

**LAPORAN INDIVIDU**  
**KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING**

**SMP NEGERI 2 CANGKRINGAN**  
**KEPUHARJO, PAGERJURANG, CANGKRINGAN, SLEMAN -**  
**YOGYAKARTA**

**PERIODE 19 SEPTEMBER s.d 19 NOVEMBER 2017**

Dosen Pembimbing Lapangan PLT  
Nur Hidayati, M.Hum.



Disusun oleh :  
Nur Hanifa  
14205244029

**JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA DAERAH (JAWA)**  
**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

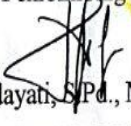
Yang bertanda tangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Pendidikan Bahasa Jawa, Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktek Lapangan Terbimbing Semester Khusus periode September – November 2017 dengan :

Nama : Nur Hanifah  
NIM : 14205244029  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Jawa  
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni (FBS)

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus Tahun 2017 di SMP Negeri 2 Cangkringan, Sleman, Provinsi Yogyakarta dari tanggal 19 September s.d. 19 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Yogyakarta, 10 November 2017

Dosen Pembimbing Lapangan

  
Nurhidayati, S.Pd., M.Hum  
NIP. 19780610 0200112 2 002

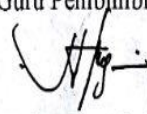
Koordinator PPL

  
Muhtar, M.Si  
NIP. 19690415 1995031 004

Pelaksana PLT

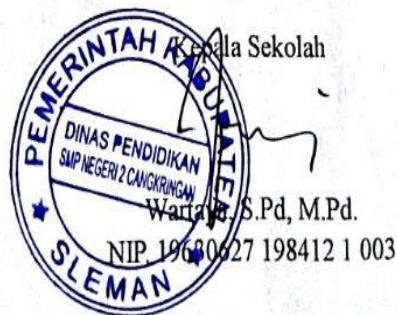
  
Nur Hanifah  
NIM. 14205244029

Guru Pembimbing Lapangan

  
Hari Mulyani, S.Pd.  
NIP. 196303231 1988032 010

Mengetahui,

Kepala Sekolah



## KATA PENGANTAR

Puji dan Syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PLT di SMP Negeri 2 Cangkringan yang dilaksanakan pada tanggal 19 September s/d 19 November 2017 dan akhirnya saya dapat menyelesaikan laporan PLT ini.

Pelaksanaan PLT ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat kerjasama yang baik dari pihak-pihak yang terkait. Oleh karena, itu saya mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd, selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Lembaga Pengembangan dan Penjamin Mutu Pendidikan (LPPMP) atas kerjasamanya selama pelaksanaan PLT.
3. Ibu Iffah Nur Hayati, M.Hum selaku Dosen Pembimbing Lapangan (pamong) di SMP N 2 Cangkringan
4. Ibu Nur Hidayati, M.Hum selaku Dosen Pembimbing PLT Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa) yang telah mengarahkan kami selama proses PLT di sekolah.
5. Wartaya, S.Pd. M.Pd, selaku Kepala SMP Negeri 2 Cangkringan yang telah memberikan kami izin untuk melaksanakan kegiatan PLT.
6. Muhtar, M.Si, selaku Koordinator PLT SMP Negeri 2 Cangkringan yang telah banyak memberikan kami informasi, bimbingan, pengarahan dan motivasi.
7. Ibu Hari Mulyani, S.Pd, selaku guru mata pelajaran Bahasa Jawa SMP N 2 Cangkringan yang telah memberikan banyak bimbingan selama PLT di SMP Negeri 2 Cangkringan.
8. Seluruh guru dan karyawan SMP Negeri 2 Cangkringan atas kerjasamanya.
9. Seluruh siswa-siswi SMP Negeri 2 Cangkringan, khususnya Kelas VII A, B, dan VIII A yang telah bersedia saya bimbing dalam mata pelajaran Bahasa Jawa. Semoga dapat meraih prestasi yang sangat tinggi di masa depan.
10. Kedua orang tua dan keluarga yang selalu memberikan do'a serta motivasi.
11. Seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 di SMP Negeri 2 Cangkringan atas kerjasama, kekompakan dan kebersamaanya.
12. Seluruh mahasiswa kelompok kelas Micro-Teaching Pendidikan Bahasa Jawa yang telah bekerjasama dan belajar bersamadalam proses pelatihan pembelajaran.

13. Seluruh pihak yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini, yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Saya menyadari bahwa laporan PLT ini masih banyak kekurangan sehingga jauh dari sempurna, oleh karena itu saya mengharapkan kritik dan saran agar laporan ini menjadi lebih baik.

Penyusun berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan

Cangkringan, 10 November 2017

Penyusun

Nur Hanifa

14205244029

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>iii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>v</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>BAB I. PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	2
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT.....	5
<b>BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL</b>	
A. Persiapan.....	9
1. Pengajaran Mikro.....	9
2. Pembekalan PLT.....	9
3. Observasi Pembelajaran di Kelas .....	10
4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran.....	10
B. Pelaksanaan PLT.....	11
1. Pelaksanaan Praktik Mengajar.....	12
2. Kegiatan Non Mengajar.....	13
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi .....	15
1. Hasil Praktik Mengajar .....	15
2. Faktor Pendukung dan penghambat.....	15
3. Refleksi .....	16
<b>BAB III. PENUTUP</b> .....	<b>18</b>
A. Kesimpulan.....	18
B. Saran .....	19
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	<b>21</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Matriks PLT
- Lampiran 2. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 3. Kalender Akademik 2016/2017
- Lampiran 4. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 5. Catatan harian
- Lampiran 6. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 7 RPP
- Lampiran 8. Kisi-kisi Soal Ulangan Harian
- Lampiran 9. Soal Ulangan Harian
- Lampiran 10 Laporan Daftar Nilai Siswa
- Lampiran 11 Laporan Serapan Dana
- Lampiran 12Dokumentasi

## ABSTRAK

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan suatu kegiatan yang memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengembangkan kompetensinya dalam membentuk calon guru atau tenaga kependidikan yang profesional. Program utama yang dilakukan dalam Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) adalah : (1) pembuatan RPP, (2) media pembelajaran dan (3) penggunaan metode yang sesuai dengan karakteristik siswa sesuai dengan hasil observasi sebelumnya. PLT dilaksanakan di SMP Negeri 2 Cangkringan mulai tanggal 19 September sampai dengan 19 November 2017.

Kegiatan PLT fokus pada kegiatan mengajar terbimbing dan bukan mengajar mandiri. Kegiatan PLT di SMP Negeri 2 Cangkringan tahun ajaran 2016/2017 memperoleh hasil sebagai berikut: (1) PLT dilaksanakan di kelas VII A, VII B, dan VIII A dengan jumlah siswa 92 anak, (2) Kegiatan belajar mengajar berlangsung sebanyak 24 kali pertemuan, (3) proses belajar mengajar yang dilaksanakan di kelas berjalan dengan lancar terbukti melalui hasil analisis evaluasi yang menunjukkan ketercapaian ketuntasan sebanyak 43,75%. Diharapkan dari proses pembelajaran selama kegiatan PLT ini dapat dijadikan pengalaman guna menambah bekal bagi mahasiswa PLT untuk menjadi calon guru yang profesional yang merupakan tujuan dari kegiatan PLT

Kata kunci : *Praktik Lapangan (PLT), SMP Negeri 2 Cangkringan, dan Siswa*

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Sekolah merupakan salah satu bagian penting dalam proses pendidikan nasional dalam meningkatkan kesejahteraan dan kualitas sumber daya manusia. Menanggapi persoalan tersebut, Universitas Negeri Yogyakarta sebagai bagian dari komponen pendidikan nasional yang sejak awal berdirinya telah menyatakan komitmennya terhadap dunia pendidikan merintis program pemberdayaan sekolah dalam pembibitan calon pengajar muda dalam program kegiatan PLT.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh semua mahasiswa program S1 di Universitas Negeri Yogyakarta yang pelaksanaannya dilakukan di masyarakat, sekolah, atau instansi pemerintahan. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan salah satu kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari program studi kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta.

Kegiatan PLT mencakup kegiatan yang berhubungan dengan program studi Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa) yang berkaitan dengan peningkatan mutu pembelajaran di sekolah yang bersangkutan. Kegiatan PLT mencakup praktik mengajar dan kegiatan akademis yang lain, untuk memenuhi persyaratan pembentukan tenaga kependidikan yang profesional. Tujuan dari kegiatan PLT ini untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa dalam bidang pembelajaran dan manajerial di sekolah ataupun lembaga lainnya, dalam rangka melatih dan mengembangkan kompetensi kependidikan, melatih mahasiswa dalam menerapkan pengetahuan yang dipelajari di bangku perkuliahan, sedangkan PLT berfungsi sebagai salah satu cara melatih keberanian atau mental mahasiswa di dalam maupun di luar kelas. Dengan adanya kegiatan PLT diharapkan dapat menjadi bekal bagi mahasiswa sebagai wahana pembentukan tenaga kependidikan yang berkompotensi pedagogik, individual, sosial, dan profesional yang siap memasuki dunia pendidikan, mempersiapkan dan menghasilkan tenaga kependidikan dan calon guru yang memiliki sikap, nilai, pengetahuan, dan keterampilan profesional.

Pendidikan merupakan upaya untuk meningkatkan segala potensi yang dimiliki oleh setiap manusia sehingga dapat meningkatkan kualitas dirinya. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mencoba untuk meningkatkan kualitas diri sebagai calon pendidik dan produk-produk yang berkualitas sesuai dengan bidang jurusan yang ditekuninya melalui kegiatan “PLT di SMP Negeri 2 Cangkringan”.

SMP Negeri 2 Cangkringan merupakan salah satu sasaran kegiatan PLT yang dilaksanakan oleh UNY. Dalam kegiatan ini diharapkan mahasiswa dapat menimba ilmu dan meningkatkan kualitas, kreativitas, dan kompetensi yang dimiliki sesuai dengan visi dan misi yang dimiliki oleh UNY. Selain itu, mahasiswa PLT UNY diharapkan dapat memberikan bantuan berupa pikiran, tenaga, dan ilmu pengetahuan dalam kegiatan sekolah. Melalui kegiatan PLT di SMP Negeri 2 Cangkringan ini diharapkan baik pihak sekolah maupun pihak mahasiswa dapat mengambil keputusan secara bersama dan mengembangkan diri menjadi lebih baik.

Sebelum pelaksanaan kegiatan PLT, mahasiswa telah melakukan kegiatan sosialisasi antara lain melalui mata kuliah *Micro Teaching* dan observasi sekolah yang mencakup observasi lingkungan sekolah dan observasi proses pembelajaran di kelas. Hal tersebut dilakukan agar mahasiswa mengetahui gambaran aktivitas pembelajaran sekolah, termasuk kondisi dan situasi di dalam kelas.

#### **A. Analisis Situasi**

##### **1. Profil SMP Negeri 2 Cangkringan**

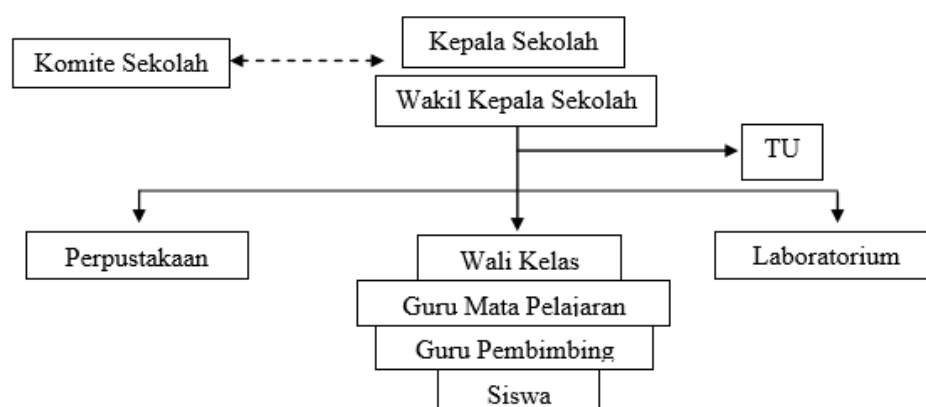
Berdasarkan letak secara geografis, Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Cangkringan terletak di Pagerjurang, Kepuharjo, Cangkringan, D.I. Yogyakarta.

Visi yang dimiliki SMP Negeri 2 Cangkringan “Berakhlak mulia, unggul dalam prestasi, berwawasan lingkungan sehat”. Adapun Misi SMP Negeri 2 Cangkringan yang dilakukan untuk meraih visi tersebut adalah sebagai berikut :

- A. Melaksanakan pembelajaran agama dengan penguasaan konsep dan implementasi ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.
- B. Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif agar siswa berkembang secara optimal sesuai dengan potensi yang dimilikinya.
- C. Menumbuhkembangkan budaya meneliti dan penulisan karya ilmiah di sekolah.
- D. Meningkatkan intensitas pembinaan dan kompetisi bidang olahraga dan seni.
- E. Mengoptimalkan sumber daya sarana keterampilan yang telah dimiliki sekolah (mesin jahit, komputer, bubut).
- F. Melaksanakan kegiatan 7 K secara intensif.

##### **2. Struktur Organisasi SMP N 2 Cangkringan**

Adapun struktur organisasi SMP Negeri 2 Cangkringan dapat dilihat pada Gambar 1 di bawah ini.



Gambar 1. Struktur organisasi SMP N 2 Cangkringan

### 3. Kondisi Fisik SMP N 2 Cangkringan

Kondisi fisik sekolah pada umumnya sudah baik dan memenuhi syarat untuk menunjang proses pembelajaran. Fasilitas-fasilitas yang dimiliki SMP Negeri 2 Cangkringan sudah cukup memadai dalam menunjang proses pembelajaran, seperti halnya pada semua kelas memiliki LCD proyektor. Letak sekolah yang berada di dekat jalan raya memudahkan siswa dalam menjangkau letak sekolah yang strategis.

Adapun sarana dan prasarana yang mampu menunjang proses pembelajaran di SMP Negeri 2 Cangkringan antara lain sebagai berikut.

#### 1) Ruang kelas

SMP Negeri 2 Cangkringan memiliki 9 ruang kelas yang terdiri dari kelas VII sebanyak 3 kelas, kelas VIII sebanyak 3 kelas, dan kelas kelas IX ada 3 kelas. Masing-masing kelas telah memiliki kelengkapan fasilitas yang cukup memadai untuk menunjang proses pembelajaran meliputi meja, kursi, papan tulis, whiteboard, dan proyektor dalam kondisi baik serta setiap kelas dilengkapi dengan peralatan kebersihan guna menjaga kebersihan dan kenyamanan dalam proses pembelajaran.

#### 2) Ruang Perkantoran

Ruang perkantoran terdiri dari ruang Kepala Sekolah, ruang Tata Usaha (TU), ruang Guru, ruang Bimbingan Konseling dan ruang UKS (Unit Kesehatan Siswa).

#### 3) Laboratorium

Laboratorium yang dimiliki SMP Negeri 2 Cangkringan yaitu laboratorium IPA dalam kondisi cukup baik, ruang laboratorim komputer yang memiliki komputer dalam kondisi baik dan

laboratorium bahasa yang dilengkapi dengan komputer, printer dan segala penunjang yang dibutuhkan untuk pembelajaran dengan kondisi yang masih baik.

4) Mushola

Mushola sekolah berada pada bagian paling barat. Keadaan mushola yang baik karena dilengkapi dengan alat solat yang bersih, toilet dan tempat wudhu yang memadai.

5) Perpustakaan Sekolah

Perpustakaan sekolah merupakan salah satu sarana penting untuk mencapai tujuan pembelajaran terutama untuk mencapai tujuan belajar berdasarkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang merupakan pengembangan dari Kurikulum Berbasis Kompetensi (KBK), selain itu SMP N 2 Cangkringan juga sudah menerapkan kurikulum 2013 untuk kelas 7 sehingga perpustakaan sangat dibutuhkan dalam proses pembelajaran. Perpustakaan di SMP Negeri 2 Cangkringan memiliki buku bacaan yang masih perlu ditambah kelengkapannya untuk menunjang pendidikan di sekolah.

6) Ruang Bimbingan Konseling

Terdapat satu ruangan Bimbingan Konseling (BK) yang terletak di sebelah ruang guru. BK diadakan untuk membantu dan memantau perkembangan peserta didik dari berbagai segi yang mempengaruhinya serta memberikan informasi-informasi penting yang dibutuhkan oleh peserta didik.



Gambar 2. Denah SMP N 2 Cangkringan

4. Kondisi Nonfisik SMP N 2 Cangkringan

1) Potensi pengajar

Jumlah tenaga pengajar atau guru di SMP Negeri 2 Cangkringan adalah 18 orang dan karyawan sebanyak 7 orang. SMP Negeri 2 Cangkringan

menerapkan kurikulum KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) untuk kelas VIII DAN IX dan kurikulum 2013 untuk kelas VII serta menerapkan muatan mata pelajaran setara atau lebih tinggi dari muatan pelajaran yang sama pada sekolah unggul dari salah satu negara yang memiliki keunggulan tertentu dalam bidang pendidikan.

Pengajar SMP N 2 Cangkringan sangat memahami bahwa seorang siswa ataupun peserta didik tidak hanya memerlukan input kognitif saja dalam perkembangannya, tetapi juga input yang dapat menumbuhkan sikap afektif, sosial, kecerdasan emosi dan kemampuan psikomotorik untuk membentuk sebuah kepribadian manusia yang utuh. Oleh karena itu, selain menyelipkan nilai-nilai tersebut pada pelajaran di kelas, SMP N 2 Cangkringan juga memberikan kesempatan bagi siswa untuk mengembangkan diri melalui ekstrakurikuler yang ada, seperti : Pramuka dan tonti sebagai ekstrakurikuler wajib, beserta ekstrakurikuler pilihan yang terdiri dari: Baca Tulis Al-qur'an (BTQ), Olahraga dan Seni, Tari, Paduan suara dan Seni Musik.

## 2) Organisasi Peserta Didik dan Ekstrakurikuler

Organisasi yang berjalan di SMP N 2 Cangkringan yaitu OSIS. Pada periode 2017/2018 ini diketuai oleh Riskiyanto dengan beranggotakan 33 siswa. Salah satu tujuan dari OSIS yaitu untuk melatih siswa belajar berorganisasi yang mana dituntut untuk saling menghargai dan bekerja dalam tim. Walaupun dalam organisasi ini belum sepenuhnya tanggung jawab dibebankan pada anak akan tetapi dengan organisasi ini diharapkan untuk melatih mental dan menanamkan sikap toleransi pada anak.

Kegiatan ekstrakurikuler yang terdapat di SMP Negeri 2 Cangkringan terdiri dari aktifitas di antaranya yaitu Pramuka, Tonti, BTQ, Olahraga, dan Seni, Tari, Paduan Suara dan Seni Musik. Kegiatan Ekstrakurikuler berjalan lancar dan telah ada jadwal kegiatan secara rutin. Dalam satu minggu hampir selalu ada kegiatan setelah jam pelajaran selesai. Ekstrakurikuler diadakan sebagai pengembangan potensi yang dimiliki oleh peserta didik yang ada di SMP N 2 Cangkringan.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT**

Program PLT merupakan bagian dari mata kuliah sebanyak 3 SKS yang harus ditempuh oleh mahasiswa kependidikan. Materi yang ada meliputi program mengajar teori dan praktik di kelas dengan dibimbing oleh guru pembimbing masing-masing.

Observasi lingkungan sekolah bertujuan untuk memperoleh gambaran tentang aspek-aspek karakteristik komponen pendidikan, iklim, dan norma yang berlaku di sekolah tempat PLT. Aspek yang harus diobservasi meliputi lingkungan fisik sekolah,

perilaku, atau keadaan siswa, metode pembelajaran, administrasi persekolahan, fasilitas pembelajaran dan pemanfaatannya.

Observasi di SMP Negeri 2 Cangkringan dilaksanakan sesuai dengan jadwal kegiatan mahasiswa PLT yang telah diatur oleh pihak mahasiswa beserta pihak sekolah. Pelaksanaan program Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) dimulai pada tanggal 19 September sampai dengan 19 November 2017. Kegiatan PLT dilaksanakan berdasarkan ketentuan yang berlaku dalam melaksanakan praktik kependidikan dan persekolahan yang sudah terjadwal. Dalam penyusunan rancangan kegiatan PLT terdapat dua jenis kegiatan yaitu kegiatan mengajar dan kegiatan non mengajar. Adapun kegiatan non mengajar yang kami rencanakan sebelumnya adalah mengikuti upacara bendera, Penataan Perpustakaan,, pendampingan Pramuka, pendampingan ekstrakurikuler, dan lain sebagainya.

Rancangan kegiatan PLT adalah suatu bentuk hasil perencanaan yang dibuat dengan berdasarkan waktu dan jeniskegiatan yang akan dilaksanakan pada waktu mahasiswa melaksanakan PLT. Agar tercapai efisiensi dan efektivitas penggunaan waktu, maka kegiatan PLT direncanakan sebagai berikut.

a. **Tahap Persiapan di Kampus**

Mahasiswa yang boleh mengikuti PLT adalah mahasiswa yang dinyatakan lulus dalam mata kuliah Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*). Pengajaran mikro merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa di jurusan kependidikan Universitas Negeri Yogyakarta. Mata kuliah ini bertujuan untuk membentuk dan mengembangkan kompetensi dasar mengajar sebagai bekal praktik mengajar di sekolah dalam program PLT.

b. **Pembekalan PLT**

Pembekalan merupakan program yang dilaksanakan untuk memberikan pengarahan kepada para calon Mahasiswa PLT dalam melaksanakan PLT maupun persiapan-persiapannya termasuk observasi dan micro teaching. Pembekalan diselenggarakan oleh UPLT dan Program Studi masing-masing Mahasiswa.

c. **Penyerahan Mahasiswa**

Penyerahan mahasiswa untuk melakukan observasi di sekolah dilakukan pada tanggal 27 Februari 2017. Kegiatan observasi dilakukan

untuk mengetahui kondisi fisik dan non-fisik dari SMP Negeri 2 Cangkringan. Penyerahan mahasiswa dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan PLT UNY 2017 (Iffah Nur Hayati, M.Hum.), Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Cangkringan (Wartaya, S.Pd. M.Pd.), Koordinator PLT UNY 2017 SMP Negeri 2 Cangkringan (Muhtar, M.Si.) dan Guru Pembimbing Lapangan: Guru IPS (Slamet Sutarno, S.Pd.), Guru PPKn (Etika Nur'aini, S.Pd.Kn.), Guru Bahasa Jawa (Hari Mulyani, S.Pd.) dan 6 mahasiswa PLT UNY 2017.

d. **Observasi Lapangan**

Observasi lapangan merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan, nilai dan norma yang berlaku di SMP Negeri 2 Cangkringan. Pengenalan ini dilakukan dengan cara observasi dan wawancara. Waktu yang diperlukan untuk melakukan observasi disesuaikan dengan kebutuhan individu dari masing-masing mahasiswa dan disertai dengan persetujuan pejabat sekolah yang berwenang.

Adapun hal-hal yang menjadi fokus kegiatan observasi adalah sebagai berikut:

- 1) Perangkat pembelajaran
- 2) Proses pembelajaran
- 3) Perilaku atau keadaan siswa

e. **Penyusunan perangkat persiapan pembelajaran**

Perangkat pembelajaran yang perlu dipersiapkan sebelum melakukan praktik mengajar secara langsung antara lain :

- 1) Menyusun perhitungan jam efektif mata pelajaran
- 2) Menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran

f. **Pembuatan media pembelajaran**

Melalui observasi proses pembelajaran dan karakteristik siswa dalam pembelajaran di kelas, maka kemudian disusun dalam media pembelajaran. Media pembelajaran digunakan sebagai alat penunjang dalam pembelajaran terutama dalam menyampaikan materi pelajaran pada siswa. Hal ini dilakukan agar siswa menjadi lebih mudah belajar. Media pembelajaran disesuaikan dengan materi dan kondisi sarana dan prasarana yang ada di sekolah.

g. **Praktik mengajar terbimbing**

Praktik mengajar terbimbing adalah praktik mengajar yang masih mendapat arahan dari guru mata pelajaran pada saat pembuatan

perangkat pembelajaran yang meliputi program satuan pembelajaran, rencana pembelajaran, media pembelajaran, alokasi waktu dan pendampingan pada saat mengajar di dalam kelas. Dalam praktik terbimbing ini semua praktikan mendapat bimbingan dari guru mata pelajarannya masing-masing. Bimbingan dilaksanakan pada waktu yang telah disepakati praktikan dengan guru pembimbing masing-masing.

Dalam praktik mengajar terbimbing, praktikan melaksanakan praktik mengajar yang sesuai dengan program studi praktikan dan sesuai dengan mata pelajaran yang diajarkan oleh guru pembimbing didalam kelas secara penuh.

h. **Menyusun dan mengembangkan alat evaluasi**

Alat yang digunakan untuk melakukan evaluasi pembelajaran berupa soal-soal yang harus dipersiapkan terlebih dahulu dengan membuat kisi-kisi soal dan menyusun butir soal atau penilaian yang sesuai dengan mata pelajaran Bahasa Jawa.

i. **Penyusunan Laporan**

Penyusunan laporan merupakan tugas akhir dari kegiatan PLT yang merupakan laporan pertanggungjawaban mahasiswa atas pelaksanaan PLT. Data yang digunakan untuk menyusun laporan diperoleh melalui praktik mengajar maupun praktik persekolahan. Hasil dari laporan tersebut diharapkan selesai dan dikumpulkan atau disahkan sebelum waktu penarikan.

j. **Penarikan Mahasiswa PLT**

Penarikan mahasiswa dari lokasi PLT, yaitu di SMP Negeri 2 Cangkringan dilaksanakan pada tanggal 18 November 2017. Dengan ini menandai bahwa tugas yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa PLT UNY telah berakhir.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Dalam kegiatan PLT ini terdapat sebuah program individu. program individu PLT di SMP Negeri 2 Cangkringan terdapat tiga kegiatan utama, diantaranya adalah persiapan, pelaksanaan, dan analisis hasil. Program utama kegiatan PLT adalah sebagai berikut:

#### **A. Persiapan Program dan Kegiatan PLT**

Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan untuk melaksanakan kegiatan PLT UNY 2017 terdapat serangkaian kegiatan sebagai sebuah persiapan. Beberapa persiapan yang dilakukan adalah sebagai berikut:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Sebelum mahasiswa terjun ke lapangan untuk melaksanakan kegiatan PLT, mahasiswa harus sudah lulus dalam menempuh mata kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*). Perkuliahan ini dilaksanakan semester genap yaitu pada semester VI. Dalam mata kuliah ini mahasiswa dikelompokkan ke dalam beberapa kelompok yang berada di wilayah yang sama. Setiap daerah memiliki satu Dosen Pembimbing Lapangan (DPL). Dalam kegiatan perkuliahan pengajaran mikro, mahasiswa dibimbing untuk dapat membuat semua perangkat yang berhubungan dengan pelaksanaan mengajar, seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) hingga penilaian hasil belajar, strategi dan metode yang dapat digunakan ketika mengajar di sekolah yang sesungguhnya. Dalam kegiatan ini mahasiswa mendapatkan saran dan kritik baik dari dosen maupun dari mahasiswa lainnya agar siap mengajar dengan lebih baik. Berbagai metode dan strategi pembelajaran dicoba agar mahasiswa dapat memahami media yang akan digunakan ketika kegiatan PLT berlangsung. Mahasiswa juga dapat mencoba berbagai materi yang ada agar mahasiswa dapat lebih memahami materi yang akan diajarkan.

##### **2. Pembekalan PLT**

Pembekalan PLT harus diikuti oleh semua mahasiswa yang akan mengikuti kegiatan PLT. Pembekalan PLT dilaksanakan dua kali yaitu pembekalan tingkat jurusan dan pembekalan oleh dosen pembimbing PLT. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat memecahkan berbagai permasalahan yang dapat muncul pada saat pelaksanaan kegiatan PLT.

### 3. Observasi Pembelajaran di Kelas

Observasi dilakukan untuk dapat memperoleh informasi mengenai kondisi siswa dan proses kegiatan belajar mengajar di kelas, sehingga mahasiswa praktikan telah mempersiapkan strategi yang tepat dalam menghadapi siswa di kelas. Objek dari pengamatan ini adalah segala sesuatu yang berhubungan dengan pembelajaran seperti cara membuka pelajaran, penggunaan media, teknik penguasaan kelas, evaluasi, dan lain sebagainya. Tujuan kegiatan ini antara lain:

- a. Mengetahui materi yang akan diberikan
- b. Mempelajari situasi kelas
- c. Mengetahui tingkat kompleksitas materi bagi siswa
- d. Mempelajari kondisi siswa (keaktifan)
- e. Memiliki rencana konkret untuk mengajar

### 4. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum proses belajar mengajar di kelas, mahasiswa melakukan persiapan untuk mengajar. Persiapan tersebut meliputi pembuatan perangkat pembelajaran antara lain:

- a. Menyiapkan materi yang akan disampaikan

Materi pembelajaran dapat diperoleh dari berbagai sumber, seperti internet, buku penunjang, televisi, koran, dan berbagai sumber pendukung lainnya yang sesuai dengan kompetensi yang akan disampaikan.

- b. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sebelum tugas mengajar dilaksanakan, untuk persiapan pembelajaran dibuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang berisi materi, metode, media dan teknik pembelajaran yang akan dilakukan dalam proses belajar mengajar. Setiap kali mengajar diharapkan ada satu RPP yang sudah disediakan. Hal ini memudahkan praktikan untuk melaksanakan pembelajaran di kelas. Sebelum RPP digunakan di dalam pembelajaran, RPP harus dikonsultasikan terlebih dahulu kepada guru pembimbing mata pelajaran. Setelah dikoreksi dan dikonsultasikan kemudian dimintakan pengesahan oleh kepala sekolah.

- c. Penguasaan materi

Materi yang akan disampaikan kepada siswa harus sesuai dengan kurikulum dan silabus pembelajaran. Mahasiswa harus menguasai materi pembelajaran yang akan disampaikan. Selain itu, mahasiswa

juga harus mencari banyak referensi agar dapat mengembangkan materi sehingga pengetahuan yang didapat semakin berkembang. Materi pembelajaran harus tersusun dengan baik dan jelas agar penyampaian materi dapat diterima dan dipahami oleh siswa. Materi tersebut dibuat berdasarkan buku acuan yang telah sesuai dengan kurikulum yang berlaku. SMP Negeri 2 Cangkringan memberlakukan Kurikulum 2006 (KTSP) untuk kelas IX dan VIII, dan Kurikulum K-13 untuk kelas VII maka materi dan pembelajarannya sesuai dengan kurikulum tersebut.

d. **Persiapan fisik dan mental**

Sebelum melakukan kegiatan PLT, fisik dan mental praktikan harus dipersiapkan agar dapat tampil optimal, percaya diri, dan berwibawa di depan kelas.

**B. Pelaksanaan PLT**

Kegiatan PLT dilaksanakan mulai tanggal 19 September 2017 sampai dengan tanggal 19 November 2017. Pihak sekolah (guru pembimbing) memberikan kesempatan mengajar bagi mahasiswa di dua kelas VII dan VIII yaitu kelas VII A, B dan VIII A. Adapun perinciannya adalah sebagai berikut:

No.	Hari	Jam Pelajaran	Kelas
1.	Senin	Jam kedua dan jam ketiga.	VII A
2.	Selasa	Jam keempat dan kelima.	VIII A
3.	Jumat	Jam ketiga dan keempat	VII B

Dengan materi yang terlaksana untuk kelas VII yaitu:

**1. Sub Bab pertama**

Unggah-unggah basa yang terdiri dari :

- a. Unggah-unggah basa dalam keluarga
- b. Unggah-unggah basa dalam lingkungan sekolah
- c. Unggah-unggah basa dalam masyarakat

**2. Sub Bab kedua**

Cerita Pengalaman :

- a. Memahami fungsi dan tujuan menceritakan pengalaman
- b. Menyusun teks lisan dan tulis untuk menceritakan pengalaman.

**3. Sub Bab ketiga**

Cangkriman :

- a. Memahami cangkriman dan parikan
- b. Membuat cangkriman dan parikan sederhana

Dengan materi yang terlaksana untuk kelas VIII yaitu :

1. Memahami wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa.
2. Mengungkapkan dan menanggapi pepindhan.
3. Melagukan tembang pangkur.
4. Menulis wangsalan.
5. Membaca wacana cerita wayang.
6. Memahami camboran.

Dalam praktiknya, mahasiswa praktikan mengajar sesuai dengan teori pengajaran yang diperoleh dari mata kuliah pengajaran mikro, yaitu terdiri dari:

### **1. Praktik Mengajar**

Program mengajar IPS dilaksanakan di kelas VII A, B dan kelas VIII A. Media Pembelajaran yang dipakai antara lain:

- a. Media Pembelajaran
  - 1) Power Point Teks (PPT)
  - 2) Gambar
  - 3) Match a Match
  - 4) Amplop soal
  - 5) Kartu Data
  - 6) Stick
- b. Buku Paket dan LKS :
  - 1) Ahmadi, dkk. 2016. Pendamping bahan ajar : Sembada. Klaten: UD Kurniawan Jaya Mandiri.
  - 2) Suparyadi, dkk. 2010. Mutiyara Basa Jawa. Solo: Tiga Serangkai.
  - 3) Winarti, Sri dkk. 2017. Buku Pelajaran: Bahasa Jawa. Semarang : CV Avar mandiri.
  - 4) Titik Purwaningsih, dkk. 2010. Mutiyara Basa Jawa. Solo: Tiga Serangkai.

### **2. Kegiatan praktik mengajar**

Kegiatan praktik mengajar di kelas meliputi:

- a. Kegiatan awal

Pada kegiatan awal atau pembuka ini, mahasiswa praktikan mengawali kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam, melakukan presensi terhadap kehadiran siswa, mengulang atau

mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya, menceritakan pengalaman yang berhubungan dengan materi yang akan dibahas pada hari tersebut, dan yang terakhir adalah menyampaikan tujuan pembelajaran. Hal tersebut dilakukan agar siswa dapat siap mental untuk belajar dan termotivasi.

b. Kegiatan inti

Dalam kegiatan ini adalah difokuskan pada cara memberikan materi pelajaran kepada siswa. Strategi dan metode yang digunakan dalam mengajar akan sangat berpengaruh pada siswa, sehingga mencakup beberapa ketrampilan menjelaskan, memberikan penguatan, bertanya, menggunakan media, dan lain sebagainya.

c. Kegiatan penutup

Kegiatan penutup merupakan kegiatan terakhir dalam pembelajaran. Dalam kegiatan ini siswa dibimbing untuk mengevaluasi dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan. Dalam kegiatan ini, mahasiswa praktikan mengulang kembali hal-hal yang dianggap penting dalam materi pembelajaran agar materi mudah diingat oleh siswa. Selain itu, juga terdapat pemberian tugas yang berkaitan dengan materi yang telah disampaikan.

Bimbingan yang dilakukan oleh guru kepada mahasiswa praktikan pembimbing sangat diperlukan. Hal ini agar guru pembimbing dapat senantiasa memantau setiap perkembangan yang telah dicapai mahasiswa praktikan selama mengajar. Diakhir pendampingan, guru pembimbing dapat memberikan umpan balik mengenai kekurangan dan kelebihan mahasiswa praktikan sehingga dapat meningkat dari waktu ke waktu.

### **3. Kegiatan Non Mengajar**

a. Penerjunan

Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 19 September 2017, pukul 09.00 WIB dengan agenda serah terima Mahasiswa PLT dari DPL Pamong kepada Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Cangkringan.

b. Upacara bendera hari Senin

Upacara bendera hari senin di SMP N 2 Cangkringandilakukan setiap hari senin dengan petugas upacaranya dilakukan oleh siswa-siswi SMP N 2 Cangkringan dilakukan secara bergiliran perkelas. Pembina

upacara pada saat upacara juga bergantian antara guru satu dengan yang lainnya.

c. Upacara Bendera Hari Besar Nasional

Upacara bendera 10 Oktober 2017 dilaksanakan untuk memperingati hari Kesaktian Pancasila dan 10 November 2017 dilaksanakan untuk memperingati hari Pahlawan, upacara dilakukan di halaman sekolah. Mahasiswa PLT ikut serta dalam pendampingan upacara bendera Hari Besar Nasional.

d. Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler Baca Tulis Al-qur'an(BTQ)

Kegiatan ekstrakurikuler BTQ SMP N 2 Cangkringan dilaksanakan setiap hari Kamis setelah kegiatan KBM selesai. Kegiatan BTQ merupakan salah satu kegiatan ekstrakurikuler pilihan yang diikuti oleh kelas VII dan VIII. Ekstrakurikuler BTQ ini diampu oleh Ibu Nyami, beliau juga merupakan guru tilawah. Harapan dari ekstrakurikuler BTQ ini untuk mewujudkan salah satu misi SMP N 2 Cangkringan yaitu melaksanakan pembelajaran agama dengan penguasaan konsep dan implementasi ajaran agama dalam kehidupan sehari-hari sehingga menjadi sumber kearifan dalam bertindak.

e. Pendampingan LDK OSIS

Pendampingan kegiatan Latihan Kepemimpinan Dasar (LDK) OSIS dilaksanakan pada tanggal ? Dua minggu setelah pembentukan pengurus OSIS baru. Kegiatan ini dilakukan untuk memberikan pelatihan dasar kepada anggota OSIS tentang keorganisasian.

f. Penataan Perpustakaan

Kegiatan penataan buku - buku bacaan maupun buku mapel serta pemberian label atau cap pada buku-buku baru.

g. Penarikan

Penarikan PLT UNY 2017 dilaksanakan pada hari Sabtu, 18 November 2017, sesuai tidak sesuai dengan jadwal dari LPPMP pada tanggal 15 November 2017. Penarikan ini dihadiri oleh DPL

Pamong, Kepala Sekolah SMP N 2 Cangkringan, yaitu Wataya, S.Pd. M.Pd, Koordinator PLT UNY, yaitu Muhtar, M.Si, dan seluruh guru pembimbing lapangan tim PLT UNY. Pada penarikan mahasiswa PLT juga memberikan pesan dan kesan tentang pembelajaran yang dilalui bersama selama masa PLT.

### **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

Pelaksanaan PLT berlangsung selama dua bulan. Hal tersebut tentu memberikan banyak pengalaman. Mahasiswa praktikan banyak memperoleh banyak pengetahuan tentang cara menjadi guru profesional, beradaptasi dengan lingkungan sekolah baik dengan kepala sekolah, guru, karyawan, siswa maupun dengan sekolah, serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan persekolahan lainnya disamping mengajar. Adapun secara terperinci hasil PLT adalah sebagai berikut.

#### **1. Hasil praktik mengajar**

Dalam pelaksanaan PLT yang dilakukan di SMP Negeri 2 Cangkringan dari awal hingga akhir pelaksanaannya secara keseluruhan dirasa sudah cukup baik meski terdapat berbagai macam kekurangan. Dalam hal ini praktikan merasa sudah cukup baik dalam menyampaikan materi dan nilai formatif yang dihasilkan sudah memenuhi standar. Dengan kata lain, siswa kurang lebih sudah cukup mampu menerima apa yang disampaikan oleh praktikan.

#### **2. Faktor Pendukung dan Penghambat**

##### **a. Faktor Pendukung**

- 1) Guru pembimbing, memberikan keleluasaan penuh kepada praktikan untuk berkreasi dalam pelaksanaan pembelajaran. Akan tetapi, guru pembimbing juga membimbing praktikan dan mengingatkan jika ada kesalahan.
- 2) Peserta didik, di SMP Negeri 2 Cangkringan merupakan siswa-siswi yang berasal dari berbagai kalangan, terlebih kebanyakan siswa-siswinya berasal dari daerah sekitar sekolah yang kebanyakan daerahnya masih dapat dikatakan menengah kebawah. Sehingga kemampuan para siswa-siswi belum bisa secara maksimal dapat dikembangkan dengan maksimal. Tetapi antusias mereka dalam mengikuti pembelajaran sudah cukup baik.

##### **b. Faktor Penghambat**

Berdasarkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), metode pembelajaran dan media yang digunakan dalam praktik mengajar,

praktikan beranggapan bahwa secara umum proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik. Namun, terdapat berbagai hambatan yang timbul seperti dalam tahap praktik mengajar, antara lain:

1) Segi Praktikan

- Dalam diri praktikan masih terdapat grogi atau demam panggung ketika berada di depan kelas
- Praktikan terkadang masih lemah dalam penguasaan materi pembelajaran
- Cara penyampaian materi yang kurang tersampaikan dengan baik
- Penggunaan bahasa yang terkadang masih kurang bagus
- Praktikan kurang mampu mengendalikan situasi kelas

2) Segi Siswa

- Masih terdapat siswa yang tidak aktif dalam mengikuti pembelajaran
- Masih terdapat siswa yang kurang sadar akan kondisi kelasnya yang terkadang menyebabkan keributan
- Tidak ada pendampingan dari guru pembimbing

3) Upaya dalam mengatasi hambatan yang dialami oleh praktikan selama PLT yaitu:

- Praktikan mempersiapkan diri, terutama penguasaan materi yang disampaikan agar
- Dapat mengembangkan seluruh kemampuan yang dimiliki untuk ditampilkan dalam
- Proses belajar mengajar dan memudahkan dalam penguasaan dan pengelolaan kelas.
- Upaya untuk memunculkan kreativitas siswa yaitu dengan memberikan motivasi agar lebih aktif dalam proses belajar mengajar
- Memberi kuis kepada siswa agar siswa tidak bosan dalam mengikuti pelajaran. Memberikan renungan sebelum pelajaran agar siswa lebih kondusif

#### **D. Refleksi**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) yang telah berlangsung selama dua bulan ini memberikan manfaat bagi praktikan atau mahasiswa. Banyak pengalaman yang dapat dijadikan sebuah pelajaran untuk

kemudian dapat direnungkan dan diambil manfaatnya. Untuk menjadi seorang pendidik dalam hal ini adalah guru, tidaklah semudah yang dibayangkan. Perlu adanya kesiapan baik mental maupun materi. Seorang pendidik tidak akan dapat berjalan dengan baik tanpa adanya kesiapan baik dari kesiapan mental maupun kesiapan dalam penguasaan materi. Guru harus peka terhadap perbedaan yang ada, dan harus mampu menyikapi tingkah laku siswa yang beragam dan tidak selamanya positif. Selain hal yang berhubungan dengan proses pembelajaran, penulis juga menemui pengalaman baru tentang hal yang juga harus dihadapi guru, yaitu persoalan administrasi dan persoalan sosial di kantor. Seorang guru tidak hanya harus mengajar, akan tetapi juga harus melengkapi administrasi seperti RPP, Silabus, pembuatan soal dan berbagai analisis dalam pembuatannya. Setiap kegiatan praktik mengajar yang dilakukan praktikan di sekolah mendewasakan pemikiran penyusun sebagai seorang calon tenaga pengajar.

Selain kegiatan mengajar di dalam kelas, seorang pendidik atau guru juga dituntut untuk aktif dalam kegiatan lainnya. Seperti misalnya dengan mendampingi setiap kegiatan siswa yang direncanakan oleh pihak sekolah. Sebagai contoh adalah pendampingan kegiatan ekstrakurikuler, kegiatan pramuka, program kerja bimbingan belajar, dan lain sebagainya.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) yang dilaksanakan di SMP Negeri 2 Cangkringan, ada beberapa hal yang dapat disimpulkan, sebagai berikut :

1. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PLT) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib diambil oleh mahasiswa kependidikan UNY sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar S1. Program PLT memberikan manfaat bagi mahasiswa untuk belajar menjadi guru profesional. Hal ini dalam rangka untuk mengembangkan pengetahuan, keterampilan, serta profesional dari mahasiswa sebagai seorang calon pendidik yang dituntut harus memiliki tiga kompetensi guru, yaitu kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi sosial. Dengan melalui pengamatan secara langsung di lapangan tentu akan memberikan sedikit banyak pengalaman nyata mahasiswa sebagai seorang calon pendidik.
2. Membantu mahasiswa untuk belajar berinteraksi dengan siswa baik di kelas (dalam proses pembelajaran) maupun di luar kelas (di luar jam pembelajaran) sehingga mahasiswa sadar akan perannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladan dan sebagai pengayom siswa di sekolah.
3. Melalui program PLT ini dapat menjadikan mahasiswa ingat bahwa tugas dan kewajiban seorang pendidik tidaklah mudah. Akan timbul sebuah kesadaran bahwa seorang pendidik dapat membantu mencerdaskan kehidupan bangsa sebagai salah satu peran serta dalam membangun bangsa. Untuk mencapai tujuan dari PLT seperti yang sudah direncanakan yaitu dengan berusaha dengan baik melakukan serangkaian kegiatan PLT sesuai dengan pedoman pelaksanaannya. Selain itu, perlu adanya konsultasi dengan guru pembimbing maupun dosen pembimbing setiap kegiatan akan ataupun sudah berlangsung. Selain hal-hal di atas, terdapat beberapa manfaat yang didapat dari pelaksanaan kegiatan PLT, yaitu :

#### **a. Bagi mahasiswa**

- 1) Dapat mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- 2) Dapat memperdalam pengertian, pemahaman, dan penghayatan tentang pelaksanaan pendidikan.

- 3) Dapat mengenal dan mengetahui secara langsung kegiatan proses pembelajaran dan atau kegiatan lainnya di tempat praktik.
- 4) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperolehnya selama perkuliahan ke dalam proses pembelajaran dan atau kegiatan kependidikan lainnya.
- 5) Memperoleh pengalaman yang tidak ternilai harganya.

**b. Bagi Sekolah**

- 1) Mendapatkan inovasi dalam kegiatan kependidikan.
- 2) Mendapatkan motivasi untuk mengeksplorasi hal-hal baru yang sedang berkembang dalam dunia pendidikan.
- 3) Memperoleh bantuan tenaga dan pikiran di dalam mengelola kegiatan kependidikan.

**c. Bagi pihak Universitas Negeri Yogyakarta**

- 1) Dapat memperluas dan meningkatkan jalinan kerjasama dengan pihak sekolah ataupun instansi lainnya.
- 2) Mendapatkan masukan tentang kasus kependidikan yang berharga yang dapat dipergunakan sebagai bahan pengembangan penelitian.
- 3) Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan praktik kependidikan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses pembelajaran di kampus UNY agar dapat lebih disesuaikan dengan tuntutan nyata di lapangan.

**B. Saran**

Setelah pelaksanaan program PLT selam dua bulan, penyusun memberikan saran-saran yang bermanfaat bagi semua pihak.

1. Pihak Sekolah

- a) Meningkatkan kinerja dan menumbuhkan kedisiplinan dan manajemen sekolah dengan baik
- b) Meningkatkan kreatifitas peserta didik dengan menciptakan suatu hasil karya yang bermanfaat bagi masyarakat
- c) Memperluas kerja sama yang baik dengan industri
- d) Kegiatan belajar mengajar maupun pembinaan minat dan bakat siswa hendaknya lebih ditingkatkan lagi kualitasnya agar prestasi yang selama ini diraih dapat dipertahankan

## 2. Pihak Mahasiswa Praktikan

- a) Membina hubungan yang baik dengan warga sekolah diantaranya kepala sekolah, guru, karyawan, dan siswa
- b) Membina kebersamaan dan kekompakan dengan mahasiswa PLT dalam satu kelompok agar hubungan menjadilebih baik
- c) Sebelum mengajar persiapan harus lebih dipersiapkan dengan lebih baik lagi agar hasilnya lebih baik
- d) Memahami lingkungan, karakter siswa dan kemampuan akademis siswa

## 3. Pihak UNY

Menciptakan kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan pihak UNY, sebab dalam pelaksanaan kurikulumnya banyak terdapat kesamaan dan kesesuaian diantara keduanya, khususnya dalam bidang studi. Berawal dari faktor tersebut, berarti membuka kesempatan bagi para mahasiswa UNY umumnya dan mahasiswa Fakultas Ilmu Sosial Jurusan Pendidikan IPS khususnya, untuk bersama-sama meningkatkan program-program pengajaran yang sesuai dengan bidang keahliannya masing-masing.

## DAFTAR PUSTAKA


TIM. 2017. *Panduan PLT 2017*. Yogyakarta : Unit Program Pengalaman Lapangan  
Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN





LAMPIRAN : KARTU BIMBINGAN




**KARTU BIMBINGAN PLT**  
**PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL**  
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY  
 TAHUN 2017

**F04**

UNTUK MAHASISWA

---

Nama Sekolah / Lembaga : SMP NEGERI 2 CAMBINGAN  
 Alamat Sekolah : Dukuhrejo, Keparipis, Sleman. Fax/Telp. Sekolah : 081 1295 4075  
 Nama DPL PLT : Nur Hafidha, M.Pd  
 Prodi / Fakultas DPL PLT : BAHASA JAWA / FAKULTAS BAHASA DAN SPM  
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 orang

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1.	30 September 2017	2	Progan kerja dan materi		
2.	4 Oktober 2017	2	Penelitian kelas dan materi		
3.	28 Oktober 2017	2	Persiapan dan pengembangan materi		
4.	11 November 2017	2	Latihan PPL		

**PERRATAN :**

- Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu di 1 prodi).
- Kartu bimbingan PLT ini harus diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di kelas.
- Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,  
Kepala PP PPL DAN PKL,  
  
Dr. Sulis Triyono, M.Pd  
NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,  
Kepala Sekolah / Lembaga  
  
Wahyuni, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19630627 198112 1 003

Tinjauan, 20 September 2017  
Ketua Kelompok PLT  
  
(Diplex Kromoh) (Diplex Kromoh)  
TUM. 14402410245

LAMPIRAN : KALENDER AKADEMIK



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAHGA**  
**SEKOLAH MENENGAH PERTAMA NEGERI 2 CANGKRINGAN**

---

**KALENDER PENDIDIKAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2016 / 2017**

JULI 2016						
MINGGU	3	10	17	24	31	
SENIN				25		
SELASA				26		
RABU				27		
KAMIS			14	21	28	
JUMAD			15	22	29	
SABTU			16	23	30	

AGUSTUS 2016						
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10		24	31		
4	11	18	25			
5	12	19	26			
6	13	20				

SEPTEMBER 2016						
	4	11	18	25		
	5		19	26		
	6	13	20	27		
	7	14	21	28		
1	8	15	22	29		
2	9	16	23	30		
3	10	17	24			

OKTOBER 2016						
MINGGU		8	15	22	29	
SENIN	3		17	24	31	
SELASA	4		18	25		
RABU	5		19	26		
KAMIS	6		20	27		
JUMAD	7		21	28		
SABTU	1	8	22			

NOVEMBER 2016						
	6	13	20	27		
1	7		21	28		
2	8		22	29		
3		16	23	30		
4		17	24			
5	11	18	25			
6	12	19	26			

DESEMBER 2016						
	4	11	18	25		
	5		19	26		
	6		20	27		
	7		21	28		
1	8		22	29		
2	9		23	30		
3	10		24	31		

JANUARI 2017						
MINGGU		8	15	22	29	
SENIN	2	9	16	23		
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11		25		
KAMIS	5	12		26		
JUMAD	6	13		27		
SABTU	7	14	21			

FEBRUARI 2017						
	5	12	19	26		
	6		20	27		
	7		21			
1	8	15	22			
2	9	16	23			
3	10	17	24			
4	11	18	25			

MARET 2017						
	5	12	19	26		
	6		20	27		
	7		21			
1	8		22	29		
2	9		23	30		
3	10		24	31		
4	11		25			

APRIL 2017						
MINGGU		8	15	22	29	30
SENIN	2	9	16	23		
SELASA	3	10	17	24		
RABU	4	11		25		
KAMIS	5	12		26		
JUMAD	6	13		27		
SABTU	7	14	21	28		

MEI 2017						
	7	14	21	28		
	8		22	29		
	9		23	30		
3	10	17	24	31		
4		18	25			
5	12	19	26			
6	13	20	27			

JUNI 2017						
	4	11	18	25		
	5		19	26		
	6		20	27		
	7		21	28		
1	8		22	29		
2	9		23	30		
3	10		24			

JULI 2017						
MINGGU	2	9	16	23	30	
SENIN	3	10	17	24	31	
SELASA	4	11	18	25		
RABU	5	12	19	26		
KAMIS	6	13	20	27		
JUMAD	7	14	21	28		
SABTU	8	15	22	29		

Libur Semester	Ujian Sekolah
Hari pertama masuk	Hardiknas
Rapat Dinas	Ujian Sekolah susulan
Libur umum	Ujian Nasional
Ujian Nasional Susulan	Perpisahan kelas IX
Libur Puasa/Hr Raya	Pes. Romadhon
UTS	Libur hari Guru
Suv. Kujungan kelas	UAS/UKK
Tes Pendalaman Materi	Class meeting
Ujian Praktek	Pembagian Raport
	Ulang Tahun Sekolah

Cangkringan, 1 Oktober 2016  
 Kepala Sekolah,  
  
 Wartaya, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19630627 198412 1 003





LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN 2017

NAMA BENGLAH : Eny Supri & Dingsri  
ALAMAT BENGLAH : Puncung, Pangsari, Cangriyan,  
Sleman, Yogyakarta

NAMA MAHASISWA : Adi Haryo  
NO MAHASISWA : 14704013  
FAKULTAS/STUDI : IKT /Jur. Ilmu Komunikasi (Jury)

No	Tgl. Pengal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif	Kuantitatif	Keterangan Pasar DPL
1	20-04-2017	08.00 - 09.00	Kepala Rantau PT dan 20 orang lainnya di lokasi	Kepala Rantau PT dan 20 orang lainnya di lokasi Pangsari Cangriyan, Sleman di kawasan PT dan Pangsari dan Pangsari Kuantitatif dan kualitatif		
2	20-04-2017	09.00 - 10.00	Obrolan santai dengan teman-teman di lokasi Pangsari	Kepala Rantau PT dan 20 orang lainnya di lokasi Pangsari Cangriyan, Sleman di kawasan PT dan Pangsari dan Pangsari Kuantitatif dan kualitatif		



	07-10-08 40	mengajar kelas VII & VIII	Mengajar pelajaran dengan materi logaritma - logaritma di sekolah dengan materi yang banyak. Menekankan dan mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari. Menekankan pada logaritma dan logaritma.
	09-08-0940	mengajar kelas kerang kelas VII pada hari Selasa dan Rabu	Mengajar kelas VII pada hari Selasa dan Rabu. Menekankan pada logaritma dan logaritma. Menekankan pada logaritma dan logaritma. Menekankan pada logaritma dan logaritma.
	09-08-0940	kegiatan journal writing	kegiatan ini melibatkan mahasiswa. Kegiatan ini melibatkan mahasiswa. Kegiatan ini melibatkan mahasiswa. Kegiatan ini melibatkan mahasiswa.
4.	Senin 23/10/2017 07-00-0720	Menekankan kegiatan belajar mengajar di kelas dan di luar kelas. Kegiatan ini melibatkan mahasiswa.	kegiatan ini melibatkan mahasiswa. Kegiatan ini melibatkan mahasiswa. Kegiatan ini melibatkan mahasiswa. Kegiatan ini melibatkan mahasiswa.



	02.01.40	Observasi Peta di C	<p>Observasi di lokasi di lokasi          yang merupakan salah satu          kawasan yang akan menjadi          kawasan industri di lokasi          yang akan jadi di kawasan          PRT, yang sedang dan SO          yang akan di C</p>
6	02.01.40	02.01.40	<p>Terdapat bangunan yang sudah          yang sudah / yang sudah          dan akan akan menjadi          jadi, dan kawasan PRT dan          kawasan yang akan menjadi          kawasan yang akan menjadi          kawasan yang akan menjadi          kawasan yang akan menjadi</p>
	02.01.40	Peta Peta	<p>Observasi di lokasi          PRT yang akan menjadi          kawasan yang akan menjadi          kawasan yang akan menjadi          kawasan yang akan menjadi          kawasan yang akan menjadi</p>
	02.01.40	Peta Peta	<p>Observasi di lokasi          kawasan yang akan menjadi          kawasan yang akan menjadi          kawasan yang akan menjadi          kawasan yang akan menjadi          kawasan yang akan menjadi</p>



	01-01-00	Pada present	Pada present di Indonesia sangat banyak yang tidak tahu apa itu distribusi & aplikasi RI
	08-10-09-10	Presentasi dan laporan	Presentasi dan laporan sangat banyak yang tidak tahu apa itu distribusi & aplikasi RI
	10-01-10	Presentasi dan laporan distribusi	Presentasi dan laporan distribusi sangat banyak yang tidak tahu
8	Komis 10/10/10	Presentasi dan laporan distribusi	Presentasi dan laporan distribusi sangat banyak yang tidak tahu
	01-01-10	Pada present dan laporan	Pada present dan laporan sangat banyak yang tidak tahu





LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN

Agla - 240	Piket Inspektan	<p>Kejayaan Inspektan dan arwah kah-kah dipaparkan kepada diutamakan pada 2 tahun ke RT dan satu lagi dipaparkan.</p>
Agla - 240	Masing-masing orang Selangor di 2 B.	<p>Kejayaan ini telah dipaparkan kepada diutamakan pada 2 tahun ke RT dan satu lagi dipaparkan.</p>
Nov - 100	Masing-masing B1Q	<p>Kejayaan ini telah dipaparkan kepada diutamakan pada 2 tahun ke RT dan satu lagi dipaparkan.</p>



1	Selasa 2/10/2023	07:00-07:40	Tugas, mengerjakan indonesi rap, literasi	<p>sesuai dengan cara saya sudah diajarkan dalam buku dan dengan cara sendiri di rumah dengan mengerjakan indonesi rap sendiri dibantu dengan video</p>
		07:40-08:10	mengerjakan UTS di ruang CB	<p>mengerjakan UTS dengan cara sendiri dan sudah dibantu oleh guru dan teman yang di ruang CB dengan cara pengerjaan</p>
		08:00-09:00	mengerjakan UTS di ruang CB	<p>mengerjakan UTS dengan cara sendiri dan sudah dibantu oleh guru dan teman UTS dengan cara pengerjaan PA</p>
2	Selasa 03/10/2023	07:00-07:40	Tugas, mengerjakan rap indonesi rap, literasi	<p>sesuai cara sendiri saya sudah diajarkan dalam buku dan dengan cara sendiri di rumah dibantu dengan video keterampilan PA</p>



	07:30-08:30	Mengajar UTS di bang C3	Mengajar UTS tentang PT dengan menggunakan bang C3 yang UTS untuk ini adalah untuk mengetahui tentang PT dan UTS
	08:00-09:00	Mengajar UTS tentang C2	Mengajar UTS tentang tentang cara pengisian UTS dengan menggunakan UTS dititik titik 3 dan 4 untuk mengetahui hasil UTS yang dititik titik 3 dan 4 dan mengetahui PT dan UTS
14.	(Konsultasi) 07:30-08:30	Mengajar UTS di bang C1	Mengajar UTS tentang tentang cara pengisian UTS dengan menggunakan UTS dititik titik 3 dan 4 untuk mengetahui hasil UTS yang dititik titik 3 dan 4 dan mengetahui PT dan UTS

	10.00 - 12.00	Mengajar UTS di 01	Mengajar UTS di 01 di kelas (01/02/2021) di kelas 01-02 dan 03 di kelas 01-02 dan 03 di kelas 01-02 dan 03
15	10.00 - 12.00	Mengajar UTS di 01	Mengajar UTS di 01 di kelas (01/02/2021) di kelas 01-02 dan 03 di kelas 01-02 dan 03 di kelas 01-02 dan 03
	09.30 - 11.30	Mengajar UTS di Kelas 01	Mengajar UTS di 01 di kelas (01/02/2021) di kelas 01-02 dan 03 di kelas 01-02 dan 03 di kelas 01-02 dan 03



No	Tgl	Jenis	Keterangan
1	20/10/2019	Kas	Kas dan simpanan Bank yang terganggu dan Membayar RT dibayar di tanggal sekian yang jumlahnya Rp 100.000
2	21/10-2019	Membayar	Membayar biaya RT Kas dan simpanan Bank yang terganggu dan Membayar RT dibayar di tanggal sekian yang jumlahnya Rp 100.000
3	20/10-2019	Pembelian	Kas dan simpanan Rp 5.000.000 RT Membayar biaya RT Membayar biaya RT di tanggal sekian yang jumlahnya Rp 5.000.000 Membayar biaya RT di tanggal sekian yang jumlahnya Rp 5.000.000

18	Sabtu 14/10/2017	1200-1320	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)	Menentukan letak dengan arah mata angin dan letak astronomis dan letak geografis Indonesia	
		0800-0850	Peta Peta	Peta Peta dan letak astronomis dan letak geografis Indonesia	
		0840-0930	Mengenal Peta dan letak astronomis dan letak geografis Indonesia	Mengenal Peta dan letak astronomis dan letak geografis Indonesia	



10-10-10	Majlis Kanan	Majlis Kanan	Majlis Kanan
			Majlis Kanan
10-10-10	Majlis Kanan	Majlis Kanan	Majlis Kanan
10-10-10	Majlis Kanan	Majlis Kanan	Majlis Kanan





22.	Sabtu 14/10/2012	07:00 - 07:10	Tadris, mengayikan lagi, kelasnya saja.	Tadris dipin oleh orang yang dititip oleh kelas baru. Alasannya dengan mengayikan lagi kelasnya saja.	
		07:50 - 08:00	Pembelajaran Dasar kependidikan (LDK) DRII Periode 2012/2013	Keputusan ini dite dengan cuti/kend. di buat blangko. Keputusan di buat oleh D3 pengisi cek yang di tempel 19/10/2012 dan ditandatangani oleh 6 mahasiswa PL. Pada tahun ini sudah ada di lain waktu. Perorganisasian dengan di buat di kelas 13 yang meliputi 5 dan 100 per 100 di perantara yang merupakan 100-1000 Lembar keorganisasian.	

15	Kern 16/10/2017	07.10-10.00	Uraian Benda	Uraian tulis setiap hari sana, dipusatkan di tempat tulis dengan peta-peta, gambar dan foto re-buku dan foto-foto umum berupa foto hasil foto Gua.
		08.20-09.30	Pengantar kelas 9A	Pengantar kelas 9A dengan tulis menulis dalam pengantar Maja diikuti oleh La. dan dan diikuti oleh L. dan dan P.1
		09.40-11.00	Piket Asuransi	Piket diutamakan oleh di piketkan yang di dengan menulis buku-buku keperawatan dan tindakan dan yang menulis dan menyediakan buku.

24	Selasa 12/10/2019	07:00 - 07:10	Materi: Mengerjakan soal tentang tpa. 11 orang	Materi: (Materi tpa 1) Materi dan materi lain tentang tpa 11 orang yang dikerjakan di rumah dan tpa tentukan tpa dan tugas
		07:30 - 08:30	Detik Pustaka	Materi: (Materi tpa 1) Materi dan materi lain tentang tpa 11 orang yang dikerjakan di rumah dan tpa tentukan tpa dan tugas
		09:40 - 11:00	Mengerjakan tpa 1	Mengerjakan tpa 1 tentang tpa 11 orang yang dikerjakan di rumah dan tpa tentukan tpa dan tugas

25	Rabu, 18/6/2014	07.00 - 09.10	Adm. Pengantar Karya & Keters. Pengantar	<p>Adm. dikawal oleh          pengantar dan pengantar          Adm. dan 1 orang          dan Adm. dan Adm.          dan, yang pengantar dan          Adm. dan 1 orang          Adm. pengantar dan          Adm. dan 1 orang          dan Adm.</p>
		08.00 - 09.10	Kerja Adm. di Peraturan	<p>Adm. dan Adm.          dan Adm. dan          dan Adm. dan Adm.          Adm. dan Adm.</p>
		10.00 - 12.00	Adm. dan Adm. Karya dan Adm.	<p>Adm. dan Adm.          Adm. dan Adm.          Adm. dan Adm.          Adm. dan Adm.          Adm. dan Adm.          Adm. dan Adm.</p>

16	Kantah/b/10/10/17	11/00/07/10	Tahap pengujian ep Kantah bjo linta	Masa diarahkan Kantah dan data linta Kantah (14/11/2017) Di lapangan pengujian Kantah linta ep linta Kantah ep linta	
		08/00/07/10	Peta linta	Peta linta standar ep Kantah linta pengujian ep linta	
		09/00/11/00	Kantah jua linta Kantah linta	Kantah jua linta Kantah linta linta Kantah linta linta linta Kantah linta linta	
		21/00/11/10	Kantah jua linta Kantah linta linta	Kantah jua linta linta Kantah linta linta linta Kantah linta linta linta linta Kantah linta linta linta Kantah linta linta linta linta Kantah linta linta linta linta	

22	Jurnal	9:00 - 11:00	Masyarakat kelas 10A	<p>Masyarakat kelas 10A</p> <p>1. Apa itu masyarakat?</p> <p>2. Bagaimana masyarakat terbentuk?</p> <p>3. Apa saja fungsi masyarakat?</p> <p>4. Bagaimana peran masyarakat dalam kehidupan?</p> <p>5. Bagaimana masyarakat mempengaruhi individu?</p>
22	Jurnal 20/01/2020	07:00 - 08:30	Pasar pagi di pasar tradisional	<p>Pasar pagi di pasar tradisional</p> <p>1. Bagaimana suasana pasar pagi?</p> <p>2. Apa saja barang yang dijual?</p> <p>3. Bagaimana interaksi antara penjual dan pembeli?</p> <p>4. Bagaimana peran pasar tradisional?</p>
		08:30 - 09:00	Jurnal kelas	<p>Jurnal kelas</p> <p>1. Bagaimana suasana di kelas?</p> <p>2. Apa saja kegiatan di kelas?</p>
		09:00 - 11:00	Masyarakat kelas 10A	<p>Masyarakat kelas 10A</p> <p>1. Bagaimana masyarakat kelas 10A?</p> <p>2. Apa saja masalah yang dihadapi?</p> <p>3. Bagaimana cara memecahkan masalah?</p> <p>4. Bagaimana peran masyarakat kelas 10A?</p>

No	Nama D/ta (Sesi)	Tempo (D/ta)	Tema / Materi / Subtema	Kegiatan / Metode / Media	Penilaian / Asesmen / Refleksi
1	Pembelajaran	10-15	Tema 1: Berkeadilan	Kerangka Berkeadilan	Kerangka Berkeadilan
2	Pembelajaran	10-15	Kerangka Berkeadilan	Kerangka Berkeadilan	Kerangka Berkeadilan
3	Pembelajaran	10-15	Kerangka Berkeadilan	Kerangka Berkeadilan	Kerangka Berkeadilan

29	Senin 21/6/2018	02:20 - 04:00	Materi: Persepsi	<p>Definisi persepsi adalah proses yang melibatkan penerimaan dan interpretasi informasi dari lingkungan.</p> <p>Persepsi adalah proses yang melibatkan penerimaan dan interpretasi informasi dari lingkungan.</p>
		06:10 - 07:00	Materi: Persepsi (lanjutan)	<p>Mengapa kita bisa melihat? Proses melihat dan bagaimana informasi visual diproses.</p> <p>Mengapa kita bisa mendengar? Proses mendengar dan bagaimana informasi auditori diproses.</p>
		08:00 - 09:00	Materi: Persepsi (lanjutan)	<p>Persepsi dan kognisi. Bagaimana persepsi mempengaruhi kognisi.</p> <p>Persepsi dan emosi. Bagaimana persepsi mempengaruhi emosi.</p>
30	Selasa 26/6/2018	07:00 - 07:30	Materi: Persepsi (lanjutan)	<p>Persepsi dan memori. Bagaimana persepsi mempengaruhi memori.</p> <p>Persepsi dan bahasa. Bagaimana persepsi mempengaruhi bahasa.</p>

29	Senin 23/10/20	03.10 - 04.10	Materi: Persegi Persegi Jitu (1)	<p>           Definisi persegi            Sifat-sifat persegi            Rumus luas persegi            Rumus keliling persegi            Contoh soal dan penyelesaian            Latihan soal dan penyelesaian         </p>
30	Selasa 24/10/20	04.10 - 05.10	Materi: Persegi Panjang Persegi Panjang (1)	<p>           Definisi persegi panjang            Sifat-sifat persegi panjang            Rumus luas persegi panjang            Rumus keliling persegi panjang            Contoh soal dan penyelesaian            Latihan soal dan penyelesaian         </p>
31	Rabu 25/10/20	05.10 - 06.10	Materi: Persegi Panjang Persegi Panjang (2)	<p>           Rumus luas persegi panjang            Rumus keliling persegi panjang            Contoh soal dan penyelesaian            Latihan soal dan penyelesaian         </p>

6	08.00 - 08.50	Piket Prasad	Piket dibarengi a. Siswa SDN PIJ ulat kampung gas dan lain
	09.00 - 11.00	Kampung telor Uli A	Kampung telor Uli A daging telur, kangkung kembang paku dan lain Pik 50 dan dan lain Pik 1 Makasar PIJ
	12.00 - 13.10	Kampung jam kacang Telor Uli A	Kampung jam kacang Telor Uli A dengan telur Blajana dan lain lain Kampung selo dan lain Pik 50 dan dan lain Pik Makasar PIJ
31	Rabu, 28/01/2012	07.00 - 07.20 Tadarus, pengajaran by koleksi ngr	Tadarus di Suku L. non dan di lain lain SMP 12 Ceylango Klasifikasi pengajaran leja koleksi ngr ngr Klasifikasi dengan 1100

32	Kamis 26/10/2017	07.00 - 07.20	Tidur, Mengajar saya berdoa saya bertani	Tidur sampai 07.15 saya berdoa dan makan banyu sampai 07.20 saya dibangunkan oleh suara nyanyian saya berdoa saya bertani Pekerjaan di kebun & mencuci alat rumah kebersihan di kebun
		08.00 - 08.30	Pekerjaan di kebun	Pekerjaan di kebun saya berdoa dan makan kebersihan di kebun
		09.15 - 11.00	Membaca surah Al-Baqarah saya berdoa & A. Rizki Pekerjaan	Pekerjaan di kebun saya berdoa dan makan kebersihan di kebun saya berdoa dan makan kebersihan di kebun saya berdoa dan makan kebersihan di kebun
		13.00 - 13.20	Pekerjaan	Pekerjaan di kebun saya berdoa dan makan kebersihan di kebun saya berdoa dan makan kebersihan di kebun



	09/10-11:00	Kegiatan kelas U.R.	Kegiatan kelas U.R. dengan materi Menerapkan cara kerja 3 orang dan dibimbing oleh pembimbing	
12. Sabtu, 28/10/2018	07:00-07:30	Tidur, bangun pagi sorenya juga tidur	Tidur dipukul malam sore bangun tidur dan sorenya juga tidur sorenya dan dibimbing Kegiatan kegiatan lain sorenya juga tidur tidur	
	07:30-09:10	Kegiatan kelas tentang kegiatan U.R di kelas di.	Kegiatan kelas tentang kegiatan U.R di kelas di dan kegiatan U.R di kegiatan U.R di kelas dan dibimbing oleh Dosen PIA	

	11.00 - 12.30	<p>Kelelak 1000 Unit Penger          Kelas Tinggi Kumpulan</p>	<p>Kelelak 1000 Unit          Unit ke-1000 ke-1000          Kelelak 1000 Unit          Kelas 1000 ke-1000          Kelas 1000 ke-1000          Kelas 1000 ke-1000          Kelas 1000 ke-1000</p>
35.	Ahad 29/10/2017 07.00 - 2.00	<p>Mendamping Siswa          Kelas 1000 ke-1000          Kelas 1000 ke-1000</p>	<p>Mendamping Siswa Kelas          Kelas 1000 ke-1000          Kelas 1000 ke-1000</p>
36.	Senin 30/10/2017 07.30 - 01.00	<p>Upacara Basmala</p>	<p>Upacara Basmala dalam          rangka perayaan hari          lahir 1000 ke-1000          Kelas 1000 ke-1000</p>
	08.30 - 09.30	<p>Mengajar Ulangan Harian          Kelas 7A</p>	<p>Mengajar Ulangan Harian          Kelas 7A dititik titik          30 orang dan dititik          titik 30 orang</p>

	16.10 - 1.10	Kegiatan Ulangan Harian Kelas VII C	Kegiatan Ulangan Harian Kelas VII C yang dibarengi oleh 20 orang teman berkegiatan lain dan mendampingi oleh 2 pembimbing.
	17.10 - 15.10	Kegiatan Jari Tangan Kelas VII B	Kegiatan jari tangan kelas VII B yang dibarengi oleh 20 orang teman mendampingi oleh 2 orang dan dibarengi oleh 2 pembimbing.
37. Sore 21/10/2017	07.00 - 07.30	Tadarus, Mengaji Kelas Indonesia Masjid, Mener	Tadarus dipandu oleh 2 orang dan dibarengi oleh 20 orang teman SMP 112 Mendampingi Mengaji Mengaji kelas Indonesia Kelas dan Mener

17.08.09.07	Mendampingi Ulangan Materi kelas VII B	Mendampingi Ulangan Materi kelas VII B Materi Momen dan Celah 20 menit dan Mendampingi kelas 2 matematika
19.10.09.00	Mendampingi Ulangan Materi kelas VII A	Mendampingi Ulangan Materi kelas VII A Materi definisi kelas 20 menit, 10 menit pembelajaran teori dan mendampingi kelas 2 matematika
21.11.09.20	Mendampingi Ulangan Materi VII C pelajaran Keterampilan	Mendampingi Ulangan Materi VII C pelajaran Keterampilan Materi dengan keterampilan Materi keterampilan kelas VII C Mendampingi materi teori dan keterampilan Keterampilan kelas VII C

No	Tgl	Waktu	Materi	Keterangan
1	10/10/20	08.00 - 09.30	Tinjauan Mengenai Uji Laboratorium Sifat	Tinjauan deskriptif Uji dan deskriptif lebih dari, banyak, dan dan hubungan PLT Klasifikasi dengan metode uji lainnya yang lain Sifat
2	10/10/20	09.30 - 10.30	Pilot Project	Pilot project 1 metode sifat dengan metode uji dan lain
3	10/10/20	10.30 - 11.00	Kondangray Ulangan Klasifikasi Uji C	Kondangray Ulangan Klasifikasi Uji C Banyak hasil deskriptif oleh 24 siswa, 1 siswa berkelompok hasil dan deskriptif oleh 2 kelompok PLT
4	10/10/20	11.00 - 11.30	Kondangray Evaluasi	Kondangray pada hasil hasil dan deskriptif Klasifikasi oleh 2 kelompok PLT

19	Kantong silet	Gila-1910	Kantong silet Kantong silet Kantong silet	
		19-10-1910	Kantong silet Kantong silet Kantong silet	
		19-10-1910	Kantong silet Kantong silet Kantong silet	
		19-10-1910	Kantong silet Kantong silet Kantong silet	
		19-10-1910	Kantong silet Kantong silet Kantong silet	
		19-10-1910	Kantong silet Kantong silet Kantong silet	
		19-10-1910	Kantong silet Kantong silet Kantong silet	
		19-10-1910	Kantong silet Kantong silet Kantong silet	



	08-10-09-10	Mengenai Ura U 1	Pelajaran dan dengan materi pelajaran dan dengan materi pelajaran dan dengan materi pelajaran dan	
	13-11-10	Mengenai Ura U 1	Pelajaran dan dengan materi pelajaran dan dengan materi pelajaran dan dengan materi pelajaran dan	
13.	01-10-10	Tahap, Mengajar dan memahami, sese	Pelajaran dan dengan materi pelajaran dan dengan materi pelajaran dan dengan materi pelajaran dan	
	01-10-10	Mengenai Ura U 1	Pelajaran dan dengan materi pelajaran dan dengan materi pelajaran dan dengan materi pelajaran dan	

41	Rabu, 08/11/2017	07.00 - 07.20	Terdapat kunjungan ke lokasi kerja, lihat	Terdapat diskusi tentang lokasi (stap 11) dan lokasi pekerjaan yang harus disiapkan lokasi kerja dan lokasi
		08.00 - 08.30	Piket Pemas	Piket Pemas di lokasi 2 dan lokasi PLS
		09.00 - 09.20	Kunjungan ke lokasi kerja	Kunjungan ke lokasi kerja dan lokasi PLS
42	Kamis, 09/11/2017	08.00 - 09.20	Terdapat kunjungan ke lokasi kerja, lihat	Terdapat diskusi tentang lokasi (stap 11) dan lokasi pekerjaan yang harus disiapkan lokasi kerja dan lokasi
		10.00 - 09.30	Piket Pemas	Piket Pemas di lokasi 2 dan lokasi PLS



	12-1340	teknik perikanan kelompok 1	teknik perikanan kelas 9A dengan nilai kegiatan matematika ditulis oleh 30 siswa dan mahasiswa praktikan
	1400-1600	teknik perikanan kelompok 2	teknik perikanan kelas 9A dengan nilai kegiatan matematika ditulis oleh 30 siswa dan mahasiswa praktikan
46.	Jumat 10/11/2017 07.00-07.10	teknik perikanan kelompok 1, 2 dan 3	teknik perikanan kelas 9A dengan nilai keaktifan ditulis oleh 30 siswa dan mahasiswa praktikan
	07.10-09.00	teknik perikanan kelompok 1, 2 dan 3	teknik perikanan kelas 9A dengan nilai keaktifan ditulis oleh 30 siswa dan mahasiswa praktikan

LAMPIRAN : PRESENSI SISWA

**Presensi Kelas VII A**

No.	Nama Siswa	25/09	9/10	16/10	23/10	30/10	6/11
1.	Anggita clara. S						
2.	Adelia Winarti						
3.	Adi Febriyanto						
4.	Ananda Yusup						
5.	Bayu Nur.I						
6.	Daniel Ramadhan						
7.	Diah Alfiyanti						
8.	Dian Aprilia.F						
9.	Dimas Agus						
10.	Dwi Ariyanti						
11.	Dwi Rahayu						
12.	Eri nastiti						
13.	Erna Yusmita						
14.	Fahrudin						
15.	Feri Adi Saputra						
16.	Gunik Tri. M						
17.	Hery Yusup						

**Presensi Kelas VII B**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>28/09</b>	<b>12/10</b>	<b>19/10</b>	<b>26/10</b>	<b>2/11</b>	<b>9/11</b>
1.	Aji Nurrohman						
2.	Andi Prasetyo						
3.	Anggata Galih						
4.	Anggi Agustina						
5.	Aprinia Rahayu						
6.	Cici Tri Astuti						
7.	Dani Saputra						
8.	Dhea Utanti						
9.	Dwi Kurniawan						
10.	Eka Agustina						
11.	Erda Saputra						
12.	Erlangga Bayu						
13.	Feri Setiawan						
14.	Hasna Nur. F						
15.	Meisya salsabila						
16.	M. Solikin						
17.	Mustika Rahma						

**Presensi Kelas VIII A**

<b>No.</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>26/09</b>	<b>10/10</b>	<b>17/10</b>	<b>24/10</b>	<b>31/10</b>	<b>7/11</b>
1.	Akhmal . F						
2.	Amanda. F. A						
3.	Andi Muryanto						
4.	Anita Sari						
5.	Candra. P						
6.	Daylan. M						
7.	Desi Sarawati						
8.	Dita Ayu. P						
9.	Dwi Purwanto						
10.	Eko Suprihatin						
11.	Eriel Naufal						
12.	Fahrul Hidayat						
13.	Fauzan m						
14.	Ferry Yulianto						
15.	Friska						
16.	Galih Prayoga						
17.	Hartini						

## LAMPIRAN : RPP

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SMP N 2 Cangkringan

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VIII/ Gasal

Pertemuan Ke : 1 (satu)

Alokasi Waktu : 1 x 40 menit

#### A. Standar Kompetensi

Memahami wacana tulis sastra dalam kerangka budaya Jawa

#### B. Kompetensi Dasar

1.1 Mengungkapkan dan menanggapi nilai- nilai moral karya sastra prosa (fiksi)

#### C. Indikator

1. Mengartikan kata- kata sukar yang terdapat dalam wacana prosa (fiksi)
2. Mengungkapkan nilai- nilai moral karya sastra prosa (fiksi)
3. Menemukan contoh tembung camboran dalam wacana prosa (fiksi)
4. Mengartikan tembung camboran dalam wacana prosa (fiksi)

#### D. Tujuan Pembelajaran

- a. Siswa dapat mengartikan kata- kata sukar yang terdapat dalam wacana prosa (fiksi)
- b. Siswa dapat mengungkapkan nilai- nilai moral karya sastra prosa (fiksi)
- c. Siswa dapat menemukan contoh tembung camboran dalam wacana prosa (fiksi)
- d. Siswa dapat mengartikan tembung camboran dalam wacana prosa (fiksi)

#### E. Materi Pembelajaran

Tembung Camboran inggih menika tembung kalih utawa langkung ingkng dipungadheng dados setunggal lan gadhah teges enggal.

Tembung Camboran dipunperang dados kalih inggih menika.

##### ● Tembung Camboran Tugel

Tembung Camboran inggih menika tembung camboran ingkang tembungipun dipunwancah /dipun tugel. Tuladha:

☐ Bulik = Ibu Cilik

☐ Bangjo = Abang Ijo

☐ Lunglit = Balung Kulit

☐ Dhelik = Gedhe Cilik

##### ● Tembung Camboran Wutuh

Tembung Camboran Wutuh inggih menika tembung camboran ingkang tembungipun wutuh. Tuladha:

☐ Randha Royal = Tape Goreng

☐ Mata Sapi = Endhok Ceplok

- ☐ Raja Kaya = Kewan Ingon-ingon
- ☐ Semar Mendem = Araning Panganan

#### CERKAK :

##### Pakdhe Bedhor

Wonten tiyang ingkang kesed sanget, araniipun Pakdhe Bedhor. Bibit Kawite amargi dipunwasthani tiyang ingkang kesed sanget amergi Pakdhe Bedhor menika padamelanipun namung tilem lan dahar kemawon lan pawakanipun Pakdhe Bedhor menika dhekmu. Saben dintenipun boten uwalkalian sarungipun. Yen wonten padamelan ethok-ethok gerah. Yen boten wonten padamelan bregas waras. Sawijining dinten Pak Lurah Murdiyanaminangka Pamong Desa, wara-wara kangge undang-undang gotong royong.

Tangga teparipun Pakdhe Bedhor murugi ngajak kangge gotong royong. Ningali glibetipun tangga menika, Pakdhe Bedhor mlebet griyanipun. Pakdhe Bedhor lajeng krukuban sarung kalian ethok-ethok gereng-gereng gerah. Simbah Ahmad, tangganipun ngendikan “ Lara apa Pakdhe Bedhor ? kok gereng-gereng?.” “Kawit wingi awak kula nggregesi, boten sekeca. Sakmenika raosipun radi nemen.”wangsulane Pakdhe Bledhor. Simbah Amad banjur mbacutaken lakunipun kalian kandha,”ya uwis, yen ngono aku tak mangkad dewe.”

Liya dinten malih wonten tengeran wara-wara saking kelurahan. Ananging wara-wara wau awujud undang-undang gendhuren. Paklik Setro liwat ngajeng griyanipun Pakdhe Bedhor. Pakdhe Bedhor dhehem-dhehem. “Ehmm ! Ehmm !” Paklik Setro aruh-aruh, “rak sampun dhangan to Pakdhe Bedhor?” Monggo tindak sareng kemawon !” Pakdhe Bedhor nderek. Dumugi kelurahan lajeng sami kendhuren. Pakdhe Bedhor anggenipun dhahar ngethamul boten nguman-ngumani.

Setunggal dinten wonten ing kelurahan wonten wara-wara malih. Pakdhe Bedhor mangertos wara-wara menika badhe gugur gunung. Mila piyambakipun ethok-ethok gerah, tangga teparonipun wusana mangertos marang sipatipun Pakdhe Bedhor. Menawi Pakdhe Bedhor namung apus-apus kemawon. Mula tangganipun damel semaya. Menawi wonten selamatan menapa dene gendhuren, boten badhe murugi ing griyanipun. Rembuge tangganipun kala wau saestu kasil, satemah wonten wara-wara undhangundhang gendhuren Pakdhe Bedhor boten dipunrewes. Tangga teparonipun sami tindak piyambak boten wonten ingkang murugi Pakdhe Bedhor.

Pakdhe Bedhor mangerros menawi boten digape tangga-tangganipun, mula Pakdhe Bedhor banjur nuli nusul ing paranipun gendhuren. Ananging tangga teparonipun sami kendel kemawon. Boten wonten ingkang sapa aruh ngajakguneman. Pakdhe Bedhor namung klithah-klithih nungga welasipuntangga. Ananging boten wonten gape, Pakdhe Bedhor isin sanget, piyambakipun lajeng kondur jenthar kalian grundelan.

#### KATA-KATA SUKAR

- 1 Wara – wara = Pengumuman
- 2 Gugur Gunung = Kerja Bakti / Gotong Royong
- 3 Dhangan = Sembuh / Mari
- 4 Murugi =Marani / Nemoni

- 5 Ngendikan = Omongan / Guneman
- 6 Kawit = Saking / Wiwit / Mula Bukane
- 7 Uwal = Icul

## 5 Metode Pembelajaran

1. Ceramah digunakan untuk mengawali pembelajaran dan menyampaikan materi pembelajaran tentang nilai-nilai yang terkandung dalam karya sastra dan tembung camboran.
2. Tanya jawab digunakan untuk meningkatkan keaktifan para siswa dalam belajar
3. Mengerjakan uthak-uthik mathuk digunakan untuk memperdalam pengetahuan tentang tembung camboran

## H. Langkah- langkah pembelajaran

### a. Pendahuluan

- 1) Guru mengucapkan salam kepada para siswa
- 2) Berdoa sebelum pelajaran dimulai. Doa dipimpin oleh perwakilan siswa.
- 3) Mengecek kehadiran siswa/ presensi siswa
- 4) Menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai

### b. Kegiatan inti

#### 1) Eksplorasi

- Siswa memperhatikan guru ketika menerangkan kembali nilai moral dalam wacana prosa (fiksi) dan tembung camboran.
- Siswa mendapatkan bacaan berwujud wacana prosa (fiksi) dari guru
- Siswa membentuk kelompok, setiap kelompok terdiri dari 4 siswa

#### 2) Elaborasi

- Siswa membaca wacana prosa (fiksi) yang diberikan oleh guru

#### 3) Konfirmasi

- Siswa dapat mengartikan kata- kata sukar yang terdapat dalam wacana prosa (fiksi)
- Siswa dapat menemukan nilai- nilai moral yang terdapat dalam wacana prosa (fiksi) yang telah dibagikan guru.
- Siswa dapat menemukan tembung camboran yang terdapat dalam wacana prosa (fiksi) yang telah dibagikan guru.
- Siswa dapat mengerjakan soal- soal yang dibagikan oleh guru

### c. Kegiatan Penutup

- Para siswa dibantu dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Setelah para siswa dapat memberikan kesimpulan, kemudian guru menutup pelajaran dengan berdoa yang dipimpin oleh siswa dan guru mengucapkan salam.

## I. Sumber

- 1) Setyawati, Bethy Mahara. 2012. Siswa Tama. Yogyakarta. Ulinuha Grafika

2) LKS Puspita Basa Bahasa Jawa kangge kelas VIII dening Bethy Mahara Setyawat,S.Pd

3) Prabaswara. 2012. Kawruh Basa Jawa Pepak. Surabaya: Sinar Kemala

#### J. Penilaian

Indikator Teknik

Penilaian

Instrumen

1. Mengartikan katakata sukar yang

terdapat dalam

wacana prosa (fiksi)

Teknik tertulis

1. Menapa tegesipun tembungtembung ing ngandhap punika :

a. sowan      c. ramban

b. dhangan      d. makarya

2.Siswa dapat mengungkapkan nilai-nilai moral karya sastra prosa(fiksi)

Teknik tertulis

2. Menapa nilai moral ingkang

wonten ing wacan!

3. Menemukan

Teknik tertulis 3.Kapadosna tembung camboran contoh tembungcamboran dalam wacana prosa (fiksi)ingkang wonten ing wacan !

4. Mengartikan

Teknik tertulis 4. Menapa tegesipun tembung

tembung camboran camboran ingkang wonten ing dalam wacana prosa wacan !

#### K. Kunci Jawaban

a. Tegesipun tembung :

i. sowan : teka/ mara

ii. dhangan : mari

iii. ramban : gegodhongan kanggo pakan kewan (wedhus, sapi, lsp)

iv. makarya : nyambut gawe

b. Nilai moral ingkang wonten ing wacan inggih menika :

☒ ngginaaken basa krama menawi matur kaliyan tiyang sepuh

☒ silaturahmi kaliyan sadherekipun (hubungan sosial)

c. Tembung camboran ingkang wonten ing wacan :

budhe, pakdhe, guru, nagasari, matakebo, nasgithel lan raja kaya

d. Tegesipun tembung camboran ingkang wonten ing wacan :

☒ Budhe : ibu gedhe

☒ Pakdhe : bapak gedhe

☒ Guru : digugu lan ditiru

☒ Nagasari : araning panganan

☒ Matakebo : araning panganan

☒ Nasgithel : panas legi kenthel

☐ Raja kaya : kewan ingon- ingon, sikil papat

L. Penilaian

No	Indikator	Instrumen
1.	Mengartikan kata-kata sukar yang terdapat dalam wacana prosa (fiksi)	1. Menapa tegesipun tembung wara-wara ing wacan ? 2. Menapa tegesipun tembung Gugur Gunung ing wacan ? 3. Menapa tegesipun tembung Dhangang ing wacan ? 4. Menapa tegesipun tembung Murugi ing wacan ? 5. Menapa tegesipun tembung Nendikan ing wacan ? 6. Menapa tegesipun tembung Kawit ing wacan ? 7. Menapa tegesipun tembung Uwal ing wacan ?
2.	Mengungkapkan nilai-nilai moral karya prosa (fiksi)	Kasebutna nilai moral saking cariyos ing wacan !
3.	Menemukan contoh tembung	Cobi kasebutna tembung camboran dalam wacana prosa (fiksi)camboran ingkang wonten ing wacan!

$$\text{Skor} = \frac{\text{Jumlah benar} \times 100}{\text{Jumlah soal}}$$

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Hari Mulyani, S.Pd  
NIP 196303231988032010

Yogyakarta, 10 November 2017  
Mahasiswa

Nur Hanifa  
NIM 14205244029

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Cangkringan  
Kelas/Semester : VII/1  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Materi Pokok : Cangkringan  
Tema : Gotong Royong  
Alokasi Waktu : 4 x 40

**A. Kompetensi Inti**

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

**B. Kompetensi Dasar**

	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>
1.	1.3 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis	1. Mempertebal keyakinan terhadap kebesaran Tuhan setelah melihat keteraturan yang ada di alam sekitar 2. Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa baik lisan maupun tertulis.

2.	2.3 Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan kegiatan pengamatan dengan menunjukkan rasa ingin tahu, cermat, teliti, hati-hati dan tanggung jawab</li> <li>2. Melakukan kegiatan diskusi dan presentasi dengan sikap antusias, kritis dan peduli lingkungan.</li> </ol>
3.	3.3. Memahami cangkriman dan parikan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengerti makna cangkriman</li> <li>2. Dapat mencari contoh cangkriman secara berkelompok</li> <li>3. Menyebutkan bentuk-bentuk cangkriman</li> <li>4. Menyebutkan isi cangkriman dengan bahasa yang santun</li> <li>5. Menyebutkan nilai-nilai moral didaktik yang tersirat atau tersurat dalam teks cangkriman yang tersaji.</li> <li>6. Mengerti makna parikan</li> <li>7. Dapat mengidentifikasi ciri-ciri parikan dengan tepat.</li> <li>8. Menyebutkan nilai-nilai moral yang terkandung dalam parikan.</li> </ol>

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan Pertama:

- 1 Melalui memahami cangkriman siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
- 2 Melalui memahami cangkriman siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 3 Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan isi dan nilai-nilai didaktik dalam cangkriman yang tersaji.
- 4 Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan cangkriman dengan menyertakan contoh cangkriman

### **Pertemuan Kedua:**

- 1 1 Melalui memahami parikan siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
- 2 Melalui memahami parikan siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 3 Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan isi dan nilai-nilai didaktik dalam parikan yang tersaji.
- 4 Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan parikan dengan menyertakan contoh parikan

### **D. Materi Pembelajaran**

#### ***Pertemuan Pertama:***

#### **Sub Tema: Memahami cangkriman**

#### **Cangkriman**

*Cangkriman yaiku tetembungan utawa unen-unen kang kudu dibatang maksude.*

#### *1. Wujude cangkriman*

##### *A. Cangkriman kang awujud tembung wacahan*

*Tuladha:*

*-wiwawite lesmbadhonge*

*Bedhekane : wi dawa uwite, tales amba godhonge*

*-Tong Yong Reng reng*

*Bedhekane :gotong royong bareng-bareng*

*-pekrimeme:*

*Bedhekane : apek pari rame-rame*

*-wemahrongga*

*Bedhekane: gawe omah karo tangga*

##### *B. Cangkriman Irib-iriban*

*Tuladha:*

*-Sega sakepel dirubung tinggi*

*Bedhekan : salak*

*-Pitik walik saba meja*

*Bedhekan : sulak*

C. Cangkriman Blenderan/Plesedan

Tuladha:

-bakule krambil dikepruki

Bedhekan : sing dikepruke krambile

-Tulisan Arab macane saka ngendi?

Bedhekan : Alas

D. Cangkriman Awujud tembang

Tuladha:

Pocung

Bapak pocung yen enom klambine gadhung

Yen wis rada tuwa

Si pocung klambine kuning

Tuwa pisan si pocung klambine abang

Bedhekan: mlinjo

E. Cangkriman awujud ukara

Tuladha:

-Sing cendhek dikedhuki, sing dhuwur diurugi

Bedhekane : timbangan

Tuladha cangkriman ing pacelathon :

Surti : “kanca-kanca, kelase dhewe ki reged. Ayo padha siklasrengreng”

Rina : “kuwi ki apa? Aku ora dhong!”

Leni : “eh, mbuh...aku ya ora ngerti kuwi...!”

Juni : “ooo...aku ngerti! Kuwi karepe, ayo resik kelas bareng-bareng.”

Surti : “naah... gene kowe pinter...”

Juni : “aja lali, pitik walik saba mejane dicepakke.”

Leni : “apa maneh kuwi?”

Surti : “kae lho... sing cemanthel tembok!”

Rina : “wah, aku dhong saiki! tegese sulak ta?”

Surti : “lhaa...wis dhong ta, saiki ayo resik-resik kelas bebarengan.”

Kabeh : “ayooooo....”

Tuladha cangkriman ing tembang :

Nyata kowe wasis, sis

*Batangen sing gelis, lis, lis, lis..*  
*Cangkriman telu iki...*  
*Jangkrik buntut lawe, batangane apa,*  
*Manuk ndhase telu batangane apa,*  
*Bapak demang, mang klambi abang, bang, bang*  
*Disuduk manthuk-manthuk...*

### ***Pertemuan Kedua:***

#### **Subtema : Memahami Parikan**

##### **1. Semaken cangkriman iki!**

*Lagu kecil-kecil*  
*Kecil-kecil ditumpakna sepur*  
*Sawo kecil ya dironce-ronce*  
*Sapa pengin urip subur makmur*  
*Ayo bebarengan padha sregep nyambutgawe*  
*Oing numpak andhong sakdhokare*  
*Oing gotong royong ro kancane*  
*(Suwardi, 2008: 173)*

#### **JANGKRIK GENGONG**

*Kendal kaline wungu, ajar kenal karo aku*  
*Lelene ,mati digepuk, gepuk nganggo walesane*  
*Suwe ora pethuk, ati sida remuk, kepethuk mung suwarane*

*Ayo tuku kluwih, kluwih dinggo njangan*  
*Ayo padha mulih, mulih bebarengan*  
*Enake...enak... sega liwet jangan terong*  
*Teronge bunder-bunder, bocah sregep dadi pinter*  
*Teronge ijo-ijo, bocah kesed dadi bodho*

##### **2. Teges parikan**

*Parikan yaiku, unen-unen kang dumadi saka rong ukara utawa patang ukara kang migunakake purwakanthi guru swara.*

##### **3. Paugeran utawa pathokan parikan**

**1. Cacahe wanda kapisan kudu padha karo ukara kapindho**

2. Parikan kang kedadeyan saka rong larik, ukara kapisan minangka purwaka, dene ukara kapindho minangka isi.
3. Parikan kang kedadeyan saka patang larik, ukara kasiji lan kaloro minangka purwaka, dene ukara katelu lan kapapat minangka isi.
4. Tibaning swara kapisan kudu padha karo tibaning swara ukara kapindho. Dene yen kedadeyan saka patang larik, ukara sepisan tibaning swara kudu padha karo ukara katelu. Lan ukara kapindho tibaning swara kudu padha karo ukara kapapat.

#### E. Alokasi Waktu

4 x 40 menit

#### F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran

##### 1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

##### 2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah **CTL**

##### 3. Metode: Diskusi , Tanya jawab, Penugasan, match a match

#### H. 1. Sumber Belajar

1. Legiyem, dkk. 2012. *Mutyara Basa 1*. Surakarta: PT Tiga Serangkai
2. Sudaryanto dan Pranowo. 2001. *Kamus Pepak Basa Jawa (editor)*. Yogyakarta: Kepatihan, Danurejan
3. Endraswara, Suwardi. 2008. *Laris Manis Tuntunan Praktis Karawitan Jawa*. Yogyakarta: Kuntul Press

##### 2. Media

- a. LCD

#### I. Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Pertemuan Pertama

##### Sub Topik : Membaca Geguritan

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1) Salam, Berdoa dan Presensi. 2) Guru menyiapkan peserta	10 menit

		<p>didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>3) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	
Kegiatan Inti	Mengamati	Mengamati contoh-contoh teks cangkriman	60 menit
	Menanya	Menanyakan hal-hal yang dilihat dalam teks cangkriman, termasuk jenis-jenis cangkriman dan batangan cangkriman	
	Mengasosiasi /Menalar	Melakukan diskusi untuk mencoba mencari batangan cangkriman dan mengelompokkan cangkriman ke dalam masing-masing jenis cangkriman	
	Eksperimen/ eksplorasi	Siswa mencari sendiri contoh-contoh cangkriman Siswa mengelompokkan cangkriman tersebut ke dalam jenis-jenis cangkriman yang telah dipelajari	
	Membuat Jejaring	Masing-masing kelompok mempresentasikan hasil tugas yang telah dilaksanakan Siswa menerapkan penggunaan	

		cangkriman di dalam kehidupan sehari-hari	
Penutup		<p>Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Pemberian tugas untuk mempelajari penyusunan geguritan</p>	10 menit

### 3. Pertemuan Kedua

#### Sub Topik : Menyusun Cangkriman

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Salam, Berdoa dan Presensi.</li> <li>2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</li> <li>3) Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</li> <li>5) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</li> </ol>	10 menit

Kegiatan Inti	Mengamati	Mencermati contoh parikan purwakanthi dan amanat atau pesannya.	60 Menit
	Menanya	Menanyakan tentang cara menentukan tema, judul, pemilihan kata (diksi), purwakanthi dan amanat atau pesannya.	
	Mengasosiasi	Melakukan diskusi untuk menyusun cangkriman	
	Eksperimen/ eksplorasi	Mencoba membuat atau menyusun cangkriman	
	Mengkomunikasikan	Mempresentasikan hasil karya kepada teman di kelas	
Penutup		Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.  Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.	10 menit

## J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian Unjuk kerja
Tes tertulis	Uraian

### 1. Penilaian Sikap Spiritual

- a. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- b. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- c. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir instrument
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	Lampiran 1
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	

### Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen            Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada  
 Observasi:            indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup  
                               sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

#### Petunjuk:

1. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
2. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar tentang membaca dan menyusun geguritan dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari geguritan sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar geguritan ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

### Kriteria Penskoran

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S)         | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS)  | 1 |

### PEDOMAN PENILAIAN

SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

### 2. Penilaian Sikap Sosial

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir instrument
1.	Rasa ingin tahu	Lampiran 2
2.	Teliti	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	

### 3. Penilaian Sikap Saat diskusi

- Teknik Penilaian : Observasi
- Bentuk Instrumen : Lembar Observasi
- Kisi-kisi

No	Aspek yang	Indikator	Skor dan Kriteria
----	------------	-----------	-------------------

	<b>dinilai</b>		
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak tekun dan kurang antusias</li> <li>2. Kurang tekun dan kurang antusias</li> <li>3. Cukup tekun tetapi kurang antusias</li> <li>4. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi</li> <li>5. Tekun dan antusias mengikuti diskusi</li> </ol>
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasip</li> <li>2. Kurang aktif</li> <li>3. Cukup aktif</li> <li>4. Aktif</li> <li>5. Sangat aktif</li> </ol>
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pasif</li> <li>2. Kurang aktif</li> <li>3. Cukup aktif</li> <li>4. Aktif</li> <li>5. Sangat aktif</li> </ol>
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak toleran dan melecehkan</li> <li>2. Tidak toleran</li> <li>3. Cukup toleran</li> <li>4. Toleran</li> <li>5. Sangat toleran</li> </ol>

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

#### TABEL SKOR

SKO	NILAI	SKO	NILAI	SKO	NILAI	SKOR	NILAI
-----	-------	-----	-------	-----	-------	------	-------

<b>R</b>		<b>R</b>		<b>R</b>			
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

#### 4. Penilaian Keterampilan

- a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
- b. Bentuk Instrumen : Penugasan
- c. Kisi-kisi :

##### Kisi-kisi unjuk kerja:

N o	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Menyebutkan pengertian cangkriman dengan benar	Mampu Menyebutkan pengertian cangkriman dengan benar	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
2	Membuat contoh cangkriman sederhana	Kesesuaian dalam membuat cangkriman berdasarkan jenisnya	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
3	Ekspresi dalam membaca cangkriman	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
<b>Skor maksimal</b>			<b>20</b>

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

<b>SKO R</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKO R</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKO R</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

**5. Penilaian Pengetahuan**

- a. Teknik Penilaian : Tertulis
- b. Bentuk Instrumen : Uraian
- c. Kisi-kisi :

<b>No</b>	<b>Indicator</b>	<b>Butir Instrumen</b>
1	Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dengan tepat	Soal uraian 1 Soal uraian 2
2	Siswa dapat menyebutkan isi geguritan dengan tepat	Soal uraian 2
3	Siswa dapat menyebutkan nilai moral dalam geguritan	

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 5 November 2017  
Mahasiswa

Hari Mulyani, S.Pd  
NIP 196303231988032010

Nur Hanifa  
NIM 14205244029

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Cangkringan

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas / Semester : VII/Gasal

Materi Pokok : cerita pengalaman

Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2.1. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman	<ul style="list-style-type: none"><li>● Siswa mampu memilih diksi yang tepat</li><li>● Siswa mampu mengidentifikasi diksi yang tepat</li><li>● Siswa mampu menggunakan unggah-ungguh yang tepat</li></ul>

### C. Tujuan Pembelajaran

Setelah kegiatan pembelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Siswa dapat memilih diksi yang tepat yang digunakan dalam cerita pengalaman
2. Siswa mampu mengidentifikasi diksi dalam sebuah paragraf cerita pengalaman
3. Siswa mampu menggunakan ungah-ungguh yang sesuai dalam penulisan cerita pengalaman

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:**

Mengapresiasi, menginternalisasikan dan mengaktualisasikan nilai-nilai luhur dalam hal :Aktif, Kreatif, tanggungjawab, percayadiri. Santun, sopan, simpatik, empatik.

D. Materi Pembelajaran

❖ **Pangertosan crita pengalaman**

*Carios pengalaman inggih punika kedadoman ingkang smapun nate dipunpirsani, dipunpangguhaken, utawi dipunlampahi wonten ing padintenan. Carios pengalaman menika wonten ing padatan nyariosaken rasa seneng, sedhik, kuciwa, lucu, lsp.*

*Wonten ing carios pengalaman pribadi menika ugi nggatosaken diksi (pilihan tembung) saha unggah-ungguh ingkang trep.*

*Tuladha pengalaman pribadi:*

***HP-ku***

*Sawijining wektu para pegawai lan siswane padha didhawuhi nonton kegiatan ing desa wisata bathik Imogiri Bantul. Aku lan kanca-kanca uga ora keru melu mrana. Bareng wis awan, weteng krasa luwe mula aku ngajak kancaku jajan pecel kembang turi kuliner khas Imogiri. Anggonku jajan ana terminal Imogiri. Karo ngenteni racikane dadi aku nampa telpon saka kancaku. Rampung anggonku omong-omongan hp dak seleh ing ngisor meja kang dak anggo mangan lesehan. Aku sakanca ngrahapi pecel lan wedang uwuh rasane kemepyar. Sawise tutug anggone jajan aku age-age mbayari jajanan lan bali bareng kanca-kanca. Tekan ngomah kira-kira jam loro awan aku kelingan arep nelpon adhiku mula aku enggal nggoleki hpku ing tas kang dakgawa lunga mau. Tas dak ubek-ubek ora ana hpne. Atiku kemrungsung campur wedi yen diseneni bojoku. Ngerti kahananku iku bojoku nyoba ngebel nomerku, mlebu nanging ora ana swara saka ponselku. Bojoku banjur ngajak aku bali nang papan olehku jajan mau. Tekan papan anggonku jajan bakule sajake apal senajan lagi sepisan iku aku jajan mrono. Mbok menawa saka sragam sing isih tak anggo durung salin. “Madosi hp, Bu?” pitakone bakule pecel. “Inggih, Bu” wangsulanku. Ibu bakule pecel banjur menhake hpku kang keru nalika jajan mau. Dheweke uga crita yen sakungkurku akeh kang jajan ing kono. Bejane ora weruh*

*hpku ing ngisor meja, Aku matur nuwun marang bakule pecel lan uga marang Gusti kang isih mayungi aku lan hpku. Minangka atur panuwunku aku nukoni panganane ibu bakul iku senjata sejatine aku ora mbutuhake.*

#### E. Metode Pembelajaran

- Metode : Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan

- Model Pembelajaran

- ✓ Ceramah
- ✓ Berfikir cerdas dan akurat dengan mind map rumpang.

#### F. Media dan Bahan

Media : mind map rumpang

Bahan : kertas

#### G. Sumber Belajar

Ahmadi, dkk. 2016. Pendamping bahan ajar : Sembada. Klaten: UD Kurniawan  
Jaya Mandiri.

Winarti, Sri dkk. 2017. Buku Pelajaran: Bahasa Jawa. Semarang : CV Avar  
mandiri.

#### H. Langkah – langkah Pembelajaran

##### **Pertemuan Pertama**

<b>Kegiatan</b>		<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi Waktu</b>
Pendahuluan		1) Salam, Berdoa dan Presensi. 2) Peserta didik disiapkan secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Siswa diberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar dalam kehidupan sehari-hari. 4) Siswa menerima tujuan	10 menit

		<p>pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5) Siswa menerima cakupan materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	
Kegiatan Inti	Eksplorasi Mengamati	Siswa mengamati dan mencermati mind map yang berisi cerita pengalaman yang dirumpangkan	60 menit
	Menanya	Siswa menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan ciri-ciri, bahasa yang digunakan dan hal-hal yang berkaitan dengan cerita pengalaman.	
	Elaborasi Mengasosiasi /Menalar	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Siswa mengamati materi yang disampaikan oleh guru.</li> <li>2) Siswa mencoba menganalisis materi yang disampaikan oleh guru dalam power point.</li> </ol>	
	Konfirmasi Eksperimen	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyebutkan pengertian cerita pengalaman.</li> <li>2. Siswa menyebutkan ciri-ciri cerita pengalaman.</li> <li>3. Siswa menjawab soal kalimat rumpang pada mind map yang berisi cerita pengalaman dengan memilih diksi yang tepat sesuai dengan unggah-ungguh.</li> </ol>	
	Mengomunikasikan	Siswa membacakan hasil pekerjaanya di depan kelas.	
Penutup		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</li> <li>2. Guru memberi reward (penghargaan) kepada siswa yang memiliki kinerja baik.</li> </ol>	10menit

		3. Peserta didik ditugaskan untuk mengerjakan soal yang ada di buku.	
--	--	--	--

## I. Penilaian

### J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian Unjuk kerja
Tes tertulis	Uraian

#### 6. Penilaian Sikap Spiritual

- d. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- e. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- f. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir instrument
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	Lampiran 1
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	

#### Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)

Instrumen : Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada Observasi: indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

#### Petunjuk:

- 3. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
- 4. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar tentang membaca dan menyusun geguritan dapat menambah keyakinan saya				

	akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari geguritan sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa setelah belajar geguritan ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				

#### Kriteria Penskoran

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Sangat setuju (SS) | 4 |
| 2. Setuju (S)         | 3 |
| 3. Kurang setuju (KS) | 2 |
| 4. Tidak setuju (TS)  | 1 |

#### PEDOMAN PENILAIAN

SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

#### 7. Penilaian Sikap Sosial

- d. Teknik Penilaian : Observasi
- e. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

f. Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir instrument
1.	Rasa ingin tahu	Lampiran 2
2.	Teliti	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	

8. Penilaian Sikap Saat diskusi

d. Teknik Penilaian : Observasi

e. Bentuk Instrumen : Lembar Observasi

f. Kisi-kisi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	6. Tidak tekun dan kurang antusias 7. Kurang tekun dan kurang antusias 8. Cukup tekun tetapi kurang antusias 9. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 10. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	6. Pasif 7. Kurang aktif 8. Cukup aktif 9. Aktif 10. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	6. Pasif 7. Kurang aktif 8. Cukup aktif 9. Aktif

			10. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	6. Tidak toleran dan melecehkan 7. Tidak toleran 8. Cukup toleran 9. Toleran 10. Sangat toleran

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

#### 9. Penilaian Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja

b. Bentuk Instrumen : Penugasan

c. Kisi-kisi :

#### Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Pengetahuan	Mampu menyebutkan pengertian cerita pengalaman dengan benar	6. Sangat kurang 7. Kurang 8. Cukup 9. Baik 10. Sangat baik
2	Menalar	Mampu membuat contoh cerita pengalaman	6. Sangat kurang 7. Kurang 8. Cukup

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
		seederhana	9. Baik 10. Sangat baik
3	Ekspresi / intonasi	Menerapkan aspek wirasadan wirama dalam membaca cerita pengalaman hasil diskusi	6. Sangat kurang 7. Kurang 8. Cukup 9. Baik 10. Sangat baik
<b>Skor maksimal</b>			<b>20</b>

#### PEDOMAN PENILAIAN

#### TABEL SKOR

SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI	SKOR	NILAI
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

#### 10. Penilaian Pengetahuan

- d. Teknik Penilaian : Tertulis  
e. Bentuk Instrumen : Uraian  
f. Kisi-kisi :

No	Indicator	Butir Instrumen
1	Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dengan tepat	Soal uraian 1 Soal uraian 2
2	Siswa dapat menyebutkan isi geguritan dengan tepat	Soal uraian 2
3	Siswa dapat menyebutkan nilai moral dalam geguritan	

#### J. Evaluasi

#### Soal

Pitaken wonten ing ngandhap menika wangsulana kanthi patitis!!!

1. Menapa ingkang dipunwastani carios pengalaman?
2. Basa ingkang leres dipunginakaken wonten ing carios pengalaman nalika lawan tuturipun tiyang ingkang langkung sepuh inggih punika.....
3. Pamilihing tembung wonten ing carios pengalaman dipunsebat....
4. Carios pengalaman biasanipun ngandharaken....
5. Ingkang kedah dipungatosaken wonten ing carios pengalaman inggih punika....

**Jawaban!!!**

1. Carios pengalaman ingih punika menapa kemawon ingkang dipunpirsani, dipunraosaken, saha dipunlampahi wonten ing padintenan.
2. Basa krama
3. Pamilihing tembung wonten ing carios pengalaman dipunsebat diksi.
4. Ngandharaken menapa ingkang dipunlampahi padintenan saha ngemot raos sedhah, bingah, lucu, nyengsemake lsp.
5. Latar, amanat saha ingkang wigatos inggih punika diksi saha unggah-ungguh.

Yogyakarta, 8 Oktober 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Hari Mulyani, S.Pd.

Nur Hanifa

**.NIP 196303231988032010**

**NIM 14205244029**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP N 2 Cangkringan

Kelas/Semester : VII/1

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Materi Pokok : *Parikan*

Pertemuan : 2 x 40 menit

### A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret menggunakan, mengurai, merangkai, modifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

<b>Kompetensi Dasar :</b> 3. 3.3. Memahami <i>parikan</i> .	<b>Indikator pencapaian :</b> 1. Dapat mengidentifikasi ciri-ciri <i>parikan</i> dengan tepat. 2. Menyebutkan nilai-nilai moral yang terkandung dalam <i>parikan</i>
--	--

### C. Tujuan Pembelajaran

- 1 Melalui memahami *parikan* siswa dapat menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Mahaesa sebagai sarana menyampaikan informasi lisan dan tulis
- 2 Melalui memahami *parikan* siswa dapat memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun sebagai ciri khas karakter masyarakat Yogyakarta
- 3 Melalui diskusi kelompok siswa dapat menyebutkan ciri dan nilai-nilai didaktik dalam *parikan* yang tersaji.
- 4 Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan *parikan* dengan menyertakan contoh *parikan*

## **D. Materi Pembelajaran**

Subtema : Memahami Parikan

### **PARIKAN**

#### **1. Teges parikan**

*Parikan yaiku, unen-unen kang dumadi saka rong ukara utawa patang ukara kang migunakake purwakanthi guru swara.*

#### **2. Tuladha Parikan**

*Lagu kecil-kecil*

*Kecil-kecil ditumpakna sepur*

*Sawo kecil ya dironce-ronce*

*Sapa pengin urip subur makmur*

*Ayo bebarengan, padha sregep nyambut gawe*

*Oing numpak andhong sakdhokare*

*Oing gotong royong ro kancane*

*(Suwardi, 2008: 173)*

*(nilai budi pakerti : gotong royong)*

#### **3. Wujud parikan:**

**a. Parikan (4 wanda + 4 wanda) x 2**

- 1) *Pitik blorok, manak siji. Jare kapok, malah ndadi*
- 2) *Wajik klithik, gula Jawa. Luwih becik, sing prasaja.*
- 3) *Nyangking ember, kiwa tengen. Lungguh jejer, tamba kangen.*
- 4) *Plesir sore, dina ahad. Naksir kowe, kakeyan ragat.*
- 5) *Plesir sore, dina minggu. Naksir kowe ora kewetu.*

**b. Parikan (4 wanda + 6 wanda) x 2**

- 1) *Bisa nggender, ora bisa ndemung. Bisa jejer, ora bisa nembung.*
- 2) *Bisa nggambang, ora bisa nyuling. Bisa nyawang, ora bisa nyandhing.*
- 3) *Manuk emprit, menclok godhong tebu. Dadi murid, sing sregep sinau.*

**c. Parikan (3 wanda + 5 wanda) x 2**

- 1) *Bayeme, wis kuning – kuning. Ayeme, yen wis nyandhing.*
- 2) *Timune, diiris – iris. Gumune, ora uwis – uwis.*
- 3) *Sirahe, dianguk - anguk. senenge, yen wis kepethuk.*

**d. Parikan (4 wanda + 8 wanda) x 2**

- 1) *Klapa sawit, wite dhuwur wohe alit. Isih murid aja seneng kekeh dhuwit.*
- 2) *Kembang menur, sinebar den awur – awur. Yen wis makmur, aja lali mring sedulur.*
- 3) *Rujak dhondhong, pantes den wadhahi lodhong. Yen wis condhong, tindakena gotong royong.*
- 4) *Tawon madu, ngisep sari kembang jambu. Aja nesu, yen dituduhna luputmu.*

**e. Parikan (8 wanda + 8 wanda) x 2**

- 1) *Gawe cao angka sabrang, kurang sirup luwih banyu. Aja awatak gumampang, den sengkud nggregut sinau.*

2) *Jangan kacang winor kara, kaduk uyah kurang gula. Piwelingku mring pra siswa, aja wedi ing rekasa.*

3) *kayu urip ora ngepang, ijo-ijo godhong jati. Uwong urip ora gampang, mula padha ngati-ati.*

4. *Paugeran utawa pathokan parikan*

a. *Cacahe wanda kapisan kudu padha karo ukara kapindho*

b. *Parikan kang kedadeyan saka rong larik, ukara kapisan minangka purwaka, dene ukara kapindho minangka isi.*

c. *Parikan kang kedadeyan saka patang larik, ukara kasiji lan kaloro minangka purwaka, dene ukara katelu lan kapapat minangka isi.*

d. *Tibaning swara kapisan kudu padha karo tibaning swara ukara kapindho. Dene yen kedadeyan saka patang larik, ukara sepisan tibaning swara kudu padha karo ukara katelu. Lan ukara kapindho tibaning swara kudu padha karo ukara kapapat.*

#### **E. alokasi waktu**

2 x 40 menit

#### **F. Pendekatan, Model dan Metode Pembelajaran**

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan

2. Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah CTL

3. Metode: Diskusi , Tanya jawab, Penugasan

#### **H. 1.Sumber Belajar**

Legiyem, dkk. 2012. Mutyara Basa 1. Surakarta: PT Tiga Serangkai

Marsono, dkk. 2010. Kaloka Basa. Surakarta: Bios Ofset

Sudaryanto dan Pranowo. 2001.Kamus Pepak Basa Jawa (editor). Yogyakarta: Kapatihan, Danurejan Padmosoekotjo.1960.Ngengrengan Kasusastran Jawa II. Yogyakarta:Hienhoosing

Endraswara, Suwardi. 2008. Laris Manis Tuntunan Praktis Karawitan Jawa. Yogyakarta: Kuntul Press

#### **1. Media**

a. LCD

b. Amplop soal

#### **J. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan Pembelajaran	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
		1)salam, berdoa dan presensi. 2).Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.	

Pendahuluan		<p>3)Guru memberi motivasi belajar siswa secara kontekstual sesuai manfaat dan aplikasi materi ajar</p> <p>Dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4)Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai.</p> <p>5)Guru menyampaikan cakupam materi dan uraian kegiatan sesuai silabus.</p>	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>Eksperimen/ Eksplorasi</p> <p>Mengkomunikasikan</p>	<p>Mengamati contoh parikan yang tersedia beserta purwakanthi dan amanatnya.</p> <p>Melakukan diskusi untuk mencari pesan moral dalam parikan</p> <p>Siswa membuat parikan yang berpesan moral</p> <p>Mempresentasikan hasil karya kepada teman di kelas Menciapta Siswa dapat mencipta parikan</p>	
Penutup		<p>Guru memberi reward (penghargaan) kepada kelompok yang memiliki kinerja baik.</p> <p>Peserta didik dan guru menyimpulkan hasil kegiatan Pembelajaran.</p> <p>Pemberian tugas</p>	10 menit

		membuat Parikan	
		Menutup kegiatan dengan salam	

### I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

#### 1. Jenis/teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	Sikap a. Terlibat aktif dalam pembelajaran <i>parikan</i> . b. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok. c. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	Pengetahuan a. Membedakan jenis <i>parikan</i> dan ciri-cirinya b. Mampu membuat parikan sederhana.	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	Keterampilan a. Terampil Membuat contoh parikan sederhana kemudian membacanya didepan kelas.	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok), saat diskusi dan saat praktek berdialog

2. Teknik Penilaian : Tertulis

3. Bentuk Instrumen : Soal Uraian

4. Kisi-kisi :

No	Indikator	Butir Instrumen
1.	Siswa dapat melengkapi parikan tersaji dengan tepat.	1. Ukara iki ganepana supaya dadi parikan kang becik! a. ....

		Sregep sinau, munggah kelas. b. Ana dhuku, bunder-bunder .....
2.	Siswa dapat menyebutkan nilai moral dalam parikan tersaji.	2. Sebutna budi pakerti luhur kang ana ing parikan iki! Tawon madu, ngisep sari kembang jambu. Aja nesu, yen ditudhuhna luputmu.
3.	Siswa dapat membuat parikan yang mengandung nilai budi pakerti luhur.	3. Gawe tuladha parikan (4wanda + 4wanda)x2 kang ngemu budi pakerti luhur !

b. Kunci Jawaban

1. Kasumanggakaken para siswa.

Tuladha:

a. nyangking banyu, nganggo gelas

b. Maca buku, mundhak pinter.

2. Pitutur

3. Kasumanggakaken para siswa.

Tuladha : Manuk dara, mencok pager

Dadi siswa, kudu pinter.

c. Pedoman Penilaian

Soal nomor 1-3 :

- Jika jawaban benar, skor 5
- Jika jawaban kurang benar, skor 2
- Jika tidak menjawab, skor 0

Yogyakarta, 7 November 2017

Mahasiswa

Guru Mata Pelajaran

Hari Mulyani, S.Pd.

**NIP 196303231988032010**

Nur Hanifa

**NIM 14205244029**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas/Semester : VIII/Gasal  
Materi : *Pepindhan*  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### A. Standar Kompetensi

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### B. Kompetensi Dasar

3.3 Menanggapi *Pepindhan*

### C. Indikator

1. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis *pepindhan*.
2. Menyebutkan arti kata *pepindhan* dalam bacaan.
3. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan yang mengandung *pepindhan*.
4. Melengkapi *pepindhan*

### D. Tujuan pembelajaran

Selama dan setelah proses pembelajaran diharapkan siswa :

1. Siswa mampu menyebutkan jenis-jenis *pepindhan*.
2. Siswa mampu menyebutkan arti kata *pepindhan* dalam bacaan .
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan yang mengandung *pepindhan* .
4. Siswa mampu melengkapi soal yang mengandung *pepindhan*.

### E. Materi pembelajaran

*Tembung pepindhan asale saka tembung pindha, dadine tembung pepindhan saka tembung pindha kang oleh ater-ater "pa" lan panambang "an". Tembung pindha tegese "kaya". Dasa namane tembung pepindhan yaiku kayata kadi, kadya, lir, pendah , yayah. Tegese pepindhan yaiku: irib-iriban, emper-emperan, pepadhan utawa tetandhingan . Dadi pepindhan yaiku unen-unen kang ajeg panganggone kang ngemu surasa irib-iriban, emper-emperan, pepadhan utawa tetandhingan.*

Tembung pepindhan lumrahe nganggo tembung panggandheng kayata : kaya, lir, pindha, kadya.

Jinising tembung pepindhan ana loro yaiku tembung pepindhan kang e

Tuladhanipun pepindhan ingkang ngginakaken tembung panggandheng:

- *Dedege gagah pidegsa kaya raden Werkudara*
- *Pasedulurane kaya banyu karo lenga*

Tuladhanipun pepindhan ingkang boten mawi tembung panggandheng:

- *Sarunge suwek nyangkem kodhok*
- *Bocah loro ka rambute angembang bakung*

**F. Metode, Media dan Alat Pembelajaran**

Metode : ceramah, permainan 3, 6, 9 dan penugasan

Media : -

Alat pembelajaran : spidol, papan tulis

**G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		1. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar. 2. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan <i>pepindhan</i> . 3. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran.  Siswa menyimak cakupan materi pembelajaran yang disampaikan dengan baik.	8 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi Mengamati	1. Siswa mengamati dan membaca LKS tentang <i>pepindhan</i> . 2. Siswa mencermati <i>pepindhan</i> yang ada dalam bacaan..	menit
	Menanya	1..Siswa bertanya hal-hal yang berkaitan dengan <i>pepindhan</i> .	
	Elaborasi Mengasosiasi /Menalar	1.siswa berdiskusi tentang <i>pepindhan</i> . 2.Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain .	

	Konfirmasi Eksperimen	<p>1. Siswa menyebutkan pengertian <i>pepindhan</i>.</p> <p>2. Siswa menyebutkan macam-macam <i>pepindhan</i>.</p> <p>3. Siswa menganalisis tentang jenis-jenis <i>pepindhan</i> yang telah ditemukan dalam teks selama berdiskusi.</p> <p>4. Siswa bermain 3, 6, 9 dengan materi pengertian, macam-macam dan contoh <i>pepindhan</i>.</p>	
	Mengomunikasikan	1.siswa membacakan hasil diskusi tentang jenis <i>pepindhan</i> dan ciri-cirinya.	
Penutup		<p>4. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>5. Guru memberi reward (penghargaan) kepada siswa yang memiliki kinerja baik.</p> <p>6. Peserta didik ditugaskan untuk mengerjakan soal yang ada di buku.</p>	7

#### H. Sumber Belajar

Ahmadi, dkk. 2016. Pendamping bahan ajar : Sembada. Klaten: UD Kurniawan Jaya Mandiri.

Winarti, Sri dkk. 2017. Buku Pelajaran: Bahasa Jawa. Semarang : CV Avar mandiri

#### I. Penilaian

##### 2. Jenis/teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>d. Terlibat aktif dalam pembelajaran <i>pepindhan</i>.</p> <p>e. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>f. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p>Pengetahuan</p> <p>c. Membedakan jenis <i>pepindhan</i> dan ciri-cirinya</p> <p>d. Mampu menganalisis jenis dan ciri <i>pepindhan</i> dalam bacaan.</p>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
3.	Keterampilan b. Terampil Membacakan hasil diskusi tentang pepindhan, ciri-ciri dan contohnya.	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok), saat diskusi dan saat praktek berdialog

2. Teknik Penilaian : Tes Tertulis

3. Bentuk Instrumen : Uraian

4. Kisi-kisi :

No.	Indikator Pencapaian	Jumlah Skor
1	Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis pepindhan dengan ketentuan skor sebagai berikut: a) Mampu menyebutkan pengertian <i>pepindhan</i> dengan benar (10) b) Mampu mengidentifikasi jenis-jenis <i>pepindhan</i> (15) c) Mampu menyebutkan contoh <i>pepindhan</i> dan ciri-cirinya (15)	40

#### Penghitugan skor

$$\text{Skor} = \frac{\text{perolehanskor}}{\text{skormaksimal}} \times 100$$

Yogyakarta, 25 September 2017

Mahasiswa

Guru Mata Pelajaran

Hari Mulyani, S.Pd.

Nur Hanifa

NIP 196303231988032010

NIM 14205244029

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SMP N 2 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas /Semester : VII / 1  
Materi : tembang Macapat Pangkur  
Alokasi waktu : 2 x 40 menit

### J. Standar Kompetensi

4. Mencoba, mengolah dan menyaji alam ranah konkret(menggunakan, mengurai, memodifikasi dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, menghitung, membaca, menggambar dan mengarang)sesuai dengan yang dipelajari disekolah dan sumber lain yang sama sudut pandang/teori.

### K. Kompetensi Dasar

4.6 Melagukan *tembang macapat pangkur*

### L. Indikator

1. Siswa mampu melagukan *tembang macapat pangkur* sesuai dengan titi laras yang benar.
2. Siswa mampu menyebutkan isi tembang pangkur dengan benar
3. Siswa mampu menyebutkan arti guru lagu, guru wilangan dan guru gatra dengan benar.

### M. Tujuan pembelajaran

- ❖ Selama dan setelah proses pembelajaran diharapkan siswa:
  1. Mampu melagukan *tembang macapat pangkur* sesuai titi laras yang benar.
  2. Siswa mampu menyebutkan isi tembang pangkur dengan benar
  3. Siswa mampu menyebutkan arti guru lagu, guru wilangan dan guru gatra dengan benar.

### N. Materi pembelajaran

*Tembang pangkur inggih punika salah satunggaling jinis tembang macapat ingkang dipunginakaken kangge medhar piwulang utawi paring pitedah dhateng putra wayah. Tembang pangkur dipunmakanani menapa kemawon ingkang mungkur ingkang tegesipun menapa kemawon ingknag gayut kaliyan donya dipuntilaraken. Sipatipun tembang pangkur inggih punika gandrung, tegang, ginanipun kangge pepenget.*

3 5 5 5 . 5 5 3 3  
ming kar ming kur ing ang ka ra

3 5 5 6 . 1 1 1 1 23 1  
a ka ra na kare nan mar di si wi

5 6 1 1 1 . 1 123 1

Si na wung res mi ning ki dung

1 6 5. 5 5 5 4565

Si nu ba si nu kar ta

3 5 5 5 6 2 2 2 2 3 5 6

M rih ke tar ta pa kar ti ning ngel mu lu hung

2 3 3 3 3 3 3 3 3

Kang tum rap ning ta nah ja wa

1 2 3 1 2 3 3 21

a ga ma a ge ming a ji

#### O. Metode, Media dan Alat Pembelajaran

Metode : Demonstrasi

Media : banner

Alat : spidol, tongkat, banner

#### P. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

##### 1. Kegiatan pembukaan (10menit)

- Berdoa
- Presensi
- Apresepsi

##### 2. Kegiatan inti (60 menit)

- Eksplorasi

Daam kegiatan ini guru menjelaskan tentang *tembang pangkur* dan menjelaskan *titi laras tembang pangkur*.

- Elaborasi

Dalam kegiatan ini siswa

1. Guru menjelaskan tentang *titi laras tembang pangkur*.

2. Guru memeberi memberi contoh melagukan *titi laras* tiap baris sebanyak dua kali.

3. Siswa menirukan guru melagukan *titi laras* tiap baris sebanyak dua kali.

4. Guru melagukan lirik *tembang pangkur* tiap baris kemudian diikuti siswa sebanyak dua kali.

5. Guru melagukan *tembang pangkur* dari awal hingga akhir kemudian diikuti siswa sebanyak dua kali.

6. Kelas dibagi menjadi dua kelompok kemudian kelompok 1 melagukan *titi larasnya* sedangkan kelompok 2 melagukan liriknya.

7. Sample tiga siswa untuk melagukan *tembang pangkur* dari awal hingga akhir.

- Konfirmasi

1. Dalam kegiatan ini siswa bersama guru mengulang *tembang macapat pangkur* sesuai *titi laras* yang benar.

2. Beberapa sample siswa melagukan *tembang macapat pangkur* sesuai *titi laras* yang benar.

### 3. Kegiatan Penutup (10 menit)

Dalam kegiatan ini guru bersama siswa membuat kesimpulan tentang pengertian *tembang pangkur*. Selain itu siswa bersama guru menyimpulkan isi dari *tembang pangkur*

### Q. Sumber Belajar

Ahmadi, dkk. 2016. Pendamping bahan ajar : Sembada. Klaten: UD Kurniawan Jaya Mandiri.

Purwadi, M.Hum. 2015. *Nyekar Macapat*. Bangun Bangsa: yogyakarta

Winarti, Sri dkk. 2017. Buku Pelajaran: Bahasa Jawa. Semarang : CV Avar mandiri.

### R. Penilaian

Penilaian ketrampilan melalui presentasi

A. Teknik : lisan

B. Bentuk : berbicara, unjuk kerja

Kompetensi Dasar	Instrumen	Kriteria	skor
Peserta didik dapat menyajikan <i>tembang pangkur</i> secara lisa	<i>Tembang pangkur menika kasekaraken kanthi titi laras ingkang leres!</i>	Dapat melagukan <i>tembang pangkur</i> sesuai dengan kriteria sebagai berikut: 1. Artikulasi 2. Vokal 3. Ekspresi 4. Kesesuaian <i>titi laras</i>	30 20 20 30
<b>Jumlah</b>			100

### C. Pedoman Penilaian

Aspek penilaian	Kriteria	Kriteria Nilai
1. Artikulasi	Kejelasan pelafalan dalam melagukan <i>tembang pangkur</i> .	A. Baik = 30 B. Sedang = 20 C. Cukup = 10
2. Vokal	Dalam melagukan <i>tembang pangkur</i> sesuai dengan <i>titi laras</i>	A. Baik = 20 B. Sedang = 15 C. Cukup = 10
3. Ekspresi	Kesesuaian sikap dan penghayatan dalam melagukan	A. Baik = 20 B. Sedang = 15

	<i>tembang pangkur.</i>	C. Cukup = 10
4. Kesesuaian titi Iras	Kesesuain <i>titi laras</i> dalam <i>melagukan tembang pangkur</i>	A. Baik = 30 B. Sedang = 20 C. Cukup = 10
<b>Jumlah skor</b>		<b>100</b>

#### S. Evaluasi

Kegiatan evaluasi dilakukan secara lisan dengan cara tiga siswa melagukan *tembang pangkur* untuk mengetahui kemampuan siswa dalam melagukan *tembang pangkur* sesuai titi laras.

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 10 November 2017  
Mahasiswa

Hari Mulyani, S.Pd  
NIP 196303231988032010

Nur Hanifa  
NIM 14205244029

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII/Gasal  
Materi Pokok : *wangsalan*  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### E. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### F. Kompetensi Dasar

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.2 mengungkapkan dan menanggapi <i>wangsalan</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui dialog sesuai <i>wangsalan</i>.</li><li>2. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menanggapi dan menyampaikan yang berkaitan</li></ol>

		<p>dengan <i>wangsalan</i>.</p> <p>3. Mampu menyebutkan arti <i>wangsalan</i> dengan benar.</p> <p>4. Mampu mengidentifikasi jenis-jenis <i>wangsalan</i>.</p> <p>5. Mampu menyebutkan contoh <i>wangsalan</i> dengan benar.</p>
--	--	--

#### G. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan dan sesudah pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

1. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa mampu menyebutkan pengertian *wangsalan* dengan benar.
2. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis *wangsalan* dengan benar.
3. Selama dan setelah proses pembelajaran siswa mampu membuat contoh *wangsalan* dengan benar.

#### H. Materi Pembelajaran

*Wangsalan inggih punika unen-unen utawi tetembungan kang saemper cangkriman kang batangane (wangsulane) wis sinandhi ing wanda-wandaning tembung-tembung. Wangsalan kaperang dados 8 inggih punika:*

- a. *Wangsalan lamba inggih punika wangsalan kang isi batangane mung siji. Unen-unen wangsalan lamba mung saukara kang kadadean saka rong gatra. Gatra kang ngarep isi wangsalan dene kang mburi isi batnagangane.*

*Tuladha :*

- ***roning mlinjo***, sampun sayah nyuwun ngaso (*so*)
- ***Jenang sela***, apuranto sedaya kesalahan kula (*apu*)
- ***Widheng galeng***, tekamu apa padha rahayu? (*arane yuyu*)

- b. *Wangsalan rangkep yaiku wangsalan sing isi batangane luwih saka siji. Unen-unen wangsalan rangkep kedadeane saka rong ukara, siji-sijine ukara kadadean saka rong gatra. Ukara kapisan isi wangsalan ukara kapindho isi batangane.*

*Tuladha :*

- ***Jenang sela, wader kalen sesondheran*** (*apu, sepat*)

*Apuranta yen wonten lepat kawula*

c. Wangsalan memet yaiku wangsalan kang carane nggoleki batangane sarana ngonceki maksude tetembungan ambal kapindho.

Tuladha :

➤ Uler kembang, yen trima **alon-alon wae** (satitahe)

Tembung uler kembang tegese lintah, mula batangane dadi tembung satitahe. Tembung satitahe tegese ora ngaya, mung tumidak sakepenake wae.

d. Wangsalan padinan yaiku wangsalan kang digunakake minangka pacelathon saben dinane, mula ana sing nganggo nyebutne batangane lan ana sing ora nyebutke batangane, amarga wong-wong utawa maca wis padha ngerti maksude.

Tuladha:

➤ Wong kae sejatine krungu kandhaku, mung **njangan gori** (gudheg)

➤ **Njanur gunung**, kadingaren gelem mampir (aren )

e. Wangsalan mawa paugeran tartamtu, wangsalan mawa paugeran tartamtu kaperang dadi loro yaiku :

a. Mawa paugeran 4 wanda + 8 wanda kang mawa paugeran iki padha karo wangsalan wanda yaiku batangane mung siji, unen-unen mung saukara kang kadadean saka rong gatra. Gatra ngarep 4 wanda isi wangsalan, lan gatra mburi 8 wanda isi batangane.

Tuladha :

➤ **Reca kayu**, golek kawruh rahayu (golek)

b. Mawa paugeran (4 wanda = 8 wanda ) x 2 = 24 wanda. Kang mawa paugeran kasebut yaiku wangsalan rangkep (isi batagane luwih saka siji). Unen-unen rong ukara saben saukara kadadean saka rong gatra. Ukara kapisan (rong gatra) isi wangsalan lan ukara kapindho (rong gatra ) isi batangane.

Tuladha :

➤ Sayuk rukun, wulang wida mangsa rowang = 4 wanda + 8 wanda

Sayektine, wit saking bondho kawula = 4 wanda + 8 wanda

Sayuk rukun = saiyeg, saeka praya

Wulang wido mangsa rowang = bido

f. Wangsalan edi peni yaiku wangsalan kang mawa paugran

1. Unen-unen kadadean saka rong ukara (wangsalan rangkep)

2. Saben saukara kadaden saka rong gatra (4 wanda + 8 wanda)

3. Ukara kapisan (yaiku kang isi wangsalan) mawa purwakanthi guru swara lan purwakanthi basa utawa purwakanthi lumaksita.

Tuladha :

➤ **Tepi wastra, wastra kang tumrap mustaka**

*Mumpung **mudha** nggegulanga **ngiket** basa*

*Tembung wastra iku tegese kemadha, mla dadi mudha dene tembung wastra kang tumrap mustaka iku tegese iket.*

*g. Wangsalan kang sinawung ing tembang yaiku wangsalan kang mapan ana ing sajroning tembang.*

*Tuladha :*

*Kembang adas sumebar ing tengah alas*

*Tuwas tiwas nglabuhi wong ora waras*

*Alah bapak, balung jagung saguhku isih janggalan*

*Wiwit gerong sing baku*

*Lagu gendhing pangkur lamba*

*Maweh gumirah wardaya*

*Tur mathuk kinarya aba*

*Mlaku bareng ulah raga*

***Balung jagung = janggal***

#### E. Metode Pembelajaran

- Metode : Pendekatan Scientific  
Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan
- Model Pembelajaran  
Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning
- Metode:metode yang digunakan ceramah, power point, make a mathe

#### F. Media dan Bahan

Media :power point, *make a match*

Bahan : kertas, lem kertas, gunting.

#### G. Sumber Belajar

Ahmadi, dkk. 2016. *Pendamping bahan ajar : Sembada*. Klaten: UD Kurniawan Jaya Mandiri.

Winarti, Sri dkk. 2017. *Buku Pelajaran: Bahasa Jawa*. Semarang : CV Avar mandiri.

#### H. Langkah – langkah Pembelajaran

##### **Pertemuan Pertama**

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>4. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.</p> <p>5. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dngan <i>wangsalan</i></p> <p>6. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran.</p> <p>Siswa menyimak cakupan materi pembelajaran yang disampaikan dengan baik.</p>	8 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi Mengamati	<p>3. Siswa mengamati dan membaca power ppoint yang ditampilkan</p> <p>4. Siswa mencermati pengertian, jenis-jenis dan contoh <i>wangsalan</i> pada power point.</p>	60 menit
	Menanya	<p>1..Siswa menanyakan hal yang belum jelas berkaitan dengan <i>wangsalan</i> pada guru</p>	
	Elaborasi Megasosiasi /Menalar	<p>1.Siswa mengemukakan hasil mengamati power point yang berkaitan dengan materi.</p> <p>2.Siswa menanggapi pendapat teman yang lain.</p>	
	Konfirmasi Eksperimen	<p>1) Siswa menyebutkan pengertian dan Jenis <i>wangsalan</i> dengan benar</p> <p>2) Siswa mengidentifikasi jenis-jenis <i>wangsalan</i></p> <p>3) Siswa menyebutkan contoh wangslan dan identifikasinya</p>	

		4) Siswa menjodohkan <i>wangsalan</i> dengan batangnya pada <i>make a match</i> yang telah disediakan guru	
	Mengomunikasikan	1 siswa membacakan hasil pekerjaannya pada permainan <i>make a match</i> di depan kelas.	
Penutup		7. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran. 8. Guru memberi reward (penghargaan) kepada siswa yang memiliki kinerja baik. 9. Peserta didik ditugaskan untuk mengerjakan soal yang ada di buku.	7

## I. Penilaian

### 1. Penilaian Pengetahuan

- Teknik Penilaian : Tes Tertulis
- Bentuk Instrumen : Uraian
- Kisi-kisi :

No.	Indikator Pencapaian	Skor
1	Siswa dapat mengidentifikasi jenis-jenis wangsalan dengan benar <i>Wangsalan lamba</i> (10) <i>Wangsalan rangkep</i> (15) <i>Wangsalan memet</i> (15) <i>Wangsalan padinan</i> (10) <i>Wangsalan tartamtu</i> (20) <i>Wangsalan edi peni</i> (10) <i>Wangsalan tembang</i> (20)	100

Cara penghitungan skor = jumlah skor yang benar

d. Jenis/teknik Penilaian

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian
1.	<p>Sikap</p> <p>g. Terlibat aktif dalam pembelajaran unggah-ungguh bahasa jawa.</p> <p>h. Bekerjasama dalam kegiatan kelompok.</p> <p>i. Toleran terhadap proses pemecahan masalah yang berbeda dan kreatif.</p>	Pengamatan	Selama pembelajaran dan saat diskusi
2.	<p>Pengetahuan</p> <p>e. Membedakan penerapan unggah-ungguh bahasa jawa yang baik dan benar</p> <p>f. Mampu mengetahui kesalahanyang terdapat didalam dialog berbahasa jawa</p>	Pengamatan dan tes	Penyelesaian tugas individu dan kelompok
3.	<p>Keterampilan</p> <p>c. Terampil mempraktekan dialog berbahasa jawa sesuai unggah-ungguh bahasa jawa yang baik dan benar serta tepat</p>	Pengamatan	Penyelesaian tugas (baik individu maupun kelompok), saat diskusi dan saat praktek berdialog

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Hari Mulyani, S.Pd.

Nur Hanifa

**NIP 196303231988032010**

**NIM 14205244029**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBALAJARAN

Nama Sekolah : SMP N 2 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Bahasa, Sastra, dan Budaya Jawa  
Kelas/ Semester : VIII/ Ganjil  
Alokasi Waktu : 1 X 40 Menit

**Standar Kompetensi** :

3. Mengungkapkan gagasan ragam wacana lisan sastra dalam kerangka budaya Jawa

**Kompetensi Dasar** :

- 1.4 Membaca teks cerita wayang

**Indikator** :

1. Membaca cerita wayang dengan intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang tepat
2. Menjawab pertanyaan terkait cerita wayang
3. Menuliskan synopsis cerita wayang dalam santun bahasa Jawa krama alus
4. Menuliskan pesan moral dalam cerita wayang dalam santun bahasa Jawa ngoko alus

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat membaca cerita wayang dengan intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang tepat
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan terkait cerita wayang dengan tepat dalam santun bahasa Jawa krama
3. Siswa dapat menuliskan synopsis cerita wayang dalam santun bahasa krama alus
4. Siswa dapat menuliskan pesan moral cerita wayang dengan tepat dalam santun bahasa Jawa ngoko alus

### B. Materi Pembelajaran

1. Teks cerita wayang : *Bale Sigala-gala*  
(Marsono, 2010 : 28 – 30; Djarot Heru Santosa, 2008 : 72 – 74)
2. Pertanyaan bacaan
  - a. Apa tegese *Bale Sigala-gala iku*?
  - b. Sapa bapake para Kurawa iku?
  - c. Sapa kang diutus gawe Bale Sigala-gala iku?
  - d. Apa sebabe para Pandhawa bisa slamet saka rekadayane para Kurawa?
3. Ringkesen crita wayang Bale Sigala-gala mau nganghgo basa ngoko alus akeh-akehe watara 5 larik !

4. Tulisna budi pekerti kang bisa dijupuk saka crita wayang Bale Sigala-gala!

**C. Metode Pembelajaran**

1. Metode : Modelling, demonstrasi, inkuiri, Tanya jawab, penugasan
2. Model : CTL

**D. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan Ke :	KEGIATAN PEMBELAJARAN	Alokasi Waktu
....	1. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuka pelajaran dengan apersepsi berupa Tanya jawab ke siswa pernahkah melihat pagelaran wayang, lakon wayang apa yang pernah didengar, tokoh wayang apa yang menjadi idola, dst.</li> <li>• Guru menjelaskan tujuan pembelajaran</li> </ul>	5'
	2. Kegiatan Inti Eksplorasi , Elaborasi, Konfirmasi : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru mengajak siswa nembang “Buta-buta Galak” atau “Yo Dha Dadi Wayang”</li> <li>• Siswa membaca cerita wayang dengan intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang tepat</li> <li>• Siswa menjawab pertanyaan terkait cerita wayang</li> <li>• Siswa menuliskan synopsis cerita wayang dengan bahasa sendiri</li> <li>• Siswa menuliskan pesan moral dalam cerita wayang</li> <li>• Guru dan Siswa nembang “Buta-buta Galak” atau “Yo Dha Dadi Wayang”</li> </ul>	30'
	3. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa dan guru melakukan refleksi dengan menanyakan hal yang menarik dari cerita wayang</li> <li>• Siswa menyimpulkan pelajaran.</li> <li>• Pemberian tugas tentang wayang : Membuat kliping wayang</li> </ul>	5'

### E. Sumber Belajar

1. Sumber :  
 Djarot Heru Santosa. 2008. *Piwulang Basa Jawa VIII*. Klaten : Intan Pariwara.  
 Poerwadarminta. 1939. *Bausastra Djawa*. Batavia: JB. Wolters Uitgevers  
 Maatschappij Groningen.  
 Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa 2*. Surakarta: Bios offset
2. Media : Teks cerita wayang

### F. Penilaian Hasil Belajar

Indikator	Penilaian		
	Teknik	Bentuk	Instrumen
1. Membaca cerita wayang dengan intonasi, artikulasi, dan ekspresi yang tepat 2. Menjawab pertanyaan terkait cerita wayang 3. Menuliskan synopsis cerita wayang dalam santun bahasa Jawa krama alus 4. Menuliskan pesan moral dalam cerita wayang dalam santun bahasa Jawa ngoko alus	Tes Tertulis Non Tes	Uraian Performerment	1. Crita wayang Bale Sigala-gala iki wacanen kanthi becik! 2. Wangsulana pitakonan ing ngisor iki! a. Apa tegese tembung bale sigala-gala kuwi? b. Sapa bapakne Kurawa kuwi? c. Apa sebabe Pandhawa bisa slamet saka rekadayane Duryudana? 3. Rinkesen crita wayang Bale Sigala-gala mau nganggo basa krama alus watara 5 larik! 4. Tulisna budi pekerti kang bisa kadudut saka crita Bale Sigala-gala kuwi!

#### Pedoman penilaian No. 2

Kegiatan	Skor
Siswa menjawab cerita wayang : jawaban dan santun bahasa dengan tepat	5
Siswa menjawab cerita wayang : jawaban tepat , santun bahasa kurang tepat	3
Siswa menjawab cerita wayang : jawaban dan santun bahasa kurang tepat	2
Siswa menjawab cerita wayang : jawaban dan santun bahasa salah	1
Siswa tidak menjawab apa-apa	

#### No. 3

Kegiatan	Skor

Siswa meringkas cerita wayang : isi dan santun bahasa dengan tepat	5
Siswa meringkas cerita wayang : isi tepat , santun bahasa kurang tepat	3
Siswa meringkas cerita wayang : isi dan santun bahasa kurang tepat	2
Siswa meringkas cerita wayang : isi dan santun bahasa salah	1
Siswa tidak menjawab apa-apa	0

No. 4

Kegiatan	Skor
Siswa mengemukakan ajaran budi pekerti cerita wayang dengan tepat	5
Siswa mengemukakan ajaran budi pekerti cerita wayang kurang tepat	3
Siswa mengemukakan ajaran budi pekerti cerita wayang salah salah	1
Siswa tidak menjawab apa-apa	0

NILAI AKHIR =  $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{Skor (100)} = \text{Hasil}$

Skor Maksimum (15)

#### RUBRIK PENILAIAN PERFORMENT MEMBACA WACANA

NO	NAMA SISWA/ KELOMPOK	UNSUR PENILAIAN			JUMLA H SKOOR 100
		PELAFALA N 20	INTONASI 30	KELANCARAN 50	
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

#### KETERANGAN

NILAI 90 – 100 : A (SANGAT BAIK)

NILAI 70 – 89 : B (BAIK)

NILAI 60 – 69 : C (CUKUP)

NILAI 40 – 59 : D (KURANG)

NILAI AKHIR =  $\frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times \text{Skor (100)} = \text{Hasil}$

Skor Maksimum (15)

Mengetahui  
Guru Mata Pelajaran

Yogyakarta, 25 Oktober 2017  
Mahasiswa

Hari Mulyani, S.Pd  
NIP. 19640806 198703 1 003

Nur Hanifa  
14205244029

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 2 Cangkringan  
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa  
Kelas / Semester : VII/Gasal  
Materi Pokok : *Unggah-ungguh* Basa  
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

### I. Kompetensi Inti :

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong-royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

### J. Kompetensi Dasar

NO	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1	3.1 Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa	<p>6. Menunjukkan rasa syukur atas anugerah Tuhan akan keberadaan bahasa Jawa dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui dilaog sesuai undha-usuk bahasa jawa yang berlaku.</p> <p>7. Menunjukkan sikap bertanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Jawa untuk menyusun</p>

		<p>dialog sesuai undha-usuk bahasa jawa yang berlaku..</p> <p>8. Mampu menjawab dan menjelaskan hal-hal yang berhubungan dengan pemakaian unggah-ungguh bahasa jawa dalam berbicara.</p> <p>9. Mampu membuat dialog berbahasa Jawa dengan <i>unggah-ungguh</i> bahasa jawa dengan baik dan benar serta tepat.</p> <p>10. Mampu mempraktekkan dialog berbahasa Jawa dengan <i>unggah-ungguh</i> bahasa jawa dengan baik dan benar serta tepat.</p> <p><b>11.</b> Mampu menerapkan <i>unggah-ungguh</i> bahasa jawa dengan baik dan benar serta tepat dalam situasi dan kondisi yang ada dalam masyarakat, di sekolah maupun di rumah.</p>
--	--	--

#### K. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan dan sesudah pembelajaran peserta didik diharapkan dapat :

4. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menjawab dan menjelaskan hal-hal yang berhubungan dengan pemakaian unggah-ungguh bahasa jawa dengan baik dan benar serta tepat dalam berbicara.
5. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat membuat dialog berbahasa Jawa dengan *unggah-ungguh* bahasa jawa dengan baik dan benar serta tepat.
6. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat mempraktekkan dialog berbahasa Jawa dengan *unggah-ungguh* bahasa jawa dengan baik dan benar serta tepat.
7. Selama dan setelah proses pembelajaran, siswa dapat menerapkan *unggah-ungguh* bahasa jawa dengan baik dan benar serta tepat dalam situasi dan kondisi yang ada dalam masyarakat, di sekolah maupun di rumah.

## L. Materi Pembelajaran

### 1. Unggah- ungguh Basa

Sub tema :

#### 1. Pengertian dan Jenis *Unggah-ungguh* Basa :

*Unggah-Ungguh Basa inggih menika tata pranataning basa miturut lungguhing tata krama. Unggah-ungguh inggih punika adat sopan santun, etika, tata susila, tata krama ingknag dipunginakaken kangge ngormati tiyang sanes. Unggah- ungguh menika kaperang dados kalih ingkang sepisan menika tuturan saha ingkang kaping kalih inggih punika tingkah laku. Unggah-ungguh dipunginakaken kanthi ancas kangge ngormati tiyang sanes. Tatraan unggah-ungguh wonten sekawan tingkatan mliginipun ingkang basa inggih punika ngoko, ngoko alus, krama, krama inggil ananging ingkang baku wonten kalih inggih punika ngoko saha krama.*

*Unggah-ungguh Basa kaperang dados 4 :*

- a. *Ngoko lugu*
- b. *Ngoko alus*
- c. *Krama lugu*
- d. *Krama alus*

#### 2. ciri-ciri setiap jenis *unggah-ungguh* basa melalui percakapan bahasa Jawa.

##### ➤ ***Ngoko lugu***

*Titikan :*

- *Tembungipun ngoko sedaya*
- *Dipunginakaken marang sapadha-padha, tiyang ingkang sampun rumaket, tiyang ingkang kalungguhanipun langkung andhap.*

##### ➤ ***Ngoko alus***

*Titikan :*

- *Tembungipun ngoko kacamboran kalihan tembung krama inggil*
- *Dipunginakaken kangge tiyang ingkang sampun sepuh dhumateng tiyang ingkang sampun dewasa ingkang langkung inggil pangkatipun, sedherek sepuh dhumateng sedherek enem ingkang langkung inggil drajatipun, tiyang dhumateng garwanipun*

##### ➤ ***Krama lugu***

*Titikan :*

- *Tembungipun ngginakaken krama sedaya*

- *Dipunginakaken kangge bocah mbasakaken piyambakipun nalika guneman kalihan tiyang sepuh. Priyayi dhumateng sedherek sepuh ingkang langkung andhap drajatipun.*

➤ ***Krama alus***

*Titikan :*

- *Ngginakaken tembung krama inggil*
- *Dipunginkakaken putra dhumateng tiyang sepuhipun, murid dhumateng gurunipun, andhahan dhumateng pemimpinipu*

3. Siswa menganalisis kata yang tepat yang ada dalam teks percakapan sesuai dengan *ungguh-ungguh* Jawa.
4. Menyusun dan memilih kata yang tepat yang berhubungan dengan penerapan *ungguh-ungguh* Basa.

I. Metode Pembelajaran

- Metode : Pendekatan Scientific  
Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan
- Model Pembelajaran  
Model pembelajaran yang digunakan adalah Problem Based Learning
- Metode:metode yang digunakan dalam pembelajaran ini dengan metode jigsaw dan kartu data.

J. Media dan Bahan

Media : kartu data dan kartu soal

Bahan : kertas, lem kertas, gunting.

K. Sumber Belajar

Ahmadi, dkk. 2016. Pendamping bahan ajar : Sembada. Klaten: UD Kurniawan Jaya Mandiri.

Winarti, Sri dkk. 2017. Buku Pelajaran: Bahasa Jawa. Semarang : CV Avar mandiri.

L. Langkah – langkah Pembelajaran

## Pertemuan Pertama

Kegiatan		Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<p>7. Siswa menjawab sapaan guru, berdoa, dan mengondisikan diri siap belajar.</p> <p>8. Siswa dan guru bertanya jawab berkaitan dengan unggah-ungguh.</p> <p>9. Siswa menyimak tujuan pembelajaran dan penjelasan tentang manfaat menguasai materi pembelajaran.</p> <p>Siswa menyimak cakupan materi pembelajaran yang disampaikan dengan baik.</p>	8 menit
Kegiatan Inti	Eksplorasi Mengamati	<p>5. Siswa mengamati dan membaca teks dialog dengan teliti dan tanggung jawab.</p> <p>6. Siswa mencermati unggah-ungguh bahasa jawa yang terdapat di dalam dialog dengan teliti dan bertanggung jawab.</p>	25 menit
	Menanya	<p>1..Siswa berdiskusi mengenai unggah-ungguh bahasa jawa yang terdapat di dalam dialog dengan saling menghargai pendapat teman dan bahasa yang santun.</p>	
	Elaborasi Mengasosiasi /Menalar	<p>1.Siswa mengemukakan hasil diskusi kelompok mengenai unggah-ungguh bahasa jawa yang terdapat di dalam dialog secara bergantian.</p> <p>2.Siswa menanggapi hasil diskusi kelompok lain.</p>	

	Konfirmasi Eksperimen	<p>5) Siswa menyebutkan pengertian dan Jenis Unggah-ungguh Basa</p> <p>6) Siswa menyebutkan jenis dan ciri-ciri setiap jenis unggah-ungguh basa melalui percakapan bahasa Jawa.</p> <p>7) Menyusun dan memilih kata yang tepat yang berhubungan dengan penerapan unggah-ungguh basa.</p>	
	Mengomunikasikan	1. Siswa paktek unggah-ungguh basa sesuai dengan dialog yang telah dibuat secara berkelompok.	
Penutup		<p>10. Peserta didik dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran.</p> <p>11. Guru memberi reward (penghargaan) kepada siswa yang memiliki kinerja baik.</p> <p>12. Peserta didik ditugaskan untuk mengerjakan soal yang ada di buku.</p>	7

## J. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

### Metode dan Bentuk Instrumen

Metode	Bentuk Penilaian
Sikap Spritual	Lembar angket
Sikap Sosial	Lembar observasi
Test unjuk kerja	Lembar penilaian Unjuk kerja
Tes tertulis	Uraian

## 11. Penilaian Sikap Spiritual

- g. Teknik Penilaian : Penilaian Diri
- h. Bentuk Instrumen : Lembar Penilaian Diri
- i. Kisi-Kisi :

No	Sikap / Nilai	Butir instrument
1.	Selalu menjalankan ibadah tepat waktu	Lampiran 1
2.	Bersyukur atas nikmat dan karunia Tuhan Yang Maha Esa	

**Penilaian Sikap Spiritual (Penilaian diri)**

Instrumen Digunakan untuk menilai sikap spiritual peserta didik, pada Observasi: indikator: Mengagumi keanekaragaman makhluk hidup sebagai kesempurnaan makhluk ciptaan Tuhan.

**Petunjuk:**

- 5. Isilah lembar angket di bawah ini berdasarkan sikap yang Kalian dapatkan.
- 6. Berikan tanda check list pada alternative jawaban

Lembar Angket Penilaian Sikap Spiritual

No	Pernyataan	Alternative jawaban			
		SS	S	KS	TS
1.	Belajar tentang membaca dan menyusun geguritan dapat menambah keyakinan saya akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa sehingga saya akan selalu beribadah tepat waktu				
2	Saya merasa bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa bahwa ternyata manusia diciptakan sebagai makhluk yang paling sempurna dari pada makhluk yang lain				
3	Saya dapat merasakan manfaat mempelajari geguritan sehingga dapat meningkatkan keimanan saya terhadapNYA				
4	Saya menyadari akan kebesaran Tuhan Yang Maha Esa dalam menciptakan makhluk hidup yang beranekaragam				
5	Saya menjadi lebih taqwa kepada Tuhan Yang				

	Maha Esa setelah belajar geguritan ternyata manusia sangat membutuhkan bantuan orang lain				
--	---	--	--	--	--

#### Kriteria Penskoran

1. Sangat setuju (SS)                    4
2. Setuju (S)                                3
3. Kurang setuju (KS)                    2
4. Tidak setuju (TS)                      1

#### PEDOMAN PENILAIAN

SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKO R	NILAI	SKOR	NILAI
1	0,2	6	1,2	11	2,2	16	3,2
2	0,4	7	1,4	12	2,4	17	3,4
3	0,6	8	1,5	13	2,6	18	3,6
4	0,8	9	1,8	14	2,8	19	3,8
5	1	10	2	15	3	20	4

#### 12. Penilaian Sikap Sosial

- g. Teknik Penilaian                    : Observasi
- h. Bentuk Instrumen                : Lembar Observasi
- i. Kisi-kisi

No	Nilai / Sikap	Butir instrument
1.	Rasa ingin tahu	Lampiran 2
2.	Teliti	
3.	Hati-hati	
4.	Tanggung jawab	

#### 13. Penilaian Sikap Saat diskusi

- g. Teknik Penilaian                    : Observasi
- h. Bentuk Instrumen                : Lembar Observasi
- i. Kisi-kisi

No	Aspek yang	Indikator	Skor dan Kriteria
----	------------	-----------	-------------------

	<b>dinilai</b>		
1	Sikap selama kegiatan diskusi	Perilaku yang ditunjukkan pada saat berlangsung kegiatan diskusi kelas	11. Tidak tekun dan kurang antusias 12. Kurang tekun dan kurang antusias 13. Cukup tekun tetapi kurang antusias 14. Cukup tekun dan Antusias mengikuti diskusi 15. Tekun dan antusias mengikuti diskusi
2	Mengajukan pertanyaan	Dapat mengajukan pendapat dengan baik	11. Pasip 12. Kurang aktif 13. Cukup aktif 14. Aktif 15. Sangat aktif
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan benar	11. Pasif 12. Kurang aktif 13. Cukup aktif 14. Aktif 15. Sangat aktif
4	Menerima pendapat orang lain	Menerima pendapat orang lain (tidak mau menang sendiri)	11. Tidak toleran dan melecehkan 12. Tidak toleran 13. Cukup toleran 14. Toleran 15. Sangat toleran

#### PEDOMAN PENILAIAN

Skor total : 20

Nilai maksimum : 100

#### TABEL SKOR

<b>SKO R</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKO R</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKO R</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85

3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

#### 14. Penilaian Keterampilan

a. Teknik Penilaian : Unjuk kerja

b. Bentuk Instrumen : Penugasan

c. Kisi-kisi :

##### Kisi-kisi unjuk kerja:

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
1	Wicara/ vocal/pengucapan	Menerapkan aspek wicara dalam membaca	11. Sangat kurang 12. Kurang 13. Cukup 14. Baik 15. Sangat baik
2	Wirama/ Naik turunnya suara/ tinggi rendahnya suara	Menerapkan aspek wirama dalam membaca	11. Sangat kurang 12. Kurang 13. Cukup 14. Baik 15. Sangat baik
3	Wirasa/ekspresi/ penjiwaan	Menerapkan aspek wirasa dalam membaca	11. Sangat kurang 12. Kurang 13. Cukup 14. Baik 15. Sangat baik
4	Wiraga/gerak/obah mosiking perangane awak	Menerapkan aspek wiraga dalam membaca	1. Sangat kurang 2. Kurang 3. Cukup 4. Baik 5. Sangat baik
5	Busana	Memakai atau mengenakan pakaian yang sopan sesuai dengan unggah-ungguh	1. Sangat kurang rapi 2. Kurang rapi 3. Cukup rapi 4. Rapi 5. Sangat rapi

No	Aspek yang dinilai	Indikator	Skor dan Kriteria
<b>Skor maksimal</b>			<b>20</b>

PEDOMAN PENILAIAN

TABEL SKOR

<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>	<b>SKOR</b>	<b>NILAI</b>
1	5	6	30	11	55	16	80
2	10	7	35	12	60	17	85
3	15	8	40	13	65	18	90
4	20	9	45	14	70	19	95
5	25	10	50	15	75	20	100

15. Penilaian Pengetahuan

- g. Teknik Penilaian : Tertulis
- h. Bentuk Instrumen : Uraian
- i. Kisi-kisi :

<b>No</b>	<b>Indicator</b>	<b>Butir Instrumen</b>
1	Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dengan tepat	Soal uraian 1 Soal uraian 2
2	Siswa dapat menyebutkan isi geguritan dengan tepat	Soal uraian 2
3	Siswa dapat menyebutkan nilai moral dalam geguritan	

Yogyakarta, 25 September 2017

Guru Mata Pelajaran

Mahasiswa

Hari Mulyani, S.Pd.

**NIP 196303231988032010**

Nur Hanifa

**NIM 14205244029**

LAMPIRAN : KISI-KISI ULANGAN HARIAN

Kisi-kisi Soal Esay Ulangan Harian SMP N 2 Cangkringan  
Kelas VII

No	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Soal	Kunci	Nomor soal
1.	3.1Memahami fungsi teks lisan sesuai dengan unggah-ungguh Jawa	Siswa mampu memberi contoh unggah-ungguh yang tepat dengan membuat contoh kalimat dengan menggunakan basa ngoko, ngoko alus, dan basa krama.	Unggah-ungguh	1. Coba paringana tuladha ukara kang migunakake a. Ngoko b. Ngoko alus c. Krama	A.tulung jupukna buku neng ndhuwur laciku le. B.Pak, kae lo dhahare wis cumepak C.Bu, badhe tindak dhateng pundi?	1
2.	3.2.1. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman	Siswa mampu menyebutkanlangkah-langkah menulis cerita pengalalaman	Cerita pengalaman	2. Sebutna langkah-langkah nulis crita pengalaman lan jelasna kanthi singkat!	Langkah-langkah nyerat carios pengalaman ingih punika 1. Nemtokake tema/topik inggih punika minangka pokokipun carios 2. Nggatosaken konteks ingkang jumbuh 3. Nggatosaken kahanan kados pundi carios menika badhe dipundamel, tuladhanipun sedhah, seneng utawi sewalike 4. Nggatosaken diksi inggih punika ngginakaken basa ingkang sae saha	

					nggatosaken unggah-ungguh.	
3	3.3 Menanggapi cangkriman	Siswa mampu menyebutkan pengertian cangkriman	Cangkriman	3. Apa sing diarani cangkriman?	Cangkriman yaiku unen-unen kang kudu dibatang utawa digoleki jawabane	3
4.	3.3 Menanggapi cangkriman	Siswa mampu menyebutkan jenis cangkriman dan penjelasanya	Cangkriman	4. Miturut wujud cangkriman iku werna pira lan jelasna!	1.Cangkriman wacahan 2. Cangkriman blenderan 3. Cangkriman irib-iriban yaiku cangkriman kang mirip 4. Cangkriman plesedan yaiku kang diplesdke.	4
5.	3.2.1. Memahami tujuan, fungsi menceritakan pengalaman	Siswa mampu menjelaskan langkah-langkah dalam menulis cerita pengalaman	Cerita Pengalaman	5. Nalika nulis crita pengalaman kudu ana topik utawa tema. Coba kateragna apa sing diarani topik!	Topik yaiku pokok pikiran kang ana ing cerita pengalaman	5

Kisi-kisi soal uraian Ulangan Harian SMP N 2 Cangkringan

Kelas VIII

	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pokok	Soal	Kunci	Nomor soal
1.	3.3 Menanggapi <i>Pepindhan</i>	Siswa mampu menyebutkan dan menjelaskan pengertian pepindhan	Pepindhan	1. Apa kang diarani pepindhan, lan sebutna jinising pepindhan!	Pepindhan yaiku tembung kang duweni suraos mirip, memper annaging ajeng panggonane. Jinising pepindhan ana loro yaiku mawi tembung pindha karo tanpa tembung pindha	1
2.	3.3 Menanggapi <i>Pepindhan</i>	Siswa mampu menyebutkan nama lain dari kata pindha	Pepindhan	2. Apa dasanamane tembung pindha?	Lir, kaya, kayata, kadya, pendah, yayah. lsp	2
3.	4.6 Melagukan <i>tembang macapat pangkur</i>	Siswa mampu menyebutkan guru wilangan dan guru lagu tembang pangkur	Tembang Pangkur	3. Coba kasebutna guru wilangan saha guru lagune tembang pangkur!	8a, 11i, 8u, 7a, 12u, 8a, 8i	3
4.	3.2mengungkapk an dan menanggapi	Siswa mampu menjelaskan jenis-jenis wangsalan	Wangsalan	4. Coba jelasna kang diarani wangsalan lamba lan wangsalan rangkep!	1. Wangsalan lamba yaiku wangsalan kang batangane mung siji 2. Wangsalan rangkep yaiku wangsalan kang batangane luwih saka siji	4

	wangsalan					
5.	4.6 Melagukan <i>tembang macapat pangkur</i>	Siswa mampu menganalisis isi tembang pangkur	Tembang Pangkur	5. Coba kasebutna isine tembang pangkur!	Isine tembang pangkur yaiku pitutur, bilih wong yen wis arep mungkur utawa wis arep tilar donya kui ora mung mikir donyane wae	5

**LAMPIRAN : SOAL ULANGAN HARIAN**

**ULANGAN HARIAN  
SMP NEGERI 2 CANGKRINGAN  
MATA PELAJARAN BAHASA JAWA**

**Nama** : .....

**No absen** : .....

**A. Wangsulana pitakon ing ngandhap kanthi milih a, b, c utawa d kang paling bener !**

1. Ing ngisor iki kang kalebu tata krama mlaku ing dalan yaiku.....

- a. Mlaku diseret sandhal utawa sepatune
- b. Mlaku aja disambi mangan utawa ngombe
- c. Mlaku karo geguyon
- d. Mlaku neng tengah dalan

2. Kaya **padatan** Ibnu Rozaq lan Imam mangkat sekolah bbarengan.

Tembung sing kacithak kanded tegese.....

- a. Biyen
- b. Kulina
- c. Wingi
- d. Biyasane

3. Gatekna pacelahon ing ngisor iki!

Desinta : "Tik, sesok kowe .... Nggawa apa dening pak guru?"

Atika : "Aku ..... Nggawa serbet kanggo ngresiki kaca cendhela, lah kowe....nggawa apa?"

- a. Didhwuhi
- b. Dikongkon
- c. Diaturi
- d. Disuwuni

4. Alifitiana dititipi layang pamit dening Sumardi dikon nyaosake Bu Rusmiyati. Kepiye anggone matur

Alifitiana marang Bu Rusmiyati?....

- a. Bu, kula dititipi layang kalih Sumardi, niki layange
- b. Bu, kula dipuntitipi serat kaliyan Sumardi, menika seratipun
- c. Bu, kula dititipi serat kalih Sumardi niki serate
- d. Bu, aku dititipi layang karo Sumardi, iki layange.

5. Desinta nggone menyang sekolah diterake ibune.

Ukara ing dhuwur yen dikramakake sing bener yaiku.....

- a. Desinta anggenipun tindak dhateng sekolah dipunteraken ibunipun
- b. Desinta anggenipun mlampah sekolah dipunteraken ibunipun
- c. Desinta anggenipun tindak sekolah diterke ibunipun
- d. Desitna anggenipun bidhal dhateng sekolah dipundugkaken ibunipun

6. Sesanti kang pas kanggo gotong royong yaiku.....

- a. Saiyeg saeka kapti bebarengan labuh negari

- b. Rawe-rawe rantas malang-malang putung
- c. Sadumuk bathuk sanyari bumi
- d. Jer basuki mawa beya

7. Padha didandani

Ukara ing ndhuwur yen kaserat mawi aksara jawa yaiku....

- a.
- b.
- c.
- d.

8. Pancen wis dadi **pakulinan** Eri sakanca, saben dina jumat pyngkasan nganakake kegiatan resik-resik sekolah. Pakulinan tegese.....

- a. Kebiasaan, adat
- b. Jadwal kang gumathok
- c. Kegiatan khusus
- d. Biasane

9. Langkah-langkh anggone nulis crita pengalaman sing bener yaiku....

- a. Ana informasi, ana pirembaran, ana soal lan ana masalah
- b. Ana informasi, topik, tema, kahanan, ana masalah
- c. Ana tema/topik, ana informasi, nggatekake kahanan, nguasai pranataning basa

10. Ing tahapan iki kudu dipilah-pilah sapa sing bakal dicritani lan kepiye kahanane seneng, sedih, apa serius. Iki minangka langkah nulis crita pengalaman yaiku.....

- a. Nemtokake topik
- b. Ana informasi
- c. Nggatekake kahanan
- d. Gawe cengkorongan

11. Nalika nulis crita pengalaman kudu nggatekake *diksi*, diksi yaiku.....

- a. Pilihan tembung
- b. Pilihan ukara
- c. Pilihan gatra
- d. Pilihan wanda

12. Bapak pocung, arane kewan kang agung,

Kupingira wiyar,

Dedegmu ageng lan inggih

Yen lumaku si pocung lembahan grana

Bedhekan cangkriman tembang ing ndhuwur yaiku.....

- a. Gajah
- b. Macan
- c. Onta
- d. Singa

13. Tembang dolanan sing nyritakake bocah cilik amarga glelengan yaiku....

- a. Padhang bulan

- b. Menthok-menthok
- c. Cublak-cublak suweng
- d. Gundhul-gundhul pacul

14. Tembang dolanan sing nyritakake panggedhe (pejabat) jaman biyen tindak nitih kendharaan yaiku....

- a. Jaranan
- b. Menthog-menthog
- c. Cublak-cublak suweng
- d. Gundhul-gundhul pacul

15.

- a. Saiki ketok resik
- b. Saiki katon resik
- c. Saiki saya resik
- d. Saiki rada resik

16. Anake nganggo sandhangan rapet ananging emboke malah wuda.

Cangkriman ing dhuwur batangane.....

- a. Salak
- b. Andha
- c. Wit pring
- d. Kukusan

17. Bapak demang klambi abang bang bang disuduk manthuk-manthuk

Cangkriman ing ndhuwur batangane.....

- a. Jantung (kembang gedhang)
- b. Salak
- c. Andha
- d. Wit pring

18. Cangkiman iki awujud pitakonan, dene jawabane gumantung sing takon, dadi sapa sing njawab mesthi ora pener. Cangkriman mau diarani.....

- a. Irib-iriban
- b. Wacahan
- c. Plesedan/blenderan
- d. Tembang

19. Werna lan wujud cangkriman bisa kasebut ing ngisor iki kajaba....

- a. Plesedan
- b. Irib-iriban
- c. Pitakonan
- d. Wacahan

20. Ing ngisor iki kang kalebu tembang macapat saliyane asmaradana yaiku.....

- a. Yen ing tawang ana lintang
- b. Gundhul-gundhul pacul
- c. Dhandhang gula
- d. Balabak

**B. Wangsulana pitakon ing ngisor kanthi patitis!**

2. Coba paringana tuladha ukara kang migunakake

- d. Ngoko
- e. Ngoko alus
- f. Krama

3. Sebutna langkah-langkah nulis crita pengalaman lan jelasna kanthi singkat!

3. Apa sing diarani cangkriman?

4. Miturut wujud cangkriman iku werna pira lan jelasna!

5. Nalika nulis crita pengalaman kudu ana topik utawa tema. Coba kateragna apa sing diarani topik!

**ULANGAN HARIAN**  
**SMP NEGERI 2 CANGKRINGAN**  
**MATA PELAJARAN BAHASA JAWA**

**Nama** :.....

**No absen** :.....

**A. Wangsulana pitaken wonten ing ngandhap kanthi milih a, b, c, utawi d ingkang leres!**

1. Dasanamane tembung pepindhan ana ing ngisor iki ....
  - a. Lir, pendah, wayah
  - b. Ilir, kya, kadya
  - c. Kayata, kadi, kady
  - d. Pendah, yayah, pandhita
2. Ukara ing ngisor iki kang mawa pepindhan yaiku....
  - a. Adhine karo mbakyune padha ayune
  - b. Bocah iku ayune kaya Dewi Ratih
  - c. Sanajan ora dandan dheweke ayu
  - d. Aja rumangsa ayu dhewe
3. Pepindhan kuwi kaperang dadi loro yaiku.....
  - a. Lamba lan memet
  - b. Memet lan rangkep
  - c. Nganggo tembung pindha lan tanpa tembung pindha
  - d. Mawi tembung pindha lan mawi tembung kadi
4. Ing ngisor iki tuladha pepindhan kang mawi tembung pindha yaiku kajaba.....
  - a. Dedege gagah pidegsa kaya Raden Gathutkaca
  - b. Pasedulurane kaya banyu karo lenga
  - c. Sarunge suwek nyangkem kodhok
  - d. Baguse kaya Raden Janaka
5. Ing ngisor iki kalebu jinis-jinising wangsalan yaiku .....
  - a. Lamba, memet, rangkep lan blandha
  - b. Rangkep, lamba, uger, lan padinan
  - c. Memet, rangkep, pangarep-arep, lan padinan
  - d. Lamba, memet, rangkep, lan padinan
6.

Tulisan jawa ing dhuwur unine.....

  - a. Jagunge wis rada tuwa
  - b. Jagunge wis padha tuwa
  - c. Jagunge durung padha tuwa
  - d. Jagone wis padha tuwa
7. Poma-poma wekas mami, tegese padha karo....
  - a. Eling-eling piwelingku
  - b. Aja ngrungokake omongan ala
  - c. Aja gatekake omonganku
  - d. Manuta marang wong tuwamu

8. Wengi iki padhang bulan padhange kaya.....
- Cahya
  - Buwana
  - Rina
  - Surya
9. Tibaning swara (vokal) ing pungkasaning gatra ana ing tembang diarani...
- Guru wilangan
  - Guru lagu
  - Guru swara
  - Guru pada
10. Tembung gugur gunung maknane padha karo ing ukara....
- Anggone nyambut gawe direwangi rina wengi ora leren
  - Rentenir iku nyambut gawe kanthi ngutangake dhuwit
  - Bapak gotong royong ndandani tanggung sing jebol
  - Anggone nyambut gawe bebasan adus kringet
11. Tembang caping gunung kalebu jinising tembang....
- Dolanan
  - Macapat
  - Campur sari
  - Uyon-uyon
12. Cacahing wilangan saben sagatra ana ing tembang diarani....
- Guru lagu
  - Guru gatra
  - Guru tembang
  - Guru wilangan
13. Sing kalebu tembang ,acapat yaiku.....
- Kinanthi, gambuh, pangkur
  - Kinanti, pocung, asmaradana
  - Jamuran, pocung, jaranan
  - Bengawan solo, tanjung mas
14. Siti mangan kwaci Yen kaserat jawa yaiku.....
- - 
  - 
  -
15. Neng gunung takcadhongi sega jagung.  
Tembung takcadhongi tegese.....
- Takpanceni
  - Takwenehi
  - Takjaluki
  - Tagawekake
16. Lawan kasar, sinau mepeng kareben.....

- a. Lulus
- b. Alus
- c. Lunas
- d. Awas

17. Nyambut gawe bebarengan tanpa ngarep-arep opah, bebasane.....

- a. Sri gunung
- b. Gugur gunung
- c. Kerubuhan gunung
- d. Gunung kembang

18. Wangsalan lamba yaiku....

- a. Wangsalan kang batangane luwih saka siji
- b. Wangsalan kanthi paugeran tartamtu
- c. Wangsalan kang batangane mung siji
- d. Wangsalan kang wis biasa dirungokne saben dina

19. Wangsalan kang carane nggoleki batangane sarana ngonceki maksud tetembungan kang kaping pindho yaiku wangsalan.....

- a. Lamba
- b. Memet
- c. padinan
- d. rangkep

20.

Tulisan jawa iku unine.....

- a. Tanah jawa kaloka subur
- b. Tanahe wis kaloka subure
- c. Tanahe kaloka subure
- d. Tanah jawa kaloka sbure

**B. Wangsulana pitakon wonten ing ngandhap kanthi patitis!**

5. Apa kang diarani pepindhan, lan sebutna jinising pepindhan!

6. Apa dasanamane tembung pindha?

7. Coba kasebutna guru wilangan saha guru lagune tembang pangkur!

8. Coba jelasna kang diarani wangsalan lamba lan wangsalan rangkep!

9. Tulisen nganggo aksara jawa ukara ing ngisor iki:

- a. Tandurane wis padha ngililir
- b. Kwaline wis ditumpangake keren

**LAMPIRAN : NILAI SISWA****Nilai Ulangan Harian dan Tugas Kelas VII A**

No	Nama Siswa	Tugas 1	Ulangan Harian
1.	Anggita clara. S	60	78
2.	Adelia Winarti	60	78
3.	Adi Febriyanto	60	22
4.	Ananda Yusup	60	42
5.	Bayu Nur.I	60	60
6.	Daniel Ramadhan	60	50
7.	Diah Alfiyanti	77	74
8.	Dian Aprilia.F	77	64
9.	Dimas Agus	77	48
10.	Dwi Ariyanti	77	62
11.	Dwi Rahayu	75	50
12.	Eri nastiti	77	72
13.	Erna Yusmita	90	60
14.	Fahrudin	90	72
15.	Feri Adi Saputra	90	60
16.	Gunik Tri. M	90	58
17.	Hery Yusup	90	48
18.	Iham Wisnu	90	74
19.	Indra Kurniawan	85	66
20.	Joko Priyanto	85	32
21.	M. Rizki Nur	85	34
22.	Noval Dava. F	85	36
23.	Oktarisa. W	85	76
24.	Puryanti	85	68
25.	Riva Nur. F	78	72
26.	Senthot . F	78	78
27.	Taufik Nur	78	22
28.	Umi Hidayah	75	62
29.	Vidya Suci. L . R	85	54
30.	Yoga wijayanto	77	46

**Nilai Tugas dan Ulangan Harian Kelas VII B**

<b>No</b>	<b>Nama Siswa</b>	<b>Tugas 1</b>	<b>Ulangan Harian</b>
1.	Aji Nurrohman	75	52
2.	Andi Prasetyo	90	34
3.	Anggata Galih	7.25	62
4.	Anggi Agustina	75	62
5.	Aprinia Rahayu	7.25	64
6.	Cici Tri Astuti	80	62
7.	Dani Saputra	90	54
8.	Dhea Utanti	90	44
9.	Dwi Kurniawan	75	44
10.	Eka Agustina	7.25	58
11.	Erda Saputra	75	46
12.	Erlangga Bayu	90	40
13.	Feri Setiawan	80	42
14.	Hasna Nur. F	7.25	44
15.	Meisya salsabila	90	70
16.	M. Solikin	7.75	40
17.	Mustika Rahma	7.75	64
18.	Nur Setiawan	80	42
19.	Rafli Farizan	80	38
20.	Rahmad Wahyudi	80	54
21.	Retno Wahida	7.25	60
22.	Rida Ferdianto	75	56
23.	Risky Yofi	7.75	56
24.	Riyanto	80	54
25.	Siti Nur. F	75	68
26.	Teguh Chandra	90	40
27.	Tiara Nurmalinda	7.75	46
28.	Tri Surandani	7.25	40
29.	Uswatun Khasanah	80	48
30.	Windarti	7.75	56
31.	Yulianti	7.75	54

**NILAI ULANGAN HARIAN KELAS VIII A**

<b>NO</b>	<b>NAMA</b>	<b>NILAI UH</b>
1.	Akhmal . F	34
2.	Amanda. F. A	56
3.	Andi Muryanto	90
4.	Anita Sari	52
5.	Candra. P	50
6.	Daylan. M	28
7.	Desi Sarawati	58
8.	Dita Ayu. P	32
9.	Dwi Purwanto	48
10.	Eko Suprihatin	56
11.	Eriel Naufal	66
12.	Fahrul Hidayat	52
13.	Fauzan m	32
14.	Ferry Yulianto	70
15.	Friska	58
16.	Galih Prayoga	46
17.	Hartini	78
18.	Hendika eko	40
19.	Inezha . H .p	36
20.	Ita Lestari	82
21.	Mei Wulandari	78
22.	Nella Sari	68
23.	Putri Nur. A	50
24.	Rachmat. w	90
25.	Rachmat. k	70
26.	Riskiyanto	74
27.	Sinta. D	44
28.	Siti Hamidah	78
29.	Sri Lestari	24
30.	Sri Rejeki	84
31.	Zalva	34

**LAMPIRAN : SERAPAN DANA**

**SERAPAN DANA PELAKSANAAN PLT TAHUN 2017**  
**SMP N 2 CANGKRINGAN**  
Alamat : Pager Jurang, Kepuharjo, Cangkringan, Sleman, Yogyakarta

No	Nama Kegiatan	Hasil Kegiatan	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				Jumlah
			Swadaya/Sekolah /lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/lembaga lainnya	
1.	Mencetak Matriks	Matriks kegiatan tercetak	-	Rp. 2000,00	-	-	Rp. 2000,00
2.	Pembuatan Media	Media Pembelajaran	-	Rp. 40.000,00	-	-	Rp. 40.000,00
3.	Mencetak RPP	RPP Tercetak	-	Rp. 25.000,00	-	-	Rp. 25.000,00
4.	Mencetak Laporan	Laporan Tercetak	-	Rp. 30.000,00	-	-	Rp. 30.000,00
Jumlah							Rp. 97.000,00

1. Kegiatan diskusi siswa



2. Menyayikan lagu Indonesia raya



3. Kegiatan mengajar di kelas



4. Kegiatan jumat sehat



5. Asistensi teman sejawat



6. Mendampingi rapat komite



7. Mendampingi sosialisasi TPM



8. Pendampingan pementasan wayang kulit



9. Mendampingi kegiatan siswa (pemilihan ketua osis)



10. LDK pengurus OSIS



11. LDK kemitraan OSIS



12. Ekstra Kurikuler BTQ



13. Upacara Bendera



14. Kegiatan tadarus



15. Ulangan Harian



16. Lomba Futsal

