

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER - 15 NOVEMBER 2017
DI SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA
Jl. Dahlia Perumnas Condong Catur, Depok, Sleman
Yogyakarta**

Dosen Pembimbing PLT : B. Yuniar Diyanti, M. Hum.



**Disusun Oleh:
Ulfi Ariana Indah Sari
14202241006**

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

LAPORAN INDIVIDU

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
PERIODE 15 SEPTEMBER-15 NOVEMBER 2017
DI SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN YOGYAKARTA
Jl. Dahlia Perumnas Condong Catur, Depok, Sleman
Yogyakarta**

Dosen Pembimbing PLT : B. Yuniar Diyanti, M. Hum.



**Disusun Oleh:
Ulfi Ariana Indah Sari
14202241006**

**PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan di bawah ini, kami pembimbing Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP NEGERI 2 Depok Sleman, menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini:

Nama : Ulfi Ariana Indah Sari
NIM : 14202241006
Prodi/Jurusan/Fakultas : Pendidikan Bahasa Inggris/ Pendidikan Bahasa Inggris/FBS

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 2 Depok Sleman, mulai tanggal 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Sleman, 15 November 2017

Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

B. Yuniar Diyanti, M.Hum

Y. Sukartinah, S.Pd

NIP. 197906262005012001

NIP. 196407061984122005

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator PLT Sekolah

Supriyana, S.Pd., M.Pd.I

Tri Marlupi, S.Pd

NIP. 19690324 199103 1 004

NIP. 19660314 199802 2 002

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan Laporan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta yang dilaksanakan di SMP N 2 Depok. Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas mata kuliah PLT yang bersifat wajib lulus pada program studi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta dan juga sebagai bukti dari pelaksanaan PLT di SMP N 2 Depok Sleman yang dilaksanakan pada 15 September 2017 – 15 November 2017.

Pelaksanaan PLT ini tidak terlepas dari bimbingan, arahan, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penyusun menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd. selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta yang telah memberikan izin pelaksanaan PLT;
2. Dra. Farida Mulyaningsih, M.Kes. selaku Dosen Pembimbing Lapangan PLT di SMP N 2 DEPOK Sleman;
3. Supriyana, S.Pd., M.Pd.I selaku kepala SMP N 2 DEPOK Sleman;
4. Tri Marlupi, S.Pd selaku koordinator PLT SMP N 2 DEPOK Sleman yang penuh kesabaran dalam membimbing kami;
5. Y. Sukartinah, S.Pd selaku guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Bahasa Inggris di SMP N 2 DEPOK Sleman yang senantiasa membimbing dan memberi arahan dalam pelaksanaan kegiatan PLT;
6. Bapak/Ibu guru, karyawan, siswa serta segenap keluarga besar SMP N 2 DEPOK Sleman yang telah banyak membantu dan mengarahkan selama pelaksanaan PLT;
7. Segenap keluarga yang senantiasa memberi dukungan dan mendoakan dalam kegiatan PLT ini;
8. Teman-teman kelompok PLT SMP N 2 DEPOK Sleman yang berjuang bersama dalam kegiatan PLT;

Praktikan menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak terdapat kekurangan, untuk itu saran dan kritik dari berbagai sumber yang dapat membangun sangat praktikan harapkan sehingga menjadi lebih baik untuk nanti kedepannya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Sleman, 13 November 2017

Penyusun

Ulfi Ariana Indah Sari

NIM. 14202241006

DAFTAR ISI

Halaman Judul..... i

Halaman Pengesahan..... ii

Kata Pengantar iii

Daftar Isi v

Daftar Lampiran..... vi

Abstrak..... vii

BAB I : PENDAHULUAN

 A. Analisis Situasi (permasalahan & potensi pembelajaran) 2

 B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT/Magang III 4

BAB II : PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

 A. Persiapan..... 6

 B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) 11

 C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi 18

BAB III : PENUTUP

 A. Kesimpulan 21

 B. Saran..... 21

Daftar Pustaka 23

Lampiran 24

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks Program Kerja
- Lampiran 2. Rekapitulasi Dana
- Lampiran 3. Catatan Harian
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan
- Lampiran 5. Lembar Observasi
- Lampiran 6. Kalender Akademik
- Lampiran 7. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 8. Jadwal Mengajar
- Lampiran 9. RPP
- Lampiran 10. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 11. Soal Ulangan Harian Siswa
- Lampiran 12. Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 13. Prota dan Prosem
- Lampiran 14. Surat Pemberitahuan Lomba
- Lampiran 15. Modul Ekskul *Storytelling*
- Lampiran 16. Sertifikat Pemenang
- Lampiran 17. Dokumentasi

**PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
DI SMP NEGERI 2 DEPOK SLEMAN**

Oleh: Ulfi Ariana Indah Sari

NIM: 14202241006

ABSTRAK

Program Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan pada tanggal 15 September sampai dengan tanggal 15 November 2017 di SMP N 2 DEPOK merupakan program lanjutan yang harus ditempuh oleh mahasiswa yang menempuh jurusan kependidikan setelah mengikuti kelas pembelajaran mikro (*micro-teaching*). PLT merupakan praktek mengajar langsung di lapangan dengan bimbingan langsung oleh guru mata pelajaran yang bertujuan agar mahasiswa mendapatkan pelatihan dan pengalaman secara langsung dalam mengajar siswa serta mengembangkan potensi yang dimiliki agar menjadi pendidik yang professional. Selain melatih dan meningkatkan kompetensi,

PLT juga ditujukan untuk memberikan mahasiswa kependidikan wawasan dan pengetahuan dunia pendidikan agar mahasiswa mampu menjawab tantangan pendidikan. Kegiatan PLT juga merupakan salah satu bentuk perwujudan Tri Darma Perguruan Tinggi yakni pengabdian kepada masyarakat sekolah. Sebelum melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa diwajibkan untuk melewati beberapa prosedur yang telah ditentukan seperti lulus mata kuliah pembelajaran mikro (*micro-teaching*), observasi sekolah (persiapan perangkat pembelajaran, perilaku siswa, sarana dan prasarana) yang dilaksanakan pada tanggal 3 Maret 2017, serta pembekalan PLT yang diselenggarakan oleh LPPMP UNY.

Kegiatan PLT diakhiri dengan penyusunan Laporan Kegiatan PLT. Di lapangan, kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa pada PLT kali ini yaitu mahasiswa mengampu pelajaran Bahasa Inggris kelas 7 sebanyak 4 kelas, yaitu kelas VII A, B, C dan D. Proses pembelajaran dilakukan menggunakan berbagai metode yang menuntut siswa aktif dan berfikir kritis di kelas sesuai dengan materi yang diajarkan. Kegiatan PLT selama 2 bulan ini berjalan dengan baik dan lancar, tanpa suatu hambatan yang berarti. Semua Program dapat dilaksanakan dengan baik dan tepat pada waktu yang telah direncanakan sebelum penarikan mahasiswa PLT

dilaksanakan. Kelancaran dalam proses pelaksanaan PLT UNY 2017 ini tak lepas dari adanya kerjasama yang baik antara berbagai pihak, khususnya guru pembimbing, mahasiswa, serta peserta didik SMP N 2 DEPOK.

Kata kunci: *Laporan, PLT, SMP NEGERI 2 DEPOK Sleman*

BAB I

PENDAHULUAN

Memasuki abad ke-21 dunia pendidikan di Indonesia berkembang semakin dinamis. Perkembangan ini tidak terlepas dari peran pemerintah yang ingin dunia pendidikan Indonesia maju setara dengan negara-negara lain. Banyak sekali program yang dirintis pemerintah untuk memajukan pendidikan ini. Tetapi perkembangan ini belum bisa merata di seluruh Indonesia. Hampir semua kebijakan terpusat di Jawa, sedangkan daerah lain belum banyak tersentuh. Hal ini kemudian berakibat juga kepada pembangunan Sumber Daya Manusia (SDM). Kualitas SDM yang baik tentunya juga akan menghasilkan kualitas pendidikan yang baik pula.

Masalah belum meratanya kualitas pendidikan di Indonesia perlu segera diatasi. Perbaikan di segala bidang perlu dilakukan merata, agar semua lapisan masyarakat dapat merasakannya. Perbaikan ini mencakup beberapa aspek, diantaranya adalah meningkatkan kualitas pendidik atau guru. Untuk menjadikan guru sebagai faktor penentu keberhasilan pendidikan membutuhkan usaha yang besar. Salah satunya adalah membuat guru memiliki kompetensi sesuai dengan yang diharapkan. Dalam perspektif kebijakan pendidikan nasional, pemerintah telah merumuskan empat jenis kompetensi guru sebagaimana tercantum dalam Penjelasan Peraturan Pemerintah No 14 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan yaitu kompetensi profesional, kompetensi pedagogis, kompetensi sosial dan kompetensi pribadi. Pada kenyataannya memang banyak guru yang belum maksimal dapat menerapkan 4 kompetensi itu.

Berdasarkan hal tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai perguruan tinggi yang mempunyai misi dan tugas untuk menyiapkan dan menghasilkan tenaga-tenaga pendidik yang siap pakai, mencantumkan beberapa mata kuliah pendukung yang menunjang tercapainya kompetensi di atas, salah satunya yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Kegiatan PLT bertujuan untuk memberi pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan administrasi sekolah lainnya sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang profesional, memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan keterampilan yang diperlukan dalam profesinya.

Tujuan dari Praktik Lapangan Terbimbing adalah untuk memberikan pengalaman secara langsung kepada mahasiswa praktikan tentang proses pembelajaran di kelas dengan mengalami situasi dan kondisi kegiatan belajar mengajar serta menerapkan pengetahuan, kemampuan dan mempratikkan ilmu yang diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran sesuai bidang studinya.

Selain itu, Praktik Lapangan Terbimbing juga bermanfaat untuk melatih dan mengembangkan kompetensi keguruan dan kependidikan dari mahasiswa praktikan.

Praktik Lapangan Terbimbing diharapkan dapat memberi bekal kepada mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan atau calon guru yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan, dan ketrampilan profesional, mengintegrasikan dan mengimplementasikan ilmu yang telah dikuasai ke dalam praktik keguruan atau kependidikan, memantapkan kemitraan UNY dengan pihak sekolah atau lembaga pendidikan serta mengkaji dan mengembangkan praktik keguruan dan kependidikan.

A. Analisis Situasi

Sebelum melaksanakan PLT, mahasiswa peserta PLT melakukan serangkaian observasi untuk mengetahui dan mengenal lebih dekat, baik kondisi fisik ataupun non-fisik serta kegiatan praktek belajar mengajar yang berlangsung. Hal ini dimaksudkan agar peserta PLT dapat mempersiapkan rancangan-rancangan program kegiatan selama PLT yang akan dilaksanakan.

SMP N 2 Depok Sleman merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang memiliki nilai akademik yang baik. Sekolah ini merupakan salah satu sekolah yang berada di wilayah Condongcatur Depok kabupaten Sleman Yogyakarta. Letak sekolah ini sangat strategis karena berada di Jl. Dahlia Perumnas Condong Catur, Depok, Sleman.

Kondisi fisik sekolah cukup baik terdiri atas dua lantai. Lantai 1 terdiri dari ruang sekretariat, ruang tata usaha, ruang kepala sekolah, ruang wakil kepala sekolah, ruang guru, perpustakaan, ruang serbaguna, mushola, dua ruang transit, dapur, ruang otomotif, ruang batik, ruang BK, ruang ketrampilan, ruang UKS, Laboratorium IPA, ruang agama, dua ruang penjaga, 10 ruang kelas, koperasi sekolah, ruang OSIS, perpustakaan, laboratorium komputer, serta sarana penunjang lainnya seperti gudang dan 9 toilet. Di lantai dua terdapat 2 ruang kelas, ruang dokumen sekolah, laboratorium computer dan laboratorium bahasa. Untuk kegiatan olah raga, baik siswa maupun guru dan karyawan menggunakan lapangan yang ada, antara lain lapangan volly, lapangan basket dan bak lompat jauh.

Di samping kondisi fisik sekolah, mahasiswa PLT juga mengadakan observasi kelengkapan gedung/fasilitas yang ada di SMP N 2 Depok Sleman, antara lain:

1. Fasilitas KBM termasuk media
Fasilitas kelas : Papan tulis whiteboard dan proyektor
Praktik : Lab. Computer, Lab. IPA, lab. Bahasa
2. Perpustakaan
Perpustakaan SMP N 2 Depok Sleman berukuran 7 x 3 meter dengan kelengkapan satu unit komputer.
3. Laboratorium
Laboratorium bahasa terdapat satu buah komputer, 16 buah meja beserta kursi dan headset, satu buah televisi, dan ruangan AC.
4. Ruang Kepala Sekolah
Ruang kepala sekolah berukuran 5 x 7 meter digunakan oleh kepala sekolah untuk menjalankan tugas. Ruangan ini dilengkapi dengan dua set meja kursi tamu, satu set meja kerja, satu buah loker, satu buah jam dinding, satu buah papan struktur organisasi, lemari buku, serta alat komunikasi, dan inventaris lainnya.
5. Ruang Guru
Ruang guru dilengkapi dengan satu set meja dan kursi untuk masing-masing guru pengajar. Terdapat papan informasi, tiga buah kipas pendingin ruangan, satu printer, dan area internet WiFi hotspot.
6. Ruang Tata Usaha
Ruang ini merupakan ruang pelayanan bagi seluruh komponen sekolah mulai dari siswa sampai dengan kepala sekolah, juga masyarakat terutama orang tua/wali siswa. Terdapat berbagai barang pendukung untuk kegiatan administrasi dan keuangan.
7. Fasilitas Olah raga
Untuk menjalankan aktivitas pembelajaran olah raga, terdapat satu buah lapangan voli beserta tiang net dan lapangan basket beserta dua buah ring basket. Untuk peralatan mengajar juga tersedia tiga buah bola basket, empat buah bola sepak plastik, lima buah bola voli, lima buah hollahop, dua buah matras, dua buah lembing dan cone.
8. Bimbingan dan Konseling
Bimbingan dan Konseling berjalan dengan baik. Masalah yang sering muncul adalah siswa-siswi datang terlambat dan pakaian tidak sesuai dengan peraturan.

9. Interaksi Sosial Guru dan Siswa

Interaksi sosial guru dan siswa terdapat hubungan yang harmonis dan kekeluargaan. Siswa menghormati gurunya begitu sebaliknya. Hal ini terlihat ketika proses pembelajaran berlangsung maupun diluar kegiatan belajar mengajar.

10. Interaksi Sosial antarsiswa

Interaksi sosial antarsiswa sudah berjalan dengan baik.

11. Ruang OSIS

Ruang OSIS terletak di bagian sudut sekolah berukuran 15 x 5 meter yang belakangan kurang efektif digunakan.

12. Tempat Ibadah

Tempat ibadah terletak disebelah selatan ruang guru. Warga SMP N 2 Depok biasa melaksanakan kegiatan ibadah di masjid tersebut. Sedangkan untuk pemeluk agama lainnya menggunakan ruang agama yang sudah disediakan disekolah yaitu dipojok utara.

13. Jumlah Kelas

Ruang kelas yang dimiliki SMP N 2 Depok Sleman ada 12 kelas. Disetiap kelas dilengkapi dengan papan whiteboard, kursi, meja, proyektor, alat kebersihan, lemari dan kipas angin.

B. Perumusan Program Rancangan Kegiatan PLT

Setelah mempelajari dan mengetahui permasalahan-permasalahan yang ada di sekolah tersebut, maka tindakan yang selanjutnya dilakukan adalah mendata, memecahkan permasalahan tersebut dan merealisasikannya kedalam bentuk program yang dilaksanakan selama masa PLT berlangsung dengan mempertimbangkan hal-hal sebagai berikut:

1. Kebutuhan siswa serta sarana dan prasarana yang mendukung.
2. Kondisi dan potensi baik yang dimiliki oleh siswa maupun sekolah
3. Biaya, waktu, tenaga dan latar belakang akademis yang dimiliki oleh mahasiswa.
4. Pertimbangan dan kesesuaian kesepakatan dengan sekolah.
5. Tujuan PLT UNY yang telah ditetapkan sejak awal.

Berdasarkan pertimbangan-pertimbangan tersebut di atas, maka dapat dipilih program yang dilakukan oleh mahasiswa dan diharapkan mampu membantu mengatasi permasalahan-permasalahan yang dialami SMP N 2 Depok Sleman.

Program Kegiatan Mengajar

- a. Pembuatan Program Kerja PLT
- b. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- c. Mempersiapkan Daftar Hadir dan Daftar Nilai
- d. Membuat Media Pembelajaran
- e. Praktik Mengajar Terbimbing
- f. Praktik Mengajar Mandiri
- g. Bimbingan dan Evaluasi Praktik Mengajar dengan Guru
- h. Bimbingan dengan DPL

Program Kegiatan Non Mengajar

- a. Upacara Bendera Hari Senin
- b. Inventaris Buku Perpustakaan Sekolah
- c. Mengikuti Rapat Sekolah
- d. Melaksanakan Piket Sekolah
- e. Pembuatan Laporan PLT
- f. Melengkapi Sarana dan Prasarana Masjid Sekolah
- g. Melaksanakan Ekskul Storytelling

Insidental

- a. Uji Publik Kurikulum
- b. Latihan Petugas Upacara Bendera
- c. Lomba Mading dan Kebersihan Kelas

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan PLT

1. Pembekalan

Kegiatan pembekalan PLT merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh LPPMP selaku penanggung jawab PLT, pembekalan sendiri dilakukan dalam tiga tahap yaitu pembekalan prodi, pembekalan fakultas, dan pembekalan universitas, dimana pembekalan prodi dilakukan oleh dosen koordinator PLT per prodi, pembekalan universitas dilakukan oleh LPPMP dan dipandu oleh koordinator PLT dari pihak LPPMP, sedangkan pembekalan fakultas dilaksanakan satu minggu sebelum penerjunan dan dilakukan di fakultas masing-masing dengan dipandu oleh dosen koordinator PLT dari fakultas. Materi yang disampaikan dalam pembekalan PLT adalah mekanisme pelaksanaan PLT dan teknik menghadapi serta mengatasi permasalahan yang mungkin akan terjadi selama pelaksanaan PLT. Mahasiswa yang tidak mengikuti kegiatan pembekalan dianggap mengundurkan diri dari kegiatan PLT.

2. Penerjunan

Sebelum pelaksanaan PLT dari pihak universitas yang diwakilkan oleh salah satu dosen pembimbing melakukan penerjunan ke sekolah sehingga mahasiswa dapat leluasa untuk memulai kegiatan pelaksanaan PLT, yang dimulai dari observasi. Pelaksanaan ini dilakukan pada bulan Februari 2016.

3. Observasi Kegiatan Mengajar di SMP N 2 Depok

Observasi sekolah dilaksanakan sebelum mahapeserta didik terjun ke sekolah yang ditunjuk oleh LPPMP untuk melaksanakan PLT. Observasi ini dilaksanakan mulai tanggal 3 Maret 2017 dengan tujuan guna memberikan gambaran tentang pelaksanaan proses belajar mengajar di kelas, sekaligus memberikan gambaran mengenai sekolah atau lembaga yang menyangkut berbagai fasilitas yang dimilikinya. Dalam kegiatan observasi, mahapeserta didik tidak menilai guru dan tidak mencari guru model, tetapi lebih ditekankan pada usaha mengetahui figur keteladanan guru, baik mengenal penguasaan materi pembelajaran maupun penampilan guru. Materi kegiatan observasi meliputi :

1) Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan sebelum praktik belajar mengajar bertujuan untuk memberikan bekal langsung bagi praktikum dalam mengenal dan memperoleh gambaran nyata tentang pelaksanaan proses pembelajaran, perilaku peserta didik di dalam kelas maupun di luar kelas, bagaimana guru mengajar, serta bagaimana kondisi dan suasana di dalam ruang kelas atau tempat pembelajaran berlangsung. Adapun kegiatan ini mencakup observasi tentang :

- (a) Perangkat pembelajaran (kurikulum, silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran/RPP)
- (b) Proses pembelajaran (membuka pelajaran, penyajian materi, metode pembelajaran, penggunaan bahasa, penggunaan waktu, gerak, cara, memotivasi peserta didik, teknik bertanya, teknik penguasaan kelas, penggunaan media, bentuk dan cara evaluasi, menutup pelajaran)
- (c) Perilaku peserta didik (perilaku peserta didik di dalam kelas dan di luar kelas)

2) Observasi Alat dan Media Pembelajaran

- (a) Kondisi fisik
- (b) Potensi peserta didik
- (c) Potensi guru
- (d) Potensi karyawan
- (e) Fasilitas KBM dan media
- (f) Perpustakaan
- (g) Laboratorium
- (h) Bimbingan konseling
- (i) Bimbingan belajar
- (j) Ekstrakurikuler
- (k) Organisasi dan fasilitas OSIS
- (l) Organisasi dan fasilitas UKS
- (m) Administrasi (karyawan, sekolah, dinding)

Observasi alat dan media pembelajaran dilakukan di ruang kelas dan laboratorium. Media pembelajaran sosiologi masih belum maksimal dan belum digunakan secara optimal dalam proses pembelajaran.

3) Observasi Kondisi Lembaga

- (a) Observasi fisik (keadaan lokasi, keadaan gedung, keadaan sarana dan prasarana. Keadaan personalia, keadaan fisik lain atau penunjang, penataan ruang kerja)

- (b) Observasi tata kerja (struktur organisasi tata kerja), program kerja lembaga, pelaksanaan kerja, iklim kerja antar personalia, evaluasi program kerja, hasil yang dicapai program pengembangan)..

4. Persiapan Praktik Mengajar

Persiapan mengajar meliputi Pengembangan Rencana Pembelajaran yang diantaranya ada:

- a. Pembuatan administrasi pengajar
 - 1) Alokasi waktu
 - 2) Program tahunan
 - 3) Program semester
 - 4) Silabus
 - 5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
 - 6) Presensi Siswa
 - 7) Analisis ulangan harian
 - 8) Sistem Penilaian
- b. Penggunaan media pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama praktik mengajar adalah media yang menunjang proses belajar mengajar. Media yang digunakan dapat berupa gambar, slide power point, video, handout dan chart. Dalam pembuatan perangkat pembelajaran selalu dipandu/ diberi masukan oleh guru pembimbing agar tidak terjadi kesalahan.

Persiapan mengajar sangat diperlukan sebelum mengajar. Melalui persiapan yang matang, mahasiswa PLT diharapkan dapat memenuhi target yang ingin dicapai. Persiapan yang dilakukan untuk mengajar antara lain:

- a. Konsultasi dengan dosen dan guru pembimbing.

Berdasarkan prosedur pelaksanaan PLT kolaboratif, setiap mahasiswa sebelum mengajar wajib melakukan koordinasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan PLT (DPL PLT) dan guru pembimbing di sekolah mengenai RPP dan waktu mengajar. Hal ini dikarenakan setiap mahasiswa yang akan melakukan praktik mengajar, guru dan dosen pembimbing harus hadir mengamati mahasiswa yang mengajar di kelas.

- b. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan pada siswa harus disesuaikan dengan kurikulum dan silabus yang digunakan. Selain menggunakan buku paket, penggunaan buku referensi yang lain sangat diperlukan agar proses belajar

mengajar berjalan lancar. Mahasiswa PLT harus menguasai materi yang akan disampaikan.

c. Pengembangan Silabus

Silabus disusun berdasarkan Standar Isi, yang di dalamnya berisikan Identitas Mata Pelajaran, Kompetensi Inti, dan Kompetensi Dasar (KD), Materi Pokok/Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, Penilaian, Alokasi Waktu, dan Sumber Belajar. Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, Kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), dan Dinas Pendidikan. Praktikan mengembangkan silabus secara mandiri.

d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan mengajar. RPP merupakan pegangan atau rambu-rambu bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan atau lapangan untuk setiap Kompetensi Dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat semua hal terkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar.

Dalam menyusun RPP guru harus mencantumkan Kompetensi Inti yang menjadi dasar Kompetensi Dasar yang akan disusun dalam RPP-nya. Di dalam RPP secara rinci harus dimuat Tujuan Pembelajaran, Materi Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Langkah-langkah Kegiatan pembelajaran, Sumber Belajar, dan Penilaian. RPP dalam rangka mengimplementasikan program pembelajaran yang sudah dituangkan di dalam silabus, guru harus menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). RPP merupakan pegangan bagi guru dalam melaksanakan pembelajaran baik di kelas, laboratorium, dan/atau lapangan untuk setiap Kompetensi dasar. Oleh karena itu, apa yang tertuang di dalam RPP memuat hal-hal yang langsung berkait dengan aktivitas pembelajaran dalam upaya pencapaian penguasaan suatu Kompetensi Dasar. RPP yang dibuat oleh praktikan dapat dilihat pada lampiran laporan PLT.

e. Pembuatan media pembelajaran

Media pembelajaran merupakan faktor pendukung yang penting untuk keberhasilan proses pengajaran. Media pembelajaran adalah suatu alat

yang digunakan sebagai media dalam menyampaikan materi kepada siswa agar mudah dipahami oleh siswa. Media ini selalu dibuat sebelum mahasiswa mengajar agar penyampaian materi tidak membosankan.

Media pembelajaran yang digunakan adalah teks, games, worksheet, gambar, audio, dll.

f. Pembuatan alat evaluasi (Lembar Kerja Siswa)

Alat evaluasi ini berfungsi untuk mengukur seberapa jauh siswa dapat memahami materi yang disampaikan. Alat evaluasi berupa latihan dan penugasan bagi siswa baik secara individu maupun kelompok.

B. Pelaksanaan PLT (Praktik Lapangan Terbimbing)

Praktik mengajar dimulai secara intensif dari tanggal 22 September 2017- 4 November 2017, dengan rincian sebagai berikut :

No	Hari, tanggal	Kelas	Waktu	Materi	Metode
1.	Selasa, 3 Oktober 2017	VII D	Jam ke 4-5	<i>Article (a, an, and the)</i> sebagai kata sandang untuk membatasi pengertian dari kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	<i>Genre-based approach</i> dan <i>let's listen game</i> .
2.	Rabu , 4 Oktober 2017	VII A	Jam ke 7-8	<i>Article (a, an, and the)</i> sebagai kata sandang untuk membatasi pengertian dari kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa	<i>Genre-based approach</i> dan <i>let's listen game</i> .

				sehari-hari.	
3.	Kamis, 03 Oktober 2017	VII B	Jam ke 7-8	<i>Article (a, an, and the)</i> sebagai kata sandang untuk membatasi pengertian dari kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	<i>Genre-based approach</i> dan <i>let's listen game</i> .
3.	Senin, 9 Oktober 2017	VII C	Jam ke 3-5	<i>Article (a, an, and the)</i> sebagai kata sandang untuk membatasi pengertian dari kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	<i>Genre-based approach</i> dan <i>let's listen game</i> .
4.	Selasa, 10 Oktober 2017	VII D	Jam ke 4-5	<i>Demonstrative (this, that, these, and those)</i> sebagai kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	PPP (<i>Presentation, Practice, and Production</i>) dan <i>guessing game</i> .

5.	Rabu, 11 Oktober 2017	VII A	Jam ke 7-8	<i>Demonstrative (this, that, these, and those)</i> sebagai kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	PPP (<i>Presentation, Practice, and Production</i>) dan <i>guessing game</i> .
7.	Kamis, 12 Oktober 2017	VII B	Jam ke 7-8	<i>Demonstrative (this, that, these, and those)</i> sebagai kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	PPP (<i>Presentation, Practice, and Production</i>) dan <i>survey game</i> .
8.	Senin, 16 Oktober 2017	VII C	Jam ke 3-5	<i>Demonstrative (this, that, these, and those)</i> sebagai kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	PPP (<i>Presentation, Practice, and Production</i>) dan <i>survey game</i> .

9.	Selasa, 17 Oktober 2017	VII D	Jam ke 4-5	<i>Demonstrative (this, that, these, and those)</i> sebagai kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	Pendekatan : Saintifik Strategi : <i>Problem Based Learning</i> Metode : Diskusi dan Permainan
10.	Rabu, 18 Oktober 2017	VII A	Jam ke 7-8	<i>Demonstrative (this, that, these, and those)</i> sebagai kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	Pendekatan : Saintifik Strategi : <i>Problem Based Learning</i> Metode : Diskusi dan Permainan
11.	Kamis, 19 Oktober 2017	VII B	Jam ke 7-8	<i>Demonstrative (this, that, these, and those)</i> sebagai kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	Pendekatan : Saintifik Strategi : <i>Problem Based Learning</i> Metode : Diskusi dan Permainan
12.	Senin, 23 Oktober	VII C	Jam ke 3-5	<i>Demonstrative (this, that, these, and those)</i>	Pendekatan : Saintifik

	2017			sebagai kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	Strategi : <i>Problem-Based Learning</i> Metode : Diskusi dan Permainan
13.	Selasa, 24 Oktober 2017	VII D	Jam ke 4-5	<i>Prepositions of place (in,on,under,etc)</i> sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	<i>Problem-Based Learning</i>
14.	Rabu, 25 Oktober 2017	VII A	Jam ke 7-8	<i>Prepositions of place (in,on,under,etc)</i> sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	<i>Genre-Based Approach</i>
15.	Kamis,26 Oktober 2017	VII B	Jam ke 7-8	<i>Prepositions of place (in,on,under,etc)</i> sebagai kata depan untuk menunjukkan	Pendekatan : Saintifik Strategi : <i>Problem Based</i>

				letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	<i>Learning</i> Metode : Diskusi
16.	Senin, 30 Oktober 2017	VII C	Jam ke 3-5	<i>Prepositions of place (in,on,under,etc)</i> sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.	Pendekatan : Saintifik Strategi : <i>Problem Based Learning</i> Metode : Diskusi
17.	Selasa, 31 Oktober 2017	VII D	Jam ke 4-5	Ulangan harian	<i>Written dan oral tests</i>
18.	Rabu, 1 November 2017	VII A	Jam ke 7-8	Ulangan harian	<i>Written dan oral tests</i>
19.	Kamis, 2 November 2017	VII B	Jam ke 7-8	Ulangan harian	<i>Written dan oral tests</i>
20.	Senin, 9 November 2017	VII C	Jam ke 3-5	Ulangan harian	<i>Written dan oral tests</i>

C. Ekskul Storytelling

1) Latar Belakang

Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional yang digunakan untuk berkomunikasi secara lisan maupun tulisan secara global. Bahasa Inggris menjadi bagian yang tidak terpisahkan dari setiap negara yang ingin berkompetisi di dunia internasional, baik dalam bidang ekonomi, sosial, politik, teknologi maupun pendidikan. Sekolah merupakan salah satu sarana yang tepat untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam berbahasa Inggris. Dengan pembelajaran bahasa Inggris yang baik, maka sekolah dapat menyiapkan siswa untuk bersaing di dunia Internasional. Oleh karena, itu perlu adanya pembelajaran bahasa Inggris yang bervariasi dan bermakna agar siswa lebih tertarik untuk mengembangkan kemampuannya dalam berbahasa Inggris.

Untuk mendukung kemampuan siswa dalam bahasa Inggris khususnya kemampuan berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris, maka siswa perlu mendapatkan pembelajaran *public speaking in English*. Pembelajaran *public speaking in English* di sekolah bertujuan untuk melatih kemampuan dan kepercayaan diri siswa dalam berkomunikasi menggunakan bahasa Inggris. Selain mendukung penguasaan bahasa Inggris, pembelajaran *public speaking in English* juga dapat membantu siswa saat mengikuti perlombaan speaking maupun untuk berkomunikasi secara aktif dengan orang asing.

Sehubungan dengan hal tersebut, maka mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Inggris FBS UNY menawarkan sebuah program untuk mengembangkan kemampuan siswa dalam berbicara bahasa Inggris yaitu *Story Telling Club*. Dalam program ini, siswa akan belajar mengembangkan kemampuan berbicara dalam bahasa Inggris melalui pembelajaran *public speaking* yaitu *story telling*.

2) Jenis Program

Story Telling Club merupakan sebuah program yang bertujuan untuk meningkatkan dan mengembangkan kemampuan siswa dalam berbicara menggunakan bahasa Inggris dengan pembelajaran yang menyenangkan. *Story Telling Club* mengangkat tema “*Huddle up! I’ll tell you*” yang terdiri dari tiga sesi pembelajaran yaitu *the introduction about story telling*, *the language features in story telling*, dan *the ways to be a good story teller*, yang akan ditempuh dalam 3-6 kali pertemuan, yaitu:

a. *The introduction about story telling*

Pada sesi ini, siswa akan mengenal dan mengetahui tentang *story telling* beserta contoh-contohnya.

b. The language features in story telling

Pada sesi ini, siswa akan diperkenalkan dan belajar tentang *language features in story telling*, seperti: *introduction, orientation, complication, resolution, etc.*

c. The ways to be a good story teller

Pada sesi ini, siswa akan belajar memahami beberapa *tips and trick* untuk menjadi *story teller* yang baik, seperti: *manner, voice, language, body and face.*

3) Tujuan

Tujuan dari kegiatan ini adalah:

- a. Sebagai wadah untuk mengembangkan kemampuan mengajar mahasiswa jurusan PBI UNY.
- b. Sebagai wadah untuk mengembangkan minat dan bakat siswa dalam berbicara dengan bahasa Inggris.

4) Manfaat

Program *Story Telling Club* diharapkan mampu memberikan manfaat:

Untuk siswa:

- a. Siswa akan mendapat pengetahuan tentang *public speaking* yaitu: *Story Telling*.
- b. Siswa dapat meningkatkan rasa percaya diri untuk berbicara dalam bahasa Inggris di depan publik.
- c. Siswa dapat menambah wawasan dan pengalaman dalam berbicara bahasa Inggris

Untuk sekolah:

- a. Sekolah dapat memwadahi minat dan bakat siswa-siswi dalam berbicara dalam bahasa Inggris
- b. Sekolah dapat meningkatkan kemampuan siswa-siswi dalam berbicara dalam bahasa Inggris.

5) Target Peserta

Target peserta dari program *Story Telling Club* adalah ± 25 siswa-siswi SMP N 2 Depok kelas 7.

6) Waktu Pelaksanaan

Program akan dilaksanakan selama bulan Oktober sampai November 2017, sebanyak 3-6 kali pertemuan. Tempat dan waktu pelaksanaan dapat berubah sesuai kesepakatan antara jurusan Pendidikan Bahasa Inggris UNY dengan pihak sekolah.

7) Fasilitas

Dalam program ini siswa akan mendapatkan fasilitas berupa:

1. Sertifikat
2. Modul Pembelajaran

8) Kebutuhan dalam Pembelajaran

Dalam pelaksanaan program ini, dibutuhkan:

1. Ruang Kelas
2. Speaker
3. Modul
4. Alat Tulis
5. Papan Tulis

9) Modul Story Telling Club

Terlampir

D. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Dalam kegiatan PLT yang dilakukan di SMP N 2 Depok, praktikan melakukan praktik mengajar baik yang terbimbing maupun mandiri. Dari praktik mengajar tersebut, praktikan mendapatkan pengalaman yang sangat berharga mulai dari penguasaan kelas sampai metode yang digunakan dalam mengajar. Dalam setiap materi yang praktikan berikan, praktikkan selalu melakukan penialain untuk mengetahui penguasaan siswa terhadap materi dan untuk melihat pencapaian tujuan pembelajaran. Praktikan mengajar 4 kelas, yaitu VII A, VII B, VII C, dan VII D.

1. Analisis Hasil

Dari kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisis beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam melaksanakan program PLT. Di antaranya adalah:

a. Faktor Pendukung Program PLT

- 1) Peserta didik yang sebagian besar kooperatif pada saat pembelajaran berlangsung
- 2) Guru pembimbing yang sangat perhatian, sehingga kekurangan praktikan pada waktu proses pembelajaran dapat diketahui. Selain itu, praktikan diberikan saran dan kritik untuk perbaikan proses pembelajaran berikutnya.
- 3) Tersedianya sarana dan prasarana penunjang pembelajaran yang cukup memadai.
- 4) Teman-teman satu kelompok PLT yang saling bertukar pikiran metode untuk mengajar.

b. Faktor Penghambat

Selain mendapatkan banyak pengalaman, praktikkan juga menemui beberapa hambatan selama proses PLT. Hambatan itu antara lain:

a) Sulitnya membangun suasana yang kondusif

Suasana pembelajaran yang kondusif merupakan keinginan semua pengajar selama melakukan proses pembelajaran. Namun dalam melakukan pembelajaran, seringkali suasana kelas kurang kondusif dikarenakan siswa yang terlalu aktif.

b) Karakteristik dan kemampuan siswa yang beragam

Tiap siswa memiliki karakteristik dan kemampuan yang beragam, sehingga praktikkan kesulitan dalam memilih metode pembelajaran yang dapat mengakomodir kemampuan masing - masing siswa.

c) Kurang bisa memberikan perhatian yang menyeluruh kepada siswa

Ada beberapa siswa yang merasa kurang diperhatikan selama proses pembelajaran dikarenakan karakteristik dan kemampuan siswa yang beragam serta sulitnya membangun suasana yang kondusif.

c. Usaha mengatasi hambatan

Usaha yang praktikkan lakukan untuk mengatasi hambatan-hambatan yang telah tersebut di atas antara lain:

a) Sulitnya membangun suasana yang kondusif

Untuk membangun suasana yang kondusif baik dikelas maupun dilapangan, praktikkan berusaha menarik perhatian siswa dengan gambar/video, permainan serta menggunakan media yang bervariasi.

b) Karakteristik kemampuan siswa yang beragam

Dengan karakteristik dan kemampuan yang beragam dari siswa, praktikkan menyiasati dengan melakukan variasi metode pembelajaran dan media yang digunakan.

c) Kurangnya perhatian yang menyeluruh kepada siswa

Dalam proses pembelajaran, praktikkan berusaha untuk berkeliling dan membantu tiap siswa ketika mengalami kesulitan dalam kegiatan pembelajaran

2. Refleksi

Setelah kegiatan PLT ini selesai, praktikkan mendapatkan banyak pengalaman dan pemahaman bahwa menjadi seorang guru bukanlah

pekerjaan yang mudah. Guru bukan hanya berperan sebagai pengajar namun juga sebagai pendidik. Guru harus bisa menjadi teladan bagi siswa karena karakteristik anak usia SMP adalah senang meniru atau melakukan apa yang telah mereka lihat. Guru juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Presensi siswa dan lain-lain.

Sebagai calon seorang pendidik, mahasiswa PLT dibekali dengan berbagai ilmu keguruan dan disertai pula dengan seperangkat ketrampilan keguruan yang diberikan di perkuliahan. Namun dalam pelaksanaannya, walaupun sudah dibekali dengan ilmu dan ketrampilan, praktik mengajar tidaklah mudah. Praktik mengajar memberikan gambaran langsung mengenai proses pembelajaran yang merupakan aplikasi dari teori yang didapatkan di perkuliahan.

Selama kurang lebih dua bulan menjalani PLT, profesi guru adalah profesi yang mulia. Guru merupakan salah satu media bagi siswa untuk mengerti dunia dan mengerti bagaimana bersikap dan berperilaku. Guru merupakan seorang pejuang tanpa tanda jasa yang memiliki kekuatan yang luar biasa untuk membangun tunas-tunas Bangsa.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Dari serangkaian pelaksanaan kegiatan PLT di SMP N 2 Depok Sleman pada bulan September - November dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan PLT di SMP N 2 Depok Sleman secara umum dapat terlaksana dengan baik dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SMP N 2 Depok, Koordinator PLT, guru pembimbing, guru kelas, karyawan, serta siswa-siswi SMP N 2 Depok.
2. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing dapat digunakan sebagai sarana untuk memperoleh pengalaman yang faktual sebagai bekal untuk menjadi tenaga kependidikan yang kompeten dalam bidang masing-masing.
3. Praktik Lapangan Terbimbing merupakan pengembangan dari empat kompetensi bagi praktikan, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

B. Saran

Berdasarkan pelaksanaan PLT selama kurang lebih dua bulan di SMP N 2 Depok Sleman, ada beberapa saran yang praktikan sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan, antara lain:

1. Untuk pihak UNY (UPLT):

- a. Pembekalan dan monitoring merupakan salah satu kunci keberhasilan pelaksanaan PLT. Diharapkan pembekalan PLT lebih diefektifkan (pembuatan proposal, pembuatan laporan PLT, dll) dan monitoring atau pemantauan kegiatan PLT dapat dioptimalkan.
- b. Pihak UPLT sebaiknya memberi keterangan yang jelas mengenai alokasi dana PLT dan meningkatkan fasilitas yang diberikan kepada mahasiswa.
- c. Lebih memperhatikan antara kebutuhan sekolah lokasi PLT dengan jumlah mahasiswa praktikan bidang studi tersebut agar tidak terjadi kelebihan atau kekurangan jam mengajar.
- d. Kemitraan dan komunikasi antara UNY dan SMP N 2 Depok Sleman sebaiknya lebih ditingkatkan demi kemajuan dan keberhasilan program PLT UNY, serta kemajuan dan keberhasilan SMP N 2 Depok.

2. Untuk pihak Sekolah

- a. Untuk meningkatkan Sumber Daya Manusia (SDM) untuk siswa, perlu ditingkatkan lagi dukungan yang kuat dari pihak sekolah terhadap organisasi siswa di sekolah khususnya OSIS dan kerohanian.
- b. Perlunya ruangan mini, seperti laboratorium bahasa untuk melaksanakan kegiatan *speaking* dan *listening*.
- c. Perlu adanya program tahunan dimana terdapat satu hari setiap minggu, siswa dan guru harus menggunakan bahasa Inggris, bahasa Jawa, atau bahasa Indonesia baku di area sekolah, baik saat mengajar maupun tidak.
- d. Kemajuan yang telah dicapai SMP N 2 Depok Sleman dari kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler hendaklah senantiasa dipertahankan bahkan jika mungkin ditingkatkan.
- e. Tetap terbinanya hubungan yang baik antara mahasiswa dengan seluruh keluarga besar SMP N 2 Depok Sleman, meskipun kegiatan PLT tahun 2017 telah berakhir.

3. Untuk pihak mahasiswa PLT

- a. Dalam kegiatan PLT, mahasiswa hendaknya mencari data informasi yang akurat mengenai sekolah.
- b. Mahasiswa harus mampu berkomunikasi dengan baik dengan pihak manapun demi tercapainya tujuan bersama.
- c. Memahami kondisi lingkungan karakter dan kemampuan akademis siswa.
- d. Saling menghargai dan menghormati antar anggota kelompok dan selalu menjaga kekompakan demi kelancaran pelaksanaan kegiatan PLT.
- e. Tetap menjalin komunikasi yang baik antar anggota kelompok PLT UNY 2017 maupun dengan warga SMP N 2 Depok.

DAFTAR PUSTAKA

**Pusat Pengembangan PLT & PKL. 2015. *Panduan PLT* Universitas Negeri
Yogyakarta: UNY Press**

**Tim Pembekalan PLT UNY. 2017. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY
Press**

Tim Penyusun Panduan PLT. 2017. *Panduan PLT*. Yogyakarta: UNY Press

LAMPIRAN

LAMPIRAN A

Lampiran 1. Matriks Program Kerja

Lampiran 2. Rekapitulasi Dana

Lampiran 3. Catatan Harian

Lampiran 4. Kartu Bimbingan

Lampiran 5. Lembar Observasi



MATRIK PROGRAM PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY

TAHUN 2017

F02

Untuk
Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Depok

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur No. 104, Depok, Sleman
Yogyakarta

GURU PEMBIMBING : Y. Sukartinah, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Ulfi Ariana Indah Sari

NO. MAHASISWA : 14202241006

FAK./JUR./PRODI : FBS/PBI/PBI

DOSEN PEMBIMBING : B. Yuniar Diyanti, M. Hum.

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam Per Minggu										Jumlah Jam
		Minggu Ke-										
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	
A.	Penyerahan Praktik Lapangan Terbimbing	4										4
B.	Program PLT											
	1. Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi Kelas	1.5	1.5									3
	b. Observasi Lembaga	2										2
	c. Menyusun matrik PLT	2	2							2		6
	2. Administrasi Pembelajaran/ Guru											
	a. Membuat Program Semester											

C.	Kegiatan Pembelajaran (Intrakurikuler)											
	1. Persiapan											
	a. Konsultasi/Bimbingan	1,5	1		1		1			1		4
	b. Mengumpulkan Materi		1		1	1	1	1	1	1	1	8
	c. Membuat RPP	2	2		2	2	2	2	2	2		16
	d. Membuat Media Pembelajaran		1		1	1	1	1	1			6
	2. Pelaksanaan Mengajar Terbimbing											
	a. Pelaksanaan		6	4								10
	b. Mendampingi Mengajar		6	4								10
	c. Penilaian		1	1								2
	3. Pelaksanaan Mengajar Mandiri											
	a. Pelaksanaan		5	5.5		5.5	5.5	5.5	5.5			32.5
	b. Mendampingi Mengajar		4.5	4.5		4.5	4.5	4.5	4.5	4.5		31.5
	c. Penilaian		1	1		1	1	1	1			6
D.	Kegiatan Sekolah											
	1. Kegiatan Ekstrakurikuler											
	a. Volley											
	b. Pramuka											
	c. Story Telling								2.5	11		13.5
	2. Kegiatan Kokurikuler											
	a. Upacara Bendera		1			1	1		1	1		5
	b. Pendidikan Karakter 3S	0.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	2.5	1.5	22
	c. Tadarus Al-Qur'an		0.5	0.5		0.5	0.5	0.5	0.5	0.5		3.5

	d. Jalan Sehat											
	e. Senam											
	f. Literasi				0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25		1.5
E.	Kegiatan Non-Mengajar											
	1. Piket di lobby	3	7.5	2.5	12	14	11	13.5	12.5	10	4	90
	2. Penilaian Tengah Semester (PTS)			7.5								7.5
	3. Inventaris Buku Perpustakaan		11									11
	4. Melengkapi Sarana dan Prasarana Masjid									2	2	4
F.	Kegiatan Insidental											
	1. Uji Publik Kurikulum				2							2
	2. Pendampingan Latihan Petugas Upacara Bendera									2		2
	3. Pelatihan Mading											
	4. Lomba Mading dan Kebersihan Kelas									2.5	1	3.5
	5. Menggantikan Guru Mengajar di Kelas		1,5				2,5					4
G.	Pembuatan Laporan PLT									12	7	19
H.	Penarikan PLT										2	2
	JUMLAH	16,5	56	33	21.75	33.25	33.75	31.75	34.25	54.25	18,5	333

Sleman, 13 November 2017

Mengetahui/Menyetujui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa PLT

B. Yuniar Diyanti, M. Hum.

Y. Sukartinah, S.Pd.

Ulfi Ariana Indah Sari

NIP. 19790626 200501 2 001

NIP. 19640706 198412 2 005

NIM. 14202241006



**Universitas Negeri
Yogyakarta**

**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT
TAHUN 2017**

F03
Untuk Mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 Depok

ALAMAT SEKOLAH : Jl. Dahlia Perumnas, Condong Catur, Depok, Sleman
Yogyakarta

GURU PEMBIMBING : Y. Sukartinah, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Ulfi Ariana Indah Sari

NO. MAHASISWA : 14202241006

FAK./JUR./PRODI : FBS/PBI/PBI

DOSEN PEMBIMBING : B. Yuniar Diyanti, M. Hum.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hasil				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemdkegi Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
1.	Iuran kelompok	Adanya seragam batik PLT, Name tag mahasiswa PLT,	-	Rp. 724.000,00	-	-	Rp. 724.000,00

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Hasil				
			Swadaya/Sekolah/ Lembaga	Mahasiswa	Pemdkegi Kabupaten	Sponsor/Lembaga Lainnya	Jumlah
		snack, keperluan kelompok, serta kas kelompok.					
2.	Kegiatan pembelajaran	Adanya media pembelajaran dan RPP yang telah di print dan difoto copy.	-	Rp. 100.000,00	-	-	Rp. 100.000,00
3.	Kegiatan non-pembelajaran (<i>storytelling club</i>)	Adanya modul <i>storytelling</i> yang diprint dan difoto copy.	-	Rp. 20.000,00	-	-	Rp. 20.000,00
4.	Pembuatan laporan	Terlaksananya pembuatan laporan individu	-	Rp. 200.000,00	-	-	Rp. 200.000,00
TOTAL							Rp 1.044.000,00

Keterangan : semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat.

Sleman, 15 September 2017

Kepala Sekolah

Mengetahui/Menyetujui,
Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa,

Supriyana, S.Pd., M.Pd.I
NIP. 19690324 199103 1 004

B. Yuniar Diyanti, M. Hum.
NIP. 19790626 200501 2 001

Ulfi Ariana Indah Sari
NIM. 14202241006



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN : 2017

NAMA MAHASISWA : ULFI ARIANA INDAH SARI

NAMA SEKOLAH : SMP N 2 DEPOK

NO. MAHASISWA : 14202241006

ALAMAT SEKOLAH : JL DAHLIA PERUMNAS,
CONDONG CATUR, DEPOK,
SLEMAN

FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PBI/PEND BAHASA INGGRIS

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1	Jumat, 15 September 2017	07.00 – 09.00	Penyerahan PLT	<u>Hasil Kualitatif</u> : penyerahan mahasiwa PLT UNY 2017 di SMP N 2 Depok. Penyerahan didampingi oleh DPL Pamong dan diterima dengan baik oleh pihak sekolah. Penyerahan dilakukan diruang rapat guru SMP N 2 Depok. <u>Hasil Kuantitatif</u> : dihadiri oleh mhs: 7 orang, DPL Pamong:	

				1 orang, kepala SMP N 2 Depok, 4 guru pembimbing, dan 1 guru bagian kurikulum.	
		09.30 – 10.30	Bersih-bersih pos PLT UNY	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>telah dibersihkan dan dirapikan ruangan untuk pos mahasiswa PLT UNY, sehingga keesokan harinya pos sudah siap digunakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> : dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY 2017</p>	

		10.30 – 11.00	Menemui guru pembimbing untuk mata pelajaran bahasa Inggris kelas 7 SMP N 2 Depok	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menemui guru pembimbing mata pelajaran bahasa Inggris untuk meminta izin observasi kelas.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan pendidikan bahasa Inggris dan guru mata pelajaran bahasa Inggris SMP N 2 Depok diruang guru.</p>	
		11.00 – 11.30	Melanjutkan membersihkan pos PLT UNY	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melanjutka membersihkan dan merapikan ruangan untuk pos PLT UNY.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanaka oleh 7 mahasiswa PLT UNY 2017.</p>	

2	Sabtu, 15 September 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 10.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh ± 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	

		10.00 – 11.30	Menemui guru pembimbing mata pelajaran bahasa Inggris SMP N 2 Depok	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menemui guru pembimbing mata pelajaran bahasa Inggris untuk berdiskusi tentang jadwal mengajar, KD, materi bahan ajar, media pembelajaran, silabus, dan format RPP yang digunakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan pendidikan bahasa Inggris dan guru bahasa Inggris SMP N 2 Depok.</p>	
		11.30 – 12.50	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melanjutkan pelaksanaan piket harian dilobby sekolah dengan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh ± 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	

3	Senin, 18 September 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>telah dilaksanakan upacara bendera oleh seluruh warga SMP N 2 Depok. Upacara berjalan dengan khidmat dan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT dan seluruh warga SMP N 2 Depok dilapangan SMP N 2 Depok.</p>	
		08.00 – 10.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan</p>	

				<p>presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok..</p>	
--	--	--	--	--	--

		10.00 – 11.00	Inventaris dan perhitungan buku paket baru	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Membantu inventaris, perhitungan, dan pengecapan pada buku paket baru untuk kelas 8 dan 9.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT dn petugas perpustakaan diperpustakaan SMP N 2 Depok.</p>	
		11.00 – 13.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melanjutkan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta mendata hasil presensi</p>	

				<p>dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
4	Selasa, 19 September 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 08.00	Menemui guru pembimbing mata pelajaran bahasa Inggris SMP N 2 Depok	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menemui guru pembimbing mata pelajaran bahasa Inggris untuk berdiskusi tentang jadwal mengajar, KD, materi bahan ajar, media pembelajaran,</p>	

				<p>silabus, dan format RPP yang digunakan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan pendidikan bahasa Inggris dan guru bahasa Inggris SMP N 2 Depok.</p>	
		08.00 – 09.30	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh ± 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		09.30 – 11.30	Inventaris, perhitungan/penomoran, dan pengecapan buku paket baru	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Membantu inventaris, penomoran/perhitungan, dan pengecapan pada buku paket baru untuk kelas 8 dan 9.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh ± 5 mahasiswa PLT dn petugas perpustakaan di perpustakaan SMP N 2 Depok.	
		11.30 – 13.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<u>Hasil Kualitatif :</u> melanjutkan piket harian di lobby sekolah dengan tertib. Serta mendata hasil presensi di buku piket harian. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh ± 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah di lobby SMP N 2 Depok.	
5	Rabu, 20 September 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

				dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 07.30	Pendidikan karakter (tadarus Alquran/Iqra)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>mendampingi siswa untuk tadarusan Alquran/Iqra dengan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY dengan siswa SMP N 2 Depok di perpustakaan sekolah.</p>	
		07.30 – 10.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby</p>	

				SMP N 2 Depok.	
		10.00 – 11.45	Inventaris, perhitungan/penomoran, dan pengecapan buku paket baru	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membantu inventaris, penomoran/perhitungan, dan pengecapan pada buku paket baru untuk kelas 8 dan 9. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh ± 5 mahasiswa PLT dn petugas perpustakaan diperpustakaan SMP N 2 Depok.	
		11.45 – 13.05	Observasi kelas	<u>Hasil Kualitatif :</u> dilaksanakan observasi kelas 7A (32 siswa) dengan materi pembelajaran tentang <i>time</i> . Siswa aktif menjawab pertanyaan guru dan berani tampil didepan kelas. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh guru bahasa Inggris SMP N 2 Depok dan diikuti oleh mahasiswa PLT UNY jurusan bahasa	

				Inggris.	
		13.05 – 14.00	Rapat evaluasi PLT UNY	<u>Hasil Kualitatif :</u> dilaksanakan rapat untuk merevisi matriks kelompok dan rencana kerja kelompok. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY di ruang pos PLT UNY	
6	Sabtu, 23 September 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah di depan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 08.40	Piket harian lobby dan presensi keliling	<u>Hasil Kualitatif :</u> melaksanakan piket harian di lobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil	

				<p>presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		08.40 – 09.35	Mendampingi siswa untuk mengerjakan tugas yang dititipkan guru	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>mendampingi siswa untuk mengerjakan tugas di LKS karena guru sedang ada acara. Beberapa siswa kebingungan mengerjakan tugas, sehingga mahasiswa PLT menjelaskan beberapa materi kepada siswa.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan pendidikan bahasa Inggris dan 32 siswa kelas 7D.</p>	
		09.35 – 12.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melanjutkan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta mendata hasil presensi</p>	

				<p>dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
--	--	--	--	--	--

		12.00 – 14.00	Membuat RPP I	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk kelas 7, dengan topik <i>things around us</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan pendidikan bahasa Inggris di pos PLT UNY.</p>	
--	--	---------------	---------------	---	--

7	Senin, 25 September 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 08.00	Rapat koordinasi persiapan penilaian tengah semester I SMP N 2 Depok	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan rapat koordinasi untuk menginformasi dan membahas teknis pelaksanaan persiapan penilaian tengah semester (UTS).</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh kepala sekolah, seluruh guru, karyawan, dan 5 mahasiswa PLT UNY diruang rapat guru SMP N 2 Depok.</p>	
		08.00 – 09.00	Absensi pelaksanaan persiapan penilaian tengah	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan absensi daftar peserta UTS</p>	

			semester (UTS)	<p>dan pengambilan berit acara UTS dari ruang ujian 01 sampai 012 SMP N 2 Depok.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY.</p>	
		09.30 – 11.00	Mengawasi UTS	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>mengawasi UTS kelas 7 dan 9 diruang ujian 03 untuk UTS pendidikan agama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY sebagai pengawas 1 dan 2, serta 15 peserta ujian dari kelas 7 dan 16 peserta ujian dari kelas 9.</p>	
		11.00 – 12.00	Pengecapan dan pelabelan buku paket baru	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melakukan pengecapan dan pelabelan buku paket baru BSE dan MGMP untuk siswa kelas 8 SMP N 2 Depok.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilakukan oleh 6 mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan.	
8	Selasa, 26 September 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 6 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 11.40	Pengecapan dan pelabelan buku paket baru	<u>Hasil Kualitatif :</u> melakukan pengecapan dan pelabelan buku paket baru BSE dan MGMP untuk siswa kelas 8 SMP N 2 Depok. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilakukan oleh 6 mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan.	

9	Rabu, 27 September 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 11.40	Pengecapan dan pelabelan buku paket baru	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melakukan pengecapan dan pelabelan buku paket baru BSE dan MGMP untuk siswa kelas 8 SMP N 2 Depok.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilakukan oleh 6 mahasiswa PLT UNY dan petugas perpustakaan.</p>	
10	Kamis, 28 September 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 09.00	Mengawasi UTS dan persiapannya	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan soal UTS untuk dibawa keruang ujian 03 dan mengawasi UTS bahasa Inggris untuk kelas 7 dan 9. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY sebagai pengawas, serta 16 peserta ujian dari kelas 7 dan 16 peserta ujian dari kelas 9.	
		09.00 – 10.30	Mengawasi UTS dan persiapannya	<u>Hasil Kualitatif :</u> mempersiapkan soal UTS untuk dibawa keruang ujian 01 dan mengawasi UTS IPS untuk kelas 7 dan 9. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 1 mahasiswa PLT UNY	

				sebagai pengawas, serta 16 peserta ujian dari kelas 7 dan 16 peserta ujian dari kelas 9.	
		10.30 – 11.00	Mengembalikan dan mengurutkan soal, jawaban siswa, dan presensi pengawas UTS	<u>Hasil Kualitatif :</u> dilakukan pengembalian dan mengurutkan soal, jawaban siswa, dan presensi pengawas UTS. <u>Hasil Kuantitatif :</u> Dilakukan oleh 2 mahasoswa PLT dan guru SMP N 2 Depok	
		11.00 – 13.30	Uji Kurikulum	<u>Hasil Kualitatif :</u> dilaksanakan pertemuan untuk menyempurnakan kurikulum yang ada di SMP N 2 Depok <u>Hasil Kuantitatif :</u> dihadiri oleh 6 mahasiswa PLT, perwakilan dari dinas pendidikan, kepala sekolah, seluruh guru, komite sekolah, orangtua siswa, dan siswa SMP N 2 Depok,	

11	Sabtu, 30 September 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 09.30	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 4 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		09.30 – 10.30	Mengawasi UTS dan	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

			persiapannya	<p>mengawasi UTS kelas 7 dan 9 di ruang ujian 03 untuk UTS pendidikan agama.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT UNY sebagai pengawas 1 dan 2, serta 15 peserta ujian dari kelas 7 dan 16 peserta ujian dari kelas 9.</p>	
		10.30 – 12.30	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melanjutkan piket harian di lobby sekolah dengan tertib. Serta mendata hasil presensi di buku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh ± 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah di lobby SMP N 2 Depok.</p>	
12	Senin, 2 Oktober 2017	06.10 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan</p>	

				<p>ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera memperingati hari Kesaktian Pancasila	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan upacara bendera secara khidmat dan tertib dalam rangka memperingati hari Kesaktian Pancasila.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 6 mahasiswa PLT dan seluruh warga sekolah SMP N 2 Depok.</p>	
		08.00 – 09.00	Diskusi dan revisi RPP	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan diskusi dan revisi RPP(format dan penilaian RPP) bersama guru bahasa Inggris kelas 7 SMP N 2 Depok.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dan guru bahasa Inggris kelas 7 SMP N 2 Depok diruang guru.	
		10.00 – 13.30	Piket harian lobby dan presensi keliling	<u>Hasil Kualitatif :</u> melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh ± 3 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.	
13	Selasa, 3 Oktober 2017	06.33 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

				dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 08.00	Pembahasan format RPP	<u>Hasil Kualitatif :</u> dilakukan pembahasan format dan susunan RPP yang benar. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dan guru bahasa Inggris kelas 7 SMP N 2 Depok duruang guru.	
		08.00 – 09.00	Merevisi RPP I	<u>Hasil Kualitatif :</u> merevisi dan memfinalisasi RPP sesuai dengan pembahasan yang sudah dilakukan. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI diruang pos PLT.	
		09.00 – 10.35	Mengajar terbimbing	<u>Hasil Kualitatif :</u> dilaksanakan tugas mengajar bahasa	

				<p>Inggris untuk KD 3.4 DA 4.4 dikelas 7D secara terbimbing.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI, guru bahasa Inggris SMP N 2 Depok, dan 32 siswa kelas 7D.</p>	
		10.35 – 12.00	Membuat RPP II	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan pembuatan RPP untuk melanjutkan KD 3.4 dan 4.4 dengan menggunakan media dan game.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dipos PLT.</p>	
		12.00 – 13.05	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.	
14	Rabu, 4 Oktober 2017	06.40 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 08.00	Pendidikan karakter (tadarus Alquran/Iqra)	<u>Hasil Kualitatif :</u> mendampingi siswa untuk tadarusan Alquran/Iqra dengan tertib. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY dengan siswa SMP N 2 Depok di	

				perpustakaan sekolah.	
		08.00 – 11.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		11.45 – 13.05	Mengajar terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan tugas mengajar bahasa Inggris untuk KD 3.4 DA 4.4 dikelas 7D secara terbimbing.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI, guru bahasa Inggris SMP N 2 Depok, dan 32 siswa kelas 7D.</p>	

				Inventaris dan perhitungan buku paket baru.	
		13.05 – 13.33	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melanjutkan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
15	Kamis, 5 Oktober 2017	06.40 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 5 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	

		07.00 – 07.30	Pendidikan karakter (tadarus Alquran/Iqra)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>mendampingi siswa untuk tadarusan Alquran/Iqra dengan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY dengan siswa SMP N 2 Depok di perpustakaan sekolah.</p>	
		07.30 – 11.45	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		11.45 – 13.05	Mengajar terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan tugas mengajar bahasa</p>	

				<p>Inggris untuk KD 3.4 DA 4.4 dikelas 7B secara terbimbing.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI, guru bahasa Inggris SMP N 2 Depok, dan 32 siswa kelas 7B.</p> <p>Inventaris dan perhitungan buku paket baru</p>	
16	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.35 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 08.00	Konsultasi RPP II	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melakukan konsultasi RPP II dengan guru bahasa Inggris kelas 7 SMP N 2 Depok.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilakukan oleh mashasiswa PLT dan guru bahasa Inggris kelas 7 SMP N 2 Depok diruang guru.	
		08.00 – 10.00	Merevisi RPP II	<u>Hasil Kualitatif :</u> merevisi RPP sesuai dengan pembahasan yang sudah dilakukan, yaitu mengedit beberapa step pembelajaran. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI diruang pos PLT.	
		11.00 – 11.30	Piket harian lobby dan presensi keliling	<u>Hasil Kualitatif :</u> melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian. <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

				dilaksanakan oleh ± 4 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.	
17	Senin, 9 Oktober 2017	06.15 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera dan pelantikan OSIS SMP N 2 Depok periode 2017/2018	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p><u>dilaksanakan upacara bendera oleh petugas upacara klas 7A. Serta pelantikan pengurus OSIS periode 2017/2018 oleh kepala sekolah.</u></p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT, kepala sekolah, guru, karyawan/staff, dan seluruh siswa SMP N 2 Depok.	
		08.00 – 09.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<u>Hasil Kualitatif :</u> melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.	
		09.00 – 10.35	Mengajar non-terbimbing	<u>Hasil Kualitatif :</u> dilaksanakan tugas mengajar bahasa Inggris dengan materi <i>article (a,an,the)</i> . Pembelajaran berjalan dengan lancar.	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dan 32 siswa kelas 7C.	
		10.35 – 12.30	Membuat RPP III	<u>Hasil Kualitatif :</u> membuat RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) untuk kelas 7, dengan materi <i>demonstrative pronouns</i> . <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilakukan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan pendidikan bahasa Inggris di pos PLT UNY.	
18	Selasa, 10 Oktober 2017	06.35 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 6 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff	

				sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 09.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 3 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		09.15 – 10.35	Mengajar non-terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan tugas mengajar bahasa Inggris dengan materi <i>demonstrative pronouns</i>. Pembelajaran berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dan 32 siswa kelas 7D.</p>	

		09.30 – 10.30	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melanjutkan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh ± 4 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		10.30 – 13.00	Melatih persiapan upacara bendera	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melatih dan membimbing siswa dalam latihan persiapan upacara bendera minggu depan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 3 mahasiswa PLT , siswa kelas 9 (pelatih), dan 32 siswa kelas 7B.</p>	
19	Rabu, 11 Oktober 2017	06.40 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala</p>	

				sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 07.30	Pendidikan karakter (tadarus Alquran/Iqra)	<u>Hasil Kualitatif :</u> mendampingi siswa untuk tadarusan Alquran/Iqra dengan tertib. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh \pm 6 mahasiswa PLT UNY dengan siswa SMP N 2 Depok di perpustakaan sekolah.	
		07.30 – 11.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<u>Hasil Kualitatif :</u> melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh \pm 4 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.	
		11.00 – 11.30	Mengajar non-terbimbing	<u>Hasil Kualitatif :</u> dilaksanakan tugas mengajar bahasa Inggris dengan materi <i>demonstrative pronoun (that, this, these, those)</i> . Pembelajaran berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dan 32 siswa kelas 7A.	
20	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT	

				UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 07.30	Pendidikan karakter (tadarus Alquran/Iqra)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>mendampingi siswa untuk tadarusan Alquran/Iqra dengan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY dengan siswa SMP N 2 Depok di perpustakaan sekolah.</p>	

		07.30 – 09.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		09.00 – 09.30	Konsultasi dan bimbingan dengan DPL PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>konsultasi dan bimbingan dengan DPL PLT mengenai catatan harian dan RPP.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dan DPL PLT PBI dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		11.45 – 13.10	Mengajar non-terbimbing	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

				<p>dilaksanakan tugas mengajar bahasa Inggris untuk dengan materi <i>things around us (public places)</i>. Pembelajaran berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dan 32 siswa kelas 7B.</p>	
21	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 09.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil</p>	

				<p>presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		09.00 – 11.00	Melatih persiapan upacara bendera	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melatih dan membimbing siswa dalam latihan persiapan upacara bendera minggu depan.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 3 mahasiswa PLT dan 32 siswa kelas 7B.</p>	
		11.00 – 12.30	Membuat RPP dan media pembelajaran	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan pembuatan RPP dan media pembelajaran untuk melanjutkan KD 3.4 dan 4.4</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dipos PLT.	
22	Senin, 16 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 6 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera dan persiapannya	<u>Hasil Kualitatif :</u> telah dilaksanakan upacara bendera oleh seluruh warga SMP N 2 Depok. Upacara berjalan dengan khidmat dan tertib. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT dan seluruh warga SMP N 2 Depok dilapangan SMP N 2 Depok.	

		08.00 – 09.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		09.00 – 10.35	Mengajar non-terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan tugas mengajar bahasa Inggris untuk dengan materi <i>demonstrative pronoun</i>). Pembelajaran berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dan 32 siswa kelas 7C.</p>	
		11.00 – 12.30	Mengoreksi tugas siswa	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p>	

				<p>mengoreksi dan menilai tugas siswa kelas 7C.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PBI dipos PLT.</p>	
23	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30 – 17.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 09.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.	
		09.15 – 10.35	Mengajar non-terbimbing	<u>Hasil Kualitatif :</u> dilaksanakan tugas mengajar bahasa Inggris untuk KD 3.4 DA 4.4 dikelas 7D secara terbimbing. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI, guru bahasa Inggris SMP N 2 Depok, dan 32 siswa kelas 7D. Inventaris dan perhitungan buku paket baru	
		11.30 – 12.50	Piket harian lobby dan presensi keliling	<u>Hasil Kualitatif :</u> melanjutkan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh \pm 2 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.	
24	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 07.30	Pendidikan karakter (tadarus Alquran/Iqra)	<u>Hasil Kualitatif :</u> mendampingi siswa untuk tadarusan Alquran/Iqra dengan tertib. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT	

				UNY dengan siswa SMP N 2 Depok di perpustakaan sekolah.	
		07.30 – 09.00	Inventaris, perhitungan/penomoran, dan pengecapan buku paket baru	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Membantu inventaris, penomoran/perhitungan, dan pengecapan pada buku paket baru untuk kelas 7.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 4 mahasiswa PLT dn petugas perpustakaan diperpustakaan SMP N 2 Depok.</p>	
		09.00 – 11.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby</p>	

				SMP N 2 Depok.	
		11.45 – 13.05	Mengajar non-terbimbing	<u>Hasil Kualitatif :</u> dilaksanakan tugas mengajar bahasa Inggris untuk dengan materi <i>article</i> (<i>a, an, the</i>). Pembelajaran berjalan dengan lancar. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dan 32 siswa kelas 7C.	
25	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 07.30	Pendidikan karakter (tadarus Alquran/Iqra)	<u>Hasil Kualitatif :</u> mendampingi siswa untuk tadarusan	

				<p>Alquran/Iqra dengan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY dengan siswa SMP N 2 Depok di perpustakaan sekolah.</p>	
		07.30 – 09.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		11.45 – 13.05	Mengajar non-terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan tugas mengajar bahasa Inggris untuk dengan materi <i>demonstrative pronoun</i>. Pembelajaran</p>	

				<p>berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dan 32 siswa kelas 7B.</p>	
26	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 09.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh ± 3 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.	
		09.00 – 11.30	Melatih persiapan upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif :</u> melatih dan membimbing siswa dalam latihan persiapan upacara bendera minggu depan. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 2 mahasiswa PLT , guru wali kelas 7B, dan 32 siswa kelas 7B.	
27	Senin, 23 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff	

				sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 09.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		09.00 – 10.35	Mengajar non-terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan tugas mengajar bahasa Inggris untuk dengan me-review materi sebelumnya dengan menggunakan <i>the number board game</i>. Pembelajaran berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan</p>	

				PBI dan 32 siswa kelas 7C.	
		11.00 – 12.30	Membuat rancangan soal ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> membuat rancangan soal ulangan harian untuk bab <i>things around us</i> . <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dipos PLT.	
28	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		09.15 – 10.35	Mengajar non-terbimbing	<u>Hasil Kualitatif :</u> dilaksanakan tugas mengajar bahasa Inggris untuk dengan me-review materi	

				<p>sebelumnya dengan menggunakan <i>the number board game</i>. Pembelajaran berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dan 32 siswa kelas 7D</p>	
		11.00 – 12.50	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
29	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan</p>	

				<p>ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 07.30	Pendidikan karakter (tadarus Alquran/Iqra)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>mendampingi siswa untuk tadarusan Alquran/Iqra dengan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh ± 5 mahasiswa PLT UNY dengan siswa SMP N 2 Depok di perpustakaan sekolah.</p>	
		07.30 – 09.00	Membuat rancangan soal ulangan harian	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>membuat rancangan soal ulangan harian untuk bab <i>things around us</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY</p>	

				jurusan PBI dipos PLT.	
		09.00 – 11.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 4 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		11.45 – 13.05	Mengajar non-terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan tugas mengajar bahasa Inggris untuk dengan me-review materi sebelumnya dengan menggunakan <i>the number board game</i>. Pembelajaran berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan</p>	

				PBI dan 32 siswa kelas 7C	
30	Kamis, 26 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 07.30	Pendidikan karakter (tadarus Alquran/Iqra)	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>mendampingi siswa untuk tadarusan Alquran/Iqra dengan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif</u> :</p> <p>dilaksanakan oleh ± 5 mahasiswa PLT UNY dengan siswa SMP N 2 Depok di perpustakaan sekolah.</p>	
		07.30 – 09.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif</u> :</p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan</p>	

				<p>presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		10.00 – 11.00	Konsultasi dan bimbingan dengan DPL PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>konsultasi dan bimbingan dengan DPL PLT mengenai rancangan kegiatan ekstrakurikuler <i>storytelling</i> untuk siswa kelas 7</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dan DPL PLT PBI dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		11.45 – 13.05	Mengajar non-terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan tugas mengajar bahasa Inggris untuk dengan me-review materi sebelumnya dengan menggunakan <i>the number board game</i>. Pembelajaran</p>	

				<p>berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dan 32 siswa kelas 7B.</p>	
31	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.20 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 08.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.	
		08.00 – 08.40	Menggantikan guru bahasa Inggris	<u>Hasil Kualitatif :</u> menggantikan guru bahasa Inggris yang sedang bertugas diluar dan mendampingi kelas 8A mengerjakan tugas yang disediakan dan membahas jawabannya bersama. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dan 32 siswa kelas 8A.	
		08.40 – 09.35	Menggantikan guru bahasa Inggris	<u>Hasil Kualitatif :</u> menggantikan guru bahasa Inggris yang sedang bertugas diluar dan mengajar kelas 7D tentang <i>public places</i> . <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

				dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dan 32 siswa kelas 7D.	
		10.00 – 12.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melanjutkan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh ± 3 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
32	Senin, 30 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	

		07.00 – 08.00	Upacara bendera	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>telah dilaksanakan upacara bendera oleh seluruh warga SMP N 2 Depok. Upacara berjalan dengan khidmat dan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT dan seluruh warga SMP N 2 Depok di lapangan SMP N 2 Depok.</p>	
		09.00 – 10.35	Mengajar non-terbimbing	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan tugas mengajar bahasa Inggris untuk dengan me-review materi sebelumnya dengan menggunakan <i>the number board game</i>. Pembelajaran berjalan dengan lancar.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan PBI dan 32 siswa kelas 7C</p>	
		11.00 – 12.00	Menemui guru pembimbing mata pelajaran bahasa	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menemui guru pembimbing</p>	

			Inggris SMP N 2 Depok	<p>mata pelajaran bahasa Inggris untuk berdiskusi tentang soal-soal ulangan harian untuk kelas 7.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT jurusan pendidikan bahasa Inggris dan guru bahasa Inggris SMP N 2 Depok diruang guru.</p>	
33	Selasa, 31 Oktober 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 09.00	Piket harian lobby dan	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

			presensi keliling	<p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh ± 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		09.15 – 10.30	Ulangan harian	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Melaksanakan ulangan harian untuk kelas 7D. Ulangan harian dibagi menjadi 2 sesi. Sesi 1 untuk menjawab soal dan sesi 2 untuk membaca teks sederhana yang berkaitan dengan bab <i>things around us</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dan 30 siswa kelas 7D.</p>	
		11.00 – 12.50	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melanjutkan piket harian dilobby sekolah</p>	

				<p>dengan tertib. Serta mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh ± 3 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
34	Rabu, 1 November 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 07.30	Pendidikan karakter (tadarus Alquran/Iqra)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>mendampingi siswa untuk tadarusan Alquran/Iqra dengan tertib.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh \pm 4 mahasiswa PLT UNY dengan siswa SMP N 2 Depok di perpustakaan sekolah.	
		09.00 – 11.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<u>Hasil Kualitatif :</u> melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.	
		11.45 – 13.05	Ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan ulangan harian untuk kelas 7A. Ulangan harian dibagi menjadi 2 sesi. Sesi 1 untuk menjawab soal dan sesi 2 untuk membaca teks sederhana yang berkaitan dengan bab <i>things around us</i> .	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dan 30 siswa kelas 7A.	
35	Kamis, 2 November 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 07.30	Pendidikan karakter (tadarus Alquran/Iqra)	<u>Hasil Kualitatif :</u> mendampingi siswa untuk tadarusan Alquran/Iqra dengan tertib. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh ± 5 mahasiswa PLT UNY dengan siswa SMP N 2 Depok di	

				perpustakaan sekolah.	
		07.30 – 09.30	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		10.00 – 11.00	Konsultasi DPL Prodi	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>berkonsultasi dengan DPL Prodi mengenai supervisi mengajar dan modul ekskul <i>storytelling</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dan DPL Prodi PBI.</p>	
		11.45 – 13.05	Ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

				<p>Melaksanakan ulangan harian untuk kelas 7B. Ulangan harian dibagi menjadi 2 sesi. Sesi 1 untuk menjawab soal dan sesi 2 untuk membaca teks sederhana yang berkaitan dengan bab <i>things around us</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dan 30 siswa kelas 7B.</p>	
36	Sabtu, 4 November 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 09.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil</p>	

				<p>presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 3 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		09.30 – 12.00	Mempersiapkan ekskul <i>storytelling</i>	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan persiapan ekskul <i>storytelling</i> seperti modul, materi/bahan ajar, dan proposal untuk kesiswaan SMP N 2 Depok.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dipos PLT.</p>	
38	Senin, 6 November 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 08.00	Upacara bendera	<u>Hasil Kualitatif :</u> telah dilaksanakan upacara bendera oleh seluruh warga SMP N 2 Depok. Upacara berjalan dengan khidmat dan tertib. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT dan seluruh warga SMP N 2 Depok dilapangan SMP N 2 Depok.	
		09.00 – 10.35	Ulangan harian	<u>Hasil Kualitatif :</u> Melaksanakan ulangan harian untuk kelas 7D. Ulangan harian dibagi menjadi 2 sesi. Sesi 1 untuk menjawab soal dan sesi 2 untuk membaca teks sederhana yang berkaitan dengan bab <i>things around us</i> . <u>Hasil Kuantitatif :</u>	

				dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dan 30 siswa kelas 7D.	
		10.50 – 12.30	Mempersiapkan ekskul <i>storytelling</i>	<u>Hasil Kualitatif :</u> melanjutkan persiapan ekskul <i>storytelling</i> seperti modul, materi/bahan ajar, dan proposal untuk kesiswaan SMP N 2 Depok. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dipos PLT.	
39	Selasa, 7 November 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		07.00 – 09.00	Piket harian lobby dan	<u>Hasil Kualitatif :</u>	

			presensi keliling	<p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh ± 3 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		10.00 – 11.00	Mengoreksi ulangan harian siswa	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>mengoreksi ulangan harian siswa dengan teliti.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dipos PLT.</p>	
		12.00 – 14.00	Ekskul <i>storytelling</i> dan persiapannya	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan persiapan dan ekskul <i>storytelling</i> untuk siswa kelas 7. Pada sesi ini, siswa akan mengenal dan mengetahui</p>	

				<p>informasi tentang <i>story telling</i>.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dan 23 siswa ari kelas 7 A,B,C, dan D.</p>	
40	Rabu, 8 November 2017	06.25 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 07.30	Pendidikan karakter (tadarus Alquran/Iqra)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>mendampingi siswa untuk tadarusan Alquran/Iqra dengan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p>	

				dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY dengan siswa SMP N 2 Depok di perpustakaan sekolah.	
		07.30 – 09.30	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 4 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		10.00 – 12.00	Mengoreksi ulangan harian siswa	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>mengoreksi ulangan harian siswa dengan teliti.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dipos PLT.</p>	

		12.00 – 14.00	Ekskul <i>storytelling</i> dan persiapannya	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan persiapan dan ekskul <i>storytelling</i> untuk siswa kelas 7. Pada sesi ini, siswa akan diperkenalkan dan belajar tentang <i>language features in story telling</i>, seperti: <i>introduction, orientation, complication, resolution, etc.</i></p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dan 23 siswa ari kelas 7 A,B,C, dan D.</p>	
41	Kamis, 9 November 2017	06.35 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	

		07.00 – 07.30	Pendidikan karakter (tadarus Alquran/Iqra)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>mendampingi siswa untuk tadarusan Alquran/Iqra dengan tertib.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY dengan siswa SMP N 2 Depok di perpustakaan sekolah.</p>	
		08.00 – 10.00	Mengoreksi ulangan harian siswa	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>mengoreksi ulangan harian siswa dengan teliti.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dipos PLT.</p>	
		11.00 – 12.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh \pm 3 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.	
		13.00 – 15.00	Ekskul <i>storytelling</i> dan persiapannya	<u>Hasil Kualitatif :</u> dilaksanakan persiapan dan ekskul <i>storytelling</i> untuk siswa kelas 7. Pada sesi ini, siswa akan belajar memahami beberapa <i>tips and trick</i> untuk menjadi story teller yang baik, seperti: <i>manner, voice, language, body and face</i> . <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dan 23 siswa ari kelas 7 A,B,C, dan D.	
42	Sabtu, 11 November 2017	06.25 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		08.30 – 10.30	Mengoreksi ulangan harian siswa	<u>Hasil Kualitatif :</u> mengoreksi ulangan harian siswa dengan teliti. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dipos PLT.	
		10.30 – 11.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<u>Hasil Kualitatif :</u> melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh \pm 4 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby	

				SMP N 2 Depok.	
		12.00 – 14.00	Ekskul <i>storytelling</i> dan persiapannya	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan persiapan dan ekskul <i>storytelling</i> untuk siswa kelas 7. Pada sesi ini, siswa akan mencoba untuk menceritakan <i>story (storytelling)</i> dan dilakukan penilaian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY jurusan PBI dan 23 siswa ari kelas 7 A,B,C, dan D.</p>	
43	Senin, 13 November 2017	06.50 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	

		08.00 – 09.00	Piket harian lobby dan presensi keliling	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>melaksanakan piket harian dilobby sekolah dengan tertib. Serta melakukan presensi keliling kelas dan mendata hasil presensi dibuku piket harian.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh \pm 5 mahasiswa PLT UNY bersama guru piket yang sedang bertugas dan penjaga sekolah dilobby SMP N 2 Depok.</p>	
		10.00 – 12.30	Membuat rancangan laporan PLT	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>Membuat rancangan laporan PLT.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dipos PLT.</p>	
		12.30 – 13.00	Rapat PLT UNY	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan rapat PLT UNY untuk mempersiapkan penarikan PLT UNY pada tanggal 15 November 2017.</p>	

				<u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY dipos UNY.	
44	Selasa, 14 November 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<u>Hasil Kualitatif :</u> menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.	
		08.00 – 11.00	Membuat rancangan laporan PLT	<u>Hasil Kualitatif :</u> Membuat rancangan laporan PLT. <u>Hasil Kuantitatif :</u> dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY dipos PLT.	
		12.00 – 13.00	Rapat PLT UNY	<u>Hasil Kualitatif :</u> dilaksanakan rapat PLT UNY untuk	

				<p>mempersiapkan penarikan PLT UNY pada tanggal 15 November 2017.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 6 mahasiswa PLT UNY dipos UNY.</p>	
45	Rabu, 15 November 2017	06.30 – 07.00	Pendidikan karakter 3S (Senyum, Salam, Sapa)	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>menyambut siswa bersama kepala sekolah, guru, dan staff sekolah dengan ramah-tamah.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT UNY, kepala sekolah, guru, dan staff sekolah didepan gerbang SMP N 2 Depok.</p>	
		07.00 – 10.00	Penarikan Mahasiswa PLT UNY	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>penarikan mahasiwa PLT UNY 2017. Penarikan didampingi oleh DPL Pamong.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p>	

				dihadiri oleh mhs: 7 orang, DPL Pamong: 1 orang, kepala SMP N 2 Depok, 4 guru pembimbing, dan 1 guru bagian kurikulum. Penarikan dilakukan diruang rapat guru SMP N 2 Depok.	
46	Jumat, 17 November 2017	07.00 – 10.30	Perpisahan mahasiswa PLT dan siswa SMP N 2 Depok	<p><u>Hasil Kualitatif :</u></p> <p>dilaksanakan perpisahan mahasiswa PLT dan siswa SMP N 2 Depok.</p> <p><u>Hasil Kuantitatif :</u></p> <p>dilaksanakan oleh 7 mahasiswa PLT, kepala sekolah, beberapa guru, dan seluruh siswa SMP N 2 Depok dilapangan sekolah.</p>	



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN.....²⁰¹⁷

F04
UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 2 DEPOK
Alamat Sekolah : JL DAHLIA, CONDONGCATUR, DEPOK, SLEMAN Fax./ Telp. Sekolah :
Nama DPL PLT : B. JUNIAR, DIYANTI, M. HUM.....
Prodi / Fakultas DPL PLT : PBI / FBS.....
Jumlah Mahasiswa PLT : TUJUH (7).....

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	12/10 /2017	1	Cheking catatan harian , RPP		
2	26/10/2017	1	Rancangan keg. ekstrakur		
3	2/11 /2017	1	Supervisi Mengajar		
4	9/11 /2017	1	laporan		

PERHATIAN :
• Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
• Kartu bimbingan PLT ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
• Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala PP PPL DAN PKL,

Dr. Sulis Triyono, M.Pd
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga

10 November 2017
Ketua Kelompok PLT

Lampiran 1. Lembar Observasi Kondisi Siswa



LEMBAR OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK
Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.1
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ULFI ARIANA INDAH SARI
NIM : 14202241006
TEMPAT OBSERVASI : SMP N 2 DEPOK
TANGGAL OBSERVASI : MARET 2017
FAK/JUR/PRODI : FBS / PBI / PBI

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Kurikulum 2013 (K13)	Kurikulum yang digunakan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang disusun oleh sekolah dengan menyesuaikan situasi dan kondisi sekolah. Untuk kelas VII dan kelas VIII sudah menggunakan Kurikulum tahun 2013, namun untuk kelas IX masih menggunakan KTSP tahun 2006.
	2. Silabus	Sesuai dengan silabus yang telah dirancang dan dibawa guru saat pemaparan materi
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP yang digunakan berdasarkan silabus yang telah disusun dan sesuai dengan SK/KI dan KD yang ditetapkan
B.	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam. Kemudian berdoa, cek kehadiran memberikan apersepsi dan motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Penyajian Materi	Guru menjelaskan materi, jika kurang jelas guru memberikan contoh dan peserta didik mempraktikkannya.
3. Metode Pembelajaran	Metode pembelajaran yang digunakan yaitu ceramah, diskusi dan tanya jawab.
4. Penggunaan Bahasa	Bahasa yang digunakan yaitu bahasa Inggris dan bahasa Indonesia.
5. Penggunaan Waktu	Mampu mengatur waktu dengan baik dalam membuka pembelajaran, kegiatan inti dan menutup pembelajaran.
6. Gerak	Guru memberikan penjelasan dan cukup aktif dikelas.
7. Cara Memotivasi Peserta Didik	Memberikan apresiasi kepada peserta didik yang mengikuti pelajaran dengan baik dengan baik.
8. Teknik Bertanya	Guru memberikan waktu kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dimengerti.
9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru dapat menguasai kelas dengan baik yaitu peserta didik dapat mengikuti pembelajaran dan memperhatikan.
10. Penggunaan Alat Mengajar	Alat pembelajaran yang digunakan yaitu gambar, worksheet, atau media pembelajaran lain yang sesuai materi yang akan diajarkan.
11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi berupa pemberian tugas kepada siswa yaitu dengan cara: <ul style="list-style-type: none"> a Bagi siswa yang belum jelas dalam pembelajaran, mereka akan dibimbing oleh guru untuk dijelaskan kembali. b Untuk siswa yang sudah bisa diminta untuk mempelajari materi berikutnya.
12. Menutup Pelajaran	Guru memberikan kesimpulan tentang kegiatan yang telah dilakukan dan menutup pelajaran dengan mengucapkan salam.

C.	Perilaku Peserta Didik	
	1. Perilaku Peserta Didik di dalam Kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Peserta didik mengikuti kegiatan pembelajaran dengan tenang dan mendengarkan petunjuk dan penjelasan dari guru walaupun terdapat siswa yang sedikit pasif dalam pembelajaran. Ketika diberi tugas peserta didik menyelesaikannya dengan baik. Komunikasi antara peserta didik dengan guru juga berjalan dengan lancar. Ada komunikasi timbal balik yang baik antara guru dengan peserta didik dalam kegiatan pembelajaran.
	2. Perilaku Peserta Didik di luar Kelas	Sopan dan ramah serta saling sapa antara peserta didik dan guru di luar kelas. Berjabat tangan ketika bertemu guru di luar kelas.

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Mahasiswa PLT

Y. Sukartinah, S.Pd
NIP. 196407061984122005

Ulfi Ariana Indah Sari
NIM. 14202241006

Lampiran2.Lembar Observasi Kondisi Sekolah



LEMBAR OBSERVASI
KONDISI SEKOLAH
Universitas Negeri Yogyakarta

NPma.2
Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : ULFI ARIANA INDAH SARI
NIM : 14202241006
TEMPAT OBSERVASI : SMP N 2 DEPOK
TANGGAL OBSERVASI : MARET 2017
FAK/JUR/PRODI : FBS/PBI/PBI

No.	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Bangunan sekolah tergolong baik dan layak pakai.
2.	Potensi Siswa	Potensi siswa dapat terlihat ketika mengikuti kegiatan yang ada di sekolah.
3.	Potensi Guru	Potensi guru SMP N 2 Depok disiplin, baik, dan rajin.
4.	PotensiKaryawan	Karyawan rajin dan hadir tepat waktu.
5.	Fasilitas KBM, Media	<p>Komputer di ruang komputer sudah memadai untuk berlangsungnya pembelajaran, LCD di setiap kelas belum merata dan adanya beberapa LCD yang rusak.</p> <p>Untuk KBM bahasa Inggris belum terdapatnya laboraturium bahasa untuk belajar mengajar, akan tetapi guru mata pelajaran Bahasa Inggris cukup kreatif menggunakan benda-benda disekitar siswa sebagai media pembelajaran.</p>

6.	Perpustakaan	Ruang perpustakaan baik dan nyaman untuk belajar.
7.	Laboratorium	Fasilitas yang ada di Laboratorium Komputer dan Laboratorium IPA masih kurang lengkap.
8.	Bimbingan dan Konseling	Bimbingan karir, sosial, dan kesehatan siswa. Bimbingan dilakukan dengan pembelajaran di kelas untuk kelas VII, VIII, dan IX dilakukan di luar kelas.
9.	Bimbingan Belajar	Siswa yang bermasalah dalam belajar diarahkan ke guru mata pelajaran yang bersangkutan.
10.	Ekstrakurikuler	<ul style="list-style-type: none"> a. Bola Basket b. Bola Volly c. Badminton d. Pramuka e. Baris Berbaris/Tonti
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Meskipun sudah terdapat ruang OSIS namun fasilitasnya masih kurang lengkap
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	<p>Ruang UKS bersih, rapih, dan nyaman.</p> <p>Masih perlunya perawatan dan update ketersediaan obat-obatan.</p>
13.	Administrasi (Karyawan, Sekolah, Dinding)	Teratur dan sistimatis, serta terdapat data-data yang berada di dinding tentang pengorganisasian tersebut
14.	Koperasi Siswa	Terdapat kantin kejujuran dan bussiness center
15.	Tempat Ibadah	Mushola dan fasilitas beribadah cukup memadai.
16.	Kesehatan Lingkungan	Lingkungan bersih, terawat, rapi dan fasilitas pendukung kamar mandi cukup baik.
17.	Taman	Taman yang ada di lingkungan sekolah terawat dengan baik

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran Bahasa Inggris

Mahasiswa PLT

Y. Sukartinah, S.Pd

NIP. 196407061984122005

Ulfi Ariana Indah Sari

NIM. 14202241006

LAMPIRAN B

Lampiran 6. Kalender Akademik

Lampiran 7. Jadwal Pelajaran

Lampiran 8. Jadwal Mengajar

Lampiran 9. RPP

Lampiran 10. Daftar Nilai Siswa



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN
DINAS PENDIDIKAN

SMP NEGERI 2 DEPOK

Jl. Dahlia Perumnas Condongcatur Depok Sleman, Yogyakarta 55283, telp. 882171

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018

JULI 2017							AGUSTUS 2017							SEPTEMBER 2017							OKTOBER 2017						
MINGGU		2	9	16	23	30	MINGGU		6	13	20	27	MINGGU		3	10	17	24	31	MINGGU		1	8	15	22	29	
SENIN		3	10	17	24	31	SENIN		7	14	21	28	SENIN		4	11	18	25		SENIN		2	9	16	23	30	
SELASA		4	11	18	25		SELASA		1	8	15	22	29	SELASA		5	12	19	26		SELASA		3	10	17	24	31
RABU		5	12	19	26		RABU		2	9	16	23	30	RABU		6	13	20	27		RABU		4	11	18	25	
KAMIS		6	13	20	27		KAMIS		3	10	17	24	31	KAMIS		7	14	21	28		KAMIS		5	12	19	26	
JUMAT		7	14	21	28		JUMAT		4	11	18	25		JUMAT		1	8	15	22	29	JUMAT		6	13	20	27	
SABTU		1	8	15	22	29	SABTU		5	12	19	26		SABTU		2	9	16	23	30	SABTU		7	14	21	28	
8-15 Juli: Libur Sem. Genap 16/17							17 Agustus: HUT Kemerdekaan RI							1 September: Idul Adha 1438 H 21 September: Tahun Baru 1439 H													
NOVEMBER 2017							DESEMBER 2017							JANUARI 2018							FEBRUARI 2018						
MINGGU		5	12	19	26	29	MINGGU		3	10	17	24	31	MINGGU		7	14	21	28	MINGGU		4	11	18	25		
SENIN		6	13	20	27		SENIN		4	11	18	25		SENIN		1	8	15	22	29	SENIN		5	12	19	26	
SELASA		7	14	21	28		SELASA		5	12	19	26		SELASA		2	9	16	23	30	SELASA		6	13	20	27	
RABU		1	8	15	22	29	RABU		6	13	20	27		RABU		3	10	17	24	31	RABU		7	14	21	28	
KAMIS		2	9	16	23	30	KAMIS		7	14	21	28		KAMIS		4	11	18	25		KAMIS		1	8	15	22	
JUMAT		3	10	17	24		JUMAT		1	8	15	22	29	JUMAT		5	12	19	26		JUMAT		2	9	16	23	
SABTU		4	11	18	25		SABTU		2	9	16	23	30	SABTU		6	13	20	27		SABTU		3	10	17	24	
25 Nopember Hari Guru Nasional							12 Desember: Maulid Nabi Muh. 25 Desember: Hari Raya Natal							1 Januari : Tahun Baru Masehi							16 Februari: Tahun Baru Imlek						
MARET 2018							APRIL 2018							MEI 2018							JUNI 2018						
MINGGU		4	11	18	25		MINGGU		1	8	15	22	29	MINGGU		6	13	20	27	MINGGU		3	10	17	24		
SENIN		5	12	19	26		SENIN		2	9	16	23	30	SENIN		7	14	21	28	SENIN		4	11	18	25		
SELASA		6	13	20	27		SELASA		3	10	17	24		SELASA		1	8	15	22	29	SELASA		5	12	19	26	
RABU		7	14	21	28		RABU		4	11	18	25		RABU		2	9	16	23	30	RABU		6	13	20	27	
KAMIS		1	8	15	22	29	KAMIS		5	12	19	26		KAMIS		3	10	17	24	31	KAMIS		7	14	21	28	
JUMAT		2	9	16	23	30	JUMAT		6	13	20	27		JUMAT		4	11	18	25		JUMAT		1	8	15	22	29
SABTU		3	10	17	24	31	SABTU		7	14	21	28		SABTU		5	12	19	26		SABTU		2	9	16	23	30
18 Maret : Hari Raya Nyepi 1940 30 Maret : Wafat Isa Almasih							1 April : HUT SMP N 2 Depok 13 April : Isra' Mi'raj Nabi Muh.							1 Mei : Hari Buruh Nasional 10 Mei : Kenaikan Isa Almasih 29 Mei : Hari Raya Waisak							1 Juni : Hari Lahir Pancasila 15-16 Juni : Idul Fitri 1439 H						
JULI 2018																											
MINGGU		1	8	15	22	29																					
SENIN		2	9	16	23	30																					
SELASA		3	10	17	24	31																					
RABU		4	11	18	25																						
KAMIS		5	12	19	26																						
JUMAT		6	13	20	27																						
SABTU		7	14	21	28																						
Libur Sem 1: 18 s.d 30 Desember 2017							Awal Tahun Ajaran 2017/2018 (MPLS)							17 s.d 19 Juli 2017													
Libur Kenaikan Kelas: 11 Juni s.d 14 Juli 2018							Rapat Pleno Komite Sekolah							19 Agustus 2017													
Persami: 7 s.d 8 Oktober 2017							Penilaian Tengah Semester 1							22 -28 September 2017													
Perkmh Purna Lth: 19 s.d 21 Mei 2018							Pelantikan Pengurus OSIS							16 Oktober 2017													
							Hari Guru Nasional							25 Nopember 2017													
							Penilaian Akhir Semester 1							2 s.d 8 Des 2017													
							Penerimaan LBH Semester 1							16 Desember 2017													
							Penilaian Tengah Semester 2							9 s.d 15 Maret 2018													
							Ujian Sekolah							23 s.d 28 April 2018													
							UNBK Utama SMP							2, 3, 7, dan 8 Mei 2018													
							UNBK Susulan							9, 12, 14, dan 15 Mei 2018													
							Penilaian Akhir Semester 2 / PKK							28 Mei s.d 5 Juni 2018													
							Rapat Kenaikan Kelas							08 Juni 2018													
							Penerimaan LBH Semester 2							09 Juni 2018													
							Libur Ramadhan dan Idul Fitri							27 Juni s.d 3 Juli 2018													

JADWAL PELAJARAN SEMESTER GASAL SMP NEGERI 2 DEPOK									
TAHUN PELAJARAN 2017/2018									
Berlaku mulai: Senin, 17 Juli 2017									
HARI	JAM KE	KELAS 7				KELAS 8			
		A	B	C	D	A	B	C	D
SENIN	1. 07.00 - 07.40	UPACARA							
	2. 07.40 - 08.20	B/C	I	F	L	R	J	S	G
	3. 08.20 - 09.00	B/C	I	F	L	H	J	S	G
	4. 09.00 - 09.40	B/C	F	O	I	H	S	M	R
	09.40 - 09.55	ISTIRAHAT							
	5. 09.55 - 10.35	L	H	O	I	U	S	M	F
	6. 10.35 - 11.15	L	H	X	O	U	R	K	B
	11.15 - 11.30	ISTIRAHAT							
	7. 11.30 - 12.10	I	L	B	H	O	N	X	M
	8. 12.10 - 12.50	I	L	B	H	O	N	R	M
SELASA	9. 13.30 - 14.20	PROGRAM PPM							
	10. 14.20 - 15.10								
RABU	1. 07.00 - 07.40	F	S	I	N	T	H	K	B
	2. 07.40 - 08.20	F	S	I	N	T	H	K	B
	3. 08.20 - 09.00	I	H	L	B	T	X	R	S
	09.00 - 09.15	ISTIRAHAT							
	4. 09.15 - 09.55	X	F	L	O	N	T	R	S
	5. 09.55 - 10.35	H	F	V	O	N	T	Q	I
	6. 10.35 - 11.15	H	N	V	F	L	T	Q	I
	11.15 - 11.30	ISTIRAHAT							
	7. 11.30 - 12.10	U	N	H	I	J	O	B	Q
	8. 12.10 - 12.50	U	L	H	I	J	O	B	Q
KAMIS	9. 13.30 - 14.20	PROGRAM PPM							
	10. 14.20 - 15.10								
JUMAT	1. 07.00 - 07.15	PENDIDIKAN KARAKTER							
	1. 07.15 - 07.55	I	T	L	H	W	F	K	G
	2. 07.55 - 08.35	I	T	L	H	W	F	K	G
	3. 08.35 - 09.15	L	T	N	U	B/C	H	G	K
	09.15 - 09.30	ISTIRAHAT							
	4. 09.30 - 10.10	T	I	N	U	B/C	H	G	K
	5. 10.10 - 10.50	T	V	R	F	H	K	G	Q
	10.50 - 11.05	ISTIRAHAT							
	6. 11.05 - 11.45	T	V	R	F	H	K	I	Q
	7. 11.45 - 12.25	O	R	H	L	F	U	Q	I
SABTU	8. 12.25 - 13.05	O	R	H	L	F	U	Q	I
	PROGRAM PPM								
KAMIS	0. 07.00 - 07.15	PENDIDIKAN KARAKTER							
	1. 07.15 - 07.55	O	B/D/E	T	I	L	H	G	K
	2. 07.55 - 08.35	O	B/D/E	T	R	L	H	U	G
	3. 08.35 - 09.15	H	B/D/E	T	R	F	K	U	G
	09.15 - 09.30	ISTIRAHAT							
	4. 09.30 - 10.10	H	U	I	T	S	O	V	R
	5. 10.10 - 10.50	N	U	I	T	S	O	V	R
	10.50 - 11.05	ISTIRAHAT							
	6. 11.05 - 11.45	N	R	L	T	X	B/D	F	I
	7. 11.45 - 12.25	V	O	H	N	R	B/D	I	F
JUMAT	8. 12.25 - 13.05	V	O	H	N	R	B/D	I	F
	PROGRAM PPM								
SABTU	0. 07.00 - 07.30	PENDIDIKAN KARAKTER							
	1. 07.30 - 08.10	H	O	R	S	J	F	B	T
	2. 08.10 - 08.50	H	O	N	S	J	W	I	T
	3. 08.50 - 09.30	F	H	N	L	J	W	I	T
	09.30 - 09.50	ISTIRAHAT							
	4. 09.50 - 10.30	R	L	O	B	H	N	G	K
	5. 10.30 - 11.10	R	L	O	B	H	N	G	K
SABTU	0. 07.00 - 07.20	LITERASI							
	1. 07.20 - 08.00	L	X	F	R	O	J	T	U
	2. 08.00 - 08.40	L	N	I	X	O	J	T	U
	3. 08.40 - 09.20	R	N	S	O	B/C	J	T	X
	09.20 - 09.35	ISTIRAHAT							
	4. 09.35 - 10.15	N	H	S	V	L	R	F	M
	5. 10.15 - 10.55	N	H	B	V	L	R	F	M
	10.55 - 11.10	ISTIRAHAT							
	6. 11.10 - 11.50	S	I	U	H	N	K	M	V
	7. 11.50 - 12.30	S	I	U	H	N	K	M	V

Kode>Nama/Mata Pelajaran		
Kode	Nama	Mata Pelajaran
A	Supriyana, S.Pd.	Seni Budaya
B	Maftuhah,S.Ag,M.Pd.I	Pend.Agama Islam
C	N.Nugri Mulyanti H,BA	Pend.Agama Katolik
D	Ngatijan, S.Pd.K	Pend.Agama Kristen
E	Budi Raharjo, M.A.	Pend.Agama Hindu
F	Sukmawati, S.Pd.	PPKn / PKn
G	Riyanto,S.Pd.	Bahasa Indonesia
H	Agustina Setyowati,S.Pd.	Bahasa Indonesia
I	Siwi Puji Astuti,S.Pd.	Matematika
J	Murjiono,S.Pd.	Matematika
K	Puji Retno Sukowati, S.Pd.	IPA
L	Titik Ratih Dewanti, S.Pd.	IPA
M	Tri Marlupi, S.Pd.	IPS
N	P. Singgih W, A.Md.Pd.	IPS
O	Y. Sukartinah, S.Pd.	Bahasa Inggris
P	Veronika Susilowati,S.Pd.	Bahasa Inggris
Q	Kristin Tresnowati,S.Pd.	Bahasa Inggris
R	Sri Murgiyanti,S.Pd.	Seni Budaya
S	Sri Wahyuni,S.Pd.	Bahasa Daerah
T	Siswanto Hadi, S.Pd.	Penjaskes
U	Drs.Sarjoko	Prakarya/Ketrampilan
V	Harini, S.Kom.	BK TIK/TIK
W	Gati	TIK
X	Andang Kumoro, S.Psi.	BK

PIKET STAF KEPALA SEKOLAH		
NO	HARI	NAMA
1	SENIN	Riyanto, S.Pd.
2	SELASA	Siswanto Hadi, S.Pd.
3	RABU	Tri Marlupi, S.Pd.
4	KAMIS	Harini, S.Kom
5	JUM'AT	Murjiono, S.Pd.
6	SABTU	Veronika Susilowati, S.Pd.

Kode>Nama/Mata Pelajaran		
Kode	Nama	Mata Pelajaran
A	Supriyana, S.Pd.	Seni Budaya
B	Maftuhah,S.Ag,M.Pd.I	Pend.Agama Islam
C	N.Nugri Mulyanti H,BA	Pend.Agama Katolik
D	Ngatijan, S.Pd.K	Pend.Agama Kristen
E	Budi Raharjo, M.A.	Pend.Agama Hindu
F	Sukmawati, S.Pd.	PPKn / PKn
G	Riyanto,S.Pd.	Bahasa Indonesia
H	Agustina Setyowati,S.Pd.	Bahasa Indonesia
I	Siwi Puji Astuti,S.Pd.	Matematika
J	Murjiono,S.Pd.	Matematika
K	Puji Retno Sukowati, S.Pd.	IPA
L	Titik Ratih Dewanti, S.Pd.	IPA
M	Tri Marlupi, S.Pd.	IPS
N	P. Singgih W, A.Md.Pd.	IPS
O	Y. Sukartinah, S.Pd.	Bahasa Inggris
P	Veronika Susilowati,S.Pd.	Bahasa Inggris
Q	Kristin Tresnowati,S.Pd.	Bahasa Inggris
R	Sri Murgiyanti,S.Pd.	Seni Budaya
S	Sri Wahyuni,S.Pd.	Bahasa Daerah
T	Siswanto Hadi, S.Pd.	Penjaskes
U	Drs.Sarjoko	Prakarya/Ketrampilan
V	Harini, S.Kom.	BK TIK/TIK
W	Gati	TIK
X	Andang Kumoro, S.Psi.	BK

Depok, 17 Juli 2017
Kepala SMP Negeri 2 Depok

SUPRIYANA, S.Pd.
Pembina, IV/a
NIP 19690324 199103 1 004

Mengetahui
Pengawas

SRI HARYANTI,M.Pd.
Pembina Tk. I, IV/b
NIP 19590923 198103 2 006

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 1

SMP/MTS	: SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) / 1
Tema	: <i>Things Around Us</i>
Aspek/Skill	: <i>Reading, Listening, Writing, Speaking</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 60 menit (120 menit)

1. Kompetensi Inti:

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).
- 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- a. Menyebutkan article (a, an, and the) sebagai kata sandang untuk membatasi pengertian dari kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- b. Memberi jawaban yang tepat berdasarkan task yang diberikan guru.

4. Indikator Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi article (a, an, and the) sebagai kata sandang untuk membatasi pengertian dari kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- b. Siswa dapat menggunakan kata sandang untuk membatasi pengertian dari kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari secara akurat.

5. Materi Pembelajaran

No	A	An	The
1	Digunakan untuk sesuatu yang belum dijelaskan sebelumnya.	Digunakan untuk sesuatu yang belum dijelaskan sebelumnya.	Digunakan untuk sesuatu yang sudah dijelaskan sebelumnya.
2	Digunakan untuk benda tunggal	Digunakan untuk benda tunggal	Digunakan untuk benda tunggal dan jamak
3	Digunakan didepan huruf/bunyi konsonan	Digunakan didepan huruf/bunyi vokal (a,i,u,e,o)	

- ☞ Struktur Teks
 - Article (a,an,the) + Noun
 - Article (the) +Noun(s/es)
- ☞ Unsur kebahasaan
 - Penyebutan kata benda singular dengan *a, an, the*, dan plural (-s).
 - Ucapan, tekanan kata, dan intonasi.
- ☞ Fungsi sosial

Tujuan sosial dari kata sandang (*article a, an, the*) adalah untuk membatasi pengertian dari kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- ☞ Vocabulary dan Pronunciation
 - Whiteboard /'waɪt.bɔ:rd/ : papan tulis
 - Book /bʊk/ : buku
 - Bag /bæg/ : tas
 - Cupboard /'kʌb.əd/ : lemari
 - Map /mæp/ : peta
 - Clock /klɒk/ : jam
 - Door /dɔ:r/ : pintu
 - Eraser /ɪ'reɪ.zə r / : penghapus
 - Umbrella /ʌm'brel.ə/ : payung
 - Students /'stju:.d ə nt/ : siswa
 - Wall /wɔ:l/ : dinding

6. Metode Pembelajaran:
Genre-Based Approach

7. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
----	---------------	----------------	-------

1.	Kegiatan pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> • Salam pembuka. • Berdoa. • Mengecek kehadiran siswa. • Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab salam pembuka. • Berdoa. • Menjawab panggilan presensi. • Mendengarkan 	10`
2.	Kegiatan inti: Building Knowledge of Text <ul style="list-style-type: none"> • Memperlihatkan text yang mengandung berbagai kosa kata tentang <i>article (a, an, the)</i> yang terkait dengan materi pembelajaran. • Memberikan contoh penggunaan <i>article (a, an, the)</i> pada kata benda (noun). • Membahas penggunaan <i>article (a, an, the)</i> pada kata benda (noun). Modelling of Text <ul style="list-style-type: none"> • Memperlihatkan nama-nama kata benda (noun) yang menggunakan <i>article (a, an, the)</i> dan cara mengucapkan (pronunciation). • <i>Drilling</i>. Joint Construction of Text <ul style="list-style-type: none"> • Menyuruh siswa bekerja sama dengan temannya (in pairs) untuk membaca dan menjawab task. Independent Construction of Text <ul style="list-style-type: none"> • Menyuruh siswa latihan membuat teks singkat dan mempresentasikan didepan kelas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melihat berbagai kosa kata tentang <i>article (a, an, the)</i> yang terkait dengan materi pembelajaran. • Memperhatikan penjelasan guru, mencatat hal-hal penting. • Menirukan ucapan guru. • Membaca dan menjawab task dari guru dengan teman (in pairs). • Mengerjakan task secara individu. • Membuat teks singkat dan mempresentasikan didepan kelas. 	100`
	Game (Let's Listen It) <ul style="list-style-type: none"> • Membagi siswa menjadi 2 kelompok, kelompok A dan B. • Setiap kelompok, siswa dibagian belakang harus membisikkan kalimat yang sudah disiapkan oleh guru. Sedangkan siswa dibagian depan harus menulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan kalimat berantai yang sudah disiapkan oleh guru. • Menuliskan kalimat berantai dipapan tulis. 	

	kata yang didengar.		
3.	Kegiatan Penutup: <ul style="list-style-type: none">Menanyakan tentang apa yang telah siswa pelajari hari ini.Menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya.Salam penutup.	<ul style="list-style-type: none">Menjawab pertanyaan guru dengan menyebutkan apa yang telah mereka pelajari.Siswa bertanya jika masih ada materi yang tidak dipahami.Menjawab salam penutup.	10`

8. Sumber belajar

- a. Buku Bahasa Inggris *When English Rings a Bell Edisi Revisi 2016*
- b. Buku *LKS Sparkling English SMP/MTs* by MGMP Bahasa Inggris SMP/MTs
- c. *Kamus Oxford 8th edition*

9. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Aspek	Kriteria	Skor	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	
Struktur teks	Benar dan tepat	3	
	Benar tapi kurang tepat	2	
	Kurang tepat	1	
Ide penulisan (kreativitas)	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	

b. Penilaian Sikap dan Spiritual

NO	NAMA SISWA	KOMPONEN NILAI SIKAP (Skala 100)				RATA-RATA		
		OBSERVASI/PENGAMATAN SAAT KBM	PENDIRI	PENSIWT	JRN L		PREDIKAT	DISKRIPSI

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	R T - 2						
1																				
2																				
3																				
4																				

1	Keterbukaan	7	Ramah Dengan Teman
2	Ketekunan Belajar	8	Hormat Pada Guru
3	Kerajinan	9	Kejujuran
4	Tenggang Rasa	10	Menepati Janji
5	Kedisiplinan	11	Kepedulian
6	Kerjasama	12	Tanggung Jawab

Interval	Keterangan
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
≤ 59	Kurang

c. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap, dan unsur kebahasaan sesuai	89-100	
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	76-88	
	sese kali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	61-75	
	membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	0-60	
	Jumlah		
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasaan tepat	89-100	

	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat, dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat	76-88	
	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasaan kurang tepat	61-75	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	0-60	
	Jumlah		

Yogyakarta, 3 Oktober 2017

Mengetahui,
Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY 2017

Y. Sukartinah, S.Pd
NIP. 196407071984122005

Ulfi Ariana Indah Sari
NIM. 14202241006

My Classroom

This is my classroom. My classroom is not too big, but it is clean. There are 25 students in my classroom. **The students** are nice and good.

My classroom has **a whiteboard**. There are 26 chairs and 26 tables in my class. There are also **an eraser, a book, and a bag**. Those things are on my teacher’s desk. There is **a cupboard** beside my teacher’s desk. It is green. There are **a map** and **an umbrella** in the corner. There is **a clock** hanging on **the wall**. My class also has five windows and **a door**. I love my classroom.

Adapted from : Interactive English 1, Yudhistira.

My Classroom

This is my classroom. My classroom is not too big, but it is clean. There are 25 students in my classroom. **The students** are nice and good.

My classroom has **a whiteboard**. There are 26 chairs and 26 tables in my class. There are also **an eraser, a book, and a bag**. Those things are on my teacher’s desk. There is **a cupboard** beside my teacher’s desk. It is green. There are **a map** and **an umbrella** in the corner. There is **a clock** hanging on **the wall**. My class also has five windows and **a door**. I love my classroom.

Adapted from : Interactive English 1, Yudhistira.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 2

SMP/MTS : SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 1
Tema : *Things Around Us*
Aspek/Skill : *Reading, Listening, Writing, Speaking*
Alokasi Waktu : 2 x 60 menit (120 menit)

1. Kompetensi Inti:

- 5. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 6. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).
- 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3. Tujuan Pembelajaran

- Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:
- a. Menyebutkan *demonstrative (this, that, these, and those)* sebagai kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
 - b. Memberi jawaban yang tepat berdasarkan task yang diberikan guru.

4. Indikator Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi *demonstrative (this, that, these, and those)* sebagai kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- b. Siswa dapat menggunakan kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari secara akurat.

5. Materi Pembelajaran

	Parameter (Dekat)	Parameter (Jauh)
--	-------------------	------------------

☞

Tunggal (Singular)	This	That
Jamak (Plural)	These	Those

☞ Struktur Teks

- Demonstrative (*this, that*) + *tobe (is)*
- Demonstrative (*these, those*) + *tobe (are)*

☞ Unsur kebahasaan

- Menunjuk kata benda singular dengan *this, that* dan plural *these, those*.
- Menunjuk kata benda berparameter dekat dengan *this, these* dan berparameter jauh dengan *that, those*.
- Ucapan, tekanan kata, dan intonasi.

☞ Fungsi sosial

Tujuan sosial dari *demonstrative (this, that, these, and those)* adalah sebagai kata ganti penunjuk, untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.

☞ Vocabulary and Pronunciation

Mosque /mɒsk/	: mesjid
Church /tʃɜ:tʃ/	: gereja
Market /'mɑ:r.kɪt/	: pasar
Mall /mɔ:l/	: pusat perbelanjaan
Hospital /'hɒs.pɪ.t ə l/	: rumah sakit
Library /'laɪ.brər.i/	: perpustakaan
Bookshop /'bʊk.ʃɒp/	: toko buku
Clothes shop /kloʊðz ʃɒp/	: toko baju
Pub /pʌb/	: kedai minuman
Cafe /'kæf.eɪ/	: kafe
Restaurant /'res.trɒnt/	: restoran
Swimming pool /'swɪm.ɪŋ pu:l/	: kolam renang
Sport centre /spɔ:rt 'sen.tə r /	: pusat kebugaran
Park /pɑ:rk/	: taman
Theatre /'θiə.tə r /	: teater
Cinema /'sɪn.ə.mə/	: bioskop
School /sku:l/	: sekolah
Pet shop /pet ʃɒp/	: toko hewan peliharaan
Salon /'sæl.ɒn/	: salon
Zoo /zu:/	: kebun binatang
Airport /'er.pɔ:rt/	: bandara

Bus station /bʌs 'steɪ.ʃ ə n/	: stasiun bus
Museum /mju: 'zi:.əm/	: musium
Post office /poʊst 'ɒf.ɪs/	: kantor pos

6. **Metode Pembelajaran:**
 PPP (Presentation, Practice, and Production)

7. **Langkah-langkah Kegiatan**

No	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
1.	Kegiatan pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> Salam pembuka. Berdoa. Memeriksa kehadiran siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam pembuka. Berdoa. Menjawab panggilan presensi. Mendengarkan 	10`
2.	Kegiatan inti: Presentation <ul style="list-style-type: none"> Memperlihatkan berbagai kosa kata tentang <i>places/buildings</i> yang terkait dengan materi pembelajaran. Memberikan contoh penggunaan <i>demonstrative (this, that, these, and those)</i>. Membahas penggunaan <i>demonstrative (this, that, these, and those)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Melihat berbagai kosa kata tentang <i>demonstrative (this, that, these, and those)</i> yang terkait dengan materi pembelajaran. Memperhatikan penjelasan guru, mencatat hal-hal penting. Menirukan ucapan guru. Menyusun suatu kalimat singkat dan sederhana yang mengandung <i>demonstrative (this, that, these, and those)</i>, berdasarkan gambar yang tersedia. Membahas jawaban bersama guru. 	100`

	<p>Practice</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperlihatkan nama-nama <i>places/buildings</i> dan cara mengucapkan (pronunciation). • <i>Drilling</i>. • Membentuk kelompok yang berisi 4 orang siswa/kelompok. • Memberi instruksi kepada siswa untuk menyusun kalimat singkat dan sederhana yang mengandung <i>demonstrative</i> (<i>this, that, these, and those</i>), berdasarkan gambar yang tersedia. <p>Production</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyuruh siswa membuat kalimat singkat dan sederhana yang mengandung <i>demonstrative</i> (<i>this, that, these, and those</i>), berdasarkan gambar yang tersedia. 		
	<p>Game (Guessing Game)</p> <p>Menunjuk satu siswa (sebagai volunteer) untuk memperagakan kalimat singkat yang sudah disediakan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyuruh siswa lain untuk menebak kalimat singkat yang diperagakan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Memperagakan kalimat singkat yang sudah disediakan oleh guru. • Menebak kalimat singkat yang diperagakan siswa lain (volunteer). 	
3.	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tentang apa yang telah siswa pelajari hari ini. • Menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya. • Salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan guru dengan menyebutkan apa yang telah mereka pelajari. • Siswa bertanya jika masih ada materi yang tidak dipahami. • Menjawab salam penutup. 	10`

8. Sumber belajar

- d. Buku Bahasa Inggris *When English Rings a Bell Edisi Revisi 2016*
- e. Buku *LKS Sparkling English SMP/MTs* by MGMP Bahasa Inggris SMP/MTs
- f. *Kamus Oxford 8th edition*

9. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Aspek	Kriteria	Skor	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	
Struktur teks	Benar dan tepat	3	
	Benar tapi kurang tepat	2	
	Kurang tepat	1	
Ide penulisan (kreativitas)	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	

b. Penilaian Sikap dan Spiritual

NO	NA M A SIS W A	KOMPONEN NILAI SIKAP (Skala 100)												R A T A- R A T A					
		OBSERVASI/PENGAMATAN SAAT KBM													P E N D I R I	P E N S J W T	J R N L	P R E D I K A T	D I S K R I P S I
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		R T -2				
1																			
2																			
3																			
4																			

1	Keterbukaan	7	Ramah Dengan Teman
2	Ketekunan Belajar	8	Hormat Pada Guru
3	Kerajinan	9	Kejujuran
4	Tenggang Rasa	10	Menepati Janji
5	Kedisiplinan	11	Kepedulian
6	Kerjasama	12	Tanggung

		Jawab
--	--	-------

c. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap, dan unsur kebahasaan sesuai	89-100	
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	76-88	
	sese kali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	61-75	
	membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	0-60	
	Jumlah		
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasaan tepat	89-100	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat, dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat	76-88	
	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasaan kurang tepat	61-75	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	0-60	
	Jumlah		

Yogyakarta, 9 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY 2017

Y. Sukartinah, S.Pd

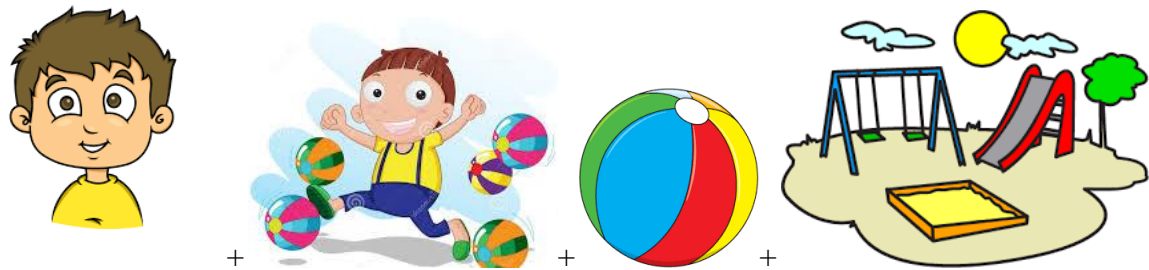
Ulfi Ariana Indah Sari

NIP. 196407071984122005

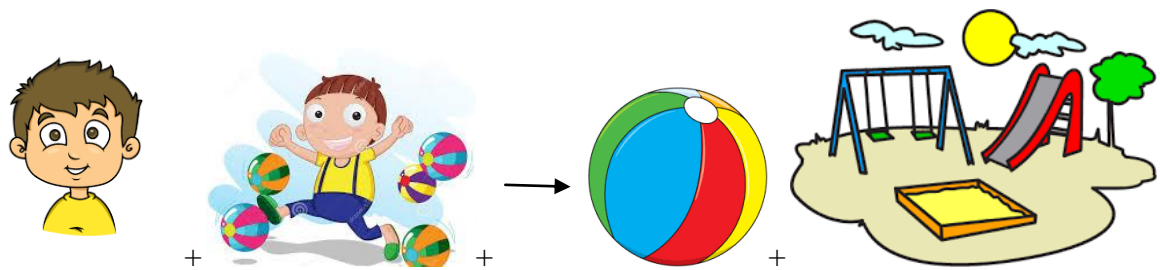
NIM. 14202241006

Make simple sentences according the pictures below (Buatlah kalimat sederhana berdasarkan gambar dibawah)

Examples :

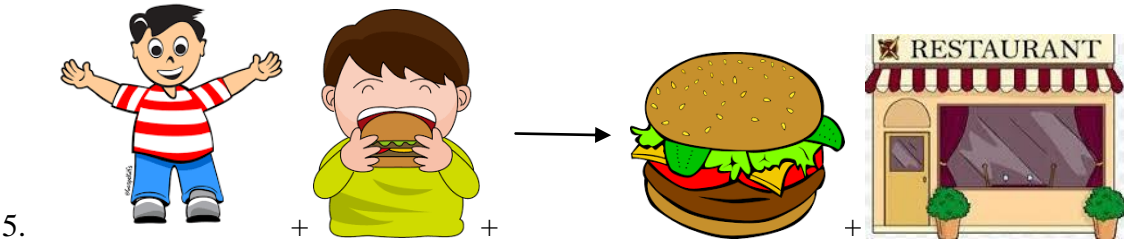
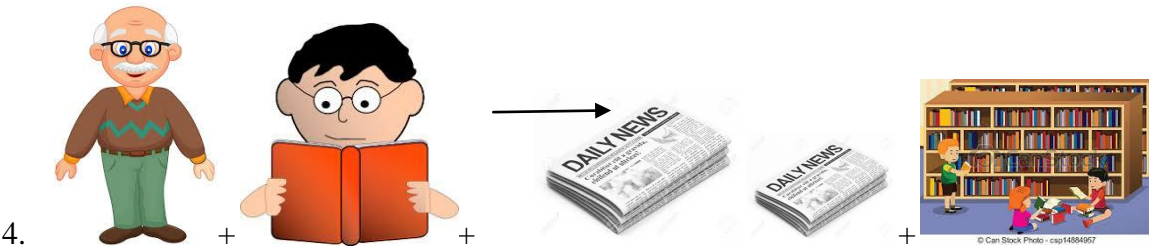
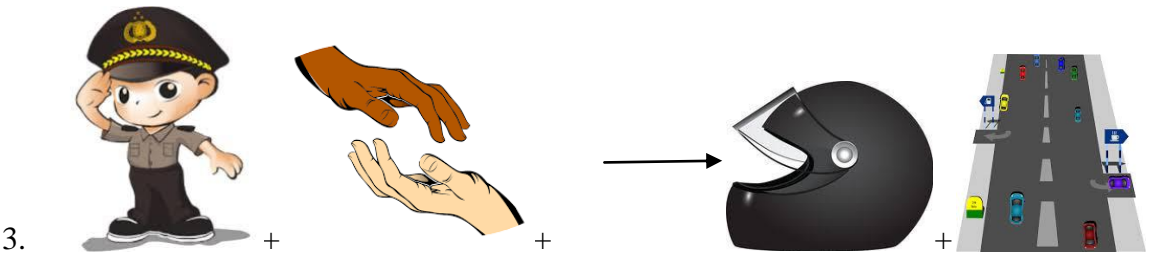


He plays this ball in the playground



He plays that ball in the playground





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 3

SMP/MTS	: SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) / 1
Tema	: <i>Things Around Us</i>
Aspek/Skill	: <i>Reading, Listening, Writing, Speaking</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 60 menit (120 menit)

1. Kompetensi Inti:

7. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
8. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait *article a dan the*, plural dan singular).
- 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- a. Menyebutkan *demonstrative (this, that, these, and those)* sebagai kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- b. Memberi jawaban yang tepat berdasarkan task yang diberikan guru.
- c. Mengamati ungkapan atau tutur kata yang digunakan untuk menyebutkan nama bendam jumlah, dan letaknya yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.

4. Indikator Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi *demonstrative (this, that, these, and those)* sebagai kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- b. Siswa dapat menggunakan kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari secara akurat.

5. Materi Pembelajaran

☞

	Parameter (Dekat)	Parameter (Jauh)
Tunggal (Singular)	This	That
Jamak (Plural)	These	Those

☞ Struktur Teks

- Demonstrative (*this, that*) + tobe (*is*)
- Demonstrative (*these, those*) + tobe (*are*)

☞ Unsur kebahasaan

- Menunjuk kata benda singular dengan *this, that* dan plural *these, those*.
- Menunjuk kata benda berparameter dekat dengan *this, these* dan berparameter jauh dengan *that, those*.
- Ucapan, tekanan kata, dan intonasi.

☞ Fungsi sosial

Tujuan sosial dari *demonstrative (this, that, these, and those)* adalah sebagai kata ganti penunjuk, untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.

☞ Vocabulary and Pronunciation

Mosque /mɒsk/	: mesjid
Church /tʃɜ:tʃ/	: gereja
Market /'mɑ:r.kɪt/	: pasar
Mall /mɔ:l/	: pusat perbelanjaan
Hospital /'hɒs.pɪ.t ə l/	: rumah sakit
Library /'laɪ.brər.i/	: perpustakaan
Bookshop /'bʊk.ʃɒp/	: toko buku
Clothes shop /kloʊðz ʃɒp/	: toko baju
Pub /pʌb/	: kedai minuman
Cafe /'kæf.eɪ/	: kafe
Restaurant /'res.trɒnt/	: restoran
Swimming pool /'swɪm.ɪŋ pu:l/	: kolam renang
Sport centre /spɔ:rt 'sen.tə r /	: pusat kebugaran
Park /pɑ:rk/	: taman
Theatre /'θɪə.tə r /	: teater
Cinema /'sɪn.ə.mə/	: bioskop
School /sku:l/	: sekolah
Pet shop /pet ʃɒp/	: toko hewan peliharaan
Salon /'sæl.ɒn/	: salon
Zoo /zu:/	: kebun binatang

Airport /'er.pɔ:rt/	: bandara
Bus station /bʌs 'steɪ.ʃən/	: stasiun bus
Museum /mju:'zi:.əm/	: museum
Post office /pəʊst 'ɒf.ɪs/	: kantor pos

6. **Metode Pembelajaran:**
 PPP (Presentation, Practice, and Production)

7. **Langkah-langkah Kegiatan**

No	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
1.	Kegiatan pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> Salam pembuka. Berdoa. Mengecek kehadiran siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam pembuka. Berdoa. Menjawab panggilan presensi. Mendengarkan 	10`
2.	Kegiatan inti: Presentation <ul style="list-style-type: none"> Memperlihatkan berbagai kosa kata dan gambar tentang <i>public places/buildings</i> yang terkait dengan materi pembelajaran. Memberikan contoh penggunaan <i>demonstrative (this, that, these, and those)</i>. Membahas penggunaan <i>demonstrative (this, that, these, and those)</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Melihat berbagai kosa kata dan gambar tentang <i>public places/buildings</i> yang terkait dengan materi pembelajaran. Memperhatikan penjelasan guru mengenai <i>public places/buildings</i> dan <i>demonstrative (this, that, these, and those)</i>, mencatat hal-hal penting. Menirukan ucapan guru. Menyusun suatu kalimat singkat dan sederhana yang mengandung <i>demonstrative (this, that, these, and those)</i>, berdasarkan gambar yang tersedia. Mempresentasikan dan membahas hasil diskusi kelompok didepan kelas. 	100`
	Practice <ul style="list-style-type: none"> Menginstruksikan siswa untuk mencari nama-nama <i>places/buildings</i> lain yang dekat dengan kehidupan sehari-hari. <i>Drilling pronunciation</i> siswa. Membentuk kelompok yang berisi 4 orang siswa/kelompok 		

	<p>untuk berdiskusi menyusun kalimat singkat dan sederhana yang mengandung <i>demonstrative (this, that, these, and those)</i>, berdasarkan gambar yang tersedia.</p> <p>Production</p> <ul style="list-style-type: none"> Menginstruksikan siswa untuk membuat kalimat singkat dan sederhana yang mengandung <i>demonstrative (this, that, these, and those)</i>, berdasarkan gambar yang tersedia dan mempresentasikan didepan kelas. 		
	<p>Game (Guessing Game)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menunjuk satu siswa (sebagai volunteer) untuk memperagakan kalimat singkat yang sudah disediakan. Menyuruh siswa lain untuk menebak kalimat singkat yang diperagakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Memperagakan kalimat singkat yang sudah disediakan oleh guru. Menebak kalimat singkat yang diperagakan siswa lain (volunteer). 	
3.	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menanyakan tentang apa yang telah siswa pelajari hari ini. Menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya. Salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab pertanyaan guru dengan menyebutkan apa yang telah mereka pelajari. Siswa bertanya jika masih ada materi yang tidak dipahami. Menjawab salam penutup. 	10`

8. Sumber belajar

- g. Buku Bahasa Inggris *When English Rings a Bell Edisi Revisi 2016*
- h. Buku *LKS Sparkling English SMP/MTs* by MGMP Bahasa Inggris SMP/MTs
- i. *Kamus Oxford 8th edition*

9. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Aspek	Kriteria	Skor	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	

Struktur teks	Benar dan tepat	3	
	Benar tapi kurang tepat	2	
	Kurang tepat	1	
Ide penulisan (kreativitas)	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	

b. Penilaian Sikap dan Spiritual

NO	NA M A S I S W A	KOMPONEN NILAI SIKAP (Skala 100)												R A T A- R A T A					
		OBSERVASI/PENGAMATAN SAAT KBM															P E N D I R I	P E N S J W T	J R N L
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		R T -2				
1																			
2																			
3																			
4																			

1	Keterbukaan	7	Ramah Dengan Teman
2	Ketekunan Belajar	8	Hormat Pada Guru
3	Kerajinan	9	Kejujuran
4	Tenggang Rasa	10	Menepati Janji
5	Kedisiplinan	11	Kepedulian
6	Kerjasama	12	Tanggung Jawab

c. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap, dan unsur kebahasaan sesuai	89-100	
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	76-88	
	sese kali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	61-75	
	membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	0-60	
	Jumlah		
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasaan tepat	89-100	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat, dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat	76-88	
	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasaan kurang tepat	61-75	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	0-60	
	Jumlah		

Yogyakarta, 9 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY 2017

Y. Sukartinah, S.Pd

Ulfi Ariana Indah Sari

NIP. 196407071984122005

NIM. 142022241006

GROUP 1

Name :

Student number :



- This/that is
- Things in the are
..... (cari sebanyak-banyaknya).
- Function of this/that public place (cari sebanyak-banyaknya):
 - a.
 - b.
 - c.

GROUP 2

Name :

Student number :

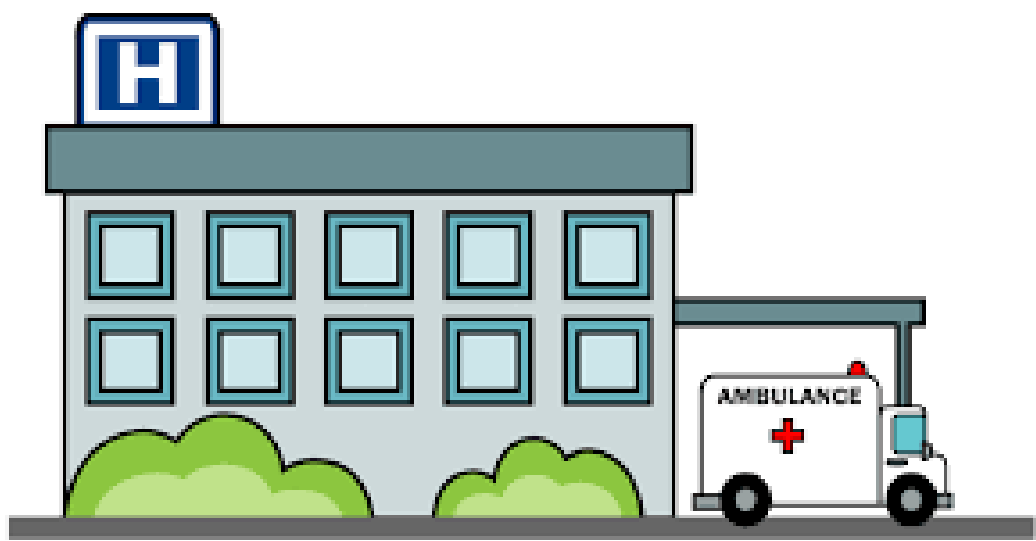


- This/that is
- Things in the are
..... (cari sebanyak-banyaknya).
- Function of this/that public place (cari sebanyak-banyaknya):
 - a.
 - b.
 - c.

GROUP 3

Name :

Student number :



- This/that is
- Things in the are
..... (cari sebanyak-banyaknya).
- Function of this/that public place (cari sebanyak-banyaknya):
 - a.
 - b.
 - c.

GROUP 4

Name :

Student number :



- This/that is
- Things in the are
..... (cari sebanyak-banyaknya).
- Function of this/that public place (cari sebanyak-banyaknya):
 - a.
 - b.
 - c.

GROUP 5

Name :

Student number :



- This/that is
- Things in the are
..... (cari sebanyak-banyaknya).
- Function of this/that public place (cari sebanyak-banyaknya):
 - a.
 - b.
 - c.

GROUP 6

Name :

Student number :



- This/that is
- Things in the are
..... (cari sebanyak-banyaknya).
- Function of this/that public place (cari sebanyak-banyaknya):
 - a.
 - b.
 - c.

GROUP 7

Name :

Student number :



- This/that is
- Things in the are
..... (cari sebanyak-banyaknya).
- Function of this/that public place (cari sebanyak-banyaknya):
 - a.
 - b.
 - c.

GROUP 8

Name :

Student number :



- This/that is
- Things in the are
..... (cari sebanyak-banyaknya).
- Function of this/that public place (cari sebanyak-banyaknya):
 - a.
 - b.
 - c.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 4

SMP/MTS	: SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) / 1
Tema	: <i>Things Around Us</i>
Aspek/Skill	: <i>Listening</i> dan <i>Speaking</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 60 menit (120 menit)

1. Kompetensi Inti:

9. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
10. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait *article a* dan *the*, plural dan singular).
- 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- a. Menyebutkan *demonstrative (this, that, these, dan those)* sebagai kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun) dan *article (a, an, dan the)* sebagai kata sandang untuk membatasi pengertian dari kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- b. Memberi jawaban yang tepat berdasarkan pertanyaan yang diberikan guru.

4. Indikator Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi *demonstrative (this, that, these, and those)* sebagai kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun) dan *article (a, an, dan the)* sebagai kata sandang untuk membatasi pengertian dari kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- b. Siswa dapat menggunakan kata ganti penunjuk untuk menunjuk kata benda (noun) dan kata sandang untuk membatasi pengertian dari kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari secara akurat.

5. Materi Pembelajaran

☞

	Parameter (Dekat)	Parameter (Jauh)
Tunggal (Singular)	This	That
Jamak (Plural)	These	Those

☞

No	A	An	The
1	Digunakan untuk sesuatu yang belum dijelaskan sebelumnya.	Digunakan untuk sesuatu yang belum dijelaskan sebelumnya.	Digunakan untuk sesuatu yang sudah dijelaskan sebelumnya.
2	Digunakan untuk benda tunggal	Digunakan untuk benda tunggal	Digunakan untuk benda tunggal dan jamak
3	Digunakan didepan huruf/bunyi konsonan	Digunakan didepan huruf/bunyi vokal (a,i,u,e,o)	

☞ Struktur Teks

- Demonstrative (*this, that*) + tobe (*is*)
- Demonstrative (*these, those*) + tobe (*are*)
- Article (*a,an,the*) + Noun
- Article (*the*) +Noun(*s/es*)

☞ Unsur kebahasaan

- Menunjuk kata benda singular dengan *this, that* dan plural *these, those*.
- Menunjuk kata benda berparameter dekat dengan *this, these* dan berparameter jauh dengan *that, those*.
- Penyebutan kata benda singular dengan *a, an, the*, dan plural (*-s*).
- Ucapan, tekanan kata, dan intonasi.

☞ Fungsi sosial

Tujuan sosial dari *demonstrative (this, that, these, and those)* adalah sebagai kata ganti penunjuk, untuk menunjuk kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari. Sedangkan, tujuan sosial dari kata sandang (*article a, an, the*) adalah untuk membatasi pengertian dari kata benda (noun), seperti nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.

☞ Vocabulary and Pronunciation

- Table /'teɪ.bl/ : meja
- Chair /tʃeə r / : kursi
- Eraser /ɪ'reɪ.zə r / : penghapus
- Book /bʊk/ : buku
- Shelf /ʃelf/ : rak buku
- Bed /bed/ : tempat tidur

Pillow /'pɪl.əʊ/	: bantal
Towel /taʊəl/	: handuk
Soap /soʊp/	: sabun
Knife /naɪf/	: pisau
Plate /pleɪt/	: piring
Temple /'tem.pl/	: kuil/candi
Mosque /mɒsk/	: masjid
Hospital /'hɒs.pɪ.t ə l/	: rumah sakit
Cloth /kla:θ/	: kain
Nurse /nɜ:s/	: suster/perawat
Doctor /'dɒk.tə r /	: dokter
Cashier /kæʃˈɪə r /	: kasir
Waiter /'weɪ.tə r /	: pelayan
Zebra /'zi:.brə/	: zebra
Apple /'æp.l/	: apel
Grape /greɪp/	: anggur
Crab /kræb/	: kepiting
Shark /ʃɑ:rk/	: hiu
Rose /rouz/	: mawar
Jasmine /'dʒæz.mɪn/	: melati
Eagle /'i:.gl/	: elang
Pigeon /'pɪdʒ.ən/	: merpati
Butterfly /'bʌt.ə.flai/	: kupu-kupu
Horse /hɔ:rs/	: kuda
Crocodile /'krɒk.ə.daɪl/	: buaya
Cat /kæt/	: kucing
Spinach /'spɪn.ɪtʃ/	: bayam
Cucumber /'kju:.kʌm.bə r /	: mentimun
Celery /'sel. ə r.i/	: seledri

6. Metode Pembelajaran:

- Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Problem Based Learning*
- Metode : Diskusi dan Permainan

7. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
1.	Kegiatan pendahuluan: <ul style="list-style-type: none">Salam pembuka.Berdoa.Mengecek kehadiran siswa.Menyampaikan tujuan pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">Menjawab salam pembuka.Berdoa.Menjawab panggilan presensi.Mendengarkan	10`
2.	Kegiatan inti: Mengamati <ul style="list-style-type: none">Guru menampilkan beberapa gambar dipapan tulis yang akan digunakan sebagai media pembelajaran. Guru me-review ulang tentang materi <i>article</i> dan <i>demonstrative</i>.Setelah materi selesai disampaikan maka guru mengajak siswa untuk bermain permainan yang telah disiapkan oleh guru. Permainan ini bernama “The Number Board”.Guru menjelaskan tentang petunjuk dan peraturan permainan.Guru memutar lagu dan memberi bola kepada siswa untuk digilir mengikuti irama lagu.Guru menghentikan lagu, memberi pilihan nomor pertanyaan, dan memberi pertanyaan untuk siswa yang terakhir kali memegang bola.Memberi point kepada siswa yang berhasil menjawab	<ul style="list-style-type: none">Mengamati beberapa gambar yang ditampilkan guru sebagai materi pembelajaran.Memperhatikan penjelasan dan <i>review</i> guru yang berkaitan dengan materi pembelajaran, yaitu <i>article</i> dan <i>demonstrative</i>.Menirukan ucapan guru (drilling).Mendengarkan penjelasan tentang petunjuk dan peraturan permainan yang telah disiapkan oleh guru.Mendapat kesempatan untuk bertanya, baik mengenai materi maupun petunjuk/peraturan permainan.Membuka sumber belajar apapun yang dapat menunjang permainan, seperti buku paket, lks, atau kamus, jika diperlukan.Menggilir bola mengikuti irama lagu.Memilih nomor pertanyaan dan menjawab pertanyaan bagi siswa yang terakhir memegang bola.	100`

	<p>pertanyaan.</p> <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none">• Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan, guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya, baik mengenai materi maupun petunjuk/peraturan permainan. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memperkenalkan siswa untuk membuka sumber belajar apapun yang dapat menunjang permainan, seperti buku paket, lks, atau kamus. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Membimbing siswa untuk memulai permainan dan mengikuti permainan sesuai dengan petunjuk/peraturan permainan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan sumber belajar yang tersedia maupun berdasarkan pengembangan pikiran/opini siswa.		
--	--	--	--

	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan : guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menegaskan kembali kesimpulan dari materi yang telah dipelajari. • Evaluasi : guru mereview kegiatan pembelajaran kali ini. • Refleksi : guru memberikan apresiasi bagi siswa yang telah aktif dikelas, memberi motivasi bagi siswa yang kurang aktif agar dapat lebih aktif pada pertemuan selanjutnya. • Tindak lanjut : guru meminta siswa mempelajari materi tentang <i>things around us</i> untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya. • Guru mengakhiri pertemuan dengan salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan materi yang telah dipelajari . • Siswa bertanya jika masih ada materi yang tidak dipahami. • Menjawab salam penutup. 	
--	---	---	--

8. Sumber belajar

- j. Buku Bahasa Inggris *When English Rings a Bell Edisi Revisi 2016*
- k. Buku *LKS Sparkling English SMP/MTs* by MGMP Bahasa Inggris SMP/MTs
- l. *Kamus Oxford 8th edition*

9. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Aspek	Kriteria	Skor	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	
Struktur teks	Benar dan tepat	3	

	Benar tapi kurang tepat	2	
	Kurang tepat	1	
Ide penulisan (kreativitas)	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	

b. Penilaian Sikap dan Spiritual

NO	NA M A SIS W A	KOMPONEN NILAI SIKAP (Skala 100)												R A T A- R A T A					
		OBSERVASI/PENGAMATAN SAAT KBM															P E N D I R I	P E N S J W T	J R N L
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		R T -2				
1																			
2																			
3																			
4																			

1	Keterbukaan	7	Ramah Dengan Teman
2	Ketekunan Belajar	8	Hormat Pada Guru
3	Kerajinan	9	Kejujuran
4	Tanggung Rasa	10	Menepati Janji
5	Kedisiplinan	11	Kepedulian
6	Kerjasama	12	Tanggung Jawab

Interval	Keterangan
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
≤ 59	Kurang

c. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Deskripsi	Renta ng Skor	Skor Peroleh an
Mendeskrips ikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap, dan unsur kebahasa an sesuai	89- 100	
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkempa ng, serta ada transisi	76-88	
	sese kali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	61-75	
	membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	0-60	
	Jumlah		
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasa an tepat	89- 100	
	Fungsi sosial tercapai, struktur	76-88	

	tepat, dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat		
	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasaan kurang tepat	61-75	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	0-60	
	Jumlah		

Yogyakarta, 16 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY 2017

Y. Sukartinah, S.Pd

NIP. 196407061984122005

Ulfi Ariana Indah Sari

NIM. 14202241006

The Questions:

1. Mention 5 names of things in your classroom.
2. Mention 3 names of things in the library.
3. Mention 5 names of things in your house.
4. Mention 3 names of things in your bedroom.
5. Mention 3 names of things in your bathroom.
6. Mention 3 names of things in your kitchen.
7. Mention 10 names of public places.
8. Mention 3 names of things in the mall.
9. Mention 3 names of things in the hospital.
10. Mention 3 names of things in the restaurant.
11. Mention 5 names of animals.
12. Mention 5 names of fruits.
13. Mention 5 names of fishes or underwater animals.
14. Mention 3 names of flowers.
15. Mention 3 names of birds.
16. Mention 3 names of insects.
17. Mention 3 names of farm animals.
18. Mention 3 names of wild animals.
19. Mention 3 names of animals that beginning with the letter “c”
20. Mention 3 names of vegetables.

The Answers:

1. That are a table, a chair, an eraser, an information table, etc.
2. The books, a chair, a table, a cupboard, a shelf, etc.
3. An air conditioner, a bed, a doll, etc.
4. A pillow, a bed, an air conditioner, a fan, etc.
5. A water dipper/scoop, a towel, a soap, a bucket, etc.
6. A knife, a plate, a spoon, a fork, a glass, etc.
7. A temple, a mosque, a hospital, a mall, a book store, a market, a restaurant, an airport.
8. The shoes, a cloth, a t-shirt, etc.
9. An injector, a nurse, a doctor, an ambulance, etc.
10. A cashier, a waiter, a plate, a glass, a bowl, etc.
11. A zebra, a cow, a lion, a snake, a rabbit, etc.
12. An apple, a grape, a strawberry, a watermelon, an orange, etc.
13. A crab, an eel, a shark, a tuna, a squid, etc.
14. A rose, a jasmine, a cherryblossom, a sunflower, an orchid, etc.
15. An eagle, a sparrow, a swallow, a pigeon, etc.
16. A fly, a dragon fly, a butterfly, a bee, etc.
17. A cow, a rabbit, a horse, a sheep, a goat, etc.
18. A lion, a crocodile, a snake, etc.
19. A cat, a crocodile, a chicken, a cow, etc.
20. A spinach, a cabbage, a cucumber, a celery, etc.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 5

SMP/MTS : SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 1
Tema : *Things Around Us*
Aspek/Skill : *Reading, Listening, Writing, Speaking*
Alokasi Waktu : 2 x 60 menit (120 menit)

1. Kompetensi Inti:

- 11. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 12. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).
- 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3. Tujuan Pembelajaran

- Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:
- a. Menyebutkan *prepositions of place (in,on,under,etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
 - b. Memberi jawaban yang tepat berdasarkan task yang diberikan guru.

4. Indikator Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi *prepositions of place (in,on,under,etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- b. Siswa dapat menggunakan kata depan untuk menunjuk letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.5

5. Materi Pembelajaran

Prepositions of Place	Meaning
-----------------------	---------

☞

<i>in</i>	didalam
<i>on</i>	diatas
<i>under</i>	dibawah
<i>in front of</i>	didepan
<i>behind</i>	dibelakang
<i>beside</i>	disamping
<i>between</i>	diantara
<i>next to</i>	disebelah
<i>near</i>	didekat
<i>opposite</i>	berseberangan/berhadapan

☞ Struktur Teks

- *Prepositions of place*
- *Question: What is next to the . . . ? What are next to the . . . ?*
- *Demonstrative (this, that) + tobe (is)*
- *Demonstrative (these, those) + tobe (are)*

☞ Unsur kebahasaan

- Menunjuk *prepositions of place (in,on,under,etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- Ucapan, tekanan kata, dan intonasi.

☞ Fungsi sosial

Tujuan sosial dari *prepositions of place (in,on,under,etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.

☞ Vocabulary and Pronunciation

In /ɪn/	: didalam
On /ɒn/	: diatas
Under /'ʌn.də r/	: dibawah
In front of /ɪn frʌnt ɒv/	: didepan
Behind /bɪ'haɪnd/	: dibelakang
Beside /bɪ'saɪd/	: disamping
Between /bɪ'twi:n/	: diantara
Next to /nekst tu:/	: disebelah
Near /nɪə r/	: didekat
Opposite/'ɒp.ə.zɪt/	: berseberangan/berhadapan
Whiteboard /'waɪt.bɔ:rd/	: papan tulis
Globe /glɒb/	: bola dunia (peta)
Picture /'pɪk.tʃə r/	: gambar
Dustbin /'dʌs t .bɪn/	: tempat sampah
Table /'teɪ.bl/	: meja
Book /bʊk/	: buku
Chair /tʃeə r/	: kursi
Ornament /'ɔ:.nə.mənt/	: ornamen

Chalk /tʃɔ:k/	: kapur
Ruler /'ru:lə r/	: penggaris
Cupboard /'kʌb.əd/	: lemari
Clock /klɒk/	: jam
Door /dɔ:r/	: pintu
Eraser /'reɪ.zə r /	: penghapus

6. Metode Pembelajaran:
Problem-based learning

7. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
1.	Kegiatan pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> Salam pembuka. Berdoa. Mengecek kehadiran siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam pembuka. Berdoa. Menjawab panggilan presensi. Mendengarkan 	10`
2.	Kegiatan inti: Fase 1: orientasi peserta didik kepada masalah <ul style="list-style-type: none"> Guru menunjukkan kepada peserta didik sebuah gambar yang menunjukkan <i>prepositions of place (in,on,under,etc)</i>. Guru meminta peserta didik untuk memberikan tanggapan dan pendapat terhadap gambar yang diberikan. Guru memberi kesempatan kepada peserta didik untuk menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. For examples: <ul style="list-style-type: none"> What it is? Where is it? Fase 2: mengorganisasikan peserta didik <ul style="list-style-type: none"> Guru membantu peserta didik mendefinisikan dan mengorganisasikan pertanyaan/masalah yang akan dicari jawabannya/ penyelesaiannya. Peserta didik diberi tugas untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Peserta didik mengamati gambar yang ditunjukkan oleh guru. Peserta didik memberikan tanggapan dan pendapat terhadap gambar yang diberikan. Peserta didik mendapat kesempatan untuk menetapkan permasalahan dalam bentuk pertanyaan yang berhubungan dengan gambar yang diamati. Peserta didik dibantu guru untuk mendefinisikan dan mengorganisasikan pertanyaan/masalah yang akan dicari jawabannya/penyelesaiannya. Peserta didik mendapat tugas untuk meggali informasi dari buku siswa kelas VII dan kamus tentang <i>prepositions of place (in,on,under,etc)</i> secara individu. Peserta didik mengumpulkan informasi dan membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah 	100`

	<p>mengegali informasi dari buku siswa kelas VII dan kamus tentang <i>prepositions of place</i> (<i>in, on, under, etc</i>) secara individu.</p> <p>Fase 3: membimbing penyelidikan individu dan kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mengumpulkan informasi dan membangun ide mereka sendiri dalam memecahkan masalah tentang perbedaan preposisi benda, hewan, tempat umum. • Guru meminta peserta didik untuk berdiskusi dalam kelompok (<i>in pairs</i>) mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi. • Guru membagikan lembar kerja (<i>worksheet</i>) tentang letak benda-benda, hewan, dan bangunan publik. • Guru meminta peserta didik melakukan penyelidikan melalui lembar kerja dan dari sumber lain (buku/internet/dll). • Guru membimbing penyelidikan yang dilakukan peserta didik. <p>Fase 4: mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta peserta didik untuk mencatat hasil penyelidikan kelompok dalam lembar kerja. • Guru meminta peserta didik untuk mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya. • Guru meminta peserta didik untuk menjawab pertanyaan pada lembar kerja. • Guru meminta peserta didik untuk menyajikan hasil pengolahan data dalam bentuk laporan tertulis. <p>Fase 5: menganalisa dan mengevaluasi proses pemecahan masalah.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan melalui diskusi kelas. • Peserta didik dibimbing guru menganalisis hasil pemecahan masalah tentang letak benda- 	<p>tentang perbedaan preposisi benda, hewan, tempat umum.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi dalam kelompok (<i>in pairs</i>) mencari solusi terkait dengan masalah yang telah diidentifikasi. • Peserta didik menerima lembar kerja (<i>worksheet</i>) tentang letak benda-benda, hewan, dan bangunan publik. • Peserta didik melakukan penyelidikan melalui lembar kerja dan dari sumber lain (buku/internet/dll). • Peserta didik dibimbing guru untuk melakukan penyelidikan yang dilakukan peserta didik. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mencatat hasil penyelidikan kelompok dalam lembar kerja. • Peserta didik mengolah data yang diperoleh dari kelompoknya. • Peserta didik menjawab pertanyaan pada lembar kerja. • Peserta didik menyajikan hasil pengolahan data dalam bentuk laporan tertulis. <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dan guru mengevaluasi hasil penyelidikan melalui diskusi kelas. • Peserta didik dibimbing guru menganalisis hasil pemecahan masalah tentang letak benda-benda, hewan, bangunan publik. • Peserta diharapkan menggunakan buku sumber untuk membantu mengevaluasi hasil diskusi. • Peserta didik diminta mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi didepan kelas, dilanjutkan dengan penyamaan persepsi. • Kelompok peserta didik yang berhasil memecahkan permasalahan diberi penghargaan. 	
--	---	---	--

	<p>benda, hewan, bangunan publik.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta diharapkan menggunakan buku sumber untuk membantu mengevaluasi hasil diskusi. • Guru meminta peserta didik untuk mempresentasikan hasil penyelidikan dan diskusi didepan kelas, dilanjutkan dengan penyamaan persepsi. • Kelompok peserta didik yang berhasil memecahkan permasalahan diberi penghargaan. 		
3.	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tentang apa yang telah siswa pelajari hari ini. • Menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya. • Salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan guru dengan menyebutkan apa yang telah mereka pelajari. • Siswa bertanya jika masih ada materi yang tidak dipahami. • Menjawab salam penutup. 	10`

8. Sumber belajar

- m. Buku Bahasa Inggris *When English Rings a Bell Edisi Revisi 2016*
- n. Buku *LKS Sparkling English SMP/MTs* by MGMP Bahasa Inggris SMP/MTs
- o. *Kamus Oxford 8th edition*

9. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Aspek	Kriteria	Skor	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	
Struktur teks	Benar dan tepat	3	
	Benar tapi kurang tepat	2	
	Kurang tepat	1	
Ide penulisan (kreativitas)	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	

b. Penilaian Sikap dan Spiritual

NO	NA M A SIS W	KOMPONEN NILAI SIKAP (Skala 100)					R A T A- R A		
		OBSERVASI/PENGAMATAN SAAT KBM			P E N D	P E N S J	J R N	P R E D	DIS KR IPS

	A														I R I	W T	L	T A	I K A T	I
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	R T -2						
1																				
2																				
3																				
4																				

1	Keterbukaan	7	Ramah Dengan Teman
2	Ketekunan Belajar	8	Hormat Pada Guru
3	Kerajinan	9	Kejujuran
4	Tanggung Rasa	10	Menepati Janji
5	Kedisiplinan	11	Kepedulian
6	Kerjasama	12	Tanggung Jawab

Interval	Keterangan
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
≤ 59	Kurang

c. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap, dan unsur kebahasaan sesuai	89-100	
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	76-88	
	sese kali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	61-75	
	membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	0-60	
	Jumlah		
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasaan tepat	89-100	

	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat, dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat	76-88	
	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasaan kurang tepat	61-75	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	0-60	
	Jumlah		

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY 2017

Y. Sukartinah, S.Pd

NIP. 196407061984122005

Ulfi Ariana Indah Sari

NIM. 14202241006

Lampiran RPP

The Worksheet

Activity 1

Fill the blank space and discuss it with your partner.

Teacher : Now, let's talk about things in our classroom. Could you tell me where the ruler is?

Students : It's 1) on the table.

Teacher : Where is the chalk?

Students : The chalk is 2) _____ the box.

Teacher : Where is the dustbin?

Students : It is 3) _____ the picture.

Teacher : Where is the clock?

Students : It's hanging 4) _____ the wall.

Teacher : Where is the globe?

Students : It's 5) _____ the cupboard.

Teacher : Where is the teacher's table?

Students : It is 6) _____ cupboard.

Teacher : Where is the students' chairs?

Students : The chairs are 7) _____ the students' table.

Teacher : Where is the Pancasila ornament?

Students : It's 8) _____ the clock.

(Adapted from : Interactive English 1, Yudhistira)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 6

SMP/MTS : SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester : VII (Tujuh) / 1
Tema : *Things Around Us*
Aspek/Skills : *Reading, Listening, Writing, Speaking*
Alokasi Waktu : 2 x 60 menit (120 menit)

1. Kompetensi Inti:

- 13. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 14. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).
- 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3. Tujuan Pembelajaran

- Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:
- a. Menyebutkan *prepositions of place (in,on,under,etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
 - b. Memberi jawaban yang tepat berdasarkan task yang diberikan guru.

4. Indikator Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi *prepositions of place (in,on,under,etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- b. Siswa dapat menggunakan kata depan untuk menunjuk letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.5

5. Materi Pembelajaran

Prepositions of Place	Meaning
-----------------------	---------

☞

<i>in</i>	didalam
<i>on</i>	diatas
<i>under</i>	dibawah
<i>in front of</i>	didepan
<i>behind</i>	dibelakang
<i>beside</i>	disamping
<i>between</i>	diantara
<i>next to</i>	disebelah
<i>near</i>	didekat
<i>opposite</i>	berseberangan/berhadapan

☞ Struktur Teks

- *Prepositions of place*
- *Question: What is next to the . . . ? What are next to the . . . ?*
- *Demonstrative (this, that) + tobe (is)*
- *Demonstrative (these, those) + tobe (are)*

☞ Unsur kebahasaan

- Menunjuk *prepositions of place (in,on,under,etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- Ucapan, tekanan kata, dan intonasi.

☞ Fungsi sosial

Tujuan sosial dari *prepositions of place (in,on,under,etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.

☞ Vocabulary and Pronunciation

In /ɪn/	: didalam
On /ɒn/	: diatas
Under /'ʌn.də r/	: dibawah
In front of /ɪn frʌnt ɒv/	: didepan
Behind /bɪ'haɪnd/	: dibelakang
Beside /bɪ'saɪd/	: disamping
Between /bɪ'twiːn/	: diantara
Next to /nekst tuː/	: disebelah
Near /nɪə r/	: didekat
Opposite/'ɒp.ə.zɪt/	: berseberangan/berhadapan
Mosque /mɒsk/	: mesjid
Church /tʃɜːtʃ/	: gereja
Market /'mɑːr.kɪt/	: pasar
Mall /mɔːl/	: pusat perbelanjaan
Hospital /'hɒs.pɪ.t ə l/	: rumah sakit
Library /'laɪ.brər.i/	: perpustakaan

Bookshop /'bʊk.ʃɒp/	: toko buku
Clothes shop /kloʊðz.ʃɒp/	: toko baju
Pub /pʌb/	: kedai minuman
Cafe /'kæf.eɪ/	: kafe
Restaurant /'res.trɒnt/	: restoran
Swimming pool /'swɪm.ɪŋ pu:l/	: kolam renang
Sport centre /spɔ:rt 'sen.tə r /	: pusat kebugaran
Park /pɑ:rk/	: taman
Theatre /'θiə.tə r /	: teater
Cinema /'sɪn.ə.mə/	: bioskop
School /sku:l/	: sekolah
Pet shop /pet ʃɒp/	: toko hewan peliharaan
Salon /'sæl.ɒn/	: salon
Zoo /zu:/	: kebun binatang
Airport /'er.pɔ:rt/	: bandara
Bus station /bʌs 'steɪ.ʃ ə n/	: stasiun bus
Museum /mju: 'zi:.əm/	: museum
Post office /pəʊst 'ɒf.ɪs/	: kantor pos

6. Metode Pembelajaran

Genre-Based Approach

7. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
1.	Kegiatan pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> Salam pembuka. Berdoa. Mengecek kehadiran siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam pembuka. Berdoa. Menjawab panggilan presensi. Mendengarkan 	10`

2.	<p>Kegiatan inti:</p> <p>Building Knowledge of Text</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperlihatkan text yang mengandung berbagai kosa kata tentang <i>prepositions of place</i> (<i>in,on,under,etc</i>) yang terkait dengan materi pembelajaran. • Memberikan contoh penggunaan <i>prepositions of place</i> (<i>in,on,under,etc</i>) pada kata benda (noun). • Membahas penggunaan <i>prepositions of place</i> (<i>in,on,under,etc</i>) pada kata benda (noun). <p>Modelling of Text</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memperlihatkan nama-nama kata benda (noun) yang menggunakan <i>prepositions of place</i> (<i>in,on,under,etc</i>) dan cara mengucapkan (pronunciation). • <i>Drilling</i>. <p>Joint Construction of Text</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyuruh siswa bekerja sama dengan temannya (<i>in pairs</i>) untuk membaca dan menjawab task. <p>Independent Construction of Text</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyuruh siswa latihan membuat teks singkat sebagai tugas (<i>homework</i>). 	<ul style="list-style-type: none"> • Melihat berbagai kosa kata tentang <i>prepositions of place</i> (<i>in,on,under,etc</i>) yang terkait dengan materi pembelajaran. • Memperhatikan penjelasan guru, mencatat hal-hal penting. • Menirukan ucapan guru. • Mengerjakan task secara berkelompok (<i>in pairs</i>). • Membaca dan menjawab task dari guru dengan teman (<i>in pairs</i>). • Membuat teks singkat secara individu sebagai tugas (<i>homework</i>). 	100`
3.	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menanyakan tentang apa yang telah siswa pelajari hari ini. • Menyampaikan tugas untuk pertemuan berikutnya. • Salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menjawab pertanyaan guru dengan menyebutkan apa yang telah mereka pelajari. • Siswa bertanya jika masih ada materi yang tidak dipahami. • Menjawab salam penutup. 	10`

8. Sumber belajar

p. Buku Bahasa Inggris *When English Rings a Bell Edisi Revisi 2016*

q. Buku *LKS Sparkling English SMP/MTs* by MGMP Bahasa Inggris SMP/MTs

PLT UNY 2017 – SMP N 2 Depok Sleman

r. *Kamus Oxford 8th edition*

9. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Aspek	Kriteria	Skor	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	
Struktur teks	Benar dan tepat	3	
	Benar tapi kurang tepat	2	
	Kurang tepat	1	
Ide penulisan (kreativitas)	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	

b. Penilaian Sikap dan Spiritual

NO	NA M A S I S W A	KOMPONEN NILAI SIKAP (Skala 100)													R A T A- R A T A				
		OBSERVASI/PENGAMATAN SAAT KBM																P E N D I R I	P E N S J W T
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	R T -2					
1																			
2																			
3																			
4																			

1	Keterbukaan	7	Ramah Dengan Teman
2	Ketekunan Belajar	8	Hormat Pada Guru
3	Kerajinan	9	Kejujuran
4	Tanggung Rasa	10	Menepati Janji

5	Kedisiplinan	11	Kepedulian
6	Kerjasama	12	Tanggung Jawab

Interval	Keterangan
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
≤ 59	Kurang

c. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap, dan unsur kebahasaan sesuai	89-100	
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	76-88	
	sese kali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	61-75	
	membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	0-60	
	Jumlah		
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasaan tepat	89-100	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat, dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat	76-88	
	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasaan kurang tepat	61-75	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	0-60	
	Jumlah		

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY

Y. Sukartinah, S.Pd

NIP. 196407061984122005

Ulfi Ariana Indah Sari

NIM. 14202241006

Activity 1

Read the text below.

My Home Town

I live in my home town. It is very friendly town. There are many public places in my home town. For examples: there is a market in front of the bank. There is a post office beside the market. There is a bookshop between a bank and a school. There is a cinema next to the airport. There is a mosque behind a hospital. There is a cafe behind the mosque. There is a church between a post office and mosque. I really love my home town.

Activity 2

Fill the box below according to the text above.

.....	School	Bank
.....
Hospital	Park	Mall Airport

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 7

SMP/MTS	: SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) / 1
Tema	: <i>Things Around Us</i>
Aspek/Skill	: <i>Reading, Listening, Writing, Speaking</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 60 menit (120 menit)

1. Kompetensi Inti:

15. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
16. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait *article a* dan *the*, plural dan singular).
- 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3. Tujuan Pembelajaran

Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:

- a. Menyebutkan *prepositions of place (in, on, under, etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- b. Memberi jawaban yang tepat berdasarkan task yang diberikan guru.

4. Indikator Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi *prepositions of place (in, on, under, etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- b. Siswa dapat menggunakan kata depan untuk menunjuk letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.

5. Materi Pembelajaran



Prepositions of Place	Meaning
<i>in</i>	didalam
<i>on</i>	diatas
<i>under</i>	dibawah
<i>in front of</i>	didepan
<i>behind</i>	dibelakang
<i>beside</i>	disamping
<i>between</i>	diantara
<i>next to</i>	disebelah
<i>near</i>	didekat
<i>opposite</i>	berseberangan/berhadapan

☞ Struktur Teks

- *Prepositions of place*
- *Question: What is next to the? What are next to the?*
- *Demonstrative (this, that) + tobe (is)*
- *Demonstrative (these, those) + tobe (are)*

☞ Unsur kebahasaan

- Menunjuk *prepositions of place (in,on,under,etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- Ucapan, tekanan kata, dan intonasi.

☞ Fungsi sosial

Tujuan sosial dari *prepositions of place (in,on,under,etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.

☞ Vocabulary and Pronunciation

In /ɪn/	: didalam
On /ɒn/	: diatas
Under /'ʌn.də r /	: dibawah
In front of /ɪn frʌnt ɒv/	: didepan
Behind /bɪ'haɪnd/	: dibelakang
Beside /bɪ'saɪd/	: disamping
Between /bɪ'twi:n/	: diantara
Next to /nekst tu:/	: disebelah

Near /nɪə r /	: didekat
Opposite/'ɒp.ə.zɪt/	: berseberangan/berhadapan
Book /bʊk/	: buku
Chair /tʃeə r /	: kursi
Ruler /'ru:lə r /	: penggaris
Eraser /ɪ'reɪ.zə r /	: penghapus
Desk /desk/	: meja
Pencil /'pen t .s ə l/	: pensil
Bench /ben t ʃ/	: bangku
Rock /rɒk/	: batu
Box /bɒks/	: kardus
Tree /tri:/	: pohon
Apple /'æp.l/	: apel
Carrot /'kær.ət/	: wortel
Pumpkin /'pʌmp.kɪn/	: labu
Monkey /'mʌŋ.ki/	: monyet
Bird /bɜ:d/	: burung
Snake /sneɪk/	: ular

6. Metode Pembelajaran:

Pendekatan : Saintifik

Strategi : *Problem Based Learning*

Metode : Diskusi

7. Langkah-langkah Kegiatan

No	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
1.	Kegiatan pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> Salam pembuka. Berdoa. Mengecek kehadiran siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam pembuka. Berdoa. Menjawab panggilan presensi. Mendengarkan 	10`
2.	Kegiatan inti: Mengamati <ul style="list-style-type: none"> Guru me-review materi tentang <i>thing around us</i>. Guru memutar sebuah audio yang akan digunakan sebagai media pembelajaran. Menanya	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan penjelasan dan <i>review</i> guru yang berkaitan dengan materi pembelajaran, yaitu <i>things around us</i>. Mengamati sebuah audio yang diputar guru sebagai materi pembelajaran. Menirukan ucapan guru (drilling). Membuka sumber belajar apapun yang dapat 	100`

	<ul style="list-style-type: none">• Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan, guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Memperkenalkan siswa untuk membuka sumber belajar apapun yang dapat menunjang permainan, seperti buku paket, lks, atau kamus. <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Membimbing siswa untuk menjawab <i>task</i> yang diberikan sesuai dengan audio. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan berdasarkan sumber belajar yang tersedia maupun berdasarkan pengembangan pikiran/opini siswa.	menunjang permainan, seperti buku paket, lks, atau kamus, jika diperlukan.	
--	--	--	--

	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan : guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menegaskan kembali kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.• Evaluasi : guru mereview kegiatan pembelajaran kali ini.• Refleksi : guru memberikan apresiasi bagi siswa yang telah aktif dikelas, memberi motivasi bagi siswa yang kurang aktif agar dapat lebih aktif pada pertemuan selanjutnya.• Tindak lanjut : guru meminta siswa mempelajari materi tentang <i>prepositions of place</i> (<i>in, on, under, etc</i>) untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya.• Guru mengakhiri pertemuan dengan salam penutup.	<ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan materi yang telah dipelajari .• Siswa bertanya jika masih ada materi yang tidak dipahami.• Menjawab salam penutup.	
--	--	---	--

8. Sumber belajar

- s. Buku Bahasa Inggris *When English Rings a Bell Edisi Revisi 2016*
- t. Buku *LKS Sparkling English SMP/MTs* by MGMP Bahasa Inggris SMP/MTs
- u. *Kamus Oxford 8th edition*

9. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Aspek	Kriteria	Skor	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	
Struktur teks	Benar dan tepat	3	
	Benar tapi kurang tepat	2	

	Kurang tepat	1	
Ide penulisan (kreativitas)	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	

b. Penilaian Sikap dan Spiritual

NO	NA M A SIS W A	KOMPONEN NILAI SIKAP (Skala 100)												R A T A- R A T A	P R E D I K A T	DIS KR IPS I			
		OBSERVASI/PENGAMATAN SAAT KBM															P E N D I R I	P E N S J W T	J R N L
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
1																			
2																			
3																			
4																			

1	Keterbukaan	7	Ramah Dengan Teman
2	Ketekunan Belajar	8	Hormat Pada Guru
3	Kerajinan	9	Kejujuran
4	Tenggang Rasa	10	Menepati Janji
5	Kedisiplinan	11	Kepedulian
6	Kerjasama	12	Tanggung Jawab

c. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Deskripsi	Renta ng Skor	Skor Perole han

Interval	Keterangan
80-100	Sangat Baik
70-79	Baik
60-69	Cukup
≤ 59	Kurang

Mendeskrripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap, dan unsur kebahasaan sesuai	89-100	
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	76-88	
	sese kali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	61-75	
	membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	0-60	
	Jumlah		
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasaan tepat	89-100	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat, dan unsur kebahasaan ada yang kurang	76-88	

	tepat		
	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasaan kurang tepat	61-75	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	0-60	
	Jumlah		

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY 2017

Y. Sukartinah, S.Pd

NIP. 196407061984122005

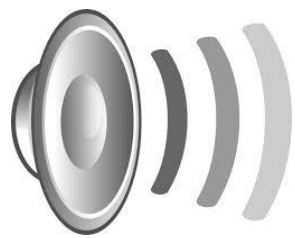
Ulfi Ariana Indah Sari

NIM. 14202241006

The Worksheet

Activity 1

Listen the audio carefully.



Activity 2

Fill the blank space and discuss it with your partner.

Where is it?

Where's the monkey?
Where is it? Where is it?
1) ____ the box. 2) ____ the box.

Where's the bird?
Where is it? Where is it?
3) ____ the tree. 4) ____ the tree.

Where's the snake?
Where is it? Where is it?
5) ____ the rock. 6) ____ the rock.

7) ____, 8) ____ and 9) _____. Yeah!

Where's the 10) _____?
Where is it? Where is it?
In the box. In the box.

Where's the 10) _____?
Where is it? Where is it?
On the chair. On the chair.

Where's the 11) _____?
Where is it? Where is it?
Under the bench. Under the bench.

On, in and under. Great!

Where's the 12) _____?
Where is it? Where is it?
On the 13) _____. On the 14) _____.

Where's the 15) _____?
Where is it? Where is it?
In the 16) _____. In the 17) _____.

Where's the 18) _____?
Where is it? Where is it?
Under the 19) _____. Under the 20) _____.

On, in and under. See you next time?

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) 8

SMP/MTS	: SMP Negeri 2 Depok
Kelas/Semester	: VII (Tujuh) / 1
Tema	: <i>Things Around Us</i>
Aspek/Skill	: <i>Reading, Listening, Writing, Speaking</i>
Alokasi Waktu	: 2 x 60 menit (120 menit)

1. Kompetensi Inti:

- 17. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- 18. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

2. Kompetensi Dasar:

- 3.4 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan dan kosa kata terkait article a dan the, plural dan singular).
- 4.4 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.

3. Tujuan Pembelajaran

- Pada akhir pembelajaran, siswa dapat:
- a. Menyebutkan *prepositions of place (in,on,under,etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
 - b. Memberi jawaban yang tepat berdasarkan task yang diberikan guru.

4. Indikator Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengidentifikasi *prepositions of place (in,on,under,etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- b. Siswa dapat menggunakan kata depan untuk menunjuk letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.

5. Materi Pembelajaran

Prepositions of Place	Meaning
-----------------------	---------

☞

<i>in</i>	didalam
<i>on</i>	diatas
<i>under</i>	dibawah
<i>in front of</i>	didepan
<i>behind</i>	dibelakang
<i>beside</i>	disamping
<i>between</i>	diantara
<i>next to</i>	disebelah
<i>near</i>	didekat
<i>opposite</i>	berseberangan/berhadapan

☞ Struktur Teks

- *Prepositions of place*
- *Question: What is next to the? What are next to the?*
- *Demonstrative (this, that) + tobe (is)*
- *Demonstrative (these, those) + tobe (are)*

☞ Unsur kebahasaan

- Menunjuk *prepositions of place (in,on,under,etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.
- Ucapan, tekanan kata, dan intonasi.

☞ Fungsi sosial

Tujuan sosial dari *prepositions of place (in,on,under,etc)* sebagai kata depan untuk menunjukkan letak suatu benda, seperti nama benda-benda, binatang, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.

☞ Vocabulary and Pronunciation

In /ɪn/	: didalam
On /ɒn/	: diatas
Under /'ʌn.də r /	: dibawah
In front of /ɪn frʌnt ɒv/	: didepan
Behind /bɪ'hɑɪnd/	: dibelakang
Beside /bɪ'saɪd/	: disamping
Between /bɪ'twi:n/	: diantara
Next to /nekst tu:/	: disebelah
Near /nɪə r /	: didekat
Opposite/'ɒp.ə.zɪt/	: berseberangan/berhadapan
Book /bʊk/	: buku
Chair /tʃeə r /	: kursi
Ruler /'ru:lə r /	: penggaris
Eraser /ɪ'reɪ.zə r /	: penghapus
Desk /desk/	: meja
Pencil /'pen t .s ə l/	: pensil
Whiteboard /'waɪt.bɔ:rd/	: papan tulis
Book /bʊk/	: buku

Bag /bæg/	: tas
Cupboard /'kʌb.əd/	: lemari
Map /mæp/	: peta
Clock /klɒk/	: jam
Door /dɔːr/	: pintu
Eraser /ɪ'reɪ.zə r /	: penghapus
Umbrella /ʌm'brel.ə/	: payung
Students /'stjuː.d ə nt/	: siswa
Wall /wɔːl/	: dinding

6. **Metode Pembelajaran:**
Pendekatan : Saintifik
- Strategi : *Problem Based Learning*
- Metode : Diskusi

7. **Langkah-langkah Kegiatan**

No	Kegiatan guru	Kegiatan siswa	Waktu
1.	Kegiatan pendahuluan: <ul style="list-style-type: none"> Salam pembuka. Berdoa. Mengecek kehadiran siswa. Menyampaikan tujuan pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Menjawab salam pembuka. Berdoa. Menjawab panggilan presensi. Mendengarkan 	10`
2.	Kegiatan inti: <p>Mengamati</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru me-<i>review</i> materi tentang <i>thing around us</i>. Guru memberi contoh sebuah dialogue singkat yang akan digunakan sebagai media pembelajaran. <p>Menanya</p> <ul style="list-style-type: none"> Berdasarkan penjelasan yang telah dipaparkan, guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk bertanya. <p>Mengumpulkan Informasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Memperkenankan siswa untuk membuka sumber belajar apapun yang dapat menunjang permainan, seperti buku paket, 	<ul style="list-style-type: none"> Memperhatikan penjelasan dan <i>review</i> guru yang berkaitan dengan materi pembelajaran, yaitu <i>things around us</i>. Mengamati sebuah dialogue singkat yang didiberi guru sebagai materi pembelajaran. Menirukan ucapan guru (drilling). Membuka sumber belajar apapun yang dapat menunjang permainan, seperti buku paket, lks, atau kamus, jika diperlukan. 	100`

	<p>lks, atau kamus.</p> <p>Mengasosiasi</p> <ul style="list-style-type: none">• Membimbing siswa untuk menjawab <i>task</i> yang diberikan sesuai dengan gambar yang disediakan. <p>Mengomunikasikan</p> <ul style="list-style-type: none">• Memberi kesempatan kepada siswa untuk menjawab <i>task</i> berdasarkan gambar yang tersedia berdasarkan pengembangan pikiran/opini siswa.		
	<p>Kegiatan Penutup:</p> <ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan : guru memberikan kesempatan bagi siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari dan menegaskan kembali kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.• Evaluasi : guru mereview kegiatan pembelajaran kali ini.• Refleksi : guru memberikan apresiasi bagi siswa yang telah aktif dikelas, memberi motivasi bagi siswa yang kurang aktif agar dapat lebih aktif pada pertemuan selanjutnya.• Tindak lanjut : guru meminta siswa mempelajari materi tentang <i>prepositions of place (in, on, under, etc)</i> untuk melanjutkan pembelajaran selanjutnya.• Guru mengakhiri pertemuan dengan salam penutup.	<ul style="list-style-type: none">• Menyimpulkan materi yang telah dipelajari .• Siswa bertanya jika masih ada materi yang tidak dipahami.• Menjawab salam penutup.	

8. Sumber belajar

- v. Buku Bahasa Inggris *When English Rings a Bell Edisi Revisi 2016*
- w. Buku *LKS Sparkling English SMP/MTs* by MGMP Bahasa Inggris SMP/MTs
- x. *Kamus Oxford 8th edition*

9. Rubrik Penilaian

a. Penilaian Pengetahuan

Aspek	Kriteria	Skor	Skor Perolehan
Isi	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	
Struktur teks	Benar dan tepat	3	
	Benar tapi kurang tepat	2	
	Kurang tepat	1	
Ide penulisan (kreativitas)	Sangat sesuai	3	
	Sesuai	2	
	Kurang sesuai	1	

b. Penilaian Sikap dan Spiritual

NO	NA M A SIS W A	KOMPONEN NILAI SIKAP (Skala 100)												R A T A- R A T A	P R E D I K A T	DIS KR IPS I			
		OBSERVASI/PENGAMATAN SAAT KBM															P E N D I R I	P E N S J W T	J R N L
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12						
1																			
2																			
3																			
4																			

1	Keterbukaan	7	Ramah Dengan Teman
2	Ketekunan Belajar	8	Hormat Pada Guru
3	Kerajinan	9	Kejujuran
4	Tanggung Rasa	10	Menepati Janji

				Interval	Keterangan
5	Kedisiplinan	11	Kepedulian	80-100	Sangat Baik
6	Kerjasama	12	Tanggung Jawab	70-79	Baik
				60-69	Cukup
				≤ 59	Kurang

c. Penilaian Keterampilan

Kriteria	Deskripsi	Rentang Skor	Skor Perolehan
Mendeskripsikan secara lisan	Lancar mencapai fungsi sosial, struktur lengkap, dan unsur kebahasaan sesuai	89-100	
	Lancar dan kosa kata dan kalimat berkembang, serta ada transisi	76-88	
	sese kali melihat teks, kosa kata terbatas tapi lancar	61-75	
	membaca script, kosa kata terbatas, dan tidak lancar	0-60	
	Jumlah		
Menulis Teks	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasaan tepat	89-100	
	Fungsi sosial tercapai, struktur tepat, dan unsur kebahasaan ada yang kurang tepat	76-88	
	Fungsi sosial tercapai, struktur, dan unsur kebahasaan kurang tepat	61-75	
	Fungsi sosial, penggunaan kata, kalimat, dan struktur tidak sesuai	0-60	
	Jumlah		

Yogyakarta, 23 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT UNY 2017

Y. Sukartinah, S.Pd

Ulfi Ariana Indah Sari

NIP. 196407061984122005

NIM. 14202241006

Lampiran RPP

Activity 1

Fill the blank space below. Use your dictionary.



Example:

Students 1 : Where is the telephone?

Students 2 : It is on the table.



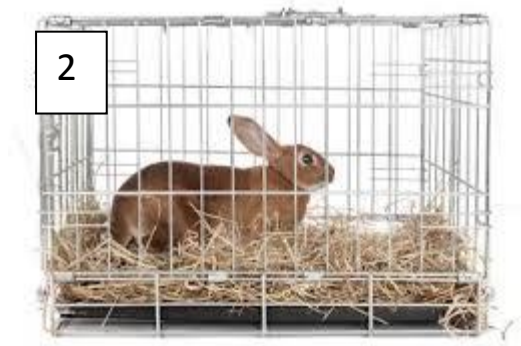
Students 1 : Where is the globe?

Students 2 : It is ____ the table.



Students 1 : Where is the dog?

Students 2 : It is _____ the chair.



Students 1 : Where is the rabbit?

Students 2 : It is _____ the cage.



Students 1 : Where is the suitcase?

Students 2 : It is _____ the bed.



Students 1 : Where is the books?

Students 2 : It is ____ the _____.

7



Students 1 : Where is the ball?

Students 2 : It is ____ the ____.

6



Students 1 : Where is the plate?

Students 2 : It is _____ the spoon and fork.

8



Students 1 : Where is the car?

Students 2 : It is _____ the _____.

10



Students 1 : Where is the shoes?

Students 2 : It is _____ the _____

(Adapted from : *Interactive English 1*, Yudhistira)

LAMPIRAN C

Lampiran 11. Soal Ulangan Harian Siswa

Lampiran 12. Daftar Nilai Siswa

Lampiran 13. Prota dan Prosem

Name :
Class :
Student Number :

A. Fill the blank with a, an, or the.

- 1. Mrs. Megan has ___ utensil of cooking.
- 2. Laura drinks ___ glass of milk every morning.
- 3. Please, pass me ___ salt.
- 4. Mr. Harris has ___ new car.
- 5. Alex has ___ apple and ___ mango.

B. Choose the correct words below.

- 1. (This/These) shoes are new.
- 2. (That/Those) is Lucy’s book.
- 3. Is (this/these) your pen? I found it under your table.
- 4. (That/Those) students are studying English. They speak English with each other.
- 5. (These/Those) are my friends. They are playing football on the field.

C. Fill the correct preposition of place (in, on, under, beside, behind, beside).

- 1. Henry put his books (.....) his bag.
- 2. There is a pencil case (.....) the table.
- 3. We are studying (.....) the Biology laboratory.
- 4. She stands (.....) the tree.
- 5. The clock is hanging (.....) the wall.

D. Fill the column with your answers.

No	Things in bedroom	Things in kitchen	Public places	Farm Animals	Wild Animals	Fruits	Vegetables	Flowers
1
2
3

ANALISIS HASIL ULANGAN HARIAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 DEPOK
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VII A / I
Kompetensi Dasar : 3.4 dan 4.4

Jumlah Butir Soal : 20
Jumlah Peserta :32
Tanggal Pelaksanaan :

N o.	Nama		L/ P	Score yang diperoleh																Juml	Keter- capaian	Ketuntasan	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16-20			Ya	Tdk
																						%	
1	5947	Afria Eky Fastiani	P	0	1	1	1	0,5	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	4	11,5	58		
2	5948	Alya Rendhriva Saputri	P	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	4	15	75		
3	5949	Ammar Nafidza Aqsha	L	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	5	14	70		
4	5950	Angela Dorothea Safira Winarno	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	5	16	80		
5	5951	Angga Nur Wijaya	L	0	0	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	3	7	35		
6	5952	Annabela Ralia Putri	P	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	8	40		
7	5953	Annisa Nurul Zannah	P	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	17	85		
8	5954	Aqsa Najha Satria	L	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	3	10	50		
9	5955	Arya Yanuarta Adi Prasetya	L	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	4	12	60		
10	5956	Aura Zahra Smaradana	P	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	4	13	65		
11	5957	Bawono	L	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	5	15	75		
12	5958	Benediktus Brian Jati Putra Wasita	L	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	5	10	50		
13	5959	Dimas Aji Pratama	L	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	7	35		
14	5960	Dini Artika Devi Ambarwati	P	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	4	15	75		
15	5961	Emanuel Bagus Armindo	L	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	5	13	65		
16	5962	Evangeline Ghaizany Radeva	P	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	17	85		
17	5963	Faiz Taufiq Nur Iman	L	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	14	70		
18	5964	Fani Mega Rahmatika	P	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	5	13	65		
19	5965	Galih Gumilang	L	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	5	15	75		

20	5966	Karyn Vinakanaya Calysta	P	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	5	13	65		
21	5967	Kholivia Endriastuti	P	0	1	1	1	0,5	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	5	15,5	78		
22	5968	Lira Oktavia	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	18	90		
23	5969	Muhammad Agus Hidayat	L	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	4	10	50		
24	5970	Muhammad Bagaskara Daffa Aryanto	L	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	4	15	75		
25	5971	Muhammad Afnan Naufal Syihab	L	0	1	0	1	0,5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	13,5	68		
26	5972	Muhammad Rajwaa Mukhbit Arifin	L	1	0	1	1	0,5	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	4	12,5	62		
27	5973	Pramita Fasha Ramadhani	P	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	4	11	55		
28	5974	Shafira Nurul Fatima	P	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	5	15	75		
29	5975	Suci Nurmalita Sari	P	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	4	10	5		
30	5976	Tamarindi Dwi Artika	P	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	4	14	70		
31	5977	Titian Eka Aprilia Putri	P	0	0	0	0	0,5	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	6,5	32		
32	5978	Visellia Aisharesti	P	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	16	80		
Jumlah Score																							
Jumlah Score Ideal																							
% Ketercapaian																							
% Ketuntasan																							

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 DEPOK
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VII B/ I
Kompetensi Dasar : 3.4 dan 4.4

Jumlah Butir Soal : 20
Jumlah Peserta :32
Tanggal Pelaksanaan :

N o.	NIS	Nama	L/ P	Score yang diperoleh																Juml	Keter- capaian	Ketuntasan	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16-20				
																						Ya	Tdk
1	5947	Abiya Diva Sehila	P	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	16	80		
2	5948	Adinda Nurdaniela Valdi	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	17	85		
3	5949	Afif Yuda Novanda	L	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	15	75		
4	5950	Anindhita Zahrotul Ulya	P	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	5	10	50		
5	5951	Annisa Shafarina	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	4	14	70		
6	5952	Ardell Aurelio Kansha	P	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	16	80		
7	5953	Ardila Zakilla Putri	P	1	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	3	11	55		
8	5954	Ceri Samola	L	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	13	65		
9	5955	Cliffon Samuel Noya	L	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	15	75		
10	5956	Davin Jonathan Sitindaon	P	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	5	15	75		
11	5957	Devin Johanda	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	18	95		
12	5958	Elfrida Natania Agatha	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	5	17	85		
13	5959	Gabriel Wilbert Gedoan	L	0	1	0	0	0,5	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	3	12,5	62		
14	5960	Geraldine Rosemary Sondakh	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	19	95		
15	5961	Intan Jogja	L	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	4	10	50		
16	5962	Junis Komangal	P	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	3	8	40		
17	5963	Kandi Wanena	L	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	3	9	45		
18	5964	Kaila Evangeline Prakosa	P	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	17	85		
19	5965	Lusi Nur Handayani	L	0	1	0	1	0,5	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	5	13,5	68		

20	5966	Maura Fara Fadyla	P	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	3	14	70		
21	5967	Mikhael Lev Hasiholan Nainggolan	P	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	17	85		
22	5968	Muhammad Adi Trinugroho	P	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	15	75		
23	5969	Muhammad Adrian	L	0	1	0	0	0,5	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	3	10,5	52		
24	5970	Muhammad Rizal Wahyu Dharmawan	L	0	1	0	1	0,5	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	4	15,5	78		
25	5971	Nadya Deaninda Azzahra	L	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	4	15	75		
26	5972	Naomi Sabella Elysia	L	0	0	0	0	0,5	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	5	10,5	52		
27	5973	Raden Rara Feodora Remuli Ginting	P	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	4	12	60		
28	5974	Risang Tjokro Susanto	P	0	0	1	0	0,5	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	7,5	38		
29	5975	Ryan Priyatama	P	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	2	12	60		
30	5976	Sadhu Purnima Putri	P	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	3	14	70			
31	5977	Salsabila Sartika Zulfani	P	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	9	45		
32	5978	Sebastian Vay Yosafat Pardamean Hutagalung	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	5	18	90		
Jumlah Score																							
Jumlah Score Ideal																							
% Ketercapaian																							
% Ketuntasan																							

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 2 DEPOK
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VII C / I
Kompetensi Dasar : 3.4 dan 4.4

Jumlah Butir Soal : 20
Jumlah Peserta : 32
Tanggal Pelaksanaan :

N o.	Nama		L/ P	Score yang diperoleh															Juml	Keter- capaian	Ketuntasan		
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			16-20	Ya	Tdk
	NIS	%																					
1	5947	Aditya Putra Septemberiano	P	0	1	0	0	0,5	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	55	14,5	72		
2	5948	Ahmad Imam Hidayat	P	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4	12	60		
3	5949	Ahmad Mustafid Assegaf D. S.	L	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	5	16	80		
4	5950	Alya Syah Putri	P	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	4	17	85		
5	5951	Ambar Wati	L	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	4	15	75		
6	5952	Annisa Auliya Salsabila	P	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	5	17	85		
7	5953	Dian Safara Azzahra A.P.	P	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	4	11	55		
8	5954	Diaz Arya Radhana	L	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	4	12	60		
9	5955	Erland Raditya	L	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	15	75		
10	5956	Fathur Nurakhmat	P	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	5	13	65		
11	5957	Indah Denissa Handayani	L	1	0	1	1	0,5	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	16,5	82		
12	5958	Indun Dewi Swaraswati	L	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	16	80		
13	5959	Jwarita Intan Fitriani	L	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	16	80		
14	5960	Maulidda Puji Ulandari	P	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	5	12	60		
15	5961	Melisa Diah Pratiwi	L	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	5	14	70		
16	5962	Muhammad Fathoni Adinata	P	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	16	80		
17	5963	Muhammad Hanifullatif	L	0	1	0	0	0,5	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	5	12,5	62		

18	5964	Muhammad Davin Kusuma	P	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2	14	70			
19	5965	Muhammmrad Dwi Nudriddin	L	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	3	13	65	: 20	
20	5966	Nadya Fathiarani Ahmad	P	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	4	15	75			
21	5967	Niora Rifky Nur Pratama	P	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	17	85			
22	5968	Noor Al Jasmine	P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
23	5969	Novi Nur Diana	L	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	16	80			
24	5970	Ravelina Adia	L	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	5	19	95			
25	5971	Rehydra Al Kautsar	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	3	15	75		
26	5972	Revanda Devalia	L	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	2	11,5	58		
27	5973	Rizky Gita Alena	P	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	3	9	45		
28	5974	Safia Ayu Ramadhani	P	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	17	85			
29	5975	Seila Jovana	P	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	5	17	85			
30	5976	Sofi Nurohman	P	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	15	75		
31	5977	Syifa Zheriga Maharani	P		0	1	1	1	0,5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	5	16,5	82		
32	5978	Yoga Pratama	P	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	5	15,5	78		
Jumlah Score																							
Jumlah Score Ideal																							
% Ketercapaian																							
% Ketuntasan																							

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas / Semester : VII D / I
Kompetensi Dasar : 3.4 dan 4.4

Jumlah Peserta :32
Tanggal Pelaksanaan :

N o.	NIS	Nama	L/ P	Score yang diperoleh																Juml	Keter- capaian	Ketuntasan	
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16-20				
																						Ya	Tdk
1	5947	Agustina Ayuning Tyas	P	0	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	10	50		
2	5948	Aidhinda Ayu Sekar Prasetya	P	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	2	11	55		
3	5949	Alifah Khairur Rizky	L	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	4	14	70		
4	5950	Amira Razkia	P	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	18	90		
5	5951	Arfaghany Adzhana Wibowo	L	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	5	11	55		
6	5952	Azzahra Nasywa Khalisa	P	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	5	12	60		
7	5953	Bambang Satria Putra Gunawan	P	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	5	10	50		
8	5954	Caessa Yashila Rahima	L	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	2	11	55		
9	5955	Citra Handayani	L	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	3	11,5	58		
10	5956	Dimas Dwi Saputra	P	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	12	60		
11	5957	Imaniar Qurrota A'Yun	L	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	16	80		
12	5958	Imel Mega Darista	L	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	17	85		
13	5959	Kaila Tanaya Hartawan	L	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	4	18	90		
14	5960	Lalita Pratista	P	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
15	5961	Lucky Legionare	L	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	4	8	40		
16	5962	Muhammad Harun Setiaji	P	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	5	18	90		
17	5963	Muhammad Ibra Ramadhon	L	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	3	12	60		
18	5964	Muhammad Radja Abid R. P.	P	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	12	60		
19	5965	Najwa Shafira	L	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	5	14,5	72		
20	5966	Nasywa Nabila Hermanto	P	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	4	12	60		
21	5967	Nurrizki Amalia Putri	P	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	4	14	70		
22	5968	Pradnya Prasetya Paramita	P	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	2	8	40		

23	5969	Raditya Daffa Pradana Putra	L	0	1	1	1	0,5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	4	15,5	78		
24	5970	Rakhi Henrie Putra Anugerah	L	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	14	70		
25	5971	Ravfael Novfito Handoyo	L	0	1	0	1	0,5	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	4	13,5	68		
26	5972	Rizki Okta Pratama	L	1	0	0	1	0,5	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	4	8,5	42		
27	5973	Salma Karunia Isnainda	P	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	3	13	65		
28	5974	Salman Abdurrahman	P	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	0	0	3	8	40		
29	5975	Siti Kintania Nur Amalia	P	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	5	15	75		
30	5976	Wikan Abian Raka	P	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	4	15	75		
31	5977	Zeinanda Akhsana Irsyad	P	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	5	13	65		
32	5978	Zulfa Perwitasari	P	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	4	12	60		
Jumlah Score																							
Jumlah Score Ideal																							
% Ketercapaian																							
% Ketuntasan																							

1 Ketuntasan Belajar

a. Perorangan

Jumlah peserta : anak
Jumlah siswa yang tuntas belajar : anak
Prosentase ketuntasan belajar : %
Ya /
: Tidak

b. Klasikal

Keterangan :

- a. Seorang siswa dinyatakan telah tuntas belajar apabila telah mencapai score minimal 75 %
(Nilai 75 daya serap perorangan)
b. Suatu Kelas dinyatakan telah tuntas belajar apabila di kelas tersebut terdapat minimal 85 % siswa telah
mencapai daya serap 75 % (daya serap klasikal)

Mengetahui
Kepala Sekolah

Supriyana , S.Pd., M.Pd.I
NIP.19690324 199103 1 004

2 Kesimpulan

a. Perlu perbaikan secara klasikal soal No :

b. Perlu Perbaikan individual siswa no. Absen :

Depok,
Guru Mata Pelajaran

Y. Sukartinah, S.Pd
NIP. 196407061984122005

PROGRAM SEMESTER DAN TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Depok
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas : VII
Tahun Pelajaran : 2016 – 2017

Kompetensi Inti :

- KI 1: Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2: Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3: Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4: Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

SMT	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KET
1	1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar. 2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman. 3.1 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya. 4.1 Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan	Teks lisan dan tulis untuk sapaan, pamitan, ucapan terimakasih, dan permintaan maaf	3 x 4 JP	

	permintaan maaf, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.			
	<p>1.1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar..</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.2 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada ungkapan perkenalan diri, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.2 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	Teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon perkenalan diri	1 x 4 JP	
	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p>	Teks lisan dan tulis menyebutkan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.	3 x 4 JP	

	<p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.3 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun.</p> <p>4.3 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama hari, bulan, nama waktu dalam hari, waktu dalam bentuk angka, tanggal, dan tahun, dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>			
	<p>1 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.4 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks pemaparan jati diri, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4 Menangkap makna pemaparan jati diri lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.5 Menyusun teks lisan dan tulis untuk memaparkan</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk memaparkan jati diri</p>	<p>2 x 4 JP</p>	

	dan menanyakan jati diri, dengan sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.			
	<p>1 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar</p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional..</p> <p>3.5 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.</p> <p>4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan nama binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyebutkan dan menanyakan nama dan jumlah binatang, benda, dan bangunan publik yang dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari</p>	6 x 4 JP	

	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.11 Memahami fungsi sosial dan unsur kebahasaan dalam lagu.</p> <p>4.14 Menangkap makna lagu.</p>	Lagu	2 x 4 JP	
2	<p>1 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.6 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.7 Menyusun teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>), dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	Teks tulis label nama (<i>label</i>) dan daftar barang (<i>list</i>)	2 x 4 JP	
	<p>1 1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam</p>	Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda	4 x 2 JP	

	<p>melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>3.7 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, benda sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan sifat orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>			
	<p>1 1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.8 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan pada teks untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi orang, binatang, benda, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.9 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda, dengan unsur</p>	<p>Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tingkah laku/tindakan/fungsi dari orang, binatang, dan benda</p>	<p>3 x 4 JP</p>	

	kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.			
	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p> <p>3.9 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.10 Menangkap makna teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.11 Menyusun teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	Teks instruksi (<i>instruction</i>), tanda atau rambu (<i>short notice</i>), tanda peringatan (<i>warning/caution</i>), lisan dan tulis	4 x 4 JP	
	<p>1.1 Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris sebagai bahasa pengantar komunikasi internasional yang diwujudkan dalam semangat belajar.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi</p>	Teks deskriptif lisan dan tulis, tentang orang, binatang, dan benda,	6 x 4 JP	

	<p>fungsional.</p> <p>3.10 Memahami fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks deskriptif dengan menyatakan dan menanyakan tentang deskripsi orang, binatang, dan benda, sangat pendek dan sederhana, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.12 Menangkap makna dalam teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana.</p> <p>4.13 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, sangat pendek dan sederhana, tentang orang, binatang, dan benda, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks.</p>			
	Jumlah		100JP	

Yogyakarta, 10 November 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa PLT

Y. Sukartinah, S.Pd

Ulfi Ariana Indah Sari

NIP. 196407061984122005

NIM. 14202241006

LAMPIRAN D

Lampiran 14. Surat Pemberitahuan Lomba

Lampiran 15. Modul Ekskul Storytelling

Lampiran 16. Sertifikat Pemenang Lomba

Lampiran 17. Dokumentasi



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jalan Dahlia Perumnas Condong Catur Depok Sleman Yogyakarta 55283

Sleman, 4 November 2017

No : -
Lamp : 1 lembar
Hal : Pemberitahuan

Kepada kelas
di tempat.

Dengan hormat,

Bersama dengan surat ini, diberitahukan bahwa akan dilaksanakan perlombaan yang diadakan oleh mahasiswa PLT UNY. Perlombaan ini dilaksanakan sebagai program akhir yang dilakukan di SMP N 2 Depok. Program yang dimaksud adalah LOMBA MADING untuk kelas VII dan VIII, serta LOMBA KEBERSIHAN KELAS untuk seluruh kelas VII, VIII, dan IX.

Sehubungan dengan hal tersebut, kami mengumumkan untuk seluruh kelas **wajib** mengikuti perlombaan dengan ketentuan yang telah dilampirkan. Demikian surat ini disampaikan, atas partisipasi diucapkan terima kasih.

*NB : Informasi 083840767612 / 081804287929

Koorinator PLT UNY

Tri Marlupi, S. Pd.
NIP 19660314 199802 2 002

Mahasiswa PLT UNY

Willyanda Setya Eka Cahyono
NIM. 14601241111

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Supriyana, S. Pd., M. Pd., I.
NIP. 19660324 199103 1 004



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY
SMP NEGERI 2 DEPOK
Jalan Dahlia Perumnas Condong Catur Depok Sleman Yogyakarta 55283

1. LOMBA MADING

Kriteria/Ketentuan:

- a. Peserta membuat mading dengan tema:
 - Kelas VII = Lingkungan
 - Kelas VIII = Kebudayaan
- b. Mading diperbolehkan menggunakan bahan atau media apapun
- c. Mading berbentuk dan berukuran bebas (tetap di dalam kelas)
- d. Konten wajib yang harus ada dalam mading adalah:
 - Judul Mading
 - Karya Sastra (puisi, pantun, cerpen, dll)
 - Susunan Redaksi (nama seluruh siswa yang terlibat)
- e. Penambahan konten lain sangat dianjurkan dan diperbolehkan
- f. Pertimbangan penulisan kebahasaan dalam mading diperhatikan
- g. Isi konten pada mading dapat ditulis tangan atau diketik (mudah dibaca)
- h. Semua bahan dan alat-alat untuk mengerjakan mading dipersiapkan oleh peserta
- i. Pengerjaan lomba mading dimulai hari Senin, 6 November 2017
- j. Penilaian dilakukan dalam proses pengerjaan mading dan akhir penilaian dilaksanakan pada hari Sabtu, 11 November 2017
- k. Pemenang lomba mading diambil juara I, II, dan III dari seluruh kelas dan diumumkan pada saat upacara bendera hari Senin, 13 November 2017
- l. Informasi lebih lanjut dapat menghubungi mahasiswa PLT UNY SMP N 2 Depok



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY
SMP NEGERI 2 DEPOK
Jalan Dahlia Perumnas Condong Catur Depok Sleman Yogyakarta 55283

FORM PENILAIAN
LOMBA KEBERSIHAN KELAS
SMP NEGERI 2 DEPOK
TAHUN AJARAN 2017/2018

KELAS YANG DINILAI :
HARI DAN TANGGAL :

NO	UNSUR YANG DINILAI		SKOR	NILAI	KETERANGAN
1	Konten mading (konten wajib dan tambahan)		30		
3	Kerapian dan tata letak		10		
4	Keindahan(bentuk maing, gambar hiasan, perpaduan warna,kreasi penulisan)		20		
6	Kesesuaian penulisan kebahasaan (ejaan, kalimat, huruf kapita dll)		10		
7	Kesesuaian dengan tema(kedaaman isi)		30		
	Jumlah		100		



UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNY

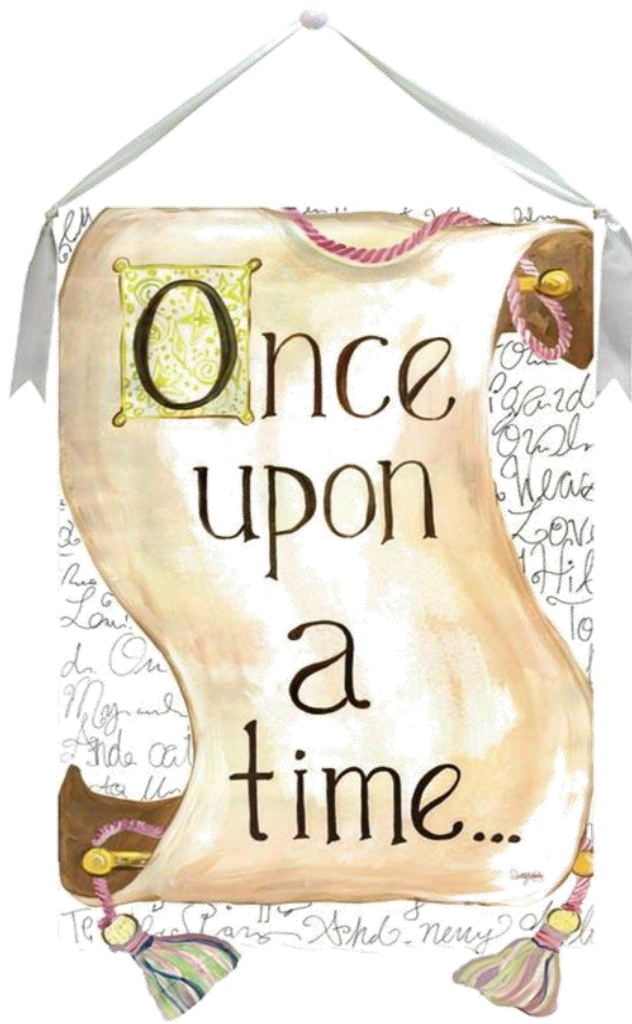
SMP NEGERI 2 DEPOK

Jalan Dahlia Perumnas Condong Catur Depok Sleman Yogyakarta 55283

2. LOMBA KEBERSIHAN KELAS

Kriteria/ketentuan lomba:

- a. Peserta lomba adalah seluruh kelas VII, dan VIII SMP N 2 Depok.
- b. Lomba di laksanakan per tim (1 kelas) oleh seluruh siswa
- c. Lomba dimulai pada hari Rabu, 7 November 2017-Sabtu, 11 Novembe 2017
- d. Penilaian dilaksanakan mulai pada hari Rbu, dan penilaian akhir pada hari Sabtu
- e. Pemenang lomba akan diambil juara I, II, dan III
- f. Pemenang lomba akan diumumkan pada saat upacara bendera hari Senin, 13 Noveber 2017
- g. Informasi lebih lanjut dapat menghubungi mahasiswa PLT UNY SMP N 2 Depok



UNIT III

STORY TELLING: Huddle Up! I'll Tell You a Story

In this unit you will learn:

- ❖ what storytelling is,
- ❖ what language features used in storytelling, and
- ❖ how to be a good storyteller.



ARE YOU READY???



Game: *Chain Story*

In this section, you and your friends will create a short story.
Use the words below to help you create the story.

once

beautiful

wicked

alone

flew

after that

horse

terrible

deep

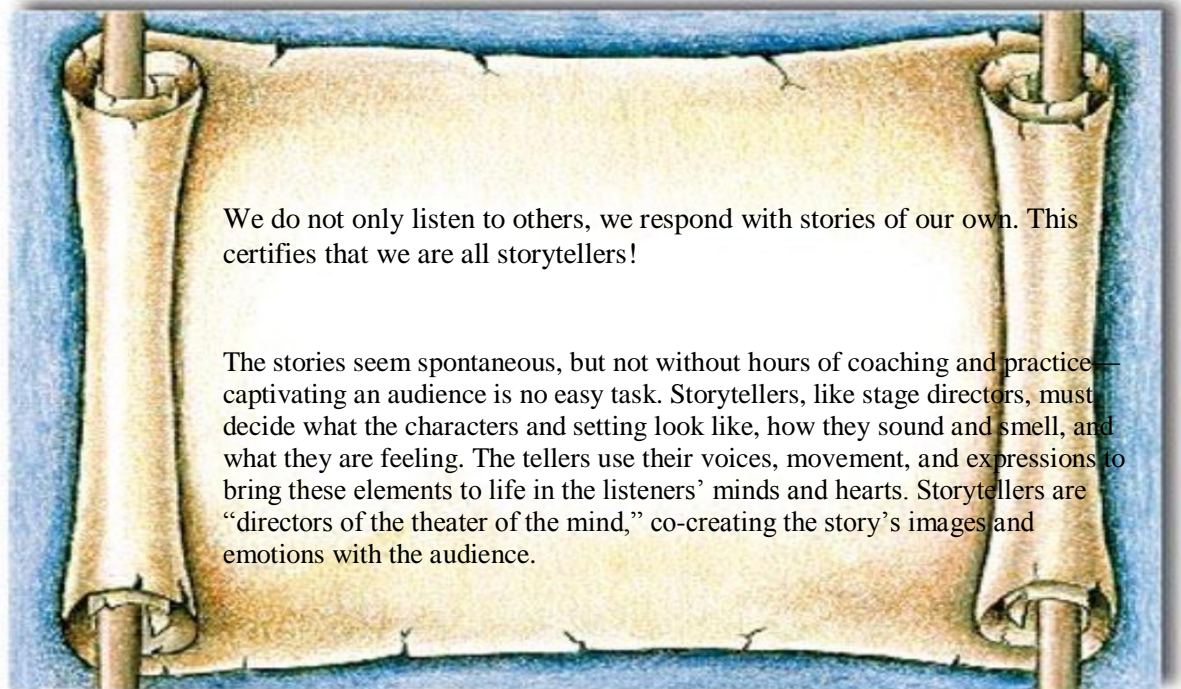
door

finally

tower



GET STARTED: The Story Begins





TASK 1

In this section, you will watch and listen to a story entitled The English Roses. When you are finished, give comments on how the storyteller delivers the story.



TASK 2

Watch and listen to the video one more time. Then, decide whether the following statements are true or false.

1. The English Roses was jealous of Bianna.

T / F
2. Bianna was a beautiful girl with brown hair.

T / F
3. Bianna had many friends.

T / F
- When asked about Bianna, the neighborhood said

4. that Bianna shone like a star.

T / F
- When sleeping over at Nicole’s house, he English

5. Roses met a fairy godmother.

T / F
- The fairy godmother landed on Charlotte’s

6. sandwich.

T / F
7. The English Roses took the chance to spy on Bianna.

T / F
8. Bianna lived alone in her house.

T / F
9. Bianna only had one doll in her room.

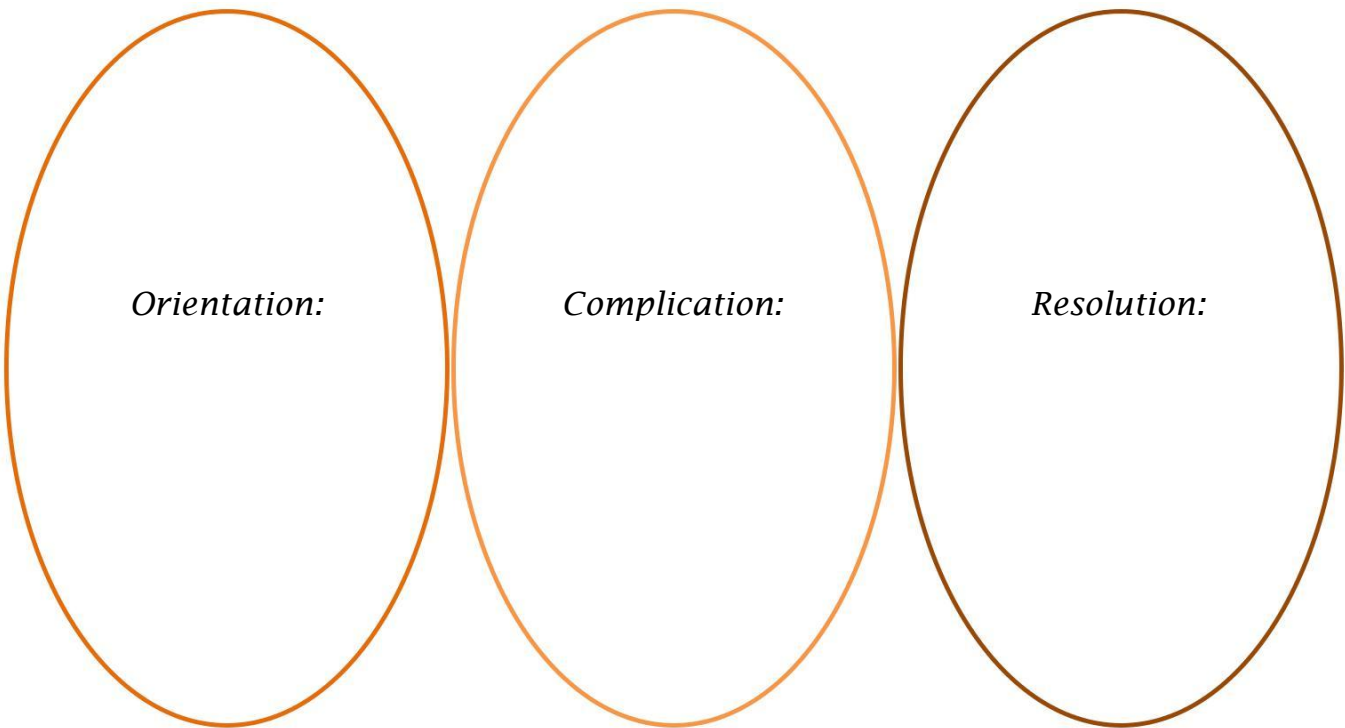
T / F
10. At the end, The English Roses promised that they’d be nice to Bianna.

T / F



TASK 3

Breakdown the story you have listened to into its orientation, complication and resolution.



TASK 4

In a group of 5, practice retelling the story by imitating the storyteller. You can use your notes from task 3 to help you with the storyline.



GRAMMAR CORNER

Read the explanation of the Simple Past Tense below.

No	The Use of Past Tense is to talk about:	Examples
1.	something that happened once in the past:	<ul style="list-style-type: none">• I met my wife in 1983.• We went to Spain for our holidays.• They watched a horror movie last night.
2.	something that happened again and again in the past:	<ul style="list-style-type: none">• When I was a boy I walked a mile to school every day.• We swam a lot while we were on holiday.



LANGUAGE FUNCTION

Read the explanation of the Language Functions used in the narrative text below.

No	Language Function	Expressions/ Signals
1.	Introduction	<ul style="list-style-type: none">Hello, my name is Diana and I will tell you a story about...Hello, I am Diana. I will be telling you a story entitled...
2.	Orientation	<ul style="list-style-type: none">Open the story: <i>once upon a time/one day/once/long long ago there lived...</i>Describe the situation: <i>Now, the princess was beautiful and charming.</i>
3.	Complication	<ul style="list-style-type: none">Signal the time: <i>then, next, afterwards, just then, an hour later.</i>Shift attention: <i>at the very moment, meanwhile, previously.</i>Inject suspense: <i>suddenly, without warning.</i>
4.	Resolution	<ul style="list-style-type: none">Finally, <i>they were back to their house all good.;</i> Fortunately, <i>the prince could make an escape from the curse.;</i> <i>The prince kissed her and witnessed a miracle that happened;</i> Ever since then, <i>travelers between Here and There...</i>
		<ul style="list-style-type: none">End of the story: <i>and they lived happily ever after, and that was how the story ended, the end.</i>
5.	Imitate the character	<ul style="list-style-type: none">The sound: <i>‘Swish! Swish! Swish!’; ‘Whomp! Whomp!’</i>

		<p>Whomp!'; 'Meow...'</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>The gesture:</i> <p>'...the giant drew one longer and sharper';</p> <p>'scrubbing the floor'.</p>
--	--	---



TIPS AND TRICKS

Making the most of you

1. Manner:

- Tell the story in your own way, and that way should be a part of you
- Give yourself totally to your story and to your listeners
- Engage the audience.

~ And the small cat says... (To the audience, "Do you know cat's sound?")



ONCE UPON A TIME



GAME: *Act It Out!*



You will be given a card. Study the sentence written in it. Then, you will act out the sentence in front of the class.



TIPS AND TRICKS

Making the most of you

1. Manner:

- a. Tell the story in your own way, and that way should be a part of you
- b. Give yourself totally to your story and to your listeners
- c. Engage the audience.

And the small cat says... (To the audience, "Do you know cat's s

2. Voice:

- ~ Use the variety of pitch, volume, rhythm, softness/harshness, pace, and pause depends on the story. e.g.:

Sush.... be quite and listen,

ROAR! There was a tiger!

In a dark, dark town. There is a dark, dark road.

- ~ Speak loudly and clearly enough.
- ~ Adapt different voice for the narrator and the characters, e.g.:

'What does a cat say? It says, Meow! Meow!'

Father bear said, 'Someone has been eating my porridge!'

Mother bear said, 'Someone has been eating my porridge!'

And baby bear said, 'Someone's been eating my porridge and has eaten it all up!'

- ~ Don't forget to put the stresses in the English words!

~ ound?"

d. The language:

Be sure of the pronunciation of some key words.

Speak slowly and enjoy the sounds of the words you produce.

4. Body and Face:

- a. Vary the body movement; you can move quickly or slowly, jerkily or smoothly, with grand gesture, or with minor movement of the eyebrows.

- b. Act out the action as stated in the stories.

e.g.:

- Cinderella's step sister tries the glass slippers.
- Puss in boot takes off his hat, kneels down and says... ○
Mouse dear jumped onto the crocodile's back.
 - "One," He jumped onto the next crocodile,
 - "two," Onto the next crocodile he jumped and said,



TASK 5

Read the story below using the tips and tricks and highlight the difficult words.

More Than A Match

There was once a man so wise that no one could say just how wise he was. He was also so old that no one remembered his name—and he'd forgotten it himself. So they called him simply the Wise One. Now, the Wise One lived close to the kingdom's capital, which was called the city of Here. Just a day's ride away lay another city, which was called the city of There. And the single road between them carried many travelers by horse, cart, and carriage.

One day, when a merchant from Here had ridden his horse halfway to There, he came upon a huge man standing in the middle of the road. The man was half again taller than the merchant, and dressed like a merchant himself. The giant shouted,

"None shall pass without a fight. Choose your weapon, dark or light. I'll more than match you, wrong or right!"

"Never mind!" squeaked the merchant. And he fled back to the city, warning everyone he met on the way. It was not long before he told the King too.

"Dear me, dear me," said the King.

"What must I do? What must I do?"

The Queen leaned over to him. "Darling, why don't—"

"Not now, my love," said the King. "I must listen to my Council of Three!"

The First Councillor lifted his finger. "Your Majesty, a king must protect his subjects and uphold their right to travel where they wish. One of your warriors must battle the giant. Send the Master of Clubs!"

"Oh my, oh my," said the King. But he called for the Master of Clubs and gave the order.

The next morning, the Master of Clubs rode out till he came to the giant, who was now dressed up like a Master of Clubs. The giant bellowed, *"None shall pass without a fight. Choose your weapon, dark or light.*

I'll more than match you, wrong or right!"

The brawny warrior dropped from his horse and growled, “I choose clubs.”

But as he raised his own club, the giant raised one bigger and heavier. Whomp! Whomp! Whomp!—and the Master of Clubs was shorter and wider

Than before.

The flattened warrior raced back to the King.

“Dear me, dear me,” said the King, and again asked, “What must I do? What must I do?”

“Darling,” said the Queen, “why don’t you—”

“Not now, my love,” said the King. “My Councillors will surely know what’s best!”

The Second Councillor pulled his ear. “Your Majesty, this is a great insult to your kingdom and must not go unanswered. Send the Master of Swords!”

“Oh my, oh my,” said the King, but he called for the Master of Swords. The next morning, the Master of Swords rode till he came to the

giant, who was now dressed up like a Master of Swords. The giant roared, “*None shall pass without a fight. Choose your weapon, dark or light.*

I’ll more than match you, wrong or right!”

The lanky warrior sprang from his horse and cried, “I choose swords!”

But just as he drew his own sword, the giant drew one longer and sharper. Swish! Swish! Swish!—and the shirt of the Master of Swords hung in shreds. The tattered warrior raced back to the King.

“Dear me, dear me,” said the King. “What must I do? What must I do?” “Darling,” said the Queen, “why don’t you ask—”

“Not now, my love,” said the King. “At times like this, we must trust in the Councillors!”

The Third Councillor tapped his nose. “Your Majesty, your kingdom now faces the gravest of challenges to its very existence. You have no choice but to use your most powerful warrior. Send the Master of Fire!”

“Oh my, oh my,” said the King. But he called for the Master of Fire. The next morning, the Master of Fire rode till he came to the giant,

who was now dressed up like a Master of Fire. The giant thundered, “*None shall pass without a fight. Choose your weapon, dark or light.*

I’ll more than match you, wrong or right!”

The ruddy warrior leaped from his horse and barked, "I choose fire!" He swiftly lit his torches and tossed them at the giant, one after the other. But the giant caught them and threw them back faster, burning brighter and hotter than before. Whizz! Whizz! Whizz!—and the Master of Fire was singed from head to foot. The smoldering warrior raced back to the King.

Dear me, dear me," said the King. "What must I do? What must I do?" But not one of the Councillors could say. Then the Queen leaned over once more. "Darling, why don't you ask the Wise One?"

With a cart and horse loaned by the King, the Wise One drove out till he came to the giant, who was now dressed up like a Wise One. The giant shouted,

"None shall pass without a fight. Choose your weapon, dark or light. I'll more than match you, wrong or right!"

"Well!" said the Wise One. "I shall have to think on this!"

And so saying, he settled himself to ponder. The giant stood stone still. After a while, the Wise One's stomach grumbled. He reached into his bag for a loaf of brown bread and broke off a piece. He was about to bite into it when he heard a growl from the stomach of the giant.

"Perhaps you too are hungry," said the Wise One pleasantly. He held out the piece of bread. "Would you care to share my humble repast?"

"So!" cried the giant. "You try to conquer me with kindness! But now I'll more than match you." Almost faster than the Wise One could see, the giant took from his own bag a table and chair and all manner of tasty, wholesome dishes fit for a Wise One—grains, cheeses, vegetables, fruits. Then before the Wise One could look twice, the giant stood there again, solid as rock and blocking the road.

"So that's the way of it," murmured the Wise One.

He got down from the cart and sat at the table to enjoy the giant's offering. When he'd eaten enough to satisfy his hunger, and a little more, he leaned back contentedly and gazed thoughtfully at the giant.

"I should like you to know a little about me. I live in a cottage in a forest outside the city of Here. And though I make no such claim for myself, others call me the Wise One."

The giant bellowed, "Another contest! But you won't win, because now I'll tell you even more about me. I have no name, for my father is the wind, and my mother is a curved mirror. Like any mirror, I show only what I see, and I have no power or skill but what you choose."

“I thought as much,” said the Wise One, rising from the table. “But the day is more than half done, and I must reach the city of There before dark.”

He stepped up to the giant and smiled kindly. “May I offer you a ride?”
The giant screamed, “You dare to challenge me again? This time I’ll

best you once and for all!” He picked up the Wise One, then the cart, then the horse, all together. Then he raced down the road, as fast as any wind— all the way to the city of There. The giant set them down gently at the city gate.

“I hope you’ve at last learned your lesson,” he said.

he said, “I will go at once.”

“Oh, I have!” said the Wise One breathlessly. “I thank you for it—and so will the King and all his subjects, I’m sure.”

Then the giant raced back up the road and was out of sight within seconds.

And ever since then—thanks to the Wise One—travelers between Here and There have only to bring themselves half of the way. sAnd then they get a ride from the giant.



Task 6: Glossary

Practice pronouncing the words below. Then, work in pairs and guess the meaning of them. Write down your answer in the available space.

Words	Phonetic Transcription	Meaning
merchant	/ˈme:tʃən/	
councilor	/ˈkansələ(r)/	
club	/klʌ:b/	
shout	/ʃaʊt/	
squeak	/skwi:k/	
growl	/graʊl/	
bellow	/ˈbeləʊ/	
roar	/rɔ:r/	
cry	/kraɪ/	
bark	/bɑ:k/	



TASK 7

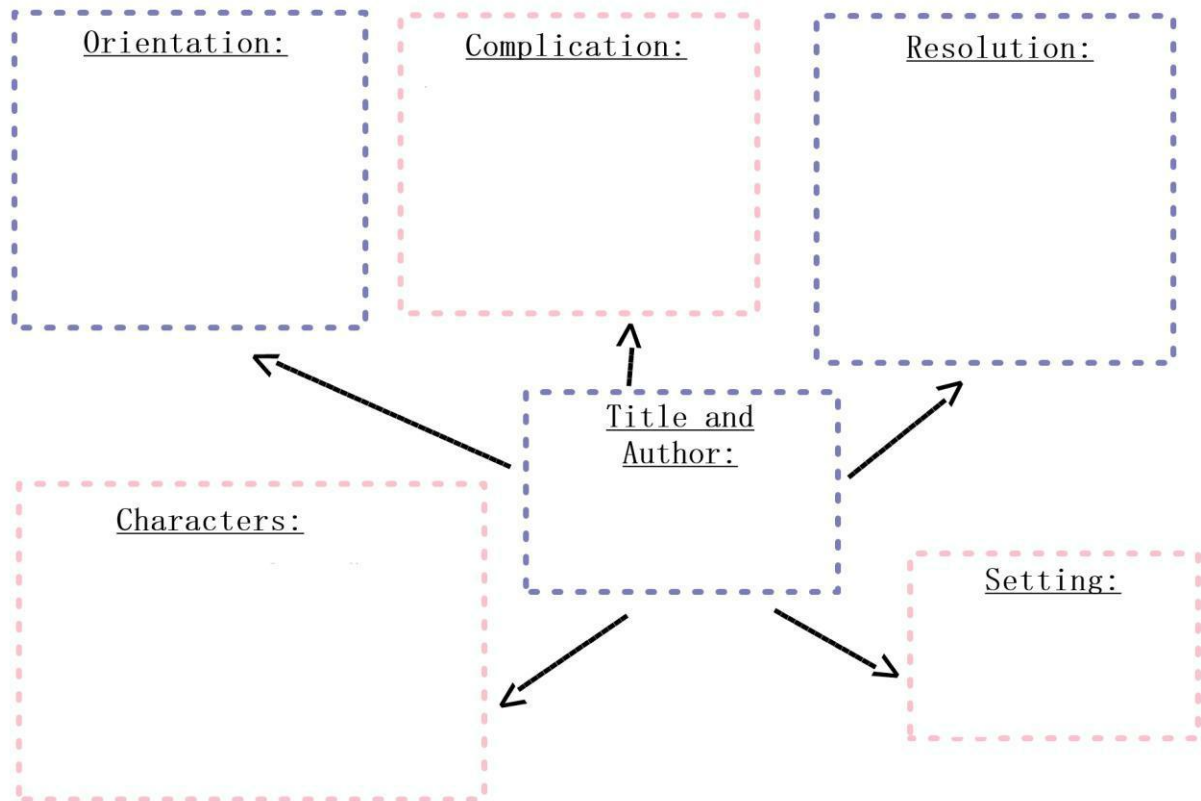
Answer the following questions based on your understanding of the story.

- 1. What is the story about?
- 2. What did the Merchant do after meeting the Giant?
- 3. What happened to the Master of Club?
- 4. What happened when the Master of Sword drew out his sword?
- 5. What did the Giant do to the Master of Fire?
- 6. How did the Wise One outsmart the Giant?



TASK 8

Complete the story map below to help you remember the story.



TASK 9

Discuss with your friends about the:

1. characterizations of the characters.

The King :

The Queen :

The Giant :

The Councilors :

The Masters :

The Wise One :

2. moral value of the story.

Remembering a Story

- 1. Explicitly select the key points, write them down
- 2. Read the story or listen to it several times, then try to retell it on to a tape or to a friend
- 3. See the story as a film in your imagination and let the story be guided by that inner vision.
- 4. Remember the personalities of the characters and this will remind you of the story



TASK 10

In a group of 5, practice retelling the story by using the tips and tricks written above. You can use your story map to guide you in retelling the story.



HIT THE STAGE!.....

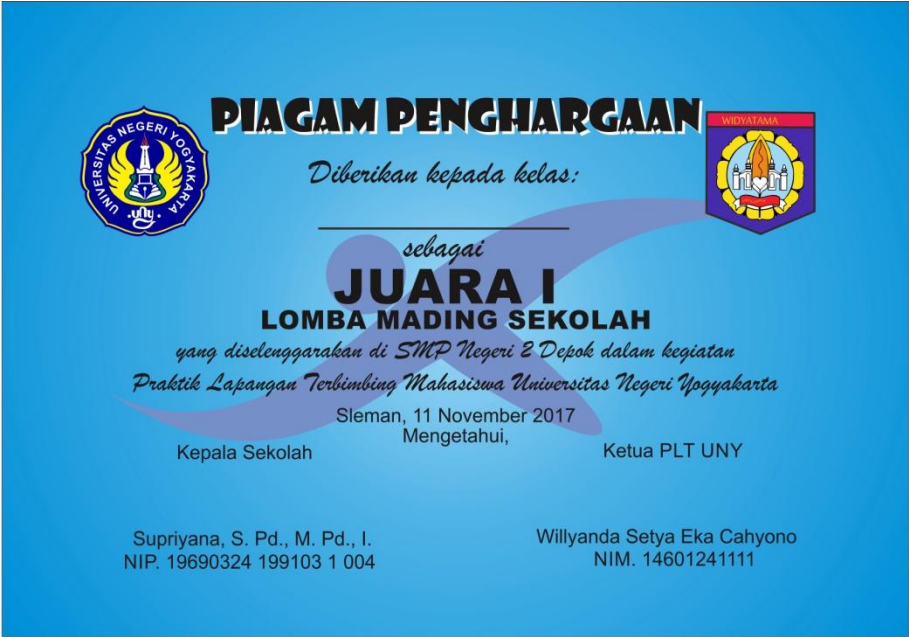


In this section, you will tell one of the two stories you’ve been practicing in front of your friends.

“Mirror Mirror on the Wall”

What have I learned in this unit?

Before I studied this chapter	I didn’t understand about -----
When I was studying this chapter	I had some difficulties in: ----- ----- And I overcome them by -----
After I studied this chapter	I think -----



Hasil Ulangan Harian Siswa

Muhammad Fathori Adinata
VII C / 16

~~correct~~

No. _____
Date _____

A. 1. an
 2. The
 3. a
 4. a
 5. an and a.

B. 1. These
 2. That
 3. This
 4. Those
 5. Those

C. 1. in
 2. on
 3. in
 4. Under
 5. On

D. No	Things in bedroom	Things in kitchen	Public Places	Farm animals
1.	pillow	spoon	Library	Cow
2.	Bed.	knife	Mosque	chicken
3.	Cupboard.	Pan	Book store	Pig
No.	wild animals	Fruits	vegetables	Flowers
1.	Cat	Apple	Carrot	Sun Flower
2.	Dog	mango	Tomato	Rose Flower
3.	Lion	Grape	chili	Tulip

Name: Geraldine Rosemary S.
class: VII B
No: 14.

No.:

Date: Thursday, 2 November 2017

☐ A.

☒ 1. an

☐ 2. a

☒ 3. the

☐ 4. a

☐ 5. an, a

☐ B.

☐ 1. These

☐ 2. That

☒ 3. This

☐ 4. Those

☐ 5. Those

☐ C.

☐ 1. in

☐ 2. on

☒ 3. in

☐ 4. beside

☐ 5. on.

☐ D.

Bedroom	Kitchen	Public places	Farm Animals
<input checked="" type="checkbox"/> - a clock	<input type="checkbox"/> - a fork	<input type="checkbox"/> - Mall	<input type="checkbox"/> - A cow
<input type="checkbox"/> - a bed	<input type="checkbox"/> - a knife	<input type="checkbox"/> - Hospital	<input type="checkbox"/> - A pig
<input type="checkbox"/> - a lamp	<input type="checkbox"/> - a fridge	<input type="checkbox"/> - Post Office	<input type="checkbox"/> - A duck

No. _____
Date: _____

Nama: Ammar Nafidza Aqsha
kelas: Seven A
Absen: 03

A.

1. an
2. a
3. a
4. a
5. an ~~the~~ the

$N = \frac{14}{2} = 7$

B. This
2. That
3. this
4. That
5. Those

C. beside
2. on
3. in
4. behind
5. under

D.

no	Thing in bedroom	Thing in kitchen	Public Places	Farm Animals	Wild Animals	Fruits	Vegetables
1	Pillow	Fruits	School	sheep	Bat	Banana	Tomato
2	Doll	table	Hospital	cow	bird	Apple	Carrot
3	Table	vegetable	Mall	Canary	ant	Mango	Onion

1. Rose
2. Jasmine
3. Hollyhock

Flowers

Where there is a will, there is a way

Evangeline Ghazany R
VIIA - 16

No. _____ Date: _____

○ monday ○ tuesday ○ wednesday ○ thursday ○ friday ○ saturday

A.

1. an
2. a
3. a
4. a
5. an, a

$N = \frac{17}{2} = 8,5$

B.

1. These
2. That
3. This
4. Those
5. Those

C.

1. in
2. on
3. on
4. under
5. on

D.

Bedroom:	Kitchen:	Public Places:	Farm animal:	wild animals:
1. Bed	1. sponge	1. Justice	1. chicken	1. lion
2. Pillow	2. Plate	2. Park	2. Pig	2. Snake
3. Carpet	3. food	3. Mall	3. cow	3. Tiger



Fruits: Vegetables: Flowers:

1. Grape	1. carrot	1. Lily
2. kiwi	2. Tomato	2. Sun flower
3. Banana	3. chili	3. Rose



Dokumentasi Kegiatan PLT UNY 2017

SMP N 2 Depok

1. Observasi Kelas	
	
Gambar 1.1. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar (KBM)	Gambar 1.2. Guru berinteraksi dengan siswa

2. Upacara Bendera	
	
Gambar 2.1. Pelaksanaan upacara bendera	Gambar 2.2. Mahasiswa PLT UNY dan para guru SMP N 2 Depok mengikuti upacara dengan tertib



3. Pendampingan Latihan Upacara Bendera	
	
Gambar 3.1. Pendampingan latihan upacara bendera	Gambar 3.2. Pendampingan latihan upacara bendera

4. Pelantikan Pengurus OSIS Periode 2017	
	
Gambar 1.1. Persiapan pelantikan pengurus OSIS SMP N 2 Depok	Gambar 1.2. Pelantikan pengurus osis oleh kepala SMP 2 Depok

5. Rapat Komite Sekolah	
	
Gambar 5.1. Kepala SMP N 2 Depok memberikan sambutan.	Gambar 5.2. Peserta yang menghadiri rapat adalah para guru, mahasiswa PLT, dan wali murid.

6. Pengadaan Sarana dan Prasarana Masjid SMP N 2 Depok	
	
Gambar 4.1. Pengadaan sarana dan prasarana masjid SMP N 2 Depok.	Gambar 4.2. Pengadaan perpustakaan mini di masjid SMP N 2 Depok.

7. Ekskul Storytelling	
	
Gambar 7.1. Pelaksanaan kegiatan ekskul storytelling dikelas 7B	Gambar 7.2. Mentor dan member ekskul storytelling

8. Tadarusan Al-Qur'an	
	
Gambar 8.1. Pelaksanaan tadarus Al-qur'an diperpustakaan SMP N 2Depok.	Gambar 8.2. Pelaksanaan tadarus Al-qur'an diperpustakaan SMP N 2Depok.

9. Penilaian Lomba Mading dan Kebersihan Kelas	
	
Gambar 9.1. Penilaian lomba mading dan kebersihan kelas.	Gambar 9.2. Penilaian lomba mading dan kebersihan kelas.

10. Mengajar Non-Terbimbing (Mandiri)	
	
Gambar 10.1. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar non-terbimbing.	Gambar 1.2. Siswa sedang bekerja kelompok (<i>in pairs</i>)

11. Pengoreksian Tugas Siswa	
	
Gambar 11.1. Pengoreksian tugas siswa.	Gambar 11.2. Pengoreksian tugas siswa.

12. Penarikan dan Perpisahan Mahasiswa PLT UNY	
	
Gambar 4.1. Penarikan mahasiswa PLT UNY 2017	Gambar 4.2. Perpisahan mahasiswa PLT UNY 2017