

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

Alamat : Jl. Besi Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman



Oleh

Reni Nuryyati

14201244002

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2017

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertanda tangandi bawah ini, menyatakan bahwa:

Nama : Reni Nuryyati
NIM : 14201244002
Jurusan/Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni

Telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP N 1 Ngemplak dari tanggal 15 September 15 November 2017 dengan hasil kegiatan tercangkup dalam laporan ini.

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Dr. Drs. Hartono, M.Pd
NIP. 19620422 199001 1 001



Sundara, S.Pd.
NIP.19641130 198703 1 005



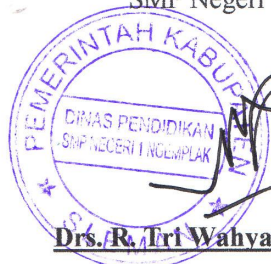
Mengesahkan,

Kepala Sekolah

Koordinator PLT

SMP Negeri 1 Ngemplak

SMP Negeri 1 Ngemplak



Drs./R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.
NIP. 19610126 198303 1 005



Sugeng Riyanto, S.Pd.
NIP. 19641224 198903 1 004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur saya ucapkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga saya dapat menyelesaikan penyusunan laporan ini.

Dalam menyelesaikan penyusunan laporan ini tidak lepas dari dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini saya mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Sutrisna Wibawa, M.Pd., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta
2. Drs. Iswahyudi, M.Hum. selaku dosen pamong yang telah membimbing baik di kampus maupun di lokasi PLT.
3. Dr. Drs. Hartono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah membantu, memberikan motivasi, nasehat, kritik dan saran serta bimbingan dalam pelaksanaan PLT sehingga dapat mengajar dengan baik.
4. Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A. selaku Kepala Sekolah SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan izin kepada kami untuk melaksanakan PLT di SMP N 1 Ngemplak.
5. Sugeng Riyanto, S.Pd. selaku koordinator PLT SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada kami.
6. Sundara, S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran Pendidikan Bahasa Indonesia yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan dalam melaksanakan kegiatan PLT.
7. Bapak/Ibu Guru, serta karyawan SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan dan kerjasamanya selama PLT.
8. Seluruh siswa-siswi serta segenap organisasi dan kegiatan kesiswaan SMP Negeri 1 Ngemplak yang banyak membantu kegiatan PLT.
7. Teman-teman seperjuangan PLT 2017 (Grenita Indah, Ariyo Bagiastomo, Rey Junay Hasan Saputra, Pingkan Anjar, Ratri Budiwati, Etma Fatma, Rahmawati Ulfah, Ika Khomsatun, Ayu Wulandari, Atika maharani, Nisa Amelia) yang telah bersama-sama merasakan suka dan duka selama PLT.
8. Kedua orang tua beserta keluarga yang senantiasa mendoakan agar PLT berjalan dengan baik.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PLT, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan laporan ini tidak luput dari kesalahan dan kekurangan serta jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak.

Semoga dukungan ayang telah diberikan mendapatkan balasan dari Tuhan Yang Maha Esa. Semoga kerja sama dan ikatan silaturahmi yang sudah terjalin saat

PLT tidak akan terputus dengan berakhirnya kegiatan PLT, tetapi berlanjut dikemudian hari.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun,

Reni Nuryyati

NIM. 14201244002

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vii
ABSTRAK	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi	2
C. Perumusan Program	10
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL	12
A. Persiapan Program	12
1. Pengajaran Mikro	12
2. Pembekalan PLT	12
3. Observasi Pembelajaran di Kelas	13
B. Pelaksanaan Program PLT.....	15
1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran	15
2. Praktik Mengajar di Kelas	15
a. Praktik Mengajar Terbimbing	15
b. Praktik Mengajar Mandiri	16
c. Praktik Persekolahan	17
d. Ekstrakurikuler Jurnalistik.....	17
e. Ekstrakurikuler <i>English Club</i>	17
f. Pembuatan Kumpulan Cerita Fantasi.....	18
g. Pengadaan Buku Bacaan.....	18
3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing	18
4. Pemberian Feedback oleh Guru Pembimbing	19
5. Pelaksanaan Evaluasi	19
C. Analisis Hasil Pelaksanaan PLT.....	19
1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran	19
2. Hasil Praktik Mengajar	19
3. Analisis Keterkaitan Program dan Pelaksanaan	19
BAB III PENUTUP	21
A. Kesimpulan	21
B. Saran	21
DAFTAR PUSTAKA	23
LAMPIRAN	24

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Format Observasi Kondisi Sekolah
Lampiran 2	Format Observasi Pembelajaran di Kelas dan Peserta Didik
Lampiran 3	Matriks Program Kerja Individu PLT.....
Lampiran 4	Jadwal Pelajaran
Lampiran 5	Jadwal Mengajar
Lampiran 6	Kalender Pendidikan
Lampiran 7	Laporan Mingguan Individu Pelaksanaan PLT
Lampiran 8	Daftar Buku Pegangan
Lampiran 9	Perangkat Pembelajaran
Lampiran 10	Foto Kegiatan

ABSTRAK

PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA LOKASI SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

2017

Oleh:

**Reni Nuryyati
14201244002**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan perguruan tinggi negeri berbasis pendidikan yang mempunyai tugas untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat serta membina tenaga kependidikan. Untuk mewujudkan hal tersebut, maka UNY memberikan pengetahuan dan keterampilan kepada mahasiswa program studi pendidikan pada salah satu mata kuliah yaitu Praktik Lapangan Terbimbing (PLT). Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mengaplikasi ilmu yang telah dipelajari di bangku perkuliahan serta menjadikan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata dan langsung dalam pemberian ilmu Bahasa Indonesia.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak, tepatnya di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman dimulai pada tanggal 15 September 2017 dan diakhiri pada tanggal 15 November 2017. Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) merupakan kegiatan pembelajaran di sekolah. Pelaksanaan PLT ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan.

Dengan adanya kegiatan PLT ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk menjadikan diri sebagai guru atau pendidik yang profesional yaitu guru yang mempunyai nilai, sikap, kemampuan dan ketrampilan yang memadai sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Kata kunci : *PLT, SMP Negeri 1 Ngemplak, Bahasa Indonesia*

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga yaitu pengabdian kepada masyarakat, maka tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggung jawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mentransfer, menginformasikan dan mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya. Dari hasil pengaplikasian itu seorang mahasiswa dapat diukur mengenai kesiapan dan kemampuannya sebelum akhirnya menjadi bagian dari masyarakat luas. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PLT sebagai implementasi dari pengaplikasian ketrampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki kepada masyarakat khususnya dalam lingkungan pendidikan.

Praktik Lapangan Terbimbing atau PLT adalah mata kuliah praktik yang dilaksanakan dalam rangka pengabdian masyarakat, disamping itu program ini juga sebagai proses pengasahan ketajaman kemampuan mahasiswa yang kelak nantinya akan diaplikasikan kepada lingkungan masyarakat secara menyeluruh. PLT dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung menjadi bagian masyarakat luas termasuk di dalamnya lembaga edukatif seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya.

Program PLT di lingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan PLT. Oleh karena itu, mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga dan skills yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Guru sebagai tenaga profesional bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004 : 8). Berdasarkan kutipan tersebut, perlu adanya sebuah praktik yang menjadi sebuah landasan dalam pengalaman dan pengetahuan secara nyata di lapangan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan,

mahasiswa diharapkan menerapkan teori - teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah. Dan diharapkan keluaran dari PLT ini adalah mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas.

Lokasi PLT adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PLT 2017 penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PLT di SMP N 1 Ngemplak yang beralamat di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

B. Analisis Situasi

Dalam pelaksanaan PLT, terdapat beberapa tahapan dan setiap tahapan mempunyai serangkaian kegiatan. Kegiatan pertama yaitu pra-PLT yang mencakup pengajaran mikro, sosialisasi dan koordinasi, observasi di lingkungan sekolah, inventarisasi permasalahan, penentuan program kerja PLT, serta diskusi dengan guru pamong dan dosen pembimbing terkait dengan program PLT. Hasil kegiatan pra-PLT (observasi dan orientasi) kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program PLT.

Dari serangkaian kegiatan di atas, yang terpenting dalam analisis situasi yaitu observasi lingkungan sekolah. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PLT, observasi dilaksanakan beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PLT mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di sekolah. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal lingkungan sekolah, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PLT.

1. Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 1 Ngemplak, Sleman terletak di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini merupakan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PLT UNY 2017 pada semester gasal. Lingkungan pendidikan yang ada di sekitar SMP Negeri 1 Ngemplak yaitu Kantor Kecamatan Ngemplak dan SD Negeri Karanganyar. Selain itu, letak SMP Negeri 1 Ngemplak berdekatan dengan pasar Jangkang, toko alat tulis, dan tempat fotocopy sehingga memudahkan siswa dalam penyelesaian tugas dari guru.

Letak sekolah yang dekat dengan pemukiman penduduk dan pusat pemerintahan seperti kantor kecamatan dan pos polisi memberikan kenyamanan dan keamanan tersendiri bagi siswa.

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik, terdapat lantai satu dan lantai dua yang telah selesai dibangun. Sarana atau prasarana kebersihan seperti tempat sampah sudah tersedia di lingkungan sekolah, kamar mandi sudah memadai, namun kondisinya kurang baik. Selain itu, sarana/prasarana olah raga seperti lapangan sudah tersedia dan tempat penyimpanan peralatan olah raga juga sudah tersedia.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP N 1 Ngemplak berdiri di lahan dengan luas kurang lebih sebesar 500 m².

Bangunannya terdiri dari beberapa ruang, yaitu :

- a. Ruang Kepala Sekolah.
- b. Ruang Wakil Kepala Sekolah.
- c. Ruang Tata Usaha.
- d. Ruang Guru dan karyawan.
- e. Ruang Bimbingan dan Konseling.
- f. Ruang Laboratorium Komputer.
- g. Ruang Laboratorium IPA.
- h. Ruang Administrasi siswa.
- i. Ruang Kelas Teori.
- j. Laboratorium Bahasa Inggris.
- k. Gudang dan inventaris alat.
- l. Aula.
- m. Ruang latihan karawitan.
- n. Lapangan upacara.
- o. Masjid.
- p. Perpustakaan.
- q. Ruang OSIS dan Organisasi Ekstrakurikuler.
- r. Koperasi Siswa.
- s. UKS.
- t. Tempat Parkir luas bagi siswa dan guru atau karyawan.
- u. Kamar Mandi
- v. Kantin.
- w. Lapangan Olah Raga (Sepakbola, Volley, Basket, Badminton, dll).

2. Kondisi Non-fisik Sekolah

- a. Kondisi umum SMP Negeri 1 Ngemplak

SMP Negeri 1 Ngemplak memiliki pandangan yang cukup baik di masyarakat. Selain menjadi salah satu sekolah menengah pertama negeri favorit di kecamatan Ngemplak, SMP ini juga dikenal banyak mencetak siswa dan lulusan yang berprestasi, baik dalam bidang akademik maupun non-akademik.

b. Kondisi siswa SMP Negeri 1 Ngemplak

Dibanding dengan SMP lain, SMP Negeri 1 Ngemplak bisa dibilang memiliki potensi kesiswaan yang bagus. Hal tersebut dibuktikan dengan prestasi akademik maupun non-akademik yang diraih siswa.

Jumlah siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu mengalami fluktuasi. Dilihat dari prestasi siswa ketika Ujian Nasional (UN), siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu lulus 100%. Nilai UN yang berfluktuasi dan mengalami peningkatan terutama untuk mata pelajaran bahasa Indonesia menjadikan SMP ini selalu menduduki peringkat 1 di tingkat kecamatan. Berdasar nilai ujian sekolah pun, rata-rata nilai siswa selalu di atas angka 7,0. Kebanyakan siswa juga melanjutkan studinya ke jenjang yang lebih tinggi. Untuk kejuaraan, dalam rangka lomba 17-an yang diadakan oleh kecamatan Ngemplak, siswa-siswi SMP N 1 Ngemplak memenangkan lomba gerak jalan juara harapan 2.

c. Media dan sarana pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMP Negeri 1 Ngemplak juga didukung dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai dan sepenuhnya bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa item yang dapat diamati antara lain:

- 1) Dengan jumlah kurang lebih 565 siswa, memiliki 37 tenaga pengajar, dan kurang lebih 8 tenaga staff dan karyawan yang diharapkan sepenuhnya dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Setiap Kelas memiliki fasilitas LCD Proyektor yang dapat mempermudah KBM.
- 3) Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *blackboard*, dan *whiteboard*. Penataan ruang kelas di SMP Negeri 1 Ngemplak sama dengan penataan kelas pada umumnya. Ada fasilitas penunjang KBM lainnya seperti ruang praktik.

d. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah bagus. Didukung dengan beberapa staff dan karyawan sehingga pengelolaan ruang, koleksi buku, dan buku paket pelajaran yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki, tidak hanya

koleksi buku dalam bidang akademik saja. Kebanyakan buku berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi, dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, dan koran. Perpustakaan terdiri dari satu ruang yang berfungsi sebagai tempat sirkulasi buku dan administrasinya, sekaligus sebagai tempat baca dan koleksi buku-buku. Fasilitas yang ada di perpustakaan, antara lain: rak dan almari, meja baca, dan kursi. Selain itu, di perpustakaan juga terdapat beberapa gambar pahlawan Indonesia, Presiden dan Wakil Presiden, peta dunia, globe, dan beberapa slogan. Koleksi buku cukup lengkap untuk bidang keahlian masing-masing dan juga sastra Indonesia, namun perlu adanya penambahan koleksi buku, seperti: Sastra Inggris, Jawa, dan novel-novel yang baik bagi hiburan siswa. Perpustakaan ini dikelola oleh 2 orang pustakawan.

Ada beberapa kategori peminjaman buku yaitu:

1. Buku cetak umum atau paket yang di gunakan di kelas, dan tidak dapat di bawa pulang.
2. Buku cetak yang dapat dibawa pulang.
3. Kamus sangat terbatas, penggunaan kamus hanya di dalam perpustakaan.
4. Fasilitas lainnya adalah adanya kotak kritik dan saran, buku tamu bagi siswa dan guru.

Siswa sudah dapat memanfaatkan perpustakaan secara maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dengan jumlah pengunjung perpustakaan yang pada setiap jam istirahat berdatangan ke perpustakaan.

e. Laboratorium

SMP Negeri 1 Ngemplak telah memiliki beberapa laboratorium praktik yang pengelolaan dan perawatannya sudah baik. Laboratorium tersebut yaitu:

1) Laboratorium Komputer atau Multimedia

Terdapat 1 Laboratorium Komputer di SMP N 1 Ngemplak Laboratorium ini memiliki komputer untuk guru pembimbing, dan juga untuk siswa dalam jumlah yang memadai. Laboratorium ini telah dilengkapi dengan LCD. Laboratorium ini juga digunakan untuk Ujian Nasional secara online.

2) Laboratorium Bahasa.

Laboratorium Bahasa digunakan untuk mata pelajaran Bahasa Inggris (kompetensi mendengarkan).

3) Laboratoium Fisika.

Laboratorium Fisika digunakan untuk praktik pembelajaran Fisika. Laboratorium ini menyangkup alat pengukuran dlama fisikan dan berbagai alat praktik lainnya

4) Laboratorium Biologi.

Laboratorium Biologi digunakan untuk praktik pembelajaran Biologi. Di dalam laboratorium ini ada beberapa alat praktik biologi seperti mikroskop, gelas ukur dan lain sebagainya.

f. Fasilitas olahraga

- 1) Fasilitas olahraga terdiri dari lapangan basket, lapangan voli, lapangan badminton, lapangan sepak bola, lapangan tenis, dan gudang penyimpanan alat olahraga.
- 2) Alat-alat olahraga

No	Nama Alat	Jumlah
1.	Bola Sepak	5
2.	Bola Voli	12
3.	Bola Tangan	1
4.	Cakram	25
5.	Peluru	20
6.	Lembing	10
7.	Matras	8
8.	Tongkat Estafet	8
9.	Star Blok	4
10.	Raket Badminton	2
11.	Raket Tenis	4
12.	Peti Lompat	1
13.	Holahop	5
14.	Pemukul Kasti	2
15.	Bola Kasti	4
16.	Bola Futsal	3

g. Ruang Kelas

Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Setiap kelas sudah memiliki LCD proyektor. Setiap ruang kelas juga memiliki rak buku sebagai penyimpan buku bacaan untuk mendukung Gerakan Literasi Sekolah (GLS). Adanya ketersediaan air minum di kelas juga memberikan kenyamanan tersendiri pada ruang kelas di sekolah SMP N 1 Ngemplak.

h. Tempat Ibadah

Mayoritas warga SMP Negeri 1 Ngemplak memeluk agama Islam, sehingga keberadaan masjid sangatlah diperlukan oleh warga sekolah. Setiap hari warga sekolah menggunakan masjid yang berada di dalam kompleks sekolah, tepatnya halaman belakang sekolah. Di dalam masjid terdapat peralatan ibadah seperti beberapa mukena dan sajadah, serta Al-Quran. Selain

itu, terdapat papan jadwal waktu shalat, kotak infak, dan papan informasi. Tempat wudhu berada di sebelah selatan masjid, tetapi terlihat kurang bersih. Ada beberapa keran air yang rusak dan perlu perbaikan sebagai bentuk peningkatan fasilitas sekolah.

i. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa di luar keakademikan. Masing-masing bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik. Siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, diantaranya:

- 1) Pramuka
- 2) Voli
- 3) Futsal
- 4) Tari
- 5) Pencak Silat
- 6) Drumband
- 7) Karawitan
- 8) Karya Ilmiah Remaja (KIR)
- 9) Mading
- 10) English Club
- 11) Batik
- 12) MTQ

j. Bimbingan Konseling

Terdapat ruang kerja guru pembimbing, ruang konseling, dan ruang bimbingan kelompok. Selain itu terdapat ruang tamu, media bimbingan berupa papan bimbingan dan kotak masalah. Personalia bimbingan konseling di sekolah ini terdapat beberapa orang guru BK. Masing-masing mengampu 1 kelas yaitu kelas VII, VIII, dan IX sehingga 1 guru BK mengampu kurang lebih 250 siswa. Bimbingan konseling di SMP Negeri 1 Ngemplak menerapkan bimbingan konseling komprehensif yang terdiri dari 3 komponen program yaitu pelayanan dasar, layanan responsif, dan instrumen pendukung. Layanan dasar terdiri dari informasi, orientasi, dan pembelajaran. Layanan responsif diberikan kepada siswa yang mengalami masalah-masalah tertentu. Instrumen pendukung terdiri dari *home visit*, kolaborasi dengan orang tua, dan rekeler atau rujukan. Bimbingan konseling dilakukan dengan pembelajaran di kelas untuk kelas VII dan VIII yaitu dengan adanya 1 jam pelajaran untuk bimbingan konseling, selain itu bimbingan juga dilakukan di luar kelas.

k. Koperasi Siswa

Koperasi siswa di SMP Negeri 1 Ngemplak menyediakan kebutuhan siswa dari persediaan logistik, alat tulis, dan buku pelajaran sebagai

penunjang sarana pembelajaran. Koperasi sekolah masih dikelola oleh guru-guru dan TU.

1. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP Negeri 1 Ngemplak dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Wakil Kepala Sekolah bidang Kesiswaan. Untuk kepengurusan OSIS itu sendiri sebelum ada pra jabatan masih dikelola oleh sebagian besar siswa kelas IX dan VIII. Untuk siswa kelas VII akan segera dipersiapkan menjadi pengganti, karena siswa kelas IX mulai dipersiapkan untuk ujian nasional. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Akan tetapi, kadang pemilihan OSIS itu sendiri berjalan apa adanya atau sebagian siswa yang kenal dapat dipilih tanpa memperhatikan kinerja sebelumnya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu. Kinerja OSIS SMP Negeri 1 Ngemplak ini kurang maksimal. Hal tersebut dikarenakan kesekretariatnya kurang bisa dikondisikan dengan baik. Selain itu, tugas-tugas yang seharusnya menjadi pegangan OSIS justru diampu oleh kesiswaan. Sehingga OSIS kurang mendapat jam terbang dalam mengorganisasikan peran mereka di sekolah, meskipun ketika mendapat tugas dari sekolah mereka sangat bertanggungjawab.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Ngemplak bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada siswa kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik. Mereka mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Ngemplak meliputi pramuka (wajib bagi kelas VII), tari, MTQ, drum band, voli, english club, pencak silat, futsal, dll. Kegiatan ekstrakurikuler dijadwal seminggu sekali dan dibimbing oleh guru pembimbing atau menghadirkan pembimbing dari luar yang berpengalaman dan sesuai dengan bidangnya.

m. Organisasi dan Fasilitas UKS

UKS SMP Negeri 1 Ngemplak mempunyai ruangan yang cukup nyaman. Di samping ruangan yang luas, fasilitas yang disediakan juga lengkap. Terdapat beberapa lemari dan tempat tidur yang cukup memadai, serta sebuah lemari obat-obatan yang lengkap. UKS juga digunakan sebagai *basecamp* untuk kegiatan PMR

n. Administrasi

Ruang Tata Usaha terdapat di lantai 1. Ruangan tersebut terdiri dari ruang kepala TU, ruang untuk bendahara, dan ruang untuk staff TU yang masing-masing terdapat komputer dan telepon. Personalia tata usaha terdiri dari karyawan tetap dan tidak tetap, serta setiap karyawan mendapat giliran piket. Piket dilakukan pada pagi dan siang hari, atau pada sebelum dan setelah jam kerja tata usaha, sehingga apabila ada yang memerlukan bantuan tata usaha dapat segera ditangani. Data dinding di ruang tata usaha diantaranya data keadaan murid, dan pada dinding di ruangan lain terdapat data inventaris ruangan. Data yang lain disimpan dalam bentuk *softfile*.

o. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah terlihat cukup rindang dengan tanaman yang ada. Selain itu, juga terdapat taman untuk menanam toga (tanaman obat keluarga). lingkungan sekolah juga dilengkapi dengan beberapa produk pengelolaan kompos dan lahan tanaman hidroponik. Di SMP Negeri 1 Ngemplak juga terdapat kamar mandi yang jumlahnya memadai, namun banyak yang keadaannya kurang terawat dan tidak terdapat sabun.

p. Kondisi Lembaga

1) Struktur Organisasi Tata Kerja

Dalam struktur organisasi di lembaga ini sudah ada pembagian kerja secara jelas, berdasarkan SK Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak. Misal guru melaksanakan tugas sesuai dengan mata pelajarannya, karyawan tata usaha bekerja sesuai dengan bagian-bagiannya seperti mengurus mengenai persuratan, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, perlengkapan, dan urusan rumah tangga.

2) Program Kerja Lembaga

Program kerja di lembaga ini telah tersusun secara rapi, dibuat secara rinci untuk memudahkan dalam pelaksanaan dan evaluasi. Program kerja yang ada memiliki sumber dana dari APBN, APBD, dan masyarakat (para konsumen/siswa, orang tua siswa/komite sekolah).

3) Pelaksanaan Kerja

Masing-masing bagian selama ini telah melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan posisinya. Tetapi dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala yaitu terbatasnya sumber daya manusia, sehingga para karyawan sebagian ada yang merangkap pekerjaan.

4) Iklim Kerja antar Personalia

Selama ini suasana kerja dan semangat kerja di lembaga dikatakan baik. Hubungan antar personalia dijalin secara kekeluargaan. Hubungan antar pegawai juga terjalin dengan baik.

5) Evaluasi Program Kerja

Laporan evaluasi dilaksanakan setiap akhir tahun, yaitu pada tanggal 31 Juni dan dilaporkan kepada Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak kemudian dipertanggungjawabkan ke dinas.

6) Hasil yang dicapai

Setiap ada program kerja yang direncanakan, pelaksanaannya dilakukan secara maksimal untuk mendapatkan hasil sesuai dengan yang ditargetkan. Akan tetapi yang lebih diutamakan dalam setiap program kerja adalah usaha dalam pencapaian atau keberhasilan suatu program kerja.

7) Program Pengembangan

Dari pihak lembaga lebih memfokuskan kearah pelayanan prima terhadap konsumen (siswa dan masyarakat). Untuk pengembangan peningkatan kualitas pendidikan bagi para siswa yaitu telah dilaksanakannya program bimbingan belajar atau les mata pelajaran oleh guru mata pelajaran. Dilain hal, seperti terkait biaya sekolah, lembaga telah menerima siswa dengan KMS untuk keringanan biaya sekolah, berbagai beasiswa untuk peningkatan akademik siswa.

C. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Dalam pelaksanaan PLT di SMP Negeri 1 Ngemplak terdiri dari beberapa tahapan antara lain :

1. Pra PLT

Mahasiswa telah melaksanakan :

- a. Sosialisasi dan koordinasi.
- b. Observasi KBM.
- c. Observasi potensi.
- d. Identifikasi permasalahan.
- e. Rancangan program
- f. Meminta persetujuan guru pembimbing mengenai rancangan program yang akan dilaksanakan.

2. Rancangan Program

Hasil pra PLT kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada.
- b. Kemampuan mahasiswa.
- c. Faktor pendukung yang diperlukan (sarana dan prasarana).
- d. Ketersediaan dana yang diperlukan.
- e. Ketersediaan waktu.
- f. Kesiambungan program.

3. Penjabaran Program Kerja PLT

Secara garis besar, program PLT bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Untuk lebih jelasnya, rumusan program kerja dari mahasiswa PLT jurusan Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi adalah sebagai berikut:

Program Utama : Praktik mengajar terbimbing dan mandiri.

4. Penjabaran Program Kerja PLT

Secara garis besar, program PLT bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Tujuan dan program kerja kegiatan PLT adalah sebagai berikut :

- a. Meningkatkan pemahaman dasar-dasar pengajaran sesungguhnya.
- b. Pengkajian standar kompetensi dan kurikulum yang sedang berlaku.
- c. Pengkajian pedoman khusus pengembangan silabus dan sistem penilaian sesuai dengan mata pelajaran masing-masing.
- d. Pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) oleh mahasiswa.
- e. Pembentukan dan peningkatan kompetensi dasar mengajar tertentu pada mahasiswa.
- f. Pembentukan kompetensi kepribadian
- g. Pembentukan kompetensi sosial.
- h. Pembentukan kompetensi pedagogik.
- i. Pembentukan kompetensi professional

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan Program

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) dilaksanakan kurang lebih selama satu bulan. Mahasiswa harus mempersiapkan diri secara fisik maupun mental dalam menjalankan semua kegiatan yang berhubungan dengan proses pembelajaran. Persiapan yang matang akan menunjang keberhasilan dalam Praktik Lapangan Terbimbing. Mahasiswa telah dipersiapkan dari beberapa semester sebelumnya untuk memberikan bimbingan dan arahan agar mahasiswa dapat beradaptasi dan mampu menyelesaikan masalah yang dihadapi selama PLT. Universitas Negeri Yogyakarta telah membuat beberapa program yang menunjang keberhasilan Praktik Lapangan Terbimbing. Adapun program persiapan yang telah dilakukan adalah:

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran Mikro dilaksanakan pada semester genap sebelum PLT, untuk memberi bekal awal pelaksanaan PLT. Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 10 sampai 15 mahasiswa dengan seorang dosen pembimbing. Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa sendiri sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa praktikan dilatih bagaimana membuat satuan pelajaran, rencana pembelajaran, dan mengajar yang sesungguhnya dan memberikan strategi belajar mengajar sesuai Kurikulum 2013.

Mahasiswa dalam pengajaran mikro dibimbing langsung oleh dosen pembimbing dari fakultas yang bersangkutan. Dalam 1 kali pertemuan 2 mahasiswa latihan mengajar secara bergantian. Sedangkan teman lainnya berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi pelajaran Pendidikan Jasmani Olahrag dan Kesehatan khususnya kelas VII, VIII dan IX untuk SMP sehingga mahasiswa dapat mempersiapkan lebih dini sebelum praktik mengajar.

Setiap pelaksanaan pengajaran mikro mahasiswa berkesempatan untuk melakukan praktik mengajar selalu mendapatkan evaluasi baik berupa kritikan dan saran dari dosen pembimbing serta praktikan lainnya dilatih untuk berpendapat mengenai penampilan mahasiswa praktikan yang berkesempatan praktik.

b. Pembekalan PLT

Setelah dinyatakan lulus mata kuliah *mikro teaching* dengan nilai minimal B+ dan mengambil mata kuliah PLT, mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PLT sebelum diterjunkan langsung ke sekolah. Pembekalan dilaksanakan di fakultas masing-masing dan oleh DPL PLT masing-masing.

Pembekalan PLT dalam rangka pemberian pemahaman mengenai PLT yang akan dilaksanakan mahasiswa. Pembekalan ini dilaksanakan berbeda-beda sesuai dengan fakultas masing masing. Bagi mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, pembekalan dilaksanakan di Auditorium Universitas Negeri Yogyakarta. Pembekalan ini dilaksanakan selama satu hari penuh dari pukul 08.00-15.00. Dengan pemahaman yang baik mengenai kegiatan PLT yang akan dilaksanakan diharapkan mahasiswa dapat mengimplementasikan ilmunya sesuai dengan sasaran PLT. Selain itu dengan adanya pembekalan membantu mahasiswa dalam memahami mekanisme pelaksanaan PLT. Mekanisme ini berupa pembuatan matriks, penyusunan program sekolah dan penulisan catatan harian sebagai bagian dari laporan Praktik Lapangan Terbimbing.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas serta bagaimana memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Hal ini juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar praktis di dalam kelas. Mahasiswa dapat melakukan kegiatan observasi yang meliputi:

Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A. Perangkat Pembelajaran	
1. Silabus	Dalam pelaksanaan pembelajaran mulai dari kelas VII, VIII, IX mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar Isi.
2. Satuan Pelajaran (SP)	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP disusun secara lengkap untuk kelas VII C,D, dan F dalam bentuk <i>hard copy</i> dan <i>soft copy</i> . RPP yang dicontohkan oleh guru sudah memenuhi standar yang ditetapkan oleh Dinas Pendidikan dan MGMP setempat.
B. Proses	

Pembelajaran	
1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, melakukan presensi, motifasi, pemanasan
2. Penyajian materi	Dalam penyajian materi guru berusaha melibatkan siswa agar berpartisipasi dalam pembelajaran. Pada saat itu guru menguasai materi tentang apa yang akan dipelajari.
3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan berbagai macam metode. Guru juga menggunakan media gambar dan ceramah dalam menyampaikan pelajaran.
4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa formal ketika pembelajaran berlangsung, komunikatif, intonasi, dan artikulasi jelas.
5. Penggunaan waktu	Guru datang tepat waktu. Manajemen waktu yang diterapkan dikelas sudah baik.
6. Gerak	Guru tidak hanya berdiam diri di depan kelas tetapi guru juga aktif saling berdiskusi dengan materi tentang karakteristik cerita fantasi sebagai bentuk dari teks narasi.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan contoh/gambaran kejadian dalam kehidupan sehari-hari untuk memberikan motivasi terhadap siswa. Guru juga memberikan contoh akibat dari perbuatan yang dilakukan oleh siswa apabila melanggar hukum atau peraturan yang berlaku.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan rangsangan pertanyaan pada siswa dan siswa merespon apa yang disampaikan guru dengan baik.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas yang awalnya masih terdapat siswa yang ngobrol sendiri menjadi sangat antusias dan memperhatikan pembelajaran.
10. Penggunaan media	Guru menggunakan media pembelajaran. Ketika di ruang kelas guru juga menggunakan media LCD yang terdapat dalam setiap kelas untuk menyampaikan pelajaran. Serta menggunakan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Menggunakan peserta didik dengan gerakan yang salah dan benar kemudian

	memberikan contoh gerakan yang benar
12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan kesimpulan, refleksi dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam materi di rumah.
C. Perilaku Siswa	
1. Perilaku siswa di kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi, ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru sehingga tidak bisa memahami materi yang disampaikan. Beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan dapat dikenali karakteristiknya dan diarahkan pada minat serta kemampuan yang dimiliki dalam memahami materi pembelajaran
2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain. Akan tetapi, masih ada beberapa peserta didik yang tidak disiplin, terutama dalam berpenampilan dan betutur kata saat proses pembelajaran berlangsung.

B. Pelaksanaan Program PLT

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke sekolah yang bersangkutan dalam waktu 2 bulan untuk melaksanakan kegiatan PLT. Pelaksanaan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing di sekolah sebagai berikut:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Pembuatan Perangkat Pembelajaran yang dimaksud adalah membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dengan pedoman melihat silabus yang telah dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, yaitu guru mata pelajaran Bahasa Indonesia. Di samping itu juga mahasiswa mengisi Daftar Hadir Siswa, Daftar Nilai, Kriteria Ketuntasan Minimal, dan Daftar Buku Pegangan Guru.

2. Praktik Mengajar di Kelas

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Latihan mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang bertujuan agar mahasiswa dan guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terpadu melalui pembelajaran bidang studi di kelas sesuai petunjuk dan bimbingan dari guru pembimbing masing-masing bidang studi. Pelaksanaan latihan mengajar terbimbing dilakukan saat pertama kali mahasiswa mengajar di depan kelas dan dilapangan, dan pembimbing memperhatikan cara/metode yang digunakan mahasiswa dalam mengajar

yang kemudian bila pelajaran kegiatan mengajar di depan kelas dan di lapangan guru pembimbing memberikan evaluasi dari materi pembelajaran, penguasaan kelas dan metode mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Kegiatan ini dilaksanakan setelah latihan mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara kondisional sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh praktikan tanpa bimbingan guru pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh praktikan di kelas.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada praktikan sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas mengajarnya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas dan metode mengajar. Diakhir praktik latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada praktikan sebagai bahan evaluasi pengajaran.

Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Maka mahasiswa melaksanakan praktik mengajar di kelas VII. Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

1)Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membuka pelajaran dengan salam, mengecek kehadiran siswa, apersepsi dan motivasi, tujuan pembelajaran.

2)Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian, Hal-hal yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah:

- a. Penguasaan materi; mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.
- b. Penggunaan metode; metode yang dapat digunakan antara lain tanya jawab, komando, games, diskusi, dll.

3)Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Menyimpulkan materi pembelajaran.

- b) Menanyakan kembali tentang materi pembelajaran yang diberikan.
- c) Pemberian tugas atau pemberitahuan tentang materi yang selanjutnya.
- d) Menutup pelajaran dengan salam.

c. Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain mengikuti upacara bendera, membantu di UKS, mengingatkan siswa untuk melaksanakan piket kelas serta menjaga pintu gerbang di pagi hari. Para praktikan melakukan kegiatan praktik persekolahan di tempat-tempat tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat dan disepakati bersama.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan praktikan selama PLT tidak hanya mutlak pada proses mengajar dan observasi, tetapi juga melakukan praktik persekolahan yang mendukung kegiatan sekolah sehari-hari. Adapun praktik persekolahan tersebut mempunyai tujuan yaitu agar para praktikan mempunyai pengalaman dan pengetahuan lebih tentang fasilitas maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang nantinya akan dihadapi oleh praktikan jika sudah menjadi guru yang terjun langsung di sekolah.

d. Ekstrakurikuler Jurnalistik (Mading)

Ekstrakurikuler jurnalistik merupakan salah satu ekstrakurikuler yang berhubungan dengan penulisan dan desain yang ditujukan untuk media di sekolah. Salah satu ekstrakurikuler yang cukup sulit dan kurang diminati ini bukan karena tanpa alasan. Ada beberapa standar yang ditentukan oleh sekolah untuk menjadi salah satu bagian dari ekstrakurikuler ini. Sekolah juga memberikan fasilitas berupa pendanaan dan papan kreasi sendiri untuk siswa menuangkan ide, gagasan serta kreativitasnya. Siswa dituntut untuk menyelesaikan beberapa target lomba dan penulisan untuk mading sekolah. Siswa juga dilatih kemampuannya dalam menulis berita *softnews* dan *straight news* untuk mengisi berita dan mading di sekolah.

e. Ekstrakurikuler English Club

Ekstrakurikuler English Club merupakan salah satu ekstrakurikuler yang memiliki cukup banyak peminat. Dari seluruh siswa kelas VII, ada sekitar 130 anak masuk dalam ekstrakurikuler ini. Guru pembimbing dalam ekstrakurikuler ini adalah 3 guru bahasa Inggris. Semua guru bahu membahu dalam memberikan materi yang menyenangkan dan tidak membosankan bagi siswa. Mahasiswa PLT yang ikut dalam ekstrakurikuler ini ada 3 orang yaitu

Ratri B., Etma Fatma M., dan Reni Nuryyati. Tiga orang mahasiswa diminta membantu dalam menyiapkan materi, menyusun soal dan pembelajaran serta mengevaluasi kemajuan siswa.

Setiap kegiatan dalam ekstrakurikuler ini dipersiapkan bersama guru bahasa Inggris. Materi yang akan disampaikan diteliti terlebih dahulu kelayakannya. Kemudian, mahasiswa PLT mengajar di kelas English Club pukul 13.30 sampai 15.00 WIB. Mahasiswa diminta mengasah kemampuan menyimak, membaca, berbicara dan menulis siswa kelas VII. Siswa dibagi menjadi 3 kelompok besar yang diacak dari kelas VIIA sampai VIIF.

Minggu pertama ekstrakurikuler ini membahas tentang tourism, minggu selanjutnya praktik dalam wawancara turis, kemudian mendatangkan turis secara langsung dan minggu terakhir ada menyimak dan menyanyi bersama dengan lagu yang telah dipersiapkan.

f. Pembuatan Kumpulan Cerita Fantasi

Cerita fantasi merupakan salah satu bentuk teks narasi yang dipelajari oleh siswa kelas VII semester 1. Cerita fantasi biasanya hanya dipahami sebagai bentuk narasi yang mudah dinikmati oleh semua pihak. Akan tetapi, pembelajaran mengenai cerita fantasi ini layak untuk diapresiasi. Siswa yang mampu menulis cerita fantasi di kelas, dapat mengumpulkan karyanya kemudian dijadikan sebuah buku cerita. Buku ini merupakan kerja sama antara pihak sekolah dan mahasiswa PLT jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. Mahasiswa mencoba mengumpulkan, mengedit, dan mendesain sendiri buku tersebut kemudian akan diserahkan kepada pihak sekolah dan siswa sebagai bentuk apresiasi terhadap karya siswa.

g. Pengadaan Buku Bacaan

Pengadaan buku bacaan bagi anak ini sebagai bentuk apresiasi dan dukungan mahasiswa PLT terhadap program pemerintah yaitu gerakan literasi. Gerakan literasi yang dilakukan setiap hari Kamis ini merupakan gerakan satu jam membaca buku bacaan yang telah dibawa anak dari rumah. Akan tetapi, kurangnya buku bacaan tersebut membuat siswa malas untuk membaca dan melaksanakan gerakan literasi pada umumnya. Untuk itulah, mahasiswa PLT SMPN 1 Ngemplak berusaha mencari mitra kerjasama untuk program pengadaan buku sebagai bentuk gerakan literasi bagi siswa SMP. Adapun beberapa penerbit yang mendukung gerakan ini adalah PT Graha Ilmu, UGM Press, Kanisius, dan Benteng.

3. Konsultasi dengan Guru Pembimbing

Pelaksanaan konsultasi dilakukan sebelum dan sesudah mahasiswa PLT melaksanakan praktik mengajar di kelas. Konsultasi dilakukan sebelum mengajar agar mahasiswa dapat mengajar secara maksimal dan meminimalisir hambatan-hambatan dalam proses pembelajaran. Konsultasi yang dilakukan

setelah mengajar untuk mengevaluasi proses pengajaran yang telah dilakukan oleh mahasiswa. Selain itu, konsultasi juga dilakukan ketika membantu guru dalam penyusunan bahan ajar dan perangkat pembelajaran. Konsultasi juga dilakukan dengan DPL PLT untuk mendiskusikan masalah yang terkait proses pembelajaran.

4. Pemberian Feedback oleh Guru Pembimbing

Mahasiswa diberikan banyak masukan mengenai kekurangan-kekurangan praktikan dalam proses mengajar. Masukan yang diebrikan guru sangat bermanfaat bagi kelanjutan pelaksanaan mengajar. Masukan dari guru pembimbing antara lain mengenai pengelolaan kelas, cara mengendalikan siswa, dan cara menyampaikan materi.

5. Pelaksanaan Evaluasi

Pelaksanaan evaluasi berguna untuk mengetahui kemampuan siswa dalam memahami materi yang telah disampaikan oleh mahasiswa PLT. Evaluasi dilakukan dengan memberikan soal tentang materi yang diberikan dan dikerjakan secara individu maupun kelompok. Hasil tugas tersebut dianalisis untuk mengetahui ketuntasan belajar siswa dengan batas minimal ketuntasan belajar untuk Bahasa Indonesia adalah 71.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan

1. Hasil Pembuatan Perangkat Pembelajaran

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) beserta lampiran materi dan form penilaian
- b. Soal dan tugas
- c. Daftar Nilai
- d. Persensi siswa
- e. Jadwal Mengajar Guru

2. Hasil Praktik Mengajar

Hasil yang diperoleh selama mahasiswa melakukan kegiatan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mahasiwa PLT dapat berlatih membuat perangkat pembelajaran yang terdiri dari Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran dan materi bahan ajar.
- b. Mahasiswa PLT dapat belajar mengembangkan materi dan sumber-sumber belajar.
- c. Mahasiswa PLT dapat belajar menetapkan tujuan dan bahan pembelajaran.
- d. Mahasiswa PLT dapat belajar melaksanakan kegiatan belajar mengajar dan mengelola kelas.

- e. Mahasiswa PLT mendapat pengalaman dalam keterampilan mengajar yaitu pengelolaan tugas, fasilitas belajar, pengelolaan waktu, dan komunikasi dengan siswa.
- f. Mahasiswa PLT dapat melaksanakan evaluasi dan penilaian hasil belajar.

3. Analisis Keterkaitan Program

Selama pelaksanaan PLT, praktikan memperoleh banyak hal tentang bagaimana caranya menjadi guru yang profesional, bagaimana cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik guru, karyawan, dan peserta didik serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya di samping mengajar.

Praktik mengajar di kelas yang telah ditentukan, yaitu kelas VII. Dari praktik PLT ini mahasiswa memperoleh pengalaman belajar yang akan membentuk keterampilan seorang calon guru sehingga kelak menjadi guru yang profesional dan berdedikasi. Selain itu, pengenalan terhadap kondisi siswa saat ini juga sangat penting diperhatikan agar calon guru siap mental dalam menangani peserta didiknya sebelum diterjunkan ke sekolah yang mempunyai kebiasaan atau kebudayaan yang berbeda untuk proses pembelajaran di masa yang akan datang.

Praktik mengajar sudah dilaksanakan oleh praktikan sebanyak 98 jam pelajaran dalam matriks untuk kegiatan. Semua ini dapat terlaksana dengan baik karena persiapan-persiapan yang dilakukan oleh praktikan, berkat bimbingan dari Sundara, S.Pd. selaku guru pembimbing mata pelajaran Bahasa Indonesia, Dr. Drs. Hartono, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing, dan rekan-rekan PLT sebagai teman bertukar pikiran.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan praktik Lapangan Terbimbing, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Praktik Lapangan Terbimbing memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa karena dapat terjun langsung dalam dunia pendidikan dan dihadapkan pada karakter individu yang berbeda-beda.
2. Praktik Lapangan Terbimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan dan kompetensinya dalam kegiatan belajar mengajar pada situasi sebenarnya.
3. Praktik Lapangan Terbimbing memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar dan mengenal serta menghayati seluk beluk sekolah dan segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
4. Praktik Lapangan Terbimbing memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar-mengajar di sekolah.
5. Di dalam kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing, mahasiswa bisa mengembangkan kreativitasnya, misalnya dengan menciptakan media pembelajaran, menyusun materi sendiri berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai. Praktikan juga mempelajari bagaimana menjalin hubungan yang harmonis dengan semua komponen sekolah untuk menjamin kelancaran kegiatan belajar mengajar.
6. Praktik Lapangan Terbimbing memperluas wawasan mahasiswa tentang tugas tenaga pendidik, kegiatan persekolahan dan kegiatan lain yang menunjang kelancaran proses belajar mengajar di sekolah.
7. Hambatan yang dialami mahasiswa dapat memperkaya wawasan mahasiswa dalam memberi gambaran untuk rencana tugas akhir.
8. Sekolah dalam hal ini SMP N 1 Ngemplak, melalui dukungan dan kerjasamanya sangat membantu berlangsungnya Praktik Lapangan Terbimbing dengan baik.

B. Saran

Berdasarkan pengalaman Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) selama dua bulan di SMP N 1 Ngemplak, ada beberapa saran yang dapat mahasiswa PLT sampaikan yang mungkin dapat digunakan sebagai masukan antara lain:

1. Untuk Pihak LPPMP

- a. Perlu adanya peningkatan koordinasi antara LPPMP, Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) dan sekolah tempat mahasiswa melakukan praktik mengajar.
- b. Perlu adanya penjelasan mengenai pengisian matriks dan catatan harian selama PLT berlangsung.
- c. Kemitraan dan komunikasi antara pihak LPPMP dan SMP N 1 Ngemplak hendaknya lebih ditingkatkan lagi demi kemajuan dan keberhasilan Praktik Lapangan Terbimbing.

2. Untuk Pihak Mahasiswa

- a. Mahasiswa hendaknya mempersiapkan segala hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran dengan lebih terarah dan berkesinambungan.
- b. Meningkatkan kerja sama yang baik dengan mahasiswa praktikan lain.
- c. Mampu berinteraksi dengan segala elemen sekolah dengan baik sehingga meninggalkan kesan yang baik bagi sekolah.
- d. Mahasiswa melaksanakan dengan baik kesempatan PLT sebagai inspirasi penyusunan tugas akhir.

DAFTAR PUSTAKA

- Tim Pembekalan PLT. 2017. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY Press.
- Tim PLT UNY. 2017. *101 Tips Menjadi Guru Sukses*. Yogyakarta: UNY Press.
- Universitas Negeri Yogyakarta. 2010. *Panduan PLT UNY (edisi 2017)*. Yogyakarta: UNY Press.



HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NP. ma1

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1
Ngemplak

NAMA MAHASISWA: RENI NURYYATI
NOMOR MAHASISWA: 14201244002
PRODI: PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA
INDONESIA

ALAMAT SEKOLAH : Jalan Kemas
Jangkang, Widodomatrani, Ngemplak,
Sleman

No.	Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1.	Kondisi Fisik Sekolah	Sekolah cukup luas dengan gedung yang berderet. Ada pula gedung yang bertingkat. Posisi gedung sudah tertata dengan baik termasuk posisi lapangan upacara, toilet, kantin dan tempat parkir.	Baik
2	Potensi Siswa	Potensi siswa yang dimiliki cukup baik dilihat dari prestasi yang diraih. Jumlah peserta didik antara kelas VII, VIII dan IX merata.	Baik
3.	Potensi Guru	Guru-guru di SMP N 1 Ngemplak berjumlah 37 orang semua berijazah S1 dan sebagian berijazah S2. sebagian besar merupakan lulusan sarjana	Baik

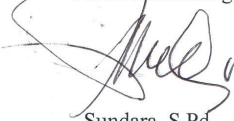
		pendidikan.	
4.	Potensi Karyawan	Karyawan di SMP N 1 Ngemplak berjumlah 8 orang. Karyawan bertugas mengurus semua urusan administrasi yang meliputi kesiswaan, kepegawaian dan tata laksana kantor, serta perlengkapan sekolah.	Baik
5.	Fasilitas KBM, Media	Semua Kelas telah terpasang LCD sehingga memudahkan guru yang menggunakan <i>power point</i> ketika mengajar. Namun masih ada LCD yang tidak dapat digunakan. Gudang olahraga belum tertata dengan baik namun cukup lengkap.	Baik
6.	Perpustakaan	Koleksi buku cukup lengkap dan sudah tertata dengan baik.	Baik
7.	Laboratorium	Terdiri atas laboratorium IPA, bahasa dan komputer yang kondisinya baik	Baik
8.	Bimbingan Konseling	Bimbingan konseling untuk siswa sudah berjalan dengan baik dan lancar. Terdapat bimbingan individu dan kelompok yang dilaksanakan di dalam dan di luar kelas.	Baik
9.	Bimbingan Belajar	Bimbingan belajar yang dilaksanakan adalah bimbingan belajar menghadapi Ujian Nasional yang dilaksanakan setiap hari senin sampai Kamis untuk siswa kelas IX.	Baik
10.	Ekstrakurikuler	Pramuka, Voli, Futsal, Membatik, Karawitan, Drumband, English Club, Jurnalistik, dan lain sebagainya.	Baik
11.	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Sudah ada berupa OSIS dan sudah memiliki ruangan khusus	Baik

		untuk rapat-rapat.	
12.	Organisasi dan Fasilitas UKS	Organisasi dan fasilitas UKS sangat memadai. Hal tersebut dilihat pada adanya obat-obatan yang cukup lengkap, tempat tidur yang memudahidkan dragbar untuk memberikan pertolongan.	Baik

		pertolongan.	
13.	Administrasi	Terdapat papan adminstarasi yang terpasang di ruang TU.	Baik
14.	Karya Tulis ilmiah remaja	Terdapat karya ilmiah untuk siswa yang ada di sekolah, tetapi keterbatasan karya ilmiah tersebut karena kurangnya guru pembimbing penulisan karya ilmiah.	Baik
15.	Karya ilmiah oleh Guru	Terdapat karya ilmiah yang dibuat oleh guru, tetapi jumlahnya masih terbatas.	Baik
16.	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh guru dan karyawan	Baik
17.	Tempat ibadah	Terdapat tempat ibadah yang berada di belakang sekolah. Kondisi di dalam mushola bersih dan rapi. Akan tetapi kondisi di tempat wudhu masih kotor dan perlu dibersihkan setiap hari.	Baik
18.	Kesehatan lingkungan	Kebersihan lingkungan sekolah terlihat pada pemisahan sampah dan kegiatan sabtu bersih. Lingkungan sekolah dijaga bersama-sama untuk kenyamanan kegiatan pembelajaran.	Baik

Ngemplak, 12 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sundara, S.Pd.
NIP 19641130 1987703 1 005

Mahasiswa PLT



Reni Nuryyati
NIM 14201244002



Universitas Negeri Yogyakarta

**HASIL OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

NP. ma1

Untuk Mahasiswa

Nama Mahasiswa : Reni Nuryyati. Pukul : 09.00 – 11. 45 WIB
NIM Mahasiswa : 14201244002 Tempat Praktik : SMP N 1 Ngemplak
Tgl. Observasi : 18 September 2017 Fak/Jur/Prodi :FBS/PBSI/PBSI

Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
D. Perangkat Pembelajaran	
1. Silabus	Dalam pelaksanaan pembelajaran mulai dari kelas VII, VIII, IX mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar Isi.
2. Satuan Pelajaran (SP)	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013
3.Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP disusun secara lengkap untuk kelas VII C,D, dan F dalam bentuk <i>hard copy</i> dan <i>soft copy</i> . RPP yang dicontohkan oleh guru sudah memenuhi standar yang ditetapkan oleh Dinas Pendidikan dan MGMP setempat.
E. Proses Pembelajaran	
1.Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, melakukan presensi, motifasi, pemanasan
2.Penyajian materi	Dalam penyajian materi guru berusaha melibatkan siswa agar berpartisipasi dalam pembelajaran. Pada saat itu guru menguasai

	materi tentang apa yang akan dipelajari.
3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan berbagai macam metode. Guru juga menggunakan media gambar dan ceramah dalam menyampaikan pelajaran.
4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa formal ketika pembelajaran berlangsung, komunikatif, intonasi, dan artikulasi jelas.
5. Penggunaan waktu	Guru datang tepat waktu. Manajemen waktu yang diterapkan dikelas sudah baik.
6. Gerak	Guru tidak hanya berdiam diri di depan kelas tetapi guru juga aktif saling berdiskusi dengan materi tentang karakteristik cerita fantasi sebagai bentuk dari teks narasi.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan contoh/gambaran kejadian dalam kehidupan sehari-hari untuk memberikan motivasi terhadap siswa. Guru juga memberikan contoh akibat dari perbuatan yang dilakukan oleh siswa apabila melanggar hukum atau peraturan yang berlaku.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan rangsangan pertanyaan pada siswa dan siswa merespon apa yang disampaikan guru dengan baik.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas yang awalnya masih terdapat siswa yang ngobrol sendiri menjadi sangat antusias dan memperhatikan pembelajaran.
10. Penggunaan media	Guru menggunakan media pembelajaran. Ketika di ruang kelas guru juga menggunakan media LCD yang terdapat dalam setiap kelas untuk menyampaikan pelajaran. Serta menggunakan sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Menggunakan peserta didik dengan gerakan yang salah dan benar kemudian memberikan contoh gerakan yang benar
12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan kesimpulan, refleksi dan memberi tugas pada peserta didik untuk memperdalam materi di rumah.

F. Perilaku Siswa	
1.Perilaku siswa di kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi, ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru sehingga tidak bisa memahami materi yang disampaikan. Beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan dapat dikenali karakteristiknya dan diarahkan pada minat serta kemampuan

di luar kelas	terhadap teman, berpenampilan rapi, guru, dan ramah terhadap orang lain. Akan tetapi, masih ada beberapa peserta didik yang tidak disiplin, terutama dalam berpenampilan dan betutur kata saat proses pembelajaran berlangsung.
---------------	---

Ngemplak, 12 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing



Sundara, S.Pd.
NIP 19641130 1987703 1 005

Mahasiswa PLT



Reni Nuryyati
NIM. 14201244002

	MATRIKS RENCANA PROGRAM KERJA PLT UNY	F01
---	--	------------

Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Ngemplak	Nama Mahasiswa	: Reni Nuryyati
Alamat Sekolah	: Jangkang, Widodomartani, Ngemplak	NIM	: 14201244002
Guru Pembimbing	: Supriyanto, S.Pd	Fak/ Jur/ Prodi	: FBS/ PBSI/ PBSI
Pelaksanaan PLT	: 15 September 2017-15 November 2017	Dosen Pembimbing	: Dr. Drs. Hartono, M.Pd.


NO.	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM		
		SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER				
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II		III	
1	Penerjunan Mahasiswa PLT	2											2
2	Pembuatan Program PLT												
	a. Observasi	2	8										10
	b. Menyusun Matriks Program PLT		5										5
	c. Menyusun Proposal Pengadaan Buku				2	2							4
	d. Menyerahkan Proposal Pengadaan Buku							4	2				6
3	Administrasi Pembelajaran/ Guru												
	a. Silabus		4										4
	b. Penyusunan Modul			12									12
4	Pembelajaran Kokurikuler (Kegiatan Mengajar Terbimbing)												
	a. Persiapan												
	1) Konsultasi	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	2) Mengumpulkan materi			4	3	3	3	3	3	3	2		21
	3) Membuat RPP			3	3	3	3	3	3	3	3		21
	4) Menyiapkan/membuat media			3	3	3	3	3	2	2			19
	5) Menyiapkan/menyusun materi			4	3	3	3	3	2	2			20
	b. Mengajar terbimbing												
	1) Praktik Mengajar di Kelas				6	12							18
	2) Evaluasi				1	1							2
	c. Mengajar Mandiri												
	1) Praktik Mengajar di Kelas						6	12	6	12			36
	2) Evaluasi						1	1	1	1			4
5	Pembelajaran Ekstrakurikuler (Kegiatan Nonmengajar)												
	a. English Club		2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
	b. Jurnalistik	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	c. Rapart rutin		1	1	1	1	1	1	1	1	3		11
	d. Persiapan Penutupan PLT								2	2	2		6
	Kegiatan Sekolah												
	a. Upacara Bendera Hari Senin		2		2	2	2	2	2	2	2	2	16
	b. Upacara Hari Khusus								2				2
	c. Pembuatan Kumpulan Cerita	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
	d. Budaya 5S		3	3	3	3	3	3	3	3	2		26
	e. Sabtu Bersih/ Sabtu Sehat		1		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	f. Penyuluhan Wawasan Kebangsaan dan Bela Negara		2										2
6	Pembuatan Laporan PLT								3	3	4		10
	JUMLAH JAM												343


Yogyakarta, 25 September 2017

Mengetahui/ Menyetujui,


 Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Ngemplak

 Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.
 NIP. 19610126 198303 1 005

Dosen Pembimbing PLT

 Dr. Drs. Hartono, M.Pd.
 NIP. 19620422 199001 1 001

Mahasiswa PLT

 Reni Nuryyati
 NIM. 14201244002

JADWAL PEMBELAJARAN (PENINGKATAN MUTU)

SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

SEMESTER GASAL

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

H A R I	J A M	KELAS																								PIKET	KETERANGAN		
		KELAS						KELAS						KELAS						KODE	NAMA GURU	TUGAS MENGAJAR							
		7A	7B	7C	7D	7E	7F	8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D	9E	9F										
S E N I N	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA						1	Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.	Matematika							
	2	20	23	5	11	26	22	4	14	18	12	3	35	2	15	36	7	21	38	17	2	Drs. Mujiana, S.Pd.I	PA Islam						
	3	20	23	5	11	26	22	4	14	18	12	3	35	2	15	36	7	21	38	19	3	H. Manshuri, S.Ag.	PA Islam						
	4	12	23	5	11	26	24	25	14	4	3	35	27	10	20	2	7	26	13	21	4	Siti Rochayah, S.Pd.	PKn						
	5	12	7	2	17	38	5	25	2	8	18	35	27	10	20	16	28	26	13	35	5	Sundara, S.Pd.	B. Indonesia						
	6	12	7	2	17	38	5	22	25	8	18	27	9	36	4	20	10	15	16	6	Sri Minang Gadih R., S.Pd.	B. Indonesia							
	7	2	7	26	35	17	5	22	25	8	18	27	9	36	4	20	10	15	16	7	Hj. Retno Yulianti, S.Pd.	B. Indonesia							
	8	24	9	26	35	17	4													8	Purnamawati, S.Pd.	B. Indonesia							
S E L A S A	1	14	11	37	5	22	38	19	23	18	8	12	35	20	16	10	36	21	7	3	9	Kuntari Eniputwanti, S.Pd.	B. Indonesia						
	2	14	11	37	5	22	38	19	23	18	8	12	35	20	2	10	36	21	7	6	10	Sugeng Riyanto, S.Pd.	Matematika						
	3	14	11	20	5	22	38	3	4	18	8	29	9	10	25	2	31	36	7	9	11	Sudirjo, S.Pd.	Matematika						
	4	12	17	20	22	37	26	3	8	23	4	38	9	10	25	2	31	36	21	26	12	Siti Suhrah, S.Pd.	Matematika						
	5	12	17	11	22	37	26	3	8	3	35	38	19	31	20	25	2	1	21	13	Aputa Prima H, S.Pd.Si.	Matematika							
	6	7	37	11	22	4	17	23	8	3	35	38	19	31	20	25	2	1	36	14	Hasim Pramono, S.Pd.	IPA							
	7	7	37	11	35	18	17	21	22	25	19	9	3	16	26	15	4	31	36	15	Suparno, S.Pd.	IPA							
	8	7	4	29	35	18	17	21	22	25	19	9	3	16	26	15	4	31	2	16	Marlina Tri Astuti, S.Pd.	IPA							
R A B U	1	23	7	22	37	3	11	4	14	12	18	25	19	2	10	36	21	16	13	17	Sutarti, S.Pd.	IPA							
	2	23	7	22	37	35	11	29	14	12	18	25	19	6	10	36	21	2	13	18	Farina Istanti, S.Pd.	IPA&Praky							
	3	23	7	22	38	35	30	8	13	19	4	3	12	6	20	10	25	2	26	23	19	Dwi Lestari H., S.Pd.Ek.	IPS						
	4	37	17	23	38	11	22	8	13	19	4	35	12	6	20	10	25	7	26	27	20	Endang Tri Hastuti, S.Pd.	B. Inggns						
	5	37	17	23	38	11	4	8	21	22	27	35	12	20	36	16	10	7	31	30	21	Rina Nurhayati, S.Pd.	B. Inggns						
	6	22	17	5	30	11	4	23	21	3	27	18	29	20	36	16	10	7	31	22	Purwanto, S.Pd.	Sen. Bud							
	7	22	20	5	3	37	35	27	19	21	25	18	4	15	31	6	36	26	16	23	Drs. Wijihaja	Penjas							
	8	22	20	5	3	37	35	27	19	21	25	18	4	15	31	6	36	26	28	24	Gumadi, S.Pd.	Bimb. TI							
K A M I S	1	20	37	17	3	5	18	13	4	8	22	19	12	16	23	10	7	15	25	10	25	Supriyanto, S.Pd.	Praky&Ketr						
	2	20	37	17	32	5	18	13	4	8	35	19	12	26	23	10	7	21	25	11	26	Dra. Dwi Kenti Astiani W.	B. Jawa						
	3	28	11	17	32	5	3	13	19	8	35	2	4	26	10	15	2	21	36	12	27	Pipin Wijastuti, S.Pd.	B. Jawa						
	4	25	11	20	32	35	3	14	19	23	38	22	18	28	10	26	16	4	36	28	28	Siti Fatimah, S.Pd.	BK						
	5	25	32	20	11	35	37	14	29	23	38	22	18	36	6	26	15	4	21	29	Gduh Anggi Triayomi, S.Psi.	BK							
	6	26	2	23	11	24	37	8	3	29	38	12	18	36	6	28	15	1	21	30	Drs. Mulyono	BK							
	7	26	2	32	37	4	35	8	3	22	19	12	25	6	36	20	1	1	7	31	Kahono, S.Pd.	Sen. Bud							
	8	32	2	24	37	4	35	8	3	22	19	12	25	6	36	20	21	28	7	32	Th. Pudyastuti, S.Pd.	PKn							
J U M A T	1	7	26	2	17	11	37	14	21	12	3	18	22	20	28	4	10	23	15	33	P. Suwajo	PA Katolik							
	2	7	26	25	17	11	37	14	21	12	3	18	22	20	16	4	10	23	13	5	34	Titik Siti Suwarsih, S.Pd.	PA Kristen						
	3	7	20	25	17	5	3	14	27	12	8	4	22	15	16	6	23	2	13	8	35	Ari Kusmaryani, S.Pd.	B. Inggns						
	4	37	20	11	26	5	17	21	27	19	8	9	18	10	2	6	23	16	4	29	36	Drs. Akirman	IPS						
	5	37	22	11	26	5	17	21	23	19	8	9	18	10	2	6	15	16	4	37	Vladina Nur Widatika, S.Pd.	IPS							
S A B T U	1	KEGIATAN 7K/SKJ						KEGIATAN 7K/SKJ						KEGIATAN 7K/SKJ															
	2	14	25	32	18	17	5	3	27	22	22	4	9	23	6	20	21	7	15	16		Tadarus/Membaca	: 07.00-07.15						
	3	14	25	32	18	17	5	13	27	22	22	4	9	3	6	20	21	7	15	18		Jam ke 1	: 07.15-07.55						
	4	2	32	37	24	17	5	13	4	4	9	19	3	25	6	23	26	1	21	20		Jam ke 2	: 07.55-08.35						
	5	2	32	37	5	30	11	2	4	4	12	19	38	25	15	3	26	1	21	38		Jam ke 3	: 08.35-09.15						
	6	32	22	17	5	3	11	19	13	21	12	9	38	4	10	31	16	25	2		<i>Estirahat 1</i>	: 09.15-09.30							
	7	32	22	17	5	3	11	19	13	21	12	9	38	4	10	31	16	25	2		Jam ke 4	: 09.30-10.10							
W A L A S	7A	Endang Tri Hastuti, S.Pd.						Pumamawati, S.Pd.						Sri Minang Gadih R., S.Pd.															
	7B	Vladina Nur W., S.Pd.						Rina Nurhayati, S.Pd.						Dra. Dwi Kenti AW															
	7C	Sundara, S.Pd.						Dwi Lestari H., S.Pd.						Purwanto, S.Pd.															
	7D	Sutarti, S.Pd.						Pipin Wijastuti, S.Pd.						Siti Rochayah, S.Pd.															
	7E	Faina Istanti, S.Pd.						Siti Suhrah, S.Pd.						Retno Yulianti, S.Pd.															
	7F	Ari Kusmaryani, S.Pd.						Kuntari Enipurwanti, S.Pd.						Marlina Tri Astuti, S.Pd.															
	7G																												

Ngemplak, 10 Juli 2017
Kepala Sekolah,

Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.
NIP. 19610126 198303 1 005

JADWAL PEMBELAJARAN (PENINGKATAN MUTU)

SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

SEMESTER GASAL

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

HARI	JAM	KETERANGAN																					
		KELAS						KELAS						KELAS						PIKET	KODE	NAMA GURU	TUGAS MENGAJAR
		7A	7B	7C	7D	7E	7F	8A	8B	8C	8D	8E	8F	9A	9B	9C	9D	9E	9F				
SENIIN	1	UPACARA						UPACARA						UPACARA						1	Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, MA.	Matematika	
	2	20	23	5	11	26	22	4	14	18	12	3	35	2	15	36	7	21	38	17	2	Drs. Mujiana, S.Pd.I	PA Islam
	3	20	23	5	11	26	22	4	14	18	12	3	35	2	15	36	7	21	38	19	3	H. Manshuri, S.Ag.	PA Islam
	4	12	23	5	11	26	24	25	14	4	3	35	27	10	20	2	7	26	13	21	4	Siti Rochayah, S.Pd.	PKn
	5	12	7	2	17	38	5	25	2	8	18	35	27	10	20	16	28	26	13	35	5	Sundara, S.Pd.	B. Indonesia
	6	12	7	2	17	38	5	22	25	8	18	27	9	36	4	20	10	15	16	6	Sri Minang Gadih R., S.Pd.	B. Indonesia	
	7	2	7	26	35	17	5	22	25	8	18	27	9	36	4	20	10	15	16	7	Hj. Retno Yulianti, S.Pd.	B. Indonesia	
	8	24	9	26	35	17	4													8	Purnamawati, S.Pd.	B. Indonesia	
SELASA	1	14	11	37	5	22	38	19	23	18	8	12	35	20	16	10	36	21	7	3	9	Kuntari Eniputwanti, S.Pd.	B. Indonesia
	2	14	11	37	5	22	38	19	23	18	8	12	35	20	2	10	36	21	7	6	10	Sugeng Riyanto, S.Pd.	Matematika
	3	14	11	20	5	22	38	3	4	18	8	29	9	10	25	2	31	36	7	9	11	Sudiyo, S.Pd.	Matematika
	4	12	17	20	22	37	26	3	8	23	4	38	9	10	25	2	31	36	21	26	12	Siti Suhrah, S.Pd.	Matematika
	5	12	17	11	22	37	26	3	8	3	35	38	19	31	20	25	2	1	21	13	Aprita Prima H, S.Pd.Si.	Matematika	
	6	7	37	11	22	4	17	23	8	3	35	38	19	31	20	25	2	1	36	14	Hasim Pramono, S.Pd.	IPA	
	7	7	37	11	35	18	17	21	22	25	19	9	3	16	26	15	4	31	36	15	Supamo, S.Pd.	IPA	
	8	7	4	29	35	18	17	21	22	25	19	9	3	16	26	15	4	31	2	16	Marlina Tri Astuti, S.Pd.	IPA	
RABU	1	23	7	22	37	3	11	4	14	12	18	25	19	2	10	36	21	16	13	17	Sutarti, S.Pd.	IPA	
	2	23	7	22	37	35	11	29	14	12	18	25	19	6	10	36	21	2	13	18	Farina Istanti, S.Pd.	IPA&Praky	
	3	23	7	22	38	35	30	8	13	19	4	3	12	6	20	10	25	2	26	23	19	Dwi Lestani H, S.Pd.Ek	IPS
	4	37	17	23	38	11	22	8	13	19	4	35	12	6	20	10	25	7	26	27	20	Endang Tri Hastuti, S.Pd.	B. Inggris
	5	37	17	23	38	11	4	8	21	22	27	35	12	20	36	16	10	7	31	30	21	Rina Nurhayati, S.Pd.	B. Inggris
	6	22	17	5	30	11	4	23	21	3	27	18	29	20	36	16	10	7	31	22	Purwanto, S.Pd.	Sen. Bud	
	7	22	20	5	3	37	35	27	19	21	25	18	4	15	31	6	36	26	16	23	Drs. Wijiharja	Penjas	
	8	22	20	5	3	37	35	27	19	21	25	18	4	15	31	6	36	26	28	24	Gunadi, S.Pd.	Bimb. TI	
KAMIS	1	20	37	17	3	5	18	13	4	8	22	19	12	16	23	10	7	15	25	10	25	Supriyanto, S.Pd.	Praky&Ketr
	2	20	37	17	32	5	18	13	4	8	35	19	12	26	23	10	7	21	25	11	26	Dra. Dwi Kenti Astiani W.	B. Jawa
	3	28	11	17	32	5	3	13	19	8	35	2	4	26	10	15	2	21	36	12	27	Pipin Wijastuti, S.Pd.	B. Jawa
	4	25	11	20	32	35	3	14	19	23	38	22	18	28	10	26	16	4	36	28	28	Siti Fatimah, S.Pd.	BK
	5	25	32	20	11	35	37	14	29	23	38	22	18	36	6	26	15	4	21	29	Galuh Anggi Triayomi, S.Psi.	BK	
	6	26	2	23	11	24	37	8	3	29	38	12	18	36	6	28	15	1	21	30	Drs. Mulyono	BK	
	7	26	2	32	37	4	35	8	3	22	19	12	25	6	36	20	1	1	7	31	Kahono, S.Pd.	Sen. Bud	
	8	32	2	24	37	4	35	8	3	22	19	12	25	6	36	20	21	28	7	32	Th. Pudyastuti, S.Pd.	PKn	
JUMAT	1	7	26	2	17	11	37	14	21	12	3	18	22	20	28	4	10	23	15	33	P. Suwarjo	PA Katolik	
	2	7	26	25	17	11	37	14	21	12	3	18	22	20	16	4	10	23	13	5	Titik Siti Suwarsih, S.Pd.	PA Kristen	
	3	7	20	25	17	5	3	14	27	12	8	4	22	15	16	6	23	2	13	8	Ari Kusmaryani, S.Pd.	B. Inggris	
	4	37	20	11	26	5	17	21	27	19	8	9	18	10	2	6	23	16	4	29	Drs. Akiman	IPS	
	5	37	22	11	26	5	17	21	23	19	8	9	18	10	2	6	15	16	4	37	Vladina Nur Widalatika, S.Pd.	IPS	
																					38	Agung Putranto W., S.Pd.	Penjas
SABTU	1	KEGIATAN 7K/SKJ						KEGIATAN 7K/SKJ						KEGIATAN 7K/SKJ									
	2	14	25	32	18	17	5	3	27	22	22	4	9	23	6	20	21	7	15	16		Tadanus/Membaca	: 07.00-07.15
	3	14	25	32	18	17	5	13	27	22	22	4	9	3	6	20	21	7	15	18		Jamke 1	: 07.15-07.55
	4	2	32	37	24	17	5	13	4	4	9	19	3	25	6	23	26	1	21	20		Jamke 2	: 07.55-08.35
	5	2	32	37	5	30	11	2	4	4	12	19	38	25	15	3	26	1	21	38		Jamke 3	: 08.35-09.15
	6	32	22	17	5	3	11	19	13	21	12	9	38	4	10	31	16	25	2		Istirahat 1	: 09.15-09.30	
	7	32	22	17	5	3	11	19	13	21	12	9	38	4	10	31	16	25	2		Jamke 4	: 09.30-10.10	
WELAS	7A	Endang Tri Hastuti, S.Pd.						Pumamawati, S.Pd.						Sri Minang Gadih R., S.Pd.									
	7B	Vladina Nur W., S.Pd.						Rina Nurhayati, S.Pd.						Dra. Dwi Kenti AW									
	7C	Sundara, S.Pd.						Dwi Lestani H., S.Pd.						Purwanto, S.Pd.									
	7D	Sutarti, S.Pd.						Pipin Wijastuti, S.Pd.						Siti Rochayah, S.Pd.									
	7E	Farina Istanti, S.Pd.						Siti Suhrah, S.Pd.						Retno Yuliaty, S.Pd.									
7F	Ari Kusmaryani, S.Pd.						Kuntari Enipurwanti, S.Pd.						Marlina Tri Astuti, S.Pd.										

Ngemplak, 10 Juli 2017
Kepala Sekolah,

Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, MA.
NIP. 19610126 198303 1 005



KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMP NEGERI 1 NGEPLAK

JULI 2017							AGUSTUS 2017							SEPTEMBER 2017							OKTOBER 2017						
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22		
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27		
9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31					
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31												
23	24	25	26	27	28	29	30	31																			
30	31																										

NOVEMBER 2017							DESEMBER 2017							JANUARI 2018							FEBRUARI 2018								
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27
5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31			
12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31										
19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																	
26	27	28	29	30																									

MARET 2018							APRIL 2018							MEI 2018							JUNI 2018								
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU		
					2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26
4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31		
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31									
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31																
25	26	27	28	29	30	31																							

KETERANGAN:

	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017	
	4 s.d. 15 Juli 2017	: Libur Kenaikan Kelas	
	17-19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah 2017/2018	
	1 Agustus 2017	: Ulang tahun SMPN 1 Ngeplak	
	25 s.d. 30 September 2017	: PTS Semester Gasal	
	22 November 2017	: Kunjungan Museum siswa Kelas VII	
	25 Nov 2017	: Hari Guru Nasional	
	2 s.d. 8 Des 2017	: Penilaian Akhir Semester Gasal	
	14 s.d. 16 Desember 2017	: Porsenitas	TPM/LATHAN UJIAN
	16 Desember 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)	Tgl. 15 - 16 Nopember 2017 : Latihan Ujian 1
	18 s.d. 30 Des 2017	: Libur Semester Gasal	Tgl. 17 - 18 Januari 2018 : Latihan Ujian 2
	12 s.d. 17 Maret 2018	: PTS Semester Genap	Tgl. 5 - 6 Februari 2018 : Latihan Ujian 3
	23 s.d. 28 April 2018	: Ujian Sekolah dan USBN	Tgl. 28 Feb - 1 Maret 2018 : Latihan Ujian 4
	2 Mei 2018	: Hari Pendidikan Nasional	Tgl. 12 - 14 Maret 2018 : Latihan USBN
	2 s.d. 8 Mei 2018	: Ujian Nasional SMP Utama	Tgl. 28 - 29 Maret 2018 : Latihan Ujian 5
	9 s.d. 15 Mei 2018	: Ujian Nasional SMP Susulan	Tgl. 16 - 19 April 2018 : Latihan Ujian 6
	15 Mei 2018	: 15 Mei 2018 (Hari Jadi Kab. Sleman)	
	28 Mei - 5 Juni 2018	: Penilaian Akhir Tahun (PAT)	HARI LIBUR NASIONAL
	6-8 Juni 2018	: Porsenitas	Tgl. 17 Agustus 2017 : HUT RI
	9 Juni 2018	: Penerimaan LHB Kenaikan Kelas	Tgl. 1 September 2017 : Hari Raya Idul Adha
	7 - 9 Juni 2018	: Libur Ramadhan	Tgl. 21 September 2017 : Tahun Baru Hijriah 1439
	11 Juni s.d. 14 Juli 2018	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas	Tgl. 1 Desember 2017 : Maulid Nabi - Muhammad SAW 1439 H
	16 s.d. 18 Juli 2018	: Hari-hari pertama masuk sekolah 2018/2019	Tgl. 25 Desember 2017 : Hari Natal 2017
			Tgl. 1 Januari 2018 : Tahun Baru
			Tgl. 1 Mei 2018 : Hari Buruh Nasional 2018
			Tgl. 1 Juni 2018 : Hari Kelahiran Pancasila

Hari Libur Nasional Lainnya (Inkubasi, Hari Raya Nyepi 1940, Wafat Yesus Kristus, Isra Miraj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Yesus Kristus, Hari Raya Waisak 2562, mangkubKahde Nasiona 2018

Ngeplak, 06 Juli 2017
Kepala Sekolah,

Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.
NIP. 19610126 198303 1 005

Daftar Buku Pegangan

Anita van Saan . 2005. *Kerajinan Tangan*. Solo: Anggota IKAPI

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VII
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 1x pertemuan

A. Kompetensi Inti

3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.5	Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll)	3.5.1	Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca atau didengar
		3.5.2	Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca atau didengar
		3.5.3	Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca atau didengar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca atau didengar.
2. Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca atau didengar
3. Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca atau didengar.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks prosedur
2. Tujuan teks prosedur
3. Ciri umum kebahasaan teks prosedur
4. Jenis teks prosedur

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Mempertanyakan, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). pengembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

2. Metode : Tanya Jawab dan Diskusi

Metode yang digunakan dalam pembelajaran teks prosedur adalah metode tanya jawab mengenai pengertian teks prosedur dan tujuan teks prosedur. Setelah metode tanya jawab dilakukan, dilanjutkan dengan metode diskusi kelompok mengenai contoh yang telah diberikan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru.2. Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa.3. Peserta didik memperhatikan perkenalan yang disampaikan oleh guru.4. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.5. Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.6. Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4 orang.	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati (10') <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik memperhatikan contoh teks	80 menit

	<p>prosedur yang dibawakan oleh guru.</p> <p>2. Peserta didik membaca dalam hati teks prosedur berjudul “Pengahangat Telur”.</p> <p>Menanya (10’)</p> <p>1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait teks prosedur.</p> <p>Mengumpulkan informasi/data (25’)</p> <p>1. Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi, mencari, dan menemukan ciri umum dalam teks prosedur yang dibaca.</p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi dan mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur.</p> <p>3. Peserta didik menentukan jenis teks prosedur yang dibaca.</p> <p>Mengasosiasi (15’)</p> <p>1. Peserta didik menyimpulkan ciri umum dalam teks prosedur.</p> <p>2. Peserta didik menyimpulkan jenis teks prosedur yang telah dibaca.</p> <p>Mengomunikasi (20’)</p> <p>1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang ciri umum, daftar kata/kalimat dalam teks prosedur, dan jenis teks prosedur yang telah didiskusikan.</p> <p>2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</p> <p>3. Pendidik memberikan penguatan terhadap presentasi kelompok.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang</p>	25 menit

	<p>telah berlangsung.</p> <p>3. Peserta didik menerima tugas dari pendidik berupa membuat peta konsep tentang pengertian, ciri umum dan jenis teks prosedur.</p> <p>4. Peserta didik merefleksi proses KBM yang berlangsung.</p>	
--	--	--

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik : tes tertulis
- b. Bentuk : uraian
- c. Indikator soal/Kisi-kisi:

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No.SoaI
1.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang pengertian teks prosedur.	Pilihan Ganda	1
2.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang tujuan teks prosedur.	Pilihan Ganda	2
3.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang ciri bahasa dalam teks prosedur.	Pilihan Ganda	3
4.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang jenis teks prosedur.	Pilihan Ganda	4
5.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang urutan teks prosedur.	Pilihan Ganda	5
6.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang tujuan teks prosedur berdasarkan teks yang diberikan.	Pilihan Ganda	6

7.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang.	Pilihan Ganda	7
8.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang tujuan penggunaan kalimat saran dan larangan dalam teks prosedur.	Pilihan Ganda	8
9.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang judul yang tepat dalam sebuah teks prosedur.	Pilihan Ganda	9
10.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang ciri bahasa dalam teks prosedur.	Pilihan Ganda	10

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No.Soal
1.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks prosedur.	Uraian	1
2.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang tujuan penulis dalam teks prosedur.	Uraian	2
3.	Teks prosedur	Peserta didik dapat mendata istilah kata/kalimat yang menjadi ciri dalam teks prosedur.	Uraian	3
4.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menentukan jenis teks prosedur yang telah dibaca.	Uraian	4

d. Butir soal :

Soal Latihan

1. Teks porsedur adalah....

A. Teks yang berisi cerita kehidupan sehari hari

- B. Teks yang berisi langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan yang direncanakan
- C. Teks yang berisi tentang cerita rakyat dan legenda dalam sebuah dongeng
- D. Teks yang berisi pengamatan pada sebuah objek sesuai dengan kenyataan yang ada.

2. Tujuan dari teks prosedur adalah....

- A. Menjelaskan kegiatan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari
- B. Menjelaskan tentang kegiatan yang harus dilakukan secara tepat dan akurat dan mengikuti proses membuat sesuatu dan melakukan suatu pekerjaan
- C. Menjelaskan langkah-langkah sesuai dengan urutan yang diberikan
- D. Menjelaskan proses kejadian alam atau kejadian sosial di sekitar kita.

3. Berikut ini yang bukan merupakan ciri bahasa dalam teks prosedur adalah....

- 1)Adanya kalimat perintah untuk melakukan suatu kegiatan.
- 2)Adanya kalimat langsung untuk melakukan suatu kegiatan.
- 3)Adanya saran dan larangan agar diperoleh hasil yang maksimal.
- 4)Adanya alat dan bahan sebagai bagian dari teks.

- A. 1 dan 2
- B. 1 dan 3
- C. 2 dan 3
- D. 2 dan 4

4. Teks prosedur dibagi menjadi....

- A. 2 jenis
- B. 3 jenis
- C. 4 jenis
- D. 5 jenis

5. Di bawah ini urutan yang benar dalam teks prosedur adalah

1)Langkah-langkah

2)Judul

3)Tujuan

4)Alat dan bahan

A. 1-2-3-4

B. 1-3-4-2

C. 2-3-4-1

D. 3-4-2-1

Domba Penghias Kue

Bahan-Bahan

- Kertas asturo putih
- Pensil dan spidol
- Gunting dan lem
- Kapas
- Lakban
- Pita sutra dengan lonceng kecil
- Tusuk sate

Langkah-langkah

1)Lipat kertas asturo lalu buatlah pola berbentuk seekor domba pada salah satu sisi kertas, kemudian guntinglah.

2)Gambarlah bentuk wajah domba pada pola tersebut dengan spidol

3)Tempelkan bola-bola kecil dari kapas pada badan domba

4)Pasanglah pita sutra beserta lonceng mininya pada bagian leher domba.

6. Teks prosedur di atas memiliki tujuan yaitu....

A. Menjelaskan tentang cara melukis domba

B. Menjelaskan tentang cara melipat domba dari kertas asturo

C. Menjelaskan tentang cara membuat kerajinan tangan dari kertas asturo

D. Menjelaskan tentang cara membuat domba penghias kue

7. Tujuan penggunaan kalimat saran atau larangan dalam teks prosedur adalah....

- A. Untuk melakukan suatu kegiatan sesuai dengan perintah dalam teks
- B. Untuk ukuran yang akurat dan sesuai dengan takaran.
- C. Untuk memperoleh hasil yang maksimal pada waktu membuat atau menggunakan sesuatu.
- D. Untuk mempermudah melakukan sesuatu sesuai dengan perintah dalam teks.

8. Di bawah ini yang merupakan judul salah satu jenis teks prosedur yang bertujuan untuk menggunakan atau memainkan suatu alat adalah....

- A. Cara Membuat Kue Bolu
- B. Cara Memainkan Seruling
- C. Cara Membuat Mie Instan
- D. Cara Hidup Sehat

9. Di bawah ini urutan langkah-langkah dalam teks prosedur yang benar adalah

1)Catlah permukaan spons dengan cat air atau cat kain. Tekan spons tersebut di atas kertas atau kain.

2)Letakkan tutup botol air mineral ke atas sepotong spons. Jiplaklah sekeliling tutup botol dengan pensil, lalu guntinglah.

3)Rekatkan lingkaran tadi pada gabus tutup botol anggur dan biarkan selama semalam hingga lem mengeras.

- A. 1-2-3
- B. 1-3-2
- C. 2-3-1
- D. 2-1-3

10. Di bawah ini yang bukan merupakan ciri bahasa dalam teks prosedur adalah....

- A. Menggunakan kalimat perintah
- B. Menggunakan kelompok kalimat batasan
- C. Menggunakan kata dengan ukuran yang akurat
- D. Menggunakan kalimat langsung

Jawablah pertanyaan berikut!

1. Apa yang dibicarakan penulis dalam teks prosedur berjudul “Pengahangat Telur” ?
2. Apa tujuan teks prosedur yang berjudul “Pengahangat Telur”?
3. Apa saja ciri bahasa dalam teks prosedur “Pengahangat Telur” yang kalian temukan ?
4. Berdasarkan jenis-jenis teks prosedur yang telah kalian ketahui, apa jenis teks prosedur yang berjudul “Pengahangat Telur” ?

e. Pedoman penskoran

No.	Aspek		Skor
1.		Dapat menjawab empat pertanyaan teks dengan tepat	10
2		Dapat menjawab tiga pertanyaan teks dengan tepat	7.5
3		Dapat menjawab dua pertanyaan teks dengan tepat	5
4		Dapat menjawab satu pertanyaan teks dengan tepat	2.5

f. Kunci jawaban

1. B
2. B
3. D
4. C
5. C
6. D
7. C
8. B
9. C
10. D

1. Penulis membicarakan tentang cara membuat pot bunga yang cantik dengan kertas koran.
2. Tujuan teks prosedur “Pengahangat Telur” adalah menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca dapat secara tepat dan akurat mengikuti proses membuat pot-pot cantik dengan koran.
3. Ciri bahasa yang ditemukan adalah adanya kalimat perintah seperti tutuplah, catlah dan tanamilah; adanya saran di kolom tips dibagian bawah teks; adanya penggunaan kata dengan ukuran seperti tiga mangkuk plastik; menggunakan kelompok kata dengan batasan yang jelas seperti hingga akan tampak warna coklat pastel.

4. Teks prosedur “Pengahangat Telur” termasuk dalam teks prosedur memandu cara membuat sesuatu.

2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

1. Teknik : tes lisan
2. Bentuk : bercerita di depan kelas
3. Indikator/ Kisi-kisi :

Peserta didik diminta untuk maju ke depan atau di luar kelas untuk menceritakan kembali teks prosedur yang telah ditulis dengan bahasa sendiri berdasarkan video yang telah ditayangkan. Peserta didik memperhatikan informasi yang di dalam video sehingga peserta didik yang lain mampu mendengar dengan jelas urutan yang ada dalam teks prosedur yang telah dihadirkan.

Remidial

Kartu Pos

Alat dan Bahan

- Kartu pos berwarna putih
- Penggaris
- Pensil
- Gunting
- Majalah
- Cat air atau spidol

Langkah-langkah

- 1) Buatlah sebuah gambar pada kartu pos dengan pensil
- 2) Warnai dengan spidol atau cat air atau tempeli kartu pos dengan potongan dari gambar majalah.
- 3) Buatlah garis di bagian belakang kartu untuk menuliskan alamat.
- 4) Buatlah tulisan yang mengesankan, lalu tuliskan alamat dan tempelkan prangko.

1. Apa tujuan teks prosedur di atas?
2. Sebutkan ciri kebahasaan teks prosedur di atas!

Pengayaan

Kartu Pos

Alat dan Bahan

- Kartu pos berwarna putih
- Penggaris
- Pensil
- Gunting
- Majalah
- Cat air atau spidol

Langkah-langkah

- a. Buatlah sebuah gambar pada kartu pos dengan pensil
- b. Warnai dengan spidol atau cat air atau tempeli kartu pos dengan potongan dari gambar majalah.
- c. Buatlah garis di bagian belakang kartu untuk menuliskan alamat.

Buatlah tulisan yang mengesankan, lalu tuliskan alamat dan tempelkan perangko.

1. Apa saja alat dan bahan yang ada dalam teks prosedur di atas?
2. Apa tujuan dari teks prosedur di atas?

Jurnal Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VII F/I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Bahan Ajar : Teks Prosedur

3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/ tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll)

No.	No. IND	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	10299	ADIL SULISTYO WIWOHO	Mampu berbagi dengan orang lain dan percaya diri dengan pendapat mengenai materi yang diajarkan.	Toleransi Percaya diri	baik
2	10230	AFANDA DIAN EKA SAPUTRA	Mampu mengungkapkan pendapat dan dapat bekerja sama dalam kelompok.	Percaya diri	baik

H. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media:

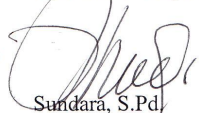
1. Teks prosedur berjudul “Pengahat Telur”
2. Lembar butir soal
3. Lembar kerja siswa
4. Kertas petakonsep
5. Kertas asturo

Sumber belajar:

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Guru Mata Pelajaran



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 1987703 1 005

Mahasiswa PLT



Reni Nuryyati

NIM 14201244002

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

LAMPIRAN

MATERI

1. Pengertian teks prosedur

Teks prosedur adalah teks yang berisi langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan.

2. Tujuan teks prosedur

Tujuan teks prosedur adalah menjelaskan tentang kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca/ pemirsa dapat secara tepat dan akurat mengikuti sebuah proses membuat sesuatu, melakukan suatu pekerjaan atau membuat suatu alat.

3. Ciri umum kebahasaan teks prosedur

Ciri bahasa yang digunakan dalam teks prosedur adalah

- a. Kalimat perintah karena pada teks prosedur pembaca berfokus untuk melakukan suatu kegiatan sesuai dengan perintah dalam teks.
- b. Saran dan larangan diberikan dalam teks agar diperoleh hasil yang maksimal pada waktu menggunakan sesuatu atau membuat sesuatu
- c. Penggunaan kata dengan ukuran yang akurat ukuran yang tepat juga memungkinkan hasil yang sesuai dengan keinginan
- d. Menggunakan kelompok kalimat dengan batasan yang jelas seperti hingga menjadi bubur, hingga kecoklatan, hingga membentuk segitiga dan lain-lain.

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : VII
Materi Pokok : Teks Prosedur
Alokasi Waktu : 1x pertemuan

I. Kompetensi Inti

3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

J. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.6	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.6.1	Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagiannya.
		3.6.2	Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat/paragraf pada teks prosedur
		3.6.3	Menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa
		3.6.4	Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan dan tanda baca

K. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

4. Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagiannya.
5. Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat/paragraf pada teks prosedur
6. Menelaah hasil melengkapi teks prosedur dari segi struktur dan kaidah bahasa

- Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan, dan tanda baca

L. Materi Pembelajaran

- Struktur teks prosedur
- Ciri struktur teks prosedur
- Penggunaan kata, kalimat, dan tanda baca dalam teks prosedur

M. Pendekatan dan Metode

- Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Mempertanyakan, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). pengembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

- Metode : Tanya Jawab dan Diskusi

Metode yang digunakan dalam pembelajaran teks prosedur adalah metode tanya jawab mengenai struktur teks prosedur dan ciri teks prosedur. Setelah metode tanya jawab dilakukan, dilanjutkan dengan metode diskusi kelompok mengenai contoh yang telah diberikan.

N. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru. Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa. Peserta didik memperhatikan perkenalan yang disampaikan oleh guru. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru. 	15 menit

	<p>12. Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4 orang.</p>	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati (10')</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik memperhatikan contoh teks prosedur yang dibawakan oleh guru. 4. Peserta didik membaca dalam hati teks prosedur acak yang berjudul "Tas Bunga" <p>Menanya (10')</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait teks prosedur. <p>Mengumpulkan informasi/data (25')</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi, mencari, dan menemukan struktur dan urutan dalam teks prosedur yang dibaca. 5. Peserta didik mengidentifikasi dan mendaftar kata/kalimat sebagai ciri bahasa teks prosedur. 6. Peserta didik menentukan struktur dalam teks prosedur yang dibaca <p>Mengasosiasi (15')</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Peserta didik menyimpulkan struktur dan urutan dalam teks prosedur. 4. Peserta didik menyimpulkan kata atau kalimat sebagai ciri dalam tiap struktur 	<p>80 menit</p>

	<p>pada teks prosedur yang telah dibaca.</p> <p>Mengomunikasi (20')</p> <p>4. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang struktur, urutan dan penggunaan kata atau kalimat pada teks prosedur yang telah didiskusikan.</p> <p>5. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</p> <p>6. Pendidik memberikan penguatan terhadap presentasi kelompok.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>5. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari.</p> <p>6. Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>7. Peserta didik menerima tugas dari pendidik berupa memperbaiki kesalahan kata atau kalimat pada soal yang telah disediakan.</p> <p>8. Peserta didik merefleksi proses KBM yang berlangsung.</p>	25 menit

O. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- g. Teknik : tes tertulis
- h. Bentuk : uraian
- i. Indikator soal/Kisi-kisi:

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No.SoaI
1.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang struktur teks prosedur.	Uraian	1
2.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang ciri kebahasaan teks prosedur.	Uraian	2

Soal :

1. Apa saja struktur teks prosedur yang kalian ketahui?
2. Apa saja ciri kebahasaan teks prosedur selain kalimat perintah?

Pedoman Penilaian

No.	Aspek		Skor
1.	Penguasaan materi	Dapat menjawab dua pertanyaan teks dengan tepat	10
2		Dapat menjawab satu pertanyaan teks dengan tepat	5

Soal Latihan

Perbaiki teks prosedur di bawah ini dengan cara

- 1) Tambahkan bagian awal teks
- 2) Ubahlah kalimat pada langkha-langkah menjadi kalimat perintah, kalimat saran dan kalimat larangan.
- 3) Tambahkan bagian penutup teks prosedur
- 4) Perbaikilah penggunaan tanda baca atau ejaan yang kurang tepat.

MEMBUAT TAS BUNGA

.....
.....
.....
..

Alat dan Bahan

- Kadus bekas bungkus biskuit
- Pensil
- Gunting
- Lem
- Velcron sebagai Penutup
- Kertas Kado warna ungu atau bermotif bunga
- Tali kur sepanjang 1 m ssesuai warna tas

Langkah-Langkah:

1. kardus bagian depan perlu digunting sesuai dengan contoh. Bagian belakang perlu disisakan sebagai penutup.
2. Bagian pinggir tas dipotong dengan gunting untuk membentuk setengah lingkaran.
3. Menempel kertas kado berwarna atau bermotif pada bagian dalam dan luar tas
4. Memberi lubang pada bagian atas kedua tas dengan gunting atau pelubang tas. Meminta bantuan orang dewasa
5. Membuat tali masuk ke lubang lalu membuat simpul mati pada kedua ujungnya.
6. Tempelkan satu pasang velcron untuk merekatkan penutup tas
7. Hias tas dengan gambar tempel dengan motif bunga atau bintang.

.....
.....
.

2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik : Praktik
- b. Bentuk : Penugasan
- c. Indikator soal/Kisi-kisi:

Materi	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Teks prosedur	Disajikan sebuah teks prosedur, siswa diminta untuk membuat kerangka, lalu menulis teks prosedur berdasarkan tema yang telah ditentukan dengan memerhatikan struktur dan	uraian	1. Baca dan cermati struktur teks prosedur pada teks yang telah dibagikan! 2. Pahami tema dari teks prosedur yang telah diberikan! 3. Tentukan struktur dalam teks prosedur tersebut! 4. Tulislah teks prosedur

	penggunaan bahasa dalam teks prosedur.		sesuai dengan kerangka yang telah dibuat dengan memerhatikan struktur, urutan dan penggunaan bahasa dalam teks prosedur! 5. Presentasikan teks prosedur yang telah dibuat di depan kelas.
--	--	--	--

Instrumen Penilaian

No.	Aspek	Skor
1.	Kesesuaian judul dengan tema	1-4
2.	Ketepatan langkah-langkah	1-4
3.	Ketepatan penggunaan bahasa	1-4
4.	Ketepatan struktur	1-4
5.	Kreativitas	1-4

Pedoman penskoran

4 = sangat bagus

3 = bagus

2 = kurang

1 = sangat kurang

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Pembelajaran Remedial

Soal remedial

1. Apa yang disebut dengan teks prosedur?
2. Apa saja struktur teks prosedur yang kamu ketahui?
3. Apa saja ciri kebahasaan teks prosedur yang kamu ketahui?
4. Dimana kamu dapat menemukan teks prosedur?
5. Sebutkan judul teks prosedur yang pernah kamu buat!

Pengayaan

Soal Pengayaan

1. Apa saja struktur teks prosedur?
2. Sebutkan tiga jenis teks prosedur yang kamu ketahui!
3. Apakah ada perbedaan antara jenis teks prosedur cara membuat sesuatu dengan teks prosedur cara menggunakan suatu alat?
4. Apa yang dimaksud dengan ciri kebahasaan?
5. Sebutkan ciri kebahasaan dalam teks prosedur yang kamu ketahui!

Jurnal Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VII F/I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Bahan Ajar : Teks Prosedur
Kompetensi : Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar

No.	No. IND	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	10299	ADIL SULISTYO WIWOHO	Mampu berbagi dengan orang lain dan percaya diri dengan pendapat mengenai materi yang diajarkan.	Toleransi Percaya diri	baik
2	10230	AFANDA DIAN EKA SAPUTRA	Mampu mengungkapkan	Percaya diri	baik

			pendapat dan dapat bekerja sama dalam kelompok.		
--	--	--	---	--	--

P. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media:

6. Teks prosedur berjudul
7. Lembar butir soal
8. Lembar kerja siswa

Bahan:

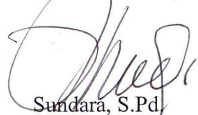
Teks prosedur

Sumber belajar:

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.
Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Guru Mata Pelajaran



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 1987703 1 005

Mahasiswa PLT



Reni Nuryyati

NIM 14201244002

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

LAMPIRAN I

MATERI

1. Struktur Teks Prosedur

Struktur teks prosedur cara membuat sesuatu

- a. Judul
- b. Tujuan
- c. Bahan dan alat : merinci bahan dan alat dengan ukuran yang akurat.
- d. Langkah-langkah : urutan langkah secara rinci per tahap
- e. Penutup : bagian akhir sebagai penekanan dan keuntungan dan ucapan selamat.

Struktur teks prosedur cara melakukan pekerjaan

- a. Judul
- b. Tujuan : Pengantar umum sebagai penanda apa yang akan dibuat atau dilakukan dan motivasi melakukan suatu pekerjaan
- c. Langkah : berisi urutan langkah
- d. Penutup : penutup bersifat pilihan atau tidak wajib

2. Ciri Kebahasaan Teks Prosedur

Teks prosedur memiliki ciri kebahasaan diantaranya menggunakan kalimat perintah, menggunakan bentuk pasif, menggunakan kriteria atau batasan tertentu, dan menggunakan kata keterangan.

a. Kalimat perintah

Kalimat perintah merupakan kalimat yang mengandung makna memerintah atau meminta seseorang untuk melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang diinginkan oleh penutur atau penulisnya.

Ciri kalimat perintah

- 1) Intonasi bagian tengah kalimat naik atau meninggi
- 2) Diakhiri dengan tanda seru
- 3) Kalimat perintah menggunakan pola inversi
- 4) Biasanya menggunakan partikel lah ataupun kan.

b. Penggunaan bentuk pasif

Instruksi atau panduan biasanya menggunakan bentuk pasif untuk menyatakan proses, yaitu bagaimana sesuatu dibuat atau dilaksanakan.

Contoh bentuk pasif

- 1) Tombol keyboard sebaiknya ditekan
- 2) Adonan sebaiknya diaduk hingga merata

c. Penggunaan kriteria atau batasan

Kriteria atau batasan digunakan dalam sebuah teks prosedur agar seseorang dapat melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang akan ditulis. Sehingga kriteria atau batasan harus jelas dan rinci

d. Penggunaan kata keterangan

Kata keterangan atau adverbial adalah kelas kata yang memberikan keterangan pada kata lain. Adverbial dalam teks prosedur adalah kata keterangan cara, keterangan alat, dan keterangan tujuan.

Contoh keterangan cara:

1. Bungkuslah adonan **dengan rapat**
2. Talikan rafia **dengan cara menyilang**
3. Minumlah cairan **tanpa diaduk**

Contoh keterangan alat

1. Para penebang kayu menebang pohon **dengan gergaji**.
2. Lukis kain **dengan menggunakan canting**

Contoh keterangan tujuan

1. Malam jangan terlalu panas **agar** tidak merusak kain

e. Menggunakan kalimat saran atau larangan

Penggunaan kalimat saran atau larangan memiliki tujuan untuk membantu pembaca melakukan hal sesuai dengan prosedur dengan selamat, aman, dan sesuai dengan yang diharapkan. Kata-kata yang sering digunakan adalah jangan, hindari, sebaiknya, jika tidak dll.

f. Menggunakan kata penghubung, pelesapan atau kata acuan

Langkah-langkah dalam teks prosedur dapat dihubungkan dengan kata penghubung seperti kemudian, sekarang, berikutnya. Pelesapan adalah penghilangan bagian tertentu yang sama dan sudah disebutkan pada bagian sebelumnya. Pelesapan biasanya terdapat pada kalimat majemuk rapatan. Kalimat majemuk rapatan adalah gabungan

beberapa kalimat tunggal yang karena subjek, predikat, atau objeknya sama sehingga bagian yang sama disebutkan hanya sekali.

Pelesapan juga banyak dilakukan pada teks prosedur.

- Masak tepung ketan dan cairan santan selama 30 menit.
- Aduk terus (**tepung dan santan yang dimasak**) hingga mengental dan berwarna kecoklatan.
- Angkat adonan dan setelah dingin cetak (**hasil tepung dan santan yang telah mengental**) hingga membentuk persegi panjang.

g. Penggunaan akhiran **i** dan **kan**.

Akhiran **-i** dipakai jika objek dalam kalimat tidak bergerak. Akhiran **-kan** dipakai jika objek bergerak.

Lumuri loyang dengan mentega.

Lumurkan mentega pada loyang.

4. Langkah membuat teks prosedur

a. Judul

Judul dalam teks prosedur dapat berupa nama benda/ sesuatu yang hendak dibuat/ dilakukan.

b. Pengantar yang menyatakan tujuan

Pengantar ini dapat berupa sebuah pernyataan sebuah tujuan yang akan dicapai atau paragraf pengantar yang menunjukkan sebuah tujuan penulisan.

c. Bahan atau alat untuk melaksanakan suatu prosedur

Bahan atau alat dalam teks prosedur dapat berupa daftar atau rincian dan dapat berupa paragraf. Akan tetapi, dalam jenis teks prosedur lainnya, tidak ditemukan bahan atau alat karena tidak memerlukan keterangan alat dan bahan tersebut.

d. Langkah atau tahapan dengan urutan yang benar

Langkah atau tahapan dapat berupa urutan dengan penomoran yang dilengkapi dengan kata yang menunjukkan urutan. Kata urut seperti pertama, kedua, ketiga dan seterusnya. Langkah atau tahapan juga dapat menggunakan kata urutan waktu seperti sekarang, kemudian, setelah itu, dan seterusnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

A. Kompetensi Inti

3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.7	Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku	3.7.1	Menyimpulkan ciri umum teks laporan hasil observasi pada
		3.7.2	teks yang dibaca

	pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.7.3	Menemukan dan menganalisis informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks laporan hasil observasi yang dibaca
--	---	-------	---

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, tujuan pembelajaran yang diharapkan yaitu peserta didik dapat:

1. Memahami perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi
2. Memahami ciri umum dan karakteristik teks laporan hasil observasi
3. Menemukan informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks laporan hasil observasi
2. Karakteristik tiap bagian teks laporan hasil observasi

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). Adapun pengembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

2. Metode : Penugasan, Presentasi, dan Diskusi

Metode yang digunakan untuk pembelajaran teks laporan hasil observasi adalah penugasan untuk mendapatkan pengetahuan mengenai karakteristik teks laporan hasil observasi. Selain itu, metode penugasan juga digunakan untuk mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi.

Adapun metode presentasi dan diskusi dilakukan untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran teks laporan hasil observasi.

F. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru.• Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa.• Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.• Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang beranggotakan 4 orang.	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (10')</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dalam kelompok membaca dua contoh teks laporan hasil observasi berjudul "Kucing" dan teks deskripsi berjudul "Puspus, Kucing Kesayanganku." <p>Menanya (10')</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menanya tentang karakteristik teks laporan hasil observasi yang telah dibaca dan perbedaan antara teks laporan hasil observasi dengan teks deskripsi. <p>Mengumpulkan data (20')</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi berjudul "Avokad".• Peserta didik dalam kelompok menemukan dan mengidentifikasi karakteristik teks laporan hasil observasi yang telah dibaca.• Peserta didik menjawab pertanyaan tentang informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca.	80 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mendata kata/kalimat sebagai ciri khas teks laporan hasil observasi. <p>Mengasosiasi (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan karakteristik teks laporan hasil observasi berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan dalam kelompok. • Peserta didik menyimpulkan isi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi yang disajikan guru. <p>Mengomunikasi (30')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka mengenai karakteristik teks laporan hasil observasi dan informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi berjudul "Avokad". • Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan. 	
Tahap III Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang • Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai karakteristik dan struktur dalam teks laporan hasil observasi. Selain itu, peserta didik harus mampu membedakan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi. 	25 menit

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik : tes tertulis

b. Bentuk : uraian

c. Indikator soal/Kisi-kisi :

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	Nomor Soal
1.	Ciri umum	Peserta didik dapat menentukan	Uraian	1

	teks laporan hasil observasi	jenis teks yang dibaca dan memberikan alasan yang tepat manakah yang merupakan teks deskripsi atau teks laporan hasil observasi		
2.	Informasi yang terkandung dalam teks	Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi yang dibaca	Uraian	2
3.	Penggunaan istilah	Peserta didik dapat menjelaskan makna atau definisi dari istilah-istilah dalam teks laporan hasil observasi	Uraian	3

d. Butir soal:

Soal Uraian

Berdasarkan teks berjudul “Avokad” yang telah kalian baca, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan lengkap dan tepat!

5. Apa jenis teks berjudul Avokad? Teks laporan hasil observasi atau teks deskripsi? Apa alasannya?

.....

6. Lengkapilah tabel di bawah ini, apa saja informasi yang terkandung dalam teks berjudul Avokad?

Nama ilmiah buah avokad	
Sejarah buah avokad	
Ciri tumbuhan avokad	
Manfaat buah avokad	

7. Carilah pengertian dari kata-kata di bawah ini (dapat dicari dari teks berjudul Avokad)!

- Ahuacatl :.....
- Asam folat :.....
- Acuminatus :.....
- Hipogeal :.....

e. Pedoman penskoran

Nomor soal	Skor maksimal	Catatan
1	30	Nilai maksimal diberikan apabila siswa mampu menjawab jenis teks LHO dan mampu memberikan alasan berupa ciri khusus teks LHO, bukan teks deskripsi
2	30	Nilai maksimal diberikan apabila siswa mampu menjawab dengan lengkap dan tepat tentang nama ilmiah, sejarah penemuan, ciri tumbuhan, dan manfaat buah avokad. Ciri tumbuhan harus berupa penjelasan lengkap tentang seluruh bagian tanaman avokad dan manfaat buah avokad cukup menjelaskan bagian buah saja bukan yang lain.
3	40	Dari empat kata yang ada, setiap kata memiliki skor maksimal 10.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

f. Kunci jawaban

- (1) Jenis teks berjudul “Avokad” adalah teks laporan hasil observasi. Alasannya yaitu, teks ini memberikan gambaran secara umum tentang seluruh jenis tanaman avokad, bukan secara khusus seperti teks deskripsi.
Selain itu, teks ini menyajikan informasi berupa pengetahuan melalui hasil penelitian.

- (2) Informasi penting dalam teks Avokad:

Nama ilmiah buah avokad	<i>Persea americana</i>
Sejarah buah avokad	Tanaman avokad berasal dari Amerika Tengah dan menyebar ke Eropa pada abad ke-16 yaitu saat pasukan Spanyol menyerbu Amerika Tengah. Orang pertama yang memperkenalkan buah avokad kepada penduduk Eropa yaitu Martin Fernandez de Enciso.
Ciri tumbuhan avokad	Akar → berupa akar tunggang Batang → tingginya dapat mencapai 20 meter Daun → memiliki panjang 12-25 cm, bentuk

	<p>oval memanjang, serta memiliki bentuk <i>acuminatus</i> dan <i>integer</i>.</p> <p>Bunga → bunga majemuk yang memiliki bentuk seperti bintang</p> <p>Buah → berukuran 7 hingga 20 cm, massa 100-1000 gram, memiliki kulit bertekstur tak rata, daging buah lembut berwarna hijau muda</p> <p>Biji → berbentuk seperti bola dengan diameter 2.5 hingga 5 cm</p>
Manfaat buah avokad	Buah meja, bahan dasar kudapan, dan bahan dasar produk kecantikan

- (3) Ahuacatl : asal-usul nama avokad yang berasal dari bahasa Aztec
- Asam folat : nutrisi yang terkandung dalam buah avokad yang baik dikonsumsi oleh ibu hamil
- Acuminatus : ujung runcing dari daun tanaman avokad
- Hipogeal : perkecambahan kotiledon tetap di dalam tanah

2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik : tes tulis
- b. Bentuk : soal uraian
- c. Indikator/ Kisi-kisi :

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	Nomor Soal
1.	Ciri kebahasaan	Peserta didik dapat melengkapi teks laporan hasil observasi dengan kata sambung dan kata kerja yang tepat	Uraian	1
2.	Informasi yang terkandung dalam teks	Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi yang dibaca	Uraian	2 dan 4
3.	Sikap terhadap teks	Peserta didik dapat memberikan penilaian dan tanggapan tentang objek atau fenomena yang	Uraian	3

	yang dibaca	berkaitan dengan teks laporan hasil observasi yang dibaca		
4,	Penggunaan ejaan dan tanda baca	Peserta didik dapat menentukan dan memperbaiki kesalahan penulisan kalimat dalam teks laporan hasil observasi Peserta didik dapat membetulkan penggunaan kata tidak baku menjadi kata baku	Uraian	5

Jurnal Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VII F/I

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Bahan Ajar : Teks Laporan Hasil Observasi

Kompetensi : Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

No.	No. IND	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	10299	ADIL SULISTYO WIWOHO	Mampu berbagi dengan orang lain dan percaya diri dengan pendapat mengenai materi yang diajarkan.	Toleransi Percaya diri	baik
2	10230	AFANDA DIAN EKA SAPUTRA	Mampu mengungkapkan pendapat dan dapat bekerja sama dalam kelompok.	Percaya diri	baik

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

Lembar kerja analisis

Sumber belajar:

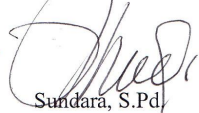
Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7.*

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7.*

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Guru Mata Pelajaran



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 1987703 1 005

Mahasiswa PLT



Reni Nuryyati

NIM 14201244002

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

LAMPIRAN MATERI

Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berfungsi untuk memberikan informasi tentang suatu objek atau situasi, setelah diadakannya investigasi/penelitian secara sistematis. Teks laporan hasil observasi menghadirkan informasi tentang suatu hal secara apa adanya lalu dikelompokkan dan dianalisis secara sistematis sehingga dapat menjelaskan suatu hal secara rinci dan dari sudut pandang keilmuan. Teks ini dapat berupa hasil riset secara mendalam tentang suatu benda, tumbuhan, hewan, dan lain-lain.

Teks laporan hasil observasi memiliki karakteristik sebagai berikut.

- a. Isu yang dibahas adalah ilmu tentang suatu objek atau konsep
- b. Objek yang dibahas bersifat umum sehingga menjelaskan ciri umum semua yang termasuk kategori/kelompok itu (judul bersifat umum: Pantai, Museum, Demokrasi).
- c. Bertujuan menjelaskan suatu hal dari sudut pandang ilmu
- d. Objek dibahas secara sistematis, dirinci bagian-bagiannya, dan objektif
- e. Memerinci objek atau hal secara sistematis dari sudut ilmu (definisi, klasifikasi, jbaran ciri objek)
- f. Menggunakan istilah-istilah bidang ilmu tertentu

LAMPIRAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

AVOKAD

Avokad atau *Persea americana* merupakan tumbuhan yang menghasilkan buah meja dengan nama yang sama. Nama avokad (bahasa Inggris, *avocado*) berasal dari bahasa Aztek *ahuacatl*. Tumbuhan ini berasal dari Amerika Tengah dan banyak dibudidayakan di daerah-daerah tropis lainnya di dunia.

Avokad menyebar ke daerah Eropa pada abad ke-16, yaitu saat pasukan Spanyol menyerbu wilayah Amerika Tengah. Orang pertama yang memperkenalkan buah avokad kepada penduduk Eropa yaitu Martin Fernandez de Enciso, salah seorang pemimpin pasukan Spanyol. Pada saat yang sama, pasukan Spanyol yang menjajah Amerika Tengah juga memperkenalkan kakao, jagung, dan kentang kepada masyarakat Eropa. Saat itulah, avokad mulai dikenal oleh banyak penduduk dunia, termasuk Indonesia yang mulai mengenal avokad pada masa penjajahan Belanda. Di Indonesia, buah avokad memiliki banyak sebutan bergantung di daerahnya, seperti alpuket (Jawa Barat), alpokat (Jawa Timur dan Jawa Tengah), buah pokat (Batak), jambu mentega (Lampung), dan lain-lain.

Tanaman alpukat adalah tumbuhan dikotil dan sistem perakarannya adalah akar tunggang. Morfologi batang tanaman alpukat berkayu dan warnanya coklat kotor. Pohon avokad memiliki batang yang mampu tumbuh mencapai tinggi 20 m dengan daun sepanjang 12 hingga 25 cm. Daun avokad adalah daun tunggal dan simetris, mempunyai tangkai dengan panjang kira-kira 1-1,5 cm. Letak daun ini berdesakan di ujung ranting, bentuk daunnya oval memanjang. Pangkal daun dan ujung daun memiliki ujung runcing (*acuminatus*) dengan bagian tepinya yang merata (*integer*). Daun yang masih muda berwarna kemerahan dan ketika sudah tua, daun berwarna hijau.

Bunga tanaman avokad merupakan bunga majemuk dan mempunyai bentuk seperti bintang. Bunga ini tersusun dalam malai yang muncul dekat ujung ranting. Buah avokad berukuran 7 hingga 20 cm dengan massa 100 hingga 1000 gram. Buah avokad memiliki kulit dengan tekstur tak rata berwarna hijau tua hingga ungu kecoklatan, tergantung pada varietasnya. Daging buahnya berwarna hijau muda di dekat kulit dan kuning muda di dekat biji dengan tekstur yang lembut.

Avokad merupakan tumbuhan dengan biji tertutup (*Angiospermae*). Biji avokad berbentuk seperti bola dengan diameter 2,5 sampai 5 cm dan keping biji berwarna putih kemerahan. Perkembangan biji avokad termasuk ke dalam tipe hipogeal, yaitu perkecambahan kotiledon tetap berada di dalam tanah.

Avokad memiliki banyak manfaat bagi kehidupan manusia. Batang pohon alpukat dapat digunakan sebagai bahan bakar, adapun kulit pohonnya digunakan sebagai pewarna coklat pada produk berbahan kulit. Tidak hanya itu, daun avokad juga dapat digunakan untuk mengobati kencing batu, darah tinggi, nyeri lambung, dan menstruasi yang tidak teratur. Buah avokad banyak dikonsumsi sebagai buah meja, bahan dasar kudapan, dan bahan dasar

untuk produk kecantikan. Selain itu, bijinya dapat digunakan untuk mengobati sakit gigi dan kencing manis.

Mengonsumsi buah avokad saat baik bagi kesehatan. Avokad adalah sumber alami asam folat yang sangat penting dikonsumsi bagi ibu hamil. Asupan asam folat sangat penting bagi perkembangan janin yang sehat. Buah avokad juga mengandung sumber vitamin E yang tinggi. Vitamin E memiliki banyak efek positif seperti membantu mencegah kanker, stroke, dan penyakit katarak.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	: 3x 40 menit (1x tatap muka)

G. Kompetensi Inti

3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

H. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.8	Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.8.1	Mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi
		3.8.2	Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat/paragraf pada teks laporan hasil observasi
		3.8.3	Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan, dan tanda baca

I. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, tujuan pembelajaran yang diharapkan yaitu peserta didik dapat:

4. Memahami dan mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi
5. Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat/paragraf pada teks laporan hasil observasi
6. Memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan, dan tanda baca

J. Materi Pembelajaran

3. Struktur teks laporan hasil observasi
4. Cara menentukan gagasan pokok

5. Penggunaan kata istilah, kata sambung, dan kalimat efektif

K. Pendekatan dan Metode

3. Pendekatan: Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). Adapun pengembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

4. Metode : Penugasan, Presentasi, dan Diskusi

Metode yang digunakan untuk pembelajaran teks laporan hasil observasi adalah penugasan untuk mendapatkan pengetahuan mengenai karakteristik teks laporan hasil observasi. Selain itu, metode penugasan juga digunakan untuk mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi.

Adapun metode presentasi dan diskusi dilakukan untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran teks laporan hasil observasi.

L. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru. • Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa. • Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru. • Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang beranggotakan 2 orang. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok mengamati teks laporan hasil observasi berjudul "Lebah". <p>Menanya (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanya tentang struktur teks laporan hasil observasi yang telah dibaca dan kata-kata yang mengandung istilah dalam teks tersebut. <p>Mengumpulkan data (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok membaca dan mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi berjudul "Ikan Badut". • Peserta didik menjawab pertanyaan tentang istilah-istilah yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca. • Peserta didik menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca dalam kalimat yang terdapat pada laporan hasil observasi. <p>Mengasosiasi (10')</p>	80 menit

	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan struktur teks laporan hasil observasi disertai alasannya. • Peserta didik menyimpulkan penggunaan kata sebagai ciri teks laporan hasil observasi berdasarkan teks yang disajikan guru. <p>Mengomunikasi (30')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas. • Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan. 	
Tahap III Penutup	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah diberikan • Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai struktur teks laporan hasil observasi dan penggunaan kata-kata bidang keilmuan sebagai ciri teks laporan hasil observasi. • Peserta didik diberi tugas rumah untuk membuat kerangka atau rancangan penulisan teks laporan hasil observasi (setiap peserta didik menulis teks dengan topik yang berbeda). 	25 menit

M. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- Teknik** : tes tertulis
- Bentuk** : uraian
- Indikator soal/Kisi-kisi** :

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	Nomor Soal
1.	Struktur teks laporan hasil observasi	Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi disertai	Uraian	1

		alasannya.		
2.	Kata-kata yang mengandung istilah	Peserta didik dapat menjelaskan definisi kata-kata istilah dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca	Uraian	2
3.	Kata-kata baku	Peserta didik dapat menentukan kata tidak baku dan mengubahnya menjadi kata baku yang tepat	Uraian	3
4.	Ejaan dan tanda baca	Peserta didik dapat menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca dalam teks laporan hasil observasi	Uraian	4

g. Butir soal:

(1) Bacalah teks laporan hasil observasi berjudul “Ikan Badut” dengan saksama, selanjutnya isilah tabel di bawah ini!

Definisi	
Deskripsi bagian	
Deskripsi bagian	
Deskripsi bagian	
Penutup	

(2) Carilah definisi kata-kata di bawah ini berdasarkan teks yang telah kamu baca!

- Ikan giru :
- Pomacentridae :
- Gold Stripe Maroon:
- Anemon :
- Simbiosis mutualisme:

(3) Perbaikilah kata-kata tidak baku dan kesalahan penulisan kata di bawah ini!

- Gunung merapi :
- ekstra kurikuler :
- bika ambon :
- Jeruk Bali :
- non asing :
- manca negara :

- Donator :
 • anti karat :
 • Resiko :
 • PusKesMas :

(4) Perbaikilah kesalahan penggunaan kalimat, ejaan, dan tanda baca kalimat di bawah ini!

- buaya adalah merupakan, hewan pemakan daging atau karnivora.

- Bunga anggrek memiliki banyak bermacam-macam jenis seperti anggrek bulan anggrek hati dan anggrek kipas.

- Manfaat daripada sinar matahari bagi kehidupan sangat banyak sekali.

- Berdasarkan bentuknya, maka jenis kucing dapat dibedakan menjadi 2.

2. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik : tes tulis dan lisan
- b. Bentuk : keterampilan berbicara
- c. Indikator/ Kisi-kisi :

Peserta didik menceritakan kembali teks laporan hasil observasi yang telah diberikan oleh guru sesuai dengan kompetensi yang diinginkan.

d. Pedoman Penskoran

Hal yang dinilai	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> • Judul menyatakan hal umum/objek/fakta ilmiah • Judul ditulis dengan huruf awal huruf kapital • Judul tanpa menggunakan titik • Judul sesuai isi 				
Bagian awal teks sudah berisi definisi, asal, klasifikasi, dan konteks				

<ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan definisi • Mencantumkan klasifikasi objek (termasuk kelompok apa dan informasi umum tentang objek) • Tidak terdapat kesalahan kata/kalimat • Tidak terdapat kesalahan tanda baca 				
<p>Bagian inti berupa rincian objek</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rincian ciri fisik objek • Rincian objek dari berbagai sudut (manfaat, fungsi, dan sebagainya) • Tidak terdapat kesalahan penggunaan kalimat • Tidak terdapat kesalahan tanda baca/ejaan 				
<p>Bagian penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kalimat ringkasan • Tidak terdapat kesalahan penggunaan kalimat • Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca 				

Penskoran

4 = jika terdapat semua unsur

3 = jika terdapat 3 unsur

2 = jika terdapat 2 unsur

1 = jika terdapat 1 unsur

Skor akhir

Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

3. Remedial

Tugas remedial untuk kegiatan pembelajaran teks laporan hasil observasi adalah memperbaiki kesalahan yang terjadi pada penulisan teks laporan hasil observasi sebelumnya, baik berupa kesalahan dalam penggunaan kata, kalimat, ejaan, maupun tanda baca.

4. Tugas Pengayaan

Tugas pengayaan yaitu berupa membuat rangkuman tayangan televisi “Dunia Binatang” dan disajikan secara lengkap dan rapi.

Jurnal Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VII F/I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Bahan Ajar : Teks Laporan Hasil Observasi
Kompetensi : Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

No.	No. IND	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	10299	ADIL SULISTYO WIWOHO	Mampu berbagi dengan orang lain dan percaya diri dengan pendapat mengenai materi yang diajarkan.	Toleransi Percaya diri	baik
2	10230	AFANDA DIAN EKA SAPUTRA	Mampu mengungkapkan pendapat dan dapat bekerja sama dalam kelompok.	Percaya diri	baik

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

Teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi dengan judul:

- Ikan Badut
- Nimon, Sahabatku

Lembar soal

Lembar kerja analisis

Sumber belajar:

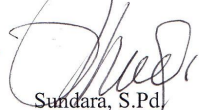
Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Guru Mata Pelajaran



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 1987703 1 005

Mahasiswa PLT



Reni Nuryyati

NIM 14201244002

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

LAMPIRAN MATERI

Struktur umum teks laporan hasil observasi

- a. Pernyataan umum/klasifikasi umum/definisi umum, yaitu berisi definisi, kelas, kelompok, keterangan umum, dan informasi tambahan tentang subjek yang dilaporkan. Pernyataan umum berisi informasi umum (nama latin, asal usul, kelas, informasi tambahan tentang hal yang dilaporkan). Ciri bahasa teks laporan hasil observasi adalah menggunakan istilah dalam bidang ilmu tertentu.
- b. Deskripsi bagian, berisi perincian bagian-bagian hal yang dilaporkan. Kalau binatang mencakup ciri fisik, habitat, makanan, dan perilaku. Jika yang dilaporkan adalah tumbuhan berupa perincian ciri fisik bunga, akar, buah, manfaat, nutrisi, dan sebagainya.
- c. Simpulan, berisi ringkasan umum hal yang dilaporkan (simpulan boleh ada dan boleh tidak ada).

LAMPIRAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

Bacalah teks berikut ini dengan cermat!

Ikan Giru

Ikan giru atau lebih dikenal dengan ikan badut adalah ikan dari anak suku Amphiprioninae dalam suku Pomacentridae. Ada 28 spesies yang biasa dikenali, salah satunya adalah genus *Premnas*, sementara sisanya termasuk dalam genus *Amphiprion*. Mereka tersebar di lautan Pasifik, Laut Merah, lautan India, dan karang besar Australia.

Ikan badut berwarna kuning, jingga, kemerahan, atau kehitaman. Ukuran rata-rata ikan badut sekitar 5 cm hingga 8 cm. Namun, ikan badut Gold Stripe Maroon merupakan spesies terbesar dan dapat tumbuh hingga 18 cm.

Ikan badut hidup dalam kelompok-kelompok kecil dan sangat teritorial. Mereka bahkan tidak berenang jauh dari anemon wilayah mereka karena khawatir direbut oleh ikan badut lain. Ikan badut bertelur 100 hingga 1000 butir. Ikan betina biasanya menggunakan batu untuk meletakkan telur yang selanjutnya dirawat oleh jantan. Semua ikan badut dilahirkan sebagai jantan, tetapi dapat berubah menjadi ikan betina untuk kemudian bertelur. Ketika seekor betina mati, jantan yang paling dominan akan mengubah jenis kelaminnya menjadi betina.

Di alam bebas, ikan badut bersimbiosis mutualisme dengan anemon laut. Anemon akan melindungi ikan badut dari pemangsa dan ikan badut akan membersihkan anemon dengan memakan sisa-sisa makanan anemon. Selain itu, ikan badut juga memakan ganggang, plankton, dan moluska. Sebagai balas jasa, anemon menggunakan tentakel berbisa mereka untuk melindungi ikan badut dari pemangsa.

Ikan badut merupakan ikan yang banyak dibudidayakan sebagai ikan hias. Berkat kepopuleran film animasi berjudul "Finding Nemo", kini ikan badut sangat banyak digemari sebagai hewan peliharaan.

Lebah

Lebah memiliki ciri fisik secara khusus. Sebagai serangga, lebah memiliki tiga pasang kaki dan dua pasang sayap. Beberapa jenis lebah memiliki sengat yang sebetulnya bersifat fatal bagi. Jika sengat digunakan untuk menyengat akan mengakibatkan kematian bagi lebah sendiri. Hal ini disebabkan oleh adanya sengat dan kantong kelenjar yang terlepas dan tertancap pada sasaran. Seperti ciri-ciri serangga pada umumnya badan lebah dibagi menjadi tiga bagian: kepala, torak, dan perut. Lebah memiliki berbagai mafaat dalam dunia kesehatan.

Lebah di alam berfungsi penting sebagai serangga penyerbuk utama. Kesukaannya akan nektar dan serbuk sari membantu tumbuhan untuk melakukan penyerbukan silang. Lebah juga bermanfaat pada dunia pengobatan. Sengat lebah dimanfaatkan manusia dalam pengobatan serupa akupunktur yang dinamakan terapi lebah. Ada berbagai jenis madu dari lebah yang ditenakkan. Agar bisa memperoleh madu yang baik, sebaiknya dipilih jenis lebah yang sesuai.

Pada dunia kuliner lebah juga memiliki beragam manfaat. Dalam dunia kuliner lebah berperan sebagai bahan yang membuat masakan tertentu lebih nikmat. Memang lebah bermanfaat dalam berbagai bidang. Manfaat lebah merambah pada bidang pertanian, kesehatan, dan kuliner.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII

Materi Pokok : Teks Prosedur

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

Q. Kompetensi Inti

3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

R. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
4.5	Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan atau kuliner khas daerah yang dibaca dan didengar.	4.5.1	Meringkas urutan isi teks prosedur
		4.5.2	Menjawab pertanyaan isi teks prosedur

S. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

8. Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca atau didengar.
9. Meringkas urutan isi teks prosedur.
10. Menjawab pertanyaan isi teks prosedur.

T. Materi Pembelajaran

5. Ciri umum kebahasaan teks prosedur
6. Jenis teks prosedur

7. Urutan dan langkah dalam teks prosedur

U. Pendekatan dan Metode

5. Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Mempertanyakan, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). pengembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

6. Metode : Tanya Jawab dan Diskusi

Metode yang digunakan dalam pembelajaran teks prosedur adalah metode tanya jawab mengenai pengertian teks prosedur dan tujuan teks prosedur. Setelah metode tanya jawab dilakukan, dilanjutkan dengan metode diskusi kelompok mengenai contoh yang telah diberikan.

V. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru.2. Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa.3. Peserta didik memperhatikan perkenalan yang disampaikan oleh guru.4. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.5. Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.6. Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4 orang.	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati (10') <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik memperhatikan contoh video prosedur yang ditayangkan oleh guru.	80 menit

	<p>Menanya (10')</p> <p>1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait teks prosedur dalam video yang ditayangkan.</p> <p>Mengumpulkan informasi/data (25')</p> <p>1. Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi, mencari, dan menemukan isi teks prosedur yang ditayangkan.</p> <p>2. Peserta didik meringkas urutan teks prosedur berdasarkan tayangan yang telah diberikan.</p> <p>Mengasosiasi (15')</p> <p>1. Peserta didik menyimpulkan isi dari tayangan yang telah ditonton.</p> <p>2. Peserta didik menuliskan isi dan urutan teks prosedur berdasarkan video yang telah ditonton.</p> <p>Mengomunikasi (20')</p> <p>1. Peserta didik mempresentasikan tentang isi dan urutan teks prosedur yang telah didiskusikan.</p> <p>2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</p> <p>3. Pendidik memberikan penguatan terhadap presentasi yang dilakukan di dalam kelas.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>3. Peserta didik menerima tugas dari pendidik berupa mengidentifikasi isi teks prosedur yang telah dibagikan.</p> <p>4. Peserta didik merefleksi proses KBM yang berlangsung.</p>	<p>25 menit</p>

W. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

j. Teknik : tes tertulis

k. Bentuk : uraian

l. Indikator soal/Kisi-kisi:

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No.Soa
1.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang pengertian teks prosedur.	Pilihan Ganda	1
2.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang tujuan teks prosedur.	Pilihan Ganda	2
3.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang ciri bahasa dalam teks prosedur.	Pilihan Ganda	3
4.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang jenis teks prosedur.	Pilihan Ganda	4
5.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang urutan teks prosedur.	Pilihan Ganda	5
6.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang tujuan teks prosedur berdasarkan teks yang diberikan.	Pilihan Ganda	6
7.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang.	Pilihan Ganda	7

8.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang tujuan penggunaan kalimat saran dan larangan dalam teks prosedur.	Pilihan Ganda	8
9.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang judul yang tepat dalam sebuah teks prosedur.	Pilihan Ganda	9
10.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang ciri bahasa dalam teks prosedur.	Pilihan Ganda	10

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No.Soal
1.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks prosedur.	Uraian	1
2.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang tujuan penulis dalam teks prosedur.	Uraian	2
3.	Teks prosedur	Peserta didik dapat mendata istilah kata/kalimat yang menjadi ciri dalam teks prosedur.	Uraian	3
4.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menentukan jenis teks prosedur yang telah dibaca.	Uraian	4

Soal Latihan

6. Teks porsedur adalah....

- E. Teks yang berisi cerita kehidupan sehari hari
- F. Teks yang berisi langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan yang direncanakan
- G. Teks yang berisi tentang cerita rakyat dan legenda dalam sebuah dongeng
- H. Teks yang berisi pengamatan pada sebuah objek sesuai dengan kenyataan yang ada.

7. Tujuan dari teks prosedur adalah....

- E. Menjelaskan kegiatan yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari
- F. Menjelaskan tentang kegiatan yang harus dilakukan secara tepat dan akurat dan mengikuti proses membuat sesuatu dan melakukan suatu pekerjaan
- G. Menjelaskan langkah-langkah sesuai dengan urutan yang diberikan
- H. Menjelaskan proses kejadian alam atau kejadian sosial di sekitar kita.
8. Berikut ini yang bukan merupakan ciri bahasa dalam teks prosedur adalah....
- 5) Adanya kalimat perintah untuk melakukan suatu kegiatan.
 - 6) Adanya kalimat langsung untuk melakukan suatu kegiatan.
 - 7) Adanya saran dan larangan agar diperoleh hasil yang maksimal.
 - 8) Adanya alat dan bahan sebagai bagian dari teks.
 - A. 1 dan 2
 - B. 1 dan 3
 - C. 2 dan 3
 - D. 2 dan 4
9. Teks prosedur dibagi menjadi....
- A. 2 jenis
 - B. 3 jenis
 - C. 4 jenis
 - D. 5 jenis
10. Di bawah ini urutan yang benar dalam teks prosedur adalah
- 5) Langkah-langkah
 - 6) Judul
 - 7) Tujuan
 - 8) Alat dan bahan
 - E. 1-2-3-4
 - F. 1-3-4-2
 - G. 2-3-4-1
 - H. 3-4-2-1

Domba Penghias Kue

Bahan-Bahan

- Kertas asturo putih
- Pensil dan spidol
- Gunting dan lem
- Kapas
- Lakban
- Pita sutra dengan lonceng kecil
- Tusuk sate

Langkah-langkah

- 5) Lipat kertas asturo lalu buatlah pola berbentuk seekor domba pada salah satu sisi kertas, kemudian guntinglah.
- 6) Gambarlah bentuk wajah domba pada pola tersebut dengan spidol
- 7) Tempelkan bola-bola kecil dari kapas pada badan domba
- 8) Pasanglah pita sutra beserta lonceng mininya pada bagian leher domba.

7. Teks prosedur di atas memiliki tujuan yaitu....

- E. Menjelaskan tentang cara melukis domba
 - F. Menjelaskan tentang cara melipat domba dari kertas asturo
 - G. Menjelaskan tentang cara membuat kerajinan tangan dari kertas asturo
 - H. Menjelaskan tentang cara membuat domba penghias kue
8. Tujuan penggunaan kalimat saran atau larangan dalam teks prosedur adalah....
- E. Untuk melakukan suatu kegiatan sesuai dengan perintah dalam teks
 - F. Untuk ukuran yang akurat dan sesuai dengan takaran.
 - G. Untuk memperoleh hasil yang maksimal pada waktu membuat atau menggunakan sesuatu.
 - H. Untuk mempermudah melakukan sesuatu sesuai dengan perintah dalam teks.
9. Di bawah ini yang merupakan judul salah satu jenis teks prosedur yang bertujuan untuk menggunakan atau memainkan suatu alat adalah....
- E. Cara Membuat Kue Bolu
 - F. Cara Memainkan Seruling
 - G. Cara Membuat Mie Instan
 - H. Cara Hidup Sehat
10. Di bawah ini urutan langkah-langkah dalam teks prosedur yang benar adalah
- 4) Catlah permukaan spons dengan cat air atau cat kain. Tekan spons tersebut di atas kertas atau kain.
 - 5) Letakkan tutup botol air mineral ke atas sepotong spons. Jiplaklah sekeliling tutup botol dengan pensil, lalu guntinglah.
 - 6) Rekatkan lingkaran tadi pada gabus tutup botol anggur dan biarkan selama semalam hingga lem mengeras.
- E. 1-2-3
 - F. 1-3-2
 - G. 2-3-1
 - H. 2-1-3
11. Di bawah ini yang bukan merupakan ciri bahasa dalam teks prosedur adalah....
- E. Menggunakan kalimat perintah
 - F. Menggunakan kelompok kalimat batasan
 - G. Menggunakan kata dengan ukuran yang akurat
 - H. Menggunakan kalimat langsung

Jawablah pertanyaan berikut!

- 8. Apa yang dibicarakan penulis dalam teks prosedur berjudul “Pengahangat Telur” ?
- 9. Apa tujuan teks prosedur yang berjudul “Pengahangat Telur”?
- 10. Apa saja ciri bahasa dalam teks prosedur “Pengahangat Telur” yang kalian temukan ?
- 11. Berdasarkan jenis-jenis teks prosedur yang telah kalian ketahui, apa jenis teks prosedur yang berjudul “Pengahangat Telur” ?

m. Pedoman penskoran

Soal Pilihan ganda bernilai 80.

Dapat menjawab 10 soal dengan benar nilai 80

Dapat menjawab soal esai dengan benar bernilai 20

No.	Aspek		Skor
1.		Dapat menjawab empat pertanyaan teks dengan tepat	20
2		Dapat menjawab tiga pertanyaan teks dengan tepat	15
3		Dapat menjawab dua pertanyaan teks dengan tepat	10
4		Dapat menjawab satu pertanyaan teks dengan tepat	5

n. Kunci jawaban

11. B

12. B

13. D

14. C

15. C

16. D

17. C

18. B

19. C

20. D

5. Penulis membicarakan tentang cara membuat pot bunga yang cantik dengan kertas koran.

6. Tujuan teks prosedur “Pengahangat Telur” adalah menjelaskan kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca dapat secara tepat dan akurat mengikuti proses membuat pot-pot cantik dengan koran.

7. Ciri bahasa yang ditemukan adalah adanya kalimat perintah seperti tutuplah, catlah dan tanamilah; adanya adanya saran di kolom tips dibagian bawah teks; adanya penggunaan kata dengan ukuran seperti tiga mangkuk plastik; menggunakan kelompok kata dengan batasan yang jelas seperti hingga akan tampak warna coklat pastel.

8. Teks prosedur “Pengahangat Telur” termasuk dalam teks prosedur memandu cara membuat sesuatu.

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

4. Teknik : tes lisan

5. Bentuk : bercerita di depan kelas

6. Indikator/ Kisi-kisi :

Peserta didik diminta untuk maju ke depan atau di luar kelas untuk menceritakan kembali teks prosedur yang telah ditulis dengan bahasa sendiri berdasarkan video

yang telah ditayangkan. Peserta didik memperhatikan informasi yang di dalam video sehingga peserta didik yang lain mampu mendengar dengan jelas urutan yang ada dalam teks prosedur yang telah dihadirkan.

Remidial

Kartu Pos

Alat dan Bahan

- Kartu pos berwarna putih
- Penggaris
- Pensil
- Gunting
- Majalah
- Cat air atau spidol

Langkah-langkah

- 5) Buatlah sebuah gambar pada kartu pos dengan pensil
- 6) Warnai dengan spidol atau cat air atau tempeli kartu pos dengan potongan dari gambar majalah.
- 7) Buatlah garis di bagian belakang kartu untuk menuliskan alamat.
- 8) Buatlah tulisan yang mengesankan, lalu tuliskan alamat dan tempelkan prangko.

2. Apa tujuan teks prosedur di atas?

2. Sebutkan ciri kebahasaan teks prosedur di atas!

Pengayaan

Kartu Pos

Alat dan Bahan

- Kartu pos berwarna putih
- Penggaris
- Pensil
- Gunting
- Majalah
- Cat air atau spidol

Langkah-langkah

- d. Buatlah sebuah gambar pada kartu pos dengan pensil
- e. Warnai dengan spidol atau cat air atau tempeli kartu pos dengan potongan dari gambar majalah.
- f. Buatlah garis di bagian belakang kartu untuk menuliskan alamat.
- g. Buatlah tulisan yang mengesankan, lalu tuliskan alamat dan tempelkan perangko.

3. Apa saja alat dan bahan yang ada dalam teks prosedur di atas?

4. Apa tujuan dari teks prosedur di atas?

Jurnal Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VII F/I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Bahan Ajar : Teks Prosedur
Kompetensi : Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan atau kuliner khas daerah yang dibaca dan didengar.

No.	No. IND	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	10299	ADIL SULISTYO WIWOHO	Mampu berbagi dengan orang lain dan percaya diri dengan pendapat mengenai materi yang diajarkan.	Toleransi Percaya diri	baik
2	10230	AFANDA DIAN EKA SAPUTRA	Mampu mengungkapkan pendapat dan dapat bekerja sama dalam kelompok.	Percaya diri	baik

X. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media:

9. Teks prosedur berjudul “Penghangat Telur”
10. Lembar butir soal
11. Lembar kerja siswa
12. Kertas petakonsep
13. Kertas asturo

Bahan:

Teks prosedur “Penghangat Telur”

Sumber belajar:


Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Guru Mata Pelajaran



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 1987703 1 005

Mahasiswa PLT



Reni Nuryyati

NIM 14201244002

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

LAMPIRAN

MATERI

1. Jenis teks prosedur

Berdasarkan tujuannya, teks prosedur dibagi menjadi tiga yaitu

- a. teks prosedur untuk memandu cara menggunakan atau memainkan suatu alat
- b. Teks prosedur untuk memandu cara membuat sesuatu
- c. Teks prosedur untuk memandu cara melakukan sebuah kegiatan

2. Urutan dan langkah dalam teks prosedur

Urutan dan langkah dalam teks prosedur pasti memiliki maksud sesuai dengan tujuan teks prosedur tersebut. Urutan dan langkah digunakan untuk mempermudah seseorang memahami isi teks prosedur. Dengan urutan dan langkah yang tepat, maka seseorang dapat memperagakan atau melakukan sesuatu sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ngemplak

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas : VII

Materi Pokok : Teks Prosedur

Alokasi Waktu : 1x pertemuan

Y. Kompetensi Inti

3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

Z. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
4.6	Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan.	4.6.1	Merencanakan penulisan teks prosedur
		4.6.2	Menulis teks prosedur dengan memerhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur dan kaidah penggunaan kata/kalimat/tanda baca/ejaan.
		4.6.3	Memeragakan secara lisan teks prosedur cara melakukan atau membuat dengan memerhatikan teks yang telah ditulis.

AA. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

11. Merencanakan penulisan teks prosedur
12. Menulis teks prosedur dengan memerhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata/kalimat/tanda baca/ejaan.
13. Memeragakan secara lisan cara melakukan atau membuat dengan memerhatikan teks yang telah ditulis.
14. Meringkas urutan isi teks prosedur.

AB. Materi Pembelajaran

4. Perencanaan penulisan teks prosedur
5. Cara menulis teks prosedur
6. Meringkas isi teks prosedur

AC. Pendekatan dan Metode

7. Pendekatan : Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Mempertanyakan, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). pengembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

8. Metode : Tanya Jawab dan Diskusi

Metode yang digunakan dalam pembelajaran teks prosedur adalah metode tanya jawab mengenai struktur teks prosedur dan ciri teks prosedur. Setelah metode tanya jawab dilakukan, dilanjutkan dengan metode diskusi kelompok mengenai contoh yang telah diberikan.

AD. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru. 2. Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa. 3. Peserta didik memperhatikan perkenalan yang disampaikan oleh guru. 4. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 	15 menit

	<p>5. Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.</p> <p>6. Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 4 orang.</p>	
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (10')</p> <p>1) Peserta didik memperhatikan contoh teks prosedur yang dibawakan oleh guru.</p> <p>2) Peserta didik membaca dalam hati teks prosedur berjudul “Kotak Kardus Berelief”.</p> <p>Menanya (10')</p> <p>Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait teks prosedur.</p> <p>Mengumpulkan informasi/data (25')</p> <p>1. Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi, mencari, dan menemukan struktur dan urutan dalam teks prosedur yang dibaca.</p> <p>2. Peserta didik mengidentifikasi dan mendaftar hal-hal yang perlu diperhatikan dalam menulis teks prosedur.</p> <p>3. Peserta didik mencoba menulis teks prosedur sesuai dengan tema yang ditentukan.</p> <p>Mengasosiasi (15')</p> <p>1. Peserta didik menyimpulkan struktur dan urutan dalam teks prosedur.</p> <p>2. Peserta didik menyimpulkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam menulis teks prosedur.</p> <p>3. Peserta didik menerapkan hal-hal yang harus diperhatikan dalam teks prosedur yang dibuat.</p> <p>Mengomunikasi (20')</p> <p>1. Peserta didik mempresentasikan teks</p>	80 menit

	<p>prosedur yang telah dibuat.</p> <p>2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</p> <p>3. Pendidik memberikan penguatan terhadap presentasi kelompok.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>4. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari.</p> <p>5. Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>6. Peserta didik menerima tugas dari pendidik berupa mencari dan membaca teks prosedur di rumah</p> <p>7. Peserta didik merefleksi proses KBM yang berlangsung.</p>	25 menit

AE. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- o. Teknik : tes tertulis
- p. Bentuk : uraian
- q. Indikator soal/Kisi-kisi:

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	No.Soa
1.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang struktur teks prosedur.	Uraian	1
2.	Teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang ciri kebahasaan teks prosedur.	Uraian	2

Soal :

- 3. Apa saja struktur teks prosedur yang kalian ketahui?
- 4. Apa saja ciri kebahasaan teks prosedur selain kalimat perintah?

Pedoman Penilaian

No.	Aspek		Skor
1.	Penguasaan materi	Dapat menjawab dua pertanyaan teks dengan tepat	10

2		Dapat menjawab satu pertanyaan teks dengan tepat	5
---	--	--	---

Soal Latihan

Perbaiki teks prosedur di bawah ini dengan cara

- 5) Tambahkan bagian awal teks
- 6) Ubahlah kalimat pada langkha-langkah menjadi kalimat perintah, kalimnat saran dan kalimat larangan.
- 7) Tambahkan bagian penutup teks prosedur
- 8) Perbaikilah penggunaan tanda baca atau ejaan yang kurang tepat.

MEMBUAT TAS BUNGA

.....

 ..

Alat dan Bahan

- Kadus bekas bungkusuan biskuit
- Pensil
- Gunting
- Lem
- Velcron sebagai Penutup
- Kertas Kado warna ungu atau bermotif bunga
- Tali kur sepanjang 1 m ssesuai warna tas

Langkah-Langkah:

- 8. kardus bagian depan perlu digunting sesuai dengan contoh. Bagian belakang perlu disisakan sebagai penutup.
- 9. Bagian pinggir tas dipotong dengan gunting untuk membentuk setengah lingkaran.
- 10. Menempel kertas kado berwarna atau bermotif pada bagian dalam dan luar tas
- 11. Memberi lubang pada bagian atas kedua tas dengan gunting atau pelubang tas. Meminta bantuan orang dewasa
- 12. Membuat tali masuk ke lubang lalu membuat simpul mati pada kedua ujungnya.
- 13. Tempelkan satu pasang velcron untuk merekatkan penutup tas
- 14. Hias tas dengan gambar tempel dengan motif bunga atau bintang.

.....

 .

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

d. Teknik : Praktik

e. Bentuk : Penugasan

f. Indikator soal/Kisi-kisi:

Materi	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
Teks prosedur	Disajikan sebuah teks prosedur, siswa diminta untuk membuat kerangka, lalu menulis teks prosedur berdasarkan tema yang telah ditentukan dengan memerhatikan struktur dan penggunaan bahasa dalam teks prosedur.	uraian	6. Baca dan cermati struktur teks prosedur pada teks yang telah dibagikan! 7. Pahami tema dari teks prosedur yang telah diberikan! 8. Tentukan struktur dalam teks prosedur tersebut! 9. Tulislah teks prosedur sesuai dengan kerangka yang telah dibuat dengan memerhatikan struktur, urutan dan penggunaan bahasa dalam teks prosedur! 10. Presentasikan teks prosedur yang telah dibuat di depan kelas.

Instrumen Penilaian

No.	Aspek	Skor
1.	Kesesuaian judul dengan tema	1-4
2.	Ketepatan langkah-langkah	1-4
3.	Ketepatan penggunaan bahasa	1-4
4.	Ketepatan struktur	1-4
5.	Kreativitas	1-4

Pedoman penskoran

4 = sangat bagus

3 = bagus

2 = kurang

1 = sangat kurang

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Pembelajaran Remedial

Soal remedial

6. Apa yang disebut dengan teks prosedur?
7. Apa saja struktur teks prosedur yang kamu ketahui?
8. Apa saja ciri kebahasaan teks prosedur yang kamu ketahui?
9. Dimana kamu dapat menemukan teks prosedur?
10. Sebutkan judul teks prosedur yang pernah kamu buat!

Pengayaan

Soal Pengayaan

6. Apa saja struktur teks prosedur?
7. Sebutkan tiga jenis teks prosedur yang kamu ketahui!
8. Apakah ada perbedaan antara jenis teks prosedur cara membuat sesuatu dengan teks prosedur cara menggunakan suatu alat?
9. Apa yang dimaksud dengan ciri kebahasaan?
10. Sebutkan ciri kebahasaan dalam teks prosedur yang kamu ketahui!

Jurnal Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VII F/I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Bahan Ajar : Teks Prosedur
Kompetensi : Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks

No.	No. IND	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	10299	ADIL SULISTY O WIWOHO	Mampu berbagi dengan orang lain dan percaya diri dengan pendapat mengenai materi yang diajarkan.	Toleransi Percaya diri	baik
2	10230	AFANDA DIAN EKA SAPUTRA	Mampu mengungkapkan pendapat dan dapat bekerja sama dalam kelompok.	Percaya diri	baik

Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media:

1. Teks prosedur berjudul

2. Lembar butir soal
3. Lembar kerja siswa

Bahan:

Teks prosedur

Sumber belajar:

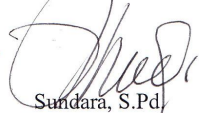
Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Guru Mata Pelajaran



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 1987703 1 005

Mahasiswa PLT

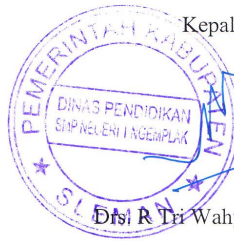


Reni Nuryyati

NIM 14201244002

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

LAMPIRAN

MATERI

3. Struktur Teks Prosedur

Struktur teks prosedur cara membuat sesuatu

- a. Judul
- b. Tujuan
- c. Bahan dan alat : merinci bahan dan alat dengan ukuran yang akurat.
- d. Langkah-langkah : urutan langkah secara rinci per tahap
- e. Penutup : bagian akhir sebagai penekanan dan keuntungan dan ucapan selamat.

Struktur teks prosedur cara melakukan pekerjaan

- a. Judul
- b. Tujuan : Pengantar umum sebagai penanda apa yang akan dibuat atau dilakukan dan motivasi melakukan suatu pekerjaan
- c. Langkah : berisi urutan langkah
- d. Penutup : penutup bersifat pilihan atau tidak wajib

4. Ciri Kebahasaan Teks Prosedur

Teks prosedur memiliki ciri kebahasaan diantaranya menggunakan kalimat perintah, menggunakan bentuk pasif, menggunakan kriteria atau batasan tertentu, dan menggunakan kata keterangan.

A. Kalimat perintah

Kalimat perintah merupakan kalimat yang mengandung makna memerintah atau meminta seseorang untuk melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang diinginkan oleh penutur atau penulisnya.

Ciri kalimat perintah

- Intonasi bagian tengah kalimat naik atau meninggi
- Diakhiri dengan tanda seru
- Kalimat perintah menggunakan pola inversi
- Biasanya menggunakan partikel lah ataupun kan.

B. Penggunaan bentuk pasif

Instruksi atau panduan biasanya menggunakan bentuk pasif untuk menyatakan proses, yaitu bagaimana sesuatu dibuat atau dilaksanakan.

Contoh bentuk pasif

- Tombol keyboard sebaiknya ditekan
- Adonan sebaiknya diaduk hingga merata

C. Penggunaan kriteria atau batasan

Kriteria atau batasan digunakan dalam sebuah teks prosedur agar seseorang dapat melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang akan ditulis. Sehingga kriteria atau batasan harus jelas dan rinci

D. Penggunaan kata keterangan

Kata keterangan atau adverbial adalah kelas kata yang memberikan keterangan pada kata lain. Adverbial dalam teks prosedur adalah kata keterangan cara, keterangan alat, dan keterangan tujuan.

Contoh keterangan cara:

- Bungkuslah adonan **dengan rapat**
- Talikan rafia **dengan cara menyilang**
- Minumlah cairan **tanpa diaduk**

Contoh keterangan alat

- Para penebang kayu menebang pohon **dengan gergaji**.
- Lukis kain **dengan menggunakan canting**

Contoh keterangan tujuan

- Malam jangan terlalu panas **agar** tidak merusak kain

E. Menggunakan kalimat saran atau larangan

Penggunaan kalimat saran atau larangan memiliki tujuan untuk membantu pembaca melakukan hal sesuai dengan prosedur dengan selamat, aman, dan sesuai dengan yang diharapkan. Kata-kata yang sering digunakan adalah jangan, hindari, sebaiknya, jika tidak dll.

F. Menggunakan kata penghubung, pelesapan atau kata acuan

Langkah-langkah dalam teks prosedur dapat dihubungkan dengan kata penghubung seperti kemudian, sekarang, berikutnya. Pelesapan adalah penghilangan bagian tertentu yang sama dan sudah disebutkan pada bagian sebelumnya. Pelesapan biasanya terdapat pada kalimat majemuk rapatan. Kalimat majemuk rapatan adalah gabungan beberapa kalimat tunggal yang karena subjek, predikat, atau objeknya sama sehingga bagian yang sama disebutkan hanya sekali.

Pelesapan juga banyak dilakukan pada teks prosedur.

- Masak tepung ketan dan cairan santan selama 30 menit.
- Aduk terus (**tepung dan santan yang dimasak**) hingga mengental dan berwarna kecoklatan.
- Angkat adonan dan setelah dingin cetak (**hasil tepung dan santan yang telah mengental**) hingga membentuk persegi panjang.

G. Penggunaan akhiran i dan kan.

Akhiran -i dipakai jika objek dalam kalimat tidak bergerak. Akhiran -kan dipakai jika objek bergerak.

Lumuri loyang dengan mentega.

Lumurkan mentega pada loyang.

H. Langkah membuat teks prosedur

e. Judul

Judul dalam teks prosedur dapat berupa nama benda/ sesuatu yang hendak dibuat/ dilakukan.

f. Pengantar yang menyatakan tujuan

Pengantar ini dapat berupa sebuah pernyataan sebuah tujuan yang akan dicapai atau paragraf pengantar yang menunjukkan sebuah tujuan penulisan.

g. Bahan atau alat untuk melaksanakan suatu prosedur

Bahan atau alat dalam teks prosedur dapat berupa daftar atau rincian dan dapat berupa paragraf. Akan tetapi, dalam jenis teks prosedur lainnya, tidak ditemukan bahan atau alat karena tidak memerlukan keterangan alat dan bahan tersebut.

h. Langkah atau tahapan dengan urutan yang benar

Langkah atau tahapan dapat berupa urutan dengan penomoran yang dilengkapi dengan kata yang menunjukkan urutan. Kata urutan seperti pertama, kedua, ketiga dan seterusnya. Langkah atau tahapan juga dapat menggunakan kata urutan waktu seperti sekarang, kemudian, setelah itu, dan seterusnya.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Materi Pokok : Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu : 1 x pertemuan

N. Kompetensi Inti

3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

O. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
4.7	Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.	4.7.1	Melengkapi teks laporan hasil observasi sesuai dengan telaah struktur dan bahasa
		4.7.2	Menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi

P. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, tujuan pembelajaran yang diharapkan yaitu peserta didik dapat:

7. Memahami perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi
8. Memahami ciri umum dan karakteristik teks laporan hasil observasi
9. Menemukan informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi

10. Melengkapi teks laporan hasil observasi sesuai dengan telaah struktur dan bahasa
11. Menyimpulkan isi dari teks laporan hasil observasi yang dibaca

Q. Materi Pembelajaran

6. Pengertian teks laporan hasil observasi
7. Karakteristik tiap bagian teks laporan hasil observasi
8. Jenis teks laporan hasil observasi
9. Tujuan penulisan teks laporan hasil observasi

R. Pendekatan dan Metode

5. Pendekatan: Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). Adapun pengembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

6. Metode : Penugasan, Presentasi, dan Diskusi

Metode yang digunakan untuk pembelajaran teks laporan hasil observasi adalah penugasan untuk mendapatkan pengetahuan mengenai karakteristik teks laporan hasil observasi. Selain itu, metode penugasan juga digunakan untuk mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi.

Adapun metode presentasi dan diskusi dilakukan untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran teks laporan hasil observasi.

S. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru. • Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa. • Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru. • Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang beranggotakan 4 orang. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca dalam hati teks laporan hasil observasi rumpang berjudul "Lampu Lalu Lintas". <p>Menanya (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanya tentang isi teks laporan hasil observasi yang telah dibaca. <p>Mengumpulkan data (25')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok menemukan kata-kata yang dideliskan dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca. • Peserta didik menjawab pertanyaan tentang informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca. <p>Mengasosiasi (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan isi dan 	80 menit

	<p>hasil telaah dari teks laporan hasil observasi berjudul “Lampu Lalu Lintas”.</p> <p>Mengomunikasi (20’)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka mengenai informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi berjudul “Lampu Lalu Lintas”. • Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan. 	
Tahap III Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 5. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari. 6. Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 7. Peserta didik merefleksi proses KBM yang berlangsung. 	25 menit

T. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

5. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- d. Teknik** : tes tertulis
- e. Bentuk** : uraian

Lengkapilah teks laporan hasil observasi “Lampu Lalu Lintas” berdasarkan pilihan kata-kata di bawah ini:

otomatis
 agar
 dan
 menandakan
 bahwa
 menemukan
 dapat
 menyala
 jika

menggunakan
melihat
efektif
namun
sehingga
terpasang

1. Bagaimanakah sejarah singkat penemuan lampu lalu lintas?

.....
.....
.....

2. Pernahkah kamu melihat pelanggaran lampu lalu lintas di jalan raya?
Bagaimanakah pendapatmu mengenai pelanggaran lampu lalu lintas?

.....
.....

3. Tulislah informasi penting dari setiap paragraf teks laporan hasil observasi berjudul “Lampu Lalu Lintas” seperti pada contoh di bawah ini!

Paragraf	Informasi Penting
1	Lampu lalu lintas berfungsi mengendalikan arus lalu lintas di persimpangan jalan dan tempat penyeberangan pejalan kaki.
2	
3	
4	

4. Perbaikilah penulisan ejaan dan tanda baca pada kalimat-kalimat di bawah ini!

a. fungsi musium yang utama adalah menyimpan merawat mengamankan dan memanfaatkan koleksi musium berupa benda cagar budaya.

.....
.....
.....

b. Hutan bakau adalah hutan yang tumbuh diatas rawa rawa ber air payau dan terletak di garis pantai.

.....
.....
.....

- c. Terdapat lebih dari dua ribu spesies kunang-kunang yang tersebar didaerah tropis di seluruh dunia.

.....

- d. Isilah tabel berikut!

No.	Kata tidak baku	Kata baku
1.	masukin	
2.	merubah	
3.	memperhatikan	
4.	fotosintesa	
5.	kuwalitas	
6.	apotik	
7.	praktek	
8.	jum'at	
9.	pantai baron	
10.	Petai cina	

d. Pedoman Penskoran

Nilai maksimal soal uraian untuk setiap nomor adalah 20.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

e. Kunci Jawaban

- o Urutan penggunaan kata-kata yang betul dalam teks “Lampu Lalu Lintas”
 terpasang – dan – menggunakan – menandakan – agar – dapat – melihat – efektif – sehingga – otomatis – menemukan – menyala – bahwa – jika – namun
- o Penemu lampu lalu lintas adalah Lester Farnsworth Wire. Penemuan ini diawali ketika suatu hari ia melihat tabrakan antara mobil dan kereta kuda. Kemudian ia berpikir bagaimana caranya menemukan pengatur lalu lintas yang aman dan efektif.
- o *Jawaban subjektif*
- o Informasi penting dalam teks “Lampu Lalu Lintas”

Paragraf	Informasi Penting
1	Lampu lalu lintas berfungsi mengendalikan arus lalu lintas di persimpangan jalan dan tempat penyeberangan pejalan kaki.

2	Lampu lalu lintas menggunakan warna yang diakui secara universal, yaitu merah untuk berhenti, kuning untuk berhati-hati, dan hijau untuk tanda berjalan.
3	Penemuan lampu lalu lintas oleh Lester Farnsworth yang diawali oleh peristiwa tabrakan antara mobil dan kereta kuda.
4	Penemuan lampu lalu lintas <i>fuzzy</i> yang lebih canggih.

o Perbaiki kalimat efektif dan kata baku

- Fungsi museum yang utama adalah menyimpan, merawat, mengamankan, dan memanfaatkan koleksi museum berupa benda cagar budaya.
- Hutan bakau adalah hutan yang tumbuh di atas rawa-rawa berair payau dan terletak di garis pantai.
- Terdapat lebih dari 2000 spesies kunang-kunang yang tersebar di daerah tropis di seluruh dunia.
- masukkan
- mengubah
- memerhatikan
- fotosintesis

4. Penilaian Kompetensi Keterampilan

g. Teknik : Praktik

h. Bentuk : Berbicara di depan kelas

i. Indikator soal/Kisi-kisi:

Materi	Indikator
Teks Laporan Hasil Observasi	Disajikan sebuah teks laporan hasil observasi, siswa diminta untuk memahami isi dan menyimpulkannya di depan kelas.

Instrumen Penilaian

No.	Aspek	Skor
1.	Kesesuaian judul dengan penceritaan	1-4
2.	Ketepatan struktur	1-4
3.	Ketepatan penggunaan bahasa	1-4
4.	Ketepatan penggunaan istilah	1-4
5.	Kreativitas pengembangan	1-4

Pedoman penskoran

4 = sangat bagus

3= bagus

2=kurang

1=sangat kurang

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

3. Penilaian Remedial

Perbaiki kata baku di bawah ini:

- kualitas
- apotek
- praktik
- Jumat
- Pantai Baron
- petai cina

4. Penilaian Pengayaan

(5) Perbaikilah kesalahan penggunaan kalimat, ejaan, dan tanda baca kalimat di bawah ini!

- buaya adalah merupakan, hewan pemakan daging atau karnivora.
- Bunga anggrek memiliki banyak bermacam-macam jenis seperti anggrek bulan anggrek hati dan anggrek kipas.
- Manfaat daripada sinar matahari bagi kehidupan sangat banyak sekali.
- Berdasarkan bentuknya, maka jenis kucing dapat dibedakan menjadi 2.

Jurnal Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VII F/I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Bahan Ajar : Teks Laporan Hasil Observasi
Kompetensi : Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.

No.	No. IND	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	10299	ADIL SULISTYO WIWOHO	Mampu berbagi dengan orang lain dan percaya diri dengan pendapat mengenai materi yang diajarkan.	Toleransi Percaya diri	baik
2	10230	AFANDA DIAN EKA SAPUTRA	Mampu mengungkapkan pendapat dan dapat bekerja sama dalam kelompok.	Percaya diri	baik

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

Lembar kerja analisis

Sumber belajar:

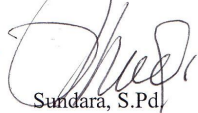
Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7.*

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7.*

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Guru Mata Pelajaran



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 1987703 1 005

Mahasiswa PLT

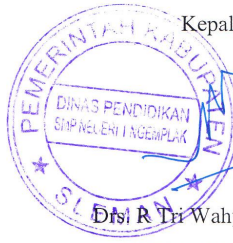


Reni Nuryyati

NIM 14201244002

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

LAMPIRAN MATERI

Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berfungsi untuk memberikan informasi tentang suatu objek atau situasi, setelah diadakannya investigasi/penelitian secara sistematis. Teks laporan hasil observasi menghadirkan informasi tentang suatu hal secara apa adanya lalu dikelompokkan dan dianalisis secara sistematis sehingga dapat menjelaskan suatu hal secara rinci dan dari sudut pandang keilmuan. Teks ini dapat berupa hasil riset secara mendalam tentang suatu benda, tumbuhan, hewan, dan lain-lain.

Teks laporan hasil observasi memiliki karakteristik sebagai berikut.

- a. Isu yang dibahas adalah ilmu tentang suatu objek atau konsep
- b. Objek yang dibahas bersifat umum sehingga menjelaskan ciri umum semua yang termasuk kategori/kelompok itu (judul bersifat umum: Pantai, Museum, Demokrasi).
- c. Bertujuan menjelaskan suatu hal dari sudut pandang ilmu
- d. Objek dibahas secara sistematis, dirinci bagian-bagiannya, dan objektif
- e. Memerinci objek atau hal secara sistematis dari sudut ilmu (definisi, klasifikasi, jabaran ciri objek)
- f. Menggunakan istilah-istilah bidang ilmu tertentu

LAMPIRAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

LAMPU LALU LINTAS

Lampu lalu lintas menurut UU no. 22/2009 tentang Lalu Lintas dan Angkutan Jalan adalah lampu yang mengendalikan arus lalu lintas yang di persimpangan jalan, tempat penyeberangan pejalan kaki, tempat arus lalu lintas lainnya. Lampu ini menandakan kapan kendaraan harus berjalan dan berhenti secara bergantian dari berbagai arah.

Lampu lalu lintas telah diadopsi di hampir semua kota di dunia ini. Lampu ini warna yang diakui secara universal, yaitu warna merah untuk berhenti, warna kuning untuk berhati-hati, dan warna hijau yang berarti dapat berjalan. Biasanya, lampu warna merah mengandung corak warna jingga dan lampu hijau mengandung corak warna hijau pengidap buta warna merah dan hijau membedakan lampu yang menyala.

Penemu lampu lalu lintas adalah Lester Farnsworth Wire. Awal penemuan lampu lalu lintas diawali ketika suatu hari ia tabrakan antara mobil dan kereta kuda. Kemudian ia berpikir bagaimana cara menemukan suatu pengatur lalu lintas yang aman dan Sebenarnya ketika itu telah ada sistem pengaturan lalu lintas dengan sinyal *stop* dan *go*. Sinyal lampu ini pernah digunakan di London pada tahun 1863. Namun, pada penggunaannya sinyal lampu ini tiba-tiba meledak tidak digunakan lagi. Lester juga merasa sinyal *stop* dan *go* memiliki kelemahan, yaitu tidak adanya interval waktu bagi pengguna jalan sehingga masih banyak terjadi kecelakaan.

Sistem pengendalian lampu lalu lintas dikatakan baik jika lampu-lampu lalu lintas yang terpasang dapat berjalan baik secara dan dapat menyesuaikan diri dengan kepadatan lalu lintas pada tiap-tiap jalur. Sistem ini disebut dengan *actuated controller*. Namun, para akademisi Indonesia telah sistem baru untuk menjalankan lampu lalu lintas. Sistem ini dikenal sebagai logika Fuzzy. Metode logika Fuzzy digunakan untuk menentukan lamanya waktu lampu lintas sesuai dengan volume kendaraan yang sedang mengantre pada sebuah persimpangan. Hasil pengujian sistem logika fuzzy ini menunjukkan sistem lampu dengan logika ini dapat menurunkan keterlambatan kendaraan sebesar 48,44% dan panjang antrean kendaraan sebesar 56,24%; dibandingkan dengan sistem lampu konvensional. Lampu lalu lintas pada umumnya dioperasikan dengan menggunakan tenaga listrik., saat ini sudah ada teknologi lampu lalu lintas dengan tenaga matahari.

**LEMBAR KERJA ANALISIS TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI
“LAMPU LALU LINTAS”**

Anggota kelompok :

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5. **Lengkapilah teks laporan hasil observasi “Lampu Lalu Lintas” berdasarkan pilihan kata-kata di bawah ini:**

otomatis
agar
dan
menandakan
bahwa
menemukan
dapat
menyala
jika
menggunakan
melihat
efektif
namun
sehingga
terpasang

6. Bagaimanakah sejarah singkat penemuan lampu lalu lintas?

.....
.....
.....
.....

7. Informasi tentang apa sajakah yang bisa kita dapatkan dari teks laporan hasil observasi “Lampu Lalu Lintas”?

.....
.....
.....
.....
.....

8. Pernahkah kamu melihat pelanggaran lampu lalu lintas di jalan raya? Bagaimanakah pendapatmu mengenai pelanggaran lampu lalu lintas?

.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x Tatap Muka)

U. Kompetensi Inti

3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

V. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
4.8	Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan.	4.8.1	Merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi
		4.8.2	Menulis rangkuman teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata/kalimat/tanda baca/ejaan

W. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, tujuan pembelajaran yang diharapkan yaitu peserta didik dapat:

12. Merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi dengan tepat.
13. Menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur, kebahasaan, dan ejaan yang tepat

X. Materi Pembelajaran

10. Struktur teks laporan hasil observasi
11. Cara menentukan gagasan pokok
12. Penggunaan kata istilah, kata sambung, dan kalimat efektif
13. Praktik penulisan teks laporan hasil observasi

Y. Pendekatan dan Metode

7. Pendekatan: Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). Adapun pengembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

8. Metode : Penugasan, Presentasi, dan Diskusi

Metode yang digunakan untuk pembelajaran teks laporan hasil observasi adalah penugasan untuk mendapatkan pengetahuan mengenai karakteristik teks laporan hasil observasi. Selain itu, metode penugasan juga digunakan untuk mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi.

Adapun metode presentasi dan diskusi dilakukan untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran teks laporan hasil observasi.

Z. Kegiatan Pembelajaran

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru.• Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa.• Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (10')</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca dan saling berdiskusi mengomentari rancangan teks laporan hasil observasi yang akan dibuat. <p>Menanya (10')</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menanya terkait rancangan penulisan teks laporan hasil observasi yang meliputi judul, deskripsi umum, deskripsi bagian, dan penutup. <p>Mengumpulkan data (25')</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik melengkapi data penulisan dalam kerangka teks laporan hasil observasi yang ingin dibuat. <p>Mengasosiasi (15')</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengembangkan kerangka teks laporan hasil observasi menjadi teks yang utuh dan padu. <p>Mengomunikasi (20')</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka mengenai teks laporan hasil observasi yang telah dibuat.• Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.	80 menit

Tahap III Penutup	8. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari, yaitu tentang cara menulis teks laporan hasil observasi yang benar sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi. 9. Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 10. Peserta didik merefleksi proses KBM yang berlangsung.	
--------------------------	---	--

AA. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

6. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

f. Teknik : tes tertulis

g. Bentuk : uraian

h. Indikator soal/Kisi-kisi :

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	Nomor Soal
1.	Struktur teks laporan hasil observasi	Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi disertai alasannya.	Uraian	1
2.	Kata-kata yang mengandung istilah	Peserta didik dapat menjelaskan definisi kata-kata istilah dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca	Uraian	2

h. Butir soal:

(6) Perbaikilah kesalahan penggunaan kalimat, ejaan, dan tanda baca kalimat di bawah ini!

- buaya adalah merupakan, hewan pemakan daging atau karnivora.

.....

- Bunga anggrek memiliki banyak bermacam-macam jenis seperti anggrek bulan anggrek hati dan anggrek kipas.

.....

- Manfaat daripada sinar matahari bagi kehidupan sangat banyak sekali.

.....

- Berdasarkan bentuknya, maka jenis kucing dapat dibedakan menjadi 2.

.....

7. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- e. Teknik : tes tulis dan lisan
- f. Bentuk : keterampilan menulis
- g. Indikator/ Kisi-kisi :

Peserta didik menulis teks laporan hasil observasi sesuai topik yang diinginkan dengan mencari data dari berbagai sumber serta memperhatikan struktur teks, ciri kebahasaan, ejaan, dan penggunaan tanda baca yang tepat.

h. Pedoman Penskoran

Hal yang dinilai	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> • Judul menyatakan hal umum/objek/fakta ilmiah • Judul ditulis dengan huruf awal huruf kapital • Judul tanpa menggunakan titik • Judul sesuai isi 				
Bagian awal teks sudah berisi definisi, asal, klasifikasi, dan konteks <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan definisi • Mencantumkan klasifikasi objek (termasuk kelompok apa dan informasi umum tentang objek) • Tidak terdapat kesalahan kata/kalimat • Tidak terdapat kesalahan tanda baca 				
Bagian inti berupa rincian objek <ul style="list-style-type: none"> • Rincian ciri fisik objek • Rincian objek dari berbagai sudut (manfaat, fungsi, dan sebagainya) • Tidak terdapat kesalahan penggunaan kalimat • Tidak terdapat kesalahan tanda baca/ejaan 				
Bagian penutup				

<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kalimat ringkasan • Tidak terdapat kesalahan penggunaan kalimat • Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca 				
--	--	--	--	--

Penskoran

4 = jika terdapat semua unsur

3 = jika terdapat 3 unsur

2 = jika terdapat 2 unsur

1 = jika terdapat 1 unsur

Skor akhir

Skor yang diperoleh x 100

Skor maksimal

8. Jurnal Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VII C/I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Bahan Ajar : Teks Laporan Hasil Observasi

4.8. Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan

No.	No. IND	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	10203	ANDITA FIDYA RAHAYU	Mampu bekerja sama dan aktif dalam pengerjaan tugas kelompok	Tanggung jawab	Baik
2	10204	ANWAR HIDAYAT	Tidak mengumpulkan tugas tepat waktu	Disiplin	Kurang

9. Tugas Remedial

Tugas remedial untuk kegiatan pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi adalah memperbaiki kesalahan yang terjadi pada penulisan teks laporan hasil observasi sebelumnya, baik berupa kesalahan dalam penggunaan kata, kalimat, ejaan, maupun tanda baca. Selain itu, kesalahan penulisan dapat berupa kurang lengkapnya data penulisan dan ketidaktepatan urutan struktur teks laporan hasil observasi.

10. Tugas Pengayaan

Tugas pengayaan yaitu berupa membuat rangkuman tayangan televisi “Dunia Binatang” dan disajikan secara lengkap dan rapi.

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

Teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi dengan judul:

- Ikan Badut
- Nimon, Sahabatku

Lembar soal

Lembar kerja analisis

Lembar kerja untuk menulis teks LHO

Sumber belajar:

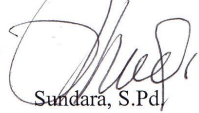
Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Guru Mata Pelajaran



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 1987703 1 005

Mahasiswa PLT




Reni Nuryyati

NIM 14201244002

Mengetahui,

Kepala Sekolah




Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

LAMPIRAN MATERI

Struktur umum teks laporan hasil observasi

- a. Pernyataan umum/klasifikasi umum/definisi umum, yaitu berisi definisi, kelas, kelompok, keterangan umum, dan informasi tambahan tentang subjek yang dilaporkan. Pernyataan umum berisi informasi umum (nama latin, asal usul, kelas, informasi tambahan tentang hal yang dilaporkan). Ciri bahasa teks laporan hasil observasi adalah menggunakan istilah dalam bidang ilmu tertentu.
- b. Deskripsi bagian, berisi perincian bagian-bagian hal yang dilaporkan. Kalau binatang mencakup ciri fisik, habitat, makanan, dan perilaku. Jika yang dilaporkan adalah tumbuhan berupa perincian ciri fisik bunga, akar, buah, manfaat, nutrisi, dan sebagainya.
- c. Simpulan, berisi ringkasan umum hal yang dilaporkan (simpulan boleh ada dan boleh tidak ada).

DAFTAR TENAGA PENGAJAR SMPN 1 NGEMLAK

No.	Nama	NIP	MAPEL
1	Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.	19610126 198303 1 005	Matematika
2	SUTARTI, S. Pd.	19651204 199003 2 003	IPA
3	FARINA ISTANTI, S. Pd.	19700624 199512 2 001	IPA
4	MARLINA TRI ASTUTI, S. Pd.	19690328 199512 2 004	IPA
5	SUPARNO, S. Pd.	19610319 198501 1 001	IPA
6	HASIM PRAMONO, S. Pd.	19581116 197903 1 001	IPA
7	DWI LESTARI HANDAYANI, S. Pd.	19630414 198601 2 004	IPS
8	Drs. MUJIANA	19620611 198403 1 008	PAI
9	MASHURI, S. Ag.	19580530 198509 1 001	PAI
10	SITI ROCHAYAH, S. Pd.	19591008 198111 2 001	PKn
11	RETNO YULIATI, S. Pd.	19690717 199512 2 005	B. INDONESIA
12	SUNDARA, S. Pd.	19641130 198703 1 005	B. INDONESIA
13	PURNAMAWATI, S. Pd.	19630704 198903 2 009	B. INDONESIA
14	SRI MINANG GADIH RANTI, S. Pd.	19610126 198303 2 004	B. INDONESIA
15	KUNTARI ENIPURWANTI, S. Pd.	19760223 201406 2 001	B. INDONESIA
16	ENDANG TRI HASTUTI, S. Pd.	19650907 198903 2 008	B INGGRIS
17	KASMONI, S. Pd.	19570402 198303 1 009	B INGGRIS
18	RINA NURHAYATI, S. Pd.	19710813 199601 2 001	B INGGRIS
19	SUDIRJO, S. Pd.	19590410 198602 1 005	Matematika
20	SUGENG RIYANTO, S. Pd.	19641224 198903 1 004	Matematika
21	SITI SUHRAH, S. Pd.	19650719 198902 2 001	Matematika
22	APRITA PRIMA HARTANTI, S. Pd.Si.	19810413 201406 2 001	Matematika
23	PURWANTO, S. Pd.	19620915 198403 1 014	Seni Budaya
24	Drs. WIJHARJA	19580802 198203 1 014	Penjasorkes
25	GUNADI, S. Pd.	19581119 198103 1 011	TIK
26	SUPRIYANTO, S. Pd.	19600607 198403 1 011	Keterampilan
27	Dra. DWI KENTI ASTIANI WIDIATI	19590720 198103 2 008	B jawa
28	PIPIN WIJASTUTI, S. Pd.	19840415 200902 2 006	B jawa
29	SITI FATIMAH, S. Pd.	19660814 199003 2 005	BK
30	GALUH ANGGI TRIAYOMI, S. Psi	19790523 200902 2 003	BK
31	Drs Akirman		IPS
32	Ari Kusmaryani, S. Pd.		B INGGRIS
33	Vladina Nur W, S. Pd.		IPS
34	Agung Putranto Wibowo, S. Pd.		Penjasorkes
35	P. Suwarjo		PA Katolik
36	Titik Siti Suwarsih, S. Pd.		PA Kristen
37	Kahono		Seni Budaya

DAFTAR TENAGA TATA USAHA SMPN 1 NGEMLAK

No.	Nama		
1	Suparjo		
2	Farrida Sulistyawati, S.S		
3	Budi Eti Indriastuti, S. Pd		
4	Panggih Triyono		
5	Amarudin Subekti		
6	Khoirudin		
7	Wagiman		
8	Agus Wijanarko		

DAFTAR NILAI SISWA									
SMP NEGERI 1 NGEPLAK									
TAHUN PELAJARAN 2017/2018									
Mata Pelajaran				:	Bahasa Indonesia				
Kompetensi				:	3.6	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan			
				:	4.6	Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur			
KELAS		: VII D							
No	No. IND	Nama	L/P	Agama	Kompetensi 3.6	Kompetensi 4.6	Total	Remidi	Nilai Akhir
1	10235	ABID IZZA MAHENDRA	L	Islam	80	80	80		80
2	10236	ADITYA RANGGA WARDANA	L	Islam	85	80	82,5		82,5
3	10237	AGUNG NUGROHO	L	Islam	65	75	70	71	71
4	10238	ANANDA SURYA SAPUTRA	L	Islam	85	80	82,5		82,5
5	10239	ANNUR MIFTAKHUL JANAH	P	Islam	75	85	80		80
6	10240	AZIZAH PUTRI HANDAYANI	P	Islam	90	0	45	71	71
7	10241	BAGUS KURNIAWAN	L	Islam	80	80	80		80
8	10242	DWI NUR FADDILAH	P	Islam	85	85	85		85
9	10243	FAISAL ADI RUKMANA	L	Islam	80	80	80		80
10	10244	FEBY LESTARI	P	Islam	95	85	90		90
11	10245	FITRIA ISNAINI	P	Islam	85	85	85		85
12	10246	FITRIYANI	P	Islam	80	85	82,5		82,5
13	10247	HIZBUL MATIN ALFIRDAUS	L	Islam	85	80	82,5		82,5
14	10248	HUSNA ERLINA FATMAWATI	P	Islam	80	85	82,5		82,5
15	10249	IBNU ZAINAL ABIDIN	L	Islam	75	80	77,5		77,5
16	10250	KURNIA RIZQI UTAMI	P	Islam	75	85	80		80
17	10251	LIVIA PRAYEKTI	P	Islam	75	80	77,5		77,5
18	10252	MELANI FITRIANA	P	Islam	80	85	82,5		82,5
19	10253	MUHAMAD RISKI	L	Islam	75	80	77,5		77,5
20	10254	MUHAMMAD FIKRI ABDUL AZZIS	L	Islam	75	80	77,5		77,5
21	10255	MUHAMMAD HAFIDZ FADILAH	L	Islam	80	80	80		80
22	10256	MUHAMMAD ZALDI ARDIANSYAH	L	Islam	85	80	82,5		82,5
23	10257	PANJI TRI WITDODO	L	Islam	70	80	75		75
24	10258	RAHMAWATI SURI RAHAYU	P	Islam	85	80	82,5		82,5
25	10259	RATNA AYU SEKAR SARI	P	Islam	90	85	87,5		87,5
26	10260	RISANG ARTABIMA ARINTOKO	L	Islam	85	80	82,5		82,5
27	10261	RISFA NUR'AINI	P	Islam	75	85	80		80
28	10262	RISSA RAHMADHANI PUTRI UTAMI	P	Islam	80	80	80		80
29	10263	RONAXENA BRIELA	P	Islam	90	85	87,5		87,5
30	10264	SANDI APRILIANTO	L	Islam	85	85	85		85
31	10265	SHOLIHATUN NISHA ADILLA	P	Islam	90	0	45	71	71
32	10266	TAUFIQ RAHMAN	L	Islam	75	80	77,5		77,5
			L=	16					
			P=	16					
		Mengetahui				Guru Mapel,			
		Kepala Sekolah,							
		Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.				Reni Nuryyati			
		NIP.19610126 198303 1 005				NIM 14201244002			

DAFTAR NILAI SISWA									
SMP NEGERI 1 NGEPLAK									
TAHUN PELAJARAN 2017/2018									
Mata Pelajaran		Bahasa Indonesia							
Kompetensi		3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi							
		4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi							
KELAS : VII D									
No	No. IND	Nama	L/P	Agama	Kompetensi 3.7	Kompetensi 4.7	Total	Remidi	Nilai Akhir
1	10235	ABID IZZA MAHENDRA	L	Islam	85	80	82,5		82,5
2	10236	ADITYA RANGGA WARDANA	L	Islam	69	86	77,5		77,5
3	10237	AGUNG NUGROHO	L	Islam	55	80	67,5	71	71
4	10238	ANANDA SURYA SAPUTRA	L	Islam	85	74	79,5		79,5
5	10239	ANNUR MIFTAKHUL JANAH	P	Islam	57	77	67	71	71
6	10240	AZIZAH PUTRI HANDAYANI	P	Islam	74	87	80,5		80,5
7	10241	BAGUS KURNIAWAN	L	Islam	72	82	77		77
8	10242	DWI NUR FADDILAH	P	Islam	57	77	67	71	71
9	10243	FAISAL ADI RUKMANA	L	Islam	75	79	77		77
10	10244	FEBY LESTARI	P	Islam	88	93	90,5		90,5
11	10245	FITRIA ISNAINI	P	Islam	93	85	89		89
12	10246	FITRIYANI	P	Islam	76	63	69,5	71	71
13	10247	HIZBUL MATIN ALFIRDAUS	L	Islam	77	77	77		77
14	10248	HUSNA ERLINA FATMAWATI	P	Islam	93	76	84,5		84,5
15	10249	IBNU ZAINAL ABDIN	L	Islam	77	77	77		77
16	10250	KURNIA RIZQI UTAMI	P	Islam	72	64	68	71	71
17	10251	LIVIA PRAYEKTI	P	Islam	76	64	70	71	71
18	10252	MELANI FITRIANA	P	Islam	75	73	74		74
19	10253	MUHAMAD RISKI	L	Islam	75	79	77		77
20	10254	MUHAMMAD FIKRI ABDUL AZZIS	L	Islam	55	87	71		71
21	10255	MUHAMMAD HAFIDZ FADILAH	L	Islam	72	82	77		77
22	10256	MUHAMMAD ZALDI ARDIANSYAH	L	Islam	69	87	78		78
23	10257	PANJI TRI WITDODO	L	Islam	71	86	78,5		78,5
24	10258	RAHMAWATI SURI RAHAYU	P	Islam	93	76	84,5		84,5
25	10259	RATNA AYU SEKARSARI	P	Islam	88	93	90,5		90,5
26	10260	RISANG ARTA BIMA ARINTOKO	L	Islam	79	82	80,5		80,5
27	10261	RISFA NUR'AINI	P	Islam	62	63	62,5	71	71
28	10262	RISSA RAHMADHANI PUTRI UTAMI	P	Islam	75	73	74		74
29	10263	RONA XENA BRIELA	P	Islam	93	87	90		90
30	10264	SANDI APRILIANTO	L	Islam	71	87	79		79
31	10265	SHOLIHATUN NISHA ADILLA	P	Islam	72	85	78,5		78,5
32	10266	TAUFIQ RAHMAN	L	Islam	79	74	76,5		76,5
			L=	16					
			P=	16					
		Mengetahui				Guru Mapel,			
		Kepala Sekolah,							
		Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.				Reni Nuryyati			
		NIP.19610126 198303 1 005				NIM 142012440 02			

DAFTAR NILAI SISWA									
SMP NEGERI 1 NGENEMPLAK									
TAHUN PELAJARAN 2017/2018									
Mata Pelajaran				Bahasa Indonesia					
Kompetensi				3.8 Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks ILHO					
				4.8 Menyajikan rangkuman teks LHO					
KELAS		: VII D							
No	No. IND	Nama	L/P	Agama	Kompetensi 3.8	Kompetensi 4.8	Total	Remidi	Nilai Akhir
1	10235	ABID IZZA MAHENDRA	L	Islam	55	85	70	71	71
2	10236	ADITYA RANGGA WARDANA	L	Islam	55	80	67,5	71	71
3	10237	AGUNG NUGROHO	L	Islam	50	68	59	71	71
4	10238	ANANDA SURYA SAPUTRA	L	Islam	60	75	67,5	71	71
5	10239	ANNUR MIFTAKHUL JANAH	P	Islam	75	78	76,5		76,5
6	10240	AZIZAH PUTRI HANDAYANI	P	Islam	75	80	77,5		77,5
7	10241	BAGUS KURNIAWAN	L	Islam	60	80	70	71	71
8	10242	DWI NUR FADDILAH	P	Islam	65	78	71,5		71,5
9	10243	FAISAL ADI RUKMANA	L	Islam	50	75	62,5	71	71
10	10244	FEBY LESTARI	P	Islam	77,5	85	81,25		81,25
11	10245	FITRIA ISNAINI	P	Islam	75	85	80		80
12	10246	FITRIYANI	P	Islam	72,5	80	76,25		76,25
13	10247	HIZBUL MATIN ALFIRDAUS	L	Islam	55	78	66,5	71	71
14	10248	HUSNA ERLINA FATMAWATI	P	Islam	70	80	75		75
15	10249	IBNU ZAINAL ABIDIN	L	Islam	50	70	60	71	71
16	10250	KURNIA RIZQI UTAMI	P	Islam	50	85	67,5	71	71
17	10251	LIVIA PRAYEKTI	P	Islam	90	78	84		84
18	10252	MELANI FITRIANA	P	Islam	70	78	74		74
19	10253	MUHAMAD RISKI	L	Islam	45	70	57,5	71	71
20	10254	MUHAMMAD FIKRI ABDUL AZZIS	L	Islam	55	85	70	71	71
21	10255	MUHAMMAD HAFIDZ FADILAH	L	Islam	55	78	66,5	71	71
22	10256	MUHAMMAD ZALDI ARDIANSYAH	L	Islam	50	70	60	71	71
23	10257	PANJI TRI WITDODO	L	Islam	50	70	60	71	71
24	10258	RAHMAWATI SURI RAHAYU	P	Islam	70	85	77,5		77,5
25	10259	RATNA AYU SEKAR SARI	P	Islam	70	85	77,5		77,5
26	10260	RISANG ARTA BIMA ARINTOKO	L	Islam	70	80	75		75
27	10261	RISFA NUR'AINI	P	Islam	65	85	75		75
28	10262	RISSA RAHMADHANI PUTRI UTAMI	P	Islam	90	85	87,5		87,5
29	10263	RONA XENA BRIELA	P	Islam	70	80	75		75
30	10264	SANDI APRILIANTO	L	Islam	50	80	65	71	71
31	10265	SHOLIHATUN NISHA ADILLA	P	Islam	70	80	75		75
32	10266	TAUFIQRAHMAN	L	Islam	75	80	77,5		77,5
			L=	16					
			P=	16					
		Mengetahui						Guru Mapel,	
		Kepala Sekolah,							
		Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.						Reni Nuryyati	
		NIP.19610126 198303 1 005						NI M 142012440 02	

DAFTAR NILAI SISWA						
SMP NEGERI 1 NGEPLAK						
TAHUN PELAJARAN 2017/2018						
Mata Pelajaran				:	Bahasa Indonesia	
Ulangan Harian				:	Teks Prosedur	
KELAS		: VII D				
No	No. IND	Nama	L/P	Agama	Ulangan Harian	Remidi
1	10 235	ABID IZZA MAHENDRA	L	Islam	80	
2	10 236	ADITYA RANGGA WARDANA	L	Islam	90	
3	10 237	AGUNG NUGROHO	L	Islam	70	71
4	10 238	ANANDA SURYA SAPUTRA	L	Islam	80	
5	10 239	ANNUR MIFTAKHULJANAH	P	Islam	65	71
6	10 240	AZIZAH PUTRI HANDAYANI	P	Islam	60	71
7	10 241	BAGUS KURNIAWAN	L	Islam	95	
8	10 242	DWI NUR FADDILAH	P	Islam	70	71
9	10 243	FAISAL ADI RUKMANA	L	Islam	75	
10	10 244	FEBY LESTARI	P	Islam	95	
11	10 245	FITRIA ISNAINI	P	Islam	75	
12	10 246	FITRIYANI	P	Islam	90	
13	10 247	HIZBUL MATIN ALFIRDAUS	L	Islam	70	71
14	10 248	HUSNA ERLINA FATMAWATI	P	Islam	85	
15	10 249	IBNU ZAINAL ABIDIN	L	Islam	50	71
16	10 250	KURNIA RIZQI UTAMI	P	Islam	95	
17	10 251	LIVIA PRAYEKTI	P	Islam	70	
18	10 252	MELANI FITRIANA	P	Islam	65	71
19	10 253	MUHAMAD RISKI	L	Islam	80	
20	10 254	MUHAMMAD FIKRI ABDUL AZZIS	L	Islam	75	
21	10 255	MUHAMMAD HAFIDZ FADILAH	L	Islam	100	
22	10 256	MUHAMMAD ZALDI ARDIANSYAH	L	Islam	80	
23	10 257	PANJI TRI WITDODO	L	Islam	75	
24	10 258	RAHMAWATI SURI RAHAYU	P	Islam	75	
25	10 259	RATNA AYU SEKAR SARI	P	Islam	80	
26	10 260	RISANG ARTA BIMA ARINTOKO	L	Islam	80	
27	10 261	RISFA NUR'AINI	P	Islam	75	
28	10 262	RISSA RAHMADHANI PUTRI UTAMI	P	Islam	95	
29	10 263	RONA XENA BRIELA	P	Islam	80	
30	10 264	SANDI APRILIANTO	L	Islam	75	
31	10 265	SHOLIHATUN NISHA ADILLA	P	Islam	80	
32	10 266	TAUFIQ RAHMAN	L	Islam	90	
			L=	16		
			P=	16		
		Mengetahui				Guru Mapel,
		Kepala Sekolah,				
		Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.				Reni Nuryyati
		NIP.19610126 198303 1 005				NIM 14201244002

DAFTAR NILAI SISWA						
SMP NEGERI 1 NGENGLAK						
TAHUN PELAJARAN 2017/2018						
Mata Pelajaran				:	Bahasa Indonesia	
Ulangan Harian				:	Teks Laporan Hasil Observasi	
KELAS		: VII D				
No	No. IND	Nama	L/P	Agama	Ulangan Harian	Remidi
1	10 235	ABID IZZA MAHENDRA	L	Islam	55	71
2	10 236	ADITYA RANGGA WARDANA	L	Islam	70	71
3	10 237	AGUNG NUGROHO	L	Islam	55	71
4	10 238	ANANDA SURYA SAPUTRA	L	Islam	70	71
5	10 239	ANNUR MIFTAKHUL JANAH	P	Islam	75	
6	10 240	AZIZAH PUTRI HANDAYANI	P	Islam	30	71
7	10 241	BAGUS KURNIAWAN	L	Islam	55	71
8	10 242	DWI NUR FADDILAH	P	Islam	45	71
9	10 243	FAISAL ADI RUKMANA	L	Islam	45	71
10	10 244	FEBY LESTARI	P	Islam	65	71
11	10 245	FITRIA ISNAINI	P	Islam	65	71
12	10 246	FITRIYANI	P	Islam	65	71
13	10 247	HIZBUL MATIN ALFIRDAUS	L	Islam	40	71
14	10 248	HUSNA ERLINA FATMAWATI	P	Islam	65	71
15	10 249	IBNU ZAINAL ABIDIN	L	Islam	40	71
16	10 250	KURNIA RIZQI UTAMI	P	Islam	50	71
17	10 251	LIVIA PRAYEKTI	P	Islam	65	71
18	10 252	MELANI FITRIANA	P	Islam	60	71
19	10 253	MUHAMAD RISKI	L	Islam	40	71
20	10 254	MUHAMMAD FIKRI ABDUL AZZIS	L	Islam	50	71
21	10 255	MUHAMMAD HAFIDZ FADILAH	L	Islam	70	71
22	10 256	MUHAMMAD ZALDI ARDIANSYAH	L	Islam	70	71
23	10 257	PANJI TRI WITDODO	L	Islam	65	71
24	10 258	RAHMAWATI SURI RAHAYU	P	Islam	60	71
25	10 259	RATNA AYU SEKAR SARI	P	Islam	65	71
26	10 260	RISANG ARTA BIMA ARINTOKO	L	Islam	20	71
27	10 261	RISFA NUR'AINI	P	Islam	55	71
28	10 262	RISSA RAHMADHANI PUTRI UTAMI	P	Islam	70	71
29	10 263	RONA XENA BRIELA	P	Islam	70	71
30	10 264	SANDI APRILIANTO	L	Islam	55	71
31	10 265	SHOLIHATUN NISHA ADILLA	P	Islam	65	71
32	10 266	TAUFIQ RAHMAN	L	Islam	65	71
			L=	16		
			P=	16		
		Mengetahui				Guru Mapel,
		Kepala Sekolah,				
		Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.				Reni Nuryyati
		NIP.19610126 198 303 1 005				NIM 14201244002

DAFTAR NILAI SISWA										
SMP NEGERI 1 NGEPLAK										
TAHUN PELAJARAN 2017/2018										
Mata Pelajaran					:	Bahasa Indonesia				
Kompetensi					:	3.5	Mengidentifikasi teks prosedur			
						4.5	Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan			
KELAS : VII F										
No	No. IND	Nama	L/P	Agama	Kompetensi 3.5	Kompetensi 4.5	Total	Remidi	Nilai Akhir	
1	10299	ADIL SULISTYO WIWOHO	L	Islam	80	83	81,5		81,5	
2	10230	AFANDA DIAN EKA SAPUTRA	L	Islam	75	65	70	71	71	
3	10161	AHMAD ZHAKA MUBAROK	L	Islam	75	84	79,5		79,5	
4	10092	AISAH ISTIKHOMAH	P	Islam	80	97	88,5		88,5	
5	10023	ALIFA ANDRAWINA FAIDISTIRA	P	Islam	80	68	74		74	
6	9954	ALYAA FADHILAH NUR HANIFAH	P	Islam	80	74	77		77	
7	9885	ANDIKA PRAKOSA WIJAYA	L	Islam	75	75	75		75	
8	9816	ANGGIE PUSPITA RAHMADANI	P	Islam	80	65	72,5		72,5	
9	9747	ATHIFAH NUR HIDAYAH	P	Islam	80	58	69	71	71	
10	9678	ATIKA PUTRI SALSABILA	P	Islam	85	97	91		91	
11	9609	DANISWARA SATRIO ADHYATMA	L	Islam	75	69	72		72	
12	9540	DELLA NURCAHYO	L	Islam	75	61	68	71	71	
13	9471	DHEA ANANDA APRILIA	P	Islam	80	90	85		85	
14	9402	FAISHAL AKBAR TRI KUSUMA	L	Islam	0	0	0	71	71	
15	9333	FARHAN HERMAWAN	L	Islam	70	61	65,5	71	71	
16	9264	IKROM TEGAR PAMBUDI	L	Islam	75	76	75,5		75,5	
17	9195	LIRA FIANAYA	P	Islam	75	89	82		82	
18	9126	MOHAMMAD ALFAATIH	L	Islam	70	92	81		81	
19	9057	MUHAMMAD DHAFI PURWAKA PUTRA	L	Islam	70	85	77,5		77,5	
20	8988	MUHAMMAD DZAKY ADITYA	L	Islam	80	100	90		90	
21	8919	MUHAMMAD FAHRIAN SYAHPUTRA	L	Islam	75	53	64	71	71	
22	8850	NIO FEBRI ANDIKA PUTRA	L	Islam	85	76	80,5		80,5	
23	8781	NOVITA RAMADHANI SAFITRI	P	Islam	80	98	89		89	
24	8712	OCTAVIANY ARUMSARI KUSUMA WARDHANI	P	Islam	70	60	65	71	71	
25	8643	OLVINA RENATHA PUTRI WIBOWO	P	Islam	80	87	83,5		83,5	
26	8574	REGITA PUTRI UTAMI	P	Islam	75	87	81		81	
27	8505	TITANIA RISTA AURRELIA	P	Islam	80	77	78,5		78,5	
28	8436	TRI INTAN FEBRIYANTI	P	Islam	75	76	75,5		75,5	
29	8367	VAOLIN DWI ARIYANTO	L	Islam	70	82	76		76	
30	8298	WISNU SURYA PUTRA	L	Islam	75	81	78		78	
31	8229	YOSI EKA PRASETYOWATI	P	Islam	75	89	82		82	
32	8160	ZAHRA DWIKI NUR ADINDA	P	Islam	75	76	75,5		75,5	
			L=	16						
			P=	16						
		Mengetahui				Guru Mapel,				
		Kepala Sekolah,								
		Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.				Reni Nuryyati				
		NIP.19610126 198303 1 005				NIM 14201244002				

DAFTAR NILAI SISWA									
SMP NEGERI 1 NGEMLAK									
TAHUN PELAJARAN 2017/2018									
Mata Pelajaran					Bahasa Indonesia				
Kompetensi					3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosed				
					4.6 Menyajikan data kegiatan ke dalam bentuk teks prosed				
KELAS		: VII F							
No	No. IND	Nama	L/P	Agama	Kompetensi 3.6	Kompetensi 4.6	Total	Remidi	Nilai Akhir
1	10299	ADIL SULISTYO WIWOHO	L	Islam	75	80	77,5		77,5
2	10230	AFANDA DIAN EKA SAPUTRA	L	Islam	80	80	80		80
3	10161	AHMAD ZHAKA MUBAROK	L	Islam	90	80	85		85
4	10092	AISAH ISTIKHOMAH	P	Islam	90	85	87,5		87,5
5	10023	ALIFA ANDRAWINA FAIDISTIRA	P	Islam	95	85	90		90
6	9954	ALYAA FADHILAH NUR HANIFAH	P	Islam	95	80	87,5		87,5
7	9885	ANDIKA PRAKOSA WIJAYA	L	Islam	65	80	72,5		72,5
8	9816	ANGGIE PUSPITA RAHMADANI	P	Islam	75	80	77,5		77,5
9	9747	ATHIFAH NUR HIDAYAH	P	Islam	85	85	85		85
10	9678	ATIKA PUTRI SALSABILA	P	Islam	95	90	92,5		92,5
11	9609	DANISWARA SATRIO ADHYATMA	L	Islam	80	80	80		80
12	9540	DELLA NURCAHYO	L	Islam	70	80	75		75
13	9471	DHEA ANANDA APRILIA	P	Islam	80	85	82,5		82,5
14	9402	FAISHAL AKBAR TRI KUSUMA	L	Islam	0	80	40	71	71
15	9333	FARHAN HERMAWAN	L	Islam	75	80	77,5		77,5
16	9264	IKROM TEGAR PAMBUDI	L	Islam	95	80	87,5		87,5
17	9195	LIRA FIANAYA	P	Islam	65	85	75		75
18	9126	MOHAMMAD ALFAATHI	L	Islam	45	80	62,5	71	71
19	9057	MUHAMMAD DHAFI PURWAKA PUTRA	L	Islam	95	80	87,5		87,5
20	8988	MUHAMMAD DZAKY ADITYA	L	Islam	80	80	80		80
21	8919	MUHAMMAD FAHRIAN SYAHPUTRA	L	Islam	75	80	77,5		77,5
22	8850	NIO FEBRI ANDIKA PUTRA	L	Islam	90	85	87,5		87,5
23	8781	NOVITA RAMADHANI SAFITRI	P	Islam	90	80	85		85
24	8712	OCTAVIANY ARUMSARI KUSUMA WARDHANI	P	Islam	80	80	80		80
25	8643	OLVINA RENATHA PUTRI WIBOWO	P	Islam	85	85	85		85
26	8574	REGITA PUTRI UTAMI	P	Islam	85	85	85		85
27	8505	TITANIA RISTA AURRELIA	P	Islam	95	80	87,5		87,5
28	8436	TRI INTAN FEBRIYANTI	P	Islam	85	85	85		85
29	8367	VAOLIN DWI ARIYANTO	L	Islam	75	80	77,5		77,5
30	8298	WISNU SURYA PUTRA	L	Islam	80	80	80		80
31	8229	YOSI EKA PRASETYOWATI	P	Islam	65	85	75		75
32	8160	ZAHRA DWIKI NUR ADINDA	P	Islam	85	80	82,5		82,5
			L=	16					
			P=	16					
		Mengetahui					Guru Mapel,		
		Kepala Sekolah,							
		Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.					Reni Nuryyati		
		NIP.19610126 198303 1 005					NIM 14201244002		

DAFTAR NILAI SISWA									
SMP NEGERI 1 NGEPLAK									
TAHUN PELAJARAN 2017/2018									
Mata Pelajaran				: Bahasa Indonesia					
Kompetensi				: 3.7 Mengidentifikasi teks LHO					
				4.7 Menyimpulkan isi teks LHO					
KELAS	:VII F								
No	No. IND	Nama	L/P	Agama	Kompetensi 3.7	Kompetensi 4.7	Total	Remidi	Nilai Akhir
1	10299	ADIL SULISTYO WIWOHO	L	Islam	80	75	77,5		77,5
2	10230	AFANDA DIAN EKA SAPUTRA	L	Islam	95	85	90		90
3	10161	AHMAD ZHAKA MUBAROK	L	Islam	50	65	57,5	71	71
4	10092	AISAH ISTIKHOMAH	P	Islam	75	73	74		74
5	10023	ALIFA ANDRAWINA FAIDISTIRA	P	Islam	80	70	75		75
6	9954	ALYAA FADHILAH NUR HANIFAH	P	Islam	90	75	82,5		82,5
7	9885	ANDIKA PRAKOSA WIJAYA	L	Islam	80	65	72,5		72,5
8	9816	ANGGIE PUSPITA RAHMADANI	P	Islam	85	65	75		75
9	9747	ATHIFAH NUR HIDAYAH	P	Islam	90	75	82,5		82,5
10	9678	ATIKA PUTRI SALSABILA	P	Islam	75	73	74		74
11	9609	DANISWARA SATRIO ADHYATMA	L	Islam	95	85	90		90
12	9540	DELLA NURCAHYO	L	Islam	80	65	72,5		72,5
13	9471	DHEA ANANDA APRILIA	P	Islam	95	90	92,5		92,5
14	9402	FAISHAL AKBAR TRI KUSUMA	L	Islam	80	70	75		75
15	9333	FARHAN HERMAWAN	L	Islam	50	75	62,5	71	71
16	9264	IKROM TEGAR PAMBUDI	L	Islam	85	85	85		85
17	9195	LIRA FIANAYA	P	Islam	95	75	85		85
18	9126	MOHAMMAD ALFAATIH	L	Islam	70	83	76,5		76,5
19	9057	MUHAMMAD DHAFI PURWAKA PUTRA	L	Islam	80	75	77,5		77,5
20	8988	MUHAMMAD DZAKY ADITYA	L	Islam	70	83	76,5		76,5
21	8919	MUHAMMAD FAHRIAN SYAHPUTRA	L	Islam	80	70	75		75
22	8850	NIO FEBRI ANDIKA PUTRA	L	Islam	95	75	85		85
23	8781	NOVITA RAMADHANI SAFITRI	P	Islam	95	90	92,5		92,5
24	8712	OCTAVIANY ARUMSARI KUSUMA WARDHANI	P	Islam	85	65	75		75
25	8643	OLVINA RENATHA PUTRI WIBOWO	P	Islam	80	80	80		80
26	8574	REGITA PUTRI UTAMI	P	Islam	80	80	80		80
27	8505	TITANIA RISTA AURRELIA	P	Islam	80	70	75		75
28	8436	TRI INTAN FEBRIYANTI	P	Islam	75	80	77,5		77,5
29	8367	VAOLIN DWI ARIYANTO	L	Islam	95	65	80		80
30	8298	WISNU SURYA PUTRA	L	Islam	85	85	85		85
31	8229	YOSI EKA PRASETYO WATI	P	Islam	95	75	85		85
32	8160	ZAHRA DWIKI NUR ADINDA	P	Islam	75	80	77,5		77,5
			L=	16					
			P=	16					
		Mengetahui					Guru Mapel,		
		Kepala Sekolah,							
		Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.					Reni Nuryyati		
		NIP.19610126 198303 1 005					NIM 14201244002		

DAFTAR NILAI SISWA									
SMP NEGERI 1 NGEPLAK									
TAHUN PELAJARAN 2017/2018									
Mata Pelajaran					: Bahasa Indonesia				
Kompetensi					: 3.8 Menelaah struktur kebahasaan LHO				
					: 4.8 Menyajikan rangkuman LHO				
KELAS		: VII F							
No	No. IND	Nama	L/P	Agama	Kompetensi 3.8	Kompetensi 4.8	Total	Remidi	Nilai Akhir
1	10299	ADIL SULISTYO WIWOHO	L	Islam	75	70	72,5		72,5
2	10230	AFANDA DIAN EKA SAPUTRA	L	Islam	0	75	37,5	71	71
3	10161	AHMAD ZHAKA MUBAROK	L	Islam	65	85	75		75
4	10092	AISAH ISTIKHOMAH	P	Islam	54	85	69,5	71	71
5	10023	ALIFA ANDRAWINA FAIDISTIRA	P	Islam	90	79	84,5		84,5
6	9954	ALYAA FADHILAH NUR HANIFAH	P	Islam	80	80	80		80
7	9885	ANDIKA PRAKOSA WIJAYA	L	Islam	45	80	62,5	71	71
8	9816	ANGGIE PUSPITA RAHMADANI	P	Islam	65	85	75		75
9	9747	ATHIFAH NUR HIDAYAH	P	Islam	75	85	80		80
10	9678	ATIKA PUTRI SALSABILA	P	Islam	75	85	80		80
11	9609	DANISWARA SATRIO ADHYATMA	L	Islam	65	70	67,5	71	71
12	9540	DELLA NURCAHYO	L	Islam	55	70	62,5	71	71
13	9471	DHEA ANANDA APRILIA	P	Islam	90	85	87,5		87,5
14	9402	FAISHAL AKBAR TRI KUSUMA	L	Islam	65	80	72,5		72,5
15	9333	FARHAN HERMAWAN	L	Islam	60	75	67,5	71	71
16	9264	IKROM TEGAR PAMBUDI	L	Islam	70	79	74,5		74,5
17	9195	LIRA FIANAYA	P	Islam	85	79	82		82
18	9126	MOHAMMAD ALFAATIH	L	Islam	75	79	77		77
19	9057	MUHAMMAD DHAFI PURWAKA PUTRA	L	Islam	80	70	75		75
20	8988	MUHAMMAD DZAKY ADITYA	L	Islam	80	83	81,5		81,5
21	8919	MUHAMMAD FAHRIAN SYAHPUTRA	L	Islam	65	73	69	71	71
22	8850	NIO FEBRI ANDIKA PUTRA	L	Islam	60	80	70	71	71
23	8781	NOVITA RAMADHANI SAHTRI	P	Islam	95	80	87,5		87,5
24	8712	OCTAVIANY ARUMSARI KUSUMA WARDHA	P	Islam	80	80	80		80
25	8643	OLVINA RENATHA PUTRI WIBOWO	P	Islam	75	80	77,5		77,5
26	8574	REGITA PUTRI UTAMI	P	Islam	85	80	82,5		82,5
27	8505	TITANIA RISTA AURRELIA	P	Islam	0	85	42,5	71	71
28	8436	TRI INTAN FEBRIYANTI	P	Islam	75	75	75		75
29	8367	VAOLIN DWI ARIYANTO	L	Islam	60	78	69	71	71
30	8298	WISNU SURYA PUTRA	L	Islam	75	79	77		77
31	8229	YOSI EKA PRASETYOWATI	P	Islam	75	78	76,5		76,5
32	8160	ZAHRA DWIKI NUR ADINDA	P	Islam	70	80	75		75
			L=	16					
			P=	16					
		Mengetahui					Guru Mapel,		
		Kepala Sekolah,							
		Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.					Reni Nuryyati		
		NIP.19610126 198303 1 005					NIM14201244002		

DAFTAR NILAI SISWA						
SMP NEGERI 1 NGEPLAK						
TAHUN PELAJARAN 2017/2018						
Mata Pelajaran				:	Bahasa Indonesia	
Ulangan Harian				:	Teks Prosedur	
KELAS		: VII F				
No	No. IND	Nama	L/P	Agama	Ulangan Harian	Remidi
1	10299	ADIL SULISTYO WIWOHO	L	Islam	75	
2	10230	AFANDA DIAN EKA SAPUTRA	L	Islam	55	71
3	10161	AHMAD ZHAKA MUBAROK	L	Islam	80	
4	10092	AISAH ISTIKHOMAH	P	Islam	85	
5	10023	ALIFA ANDRAWINA FAIDISTIRA	P	Islam	75	
6	9954	ALYAA FADHIILAH NUR HANIFAH	P	Islam	70	71
7	9885	ANDIKA PRAKOSA WIJAYA	L	Islam	55	71
8	9816	ANGGIE PUSPITA RAHMADANI	P	Islam	75	
9	9747	ATHIFAH NUR HIDAYAH	P	Islam	80	
10	9678	ATIKA PUTRI SALSABILA	P	Islam	80	
11	9609	DANISWARA SATRIO ADHYATMA	L	Islam	80	
12	9540	DELLA NURCAHYO	L	Islam	80	
13	9471	DHEA ANANDA APRILIA	P	Islam	85	
14	9402	FAISHAL AKBAR TRI KUSUMA	L	Islam	85	
15	9333	FARHAN HERMAWAN	L	Islam	85	
16	9264	IKROM TEGAR PAMBUDI	L	Islam	85	
17	9195	LIRA FIANAYA	P	Islam	85	
18	9126	MOHAMMAD ALFAATIH	L	Islam	85	
19	9057	MUHAMMAD DHAFI PURWAKA PUTRA	L	Islam	70	71
20	8988	MUHAMMAD DZAKY ADITYA	L	Islam	85	
21	8919	MUHAMMAD FAHRIAN SYAHPUTRA	L	Islam	80	
22	8850	NIO FEBRI ANDIKA PUTRA	L	Islam	75	
23	8781	NOVITA RAMADHANI SAFITRI	P	Islam	85	
24	8712	OCTAVIANY ARUMSARI KUSUMA WARDHANI	P	Islam	80	
25	8643	OLVINA RENATHA PUTRI WIBOWO	P	Islam	85	
26	8574	REGITA PUTRI UTAMI	P	Islam	75	
27	8505	TITANIA RISTA AURRELIA	P	Islam	80	
28	8436	TRI INTAN FEBRIYANTI	P	Islam	80	
29	8367	VAOLIN DWI ARIYANTO	L	Islam	80	
30	8298	WISNU SURYA PUTRA	L	Islam	65	71
31	8229	YOSI EKA PRASETYOWATI	P	Islam	70	71
32	8160	ZAHRA DWIKI NUR ADINDA	P	Islam	85	
			L=	16		
			P=	16		
Mengetahui					Guru Mapel,	
Kepala Sekolah,						
Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.					Reni Nuryyati	
NIP.19610126 198303 1 005					NIM 14201244002	

DAFTAR NILAI SISWA						
SMP NEGERI 1 NGEPLAK						
TAHUN PELAJARAN 2017/2018						
Mata Pelajaran				:	Bahasa Indonesia	
Ulangan Harian				:	Teks Laporan Hasil Observasi	
KELAS		: VII F				
No	No. IND	Nama	L/P	Agama	Ulangan Harian	Remidi
1	10299	ADIL SULISTYO WIWOHO	L	Islam	50	71
2	10230	AFANDA DIAN EKA SAPUTRA	L	Islam	65	71
3	10161	AHMAD ZHAKA MUBAROK	L	Islam	45	71
4	10092	AISAH ISTIKHOMAH	P	Islam	65	71
5	10023	ALIFA ANDRAWINA FAIDISTIRA	P	Islam	70	71
6	9954	ALYAA FADHILAH NUR HANIFAH	P	Islam	40	71
7	9885	ANDIKA PRAKOSA WIJAYA	L	Islam	40	71
8	9816	ANGGIE PUSPITA RAHMADANI	P	Islam	45	71
9	9747	ATHIFAH NUR HIDAYAH	P	Islam	40	71
10	9678	ATIKA PUTRI SALSABILA	P	Islam	65	71
11	9609	DANISWARA SATRIO ADHYATMA	L	Islam	70	71
12	9540	DELLA NURCAHYO	L	Islam	50	71
13	9471	DHEA ANANDA APRILIA	P	Islam	55	71
14	9402	FAISHAL AKBAR TRI KUSUMA	L	Islam	60	71
15	9333	FARHAN HERMAWAN	L	Islam	55	71
16	9264	IKROM TEGAR PAMBUDI	L	Islam	55	71
17	9195	LIRA FIANAYA	P	Islam	45	71
18	9126	MOHAMMAD ALFAATIH	L	Islam	80	
19	9057	MUHAMMAD DHAFI PURWAKA PUTRA	L	Islam	40	71
20	8988	MUHAMMAD DZAKY ADITYA	L	Islam	75	
21	8919	MUHAMMAD FAHRIAN SYAHPUTRA	L	Islam	65	71
22	8850	NIO FEBRI ANDIKA PUTRA	L	Islam	60	71
23	8781	NOVITA RAMADHANI SAFITRI	P	Islam	55	71
24	8712	OCTAVIANY ARUMSARI KUSUMA WARDHAN	P	Islam	45	71
25	8643	OLVINA RENATHA PUTRI WIBOWO	P	Islam	60	71
26	8574	REGITA PUTRI UTAMI	P	Islam	65	71
27	8505	TITANIA RISTA AURRELIA	P	Islam	65	71
28	8436	TRI INTAN FEBRIYANTI	P	Islam	50	71
29	8367	VAOLIN DWI ARIYANTO	L	Islam	65	71
30	8298	WISNU SURYA PUTRA	L	Islam	65	71
31	8229	YOSI EKA PRASETYOWATI	P	Islam	40	71
32	8160	ZAHRA DWIKI NUR ADINDA	P	Islam	45	71
			L=	16		
			P=	16		
		Mengetahui				Guru Mapel,
		Kepala Sekolah,				
		Drs. R. TRI WAHYANA KUNTARA, M.A.				Reni Nuryyati
		NIP.19610126 198303 1 005				NIM 14201244002

Foto Kegiatan

Pembelajaran di Kelas



Sabtu Bersih



Sabtu Sehat



Upacara Hari Senin



Upacara Hari Khusus



English Club



Ekstrakurikuler Jurnalistik (Mading)



Penyusunan Modul



Penyambutan Siswa (Budaya 5 S)





LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN:2017

NAMA MAHASISWA : Reni Nuryyati
NO. MAHASISWA : 14201244002
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PBSI/PBSI

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 Ngemplak
ALAMAT SEKOLAH : Jangkang, Widodomartani
Ngemplak

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/ Kuantitatif	Keterangan/ Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	09.00-10.00	Penyerahan Mahasiswa PLT SMP N 1 Ngemplak	Hasil Kualitatif : Penyerahan mahasiswa PLT langsung dilakukan oleh DPL dan diterima oleh Kepala Sekolah. Hasil Kuantitatif : Penyerahan ini dihadiri oleh 12 mahasiswa, 1 dosen DPL, Kepala Sekolah, guru pamong semua mata pelajaran.	
		10.00-11.00	Observasi kelas dan lingkungan sekolah	Hasil Kualitatif : Observasi kelas dilakukan sebagai bagian dari pengenalan lingkungan belajar. Hasil Kuantitatif : Observasi dilakukan bersama dengan 6 guru pamong dan 12 Mahasiswa PLT.	
			Konsultasi RPP dan Jam		

2.	Sabtu, 16 September 2017	08.00-10.00	Praktik Mengajar	<p>Hasil Kualitatif : Konsultasi RPP yang dilakukan untuk keperluan mengajar selama PLT berlangsung.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Konsultasi dilakukan oleh 2 mahasiswa dengan guru pamong Bahasa Indonesia di SMP N 1 Ngeplak.</p>
		11.00-12.00	Pembagian Kelas Mengajar	<p>Hasil Kualitatif : Pembagian kelas untuk pembelajaran sesuai dengan jadwal guru pamong yang mengajar Bahasa Indonesia kelas VII</p> <p>Hasil Kuantitatif : Pembagian ini dilakukan antara 2 mahasiswa PLT dengan guru pamong. Kelas yang diampu adalah kelas 7C,7D,dan 7F.</p>
		12.00-13.00	Pemberitahuan pembuatan buku cerita	<p>Hasil Kualitatif: Memberitahukan kepada kelas VIIC,VIID,VIIE, dan VIIF tentang rancangan pembuatan cerita.</p>

3.	Senin, 18 September 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh semua mahasiswa PLT dan guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.00-08.00	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif: Upacara bendera sebagai kegiatan rutin di SMP N 1 Ngemplak setiap hari senin. Petugas upacara berasal dari siswa kelas VIII secara bergiliran. Upacara sekaligus mengumumkan 3 kejuaraan lomba yang diikuti oleh siswa SMP N 1 Ngemplak.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Upacara dihadiri oleh semua guru dan mahasiswa PLT SMP N 1 Ngemplak.</p>	
		09.00-10.00	Pembuatan RPP	<p>Hasil Kualitatif: Pembuatan RPP sebagai bagian dari persiapan mengajar dibimbing oleh guru pamong SMP N 1 Ngemplak</p> <p>Hasil Kuantitatif : Pembuatan RPP dilakukan sesuai kelas mengajar yaitu kelas 7.</p>	

4.	Selasa, 19 September 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh semua mahasiswa PLT dan guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.00-09.15	Observasi kelas VII D	<p>Hasil Kualitatif: Observasi dilakukan sebagai bentuk pengamatan sebelum proses praktik lapangan dilakukan.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Kelas VII D beranggotakan 32 siswa dengan LCD dan ruang kelas yang cukup mendukung proses pembelajaran.</p>	
		10.00-12.00	Pembuatan RPP	<p>Pembuatan RPP ini difokuskan pada pembelajaran teks prosedur dan teks laporan hasil observasi.</p>	
		13.30-15.00	Ekstrakurikuler Jurnalistik	<p>Hasil Kualitatif: Fokus pada ekstrakurikuler ini adalah lomba mading. Kegiatan yang dilakukan adalah pengelompokkan minat dan bakat.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Ekstrakurikuler ini dihadiri oleh 12 siswa dari kelas yang berbeda.</p>	

5.	Rabu, 20 September 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>
		07.30-09.30	Pencarian materi pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif: Pencarian materi guna menunjang pembelajaran yang akan dilakukan di minggu mendatang.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Mendapatkan 8 jenis buku teks prosedur.</p>
		10.00-12.45	Observasi kelas	<p>Hasil Kualitatif: Observasi dilakukan sebagai bentuk pengamatan sebelum proses praktik lapangan dilakukan</p> <p>Hasil Kuantitatif : Siswa kelas VII C beranggotakan 32 siswa dengan media kapur tulis dan LCD yang dapat digunakan selama proses pembelajaran.</p>

6.	Sabtu, 23 September 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.00-07.55	Persiapan PTS	<p>Hasil Kualitatif: Persiapan dilakukan dengan pemberian nomor pada ruangan yang digunakan untuk ujian semester.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Ruangan yang diberikan nomor ujian adalah ruang kelas 8 dan 9.</p>	
		07.55-12.45	Observasi kelas	<p>Hasil Kualitatif: Observasi dilakukan sebagai bentuk pengamatan sebelum proses praktik lapangan dilakukan</p> <p>Hasil Kuantitatif : Siswa kelas VII F dan VII D beranggotakan masing-masing 32 siswa dengan media papan tulis dan LCD yang dapat berjalan dengan baik.</p>	

7.	Senin, 25 September 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.30-12.00	PTS	<p>Penilaian tengah semester dilaksanakan serentak untuk siswa kelas VII, VIII, dan IX. Penjagaan ujian dilakukan secara bergilir oleh mahasiswa PLT.</p>	

8.	Selasa, 26 September 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.30-11.00	Penyusunan Modul	<p>Hasil Kualitatif: Penyusunan modul dilakukan untuk membantu sekolah dalam menyelesaikan modul pembelajaran kelas IX</p> <p>Hasil Kuantitatif : Modul yang disusun sesuai dengan jumlah siswa dan guru pengampu mata pelajaran 8 kelas paralel (sesuai peringkat nilai sebelumnya)</p>	

9.	Rabu, 27 September 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.30-11.30	Penyusunan Modul	<p>Hasil Kualitatif : Penyusunan modul Bahasa Indonesia kelas IX untuk ujian nasional.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyusunan modul untuk 9 kelas paralel dengan jumlah masing-masing kelas adalah 24 siswa.</p>	
		11.30-13.30	Penyusunan RPP dan soal	<p>Hasil Kualitatif: Penyusunan RPP untuk materi prosedur</p> <p>Hasil Kuantitatif: Penyusunan RPP sekaligus pembuatan soal dan penilaian kompetensi yang akan diajarkan.</p>	

10.	Kamis, 28 September 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>
		07.30-11.30	Penyusunan Modul	<p>Hasil Kualitatif : Penyusunan modul Biologi kelas IX untuk ujian nasional.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyusunan modul untuk 9 kelas paralel dengan jumlah masing-masing kelas adalah 24 siswa.</p>
		11.30-12.00	Kunjungan DPL	<p>Hasil Kualitatif : Kunjungan DPL sebagai bagian dari Praktik Lapangan Terbimbing.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Konsultasi 4 RPP yang akan digunakan, Teknik pembagian kelas mengajar, dan proses pembelajaran.</p>

11.	Jumat, 29 September 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.30-11.30	Penyusunan Modul	<p>Hasil Kualitatif : Penyusunan modul Matematika kelas IX untuk ujian nasional.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyusunan modul untuk 9 kelas paralel dengan jumlah masing-masing kelas adalah 24 siswa.</p>	

12.	Sabtu, 30 September 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		08.00-12.00	Uji Publik Kurikulum	<p>Hasil Kualitatif: Uji publik ini dilakukan untuk menyosialisasikan kebijakan kurikulum 2013. kebijakan tersebut diantaranya karakter k13, penilaian dalam k13, standar kompetensi dna kelulusan, dan penerapan k13 dalam pembelajaran.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Dihadiri oleh perwakilan kelas VII, pengurus OSIS, perwakilan wali murid dan dewan komite.</p>	
		11.00-13.00	Pembuatan Pembelajaran	Media	<p>Hasil Kualitatif : Pembuatan media ini telah dikonsultasikan dengan guru pembimbing sebelum mengajar kelas VII</p> <p>Hasil Kuantitatif: Media yang digunakan adalah video, lembar soal latihan, gambar dan teks prosedur.</p>

13.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>
		07.00-08.00	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif: Upacara bendera sebagai kegiatan rutin di SMP N 1 Ngemplak setiap hari senin. Petugas upacara berasal dari siswa kelas VIII secara bergiliran. Upacara sekaligus memperingati hari batik nasional dan kesaktian pancasila.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Upacara dihadiri oleh semua guru dan mahasiswa PLT SMP N 1 Ngemplak.</p>
		10.00-12.45	Kegiatan Mengajar	Belajar

		13.30-15.00	English Club	<p>Hasil Kualitatif: Pertemuan pertama English Club diawali dengan pembagian kelompok dan materi awal english club</p> <p>Hasil Kuantitatif: Pertemuan ini membagi siswa menjadi 3 kelompok besar untuk kelas 7. kelompok diacak dari kelas VII A-VII F. Materi awal yang diajarkana dalam interview. Siswa diminta untuk memahami materi tentang cara mewawancarai turis.</p> <p>Sedangkan materi untuk kelas VIII adalah menajdi turis dengan memperkenalkan diri dan menjelaskan apa yang dia suka dari Indonesia.</p>	
		15.00-16.00	Evaluasi english Club	<p>Hasil Kualitatif: Evaluasi setiap pembelajaran di kelas</p> <p>Hasil Kuantitatif: Evaluasi meliputi berapa jumlah siswa setiap kelompok, minat siswa terhadap materi, pengetahuan awal siswa, dan rancangan materi di minggu selanjutnya.</p>	

14	Selasa, 3 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.00-09.15	Kegiatan Mengajar	Belajar	<p>Hasil Kualitatif: Kegiatan belajar mengajar dilakukan di kelas VIID. Kegiatan ini sekaligus sebagai kegiatan mengajar terbimbing PLT.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Pengajaran ini berhubungan dengan materi selanjutnya yaitu teks prosedur. Siswa diminta memahami dan mengetahui pengertian, ciri dan tujuan teks prosedur. Siswa yang hadir ada 32 anak.</p>
		09.30-11.00	Pembuatan cerita Narasi	Antologi	<p>Hasil Kualitatif: Pembuatan antologi ini sebagai bagian dari program mengumpulkan cerita dari siswa kemudian dijadikan sebuah buku kumpulan cerita karya siswa sendiri.</p> <p>Hasil Kuantitatif: ada 4 kelas dengan 4 buku cerita yang nantinya dicetak bersama.</p>

		13.30-15.00	Ekstrakurikuler Jurnalistik (Mading)	<p>Hasil Kualitatif: Ekstrakurikuler ini merupakan ekstrakurikuler yang dibentuk untuk menyalurkan minat dan bakat siswa dibidang tulis menulis. Siswa yang mengikuti ekstrakurikuler ini adalah siswa kelas VIII</p> <p>Hasil Kuantitatif: Jumlah siswa yang mengikuti ada 12 anak. Materi awal ekstrakurikuler ini adalah mengevaluasi hasil penulisan softnews dna straight news, mengoreksi pewarnaan komik, dna perencanaan polred.</p>	
--	--	-------------	---	--	--

15.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>
		07.30-09.30	Penyusunan RPP	<p>Hasil Kualitatif: Penyusunan RPP disesuaikan dengan kegiatan belajar mengajar pertemuan selanjutnya yaitu Kompetensi Dasar 4.5</p> <p>Hasil Kuantitatif: Penyusunan RPP dibuat berdasarkan kesalahan RPP sebelumnya dengan penambahan penilaian sikap dan penilaian jurnal untuk siswa setiap kompetensi.</p>
		10.00-12.15	Penilaian Sikap	<p>Hasil Kualitatif: Penilaian sikap dan evaluasi</p> <p>Hasil Kuantitatif: Pembuatan penilaian sikap sebagai bagian dari evaluasi pembelajaran dan evaluasi pengajaran. Mahasiswa dapat memperhatikan kebutuhan setiap siswa yang berbeda.</p>

16.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>
		07.30-09.30	Menyiapkan Pembelajaran Materi	<p>Hasil Kualitatif: Materi yang disiapkan berhubungan dengan kompetensi dasar 3.6 dan 4.6</p> <p>Hasil Kuantitatif: Materi yang disiapkan berupa 46 lembar soal latihan dan pengayaan serta 64 lembar kertas manila sebagai media penulisan teks prosedur.</p>
		10.00-12.00	Penyusunan RPP	<p>Hasil Kualitatif: Penyusunan RPP untuk Kompetensi 4.6</p> <p>Hasil Kuantitatif: Penyusunan RPP yang dilakukan sesuai dengan penilaian dan kompetensi yang telah ditetapkan. Ditambahkan dengan kolom keterampilan.</p>

17.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.00-07.55	Sabtu Bersih atau sabtu sehat	<p>Hasil Kualitatif: Membersihkan lingkungan sekolah</p> <p>Hasil Kuantitatif: Semua siswa dan guru membersihkan ruangan kelas dan lingkungan sekolah selama 1 jam pelajaran.</p>	
		07.55-12.45	Kegiatan Mengajar	Belajar	<p>Hasil Kualitatif: Kegiatan belajar mengajar dilakukan di kelas VIIF dan VIID</p> <p>Hasil Kuantitatif: Kegiatan belajar mengajar dilakukan dengan jumlah siswa yang hadir adalah 31 anak. Pembelajaran yang dilakukan adalah kompetensi dasar 4.5. kegiatan pembelajaran masih masuk dalam kegiatan pembelajaran terbimbing bersama dengan guru pamong.</p>

18.	Senin, 9 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.00-08.00	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif: Upacara bendera sebagai kegiatan rutin di SMP N 1 Ngemplak setiap hari senin. Hasil Kuantitatif : Upacara dihadiri oleh semua guru dan mahasiswa PLT SMPN 1 Ngemplak.</p>	
		08.00-10.00	Menyiapkan pembelajaran	media	<p>Hasil Kualitatif: Media yang dieprsiapkan sebagai bagian dari kegiatan belajar mengajar teks prosedur.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Media yang dipersiapkan adalah sebuah video tentang teks prosedur, latiahn soal dan evaluasi.</p>
		10.10-12.45	Kegiatan Mengajar	Belajar	<p>Hasil Kualitatif: Pelaksanaan pembelajaran dilakukan di kelas VII F</p> <p>Hasil Kuantitatif: Siswa yang hadir ada 32 anak. Siswa diminta memahami video yang diberikan dan memahami cara penulisan teks prosedur.</p>

		13.00-13.30	Persiapan Ekstrakurikuler English Club	<p>Hasil Kualitatif : Persiapan yang dilakukan adalah pembagian materi dan penyamaan teknis pengajaran. Hasil Kuantitatif : Persiapan diikuti oleh 3 guru bahasa Inggris SMP N 1 Ngemplak dan 3 mahasiswa PLT</p>	
		13.30-15.00	Ekstrakurikuler English Club	<p>Hasil Kualitatif: Praktik interview Hasil Kuantitatif: Siswa kelas VII diminta mencari turis secara berkelompok. Siswa diminta minimal mewawancarai 5 turis yang berbeda. Siswa kelas VIII berpura-pura menjadi turis yang berkunjung ke Indonesia dengan nama dan asal negara yang sudah ditentukan.</p>	
		15.00-16.00	Evaluasi Ekstrakurikuler English Club	<p>Hasil Kualitatif: Evaluasi pelaksanaan ekstrakurikuler Hasil Kuantitatif: Evaluasi dilakukan dengan cara memahami kesulitan setiap siswa, proses pembelajaran, dan kelanjutan materi interview untuk minggu selanjutnya.</p>	

19.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.00-09.15	Kegiatan Mengajar	Belajar	<p>Hasil Kualitatif Kegiatan belajar mengajar dilakukan di kelas VII D dengan materi teks prosedur.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Pembelajaran diikuti oleh 32 siswa. Siswa diminta melengkapi dan memperbaiki kalimat rumpang dalam sebuah teks prosedur yang telah disediakan. Siswa juga diminta mengamati hal-hal yang penting dalam penulisan teks prosedur.</p>
		09.30-12.30	Pembuatan Pembelajaran	Media	<p>Hasil Kualitatif: Pembuatan Media pembelajaran dilakukan sebagai bagian dari kegiatan belajar mengajar.</p> <p>Hasil Kualitatif: Media yang dipersiapkan adlaah contoh-contoh teks prosedur dan cara penulisannya.</p>

		13.30-15.00	Ekstrakurikuler Jurnalistik (Mading)	<p>Hasil Kualitatif : Pertemuan kali ini membahas tentang politik keredaksian dan bahan pembuatan mading.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Ekstrakurikuler ini dihadiri 10 orang siswa dan 2 orang mahasiswa PLT. Sisiwa diminta menentukan sendiri politik keredaksian untuk mading sekolah. Setiap karya ditentukan ukuran dan jumlahnya. Siswa juga diminta kreatif dalam memilih bahan mading yang ingin dibuat.</p>	
--	--	-------------	---	---	--

20.	Rabu, 11 Oktober 2017	06.30-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.00-08.00	Materi ekstrakurikuler	<p>Hasil Kualitatif: Mencari materi perkenalan dan sapaan</p> <p>Hasil Kuantitatif: Ada 3 materi utama yang akan diajarkan adalah cara memperkenalkan diri, cara berinteraksi dengan orang asing dan cara menanggapi.</p>	
		08.00-11.00	Menyusun Materi	<p>Hasil Kualitatif: Materi yang disusun adalah materi pembelajaran yang akan dilakukan di kelas VIIF dan VIID</p> <p>Hasil Kuantitatif: Penyusunan materi ini dibagi menjadi 3 materi utama yaitu penentuan topik prosedur, cara penulisan dan cara menyunting teks prosedur.</p>	
		11.30-12.30	Penilaian dan Evaluasi	<p>Penilaian dan evaluasi ini adalah pemberian nilai pada siswa dan mengevaluasi pembelajaran yang dilakukan sebelumnya</p> <p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p>	

21.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak	
		07.30-10.30	Penyusunan RPP	Hasil Kualitatif: Penyusunan RPP sebagai bagian dari kegiatan PLT Hasil Kuantitatif: RPP yang disusun adalah kompetensi 4.6 dan 3.7	
		10.30-12.00	Pembuatan soal Ulangan Harian Teks Prosedur	Hasil Kualitatif: Pembuatan soal materi teks prosedur. Hasil Kuantitatif: Ada 20 butir soal pilihan ganda.	
		13.30-15.00	Rapat Rutin	Hasil Kualitatif: Rapat ini dilakukan sebagai bagian dari koordinasi antara satu mahasiswa dan mahasiswa lain untuk program kerja kelompok. Hasil Kuantitatif: Penutupan dilaksanakan secara formal bersama dengan guru dan Kepala sekolah. Program pengadaan buku akan diadakan demi mendukung gerakan literasi sekolah.	

22.	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.00-07.55	Sabtu Bersih/ Sabtu Sehat	<p>Hasil Kualitatif: Membersihkan lingkungan sekolah</p> <p>Hasil Kuantitatif: Semua siswa dan guru membersihkan ruangan kelas dan lingkungan</p>	
		07.55-10.10	Kegiatan Mengajar	Belajar	<p>Hasil Kualitatif: Kegiatan belajar mengajar dilakukan di kelas VII F dengan Kompetensi dasar 3.6 Menulis Teks Prosedur.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Ada 32 siswa yang hadir dengan 32 tema penulisan teks prosedur yang berbeda. Semua siswa menulis dan menyunting kesalahan siswa lain.</p>
		10.10-12.45	Kegiatan Mengajar	Belajar	<p>Hasil Kualitatif: Kegiatan belajar mengajar dilakukan di kelas VIID dengan Kompetensi dasar 3.6</p> <p>Hasil Kuantitatif: Ada 32 siswa yang hadir dengan 32 tema penulisan teks prosedur yang dipilih oleh siswa sendiri.</p>

23.	Senin, 16 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.00-08.00	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif: Upacara bendera sebagai kegiatan rutin di SMP N 1 Ngemplak setiap hari senin. Hasil Kuantitatif : Upacara dihadiri oleh semua guru dan mahasiswa PLT SMPN 1 Ngemplak.</p>	
		08.00-10.00	Menyiapkan pembelajaran	media	<p>Hasil Kualitatif: Media yang dipersiapkan untuk kegiatan belajar mengajar teks prosedur.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Media yang dipersiapkan adalah sebuah video tentang teks prosedur</p>
		10.10-12.45	Kegiatan Mengajar	Belajar	<p>Hasil Kualitatif: Dilaksanakan di kelas VII F dengan Kompetensi dasar 3.7 Laporan Hasil Observasi</p> <p>Hasil Kuantitatif: Ada 32 siswa yang hadir untuk memahami pengertian dan ciri LHO</p>

24.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.30-10.30	Penyusunan RPP	<p>Hasil Kualitatif: Penyusunan RPP sebagai bagian dari kegiatan belajar mengajar.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Rancangan pembelajaran yang ditulis adalah kompetensi 3.7 dan 4.7</p>	
		10.30-12.30	Pencarian Materi	<p>Hasil Kualitatif: Pencarian materi berupa video LHO dan bacaan LHO</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada 1 video LHO dan 4 bacaan LHO yang diperoleh dan sesuai dengan kompetensi yang akan diajarkan.</p>	
		12.30-13.30	Penyusunan Materi	<p>Hasil Kualitatif: Materi yang disusun adalah kompetensi 3.7 dan 4.7 untuk memahami LHO</p> <p>Hasil Kuantitatif: Ada 4 tugas LHO sebagai latihan pada setiap kompetensi.</p>	

		13.30-15.00	Ekstrakurikuler Jurnalistik (Mading)	<p>Hasil Kualitatif: Pertemuan ekstrakurikuler ini siswa dibebaskan untuk memilih tema mading dan bahan pembuat mading sesuai dengan saran yang diberikan oleh 2 mahasiswa PLT.</p> <p>Siswa dalam satu kelompok berdiskusi dan diberikan arahan tentang waktu dan kemampuan yang dimiliki jika memilih satu bahan dan resiko yang akan diperoleh.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Bahan awal penghias adalah daun kering dan sampah bekas. Kemudian, siswa merasa tidak sanggup dengan bahan tersebut. Akhirnya rancangan mading dibuat seperti sebuah taman dengan pohon besar dan ada awan-awan di papan mading. Promosi mading dilakukan dengan menggunakan pamflet yang disebar di setiap kelas untuk menarik minat siswa mengirimkan karya mading.</p>	
--	--	-------------	---	--	--

25.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.30-08.30	Pencarian materi	<p>Hasil Kualitatif: Pencarian materi bacaan LHO tentang tanaman hias dan hewan.</p> <p>Hasil kuantitatif: Materi ini digunakan untuk tugas kelompok kompetensi 4.7</p>	
		09.00-11.00	Penyusunan Materi	<p>Hasil kualitatif: Penyusunan soal isian rumpang</p> <p>Hasil Kuantitatif: Ada 15 nomor dalam bacaan rumpang, kata baku dan tidak baku dan kalimat efektif yang perlu diperbaiki oleh siswa.</p>	
		11.30-13.30	Pembuatan Kumpulan Cerita	<p>Hasil Kualitatif: Pembuatan kumpulan cerita ini dilakukan dengan mengetik ulang karya siswa.</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada 15 karya yang telah diketik dan siap untuk dikumpulkan.</p>	

26.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>
		07.30-09.30	Konsultasi RPP dan pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif: Konsultasi Rancangan pembelajaran sekaligus memberikan koreksi pemilihan materi dan penilaian yang dilakukan.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Ada kesalahan pada penilaian dan kekurangan pada pemilihan remedial dan pengayaan untuk siswa.</p>
		10.00-13.00	Menyusun Materi	<p>Hasil Kualitatif: Materi yang disusun adalah pengetahuan dasar tentang LHO untuk ringkasan.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Ada beberapa yang disusun yaitu struktur, ciri dan perbedaan LHO dengan deskripsi</p>
		13.30-15.00	Rapat Rutin	<p>Hasil Kualitatif: Membuat struktur kepanitiaan pengurusan hibah buku.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Panitia yang dibuat adalah sekretaris pembuat proposal, penanggung jawab buku, dan humas buku.</p>

27.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.00-07.55	Sabtu sehat/ sabtu bersih	<p>Hasil Kualitatif: Membersihkan lingkungan sekolah</p> <p>Hasil Kuantitatif: Semua siswa dan guru membersihkan ruangan kelas</p>	
		07.55-10.10	Kegiatan Belajar Mengajar	<p>Hasil Kualitatif: Kegiatan belajar mengajar ini dilakukan di kelas VII F dengan materi Laporan Hasil Observasi</p> <p>Hasil Kuantitatif: Siswa yang hadir ada 32 anak. Siswa diminta memahami ciri teks Laporan hasil Observasi dari segi kebahasaan dan struktur.</p>	
		10.30-11.30	Evaluasi Pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif: Memberikan kritik tentang cara mengajar oleh guru pembimbing.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Kurang memberikan soal latihan yang beragam pada tiap pertemuan.</p>	

28.	Senin, 23 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>
		07.00-08.00	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif: Upacara bendera sebagai kegiatan rutin di SMP N 1 Ngemplak setiap hari senin. Hasil Kuantitatif : Upacara dihadiri oleh semua guru dan mahasiswa PLT SMPN 1 Ngemplak.</p>
		09.00-10.00	Mengumpulkan Materi	<p>Hasil Kualitatif: Materi yang dikumpulkan adalah teknik menulis LHO.</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada 3 materi utama yaitu teknik menulis, merancang dan mengumpulkan informasi</p>
		10.10-12.45	Kegiatan Pembelajaran	<p>Hasil Kualitatif: Kegiatan pembelajaran dilakukan di kelas VIIF dengan materi Laporan Hasil Observasi.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Kompetensi yang diajarkana dalah 3.8 tentang struktur kebahasaan dan kesiapan sebelum menulis teks LHO.</p>

		13.00-13.30	Persiapan english club	<p>Hasil kualitatif: Penjemputan narasumber untuk english club</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada 2 narasumber dari pakistan yang menjadi native speaker untuk english club. Nantinya, kedua orang tersebut menyampaikan materi tentang apa yang mereka ketahui tentang indonesia dan tourism. Narasumber pertama bernama naseer dari pakistan. Mahasiswa s2 sains. Narasumber kedua berasal dari darmasiswa.</p>	
		13.30-15.00	English Club	<p>Hasil kualitatif: Dialog interaktif antara siswa dan narasumber tentang indonesia dan keperluan mereka berada di indonesia.</p> <p>Hasil kuantitatif: Siswa dibagi menjadi 2 kelompok yaitu kelompok kelas VII dan kelas VIII. Kedua kelompok mendapatkan waktu 15-20 menit untuk 1 narasumber. Siswa bebas untuk bertanya dengan menggunakan bahasa inggris.</p>	
		15.00-16.00	Evaluasi	<p>Hasil kualitatif Evaluasi pengadaan dialog interaktif</p> <p>Hasil kuantitatif: Perlu diadakan minimal 4 atau 5 kali dialog interaktif untuk membiasakan siswa menemui orang asing atau turis dan berbicara langsung dengan bahasa inggris</p>	

29.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>
		07.00-09.15	Kegiatan Belajar Mengajar	<p>Hasil kualitatif: Kegiatan pembelajaran dilakukan di kelas VIID dengan kompetensi 3.8 yaitu memahami struktur kebahasaan Laporan Hasil Observasi</p> <p>Hasil kuantitatif: Siswa yang hadir ada 32 siswa. Siswa dibagi menjadi 16 kelompok untuk mengerjakan soal latihan tentang kata baku tidak baku, kalimat efektif dan bacaan rumpang.</p>
		09.30-11.30	Mengumpulkan materi	<p>Hasil kualitatif: Pencarian contoh bacaan LHO anak kelas VII</p> <p>Hasil kuantitatif: Tema yang cocok untuk 2 kelas penulisan LHO.</p>
		12.00-13.00	Konsultasi	<p>Hasil Kualitatif: Menanyakan kesesuaian materi yang didapatkan dengan kompetensi yang akan diajarkan.</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada 2 materi yang perlu disederhanakan untuk pembelajaran menulis teks LHO</p>

30.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.30-09.30	Pembuatan Kumpulan cerita	<p>Hasil kualitatif: Merekap data dan memberikan pengumuman batas pengumpulan cerita.</p> <p>Hasil kuantitatif: Semua kelas hanya 50% yang telah menyelesaikan cerita fantasi.</p>	
		10.00-13.00	Menyusun materi	<p>Hasil kualitatif: Materi disusun sesuai dengan kompetensi 4.8 menulis dna menyunting teks LHO.</p> <p>Hasil kuantitatif: Materi yang diajarkan adalah 32 tema penulisan, cara menulis dan menyunting, serta memperbaiki penulisan.</p>	

31.	Kamis, 26 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Penyambutan ini dilakukan dengan cara bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.30-10.30	Pembuatan RPP	<p>Hasil kualitatif: Rencana pembelajaran yang dibuat adalah kompetensi 4.8</p> <p>Hasil Kuantitatif: Ada 2 RPP yang dibuat untuk digunakan hari sabtu. Perbaikan dalam RPP telah dilakukan sesuai dengan konsultasi hari sebelumnya. Ada pengayaan dan remedial yang juga disertakan dalam RPP.</p>	
		11.00-12.30	Pembuatan Soal Ulangan Harian LHO	<p>Hasil Kualitatif: Soal dibuat untuk pengambilan nilai akhir materi LHO</p> <p>Hasil Kuantitatif: Ada 20 soal pilihan ganda</p>	
		13.30-15.00	Rapat Rutin	<p>Hasil Kualitatif: Penulisan proposal dan penentuan sasaran penerbit.</p> <p>Hasil Kuantitatif: Sasaran buku adalah 4 penerbit besar di Yogyakarta</p>	

32.	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)		<p>Hasil Kualitatif: Bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.00-07.55	Sabtu bersih/ sabtu sehat		<p>Hasil Kualitatif: Membersihkan lingkungan sekolah</p> <p>Hasil Kuantitatif: Semua siswa dan guru membersihkan ruangan kelas</p>	
		07.55-10.10	Kegiatan Mengajar	Belajar		<p>Hasil kualitatif: Pembelajaran dilakukan di kelas VII F dengan kompetensi 4.8 menulis dan menyunting teks LHO.</p> <p>Hasil kuantitatif: Siswa yang hadir ada 32 anak dengan 32 tema LHO yang akan ditulis. Setelah menulis, siswa menyunting pekerjaan siswa lainnya.</p>
		10.10-12.45	Kegiatan Mengajar	Belajar		<p>Hasil kualitatif: Pembelajaran dilakukan di kelas VIID dengan kompetensi 4.8</p> <p>Hasil kuantitatif: Siswa yang hadir 32 anak dengan 32 tema LHO. Setelah menulis, siswa menyunting teks LHO milik temannya.</p>

33.	Senin, 30 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>
		07.00-08.00	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif: Upacara bendera sebagai kegiatan rutin di SMP N 1 Ngemplak setiap hari senin. Hasil Kuantitatif : Upacara dihadiri oleh semua guru dan mahasiswa PLT SMPN 1 Ngemplak.</p>
		09.00-10.00	Mengumpulkan materi	<p>Hasil kualitatif: Materi yang dikumpulkan adalah soal yang berhubungan dengan UAS.</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada 4 kompetensi yang perlu diperdalam yaitu materi struktur teks, ciri kebahasaan, kalimat efektif dan imbuhan.</p>
		10.10-12.45	Kegiatan Pembelajaran	<p>Hasil kualitatif: Pelaksanaan ulangan harian LHO dan latihan soal UAS</p> <p>Hasil kuantitatif: Pelaksanaan ulangan di jam pertama, latihan soal UAS di jam kedua dan ketiga. Siswa yang hadir ada 32 anak.</p>

		13.00-13.30	Persiapan english club	<p>Hasil kualitatif: Persiapan dilakukan dengan menyamakan kegiatan yang akan dilaksanakan di setiap kelompok belajar.</p> <p>Hasil kuantitatif: Persiapan dilakukan oleh 3 mahasiswa PLT dan 2 guru bahasa inggris.</p>	
		13.30-15.00	English Club	<p>Hasil kualitatif: Siswa telah ebrada di masing-masing kelompok untuk melanjutkan presentasi tentang interview.</p> <p>Hasil kuantitatif: Siswa yang telah dibagi menjadi masing masing 4 orang dlama kelompok kecil mempresentasikan hasil interview sesuai dengan catatan yang telah mereka buat. Penilaian diberikan dengan kriteria keberanian untuk maju di depan kelas, pengucapan kata, dan kelengkapan informasi.</p>	

34.	Selasa, 31 Oktober 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>
		07.30-09.30	Pembuatan Kumpulan Cerita	<p>Hasil kualitatif: Pengumpulan berupa penyortiran karya yang plagiasi dan tidak plagiasi.</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada 6 karya plagiasi yang dikembalikan dan 10 karya orisinil yang telah diketik untuk di desain dalam buku.</p>
		10.00-12.00	Evaluasi	<p>Hasil kualitatif: Evaluasi mengajar dan evaluasi pembelajaran.</p> <p>Hasil kuantitatif: Evaluasi mengajar dilakukan bersama dengan guru pembimbing dan evaluasi pembelajaran dilakukan secara mandiri dengan menilai hasil kerja siswa.</p>
		13.30-15.00	Ekstrakurikuler Jurnalistik (Mading)	<p>Hasil kualitatif: Mengerjakan background mading.</p> <p>Hasil kuantitatif: Dibagi menjadi kelompok layout dan kelompok penerima karya.</p>

35.	Rabu, 1 November 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.30-09.30	Mengumpulkan materi	<p>Hasil kualitatif: Materi yang dikumpulkan adalah materi permintaan siswa untuk dibahas sebelum UAS</p> <p>Hasil kuantitatif: Materi utama adalah struktur Narasi, prosedur, LHO dan deskripsi.</p>	
		10.00-12.00	Konsultasi	<p>Hasil kualitatif: Konsultasi bersama guru pamong untuk kesesuaian materi dengan tingkatan SMP</p> <p>Hasil kuantitatif: ada 2 bacaan yang dipilih dan beberapa soal yang perlu diperbaiki karena membingungkan siswa.</p>	
		12.00-13.00	Menyusun Materi	<p>Hasil kualitatif: Materi disusun sesuai dengan kebutuhan siswa dari struktur hingga ciri kebahasaan.</p> <p>Hasil kuantitatif: Materi dimasukkan dalam slide ppt dan latihan soal.</p>	

36.	Kamis, 2 November 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>
		07.30-09.30	Menyusun Materi	<p>Hasil kualitatif: Melanjutkan penyusunan materi untuk kelas VIID dan VIIF</p> <p>Hasil kuantitatif: Materi yang disusun ditambahkan dengan kalimat efektif, imbuhan meN- dan kata baku.</p>
		10.00-13.00	Membuat pembelajaran media	<p>Hasil kualitatif: Media yang digunakan adalah power point</p> <p>Hasil kuantitatif: Pembuatan PPT dan latihan soal yang sesuai dengan kompetensi yang diajarkan.</p>
		13.30-15.00	Rapat rutin	<p>Hasil kualitatif: Penyebaran proposal dilakukan mulai bulan november. Penutupan dilakukan sebelum penarikan dari universitas.</p> <p>Hasil kuantitatif: Proposal yang disebar ada 3 buah dengan target perolehan buku adalah buku anak dan buku guru.</p>

37.	Sabtu, 4 November 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>
		07.00-07.55	Sabtu bersih/ sabtu sehat	<p>Hasil Kualitatif: Membersihkan lingkungan sekolah</p> <p>Hasil Kuantitatif: Semua siswa dan guru membersihkan ruangan kelas dan lingkungan sekolah.</p>
		07.55-10.10	Kegiatan Mengajar Belajar	<p>Hasil kualitatif: Pembelajaran dilakukan di kelas VIIF dengan review materi yang telah lama sebagai persiapan UAS</p> <p>Hasil kuantitatif: Materi yang direview ada 4 yaitu struktur teks, ciri kebahasaan, imbuhan meN- dan kata baku.</p>
		10.30-12.30	Evaluasi Pembelajaran	<p>Hasil kualitatif: Evaluasi pembelajaran bersama dengan guru pamong.</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada beberapa siswa yang perlu diperhatikan secara khusus dalam pembinaan karakter.</p>

38.	Senin, 6 November 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>
		07.00-08.00	Upacara Bendera	<p>Hasil Kualitatif: Upacara bendera sebagai kegiatan rutin di SMP N 1 Ngemplak setiap hari senin. Hasil Kuantitatif : Upacara dihadiri oleh semua guru dan mahasiswa PLT SMPN 1 Ngemplak.</p>
		09.00-10.00	Mengumpulkan materi	<p>Hasil kualitatif: Materi yang dikumpulkan adalah soal yang berhubungan dengan UAS.</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada 2 kompetensi yang perlu diperdalam yaitu kalimat efektif dan urutan penulisan LHO</p>
		10.10-12.45	Kegiatan pembelajaran	<p>Hasil kualitatif: Materi yang dibahas adalah soal-soal UAS dari lembar kerja siswa.</p> <p>Hasil kuantitatif: Siswa yang hadir ada 32 anak. Semua siswa kesulitan membedakan struktur teks.</p>

		13.00-13.30	Persiapan english club	<p>Hasil kualitatif: Persiapan materi listening dan reading untuk english club</p> <p>Hasil kuantitatif: Persiapan dilakukan bersama dengan 2 guru bahasa inggris dan 2 mahasiswa PLT lainnya.</p>	
		13.30-15.00	English club	<p>Hasil kualitatif: Siswa diminta untuk mendengarkan lagu dari one republic dan membetulkan lirik yang telah disediakan.</p> <p>Hasil kuantitatif: Siswa dalam kelompok besar harus memahami lirik dan membetulkan kata yang ada dalam teks. Ada 50% siswa kesulitan memahami arti kata dalam lirik dan 30% siswa kesulitan dalam memilih kata yang benar dalam teks.</p>	
		15.00-16.00	Evaluasi	<p>Hasil kualitatif: Pertemuan selanjutnya harus ada materi yang baru dan mudah dipahami oleh siswa.</p> <p>Hasil kuantitatif: Harus ada pembaharuan dalam 3 materi yang telah disebutkan. Ada sekitar 75% siswa kesulitan dalam melafalkan kata.</p>	

39.	Selasa, 7 November 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>
		07.00-09.15	Kegiatan pembelajaran	<p>Hasil kualitatif: Kegiatan pembelajaran dilakukan di kelas VIID</p> <p>Hasil kuantitatif: Siswa yang hadir ada 32 anak. Membahas tentang materi UAS yaitu struktur, ciri kebahasaan, kata baku, kalimat efektif, dan imbuhan meN-. siswa juga mengerjakan soal latihan uas 1-50.</p>
		09.30-11.00	Mengumpulkan materi	<p>Hasil kualitatif: Materi yang dikumpulkan berupa latihan soal dan bacaan untuk remedial LHO dan prosedur.</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada 5 bacaan teks prosedur dan 6 bacaan LHO untuk remedial.</p>
		11.00-13.00	Konsultasi	<p>Hasil kualitatif: Konsultasi dilakukan bersama dengan guru pamong dan mahasiswa PLT lain.</p> <p>Hasil kuantitatif: Perlu adanya materi 2 tambahan mengenai imbuhan asing dan kata baku</p>

		13.30-15.00	Ekstrakurikuler jurnalistik (Mading)	<p>Hasil kualitatif: Ada pembuatan background dan konsultasi karya yang telah terkumpul, cara menyortir karya dan pembagian tugas lanjutan.</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada 10 orang siswa yang hadir. Sudah membagi kerja sesuai dengan kemampuan dan kompetensi yang dimiliki.</p> <p>Kesulitan ditemukan pada koordinasi setiap anggota dan kurangnya respect antara anggota dan ketua.</p> <p>Deadline setiap karya adalah 16 november untuk ditempekan di mading yang telah disediakan.</p> <p>Karya yang diterima berupa puisi, cerpen, pantun, komik dan kalikatur.</p>	
--	--	-------------	--------------------------------------	--	--

40.	Rabu, 8 November 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.00-10.00	Penyusunan Laporan PLT	<p>Hasil kualitatif: Penyusunan dilakukan dengan penetapan tanggal penyelesaian laporan, penetapan format laporan dan isi sesuai dengan kebutuhan setiap individu dan jurusan masing-masing.</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada 6 yang perlu diperhatikan seperti lampiran, lembar pengesahan, daftar siswa dan guru, daftar nilai, catatan dan silabus yang perlu diselesaikan.</p>	
		10.30-13.30	Penyusunan RPP	<p>Hasil kualitatif: Rancangan pembelajaran disusun sesuai dengan kebutuhan laporan PLT dan kebutuhan sekolah sesuai dengan silabus yang telah dibuat oleh guru mata pelajaran bahasa Indonesia.</p> <p>Hasil kuantitatif: RPP yang disusun sebanyak 8 buah dicek dan dikoreksi sebelum penarikan PLT.</p>	

41.	Kamis, 9 November 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.30-09.30	Penyusunan materi	<p>Hasil kualitatif: Materi yang disusun adalah soal remedial LHO dan Prosedur</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada 20 soal remedial LHO dan 20 soal prosedur yang akan dikerjakan oleh siswa.</p>	
		13.30-15.00	Rapat rutin	<p>Hasil kualitatif: Penutupan dilaksanakan hanya secara formal karena tidak mendapatkan izin dari sekolah untuk pengadaan pentas seni. Penutupan dilakukan bersama kepala sekolah dan guru.</p> <p>Hasil kuantitatif: Penutupan dilakukan hari Selasa, 14 November 2017 dan akan dihadiri oleh DPL pamong, kepala sekolah dan guru mata pelajaran pembimbing PLT.</p>	

42.	Sabtu, 11 November 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.00-07.55	Sabtu bersih/ sabtu sehat	<p>Hasil kualitatif: Sabtu sehat senam bersama.</p> <p>Hasil kuantitatif: Siswa dibagi menjadi 2 kelompok besar yaitu di lapangan basket adalah siswa kelas VII dan di lapangan sepakbola kelas VIII dan IX</p>	
		07.55-10.10	Kegiatan Pembelajaran	<p>Hasil kualitatif: Mengadakan remidi untuk prosedur dan LHO serta pembahasan soal</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada 31 siswa yang hadir. Satu siswa sakit. Remidi prosedur di jam pertama dan remidi LHO di jam kedua. Jam ketiga untuk pembahasan.</p>	
		10.10-12.45	Kegiatan Pembelajaran	<p>Hasil kualitatif: Mengadakan remidi untuk prosedur dan LHO serta pembahasan soal</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada 32 siswa yang hadir. Remidi prosedur di jam pertama dan remidi LHO di jam kedua.</p>	

43.	Senin, 13 November 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.30-10.30	Pembuatan Laporan PLT	<p>Hasil kualitatif: Laporan dicek kembali format dan isinya serta lampiran sesuai dengan kebutuhan kelompok dan individu.</p> <p>Hasil kuantitatif: Hal yang utama dalam laporan hari ini adalah lembar pengesahan, RPP, rekap nilai dan lampiran lainnya</p>	
		11.00-13.00	Pembuatan kumpulan cerita	<p>Hasil kualitatif: Pembuatan cerita sudah masuk dalam layout. Hanya kelas VII E yang belum menyelesaikan cerita.</p> <p>Hasil kuantitatif: Kelas VII E masih 60% belum mengumpulkan cerita fantasi</p>	
		13.00-15.00	Konsultasi	<p>Hasil kualitatif: Konsultasi penyelesaian RPP, rekap nilai dan silabus.</p> <p>Hasil kuantitatif: Ada beberapa dokumen yang minta untuk ditandatangani setelah konsultasi.</p>	

44.	Selasa, 14 November 2017	06.00-07.00	Penyambutan Siswa (Budaya 5s)	<p>Hasil Kualitatif: Bersalaman di depan gerbang sekolah.</p> <p>Hasil Kuantitatif : Penyambutan ini diikuti oleh 4 mahasiswa PLT dan 4 guru piket SMP N 1 Ngemplak</p>	
		07.00-09.00	Penyelesaian laporan PLT	<p>Hasil Kualitatif: Penyelesaian laporan individu dan kelompok</p> <p>Hasil Kuantitatif: Penyelesaian ini berupa memasukkan nilai, penilaian sikap, matriks dan catatan harian yang telah selesai menjadi satu file untuk dikumpulkan sebagai laporan kelompok</p>	
		09.00-10.30	Penarikan PLT SMP N 1 Ngemplak	<p>Hasil Kualitatif: Penarikan PLT oleh dosen pembimbing lapangan.</p> <p>Hasil kuantitatif: Penarikan dilaksanakan hari selasa dikarenakan adanya keperluan mendadak dari pihak DPL dan kepala sekolah yang hanya bisa bertemu dihari selasa ini. Penarikan dihadiri oleh Dosen Pembimbing Lapangan, Kepala sekolah, 2 wakil kepala sekolah, guru pamong dan semua mahasiswa PLT. Secara simbolis, mahasiswa menyerahkan plakat dan buku bantuan dari penerbit sebagai bagian dari dukungan gerakan literasi sekolah.</p>	

45.	Rabu, 15 November 2017	07.00-10.00	Penyelesaian PLT	Laporan	Hasil Kualitatif: Meminta tanda tangan kepada guru pamong, koordinator PLT dan kepala sekolah untuk lembar pengesahan, matriks dan RPP Hasil Kuantitatif: Ada 3 lembar pengesahan yang ditandatangani, 3 matriks dan 24 RPP untuk semua laporan individu dan 1 matriks, 1 lembar pengesahan untuk laporan kelompok.	
-----	------------------------	-------------	---------------------	---------	--	--



LAPORAN DANA PELAKSANAAN PLT TAHUN 2017

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 NGEMPLAK

ALAMAT SEKOLAH : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/ Hasil Kualitatif	Serapan Dana				
			Swadaya sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	Jumlah
1.	Pembuatan RPP	Ada 8 RPP sebagai bagian dari perangkat pembelajaran sebelum kegiatan pembelajaran dilakukan.		Rp. 50.000,00			Rp. 50.000,00
2.	Fotokopi Media Pembelajaran	Ada 10 media pembelajaran untuk evaluasi di setiap kompetensi yang diajarkan.		Rp.120.000,00			Rp.120.000,00
3.	Media Pembelajaran	Media menempel		Rp. 20.000,00			Rp. 20.000,00

4.	Kenang-kenangan untuk Sekolah	Peninggalan berupa buku untuk literasi dan plakat.		Rp. 75.000,00		Rp. 200.000,00	Rp. 275.000,00
5.	Kenang-kenangan untuk guru pembimbing	Sebagai kenang-kenangan untuk guru pembimbing berupa kain batik		Rp.80.000,00			Rp.80.000,00
Total							Rp. 545.000,00

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SMP N 1 Ngeplak

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP. 19610126 198303 1 005

Dr. Drs. Hartono, M.Pd.

NIP. 19620422 199001 1 001

Reni Nuryyati

NIM 14201244002

SOAL ULANGAN HARIAN
TEKS PROSEDUR
SISWA KELAS VII
SMP NEGERI 1 NGENEMPLAK

1. Berikut ini yang merupakan kalimat saran dalam teks prosedur, yaitu...
 - a. Bubur kertas jangan diperas sampai airnya habis agar kertas daur ulang dapat merekat dengan baik.
 - b. Pisahkan pakaian berwarna putih dengan pakaian warna.
 - c. Bahan taburan dapat juga diganti dengan parutan keju atau tumbukan kacang tanah.
 - d. Iris kentang tipis-tipis dengan ketebalan 0.5 centimeter.
2. Berikut ini yang merupakan kalimat yang menunjukkan penggunaan ukuran dalam teks prosedur, yaitu...
 - a. Saat induk sudah mulai bertelur, hindarkan dari sinar matahari agar telur-telur tidak rontok.
 - b. Tutup semua aplikasi yang Anda gunakan dalam komputer.
 - c. Buatlah motif di atas kain mori menggunakan pensil.
 - d. Campurkan 600cc air putih dengan 150cc air perasan jahe
3. Pilihlah buah pisang yang baik dan belum terlalu matang. Kupas pisang kemudian iris tipis-tipis dengan ketebalan sekitar 1 cm. Selanjutnya, jemur pisang sampai tekstur luarnya kering.
Kutipan di atas merupakan bagian dari...
 - a. Cara membuat sale pisang
 - b. Cara memanen buah pisang
 - c. Tanda-tanda buah pisang siap panen
 - d. Karakteristik buah pisang
4. Panen buah cabe dengan cara dipuntir searah jarum jam, jangan dicabut atau ditarik ke atas (1) Puntir tangkai cabe secara perlahan menggunakan tangan kanan (2) Tangan kiri digunakan untuk menahan beberapa ruas batang agar tanaman cabe tetap baik dan tidak rusak (3) Sebaiknya prioritaskan memanen buah cabe yang benar-benar sudah matang (4)
Kalimat larangan dalam teks prosedur di atas ditunjukkan oleh kalimat nomor...
 - a. Kalimat 1
 - b. Kalimat 2
 - c. Kalimat 3
 - d. Kalimat 4

5. Rebuslah air bersih secukupnya hingga mendidih. Setelah itu, celupkan daun purut dan diamkan beberapa saat hingga daun berubah lunak. Lalu angkat daun jeruk purut itu dan tiriskan. Tumbuk selembur daun pandan kemudian beri air matang. Selanjutnya, peraslah untuk diambil airnya.

Kata penghubung yang ada dalam kutipan tersebut adalah...

- a. hingga, setelah itu, diamkan, untuk
 - b. rebuslah, dan, lalu, kemudian
 - c. secukupnya, lalu, kemudian, peraslah
 - d. setelah itu, lalu, kemudian, selanjutnya
6. Siapkan baskom yang sudah dibersihkan. Cuci tahu putih kemudian masukkan ke dalam baskom. Selanjutnya, lumatkan tahu sampai halus. Campurkan bumbu halus, garam, dan satu butir telur ayam. Uleni adonan perkedel tahu hingga bumbunya merata.

Kutipan di atas merupakan bagian isi yang menjelaskan tentang...

- a. Bahan-bahan untuk membuat perkedel tahu
 - b. Cara memanfaatkan tahu putih
 - c. Langkah pembuatan perkedel tahu
 - d. Manfaat pembuatan perkedel tahu
7. Kalimat berikut ini yang mengandung larangan yaitu...
- a. Panaskan malam dalam wajan menggunakan api kecil
 - b. Jangan tuangkan larutan pemutih langsung ke pakaian.
 - c. Jemur kerupuk yang sudah diiris-iris di bawah sinar matahari
 - d. Buah cabe yang sudah matang harus segera dipetik agar tidak cepat tua.

8. Tanaman selada sebenarnya tahan dalam keadaan segar selama beberapa waktu. Dengan catatan, pada saat menyimpan sebaiknya di tempat yang dingin. Caranya tempat itu ditaburi remukan es.

Pernyataan di atas adalah tahap kegiatan yang disebut...

- a. Pembersihan
 - b. Pengelompokkan
 - c. Penyimpanan
 - d. Pengemasan
9. Berikut ini merupakan tujuan dari teks prosedur, *kecuali*...
- a. Memaparkan deskripsi tentang suatu objek
 - b. Memaparkan cara melakukan kegiatan
 - c. Memaparkan proses pembuatan suatu produk
 - d. Menjelaskan urutan cara menggunakan sesuatu
10. Urutan struktur teks prosedur yang benar dan tepat yaitu....
- a. Judul, alat dan bahan, pengantar/tujuan, langkah-langkah, penutup

- b. Judul, pengantar/tujuan, alat dan bahan, langkah-langkah, penutup
 - c. Judul, alat dan bahan, langkah-langkah
 - d. Judul, pengantar/tujuan, langkah-langkah
11. Berikut ini yang merupakan ciri bahasa dalam teks prosedur adalah....
- 1) Adanya kalimat perintah untuk melakukan suatu kegiatan.
 - 2) Adanya kalimat langsung untuk melakukan suatu kegiatan.
 - 3) Adanya saran dan larangan agar diperoleh hasil yang maksimal.
 - 4) Adanya alat dan bahan sebagai bagian dari teks.
- a. 1 dan 2
 - b. 1 dan 3
 - c. 2 dan 3
 - d. 2 dan 4
12. Di bawah ini yang merupakan judul salah satu jenis teks prosedur yang bertujuan untuk membuat suatu benda adalah....
- a. Cara Memainkan Seruling
 - b. Cuci Tangan dan
 - c. Cara Hidup Sehat
 - d. Jepit Pita Sederhana
13. Kalimat berikut yang mengandung keterangan cara pada kegiatan atau peristiwa yang terjadi adalah
- a. Para penebang kayu itu menebang pohon dengan gergaji mesin
 - b. Lukis kain dengan menggunakan canting
 - c. Bungkuslah adonan dengan rapat
 - d. Malam jangan terlalu panas agar tidak merusak kain
14. Kalimat berikut yang mengandung batasan pada teks prosedur adalah
- a. Minum cairan tanpa diaduk
 - b. Tombol sebaiknya ditekan dengan lembut
 - c. Posisikan tubuh sejajar dengan layar laptop
 - d. Goreng hingga kecoklatan
15. Penulisan judul teks prosedur yang tepat adalah....
- a. Membuat angklung
 - b. Cara Membuat Bubur Manado
 - c. Cara Mencuci Tangan Dengan Baik Dan Benar
 - d. Cara Memainkan Angklung
16. Di bawah ini yang merupakan kutipan tujuan dalam teks prosedur adalah....

- a. Dengan belajar tarian Tor-Tor, kita belajar mewarisi budaya luhur Indonesia.
 - b. Perlu belajar mematikan komputer secara benar sehingga tidak cepat rusak. Untuk mematikan komputer ada beberapa tahap yang harus diperhatikan.
 - c. Selamat mematikan komputer secara benar
 - d. Menjaga kesehatan hanya perlu beberapa menit dimulai dengan mencuci tangan. Ayo mencuci tangan sebentar untuk menghindari berbagai penyakit.
17. Di bawah ini pasangan yang tepat antara struktur dan contoh teks prosedur adalah....

	Struktur	Contoh
a.	Judul	Canting Pensil pola Lilin malam
b.	Alat dan bahan	Apakah kamu sudah mengetahui cara mencuci tangan yang baik dan benar? Berikut langkah-langkah mencuci tangan.
c.	Langkah-langkah	Basahilah tangan dengan air yang mengalir, kemudian tuangkan sabun ke telapak tangan, dua sampai tiga tetes.
d.	Penutup	Cara Memainkan Seruling

18. Di bawah ini yang bukan merupakan ciri bahasa dalam teks prosedur adalah....
- a. Menggunakan kalimat perintah
 - b. Menggunakan kelompok kalimat batasan
 - c. Menggunakan kata dengan ukuran yang akurat
 - d. Menggunakan kalimat langsung
19. Di bawah ini yang merupakan kalimat perintah adalah....
- a. Anda perlu memposisikan tubuh sejajar dengan layar
 - b. Jangan melakukan gerakan terlalu cepat.
 - c. Masukkan santan setelah daging empuk
 - d. Hindari cabai berukuran lebih dari jari kelingking.
20. Di bawah ini merupakan contoh penggunaan akhiran -kan yang tepat adalah...
- a. Letakkan monitor sejajar dengan mata
 - b. Lumurkan loyang dengan mentega
 - c. Taburkan keju parut pada roti yang telah masak
 - d. Potongkan pita membentuk segitiga

SOAL ULANGAN HARIAN

MATERI TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

1. *Bacalah kutipan teks laporan hasil observasi di bawah ini dengan saksama!*

Manggis (*Garcinia mangostana L.*) merupakan salah satu tanaman buah asli Indonesia. Manggis adalah sejenis pohon hijau abadi dari daerah tropika yang diyakini berasal dari Kepulauan Nusantara. Buah pohon manggis juga disebut manggis. Manggis berkerabat dengan kokam, asam kandis, dan asam gelugur. Manggis menyimpan berbagai manfaat yang luar biasa bagi kesehatan atau biasa disebut sebagai pangan fungsional.

Kutipan teks di atas merupakan teks laporan hasil observasi bagian....

- a. judul
- b. deskripsi bagian
- c. definisi
- d. penutup

Bacalah kutipan teks laporan hasil observasi di bawah ini untuk menjawab soal nomor 2 dan 3!

Seperti ciri-ciri serangga pada umumnya badan kunang-kunang dibagi menjadi tiga bagian: kepala, *thorax*, dan perut (*abdomen*) (1). Kunang-kunang termasuk serangga bercangkang keras (*exoskeleton*) (2). Panjang badannya sekitar 2 cm (3). Bagian tubuh kunang-kunang hampir seluruhnya berwarna gelap, berwarna merah pada bagian penutup kepala, dan warna kuning pada bagian penutup sayap (4). Pemeliharaan kunang-kunang dapat dilakukan dengan penangkaran (5).

2. Kutipan teks di atas merupakan teks laporan hasil observasi bagian....
- a. judul
 - b. deskripsi bagian
 - c. definisi
 - d. penutup
3. Gagasan utama dari penggalan paragraf di atas adalah...
- a. Badan kunang terdiri dari tiga bagian, yaitu kepala, *thorax*, dan perut.
 - b. Kunang-kunang adalah serangga bercangkang keras.
 - c. Panjang tubuh kunang-kunang adalah 2 cm.
 - d. Tubuh kunang-kunang memiliki beraneka macam warna.
4. Kalimat tidak padu dari paragraf di atas ditunjukkan oleh kalimat nomor....
- a. (2)
 - b. (3)
 - c. (4)

- d. (5)
5. Di bawah ini yang merupakan contoh kalimat efektif yaitu...
- Manfaat daripada air bersih untuk kehidupan sangatlah banyak.
 - Berdasarkan bentuknya maka terumbu karang dapat dikelompokkan menjadi dua.
 - Pohon kelapa memiliki sangat banyak sekali bermacam-macam manfaat bagi kehidupan manusia.
 - Jenis museum berdasarkan koleksi yang dimiliki dibedakan menjadi dua jenis, yaitu museum umum dan museum khusus.
6. Berikut ini merupakan ciri-ciri teks laporan hasil observasi, **kecuali**...
- Merupakan hasil penelitian atau investigasi.
 - Menjelaskan deskripsi objek secara khusus.
 - Berisi ilmu pengetahuan bidang tertentu.
 - Membahas objek secara sistematis dan objektif.
7. Berikut ini yang merupakan contoh penulisan kata tidak baku, yaitu...
- hipotesa
 - prasejarah
 - antioksidan
 - suku Batak
8. Di bawah ini yang merupakan judul teks laporan hasil observasi adalah....
- Kereta Api
 - Cara Membuat Serabi Solo
 - Riri, Ayamku
 - Proses Terjadinya Hujan
9. Apabila ingin menulis teks laporan hasil observasi tentang tanaman ubi jalar, berikut ini adalah hal-hal yang harus ditulis, **kecuali**...
- Nama ilmiah dan golongan tanaman ubi jalar
 - Ciri-ciri tanaman ubi jalar
 - Cara membuat keripik ubi jalar
 - Manfaat ubi jalar
10. Terumbu karang adalah sekumpulan hewan karang yang bersimbiosis dengan tumbuhan alga. Terumbu karang termasuk dalam jenis filum **cnidaria** kelas *Anthozoa*. Koloni karang **di bentuk** oleh polip. Terumbu karang merupakan **habitat** bagi berbagai spesies tumbuhan laut, hewan laut, dan **mikro organisme** laut lainnya.
- Perbaiki penulisan kata-kata yang dicetak tebal dalam penggalan paragraf di atas adalah....
- Cnidaria*, dibentuk, habitat, mikroorganisme
 - cnidaria*, dibentuk, *habitat*, mikro organisme
 - Cnidaria, di bentuk, habitat, *mikroorganisme*

d. *Cnidaria*, di bentuk, *habitat*, *mikro organisme*

11. Berikut ini yang merupakan struktur Laporan Hasil Observasi yang berbeda dengan struktur teks deskripsi adalah....

- a. Definisi Umum
- b. Deskripsi bagian
- c. Identifikasi
- d. Simpulan

12. *Bacalah kutipan teks berikut dengan saksama!*

Di alam bebas, ikan badut melakukan simbiosis mutualisme dengan anemon laut. Anemon akan melindungi ikan badut dari pemangsa dan ikan badut akan membersihkan anemon dengan memakan sisa-sisa makanan anemon. Selain itu, ikan badut juga memakan ganggang, plankton, dan moluska.

Pengertian kata simbiosis adalah....

- a. Perihal pemakaian simbol untuk mengekspresikan sebuah kebiasaan
- b. Keadaan hidup bersama secara erat antara dua organisme yang berbeda
- c. Makhluk yang hidup bersimbiosis
- d. Lambang sebuah kehidupan di laut

13. Berdasarkan kaidah penulisan nama ilmiah, penulisan nama yang tepat untuk lidah buaya adalah....

- a. Aloe Vera
- b. Aloe vera
- c. *Aloe Vera*
- d. *Aloe vera*

14. (1) Bahasa yang digunakan oleh lumba-lumba cukup lingualis dan dimengerti oleh kawan sejenisnya.

(2) Ketika seekor ikan giru betina mati, jantan yang paling dominan akan secara biologis merubah dirinya menjadi betina

(3) Sistem pengendalian lampu lalu lintas dikatakan baik jika lampu dapat menyala secara otomatis

(4) Siaran televisi kini sudah tidak dapat dihindari dari arus globalis di dunia.

Penggunaan imbuhan -is yang tepat ada pada kalimat nomor

- a. (1)
- b. (2)
- c. (3)
- d. (4)

15. *Bacalah kutipan teks berikut dengan saksama!*

Cara budidaya Anggrek Bulan termasuk mudah, hanya dengan menyetek atau penyebaran biji. Media yang digunakan dapat berupa arang kayu, serabut kelapa, atau potongan batang pohon atau genting atau batu bata.

Di bawah ini yang merupakan kutipan teks laporan hasil observasi dengan struktur yang sama dengan kutipan di atas adalah...

- a. Ikan badut merupakan ikan yang banyak dibudidayakan sebagai ikan hias. Berkat kepopuleran film animasi berjudul “Finding Nemo”, kini ikan badut sangat banyak digemari sebagai hewan peliharaan.
- b. Lidah buaya mempunyai daun agak runcing berupa taji, tidak tipis, getas, pinggirnya bergerigi, permukaannya berbintik-bintik, panjangnya 15-36 cm, lebarnya 2-6 cm.
- c. Bagian-bagian dari tumbuhan ini adalah buah kelapa, batang, pelepah dan akar. Buah kelapa terdiri dari kulit luar, sabut, tempurung, kulit daging, daging buah, air kelapa dan lembaga. Pohon kelapa atau pohon nyiur banyak terdapat di bagian tepi pantai.
- d. Rumput adalah tumbuhan monokotil yang mempunyai daun berbentuk sempit meruncing yang tumbuh dari dasar batang, rumput berasal dari keluarga *poaceae*.

16. Penulisan kata berawalan asing yang tepat adalah....

- a. infra merah
- b. ekstra linguistik
- c. deregulasi
- d. hiper sensitif

17. (1) Menentukan informasi yang diperlukan

(2) Menyusun kerangka laporan

(3) Menata informasi yang diperlukan

(4) Menentukan topik awal

(5) Memvariasikan kalimat dan pengembangan paragraf

Berikut urutan yang tepat dalam menulis laporan hasil observasi adalah....

a. (1)-(2)-(3)-(4)-(5)

b. (2)-(4)-(5)-(1)-(3)

c. (4)-(2)-(1)-(3)-(5)

d. (4)-(2)-(3)-(1)-(5)

18. *Bacalah kutipan teks berikut dengan saksama!*

Rumput adalah tumbuhan monokotil yang mempunyai daun berbentuk sempit meruncing yang tumbuh dari dasar batang, rumput berasal dari family poaceae.

Daun rumput yang biasa ada di pekarangan rumah kita panjangnya antara 5 – 10 cm dan tumbuhnya tidak beraturan dan sulit di kontrol pertumbuhannya. Beberapa contoh rumput yang biasa ditanam di Indonesia antara lain Rumput Manila, Rumput Teki, Rumput Kucai, Rumput Jepang, Rumput Gajah mini, Rumput Peking, dan Rumput Ilalang.

Penulisan yang kurang tepat pada kutipan di atas terletak pada

a. penulisan nama family rumput

b. penulisan angka 5 dan 10

c. penggunaan tanda koma

d. penulisan jenis rumput

19. *Bacalah kutipan teks berikut dengan saksama!*

Ikan giru atau lebih dikenal dengan ikan badut adalah ikan dari anak suku *Amphiprioninae* dalam suku *Pomacentridae*. Ada 28 spesies yang biasa dikenali, salah satunya adalah genus *Premnas*, sementara sisanya termasuk dalam genus *Amphiprion*. Mereka tersebar di lautan Pasifik, Laut Merah, lautan India, dan karang besar Australia.

Ikan badut hidup dalam kelompok-kelompok kecil dan sangat teritorial. Mereka bahkan tidak berenang jauh dari anemon wilayah mereka karena khawatir direbut oleh ikan badut lain. Ikan badut bertelur 100 hingga 1000 butir. Ikan betina biasanya menggunakan batu untuk meletakkan telur yang selanjutnya dirawat oleh jantan. Semua ikan badut dilahirkan sebagai jantan, tetapi dapat berubah menjadi ikan betina untuk kemudian bertelur. Di alam bebas, ikan badut melakukan simbiosis mutualisme dengan anemon laut.

Istilah biologi yang muncul dalam kutipan teks di atas, kecuali....

- a. genus
- b. teritorial
- c. anemon
- d. simbiosis

20. (1) Merumuskan inti kalimat utama

(2) Memetakan paragraf

(3) Mendaftar kata-kata kunci pada teks

(4) Memetakan bagian-bagian pada teks

(5) Menentukan kalimat utama

Berikut ini merupakan urutan yang tepat cara mencari gagasan utama adalah....

- a. (2)-(3)-(4)-(1)-(5)
- b. (3)-(4)-(2)-(5)-(1)
- c. (3)-(4)-(5)-(2)-(1)
- d. (4)-(5)-(2)-(3)-(1)