

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN**



**Disusun Oleh:  
Drifani Nurhidayati  
122042410118**

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**LAPORAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)**

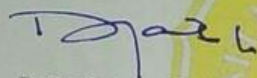
Saya yang bertandatangan di bawah ini menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Drifani Nurhidayati  
NIM : 12204241018  
Prodi : Pendidikan bahasa Prancis  
Fakultas : Bahasa dan Seni

Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Mertoyudan dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan tanggal 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan individu PLT UNY 2017 ini.

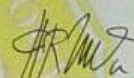
Magelang, 15 November 2017

Dosen Pembimbing



Dr. Drs. Dwiyanto Djoko P. M.Pd  
NIP. 196002021988031002

Pelaksana PLT

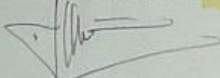


Drifani Nurhidayati  
NIM. 12204241018

Mengetahui,

Koordinator PLT

SMA Negeri 1 Mertoyudan



Prihatin Widodo, S.Pd  
NIP. 19680119 199101 1 002

Guru Pembimbing



Rahmawati DJ.S.S

Kepala Sekolah

SMA N 1 Mertoyudan



## KATA PENGANTAR

Puja dan puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dankarunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PLT yang berlokasi di SMA Negeri 1 Mertoyudan dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun sebagai tugas akhir dalam pelaksanaan PLT mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta yang diawali dengan kegiatan aktif penuh di sekolah mulai tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Dalam pelaksanaan PLT banyak pihak yang terlibat langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, terimakasih penyusun sampaikan kepada:

1. Prof.Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor UNY
2. Pihak LPPMP sebagai pengatur administrasi dan kelancaran kegiatan PLT
3. Bapak Edi Yunanto, MPd selaku kepala sekolah SMA Negeri 1 Mertoyudan
4. Bapak Nurhadi, M.Si selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan dukungan serta bimbingan selama pelaksanaan PLT
5. Monsieur Dr.Drs.Dwiyanto Djoko Pranowo,M.Pd selaku Dosen Pembimbing Lapangan Jurusan Pendidikan Bahasa Prancis yang telah memberikan dukungan serta bimbingan selama pelaksanaan PLT
6. Bapak Prihatin Widodo, S.Pd selaku koordinator PLT SMA Negeri 1 Mertoyudan yang telah memberikan bimbingan kepada kami selama pelaksanaan PLT
7. Madame Rahmawati D.J,S.S selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan dukungan serta bimbingan selama pelaksanaan PLT
8. Bapak/Ibu Guru dan Staf Karyawan SMA Negeri 1 Mertoyudan yang telah membantu selama pelaksanaan PLT
9. Siswa-siswi SMA Negeri 1 Mertoyudan atas kerjasamanya dalam kegiatan belajar mengajar
10. Teman-teman seperjuangan yaitu Tim PLT SMA Negeri 1 Mertoyudan yang selalu bersama dalam suka maupun duka
11. Kedua orangtua serta keluarga yang selalu memberikan doa serta dukungan moral dan material
12. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan untuk kelancaran proses PLT, yang tidak dapat penulis tuliskan satu persatu

Selain itu penulis juga memohon maaf kepada semua pihak atas segala kesalahan yang kami lakukan baik disengaja maupun tidak disengaja selama pelaksanaan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Mertoyudan. Penyusun menyadari bahwa laporan ini jauh dari kesempurnaan. Sebagai manusia

biasa tentu tidak luput dari kelemahan dan kesalahan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan dimasa mendatang. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Terima kasih.

Magelang, November 2017

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	1
HALAMAN PENGESAHAN.....	2
KATA PENGANTAR .....	3
DAFTAR ISI.....	5
ABSTRAK .....	6
DAFTAR LAMPIRAN .....	7
BAB I PENDAHULUAN.....	8
A. Analisis Situasi .....	8
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	16
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL .....	19
A. Persiapan .....	19
B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) .....	22
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	24
BAB III PENUTUP .....	26
A. Simpulan.....	26
B. Saran .....	26
Daftar Pustaka	
Lampiran	

LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)  
SEMESTER KHUSUS TAHUN AKADEMIK 2017/2018  
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN  
JALAN PRAMUKA NO 49, PANCA ARGAS 1, MERTOYUDAN, MAGELANG

**ABSTRAK**

Oleh : Drifani Nurhidayati

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Terbimbing (PLT ) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Mertoyudan, Jalan Pramuka, No 49, Panca Arga 1, Mertoyudan, Magelang, mulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017 yang berdurasi kurang lebih dua bulan, merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa S1 sebagai salah satu wadah pembentukan tenaga pendidik dan kependidikan profesional berwawasan global seperti yang tercantum dalam Visi dari Praktik Pengalaman Lapangan. Kegiatan PLT juga merupakan syarat dalam menyelesaikan gelar sebagai sarjana pendidikan di Universitas Negeri Yogyakarta.

Di lapangan yakni di sekolah mahasiswa praktikan melihat, mengobservasi, latihan mengajar, dan mengembangkan kompetensi mengajar sebagai mahasiswa sebagai calon guru. Tidak hanya mengajar saja namun praktikan juga berkontribusi dalam hal non pengajaran. Kegiatan mahasiswa praktikan di sekolah pada umumnya mencakup kegiatan belajar mengajar, pembuatan administrasi sekolah, rpp serta media pembelajaran yang akan digunakan oleh mahasiswa praktikan namun ada juga pendampingan pengembangan diri dengan peserta didik.

Kegiatan PLT memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal mengajar, pelatihan dan pengembangan kompetensi, peningkatan ketrampilan, kemandirian, tanggung jawab, kemampuan memecahkan masalah di lingkup kelas maupun lingkup sekolah, dan mengabdikan untuk kepentingan pendidikan yang secara langsung dapat dirasakan oleh mahasiswa praktikan. Pelaksanaan kegiatan PPL juga tidak akan terlepas dari berbagai kendala dan hambatan. Hambatan tersebut tentu dapat diatasi dengan bekerja keras, kesabaran, dan keterbukaan dalam menerima masukan dari orang lain.

Kata Kunci: Mahasiswa praktikan, PPL, SMA Negeri 1 Mertoyudan, Magelang

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Lampiran 1 : Matriks Program Kerja PLT
2. Lampiran 2 : Catatan Mingguan
3. Lampiran 3 : Kartu Bimbingan PLT
4. Lampiran 4 : Silabus Bahasa Prancis kelas XI dan XII
5. Lampiran 5 : RPP kelas XI dan XII
6. Lampiran 6 : Jadwal Pelajaran
7. Lampiran 7 : Presensi Siswa
8. Lampiran 8 : Daftar Nilai Siswa
9. Lampiran 9: Dokumentasi kegiatan

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Analisis Situasi**

#### **a. Latar Belakang**

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu upaya yang dilakukan oleh Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) untuk mengembangkan dan menerapkan ilmu yang telah diperoleh selama kuliah, untuk diterapkan dalam kehidupan nyata khususnya di lembaga pendidikan formal, lembaga pendidikan non formal serta masyarakat. Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana untuk membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta siap untuk memasuki dunia pendidikan, serta mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki kompetensi pedagogik, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang profesional sebagai seorang tenaga kependidikan.

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Mertoyudan bertujuan untuk mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan yang memiliki kompetensi sesuai dengan disiplin ilmu yang dimiliki oleh mahasiswa tersebut. Sebelum kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan, mahasiswa terlebih dahulu menempuh kegiatan yaitu pra PPL melalui pembelajaran mikro dan kegiatan observasi di sekolah. Kegiatan pembelajaran mikro dilakukan dengan teman sesama mahasiswa sebagai murid dan dibimbing oleh dosen pembimbing serta guru yang ditunjuk oleh pihak LPPMP. Kegiatan observasi di sekolah bertujuan agar mahasiswa memperoleh gambaran mengenai proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah beserta kelengkapan sarana dan prasarana yang menunjang proses pembelajaran.

Observasi yang dilakukan meliputi observasi proses pembelajaran dan kegiatan manajerial, serta observasi potensi pengembangan sekolah. Dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa diterjunkan ke sekolah untuk mendapatkan pengalaman langsung yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dengan pengalaman yang diperoleh tersebut diharapkan mahasiswa Pendidikan Bahasa Prancis sebagai bekal calon guru yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga profesional kependidikan.

#### **b. Visi dan Misi SMA Negeri 1 Mertoyudan**

##### **1. Visi SMA Negeri 1 Mertoyudan**

Perkembangan dan tantangan masa depan seperti: perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi; globalisasi yang sangat cepat ; era informasi; dan berubahnya kesadaran masyarakat dan orang tua terhadap pendidikan

memicu sekolah untuk merespon tantangan sekaligus peluang itu. SMA Negeri 1 Mertoyudan memiliki citra moral yang menggambarkan profil sekolah yang diinginkan di masa datang yang diwujudkan dalam Visi sekolah berikut:

---

## **VISI SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN**

*Unggul dalam Prestasi*

*Luhur dalam Budi Pekerti dan Maju dalam Kreasi*

---

Visi tersebut di atas mencerminkan cita-cita sekolah yang berorientasi ke depan dengan memperhatikan potensi kekinian, sesuai dengan norma dan harapan masyarakat.

### **2. Misi SMA Negeri 1 Mertoyudan**

Untuk mewujudkan visi, sekolah menentukan langkah-langkah strategis yang dinyatakan dalam Misi berikut:

1. Menyelenggarakan pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, menyenangkan, gembira dan berbobot
2. Menyediakan sarana prasarana pembelajaran berbasis Teknologi Informasi
3. Melaksanakan Program Peningkatan Sumber Daya Manusia yang dilakukan secara berkesinambungan
4. Pemberdayaan kegiatan keagamaan bagi siswa
5. Mengembangkan budi pekerti melalui pembelajaran budaya daerah
6. Mengembangkan potensi olahraga dan seni sehingga mampu tampil di masyarakat

### **c. Letak dan Kondisi Fisik SMA Negeri 1 Mertoyudan**

SMA Negeri 1 Mertoyudan terletak di Jalan Pramuka, No 49, Panca Arga 1, Mertoyudan, Magelang. Secara geografis SMA Negeri 1 Mertoyudan terletak di daerah Panca Arga. Sekolah ini menghadap ke arah barat berhadapan dengan SMP 1 Kartika dan Masjid Taqwa serta berada ditengah-tengah perumahan AKMIL. Letak sekolah berada jauh dari jalan raya sehingga suasananya cukup tenang dan tidak mengganggu kegiatan belajar mengajar.

SMA Negeri 1 Mertoyudan adalah salah satu sekolah yang ada di Magelang. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan untuk lokasi PLT UNY tahun 2017 pada semester khusus dengan beranggotakan 5 Orang. Sekolah ini juga sangat kondusif sebagai tempat belajar. Sekolah ini mempunyai 25 ruang kelas. Sekolah menerapkan sistem *Moving Class*, jadi

siswa berpindah-pindah kelas menyesuaikan dengan kelas mata pelajaran yang diikuti. Sekolah ini juga dilengkapi dengan Laboratorium, Laboratorium Komputer, Ruang UKS, Ruang Tata Usaha, Ruang Perkantoran, BK, Perpustakaan, Ruang Guru, Ruang Kepala Sekolah, Ruang Arsip, Mushola, Ruang Kegiatan Peserta Didik, Gudang, Kantin, WC. Halaman depan dimanfaatkan sebagai lapangan upacara merangkap lapangan olah raga basket. Untuk menampung minat dan kreatifitas siswa maka sekolah mengadakan ekstrakurikuler bagi para siswa. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada antara lain pramuka, basket, voli, sepak bola, Inggris Club, TIK, Silat, Teater, dsb. Selain dilengkapi dengan berbagai fasilitas penunjang, demi lancarnya pendidikan SMA Negeri 1 Mertoyudan juga menerapkan tata tertib yang berlaku dan memiliki Visi Pendidikan yang pancasilais, berpribadi utuh, unggul dan tangguh berprestasi, ramah lingkungan berlandaskan kasih Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada pra PLT di peroleh data sebagai berikut :

### 1) Kondisi Fisik

- a. SMA Negeri 1 Mertoyudan mempunyai 25 ruang kelas dengan menerapkan sistem menerapkan sistem *Moving Class*, jadi siswa berpindah-pindah kelas menyesuaikan dengan kelas mata pelajaran yang diikuti. Rincian ruang kelas tersebut antara lain:
  - 4 kelas untuk kelas X MIPA
  - 5 kelas untuk kelas X IPS
  - 4 kelas untuk kelas XI MIPA
  - 4 kelas untuk kelas XI IPS
  - 4 kelas untuk kelas XII MIPA
  - 4 kelas untuk kelas XII IPS

- b. Laboratorium

Laboratorium di SMA Negeri 1 Mertoyudan, terdiri dari beberapa laboratorium, yaitu:

- Laboratorium Fisika : 1 ruang
- Laboratorium Komputer : 2 ruang
- Laboratorium Kimia : 1 ruang
- Laboratorium Biologi : 1 ruang
- Laboratorium Musik : 1 ruang

Di dalam laboratorium ini berisikan fasilitas berupa meja, kursi, LCD, komputer, *sound system*, dan alat-alat sesuai dengan klasifikasi laboratorium tersebut.

c. Ruang Perkantoran

1. Ruang Kepala Sekolah

Ruang kepala sekolah terletak di sebelah utara setelah memasuki pintu masuk, ruang kepala sekolah berdekatan dengan ruang TU dan ruang guru. Kondisi ruangan rapi, terawat, dan dilengkapi dengan ruang tamu selain itu ada beberapa layar televisi untuk memantau CCTV yang terpasang di kelas, sehingga kepala sekolah lebih mudah dalam mengontrol keefektifan proses pembelajaran di kelas. Di dalam ruangan juga terdapat beberapa fasilitas lainnya yaitu AC, almari, meja pertemuan, brankas file, dan piala.

2. Ruang Tata Usaha

Ruang tata usaha terletak berdekatan dengan ruang kepala sekolah. Ruang TU berfungsi sebagai administrasi sekolah baik yang berhubungan dengan peserta didik, guru maupun karyawan. Di dalam ruangan ini terdapat meja kerja TU, almari, brankas file, dan kebutuhan lainnya guna mendukung proses pembelajaran seperti spidol, penghapus papan tulis, kapur, dan penggaris.

3. Ruang Guru

Ruang guru terpisah dengan ruang kepala sekolah dan ruang TU namun masih berada dalam satu bangunan. Hal ini mempermudah bagi tenaga pendidik untuk saling berinteraksi dalam pemenuhan kebutuhan yang menunjang kegiatan pembelajaran maupun administrasi. Didalam ruang ini terdapat meja guru, almari, speaker, LCD, kipas angin, TV, dan printer.

4. Ruang BK

Ruang BK berdekatan dengan ruang WAKA dan toilet guru. Ruang BK digunakan untuk membimbing dan mengarahkan peserta didik. Keberadaan BK sangat membantu peserta didik dalam menyelesaikan berbagai masalah yang menghambat proses pembelajaran. Selain itu, membantu peserta didik berkonsultasi untuk membantu selama menentukan kelanjutan studi ke jenjang selanjutnya.

5. Ruang WAKA

Ruang WAKA terletak diantara ruang BK dan Lobby. Ruangan ini merupakan tempat untuk mengolah data dan merupakan tempat kerja para wakil kepala sekolah sesuai dengan bidang masing-masing.

- d. Lobby  
Dalam ruang ini terdapat almari piala, meja tamu, meja receptionist, dan pusat informasi. Lobby biasanya digunakan untuk izin keluar/masuk siswa yang berkepentingan, serta ada meja dan kursi tamu.
- e. Perpustakaan  
SMA Negeri 1 Mertoyudan memiliki ruang perpustakaan yang menunjang kegiatan belajar peserta didik yang dilengkapi dengan berbagai buku. Administrasi di perpustakaan di SMA Negeri 1 Mertoyudan cukup rapi. Koleksi buku di ruang perpustakaan terdapat 1.233 judul dan 10.000 ekslembar dengan kondisi buku yang masih baik, pendataan pengunjung maupun peminjaman buku masih dilakukan dengan cara manual.
- f. Ruang UKS  
Ruang UKS terletak di sebelah selatan bangunan dan berdekatan dengan ruang arsip sekolah. Ruang UKS diperuntukkan peserta didik yang sedang sakit. Dalam UKS terdapat 2 tempat tidur, 1 untuk putra dan 1 untuk putri. Selain itu, ada almari obat dan baskom untuk cuci tangan.
- g. Ruang Arsip  
Ruang penyimpanan dokumen berada diantara ruang UKS dan ruang kelas. Ruang arsip digunakan untuk menyimpan data-data penting.
- h. Mushola  
Ruang ibadah bagi peserta didik beragama Islam dengan 2 tempat wudlu yaitu untuk perempuan dan laki-laki. Di mushola juga terdapat almari tempat meletakkan mukena, sarung, sajadah, dan Al-Qur'an.
- i. Ruang OSIS  
Ruang OSIS merupakan tempat bagi peserta didik menyalurkan bakat dan minatnya dalam berorganisasi di sekolah. Ruang OSIS terletak di samping ruang KKN/PPL tepatnya didepan ruang guru. Ruang OSIS memiliki 1 almari yang digunakan untuk menyimpan peralatan OSIS dan dokumen OSIS, serta terdapat 2 buah meja beserta 4 kursi.
- j. Lapangan Upacara dan Lapangan Olahraga  
Lapangan upacara terdapat di tengah sekolah yang digunakan untuk upacara bendera setiap hari Senin maupun hari Nasional. Lapangan Olahraga untuk lapangan basket, voli, dan badminton.
- k. Fasilitas Penunjang Lainnya
- Gudang
  - Kantin Sekolah
  - Dapur

- Kamar Mandi/ WC guru dan karyawan
- Kamar Mandi/WC peserta didik
- Parkir sepeda peserta didik
- Parkir kendaraan guru dan karyawan
- Aula

## 2) Kondisi Non Fisik Sekolah

### a. Potensi Peserta Didik

Peserta didik SMA Negeri 1 Mertoyudan rata-rata berjumlah 30 peserta didik setiap kelas. Total untuk tahun pelajaran 2017/2018 adalah 842 siswa, dengan rincian kelas X berjumlah 276 siswa, kelas XI berjumlah 300 siswa, kelas XII berjumlah 266 siswa.

### b. Potensi Guru

Guru SMA Negeri 1 Mertoyudan memiliki potensi yang berkembang besar dan memiliki motivasi tinggi untuk menjadi lebih baik. Terdapat 58 orang tenaga guru (39 PNS dan 19 GTT) dan 24 karyawan (6 PNS dan 18 PTT)

### c. Bimbingan Konseling

Bimbingan Konseling memiliki tugas yang berkaitan dengan peserta didik. Setiap awal tahun, guru-guru yang bergabung dalam bimbingan konseling ini merancang tugas yang akan dilaksanakan.

### d. Organisasi dan Fasilitas OSIS

OSIS merupakan organisasi yang dijalankan oleh peserta didik sebagai badan eksekutif peserta didik SMA Negeri 1 Mertoyudan. Perekrutan pengurus OSIS oleh pihak sekolah dilakukan dengan cara membagikan angket di setiap kelas. Setiap kelas akan mengutus peserta didik untuk menjadi pengurus OSIS.

### e. Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisir dengan baik dan bersifat wajib bagi kelas X,XI, diantaranya adalah pramuka, pencak silat, conversation, basket, voli, tenis meja, badminton, TIK, seni lukis, musik, teater, seni tari, *Sains Club*, dan *French Club*

### f. Kondisi Kedisiplinan

Hasil observasi diperoleh data kondisi kedisiplinan di SMA Negeri 1 Mertoyudan adalah masuk sekolah jam efektif dimulai pukul 07.00 WIB. Pengawasan guru terhadap kedisiplinan siswa sudah baik. Namun demikian rasa kesiapan dari siswa sendiri masih perlu ditingkatkan karena ada sebagian kecil siswa yang masih terlambat masuk sekolah dan tidak rapi dalam berpenampilan sebagai siswa yang tertib.

Sekolah mempunyai 4 seragam khusus bagi siswa, yaitu :

- Senin dan Kamis : Seragam OSIS

- Selasa : Seragam Identitas
- Rabu : Seragam Pramuka
- Jumat : Seragam Batik

Jika dilihat dari segi kedisiplinan dalam berseragam, 100% siswa disiplin dan rapi dalam berpakaian seragam

g. Administrasi Sekolah

1. Administrasi Personil Sekolah

Dalam rangka menyelenggarakan pendidikan keadaan dan pengadaan personalia perlu untuk diperhatikan, karena itu sangat mempengaruhi mekanisme kinerja pendidikan sendiri. Faktor – faktor yang menentukan keberhasilan proses pendidikan adalah peranan pendidik atau tenaga adukatif serta karyawan.

Personil adalah semua pihak yang ikut serta dalam kegiatan di sekolah dimana ada hubungan dari atas ke bawah, personil sekolah terdiri dari :

a. Kepala Sekolah

Kepala sekolah mempunyai tugas sebagai edukator, manager, administrator, dan supervisor.

b. Wakil Kepala Sekolah

Wakil kepala sekolah bertugas membantu kepala sekolah dalam urusan – urusan kurikulum, kesiswaan, agama, sarana, prasarana, dan humas.

c. Guru / Tenaga Pendidik

Guru bertanggung jawab kepada kepala sekolah dan mempunyai tugas melaksanakan kegiatan belajar mengajar secara efektif dan efisien.

d. Wali Kelas

Wali kelas membantu kepala sekolah dalam kegiatan – kegiatan :

- 1) Pengelola kelas
- 2) Penyelenggaraan administrasi kelas meliputi :
  - a) Denah tempat duduk
  - b) Papan absensi kelas
  - c) Daftar piket kelas
  - d) Buku kegiatan pembelajaran
  - e) Tata tertib kelas
- 3) Penyusunan statistic bulanan siswa
- 4) Mengisi daftar kumpulan nilai siswa
- 5) Pencatatan khusus tentang siswa
- 6) Pencatatan mutasi siswa
- 7) Pengisian buku laporan hasil belajar siswa

8) Pembagian buku laporan belajar

e. Guru Bimbingan Konseling

Guru bimbingan konseling bertugas membantu kepala sekolah dalam kegiatan – kegiatan :

- 1) Penyusunan program dan pelaksanaan bimbingan dan konseling
- 2) Koordinasi dengan wali kelas dalam rangka mengatasi masalah yang dihadapi oleh siswa tentang kesulitan siswa
- 3) Memberikan layanan bimbingan kepada siswa agar lebih berprestasi dalam kegiatan belajar
- 4) Memberikan saran dan pertimbangan kepada siswa dalam memperoleh gambaran tentang kelanjutan pendidikan dan lapangan pekerjaan yang sesuai
- 5) Mengadakan penilaian pelaksanaan bimbingan konseling
- 6) Menyusun statistik hasil penilaian bimbingan konseling
- 7) Melaksanakan kegiatan analisis hasil evaluasi belajar
- 8) Menyusun dan melaksanakan program tindak lanjut bimbingan konseling
- 9) Menyusun laporan pelaksanaan bimbingan konseling

2. Administrasi Siswa

Administrasi siswa adalah pencatatan siswa mulai dari proses penerimaan siswa baru hingga siswa tersebut keluar dari sekolah. Program – program yang ada dalam bidang kesiswaan ini memegang peran yang sangat penting dalam usaha peningkatan kualitas sekolah, kurikulum, sarana prasarana dan humas.

3. Administrasi Kurikulum

Kurikulum dikembangkan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dengan potensi yang ada di daerah.

Kurikulum yang digunakan di SMA Negeri 1 Srandakan adalah kurikulum 2013. Dalam menyusun kurikulum pada suatu lembaga pendidikan tentu harus berdasarkan visi dan misi lembaga pendidikan itu sendiri.

4. Administrasi Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan suatu alat yang dapat membantu dalam terlaksananya baik secara langsung maupun tidak langsung. Sarana dan prasarana merupakan salah satu faktor penting

dalam terlaksana dan keberhasilan sebuah kegiatan pendidikan di sekolah. Masing – masing sarana dan prasarana mempunyai peran penting dalam melancarkan pembelajaran di SMA Negeri 1 Mertoyudan.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Berdasarkan data di atas, maka dapat disusun program rancangan kegiatan Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Pelaksanaan PLT periode 2017/2018 dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan, dimulai pada tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Program kerja Praktik Lapangan Terbimbing berikut disusun dengan harapan dapat meningkatkan potensi siswa baik dalam aspek akademis maupun non akademis dan menunjang pengembangan metode serta media pembelajaran di SMA Negeri 1 Mertoyudan. Tersedianya sarana dan prasarana pembelajaran diharapkan dapat menjadi faktor penunjang utama dalam menumbuhkan motivasi siswa untuk belajar Bahasa Prancis. Program kerja PLT yang dirancang berdasarkan analisis situasi yang telah dilakukan antara lain adalah sebagai berikut :

- a. Kegiatan belajar mengajar akan dapat berjalan lancar jika kegiatan tersebut direncanakan dengan mempertimbangkan alokasi waktu, materi dan indikator yang akan dicapai. Persiapan mengajar meliputi penyusunan silabus dan sistem penilaian, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Silabus dan sistem penilaian dikembangkan dari kurikulum sesuai dengan standar kompetensi masing-masing sedangkan RPP disusun setiap akan melangsungkan kegiatan belajar mengajar dengan mengacu pada silabus.
- b. Pembuatan media pembelajaran adalah salah satu cara untuk meningkatkan pemahaman siswa. Media pembelajaran Bahasa Prancis yang dibuat dalam bentuk *powerpoint*, gambar, dan video pembelajaran Sebelum melaksanakan kegiatan PLT ada beberapa rencana kegiatan yang harus dilakukan. Rangkaian kegiatan PLT terdiri dari 3 tahapan yakni tahap persiapan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Tahapan-tahapan tersebut ditempuh selama mengikuti perkuliahan di kampus hingga sampai sekolah tempat praktik. Adapun garis besar rencana kegiatan PLT, meliputi :

- a. Tahap Persiapan Pengajaran di Kampus (*Micro Teaching*)

Persiapan paling awal yang dilakukan oleh mahasiswa adalah mengikuti kuliah pengajaran mikro. Pada tahap ini mahasiswa melakukan praktek mengajar pada kelas yang berisikan 16 mahasiswa yang berperan sebagai guru dan peserta didik secara bergantian. Praktik pengajaran mikro didampingi oleh satu orang Dosen

Pembimbing yang bertugas memberikan masukan baik berupa kritik dan saran.

b. Pembekalan PLT

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk penerangan atau pembekalan kepada para mahasiswa mengenai PLT. Pembekalan ini diselenggarakan oleh LPPMP melalui jurusan masing-masing yang bertempat di Ruang Ki Hajar Dewantara.

c. Observasi lapangan

Observasi lapangan merupakan kegiatan terhadap berbagai karakteristik unsur-unsur pendidikan dan aturan serta situasi yang berlaku di SMA Negeri 1 Mertoyudan. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi atau melakukan pengamatan, wawancara, dan dokumentasi terhadap sekolah. Lamanya observasi disesuaikan dengan kebutuhan mahasiswa masing-masing dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang. Hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi ini adalah sebagai berikut :

- 1) Lingkungan sekolah
- 2) Proses kegiatan pembelajaran
- 3) Perilaku siswa
- 4) Fasilitas dan media pembelajaran

d. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Persiapan Perangkat Pembelajaran

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa dengan memasuki kelas X MIPA 3 pada saat guru pamong mengajar. Mahasiswa juga dilengkapi dengan lembar format observasi. Kegiatan ini ditujukan agar mahasiswa mendapat pengalaman dan pengetahuan yang cukup sebelum memulai kegiatan pembelajaran secara mandiri di kelas dan untuk melihat metode yang sering digunakan oleh guru pamong dalam menyampaikan materi.

e. Pembuatan Segala Keperluan Persiapan Mengajar

Sebelum praktikan melaksanakan praktik mengajar di kelas atau di lapangan, terlebih dahulu praktikan membuat persiapan mengajar dengan materi seperti yang telah ditentukan oleh guru pembimbing.

f. Pelaksanaan

Pelaksanaan praktek mengajar meliputi praktek mengajar terbimbing dan mandiri. Praktek mengajar terbimbing adalah praktek mengajar mahasiswa di bawah bimbingan guru pamong. Sedangkan praktek mengajar mandiri adalah praktek mengajar yang dilakukan

mahasiswa sebagaimana layaknya seorang guru. Evaluasi dilakukan setiap selesai mengajar oleh guru pamong

g. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan merupakan salah satu tugas akhir dari pelaksanaan PLT dan merupakan pertanggung jawaban mahasiswa atas pelaksanaan kegiatan PLT. Data yang digunakan dalam menyusun laporan ini diperoleh melalui praktek mengajar. Hasil dari laporan ini diharapkan dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang telah ditetapkan oleh pihak sekolah dan Universitas.

h. Penarikan Mahasiswa

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT SMA Negeri 1 Mertoyudan dilaksanakan pada tanggal 15 November 2017 oleh Dosen Koordinator PLT Nurhadi, M.Si. dan Kepala Sekolah SMA Negeri 1 Mertoyudan Bapak Edi Yunanto, M.Pd. serta dihadiri oleh Koordinator Sekolah Bapak Prihatin Widodo, S.Pd. Adanya hal tersebut, berakhirlah tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY selama 2 bulan di SMA Negeri 1 Mertoyudan.

i. Praktik Mengajar

1) Program Mengajar

Program mengajar di kelas dilakukan minimal 4 kali tatap muka dan dalam pelaksanaannya didampingi oleh guru pembimbing dan 4 kali tatap muka mengajar mandiri. Dilaksanakan pada tanggal 25,26,27,28,29 september, tanggal 4, 6, 10, 11, 13 Oktober.

2) Program Non Mengajar

Beberapa program insidental dalam Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah sebagai berikut:

- a) Upacara bendera
- b) Upacara Hari Sumpah Pemuda
- c) Upacara Hari Pahlawan
- d) Lomba Memperingati Hari Pahlawan
- e) Mengisi kelas kosong
- f) Penarikan PLT

## BAB II

### PERSIAPAN, PELAKSANAAN, ANALISIS HASIL PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING

#### A. PERSIAPAN

Sebelum diterjunkan secara langsung ke sekolah untuk melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT), mahasiswa perlu melakukan persiapan, yang meliputi kegiatan observasi kondisi fisik sekolah, observasi pembelajaran di kelas, observasi peserta didik, pengajaran *micro teaching*, pembekalan PLT, dan persiapan mengajar di kelas. Pelaksanaan tersebut ditujukan agar pelaksanaan PLT dapat berjalan dengan lancar. Oleh sebab itu, diperlukan persiapan sebagai berikut:

##### 1. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan pengajaran yang dilaksanakan dengan membagi mahasiswa ke dalam kelompok-kelompok kecil. Pengajaran ini bertujuan untuk melatih mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran sebelum terjun ke lapangan secara langsung di sekolah. Dengan adanya pembelajaran *micro teaching*, maka diharapkan mahasiswa memperoleh bekal dari pengalaman mengajar teman-teman sejawat mereka di ruang laboratorium *micro teaching*. Sehingga mahasiswa PLT dapat mempersiapkan mental sebelum diterjunkan langsung ke sekolah dan menghadapi siswa yang sebenarnya.

Pada saat pembelajaran *micro teaching*, dosen pembimbing memberikan masukan, baik berupa kritik maupun saran setiap kali mahasiswa selesai praktik mengajar. Berbagai macam strategi pembelajaran berupa model dan media pembelajaran dicoba dalam kegiatan ini, sehingga mahasiswa dapat belajar menyelaraskan model dan media yang sesuai untuk setiap materi. Dengan demikian, pengajaran mikro bertujuan untuk membekali mahasiswa agar lebih siap dalam melaksanakan PLT, baik segi strategi dalam melaksanakan pembelajaran maupun mental mahasiswa PLT. Pengajaran mikro juga sebagai syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PLT, karena salah satu persyaratan mahasiswa dapat mengikuti PLT adalah harus lulus dalam mata kuliah *micro teaching*.

##### 2. Observasi Pembelajaran

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan pengamatan atau observasi. Observasi tersebut dimaksudkan agar mahasiswa dapat merancang program PLT sesuai dengan situasi dan kondisi di lapangan. Observasi dibagi menjadi dua macam, yaitu:

a. Observasi Lingkungan Fisik Sekolah

Tujuan dari observasi ini adalah untuk mengetahui kondisi fisik sekolah secara menyeluruh agar mahasiswa dapat menyesuaikan diri pada saat pelaksanaan PLT di sekolah berlangsung. Hal-hal yang perlu diperhatikan dalam observasi ini adalah lingkungan fisik sekolah, dan sarana prasarana yang dimiliki sekolah.

b. Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik

Observasi pembelajaran di kelas dan observasi peserta didik bertujuan agar mahasiswa dapat secara langsung melihat dan mengamati proses pembelajaran, serta mempelajari karakteristik siswa di setiap kelasnya. Observasi ini dapat membantu mahasiswa dalam nantinya memilih metode pembelajaran dan media yang tepat sesuai dengan karakteristik yang dimiliki siswa di setiap kelasnya. Berdasarkan observasi yang telah dilakukan tersebut, mahasiswa mendapat gambaran mengenai bagaimana cara guru mengajar dan metode yang guru gunakan, serta bagaimana sikap siswa dalam menerima pelajaran. Sehingga hal tersebut menjadi gambaran bagaimana seharusnya metode dan media yang tepat untuk diaplikasikan pada saat praktik mengajar. Adapun aspek yang diamati di dalam kelas, antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran
- b. Kurikulum
- c. Silabus
- d. Rencana pelaksanaan pembelajaran
- e. Proses pembelajaran
  - a) Metode pembelajaran
  - b) Penggunaan media pembelajaran
  - c) Penggunaan bahasa
  - d) Penggunaan waktu
  - e) Cara memotivasi siswa
  - f) Bentuk penilaian pembelajaran
  - g) Cara menutup pembelajaran
- f. Perilaku siswa
  - a) Perilaku siswa di dalam kelas
  - b) Perilaku siswa di luar kelas

Tujuan kegiatan ini antara lain

- a. Mengetahui fasilitas apa saja yang disediakan sekolah dalam kegiatan pembelajaran
- b. Mempelajari situasi kelas

- c. Mengetahui tingkat kompleksitas materi bagi siswa
- d. Mempelajari kondisi siswa (keaktifan), dan
- e. Memiliki rencana konkret untuk mengajar

### 3. Pembekalan

Kegiatan pembekalan merupakan salah satu persiapan yang diselenggarakan oleh LPPMP UNY. Dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PLT yang dilaksanakan di masing-masing fakultas dan sesuai dengan jadwal jurusan masing-masing mahasiswa peserta PLT UNY 2017. Dalam kegiatan pembekalan, dilaksanakan sebanyak dua kali. Pertama, kegiatan pembekalan pada tingkat fakultas yang diisi dari pihak LPPMP UNY, yang kedua dilaksanakan sesuai dengan jurusan masing-masing dengan diisi oleh dosen jurusan yang bersangkutan dengan kegiatan PLT dengan memberikan arahan, masukan dan nasihat kepada mahasiswa mengenai hal – hal yang berhubungan dengan pelaksanaan kegiatan PPL agar kegiatan PLT lancar dengan tidak ada masalah berarti yang terjadi selama pelaksanaannya.

### 4. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum dan sesudah mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

#### a. Konsultasi dengan guru pembimbing

Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan sebelum dan setelah mengajar. Konsultasi dengan guru pembimbing dilakukan untuk mendiskusikan hal terkait dengan kegiatan yang akan dilaksanakan selama proses belajar mengajar. Sedangkan bimbingan setelah mengajar dimaksudkan untuk mengevaluasi cara mengajar mahasiswa PLT. Hal ini agar mahasiswa dapat memperbaiki kekurangan-kekurangan selama proses belajar mengajar sehingga pada aktivitas pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik.

#### b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan

jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa.

c. Penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Penyusunan RPP dilaksanakan sebelum mahasiswa mengajar, sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan materi, media, dan metode yang akan digunakan. Sesuai dengan kesepakatan bersama dengan guru pembimbing mata pelajaran, mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan praktik mengajar kelas XI MIPA 4, XI IPS 3, XI IPS 4, XII MIPA 2, dan XII IPS 5. Materi yang diajarkan kepada siswa adalah materi *decrire une personne, les prepositions(un nom, un lieu, et une personne)*, dan *la maison* untuk kelas XI dan materi *Les gouts* dan *les vacances* untuk kelas XII.

d. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pembelajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media dibuat berdasarkan metode yang akan digunakan selama proses pembelajaran dan di rancang sebelum proses pembelajaran berlangsung. Media pembelajaran yang telah dibuat berupa kartu, gambar, powerpoint, film dan video terkait dengan materi pembelajaran.

e. Pembuatan alat evaluasi

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa soal latihan dan penugasan bagi siswa, baik secara individu maupun kelompok

5. Bimbingan DPL Jurusan

Bimbingan DPL Jurusan merupakan wadah bagi mahasiswa PPL untuk membicarakan masalah yang dihadapi selama PPL dengan Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) Jurusan. Melalui bimbingan DPL Jurusan dengan cara konsultasi, dapat dicari penyelesaian dari masalah yang dihadapi, khususnya masalah-masalah yang terkait selama PLT.

**B. PELAKSANAAN PLT (Praktik Lapangan Terbimbing)**

1. Kegiatan PLT yang dilaksanakan meliputi :

- a. Praktik mengajar, dalam hal ini mahasiswa melaksanakan tugas dari guru pembimbing untuk mengajar di kelas, baik secara terbimbing maupun mandiri
- b. Bimbingan oleh dosen pembimbing (DPL PLT Jurusan Bahasa Prancis) yang bertujuan untuk membantu memberikan arah bagi

- mahasiswa dalam pelaksanaan PLT di sekolah
- c. Bimbingan oleh guru pamong
- d. Mempelajari administrasi guru, agar mahasiswa mengetahui tugas-tugas guru dan memperoleh pengalaman sebagai tenaga pendidik.
- e. Monitoring pelaksanaan PLT selama dua bulan.

## 2. Praktik Mengajar

Kegiatan belajar mengajar dimulai tanggal 18 September sampai dengan 9 November 2017. Kelas yang di ampu sebagai praktik untuk PLT adalah kelas XI IPS 3, XI IPS 4, XI MIPA 4, XII MIPA 2, dan XII IPS 5 dengan materi yang telah disesuaikan dengan silabus dan RPP yang telah disepakati oleh guru pembimbing. Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013 dengan aspek-aspek yang diamati dalam proses mengajar antaralain :

- a. Persiapan mengajar
- b. Sikap mengajar
- c. Teknik penyampaian materi
- d. Metode mengajar
- e. Alokasi waktu
- f. Penggunaan media
- g. Evaluasi dan penilaian pembelajaran

Adapun sintaks kegiatan pembelajaran adalah sebagai berikut ;

- a. Apersepsi, yang meliputi membuka pelajaran dengan salam, doa, presensi, memberikan pengantar yang berhubungan dengan materi;
- b. Pengembangan cara berfikir peserta didik yang meliputi penjelasan materi pelajaran yang menarik dengan memaksimalkan media pembelajaran dan metode pembelajaran yang beragam serta membuat siswa lebih aktif;
- c. Mengerjakan latihan soal menguji tingkat pemahaman siswa
- d. Bersama peserta didik menyimpulkan materi pelajaran dan menanyakan kepada peserta didik mengenai materi yang sulit dipahami
- e. Menutup pembelajaran

Metode yang digunakan mahasiswa praktikan dalam mengajar beragam disesuaikan dengan situasi dan kondisi siswa. Metode tersebut antara lain :

- a. Focus Group Discussion
- b. Project Based Learning
- c. Problem Based Learning

#### d. Contextual Teaching Learning

### 3. Penilaian Pembelajaran

Penilaian pembelajaran yang digunakan dalam mata pelajaran tiap kelas masing-masing sama yaitu dengan memberikan tugas baik secara berkelompok maupun individual, ulangan, serta remedial.

### 4. Penyusunan Laporan

Tindak lanjut dari program PLT adalah penyusunan laporan sebagai bentuk pertanggungjawaban atas kegiatan PLT yang telah dilaksanakan. Laporan PLT berisi kegiatan yang dilakukan selama PLT. Laporan ini disusun secara individu dengan persetujuan guru pembimbing, koordinator PPL sekolah, Kepala Sekolah, dan DPL-PPL Jurusan.

### 5. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 16 November 2017 oleh pihak UNY yang diwakilkan kepada DPL – PLT dan disahkan oleh Sekolah selaku lembaga yang memberikan ijin keberadaan PLT di sekolah.

## C. ANALISIS HASIL PELAKSANAAN DAN REFLEKSI

Selama pelaksanaan PLT sebagai guru, memberikan banyak pengalaman dan gambaran yang jelas bahwa profesi guru bukan hanya menuntut penguasaan materi dan metode pembelajaran saja, tetapi juga menuntut kemampuan mengatur waktu, mengelola kelas, berinteraksi dengan warga sekolah, dan mempersiapkan segala administrasi pembelajaran. Mahasiswa telah mengajar sebanyak 8 kali.

Siswa kelas XI IPS 3 yang berjumlah 23 siswa dengan nilai rata-rata 89 (nilai terendah = 83, nilai tertinggi = 98), Siswa kelas XI IPS 4 yang berjumlah 33 siswa dengan nilai rata-rata 85 (nilai terendah = 80, nilai tertinggi = 95), Siswa kelas XI MIPA 4 yang berjumlah 26 siswa dengan nilai rata-rata 89 (nilai terendah = 85, nilai tertinggi 93), Siswa kelas XII IPA yang berjumlah 32 siswa dengan nilai rata-rata 97 (nilai terendah = 90, nilai tertinggi = 97), Siswa kelas XII IPS 5 yang berjumlah 27 siswa dengan nilai rata-rata 89 (nilai terendah = 80, nilai tertinggi = 98). Nilai diperoleh dari hasil latihan soal, tugas, dan proses belajar mengajar. Melihat hasil rata-rata di atas, 100% siswa telah mencapai nilai KKM (80) Sehingga tidak perlu diadakan remedial, namun siswa diberikan beberapa soal pengayaan baik lisan maupun tulis. Pelaksanaan pengayaan berupa presentasi di depan kelas mengenai materi yang berkaitan.

Buku yang digunakan mahasiswa selama kegiatan mengajar yaitu:

1. HIMBER, céline dkk. *Le Mag'1 Methode de Français*. Hachette FLE
2. Girget J, Pécheur J. *Écho 1 Methode de Français*. Paris : CLE

Selama praktik mengajar di kelas, mahasiswa tidak mengalami hambatan yang berarti. Konsultasi dengan guru pembimbing memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa dalam praktik pembelajaran di kelas. Selama kegiatan PLT, mahasiswa mendapatkan banyak manfaat dan pengetahuan. Untuk dapat melaksanakan proses mengajar yang baik diperlukan persiapan yang matang sebelum mengajar.

Kesulitan, hambatan, dan tantangan dalam melaksanakan program PLT dapat diatasi dengan baik dengan bimbingan guru pembimbing lapangan, beserta dosen pembimbing lapangan. Mahasiswa telah berusaha mengoptimalkan kemampuannya dalam melaksanakan program ini. Secara ringkas, rincian praktik mengajar yang telah terlaksana adalah sebagai berikut:

1. Praktek Mengajar, praktik mengajar dimulai tanggal 18 September 2016 – 9 Oktober 2017
2. 4 perangkat administrasi guru.

#### D. Refleksi

1. Faktor Pendukung
  - Guru pembimbing yang sangat perhatian dan selalu mendampingi ketika praktik mengajar, sehingga kekurangan – kekurangan mahasiswa dalam proses pembelajaran dapat diketahui.
  - Guru pembimbing yang sangat rapi dalam administrasi, sehingga mahasiswa mendapatkan kemudahan, banyak ilmu dan pengalaman dalam pembuatan administrasi guru.
  - Guru yang memberi kebebasan dalam mengeksplorasi materi, sehingga mendukung daya kreativitas mahasiswa dalam membuat media.
2. Faktor Penghambat
  - Guru yang terkadang masih bingung bagaimana cara yang tepat dalam menghadapi siswa sehingga terkadang terkesan kurang tegas dan dampaknya memberikan contoh yang kurang tepat kepada siswa.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Pelaksanaan kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta 2017 dimulai tanggal 15 September 2017– 15 November 2017 berlokasi di SMAN 1 Mertoyudan. Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan oleh mahasiswa ketika masa observasi, mahasiswa memperoleh gambaran tentang situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar mata pelajaran bahasa Prancis di SMAN 1 Mertoyudan. Setelah melaksanakan Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) di SMAN 1 Mertoyudan, banyak pengalaman yang mahasiswa dapatkan mengenai situasi dan permasalahan pendidikan di sekolah.

Program kerja PLT yang berhasil dilakukan adalah penyusunan administrasi pembelajaran, praktik mengajar dan mengadakan evaluasi pembelajaran. Dari kegiatan PLT yang dilaksanakan selama kurang lebih hampir 9 Minggu, maka dapat dibuat suatu kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT merupakan wadah bagi mahasiswa untuk mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai dalam praktek kependidikan.
2. Kegiatan PLT merupakan salah satu sarana untuk menyiapkan dan menghasilkan calon guru atau tenaga kependidikan yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan ketrampilan professional.
3. Membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (di luar jam pembelajaran) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.

#### **B. SARAN**

Berdasarkan pengalaman selama kegiatan PLT, maka penulis memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah
  - Peningkatan kerja sama dan komunikasi yang harmonis antara pihak sekolah dengan mahasiswa PLT.
  - Perlunya peningkatan penggunaan media pembelajaran yang sudah ada di sekolah dan penggunaan variasi metode pembelajaran sehingga dapat menarik siswa untuk giat belajar.
  - Sarana dan prasarana yang sudah ada, hendaknya dapat dimanfaatkan dengan lebih efektif.
  - Sekolah perlu mempertahankan pembinaan iman dan takwa serta penanaman tata krama warga sekolah khususnya siswa yang selama ini sudah berjalan sangat

bagus. Selain itu, kedisiplinan pihak sekolah perlu ditingkatkan agar siswa memiliki kedisiplinan dan menunjang proses pembelajaran agar tujuan sekolah dan pembelajaran dapat tercapai.

- Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih bisa terus dipertahankan.

## 2. Bagi Mahasiswa

- Membina kebersamaan dan kekompakan baik diantara mahasiswa PLT ataupun dengan pihak sekolah sehingga dapat bekerja sama dengan baik dan tetap menjalin silaturahmi setelah berakhirnya kegiatan PLT.
- Persiapan mengajar perlu ditingkatkan dan dipersiapkan dengan sungguh-sungguh agar ketika praktek mengajar dapat berjalan dengan baik.
  - Mahasiswa PLT harus belajar lebih keras, menimba pengalaman sebanyak-banyaknya, dan memanfaatkan kesempatan PLT sebaik-baiknya.
  - Mahasiswa diharapkan dapat memahami kondisi karakter dan kemampuan akademis siswa.
  - Dalam proses evaluasi suatu kegiatan tidak hanya membahas permasalahan yang timbul dalam kegiatan yang terkait saja. Namun perlu juga diberikan suatu solusi atas permasalahan yang terjadi.

## 3. Bagi Universitas

- Pembekalan kegiatan PLT dan sosialisasi hendaknya dikemas lebih baik lagi oleh pihak LPPM-P agar tidak terjadi simpang siur informasi yang menjadikan pihak mahasiswa dan sekolah menjadi bingung.
- Pihak LPPM-P sebagai lembaga koordinator PLT yang menangani secara langsung kegiatan PLT diharapkan mampu melakukan sosialisasi secara efektif dan terperinci, sehingga program-program dapat berjalan sesuai dengan harapan universitas dan mahasiswa.
- Pihak penyelenggara PLT yaitu LPPM-P dan LPPM seyogyanya mengadakan koordinasi yang baik agar pelaksanaan PPL tidak berlangsung persis setelah kegiatan KKN selesai.

## DAFTAR PUSTAKA

LPPM-P. (2016). Panduan PPL 2016. Yogyakarta: LPPM-P Universitas Negeri Yogyakarta

## **LAMPIRAN**

Lampiran I : Matriks Progam Kerja PLT

**MATRIKS PROGRAM KERJA PLT/MAGANG III  
UNIVESITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2017/2018**

No.	Program Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>1.</b>	<b>Pembuatan Program PLT</b>										
	a. Penerjunan	2									2
	b. Observasi	4	4								8
	c. MenyusunMatrik Program PLT 2017	6									6
	d. Menyusun Laporan PLT									6	6
	e. Penarikan									1	1
<b>2.</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>										
	a. Persiapan										

	1) Konsultasi dengan guru pembimbing	2		2			1		1		6
	2) Konsultasi dengan DPL		1								1
	3) Mencari dan menyusun materi	2		2		2		2			8
	4) Membuat RPP	2	2	2	2	2	2	2	2		16
	5) Menyiapkan/membuat media	1,5	1	1	1	1	1,5	1	1		7
	<b>b. Mengajar Terbimbing</b>										
	1) Praktik mengajar di kelas	29	25	29	29	23	19	23	11		184
	2) Pelaksanaan Ulangan Harian										
	3) Membuat Tugas		1	1	1	1	1	1	1		7
	4) Mengkoreksi jawaban ulangan										
	5) Mengoreksi tugas		1	1	1	1	1	1	1		7
<b>3.</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>										
	1) Upacara Hari Senin	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	2) Upacara Hari Besar Nasional		1				1		1		3
	3) Apel Pagi	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,3	0,4		2,5
	4) Menyanyikan Lagu Indonesia Raya	0,3	0,3	0,3	0,4	0,3	0,3	0,3	0,3		2,5
	5) Peringatan Hari Pahlawan								7		7
<b>4.</b>	<b>Piket Sekolah</b>										
	1) Menggantikan tugas guru yang berhalangan hadir					2			2		4

	2) Piket Salaman	1	1	1	1	1	1	1	1		8
<b>5.</b>	<b>Lain-Lain</b>										
	1) Perpisahan PLT									2	2
	2) Membersihkan Posko PLT	1		1		1		1		1	5
	3) Ekstrakurikuler bahasa Prancis	1	1	1	1	1	1	1			7
	4) Rapat Kelompok	1							2		3
	5) Pembuatan RPP Semester Genap								1	2	2
	6) Pembuatan soal Ulangan							2	2	2	6
	<b>Jumlah Jam</b>										320



MATRIKS PROGRAM KERJAPLT / MAGANG III  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2017 / 2018

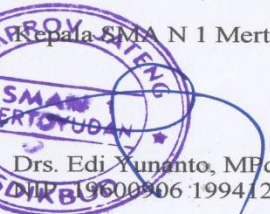
F01  
MAHASISWA

Nomor Sekolah :  
Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 Mertoyudan  
Alamat Sekolah : Jl. Pramuka No. 49 Pancaarga 1,  
Mertoyudan, Kabupaten Magelang, Jawa  
Tengah  
Nama Mahasiswa : Drifani Nurhidayati  
No. Mahasiswa : 12204241018  
Fak/Prodi : FBS / Pendidikan Bahasa Prancis

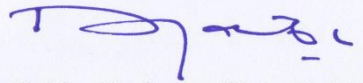
6) Pembuatan soal Ulangan								2	2	2	6
<b>Jumlah Jam</b>											320

Magelang, 16 November 2017

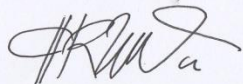
Mengetahui / Menyetujui,

Kepala SMA N 1 Mertoyudan  
  
Drs. Edi Yudianto, M.Pd  
NIP. 19600906 199412 1 001

Dosen Pembimbing

  
Dr. Drs. Dwiyanto Djoko P., M.Pd  
NIP. 19600202 198803 1 002

Mahasiswa PLT

  
Drifani Nurhidayati  
NIM. 12204241018

**Lampiran 2 : Catatan Mingguan**

Minggu 1					
No.	Hari, Tanggal	Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Ju m'at, 15 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observasi kelas</li> <li>- Perkenalan (guru pamong dan siswa)</li> <li>- Konsultasi dengan guru pamong</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Terobservasi kelas <i>French room</i> (kelas peminatan bahasa prancis)</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <p>Dihadiri oleh satu mahasiswa, satu guru pamong, 30 siswa kelas XI IPS3, 30 siswa kelas X IPS 5, 31 siswa kelas X MIPA 3, 30 siswa kelas XII IPS 5 , dan 30 siswa kelas XII MIPA 2.</p>		
2.	Senin, 18 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Penyerahan mahasiswa PLT oleh Dosen Koordinator kepada pihak sekolah</li> <li>- Mengajar (insidental)</li> <li>- Rapat kelompok pembentukan struktur</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara berjalan dengan lancar</li> <li>- Diterimanya mahasiswa PLT UNY oleh kepala sekolah</li> <li>- Perkenalan (Mahasiswa-siswa) dan</li> </ul>		

		organisasi	<p>perkenalan materi yang akan diajarkan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rapat berjalan dengan baik dan terbentuknya struktur organisasi kelompok</li> </ul> <p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara dihadiri oleh 5 mahasiswa UNY, 12 mahasiswa UNNES, 51 guru, dan 842 siswa-siswi SMAN 1 Mertoyudan.</li> <li>- Penyerahan PLT dihadiri oleh 1 dosen pamong, Kepala sekolah, Wakil kepala sekolah, dan 5 mahasiswa.</li> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mahasiswa, 30 siswa kelas XI IPS 4, 17 siswa kelas X MIPA 3, 31 siswa X IPS 5, dan 23 siswa kelas X MIPA 4</li> <li>- Rapat dihadiri oleh 5 mahasiswa, PLT</li> </ul>		
3.	Selasa, 19 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi</li> <li>- Pembuatan RPP</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi berjalan dengan lancar</li> <li>- Terselaikan RPP untuk pembelajaran tanggal 20/9</li> </ul>		

			<u>Hasil Kuantitatif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dihadiri oleh 5 mhs UNY, 12 mhs UNNES, dan 51 guru</li> </ul>		
4.	Rabu, 20 September 2017	- Mengajar	<u>Hasil kualitatif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Tersampainya materi <i>l'aphabet (A comme avion..)</i> Untuk kelas X dan <i>les gouts</i> untuk kelas XII .</li> </ul> <u>Hasil Kuantitatif:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dihadiri oleh 1 mhs, 19 siswa kelas XII IPS 5, 27 siswa kelas X MIPA 3, dan 28 siswa kelas X MIPA 4.</li> </ul>		
5.	Kamis, 21 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi</li> <li>- Pembuatan RPP</li> </ul>	<u>Hasil kualitatif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel berjalan dengan baik</li> <li>- terselesaikan RPP untuk mengajar tanggal 22/9</li> </ul> <u>Hasil kuantitatif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel dihadiri oleh 5 mhs UNY, 12 mhs UNNES, dan 25 guru</li> </ul>		

6.	Jumat, 22 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Picket salaman</li> <li>- Mengajar</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Picket salaman dilakukan 30 menit sebelum jam masuk sekolah dan berjalan dengan lancar</li> <li>- Tersampainya materi lanjutan <i>l'aphabet</i> untuk kelas X, <i>decrire une personne</i> untuk kelas XI dan <i>les gouts</i> untuk kelas XII.</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Picket salaman dihadiri oleh 1 mhs</li> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 32 siswa kelas XI IPS 3, 30 siswa kelas X IPS 5, 28 siswa kelas X MIPA 3, 16 siswa kelas XII IPS 5, dan 31 siswa kelas XII MIPA 2.</li> </ul>		
7.	Senin, 25 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Mengajar</li> <li>- Ekstrakurikuler (French club)</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara berjalan dengan lancar</li> <li>- Kelas berjalan dengan lancar dan tersampainya materi <i>se saluer</i> untuk kelas X, lanjutan materi <i>decrire une personne (adj. qualitative)</i> untuk kelas XI dan materi lanjutan <i>Les gouts (Horaire des cours)</i> untuk kelas XII</li> </ul>		

			- Ekstrakurikuler berjalan dengan lancar dan tersampainya materi <i>les chiffres (1-10)</i>		
8.	Selasa , 26 September 2017	- Pembuatan RPP	<u>Hasil kualitatif :</u> - terselesaikannya RPP untuk tanggal 28/9		
9.	Rabu, 27 September 2017	- Mengajar	<u>Hasil kualitatif :</u> - Kelas berjalan dengan lancar - Tersampainya materi <i>la salutation</i> untuk kelas X dan lanjutan <i>les gouts</i> untuk kelas XII.  <u>Hasil kuantitatif :</u> - Kelas dihadiri oleh i msh, 1 guru pamong, 22 siswa kelas XII IPS 5, 27 siswa kelas XII MIPA 2, 30 siswa kelas X MIPA 3, dan 30 siswa kelas X MIPA 4		
10.	Kamis, 28 September 2017	- Mengajar	<u>Hasil kualitatif :</u> - Kelas berjalan dengan lancar.		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tersampainya materi <i>decrire une personne (la membre de la famille)</i> untuk kelas XI</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 1 guru pamong, 23 siswa kelas XI IPS 3, 31 siswa kelas X IPS 5, 30 siswa kelas X MIPA 3, 30 siswa kelas XII IPS 5, dan 31 siswa kelas XII MIPA 2.</li> </ul>		
11.	Jumat, 29 September 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket salaman</li> <li>- Apel pagi</li> <li>- Mengajar</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket salaman berjalan dengan lancar, dilakukan 30 menit sebelum bel masuk.</li> <li>- Apel pagi berjalan dengan lancar, dilakukan 5 menit sebelum jam pelajaran pertama dimulai.</li> <li>- Kelas berjalan dengan baik dan tersampainya lanjutan materi <i>la salutation</i> untuk kelas X ,lanjutan <i>decrire une personne</i> untuk kelas XI, dan latihan soal <i>Les gouts</i> untuk kelas XII</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket salaman dihadiri oleh 1 mhs.</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi dihadiri oleh 5 mhs UNY, 12 mhs UNNES, dan 30 guru .</li> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 1 guru pamong, 23 siswa kelas X1 IPS 3, 31 siswa kelas X IPS 5, 30 siswa kelas X MIPA 3, 30 siswa kelas XII IPS 5, dan 31 siswa kelas XII MIPA 2.</li> </ul>		
12.	Senin, 2 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara memperingati hari kesaktian pancasila dan peresmian anggota OSIS dan PKS baru</li> <li>- Mengajar</li> <li>- Pembuatan RPP ( 3/10-4/10)</li> <li>- Pendampingan Ekstrakurikuler (<i>French club</i>)</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara berjalan dengan lancar</li> <li>- Dilantiktiknya anggota OSIS dan PKS baru</li> <li>- Kelas berjalan dengan lancar dan siswa sangat antusias dengan materi yang di ajarkan.</li> <li>- Tersampainya materi <i>la salutation</i> dengan menggunakan metode <i>project based learning</i> berupa pembuatan video <i>la salutation</i> dan <i>decrire une personne</i> untuk kelas XI</li> <li>- terselesaikan RPP <i>decrire une personne</i> dan <i>les vacances</i> .</li> <li>- Ekstrakurikuler berjalan dengan baik dan tersampainya materi lanjutan angka.</li> </ul>		

			<p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara dihadiri oleh 5 mhs UNY, 12 mhs UNNES, 51 guru, dan 581 siswa.</li> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, siswa kelas 30 siswa kelas X MIPA 3, 30 siswa kelas X MIPA 4, 28 siswa kelas X IPS 5, dan 31 siswa kelas XI MIPA 4.</li> <li>- Ekstrakurikuler dihadiri oleh 1 mhs ,1 guru pamong dan 20 siswa.</li> </ul>		
13.	Selasa, 3 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar</li> <li>- Pembuatan RPR dan media pembelajaran les vacances</li> </ul>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan lancar dan siswa terlihat antusias dengan materi yang diajarkan</li> <li>- Terlaksananya permainan yang berhubungan dengan <i>decrire une personne</i> melalui media gambar</li> <li>- terselesaikannya RPP dan media pembelajaran</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 30 siswa kelas XI IPS 4</li> </ul>		

14.	Rabu, 4 Oktober 2017	- Mengajar	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Terlaksananya pembuatan video <i>la salutation</i> untuk kelas X dan tersampainya materi <i>les vacances</i> melalui video (<i>vlog</i>) tentang <i>Qu'est ce qu'on peut faire pendant les vacances</i></li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 32 siswa kelas XII MIPA 2, 31 siswa kelas kelas X MIPA 3, dan 31 siswa kelas X IPS 5</li> </ul>		
15.	Kamis, 5 Oktober 2017	- Mengajar	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Terlaksananya permainan yang berhubungan dengan <i>decrire une personne</i> melauai media gambar dan tersampainya <i>materi les vacances</i> melalui video (<i>vlog</i>) tentang <i>qu'est ce qu'on peut faire pendant les vacances.</i></li> </ul>		

			<u>Hasil kuantitatif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 1 guru pamong, 27 siswa kelas XI MIPA 4, 28 siswa kelas XII IPS 5, dan 23 siswa kelas XI IPS 3.</li> <li>-</li> </ul>		
16.	Jumat, 6 Oktober 2017	-Mengajar	<u>Hasil kualitatif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Terlaksannya latihan soal <i>decrire une personne</i> dan diskusi tentang <i>vlog</i> liburan.</li> </ul> <u>Hasil kuantitatif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 30 siswa kelas XI IPS 3, 32 siswa kelas XII MIPA 2, 28 siswa kelas XII IPS 5, 31 siswa kelas X MIPA 4, dan 30 siswa kelas X IPS 4.</li> </ul>		
17.	Senin,9 Oktober 2017	-Upacara bendera hari senin dan upacara pelepasan mahasiswa UNNES -Mengajar -Pembuatan RPP dan media pembelajaran	<u>Hasil Kualitatif :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara dan pelepasan mahasiswa UNNES berjalan dengan lancar.</li> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> </ul>		

		<p>-Pendampingan Ekstrakurikuler (French Club)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tersampainya demo pembuatan bande dessinée tentang <i>la salutation</i> untuk kelas X</li> <li>- Terlaksananya permainan « <i>qu'est-ce que tu penses de moi ?</i> » untuk kelas XI</li> <li>- terselesaikannya RPP dan media pembelajaran untuk pembelajaran 11/10, 12/10</li> <li>- Ekstrakurikuler berjalan dengan lancar dan tersampainya materi <i>les festivals en France</i> oleh kelas XI MIPA 4</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara dihadiri oleh seluruh warga SMA 1 Mertoyudan</li> <li>- Kelas dihadiri oleh 30 siswa kelas X MIPA 3, 31 siswa kelas X MIPA 4, 32 siswa kelas X IPS 5, dan 31 siswa kelas XI MIPA 4</li> <li>- Ekstrakurikuler dihadiri oleh 1 mhs, 1 guru pamong, dan 20 siswa.</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--

18.	Selasa, 10 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar</li> <li>- Konsultasi DPL</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Terlaksananya permainan “<i>qu’est ce que tu penses de moi ?</i>”</li> <li>- Konsultasi RPP terlaksana dengan lancar</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs dan 31 siswa kelas XI IPS 4.</li> <li>- Di hadiri oleh 1 DPL dan 1 mhs</li> </ul>		
19.	Rabu, 11 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar</li> <li>- Pembuatan RPP dan media pembelajaran</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Tersampainya materi <i>se presenter</i> untuk kelas X dan <i>les vacances</i> (dialog) untuk kelas XII.</li> <li>- terselesaikannya RPP dan media pembelajaran untuk 16/10</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 1 guru pamong, 32 siswa kelas XII MIPA 2, 31 siswa kelas X IPS</li> </ul>		

			5, dan 31 siswa kelas X MIPA 3		
20.	Kamis, 12 Oktober 2017	- Mengajar	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Terlaksanakannya pembuatan <i>bande dessinée</i> kelas X</li> <li>- Tersampainya materi <i>les adjective possessifs</i> untuk kelas XI dan teks dialog <i>les vacances</i> untuk kelas XII</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 27 siswa kelas XI MIPA 4, 27 siswa kelas XII ips 5, dan 22 siswa kelas XI IPS 3,</li> </ul>		
21.	Jumat, 13 Oktober 2017	- Piket salaman - Mengajar	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket salaman berjalan dengan lancar</li> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Terlaksananya pembuatan <i>bande dessinée</i> untuk kelas X</li> <li>- Tersampainya materi <i>les adjectif possessifs</i></li> </ul>		

			<p>untuk kelas XI dan materi <i>les vacances</i> ( teks dialog) untuk kelas XII</p> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket salaman dihadiri oleh 1 mhs</li> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 22 siswa kelas XI IPS 3, 30 siswa kelas XII IPA 2, 24 siswa kelas XII IPS 5, 30 siswa kelas X MIPA 4, dan 33 siswa kelas XI IPS 4</li> </ul>		
22.	Senin, 16 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Mengajar</li> <li>- Pembuatan RPP dan media pembelajaran</li> <li>- Pendampingan ekstrakurikuler (French club)</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara berjalan dengan lancar</li> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Tersampaikannya materi <i>se présenter ( la carte d'identité)</i> untuk kelas X dan <i>les prepositions de lieu</i> untuk kelas XI</li> <li>- terselesaikannya RPP 17/10</li> <li>- Tersampaikannya materi <i>les pays francophones</i> dari kelas XI MIPA 4</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif ;</u></p>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara dihadiri oleh 5 mhs UNY, 51 guru, dan siswa siswi SMAN 1 Mertoyudan.</li> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 1 guru pamong, 31 siswa kelas X MIPA 3, 31 siswa kelas XI IPS 4, dan 27 siswa kelas XI MIPA 4</li> <li>- Ekstrakurikuler dihadiri oleh 1mhs, 1 guru pamong, 5 siswa kelas MIPA 4, dan 20 siswa</li> <li>-</li> </ul>		
23.	Selasa, 17 Oktober 2017	- Mengajar	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan baik</li> <li>- Terlaksananya praktek <i>presenter moi-meme</i> untuk kelas X</li> <li>- Tersampainya materi <i>les endroits touristiques</i> untuk kelas XII</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 1 guru pamong, 22 siswa kelas X IPS 5, dan 24 siswa kelas XII IPS 5</li> </ul>		
24.	Rabu, 18 Oktober 2017	- Mengajar	<u>Hasil kualitatif ;</u>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan baik</li> <li>- Terlaksananya praktek <i>presenter moi-meme</i> untuk kelas X</li> <li>- Tersampainya materi <i>les endroits touristiques</i> untuk kelas XII</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 30 siswa kelas X MIPA 3 dan 30 siswa kelas XII MIPA 2</li> </ul>		
25.	Kamis, 19 Oktober 2017	- Mengajar	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Tersampainya materi <i>les prepositions de lieu</i> untuk kelas XI dan materi <i>Des vacances de rêve</i> untuk kelas XII</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 1 guru pembimbing, 33 siswa kelas XI ips 4, 30 siswa kelas kelas XI MIPA 4, 30 siswa kelas XII IPS 5, dan 29 siswa kelas XI IPS 3.</li> </ul>		
26.	Jumat, 20 Oktober 2017	- Piket salaman	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Picket salaman berjalan dengan baik, dilakukan 30 menit sebelum bel masuk</li> <li>- Kelas berjalan dengan baik</li> <li>- Terlaksananya permainan <i>localiser un nom</i> untuk kelas XI</li> <li>- Tersampainya materi <i>l'itinéraire du voyage</i> untuk kelas XII</li> <li>- Terlaksananya <i>presenter moi-meme</i> bagi kelas X</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Picket salaman dihadiri oleh 5 mhs</li> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 33 siswa kelas XI IPS 3, 32 siswa kelas XII MIPA 2, 30 siswa kelas X MIPA 4, dan 33 siswa kelas XI IPS 4</li> </ul>		
27.	Senin, 23 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Mengajar</li> <li>- Membuar RPP</li> <li>- Pendampingan ekstrakurikuler ( French</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera berjalan dengan lancar</li> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Tersampaikan materi <i>se présenter (dire nom,</i></li> </ul>		

		club)	<p><i>address, etc)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- terselesaikannya RPP 24/10 – 26/10</li> <li>- Ekstrakurikuler berjalan dengan lancar</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif ;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara dihadiri 5 mhs, 50 guru, dan siswa siswi SMAN 1 Mertoyudan.</li> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs dan 29 siswa kelas X MIPA 3</li> <li>- Ekstrakurikuler dihadiri oleh 1 mhs, 5 tentor dari kelas XI MIPA 4, dan 20 siswa</li> </ul>		
28.	Selasa, 24 Oktober 2017	- Mengajar	<p><u>Hasil kualitatif ;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Terlaksanakannya latihan <i>presenter moi-meme</i> untuk kelas X</li> <li>- Tersampainya materi <i>le programme du sejour</i> untuk kelas XII</li> </ul>		

			<u>Hasil kuantitatif :</u> - Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 30 siswa kelas X IPS 5 dan 29 siswa kelas XII IPS 5		
29.	Rabu, 25 Oktober 2017	- Mengajar	<u>Hasil Kualitatif :</u> - Kelas berjalan dengan lancar - Tersampainya materi dialog <i>se présentier</i> untuk kelas X dan materi <i>Des vacances de rêve</i> untuk kelas XII  <u>Hasil kuantitatif :</u> - Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 1 guru pamong, 31 siswa kelas X MIPA 3, 32 siswa XII MIPA 2 dan 30 siswa kelas X MIPA 4		
30.	Kamis, 26 Oktober 2017	- Apel pagi - Mengajar	<u>Hasil kualitatif :</u> - Apel pagi berjalan dengan baik - Kelas berjalan dengan lancar - Terlaksanakannya permainan tentang <i>localiser une personne</i> untuk kelas XI dan		

			<p>latihan <i>Des vacances de rêve</i> untuk kelas XII</p> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 1 guru pamong, 23 siswa kelas XI IPS 3, 31 siswa kelas X MIPA 4, 30 siswa kelas X IPS 5, dan 32 siswa kelas XII MIPA 2</li> </ul>		
31.	Jumat, 27 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket salaman</li> <li>- Mengajar</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket salaman berjalan dengan lancar</li> <li>- Kelas berjalan dengan baik</li> <li>- Tersampainya materi <i>presenter un idole</i> untuk kelas X</li> <li>- Terlaksananya permainan <i>localiser une personne</i> untuk kelas XI</li> <li>- Terlaksananya latihan soal untuk materi <i>Des vacances de rêve</i> untuk kelas XII</li> </ul>		
32.	Senin, 30 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Mengajar dan pengambilan nilai untuk kelas XII</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara berjalan dengan lancar</li> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> </ul>		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendampingan ekstrakurikuler (French club)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tersampainya materi <i>nationalité</i> untuk kelas X,</li> <li>- Terlaksananya permainan yang berhubungan dengan <i>localiser un lieu</i> untuk kelas XI</li> <li>- Terlaksanakannya presentasi <i>l'iténéraire du voyage</i> bagi kelas XII</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara dihadiri oleh 5 mhs UNY, 50 guru, dan 581 siswa</li> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 1 guru pamong, 30 siswa kelas X IPS 5, 30 siswa kelas XII IPS 5, dan 31 siswa kelas XI MIPA 4</li> </ul>		
33.	Selasa, 31 Oktober 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi</li> <li>- Mengajar</li> <li>- Membuat RPP 1/11-9/11</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi berjalan dengan lancar</li> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Terlaksanakannya presentasi <i>l'iténéraire du voyage</i> untuk kelas XII</li> <li>- Tersampainya materi <i>nationalité</i> dan <i>profession</i> untuk kelas X</li> </ul>		

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- terselesaikannya RPP untuk tanggal 1/11 sampai dengan 9/11</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi dihadiri oleh 5 mhs UNY dan 50 guru</li> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 26 siswa kelas XII IPS 5 dan 27 siswa kelas X MIPA 3</li> </ul>		
34.	Rabu, 1 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi</li> <li>- Mengajar</li> <li>- Pengambilan nilai untuk kelas XII</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel pagi berjalan dengan lancar</li> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Tersampaikannya materi tentang <i>nationalité</i> dan <i>profession</i> untuk kelas X</li> <li>- Terlaksanakannya presentasi lanjutan mengenai <i>l'iténéraire du voyage</i> untuk kelas XII</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apel dihadiri oleh 5 mhs dan 50 guru</li> <li>- Kelas dihadiri oleh 30 siswa kelas X MIPA 3, 32 siswa kelas XII MIPA 2, dan 30 siswa</li> </ul>		

			kelas X MIPA 4.		
35.	Kamis, 2 November 2017	- Mengajar	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Tersampainya materi <i>nationalité</i> dan <i>profession</i> untuk kelas X, <i>la maison</i> untuk kelas XI, dan presentasi <i>l'itinéraire du voyage</i> untuk kelas XII</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif ;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 1 guru pamong, 30 siswa kelas XI IPS 4, 31 siswa kelas XI IPS 4, dan 30 siswa kelas XI IPS 3</li> </ul>		
36	Jumat, 3 November 2017	- Mengajar	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Tersampainya materi <i>presenter quel qu'un</i> untuk kelas X, materi <i>la maison</i> untuk kelas XI, dan presentasi <i>l'iténeraire du voyage</i> untuk kelas XII</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, siswa kelas XI IPS</li> </ul>		

			3, X MIPA 4, X IPS 5, dan XII MIPA 2		
37	Senin, 6 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Mengajar</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara berjalan dengan lancar</li> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Tersampainya materi <i>presenter quel qu'un</i> untuk kelas X , <i>la maison ( desiner la maison de rêve)</i> untuk kelas X 1, dan <i>presenter l'iténéraire du voyage</i> untuk kelas XII</li> </ul> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara dihadiri oleh 5 mhs UNY,50 guru, dan siswa siswi SMAN 1 Mertoyudan.</li> <li>- Kelas dihadiri oleh 30 siswa kelas X IPS 5, 32 siswa kelas XII IPS 5, dan 31 siswa kelas X I IPS 4</li> </ul>		
38.	Selasa, 7 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Tersampainya materi <i>comment reserver un</i></li> </ul>		

			<p><i>billet d'avion</i> untuk kelas XII dan materi presenter <i>quel qu'un</i> untuk kelas x</p> <p><u>Hasil kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 32 siswa kelas XII MIPA 2, dan 30 siswa kelas X MIPA 3</li> <li>-</li> </ul>		
39.	Rabu, 8 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar</li> <li>- Rapat kelompok</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Tersampainya materi <i>presemter quel qu'un</i> (<i>chanteur/chanteuse</i>) untuk kelas X dan materi <i>comment reserver un billet d'avion</i> untuk kelas XI</li> <li>- Rapat kelompok membahas tentang perpisahan PLT</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif ;</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 1 guru pamong, 28 siswa kelas X MIPA 4, 30 siswa kelas X MIPA 3, dan 32 siswa kelas XII MIPA 2</li> </ul>		

40.	Kamis, 9 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar</li> </ul>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas berjalan dengan lancar</li> <li>- Tersampainya materi <i>la maison</i> untuk kelas XI</li> </ul> <p><u>Hasil kuantatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kelas dihadiri oleh 1 mhs, 30 siswa kelas XI MIPA 4, 28 siswa kelas XI IPS 4, dan 30 siswa kelas XI IPS 3</li> </ul>		
41.	Jumat, 10 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera memperingati hari pahlawan</li> <li>- Pemilihan Mba &amp; Mas TIDAR</li> </ul>	<p><u>Hasil kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara berjalan dengan lancar</li> <li>- Pemilihan mba &amp; mas TIDAR berjalan dengan lancar dan meriah</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara dihadiri seluruh warga SMAN 1 Mertoyudan</li> <li>- Pemilihan Mba &amp; Mas TIDAR di hadiri oleh 1 mhs sebagai juri, 1 guru sebagai juri, 1 Alumni SMANTID sebagai juri , perwakilan siswa</li> </ul>		

			sebagai peserta , dan seluruh wargaSMAN 1 Mertoyudan.		
42.	Senin, 13 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera hari senin dan perpisahan PLT UNY</li> <li>- Pembuatan laporan PLT</li> </ul>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara dan perpisahan berjalan dengan lancar</li> <li>- terselesaikannya bab 1 mengenai profil sekolah</li> </ul> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara dan perpisahan dihadiri oleh 5 mahasiswa PLT UNY, 50 guru, dan 580 siswa.</li> <li>- Pembuatan laporan dihadiri oleh 5 mahasiswa</li> </ul>		
43.	Selasa, 14 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Perpisahan mahasiswa PLT dengan Guru SMAN 1 Mertoyudan</li> </ul>	<p>Hasil kualitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perpisahan mahasiswa PLT dengan guru berjalan dengan lancar.</li> </ul> <p>Hasil kuantitatif :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perpisahan dihadiri oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 50 guru SMAN 1 Mertoyudan</li> </ul>		
44.	Rabu, 15 November 2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penarikan Mahasiswa PLT</li> </ul>	Penarikan diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, Dosen koordinator lapangan, dan guru koordinator lapangan		



LAPORAN MINGGUAN PLT  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
TAHUN 2017 / 2018

F01  
MAHASISWA

Nomor Sekolah :  
Nama Sekolah : SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN  
Alamat Sekolah : Jl. Pramuka No.49, Panca arga,  
Mertoyudan, Magelang, Jawa Tengah

Nama Mahasiswa : Drifani Nurhidayati  
No. Mahasiswa : 12204241018  
Fak/Prodi : FBS/ Pendidikan Bahasa Prancis

43.	Selasa, 14 November 2017	- Perpisahan mahasiswa PLT dengan Guru SMAN 1 Mertoyudan	Hasil kualitatif : - Perpisahan mahasiswa PLT dengan guru berjalan dengan lancar. Hasil kuantitatif : - Perpisahan dihadiri oleh 5 mahasiswa PLT UNY dan 50 guru SMAN 1 Mertoyudan		
44.	Rabu, 15 November 2017	- Penarikan Mahasiswa PLT	Penarikan diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT, Dosen koordinator lapangan, dan guru koordinator lapangan		

Mengetahui / Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Dr.Drs. Dwiyanto Djoko P., M.Pd  
NIP. 196002021988031002


Guru Pembimbing,

Rahmawati DJ, S.S  
NIP.

Mahasiswa PLT,

Drifani Nurhidayati  
NIM. 12204241018

Lampiran 3 : Kartu Bimbingan PLT



## KARTU BIMBINGAN PLT

### PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL

LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY

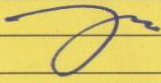
TAHUN.....

# F04

UNTUK MAHASISWA

---

Nama Sekolah / Lembaga : SMA 1 Mertoyudan  
 Alamat Sekolah : Jalan Pramuka, No. 49, Panca Arga 1  
 Nama DPL PLT : Dr. Dwiyanto, Djoko Pranowo, M. Pd.  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pend. Bahasa Prancis  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 5 Mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	10 October 2017	1	Monitoring	Lancar, Baik	

**PERHATIAN :**

- ☛ Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
- ☛ Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001




Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga

Dr. Dwiyanto, Djoko Pranowo, M. Pd.  
NIP. 19600906 199412 1 001

Magelang, 29 November 2017

Ketua Kelompok PLT

  
DRI Fani N. H.

#### **Lampiran 4 : Silabus Bahasa Prancis kelas XI dan XII**

### SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS ( MATA PELAJARAN PEMINATAN )

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas / Semester : XI

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan</p>					

<p>komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p>					
<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>					
<p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa-kata tentang</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan</li> </ul>	<p><b>Tugas:</b> Menghafalkan</p>	<p>8 mg x 4 jp</p>	<p>- Buku pelajaran</p>

<p>melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p>	<p>kehidupan keluarga, kehidupan sehari-hari dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema.</p> <p><b>Unsur kebahasaan :</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p><b>1. Présenter les membres de famille :</b> <i>C' est ton frère? Voilà mon cousin. Je te présente</i></p>	<p>contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahannya guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks</p>	<p>nama-nama anggota keluarga dan nama kegiatan sehari-hari</p> <p><b>Tes :</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Menyimak</li> <li>Membaca nyaring kata dalam bahasa Prancis</li> </ol>	<p>-Bahasa Prancis</p> <p>- Kamus bahasa Prancis</p> <p>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</p> <p>- Koran/majalah</p> <p>- Internet</p>
<p>3.1 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara</p>				

<p>meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la via famille)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman,</p>	<p><i>ma femme</i> dan sebagainya.</p> <p><b>2. Raconter les activités quotidiennes</b> :<i>Tu sors à quelle heure ? Qu' est-ce que tu fais ce soir? Je sors avec Thomas.</i> dan sebagainya.</p> <p><b>Unsur Budaya:</b> Tempat tinggal para lansia, waktu makan, menu di Perancis dan sebagainya.</p>	<p>yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</li> </ul>			
--	---	--	--	--	--

<p>meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie famliale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan fakta,</p>	<p><b>Unsur kebahasaan</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b> Membuat canva (skenario</p>	<p>10 mg x 4 jp</p>	<p>- Buku pelajaran - Bahasa</p>

<p>perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana</p>	<p>baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p><b>a. Exprimer le gout et le préférence:</b> <i>Je n' aime pas faire la cuisine. Je préfère faire le ménage</i> dan semacamnya.</p> <p><b>b. Donner et demander des opinions sûr les repas et les vêtements:</b> <i>le gâteau est bon. C' est cher. Cette jupe me va bien?. Combien ça</i></p>	<p>kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahannya guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca / mendengar / menulis /</p>	<p>sederhana) sesuai tema secara berkelompok.</p> <p><b>Tes Lisan:</b> <i>Jeux de role</i> sesuai tema.</p>	<p>Prancis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>
---	---	---	---	--

<p>untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, dan perasaan serta sikap dalam meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p><i>coute?</i></p> <p><b>Unsur Budaya:</b> Tempat tinggal, cara mengurus rumah tangga ,tempat berbelanja di Perancis dan semacamnya.</p>	<p>menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks</li> </ul>			
---	--	--	--	--	--

		<p>yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
<p>3.3 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-</i></p>	<p><b>Unsur kebahasaan:</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks :</b> 1. Struktur Kalimat : Kalimat sederhana Bahasa Prancis dalam</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b> Membuat 10 kalimat Bahasa Prancis dalam kala futur proche dan passé récent</p>	<p>10 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau</li> </ul>

<p><i>hari (la vie quotidienne)</i> yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kehidupan keluarga (lavie familiale)</i> dan kehidupan sehari-hari (<i>la vie quotidienne</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks</p>	<p>kala futur proche (S + Conj. de verbe Aller au present+verbe Inf + Complement ) dan kala passé recent (S + Venir de + Verbe infinitif + Complement.)</p> <p>2. Kata kerja: acheter, parler, manger, diner, prendre, , attendre, entendre, descendre, partir boire, faire. Kata kerja pronominal: se reveiller, se lever, se laver, s’habiller.</p> <p>3. Kata depan ( préposition ) : près de,</p>	<p><b>Bertanya (questioning)</b></p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b></p> <p>Membaca/ mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan</p>	<p><b>Tes Tulis:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kalimat sederhana dalam kala futur proche dan passé recent.</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan kata-kerja konjugasi</li> <li>-</li> </ul>	<p>Audio Visual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>
---	---	--	---	---

<p>secara benar dan sesuai dengan konteks.</p>	<p>à coté de, sur, sous, devant, derriere, dans).</p> <p>4. Kata sandang / l' article partitif : du, de la, des.</p> <p>5. Kata sifat: l'adjectif possessif (votre, notre, vos, nos, leur, leurs) dan l'adjectif qualificatif (beau, belle, grand,petit, mince).</p> <p>6. Kalimat negatif: ne.....pas.</p> <p>7. Kosa kata : Les membres de famille (grand-père, grand-</p>	<p>budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara /</li> </ul>	<p>Melengkapi kalimat dengan kosa-kata sesuai tema</p> <p>- Menyusun kata menjadi kalimat.</p>		
--	--	---	--	--	--

	<p>mère, père, mère, frère, sœur, oncle, tante, cousin, cousine), les repas, les vêtements.</p> <p><b>Unsur Budaya:</b> Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p>	<p>membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan / pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
3.4 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Puisi sederhana.</li> <li>2. Lagu-lagu sederhana</li> </ol>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> </ul>	Portofolio	7 mg x 4 jp	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa</li> </ul>

<p>budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p> <p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra</p>	<p>3. Cerita Pendek dll</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b></p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b></p> <p>Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber,</p>			<p>Prancis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>
---	-----------------------------	--	--	--	--

		<p>termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara /</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>membacakan/menonton teks-teks yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li><li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li></ul>			
--	--	---	--	--	--

SILABUS MATA PELAJARAN BAHASA PRANCIS  
( MATA PELAJARAN PEMINATAN )

Satuan Pendidikan : SMA

Kelas / Semester : XII

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>3.2 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Prancis sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</p>					

<p>3.3 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p>					
<p>3.4 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>					

<p>3.5 Menunjukkan perilaku santun, antusias, kreatif, ekspresif, interaktif, kerjasama, dan imajinatif dalam menghargai budaya dan karya sastra.</p> <p>3.1 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara</p>	<p>Teks lisan dan tulis yang berisi : kosa kata tentang waktu senggang, wisata dan ungkapan komunikatif yang sesuai dengan tema.</p> <p><b>Unsur kebahasaan :</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <p>1. Dire ce que l'on aime et ce que l'on n'aime</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b></p>	<p><b>Tugas:</b> Menghafalkan nama-nama kegiatan di waktu senggang dan nama tempat wisata.</p> <p><b>Tes :</b> 8. Menyimak 9. Membaca nyaring kata dalam bahasa Prancis</p>	<p>7 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>
---	--	---	---	------------------------	---

<p>meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaks</p>	<p>pas (dalam waktu senggang)</p> <p>2. Montrer la direction</p> <p>3. Les endroits touristiques.</p> <p><b>Unsur Budaya:</b> Aktivitas di waktu senggang. Jenis kendaraan di Prancis</p>	<p>Membaca / mendengar / menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan / mempublikasikan / berbicara /</li> </ul>			
---	---	--	--	--	--

<p>tujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/ les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<p>membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang</p>	<p><b>Unsur kebahasaan</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh Bunyi, ucapan, tekanan</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b> Membuat canva (skenario</p>	<p>8 mg x 4 jp</p>	<p>- Buku pelajaran - Bahasa</p>

<p>fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b> (ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Donner les opinions sur quelque chose ( le film, les repas, les vêtements etc)</li> <li>2. Reserver la chambre de l' hotel, les billets du train et de l' avion etc .</li> </ol> <p><b>Unsur Budaya:</b> Olah raga, musik, objek wisata dan hotel di</p>	<p>kata, intonasi, ejaan, tanda baca yang terdapat di dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan / dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b> Dengan pengarahan guru / pengamatan / simakan / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya serta format penulisan teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b> Membaca / mendengar / menulis /</p>	<p>sederhana) sesuai tema secara berkelompok.</p> <p><b>Tes Lisan:</b> <i>Jeux de rôle</i> sesuai tema.</p>	<p>Prancis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>
---	--	--	---	--

<p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan cara memberitahu dan menanyakan fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/les loisirs)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan</p>	<p>Perancis</p>	<p>menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis mempresentasikan/memperagakan/mempublikasikan/berbicara/membacakan /menonton teks-teks yang dipelajari</li> </ul>			
--	-----------------	---	--	--	--

<p>unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
<p>3.5 Membuat analisis sederhana tentang unsur kebahasaan dan struktur dalam teks terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan <i>wisata (le</i></p>	<p><b>Unsur kebahasaan</b> Bunyi, ucapan, tekanan kata, intonasi, ejaan, tanda baca.</p> <p><b>Struktur teks:</b> 1. Struktur Kalimat: Kalimat sederhana dalam Bahasa Perancis:</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca/ menonton/ mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> <li>• Menirukan/ menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul>	<p><b>Tugas :</b> Membuat 10 kalimat Bahasa Prancis dalam kala futur simple dan passé compose.</p>	<p>8 mg x 4 jp</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Buku pelajaran</li> <li>- Bahasa Prancis</li> <li>- Kamus bahasa Prancis</li> <li>- Kaset/CD</li> <li>Audio atau Audio Visual</li> </ul>

<p><i>tourisme</i>) sesuai konteks penggunaannya.</p> <p>4.3 Memproduksi teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan informasi terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp)</i> dan <i>wisata (le tourisme)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai dengan</p>	<p>- kala futur Simple (S + Verbe conjugué au futur simple + complement.)</p> <p>- Kala passé composé (S + Verbe conjugué au Passé Composé + complement)</p> <p>2. Kata kerja kala futur simple dan passé composé : avoir, être, parler, acheter, manger, discuter, donner, entrer, aller, partir, venir, arriver.</p>	<p><b>Bertanya (questioning)</b></p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b></p> <p>Membaca/ mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan, dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan</p>	<p><b>Tes Tulis:</b></p> <p>- Membuat kalimat sederhana dalam kala futur simple dan passé composé.</p> <p>- Melengkapi kalimat dengan kata-kerja konjugasi</p>	<p>- Koran/majalah - Internet</p>
---	--	---	--	---------------------------------------

konteks.	<p>3. Konjugasi kata kerja tak beraturan : être, avoir, venir, aller, faire, partir, boire, prendre.</p> <p>4. La négation: ne...jamais ne... pas encore</p> <p>5. Conjonction <b>mais</b>, dan <b>et</b></p> <p>6. L'interrogation avec pourquoi, comment.</p> <p>7. Adjectif demonstrative</p>	<p>budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Mengasosiasikan struktur kalimat sederhana dalam kala future proche dan passé récent dengan struktur Bahasa lainnya.</li> <li>• Siswa memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan/memperagakan /</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melengkapi kalimat dengan kosa-kata sesuai tema</li> <li>- Menyusun kata menjadi kalimat.</li> </ul>		
----------	--	---	---	--	--

	<p>8. Les noms de sport et des instruments de musiques.</p> <p><b>Unsur Budaya:</b> Pemakaian kala (waktu) dalam bahasa Perancis.</p>	<p>mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</li> <li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li> </ul>			
<p>3.6 Menilai secara sederhana unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra..</p>	<p>4. Puisi. 5. Lagu-lagu 6. Cerita Rakyat, dongeng dll</p>	<p><b>Mengamati</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menonton / mendengarkan contoh-contoh teks yang sedang dipelajari dari berbagai sumber.</li> </ul>	<p>Portofolio</p>	<p>7 mg x 4 jp</p>	<p>- Buku pelajaran - Bahasa Prancis - Kamus bahasa</p>

<p>4.4 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana sesuai dengan unsur kebahasaan dan budaya yang terdapat dalam karya sastra.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menirukan / menyalin contoh-contoh yang diperdengarkan/dibaca secara terbimbing.</li> </ul> <p><b>Bertanya (questioning)</b></p> <p>Dengan pengarahan guru / pengamatan / simak / bacaan dari guru / film / kaset / teks, siswa mempertanyakan tentang unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang serta format penulisan yang digunakan dalam teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Bereksperimen</b></p> <p>Membaca / mendengar/ menulis / menonton contoh-contoh lain dari teks yang dipelajari dari berbagai sumber, termasuk buku teks, buku panduan,</p>			<p>Prancis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kaset/CD</li> <li>- Audio atau Audio Visual</li> <li>- Koran/majalah</li> <li>- Internet</li> </ul>
--	--	--	--	--	---

		<p>dengan memperhatikan ungkapan, unsur kebahasaan, struktur teks dan budaya serta format penulisan dari jenis teks yang sedang dipelajari.</p> <p><b>Mengasosiasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis teks sesuai konteks.</li> <li>• Memperoleh balikan (<i>feedback</i>) dari guru dan teman tentang setiap yang dia sampaikan dalam kerja kelompok.</li> </ul> <p><b>Komunikasi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca / menyimak / menulis / mempresentasikan / memperagakan / mempublikasikan / berbicara / membacakan / menonton teks-teks yang dipelajari</li> <li>• Memperoleh balikan dari guru dan</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--

		<p>teman tentang karya yang dihasilkan/ pesan yang ditangkap dan disampaikan, dll.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mengungkapkan hal-hal yang sulit dan mudah dipelajari dan strategi yang sudah atau akan dilakukan untuk mengatasinya.</li></ul>			
--	--	--	--	--	--

## Lampiran 5 : RPP kelas XI dan XII

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XI/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: <i>Décrire une personne</i>
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 45 menit)

#### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie famille)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1 Siswa dapat menyebutkan kosa kata yang digunakan untuk <i>décrire une personne</i> dari teks yang telah disajikan  3.1.2 Siswa dapat membaca dan memahami teks dialog yang berkaitan dengan <i>décrire une personne</i>  3.1.3 Siswa dapat membuat ujaran singkat yang berkaitan dengan <i>décrire une personne</i>
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.	

## C. Materi Pembelajaran

Ungkapan *décrire une personne*

#### D. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi kosakata dan kata kerja/verba yang digunakan dalam *Décrire une personne*. Mengamati teks sederhana yang berkaitan dengan *Décrire une personne*

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		15
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang <i>décrire une personne</i></li> </ol>	
B. Kegiatan Inti		60
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan materi tentang <i>décrire une personne</i> melalui <i>slide show</i>.</li> <li>2. Peserta didik membaca tayangan materi dengan teliti.</li> <li>3. Peserta didik mencermati isi tayangan yang telah diberikan.</li> <li>4. Peserta didik mengamati teks sederhana yang berisi ungkapan <i>décrire une personne</i> melalui tayangan <i>slide show</i>.</li> </ol>	
C. Kegiatan Penutup		15
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru melakukan konfirmasi materi.</li> <li>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</li> </ol>	

##### 2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat membaca dan memahami teks dialog yang berkaitan dengan *décrire une personne*

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
----	------------------------------	---------------

A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>décrire une personne</i></li> </ol>	
B. Kegiatan Inti		70
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik membaca nyaring dialog singkat yang sudah di tayangkan di <i>slide show</i></li> <li>2. Peserta didik mengidentifikasi isi dialog <i>décrire une personne</i> yang berisikan <i>l'apparence physique</i></li> <li>3. Peserta didik menjawab pertanyaan mengenai <i>décrire une personne</i> yang berisikan <i>l'apparence physique</i></li> </ol>	
C. Kegiatan Penutup		10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama guru melakukan konfirmasi materi.</li> <li>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</li> </ol>	

### 3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Membuat dialog sederhana *décrire une personne* berisikan *l'apparence physique*, melalui media gambar.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran</li> </ol>	

	yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang <i>décrire une personne</i> .	
B.	Kegiatan Inti	70
	1. Peserta didik membuat dialog sederhana yang berkaitan dengan <i>décrire une personne</i> berisikan <i>l'apparence physique</i> melalui gambar. 2. Peserta didik mempresentasikan hasil dialog yang telah dibuat 3. Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang hasil dialog yang telah dilaksanakan.	
C.	Kegiatan Penutup	10
	1. Peserta didik bersama guru menyimpulkan materi hari ini dan memerikan penjelasan singkat materi pertemuan berikutnya.	

#### E. Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes praktik (Pertemuan III)
2. Instrumen : Gambar diri (Pertemuan III)

#### F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : *Slide show*, Laptop, LCD Projector.
2. Bahan : teks dialog, media gambar
3. Sumber Belajar : Internet dan buku, *Le mag*

#### G. Lampiran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan I,II,III
2. Instrumen Penilaian Pertemuan III
3. Eksplorasi

Magelang, 7 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Mahasiswa

Rahmawati D.J, S.S

Drifani Nurhidayati  
NIM. 12204241018

## Lampiran

### A. Materi

*Savoir – Faire :*

Tampilan power point

Pertemuan Pertama



Je m'appelle Gal gadot

J'ai 23 ans

Je suis grande et mince

J'ai la peau brune

J'ai les cheveux brune

J'ai les yeux noirs / Mes yeux sont noirs

J'ai un petit nez

J'ai un rond visage

Sujet	S'appeler	Avoir	Être
Je	m'appelle	Ai	Suis
Tu	t'appelles	As	Es
Il/Elle	s'appelle	A	Est
Nous	Appellons	Avons	Sommes
Vous	Appellez	Avez	Etes
Ils/ells	Appellant	Ont	Sont

Pertemuan kedua

Remi : Ouah ! Regarde Thomas ,elle est belle ,la grande fille blonde sur la photo !

Thomas : Moi , je préfère la fille petite et mince ..

Lucie : La fille Rouse ?

Nico : Bon , les garçon , on ne cherche pas une belle fille , on cherche un document

sur le racisme !

Zoé : Maia et moi , on aime bien un garçon super beau ! Mais il n'est pas sur une

photo , il est à la maison des jeunes !

Thomas : Ah oui ? Et il est comment ?

Maia : il n'est pas gros, il n'est pas petit

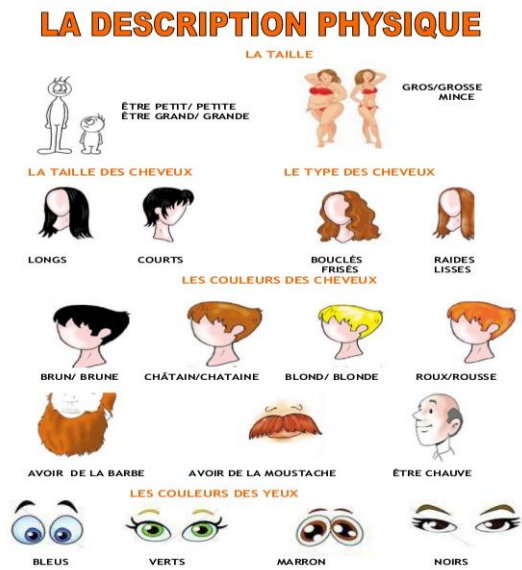
Zoé : il n'est pas brun ..

Remi : pff .. ! c'est nico

Nico :Bon , les filles

Thomas : On ne cherche pas un beau garçon ! On cherche un document sur le racisme !

Pertemuan Ketiga



**La Taille**

Petit/Petite

Grand/Grande

Gros/Grosse

Mince

**La taille de cheveux**

Longs

Mi- longs

Courts

**Les types des cheveux**

Bouclés

Raides

**Les couleurs des cheveux**

Brun/brune

Chatain/chataine

Blond/blonde

Roux/Rousse

<u>Les couleurs des peaux</u>
Noire
Brune
Blanche

<u>La forme de la nez</u>
Petit nez
Grand nez

<u>La form de la visage</u>
Ovale
Rond
Rectangle
Carré
Diamant hexagonal
Triangle

### Comment est-il ? Comment est-elle ?



A : Salut Gian , tu connais Jessica Iskandar ?  
 B : Oui , je connais bien Jessica , pourquoi ?  
 A : Comment –est- elle ?  
 B : Ah ... Elle est belle la grande fille brune, elle a les cheveux noirs et lisses .  
 A : Bon , quoi encore alors ?  
 B : Elle a les yeux noirs et le petit nez  
 A : Ah merci pour de l'information .  
 B : De rien !

### Eksplorasi 1

### L'adjective Qualitative

Masculin	Feminin
Chouette	Chouette
Content	Contente
Calme	Calme
Honnête	Honnête
Beau	Belle
Gentil	Gentile
Mignon	Mignon
Timide	Timide
Indépendant	Indépendant
Sérieux	Sérieuse

## Eksplorasi 2

### Les vêtements



### Les couleurs



### Porter

Je porte  
 Tu portes  
 Il/elle porte  
 Nous portons  
 Vous portez  
 Ils/elles portent

## B. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Lisan (Pertemuan III)
2. Bentuk Instrumen : Gambar diri (Pertemuan III)

### B.1. Tes lisan

Buatlah dialog sederhana gambaran fisik dari foto dibawah ini!



### B.2. Rubrik Penilaian

#### Pertemuan III

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Struktur gramatikal		40
2	Prononciation		30
3	Kelancaran		30
Jumlah Skor			100

**Nilai = Minimal 70 ,Maksimal 100**

B.3 Kisi-kisi :

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis ungkapan <i>décrire une personne</i>	<p>Mengamati teks sederhana yang mengungkapkan <i>décrire une personne</i></p> <p>Membuat kalimat sederhana tentang ungkapan <i>décrire une personne</i> dengan teman sebangku.</p> <p>Mengungkapkan kalimat tentang <i>décrire une personne (le member de la famille)</i> melalui gambar diri</p>	Ungkapan <i>décrire une personne</i>	<p>Membuat kalimat sederhana tentang <i>décrire une personne</i> dengan teman sebangku.</p> <p>Mengungkapkan kalimat tentang <i>décrire une personne</i> melalui gambar diri</p>	Gambar diri	

#### B.4. Jurnal

##### Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Semester : XI/ 1  
Nama : .....

##### Pedoman Pengisian Jurnal

1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....	.....
Tanggal ....	
Catatan Hasil Pengamatan:	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Prancis
Kelas/Semester	: XI/ 1 (Satu)
Materi	: <i>Demandeur des opinions</i>
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.7 Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la via famille)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> , dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.	3.1 Mengidentifikasi kosakata dan kata kerja/verba yang digunakan dalam meminta dan mengemukakan pendapat ( <i>demandeur et proposer des opinions</i> ).
4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.	3.7.1 Mengamati teks dialog sederhana yang berisi ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> .  3.1.2 Meminta dan memberikan opini ( <i>demandeur et proposer des opinions</i> ) melalui permainan « Qu'est que tu penses de ,, »

## C. Materi Pembelajaran

Dialog singkat tentang *demandeur et proposer des opinions*

## D. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Mengidentifikasi kosakata dan kata kerja/verba yang digunakan dalam meminta dan mengemukakan pendapat (*demandeur et proposer des opinions*).

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		15
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li><li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</li><li>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i>.</li></ol>	
B. Kegiatan Inti		60
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan materi tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i> melalui <i>slide show</i>.</li><li>2. Peserta didik membaca tayangan materi dengan teliti.</li><li>3. Peserta didik mencermati isi tayangan yang telah diberikan.</li><li>4. Peserta didik memberikan tanggapan berupa pertanyaan seputar isi tayangan yang telah diberikan.</li></ol>	
C. Kegiatan Penutup		15
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru melakukan konfirmasi materi.</li><li>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li><li>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</li></ol>	

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Mengamati teks dialog sederhana yang berisi ungkapan *demandeur et proposer des opinions*.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i>.</li> </ol>	
B. Kegiatan Inti		70
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik mengamati teks dialog yang sudah di tayangkan di <i>slide show</i>.</li> <li>2. Peserta didik menganalisis teks dialog sederhana</li> <li>3. Peserta didik menyebutkan kalimat yang termasuk <i>demandeur et proposer des opinions</i> pada teks dialog yang sudah ditayangkan</li> </ol>	
C. Kegiatan Penutup		10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama guru melakukan konfirmasi materi.</li> <li>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</li> </ol>	

### 3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Meminta dan memberikan opini (*demandeur et proposer des opinions*) melalui permainan *Qu'est que tu penses de ...*,

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>demandeur et proposer des opinions</i>.</li> </ol>	
B.	Kegiatan Inti	70
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan demo permainan <i>Qu'est que tu penses de</i></li> <li>2. Peserta didik memulai permainan <i>Qu'est que tu penses de..</i></li> <li>3. Peserta didik bersama guru melakukan konfirmasi tentang permainan yang sudah dilaksanakan</li> </ol>	
C.	Kegiatan Penutup	10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesimpulan tentang materi hari ini dan memberikan penjelasan singkat tentang materi pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	

#### E. Teknik penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes praktik (Pertemuan III)
2. Bentuk Instrumen: Tabel permainan "Qu'est-ce que tu penses de ..."  
(Pertemuan III)

#### F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : *Slide show*, Laptop, LCD Projector, Kartu bergambar.
2. Bahan : Ungkapan *demandeur et proposer des opinions*.
3. Sumber Belajar : Internet dan buku.

**G. Lampiran**

1. Materi Pembelajaran Pertemuan I,II, dan III
2. Instrumen Penilaian pertemuan III

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Rahmawati DJ, S.S

Magelang ,7 Oktober 2017  
Mahasiswa

Drifani Nurhidayati  
NIM 12204241018

## Lampiran

### C. Materi

a. *Savoir – Faire* :

Pertemuan Pertama

#### DEMANDER UNE OPINION

Comment d’après vous ?  
 Comment votre opinion ?  
 Comment vos opinions ?  
 Comment à votre avis ?  
 Comment trouvez-vous ?  
 Comment trouve-tu ?  
 Qu’est-ce que tu penses de ?

#### DONNER UNE OPINION

À mon avis, ...  
 Pour moi, ...  
 D’après moi/lui/elle, ...  
 Selon moi/lui/elle, ...  
 Je suis sûr (e), ...  
 Je pense/trouve/crois que...

#### EXPRIMER UN ACCORD

Oui,  
 Sûrement  
 Je suis d’accord  
 Je suis de ton/votre avis  
 Tout à fait

#### EXPRIMER UN DÉSACCORD

Non,  
 Pas d’accord  
 Je ne suis pas d’accord  
 Je ne trouve pas  
 C’est faux  
 Je suis contre

### L’adjective Qualitative

Maskulin (m)	Feminin (f)	Maskulin (m)	Feminin (f)
Calme	Calme	Cultivé	Cultivée
Grand	Grande	Courageuse	Courageux
Petit	Petite	Intégrité	Intégrité
Joli	Jolie	Intelligent	Intelligente
Mince	Mince	Amusant	Amusante
Beau	Belle	Charmant	Charmante
Gentil	Gentille	Sympathique	Sympathique
Adorable	Adorable	Généreuse	Généreuse

Active	Active	Galant	Galante
Passive	Passive	Mignon	Mignon

**Les Verbes :**

<i>Sujet</i>	<i>Être</i>	<i>Avoir</i>	<i>Penser</i>	<i>Croire</i>	<i>Trouver</i>
<i>Je</i>	<i>Suis</i>	<i>Ai</i>	<i>Pense</i>	<i>Crois</i>	<i>Trouve</i>
<i>Tu</i>	<i>Es</i>	<i>As</i>	<i>Penses</i>	<i>Crois</i>	<i>Trouves</i>
<i>Il/ elle</i>	<i>Est</i>	<i>A</i>	<i>Pense</i>	<i>Croit</i>	<i>Trouve</i>
<i>Nous</i>	<i>Sommes</i>	<i>Avons</i>	<i>Pensons</i>	<i>Croyons</i>	<i>Trouvons</i>
<i>Vous</i>	<i>Êtes</i>	<i>Avez</i>	<i>Pensez</i>	<i>Croyez</i>	<i>Trouvez</i>

Pertemuan Kedua

**Text Dialogue !**

- Kamel : Bonjour !  
 Claudia : Bonjour !  
 Kamel : Qu'est-ce que tu fais ici ?  
 Cludia : Je regarde le video de voyage à Bali sur youtube.  
 Kamel : Qu'est-ce que tu penses de cet video ?  
 Cludia : Je penses qu'il est amusant.  
 Kamel : Oui, tout à fait. Et Comment à votre avis sur Bali ?  
 Claudia : D'après moi, Bali est une île magnifique avec un beau paysage.  
 Kamel : Oui, d'accord. Alors, Comment trouve-tu sur Thomas, le vlogger de cet video? il est beau ? active?  
 Claudia : Il est beau mec, mais il est un peu passive.  
 Kamel : Je suis d'accord avec ton avis

Pertemuan ketiga

« Qu'est –ce que tu penses.....? »

<u>Moi</u>	<u>Sa mere</u>	<u>Son père</u>	<u>Sa sœur</u>	<u>Son Frère</u>

Example :

Qu'est-ce que tu penses de moi ?

Je pense que tu est gentile

Qu'est que tu penses de sa mere ?

Je suis sûr que elle est belle

#### D. Instrumen Penilaian

3. Teknik Penilaian : Tes Praktik (Pertemuan III)

4. Instrumen : Tabel permainan "Qu'est-ce que tu penses de ..."

B.1. Tes praktik

« Qu'est –ce que tu penses.....? »

<u>Moi</u>	<u>Sa mere</u>	<u>Son père</u>	<u>Sa sœur</u>	<u>Son Frère</u>

B.2. Rubrik Penilaian

Pertemuan III

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Struktur gramatikal		40
2	Prononciation		30
3	Kelancaran		30
Jumlah Skor			100

Nilai =

B.3. Kisi-kisi :

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis ungkapan <i>demandeur et proposeur des opinions.</i>	Mengamati teks dialog sederhana yang berisi ungkapan <i>demandeur et proposeur des opinions.</i> berdialog tentang ungkapan <i>demandeur et proposeur des opinions</i> dengan teman sebangku. permainan <i>Qu'est que tu penses de ...</i>	Ungkapan meminta dan mengemukakan pendapat ( <i>demandeur et proposeur des opinions</i> ).  Dialog singkat tentang <i>demandeur et proposeur des opinions</i>	Membuat dialog tentang ungkapan <i>demandeur et proposeur des opinions</i> dengan teman sebangku.  Meminta dan memberikan opini ( <i>demandeur et proposeur des opinions</i> ) melalui permainan <i>Qu'est que tu penses de ...</i>	Tabel permainan "Qu'est-ce que tu penses de ..."  (Pertemuan III)	

#### B.4. Jurnal

##### Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Semester : XI/ 1  
Nama : .....

##### Pedoman Pengisian Jurnal

3. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
4. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....	.....
Tanggal ....	
Catatan Hasil Pengamatan:	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Materi	: <i>La vie familiale</i>
Tema	: <i>Préposition de lieu</i>
Kelas/Semester	: XI/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 6 JP (4 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.1	3.1 Siswa dapat mengetahui preposisi yang terdapat dalam sebuah teks sederhana

<p>Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie famille)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.1.2 Siswa dapat mengungkapkan secara lisan letak suatu benda dengan menggunakan preposisi melalui media gambar</p>
<p>KD 4.1</p> <p>Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1 Siswa dapat menyusun teks sederhana yang berkaitan tentang <i>Préposition de lieu</i></p>

### C. Materi Pembelajaran

Teks sederhana yang berkaitan tentang *Préposition de lieu ( sous, sur, devant, etc)*

### D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat mengetahui preposisi (*Préposition de lieu*) yang terdapat dalam sebuah teks sederhana

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</li> <li>3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang <i>Préposition de lieu</i></li> </ol>	
B. Kegiatan Inti		75
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik memperhatikan teks dialog singkat yang didalamnya terdapat pungkapan <i>Préposition de lieu</i></li> <li>2) Peserta didik mengidentifikasi <i>Préposition de lieu</i> yang ada pada teks dialog yang sudah di tayangkan di <i>slide show</i></li> <li>3) Peserta didik mencermati isi teks dialog singkat yang sudah ditayangkan di <i>slide show</i></li> <li>4) Guru dan peserta didik mendiskusikan isi dan preposisi yang ada pada teks dialog singkat.</li> <li>5) Guru menyimpulkan <i>Préposition de lieu</i> yang ada pada teks dialog singkat.</li> </ol>	
C. Kegiatan Penutup		5
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Guru menutup pelajaran dan menerangkan secara singkat materi pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat mengungkapkan secara lisan letak suatu benda dengan menggunakan preposisi melalui media gambar

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</li> <li>3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang <i>Préposition de lieu</i></li> </ol>	
B. Kegiatan Inti		70
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menerima demo singkat tentang penggunaan preposisi dalam sebuah gambar yang telah di tayangkan oleh guru</li> <li>2) Siswa mengungkapkan secara lisan letak suatu benda dengan menggunakan preposisi melalui media gambar</li> </ol>	
C. Kegiatan Penutup		10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik (kelompok) melakukan konfirmasi dengan guru tentang presentasi letak suatu benda yang sudah dilakukan.</li> <li>2) Peserta didik menerima penjelasan guru dan penguatan.</li> <li>3) Guru menutup pelajaran dan menerangkan secara singkat materi pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	

3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat menyusun teks sederhana yang berkaitan tentang *Préposition de lieu*

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</li> <li>3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang Siswa dapat menyusun teks sederhana yang berkaitan tentang <i>Préposition de lieu</i></li> </ol>	
B. Kegiatan Inti		70
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menyusun teks sederhana yang berkaitan tentang <i>Préposition de lieu</i></li> </ol>	
C. Kegiatan Penutup		10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang hasil tulisan tentang <i>Préposition de lieu</i></li> <li>2) Guru menutup pelajaran dan menjelaskan materi pertemuan selanjutnya..</li> </ol>	

#### E. Teknik penilaian

3. Teknik Penilaian : Tes Tertulis (Pertemuan III)
4. Instrumen : \*tercantum di rubik penilaian

#### F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : Video, Laptop dan LCD Projector, Speaker
2. Bahan : Teks
3. Sumber Belajar : Internet , Le mag

#### G. Lampiran

4. Materi Pembelajaran Pertemuan 1
5. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Magelang ,7 Oktober 2017  
Mahasiswa

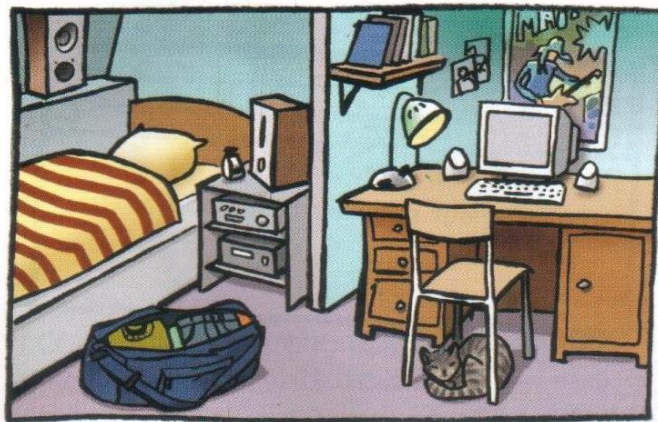
Rahmawati DJ, S.S

Drifani Nurhidayati  
NIM 12204241018

Lampiran I

## H. Materi

### La chambre de Rémi



**Dans** la chambre de Rémi, il y a une chaise **devant** le bureau. Un ordinateur est **sur** le bureau. **À côté de** l'ordinateur, il y a une lampe. Le poster est **derrière** l'ordinateur. Le chat est **sous** la chaise. Les vêtements sont **dans** le sac.

## LES PRÉPOSITIONS DE LIEU

### Les prépositions de lieu (systématisation)



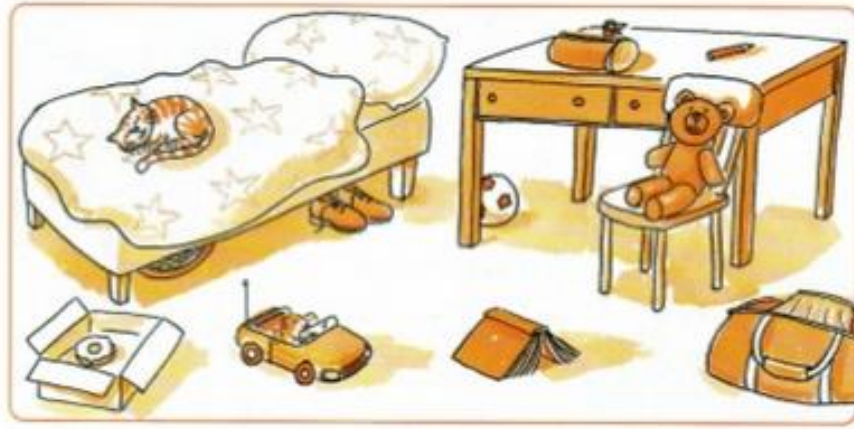
### OÙ EST LE CHIEN?



#### I. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Terulis (Pertemuan III)
2. Bentuk Instrumen : Isi teks rumpang
3. Instrumen :

A, Tugas KD 3.1



1. Le livre est ..... la voiture et le sac.
2. Les chaussures sont ..... du ballon.
3. Le gâteau est ..... la boîte.
4. Le nounours est ..... la chaise.
5. La raquette est ..... le lit.

sous

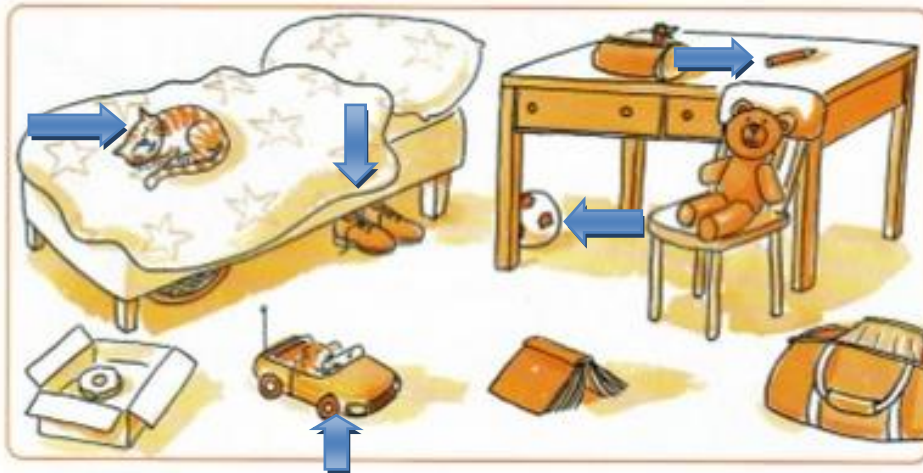
sur

dans

entre

à côté

#### B. Tugas KD 4.1



Buatlah 5 kalimat sesuai dengan gambar yang menceritakan letak barang-barang di dalam kamar.

#### 1. Pedoman penskoran

KD 3.1 dilihat dari total benar dan salah

- a. 1 soal terjawab dengan benar mendapat skor 5
- b. 1 soal terjawab salah mendapatkan skor 0

c. 1 soal tidak terjawab mendapatkan skor 0

KD 4.1

Penilaian Menulis Berdasarkan Rangsangan Gambar

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan gambar					
2	Ketepatan logika urutan cerita					
3	Ketepatan makna keseluruhan cerita					
4	Ketepatan kata					
5	Ketepatan kalimat					
6	Ejaan dan tata tulis					
Jumlah skor						

**Kunci Jawaban**

1. Entre
2. À côté
3. Dans
4. Sur
5. Sous

### Pekerjaan Rumah (PR)

Potonglah gambar di bawah ini lalu tempelkan pada sebuah kertas sesuai dengan bacaannya



• Une table



• Une télévision



• Un canapé



• Un fauteuil



• Des livres



• Un chat

« Dans mon salon, il y a une petite table basse. Devant la table, il y a une télévision. Derrière la table, il y a un canapé. À côté du canapé, il y a un fauteuil. Des livres sont sur la table. Mon chat aime aller sous la table du salon. »

### Soal Remidi



Buatlah 5 kalimat sesuai dengan gambar yang menceritakan letak barang-barang di dalam kamar.



Soal Pengayaan (Buatlah 5 kalimat sesuai dengan gambar yang menceritakan letak barang-barang di dalam kamar)

B.1.1 Kisi-kisi :

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis <i>Préposition de lieu</i>	Memahami tentang preposisi letak suatu tempat atau <i>Préposition de lieu</i>  Menebak posisi benda menggunakan <i>Préposition de lieu</i> sesuai dengan gambar yang telah di tayangkan dan membuat kalimat sederhana yang berkaitan tentang <i>Préposition de lieu</i>	Teks sederhana mengenai <i>Préposition de lieu</i>	Siswa dapat menyusun teks sederhana yang berkaitan tentang <i>Préposition de lieu</i>	Tes Tertulis	

B.1.3 Rubrik Penilaian

No	Aspek yang Dinilai	Tingkat Capaian Kinerja				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian dengan gambar					
2	Ketepatan logika urutan cerita					
3	Ketepatan makna keseluruhan cerita					
4	Ketepatan kata					
5	Ketepatan kalimat					
6	Ejaan dan tata tulis					
Jumlah skor						

**Nilai = Skor Perolehan/ Sekor Maksimal X 100**

B.1.3 Jurnal

**Penilaian Sikap melalui Jurnal**

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
 Kelas/ Semester : XI/ 1  
 Nama : .....

**Pedoman Pengisian Jurnal**

5. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
6. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....	.....
Tanggal ....	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Prancis
Materi	: <i>La vie familiale</i>
Tema	: <i>Se situer dans l'espace</i>
Kelas/Semester	: XI/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 4 JP (4 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.1	3.1 Siswa dapat mengetahui tindak tutur untuk untuk menyatakan keberadaan orang (se situer une personne)

<p>Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie famille)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.1.2 Siswa dapat mengetahui tindak tutur untuk menyatakan keberadaan suatu tempat ( <i>se situer un lieu</i>)</p>
<p>KD 4.1</p> <p>Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1 Siswa dapat mempresentasikan keberadaan seseorang</p> <p>4.1.2 Siswa dapat mempresentasikan keberadaan suatu tempat</p>

### C. Materi Pembelajaran

Se situer dans l'espace

### D. Kegiatan Pembelajaran

1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

- Siswa dapat mengetahui tindak tutur untuk untuk menanyakan dan menyatakan keberadaan orang

(se situer une personne)

- Siswa dapat mempresentasikan keberadaan seseorang

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li><li>2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</li><li>3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang <i>se situer dans l'espace</i></li></ol>	
B. Kegiatan Inti		75
	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik mencermati tindak tutur untuk menanyakan dan menyatakan keberadaan seseorang pada <i>slide show</i></li><li>2) Guru menjelaskan cara menanyakan dan menyatakan keberadaan seseorang</li><li>3) Peserta didik mempresentasikan keberadaan seseorang dengan melihat posisi tempat duduk teman sekelas</li></ol>	
C. Kegiatan Penutup		5
	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Peserta didik melakukan konfirmasi guru tentang materi hari ini.</li><li>2) Guru menutup pelajaran dan menerangkan secara singkat materi pertemuan selanjutnya.</li></ol>	

2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

- Siswa dapat mengetahui tindak tutur untuk menyatakan keberadaan suatu tempat  
( se situer un lieu)
- Siswa dapat mempresentasikan keberadaan suatu tempat

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</li> <li>3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang <i>se situer dans l'espace</i></li> </ol>	
B. Kegiatan Inti		70
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik menerima demo singkat dari guru berupa contoh menanyakan dan menyatakan keberadaan suatu tempat</li> <li>2) Peserta didik mempresentasikan keberadaan suatu tempat dalam lingkup sekolah seperti kantin, ruang guru, lapangan basket, dll.</li> </ol>	
C. Kegiatan Penutup		10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang presentasi yang sudah mereka lakukan</li> <li>2) Guru menutup pelajaran dan menerangkan secara singkat materi pertemuan selanjutnya.</li> </ol>	

**B. Teknik penilaian**

5. Teknik Penilaian : Tes Lisan (Pertemuan III)
6. Instrumen : \*tercantum di rubik penilaian

**C. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media/alat : Video, Laptop dan LCD Projector, Speaker
2. Bahan : PPT
3. Sumber Belajar : Internet , Le mag

#### D. Lampiran

1. Materi Pembelajaran Pertemuan I dan II
2. Instrumen Penilaian Pertemuan II

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Magelang ,7 Oktober 2017  
Mahasiswa

Rahmawati DJ, S.S

Drifani Nurhidayati  
NIM. 12204241018

#### E. Materi

Pertemuan pertama

**Se situer une personne**

**Où est Thomas?**

Classe		
Alex		
Nico	Thomas	Antoine
Zoé		

- Thomas est *dans* la classe
- Thomas est *à côté de* Nico
- Thomas est *devant* Alex
- Thomas est *entre* Nico et Antoine
- Thomas est *derrière* Zoé
- Thomas est *à droite d'* Antoine
- Thomas est *à gauche de* Nico

Pertemuan Kedua

**Se situer un lieu**

**Où se trouve la cantine ?**  
 -La cantine est dans l'école  
 -La cantine est près de la salle d'enseignant  
 -La cantine est devant de la salle d'enseignant  
 -La cantine est loin de la salle de langue française

**F. Instrumen Penilaian**

4. Teknik Penilaian : Tes Lisan (Pertemuan II)  
 5. Bentuk Instrumen : *Se situer le lieu*

B.1.1 Kisi-kisi :

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis kosa kata yang berhubungan dengan <i>se situer dans l'espace</i>	Mengetahi kosa kata yang berhubungan dengan <i>se situer une personne et un lieu</i>  Mempresentasikan letak keberadaan seseorang ( <i>se situer une personne</i> )  Mempresentasikan letak keberadaan suatu tempat ( <i>se situer un lieu</i> )	PPT	Siswa dapat mempresentasikan keberadaan seseorang  Siswa dapat mempresentasikan Keberadaan suatu tempat.	Tes Lisan	

### B.1.3 Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Prononciation		
2	Pilihan Kata		
3	Kelancaran		
Jumlah Skor			

$$\text{NILAI} = \text{Skor Perolehan} / \text{Sekor Maksimal} \times 100$$

### B.1.3 Jurnal

#### Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
 Kelas/ Semester : XI/ 1  
 Nama : .....

#### Pedoman Pengisian Jurnal

- Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....	....

Tanggal ....	
Catatan Hasil Pengamatan:	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Prancis
Materi	: <i>La vie familiale</i>
Tema	: <i>La maison</i>
Kelas/Semester	: XI/ 1 (Satu)
Alokasi Waktu	: 6 JP (4 x 45 menit)

### H. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

### A. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
KD 3.1	3.1 Siswa dapat mengetahui kosa kata yang berhubungan dengan <i>La maison</i> yang terdapat di dalam dialog sederhana

<p>Memahami cara meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, serta cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie famille)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i>, dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.1.2 Siswa dapat menggambar <i>La maison de rêve</i> beserta bagian bagiannya</p>
<p>KD 4.1</p> <p>Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk meminta perhatian, mengecek pemahaman, meminta izin, memuji, dan cara meresponnya terkait topik <i>kehidupan keluarga (la vie familiale)</i> dan <i>kehidupan sehari-hari (la vie quotidienne)</i> dengan memperhatikan unsur kebahasaan dan struktur dalam teks secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.1.1 Siswa dapat mempresentasikan gambar <i>la maison de rêve</i> yang sudah di buat</p>

## B. Materi Pembelajaran

Teks sederhana yang berkaitan tentang *La maison*

## C. Kegiatan Pembelajaran

### 1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat mengetahui kosa kata yang berhubungan dengan *La maison* yang terdapat di dalam dialog sederhana

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	1) Peserta didik merespon salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. 3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang <i>La maison</i>	
B. Kegiatan Inti		75
	1) Peserta didik mencermati teks dialog sederhana tentang la maison yang sudah di tayangkan di slide show 2) Peserta didik mengidentifikasi kosa kata yang berhubungan dengan la maison	
C. Kegiatan Penutup		5
	1) Peserta didik melakukan konfirmasi guru tentang materi hari ini. 2) Guru menutup pelajaran dan menerangkan secara singkat materi pertemuan selanjutnya.	

## 2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat menggambar *La maison de rêve* beserta bagian-bagiannya

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	1) Peserta didik merespon salam tanda bersyukur anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang	

	akan dilaksanakan.	
	4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang <i>La maison</i>	
B. Kegiatan Inti		70
	1) Peserta didik menerima demo singkat contoh pembuatan gambar <i>la maison de rêve</i>	
	2) Peserta didik membuat gambar <i>la maison de rêve</i> beserta bagian-bagiannya. (Individu)	
C. Kegiatan Penutup		10
	1) Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang materi hari ini	
	2) Guru menutup pelajaran dan menerangkan secara singkat materi pertemuan selanjutnya.	

### 3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat mempresentasikan gambar *la maison de rêve* yang sudah di buat

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	1) Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.	
	2) Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.	
	3) Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
	4) Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang Siswa dapat menyusun teks sederhana yang berkaitan tentang <i>Préposition de lieu</i>	
B. Kegiatan Inti		70
	1) Peserta didik mendapatkan penjelasan singkat dari guru mengenai cara mempresentasikan <i>la maison de rêve</i>	
	2) mempresentasikan gambar <i>la maison de rêve</i> yang sudah di buat	

	<b>C. Kegiatan Penutup</b>	<b>10</b>
	1) Peserta didik melakukan konfirmasi dengan guru tentang hasil presentasi. 2) Guru menutup pelajaran dan menjelaskan materi pertemuan selanjutnya..	

**D. Teknik penilaian**

7. Teknik Penilaian : Tes Lisan (Pertemuan III)
8. Instrumen : \*tercantum di rubrik penilaian

**E. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media/alat : Video, Laptop dan LCD Projector, Speaker
2. Bahan : Teks
3. Sumber Belajar : Internet , Le mag

**F. Lampiran**

3. Materi Pembelajaran Pertemuan I
4. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Magelang ,7 Oktober 2017  
Mahasiswa

Rahmawati DJ, S.S

Drifani Nurhidayati  
NIM. 12204241018

## Lampiran I

### Materi

Pertemuan pertama

**Maia** : Salut! Entrez!

**Rémi** : Oh! Là là! Il y a des cartons partout!

**Zoé** : C'est normal, ils emménagent!

**Maia** : Venez visiter la maison. Ici, en bas, c'est le salon. Là, c'est la cuisine. Et les toilette sont là.

**Thomas** : C'est grand ..

**Maia** : Montons maintenant. En haut, il y a trois chambres et deux salles de bains.

**Zoé** : Deux salles de bains, c'est cool!

**Maia** : Oui, Une pour ma soeur et moi dans le couloir, et une pour mes parents.

**Thomas** : On monte des cartoons, Maia?

**Maia** : D'accord, bonne idée. Rémi et Zoé montez les cartons, et toi, Thomas, prends le sac. Faites attention dans les escaliers..

**Zoé, Maia, et Thomas**

: Rémi, ça va ?

**Rémi** : Oui, oui

**Thomas** : Bon , regarde où tu marches maintenant!

### G. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes Lisan (Pertemuan III)
2. Bentuk Instrumen : *La maison de rêv*

B.1.1 Kisi-kisi :

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis dialog sederhana berisi kosa kata yang berhubungan dengan <i>la maison</i>	Mengetahi kosa kata yang berhubungan dengan <i>la maison</i>  Membuat gambar <i>la maison de rêve</i>  Mempresentasikan gambar <i>la maison de rêve</i>	Teks sederhana mengenai <i>la maison</i>	Siswa dapat menggambar rumah impian mereka atau <i>la maison de rêve</i> beserta bagian-bagiannya.  Siswa dapat mempresentasikan gambar tentang <i>la maison de rêve</i> .	Tes Lisan	

B.1.3 Rubrik Penilaian

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Prononciation		
2	pilihan Kata		
3	Kelancaran		
Jumlah Skor			

$$\text{NILAI} = \text{Skor Perolehan} / \text{Sekor Maksimal} \times 100$$

B.1.3 Jurnal

**Penilaian Sikap melalui Jurnal**

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
 Kelas/ Semester : XI/ 1  
 Nama : .....

**Pedoman Pengisian Jurnal**

9. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
10. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
	....

.....	
Tanggal ....	
Catatan Hasil Pengamatan:	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XII/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: <i>Exprimer ses gouts</i>
Alokasi Waktu	: 8 JP (6 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.2 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>3.1.1 Siswa dapat menyebutkan kosa kata yang digunakan untuk <i>Exprimer ses gouts</i> dari teks sederhana yang telah disajikan</p> <p>3.1.2 Siswa dapat memahami dialog yang berkaitan dengan <i>exprimer ses gouts</i></p> <p>3.1.3 Siswa dapat meniru ujaran guru dan mengungkapkan secara oral tentang <i>Exprimer ses gouts</i> menggunakan media gambar.</p> <p>4.1.1. Siswa dapat menulis singkat dengan menggunakan ungkapan <i>Exprimer ses gouts</i></p>

## C. Materi Pembelajaran

Ungkapan *Exprimer ses gouts*

#### D. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat menyebutkan kosa kata yang digunakan untuk *Exprimer ses gouts* dari teks sederhana yang telah disajikan.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	15
	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>Exprimer ses gouts</i>	
B.	Kegiatan Inti	60
	1. Guru memberikan materi tentang <i>Exprimer ses gouts</i> melalui <i>slide show</i> . 2. Peserta didik membaca tayangan materi dengan teliti. 3. Peserta didik mencermati isi tayangan yang telah diberikan. 4. Peserta didik mengamati teks sederhana yang berisi ungkapan <i>Exprimer ses gouts</i> melalui tayangan <i>slide show</i> .	
C.	Kegiatan Penutup	15
	1. Peserta didik bersama-sama dengan guru melakukan konfirmasi materi. 2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.	

##### 2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat membaca nyaring dan memahami dialog yang berkaitan dengan *exprimer ses gouts*.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	10
	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah	

	<p>Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>Exprimer ses gouts</i>.</p>	
<b>B. Kegiatan Inti</b>		70
	<p>1. Peserta didik memahami teks dialog tentang <i>Exprimer ses gouts</i>.</p> <p>2. Peserta didik bersama dengan guru membaca teks dialog</p> <p>3. Peserta didik memahami isi teks dialog .</p>	
<b>C. Kegiatan Penutup</b>		10
	<p>1. Peserta didik bersama-sama guru melakukan konfirmasi tentang isi teks dialog.</p> <p>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</p>	

### 3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat meniru ujaran guru dan mengungkapkan secara oral tentang *Exprimer ses gouts* melalui media gambar

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
<b>A. Kegiatan Pendahuluan</b>		10
	<p>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>Exprimer ses gouts</i>.</p>	

B.	Kegiatan Inti	70
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik meniru ujaran guru tentang <i>Exprimer ses gouts</i></li> <li>2. Peserta didik mengungkapkan secara oral tentang <i>Exprimer ses gouts</i> melalui media gambar.</li> </ol>	
C.	Kegiatan Penutup	10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik bersama-sama guru melakukan konfirmasi tentang gambar yang berhubungan dengan <i>Exprimer ses gouts</i></li> <li>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</li> </ol>	

4. Pertemuan Keempat : (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat menulis singkat dengan menggunakan ungkapan *Exprimer ses gouts*.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	10
	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan. <i>Exprimer ses gouts</i>	
B.	Kegiatan Inti	70
	1. Peserta didik memahami tabel jadwal mata pelajaran 2. Peserta didik menulis singkat dengan menggunakan ungkapan <i>Exprimer ses gouts</i> .	
C.	Kegiatan Penutup	10
	1. Peserta didik bersama guru melakukan konfirmasi tentang tulisan yang sudah di buat. 2. Guru menyimpulkan tentang kegiatan pembelajaran 3. Guru menjelaskan dengan singkat kegiatan yang akan dilakukan di pertemuan selanjutnya	

**E. Teknik penilaian**

1. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan IV )  
Tes praktik (Pertemuan III)
2. Instrumen : Tabel *Horaire des cours* (Pertemuan IV)  
Media gambar ( pertemuan III)

**F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media/alat : *Slide show*, Laptop, LCD Projector.
2. Bahan : Ungkapan *Exprimer ses gouts*
3. Sumber Belajar : Internet dan buku.

## G. Lampiran

- 1.Materi Pembelajaran Pertemuan I-IV
- 2.Instrumen Penilaian

Mengetahui  
Guru Pengampu

Magelang, 1 Oktober 2017  
Mahasiswa

Rahmawati D.J, S.S  
NIP

Drifani Nurhidayati  
NIM. 12204241018

## Lampiran

### H. Materi

*Savoir – Faire :*

Tampilan power point

Pertemuan Pertama



Je m'appelle Joyce Jonathan  
J'aime le musique et  
Je déteste le durian



Je m'appelle Carla Burni  
J'adore l'histoire et  
Je déteste le chocolat

Menyatakan rasa suka      J'aime ....

Menyatakan rasa cinta      J'adore....

Menyatakan rasa benci      Je déteste ...

Menyatakan rasa lebih suka      Je préfère ...

<b>Sujet</b>	<b>aimer</b>	<b>Adorer</b>	<b>détester</b>	<b>préférer</b>
Je	aime	Adore	déteste	préfère
Tu	aimes	Adores	détestes	préfères
Il/ elle	aime	Adore	déteste	préfère
Nous	aimons	Adorons	détestons	Préférons
Vous	aimez	Adorez	détestez	Préférez
Ils/ells	aiment	Adorent	détestent	Préfèrent

Pertemuan kedua

Maia : Salut , c'est un sondage pour la MJ !

Une fille : Salut !

Maia : Comment tu t'appelles ?

Une fille : Émelie .

Maia : Émelie , tu aimes l'école ?

Émelie : Oui !

Thomas : Qu'est que tu aimes à l'école ?

Émelie : J'adore le français ,j'aime l'histoire-géo , les maths , et ...

Remi : Elle aime les maths ! c'est bizarre les filles ! moi , je déteste les maths et j'adore le français.

Zoe : Remi ! Chut !

Émelie : Et .... J'adore le ski !

Remi :Le ski ? Au collège ?

Émelie : Oui, je suis élève au collège sport-études...




Remi : C'est super !

Thomas : Et qu'est-ce que tu détestes ?

Émelie : Je détestes la cantine

Remi : Ah oui ,moi aussi ! La cantine !!! Quelle horreur !

Pertemuan ketiga










 <div style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">1</span>   </div>	 <div style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">2</span>   </div>
 <div style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">3</span>   </div>	 <div style="text-align: center;"> <span style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 5px;">4</span>   </div>

Keterangan :

1. J'aime le chocolat
2. J'adore le pizza
3. Je déteste le durian
4. Je déteste la banane

Pertemuan keempat

**Horaire des cours en class XII MIPA 2**

	Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi
7h – 7h45	Chimie 	Math 	Musique	Anglais	Phisique
7h45 – 8h30	Biologie	Chimie 	Math 	Dessin	Anglais
8h30 - 9h15	pause	Pause	Pause	Pause	Pause
9h15 – 10h	Français	Chimie 	Religion	Phisique	Math 
10h – 10h45	Math	Biologie	Biologie	EPS	Dessin
10h45 -11h	Anglais	Math 	Chimie 	Histoire	Chemie 
11h – 11h45	EPS	Français	Phisique	Français	Biologie

## **H.Instrumen Penilaian**

1. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan IV)  
Tes lisan (Pertemuan III)
2. Instrumen : Tabel *Horaire des cours* (Pertemuan IV)  
Media gambar ( pertemuan III)

### **B.1. Tes tulis**

Buatlah kalimat sederhana ungkapan *Exprimer ses gouts* dengan teman sebangku!

Tes praktik

Ungkapkanlah kalimat tentang *Exprimer ses gouts* sesuai dengan gambar !

B.2. Rubrik Penilaian

Pertemuan II

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Struktur gramatikal		40
2	Konjugasi		30
3	Ejaan		30
Jumlah Skor			100

Pertemuan III

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Struktur gramatikal		40
2	Prononciation		30
3	Kelancaran		30
Jumlah Skor			100

**Nilai =**

B.3. Kisi-kisi :

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis ungkapan <i>Exprimer ses gouts</i>	Mengamati teks sederhana yang berisi ungkapan <i>Exprimer ses gouts</i> Membaca dan memahami isi teks dialog tentang ungkapan <i>Exprimer ses gouts</i> Mengungkapkan kalimat tentang <i>Exprimer ses gouts</i> sesuai dengan gambar Menulis singkat menggunakan <i>Exprimer ses gouts</i>	-Ungkapan mengungkapkan rasa ( <i>Exprimer ses gouts</i> ).	Membuat kalimat sederhana tentang ungkapan <i>Exprimer ses gouts</i> dengan teman sebangku.  Mengungkapkan kalimat tentang <i>Exprimer ses gouts</i>	Tabel <i>Horaire des cours</i>	

#### B.4. Jurnal

##### Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Semester : XII/ 1  
Nama : .....

##### Pedoman Pengisian Jurnal

11. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
12. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....	.....
Tanggal ....	
Catatan Hasil Pengamatan:	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: X/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: <i>Les vacances (Les endroits touristiques)</i>
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.3 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Siswa dapat menyebutkan kosa kata yang terkait dengan <i>les vacances</i> untuk dari teks yang telah disajikan</p> <p>3.1.2. Siswa dapat menyebutkan <i>activité pendant les vacances</i> sesuai dengan video</p> <p>4.1.1. Siswa dapat mengidentifikasi video <i>les endroits toutistique à Paris</i></p>
<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/ les loisirs)</i> dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	

## C. Materi Pembelajaran

*Les vacances*

#### D. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat menyebutkan kosa kata yang terkait dengan *les vacances* untuk dari teks yang telah disajikan

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		15
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li><li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</li><li>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang <i>les vacances</i></li></ol>	
B. Kegiatan Inti		60
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan materi tentang <i>les vacances</i> melalui <i>slide show</i>.</li><li>2. Peserta didik membaca tayangan materi dengan teliti.</li><li>3. Peserta didik mencermati isi tayangan yang telah diberikan.</li><li>4. Peserta didik mengamati teks sederhana yang berisi ungkapan <i>les vacances</i> melalui tayangan <i>slide show</i>.</li></ol>	
C. Kegiatan Penutup		15
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru melakukan konfirmasi materi.</li><li>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li><li>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</li></ol>	

##### 2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat menyebutkan *activité pendant le vacances* sesuai dengan video.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li><li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan</li></ol>	

	<p>dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>les vacances</i></p>	
B. Kegiatan Inti		70
	<p>1. Peserta didik mengamati video tentang <i>les vacances</i></p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi <i>activité pendant les vacances</i> yang ada pada video kemudian mengerjakan lembar kerja yang di berikan .</p>	
C. Kegiatan Penutup		10
	<p>1. Peserta didik bersama-sama guru melakukan konfirmasi materi</p> <p>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</p> <p>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</p>	

### 3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat mengidentifikasi video *les endroits touristiques à Paris*

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<p>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</p> <p>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang <i>les vacances</i></p>	
B. Kegiatan Inti		70
	<p>1. Peserta didik mengamati video tentang <i>les endroits touristiques à Paris</i></p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi <i>les endroits touristiques à Paris</i> Kemudian mengerjakan lembar kerja yang di berikan oleh guru.</p>	

C.	Kegiatan Penutup	10
	1. Peserta didik bersama guru melakukan evaluasi pembelajaran hari ini . 2. Guru menjelaskan materi pertemuan selanjutnya.	

#### **E. Teknik penilaian**

1. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan II I)  
2. Instrumen : *tercantum di rubik penilaian*

#### **F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media/alat : *Slide show, Laptop, LCD Projector.*  
2. Bahan : Video  
3. Sumber Belajar : Internet dan buku, Le mag

#### **G. Lampiran**

1. Materi Pembelajaran Pertemuan I, II  
2. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui,  
Guru Pengampu

Magelang ,7 Oktober 2017  
Mahasiswa

Rahmawati DJ, S.S

Drifani Nurhidayati  
NIM. 12204241018

## Lampiran

### Materi

*Savoir – Faire :*

Tampilan power point

Pertemuan Pertama

<b>Sujet</b>	<b>partir</b>	<b>Aller</b>	<b>faire</b>	<b>vouloir</b>
Je	pars	Vais	Fais	veux
Tu	pars	Vas	Fais	veux
Il/Elle	part	Va	Fait	veut
Nous	partons	Allons	Faisons	voulons
Vous	partez	Allez	Faites	voulez
Ils/ells	partent	Vont	Font	veulent

Texte Dialogue

Remi : Je suis super contente ! Avec l'école ,on part en classe de mer !

Thomas : C'est genial ! vous allez où ?

Remi : Nous allons à Pornichet , au bord de l'ocean Atlantique

Thomas : Oh la la ! c'est loin ! Vous partez comment ?

Remi : Nous partons en TGV . C'est mon premier voyage en train !

Thomas : Moi ,j'adore le train ! Avec ma famille on part aussi en vacances en train , on va à la montagne

Maia : Moi aussi, je vais en vacances à la montagne , mais je pars en avion !

Thomas : Qoui ? tu vas à la montagne en avion ? tu vas où ?

Maia : Je vais chez mes grand-parents, il habitent au Maroc .

Zoe : Oh ! tu as de la chance ... Mes parents et moi , on va toujours en vacances au même camoing, et on part en voiture : je déteste la voiture .. Mon rêve ,c'est d'aller à l'étranger ,à New york ,à Tokyo..

Maia : Moi , je déteste l'avion et je rêve de faire du camping à la campagne !  
On échange ?

<b>À la montagne ( video 1)</b>	<b><u>À la mer et À l'étranger (video 2)</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Faire de la randonne</li><li>- Faire du jogging</li><li>- Profiter le soleil</li><li>- Faire du velo</li><li>- Faire du pique-nique</li><li>- Faire du camping</li><li>- Visiter la cascade</li><li>- Visiter le lac</li><li>- Faire de la natation</li><li>- Visiter les musées</li><li>- Faire du sport</li><li>- Rester à l'hotel</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Voyager en avion (prendre un vol )</li><li>- Visiter le temple</li><li>- Faire de la natation</li><li>- Prendre un bain de soleil</li><li>- Visiter les musées</li><li>- Faire de la fête</li><li>- Visiter la cascade</li><li>- Faire de l'aventure</li><li>- Visiter le marché</li><li>- Prendre des photos</li><li>- Prendre des films</li><li>- le voyage de sac à dou</li><li>- Réserver une chambre à l'hotel</li></ul>

**I. Instrumen Penilaian**

**B.1. Tes tulis**

Nom :

Classe :

**Une region touristiques française**

(A) Notez le nom des 5 endroits présentées dans la video


(B) Selon vous , dans quelle région se trouvent-elles ? .....

(C) Que voyez-vous dans la video ? Entourez les mots :

Une Boulangerie	Des plages	Des voitures	Des jardins
Des boutiques	Des églises	Un autobus	Un couple
Des Hospitals	Des monuments	Des motos	Des ponts
Une montagne	Un professeur	Des gens	un marché
Des restaurants	Des cafés	Des voitures	Des vélos
Des musées	Un train	Des maisons	Une mosqué

D) Notez le nom de 3 endroits plus connus à Paris


B.2. Rubrik Penilaian

Pertemuan III

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	A		30
2	B		10
3	C		30
4	D		30
Jumlah Skor			100

B.3. Kisi-kisi :

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis kosa kata yang berkaitan dengan <i>Les vacances</i>	Mendidentifikasi video dan menyebutkan <i>les activités pendant les vacances</i>	Video vlog	<p>Siswa dapat menyebutkan kosa kata yang terkait dengan <i>les vacances</i> untuk dari teks yang telah disajikan</p> <p>Siswa dapat menyebutkan aktifitas <i>pendant les vacances</i> sesuai dengan video</p> <p>Siswa dapat mengidentifikasi video <i>les endroits touristiques à Paris</i></p>	Tulis	

#### B.4. Jurnal

##### Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Semester : XII/ 1  
Nama : .....

##### Pedoman Pengisian Jurnal

13. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
14. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....	.....
Tanggal ....	
Catatan Hasil Pengamatan:	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XII/ 1 (Satu)
Materi Pokok	: <i>Les vacances -itinéraire du voyage</i>
Alokasi Waktu	: 6 JP (6 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.4 Memahami cara mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.1.1 Siswa dapat mengetahui tentang kosa kata yang terkait dengan <i>les vacances (les lieux, les transports, les logements, les activités)</i></p> <p>3.1.2. Siswa dapat membuat <i>Itinéraire du voyage</i></p> <p>4.1.1. Siswa dapat mempresentasikan <i>Itinéraire du voyage</i> yang telah dibuat</p>
<p>4.1 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/ les loisirs)</i> dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	

## C. Materi Pembelajaran

*Les vacances*

#### D. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat mengetahui tentang kosa kata yang terkait dengan *les vacances* (*les lieux, les transports, les logements, les activités*)

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		15
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li><li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</li><li>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang <i>les vacances</i></li></ol>	
B. Kegiatan Inti		60
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menampilkan materi <i>les vacances</i> melalui <i>slide show</i>.</li><li>2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru</li><li>3. Peserta didik mencermati isi tayangan yang telah diberikan.</li><li>4. Peserta didik berserta guru melakukan sesi tanya jawab</li></ol>	
C. Kegiatan Penutup		15
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru melakukan konfirmasi materi.</li><li>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li><li>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</li></ol>	

##### 2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat membuat *Itinéraire du voyage*

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li><li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</li><li>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keter-</li></ol>	

	kaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>les vacances</i>	
B.	Kegiatan Inti	70
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan lembaran kertas yang berisi contoh <i>Itinéraire du voyage</i></li> <li>2. Peserta didik menerima penjelasan dari guru terkait dengan contoh <i>Itinéraire du voyage</i></li> <li>3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok terkait dengan pembuatan <i>Itinéraire du voyage</i></li> </ol>	
C.	Kegiatan Penutup	10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</li> </ol>	

### 3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat mempresentasikan *Itinéraire du voyage* yang telah dibuat

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li> <li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</li> <li>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li> <li>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang <i>les vacances</i></li> </ol>	
B.	Kegiatan Inti	70
	1. Peserta didik (kelompok) mempresentasikan <i>Itinéraire du voyage</i> yang telah dibuat	
C.	Kegiatan Penutup	10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan konfirmasi dan komentar mengenai hasil presentasi</li> <li>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil</li> </ol>	

	pembelajaran.	
	3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.	

**E. Teknik penilaian**

1. Teknik Penilaian : Tes praktik (Pertemuan III)
2. Instrumen : *tercantum di rubrik penilaian*

**F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar**

1. Media/alat : *Slide show*, Laptop, LCD Projector.
2. Bahan : teks *Itinéraire du voyage*
3. Sumber Belajar : Internet dan buku, Le mag

**G. Lampiran**

- i. Materi Pembelajaran Pertemuan I & II
- ii. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui,  
Guru pengampu

Rahmawati DJ, S.s  
NIP

Magelang ,7 Oktober 2017  
Mahasiswa,

Drifani Nurhidayati  
NIM . 12204241018

## Lampiran

### A. Materi

Tampilan power point

Pertemuan Pertama

#### Les logements



#### Les lieux



#### Les activités



#### Les Transports (moyen d'accès)



Pertemuan kedua

#### Itinéraire du voyage (du 23/9 au 23/10 2017)

Jour	Date	Lieu	Logement	Moyen d'accès
Jeudi	21	JOG-CGK	Jln.Renggali 3 YK	Avion
Vendredi	22	CGK-AMS	Avions	Avion
Samedi	23	AMS-TLS	Aéroports	Avion
Dimanche	24	Tarbes	6, r G. Manent	Train
Lundi	25	Tarbes	6, r G. Manent	Scoter
Mardi	26	Lourdes	Hôtel	Scoter
Mercredi	27	Pau	Hôtel	Scoter
Jeudi	28	Pombie	Refuge	Scoter
Vendredi	29	Irún	Hôtel	Scoter
Samedi	30	San Sebastián	Hôtel	Scoter

Dimanche	1	Guernica	Hôtel	Scooter
Lundi	2	Bilbao	Hôtel	Scooter
Mardi	3	Hendaye	Hôtel	Scooter
Mercredi	4	Saint-Jean de Luz	Hôtel	Scooter
Jeudi	5	Biarritz	Hôtel	Scooter
Vendredi	6	Labenne- Océan	Hôtel/camping	Scooter
Samedi	7	Bayonne	Hôtel	Scooter
Dimanche	8	Hossegor	Hôtel/camping	Scooter
Lundi	9	Bordeaux	Hôtel	Scooter
Mardi	10	Arcachon	Hôtel/camping	Scooter
Mercredi	11	Pau	Hôtel	Scooter
Jeudi	12	Tarbes	6, r G. Manent	Scooter
Vendredi	13	Tarbes	6, r G. Manent	Scooter
Samedi	14	Tarbes	6, r G. Manent	Scooter
Dimanche	15	Pic du Midi	6, r G. Manent	Scooter
Lundi	16	Gaillac-Toulza	6, lot. Berdot	Train
Mardi	17	Paris	Hôtel	Avion
Mercredi	18	Paris	Hôtel	Métro
Jeudi	19	Strasbourg	Hôtel	TGV
Vendredi	20	Colmar	Hôtel	Train
Samedi	21	Bâle/Basel	Hôtel	Train
Dimanche	22	Paris	Hôtel	TGV
Lundi	23	Toulouse	Hôtel	Avion
Mardi	24	Indonesia	Avions/aéroports	Avion

## B. Instrumen Penilaian

5. Teknik Penilaian : Tes lisan (Pertemuan III)

6. Instrumen : *Itinéraire du voyage*

### B.1. Tes praktik

Presentasikan *Itinéraire du voyage* yang telah kalian buat !

### B.2. Rubrik Penilaian

Pertemuan III

No	Jawaban	Skor	
		Sub	Total
1	Struktur gramatikal		40
2	Prononciation		30
3	Kelancaran		30
Jumlah Skor			100

Nilai =

B.3 Kisi-kisi :

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis kosa kata terkait <i>les vacances</i>	Siswa mengamati kosa kata terkait <i>Les vacances</i> melalui slide show  Siswa membuat <i>Itinéraire du voyage</i>  Siswa mempresentasikan <i>Itinéraire du voyage</i>	<i>Itinéraire du voyage</i>	Siswa dapat mengetahui kosa kata yang terkait dengan <i>les vacances</i>  Siswa dapat membuat <i>Itinéraire du voyage</i>  Siswa dapat mempresentasikan <i>Itinéraire du voyage</i> yang telah di buat	<i>Itinéraire du voyage</i>	

B.1.4. Jurnal

**Penilaian Sikap melalui Jurnal**

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Semester : XII/ 1  
Nama : .....

**Pedoman Pengisian Jurnal**

- 15. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
- 16. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....	.....
Tanggal ....	
Catatan Hasil Pengamatan:	

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	: SMA Negeri 1 Mertoyudan
Mata pelajaran	: Bahasa Perancis
Kelas/Semester	: XII/ 2 (Satu)
Materi Pokok	: <i>Les vacances – Réserver un billet d'avion</i>
Alokasi Waktu	: 4 JP (6 x 45 menit)

### A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 3 Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI 4 Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
<p>3.2 Memahami cara memberitahu dan menanyakan tentang fakta, perasaan dan sikap, serta meminta dan menawarkan barang dan jasa terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp / les loisirs)</i> dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya yang sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk mengungkapkan persetujuan/ketidaksetujuan, harapan, dan doa serta cara meresponnya terkait topik <i>kegiatan pada waktu senggang/hobi (le passe temp/ les loisirs)</i> dan wisata (<i>le tourisme</i>) dengan memperhatikan unsur kebahasaan, struktur teks dan unsur budaya secara benar dan sesuai konteks.</p>	<p>3.2.1 Siswa dapat mengetahui langkah atau cara memesan tiket pesawat secara online. (<i>comment reserver un billet d'avion en ligne</i>)</p> <p>3.2.2 Siswa dapat memahami audio tentang pemesanan tiket pesawat melalui via telepon.</p>

## C. Materi Pembelajaran

*Reserver un billet d'avion*

#### D. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pertemuan Pertama: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat mengetahui langkah atau cara memesan tiket pesawat secara online. (*comment reserver un billet d'avion en ligne*)

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	15
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li><li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran sebelumnya.</li><li>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</li><li>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang <i>les vacances</i></li></ol>	
B.	Kegiatan Inti	60
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menampilkan materi <i>reserver un billet d'avion</i> melalui <i>slide show</i>.</li><li>2. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru</li><li>3. Peserta didik mencermati isi tayangan yang telah diberikan.</li><li>4. Peserta didik beserta guru melakukan sesi tanya jawab</li></ol>	
C.	Kegiatan Penutup	15
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik bersama-sama dengan guru melakukan konfirmasi materi.</li><li>2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li><li>3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</li></ol>	

##### 2. Pertemuan Kedua: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat membuat *Itinéraire du voyage*

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A.	Kegiatan Pendahuluan	10
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan.</li><li>2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan</li></ol>	

	<p>dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya.</p> <p>3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.</p> <p>4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang ungkapan <i>les vacances</i></p>	
B. Kegiatan Inti		70
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan lembaran kertas yang berisi contoh <i>Itinéraire du voyage</i></li> <li>2. Peserta didik menerima penjelasan dari guru terkait dengan contoh <i>Itinéraire du voyage</i></li> <li>3. Peserta didik melakukan diskusi kelompok terkait dengan pembuatan <i>Itinéraire du voyage</i></li> </ol>	
C. Kegiatan Penutup		10
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran.</li> <li>2. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.</li> </ol>	

### 3. Pertemuan Ketiga: (2 JP)

Indikator:

Siswa dapat memahami audio tentang pemesanan tiket pesawat melalui via telepon.

No	Uraian Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
A. Kegiatan Pendahuluan		10
	1. Peserta didik merespon salam tanda mensyukuri anugerah Tuhan dan saling mendoakan. 2. Peserta didik merespon pertanyaan dari guru berhubungan dengan pembelajaran teks laporan hasil observasi sebelumnya. 3. Peserta didik menerima informasi dengan proaktif tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 4. Peserta didik menerima informasi tentang hal-hal yang akan dipelajari dan dikuasai khususnya tentang <i>les vacances</i>	
B. Kegiatan Inti		70
	1. Peserta didik mendengarkan audio tentang pemesanan <i>un billet d'avion</i> 2. Peserta didik mengerjakan soal latihan yang berkaitan dengan audio	
C. Kegiatan Penutup		10
	1. Guru melakukan konfirmasi dan komentar mengenai hasil jawaban peserta didik 2. Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran. 3. Menyampaikan kegiatan pada pertemuan yang akan datang.	

#### E. Teknik penilaian

9. Teknik Penilaian : Tes tulis (Pertemuan III)

10. Instrumen : *tercantum di rubrik penilaian*

#### F. Media/alat, Bahan, dan Sumber Belajar

1. Media/alat : *Slide show, Laptop, LCD Projector.*

2. Bahan : *Power point*

3. Sumber Belajar : Internet dan buku *Le mag*

## **G. Lampiran**

1. Materi Pembelajaran Pertemuan I
2. Instrumen Penilaian Pertemuan III

Mengetahui,  
Guru pengampu

Rahmawati DJ, S.S

Magelang ,7 Oktober 2017  
Mahasiswa,

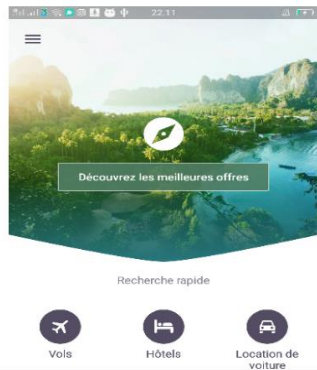
Drifani Nurhidayati  
NIM . 12204241018

# Lampiran

## Materi

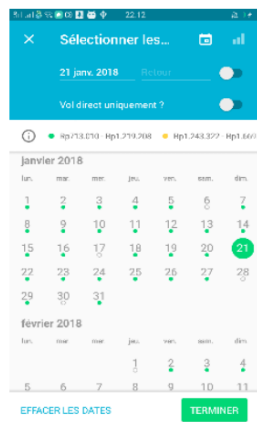
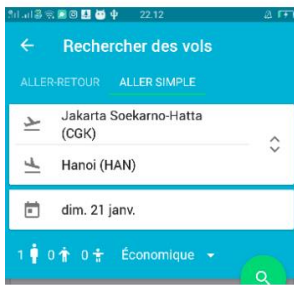
### Tampilan power point

Aller sur le site ou l'application réservation billet d'avion et hôtel « Skyscanner »

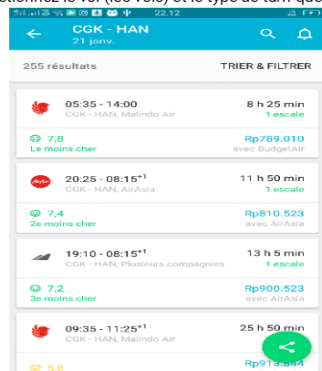


Sélectionnez :

- Type du voyage : aller, aller-retour
- Les villes de départ (De) / de destination (À)
- Date de départ
- Nombre et type des passagers (du passager)
- Classe de services : Économique, Affaires, et premier classe.



- Pour obtenir la disponibilité des vols, pressez le bouton Recherche.
- Sélectionnez le vol (les vols) et le type de tarif que vous désirez



## H. Instrumen Penilaian

1. Teknik Penilaian : Tes lisan (Pertemuan II)
2. Instrumen :

### B.1. Tes tulis

#### Remplissez le formulaire en fonction de l'audio qui a été entendu

- Nom des passagers :
- Type du voyage :
- Les villes de départ (De) :  
de destination (À) :
- Date de départ :
- Temps de vol :
- Nombre des passagers :
- Type des passagers :
- Class de services :
- Prix :

### B.2. Rubrik Penilaian

Pertemuan III

Jawaban benar x 10

**Nilai = Min. 0 ,Maks 100**

B.3. Kisi-kisi :

Kisi-Kisi	IPK	Materi Pembelajaran	Indikator Soal	Bentuk Instrumen	No Soal
Analisis kosa kata terkait <i>les vacances</i>	Siswa mengamati kosa kata terkait <i>Les vacances</i> melalui slide show  Siswa membuat <i>Itinéraire du voyage</i>  Siswa <i>mempresentasikan Itinéraire du voyage</i>	<i>Itinéraire du voyage</i>	Siswa dapat mengetahui kosa kata yang terkait dengan <i>les vacances</i>  Siswa dapat membuat <i>Itinéraire du voyage</i>  Siswa dapat mempresentasikan <i>Itinéraire du voyage</i> yang telah di buat	<i>Itinéraire du voyage</i>	

#### B.4. Jurnal

##### Penilaian Sikap melalui Jurnal

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Kelas/ Semester : XII/ 2  
Nama : .....

##### Pedoman Pengisian Jurnal

1. Tuliskan identitas peserta didik yang diamati, tanggal pengamatan , dan aspek yang diamati
2. Tuliskan kekuatan dan kelemahan peserta didik dalam pembelajaran baik selama di dalam dan di luar kelas

JURNAL	
Aspek yang Dinilai	Nama Peserta Didik
...	...
Kejadian	Nomor Peserta Didik
.....	.....
Tanggal ....	
Catatan Hasil Pengamatan:	

**Lampiran 6 : Jadwal Pelajaran**

JADWAL SEM 1 2017/2018 SMAN 1 MERTOYUDAN (15 September 2017- 27 September 2017)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Day 1			XI IPS 4			X MIPA 4		X IPS 5	XI MIPA 4		
Day 2											
Day 3				XII IPS 5		X MIPA 3		XII MIPA 2			
Day 4				XI MIPA 4				XI IPS 4		XI IPS 3	
Day 5		XI IPS 3		X IPS 5		X MIPA 3		XII IPS 5		XII MIPA 2	

28 September 2017- 15 Oktober 2017

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Day 1					X MIPA 3		X MIPA 4	X IPS 5	XI MIPA 4		
Day 2					XI IPS 4						
Day 3					XII IPA 2		X MIPA 3	X IPS 5			
Day 4				XI MIPA 4			XII IPS 5			XI IPS 3	
Day 5		XI IPS 3		XII MIPA 2		XII IPS 5		X MIPA 4		XI IPS 4	

16 Oktober 2017 – 27 Oktober 2017

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Day 1			X MIPA 3		XI IPS 4				XI MIPA 4		
Day 2			X IPS 5	XII IPS 5							
Day 3					X MIPA 3		XII MIPA 2		X MIPA 4		
Day 4		XI IPS 4		XI MIPA 4			XII IPS 5			XI IPS 3	
Day 5		XI IPS 3				X MIPA 4		X IPS 5		XII MIPA 2	

28 Oktober 2017 – 9 November 2017

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Day 1						X IPS 5	XII IPS 5		X MIPA 4		
Day 2				XII IPS 5		X MIPA 3					
Day 3				X MIPA 4			X MIPA 3	XII MIPA 2			
Day 4				XI MIPA 4		XI IPS 4				XI IPS 3	
Day 5		XI IPS 3			X MIPA 4	XI IPS 4		XII MIPA 2		X IPS 5	

DAFTAR HADIR PELAJARAN  
SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN

**MATA PELAJARAN** :  
: .....  
: **XI IPS 4**

**SEMESTER** : .....

**KELAS / PROGRAM**

**TAHUN** :  
**PELAJARAN** 2017/2  
018

NO	NAMA	L/P	NO INDUK	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					JUMLAH HADIR
1	ADIB SIDQI HADI DIMAS SANI	L	10495						
2	ALDI MUHAMMAD LUTFI	L	10497						
3	ALZHANA FADRIA RACHMA	P	10464						
4	AMALIA NABILA ROSI	P	10501						
5	ANISAH DWI PRASETYATI	P	10465						
6	ANISHA CHANDRA DEWI	P	10466						
7	ANTYA FEODORA ODETTA DEY	P	10467						
8	ARIEF NUR HUDA	L	10468						
9	AULIA ZABRINA	P	10469						
10	BRILYAN HARLINA	L	10470						
11	CHANDRA NOVIAN ARDHANA	L	10507						
12	DIAN PRAMITA RATRI	P	10509						
13	DINDA AMALIA PRIMADISTYANTO	P	10510						
14	ELANG DAIVA CAHYA ANGKASA	L	10472						

15	ESA SASI VAYAKUN	L	10474						
16	HADJIJA DEWI AVIVA	P	10512						
17	HAMIDAH BAININA RABBAYANI	P	10513						
18	HARIZA AZRIEL BASKORO	L	10476						
19	IQBAL MAULANA ARYA HIDAYAT	L	10478						
20	LASIONA RAVI NIRWANA	L	10517						
21	M. SIHAB WILDANI	L	10479						
22	MAHENDRATA PANJI WISNU	L	10518						
23	MUHAMAD HAKIM DWI PUTRA KANDIYASTYANTO	L	10480						
24	MUHAMMAD HIZET DAFFA RIZKI	L	10481						
25	NADA QURROTUL AINI	P	10484						
26	NIDA AHMAD MUFADOL	L	10486						
27	NOVITA RAMADANTI	P	10522						
28	RIO NUR MACHFUDIN	L	10525						
29	SALSABILA ALFI LUTHFIA PUTRI	P	10490						
30	SETYO BHAYU LISTIYANTO	L	10528						
31	SITI RUQOYYAH	P	10491						
32	TALITHA RAHMADHANTI DESVIVIA	P	10492						
33	WIKAN WINAHYU AGUNG	L	10494						
KODE RUANG MENGAJAR									
PARAF GURU									

**MATA PELAJAR** : BAHASA PERANCIS  
: XI MIPA 4 CIS

**SEMESTER** :  
.....

**KELAS / PROGRAM**

**TAHUN** : 2017/2018  
**PELAJARAN**

NO	NAMA	L/ P	NO INDUK	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					JUMLAH HADIR
1	AGUSTINUS PANDU WICAKSONO	L	10359						
2	AKBAR FERDIYANSYAH	L	10360						
3	ANANDHA INDRIA MAULIDINA	P	10362						
4	ANISA FARAH LIHIDAYATI	P	10363						
5	BAGAS MAHATVAVIRYA NAGARA BHAKTI	L	10506						
6	BINTANG SURYA PAMUNGKAS	L	10364						
7	CHERYL ARDIARINI HERAWATI	P	10539						
8	CHRISTINA HAPPY LUKYANI	P	10365						
9	DAFFA MAULANA RIFKY ALVIANTO	L	10366						
10	DINA DIANA	P	10368						
11	DITA DWI SULISTYOWATI	P	10369						
12	DIWANG NINGSIH ENDANG SAKTI	P	10370						
13	FAHDAN HAYKAL SETIANEGARA	L	10371						
14	FAJAR EKA SAPUTRA	L	10372						
15	FARAH ALIFA PUTRI	P	10373						
16	FIKRI KHISAN BARKA	L	10374						
17	HAJID TAJUDIN	L	10375						
18	JOTI DYANA HANDAYANI	P	10377						

19	KHARISMA AUFA RAMADHANI	L	10378						
20	KURNIA HAFILUDIN	L	10379						
21	MEIKA LISTYASTUTI	P	10381						
22	MUCHAMAD ROBBY	L	10383						
23	NAUFAL ARDA MAULANA	L	10384						
24	NOVIANI RIZMA NADILA	P	10385						
25	SHELLA FINANSA AYUNINDA	P	10388						
26	SYARIFATUL NUR ARIZA	P	10390						
27	VERONICA AJENG RESTU WIJAYANTI	P	10392						
KODE RUANG MENGAJAR									
PARAF GURU									

**MATA PELAJARAN**  
: BAHASA PERANCIS  
: XI IPS 3 CIS

**SEMESTER** : .....

**KELAS / PROGRAM**

**TAHUN**  
**PELAJARAN** : 2017/2018

NO	NAMA	L/ P	NO INDU K	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					JUMLA H HADIR
1	ABIZART WICAKSONANDO	L	10461						
2	ACHMAD HENDRA WIJAYA	L	10462						
3	AGIL FARHAN	L	10496						
4	ALFIZA DILA ADELIA	P	10499						
5	ANDHIKA FAISAL ANWAR	L	10502						
6	ANNISA BRILIANA RAMADHANI	P	10503						
7	AVIVA UMI KULSUM	P	10505						
8	DEWA SINAR SURYA	L	10508						

9	DOMINICA KARUNIA ENDAH	P	10511						
10	DWIKI DIANOVA HARIYANTO	L	10471						
11	ELY WIDIAWATI	P	10473						
12	FARA ARIYANTI SABELA	P	10475						
13	IHZA HAIKAL ABIN	L	10477						
14	KIKI ANDHIKA VEDA PRASETYO	L	10514						
15	KRISNA MAHARDIKA	L	10515						
16	KRISTINA TRI WULANDARI	P	10516						
17	MERSA ULIA SARI	P	10519						
18	NADHILA KHAIRANA SUCI RAMANDHANI	P	10485						
19	NAUFAL SHIDQII BURAIID	L	10520						
20	NISRINA AFIFAWATI	P	10521						
21	RIFQI IKHSAN SETIAWAN	L	10489						
22	RIZKY DWI KURNIAWAN	L	10526						
23	TRISWANDHINI RAMADHAN SETIAWAN	P	10493						
KODE RUANG MENGAJAR									
PARAF GURU									

**MATA PELAJAR** : .....  
: XII MIPA 2

**SEMESTER** : .....

**KELAS / PROGRAM**

**TAHUN** : 2017/2018  
**PELAJARAN**

NO	NAMA	L/P	NO INDUK	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					JUMLAH HADIR
1	ADI SETYA TAHARA	L	10061						
2	ADITYA AJI SANTOSA	L	10062						
3	AFIF IMAM M.	L	10251						
4	ANGGA SAPUTRA IMANTAKA	L	10252						
5	ANTONIUS HARY PRATAMA	L	10063						
6	ARMA RISKI NUR CAHYANI	P	10064						
7	ASTRI PRAMUDITA	P	10065						
8	BENYDIKTUS KELVIN BEDA WISOK	L	10066						
9	BUNGA CINTHA PUVITA	P	10246						
10	CHOIRUL BUDI NURCAHYO	L	10067						
11	DEWI ARDININGRUM	P	10068						
12	DIYAH ARUM WULANDARI	P	10069						
13	ELMA ZALFA LAUDZA	P	10070						
14	FARHAN AZMI GANI	L	10071						
15	GAMAS RISKI BAGASKARA	L	10072						
16	HELMY REZA DWI KURNIAWAN	L	10073						
17	IMTINAN MAURIKO SAFITRI	P	10074						

18	LILA ANISTIYANINGSIH	P	10075						
19	MIA DWI WAHYUNINGRUM	P	10076						
20	MUHAMMAD SAEFUDIN	L	10077						
21	NABILAH RIZKY AMALIA	P	10078						
22	NILAM PUSPITASARI	P	10079						
23	NURLITA DAMAYANTI	P	10080						
24	ORHINTAN LUSIYANA DEWI	P	10081						
25	PUTRIHENI NANDA BURHAN	P	10082						
26	RADITYA KURNIA SAPUTRA	L	10083						
27	SHAFIRA PUTRI AYUDYAWATI	P	10084						
28	SHERINA SESARINDI PUTRI MELATI	P	10085						
29	TANTRIMUNAROFAH	P	10086						
30	VENANI DIAH PRASTITI	P	10087						
31	VIVI PUSPANDINI	P	10088						
32	WAHYUNING SATRIO AJI SAPUTRO	L	10089						
KODE RUANG MENGAJAR									
PARAF GURU									

**MATA PELAJAR** : .....  
: XII IPS 5

**SEMESTER** : .....  
.....

**KELAS / PROGRAM**

**TAHUN** :  
**PELAJARAN** 2017/201  
8

NO	NAMA	L/P	NO INDU K	TANGGAL PELAKSANAAN PEMBELAJARAN					JUMLA H HADIR
1	ALEXANDER YONATHAN PERATAMA IRAWAN	L	10213						
2	ALFIN SATYA MAHENDRA	L	10214						
3	ANISA DWI ERNAWATI	P	10216						
4	ANNISYA HERNAWATI	P	10217						
5	ARYNA NURAINI	P	10218						
6	CH. DEAKRISTA CANDRA KUSUMA	P	10219						
7	DANU WARDANA TRISNA	L	10220						
8	DAVID GANDA WICAKSONO	L	10221						
9	DWI HARTANTO	L	10222						
10	ELWIN ALIFIA	P	10223						
11	FAIZAH MELANI	P	10224						
12	FIQIH ALI HAFID	L	10226						
13	GABRIEL CHRISNA PUTRA	L	10227						
14	GABRIELLA MILLENIA STIEVANY	P	10228						
15	JODDY NUR RAHMAN WIBOWO	L	10229						
16	JULIAN HAYATI	P	10230						

17	KHUSNA MARDATI NURAINI	P	10231						
18	MAHGFUR RIDHO	L	10232						
19	MUHAMMAD RAFLY WIBOWO	L	10233						
20	NOVITA NUR SISWATI	P	10234						
21	PUTRI EMELLY ANUGRAHSARI	P	10235						
22	ROSA AYU HAMIDHA	P	10236						
23	SHENDY SETYA VERNANDYA	P	10237						
24	SOFIE CHOIRUN NISA	P	10239						
25	VRISKAL AKBAR	L	10245						
26	WAHYU IRAWAN	L	10241						
27	YUDISTIO AMARTYA TARANGGANA	L	10242						
KODE RUANG MENGAJAR									
PARAF GURU									

**Lampiran 8 : Daftar Nilai Siswa**

**DAFTAR NILAI SISWA**

**SMA NEGERI 1 MERTOYUDAN**

**MATA PELAJARAN : Bahasa  
Prancis**

**SEMESTER : 1  
(sat  
u)**

**KELAS / PROGRAM : XI IPS 4**

**TAHUN : 201  
PELAJARAN 7/20  
18**

N O	NAMA	L /P	NO INDUK	MATERI					Ket.
				Prep de lieu					
1	ADIB SIDQI HADI DIMAS SANI	L	10495	86					
2	ALDI MUHAMMAD LUTFI	L	10497	95					
3	ALZHANA FADRIA RACHMA	P	10464	85					
4	AMALIA NABILA ROSI	P	10501	80					
5	ANISAH DWI PRASETYATI	P	10465	80					
6	ANISHA CHANDRA DEWI	P	10466	80					
7	ANTYA FEODORA ODETTA DEY	P	10467	83					
8	ARIEF NUR HUDA	L	10468	80					
9	AULIA ZABRINA	P	10469	90					
10	BRILYAN HARLINA	L	10470	85					
11	CHANDRA NOVIAN ARDHANA	L	10507	83					
12	DIAN PRAMITA RATRI	P	10509	83					

13	DINDA AMALIA PRIMADISTYANTO	P	10510	83					
14	ELANG DAIVA CAHYA ANGKASA	L	10472	82					
15	ESA SASI VAYAKUN	L	10474	95					
16	HADJIJA DEWI AVIVA	P	10512	85					
17	HAMIDAH BAININA RABBAYANI	P	10513	85					
18	HARIZA AZRIEL BASKORO	L	10476	90					
19	IQBAL MAULANA ARYA HIDAYAT	L	10478	86					
20	LASIONA RAVI NIRWANA	L	10517	90					
21	M. SIHAB WILDANI	L	10479	86					
22	MAHENDRATA PANJI WISNU	L	10518	80					
23	MUHAMAD HAKIM DWI PUTRA KANDIYASTYANTO	L	10480	86					
24	MUHAMMAD HIZET DAFFA RIZKI	L	10481	95					
25	NADA QURROTUL AINI	P	10484	89					
26	NIDA AHMAD MUFADOL	L	10486	80					
27	NOVITA RAMADANTI	P	10522	85					
28	RIO NUR MACHFUDIN	L	10525	88					
29	SALSABILA ALFI LUTHFIA PUTRI	P	10490	88					
30	SETYO BHAYU LISTIYANTO	L	10528	85					
31	SITI RUQOYYAH	P	10491	85					
32	TALITHA RAHMADHANTI DESVIVIA	P	10492	88					
33	WIKAN WINAHYU AGUNG	L	10494	80					
KODE RUANG MENGAJAR				BP1					
PARAF GURU									

**MATA PELAJARA** : BAHASA PERANCIS  
: XI MIPA 4 CIS

**SEMESTER** : 1  
(satu)

**KELAS / PROGRAM**

**TAHUN** :  
**PELAJARAN** 2017/2  
018

NO	NAMA	L/P	NO INDUK	Materi					Ket.
				Decrir e Une person ne	Prep de lieu				
1	AGUSTINUS PANDU WICAKSONO	L	10359	90	88				
2	AKBAR FERDIYANSYAH	L	10360	90	95				
3	ANANDHA INDRIA MAULIDINA	P	10362	90	88				
4	ANISA FARAH LIHIDAYATI	P	10363	91	95				
5	BAGAS MAHATVAVIRYA NAGARA BHAKTI	L	10506	91	85				
6	BINTANG SURYA PAMUNGKAS	L	10364	90	81				
7	CHERYL ARDIARINI HERAWATI	P	10539	90	90				
8	CHRISTINA HAPPY LUKYANI	P	10365	90	92				
9	DAFFA MAULANA RIFKY ALVIANTO	L	10366	90	88				
10	DINA DIANA	P	10368	90	88				
11	DITA DWI SULISTYOWATI	P	10369	90	88				
12	DIWANG NINGSIH ENDANG SAKTI	P	10370	90	92				

13	FAHDAN HAYKAL SETIANEGARA	L	10371	90	90				
14	FAJAR EKA SAPUTRA	L	10372	93	88				
15	FARAH ALIFA PUTRI	P	10373	93	85				
16	FIKRI KHISAN BARKA	L	10374	90	90				
17	HAJID TAJUDIN	L	10375	90	90				
18	JOTI DYANA HANDAYANI	P	10377	90	87				
19	KHARISMA AUFA RAMADHANI	L	10378	99	88				
20	KURNIA HAFILUDIN	L	10379	90	88				
21	MEIKA LISTYASTUTI	P	10381	90	85				
22	MUCHAMAD ROBBY	L	10383	90	83				
23	NAUFAL ARDA MAULANA	L	10384	90	90				
24	NOVIANI RIZMA NADILA	P	10385	90	82				
25	SHELLA FINANSA AYUNINDA	P	10388	93	85				
26	SYARIFATUL NUR ARIZA	P	10390	90	88				
27	VERONICA AJENG RESTU WIJAYANTI	P	10392	90	82				
KODE RUANG MENGAJAR				BP1	BP1				
PARAF GURU									

**MATA PELAJA : BAHASA PERANCIS**  
**: XI IPS 3 CIS**

**SEMESTER : 1 (satu)**

**KELAS / PROGRAM**

**TAHUN :**

**PELAJARAN 2017/2018**

NO	NAMA	L/P	NO INDUK	Materi					Ket.
				Decrire Une personne	Prep de lieu				
1	ABIZART WICAKSONANDO	L	10461	88	93				
2	ACHMAD HENDRA WIJAYA	L	10462	87	90				
3	AGIL FARHAN	L	10496	87	95				
4	ALFIZA DILA ADELIA	P	10499	90	90				
5	ANDHIKA FAISAL ANWAR	L	10502	85	95				
6	ANNISA BRILIANA RAMADHANI	P	10503	86	90				
7	AVIVA UMI KULSUM	P	10505	86	98				
8	DEWA SINAR SURYA	L	10508	84	80				
9	DOMINICA KARUNIA ENDAH	P	10511	86	95				
10	DWIKI DIANOVA HARIYANTO	L	10471	84	90				
11	ELY WIDIAWATI	P	10473	89	90				
12	FARA ARIYANTI SABELA	P	10475	87	90				
13	IHZA HAIKAL ABIN	L	10477	85	89				
14	KIKI ANDHIKA VEDA PRASETYO	L	10514	86	95				
15	KRISNA MAHARDIKA	L	10515	88	90				
16	KRISTINA TRI WULANDARI	P	10516	85	90				

17	MERSA ULIA SARI	P	10519	85	92				
18	NADHILA KHAIRANA SUCI RAMANDHANI	P	10485	89	98				
19	NAUFAL SHIDQII BURAIID	L	10520	89	89				
20	NISRINA AFIFAWATI	P	10521	89	95				
21	RIFQI IKHSAN SETIAWAN	L	10489	84	90				
22	RIZKY DWI KURNIAWAN	L	10526	83	90				
23	TRISWANDHINI RAMADHAN SETIAWAN	P	10493	90	98				
KODE RUANG MENGAJAR				BP1	BP1				
PARAF GURU									

**MATA PELAJARAN :**

**Bahasa Prancis**

**SEMESTER : 1 (satu)**

**KELAS / PROGRAM : XII**

**MIPA 2**

**TAHUN :**

**PELAJARA 2017/201**

**N 8**

NO	NAMA	L/ P	NO INDU K	Materi					Ket.
				Les endroits Touristiques	L'itinéraire De voyage				
1	ADI SETYA TAHARA	L	10061	88	90				
2	ADITYA AJI SANTOSA	L	10062	88	90				
3	AFIF IMAM M.	L	10251	85	90				
4	ANGGA SAPUTRA IMANTAKA	L	10252	90	95				
5	ANTONIUS HARY	L	10063	90	95				

	PRATAMA								
6	ARMA RISKI NUR CAHYANI	P	10064	88	88				
7	ASTRI PRAMUDITA	P	10065	85	90				
8	BENYDIKTUS KELVIN BEDA WISOK	L	10066	85	88				
9	BUNGA CINTHA PUVITA	P	10246	90	90				
10	CHOIRUL BUDI NURCAHYO	L	10067	90	88				
11	DEWI ARDININGRUM	P	10068	88	85				
12	DIYAH ARUM WULANDARI	P	10069	88	85				
13	ELMA ZALFA LAUDZA	P	10070	90	90				
14	FARHAN AZMI GANI	L	10071	88	90				
15	GAMAS RISKI BAGASKARA	L	10072	90	95				
16	HELMY REZA DWI KURNIAWAN	L	10073	95	95				
17	IMTINAN MAURIKO SAFITRI	P	10074	95	90				
18	LILA ANISTIYANINGSIH	P	10075	90	95				
19	MIA DWI WAHYUNINGRUM	P	10076	90	95				
20	MUHAMMAD SAEFUDIN	L	10077	88	85				
21	NABILAH RIZKY AMALIA	P	10078	88	85				
22	NILAM PUSPITASARI	P	10079	88	88				
23	NURLITA DAMAYANTI	P	10080	85	88				
24	ORHINTAN LUSIYANA DEWI	P	10081	90	88				
25	PUTRIHENI NANDA BURHAN	P	10082	85	90				
26	RADITYA KURNIA	L	10083	90	95				

	SAPUTRA								
27	SHAFIRA PUTRI AYUDYAWATI	P	10084	95	98				
28	SHERINA SESARINDI PUTRI MELATI	P	10085	88	80				
29	TANTRIMUNAROFAH	P	10086	88	80				
30	VENANI DIAH PRASTITI	P	10087	85	85				
31	VIVI PUSPANDINI	P	10088	88	80				
32	WAHYUNING SATRIO AJI SAPUTRO	L	10089	88	89				
KODE RUANG MENGAJAR									
PARAF GURU									

**MATA PELAJARAN : Bahasa  
Prancis**

**SEMESTER : 1 (satu)**

**KELAS / PROGRAM : XII IPS 5**

**TAHUN :  
PELAJARAN 2017/2018**

NO	NAMA	L/P	NO INDUK	Materi					Ket.
				L'itinéraire de voyage					
1	ALEXANDER YONATHAN PERATAMA IRAWAN	L	10213	80					
2	ALFIN SATYA MAHENDRA	L	10214	90					
3	ANISA DWI ERNAWATI	P	10216	95					
4	ANNISYA HERNAWATI	P	10217	88					
5	ARYNA NURAINI	P	10218	88					
6	CH. DEAKRISTA CANDRA KUSUMA	P	10219	95					
7	DANU WARDANA TRISNA	L	10220	80					

8	DAVID GANDA WICAKSONO	L	10221	85					
9	DWI HARTANTO	L	10222	98					
10	ELWIN ALIFIA	P	10223	95					
11	FAIZAH MELANI	P	10224	95					
12	FIQIH ALI HAFID	L	10226	90					
13	GABRIEL CHRISNA PUTRA	L	10227	90					
14	GABRIELLA MILLENIA STIEVANY	P	10228	98					
15	JODDY NUR RAHMAN WIBOWO	L	10229	80					
16	JULIAN HAYATI	P	10230	90					
17	KHUSNA MARDATI NURAINI	P	10231	90					
18	MAHGFUR RIDHO	L	10232	80					
19	MUHAMMAD RAFLY WIBOWO	L	10233	80					
20	NOVITA NUR SISWATI	P	10234	86					
21	PUTRI EMELLY ANUGRAHSARI	P	10235	86					
22	ROSA AYU HAMIDHA	P	10236	98					
23	SHENDY SETYA VERNANDYA	P	10237	95					
24	SOFIE CHOIRUN NISA	P	10239	98					
25	VRISKAL AKBAR	L	10245	85					
26	WAHYU IRAWAN	L	10241	95					
27	YUDISTIO AMARTYA TARANGGANA	L	10242	80					
KODE RUANG MENGAJAR				BP1					
PARAF GURU									



## Lampiran 9 : Dokumentasi Kegiatan



Pembelajaran les goûts kelas XII MIPA



Suasana pembelajaran l'aphabet kelas X



Pembelajaran decrire une personne



Media pembelajaran preposition de l'objet



Tugas decrire une personne kelas XI



Pelaksanaan permaian prep. de l'objet kelas XII MIPA 4



Pelaksanaan permainan se situer une personne





Siswa memperkenalkan penyanyi idola (presenter quelqu'un)



Pembelajaran presenter quelqu'un kelas X



Permainan "qu'est ce que tu pense de moi " kelas XI



Pembelajaran les endroits touristiques kelas XII MIPA 2



Presentasi l'tinéraire de voyage kelas XII IPS 5





Guru pamong mengajar *la salutation* kelas X dan *le programme du voyage* untuk kelas XII IPA 2



Pendampingan ekstrakurikuler bahasa Prancis





Peserta Mba& Mas TIDAR ,10 oktober 2017



Foto pemenang mba TIDAR, duta wisata kab.Magelang, dan Juri Mba&Mas TIDAR



Piket salaman



Kelas XII MIPA 2



