

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING  
(PLT)**

**SMA NEGERI 1 NGEMPLAK  
SLEMAN**

**15 September – 15 November 2017**

Disusun dan Diajukan Guna Memenuhi Persyaratan dalam Mata Kuliah Praktik  
Lapangan Terbimbing (PLT)

Dosen Pembimbing Prodi : Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.



Disusun oleh :

Nur Hikmah Resmiati

NIM. 14804241003

**PENDIDIKAN EKONOMI  
FAKULTAS EKONOMI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2017**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangan dibawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : Nur Hikmah Resmiati  
NIM : 14804241003  
Program Studi : Pendidikan Ekonomi  
Fakultas : Ekonomi

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMA Negeri 1 Ngeplak mulai dari 15 September 2017 sampai dengan 15 November 2017. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini.

Ngeplak, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing PLT

Guru Pembimbing PLT



**Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.**

**Nur Hidayat, S.Pd.**

NIP. 19790628 200501 200 1

NIP. 19671122 199702 1 001

Mengesahkan,

Kepala SMA N 1 Ngeplak

Koordinator PLT  
SMA N 1 Ngeplak



**Drs. M. Warsun Latif**

NIP. 19650602 199003 1 008



**Nur Hidayat, S.Pd.**

NIP. 19671122 199702 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan atas berkah dan rahmat Allah SWT yang telah melimpahkan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan Laporan Praktek Lapangan Terbimbing ini, yang mana menandai telah berakhirnya kegiatan Prakteki Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 1 Ngemplak. Laporan ini disusun dalam rangka memenuhi persyaratan dalam mata kuliah Praktek Lapangan (PLT).

Kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing yang mulai dilaksanakan setelah kegiatan pelepasan oleh Rektor Universitas Negeri Yogyakarta dan penerjunan pada 14 September 2017 hingga berakhir pada kegiatan penarikan pada 15 November 2017. Sebelumnya mahasiswa harus melalui proses panjang mulai dari kegiatan observasi sekolah, tahap *Micro Teaching*, persiapan dan pembekalan pra PLT. Meskipun kegiatan PLT ini telah berakhir, saya sadari masih banyak yang perlu digali dan dipelajari lebih lanjut dari pengalaman dan hal-hal baru yang diperoleh saat melaksanakan PLT. Hal ini dimaksudkan agar saya dapat terus meningkatkan kualitas diri maupun lingkungan sekitar sebagai proses pembelajaran sebelum benar-benar terjun sebagai seorang pendidik di masa yang akan datang.

Kegiatan PLT ini tidak akan terlaksana dengan baik dan lancar tanpa bimbingan, nasehat, dorongan, dan semangat dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan kali ini saya ingin menyampaikan banyak terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Dr. Sulis Triyono, selaku PP PLT dan PKL LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta yang telah menyelenggarakan kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing.
3. Dr. Dyah Kumalasari, S.S., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan.
4. Ibu Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Lapangan Prodi yang telah memberikan banyak bimbingan kepada saya selama mengikuti mata kuliah *Micro Teaching* hingga PLT.
5. Bapak Drs. M. Warsun Latif, selaku Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak atas kesempatan yang telah diberikan sehingga kami dapat melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Ngemplak.
6. Bapak Nur Hidayat, S.Pd., selaku Koordinator PLT Negeri 1 Ngemplak dan Guru Pembimbing yang telah memberikan bimbingan dan arahan selama kegiatan PLT berlangsung di SMA Negeri 1 Ngemplak.
7. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak.
8. *Partner* dan seluruh mahasiswa PLT UNY 2017 di SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah berjuang dan bekerja sama, serta berbagi suka dan duka selama melaksanakan PLT.

9. Seluruh warga SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah mendukung proses kegiatan PLT.
10. Dan seluruh pihak yang telah memberikan dukungan terhadap pelaksanaan PLT UNY 2017 di SMA Negeri 1 Ngemplak yang tidak dapat disebutkan satu per satu.

Saya mengucapkan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah mendukung dan membantu dalam proses pelaksanaan PLT UNY 2017 di SMA Negeri 1 Ngemplak ini, sehingga dapat terlaksana dengan lancar. Dengan segala kerendahan hati saya memohon maaf atas segala ucapan maupun tindak tanduk yang sekiranya kurang berkenan.

Yogyakarta, 24 November 2017

Penyusun,

Nur Hikmah Resmiati

NIM.14804241003

## DAFTAR ISI

Halaman Judul .....	i
Halaman pengesahan .....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	v
Daftar Tabel .....	vi
Daftar Lampiran .....	vii
Abstrak .....	viii
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
A. Analisis Situasi .....	1
B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT .....	9
<b>BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....</b>	<b>14</b>
A. Persiapan .....	14
B. Pelaksanaan PLT .....	17
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi.....	20
<b>BAB III PENUTUP .....</b>	<b>23</b>
A. Kesimpulan .....	23
B. Saran .....	23
Daftar Pustaka .....	25
Lampiran .....	26

## DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Jumlah Siswa Setiap Kelas .....	7
Tabel 1.2 Daftar Guru dan Karyawan .....	9
Tabel 1.3 Rincian Program .....	13
Tabel 1.4 Rincian Kegiatan Mengajar .....	19

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Dokumentasi
2. Matriks PLT
3. Catatan Harian
4. Kalender Pendidikan
5. Jadwal Pelajaran
6. Silabus
7. Prota, Prosem, & Alokasi Waktu
8. Presensi X IIS 1
9. RPP
10. Soal PTS, Kisi-kisi, & Anbuso(softfile)
11. Soal Ulangan Harian, Kisi-kisi, & Anbuso(Softfile)
12. Serapan Dana
13. Agenda Guru

**LAPORAN INDIVIDU  
PRAKTEK PENGALAMAN TERBIMBING (PLT)  
DI SMA NEGERI 1 NGEMPLAK**

**Oleh**

**NUR HIKMAH RESMIATI  
14804241003  
Pendidikan Ekonomi / FE**

**ABSTRAK**

Praktek Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan mata kuliah yang wajib ditempuh oleh seluruh mahasiswa kependidikan di seluruh fakultas di Universitas Negeri Yogyakarta. Sebelumnya, kegiatan ini bernama Praktek Pengalaman Lapangan (PPL). PLT merupakan praktek mengajar secara langsung di sekolah, dimana mahasiswa dapat menerapkan ilmu kependidikan maupun ilmu bidang studi yang telah diperolehnya di bangku kuliah, serta dapat melatih mahasiswa untuk mengembangkan dirinya sebelum terjun langsung menjadi tenaga pendidik dan menghadapi dunia kerja.

Pelaksanaan PLT dilalui lewat serangkaian kegiatan mulai dari observasi sekolah dan kelas, pengajaran mikro (*micro teaching*), hingga pelaksanaan PLT di sekolah. Dan terbagi menjadi beberapa tahap mulai dari persiapan mengajar, pelaksanaan mengajar, hingga evaluasi hasil mengajar. PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak yang berlokasi di Jl. Jangkang-Manisrenggo Km.2, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta, dimulai pada tanggal 15 September 2017 hingga 15 November 2017. Kegiatan mengajar dilakukan di kelas X IIS 1, sebanyak 19 jam pelajaran yang dilaksanakan melalui 12 kali pertemuan dan di kelas X IIS 2 sebanyak 1 jam pelajaran untuk satu pertemuan. Dalam pelaksanaannya, kegiatan mengajar menggunakan beberapa metode diantaranya dengan pembelajaran inkuiri, *Contextual Teaching and Learning (CTL)*, *Cooperative Learning*, *Project Based Learning*, dan sebagainya.

Dalam kegiatan PLT tersebut, hasil yang diperoleh adalah mahasiswa dapat belajar menerapkan ilmu pengetahuan dan kependidikan dalam bidang Pendidikan Ekonomi. Mahasiswa juga belajar untuk mengatasi hambatan yang dihadapinya baik yang berasal dari faktor internal seperti kemampuan mahasiswa dalam mengalokasikan waktu; maupun faktor eksternal seperti faktor perbedaan karakter dan tingkat pemahaman peserta didik serta terbatasnya sarana pendukung pembelajaran seperti kabel proyektor. Diharapkan ke depannya pelaksanaan PLT dan kerjasama antara Universitas Negeri Yogyakarta dengan SMA Negeri 1 Ngemplak tetap dapat berjalan dengan baik.

Kata kunci : Praktek Lapangan Terbimbing, PLT UNY 2017.

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Praktek Lapangan Terbimbing adalah mata kuliah wajib yang harus ditempuh bagi mahasiswa prodi kependidikan di Universitas Negeri Yogyakarta. Mahasiswa diterjunkan langsung ke sekolah-sekolah yang telah bekerja sama untuk melaksanakan praktek mengajar sesuai dengan bidang studi masing-masing. Melalui Praktek Lapangan Terbimbing yang sebelumnya bernama Praktek Pengalaman Lapangan (PLT) ini mahasiswa dapat menerapkan ilmu kependidikan dan ilmu pengetahuan yang telah diperolehnya di bangku kuliah melalui praktek mengajar, mengembangkan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan memecahkan masalah. Kegiatan PLT ini juga bertujuan untuk mengembangkan kompetensi yang dimiliki mahasiswa agar mampu menjadi calon pendidik maupun tenaga kependidikan yang profesional sehingga dapat bersaing dalam dunia kerja.

Pelaksanaan PLT UNY 2017 ini berlangsung selama kurang lebih 2 bulan lamanya, mulai dari 15 September 2017 sampai 15 November 2017. Tugas mahasiswa selama melaksanakan PLT adalah melakukan kegiatan mengajar dan non-mengajar dari hari Senin hingga Sabtu, dengan fokus utama adalah kegiatan mengajar mandiri dan mengajar terbimbing. Kegiatan tersebut dibebankan dalam minimal 256 jam untuk kegiatan mengajar dan non-mengajar. Sedangkan kegiatan mengajar mandiri dan mengajar terbimbing masing-masing dilaksanakan minimal 4 kali selama dua bulan jangka waktu PLT.

Pada program PLT tahun 2017 ini, penulis memperoleh lokasi PLT di SMA Negeri 1 Ngemplak yang beralamat di Jl. Jangkang-Manisrenggo Km.2, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

#### **A. Analisis Situasi**

Sebelum dilaksanakan penerjunan mahasiswa untuk mulai mengajar di sekolah, mahasiswa diharuskan memahami kondisi sekolah agar saat penerjunan nanti dapat menentukan program yang tepat untuk diterapkan. Oleh karena itu, untuk memahami kondisi sekolah, mahasiswa diinstruksikan untuk melakukan observasi. Pada kegiatan observasi ini dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak yang bertempat di Jalan Cokrogaten, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Hal-hal yang perlu diobservasi untuk mengetahui tentang gambaran sekolah antara lain tentang bagaimana kondisi fisik sekolah dan fasilitas-fasilitasnya; proses pembelajaran yang berlangsung, dalam hal ini adalah pembelajaran mata pelajaran ekonomi; dan perilaku peserta didik.

Kegiatan observasi yang dilakukan di SMA Negeri 1 Ngemplak bertujuan untuk mengetahui gambaran atau kondisi nyata sekolah meliputi:

1. Kondisi fisik dan nonfisik sekolah;

2. Potensi guru, tenaga kependidikan, dan potensi peserta didik;
3. Proses pembelajaran dan perilaku peserta didik di dalam dan di luar kelas.

Berikut ini merupakan hasil observasi mengenai SMA Negeri 1 Ngemplak yang telah dilaksanakan pada 10 Maret 2017 dan 18 April 2017.

#### 1. Sejarah Singkat & Profil SMA Negeri 1 Ngemplak

SMA Negeri 1 Ngemplak berdiri pada tahun 1996, namun baru mendapatkan surat kelembagaan dari Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia pada bulan Mei tahun 1988. Hal tersebut menyebabkan sekolah ini belum mempunyai DIK, sehingga segala pembiayaan kegiatan sekolah bergantung dari iuran BP-3.

Pada awal berdirinya, SMA Ngemplak merupakan sekolah dengan tipe C dan belum memiliki gedung sendiri, sehingga harus bergabung dengan SMA Negeri 2 Ngaglik, termasuk tenaga pengajar dan pembiayaannya. Pada tahun 1997, gedung SMA Negeri 1 Ngemplak selesai dibangun dan ditempati. Pada tahun yang sama SMA Negeri 1 Ngemplak mulai mendapatkan guru definitif dimulai dengan ditempatkannya 9 orang guru negeri dan beberapa orang guru dan pegawai pindahan dari SMA Negeri lain. SMA Negeri 1 Ngemplak mulai melaksanakan penerimaan siswa baru dengan menerima siswa sebanyak tiga kelas pada tahun kedua dan 9 kelas paralel pada tahun ke tiga.

Jabatan Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak diampu Drs. Moh. Bardi sebagai kepala sekolah pertama. Pada bulan Februari 1999 SMA N 1 Ngemplak mendapatkan Kepala Sekolah definitif yaitu dia Bpk. Sukisno, S.Pd., maka pada saat itu pula SMA N 1 Ngemplak mulai berbenah diri untuk mengejar ketertinggalan dari sekolah lain sesuai dengan bertambahnya usia sekolah ini. Dengan berjalannya waktu, SMA N 1 Ngemplak telah berganti kepala sekolah antara lain: Drs. Mawardi, Drs. Maskur, Drs. H. Darwito, Basuki Jaka Purnama, M.Pd. dan yang terakhir dan yang tengah menjabat saat ini Drs. M. Warsun Latif dari SMA Negeri 2 Ngaglik.

Berikut ini merupakan profil SMA Negeri 1 Ngemplak.

##### a. Identitas Sekolah

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Alamat Sekolah : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km.2, Bimomartani,  
Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

Telepon / Fax : (0274) 7494405

Website : sman1ngemplak.sch.id

Nomor Statistik : 301.04.02.12.088

SK Pendirian : No. 13A/O/1998. 29 Januari 1998

##### b. Visi SMA Negeri 1 Ngemplak

Visi SMA Negeri 1 Ngemplak adalah berprestasi tinggi, berakhlak mulia, berbudaya, dan berwawasan global.

c. Misi SMA Negeri 1 Ngeemplak

Misi SMA Negeri 1 Ngeemplak adalah sebagai berikut.

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan secara efektif
- 2) Mendorong dan membantu pengembangan bakat, minat, dan kompetensi peserta didik.
- 3) Menumbuhkan semangat keunggulan, kompetisi, dan mengembangkan budaya mutu kepada warga sekolah.
- 4) Meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara berkesinambungan.
- 5) Melengkapi dan menggunakan sarana prasarana secara efektif.
- 6) Mendorong warga sekolah untuk mengamalkan agamanya masing-masing.
- 7) Melaksanakan kegiatan ekstra-kurikuler secara efektif.
- 8) Mengembangkan budaya bersih, teertib dan peduli lingkungan.

2. **Kondisi Fisik Sekolah**

Luas tanah SMA Negeri 1 Ngeemplak adalah 4.000 ha<sup>2</sup>, sedangkan luas bangunannya 3.435 ha<sup>2</sup>. Penjelasan mengenai kondisi fisik sekolah sendiri adalah sebagai berikut.

a. Ruang Kelas

Ruang kelas berukuran 8 x 9 m dan dilengkapi dengan fasilitas seperti LCD, proyektor, kipas angin, papan tulis, meja guru, speaker, CCTV, dan papan-papan administrasi kelas. Ruang kelas terdiri dari 12 kelas, dengan pembagiannya:

- 1) 4 kelas untuk kelas X, dengan 2 kelas untuk penjurusan MIPA dan dua kelas untuk IIS.
- 2) 4 kelas untuk kelas XI, dengan 2 kelas untuk jurusan IPA, dan dua kelas untuk jurusan IPS.
- 3) 4 kelas untuk kelas XII dengan 2 kelas untuk jurusan IPA, dan dua kelas untuk jurusan IPS.

b. Kantor & Ruang Guru

- 1) Kantor Kepala Sekolah
- 2) Ruang Wakil Kepala Sekolah
- 3) Ruang Tata Usaha
- 4) Ruang Guru
- 5) Ruang Tamu

c. Fasilitas Sekolah

1) Perpustakaan

Perpustakaan buka setiap hari selama jam sekolah, dijaga oleh satu orang petugas perpustakaan. Luas ruangan sekitar 8 x 12 m<sup>2</sup>. Di dalamnya terdapat sekitar 5 unit meja baca, 5 rak buku, dua unit

komputer, beberapa meja dan kursi, TV dan kipas angin. Koleksi buku beraneka ragam, kebanyakan merupakan buku pelajaran, beberapa novel, majalah, dan koran. Untuk buku pelajaran tersedia untuk semua kurikulum dari kurikulum 2006, hingga yang terbaru buku kurikulum 2013 edisi revisi 2017. Guru juga memanfaatkan perpustakaan sebagai salah satu pelengkap kegiatan pembelajaran. Peminjaman buku sudah tercatat dengan baik, namun kadang buku tidak dikembalikan, baru setelah kelulusan buku yang dipinjam dikembalikan.

2) Ruang Bimbingan Konseling

Ruang BK tidak terlalu luas, di dalamnya terdapat meja kursi untuk menerima tamu, dua orang guru BK (namun salah seorang guru BK sekarang telah pensiun), dan ruang konseling yang ditutup tirai. Ruang BK jarang dikunjungi oleh siswa untuk tujuan konseling dikarenakan jarang ada permasalahan pada siswa. Kebanyakan siswa yang datang adalah kelas XII yang berkepentingan untuk konsultasi dan mengurus terkait SNMPTN.

3) Laboratorium

Terdapat beberapa ruang laboratorium, yaitu laboratorium komputer, laboratorium biologi, laboratorium fisika, dan laboratorium kimia.

4) Unit Kesehatan Sekolah

Ruang UKS dilengkapi dengan dua ranjang, kotak obat-obatan, oksigen, timbangan, dan meja kursi untuk petugas jaga. Namun belum ada petugas kesehatan yang khusus untuk berjaga di UKS.

5) Ruang OSIS

Ruang OSIS berada di sebelah ruang guru. Ruang tersebut menjadi satu dengan Koperasi Siswa dikarenakan koperasi siswa dikelola oleh OSIS. Hanya dibuka ketika jam istirahat atau ketika OSIS ada keperluan.

6) Koperasi Siswa

Koperasi siswa dikelola oleh OSIS dan ruangnya menjadi satu dengan ruang OSIS. Koperasi siswa menjual LKS untuk siswa dan hanya dilayani saat jam istirahat.

7) Lapangan

Di SMA Negeri 1 Ngeplak terdapat sebuah lapangan basket yang cukup luas dan dalam kondisi sangat baik, dilengkapi oleh dua ring basket dan dua gawang futsal. Letaknya ada di tengah-tengah sekolah dan dikelilingi oleh ruang kelas. Selain itu juga terdapat lapangan voli di bagian belakang sekolah.

8) Mushola

Mushola terletak di depan lapangan voli dengan kondisi sangat baik dan bersih. Di dalam mushola terdapat fasilitas alat ibadah dan Al-Quran.

9) Kamar Mandi

Kamar mandi terletak di beberapa titik sekolah, seperti di dekat kantor Wakasek (khusus untuk guru), di dekat ruang kelas siswa, di dekat perpustakaan, dan di mushola. Apabila dijumlah, maka total kamar mandi atau toilet terdapat di empat titik, dimana di setiap titik terdapat 2-4 bilik.

10) Tempat parkir

Tempat parkir cukup luas dan terletak di samping kanan hingga ke belakang sekolah. Penataannya cukup baik karena sudah ada pemisahan tempat untuk parkir motor siswa sesuai kelas masing-masing. Untuk tempat parkir guru letaknya ada di sebelah barat ruang Wakasek..

11) Aula

Bangunan aula terletak di bagian samping timur, ruangnya cukup luas dan dilengkapi dengan panggung. Aula juga sering digunakan untuk tempat ekskul badminton.

12) Kantin.

Ada dua kantin yang letaknya berseberangan. Yang satu berada di belakang laboratorium Biologi. Dan yang satu terletak di dekat tempat parkir.

d. Lingkungan Sekolah

Bangunan SMA Negeri 1 Ngemplak dari luar ditutup pagar tembok berjeruji yang cukup tinggi. Lingkungan sekolahnya tidak terlalu rindang dan hijau, namun cukup bersih. Setiap kelas memiliki tempat sampah tersendiri yang diletakkan di depan kelas dengan tiga wadah untuk memisahkan sampah daun, kertas dan plastik. Terdapat juga kolam kecil untuk memelihara ikan di belakang ruang kelas XII IPS.

3. **Kondisi Non-Fisik Sekolah**

a. Perangkat Pembelajaran

SMA Negeri 1 Ngemplak menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan pendidikan (KTSP) untuk kelas XI dan kelas XII. Sedangkan untuk kelas X menggunakan Kurikulum 2013. RPP disusun oleh guru mapel. Guru juga menyusun prota, prosem, agenda harian, dan perangkat pembelajaran yang lain.

b. Kegiatan Akademik

Kegiatan belajar mengajar berlangsung di gedung SMA Negeri 1 Ngemplak. Untuk hari Senin, Kamis, dan Sabtu, kegiatan belajar mengajar

dimulai dari pukul 07.00 hingga 13.45. Untuk hari Selasa dan Rabu dimulai pukul 07.00 dan berakhir pukul 14.30 dimana terdapat program intensifikasi bagi kelas XII. Sedangkan untuk hari Jumat, kegiatan belajar mengajar hanya sampai pukul 11.15. KBM diawali dengan menyanyikan lagu Indonesia raya secara serentak dan dilanjutkan dengan kegiatan literasi yaitu membaca buku atau membaca Al-Quran bersama.

c. Kegiatan Kesiswaan

Kegiatan kesiswaan yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak adalah OSIS (Organisasi Siswa Intra Sekolah), Rohis, Olahraga dan Kesenian. Semua kegiatan ini dimaksudkan agar peserta didik mampu meningkatkan potensi dan bakat intelektual yang dimiliki.

Pada hari Senin seluruh peserta didik, guru, dan karyawan SMA Negeri 1 Ngemplak melaksanakan upacara bendera. Pelaksanaan upacara bendera dimaksudkan untuk menumbuhkan rasa nasionalisme dan bela negara. Petugas upacara diberikan kepada setiap kelas secara bergiliran atau diserahkan kepada pengurus OSIS.

Adapun kegiatan ekstrakurikuler, terdapat beberapa kegiatan selain OSIS, seperti Pramuka (wajib), Tonti (Pleton Inti), KIR (Karya Ilmiah Remaja), basket, voli, futsal, badminton, musik, tari/dance, dan rocket air. Kegiatan ekstrakurikuler yang paling diminati selain ekstrakurikuler wajib yaitu basket dan voli. Kegiatan ekstrakurikuler ini bertujuan untuk menampung dan menyalurkan minat maupun bakat yang dimiliki oleh peserta didik, serta memberikan pengalaman lain di luar proses pembelajaran yang formal.

**5. Potensi Peserta Didik, Guru, dan Karyawan**

a. Potensi Peserta Didik

Jumlah peserta didik yang bersekolah di SMA Negeri 1 Ngemplak untuk tahun ajaran 2017 / 2018 berjumlah 371 orang, dengan rincian sebagai berikut.

<b>Kelas</b>	<b>Jumlah Siswa</b>
X MIA 1	32
X MIA 2	33
X IIS 1	29
X IIS 2	31
XI IPA 1	32
XI IPA 2	30
XI IPS 1	30
XI IPS 2	29
XII IPA 1	32
XII IPA 2	33

XII IPS 1	32
XII IPS 2	28

Tabel 1.1 Jumlah Siswa Setiap Kelas

b. Potensi Guru dan Karyawan

Jumlah guru dan karyawan di SMA Negeri 1 Ngemplak adalah 37 orang dengan rincian sebagai berikut.

No	Nama	Jabatan	Pengampu Mapel
1.	Drs. M. Warsun Latif	Kepala Sekolah	
2.	Sigit Susila, S.Pd.	Wakil Kepala Sekolah bid Kesiswaan	Sejarah
3.	R.A. Suhartadi, S.Pd.	Guru	Sejarah
4.	Rita Windarti, S.Pd.	Wakil Kepala Sekolah bid Sarana Prasarana	B.Indonesia
5.	Yasmin, S.Pd	Guru	Matematika
6.	Drs. L. Joko Sulistya	Guru	Fisika
7.	Jarot Supangat, S.Pd.	Guru	Penjasorkes
8.	Siti Nurul Mutmainah, S.Pd.	Guru	Seni Budaya
9.	Dra. Astutiningsih	Guru	Geografi
10.	Nurhidayat, S.Pd.	Wakil Kepala Sekolah bid Kurikulum	Bk
11.	Drs. Purwanto BU	Guru	Ekonomi
12.	Sarjana Suta, S.Pd.	Wakil Kepala Sekolah bid Hu-Mas	B.Jerman
13.	Maryani, S.Pd.	Guru	Fisika
14.	Drs. Sutanto	Guru	B.Inggris
15.	Tri Astuti, S.Pd.	Guru	Sosiologi
16.	Drs. Supriyanto	Guru	Kimia
17.	Supartono, S.Pd.	Guru	Biologi
18.	Sabdo Rahadi, S.Ag.	Guru	Matematika
19.	Sri Hartati, S.Pd.	Guru	P.A Islam
20.	Yuana Agus D. M.Pd.	Guru	Ppkn
21.	Rokhimah Fitriyati, S.Pd.	Guru	B.Jawa
22.	Tiwuk Rahmawati, S.Pd.	Guru	B.Inggris

23.	Fatimah, S.Ag.	Guru	B.Indonesia
24.	Yuanita Agustina, S.Pd.	Guru	P.A Islam
25.	Edi Murni Subekti, S.PAK	Guru	Matematika
26.	Bernadetta Linda Kusumawati	Guru	P.A Kristen
27.	Nopan Rahma Etikhodiyah, S.Pd	Guru	P.A Katholik
28.	Budi Harjo, M.A	Guru	Tik
29.	Jumiran	Administrasi Perlengkapan	P.A Hindu
30.	Rini Nurhayati	Laboran	-
31.	Sutarti	Administrasi Kesiswaan	-
32.	Suci Wahyu Kurniyati	Pustakawan	-
33.	Supardi	Keamanan dan Kebersihan Sekolah	-
34.	Suharno	Keamanan Kebersihan Sekolah	-
35.	Ratno Gunarto	Penjaga sekolah	-
36.	Adi Suratno	Penjaga Malam	-
37.	Puji Lestariyanti, Amd.com	Administrasi Persuratan	-

Tabel 1.2 Daftar Guru & Karyawan

## 6. Proses Belajar Mengajar

Setelah dilakukan kegiatan observasi, pada kegiatan belajar mengajar di SMA Negeri 1 Ngemplak telah berjalan cukup baik. Hanya saja masih terdapat beberapa hambatan, salah satunya masalah adanya peserta didik yang keluar masuk kelas selama pelajaran berlangsung, gaduh dan tidak memperhatikan pelajaran, peserta didik yang tidak fokus dan sibuk sendiri, makan di dalam kelas, serta bermain *handphone*. Peserta didik juga sering mengeluhkan bosan ketika sedang mengikuti pelajaran sehingga mempermudah untuk mencari fokus lain yang menyenangkan. Inilah yang menjadi suatu tantangan bagi guru untuk menemukan cara melakukan pengendalian kelas dan membuat suasana belajar yang efektif dan menyenangkan. Perbedaan karakter dan cara belajar peserta didik juga menjadi tantangan untuk guru untuk dapat menggunakan metode belajar yang tepat bagi seluruh peserta didik.

Selain hambatan yang berasal dari peserta didik, hambatan lainnya adalah masih terdapat pembelajaran yang dilakukan oleh guru secara konvensional, yang didominasi dengan ceramah dan menempatkan peserta didik sebagai

penerima materi pelajaran. Padahal kegiatan belajar dan mengajar yang menarik dan menyenangkan dapat meningkatkan semangat belajar peserta didik. Maka dari itu guru dapat menciptakan iklim belajar yang efektif dan menyenangkan salah satunya dengan media pembelajaran yang menarik. SMA Negeri 1 Ngemplak telah dilengkapi fasilitas seperti LCD yang dapat mendukung apabila guru ingin menggunakan media yang lebih interaktif. Hanya saja tidak semua kelas memiliki kabel penghubung proyektor, sehingga penggunaan kabel harus bergantian apabila guru pengampu mata pelajaran tidak memiliki kabel pribadi.

## **7. Perilaku Peserta Didik**

### **a. Di Dalam Kelas**

Setelah dilakukan kegiatan observasi, diketahui bahwa terdapat bermacam-macam perilaku peserta didik saat kegiatan belajar mengajar berlangsung, khususnya ketika mengikuti pelajaran ekonomi. Secara umum peserta didik dapat mengikuti pelajaran dengan baik dan memperhatikan guru yang sedang menjelaskan. Peserta didik juga tidak segan bertanya apabila kurang mengerti pelajaran yang diajarkan. Peserta didik aktif dalam menanggapi pertanyaan ataupun stimulus lain yang diberikan oleh guru. Namun begitu masih terdapat beberapa peserta didik yang membuat gaduh ketika pelajaran berlangsung, terlambat masuk kelas, makan di kelas, bermain *handphone* di tengah pelajaran, sering ijin keluar masuk kelas, dan ada yang acuh terhadap penjelasan guru.

### **b. Di Luar Kelas**

Peserta didik SMA Negeri 1 Ngemplak banyak mengikuti kegiatan ekstrakurikuler. Mereka aktif terutama dalam kegiatan keolahragaan, pramuka, dan seni. Kegiatan-kegiatan yang dilakukan peserta didik di luar kelas merupakan kegiatan-kegiatan yang positif, sehingga jarang terjadi pelanggaran parah terhadap peraturan sekolah. Hal ini dibuktikan dengan jarangnyanya kasus kenakalan-kenakalan yang harus diatasi oleh guru BK. Peserta didik pun akrab dengan guru-guru dan karyawan, namun tetap wajar dan sopan.

## **B. Perumusan Program & Rancangan Kegiatan PLT**

Perumusan program kerja dilakukan berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan, untuk selanjutnya dianalisis dengan berbagai pertimbangan. Adapun yang menjadi pertimbangan dalam perumusan program-program kerja antara lain: berdasarkan kemampuan peserta didik, visi dan misi sekolah, kebutuhan dan manfaat bagi sekolah, dukungan dari pihak sekolah, waktu yang tersedia, serta sarana dan prasarana yang tersedia. Melalui kegiatan PLT ini, diharapkan dapat menjadi sarana

bagi mahasiswa PLT sebagai calon guru untuk mendapatkan gambaran secara nyata mengenai kegiatan sebagai guru di sekolah. Adapun rencana kegiatan Praktek Lapangan Terbimbing di SMA Negeri 1 Ngemplak meliputi:

1. Tahap Persiapan

Pada tahap persiapan pihak UNY melalui Dosen Pembimbing Lapangan menyerahkan mahasiswa PLT PLT kepada pihak sekolah yang bersangkutan. Kemudian untuk selanjutnya dilakukan observasi lokasi dan dilanjutkan pelaksanaan PLT.

2. Tahap Latihan Mengajar (*micro teaching*)

Dalam *micro teaching* ini, peserta PLT melakukan praktik mengajar pada kelas yang kecil dengan standar Kurikulum 2013. Mahasiswa PLT berperan sebagai guru dan teman satu kelompok berperan sebagai peserta didik dengan seorang dosen pembimbing.

3. Observasi pra PLT

Observasi pra PLT dilaksanakan dua kali yaitu pada tanggal 10 Maret 2017 dan 18 April 2017. Hal yang diobservasi meliputi:

a. Observasi proses pembelajaran.

Kegiatan ini dilakukan untuk mengamati proses pembelajaran dalam kelas yang dilakukan oleh guru untuk mengetahui metode yang sering digunakan, media yang sedring digunakan, pengelolaan kelas dan strategi pembelajaran yang sering digunakan dan administrasi mengajar berupa RPP.

b. Observasi peserta didik.

Observasi ini dilakukan untuk mengetahui perilaku peserta didik di dalam dan di luar kelas, antusiasme peserta didik selama mengikuti pelajaran ekonomi, partisipasi peserta didik dalam menanggapi pertanyaan dan pernyataan guru, dan pengelolaan kelas yan tepat untuk tipikal peserta didik terkait

c. Observasi Kondisi Sekolah

Observasi ini dilakukan untuk mengetahui kondisi fisik dan non-fisik sekolah. Serta kesiapan fasilitas sekolah dan kelas seperti perpustakaan, LCD Proyektor, koperasi, untuk digunakan sebagai penunjang pembelajaran ekonomi.

4. Tahap Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan pada tanggal 12 September 2017 bertempat di Auditorium Fakultas Ekonomi. Pembekalan bertujuan untuk membekali mahasiswa mengenai PLT secara umum, termasuk tata tertib dan penyusunan laporan.

5. Tahap Penerimaan

Agenda pelepasan dan penerimaan mahasiswa PLT UNY 2017 di SMA Negeri 1 Ngemplak dilaksanakan tanggal 14 September 2017, dihadiri oleh

Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak, koordinator PLT, dan DPL. Kegiatan penerjunan ini juga sebagai tanda dimulainya kegiatan PLT di SMA Negeri 2017.

#### 6. Tahap Observasi PLT

Observasi PLT dilakukan setelah penerjunan dilakukan selama tiga hari. Pada tahap ini mahasiswa dapat melakukan observasi kelas dan observasi terhadap kelengkapan administrasi pembelajaran Guru Pembimbing. Observasi kelas, dilakukan mahasiswa pada kelas yang akan diampu yaitu pada kelas X

#### 7. Tahap Pelaksanaan

Tahap pelaksanaan dibagi menjadi dua yaitu:

##### a. Praktik Mengajar

Rancangan praktik mengajar disusun berdasarkan hasil observasi. Pelaksanaan praktik mengajar ini meliputi beberapa hal yaitu:

##### 1) Persiapan

Tahap persiapan meliputi pembagian kelas untuk mengajar, pembuatan prota, prosem, silabus, RPP dan modul, pembuatan media dan metode pembelajaran.

##### 2) Pelaksanaan

Praktik mengajar meliputi praktik mengajar terbimbing maupun praktik mengajar mandiri. Jadwal praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal yang telah dibuat oleh sekolah. Untuk kelas X mata pelajaran ekonomi memperoleh waktu sebanyak 3 jam pelajaran dan dilaksanakan dalam 2 kali pertemuan.

##### 3) Evaluasi,

Tindak Lanjut dan Penilaian Evaluasi pembelajaran dan tindak lanjut pembelajaran dilakukan melalui post test dan ulangan harian. Penilaian siswa dilakukan berdasarkan nilai tugas dan nilai ulangan siswa. Evaluasi ini diperlukan untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam mengikuti pembelajaran, keberhasilan mahasiswa dalam melakukan pembelajaran. Selain itu, dapat pula digunakan untuk koreksi mahasiswa dan guru pembimbing terhadap cara pengelolaan kelas yang dapat diterapkan selanjutnya.

##### b. Praktik Non-mengajar

##### 1) Kegiatan Administratif

Pembuatan segala keperluan administrasi mengajar seperti RPP, silabus, kisi-kisi, dan sebagainya.

##### 2) Pembuatan Program Tahunan dan Program Semester

Pembuatan program tahunan dan semester ini dilakukan sebagai upaya untuk mencapai target Kompetensi Dasar dalam satu tahun. Disusun

berdasarkan perhitungan minggu efektif, kalender pendidikan dan jadwal pelajaran yang telah disusun.

3) Melaksanakan Piket Guru

Piket harian dilakukan secara bergilir dengan tanggung jawab untuk melakukan presensi keliling, melayani surat ijin tidak mengikuti pelajaran, surat izin terlambat, menerima tamu sebelum menuju ke kantor, memberi tanda pergantian pelajaran, dan pengisian administrasi kelas.

4) Mengikuti Upacara Hari Senin & Hari Besar Nasional

Mengikuti upacara sebagai bentuk partisipasi dan dukungan untuk menumbuhkan rasa nasionalisme dalam diri seluruh warga sekolah.

5) Mengikuti Kegiatan Sekolah

mengikuti kegiatan yang berlangsung di sekolah seperti ekstrakurikuler dan kerja bakti sebagai bentuk partisipasi dalam kegiatan sekolah dan pendekatan terhadap peserta didik dan warga sekolah pada umumnya.

6) Agenda Perpisahan Mahasiswa PLT

Perencanaan agenda perpisahan pada akhir periode PLT sebagai bentuk penutupan dan wujud terima kasih terhadap pihak sekolah.

8. Tahap Akhir

Pada tahap akhir ini terdiri dari:

a. Penyusunan Laporan

Penyusunan laporan ini didasarkan pada pengalaman dan observasi peserta PLT selama di sekolah. Pada laporan ini, berisi data-data lengkap mencakup hal-hal yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar serta kondisi fisik maupun non-fisik SMA Negeri 1 Ngemplak.

b. Evaluasi

Evaluasi kegiatan PLT ini bertujuan untuk mengukur kemampuan mahasiswa PLT peserta PLT dalam hal penguasaan kemampuan profesionalisme guru, personal dan interpersonal.

Kegiatan PLT dilaksanakan selama kurang lebih 2 bulan terhitung mulai tanggal 15 September sampai 15 November 2017. Tabel berikut ini merupakan rancangan program PLT yang dilaksanakan di SMA Negeri 1 Ngemplak.

No.	Program	Rincian
1.	Kegiatan Administrasi	Penyusunan prota & prosem, silabus, presensi peserta didik
2.	Perangkat pembelajaran	Penyusunan RPP, pembuatan media pembelajaran, kisi-kisi dan instrumen penilaian.

3.	Praktek Mengajar	Mengajar mata pelajaran ekonomi kurikulum 2013 kelas X. Baik mengajar mandiri dan mengajar terbimbing.
4.	Praktek Kegiatan Sekolah	Mengikuti upacara bendera hari Senin dan hari besar lainnya, piket guru, menjaga perpustakaan, mengikuti ekstrakurikuler, kerja bakti, membuat acara perpisahan PLT, dan sebagainya.

Tabel 1.3 Rincian Program

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

Kegiatan PLT Universitas Negeri Yogyakarta pada tanggal 15 September hingga 15 November 2017 di SMA Negeri 1 Ngemplak secara garis besar dapat dikelompokkan menjadi 3 tahapan yaitu persiapan, pelaksanaan dan analisis hasil.

#### **A. Persiapan PLT**

Kegiatan PLT merupakan kegiatan dimana mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta terjun langsung ke sekolah untuk melaksanakan praktek mengajar langsung. Hal ini tentu harus menjadi perhatian utama bagi mahasiswa agar tidak sembarangan dalam melaksanakan praktek mengajar. Diperlukan persiapan yang matang agar mahasiswa siap berdiri di depan kelas sebagai seorang pendidik, juga mampu menghadapi dunia sekolah dengan budaya dan karakteristik tersendiri. Persiapan-persiapan tersebut termasuk kegiatan yang diprogramkan dari Universitas Negeri Yogyakarta, maupun yang diprogramkan secara individu oleh mahasiswa PLT. Persiapan-persiapan tersebut meliputi:

##### **1. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)**

Persiapan paling awal bagi mahasiswa sebelum melaksanakan kegiatan PLT adalah mengikuti mata kuliah pengajaran mikro. Pada mata kuliah ini, mahasiswa berlatih untuk mengajar dalam kelas kecil dengan standar kurikulum 2013. Mahasiswa berperan sebagai guru, sedangkan teman satu kelompok dalam pengajaran mikro berperan sebagai peserta didik. Kegiatan pengajaran dalam *micro teaching* ini sebagai simulasi kegiatan pengajaran sesungguhnya yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa pada kegiatan PLT. Sehingga mahasiswa benar-benar mempersiapkan diri dan kelengkapan pembelajaran seperti RPP, media pembelajaran, instrumen penilaian, sebagaimana yang harus dipersiapkan ketika ia diterjunkan di sekolah kelak.

Pada pengajaran mikro, dosen pembimbing bertugas untuk mengamati, memberikan penilaian, kritik dan saran bagi mahasiswa yang maju. termasuk di dalamnya penilaian terhadap RPP, metode pembelajaran yang, media yang digunakan, cara mengajar, pengendalian kelas, *attitude* mahasiswa sebagai guru, penampilan, teknik bertanya, dan sebagainya. Dalam pengajaran mikro, mahasiswa diberi waktu selama lima belas dan dua puluh menit untuk melakukan praktek mengajar. Kegiatan ini dilakukan dalam dua kali putaran (tergantung kebijakan dosen). Kemudian setelah selesai, dosen pembimbing akan memberikan penilaian dan masukan. Pengajaran mikro selain berfungsi untuk mempersiapkan mahasiswa PLT, tetapi juga berfungsi untuk menyeleksi apakah mahasiswa sudah siap untuk diterjunkan ke sekolah.

## **2. Pendaftaran PLT**

Setelah mengikuti pembelajaran mikro dan dianggap lulus serta memenuhi kriteria untuk mengajar di sekolah, mahasiswa PLT yang akan melaksanakan program kuliah PLT wajib melakukan pendaftaran. Setiap mahasiswa PLT wajib mendaftarkan diri sesuai peraturan Universitas dan Fakultas masing-masing. Pendaftaran dilakukan secara *online* yang kemudian dilanjutkan dengan pemilihan sekolah masing-masing.

## **3. Pemilihan Lokasi**

Setelah mengikuti pengajaran mikro dan dianggap lulus, mahasiswa berhak memilih lokasi sekolah yang akan menjadi tempat melaksanakan PLT. Penempatan dan pemilihan *partner* dilakukan secara acak berdasarkan daftar sekolah yang sudah bekerja sama dengan universitas. Mahasiswa berhak memilih lokasi sekolah yang dekat atau sesuai dengan kemampuannya.

## **4. Observasi**

Observasi merupakan persiapan yang paling penting sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan PLT. Karena, melalui kegiatan ini mahasiswa dapat mengetahui keadaan nyata mengenai sekolah yang akan menjadi tempat untuk kegiatan PLT-nya, serta memberikan gambaran bagi mahasiswa dalam menentukan langkah dan program yang harus disusun sebelum penerjunan. Dalam kegiatan observasi, selain kondisi fisik dan non-fisik sekolah, serta potensi guru dan peserta didik, mahasiswa juga mengamati keadaan kelas serta pelaksanaan kegiatan belajar dan mengajar di dalamnya. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan oleh mahasiswa PLT sesuai dengan jam mengajar guru pembimbing yang bertujuan untuk memberikan gambaran awal, pengetahuan dan pengalaman lapangan mengenai tugas guru, khususnya tugas mengajar dan mengatur peserta didik dalam pembelajaran.

Berikut ini merupakan hasil observasi kelas yang dilakukan oleh mahasiswa PLT saat pembelajaran ekonomi di kelas X IIS 2.

### **a. Membuka Pelajaran**

Guru mengucapkan salam,, melakukan presensi dan menyampaikan tujuan pembelajaran. Pada saat observasi peserta didik tengah diminta untuk mengerjakan soal di buku paket mengenai Sistem ekonomi. Pembelajaran tidak diawali dengan doa karena bukan merupakan mata pelajaran jam pertama.

### **b. Pemberian Motivasi**

Pemberian motivasi dilakukan oleh guru selama pembelajaran berlangsung, dengan mengajak peserta didik untuk aktif membaca dan menjawab soal di depan kelas, menyelipkan nilai-nilai moral, dan memberikan motivasi saat siswa mengerjakan soal.

c. Penyajian Materi

Penyajian materi lewat buku paket yang sudah dibagikan oleh sekolah. Buku paket selalu dibuka saat proses belajar mengajar berlangsung dan merupakan sumber belajar utama. Selain itu siswa boleh mencari referensi lain seperti internet. Penyajian materi oleh guru disampaikan secara lisan di depan kelas.

d. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran yang digunakan masih konvensional dengan metode ceramah.

e. Penggunaan Bahasa

Guru menggunakan bahasa formal ketika menyampaikan materi. Guru juga menggunakan bahasa nonverbal untuk memberikan *reinforcement* kepada peserta didik dengan bertepuk tangan.

f. Alokasi Waktu

Pembelajaran mata pelajaran ekonomi kelas X dilakukan selama dua kali pertemuan dalam satu minggu. Pertemuan pertama selama satu jam pelajaran atau selama 45 menit, dan pertemuan kedua selama dua jam pelajaran atau 2 x 45 menit. Guru dapat mempergunakan waktu dan mengalokasikannya secara tepat.

g. Gerak

Guru berkeliling ketika peserta didik tengah mengerjakan soal untuk mengamati kinerja peserta didik dan hasil pekerjaan peserta didik.

h. Teknik Bertanya

Guru menanyakan, “Sudah paham?” atau, “Ada pertanyaan?”. Lalu ketika ada pertanyaan tentang soal yang dibahas guru melempar pertanyaan ke seluruh kelas, baru menunjuk salah seorang peserta didik. Namun terkadang juga langsung menunjuk seorang peserta didik.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Selama pembelajaran suasana kelas sangat tenang dan tertib, namun siswa antusias dalam pembelajaran.

j. Penggunaan Media

Pembelajaran belum mempergunakan media secara optimal seperti PPT, LCD Proyektor, dan sebagainya.

k. Menutup pelajaran

Guru bersama peserta didik membuat rangkuman/ kesimpulan tentang pembahasan soal uts. Lalu menginformasikan materi pelajaran pada pertemuan berikutnya.

## 5. Pembekalan

Pembekalan diwajibkan untuk semua mahasiswa PLT yang akan melaksanakan PLT. Pembekalan dilakukan pada tanggal 12 September 2017

sebelum penerjunan mahasiswa PLT ke lokasi PLT. Materi yang disampaikan mengenai ketentuan-ketentuan PLT, matriks, penyusunan laporan PLT, dan beberapa solusi apabila mahasiswa PLT ditempat PLT mendapatkan masalah, serta sanksi yang akan diberikan apabila melakukan kesalahan.

#### **6. Pelepasan dan Penerjunan PLT di SMA Negeri 1 Ngemplak**

Penerjunan mahasiswa PLT di SMA Negeri 1 Ngemplak dilakukan pada tanggal 14 September 2017 se usai mahasiswa PLT dilepas oleh Rektor Universitas Negeri Yogyakarta pada hari yang sama. Penerjunan ini dihadiri oleh: Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak, Koordinator PLT di sekolah, DPL PLT UNY 2016 serta 21 orang Mahasiswa PLT UNY 2017 di SMA Negeri 1 Ngemplak.

### **B. Pelaksanaan PLT**

#### **1. Kegiatan Mengajar**

Tahapan ini merupakan tahapan yang paling penting atau merupakan tahapan utama untuk mengetahui kemampuan mahasiswa PLT dalam melakukan pembelajaran di dalam kelas. Dalam kegiatan praktek mengajar, mahasiswa PLT dibimbing oleh guru pembimbing sesuai dengan jurusan masing-masing. Mahasiswa PLT jurusan Pendidikan Ekonomi dibimbing oleh satu orang guru pembimbing yaitu Bapak Nur Hidayat, S.Pd.

Mahasiswa PLT mengajar dengan berpedoman kepada silabus yang telah dibuat sesuai dengan kurikulum yang telah ada. Penyampaian materi dalam proses belajar mengajar diusahakan agar terlaksana secara sistematis dan sesuai dengan alokasi waktu yang tersedia. Materi yang disampaikan mahasiswa PLT di kelas disesuaikan dengan apa yang diajarkan oleh guru pembimbing.

Sebelum mengajar, mahasiswa PLT diwajibkan untuk membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan membuat media pembelajaran yang dapat menunjang pembelajaran di kelas. Selain itu mahasiswa PLT juga harus menyiapkan diri dengan materi pelajaran agar proses belajar mengajar berjalan dengan lancar.

Praktik mengajar di kelas tersebut terdiri dari dua macam yaitu terbimbing dan mandiri.

##### **a. Praktik mengajar secara terbimbing.**

Kegiatan ini mahasiswa PLT belum mengajar secara penuh, baik dalam penyampaian materi, penggunaan metode maupun pengelolaan kelas tetapi masih dalam pengawasan guru pembimbing.

##### **b. Praktik mengajar mandiri.**

Dalam kegiatan ini mahasiswa PLT bertanggung jawab sepenuhnya terhadap jalannya KBM di kelas, tetapi guru pembimbing tetap memonitoring jalannya KBM di kelas dengan tujuan agar guru pembimbing

mengetahui apabila mahasiswa PLT masih ada kekurangan dalam kegiatan mengajarnya.

Ada beberapa hal yang dilakukan mahasiswa PLT selama praktik mengajar antara lain:

a. Kegiatan sebelum mengajar

Sebelum mengajar mahasiswa PLT harus melakukan persiapan awal yaitu:

- 1) Menyusun RPP
- 2) Menyusun materi
- 3) Menentukan metode yang paling tepat untuk bahan yang akan disampaikan.
- 4) Mempersiapkan media yang sesuai.
- 5) Menguasai materi yang akan disampaikan.

b. Kegiatan selama mengajar

1) Membuka Pelajaran

Kegiatan yang dilakukan saat membuka pelajaran adalah:

- a) Mengucapkan salam
- b) Menyanyikan lagu Indonesia Raya, membaca doa, dan kegiatan literasi jika mengajar pada jam pertama
- c) Presensi peserta didik
- d) Mengulang sedikit materi pertemuan sebelumnya
- e) Mengemukakan tujuan pembelajaran dan materi yang akan disampaikan
- f) Memberikan apersepsi yang berkaitan dengan materi yang akan disampaikan

2) Penyajian Materi

Hal-hal yang dilakukan dalam penyajian materi:

a) Penguasaan Materi

Materi harus dikuasai oleh mahasiswa PLT agar dapat menjelaskan dan memberi contoh dengan benar.

b) Penggunaan metode dalam mengajar

Metode yang digunakan dalam mengajar adalah:

(1) Metode Diskusi

Metode ini berarti peserta didik aktif berdiskusi, berani mengemukakan pendapatnya terkait dengan tema yang diangkat. Metode ini bertujuan untuk melatih keterampilan peserta didik dalam mengemukakan pendapat dan bekerjasama dengan teman. Metode diskusi dikembangkan melalui beberapa model pembelajaran seperti *Cooperative Learning*, *Inkuiri*, *Contextual*

*Teaching and Learning, Project Based Learning*, dan sebagainya.

(2) Metode Ceramah

, Dikarenakan dalam kurikulum 2013 kegiatan pembelajaran merupakan *student centre*, metode ini berarti guru memberikan penjelasan yang dapat membawa peserta didik untuk berfikir bersama mengenai materi yang disampaikan. Dengan demikian peserta didik dilibatkan secara langsung dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan belajar dikelas.

3) Menutup Materi

Setelah materi disampaikan, mahasiswa PLT mengakhiri pelajaran dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Melakukan refleksi dan menyimpulkan materi yang telah disampaikan.
- b) Memberikan post test.
- c) Menyampaikan materi yang akan dibahas pada pertemuan berikutnya.
- d) Mengucapkan salam.

Kegiatan Praktek mengajar dimulai pada tanggal 23 September 2017 hingga 11 November 2017 di kelas X IIS 1, sebanyak 13 kali pertemuan dan 20 jam pelajaran. Dengan rincian sebagai berikut.

No	Hari, tanggal	Kelas	Materi
1.	Sabtu, 23 September 2017	X IIS 1	Konsep Produksi
2.	Rabu, 27 September 2017	X IIS 1	Biaya Produksi
3.	Sabtu, 30 September 2017	X IIS 1	Biaya Produksi
4.	Rabu, 3 Oktober 2017	X IIS 1	Konsep Konsumsi & Distribusi
5.	Sabtu, 7 Oktober 2017	X IIS 1	Pelaku Ekonomi
6.	Rabu, 18 Oktober 2017	X IIS 1	Teori Perilaku Konsumen
7.	Sabtu, 21 Oktober 2017	X IIS 1	Teori Perilaku Konsumen
8.	Rabu, 25 Oktober 2017	X IIS 1	Konsep Permintaan
9.	Sabtu, 28 Oktober 2017	X IIS 1	Fungsi Permintaan
10.	Selasa, 31 Oktober 2017	X IIS 2	Kurva Permintaan
11.	Rabu, 1 November 2017	X IIS 1	Kurva Permintaan
12.	Sabtu, 4 November 2017	X IIS 1	Elastisitas permintaan
13.	Sabtu 11 November 2017	X IIS 1	Klasifikasi Elastisitas Permintaan

Tabel 1.4 Rincian Kegiatan Mengajar

## **2. Kegiatan Non-Mengajar**

### **a. Kegiatan Administrasi**

Kegiatan administrasi yang berkaitan dengan kelengkapan administrasi pembelajaran seperti penyusunan prota (program tahunan) dan prosem (program semester) yang disusun dengan menghitung minggu efektif; penyusunan silabus; RPP; kisi-kisi; instrument penilaian; dan sebagainya.

### **b. Piket Guru**

Piket guru merupakan kegiatan guru di luar jam mengajar. Keegiatannya meliputi menjaga ruang piket, presensi keliling, melayani surat ijin tidak mengikuti pelajaran, surat izin terlambat, menerima tamu sebelum menuju ke kantor, memberi tanda pergantian pelajaran, dan pengisian administrasi kelas. Jadwal pelaksanaan piket guru disesuaikan dengan jam mengajar guru.

### **c. Menjaga Perpustakaan**

Menjaga perpustakaan diisi dengan kegiatan membantu pustakawan melakukan tugas keperpustakaan seperti inventarisasi buku baru, administrasi peminjaman buku, merapikan perpustakaan dan sebagainya.

### **d. Upacara Hari Senin dan Hari Besar Lainnya**

Mengikuti kegiatan upacara bendera yang rutin dilakukan pada hari Senin sebagai bentuk partisipasi dalam kegiatan sekolah dan salah satu cara menumbuhkan semangat nasionalisme dalam diri. Selain itu, mahasiswa PLT juga mengikuti upacara hari besar lainnya seperti Hari Pahlawan dan Hari Kesaktian Pancasila.

### **e. Kegiatan Sekolah**

Mahasiswa PLT juga terlibat dalam kegiatan sekolah lainnya seperti kerja bakti dan kegiatan ekstrakurikuler. Tujuan kegiatan ini adalah sebagai wujud partisipasi mahasiswa PLT dalam kegiatan sekolah dan pendekatan diri dengan warga dan lingkungan sekolah.

### **f. Agenda Perpisahan**

Agenda perpisahan direncanakan oleh mahasiswa PLT SMA Negeri 1 Ngemplak untuk menutup pelaksanaan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Ngemplak sebagai wujud ucapan terima kasih dan pamitan. Kegiatan ini dilakukan pada saat akhir pelaksanaan kegiatan PLT.

## **C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi**

### **1. Analisis Hasil Pelaksanaan**

Pengalaman melaksanakan PLT merupakan pengalaman yang sangat berharga bagi mahasiswa. Dari kegiatan tersebut, mahasiswa benar-benar memperoleh pengalaman nyata mengenai dunia keguruan dan kependidikan di sekolah. Mahasiswa juga benar-benar belajar mengenai menjadi seorang

pendidik yang baik, belajar tentang administrasi yang harus dilengkapi oleh seorang guru, belajar untuk menjadi pentransfer ilmu yang juga bertugas membentuk karakter dan moral peserta didik, serta melatih kesabaran.

Pada awal pelaksanaan kegiatan PLT, mahasiswa menghadapi banyak kesulitan, baik dalam kegiatan yang berkaitan dengan kegiatan belajar mengajar, maupun kegiatan non-mengajar. Mahasiswa masih melakukan banyak kesalahan-kesalahan yang tidak disengaja. Tetapi seiring berjalannya waktu, mahasiswa PLT sudah mampu beradaptasi dengan lingkungan dan budaya sekolah, serta karakter guru dan peserta didik yang beraneka ragam.

Berikut ini adalah beberapa manfaat yang dapat diperoleh mahasiswa praktikan setelah melakukan kegiatan PLT di sekolah.

- a. Dapat belajar menyusun administrasi pembelajaran seperti prota, prosem, silabus, RPP, kisi-kisi, instrumen penilaian, dan sebagainya.
- b. Belajar menyusun dan mengembangkan materi yang akan disampaikan ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung.
- c. Belajar menentukan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi peserta didik dan sesuai dengan materi pelajaran.
- d. Belajar mengembangkan media pembelajaran yang interaktif dan efektif.
- e. Berlatih melakukan pengendalian kelas dan pendekatan kepada peserta didik.
- f. Belajar untuk berinteraksi dan bekerja sama dengan guru, karyawan, peserta didik, rekan mahasiswa PLT serta warga sekolah lainnya.
- g. Melatih diri untuk mempraktekan teori yang diperoleh di bangku kuliah.
- h. Serta melatih diri dan mengembangkan kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik.

Ketika melaksanakan praktik mengajar, itu merupakan pengalaman yang paling tidak terlupakan bagi penulis. Untuk pertama kalinya penulis berdiri di hadapan peserta didik sebagai seorang guru yang harus siap menghadapi apapun kondisi dan situasi kelas. Pada kesempatan tersebut, penulis harus mempersiapkan diri sebelum mulai mengajar, mulai dari menyiapkan RPP, media pembelajaran, instrumen penilaian, metode pembelajaran yang sesuai, penguasaan materi, hingga mempersiapkan mental dan fisik. Penulis juga harus mempersiapkan diri apabila kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan ternyata tidak sesuai dengan RPP. Selain itu karakter peserta didik yang berbeda-beda juga menjadi kesulitan tersendiri bagi penulis dalam melakukan pengendalian kelas.

Dalam melakukan kegiatan PLT ini, bagi mahasiswa PLT banyak memperoleh pengalaman. Meskipun demikian dalam pelaksanaannya tidak lepas dari hambatan-hambatan, baik itu faktor internal maupun faktor eksternal. Namun pada pelaksanaannya hambatan-hambatan tersebut dapat diatasi sehingga nantinya program yang telah tersusun dalam matriks kerja dapat terlaksana

dengan baik. Adapun program-program yang terlaksana dikarenakan dukungan dari pihak guru pembimbing PLT dan pihak mahasiswa PLT.

Hambatan-hambatan yang harus dihadapi selama melaksanakan kegiatan PLT antara lain sebagai berikut.

- a. Realisasi kegiatan belajar mengajar yang tidak dapat dilaksanakan sesuai dengan RPP, terutama untuk alokasi waktu.
- b. Kesulitan dalam melakukan pengendalian kelas dengan karakter peserta didik yang berbeda.
- c. Tingkat pemahaman peserta didik yang berbeda harus membuat pelajaran diulang hingga beberapa kali.
- d. Terbatasnya sarana pendukung pembelajaran seperti terbatasnya kabel proyektor.
- e. Sikap peserta didik yang terkadang menghambat proses pembelajaran seperti izin keluar kelas, terlambat masuk kelas, makan di dalam ruangan dan bermain ponsel selama proses pembelajaran, dan sebagainya.

## **2. Refleksi**

Pada analisis di atas telah disebutkan hambatan-hambatan selama melaksanakan kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Ngemplak. Namun begitu hambatan tersebut bukanlah suatu penghalang yang dapat menghentikan proses pembelajaran. Hambatan-hambatan yang ada harus dapat diatasi oleh mahasiswa PLT sehingga kegiatan PLT tetap berjalan dengan lancar. Berikut ini refleksi atas kegiatan PLT yang telah terlaksana.

- a. Mahasiswa PLT dapat meng-*arrange* ulang RPP yang telah dibuat, disesuaikan dengan kegiatan belajar mengajar yang terlaksana sebelumnya.
- b. Penyampaian materi tidak perlu terburu-buru, disesuaikan dengan daya tangkap peserta didik.
- c. Membuat kesepakatan dengan peserta didik tentang tata tertib selama pembelajaran ekonomi berlangsung, sehingga dapat mengurangi sikap peserta didik yang kurang memperhatikan pelajaran.
- d. Melakukan pendekatan kepada peserta didik untuk menganalisis apa yang membuat peserta didik tertarik terhadap pelajaran dan aktif dalam kegiatan belajar mengajar.
- e. Keterbatasan sarana pendukung pembelajaran seperti kabel proyektor diatasi dengan meminjam pada sesama rekan mahasiswa PLT maupun pada guru lain sebelum pelajaran dimulai.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan PLT yang dilaksanakan selama hampir dua bulan dimulai dari tanggal 15 September hingga 15 November 2017 membawa banyak manfaat dan pengalaman khususnya bagi mahasiswa. PLT dapat menjadi wadah pembelajaran mahasiswa untuk mengembangkan kompetensi diri dan kemampuan, serta belajar menerapkan ilmu pengetahuan dan teori kependidikan yang diperoleh dari bangku perkuliahan. Kesimpulan dari kegiatan PLT yang telah dilaksanakan antara lain sebagai berikut.

1. Mahasiswa PLT mengalami banyak hambatan selama pelaksanaan kegiatan PLT baik karena faktor internal seperti kurangnya kemampuan mahasiswa dalam mengalokasikan waktu sehingga kegiatan belajar mengajar tidak bisa terealisasi sesuai dengan RPP; maupun faktor eksternal diantaranya perbedaan karakter dan tingkat pemahaman peserta didik serta terbatasnya sarana pendukung pembelajaran seperti kabel proyektor. Namun begitu hambatan-hambatan tersebut mampu diatasi seiring berjalannya waktu sehingga mahasiswa PLT mampu menyesuaikan diri.
2. Mahasiswa PLT secara riil belajar menjadi seorang pendidik yang harus mempersiapkan segala sesuatu mulai dari RPP, materi, media dan sebagainya sebelum mulai untuk mengajar.
3. Mahasiswa PLT dapat mengembangkan potensi dan kompetensi dalam diri melalui kegiatan mengajar sehingga perlahan dapat membentuk diri sebagai calon pendidik yang baik dan profesional.
4. Memperoleh gambaran tentang kondisi nyata mengenai kehidupan sekolah, kehidupan menjadi guru, dan dunia kerja yang sesungguhnya.
5. Mendapat kesempatan untuk menerapkan dan mempraktekan langsung ilmu yang sudah diperoleh di perguruan tinggi.

#### **B. Saran**

Untuk meningkatkan keberhasilan pelaksanaan program PLT Universitas Negeri Yogyakarta pada tahun-tahun berikutnya, maka saran untuk kemajuan PLT adalah sebagai berikut.

1. Bagi Sekolah
  - a. Peningkatan dalam koordinasi antara sekolah dengan mahasiswa PLT maupun dengan universitas sehingga tidak terjadi mis-komunikasi.
  - b. Pendampingan dan pengarahan terhadap mahasiswa PLT lebih ditingkatkan lagi, karena mahasiswa PLT belum mempunyai banyak pengalaman baik dalam mengajar maupun dalam kegiatan non-mengajar.

2. Bagi Mahasiswa PLT
  - a. Selalu mempersiapkan kelengkapan administrasi pembelajaran secara rutin dan jauh sebelum hari H pelajaran.
  - b. Komunikasi dengan guru pembimbing dan DPL lebih ditingkatkan sehingga mendapat pengarahan dan solusi apabila menghadapi hambatan.
  - c. Memanfaatkan kesempatan PLT dengan sebaik-baiknya sebagai ajang peningkatan kemampuan dan kompetensi sebagai calon pendidik.
3. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta
  - a. Peningkatan persiapan dan kejelasan mengenai pelaksanaan PLT, terutama mengenai administrasi yang harus dilengkapi mahasiswa PLT seperti laporan, matrik, dan catatan harian.
  - b. Pelaksanaan PLT sebaiknya tidak terlalu mepet dengan waktu pelaksanaan KKN, sehingga persiapan mahasiswa sebelum diterjunkan PLT lebih matang lagi.
  - c. Peningkatan pelayan dan konsultasi mengenai kegiatan PLT lebih ditingkatkan lagi.
  - d. Kejelasan pemberitahuan mengenai jadwal dan tanggal-tanggal penting lebih ditingkatkan dan tidak mendadak.

## DAFTAR PUSTAKA

Tim UPPL UNY. 2014. *Panduan PPL Universitas negeri Yogyakarta Edisi 2016*.

Yogyakarta: UNY.

Tim UPPL UNY. 2014. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta: UNY.

# LAMPIRAN

Lampiran 1 : Dokumentasi



Penerjunan PLT



Observasi Pra-Mengajar



KBM



Presentasi *Circular Flow Diagram*



Simulai Hukum Gossen I



Presentasi Klasifikasi Elastisitas



Inventarisasi Buku Perpustakaan



Piket Guru



Pemilihan Ketua OSIS



Nobar G30SPKI



Ekskul Paduan Suara



Ekskul Badminton



Upacara




Pelantikan pemimpin Sangga



Rapat Rutin PLT



Perpisahan PLT

	<b>MATRIKS PROGRAM KERJA PLT</b>
	<b>UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA</b>
	<b>TAHUN 2017</b>

NAMA SEKOLAH : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK  
 ALAMAT SEKOLAH : Bimomartani, Sleman, DIY  
 GURU PEMBIMBING : Nur Hidayat S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Nur Hikmah Resmiati  
 NO MAHASISWA : 14804241003  
 DOSEN PEMBIMBING : Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.

No.	Program/Kegiatan PPL	Jumlah Jam per Minggu										Jumlah Jam
		Pra PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	Pasca PPL	
<b>1</b>	<b>Pembuatan Program PPL</b>											
a.	Observasi	8										8
b.	Konsultasi dengan guru pembimbing		1,5	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75	0,75		6,75
c.	Menyusun Matrik Program PLT 2017		3,75				2			1		6,75
<b>2</b>	<b>Administrasi Pembelajaran/Guru</b>											
a.	Prota Prosem		4,75									4,75
b.	Silabus		3,25									3,25
c.	Agenda Guru		2	1	1,5	1,25	1	1,5	1	1,5		10,75
<b>3</b>	<b>Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)</b>											
a.	Persiapan											
1)	Konsultasi dengan guru pembimbing		2,25	1,75	1	1	1,25	1	1,5	1,75		11,5
2)	Mengumpulkan materi		1,25	1	1,5	1,75	1,25	1,5	1			9,25
3)	Membuat RPP		1,5	1,75	1	2,5	2	2,5	1,75			13
4)	Menyiapkan/membuat media		2,75	2,25	2	3	2,25	3	2,5			17,75
5)	Membuat kisi-kisi				2,5	2,25						4,75
6)	Menyusun materi		1,75	1,5	1	1,25	1,25	2	1,5			10,25
b.	Mengajar terbimbing											
1)	Praktik mengajar di kelas			2,25	2,25	1,5	2,25	2,25	2,25	2,25		15
2)	Penilaian dan evaluasi							2	2	2		6
3)	Konsultasi dengan DPL		0,75							1		1,75
4)	Membuat soal PTS dan koreksi				2,75	3,25						6
<b>4</b>	<b>Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)</b>											
a.	Paduan Suara		1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5		12
b.	Badminton		2	2	2	2	2	2				12
<b>5</b>	<b>Kegiatan Sekolah</b>											
a.	Upacara Bendera Hari Senin		0,75	0,75		0,75	0,75	0,75	0,75			4,5
b.	Piket Guru		7,75	7,75	7,75	7,75	7,75	7,75	7,75	7,75		62
c.	Piket Harian		2	2	2	2	2	2	2	2		16
d.	Upacara Hari Besar Nasional				0,75					0,75		1,5
e.	Nonton Film G30SPKI			3								3
f.	Pemilihan OSIS			3,5								3,5
g.	Pelantikan Pemimpin Sangga Pramuka				1,5							1,5
h.	Menjaga Perpustakaan		5	5	5	5	5	5	5			35
i.	Mengantikan Guru Pamong								3			3
j.	Rapat Rutinan PLT		1	1,5	1	1	1,5	2	2	2		12
k.	Perpisahan PLT									7,75		7,75
l.	Kerja Bakti											
<b>6</b>	<b>Pembuatan Laporan PLT</b>		1,5			2					8	11,5
	<b>JUMLAH JAM</b>	<b>8</b>	<b>47</b>	<b>39,25</b>	<b>37,75</b>	<b>40,5</b>	<b>34,5</b>	<b>37,5</b>	<b>36,25</b>	<b>32</b>	<b>8</b>	<b>320,75</b>



Dosen Pembimbing Lapangan

*WB*

Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 19790628 200501 200 1

Mahasiswa

*Nur Hikmah Resmiati*

Nur Hikmah Resmiati  
 NIM. 1480241003



LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**CATATAN HARIAN PLT**

**TAHUN:2017**

NAMA MAHASISWA : NUR HIKMAH RESMIATI

NAMA SEKOLAH : SMA N 1 NGEMPLAK

NO. MAHASISWA : 14804241003

ALAMAT SEKOLAH : BIMOMARTANI, NGEMPLAK, SLEMAN

FAK/JUR/PR.STUDI : EKONOMI / PEND. EKONOMI

No	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Kamis, 14 September 2017	07.30 – 08.30	Pelepasan Mahasiswa PLT di GOR	Pelepasan PLT oleh Rektor UNY. Dihadiri oleh mahasiswa kependidikan dari semua fakultas. 98% mahasiswa kependidikan angkatan 2014 dilepas untuk memulai kegiatan PLT di masing-masing sekolah.	

		11.30 – 13.00	Penerjunan di SMA Negeri 1 NGeemplak	Penerjunan resmi mahasiswa PLT di SMA Negeri 1 Ngeemplak, dihadiri oleh Kepala Sekolah, Koordinator PLT, DPL, dan mahasiswa PLT. 100% mahasiswa PLT diterima untuk PLT di SMA Negeri 1 Ngeemplak	
		13.00 – 13.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	Mahasiswa mengetahui kegiatan yang harus dilakukan dan administrasi yang harus dibuat saat mengajar di SMA Negeri 1 Ngeemplak	
2.	Jumat, 15 September 2017	07.00 – 08.00	Koordinasi dengan Penjaga Sekolah	90% mahasiswa PLT memahami tata tertib sekolah, budaya, dan karakteristik sekolah. Diikuti oleh seluruh mahasiswa PLT dan penjaga sekolah.	
		08.00 – 09.30	Kerja Bakti	Membersihkan ruang Laboratorium Biologi yang akan digunakan menjadi <i>basecamp</i> mahasiswa PLT. Ruang Biologi berhasil dibersihkan dan dirapikan sehingga nyaman untuk ditempati.	

		10.30 – 11.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	Mahasiswa PLT mengetahui administrasi guru, , pembagian tugas mengajar, dan memperoleh contoh prota dan prosem. Masing-masing mahasiswa PLT diminta mengajar di salah satu kelas X.	
		13.30 – 15.30	Mengikuti Ekskul Badminton	Mengikuti ekskul badminton bersama beberapa orang siswa. 95% siswa mengikuti ekskul dengan semangat.	
3.	Sabtu, 16 September 2017	09.00 – 10.00	Konsultasi dengan Guru Pamong	Konsultasi mengenai silabus, RPP, materi pembelajaran, dan administrasi mengajar lainnya. Mahasiswa mengetahui KD yang harus diajarkan.	
		12.00 – 13.15	Konsultasi dengan Guru Pamong sebelumnya di SMA Negeri 2 Ngaglik	Mahasiswa PPL memperoleh silabus dan RPP dengan format terbaru, serta instrumen pembelajaran.	
		18.30 – 20.30	Menyusun Silabus	Menyusun silabus mata pelajaran ekonomi untuk kelas X untuk satu tahun. 60% silabus selesai dikerjakan.	
4.	Minggu, 17 September 2017	08.30 – 11.00	Menyusun Prota Prosem	Menyusun prota untuk mapel ekonomi kelas X tahun pelajaran 2017/2018. 100% prota selesai dikerjakan.	

		13.15 – 15.30	Menyusun Prota Prosem	Menyusun prosem untuk mapel ekonomi kelas X tahun pelajaran 2017/2018 semester gasal dan genap. 100% prosem selesai dikerjakan.	
5.	Senin, 18 September 2017	07.00 – 07.45	Upacara Bendera Hari Senin	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT. 90% peserta upacara mengikuti upacara dengan khidmat.	
		08.00 – 09.00 & 12.00 – 13.00	Piket Harian	Membersihkan dan merapikan <i>basecamp</i> sesuai dengan jadwal yang telah dibuat.	
		09.00 – 09.45	Konsultasi dengan DPL	Konsultasi dengan DPL mengenai RPP revisi 2017. Mahasiswa mendapat bimbingan dan menjadi paham mengenai RPP revisi 2017	
		10.30 – 11.45	Menyusun Silabus	Melanjutkan menyusun silabus mata pelajaran ekonomi untuk kelas X untuk satu tahun. 100% silabus selesai	

				dikerjakan.	
		14.00 – 15.00	Rapat Rutinan Mahasiswa PLT	Rapat rutin membahas kegiatan yang dilaksanakan selama PLT, pembagian tugas, jadwal piket, dan sebagainya. Dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLT. 90% rencana kegiatan disepakati bersama.	
		16.15 – 17.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk kelas X KD 3.3 untuk pertemuan pertama. 50% RPP KD 3.3 pertemuan pertama dan kedua bagian Kegiatan & Biaya Produksi berhasil di susun.	
		19.45 – 20.30	Menyusun RPP	Melanjutkan menyusun RPP untuk kelas X KD 3.3 untuk pertemuan pertama. 100% RPP KD 3.3 pertemuan pertama dan kedua Kegiatan & Biaya Produksi berhasil di susun.	
6.	Selasa, 19 September 2017	07.45 – 09.00	Mengumpulkan Materi	Mencari referensi dari buku dan internet untuk menyusun materi mengenai Kegiatan Produksi dan Biaya Produksi.	

		10.00 – 11.00	Menyusun Materi	Menyusun materi dari sumber materi yang diperoleh.	
		11.15 – 12.00	Observasi kelas X IIS 2	Mengikuti guru pamong mengajar di kelas X IIS 2. Mahasiswa PLT dapat mengetahui kondisi kelas, suasana kegiatan belajar dan mengajar, serta cara guru mengajar pada jam pelajaran ekonomi di kelas X IIS 2	
		14.15 – 15.45	Mengikuti Ekskul Paduan Suara	Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler paduan suara. Siswa berlatih menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu nasional untuk upacara bendera hari Senin.	
7.	Rabu, 20 September 2017	08.00 – 08.45	Menyusun Materi	Melanjutkan menyusun materi mengenai kegiatan dan Biaya Produksi. 100% materi selesai dirampungkan	
		09.30 – 13.00	Pemilihan Ketua OSIS	Mendampingi kegiatan Pemilihan Ketua OSIS SMA Negeri 1 Ngemplak. 90% warga sekolah antusias dalam kegiatan Pemilihan Ketua OSIS	

8.	Kamis, 21 September 2017	09.00 – 11.00	Membuat Media	Membuat PPT Kegiatan Produksi untuk mengajar di X IIS 1. 100% media berupa PPT berhasil diselesaikan.	
		16.00 – 16.45	Membuat Media Alat Peraga	Membuat peraga berupa miniatur apel dan lahan dari kertas untuk menjelaskan materi mengenai <i>Law Diminishing of Return</i> . 100% media peraga berhasil dibuat.	
9.	Jumat, 22 September 2017	13.30 – 15.30	Mengikuti Ekskul Badminton	Mengikuti ekskul badminton bersama beberapa orang siswa. 90% siswa mengikuti ekskul dengan antusias	
10.	Sabtu, 28 September 2017	07.00 – 07.15	Mendampingi kegiatan Literasi di kelas X IIS 1	Mendampingi peserta didik membaca buku yang telah dibawa. 95% peserta didik membaca dengan tenang dan tertib.	
		07.15 – 08.45	Mengajar di kelas X IIS 1	Mengajar pertemuan pertama, materi KD 3.3 bagian kegiatan produksi. 85% peserta didik mengikuti KBM dengan tenang dan menjadi paham mengenai kegiatan produksi.	

		09.30 – 10.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	Konsultasi mengenai hasil mengajar di kelas X IIS 1. Mahasiswa PLT mendapat solusi dari hambatan yang di dapat saat mengajar.	
11.	Minggu, 29 September 2017	14.30 – 15.45	Membuat Media	Membuat media berupa PPT mengenai Biaya Produksi. 90% PPT terselesaikan.	
12.	Senin, 25 September 2017	07.00 – 07.45	Upacara Hari Senin	Upacara dengan pembina dari Kodim Ngemplak. Diikuti oleh seluruh warga sekolah. 98% peserta upacara mengikuti upacara dengan seksama.	
		08.00 – 12.00	Nonton Bersama Film G30SPKI	Kegiatan menonton film G30SPKI di aula sekolah diikuti oleh seluruh warga sekolah. 90% warga sekolah menonton dengan tertib dan antusias, dan menjadi paham mengenai sejarah G30SPKI.	
		12.00 – 14.00	Piket Harian	Membersihkan dan merapikan <i>basecamp</i> sesuai dengan jadwal yang telah dibuat.	

		14.00 – 15.30	Rapat Rutin Mahasiswa PLT	Membahas evaluasi kegiatan PLT yang telah berjalan satu minggu, dan merencanakan kegiatan perpisahan yang akan dilakukan pada akhir kegiatan PLT.	
13.	Selasa, 26 September 2017	08.45 – 09.45	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk pertemuan ketiga dan keempat KD 3.3. 80% RPP berhasil diselesaikan.	
		14.15 – 15.45	Mengikuti Ekskul Paduan Suara	Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler paduan suara. Siswa berlatih menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu nasional untuk upacara bendera hari Senin.	
14.	Rabu, 27 September 2017	06.45 – 14.30	Piket Guru	Menjaga ruang piket, bersalaman dengan siswa saat pagi, membunyikan bel sekolah setiap pergantian jam, presensi keliling, menerima surat, dan mengurus ijin bagi siswa yang akan meninggalkan jam pelajaran.	
		12.15 – 13.00	Mengajar di Kelas X IIS 1	Mengajar pertemuan kedua, materi Biaya Produksi di kelas X IIS 1. 75% peserta didik paham mengenai biaya produksi.	

15.	Kamis, 28 September 2017	08.30 – 12.15	Bertugas di Perpustakaan	Menjaga dan membantu inventarisasi buku baru di perpustakaan. Berhasil menyelesaikan inventarisasi buku sebanyak ± 300 buku.	
16.	Jumat, 29 September 2017	09.15 – 10.15	Konsultasi dengan Guru Pamong	Konsultasi mengenai hasil mengajar hari Rabu di kelas X IIS 1. Mahasiswa PLT mendapat masukan dari guru pamong.	
		13.15 – 14.00	Merevisi RPP	Merevisi RPP untuk pertemuan ketiga dan keempat. 100% RPP berhasil diselesaikan.	
		14.00 – 15.00	Membuat Media	Membuat PPT untuk pertemuan keempat KD 3.3 materi Konsumsi dan Distribusi. 100% PPT berhasil dibuat.	
		13.30 – 15.30	Mengikuti Ekskul Badminton	Mengikuti ekskul badminton bersama beberapa orang siswa. 95% siswa mengikuti ekskul dengan semangat.	

17.	Sabtu, 30 September 2017	07.00 – 07.15	Mendampingi kegiatan Literasi di kelas X IIS 1	Mendampingi peserta didik membaca buku yang telah dibawa. 90% peserta didik membaca dengan tenang dan tertib.	
		07.15 – 08.45	Mengajar di kelas X IIS 1	Mengajar pertemuan ketiga. Melanjutkan materi Biaya produksi. 80% peserta didik memahami biaya produksi dan cara menghitung biaya produksi.	
		09.30 – 10.00	Menilai Hasil Post Test	Mengoreksi dan menilai hasil post test untuk mengetahui hasil pemahaman peserta didik. 75% jawaban peserta didik mendekati benar.	
		10.30 – 11.15	Konsultasi dengan Guru Pamong	Konsultasi mengenai hasil belajar X IIS 1. Mahasiswa PLT mendapat masukan dari guru pamong	
		13.45 – 15.15	Pelantikan Pemimpin Sangga Pramuka	Mendampingi pelantikan pemimpin sangga pramuka. Mahasiswa PLT mengikuti acara dengan seksama.	

18.	Minggu, 1 Oktober 2017	07.00 – 07.45	Upacara Hari Kesaktian Pancasila	Mengikuti upacara dalam memperingati hari besar nasional Hari Kesaktian pancasila. Diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT. 95% peserta upacara mengikuti dengan khidmat	
		09.15 – 10.15	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk KD 3.3 untuk pertemuan ke 5 materi Pelaku Ekonomi	
		11.00 – 12.30	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi dari berbagai referensi mengenai Pelaku Ekonomi.	
		12.30 – 13.30	Menyusun Materi	Menyusun materi mengenai Pelaku Ekonomi yang telah diperoleh dari sumber materi. 100% materi berhasil disusun.	
19.	Senin, 2 Oktober 2017	07.00 – 08.00 & 12.00 – 13.00	Piket Harian	Membersihkan dan merapikan <i>basecamp</i> sesuai dengan jadwal yang telah dibuat.	

		09.00 – 10.00	Membuat Media	Membuat media PPT materi Pelaku Ekonomi. 100% PPT berhasil diselesaikan.	
		12.00 – 13.30 & 19.30 – 20.45	Membuat Soal PTS untuk kelas X	Menyusun soal UTS. 100% soal UTS berhasil diselesaikan.	
		14.00 – 15.00	Rapat Rutin Mahasiswa PLT	Evaluasi pelaksanaan PLT, masukan dari guru-guru dan karyawan, dan melanjutkan pembahasan perpisahan.	
20.	Selasa, 3 Oktober 2017	09.15 – 11.45	Membuat Kisi-Kisi Soal PTS untuk kelas X	Menyusun kisi-kisi untuk Soal PTS kelas X. 100% kisi-kisi berhasil diselesaikan.	
		14.15 – 15.45	Mengikuti Ekskul Paduan Suara	Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler paduan suara. Siswa berlatih menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu nasional untuk upacara bendera hari Senin.	
21.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.45 – 14.30	Piket Guru	Menjaga ruang piket, bersalaman dengan siswa saat pagi, membunyikan bel sekolah setiap pergantian jam, presensi keliling, menerima surat, dan mengurus ijin bagi siswa yang akan meninggalkan jam pelajaran.	

		12.15 – 13.00	Mengajar di Kelas X IIS 1	Mengajar pertemuan keempat, materi Konsumsi dan Distribusi di kelas X IIS 1. 90% peserta didik paham mengenai kegiatan konsumsi dan distribusi.	
22.	Kamis, 5 Oktober 2017	08.30 – 12.15	Bertugas di Perpustakaan	Menjaga dan membantu inventarisasi buku baru di perpustakaan. Berhasil menyelesaikan inventarisasi buku sebanyak ± 150 buku.	
23.	Jumat, 6 Oktober 2017	09.30 – 10.30	Konsultasi dengan Guru Pamong	Konsultasi dan menyerahkan soal PTS yang telah dibuat. 100% soal diterima oleh guru pamong.	
		13.30 – 15.30	Mengikuti Ekskul Badminton	Mengikuti ekskul badminton bersama beberapa orang siswa. 95% siswa mengikuti ekskul dengan semangat dan antusias.	
24.	Sabtu, 7 Oktober 2017	09.45 – 11.15	Mengajar di Kelas X IIS 1	Mengajar pertemuan kelima, materi Pelaku Ekonomi & <i>Circular Flow Diagram</i> . 90% peserta didik menjadi paham mengenai Pelaku Ekonomi & <i>Circular Flow Diagram</i> .	

25.	Senin, 9 Oktober 2017	08.30 – 11.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP KD 3.3 pertemuan keenam, materi Teori Perilaku Konsumen. Dan menyusun RPP KD 3.4 materi Konsep Permintaan. 100% RPP terselesaikan.	
		14.00 – 15.00	Rapat Rutin Mahasiswa PLT	Evaluasi dan pembahasan agenda perpisahan.	
26.	Selasa, 10 Oktober 2017	09.45 – 11.30	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi untuk Teori Perilaku Konsumen dari berbagai sumber referensi. Dan mengumpulkan materi untuk Konsep Permintaan.	
		14.15 – 15.45	Mengikuti Ekskul Paduan Suara	Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler paduan suara. Siswa berlatih menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu nasional untuk upacara bendera hari Senin.	
27.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.45 – 14.30	Piket Guru	Menjaga ruang piket, bersalaman dengan siswa saat pagi, membunyikan bel sekolah setiap pergantian jam, presensi keliling, menerima surat, dan mengurus ijin bagi siswa	

				yang akan meninggalkan jam pelajaran.	
		08.45 – 10.00	Menyusun Materi	Menyusun materi yang telah diperoleh dari berbagai sumber untuk Teori Perilaku Konsumen dan Konsep Permintaan.	
28.	Kamis, 12 Oktober 2017	09.30 – 10.30 & 18.45 – 21.00	Mengoreksi Hasil PTS & Analisis Anbuso	Melakukan koreksi terhadap hasil jawaban peserta didik pada PTS semester gasal, dan melakukan analisis butir soal. 85% peserta didik belum tuntas KKM.	
29.	Jumat. 13 Oktober 2017	08.45 – 09.45	Membuat Media	Membuat media berupa PPT untuk materi Teori Perilaku Konsumen	
		13.30 – 15.30	Mengikuti Ekskul Badminton	Mengikuti ekskul badminton bersama beberapa orang siswa. 85% siswa mengikuti ekskul dengan semangat.	
30.	Sabtu, 14 Oktober 2017	09.15 – 10.00	Membuat Media	Membuat media peraga berupa miniatur jeruk dan uang dari kertas untuk simulasi materi konsep permintaan	
31.	Senin, 16 Oktober	07.00 – 07.45	Upacara Hari Senin	Upacara rutin hari Senin diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT. 95% peserta upacara mengikuti	

	2017			upcara dengan khidmat.	
		09.15 – 11.30	Menyusun Soal dan Kisi-Kisi Soal Ulangan Harian	Menyusun soal dan kisi-kisi ulangan harian. 100% soal dan kisi-kisi terselesaikan.	
		14.00 – 15.00	Rapat Rutin Mahasiswa PLT	Evaluasi dan melanjutkan pembahasan mengenai agenda perpisahan. Pembagian tugas kepanitiaan perpisahan.	
32.	Selasa, 17 Oktober 2017	10.00 – 11.15	Membuat Media	Membuat media berupa PPT mengenai Konsep Permintaan. 100% PPT berhasil diselesaikan.	
		14.15 – 15.45	Mengikuti Ekskul Paduan Suara	Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler paduan suara. Siswa berlatih menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu nasional untuk upacara bendera hari Senin.	
33.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.45 – 14.30	Piket Guru	Menjaga ruang piket, bersalaman dengan siswa saat pagi, membunyikan bel sekolah setiap pergantian jam, presensi keliling, menerima surat, dan mengurus ijin bagi siswa yang akan meninggalkan jam pelajaran.	

		12.15 – 13.00	Mengajar di Kelas X IIS 1	Mengajar pertemuan keenam, materi Teori Perilaku Konsumen pendekatan kardinal di kelas X IIS 1. 85% peserta didik paham mengenai Teori Perilaku Konsumen pendekatan kardinal.	
34.	Kamis, 19 Oktober 2017	08.30 – 13.30	Menjaga di Perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan.	
35.	Jumat, 20 Oktober 2017	13.30 – 15.30	Mengikuti Ekskul Badminton	Mengikuti ekskul badminton bersama beberapa orang siswa. 85% siswa mengikuti ekskul dengan semangat.	
36.	Sabtu, 21 Oktober 2017	09.45 – 11.15	Mengajar di Kelas X IIS 1	Satu jam pelajaran pertama digunakan untuk melanjutkan pembahasan Teori Perilaku Konsumen Pendekatan Ordinal. Satu jam pelajaran kedua digunakan untuk mengerjakan soal ulangan harian. 95% peserta didik memahami Teori Perilaku Konsumen Pendekatan Ordinal	

37.	Senin, 23 Oktober 2017	07.00 – 07.45	Upacara Hari Senin	Upacara hari senin dan pelantikan pengurus OSIS baru. Diikuti oleh seluruh warga sekolah. 95% peserta upacara mengikuti dengan khidmat.	
		10.15 – 11.15	Koreksi hasil Ulangan Harian dan Anbuso	Mengoreksi hasil ulangan harian X IIS 1. 95% telah tuntas KKM	
		14.00 – 16.00	Rapat Rutin Mahasiswa PLT	Membahas kemajuan persiapan per sie panitia agenda perpisahan. Persiapan sudah 50%	
38.	Selasa, 24 Oktober 2017	09.30 – 11.30	Menyusun RPP	Menyusun RPP untuk kelas X KD 3.4 bagian Fungsi Permintaan. 100% RPP berhasil diselesaikan.	
		19.45 – 21.00	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi mengenai fungsi permintaan dari berbagai sumber.	
		14.15 – 15.45	Mengikuti Ekskul Paduan Suara	Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler paduan suara. Siswa berlatih menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu	

				nasional untuk upacara bendera hari Senin.	
39.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.45 – 14.30	Piket Guru	Menjaga ruang piket, bersalaman dengan siswa saat pagi, membunyikan bel sekolah setiap pergantian jam, presensi keliling, menerima surat, dan mengurus ijin bagi siswa yang akan meninggalkan jam pelajaran.	
		12.15 – 13.00	Mengajar di Kelas X IIS 1	Mengajar terbimbing dengan guru pamong materi baru KD 3.4, materi Konsep Permintaan di kelas X IIS 1. 95% peserta didik menjadi paham mengenai konsep permintaan.	
40.	Kamis, 26 Oktober 2017	08.30 – 13.30	Menjaga di Perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan dan membantu inventarisasi buku. Berhasil menyelesaikan inventarisasi buku baru sebanyak ±150 buku.	
		16.00 – 17.15	Menyusun Materi	Menyusun materi yang telah diperoleh dari berbagai sumber mengenai fungsi permintaan.	
41.	Jumat, 27 Oktober	08.45 – 11.00	Membuat Media	Mengedit dan menambah PPT permintaan dengan materi	

	2017			fungsi permintaan. 95% PPT terselesaikan.	
		13.30 – 15.30	Mengikuti Ekskul Badminton	Mengikuti ekskul badminton bersama beberapa orang siswa. 85% siswa mengikuti ekskul dengan semangat.	
42.	Sabtu, 28 Oktober 2017	09.45 – 11.15	Mengajar di Kelas X IIS 1	Mengajar terbimbing dengan guru pamong untuk KD 3.4 di kelas X IIS 1, materi fungsi permintaan. 95% peserta didik menjadi paham dan mampu menghitung fungsi permintaan.	
43.	Minggu, 29 Oktober 2017	10.15 – 11.45	Menyusun RPP	Menyusun RPP KD 3.4 pertemuan ketiga materi Kurva Permintaan. 100% RPP terselesaikan.	
		13.30 – 14.30	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi dari berbagai sumber mengenai kurva permintaan dan pergeserannya.	
		18.30 – 20.30	Menyusun Materi	Menyusun materi tentang kurva permintaan yang telah dikumpulkan. 100% materi terselesaikan.	

44.	Senin, 30 Oktober 2017	07.00 – 07.45	Upacara Hari Senin	Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT. 90% peserta mengikuti upacara dengan khidmat.	
		08.30 – 11.30	Membuat Media	Membuat media berupa PPT tentang Kurva Permintaan dan pergeseran kurva permintaan, serta faktor yang mempengaruhi kurva permintaan. 95% PPT berhasil diselesaikan.	
		14.00 – 16.00	Rapat Rutin Mahasiswa PLT	Melanjutkan pembahasan agenda perpisahan, perkembangan persiapan per sie. Persiapan perpisahan sudah mencapai 60%	
45.	Selasa, 31 Oktober 2017	07.15 – 08.45	Menggantikan Guru Pamong	Menggantikan guru pamong untuk mengawasi kelas XI IPS 2 mengerjakan soal tentang Indeks Harga. 100% peserta didik mengerjakan dengan tertib dan tepat waktu.	
		08.45 – 10.30	Menggantikan Guru Pamong	Menggantikan guru pamong untuk mengawasi kelas XI IPS 1 mengerjakan soal tentang Indeks Harga. 95% peserta didik mengerjakan dengan tertib dan tepat waktu.	

		11.15 – 15.00	Mengajar di kelas X IIS 2	Menggantikan partner mengajar di kelas X IIS 2 KD 3.4 materi Kurva permintaan. 85% peserta didik menjadi paham mengenai kurva permintaan.	
		14.15 – 15.45	Mengikuti Ekskul Paduan Suara	Mendampingi kegiatan ekstrakurikuler paduan suara. Siswa berlatih menyanyikan lagu Indonesia Raya dan lagu nasional untuk upacara bendera hari Senin.	
46.	Rabu, 1 November 2017	06.45 – 14.30	Piket Guru	Menjaga ruang piket, bersalaman dengan siswa saat pagi, membunyikan bel sekolah setiap pergantian jam, presensi keliling, menerima surat, dan mengurus ijin bagi siswa yang akan meninggalkan jam pelajaran.	
		12.15 – 13.00	Mengajar di Kelas X IIS 1	Mengajar terbimbing dengan guru pamong, KD 3.4, materi Kurva Permintaan di kelas X IIS 1. 90% peserta didik menjadi paham mengenai kurva permintaan.	

47.	Kamis, 2 November 2017	08.15 – 13.15	Menjaga di Perpustakaan	Membantu petugas perpustakaan menjaga perpustakaan, melayani peminjaman buku.	
		09.00 – 10.30	Menyusun RPP	Menyusun RPP KD 3.4 materi Elastisitas Permintaan untuk pertemuan keempat dan pertemuan ke lima. 95% RPP pertemuan keempat berhasil diselesaikan. Sedangkan RPP pertemuan kelima 50%	
48.	Jumat, 3 November 2017	08.30 – 10.30	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi tentang Elastisitas Permintaan dari berbagai sumber.	
		13.00 – 15.00	Menyusun Materi	Menyusun materi yang telah diperoleh dari berbagai sumber. 80% materi telah terselesaikan.	
		18.30 – 20.00	Membuat Media	Membuat media berupa PPT tentang Elastisitas Permintaan. 90% media PPT selesai dibuat.	
49.	Sabtu, 4 November	09.45 – 11.15	Mengajar di Kelas X IIS 1	Mengajar terbimbing dengan guru pamong untuk KD 3.4 di kelas X IIS 1, materi konsep elastisitas permintaan	

	2017			pertemuan keempat. % peserta didik menjadi paham tentang konsep elastisitas permintaan.	
		14.00-15.00	Menyusun RPP	Menyelesaikan RPP KD 3.4 materi Elastisitas Permintaan pertemuan ke lima. 100% RPP terselesaikan.	
50.	Senin, 6 November 2017	09.15 – 11.00	Menyusun RPP	Menyusun RPP KD 3.4 materi Klasifikasi Elastisitas Permintaan pertemuan ke enam. 100% RPP berhasil diselesaikan.	
51.	Selasa, 7 November 2017	08.30 – 09.30	Mengumpulkan Materi	Mengumpulkan materi mengenai Klasifikasi Elastisitas Permintaan dari berbagai sumber.	
		13.00 – 14.30	Menyusun Materi	Menyusun materi tentang Klasifikasi Elastisitas Permintaan yang telah diperoleh dari berbagai sumber.	
52.	Rabu, 8 November 2017	10.15 – 12.45	Membuat Media	Mengedit media berupa PPT Elastisitas Permintaan dan menambah materi Klasifikasi Elastisitas Permintaan.	

				100% PPT berhasil diselesaikan.	
53.	Kamis, 9 November 2017	14.45 – 16.45 & 18.30 – 8.45	Persiapan Acara Perpisahan	Mempersiapkan konsumsi, panggung, <i>sound</i> , dan dekorasi. 90% persiapan selesai.	
54.	Jumat, 10 November 2017	07.00 – 07.45	Upacara Hari Pahlawan	Mengikuti upacara Hari Pahlawan. Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dan mahasiswa PLT. 95% peserta upacara mengikuti dengan khidmat.	
		08.00 – 11.30	Perpisahan Mahasiswa PLT	Acara perpisahan diisi dengan pensi tiap jurusan tiap angkatan, penampilan guru, dan penampilan mahasiswa PLT. 95% acara berlangsung meriah dan warga sekolah mengikuti dengan gembira dan antusias.	
55.	Sabtu, 11 November 2017	09.45 – 11.15	Mengajar di Kelas X IIS 1	Mengajar untuk KD 3.4 di kelas X IIS 1, materi Klasifikasi Elastisitas Permintaan pertemuan ke enam. 90% peserta didik menjadi paham tentang klasifikasi elastisitas permintaan.	

56.	Rabu, 15 November 2017	11.00 – 12.00	Penarikan Mahasiswa PLT	Penarikan mahasiswa PLT dihadiri oleh seluruh mahasiswa PLT, DPL dan Koordinator PLT sekolah, serta beberapa guru pamong. Penarikan sebagai tanda berakhirnya kegiatan PLT di SMA Negeri 1 Ngemplak.	

No. Dokumen	: F/73/Waka-Kur/ Kaldik
NO. Revisi	: 2
Tgl Berlaku	: 17 Juli 2017

## KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2017/2018 SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK

	<b>JULI 2017</b>	<b>AGUSTUS 2017</b>	<b>SEPTEMBER 2017</b>	<b>OKTOBER 2017</b>	<b>NOVEMBER 2017</b>	<b>DESEMBER 2017</b>
AHAD	2 9 16 23/31	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24/31
SENIN	3 10 17 24/31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
SELASA	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
RABU	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
KAMIS	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
JUMAT	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24	8 15 22 29
SABTU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30

	<b>JANUARI 2018</b>	<b>FEBRUARI 2018</b>	<b>MARET 2018</b>	<b>APRIL 2018</b>	<b>MEI 2018</b>	<b>JUNI 2018</b>
AHAD	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
SENIN	1 8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
SELASA	2 9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
RABU	3 10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
KAMIS	4 11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
JUMAT	5 12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	8 15 22 29
SABTU	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30

	<b>JULI 2018</b>
AHAD	1 8 15 22 29
SENIN	2 9 16 23 30
SELASA	3 10 17 24 31
RABU	4 11 18 25
KAMIS	5 12 19 26
JUMAT	6 13 20 27
SABTU	7 14 21 28

Libur Kenaikan Kelas	Pembagian Rapor	Ujian Nasional Utama	Hardiknas
Hari-hari pertama masuk sekolah	Ulangan Akhir Sem. Gasal / Ulangan Kenaikan Kelas	Ujian Nasional susulan	Kemah Bhakti XII
Libur Umum	Libur Ramadhan 1439 H	Ujian Sekolah Utama	Hari Jadi Kab. Sleman
Hari Guru Nasional	Libur Hari Raya Idul Fitri 1439 H	Ujian Sekolah Susulan	Hari efektif KBM dan Ulangan Harian
Libur Akhir Semester 1	Ulangan Tengah Semester	Ulang Tahun Sekolah	Porsenitas

**Keterangan :**

- |                             |   |                           |  |
|-----------------------------|---|---------------------------|--|
| 1. 1 s.d. 3 Juli 2017       | : Libur Sekitar Hari Raya Idul Fitri 1438 H | 14. 25 Desember 2017      | : Hari Natal Tahun 2017                      |
| 2. 4 s.d. 15 Juli 2017      | : Libur Kenaikan Kelas                      | 15. 1 Januari 2018        | : Libur Tahun Baru Masehi 2018               |
| 3. 17 s.d. 19 Juli 2017     | : Hari - hari pertama masuk sekolah         | 16. 16 Februari 2018      | : Libur Tahun Baru Imlek                     |
| 4. 17 Agustus 2017          | : Upacara HUT Kemerdekaan RI                | 17. 5 s.d. 12 Maret 2018  | : Penilaian Tengah Semester 2                |
| 5. 1 September 2017         | : Libur Hari Raya Idul Adha 1438 H          | 18. 17 Maret 2018         | : Libur Hari Raya Nyepi                      |
| 6. 21 September 2017        | : Tahun Baru Hijriyah 1439 H                | 19. 23 s.d. 31 Maret 2018 | : Ujian Sekolah/USBN Utama                   |
| 7. 2 s.d. 7 Oktober 2017    | : Penilaian Tengah Semester 1 ( KI X, XI)   | 20. 2 s.d. 6 April 2018   | : Ujian Sekolah/USBN Susulan                 |
| 8. 25 November 2017         | : Peringatan Hari Guru Nasional             | 21. 9 s.d. 12 April 2018  | : Ujian Nasional Utama                       |
| 9. 1 Desember 2017          | : Libur Hari Maulud Nabi Muhammad SAW       | 22. 16 s.d. 19 April 2018 | : Ujian Nasional Susulan                     |
| 10. 2 s.d. 9 Desember 2017  | : Penilaian Akhir Semester 1                | 23. 1 Mei 2018            | : Libur Hari Buruh                           |
| 11. 11 s.d 13 Desember 2017 | : Porsenitas Semester 1                     | 24. 2 Mei 2018            | : Hari Pendidikan Nasional                   |
| 12. 16 Desember 2017        | : Pembagian Rapor Semester 1                | 25. 10 Mei 2018           | : Libur Kenaikan Isa Al Masih                |
| 13. 18 s.d.30 Desember 2017 | : Libur Akhir Semester Gasal 1              | 26. 11 s.d 12 Mei 2018    | : Kemah Bhakti                               |
|                             |   |                           | 27. 15 Mei 2018                              |
|                             |   |                           | : Hari Jadi Kabupaten Sleman                 |
|                             |   |                           | 28. 14 s.d. 16 Mei 2018                      |
|                             |   |                           | : Libur Awal Bulan Ramadhan 1439H            |
|                             |   |                           | 29. 24 Mei s.d. 2 Juni 2018                  |
|                             |   |                           | : Penilaian Akhir Tahun                      |
|                             |   |                           | 30. 29 Mei 2018                              |
|                             |   |                           | : Libur Hari Raya Waiyak                     |
|                             |   |                           | 31. 1 Juni 2018                              |
|                             |   |                           | : Hari Lahir Pancasila                       |
|                             |   |                           | 32. 9 Juni 2018                              |
|                             |   |                           | : Pembagian Rapor Semester 2                 |
|                             |   |                           | 33. 11 Juni s.d. 14 Juni 2018                |
|                             |   |                           | : Libur Akhir Ramadhan 1439 H                |
|                             |   |                           | 34. 15 s.d. 16 Juni 2018                     |
|                             |   |                           | : Libur Hari Raya Idul Fitri 1439 H          |
|                             |   |                           | 35. 18 Juni s.d. 14 Juli 2018                |
|                             |   |                           | : Libur Idul Fitri 1439 H dan Kenaikan Kelas |

**Keterangan :**

\* **Jadwal Ujian Nasional dan Ujian Sekolah masih bersifat tentatif.**

## JADWAL KEGIATAN BELAJAR MENGAJAR SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK SEMESTER 1 TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Hari	Waktu	Jam	X MIPA 1	X MIPA 2	X IPS 1	X IPS 2	XI MIPA 1	XI MIPA 2	XI IPS 1	XI IPS 2	XII IPA1	XII IPA2	XII IPS1	XII IPS2	Piket
S E N I N	07.00 - 07.45	1	<b>U P A C A R A</b>												
	07.45 - 08.30	2	22r	17i	21p	10l	3d	8m	15e	18a	19b	5g	7f	25g	
	08.30 - 09.15	3	22r	17i	21p	10l	3d	8m	15e	9g	19b	5g	7f	25g	<b>6</b>
	09.15 - 09.30		Istirahat												<b>12</b>
	09.30 - 10.15	4	4c	17i	15e	10l	14h	7f	13q	9g	18a	16j	25g	24e	<b>14</b>
	10.15 - 11.00	5	4c	19b	15e	9g	14h	7f	3d	22r	18a	23c	25g	24e	<b>16</b>
	11.00 - 11.45	6	25g	19b	10l	9g	18a	7f	3d	22r	16j	23c	BK	12k	
	11.45 - 12.00		Istirahat												
	12.00 - 12.45	7	19b	4c	10l	21p	18a	25g	22r	3d	17i	13q	23c	6n	
	12.45 - 13.30	8	19b	4c	10l	21p	18a	25g	22r	3d	17i	13q	23c	6n	

KODE GURU	
1	Basuki Jaka P., M.Pd.
2	Drs. Suharyono
3	Sigit Susila, S.Pd.
4	R.A. Suhartadi, S.Pd.
5	Rita Windarti, S.Pd.
6	Drs. Sutanto
7	Drs. L. Joko Sulisty
8	Jarot Supangat, S.Pd.
9	Supartono, S.Pd.
10	Siti Nurul M., S.Pd.
11	Dra. Astutiningih
12	Nurhidayat, S.Pd.
13	Drs. Purwanto BU
14	Sarjana Suta, S.Pd.
15	Maryani, S.Pd.
16	Tri Astuti, S.Pd.
17	Drs. Supriyanto
18	Sabdo Rahadi, S.Ag.
19	Sri Hartati, S.Pd.
20	Edi Murni S., S.PAK
21	Yuana Agus D. S.Pd.
22	Nopan Rahma E., S.Pd.
23	Tiwuk Rahmawati, S.Pd.
24	Rokhimah Fitriyati, S.Pd.
25	Yuanita Agustina, S.Pd.I
26	Bernadetta Linda K.
27	Drs. Raharja

S E L A S A	07.00 - 07.15		<b>Ibadah (Tadarus)</b>				<b>Ibadah (Tadarus)</b>				<b>Ibadah (Tadarus)</b>				
	07.15 - 08.00	1	10l	24e	19b	18a	7f	16j	8m	12k	5g	21p	15e	23c	
	08.00 - 08.45	2	10l	24e	19b	18a	7f	16j	8m	12k	5g	21p	15e	23c	
	08.45 - 09.30	3	10l	14h	27d	18a	7f	5g	12k	13q	23c	22o	6n	3d	<b>3</b>
	09.30 - 09.45		Istirahat												<b>4</b>
	09.45 - 10.30	4	7f	14h	27d	4c	17i	5g	12k	8m	23c	22o	6n	3d	<b>9</b>
	10.30 - 11.15	5	7f	6n	27d	4c	17i	13q	9g	8m	22o	24e	18a	15e	<b>20</b>
	11.15 - 12.00	6	7f	6n	4c	12k	8m	17i	9g	10l	22o	24e	18a	15e	<b>26</b>
	12.00 - 12.15		Istirahat												
	12.15 - 13.00	7	BK	9g	4c	27d	8m	17i	13q	10l	16j	14h	3d	6n	
13.00 - 13.45	8	24e	9g	17i	27d	13q	22r	10l	18a	16j	14h	BK	6n		
13.45 - 14.30	9	24e	BK	17i	27d	13q	22r	10l	18a	<b>Intensifikasi</b>					

R A B U	07.00 - 07.15		<b>Literasi</b>				<b>Literasi</b>				<b>Literasi</b>				
	07.15 - 08.00	1	9g	3d	7f	15e	16j	25g	6n	10l	5g	17i	21p	18a	
	08.00 - 08.45	2	9g	3d	7f	15e	16j	25g	6n	10l	5g	17i	21p	18a	<b>5</b>
	08.45 - 09.30	3	14h	25g	7f	6n	22r	19b	23c	12k	16j	5g	8m	13q	<b>18</b>
	09.30 - 09.45		Istirahat												<b>23</b>
	09.45 - 10.30	4	15e	7f	17i	6n	22r	19b	23c	12k	16j	5g	8m	13q	<b>24</b>
	10.30 - 11.15	5	15e	7f	6n	17i	4c	14h	12k	13q	24e	8m	22o	19b	
	11.15 - 12.00	6	25g	7f	6n	17j	4c	14h	12k	21p	24e	8m	22o	19b	
	12.00 - 12.15		Istirahat												
	12.15 - 13.00	7	25g	15e	12k	BK	13q	18a	3d	21p	14h	16j	24e	22o	
13.00 - 13.45	8	3d	15e	9g	19b	25g	4c	21p	23c	14h	16j	24e	22o		
13.45 - 14.30	9	3d	BK	9g	19b	25g	4c	21p	23c	<b>Intensifikasi</b>					

K A M I S	07.00 - 07.15		<b>Literasi</b>				<b>Literasi</b>				<b>Literasi</b>				
	07.15 - 08.00	1	21p	6n	8m	7f	5g	16j	18a	9g	14h	1i	12k	10l	
	08.00 - 08.45	2	21p	22r	8m	7f	5g	16j	6n	9g	14h	1i	12k	10l	
	08.45 - 09.30	3	18a	22r	9g	7f	17i	3d	6n	13q	1i	15e	19b	12k	<b>11</b>
	09.30 - 09.45		Istirahat												<b>15</b>
	09.45 - 10.30	4	18a	14h	9g	27d	17i	3d	7f	13q	1i	15e	19b	12k	<b>17</b>
	10.30 - 11.15	5	4c	18a	BK	27d	19b	17i	7f	6n	23c	16j	10l	21p	<b>22</b>
	11.15 - 12.00	6	4c	18a	15e	BK	19b	17i	7f	6n	23c	16j	10l	21p	
	12.00 - 12.15		Istirahat												
	12.15 - 13.00	7	8m	4c	27d	15e	16j	21p	18a	19b	13q	14h	3d	23c	
13.00 - 13.45	8	8m	4c	27d	6n	16j	21p	18a	19b	13q	14h	3d	23c		

J U M A T	07.00 - 07.15	1	<b>Ibadah (Tadarus)</b>				<b>Ibadah (Tadarus)</b>				<b>Ibadah (Tadarus)</b>				
	07.15 - 08.00	2	15e	18a	6n	24e	25g	4c	10l	3d	8m	7f	23c	12k	
	08.00 - 08.45	3	18a	16j	22r	24e	25g	4c	10l	3d	8m	7f	23c	12k	<b>13</b>
	08.45 - 09.00		Istirahat												<b>19</b>
	09.00 - 09.45	4	16j	25g	22r	17i	13q	14h	9g	7f	15e	BK	12k	3d	<b>21</b>
	09.45 - 10.30	5	16j	25g	24e	22r	4c	14h	9g	7f	15e	18a	6n	8m	
10.30 - 11.15	6	16j	15e	24e	22r	4c	13q	3d	7f	BK	18a	6n	8m		

S A B T U	07.00 - 07.15		<b>Literasi</b>				<b>Literasi</b>				<b>Literasi</b>				
	07.15 - 08.00	1	17i	16j	12k	9g	14h	15e	13q	6n	1i	23c	25g	7f	
	08.00 - 08.45	2	17i	16j	12k	9g	14h	15e	13q	6n	BK	23c	25g	7f	
	08.45 - 09.30	3	17i	8m	18a	12k	21p	5g	19b	3d	7f	1i	13q	25g	<b>2</b>
	09.30 - 09.45		Istirahat												<b>7</b>
	09.45 - 10.30	4	9g	8m	4c	12k	21p	5g	19b	3d	7f	14h	13q	25g	<b>8</b>
	10.30 - 11.15	5	9g	21p	4c	8m	5g	18a	23c	15e	14h	3d	12k	10l	<b>10</b>
	11.15 - 12.00	6	14h	21p	BK	8m	5g	18a	23c	15e	3d	BK	12k	10l	
	12.00 - 12.15		Istirahat												
12.15 - 13.00	7	14h	9g	18a	4c	15e	13q	3d	23c	21p	19b	10l	BK		
13.00 - 13.45	8	BK	9g	18a	4c	15e	13q	3d	23c	21p	19b	10l	BK		

KODE MENGAJAR	
a	Pend. Agama
b	PPKN / PKn
c	Bahasa Indonesia
d	Sejarah
e	Bahasa Inggris
f	Penjasorkes
g	Matematika
h	Fisika
i	Biologi
j	Kimia
k	Ekonomi/Akuntansi
l	Geografi
m	Seni Budaya
n	Sosiologi
o	Tek. Informasi & Kom.
p	Bahasa Jawa
q	Bahasa Jerman
r	Prakarya dan KWU

**SILABUS**  
**MATA PELAJARAN EKONOMI ( PEMINATAN )**

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 1 Ngemplak

Kelas : X / IPS

Kompetensi Inti :

KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, prosedural dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.

KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
3.1. Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi 4.1. Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang	Konsep Dasar Ilmu Ekonomi <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian ilmu ekonomi</li> <li>Masalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)</li> <li>Pilihan (kebutuhan dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan membaca berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep ilmu ekonomi</li> <li>Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk mendapat klarifikasi tentang konsep ilmu</li> </ul>	<p><b>Sikap</b> Jurnal</p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud.</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan.</li> <li>Media massa dan media cetak.</li> </ul>

<p>dalam memenuhi kebutuhan</p>	<p>keinginan) dan skala prioritas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan</li> <li>• Biaya peluang (<i>opportunity cost</i>)</li> <li>• Prinsip ekonomi</li> <li>• Motif ekonomi</li> <li>• Pembagian ilmu ekonomi</li> <li>• Ekonomi syariah (pengertian, tujuan, prinsip dan karakteristik ekonomi syariah)</li> </ul>	<p>ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang serta membuat pola hubungan antara kelangkaan dan biaya peluang serta menyimpulkan tentang konsep ilmu ekonomi</li> <li>• Menyajikan hasil identifikasi tentang kelangkaan dan biaya peluang sebagai bagian dari konsep ilmu ekonomi berdasarkan data/informasi dari berbagai sumber belajar yang relevan secara lisan dan tulisan</li> </ul>	<p>menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p><b>Pengetahuan</b> Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang konsep ilmu ekonomi dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab).</p> <p><b>Keterampilan</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara.</li> <li>2. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i>. Bandung: Yrama Widya.</li> </ol>
<p>3.2. Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p> <p>4.2. Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi</p>	<p>Masalah Pokok Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Permasalahan pokok ekonomi Klasik (produksi, distribusi, dan konsumsi) dan ekonomi modern (apa, bagaimana, untuk siapa) barang diproduksi</li> </ul> <p>Sistem Ekonomi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem ekonomi</li> <li>• Macam-macam sistem ekonomi</li> <li>• Kekuatan dan kelemahan masing-masing sistem ekonomi</li> </ul> <p>Sistem Perekonomian Indonesia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Karakteristik perekonomian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar) tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi</li> <li>• Mengumpulkan data dan informasi pendukung melalui observasi/pengamatan dan atau wawancara kepada narasumber tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi dari sumber yang relevan</li> <li>• Menganalisis informasi dan</li> </ul>	<p><b>Sikap</b> Jurnal</p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p><b>Pengetahuan</b> Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab).</p>	<p>14 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud.</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan.</li> <li>• Media massa dan media cetak.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara.</li> <li>2. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i>. Bandung:</li> </ol>

	<p>Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nilai-nilai dasar perekonomian Indonesia menurut UUD 1945 Pasal 33 (kerja sama, kekeluargaan, gotong royong, keadilan)</li> </ul>	<p>data-data yang diperoleh tentang masalah ekonomi dan sistem ekonomi untuk membuat pola hubungan antara masalah ekonomi dengan sistem ekonomi serta mendapatkan kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan hasil analisis tentang masalah ekonomi dalam sistem ekonomi secara lisan dan tulisan</li> </ul>	<p><b>Keterampilan</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam berdiskusi/ presentasi menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi dan menilai bahan presentasi.</p>		<p>Yrama Widya.</p>
<p>3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p> <p>4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi</p>	<p><b>Kegiatan Ekonomi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Produksi (Pengertian produksi, faktor-faktor produksi, teori perilaku produsen, konsep biaya produksi, konsep penerimaan, dan laba maksimum)</li> <li>• Distribusi (Pengertian distribusi, faktor-faktor yang memengaruhi distribusi, mata rantai distribusi)</li> <li>• Konsumsi (Pengertian konsumsi, tujuan konsumsi, faktor-faktor yang memengaruhi konsumsi, teori perilaku konsumen)</li> </ul> <p><b>Pelaku Ekonomi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pelaku-pelaku ekonomi: Rumah Tangga Konsumsi (konsumen), Rumah Tangga Produksi (produsen), Pemerintah, dan Masyarakat Luar Negeri</li> <li>• Peran pelaku ekonomi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengamati peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi dari berbagai sumber belajar yang relevan (termasuk lingkungan sekitar)</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi</li> <li>• Menganalisis informasi dan data-data yang diperoleh tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi</li> <li>• Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam bentuk diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sektor secara lisan dan tulisan</li> </ul>	<p><b>Sikap</b> <b>Jurnal</b> Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p><b>Pengetahuan</b> Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab).</p> <p><b>Keterampilan</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam berdiskusi/ presentasi menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi dan menilai bahan</p>	<p>13 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud.</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan.</li> <li>• Media massa dan media cetak.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara.</li> <li>2. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i>. Bandung: Yrama Widya.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Model diagram interaksi antarpelaku ekonomi (<i>circular flow diagram</i>) sederhana (dua sektor), tiga sektor, dan empat sector</li> </ul>		presentasi.		
<p>3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</p> <p>4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar</p>	<p>Permintaan dan Penawaran</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian permintaan dan penawaran</li> <li>Faktor-faktor yang memengaruhi permintaan dan penawaran</li> <li>Fungsi permintaan dan penawaran</li> <li>Hukum permintaan dan penawaran serta asumsi-asumsinya</li> <li>Kurva permintaan dan kurva penawaran</li> <li>Pergerakan di sepanjang kurva dan pergeseran kurva (permintaan dan penawaran)</li> <li>Proses terbentuknya keseimbangan pasar</li> <li>Elastisitas permintaan dan penawaran</li> </ul> <p>Peran pasar dalam perekonomian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian pasar</li> <li>Peran pasar dalam perekonomian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengamati dan membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang terbentuknya keseimbangan pasar (permintaan, penawaran dan harga keseimbangan) dan struktur pasar</li> <li>Melakukan observasi/pengamatan dan wawancara kepada narasumber untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>Mengolah dan menyimpulkan berdasarkan data hasil pengamatan/wawancara tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar</li> <li>Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar secara lisan dan tulisan</li> </ul>	<p><b>Sikap</b> Jurnal Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p><b>Pengetahuan</b> Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab).</p> <p><b>Keterampilan</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam berdiskusi/ presentasi menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar dan menilai bahan presentasi.</p>	15 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku paket ekonomi Kemendikbud.</li> <li>Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan.</li> <li>Media massa dan media cetak.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara.</li> <li>Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i>. Bandung: Yrama Widya.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Macam-macam pasar</li> <li>• Struktur pasar/ bentuk pasar</li> <li>• Peran Iptek terhadap perubahan jenis dan struktur pasar</li> </ul>				
<p>3.5. Mendeskripsikan bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.5. Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia</p>	<p><b>Bank Sentral</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank sentral</li> <li>• Tujuan, fungsi, tugas dan wewenang Bank Sentral Republik Indonesia</li> </ul> <p><b>Sistem Pembayaran</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian sistem pembayaran</li> <li>• Peran Bank Sentral Republik Indonesia dalam sistem pembayaran</li> <li>• Penyelenggaraan sistem pembayaran nontunai oleh Bank Sentral Republik Indonesia</li> </ul> <p><b>Alat Pembayaran Tunai (Uang)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah uang</li> <li>• Pengertian uang</li> <li>• Fungsi, jenis, dan syarat uang</li> <li>• Pengelolaan uang rupiah oleh Bank Sentral Republik Indonesia</li> <li>• Unsur pengaman uang rupiah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>• Berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>• Menemukan contoh-contoh alat pembayaran tunai dan notunai serta fungsinya dalam perekonomian Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan hubungan antara bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran</li> <li>• Menyajikan peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan</li> </ul>	<p><b>Sikap</b> Jurnal Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p><b>Pengetahuan</b> Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab).</p> <p><b>Keterampilan</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam berdiskusi/ presentasi menyajikan materi tentang peran bank sentral, sistem pembayaran dan alat pembayaran dalam perekonomian Indonesia dan menilai bahan presentasi.</p>	10 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud.</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan.</li> <li>• Media massa dan media cetak.</li> </ul> <p>3. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara.</p> <p>4. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i>. Bandung: Yrama Widya.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengelolaan keuangan</li> </ul> <p>Alat Pembayaran Nontunai</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian alat pembayaran nontunai</li> <li>• Jenis-jenis alat pembayaran nontunai</li> </ul>				
<p>3.6. Mendeskripsikan lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.6. Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia.</p>	<p>Otoritas Jasa Keuangan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian</li> <li>• Tujuan, peran/fungsi, tugas, dan wewenang Otoritas Jasa Keuangan</li> </ul> <p>Lembaga Jasa Keuangan Perbankan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian bank</li> <li>• Fungsi bank</li> <li>• Jenis bank</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha bank(konvensional dan syariah)</li> <li>• Produk bank</li> <li>• Lembaga Penjamin Simpanan (LPS)</li> </ul> <p>Pasar Modal</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pasar modal</li> <li>• Fungsi pasar modal</li> <li>• Peran pasar modal</li> <li>• Lembaga penunjang pasar modal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</li> <li>• Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapatkan klarifikasi tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</li> <li>• Mengumpulkan data dan informasi pendukung dari sumber utama melalui observasi dan atau wawancara tentang Otoritas Jasa Keuangan, perbankan, pasar modal dan Industri Keuangan Non Bank (IKNB)</li> <li>• Membuat pola hubungan antara Otoritas Jasa Keuangan dan lembaga jasa keuangan serta menyimpulkan tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia</li> </ul>	<p><b>Sikap</b> Jurnal</p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab).</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam berdiskusi/ presentasi menyajikan materi tentang tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia dan menilai bahan presentasi.</p>	12 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud.</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan.</li> <li>• Media massa dan media cetak.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara.</li> <li>2. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i>. Bandung: Yrama Widya.</li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Instrumen/ produk pasar modal</li> <li>• Mekanisme transaksi di pasar modal</li> <li>• Investasi di pasar modal</li> </ul> <p>Perasuransian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian asuransi</li> <li>• Fungsi asuransi</li> <li>• Peran asuransi</li> <li>• Jenis asuransi</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha asuransi</li> <li>• Produk asuransi</li> </ul> <p>Dana Pensiun</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian dana pensiun</li> <li>• Fungsi dana pensiun</li> <li>• Peran dana pensiun</li> <li>• Jenis dana pensiun</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha dana pensiun</li> <li>• Produk dana pensiun</li> </ul> <p>Lembaga Pembiayaan</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian lembaga pembiayaan</li> <li>• Fungsi lembaga pembiayaan</li> <li>• Peran lembaga pembiayaan</li> <li>• Jenis lembaga pembiayaan</li> <li>• Prinsip kegiatan usaha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyajikan tugas, produk, dan peran lembaga jasa keuangan dalam perekonomian Indonesia secara lisan dan tulisan</li> </ul>			
--	---	---	--	--	--

	lembaga pembiayaan • Produk lembaga pembiayaan  Pergadaian • Pengertian pergadaian • Fungsi pergadaian • Peran pergadaian • Jenis pergadaian • Prinsip kegiatan usaha pergadaian • Produk pergadaian				
3.7. Mendeskripsikan konsep manajemen  4.7. Mengimplementasikan fungsi manajemen dalam kegiatan sekolah	Manajemen • Pengertian manajemen • Unsur-unsur manajemen • Fungsi-fungsi manajemen • Bidang-bidang manajemen • Penerapan fungsi manajemen dalam kegiatan di sekolah	• Membaca referensi yang relevan tentang konsep manajemen • Mengajukan pertanyaan dan berdiskusi untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang konsep manajemen • Secara berkelompok merancang penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah • Menyampaikan laporan tentang rancangan penerapan konsep manajemen dalam kegiatan di sekolah secara lisan dan tulisan	<b>Sikap</b> Jurnal Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.  <b>Pengetahuan</b> Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang konsep manajemen dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab).  <b>Keterampilan</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam mengimplementasikan fungsi manajemen	6 JP	• Buku paket ekonomi Kemendikbud. • Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan. • Media massa dan media cetak.  1. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i> . Jakarta: PT Bumi Aksara. 2. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i> . Bandung: Yrama Widya.

<p>4.8. Mendeskripsikan konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.8. Menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia</p>	<p>Badan Usaha Milik Negara (BUMN) dan Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian BUMN dan BUMD</li> <li>• Peran BUMN dan BUMD dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk BUMN dan BUMD</li> <li>• Jenis-jenis Kegiatan Usaha BUMD</li> <li>• Kebaikan dan kelemahan BUMN dan BUMD</li> </ul> <p>Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian BUMS</li> <li>• Perbedaan perusahaan swasta dan BUMS</li> <li>• Peran BUMS dalam perekonomian</li> <li>• Bentuk-bentuk BUMS</li> <li>• Kekuatan dan kelemahan BUMS</li> <li>• Jenis-jenis kegiatan usaha BUMS</li> <li>• Tahapan mendirikan usaha dalam BUMS</li> <li>• Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</li> <li>• Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mengklarifikasi tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia</li> <li>• Menyimpulkan dan membuat pola hubungan antara BUMN, BUMD dan BUMS berdasarkan informasi yang diperoleh</li> <li>• Secara berkelompok membuat dan melaporkan rancangan Studi Kelayakan Usaha (<i>business plans</i>) sederhana</li> <li>• Menyajikan secara lisan dan tulisan tentang peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha</li> </ul>	<p>dalam kegiatan sekolah</p> <p><b>Sikap</b> Jurnal Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p><b>Pengetahuan</b> Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang konsep badan usaha dalam perekonomian Indonesia dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab).</p> <p><b>Keterampilan</b> Menilai kemampuan peserta didik dalam menyajikan peran, fungsi, dan kegiatan badan usaha dalam perekonomian Indonesia dalam kegiatan sekolah dan menilai bahan presentasi</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud.</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan.</li> <li>• Media massa dan media cetak.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara.</li> <li>2. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i>. Bandung: Yrama Widya.</li> </ol>
---	---	---	--	-------------	--

<p>4.9. Mendeskripsikan perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</p> <p>4.9. Mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p>	<p>Perkoperasian</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sejarah perkembangan koperasi</li> <li>• Pengertian koperasi</li> <li>• Landasan dan asas koperasi</li> <li>• Tujuan koperasi</li> <li>• Ciri-ciri koperasi</li> <li>• Prinsip-prinsip koperasi</li> <li>• Fungsi dan peran koperasi</li> <li>• Jenis-jenis koperasi</li> </ul> <p>Pengelolaan Koperasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Perangkat organisasi koperasi</li> <li>• Sumber permodalan koperasi</li> <li>• Sisa Hasil Usaha (SHU) koperasi</li> <li>• Prosedur pendirian koperasi</li> <li>• Tahapan pendirian/ pengembangan koperasi di sekolah</li> <li>• Simulasi pendirian koperasi di sekolah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca referensi dari berbagai sumber belajar yang relevan tentang perkoperasian dalam perekonomian Indonesia</li> <li>• Berdiskusi dan tanya jawab untuk memperdalam dan mendapat klarifikasi tentang perkoperasian dan melakukan wawancara kepada narasumber tentang pengelolaan koperasi</li> <li>• Membuat pola hubungan dan menyimpulkan perkoperasian dan pengelolaan koperasi berdasarkan data/informasi yang diperoleh</li> <li>• Menyimulasikan pengelolaan koperasi di sekolah</li> <li>• Menyampaikan laporan tertulis tentang implementasi pengelolaan koperasi di sekolah</li> </ul>	<p><b>Sikap</b> Jurnal</p> <p>Mengamati kegiatan peserta didik dalam proses pembelajaran yaitu pada saat mengamati, mengajukan pertanyaan, mengumpulkan data, menganalisis, dan menarik kesimpulan, serta ketika membuat media publikasi yang akan dikomunikasikan kepada orang lain.</p> <p><b>Pengetahuan</b></p> <p>Menilai kemampuan kognitif peserta didik tentang materi perkoperasian dalam perekonomian Indonesia dengan memberikan soal baik tes tertulis (terdapat di RPP) maupun tes lisan (kuis dan Tanya jawab).</p> <p><b>Keterampilan</b></p> <p>Menilai kemampuan peserta didik dalam mengimplementasikan pengelolaan koperasi di sekolah</p>	<p>6 JP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku paket ekonomi Kemendikbud.</li> <li>• Buku-buku ekonomi penunjang yang relevan.</li> <li>• Media massa dan media cetak.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. <i>Buku Peserta didik Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X</i>. Jakarta: PT Bumi Aksara.</li> <li>2. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. <i>Ekonomi untuk Peserta didik SMA/MA Kelas X</i>. Bandung: Yrama Widya.</li> </ol>
--	--	---	---	-------------	--

Yogyakarta, 28 Oktober 2017

Mengetahui,  
Guru Mata Pelajaran

Mahapeserta didik PLT UNY

Nur Hidayat, S.Pd  
NIP. 19671122 199702 1 001

Nur Hikmah resmiati  
NIM. 14804241014

## PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : EKONOMI  
 Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak  
 Kelas/Program : X / IPS  
 Tahun Pelajaran : 2017/2018

Semester	Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Alokasi Waktu (Jam Pemb.)	Keterangan	
<b>Gasal</b>	<b>3.1. Mendeskripsikan Konsep Ilmu Ekonomi</b>	Pengertian ilmu ekonomi	8	1 JP = 45 menit	
		Masalah ekonomi (Kelangkaan dan kebutuhan yang relatif tidak terbatas)			
		Pilihan (kebutuhan dan keinginan) dan skala prioritas			
		Kebutuhan dan alat pemuas kebutuhan			
		Biaya peluang ( <i>opportunity cost</i> )			
		Prinsip ekonomi			
		Motif ekonomi			
		Pembagian ilmu ekonomi			
	<b>ULANGAN HARIAN I</b>			2	
	<b>3.2. Menganalisis Masalah Ekonomi dalam Sistem Ekonomi</b>	Masalah Pokok Ekonomi	12		
		Sistem Ekonomi (Pengertian, Macam-macam, dan Kelebihan & Kelemahan Masing-masing Sistem Ekonomi)			
		Sistem Perekonomian Indonesia			
	<b>ULANGAN HARIAN II</b>			2	
	<b>3.3. Menganalisis Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi</b>	Kegiatan Ekonomi Produksi	11		
		Kegiatan Ekonomi Distribusi			
		Kegiatan Ekonomi Konsumsi			
		Pelaku Ekonomi			
		<i>Circular Flow Diagram</i>			
	<b>ULANGAN HARIAN III</b>			2	
	<b>3.4. Mendeskripsikan Terbentuknya Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar</b>	Konsep & Kurva Permintaan	13		
Konsep & Kurva Penawaran					
Keseimbangan Pasar					
Elastisitas					
Konsep Pasar					
<b>ULANGAN HARIAN IV</b>			2		
<b>ULANGAN TENGAH SEMESTER</b>			3		
<b>ULANGAN AKHIR SEMESTER</b>			3		
<b>CADANGAN</b>					
<b>JUMLAH</b>			<b>58</b>		
<b>Genap</b>	<b>3.5. Mendeskripsikan Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran dalam Perekonomian Indonesia</b>	Bank Sentral	8		
		Sistem Pembayaran			
		Alat Pembayaran Tunai (Uang)			
		Alat Pembayaran Nontunai			
	<b>ULANGAN HARIAN I</b>			2	
	<b>3.6. Mendeskripsikan Lembaga Jasa Keuangan dalam Perekonomian Indonesia</b>	Otoritas jasa Keuangan	10		
		Lembaga Jasa Keuangan			
		Pasar Modal			
		Perasuransian			
		Dana pensiun			
		Lembaga Pembiayaan			
	<b>ULANGAN HARIAN II</b>			2	
	<b>3.7. Mendeskripsikan Konsep Manajemen</b>	Pengertian Manajemen	5		
		Unsur Manajemen			
		Fungsi Manajemen			
		Bidang-bidang Manajemen			
		Penerapan Fungsi Manajemen di Sekolah			
	<b>ULANGAN HARIAN III</b>			1	
	<b>3.8. Mendeskripsikan Konsep Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia</b>	Badan Usaha Milik Neraga (BUMN)	5		
		Badan Usaha Milik Daerah (BUMD)			
Badan Usaha Milik Swasta (BUMS)					
<b>ULANGAN HARIAN IV</b>			1		
<b>3.9. Mendeskripsikan Perkoperasian dalam Perekonomian Indonesia</b>	Perkoperasian	5			
	Pengelolaan Koperasi				
<b>ULANGAN HARIAN V</b>			1		
<b>ULANGAN TENGAH SEMESTER</b>			3		
<b>ULANGAN AKHIR SEMESTER</b>			3		
<b>CADANGAN</b>			2		
<b>JUMLAH</b>			<b>48</b>		

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Ngemplak, 20 September 2017  
Guru Mata Pelajaran

Drs. M. Warsun Latif  
NIP. 19650602 199003 1 008

Nur Hidayat, S.Pd.  
NIP 19671122 199702 1 001



## PERHITUNGAN WAKTU

**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Ngemplak  
**Kelas/Program** : X / IPS  
**Semester** : 1 (Gasal)  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif
1	Juli	4	2	2
2	Agustus	5	5	0
3	September	4	4	0
4	Oktober	4	3	1
5	Nopember	5	5	0
6	Desember	4	0	4
<b>JUMLAH</b>		26	19	7

**Rincian :**

<b>1 Jumlah Jam Pembelajaran Yang Efektif :</b>	
19 Minggu X 3 Jam Pembelajaran	= 57 Jam Pembelajaran
<b>2 Alokasi Waktu :</b>	
<b>Kompetensi Dasar</b>	
3.1 Mendeskripsikan konsep ilmu ekonomi	= 8 JP
4.1 Mengidentifikasi kelangkaan dan biaya peluang dalam memenuhi kebutuhan	= 2 JP
<b>ULANGAN HARIAN I</b>	= 2 JP
3.2 Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	= 12 JP
4.2 Menyajikan hasil analisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	= 2 JP
<b>ULANGAN HARIAN II</b>	= 2 JP
3.3 Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	11 JP
4.3 Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	= 2 JP
<b>ULANGAN HARIAN III</b>	= 2 JP
3.4 Mendeskripsikan keseimbangan terbentuknya pasar dan struktur pasar	12 JP
4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan dipa=	= 2 JP
<b>ULANGAN HARIAN IV</b>	= 2 JP
<b>Ulangan Tengah Semester</b>	= 2 JP
<b>Ulangan Akhir Semester</b>	= 2 JP
<b>Cadangan</b>	= 2 JP
<b>JUMLAH</b>	<b>= 57 JP</b>

Kepala Sekolah

Drs. M. Warsun Latif  
NIP 19650602 199003 1 008

Yogyakarta, 15 November 2017  
Guru Mata Pelajaran

Nurhidayat, S.Pd.  
NIP 19671122 199702 1 001



## PERHITUNGAN WAKTU

**Mata Pelajaran** : EKONOMI  
**Nama Sekolah** : SMA Negeri 1 Ngemplak  
**Kelas/Program** : X/ IPS  
**Semester** : 2 (Genap)  
**Tahun Pelajaran** : 2017/2018

No.	Bulan	Jumlah Minggu	Jumlah Minggu Efektif	Jumlah Minggu Tidak Efektif
1	Januari	5	4	1
2	Pebruari	4	4	0
3	Maret	5	3	2
4	April	4	1	3
5	Mei	5	4	1
6	Juni	4	0	4
<b>JUMLAH</b>		27	16	11

**Rincian :**

<b>1 Jumlah Jam Pembelajaran Yang Efektif :</b>		
16 Minggu X 3 Jam Pembelajaran = 48 Jam Pembelajaran		
<b>2 Alokasi Waktu :</b>		
<b>Kompetensi Dasar</b>		
3.5. Mendeskripsikan Bank Sentral, Sistem Pembayaran dan Alat Pembayaran dalam Perekonomian Indonesia	= 8	JP
<b>ULANGAN HARIAN I</b>	= 2	JP
3.6. Mendeskripsikan Lembaga Jasa Keuangan dalam Perekonomian Indonesia	= 10	JP
<b>ULANGAN HARIAN II</b>	= 2	JP
3.7. Mendeskripsikan Konsep Manajemen	= 5	JP
<b>ULANGAN HARIAN III</b>	= 1	JP
3.8. Mendeskripsikan Konsep Badan Usaha dalam Perekonomian Indonesia	= 5	JP
<b>ULANGAN HARIAN IV</b>	= 1	JP
3.9. Mendeskripsikan Perkoperasian dalam Perekonomian Indonesia	= 5	JP
<b>ULANGAN HARIAN V</b>	= 1	JP
<b>Ulangan Tengah Semester</b>	= 3	JP
<b>Ulangan Akhir Semester</b>	= 3	JP
<b>Cadangan</b>	= 2	JP
<b>JUMLAH</b>	<b>= 48</b>	<b>JP</b>

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

Ngemplak, 20 September 2017  
Guru Mata Pelajaran

**Drs. M. Warsun Latif**  
NIP. 19650602 199003 1 008

**Nur Hidayat, S.Pd.**  
NIP 19671122 199702 1 001

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/DHH
Revisi	0
Tgl Berlaku	04 Januari 2016

**SMA NEGERI 1 NGEPLAK**  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas : X IPS.1

Nomor		Nama	L/P	Pertemuan ke													Ket
Urut	Induk			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
1	2549	AISYA VINKA SALEKHA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	2550	AKBAR ARIF MUHAMMAD	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	2562	ANDINI ISNAINI NISA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	2566	ANITA PUTRI NEGARI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	2569	ARIFAH IKHSANTI NUR ISNAINI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	I	
6	2572	ARVINDA YUNITA BASUKI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	2576	BINTANG BIMA NUGRAHA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	2580	DEVI RAHMAWATI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	2583	DIFFA LUTHFI ASYAM ABDURRAFI	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
10	2588	FAJAR SETIAWAN	L	√	√	√	√	√	√	√	A	√	√	S	√	√	
11	2593	FERRY PRIHANTORO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	A	√	√	√	√	
12	2599	GANTAR RINA DEWI SAKUNTALA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
13	2601	HAJID QOWIY	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
14	2607	KHAIRINA ZAHRA PUTRI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
15	2608	KRISNA ARDIYANTO EKO SAPUTRO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
16	2609	KURNIA ARSYA MAULANA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
17	2618	MUHAMMAD 'AQL WAHYUNTA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
18	2621	MUHAMMAD HANIF FALAQIAH	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
19	2626	MUHAMMAD ZINEDINE ZIDANE	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	A	√	
20	2628	NANDA AKHSAN PUTRI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
21	2642	RENDY PARADA ARRAZI CASILLAS	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
22	2643	RIANA MAULANIA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
23	2645	RIFKA ANISA FEBRIYANA	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
24	2649	RIZKY NANTI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
25	2652	SAIFULLAH ADISEGARA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
26	2654	SATRIYO HEMASTYO	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
27	2656	SHIVA MAHARANI	P	√	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	A	√	
28	2658	SYAFIRA AZZAHRA	P	√	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	
29	2667	YUSUF DEWA ANGGITA	L	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
Paraf Guru Mata Pelajaran																	

DATA SISWA			
Laki-laki	15	Islam	29
Perempuan	14	Lain-lain	0
Jumlah	29	Total	29

Ngemplak, .....  
Wali Kelas

SITI NURUL MUTMAINAH, S.Pd.  
NIP. 19691021 199702 2 004



No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X /Ganjil  
Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi (Pertemuan I :  
Konsep Kegiatan Produksi)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

<b>KI 1</b>	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
<b>KI 2</b>	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
--	--

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi inti 1 dan 2 dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (kompetensi inti kelompok 3) dan penerapan pengetahuan (kompetensi inti kelompok 4). Pencapaian kompetensi melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

KD	Indikator
3.1. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.1. Menguraikan konsep kegiatan produksi 3.3.2. Menguraikan konsep kegiatan distribusi 3.3.3. Menguraikan konsep kegiatan konsumsi 3.3.4. Menyebutkan pelaku-pelaku ekonomi 3.3.5. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1. Menyajikan hasil analisis peran pelkau ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui <i>circular flow diagram</i> .

## C. Tujuan Pembelajaran

### Pertemuan I

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta Didik diharapkan dapat:

1. Menguraikan konsep kegiatan produksi.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

- a. Menjelaskan pengertian produksi.
- b. Menyebutkan faktor-faktor produksi.
- c. Menjelaskan teori perilaku produsen.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Pertemuan I**

Pokok Bahasan : Konsep Kegiatan Produksi

1. Pengertian produksi
2. Faktor-faktor produksi
3. Teori perilaku produsen

#### **E. Metode Pembelajaran**

##### **Pertemuan I**

1. Pendekatan pembelajaran : Sainifik 5M
2. Metode pembelajaran : Diskusi & *Role Playing*
3. Model Pembelajaran : CTL (*Contextual Teaching & Learning*)

#### **F. Media Pembelajaran**

##### **Pertemuan I**

##### **Media Pembelajaran**

- a. Video “Proses Produksi Pakaian di Konveksi”
- b. Papan tulis
- c. Laptop dan LCD
- d. Alat peraga tanah dan buah apel.

#### **G. Sumber belajar**

- a. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. *Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- b. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- c. “Kegiatan Ekonomi (Produksi)” dapat diakses pada [www.ilmu-ekonomi-id.com/2015/12/kegiatan-ekonomi-produksi.html?m=1](http://www.ilmu-ekonomi-id.com/2015/12/kegiatan-ekonomi-produksi.html?m=1)
- d. Sumber lainnya.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

Pertemuan I (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<b>1. Pendahuluan</b>	<p>PPK: religius</p> <p>Apersepsi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran.</li> <li>Guru melakukan pengkondisian kelas dan presensi peserta didik.</li> <li>Peserta didik diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Konsep Kegiatan Produksi, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>Guru mengajukan pret test untuk mengetahui pemahaman awal Peserta Didik tentang materi Konsep Kegiatan Produksi</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada Peserta Didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>Guru menjelaskan kebermaknaan materi tentang Konsep Kegiatan Produksi dan memancing keingintahuan Peserta Didik</li> </ol>	15

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

<p><b>2. Inti</b></p>	<p><b>Relating</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p><b>Menanya</b></p> <p><b>Mengumpul-kan Informasi</b></p> <p><b>Menganalisis</b></p> <p><b>Mengkomuni- kasikan</b></p> <p><b>Experiencing</b></p> <p><b>Applying</b></p> <p><b>Cooperative</b></p> <p><b>Transferring</b></p>	<p>a. Peserta Didik mengamati tayangan video tentang “Proses Produksi Pakaian Konveksi.”</p> <p>b. Peserta Didik diminta mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari video tersebut.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru merumuskan dan menyeleksi pertanyaan tentang hal yang ingin diketahui dari video agar sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>d. Peserta didik dibagi menjadi 5 kelompok.</p> <p>e. Setiap kelompok mencari informasi ke berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>f. Peserta didik menganalisis informasi yang telah diperoleh untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>g. Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>h. Perwakilan peserta didik maju untuk melakukan <i>role play</i>.</p> <p>i. Kegiatan <i>role play</i> mensimulasikan Teori Perilaku Produsen dalam <i>Law of Diminishing Return</i>.</p> <p>j. Peserta didik bersama guru mendiskusikan dan menyimpulkan hasil <i>role play</i>.</p> <p>k. Peserta didik maju mempresentasikan hasil diskusi mengenai <i>role play</i>.</p>	<p>60</p> <p>Literasi</p> <p>Critical Thinking</p> <p>Communi- cation</p> <p>Collab oration</p> <p>Communi- cation</p>
<p><b>3. Penutup</b></p>		<p>a. Peserta Didik dan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta Didik dan Guru melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	<p>15</p>

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

		<p>c. Peserta Didik diberi post test untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar Peserta Didik.</p> <p>d. Guru dan Peserta Didik mengucapkan syukur atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	
--	--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Sikap Spiritual & Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pilihan Ganda & Essay	Lampiran 2	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

#### c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	--------------	-------------------	------------

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

			Instrumen		
1.	Kinerja Kelompok	Lembar Penilaian Kinerja Diskusi	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

## 2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## 3. Pembelajaran Pengayaan

Mendiskusikan tentang fungsi manajemen secara umum dan apabila diterapkan dalam kegiatan sekolah.

Praktikan

Nur Hikmah Resmiati  
NIM. 14804241003

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19790628 200501 200 1

Nur Hidayat, S.Pd.  
NIP. 19671122 199702 1 001

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**LAMPIRAN 1**  
**JURNAL**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Kelas : X IPS 1

Semester : 1

Tahun Pelajaran: 2017/2018

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## **LAMPIRAN II**

### **TES TERTULIS**

#### **PRE TEST**

1. Apa saja kegiatan ekonomi?
2. Apa yang dimaksud dengan produksi?
3. Siapa pelaku ekonomi yang melakukan produksi?
4. Apa saja yang diperlukan dalam proses produksi?
5. Bagaimana perilaku pelaku produksi / produsen?

#### **JAWABAN**

1. Produksi, Konsumsi, Distribusi.
2. Produksi adalah suatu kegiatan menghasilkan barang atau jasa (dalam arti sempit) atau kegiatan untuk menghasilkan atau menambah nilai guna barang atau jasa (dalam arti luas).
3. Pelaku yang melakukan kegiatan produksi disebut produsen.
4. Yang diperlukan dalam proses produksi adalah faktor produksi yang meliputi faktor produksi asli dan faktor produksi turunan. Faktor produksi asli yaitu Sumber Daya Alam dan Sumber Daya Manusia (Tenaga Kerja). Sedangkan faktor produksi turunan adalah modal dan kewirausahaan.
5. Produsen selalu berusaha mencapai efisiensi dalam kegiatan produksinya, yaitu menghasilkan hasil produksi yang maksimal dengan menggunakan faktor produksi yang paling efisien.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**POST TEST**  
**TES TERTULIS**

**A. PILIHAN GANDA**

1. Payung digunakan saat hujan turun, merupakan salah satu contoh nilai guna barang berdasarkan...
  - a. Tempat
  - b. Kepemilikan
  - c. Bentuk
  - d. Waktu
  - e. Biaya
  
2. Kegiatan menambah nilai guna suatu barang disebut ...
  - a. Produsen
  - b. Konsumsi
  - c. Distribusi
  - d. Produser
  - e. Produksi
  
3. Faktor produksi modal, terdiri dari modal tetap dan modal lancar. Yang termasuk modal tetap adalah ...
  - a. Bahan bakar
  - b. Kain
  - c. Uang
  - d. Mesin
  - e. Bahan mentah
  
4. Anto adalah seorang karyawan konveksi, maka dia termasuk tenaga kerja ...
  - a. Terpelajar
  - b. Terdidik
  - c. Terudik
  - d. Terampil
  - e. Terlatih
  
5. Penambahan tenaga kerja mula-mula akan memberikan tambahan hasil yang makin meningkat, tetapi setelah mencapai titik tertentu pertambahan tenaga kerja tidak lagi memberikan tambahan hasil yang sebanding, adalah isi hukum ...
  - a. *Gossen I*
  - b. *Diminishing of marginal return*
  - c. *Gossen II*
  - d. *Diminishing of marginal input*
  - e. *Diminishing of capital*

## B. ESSAY

1. Seorang pemilik kebun tomat, menginginkan hasil produksi tomatnya meningkat. Ia lalu menambah jumlah pekerja. Berikut ini adalah tabel yang berisi tambahan hasil produksi dari setiap tambahan pekerja.

Modal	TK	TP	MP	AP
1	1	10	10	10
1	2	22	12	11
1	3	38	16	12,7
1	4	48	10	12
1	5	54	6	10,8

- a. Isilah kolom yang kosong di dalam tabel!
- b. Tentukan titik optimal pertambahan hasil yang dicapai!

## RUBRIK PENILAIAN

### A. Pilihan Ganda

Setiap nomor bernilai 1 x 10

### B. Essay

Nilai :

- 50 jika menjawab 5 poin dengan benar,
- 40 jika menjawab 4 poin dengan benar,
- 30 jika menjawab 3 poin dengan benar,
- 20 jika menjawab 2 poin dengan benar, dan
- 10 jika menjawab 1 poin dengan benar.

Nilai Akhir : skor pilihan ganda + skor essay

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**LAMPIRAN III**  
**PENILAIAN KETRAMPILAN**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak  
Kelas : X IPS 1  
Semester : 1  
Tahun Pelajaran: 2017/2018

No.	Nama	Aktif Diskusi	Kerja sama	Aktif Presentasi	Nilai
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
dst					

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## LAMPIRAN IV

### MATERI

#### A. Pengertian Produksi

##### 1. Dalam Arti Sempit.

Produksi adalah kegiatan yang menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa.

##### 2. Dalam Arti Luas

Produksi adalah kegiatan menambah atau menghasilkan nilai guna barang dan jasa. Nilai guna barang adalah nilai guna yang terdapat dalam suatu barang, antara lain sebagai berikut.

- a. Kegunaan Bentuk (*Form Utility*), yaitu suatu barang lebih berguna apabila bentuk barang tersebut diubah menjadi bentuk lain. Misal: kayu yang diubah menjadi kursi.
- b. Kegunaan Tempat (*Place Utility*), yaitu kegunaan barang bertambah apabila tempatnya dipindahkan. Misal: pasir di sungai dipindah ke pembangunan perumahan.
- c. Kegunaan Waktu (*Time Utility*), yaitu kegunaan barang bertambah apabila digunakan pada waktu yang tepat. Misal: payung digunakan saat hujan.
- d. Kegunaan Milik (*Ownership Utility*), yaitu kegunaan barang bertambah apabila digunakan oleh orang yang tepat. Misal: cangkul yang digunakan oleh petani.

#### B. Faktor-faktor Produksi

Faktor produksi adalah sumber-sumber produksi yang digunakan untuk keberlangsungan proses produksi. Terdiri dari:

##### 1. Faktor Produksi Asli

Faktor produksi asli adalah faktor produksi yang mutlak diperlukan dalam kegiatan produksi.

##### a. Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah segala sesuatu yang disediakan oleh alam.

##### b. Sumber Daya Manusia

Sumber daya manusia atau tenaga kerja, dikelompokkan menjadi:

- 1) Tenaga Kerja Terdidik (*Skilled Labour*), yaitu tenaga kerja yang memerlukan pendidikan tertentu untuk memiliki keahlian di bidangnya.  
Contoh : dokter, akuntan, guru.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

- 2) Tenaga Kerja Terlatih (*Trained Labour*), yaitu tenaga kerja yang memerlukan kursus atau latihan bidang-bidang keterampilan tertentu.  
Contoh ; penjahit, supir.
- 3) Tenaga Kerja Tidak Terdidik dan Tidak Terlatih (*Unskilled & Untrained Labour*), yaitu tenaga kerja yang tidak melalui pendidikan atau pelatihan.  
Contoh : kuli gendong, buruh pabrik.

## 2. Faktor Produksi Turunan

Faktor produksi turunan adalah faktor produksi buatan manusia yang bersifat mendukung faktor produksi asli.

### a. Sumber Daya Modal

Modal adalah alat atau barang yang dapat digunakan untuk menghasilkan barang selanjutnya.

- 1) Modal Tetap, yaitu barang-barang modal yang dapat digunakan secara berulang-ulang dalam proses produksi. Contoh : gedung, tanah, dan mesin.
- 2) Modal lancar, yaitu barang modal yang habis digunakan dalam satu proses produksi. Contoh : bahan mentah, uang, bahan bakar.

### b. Sumber Daya Kewirausahaan

Sumber daya kewirausahaan adalah faktor produksi yang berupa kemampuan seseorang untuk mengelola sumber daya alam, tenaga kerja, dan modal untuk menghasilkan barang dan jasa. Contoh : kemampuan untuk membuat perencanaan, pengorganisasian, pengawasan, dan pengendalian kerja.

## C. Teori Perilaku Produsen

Produsen selalu berupaya mencapai efisiensi dalam kegiatan produksinya, yaitu dengan menghasilkan produksi semaksimal mungkin dengan penggunaan faktor produksi yang paling efisien.

Dalam teori perilaku produsen, dikenal sebuah hukum yang disebut "*Law of Diminishing Return*" atau hukum tambahan hasil yang semakin berkurang. Hukum ini dicetuskan oleh David Ricardo, dan membahas tentang penurunan hasil produksi karena penambahan faktor produksi. Selengkapnya, hukum ini berbunyi, "Di bidang pertanian, penambahan tenaga kerja pada sebidang tanah mula-mula akan memberikan tambahan hasil yang makin meningkat, tetapi setelah mencapai titik tertentu pertambahan tenaga kerja tidak lagi memberikan tambahan hasil yang sebanding."

Dapat dilihat dalam tabel, pada awalnya penambahan tenaga kerja memberikan

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

tambahan hasil produksi yang semakin meningkat. Namun setelah penambahan tenaga kerja ke-5, tambahan hasil produksi justru berkurang. Maka penggunaan faktor produksi yang paling efisien adalah pada saat tenaga kerja berjumlah 4.

Modal	Labour	TP	MP	AP
1	1	5	5	5
1	2	13	8	6,5
1	3	23	10	7,67
1	4	35	12	8,75
1	5	35	0	7

**KISI-KISI SOAL**

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Materi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>	<b>Peta materi</b>	<b>Gradasi</b>	<b>LOTS/HOTS</b>	<b>Nomor Soal</b>
3.1. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.6. Menguraikan konsep kegiatan produksi	Pengertian Produksi & Nilai Guna Barang	Tes Tertulis	Pilihan ganda	2	Faktual	C2-mudah	LOTS	1
						Konseptual	C1-mudah	LOTS	2
		Faktor-faktor Produksi	Tes Tertulis	Pilihan ganda	2	Faktual	C2-mudah	HOTS	3
						Faktual	C2-mudah	HOTS	4
		Teori Perilaku Produsen <i>“Law of Diminishing Return”</i>	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	Konseptual	C1-sedang	LOTS	5
						Isian	1	Prosedural	C3-sulit

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X /Ganjil  
Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi (Pertemuan II:  
Biaya Produksi)  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

<b>KI 1</b>	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
<b>KI 2</b>	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
--	--

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi inti 1 dan 2 dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (kompetensi inti kelompok 3) dan penerapan pengetahuan (kompetensi inti kelompok 4). Pencapaian kompetensi melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

KD	Indikator
3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.1. Menguraikan konsep kegiatan produksi 3.3.2. Menguraikan konsep kegiatan distribusi 3.3.3. Menguraikan konsep kegiatan konsumsi 3.3.4. Menyebutkan pelaku-pelaku ekonomi 3.3.5. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1. Menyajikan hasil analisis peran pelkau ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui <i>circular flow diagram</i> .

## C. Tujuan Pembelajaran

### Pertemuan II

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta Didik diharapkan dapat:

1. Menguraikan konsep kegiatan produksi.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

- a. Menguraikan konsep biaya produksi.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Pertemuan II**

Pokok Bahasan : Teori Biaya Produksi

1. Konsep biaya produksi

#### **E. Metode Pembelajaran**

##### **Pertemuan II**

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik 5M
2. Metode pembelajaran : Diskusi
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

#### **F. Media Pembelajaran**

##### **Pertemuan II**

##### **Media Pembelajaran**

- a. Ilustrasi pedagang bakso.
- b. Papan tulis
- c. Laptop dan LCD

#### **G. Sumber belajar**

- a. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. *Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- b. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- c. Sulassmiyati, Sri. 2016. "Teori Biaya Produksi." Dapat diakses pada [sulassmiyati.lecture.ub.ac.id](http://sulassmiyati.lecture.ub.ac.id).
- d. Sumber lainnya.

#### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan I (2 x 45 menit)

<b>Kegiatan</b>	<b>Sintak</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi</b>
-----------------	---------------	---------------------------	----------------

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

	<b>Pembelajaran</b>		<b>waktu (menit)</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<p>PPK : Religius</p> <p><b>Apersepsi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan mengajak peserta didik berdoa</li> <li>Guru melakukan pengkondisian kelas dan presensi peserta didik.</li> <li>Peserta didik diingatkan kembali tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu Konsep Kegiatan Produksi.</li> <li>Peserta didik diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Biaya Produksi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>Guru mengajukan pret test untuk mengetahui pemahaman awal Peserta Didik tentang materi Biaya Produksi</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada Peserta Didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>Guru menjelaskan kebermaknaan materi tentang Biaya Produksi dan memancing keingintahuan Peserta Didik</li> </ol>	10
<b>2. Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p><b>Menanya</b></p> <p><b>Mengumpul-</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta Didik mengamati ilustrasi yang terdapat dalam <i>slide</i> ppt.</li> <li>Peserta Didik diminta mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari ilustrasi tersebut.</li> <li>Peserta didik bersama guru merumuskan dan menyeleksi pertanyaan tentang hal yang ingin diketahui dari ilustrasi agar sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.</li> <li>Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok.</li> <li>Setiap kelompok mencari informasi ke</li> </ol>	25

Literasi

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

	<p><b>kan Informasi</b></p> <p><b>Menganalisis</b></p> <p>Critical Thinking</p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	<p>berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>f. Peserta didik menganalisis informasi yang telah diperoleh untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>g. Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>h. Peserta didik diberi penghargaan atas hasil presentasinya.</p> <p>i. Peserta didik diberi arahan oleh guru dengan mengevaluasi dan mengoreksi hasil diskusi dan presentasi peserta didik.</p> <p>Communication</p>	
<b>3. Penutup</b>		<p>a. Peserta Didik dan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta Didik dan Guru melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>c. Peserta Didik diberi post test untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar Peserta Didik.</p> <p>d. Peserta didik diberi tahu mengenai materi pada pertemuan berikutnya yaitu tentang Cara Menghitung Biaya Produksi.</p> <p>e. Guru dan Peserta Didik mengucapkan syukur atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	10

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Sikap Spiritual & Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran	Penilaian untuk dan

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

				berlangsung	pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
--	--	--	--	-------------	---

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Essay	Lampiran 2	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Kinerja Kelompok	Lembar Penilaian Kinerja Diskusi	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

3. Pembelajaran Pengayaan

Mendiskusikan tentang fungsi manajemen secara umum dan apabila diterapkan dalam kegiatan sekolah.

Praktikan

Nur Hikmah Resmiati  
NIM. 14804241003

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19790628 200501 200 1

Nur Hidayat, S.Pd.  
NIP. 19671122 199702 1 001

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## LAMPIRAN 1

### JURNAL

Nama Sekolah :

Kelas :

Semester :

Tahun Pelajaran:

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg
1.					
2.					
3.					
4..					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**LAMPIRAN II**  
**TES TERTULIS**

**PRE TEST**

1. Apa itu biaya produksi?
2. Apa yang dimaksud biaya produksi tetap?
3. Apa yang dimaksud biaya produksi variabel?
4. Apa yang dimaksud dengan revenue atau penerimaan?
5. Apa yang dimaksud dengan profit?

**JAWABAN**

1. Biaya produksi adalah semua biaya yang dikeluarkan perusahaan untuk memperoleh faktor produksi yang digunakan untuk untuk menghasilkan suatu barang.
2. Biaya produksi tetap adalah biaya yang tetap harus dikeluarkan meskipun perusahaan tidak melakukan produksi.
3. Biaya produksi variabel adalah biaya yang dikeluarkan apabila perusahaan berproduksi, besar kecilnya tergantung pada banyak sedikitnya barang yang diproduksi.
4. Revenue atau penerimaan adalah penerimaan yang diterima perusahaan dari hasil menjual barang.
5. Profit adalah hasil keuntungan yang sudah dikurangi biaya operasional.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## POST TEST

### Essay!

1. Jelaskan pengertian biaya-biaya produksi berikut ini dengan bahasamu sendiri!
  - a. Biaya eksplisit & implisit!
  - b. Biaya produksi total, *fixed cost*, dan *variabel cost*!

### KUNCI JAWABAN

1. Pengertian:
  - a. Eksplisit : Pengeluaran berupa pembayaran dengan uang untuk memperoleh faktor produksi  
Implisit : Perkiraan pengeluaran atas faktor produksi yang dimiliki sendiri
  - b. Biaya Produksi total : Keseluruhan biaya input untuk menghasilkan output.  
Fixed cost : biaya untuk memperoleh input yang sifatnya tetap  
Variabel cost : biaya untuk memperoleh input yang sifatnya variabel.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

### LAMPIRAN III

#### LEMBAR PENILAIAN KINERJA DISKUSI

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI			NILAI
		Terlibat dalam diskusi	Dapat bekerja sama	Aktif dalam presentasi	
1	Aisyah Vinka Salekha				
2	Akbar Arif Muhammad				
3	Andini Isnaini Nisa				
4	Anita Putri Negari				
5	Arifah Ikhsanti Nur I.				
6	Arvinda Yunita Basuki				
7	Bintang Bima Nugraha				
8	Devi Rahmawati				
9	Diffa Luthfi Asyam A.				
10	Fajar Setiawan				
11	Ferry Prihantoro				
12	Gantar Rina Dewi S.				
13	Hajid Qowiy				
14	Khairina Zahra Putri				
15	Krisna Ardiyanto Eko S.				
16	Kurnia Arsya Maulana				
17	Muhammad 'Aqil W.				
18	Muhammad Hanif F.				
19	Muhammad Zinedine Z.				
20	Nanda Akhsan Putri				
21	Rendy Parada Arrazi C.				
22	Riana Maulania				

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

23	Rifka Anisa Febriliyana				
24	Rizky Nanti				
25	Saifullah Adisegara				
26	Satriyo Hemastyo				
27	Shiva Maharani				
28	Syafira Azzahra				
29	Yusuf Dewa Anggita				

Skor : 1-10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**LAMPIRAN 4**  
**KISI-KISI SOAL & INSTRUMEN PENILAIAN**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraiannya	Indikator Soal	Teknik penilaian	Bentuk Soal	Peta Materi	Gradasi	Nomor Soal	Kunci Jawaban
3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Biaya Produksi	3.3.1. Menguraikan konsep kegiatan produksi (bagian Biaya Produksi)	Tes tertulis	Uraian	Konseptual	C2-Mudah	1	Terlampir

KD 3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

Indikator pencapaian kompetensi	Bentuk Penilaian	Soal	Jawaban	Rubrik Penilaian
3.3.1. Menguraikan konsep kegiatan produksi (bagian Biaya Produksi)	Uraian	1. Jelaskan pengertian biaya-biaya produksi berikut ini dengan bahasamu sendiri! c. Biaya eksplisit & implisit! d. Biaya produksi total, <i>fixed cost</i> , dan <i>variabel cost</i> !	1. Pengertian biaya: a. Eksplisit : Pengeluaran berupa pembayaran dengan uang untuk memperoleh faktor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika menjawab benar dan lengkap diberi nilai 9-10</li> <li>• Jika menjawab benar dan singkat 7-8</li> </ul>

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

			<p>produksi</p> <p>Implisit : Perkiraan pengeluaran atas faktor produksi yang dimiliki sendiri</p> <p>b. Biaya Produksi total : Keseluruhan biaya input untuk menghasilkan output.</p> <p>Fixed cost : biaya untuk memperoleh input yang sifatnya tetap</p> <p>Variabel cost : biaya untuk memperoleh input yang sifatnya variabel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika menjawab kurang tepat diberi nilai 2-6</li> <li>• Jika menjawab salah diberi nilai 1</li> </ul>
--	--	--	---	---

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## LAMPIRAN 5

### MATERI

#### BIAYA PRODUKSI

##### A. Pengertian Biaya Produksi

Biaya produksi adalah nilai faktor produksi atau biaya yang dikeluarkan oleh perusahaan (produsen) untuk memperoleh input atau faktor produksi yang digunakan dalam menghasilkan atau memproduksi suatu output (barang/jasa).

Konsep biaya produksi :

1. Biaya Eksplisit adalah biaya yang benar-benar dikeluarkan untuk memperoleh faktor produksi yang digunakan untuk memproduksi output.
2. Biaya Implisit adalah taksiran atau perkiraan biaya yang dikorbankan atas faktor produksi yang dimiliki sendiri atau dengan kata lain biaya implisit merupakan biaya yang tidak secara nyata dikeluarkan dalam proses produksi.
3. Opportunity Cost adalah biaya produksi yang dikorbankan karena memilih alternatif lain, meliputi biaya eksplisit dan biaya implisit.
4. Laba Akuntansi adalah pendapatan dikurangi dengan biaya eksplisit.
5. Laba Ekonomi adalah pendapatan dikurangi dengan biaya eksplisit + biaya implisit.

Unsur-unsur biaya produksi :

1. Bahan baku atau bahan dasar termasuk bahan setengah jadi
2. Upah tenaga kerja dari tenaga kerja kuli hingga direktur.
3. Penyusutan peralatan produksi
4. Uang modal, sewa
5. Biaya penunjang seperti biaya angkut, biaya administrasi, pemeliharaan, biaya listrik, biaya keamanan dan asuransi
6. Biaya pemasaran seperti biaya iklan
7. Pajak

##### B. Klasifikasi Biaya Produksi

###### 1. Biaya Total

Secara keseluruhan, biaya produksi terdiri dari biaya langsung dan biaya tidak langsung.

- a. **Biaya langsung** (Direct cost / Separable cost / Prime cost) adalah biaya yang berkaitan langsung dengan proses produksi. Misalnya biaya bahan mentah, biaya bahan bakar, dan sebagainya.
- b. **Biaya tidak langsung** (Indirect cost / Unseparable cost / Overhead cost) adalah biaya yang tidak berkaitan langsung dengan proses produksi.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

- 1) **Fix overhead cost** adalah biaya yang tidak langsung berhubungan dengan proses produksi dan jumlahnya relatif tetap. Misalnya biaya gaji, penyusutan, dsb.
- 2) **Variable overhead cost** adalah biaya yang tidak langsung berhubungan dengan proses produksi dan jumlah bergantung kepada perubahan jumlah output yang diproduksi. Misalnya biaya listrik, pajak, dsb.

Sedangkan biaya total terdiri dari :

**a. Fixed Cost (Biaya Tetap)**

Fixed cost merupakan fix overhead cost. Adalah biaya yang dikeluarkan oleh produsen dalam jumlah yang tetap tanpa peduli ataupun mempengaruhi output yang dihasilkan. Namun dalam jangka panjang fixed cost dapat menjadi variable cost bila perusahaan menambah seluruh jumlah input dan meminimumkan biaya.

Contoh : biaya sewa, gaji, asuransi, penyusutan atau penghapusan barang-barang modal, biaya pemeliharaan, dsb.

$$FC = a$$

**b. Variable Cost (Biaya Variabel)**

Adalah biaya yang dikeluarkan oleh produsen yang jumlahnya cenderung berubah-ubah seiring dengan perubahan jumlah output yang diproduksi. Merupakan biaya langsung yang ditambah variable overhead cost.

Contoh : biaya bahan mentah, bahan bakar, pengangkutan, upah buruh, dsb.

$$VC = bQ - cQ^2 + dQ^3$$

**c. Total Cost (Biaya Total)**

Adalah jumlah atau total dari fix cost dan variable cost yang dikeluarkan untuk memproduksi suatu output.

$$TC = FC + VC$$

atau

$$VC = a + bQ - cQ^2 + dQ^3$$

**2. Biaya Rata-Rata**

Adalah biaya yang dikeluarkan untuk per unit output.

**a. Average Fix Cost (Biaya Tetap Rata-Rata)**

Adalah biaya tetap untuk setiap satuan output. Biaya tetap rata-rata akan semakin menurun ketika jumlah output yang diproduksi bertambah.

$$AFC = \frac{FC}{Q}$$

**b. Average Variable Cost (Biaya Variabel Rata-Rata)**

Adalah biaya variabel untuk setiap satuan output atau besarnya biaya variabel yang ditanggung bersama oleh setiap satuan output yang dihasilkan.

$$AVC = \frac{VC}{Q}$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**c. Average Cost (Biaya Rata-Rata)**

Adalah besarnya biaya total untuk setiap satuan output, yakni total fix cost dan variabel cost per unit output.

$$AC = \frac{TC}{Q}$$

$$AC = AFC + AVC$$

atau

$$\frac{TC}{Q} = \frac{FC}{Q} + \frac{VC}{Q}$$

**d. Marginal Cost (Biaya Marginal)**

Adalah pertambahan biaya total untuk setiap pertambahan satu satuan output.

$$AC = \frac{\Delta TC}{Q}$$

atau

$$AC = \frac{TC_2 - TC_1}{Q_2 - Q_1}$$

$$AC = \frac{\Delta(FC + VC)}{\Delta Q}$$

atau

$$AC = \frac{\Delta FC + \Delta VC}{\Delta Q}$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X /Ganjil  
Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi (Pertemuan III :  
Biaya Produksi)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

<b>KI 1</b>	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
<b>KI 2</b>	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
--	--

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi inti 1 dan 2 dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (kompetensi inti kelompok 3) dan penerapan pengetahuan (kompetensi inti kelompok 4). Pencapaian kompetensi melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

KD	Indikator
3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.1. Menguraikan konsep kegiatan produksi 3.3.2. Menguraikan konsep kegiatan distribusi 3.3.3. Menguraikan konsep kegiatan konsumsi 3.3.4. Menyebutkan pelaku-pelaku ekonomi 3.3.5. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1. Menyajikan hasil analisis peran pelkau ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui <i>circular flow diagram</i> .

## C. Tujuan Pembelajaran

### Pertemuan III

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta Didik diharapkan dapat:

1. Menguraikan konsep kegiatan produksi (Biaya Produksi)

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

- a. Menghitung biaya produksi.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Pertemuan III**

Pokok Bahasan : Teori Biaya Produksi

1. Menghitung biaya produksi

#### **E. Metode Pembelajaran**

##### **Pertemuan III**

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik 5M
2. Metode pembelajaran : Diskusi, ceramah
3. Model Pembelajaran : *CTL (Contextual Teaching Learning)*

#### **F. Media Pembelajaran**

##### **Pertemuan III**

##### **Media Pembelajaran**

- a. Ilustrasi pedagang bakso.
- b. Papan tulis
- c. Laptop dan LCD

#### **G. Sumber belajar**

- a. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. *Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- b. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- c. Sulassmiyati, Sri. 2016. "Teori Biaya Produksi." Dapat diakses pada [sulassmiyati.lecture.ub.ac.id](http://sulassmiyati.lecture.ub.ac.id).
- d. Sumber lainnya.

#### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan III (2 x 45 menit)

<b>Kegiatan</b>	<b>Sintak</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>	<b>Alokasi</b>
-----------------	---------------	---------------------------	----------------

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

	<b>Pembelajaran</b>		<b>waktu (menit)</b>
<b>1. Pendahuluan</b>	<p><b>PPK: religius</b></p> <p><b>Apersepsi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam</li> <li>b. Peserta didik berdoa bersama.</li> <li>c. Guru melakukan pengkondisian kelas dan presensi peserta didik.</li> <li>d. Peserta didik diingatkan kembali tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang Konsep Biaya Produksi.</li> <li>e. Peserta didik diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Cara Menghitung Biaya Produksi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>f. Guru mengajukan pret test untuk mengetahui pemahaman awal Peserta Didik tentang materi Cara Menghitung Biaya Produksi.</li> <li>g. Guru memberikan motivasi kepada Peserta Didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>h. Guru menjelaskan kebermanaknaan materi tentang Cara Menghitung Biaya Produksi dan memancing keingintahuan Peserta Didik</li> </ul>	10
<b>2. Inti</b>	<p><b>Relating</b></p> <p><b>Experiencing</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mengamati ilustrasi yang ada dalam <i>slide</i> PPT.</li> <li>b. Peserta didik mengaitkan antara ilustrasi tersebut dengan hasil diskusi kelompok pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>c. Peserta didik bersama guru merumuskan pertanyaan terkait ilustrasi agar sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi,</li> </ul>	65

**Literasi**

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

	<p><b>Applying</b></p> <p><b>Cooperative</b></p> <p><b>Critical Thinking</b></p> <p><b>Transferring</b></p>	<p>yaitu tentang bagaimana menghitung biaya produksi.</p> <p>d. Peserta didik mengumpulkan informasi dari buku atau sumber lain untuk menjawab pertanyaan.</p> <p>e. Peserta didik berlatih untuk menerapkan cara perhitungan biaya produksi secara berkelompok.</p> <p>f. Peserta didik mempresentasikan hasil perhitungan di depan kelas.</p> <p>g. Guru memberikan arahan dan koreksi atas hasil presentasi peserta didik.</p>	
<b>3. Penutup</b>		<p>a. Peserta Didik dan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta Didik dan Guru melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>c. Peserta Didik diberi post test untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar Peserta Didik.</p> <p>d. Peserta didik diberi tahu mengenai materi pada pertemuan berikutnya yaitu Konsep Distribusi dan Konsep Konsumsi.</p> <p>e. Guru dan Peserta Didik mengucapkan syukur atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	10

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Sikap Spiritual & Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran	Penilaian untuk dan

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

				berlangsung	pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
--	--	--	--	-------------	---

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Essay	Lampiran 2	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Kinerja Kelompok	Lembar Penilaian Kinerja Diskusi	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

3. Pembelajaran Pengayaan

Mendiskusikan tentang fungsi manajemen secara umum dan apabila diterapkan dalam kegiatan sekolah.

Praktikan

Nur Hikmah Resmiati  
NIM. 14804241003

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19790628 200501 200 1

Nur Hidayat, S.Pd.  
NIP. 19671122 199702 1 001

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## LAMPIRAN 1

### JURNAL

Nama Sekolah :

Kelas :

Semester :

Tahun Pelajaran:

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg
1.					
2.					
3.					
4..					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## LAMPIRAN II

### TES TERTULIS (POST TEST)

#### Essay!

1. Sebuah pabrik sandal dengan merk “Idaman” mempunyai biaya tetap = Rp1.000.000; biaya untuk membuat sebuah sandal adalah Rp500; apabila sandal dijual dengan harga Rp1.000, maka tentukan:
  - a. Fungsi biaya total (TC), penerimaan total (TR), dan Variabel Cost (VC)
  - b. Untung / rugi jika memproduksi 9.000 unit

#### KUNCI JAWABAN

a.  $FC = \text{Rp}1.000.000$

$VC = \text{Rp}500$

Fungsi biaya variabel  $VC = 500Q$

Fungsi biaya total  $C = FC + VC \rightarrow C = 1.000.000 + 500Q$

Fungsi penerimaan total  $TR = P \cdot Q \rightarrow TR = 1.000Q$

- b. Untung/rugi

$Q = 9.000 \text{ unit}$

$TR = P \cdot Q$

$= 1.000 \times 9.000$

$= 9.000.000$

$C = 1.000.000 + 500Q$

$= 1.000.000 + 500(9.000)$

$= 1.000.000 + 4.500.000$

$= 5.500.000$

$TR > TC$  maka untung

$\text{Laba} = TR - TC$

$= 9.000.000 - 5.500.000$

$= 3.500.000$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

### LAMPIRAN III

#### LEMBAR PENILAIAN KINERJA DISKUSI

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI			NILAI
		Terlibat dalam diskusi	Dapat bekerja sama	Aktif dalam presentasi	
1	Aisyah Vinka Salekha				
2	Akbar Arif Muhammad				
3	Andini Isnaini Nisa				
4	Anita Putri Negari				
5	Arifah Ikhsanti Nur I.				
6	Arvinda Yunita Basuki				
7	Bintang Bima Nugraha				
8	Devi Rahmawati				
9	Diffa Luthfi Asyam A.				
10	Fajar Setiawan				
11	Ferry Prihantoro				
12	Gantar Rina Dewi S.				
13	Hajid Qowiy				
14	Khairina Zahra Putri				
15	Krisna Ardiyanto Eko S.				
16	Kurnia Arsyah Maulana				
17	Muhammad 'Aqil W.				
18	Muhammad Hanif F.				
19	Muhammad Zinedine Z.				
20	Nanda Akhsan Putri				
21	Rendy Parada Arrazi C.				
22	Riana Maulania				
23	Rifka Anisa Febriliyana				
24	Rizky Nanti				
25	Saifullah Adisegara				

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

26	Satriyo Hemastyo				
27	Shiva Maharani				
28	Syafira Azzahra				
29	Yusuf Dewa Anggita				

Skor : 1-10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**LAMPIRAN 4**  
**KISI-KISI SOAL & INSTRUMEN PENILAIAN**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraiannya	Indikator Soal	Teknik penilaian	Bentuk Soal	Peta Materi	Gradasi	Nomor Soal	Kunci Jawaban
3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Biaya Produksi	3.3.1. Menguraikan konsep kegiatan produksi (bagian Biaya Produksi)	Tes tertulis	Uraian	Prosedural	C3-Sedang	1	Terlampir

KD 3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

Indikator pencapaian kompetensi	Bentuk Penilaian	Soal	Jawaban	Rubrik Penilaian
3.3.1. Menguraikan konsep kegiatan produksi (bagian Biaya Produksi)	Uraian	1. Sebuah pabrik sandal dengan merk "Idaman" mempunyai biaya tetap = Rp1.000.000; biaya untuk membuat sebuah sandal adalah Rp500; apabila sandal dijual dengan harga	1. Jawaban a. $FC = \text{Rp}1.000.000$ $VC = \text{Rp}500$ Fungsi biaya variabel $VC = 500Q$ Fungsi biaya total $C =$	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika menjawab 3 soal benar diberi nilai 8-10</li> <li>• Jika menjawab 2 soal benar diberi nilai 5-7</li> </ul>

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

		<p>Rp1.000, maka tentukan:</p> <p>a. Fungsi biaya total (TC), penerimaan total (TR), dan Variabel Cost (VC)</p> <p>b. Untung / rugi jika memproduksi 9.000 unit</p>	<p><math>FC + VC \rightarrow C =</math>  <math>1.000.000 + 500Q</math></p> <p>Fungsi penerimaan total <math>TR = P.Q \rightarrow</math>  <math>TR = 1.000Q</math></p> <p>b. Untung/rugi</p> <p><math>Q = 9.000</math> unit</p> <p><math>TR = P.Q</math>  <math>= 1.000 \times 9.000</math>  <math>= 9.000.000</math></p> <p><math>C = 1.000.000 + 500Q</math>  <math>= 1.000.000 +</math>  <math>500(9.000)</math>  <math>= 1.000.000 +</math>  <math>4.500.000</math>  <math>= 5.500.000</math></p> <p><math>TR &gt; TC</math> maka untung</p> <p><math>Laba = TR - TC</math>  <math>= 9.000.000 -</math></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jika menjawab satu soal benar diberi nilai 2-4</li> <li>• Jika salah menjawab semua soal diberi nilai 1</li> </ul>
--	--	---	--	---

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

			5.500.000	
			= 3.500.000	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## LAMPIRAN 5

### MATERI

#### BIAYA PRODUKSI

##### A. Pengertian Biaya Produksi

Biaya produksi adalah nilai faktor produksi atau biaya yang dikeluarkan oleh perusahaan (produsen) untuk memperoleh input atau faktor produksi yang digunakan dalam menghasilkan atau memproduksi suatu output (barang/jasa).

Konsep biaya produksi :

1. Biaya Eksplisit adalah biaya yang benar-benar dikeluarkan untuk memperoleh faktor produksi yang digunakan untuk memproduksi output.
2. Biaya Implisit adalah taksiran atau perkiraan biaya yang dikorbankan atas faktor produksi yang dimiliki sendiri atau dengan kata lain biaya implisit merupakan biaya yang tidak secara nyata dikeluarkan dalam proses produksi.
3. Opportunity Cost adalah biaya produksi yang dikorbankan karena memilih alternatif lain, meliputi biaya eksplisit dan biaya implisit.
4. Laba Akuntansi adalah pendapatan dikurangi dengan biaya eksplisit.
5. Laba Ekonomi adalah pendapatan dikurangi dengan biaya eksplisit + biaya implisit.

Unsur-unsur biaya produksi :

1. Bahan baku atau bahan dasar termasuk bahan setengah jadi
2. Upah tenaga kerja dari tenaga kerja kuli hingga direktur.
3. Penyusutan peralatan produksi
4. Uang modal, sewa
5. Biaya penunjang seperti biaya angkut, biaya administrasi, pemeliharaan, biaya listrik, biaya keamanan dan asuransi
6. Biaya pemasaran seperti biaya iklan
7. Pajak

##### B. Klasifikasi Biaya Produksi

###### 1. Biaya Total

Secara keseluruhan, biaya produksi terdiri dari biaya langsung dan biaya tidak langsung.

- a. **Biaya langsung** (Direct cost / Separable cost / Prime cost) adalah biaya yang berkaitan langsung dengan proses produksi. Misalnya biaya bahan mentah, biaya bahan bakar, dan sebagainya.
- b. **Biaya tidak langsung** (Indirect cost / Unseparable cost / Overhead cost) adalah biaya yang tidak berkaitan langsung dengan proses produksi.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

- 1) **Fix overhead cost** adalah biaya yang tidak langsung berhubungan dengan proses produksi dan jumlahnya relatif tetap. Misalnya biaya gaji, penyusutan, dsb.
- 2) **Variable overhead cost** adalah biaya yang tidak langsung berhubungan dengan proses produksi dan jumlah bergantung kepada perubahan jumlah output yang diproduksi. Misalnya biaya listrik, pajak, dsb.

Sedangkan biaya total terdiri dari :

**a. Fixed Cost (Biaya Tetap)**

Fixed cost merupakan fix overhead cost. Adalah biaya yang dikeluarkan oleh produsen dalam jumlah yang tetap tanpa peduli ataupun mempengaruhi output yang dihasilkan. Namun dalam jangka panjang fixed cost dapat menjadi variable cost bila perusahaan menambah seluruh jumlah input dan meminimumkan biaya.

Contoh : biaya sewa, gaji, asuransi, penyusutan atau penghapusan barang-barang modal, biaya pemeliharaan, dsb.

$$FC = a$$

**b. Variable Cost (Biaya Variabel)**

Adalah biaya yang dikeluarkan oleh produsen yang jumlahnya cenderung berubah-ubah seiring dengan perubahan jumlah output yang diproduksi. Merupakan biaya langsung yang ditambah variable overhead cost.

Contoh : biaya bahan mentah, bahan bakar, pengangkutan, upah buruh, dsb.

$$VC = bQ - cQ^2 + dQ^3$$

**c. Total Cost (Biaya Total)**

Adalah jumlah atau total dari fix cost dan variable cost yang dikeluarkan untuk memproduksi suatu output.

$$TC = FC + VC$$

atau

$$VC = a + bQ - cQ^2 + dQ^3$$

**2. Biaya Rata-Rata**

Adalah biaya yang dikeluarkan untuk per unit output.

**a. Average Fix Cost (Biaya Tetap Rata-Rata)**

Adalah biaya tetap untuk setiap satuan output. Biaya tetap rata-rata akan semakin menurun ketika jumlah output yang diproduksi bertambah.

$$AFC = \frac{FC}{Q}$$

**b. Average Variable Cost (Biaya Variabel Rata-Rata)**

Adalah biaya variabel untuk setiap satuan output atau besarnya biaya variabel yang ditanggung bersama oleh setiap satuan output yang dihasilkan.

$$AVC = \frac{VC}{Q}$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**c. Average Cost (Biaya Rata-Rata)**

Adalah besarnya biaya total untuk setiap satuan output, yakni total fix cost dan variabel cost per unit output.

$$AC = \frac{TC}{Q}$$

$$AC = AFC + AVC$$

atau

$$\frac{TC}{Q} = \frac{FC}{Q} + \frac{VC}{Q}$$

**d. Marginal Cost (Biaya Marginal)**

Adalah pertambahan biaya total untuk setiap pertambahan satu satuan output.

$$AC = \frac{\Delta TC}{Q}$$

atau

$$AC = \frac{TC_2 - TC_1}{Q_2 - Q_1}$$

$$AC = \frac{\Delta(FC + VC)}{\Delta Q}$$

atau

$$AC = \frac{\Delta FC + \Delta VC}{\Delta Q}$$



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

---

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X /Ganjil  
Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi (Pertemuan 4 :  
Konsep Kegiatan Distribusi & Konsumsi)  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

<b>KI 1</b>	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
<b>KI 2</b>	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
--	--

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi inti 1 dan 2 dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (kompetensi inti kelompok 3) dan penerapan pengetahuan (kompetensi inti kelompok 4). Pencapaian kompetensi melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

KD	Indikator
3.1. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.1. Menguraikan konsep kegiatan produksi 3.3.2. Menguraikan konsep kegiatan distribusi 3.3.3. Menguraikan konsep kegiatan konsumsi 3.3.4. Menyebutkan pelaku-pelaku ekonomi 3.3.5. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1. Menyajikan hasil analisis peran pelkau ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui <i>circular flow diagram</i> .

## C. Tujuan Pembelajaran

### Pertemuan IV

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta Didik diharapkan dapat:

1. Menguraikan konsep kegiatan distribusi.
2. Menguraikan konsep kegiatan konsumsi.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Pertemuan IV**

Pokok Bahasan : Konsep Kegiatan Distribusi & Konsumsi

1. Konsep kegiatan Distribusi
  - a. Pengertian Distribusi
  - b. Faktor yang mempengaruhi Distribusi
  - c. Mata rantai distribusi
2. Konsep kegiatan Konsumsi
  - a. Pengertian Konsumsi
  - b. Faktor yang mempengaruhi Konsumsi

## **E. Metode Pembelajaran**

### **Pertemuan IV**

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik 5M
2. Metode pembelajaran : Diskusi
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran Inkuiri

## **F. Media Pembelajaran**

### **Pertemuan IV**

#### **Media Pembelajaran**

- a. Video “Jual Beli Kamera OLX” diunduh dari [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- b. Papan tulis
- c. Laptop dan LCD

## **G. Sumber belajar**

- a. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. *Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- b. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- c. Sumber lainnya seperti internet, buku referensi, dll.

## **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

Pertemuan IV (1 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
1. Pendahuluan	Apersepsi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dan melakukan pengkondisian kelas dan presensi peserta didik.</li> <li>b. Peserta didik diingatkan materi pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang Biaya Produksi.</li> <li>c. Peserta didik diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Konsep Kegiatan Distribusi dan Konsumsi, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>d. Guru mengajukan pret test untuk mengetahui pemahaman awal Peserta Didik tentang materi Konsep Kegiatan Distribusi dan Konsumsi</li> <li>e. Guru memberikan motivasi kepada Peserta Didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>f. Guru menjelaskan kebermanaknaan materi tentang Konsep Kegiatan Distribusi &amp; Konsumsi dan memancing keingintahuan Peserta Didik</li> </ul>	10

<p><b>2. Inti</b></p>	<p><b>Orientasi</b></p> <p><b>Merumuskan Masalah</b></p> <p><b>Merumuskan Hipotesis</b></p> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <p><b>Menguji Hipotesis</b></p> <p><b>Merumuskan Kesimpulan</b></p>	<p>a. Peserta Didik mengamati tayangan video tentang “Jual Beli Kamera OLX.”</p> <p>b. Peserta Didik diminta mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari video tersebut.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru merumuskan dan menyeleksi pertanyaan tentang hal yang ingin diketahui dari video agar sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>d. Peserta didik ditanya jawaban sementara atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>e. dibagi menjadi 5 kelompok.</p> <p>f. Setiap kelompok mencari informasi ke berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>g. Peserta didik menganalisis informasi yang telah diperoleh untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>h. Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p>i. Peserta Didik dengan dibimbing Guru menyimpulkan hasil jawaban yang telah dipresentasikan.</p>	<p>25</p> <p>Literasi</p> <p>Communication</p> <p>Critical Thinking</p>
<p><b>3. Penutup</b></p>		<p>a. Peserta Didik dan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta Didik dan Guru melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>c. Peserta Didik diberi post test untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar Peserta Didik.</p> <p>d. Peserta Didik diberi tahu tentang materi di pertemuan selanjutnya, yaitu Pelaku Ekonomi dan Perannya dalam Perekonomian.</p>	<p>10</p>

		e. Guru dan Peserta Didik mengucapkan syukur atas pembelajaran yang telah dilakukan.	
--	--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Sikap Spiritual & Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Pilihan Ganda	Lampiran 2	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

#### c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Kinerja Kelompok	Lembar Penilaian Kinerja	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, pembelajaran

		Diskusi			<i>(assessment for learning)</i>
--	--	---------	--	--	--------------------------------------

2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Mendiskusikan tentang fungsi manajemen secara umum dan apabila diterapkan dalam kegiatan sekolah.

Praktikan

Nur Hikmah Resmiati  
NIM. 14804241003

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19790628 200501 200 1

Nur Hidayat, S.Pd.  
NIP. 19671122 199702 1 001

**LAMPIRAN 1**  
**JURNAL**

Nama Sekolah :  
Kelas :  
Semester :  
Tahun Pelajaran:

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg
1.					
2.					
3.					
4..					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

**LAMPIRAN II**  
**TES TERTULIS**

**PRE TEST**

1. Apa yang dimaksud dengan Distribusi?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi kegiatan Distribusi?
3. Apa yang dimaksud dengan Konsumsi?
4. Apa saja faktor yang mempengaruhi kegiatan Konsumsi?

**JAWABAN**

1. Distribusi adalah kegiatan meliputi perdagangan, pengangkutan, penyimpanan, pengklasifikasian, promosi, dsb hingga barang diterima konsumen
2. Faktor yang mempengaruhi Distribusi antara lain.
  - a. Sifat barang
  - b. Luasnya daerah pemasaran
  - c. Jumlah barang yang dihasilkan
  - d. Sarana komunikasi & angkutan yang tersedia
  - e. Biaya pengangkutan
3. Konsumsi adalah menghabiskan / mengurangi nilai guna suatu barang & jasa.
4. Faktor yang mempengaruhi konsumsi antara lain.
  - a. Tingkat pendapatan
  - b. Pola hidup
  - c. Harga barang
  - d. Usia & Jenis Kelamin
  - e. Selera
  - f. Adat istiadat

## POST TEST

1. Pelaku ekonomi yang melakukan kegiatan distribusi disebut ...
  - a. Produsen
  - b. Distribuser
  - c. Konsumen
  - d. Distribusen
  - e. **Distributor**
2. Berikut ini adalah faktor yang mempengaruhi distribusi, kecuali ...
  - a. Luasnya daerah pemasaran
  - b. Jumlah barang yang dihasilkan
  - c. Sifat barang
  - d. Biaya transportasi
  - e. **Jumlah tenaga kerja**
3. Produk plastik Topperware memiliki banyak agen yang tersebar di seluruh Indonesia. Pendistribusian produk Topperware tersebut menggunakan mata rantai distribusi ...
  - a. Langsung
  - b. MLM
  - c. Konsinyasi
  - d. **Tidak langsung**
  - e. Obral
4. Berikut ini yang tidak termasuk kegiatan konsumsi adalah ...
  - a. **Menghabiskan sumber daya**
  - b. Mengurangi nilai guna barang
  - c. Menghabiskan nilai guna barang
  - d. Memuaskan kebutuhan fisik
  - e. Memuaskan kebutuhan rohani
5. Ardi yang berpenghasilan Rp3.000.000 membeli ponsel canggih keluaran terbaru. Sedangkan Yanto berpenghasilan Rp500.000 hanya mampu membeli hape biasa. Kegiatan konsumsi kedua orang tersebut dipengaruhi oleh ...
  - a. **Pendapatan**
  - b. Selera
  - c. Pola hidup
  - d. Adat istiadat
  - e. Harga barang
6. Seorang wanita membeli peralatan make up, sepatu, dan rok. Faktor apa saja yang mempengaruhi pola konsumsi wanita tersebut?
  - a. Pola hidup
  - b. Harga barang
  - c. Pendapatan
  - d. **Usia dan jenis kelamin**
  - e. Adat istiadat

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**LAMPIRAN III**  
**LEMBAR PENILAIAN KINERJA**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI			NILAI
		Terlibat dalam diskusi	Dapat bekerja sama	Aktif dalam presentasi	
1	Aisya Vinka Salekha				
2	Akbar Arif Muhammad				
3	Andini Isnaini Nisa				
4	Anita Putri Negari				
5	Arifah Ikhsanti Nur I.				
6	Arvinda Yunita Basuki				
7	Bintang Bima Nugraha				
8	Devi Rahmawati				
9	Diffa Luthfi Asyam A.				
10	Fajar Setiawan				
11	Ferry Prihantoro				
12	Gantar Rina Dewi S.				
13	Hajid Qowiy				
14	Khairina Zahra Putri				
15	Krisna Ardiyanto Eko S.				
16	Kurnia Arsya Maulana				
17	Muhammad 'Aqil W.				
18	Muhammad Hanif F.				
19	Muhammad Zinedine Z.				
20	Nanda Akhsan Putri				
21	Rendy Parada Arrazi C.				
22	Riana Maulania				
23	Rifka Anisa Febriliyana				
24	Rizky Nanti				
25	Saifullah Adisegara				
26	Satriyo Hemastyo				

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

27	Shiva Maharani				
28	Syafira Azzahra				
29	Yusuf Dewa Anggita				

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## **LAMPIRAN IV**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

#### **A. DISTRIBUSI**

##### **1. Pengertian**

Distribusi adalah Kegiatan meliputi perdagangan, pengangkutan, penyimpanan, pengklasifikasian barang, promosi, dan semua kegiatan hingga barang diterima konsumen. Pelaku kegiatan distribusi disebut distributor.

##### **2. Faktor yang Mempengaruhi Distribusi**

###### **a. Sifat barang**

Apakah barang yang dijual tahan lama ataukah cepat rusak? Untuk barang yang cepat rusak atau busuk, biasanya disalurkan dengan menempuh saluran distribusi pendek atau sistem distribusi langsung.

###### **b. Luasnya daerah pemasaran**

Luasnya daerah pemasaran menyebar ataukah terpusat. Jika letak konsumennya menyebar, saluran distribusi distribusinya cenderung semakin panjang.

###### **c. Jumlah barang yang dihasilkan**

Semakin banyak barang yang dihasilkan, semakin luas jangkauan pemasaran barang tersebut sehingga saluran distribusinya cenderung panjang. Sebaliknya, semakin sedikit barang yang dihasilkan, semakin sempit jangkauan pemasaran tersebut sehingga saluran distribusinya cenderung pendek.

###### **d. Sarana komunikasi dan angkutan yang tersedia**

Apabila sarana komunikasi dan angkutan yang tersedia memadai, saluran distribusinya semakin panjang. Sebaliknya, apabila sarana komunikasi yang tersedia amat terbatas, maka saluran distribusinya semakin pendek.

###### **e. Biaya pengangkutan**

Jika biaya pengangkutan mahal maka perusahaan cenderung memilih saluran distribusi pendek. Sebaliknya, jika biaya pengangkutan murah, perusahaan cenderung memilih saluran distribusi panjang.

##### **3. Mata Rantai distribusi**

###### **a. Distribusi secara langsung**

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

Adalah penyaluran barang (hasil produksi) yang dilakukan oleh produsen kepada konsumen tanpa melalui perantara.

b. Distribusi secara tidak langsung

Adalah penyaluran hasil produksi dari produsen ke konsumen melalui perantara.

## B. KONSUMSI

### 1. Pengertian

Kegiatan konsumsi adalah kegiatan menghabiskan atau mengurangi kegunaan suatu barang atau jasa secara langsung, baik yang dilakukan secara berangsur – angsur maupun sekaligus. Orang yang melakukan kegiatan konsumsi barang atau jasa disebut konsumen.

Tujuan kegiatan konsumsi adalah sebagai berikut.

- a. Mengurangi nilai guna barang atau jasa secara bertahap
- b. Menghabiskan nilai guna barang sekaligus
- c. Memuaskan kebutuhan secara fisik
- d. Memuaskan kebutuhan rohani

### 2. Faktor yang mempengaruhi konsumsi

a. Tingkat Pendapatan

Orang yang berpendapatan tinggi menggunakan pendapatannya untuk memenuhi kebutuhan primer, sekunder, tersier, bahkan sisanya ditabung. Adapun orang yang berpendapatan rendah menghabiskan pendapatannya untuk mengonsumsi barang kebutuhan pokok (kebutuhan primer).

b. Pola hidup

Pola hidup seseorang berpengaruh terhadap tingkat konsumsinya. Jika ia biasa dengan pola hidup boros maka pengeluaran konsumsinya relatif besar. Sebaliknya jika ia biasa dengan pola hidup hemat maka tingkat konsumsinya cenderung kecil.

c. Harga barang

Jika harga barang naik, sedangkan pendapatan tetap maka tingkat konsumsi akan turun. Sebaliknya, jika harga turun, sedangkan pendapatan tetap, maka tingkat konsumsi akan naik.

d. Usia

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

Usia seseorang akan mempengaruhi tingkat konsumsi. Semakin dewasa seseorang, tingkat konsumsinya akan semakin tinggi.

e. Adat istiadat

Tiap suku bangsa mempunyai adat istiadat yang berbeda. Perbedaan tersebut berpengaruh terhadap jenis barang atau jasa yang dibutuhkannya.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Ekonomi

Kelas/Semester : X/Ganjil

Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X /Ganjil  
Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi (Pertemuan V :  
Peran Pelaku Ekonomi)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

<b>KI 1</b>	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
<b>KI 2</b>	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
--	--

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi inti 1 dan 2 dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (kompetensi inti kelompok 3) dan penerapan pengetahuan (kompetensi inti kelompok 4). Pencapaian kompetensi melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

KD	Indikator
3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.1. Menguraikan konsep kegiatan produksi 3.3.2. Menguraikan konsep kegiatan distribusi 3.3.3. Menguraikan konsep kegiatan konsumsi 3.3.4. Menyebutkan pelaku-pelaku ekonomi 3.3.5. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1. Menyajikan hasil analisis peran pelkau ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui <i>circular flow diagram</i> .

## C. Tujuan Pembelajaran

### Pertemuan V

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta Didik diharapkan dapat:

1. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

- Menyajikan hasil analisis analisis peran pelkau ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui *circular flow diagram*.

#### **D. Materi Pembelajaran**

##### **Pertemuan V**

Pokok Bahasan : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

- Peran Rumah Tangga Produksi kegiatan ekonomi
- Peran Rumah Tangga Konsumsi kegiatan ekonomi
- Peran Pemerintah kegiatan ekonomi
- Peran Masyarakat Luar Negeri dalam kegiatan ekonomi
- Circular Flow Diagram*

#### **E. Metode Pembelajaran**

##### **Pertemuan V**

- Pendekatan pembelajaran : Saintifik 5M
- Metode pembelajaran : Diskusi, presentasi
- Model Pembelajaran : *Project Based Learning*

#### **F. Media Pembelajaran**

##### **Pertemuan V**

##### **Media Pembelajaran**

- Alat peraga & skema *Circular Flow Diagram*
- Papan tulis
- Laptop dan LCD

#### **G. Sumber belajar**

- Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. *Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- Sumber lainnya.

#### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

Pertemuan V (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<b>1. Pendahuluan</b>	<p style="text-align: center;">PPK: religius</p> <p style="text-align: center;"><b>Apersepsi</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam</li> <li>b. Peserta didik berdoa bersama</li> <li>c. Guru melakukan pengkondisian kelas dan presensi peserta didik.</li> <li>d. Peserta didik diingatkan kembali tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang Konsep Kegiatan Distribusi dan Konsumsi.</li> <li>e. Peserta didik diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi</li> <li>f. Guru mengajukan pret test untuk mengetahui pemahaman awal Peserta Didik tentang materi Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi</li> <li>g. Guru memberikan motivasi kepada Peserta Didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>h. Guru menjelaskan kebermaknaan materi tentang Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi dan memancing keingintahuan Peserta Didik</li> </ul>	10

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

<p><b>2. Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p><b>Menanya</b></p> <p><b>Mengumpulkan Informasi</b></p> <p><b>Menganalisis</b></p> <p><b>Mencipta</b></p> <p><b>Mengkomunikasikan</b></p>	<p>a. Peserta didik mengamati video tentang “<i>Circular Flow Diagram Perusahaan Coca Cola.</i>”</p> <p>b. Peserta Didik diminta mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari video tersebut.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru merumuskan dan menyeleksi pertanyaan tentang hal yang ingin diketahui dari video agar sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>d. Peserta didik dibagi menjadi 3 kelompok.</p> <p>e. Setiap kelompok mencari informasi ke berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>f. Peserta didik menganalisis informasi yang telah diperoleh untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>g. Setiap kelompok menyusun skema <i>Circular Flow Diagram</i> sesuai dengan hasil diskusi.</p> <p>h. Masing-masing kelompok menyusun skema untuk perekonomian dua sektor, tiga sektor, dan empat sektor.</p> <p>i. Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi dan skema <i>Circular Flow Diagram</i> yang dibuat di depan kelas.</p>	<p>65</p> <p>Literasi</p> <p>Critical Thinking</p> <p>Creativity</p>
<p><b>3. Penutup</b></p>		<p>a. Peserta Didik dan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta Didik dan Guru melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>c. Peserta Didik diberi post test untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar Peserta Didik.</p> <p>d. Peserta didik diberi tahu mengenai materi</p>	<p>10</p>

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

		<p>pada pertemuan berikutnya yaitu Teori Perilaku Konsumen</p> <p>e. Guru dan Peserta Didik mengucapkan syukur atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	
--	--	--	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Sikap Spiritual & Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Isian singkat	Lampiran 2	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

#### c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	------------------------	-------------------	------------

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

1.	Penilaian Proyek	Tugas Proyek (skema Circular Flow Diagram)	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
----	---------------------	---	------------	-------------------------------------	---

## 2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## 3. Pembelajaran Pengayaan

Mendiskusikan tentang fungsi manajemen secara umum dan apabila diterapkan dalam kegiatan sekolah.

Praktikan

Nur Hikmah Resmiati  
NIM. 14804241003

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19790628 200501 200 1

Nur Hidayat, S.Pd.  
NIP. 19671122 199702 1 001

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## LAMPIRAN 1

### JURNAL

Nama Sekolah :

Kelas :

Semester :

Tahun Pelajaran:

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg
1.					
2.					
3.					
4..					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## LAMPIRAN II

### TES TERTULIS

#### PRE TEST

1. Siapa saja pelaku ekonomi?
2. Apa peran pelaku ekonomi dalam perekonomian?
3. Bagaimana interaksi antara para pelaku ekonomi?

#### JAWABAN

1. Pelaku ekonomi ada 4, yaitu:
  - a. Rumah Tangga Konsumsi (Konsumen)
  - b. Rumah Tangga Produksi (Produsen)
  - c. Rumah Tangga Pemerintah
  - d. Masyarakat Luar Negeri
2. Peran pelaku ekonomi dalam perekonomian
  - a. Rumah Tangga Konsumsi (Konsumen)
    - 1) Meminta barang dan jasa dari pasar output & ikut menentukan barang yang diproduksi
    - 2) Menawarkan / menyediakan faktor produksi seperti tenaga kerja, modal, tanah, dan kewirausahaan pada pasar input
  - b. Rumah Tangga Produksi (Produsen)
    - 1) Menghasilkan barang dan jasa yang diinginkan konsumen
    - 2) Memberikan pembayaran atas faktor produksi
    - 3) Penyedia lapangan kerja
  - c. Rumah Tangga Pemerintah
    - 1) Pembuat & Pelaksanaan peraturan
    - 2) Pengatur monopoli alamiah
    - 3) Penyedia barang publik
    - 4) Meningkatkan distribusi pendapatan
    - 5) Full Employment, Stabilitas harga, pertumbuhan ekonomi
  - d. Masyarakat Luar Negeri

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

- 1) Sebagai konsumen : jika mereka membeli barang hasil produksi negara lain
- 2) Sebagai produsen : menghasilkan barang dan menjualnya ke luar negeri
- 3) Sebagai investor : menanamkan modal di suatu negara

### 3. Interaksi antara para pelaku ekonomi

Interaksi antara pelaku ekonomi dapat dilihat melalui model diagram Circular Flow.

#### 1) Perekonomian dua sektor

Rumah Tangga Produsen (RTP) membutuhkan faktor produksi yang disediakan oleh Rumah Tangga Konsumsi (RTK), keduanya bertemu di pasar input. Barang yang diproduksi oleh RTP akan dijual kepada RTK lewat pasar output.

#### 2) Perekonomian tiga sektor

RTP membeli faktor produksi dari RTK lewat pasar output, lalu RTP menjual hasil produksi kepada RTK lewat pasar output. Kemudian ada satu pelaku ekonomi dalam perekonomian tiga sektor yaitu pemerintah yang berperan dalam memperlancar kegiatan ekonomi dengan memberikan subsidi dan menarik pajak.

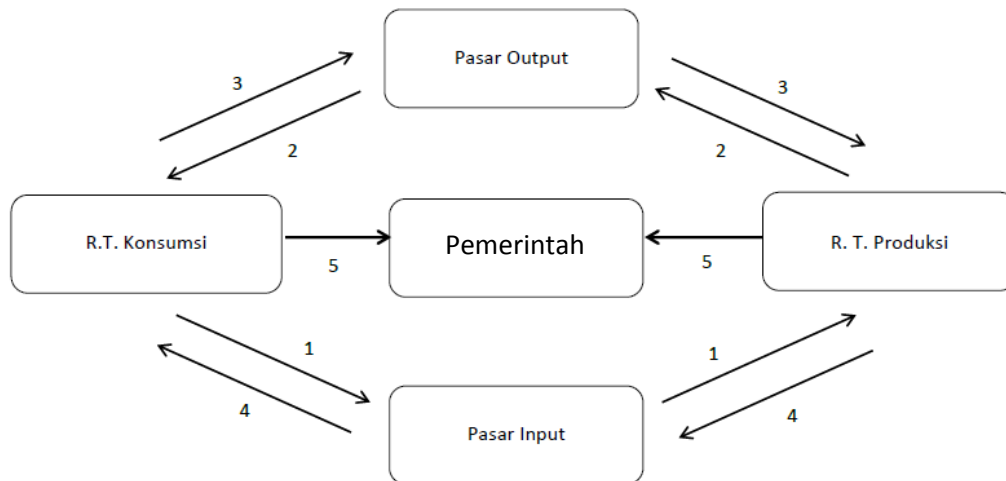
#### 3) Perekonomian empat sektor atau terbuka

Interaksi dalam perekonomian empat sektor sama halnya dengan interaksi dalam perekonomian tiga sektor, hanya saja terdapat tambahan satu pelaku ekonomi, yaitu masyarakat luar negeri. Masyarakat dapat berperan sebagai produsen dan konsumen dan berinteraksi melalui kegiatan ekspor dan impor.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## POST TEST

Isian singkat!



Sebutkan secara singkat alur interaksi antara pelaku ekonomi yang ditunjukkan oleh nomor-nomor di dalam gambar!

**JAWABAN!**

1. Arus faktor produksi
2. Arus barang dan jasa
3. Arus pembayaran atas pembelian barang dan jasa
4. Arus pembayaran atas penggunaan faktor produksi
5. Pembayaran Pajak

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**LAMPIRAN III**  
**PENILAIAN PROYEK**

**Tugas proyek!**

**Kelompok 1**

1. Buatlah sebuah rancangan Circular Flow Diagram untuk Perekonomian Dua Sektor!
2. Jelaskan :
  - a. Alur Circular Flow tersebut dan interaksi para pelaku ekonomi di dalamnya!
  - b. Peran Rumah Tangga Konsumsi dalam perekonomian
  - c. Peran Rumah Tangga Produksi dalam Perekonomian
  - d. Fungsi Pasar Input
  - e. Fungsi Pasar Output

**Kelompok 2**

1. Buatlah sebuah rancangan Circular Flow Diagram untuk Perekonomian Tiga Sektor!
2. Jelaskan :
  - a. Alur Circular Flow tersebut dan interaksi para pelaku ekonomi di dalamnya!
  - b. Peran Rumah Tangga Konsumsi dalam perekonomian
  - c. Peran Rumah Tangga Produksi dalam Perekonomian
  - d. Peran Pemerintah dalam perrekonomian
  - e. Fungsi Pasar Input
  - f. Fungsi Pasar Output
  - g. Peran Lembaga Keuangan

**Kelompok 2**

1. Buatlah sebuah rancangan Circular Flow Diagram untuk Perekonomian Tiga Sektor!
2. Jelaskan :
  - a. Alur Circular Flow tersebut dan interaksi para pelaku ekonomi di dalamnya!
  - b. Peran Rumah Tangga Konsumsi dalam perekonomian
  - c. Peran Rumah Tangga Produksi dalam Perekonomian
  - d. Peran Pemerintah dalam perrekonomian
  - e. Peran Masyarakat luar Negeri dalam perekonomian
  - f. Fungsi Pasar Input

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

- g. Fungsi Pasar Output  
h. Peran Lembaga Keuangan

### LEMBAR PENILAIAN PROYEK

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Penugasan : Skema Circular Flow Diagram  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
 Guru : Nur Hikmah Resmiati  
 Kelompok :

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Kelengkapan (penjelasan tiap point soal)			
2.	Penampilan (tampilan skema)			
3.	Kerjasama			
Total Skor				
$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$				

### RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	2	3
<b>Kelengkapan</b>	Singkat, kurang jelas, dan kurang tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lengkap, kurang jelas, kurang tepat</li> <li>Singkat, jelas, tepat</li> </ul>	Singkat, jelas, dan tepat
<b>Penampilan</b>	Kurang rapi, kurang benar, kurang menarik	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rapi, benar, kurang menarik</li> <li>Kurang rapi, benar, kurang menarik</li> </ul>	Rapi, benar, dan menarik
<b>Kerja sama</b>	Semua anggota kurang mampu bekerja sama	Sebagian anggota kurang mampu bekerja sama	Semua anggota mampu bekerja sama

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**LAMPIRAN IV**  
**MATERI PEMBELAJARAN**  
**PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI**

**A. PELAKU EKONOMI**

**1. Rumah Tangga Konsumsi (Konsumen)**

Rumah Tangga Konsumsi adalah satuan unit terkecil dalam masyarakat yang memakai atau menghabiskan barang dan jasa (kegiatan konsumsi). Rumah tangga konsumsi bekerja untuk memenuhi kebutuhan hidupnya.

**2. Rumah Tangga Produksi (Produsen)**

Rumah Tangga Produksi atau perusahaan adalah unit ekonomi yang dibentuk oleh wirausahawan pencari laba dengan cara menggabungkan tenaga kerja, modal, dan tanah guna menghasilkan barang dan jasa. Perusahaan memproduksi barang dan jasa yang diperlukan oleh para rumah tangga konsumsi dengan sebaik-baiknya.

**3. Rumah Tangga Pemerintah**

Rumah Tangga pemerintah adalah pengatur pemerintahan dan penentu kebijakan suatu negara atau wilayah tertentu. Pemerintah merupakan pelaku ekonomi suatu negara. Pemerintah sebagai pelaku kegiatan ekonomi melakukan kegiatan produksi, konsumsi, dan distribusi.

**a) Produksi :**

- 1) Mengelola kekayaan negara
- 2) Perusahaan yang menguasai hajat hidup orang banyak (BUMN)
- 3) Sarpras transportasi
- 4) Fasilitas umum

**b) Konsumsi :**

- 1) Melakukan belanja negara untuk kepentingan negara
- 2) Membayar gaji pegawai pemerintah & tenaga ahli

**c) Distribusi :**

- 1) Menyalurkan energi listrik melalui PLN
- 2) Menyediakan jasa transportasi
- 3) Menyediakan jasa telepon

**4. Masyarakat Luar Negeri**

Masyarakat luar negeri sebagai pelaku ekonomi adalah semua masyarakat negara lain yang membeli barang-barang dan jasa hasil produksi yang diekspor dari

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

dalam negeri dan yang menjual barang-barang dan jasa yang diimpor ke dalam negeri. Kegiatan ekonomi yang dilakukan masyarakat luar negeri adalah :

- a. Sebagai penyalur devisa
- b. Penghubung pasar uang antara masyarakat dalam negeri dengan masyarakat luar negeri.
- c. Memproduksi barang atau jasa untuk memenuhi kebutuhan barang impor.
- d. Membeli atau memanfaatkan hasil produksi barang ekspor suatu negara.

## B. PERAN PELAKU EKONOMI DALAM PEREKONOMIAN

### 1. Rumah Tangga Konsumsi (Konsumen)

- a. Meminta barang atau jasa dari pasar output dan juga ikut menentukan barang apa yang akan diproduksi.
- b. Penyedia faktor produksi seperti tenaga kerja, modal, tanah, dan kewirausahaan pada pasar input. Sebagai balas jasa, perusahaan akan memberikan berbagai jenis pendapatan kepada Rumah Tangga Konsumsi dimana pendapatan tersebut dapat digunakan untuk membeli barang atau jasa maupun ditabung agar memperoleh bunga atau dividen.

### 2. Rumah Tangga Produksi (Produsen)

- a. Menghasilkan barang dan jasa yang diinginkan konsumen.
- b. Pengguna faktor produksi yang disediakan oleh Rumah Tangga Konsumsi dan memberikan pembayaran atas faktor produksi yang digunakannya tersebut.
- c. Penyedia lapangan kerja

### 3. Rumah Tangga Pemerintah

- a. Pembuatan dan pelaksanaan peraturan

Agar perekonomian berjalan dengan baik, pemerintah membuat peraturan perundang-undangan yang harus dipatuhi oleh para pelaku ekonomi lainnya.

- b. Pengatur monopoli alamiah

Pemerintah mengatur atau mengendalikan perusahaan yang dapat menyebabkan terjadinya monopoli seperti listrik.

- c. Penyedia barang publik (*Public Goods*)

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

Pemerintah menyediakan barang publik seperti jalan raya, rumah sakit, tempat ibadah, dan tempat umum lainnya. Serta berhak menarik pajak untuk biaya pemeliharannya.

d. Meningkatkan distribusi pendapatan

Pemerintah berusaha mendistribusikan pendapatan masyarakat agar lebih merata dengan menarik pajak dan memberikan subsidi.

e. Full employment, stabilitas harga, dan pertumbuhan ekonomi

Kebijakan pemerintah berupa penarikan pajak, pengendalian jumlah uang beredar, bertujuan untuk mewujudkan *full employment* (penggunaan sumber daya secara penuh), stabilitas harga, dan pertumbuhan yang tinggi.

4. Masyarakat Luar Negeri

a. Sebagai konsumen

Masyarakat luar negeri membeli barang hasil produksi negeri lain sehingga akan mendatangkan devisa bagi negara pengekspor.

b. Sebagai produsen

Masyarakat luar negeri mengekspor atau menjual barang hasil produksinya ke negara lain.

c. Sebagai investor

Masyarakat luar negeri menanamkan modal atau menginvestasikan sahamnya di suatu negara. Kerja sama yang terbentuk dalam bentuk joint venture dan penanaman modal asing.

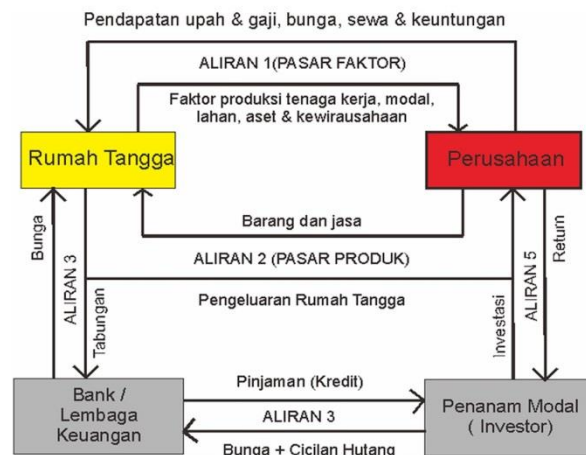
### C. INTERAKSI PELAKU EKONOMI DALAM MODEL CIRCULAR FLOW DIAGRAM

Circular Flow Diagram adalah suatu model diagram pelaku ekonomi yang menggambarkan aliran sumber daya, output, pendapatan dan penerimaan dalam rumah tangga, perusahaan, pemerintah, dan luar negeri.

1. Perekonomian Tertutup

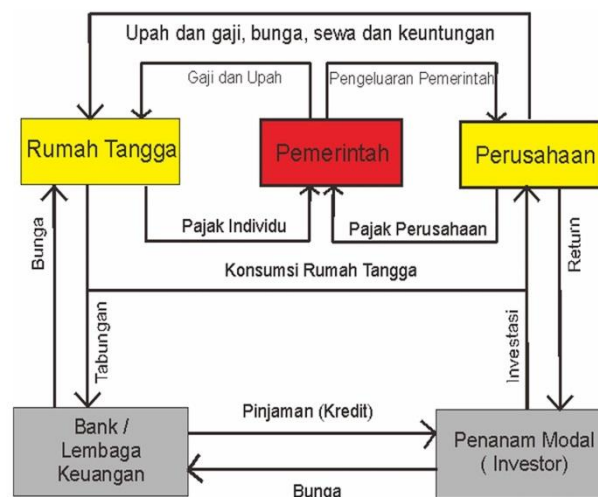
a. Perekonomian Dua Sektor

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016



Rumah Tangga Produsen (RTP) membutuhkan faktor produksi berupa tenaga kerja, modal, sumber daya alam, dan keahlian yang disediakan oleh Rumah Tangga Konsumsi (RTK), keduanya bertemu di pasar input atau pasar faktor produksi. RTP kemudian memberikan pembayaran atas faktor produksi tersebut berupa upah, sewa, bunga, dan laba. Pendapatan yang diperoleh tersebut digunakan oleh RTK untuk membeli barang yang diproduksi oleh RTP lewat pasar output (pasar barang dan jasa). Dari pembelian tersebut, RTP memperoleh pendapatan yang dapat digunakan untuk membiayai produksi barang dan jasa.

#### b. Perekonomian tiga sektor

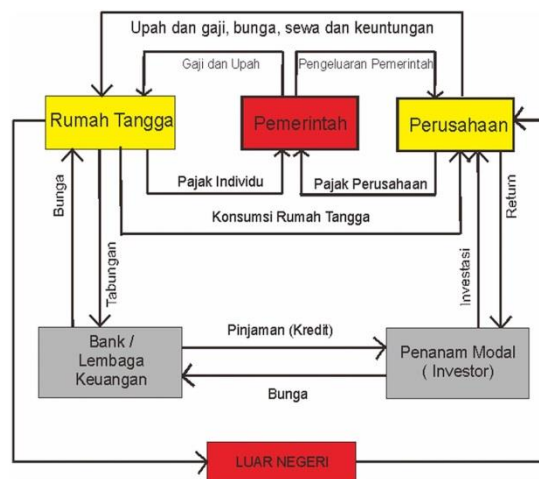


Dalam Circular Flow Diagram perekonomian tiga sektor, pelaku ekonomi yang terlibat adalah Rumah Tangga Konsumsi, Rumah Tangga Produksi, dan Pemerintah. Peran pemerintah diperlukan sebagai pemegang kekuasaan negara karena akan memperkuat RTK dan RTP. Barang dan jasa yang dijual RTP dibeli

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

oleh RTK. Imbalan yang diterima RTP berupa uang. Pendapatan yang dimiliki RTK yang digunakan untuk membeli barang dan jasa, diperoleh dari penjualan faktor produksi. Peran pemerintah diperlukan agar kegiatan ekonomi berjalan lancar. Bentuk peran pemerintah adalah dengan memberikan subsidi kepada masyarakat atau bantuan kepada perusahaan. RTK memperoleh gaji dan upah dari pemerintah. Pemerintah juga menarik pajak dari RTK dan RTP. Pendapatan dari pajak digunakan untuk membeli barang dan jasa yang digunakan untuk pelayanan kepada masyarakat.

## 2. Perekonomian Empat Sektor atau Perekonomian Terbuka



### a. Rumah Tangga Konsumsi dan Perusahaan

RTK menyediakan faktor produksi yang akan digunakan oleh RTP untuk melakukan produksi melalui pasar input. Sebaliknya RTK meminta barang dan jasa dari RTP lewat pasar output .

### b. Aliran yang Berkaitan dengan Pemerintah

Pemerintah membeli sumber daya seperti tenaga kerja dari pasar sumber daya dan membeli barang dan jasa dari pasar output. Pemerintah mengonversikan sumber daya tersebut menjadi barang dan jasa publik yang diberikan kepada RTK dan RTP. Pelaksanaan kegiatan didanai dari penerimaan yang berasal dari RTK, RTP, dan luar negeri. Penerimaan terdiri atas pajak dan ongkos atas penggunaan barang dan jasa pemerintah. Penerimaan digunakan untuk pembayaran transfer (pemberian kesejahteraan) kepada RTK dan untuk subsidi kepada perusahaan tertentu.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

c. Aliran dari dan ke Luar Negeri

Sektor luar negeri memberikan sumber daya kepada pasar sumber daya dan juga meminta sumber daya dari pasar yang sama. Demikian juga luar negeri memberikan barang dan jasa ke pasar output, dan juga meminta barang dan jasa dari pasar yang sama.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X /Ganjil  
Materi Pokok : Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi (Pertemuan VI & VII: Konsep Kegiatan Konsumsi bagian Teori Perilaku Konsumen)  
Alokasi Waktu : 3 x 45 menit (2 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

<b>KI 1</b>	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
<b>KI 2</b>	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
---	--

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi inti 1 dan 2 dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (kompetensi inti kelompok 3) dan penerapan pengetahuan (kompetensi inti kelompok 4). Pencapaian kompetensi melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

KD	Indikator
3.1. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.1. Menguraikan konsep kegiatan produksi 3.3.2. Menguraikan konsep kegiatan distribusi 3.3.3. Menguraikan konsep kegiatan konsumsi 3.3.4. Menyebutkan pelaku-pelaku ekonomi 3.3.5. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi
4.3. Menyajikan hasil analisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	4.3.1. Menyajikan hasil analisis peran pelkau ekonomi dalam kegiatan ekonomi melalui <i>circular flow diagram</i> .

## C. Tujuan Pembelajaran

### Pertemuan VI

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta Didik diharapkan dapat:

1. Menguraikan konsep kegiatan konsumsi : Teori Perilaku Konsumsi Pendekatan Kardinal

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## **Pertemuan VI**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta Didik diharapkan dapat:

1. Menguraikan konsep kegiatan konsumsi : Teori Perilaku Konsumsi Pendekatan Ordinal

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Pertemuan VI**

Pokok Bahasan : Konsep Kegiatan Konsumsi - Teori perilaku konsumen pendekatan kardinal

### **Pertemuan VII**

Pokok Bahasan : Konsep Kegiatan Konsumsi - Teori perilaku konsumen pendekatan kardinal

## **E. Metode Pembelajaran**

### **Pertemuan VI**

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik 5M
2. Metode pembelajaran : Simulasi, Diskusi
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran Inkuiri

### **Pertemuan VII**

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik 5M
2. Metode pembelajaran : Peragaan, Diskusi
3. Model Pembelajaran : *CTL (Contextual Teaching and Learning)*

## **F. Media Pembelajaran**

### **Pertemuan VI**

#### **Media Pembelajaran**

- a. 5 gelas air
- b. Laptop dan LCD
- c. PPT Teori Perilaku Konsumen

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## Pertemuan VII

### Media Pembelajaran


- Alat peraga dua komoditi barang
- Laptop dan LCD
- PPT Teori Perilaku Konsumen

### G. Sumber belajar

- Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. *Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- Sumber lainnya seperti internet, buku referensi, dll.

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan VI (1 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
1. Pendahuluan	 PPK: disiplin	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam</li> <li>Peserta didik melakukan pengkondisian diri untuk belajar</li> <li>Guru melakukan presensi peserta didik.</li> <li>Peserta didik diingatkan materi pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang Pelaku Kegiatan Ekonomi dan Perannya dalam Perekonomian.</li> <li>Peserta didik diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Teori Perilaku Konsumen Pendekatan Kardinal, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan penilaian yang akan</li> </ol>	15


No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

	<b>Apersepsi</b>	<p>dilakukan.</p> <p>f. Guru mengajukan pret test untuk Teori Perilaku Konsumen Pendekatan Kardinal mengetahui pemahaman awal Peserta Didik tentang materi</p> <p>g. Guru memberikan motivasi kepada Peserta Didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</p> <p>h. Guru menjelaskan kebermaknaan materi tentang Teori Perilaku Konsumen Pendekatan Kardinal dan memancing keingintahuan Peserta Didik</p>	
<b>2. Inti</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <p><b>Merumuskan Masalah</b></p> <p><b>Merumuskan Hipotesis</b></p> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <p><b>Menguji Hipotesis</b></p>	<p>a. Salah satu peserta didik maju untuk melakukan simulasi mengenai Teori perilaku Konsumen pendekatan kardinal (Hukum Gossen / Marginal Utility)</p> <p>b. Peserta didik yang lain mengamati simulasi tersebut.</p> <p>c. Peserta Didik diminta mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari video tersebut.</p> <p>d. Peserta didik bersama guru merumuskan dan menyeleksi pertanyaan tentang hal yang ingin diketahui dari video agar sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>e. Peserta didik ditanya jawaban sementara atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>f. dibagi menjadi 6 kelompok.</p> <p>g. Setiap kelompok mencari informasi ke berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>h. Peserta didik menganalisis informasi yang telah diperoleh untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p>	<p>65</p> <p>Literasi</p> <p>Communication</p> <p>Critical Thinking</p>

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

	<b>Merumuskan Kesimpulan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>i. Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</li> <li>j. Peserta Didik dengan dibimbing Guru menyimpulkan hasil jawaban yang telah dipresentasikan.</li> </ul>	
<b>3. Penutup</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta Didik dan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>b. Peserta Didik dan Guru melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>c. Peserta Didik diberi post test untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar Peserta Didik.</li> <li>d. Peserta Didik diberi tahu tentang materi di pertemuan selanjutnya, yaitu Teori Perilaku Konsumen pendekatan Ordinal</li> <li>e. Guru dan Peserta Didik mengucapkan syukur atas pembelajaran yang telah dilakukan.</li> </ul>	15

### Pertemuan VII (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<b>1. Pendahuluan</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam</li> <li>b. Peserta didik melakukan pengkondisian diri untuk belajar</li> <li>c. Guru melakukan presensi peserta didik.</li> <li>d. Peserta didik diingatkan materi pada pertemuan sebelumnya yaitu tentang Teori Perilaku Konsumen Pendekatan Kardinal.</li> <li>e. Peserta didik diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Teori Perilaku Konsumen Pendekatan Ordinal, indikator pencapaian</li> </ul>	15

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

	<b>Apersepsi</b>	<p>kompetensi, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</p> <p>f. Guru mengajukan pret test untuk Teori Perilaku Konsumen Pendekatan Ordinal mengetahui pemahaman awal Peserta Didik tentang materi</p> <p>g. Guru memberikan motivasi kepada Peserta Didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</p> <p>h. Guru menjelaskan kebermaknaan materi tentang Teori Perilaku Konsumen Pendekatan Kardinal dan memancing keingintahuan Peserta Didik</p>	
<b>2. Inti</b>	<p><b>Orientasi</b></p> <p><b>Merumuskan Masalah</b></p> <p><b>Merumuskan Hipotesis</b></p> <p><b>Mengumpulkan Data</b></p> <p><b>Menguji</b></p>	<p>a. Salah satu peserta didik maju untuk memeragakan mengenai Teori perilaku Konsumen pendekatan ordinal (Kurva Indiferen)</p> <p>k. Peserta didik yang lain mengamati simulasi tersebut.</p> <p>l. Peserta Didik diminta mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari video tersebut.</p> <p>m. Peserta didik bersama guru merumuskan dan menyeleksi pertanyaan tentang hal yang ingin diketahui dari video agar sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>n. Peserta didik ditanya jawaban sementara atas pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>o. dibagi menjadi 6 kelompok.</p> <p>p. Setiap kelompok mencari informasi ke berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>q. Peserta didik menganalisis informasi yang</p>	<p>65</p> <p>Literasi</p> <p>Communication</p> <p>Critical Thinking</p>

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

	<p><b>Hipotesis</b></p> <p>telah diperoleh untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>r. Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p> <p><b>Merumuskan Kesimpulan</b></p> <p>s. Peserta Didik dengan dibimbing Guru menyimpulkan hasil jawaban yang telah dipresentasikan.</p>	
<b>3. Penutup</b>	<p>a. Peserta Didik dan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta Didik dan Guru melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>c. Peserta Didik diberi post test untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar Peserta Didik.</p> <p>d. Peserta Didik diberi tahu tentang materi di pertemuan selanjutnya, yaitu Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar</p> <p>e. Guru dan Peserta Didik mengucapkan syukur atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	15

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Sikap Spiritual & Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of</i> )

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

					<i>learning)</i>
--	--	--	--	--	------------------

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Lisan	Tes Lisan	Lampiran 2	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran (assessment of learning)

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Kinerja Kelompok	Lembar Penilaian Kinerja Diskusi	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Mendiskusikan tentang fungsi manajemen secara umum dan apabila diterapkan dalam kegiatan sekolah.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

Praktikan

Nur Hikmah Resmiati  
NIM. 14804241003

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19790628 200501 200 1

Nur Hidayat, S.Pd.  
NIP. 19671122 199702 1 001

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**LAMPIRAN 1**  
**JURNAL**

Nama Sekolah :  
Kelas :  
Semester :  
Tahun Pelajaran:

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg
1.					
2.					
3.					
4..					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## **LAMPIRAN II**

### **TES TERTULIS**

#### **PRE TEST**

1. Bagaimana konsep Teori Perilaku Konsumen?
2. Apa saja macam-macam Teori Perilaku Konsumen?

#### **JAWABAN**

1. Teori perilaku konsumen menganalisis tentang alasan para konsumen mengapa membeli dalam jumlah banyak ketika harga rendah dan mengurangi pembelian ketika harga tinggi serta bagaimanakah cara konsumen menentukan jumlah dan komposisi dari barang yang akan dibeli dari pendapatan yang diperolehnya.
2. Ada dua macam pendekatan untuk menganalisis Teori Perilaku Konsumen, yaitu:
  - a. Pendekatan Kardinal  
Menurut pendekatan Kardinal, kepuasan dapat diukur dengan angka. Dalam pendekatan ini, perilaku konsumen dapat diukur dengan konsep marginal utility atau Hukum Gossen.
  - b. Pendekatan Ordinal  
Menurut pendekatan Ordinal, utilitas konsumen tidak dapat diukur dengan angka, hanya cukup diketahui tingkatan tinggi rendahnya utilitas yang diperoleh. Dalam pendekatan ini, perilaku konsumen dianalisis dengan kurva indiferent.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

### POST TEST

1. Sebutkan dua macam pendekatan untuk menganalisis perilaku konsumen!
2. Jelaskan perbedaan antara Pendekatan Kardinal dan Pendekatan Ordinal!
3. Jelaskan isi Hukum Gossen 1!
4. Sebutkan kekurangan pada Hukum Gossen 1 yang mendorong munculnya Hukum Gossen II!
5. Jelaskan apa yang dimaksud dengan kurva indiferent!

### JAWABAN

1. Pendekatan Kardinal dan Pendekatan Ordinal.
2. Menurut pendekatan Kardinal, kepuasan dapat diukur dengan angka. Sedangkan menurut pendekatan Ordinal, utilitas konsumen tidak dapat diukur dengan angka, hanya cukup diketahui tingkatan tinggi rendahnya utilitas yang diperoleh.
3. Jika pemuas kebutuhan dilakukan secara terus menerus, maka semakin lama kenikmatannya akan semakin berkurang dan pada suatu saat akan tercapai titik jenuh.
4. Kekurangan Hukum Gossen I:
  - a. Hukum Gossen I tidak berlaku bagi konsumen yang mengonsumsi barang yang memabukkan.
  - b. Konsumen tidak hanya bertujuan memuaskan satu macam kebutuhan saja, tetapi beragam kebutuhan yang tak terhitung.
  - c. Hukum Gossen I tidak berlaku bagi orang yang memuaskan kebutuhan rohani.
5. Kurva Indiferent adalah kurva yang menunjukkan berbagai kombinasi (gabungan) konsumsi atas pembelian barang-barang yang menghasilkan tingkat kepuasan yang sama.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**LAMPIRAN III**  
**LEMBAR PENILAIAN KINERJA DISKUSI**

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI			NILAI
		Terlibat dalam diskusi	Dapat bekerja sama	Aktif dalam presentasi	
1	Aisya Vinka Salekha				
2	Akbar Arif Muhammad				
3	Andini Isnaini Nisa				
4	Anita Putri Negari				
5	Arifah Ikhsanti Nur I.				
6	Arvinda Yunita Basuki				
7	Bintang Bima Nugraha				
8	Devi Rahmawati				
9	Diffa Luthfi Asyam A.				
10	Fajar Setiawan				
11	Ferry Prihantoro				
12	Gantar Rina Dewi S.				
13	Hajid Qowiy				
14	Khairina Zahra Putri				
15	Krisna Ardiyanto Eko S.				
16	Kurnia Arsya Maulana				
17	Muhammad 'Aqil W.				
18	Muhammad Hanif F.				
19	Muhammad Zinedine Z.				
20	Nanda Akhsan Putri				
21	Rendy Parada Arrazi C.				
22	Riana Maulania				
23	Rifka Anisa Febriliyana				
24	Rizky Nanti				
25	Saifullah Adisegara				
26	Satriyo Hemastyo				

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

27	Shiva Maharani				
28	Syafira Azzahra				
29	Yusuf Dewa Anggita				

**Petunjuk!**

Skor : 1-10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**LAMPIRAN IV**  
**MATERI PEMBELAJARAN**

**TEORI PERILAKU KONSUMEN**

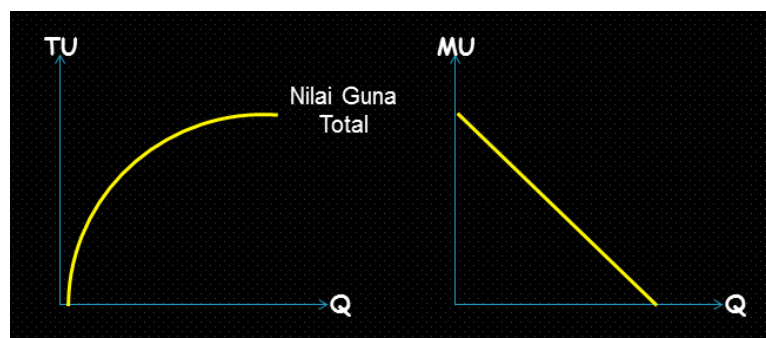
Teori perilaku konsumen menganalisis tentang alasan para konsumen mengapa membeli dalam jumlah banyak ketika harga rendah dan mengurangi pembelian ketika harga tinggi serta bagaimanakah cara konsumen menentukan jumlah dan komposisi dari barang yang akan dibeli dari pendapatan yang diperolehnya.

**A. Pendekatan Kardinal**

Pendekatan Kardinal menganggap bahwa utilitas yang dicapai seseorang dapat diukur atau dinyatakan dengan angka. Berarti, kepuasan seseorang dapat ditentukan, disamakan, dan diketahui orang lain. Analisis dalam pendekatan Kardinal, dapat menggunakan konsep Marginal Utility (MU). Marginal utility adalah tambahan utilitas yang diterima konsumen akibat dari tambahan barang yang dikonsumsi.

1. Hukum Gossen I

Hukum Gossen merupakan teori konsumsi yang dicetuskan oleh Hermann Heinrich Gossen pada tahun 1854. Dalam Hukum Gossen I atau Law of Diminishing Marginal Utility, berlaku bahwa semakin banyak suatu barang dikonsumsi maka tambahan kepuasan (utilitas marginal) yang diperoleh dari setiap satuan tambahan yang dikonsumsi akan menurun.



Bunyi Hukum Gossen I sendiri adalah, ‘Jika pemuas kebutuhan dilakukan secara terus menerus, maka semakin lama kenikmatannya akan semakin berkurang dan pada suatu saat akan tercapai titik jenuh.’ Hukum ini dapat dijelaskan melalui ilustrasi berikut.

Barang	Nilai Guna Total	Nilai Guna marginal
--------	------------------	---------------------

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

	(Total utility)	(Marginal Utility)
Gelas 1	5	5
Gelas 2	12	7
Gelas 3	18	6
Gelas 4	22	4
Gelas 5	19	-3

Misalnya seseorang yang sangat kehausan meninum segelas air, maka ia mendapatkan sejumlah kepuasan dari air tersebut dan jumlah kepuasan tersebut akan bertambah jika ia meminum segelas air lagi. Kepuasannya akan bertambah jika ia meminum gelas ketiga. Namun lama kelamaan setelah merasa air yang diminumnya telah cukup banyak, tambahan nilai guna yang diperoleh dari setiap tambahan gelas air akan menurun.

## 2. Hukum Gossen II

Dalam Hukum Gossen I terdapat beberapa kelemahan, diantaranya sebagai berikut.

- a. Hukum Gossen I tidak berlaku bagi konsumen yang mengonsumsi barang yang memabukkan, misalnya minuman keras atau obat terlarang. Karena konsumsi terhadap barang tersebut semakin banyak semakin terpuaskan.
- b. Konsumen tidak hanya bertujuan memuaskan satu macam kebutuhan saja, tetapi beragam kebutuhan yang tak terhitung.
- c. Hukum Gossen I tidak berlaku bagi orang yang memuaskan kebutuhan rohani, misalnya beribadah, pendidikan, atau rekreasi. Seseorang akan terpuaskan jika secara terus menerus memenuhi kebutuhan rohani tersebut.

Oleh karena beberapa kelemahan di atas, maka muncullah Hukum Gossen II yang berbunyi, “seseorang selalu berusaha untuk dapat memenuhi kebutuhan hidup yang beraneka ragam sehingga setiap kebutuhan yang dipenuhi mencapai intensitas yang sama.” Hukum Gossen II menunjukkan upaya setiap orang untuk menyeimbangkan pemenuhan kebutuhan hingga memperoleh total utility dengan pengorbanan yang dikeluarkan untuk berbagai barang yang dikonsumsi.

Alternatif	MU Laptop	MU HP	MU TV	TU
1	30	-	-	30
2	16	14	-	30

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

3	10	10	10	30
---	----	----	----	----

Dari tabel di atas, alternatif 3 merupakan konsumsi yang paling optimal.

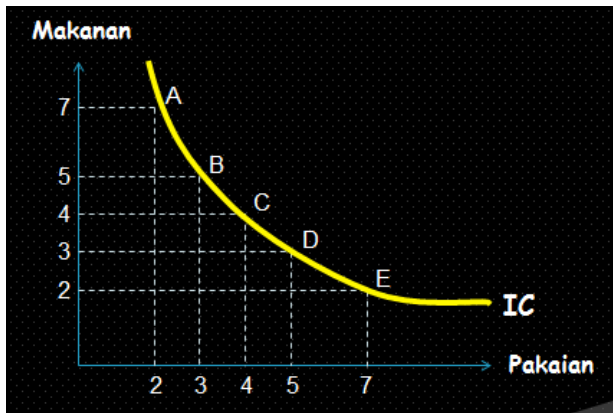
## B. Pendekatan Ordinal

Pendekatan Ordinal menganggap bahwa utilitas konsumen tidak dapat diukur, hanya cukup diketahui tingkatan tinggi rendahnya utilitas yang diperoleh. dalam pendekatan Ordinal, analisis yang dapat digunakan adalah dengan **Kurva Indiferen**.

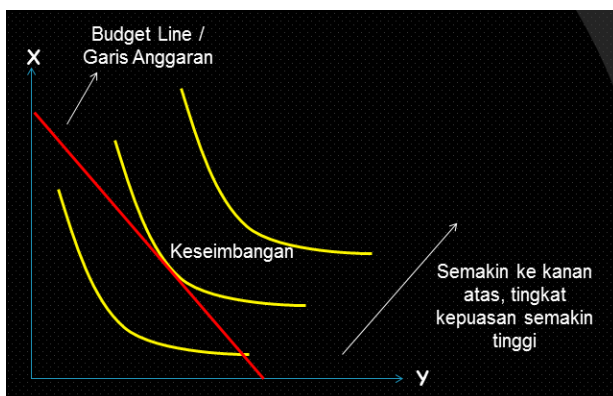
**Kurva Indiferen** adalah kurva yang menunjukkan berbagai kombinasi (gabungan konsumsi atas pembelian barang-barang yang menghasilkan tingkat kepuasan yang sama. Kurva ini turun dari kiri atas ke kanan bawah, cembung ke arah origin, tidak saling memotong, dan kurva yang terletak di sebelah kanan atas (semakin menjauhi titik origin) menunjukkan tingkat kepuasan yang lebih tinggi.

Anggapan dalam teori ini adalah sebagai berikut.

1. Konsumen memiliki pola preferensi akan barang-barang konsumsi.
2. Konsumen memiliki sejumlah uang tertentu
3. Konsumen selalu berusaha mencapai kepuasan maksimum.



Titik-titik pada Kurva Indiferen tidak menunjukkan besar kecilnya utilitas yang diterima konsumen. Titik-titik tersebut hanya menunjukkan berbagai kombinasi yang dapat dipilih oleh seseorang, dan titik-titik itu memiliki nilai utilitas yang sama.



Keseimbangan Konsumen terjadi apabila IC (*Indiferent Curve*) bersinggungan dengan Budget Line (garis anggaran).

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Materi Pokok : Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X /Ganjil  
Materi Pokok : Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar bagian Permintaan  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

<b>KI 1</b>	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
<b>KI 2</b>	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
--	--

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi inti 1 dan 2 dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (kompetensi inti kelompok 3) dan penerapan pengetahuan (kompetensi inti kelompok 4). Pencapaian kompetensi melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

KD	Indikator
3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	3.4.1. Menguraikan konsep Permintaan 3.4.2. Menggambar kurva Permintaan 3.4.3. Menjelaskan elastisitas Permintaan 3.4.4. Menguraikan konsep Penawaran 3.4.5. Menggambar kurva Penawaran 3.4.6. Menjelaskan elastisitas Penawaran 3.4.7. Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar 3.4.8. Menjelaskan konsep pasar dan perannya dalam perekonomian 3.4.9. Menguraikan macam-macam dan struktur pasar
4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

### **C. Tujuan Pembelajaran**

#### **Pertemuan I**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta Didik diharapkan dapat Menguraikan konsep Permintaan

- a. Menjelaskan pengertian Permintaan.
- b. Menyebutkan macam Permintaan
- c. Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi Permintaan.
- d. Menyebutkan hukum Permintaan

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Pertemuan I**

Pokok Bahasan : Konsep Permintaan

1. Pengertian permintaan
2. Macam permintaan
3. Faktor-faktor yang mempengaruhi Permintaan
4. Hukum permintaan

### **E. Metode Pembelajaran**

#### **Pertemuan I**

1. Pendekatan pembelajaran : Sainifik 5M
2. Metode pembelajaran : Simulasi, Diskusi
3. Model Pembelajaran : Pembelajaran Inkuiri

### **F. Media Pembelajaran**

#### **Pertemuan I**

#### **Media Pembelajaran**

- a. Alat peraga berupa uang dan gambar buah-buahan.
- b. Skenario Permintaan
- c. PPT “Permintaan”
- d. Laptop dan LCD


No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## G. Sumber belajar


- Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. *Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- Ilmu Ekonomi ID. 2015. "Pengertian Permintaan, Hukum, Fungsi, dan Kurva Permintaan." Diakses dari [www.ilmu-ekonomi-id.com](http://www.ilmu-ekonomi-id.com)
- Sumber lainnya.

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran


### Pertemuan I (1 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran-an	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<b>1. Pendahuluan</b>	 <b>Apersepsi</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan presensi peserta didik.</li> <li>Peserta didik mempersiapkan diri untuk belajar</li> <li>Peserta didik diingatkan kembali tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu Peran Pelaku Ekonomi dalam Kegiatan Ekonomi</li> <li>Peserta didik diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Keseimbangan Pasar bagian Permintaan, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>Guru mengajukan pret test untuk mengetahui pemahaman awal Peserta Didik tentang materi Permintaan</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada Peserta Didik untuk aktif dalam proses</li> </ol>	10

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

		pembelajaran g. Guru menjelaskan kebermaknaan materi tentang Permintaan dan memancing keingintahuan Peserta Didik	
<b>2. Inti</b>	<b>Mengamati</b>	a. Salah seorang peserta didik maju untuk melakukan simulasi.	25
	<b>Menanya</b>	b. Peserta Didik yang lain memperhatikan simulasi tersebut sambil mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari simulasi tersebut. c. Peserta didik bersama guru merumuskan dan menyeleksi pertanyaan tentang hal yang ingin diketahui dari ilustrasi agar sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	 Literasi
	<b>Mengumpul-kan Informasi</b>	d. Peserta didik dibagi menjadi 4 kelompok. e. Setiap kelompok mencari informasi ke berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.	
	<b>Menganalisis</b>	f. Peserta didik menganalisis informasi yang telah diperoleh untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.	
	<b>Mengkomuni-kasikan</b>	g. Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.	
<b>3. Penutup</b>		a. Peserta Didik dan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. b. Peserta Didik dan Guru melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang telah dilakukan. c. Peserta Didik diberi post test untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar Peserta Didik. d. Peserta didik diberi tahu mengenai materi pada pertemuan berikutnya yaitu Elastisitas Permintaan dan Konsep Penawaran	10

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

 Critical Thinking	e. Guru dan Peserta Didik mengucapkan syukur atas pembelajaran yang telah dilakukan.
---	--

## I. Penilaian

### 1. Teknik penilaian

#### a. Sikap Spiritual & Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

#### b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tes Lisan	Tes Lisan	Lampiran 2	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

#### c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Kinerja Kelompok	Lembar Penilaian	Lampiran 3	Saat pembelajaran	Penilaian untuk,

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

		Kinerja Diskusi		berlangsung	pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
--	--	--------------------	--	-------------	--

## 2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

## 3. Pembelajaran Pengayaan

Mendiskusikan tentang fungsi manajemen secara umum dan apabila diterapkan dalam kegiatan sekolah.

Praktikan

Nur Hikmah Resmiati

NIM. 14804241003

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19790628 200501 200 1

Nur Hidayat, S.Pd.

NIP. 19671122 199702 1 001

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## LAMPIRAN 1

### JURNAL

Nama Sekolah :

Kelas :

Semester :

Tahun Pelajaran:

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg
1.					
2.					
3.					
4..					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**LAMPIRAN II**  
**PENILAIAN PENGETAHUAN**

**POST TEST**

1. Apa yang dimaksud dengan permintaan?
2. Apa saja yang mempengaruhi permintaan?
3. Apa saja macam-macam permintaan?
4. Bagaimana bunyi hukum permintaan?

**Jawaban**

1. Permintaan adalah jumlah barang atau jasa yang diminta pada berbagai kemungkinan harga pada waktu tertentu.
2. Faktor yang mempengaruhi permintaan :
  - a. Pendapatan
  - b. Harga Barang Pengganti (Substitusi)
  - c. Harga Barang Pelengkap (Komplementer)
  - d. Selera
  - e. Ekspektasi
  - f. Jumlah Konsumen
3. Macam Permintaan
  - a. Berdasarkan daya beli : permintaan potensial dan permintaan efektif
  - b. Berdasarkan pelakunya : permintaan individu dan permintaan pasar
4. Jika harga naik, maka jumlah barang atau jasa yang diminta turun, jika harga turun maka jumlah barang atau jasa yang diminta bertambah.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

### LAMPIRAN III

#### LEMBAR PENILAIAN KINERJA DISKUSI

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI			NILAI
		Terlibat dalam diskusi	Dapat bekerja sama	Aktif dalam presentasi	
1	Aisya Vinka Salekha				
2	Akbar Arif Muhammad				
3	Andini Isnaini Nisa				
4	Anita Putri Negari				
5	Arifah Ikhsanti Nur I.				
6	Arvinda Yunita Basuki				
7	Bintang Bima Nugraha				
8	Devi Rahmawati				
9	Diffa Luthfi Asyam A.				
10	Fajar Setiawan				
11	Ferry Prihantoro				
12	Gantar Rina Dewi S.				
13	Hajid Qowiy				
14	Khairina Zahra Putri				
15	Krisna Ardiyanto Eko S.				
16	Kurnia Arsya Maulana				
17	Muhammad 'Aqil W.				
18	Muhammad Hanif F.				
19	Muhammad Zinedine Z.				
20	Nanda Akhsan Putri				
21	Rendy Parada Arrazi C.				
22	Riana Maulania				
23	Rifka Anisa Febriliyana				
24	Rizky Nanti				

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

25	Saifullah Adisegara				
26	Satriyo Hemastyo				
27	Shiva Maharani				
28	Syafira Azzahra				
29	Yusuf Dewa Anggita				

Skor : 1-10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## **LAMPIRAN IV**

### **MATERI PEMBELAJARAN**

#### **A. Pengertian Permintaan**

Jumlah barang atau jasa yang diminta oleh pembeli pada berbagai kemungkinan harga pada waktu tertentu.

#### **B. Faktor yang Mempengaruhi Permintaan**

1. Pendapatan

Apabila pendapatan berkurang, maka jumlah barang yang diminta berkurang, dan sebaliknya.

2. Harga Barang Pengganti (Substitusi)

Munculnya barang pengganti dengan harga yang lebih murah akan menggeser kurva permintaan.

3. Harga Barang Pelengkap (Komplementer)

Apabila penurunan harga barang mengakibatkan naiknya permintaan barang lainnya maka kedua barang tersebut dinamakan barang komplementer.

4. Selera

Faktor selera terhadap suatu barang merupakan penentu terhadap permintaan. Pembeli akan tetap membeli barang yang sesuai dengan selera berapapun harga barang tersebut.

5. Ekspektasi

Ekspektasi seseorang mengenai masa mendatang dapat mempengaruhi permintaan barang atau jasa saat ini.

6. Jumlah Konsumen

Banyak sedikitnya pembelian mempengaruhi permintaan pasar.

#### **C. Macam Permintaan**

1. Berdasarkan daya beli

- a. Permintaan potensial merupakan permintaan yang tidak disertai kemampuan membeli.
- b. Permintaan efektif merupakan permintaan yang disertai dengan kemampuan membeli.

2. Berdasarkan pelakunya

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

- a. Permintaan Individu merupakan permintaan seseorang untuk memenuhi kebutuhan
- b. Permintaan pasar merupakan kumpulan permintaan individual

#### **D. Hukum Permintaan**

Dalam hukum permintaan, antara harga barang dan jumlah barang yang diminta mempunyai hubungan yang terbalik. Sehingga bunyi hukum permintaan adalah, "*Ketika harga naik, jumlah barang yang diminta akan turun, dan sebaliknya jika harga turun, jumlah barang yang diminta akan naik.*" Hukum permintaan tersebut berlaku dengan syarat ceteris paribus. *Ceteris paribus* merupakan suatu anggapan bahwa semua faktor lain yang mempengaruhi dianggap konstan (tetap) seperti selera masyarakat terhadap barang tersebut, pendapatan tetap, tidak ada barang pengganti, masyarakat tidak mengira bahwa harga barang akan anik pada masa mendatang, dan tidak ada kebijakan pemerintah berkaitan dengan harga barang.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Materi Pokok : Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X /Ganjil  
Materi Pokok : Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar bagian Permintaan  
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit (1 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

<b>KI 1</b>	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
<b>KI 2</b>	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
--	--

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi inti 1 dan 2 dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (kompetensi inti kelompok 3) dan penerapan pengetahuan (kompetensi inti kelompok 4). Pencapaian kompetensi melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

KD	Indikator
3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	3.4.1. Menguraikan konsep Permintaan 3.4.2. Menggambar kurva Permintaan 3.4.3. Menjelaskan elastisitas Permintaan 3.4.4. Menguraikan konsep Penawaran 3.4.5. Menggambar kurva Penawaran 3.4.6. Menghitung elastisitas Penawaran 3.4.7. Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar 3.4.8. Menjelaskan konsep pasar dan perannya dalam perekonomian 3.4.9. Menguraikan macam-macam dan struktur pasar
4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

### **C. Tujuan Pembelajaran**

#### **Pertemuan II**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta Didik diharapkan dapat Menguraikan konsep Permintaan

- a. Menyebutkan fungsi Permintaan
- b. Menghitung fungsi permintaan

### **D. Materi Pembelajaran**

#### **Pertemuan II**

Pokok Bahasan : Konsep Permintaan – Fungsi Permintaan

### **E. Metode Pembelajaran**

#### **Pertemuan II**

1. Pendekatan pembelajaran : Sainifik 5M
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Latihan Menghitung
3. Model Pembelajaran : CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

### **F. Media Pembelajaran**

#### **Pertemuan II**

#### **Media Pembelajaran**

- a. PPT “Permintaan”
- b. Papan tulis
- c. Laptop dan LCD

### **G. Sumber belajar**

- a. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. *Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- b. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- c. Sumber lainnya.

### **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

#### **Pertemuan II (2 x 45 menit)**

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<b>1. Pendahuluan</b>	<p>PPK : Disiplin</p> <p>Apersepsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guru mengucapkan salam dan presensi peserta didik.</li> <li>b. Peserta didik mempersiapkan diri untuk belajar</li> <li>c. Peserta didik diingatkan kembali tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu Konsep Permintaan.</li> <li>d. Peserta didik diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Fungsi Permintaan, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>e. Guru mengajukan pret test untuk mengetahui pemahaman awal Peserta Didik tentang materi Permintaan</li> <li>f. Guru memberikan motivasi kepada Peserta Didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>g. Guru menjelaskan kebermaknaan materi tentang Permintaan dan memancing keingintahuan Peserta Didik</li> </ul>	10
<b>2. Inti</b>	<p><b>Relating</b></p> <p><b>Mengamati</b></p> <p><b>Menanya</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik diingatkan kembali pada simulasi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>b. Peserta didik mengamati tabel hasil simulasi di slide PPT</li> <li>c. Peserta Didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari tabel tersebut.</li> <li>d. Peserta didik bersama guru merumuskan dan menyeleksi pertanyaan tentang hal yang ingin diketahui dari ilustrasi agar sesuai</li> </ul>	65

Literasi

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

	<p><b>Mengumpul-kan Informasi</b></p> <p><b>Menganalisis</b></p> <p>Critical Thinking</p> <p><b>Mengkomuni-kasikan</b></p> <p><b>Experiencing</b></p> <p><b>Applying</b></p> <p><b>Cooperative</b></p> <p><b>Transferring</b></p>	<p>dengan indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>e. Setiap kelompok mencari informasi ke berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>f. Peserta didik menganalisis informasi yang telah diperoleh untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>g. Peserta didik mempresentasikan hasil jawabannya.</p> <p>h. Peserta didik diminta untuk menghit fungsi permintaan dari tabel hasil simulasi.</p> <p>i. Peserta didik berlatih mengaplikasikan rumus fungsi permintaan untuk menghitung fungsi permintaan dari tabel hasil simulasi.</p> <p>j. Peserta didik diperbolehkan mengerjakannya secara berkelompok</p> <p>k. Peserta didik maju untuk mempresentasi hasil pekerjaannya.</p>	<p>Communication</p> <p>Critical Thinking</p>
<p><b>3. Penutup</b></p>		<p>a. Peserta Didik dan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta Didik dan Guru melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>c. Peserta Didik diberi post test untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar Peserta Didik.</p> <p>d. Peserta didik diberi tahu mengenai materi pada pertemuan berikutnya yaitu Kurva Permintaan</p> <p>e. Guru dan Peserta Didik mengucapkan syukur atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	<p>15</p>

## 1. Penilaian

- a. Sikap Spiritual & Sosial

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )

b. Pengetahuan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Latihan	Lampiran 2	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Mendiskusikan tentang fungsi manajemen secara umum dan apabila diterapkan dalam kegiatan sekolah.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

Nur Hikmah Resmiati  
NIM. 14804241003

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19790628 200501 200 1

Nur Hidayat, S.Pd.  
NIP. 19671122 199702 1 001

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## LAMPIRAN 1

### JURNAL

Nama Sekolah :

Kelas :

Semester :

Tahun Pelajaran:

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg
1.					
2.					
3.					
4..					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**LAMPIRAN II**  
**PENILAIAN PENGETAHUAN**

**POST TEST**

1. Hitunglah Fungsi Permintaan dari Permintaan terhadap Sepatu di bawah ini!  
Gambarlah Kurva Permintaan dari kasus tersebut!

Harga / P (Rp)	Jumlah Sepatu (Q)
350	20
300	40
250	60
200	80
150	100

2. Tentukan jumlah Q jika diketahui fungsi permintaan  $Q_d = 500 - 0,75P$  dan P sebesar 200.

**Jawaban**

1. Fungsi Permintaan Sepatu

$$\frac{P - P_1}{P_2 - P_1} = \frac{Q - Q_1}{Q_2 - Q_1}$$

$$\frac{P - 350}{300 - 350} = \frac{Q - 20}{40 - 20}$$

$$\frac{P - 350}{-50} = \frac{Q - 20}{20}$$

$$20(P - 350) = -50(Q - 20)$$

$$20P - 7000 = -50Q + 1000$$

$$20P - 8000 = -50Q$$

$$Q = 160 - 0,4P$$

2. Diketahui :  $Q_d = 500 - 0,75P$ ,  $P = 200$

Maka,

$$Q_d = 500 - 0,75P$$

$$Q_d = 500 - 0,75(200)$$

$$= 500 - 150$$

$$= 350$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

### LAMPIRAN III

#### MATERI PEMBELAJARAN

#### FUNGSI PERMINTAAN

Fungsi permintaan adalah fungsi yang menunjukkan hubungan antara variabel harga (P) dengan variabel jumlah barang (Q) yang diminta. Fungsi permintaan sesuai dengan hukum permintaan yang menyatakan bahwa bila harga naik maka jumlah permintaan turun, dan bila harga turun maka jumlah permintaan naik. Dengan demikian, hubungan antara harga barang dengan jumlah barang yang diminta adalah negatif atau berbanding terbalik.

Secara matematis, kita dapat merumuskan banyaknya jumlah barang yang dibeli atau diminta konsumen dengan persamaan sebagai berikut.

$$Q_{dx} = f(P_x, P_y, A, S)$$

Ket :

Q : Jumlah barang yang diminta

P<sub>x</sub> : Harga barang X

P<sub>y</sub> : Harga barang Y yang berkaitan dengan barang X (substitusi/komplementer)

A : Besarnya anggaran atau pendapatan konsumen

S : Selera konsumen

Dalam merumuskan fungsi permintaan, variabel P<sub>y</sub>, A, dan S dianggap tetap atau *Ceteris Paribus*, sehingga Q<sub>dx</sub> hanya dipengaruhi oleh P<sub>x</sub>. Maka fungsi Permintaan menjadi

$$Q_{dx} = f(P_x)$$

atau dalam bentuk

$$Q_{dx} = a - bP$$

Dimana,

a : angka konstanta, dan nilainya harus positif (+)

b : koefisien, dan nilainya harus negatif (-)

Fungsi tersebut dapat dicari dengan rumus sebagai berikut.

$$\frac{P - P_1}{P_2 - P_1} = \frac{Q - Q_1}{Q_2 - Q_1}$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

Perhatikan contoh berikut!

Pada suatu pasar, permintaan terhadap jeruk dengan berbagai tingkat harga dapat terlihat seperti di dalam tabel. Bagaimanakah fungsi permintaannya?

Tingkat Harga (P)	Jumlah Jeruk (Q)
8	6
9	5,5
10	5
11	4,5

Fungsi Permintaan

$$\frac{P - P_1}{P_2 - P_1} = \frac{Q - Q_1}{Q_2 - Q_1}$$

$$\frac{P - 8}{9 - 8} = \frac{Q - 6}{5,5 - 6}$$

$$\frac{P - 8}{1} = \frac{Q - 6}{-0,5}$$

$$-0,5 (P - 8) = 1 (Q - 6)$$

$$-0,5P + 4 = Q - 6$$

$$-0,5P + 10 = Q$$

$$Q = 10 - 0,5P$$

Maka, fungsi permintaan terhadap jeruk adalah  $Q = 10 - 0,5P$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Materi Pokok : Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X /Ganjil  
Materi Pokok : Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar bagian Permintaan  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

<b>KI 1</b>	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
<b>KI 2</b>	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
--	--

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi inti 1 dan 2 dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (kompetensi inti kelompok 3) dan penerapan pengetahuan (kompetensi inti kelompok 4). Pencapaian kompetensi melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

KD	Indikator
3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	3.4.1. Menguraikan konsep Permintaan 3.4.2. Menggambar kurva Permintaan 3.4.3. Menjelaskan elastisitas Permintaan 3.4.4. Menguraikan konsep Penawaran 3.4.5. Menggambar kurva Penawaran 3.4.6. Menjelaskan elastisitas Penawaran 3.4.7. Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar 3.4.8. Menjelaskan konsep pasar dan perannya dalam perekonomian 3.4.9. Menguraikan macam-macam dan struktur pasar
4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

### C. Tujuan Pembelajaran

#### Pertemuan III

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta Didik diharapkan dapat :

- a. Menggambar Kurva Permintaan
- b. Menggambar Pergeseran Kurva Permintaan

### D. Materi Pembelajaran

#### Pertemuan III

Pokok Bahasan : Kurva Permintaan

1. Menggambar Kurva Permintaan
2. Pergeseran Kurva Permintaan
3. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pergeseran Kurva Permintaan

### E. Metode Pembelajaran

#### Pertemuan III

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik 5M
2. Metode pembelajaran : Ceramah, Praktik Menggambar Kurva, Diskusi
3. Model Pembelajaran : *Explicit Instruction*

### F. Media Pembelajaran

#### Pertemuan III

#### Media Pembelajaran

- a. PPT “Permintaan”
- b. Papan tulis
- c. Laptop dan LCD

### G. Sumber belajar

- a. Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. *Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- b. Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- c. Sumber lainnya seperti buku, internet, majalah, dsb..

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## H. Langkah-Langkah Pembelajaran

### Pertemuan I (1 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
1. Pendahuluan	<p>PPK : Disiplin</p> <p>Apersepsi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan presensi peserta didik.</li> <li>Peserta didik mempersiapkan diri untuk belajar</li> <li>Peserta didik diingatkan kembali tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu Fungsi Permintaan</li> <li>Peserta didik diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Kurva Permintaan, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>Guru mengajukan pret test untuk mengetahui pemahaman awal Peserta Didik tentang materi Permintaan</li> <li>Guru memberikan motivasi kepada Peserta Didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>Guru menjelaskan kebermaknaan materi tentang Kurva Permintaan dan memancing keingintahuan Peserta Didik</li> </ol>	10
2. Inti	<p><b>Menyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa</b></p> <p><b>Mendemonstrasi</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik diingatkan kembali pada simulasi pada pertemuan sebelumnya.</li> <li>Peserta didik diberi tahu mengenai tujuan pembelajaran yaitu menggambar kurva permintaan.</li> <li>Peserta didik mengamati demonstrasi guru</li> </ol>	25

Literasi

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

	<p><b>asikan</b></p> <p><b>Membimbing pelatihan</b></p> <p><b>Mengecek pemahaman dan memberikan umpan balik</b></p> <p><b>Memberikan kesempatan pelatihan lanjutan</b></p>	<p>tentang langkah-langkah menggambar kurva permintaan dari hasil simulasi.</p> <p>d. Salah satu peserta didik maju ke depan untuk berlatih menggambar kurva dengan bimbingan guru.</p> <p>e. Peserta didik diberi soal lain untuk melatih menggambar kurva.</p> <p>f. Peserta didik yang telah selesai mengerjakan, maju untuk mempresentasikan hasil jawaban. Peserta didik diberi apresiasi.</p> <p>g. Peserta didik diberi soal latihan kemampuan untuk melatih kemampuan dalam menggambar kurva permintaan.</p>	
<b>3. Penutup</b>		<p>a. Peserta Didik dan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta Didik dan Guru melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>c. Peserta Didik diberi post test untuk mengetahui sejauh mana hasil belajar Peserta Didik.</p> <p>d. Peserta didik diberi tahu mengenai materi pada pertemuan berikutnya yaitu Elastisitas Permintaan</p> <p>e. Guru dan Peserta Didik mengucapkan syukur atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	10

### 1. Penilaian

#### a. Sikap Spiritual & Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
-----	--------	------------------	-----------------	-------------------	------------

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
----	-----------	--------	---------------	-------------------------------	---

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Latihan	Lampiran 2	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Kinerja Kelompok	Lembar Penilaian Kinerja Diskusi	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk, pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- belajar kelompok
- pemanfaatan tutor sebaya

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

3. Pembelajaran Pengayaan

Mendiskusikan tentang fungsi manajemen secara umum dan apabila diterapkan dalam kegiatan sekolah.

Praktikan

Nur Hikmah Resmiati  
NIM. 14804241003

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19790628 200501 200 1

Nur Hidayat, S.Pd.  
NIP. 19671122 199702 1 001

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## LAMPIRAN 1

### JURNAL

Nama Sekolah :  
 Kelas :  
 Semester :  
 Tahun Pelajaran:

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**LAMPIRAN II**  
**PENILAIAN PENGETAHUAN**

**POST TEST**

1. Hitunglah Fungsi Permintaan dari Permintaan terhadap barang X di bawah ini!  
Gambarlah Kurva Permintaan dari kasus tersebut!

Harga (P)	Jumlah yang diminta (Q)
60	150
70	125
80	100
90	75
100	50

2. Pada bulan Aprill, harga susu sapi dalam kemasan adalah Rp4.500 dan jumlah yang diminta 80 bungkus. Pada saat yang sama, ada keluaran terbaru susu kedelai dalam kemasan dengan harga Rp3.000. Karena harga yang lebih murah dan dipandang lebih sehat, konsumen beralih dari konsumsi susu sapi ke susu kedelai. Jumlah susu sapi yang diminta berkurang menjadi 60 bungkus. Gambarkan pergeseran dalam kurva permintaan susu sapi!

**JAWABAN**

1. Fungsi Permintaan dari kasus tersebut

$$\frac{P - P_1}{P_2 - P_1} = \frac{Q - Q_1}{Q_2 - Q_1}$$

$$\frac{P - 60}{70 - 60} = \frac{Q - 150}{150 - 125}$$

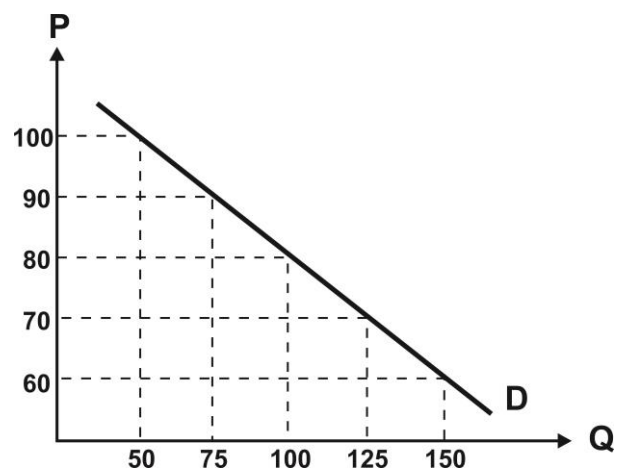
$$\frac{P - 60}{10} = \frac{Q - 150}{-25}$$

$$-25(P - 60) = 10(Q - 150)$$

$$-25P + 1500 = 10Q - 1500$$

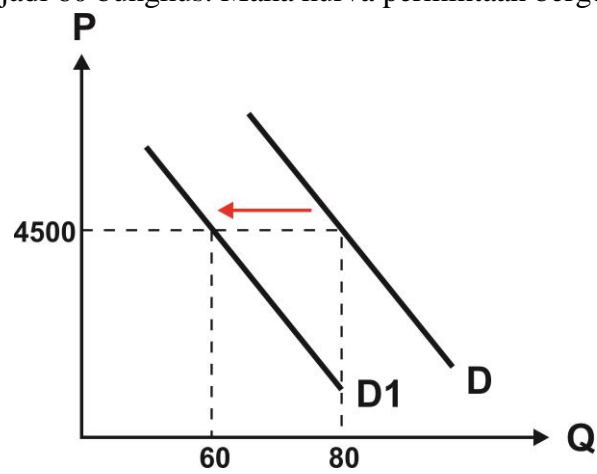
$$-25P + 3000 = 10Q$$

$$Q = 300 - 2,5P$$



No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

2. Pergeseran kurva permintaan terjadi karena ada barang substitusi yaitu susu kedelai yang harganya lebih murah dari susu sapi. Sehingga permintaan terhadap susu sapi berkurang dari 80 bungkus menjadi 60 bungkus. Maka kurva permintaan bergeser ke kiri.



No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## LAMPIRAN 4

### MATERI PEMBELAJARAN

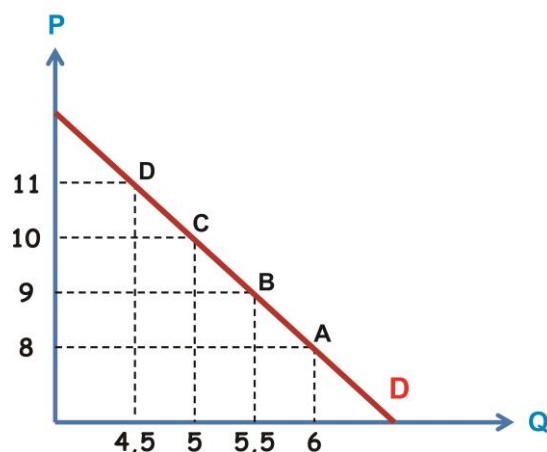
#### A. KURVA PERMINTAAN

Skala permintaan merupakan anggapan dasar tentang besarnya perubahan permintaan sebagai akibat kenaikan atau penurunan harga barang yang dituangkan dalam suatu daftar. Suatu skala permintaan dapat digambarkan dengan grafik. Hasilnya akan membentuk garis miring yang menurun dari kiri atas ke kanan bawah. Garis yang terbentuk dari skala permintaan tersebut, selanjutnya dinamakan garis permintaan atau biasa disebut kurva permintaan.

Kita dapat menggambar kurva permintaan jika mengetahui fungsi permintaannya. Sebagai contoh, perhatikan kasus tentang permintaan jeruk pada berbagai tingkat harga sebagai berikut!

Harga (P)	Jumlah (Q)	Titik Koordinat
8	6	A
9	5,5	B
10	5	C
11	4,5	D

Dari tabel di atas, permintaan terhadap buah jeruk tersebut dapat digambarkan dalam bentuk kurva seperti tampak pada gambar di bawah ini!



- Sumbu X menunjukkan Q, maksudnya adalah banyaknya barang yang diminta (dalam kasus ini adalah buah jeruk)
- Sumbu Y menunjukkan P, adalah tingkat harga barang.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

- c. Titik koordinat A menunjukkan banyaknya jumlah jeruk yang diminta (6 kg) pada saat harga Rp8.000. titik B menunjukkan banyaknya jeruk yang diminta (5,5 kg) pada saat harga Rp9.000, dan seterusnya.
- d. Dengan menghubungkan titik-titik koordinat yang ada, terbentuklah kurva permintaan (garis D)
- e. Kurva permintaan bergerak miring dari kiri atas ke kanan bawah, artinya semakin tinggi tingkat harga semakin sedikit banyaknya barang yang diminta.

Berdasarkan uraian tersebut, dapat disimpulkan bahwa kurva permintaan adalah kurva yang menunjukkan kesediaan pembeli untuk membeli berbagai jumlah barang pada berbagai tingkat harga pada saat tertentu.

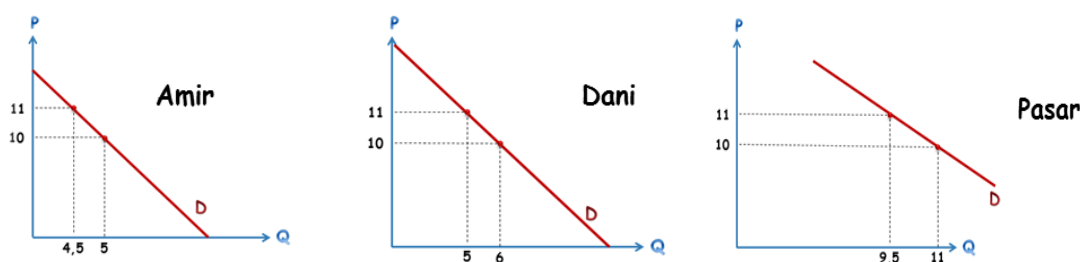
Kurva permintaan di atas merupakan kurva permintaan individu. Karena di pasar terdapat banyak pembeli, maka banyak permintaan individual. Permintaan individual-individual tersebut jika dijumlahkan secara horisontal terbentuk kurva permintaan pasar. Pengertian secara horizontal dalam penjumlahan permintaan individual adalah penjumlahan banyaknya barang yang diminta ( $Q_d$ ) pada setiap harga ( $P$ ) yang bersesuaian. Oleh karena itu, kurva permintaan pasar lebih landai daripada kurva permintaan individual.

Perhatikan ilustrasi berikut ini!.

Dalam suatu pasar buah jeruk, terdapat Amir dan Dani sebagai konsumennya. Permintaan Amir dan Dani terhadap buah jeruk dapat dilihat sebagaimana yang tertera dalam tabel berikut ini.

Harga (P)	Amir	Dani	Pasar
10	5 kg	6 kg	11 kg
11	4,5 kg	5 kg	9,5 kg

Dari tabel di atas, maka dapat digambarkan kurva permintaan terhadap buah jeruk dari Amir, Dani dan pasar seperti di bawah ini!



Jadi permintaan pasar merupakan gabungan permintaan individu-individu.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## **B. PERGESERAN KURVA PERMINTAAN**

Jika faktor-faktor yang dianggap tetap pada saat merumuskan permintaan ternyata berubah, maka permintaan juga berubah. Perubahan ini ditunjukkan dengan pergeseran kurva permintaan. Faktor-faktor selain harga yang memengaruhi permintaan sebagai berikut.

### 1. Pendapatan konsumen

Jika pendapatan naik, pada tingkat harga yang sama jumlah barang yang diminta akan naik. Kurva permintaannya bergeser ke kanan. Sebaliknya, jika pendapatan turun, maka kurva permintaan bergeser ke kiri.

### 2. Harga barang-barang lain yang terkait

Jika ada penurunan tingkat harga barang pengganti (substitusi), maka jumlah barang X yang diminta akan menurun. Karena sebagian anggaran akan digunakan untuk membeli barang substitusi tersebut. Berarti ada penurunan jumlah barang yang diminta, sehingga kurva permintaannya bergeser ke kiri. Jika harga barang komplementer atau pelengkap yang turun, maka jumlah barang X yang diminta akan meningkat, sehingga kurva permintaannya akan bergeser ke kanan.

### 3. Selera

Meskipun harga barang X tidak turun, apabila selera konsumen terhadap barang X naik, maka jumlah barang X yang diminta akan bertambah. Sehingga kurva permintaan akan bergeser ke kanan.

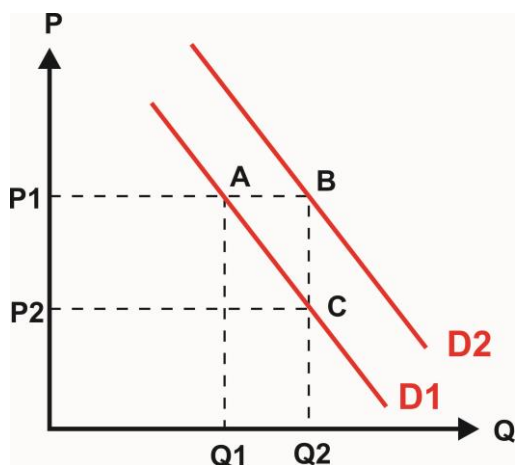
### 4. Perkiraan terhadap harga barang di masa datang

Jika konsumen menduga bahwa harga barang X akan turun besok, maka pembelian barang X hari ini akan dikurangi. Dan akan membeli telur yang lebih banyak besok. Sehingga akibat perkiraan harga barang X besok turun dan berkurangnya pembelian barang X hari ini, kurva permintaan akan bergeser ke kiri.

### 5. Banyak pembeli di pasar

Banyaknya pembeli di pasar dapat menjadikan pembelian konsumen terhadap barang X meningkat, sehingga akan kurva permintaan ke kanan.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

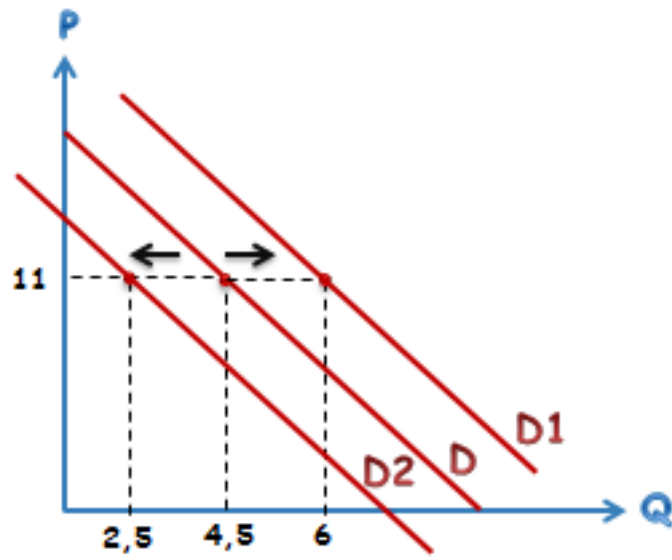


Pada titik koordinat A, tingginya harga  $OP_1$  dan banyaknya barang yang diminta  $OQ_1$ . Pada titik koordinat C, tingginya harga  $OP_2$  dan jumlah barang yang diminta  $OQ_2$ . Pergerakan titik dari A ke C mempunyai makna bahwa jumlah barang yang diminta naik sebanyak  $Q_1Q_2$  sebagai akibat turunnya harga dari  $P_1$  ke  $P_2$ . Kenaikan jumlah barang yang diminta ini tidak merupakan kenaikan permintaan, karena pergeseran titik koordinat A ke C masih berada dalam satu kurva  $D_1$ . Berbeda dengan pergeseran titik A ke B, kenaikan  $q$  sebanyak  $Q_1Q_2$  merupakan kenaikan permintaan karena terjadi pergeseran kurva permintaan ke kanan, dari  $D_1$  ke  $D_2$ . Pada kasus ini  $P$  tetap,  $Q$ nya naik, dan titik koordinatnya berada pada kurva yang kanan.

Perhatikan contoh berikut! Pada sebuah pasar, harga buah jeruk sebesar Rp11.000 per kg. Seorang konsumen yang memiliki pendapatan sebesar Rp50.000 mampu membeli jeruk sebanyak 4,5 kg. Besoknya ia mendapat tambahan upah menjadi Rp70.000, sehingga jeruk yang mampu ia beli sebanyak 6 kg. Akan tetapi esoknya lagi ia terkena musibah, pendapatannya turun hingga Rp30.000, sehingga hanya mampu membeli 2,5 kg.

Pendapatan (Rp)	Jumlah Jeruk yang Diminta (Q)
50	4,5
70	6
30	2,5

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016



No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Materi Pokok : Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

---

Sekolah : SMA NEGERI 1 NGEMPLAK  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Kelas / Semester : X /Ganjil  
Materi Pokok : Keseimbangan Pasar dan Struktur Pasar  
Alokasi Waktu : 1 x 45 menit (1 Pertemuan)

**A. Kompetensi Inti (KI)**

<b>KI 1</b>	
Kompetensi Sikap Spiritual yaitu, “Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya”.	
<b>KI 2</b>	
Kompetensi Sikap Sosial yaitu, “Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia”.	
<b>KI 3</b>	<b>KI 4</b>
Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan.

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	
--	--

## B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi inti 1 dan 2 dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*) yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (kompetensi inti kelompok 3) dan penerapan pengetahuan (kompetensi inti kelompok 4). Pencapaian kompetensi melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik. Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung, dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter peserta didik lebih lanjut.

KD	Indikator
3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	3.4.1. Menguraikan konsep Permintaan 3.4.2. Menggambar kurva Permintaan 3.4.3. Menjelaskan elastisitas Permintaan 3.4.4. Menguraikan konsep Penawaran 3.4.5. Menggambar kurva Penawaran 3.4.6. Menjelaskan elastisitas Penawaran 3.4.7. Menjelaskan proses terbentuknya keseimbangan pasar 3.4.8. Menjelaskan konsep pasar dan perannya dalam perekonomian 3.4.9. Menguraikan macam-macam dan struktur pasar
4.4. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar	4.4.1. Menyajikan hasil pengamatan tentang perubahan harga dan kuantitas keseimbangan di pasar

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## **C. Tujuan Pembelajaran**

### **Pertemuan IV**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta Didik diharapkan dapat Menjelaskan Elastisitas Permintaan.

- a. Pengertian Elastisitas Permintaan
- b. Tiga Konsep Elastisitas Permintaan
- c. Rumus-Rumus untuk Menghitung Elastisitas Permintaan

### **Pertemuan V**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta Didik diharapkan dapat Menjelaskan Elastisitas Permintaan. : menghitung elastisitas permintaan.

### **Pertemuan VI**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran Peserta Didik diharapkan dapat Menjelaskan Elastisitas Permintaan.: mengklasifikasikan elastisitas permintaan.

## **D. Materi Pembelajaran**

### **Pertemuan IV**

Pokok Bahasan : Elastisitas Permintaan

1. Pengertian Elastisitas Permintaan
2. Tiga Konsep Elastisitas Permintaan
3. Rumus-Rumus untuk Menghitung Elastisitas Permintaan

### **Pertemuan V**

Pokok Bahasan : Menghitung Elastisitas Permintaan

### **Pertemuan IV**

Pokok Bahasan : Klasifikasi Elastisitas Permintaan

1. Elastisitas Permintaan Elastis
2. Elastisitas Permintaan Inlastis
3. Elastisitas Permintaan Uniter

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

4. Elastisitas Permintaan Elastis Sempurna
5. Elastisitas Permintaan Inelastis Sempurna

## **E. Metode Pembelajaran**

### **Pertemuan IV**

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik 5M
2. Metode pembelajaran : Diskusi
3. Model Pembelajaran : *Cooperative Learning*

### **Pertemuan V**

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik 5M
2. Metode pembelajaran : Latihan Menghitung
3. Model Pembelajaran : CTL (*Contextual Teaching and Learning*)

### **Pertemuan VI**

1. Pendekatan pembelajaran : Saintifik 5M
2. Metode pembelajaran : Diskusi, Presentasi
3. Model Pembelajaran : *Project Based Learning*

## **F. Media Pembelajaran**

### **Pertemuan IV**

#### **Media Pembelajaran**

- a. Video “Harga Beras Merangkak Naik Penjualan Pedagang Turun 40%” diunduh dari [www.youtube.com](http://www.youtube.com)
- b. PPT Elastisitas Permintaan
- c. Papan tulis
- d. Laptop dan LCD

### **Pertemuan V**

#### **Media Pembelajaran**

- a. PPT Elastisitas Permintaan
- b. Papan tulis
- c. Laptop dan LCD

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## Pertemuan VI

### Media Pembelajaran


- Skema Mind Mapping
- PPT Elastisitas Permintaan
- Laptop dan LCD

### G. Sumber belajar

- Sudremi, Yuliana dan Nurhadi. 2016. *Buku Siswa Ekonomi SMA/MA Kelompok Peminatan IPS Kelas X*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Geminastiti, Kinanti dan Nella Nurlita. 2016. *Ekonomi untuk Siswa SMA/MA Kelas X*. Bandung: Yrama Widya.
- Ilmu Ekonomi ID. 2015. "Pengertian Permintaan, Hukum, Fungsi, dan Kurva Permintaan." Diakses dari [www.ilmu-ekonomi-id.com](http://www.ilmu-ekonomi-id.com)
- Sumber lainnya.

### H. Langkah-Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan IV (2 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<b>1. Pendahuluan</b>	 PPK : Disiplin	<ol style="list-style-type: none"> <li>Guru mengucapkan salam dan presensi peserta didik.</li> <li>Peserta didik mempersiapkan diri untuk belajar</li> <li>Peserta didik diingatkan kembali tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu Kurva Permintaan</li> <li>Peserta didik diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Elastisitas Permintaan, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan</li> </ol>	15


No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

	<b>Apersepsi</b>	<p>penilaian yang akan dilakukan.</p> <p>e. Guru mengajukan pret test untuk mengetahui pemahaman awal Peserta Didik tentang materi Permintaan</p> <p>f. Guru memberikan motivasi kepada Peserta Didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</p> <p>g. Guru menjelaskan kebermaknaan materi tentang Permintaan dan memancing keingintahuan Peserta Didik</p>	
<b>2. Inti</b>	<p><b>Mengamati</b></p> <p><b>Menanya</b></p> <p><b>Mengumpul-kan Informasi</b></p> <p><b>Menganalisis</b></p> <p><b>Mengkomuni-kan</b></p>	<p>a. Peserta didik mengamati video tentang . "Harga Beras Merangkak Naik Penjuala- Pedagang Turun 40%"</p> <p>b. Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari video tersebut.</p> <p>c. Peserta didik bersama guru merumuskan dan menyeleksi pertanyaan tentang hal yang ingin diketahui dari video agar sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>d. Peserta didik dibagi menjadi 6 kelompok.</p> <p>e. Setiap kelompok mencari informasi ke berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>f. Peserta didik menganalisis informasi yang telah diperoleh untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan.</p> <p>g. Kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas.</p>	<p>65</p> <p>Literasi</p> <p>Critical Thinking</p>
<b>3. Penutup</b>		<p>a. Peserta Didik dan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta Didik dan Guru melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	10

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

		<p>c. Peserta didik diberi tahu mengenai materi pada pertemuan berikutnya yaitu Menghitung Elastisitas Permintaan</p> <p>d. Guru dan Peserta Didik mengucapkan syukur atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	
--	--	---	--

### Pertemuan V (1 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran-an	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<p><b>1. Pendahuluan</b></p> 	<p><b>Apersepsi</b></p>	<p>a. Guru mengucapkan salam dan presensi peserta didik.</p> <p>b. Peserta didik mempersiapkan diri untuk belajar</p> <p>c. Peserta didik diingatkan kembali tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu Elastisitas Permintaan</p> <p>d. Peserta didik diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Cara Menghitung Elastisitas Permintaan, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</p> <p>e. Guru mengajukan pret test untuk mengetahui pemahaman awal Peserta Didik tentang materi Perhitungan Elastisitas Permintaan</p> <p>f. Guru memberikan motivasi kepada Peserta Didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</p> <p>g. Guru menjelaskan kebermaknaan materi tentang Perhitungan Elastisitas Permintaan dan memancing keingintahuan Peserta</p>	10

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

		Didik	
<b>2. Inti</b>	<p><b>Relating</b></p> <p><b>Experiencing</b></p> <p><b>Applying</b></p> <p><b>Cooperative</b></p> <p><b>Transferring</b></p>	<p>a. Peserta didik diingatkan kembali pada video dan materi pelajaran pada p... Literasi sebelumnya.</p> <p>b. Peserta didik dengan dibimbing guru berlatih menghitung elastisitas permintaan dari ilustrasi yang diberikan guru.</p> <p>c. Peserta didik mengerjakan soal perhitungan elastisitas permintaan.</p> <p>d. Peserta didik menerapkan rumus perhitungan elastisitas yang berbeda untuk menyelesaikan soal.</p> <p>e. Peserta didik dibagi menjadi tiga kelompok</p> <p>f. Setiap kelompok mengerjakan soal dengan menggunakan rumus yang berbeda.</p> <p>g. Perwakilan setiap kelompok maju untuk mempresentasikan hasil jawabannya.</p>	25
<b>3. Penutup</b>		<p>a. Peserta Didik dan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</p> <p>b. Peserta Didik dan Guru melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p> <p>c. Peserta didik diberi tahu mengenai materi pada pertemuan berikutnya yaitu Klasifikasi Elastisitas Permintaan</p> <p>d. Guru dan Peserta Didik mengucapkan syukur atas pembelajaran yang telah dilakukan.</p>	10

n



### Pertemuan V (1 x 45 menit)

Kegiatan	Sintak Pembelajaran	Deskripsi Kegiatan	Alokasi waktu (menit)
<b>1. Pendahuluan</b>		a. Guru mengucapkan salam dan presensi peserta didik.	15

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

	<p>PPK : Disiplin</p> <p>Apersepsi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. Peserta didik mempersiapkan diri untuk belajar</li> <li>c. Peserta didik diingatkan kembali tentang materi pada pertemuan sebelumnya yaitu Perhitungan Elastisitas Permintaan</li> <li>d. Peserta didik diberi tahu tentang materi pelajaran yang akan dipelajari yaitu mengenai Klasifikasi Elastisitas Permintaan, tujuan pembelajaran, metode pembelajaran dan penilaian yang akan dilakukan.</li> <li>e. Guru mengajukan pret test untuk mengetahui pemahaman awal Peserta Didik tentang materi Klasifikasi Elastisitas Permintaan</li> <li>f. Guru memberikan motivasi kepada Peserta Didik untuk aktif dalam proses pembelajaran</li> <li>g. Guru menjelaskan kebermaknaan materi tentang klasifikasi Elastisitas Permintaan dan memancing keingintahuan Peserta Didik</li> </ul>	
<p><b>h. Inti</b></p>	<p><b>Mengamati</b></p> <p><b>Menanya</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Peserta didik mengamati hasil perhitungan elastisitas pada pertemuan sebelumnya</li> <li>b. Peserta didik dipancing keingintahuannya mengenai berbagai hasil perhitungan elastisitas.</li> <li>c. Peserta didik mencatat hal-hal yang ingin diketahui dari hasil perhitungan tersebut.</li> <li>d. Peserta didik bersama guru merumuskan pertanyaan sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.</li> <li>e. Peserta didik dibagi menjadi lima kelompok.</li> </ul>	<p>65</p> <p>Literasi</p>

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

<b>I. Penilaian</b>	<b>Mengumpulkan Informasi</b>	f. Setiap kelompok diberi tugas untuk membuat mind maping yang berisi jenis-jenis elastisitas. (setiap kelompok mengerjakan satu jenis elastisitas)	 Collaboration
	<b>Menganalisis</b>	g. Setiap kelompok mencari informasi atau data pada berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan dan menyelesaikan tugas.	
	<b>Mencipta</b>	h. Peserta didik menganalisis informasi yang diperolehnya untuk menjawab pertanyaan dan menuangkannya dalam mind maping.	 Creativity
	<b>Mengkomunikasikan</b>	i. Setiap kelompok peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas.	
	<b>j. Penutup</b>	a. Peserta Didik dan Guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari. b. Peserta Didik dan Guru melakukan refleksi diri atas pembelajaran yang telah dilakukan. c. Peserta didik diberi post test untuk mengetahui hasil capaian peserta didik. d. Peserta didik diberi tahu mengenai materi pada pertemuan berikutnya yaitu Konsep Penawaran e. Guru dan Peserta Didik mengucapkan syukur atas pembelajaran yang telah dilakukan.	

n

1. Teknik penilaian

a. Sikap Spiritual & Sosial

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Observasi	Jurnal	Lampiran 1	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk dan pencapaian

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

					pembelajaran ( <i>assessment for and of learning</i> )
--	--	--	--	--	---

b. Pengetahuan

No	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Tertulis	Latihan	Lampiran 2	Setelah pembelajaran usai	Penilaian pencapaian pembelajaran ( <i>assessment of learning</i> )

c. Keterampilan

No.	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Butir Instrumen	Waktu Pelaksanaan	Keterangan
1.	Kinerja Kelompok	Lembar Penilaian Kinerja Diskusi	Lampiran 3	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )
2.	Proyek	Lembar Penilaian Proyek	Lampiran 4	Saat pembelajaran berlangsung	Penilaian untuk pembelajaran ( <i>assessment for learning</i> )

2. Pembelajaran Remedial

Tulis kegiatan pembelajaran remedial antara lain dalam bentuk:

- belajar kelompok

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

- pemanfaatan tutor sebaya

bagi peserta didik yang belum mencapai ketuntasan belajar sesuai hasil analisis penilaian.

### 3. Pembelajaran Pengayaan

Mendiskusikan tentang fungsi manajemen secara umum dan apabila diterapkan dalam kegiatan sekolah.

Praktikan

Nur Hikmah Resmiati  
NIM. 14804241003

Mengetahui

Dosen Pembimbing

Guru Pamong

Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19790628 200501 200 1

Nur Hidayat, S.Pd.  
NIP. 19671122 199702 1 001

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## LAMPIRAN 1

### JURNAL

Nama Sekolah :

Kelas :

Semester :

Tahun Pelajaran:

No.	Waktu	Nama	Kejadian/Perilaku	Butir Sikap	Pos/Neg
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

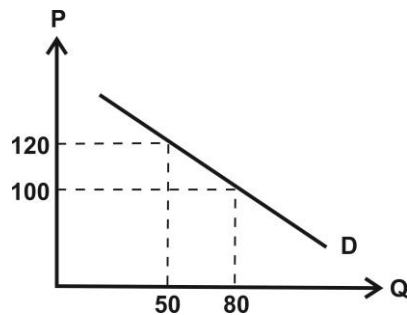
**LAMPIRAN II**  
**PENILAIAN PENGETAHUAN**

**POST TEST**

1. Hitung Elastisitasnya dengan titik B sebagai titik akhir!

P	Q	Titik
5	80	A
10	60	B
20	20	C

2. Jika harga suatu barang Rp5.000, jumlah barang yang ditawarkan 400 unit. Jika harga turun menjadi Rp4.500, maka jumlah barang yang ditawarkan bertambah 200 unit. Hitung koefisien elastisitas dan tentukan sifat elastisitasnya!
3. Keadaan pasar barang X adalah sebagai berikut, pada harga setinggi \$25 jumlah barang X yang diminta adalah 98 buah. Ketika harga naik menjadi \$32, jumlah barang X yang diminta adalah 95 buah. Berapa koefisien elastisitasnya? Termasuk apakah sifat elastisitasnya?
4. Hitunglah koefisien elastisitas dari grafik berikut dan tentukan jenis elastisitasnya!



5. Isilah jenis elastisitas di bawah ini dengan jawaban singkat!
- $\% \Delta P > \% \Delta Q$
  - $\% \Delta Q = 0$
  - $\frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q} = 1$
  - $\% \Delta Q > \% \Delta P$
  - $\% \Delta P = 0$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## JAWABAN

1. B sebagai titik akhir, maka

$$P1 : 5 \quad Q1 : 80$$

$$P2 : 10 \quad Q2 : 60$$

$$E = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q}$$

$$E = \frac{(Q2 - Q1)}{(P2 - P1)} \times \frac{P}{Q}$$

$$E = \frac{(60 - 80)}{(10 - 5)} \times \frac{5}{80}$$

$$E = \frac{-20}{5} \times \frac{5}{80}$$

$$E = \left| -\frac{1}{4} \right| = \frac{1}{4} = 0,25$$

$$2. E = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q}$$

$$E = \frac{(Q2 - Q1)}{(P2 - P1)} \times \frac{P}{Q}$$

$$E = \frac{(200 - 400)}{(4.500 - 5.000)} \times \frac{5.000}{400}$$

$$E = \frac{-200}{-500} \times \frac{5.000}{400}$$

$$E = \frac{1000000}{200000} = 5$$

Karena  $E = 5$ , maka sifat sifat elastisitasnya adalah elastis.

$$3. E = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q}$$

$$E = \frac{(Q2 - Q1)}{(P2 - P1)} \times \frac{P}{Q}$$

$$E = \frac{(95 - 98)}{(32 - 25)} \times \frac{25}{98}$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

$$E = \frac{3}{-7} \times \frac{25}{98}$$

$$E = \left| -\frac{75}{686} \right| = 0,109$$

Karena  $E = 0,109$ , maka sifat sifat elastisitasnya adalah inelastis.

$$4. E = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q}$$

$$E = \frac{(Q2 - Q1)}{(P2 - P1)} \times \frac{P}{Q}$$

$$E = \frac{(80 - 50)}{(100 - 120)} \times \frac{120}{50}$$

$$E = \frac{30}{-20} \times \frac{25}{98}$$

$$E = \left| -\frac{3600}{1000} \right| = 3,6$$

Karena  $E = 3,6$ , maka sifat sifat elastisitasnya adalah elastis.

5. a. Inelastis
- b. Inelastis sempurna
- c. Unitary
- d. Elastis
- e. Elastis sempurna

Rubrik Penilaian

Setiap soal bernilai 10 point

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

### LAMPIRAN III

#### LEMBAR PENILAIAN KINERJA DISKUSI

NO	NAMA PESERTA DIDIK	KEGIATAN YANG DIAMATI			NILAI
		Terlibat dalam diskusi	Dapat bekerja sama	Aktif dalam presentasi	
1	Aisya Vinka Salekha				
2	Akbar Arif Muhammad				
3	Andini Isnaini Nisa				
4	Anita Putri Negari				
5	Arifah Ikhsanti Nur I.				
6	Arvinda Yunita Basuki				
7	Bintang Bima Nugraha				
8	Devi Rahmawati				
9	Diffa Luthfi Asyam A.				
10	Fajar Setiawan				
11	Ferry Prihantoro				
12	Gantar Rina Dewi S.				
13	Hajid Qowiy				
14	Khairina Zahra Putri				
15	Krisna Ardiyanto Eko S.				
16	Kurnia Arsyah Maulana				
17	Muhammad 'Aqil W.				
18	Muhammad Hanif F.				
19	Muhammad Zinedine Z.				
20	Nanda Akhsan Putri				
21	Rendy Parada Arrazi C.				
22	Riana Maulania				
23	Rifka Anisa Febriliyana				
24	Rizky Nanti				

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

25	Saifullah Adisegara				
26	Satriyo Hemastyo				
27	Shiva Maharani				
28	Syafira Azzahra				
29	Yusuf Dewa Anggita				

Skor : 1-10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Total Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

**LAMPIRAN 4**  
**LEMBAR PENILAIAN PROYEK**

**Tugas Proyek!**

Buatlah mind mapping mengenai Elastisitas, yang berisi :

- a. Pengertian
- b. Kriteria
- c. Contoh barang
- d. Bentuk Kurva

Masing-masing kelompok membuat mind mapping dengan satu sifat elastisitas sesuai undian.

- a. Elastisitas Elastis
- b. Elastisitas Inelastis
- c. Elastisitas Unitary
- d. Elastisitas Elastis Sempurna
- e. Elastisitas Inelastis Sempurna

**LEMBAR PENILAIAN PROYEK**

Mata Pelajaran : Ekonomi  
 Penugasan : Skema Circular Flow Diagram  
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit  
 Guru : Nur Hikmah Resmiati  
 Kelompok :

No.	Aspek yang dinilai	Skor		
		1	2	3
1.	Kelengkapan (penjelasan tiap point soal)			
2.	Penampilan (tampilan skema)			
3.	Kerjasama			
Total Skor				
$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$				

**RUBRIK PENILAIAN PENUGASAN**

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

Aspek yang dinilai	Skor		
	1	2	3
<b>Kelengkapan</b>	Singkat, kurang jelas, dan kurang tepat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lengkap, kurang jelas, kurang tepat</li> <li>• Singkat, jelas, tepat</li> </ul>	LINGKUP, jelas, dan tepat
<b>Penampilan</b>	Kurang rapi, kurang benar, kurang menarik	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rapi, benar, kurang menarik</li> <li>• Kurang rapi, benar, menarik</li> </ul>	Rapi, benar, dan menarik
<b>Kerja sama</b>	Semua anggota kurang mampu bekerja sama	Sebagian anggota kurang mampu bekerja sama	Semua anggota mampu bekerja sama

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

## LAMPIRAN V

### MATERI PEMBELAJARAN

#### ELASTISITAS PERMINTAAN

##### A. Pengertian Elastisitas Permintaan

Elastisitas permintaan adalah tingkat kepekaan jumlah barang yang diminta akibat adanya perubahan tingkat harga. Koefisien elastisitas menunjukkan berapa persen jumlah barang yang diminta berubah jika terjadi perubahan tingkat harga sebesar satu persen. Konsep elastisitas permintaan penting untuk dipelajari karena dapat mengetahui reaksi pembeli dalam menentukan banyaknya barang yang dibeli terhadap perubahan tingkat harga barang tersebut. Elastisitas mengukur kepekaan banyaknya barang yang diminta terhadap perubahan tingkat harga.

Ada tiga konsep elastisitas permintaan yang sering di bahas dalam ilmu ekonomi, yaitu elastisitas harga, elastisitas pendapatan, dan elastisitas silang.

##### 1. Elastisitas Harga

Ada beberapa konsep yang terkait elastisitas harga, yaitu elastisitas titik, elastisitas busur, dan elastisitas kurva. Elastisitas titik menekankan titik awal saja dari suatu perubahan output maupun harga barang itu sendiri. (perubahan harga dan output ke titik manapun, koefisiens elastisitasnya sama). Elastisitas busur, menekankan dua titik, yaitu titik awal dan titik akhir dari suatu perubahan output maupun harga barang itu sendiri. Kajian tentang elastisitas kurva bermaksud untuk mengidentifikasi kurva yang mempunyai koefisien (apakah  $>1$ ,  $<1$ ,  $= 0$ , atau tak terhingga)

##### 2. Elastisitas Pendapatan

Elastisitas pendapatan untuk mengukur kepekaan perubahan jumlah barang yang diminta sebagai akibat dari adanya perubahan pendapatan.

$$E = \frac{\Delta Q}{\Delta Y} \times \frac{Y}{Q}$$

Y : Pendapatan

Q : Jumlah barang yang diminta

Makin besar nilai E, elastisitas pendapatannya makin besar. Barang dengan  $E > 0$  merupakan barang normal. Bila nilai E antara 0 dengan 1 maka barang tersebut

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

merupakan kebutuhan pokok. Barang dengan nilai  $E > 1$  merupakan barang mewah. Barang dengan  $E < 0$  mengartikan bahwa permintaan terhadap barang tersebut menurun pada saat pendapatan riil meningkat, disebut barang inferior.

### 3. Elastisitas Silang

Elastisitas silang untuk mengukur perubahan jumlah barang yang diminta sebagai akibat adanya perubahan harga barang lain. Elastisitas silang berlaku bagi barang-barang substitusi maupun komplementer. Elastisitas silang untuk barang substitusi bernilai positif, artinya apabila harga barang X meningkat, maka jumlah barang Y yang diminta akan bertambah. Elastisitas silang untuk barang komplementer mempunyai nilai negatif, artinya jika harga barang X meningkat, maka jumlah barang Y yang diminta akan berkurang.

$$E = \frac{\Delta Q_x}{\Delta P_y} \times \frac{P_y}{Q_x}$$

### B. Rumus Menghitung Elastisitas Permintaan

Terdapat beberapa rumus untuk menghitung koefisien elastisitas permintaan, antara lain:

$$1. E = \frac{\% \text{ perubahan } Q}{\% \text{ perubahan } P}$$

$$2. E = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q}$$

$$3. E = \frac{\partial Q}{\partial P} \times \frac{P}{Q}$$

Untuk lebih jelasnya perhatikan contoh berikut.

Diketahui fungsi permintaan  $Q = 100 - 4P$  dengan tabel di bawah ini.

P	Q	Titik Koordinat
5	80	A
10	60	B
20	20	C

Pada titik B, dimana nilai  $Q = 60$  dan  $P = 10$  merupakan titik awal. Titik yang akan dijadikan titik akhir adalah titik manapun yang harus menghasilkan koefisien yang sama.

Jika menggunakan titik A sebagai titik akhir, maka koefisien elastisitasnya dapat dihitung sebagai berikut.

$P_1 : 10$  dan  $P_2 : 5$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

Q1 : 60 dan Q2 : 80

1. Menggunakan Rumus Pertama  $E = \frac{\% \text{ perubahan } Q}{\% \text{ perubahan } P}$

Dimana,

$$\% \Delta Q = \frac{\Delta Q}{Q_1} \times 100\%$$

$$\% \Delta P = \frac{\Delta P}{P_1} \times 100\%$$

Maka koefisien elastisitasnya,

$$\% \Delta Q = \frac{(80 - 60)}{60} \times 100\% = \frac{1}{3} = 0,3\%$$

$$\% \Delta P = \frac{(5 - 10)}{10} \times 100\% = -\frac{1}{2} = 0,5\%$$

$$E = \frac{1/3}{-1/2} \times 100\% = \left| \frac{2}{3} \right|$$

2. Menggunakan Rumus Kedua  $E = \frac{\Delta Q}{\Delta P} \times \frac{P}{Q}$

Dimana,

$$E = \frac{(Q_2 - Q_1)}{(P_2 - P_1)} \times \frac{P}{Q}$$

$$E = \frac{(80 - 60)}{(5 - 10)} \times \frac{10}{60}$$

$$E = \frac{20}{-20} \times \frac{10}{60}$$

$$E = \frac{200}{-300} = \left| -\frac{2}{3} \right| = \left| -\frac{2}{3} \right| = |0,67|$$

Maka koefisien elastisitasnya adalah  $\frac{2}{3}$  atau 0,67. Begitu pula apabila menggunakan titik koordinat C sebagai titik akhir.

$$E = \frac{(20 - 60)}{(20 - 10)} \times \frac{10}{60}$$

$$E = \frac{-40}{10} \times \frac{10}{60}$$

$$E = \frac{-400}{600} = \left| -\frac{2}{3} \right| = \left| \frac{2}{3} \right| = |0,67|$$

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

3. Menggunakan Rumus Ketiga  $E = \frac{\partial Q}{\partial P} \times \frac{P}{Q}$  atau Fungsi Turunan Pertama Fungsi

Permintaan

Fungsi Permintaan  $Q = 100 - 4P$

Sehingga fungsi turunan pertama atau  $\frac{\partial Q}{\partial P}$  yaitu -4

Maka, koefisien elastisitasnya adalah

$$E = -4 \times \frac{10}{60}$$

$$E = \frac{-40}{60} = -\frac{2}{3} = |0,67|$$

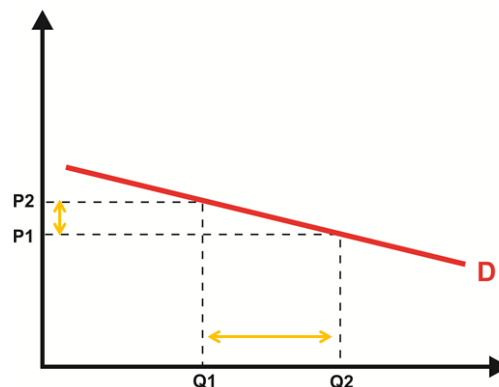
### C. Klasifikasi Sifat / Jenis Elastisitas

Berdasarkan besarnya angka koefisien (harga mutlak) , elastisitas dapat diklasifikasikan sebagai berikut.

#### 1. Elastis

Apabila Perubahan jumlah yang diminta secara relatif lebih besar dibanding perubahan harga. Dengan kata lain  $\% \Delta Q > \% \Delta P$ . Elastisitas yang elastis terjadi jika koefisien elastisitasnya lebih besar dari 1 ( $E > 1$ ). Permintaan yang elastis biasanya terjadi pada permintaan atas barang-barang mewah bagi masyarakat seperti mobil, perhiasan, alat elektronik, dan sebagainya.

Apabila digambarkan ke dalam kurva, bentuk kurva permintaan elastis lebih landai.

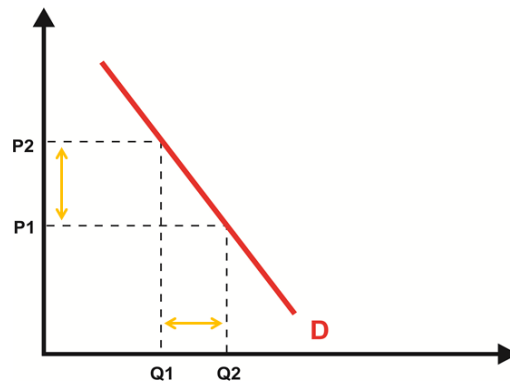


#### 2. Inelastis

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

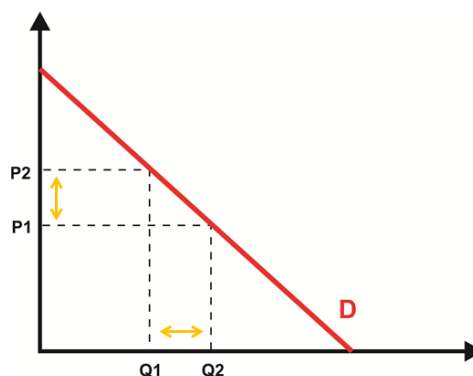
Apabila perubahan jumlah barang yang diminta secara relatif lebih kecil daripada perubahan harga. Dengan kata lain  $\% \Delta Q < \% \Delta P$ . Elastisitas yang inelastis terjadi jika koefisien elastisitasnya lebih kecil dari 1 ( $E < 1$ ). Permintaan yang inelastis biasanya terjadi pada permintaan atas barang-barang kebutuhan pokok, seperti beras, gula, teh, dan sebagainya.

Bentuk kurva permintaan inelastis lebih curam.



### 3. Elastis Satuan atau Uniter

Apabila perubahan jumlah barang yang diminta secara relatif sama dengan perubahan harga. Dengan kata lain  $\% \Delta Q = \% \Delta P$ . Elastisitas yang unitary terjadi jika koefisien elastisitasnya sama dengan 1 ( $E = 1$ ). Permintaan yang elastis uniter biasanya disebut permintaan yang elastis proporsional. Permintaan jenis ini sulit ditemukan dalam kehidupan, walaupun ada hanya suatu kebetulan saja.



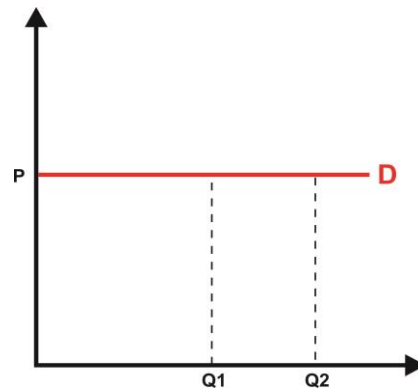
### 4. Elastis Sempurna

Permintaan elastis sempurna terjadi apabila ada perubahan jumlah barang yang diminta meskipun harga tidak berubah. Dengan kata lain  $\Delta Q = \text{positif}$ , meski  $\Delta P = 0$ . Permintaan jenis ini bisa terjadi pada semua jenis produk. Yang penting jumlah yang

No. Dokumen	F/751/Waka-Kur/6
No. Revisi	0
Tgl Berlaku	4 Januari 2016

diminta berubah sekalipun tidak ada perubahan harga. Misalnya barang komoditi yang karakteristik dan fungsinya sama meskipun dijual di tempat berbeda, seperti BBM.

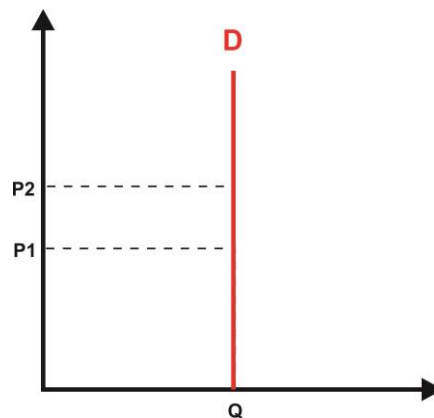
Bentuk kurva permintaan elastis sempurna adalah tegak horizontal.



#### 5. Inelastis Sempurna

Permintaan inelastis sempurna terjadi apabila tidak ada perubahan jumlah barang yang diminta meskipun ada perubahan harga. Dengan kata lain  $\Delta Q = 0$ , meski  $\Delta P = \text{positif}$ . Permintaan yang elastis sempurna biasanya terjadi pada permintaan atas barang-barang yang harganya murah, dan meskipun harganya naik setinggi apapun tetap terjangkau oleh daya beli masyarakat. Misalnya garam dan obat bagi orang yang sakit.

Bentuk kurva permintaan elastis sempurna adalah tegak vertikal.



**PEMERINTAH DAERAH DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA  
SMA NEGERI 1 NGEEMPLAK**

Jl. Jangkang-Manisrenggo Km.2, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta 55584

Telepon 08112640907

Laman: [www.sman1ngemplak.sch.id](http://www.sman1ngemplak.sch.id), Email: [sman1ngemplak.sleman.@gmail.com](mailto:sman1ngemplak.sleman.@gmail.com)

---

**SOAL PENILAIAN TENGAH SEMESTER 1  
TAHUN PELAJARAN 2017/2018**

Mata Pelajaran : Ekonomi – Akuntansi  
Kelas / Program : X / IPS  
Hari, tanggal : Rabu, 11 Oktober 2017  
Waktu : 07.30 – 09.00

**I. Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan memberi tanda silang (X) huruf A, B, C, D, atau E pada lembar jawab yang tersedia!**

1. Perhatikan pernyataan berikut:

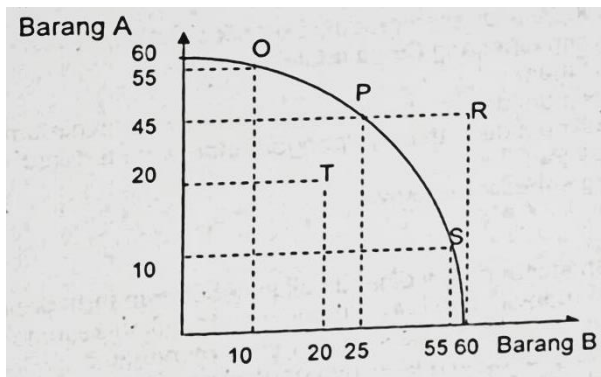
- 1) Studi tentang perilaku manusia dengan kebutuhannya yang terbatas
- 2) Ilmu yang mempelajari perilaku manusia dalam memenuhi kebutuhan
- 3) Ilmu mempelajari penentuan pilihan yang tepat atas sumber daya yang langka
- 4) Studi tentang aktivitas manusia dalam kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi
- 5) Ilmu yang mempelajari aktivitas ekonomi untuk memperoleh kekuasaan

Dari pernyataan tersebut, pengertian ilmu ekonomi yang benar adalah ...

- A. 1, 2, dan 3
  - B. 1, 3, dan 4
  - C. 2, 3, dan 4
  - D. 2, 4, dan 5
  - E. 3, 4, dan 5
2. Bagian dari ilmu ekonomui yang memaparkan secara apa adanya kehidupan ekonomi suatu daerah / negara pada waktu tertentu adalah ...
- A. Ekonomi teori
  - B. Ekonomi Mikro
  - C. Ekonomi Makro
  - D. Ekonomi Deskriptif
  - E. Ekonomi Terapan

3. Dinda dengan modal Rp500.000,00 akan memproduksi keripik belut sebanyak-banyaknya. Prinsip ekonomi yang dipegang Dinda adalah ...
- A. Mencapai tujuan maksimum
  - B. Mencapai tujuan yang maksimum dengan biaya/pengorbanan yang minimum
  - C. Mencapai tujuan yang maksimum dengan biaya/pengorbanan yang tertentu
  - D. Menekan biaya sekecil-kecilnya
  - E. Memperoleh kepuasan yang sebesar-besarnya.
4. Inti masalah ekonomi adalah ...
- A. Tidak cukupnya ketersediaan sumber daya dibandingkan kebutuhan terhadapnya
  - B. Diperlukannya pengorbanan (upaya atau biaya) untuk mendapatkan sesuatu.
  - C. Naiknya harga-harga barang kebutuhan pokok secara terus menerus
  - D. Meningkatnya laju inflasi diiringi dengan meluasnya pengangguran
  - E. Rendahnya pendapatan per kapita dan timpangnya distribusi pendapatan nasional
5. Perhatikan pernyataan berikut.
- 1) Tersedianya tenaga kerja terampil
  - 2) Situasi sosial dan politik suatu bangsa
  - 3) Ketidak mampuan mengolah sumber daya alam
  - 4) Kesenakan manusia dalam memenuhi kebutuhannya
  - 5) Perkembangan IPTEK tidak sesuai dengan peningkatan kebutuhan
- Dari pernyataan di atas yang termasuk sebab-sebab terjadinya kelangkaan adalah ...
- A. 1, 2, dan 3
  - B. 1, 3, dan 5
  - C. 2, 3, dan 5
  - D. 2, 4, dan 5
  - E. 3, 4, dan 5
6. Lurnia memiliki uang Rp100.000,00. ia ingin membeli baju dan tas namun uangnya tidak mencukupi. Akhirnya ia hanya membeli baju seharga Rp75.000,00. pengorbanan Lurnia untuk tidak membeli tas disebut ...

- A. Biaya konsumsi
  - B. Biaya produksi
  - C. Biaya marginal
  - D. Biaya peluang
  - E. Biaya pemenuhan
7. Biaya peluang (*opportunity cost*) adalah ...
- A. Biaya yang dikeluarkan karena memperoleh kesempatan membeli
  - B. Biaya yang dikeluarkan hanya satu kali saja, misalnya memperoleh mesin
  - C. Biaya yang tidak jadi dikeluarkan karena dilakukan efisiensi
  - D. Pengorbanan yang harus dilakukan untuk memperoleh suatu barang / jasa
  - E. Pengorbanan yang timbul akibat penentuan pilihan terbaik atas alternatif yang ada
8. 8. Hani seorang pelajar yang sangat mengidolakan artis-artis dari Korea karena Hani suka menonton drama Korea. Setiap hari sepulang sekolah Hani selalu menonton drama Korea yang diputar di salah satu stasiun televisi. Suatu hari ada tugas untuk mewakili sekolah dalam acara perlombaan antar sekolah, sehingga Hani tidak dapat menonton drama Korea yang diputar hari itu, kalau dihubungkan dengan biaya peluang, maka biaya peluang Hani dalam hal ini adalah ...
- A. Waktu yang Hani gunakan untuk lomba
  - B. Hadiah yang diperoleh dari lomba
  - C. Uang yang digunakan untuk makan siang
  - D. Tagihan listrik untuk menonton televisi
  - E. Uang yang dipakai untuk membeli cemilan ketika menonton drama Korea
9. 9. Perhatikan grafik biaya peluang tenaga kerja pada produksi barang A dan B berikut ini!



Dari grafik tersebut, penggunaan tenaga kerja yang efisien pada titik ...

- A. O, P, dan T
  - B. O, P, dan R
  - C. O, P, dan S
  - D. B, C, dan D
  - E. B, C, dan E
10. Adanya alih fungsi lahan sawah dan cuaca ekstrem yang mengancam pengairan pertanian membuat produksi beras kian menyusut. Untuk mengatasi masalah tersebut pemerintah mengkampanyekan alternatif makanan pokok selain vberas. Menurut aliran ekonomi modern, hal itu untuk menjawab permasalahan ...
- A. Bagaimana cara distribusi
  - B. Apa yang dikonsumsi
  - C. Barang apa yang akan diproduksi
  - D. Bagaimana cara memproduksi
  - E. Untuk siapa barang diproduksi
11. Masalah pokok ekonomi modern yang perlu mendapat perhatian dengan sungguh-sungguh adalah barang apa yang akan diproduksi dan berapa jumlahnya, karena
- A. Pengorbanan sumber daya ekonomi sekecil-kecilnya harus mendapat hasil sebesar-besarnya.
  - B. Kesalahan dalam pengalokasikan sumber daya akan berbengaruh buruk pada kegiatan ekonomi.
  - C. Kelambatan dalam melaksanakan kegiatan yang telah diprogramkan dapat menaikkan kinerja karyawan.
  - D. Kegiatan yang hanya memproduksi satu jenis barang tertentu dalam jumlah besar dapat menyebabkan kekurangan produksi barang lainnnya.

- E. Penggunaan dana yang akan merugikan ekonomi nasional secara keseluruhan.
12. Barang apa yang akan diproduksi dan berapa, untuk siapa barang diproduksi dan bagaimana barang diproduksi adalah masalah pokok ekonomi. Penyebab permasalahan ekonomi tersebut adalah....
- A. Adanya keterbatasan sumber daya alam dan kemampuan manusia untuk memenuhi kebutuhan manusia yang tidak terbatas.
  - B. Penggunaan sumber daya alam untuk memenuhi kebutuhan sehingga menimbulkan kerusakan alam.
  - C. Masih banyaknya sumber daya alam yang belum dimanfaatkan oleh manusia untuk memenuhi kebutuhan
  - D. Manusia harus menggunakan sumber daya alam dengan sebanyak-banyaknya untuk mencapai kemakmuran
  - E. Bencana alam yang mengakibatkan sumber daya alam menjadi sedikit dan mengalami kelangkaan
13. Pak Eko seorang pengusaha batik yang ingin mengembangkan usahanya dan meningkatkan keuntungan yang diperoleh dari usahanya. Salah satu masalah pokok ekonomi modern yang dihadapi pak Eko sebagai pengusaha batik adalah....
- A. Dimana toko batik akan didirikan
  - B. Kapan toko batik didirikan
  - C. Siapa yang akan mengerjakan batik yang akan dijual
  - D. Bagaimana cara memproduksi batik dengan lebih efisien
  - E. Dengan siapa pak Eko akan bekerja sama mendirikan
14. Batik dalam proses pembuatannya ada batik tulis dan batik cap, dimana proses pembuatan batik tulis lebih rumit karena proses pembuatannya secara manual. Karena kerumitan pembuatannya tadi maka batik tulis harganya lebih mahal dibandingkan batik cap. Dalam hal ini memecahkan masalah pokok ekonomi modern....
- A. Barang apa yang akan diproduksi
  - B. Untuk siapa barang diproduksi
  - C. Siapa yang akan memproduksi
  - D. Untuk siapa barang diproduksi
  - E. Bagaimana cara memproduksi

15. Pak Yudha akan membuka usaha, mempunyai masalah ekonomi sebagai berikut :

- 1) Membuat roti dalam beberapa bentuk dan cita rasa agar konsumen tertarik
- 2) Mencari dimana lokasi usaha akan didirikan
- 3) Berusaha menggunakan mesin produksi untuk hasil yang maksimal
- 4) Membuka usaha waralaba disekitar tempat usahanya
- 5) Roti yang akan dibuat untuk segala umur baik anak-anak maupun orangtua.

Yang merupakan masalah pokok ekonomi modern adalah.....

- A. 1), 2) dan 3)
- B. 1), 3) dan 5)
- C. 2), 3) dan 4)
- D. 2), 4) dan 5)
- E. 3), 4) dan 5)

16. Dalam suatu negara, warga negaranya diberi kesempatan dalam memiliki faktor produksi, dalam menciptakan barang dan jasa yang berkualitas, sehingga negara tersebut perekonomiannya sangat maju, tetapi sering terjadi masalah ekonomi seperti adanya jurang pemisah antara si kaya dan si miskin, resesi ekonomi dan masalah ekonomi lainnya . Negara tersebut adalah.....

- A. Tradisional
- B. Pasar
- C. Komando
- D. Campuran
- E. Demokkrasi Ekonomi

17. Perhatikan matrik berikut ini!

<b>NO</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
1	Belum ada pembagian kerja	Ada campur tangan pemerintah	Inisiatif dan hak milik perorangan dibatasi
2	Perencanaan	Sarana alat	Bertumpu pada

	disusun pemerintah pusat	produksi dikuasai negara	sektor agraris
3	Hak milik atas alat produksi ditangan perorangan	Pertukaran dengan sistem barter	Pihak swasta ikut berperan

Berdasarkan matrik diatas, pernyataan yang termasuk ciri-ciri sistem ekonomi terpusat adalah.....

- A. A1, B1, C3
- B. A1, B3, C2
- C. A2, B2, C1
- D. A2, B3, C3
- E. A3, B3, C3

18. Perhatikan matrik dibawah ini!

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
1. Siapapun boleh mendirikan perusahaan 2. Dinegara tersebut yang ada hanya perusahaan milik pemerintah	1. Setiap orang boleh memiliki apa saja ia kehendaki 2. Air, langit dan bumi beserta isinya adalah milik negara	1. Setiap orang bekerja dan ditempatkan oleh pemerintah untuk kepentingan negara 2. Setiap orang berhak untuk mengembangkan diri seluas-luasnya.

Berdasarkan tabel diatas yang merupakan ciri-ciri dari sistem ekonomi pasar adalah

- A. A1, B1, dan C2
- B. A1, B2, dan C1
- C. A1, B2, dan C2

D. A2, B1, dan C1

E. A2, B2, dan C2

19.Kebaikan dan keburukan sistem ekonomi :

A. Jarang terjadi krisis

B. Mudah melakukan pengendalian

C. Terjadi pemerataan pendapatan masyarakat

D. Terjadi efisiensi dan efektifitas produksi

E. Potensi dan daya kreasi masyarakat berkembang

Yang merupakan kebaikan sistem ekonomi komando adalah....

A. 1, 2, dan 3

B. 1, 2, dan 4

C. 1, 3, dan 4

D. 2, 4, dan 5

E. 3, 4, dan 5

20.Beberapa kebaikan sistem ekonomi :

1) Terdapat efisiensi dan efektifitas dalam kegiatan ekonomi

2) Mudah melakukan pemerataan pendapatan

3) Tersedia barang-barang yang bermutu tinggi

4) Kemampuan masyarakat lebih berkembang

5) Pasar barang dalam negeri berjalan lancar

6) Jarang terjadi krisis ekonomi

Yang merupakan kebaikan sistem ekonomi pasar adalah....

A. 1), 2) dan 3)

B. 1), 3) dan 4)

C. 2), 3) dan 5)

D. 3), 4) dan 6)

E. 4), 5) dan 6)

21.Dari pernyataan dibawah ini yang termasuk pengertian produksi adalah...

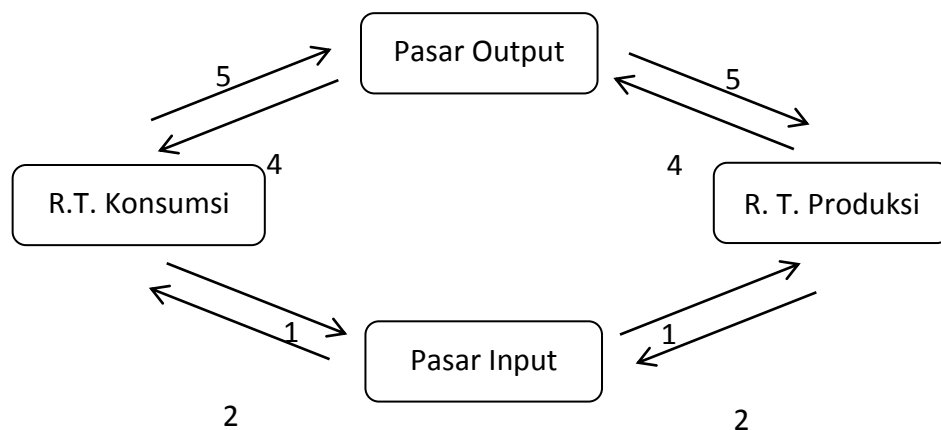
A. Kegiatan mengurangi atau menghabiskan nilai serta manfaat suatu barang dan jasa

B. Kegiatan yang kurang menghasilkan barang dan jasa

C. Semua biaya yang dikeluarkan oleh perusahaan untuk memperoleh faktor produksi dan bahan mentah yang digunakan untuk menghasilkan suatu barang

- D. Kegiatan yang menghasilkan atau menciptakan barang dan jasa
- E. Kegiatan menyalurkan hasil barang dan/ jasa yang dihasilkan dari produsen kepada konsumen
22. Pak Ridho adalah pengusaha konveksi yang terkenal di daerah SukaBumi. Setiap tahun Pak Ridho menyewa sebuah gedung untuk memproduksi baju. Dari pernyataan diatas faktor produksi yang digunakan Pak ridho termasuk faktor produksi ...
- A. Ilmu Pengetahuan  
B. Tenaga Kerja  
C. Modal  
D. Sumberdaya alam  
E. Kewirausahaan
23. Perhatikan pernyataan berikut ini !
1. Mengurangi nilai guna barang atau jasa secara bertahap
  2. Menghabiskan nilai guna barang sekaligus
  3. Menambah nilai guna barang sekaligus
  4. Memuaskan kebutuhan secara fisik
  5. Menambah nilai guna barang atau jasa secara bertahap
- Dari pernyataan diatas yang merupakan tujuan kegiatan konsumsi yaitu.....
- A. 1,2,3  
B. 1,2,4  
C. 1,2,5  
D. 2,3,4  
E. 3,4,5
24. Bu Ani adalah seorang pengusaha Batik didaerah Pekalongan yang memiliki pendapatan sebesar Rp 5000.000/perbulan, setiap hari Bu Ani mengkonsumsi makanan seperti ayam sedangkan Bu Siti adalah seorang Buruh yang memiliki pendapatan sebesar Rp 1000.000/perbulan, setiap hari Bu Siti mengkonsumsi makanan seperti tempe. Dari ilustrasi diatas, faktor apakah yang mempengaruhi konsumsi kedua orang tersebut?
- A. Harga barang  
B. Usia  
C. Adat Istiadat  
D. Teori Psikologis  
E. Pendapatan
25. Pak Fauzi adalah seorang penjual sate, ia selalu berkeliling kampung untuk menjual satenya kepada warga yang berminat untuk membeli sate. Dari pernyataan diatas mata rantai distribusi yang dilakukan Pak Fauzi adalah....
- A. Distribusi secara tidak langsung  
B. Distribusi semi langsung

- C. Distribusi secara langsung
  - D. Distribusi semi tidak langsung
  - E. Distribusi cepat
26. Bu Rani adalah seorang penjual makanan, ia menjual makanannya dengan menempuh saluran sistem distribusi langsung karena barang yang dijual tidak tahan lama atau mudah busuk. Dari ilustrasi diatas faktor yang mempengaruhi distribusi produk makanan tersebut adalah....
- A. Luasnya daerah pemasaran
  - B. Jumlah barang yang dihasilkan
  - C. Sarana komunikasi dan angkutan yang tersedia
  - D. Sifat barang
  - E. Biaya pengangkutan
27. Pelaku ekonomi yang menerima pembayaran atas faktor produksi berupa gaji, sewa, laba, dan bunga, adalah ...
- A. Rumah Tangga Produsen
  - B. Rumah Tangga Konsumen
  - C. Pemerintah
  - D. Masyarakat Luar Negeri
  - E. Lembaga Keuangan
28. Pelaku ekonomi yang berperan dalam penyediaan barang dan jasa adalah ...
- A. Pemerintah
  - B. Lembaga Keuangan
  - C. Rumah Tangga Produsen
  - D. Masyarakat Luar Negeri
  - E. Rumah Tangga Konsumen
29. Perhatikan gambar di bawah ini!



Fungsi dari Pasar Input dalam diagram tersebut adalah sebagai...

- A. Pasar barang dan jasa
  - B. Pasar monopoli
  - C. Pasar oligopoli
  - D. Pasar faktor produksi
  - E. Pasar uang
30. Pada gambar di atas, nomor 4 menunjukkan arus ... dari Rumah Tangga Produksi ke Rumah Tangga Konsumsi.
- A. Pembayaran atas pembelian barang & Jasa
  - B. Upah, sewa, laba, bunga
  - C. Faktor produksi
  - D. Uang
  - E. Barang & Jasa

## **ESSAY!**

1. Identifikasi masalah-masalah berikut termasuk ekonomi deskriptif, ekonomi mikro, ekonomi makro atau ekonomi terapan!
  - A. Koperasi Sumber Makmur membutuhkan tenaga dalam bidang akuntansi keuangan
  - B. Penerimaan pajak meningkat 15%, hal ini disokong dari penerimaan tax amnesty
  - C. Tingkat inflasi Indonesia pada bulan Februari 2017 sebesar 3,83% meningkat sebanyak 0,34% dari bulan lalu.
  - D. Harga cabe rawit mengalami kenaikan di sejumlah daerah
2. Setiap pelaku ekonomi dalam melakukan tindakan ekonomi memilih sesuai dengan tujuan tertentu berdasarkan prinsip ekonomi baik dalam kegiatan produksi, distribusi dan konsumsi. Berilah 3 contoh prinsip ekonomi dalam kegiatan distribusi!
3. Sebutkan kebaikan dan kelemahan sistem ekonomi tradisional!
4. Pak Budi ditawarkan untuk mengikuti Tender
  - Tender A menghasilkan laba Rp 1.000.000/hari
  - Tender B menghasilkan laba Rp 1.100.000/hari
  - Tender C menghasilkan laba Rp 1.200.000/hari

Apabila 1 bulan = 30 hari

Karena modal tidak mencukupi untuk mengambil semua tender. Pak Budi hanya mengambil tender C. Berapa besarnya biaya peluang per bulan yang dikorbankan Pak Budi?

5. Jawablah pertanyaan berikut ini!

- a. Jelaskan pengertian Biaya Produksi, Biaya Tetap (*Fixed Cost*), Biaya Variabel (*Variable Cost*), dan Biaya Produksi Marginal (*Marginal Cost*)!
- b. Perusahaan ClearEyes yang bergerak dalam produksi kacamata hitam, membutuhkan biaya tetap sebesar Rp1.500.000 dalam setiap produksi. Sedangkan satu kacamata membutuhkan biaya Rp50.000 untuk frame dan Rp250.000 untuk lensa. Sebuah kacamata dijual dengan harga Rp325.000. Hitunglah total cost, total revenue apabila menjual 500 unit, dan hitunglah laba / ruginya!

# KUNCI JAWABAN

## I. Pilihan Ganda

1. C	11.D	21.D
2. D	12.A	22.C
3. C	13.D	23.B
4. A	14.E	24.E
5. E	15.B	25.C
6. D	16.B	26.D
7. E	17.C	27.B
8. A	18.A	28.C
9. C	19.A	29.D
10.C	20.B	30.E

## II. Essay

- Ekonomi terapan
  - Ekonomi deskriptif
  - Ekonomi deskriptif
  - Ekonomi mikro
- Contoh Prinsip ekonomi dalam kegiatan distribusi:
  - Meningkatkan kualitas pelayanan
  - Penyaluran barang tepat waktu
  - Memakai sarana distribusi dengan harga murah
- Kebaikan sistem ekonomi tradisional :
  - Mendorong hubungan kerjasama dan kerukunan sehingga terdapat keselarasan antar individu
  - Barang dihasilkan untuk kelangsungan hidup masyarakatnya sehingga mengurangi pemborosan
  - Adat istiadat dan tradisi relatif terjaga
  - Alam relatif terjaga karena masyarakat cenderung menjaga kelestarian alam sekitarnya.

Kelemahan sistem ekonomi tradisional :

  - Lebih rentan karena bergantung pada kondisi alam
  - Standar hidup masyarakat relatif rendah

- c. Teknologi yang digunakan sederhana dan tradisional
- d. Cenderung menolak perubahan sehingga masyarakat kurang berkembang
4. Biaya peluang perbulan yang dikorbankan Pak Budi adalah sebesar  
 $30 \times \text{Rp } 1.100.000 = \text{Rp } 33.000.000$
5. a. Biaya produksi adalah semua biaya yang dikeluarkan oleh perusahaan untuk memperoleh faktor produksi dan bahan mentah yang digunakan untuk menghasilkan suatu barang.
- Biaya tetap adalah biaya tetap yang harus dikeluarkan walaupun perusahaan tidak memproduksi.
- Biaya variabel adalah biaya yang dikeluarkan apabila memproduksi, dan besar kecilnya tergantung pada banyak sedikitnya barang yang diproduksi.
- Biaya produksi marginal adalah tambahan biaya yang disebabkan oleh tambahan satu unit produksi.
- b.  $FC = \text{Rp}1.500.000$
- $VC = (\text{Rp}50.000 + \text{Rp}250.000)Q$   
 $= \text{Rp}300.000Q$
- $TC = FC + VC$   
 $= \text{Rp}1.500.000 + \text{Rp}300.000Q$   
 $= \text{Rp}1.500.000 + \text{Rp}300.000(500)$   
 $= \text{Rp}1.500.000 + \text{Rp}150.000.000$   
 $= \text{Rp}151.500.000$
- $TR = P \times Q$   
 $= \text{Rp}325.000 \times 500$   
 $= \text{Rp}162.500.000$
- $\Pi = TR - TC$   
 $= \text{Rp}162.500.000 - \text{Rp}151.500.000$   
 $= \text{Rp}11.000.000$

**KISI-KISI SOAL**  
**PENILAIAN TENGAH SEMESTER**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngemplak  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Guru Pengampu : Nur Hidayat, S.Pd.  
Kelas / Program : X / IPS  
Semester : Gasal  
Hari, tanggal : Rabu, 11 Oktober 2017

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Materi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>	<b>Peta materi</b>	<b>Gradasi</b>	<b>LOTS/ HOTS</b>	<b>Nomor Soal</b>
3.1.Mendeskr ipsikan konsep ilmu ekonomi	3.1.1. Menjelask an pengertian Ilmu Ekonomi	Pengertian Ilmu Ekonomi	Tes Tertulis	Pilihan ganda	1	Konsep tual	C2- Sedang	HOTS	1

	3.1.2. Mendeskripsikan kelangkaan	Inti Masalah Ekonomi & Kelangkaan	Tes Tertulis	Pilihan ganda	2	Konseptual	C2-Mudah	LOTS	4
						Faktual	C2-Mudah	HOTS	5
	3.1.5. Mengidentifikasi biaya peluang	Biaya Peluang	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	4	Konseptual	C2-Mudah	LOTS	6, 7
						Faktual	C2-Sedang	HOTS	8, 9
				Uraian	1	Faktual	C3-Sedang	HOTS	4
	3.1.6. Menyebutkan prinsip ekonomi	Prinsip Ekonomi	Tes Tertulis	Pilihan ganda	1	Faktual	C2-Mudah	LOTS	3
				Uraian	1	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	2
	3.1.8. Menjelaskan pembagian ilmu ekonomi	Pembagian Ilmu Ekonomi	Tes Tertulis	Pilihan ganda	1	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	2
				Uraian	1	Faktual	C2-Sulit	HOTS	1

3.2.Menganalisis masalah ekonomi dalam sistem ekonomi	3.2.1. Menganalisis masalah pokok ekonomi klasik dan modern	Masalah Pokok Ekonomi Modern	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	6	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	12
						Faktual	C2-Sedang	HOTS	10, 11, 13, 14, 15
	3.2.2. Menyebutkan macam-macam sistem ekonomi	Ciri-ciri Sistem Ekonomi	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	3	Konseptual	C2-Sedang	LOTS	16, 17, 18
	3.2.3. Mengidentifikasi kelebihan dan	Kebaikan dan keburukan sistem ekonomi	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	19, 20

	kelemahan masing-masing sistem ekonomi			Uraian	1	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	3
3.3.Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	3.3.1. Menguraikan konsep kegiatan produksi	Pengertian Produksi, Faktor Produksi, & Biaya Produksi	Tes Tertulis	Pilihan ganda	2	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	21
						Faktual	C2-Mudah	HOTS	22
				Uraian	1	Konseptual & Prosedural	C1-Mudah & C3-Sedang	LOTS & HOTS	5
	3.3.2. Menguraikan konsep kegiatan distribusi	Mata Rantai Distribusi	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	Faktual	C2-Mudah	LOTS	25, 26

	3.3.3. Menguraikan konsep kegiatan konsumsi	Tujuan Konsumsi dan Faktor yang Mempengaruhi Konsumsi	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	23
						Faktual	C2-Mudah	LOTS	24
	3.3.4. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Peran Pelaku Ekonomi & <i>Circular Flow Diagram</i>	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	1	Konseptual	C2-Sedang	LOTS	27, 28, 29, 30





No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (60%)			Nilai Tes Essay (40%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		29	Jumlah Nilai =			1920	1165	1618	
- Jumlah yang tuntas =		5	Nilai Terendah =			46,67	15,00	34,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		24	Nilai Tertinggi =			83,33	75,00	80,00	
- Persentase peserta tuntas =		17,2	Rata-rata =			66,21	40,17	55,79	
- Persentase peserta belum tuntas =		82,8	Standar Deviasi =			10,38	17,24	11,31	

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak

,  
Guru Mata Pelajaran

**Basuki Jaka Purnama**  
NIP 19660628 199001 1 001

**Nur Hidayat, S.Pd.**  
NIP 19671122 199702 1 001

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Ngemplak  
**Nama Tes** : UTS  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X IPS 1  
**Tanggal Tes** : 11 oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : BAB 1, 2, dan 3

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,335	Baik	0,448	Sedang	-	Baik
2	0,290	Cukup Baik	0,448	Sedang	-	Baik
3	-0,015	Tidak Baik	0,586	Sedang	D	Tidak Baik
4	0,506	Baik	0,793	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
5	0,115	Tidak Baik	0,966	Mudah	BCD	Tidak Baik
6	0,309	Baik	0,862	Mudah	BC	Revisi Pengecoh
7	0,433	Baik	0,690	Sedang	-	Baik
8	0,275	Cukup Baik	0,724	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
9	-0,003	Tidak Baik	0,724	Mudah	DE	Tidak Baik
10	0,133	Tidak Baik	0,655	Sedang	A	Tidak Baik
11	0,472	Baik	0,483	Sedang	CE	Revisi Pengecoh
12	0,177	Tidak Baik	0,966	Mudah	BDE	Tidak Baik
13	-0,018	Tidak Baik	0,862	Mudah	BE	Tidak Baik
14	-0,051	Tidak Baik	0,862	Mudah	CD	Tidak Baik
15	0,503	Baik	0,552	Sedang	E	Revisi Pengecoh
16	0,335	Baik	0,414	Sedang	-	Baik
17	0,450	Baik	0,793	Mudah	BE	Revisi Pengecoh
18	0,000	Tidak Baik	1,000	Mudah	BCDE	Tidak Baik
19	0,385	Baik	0,207	Sulit	-	Cukup Baik
20	0,259	Cukup Baik	0,172	Sulit	-	Cukup Baik
21	0,210	Cukup Baik	0,931	Mudah	AE	Revisi Pengecoh
22	0,335	Baik	0,448	Sedang	AD	Revisi Pengecoh
23	0,443	Baik	0,586	Sedang	-	Baik
24	0,362	Baik	0,966	Mudah	BCD	Revisi Pengecoh
25	0,115	Tidak Baik	0,966	Mudah	ABD	Tidak Baik
26	-0,009	Tidak Baik	0,966	Mudah	ABE	Tidak Baik
27	0,259	Cukup Baik	0,172	Sulit	-	Cukup Baik
28	0,069	Tidak Baik	0,828	Mudah	D	Tidak Baik
29	0,381	Baik	0,448	Sedang	-	Baik
30	0,222	Cukup Baik	0,345	Sedang	-	Baik
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak

,  
Guru Mata Pelajaran

**Basuki Jaka Purnama**  
NIP 19660628 199001 1 001

**Nur Hidayat, S.Pd.**  
NIP 19671122 199702 1 001

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Ngemplak  
**Nama Tes** : UTS  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X IPS 1  
**Tanggal Tes** : 11 oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : BAB 1, 2, dan 3

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,621	Baik	0,379	Sedang	Baik
2	0,455	Baik	0,401	Sedang	Baik
3	0,708	Baik	0,409	Sedang	Baik
4	0,730	Baik	0,422	Sedang	Baik
5	0,608	Baik	0,397	Sedang	Baik
6	-	-	-	-	-
7	-	-	-	-	-
8	-	-	-	-	-
9	-	-	-	-	-
10	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak

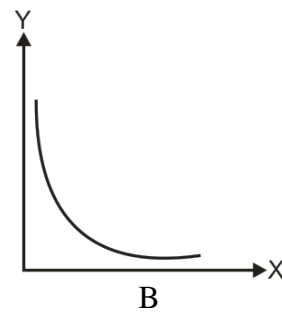
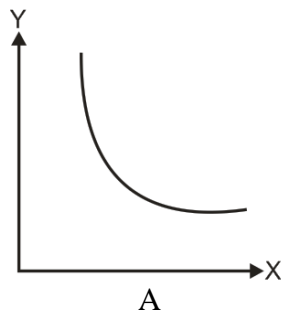
,  
Guru Mata Pelajaran

**Basuki Jaka Purnama**  
NIP 19660628 199001 1 001

**Nur Hidayat, S.Pd.**  
NIP 19671122 199702 1 001



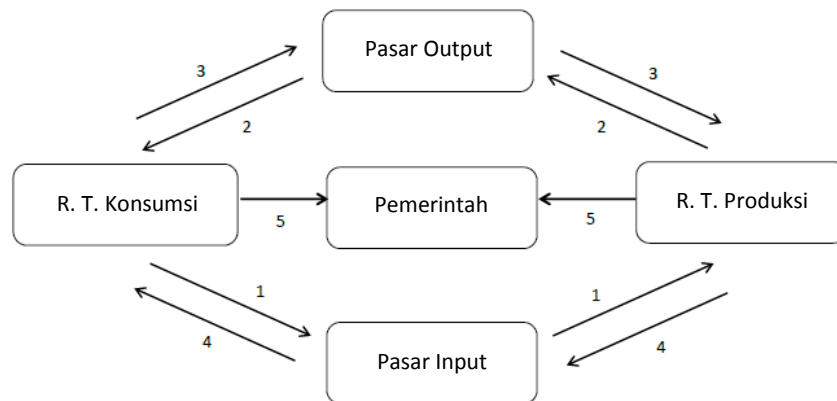
- a. Memilih saluran distribusi pendek
  - b. Menambah alat transportasi sendiri
  - c. Menutup usahanya
  - d. Menambah sarana komunikasi
  - e. Menjualnya secara online
5. Austin membeli sepasang sepatu dua tahun lalu. Ia selalu menggunakannya ketika berangkat seekolah. Kini, karena terlalu sering digunakan, sepatu tersebut menjadi lapuk dan tidak bisa lagi digunakan. Tindakan konsumsi yang dilakukan Austin bertujuan untuk ...
- a. Mengurangi nilai guna barang sekaligus
  - b. Menghabiskan nilai guna barang sekaligus
  - c. Mengurangi nilai guna barang secara bertahap.
  - d. Memenuhi kebutuhan fisik
  - e. Memenuhi kebutuhan rohani
6. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari kedua gambar Kurva Indiferens di atas, manakah yang menunjukkan tingkat kepuasan lebih tinggi?

- a. A
  - b. B
  - c. A dan B tingkat kepuasannya sama
  - d. A dan B
  - e. Tidak Ada
7. Rumah Tangga Produksi sebagai pelaku kegiatan produksi, memperoleh faktor faktor-faktor produksi dari ...
- a. Produsen
  - b. Pemerintah
  - c. Distributor
  - d. Masyarakat Luar Negeri

- e. Rumah Tangga Konsumsi
8. Dalam suatu perekonomian, pemerintah memiliki peran sebagaimana contoh di bawah ini, kecuali ...
- Memberi pajak dan subsidi
  - Menguasai BUMN
  - Menyediakan barang publik
  - Melakukan belanja negara
  - Memonopoli seluruh pasar
9. Perhatikan gambar berikut!

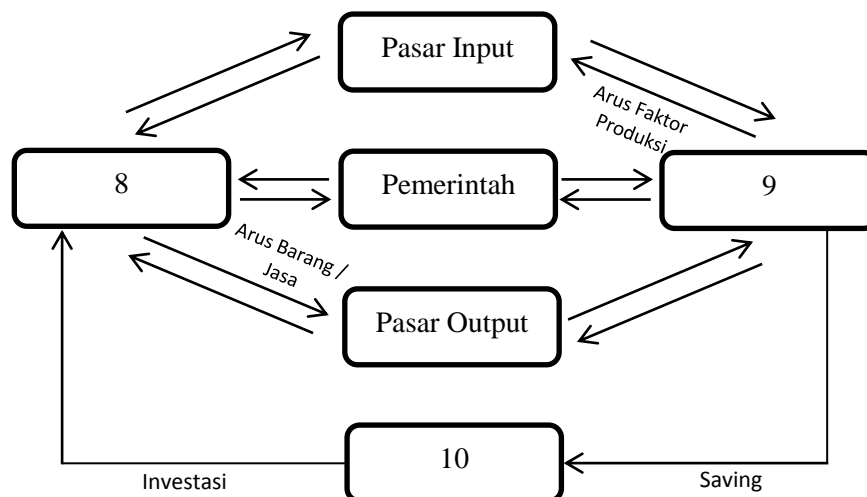


- Pada gambar di atas, gambar 1 dan 2 merupakan arus ...
- Pajak; subsidi
  - Barang dan jasa; pembayaran barang dan jasa
  - Faktor produksi, pembayaran atas faktor produksi
  - Barang dan jasa; faktor produksi
  - Faktor produksi; barang dan jasa
10. Masyarakat Luar Negeri ikut berperan dalam kegiatan ekonomi, yaitu melalui kegiatan ...
- Pajak dan Subsidi
  - Ekspor-impor dan investasi
  - Pembuatan peraturan
  - Menyediakan barang publik
  - Mengintervensi perekonomian

## B. ISIAN SINGKAT

Isilah bagian kosong bdari pernyataan di bawah ini dengan jawaban yang singkat!

1. Produksi adalah kegiatan untuk menambah \_\_\_\_\_ barang dan jasa.
2. Dalam Hukum Gossen I, semakin banyak suatu barang dikonsumsi, lama kelamaan tambahan kepuasannya akan \_\_\_\_\_.
3. Sumber daya modal dibedakan menjadi modal \_\_\_\_\_ dan \_\_\_\_\_.
4. Distribusi buah dan sayuran dipengaruhi oleh faktor \_\_\_\_\_.
5. Kegiatan \_\_\_\_\_ bertujuan untuk mengurangi atau menghabiskan nilai guna barang dan jasa.
6. Rumah Tangga Produksi bertugas untuk memberikan imbalan atas \_\_\_\_\_ yang diberikan oleh Rumah tangga Konsumsi.
7. \_\_\_\_\_ adalah model yang menggambarkan interaksi antara para pelaku ekonomi.



8. \_\_\_\_\_

9. \_\_\_\_\_

10. \_\_\_\_\_

## KUNCI JAWABAN

### A. Pilihan Ganda

- |      |       |
|------|-------|
| 1. B | 6. A  |
| 2. C | 7. E  |
| 3. D | 8. E  |
| 4. A | 9. E  |
| 5. C | 10. B |

### B. Isian Singkat

1. Nilai
2. Berkurang
3. Modal lancar dan modal tetap
4. Sifat barang
5. Konsumsi
6. Faktor Produksi
7. *Circular Flow Diagram*
8. Rumah Tangga Produksi
9. Rumah Tangga Konsumsi
10. Lembaga Keuangan

### Rubrik Penilaian

Setiap Soal bernilai 10 point

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

## KISI-KISI SOAL ULANGAN HARIAN

### KD 3.3 PERAN PELAKU EKONOMI DALAM KEGIATAN EKONOMI

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Ngeplak  
Mata Pelajaran : Ekonomi  
Guru Pengampu : Nur Hidayat, S.Pd.  
Kelas / Program : X / IPS  
Semester : Gasal  
Hari, tanggal : Rabu, 21 Oktober 2017

<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Materi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Soal</b>	<b>Jumlah Soal</b>	<b>Peta materi</b>	<b>Gradasi</b>	<b>LOTS/HOTS</b>	<b>Nomor Soal</b>
3.3. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam	3.3.1.Menguraikan konsep kegiatan produksi	Pengertian Produksi &	Tes Tertulis	Isian Singkat	1	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	1
		Faktor Produksi	Tes Tertulis	Pilihan ganda	1	Konseptual	C1-Sedang	LOTS	1

kegiatan ekonomi				Isian singkat	1	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	3
		Biaya Produksi	Tes Tertulis	Pilihan Ganda	2	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	2
						Prosedural	C3-Sedang	HOTS	3
	3.3.2.Menguraikan konsep kegiatan distribusi	Faktor yang mempengaruhi distribusi	Tes Tertulis	Pilihan ganda	1	Faktual	C3-Sedang	HOTS	4
				Isian Singkat	1	Faktual	C3-Sedang	HOTS	4
	3.3.3.Menguraikan konsep kegiatan konsumsi	Pengertian Konsumsi	Tes Tertulis	Pilihan ganda	1	Faktual	C2-Mudah	HOTS	5
				Isian Singkat	1	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	5
			Teori	Tes	Pilihan	1	Konsep	C2-	HOTS

		Perilaku Konsumen	Tertulis	ganda		tual	Sedang		
				Isian Singkat	1	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	2
	3.3.4.Menyebutkan pelaku-pelaku ekonomi	Kegiatan Pelaku Ekonomi	Tes Tertulis	Pilihan ganda	1	Konseptual	C2-Sedang	HOTS	7
				Isian Singkat	1	Konseptual	C2-Sedang	HOTS	6
	3.3.5.Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Peran Pelaku Ekonomi	Tes Tertulis	Pilihan ganda	2	Faktual	C3-Sedang	HOTS	8, 10
		<i>Circular Flow Diagram</i>	Tes Tertulis	Pilihan ganda	1	Konseptual	C2-Sedang	LOTS	9
				Isian Singkat	4	Konseptual	C1-Mudah	LOTS	7

							C2- Sedang	HOTS	8, 9, 10
--	--	--	--	--	--	--	---------------	------	----------



No	Nama Peserta	L/P	Hasil Tes Objektif (50%)			Nilai Tes Essay (50%)	Nilai Akhir	Predikat	Keterangan
			Benar	Salah	Nilai				
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									
46									
47									
48									
49									
50									
- Jumlah peserta test =		29	Jumlah Nilai =			2360	1870	2115	
- Jumlah yang tuntas =		19	Nilai Terendah =			50,00	30,00	45,00	
- Jumlah yang belum tuntas =		10	Nilai Tertinggi =			100,00	90,00	95,00	
- Persentase peserta tuntas =		65,5	Rata-rata =			81,38	64,48	72,93	
- Persentase peserta belum tuntas =		34,5	Standar Deviasi =			15,97	15,49	13,66	

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak

,  
Guru Mata Pelajaran

**Basuki Jaka Purnama**  
NIP 19660628 199001 1 001

**Nur Hidayat, S.Pd.**  
NIP 19671122 199702 1 001

## HASIL ANALISIS SOAL PILIHAN GANDA

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Ngemplak  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X IPS 1  
**Tanggal Tes** : 21 oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : BAB 3

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	0,137	Tidak Baik	0,966	Mudah	ACD	Tidak Baik
2	0,391	Baik	0,897	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
3	0,202	Cukup Baik	0,724	Mudah	ABE	Revisi Pengecoh
4	0,389	Baik	0,828	Mudah	CD	Revisi Pengecoh
5	0,545	Baik	0,862	Mudah	DE	Revisi Pengecoh
6	0,457	Baik	0,931	Mudah	CE	Revisi Pengecoh
7	0,475	Baik	0,586	Sedang	CD	Revisi Pengecoh
8	0,711	Baik	0,655	Sedang	D	Revisi Pengecoh
9	0,563	Baik	0,759	Mudah	A	Revisi Pengecoh
10	0,284	Cukup Baik	0,931	Mudah	ACD	Revisi Pengecoh
11	-	-	-	-	-	-
12	-	-	-	-	-	-
13	-	-	-	-	-	-
14	-	-	-	-	-	-
15	-	-	-	-	-	-
16	-	-	-	-	-	-
17	-	-	-	-	-	-
18	-	-	-	-	-	-
19	-	-	-	-	-	-
20	-	-	-	-	-	-
21	-	-	-	-	-	-
22	-	-	-	-	-	-
23	-	-	-	-	-	-
24	-	-	-	-	-	-
25	-	-	-	-	-	-
26	-	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-
28	-	-	-	-	-	-
29	-	-	-	-	-	-
30	-	-	-	-	-	-
31	-	-	-	-	-	-
32	-	-	-	-	-	-
33	-	-	-	-	-	-

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Alternatif Jawaban Tidak Efektif	Keterangan
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan		
34	-	-	-	-	-	-
35	-	-	-	-	-	-
36	-	-	-	-	-	-
37	-	-	-	-	-	-
38	-	-	-	-	-	-
39	-	-	-	-	-	-
40	-	-	-	-	-	-
41	-	-	-	-	-	-
42	-	-	-	-	-	-
43	-	-	-	-	-	-
44	-	-	-	-	-	-
45	-	-	-	-	-	-
46	-	-	-	-	-	-
47	-	-	-	-	-	-
48	-	-	-	-	-	-
49	-	-	-	-	-	-
50	-	-	-	-	-	-

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak

,  
Guru Mata Pelajaran

**Basuki Jaka Purnama**  
NIP 19660628 199001 1 001

**Nur Hidayat, S.Pd.**  
NIP 19671122 199702 1 001

## HASIL ANALISIS SOAL ESSAY

**Satuan Pendidikan** : SMA Negeri 1 Ngemplak  
**Nama Tes** : ULANGAN HARIAN  
**Mata Pelajaran** : Ekonomi  
**Kelas/Program** : X IPS 1  
**Tanggal Tes** : 21 oktober 2017  
**Pokok Bahasan/Sub** : BAB 3

No Butir	Daya Beda		Tingkat Kesukaran		Kesimpulan Akhir
	Koefisien	Keterangan	Koefisien	Keterangan	
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)
1	0,578	Baik	0,862	Mudah	Cukup Baik
2	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
3	0,039	Tidak Baik	0,793	Mudah	Tidak Baik
4	0,646	Baik	0,448	Sedang	Baik
5	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik
6	0,638	Baik	0,724	Mudah	Cukup Baik
7	-	-	0,000	Sulit	Cukup Baik
8	0,740	Baik	0,345	Sedang	Baik
9	0,781	Baik	0,276	Sulit	Cukup Baik
10	-	-	1,000	Mudah	Cukup Baik

Mengetahui :  
Kepala SMA Negeri 1 Ngemplak

,  
Guru Mata Pelajaran

**Basuki Jaka Purnama**  
NIP 19660628 199001 1 001

**Nur Hidayat, S.Pd.**  
NIP 19671122 199702 1 001



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT

TAHUN 2017

F03

Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Ngemplak  
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Jangkang-Manisrenggo Km.2, Bimomartani,  
Ngemplak, Sleman, Yogyakarta  
GURU PEMBIMBING : Nur Hidayat, S.Pd.

NAMA MAHASISWA : Nur Hikmah Resmiati  
NO. MAHASISWA : 14804241003  
FAK/JUR/PR.STUDI : Ekonomi/P.Ekonomi/P.Ekonomi  
DOSEN PEMBIMBING : Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)				
			Swadaya/Sekolah /Lembaga	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor/ Lembaga Lain	Jumlah
1	Administrasi Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mencetak 10 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) kelas X IPS untuk 12 Pertemuan</li><li>- Print 2 Modul untuk 2 KD</li><li>- Print latihan soal</li></ul>		Rp56.000			Rp56.000

2	Pembuatan Media Pembelajaran	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat peraga <i>Law Diminishing Return</i> (miniatur apel dan lahan dari kertas)</li> <li>- Membeli peraga Hukum Gossen (5 buah air mineral dalam gelas)</li> <li>- Pembuatan pernak-pernik untuk skema <i>Circular Flow Diagram</i></li> <li>- Print peraga Hukum Permintaan (gambar jeruk, uang, dan skenario)</li> </ul>		Rp10.000			Rp10.000
3.	Pemberian kenang-kenangan untuk Siswa	Pemberian kenang-kenangan untuk kelas X IPS 1		Rp42.500			Rp42.500
4.	Agenda Perpisahan PLT UNY 2017 & Pemberian kenang-kenangan kepada sekolah	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengadakan kegiatan perpisahan mahasiswa PLT UNY 2017 tanggal 10 November 2017 dengan mengadakan pensi, dan lain-lain.</li> <li>- Memberikan kenang-kenangan berupa plakat dan jaring gawang futsal</li> </ul>		Rp150.000			Rp150.000
5.	Menyusun Laporan	Mencetak, menjilid, dan menggandakan		Rp75.000			Rp75.000

	PLT	laporan hasil PLT UNY 2017 di SMA Negeri 1 Ngemplak beserta lampirannya.					
<b>Total</b>				<b>Rp331.000</b>			<b>Rp331.500</b>

**Keterangan:**Semua bentuk bantuan dan swadaya dinyatakan/dinilai dalam rupiah menggunakan standar yang berlaku di lokasi setempat

Yogyakarta, 20 November 2017

Mengetahui,

Guru Pembimbing

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Nur Hidayat, S.Pd.  
NIP. 19671122 199702 1 001

Kiromim Baroroh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 19790628 200501 200 1

Nur Hikmah Resmiati  
NIM. 14804241003

## PROGRAM DAN PELAKSANAAN HARIAN

PROGRAM						PELAKSANAAN		
HARI, TGL.	KELAS	JAM KE	KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR	ALAT, BAHAN	ABSENSI SISWA	HAMBATAN	SOLUSI
Sabtu, 23 September 2017	X IIS 1	1 & 2	3.1. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Konsep Produksi	Peraga buah apel dan lahan, PPT, LCD	Nihil	Peserta Didik sulit dikondisikan	Peserta Didik diajak memperhatikan ke depan
Rabu, 27 September 2017	X IIS 1	7	3.1. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Biaya Produksi	PPT, LCD	Nihil	Peserta Didik sulit memahami perhitungan biaya produksi	Mengulangi kembali langkah menghitung
Sabtu, 30 September 2017	X IIS 1	1 & 2	3.1. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Biaya Produksi	PPT, LCD	Nihil	Harus mengulang beberapa kali perhitungan biaya produksi	Peserta Didik diajak mengerjakan soal
Rabu, 3 Oktober 2017	X IIS 1	7	3.1. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Konsep Konsumsi & Distribusi	PPT, LCD	Nihil	Peserta Didik kurang aktif	Peserta Didik diberi test lisan
Sabtu, 7 Oktober 2017	X IIS 1	4 & 5	3.1. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Pelaku Ekonomi & Circular Flow Diagram	Skema Circular Flow Diagram	Nihil	Peserta Didik tidak memperhatikan temannya yang presentasi	Peserta Didik yang aktif bertanya diberi poin
Rabu, 18 Oktober 2017	X IIS 1	7	3.1. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Teori Perilaku Konsumen (Pendekatan Kardinal)	PPT, LCD	Nihil	Tidak jadi menggunakan alat peraga	Mengganti dengan ilustrasi
Sabtu, 21 Oktober 2017	X IIS 1	4 & 5	3.1. Menganalisis peran pelaku ekonomi dalam kegiatan ekonomi	Teori Perilaku Konsumen (Pendekatan Ordinal)	PPT, LCD	Nihil	Kelas sedikit gaduh	Guru sedikit tegas kepada peserta didik
Rabu, 25 Oktober 2017	X IIS 1	7	3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	Konsep Permintaan	Peraga buah jeruk dan uang	Syafira Azahra	Tidak Ada	

Sabtu, 28 Oktober 2017	X IIS 1	4 & 5	3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	Fungsi Permintaan	PPT, LCD	Fajar Setiyawan	Peserta Didik kurang memperhatikan	Peserta didik diberi latihan soal
Selasa, 31 Oktober 2017	X IIS 2	6	3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	Kurva Permintaan	PPT, LCD		LCD bermasalah	mengotak-atik kabel proyektor
Rabu, 1 November 2017	X IIS 1	7	3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	Kurva Permintaan	PPT, LCD	Fajar Setiyawan	Peserta Didik kurang memperhatikan	Peserta didik diminta maju ke depan menggambar kurva
Sabtu, 4 November 2017	X IIS 1	4 & 5	3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	Elastisitas Permintaan	PPT, LCD	Shiva Maharani, Muhammad Zinedine Zidane	Tidak ada kabel proyektor	meminjam dari guru lain
Sabtu 11 November 2017	X IIS 1	4 & 5	3.4. Mendeskripsikan terbentuknya keseimbangan pasar dan struktur pasar	Klasifikasi Elastisitas Permintaan	Peraga mind mapping	Arifah Ikhsanti Nur Isnaini	Peserta Didik ada yang gaduh saat temannya presentasi	peserta didik yang bertanya diberi poin

Mengetahui :  
Kepala Sekolah

**Drs. M. Warsun Latif**

NIP. 19650602 199003 1 008

Ngemplak, 20 November  
2017  
Guru Mata Pelajaran

**Nur Hidayat, S.Pd.**

NIP 19671122 199702 1  
001