

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA
Jl. Dahlia Perumnas Condong Catur, Depok, Sleman
Yogyakarta
Periode 15 September - 15 November 2017**



**Disusun Oleh:
WIJAYANTI
NIM 14416241055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA
Jl. Dahlia Perumnas Condong Catur, Depok, Sleman
Yogyakarta
Periode 15 September - 15 November 2017**



**Disusun Oleh:
WIJAYANTI
NIM 14416241055**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Kegiatan PLT di SMP NEGERI 2 Depok Sleman

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing PLT di SMP NEGERI 2 Depok Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : WIJAYANTI
NIM : 14416241055
Prodi/Fakultas : Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial
Fakultas : ILMU SOSIAL

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di SMP Negeri 2 Depok Sleman dari tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 12 November 2017

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Anik Widiastuti, M.Pd.

NIP. 19841118 200812 2 004

P. Singgih W, S.E, M.M.Par

NIP. 19580409 198603 1 008

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PLT Sekolah

Supriyana, S.Pd., M.Pd.I

NIP. 19690324 199103 1 004

Tri Marlupi, S.Pd

NIP. 19660314 199802 2 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan di SMP N 2 Depok. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PLT yang bersifat wajib lulus pada program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta dan juga sebagai bukti dari pelaksanaan PLT di SMP N 2 Depok Sleman yang dilaksanakan pada 15 September 2017 – 15 November 2017.

Pelaksanaan PLT ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Negeri Yogyakarta, Dr. Rochmat Wahab, M.Pd, M.A., yang telah memberikan izin pelaksanaan PLT;
2. Ketua LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan PLT
3. Dra. Farida Mulyaningsih, M.Kes. selaku Dosen Pembimbing Lapangan Pamong PLT di SMP N 2 DEPOK Sleman,
4. Ibu Anik Widiastuti M.Pd selaku dosen pembimbing lapangan mahasiswa jurusan pendidikan ips
5. Bapak Supriyana, S.Pd., M.Pd.I selaku kepala SMP N 2 DEPOK Sleman yang sudah menerima kamu dengan baik
6. Ibu Tri Marlupi, S.Pd., selaku koordinator PLT SMP N 2 DEPOK Sleman, yang sabar dalam membimbing kami;
7. Bapak P. Singgih W, S.E, M.M.Par., selaku guru pembimbing mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VIII A, dan VIII B di SMP N 2 DEPOK Sleman yang senantiasa membimbing dengan penuh kesabaran, memberi arahan dan memberi motivasi dalam pelaksanaan kegiatan PLT;
8. Bapak Ibu guru, karyawan, siswa serta segenap keluarga besar SMPN 2 DEPOK Sleman yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama pelaksanaan PLT;
9. Segenap keluarga yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan dalam kegiatan PLT ini;
10. Teman-teman kelompok PLT SMP N 2 DEPOK Sleman yang berjuang bersama dalam kegiatan PLT;

Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dari berbagai sumber yang dapat membangun sangat praktikan harapkan sehingga menjadi lebih baik untuk nanti kedepannya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Sleman, 13 November 2017

Penyusun

WIJAYANTI

NIM. 14416241055

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran).....	7
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT/Magang III.....	12
BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan	13
B. Pelaksanaan PLT/ Magang III (Praktik Terbimbing).....	16
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	25
BAB III : PENUTUP	
A. Kesimpulan	27
B. Saran.....	27
Daftar Pustaka	29
Lampiran	30

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program kerja
2. Catatan harian PLT
3. Kartu Bimbingan
4. Kalender Akademik
5. Jadwal Pelajaran
6. Jadwal Mengajar Pelajaran IPS
7. RPP
8. Penilaian belajar siswa
9. Analisis butir soal ulangan harian
10. Soal ulangan harian
11. Rekapitulasi Dana
12. Formulir penilaian lomba kebersihan dan mading
13. Daftar penilaian lomba
14. Dokumentasi
15. Denah ruangan PTS Gasal SMP Negeri 2 Depok
16. Daftar hadir mahasiswa PLT

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN
Wijayanti
NIM 14416241055**

ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan. Praktik Lapangan Terbimbing dilaksanakan di SMP N 2 DEPOK Sleman beralamat di Jl. Dahlia Perumnas Condong Catur, Depok, Sleman, DIY dan berlangsung pada tanggal 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Kegiatan yang dilakukan praktikan pada PLT ini yaitu mengajar Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial kelas kelas VII A, VII C, dan VIII A. Rancangan kegiatan PLT terdiri dari persiapan PLT, pelaksanaan PLT, dan penyusunan laporan. Persiapan Praktik Mengajar meliputi observasi pembelajaran di kelas yaitu persiapan perangkat pembelajaran, kondisi kelas, perilaku siswa, sarana dan prasarana yang dilaksanakan pada tanggal 03 Maret 2017, pembuatan persiapan mengajar yaitu persiapan diri dan pembuatan perangkat pembelajaran seperti: RPP dan Media Pembelajaran. Pelaksanaan Praktik Mengajar meliputi kegiatan penerjunan yang dilakukan pada tanggal 15 September 2017 dan dilanjutkan dengan observasi lapangan dan observasi proses belajar mengajar pada tanggal 23 September 2017 – 10 November 2017, kegiatan pembelajaran yang dilakukan yaitu di kelas VII A, VII C, dan VIII A. Kegiatan PLT dapat dijadikan sebagai wahana untuk pembentukan calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional, yaitu untuk menjadi pendidik yang berbudi luhur dengan mengamalkan Pancasila yang mana pada kegiatan PLT ini praktikan dapat menerapkan pengalamannya dalam mengajar, bukan hanya dalam bangku perkuliahan tetapi juga ilmu akademis yang lain yang erat kaitannya dengan Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial.

Kata kunci: Praktik Lapangan Terbimbing, Pembelajaran, SMP Negeri 2 Depok Sleman

BAB I

PENDAHULUAN

Memasuki abad ke-21 dunia pendidikan di Indonesia berkembang semakin dinamis. Perkembangan ini tidak terlepas dari peran pemerintah yang ingin dunia pendidikan Indonesia maju setara dengan negara-negara lain. Banyak sekali program yang dirintis pemerintah untuk memajukan pendidikan. Tetapi perkembangan ini belum bisa merata di seluruh Indonesia. Hampir semua kebijakan terpusat di Jawa, sedangkan daerah lain belum banyak tersentuh. Hal ini kemudian berakibat juga kepada pembangunan Sumber Daya Manusia (SDM). Kualitas SDM yang baik tentunya juga akan menghasilkan kualitas pendidikan yang baik pula.

Masalah belum meratanya kualitas pendidikan di Indonesia perlu segera diatasi. Perbaikan di segala bidang perlu dilakukan merata, agar semua lapisan masyarakat dapat merasakannya. Perbaikan ini mencakup beberapa aspek, diantaranya adalah meningkatkan kualitas tenaga pendidik atau guru. Guru merupakan faktor penentu keberhasilan pendidikan suatu negara, maka dari itu peningkatan kemampuan guru perlu ditingkatkan secara terus menerus. Guru harus mampu memenuhi tuntutan globalisasi yang tidak terbendung. Salah satunya adalah membuat guru memiliki kompetensi sesuai dengan yang diharapkan dan dibuthkan oleh zaman yang semakin maju. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dalam menerapkan empat kompetensi tersebut.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga pendidik yang berkualitas dan siap bekerja. Dengan mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Kegiatan PLT bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Tujuan dari Praktik Lapangan Terbimbing adalah untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya. Selain itu, Praktik Pengalaman Lapangan juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan.

Praktik Lapangan Terbimbing diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan PLT, mahasiswa peserta PLT melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun non-fisik serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar

peserta PLT dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan yang akan dilaksanakan selama PLT.

SMP N 2 Depok Sleman merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang memiliki nilai akademik yang baik. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang berada di wilayah kelurahan Condongcatur kecamatan Depok kabupaten Sleman Yogyakarta. Yaitu beralamat di Jl. Dahlia Perumnas Condong Catur, Depok, Sleman.

1. Visi dan Misi Sekolah

Adapun Visi dari SMP N 2 Depok adalah:

Visi Sekolah : “Terdepan dalam Prestasi, Teladan dalam Budi Pekerti, Taqwa, Cerdas, Terampil dan Mandiri”

Misi Sekolah

- a. Mengintensifkan pembelajaran dan Bimbingan belajar secara terpadu
- b. Menerima penghayatan dan pengalaman Agama serta budi pekerti luhur
- c. Mengembangkan kreatifitas dan sportifitas melalui kegiatan ekstrakurikuler
- d. Menjalin kerjasama dengan lembaga lain dalam meningkatkan mutu pendidikan
- e. Menanamkan sifat dan sikap mandiri
- f. Mengembangkan kualitas SDM dan Sarana prasarana pendidikan

2. Kondisi Fisik Sekolah

Kondisi fisik sekolah cukup baik dan terdiri atas dua lantai. Lantai 1 terdiri dari ruang sekretariat, ruang tata usaha, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, perpustakaan, ruang serbaguna, Mushola, dua ruang transit, dapur, ruang otomotif, ruang batik, ruang BK, ruang ketrampilan, ruang UKS, gudang, Laboratorium IPA, ruang agama, dua ruang penjaga, 10 ruang kelas, koperasi sekolah, ruang OSIS, perpustakaan, laboratorium komputer, serta sarana penunjang lainnya seperti gudang, 9 toilet. Di lantai dua terdapat 2 ruang kelas, ruang dokumen sekolah, laboratorium computer dan laboratorium bahasa. Untuk kegiatan olah raga, baik siswa maupun guru dan karyawan menggunakan lapangan yang ada, antara lain lapangan volly, lapangan basket dan bak lompat jauh.

Di samping kondisi fisik sekolah, mahasiswa PLT juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMP N 2 Depok Sleman, antara lain:

1) Ruang Kelas

Ruang kelas yang dimiliki SMP N 2 Depok Sleman ada 12 kelas. Di setiap kelas dilengkapi dengan papan whiteboard, kursi, meja, LCD proyektor, alat kebersihan, lemari dan kipas angin.

2) Perpustakaan

Perpustakaan SMP N 2 Depok Sleman berukuran 7x3 meter dengan lemari buku, kelengkapan satu unit komputer, enam buah meja baca, kipas angin kursi.

3) Laboratorium bahasa

Ruang ini memiliki 40 buah monitor dengan 1 komputer server. Fasilitas tersebut sudah cukup memadai untuk satu kelas, karena setiap kelas berisi 32 peserta didik. Fasilitas lain yang terdapat di ruang tersebut adalah white board, meja dan kursi guru, LCD, printer, lemari penyimpanan, alat kebersihan, kalender, jam, AC, dan kipas angin.

4) Laboratorium komputer

Ruang ini memiliki computer sebanyak 28 buah dengan 1 komputer server. Fasilitas tersebut sudah cukup memadai untuk satu kelas, karena setiap kelas berisi 32 peserta didik. Fasilitas lain yang terdapat di ruang tersebut adalah white board, meja dan kursi guru, LCD, printer, lemari penyimpanan, alat kebersihan, kalender, jam, AC, dan kipas angin. Selain itu untuk keamanan ada seorang penjaga yang bertugas.

- 5) Laboratorium IPA
Laboratorium ipa disediakan untuk menunjang kegiatan pembelajaran mata pelajaran IPA. Dengan fasilitas tambahan berupa laboratorium, diharapkan siswa semakin mudah dalam menerima materi pembelajaran yang diberikan oleh guru.
- 6) Aula atau ruang serbaguna
Sebagai tempat multifungsi, bisa sebagai ruang pertemuan, rapat dan olahraga indoor bagi siswa SMP N 2 Depok.
- 7) Ruang Kepala Sekolah
Ruang kepala sekolah berukuran 5x7 meter digunakan oleh kepala sekolah untuk menjalankan tugas. Ruangan ini dilengkapi dengan dua set meja kursi tamu, satu set meja kerja, satu buah loker, satu buah jam dinding, satu buah papan struktur organisasi, lemari buku, serta alat komunikasi, dan inventaris lainnya.
- 8) Ruang Guru
Ruang guru dilengkapi dengan satu set meja dan kursi untuk masing-masing guru pengajar. Terdapat papan informasi, tiga buah kipas pendingin ruangan, satu printer, dan area internet WiFi hotspot.
- 9) Ruang Tata Usaha
Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah mulai dari siswa sampai dengan kepala sekolah, juga masyarakat terutama orang tua/wali siswa. Terdapat berbagai barang pendukung untuk kegiatan administrasi dan keuangan.
- 10) Ruang Bimbingan dan Konseling
Bimbingan dan Konseling berjalan dengan baik. Masalah yang sering muncul adalah siswa-siswi datang terlambat dan pakaian tidak sesuai dengan peraturan.
- 11) Ruang OSIS
Ruang OSIS terletak di bagian sudut sekolah berukuran 15 x 5 meter yang belakangan kurang efektif digunakan.
- 12) Ruang UKS
Unit Kegiatan Mahasiswa (UKS) bertujuan untuk memberikan ruang beristirahat bagi siswa yang merasa kurang mampu untuk mengikuti KBM. Ruang UKS menyediakan obat-obatan (P3K) sederhana bagi siswa yang membutuhkan seperti pembalut, minyak kayu putih, parasetamol. Obat merah, alkohol luka. Fasilitas yang disediakan yaitu matras yang berjumlah dua buah.
- 13) Ruang Agama
Ruang agama diperuntukan bagi pembelajaran agama khususnya bagi pemeluk agama non islam seperti kristen katolik dan hindu. Terletak di sebelah barat laboratorium IPA.
- 14) Fasilitas Olah raga
Untuk menjalankan aktivitas pembelajaran olah raga, terdapat satu buah lapangan voli beserta tiang net dan dua buah ring basket. Untuk peralatan mengajar juga tersedia tiga buah bola basket, empat buah bola sepak plastik, lima buah bola voli, lima buah hollahop, dua buah matras, dua buah lembing, cone.
- 15) Mushola atau tempat beribadah
Masjid al-huda terletak disebelah selatan ruang guru. Warga SMP N 2 Depok biasa melaksanakan kegiatan ibadah di masjid tersebut.
- 16) Koperasi siswa
Koperasi siswa menyediakan kebutuhan siswa contohnya LKS, Baju seragam alat tulis, minuman dan makanan ringan. Koperasi siswa dikelola oleh pegawai koperasi.
- 17) Kantin

Kantin terletak dibelakang ruangan kelas yaitu sebelah selatan. Bersebelahan dengan ruang laboratorium lama dan gudang. Berfungsi untuk menyediakan kebutuhan makan dan minum siswa smp n 2 depok.

3. Kondisi Non Fisik Sekolah

a. Budaya Sekolah

SMP N 2 Depok memiliki beberapa kebiasaan-kebiasaan yang menjadi identitas dari sekolah ini antara lain :

1) Senyum Salam Sapa Salim

Di SMP N 2 Depok baik siswa, guru, maupun karyawan sekolah menerapkan senyum, salam, salim, dan sapa. Setiap pagi hari selalu ada guru piket yang berdiri di depan pintu gerbang untuk menyambut dan menyalami siswa-siswa yang baru datang. Senyum, salam, sapa, salim tidak hanya diterapkan ketika pagi hari, melainkan juga diterapkan dimanapun dan kapanpun ketika saling bertemu. Melalui budaya ini sekolah membekali tentang pendidikan karakter yang baik.

2) Penitipan *Handphone*

SMP N 2 Depok tidak melarang siswa membawa *handphone*. Siswa diizinkan membawa *handphone* ke sekolah dengan catatan selama kegiatan belajar mengajar berlangsung *handphone* tersebut ditiptkan kepada pihak sekolah. Pihak sekolah menyediakan 1 kotak untuk masing-masing kelas sebagai tempat penitipan dan penyimpanan *handphone* selama kegiatan belajar mengajar berlangsung. Untuk keperluan pelajaran yang membutuhkan informasi dengan akses internet, *handphone* boleh diambil dan digunakan atas seizin guru pelajaran. Setelah itu *handphone* tersebut dikumpulkan kembali. *Handphone* baru boleh diambil ketika jam pelajaran telah berakhir.

Sekolah menyadari pentingnya peran *handphone* sebagai alat komunikasi. Dengan menggunakan *handphone* siswa dapat berkomunikasi dengan orang tuanya dengan mudah, namun di sisi lain pihak sekolah mengantisipasi penyalahgunaan *handphone* untuk hal-hal yang tidak ada hubungannya dengan pelajaran. Oleh karena itu, kebijakan ini diterapkan agar selama proses belajar mengajar, siswa benar-benar fokus belajar.

3) Pendidikan Karakter

SMP N 2 Depok membekali siswa dengan materi pendidikan karakter. Materi pendidikan karakter diberikan setiap hari Selasa, Rabu dan Kamis selama 20 menit yaitu dari pukul 07.00-07.20 WIB. Materi pendidikan karakter berupa tadarus Al-Quran bagi siswa yang beragama Islam, dan kajian kerohanian bagi yang beragama Kristen dan Katolik. Untuk tadarus Al-Quran dilaksanakan di kelas masing-masing, sedangkan yang kajian kerohanian dilaksanakan secara bersama-sama di ruang keterampilan.

4) Jumat Sehat

Untuk mewujudkan sekolah yang bersih dan sehat, SMP N 2 Depok rutin mengadakan kegiatan Jumat sehat. Kegiatan ini diisi dengan senam bersama, jalan sehat dan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah.

5) Budaya Literasi

Untuk mewujudkan siswa yang memiliki tingkat literasi tinggi dan pengetahuan luas, sekolah mengadakan budaya literasi yang dilaksanakan setiap hari Sabtu pukul 07.00-07.20. Buku-buku yang dibaca adalah buku nonpendidikan, yakni dapat berupa buku pengetahuan umum maupun sastra.

b. Potensi Peserta Didik

Secara umum dari tahun ke tahun SMP N 2 Depok memperoleh kepercayaan yang tinggi dari masyarakat, hal ini dapat dilihat dari input NEM peserta didik baru, dalam kategori tinggi setiap tahunnya. Kualitas awal peserta didik ini dapat menjadi modal awal bagi SMP N 2 Depok untuk melaksanakan proses pembelajaran yang efektif di sekolah.

Keberhasilan proses pembelajaran juga turut didukung oleh orang tua peserta didik yang memberikan motivasi kepada anak-anaknya. Hal seperti ini terlihat pada perhatian dan dukungan orang tua terhadap anaknya dalam mengikuti segala aktivitas yang diselenggarakan sekolah. Selain itu, hubungan baik senantiasa terjalin antar peserta didik, antara peserta didik dan guru, serta antara peserta didik dan karyawan. Hal ini dapat mendukung terciptanya lingkungan belajar yang kondusif di sekolah.

Peserta didik SMP N 2 Depok tahun ajaran 2015/2016 terdiri dari 128 peserta didik di kelas VII, VIII, IX. Total keseluruhan peserta didik SMP N 2 Depok Tahun Ajaran 2015/2016 berjumlah 384 peserta didik. SMP Negeri 2 Depok masing-masing angkatan terdiri dari 4 kelas dengan jumlah siswa hamper sama, yaitu 32 siswa/i. Pada umumnya siswa-siswi SMP N 2 Depok berpenampilan bersih, rapi, dan disiplin. Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa. Disamping itu pengajaran pendidikan karakter dilakukan rutin tiga kali dalam satu minggu.

c. Potensi Guru

SMP N 2 Depok memiliki tenaga pengajar yang rata-rata memiliki tingkat pendidikan S1 baik kependidikan maupun akta. Total SMP N 2 Depok memiliki 29 Tenaga Pengajar yang terdiri dari 24 Pekerja tetap atau PNS dan 5 Orang Pekerja tidak tetap. Selain itu untuk mendukung kondusifitas mengajar, guru-guru SMP N 2 Depok turut aktif dalam diskusi MGMP serta berperan aktif dalam pertemuan guru terkait dengan implementasi kurikulum terbaru.

d. Potensi Karyawan

Karyawan tata usaha SMP N 2 Depok meliputi karyawan tata usaha, satpamm pegawai perpustakaan, pegawai koperasi siswa dan penjaga sekolah.

e. Bimbingan Konseling

Bimbingan Konseling memiliki tugas yang sangat penting, terkait dengan peserta didik. Guru BK setiap awal tahun merancang tugas untuk memberikan bimbingan sekolah, pribadi, sosial da karier bagi peserta didik.

f. Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 2 Depok dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan

aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 2 Depok bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, yang terdiri dari Pramuka, Pleton Inti, Badminton, PPM (Peningkatan Mutu Mandiri) dan Basket.

g. Jam Kegiatan Belajar Mengajar

Jam Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di SMP N 2 Depok dimulai dari jam 07.00 dan berakhir pada pukul 12.40 WIB untuk hari Senin, Selasa, Rabu, Kamis, dan Sabtu. Sedangkan untuk hari jumat berakhir pukul 11.00 WIB. Setiap jam mata pelajaran berdurasi 40 menit.

B. Perumusan Program Rancangan Kegiatan PLT/ Magang III

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PLT berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
2. Kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah
3. Biaya, waktu, tenaga dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh mahasiswa.
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan sekolah.
5. Tujuan PLT UNY yang telah ditetapkan sejak awal.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program yang dilakukan oleh mahasiswa dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMP N 2 Depok Sleman.

1. Program Kegiatan Mengajar (Kokurikuler)

- a. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- b. Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai
- c. Membuat Media Pembelajaran
- d. Praktik Mengajar Terbimbing
- e. Praktik Mengajar Mandiri
- f. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar dengan Guru
- g. Bimbingan dengan DPL

2. Program Kegiatan Non Mengajar (Intrakurikuler)

- a. Pembuatan Program Kerja PLT
- b. Senyum salam sapa salim
- c. Upacara Bendera Hari Senin
- d. Kegiatan jumat sehat
- e. Pendidikan karakter Tadarus Al-quran dan pelatihan belajar Iqro
- f. Melaksanakan Piket Sekolah
- g. Pembuatan Laporan PLT

3. Insidental

- a. Menjenguk Guru yang Sakit
- b. Inventaris Buku Perpustakaan Sekolah
- c. Panitia pelaksana penilaian tengah semester (PTS)
- d. Mengikuti uji publik kurikulum sekolah
- e. Melengkapi sarana dan prasarana masjid sekolah

- f. Pengadaan lomba kebersihan
- g. Pengadaan lomba majalah dinding (mading)

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PLT

Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) terlebih dahulu mahasiswa melakukan beberapa kegiatan persiapan. Persiapan ini bertujuan mempersiapkan mahasiswa agar mendapat gambaran tentang kegiatan dan perangkat yang akan digunakan pada saat PLT dilaksanakan. Persiapan tersebut antara lain sebagai berikut.

1. Pembelajaran Mikro

Sebelum melaksanakan PLT seluruh mahasiswa wajib mengikuti mata kuliah Pembelajaran Mikro (*microteaching*) yang merupakan mata kuliah wajib tempuh dengan nilai minimal B. Dalam kuliah Pembelajaran Mikro, mahasiswa diharuskan melakukan praktik atau latihan mengajar di ruang kuliah/ruang mikro. Perkuliahan Pembelajaran Mikro dilaksanakan selama lima bulan, dimulai sejak bulan Februari hingga Juli 2017. Dalam Pembelajaran Mikro mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil sesuai dengan wilayah lokasi sekolah yang akan digunakan pada pelaksanaan PLT. Dengan dibimbing oleh Ibu Anik Widiastuti, M.Pd., mahasiswa PLT telah melaksanakan Pembelajaran Mikro dan dinyatakan telah layak untuk melaksanakan PLT. Setelah menempuh kuliah ini, mahasiswa mampu menguasai antara lain sebagai berikut:

- a. Kemampuan mengajar; Mahasiswa berperan sebagai guru dan melaksanakan praktek mengajar pada kelas kecil dengan teman sebaya berperan menjadi siswa. Materi serta metode yang digunakan dalam mengajar harus berbeda-beda agar terdapat variasi dan tidak monoton.
- b. Menyusun perangkat pembelajaran; Dalam pembelajaran mikro, mahasiswa diajarkan untuk dapat membuat perangkat pembelajaran, seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), media pembelajaran, dan bahan ajar.
- c. Mengelola kelas; Selain praktik mengajar mahasiswa juga diajarkan untuk mengelola kelas dengan baik, cara memperlakukan siswa, cara memotivasi siswa, dan mendiagnosis kebutuhan kelas.
- d. Sikap sebagai guru; Salah satu tujuan diadakannya pembelajaran mikro yaitu untuk membentuk karakter mahasiswa sesuai dengan karakter, sikap, dan perilaku seorang guru dalam bersikap tidak hanya kepada siswa namun juga kepada sesama rekan dan lingkungan.

2. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi merupakan salah satu kegiatan wajib yang dilakukan mahasiswa PLT sebelum melaksanakan PLT maupun Pembelajaran Mikro. Observasi awal ini bertujuan untuk mengetahui keadaan lapangan yang akan digunakan sebagai tempat praktik. Setelah mendapatkan gambaran tentang keadaan lingkungan terutama kegiatan pembelajaran di kelas maka mahasiswa akan menggunakan gambaran keadaan tersebut dalam melaksanakan Pembelajaran Mikro.

Observasi pembelajaran kelas dilaksanakan di kelas VII A, VII B, II C, VII D, VIII A, dan VIII B dengan guru pembimbing lapangan Bapak P. Singgih W, S.E.,

M.M.Par.. Hasil yang didapat setelah melaksanakan observasi pembelajaran di kelas adalah sebagai berikut.

a. Perangkat Pembelajaran

1) Kurikulum

Kurikulum yang digunakan dalam proses pembelajaran di SMPN 2 Depok kelas VII dan VIII adalah kurikulum 2013, sedangkan pada kelas IX masih menerapkan kurikulum 2006.

2) Silabus

Silabus yang digunakan di SMPN 2 Depok mengacu pada silabus yang telah diedarkan oleh pemerintah sehingga materi yang diberikan kepada siswa terorganisir dan terarah.

3) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Guru telah mempersiapkan RPP pada setiap kegiatan pembelajaran. Materi yang tercantum dalam RPP telah sesuai dengan silabus.

b. Proses Pembelajaran

1) Membuka pelajaran

Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan presensi.

2) Penyajian materi

Guru menyampaikan materi sesuai dengan silabus dan RPP.

3) Metode pembelajaran

Metode pembelajaran cukup bervariasi dan tidak membosankan dan cukup disenangi oleh siswa. Metode pembelajaran yang digunakan oleh bapak singgih tergolong berbeda dan sesuai dengan *stylenya* sendiri. Siswa sudah paham dan justru menyukainya.

4) Penggunaan bahasa

Bahasa yang digunakan juga ringan, santai dan mudah diterima oleh siswa sehingga siswa semakin mudah menguasai materi pelajaran yang disampaikan.

5) Penggunaan waktu

Bapak singgih adalah tipe guru yang *on time* (tepat waktu) dalam memulai pelajaran, jika telat sedikit itupun karena ada pekerjaan yang harus diselesaikan. Begitu pula ketika mengakhiri pelajaran, tidak ada istilah korupsi waktu untuk jam pelajaran IPS.

6) Cara memotivasi siswa

Guru dapat memotivasi siswa dengan baik. Pendekatan yang dilakukan oleh guru bersifat personal sehingga lebih bermakna bagi siswa. Selain itu guru juga sering memotivasi siswa secara umum disela-sela pembelajaran. Guru tidak ragu dalam memberikan teguran dan apresiasi kepada siswa, seperti memberikan pujian maupun melakukan *high five* (tos) kepada siswa.

7) Teknik bertanya

Biasanya pertanyaan akan disampaikan kepada siswa yang terlihat tidak fokus dengan pelajaran atau yang mengobrol sendiri. Selebihnya, pertanyaan lebih bersifat umum seperti menanyakan apakah materi yang disampaikan sudah jelas, perlu pengulangan materi dan sebagainya.

8) Teknik penguasaan kelas

Kemampuan untuk mendapatkan perhatian siswa untuk fokus kepada guru sudah baik. Kelas bisa terkondisi dan pembelajaran lebih tenang. Jika siswa ramai, itu memang dikondisikan sedang berdiskusi dan keramaian

kelas masih dalam tahap wajar. Kedekatan guru dengan siswa juga terlihat cukup baik. Bahkan beberapa siswa terlihat akrab dengan bapak singgih.

9) Penggunaan media

Penggunaan media cukup bervariasi dan tidak membosankan bagi siswa. Seperti power poin, tempelan kertas di dinding, globe, atlas dan lain-lain.

10) Bentuk dan cara evaluasi

Evaluasi yang dilakukan adalah dengan cara memberikan soal-soal terkait materi yang telah disampaikan. Dengan pelatihan soal secara terus menerus, maka siswa akan lebih mudah belajar dari kesalahan.

11) Menutup pelajaran

Pelajaran ditutup dengan berdoa dan mengucapkan salam.

c. Perilaku Siswa

1) Perilaku siswa didalam kelas

Siswa siswi SMP N 2 Depok sangat antusias dalam mengikuti pelajaran IPS. Keseriusan siswa dalam menerima pelajaran IPS terlihat dari tingginya partisipasi siswa selama proses belajar mengajar berlangsung. Misalnya bertanya, menjawab dan melakukan timbal balik ketika guru mengajak berkomunikasi. Bukti yang menunjukkan tingkat antusias dan partisipasi yang tinggi juga dilihat dari banyaknya siswa yang mendapatkan nilai jauh diatas rata-rata ketika dilakukan tes daya ingat atau ulangan harian.

2) Perilaku siswa diluar kelas

Siswa siswi SMP 2 Depok sangat sopan dan santun serta menghormati orang yang lebih tua. Kebiasaan pendidikan Karakter yang diterapkan di SMP 2 depok tampaknya memang menunjukkan hasil yang cukup baik. Saat berada diluar kelas, siswa tidak segan menanyakan materi pelajaran yang belum dipahami dan berkonsultasi jika ada tugas yang diberikan.

3. Pembekalan Khusus

Pembekalan khusus ini dilaksanakan tingkat jurusan yang bertempat di ruang Ki Hajar Dewantara Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Yogyakarta selama dua hari. Materi yang disampaikan meliputi profesionalisme tenaga kependidikan dan mekanisme pelaksanaan PLT.

4. Persiapan Mengajar

Persiapan mengajar meliputi pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), pembuatan media pembelajaran dan evaluasi pembelajaran.

a. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan atau rambu-rambu bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan atau lapangan untuk setiap Kompetensi Dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat semua hal terkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Kompetensi Inti yang menjadi dasar Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam RPP-nya. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran,

Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan pedoman Penilaian. Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap Kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkaitan dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PLT. Acuan yang digunakan dalam pembuatan RPP adalah RPP dari dinas pendidikan sesuai Kurikulum 2013, Pelatihan pembuatan RPP pada mata kuliah *microteaching*, strategi pembelajaran IPS dan RPP yang sudah dibuat oleh guru mata pelajaran IPS yaitu Bapak Singgih.

b. Pembuatan Media Pembelajaran

Media pembelajaran merupakan alat bantu yang dibuat oleh guru yang digunakan dalam proses pembelajaran. Media pembelajaran berfungsi untuk mempermudah kegiatan pembelajaran serta membuat pelajaran menjadi lebih menarik agar peserta didik tidak bosan dalam menerima pelajaran. Media yang digunakan harus bersifat komunikatif dan diselesaikan dengan materi yang diajarkan. Pemilihan media pembelajaran disesuaikan dengan materi pelajaran dan kondisi siswa.

B. Pelaksanaan PLT/ Magang III (Praktik Terbimbing)

1. Pembelajaran Kokurikuler

Selama praktek mengajar, mahasiswa mendapatkan bimbingan dari guru pembimbing mata pelajaran IPS yaitu Bapak P. Singgih W. M.M.Par.. Mahasiswa PLT melakukan konsultasi dengan guru pembimbing sebelum dan setelah selesai pelaksanaan pembelajaran. Konsultasi ini baik terkait dengan perangkat pembelajaran yang telah disusun, maupun terkait dengan proses pembelajaran. Dalam proses pembelajaran, guru pembimbing juga mengamati cara mahasiswa dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Setelah pembelajaran, guru memberikan evaluasi serta masukan-masukan agar mahasiswa praktikan dapat melaksanakan yang lebih baik dan kekurangan yang ada dapat diperbaiki. Selain itu, dosen pembimbing lapangan (DPL PLT) juga datang ke sekolah lokasi PLT untuk melaksanakan pembimbingan PLT dengan mahasiswa PLT. Hal ini bertujuan untuk membantu kesulitan dan permasalahan dalam pelaksanaan program PLT, sehingga di kemudian hari tidak menjadi masalah yang berarti.

Dalam praktik mengajar, mahasiswa PPL membantu untuk mengajar mata pelajaran IPS di kelas VII A, VII C dan VIII A. Alokasi untuk satu jam pelajaran adalah 40 menit dan jumlah jam per kelas adalah 12 jam per minggu. Berikut uraian pelaksanaan praktik mengajar selama PLT.

No	Hari, Tanggal	Waktu (WIB)	Kelas	Keterangan	Materi/Kegiatan	Hasil
1	Sabtu, 23 September 2017	08.00-09.20	VII B	Menggantikan guru mengajar	Melaksanakan test daya ingat dengan jumlah soal yaitu 20 butir. Guru berhalangan hadir karena ada urusan mendadak	Seluruh siswa mengerjakan soal selanjutnya dikoreksi bersama dan nilainya digunakan sebagai tambahan nilai ulangan harian
		09.35-10.55	VII A	Menggantikan guru mengajar	Melaksanakan test daya ingat dengan jumlah soal yaitu 20 butir. Guru berhalangan hadir karena ada urusan mendadak	Seluruh siswa mengerjakan soal selanjutnya dikoreksi bersama dan nilainya digunakan sebagai tambahan nilai ulangan harian
2	Senin, 2 Oktober 2017	11.30-12.50	VIII B	Menggantikan guru mengajar	Mengoreksi jawaban penilaian tengah semester (PTS) dan dilanjutkan dengan pembahasan soal	Diperoleh nilai PTS yang selanjutnya digunakan untuk membuat laporan nilai pertengahan semester kepada orang tua siswa. Diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa
3	Rabu, 4 Oktober 2017	09.30-10.50	VII C	Pembelajaran kelas	Mengoreksi PTS	Tidak menggunakan RPP karena guru mengisntruksikan untuk mengkoreksi PTS. Selanjutnya dilakukan input nilai dan memebrikan remidi bagi siswa dengan nilai yang masih dibawah KKM (75)Diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa
4	Kamis, 5 Oktober 2017	10.10-11.45	VII A	Pembelajaran kelas	Mengoreksi PTS	Tidak menggunakan RPP karena guru mengisntruksikan untuk mengkoreksi PTS. Selanjutnya dilakukan input nilai dan memebrikan remidi bagi siswa dengan nilai yang masih dibawah KKM (75)Diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa
		11.45-13.05	VII D	Mendampingi mengajar	Potensi sumber daya alam indonesia	Materi yang disampaikan sudah sesuai dengan RPP yang sudah dibuat dan saya bertugas untuk mengkondisikan siswa yang membuat ribut/ ramai.
5	Jumat, 6 Oktober 2017	08.10-09.30	VII C	Pembelajaran Kelas	Koreksi hasil remedial	Tidak ada RPP. Pembelajaran dilaksanakan sesuai instruksi guru pembimbing. Nilai hasil pengkoreksian selanjutnya diinput. Setelah selesai dilanjutkan dengan sharing untuk memperdalam materi yang belum dipahami
		09.50-11.10	VIII B	Mendampingi mengajar	Mobilitas sosial	Mendampingi mengajar dengan tugas mengkondisikan siswa, memperhatikan cara mengajar dan mencatat jurnal sikap siswa

6	Sabtu, 7 Oktober 2017	08.00-08.55	VII B	Mendampingi mengajar	Potensi sumber daya alam indonesia	Materi yang disampaikan sudah sesuai dengan RPP yang sudah dibuat dan saya bertugas untuk mengkondisikan siswa yang membuat ribut/ ramai.
		09.10-10.30	VII A	Pembelajaran kelas	Mengoreksi PTS	Tidak menggunakan RPP karena guru menginstruksikan untuk mengoreksi PTS. Selanjutnya dilakukan input nilai dan memberikan remidi bagi siswa dengan nilai yang masih dibawah KKM (75)Diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa
		11.10-12.30	VIII A	Pembelajaran kelas	Koreksi hasil remedial	Tidak ada RPP. Pembelajaran dilaksanakan sesuai instruksi guru pembimbing. Nilai hasil pengoreksian selanjutnya diinput. Setelah selesai dilanjutkan dengan sharing untuk memperdalam materi yang belum dipahami
7	Senin, 9 Oktober 2017	11.30-12.10	VIII B	Mendampingi mengajar	Pluralitas sosial	Mendampingi mengajar dengan tugas mengkondisikan siswa, memperhatikan cara mengajar dan mencatat jurnal sikap siswa
8	Selasa, 10 Oktober 2017	07.00-08.20	VII D	Mendampingi mengajar	Potensi SDA Hutan	Mendampingi mengajar dengan tugas mengkondisikan siswa, memperhatikan cara mengajar dan mencatat jurnal sikap siswa
		09.15-10.35	VIII A	Pembelajaran kelas	Mobilitas sosial	Siswa menerima pelajaran dengan lancar dan baik. Kendalanya pembelajaran kurang kondusif karena kelas terasa panas dan siswa baru selesai pelajaran olahraga. Kegiatan diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa
9	Rabu, 11 oktober 2017	08.35-10.10	VII C	Pembelajaran kelas	Potensi SDA indonesia (pengertian dan pengelompokan SDA)	Media yang digunakan yaitu gambar dan tabel. Siswa bisa mengikuti pelajaran dengan baik, kelas kondusif dan pembelajaran sesuai dengan RPP. Diikuti oleh 1 mahasiswa dan 32 siswa.
10	Kamis, 12 oktober 2017	10.10-11.45	VII A	Pembelajaran kelas	Potensi SDA indonesia (pengertian dan pengelompokan SDA)	Konsep kegiatan yaitu belajar sambil bermain (KBB) dengan media teka-teki silang SDA dengan jumlah soal yaitu 12 soal. Kelas dibentuk menjadi kelompok kecil dan menggunakan metode diskusi. Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa
		11.45-13.05	VII D	Mendampingi mengajar	SDA Tambang	Mendampingi mengajar dengan tugas mengkondisikan siswa,

						memperhatiakn cara mengajar dan mencatat jurnal sikap siswa
11	Jumat, 13 oktober 2017	08.10-09.30	VII C	Pembelajaran kelas	SDA hutan	Konsep KBB dengan media permainan monopoli. Hasilnya pelajaran menarik perhatian siswa, antusias dan kondusif. Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa
		09.50-11.10	VIII B	Mendampingi mengajar	Pluralitas masyarakat Indonesia	Mendampingi mengajar dengan tugas mengkondisikan siswa, memperhatikan cara mengajar dan mencatat jurnal sikap siswa
12	Sabtu, 14 oktober 2017	08.00-08.55	VII B	Mendampingi mengajar	SDA Hutan	Mendampingi mengajar dengan tugas mengkondisikan siswa, memperhatikan cara mengajar dan mencatat jurnal sikap siswa
		09.10-10.30	VII A	Pembelajaran kelas	SDA Hutan	Konsep KBB dengan media permainan monopoli. Hasilnya pelajaran menarik perhatian siswa, antusias dan kondusif. Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa
		11.10-12.30	VIII A	Pembelajaran kelas	Mobilitas sosial	Kegiatan pembelajaran berupa diskusi kelompok dan presentasi terkait materi mobilitas. Kegiatan diakhiri dengan evaluasi menggunakan media TTS. Diikuti 2 mahasiswa, 31 siswa.
13	Senin, 16 oktober 2017	11.30-12.10	VIII B	Mendampingi mengajar	Konflik sosial	Mendampingi mengajar dengan tugas mengkondisikan siswa, memperhatikan cara mengajar dan mencatat jurnal sikap siswa
14	Selasa, 17 oktober 2017	07.00-08.20	VII D	Mendampingi mengajar	SDA Tambang	Mendampingi mengajar dengan tugas mengkondisikan siswa, memperhatikan cara mengajar dan mencatat jurnal sikap siswa
		09.15-10.35	VIII A	Pembelajaran kelas	Pluralitas masyarakat indonesia	Siswa menerima pelajaran dengan lancar dan baik. Kegiatan diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa
		10.35-12.10	VII B	Mendampingi mengajar	SDA Tambang	Mendampingi mengajar dengan tugas mengkondisikan siswa, memperhatikan cara mengajar dan mencatat jurnal sikap

						siswa
15	Rabu, 18 oktober 2017	08.35-10.10	VII C	Pembelajaran kelas	SDA Hutan	Media yang digunakan yaitu scrabble SDA yang digunakan untuk memberikan materi secara berulang-ulang kepada siswa dengan mengerjakan soal dalam bentuk scrabble
		10.10-11.45	VII A	Pembelajaran kelas	SDA Tambang	Membuat tabel SDA dengan kertas A3 dengan diskusi kelompok. Kegiatan diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa
		11.45-13.05	VII D	Mendampingi mengajar	SDA Tambang	Mendampingi mengajar dengan tugas mengkondisikan siswa, memperhatikan cara mengajar dan mencatat jurnal sikap siswa. Media yang digunakan yaitu scrabble
16	Kamis, 19 oktober 2017	10.10-11.45	VII A	Pembelajaran kelas	SDA tambang	Kegiatannya yaitu siswa secara berkelompok membuat tabel SDA tambang yang ada di Indonesia dengan menggunakan kertas A3, bolpoin warna. Diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa
		11.45-13.05	VII D	Mendampingi mengajar	SDA Tambang	Mendampingi mengajar dengan tugas mengkondisikan siswa, memperhatikan cara mengajar dan mencatat jurnal sikap siswa. Media yang digunakan yaitu scrabble
17	Jumat, 20 oktober 2017	08.10-09.30	VII C	Pembelajaran kelas	SDA Tambang	Kegiatannya yaitu siswa secara berkelompok membuat tabel SDA tambang yang ada di Indonesia dengan menggunakan kertas A3, bolpoin warna. Diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa
		09.50-11.10	VIII B	Mendampingi mengajar	Integrasi sosial	Mendampingi mengajar dengan tugas mengkondisikan siswa, memperhatikan cara mengajar dan mencatat jurnal sikap siswa
18	Sabtu, 21 oktober 2017	08.00-08.55	VII B	Mendampingi mengajar	SDA tambang	Mendampingi mengajar dengan tugas mengkondisikan siswa, memperhatikan cara mengajar dan mencatat jurnal sikap siswa. Media yang digunakan yaitu scrabble
		09.10-10.30	VII A	Pembelajaran kelas	SDA tambang	Siswa melanjutkan materi sda tambang dengan agenda yaitu presentasi tabel hasil diskusi dan dilanjutkan evaluasi dengan media scrabble

		11.10-12.30	VIII A	Pembelajaran kelas	Pluralitas masyarakat indonesia	Melanjutkan diskusi terkait materi pluralitas yaitu presentasi setiap kelompok dengan metode NHT. Diikuti 32 siswa dan 2 mahasiswa
19	Selasa, 24 oktober 2017	07.00-08.20	VII D	Menggantikan teman mengajar	SDA kemaritiman	Mengajar karena toha sedang sakit dan berhalangan hadir. Metode yang digunakan yaitu KBB dengan media monopoli SDA kemaritiman. Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa dan 32 siswa.
		09.15-10.35	VIII A	Pembelajaran kelas	Konflik sosial	Siswa menerima pelajaran dengan lancar dan baik. Media yang digunakan yaitu power point. Kegiatan diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa
		10.35-12.10	VII B	Menggantikan teman mengajar	SDA kemaritiman	Mengajar karena toha sedang sakit dan berhalangan hadir. Metode yang digunakan yaitu KBB dengan media monopoli SDA kemaritiman. Diikuti oleh 1 guru, 1 mahasiswa dan 32 siswa.
20	Rabu, 25 oktober 2017	08.35-10.10	VII C	Pembelajaran kelas	SDA Tambang	Siswa melanjutkan materi sda tambang dengan agenda yaitu presentasi tabel hasil diskusi dan dilanjutkan evaluasi dengan media permainan ular tangga
21	Kamis, 26 oktober 2017	10.10-11.45	VII A	Pembelajaran kelas	SDA kemaritiman	Media yang digunakan adalah permainan ular tangga dengan metode diskusi. Diikuti oleh 2 mahasiswa dan 32 siswa
		11.45-13.05	VII D	Mendampingi mengajar	Ulangan harian materi potensi SDA indonesia	Soal ulangan berbentuk esai/isian dengan jumlah 15 soal. Diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa
22	Jumat, 27 oktober 2017	08.10-09.30	VII C	Pembelajaran kelas	SDA kemaritiman	Diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa. Pembelajaran terlaksana sesuai dengan RPP
		09.50-11.10	VIII B	Mendampingi mengajar	Pluralitas sosial	Agenda belajar yaitu presentasi setiap kelompok terkait materi faktor pendorong dan penghambat terjadinya pluralitas yang diberikan oleh bapak singgih
23	Sabtu, 28 oktober 2017	08.00-08.55	VII B	Mendampingi mengajar	Ulangan harian materi potensi SDA indonesia	Soal berbentuk pilihan ganda berjumlah 30 butir.
		09.10-10.30	VII A	Pembelajaran kelas	Ulangan harian materi potensi SDA indonesia	Soal berbentuk pilihan ganda berjumlah 30 butir. Diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa. Ulangan terlaksana dengan

						kondusif
		11.10-12.30	VIII A	Pembelajaran kelas	Interaksi sosial (Mobilitas, pluralitas, konflik dan integrasi)	Bertujuan mereview materi sebelum pelaksanaan ulangan harian. Media yang digunakan yaitu permainan ular tangga
24	Senin, 29 oktober 2017	11.30-12.10	VIII B	Mendampingi mengajar	Ulangan harian materi interaksi sosial	Soal berbentuk pilihan ganda berjumlah 30 butir. Diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa. Ulangan terlaksana dengan kondusif
25	Selasa, 30 oktober 2017	09.15-10.35	VIII A	Pembelajaran kelas	Ulangan harian materi interaksi sosial	Soal berbentuk pilihan ganda berjumlah 30 butir. Diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa. Ulangan terlaksana dengan kondusif
		10.35-12.10	VII B	Mendampingi mengajar	Ulangan harian materi potensi SDA indonesia susulan	Menunggu siswa yang belum mengikuti ulangan harian dengan melakukan ulangan harian susulan di perpustakaan. Sedangkan toha mengoreksi hasil ulangan harian bersama siswa
26	Rabu, 1 november 2017	08.35-10.10	VII C	Pembelajaran kelas	Ulangan harian materi potensi SDA indonesia	Dilakukan review pada satu jam awal dan dilanjutkan dengan ulangan harian. Soal berbentuk pilihan ganda berjumlah 30 butir. Diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa. Ulangan terlaksana dengan kondusif
27	Kamis, 2 november 2017	10.10-11.45	VII A	Pembelajaran kelas	Ulangan harian materi potensi SDA indonesia susulan	Melakukan review materi sedangkan siswa yang ulangan harian susulan ditunggu oleh toha diperpustakaan
		11.45-13.05	VII D	Mendampingi mengajar	Ulangan harian materi potensi SDA indonesia susulan	Menunggu siswa yang belum mengikuti ulangan harian dengan melakukan ulangan harian susulan di perpustakaan. Sedangkan toha mengoreksi hasil ulangan harian bersama siswa
28	Jumat, 3 november 2017	08.10-09.30	VII C	Pembelajaran kelas	Dinamika kependudukan indonesia	Melakukan koreksi dan review materi potensi Sda dan dilanjutkan dengan materi baru dengan metode ceramah
29	Sabtu, 4 november 2017	08.00-08.55	VII B	Mendampingi mengajar	Dinamika kependudukan indonesia	Mendampingi mengajar dengan tugas mengkondisikan siswa, memperhatikan cara mengajar dan mencatat jurnal sikap siswa
		09.10-10.30	VII A	Pembelajaran kelas	Dinamika kependudukan indonesia	Menggunakan metode ceramah.

		11.10-12.30	VIII A	Pembelajaran kelas	Review soal	Melakukan review terkait materi interaksi sosial dan mengkoreksi soal-soal ulangan harian
30	Selasa, 7 november 2017	07.00-08.20	VII D	Mendampingi mengajar	Dinamika kependudukan indonesia	Mendampingi mengajar dengan tugas mengkondisikan siswa, memperhatikan cara mengajar dan mencatat jurnal sikap siswa
		09.15-10.35	VIII A	Pembelajaran kelas	Remedial	Materi remedial yaitu tentang interaksi sosial. Siswa mengerjakan soal pilihan ganda dan uraian yang ada dibuku paket ips. Diikuti 1 mahasiswa dan 32 siswa
31	Rabu, 8 november 2017	08.35-10.10	VII C	Pembelajaran kelas	Dinamika kependudukan indonesia	Melanjutkan belajar materi dinamika kependudukan dengan metode talking stick. Diikuti 1 mahasiswa dan 32 siswa
32	Kamis, 9 november	10.10-11.45	VII A	Pembelajaran kelas	Ulangan harian materi dinamika kependudukan indonesia	Soal berbentuk pilihan ganda berjumlah 25 butir. Diikuti oleh 31 siswa dan 2 mahasiswa. Ulangan terlaksana dengan kondusif.
33	Jumat, 10 november 2017	08.10-09.30	VII C	Pembelajaran kelas	Ulangan harian materi dinamika kependudukan indonesia	Soal berbentuk pilihan ganda berjumlah 25 butir. Diikuti oleh 32 siswa dan 2 mahasiswa. Ulangan terlaksana dengan kondusif.

2. Kegiatan ekstrakurikuler

Ekstrakurikuler yang ada di SMP N 2 Depok antara lain pramuka, basket, badminton, tonti, dan paduan suara. Karena ekstrakurikuler sebagian besar berupa kegiatan keolahragaan maka mahasiswa pendidikan IPS tidak membantu pada kegiatan ini. Pernah mengikuti ekstrakurikuler pramuka satu kali untuk melakukan observasi.

3. Kegiatan Intrakurikuler

Selama PPL, mahasiswa mengikuti semua aturan dan kegiatan sekolah yang telah rutin dilaksanakan antara lain yaitu:

a. Salam Sapa Senyum Salim

Salam sapa senyum salim dilakukan setiap pagi di depan pintu gerbang SMP N 2 Depok. Kegiatan ini dilakukan bersama dengan guru yang bertugas piket.

b. Upacara Hari Senin

Upacara hari senin mahasiswa PPL dilibatkan sebagai peserta upacara. Selain itu sebelum upacara mahasiswa ikut mendampingi latihan upacara untuk setiap kelas yang akan bertugas. Jam latihan upacara mengambil jam kosong atau jam pelajaran wali kelas masing-masing.

c. Piket

Piket dilakukan bersama dengan guru piket. Piket ini dilaksanakan 1 minggu dua kali. Jadwal yang diperoleh adalah hari senin dan kamis. Kegiatan piket adalah menerima tamu dan melakukan piket keliling untuk mengecek presensi. Hasil yang diperoleh dari memutar kelas direkap dan dimasukkan kedalam buku piket.

d. Pemilihan Ketua Osis

Pemilihan ketua osis ini dilaksanakan beberapa tahap. Tahap yang pertama adalah orasi masing-masing calon mengenai visi dan misi yang akan dijalankan. Kegiatan ini dilaksanakan setelah jumat sehat atau senam. Tahap kedua adalah pemilihan langsung oleh warga sekolah. Setiap siswa mempunyai satu hak suara untuk memilih. Pelaksanaan pemilihan ketua osis yaitu jumat 22 september 2017 ketika kegiatan jumat sehat. Pemilihan ketua osis ini juga berdasarkan asas pemilu bersih jujur dan adil "LUBER JURDIL" seperti saat pemilihan presiden dan wakil presiden. Tahap ketiga penghitungan suara. Kegiatan ini dimaksudkan agar siswa memahami asas demokrasi yang berlangsung di Negara Indonesia. Kemudian memberikan gambaran yang nyata mengenai pemilihan presiden dan wakil presiden. Mahasiswa hanya berpatipati mengikuti acara orasi saja dan tidak ikut andil dalam kegiatan pemungutan serta penghitungan suara.

e. Pendidikan Karakter

Pendidikan karakter yang dimaksud disini adalah siswa diajarkan untuk lebih meningkatkan imannya. Pendidikan karakter dilaksanakan setiap hari selasa, rabu dan kamis. Pendampingan karakter yang dilakukan adalah mendampingi siswa untuk mengaji Al-Quran. Mahasiswa masuk ke kelas dan mendampingi siswa untuk membaca Al-Quran. Mahasiswa membantu membenarkan panjang pendek dan tasjid siswa yang kurang benar serta mengkondisikan siswa agar tetap fokus pada kegiatan tadarus.

f. Jumat Sehat

Untuk mewujudkan sekolah yang bersih dan sehat, SMP N 2 Depok rutin mengadakan kegiatan Jumat sehat. Kegiatan ini diisi dengan senam bersama, jalan

sehat dan kerja bakti bersih-bersih lingkungan sekolah. Adapun waktu pelaksanaan jumat sehat yaitu tanggal 6 oktober – 10 oktober 2017.

4. Kegiatan Insidental

- a. Menjenguk Guru yang Sakit
Sebagai bentuk toleransi dan bagian dari keluarga SMP 2 Depok Sleman, kami menjenguk guru yang sakit yaitu ibu Titik di RS Jogjakarta International Hospital.
- b. Inventaris Buku Perpustakaan Sekolah
Kegiatan inventaris dilaksanakan pada tanggal 18 september 2017 – 28 September 2017 dan buku yang kedua pada tanggal 16 Oktober – 19 oktober 2017. Untuk menunjang keberhasilan proses belajar mengajar, pihak SMP 2 Depok membeli buku teks terbaru kurikulum 2013 revisi untuk kelas VII dan VIII. Maka dari itu, ketika kami melaksanakan PLT. Petugas perpustakaan meminta untuk membantu melakukan kegiatan inventaris buku baru. Adapun kegiatannya yaitu meliputi penghitungan buku, penomoran buku, pemberian stempel dan pembagian buku perkelas.
- c. Panitia pelaksana penilaian tengah semester (PTS)
PTS dilaksanakan pada tanggal 25 September 2017 – 30 September 2017. Mahasiswa PLT mendapatkan tugas untuk membantu melengkapi administrasi PTS seperti pengisian berita acara, presensi guru dan siswa serta menggantikan guru yang berhalangan hadir untuk menjadi pengawas penilaian tengah semester.
- d. Mengikuti uji publik kurikulum sekolah
Uji publik kurikulum dilaksanakan pada tanggal 28 september 2017 pukul 11.00 – 13.00 WIB. Bertempat di Aula SMP Negeri 2 Depok yang dihadiri oleh guru, siswa, dinas pendidikan kabupaten sleman, komite sekolah dan mahasiswa PLT UNY. Uji kurikulum diperlukan oleh sekolah untuk menyempurnakan kurikulum demi keberhasilan visi dan misi sekolah. Sehingga kritik dan saran dari audience uji publik sangat diperlukan.
- e. Melengkapi sarana dan prasarana masjid sekolah
Perlengkapan sarana dan prasarana sekolah meliputi pengadaan pojok baca di mushola Al-Huda berupa donasi buku bertema agama islam. Pembelian gantungan mukena, penempelan tata cara berwudu, niat sebelum dan sesudah berwudhu dan slogan slogan pendidikan karakter. Pelaksanaannya yaitu tanggal 10 November 2017
- f. Pengadaan lomba kebersihan
Lomba kebersihan diperuntukan bagi seluruh siswa kelas VII VIII dan IX. Kriteria lomba dapat dilihat pada lampiran 11 dan 12 tentang formulir penilaian lomba dan sertifikat juara lomba. Hasil lomba kebersihan yaitu juara 1 kelas VII B, juara 2 kelas VII A dan juara 3 kelas IX A. Lomba dilaksanakan pada satu minggu terakhir kegiatan PLT yaitu tanggal 8-12 November 2017.
- g. Pengadaan lomba majalah dinding (mading)
Lomba mading dilaksanakan bersamaan dengan lomba kebersihan kelas. Hanya saja, lomba mading diperuntukan bagi kelas VII dan VIII. Kelas IX tidak mengikuti lomba karena pertimbangan akan diadakan persiapan menjelang UAS dan UN. Hasil lomba mading adalah juara 1 kelas VIII C, juara 2 kelas VII C dan juara 3 kelas VIII B. Dilaksanakan pada tanggal 6-12 November 2017.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Program praktik mengajar dilaksanakan sesuai dengan jadwal, kebijaksanaan guru pembimbing dan hasil diskusi dengan mahasiswa pendidikan IPS. Praktik mengajar

dimulai pada **tanggal 2 Oktober - 11 November 2017**. Praktik mengajar dilaksanakan secara terbimbing dan praktik mandiri. Pada praktik mengajar pertama, proses pembelajaran sudah terstruktur dan terlaksana sesuai dengan RPP, namun masih terdapat kekurangan dari penguasaan kelas karena masih tahap pengenalan antara praktikan dan siswa. Ketika awal mengajar, guru pembimbing memantau praktikan saat mengajar, kadang pada saat apersepsi, kegiatan inti, atau menutup pelajaran. Praktikan mengajar 3 kelas, yaitu VIII A, VII A, dan VII C.

1. Analisis Hasil

Secara rinci, evaluasi praktikan selama Pelaksanaan Praktik Lapangan Terbimbing yang dialami praktikan antara lain:

- a. Pemilihan strategi metode dan media pembelajaran harus benar-benar memperhatikan kondisi siswa. Praktikan terkadang masih kesulitan untuk menguasai kelas dan mengkondisikan siswa.
- b. Penggunaan metode belajar sambil bermain lebih efektif untuk diterapkan karena siswa mudah jenuh dengan pelajaran IPS yang sangat banyak materinya. Proses penyampaian materi harus tidak memberatkan siswa dan menyenangkan.
- c. Media pembelajaran yang aktif sangat penting digunakan karena dapat melibatkan siswa untuk berkegiatan aktif, lebih senang dan antusias dengan materi pelajaran
- d. Siswa tidak merasa berat dalam belajar karena pembelajaran dikemas semenarik mungkin. Baik dalam penggunaan strategi, metode, maupun media pembelajaran.
- e. Sikap siswa cukup baik dalam merespon praktikan baik selama praktek mengajar yang dilakukan selama KBM maupun diluar KBM.
- f. Dalam setiap pertemuan, sebisa mungkin siswa diberikan tugas baik individu maupun kelompok untuk mengkondisikan siswa terbiasa membaca materi pelajaran secara berulang-ulang.
- g. Evaluasi harus diadakan sesering mungkin karena evaluasi belajar dapat mengukur tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang disampaikan. Evaluasi yang dilakukan sedini mungkin setelah penyampaian materi selesai akan memberikan waktu yang cukup untuk mengulang materi jika ternyata hasil belajar siswa masih rendah.
- h. Berdasarkan hasil evaluasi pembelajaran yang dilakukan sebanyak dua kali untuk siswa kelas VII yaitu materi Potensi sumber daya alam Indonesia dan dinamika kependudukan Indonesia dan sebanyak satu kali untuk siswa kelas VIII yaitu materi pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial kebangsaan secara umum sudah sangat memuaskan disebagian kelas. Sebagian besar siswa mendapatkan nilai jauh diatas KKM dan sekitar 10 % siswa yang harus remedial.

2. Refleksi

Berdasarkan beberapa hasil diatas, beberapa evaluasi praktikan untuk mengatasi beberapa masalah dan kesulitan selama mengajar yaitu :

- a. Belajar dari teman (*lesson study*) sehingga bisa mengatasi kekurangan pada diri sendiri dan belajar dari kesalahan teman
- b. Lebih mempersiapkan mental serta penguasaan materi agar lebih percaya diri dalam melaksanakan kegiatan praktek mengajar.
- c. Mendesain materi semenarik mungkin agar peserta didik semakin tertarik dalam mengikuti pelajaran.
- d. Menggunakan media pembelajaran yang variatif dan menarik bagi siswa
- e. Jika peserta didik masih ada yang tidak dapat dikondisikan, mahasiswa melakukan pendekatan yang lebih personal dengan peserta didik tersebut dan berkonsultasi dengan teman serta guru pembimbing.
- f. Selalu memotivasi siswa untuk aktif positif dalam pembelajaran di kelas.

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PLT di SMP N 2 Depok Sleman pada tanggal 15 September – 15 November 2017 dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Praktik Lapangan Terbimbing merupakan wahana yang tepat bagi mahasiswa calon guru untuk dapat mempraktekkan ilmu yang diperoleh dari kampus UNY.
2. Kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik Lapangan Terbimbing merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
4. Praktik merupakan pengalaman berharga bagi mahasiswa untuk menambah bekal bagi calon guru. Banyak sekali pengalaman selama mengajar dan di luar tugas mengajar yang didapatkan praktikan.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMP N 2 Depok Sleman, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk pihak UNY (UPLT):

- a. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PLT. Diharapkan pembekalan PLT lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PLT, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PLT dapat dioptimalkan.
- b. Pihak UPLT sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana PLT dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
- c. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PLT dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- d. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 2 Depok Sleman lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan program PLT UNY serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 2 Depok Sleman.

2. Untuk pihak Sekolah

- a. Sebaiknya ada gambaran-gambaran program kerja yang jelas sehingga program PLT dapat disesuaikan dengan program disekolah.
- b. Untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia khususnya siswa, perlu ditingkatkan lagi dukungan yang kuat dari pihak sekolah terhadap organisasi siswa di sekolah khususnya OSIS dan kerohanian.
- c. Kedisiplinan siswa perlu ditingkatkan dan diperketat lagi seperti penggunaan seragam dan alat komunikasi.
- d. Kemajuan yang telah dicapai SMP N 2 Depok Sleman dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.
- e. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP N 2 Depok Sleman, meskipun kegiatan PLT tahun 2016 telah berakhir.

3. Untuk pihak mahasiswa PLT

- a. Dalam kegiatan PLT, mahasiswa hendaknya mencari data informasi yang akurat mengenai sekolah.
- b. Praktikan harus mampu beradaptasi dengan kondisi sosial budaya yang sudah menjadi ciri khas sekolah. Seperti etika berkomunikasi dengan guru, karyawan, siswa maupun etika berpakaian selama disekolah dan berperan sebagaimana mestinya.
- c. Praktikan harus tertib sesuai dengan peraturan yang sudah diterapkan oleh sekolah.
- d. Praktikan sebaiknya menjalin hubungan komunikasi yang baik dengan seluruh warga sekolah Saling menghargai dan menghormati antar anggota kelompok dan selalu menjaga kekompakan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT.

DAFTAR PUSTAKA

LPPMP UNY. 2017. *Pembekalan PLT 2017*. Yogyakarta: UNY Press

Pusat pengembangan UNY. 2017. *Panduan Magang III Terintegrasi dengan Praktik Lapangan Terbimbing Edisi 2017*. Yogyakarta : UNY Press

UU RI Nomor 14 tahun 2005 tentang Guru dan Dosen

LAMPIRAN

1. Matriks Program kerja



MATRIKS PROGRAM KERJA PLT UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

TAHUN 2017

F01

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : E035

NAMA MAHASISWA : WIJAYANTI

NAMA LOKASI : SMP NEGERI 2 DEPOK

NO. MAHASISWA : 14416241055

ALAMAT LOKASI : JALAN DAHLIA PERUMNAS CONDONGCATUR
NO. 104, DEPOK, SLEMAN

FAK/JURUSAN : ILMU
SOSIAL/ PENDIDIKAN IPS

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu								Jumlah Jam
		September		Oktober				November		
		III	IV	I	II	III	IV	I	II	
A.	Penyerahan Praktik Lapangan Terbimbing	3								3
B.	Program PLT									
	1. Pembuatan Program PLT									
	a. Observasi Kelas	5	5							10
	b. Observasi Lembaga	5								5
	c. Menyusun matrik PLT	5								5
C.	Kegiatan Pembelajaran (Intrakurikuler)									
	1. Persiapan									
	a. Konsultasi/Bimbingan	1	2				2		2	7
	b. Mengumpulkan Materi		2	1	1	1	1			6
	c. Membuat RPP		4		2		2		2	10
	d. Membuat Bahan Ajar		2	1	1	1	1	2	1	9
	e. Membuat Media Pembelajaran		2	2	2	2	2	2	2	14
	f. Menyusun soal ulangan harian				4			4		8

	2. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing									
	a. Pelaksanaan mengajar		6	10		2		2		20
	b. Mendampingi Mengajar			4						4
	3. Pelaksanaan Mengajar Mandiri									
	a. Pelaksanaan				12	12	12	12	12	60
	b. Menggantikan teman mengajar						4			4
	c. Mendampingi Mengajar			2	10	12	6	8	4	42
	d. Mengoreksi Tugas			1	1	1	2	1	1	7
	e. Remedial							6		6
	f. Mengoreksi Ulangan Harian						2		2	4
	D. Kegiatan Sekolah									
	1. Kegiatan Ekstrakurikuler									
	a. Pramuka						1			1
	2. Kegiatan Kokurikuler									
	a. Upacara Bendera	0.5		0.5		0.5	0.5		0.5	2.5
	b. Senyum sapa salam salim		1.5	1.5	1	1.5	1	1	1.5	7
	c. Tadarus Alquran dan Iqro		0.5		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3
	d. Senam		0.5					0.5		1
	e. Jalan Sehat		1							1
	f. Inventaris Buku		6	4			6			14
	E. Kegiatan Non-Mengajar									
	a. Picket di lobby			0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3
	b. Pembuatan Catatan Harian PLT		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	3.5
	F. Kegiatan Insidental									
	a. Menggantikan Guru Mengajar		4	10						14
	b. Menjenguk guru yang sakit		1							1
	c. Pemilihan Ketua OSIS	1								1
	d. Uji publik kurikulum		2							2
	e. Penataan Sarana dan Prasarana Masjid							2		2
	f. Panitia dan Pengawas PTS		4.5							4.5
	g. Menggantikan Mengajar Mahasiswa PLT						4			4
	h. Monitoring dan Penilaian Lomba Kebersihan								2.5	2.5

	dan Majalah Dinding									
G.	Pembuatan Laporan PPL								5	5
H.	Penarikan PPL								2	2
JUMLAH		20.5	44.5	38	35.5	34	48	40	36	301.5

Yogyakarta, 20 September 2017

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pembimbing PLT

Yang Membuat

Supriyana, S. Pd., M. Pd.

NIP. 19690324 199103 1 004

Anik Widiastuti M.Pd.


NIP. 19841118 200812 2 004

Wijayanti

NIM. 14416241055

3. Catatan harian PLT

4. Kartu Bimbingan



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN.....

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP Negeri 2 Depok
 Alamat Sekolah : Jalan. Bahila, Perumahan, Gedung Gede
 Nama DPL PLT : Ayu Anik Widayati, M.Pd
 Prodi / Fakultas DPL PLT : Pendidikan IPS / Fakultas Ilmu Sosial
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 (dua) orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	4 Oktober 2017	2	Koordinasi jadwal mengajar dengan guru pembimbing		✓
2.	20 Oktober 17	2	Konsultasi Rpp		
3.	23 Oktober 17	2			

PERHATIAN :

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi)
- Kartu bimbingan PLT ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di kelas.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

Ketua Kelompok PLT

5. Kalender Akademik

JULI 2017					AGUSTUS 2017					SEPTEMBER 2017					OKTOBER 2017																																		
MINGGU	2	9	16	23	30	MINGGU	6	13	20	27	MINGGU	3	10	17	24	31	MINGGU	1	8	15	22	29																											
SENIN	3	10	17	24	31	SENIN	7	14	21	28	SENIN	4	11	18	25	SENIN	2	9	16	23	30																												
SELASA	4	11	18	25	SELASA	1	8	15	22	29	SELASA	5	12	19	26	SELASA	3	10	17	24	31																												
RABU	5	12	19	26	RABU	2	9	16	23	30	RABU	6	13	20	27	RABU	4	11	18	25																													
KAMIS	6	13	20	27	KAMIS	3	10	17	24	31	KAMIS	7	14	21	28	KAMIS	5	12	19	26																													
JUMAT	7	14	21	28	JUMAT	4	11	18	25	JUMAT	1	8	15	22	29	JUMAT	6	13	20	27																													
SABTU	1	8	15	22	29	SABTU	5	12	19	26	SABTU	2	9	16	23	30	SABTU	7	14	21	28																												
5-15 Juli: Libur Sem. Guru 16/17					17 Agustus HUT Kemerdekaan RI					1 September: Idul Adha 1438 H 21 September: Tahun Baru 1439 H																																							
NOVEMBER 2017					DESEMBER 2017					JANUARI 2018					FEBRUARI 2018																																		
MINGGU	5	12	19	26	29	MINGGU	3	10	17	24	31	MINGGU	7	14	21	28	MINGGU	4	11	18	25																												
SENIN	6	13	20	27	SENIN	4	11	18	25	SENIN	1	8	15	22	29	SENIN	5	12	19	26																													
SELASA	7	14	21	28	SELASA	5	12	19	26	SELASA	2	9	16	23	30	SELASA	6	13	20	27																													
RABU	1	8	15	22	29	RABU	6	13	20	27	RABU	3	10	17	24	31	RABU	7	14	21	28																												
KAMIS	2	9	16	23	30	KAMIS	7	14	21	28	KAMIS	4	11	18	25	KAMIS	1	8	15	22																													
JUMAT	3	10	17	24	31	JUMAT	1	8	15	22	29	JUMAT	5	12	19	26	JUMAT	2	9	16	23																												
SABTU	4	11	18	25	SABTU	2	9	16	23	30	SABTU	6	13	20	27	SABTU	3	10	17	24																													
25 Nopember: Hari Guru Nasional					12 Desember: Maulid Nabi Muh. 25 Desember: Hari Raya Natal					1 Januari: Tahun Baru Masehi					16 Februari: Tahun Baru Imlek																																		
MARET 2018					APRIL 2018					MEI 2018					JUNI 2018																																		
MINGGU	4	11	18	25	MINGGU	1	8	15	22	29	MINGGU	6	13	20	27	MINGGU	3	10	17	24																													
SENIN	5	12	19	26	SENIN	2	9	16	23	30	SENIN	7	14	21	28	SENIN	4	11	18	25																													
SELASA	6	13	20	27	SELASA	3	10	17	24	SELASA	1	8	15	22	29	SELASA	5	12	19	26																													
RABU	7	14	21	28	RABU	4	11	18	25	RABU	2	9	16	23	30	RABU	6	13	20	27																													
KAMIS	1	8	15	22	29	KAMIS	5	12	19	26	KAMIS	3	10	17	24	31	KAMIS	7	14	21	28																												
JUMAT	2	9	16	23	30	JUMAT	6	13	20	27	JUMAT	4	11	18	25	JUMAT	1	8	15	22	29																												
SABTU	3	10	17	24	31	SABTU	7	14	21	28	SABTU	5	12	19	26	SABTU	2	9	16	23	30																												
18 Maret: Hari Raya Nyepi 1640 30 Maret: Wafat Isa Almasih					1 April: HUT SMP N2 Depok 13 April: Isra' Mi'raj Nabi Muh.					1 Mei: Hari Buruh Nasional 10 Mei: Kenaikan Isa Almasih 29 Mei: Hari Raya Waisak					1 Juni: Hari Lahir Pancasila 15-16 Juni: Idul Fitri 1439 H																																		
JULI 2018					<table border="0"> <tr> <td> Awal Tahun Ajaran 2017/2018 (MPLS)</td> <td>17 s.d 19 Juli 2017</td> </tr> <tr> <td> Rapat Pleno Komite Sekolah</td> <td>19 August 2017</td> </tr> <tr> <td> Penilaian Tengah Semester 1</td> <td>22-28 September 2017</td> </tr> <tr> <td> Pelantikan Pengurus OSIS</td> <td>16 October 2017</td> </tr> <tr> <td> Hari Guru Nasional</td> <td>25 Nopember 2017</td> </tr> <tr> <td> Penilaian Akhir Semester 1</td> <td>2 s.d 8 Des 2017</td> </tr> <tr> <td> Penerimaan LBH Semester 1</td> <td>16 December 2017</td> </tr> <tr> <td> Penilaian Tengah Semester 2</td> <td>9 s.d 15 Maret 2018</td> </tr> <tr> <td> Ujian Sekolah</td> <td>23 s.d 28 April 2018</td> </tr> <tr> <td> UNBK Utama SMP</td> <td>2, 3, 7, dan 8 Mei 2018</td> </tr> <tr> <td> UNBK Susulan</td> <td>9, 12, 14, dan 15 Mei 2018</td> </tr> <tr> <td> Penilaian Akhir Semester 2/ PKK</td> <td>28 Mei s.d 5 Juni 2018</td> </tr> <tr> <td> Rapat Kenaikan Kelas</td> <td>08 June 2018</td> </tr> <tr> <td> Penerimaan LBH Semester 2</td> <td>09 June 2018</td> </tr> <tr> <td> Libur Ramadhan dan Idul Fitri</td> <td>27 Juni s.d 3 Juli 2018</td> </tr> </table>															 Awal Tahun Ajaran 2017/2018 (MPLS)	17 s.d 19 Juli 2017	 Rapat Pleno Komite Sekolah	19 August 2017	 Penilaian Tengah Semester 1	22-28 September 2017	 Pelantikan Pengurus OSIS	16 October 2017	 Hari Guru Nasional	25 Nopember 2017	 Penilaian Akhir Semester 1	2 s.d 8 Des 2017	 Penerimaan LBH Semester 1	16 December 2017	 Penilaian Tengah Semester 2	9 s.d 15 Maret 2018	 Ujian Sekolah	23 s.d 28 April 2018	 UNBK Utama SMP	2, 3, 7, dan 8 Mei 2018	 UNBK Susulan	9, 12, 14, dan 15 Mei 2018	 Penilaian Akhir Semester 2/ PKK	28 Mei s.d 5 Juni 2018	 Rapat Kenaikan Kelas	08 June 2018	 Penerimaan LBH Semester 2	09 June 2018	 Libur Ramadhan dan Idul Fitri	27 Juni s.d 3 Juli 2018
 Awal Tahun Ajaran 2017/2018 (MPLS)	17 s.d 19 Juli 2017																																																
 Rapat Pleno Komite Sekolah	19 August 2017																																																
 Penilaian Tengah Semester 1	22-28 September 2017																																																
 Pelantikan Pengurus OSIS	16 October 2017																																																
 Hari Guru Nasional	25 Nopember 2017																																																
 Penilaian Akhir Semester 1	2 s.d 8 Des 2017																																																
 Penerimaan LBH Semester 1	16 December 2017																																																
 Penilaian Tengah Semester 2	9 s.d 15 Maret 2018																																																
 Ujian Sekolah	23 s.d 28 April 2018																																																
 UNBK Utama SMP	2, 3, 7, dan 8 Mei 2018																																																
 UNBK Susulan	9, 12, 14, dan 15 Mei 2018																																																
 Penilaian Akhir Semester 2/ PKK	28 Mei s.d 5 Juni 2018																																																
 Rapat Kenaikan Kelas	08 June 2018																																																
 Penerimaan LBH Semester 2	09 June 2018																																																
 Libur Ramadhan dan Idul Fitri	27 Juni s.d 3 Juli 2018																																																
MINGGU	1	8	15	22	29																																												
SENIN	2	9	16	23	30																																												
SELASA	3	10	17	24	31																																												
RABU	4	11	18	25																																													
KAMIS	5	12	19	26																																													
JUMAT	6	13	20	27																																													
SABTU	7	14	21	28																																													
<ul style="list-style-type: none"> Libur Sem 1: 18 s.d 30 December 2017 Libur Kenaikan Kelas: 11 Juni s.d 14 Juli 2018 Persami: 7 s.d 8 Oktober 2017 Perumn Purnala: 19 s.d 21 Mei 2018 																																																	
					<p style="text-align: right;">Dit Ket pok</p>  <p style="text-align: right;">Sd Ni 104</p>																																												

6. Jadwal Pelajaran

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL SMP NEGERI 2 DEPOK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Bertaku mulai: Senin, 17 Juli 2017

HARI	JAM KE	KELAS 7				KELAS 8				KELAS 9				Kode	Nama/Mata Pelajaran															
		A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D		Kode	Nama	Mata Pelajaran													
SENIN	1.07.00 - 07.40	UPACARA												O R	A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X	Supriyana, S.Pd	Seni Budaya													
	2.07.40 - 08.20	B/C	I	F	L	R	J	S	G	T	A	K	U					Pendi Agama Islam												
	3.08.20 - 09.00	B/C	I	F	L	H	J	S	G	T	A	K	P						Pendi Agama Katolik											
	4.09.00 - 09.40	B/C	F	O	I	H	S	M	R	K	U	G	P							Pendi Agama Hindu										
	5.09.40 - 10.35	ISTIRAHAT																			Sukmawati, S.Pd	PPKn / PKn								
	6.10.35 - 11.15	L	H	O	I	U	S	T	M	F	K	T	G										W	Bahasa Indonesia						
	7.11.15 - 11.30	L	N	X	O	U	R	K	B	S	T	P	W										Bahasa Indonesia							
	8.12.10 - 12.50	I	L	B	H	O	N	X	M	G	P	J	K												Matematika					
	9.13.30 - 14.20	I	L	B	H	O	N	X	M	G	P	J	K													IPA				
	10.14.20 - 15.10	PROGRAM PPM																									Tri Marlupi, S.Pd	IPS		
1.07.00 - 07.40	A <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <td rowspan="10">P. Singgh W, A.Md Pd</td> <td rowspan="10">IPS</td>	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	P. Singgh W, A.Md Pd	IPS																
2.07.40 - 08.20	F	S	I	N	T	H	K	B	C	M	A	J			Bahasa Inggris															
3.08.20 - 09.00	I	H	L	B	T	X	R	S	M	K	W	G				Bahasa Inggris														
4.09.00 - 09.15	ISTIRAHAT																Veronika Susilowati, S.Pd	Bahasa Inggris												
5.09.15 - 09.55	X	F	L	O	N	T	O	I	J	G	K	P							Seni Budaya											
6.10.35 - 11.15	H	N	V	F	L	T	O	I	J	G	K	P								Bahasa Daerah										
7.11.30 - 12.10	U	N	H	I	J	O	B	O	K	W	P	F									Penjasora									
8.12.10 - 12.50	U	L	H	I	J	O	B	O	K	W	P	F										Prakarya/Ketramplan								
9.13.30 - 14.20	PROGRAM PPM																						Harni, S.Kom	BK TIK/TIK						
10.14.20 - 15.10	PROGRAM PPM																								Gali	TIK				
1.07.00 - 07.15	PENDIDIKAN KARAKTER												I X	1													SENIN	Riyanto, S.Pd		
2.07.15 - 07.55	I	T	L	H	W	F	K	G	U	J	P	M			Siswanto Hadi, S.Pd															
2.07.55 - 08.35	I	T	L	H	W	F	K	G	U	J	P	M				Tri Marlupi, S.Pd														
3.08.35 - 09.15	L	T	N	U	B	C	H	G	K	P	F	M					S	Harni, S.Kom												
4.09.15 - 09.30	ISTIRAHAT																Murjiono, S.Pd		3										RABU	Murjiono, S.Pd
5.10.10 - 10.50	T	I	N	U	B	C	H	G	K	J	M	S								P										
6.11.05 - 11.45	T	V	R	F	H	K	G	Q	J	M	S	P								P. Singgh W, A.Md Pd										
7.11.45 - 12.25	O	R	H	L	F	U	Q	I	Gali																					
8.12.25 - 13.05	O	R	H	L	F	U	Q	I		PROGRAM PPM																				
1.07.00 - 07.15	PENDIDIKAN KARAKTER																				F U	2	SELASA	Harni, S.Kom						
1.07.15 - 07.55	O	B	D	E	T	I	L	H			G	K	P	U											X	A	Depok, 17 Juli 2017	Kepala SMP Negeri 2 Depok		
2.07.55 - 08.35	O	B	D	E	T	R	L	H			U	G	P	J	M										A	SUPRIYANA, S.Pd				
3.08.35 - 09.15	H	B	D	E	T	R	F	K			U	G	S	J	M	X									Pembina, IV/a					
4.09.15 - 09.30	ISTIRAHAT												NIP 19690324 199103 1 0																	
5.10.10 - 10.50	H	U	I	T	S	O	V	R			M	B		D	J	G	Mengetahui	Pengawas												
6.11.05 - 11.45	N	U	I	T	S	O	V	R			M	B		D	J	G			SRI HARYANTI, M.Pd											
7.11.45 - 12.25	N	R	L	T	X	B	O	F			I	Pembina Tk. I, IV/b																		
8.12.25 - 13.05	V	O	H	N	R	B	D	I	F		PROGRAM PPM																			
1.07.00 - 07.30	PENDIDIKAN KARAKTER													C S	3	JUMAT				Murjiono, S.Pd										
1.07.30 - 08.10	H	O	R	S	J	F	B	T	A	X											P	K	NIP 1959023 198103							
2.08.10 - 08.50	H	O	N	S	J	W	I	T	A	G											B	K		NIP 1959023 198103						
3.08.50 - 09.30	F	H	N	L	J	W	I	T	X	G											B	S				NIP 1959023 198103				
4.09.30 - 09.50	ISTIRAHAT																				H K									
5.10.30 - 11.10	R	L	O	B	H	N	G	K	F	P			T									M			NIP 1959023 198103					
1.07.00 - 07.20	LITERASI												H K				1	SABTU				SRI HARYANTI, M.Pd								
1.07.20 - 08.00	L	X	F	R	O	J	T	U	W	S									M								B	Pembina Tk. I, IV/b		
2.08.00 - 08.40	L	N	I	X	O	J	T	U	W	S		G							B								NIP 1959023 198103			
3.08.40 - 09.20	R	N	S	O	B	C	J	T	X	P	F	G							U										NIP 1959023 198103	
4.09.35 - 10.15	ISTIRAHAT													NIP 1959023 198103																
5.10.15 - 10.55	N	H	S	V	L	R	F	M	P	K	U	T			NIP 1959023 198103															
6.11.10 - 11.50	N	H	B	V	L	R	F	M	P	K	U	T				NIP 1959023 198103														
7.11.50 - 12.30	S	I	U	H	N	K	M	V	B	C	P	F							J	NIP 1959023 198103										
	S	I	U	H	N	K	M	V	B	C	P	F							J		NIP 1959023 198103									

7. Jadwal Mengajar Pelajaran IPS

SENIN		SELASA		RABU		KAMIS	
11.30-12.10	VIII B	07.00-08.20	VII D	08.35-10.10	VII C	10.10-11.45	VII A
		09.15-10.35	VIII A			11.45-13.5	VII D
		10.35-12.10	VII B				
JUMAT		SABTU					
08.10-09.30	VII C	08.00-08.55	VII B				
09.35-11.10	VIII B	09.10-10.30	VII A				
		11.10-12.30	VIII A				

8. RPP

a. Kelas VII

Materi potensi sumber daya alam indonesia

1) Pengantar SDA

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VII / Satu
Materi Pokok	: Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia
Sub Materi	: Pengertian dan pengelompokan sumber daya alam
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural). Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah menyaji dan menalar dalam ranah kongkrit (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan apendidikan.	3.1.1 Menjelaskan pengertian sumber daya alam (C1) 3.1.2 Membedakan pengelompokan sumber daya alam di Indonesia (C2) 3.1.2 Menentukan contoh sumber daya alam berdasarkan kelompoknya (C3) 3.1.3 Menyusun tabel pengelompokan sumber daya alam (C6)
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial,	4.1.1 menyajikan hasil diskusi tentang pengelompokan sumber daya alam kedalam mind map

budaya, dan pendidikan.	
-------------------------	--

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam
2. Membedakan pengelompokan sumber daya alam di Indonesia
3. Menentukan jenis sumber daya alam berdasarkan kelompoknya
4. Menyajikan hasil diskusi dalam bentuk tabel pengelompokan sumber daya alam

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran meliputi :

1. Pengertian sumber daya alam
2. Pengelompokan sumber daya alam
 - 1) Berdasarkan kemungkinan pemulihannya
 - a) Sumber daya alam yang dapat diperbaharui
 - b) Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui
 - 2) Berdasarkan materinya
 - a) Sumber daya alam organik
 - b) Sumber daya alam anorganik
 - 3) Berdasarkan habitatnya
 - a) Sumber daya terestris
 - b) Sumber daya alam akuatik

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi peningkatan kemampuan berpikir (SPPKB) dan Metode Diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Salam dan Doa Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan menyerukan jargon untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Selamat pagi anak-anak Assalamualaikum wr. Wb Semangat pagi !</p> <p>b. Motivasi Bangga menjadi anak Indonesia. Indonesia merupakan negara kepulauan yang kaya akan sumber daya alam. Bahkan lirik lagu menuliskan bahwa bukan lautan tapi kolam susu, kail dan jala cukup menghidupimu. Hal tersebut menunjukkan warisan sumber daya alam yang melimpah harus kita jaga dan lestarikan</p> <p>c. Apersepsi Apa yang orang butuhkan untuk bisa bertahan hidup? Ya</p>	10

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>makan. Makanan yang kita konsumsi berasal dari apa? Kita sebagai makhluk hidup, sudah pasti memiliki banyak kebutuhan untuk dapat melangsungkan. Kebutuhan kita sebagian besar berasal dari apa yang ada disekitar tempat tinggal kita. Seperti makanan, pakaian, tempat tinggal.</p> <p>Lalu, apa yang dimaksud dengan sumber daya alam? Nah, hari ini kita akan mempelajari lebih dalam tentang materi ini.</p> <p>d. Tujuan Pembelajaran</p> <p>Pada materi sumber daya alam, tujuan pembelajaran yang akan kita capai adalah Menjelaskan pengertian sumber daya alam , membedakan pengelompokan sumber daya alam di Indonesia dan menentukan contoh sumber daya alam berdasarkan kelompoknya</p>	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <p>Peserta didik mengamati gambar sumber daya alam yang tersebar di Indonesia. (Lampiran 1)</p> <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya : <ol style="list-style-type: none"> a. Menyebutkan pengelompokan sumber daya berdasarkan materi b. Menyebutkan pengelompokan sumber daya berdasarkan habitat c. Menyebutkan pengelompokan sumber daya berdasarkan pemulihannya d. Mengklasifikasikan gambar sesuai dengan pengelompokannya 2. Setelah siswa paham, guru memberikan tugas kepada setiap siswa (sebangku) untuk menuliskan dua contoh sumber daya sesuai pengelompokannya. <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pengumpulan data / informasi untuk menjawab rumusan pertanyaan. Pengumpulan data dilakukan dengan membaca buku teks, buku sumber lainnya. • Peserta didik duduk berdiskusi dengan teman sebangku untuk menjawab rumusan pertanyaan yang telah ditetapkan sebelumnya. 	55

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>d. Mengasosiasi/menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama teman sebangku menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dengan cara mengelompokkan, mengkategorikannya. 2. Peserta didik mendiskusikan bersama teman sebangku untuk mendiskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban yang telah dirumuskan. 3. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk lembar hasil diskusi <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta untuk menuliskan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan dipapan tulis dalam bentuk tabel “SIAPA AKU?” 2. Siswa lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan temannya. 	
Penutup	<p>a. Menyimpulkan Guru memberikan apresiasi atas jalannya diskusi. Dan melengkapi jawaban dari masing-masing kelompok yang masih kurang.</p> <p>b. Mengevaluasi Guru bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran serta memberikan ulasan pertanyaan singkat secara acak dengan menunjuk beberapa siswa</p> <p>c. Refleksi Menanyakan kepada siswa apa yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>d. Tindak lanjut Memberitahukan kegiatan belajar pada pertemuan selanjutnya yaitu materi jenis-jenis sumber daya alam. Siswa diharapkan untuk membaca materi.</p> <p>e. Salam penutup dan doa Guru memimpin doa dan mengucapkan salam</p>	15

G. Penilaian

1. Sikap social

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

2. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

3. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Daftar tugas	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	-

4. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Daftar pertanyaan	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	-

H. Media / alat, bahan

1. Media
 - a. Peta Indonesia
 - b. Peta persebaran sumber daya di Indonesia
2. Bahan
 - a. Gambar sumber daya alam
 - b. Kertas polio bergaris
 - c. Pensil/Spidol
 - d. Isolasi

I. Sumber Belajar

Jasin, Makoeri. 2012. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta:Rajawali Pers

Mushlih, Ahmad, dkk (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Resosoedarmo, Soedjiran. Dkk. . 1988. *Pengantar Ekologi*. Bandung:Remaja Karya

Setiawan, Iwan. Dkk. . 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII*. Jakarta:Kemdikbud

Suripin. 2004. *Pelestarian Sumber Daya Tanah dan Air*. Yogyakarta: Andi.

Sleman, 2 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PLT

P.Singgih..W, M.M.Par
NIP. 19580409 198603 1 008

Wijayanti
NIM. 14416241055

LAMPIRAN

1. Lampiran 1 Kenali Aku



A



B



C



D



E



F



G

2. Lampiran 2 Penilaian sikap sosial

Sikap yang diamati adalah sikap disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri. Aspek dan indikatornya meliputi

- a. Disiplin
Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- b. Tanggung jawab
Melaksanakan tugas kelompok dengan baik sesuai dengan instruksi guru
- c. Santun
Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat misalnya ketika guru sedang menjelaskan, teman presentasi, teman mengemukakan pendapat.
- d. Percaya diri
 - 1) Berani menuliskan hasil diskusi pada tabel di papan tulis.
 - 2) Berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
 - 3) Mampu berpendapat atau bertanya atau menjawab pertanyaan guru dan teman

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

3. Lampiran 3 Penilaian sikap spiritual

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

6. Lampiran 6 lembar penilaian soal tertulis

a. Soal tes tertulis

Daftar pertanyaan

1. Jelaskan pengertian sumber daya alam
2. Sebutkan 3 pengelompokan sumber daya alam
3. Sebutkan jenis pengelompokan sumber daya alam
4. Berikan masing-masing dua contoh pengelompokan sumber daya alam

b. Rubik penilaian

Indikator Soal	Soal	Rubik Penilaian	
		Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
	Jelaskan pengertian dari sumber daya alam ?	Bahan, Alam, kebutuhan manusia, kepentingan hidup	25
	Sebutkan 3 pengelompokan sumber daya alam	Berdasarkan Pemulihan, materi, habitat	25
	Sebutkan jenis pengelompokan sumber daya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berdasarkan kemungkinan pemulihannya : Sumber daya alam yang dapat diperbaharui, tidak dapat diperbaharui 2. Berdasarkan materinya: Sumber daya alam organik, Sumber daya alam anorganik 3. Berdasarkan habitatnya : Sumber daya terestris, Sumber daya alam akuatik 	25
	Berikan masing-masing dua contoh pengelompokan sumber daya alam		25
Total perolehan skor			25

7. Ringkasan Materi

Sumber daya alam adalah semua bahan yang ditemukan manusia dalam alam yang dapat dipakai untuk kepentingan hidupnya. Bahan tersebut dapat berupa benda mati maupun benda hidup yang berada di bumi dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia.

Pengelompokan sumber daya alam

1. Berdasarkan kemungkinan pemulihannya

Sumber daya alam yang dapat diperbaharui (*renewable resources*)

Merupakan sumber daya alam yang dapat pulih kembali (terus ada) sehingga tidak dapat habis. Contoh sumber daya ini yaitu air, udara, hewan, tumbuhan. Air dan udara memperbaharui diri dengan cara siklus atau daur, sedangkan tanaman dan hewan memperbaharui dirinya dengan bereproduksi. Sumber daya ini mungkin tidak dapat habis, namun jika tidak dimanfaatkan dengan baik maka sumber daya alam ini dapat menurun kualitasnya.

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui (unrenewable resources)

Merupakan sumber daya alam yang pembentukannya berlangsung sangat lambat, sehingga jumlahnya relatif tetap atau berkurang. Contoh sumber daya ini yaitu minyak bumi, gas alam, batu bara, dan bahan tambang lainnya.

2. Berdasarkan materinya

Sumber daya alam organik

Merupakan sumber daya alam yang bahannya berupa jasad hidup, yaitu tumbuhan dan hewan. Contoh sumber daya ini yaitu kehutanan, pertanian, peternakan, perikanan.

Sumber daya alam anorganik

Merupakan sumber daya alam yang materinya berasal dari benda mati seperti benda padat, benda cair, dan gas. Contoh sumber daya ini yaitu mineral, tanah, batuan, minyak dan gas alam.

3. Berdasarkan habitatnya

Sumber daya terestris

Merupakan sumber daya yang berhubungan dengan tanah sebagai lahan untuk aktivitas manusia, sebagai bahan industri, dan segala sumber daya yang berasal dari darat.

Sumber daya alam akuatik

Merupakan sumber daya alam yang berhubungan dengan laut, sungai, danau, air tanah, air hujan, dan lain-lain.

2) SDA Hutan

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VII / Satu
Materi Pokok	: Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia
Sub Materi	: Sumber daya alam hutan
Alokasi Waktu	: 4 x 40 menit (2 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural). Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah menyaji dan menalar dalam ranah kongkrit (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan pengertian sumber daya alam hutan (C1) 3.1.2 Membedakan pengelompokan jenis sumber daya alam hutan di Indonesia berdasarkan iklim (C2) 3.1.3 Membedakan pengelompokan jenis sumber daya alam hutan di Indonesia berdasarkan fungsi (C2) 3.1.4 Menentukan potensi atau hasil sumber daya alam hutan (C3) 3.1.5 Menemukan daerah persebaran sumber daya alam hutan (C4) 3.1.6 Menganalisis manfaat sumber daya alam hutan bagi Indonesia (C4) 3.1.7 Menentukan upaya pelestarian sumber daya alam hutan (C3) 3.1.8 Memilih jawaban yang benar dan tepat terkait soal sumber daya alam hutan bagi Indonesia (C5)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam hutan (C1)
2. Membedakan pengelompokan jenis sumber daya alam hutan di Indonesia berdasarkan iklim (C2)
3. Membedakan pengelompokan jenis sumber daya alam hutan di Indonesia berdasarkan fungsi (C2)
4. Menentukan potensi atau hasil sumber daya alam hutan (C3)

5. Menemukan daerah persebaran sumber daya alam hutan (C4)
6. Menganalisis manfaat sumber daya alam hutan bagi Indonesia (C4)
7. Menentukan upaya pelestarian sumber daya alam hutan (C3)

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran meliputi :

1. Pengertian sumber daya alam hutan
2. Pengelompokan jenis sumber daya alam hutan berdasarkan fungsi
 - a. Hutan bakau
 - b. Hutan produksi
 - c. Hutan lindung
 - d. Hutan cadangan
 - e. Hutan wisata
3. Pengelompokan jenis sumber daya alam hutan berdasarkan iklim
 - a. Hutan hujan tropis
 - b. Hutan musim
 - c. Sabana
 - d. Stepa
4. Potensi sumber daya hutan di Indonesia
 - a. Kayu
 - 1) Cendana
 - 2) Meranti
 - 3) Akasia
 - 4) Jati
 - b. Non kayu
 - 1) Sagu
 - 2) Buah-buahan
 - 3) Rotan
 - 4) Karet
 - 5) Madu
 - 6) Rempah-rempah
5. Manfaat sumber daya alam hutan
6. Upaya pelestarian
 - a. Reboisasi
 - b. Tebang pilih
 - c. Tebang tanam

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran Discovery Learning, Metode Team Games Tournament Dan Metode Scrabble

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan pertama

Metode Team Games Tournament

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	a. Salam dan Doa Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan menyerukan jargon untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Selamat pagi anak-anak Assalamualaikum wr. Wb Semangat pagi ! b. Motivasi	10

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>Anak-anak apa bentuk negara kita? Ya kepulauan. Indonesia dikenal dengan negara kepulauan yang kaya. Kaya akan apa? Yaitu sumber daya alam. Salah satunya flora fauna. Kekayaan flora indonesia sudah diakui oleh dunia. Indonesia juga dikenal sebagai paru-paru dunia.</p> <p>c. Apersepsi Mengapa indonesia disebut paru-paru dunia? Benar sekali, indonesia memiliki wilayah hutan yang luas. Hutan apa saja yang ada di Indonesia? Ingin tau lebih banyak tentang hutan?</p> <p>d. Tujuan Pembelajaran Pada materi sumber daya alam, tujuan pembelajaran yang akan kita capai adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam hutan 2. Membedakan pengelompokan jenis sumber daya alam hutan di Indonesia berdasarkan iklim 3. Membedakan pengelompokan jenis sumber daya alam hutan di Indonesia berdasarkan fungsi 	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok . 2. Peserta didik secara berkelompok mengamati gambar jenis hutan yang tersebar di Indonesia. (Lampiran 1) <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya : <ol style="list-style-type: none"> e. Apa yang dimaksud dengan hutan? f. Apa jenis hutan yang terdapat pada gambar? 3. Dari beberapa pertanyaan yang diajukan oleh setiap kelompok, guru secara kolektif menyusun daftar pertanyaan untuk selanjutnya dicari jawabannya secara bersama-sama <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok melakukan pengumpulan data / informasi untuk menjawab rumusan pertanyaan. Pengumpulan data dilakukan dengan membaca buku teks, buku sumber lainnya. • Peserta didik duduk berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menjawab rumusan pertanyaan yang telah ditetapkan sebelumnya. <p>d. Mengasosiasi/menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama anggota kelompok menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dengan cara mengelompokkan, mengkategorikannya. 2. Peserta didik mendiskusikan bersama anggota kelompok untuk mendiskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban yang telah dirumuskan. 3. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk lembar hasil diskusi <p>e. Mengomunikasikan</p>	55

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mengevaluasi jawaban dari seluruh pertanyaan di setiap kelompok, guru menggunakan media permainan monopoli. (Lampiran 2) 2. Sebelum permainan dimulai, guru membacakan peraturan permainan. (Lampiran 3) 3. Setiap kelompok diminta untuk menjawab setiap pertanyaan yang didapatkan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> a. Menyimpulkan Guru memberikan apresiasi atas jalannya diskusi dengan media monopoli. Selanjutnya guru melengkapi jawaban dari masing-masing kelompok yang masih kurang. b. Mengevaluasi Guru bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran serta memberikan ulasan pertanyaan singkat secara acak dengan menunjuk beberapa siswa c. Refleksi Menanyakan kepada siswa apa yang sudah dipelajari hari ini. d. Tindak lanjut Memberitahukan kegiatan belajar pada pertemuan selanjutnya yaitu hasil hutan, manfaat dan upaya pelestariannya. e. Salam penutup dan doa Guru memimpin doa dan mengucapkan salam 	15

Pertemuan kedua

Metode Scrabble

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> a. Salam dan Doa Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan menyerukan jargon untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Selamat pagi anak-anak Assalamualaikum wr. Wb Semangat pagi ! b. Motivasi Anak-anak minggu lalu kita sudah belajar tentang hutan yang ada di Indonesia. Setelah kalian tahu, maka kalian harus bisa ikut melestarikan keberadaan hutan tersebut. Karena hutan sangat kaya dan banyak manfaat yang bisa kita dapatkan dari hutan. c. Apersepsi Mengapa hutan sangat penting keberadaannya? Apa hasil hutan yang sering kita gunakan sehari-hari? Meja, kursi, pensil, kertas yang sekarang sedang kalian gunakan berasal dari apa? d. Tujuan Pembelajaran Pada materi sumber daya alam hutan, tujuan 	10

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran yang akan kita capai adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan potensi atau hasil sumber daya alam hutan 2. Menemukan daerah persebaran sumber daya alam hutan 3. Menganalisis manfaat sumber daya alam hutan bagi Indonesia 4. Menentukan upaya pelestarian sumber daya alam hutan 	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati Peserta didik bersama dengan teman sebangku mengamati gambar jenis hutan yang tersebar di Indonesia. (Lampiran 1)</p> <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya : <ol style="list-style-type: none"> a. Apa jenis hutan yang terdapat pada gambar? b. Dimana wilayah persebarannya? c. Apa manfaat hutan tersebut? d. Bagaimana upaya melestarikannya? 2. Dari beberapa pertanyaan yang diajukan oleh setiap kelompok, guru secara kolektif menyusun daftar pertanyaan untuk selanjutnya dicari jawabannya secara bersama-sama <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama teman sebangku melakukan pengumpulan data / informasi untuk menjawab rumusan pertanyaan. Pengumpulan data dilakukan dengan membaca buku teks, buku sumber lainnya. • Peserta didik duduk berdiskusi dengan teman sebangku untuk menjawab rumusan pertanyaan yang telah ditetapkan sebelumnya. <p>d. Mengasosiasi/menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama teman sebangku menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dengan cara mengelompokkan, mengkategorikannya. 2. Peserta didik mendiskusikan bersama teman sebangku untuk mendiskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban yang telah dirumuskan. 3. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk lembar hasil diskusi <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mengevaluasi jawaban dari seluruh 	55

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan di setiap kelompok, guru menggunakan media scramble</p> <p>2. Sebelum permainan dimulai, guru membacakan peraturan permainan. (Lampiran 4)</p> <p>3. Setiap siswa diminta untuk menjawab setiap pertanyaan bersama dengan teman sebangku</p>	
Penutup	<p>a. Menyimpulkan Guru memberikan apresiasi atas jalannya diskusi dan membahas soal scramble bersama dengan siswa.</p> <p>b. Mengevaluasi Guru bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran serta memberikan ulasan pertanyaan singkat secara acak dengan menunjuk beberapa siswa</p> <p>c. Refleksi Menanyakan kepada siswa apa yang sudah dipelajari hari ini. Guru menunjuk siswa yang terlihat kurang memperhatikan, mengobrol dengan temannya.</p> <p>d. Tindak lanjut Memberitahukan kegiatan belajar pada pertemuan selanjutnya yaitu materi sumber daya tambang. Siswa diharapkan untuk membuat rangkuman tentang materi sumber daya tambang.</p> <p>e. Salam penutup dan doa Guru memimpin doa dan mengucapkan salam</p>	15

G. Penilaian

5. Sikap social

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

6. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

7. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

1	Tertulis	Daftar tugas	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	-
---	----------	--------------	----------	-------------------------------	---

8. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Daftar pertanyaan	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	-

H. Media / alat, bahan

1. Media
Permainan monopoli
2. Bahan
 - a. Gambar sumber daya alam hutan
 - b. Kertas origami
 - c. Pensil/Spidol
 - d. Isolasi
 - e. Sterofoam
 - f. Dadu

I. Sumber Belajar

Jasin, Makoeri. 2012. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta:Rajawali Pers
Mushlih, Ahmad, dkk (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). 2014. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Resosoedarmo, Soedjiran. Dkk. . 1988. *Pengantar Ekologi*. Bandung:Remaja Karya
Setiawan, Iwan. Dkk. . 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII*. Jakarta:Kemdikbud

Sleman, 23 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PLT

P.Singgih..W, M.M.Par
NIP. 19580409 198603 1 008

Wijayanti
NIM. 14416241055

LAMPIRAN

1. Jenis sumber daya alam hutan



Sabana



Hutan Hujan Tropis



Hutan Musim



Stepa

2. Permainan monopoli



3. Peraturan permainan monopoli

- Permainan dilakukan selama dua kali putaran
- Soal terletak pada kolom angka.
- Setiap siswa yang bertanya, menjawab dan menanggapi akan mendapatkan poin nilai keaktifan
- Setiap kelompok yang berhasil menjawab dengan tepat dan benar akan mendapatkan satu poin
- Kelompok yang berada pada kolom penjara, maka harus menyanyikan salah satu lagu wajib nasional untuk bisa mengikuti permainan lagi.
- Kelompok yang curang, tidak memperhatikan dan gaduh akan mendapatkan sanksi berupa pengurangan satu poin
- Permainan akan dihentikan ketika sudah diperoleh dua orang pemenang secara berturut-turut
- Pemenang terdiri dari dua kategori yaitu 1) kelompok yang berhasil menyelesaikan permainan lebih dulu dan 2) kelompok dengan perolehan poin terbanyak.

4. Penilaian sikap sosial

Sikap yang diamati adalah sikap disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri. Aspek dan indikatornya meliputi

- a. Disiplin
Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- b. Tanggung jawab
Melaksanakan tugas kelompok dengan baik sesuai dengan instruksi guru
- c. Santun
Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat misalnya ketika guru sedang menjelaskan, teman presentasi, teman mengemukakan pendapat.
- d. Percaya diri
 - 1) Berani menuliskan hasil diskusi pada tabel di papan tulis.
 - 2) Berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
 - 3) Mampu berpendapat atau bertanya atau menjawab pertanyaan guru dan teman

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL

TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Penilaian Sikap Sosial

a. Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Nilai Sikap Sosial			Modus
		Rasa ingin tahu	Terbuka	Sikap kritis	
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Cukup (C)

Skor 1 = Kurang (K)

b. Rubik penilaian sikap sosial

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu terhadap permasalahan sosial sederhana	1. Suka bertanya dalam aktivitas pembelajaran 2. Suka membaca buku maupun koran dalam	2. Skor 4 = Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati 3. Skor 3 = Baik (B),

	setiap kesempatan 3. Peka terhadap permasalahan sosial yang terjadi di lingkungannya 4. Saling menghargai dan toleransi terhadap keberagaman sosial-budaya	jika ketiga deskriptor teramati 4. Skor 2 = Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati 5. Skor 1 = Kurang (K), jika satu deskriptor teramati
--	--	---

5. Penilaian sikap spiritual

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

2. Penilaian Sikap Spiritual

a. Lembar observasi sikap spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Skor	Predikat
1.			
2.			
3.			

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Cukup (C)

Skor 1 = Kurang (K)

b. Rubik penilaian sikap spiritual

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1. Kerja sama dengan teman yang berbeda keyakinan 2. Bersikap ramah dan saling menghormati dengan teman yang berbeda agama 3. Berdoa dengan khusus 4. Selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman	1. Skor 4 = Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati 2. Skor 3 = Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati 3. Skor 2 = Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati 4. Skor 1 = Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

6. Lembar penilaian diskusi

Penilaian Sikap Keterampilan

a. Soal tes praktik

- 1) Amatilah gambar yang kalian peroleh, tentukan masalah yang ingin kalian pecahkan dari gambar tersebut dalam bentuk pertanyaan lalu carilah jawabannya bersama anggota kelompokmu

b. Aspek yang dinilai

- 1) Kerapian
- 2) Kesesuaian rumusan masalah (Daftar pertanyaan dengan tujuan pembelajaran)
- 3) Isi (ketepatan jawaban)
- 4) Analisis (kemampuan mengaitkan dengan kehidupan nyata disekitar tempat tinggal)

c. Lembar penilaian praktik

No	Nama	Kerapian	Isi	Analisis	Skor Akhir
1					
2					
3					
4					

d. Rubik penilaian keterampilan

Aspek yang Dinilai	Butir yang Dinilai	Pedoman Penilaian
Kerapian	Tulisan tangan dan keterbacaan	Skor 4 = Sangat Baik Skor 3 = Baik Skor 2 = Cukup Skor 1 = Kurang Nilai akhir = total perolehan skor
Kesesuaian	Kesesuaian rumusan masalah (Daftar pertanyaan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai)	
Isi	Cakupan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan ketepatan jawaban	
Analisis	Kemampuan mengaitkan materi SDA hutan dengan kehidupan nyata	

7. Materi sumber daya alam hutan

Potensi Sumber Daya Hutan

Pengertian

Hutan menurut KBBI adalah tanah luas yang ditumbuhi pepohonan (yang bukan ditanam sendiri). Hutan memiliki peran penting dalam menjaga keseimbangan ekosistem, bukan hanya sebagai habitat bagi flora dan fauna didalamnya saja, hutan juga berdampak besar bagi kehidupan manusia.

Jenis hutan di Indonesia

Berdasarkan jenisnya hutan di Indonesia dikelompokkan menjadi dua, yaitu berdasarkan iklim dan pemanfaatannya.

1. Berdasarkan iklim hutan indonesia dibagi menjadi empat, yaitu:

a. Hutan hujan tropis

Hutan hujan tropis adalah hutan hujan yang memiliki pohon-pohon yang tinggi, iklim yang hangat dan juga curah hujan yang tinggi. Berikut ciri-ciri hutan hujan tropis:

Lokasi, dari segi lokasi hutan hujan tropis selaku berada di daerah yang memiliki iklim tropis; Curah hujan, hutan hujan tropis memperoleh curah hujan sebesar paling tidak 80 inci setiap tahunnya; Hutan hujan tropis memiliki kanopi, yaitu lapisan-lapisan cabang pohon dan juga daunnya yang terbentuk oleh rapatnya pohon-pohon hutan hujan tropis; Pada hutan hujan tropis, dedaunan di daerah kanopi yang tinggi membuat lapisan dasar dari hutan atau tanah hutan hujan tropis umumnya gelap dan juga lembab; Keanekaragaman biota, hutan hujan tropis memiliki tingkat keragaman biota yang tinggi.

b. Sabana

Sabana adalah ekosistem besar dengan daerah luas berupa wilayah padang rumput yang terdiri atas pohon-pohon yang tumbuh dengan jarang dan diselingi oleh semak belukar serta rumput-rumputan.

c. Stepa

Jadi bioma stepa ini adalah suatu ekosistem pada daerah yang luas berbentuk dataran semi-gurun yang tertutup oleh rumput atau semak tergantung berdasarkan musim dan [garis lintang](#), yang terbentang dari daerah tropis sampai ke daerah subtropis.

d. Hutan musim

Hutan musim merupakan hutan yang termasuk dalam [ekosistem darat](#), berada di daerah yang beriklim [muson tropis](#) (iklim dengan musim kemarau dan hujan), yaitu daerah dengan perbedaan antara musim kering dan musim basah yang seimbang dan jelas. Biasanya terdapat di wilayah dengan iklim tropis dan subtropis yang memiliki iklim hangat sepanjang tahun dan mengalami musim kemarau selama beberapa bulan sehingga memaksa kebanyakan tumbuhan menggugurkan daun-daunnya dan mempengaruhi populasi mahluk hidup di dalamnya.

2. Berdasarkan fungsinya hutan dibagi menjadi empat, yaitu:

a. Hutan produksi

Hutan produksi merupakan kawasan hutan yang hasilnya bisa dimanfaatkan untuk masyarakat, seperti kayu, rotan, dan beberapa tumbuhan hutan yang mempunyai nilai ekonomis tinggi. Di Indonesia ada beberapa pulau yang memiliki [ekosistem hutan](#) yang cukup luas seperti Kalimantan, Sumatra dan Papua.

b. Hutan lindung

Menurut Undang-Undang No. 41 Tahun 1999 tentang kehutanan, hutan lindung adalah “Kawasan hutan yang mempunyai fungsi pokok sebagai perlindungan sistem penyangga kehidupan untuk mengatur tata air, mencegah banjir, mengendalikan [erosi tanah](#), mencegah intrusi air laut, dan menjaga kesuburan tanah”.

c. Hutan mangrove

Hutan mangrove atau hutan bakau merupakan hutan yang berada di lingkungan perairan payau. Hutan ini merupakan hutan yang sangat dipengaruhi oleh keberadaan pasang surut air laut. Ke khasan ekosistem hutan mangrove salah satunya karena adanya pelumpuran di wilayah hutan tersebut. Karena [jenis tanah](#) yang dimiliki oleh hutan ini cenderung berlumpur, maka bisa dibayangkan hanya sedikit jenis tumbuhan yang bisa hidup di daerah ini.

d. Hutan cadangan

Hutan cadangan memiliki fungsi yang belum terarah dengan pasti namun sudah banyak digunakan oleh manusia, khususnya dalam pertanian atau penanaman tanaman pangan dan juga dalam hal pemukiman.

Hasil alam hutan

Hasil alam hutan dibagi menjadi dua, yaitu kayu dan non kayu.

1. Kayu

a. Kayu jati

Potensi hutan berupa kayu yang pertama adalah kayu jati. Nama latin dari pohon yang menghasilkan jenis kayu ini adalah *Tectona grandis*. Pohon jati tumbuh di hutan buatan maupun hutan alami yang memiliki curah hujan berkisar antara 1.500 sampai 2000 mm per tahun. Jati dapat tumbuh di dataran tinggi maupun dataran rendah yang tidak digenangi air. Persebaran hutan jati di nusantara meliputi beberapa daerah seperti Pulau Jawa, Nusa Tenggara dan Bali. Di Pulau Jawa sendiri, persebaran jati paling banyak terdapat di Jawa Tengah dan Jawa Timur.

Kayu jati memiliki tekstur yang keras dan awet karena terdapat minyak di dalamnya. Hal ini membuat kayu jati banyak dimanfaatkan sebagai bahan untuk membuat interior rumah. Selain sebagai interior rumah, kayu jati juga digunakan sebagai atap dan tiang penyangga rumah- rumah tradisional jawa. Kayu jati yang sudah diolah juga bisa dimanfaatkan untuk membuat kapal dan konstruksi jembatan. Semua manfaat yang bisa diperoleh dari kayu jati membuat kayu ini memiliki nilai ekonomis yang tinggi.

b. Kayu meranti

Kayu meranti terkenal di kalangan pertukangan dan perdagangan kayu. Terdapat berbagai jenis pohon meranti yang diantaranya adalah meranti hitam batang, balangeran, tengkawang gunung, dan meranti buaya bukit. Jenis- jenis pohon meranti tersebut menghasilkan kayu meranti merah. Persebarannya meliputi hutan- hutan di Pulau Kalimantan dan Sumatera. Kayu meranti sering dimanfaatkan sebagai kayu konstruksi, penyekat ruangan dalam bangunan, bahan pembuatan meubel dan berbagai interior dalam rumah. Selain menghasilkan kayu, pohon meranti juga menghasilkan resin, yaitu sejenis getah yang keluar dari batang pohon. Resin ini selanjutnya akan dibahas dalam potensi hutan non kayu.

c. Kayu cendana

Kayu cendana dihasilkan dari pohon dengan nama latin *Santalum album* yang ditemukan di Nusa Tenggara Timur. Meski demikian, persebaran cendana sekarang sudah meliputi hutan- hutan di daerah Jawa dan keseluruhan Nusa Tenggara. Kayu cendana ini sudah menjadi barang langka sehingga harganya menjadi begitu mahal. Kayu cendana memiliki aroma yang wangi. Itulah nilai lebih dari kayu cendana dibandingkan jenis kayu lainnya. Pemanfaatan kayu cendana diantaranya adalah sebagai bahan pembuatan dupa & aroma terapi, sebagai campuran parfum, serta bahan pembuatan sarung keris.

d. Kayu akasia

Akasia memiliki nama latin *Acacia mangium*. Kayu akasia banyak ditemukan di hutan- hutan Jawa Barat. Pada awalnya, kayu akasia dimanfaatkan sebagai bahan pembuatan kertas. Banyak pabrik kertas yang mencari pohon akasia dengan usia berkisar antara 3 sampai 5 tahun. Perkembangan selanjutnya, kayu akasia juga digunakan sebagai bahan baku pembuatan furnitur. Hal ini membuat permintaan kayu akasia oleh industri meubel maupun kertas semakin meningkat.

2. Non Kayu

Beberapa hasil hutan non kayu adalah madu, buah- buahan, jamur, damar, rotan, sagu, sutera dan lain sebagainya. Berikut adalah penjelasan singkat dari masing- masing contoh potensi hutan non kayu.

- a. Buah- buahan – Terdapat berbagai jenis buah- buahan yang bisa diperoleh dari hutan. Diantara buah- buahan yang bisa ditemukan di hutan adalah buah durian, buah bery, buah kaktus pir berduri, jambu monyet, buah ara, markisa, buah keramu dan lain sebagainya.
- b. Madu – Cairan kental yang diperoleh dari sarang lebah ini kaya akan manfaat. Madu asli hutan biasanya dijadikan obat herbal dan memiliki nilai ekonomis yang tinggi.
- c. Karet – Potensi hutan non kayu yang satu ini sebenarnya adalah getah dari pohon yang biasa kita sebut pohon karet. Penghasil karet ini sebetulnya adalah para atau Hevea

brasillensis. Nilai ekonomis karet juga tergolong tinggi karena karet banyak digunakan diberbagai industri seperti industri pembuatan ban.

- d. Rempah- rempah – Jenis rempah- rempah yang dihasilkan hutan diantaranya adalah kayu manis, pala, cengkih dan vanila. Hutan di Maluku banyak menghasilkan rempah- rempah yang sering diperdagangkan sejak zaman dahulu. Karena rempah- rempah ini lah dulu Indonesia menjadi negara tujuan penjajahan Portugis dan Belanda.
- e. Rotan – Batang rotan mempunyai panjang puluhan meter dan banyak dimanfaatkan untuk membuat interior rumah. Sebelum diolah, rotan harus dibersihkan terlebih dahulu karena rotan mempunyai pelepah yang berduri. Sebagian besar rotan di Indonesia dihasilkan dari hutan yang berada di daerah Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi dan Nusa Tenggara.
- f. Sagu – Potensi hutan non kayu yang berbentuk tepung ini berasal dari proses pengolahan batang pohon sagu. Penduduk Indonesia bagian timur menjadikan sagu sebagai bahan makanan pokok. Masyarakat Maluku dan Papua biasanya memanen sagu dari hutan kemudian mengolahnya menjadi masakan bernama papeda.

Manfaat hutan

Hutan sangat berperan penting dalam kehidupan terutama dalam menjaga keseimbangan lingkungan. Secara umum manfaat hutan dapat dibagi menjadi dua, yaitu dari segi ekonomis dan ekologis. Dari segi ekonomis hutan memiliki nilai jual seperti:

1. Wisata alam. Bukan hanya sebagai habitat satwa saja, pemandangan alam hutan yang mempesona juga dapat dinikmati.
2. Kayu dan rotan dapat dijual mentah ataupun diolah menjadi kerajinan.
3. Getah karet yang digunakan sebagai bahan pokok produksi
4. Sedangkan dari segi ekologis hutan memiliki manfaat sebagai berikut:
5. Menyimpan air hujan dan mengalirkannya ke sungai atau danau sehingga menjadi cadangan air.
6. Tempat hidup bagi flora dan fauna yang menjadi sumber makanan obat-obatan, maupun kekayaan fauna Indonesia.
7. Mencegah terjadinya longsor. Akar dari pepohonan di hutan menyerap air yang dapat melemahkan ikatan antar partikel tanah. Sehingga tanah tidak akan longsor saat musim penghujan tiba.
8. Mencegah banjir dan erosi. Penyebab banjir dan erosi tanah salah satunya adalah penggundulan hutan. Oleh karena itu sebagai manusia kita harus menjaga dan memelihara hutan agar bencana alam seperti banjir dan erosi tidak terjadi.
9. Sebagai paru-paru dunia. Hutan menghasilkan oksigen dan pendaur ulang udara.

Upaya pelestarian hutan

Upaya yang dapat dilakukan untuk menjaga kelestarian hutan yaitu sebagai berikut:

1. Melakukan reboisasi
2. Melakukan tebang-pilih-tanam agar jumlah pohon tidak semakin berkurang.
3. Membuat peraturan yang tegas terhadap tindak perusak kelestarian hutan seperti menebang sembarangan dan membuka lahan ilegal.

8. Soal monopoli sumber daya alam hutan

- a. Soal tes lisan
- b. Bentuk soal uraian

Daftar pertanyaan

1. Apa yang dimaksud dengan sumber daya hutan?
2. Jelaskan pengertian hutan bakau
3. Jelaskan pengertian hutan produksi
4. Jelaskan pengertian hutan lindung
5. Jelaskan pengertian hutan cadangan

6. Apa pengertian dari hutan wisata?
7. Apa saja karakteristik yang dimiliki hutan hujan tropis?
8. Apa pengertian hutan musim dan ciri-cirinya!
9. Apa pengertian dari stepa dan dimana wilayah persebarannya?
10. Apa pengertian dari sabana dan dimana wilayah persebarannya?

c. Rubik penilaian

Indikator Soal	Soal	Rubik Penilaian	
		Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
Menjelaskan pengertian sumber daya alam hutan (C1)	Apa yang dimaksud dengan sumber daya hutan?	Segala sesuatu yang dihasilkan oleh hutan dan dapat dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia	1
Membedakan pengelompokan jenis sumber daya alam hutan di Indonesia berdasarkan iklim (C2)	Jelaskan pengertian hutan bakau	Hutan yang terdiri dari tanaman bakau, terletak di pesisir dan berfungsi untuk mencegah abrasi.	1
	Jelaskan pengertian hutan produksi	jenis hutan yang digunakan untuk menghasilkan barang-barang tertentu yang bernilai ekonomi	1
	Jelaskan pengertian hutan lindung	mempunyai fungsi sebagai perlindungan, yakni menjaga keteraturan air di dalam tanah	1
	Jelaskan pengertian hutan cadangan	merupakan hutan yang digunakan atau dimanfaatkan untuk pemukiman atau lahan pertanian penduduk	1
	Apa pengertian dari hutan wisata?	hutan wisata ini merupakan hutan yang digunakan untuk rekreasi	
Membedakan pengelompokan jenis sumber daya alam hutan di Indonesia berdasarkan fungsi (C2)	Apa saja karakteristik yang dimiliki hutan hujan tropis?	Terdapat didaerah yang beriklim tropis, hutan hijau dan lebat, berdaun lebar membentuk kanopi, terdapat tumbuhan epifit, kelembapan tinggi	1
	Apa pengertian hutan musim dan ciri-cirinya!	Hutan yang dipengaruhi oleh musim yang sedang berlangsung disuatu wilayah. Karakteristik : iklim hangat sepanjang tahun, curah hujan rendah, jenis tumbuhan tropofit, daunnya semi apda musim penghujan dan gugur pada kemarau.	1
	Apa pengertian dari stepa dan dimana wilayah persebarannya?	Stepa adalah padang rumput luas yang tidak ditumbuhi pohon. Cirinya curah hujan tidak teratur, kelembapan udara rendah, tanah tandus	1
	Apa pengertian dari sabana dan dimana wilayah persebarannya?	Sabana adalah padang rumput luas yang diselingi pohon. Cirinya, terdapat didaerah beriklim tropis,	

		suhu panas sepanjang tahun.	
Total perolehan skor			10

d. Bentuk soal isian singkat

No	Soal	Kunci Jawaban	Poin
1	Apa perbedaan sabana dan stepa?	Sama sama padang rumput, perbedaannya pada pohon yang menyelingi sabana. Sedangkan stepa padang rumput luas tanpa diselingi pohon	1
2	Salah satu pohon di hutan musim adalah	Pohon jati, pohon cemara, pohon pinus	1
3	Sumber daya yang dihasilkan hutan berupa non kayu adalah	Madu, sagu, rempah, rotan, buah-buahan	1
4	Fungsi hutan mangrove	Fungsi ekologis : mencegah abrasi, habitat ikan, tempat berkembang biak ikan/biota laut Fungsi ekonomis : Wisata, kayu bakar, bahan baku pembuatan arang dan kertas	1
5	Wilayah persebaran padang rumput sabana dan stepa di Indonesia	Nusa Tenggara Timur	1
6	Komoditas kayu yang dihasilkan di Indonesia	Jati, mahoni, akasia, cendana, meranti, trembesi	1
7	Dua fungsi hutan bagi manusia	Penghasil oksigen, menjaga ketersediaan air tanah, mencegah terjadinya bencana (global warming, tanah longsor, banjir)	1
8	Dua upaya pelestarian hutan	Reboisasi, tebang tanam, tebang pilih	1
9	Manfaat hutan lindung	Menjaga keteraturan air di dalam tanah dan kondisi lingkungan (fisik, flora dan fauna) disekitar	1
10	Jenis hutan berdasarkan iklim	Hutan hujan tropis, hutan musim, sabana, stepa	1
11	Jenis hutan berdasarkan fungsi	Hutan lindung, hutan wisata, cadangan, produksi, mangrove	1

9. Soal scramble sumber daya alam

a. Penilaian pengetahuan

1) Petunjuk umum

- a) Instrumen penilaian pengetahuan ini berbentuk soal isian.
- b) Soal ini dikerjakan oleh peserta didik dengan teman sebangku.

2) Petunjuk pengisian

Kerjakan soal berikut ini dengan singkat dan jelas!

3) Soal

SCRAMBLE SUMBER DAYA ALAM HUTAN

1. Salah satu fungsinya adalah sebagai benteng untuk melindungi daratan dari ombak laut (abrasi) adalah fungsi dari hutan ...
2. Hutan yang dikelola untuk menghasilkan sesuatu yang bernilai ekonomi, baik dikonsumsi masyarakat, kepentingan industri maupun ekspor adalah hutan ...
3. Hutan yang mempunyai fungsi yakni menjaga keteraturan air di dalam tanah, menjaga air agar tidak terjadi erosi tanah dan menjadi penyebab tanah longsor, hingga mengatur iklim yang ada di kawasan sekitar hutan tersebut adalah hutan ...

4. Disamping pemanfaatannya sebagai tempat rekreasi, juga ditujukan untuk melindungi tumbuh- tumbuhan serta binatang- binatang langka agar keberadaannya pun tidak punah. Hutan yang dimaksud adalah hutan ...
5. Hutan yang digunakan atau dimanfaatkan untuk pemukiman atau lahan pertanian penduduk adalah hutan ...
6. Pohon- pohon yang ada di dalam hutan mempunyai daun lebar sehingga membentuk kanopi. Biasanya pohon yang hidup di hutan tersebut memiliki ukuran yang tinggi. Mempunyai tingkat kelembaban udara yang tinggi. Karakteristik tersebut dimiliki oleh hutan ...
7. Hutan yang keberadaannya dipengaruhi oleh musim yang sedang berlangsung di suatu wilayah adalah karakteristik yang dimiliki oleh hutan ...
8. Hutan yang hanya terdapat rumput dan diselingi oleh pepohonan yang jumlahnya beberapa dan degan jarak yang tidak beraturan disebut ...
9. Padang rumput atau wilayah semi gurun yang ditutupi oleh rumput, wilayah persebarannya sebagian besar ada di Nusa Tenggara Timur adalah hutan ...
10. Salah satu potensi SDA hutan yang dimanfaatkan sebagai bahan kerajinan anyaman adalah ...

4) Jawaban

No soal	Kunci Jawaban	Poin	Keterangan
1	BAKAU	1	
2	PRODUKSI	1	
3	LINDUNG	1	
4	WISATA	1	
5	CADANGAN	1	
6	HUJAN TROPIS	1	
7	MUSIM	1	
8	SABANA	1	
9	STEPA	1	
10	ROTAN	1	
Total Nilai		10	

A	B	A	D	A	K	H	K	L	M	N	S	U
L	A	P	U	P	E	K	A	R	A	N	G	L
A	K	E	K	R	O	T	A	N	U	B	A	A
M	A	L	N	O	S	L	I	N	D	U	N	G
I	U	D	G	D	U	M	E	B	F	A	D	A
N	J	M	A	U	B	M	C	D	A	H	U	N
D	A	H	D	K	U	A	J	F	N	L	M	U
O	W	U	E	S	D	D	I	O	A	M	A	L
N	A	J	P	I	L	U	P	N	B	U	A	A
E	U	A	O	K	A	I	A	R	A	V	D	R
S	M	N	K	A	M	B	W	I	S	A	T	A
I	U	T	U	N	A	U	S	M	P	D	A	A
A	S	R	A	S	K	G	M	Y	S	W	K	M
J	I	O	W	C	A	U	P	X	T	I	A	A
A	M	P	E	D	N	R	A	N	E	T	S	N
Y	A	I	K	A	G	U	K	J	P	Z	I	K
A	U	S	C	A	D	A	N	G	A	N	U	I

3) SDA Tambang

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VII / Satu
Materi Pokok	: Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia
Sub Materi	: Sumber Daya Alam Tambang
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural). Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah menyaji dan menalar dalam ranah kongkrit (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan apendidikan.	3.1.1 Menjelaskan pengertian sumber daya alam tambang (C1) 3.1.2 Mengkategorikan jenis sumber daya alam tambang di indonesia (C2) 3.1.3 Menjelaskan bentuk pemanfaatan SDA Tambang (C2) 3.1.4 Menentukan daerah persebaran SDA Tambang (C3) 3.1.5 Menyusun tabel sumber daya alam tambang Indonesia (C6)
4.1. Menyajikan hasil telaah konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna) dan interaksi antarruang Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia Indonesia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya, dan pendidikan.	4.1.1 Menyajikan hasil diskusi tentang pengelompokan sumber daya alam kedalam bentuk tabel sumber daya alam tambang

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam tambang (C1)
2. Mengkategorikan jenis sumber daya alam tambang di Indonesia (C2)
3. Menjelaskan bentuk pemanfaatan SDA Tambang (C2)
4. Menentukan daerah persebaran SDA Tambang (C3)
5. Menyusun tabel sumber daya alam tambang Indonesia (C6)

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran meliputi :

1. Pengertian sumber daya alam tambang
2. Jenis sumber daya alam tambang di Indonesia
 - a. Energi
Batu bara, minyak bumi dan gas alam
 - b. Mineral
Emas, tembaga, bauksit, nikel, belerang, pasir kuarsa, aspal, timah, yodium, mangan.
3. Bentuk pemanfaatan sda tambang
4. Daerah persebaran sda tambang

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran berbasis proyek dan Metode scrabble

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Salam dan Doa Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan menyerukan jargon untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Selamat pagi anak-anak Assalamualaikum wr. Wb Semangat pagi !</p> <p>b. Motivasi Indonesia adalah negara kepulauan yang sangat kaya.</p> <p>c. Apersepsi Menanyakan kepada siswa apakah di rumah memiliki kendaraan bermotor. Jika ya. Bahan bakar kendaraan tersebut apa dan asalnya dari mana. Hingga pertanyaan menyempit pada salah satu contoh sumber daya alam tambang misalkan minyak bumi. Minyak bumi adalah sebagian kecil hasil SDA Tambang, masih ada banyak lagi SDA Tambang yang dapat digunakan untuk memenuhi kebutuhan hidup manusia sehari-hari. Mau tahu apa saja?</p> <p>d. Tujuan Pembelajaran Pada materi sumber daya alam tambang, tujuan</p>	5

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pembelajaran yang akan kita capai adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam tambang (C1) 2. Mengkategorikan jenis sumber daya alam tambang di Indonesia (C2) 3. Menjelaskan bentuk pemanfaatan SDA Tambang (C2) 4. Menentukan daerah persebaran SDA Tambang (C3) 5. Menyusun tabel sumber daya alam tambang Indonesia (C6) 	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibagi menjadi 8 kelompok (perkelompok beranggotakan 4 orang) 2. Setiap kelompok mengamati gambar yang dibagikan oleh guru 3. Siswa secara berkelompok dan guru membuat daftar SDA tambang yang dihasilkan di Indonesia. Setiap siswa diberi kesempatan untuk maju dan menuliskan SDA tambang yang diketahui sesuai dengan pengelompokannya yaitu energi dan mineral. <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diperkenankan untuk bertanya tentang sumber daya alam yang sudah dicatat di papan tulis. Pertanyaan diarahkan ke hal-hal substantif seperti <ol style="list-style-type: none"> a. Apa manfaat SDA tambang tersebut b. Dimana wilayah persebarannya 2. Setelah siswa paham, guru memberikan tugas kepada setiap kelompok untuk membuat tabel sumber daya alam tambang di Indonesia (Lampiran 1) <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melakukan pengumpulan data / informasi untuk menjawab rumusan pertanyaan. Pengumpulan data dilakukan dengan membaca buku teks, buku sumber lainnya • Pembuatan tabel dapat dikerjakan diluar kelas, seperti teras mushola, perpustakaan, lobi, teras kelas dan lain-lain • Peserta didik duduk berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menjawab rumusan pertanyaan yang telah ditetapkan sebelumnya. <p>d. Mengasosiasi/menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama kelompok menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dengan cara mengelompokkan, 	45

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>mengkategorikannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mendiskusikan bersama kelompok untuk mendeskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban yang telah dirumuskan. 3. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk lembar hasil diskusi <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta untuk menuliskan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan dipapan tulis dalam bentuk table sumber daya alam tambang indonesia 2. Siswa diberi kesempatan untuk mempresentasikan hasil diskusinya di hadapan teman-temannya 3. Siswa lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan temannya. 	
Penutup	<p>a. Menyimpulkan Guru memberikan apresiasi atas jalannya diskusi. Dan melengkapi jawaban dari masing-masing kelompok yang masih kurang.</p> <p>b. Mengevaluasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa kembali ke tempat duduk masing-masing 2. Siswa bersama dengan teman sebangku menguji kemampuan penguasaan materi dengan mengerjakan soal scrabble yang dibagikan oleh guru <p>c. Refleksi Menanyakan kepada siswa apa yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>d. Tindak lanjut Memberitahukan kegiatan belajar pada pertemuan selanjutnya yaitu sumber daya alam kemaritiman. Siswa diharapkan untuk membaca materi.</p> <p>e. Salam penutup dan doa Guru memimpin doa dan mengucapkan salam</p>	30

G. Penilaian

9. Sikap social

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

10. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

11. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Daftar tugas	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	-

12. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Daftar pertanyaan	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	-

H. Media / alat, bahan

1. Media
Scrabble
2. Bahan
Gambar sumber daya alam
Kertas HVS A3
Pensil/Spidol

I. Sumber Belajar

Jasin, Makoeri. 2012. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta:Rajawali Pers
Mushlih, Ahmad, dkk (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). 2014. Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Resosoedarmo, Soedjiran. Dkk. . 1988. *Pengantar Ekologi*. Bandung:Remaja Karya
Setiawan, Iwan. Dkk. . 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII*. Jakarat:Kemdikbud

Sleman, 25 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PLT

P. Singgih.. W. M. M.Par
NIP. 19580409 198603 1 008

Wijayanti
NIM. 14416241055

LAMPIRAN

1. Kenali aku



Batu bara



Minyak dan gas



Batu kapur



Belerang



Pasir



Emas

2. Peraturan permainan scrabble

- a. Poin tambah bagi siswa adalah tergantung pada lama waktu pengerjaan soal scrabble.
 - 15-20 menit : +5 poin
 - 20-25 menit : +3 poin
 - 25-30 menit : +1 poin
- b. Total poin keseluruhan adalah jumlah soal benar dan waktu pengerjaan.

3. Penilaian sikap sosial

Sikap yang diamati adalah sikap disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri. Aspek dan indikatornya meliputi

- a. Disiplin
 - Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan

- b. Tanggung jawab
Melaksanakan tugas kelompok dengan baik sesuai dengan instruksi guru
- c. Santun
Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat misalnya ketika guru sedang menjelaskan, teman presentasi, teman mengemukakan pendapat.
- d. Percaya diri
 - 1) Berani menuliskan hasil diskusi pada tabel di papan tulis.
 - 2) Berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
 - 3) Mampu berpendapat atau bertanya atau menjawab pertanyaan guru dan teman

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL

TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

4. Penilaian sikap spiritual

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

5. Lembar penilaian keterampilan

Penilaian Sikap Keterampilan

- a. Soal tes praktik
Buatlah tabel contoh sumber daya alam berdasarkan jenis pengelompokannya !
- b. Aspek yang dinilai
 - 1) Kerapian
 - 2) Isi (ketepatan jawaban)
 - 3) Analisis
- c. Lembar penilaian praktik

No	Nama	Kerapian	Isi	Analisis	Skor Akhir
1					
2					

3					
4					

d. Rubik penilaian keterampilan

Aspek yang Dinilai	Butir yang Dinilai	Pedoman Penilaian
Kerapian	Bentuk tabel dan keterbacaan	Skor 4 = Sangat Baik Skor 3 = Baik Skor 2 = Cukup Skor 1 = Kurang Nilai akhir = total perolehan skor
Isi	Cakupan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan ketepatan jawaban	
Analisis	Kemampuan mengaitkan dengan materi sumber daya alam	

6. Bentuk tabel SUMBER DAYA ALAM TAMBANG ?

Instruksi : Siswa menggolongkan setiap contoh sumber daya alam kedalam jenisnya masing-masing. Ditulis dala kertas polio bergaris.

**SUMBER DAYA ALAM TAMBANG
INDONESIA**

No	Jenis Tambang	Deskripsi	Jumlah persediaan	Pemanfaatan	Daerah persebaran

7. Daftar pertanyaan Soal Scrabble

a. Soal tes tertulis

1. Secara umum, sumber daya alam tambang dapat digolongkan menjadi dua jenis. Batubara, minyak bumi dan gas alam adalah jenis sumber daya alam tambang ...
2. Indonesia adalah negara yang kaya. Sumber daya alam mineral melimpah dan tersebar di setiap daerah di Indonesia. Tetapi, persebaran SDA tambang tersebut tidak merata dan jumlahnya tidak sama. Padahal kebutuhan akan SDA tambang sangat besar. Keadaan tersebut dapat menimbulkan terjadinya ...
3. Emas, pasir besi, bauksit, tembaga, perak, belerang adalah sumber daya alam tambang jenis ...
4. Sering digunakan untuk kabel-kabel listrik, telepon, lemari es, amunisi, pesawat terbang, peluru kendali, membuat perunggu, kuningan, industri kimia, bahan celup, rayon, serta digunakan juga untuk perlengkapan dapur. Ciri khas utamanya adalah sebagai konduktor panas dan listrik yang baik ...

5. Cairannya kental berwarna gelap atau kehijauan yang mudah terbakar, yang berada dilapisan atas dari beberapa area kerak bumi. Bahan dasarnya berasal dari fosil-fosil atau mikrop plankton yang tertimbun dan mengendap jutaan tahun yang lalu dan tersebar di lautan ataupun di teluk-teluk dan di rawa-rawa. SDA tambang yang dimaksud adalah ...
6. Mineral bijih utama untuk memproduksi logam aluminium adalah ...
7. Batuan sedimen yang terbentuk dari sisa tumbuhan yang telah mati (fosil) dan mengendap selama jutaan tahun yang lalu. Unsur penyusunnya meliputi karbon, hidrogen, dan oksigen. Kegunaannya meliputi pembangkit listrik, keperluan rumah tangga, pembakaran pada industri batu bata atau genteng, semen, batu kapur, bijih besi dan baja, industri kimia. SDA tambang yang dimaksud adalah ...
8. SDA tambang yang dimanfaatkan menjadi LPG (Liquified Petroleum Gas) dan LNG (Liquified Natural Gas) adalah ...
9. Pemanfaatannya berupa pelapis logam dan campuran logam yang dapat menghasilkan perunggu, kuningan. Dan banyak ditemukan di bangka belitung. Siapakah aku ?
10. Terdiri dari konsentrasi besi yang cukup banyak. Digunakan sebagai bahan baku dalam industri besi baja, bahan baku industri semen dan beton. Banyak ditemukan di pesisir pantai Jawa (cilacap) adalah ...
11. Terbentuk dari aktivitas vulkanisme, terdapat di sejumlah gunung api yang aktif dengan wilayah persebaran di Pegunungan Ijen, Arjuno, Welirang (Jawa Timur), Dieng (Jawa Tengah), Tangkuban Perahu (Jawa Barat) dan Gunung Namora (Sumut). SDA tersebut adalah ...
12. Kegunaannya adalah sebagai bahan pengikat permukaan jalan dan banyak ditemukan di pulau Buton Sulawesi Tenggara adalah SDA tambang ...
13. Mineral yang banyak ditemukan pada garam dapur dan makanan laut (seafood) serta dimanfaatkan dalam bidang kesehatan adalah ...
14. Kegiatan pengambilan (penambangan) sumber daya alam lalu di produksi untuk memenuhi kebutuhan manusia adalah ...
15. Logam kering yang berguna untuk produksi besi dan baja, baterai kering, keramik, gelas dan kimia. Bahan baku stainless steel dan paduan aluminium, katalis dan dekolorisasi kaca untuk membuat kaca berwarna ungu adalah ...

b. Kunci jawaban

NO	KUNCI JAWABAN	SKOR
1	ENERGI	1
2	KELANGKAAN	1
3	MINERAL	1
4	TEMBAGA	1
5	MINYAK BUMI	1
6	BAUKSIT	1
7	BATU BARA	1
8	GAS ALAM	1
9	TIMAH	1
10	PASIR BESI	1
11	BELERANG	1
12	ASPAL	1

13	YODIUM	1
14	EKSPLOITASI	1
15	MANGAN	1

E	B	A	Y	A	K	H	M	A	N	G	A	N
L	A	E	O	G	E	N	D	E	L	N	G	L
A	T	K	D	R	N	T	A	N	U	B	N	A
M	I	S	I	O	E	L	I	N	D	A	N	G
A	M	T	U	D	R	M	E	B	A	T	D	A
S	A	I	M	U	G	M	C	K	A	U	U	N
P	H	H	D	K	I	A	G	F	N	B	M	U
A	W	U	E	S	D	N	I	O	A	A	A	L
L	A	J	P	I	A	U	P	N	B	R	A	A
E	U	A	O	L	A	I	A	R	A	A	D	G
M	I	N	E	R	A	L	W	I	T	A	T	A
I	U	K	U	N	A	U	S	E	P	D	M	S
E	B	R	A	S	K	G	M	Y	S	W	I	A
K	I	O	W	C	A	B	P	X	T	I	N	L
S	M	P	E	D	A	R	A	B	E	T	Y	A
P	A	I	K	G	G	U	K	A	P	Z	A	M
L	U	S	A	A	D	A	N	U	A	N	K	I
O	E	S	M	P	D	U	A	K	O	M	B	E
I	P	A	S	I	R	B	E	S	I	K	U	K
T	U	S	A	H	A	J	E	I	L	A	M	A
A	H	D	A	J	L	L	C	T	R	T	I	O
S	E	S	P	E	R	O	T	U	J	U	H	A
I	E	B	E	L	E	R	A	N	G	U	H	A

4) SDA Kemaritiman

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VII / Satu
Materi Pokok	: Sumber Daya Alam dan Kemaritiman Indonesia
Sub Materi	: Sumber daya alam laut (kemaritiman)
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural). Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah menyaji dan menalar dalam ranah kongkrit (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan pengertian sumber daya alam kemaritiman (C1) 3.1.2 Menentukan potensi atau hasil sumber daya alam kemaritiman (C3) 3.1.3 Menganalisis manfaat sumber daya alam kemaritiman bagi Indonesia (C4) 3.1.4 Menentukan upaya pelestarian sumber daya alam kemaritiman (C3)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam kemaritiman
2. Menentukan potensi atau hasil sumber daya alam kemaritiman
3. Menganalisis manfaat sumber daya alam kemaritiman bagi Indonesia
4. Menentukan upaya pelestarian sumber daya alam kemaritiman

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran meliputi :

1. Menjelaskan pengertian sumber daya alam kemaritiman
2. Menentukan potensi atau hasil sumber daya alam kemaritiman
 - a. Minyak bumi

- b. Rumpun laut
 - c. Mangrove
 - d. Terumbu karang
 - e. Perikanan (biota laut)
 - f. Rumpun laut
 - g. Garam
3. Menganalisis manfaat sumber daya alam kemaritiman bagi Indonesia
 4. Menentukan upaya pelestarian sumber daya alam kemaritiman

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran Inkuiri, Metode Team Games Tournament

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Salam dan Doa Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan menyerukan jargon untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Selamat pagi anak-anak Assalamualaikum wr. Wb Semangat pagi !</p> <p>b. Motivasi Menyanyikan lagu dari sabang sampai merauke secara bersama-sama. Siswa dan guru berdiri.</p> <p>c. Apersepsi Siapa yang tahu Indonesia memiliki julukan sebagai negara apa? Siswa menjawab negara kepulauan, agraris, maritim, zamrud khatulistiwa dll. Guru fokus pada negara maritim. Ya Indonesia disebut negara maritim karena luas wilayah perairannya sangat besar yaitu 2/3 dari luas keseluruhan. Sangat luas ya anak-anak.</p> <p>d. Tujuan Pembelajaran Pada materi sumber daya alam kemaritiman, tujuan pembelajaran yang akan kita capai adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Menjelaskan pengertian sumber daya alam kemaritiman b. Menentukan potensi atau hasil sumber daya alam kemaritiman c. Menganalisis manfaat sumber daya alam kemaritiman bagi Indonesia d. Menentukan upaya pelestarian sumber daya alam kemaritiman 	10
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati Kelas dibagi menjadi 4 kelompok. Peserta didik secara berkelompok mengamati gambar peta administrasi Indonesia. (Lampiran 1)</p> <p>b. Menanya</p>	55

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>1. Peserta didik secara berkelompok merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya :</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Apa keuntungan bagi Indonesia yang memiliki perairan yang luas? b. Apa saja yang bisa dihasilkan oleh perairan laut Indonesia? c. Bagaimana cara memanfaatkan potensi perairan yang luas tersebut? <p>3. Dari beberapa pertanyaan yang diajukan oleh setiap kelompok, guru secara kolektif menyusun daftar pertanyaan untuk selanjutnya dicari jawabannya secara bersama-sama</p> <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok melakukan pengumpulan data / informasi untuk menjawab rumusan pertanyaan. Pengumpulan data dilakukan dengan membaca buku teks, buku sumber lainnya. 2. Peserta didik duduk berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menjawab rumusan pertanyaan yang telah ditetapkan sebelumnya. <p>d. Mengasosiasi/menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama anggota kelompok menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dengan cara mengelompokkan, mengkategorikannya. 2. Peserta didik mendiskusikan bersama anggota kelompok untuk mendeskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban yang telah dirumuskan. 3. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk lembar hasil diskusi <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Untuk mengevaluasi jawaban dari seluruh pertanyaan di setiap kelompok, guru menggunakan media permainan ular tangga. (Lampiran 2) 2. Sebelum permainan dimulai, guru membacakan peraturan permainan. (Lampiran 3) 3. Setiap kelompok diminta untuk menjawab setiap pertanyaan yang didapatkan dan tidak diperbolehkan untuk membuka buku catatan, buku teks dan literatur lain (<i>close book</i>). 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<p>a. Menyimpulkan Guru memberikan apresiasi atas jalannya diskusi dengan media ular tangga. Selanjutnya guru melengkapi jawaban dari masing-masing kelompok yang masih kurang.</p> <p>b. Mengevaluasi Guru bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran serta memberikan ulasan pertanyaan singkat secara acak dengan menunjuk beberapa siswa</p> <p>c. Refleksi Menanyakan kepada siswa apa yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>d. Tindak lanjut Memberitahukan kegiatan belajar pada pertemuan selanjutnya yaitu ulangan harian tentang materi potensi sumber daya alam indonesia</p> <p>e. Salam penutup dan doa Guru memimpin doa dan mengucapkan salam</p>	15

G. Penilaian

Sikap social

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Daftar tugas	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	-

Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Daftar pertanyaan	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	-

H. Media / alat, bahan

1. Media
 - Permainan ular tangga
2. Bahan
 - a. Peta administrasi indonesia
 - b. Isolasi
 - c. Sterofoam
 - d. Pin
 - e. Dadu

I. Sumber Belajar

Jasin, Makoeri. 2012. *Ilmu Alamiah Dasar*. Jakarta:Rajawali Pers

Mushlih, Ahmad, dkk (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). 2014. Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Resosoedarmo, Soedjiran. Dkk. . 1988. *Pengantar Ekologi*. Bandung:Remaja Karya

Setiawan, Iwan. Dkk. . 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII*. Jakarat:Kemdikbud

Sleman, 26 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PLT

P.Singgih..W, M.M.Par
NIP. 19580409 198603 1 008

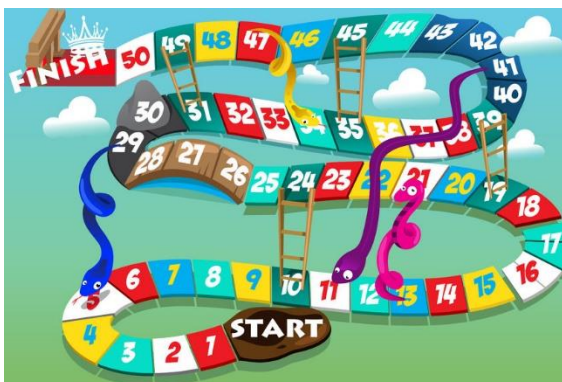
Wijayanti
NIM. 14416241055

LAMPIRAN

1. Peta indonesia



2. Permainan ular tangga



3. Peraturan permainan ular tangga

- Permainan dilakukan selama dua kali putaran
- Soal terletak pada kolom angka genap (2, 4, 6, 8 dst)
- Setiap siswa yang bertanya, menjawab dan menanggapi akan mendapatkan poin nilai keaktifan
- Setiap kelompok yang berhasil menjawab dengan tepat dan benar akan mendapatkan satu poin
- Kelompok yang curang, tidak memperhatikan dan gaduh akan mendapatkan sanksi berupa pengurangan satu poin
- Permainan akan dihentikan ketika sudah diperoleh dua orang pemenang secara berturut-turut
- Pemenang terdiri dari dua kategori yaitu 1) kelompok yang berhasil menyelesaikan permainan lebih dulu dan 2) kelompok dengan perolehan poin terbanyak.

4. Penilaian sikap sosial

Sikap yang diamati adalah sikap disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri. Aspek dan indikatornya meliputi

- Disiplin
Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- Tanggung jawab
Melaksanakan tugas kelompok dengan baik sesuai dengan instruksi guru
- Santun

Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat misalnya ketika guru sedang menjelaskan, teman presentasi, teman mengemukakan pendapat.

h. Percaya diri

- 4) Berani menuliskan hasil diskusi pada tabel di papan tulis.
- 5) Berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
- 6) Mampu berpendapat atau bertanya atau menjawab pertanyaan guru dan teman

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL

TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Penilaian Sikap Sosial

a. Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Nilai Sikap Sosial			Modus
		Rasa ingin tahu	Terbuka	Sikap kritis	
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

- Skor 4 = Sangat Baik (SB)
 Skor 3 = Baik (B)
 Skor 2 = Cukup (C)
 Skor 1 = Kurang (K)

b. Rubik penilaian sikap sosial

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu terhadap permasalahan sosial sederhana	5. Suka bertanya dalam aktivitas pembelajaran 6. Suka membaca buku maupun koran dalam setiap kesempatan 7. Peka terhadap permasalahan sosial yang terjadi di lingkungannya 8. Saling menghargai dan toleransi terhadap keberagaman sosial-	6. Skor 4 = Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati 7. Skor 3 = Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati 8. Skor 2 = Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati 9. Skor 1 = Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

	budaya	
--	--------	--

5. Penilaian sikap spiritual

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

3. Penilaian Sikap Spiritual

a. Lembar observasi sikap spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Skor	Predikat
1.			
2.			
3.			

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Cukup (C)

Skor 1 = Kurang (K)

b. Rubik penilaian sikap spiritual

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	5. Kerja sama dengan teman yang berbeda keyakinan 6. Bersikap ramah dan saling menghormati dengan teman yang berbeda agama 7. Berdoa dengan khusuk 8. Selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman	5. Skor 4 = Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati 6. Skor 3 = Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati 7. Skor 2 = Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati 8. Skor 1 = Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

6. Lembar penilaian diskusi

Penilaian Sikap Keterampilan

a. Soal tes praktik

- 1) Amatilah gambar yang kalian peroleh, tentukan masalah yang ingin kalian pecahkan dari gambar tersebut dalam bentuk pertanyaan lalu carilah jawabannya bersama anggota kelompokmu

b. Aspek yang dinilai

- 1) Kerapian
- 2) Kesesuaian rumusan masalah (Daftar pertanyaan dengan tujuan pembelajaran)
- 3) Isi (ketepatan jawaban)
- 4) Analisis (kemampuan mengaitkan dengan kehidupan nyata disekitar tempat tinggal)

c. Lembar penilaian praktik

No	Nama	Kerapian	Isi	Analisis	Skor Akhir
1					
2					
3					
4					

d. Rubik penilaian keterampilan

Aspek yang Dinilai	Butir yang Dinilai	Pedoman Penilaian
Kerapian	Tulisan tangan dan keterbacaan	Skor 4 = Sangat Baik Skor 3 = Baik Skor 2 = Cukup Skor 1 = Kurang Nilai akhir = total perolehan skor
Kesesuaian	Kesesuaian rumusan masalah (Daftar pertanyaan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai)	
Isi	Cakupan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan ketepatan jawaban	
Analisis	Kemampuan mengaitkan materi SDA kemaritiman dengan kehidupan nyata	

7. Soal ular tangga sumber daya alam kemaritiman

Daftar pertanyaan

- 1) Segala sesuatu yang dihasilkan oleh laut dan dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia adalah ...
- 2) Laut memiliki potensi yang besar antara lain yaitu ada 6 diantaranya ...
- 3) Kegiatan pencarian sumber daya alam untuk menentukan letak dan besarnya jumlah adalah ...
- 4) Kegiatan pengambilan atau penambangan SDA adalah ...
- 5) Pemanfaatan potensi perikanan dengan cara budidaya dipesisir adalah ...
- 6) Kegiatan pemanfaatan potensi perikanan terdiri dari dua cara antara lain ..
- 7) Indonesia memiliki wilayah yang sangat luas yang terdiri daratan dan perairan. Luas perairan indonesia adalah ... dari keseluruhan luas wilayah.
- 8) Mata air, sungai bawah tanah, gua adalah contoh sumber daya perairan yang terletak di ...

- 9) Sungai, danau, laut, rawa, adalah SDA air yang terletak di ...
- 10) SDA perairan terdiri dari dua yaitu ...
- 11) Salah satu penyebab air tidak akan habis adalah
- 12) Siklus air terdiri dari tiga yaitu
- 13) Penguapan air laut disebut dengan ...
- 14) Presipitasi adalah ...
- 15) Infiltrasi adalah ...
- 16) Fungsinya sebagai habitat biota laut, potensi wisata bahari serta secara tidak langsung sebagai penahan atau pemecah gelombang air laut. Terbentuk dari koral yang menghasilkan kapur. Aku adalah ...
- 17) Mangrove sebagai habitat ikan, udang dan mengurangi terjadinya abrasi. Fungsi tersebut disebut ...
- 18) Selain fungsi ekologis, mangrove juga dapat menjadi sumber penghasilan karena kayu mangrove dapat dimanfaatkan sebagai kayu bakar, pembuat kertas, dan arang. Fungsi tersebut adalah ...
- 19) Potensi laut berupa bahan yang banyak dimanfaatkan oleh industri rumah tangga sebagai perasa dan pengawet makanan adalah ...
- 20) Salah satu penyebab kerusakan ekosistem laut akibat aktivitas manusia adalah ...

Rubrik penilaian

Indikator Soal	Soal	Rubik Penilaian	
		Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
Menjelaskan pengertian sumber daya alam kemaritiman	Segala sesuatu yang dihasilkan oleh laut dan dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan manusia adalah ...	SDA kemaritiman	1
Menentukan potensi atau hasil sumber daya alam kemaritiman	Laut memiliki potensi yang besar antara lain yaitu ada 6 diantaranya ... Kegiatan pencarian sumber daya alam untuk menentukan letak dan besarnya jumlah adalah ... Kegiatan pengambilan atau penambangan SDA adalah ... Pemanfaatan potensi perikanan dengan cara budidaya dipesisir adalah ... Kegiatan pemanfaatan potensi perikanan terdiri dari dua cara antara lain .. Indonesia memiliki wilayah yang sangat luas yang terdiri daratan dan perairan. Luas perairan indonesia adalah ... dari keseluruhan luas wilayah. Mata air, sungai bawah tanah, gua adalah contoh sumber daya perairan yang terletak di ... Sungai, danau, laut, rawa, adalah SDA air yang terletak di ... SDA perairan terdiri dari dua yaitu ...	a. Minyak bumi b. Rumput laut c. Mangrove d. Terumbu karang e. Perikanan (biota laut) f. Rumput laut g. Garam Eksplorasi Eksplorasi Perikanan Tambak Perikanan tangkap dan tambak 2/3	1 1 1 1 1 1 1 1 1

	<p>Salah satu penyebab air tidak akan habis adalah</p> <p>Siklus air terdiri dari tiga yaitu</p> <p>Penguapan air laut disebut dengan ... Presipitasi adalah ...</p> <p>Infiltrasi adalah ...</p>	<p>Bawah permukaan tanah</p> <p>Atas permukaan tanah</p> <p>Perairan laut dan perairan darat</p> <p>Mengalami siklus</p> <p>Siklus pendek, sedang dan panjang</p> <p>Evaporasi</p> <p>Peristiwa turunnya hujan dalam siklus air Penyerapan air oleh tanah dan batuan</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Menganalisis manfaat sumber daya alam kemaritiman bagi Indonesia</p>	<p>Fungsinya sebagai habitat biota laut, potensi wisata bahari serta secara tidak langsung sebagai penahan atau pemecah gelombang air laut. Terbentuk dari koral yang menghasilkan kapur. Aku adalah ...</p> <p>Mangrove sebagai habitat ikan, udang dan mengurangi terjadinya abrasi. Fungsi tersebut disebut ...</p> <p>Selain fungsi ekologis, mangrove juga dapat menjadi sumber penghasilan karena kayu mangrove dapat dimanfaatkan sebagai kayu bakar, pembuat kertas, dan arang. Fungsi tersebut adalah ...</p> <p>Potensi laut berupa bahan yang banyak dimanfaatkan oleh industri rumah tangga sebagai perasa dan pengawet makanan adalah ...</p>	<p>Terumbu karang</p> <p>Fungsi ekologis</p> <p>Fungsi ekonomis</p> <p>Garam</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>
<p>Menentukan upaya pelestarian sumber daya alam kemaritiman</p>	<p>Salah satu penyebab kerusakan ekosistem laut akibat aktivitas manusia adalah ...</p>	<p>Menangkap ikan dengan bom atau pukat harimau, membuang limbah kelaut, minyak hasil tambang yang tumpah, mengambil rumput laut dan terumbu karang</p>	<p>1</p>
Total perolehan skor			<p>20</p>

5) Materi Dinamika Kependudukan Indonesia

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VII / Satu
Materi Pokok	: Sumber Daya Manusia
Sub Materi	: Dinamika kependudukan Indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural). Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah menyaji dan menalar dalam ranah kongkrit (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1 Memahami konsep ruang (lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora dan fauna dan interaksi antar ruang di Indonesia serta pengaruhnya terhadap kehidupan manusia dalam aspek ekonomi, sosial, budaya dan pendidikan.	3.1.1 Menjelaskan pengertian dinamika penduduk indonesia (C1)
	3.1.2 Menjelaskan jumlah penduduk indonesia ; (C1)
	3.1.3 Menentukan pola persebaran penduduk indonesia (C3)
	3.1.4 Menjelaskan komposisi penduduk indonesia (C1)
	3.1.5 Menentukan tingkat pertumbuhan penduduk indonesia; (C3)
	3.1.6 Menganalisis kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan penduduk indonesia (C4)
	3.1.7 Menentukan keragaman etnik (aspek-aspek budaya yang dimiliki oleh penduduk indonesia(C3)

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah berdiskusi peserta didik diharapkan mampu :

1. Menjelaskan pengertian dinamika penduduk indonesia ;
2. Menjelaskan jumlah penduduk indonesia ;
3. Menentukan pola persebaran penduduk indonesia;

4. Menjelaskan komposisi penduduk indonesia;
5. Menentukan tingkat pertumbuhan penduduk indonesia;
6. Menganalisis kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan penduduk indonesia);
7. Menentukan keragaman etnik (aspek-aspek budaya yang dimiliki oleh penduduk indonesia)

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran meliputi :

1. Pengertian dinamika penduduk indonesia ;
2. Jumlah penduduk indonesia ;
3. Pola persebaran penduduk indonesia;
4. Komposisi penduduk indonesia;
5. Tingkat pertumbuhan penduduk indonesia;
6. Kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan penduduk indonesia);
7. Keragaman etnik (aspek-aspek budaya yang dimiliki oleh penduduk indonesia)

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran Inkuiri dan Metode talking stick (tongkat berbicara)

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Salam dan Doa Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan menyerukan jargon untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Selamat pagi anak-anak Assalamualaikum wr. Wb Semangat pagi !</p> <p>b. Motivasi Anak-anak siapa diantara kalian yang merasa bangga menjadi bagian dari bangsa indonesia? Ya. Tentunya kita harus bangga. Seperti yang kita ketahui, indonesia memiliki sda yang sangat melimpah. Selain itu, sdm indonesia juga diakui oleh dunia. Banyak karya anak bangsa yang sangat bermanfaat. Misalnya pak habibie dalam kesuksesannya membuat pesawat terbang.</p> <p>c. Apersepsi Kira- kira sumber daya manusia indonesia bagaimana anak-anak? Baik atau buruk? Darimana kalian mengukur baik buruk tersebut? Nah, jika kalian ingin tahu. Hari ini kita akan belajar tentang materi sumber daya manusia atau kependudukan indonesia.</p> <p>d. Tujuan Pembelajaran Pada materi dinamika kependudukan indonesia, tujuan pembelajaran yang akan kita capai adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian dinamika penduduk indonesia ; 2. Menjelaskan jumlah penduduk indonesia ; 	10

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Menentukan pola persebaran penduduk indonesia; 4. Menjelaskan komposisi penduduk indonesia; 5. Menentukan tingkat pertumbuhan penduduk indonesia; 6. Menganalisis kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan penduduk indonesia); 7. Menentukan keragaman etnik (aspek-aspek budaya yang dimiliki oleh penduduk indonesia) 	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati Peserta didik secara berkelompok mengamati gambar peta persebaran penduduk di indonesia dan gambar piramida penduduk (Lampiran 1)</p> <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan. Pertanyaan diarahkan pada hal-hal yang substantif terkait dengan tujuan pembelajaran, misalnya : <ol style="list-style-type: none"> d. Mengapa persebaran penduduk di indonesia ada yang padat dan ada yang jarang? e. Apa yang dimaksud dengan piramida penduduk? 4. Dari beberapa pertanyaan yang diajukan oleh setiap siswa, guru secara kolektif menyusun daftar pertanyaan untuk selanjutnya dicari jawabannya secara bersama-sama <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik secara berkelompok melakukan pengumpulan data / informasi untuk menjawab rumusan pertanyaan. Pengumpulan data dilakukan dengan membaca buku teks, buku sumber lainnya. 2. Untuk mempermudah, guru memfasilitasi siswa dengan pembuatan mind map dipapan tulis. Tentang poin pokok materi dinamika kependudukan indonesia. <p>d. Mengasosiasi/menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap siswa membuat rangkuman materi dinamika kependudukan 2. Untuk mengukur tingkat pemahaman terhadap materi, guru menggunakan media permainan talking stick 3. Guru membacakan peraturan permainan (Lampiran 2) 4. Siswa dan guru berdiri dan menyanyikan lagu dari sabang sampai merauke. <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa yang memegang stick, berhak untuk mendapatkan satu pertanyaan dan mendapatkan satu poin jika berhasil menjawab. 2. Permainan berakhir ketika seluruh siswa sudah 	55

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	mendapatkan pertanyaan.	
Penutup	<p>a. Menyimpulkan Guru memberikan apresiasi atas jalannya diskusi dengan media talking stick. Selanjutnya guru melengkapi jawaban yang masih kurang.</p> <p>b. Mengevaluasi Guru bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran serta memberikan ulasan pertanyaan singkat secara acak dengan menunjuk beberapa siswa</p> <p>c. Refleksi Menanyakan kepada siswa apa yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>d. Tindak lanjut Memberitahukan kegiatan belajar pada pertemuan selanjutnya yaitu ulangan harian tentang materi dinamika kependudukan indonesia. Siswa diminta untuk belajar.</p> <p>e. Salam penutup dan doa Guru memimpin doa dan mengucapkan salam</p>	15

G. Penilaian

Sikap social

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Daftar tugas	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	-

Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	--------------	-------------------	------------

			Instrumen		
1	Lisan	Daftar pertanyaan	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	-

H. Media / alat, bahan

1. Media
Tongkat (stick)
2. Bahan
Peta persebaran penduduk indonesia
Gambar piramida penduduk
Spidol

I. Sumber Belajar

Mushlih, Ahmad, dkk (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan). 2014. Ilmu Pengetahuan Sosial. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
Setiawan, Iwan. Dkk. . 2017. *Ilmu Pengetahuan Sosial Kelas VII*. Jakarta:Kemdikbud

Sleman, 26 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PLT

P.Singgih..W, M.M.Par
NIP. 19580409 198603 1 008

Wijayanti
NIM. 14416241055

LAMPIRAN

1. Peta persebaran penduduk indonesia



Piramida penduduk



2. Peraturan permainan talking stick

- Siswa dan guru menyanyikan lagu. (dari sabang sampai merauke)
- Stick akan berpindah tangan selama lagu berlangsung.
- Stick akan sampai ditangan salah satu siswa ketika lagu berakhir
- Siswa yang mendapatkan stick, berhak mendapatkan satu pertanyaan dan satu poin jika berhasil menjawab dengan benar
- Pemegang stick terakhir menunjuk temannya untuk mendapatkan giliran memegang stick.
- Pola pemegang stick bergantian. Laki-laki, perempuan dst.
- Siswa yang sudah mendapat pertanyaan dan berhasil menjawab tidak diperbolehkan mendapatkan pertanyaan lagi
- Permainan akan dihentikan ketika seluruh siswa sudah mendapatkan pertanyaan.

3. Penilaian sikap sosial

Sikap yang diamati adalah sikap disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri. Aspek dan indikatornya meliputi

- Disiplin
Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- Tanggung jawab
Melaksanakan tugas kelompok dengan baik sesuai dengan instruksi guru
- Santun

Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat misalnya ketika guru sedang menjelaskan, teman presentasi, teman mengemukakan pendapat.

1. Percaya diri

- 1) Berani menuliskan hasil diskusi pada tabel di papan tulis.
- 2) Berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
- 3) Mampu berpendapat atau bertanya atau menjawab pertanyaan guru dan teman

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL

TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Penilaian Sikap Sosial

a. Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Nilai Sikap Sosial			Modus
		Rasa ingin tahu	Terbuka	Sikap kritis	
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Cukup (C)

Skor 1 = Kurang (K)

b. Rubik penilaian sikap sosial

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu terhadap permasalahan sosial sederhana	9. Suka bertanya dalam aktivitas pembelajaran 10. Suka membaca buku maupun koran dalam setiap kesempatan 11. Peka terhadap permasalahan sosial yang terjadi di lingkungannya 12. Saling menghargai dan toleransi terhadap keberagaman sosial-budaya	10. Skor 4 = Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati 11. Skor 3 = Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati 12. Skor 2 = Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati 13. Skor 1 = Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

4. Penilaian sikap spiritual

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

4. Penilaian Sikap Spiritual

a. Lembar observasi sikap spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Skor	Predikat
1.			
2.			
3.			

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Cukup (C)

Skor 1 = Kurang (K)

b. Rubik penilaian sikap spiritual

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	9. Kerja sama dengan teman yang berbeda keyakinan 10. Bersikap ramah dan saling menghormati dengan teman yang berbeda agama 11. Berdoa dengan khusus 12. Selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman	9. Skor 4 = Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati 10. Skor 3 = Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati 11. Skor 2 = Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati 12. Skor 1 = Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

5. Soal permainan talking stick

Daftar pertanyaan

1. Perubahan jumlah penduduk yang diakibatkan oleh natalitas, mortalitas dan migrasi adalah
2. Penghitungan terkait dengan penduduk untuk mendapatkan data kependudukan (demografi) seperti jumlah penduduk yang dilakukan pada waktu tertentu adalah ..
3. Lembaga yang berwenang untuk melakukan sensus penduduk adalah ...
4. Penghitungan jumlah penduduk dilakukan setiap jangka waktu ... tahun sekali

5. Penghitungan penduduk yang dikenakan kepada penduduk yang memiliki bukti yang sah seperti Kartu tanda penduduk (KTP) dan Kartu keluarga (KK) dan tinggal disuatu wilayah disebut ..
6. Pencatatan jumlah penduduk dengan cara mendata seluruh penduduk yang ada disuatu wilayah ketika dilakukan proses penghitungan adalah ...
7. Belum meratanya pembangunan di Indonesia menyebabkan keadaan penduduk di indonesia bersifat ..
8. Pada umumnya komposisi penduduk suatu negara dapat dilihat berdasarkan dua hal yang dapat dicantumkan dalam piramida penduduk sehingga mempermudah penyajian data hasil sensus adalah berdasarkan ...
9. Grafik yang menyajikan data penduduk berdasarkan umur, jenis kelamin, dan daerah suatu penduduk adalah ...
10. Salah satu cara yang dapat digunakan untuk menekan angka pertumbuhan penduduk suatu negara adalah ...
11. Ciri perkembangan penduduk suatu negara yang ditandai dengan jumlah usia tua lebih besar dibanding usia muda dan dewasa, tingkat kematiannya rendah dan angka kelahiran rendah dapat digolongkan sebagai ...
12. Berdasarkan usia produktif dan non produktif. Interval usia 0-14 tahun adalah ...
13. Tingkat pertumbuhan suatu negara dipengaruhi oleh tiga faktor ...
14. Perpindahan penduduk dari daerah yang padat penduduk ke daerah jarang penduduknya dikenal dengan sebutan ...
15. Rafles adalah mahasiswa universitas oxford di Inggris yang mengikuti program pertukaran pelajar dengan universitas negeri yogyakarta. Rafles menetap di indonesia selama dua bulan. Migrasi yang dialami oleh rafles adalah ...
16. Migrasi yang terjadi dalam satu lingkup negara dikenal dengan istilah migrasi ...
17. Bukti kependudukan yang dibutuhkan oleh petugas sensus untuk melakukan pencatatan kepada anak usia dibawah 17 tahun adalah ...

Rubrik penilaian

Indikator Soal	Soal	Rubik Penilaian	
		Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
Menjelaskan pengertian dinamika penduduk indonesia ;	Perubahan jumlah penduduk yang diakibatkan oleh natalitas, mortalitas dan migrasi adalah	Dinamika penduduk	
Menjelaskan jumlah penduduk indonesia ;	<p>Penghitungan terkait dengan penduduk untuk mendapatkan data kependudukan (demografi) seperti jumlah penduduk yang dilakukan pada waktu tertentu adalah ..</p> <p>Salah satu cara yang dapat digunakan untuk menekan angka pertumbuhan penduduk suatu negara adalah ...</p> <p>Pencatatan jumlah penduduk dengan cara mendata seluruh penduduk yang ada disuatu wilayah ketika dilakukan proses penghitungan adalah ...</p> <p>Lembaga yang berwenang untuk melakukan</p>	<p>Sensus</p> <p>Keluarga berencana (KB)</p> <p>De Facto</p> <p>Badan Pusat</p>	

	<p>sesnsu penduduk adalah ...</p> <p>Penghitungan jumlah penduduk dilakukan setiap jangka waktu ... tahun sekali</p> <p>Penghitungan penduduk yang dikenakan kepada penduduk yang memiliki bukti yang sah seperti Kartu tanda penduduk (KTP) dan Kartu keluarga (KK) dan tinggal disuatu wilayah disebut ..</p>	<p>Statistik</p> <p>10</p> <p>De Jure</p>	
Menentukan pola persebaran penduduk indonesia;	<p>Belum meratanya pembangunan di Indonesia menyebabkan keadaan penduduk di indonesia bersifat ..</p>	<p>Tidak Merata</p>	
Menjelaskan komposisi penduduk indonesia;	<p>Pada umumnya komposisi penduduk suatu negara dapat dilihat berdasarkan dua hal yang dapat dicantumkan dalam piramida penduduk sehingga mempermudah penyajian data hasil sensus adalah berdasarkan ...</p> <p>Grafik yang menyajikan data penduduk berdasarkan umur, jenis kelamin, dan daerah suatu penduduk adalah ...</p> <p>Ciri perkembangan penduduk suatu negara yang ditandai dengan jumlah usia tua lebih besar dibanding usia muda dan dewasa, tingkat kematiannya rendah dan angka kelahiran rendah dapat digolongkan sebagai ...</p> <p>Berdasarkan usia produktif dan non produktif. Interval usia 0-14 tahun adalah ...</p> <p>Bukti kependudukan yang dibutuhkan oleh petugas sensus untuk melakukan pencatatan kepada anak usia dibawah 17 tahun adalah ...</p>	<p>Umur dan jenis kelamin</p> <p>Piramida penduduk</p> <p>Batu nisan atau piramida tua</p> <p>Usia non produktif (usia muda)</p> <p>KK</p>	
Menentukan tingkat pertumbuhan penduduk indonesia;	<p>Tingkat pertumbuhan suatu negara dipengaruhi oleh tiga faktor ...</p> <p>Perpindahan penduduk dari daerah yang padat penduduk ke daerah jarang penduduknya dikenal dengan sebutan ...</p> <p>Rafles adalah mahasiswa universitas oxford di Inggris yang mengikuti program pertukaran pelajar dengan universitas negeri yogyakarta. Rafles menetap di indonesia selama dua bulan. Migrasi yang dialami oleh rafles adalah ...</p> <p>Migrasi yang terjadi dalam satu lingkup negara dikenal dengan istilah migrasi ...</p>	<p>Natalitas, mortalitas, migrasi</p> <p>Transmigrasi</p> <p>Imigrasi</p> <p>Nasional</p>	
Total perolehan skor			20

b. Kelas VIII

Pengaruh Interaksi sosial terhadap kehidupan sosial budaya

1) Mobilitas sosial

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VII / Satu
Materi Pokok : Pengaruh interaksi soaial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya
Sub Materi : Mobilitas sosial
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompentensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural). Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah menyaji dan menalar dalam ranah kongkrit (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.1 Menjelaskan pengertian mobilitas sosial 3.2.2 Menguraikan bentuk-bentuk mobilitas sosial 3.2.3 Menentukan faktor pendorong dan faktor penghambat mobilitas sosial 3.2.4 Mengidentifikasi saluran mobilitas sosial 3.2.5 Menganalisis dampak positif dan negatif mobilitas sosial
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1 Menafsirkan studi kasus tentang mobilitas sosial 4.2.2 Menyajikan hasil diskusi tentang mobilitas sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui materi mobilitas sosial siswa diharapkan dapat :

1. Menjelaskan pengertian mobilitas sosial
2. Menguraikan bentuk-bentuk mobilitas sosial

3. Menentukan faktor pendorong dan faktor penghambat mobilitas sosial
4. Mengidentifikasi saluran mobilitas sosial
5. Menganalisis dampak positif dan negatif mobilitas sosial

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran meliputi :

1. Pengertian mobilitas sosial
2. Bentuk-bentuk mobilitas sosial
3. Faktor pendorong dan faktor pendukung mobilitas sosial
4. Saluran mobilitas sosial
5. Dampak positif dan negatif mobilitas sosial

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi Pembelajaran Inkuiri, Metode simulasi sosiodrama

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Salam dan Doa Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan menyerukan jargon untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Selamat pagi anak-anak Assalamualaikum wr. Wb Semangat pagi !</p> <p>b. Motivasi Siapakah diantara kalian yang memiliki tokoh idola? Mengapa kamu mengidolakan tokoh tersebut? Adakah keinginan untuk menjadi seperti tokohnya? Meniru memang diperbolehkan, pilihlah salah satu tokoh yang memang pantas untuk dijadikan panutan. Tumbuhkan semangat untuk dirimu sendiri.</p> <p>c. Apersepsi Berkaitan dengan tokoh yang kalian idolakan. Hari ini materi yang akan kita pelajari berkaitan dengan hal tersebut. Perjalanan hidup setiap tokoh yang kalian idolakan pasti berbeda-beda. Setiap jenis perubahan dalam hidup yang dialami oleh seseorang seperti miskin menjadi kaya, bodoh menjadi pintar nantinya dapat kita ketahui melalui materi hari ini yaitu mobilitas sosial</p> <p>d. Tujuan Pembelajaran Pada materi mobilitas sosial, tujuan pembelajaran yang akan kita capai adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menjelaskan pengertian mobilitas sosial 2) Menguraikan bentuk-bentuk mobilitas sosial 3) Menentukan faktor pendorong dan faktor penghambat mobilitas sosial 4) Mengidentifikasi saluran mobilitas sosial 5) Menganalisis dampak positif dan negatif mobilitas sosial 	10
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati Setiap kelompok mengamati studi kasus yang sudah dibagikan. (Lampiran 1) Guru memberikan instruksi kegiatan yang akan dilakukan bersama kelompok. Yaitu setiap kelompok memiliki</p>	55

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>tugas :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Memainkan peran sesuai dengan studi kasus yang diperoleh 2) Dari permainan peran tersebut, setiap kelompok harus membuat lembar hasil diskusi yang berisi tentang pengertian, bentuk, faktor pendorong dan penghambat, saluran yang digunakan, dan dampak mobilitas sesuai dengan studi kasusnya. 3) Lembar diskusi juga berisi inti materi yang disampaikan oleh kelompok lain <p>b. Menanya Peserta didik menanyakan kepada teman kelompok atau guru tentang hal yang belum jelas terkait studi kasus yang sedang diamati serta tugas yang diberikan guru.</p> <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok melakukan pengumpulan data / informasi untuk menjawab rumusan pertanyaan. Pengumpulan data dilakukan dengan membaca buku teks, buku sumber lainnya. • Peserta didik duduk berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menjawab rumusan pertanyaan yang telah ditetapkan sebelumnya. • Guru memfasilitasi murid yang mengalami kesulitan selama proses pengumpulan informasi <p>d. Mengasosiasi/menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama anggota kelompok menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dengan cara mengelompokkan, mengkategorikannya. 2. Peserta didik mendiskusikan bersama anggota kelompok untuk mendeskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban yang telah dirumuskan. 3. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk lembar hasil diskusi <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta untuk memainkan peran sesuai dengan studi kasus yang didapatkan 2. Setelah sosiodrama selesai, perwakilan kelompok mempresentasikan maksud dari peran yang dimainkan serta menyampaikan hasil diskusi kelompok. 	
Penutup	<p>a. Menyimpulkan Guru memberikan apresiasi atas jalannya diskusi dan memperjelas materi pembelajaran yang sudah diperoleh</p> <p>b. Mengevaluasi Guru bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran serta memberikan ulasan pertanyaan singkat secara acak dengan menunjuk beberapa siswa</p> <p>c. Refleksi Menanyakan kepada siswa apa yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>d. Tindak lanjut</p>	15

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	Memberitahukan kegiatan belajar pada pertemuan selanjutnya yaitu materi pluralitas suku bangsa, budaya, agama dan pekerjaan e. Salam penutup dan doa Guru memimpin doa dan mengucapkan salam	

G. Penilaian

13. Sikap social

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

14. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

15. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Daftar tugas	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	-

16. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Daftar pertanyaan	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	-

H. Media / alat, bahan

- Media
Naskah studi kasus
- Bahan
Kertas folio bergaris
Kertas origami

I. Sumber Belajar

Mukminan, dkk. 2017. *Ilmu pengetahuan sosial*. Jakarta:Kemdikbud

Sleman, 5 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PLT

P.Singgih..W, M.M.Par
NIP. 19580409 198603 1 008

Wijayanti
NIM. 14416241055

LAMPIRAN

1. Studi kasus

KELOMPOK JOKO WIDODO
Studi Kasus
Jokowidodo adalah seorang anak yang dilahirkan dikeluarga sederhana. Semasa dia sekolah, jokowi selalu berjalan kaki. Padahal jarak antara rumah dan sekolahnya sangat jauh. Meskipun demikian, jokowi tetap bersemangat dan pantang menyerah. Jokowi termasuk anak yang berprestasi dan aktif di organisasi sekolah sehingga banyak teman-teman dan guru yang mengenalnya. Selama mengenyam bangku pendidikan, sejak SD, SMP, SMA hingga perguruan tinggi, jokowi mendapatkan beasiswa dari pemerintah. Ketika sudah wisuda sarjana muda, jokowi melamar pekerjaan di sebuah perusahaan dan diterima sebagai sekertaris. Satu tahun bekerja, karena pekerjaan jokowi dinilai cekatan dan baik, jokowi diangkat menjadi direktur. Hingga akhirnya sekarang jokowi hidup serba berkecukupan dan menjadi orang yang dikenal banyak orang serta disegani.

KELOMPOK SUDIRMAN
Studi Kasus
Sudirman adalah pemuda asli Yogyakarta yang rajin dan pintar. Setelah lulus SMA, Sudirman melanjutkan kuliah di salah satu perguruan tinggi ternama di Bandung. Sudirman mengambil jurusan pendidikan ips karena sejak dulu cita-citanya ingin menjadi guru ips. Berkat keseriusan dan ketekunannya dalam belajar, sudirman dapat lulus dengan cepat yaitu 3,5 tahun, bukan hanya itu sudirman juga menjadi lulusan terbaik dengan IPK 3,97 dan mendapatkan predikat Cumlaude. Sudirman sangat senang, terlebih ketika mendapat tawaran menjadi guru di salah satu SMP favorit di Bandung. Setelah cukup lama menjadi guru di SMP Bandung, sudirman mengajukan permohonan pindah tugas yaitu ke Jogja karena semua keluarganya berada di Jogja. Ketika andi pindah keJogja, andi juga menjadi guru IPS di SMP Depok.

KELOMPOK ANDI MALARANGGENG
Studi Kasus
Andi adalah seorang karyawan yang bekerja di Bank Depok dengan jabatan sebagai kepala bagian keuangan. Suatu hari, andi terlibat kasus korupsi yaitu menggelapkan uang donasi sebesar 1 Milyar untuk bantuan bencana alam gunung sinabung yang sedang meletus. Tindakannya diketahui oleh badan KPK (Komisi Pemberantasan Korupsi). Andi ditangkap diruangan kerjanya ketika jam kantor berlangsung. Atas tindakan korupsi tersebut, andi mendapat hukuman berupa 5 tahun penjara, harta dan kekayaannya disita oleh pihak Bank dan KPK. Bukan hanya itu, andi dipecat dari perusahaan tempatnya bekerja yaitu Bank Depok. Sejak saat itu, kehidupan andi menjadi terbengkalai, keluarganya terlantar dan menjadi perbincangan setiap orang.

2. Penilaian sikap sosial

Sikap yang diamati adalah sikap disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri. Aspek dan indikatornya meliputi

- a. Disiplin
Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- b. Tanggung jawab
Melaksanakan tugas kelompok dengan baik sesuai dengan instruksi guru

c. Santun

Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat misalnya ketika guru sedang menjelaskan, teman presentasi, teman mengemukakan pendapat.

d. Percaya diri

4) Berani menuliskan hasil diskusi pada tabel di papan tulis.

5) Berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi

6) Mampu berpendapat atau bertanya atau menjawab pertanyaan guru dan teman

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL

TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Penilaian Sikap Sosial

a. Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Nilai Sikap Sosial			Modus
		Rasa ingin tahu	Terbuka	Sikap kritis	
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Cukup (C)

Skor 1 = Kurang (K)

b. Rubik penilaian sikap sosial

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu terhadap permasalahan sosial sederhana	13. Suka bertanya dalam aktivitas pembelajaran 14. Suka membaca buku maupun koran dalam setiap kesempatan 15. Peka terhadap permasalahan sosial yang terjadi di lingkungannya 16. Saling menghargai dan toleransi terhadap	14. Skor 4 = Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati 15. Skor 3 = Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati 16. Skor 2 = Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati 17. Skor 1 = Kurang (K), jika satu deskriptor

	keberagaman sosial- budaya	teramati
--	-------------------------------	----------

3. Penilaian sikap spiritual

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

5. Penilaian Sikap Spiritual

a. Lembar observasi sikap spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Skor	Predikat
1.			
2.			
3.			

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Cukup (C)

Skor 1 = Kurang (K)

b. Rubik penilaian sikap spiritual

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	13. Kerja sama dengan teman yang berbeda keyakinan 14. Bersikap ramah dan saling menghormati dengan teman yang berbeda agama 15. Berdoa dengan khusuk 16. Selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman	13. Skor 4 = Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati 14. Skor 3 = Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati 15. Skor 2 = Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati 16. Skor 1 = Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

4. Lembar penilaian keterampilan

Penilaian Sikap Keterampilan

a. Soal tes praktik

- 1) Buatlah penafsiran terhadap studi kasus yang sudah kamu baca lalu presentasikan kepada temanmu dengan cara melakukan sosiodrama !

- b. Aspek yang dinilai
- 1) Penampilan
 - 2) Isi (ketepatan jawaban)
 - 3) Analisis

c. Lembar penilaian praktik

No	Nama	Penampilan	Isi	Analisis	Skor Akhir
1					
2					
3					
4					

d. Rubik penilaian keterampilan

Aspek yang Dinilai	Butir yang Dinilai	Pedoman Penilaian
Penampilan	Kesesuaian peran dengan studi kasus	Skor 4= Sangat Baik Skor 3= Baik Skor 2= Cukup Skor 1= Kurang Nilai akhir = total perolehan skor
Isi	Cakupan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan ketepatan jawaban	
Analisis	Kemampuan mengaitkan materi mobilitas sosial dengan kehidupan nyata	

5. Penilaian soal lisan

a. Soal tertulis (pilihan ganda)

Daftar pertanyaan

- 1) Srimulyani mengajar sebagai dosen di universitas depok. Setelah beberapa tahun, ia kini menjabat sebagai wakil rektor bidang kemahasiswaan. Kasus ini merupakan contoh mobilitas sosial ...
 - a. Horizontal
 - b. Antargenerasi
 - c. Vertikal naik**
 - d. Vertikal turun
 - e. Geografis
- 2) Perpindahan posisi seseorang atau sekelompok orang dari lapisan satu kelapisan lain adalah ...
 - a. Mobilitas horizontal
 - b. Mobilitas vertikal
 - c. Mobilitas vertikal keatas
 - d. Mobilitas penduduk
 - e. Mobilitas sosial**
- 3) Berikut dibawah ini yang bukan termasuk faktor pendorong terjadinya mobilitas sosial adalah ...
 - a. Struktural
 - b. Peraturan pemerintah
 - c. Sosial
 - d. Sosiologi keluarga**
 - e. Politik
- 4) Di amerika serikat, kulit putih biasanya lebih diutamakan ketika penerimaan sebagai karyawan. Sedangkan warga kulit hitam

dikesampingkan dan dipandang sebelah mata. Perlakuan amerika tersebut termasuk pelanggaran hak asasi manusia karena setiap manusia memiliki martabat dan hak yang sama. Kasus tersebut adalah salah satu contoh penghambat terjadinya mobilitas sosial yang disebut ...

- a. **Diskriminasi**
 - b. Eliminasi
 - c. Demokrasi
 - d. Gratifikasi
 - e. Kemiskinan
- 5) Saluran yang mendukung terjadinya mobilitas sosial adalah ...
- a. Politik, pendidikan dan hukum
 - b. Profesi, ekonomi, dan keluarga
 - c. Keluarga, pendidikan, masyarakat
 - d. **Politik, pendidikan, profesi**
 - e. Kebudayaan, agama, ekonomi
- 6) Berikut yang bukan merupakan dampak positif mobilitas sosial adalah ...
- a. Meningkatkan integrasi sosial
 - b. **Meningkatkan konflik**
 - c. Mempercepat perubahan sosial
 - d. Mendorong lebih maju
 - e. Mempermudah interaksi sosial

b. Rubrik penilaian

Indikator Soal	Soal	Rubik Penilaian	
		Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
	1	C	5
	2	E	5
	3	D	5
	4	A	5
	5	D	5
	6	B	5
Total perolehan skor			30

6. Lembar kerja kelompok

KELOMPOK JOKO WIDODO

Studi Kasus

Jokowidodo adalah seorang anak yang dilahirkan dikeluarga sederhana. Semasa dia sekolah, jokowi selalu berjalan kaki. Padahal jarak antara rumah dan sekolahnya sangat jauh. Meskipun demikian, jokowi tetap bersemangat dan pantang menyerah. Jokowi termasuk anak yang beprestasi dan aktif di organisasi sekolah sehingga banyak teman-teman dan guru yang mengenalnya. Selama mengenyam bangku pendidikan, sejak SD, SMP, SMA hingga perguruan tinggi, jokowi mendapatkan beasiswa dari pemerintah. Ketika sudah wisuda sarjana muda, jokowi melamar pekerjaan di sebuah perusahaan dan diterima sebagai sekertaris. Satu tahun bekerja, karena pekerjaan jokowi dinilai cekatan dan baik, jokowi diangkat menjadi direktur. Hingga akhirnya sekarang jokowi hidup serba berkecukupan dan menjadi orang yang dikenal banyak orang serta disegani.

Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar !

Diskusikan bersama teman kelompok mu!

1. Apa yang dimaksud dengan mobilitas social?
2. Berdasarkan kasus diatas, apa bentuk mobilitas social yang terlihat ?
3. Apa faktor pendorong dan penghambatnya?
4. Saluran apa yang menyebabkan terjadinya mobilitas social tersebut?
5. Berikan dampak positif dan negative mobilitas social tersebut!

2) Pluralitas sosial

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VII / Satu
Materi Pokok	: Pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial budaya
Sub Materi	: Pluralitas (suku bangsa, budaya, agama dan pekerjaan) masyarakat indonesia
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Memiliki sikap menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya, perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, dan percaya diri sebagai warga negara Indonesia
2. Memahami dinamika interaksi social budaya dan kegiatan ekonomi dalam mendukung keberlanjutan kehidupan masyarakat.
3. Mencoba, mengolah dan menyaji dalam ranah konkret (Mengamati, menanya, mengasosiasi, mencoba dan mengkreasikan) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.6 Menyebutkan pengertian pluralitas masyarakat Indonesia 3.2.7 Menguraikan bentuk pluralitas masyarakat Indonesia yang terdiri atas pluralitas agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan. 3.2.8 Menyelidiki dampak pluralitas masyarakat Indonesia (pluralitas agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan) terhadap kehidupan sehari-hari 3.2.9 Menemukan faktor penyebab munculnya pluralitas masyarakat Indonesia 3.2.10 Menemukan contoh pluralitas (pluralitas agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan) masyarakat Indonesia dalam kehidupan sehari-hari 3.2.11 Menyimpulkan manfaat pluralitas masyarakat Indonesia berdasarkan masalah yang ada bagi Negara
4.2 Menyajikan hasil analisis	4.2.1 Menyajikan hasil diskusi tentang pluralitas

tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	masyarakat indonesia
--	----------------------

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui materi pluralitas masyarakat Indonesia diharapkan siswa dapat:

1. Menyebutkan pengertian pluralitas masyarakat indonesia
2. Menguraikan bentuk pluralitas masyarakat indonesia yang terdiri atas pluralitas agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan.
3. Menyelidiki dampak pluralitas masyarakat indonesia (pluralitas agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan) terhadap kehidupan sehari-hari
4. Menemukan faktor penyebab munculnya pluralitas masyarakat indonesia
5. Menemukan contoh pluralitas (pluralitas agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan) masyarakat indonesia dalam kehidupan sehari-hari
6. Menyimpulkan manfaat pluralitas masyarakat indonesia berdasarkan masalah yang ada bagi negara

D. MATERI AJAR

1. Pengertian pluralitas masyarakat Indonesia
2. Bentuk pluralitas masyarakat Indonesia
3. Dampak pluralitas masyarakat Indonesia terhadap kehidupan sehari-hari
4. Faktor penyebab munculnya pluralitas masyarakat Indonesia
5. Contoh pluralitas dalam kehidupan sehari-hari
6. Manfaat pluralitas bagi negara Indonesia

E. STRATEGI DAN METODE PEMBELAJARAN

Strategi Pembelajaran Discovery Learning dan Metode Number Head Together (NHT)

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Salam dan Doa Guru mengucapkan salam,mengecek kehadiran siswa dan menyerukan jargon untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Selamat pagi anak-anak Assalamualaikum wr. Wb Semangat pagi !</p> <p>b. Motivasi Bangga menjadi anak Indonesia yang kaya akan keberagaman dalam bidang agama, budaya, suku bangsa, dan pekerjaan. Untuk itu kita haru tau apa aja pluralitas mayarakat Indonesia agar bisa ikut menjaga dan melestarikannya.</p> <p>c. Apersepsi</p>	10

	<p>Membagikan beberapa gambar ilustrasi atau kejadian tentang hubungannya dengan pluralitas agama, suku bangsa budaya dan pekerjaan.</p> <p>d. Tujuan Pembelajaran Pada materi pluralitas masyarakat indonesia, tujuan pembelajaran yang akan kita capai adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Menyebutkan pengertian pluralitas masyarakat indonesia 2) Menguraikan bentuk pluralitas masyarakat indonesia yang terdiri atas pluralitas agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan. 3) Menyelidiki dampak pluralitas masyarakat indonesia (pluralitas agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan) terhadap kehidupan sehari-hari 4) Menemukan faktor penyebab munculnya pluralitas masyarakat indonesia 5) Menemukan contoh pluralitas (pluralitas agama, budaya, suku bangsa dan pekerjaan) masyarakat indonesia dalam kehidupan sehari-hari 6) Menyimpulkan manfaat pluralitas masyarakat indonesia berdasarkan masalah yang ada bagi Negara 	
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibagi menjadi 4 kelompok yaitu kelompok suku bangsaku, agamaku, budayaku dan pekerjaanku 2. Setiap siswa memperhatikan gambar yang disediakan terkait dengan pluralitas (Lampiran 1) <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menanyakan kepada teman kelompok atau guru tentang hal yang ingin diketahui dari gambar tersebut. 2. Guru membagikan lembar diskusi untuk setiap kelompok 3. Dalam setiap kelompok, setiap siswa bertanggung jawab dalam satu soal. <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik secara berkelompok melakukan pengumpulan data / informasi untuk menjawab pertanyaan di lembar diskusi. Pengumpulan data dilakukan dengan membaca buku teks, buku sumber lainnya. • Peserta didik duduk berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menjawab rumusan pertanyaan yang telah ditetapkan sebelumnya. • Guru memfasilitasi murid yang mengalami kesulitan selama proses pengumpulan informasi <p>d. Mengasosiasi/menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik bersama anggota kelompok menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dengan cara mengelompokkan, mengkategorikannya. 	55

	<p>2. Peserta didik mendiskusikan bersama anggota kelompok untuk mendiskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban yang telah dirumuskan.</p> <p>3. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk lembar hasil diskusi</p> <p>e. Mengomunikasikan</p> <p>1. Perwakilan setiap kelompok diminta untuk menyampaikan hasil jawabannya. Misal dari kelompok 1 2 3 4 yang mendapat nomor soal 1 maka 4 orang akan bersamaan maju, dilanjutkan soal nomor 2, 3 4 5 dst.</p> <p>2. Pada soal yang sama, jawaban setiap kelompok pasti akan berbeda, disinilah peran guru untuk mengoreksi jawaban benar bersama siswa.</p>	
Penutup	<p>a. Menyimpulkan Guru memberikan apresiasi atas jalannya diskusi dan memperjelas materi pembelajaran yang sudah diperoleh</p> <p>b. Mengevaluasi Guru bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran serta memberikan ulasan pertanyaan singkat secara acak dengan menunjuk beberapa siswa</p> <p>c. Refleksi Menanyakan kepada siswa apa yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>d. Tindak lanjut Memberitahukan kegiatan belajar pada pertemuan selanjutnya yaitu materi konflik dan integrasi sosial</p> <p>e. Salam penutup dan doa Guru memimpin doa dan mengucapkan salam</p>	15

G. PENILAIAN

17. Sikap social

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

18. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

19. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

1	Lisan	Daftar pertanyaan	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	-
---	-------	-------------------	------------	-------------------------------	---

H. MEDIA / ALAT, BAHAN

1. Media
Naskah studi kasus
2. Bahan
Kertas folio bergaris
Kertas origami
Nomor kepala (angka 1 sampai 8)

I. SUMBER BELAJAR

Mukminan, dkk. 2017. *Ilmu pengetahuan sosial*. Jakarta:Kemdikbud

Sleman, 5 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PLT

P.Singgih..W, M.M.Par
NIP. 19580409 198603 1 008

Wijayanti
NIM. 14416241055

LAMPIRAN

1. Lembar diskusi kelompok

Nama kelompok : AGAMA KU

Anggota Kelompok

1. Apa pengertian dari pluralitas masyarakat indonesia?
2. Apa faktor penyebab munculnya pluralitas masyarakat indonesia?
3. Berdasarkan pluralitas agama, berapa agama yang diakui di Indonesia dan sebutkan hari besar setiap agama tersebut beserta tempat ibadahnya !
4. Berapa jumlah suku bangsa di Indonesia? Sebutkan 5 suku bangsa terbesar di Indonesia!
5. Mengapa indonesia memiliki berbagai macam budaya yang berbeda? Sebutkan 5 contoh kebudayaan yang ada di Indonesia !
6. Apa manfaat dari adanya keberagaman budaya bagi Indonesia?
7. Apa perbedaan pekerjaan sektor formal dan sektor informal? Berikan contoh !
8. Apa dampak positif dan dampak negatif kondisi pluralitas masyarakat Indonesia?
9. **Apakah dikelas mu ada pluralitas agama? Jika ada, sebutkan agama apa saja! Berikan contoh sikap toleransi terhadap teman kelas yang berbeda agama tersebut!**

Selamat mengerjakan ^_^

Nama kelompok : BUDAYA KU

Anggota Kelompok :

1. Apa pengertian dari pluralitas masyarakat indonesia?
2. Apa faktor penyebab munculnya pluralitas masyarakat indonesia?
3. Berdasarkan pluralitas agama, berapa agama yang diakui di Indonesia dan sebutkan hari besar setiap agama tersebut beserta tempat ibadahnya !
4. Berapa jumlah suku bangsa di Indonesia? Sebutkan 5 suku bangsa terbesar di Indonesia!
5. Mengapa indonesia memiliki berbagai macam budaya yang berbeda? Sebutkan 5 contoh kebudayaan yang ada di Indonesia !
6. Apa manfaat dari adanya keberagaman budaya bagi Indonesia?
7. Apa perbedaan pekerjaan sektor formal dan sektor informal? Berikan contoh !
8. Apa dampak positif dan dampak negatif kondisi pluralitas masyarakat Indonesia?
9. **Apakah dikelas mu ada pluralitas budaya? Bentuk budaya apa saja yang ada dikelas mu? Berikan contoh kebudayaan yang ada di lingkungan tempat tinggal kalian masing-masing!**

Selamat mengerjakan ^_^

Nama kelompok : SUKU BANGSA KU

Anggota Kelompok :

1. Apa pengertian dari pluralitas masyarakat indonesia?
2. Apa faktor penyebab munculnya pluralitas masyarakat indonesia?
3. Berdasarkan pluralitas agama, berapa agama yang diakui di Indonesia dan sebutkan hari besar setiap agama tersebut beserta tempat ibadahnya !
4. Berapa jumlah suku bangsa di Indonesia? Sebutkan 5 suku bangsa terbesar di Indonesia!

5. Mengapa indonesia memiliki berbagai macam budaya yang berbeda? Sebutkan 5 contoh kebudayaan yang ada di Indonesia !
6. Apa manfaat dari adanya keberagaman budaya bagi Indonesia?
7. Apa perbedaan pekerjaan sektor formal dan sektor informal? Berikan contoh !
8. Apa dampak positif dan dampak negatif kondisi pluralitas masyarakat Indonesia?
9. **Mengapa indonesia memiliki banyak suku bangsa? Bagaimana cara untuk menghindari adanya perpecahan karena perbedaan suku bangsa tersebut?**

Selamat mengerjakan ^_^

Nama kelompok : PEKERJAAN KU

Anggota Kelompok :

1. Apa pengertian dari pluralitas masyarakat indonesia?
2. Apa faktor penyebab munculnya pluralitas masyarakat indonesia?
3. Berdasarkan pluralitas agama, berapa agama yang diakui di Indonesia dan sebutkan hari besar setiap agama tersebut beserta tempat ibadahnya !
4. Berapa jumlah suku bangsa di Indonesia? Sebutkan 5 suku bangsa terbesar di Indonesia!
5. Mengapa indonesia memiliki berbagai macam budaya yang berbeda? Sebutkan 5 contoh kebudayaan yang ada di Indonesia !
6. Apa manfaat dari adanya keberagaman budaya bagi Indonesia?
7. Apa perbedaan pekerjaan sektor formal dan sektor informal? Berikan contoh !
8. Apa dampak positif dan dampak negatif kondisi pluralitas masyarakat Indonesia?
9. **Apa saja pekerjaan yang ada di Indonesia? Menurutmu, mengapa pekerjaan setiap orang bisa berbeda? Sebutkan pula manfaat dari adanya perbedaan pekerjaan tersebut!**

Selamat mengerjakan ^_^

2. Penilaian sikap sosial

Sikap yang diamati adalah sikap disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri. Aspek dan indikatornya meliputi

- e. Disiplin
Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- f. Tanggung jawab
Melaksanakan tugas kelompok dengan baik sesuai dengan instruksi guru
- g. Santun
Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat misalnya ketika guru sedang menjelaskan, teman presentasi, teman mengemukakan pendapat.
- h. Percaya diri
 - 7) Berani menuliskan hasil diskusi pada tabel di papan tulis.
 - 8) Berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
 - 9) Mampu berpendapat atau bertanya atau menjawab pertanyaan guru dan teman

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL

TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Penilaian Sikap Sosial

c. Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Nilai Sikap Sosial			Modus
		Rasa ingin tahu	Terbuka	Sikap kritis	
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Cukup (C)

Skor 1 = Kurang (K)

d. Rubik penilaian sikap sosial

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu terhadap permasalahan sosial sederhana	17. Suka bertanya dalam aktivitas pembelajaran 18. Suka membaca buku maupun koran dalam setiap kesempatan 19. Peka terhadap permasalahan sosial yang terjadi di lingkungannya 20. Saling menghargai dan toleransi terhadap keberagaman sosial-budaya	18. Skor 4 = Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati 19. Skor 3 = Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati 20. Skor 2 = Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati 21. Skor 1 = Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

3. Penilaian sikap spiritual

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

6. Penilaian Sikap Spiritual

a. Lembar observasi sikap spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Skor	Predikat
1.			
2.			
3.			

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Cukup (C)

Skor 1 = Kurang (K)

b. Rubik penilaian sikap spiritual

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	17. Kerja sama dengan teman yang berbeda keyakinan 18. Bersikap ramah dan saling menghormati dengan teman yang berbeda agama 19. Berdoa dengan khusuk 20. Selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman	17. Skor 4 = Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati 18. Skor 3 = Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati 19. Skor 2 = Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati 20. Skor 1 = Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

4. Penilaian pengetahuan (soal lisan)

a. Pertanyaan

- 1) Apa pengertian dari pluralitas masyarakat Indonesia?
- 2) Apa faktor penyebab munculnya pluralitas masyarakat Indonesia?
- 3) Berdasarkan pluralitas agama, berapa agama yang diakui di Indonesia dan sebutkan hari besar setiap agama tersebut beserta tempat ibadahnya!
- 4) Berapa jumlah suku bangsa di Indonesia? Sebutkan 5 suku bangsa terbesar di Indonesia!
- 5) Mengapa Indonesia memiliki berbagai macam budaya yang berbeda? Sebutkan 5 contoh kebudayaan yang ada di Indonesia!
- 6) Apa manfaat dari adanya keberagaman budaya bagi Indonesia?
- 7) Apa perbedaan pekerjaan sektor formal dan sektor informal? Berikan contoh!
- 8) Apa dampak positif dan dampak negatif kondisi pluralitas masyarakat Indonesia?
- 9) Apakah di kelasmu ada pluralitas agama? Jika ada, sebutkan agama apa saja! Berikan contoh sikap toleransi terhadap teman kelas yang berbeda agama tersebut!
- 10) Apakah di kelasmu ada pluralitas budaya? Bentuk budaya apa saja yang ada di kelasmu? Berikan contoh kebudayaan yang ada di lingkungan tempat tinggal kalian masing-masing!
- 11) Mengapa Indonesia memiliki banyak suku bangsa? Bagaimana cara untuk menghindari adanya perpecahan karena perbedaan suku bangsa tersebut?

12) Apa saja pekerjaan yang ada di Indonesia? Menurutmu, mengapa pekerjaan setiap orang bisa berbeda? Sebutkan pula manfaat dari adanya perbedaan pekerjaan tersebut!

b. Rubrik penilaian

Indikator Soal	Soal	Rubrik Penilaian	
		Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
	<p>Apa pengertian dari pluralitas masyarakat indonesia?</p> <p>Apa faktor penyebab munculnya pluralitas masyarakat indonesia?</p> <p>Berdasarkan pluralitas agama, berapa agama yang diakui di Indonesia dan sebutkan hari besar setiap agama tersebut beserta tempat ibadahnya !</p> <p>Berapa jumlah suku bangsa di Indonesia? Sebutkan 5 suku bangsa terbesar di Indonesia!</p> <p>Mengapa indonesia memiliki berbagai macam budaya yang berbeda? Sebutkan 5 contoh kebudayaan yang ada di Indonesia !</p> <p>Apa manfaat dari adanya keberagaman budaya bagi Indonesia?</p> <p>Apa perbedaan pekerjaan sektor formal dan sektor informal? Berikan contoh !</p> <p>Apa dampak positif dan dampak negatif kondisi pluralitas masyarakat Indonesia?</p> <p>Apakah dikelas mu ada pluralitas agama? Jika ada, sebutkan agama apa saja! Berikan contoh sikap toleransi terhadap teman kelas yang berbeda agama tersebut!</p> <p>Apakah dikelas mu ada pluralitas budaya? Bentuk budaya apa saja yang ada dikelas mu? Berikan contoh kebudayaan yang ada di lingkungan tempat tinggal kalian masing-masing!</p> <p>Mengapa indonesia memiliki banyak suku bangsa? Bagaimana cara untuk menghindari adanya perpecahan karena perbedaan suku bangsa tersebut?</p> <p>Apa saja pekerjaan yang ada di Indonesia? Menurutmu, mengapa pekerjaan setiap orang bisa berbeda? Sebutkan pula manfaat dari adanya perbedaan pekerjaan tersebut!</p>		
		Total perolehan skor	30

3) Konflik

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VII / Satu
Materi Pokok	: Pengaruh interaksi soaial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya
Sub Materi	: Konflik
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural). Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah menyaji dan menalar dalam ranah kongkrit (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.12 Menjelaskan pengertian konflik 3.2.13 Menguraikan faktor-faktor penyebab konflik 3.2.14 Menentukan dampak adanya konflik 3.2.15 Menentukan cara menyelesaikan konflik
4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.	4.2.1 memecahkan studi kasus terkait terjadinya suatu konflik 4.2.2 Menyajikan hasil diskusi tentang penyelesaian konflik

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui materi konflik siswa diharapkan dapat :

1. Menjelaskan pengertian konflik
2. Menguraikan faktor-faktor penyebab konflik
3. Menentukan dampak adanya konflik
4. Menentukan cara menyelesaikan konflik

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran meliputi :

1. Pengertian konflik

2. Faktor-faktor penyebab konflik
3. Dampak adanya konflik
4. Cara menyelesaikan konflik

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran berbasis masalah dan metode diskusi

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>e. Salam dan Doa Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan menyerukan jargon untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Selamat pagi anak-anak Assalamualaikum wr. Wb Semangat pagi !</p> <p>f. Motivasi Anak-anak tau kah kalian, berapa kali indonesia dijajah? Spanyol, inggris, portugis, belanda dan jepang adalah negara yang pernah menjajah indonesia. Indonesia bisa merdeka karena perjuangan anak mudanya yang sangat besar. Maka dari itu jangan sampai kita kembali dijajah dizaman yang semakin modern ini.</p> <p>g. Apersepsi Taukah kalian bahwa di dalam penjajahan, sering kita temui adanya kesenjangan antara penjajah dan penduduk indonesia. Banyak perlawanan bangsa indonesia dalam bentuk perang didaerah. Nah, perang adalah bagian dari konflik. Apakah kalian ingin tau lebih jauh tentang konflik?</p> <p>h. Tujuan Pembelajaran Pada materi konflik, tujuan pembelajaran yang akan kita capai adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian konflik 2. Menguraikan faktor-faktor penyebab konflik 3. Menentukan dampak adanya konflik 4. Menentukan cara menyelesaikan konflik 	10
Kegiatan Inti	<p>f. Mengamati Siswa memperhatikan gambar terkait konflik yang ditampilkan di LCD.</p> <p>g. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pertanyaan diarahkan kepada hal-hal substantif seperti konflik apa yang terjadi, mengapa terjadi konflik, termasuk bentuk konflik apa dll. 2. Siswa mendapatkan tugas yaitu menyelesaikan konflik berdasarkan gambar yang ditayangkan <p>h. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik bersama teman sebangku melakukan pengumpulan data / informasi untuk menjawab 	55

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>rumusan pertanyaan. Pengumpulan data dilakukan dengan membaca buku teks, buku sumber lainnya.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memfasilitasi murid yang mengalami kesulitan selama proses pengumpulan informasi <p>i. Mengasosiasi/menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> Peserta didik bersama teman sebangku menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dengan cara mengelompokkan, mengkategorikannya. Peserta didik mendiskusikan bersama teman sebangku untuk mendeskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban yang telah dirumuskan. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk lembar hasil diskusi <p>j. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan hasil diskusi didepan kelas Siswa lain memperhatikan 	
Penutup	<p>f. Menyimpulkan Guru memberikan apresiasi atas jalannya diskusi dan memperjelas materi pembelajaran yang sudah diperoleh</p> <p>g. Mengevaluasi Guru bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran serta memberikan ulasan pertanyaan singkat secara acak dengan menunjuk beberapa siswa</p> <p>h. Refleksi Menanyakan kepada siswa apa yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>i. Tindak lanjut Memberitahukan kegiatan belajar pada pertemuan selanjutnya yaitu materi integrasi sosial</p> <p>j. Salam penutup dan doa Guru memimpin doa dan mengucapkan salam</p>	15

G. Penilaian

20. Sikap social

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

21. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk	Contoh	Waktu	Keterangan
----	--------	--------	--------	-------	------------

		Instrumen	Butir Instrumen	Pelaksanaan	
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

22. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Daftar tugas	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	-

23. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Daftar pertanyaan	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	-

H. Media / alat, bahan

- a. Media Power point tentang konflik
- b. Bahan Kertas folio bergaris

I. Sumber Belajar

Mukminan, dkk. 2017. *Ilmu pengetahuan sosial*. Jakarta:Kemdikbud

Sleman, 5 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PLT

P.Singgih..W, M.M.Par
NIP. 19580409 198603 1 008

Wijayanti
NIM. 14416241055

LAMPIRAN

1. Gambar Power point



2. Penilaian sikap sosial

Sikap yang diamati adalah sikap disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri. Aspek dan indikatornya meliputi

- i. Disiplin
Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- j. Tanggung jawab
Melaksanakan tugas kelompok dengan baik sesuai dengan instruksi guru
- k. Santun
Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat misalnya ketika guru sedang menjelaskan, teman presentasi, teman mengemukakan pendapat.
- l. Percaya diri
 - 1) Berani menuliskan hasil diskusi pada tabel di papan tulis.
 - 2) Berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
 - 3) Mampu berpendapat atau bertanya atau menjawab pertanyaan guru dan teman

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
 Kelas/Semester :
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Penilaian Sikap Sosial

c. Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Nilai Sikap Sosial			Modus
		Rasa ingin tahu	Terbuka	Sikap kritis	
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Cukup (C)

Skor 1 = Kurang (K)

d. Rubik penilaian sikap sosial

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu terhadap permasalahan sosial sederhana	21. Suka bertanya dalam aktivitas pembelajaran 22. Suka membaca buku maupun koran dalam setiap kesempatan 23. Peka terhadap permasalahan sosial yang terjadi di lingkungannya 24. Saling menghargai dan toleransi terhadap keberagaman sosial-budaya	22. Skor 4 = Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati 23. Skor 3 = Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati 24. Skor 2 = Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati 25. Skor 1 = Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

3. Penilaian sikap spiritual

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

7. Penilaian Sikap Spiritual

a. Lembar observasi sikap spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Skor	Predikat
1.			
2.			
3.			

Keterangan:

- Skor 4 = Sangat Baik (SB)
 Skor 3 = Baik (B)
 Skor 2 = Cukup (C)
 Skor 1 = Kurang (K)

b. Rubik penilaian sikap spiritual

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	21. Kerja sama dengan teman yang berbeda keyakinan 22. Bersikap ramah dan saling menghormati dengan teman yang berbeda agama 23. Berdoa dengan khusuk 24. Selalu mengucapkan salam ketika bertemu dengan teman	21. Skor 4 = Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati 22. Skor 3 = Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati 23. Skor 2 = Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati 24. Skor 1 = Kurang (K), jika satu deskriptor teramati

4. Lembar penilaian keterampilan

Penilaian Sikap Keterampilan

a. Soal tes praktik

- 1) Buatlah cara penyelesaian konflik terhadap gambar konflik yang ada di power point lalu presentasikan kepada temanmu!

b. Aspek yang dinilai

- 1) Penampilan
 2) Isi (ketepatan jawaban)
 3) Analisis

c. Lembar penilaian praktik

No	Nama	Penampilan	Isi	Analisis	Skor Akhir
1					
2					
3					
4					

d. Rubik penilaian keterampilan

Aspek yang Dinilai	Butir yang Dinilai	Pedoman Penilaian
Penampilan	Kesesuaian solusi penyelesaian konflik dengan studi kasus	Skor 4 = Sangat Baik Skor 3 = Baik Skor 2 = Cukup Skor 1 = Kurang Nilai akhir = total perolehan skor
Isi	Cakupan hasil pengamatan yang telah dilakukan dan ketepatan jawaban	
Analisis	Kemampuan mengaitkan materi konflik dengan kehidupan nyata	

5. Penilaian pengetahuan

a. Soal

1. Dalam konflik Perbedaan individu, perbedaan latar belakang kebudayaan, perbedaan kepentingan dan perubahan nilai-nilai yang cepat dapat menjadi **faktor penyebab timbulnya konflik**
2. Cara mengatasi konflik dengan Pengendalian melalui lembaga-lembaga tertentu yang memungkinkan diskusi dan pengambilan keputusan **konsiliasi**
3. Kedua pihak menunjuk pihak ketiga sebagai penengah. Keputusan pihak ketiga bukan keputusan mutlak **mediasi**
4. Kedua belah pihak sepakat atau terpaksa menerima pihak ketiga yang akan memberi keputusan dan harus diterima oleh pihak yang berkonflik **arbitrasi**
5. Menurut soerjono soekanto, konflik disebut sebagai **pertentangan atau pertikaian**
6. konflik menurut soerjono soekanto adalah suatu proses individu atau kelompok yang berusaha memenuhi tujuannya dengan jalan menentang pihak lawan disertai **ancaman dan atau kekerasan**
7. konflik yang umumnya terjadi akibat perbedaan kepentingan yang kemudian berpengaruh pada kedaulatan negara adalah **konflik internasional**

b. Rubrik penilaian

Indikator Soal	Soal	Rubrik Penilaian	
		Kunci Jawaban	Pedoman Penskoran
	Dalam konflik Perbedaan individu, perbedaan latar belakang kebudayaan, perbedaan kepentingan dan perubahan nilai-nilai yang cepat dapat menjadi	faktor penyebab timbulnya konflik	1
	Cara mengatasi konflik dengan Pengendalian melalui lembaga-lembaga tertentu yang memungkinkan diskusi dan pengambilan keputusan	konsiliasi	1
	Kedua pihak menunjuk pihak ketiga sebagai penengah. Keputusan pihak ketiga bukan keputusan mutlak	mediasi	1
	Kedua belah pihak sepakat atau terpaksa menerima pihak ketiga yang akan memberi keputusan dan harus diterima oleh pihak yang berkonflik	arbitrasi	1
	Menurut soerjono soekanto, konflik disebut sebagai	pertentangan atau pertikaian	1
	konflik menurut soerjono soekanto adalah suatu proses individu atau kelompok yang berusaha memenuhi tujuannya dengan jalan menentang pihak lawan disertai	ancaman dan atau kekerasan	1
	konflik yang umumnya terjadi akibat perbedaan kepentingan yang kemudian berpengaruh pada kedaulatan negara adalah	konflik internasional	1
Total perolehan skor			7

4) Integrasi sosial

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 2 Depok
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester	: VII / Satu
Materi Pokok	: Pengaruh interaksi soaial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya
Sub Materi	: Integrasi sosial
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (1 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun,percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaanya.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural). Berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, tehnologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mengolah menyaji dan menalar dalam ranah kongkrit (menggunakan,mengurai, merangkai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain sama dalam sudut pandang / teori.

B. Kompetensi dasar dan Indikator Pencapaian kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan	3.2.16 Menjelaskan pengertian integrasi sosial 3.2.17 Mengidentifikasi syarat terjadinya integrasi 3.2.18 Menjelaskan bentuk-bentuk integrasi sosial 3.2.19 Menguraikan proses terjadinya integrasi sosial

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui materi Integrasi sosial siswa diharapkan dapat :

1. Menjelaskan pengertian integrasi sosial
2. Mengidentifikasi syarat terjadinya integrasi
3. Menjelaskan bentuk-bentuk integrasi sosial
4. Menguraikan proses terjadinya integrasi sosial

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran meliputi :

1. Pengertian integrasi sosial
2. Syarat terjadinya integrasi
3. Bentuk-bentuk integrasi sosial
4. Proses terjadinya integrasi sosial

E. Strategi dan Metode Pembelajaran

Strategi pembelajaran project based learning dan metode mind mapping

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<p>a. Salam dan Doa Guru mengucapkan salam, mengecek kehadiran siswa dan menyerukan jargon untuk mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan. Selamat pagi anak-anak Assalamualaikum wr. Wb Semangat pagi !</p> <p>b. Motivasi Siapa yang tahu apa lambang negara kita? Pancasila memiliki semboyan yaitu bhineka tunggal ika. Artinya walaupun berbeda-beda namun tetap satu jua. Artinya yaitu indonesia adalah negara yang plural. Perbedaan bukan menjadi penghalang dan penyebab konflik akan tetapi menjadi kekuatan bagi bangsa indonesia.</p> <p>c. Apersepsi Bagaimana bisa perbedaan menjadi kekuatan bangsa indonesia? Nah, itu tergantung dari penduduknya. Salah satu bentuk dari terciptanya kekuatan atas perbedaan adalah adanya integrasi sosial. Apa itu integrasi?</p> <p>d. Tujuan Pembelajaran Pada materi integrasi sosial, tujuan pembelajaran yang akan kita capai adalah</p> <ol style="list-style-type: none">1. Menjelaskan pengertian integrasi sosial2. Mengidentifikasi syarat terjadinya integrasi3. Menjelaskan bentuk-bentuk integrasi sosial4. Menguraikan proses terjadinya integrasi sosial	10
Kegiatan Inti	<p>a. Mengamati Setiap kelompok diberikan kesempatan untuk membaca materi integrasi sosial yang ada didalam buku teks</p> <p>b. Menanya</p> <ol style="list-style-type: none">1. Dari materi tersebut, peserta didik di beri kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum dipahami.2. Untuk mempermudah pemahaman, guru meminta setiap siswa secara berkelompok yaitu 8 orang (terdapat 4 kelompok) untuk membuat mind mapping di kertas A3. <p>c. Mengumpulkan informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik secara berkelompok melakukan pengumpulan data / informasi untuk menjawab rumusan pertanyaan. Pengumpulan data dilakukan dengan membaca buku teks, buku sumber lainnya.• Peserta didik duduk berdiskusi dengan anggota kelompok untuk menjawab rumusan pertanyaan yang telah ditetapkan sebelumnya.• Guru memfasilitasi murid yang mengalami kesulitan selama proses pengumpulan informasi <p>d. Mengasosiasi/menalar</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik bersama anggota kelompok	55

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dengan cara mengelompokkan, mengkategorikannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mendiskusikan bersama anggota kelompok untuk mendiskripsikan dan mengambil kesimpulan dari jawaban yang telah dirumuskan. 3. Peserta didik menyusun laporan hasil penyelesaian masalah dalam bentuk lembar hasil diskusi <p>e. Mengomunikasikan</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setiap kelompok diminta untuk mempresentasikan hasil mind mapping yang sudah dibuat 	
Penutup	<p>a. Menyimpulkan Guru memberikan apresiasi atas jalannya diskusi dan memperjelas materi pembelajaran yang sudah diperoleh</p> <p>b. Mengevaluasi Guru bersama peserta didik melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran serta memberikan ulasan pertanyaan singkat secara acak dengan menunjuk beberapa siswa</p> <p>c. Refleksi Menanyakan kepada siswa apa yang sudah dipelajari hari ini.</p> <p>d. Tindak lanjut Memberitahukan kegiatan belajar pada pertemuan selanjutnya yaitu ulangan harian terkait materi interaksi sosial pengaruhnya terhadap kehidupan sosial dan kebangsaan</p> <p>e. Salam penutup dan doa Guru memimpin doa dan mengucapkan salam</p>	15

G. Penilaian

24. Sikap social

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

25. Sikap spiritual

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Jurnal	Rubrik	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	-

26. Keterampilan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Tertulis	Daftar tugas	Lampiran	Saat pembelajaran berlangsung	-

27. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1	Lisan	Daftar pertanyaan	Lampiran 2	Saat pembelajaran berlangsung	-

H. Media / alat, bahan

1. Media
Mind mapping
2. Bahan
 - a) Kertas A3
 - b) Pensil warna
 - c) Crayon
 - d) Kerats origarmi
 - e) penggaris

I. Sumber Belajar

Mukminan, dkk. 2017. *Ilmu pengetahuan sosial*. Jakarta:Kemdikbud

Sleman, 5 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran IPS

Mahasiswa PLT

P.Singgih..W, M.M.Par
NIP. 19580409 198603 1 008

Wijayanti
NIM. 14416241055

LAMPIRAN

1. Penilaian sikap sosial

Sikap yang diamati adalah sikap disiplin, tanggung jawab, santun dan percaya diri. Aspek dan indikatornya meliputi

- a. Disiplin
Mengerjakan atau mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang ditentukan
- b. Tanggung jawab
Melaksanakan tugas kelompok dengan baik sesuai dengan instruksi guru
- c. Santun
Tidak menyela pembicaraan pada waktu yang tidak tepat misalnya ketika guru sedang menjelaskan, teman presentasi, teman mengemukakan pendapat.
- d. Percaya diri
 - 4) Berani menuliskan hasil diskusi pada tabel di papan tulis.
 - 5) Berani mempresentasikan hasil kegiatan diskusi
 - 6) Mampu berpendapat atau bertanya atau menjawab pertanyaan guru dan teman

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SOSIAL

TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester :
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

Penilaian Sikap Sosial

c. Lembar observasi sikap sosial

No	Nama	Nilai Sikap Sosial			Modus
		Rasa ingin tahu	Terbuka	Sikap kritis	
1.					
2.					
3.					
4.					

Keterangan:

- Skor 4 = Sangat Baik (SB)
 Skor 3 = Baik (B)
 Skor 2 = Cukup (C)
 Skor 1 = Kurang (K)

d. Rubik penilaian sikap sosial

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu terhadap	25. Suka bertanya dalam aktivitas pembelajaran	26. Skor 4 = Sangat Baik (SB), jika keempat

permasalahan sosial sederhana	26. Suka membaca buku maupun koran dalam setiap kesempatan 27. Peka terhadap permasalahan sosial yang terjadi di lingkungannya 28. Saling menghargai dan toleransi terhadap keberagaman sosial-budaya	deskriptor teramati 27. Skor 3 = Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati 28. Skor 2 = Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati 29. Skor 1 = Kurang (K), jika satu deskriptor teramati
-------------------------------	---	---

2. Penilaian sikap spiritual

JURNAL PENGEMBANGAN SIKAP SPIRITUAL

TAHUN PELAJARAN 2017 / 2018

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Depok

Kelas/Semester :

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

No.	Hari, tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Keterangan

8. Penilaian Sikap Spiritual

a. Lembar observasi sikap spiritual

No.	Nama Peserta Didik	Skor	Predikat
1.			
2.			
3.			

Keterangan:

Skor 4 = Sangat Baik (SB)

Skor 3 = Baik (B)

Skor 2 = Cukup (C)

Skor 1 = Kurang (K)

b. Rubik penilaian sikap spiritual

Indikator	Perilaku yang Diamati	Pedoman Penskoran
Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	25. Kerja sama dengan teman yang berbeda keyakinan 26. Bersikap ramah dan saling menghormati dengan teman yang berbeda agama 27. Berdoa dengan khusuk 28. Selalu mengucapkan salam ketika bertemu	25. Skor 4 = Sangat Baik (SB), jika keempat deskriptor teramati 26. Skor 3 = Baik (B), jika ketiga deskriptor teramati 27. Skor 2 = Cukup (C), jika kedua deskriptor teramati 28. Skor 1 = Kurang (K),

	dengan teman	jika satu deskriptor teramati
--	--------------	-------------------------------

3. Lembar penilaian keterampilan

Penilaian Sikap Keterampilan

a. Soal tes praktik

- 1) Buatlah cara penyelesaian konflik terhadap gambar konflik yang ada di power point lalu presentasikan kepada temanmu!

b. Aspek yang dinilai

- 1) Penampilan
- 2) Isi (ketepatan jawaban)
- 3) Analisis

c. Lembar penilaian praktik

No	Nama	Penampilan	Isi	Analisis	Skor Akhir
1					
2					
3					
4					

d. Rubik penilaian keterampilan

Aspek yang Dinilai	Butir yang Dinilai	Pedoman Penilaian
Penampilan	Pewarnaan dan desain (tema) mind mapping	Skor 4 = Sangat Baik Skor 3 = Baik
Isi	Cakupan materi sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi	Skor 2 = Cukup Skor 1 = Kurang
Analisis	Kemampuan mengaitkan materi integrasi dengan kehidupan nyata	Nilai akhir = total perolehan skor

9. Penilaian hasil belajar siswa

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN**MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Sosial****KELAS : VII A****SEMESTER****: Gasal****TH. PELAJARAN****: 2017/2018**

NO	NAMA	L/P	ULANGAN HARIAN												UTS	UAS	NA
			U1	P1	U2	P2	U3	P3	U4	P4	U5	P5	U6	P6			
1	Afria Eky Fastiani		85		100		87,5		97		70	85		68			
2	Alya Rendhriva Saputri		90		100		93,8		95		73						
3	Ammar Nafidza Aqsha		100		100				95		90			76			
4	Angela Dorothea Safira Winarno		70		100		87,5		95		84			88			
5	Angga Nur Wijaya		90		77,5		100		95		64			68			
6	Annabela Ralia Putri		100		90		93,8		95		87			84			
7	Annisa Nurul Zannah		90		90		100		97		47			68			
8	Aqsa Najha Satria		100		80		93,8				73	76		60			
9	Arya Yanuarta Adi Prasetya		100		100		100		95		97			88			
10	Aura Zahra Smaradana		100		90		87,5		95		74	85		84			
11	Bawono		95		80				95		74	78		68			
12	Benediktus Brian Jati Putra Wasita		95		80		93,8		80		74	80		64			
13	Dimas Aji Pratama		100		75		100		85		56	92		72			
14	Dini Artika Devi Ambarwati		80		85		100		85		70	95		92			
15	Emanuel Bagus Armino		100		95				80		77			84			
16	Evangeline Ghaizany Radeva		100		100		93,8		80		77			64			
17	Faiz Taufiq Nur Iman		100		77,5				95		77			72			
18	Fani Mega Rahmatika		100		100		87,5		95		87			92			
19	Galih Gumilang				55				95		64			76			
20	Karyn Vinakanaya Calysta		100		90		100		85		70	85		88			

21	Kholivia Endriastuti	90	100	87,5	97	60	98	80
22	Lira Oktavia	90	100	93,8	95	93		92
23	Muhammad Agus Hidayat	100	50	93,8	97	60	88	84
24	Muhammad Bagaskara Daffa Aryanto	100	80	100	95	74	95	84
25	Muhammad Afnan Naufal Syihab	75		93,8		74	92	76
26	Muhammad Rajwaa Mukhbit Arifin	80	95	100	95	70	92	72
27	Pramita Fasha Ramadhani	85		93,8	95	47	85	68
28	Shafira Nurul Fatima	100	70	87,5	95	60	98	60
29	Suci Nurmalita Sari	100	100	93,8	85	70	76	92
30	Tamarindi Dwi Artika	100	85	100	95	77		92
31	Titian Eka Aprilia Putri	80	85	93,8	95	80		64
32	Visellia Aisharesti	80	70	100	95	57	98	56
Rata-rata kelas		92,7	86,7	94,7	92,4	72,1	88,1	76,6

Mengetahui
Guru Pembimbing

P.Singgih..W, M.M.Par

NIP 19580409 198603 1 008

Depok 15 November 2017
Mahasiswa PLT

Wijayanti

NIM 14416241055

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN**MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Sosial****KELAS : VII C****SEMESTER****:****TH. PELAJARAN****: 2017/2018**

NO	NAMA	L/P	ULANGAN HARIAN												UTS	UAS	NA	NR
			U1	P1	U2	P2	U3	P3	U4	P4	U5	P5	U6	P6				
1	Aditya Putra Septemberiano		85		78		40		87		88							
2	Ahmad Imam Hidayat		90		95		85		80		92							
3	Ahmad Mustafid Assegaf D. S.		85		95		80		87		76							
4	Alya Syah Putri		90		95		87,5		87		88							
5	Ambar Wati		95		65		100		94		72							
6	Annisa Auliya Salsabila		90		95		90		97		100							
7	Dian Safara Azzahra A.P.		85		90		100		94		88							
8	Diaz Arya Radhana		90		78		85		87		92							
9	Erland Raditya		95		95		87,5		84		92							
10	Fathur Nurakhmat		90		95		87,5		64		60							
11	Indah Denissa Handayani		80		95		100		54		76							
12	Indun Dewi Swaraswati		85		95		85		90		84							
13	Jwarita Intan Fitriani		80		78		95		94		96							
14	Maulidda Puji Ulandari		95		78		100		94		100							
15	Melisa Diah Pratiwi		90		95		100		94		92							
16	Muhammad Fathoni Adinata		85		90		87,5		90		100							
17	Muhammad Hanifullatif		85		65		100		77		88							
18	Muhammad Davin Kusuma		80		65		80		84		68							
19	Muhammmad Dwi Nuuruddin		90		90		100		90		96							
20	Nadya Fathiarani Ahmad		80		78		100		77		88							
21	Niora Rifky Nur Pratama		85		78		100		87		88							
22	Noor Al Jasmine		90		90		90		94		84							

23	Novi Nur Diana	80	95	95	84	96
24	Ravelina Adia	95	78	100	94	88
25	Rehydra Al Kautsar	85	95	100	77	84
26	Revanda Devalia	80	65	87,5	80	96
27	Rizky Gita Alena	75	95	100	77	80
28	Safia Ayu Ramadhani	85	95	85	87	84
29	Seila Jovana	100	78	50	80	84
30	Sofi Nurohman	95	95	40	84	80
31	Syifa Zheriga Maharani	85	95	50	90	96
32	Yoga Pratama	75	95	87,5	77	80
Rata-rata kelas		86,7	86,4	86,7	84,9	86,8

Mengetahui
Guru Pembimbing

P.Singgih..W, M.M.Par
NIP 19580409 198603 1 008

Depok 15 November 2017
Mahasiswa PLT

Wijayanti
NIM 14416241055

22	Muhammad Faiz Fajar Nugraha	95	95	70	86	
23	Narendra Arryan Mahameru	90	100	77	86	98
24	Nova Widiyanto Ramadhan	65	92,5	60	82	
25	Riko Sakti Albertino	85	100	80		
26	Rizka Bagus Saputra	95	92,5	77		70
27	Ruth Alicia Silitonga	90	95	70	88	
28	Sarah Faradilla	75	100	67	92	100
29	Satya Samiaji	80	100	73	78	80
30	Vari Dwi Marwanto	67,5	95	70	86	
31	Yosephine Novita Irawati S.	90	95	77	92	100
	Yusuf Duta Fayiz Azka	65	100	70	86	
Rata-rata kelas		85,2	96	71,6	88	93

Mengetahui
Guru Pembimbing

P.Singgih..W, M.M.Par
NIP 19580409 198603 1 008

Depok 15 November 2017
Mahasiswa PLT

Wijayanti
NIM 14416241055

10. Analisis butir soal ulangan harian

A	B	C	D	E	F	G	
ANALISIS BUTIR SOAL PILIHAN GANDA							
1							
2							
3	Satuan Pendidikan	: UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA					
4	Nama Tes	: ULANGAN HARIAN 2					
5	Mata Pelajaran	: PENDIDIKAN IPS					
6	Kelas/Program	: VII ADINAMIKA KEPENDUDUKAN INDONESIA					
7	Tanggal Tes	: 10 November 2017					
8	SK/KD	: Memahami konsep ruang, lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora fauna dan interaksi antar ruang di Indonesia					
9	No Butir	Daya Beda	Tingkat Kesukaran	Alternatif Jawaban	Kesimpulan Akhir		
10		Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	Tidak Efektif	
11	1	0.345	Baik	0.871	Mudah	C	
12	2	0.123	Tidak Baik	0.742	Mudah	-	
13	3	0.452	Baik	0.935	Mudah	AB	
14	4	0.065	Tidak Baik	0.387	Sedang	-	
15	5	0.080	Tidak Baik	0.968	Mudah	AC	
16	6	0.163	Tidak Baik	0.935	Mudah	CD	
17	7	0.013	Tidak Baik	0.968	Mudah	CD	
18	8	0.394	Baik	0.806	Mudah	AC	
19	9	0.000	Tidak Baik	1.000	Mudah	BCD	
20	10	0.136	Tidak Baik	0.548	Sedang	D	
21	11	0.285	Cukup Baik	0.742	Mudah	-	
22	12	0.063	Tidak Baik	0.838	Mudah	-	
23	13	0.504	Baik	0.677	Sedang	-	
24	14	0.503	Baik	0.903	Mudah	AD	
25	15	0.214	Cukup Baik	0.968	Mudah	AB	
26	16	0.143	Tidak Baik	0.903	Mudah	-	
27	17	0.348	Baik	0.581	Sedang	C	
28	18	0.285	Cukup Baik	0.742	Mudah	-	
29	19	0.285	Cukup Baik	0.742	Mudah	BC	
30	20	0.363	Baik	0.452	Sedang	D	
31	21	0.497	Baik	0.645	Sedang	-	
32	22	0.373	Baik	0.548	Sedang	-	
33	23	0.208	Cukup Baik	0.774	Mudah	-	
34	24	0.481	Baik	0.838	Mudah	C	
35	25	0.504	Baik	0.677	Sedang	C	
36	26						
37	27						
38	28						
39	29						
40	30						
41	31						
42	32						
43	33						
44	34						
45	35						
46	36						
47	37						
48	38						
49	39						
50	40						
51	41						
52	42						
53	43						
54	44						
55	45						
56	46						
57	47						
58	48						
59	49						
60	50						
61							
62							
63	Mengetahui :						SMP Negeri 2 Depok Sleman, 15 Novem

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
DAFTAR NILAI UJIAN									
1									
2									
3	Satuan Pendidikan	: UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA							
4	Nama Tes	: ULANGAN HARIAN 2							
5	Mata Pelajaran	: PENDIDIKAN IPS							
6	Kelas/Program	: VII ADINAMIKA KEPENDUDUKAN INDONESIA							
7	Tanggal Tes	: 10 November 2017							
8	SK/KD	: Memahami konsep ruang, lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora fauna dan interaksi antar ruang di Indonesia							
9	No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF		SKOR TES	SKOR TES	NILAI	KETERANGAN
10				BENAR	SALAH	SKOR	ESSAY		
11	1	PRAMIYA KASIHATI	P	1	1	2		58.0	Belum tuntas
12	2	M BASSARAH DA	P	2	1	3		64.0	Tuntas
13	3	BAWONG	L	1	1	2		58.0	Belum tuntas
14	4	M WIDHI	L	2	1	3		64.0	Belum tuntas
15	5	BAKA CHAFAHANI	P	2	2	4		72.0	Tuntas
16	6	BARAHIMHUS	P	1	0	1		44.0	Belum tuntas
17	7	DIKIYARHAKA	P	2	2	4		64.0	Tuntas
18	8	PRANI MEGAH	P	2	2	4		64.0	Tuntas
19	9	ELHENDAK	P	2	2	4		64.0	Tuntas
20	10	ELIENORHAMAINTA	P	2	2	4		64.0	Tuntas
21	11	DIYANAGGI	P	1	0	1		44.0	Tuntas
22	12	DIYANASANI	L	1	1	2		58.0	Belum tuntas
23	13	DIYANASANI	L	1	1	2		58.0	Tuntas
24	14	DIYANASANI	L	1	1	2		58.0	Tuntas
25	15	M BAWOAK M	L	1	1	2		58.0	Belum tuntas
26	16	ELIENORHAMAINTA	P	1	0	1		44.0	Tuntas
27	17	DIYANASANI	L	1	1	2		58.0	Tuntas
28	18	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
29	19	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Belum tuntas
30	20	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
31	21	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Belum tuntas
32	22	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
33	23	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
34	24	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Belum tuntas
35	25	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
36	26	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Belum tuntas
37	27	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Belum tuntas
38	28	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Belum tuntas
39	29	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Belum tuntas
40	30	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Belum tuntas
41	31	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
42	32	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
43	33	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
44	34	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
45	35	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
46	36	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
47	37	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
48	38	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
49	39	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
50	40	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
51	41	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
52	42	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
53	43	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
54	44	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
55	45	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
56	46	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
57	47	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
58	48	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
59	49	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
60	50	DIYANASANI	L	1	0	1		44.0	Tuntas
61									
62									
63		Jumlah peserta tes =	31	Jumlah Nilai =	995	0	2980		
64		Jumlah yang tuntas =	27	Nilai Terendah =	14.00	0.00	56.00		
65		Jumlah yang belum tuntas =	4	Nilai Tertinggi =	23.00	0.00	92.00		
66		Persentase peserta tuntas =	87.10	Rata-rata =	19.19	#DIV/0!	76.77		
67		Persentase peserta belum tuntas =	12.90	Standar Deviasi =	2.77	#DIV/0!	11.10		

Pengisian Identitas dan Dataawaban Siswa						
(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus toidak boleh memindah isi data atau menggunakan fasilitas Cut Paste)						Skor Maksimal
						-
						-
						-
						-
						-
No	Nama	Jenis Kelamin	Jawaban Siswa Soal Pilihan Ganda (Isikan dengan huruf kapital tanpa spasi, contoh: BCADAEEDCBA)	Skor Jawaban Siswa Soal E		
				1	2	3
				4	5	6
7	DINIARTIKA	P	ACDBABAABCBCADADCADADB			
8	FANI MEGAR	P	ABDEABCBCABCADADEADADB			
9	KHOLMIA E	P	ABDEABADCEBCADADCCDADB			
10	SUG NURMALITA	P	ACDBABABBCABCADADEADADB			
11	MAFNAN	L	ACDBABCDCABCABABAAADB			
12	DIMAS AJIP	L	ABDEADAABCABCADADACADAB			
13	EMANUEL BAGUS A	L	ABDEABCBCABCADADCCBADB			
14	ANGGA NUR W	L	AADEABAACCABCADADBCDD			
15	M RAIWAA M	L	ABDEABCBCDCADADCCBDD			
16	GALIH GUMILANG	L	ACDBABCBCABCADADCCDB			
17	ARYA YANUARTA	L	AADEABCBCABCADADCCBADB			
18	AMMAR N AQSHA	L	ADDEABCBCABCADADCCBADD			
19	AQSHA NAJHA S	L	ABDEABCBCABCADADCCBADD			
20	ANGELA DOROTHEA S	P	AADEABCBCABCADADCCBDD			
21	TITIAN EKA P	P	ACDAADABADABCADADCCBADD			
22	KARYN VINAKANAYA	P	ACDBABCBCABCADADCCBDD			
23	ANABELA	P	ACDBABCBCABCADADCCBDD			
24	BRIAN JATI	L	ACDBABCBCABCADADCCBDD			
25	AURA ZAHRA S	P	AADEABCBCABCADADCCBDD			
26	SHAFIRA NURUL F	P	CCDBABCBCABCADADCCBDD			
27	VISELLIA A	P	CCDBABCBCABCADADCCBDD			
28	AFRIA ERY F	P	ADDBABCBCABCADADCCBDD			
29	ANNISAN URUL Z	P	ADDBABCBCABCADADCCBDD			
30	FAIZ TAUFIQ NUR	L	ACDBABCBCABCADADCCBDD			
31	TAMARINDI DWI A	P	ADDBABCBCABCADADCCBDD			
32						

AnBuso Release 4.2 © 2011 by Ali Muhson		
PENGISIAN IDENTITAS		
(Hanya diperkenankan mengisi data atau menghapus)		
Data Umum	Kolom Pengisian	VALIDASI
Satuan Pendidikan	UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA	OK
Mata Pelajaran	PENDIDIKAN IPS	OK
Kelas/Program	VII A/DINAMIKA KEPENDUDUKAN INDONESIA	OK
Nama Tes	ULANGAN HARIAN 2	OK
SK/KD	Memahami konsep ruang, lokasi, distribusi, potensi, iklim, bentuk muka bumi, geologis, flora fauna dan interaksi antar ruang di	OK
Nama Guru	WIJAYANTI S.Pd M.Pd	OK
NIP	14416241055	OK
Semester	GANJIL	OK
Tahun Pelajaran	2017/2018	OK
Tanggal Tes	10 November 2017	OK
Tanggal Diperiksa	11 November 2017	OK
Nama Kepala Sekolah	Supriyana S.Pd M.Pd 1	OK
NIP Kepala Sekolah	196903241991031004	OK
Tempat Laporan	SMP Negeri 2 Depok Sleman	OK
Tanggal Laporan	15 November 2017	OK
Skala Penilaian (10 atau 100)	100	OK
Nilai KKM	75	OK
Data Soal Pilihan Ganda		
Jumlah Alternatif Jawaban (Maksimal 5)	4	OK
Skor Benar tiap Butir Soal	1	OK
Skor Salah tiap butir soal	0	OK
Kunci Jawaban (Max 50 soal)	DCACDBABCBCABCADADCCBDD	OK
Skor Maksimal Pilihan Ganda		25
Kompetensi Dasar Soal Pilihan Ganda		
Soal Nomor 1		Belum Diisi
Soal Nomor 2		Belum Diisi

11. Soal ulangan harian

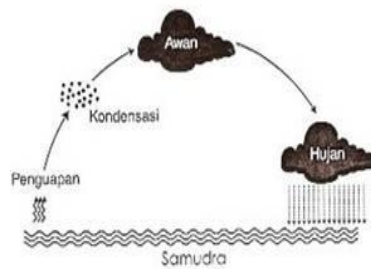
1) Kelas VII

Jenis Test : Ulangan Harian
Hari, Tanggal : Jumat, 27 Oktober 2017
Mata Pelajaran : Pendidikan IPS
Materi : Potensi Sumber Daya Alam Indonesia

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (x) pada a, b, c, dan d !

- Hutan yang dikelola untuk menghasilkan sesuatu yang bernilai ekonomi, baik dikonsumsi masyarakat, kepentingan industri maupun ekspor adalah hutan ...
 - Cadangan
 - Produksi**
 - Lindung
 - Hujan tropis
- Hutan yang mempunyai fungsi yakni menjaga keteraturan air di dalam tanah, menjaga air agar tidak terjadi erosi tanah dan menjadi penyebab tanah longsor, hingga mengatur iklim yang ada di kawasan sekitar hutan tersebut adalah hutan ...
 - Hujan tropis
 - Produksi
 - Lindung**
 - Wisata
- Pohon- pohon yang ada di dalam hutan mempunyai daun lebar sehingga membentuk kanopi. Biasanya pohon yang hidup di hutan tersebut memiliki ukuran yang tinggi. Mempunyai tingkat kelembaban udara yang tinggi. Karakteristik tersebut dimiliki oleh hutan ...
 - Produksi
 - Lindung
 - Hujan tropis**
 - Musim
- Hutan yang keberadaannya dipengaruhi oleh suatu keadaan yang sedang berlangsung di suatu wilayah, ketika musim kemarau tiba maka tumbuhan akan menggugurkan daunnya adalah karakteristik yang dimiliki oleh hutan ...
 - Produksi
 - Gugur
 - Hujan tropis
 - Musim**
- Hutan yang hanya terdapat rumput dan diselingi oleh pepohonan yang jumlahnya beberapa dan dengan jarak yang tidak beraturan dan sebagian persebaran di daerah NTT disebut ...
 - Savana**
 - Tundra
 - Stepa
 - Musim
- Salah satu potensi SDA hutan yang dimanfaatkan sebagai bahan kerajinan anyaman dan banyak ditemukan di daerah Sumatera, Jawa, Kalimantan, Sulawesi dan Nusa Tenggara adalah ...
 - Karet
 - Akar pohon

- c. **Rotan**
 - d. Kulit pohon
7. Potensi hutan yang dapat dimanfaatkan oleh manusia dapat digolongkan kedalam dua bentuk ...
- a. Hayati-non hayati
 - b. **Kayu-non kayu**
 - c. Dapat diperbarui-tidak dapat diperbarui
 - d. Flora-fauna
8. Perhatikan gambar dibawah ini !

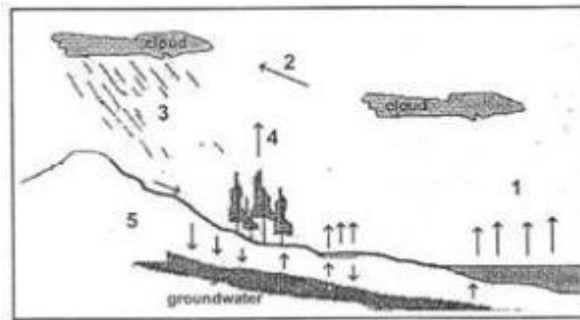


Gambar diatas menunjukkan siklus hidrologi ...

- a. **Pendek**
 - b. Panjang
 - c. Sedang
 - d. Teratur
9. Sumber daya alam yang berhubungan dengan tanah dan berasal dari darat yang dapat dimanfaatkan untuk lahan beraktivitas manusia serta sumber bahan industri seperti hutan, batuan adalah sumber daya alam ...
- a. Anorganik
 - b. **Terestris**
 - c. Organik
 - d. Akuatik
10. Kegiatan pengambilan sumber daya alam lalu dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan disebut dengan istilah ...
- a. Reklamasi
 - b. Eksplorasi
 - c. **Eksplorasi**
 - d. Konservasi
11. Kegiatan penjelajahan dengan maksud untuk menemukan keberadaan dan besarnya jumlah sumber daya alam dikenal dengan istilah ...
- a. Reklamasi
 - b. **Eksplorasi**
 - c. Eksploitasi
 - d. Konservasi
12. Materinya berupa benda mati seperti tanah, air, udara dan gas alam adalah ...
- a. Organik
 - b. **Anorganik**
 - c. Terestris
 - d. Akuatik
13. Air bergerak kedalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah dan batuan menuju air permukaan adalah ..
- a. Presipitasi
 - b. **Infiltrasi**
 - c. Kondensasi

d. Evaporasi

14. Perhatikan gambar berikut !



Proses nomor 1, 2, 3, 4, 5 secara berurutan dikenal dengan istilah ...

- a. **Evaporasi-kondensasi-presipitasi-transpirasi-infiltrasi**
- b. Evaporasi-presipitasi-kondensasi- transpirasi-infiltrasi
- c. Presipitasi- transpirasi -kondensasi-evaporasi-infiltrasi
- d. Presipitasi- transpirasi -infiltrasi-evaporasi-kondensasi

15. Sumber daya alam :

- a. Matahari
- b. Air
- c. Hutan
- d. Tanah
- e. Udara
- f. Terumbu karang

Yang merupakan sumber daya alam yang keberadaannya melimpah serta tidak akan habis adalah ...

- a. **1, 2, 4, 5**
- b. 2, 3, 5, 6
- c. 1, 2, 3, 6
- a. 2, 4, 5, 6

16. Secara umum, sumber daya alam tambang dapat digolongkan menjadi dua jenis.

Batubara, minyak bumi dan gas alam adalah jenis sumber daya alam tambang ...

- a. Mineral
- b. **Energi**
- c. Tidak dapat diperbarui
- d. Anorganik

17. Sering digunakan untuk kabel-kabel listrik, telepon, lemari es, amunisi, pesawat terbang, peluru kendali, membuat perunggu, kuningan, industri kimia, bahan celup, rayon, serta digunakan juga untuk perlengkapan dapur. Ciri khas utamanya adalah sebagai konduktor panas dan listrik yang baik ...

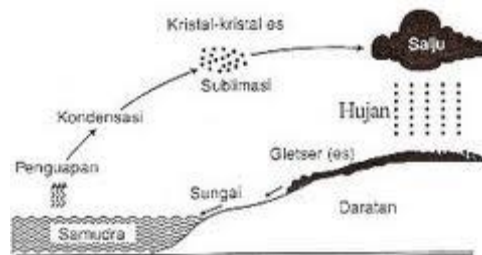
- a. **Tembaga**
- b. Nikel
- c. Bauksit
- d. Timah

18. Cairannya kental berwarna gelap atau kehijauan yang mudah terbakar, yang berada dilapisan atas dari beberapa area kerak bumi. Bahan dasarnya berasal dari fosil-fosil atau mikroplankton yang tertimbun dan mengendap jutaan tahun yang lalu dan tersebar di lautan ataupun di teluk-teluk dan di rawa-rawa. SDA tambang yang dimaksud adalah ...

- a. Batu bara
- b. Gas alam
- c. **Minyak bumi**
- d. Biogas

19. Mineral bijih utama untuk memproduksi logam aluminium adalah ...
- Tembaga
 - Nikel
 - Bauksit**
 - Timah
20. Batuan sedimen yang terbentuk dari sisa tumbuhan yang telah mati (fosil) dan mengendap selama jutaan tahun yang lalu. Unsur penyusunnya meliputi karbon, hidrogen, dan oksigen. Kegunaannya meliputi pembangkit listrik, keperluan rumah tangga, pembakaran pada industri batu bata atau genteng, semen, batu kapur, bijih besi dan baja, industri kimia. SDA tambang yang dimaksud adalah ...
- Batu bara**
 - Gas alam
 - Minyak bumi
 - Biogas
21. Pemanfaatannya berupa pelapis logam dan campuran logam yang dapat menghasilkan perunggu, kuningan. Dan banyak ditemukan di bangka belitung ...
- Tembaga
 - Nikel
 - Bauksit
 - Timah**
22. Terdiri dari konsentrasi besi yang cukup banyak. Digunakan sebagai bahan baku dalam industri besi baja, bahan baku industri semen dan beton. Banyak ditemukan di pesisir pantai jawa (cilacap) adalah ...
- Batu gamping
 - Pasir kuarsa
 - Pasir besi**
 - Mangan
23. Terbentuk dari aktivitas vulkanisme, terdapat disejumlah gunung api yang aktif dengan wilayah persebaran di Pegunungan ijen, arjuno, welirang (Jawa timur), Dieng (Jawa Tengah), Tangkuban Perahun (Jawa Barat) dan Gunung namora (Sumut). SDA tersebut adalah ...
- Batu kapur
 - Belerang**
 - Pasir kuarsa
 - Perak
24. Bahan pengikat permukaan jalan dan banyak ditemukan di pulau Buton Sulawesi Tenggara adalah SDA tambang ...
- Yodium
 - Belerang
 - Bauksit
 - Aspal**
25. Mineral yang banyak dimanfaatkan dalam bidang industri makanan dan bidang kesehatan adalah ...
- Belerang
 - Perak
 - Yodium**
 - Timah
26. Pemanfaatan potensi perikanan dipesisir dengan cara membudidayakan dikenal dengan istilah ..
- Perikanan tangkap

- b. Perikanan tambak**
 c. Perikanan air payau
 d. Perikanan pesisir
27. Hutan mangrove memiliki fungsi sebagai habitat dan tempat berkembang biak ikan, udang dan biota laut lainnya. Selain itu juga mengurangi terjadinya abrasi. Fungsi tersebut adalah ..
- a. Ekologis**
 b. Ekonomis
 c. Geografis
 d. Biologis
28. Perhatikan pernyataan dibawah ini !
- 1) Menangkap ikan dengan bahan peledak
 - 2) Membuang limbah ke laut
 - 3) Menanam mangrove
 - 4) Tumpahnya minyak hasil tambang
 - 5) Eksploitasi ikan
 - 6) Wisata bahari
- Kegiatan manusia yang dapat merusak kelestarian laut adalah
- a. 1,2,5
 - b. 2,3,4
 - c. 1,2,4**
 - d. 2,4,5
29. Mata air, sungai dalam gua adalah sumber daya air yang terletak di ..
- a. Perairan darat**
 b. Perairan laut
 c. Atas permukaan tanah
 d. Bawah permukaan tanah
30. Perhatikan gambar dibawah ini !



Gambar diatas menunjukkan siklus hidrologi ...

- a. Pendek
- b. Panjang**
- c. Sedang
- d. Teratur

-SELAMAT MENGERJAKAN-

Jenis Test : Ulangan Harian 2
Hari, Tanggal : Selasa, Rabu 8 November 2017
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi : Dinamika Kependudukan Indonesia

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (x) pada a, b, c, dan d !

1. Indonesia menjadi negara peringkat empat dengan penduduk terbesar didunia. Peringkat 1 2 3 yaitu China India dan Amerika serikat. Fakta tentang banyaknya jumlah penduduk indonesia menyebabkan beberapa masalah. Berikut yang bukan merupakan masalah kependudukan di indonesia adalah ...
 - a. Jumlah penduduk besar
 - b. Persebaran penduduk tidak merata
 - c. Tingkat pertumbuhan penduduk tinggi
 - d. Jumlah lapangan pekerjaan tinggi**
2. Perubahan jumlah penduduk yang diakibatkan oleh natalitas, mortalitas dan migrasi adalah
 - a. Sensus penduduk
 - b. Mobilitas penduduk
 - c. Dinamika penduduk**
 - d. Pluralitas penduduk
3. Penghitungan terkait dengan penduduk untuk mendapatkan data kependudukan (demografi) seperti jumlah penduduk yang dilakukan pada waktu tertentu adalah ..
 - a. Sensus penduduk**
 - b. Mobilitas penduduk
 - c. Dinamika penduduk
 - d. Pluralitas penduduk
4. Lembaga yang berwenang untuk melakukan sensus penduduk adalah ...
 - a. Kemetrian sosial
 - b. Dewan Perwakilan Daerah
 - c. Badan Pusat Statistik**
 - d. Kantor migrasi
5. Penghitungan jumlah penduduk dilakukan setiap jangka waktu ... tahun sekali
 - a. 3 (tiga)
 - b. 5 (lima)
 - c. 7 (tujuh)
 - d. 10 (sepuluh)**
6. Penghitungan penduduk yang dikenakan kepada penduduk yang memiliki bukti yang sah seperti Kartu tanda penduduk (KTP) dan Kartu keluarga (KK) dan tinggal disuatu wilayah disebut ..
 - a. De facto
 - b. De jure**
 - c. Canvasser
 - d. House holder
7. Pencatatan jumlah penduduk dengan cara mendata seluruh penduduk yang ada disuatu wilayah ketika dilakukan proses penghitungan adalah ...
 - a. De facto**
 - b. De jure
 - c. Canvasser
 - d. House holder

14. Berdasarkan usia, penduduk Indonesia dapat dibagi menjadi tiga yaitu usia muda dewasa dan tua. Data hasil sensus tahun 2010 di provinsi Yogyakarta menunjukkan jumlah penduduk usia 0-14 tahun sebanyak 20 juta jiwa, usia 14-64 tahun sebanyak 60 juta jiwa dan usia 64 tahun keatas sebanyak 10 juta jiwa. Berapa kah jumlah penduduk yang tergolong usia produktif ?
- 20 juta jiwa
 - 60 juta jiwa**
 - 30 juta jiwa
 - 10 juta jiwa
15. Berdasarkan usia produktif dan non produktif. Interval usia 0-14 tahun adalah ...
- Sudah mampu menghasilkan barang dan jasa
 - Sudah mampu menghasilkan barang dan jasa namun tidak ingin bekerja
 - Belum mampu menghasilkan barang dan jasa**
 - Tidak ammpu menghasilkan barang dan jasa
16. Angka ketergantungan (*dependency ratio*) suatu negara dapat dilihat dari perbandingan antara usia produktif dan usia non produktif. Berikut ini usia yang tergolong non produktif adalah ...
- Usia tua dan muda**
 - Usia tua dan dewasa
 - Usia muda dan dewasa
 - Usia muda
17. Tingkat pertumbuhan suatu negara dipengaruhi oleh tiga faktor ...
- Natalitas, mortalitas dan imigrasi
 - Mortalitas, Transmigrasi dan emigrasi
 - Imigrasi, mortalitas dan urbanisasi
 - Migrasi, Natalitas dan mortalitas**
18. Perhatikan pernyataan berikut !
- 1) Angka kelahiran memperbesar angka pertumbuhan penduduk
 - 2) Angka kematian memperkecil angka pertumbuhan penduduk
 - 3) Angka kelahiran dapat memperbesar dan memperkecil angka pertumbuhan penduduk
 - 4) Migrasi dapat memperbesar dan memperkecil angka pertumbuhan penduduk
 - 5) Angka kelahiran dan kematian dapat memperbesar dan memperkecil angka pertumbuhan penduduk
- Dampak dari adanya kelahiran dan kematian terhadap jumlah penduduk yang benar adalah ...
- 1 2 4**
 - 2 3 4
 - 3 4 5
 - 1 3 5
19. Perpindahan penduduk dari daerah yang padat penduduk ke daerah jarang penduduknya dikenal dengan sebutan ...
- Urbanisasi
 - Emigrasi
 - Imigrasi
 - Transmigrasi**
20. Rafles adalah mahasiswa universitas oxford di Inggris yang mengikuti program pertukaran pelajar dengan universitas negeri yogyakarta. Rafles menetap di Indonesia selama dua bulan. Migrasi yang dialami oleh rafles adalah ...
- Urbanisasi

- b. Emigrasi
 - c. Imigrasi**
 - d. Transmigrasi
21. Migrasi yang terjadi dalam satu lingkup negara dikenal dengan istilah migrasi ...
- a. Nasional**
 - b. Imigrasi
 - c. Transmigrasi
 - d. International
22. Kualitas penduduk suatu negara dapat dilihat dari berbagai macam aspek. Berikut pernyataan dibawah ini yang tidak tepat adalah ...
- a. Tingkat pendidikan masyarakat
 - b. Jumlah pendapatan perkapita
 - c. Tingkat kesehatan dan usia harapan hidup
 - d. Besarnya angka migrasi**
23. Bukti kependudukan yang dibutuhkan oleh petugas sensus untuk melakukan pencatatan kepada anak usia dibawah 17 tahun adalah ...
- a. Kartu keluarga**
 - b. Kartu tanda penduduk
 - c. Akta kelahiran
 - d. Kartu tanda pelajar
24. Perhatikan gejala berikut !
- 1) Fasilitas didesa kurang memadai
 - 2) Ketersediaan lapangan pekerjaan dikota
 - 3) Rendahnya tingkat SDA di desa
 - 4) Kemudahan akses teknologi di kota
- Faktor yang menyebabkan terjadinya urbanisasi adalah ...
- a. 1 2 3
 - b. 2 3 4
 - c. 3 4 5
 - d. 1 2 4**
25. Salah satu dampak dari tingginya jumlah penduduk suatu negara terhadap kondisi sosial ekonomi masyarakat adalah ...
- a. Mendorong percepatan pembangunan di setiap daerah
 - b. Meningkatnya angka ketergantungan akibat banyaknya pengangguran usia produktif**
 - c. Masyarakat hidup makmur karena kebutuhannya dicukupi oleh negara
 - d. Persebaran penduduk tidak merata

SELAMAT MENGERJAKAN !

2) Kelas VIII

Jenis Test : Remedial Ulangan Harian
Hari, Tanggal : Selasa, 7 November 2017
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Materi : Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Kehidupan Sosial dan Kebangsaan

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda (x) pada a, b, c, dan d !

1. Proses penyesuaian budaya antar individu atau kelompok masyarakat yang menghasilkan kebudayaan baru dan kebudayaan dari masing-masing sudah tidak terlihat lagi ...
 - a. **Asimilasi**
 - b. Integrasi
 - c. Akulturasi
 - d. Dominasi
2. Perpindahan posisi atau status sosial seseorang atau sekelompok orang dari lapisan yang satu ke lapisan yang lain dalam suatu masyarakat disebut
 - a. **Mobilitas**
 - b. Pluralitas
 - c. Konflik
 - d. Integrasi
3. Pada masyarakat dengan sistem yang tertutup, peluang mobilitas sosial individu tetap dapat terjadi walau sangat terbatas dan lambat. Contoh masyarakat dengan sistem yang tertutup adalah masyarakat dengan sistem kasta seperti yang terdapat di negara
 - a. Filipina
 - b. Belanda
 - c. **India**
 - d. Bangkok
4. Pak Rudi merupakan seorang manajer di perusahaan tekstil. Karena keadaan ekonomi perusahaan memburuk pihak perusahaan terpaksa memecat setengah dari jumlah pekerja termasuk Pak Rudi. Setelah dipecat Pak Rudi berusaha membuka usaha namun selalu gagal hingga akhirnya Pak Rudi memutuskan untuk berhenti mencoba. Faktor penghambat mobilitas sosial seperti contoh diatas adalah
 - a. Struktural
 - b. **Individu**
 - c. Ekonomi
 - d. Politik
5. Revisi Undang-Undang Ketenagakerjaan telah mendatangkan aksi protes dari para buruh, sementara para pengusaha merasa diuntungkan. Hal tersebut dapat menyebabkan terjadinya konflik yang disebabkan oleh faktor
 - a. Perbedaan individu
 - b. Perbedaan latar belakang kebudayaan
 - c. **Perbedaan kepentingan**
 - d. Perbedaan nilai dan norma

6. Proses penyesuaian unsur-unsur yang berbeda dalam masyarakat sehingga menjadi satu kesatuan adalah ...
 - a. Pluralitas
 - b. Heterogenitas
 - c. Integrasi**
 - d. Mobilisasi

7. *Post-power syndrome* merupakan salah satu gejala emosi berupa mudah tersinggung, marah, sensitif, dan pemurung yang biasanya dialami oleh orang yang mengalami mobilitas vertikal kebawah seperti pensiun, dipecat, maupun penurunan pangkat. Hal ini merupakan dampak dari mobilitas sosial, yaitu
 - a. Merenggangnya hubungan antar sesama
 - b. Menimbulkan konflik
 - c. Ketidakseimbangan sosial
 - d. Gangguan psikologis**

8. Integrasi sosial terjadi apabila setiap masyarakat mampu mengedepankan kegunaan yang menonjol pada suatu masyarakat. Integrasi tersebut adalah ...
 - a. Normatif
 - b. Fungsional**
 - c. Koersif
 - d. Represif

9. Seorang pelajar memutuskan keluar dari sekolahnya karena orang tuanya tidak lagi mampu membiayai sekolah. Kejadian tersebut termasuk contoh penghambat mobilitas sosial, yaitu
 - a. Faktor individu
 - b. Diskriminasi
 - c. Kemiskinan**
 - d. Keadaan politik

10. Pada awalnya Bu Tanti adalah seorang guru di Yogyakarta. Setelah suaminya mengalami kenaikan pangkat dan ditugaskan di Semarang Bu Tanti akhirnya ikut pindah bersama suaminya dan menjadi guru di Semarang. Peristiwa yang dialami Bu Tanti tergolong perubahan
 - a. Intragenerasi
 - b. Ertikal kebawah
 - c. Vertikal keatas
 - d. Horizontal**

11. Kusuma menjalani pendidikan sarjana nya di Amerika. Kebiasaan, pola hidup dan bahasanya harus menyesuaikan dengan budaya masyarakat Amerika. Namun ketika Kusuma berada di komunitas mahasiswa Indonesia, Kusuma tetap menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar. Sikap kusuma adalah contoh dari proses ...
 - a. Asimilasi
 - b. Integrasi
 - c. Akulturasi**
 - d. Dominasi

12. Proses penyelesaian konflik dengan cara menunjuk pihak ketiga
 - a. Adanya motivasi untuk mencapai kemakmuran**

- b. Terciptanya persaingan antarpekerja
 - c. Semakin eratnya hubungan antarmasyarakat
 - d. Kemudahan komunikasi dalam satu golongan
13. Integrasi yang terjadi akibat terdapat norma yang berlaku dimasyarakat dikenal dengan...
- a. **Normatif**
 - b. Fungsional
 - c. Koersif
 - d. Represif
14. Amira adalah seorang pegawai diperusahaan travel. Setelah 15 tahun bekerja Amira diangkat menjadi manajer pemasaran karena ia adalah pegawai yang disiplin dan ulet dalam bekerja. Mobilitas yang dialami Amira tergolong
- a. Horizontal
 - b. **Social climbing**
 - c. Social sinking
 - d. Vertikal
15. Seseorang bergabung kedalam sebuah partai untuk mencalonkan dirinya menjadi anggota DPR. Saluran yang digunakan orang tersebut adalah
- a. **Organisasi politik**
 - b. Organisasi profesi
 - c. Organisasi ekonomi
 - d. Organisasi keahlian
16. Setiap daerah memiliki peraturan dan norma yang berbeda-beda. Peraturan dan norma tersebut merupakan salah satu wujud kebudayaan, yaitu
- a. Artefak
 - b. Aktivitas
 - c. **Gagasan**
 - d. Pengetahuan
17. Wujud kebudayaan fisik karya manusia dalam masyarakat yang dapat dilihat, diraba, dan didokumentasikan adalah pengertian dari
- a. **Artefak**
 - b. Aktivitas
 - c. Gagasan
 - d. Pengetahuan
18. Berikut berikut dibawah ini adalah syarat adanya integrasi sosial kecuali ...
- a. Saling mengisi kebutuhan
 - b. Adanya kesepakatan (consensus)
 - c. Ada norma yang sudah berlaku cukup lama
 - d. **Kepribadian masyarakat**
19. Salah satu peran dan fungsi keragaman budaya yang dimiliki Indonesia adalah
- a. Sarana pemersatu bangsa
 - b. Sebagai dasar negara
 - c. **Objek penelitian**

d. Daya tarik bangsa asing

20. Integrasi sangat dibutuhkan karena sifat manusia yang selalu melakukan migrasi atau perpindahan. Kehidupan sosial manusia yang bersifat tidak tetap dikenal dengan istilah ..
- Statis
 - Sosialis
 - Dinamis**
 - Mobility
21. Terjadinya komunikasi antar kebudayaan yang dapat digunakan untuk menyempurnakan suatu kebudayaan agar terjadi pembaharuan menjadi lebih baik merupakan salah satu peran dan fungsi keragaman budaya, yaitu
- Mengembangkan budaya nasional
 - Saling melengkapi hasil budaya
 - Meningkatkan kreativitas masyarakat
 - Mendorong inovasi kebudayaan**
22. Penduduk yang tinggal di daerah pesisir akan berpakaian lebih tipis dibandingkan dengan penduduk yang tinggal di pegunungan. Perbedaan ini dapat terjadi karena adanya perbedaan
- Perbedaan agama
 - Perbedaan nilai
 - Perbedaan norma
 - Perbedaan lokasi**
23. Ulambana adalah salah satu hari besar umat
- Kristen
 - Hindu
 - Buddha**
 - Konghucu
24. Akar dari konflik yaitu karena adanya perbedaan. Perbedaan adalah sesuatu yang tidak dapat dihindari oleh manusia, oleh karena itu upaya yang dapat dilakukan untuk mengurangi atau menyelesaikan konflik yaitu
- Menutup diri dari lingkungan luar
 - Bersikap sopan dan santun terhadap orang lain**
 - Bersikap intolerir terhadap perbedaan yang ada
 - Selalu mendahulukan budaya asing
25. Pemberlakuan suatu peraturan baru harus dilakukan secara bertahap agar masyarakat dapat beradaptasi dengan pembaruan. Apabila pembaruan tersebut dilakuakn secara mendadak dan dipaksakan maka akan menimbulkan konflik. Hal ini sesuai dengan salah satu faktor penyebab konflik, yaitu
- Perbedaan kepentingan
 - Perbedaan latar belakang keudayaan
 - Perbedaan individu
 - Perubahan nilai yang cepat**
26. Dampak positif yang dapat ditimbulkan dari adanya konflik yaiu
- Terjadinya perubahan kepribadian antarindividu

- b. Terjadinya penaklukan salah satu pihak
 - c. Meningkatkan solidaritas sesama anggota**
 - d. Timbulnya persaingan antarkelompok
27. Terdapat sebuah perusahaan disuatu daerah. Para buruh perusahaan menginginkan upah yang tinggi. Adapun pemilik perusahaan menginginkan pendapatan yang besar untuk memperbesar bidang usaha. Akibatnya terjadi konflik antara buruh dan pemilik perusahaan. Berdasarkan penyebab konflik, faktor penyebabnya adalah... .
- a. Perbedaan individu
 - b. Perbedaan kebudayaan
 - c. Perbedaan kepentingan**
 - d. Perubahan sosial
28. Perjuangan untuk memperoleh hal-hal yang langka, seperti nilai, status, kekuasaan, dan sebagainya dengan tujuan tidak hanya memperoleh keuntungan, tetapi juga untuk menundukkan pesaingnya merupakan pengertian konflik menurut
- a. Soerjono Soekanto
 - b. Robert M.Z. Lawang**
 - c. Koentjoro Ningrat
 - d. Karl Marx
29. Dalam rangka menyambut ulang tahun Republik Indonesia warga Desa Suka Hati berencana mengadakan lomba futsal dan bola volly. Namun, terjadi perbedaan pendapat diantara warga untuk menyusun jadwal pelaksanaan lomba. Sebagian warga bersikeras untuk mengadakan futsal terlebih dahulu, dan sebageian warga lainnya juga bersikeras untuk mengadakan lomba volly terlebih dahulu. terjadi pertikaian diantara keduabelah pihak. Setelah itu salah satu warga menawarkan untuk berunding hingga didapatkan kesepakatan yang memuaskan keduabelah pihak. Berdasarkan contoh diatas cara menangani konflik yaitu
- a. Menyesuaikan kepada orang lain
 - b. Kolaborasi**
 - c. Memaksakan kehendak
 - d. Tawar-menawar
30. Pernyataan berikut yang bukan merupakan faktor pendorong integrasi sosial adalah ...
- a. Toleransi terhadap kelompok manusia dengan kebudayaan berbeda
 - b. Kesempatan yang seimbang dalam ekonomi bagi berbagai golongan masyarakat dengan latar belakang kebudayaan yang berbeda
 - c. Saling menghargai orang lain dengan kebudayaannya
 - d. Menghidupkan kembali norma lama dan menciptakan norma baru**

SELAMAT MENGERJAKAN !

12. Rekapitulasi Dana

**REKAPITULASI DANA INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
TAHUN AKADEMIK 2017/2018**

No	Materi	Hasil Kuantitatif/kualitatif	Serapan dana (Rupiah)			Jumlah
			Mahasiswa	UNY	Sponsor/Le mbaga lain	
1	Fotokopi ulangan harian	3 kali ulangan harian untuk 3 kelas. Perkelas berjumlah 32	60.000,-	-	-	60.000,-
2	Pembelian bahan pembuatan media pembelajaran	Media ular tangga, monopoli, scrabble	100.000	-	-	100.000,-
3	Perangkat pembelajaran	Lembar jawab (kertas folio dan kertas A3)	30.000	-	-	30.000,-
4.	Pencetakan RPP	Administrasi guru	70.000,-	-	-	70.000,-
5	Kas (iuran kelompok)	Adanya seragam batik PLT, Name Tag Mahasiswa PLT, snack, keperluan kelompok, kelompok, serta kas kelompok	724.000	-	-	724.000
6	Pembuatan laporan PLT	Hardfile rangkap 3	100.000,-	-	-	100.000,-
TOTAL						1.084.000,-

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Sleman, 15 November 2017

Mengetahui/Menyetujui,
Kepala Sekolah Dosen Pembimbing Lapangan Mahasiswa,

Supriyana, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 19690324 199103 1 004

Anik Widiastuti, M.Pd.
NIP. 19841118 200812 2 004

Wijayanti
NIM. 14416241055

13. Formulir penilaian lomba kebersihan dan mading

SURAT PEMBERITAHUAN PENGADAAN LOMBA

Sleman, 4 November 2017

No : -
Lamp : 2 lembar
Hal : Pemberitahuan

Kepada
di tempat.

Dengan hormat,

Bersama dengan surat ini, diberitahukan bahwa akan dilaksanakan perlombaan yang diadakan oleh mahasiswa PLT UNY. Perlombaan ini dilaksanakan sebagai program akhir yang dilakukan di SMP N 2 Depok. Program yang dimaksud adalah LOMBA MADING dan LOMBA KEBERSIHAN KELAS untuk seluruh kelas VII, VIII, dan IX.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengumumkan untuk seluruh kelas **wajib** mengikuti perlombaan dengan ketentuan yang telah dilampirkan. Demikian surat ini disampaikan, atas partisipasi diucapkan terima kasih.

*NB : Informasi 083840767612 / 081804287929

Koordinator PLT UNY

Mahasiswa PLT UNY

Tri Marlupi, S. Pd.
NIP 19660314 199802 2 002

Willyanda Setya Eka Cahyono
NIM. 14601241111

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Supriyana, S. Pd., M. Pd., I.
NIP 19690324 199103 1 004

1. LOMBA KEBERSIHAN KELAS

Kriteria/ketentuan lomba:

- Peserta lomba adalah seluruh kelas VII, dan VIII SMP N 2 Depok.
- Lomba di laksanakan per tim (1 kelas) oleh seluruh siswa
- Lomba dimulai pada hari Rabu, 7 November 2017-Sabtu, 11 November 2017
- Penilaian dilaksanakan mulai pada hari Rbu, dan penilaian akhir pada hari Sabtu
- Pemenang lomba akan diambil juara I, II, dan III
- Pemenang lomba akan diumumkan pada saat upacara bendera hari Senin, 13 Noveber 2017
- Informasi lebih lanjut dapat menghubungi mahasiswa PLT UNY SMP N 2 Depok

**FORM PENILAIAN
LOMBA KEBERSIHAN KELAS
SMP NEGERI 2 DEPOK
TAHUN AJARAN 2017/2018**

KELAS YANG DINILAI :
HARI DAN TANGGAL :

NO	UNSUR YANG DINILAI	SKOR	NILAI	KETERANGAN
1	Kebersihan kelas (termasuk tersedianya tempat sampah, sapu, serok sampah)	30		
2	Kerapian dan tata kelas (meja dan kursi urut)	20		
3	Dekorasi kelas (termasuk taplak meja guru dan siswa, gordena kelas, jam dinding, bunga, poster yang mendidik)	20		
4	Kelengkapan perangkat kelas, struktur kelas, jadwal piket, denah kelas, jurnal (buku kemajuan kelas) kelas	30		
	Jumlah	100		

2. LOMBA MADING

Kriteria/Ketentuan:

- Peserta membuat mading dengan tema:
 - Kelas VII = Lingkungan
 - Kelas VIII = Kebudayaan
- Mading diperbolehkan menggunakan bahan atau media apapun
- Mading berbentuk dan berukuran bebas (tetap di dalam kelas)

- d. Konten wajib yang harus ada dalam mading adalah:
 - Judul Mading
 - Karya Sastra (puisi, pantun, cerpen, dll)
 - Susunan Redaksi (nama seluruh siswa yang terlibat)
- e. Penambahan konten lain sangat dianjurkan dan diperbolehkan
- f. Pertimbangan penulisan kebahasaan dalam mading diperhatikan
- g. Isi konten pada mading dapat ditulis tangan atau diketik (mudah dibaca)
- h. Semua bahan dan alat-alat untuk mengerjakan mading dipersiapkan oleh peserta
- i. Pengerjaan lomba mading dimulai hari Senin, 6 November 2017
- j. Penilaian dilakukan dalam proses pengerjaan mading dan akhir penilaian dilaksanakan pada hari Sabtu, 11 November 2017
- k. Pemenang lomba mading diambil juara I, II, dan III dari seluruh kelas dan diumumkan pada saat upacara bendera hari Senin, 13 November 2017
- l. Informasi lebih lanjut dapat menghubungi mahasiswa PLT UNY SMP N 2 Depok

**FORM PENILAIAN
LOMBA MAJALAH DINDING
SMP NEGERI 2 DEPOK
TAHUN AJARAN 2017/2018**

KELAS YANG DINILAI :
HARI DAN TANGGAL :

NO	UNSUR YANG DINILAI		SKOR	NILAI	KETERANGAN
1	Konten mading (konten wajib dan tambahan)		30		
3	Kerapian dan tata letak		10		
4	Keindahan(bentuk maing, gambar hiasan, perpaduan warna,kreasi penulisan)		20		
6	Kesesuaian penulisan kebahasaan (ejaan, kalimat, huruf kapita dll)		10		
7	Kesesuaian dengan tema(kedaaman isi)		30		
	Jumlah		100		

14. Daftar penilaian lomba

DAFTAR PENILAIAN LOMBA KEBERSIHAN SMPN 2 DEPOK

No	Kelas	Aspek Penilaian				Total Nilai	Juara
		Kebersihan kelas	Kerapian dan tata kelas	Dekorasi kelas	Kelengkapan perangkat kelas		
1	VII A	30	20	15	30	95	II
2	VII B	30	15	20	25	90	I
3	VII C	30	20	10	20	80	
4	VII D	15	10	10	15	50	
5	VIII A	30	20	15	25	90	
6	VIII B	20	15	17	25	77	
7	VIII C	10	5	5	15	35	
8	VIII D	28	18	20	20	76	
9	IX A	30	20	15	23	89	III
10	IX B	15	5	20	25	65	
11	IX C	5	5	18	0	28	
12	IX D	10	5	5	15	35	

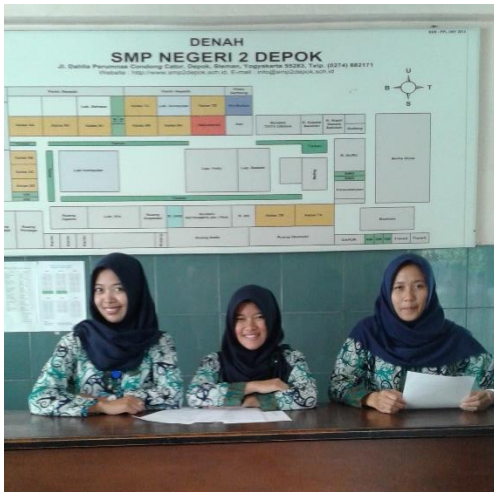
JUARA I : VII B
JUARA II : VII A
JUARA III : IX A

DAFTAR PENILAIAN LOMBA MADING SMPN 2 DEPOK

No	Kelas	Aspek Penilaian					Total Nilai	Juara
		Konten mading	Kerapian dan tata letak	Keindahan	Kesesuaian penulisan kebahasaan	Kesesuaian dengan tema		
1	VII A	20	10	20	5	30	85	
2	VII B	15	10	10	10	30	75	
3	VII C	30	10	20	10	30	100	II
4	VII D	25	7	15	7	30	84	
5	VIII A	15	7	20	10	30	82	
6	VIII B	-	-	-	-	-	0	
7	VIII C	30	10	10	10	30	90	III
8	VIII D	30	10	20	10	30	100	I

JUARA I : VIII C
JUARA II : VII C
JUARA III : VIII B

15. Dokumentasi



Piket di lobi



Bersama kepala sekolah



Senyum salam salim



Inventaris buku pelajaran di perpustakaan



Bersama siswa



Pemilihan ketua OSIS



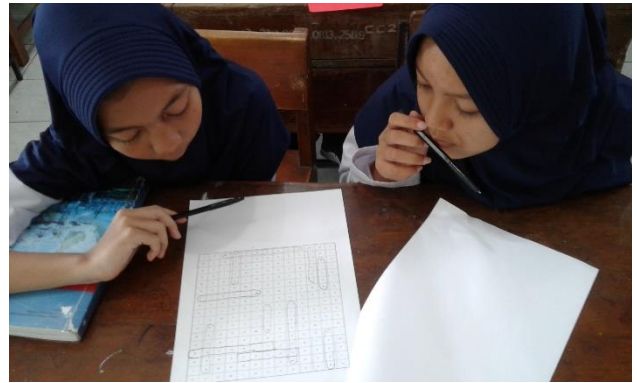
Penyerahan Mahasiswa PLT



Observasi kelas



Pendampingan pramuka



Pembelajaran



Belajar sambil bermain



Kegiatan belajar



Kegiatan belajar



Ulangan harian



Senam "Jumat sehat"



Upacara bendera hari senin



Penilaian tengah semester (PTS)



Pelantikan osis



Lomba kebersihan kelas



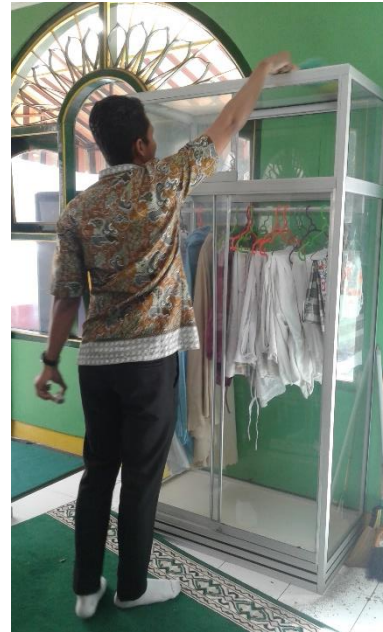
Uji publik kurikulum SMP N 2 Depok



Hasil karya lomba mading kelas



Sertifikat juara lomba mading dan kebersihan kelas



Merapikan dan menambah kebutuhan mushola



Pojok baca "Buku Islami" di mushola Al- Huda



Pemasangan niat dan tata cara wudhu



Penarikan Mahasiswa PLT



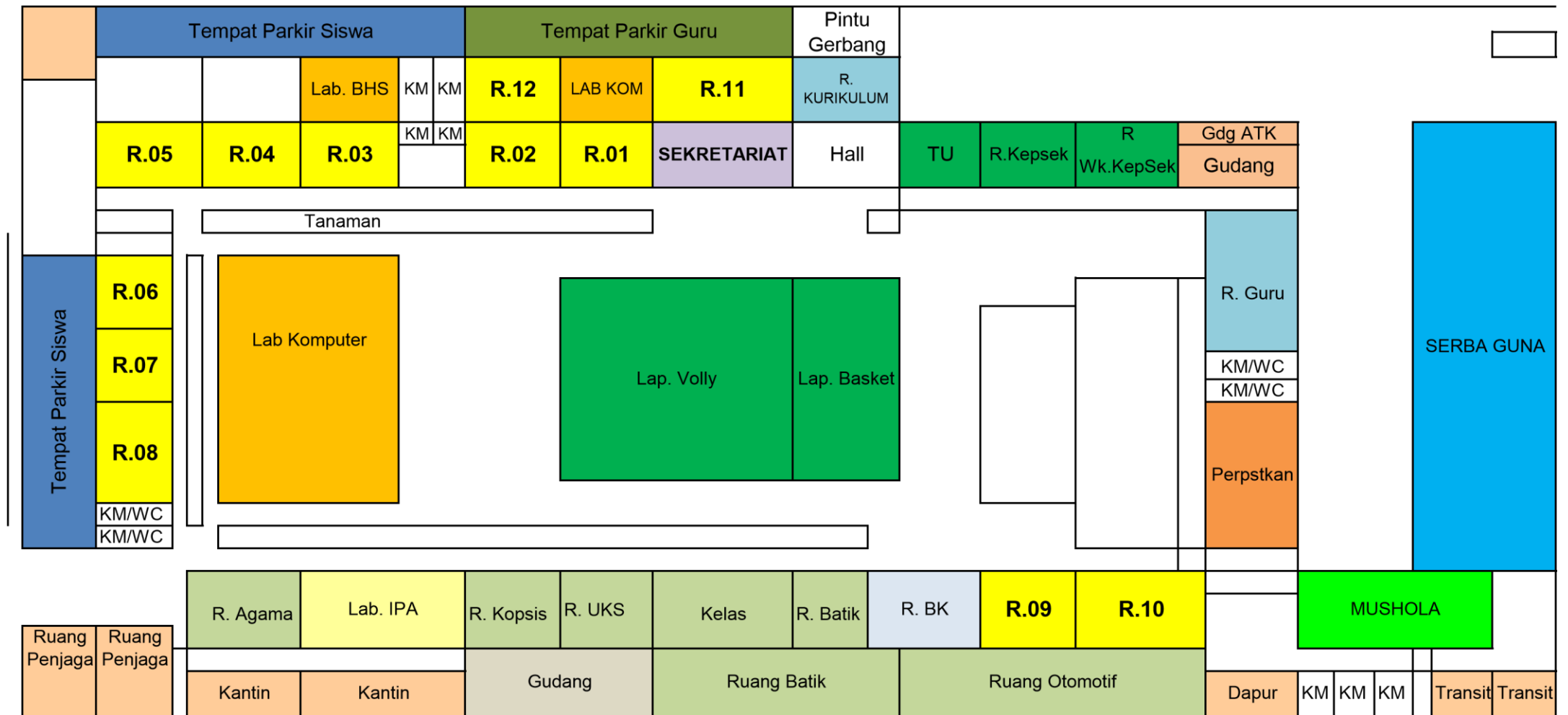
Mahasiswa PLT SMP N 2 Depok

16. Denah Ruangan PTS Gasal SMP Negeri 2 Depo

DENAH RUANGAN PENILAIAN SEMESTER GASAL

SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN TP. 2017/2018

JL.DAHLIA PERUMNAS CONDONGCATUR DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA 55283 TELP. 882171



: Ruang UAS