

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
SMK MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR**



**Disusun Oleh:
IKHRIANTI ARIF TARIMBI
14513244015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN TEKNIK BUSANA
FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Menerangkan dengan sesungguhnya bahwa mahasiswa di bawah ini.

Nama : Ikhrianti Arif Tarimbi
NIM : 14513244015
Program Studi : Pendidikan Teknik Busana
Fakultas : Teknik

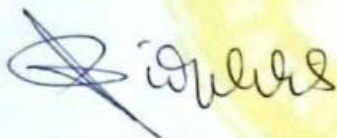
Telah melaksanakan kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur,
Kabupaten Magelang pada tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017
dengan hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Magelang, 14 November 2017

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan,

Guru Pembimbing,



Widvabakti Sabatari, M. Sn

Linda Priamsari, S. Pd

NIP. 19611015 198702 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PLT Sekolah



NBM. 988125



Sri Pangestuti, S.Pd

NBM. 910845

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga dapat menyelesaikan kegiatan PLT dan laporan PLT ini dengan baik. Adapun isi laporan ini memuat laporan kegiatan yang dilakukan oleh penyusun selama kegiatan PLT.

Program yang terlaksana tanggal 15 September 2017 – 15 November 2017 dapat berjalan lancar, berkat bantuan dari banyak pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. rektor UNY yang telah memberikan izin dan kesempatan melaksanakan PLT.
2. Munif Hanafi, S.S selaku kepala sekolah yang telah memberikan ijin, sarana dan prasarana dan kesempatan kepada mahasiswa untuk melaksanakan program PLT.
3. Linda Priamsari, S. Pd. selaku Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada mahasiswa pada saat akan dan setelah mengajar dikelas.
4. Widyabakti Sabatari, M. Sn. selaku dosen pembimbing PLT yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan demi terlaksananya program PLT.
5. Bapak/Ibu guru dan seluruh staf dan karyawan SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang telah membantu selama pelaksanaan program PLT.
6. Siswa-siswi kelas XI di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur yang telah mendukung dan berpartisipasi aktif dalam mengikuti program PLT.
7. Teman-teman seperjuangan PLT UNY 2017 yang telah bekerja sama melaksanakan program dengan penuh kekompakan dan kebersamaan.

Kami menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca sangat kami harapkan. Semoga laporan PLT ini bermanfaat bagi sekolah dan bagi mahasiswa PLT UNY Tahun 2017. Semoga hasil laporan ini dapat menjadi sarana penggalan wawasan bagi seluruh masyarakat akademik.

Magelang, 14 November 2017

Penyusun
Ikhrianti Arif Tarimbi

DAFTAR ISI

Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Abstark	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi	1
B. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PLT	7
C. Kegiatan PLT	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	12
B. Pelaksanaan PLT	17
C. Analisis Hasil dan Refleksi	20
BAB III PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran.....	27
Daftar Pustaka	29
Lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Format observasi pembelajaran di kelas dan peserta didik
- Lampiran 2. Matriks program kerja individu
- Lampiran 3. Agenda praktik mengajar
- Lampiran 4. Catatan Harian Pelaksanaan PLT
- Lampiran 5. Kartu bimbingan PLT di Lokasi
- Lampiran 6. Kalender akademik
- Lampiran 7. Jadwal pelajaran
- Lampiran 8. Silabus
- Lampiran 9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 10. Kisi-kisi penyusunan ulangan harian
- Lampiran 11. Soal ulangan dan kunci jawaban
- Lampiran 12. Hasil ulangan
- Lampiran 13. Daftar nilai
- Lampiran 14. Daftar hadir peserta didik
- Lampiran 15. Rekapitulasi Dana PLT
- Lampiran 16. Kode etik guru Indonesia
- Lampiran 17. Foto kegiatan

ABSTRAK
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
DI SMK MUHAMMADIYAH 1 BOROBUDUR
TAHUN 2017

Oleh:
Ikhrianti Arif Tarimbi
NIM. 14513244015

PLT atau praktik lapangan terbimbing merupakan mata kuliah wajib yang memiliki 3 sks dan wajib bagi mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta untuk melaksanakan praktik lapangan terbimbing. Praktik lapangan terbimbing dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur terletak di Kabupaten Magelang. Tujuan dilaksanakan praktik lapangan terbimbing ini yaitu agar dapat mengetahui dan mempelajari, serta mendapat pengalaman secara langsung pada kegiatan pembelajaran di dalam kelas, maupun kegiatan tambahan di luar kelas. Sehingga, diharapkan praktikan diharapkan mampu memiliki nilai sikap, pengetahuan dan nilai keterampilan yang dibutuhkan sebagai seorang pendidik.

Pelaksanaan kegiatan PLT yaitu dimulai dengan observasi lokasi PLT yang dilakukan sesuai waktu yang ditentukan, hingga beberapa tahap yaitu persiapan mengajar, pelaksanaan kegiatan mengajar, dan evaluasi pelaksanaan kegiatan mengajar. Kegiatan mengajar harus diawali dari persiapan mengajar yaitu dengan menyiapkan RPP dan media pembelajaran yang harus di konsultasikan kepada guru pembimbing lapangan. Setelah persiapan mengajar disetujui oleh guru pembimbing lapangan praktikan melaksanakan kegiatan pembelajaran yang telah di rencanakan dalam persiapan mengajar. Kemudian setelah melaksanakan kegiatan mengajar, hasil kegiatan mengajar dievaluasi oleh guru pembimbing lapangan atau guru mata pelajaran. Pelaksanaan PLT dilaksanakan di kelas XI Tata Busana.

Hasil dari pelaksanaan kegiatan PLT yang dilaksanakan selama 2 bulan di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur ini dapat dirasakan perkembangannya oleh mahasiswa PLT berupa penerapan ilmu pengetahuan yang telah didapat di bangku perkuliahan. Sehingga ilmu yang telah didapat di bangku perkuliahan dapat membantu dan meminimalisir dalam berbagai hambatan dan kesulitan dalam pelaksanaan PLT. Kegiatan mengajar yang telah dilaksanakan sebanyak 13 kali di kelas XI Tata Busana dan piket guru/ menggantikan guru yang tidak masuk sebanyak 19 kali. Mata pelajaran yang ampu mahasiswa praktikan adalah Dasar Disain dan Pembuatan Pola kelas XI Tata Busana. Terlaksanakannya PLT di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur penyusus berharap dapat menjaga hubungan baik antara pihak sekolah dan UPLT-UNY.

Kata Kunci: PLT, SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, Tata Busana

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Kegiatan PLT diawali dengan kegiatan observasi sekolah. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa praktikan secara individu mampu memahami lingkungan sekitar dan kondisi lokasi sekolah. Kegiatan tersebut menyakut peraturan dan tata tertib yang berlaku di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur. Sehingga dengan kegiatan tersebut diharapkan mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan PLT sesuai dengan peraturan dan tata tertib yang berlaku.

1. Dinamika SMK Muhammadiyah 1 Borobudur

SMK Muhammadiyah 1 Borobudur merupakan Sekolah Menengah Kejuruan yang beralamatkan di Jalan Syailendra Raya Borobudur Magelang. SMK Muhammadiyah 1 Borobudur ini didirikan pada tanggal 1 Agustus 1964 oleh Muhammadiyah Cabang Borobudur dan disahkan oleh Pimpinan Pusat Muhammadiyah Majelis PPK di Jakarta tanggal 22 Agustus 1964 Nomer 81. Pada awal didirikan, SMK Muhammadiyah 1 Borobudur ini bernama SPG Muhammadiyah Borobudur atau Sekolah Pendidikan Guru Muhammadiyah Borobudur.

Setelah 19 tahun sekolah ini berdiri, tepatnya pada tanggal 23 Februari 1983 sesuai dengan keputusan Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Nomor: 18/C/Kep/I.1983 tentang syarat dan tata cara pendirian sekolah swasta maka SPG Muhammadiyah Borobudur beralih menjadi SMEA Muhammadiyah Borobudur dan mulai menerima murid pada tahun 1988/1989 dengan ketentuan sebagai berikut:

- a. Tunduk pada peraturan perundang-undangan yang berlaku serta melaksanakan kurikulum yang ditetapkan dan disahkan oleh pemerintah,
- b. Bersifat amal dan tidak mengarah pada sifat mencari keuntungan,
- c. Persetujuan ini batal dengan sendirinya apabila dalam kurun waktu satu tahun peyelenggara/yayasan ternyata tidak dapat menyelesaikan administrasi peneyelenggara sekolah sesuai dengan persyaratan yang telah ditentukan

Sesuai dengan keputusan Jendral Pendidikan Dasar dan Menengah Departemen Pendidikan dan Kebudayaan bahwa semua sekolah

kejurusan dirubah menjadi SMK (Sekolah Menengah Kejuruan), sehingga saat ini namanya menjadi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur.

Saat ini, SMK Muhammadiyah 1 Borobudur ini merupakan sekolah Bisnis dan Manajemen yang mempunyai empat program keahlian, diantaranya Akuntansi, Administrasi Perkantoran, Pemasaran, dan Tata Busana.

2. Visi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur

Islami, Berprestasi, Mandiri, dan Berdaya Saing Tinggi

3. Visi Kompetensi Keahlian Tata Busana SMK Muhammadiyah 1 Borobudur

Meningkatkan kualitas kemampuan siswa untuk mengembangkan diri dalam lingkup kualitas Pariwisata khususnya bidang Tata Busana pada tiga tahun mendatang

4. Misi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur

- a. Menyelenggarakan pembelajaran agama islam sebagai dasar pembentukan akhlaq islami.
- b. Meningkatkan kualitas pembelajaran matematika, bahasa indonesia, bahasa inggis,dan kompetensi keahlian berbasis teknologi.
- c. Menumbuhkan sikap mandiri, berdaya saing tinggi dan berprestasi.
- d. Meningkatkan kompetensi guru sebagai acuan keteladanan siswa.
- e. Meningkatkan peran dan fungsi BKK sebagai pusat informasi dan penyaluran tenaga kerja bagi siswa tamatan dan masyarakat lain.

5. Misi Kompetensi Keahlian Tata Busana SMK Muhammadiyah 1 Borobudur

Menyiapkan siswa agar menjadi tenaga kerja tingkat menengah dan atau wirausahawan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa serta mampu mengembangkan sikap profesional untuk mengisi kebutuhan dunia usaha/ industry khususnya kompetensi Tata Busana

6. Kurikulum dan Program Pengajaran

Struktur kurikulum SMK Muhammadiyah 1 Borobudur meliputi substansi pembelajaran yang ditempuh dalam satu jenjang pendidikan selama tiga tahun mulai dari kelas X sampai dengan kelas XII. Saat ini, kurikulum yang digunakan oleh SMK Muhammadiyah 1 Borobur adalah kurikulum 2013. Pengorganisasian kelas pada SMK

Muhammadiyah 1 Borobudur dibagi ke dalam tiga kelompok, yaitu kelas X, kelas XI, dan XII yang merupakan program penjurusan. SMK Muhammadiyah 1 Borobudur membuka enam pilihan program keahlian, yaitu:

- a. Program Keahlian Akuntansi (AK) atau Akuntansi dan Keuangan Lembaga (AKL),
- b. Program Keahlian Administrasi Perkantoran (AP) atau Otomatisasi dan Tata Kelola Perkantoran (OTP),
- c. Program Keahlian Pemasaran (PM) atau Bisnis Daring dan Pemasaran (BDP),
- d. Program Keahlian Tata Busana (TB),
- e. Program Keahlian Teknik Komputer dan Jaringan, dan
- f. Program Keahlian Tata Boga

Program keahlian teknik komputer dan jaringan dan program keahlian tata boga merupakan program keahlian yang baru. Pada tahun ajaran 2016/2017 ini program keahlian tata boga belum mendapatkan siswa baru.

5. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana sekolah pada umumnya sudah cukup baik untuk melaksanakan proses pembelajaran. Selain itu, SMK Muhammadiyah 1 Borobudur memiliki fasilitas-fasilitas yang cukup memadai guna menunjang proses pembelajaran. Beberapa sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran antara lain adalah sebagai berikut:

- a. Ruang Kepala Sekolah
- b. Ruang Guru tersedia 2 ruang, yaitu 1 ruang di lantai atas dan 1 ruang di lantai bawah.
- c. Ruang Tunggu Tamu
- d. Kantor Tata Usaha

Ruang kelas tersedia 15 ruang, terdiri dari 6 kelas, kelas X (1 kelas AKL, 2 kelas OTP, 1 kelas BDP, 1 kelas TKJ dan 1 kelas TB); 5 kelas, kelas XI (2 kelas AK, 1 kelas AP, 1 kelas PM, dan 1 kelas TB), dan 3 kelas, kelas XII (2 kelas AK, 1 kelas AP, 1 kelas PM dan TB). Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas meliputi meja, kursi, papan tulis (*white board*), dan bank kelas. Untuk kelas XII terdapat LCD-Proyektor.

- e. Ruang laboratorium yang terdiri dari 6 laboratotium, yaitu laboratorium komputer, akuntansi, bahasa, ketik manual, tata busana, dan pemasaran.
- f. Ruang Bimbingan dan Konseling
- g. Ruang Pertemuan
- h. Ruang UKS/Pusat Kesehatan Pesantren
- i. Ruang Unit produksi
- j. Asrama Siswa Putri
- k. Perpustakaan
- l. Koperasi
- m. Aula
- n. Studio Musik
- o. Ruang Kerja Khusus
- p. Kantin
- q. Mini Bank
- r. Dapur
- s. Lapangan Olahraga
- t. Masjid
- u. Kamar Mandi
- v. Halaman
- w. Tempat Parkir
- x. Pos Satpam
- y. Gudang

6. Personil Sekolah

Dalam melaksanakan tugas sehari-hari ditangani oleh personil sekolah yang terdiri dari:

a. Tenaga Pendidik

SMK Muhammadiyah 1 Borobudur memiliki tenaga pendidik sebagai berikut:

1. Kepala Sekolah : 1 orang
2. Wakil Kepala Sekolah : 4 orang
3. Guru/ Pendidik : 28 orang

Dengan klasifikasi lulusan S1 sebanyak 28, dan PNS 1 orang.

b. Tenaga Kependidikan

Untuk menunjang kegiatan pembelajaran, kegiatan administrasi dan penciptaan lingkungan yang kondusif di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur dibantu oleh:

1. Penanggungjawab Tata Usaha : 1 orang
2. Staf TU/ Tenaga Kependidikan : 10 orang

c. Peserta Didik

SMK Muhammadiyah 1 Borobudur pada tahun pelajaran 2016/2017 ini mempunyai peserta didik sebagai berikut:

Kelas	Jurusan							Total
	AK1/ AKL	AK2	AP/ OTP1	OTP2	TB	PM/ BDP	TKJ	
XII	24	26	24	-	11	9	-	94
XI	25	27	34	-	26	35	-	147
X	36	-	23	23	34	34	17	167
Total	85	53	81	23	71	78	17	408

7. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan Ekstrakurikuler pilihan artinya siswa dapat memilih satu atau lebih kegiatan yang sesuai dengan bakat dan minatnya untuk diikuti, yaitu.

- a. Palang Merah Remaja (PMR)
- b. Rebana
- c. *Marching Band*
- d. Peleton Inti (Tonti)
- e. Tapak Suci
- f. Vocal dan Paduan Suara
- g. Bola Basket
- h. Bola Voli
- i. Tata Boga

Berdasarkan analisis situasi dari hasil observasi, maka mahasiswa PLT lokasi SMK Muhammadiyah 1 Borobudur berusaha memberikan respon awal bagi pengembangan SMK Muhammadiyah 1 Borobudur. Hal ini dilakukan sebagai wujud pengabdian terhadap masyarakat berdasarkan disiplin ilmu dan keterampilan tambahan yang telah didapatkan dari bangku kuliah. Tentu saja kontribusi mahasiswa PLT yang hanya sedikit dan sementara (2 bulan) masih sangat kurang dan belum signifikan. Oleh karena itu, upaya pengoptimalan

kemampuan sekolah haruslah didukung oleh kedua belah pihak melalui komunikasi dua arah yang komunikatif dan intensif.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

1. Persiapan di Kampus

a. Pengajaran Mikro

Micro-Teaching

PLT dilaksanakan bagi mahasiswa yang telah lulus mata kuliah *micro-teaching*. Dalam pelajaran *micro-teaching*, dipelajari hal-hal sebagai berikut:

1. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.
2. Praktik membuka pelajaran.
3. Praktik mengajar menggunakan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
4. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
5. Teknik bertanya kepada siswa.
6. Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas.
7. Praktik menggunakan media pembelajaran.
8. Praktik menutup pelajaran.

b. Observasi Sekolah

Dalam tahap observasi, mahasiswa PLT melakukan dua tahapan observasi di sekolah. Dua tahap observasi tersebut meliputi:

a. Observasi Proses Belajar Mengajar di Kelas dan Peserta Didik

Observasi proses belajar mengajar dilakukan di ruang kelas. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa praktikan dapat mengamati secara langsung proses belajar mengajar yang dilakukan oleh seorang guru di kelas serta perangkat pembelajaran yang dibuat oleh guru sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran. Beberapa hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

1. Cara membuka pelajaran
2. Cara menyajikan materi

3. Metode pembelajaran
4. Penggunaan bahasa
5. Penggunaan waktu
6. Gerak
7. Cara memotivasi siswa
8. Teknik bertanya
9. Penggunaan media pembelajaran
10. Bentuk dan cara evaluasi
11. Cara menutup pelajaran

Setelah melakukan observasi terkait kondisi kelas dan proses KBM, mahasiswa praktikan menyusun program kerja PLT. Program kerja tersebut meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, praktik mengajar, dan evaluasi hasil mengajar yang kemudian dituangkan dalam matriks program kerja individu. Secara konkret program PLT tersebut meliputi.

1. Persiapan Mengajar (Rencana Pelaksanaan Pengajaran)
2. Pembuatan Media Pembelajaran
3. Pembuatan Soal Evaluasi dan Pelaksanaan Evaluasi

b. Observasi Kondisi sekolah

Aspek yang diamati pada observasi kondisi sekolah antara lain meliputi kondisi fisik sekolah, potensi siswa, guru dan karyawan, fasilitas KBM, media, perpustakaan, laboratorium, bimbingan konseling, ekstrakurikuler, IPM, UKS, koperasi sekolah, tempat ibadah, kesehatan lingkungan, dan lain-lain.

c. Pembekalan PLT

Pembekalan PLT dilaksanakan sebelum penerjunan ke sekolah tepatnya pada September 2017 yang bertempat di KPLT Fakultas Teknik Universitas Negeri Yogyakarta. Semua mahasiswa PLT yang melaksanakan PLT pada tahun 2017 wajib mengikuti pembekalan pada hari tersebut. Pembekalan ini dilaksanakan oleh masing-masing fakultas dengan narasumber dari Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) Universitas Negeri Yogyakarta.

2. Persiapan Sebelum PLT

a. Praktik Pendampingan Guru Terbimbing

Pada praktik pendampingan pembelajaran guru pembimbing, mahasiswa mendampingi guru pembimbing di dalam kelas. Selain itu, mahasiswa juga dibimbing untuk menyusun administrasi pembelajaran yang terdiri dari.

- a) Rencana pembelajaran
- b) Silabus dan sistem penilaian
- c) Program semester
- d) Program tahunan
- e) Penghitungan hari efektif

b. Praktik Mengajar Mandiri

Pada praktik pembelajaran di kelas, mahasiswa melakukan proses pembelajaran di dalam kelas secara keseluruhan. Dalam praktik mengajar ini, mahasiswa praktikan kadang-kadang didampingi oleh guru pembimbing. Namun, tidak menutup kemungkinan mahasiswa praktikan mengajar tanpa didampingi oleh guru pembimbing. Proses pembelajaran yang dilakukan meliputi.

- a) Membuka pelajaran
 - Doa dan salam
 - Mengecek kesiapan siswa
 - Apersepsi (pendahuluan)
- b) Kegiatan inti pelajaran
 - Penyampaian materi
 - Memberi motivasi pada siswa untuk aktif di dalam kelas dengan memberikan latihan atau pertanyaan
 - Memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya
 - Menjawab pertanyaan dari siswa
 - Evaluasi dengan memberikan latihan soal
- c) Menutup pelajaran
 - Menyimpulkan materi yang telah disampaikan
 - Pemberian tugas

c. Umpan Balik Guru Pembimbing

Dalam pelaksanaan PLT, guru pembimbing mengamati dan memperhatikan mahasiswa praktikan ketika sedang praktik mengajar. Setelah mahasiswa praktikan selesai praktik mengajar, guru pembimbing memberikan umpan balik kepada mahasiswa praktikan. Umpan balik ini berupa saran-saran yang dapat

digunakan oleh mahasiswa praktikan untuk memperbaiki kegiatan belajar mengajar selanjutnya. Saran yang diberikan guru pembimbing adalah teknis penyampaian materi harus jelas. Guru pembimbing memberikan evaluasi mengenai pelaksanaan praktik mengajar, meliputi cara penyampaian materi, penguasaan materi, ketepatan media yang digunakan, waktu, kejelasan suara dan cara menguasai kelas. Jika selama proses pembelajaran ada kekurangan dan kesulitan dari mahasiswa praktikan, guru pembimbing akan memberikan arahan dan saran untuk mengatasi permasalahan tersebut. Masukan dari guru pembimbing sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Hal ini dikarenakan guru pembimbing sudah mempunyai pengalaman yang cukup dalam menghadapi siswa ketika proses belajar mengajar berlangsung.

d. Penyusunan Laporan

Setelah mahasiswa menyelesaikan praktik mengajar, tugas selanjutnya adalah menyusun laporan PLT. Laporan tersebut mencakup semua kegiatan selama menjalankan program PLT. Laporan ini berfungsi sebagai pertanggungjawaban atas pelaksanaan kegiatan PLT. Laporan PLT disusun selama mahasiswa PLT melaksanakan kegiatan PLT di sekolah. Laporan ini dikumpulkan setelah proses penarikan tim PLT dari sekolah.

e. Evaluasi

Kegiatan evaluasi dilakukan oleh guru pembimbing PLT selama proses PLT berlangsung. Kegiatan evaluasi ini digunakan untuk mengetahui tingkat kemampuan yang dimiliki mahasiswa praktikan. Selain itu, melalui kegiatan evaluasi ini mahasiswa praktikan dapat mengetahui kekurangan-kekurangan selama pelaksanaan PLT.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

Mahasiswa PLT UNY tahun 2017 bidang studi Pendidikan Teknik Busana yang berlokasi di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur sebelum melaksanakan kegiatan PLT telah melaksanakan beberapa rangkaian kegiatan. Rangkaian kegiatan tersebut dilaksanakan di kampus maupun di sekolah. Kegiatan-kegiatan tersebut secara garis besar mencakup persiapan-persiapan antara lain meliputi.

A. Persiapan

1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Guru sebagai tenaga profesional bertugas merencanakan dan melaksanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan pembimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Guru adalah sebagai pendidik, pengajar pembimbing, pelatihan, pengembang dan pengelola program, dan tenaga profesional. Tugas dan fungsi guru tersebut menggambarkan kompetensi yang harus dimiliki oleh guru yang profesional, sehingga para guru harus mendapatkan bekal yang memadai agar dapat menguasai sejumlah kompetensi yang diharapkan tersebut, baik melalui *preservice* maupun *inservice training*. Salah satu bentuk *preservice training* bagi guru tersebut adalah dengan melalui pembentukan kemampuan mengajar (*teaching skill*) baik secara teoritis maupun praktis. Secara praktis bekal kemampuan mengajar dapat dilatihkan melalui kegiatan *microteaching* atau pengajaran mikro.

Program ini dilaksanakan dengan dimasukkan dalam mata kuliah yang wajib tempuh bagi mahasiswa yang akan mengambil PLT pada semester berikutnya. Persyaratan yang diperlukan untuk mengikuti mata kuliah PLT adalah mahasiswa yang telah menempuh minimal semester VI dan lulus dalam kuliah *microteaching* dengan nilai minimal B. Mahasiswa diberikan materi tentang bagaimana mengajar yang baik dengan disertai praktik untuk mengajar dengan peserta yang diajar adalah teman sekelompok atau *peer teaching*. Keterampilan yang diajarkan dan dituntut untuk dimiliki dalam pelaksanaan mata kuliah ini adalah berupa ketrampilan-ketrampilan yang berhubungan dengan persiapan menjadi seorang calon guru atau pendidik.

Ketrampilan-ketrampilan yang dimaksud antara lain: keterampilan membuka dan menutup pelajaran, keterampilan bertanya, keterampilan menjelaskan, variasi berinteraksi, memotivasi siswa, ilustrasi dan penggunaan contoh-contoh, teknik pengelolaan kelas, keterampilan berkomunikasi baik lisan maupun isyarat, keterampilan memerikan penguatan, keterampilan menggunakan metode dan media pembelajaran, serta keterampilan menilai dan evaluasi.

Mata kuliah *microteaching* mahasiswa dibekali ketrampilan – ketrampilan yang wajib dimiliki oleh seorang guru yang telah disebutkan diatas. Perkuliahan *microteaching* mewajibkan mahasiswa untuk berperan layaknya seorang guru di depan kelas, serta mahasiswa yang mengikuti perkuliahan *microteaching* harus membuat semua kebutuhan seorang guru lengkap dengan administrasi guru seperti diharuskan membuat RRP, serta skenario mengajar. Mahasiswa diberi waktu sekitar 10-15 menit guna menyampaikan materi kepada peserta didiknya, dalam hal ini peserta didiknya adalah mahasiswa yang juga mengambil mata kuliah ini. Akhir kegiatan *microteaching*, mahasiswa yang berperan sebagai murid menyampaikan pendapat atau saran serta komentar tentang penampilan mahasiswa yang tampil di depan. Selain itu dari mahasiswa, dosen pembimbing juga memberikan kritik, saran, dan motivasi pada mahasiswa agar selalu berusaha dengan baik dan belajar untuk mendapatkan hasil yang terbaik.

2. Pembekalan PLT

Pembekalan Praktik Pengalaman Terbimbing (PLT) diselenggarakan secara general di tingkat universitas. Pembekalan dilaksanakan dalam dua tahap. Pembekalan pertama dilaksanakan di fakultas masing-masing jurusan. Dalam hal ini, mahasiswa praktikan melaksanakan pembekalan di fakultas masing-masing. Pembekalan kedua dilaksanakan di tiap-tiap fakultas secara general dengan pembicara dari masing-masing fakultas dan materi pembekalan dari LPPMP. Sementara itu, pembekalan yang dilakukan sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah mempunyai tujuan agar mahasiswa menguasai kompetensi sebagai berikut:

- a. Memahami dan menghayati konsep dasar, arti, tujuan, pendekatan, program, pelaksanaan, monitoring, dan evaluasi PLT.

- b. Mendapatkan informasi tentang situasi, kondisi, potensi, dan permasalahan sekolah atau lembaga yang akan dijadikan lokasi PLT.
- c. Memiliki bekal pengetahuan tata krama kehidupan di sekolah atau lembaga.
- d. Memiliki wawasan tentang pengelolaan dan pengembangan lembaga pendidikan.
- e. Memiliki bekal pengetahuan dan keterampilan praktis agar dapat melaksanakan program dan tugas-tugasnya di sekolah atau lembaga.
- f. Memiliki kemampuan menggunakan waktu secara efisien pada saat melaksanakan program PLT.

Kegiatan pembekalan PLT diberikan oleh Dosen Pembimbing PLT Widyabakti Sabatari, M. Sn. Materi pembekalan ini berisi tentang pengembangan kompetensi pendidik dan tenaga kependidikan.

3. Observasi Sekolah

Observasi lingkungan sekolah pertama dilaksanakan pada tanggal 25 Februari 2017. Kegiatan observasi lingkungan bertujuan untuk mengetahui keadaan sarana prasarana sekolah maupun hubungan antar komponen sekolah yang terdapat didalamnya. Selain itu observasi juga bertujuan mengetahui berbagai macam kegiatan kesiswaan yang ada. Dari observasi ini dapat diperoleh data potensi fisik maupun potensi non-fisik sekolah yang digunakan sebagai acuan dalam penyusunan program kegiatan PLT. Hasil observasi sekolah terlampir pada Form Observasi Kondisi Sekolah.

Pada observasi pertama mahasiswa melakukan observasi langsung kelingkungan sekolah termasuk didalamnya adalah pihak jurusan. Untuk mengarahkan kegiatan PLT mahasiswa mendapat masing-masing seorang guru pembimbing sesuai jurusan masing-masing yang akan mendampingi mahasiswa selama PLT berlangsung. Dengan adanya guru pembimbing ini diharapkan mahasiswa lebih terarah dan lebih terkontrol dalam melakukan kegiatan PLT yang langsung berinteraksi dengan siswa yang diampunya. Selain melakukan observasi sekolah dilakukan pula observasi kelas. Observasi kelas dilakukan bertujuan untuk memberikan gambaran nyata tentang proses pembelajaran yang berlangsung dikelas. Dari observasi ini diharapkan mahasiswa bisa memperoleh suatu metode pembelajaran tepat yang

akan digunakan dalam proses pembelajaran selama kegiatan PLT berlangsung.

Aspek-aspek yang diamati dalam proses pembelajaran dikelas antara lain membuka pelajaran, menarik perhatian peserta didik, menguasai materi, metode mengaktifkan siswa, metode memotivasi siswa, metode pembelajaran, teknik bertanya, cara menanggapi peserta didik, cara untuk memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi, penggunaan media, sistematika penyampaian materi, bahasa dan suara, penampilan, penggunaan waktu dan menutup pelajaran. Hasil observasi kelas terlampir pada Form Observasi Pembelajaran di Kelas dan Observasi Peserta Didik.

4. Observasi Kelas

Setelah mengetahui guru pembimbing, mahasiswa melakukankonsultasi pada guru pembimbing untuk melakukan observasi kelas. Adapun yang menjadi obyek dari observasi kelas adalah.

- a. Perangkat pembelajaran
 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 2. Silabus
 3. Buku referensi untuk kegiatan belajar mengajar
 4. Perhitungan Jam Efektif
 5. Penentuan Ketuntasan Belajar Siswa
- b. Proses Pembelajaran
 1. Membuka pelajaran
 2. Penyajian materi pelajaran
 3. Metode pembelajaran
 4. Penggunaan bahasa
 5. Penggunaan waktu
 6. Gerak
 7. Cara memotivasi siswa
 8. Teknik bertanya dan menanggapi pertanyaan
 9. Teknik penguasaan kelas
 10. Penggunaan media pembelajaran
 11. Bentuk dan cara evaluasi
 12. Teknik untuk menyimpulkan
 13. Menutup pembelajaran

Melalui kegiatan observasi di kelas, mahasiswa praktikan mendapatkan beberapa manfaat, diantaranya adalah:

1. Mengetahui situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
2. Mengetahui kesiapan dan kemampuan siswa dalam menerima pembelajaran.
3. Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan guru dalam proses pembelajaran.

B. Pelaksanaan Program PLT

Pelaksanaan program praktik lapangan terbimbing (PLT) dimulai dari tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Pelaksanaan kegiatan PLT di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur meliputi hal-hal sebagai berikut:

1. Observasi Pembelajaran Kelas

Observasi pembelajaran kelas dimulai pada 15 September 2017 bersama guru pembimbing. Adapun kelas yang menjadi objek observasi adalah kelas XII Tata Busana. Pada kegiatan ini, mahasiswa dapat belajar banyak terkait kondisi sekolah dan bagaimana cara penanganan kelas dengan baik dari guru pembimbing. Selain itu, mahasiswa juga mendapatkan gambaran mengenai kondisi siswa selama mengikuti pembelajaran.

2. Program Praktik Pengalaman Lapangan

Setelah kegiatan observasi, kemudian dilanjutkan berkonsultasi dengan guru pembimbing lapangan mengenai tugas-tugas yang harus dilakukan selama melaksanakan PLT. Tugas-tugas tersebut terangkum dalam program PLT. Program-Program PLT meliputi beberapa hal sebagai berikut:

a. Pembelajaran Kurikuler

Dalam pelaksanaan program PLT, program pembelajaran kurikuler tidak dilaksanakan secara mandiri oleh mahasiswa praktikan, akan tetapi mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan mengajar terbimbing. Mengajar terbimbing dilaksanakan mahasiswa praktikan di bawah bimbingan guru pembimbing. Adapun yang termasuk dalam pembelajaran kurikuler yang dilaksanakan mahasiswa praktikan, diantaranya:

1. Persiapan

Kegiatan persiapan pembelajaran kurikuler berupa:

a. Konsultasi

b. Mengumpulkan materi

c. Membuat RPP

Penyusunan RPP mendapat bimbingan langsung dari gurupembimbing dan dosen pembimbing lapangan dimana RPP berisi tentang :

1. Identitas mata pelajaran dan kelas
2. Kompetensi inti, kompetensi dasar, dan indikator yang harus dicapai siswa
3. Alokasi waktu
4. Pertemuan ke-
5. Tujuan pembelajaran
6. Tatap muka: materi pokok, sumber belajar, metode pembelajaran
7. Kegiatan pembelajaran
8. Tugas mandiri
9. Penilaian

d. Menyiapkan/membuat media

e. Menyusun materi

f. Menyusun soal latihan/ujian

2. Mengajar Terbimbing

Mengajar terbimbing meliputi kegiatan:Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada pertemuan pertama, dimulai dengan perkenalan pada awal pertemuan, dimana guru pembimbing membuka kelas terlebih dahulu dan memperkenalkan mahasiswa praktikan kepada peserta didik serta mempersilahkan mahasiswa untuk mengampu kelas untuk pertemuan selanjutnya. Praktik mengajar terbimbing yaitu selama mengajar, mahasiswa dalam menyampaikan materi di depan kelas masih diamati oleh guru pembimbing. Maksud dari praktik terbimbing ini supaya guru pembimbing dapat melakukan pengamatan untuk mengetahui seberapa jauh kompetensi mahasiswa dalam penyampaian materi kepada peserta didik.

a. Praktik mengajar di kelas

1. Guru Pembimbing :

- a. Memantau proses belajar-mengajar yang berlangsung pada saat mahasiswa melaksanakan kegiatan praktik mengajar.
 - b. Memberi masukan dan feedback kepada mahasiswa mengenai metode pembelajaran dan teknik penguasaan kelas
 - c. Membantu menjelaskan materi saat proses pembelajaran jika diperlukan.
2. Mahasiswa :
- a. Mempersiapkan RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran), materi yang akan diajarkan, media pembelajaran, dan lembar kerja siswa.
 - b. Menyampaikan materi sesuai dengan RPP kepada siswa selama proses belajar-mengajar.
 - c. Membimbing siswa saat melakukan kegiatan praktik.
 - d. Melakukan evaluasi pembelajaran.
- b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mandiri, yaitu bahwa adalah dalam memberikan materi kepada peserta didik, mahasiswa sudah tidak didampingi secara langsung. Adapun mata pelajaran yang diampu adalah Dasar Pola Busana dan Desain Busana.

Ibu Linda Priamsari sendiri selaku guru pembimbing memberikan kepercayaan penuh untuk mengelola kelas selama melaksanakan kegiatan PLT ini. Praktikan menargetkan materi pola dasar lengan dan praktik menyulam terpenuhi selama waktu PLT berlangsung.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Keterkaitan Program dengan Pelaksanaannya

Mahasiswa praktikan sebagai calon pendidik harus memiliki kompetensi yang wajib dimiliki oleh seorang pendidik. Sebelum mulaimengajar di depan kelas, terlebih dahulu harus mempersiapkan semua perangkat pembelajaran yang diperlukan. Rencana program PLT disusun sedemikian rupa agar pelaksanaannya dapat berjalan dengan baik dan lancar sesuai dengan rencana dan waktu yang telah ditentukan. Namun, yang terjadi di lapangan tidak selalu sesuai dengan rencana

semula. Oleh karena itu, dalam pelaksanaannya terkadang harus mengubah metode, ketercapaian materi, dan pendekatan yang digunakan karena kondisi kelas dan siswa yang tidak memungkinkan jika menggunakan metode dan pendekatan semula. Selain menguasai materi yang disampaikan kepada siswa, mahasiswa praktikan juga harus dapat menguasai dan mengelola kelas sehingga tercipta suasana kelas yang kondusif untuk belajar. Suasana tersebut meliputi kegiatan-kegiatan sebagai berikut:

a. Mengambil kesimpulan

Mahasiswa praktikan (guru PLT) terlebih dahulu mengkonsultasikan materi pembelajaran sebelum melakukan praktik mengajar. Hal tersebut diperlukan agar ketika siswa mengambil kesimpulan dari materi yang dijelaskan oleh mahasiswa praktikan adalah sejalan dengan bimbingan guru.

b. Memberi penugasan

Penugasan diberikan untuk menguji seberapa jauh pemahaman siswa terkait dengan materi yang disampaikan. Penugasan ini dilakukan di dalam kelas. Dalam pelaksanaan penugasan ada dua macam, tugas kelompok dan tugas individu. Tugas kelompok berupa kegiatan diskusi, kemudian siswa mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.

c. Memberi PR

Agar siswa lebih mendalami materi yang baru disampaikan, maka mahasiswa praktikan (guru PLT) memberi PR yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.

2. Evaluasi Pembelajaran

Evaluasi adalah proses penimbangan yang diberikan kepada nilai materi ataupun metode tertentu untuk tujuan atau maksud tertentu pula. Sedangkan penilaian adalah proses pengumpulan dan pengolahan informasi untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik (PP 19 Tahun 2005, pasal 1). Penimbangan tersebut dapat bersifat kualitatif maupun kuantitatif dengan maksud untuk memeriksa seberapa jauh materi atau metode tersebut dapat memenuhi tolak ukur yang telah ditetapkan. Evaluasi pembelajaran yang digunakan yaitu dengan memberikan ujian tulis dan praktik. Ujian tersebut diberikan untuk mengetahui seberapa jauh materi yang dapat dipahami oleh para siswa. Di samping itu juga terdapat evaluasi

dalam format wawancara yang mana akan terlihat dengan jelas kompetensi dan pemahaman dari masing-masing peserta didik. Analisis secara keseluruhan program kegiatan PLT dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Yang mana semua program dapat penyusun laksanakan dengan cukup baik. Praktikan dapat melaksanakan proses pembelajaran 13 kali mengajar dengan jumlah 8 RPP, kegiatan belajar mengajar berjalan cukup lancar. Antusiasme siswa yang juga sangat tinggi dilihat dari banyaknya siswa yang menanyakan mengenai materi yang disampaikan serta tugas-tugas yang diberikan mendapatkan nilai yang memuaskan. Program yang dilaksanakan oleh penyusun sangat jauh dari sempurna, karena itu penyusun berusaha untuk melakukan analisis demi menemukan solusi untuk menjadi bahan renungan guna memperbaiki penulis ke depannya. Analisa yang dilakukan antara lain :

a. Analisis Pelaksanaan Pembuatan RPP

Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di susun sebelum mahasiswa praktikan melaksanakan praktik mengajar di dalam kelas karena Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di gunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran di dalam kelas. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) di susun untuk 13 kali pertemuan yang digunakan untuk mengajar kelas X Tata Busana.

b. Kendala dan Solusi Pembuatan RPP

Dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tidak semuanya berjalan dengan baik, ada kendala yang di hadapi mahasiswa praktikan dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), antara lain sebagai berikut:

1. Materi pembelajaran

Dalam penyusunan materi pembelajaran mahasiswa praktikan mengalami kesulitan karena keterbatasan buku yang di gunakan oleh guru pembimbing. Solusi untuk menyelesaikan kendala ini adalah mahasiswa praktikan harus mencari sumber materi yang lain agar materi dapat tersusun dengan baik.

2. Metode pembelajaran

Untuk membelajarkan di dalam kelas guru pembimbing hanya menggunakan metode pembelajaran yang monoton

sehingga peserta didik kadang bosan mengikuti pembelajaran oleh karena itu mahasiswa praktikan harus menyusun metode baru setiap akan praktik mengajar di dalam kelas agar siswa tidak bosan saat proses pembelajaran. Di sini mahasiswa mengalami kesulitan mencari metode yang baik di gunakan karena metode yang di gunakan harus berbeda setiap kali mengajar. Untuk mengatasi kendala ini mahasiswa praktikan melakukan konsultasi kepada guru pembimbing dan meminta saran pada orang lain yang lebih paham.

c. Faktor Pendukung

Dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) mahasiswa praktikan tentu tidak terlepas dari faktor pendukung yang telah mendukung jalannya pembuatan RPP, faktor pendukung pembuatan RPP adalah:

1. Guru Pembimbing

Guru pembimbing telah membimbing dan memberikan masukan dalam pembuatan RPP dan penyusunan materi pembelajaran. Guru pembimbing juga menyarankan metode yang digunakan mahasiswa praktikan agar lebih menarik dan menyenangkan supaya peserta didik lebih nyaman dalam kegiatan belajar di kelas.

2. Sekolah

SMK Muhammadiyah 1 Borobudur memiliki fasilitas yang cukup memadai sehingga memudahkan mahasiswa praktikan untuk menyampaikan materi dengan fasilitas yang ada di sekolah.

d. Hambatan dan Solusi Penerapan RPP dalam mengajar

Penerapan RPP dalam proses belajar mengajar di kelas mengalami beberapa kendala yaitu:

1. Jam Pelajaran

Jam pelajaran yang tertulis di dalam RPP dengan pelaksanaan kadang berbeda hal ini di sebabkan karena keterlambatan siswa saat masuk kelas sehingga keterlambatan proses belajar mengajar dapat terjadi. Untuk mengatasi hambatan ini mahasiswa praktikan tetap masuk tetap waktu dan melakukan proses pembelajaran dengan peserta didik yang

telah dahulu berada di dalam kelas, untuk yang telat masuk langsung menyesuaikan pelajaran. Sehingga materi dapat tersampaikan dengan kurun waktu yang tepat.

2. Metode pembelajaran

Metode pembelajaran yang tertulis di RPP dengan pelaksanaan kadang berbeda karena ada siswa yang belum bisa mengikutipelajaran dengan baik. Untuk mengatasi hambatan ini mahasiswa praktikan menjelaskan terlebih dahulu sampai peserta didik tidak mengalami kesulitan dalam pelajaran dengan ceramah dan menggunakan metode baru di pertemuan berikutnya.

3. Analisis Pelaksanaan Pembelajaran

Bagi sebagian mahasiswa PLT, praktik mengajar bukanlah suatu kegiatan yang mudah karenan dalam mengajar mahasiswa PLT harus mampu menguasai kondisi peserta didik dan penguasaan materi agar kondisi kelas tetap kondusif. Hal ini merupakan pengalaman baru yang di dalam pelaksanaannya masih harus memerlukan bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing lapangan.

Pertama kali mengajar di hadapan siswa secara langsung, kebanyakan mahasiswa PLT masih merasa tidak nyaman, seperti perasaan gugup, belum dapat menguasai kelas, dan penguasaan materi yang masih kurang. Akan tetapi, seiring dengan kebiasaan praktikan mengajar, mahasiswa PLT lebih dapat menguasai dirinya, menguasai kondisi kelas, dan dapat menyampaikan materi dengan baik kepada siswa yang di didik

Selama mahasiswa melakukan praktik lapangan terbimbing (PLT) di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, mahasiswa di berikan kesempatan untuk melakukan kegiatan pembelajaran di kelas X semua bidang keahlian. Berdasarkan catatan-catatan yang telah disusun oleh mahasiswa selama ini, dapat diketahui bahwa seluruh program kegiatan PLT dapat terealisasi dengan baik.

a. Faktor Pendukung

Pelaksanaan PLT melibatkan berbagai macam faktor pendukung, baik dari guru, peserta didik, maupun sekolah berikut factor pendukung selama melaksanakan PLT :

1. Faktor pendukung yang pertama adalah guru pembimbing.

Guru pembimbing telah membimbing dan memberikan masukan dalam pembuatan RPP dan menyusun materi pembelajaran. Guru pembimbing memberikan keleluasaan penuh kepada praktikan untuk berkreasi dalam pelaksanaan pembelajaran akan tetapi guru pembimbing juga membimbing praktikan dan mengingatkan jika ada kesalahanserta selalu memberi masukan ketika praktikan merasa kurang mengerti dalam kegiatan pembelajaran.

2. Faktor pendukung yang kedua adalah peserta didik.

Peserta didik di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur merupakan siswa –siswiterpilih yang memiliki kualitas yang baik. Mereka antusias dalam melaksanakan pembelajaran sehingga memudahkan praktikan dalam mengajar.

3. Faktor pendukung yang ketiga adalah sekolah.

SMK Muhammadiyah 1 Borobudur adalah sekolah unggulan yang memiliki fasilitas yang cukup memadai sehingga memudahkan praktikan untuk menyampaikan materi dan berkreasi dalam penyampaian materi sehingga lebih menarik.

b. Hambatan

Dalam pelaksanaan PLT, tidak dapat dipungkiri terdapat berbagai macam hambatan dan rintangan. Baik itu bersumber dari siswa, sekolah, lingkungan, maupun dari diri penyusun sendiri. Dalam menghadapinya, penyusun selalu berusaha semampupenyusun untuk menyelesaikan berbagai rintangan yang ada. Akan tetapi selalu ada kekurangan dan ketidaksempurnaan dalam solusi yang ditemukan penyusun. Pada poin ini, penyusun akan berusaha menampilkan berbagai masalah yang penyusun temui dan juga penyelesaian yang telah penyusun coba lakukan. Hambatan –hambatan yang ditemukan antara lain :

1. Grogi (Demam panggung)

Pada pertemuan –pertemuan awal penyusun mengalami kesulitan dalam penyampaian di depan kelas. Hal ini disebabkan oleh kurangnya latihan dan penguasaan materi yang harus disampaikan penyusun, Selain itu persiapan materi dan media dari penyusun juga masih kurang. Solusinya adalah persiapan dilakukan dengan lebih dalam lagi. Skenario pembelajaran disiapkan dan dimatangkan sebelum masuk kelas. Serta media pembelajaran disiapkan dengan lebih rapi.

2. Kesulitan menghafal siswa

Penyusun mengalami kesulitan dalam menghafal nama siswa yang cukup banyak dalam waktu yang singkat. Solusinya adalah penyusun selalu melakukan absensi sebelum pelajaran dimulai sebagai dalih bagi penyusun untuk berlatih menghafalkan siswa.

3. Siswa yang kurang memperhatikan

Pada pembelajaran teori, siswa kurang termotivasi untuk memperhatikan. Alasannya karena materi yang diajarkan teori yang rumit dan siswa kurang memahami pentingnya materi yang diajarkan. Solusinya adalah penyusun berusaha mencari analogi – analogi dari materi –materi yang diajarkan di dunia nyata sehingga materi menjadi lebih menarik untuk dipelajari bagi siswa.

4. Siswa kurang memperhatikan pada jam –jam pelajaran akhir

Siswa sudah mulai bosan dan kurang memperhatikan pada jam –jam akhir pelajaran. Ini disebabkan karena siswa sudah cukup jenuh mengikuti pelajaran dari pagitan ingin segera istirahat. Solusinya adalah pada jam –jam pelajaran akhir sebelum bel istirahat, penyusun memperbanyak candaan dan membuat suasana lebih cair sehingga siswa dapat mengikuti pelajaran dengan rileks.

4. Refleksi

Selama pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur, mahasiswa praktikan telah merasakan bagaimana sesungguhnya terjun ke dunia pendidikan. Berbagai tuntutan untuk mempersiapkan diri dengan membuat rancangan pelaksanaan yang terkonsep hingga hasil akhir yang akan dievaluasi. Berbagai pengalaman seperti kerja sama, tanggung jawab, berorganisasi, kedisiplinan dan sebagainya banyak ditemukan dan dilakukan oleh mahasiswa praktikan selama melaksanakan PLT di SMK Muhammadiyah 1 Borobudur. Bimbingan, arahan dan masukan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing serta dari berbagai pihak di sekolah menjadi suatu pelajaran dan pengalaman berharga. Semoga kegiatan PLT ini banyak memberikan bantuan kepada mahasiswa ketika nantinya terjun ke dunia kerja. Sebuah awal yang baik akan berakhir dengan baik pula.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Kegiatan PLT di sekolah merupakan bentuk perwujudan pengabdian mahasiswa dalam mengaplikasikan ilmu dan kemampuan yang didapatkan dari universitas. Pengabdian tersebut dilaksanakan dalam kegiatan pemberdayaan potensi sekolah. Hal itu dilakukan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah. Dengan kegiatan ini, mahasiswa dapat melaksanakan program baik dalam bidang pendidikan maupun nonpendidikan dengan modal material, fisik, dan nonfisik. Secara umum pelaksanaan program-program PLT dapat terlaksana dengan baik dan lancar. Berhasil dan tidaknya program PLT tidak dapat lepas dari beberapa faktor berpengaruh yang meliputi.

1. Faktor pendukung

- a. Adanya dukungan dan koordinasi yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa tim PLT
- b. Tersedianya sarana dan prasarana guna menunjang keberhasilan pelaksanaan program kerja
- c. Kemauan, kemampuan, ketrampilan, dan keaktifan mahasiswa sebagai sebuah praktikan.

2. Faktor penghambat

- a. Kurangnya bahan ajar materi tambahan yang akan di gunakan di dalam pembelajaran..
- b. Padatnya agenda sekolah yang bersamaan dengan pelaksanaan PLT sehingga mengurangi jam praktik mengajar.

B. Saran

1. Kepada PP PLT

- a. PP PLT hendaknya meningkatkan koordinasi dengan sekolah agar pelaksanaan PLT dapat sejalan sesuai harapan dilakukannya PLT.
- b. PP PLT hendaknya memberikan kejelasan dan kelengkapan terkait hal-hal pendukung dalam pelaksanaan PLT.
- c. PP PLT hendaknya selalu memperbaharui informasi yang dicantumkan dalam *website* agar mahasiswa dapat mengetahui informasi terbaru terkait pelaksanaan PLT.

- d. PP PLT hendaknya bersifat tegas terhadap peraturan dalam pelaksanaan PLT dan memberikan instruksi yang jelas atas segala hal kaitannya dengan laporan PLT.

2. Kepada pihak sekolah

- a. Perlunya koordinasi lanjut mengenai tugas-tugas mahasiswa praktikan selama pelaksanaan program PLT.
- b. Pihak sekolah hendaknya mengadakan koordinasi dengan guru pembimbing terkait tugas-tugas yang harus dilakukan dan tugas yang harus diberikan pada mahasiswa bimbingannya.


3. Kepada mahasiswa PLT berikutnya

- a. Perlu dipersiapkan program yang benar-benar sesuai dengan situasi dan kondisi sekolah, khususnya kegiatan sekolah di bulan September sampai November yang banyak melibatkan peserta didik.
- b. Koordinasi yang lebih intensif agar pelaksanaan program kerja dapat berjalan dengan baik.
- c. Sebelum melaksanakan Kegiatan Belajar Mengajar, mahasiswa harus benar-benar mempersiapkan diri dalam penguasaan materi. Hal tersebut dimaksudkan agar tidak mengganggu pelaksanaan di sekolah.
- d. Lebih meningkatkan kedisiplinan dan tanggung jawab dalam setiap tugas yang sudah menjadi amanah.

DAFTAR PUSTAKA

Tim PP PLT. 2016. *Panduan PLT/MAGANG III*. 2017. Yogyakarta : PP PLT.
Universitas Negeri Yogyakarta

Tim PP PLT. 2016. *Panduan Pengajaran Mikro* 2017. Yogyakarta : PP PLT.
Universitas Negeri Yogyakarta

 Universitas Negeri Yogyakarta	FORMAT OBSERVASI PEMBELAJARAN DI KELAS DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK	
		NPma.1
		Untuk mahasiswa

NAMA MHS. : Ikhrianti Arif Tarimbi

Pukul : 07.00 WIB

NO. MHS. : 14513244015

Lokasi Obsr. : SMK Muhammadiyah 1 Borobudur

TGL. OBSR. : 25 Februari 2017

Fak/Jur/Prodi : FT/ PTBB/ Pendidikan Teknik Busana

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Setiap guru telah memiliki silabus.
	2. Satuan Pengajaran (KTSP)	Kurikulum yang digunakan adalah kurikulum 2013
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	Guru telah memiliki RPP sebagai pedoman dalam mengajar
B	Proses Pembelajaran	

	1. Membuka pelajaran	Guru masuk kelas kemudian mengucapkan salam, kemudian siswa memimpin doa. Setelah berdoa, guru mengabsen siswa yang tidak masuk. Sebelum masuk ke materi pembelajaran guru menerangkan KD yang akan dibahas pada pertemuan tersebut.
	2. Penyajian materi	Materi dijelaskan secara kronologis, hanya menggunakan media papan tulis
	3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan Ceramah dan tanya jawab untuk mengaktifkan siswanya.
	4. Penggunaan bahasa	Dalam pembelajaran materi ini bahasa yang digunakan campuran antara bahasa Indonesia dan juga menggunakan bahasa Jawa

5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu sudah tepat sesuai dengan RPP dan ketercapaian indikator.
6. Gerak	Guru terlalu banyak didepan, namun beberapa kali juga berkeliling kebelakang.
7. Cara memotivasi siswa	Dengan memberikan pertanyaan dan menyampaikan pengalaman yang diketahui oleh guru
8. Teknik bertanya	Pertanyaan dilempar kepada semua siswa, dan ada siswa yang unjuk tangan.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru telah menguasai materi bahkan menerangkan dari hal-hal yang dasar
10. Penggunaan media	Belum ada media sederhana/permainan yang digunakan dalam proses belajar mengajar, guru hanya ceramah dan menulis di papan tulis beberapa hal yang penting.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasi yaitu soal-soal latihan yang dikerjakan secara individu. Kemudian menanyakan kepada siswa mengenai materi yang belum mereka pahami.
12. Menutup pelajaran	Guru meminta siswa untuk memberikan kesimpulan materi yang telah disampaikan kemudian guru menegaskan kesimpulan dari beberapa siswa. Kemudian guru mengakhiri pelajaran dengan berdoa dan dilanjutkan dengan salam.
C	Perilaku Siswa
1. Perilaku siswa di dalam kelas	Siswa di dalam kelas ada yang ramai, cerita dengan temannya, ada yang serius memperhatikan. Akan tetapi beberapa hal ini masih bisa dikendalikan oleh guru.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa di luar kelas sangat sopan, bersahabat, ramah, namun ada beberapa yang kurang tertib. Bahkan antara guru dan siswa sangat dekat hubungannya, seperti temannya sendiri.

Guru Pembimbing

Linda Pratamsari, S.Pd

Magelang, 25 Februari 2017


Pengamat

Ikhrianti Afri Tarimbi

b. Pelaksanaan			1		1	1	1	1		1	1	1			8
c. Evaluasi															0
5. Sekolah Jambah															0
a. Persiapan															0
b. Pelaksanaan			5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		55
c. Evaluasi															0
JUMLAH JAM MENGAJAR DAN NON MENGAJAR														108	135
JUMLAH KESELURUHAN JAM PLT															243



Mengetahui,

Dosen Pembimbing

 Widayakhi Sabatari, M. Sn
 NIP. 19611015 198702 2 001

Mahasiswa PLT

 Ikhrianti Arif Tanmbi
 NIM. 14513244015



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : Ikhrianti Arif Tarimbi
NO. MAHASISWA : 14513244015
FAK/JUR/PR.STUDI : Teknik/ PTBB/ Pend. Teknik Busana

NAMA SEKOLAH : SMK Muhammadiyah 1 Borobudur
ALAMAT SEKOLAH : Jalan Syailendra Raya, Borobudur,
Mungkid, Magelang, Jawa Tengah

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15-09-2017	09.00 – 10.00	Penerjunan Mahasiswa PLT UNY	➤ Kualitatif Diterjunkannya mahasiswa PPL UNY ke SMK Muhammadiyah 1 Borobudur. ➤ Kuantitatif Dihadiri oleh 1 DPL, 7 orang guru, dan 8 mahasiswa PLT UNY.	
		10.00 – 11.00	Konsultasi dengan Guru Pamong	➤ Kualitatif Mahasiswa dapat mengetahui akan mengajar kelas berapa dan apa yang harus dipersiapkan sebelum mulai mengajar di	

				<p>kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif ➤ Diikuti oleh 1 guru pamong dan 1 mahasiswa PLT UNY. 	
		11.40-12.40	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT 	
2.	Senin, 18-09-2017	06.45 – 07.45	Pengajian Rutin Guru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Mendapat ilmu baru tentang hukum-hukum bacaan dalam Al Quran. Menjadi lebih akrab dengan guru-guru lainnya. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 23 guru dan 8 mahasiswa PLT. 	
		09.00 10.00	Mendampingi siswa membuat Laporan Hizbul Wathan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Menyusun laporan kegiatan Hizbul Wathan di Perpustakaan SMK Muhammadiyah 1 Borobudur. 	

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 2 siswa dan 2 mahasiswa PLT. 	
		13.55-15.20	Mengajar Kelas X AP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Perkenalan kepada siswa, kemudian bercerita sambil bernyanyi untuk lebih menumbuhkan keakraban dengan siswa. Meminta siswa mempraktekkan gerakan dasar tangan dalam menari. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 32 siswa dan 7 mahasiswa PLT. 	
		12.20-15.20	Piket Guru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Membantu guru piket yaitu berupa mengisi kelas yang kosong dengan memberikan tugas dan motivasi kepada siswa. Menggantikan tugas siswa sebagai resepsionis sekolah ketika siswa sedang mengikuti ulangan. ➤ Kuantitatif ➤ Diikuti oleh 2 siswa, 1 guru dan 2 mahasiswa PLT. 	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan 	

				<p>siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT</p>	
3.	Selasa, 19-09-2017	07.00 – 11.21	Mendampingi praktik siswa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Mengantikan guru pamong mengajar di kelas XII TB. Memberikan materi tentang pembuatan pola bustie sesuai dengan jobsheet.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh 9 siswa dan 1 mahasiswa PLT.</p>	
		12.02 – 15.20	Mengajar kelas X TB	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Mengantikan guru pamong mengajar dengan memberikan materi Dasar Pola Rok Sistem Praktis.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT.</p>	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT 	
4.	Rabu, 20-09-2017	07.00 – 09.44	Mengajar kelas XI TB dan menunggu praktik kelas XI TB	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Mengantikan guru pamong mengajar di kelas XI TB mata pelajaran Pembuatan Pola dengan materi busana wanita dan mengawasi siswa yang belum menyelesaikan pekerjaannya di Laboratorium Busana. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa PLT. 	
		12.02 – 15.20	Mendampingi praktik siswa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Mendampingi siswa kelas XII TB mata pelajaran Pembuatan Pola dengan materi praktik membuat bustie, memberikan pengarah dan pengawasan kepada siswa tentang cara memotong kain untuk bustie yang benar. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 9 siswa dan 2 mahasiswa PLT. 	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat 	

				<p>dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa.</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT</p>	
5.	Kamis, 21-09-2017			Libur tanggal merah	
6.	Jumat, 22-09- 2017	07.00-08.00	Senam sehat	<p>➤ Kualitatif Mengikuti senam bersama di lapangan upacara</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan, seluruh siswa kelas XI dan XII, dan 8 mahasiswa PLT</p>	
		08.00 – 10.03	Mengajar kelas XI TB	<p>➤ Kualitatif Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Pembuatan Pola dengan materi pengertian blus, macam-macam lengan dan krah yang sesuai untuk blus serta beberapa contoh model blus</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh 32 siswa dan 1 mahasiswa PLT</p>	

		10.03 – 11.00	Mendampingi siswa kerja bakti	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Mendampingi siswa kerja bakti membersihkan lingkungan kelas dan sekitarnya. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT. 	
7.	Senin, 25-09-2017				
8.	Selasa, 26-09-2017				
9.	Rabu, 27-09-2017	9.15-10.45	Ulangan Tengah Semester	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Menggantikan guru menjadi pengawas UTS di ruang 7 ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 31 siswa dan 2 mahasiswa PLT 	
		11.00-12.30	Ulangan Tengah Semester	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Menggantikan guru menjadi pengawas UTS di ruang 8 ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT 	
10.	Kamis, 28-09-2017	9.15-10.45	Ulangan Tengah Semester	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Menggantikan guru menjadi pengawas UTS di ruang 7 ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 31 siswa dan 2 mahasiswa PLT 	
		11.00-12.30	Ulangan Tengah Semester	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif 	

				<p>Menggantikan guru menjadi pengawas UTS di ruang 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif ➤ Diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT 	
11.	Jumat, 29-09-2017	7.30-08.45	Inventaris Perpustakaan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Membantu pengecapan buku paket di perpustakaan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif ➤ Diikuti oleh 1 karyawan sekolah dan 4 mahasiswa PLT 	
		08.45-09.45	Ulangan Tengah Semester	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Menggantikan guru menjadi pengawas UTS di ruang 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif ➤ Diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT 	
12.	Sabtu, 30-09-2017	07.30-08.30	Ulangan Tengah Semester	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Menggantikan guru menjadi pengawas UTS di ruang 14</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif ➤ Diikuti oleh 34 siswa, 1 guru dan 1 mahasiswa PLT 	
		10.00-11.00	Ulangan Tengah Semester	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Menggantikan guru menjadi pengawas UTS di ruang 8</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif ➤ Diikuti oleh 11 siswa dan 1 mahasiswa PLT 	

13.	Senin, 02-10-2017			Sakit	
14.	Selasa, 03-10-2017			Sakit	
15.	Rabu, 04-10-2017	08.00 – 11.00	Mengoreksi hasil UTS siswa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Membantu guru mengoreksi hasil UTS siswa di lab.busana. Mata pelajaran Desain Busana, Pembuatan Pola, dan Pariwisata kelas XI dan XII ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru dan 2 mahasiswa PLT 	
		11.00-12.00	Bimbingan dengan DPL Jurusan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Pemberian bimbingan tentang jumlah jam mengajar, proses yang sudah terlaksana selama di sekolah oleh Dosen Pembimbing Lapangan jurusan ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 dosen pembimbing lapangan dan 2 mahasiswa PLT 	
		12.02 - 15.20	Mengawasi siswa kelas XII pelajaran praktik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Membantu guru pamong mengawasi siswa mata pelajaran praktik, pembuatan bustie di lab.busana. Cara menjahit bustie yang tertib sesuai langkah kerja yang benar. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru dan 1 mahasiswa PLT 	

		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT 	
16.	Kamis, 05-10-2017	07.00 - 09.03	Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Pembuatan Pola	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Mengajar kelas XI TB mata pelajaran pembuatan pola dengan materi pembuatan blus. Membuat pola blus dari pola dasar sistem praktis hingga merubah pola blus ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 24 siswa kelas XI Tata Busana 	
		13.17 – 15.20	Mengawasi siswa kelas XII pelajaran praktik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Membantu guru pamong mengawasi siswa mata pelajaran praktik, pembuatan bustie di lab.busana. Melanjutkan menjahit bustie. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru dan 1 mahasiswa PLT 	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif 	

				<p>Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa.</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT</p>	
17.	Jumat, 06-10-2017	07.00 - 08.00	Senam sehat	<p>➤ Kualitatif Mengikuti senam bersama di lapangan upacara</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan, seluruh siswa kelas XI dan XII, dan 8 mahasiswa PLT</p>	
		08.00 - 10.03	Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Desain Anatomi	<p>➤ Kualitatif Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Dasar Disain dengan memberikan materi membuat proporsi wajah wanita posisi samping</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 25 siswa kelas XI Tata Busana</p>	
		10.59 – 13.42	Mengawasi siswa kelas XII	➤ Kualitatif	

			pelajaran praktik	Membantu guru pamong mengawasi siswa mata pelajaran praktik, pembuatan bustie di lab.busana. Melanjutkan menjahit bustie. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru dan 1 mahasiswa PLT	
		11.40-12.20	Sholat berjamaah	➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT	
18.	Senin, 09-10-2017				
19.	Selasa, 10-10-2017	07.00-10.00	Penyusunan materi ajar dan RPP	➤ Kualitatif Menyusun materi ajar dan RPP mata pelajaran pembuatan pola kelas XI Tata Busana ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT	
		12.02-15.20	Mendampingi pelajaran	➤ Kualitatif Mendampingi berjalannya pelajaran	

				<p>pembuatan pola lengan siswa kelas X Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh 34 siswa dan 2 mahasiswa PLT</p>	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT</p>	
20.	Rabu, 11-10-2017	07.00-10.00	Penyusunan materi ajar dan RPP	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Menyusun materi ajar dan RPP mata pelajaran pembuatan gambar disain kelas XI Tata Busana</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan</p>	

				<p>siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT</p>	
21.	Kamis, 12-10-2017	07.00 - 09.03	Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Pembuatan Pola	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Pembuatan Pola dengan memberikan materi pelajaran pembuatan pola blus, dari pola dasar hingga merubah pola. Melanjutkan merubah pola (krah, lengan, manset, lapisan kancing)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 24 siswa kelas XI Tata Busana</p>	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh</p>	

				mahasiswa PLT	
		13.17 – 15.20	Mengawasi siswa kelas XII pelajaran praktik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Membantu guru pamong mengawasi siswa mata pelajaran praktik, pembuatan bustie di lab.busana. Melanjutkan menjahit bustie, proses finishing. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru dan 1 mahasiswa PLT 	
22.	Jumat, 13-10-2017	07.00-08.00	Senam sehat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Mengikuti senam bersama di lapangan upacara ➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan, seluruh siswa kelas XI dan XII, dan 8 mahasiswa PLT 	
		08.00-10.03	Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Desain Anatomi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Dasar Disain dengan memberikan materi membuat proporsi wajah wanita posisi miring ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 25 siswa kelas XI Tata Busana 	
		11.40-12.20	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam 	

				<p>kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa.</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT</p>	
23.	Senin, 16-10-2017			➤	
24.	Selasa, 17-10-2017	07.00-10.00	Penyusunan materi ajar dan RPP	<p>➤ Kualitatif Menyusun materi ajar dan RPP mata pelajaran pembuatan pola kelas XI Tata Busana</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	
		10.00-11.00	Konsultasi RPP dan materi ajar	<p>➤ Kualitatif Konsultasi tentang susuna RPP dan matei ajar mata pelajaran Pembuatan Pola kepada guru pamong, guru pamong memberikan pengarahan</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 guru pamong dan 1 mahasiswa PLT</p>	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<p>➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat</p>	

				<p>dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa.</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT</p>	
		14.00-16.00	Pengajian kelas	<p>➤ Kualitatif Terlaksananya pengajian kelas dengan materi ciri-ciri wanita sholehah yang disampaikan oleh Bapak Arif. Dilaksanakan di rumah Yunika (siswa)</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh 11 guru, 3 mahasiswa PLT dan 30 siswa kelas XI Ak</p>	
25.	Rabu, 18-10-2017	07.00-09.00	Penyusunan materi ajar dan RPP	<p>➤ Kualitatif Menyusun materi ajar dan RPP mata pelajaran dasar disain kelas XI Tata Busana</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT</p>	
		10.00-11.30	Konsultasi RPP dan materi ajar	<p>➤ Kualitatif Konsultasi tentang susuna RPP dan matei ajar mata pelajaran dasar disain kepada guru pamong, guru pamong memberikan</p>	

				<p>pengarahan</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh 1 guru pamong dan 1 mahasiswa PLT</p>	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT</p>	
26.	Kamis, 19-10-2017	07.00-09.03	Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Pembuatan Pola	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Pembuatan Pola dengan memberikan materi pelajaran pembuatan pola blus, dari pola dasar hingga merubah pola. Melanjutkan pola kecil menjadi pola besar (ukuran sebenarnya)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 22 siswa kelas XI Tata Busana, 1 siswa sakit dan 1 siswa tanpa keterangan (Triandhiroh, Seli</p>	

				P.)	
		14.00-15.20	Mengawasi siswa kelas XII pelajaran praktik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Membantu guru pamong untuk mengawasi siswa kelas XII Tata Busana mata pelajaran pembuatan pola, membuat pola (konstruksi) kebaya dengan ukuran sendiri ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 10 siswa, 1 siswa sakit (Hasna) 	
27.	Jum'at, 20-10-2017	07.00-08.00	Senam sehat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Mengikuti senam bersama di lapangan upacara ➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan, seluruh siswa kelas XI dan XII, dan 8 mahasiswa PLT 	
		08.00-10.03	Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Desain Anatomi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Dasar Disain dengan memberikan materi membuat proporsi wajah wanita nampak depan menengadah dan menunduk ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 25 siswa kelas XI Tata Busana 	
		10.59 – 13.42	Mengawasi siswa kelas XII pelajaran praktik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Membantu guru pamong untuk mengawasi 	

				<p>siswa kelas XII Tata Busana mata pelajaran pembuatan disain kebaya</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa PLT dan 11 siswa</p>	
		11.40-12.20	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT</p>	
28.	Senin, 23-10-2017	07.00-07.41	Pengajian Rutin Guru	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Mendapat ilmu baru tentang hukum-hukum bacaan dalam Al Quran. (Hukum bacaan Idhgham)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh 23 guru dan 8 mahasiswa PLT.</p>	
		07.41-10.40	Menggantikan guru pamong mengajar, kelas XII Tata Busana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Menggantikan guru pamong mengisi pelajaran karena guru pamong bertugas diluar kota pada siswa kelas XII Tata</p>	

				<p>Busana mata pelajaran pembuatan kebaya, pembuatan pola dasar dan merubah pola kontruksi kebaya sesuai disain</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 11 siswa</p>	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<p>➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan mahasiswa PLT.</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT</p>	
29.	Selasa, 24-10-2017	07.00-11.21	Menggantikan guru pamong mengajar, kelas XII Tata Busana	<p>➤ Kualitatif Menggantikan guru pamong mengisi pelajaran karena guru pamong bertugas diluar kota pada siswa kelas XII Tata Busana mata pelajaran pembuatan kebaya, pembuatan pola dasar dan merubah pola kontruksi kebaya sesuai disain, (melanjutkan pembuatan pola)</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 11 siswa</p>	

		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT 	
30.	Rabu, 25-10-2017	12.03-15.20	Menggantikan guru pamong mengajar, kelas XII Tata Busana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Menggantikan guru pamong mengisi pelajaran karena guru pamong bertugas diluar kota pada siswa kelas XII Tata Busana mata pelajaran pembuatan kebaya, pembuatan pola dasar dan merubah pola kontruksi kebaya sesuai disain, (melanjutkan pembuatan pola, pembuatan rancangan bahan) ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 11 siswa 	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang 	

				<p>disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT</p>	
		15.20-16.00	Razia pengeledahan tas siswa	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Terlaksananya pengeledahan tas dan bagasi motor siswa dikarenakan salah satu siswa kelas X OTP 1 kehilangan Hp, pengeledahan dilakukan di depan pintu gerbang sekolah</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan, 11 mahasiswa PLT dan seluruh siswa</p>	
31.	Kamis, 26-10-2017	07.00-09.03	Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Pembuatan Pola	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif <p>Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Pembuatan Pola dengan memberikan materi pelajaran pembuatan pola blus, dari pola dasar hingga merubah pola. Melanjutkan pola kecil menjadi pola besar (ukuran sebenarnya, persiapan memotong kain)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif <p>Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 24 siswa kelas XI Tata Busana</p>	

		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT 	
		13.17 – 15.20	Menggantikan guru pamong mengajar, kelas XII Tata Busana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Menggantikan guru pamong mengisi pelajaran karena guru pamong bertugas diluar kota pada siswa kelas XII Tata Busana mata pelajaran pembuatan kebaya, pembuatan pola dasar dan merubah pola kontruksi kebaya sesuai disain, (melanjutkan pembuatan pola, pola besar/ ukuran sesungguhnya) ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 11 siswa 	
32.	Jum'at, 27-10-2017	07.00-08.00	Senam sehat	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Mengikuti senam bersama di lapangan upacara ➤ Kuantitatif 	

				Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan, seluruh siswa kelas XI dan XII, dan 8 mahasiswa PLT	
		08.00-10.03	Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Desain Anatomi	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Dasar Disain dengan memberikan materi membuat proporsi wajah wanita posisi miring ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 25 siswa kelas XI Tata Busana 	
		10.59-13.42	Mengawasi siswa kelas XII pelajaran praktik	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Membantu guru pamong untuk mengawasi siswa kelas XII Tata Busana mata pelajaran pembuatan pola, membuat pola (konstruksi) kebaya dengan ukuran sendiri ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 10 siswa, 1 siswa sakit (Hasna) 	
33.	Senin, 30-10-2017			➤	
34.	Selasa, 31-10-2017			➤	
35.	Rabu, 1-11-2017	10.40-12.02	Menggantikan guru pamong mengajar, kelas X Tata Busana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Menggantikan guru pamong mengisi pelajaran karena guru pamong sakit pada 	

				<p>siswa kelas X Tata Busana, mata pelajaran Pariwisata dengan materi melanjutkan tugas presentasi kelompok</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 30 siswa (1 siswa ijin, 2 siswa tanpa keterangan dan 1 siswa sakit)</p>	
		12.03-15.20	Menggantikan guru pamong mengajar, kelas XII Tata Busana	<p>➤ Kualitatif Menggantikan guru pamong mengisi pelajaran karena guru pamong sakit pada siswa kelas XII Tata Busana mata pelajaran pembuatan kebaya, proses menjahit kebaya di lab. Tata busana</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 11 siswa</p>	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<p>➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa.</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT</p>	

36.	Kamis, 2-10-2017	07.00-09.03	Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Pembuatan Pola	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Pembuatan Pola dengan memberikan materi pelajaran pembuatan pola blus, dari pola dasar hingga merubah pola. Melanjutkan pola kecil menjadi pola besar (ukuran sebenarnya, persiapan memotong kain) ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 24 siswa kelas XI Tata Busana 	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT 	
		13.17 – 15.20	Menggantikan guru pamong mengajar, kelas XII Tata Busana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Menggantikan guru pamong mengisi pelajaran karena guru pamong bertugas diluar kota pada siswa kelas XII Tata Busana mata pelajaran pembuatan kebaya, 	

				<p>pembuatan pola dasar dan merubah pola kontruksi kebaya sesuai disain, (melanjutkan pembuatan pola, pola besar/ ukuran sesungguhnya)</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 11 siswa</p>	
37	Jum'at, 3-11-2017	07.00-08.00	Senam sehat	<p>➤ Kualitatif Mengikuti senam bersama di lapangan upacara</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan, seluruh siswa kelas XI dan XII, dan 8 mahasiswa PLT</p>	
		08.00-10.03	Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Dasar Disain	<p>➤ Kualitatif Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Dasar Disain dengan memberikan materi membuat proporsi wajah anak umur 7-9 th Sekaligus penilaian oleh guru pamong/ guru pembimbing</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 25 siswa kelas XI Tata Busana</p>	
		10.59-13.42	Mengawasi siswa kelas XII pelajaran praktik	<p>➤ Kualitatif Membantu guru pamong untuk mengawasi siswa kelas XII Tata Busana mata pelajaran pembuatan pola, proses menjahit kebaya</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 11 siswa, 	
38.	Senin, 6-11-2017			➤	
39.	Selasa, 7-11-2017	07.00-11.21	Menggantikan guru pamong mengajar, kelas XII Tata Busana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Menggantikan guru pamong mengisi pelajaran karena guru pamong bertugas diluar kota pada siswa kelas XII Tata Busana mata pelajaran pembuatan kebaya, pembuatan pola dasar dan merubah pola kontruksi kebaya sesuai disain, (melanjutkan pembuatan pola) ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 11 siswa 	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT 	

40.	Rabu, 8-11-2017	10.40-12.02	Menggantikan guru pamong mengajar, kelas X Tata Busana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Menggantikan guru pamong mengisi pelajaran karena guru pamong sakit pada siswa kelas X Tata Busana, mata pelajaran Pariwisata dengan materi melanjutkan tugas presentasi kelompok ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 30 siswa (1 siswa ijin, 2 siswa tanpa keterangan dan 1 siswa sakit) 	
		12.03-15.20	Menggantikan guru pamong mengajar, kelas XII Tata Busana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Menggantikan guru pamong mengisi pelajaran karena guru pamong sakit pada siswa kelas XII Tata Busana mata pelajaran pembuatan kebaya, proses menjahit kebaya di lab. Tata busana ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 11 siswa 	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan 	

				SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT	
41.	Kamis, 9-11-2017	07.00-09.03	Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Pembuatan Pola	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Pembuatan Pola dengan memberikan materi pelajaran pembuatan pola blus, dari pola dasar hingga merubah pola. Melanjutkan pola kecil menjadi pola besar (ukuran sebenarnya, persiapan memotong kain) ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 24 siswa kelas XI Tata Busana 	
		12.45-13.15	Sholat berjamaah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh mahasiswa PLT 	
		13.17 – 15.20	Menggantikan guru pamong mengajar, kelas XII Tata Busana	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Menggantikan guru pamong mengisi 	

				<p>pelajaran karena guru pamong bertugas diluar kota pada siswa kelas XII Tata Busana mata pelajaran pembuatan kebaya, pembuatan pola dasar dan merubah pola kontruksi kebaya sesuai disain, (melanjutkan pembuatan pola, pola besar/ ukuran sesungguhnya)</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 11 siswa</p>	
42.	Jumat, 10-11-2017	07.00-08.00	Senam sehat	<p>➤ Kualitatif Mengikuti senam bersama di lapangan upacara</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan, seluruh siswa kelas XI dan XII, dan 8 mahasiswa PLT</p>	
		08.00-10.03	Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Dasar Disain	<p>➤ Kualitatif Mengajar kelas XI TB mata pelajaran Dasar Disain dengan memberikan materi membuat proporsi wajah anak umur 7-9 th Sekaligus penilaian oleh guru pamong/ guru pembimbing</p> <p>➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 25 siswa kelas XI Tata Busana</p>	
		10.59-13.42	Mengawasi siswa kelas XII	➤ Kualitatif	

			pelajaran praktik	Membantu guru pamong untuk mengawasi siswa kelas XII Tata Busana mata pelajaran pembuatan pola, proses menjahit kebaya ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 2 mahasiswa PLT dan 11 siswa,	
43.	Senin, 13-11-2017	07.00-11.21	Menggantikan guru pamong mengajar, kelas XII Tata Busana	➤ Kualitatif Menggantikan guru pamong mengisi pelajaran karena guru pamong bertugas diluar kota pada siswa kelas XII Tata Busana mata pelajaran pembuatan kebaya, pembuatan pola dasar dan merubah pola kontruksi kebaya sesuai disain, (melanjutkan pembuatan pola) ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 1 mahasiswa PLT dan 11 siswa	
44.	Selasa, 14-11-2017	12.45-13.15	Sholat berjamaah	➤ Kualitatif Terlaksananya sholat berjamaah sholat dhuhur dan penyampaian kajian dalam kultum (kuliah tujuh menit) yang disampaikan oleh salah satu perwakilan siswa. ➤ Kuantitatif Diikuti oleh seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah I Borobudur, seluruh siswa kelas X, XI, dan XII, dan seluruh	

				mahasiswa PLT	
45.	Rabu, 15-11-2017	08.00-10.00	Penarikan mahasiswa PLT	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Terlaksana penarikan mahasiswa PLT oleh DPL koordinator di ruang meeting SMK Muhammadiyah 1 Borobudur ➤ Kuantitatif Diikuti oleh 8 mahasiswa PLT, 8 guru pembimbing, 1 guru koordinator pembimbing sekolah, 1 DPL, dan 2 siswa SMK Muhammadiyah 1 Borobudur 	
		11.00-11.30	Ramah tamah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Terlaksananya ramah tamah pamitan mahasiswa PLT dengan seluruh guru dan karyawan SMK Muhammadiyah 1 Borobudur 	
		11.30-14.00	Pendampingan belajar siswa di luar sekolah	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Kualitatif Mendampingi siswa pembelajaran diluar kelas di Balai Ekonomi Desa, dusun Klipoh Borobudur. Kegiatan berupa inventaris dan pengamatan lingkungan balai ➤ Kuantitatif Diikuti oleh siswa kelas OTP 2, 2 guru, dan 8 mahasiswa PLT 	

**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK)**

BIDANG KEAHLIAN : PARIWISATA
 PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TATA BUSANA
 MATA PELAJARAN : **DESAIN BUSANA**
 KELAS : **XI**

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
KI 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia
KI 2) Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat 2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat 2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari
KI 3) Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah	3.1. Mendeskripsikan bentuk dasar dan perkembangan mode busana 3.2. Mendeskripsikan jenis-jenis busana 3.3. Mendeskripsikan bagian-bagian busana 3.4. Menjelaskan cara menggambar kepala 3.5. Menjelaskan cara menggambar wajah 3.6. Menjelaskan cara menggambar rambut

	<ul style="list-style-type: none"> 3.7. Menjelaskan cara menggambar kaki dan jari kaki 3.8. Menjelaskan cara menggambar tangan dan jari 3.9. Mengidentifikasi rangka dan sikap tubuh 3.10. Menjelaskan cara menggambar proporsi tubuh berdasarkan rangka 3.11. Menjelaskan cara menggambar proporsi tubuh berdasarkan sikap 3.12. Menjelaskan cara membuat desain sketsa busana sederhana 3.13. Menjelaskan cara menyelesaikan desain sketsa secara kering 3.14. Menjelaskan cara membuat desain sketsa rok 3.15. Menjelaskan cara membuat desain sketsa blus / kemeja 3.16. Menjelaskan cara menyelesaikan desain sketsa blus / kemeja secara kering 3.17. Menjelaskan cara membuat desain sketsa celana panjang 3.18. Menjelaskan cara menyelesaikan desain sketsa celana panjang secara kering 3.19. Mendeskripsikan desain produksi 1 (satu) dan 2 (dua)
<p>KI 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung</p>	<ul style="list-style-type: none"> 4.1. Membuat gambar bentuk dasar busana dan perkembangannya 4.2. Membuat gambar jenis-jenis busana 4.3. Membuat gambar bagian-bagian busana 4.4. Membuat gambar kepala 4.5. Membuat gambar wajah 4.6. Membuat gambar rambut 4.7. Membuat gambar kaki dan jari 4.8. Membuat gambar tangan dan jari 4.9. Membuat rangka dan sikap tubuh 4.10. Membuat gambar proporsi tubuh berdasarkan rangka 4.11. Membuat gambar proporsi tubuh berdasarkan sikap 4.12. Membuat desain sketsa busana sederhana 4.13. Menyelesaikan desain sketsa secara kering 4.14. Membuat desain sketsa rok dengan penyelesaian secara kering 4.15. Membuat desain sketsa blus / kemeja

	<p>4.16. Menyelesaikan desain busana blus / kemeja secara kering 4.17. Membuat desain sketsa celana panjang 4.18. Menyelesaikan desain celana panjang secara kering 4.19. Membuat desain produksi 1 (satu) dan 2 (dua)</p>
--	--

SILABUS MATA PELAJARAN

DESAIN BUSANA

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Program Studi Keahlian : Tata Busana

Kelas /Semester : XI / 3

Kompetensi Inti

KI 1): Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2): Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3): Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4): Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan	<ul style="list-style-type: none">Bentuk dasarPerkembangan mode busana	Mengamati Melakukan studi pustaka untuk	Tugas Memecahkan	6	Modul Mode

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia		mencari informasi mengenai perkembangan mode busana	masalah sehari-sehari berkaitan dengan masalah desain busana		Busana Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan		Menanyakan hal yang berkaitan dengan bentuk dasar busana	Observasi Cek list lembar pengamatan kegiatan praktik		
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat		Menanyakan hal yang berkaitan dengan perkembangan mode hingga saat ini.			
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat		Eksperimen Mendiskusikan tentang pengaruh perkembangan busana dari waktu ke waktu	Portofolio Laporan tertulis kelompok		
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari		Membuat gambar bentuk dasar busana	Tes Tes tertulis bentuk		
3.1. Mendeskripsikan bentuk dasar dan perkembangan mode busana					
4.1. Membuat gambar bentuk dasar busana dan perkembangannya					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		Menunjukkan contoh bentuk dasar busana Menyimpulkan hasil Komunikasi Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk power point.	uraian dan/atau pilihan ganda		
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	• Jenis-jenis busana	Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai Jenis-jenis busana Menanya Menanyakan hal yang berkaitan dengan klasifikasi jenis-jenis busana berdasarkan ukuran Menanyakan hal yang berkaitan dengan klasifikasi jenis-jenis busana berdasarkan bentuk	Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan masalah busana Observasi Cek list lembar pengamatan	4	Modul fashion Design Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p>		<p>Eksperimen</p> <p>Mendiskusikan tentang jenis-jenis busana dari waktu ke waktu</p> <p>Membuat gambar jenis-jenis busana berdasarkan ukuran dan bentuk</p> <p>Asosiasi</p> <p>Menunjukkan contoh jenis-busana berdasarkan ukuran dan bentuk</p> <p>Menyimpulkan hasil</p> <p>Komunikasi</p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk power point</p>	<p>kegiatan praktik</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya</p>
3.2. Mendeskripsikan jenis-jenis busana					
4.2. Membuat gambar jenis-jenis busana					
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai	<ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian busana 	<p>Mengamati</p> <p>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai</p>	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan</p>	4	<p>Modul Mode Busana Referensi</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
amanat untuk kemaslahatan umat manusia		bagian-bagian busana	dengan masalah busana		lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan		Menanya Menanyakan yang dimaksud dengan bagian busana Menanyakan tentang bagian-bagian busana bagian atas, bawah	Observasi Cek list lembar pengamatan kegiatan praktik		
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat		Eksperimen Menggambar bagian-bagian busana	Portofolio Laporan tertulis kelompok		
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat		Asosiasi Munjukkan contoh identifikasi bagian-bagian busana Diskusi kelompok tentang hasil identifikasi			
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari		Menyimpulkan hasil	Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
3.3. Mendeskripsikan bagian-bagian busana					
4.3. Membuat gambar bagian-bagian busana		Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk power point			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	Gambar kepala	Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai kepala manusia	Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan masalah busana	3	Modul Desain Busana Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan		Menanya Menanyakan yang dimaksud dengan bagian kepala dalam menggambar busana Menanyakan ukuran perbandingan kepala	Observasi Cek list lembar pengamatan kegiatan praktik		
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat		Eksperimen Menggambar kepala sesuai dengan perbandingan dan bentuk	Portofolio Laporan tertulis kelompok		
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat		Asosiasi Menunjukkan contoh gambar kepala dengan berbagai ukuran dan bentuk			
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari					
3.4. Menjelaskan cara					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
menggambar kepala 4.4. Membuat gambar kepala		Menunjukkan contoh kepala dalam berbagai bentuk Diskusi kelompok tentang kepala berdasarkan ukuran dan bentuk Menyimpulkan hasil Komunikasi Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk power point	Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		lainnya
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan 2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi	• Gambar wajah	Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai kepala manusia Menanya Menanyakan yang dimaksud dengan bagian kepala dalam menggambar busana Menanyakan ukuran perbandingan kepala	Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan masalah busana Observasi Cek list lembar pengamatan	4	Modul Mode Busana Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>dalam hidup bermasyarakat</p> <p>2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p> <p>3.5. Menjelaskan cara menggambar wajah</p> <p>4.5. Membuat gambar wajah</p>		<p>Eksperimen</p> <p>Menggambar bagian kepala sesuai dengan perbandingan</p> <p>Asosiasi</p> <p>Munjukkan contoh gambar kepala dengan berbagai ukuran</p> <p>Menunjukkan contoh kepala dalam berbagai bentuk</p> <p>Diskusi kelompok tentang kepala berdasarkan ukuran dan bentuk</p> <p>Menyimpulkan hasil</p> <p>Komunikasi</p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi dalam bentuk power point</p>	<p>kegiatan praktik</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya</p>
<p>1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Gambar rambut 	<p>Mengamati</p> <p>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai gambar rambut</p>	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan masalah</p>	<p>4</p>	<p>Modul Desain Busana Referensi lain yang</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
umat manusia			menggambar rambut pada desain busana		berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan		Menanya Menanyakan langkah menggambar rambut Menanyakan warna rambut Menanyakan gambar rambut	Observasi Cek list lembar pengamatan kegiatan praktik		
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat		Eksperimen Menggambar gambar rambut pada bagian kepala			
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat		Asosiasi Mununjukkan contoh gambar rambut gelombang dengan lurus Mendiskusikan langkah menggambar rambut lurus dan gelombang	Portofolio Laporan tertulis kelompok		
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari					
3.6. Menjelaskan cara menggambar rambut		Menyimpulkan hasil	Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
4.6. Membuat gambar rambut		Komunikasi Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	<ul style="list-style-type: none"> Kaki dan jari kaki 	<p>Mengamati</p> <p>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai kaki manusia</p> <p>Menanya</p> <p>Menanyakan perbandingan kaki manusia dalam menggambar busana</p> <p>Eksperimen</p> <p>Menggambar bagian kaki secara desain busana sesuai dengan perbandingan</p> <p>Menggambar jari-jari kaki dalam berbagai pose</p> <p>Asosiasi</p> <p>Menunjukkan contoh gambar</p>	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan masalah busana</p> <p>Observasi</p> <p>Cek list lembar pengamatan kegiatan praktik</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p>	3	<p>Modul</p> <p>Desain</p> <p>Busana</p> <p>Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber</p>
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan					
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat					
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari					
3.7. Menjelaskan cara					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
menggambar kaki dan jari kaki 4.7. Membuat gambar kaki dan jari		kaki dalam berbagai pose Mendiskusikan langkah menggambar kaki dan jari kai Menyimpulkan hasil Komunikasi Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi	Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		lainnya
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia 2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan	• Menggambar tangan dan jari	Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai tangan dan jari manusia Menanya Menanyakan yang dimaksud dengan bagian tangan dalam menggambar busana Menanyakan perbandingan tangan sesuai desain busana	Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan masalah busana Observasi Cek list lembar	3	Modul Desain Busana Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat</p> <p>2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p>		<p>Menanyakan langkah menggambar tangan</p> <p>Eksperimen</p> <p>Menggambar tangan sesuai desain busana</p> <p>Menggambar jari tangan dalam beberapa pose</p> <p>Asosiasi</p> <p>Mununjukkan contoh gambar tangan dalam beberapa pose</p> <p>Diskusi kelompok tentang menggambar jari tangan dalam beberapa pose</p> <p>Menyimpulkan hasil</p> <p>Komunikasi</p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>pengamatan</p> <p>kegiatan praktik</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya</p>
<p>3.8. Menjelaskan cara menggambar tangan dan jari</p>					
<p>4.8. Membuat gambar tangan dan jari</p>					
<p>1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Rangka dan sikap tubuh 	<p>Mengamati</p> <p>Membaca modul tentang rangka dan sikap tubuh manusia</p>	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-</p>	<p>3</p>	<p>Modul</p> <p>Mode</p> <p>Busana</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia		Menanya Menanyakan yang dimaksud dengan rangka manusia Menanyakan tentang jenis rangka dalam menggambar busana Menanyakan perbandingan menggambar rangka tubuh manusia	sehari berkaitan dengan masalah busana Observasi Cek list lembar pengamatan kegiatan praktik		Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan		Eksperimen Menggambar rangka benang tubuh manusia sesuai dengan perbandingan dan sikap tubuh			
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat		Menggambar rangka balok tubuh manusia sesuai dengan perbandingan dan sikap tubuh	Portofolio Laporan tertulis kelompok		
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat		Menggambar rangka elips tubuh manusia sesuai dengan perbandingan dan sikap tubuh	Tes Tes tertulis bentuk uraian dan/atau		
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari					
3.9. Mengidentifikasi rangka dan sikap tubuh					
4.9. Menggambar rangka dan sikap tubuh					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>manusia berdasarkan desain busana Diskusi kelompok tentang rangka tubuh manusia Menyimpulkan hasil</p> <p>Komunikasi</p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi</p>	pilihan ganda		
<p>1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Proporsi tubuh berdasarkan rangka 	<p>Mengamati</p> <p>Membaca modul tentang proporsi tubuh manusia</p> <p>Menanya</p> <p>Menanyakan pengertian proporsi</p> <p>Menanyakan jenis proporsi dalam menggambar busana</p> <p>Menanyakan proporsi tubuh manusia</p> <p>Eksperimen</p>	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan masalah menggambar busana</p> <p>Observasi</p> <p>Cek list lembar</p>	5	<p>Modul</p> <p>Mode</p> <p>Busana</p> <p>Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh</p>
<p>2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p> <p>3.10. Menjelaskan cara menggambar proporsi tubuh berdasarkan rangka</p> <p>4.10. Membuat gambar proporsi tubuh berdasarkan rangka</p>		<p>Menggambar proporsi tubuh berdasarkan anatomi</p> <p>Menggambar proporsi tubuh berdasarkan desain busana</p> <p>Menggambar proporsi tubuh berdasarkan ilustrasi</p> <p>Asosiasi</p> <p>Mengidentifikasi proporsi tubuh secara anatomi dan desain busana</p> <p>Menunjukkan hubungan proporsi tubuh berdasar anatomi dan desain busana</p> <p>Diskusi kelompok tentang proporsi tubuh dalam menggambar busana</p> <p>Menyimpulkan hasil</p> <p>Komunikasi</p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>pengamatan</p> <p>kegiatan praktik</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis</p> <p>kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya</p>
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan	<ul style="list-style-type: none"> Proporsi tubuh berdasarkan sikap 	<p>Mengamati</p> <p>Melakukan studi pustaka tentang</p>	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan</p>	5	<p>Modul</p> <p>Mode</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia		sikap tuuh manusia	masalah sehari-hari berkaitan dengan masalah menggambar busana		Busana Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan		Menanya Menanyakan yang dimaksud dengan sikap/pose Menanyakan jenis pose proporsi tubuh	Observasi Cek list lembar pengamatan kegiatan praktik		
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat		Eksperimen Menggambar proporsi tubuh dengan sikap dari muka			
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat		Menggambar proporsi tubuh dengan sikap dari samping	Portofolio		
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari		Menggambar proporsi tubuh dengan sikap dari belakang	Laporan tertulis kelompok		
3.1.1. Menjelaskan cara menggambar proporsi tubuh berdasarkan sikap		Asosiasi Membandingkan gambar proporsi tubuh dilihat dari muka dan samping			
4.1.1. Membuat gambar proporsi tubuh berdasarkan sikap		Diskusi kelompok tentang hasil menggambar proporsi tubuh	Tes		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		diliha dari muka dan belakang Menyimpulkan hasil Komunikasi Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi	Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda		
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	• Sketsa busana sederhana	Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai busana sederhana Menanya Menanyakan jenis busana sederhana Menanyakan kriteria busana sederhana Eksperimen Menggambar busana sederhana dengan menggunakan proporsi	Tugas Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan masalah menggambar busana Observasi Cek list lembar pengamatan kegiatan praktik	5	Modul Mode Busana Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet,
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan					
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat					
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p> <p>3.12. Menjelaskan cara membuat desain sketsa busana sederhana</p> <p>4.12. Membuat desain sketsa busana sederhana</p>		<p>secara desain busana</p> <p>Asosiasi</p> <p>Mengidentifikasi gambar busana sederhana dengan standar mutu gambar</p> <p>Diskusi kelompok tentang standar mutu gambar sketsa busana</p> <p>Menyimpulkan hasil</p> <p>Komunikasi</p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>jurnal,</p> <p>buku,</p> <p>sumber lainnya</p>
<p>1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penyelesaian desain busana secara kering 	<p>Mengamati</p> <p>Melakukan studi pustaka tentang penyelesaian gambar dengan teknik kering</p> <p>Menanya</p>	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan masalah menggambar</p>	<p>3</p>	<p>Modul</p> <p>Mode</p> <p>Busana</p> <p>Referensi lain yang berkaitan</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat</p> <p>2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p>		<p>Menanyakan bahan dan alat yang digunakan dalam teknik penyelesaian kering</p> <p>Menanyakan langkah menyelesaikan desain busana dengan teknik kering</p> <p>Eksperimen</p> <p>Menyelesaikan desain busana dengan menggunakan pensil warna</p> <p>Menyelesaikan desain busana dengan menerapkan gelap terang</p> <p>Asosiasi</p> <p>Mengidentifikasi penyelesaian desain busana dengan menggunakan pensil warna dan pensil</p> <p>Komunikasi</p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>busana</p> <p>Observasi</p> <p>Cek list lembar pengamatan kegiatan praktik</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya</p>
3.13 Menjelaskan cara menyelesaikan gambar sketsa secara kering					
4.13 Menyelesaikan desain busana sederhana secara kering					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	<ul style="list-style-type: none"> Desain sketsa rok Teknik penyelesaian kering 	<p>Mengamati</p> <p>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai macam-macam rok</p> <p>Menanya</p> <p>Menanyakan perbedaan rok suai dengan rok span Menanyakan tentang rok lipit dan rok kerut Menanyakan tentang nama rok berdasarkan panjang</p> <p>Eksperimen</p> <p>Menggambar sketsa rok berdasarkan tren Menyelesaikan desain rok dengan penyelesaian kering menggunakan pensil warna/crayon</p> <p>Asosiasi</p> <p>Menunjukkan contoh gambar rok berdasarkan tren dari berbagai</p>	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan masalah menggambar busana</p> <p>Observasi</p> <p>Cek list lembar pengamatan kegiatan praktik</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p>	5	<p>Modul</p> <p>Mode</p> <p>Busana</p> <p>Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya</p>
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan					
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat					
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat					
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari					
3.14 Menjelaskan cara membuat desain sketsa rok					
4.14 Membuat desain sketsa rok					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>media</p> <p>Diskusi kelompok tentang hasil pewarnaan menggunakan pensil warna dan crayon</p> <p>Menyimpulkan hasil</p> <p>Komunikasi</p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		

SILABUS MATA PELAJARAN

DESAIN BUSANA

Satuan Pendidikan : Sekolah Menengah Kejuruan (SMK)

Program Studi Keahlian : Tata Busana

Kelas /Semester : XI / 4

Kompetensi Inti

KI 1).: Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya

KI 2).: Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan pro-aktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3).: Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah.

KI 4).: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
------------------	--------------	-----------------------	-----------	---------------	----------------

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	<ul style="list-style-type: none"> Desain sketsa blus / kemeja Pembuatan desain sketsa busana blus/kemeja 	<p>Mengamati</p> <p>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai macam-macam model blus/kemeja</p>	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-sehari berkaitan dengan masalah menggambar busana</p>	8	Modul Mode Busana Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan		<p>Menanya</p> <p>Menanyakan perbedaan blus dengan kemeja Menanyakan tentang kriteria desain blus /kemeja Menanyakan tentang kemeja</p>	<p>Observasi</p> <p>Cek list lembar pengamatan kegiatan praktik</p>		
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat		<p>Eksperimen</p> <p>Menggambar sketsa blus /kemeja berdasarkan tren</p>			
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat		<p>Menyelesaikan desain blus/kemeja</p>	<p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis</p>		
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari		<p>Asosiasi</p> <p>Menunjukkan contoh gambar blus/rok berdasarkan tren dari berbagai media</p>	<p>kelompok</p>		
3.15. Menjelaskan cara membuat gambar sketsa busana blus / kemeja					
4.15. Membuat gambar sketsa busana blus / kemeja					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Membandingkan hasil praktik individu dengan desain pada media</p> <p>Diskusi kelompok tentang model blus/kemeja</p> <p>Menyimpulkan hasil</p> <p>Komunikasi</p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penyelesaian desain blus / kemeja secara kering 	<p>Mengamati</p> <p>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai penyelesaian desain sketsa dengan tehnik kering</p>	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-sehari berkaitan dengan masalah menggambar busana</p>	<p>8</p>	<p>Modul Mode Busana</p> <p>Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya</p>
<p>2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p>		<p>Menanya</p> <p>Menanyakan alat dan bahan yang diperlukan untuk penyelesaian teknik kering</p>	<p>Observasi</p> <p>Cek list lembar pengamatan</p>		
<p>2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat</p> <p>2.3. Mengamalkan nilai dan</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p> <p>3.16. Menjelaskan cara menyelesaikan gambar sketsa blus / kemeja secara kering</p> <p>4.16. Menyelesaikan desain busana blus / kemeja secara kering</p>		<p>Menanyakan tentang macam-macam pewarna teknik kering</p> <p>Menanyakan langkah menyelesaikan desain sketsa dengan teknik kering</p> <p>Eksperimen</p> <p>Menyelesaikan desain sketsa blus/kemeja dengan teknik kering</p> <p>Asosiasi</p> <p>Mengidentifikasi gambar blus/kemeja tugas individu dan membandingkan dengan desain sajian berdasarkan standar mutu</p> <p>Diskusi kelompok tentang penyelesaian akhir desain blus/kemeja</p> <p>Menyimpulkan hasil</p> <p>Komunikasi</p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>kegiatan praktik</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia	<ul style="list-style-type: none"> Gambar sketsa celana panjang 	Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai macam-macam model celana panjang	Tugas Memecahkan masalah sehari-sehari berkaitan dengan masalah menggambar busana	8	Modul Mode Busana Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya
2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan		Menanya Menanyakan pengertian celana panjang	Observasi Cek list lembar pengamatan kegiatan praktik		
2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat		Menanyakan tentang model celana panjang			
2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat		Menanyakan tentang kriteria model celana panjang			
2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari		Eksperimen Menggambar sketsa celana panjang berdasarkan tren	Portofolio Laporan tertulis		
3.17. Menjelaskan cara membuat gambar sketsa celana panjang		Menyelesaikan desain celana panjang	kelompok		
4.17. Membuat gambar sketsa celana panjang					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Asosiasi</p> <p>Menunjukkan hasil praktik individu dan membandingkan dengan desain celana panjang berdasarkan standar mutu</p> <p>Diskusi kelompok tentang desain celana panjang Menyimpulkan hasil</p> <p>Komunikasi</p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		
<p>1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> Penyelesaian desain celana panjang secara kering 	<p>Mengamati</p> <p>Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai teknik penyelesaian desain celana panjang</p>	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-sehari berkaitan dengan masalah menggambar busana</p>	<p>7</p>	<p>Modul Mode Busana Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal,</p>
<p>2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam</p>		<p>Menanya</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
<p>melakukan pekerjaan</p> <p>2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat</p> <p>2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p>		<p>Menanyakan alat dan bahan untuk menyelesaikan desain celana panjang</p> <p>Menanyakan tentang perbedaan hasil desain sajian menggunakan pensil warna dengan crayon</p> <p>Menanyakan tentang cara mewarnai gelap terang</p> <p>Menanyakan tentang penyelesaian akhir desain sajian celana panjang</p>	<p>Observasi</p> <p>Cek list lembar pengamatan kegiatan praktik</p> <p>Portofolio</p> <p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		<p>buku, sumber lainnya</p>
<p>3.18. Menjelaskan cara menyelesaikan desain sketsa celana panjang secara kering</p>		<p>Eksperimen</p> <p>Menyelesaikan desain celana panjang dengan teknik kering</p>			
<p>4.18. Menyelesaikan desain celana panjang secara kering</p>		<p>Asosiasi</p> <p>Menunjukkan desain sajian celana panjang diperoleh dari media dan membandingkan dengan tugas individu</p> <p>Diskusi kelompok tentang desain sajian celana panjang</p> <p>Menyimpulkan hasil</p>			

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>Komunikasi</p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi</p>			
<p>1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat sebagai amanat untuk kemaslahatan umat manusia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Desain Produksi 1 • Desain produksi 2 • Pembuatan Desain Produksi 1 (satu) • Pembuatan Desain Produksi 2 (dua) 	<p>Mengamati</p> <p>Melakukan studi pustaka mengenai desain produksi busana</p> <p>Menanya</p> <p>Menanyakan tujuan desain produksi 1 Menanyakan tujuan desain produksi 2 Menanyakan perbedaan desain produksi 1 dan 2 Menanyakan langkah kegiatan membuat desain produksi 1</p> <p>Eksperimen</p> <p>Menggambar desain produksi 1 blus/kemeja/busana sederhana Menggambar desain produksi 2 blus/kemeja/busana sederhana</p>	<p>Tugas</p> <p>Memecahkan masalah sehari-hari berkaitan dengan masalah menggambar busana</p> <p>Observasi</p> <p>Cek list lembar pengamatan kegiatan praktik</p> <p>Portofolio</p>	12	<p>Modul Mode Busana</p> <p>Referensi lain yang berkaitan dengan materi yang dapat diperoleh dari internet, jurnal, buku, sumber lainnya</p>
<p>2.1. Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2. Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat</p> <p>2.3. Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat</p> <p>2.4. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari</p>					

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
hari					
3.19. Mendeskripsikan desain produksi 1(satu dan 2 (dua)					
4.19. Membuat desain produksi 1 (satu) dan 2 (dua)		<p>Asosiasi</p> <p>Mengidentifikasi hasil praktik individu dan membandingkan dengan hasil praktik dalam kelompok</p> <p>Diskusi kelompok tentang desain produksi 1 dan 2</p> <p>Menyimpulkan hasil</p> <p>Komunikasi</p> <p>Membuat laporan dan mempresentasikan hasil diskusi</p>	<p>Laporan tertulis kelompok</p> <p>Tes</p> <p>Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda</p>		

SILABUS MATA PELAJARAN PEMBUATAN POLA

Satuan Pendidikan : SMK Muhammadiyah I borobudhur
Program Studi : Tata Busana
keahlian:
Kelas/Semester : XI / 3

Kompensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
- KI 4** : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Merubah pola blus sesuai desain 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan dengan menggunakan dummy/boneka dan bahan belacu tentang dasar terjadinya pola blus Mengamati contoh jadi blus dari pola dasar konstruksi Mengamati pola blus yang sudah jadi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembuatan pola blus secara konstruksi Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pola blus <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola blus dalam bentuk laporan sesuai dengan 	<p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola blus secara konstruksi dengan beberapa ukuran yang berbeda Membuat laporan hasil pembuatan pola blus 	6 12	<ol style="list-style-type: none"> Bahan ajar dari guru Buku sumber yang relevan Informasi yang relevan dari berbagai sumber Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin,					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan pola</p>		<p>yang didemonstrasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola blus dengan ukuran yang berbeda • Membuat pola blus dengan ukuran panjang sampai tinggi panggul dan di bawah pinggang <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola blus dari ukuran pola teman/orang lain • Membuat laporan hasil praktik pembuatan pola blus <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan hasil pembuatan pola blus • Mempresentasikan pengalaman dalam membuat pola blus 	<p>dengan ukuran panjang yang berbeda</p> <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kliping pembuatan pola blus dengan berbagai ukuran yang berbeda • Kliping macam-macam pola blus dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik/unjuk kerja • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		
<p>3.1 Menjelaskan teknik merubah pola blus sesuai desain</p>					
<p>4.1 Membuat pola blus</p>					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
sesuai desain					
<p>1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan</p>	<ul style="list-style-type: none"> Merubah pola kemeja sesuai desain 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan dengan menggunakan dummy/boneka dan bahan belacu tentang dasar terjadinya pola kemeja Mengamati contoh kemeja yang sudah jadi Mengamati contoh pola kemeja yang sudah jadi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembuatan pola kemeja secara konstruksi Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pola kemeja <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola kemeja Membuat pola kemeja dengan ukuran yang berbeda Membuat pola kemeja dengan desain yang berbeda <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Saling menilai hasil pekerjaan teman baik kelompok maupun individu 	<p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola kemeja secara konstruksi dengan beberapa ukuran yang berbeda Membuat laporan hasil pembuatan pola kemeja dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kliping pembuatan pola kemeja dengan 	6 12	<ol style="list-style-type: none"> Bahan ajar dari guru Buku sumber yang relevan Informasi yang relevan dari berbagai sumber Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pekerjaan 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi pelaksanaan pembelajaran pembuatan pola		<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil praktik pembuatan pola kemeja <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan hasil pembuatan pola kemeja Mempresentasikan pengalaman dalam membuat pola kemeja 	berbagai ukuran yang berbeda <ul style="list-style-type: none"> Kliping macam-macam pola kemeja dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktik/unjuk kerja Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		
3.2 Menjelaskan teknik merubah pola kemeja sesuai desain					
4.2 Membuat pola kemeja sesuai desain					
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> Teknik pembuatan sampel rok Pembuatan sampel rok 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati desain produksi dua sebagai pedoman dalam pembuatan sampel Memperagakan sampel rok dengan menggunakan dummy/boneka Mengamati contoh sampel rok yang sudah jadi 	<p>Observasi</p> Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi	4 12	1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi</p>		<p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang desain produksi dua • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pembuatan sampel • Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pembuatan sampel <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat sampel rok sesuai desain • Membuat sampel rok dengan desain yang berbeda <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling menilai hasil pekerjaan teman baik kelompok maupun individu • Membuat laporan hasil pembuatan sampel rok <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan hasil pembuatan sampel rok • Mempresentasikan pengalaman dalam membuat sampel rok 	<p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat desain kerja yang sesuai dengan sampel yang dibuat • Membuat sampel rok dengan ukuran standar • Membuat laporan hasil pembuatan sampel rok <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kliping desain kerja 2 • Kliping pembuatan pola rok dengan ukuran standar • Kliping macam-macam pola rok ukuran standar dengan ukuran panjang yang berbeda 		<p>4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
aksanakan pembelajaran pembuatan pola			Tes <ul style="list-style-type: none"> Praktik/unjuk kerja Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		
3.3 Menjelaskan teknik pembuatan sampel rok					
4.3 Membuat sampel (sample making) rok					
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik pembuatan sampel blus Pembuatan sampel blus 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati desain produksi dua sebagai pedoman dalam pembuatan sampel blus Memperagakan sampel blus dengan menggunakan dummy/boneka Mengamati contoh sampel blus yang sudah jadi Menanya <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang desain produksi dua blus Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pembuatan sampel blus Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan 	Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat desain kerja yang sesuai dengan sampel yang dibuat Membuat sampel blus dengan ukuran 	4 16	1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber 4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.1 Menunjukkan perilaku amaliah					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>(jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan pola</p> <p>3.4 Menjelaskan teknik pembuatan sampel blus</p>		<p>keterampilan apa yang mereka miliki tentang pembuatan sampel blus</p> <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat sampel blus sesuai desain • Membuat sampel blus dengan desain yang berbeda <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling menilai hasil pekerjaan teman baik kelompok maupun individu • Membuat laporan hasil pembuatan sampel blus <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan hasil pembuatan sampel blus • Mempresentasikan pengalaman dalam membuat sampel blus 	<p>standar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat laporan hasil pembuatan sampel blus <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kliping desain kerja 2 • Kliping pembuatan pola blus dengan ukuran standar • Kliping macam-macam pola blus ukuran standar dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik/unjuk kerja • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
4.4Membuat sampel(sample making) blus					

SILABUS MATA PELAJARAN PEMBUATAN POLA

Satuan Pendidikan : SMK
 Program Studi : Tata Busana
 keahlian:
 Mata Pelajaran : Pembuatan Pola
 Kelas/Semester : XI / 4

Kompensi Inti

- KI 1** : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2** : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
- KI 3** : Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah

KI 4

: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.	<ul style="list-style-type: none"> Teknik pembuatan sampel kemeja Pembuatan sampel kemeja 	Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Mengamati desain produksi dua sebagai pedoman dalam pembuatan sampel kemeja Memperagakan sampel kemeja dengan menggunakan dummy/boneka Mengamati contoh sampel kemeja yang sudah jadi Menanya <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang desain produksi dua kemeja Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi pembuatan sampel kemeja Menanyakan kepada	Observasi Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi Tugas <ul style="list-style-type: none"> Membuat desain kerja yang sesuai dengan sampel yang dibuat Membuat sampel kemeja dengan ukuran standar Membuat laporan hasil pembuatan sampel kemeja Portofolio	20	1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber 4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar
2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan					
2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan pola		siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pembuatan sampel kemeja	<ul style="list-style-type: none"> • Kliping desain kerja 2 • Kliping pembuatan pola kemeja dengan ukuran standar • Kliping macam-macam pola kemeja ukuran standar dengan ukuran panjang yang berbeda 		
3.5 Menjelaskan teknik pembuatan sampel kemeja		<p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat sampel kemeja sesuai desain • Membuat sampel kemeja dengan desain yang berbeda 			
4.5 Membuat sampel (sample making) kemeja		<p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling menilai hasil pekerjaan teman baik kelompok maupun individu • Membuat laporan hasil pembuatan sampel kemeja <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan hasil pembuatan sampel kemeja • Mempresentasikan pengalaman dalam membuat sampel kemeja 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik/unjuk kerja • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Membesarkan dan mengecilkan pola, sesuai ukuran standar/S,M, L (grading) • Grading pola rok 	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati macam-macam ukuran standar • Mengamati pola dasar dengan berbagai ukuran standar • Mengamati contoh pola rok dengan ukuran standar • Mengamati contoh rok yang sudah jadi dengan ukuran standar • Membaca buku sumber/bahan ajar tentang membesarkan dan mengecilkan pola(grading) <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi membesarkan dan mengecilkan pola • Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan 	<p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola dasar rok ukuran standar • Merubah pola rok yang disesuaikan dengan ukuran yang sudah ditentukan • Membuat laporan hasil pembuatan pola rok yang disesuaikan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kliping pembuatan pola rok dengan ukuran standar 	12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber 4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
pembuatan pola		keterampilan apa yang mereka miliki tentang membesarkan dan mengecilkan pola	<ul style="list-style-type: none"> Kliping merubah pola rok sesuai ukuran standar dengan ukuran panjang yang berbeda 		
3.6Menjelaskan penyesuaian pola rok sesuai ukuran standar(grading)		<ul style="list-style-type: none"> Menanyakan kepada siswa tentang mengapa perlu pola dibesarkan dan dikecilkan 			
4.6Menyesuaikan pola rok sesuai ukuran standar		<p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola dasar rok dengan ukuran standar Membesarkan dan mengecilkan pola rok sesuai permintaan(sesuai ukuran yang tersedia) Merubah polarok sesuai ukuran dan desain <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdiskusi dalam kelompok tentang cara membuat polarok dengan ukuran standar Berdiskusi dalam kelompok tentang cara membesarkan dan 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktik/unjuk kerja Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<p>mengecilkan pola rok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saling menilai hasil pekerjaan teman baik kelompok maupun individu • Membuat laporan hasil pembuatan pola sesuai ukuran standar • Membuat laporan hasil pembuatan pola yang dibesarkan dan yang dikecilkan <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan hasil pembuatan pola rok ukuran standar • Memperagakan hasil membesarkan dan mengecilkan pola rok • Mempresentasikan pembuatan pola rok dengan ukuran standar • Mempresentasikan cara membesarkan dan mengecilkan pola rok sesuai ukuran 			
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa,	o Membesarkan dan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati macam- 	<p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar</p>	16	1. Bahan ajar dari guru

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dan pembuatan pola</p> <p>3.7 Menjelaskan</p>	<p>mengecilkan pola sesuai ukuran standar/S,M, L (grading)</p> <ul style="list-style-type: none"> Grading pola blus 	<p>macam ukuran standar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pola dasar dengan berbagai ukuran standar Mengamati contoh polar blus dengan ukuran standar Mengamati contoh blus yang sudah jadi dengan ukuran standar Membaca buku sumber/bahan ajar tentang membesarkan dan mengecilkan pola blus <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi membesarkan dan mengecilkan polablus Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang membesarkan dan mengecilkan pola blus Menanyakan kepada 	<p>pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola dasar blus ukuran standar Merubah pola blus yang disesuaikan dengan ukuran yang sudah ditentukan Membuat laporan hasil merubah pola blus dengan ukuran yang sudah disediakan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kliping pembuatan pola blus dengan ukuran standar Kliping 		<p>2. Buku sumber yang relevan</p> <p>3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber</p> <p>4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
penyesuaian pola blus, sesuai ukuran standar(grading)		siswa tentang mengapa perlu pola blus dibesarkan dan kecilkan	merubah pola blus sesuai ukuran standar dengan ukuran panjang yang berbeda		
4.7Menyesuaikan pola blus sesuai ukuran standar		<p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola dasar blus dengan ukuran standar • Membesarkan dan mengecilkan pola blus sesuai permintaan(sesuai ukuran yang tersedia) • Merubah pola dasar blus sesuai ukuran dan desain <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dalam kelompok tentang cara membuat pola blus dengan ukuran standar • Berdiskusi dalam kelompok tentang cara membesarkan dan mengecilkan pola blus • Saling menilai hasil pekerjaan teman baik kelompok maupun individu 	<p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik/unjuk kerja • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> Membuat laporan hasil pembuatan pola blus sesuai ukuran standar Membuat laporan hasil pembuatan pola blus yang dibesarkan dan yang dikecilkan <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan hasil pembuatan pola blus ukuran standar Memperagakan hasil membesarkan dan mengecilkan pola blus Mempresentasikan pembuatan pola blus dengan ukuran standar Mempresentasikan cara membesarkan dan mengecilkan pola blus sesuai ukuran 			
1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa,	o Membesarkan dan	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati macam- 	<p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar</p>	16	1. Bahan ajar dari guru

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>melalui menjaga dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan pola</p> <p>3.8 Menjelaskan</p>	<p>mengecilkan pola sesuai ukuran standar/S,M, L (grading)</p> <ul style="list-style-type: none"> Grading pola kemeja 	<p>macam ukuran standar</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengamati pola dasar dengan berbagai ukuran standar Mengamati contoh pola kemeja dengan ukuran standar Mengamati contoh kemeja yang sudah jadi dengan ukuran standar Membaca buku sumber/bahan ajar tentang membesarkan dan mengecilkan pola kemeja <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi membesarkan dan mengecilkan polakemeja Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang membesarkan dan mengecilkan 	<p>pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola kemeja ukuran standar Merubah pola kemeja yang disesuaikan dengan ukuran yang sudah ditentukan Membuat laporan hasil merubah pola kemeja dengan ukuran yang sudah disediakan <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> Kliping pembuatan pola kemeja dengan ukuran standar Kliping 		<p>2. Buku sumber yang relevan</p> <p>3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber</p> <p>4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar</p>

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
penyesuaian pola kemeja, sesuai ukuran standar(grading)		<p>polakemeja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan kepada siswa tentang mengapa perlu pola kemeja dibesarkan/ dikecilkan <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola kemeja dengan ukuran standar • Membesarkan dan mengecilkan pola kemeja sesuai permintaan(sesuai ukuran yang tersedia) • Merubah pola kemeja sesuai ukuran dan desain <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berdiskusi dalam kelompok tentang cara membuat pola kemeja dengan ukuran standar • Berdiskusi dalam kelompok tentang cara membesarkan dan mengecilkan pola kemeja 	<p>merubah pola kemeja sesuai ukuran standar dengan ukuran panjang yang berbeda</p> <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Praktik/unjuk kerja • Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		
4.8Menyesuaikan pola kemeja sesuai ukuran standar					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		<ul style="list-style-type: none"> • Saling menilai hasil pekerjaan teman baik kelompok maupun individu • Membuat laporan hasil pembuatan pola kemeja sesuai ukuran standar • Membuat laporan hasil pembuatan pola kemeja yang dibesarkan dan yang dikecilkan <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan hasil pembuatan pola kemeja ukuran standar • Memperagakan hasil membesarkan dan mengecilkan pola kemeja • Mempresentasikan pembuatan pola kemejadengan ukuran standar • Mempresentasikan cara membesarkan dan mengecilkan pola kemeja sesuai ukuran 			

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
<p>1. 1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga keseimbangan bentuk tubuh dan melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku amaliah (jujur , disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan</p> <p>2.2. Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran dasar pola</p>	Pembuatan Pola celana panjang	<p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati contoh jadi celana dari pola dasar konstruksi • Mengamati pola celana yang sudah jadi • Membaca bahan ajar/buku sumber tentang pembuatan pola celana secara konstruksi <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang pembuatan pola celana secara konstruksi • Menanyakan kepada siswa tentang pengetahuan dan keterampilan apa yang mereka miliki tentang pola celana <p>Eksperimen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola celana dalam bentuk laporan sesuai dengan yang 	<p>Observasi</p> <p>Ceklist lembar pengamatan kegiatan demonstrasi, diskusi dan presentasi</p> <p>Tugas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat pola celana secara konstruksi dengan beberapa ukuran yang berbeda • Membuat laporan hasil pembuatan pola celana dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Portofolio</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kliping pembuatan pola celana dengan berbagai 	20	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan ajar dari guru 2. Buku sumber yang relevan 3. Informasi yang relevan dari berbagai sumber 4. Contoh benda-benda dan alat-alat yang ada disekitar lingkungan belajar

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
3.9Menjelaskan cara membuat pola celana panjang sesuai desain		<p>didemonstrasikan</p> <ul style="list-style-type: none"> Membuat pola celana dengan ukuran yang berbeda Membuat pola celana dengan ukuran panjang yang berbeda(sampai pergelangan kaki, sampai di atas lutut dan sampai betis) <p>Asosiasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan dengan menggunakan dummy/boneka dan bahan belacu tentang dasar terjadinya pola celana panjang Membuat pola celana panjang dari ukuran pola teman/orang lain Membuat laporan hasil praktik pembuatan polacelana panjang <p>Komunikasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperagakan hasil pembuatan pola celana panjang Mempresentasikan pengalaman dalam 	<p>ukuran yang berbeda</p> <ul style="list-style-type: none"> Kliping macam-macam pola celana dengan ukuran panjang yang berbeda <p>Tes</p> <ul style="list-style-type: none"> Praktik/unjuk kerja Tes tertulis bentuk uraian dan/atau pilihan ganda 		
4.9Membuat pola celana panjang sesuai desain					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	PEMBELAJARAN	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR
		membuat pola celana panjang			

**KOMPETENSI INTI DAN KOMPETENSI DASAR
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN (SMK/SMK)**

BIDANG KEAHLIAN : PARIWISATA
PROGRAM STUDI KEAHLIAN : TATA BUSANA
MATA PELAJARAN : PEMBUATAN POLA
KELAS : XI

KOMPETENSI INTI	KOMPETENSI DASAR
KI 1) Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya	1.1 Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
KI 2) Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin,	2.1. Menunjukkan perilaku amaliah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah

<p>tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia</p>	<p>lingkungan, gotong royong) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan di bidang busana 2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan pembelajaran pembuatan pola</p>
<p>KI 3) Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah</p>	<p>3.1 Menjelaskan teknik merubah pola blus sesuai desain 3.2 Menjelaskan teknik merubah pola kemeja sesuai desain 3.3 Menjelaskan teknik pembuatan sampel rok 3.4 Menjelaskan teknik pembuatan sampel blus 3.5 Menjelaskan teknik pembuatan sampel kemeja 3.6 Menjelaskan penyesuaian pola rok sesuai ukuran standar(grading) 3.7 Menjelaskan penyesuaian pola blus, sesuai ukuran standar(grading) 3.8 Menjelaskan penyesuaian pola kemeja, sesuai ukuran standar(grading) 3.9 Menjelaskan cara membuat pola celana panjang sesuai desain</p>
<p>KI 4) Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung</p>	<p>4.1 Membuat pola blus sesuai desain 4.2 Membuat pola kemeja sesuai desain 4.3 Membuat sampel (sample making) rok 4.4 Membuat sampel (sample making) blus 4.5 Membuat sampel (sample making) kemeja 4.6 Menyesuaikan pola rok sesuai ukuran standar 4.7 Menyesuaikan pola blus sesuai ukuran standar 4.8 Menyesuaikan pola kemeja sesuai ukuran standar 4.9 Membuat pola celana panjang sesuai desain</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SMK Muhammadiyah 1 Borobudur
Program Studi Keahlian : Tata Busana
Bidang Keahlian : Pariwisata
Mata Pelajaran : Dasar Disain
Kelas/Semester : XI/3
Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

A. Kompetensi Inti

KI 1.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI 2.	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia
KI 3.	Memahami, menerapkan dan menganalisis pengetahuan factual, konseptual, dan procedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab phenomena dan kejadian dalam bidang kerja yang spesifik untuk memecahkan masalah
KI 4.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif dan mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung

B. Kompetensi Dasar

KD 1.	Mensyukuri karunia Tuhan Yang Maha Esa, melalui menjaga penampilan diri dan keseimbangan bentuk tubuh serta melestarikan keutuhan jiwa, raga manusia serta lingkungan kerja sebagai tindakan pengamalan menurut agama yang dianutnya.
KD 2.	<ul style="list-style-type: none">- Mengamalkan sikap cermat, jujur, teliti dan tanggung jawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan pekerjaan- Menghayati pentingnya kerjasama dan toleransi dalam hidup bermasyarakat- Mengamalkan nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat- Menghargai kerja individu dan kelompok dalam pembelajaran sehari-hari
KD 3.	<ul style="list-style-type: none">- Menjelaskan cara menggambar kepala- Menjelaskan cara menggambar wajah- Menjelaskan cara menggambar rambut
KD 4.	<ul style="list-style-type: none">- Membuat gambar kepala- Membuat gambar wajah- Membuat gambar rambut

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Pengertian gambar anatomi

2. Cara membuat proporsi wajah anak
3. Cara membuat rambut anak

D. Tujuan Pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai siswa dapat:

1. Menjelaskan pengertian gambar anatomi
2. Membuat proporsi wajah anak
3. Membuat rambut pada kepala anak

E. Materi Pembelajaran

1. Pengertian gambar anatomi
2. Cara menggambar wajah anak lengkap dengan rambut

F. Pendekatan, Model dan Metode

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik
2. Model Pembelajaran : Discovery Learning
3. Metode Pembelajaran : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

G. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam, Siswa menjawab salam - Mengecek kehadiran siswa - Menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai kepala manusia dan rambut</p> <p>Menanya Menanyakan yang dimaksud dengan bagian kepala dalam menggambar busana Menanyakan ukuran perbandingan kepala, letak bagian-bagian wajah serta langkah menggambar rambut</p> <p>Eksperimen Menggambar kepala sesuai dengan perbandingan dan bentuk, kemudian menggambar rambut pada bagian kepala</p> <p>Asosiasi Menunjukkan contoh gambar kepala dengan berbagai ukuran dan bentuk Menunjukkan contoh kepala dalam berbagai bentuk Diskusi kelompok tentang kepala berdasarkan ukuran dan bentuk</p> <p>Menyimpulkan hasil</p>	120 menit

	Komunikasi Membuat laporan hasil eksperimen	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran - Guru memberikan tes lisan - Menjelaskan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang 	10 menit

Pertemuan Kedua:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam, Siswa menjawab salam - Mengecek kehadiran siswa - Menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai kepala manusia dan rambut</p> <p>Menanya Menanyakan yang dimaksud dengan bagian kepala dalam menggambar busana Menanyakan ukuran perbandingan kepala, letak bagian-bagian wajah serta langkah menggambar rambut</p> <p>Eksperimen Menggambar kepala sesuai dengan perbandingan dan bentuk, kemudian menggambar rambut</p>	120 menit

	<p>pada bagian kepala</p> <p>Asosiasi Menunjukkan contoh gambar kepala dengan berbagai ukuran dan bentuk Menunjukkan contoh kepala dalam berbagai bentuk Diskusi kelompok tentang kepala berdasarkan ukuran dan bentuk</p> <p>Menyimpulkan hasil</p> <p>Komunikasi Membuat laporan hasil eksperimen</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran - Guru memberikan tes lisan - Menjelaskan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang 	10 menit

Pertemuan ketiga:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam, Siswa menjawab salam - Mengecek kehadiran siswa - Menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai kepala manusia dan rambut</p>	120 menit

	<p>Menanya Menanyakan yang dimaksud dengan bagian kepala dalam menggambar busana Menanyakan ukuran perbandingan kepala, letak bagian-bagian wajah serta langkah menggambar rambut</p> <p>Eksperimen Menggambar kepala sesuai dengan perbandingan dan bentuk, kemudian menggambar rambut pada bagian kepala</p> <p>Asosiasi Menunjukkan contoh gambar kepala dengan berbagai ukuran dan bentuk Menunjukkan contoh kepala dalam berbagai bentuk Diskusi kelompok tentang kepala berdasarkan ukuran dan bentuk</p> <p>Menyimpulkan hasil</p> <p>Komunikasi Membuat laporan hasil eksperimen</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran - Guru memberikan tes lisan - Menjelaskan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang 	10 menit

Pertemuan ke empat:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam, Siswa menjawab salam - Mengecek kehadiran siswa - Menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai kepala manusia dan rambut</p> <p>Menanya Menanyakan yang dimaksud dengan bagian kepala dalam menggambar busana Menanyakan ukuran perbandingan kepala, letak bagian-bagian wajah serta langkah menggambar rambut</p> <p>Eksperimen Menggambar kepala sesuai dengan perbandingan dan bentuk, kemudian menggambar rambut pada bagian kepala</p> <p>Asosiasi Menunjukkan contoh gambar kepala dengan berbagai ukuran dan bentuk Menunjukkan contoh kepala dalam berbagai bentuk Diskusi kelompok tentang kepala berdasarkan ukuran dan bentuk</p> <p>Menyimpulkan hasil</p>	120 menit

	Komunikasi Membuat laporan hasil eksperimen	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran - Guru memberikan tes lisan - Menjelaskan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang 	10 menit

Pertemuan Kelima:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam, Siswa menjawab salam - Mengecek kehadiran siswa - Menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai kepala manusia dan rambut</p> <p>Menanya Menanyakan yang dimaksud dengan bagian kepala dalam menggambar busana Menanyakan ukuran perbandingan kepala, letak bagian-bagian wajah serta langkah menggambar rambut</p> <p>Eksperimen Menggambar kepala sesuai dengan perbandingan dan bentuk, kemudian menggambar rambut</p>	120 menit

	<p>pada bagian kepala</p> <p>Asosiasi Menunjukkan contoh gambar kepala dengan berbagai ukuran dan bentuk Menunjukkan contoh kepala dalam berbagai bentuk Diskusi kelompok tentang kepala berdasarkan ukuran dan bentuk</p> <p>Menyimpulkan hasil</p> <p>Komunikasi Membuat laporan hasil eksperimen</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran - Guru memberikan tes lisan - Menjelaskan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang 	10 menit

Pertemuan Keenam:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam, Siswa menjawab salam - Mengecek kehadiran siswa - Menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai kepala manusia dan rambut</p>	120 menit

	<p>Menanya Menanyakan yang dimaksud dengan bagian kepala dalam menggambar busana Menanyakan ukuran perbandingan kepala, letak bagian-bagian wajah serta langkah menggambar rambut</p> <p>Eksperimen Menggambar kepala sesuai dengan perbandingan dan bentuk, kemudian menggambar rambut pada bagian kepala</p> <p>Asosiasi Menunjukkan contoh gambar kepala dengan berbagai ukuran dan bentuk Menunjukkan contoh kepala dalam berbagai bentuk Diskusi kelompok tentang kepala berdasarkan ukuran dan bentuk</p> <p>Menyimpulkan hasil</p> <p>Komunikasi Membuat laporan hasil eksperimen</p>	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran - Guru memberikan tes lisan - Menjelaskan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang 	10 menit

Pertemuan Ketujuh:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> - Memberi salam, Siswa menjawab salam - Mengecek kehadiran siswa - Menyampaikan KD dan tujuan pembelajaran 	5 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati Melakukan studi pustaka untuk mencari informasi mengenai kepala manusia dan rambut</p> <p>Menanya Menanyakan yang dimaksud dengan bagian kepala dalam menggambar busana Menanyakan ukuran perbandingan kepala, letak bagian-bagian wajah serta langkah menggambar rambut</p> <p>Eksperimen Menggambar kepala sesuai dengan perbandingan dan bentuk, kemudian menggambar rambut pada bagian kepala</p> <p>Asosiasi Menunjukkan contoh gambar kepala dengan berbagai ukuran dan bentuk Menunjukkan contoh kepala dalam berbagai bentuk Diskusi kelompok tentang kepala berdasarkan ukuran dan bentuk</p> <p>Menyimpulkan hasil</p>	120 menit

	Komunikasi Membuat laporan hasil eksperimen	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> - Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan akhir dari proses pembelajaran - Guru memberikan tes lisan - Menjelaskan pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang 	10 menit

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media : Laptop, Papan Tulis, Jaringan Internet
2. Sumber Belajar : Ghurub, Afif Bestari .2011. *Menggambar Busana dengan Teknik Kering*. Yogyakarta : PT Intan Sejati Klaten.

I. Materi

1. Pengertian

Anatomi adalah ilmu yang mempelajari susunan tubuh manusia secara keseluruhan mulai dari kepala sampai ujung kaki. Dalam bidang desain busana, anatomi dipelajari terbatas pada bentuk dan gerakan tubuh dengan bagian-bagiannya seperti persendian, otot dan syaraf. Dengan adanya persendian, otot dan syaraf pada tubuh, arah gambar tangan, kaki, leher dan wajah harus diperhatikan agar jangan salah arah dan gambar ini harus sesuai dengan gerakan tubuh yang sebenarnya.

Untuk menggambar anatomi tubuh dengan ukuran yang ideal ada beberapa hal yang perlu diperhatikan :

- a. Perbandingan tinggi dan lebar tubuh
- b. Letak bagian-bagian tubuh
- c. Sikap, gaya dan gerak tubuh
- d. Jatuhnya pakaian pada tubuh.

Untuk memperoleh gambar anatomi tubuh yang sesuai dengan perbandingan dan letak bagian-bagian tubuh, pada saat menggambar harus dibantu dengan pertolongan garis-garis dengan perbandingan tertentu. Perbandingan ini harus dibuat untuk seluruh bagian-bagian tubuh mulai dari ubun-ubun sampai ujung kaki.

2. Tujuan Mempelajari Anatomi Tubuh

Anatomi tubuh sangat penting sekali terutama bagi seorang desainer dalam menuangkan ide dan gagasannya kepada orang lain. Desain busana pada anatomi tubuh sangat besar pengaruhnya pada model pakaian yang disajikan. Desain yang dituangkan pada anatomi tubuh akan terlihat semakin jelas dan menarik dibandingkan tanpa anatomi tubuh. Selain itu perbandingan masing-masing ukuran model pakaian pada anatomi tubuh lebih mudah dibaca orang yang melihatnya seperti :

- a. Ukuran garis leher dan krah
- b. Bentuk lengan dan panjang lengan
- c. Bagian badan, pinggang dan panggul
- d. Garis hias, saku dan hiasan pada pakaian
- e. Siluet blus atau model secara keseluruhan
- f. Pemilihan bahan dan perlengkapan pakaian

Berdasarkan penjelasan di atas, anatomi tubuh mempunyai tujuan di antaranya :

- a. Dapat membawa pesan dan citra dari penciptanya
- b. Sebagai media perwujudan bentuk dan model pakaian
- c. Dapat menentukan perbandingan makna dari model pakaian

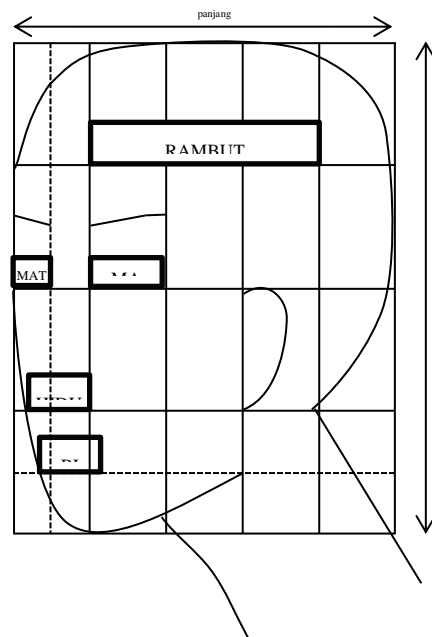
- d. Membantu penyajian gambar dari beberapa arah
- e. Sebagai alat komunikasi kepada orang lain.

3. Jobsheet

a. Pertemuan Pertama:

Langkah Membuat Proporsi Wajah Wanita Posisi Miring Perbandingan 3 : 4

1. Membuat persegi panjang dengan perbandingan panjang : tinggi 3 : 4 (12:16 cm)
2. Membagi tinggi menjadi 4 bagian sama besar, pada kotak paling bawah dibagi menjadi dua bagian sama besar
3. Membagi panjang menjadi 5 bagian sama besar, pada kotak paling kiri dibagi menjadi 2 bagian sama besar
4. Menggambar garis kepala, dengan perasaan hingga mendapatkan posisi kepala miring
5. Menggambar mata (mata kanan lebih pendek untuk mendapatkan kesan mata kanan hanya terlihat sedikit), begitu pula dengan alis mata kanan
6. Menggambar hidung
7. Menggambar bibir (gambar bibir tidak simetris antara kanan dan kiri, bagian kanan lebih pendek tetapi tetap utuh)
8. Menggambar telinga kiri (telinga kanan tidak kelihatan)
9. Menggambar rambut sesuai model yang diinginkan, pertumbuhan rambut berada pada kotak yang paling atas

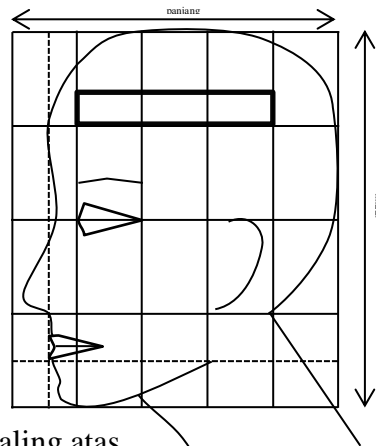


b. Pertemuan Kedua

Membuat Proporsi Wajah Wanita Posisi Samping Perbandingan 5 : 6

1. Membuat persegi panjang dengan perbandingan panjang : tinggi, yaitu 5 : 6
2. Membagi tinggi menjadi 4 bagian sama besar, kotak paling bawah dibagi lagi menjadi 2 bagian sama besar

3. Membagi panjang persegi menjadi 5 bagian sama besar, pada kotak paling kiri dibuat titik/garis bantu 1 cm (dari kanan pada kotak paling kiri)
4. Membuat siluet wajah
5. Menggambar mata, bulu mata, dan alis mata (mata kiri)
6. Menambahkan detail hidung
7. Menggambar bibir, hanya terlihat setengah saja (bibir bagian kiri)
8. Menggambar rambut, letak pertumbuhan rambut berada pada kotak paling atas



1. kotak yang paling atas

J. Penilaian Pembelajaran Pembelajaran, Remedial dan Pengayaan

1. Teknik Penilaian

KD	Teknik Penilaian	Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> - Membuat gambar kepala - Membuat gambar wajah - Membuat gambar rambut 	1. Tes praktik/ unjuk kerja	1. Lembar soal praktik dan Lembar observasi unjuk kerja

2. Instrumen Penilaian

Penentuan Teknik dan Bentuk Penilaian

Mata pelajaran:

Kelas :

Semester :

No.	Ranah Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian
1.	Sikap		
2.	Ketrampilan		

a. Penilaian Ranah Sikap

No.	Nama Siswa	Disiplin	Jujur	Tanggung Jawab	Santun

Keterangan :

4 = jika empat indikator terlihat

3 = jika tiga indikator terlihat

2 = jika dua indikator terlihat

1 = jika satu indikator terlihat

Indikator Penilaian Sikap :

Disiplin

- 1) Tertib mengikuti instruksi
- 2) Mengerjakan tugas dengan tepat waktu
- 3) Tidak melakukan kegiatan yang tidak diminta
- 4) Tidak membuat kondisi kelas menjadi tidak kondusif

Jujur

- 1) Menyampaikan sesuatu berdasarkan keadaan yang sebenarnya
- 2) Tidak menutupi kesalahan yang terjadi
- 3) Tidak menyontek atau melihat data/ pekerjaan orang lain
- 4) Mencantumkan sumber belajar dari yang dikutip/ dipelajari

Tanggung Jawab

- 1) Pelaksanaan tugas piket secara teratur
- 2) Peran serta aktif dalam kegiatan diskusi kelompok
- 3) Mengerjakan tugas sesuai yang ditugaskan
- 4) Merapikan kembali ruang, alat dan peralatan belajar yang telah dipergunakan

Santun

- 1) Berinteraksi dengan teman secara ramah

- 2) Berkomunikasi dengan bahasa yang tidak menyinggung perasaan
- 3) Menggunakan bahasa tubuh bersahabat
- 4) Berperilaku sopan

Nilai akhir sikap diperoleh berdasarkan modus (skor yang sering muncul) dari keempat aspek sikap di atas.

Kategori nilai sikap

Sangat baik : apabila memperoleh nilai akhir 4

Baik : apabila memperoleh nilai akhir 3

Cukup : apabila memperoleh nilai akhir 2

Kurang : apabila memperoleh nilai akhir 1

b. Penilaian Ranah Ketrampilan

Instrumen Penilaian Ketrampilan

Mata Pelajaran : Dasar Disain

Aspek	Kategori			
	1	2	3	4

Mengetahui,
Guru Pamong



Linda Priamsari, S.Pd

Magelang, 28 September 2017
Mahasiswa PLT



Ikhianti Arif Tarjmbi
NIM. 14513244015

DAFTAR NILAI MATA PELAJARAN DASAR DISAIN
NILAI HARIAN KELAS XI TATA BUSANA MATA PELAJARAN DASAR DISAIN

NO	NAMA	WAJAH WANITA				WAJAH PRIA	WAJAH ANAI
		GB. SAMPII	GB. MIRIN	GB. MENENGAH	GB. MENUNDU		
1	SANTI WULANDARI	79	78	75	76	76	78
2	AFIFAH NUR HIDAYAH	75	76	75	75	75	75
3	AFROH SEPTIANI	75	76	75	75	76	75
4	ANDRIANI N.	75	76	75	75	75	75
5	ANNISA FATKHA	75	75	75	75	75	75
6	AULIA NUR	75	75	75	75	75	75
7	ELI F.	75	75	75	75	75	75
8	ERNA DWI	70	75	75	75	75	75
9	ERNA RAHMAWATI						
10	FITRI PURWANINGTYAS	75	75	75	75	75	75
11	FITRI MELINIA	78	75	75	75	75	75
12	FITRIYANI	75	75	75	75	75	75
13	HERLINA IKA	78	76	76	75	76	75
14	ISNAENI N.	75	75	75	73	75	74
15	LINA R.	70					
16	MAYA I.	75	76	75	74	75	75
17	MILA RISTIANI	75	75	75	75	75	76
18	NOVITA CINDY A.	75	75	75	75	75	75
19	NUR ANNISA	70	75	75	75	75	75
20	SELI FEBRIYANTI	75	75	75	75	75	75
21	SEPTIA ADE	75	75	75	75	75	78
22	SUINDARWIN	75	75	75	75	76	75
23	TRIANADHIROH	75	77	75	74	75	75
24	ZAHRA WINDA	75	75	75	75	75	75
25	ZAIROTUL M	75	75	75	75	75	75
26	LISA YULIANTI	75	75	75	75	76	75

DOKUMENTASI

1. Kegiatan belajar di dalam kelas, XI TB



2. Foto bersama dengan seluruh mahasiswa PLT dengan kelas XI TB



3. Kegiatan upacara hari senin



4. kegiatan senam

