p>	<p>1. Sikap (Kejujuran, Rasa Ingin Tahu)</p> <p>2. Keterampilan Komunikasi</p>	5x40	

		<p>4. Fotosintesis</p> <p>5. Respirasi</p> <p>6. Sistem Pencernaan Makanan</p>	<p>menjelaskan konsep energi</p> <p>2. Melalui kegiatan diskusi peserta didik mengidentifikasi berbagai sumber energi</p> <p>3. Berdiskusi dan studi literatur untuk mengetahui kandungan zat gizi makanan yang menjadi sumber energi bagi tubuh manusia</p> <p>4. Melakukan percobaan tentang fotosintesis yaitu percobaan ingehouse untuk menjelaskan konsep</p>			
--	--	--	--	--	--	--

			fotosintesis 5. Melakukan percobaan tentang respirasi menggunakan alat respirometer 6. Menjelaskan tentang metabolisme karbohidrat, lemak, dan protein serta berdiskusi untuk memperjelas tentang metabolisme zat dalam tubuh			
--	--	--	---	--	--	--

<p>4 Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyajikan data hasil pengukuran dengan alat ukur yang sesuai pada diri sendiri, makhluk hidup lain, dan benda-benda di sekitar dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku</p>	<p>Pengukuran satuan baku dan tak baku</p>	<p>1. Meminta peserta didik melakukan pengukuran dan membuat tabel hasil pengukuran</p>	<p>1. Keterampilan Komunikasi</p>	<p>1x40</p>	
--	---	--	---	-----------------------------------	-------------	--

	4.2 Menyajikan hasil pengklasifikasian makhluk hidup dan benda di lingkungan sekitar berdasarkan karakteristik yang diamati	Klasifikasi makhluk hidup	Melakukan pengklasifikasian makhluk hidup	1. Sikap (Kerjasama, Rasa Ingin Tahu) 2. Keterampilan Komunikasi	1x40	
--	---	---------------------------	---	---	------	--

	<p>4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.</p>	<p>Pemisahan campuran</p>	<p>2. Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.</p> <p>3. Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.</p> <p>4. Melaporkan hasil percobaan tentang asam dan basa</p> <p>5. Melaporkan hasil percobaan tentang pemisahan campuran (kromatografi)</p> <p>6. Membuat tabel perbedaan mengenai sifat fisika dan sifat</p>	<p>1. Sikap (Kerjasama, Rasa Ingin Tahu)</p> <p>2. Keterampilan Komunikasi</p>	<p>1x40</p>	
--	--	---------------------------	---	--	-------------	--

			kimia 7. Membuat Tabel mengenai pemisahan campuran 8. Menyelidiki karakteristik perubahan fisika dan perubahan kimia.			
	4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor	Pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda	Melakukan percobaan tentang pengaruh kalor	1. Sikap (Kerjasama, Rasa Ingin Tahu) 2. Keterampilan Komunikasi	1x40	

	4.5 Menyajikan hasil percobaan tentang perubahan bentuk energi, termasuk fotosintesis	Fotosintesis	Melakukan percobaan inghouse atau percobaan sach untuk mengetahui tentang fotosintesis	1. Sikap (Kerjasama, Rasa Ingin Tahu) 2. Keterampilan Komunikasi	2x40	
--	---	--------------	--	---	------	--

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Sri Kuntari, S.Pd.

NIP. 19591110 198403 2 011

Drs. Joko Sudomo, M.A.

NIP 19620811 199001 1 001

Yumna Solichatun Yusro

NIM 13208241035

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Sri Kuntari, S.Pd.

NIP. 19591110 198403 2 011

Drs. Joko Sudomo, M.A.

NIP 19620811 199001 1 001

Yumna Solichatun Yusro

NIM 13208241035

Lampiran 7
RPP
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA
UNSUR, SENYAWA, DAN CAMPURAN



Disusun Oleh:

Yumna Solichatun Yusro
14312241048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 7 Magelang
Kelas/Semester	: VII/Satu
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok	: Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Alokasi Waktu	: 3x40 menit (3 JP)

A. Kompetensi Inti

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1. Menjelaskan pengertian materi
	3.3.2. Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	3.3.3. Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	3.3.4. Menjelaskan pengertian asam dan basa

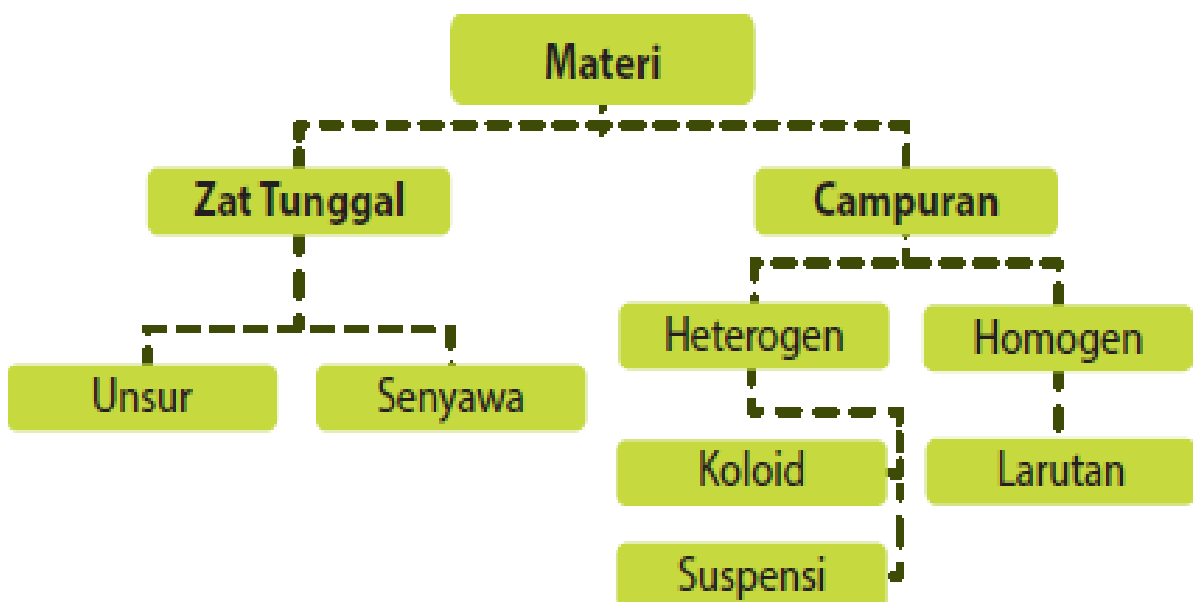
	3.3.5. Menjelaskan perbedaan sifat asam, basa dan garam
	3.3.6. Menjelaskan perubahan warna pada indikator asam dan basa alami
	3.3.7. Menjelaskan metode pemisahan campuran.
	3.3.8. Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia suatu zat
	3.3.9. Mendeskripsikan karakteristik perubahan fisika dan perubahan kimia
4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	4.3.1. Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	4.3.2. Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	4.3.3. Melaporkan hasil percobaan tentang asam dan basa
	4.3.4. Melaporkan hasil percobaan tentang pemisahan campuran (kromatografi)
	4.3.5. Membuat tabel perbedaan mengenai sifat fisika dan sifat kimia
	4.3.6. Membuat Tabel mengenai pemisahan campuran
	4.3.7. Menyelidiki karakteristik perubahan fisika dan perubahan kimia.

C. Tujuan Pembelajaran	
Pertemuan ke-1	3.3.1.1. Melalui kegiatan demonstrasi peserta didik dapat menjelaskan pengertian materi dengan tepat.
	3.3.2.1. Melalui kegiatan diskusi peserta didik dapat mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya dengan tepat
	3.3.3.1. Melalui kegiatan diskusi pada LKPD peserta didik dapat menjelaskan perbedaan unsur,

	senyawa dan campuran dengan benar
	4.3.1.1. Melalui kegiatan membuat tabel peserta didik dapat menyebutkan perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas dengan benar.
	4.3.2.1. Melalui kegiatan membuat tabel peserta didik dapat menjelaskan perbedaan unsur, senyawa dan campuran dengan benar.

D. Materi Pembelajaran

PETA KONSEP MATERI PEMBELAJARAN



Sumber : Kemendikbud,2016

a. Materi Pokok (Pertemuan Pertama)

1. Materi dan Jenisnya

Materi adalah sesuatu yang mempunyai massa dan dapat menempati sebuah ruang. Ketika mengumpulkan sekelompok benda berdasarkan sifatnya, maka langkah-langkah yang dapat dilakukan adalah sebagai berikut:

- 1) Mengamati karakteristik dari benda tersebut.

- 2) Mencatat persamaan dan perbedaan sifat benda masing-masing.
- 3) Mengklasifikasikan benda yang sesuai pada setiap kelompok benda tersebut.
- 4) Memberi nama yang sesuai pada setiap kelompok benda tersebut.

Materi berdasarkan wujudnya dapat dikelompokkan menjadi zat padat, cair dan gas. Berikut ini perbedaannya.

Padat	Cair	Gas
1. Mempunyai bentuk dan volume tetap.	1. Mempunyai volume tertentu, tetapi tidak mempunyai bentuk yang tetap, bergantung pada media yang digunakan.	1. tidak mempunyai volume dan bentuk yang tertentu.
2. Jarak antar-partikel zat padat sangat rapat.	2. Jarak antarpartikel zat cair lebih renggang.	2. Jarak antar partikel gas sangat renggang.
3. Partikel-partikel zat padat tidak dapat bergerak bebas.	3. Partikel –partikel zat cair dapat bergerak namun terbatas.	3. Partikel-partikel gas dapat bergerak sangat bebas.

2. Unsur, Senyawa dan Campuran

- 1) Unsur merupakan zat tunggal yang tidak dapat diubah lagi menjadi zat yang lebih sederhana dengan cara kimia biasa. Bagian terkecil dari unsur adalah atom.
- 2) Senyawa merupakan zat tunggal yang dapat diuraikan menjadi dua jenis atau lebih sederhana dengan cara kimia. Misalnya, air yang memiliki rumus H_2O dapat diuraikan menjadi unsur hidrogen (H_2) dan oksigen (O_2).
- 3) Campuran adalah suatu materi yang terdiri atas dua zat atau lebih dan masih mempunyai sifat zat asalnya. Campuran terdiri atas campuran homogen dan campuran heterogen

Perbedaan Sifat Unsur, Senyawa dan campuran

Unsur	Senyawa	Campuran
1. Zat tunggal 2. Tidak dapat diuraikan 3. Terdiri atas satu jenis komponen	1. Zat tunggal 2. Dapat diuraikan 3. Tersusun dari dua komponen atau lebih 4. Perbandingan massa zat penyusunnya tetap	1. Campuran 2. Dapat diuraikan 3. Tersusun dari dua komponen atau lebih 4. Perbandingannya tidak tepat.

b. Materi Remedial

Pada akhir BAB materi ini, akan dilakukan ulangan harian untuk menilai kompetensi Kognitif pada peserta didik. Hasil penilaian ini akan dianalisis dengan mengetahui tingkat ketercapaian berdasarkan nilai KKM. Hasil analisis ini dapat mengetahui indicator mana saja yang belum dicapai oleh peserta didik. Sehingga guru dapat memberikan remedial kepada peserta didik. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru.

c. Materi Pengayaan

Siswa yang telah mencapai nilai diatas KKM akan mendapat pengayaan yakni berupa soal dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan dengan soal ulangan harian. Hal ini berguna untuk menambah wawasan siswa dan pengetahuan siswa tentang materi yang diujikan. Adapun waktu pelaksanaan pengayaan dan remedial dapat dilakukan secara bersamaan.

E. Metode Pembelajaran			
Pertemuan ke-	Pendekatan Pembelajaran	Model Pembelajaran	Metode Pembelajaran
1	Pendekatan Scientific (5M)	<i>Cooperative Learning</i>	Demonstrasi, Diskusi

F. Media dan Alat		
Pertemuan ke-	Media	Alat dan Bahan
1	Powerpoint "Klasifikasi Materi"	-

	Berdasarkan wujudnya”.	
--	------------------------	--

G. Sumber Belajar

a. Bagi Guru

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

b. Bagi Peserta Didik

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. *Buku Siswa :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan

H. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Pendahuluan	Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	Guru memberikan salam pembuka. <i>"Assalamualaikum Wr Wb, selamat pagi anak-anak"</i> .	Peserta didik menjawab salam. <i>"Walaikumsalam Wr Wb, selamat pagi Bu"</i> .	15 menit
			Guru menanyakan kabar dan memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.	Peserta didik menjawab pertanyaan kabar dari guru kemudian berdoa.	
			Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan belajar peserta didik.	Peserta didik memperhatikan guru dan memberikan respon.	
			Motivasi : Guru menyampaikan bahwa pembelajaran akan masuk materi baru, yaitu tentang "Klasifikasi Materi dan Perubahannya". Guru mengawali dengan menjelas	Motivasi : Mendengarkan penjelasan guru.	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>kan definisi materi secara umum, yaitu penyusun segala sesuatu yang ada di bumi. Guru menayangkan PPT “Materi dan Perubahannya” untuk menunjukkan contoh materi yang ada di bumi, misalnya gunung, tumbuhan, hewan, dan alat komunikasi.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Bertanya kepada peserta didik tentang definisi materi dalam kajian IPA.</p> <p><i>“Apakah kalian tahu, apa itu materi?”</i></p> <p>Mengkomunikasikan tujuan</p>	<p>Apersepsi :</p> <p>Menjawab pertanyaan dari Guru.</p>	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>pembelajaran kepada peserta didik.</p> <p>Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan definisi materi. 2) Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya. 3) Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa dan campuran. 	<p>Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran</p> <p>Mendengarkan Guru dan mencatat tujuan pembelajaran.</p>	
			<p>Mengamati (M1)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru melakukan demonstrasi pertama, yaitu menyemprotkan parfum dan menjelaskan bahwa parfum menempati ruangan. 2. Melakukan demonstrasi 	<p>Mengamati (M1)</p> <p>Mengamati</p> <p>Memperhatikan demonstrasi guru.</p>	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>kedua, yaitu meletakkan balon yang belum ditiup di dalam kardus, kemudian meniup balon dan kembali meletakkannya di dalam kardus. Guru menjelaskan bahwa udara menempati ruang di dalam balon.</p> <p>3. Guru melakukan demonstrasi ketiga, yaitu guru menggantungkan 2 buah balon yang belum ditiup pada tiang dengan kondisi setimbang. Selanjutnya guru meniup salah satu balon dan menggantungnya kembali, balon menjadi tidak</p>	<p>Mengeksperimenkan/Mencoba</p> <p>Peserta didik bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang dilakukan guru.</p>	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			setimbang karena massanya berbeda. Guru menjelaskan udara mempunyai massa.		
			Menanya (M2) 1. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang disajikan. 2. Guru menyimpulkan definisi materi. 3. Guru menjelaskan klasifikasi materi berdasarkan wujudnya (padat, cair, gas)	Menanya (M2) Peserta didik bertanya terkait demonstrasi yang dilakukan oleh Guru.	
2.	Inti	Fase 2: Menyajikan Informasi	Guru menunjukkan sebuah slide mengenai materi dapat diklasifikasi berdasarkan komponen penyusunnya. Yaitu	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan mengajukan pertanyaan jika belum paham.	90 menit

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			menjadi Unsur, Senyawa dan Campuran.		
		Fase 3 : Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok belajar	Guru membagi dan mengorganisasikan peserta didik ke dalam kelompok kooperatif (5-6 peserta didik setiap kelompok).	Peserta didik membentuk kelompok sesuai pembagian yang dilakukan oleh guru.	
			Guru membagikan LKPD Unsur, senyawa dan Campuran	Peserta didik memahami dan membaca maksud yang ada pada LKPD Unsur, senyawa dan Campuran	
		Fase 4 : Membimbing kelompok Bekerja dan Belajar	Mengeksplorasi (M3) : Guru mengamati proses diskusi dan membimbing peserta didik agar melaksanakan perintah di LKPD dengan tertib dan jujur.	Mengeksplorasi (M3) : Peserta didik dari kelompok ahli mengkaji literature (buku siswa cetak).	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			Mengasosiasi (M4) : Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hasil dengan menulis pada Lembar LKPD	Mengasosiasi (M4) : Peserta didik kemudian mendiskusikan hasil diskusinya dengan menulis pada Lembar LKPD “Unsur, Senyawa, dan Campuran.”	
			Mengkomunikasikan (M5) : Guru meminta peserta didik untuk membacakan hasil diskusinya.	Mengkomunikasikan (M5) : Perwakilan Peserta didik pada masing – masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya pada kelompok lain. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil diskusi kelompoknya.	
		Fase 5:	Guru mengklarifikasi hasil	Peserta didik memperhatikan	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
		Evaluasi	diskusi yang dilakukan oleh peserta didik dengan cara menampilkan jawaban yang benar pada slide yang sudah disiapkan dan menyampaikan kesimpulan berdasarkan klarifikasi.	penjelasan guru.	
			Guru mengadakan uji pemahaman materi dengan melaksanakan posttest 1	Peserta didik mengerjakan lembar soal yang telah diberikan oleh guru.	
3.	Penutup	Fase 6: Memberi Penghargaan	Guru memberikan penghargaan dan pujian kepada individu/kelompok yang kinerjanya baik dalam diskusi.		15 menit
			Guru memberikan tugas di rumah untuk pendalaman materi yang telah disampaikan. Tugas 1:	Mencatat tugas yang diberikan oleh guru.	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			Membaca buku siswa untuk materi selanjutnya yaitu Larutan Asam Basa		
			Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan salam penutup.	Peserta didik berdoa dan menjawab salam.	

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Non tes (observasi sikap)	a. Lembar observasi sikap rasa ingin tahu b. Lembar Observasi sikap kerjasama (Lampiran 2)
2.	Keterampilan	Nontes (observasi kinerja)	Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 3)
3.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Post test (Lampiran 4)

2. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, September 2017

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Guru IPA,

Drs. Parjopo
NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro
NIM. 14312241048

LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

Lembar Observasi Sikap Rasa Ingin Tahu dan Sikap Jujur

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

No	Nama	Indikator						Ket
		Rasa Ingin Tahu			Jujur			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

RUBRIK PENILAIAN

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai sikap rasa ingin tahu. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa ingin tahu yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Sikap Rasa Ingin tahu

- 3 = Antusias/ perhatian pada fenomena yang muncul saat percobaan
- 2 = Berupaya mendengarkan teman atau guru tentang percobaan
- 1 = Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk aktif

Sikap Jujur

- 3 = Peserta didik menuliskan hasil apa adanya sesuai dengan temuan
- 2 = Tidak menuliskan hasil sesuai dengan temuannya
- 1 = Melihat hasil pekerjaan kelompok lain dan menuliskan sebagai hasil kelompoknya

Keterangan: <ul style="list-style-type: none">• Skor 3 = sangat baik• Skor 2 = baik• Skor 1 = kurang baik	Kriteria penilaian $\text{Nilaiakhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
--	--

Magelang, September 2017

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Guru IPA,

Drs. Parjopo
NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro
NIM. 14312241048

LAMPIRAN 3

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

Lembar Penilaian Kemampuan Mengkomunikasikan Hasil

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

No	Nama	Indikator									Ket
		Mempresentasikan			Bertanya			Menjawab/menanggapi			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN DISKUSI

1. Mempresentasikan

Nilai	Deskripsi
3	Presentasi jelas/ mudah dipahami
2	Presentasi kurang jelas/kurang mudah dipahami
1	Presentasi membingungkan/tidak jelas

1. Bertanya

Nilai	Deskripsi
3	Pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan dan memunculkan permasalahan baru.
2	Pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan, namun tidak memunculkan permasalahan baru
1	Pertanyaan kurang/tidak sesuai dengan pokok bahasan

2. Menjawab/menanggapi

Nilai	Deskripsi
3	Menjawab/menanggapi dengan benar dan/dengan menambah informasi baru
2	Jawaban/tanggapan berupa klarifikasi
1	Menjawab/menanggapi dengan salah

Keterangan: <ul style="list-style-type: none">• Skor 3 = sangat baik• Skor 2 = baik• Skor 1 = kurang baik	Kriteria penilaian $\text{Nilaiakhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
--	--

Magelang, September 2017

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Guru IPA,

Drs. Parjopo
NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro
NIM. 14312241048

LAMPIRAN 4
LEMBAR OBSERVASI PENGETAHUAN

Jawablah pertanyaan berikut dengan singkat dan jelas!

1. Segala sesuatu yang menempati ruang dan memiliki massa disebut...
2. Zat berdasarkan wujudnya dibedakan menjadi.....yaitu.....
3. Pergerakan partikel pada benda berwujud gas yaitu....
4. Penulisan lambang unsur yang benar untuk aluminium, natrium dan magnesium adalah...
5. Zat tunggal yang dapat diuraikan menjadi dua zat atau lebih dengan proses kimia biasa adalah....
6. Contoh senyawa yang dapat ditemukan di alam adalah....
7. Campuran dibedakan menjadi 2 yaitu.... dan.....
8. Campuran sirup dan gula termasuk contoh campuran....
9. Kegunaan dari unsur besi dalam kehidupan sehari-hari adalah...
10. Garam dapur tersusun atas ... dan

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Magelang, Oktober 2017
Guru IPA,

Drs. Parjopo
NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro
NIM. 14312241048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA
LARUTAN ASAM, BASA, GARAM



Disusun Oleh:

Yumna Solichatun Yusro
14312241048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 7 Magelang
Kelas/Semester	: VII/Satu
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok	: Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Alokasi Waktu	: 3x40 menit (3 JP)

I. Kompetensi Inti

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pencapaian

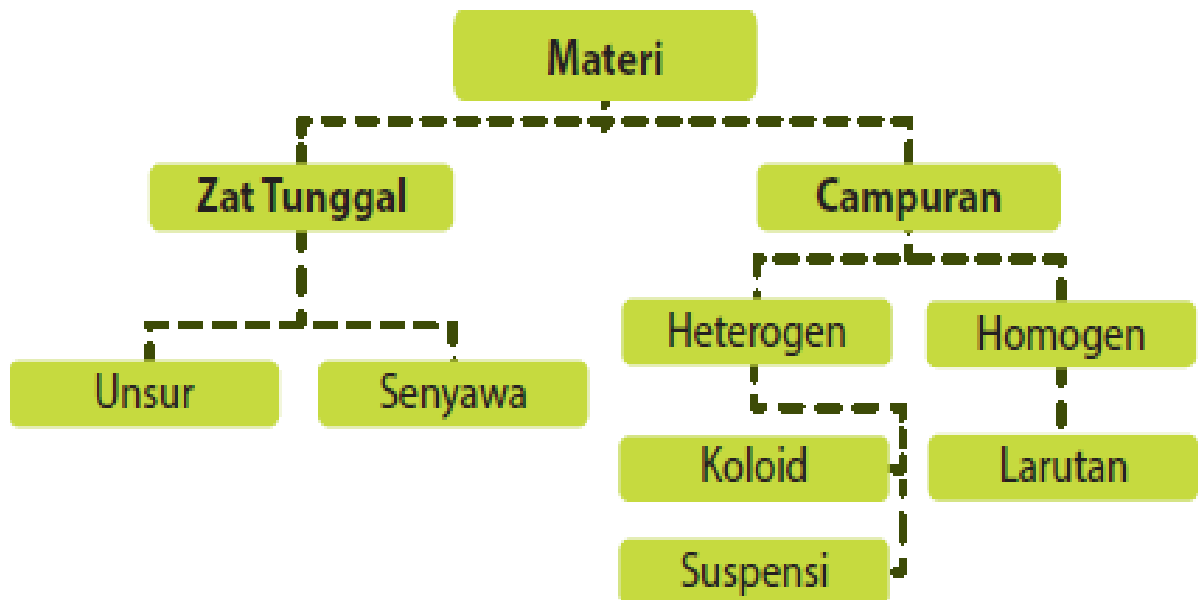
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1. Menjelaskan pengertian materi
	3.3.2. Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	3.3.3. Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	3.3.4. Menjelaskan pengertian asam dan basa
	3.3.5. Menjelaskan perbedaan sifat asam, basa dan garam

	3.3.6. Menjelaskan perubahan warna pada indikator asam dan basa alami
	3.3.7. Menjelaskan metode pemisahan campuran.
	3.3.8. Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia suatu zat
	3.3.9. Mendeskripsikan karakteristik perubahan fisika dan perubahan kimia
4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	4.3.1. Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	4.3.2. Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	4.3.3. Melaporkan hasil percobaan tentang asam dan basa
	4.3.4. Melaporkan hasil percobaan tentang pemisahan campuran (kromatografi)
	4.3.5. Membuat tabel perbedaan mengenai sifat fisika dan sifat kimia
	4.3.6. Membuat Tabel mengenai pemisahan campuran
	4.3.7. Menyelidiki karakteristik perubahan fisika dan perubahan kimia.

K. Tujuan Pembelajaran	
Pertemuan ke-2	3.3.4.1. Melalui kegiatan demonstrasi peserta didik mampu menjelaskan tentang larutan asam dan basa.
	3.3.5.1. Melalui kegiatan praktikum peserta didik mampu menjelaskan tentang perubahan warna pada indikator asam basa alami.
	4.3.3.1. Melalui kegiatan pembuatan laporan hasil praktikum peserta didik mampu menjelaskan tentang sifat larutan asam basa dan perbedaan keduanya.

L. Materi Pembelajaran

PETA KONSEP MATERI PEMBELAJARAN



Sumber : Kemendikbud,2016

d. Materi Pokok (Pertemuan Kedua)

Larutan Asam, Basa, Dan Garam

1. Campuran dan sifat larutan asam basa

Ciri-ciri larutan asam adalah sebagai berikut :

- Rasanya asam (tidak boleh dicoba kecuali dalam makanan).
- Dapat menimbulkan korosi.
- Mengubah kertas lakmus biru menjadi merah.

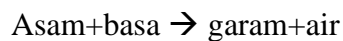
Contoh larutan asam adalah hujan asam. Ketika terjadi hujan, air yang dihasilkan bersifat lebih asam dari keadaan normal. Air hujan inilah yang dikenal dengan hujan asam.

2. Sifat dari larutan basa adalah sebagai berikut:

- Mempunyai rasa agak pahit (tidak boleh dicoba).
- Terasa licin di kulit.
- Mengubah kertas lakmus merah menjadi biru.

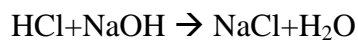
3. Sifat dari garam

Jenis senyawa garam yang paling kita kenal dalam kehidupan sehari-hari adalah garam dapur atau nama senyawa kimianya natrium klorida (NaCl). Garam banyak digunakan dalam pengolahan makanan. Senyawa garam dapat terbentuk karena salah satu reaksi asam dan basa atau reaksi netralisasi. Pada reaksi netralisasi tersebut dihasilkan garam dan air.



Garam sering digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Antara lain industri pupuk, obat-obatan, pengolahan makanan, dan bahan pengawet.

Contoh reaksi asam basa yang membentuk garam:



Asam klorida + natrium hidroksida \rightarrow garam NaCl + air

4. Indikator

Indikator adalah suatu senyawa yang dapat mengidentifikasi asam dan basa. Indikator ada 2 yaitu alami dan buatan.

i. Indikator alami

Berbagai jenis tumbuhan dapat digunakan sebagai indikator alami. Tumbuhan yang termasuk indikator alami akan menunjukkan perubahan warna pada larutan asam ataupun basa. Beberapa contoh tumbuhan yang dapat digunakan sebagai indikator alami adalah kunyit, bunga mawar, kubis merah, kubis ungu, dan bunga kembang sepatu.

Ekstrak kunyit akan memberikan warna kuning cerah pada larutan asam dan dalam larutan basa akan memberikan warna jingga. Kubis (kol) merah mengandung suatu zat indikator, yaitu antosianin. Zat ini berwarna merah pada asam, berwarna hijau pada basa lemah, dan berwarna kuning pada basa kuat. Ekstrak bunga kembang sepatu akan memberikan warna merah cerah jika ditetaskan dalam larutan asam. Jika ditetaskan dalam larutan basa akan dihasilkan warna hijau.

ii. Indikator Buatan

Salah satu jenis indikator buatan yang bukan dalam bentuk larutan cair adalah kertas lakmus. Ada dua jenis kertas lakmus, yaitu lakmus biru dan lakmus merah. Warna kertas lakmus biru akan menjadi merah dalam larutan asam.

Warna kertas lakmus merah akan menjadi biru dalam larutan basa. Perhatikan perubahan warna kertas lakmus pada gambar di bawah ini.

b. Materi Remedial

Pada akhir BAB materi ini, akan dilakukan ulangan harian untuk menilai kompetensi Kognitif pada peserta didik. Hasil penilaian ini akan dianalisis dengan mengetahui tingkat ketercapaian berdasarkan nilai KKM. Hasil analisis ini dapat mengetahui indikator mana saja yang belum dicapai oleh peserta didik. Sehingga guru dapat memberikan remedial kepada peserta didik. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru.

c. Materi Pengayaan

Siswa yang telah mencapai nilai diatas KKM akan mendapat pengayaan yakni berupa soal dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan dengan soal ulangan harian. Hal ini berguna untuk menambah wawasan siswa dan pengetahuan siswa tentang materi yang diujikan. Adapun waktu pelaksanaan pengayaan dan remedial dapat dilakukan secara bersamaan.

M. Metode Pembelajaran			
Pertemuan ke-	Pendekatan Pembelajaran	Model Pembelajaran	Metode Pembelajaran
2	Pendekatan Scientific (5M)	<i>Cooperative Learning</i>	Demonstrasi, Praktikum, Diskusi

N. Media dan Alat			
Pertemuan ke-	Media	Alat dan Bahan	
2	1. Powerpoint “ Larutan Asam, Basa dan Garam ”. 2. LKPD “ Larutan Asam dan Basa ”.	1. Kertas lakmus 2. Larutan sabun 3. Larutan cuka 4. Larutan jeruk 5. Larutan garam 6. Ekstrak kunyit	8. Mortar dan alu 9. Pipet 10. Plat tetes Gelas bekker

O. Sumber Belajar

		7. Ekstrak kayu secang	
--	--	------------------------	--

1. Bagi Guru

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

2. Bagi Peserta Didik

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. *Buku Siswa :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia

I. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Pendahuluan	Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	Guru memberikan salam pembuka. “Assalamualaikum Wr Wb, selamat pagi anak-anak”.	Peserta didik menjawab salam. “Walaikumsalam Wr Wb, selamat pagi Pak”.	40 menit
			Guru menanyakan kabar dan memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.	Peserta didik menjawab pertanyaan kabar dari guru kemudian berdoa.	
			Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan belajar peserta didik.	Peserta didik memperhatikan guru dan memberikan respon.	
			Motivasi : Guru mereview materi sebelumnya tentang Materi (Unsur, senyawa dan campuran). Kemudian Guru menyampaikan bahwa pembelajaran akan masuk materi baru, yaitu tentang “asam	Motivasi : Mendengarkan penjelasan guru.	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>dan basa”. Guru mengawali dengan menjelaskan definisi larutan secara umum yang dapat dikelompokkan menjadi asam dan basa berdasarkan sifatnya. Guru menayangkan PPT “Larutan asam dan basa” untuk menunjukkan larutan itu tersusun atas dua zat atau lebih yang terdiri dari larutan homogen dan heterogen..</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Bertanya kepada peserta didik tentang definisi asam basa.</p> <p><i>“Apakah kalian tahu yang dimaksud dengan asam dan basa?”</i></p>	<p>Apersepsi :</p> <p>Menjawab pertanyaan dari Guru.</p>	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</p> <p>Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4) Menjelaskan definisi asam dan basa. 5) Menjelaskan perbedaan sifat asam , basa dan garam 6) Menjelaskan perubahan warna yang terjadi pada indikator asam basa alami 	<p>Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran</p> <p>Memperhatikan dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.</p>	
			<p>Mengamati (M1)</p> <p>4. Guru menyiapkan larutan asam cuka dan larutan sabun dalam gelas bekkor, dan dua buah kertas lakmus merah</p>	<p>Mengamati (M1)</p> <p>Mengamati</p> <p>Memperhatikan demonstrasi guru.</p>	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			serta dua buah kertas lakmus biru. 5. Guru melakukan demonstrasi dengan dibantu dua peserta didik untuk maju ke meja demonstrasi. 6. Guru meminta dua anak masing-masing mencelupkan kertas lakmus merah dan biru pada larutan yang berbeda.	Mengeksperimenkan/Mencoba Peserta didik bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang dilakukan guru.	
			Menanya (M2) 4. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang disajikan. 5. Guru menanggapi pertanyaan siswa	Menanya (M2) Siswa bertanya terkait demonstrasi yang dilakukan oleh Guru.	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
2.	Inti	Fase 2: Menyajikan Informasi	Guru menampilkan slide tentang asam basa dan memberikan penjelasan	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan bertanya apabila tidak paham.	40 menit
		Fase 3 : Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok belajar	Guru membagi dan mengorganisasikan peserta didik ke dalam 6 kelompok kooperatif (5-6 peserta didik setiap kelompok). Siswa diminta ke laboratorium untuk melakukan percobaan.	Peserta didik membentuk kelompok sesuai pembagian yang dilakukan oleh guru dan bersegera menuju laboratorium.	
			Guru membagikan LKPD “Larutan Asam Basa”	Peserta didik memahami dan membaca maksud yang ada pada LKPD Larutan Asam dan Basa.	
		Fase 4 : Membimbing kelompok Bekerja dan Belajar	Mengeksplorasi (M3) : Guru meminta siswa membaca petunjuk praktikum yang ada di LKPD.	Mengeksplorasi (M3) : Peserta didik melakukan kegiatan untuk menguji larutan asam dan basa sesuai LKPD.	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>Mengasosiasi (M4) : Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hasil dengan menulis pada Lembar LKPD</p>	<p>Mengasosiasi (M4) : Peserta didik kemudian mendiskusikan hasil percobaan dengan menulis pada LKPD “Larutan Asam dan Basa.”</p>	
			<p>Mengkomunikasikan (M5) : Guru meminta peserta didik untuk membacakan hasil diskusinya.</p>	<p>Mengkomunikasikan (M5) : Perwakilan Peserta didik pada masing – masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya pada kelompok lain. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil diskusi kelompoknya.</p>	25 menit

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
		Fase 5: Evaluasi	Guru mengklarifikasi hasil diskusi yang dilakukan oleh peserta didik dengan cara menampilkan jawaban yang benar pada slide yang sudah disiapkan dan menyampaikan kesimpulan berdasarkan klarifikasi.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.	
3.	Penutup	Fase 6: Memberi Penghargaan	Guru memberikan penghargaan dan pujian kepada individu/kelompok yang kinerjanya baik dalam diskusi.	Peserta didik bertepuk tanga untuk kinerja yang telah dilakukan.	15 menit
			Guru memberikan tugas di rumah untuk pendalaman materi yang telah disampaikan. Tugas 1: Membaca buku siswa untuk materi selanjutnya yaitu Pemisahan Campuran	Mencatat tugas yang diberikan oleh guru.	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam.	Peserta didik menjawab salam.	

P. PENILAIAN HASIL BELAJAR

3. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Non tes (observasi sikap)	c. Lembar observasi sikap rasa ingin tahu d. Lembar Observasi sikap kerjasama (Lampiran 2)
2.	Keterampilan	Non tes (observasi kinerja)	Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 3)
3.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Uraian (Lampiran 4)

4. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, September 2017

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Guru IPA,

Drs. Parjopo
NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro
NIM. 14312241048

LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

Lembar Observasi Sikap Rasa Ingin Tahu dan Kerjasama

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

No	Nama	Indikator						Ket
		Rasa Ingin Tahu			Kerjasama			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

RUBRIK PENILAIAN

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai sikap rasa ingin tahu. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa ingin tahu yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Sikap Rasa Ingin tahu

- 3 = Antusias/ perhatian pada fenomena yang muncul saat percobaan
- 2 = Berupaya mendengarkan teman atau guru tentang percobaan
- 1 = Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk aktif

Sikap Kerjasama

- 3 = Peserta didik mengerjakan tugas sesuai pembagian
- 2 = Hanya mau melakukan tugas yang bagiannya saja
- 1 = Tidak mau terlibat dalam kegiatan praktikum dan diskusi

Keterangan: <ul style="list-style-type: none">• Skor 3 = sangat baik• Skor 2 = baik• Skor 1 = kurang baik	Kriteria penilaian $\text{Nilaiakhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
--	--

Magelang, September 2017

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Guru IPA,

Drs. Parjopo
NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro
NIM. 14312241048

LAMPIRAN 3

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

Lembar Penilaian Kemampuan Mengkomunikasikan Hasil

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

No	Nama	Indikator									Ket
		Mempresentasikan			Bertanya			Menjawab/menanggapi			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN DISKUSI

1. Mempresentasikan

Nilai	Deskripsi
3	Presentasi jelas/ mudah dipahami
2	Presentasi kurang jelas/kurang mudah dipahami
1	Presentasi membingungkan/tidak jelas

3. Bertanya

Nilai	Deskripsi
3	Pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan dan memunculkan permasalahan baru.
2	Pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan, namun tidak memunculkan permasalahan baru
1	Pertanyaan kurang/tidak sesuai dengan pokok bahasan

4. Menjawab/menanggapi

Nilai	Deskripsi
3	Menjawab/menanggapi dengan benar dan/dengan menambah informasi baru
2	Jawaban/tanggapan berupa klarifikasi
1	Menjawab/menanggapi dengan salah

Keterangan: <ul style="list-style-type: none">• Skor 3 = sangat baik• Skor 2 = baik• Skor 1 = kurang baik	Kriteria penilaian $\text{Nilaiakhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
--	--

Magelang, September 2017

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Guru IPA,

Drs. Parjopo
NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro
NIM. 14312241048

LAMPIRAN 4
LEMBAR OBSERVASI PENGETAHUAN

Kerjakan soal berikut dengan jujur dan yakinlah pada kemampuan Anda!

1. Apakah yang kalian ketahui tentang larutan asam?
2. Sebutkan contoh larutan asam yang terbuat dari bahan alam!
3. Larutan yang apabila dilarutkan dalam air menghasilkan ion OH^- adalah larutan yang bersifat?
4. NaOH , $\text{Mg}(\text{OH})_2$, $\text{Al}(\text{OH})_3$ termasuk contoh larutan yang bersifat?
5. CH_3COOH , HCl , H_2SO_4 termasuk contoh larutan yang bersifat?
6. Kertas indikator yang digunakan untuk menguji suatu larutan bersifat asam atau basa disebut?
7. Indikator alami yang digunakan untuk menguji larutan asam atau basa contohnya?
8. $\text{NaOH} + \text{HCl} \rightarrow \text{NaCl} + \text{H}_2\text{O}$
A B C D
Dari reaksi netralisasi tersebut A,B, C, D berturut-turut adalah?
9. Sebutkan ciri-ciri larutan asam(2)!
10. Sebutkan ciri-ciri larutan basa(2)!

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Magelang, Oktober 2017
Guru IPA,

Drs. Parjopo
NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro
NIM. 14312241048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA
PEMISAHAN CAMPURAN



Disusun Oleh:

Yumna Solichatun Yusro
14312241048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 7 Magelang
Kelas/Semester	: VII/Satu
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok	: Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Alokasi Waktu	: 3x40 menit (3 JP)

Q. Kompetensi Inti

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

R. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1. Menjelaskan pengertian materi
	3.3.2. Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	3.3.3. Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	3.3.4. Menjelaskan pengertian asam dan basa
	3.3.5. Menjelaskan perbedaan sifat asam, basa dan

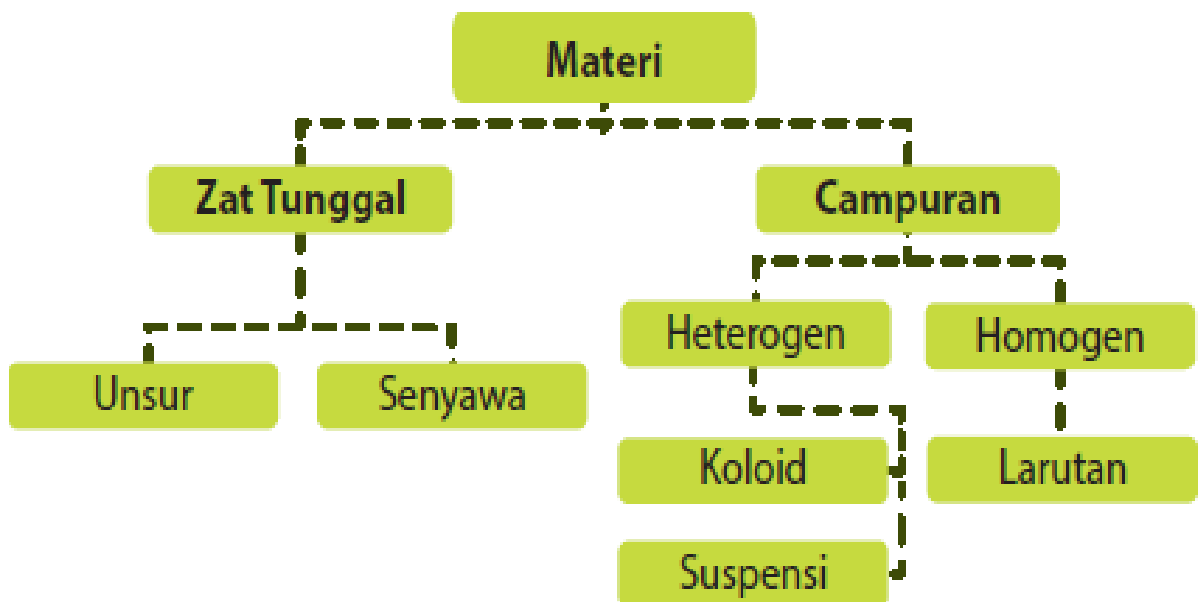
	garam
	3.3.6. Menjelaskan perubahan warna pada indikator asam dan basa alami
	3.3.7. Menjelaskan metode pemisahan campuran.
	3.3.8. Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia suatu zat
	3.3.9. Mendeskripsikan karakteristik perubahan fisika dan perubahan kimia
4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	4.3.1. Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	4.3.2. Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	4.3.3. Melaporkan hasil percobaan tentang asam dan basa
	4.3.4. Melaporkan hasil percobaan tentang pemisahan campuran (kromatografi)
	4.3.5. Membuat tabel perbedaan mengenai sifat fisika dan sifat kimia
	4.3.6. Membuat Tabel mengenai pemisahan campuran
	4.3.7. Menyelidiki karakteristik perubahan fisika dan perubahan kimia.

S. Tujuan Pembelajaran	
Pertemuan ke-3	3.3.7.1. Melalui kegiatan demonstrasi peserta didik mampu menjelaskan tentang metode pemisahan campuran.
	3.3.7.2. Melalui kegiatan praktikum peserta didik mampu menjelaskan tentang metode pemisahan campuran.
	4.3.4.1. Melalui kegiatan pembuatan laporan hasil praktikum peserta didik mampu menjelaskan tentang metode pemisahan campuran.

	4.3.6.1. Melalui kegiatan pembuatan tabel peserta didik mampu menjelaskan perbedaan tentang metode pemisahan campuran
--	--

T. Materi Pembelajaran

PETA KONSEP MATERI PEMBELAJARAN



Sumber : Kemendikbud,2016

e. Materi Pokok (Pertemuan Ketiga)

Pemisahan Campuran

Campuran terdiri atas dua zat atau lebih. Untuk memperoleh zat murni, penyusun campuran tersebut harus dipisahkan. Zat-zat dalam campuran tersebut dapat dipisahkan secara fisika. Prinsip pemisahan campuran didasarkan pada perbedaan sifat-sifat fisis zat penyusunnya, seperti wujud zat, ukuran partikel, titik leleh, titik didih, sifat magnetik, kelarutan, dan lain sebagainya.

Metode pemisahan campuran banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari seperti untuk penjernihan air dan pembuatan garam. Beberapa metode pemisahan campuran yang sering digunakan antara lain penyaringan (filtrasi), sentrifugasi, sublimasi, kromatografi, dan distilasi.

5. Filtrasi

Filtrasi (penyaringan) adalah metode pemisahan campuran yang digunakan untuk memisahkan cairan dan padatan yang tidak larut. Prinsip kerjanya berdasarkan perbedaan ukuran partikel zat yang disaring.

6. Sentrifugasi

Metode jenis ini sering dilakukan sebagai pengganti filtrasi jika partikel padatan yang terdapat dalam campuran memiliki ukuran sangat halus dan jumlah campurannya lebih sedikit. Metode sentrifugasi digunakan secara luas untuk memisahkan sel-sel darah merah dan sel-sel darah putih dari plasma darah. Dalam hal ini, padatan adalah sel-sel darah merah dan sel-sel darah putih yang akan mengumpul di dasar tabung reaksi, sedangkan plasma darah berupa cairan yang berada di bagian atas.

7. Destilasi

Destilasi Pemisahan campuran dengan cara destilasi (penyulingan) banyak digunakan dalam kehidupan sehari-hari maupun dalam kegiatan industri. Pemisahan campuran dengan cara penyulingan digunakan untuk memisahkan suatu zat cair dari campurannya. Prinsip kerjanya didasarkan pada perbedaan titik didih dari zat cair yang bercampur, sehingga saat menguap setiap zat akan terpisah.

8. Sublimasi

Prinsip kerja metode pemisahan campuran dengan cara sublimasi didasarkan pada campuran zat yang memiliki satu zat yang dapat menyublim (perubahan wujud padat ke wujud gas) sedangkan zat yang lainnya tidak dapat menyublim. Contohnya, campuran iodin dengan garam dapat dipisahkan dengan cara sublimasi.

9. Kromatografi

Pemisahan campuran dengan cara kromatografi pada umumnya digunakan untuk mengidentifikasi suatu zat yang berada dalam suatu campuran. Prinsip kerjanya didasarkan pada perbedaan kecepatan merambat antara partikel-partikel zat yang bercampur dalam suatu medium diam ketika dialiri suatu medium gerak. Contoh untuk mengidentifikasi kandungan zat tertentu dalam suatu bahan makanan, mengidentifikasi hasil pertanian yang tercemar oleh pestisida, dan masih banyak lagi penggunaan pemisahan campuran dalam kehidupan sehari-hari dengan menggunakan cara kromatografi. Jenis kromatografi yang paling banyak digunakan adalah

kromatografi kertas. Jenis kromatografi lain adalah kromatografi lapis tipis dan kromatografi gas.

f. Materi Remedial

Pada akhir BAB materi ini, akan dilakukan ulangan harian untuk menilai kompetensi Kognitif pada peserta didik. Hasil penilaian ini akan dianalisis dengan mengetahui tingkat ketercapaian berdasarkan nilai KKM. Hasil analisis ini dapat mengetahui indikator mana saja yang belum dicapai oleh peserta didik. Sehingga guru dapat memberikan remedial kepada peserta didik. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru.

g. Materi Pengayaan

Siswa yang telah mencapai nilai diatas KKM akan mendapat pengayaan yakni berupa soal dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan dengan soal ulangan harian. Hal ini berguna untuk menambah wawasan siswa dan pengetahuan siswa tentang materi yang diujikan. Adapun waktu pelaksanaan pengayaan dan remedial dapat dilakukan secara bersamaan.

U. Metode Pembelajaran			
Pertemuan ke-	Pendekatan Pembelajaran	Model Pembelajaran	Metode Pembelajaran
3	Pendekatan Scientific (5M)	<i>Cooperative Learning</i>	Demonstrasi, Praktikum, Diskusi

V. Media dan Alat		
Pertemuan ke-	Media	Alat dan Bahan
3	3. Powerpoint “Pemisahan Campuran” . 4. LKPD “Pemisahan Campuran-	1. Kertas Saring 2. Spidol Warna 12 buah 3. Air 4. Gelas Bekker 5. Penggaris 6. Gunting

	Kromatografi”.	7. Pensil 8. Penjepit kertas
--	-----------------------	---------------------------------

W. Sumber Belajar

a. Bagi Guru

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

b. Bagi Peserta Didik

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. *Buku Siswa :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia

J. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Pendahuluan	Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	Guru memberikan salam pembuka. "Assalamualaikum Wr Wb, selamat pagi anak-anak".	Peserta didik menjawab salam. "Walaikumsalam Wr Wb, selamat pagi Bu".	40 menit
			Guru menanyakan kabar dan memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.	Peserta didik menjawab pertanyaan kabar dari guru kemudian berdoa.	
			Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan belajar peserta didik.	Peserta didik memperhatikan guru dan memberikan respon.	
			Motivasi : Guru mereview materi sebelumnya tentang Larutan Asam, Basa dan Garam. Kemudian Guru menyampaikan bahwa pembelajaran akan masuk	Motivasi : Mendengarkan penjelasan guru.	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>materi baru, yaitu tentang “pemisahan Campuran”. Sebelum masuk pelajaran baru, Guru memberikan soal post test untuk materi unsur senyawa campuran dan asam basa.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Sambil mereview materi sebelumnya tentang campuran Guru bertanya kepada peserta didik tentang campuran dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><i>“Apakah kalian pernah mengamati ketika ibu kalian memasak?Pernahkah melihat Ibu memasak menggunakan santan? Bagaimana cara ibu</i></p>	<p>Mengerjakan soal post test</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Menjawab pertanyaan dari Guru.</p>	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p><i>mendapatkan santan dari parutan kelapa?”</i></p> <p>Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</p> <p>Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah:</p> <p>Menjelaskan berbagai metode pemisahan campuran.</p>	<p>Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran</p> <p>Memperhatikan dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.</p>	
			<p>Mengamati (M1)</p> <p>7. Guru menyiapkan campuran teh dan air yang teh diseduh</p> <p>8. Guru melakukan demonstrasi dengan dibantu dua peserta didik untuk maju ke meja demonstrasi.</p> <p>9. Guru meminta dua anak satu anak memegang corong yang</p>	<p>Mengamati (M1)</p> <p>Mengamati</p> <p>Memperhatikan demonstrasi guru.</p> <p>Mengeksperimenkan/Mencoba</p> <p>Peserta didik bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang dilakukan guru.</p>	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>telah diberi kertas saring beserta gelas beaker, dan satu anak menuangkan seduhan teh dia atas corong tersebut.</p> <p>10. Anak-anak diminta mengamati peristiwa yang terjadi.</p>		
			<p>Menanya (M2)</p> <p>6. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapat-nya terkait demonstrasi yang disajikan.</p> <p>7. Guru menanggapi pertanyaan siswa</p>	<p>Menanya (M2)</p> <p>Siswa bertanya terkait demonstrasi yang dilakukan oleh Guru.</p>	
2.	Inti	Fase 2: Menyajikan Informasi	Guru menampilkan slide tentang pemisahan campuran dan memberikan penjelasan	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan mencatat materi yang disampaikan sembari	25 menit

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
				bertanya apabila tidak paham.	
		Fase 3 : Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok belajar	Guru membagi dan mengorganisasikan peserta didik ke dalam 6 kelompok kooperatif (5-6 peserta didik setiap kelompok).	Peserta didik membentuk kelompok sesuai pembagian yang dilakukan oleh guru.	
			Guru membagikan LKPD “Pemisahan Campuran-Kromatografi” dan alat bahan ke masing-masing kelompok	Peserta didik memahami dan membaca maksud yang ada pada LKPD Pemisahan Campuran-Kromatografi.	
		Fase 4 : Membimbing kelompok Bekerja dan Belajar	Mengeksplorasi (M3) : Guru meminta peserta didik membaca petunjuk praktikum yang ada di LKPD.	Mengeksplorasi (M3) : Peserta didik melakukan kegiatan pemisahan campuran secara Kromatografi.	
			Mengasosiasi (M4) : Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hasil dengan menulis pada LKPD	Mengasosiasi (M4) : Peserta didik kemudian mendiskusikan hasil percobaan dengan menulis pada LKPD	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>Mengkomunikasikan (M5) : Guru meminta peserta didik untuk membacakan hasil diskusinya.</p>	<p>Mengkomunikasikan (M5) : Perwakilan Peserta didik pada masing – masing kelompok mempresentasikan hasil praktikum dan diskusinya pada kelompok lain. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil diskusi kelompoknya.</p>	
		<p>Fase 5: Evaluasi</p>	<p>Guru mengklarifikasi hasil diskusi yang dilakukan oleh peserta didik dengan cara menampilkan jawaban yang benar pada slide yang sudah disiapkan dan menyampaikan kesimpulan berdasarkan klarifikasi.</p>	<p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.</p>	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
3.	Penutup	Fase 6: Memberi Penghargaan	Guru memberikan penghargaan dan pujian kepada individu/kelompok yang kinerjanya baik dalam diskusi.	Peserta didik bertepuk tanga untuk kinerja yang telah dilakukan.	15 menit
			Guru memberikan tugas di rumah untuk pendalaman materi yang telah disampaikan. Tugas 1: Membuat tabel tentang pemisahan campuran , yaitu penjelasan, prinsip kerja dan contohnya dalam kehidupan sehari-hari maupun daam bidang industri.	Mencatat tugas yang diberikan oleh guru.	
			Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam.	Peserta didik menjawab salam.	

X. PENILAIAN HASIL BELAJAR

5. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Non tes (observasi sikap)	e. Lembar observasi sikap rasa ingin tahu f. Lembar Observasi sikap kerjasama (Lampiran 2)
2.	Keterampilan	Non tes (observasi kinerja)	Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 3)
3.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal Uraian (Lampiran 4)

6. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, Oktober 2017

Mengetahui:

Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Guru IPA,

Drs. Parjopo

NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro

NIM. 14312241048

LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

Lembar Observasi Sikap Rasa Ingin Tahu dan Kerjasama

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

No	Nama	Indikator						Ket
		Rasa Ingin Tahu			Kerjasama			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

RUBRIK PENILAIAN

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai sikap rasa ingin tahu. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa ingin tahu yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Sikap Rasa Ingin tahu

- 3 = Antusias/ perhatian pada fenomena yang muncul saat percobaan
- 2 = Berupaya mendengarkan teman atau guru tentang percobaan
- 1 = Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk aktif

Sikap Kerjasama

- 3 = Peserta didik mengerjakan tugas sesuai pembagian
- 2 = Hanya mau melakukan tugas yang bagiannya saja
- 1 = Tidak mau terlibat dalam kegiatan praktikum dan diskusi

Keterangan: <input type="checkbox"/> Skor 3 = sangat baik <input type="checkbox"/> Skor 2 = baik <input type="checkbox"/> Skor 1 = kurang baik	Kriteria penilaian $\text{Nilaiakhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
--	--

Magelang, Oktober 2017

Mengetahui:

Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Guru IPA,

Drs. Parjopo

NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro

NIM. 14312241048

LAMPIRAN 3

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

Lembar Penilaian Kemampuan Mengkomunikasikan Hasil

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

No	Nama	Indikator									Ket
		Mempresentasikan			Bertanya			Menjawab/menanggapi			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN DISKUSI

1. Mempresentasikan

Nilai	Deskripsi
3	Presentasi jelas/ mudah dipahami
2	Presentasi kurang jelas/kurang mudah dipahami
1	Presentasi membingungkan/tidak jelas

5. Bertanya

Nilai	Deskripsi
3	Pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan dan memunculkan permasalahan baru.
2	Pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan, namun tidak memunculkan permasalahan baru
1	Pertanyaan kurang/tidak sesuai dengan pokok bahasan

6. Menjawab/menanggapi

Nilai	Deskripsi
3	Menjawab/menanggapi dengan benar dan/dengan menambah informasi baru
2	Jawaban/tanggapan berupa klarifikasi
1	Menjawab/menanggapi dengan salah

<p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Skor 3 = sangat baik<input type="checkbox"/> Skor 2 = baik<input type="checkbox"/> Skor 1 = kurang baik	<p>Kriteria penilaian</p> $\text{Nilaiakhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
---	--

Magelang, September 2017

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Guru IPA,

Drs. Parjopo
NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro
NIM. 14312241048

LAMPIRAN 4
LEMBAR OBSERVASI PENGETAHUAN

Jawablah pertanyaan berikut dengan jelas dan tepat!

1. Prinsip kerja pemisahan campuran dengan cara filtrasi adalah?
2. Campuran antara kapur barus dan pasir dapat dipisahkan dengan metode pemisahan campuran?
3. Metode pemisahan campuran untuk memisahkan zat cair dari campurannya dengan prinsip berdasarkan perbedaan titik didih zat cair yang bercampur adalah metode pemisahan campuran apa?
4. Metode pemisahan campuran yang biasa digunakan oleh pabrik makanan untuk mengetahui suatu pewarna aman digunakan atau tidak yaitu menggunakan metode pemisahan apa?
5. Dalam bank darah untuk memisahkan sel darah dari plasma darah maka digunakan metode pemisahan apa?

Tugas!

Buatlah tabel tentang metode pemisahan campuran sebagai berikut!

No	Jenis Pemisahan Campuran	Prinsip Kerja	Contoh	
			Dalam kehidupan sehari-hari	Industri
1.	Filtrasi			
2.			
3.	Dst.			

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Magelang, Oktober 2017
Guru IPA,

Drs. Parjopo
NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro
NIM. 14312241048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
KLASIFIKASI MATERI DAN PERUBAHANNYA
SIFAT FISIKA KIMIA DAN PERUBAHANNYA



Disusun Oleh:

Yumna Solichatun Yusro

14312241048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 7 Magelang
Kelas/Semester	: VII/Satu
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok	: Klasifikasi Materi dan Perubahannya
Alokasi Waktu	: 2x40 menit (2 JP)

Y. Kompetensi Inti

KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Z. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pencapaian

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.3. Menjelaskan konsep campuran dan zat tunggal (unsur dan senyawa), sifat fisika dan kimia, perubahan fisika dan kimia dalam kehidupan sehari-hari.	3.3.1. Menjelaskan pengertian materi
	3.3.2. Mengelompokkan materi berdasarkan wujudnya.
	3.3.3. Menjelaskan perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	3.3.4. Menjelaskan pengertian asam dan basa
	3.3.5. Menjelaskan perbedaan sifat asam, basa dan

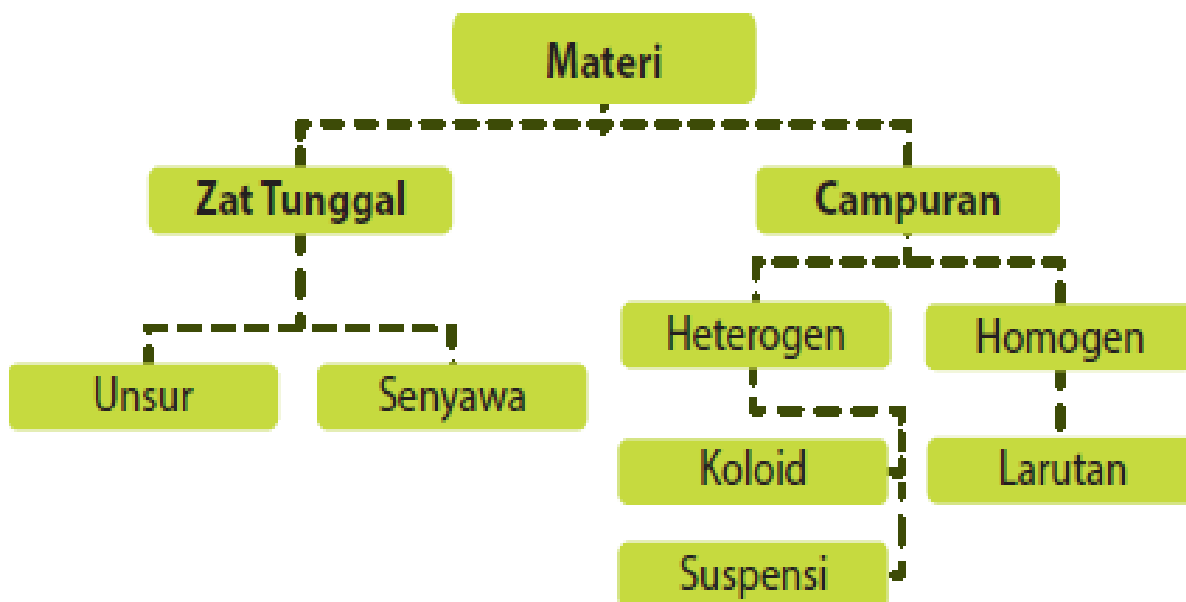
	garam
	3.3.6. Menjelaskan perubahan warna pada indikator asam dan basa alami
	3.3.7. Menjelaskan metode pemisahan campuran.
	3.3.8. Menjelaskan sifat fisika dan sifat kimia suatu zat
	3.3.9. Mendeskripsikan karakteristik perubahan fisika dan perubahan kimia
4.3. Menyajikan hasil penyelidikan atau karya tentang sifat larutan, perubahan fisika dan perubahan kimia, atau pemisahan campuran.	4.3.1. Membuat tabel perbedaan sifat zat padat, cair, dan gas.
	4.3.2. Membuat tabel perbedaan unsur, senyawa, dan campuran.
	4.3.3. Melaporkan hasil percobaan tentang asam dan basa
	4.3.4. Melaporkan hasil percobaan tentang pemisahan campuran (kromatografi)
	4.3.5. Membuat tabel perbedaan mengenai sifat fisika dan sifat kimia
	4.3.6. Membuat Tabel mengenai pemisahan campuran
	4.3.7. Menyelidiki karakteristik perubahan fisika dan perubahan kimia.

AA. Tujuan Pembelajaran	
Pertemuan ke-4	3.3.8.1. Melalui kegiatan demosntrasi peserta didik mampu menjelaskan tentang sifat fisika dan sifat kimia suatu zat.
	3.3.9.1. Melalui kegiatan praktikum peserta didik mampu mendeskripsikan karakteristik perubahan fisika dan perubahan kimia.
	4.3.5.1. Melalui kegiatan pembuatan tabel perbedaan mengenai sifat fisika dan sifat kimia peserta didik mampu menjelaskan tentang perbedaan sifat fisika dan sifat kimia.

	<p>4.3.7.1 Melalui kegiatan membuat tabel karakteristik perubahan fisika dan perubahan kimia peserta didik mampu menjelaskan tentang karakteristik perubahan fisika dan perubahan kimia.</p>
--	---

BB. Materi Pembelajaran

PETA KONSEP MATERI PEMBELAJARAN



Sumber : Kemendikbud,2016

h. Materi Pokok (Pertemuan Keempat)

1. Sifat Fisika dan Kimia

Sifat-sifat benda secara garis besar dibedakan menjadi dua, yaitu sifat fisika dan sifat kimia. Sifat fisika adalah sifat yang berkaitan dengan keadaan fisik suatu zat. Sifat fisika termasuk didalamnya bentuk, warna, bau, kekerasan, titik didih, titik beku, titik leleh, daya hantar, ukuran partikel, dan massa jenis (densitas). Sifat kimia merupakan sifat zat yang berhubungan dengan mudah atau sukarnya zat tersebut untuk bereaksi secara kimia.

2. Perubahan Fisika dan Perubahan Kimia

1) Perubahan Fisika

Perubahan suatu materi dapat berlangsung melalui 2 cara, yaitu perubahan fisika dan perubahan kimia. Berikut ini, akan dilakukan kegiatan observasi untuk dapat membedakan perubahan fisika dan perubahan kimia. Perubahan zat yang tidak disertai dengan terbentuknya zat baru disebut perubahan fisika. Komposisi materi tersebut juga tidak akan berubah, misalnya es yang mencair. Baik dalam bentuk padat maupun dalam bentuk cair keduanya tetaplah air, yaitu H₂O. Contoh perubahan fisika antara lain menguap, mengembun, mencair, membeku, menyublim, melarut, serta perubahan bentuk lainnya.

2) Perubahan Kimia

Proses pembakaran kayu yang mengakibatkan terbentuknya zat baru merupakan salah satu contoh perubahan kimia. Contoh lain perubahan kimia yang sering terjadi di alam adalah proses perkaratan besi. Besi sebelum berkarat merupakan unsur Fe, tetapi besi setelah berkarat berubah menjadi senyawa Fe₂O₃. nH₂O. Dengan demikian, kita dapat mendefinisikan bahwa perubahan kimia adalah perubahan zat yang menghasilkan zat baru dengan sifat kimia yang berbeda dengan zat asalnya. Zat baru yang terbentuk dalam perubahan kimia disebabkan adanya perubahan komposisi materi. Perubahan tersebut dapat berupa penggabungan sejumlah zat atau peruraian suatu zat.

Berlangsungnya perubahan kimia dapat diketahui dengan ciri-ciri sebagai berikut.

- (1) Terbentuknya zat baru.
- (2) Terbentuknya gas
- (3) Terbentuknya endapan.
- (4) Terjadinya perubahan warna.
- (5) Terjadinya perubahan suhu

i. Materi Remedial

Pada akhir BAB materi ini, akan dilakukan ulangan harian untuk menilai kompetensi Kognitif pada peserta didik. Hasil penilaian ini akan dianalisis dengan mengetahui tingkat ketercapaian berdasarkan nilai KKM. Hasil analisis ini dapat mengetahui indikator mana saja yang belum dicapai oleh peserta didik. Sehingga guru dapat memberikan remedial kepada peserta didik. Bagi siswa yang belum mencapai

KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru.

j. Materi Pengayaan

Siswa yang telah mencapai nilai diatas KKM akan mendapat pengayaan yakni berupa soal dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan dengan soal ulangan harian. Hal ini berguna untuk menambah wawasan siswa dan pengetahuan siswa tentang materi yang diujikan. Adapun waktu pelaksanaan pengayaan dan remedial dapat dilakukan secara bersamaan.

CC. Metode Pembelajaran			
Pertemuan ke-	Pendekatan Pembelajaran	Model Pembelajaran	Metode Pembelajaran
4	Pendekatan Scientific (5M)	<i>Cooperative Learning</i>	Demonstrasi, Praktikum, Diskusi

DD. Media dan Alat		
Pertemuan ke-	Media	Alat dan Bahan
4	5. Powerpoint “Perubahan Fisika-Kimia”. 6. LKPD “Perubahan Fisika-Kimia”.	9. Kertas 10. Gunting 11. Korek Api 12. Lilin 13. Pasir 14. Air 15. Gelas bekker

EE.Sumber Beajar

a. Bagi Guru

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

b. Bagi Peserta Didik

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Buku Siswa : Ilmu Pengetahuan*

Alam. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia

K. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Pendahuluan	Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	Guru memberikan salam pembuka. "Assalamualaikum Wr Wb, selamat pagi anak-anak".	Peserta didik menjawab salam. "Walaikumsalam Wr Wb, selamat pagi Bu".	25 menit
			Guru menanyakan kabar dan memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.	Peserta didik menjawab pertanyaan kabar dari guru kemudian berdoa.	
			Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan belajar peserta didik.	Peserta didik memperhatikan guru dan memberikan respon.	
			Motivasi : Guru mereview materi sebelumnya tentang Pemisahan campuran dan meminta peserta didik untuk mengumpulkan tugas pada pertemuan	Motivasi : Mendengarkan penjelasan guru. Apersepsi :	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>sebelumnya. Kemudian Guru menyampaikan bahwa pembelajaran akan masuk materi baru, yaitu tentang “Sifat zat dan perubahannya”.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Guru bertanya kepada peserta didik tentang campuran dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><i>“Pernahkah kalian melihat nasi yang dibiarkan selama lebih dari satu hari? Apa yang terjadi pada nasi tersebut? Mengapa hal tersebut bisa terjadi?”</i></p> <p>Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada</p>	<p>Menjawab pertanyaan dari Guru.</p> <p>Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran</p>	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>peserta didik.</p> <p>Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah:</p> <p>Menjelaskan perbedaan sifat fisik dan sifat kimia suatu zat. Dan menjelaskan karakteristik perubahan fisika dan kimia</p>	<p>Memperhatikan dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.</p>	
			<p>Mengamati (M1)</p> <p>11. Guru menyiapkan lilin dan korek api kemudian membakarnya</p> <p>12. Peserta didik diminta mengamati peristiwa yang terjadi.</p>	<p>Mengamati (M1)</p> <p>Mengamati</p> <p>Memperhatikan demonstrasi guru.</p> <p>Mengeksperimenkan/Mencoba</p> <p>Peserta didik bertanya atau menyampaikan pendapatnya terkait demonstrasi yang dilakukan guru.</p>	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>Menanya (M2)</p> <p>8. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapat-nya terkait demonstrasi yang disajikan.</p> <p>9. Guru menanggapi pertanyaan siswa</p>	<p>Menanya (M2)</p> <p>Siswa bertanya terkait demonstrasi yang dilakukan oleh Guru.</p>	
2.	Inti	Fase 2: Menyajikan Informasi	Guru menampilkan slide tentang pemisahan perubahan fisika dan kimia dan memberikan penjelasan	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru dan mencatat materi yang disampaikan sembari bertanya apabila tidak paham.	40 menit
		Fase 3 : Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok belajar	Guru membagi dan mengorganisasikan peserta didik ke dalam 6 kelompok kooperatif (5-6 peserta didik setiap kelompok).	Peserta didik membentuk kelompok sesuai pembagian yang dilakukan oleh guru.	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			Guru membagikan LKPD “Perubahan Fisika dan Kimia” dan alat bahan ke masing-masing kelompok	Peserta didik memahami dan membaca maksud yang ada pada LKPD Perubahan Fisika dan Kimia.	
		Fase 4 : Membimbing kelompok Bekerja dan Belajar	Mengeksplorasi (M3) : Guru meminta peserta didik membaca petunjuk praktikum yang ada di LKPD.	Mengeksplorasi (M3) : Peserta didik melakukan kegiatan berdasarkan LKPD	
			Mengasosiasi (M4) : Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hasil dengan menulis pada LKPD	Mengasosiasi (M4) : Peserta didik kemudian mendiskusikan hasil percobaan dengan menulis pada LKPD	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>Mengkomunikasikan (M5) : Guru meminta peserta didik untuk membacakan hasil diskusinya.</p>	<p>Mengkomunikasikan (M5) : Perwakilan Peserta didik pada masing – masing kelompok mempresentasikan hasil praktikum dan diskusinya pada kelompok lain. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil diskusi kelompoknya.</p>	
		<p>Fase 5: Evaluasi</p>	<p>Guru mengklarifikasi hasil diskusi yang dilakukan oleh peserta didik dengan cara menampilkan jawaban yang benar pada slide yang sudah disiapkan dan menyampaikan kesimpulan berdasarkan klarifikasi.</p>	<p>Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.</p>	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
3.	Penutup	Fase 6: Memberi Penghargaan	Guru memberikan penghargaan dan pujian kepada individu/kelompok yang kinerjanya baik dalam diskusi.	Peserta didik bertepuk tanga untuk kinerja yang telah dilakukan.	15 menit
			Guru memberikan tugas di rumah untuk pendalaman materi yang telah disampaikan. Tugas 1: Belajar untuk ulangan harian Bab 3	Mencatat tugas yang diberikan oleh guru.	
			Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam.	Peserta didik menjawab salam.	

FF. PENILAIAN HASIL BELAJAR

7. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Non tes (observasi sikap)	g. Lembar observasi sikap rasa ingin tahu h. Lembar Observasi sikap kerjasama (Lampiran 2)
2.	Keterampilan	Non tes (observasi kinerja)	Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 3)
3.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal (Lampiran 4)

8. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Magelang, Oktober 2017

Mengetahui:

Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Guru IPA,

Drs. Parjopo

NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro

NIM. 14312241048

LAMPIRAN 2

LEMBAR OBSERVASI SIKAP

Lembar Observasi Sikap Rasa Ingin Tahu dan Kerjasama

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

No	Nama	Indikator						Ket
		Rasa Ingin Tahu			Kerjasama			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

RUBRIK PENILAIAN

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisi oleh guru untuk menilai sikap rasa ingin tahu. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa ingin tahu yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Sikap Rasa Ingin tahu

- 3 = Antusias/ perhatian pada fenomena yang muncul saat percobaan
- 2 = Berupaya mendengarkan teman atau guru tentang percobaan
- 1 = Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk aktif

Sikap Kerjasama

- 3 = Peserta didik mengerjakan tugas sesuai pembagian
- 2 = Hanya mau melakukan tugas yang bagiannya saja
- 1 = Tidak mau terlibat dalam kegiatan praktikum dan diskusi

Keterangan: <input type="checkbox"/> Skor 3 = sangat baik <input type="checkbox"/> Skor 2 = baik <input type="checkbox"/> Skor 1 = kurang baik	Kriteria penilaian $Nilaiakhir = \frac{Skor\ diperoleh}{Skor\ maksimal} \times 100$
--	---

Magelang, Oktober 2017

Mengetahui:

Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Guru IPA,

Drs. Parjopo

NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro

NIM. 14312241048

LAMPIRAN 3

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

Lembar Penilaian Kemampuan Mengkomunikasikan Hasil

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

No	Nama	Indikator									Ket
		Mempresentasikan			Bertanya			Menjawab/menanggapi			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN DISKUSI

1. Mempresentasikan

Nilai	Deskripsi
3	Presentasi jelas/ mudah dipahami
2	Presentasi kurang jelas/kurang mudah dipahami
1	Presentasi membingungkan/tidak jelas

7. Bertanya

Nilai	Deskripsi
3	Pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan dan memunculkan permasalahan baru.
2	Pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan, namun tidak memunculkan permasalahan baru
1	Pertanyaan kurang/tidak sesuai dengan pokok bahasan

8. Menjawab/menanggapi

Nilai	Deskripsi
3	Menjawab/menanggapi dengan benar dan/dengan menambah informasi baru
2	Jawaban/tanggapan berupa klarifikasi
1	Menjawab/menanggapi dengan salah

<p>Keterangan:</p> <p><input type="checkbox"/> Skor 3 = sangat baik</p> <p><input type="checkbox"/> Skor 2 = baik</p> <p><input type="checkbox"/> Skor 1 = kurang baik</p>	<p>Kriteria penilaian</p> $\text{Nilaiakhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
--	--

Magelang, September 2017

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Guru IPA,

Drs. Parjopo
NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro
NIM. 14312241048

LAMPIRAN 4
LEMBAR OBSERVASI PENGETAHUAN
Soal *Post-Test* Perubahan Fisika dan Perubahan kimia

Nama _____ Tanggal _____ Kelas _____

Petunjuk:

Pilih salah satu jawaban yang tepat dengan cara menbei tanda silang (X).

1. Perubahan fisika adalah...
 - a. perubahan zat yang diikuti pembentukan zat baru
 - b. perubahan zat yang menghasilkan energi yang besar
 - c. perubahan zat tanpa diikuti pembentukan zat baru
 - d. perubahan zat yang menghasilkan energi yang kecil
2. Mendidih adalah....
 - a. penguapan hanya terjadi di permukaan zat cair
 - b. pembentukan uap dari zat
 - c. perubahan wujud dari zat cair menjadi gas
 - d. penguapan terjadi di seluruh bagian zat cair
3. Pernyataan berikut ini yang benar adalah....
 - a. perubahan kimia tidak menghasilkan zat baru, sedangkan perubahan fisika menghasilkan zat baru
 - b. perubahan kimia bersifat reversibel dan perubahan fisika bersifat reversibel
 - c. perubahan kimia menghasilkan zat baru, sedangkan perubahan fisika tidak menghasilkan zat baru
 - d. perubahan kimia bersifat irreversibel dan perubahan fisika bersifat reversibel
4. Seorang anak menyalakan lilin, maka perubahan kimia yang terjadi adalah....
 - a. melelehnya lilin yang terbakar
 - b. membekunya lilin bagian bawah
 - c. terbakarnya sumbu lilin yang menyala
 - d. terbentuknya cairan lilin bening di sekitar nyala api
5. Perubahan fisika yang terjadi karena perubahan bentuk adalah....
 - a. kapur barus mengecil
 - b. kayu menjadi kursi
 - c. gula menjadi sirup
 - d. air menjadi es

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Magelang, Oktober 2017
Guru IPA,

Drs. Parjopo
NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro
NIM. 14312241048

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
SUHU DAN PERUBAHANNYA
KONSEP KALOR DAN SKALA SUHU



Disusun Oleh:

Yumna Solichatun Yusro
14312241048

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN IPA
JURUSAN PENDIDIKAN IPA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMP Negeri 7 Magelang
Kelas/Semester	: VII/Satu
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Materi Pokok	: Suhu dan Perubahannya
Alokasi Waktu	: 2x40 menit (2 JP)

GG. Kompetensi Inti	
KI 1	Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
KI 2	Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
KI 3	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
KI 4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

HH. Kompetensi Dasar dan Indikator Hasil Pencapaian	
Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.4. Menganalisis konsep suhu,	3.4.1. Menjelaskan konsep suhu

<p>pemuaian, kalor, perpindahan kalor, dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari termasuk mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan.</p>	<p>3.4.2. Memahami konsep perpindahan kalor 3.4.3. Menjelaskan Alat Pengukur Suhu dan Bagian-Bagian Termometer 3.4.4. Menjelaskan mekanisme tubuh dalam menjaga suhunya. 3.4.5. Menjelaskan konsep Pemuaian 3.4.6. Menunjukkan gejala yang terjadi akibat pemuaian panjang dalam kehidupan sehari-hari. 3.4.7. Menjelaskan gejala pemuaian zat cair/gas dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>4.4. Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap suhu dan wujud benda serta perpindahan kalor.</p>	<p>4.4.1. Membaca skala suhu pada termometer dengan benar. 4.4.2. Menyelidiki pengaruh jenis benda terhadap pertambahan panjang pemuaiannya.</p>

II. Tujuan Pembelajaran	
<p>Pertemuan ke-5</p>	<p>3.4.1.1. Melalui percobaan memanaskan air, peserta didik dapat mendefinisikan pengertian dan konsep suhu serta perpindahannya dengan benar.</p> <p>3.4.3.1. Melalui percobaan pengukuran suhu dengan indra peraba dan termometer siswa dapat Menjelaskan Alat Pengukur Suhu dan bagian-bagian thermometer</p> <p>3.4.4.1. Melalui diskusi peserta didik dapat memahami mekanisme tubuh dalam menjaga suhunya dengan tepat.</p>

k. Materi Pokok (Pertemuan Kelima)

Suhu dan Termometer

Suhu adalah suatu besaran pokok yang menyatakan ukuran derajat panas atau dinginnya suatu benda. Alat untuk mengukur suhu disebut termometer. Termometer memanfaatkan sifat termometrik suatu zat, yaitu perubahan sifat-sifat zat karena perubahan suhu zat tersebut. Termometer pertama kali ditemukan oleh **Galileo Galilei** (1564-1642). Termometer ini disebut termometer udara. Termometer udara terdiri dari sebuah bola kaca yang dilengkapi dengan sebatang pipa kaca panjang. Pipa tersebut dicelupkan ke dalam cairan berwarna. Ketika bola kaca dipanaskan, udara di dalam pipa akan mengembang sehingga sebagian udara keluar dari pipa. Namun, ketika bola didinginkan udara di dalam pipa menyusut sehingga sebagian air naik ke dalam pipa. Termometer udara peka terhadap perubahan suhu sehingga suhu udara saat itu dapat segera diketahui. Meskipun peka terhadap perubahan suhu, namun termometer ini harus dikoreksi setiap terjadi perubahan tekanan udara.

Termometer yang banyak digunakan sekarang adalah termometer raksa. Disebut termometer raksa karena di dalam termometer ini terdapat air raksa. Fungsi raksa adalah sebagai penunjuk suhu. Raksa akan mengembang bila termometer menyentuh benda yang lebih hangat dari raksa. Raksa memiliki beberapa keunggulan diantaranya:

1. Peka terhadap perubahan suhu. Suhu raksa segera sama dengan suhu benda yang ingin diukur.
2. Dapat digunakan untuk mengukur suhu rendah (-40 C) sampai suhu tinggi (360 C). Hal ini disebabkan titik beku raksa mencapai -40 C dan titik didihnya mencapai 360 C.
3. Tidak membasahi dinding kaca sehingga pengukuran bisa menjadi lebih teliti.
4. Mengkilap seperti perak sehingga mudah terlihat.
5. Mengembang dan memuai secara teratur.

Selain raksa, alkohol juga dapat digunakan untuk mengisi termometer, kelebihanannya yaitu dapat mengukur suhu yang sangat rendah (mencapai -130 C) karena titik beku alkohol yang lebih rendah dibandingkan raksa, namun termometer alkohol tidak dapat digunakan untuk mengukur air mendidih karena titik didih alkohol hanya 78 C

I. Materi Remedial

Pada akhir BAB materi ini, akan dilakukan ulangan harian untuk menilai kompetensi Kognitif pada peserta didik. Hasil penilaian ini akan dianalisis dengan mengetahui tingkat ketercapaian berdasarkan nilai KKM. Hasil analisis ini dapat mengetahui indikator mana saja yang belum dicapai oleh peserta didik. Sehingga guru dapat memberikan remedial kepada peserta didik. Bagi siswa yang belum mencapai KKM diberi program remedial yaitu mempelajari kembali materi yang belum dikuasai dengan dibimbing guru.

m. Materi Pengayaan

Siswa yang telah mencapai nilai diatas KKM akan mendapat pengayaan yakni berupa soal dengan tingkat kesulitan yang lebih dibandingkan dengan soal ulangan harian. Hal ini berguna untuk menambah wawasan siswa dan pengetahuan siswa tentang materi yang diujikan. Adapun waktu pelaksanaan pengayaan dan remedial dapat dilakukan secara bersamaan.

KK. Metode Pembelajaran			
Pertemuan ke-	Pendekatan Pembelajaran	Model Pembelajaran	Metode Pembelajaran
5	Pendekatan Scientific (5M)	<i>Cooperative Learning</i>	Praktikum, Diskusi

LL. Media dan Alat		
Pertemuan ke-	Media	Alat dan Bahan
5	1. Powerpoint “ Suhu dan Perubahannya ”. 2. LKPD “ Suhu dan Perubahannya ”.	16. Baskom 17. Air Dingin /Air Es 18. Air Panas 19. Air Biasa 20. Thermometer

MM. Sumber Belajar

a. Bagi Guru

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. *Buku Guru :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia.

b.Bagi Peserta Didik

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.2016. *Buku Siswa :Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia

L. Langkah Pembelajaran

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
1.	Pendahuluan	Fase 1 : Menyampaikan tujuan dan memotivasi peserta didik	Guru memberikan salam pembuka. “Assalamualaikum Wr Wb, selamat pagi anak-anak”.	Peserta didik menjawab salam. “Walaikumsalam Wr Wb, selamat pagi Bu”.	15 menit
			Guru menanyakan kabar dan memimpin doa sebelum pelajaran dimulai.	Peserta didik menjawab pertanyaan kabar dari guru kemudian berdoa.	
			Guru mengecek kehadiran peserta didik dan mengecek kesiapan belajar peserta didik.	Peserta didik memperhatikan guru dan memberikan respon.	
			Motivasi : Guru mereview materi sebelumnya tentang Materi dan Perubahannya. Kemudian Guru menyampaikan bahwa pembelajaran akan masuk materi	Motivasi : Mendengarkan penjelasan guru.	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>baru, yaitu tentang “Suhu dan perubahannya”.</p> <p>Apersepsi :</p> <p>Guru memotivasi Peserta didik untuk memegang dahi teman sebangkunya dan menanyakan kepada peserta didik</p> <p><i>Adakah disini yang baru saja sembuh dari dendam? Atau saudaranya sedang demam?</i></p> <p><i>Saat demam apa saja yang kalian rasakan? Dan apa yang terjadi ?</i></p> <p><i>Apa yang dilakukan orang tua agar demamnya reda?</i></p> <p>Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran kepada peserta didik.</p>	<p>Apersepsi :</p> <p>Menjawab pertanyaan dari Guru.</p>	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>Jadi tujuan pembelajaran kita hari ini adalah:</p> <p>Menjelaskan definisi suhu dan konsep kalor, menjelaskan mekanisme tubuh untuk mengatur suhu, menentukan skala thermometer dan bagian-bagiannya.</p>	<p>Mengkomunikasikan tujuan pembelajaran</p> <p>Memperhatikan dan mencatat tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh Guru.</p>	
			<p>Mengamati (M1)</p> <p>13. Guru mengorganisasikan peserta didik menjadi 6 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5-6 anak.</p> <p>14. Guru membagikan thermometer kepada peserta didik kemudian peserta didik diminta mengamati</p>	<p>Mengamati (M1)</p> <p>Peserta didik mengamati perbedaan termometer laboratorium dan termometer suhu badan, guru membagikan termometer ke Peserta didik dan menampilkan perbesarannya di layar LCD.</p>	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>thermometer yang dibawa masing.</p> <p>15. Memancing pengetahuan Peserta didik mengenai apa saja yang teramati pada termometer yang sedang dilihat/ mendeskripsikan termometer.</p>		
			<p>Menanya (M2)</p> <p>10. Guru mendorong peserta didik untuk bertanya atau menyampaikan pendapat- nya terkait pengamatan yang dilakukan.</p> <p>11. Guru menanggapi pertanyaan siswa</p>	<p>Menanya (M2)</p> <p>Siswa bertanya terkait hal yang teramati pada thermometer.</p>	
2.	Inti	Fase 2: Menyajikan	Guru menampilkan slide tentang	Peserta didik memperhatikan	40 menit

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
		Informasi	Suhu dan perubahannya dan memberikan penjelasan	penjelasan guru dan mencatat materi yang disampaikan sembari bertanya apabila tidak paham.	
		Fase 3 : Mengorganisasi peserta didik ke dalam kelompok belajar	Guru menginstruksikan agar peserta didik tetap di dalam kelompok masing-masing.	Peserta didik duduk dalam kelompok sesuai pembagian yang dilakukan oleh guru.	
			Guru membagikan LKPD “Suhu dan Perubahannya”	Peserta didik memahami dan membaca maksud yang ada pada LKPD suhu dan perubahannya	
		Fase 4 : Membimbing kelompok Bekerja dan Belajar	Mengeksplorasi (M3) : Guru meminta peserta didik membaca petunjuk praktikum yang ada di LKPD. Guru meminta perwakilan masing-masing kelompok untuk maju ke depan melakukan percobaan.	Mengeksplorasi (M3) : Peserta didik melakukan kegiatan berdasarkan LKPD	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			<p>Mengasosiasi (M4) : Guru membimbing peserta didik untuk mendiskusikan hasil dengan menulis pada LKPD</p>	<p>Mengasosiasi (M4) : Peserta didik kemudian mendiskusikan hasil percobaan dengan menulis pada LKPD</p>	
			<p>Mengkomunikasikan (M5) : Guru meminta peserta didik untuk membacakan hasil diskusinya.</p>	<p>Mengkomunikasikan (M5) : Perwakilan Peserta didik pada masing – masing kelompok mempresentasikan hasil praktikum dan diskusinya pada kelompok lain. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas. Kelompok lain diharapkan menanggapi dan bertanya apabila tidak sesuai dengan hasil diskusi kelompoknya.</p>	15 menit

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
		Fase 5: Evaluasi	Guru mengklarifikasi hasil diskusi yang dilakukan oleh peserta didik dengan cara menampilkan jawaban yang benar pada slide yang sudah disiapkan dan menyampaikan kesimpulan berdasarkan klarifikasi.	Peserta didik memperhatikan penjelasan guru.	
3.	Penutup	Fase 6: Memberi Penghargaan	Guru memberikan penghargaan dan pujian kepada individu/kelompok yang kinerjanya baik dalam diskusi.	Peserta didik bertepuk tangan untuk kinerja yang telah dilakukan.	10 menit
			Guru memberikan tugas di rumah untuk pendalaman materi yang telah disampaikan. Tugas 1: Mengerjakan soal-soal latihan “Ayo Kita Latihan” pada Buku Paket Siswa halaman 143.	Mencatat tugas yang diberikan oleh guru.	

No.	Kegiatan	Sintaks	Deskripsi		Alokasi Waktu
			Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	
			Guru menutup pembelajaran dengan memberikan salam.	Peserta didik menjawab salam.	

NN. PENILAIAN HASIL BELAJAR

9. Teknik Penilaian

No.	Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
1.	Sikap	Non tes (observasi sikap)	i. Lembar observasi sikap rasa ingin tahu j. Lembar Observasi sikap kerjasama (Lampiran 2)
2.	Keterampilan	Non tes (observasi kinerja)	Lembar penilaian komunikasi dalam penampilan hasil presentasi (Lampiran 3)
3.	Pengetahuan	Tes tertulis	Soal (Lampiran 4)

10. Instrumen Penilaian

(Terlampir)

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Magelang, Oktober 2017
Guru IPA,

Drs. Parjopo
NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro
NIM. 14312241048

LAMPIRAN 2
LEMBAR OBSERVASI SIKAP

Lembar Observasi Sikap Rasa Ingin Tahu dan Kerjasama

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

No	Nama	Indikator						Ket
		Rasa Ingin Tahu			Kerjasama			
		1	2	3	1	2	3	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								

RUBRIK PENILAIAN

Tabel penilaian diatas hanya dapat diisii oleh guru untuk menilai sikap rasa ingin tahu. Guru dapat memberikan tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap rasa ingin tahu yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut:

Sikap Rasa Ingin tahu

- 3 = Antusias/ perhatian pada fenomena yang muncul saat percobaan
- 2 = Berupaya mendengarkan teman atau guru tentang percobaan
- 1 = Tidak menunjukkan antusias dalam pengamatan, sulit terlibat aktif dalam kegiatan kelompok walaupun telah didorong untuk aktif

Sikap Kerjasama

- 3 = Peserta didik mengerjakan tugas sesuai pembagian
- 2 = Hanya mau melakukan tugas yang bagiannya saja
- 1 = Tidak mau terlibat dalam kegiatan praktikum dan diskusi

<p>Keterangan:</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Skor 3 = sangat baik<input type="checkbox"/> Skor 2 = baik<input type="checkbox"/> Skor 1 = kurang baik	<p>Kriteria penilaian</p> $\text{Nilaiakhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
---	--

Magelang, Oktober 2017

Mengetahui:

Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Guru IPA,

Drs. Parjopo

NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro

NIM. 14312241048

LAMPIRAN 3

LEMBAR OBSERVASI KETERAMPILAN

Lembar Penilaian Kemampuan Mengkomunikasikan Hasil

Kelas :

Hari, Tanggal Pengamatan :

No	Nama	Indikator									Ket
		Mempresentasikan			Bertanya			Menjawab/menanggapi			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											

RUBRIK PENILAIAN PRESENTASI DAN DISKUSI

1. Mempresentasikan

Nilai	Deskripsi
3	Presentasi jelas/ mudah dipahami
2	Presentasi kurang jelas/kurang mudah dipahami
1	Presentasi membingungkan/tidak jelas

9. Bertanya

Nilai	Deskripsi
3	Pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan dan memunculkan permasalahan baru.
2	Pertanyaan sesuai dengan pokok bahasan, namun tidak memunculkan permasalahan baru
1	Pertanyaan kurang/tidak sesuai dengan pokok bahasan

10. Menjawab/menanggapi

Nilai	Deskripsi
3	Menjawab/menanggapi dengan benar dan/dengan menambah informasi baru
2	Jawaban/tanggapan berupa klarifikasi
1	Menjawab/menanggapi dengan salah

Keterangan: <input type="checkbox"/> Skor 3 = sangat baik <input type="checkbox"/> Skor 2 = baik <input type="checkbox"/> Skor 1 = kurang baik	Kriteria penilaian $\text{Nilaiakhir} = \frac{\text{Skor diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$
---	--

Magelang, Oktober 2017

Mengetahui:

Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Guru IPA,

Drs. Parjopo

NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro

NIM. 14312241048

LAMPIRAN 4
LEMBAR OBSERVASI PENGETAHUAN

- ***Kerjakan soal-soal pilihan ganda berikut ini dengan membubuhkan tanda silang (X) pada pilihan jawaban yang tepat! Kerjakanlah dengan jujur! Yakinlah pada kemampuan Anda!***
1. Derajat panas sebuah benda menunjukkan
 - a. kalor
 - b. panas
 - c. suhu
 - d. termometer
 2. Prinsip kerja termometer menggunakan perubahan
 - a. wujud zat cair
 - b. massa zat cair
 - c. volume zat cair
 - d. berat zat cair
 3. Perbandingan skala termometer Celcius, Reamur, dan Fahrenheit adalah
 - a. 4 : 5 : 9
 - b. 5 : 4 : 9
 - c. 9 : 4 : 5
 - d. 9 : 5 : 4
 4. Sebuah benda diukur dengan skala Celcius menunjukkan angka 60°C , jika benda diukur dengan termometer Kelvin, maka akan menunjukkan angka
 - a. 303 K
 - b. 313 K
 - c. 333 K
 - d. 343 K
 5. Termometer Celcius sama dengan termometer Fahrenheit pada angka
 - a. -40°
 - b. 0°
 - c. 32°
 - d. 40°
 6. Untuk mengukur suhu maksimum-minimum dapat digunakan
 - a. termometer alkohol
 - b. termometer suhu badan
 - c. termometer raksa
 - d. termometer Six Bellani

7. Tinggi rendahnya suatu suhu dinyatakan dalam
- derajat busur
 - derajat panas
 - suhu benda
 - termometer
8. Volume raksa dapat bertambah apabila
- dimasukkan ke dalam termometer
 - dalam rongga vakum
 - tekanan besar
 - terkena panas
9. Satuan berikut *bukan* merupakan satuan untuk pengukuran suhu adalah
- Fahrenheit
 - Candela
 - Celcius
 - Kelvin
10. Jangkauan skala pada termometer suhu badan adalah
- $-50^{\circ}\text{C} - 50^{\circ}\text{C}$
 - $34^{\circ}\text{C} - 42^{\circ}\text{C}$
 - $0^{\circ}\text{C} - 100^{\circ}\text{C}$
 - $32^{\circ}\text{C} - 212^{\circ}\text{C}$

Mengetahui:
Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Magelang, Oktober 2017
Guru IPA,

Drs. Parjopo
NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro
NIM. 14312241048

LAMPIRAN 5
LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelompok :

Nama : 1..... 4.
 2..... 5.
 3..... 6.

A. Tujuan

Peserta didik dapat membandingkan suhu air panas, air sumur, dan air dingin dengan menggunakan indera peraba dan membandingkan suhu tubuh manusia

B. Alat dan Bahan

- Baskom 3 buah
- Air panas
- Air Sumur
- Air dingin/es
- Termometer

C. Langkah Kerja

Percobaan 1

- Mengisi 3 baskom dengan air panas, air dingin, dan air sumur dengan volume 100 ml
- Memasukkan tangan ke dalam baskom 1, 2, dan 3, apa yang dirasakan catat dalam tabel pengamatan
- Memasukkan tangan kanan kedalam baskom (air panas) tangan kiri (air dingin) ke baskom 3 selama 1 menit, kemudian memasukkan secara bersama-sama tangan kanan ke baskom 2 yang berisi air sumur, mencatat apa yang dirasakan Peserta didik kedalam tabel
- Mengukur ketiga air dengan termometer dan mencatat hasil pengukuran ke dalam tabel

D. Tabel Pengamatan

Data Pengamatan 1

No	Baskom	Hasil Pengamatan oleh indera Peraba	Suhu yang terukur Termometer (C)

1	Air Panas		
2	Air sumur		
3	Air Es		

E. Bahan diskusi

1. Apakah terdapat perbedaan suhu antara baskom? Jelaskan!
2. Pada percobaan dua apakah tangan kanan dan kiri merasakan suhu yang sama saat dimasukan dedalam baskom dua? Jelaskan!
3. Apakah hubungan percobaan yang dilakukan dengan mekanisme terjadinya demam pada tubuh kita?

Mengetahui:

Kepala SMP Negeri 7 Magelang

Magelang, Oktober 2017

Guru IPA,

Drs. Parjopo

NIP 19680920 199903 1 004

Yumna Solichatun Yusro

NIM. 14312241048

Lampiran 8

DAFTAR NILAI KOGNITIF KELAS VII B

Nama Sekolah SMP NEGERI 7 MAGELANG
 Nama Guru Sri Kuntari, S.Pd.
 Mata Pelajaran IPA

Kelas/Semester VII B/I
 Tahun Pelajaran 2017/2018
 KKM 76

No.	No Induk	Nama	NILAI PADA KI 3											NA(Rata - rata)	NP TS	NP AS	Keterangan
			BAB 3 Materi dan Klasifikasinya				BAB 4 Suhu dan Perubahannya			BAB 5 Kalor dan Perpindahannya			BAB 6 Energi				
			JK	Tugas 1	Quiz	UH 1	Nilai	Tugas 2	Quiz	Nilai	Tugas 3	UH 2	Nilai				
1	7405	Abigail Angeline L. D	P	76	78	86	80,00	87	70	78,5	80	70	76,17				
2	7406	Alya Ayu Lestari	P	83	79	74	78,67	90	67	78,5	82	68	76,17				
3	7407	Arlina Della Purnaningtiyas	P	81	82	74	79,00	86	57	71,5	78	92	80,50				
4	7408	Berenika Ozora Budianto*	P	92	78	74	81,33	85	66	75,5	77	86	79,50				
5	7409	Damarisa Geona Reva*	P	67	81	64	70,67	85	78	81,5	80	84	81,83				
6	7410	Devin Suryadi*	L	63	72	54	63,00	76	75	75,5	79	62	72,17				
7	7411	Devo Ghassan Savero	L	90	77	86	84,33	88	77	82,5	76	78	78,83				
8	7412	Dian Wahyu Aryanti	P	90	76	92	86,00	88	73	80,5	78	84	80,83				
9	7413	Dinda Haqie Prasetyo	P	80	75	84	79,67	88	75	81,5	82	92	85,17				
10	7414	Dita Pratama	L	90	79	60	76,33	89	74	81,5	83	82	82,17				
11	7415	Doni Kurniawan	L	80	77	61	72,	89	77	83	78	86	82,33				

							67													
12	7416	Dyah Cupu Megantari	P	80	80	59	73,00	84	76	80	79	50	69,67							
13	7417	Faluna Aga Juanitra*	P	90	83	90	87,67	87	73	80	77	88	81,67							
14	7418	Fikri Maulana Ali	L	96	78	79	84,33	76	78	77	75	94	82,00							
15	7419	Haekal Syafiq Habibi	L	90	76	74	80,00	76	77	76,5	76	92	81,50							
16	7420	Hani Purnama Sari	P	78	79	79	78,67	90	74	82	83	70	78,33							
17	7421	Jonathan Kevin Lo*	L	87	79	83	83,00	76	72	74	80	82	78,67							
18	7422	Kenji Sachio Edric*	L	60	79	70	69,67	76	56	66	78	70	71,33							
19	7423	Khadijah Hanan	P	60	82	90	77,33	86	79	82,5	75	78	78,50							
20	7424	Maghfira I'zzani Ramadhani Manaf	L	85	82	66	77,67	76	78	77	81	84	80,67							
21	7425	Marcelino Vincent Irawan*	L	60	78	53	63,67	76	68	72	80	52	68,00							
22	7426	Mayangsari Mutiara Dewanti	P	90	78	74	80,67	87	65	76	78	72	75,33							
23	7427	Muhammad Rizqi Setiawan	L	80	78	61	73,00	88	64	76	76	82	78,00							
24	7428	Nanda Sabitah	P	78	80	79	79,00	87	67	77	79	72	76,00							
25	7429	Nathania Ernestine*	P	78	80	84	80,67	87	75	81	76	80	79,00							
26	7430	Novanda Wahyu Pranandani	L	80	81	69	76,67	86	73	79,5	80	52	70,50							
27	7431	Rifkhy Sergi Kurniasandi	L	92	78	67	79,00	76	74	75	78	88	80,33							

28	7432	Rinda Meilasari	P	100	80	92	90,67	86	76	81	76	84	80,33								
29	7433	Rizal Naufal Ridwan	L	90	77	69	78,67	76	58	67	77	60	68,00								
30	7434	Titania Angela*	P	92	81	77	83,33	86	76	81	79	86	82,00								
31	7435	Triswan Eganorindo Rahardja*	L	80	77		78,50	76	74	75	81	92	82,67								
32	7436	Yohanes Pramudito*	L	90	78	64	77,33	76	75	75,5	79	70	74,83								
Jumlah Siswa				3	2																

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Sri Kuntari, S.Pd.

NIP. 19591110 198403 2 011

Drs. Joko Sudomo, M.A.

NIP 19620811 199001 1 001

Yumna Solichatun Yusro

NIM 13208241035



Lampiran 9
JURNAL MENGAJAR
PEMERINTAH KOTA MAGELANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 7 KOTA MAGELANG

Jln. Sunan Gunungjati Nomor 40 ☎ (0293) 363473 Magelang 56123

TAHUN PELAJARAN : 2017 / 2018 MAPEL : Ilmu Pengetahuan Alam
BULAN : September – November SEMESTER : 1 (Ganjil)

NO	HARI/TANGGAL	JAM KE	KLS	MATERI/KEGIATAN	CATATAN
1	SENIN, 18 September 2017	1		Upacara Bendera	
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
2	SELASA, 19 September	1			
		2			

	2017				
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
3	RABU, 20 September 2017	1	VII C	Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong	Jumlah siswa hadir 32
		2	VII C	Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong	Jumlah siswa hadir 32
		3			
		4			
		5	VII B	Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong	Jumlah siswa hadir 32
		6	VII B	Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong	Jumlah siswa hadir 32
		7	VII B	Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong	Jumlah siswa hadir 32
4	KAMIS, 21 September 2017	1	VII A	Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong	Jumlah siswa hadir 32
		2	VII A	Pengukuran Menggunakan Jangka Sorong	Jumlah siswa hadir 32
		3			
		4			
		5			

		6			
		7			
5	JUMAT, 22 September 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
6	SABTU, 23 September 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			

1	SENIN, 9 Oktober 2017	1		Upacara Bendera	
		2	VII B	Unsur Senyawa Campuran	Jumlah siswa hadir 32
		3	VII B	Unsur Senyawa Campuran	Jumlah siswa hadir 32
		4	VII A	Unsur Senyawa Campuran	Jumlah siswa hadir 32

		5	VII A	Unsur Senyawa Campuran	Jumlah siswa hadir 32
		6	VII A	Unsur Senyawa Campuran	Jumlah siswa hadir 32
		7			
2	SELASA, 10 Oktober 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
3	RABU, 11 Oktober 2017	1	VII C	Unsur Senyawa Campuran	Jumlah siswa hadir 32
		2	VII C	Unsur Senyawa Campuran	Jumlah siswa hadir 32
		3			
		4			
		5	VII B	Unsur Senyawa Campuran	Jumlah siswa hadir 32
		6	VII B	Unsur Senyawa Campuran	Jumlah siswa hadir 32
		7	VII B	Unsur Senyawa Campuran	Jumlah siswa hadir 32
4	KAMIS, 12 Oktober 2017	1	VII A	Asam Basa	Jumlah siswa hadir 32
		2	VII A	Asam Basa	Jumlah siswa hadir 32
		3			
		4			

		5			
		6			
		7			
5	JUMAT, 13 Oktober 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
6	SABTU, 14 Oktober 2017	1	VII C	Asam Basa	Jumlah siswa hadir 32
		2	VII C	Asam Basa	Jumlah siswa hadir 32
		3	VII C	Asam Basa	Jumlah siswa hadir 32
		4			
		5			
		6			
		7			

NO	HARI/TANGGAL	JAM KE	KLS	MATERI/KEGIATAN	
1	SENIN, 16 Oktober 2017	1		Upacara Hari Senin	
		2	VII B	Asam Basa	Jumlah siswa hadir 32
		3	VII B	Asam Basa	Jumlah siswa hadir 32

		4			
		5			
		6			
		7			
2	SELASA, 17 Oktober 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
3	RABU, 18 Oktober 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5	VII B	Asam Basa	Jumlah siswa hadir 30
		6	VII B	Pemisahan Campuran(Filtrasi, Destilasi,Sublimais)	Jumlah siswa hadir 30
		7	VII B	Pemisahan Campuran(Filtrasi, Destilasi,Sublimais)	Jumlah siswa hadir 30
4	KAMIS, 19 Oktober 2017	1			
		2			

		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
5	JUMAT, 20 Oktober 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
6	SABTU, 21 Oktober 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			

NO	HARI/TANGGAL	JAM KE	KLS	MATERI/KEGIATAN	
1	SENIN,	1		Upacara Bendera	

	23 Oktober 2017	2	VII B	Pemisahan Campuran(Sublimasi, Sentrifugasi,Kromatografi)	Jumlah siswa hadir 32
		3	VII B	Pemisahan Campuran(Sublimasi, Sentrifugasi,Kromatografi)	Jumlah siswa hadir 32
		4			
		5			
		6			
		7			
		2	SELASA, 24 Oktober 2017	1	
2					
3					
4					
5					
6					
7					
3	RABU, 25 Oktober 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5	VII B	Ulangan Harian 1	Jumlah siswa hadir 31
		6	VII B	Ulangan Harian 1	Jumlah siswa hadir 31

		7	VII B	Pembahasan Ulangan Harian 1	Jumlah siswa hadir 31
4	KAMIS, 26 Oktober 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
5	JUMAT 27 Oktober 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
6	SABTU, 28 Oktober 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			

NO	HARI/TANGGAL	JAM KE	KLS	MATERI/KEGIATAN	
1	SENIN, 30 Oktober 2017	1		Upacara Hari Sumpah Pemuda	
		2	VII B	Suhu (Konsep Suhu skala suhu	Jumlah siswa hadir 32
		3	VII B	Konversi suhu	Jumlah siswa hadir 32
		4			
		5			
		6			
		7			
2	SELASA, 31 Oktober 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
3	RABU, 1 November 2017	1			
		2			
		3			
		4			

		5	VII B	Mekanisme tubuh dalam merespon perubahan suhu	Jumlah siswa hadir 32
		6	VII B	Konsep pemuaian	Jumlah siswa hadir 32
		7	VII B	Perhitungan nilai pemuaian panjang	Jumlah siswa hadir 32
4	KAMIS, 2 November 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
5	JUMAT, 3 November 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
6	SABTU, 4 November 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			

		7			
NO	HARI,TANGGAL	JAM KE	KLS	MATERI/KEGIATAN	
1	SENIN, 6 November 2017	1		Upacara Hari Senin	
		2	VII B	Konsep kalor	Jumlah siswa hadir 32
		3	VII B	Kalor dan perhitungan nilai kalor	Jumlah siswa hadir 32
		4			
		5			
		6			
		7			
2	SELASA, 7 November 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
3	RABU, 8 November 2017	1			
		2			
		3			

		4			
		5	VII B	Perpindahan Kalor	Jumlah siswa hadir 32
		6	VII B	Perpindahan Kalor	Jumlah siswa hadir 32
		7	VII B	Latihan soal materi kalor	Jumlah siswa hadir 32
4	KAMIS, 9 November 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
5	JUMAT, 10 November 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			
6	SABTU, 11 November 2017	1			
		2			
		3			
		4			
		5			

		6			
		7			
NO	HARI,TANGGAL	JAM KE	KLS	MATERI/KEGIATAN	
1	SENIN,	1		Upacara Hari Senin	
	13 November 2017	2	VII B	Ulangan Harian Suhu dan Kalor	Jumlah siswa hadir 32
		3	VII B	Ulangan Harian Suhu dan Kalor	Jumlah siswa hadir 32
		4			
		5			
		6			
		7			
2	SELASA,	1			
	14 November 2017	2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
3	RABU,	1			
	15 November 2017	2			
		3			

		4			
		5			
		6			
		7			
4	KAMIS,	1			
	16 November 2017	2			
		3			
		4			
		5			
		6			
		7			
5	JUMAT,	1			
	17 November 2017	2			
		3			
		4			
		5			
6	SABTU,	1			
	18 November 2017	2			
		3			
		4			
		5			

		6			
		7			

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui:

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Sri Kuntari, S.Pd.
NIP. 19591110 198403 2 011

Drs. Joko Sudomo, M.A.
NIP 19620811 199001 1 001

Yumna Solichatun Yusro
NIM 13208241035

Lampiran 10
DOKUMENTASI



Kegiatan belajar mengajar kelompok



rapat koordinasi pengawas UTS



Mengawas UTS



piket simpatik



Penghitungan suara calon ketua Osip



Jumat bersih



Jalan Sehat



Mengawas TPM



Lomba mading dan sudut baca



Pemilihan suara calon Ketua Osip



Menjaga Absen orangtua



Penyerahan jabatan Osis Baru



Upacara serah terima osis baru



upacara Hari Pahlawan



Pembiasaan



Kegiatan Belajar Mengajar teori



Kegiatan belajar mengajar teori



Kegiatan Pramuka



Penerjunan Mahasiswa UNY untuk PLT Di SMP Negeri 7 Magelang



Menjaga Absen orangtua Menerima raport UTS siswa



Penyerahan Kenang-kenangan plakat dan dan perpisahan mahasiswa UNY di SMP Negeri 7 Magelang

