

**LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING (PLT)
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**LOKASI SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
Alamat : Jalan Besi Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman**



Disusun oleh:

Pingkan Anjar Camara

14201244003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA INDONESIA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2017**

HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini, menyatakan bahwa :

Nama : **Pingkan Anjar Camara**
NIM : **14201244003**
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**
Fakultas : **Fakultas Bahasa dan Seni**

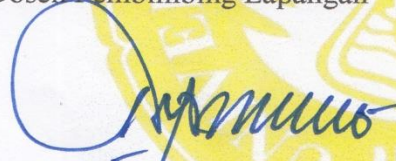
telah benar-benar melaksanakan kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) di SMP Negeri 1 Ngemplak dari tanggal 15 September sampai dengan 15 November 2017 dengan hasil kegiatan tercakup dalam laporan ini.

Yogyakarta, 15 November 2017

Mengetahui,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing



Hartono, M. Hum.

NIP. 19660605 199303 1 006



Sundara, S.Pd.

NIP. 19641130 198703 1 005

Mengesahkan,

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak

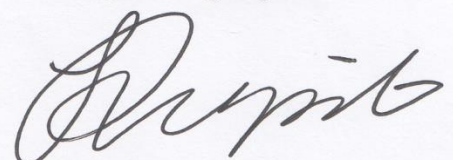
Koordinator PLT

SMP Negeri 1 Ngemplak



Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP. 19610126 198303 1 005



Sugeng Riyanto, S.Pd.

NIP. 19641224 198903 1 004

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis ucapkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan pertanggungjawaban ini.

Penyelesaian penulisan laporan pertanggungjawaban ini tidak lepas dari dorongan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A. selaku Kepala SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan izin untuk melaksanakan PLT di SMP N 1 Ngemplak.
2. Bapak Hartono, M.Hum. selaku Dosen Pembimbing Lapangan yang telah memberikan motivasi, nasihat, dan bimbingan dalam selama pelaksanaan PLT.
3. Bapak Sugeng Riyanto, S.Pd. selaku koordinator PLT SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada tim PLT di SMP Negeri 1 Ngemplak.
4. Bapak Sundara, S.Pd. selaku guru pembimbing matapelajaran Bahasa Indonesia yang telah banyak memberikan bimbingan, evaluasi, dan pengarahan dalam melaksanakan kegiatan PLT.
5. Bapak/Ibu Guru dan karyawan SMP N 1 Ngemplak yang telah memberikan bimbingan selama pelaksanaan PLT.
6. Seluruh siswa-siswi dan segenap organisasi kesiswaan SMP Negeri 1 Ngemplak yang banyak membantu kegiatan PLT.
7. Teman-teman seperjuangan PLT 2017 (Rey Junay Hasan Saputra, Ariyo Bagiastomo, Reni Nuryyati, Grenita Indah Susanti, Ratri Budiwati, Etma Fatma Milasari, Rahmawati Ulfah, Ika Khomsatun, Ayu Wulandari Arum Melati, Atika Maharani, Nisa Amelia Rosa Pratiwi) yang telah bersama-sama merasakan suka dan duka selama PLT.
8. Kedua orang tua beserta keluarga yang senantiasa mendoakan agar PLT berjalan dengan baik.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan kegiatan PLT yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam pelaksanaan program maupun penulisan laporan PLT ini. Oleh karena itu, penulis mohon maaf dan mengharapkan adanya saran serta kritik yang membangun bagi penulis khususnya dan bagi peserta PLT pada masa yang akan datang pada umumnya

Demikian laporan ini penulis susun. Semoga apa yang telah penulis lakukan dalam PLT ini membawa manfaat bagi diri penulis khususnya dan bagi pihak sekolah pada umumnya.

Yogyakarta, 15 November 2017

Penyusun,



Pingkan Anjar Camara

NIM. 14201244003

DAFTAR ISI

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan Laporan PLT	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	v
Daftar Lampiran	vi
Abstrak	vii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Analisis Situasi	2
C. Rumusan Program Kegiatan PLT	11
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	
A. Persiapan PLT	13
B. Pelaksanaan PLT	15
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	21
BAB III. PENUTUP	
1. Kesimpulan	24
2. Saran	24
Daftar Pustaka	26
Lampiran	27

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Observasi Pembelajaran di Kelas
- Lampiran 2. Hasil Observasi Kondisi Sekolah
- Lampiran 3. Matriks Pelaksanaan Program Kerja Individu PLT
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan PLT
- Lampiran 5. Catatan Harian PLT
- Lampiran 6. Kalender Akademik Tahun Ajaran 2016/ 2017
- Lampiran 7. Jadwal Pelajaran
- Lampiran 8. Daftar Tenaga Pengajar dan Tata Usaha SMP N 1 Ngemplak
- Lampiran 9. Daftar Presensi Peserta Didik
- Lampiran 10. Silabus
- Lampiran 11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
- Lampiran 12. Daftar Nilai Peserta Didik
- Lampiran 13. Jurnal Penilaian Sikap Peserta Didik
- Lampiran 14. Rekapitulasi Dana Kegiatan PLT
- Lampiran 15. Dokumentasi Kegiatan PLT

ABSTRAK
LAPORAN PERTANGGUNGJAWABAN
KEGIATAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
DI SMP NEGERI 1 NGEEMPLAK
TAHUN 2017

oleh:
Pingkan Anjar Camara
NIM: 14201244003

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) sebagai salah satu perguruan tinggi di Indonesia yang berbasis pendidikan memiliki tugas untuk menyelenggarakan pendidikan dan pengabdian kepada masyarakat. Karena itulah diadakan matakuliah magang pembelajaran atau Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang merupakan kesempatan bagi mahasiswa untuk mempraktikkan ilmu yang telah dipelajari di bangku perkuliahan serta menjadikan mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman nyata dalam pengaplikasian ilmu di lembaga pendidikan.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak, tepatnya di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman dimulai pada tanggal 15 September 2017 dan diakhiri pada tanggal 15 November 2017. Pelaksanaan PLT ini dilakukan dengan mengajar di kelas selama kegiatan pembelajaran di sekolah tersebut sesuai jadwal yang sudah ditentukan. Melalui PLT inilah mahasiswa dapat praktik mengajar sesuai dengan bidang keilmuan yang dipelajari, yaitu Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Selain melaksanakan program utama yaitu kegiatan belajar mengajar matapelajaran bahasa Indonesia di dalam kelas, mahasiswa juga mengikuti kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Ngemplak. Kegiatan itu di antaranya upacara bendera, penyusunan modul les kelas IX, ekstrakurikuler mading, uji publik kurikulum, penyusunan antologi cerita fantasi kelas VII, dan sebagainya.

Kegiatan PLT ini dapat dijadikan sebagai sarana untuk menjadikan mahasiswa sebagai yang profesional. Melalui kegiatan PLT mahasiswa akan belajar secara langsung untuk menjadi guru yang mempunyai sikap, kemampuan dan keterampilan yang memadai sesuai dengan bidangnya masing-masing.

Kata kunci : *PLT, SMP Negeri 1 Ngemplak, PBSI*

BAB I

PENDAHULUAN

Sesuai dengan Tri Dharma Perguruan Tinggi yang ketiga, yaitu pengabdian kepada masyarakat, salah satu tanggung jawab mahasiswa dalam pendidikan adalah melaksanakan tugas-tugas yang diberikan di kampus secara akademik. Tanggung jawab mahasiswa setelah mendapatkan ilmu dari kampus ialah mengaplikasikan ilmunya kepada masyarakat pada umumnya dan lingkungan kependidikan khususnya.

Dari hasil pengaplikasian itu, seorang mahasiswa dapat diukur mengenai kesiapan dan kemampuannya sebelum akhirnya menjadi bagian dari masyarakat luas. Beranjak dari hal itu maka diadakanlah program PLT (Praktik Lapangan Terbimbing) sebagai implementasi dari pengaplikasian keterampilan dan ilmu pengetahuan yang dimiliki di lembaga pendidikan.

PLT adalah mata kuliah praktik yang dilaksanakan oleh mahasiswa dari jurusan kependidikan dalam rangka pengabdian masyarakat, di samping itu program ini juga dapat dijadikan sebagai proses pengasahan ketajaman kemampuan mahasiswa yang kelak nantinya akan diaplikasikan kepada lingkungan masyarakat secara menyeluruh. PLT dijadikan sebagai pengalaman yang nyata bagi mahasiswa dalam upaya mempersiapkan seluruh potensi diri (SDM) sebelum terjun langsung menjadi bagian masyarakat luas termasuk lembaga edukatif seperti sekolah dan institusi pendidikan lainnya.

Program PLT di lingkungan sekolah merupakan ajang mahasiswa dalam memberikan sumbangan nyata dalam rangka meningkatkan dan mengembangkan seluruh potensi sekolah. Mahasiswa dengan bekal ilmu yang telah diperoleh sesuai dengan bidang studinya, diharapkan dapat menyumbangkan sesuatu yang berharga di sekolah saat melaksanakan PLT. Oleh karena itu, mahasiswa diharapkan mampu mengaktualisasikan potensi akademis, tenaga, dan bakat yang dimilikinya dalam upaya peningkatan potensi sekolah.

Guru sebagai tenaga profesional di sekolah bertugas melaksanakan dan merencanakan pembelajaran, menilai hasil pembelajaran, melakukan bimbingan dan pelatihan, melakukan penelitian, membantu pengembangan dan pengelolaan program sekolah serta mengembangkan profesionalitasnya (Depdiknas, 2004:8). Maka dari itu, persiapan tenaga guru merupakan hal yang harus diperhatikan sebelum memasuki proses belajar mengajar.

Praktik Lapangan Terbimbing (PLT) yang dilaksanakan oleh Universitas Negeri Yogyakarta merupakan salah satu sarana yang digunakan sebagai latihan mengajar bagi mahasiswa calon guru setelah lulus nanti. Dalam praktik di lapangan,

mahasiswa diharapkan menerapkan teori-teori pengajaran yang telah diberikan saat kuliah dan diharapkan melalui PLT ini mahasiswa sudah memiliki pengalaman mengajar dan siap untuk menjadi guru setelah lulus dari Universitas Negeri Yogyakarta.

Lokasi PLT adalah sekolah atau lembaga pendidikan yang ada di wilayah Propinsi DIY dan Jawa Tengah. Sekolah meliputi SD, SLB, SMP, MTs, SMA, SMK, dan MAN. Lembaga pendidikan mencakup lembaga pengelola pendidikan seperti Dinas Pendidikan, Sanggar Kegiatan Belajar (SKB) milik kedinasan, klub cabang olah raga, balai diklat di masyarakat atau instansi swasta.

Sekolah atau lembaga pendidikan yang digunakan sebagai lokasi PLT dipilih berdasarkan pertimbangan kesesuaian antara mata pelajaran atau materi kegiatan yang dipraktikkan di sekolah atau lembaga pendidikan dengan program studi mahasiswa. Pada program PLT 2017, penulis mendapatkan lokasi pelaksanaan program PLT di SMP N 1 Ngemplak yang beralamat di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

A. Analisis Situasi

Dalam pelaksanaan PLT, terdapat beberapa tahapan yang harus dilakukan oleh mahasiswa. Setiap tahapan terdiri dari serangkaian kegiatan. Kegiatan pertama yaitu pra-PLT yang mencakup pengajaran mikro, sosialisasi dan koordinasi, observasi di lingkungan sekolah, penentuan program kerja PLT, dan diskusi dengan guru pamong mengenai program PLT yang akan dilaksanakan. Hasil kegiatan pra-PLT (observasi dan orientasi) kemudian digunakan untuk menyusun Rancangan Program PLT.

Dari serangkaian kegiatan di atas, yang terpenting dalam analisis situasi yaitu observasi lingkungan sekolah. Observasi lingkungan sekolah merupakan langkah awal dalam pelaksanaan PLT. Observasi dilaksanakan beberapa bulan sebelum penerjunan ke sekolah. Kegiatan observasi lingkungan sekolah dimaksudkan agar mahasiswa PLT mempunyai gambaran yang jelas mengenai situasi dan kondisi baik yang menyangkut keadaan fisik maupun nonfisik, norma, dan kegiatan yang ada di sekolah. Diharapkan dengan adanya kegiatan observasi ini, mahasiswa dapat lebih mengenal lingkungan sekolah, yang selanjutnya dapat melancarkan dan mempermudah pelaksanaan PLT.

Berikut ini adalah gambaran tentang kondisi dan lingkungan sekolah berdasarkan observasi yang telah dilakukan.

1. Lingkungan Sekolah

SMP Negeri 1 Ngemplak terletak di Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Daerah Istimewa Yogyakarta. Sekolah ini merupakan

salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PLT UNY 2017 pada semester gasal. Lingkungan pendidikan yang ada di sekitar SMP Negeri 1 Ngemplak yaitu Kantor Kecamatan Ngemplak dan SD Negeri Karanganyar. Selain itu, letak SMP Negeri 1 Ngemplak berdekatan dengan pasar Jangkang, toko alat tulis, dan tempat *fotocopy* sehingga memudahkan siswa dalam penyelesaian tugas dari guru.

Kondisi gedung sekolah dalam keadaan baik, terdapat bangunan dua lantai yang telah selesai dibangun. Bangunan tersebut dijadikan sebagai ruang kelas 7 A hingga D, ruang aula, ruang rapat, dan laboratorium komputer. Sarana atau prasarana yang menunjang proses pembelajaran di kelas juga sudah lengkap, seperti LCD proyektor yang disediakan di seluruh kelas, namun ada beberapa yang kondisinya kurang baik.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP Negeri 1 Ngemplak berdiri di lahan dengan luas kurang lebih sebesar 500 m^2 . Bangunannya terdiri dari beberapa ruang, yaitu :

- a. Ruang Kepala Sekolah
- b. Ruang Wakil Kepala Sekolah
- c. Ruang Tata Usaha
- d. Ruang Guru dan Karyawan
- e. Ruang Bimbingan dan Konseling
- f. Ruang Laboratorium Komputer
- g. Ruang Laboratorium IPA
- h. Ruang Administrasi Siswa
- i. Ruang Kelas Teori
- j. Laboratorium Bahasa Inggris
- k. Gudang dan inventaris alat
- l. Ruang Aula
- m. Ruang latihan karawitan
- n. Lapangan upacara
- o. Masjid
- p. Perpustakaan
- q. Ruang OSIS dan Organisasi Ekstrakurikuler
- r. Koperasi Siswa
- s. UKS
- t. Kamar Mandi dan WC

- u. Kantin
- v. Lapangan olah raga (sepak bola, basket, bola voli, dan badminton).

3. Kondisi Nonfisik Sekolah

a. Kondisi Umum SMP Negeri 1 Ngemplak

SMP Negeri 1 Ngemplak menjadi salah satu sekolah menengah pertama negeri favorit di Kecamatan Ngemplak, SMP ini juga dikenal banyak mencetak siswa dan lulusan yang berprestasi, baik dalam bidang akademik maupun nonakademik.

b. Kondisi Siswa SMP Negeri 1 Ngemplak

SMP Negeri 1 Ngemplak dapat dikatakan memiliki potensi kesiswaan yang bagus. Hal tersebut dibuktikan dengan prestasi akademik maupun nonakademik yang diraih siswa.

Jumlah siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu mengalami fluktuasi. Dilihat dari prestasi siswa ketika Ujian Nasional (UN), siswa SMP Negeri 1 Ngemplak selalu lulus 100%. Nilai UN yang berfluktuasi dan mengalami peningkatan terutama untuk mata pelajaran bahasa Indonesia menjadikan SMP ini selalu menduduki peringkat 1 di tingkat kecamatan. Berdasarkan nilai ujian sekolah pun, rata-rata nilai siswa selalu di atas angka 7,0. Kebanyakan siswa juga melanjutkan studinya ke jenjang yang lebih tinggi.

c. Media dan Sarana Pembelajaran

Selain potensi siswa dan lulusan yang baik karena standar nilai masuk yang cukup baik, SMP Negeri 1 Ngemplak juga didukung dengan sarana dan prasarana yang cukup memadai dan bertujuan untuk mendukung kelancaran proses pembelajaran siswa. Beberapa hal yang dapat diamati antara lain:

- 1) Jumlah siswa di SMP Negeri 1 Ngemplak kurang lebih 565 siswa dengan 37 tenaga pengajar dan 8 tenaga karyawan yang dapat mendukung kegiatan belajar mengajar.
- 2) Setiap kelas memiliki fasilitas LCD Proyektor yang dapat mempermudah kegiatan pembelajaran.
- 3) Fasilitas yang ada pada setiap kelas adalah meja dan kursi yang jumlahnya memadai, *blackboard*, dan *whiteboard*. Penataan

ruang kelas di SMP Negeri 1 Ngemplak sama dengan penataan kelas pada umumnya.

d. Perpustakaan

Secara umum, pengelolaan perpustakaan sudah dapat dikatakan baik. Ada dua orang petugas perpustakaan yang bertugas dalam pengelolaan ruang dan koleksi buku agar buku yang dipinjamkan ke siswa dapat terkoordinasi dengan baik. Banyak koleksi buku yang dimiliki, tidak hanya koleksi buku dalam bidang akademik saja. Kebanyakan buku berisi rangkuman pengetahuan umum, fiksi, dan buku bacaan ringan seperti: novel, majalah, dan koran.

Perpustakaan terdiri dari satu ruang yang berfungsi sebagai tempat sirkulasi buku dan administrasinya, sekaligus sebagai tempat baca dan koleksi buku-buku. Fasilitas yang ada di perpustakaan antara lain: rak dan almari, meja baca, dan kursi. Selain itu, di perpustakaan juga terdapat beberapa gambar pahlawan Indonesia, Presiden dan Wakil Presiden, peta dunia, globe, dan beberapa slogan tentang gerakan gemar baca. Koleksi buku cukup lengkap untuk bidang keahlian masing-masing dan juga sastra Indonesia, namun perlu adanya penambahan koleksi buku, seperti: Sastra Inggris, Jawa, dan novel-novel yang baik bagi hiburan siswa.

Ada beberapa kategori peminjaman buku yaitu:

- 1) Buku paket yang digunakan di kelas dan tidak dapat di bawa pulang.
- 2) Buku paket yang dapat dibawa pulang.
- 3) Kamus sangat terbatas, penggunaan kamus hanya di dalam perpustakaan.
- 4) Fasilitas lainnya adalah adanya kotak kritik saran dan buku tamu bagi siswa dan guru.

Siswa sudah dapat memanfaatkan perpustakaan secara maksimal. Hal tersebut dapat dilihat dengan jumlah pengunjung perpustakaan yang pada setiap jam istirahat berdatangan ke perpustakaan untuk meminjam maupun membaca buku.

e. Laboratorium

SMP Negeri 1 Ngeplak telah memiliki beberapa laboratorium praktik yang pengelolaan dan perawatannya sudah baik. Laboratorium tersebut yaitu:

1) Laboratorium Komputer atau Multimedia

Terdapat satu laboratorium komputer di SMP N 1 Ngeplak. Laboratorium ini memiliki komputer untuk guru pembimbing, dan juga untuk siswa dalam jumlah yang memadai. Laboratorium ini telah dilengkapi dengan LCD.

2) Laboratorium Bahasa.

Laboratorium Bahasa digunakan untuk mata pelajaran bahasa Inggris (kompetensi mendengarkan).

3) Laboratorium Fisika.

4) Laboratorium Biologi.

f. Fasilitas olahraga

Fasilitas olahraga terdiri dari lapangan basket, lapangan voli, lapangan badminton, lapangan sepak bola, lapangan tenis, dan gudang penyimpanan alat olahraga.

g. Ruang Kelas

Sebagian besar ruang kelas telah memenuhi standar dengan pengelolaan dan perawatan yang baik. Setiap kelas sudah memiliki LCD proyektor yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran.

h. Tempat Ibadah

Mayoritas warga SMP Negeri 1 Ngeplak memeluk agama Islam sehingga keberadaan masjid sangat diperlukan oleh warga sekolah. Setiap hari warga sekolah menggunakan masjid yang berada di dalam kompleks sekolah, tepatnya halaman belakang sekolah. Di dalam masjid terdapat peralatan ibadah seperti mukena, sajadah, dan Al-Quran. Selain itu, terdapat papan jadwal waktu sholat, kotak infaq, dan papan informasi kegiatan Rohis.

i. Kegiatan Kesiswaan (Ekstrakurikuler)

Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler bertujuan untuk meningkatkan prestasi siswa di luar keakademikan. Masing-masing

bidang/jenis kegiatan ekstrakurikuler telah terorganisasi dengan baik. Siswa berprestasi difasilitasi dengan berbagai kegiatan ekstrakurikuler, di antaranya:

- 1) Mading
- 2) *English Club*
- 3) Batik
- 4) Pramuka
- 5) Voli
- 6) Basket
- 7) Tenis Lapangan
- 8) Catur
- 9) Drumband
- 10) Karawitan
- 11) Karya ilmiah remaja

j. Bimbingan Konseling

Di SMP Negeri 1 Ngemplak terdapat ruang kerja guru pembimbing, ruang konseling, dan ruang bimbingan kelompok. Selain itu terdapat ruang tamu, media bimbingan berupa papan bimbingan, dan kotak masalah. Personalia bimbingan konseling di sekolah ini yaitu tiga orang guru BK yang masing-masing mengampu satu angkatan kelas, yaitu kelas VII, VIII, dan IX sehingga 1 guru BK mengampu kurang lebih 250 siswa. Bimbingan konseling di SMP Negeri 1 Ngemplak menerapkan bimbingan konseling komprehensif yang terdiri dari 3 komponen program yaitu pelayanan dasar, layanan responsif, dan instrumen pendukung. Layanan dasar terdiri dari informasi, orientasi, dan pembelajaran. Layanan responsif diberikan kepada siswa yang mengalami masalah-masalah tertentu. Instrumen pendukung terdiri dari *home visit*, kolaborasi dengan orang tua, dan rekeler atau rujukan. Bimbingan konseling dilakukan dengan pembelajaran di kelas untuk kelas VII dan VIII yaitu dengan adanya 1 jam pelajaran untuk bimbingan konseling, selain itu bimbingan juga dilakukan di luar kelas.

k. Koperasi Siswa

Koperasi siswa di SMP Negeri 1 Ngemplak menyediakan kebutuhan siswa seperti alat tulis dan buku pelajaran sebagai penunjang sarana pembelajaran.

l. Organisasi dan Fasilitas OSIS

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP Negeri 1 Ngemplak dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Untuk kepengurusan OSIS itu sendiri sebelum ada prajabatan masih dikelola oleh sebagian besar siswa kelas IX dan VIII. Untuk siswa kelas VII akan segera dipersiapkan menjadi pengganti karena siswa kelas IX mulai dipersiapkan untuk ujian nasional. Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun.

Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Tetapi kadang pemilihan OSIS itu sendiri berjalan apa adanya atau sebagian siswa yang kenal dapat dipilih tanpa memperhatikan kinerja sebelumnya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu. Kinerja OSIS SMP Negeri 1 Ngemplak ini kurang maksimal. Hal tersebut dikarenakan kesekretariatannya kurang bisa dikondisikan dengan baik. Selain itu, tugas-tugas yang seharusnya menjadi pegangan OSIS justru diampu oleh kesiswaan sehingga OSIS kurang mendapat jam terbang dalam mengorganisasikan peran mereka di sekolah.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP Negeri 1 Ngemplak bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada siswa kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk menanggalkan semua bentuk kegiatan nonakademik. Mereka mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Ngemplak meliputi pramuka (wajib bagi kelas VII), mading, *English Club*, KIR, komputer, *drumband*, voli, basket, tenis meja, tenis lapangan, catur, futsal, dan lain-lain. Kegiatan ekstrakurikuler dijadwal seminggu sekali dan dibimbing oleh guru

pembimbing atau menghadirkan pembimbing dari luar yang berpengalaman dan sesuai dengan bidangnya.

m. Organisasi dan Fasilitas UKS

UKS SMP Negeri 1 Ngemplak mempunyai ruangan yang cukup nyaman dan luas. Di samping ruangan yang luas, fasilitas yang disediakan juga lengkap. Terdapat beberapa lemari dan 5 tempat tidur yang cukup memadai, serta sebuah lemari obat-obatan yang lengkap. UKS juga digunakan sebagai *basecamp* untuk kegiatan PMR.

n. Administrasi

Ruang Tata Usaha terdapat di lantai satu bangunan utama. Ruangan tersebut terdiri dari ruang kepala TU, ruang untuk bendahara, dan ruang untuk staff TU yang masing-masing terdapat komputer dan telepon.

Piket dilakukan pada pagi dan siang hari atau pada sebelum dan setelah jam kerja tata usaha sehingga apabila ada keperluan yang membutuhkan bantuan tata usaha dapat segera ditangani. Data dinding di ruang tata usaha di antaranya data keadaan murid dan data inventaris ruangan. Data yang lain disimpan dalam bentuk *softfile*.

o. Kesehatan Lingkungan

Lingkungan sekolah terlihat cukup rindang dengan tanaman yang ada. Selain itu, juga terdapat taman untuk menanami toga (tanaman obat keluarga). Di SMP Negeri 1 Ngemplak juga terdapat kamar mandi yang jumlahnya memadai namun banyak yang keadaannya kurang terawat dan tidak terdapat sabun.

3. Kondisi Lembaga

a. Struktur Organisasi Tata Kerja

Dalam struktur organisasi di lembaga ini sudah ada pembagian kerja secara jelas, berdasarkan SK Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak. Misal guru melaksanakan tugas sesuai dengan mata pelajarannya, karyawan tata usaha bekerja sesuai dengan bagian-bagiannya seperti mengurus mengenai persuratan, kepegawaian, kesiswaan, keuangan, perlengkapan, dan urusan rumah tangga.

b. Program Kerja Lembaga

Program kerja di lembaga ini telah tersusun secara rapi, dibuat secara rinci untuk memudahkan dalam pelaksanaan dan evaluasi. Program kerja yang ada memiliki sumber dana dari APBN, APBD, dan masyarakat (para konsumen/siswa, orang tua siswa/komite sekolah).

c. Pelaksanaan Kerja

Masing-masing bagian selama ini telah melaksanakan tugas dan tanggung jawabnya sesuai dengan posisinya. Tetapi dalam pelaksanaannya masih terdapat kendala yaitu terbatasnya sumber daya manusia sehingga para karyawan sebagian ada yang merangkap pekerjaan.

d. Iklim Kerja Antarpersonalia

Selama ini suasana kerja dan semangat kerja di lembaga dikatakan baik. Hubungan antar personalia dijalin secara kekeluargaan. Hubungan antar pegawai juga terjalin dengan baik.

e. Evaluasi Program Kerja

Laporan evaluasi dilaksanakan setiap akhir tahun, yaitu pada tanggal 31 Juni dan dilaporkan kepada Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak kemudian dipertanggungjawabkan ke dinas.

f. Hasil yang Dicapai

Setiap ada program kerja yang direncanakan, pelaksanaannya dilakukan secara maksimal untuk mendapatkan hasil sesuai dengan yang ditargetkan. Akan tetapi yang lebih diutamakan dalam setiap program kerja adalah usaha dalam pencapaian atau keberhasilan suatu program kerja.

g. Program Pengembangan

Dari pihak lembaga lebih memfokuskan ke arah pelayanan prima terhadap konsumen (siswa dan masyarakat). Untuk pengembangan peningkatan kualitas pendidikan bagi para siswa yaitu telah dilaksanakannya program bimbingan belajar atau les mata pelajaran oleh guru mata pelajaran. Dilain hal, seperti terkait biaya sekolah, lembaga telah menerima siswa dengan KMS untuk keringanan biaya sekolah, berbagai beasiswa untuk peningkatan akademik siswa.

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PLT

Pelaksanaan PLT di SMP Negeri 1 Ngemplak terdiri dari beberapa tahapan antara lain :

1. PraPLT

Mahasiswa telah melaksanakan :

1. Sosialisasi dan koordinasi dengan pihak SMP Negeri 1 Ngemplak
2. Observasi KBM di kelas
3. Observasi potensi
4. Identifikasi permasalahan
5. Rancangan program
6. Meminta persetujuan guru pembimbing mengenai rancangan program yang akan dilaksanakan.

2. Rancangan Program

Hasil pra PLT kemudian digunakan untuk menyusun rancangan program. Rancangan program berdasarkan pada pertimbangan:

- a. Permasalahan sekolah sesuai dengan potensi yang ada
- b. Kemampuan mahasiswa
- c. Ketersediaan dana yang diperlukan
- d. Ketersediaan waktu
- e. Kestinambungan program.

3. Pelaksanaan Program Kerja PLT

Secara garis besar, program PLT bertujuan untuk membentuk kompetensi mengajar sebagai bekal praktik mengajar (*real teaching*) di sekolah yang diharapkan dapat diterapkan setelah mahasiswa menyelesaikan studinya di perguruan tinggi. Untuk lebih jelasnya, rumusan program kerja dari mahasiswa PLT program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia adalah sebagai berikut:

1) Program Utama : Praktik mengajar terbimbing dan mandiri

2) Program Tambahan Individu

- a. Penyusunan Buku Antologi Cerita Fantasi kelas 7
- b. Ekstrakurikuler Mading

3) Program Utama Kelompok

- i) Pengadaan buku untuk Perpustakaan SMP Negeri 1 Ngemplak

4) Program Tambahan Kelompok

- i) Budaya 5S

- ii) Penyusunan Modul Les Kelas IX
- iii) Uji Publik Kurikulum 2013 di SMP Negeri 1 Ngemplak
- iv) Penyuluhan Wawasan Kebangsaan dan Bela Negara

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing

1. Persiapan PLT

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro dilaksanakan pada semester genap sebelum PLT untuk memberi bekal awal pelaksanaan PLT bagi mahasiswa. Dalam kuliah ini, mahasiswa dibagi menjadi kelompok kecil, masing-masing kelompok terdiri dari 10 mahasiswa dengan satu orang dosen pembimbing.

Pengajaran mikro pada dasarnya merupakan kegiatan praktik mengajar dengan kelompok kecil dan mahasiswa sendiri sebagai muridnya. Dalam pengajaran mikro mahasiswa dilatih bagaimana membuat rencana pembelajaran dan praktik mengajar sesuai dengan Kurikulum 2013.

Mahasiswa dalam pengajaran mikro dibimbing oleh dosen pembimbing dari program studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, yaitu Bapak Hartono, M.Hum. Dalam satu kali pertemuan, mahasiswa berlatih mengajar secara bergantian sedangkan mahasiswa lainnya berperan sebagai murid. Materi yang dijadikan bahan pengajaran mikro adalah materi pelajaran Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia khususnya kelas VII, VIII, dan IX SMP.

Setiap pelaksanaan pengajaran mikro, mahasiswa yang berkesempatan untuk melakukan praktik mengajar selalu mendapatkan evaluasi baik berupa kritikan dan saran dari dosen pembimbing serta mahasiswa lainnya dilatih untuk berpendapat mengenai penampilan mahasiswa praktikan.

b. Pembekalan PLT

Setelah dinyatakan lulus matakuliah Pengajaran Mikro dan mengambil matakuliah magang pendidikan atau PLT, mahasiswa wajib mengikuti pembekalan PLT sebelum diterjunkan langsung ke sekolah. Pembekalan dilaksanakan di fakultas masing-masing dan oleh DPL PLT masing-masing.

Pembekalan PLT bertujuan memberikan pemahaman dan gambaran mengenai PLT yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa. Melalui pembekalan ini mahasiswa diharapkan dapat mengimplementasikan ilmunya sesuai dengan sasaran PLT. Selain itu, pembekalan PLT dapat membantu mahasiswa dalam memahami mekanisme pelaksanaan PLT.

c. Observasi Pembelajaran di Kelas

Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa dapat mengetahui situasi dan kondisi lingkungan sekolah yang nantinya akan digunakan untuk praktik dan memperoleh gambaran persiapan mengajar, cara menciptakan suasana belajar di kelas, serta cara memahami tingkah laku siswa dan penanganannya. Observasi juga bertujuan untuk mendapatkan metode dan cara yang tepat dalam proses belajar mengajar di dalam kelas. Mahasiswa melakukan kegiatan observasi yang meliputi:

Aspek yang diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
Perangkat Pembelajaran	
1. Silabus	Dalam pelaksanaan pembelajaran mulai dari kelas VII, VIII, IX mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar Isi.
2. Satuan Pelajaran (SP)	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan Kurikulum 2013
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP disusun secara lengkap untuk kelas VII C, VII D, VII E, dan VII F dalam bentuk <i>hard copy</i> dan <i>soft copy</i> . Kegiatan pembelajaran dalam RPP tersebut menggunakan metode pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .
A. Proses Pembelajaran	
1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam, melakukan apersepsi, dan motivasi.
2. Penyajian materi	Dalam penyajian materi guru berusaha melibatkan siswa agar berpartisipasi dalam pembelajaran. Pada saat itu guru menguasai materi tentang apa yang akan dipelajari.
3. Metode pembelajaran	Guru menggunakan berbagai macam metode seperti tanya jawab dan diskusi.
4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Indonesia yang baku ketika pembelajaran berlangsung dengan komunikatif, intonasi, dan artikulasi jelas.
5. Penggunaan waktu	Guru datang tepat waktu. Manajemen waktu yang diterapkan dilapangan sudah baik.

6. Gerak	Guru tidak hanya berdiam diri di depan kelas tetapi guru juga aktif berkeliling melibatkan siswa agar selalu fokus saat pembelajaran berlangsung.
7. Cara memotivasi siswa	Guru memberikan contoh/gambaran kejadian dalam kehidupan sehari-hari untuk memberikan motivasi terhadap siswa.
8. Teknik bertanya	Guru memberikan rangsangan pertanyaan pada siswa dan siswa merespon apa yang disampaikan guru dengan baik.
9. Teknik penguasaan kelas	Guru mampu menguasai kelas dengan baik dan atmosfer kelas tetap kondusif.
10. Penggunaan media	Guru menggunakan media pembelajaran. Ketika di ruang kelas guru juga menggunakan media LCD yang terdapat dalam setiap kelas untuk menyampaikan pelajaran.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik.
12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan kesimpulan, penguatan materi, dan pemberian tugas pada peserta didik untuk memperdalam materi di rumah.
B. Perilaku Siswa	
1. Perilaku siswa di lapangan	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru dan pasif dalam pembelajaran.
2. Perilaku siswa di luar kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain. Namun masih ada beberapa peserta didik yang tidak disiplin.

2. Pelaksanaan PLT

Dalam tahap ini mahasiswa sudah diterjunkan ke SMP Negeri 1 Ngemplak dalam waktu 2 bulan untuk melaksanakan kegiatan PLT. Pelaksanaan kegiatan PLT di sekolah adalah sebagai berikut:

a. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Pembuatan Perangkat Pembelajaran yang dimaksud adalah membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) berdasarkan silabus yang telah dibuat oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan, yaitu guru mata pelajaran Bahasa Indonesia di SMP Negeri 1 Ngemplak.

Mahasiswa membuat sebanyak 8 dokumen RPP yang mencakup materi teks prosedur dan teks laporan hasil observasi sesuai dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar dalam kurikulum 2013.

Teks Prosedur	3.5	Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar
	4.5	Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar
	3.6	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan dari teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar
	4.6	Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis
Teks Laporan Hasil Observasi	3.7	Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan
	4.7	Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar
	3.8	Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks

		laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan
	4.8	Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan

Di samping membuat RPP, mahasiswa juga mengisi daftar hadir siswa, membuat daftar nilai, menyusun rancangan tugas remedial, membuat jurnal penilaian sikap, dan membuat media pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai.

b. Latihan Mengajar Terbimbing

Latihan mengajar terbimbing merupakan latihan mengajar yang bertujuan agar mahasiswa dan guru dapat menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terpadu melalui pembelajaran bidang studi di kelas sesuai petunjuk dan bimbingan dari guru pembimbing masing-masing bidang studi. Pelaksanaan latihan mengajar terbimbing dilakukan saat pertama kali mahasiswa mengajar di depan kelas adapun pembimbing memerhatikan cara/metode yang digunakan mahasiswa dalam mengajar. Setelah itu guru pembimbing memberikan evaluasi dari materi pembelajaran, penguasaan kelas, dan metode mengajar.

Latihan mengajar terbimbing ini dilaksanakan selama empat kali. Adapun evaluasi dari Pak Sundoro selaku guru pembimbing yaitu agar mahasiswa lebih meningkatkan penguasaan kelas dan membahas soal-soal yang dapat muncul saat ulangan akhir semester.

Mahasiswa melakukan latihan mengajar mandiri di kelas 7C dan 7D. Adapun materi yang disampaikan yaitu tentang teks prosedur. Setelah latihan mengajar mandiri selesai, dilanjutkan dengan ulangan harian tentang materi teks prosedur.

c. Latihan Mengajar Mandiri

Kegiatan ini dilaksanakan setelah latihan mengajar terbimbing selesai. Kegiatan ini juga dilaksanakan secara kondisional sesuai dengan petunjuk guru pembimbing masing-masing. Latihan mengajar mandiri merupakan praktik mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa tanpa bimbingan guru

pembimbing, cara mengajar serta pengembangan materi pelajaran sepenuhnya dilaksanakan oleh mahasiswa di kelas.

Sebagai tindak lanjut dari latihan mengajar mandiri tersebut, guru pembimbing memberikan masukan berupa saran ataupun kritik kepada mahasiswa sebagai bahan koreksi untuk lebih meningkatkan kualitas mengajarnya berhubungan dengan penguasaan materi, penguasaan kelas dan metode mengajar. Di akhir praktik latihan mengajar mandiri, guru pembimbing memberikan penilaian kepada mahasiswa sebagai bahan evaluasi pengajaran.

Praktik mengajar minimal dilakukan sebanyak empat kali pertemuan dengan indikator pembelajaran yang berbeda-beda untuk setiap pertemuan, sesuai dengan pembagian jadwal mengajar oleh guru pembimbing yang bersangkutan. Mahasiswa melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas VII C dan VII D. Materi yang disampaikan adalah teks laporan hasil observasi.

Selama proses pelaksanaan praktik mengajar, terdapat 3 proses kegiatan yang dilakukan, yaitu:

i. Kegiatan awal

Kegiatan ini bertujuan untuk mempersiapkan siswa dalam mengikuti pelajaran yang akan dilaksanakan, meliputi: membuka pelajaran dengan salam, mengabsen siswa, apersepsi dan motivasi, dan memaparkan tujuan pembelajaran.

ii. Kegiatan inti

Kegiatan ini merupakan penyajian, Hal-hal yang harus diperhatikan dalam hal ini adalah:

- a. Penguasaan materi; mahasiswa harus benar-benar menguasai materi yang akan disampaikan, agar proses KBM dapat berjalan dengan lancar.
- b. Penggunaan metode; metode yang dapat digunakan antara lain tanya jawab, presentasi, games, diskusi, dll.

iii. Kegiatan Akhir

Kegiatan ini dilakukan setelah materi pengajaran disampaikan dengan langkah-langkah sebagai berikut:

- a) Menyimpulkan materi pembelajaran.
- b) Menanyakan kembali tentang materi pembelajaran yang diberikan.
- c) Pemberian tugas atau pemberitahuan tentang materi yang selanjutnya.
- d) Menutup pelajaran dengan salam.

Setelah kegiatan pembelajaran di kelas berakhir, mahasiswa mengoreksi hasil pekerjaan siswa, menghitung skor perolehan, dan memasukkan nilai. Selain itu, mahasiswa juga merancang kegiatan remedial dan pengayaan sebagai tindak lanjut proses pembelajaran yang telah dilaksanakan.

d. Praktik Persekolahan

Kegiatan yang dilakukan oleh mahasiswa tidak hanya melakukan observasi dan mengajar, tetapi juga melakukan kegiatan lain yang mendukung praktik persekolahan. Kegiatan-kegiatan tersebut antara lain mengikuti upacara bendera, membimbing pelaksanaan ekstrakurikuler, ikut serta dalam kegiatan budaya 5S, dan sebagainya. Para mahasiswa melakukan kegiatan praktik persekolahan di tempat-tempat tersebut di atas sesuai dengan jadwal yang telah dibuat dan disepakati bersama.

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat diketahui bahwa kegiatan mahasiswa selama PLT tidak hanya mutlak pada proses mengajar dan observasi, tetapi juga melakukan praktik persekolahan yang mendukung kegiatan sekolah sehari-hari. Adapun praktik persekolahan tersebut mempunyai tujuan yaitu agar para mahasiswa mempunyai pengalaman dan pengetahuan lebih tentang fasilitas maupun kegiatan-kegiatan lainnya yang nantinya akan dihadapi oleh mahasiswa jika sudah menjadi guru yang terjun langsung di sekolah.

Berikut ini adalah rincian program yang dilaksanakan oleh mahasiswa di samping kegiatan pembelajaran di kelas:

1) Program Tambahan Individu

i) Penyusunan Buku Antologi Cerita Fantasi kelas 7

Kegiatan ini berupa pembuatan dan penyusunan buku kumpulan cerita fantasi yang ditulis siswa kelas VII pada saat mereka mendapatkan materi teks cerita fantasi. Kelas yang berpartisipasi dalam program ini adalah kelas VII yang dibimbing oleh Pak Sundara, yaitu kelas VII C, VII D, VII E, dan VII F sehingga dibuat empat buku antologi untuk masing-masing kelas.

Hambatan dalam pelaksanaan kegiatan ini adalah waktu yang tidak sesuai dengan perencanaan. Banyak siswa yang terlambat mengumpulkan karya sehingga hingga pelaksanaan PLT berakhir, buku antologi belum bisa dicetak karena terlambat dalam proses pengerjaan *layout*. Meski demikian, kegiatan ini diharapkan dapat

menjadi langkah awal bagi siswa untuk berani menulis karya dan mempublikasikan karya mereka.

ii) Ekstrakurikuler Mading

Kegiatan ekstrakurikuler mading diselenggarakan setiap hari Selasa pukul 13.30-15.00 WIB di ruang kelas VII D. Selama kegiatan PLT berlangsung, kegiatan mading telah dilaksanakan enam kali. Pada pertemuan-pertemuan awal, kegiatan yang dilakukan berupa pengenalan materi dasar jurnalistik dan tata letak.

Pada awalnya, kegiatan mading diprioritaskan untuk persiapan lomba Adiwiyata. Akan tetapi, karena belum ada informasi pasti tentang tanggal pelaksanaan lomba, kegiatan mading kemudian diarahkan pada pembekalan redaksi tentang bagaimana memilih dan menyunting karya yang layak dipajang. Pada pertemuan terakhir, tim mading mulai menyebarkan pamflet untuk pengumpulan karya dan membuat konsep desain mading.

2) Program Utama Kelompok

i) Pengadaan buku untuk Perpustakaan SMP Negeri 1 Ngemplak

Kegiatan ini merupakan program utama kelompok PLT di SMP Negeri 1 Ngemplak. Tim PLT membuat proposal permohonan bantuan buku nonpelajaran kepada sejumlah penerbit dan toko buku di Yogyakarta.

Tujuan dilaksanakannya program ini ialah untuk membantu pengadaan buku nonpelajaran di perpustakaan SMP Negeri 1 Ngemplak. Buku-buku nonpelajaran dapat bermanfaat untuk menambah wawasan dan keterampilan sesuai dengan minat siswa. Selain itu, hasil dari kegiatan ini diharapkan dapat menunjang pelaksanaan gerakan literasi di SMP Negeri 1 Ngemplak.

Dari beberapa penerbit dan toko buku, tim PLT mendapatkan bantuan buku dari Gajahmada Press, Graha Ilmu, dan Penerbit Kanisius.

3) Program Tambahan Kelompok

i) Budaya 5S

Kegiatan 5S adalah kegiatan yang dilaksanakan oleh SMP Negeri 1 Ngemplak sebelum kegiatan belajar mengajar di kelas dimulai. Kegiatan ini berupa salam dan jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi. Tujuan dari kegiatan 5S adalah menumbuhkan

sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antarwarga sekolah.

ii) Penyusunan Modul Les Kelas IX

Kegiatan ini dilaksanakan selama satu minggu ketika siswa-siswa SMP Negeri 1 Ngemplak tengah melaksanakan ulangan tengah semester. Modul yang disusun adalah materi jam tambahan untuk persiapan Ujian Nasional bagi kelas IX. Ada empat modul yang disusun, yaitu bahasa Indonesia, matematika, bahasa Inggris, dan IPA. Mahasiswa tim PLT bertugas menyusun dan mengurutkan lembar-lembar modul menjadi modul yang utuh. Modul yang dihasilkan kurang lebih sebanyak 250 buah untuk masing-masing matapelajaran.

iii) Penyuluhan Wawasan Kebangsaan dan Bela Negara

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Sabtu, 23 September 2017 pukul 09.30-11.30 WIB di ruang aula SMP Negeri 1 Ngemplak. Kegiatan ini dihadiri oleh seluruh siswa kelas IX, 6 orang guru, 2 anggota Kodim, dan 12 mahasiswa PLT.

Kegiatan yang dilakukan berupa menonton film G30SPKI untuk menambah pengetahuan siswa mengenai bela negara dan sejarah Indonesia.

iv) Uji Publik Kurikulum 2013 di SMP Negeri 1 Ngemplak

Kegiatan ini dilaksanakan pada hari Sabtu, 30 September 2017 pukul 08.30-11.30 di ruang aula SMP Negeri 1 Ngemplak. Kegiatan Uji Publik Kurikulum ini dihadiri oleh sejumlah perwakilan wali murid, anggota komite, guru dan karyawan, serta perwakilan siswa SMP Negeri 1 Ngemplak.

Hasil dari kegiatan ini adalah memberikan gambaran tentang pelaksanaan kurikulum 2013 di SMP Negeri 1 Ngemplak, dasar-dasar dibuatnya aturan sekolah, pelaksanaan ekstrakurikuler, dan ketentuan penghitungan nilai pembelajaran.

e. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing telah dilaksanakan oleh mahasiswa di SMP Negeri 1 Ngemplak selama 2 bulan, terhitung dari tanggal 15 September hingga 15 November 2017. Selama kegiatan PLT berlangsung, mahasiswa mendapatkan banyak pengalaman dan pelajaran, baik melalui

praktik mengajar di kelas maupun kegiatan sekolah yang diselenggarakan oleh SMP Negeri 1 Ngemplak.

Kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan sebanyak 12 kali tatap muka di kelas VII C dan 6 kali tatap muka di kelas VII D, karena di kelas VII D mahasiswa harus saling bergantian untuk mengajar bahasa Indonesia setiap minggunya. Adapun di kelas VII C kegiatan pembelajaran dilaksanakan dengan penuh, 4 kali mengajar terbimbing dan 8 kali mengajar mandiri. Selama itu pula mahasiswa telah berhasil menyelesaikan pembelajaran sesuai dengan 8 RPP yang dibuat, ditambah dengan pelaksanaan ulangan harian dan pendalaman materi.

Selama pelaksanaan PLT di SMP Negeri 1 Ngemplak, mahasiswa menyimpulkan ada beberapa kendala yang sering dialami oleh siswa dalam pembelajaran bahasa dan sastra Indonesia. Permasalahan yang banyak ditemukan, yaitu:

1) Pembelajaran Cerita Narasi atau Cerita Fantasi

- Siswa kesulitan mencari ide untuk menulis cerita fantasi, konflik yang dimunculkan kurang menggigit.
- Siswa kurang memahami konsep sudut pandang dan pergantian kata ganti tokoh.
- Siswa kurang memahami kaidah penulisan kalimat langsung.

2) Pembelajaran Teks Deskripsi

- Siswa kesulitan menulis teks deskripsi berdasarkan struktur yang tepat.
- Siswa kesulitan memahami bentuk-bentuk majas dan contoh kalimatnya.

3) Pembelajaran Teks Prosedur

- Siswa belum terbiasa menggunakan variasi kata sambung dan bentuk kalimat pasif.

4) Pembelajaran Teks Laporan Hasil Observasi

- Banyak siswa yang belum memahami kaidah penulisan kalimat efektif, kepaduan paragraf, dan penggunaan tanda baca.
- Siswa belum terbiasa membuat kalimat simpulan berdasarkan analisis mereka sendiri tentang isi bacaan.

Mahasiswa menyadari bahwa pembelajaran bahasa Indonesia tidak akan berhasil apabila hanya dilakukan dengan mengerjakan soal-soal latihan atau pendalaman materi secara terus menerus. Siswa harus terbiasa membaca

dan menulis karya sehingga materi yang dipelajari akan selalu diingat sebagai sebuah kebiasaan, bukan hafalan. Praktik mengajar terbimbing selama empat kali sangat membantu mahasiswa sebagai sarana evaluasi sehingga mahasiswa dapat mengetahui letak kesalahan dan dapat memperbaikinya pada praktik mengajar berikutnya.

Selama pelaksanaan PLT, mahasiswa memperoleh banyak hal tentang cara menjadi pendidik yang baik, cara memahami peserta didik mengingat kepribadian dan kemampuan penguasaan materi mereka yang berbeda, serta cara manajemen waktu sehingga program-program yang direncanakan dapat terlaksana dengan baik. Selain itu, mahasiswa juga belajar bagaimana cara beradaptasi dengan lingkungan sekolah, baik guru, karyawan, dan peserta didik serta bagaimana cara pelaksanaan kegiatan sekolah lainnya di samping mengajar.

Praktik mengajar sudah dilaksanakan oleh mahasiswa sebanyak 52 jam dalam matriks pelaksanaan kegiatan. Semua ini dapat terlaksana dengan baik karena persiapan-persiapan yang dilakukan oleh mahasiswa, antusiasme siswa, bimbingan dari Bapak Sundara, M.Pd. selaku guru pembimbing, Bapak Hartono, M.Hum. selaku dosen pembimbing, dan rekan-rekan tim PLT SMP Negeri 1 Ngeemplak sebagai teman bertukar pikiran.

Demikianlah beberapa analisis yang dapat penulis berikan selama pelaksanaan PLT di SMP N 1 Ngeemplak. Meskipun secara umum hal tersebut tidak dapat seluruhnya terlaksana dengan baik dan tepat waktu, akan tetapi praktik mengajar yang telah dilaksanakan dapat dikatakan berjalan dengan lancar.

BAB III

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pengalaman yang telah diperoleh selama melaksanakan Praktik Lapangan Terbimbing di SMP Negeri 1 Ngemplak, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut :

1. Kegiatan PLT memberikan pengalaman yang berharga bagi mahasiswa karena dapat terjun langsung dalam dunia pendidikan dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk menerapkan kompetensinya dalam kegiatan belajar mengajar secara langsung.
2. Kegiatan PLT memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk belajar menghadapi segala permasalahan yang terkait dengan proses pembelajaran.
3. Melalui kegiatan PLT, mahasiswa dapat mengembangkan kreativitas dan keterampilan dalam membuat media pembelajaran dan menyusun materi berdasarkan kompetensi yang ingin dicapai.
4. Mahasiswa dapat belajar memahami dan menghadapi berbagai karakter dan kemampuan peserta didik.
5. Pelaksanaan kegiatan PLT di SMP Negeri 1 Ngemplak dapat dikatakan berjalan dengan baik dan lancar.

B. Saran

1. Bagi Mahasiswa

Kegiatan Praktik Lapangan Terbimbing sangat bermanfaat bagi mahasiswa untuk mengembangkan kemampuan dan keterampilan dalam mengajar agar dapat menjadi seorang pendidik yang baik. Untuk itulah, hendaknya mahasiswa memerhatikan hal-hal berikut ini.

- a. Persiapan sebelum mengajar di kelas harus benar-benar dilakukan secara matang, misalnya dalam penyiapan materi dan media pembelajaran.
- b. Kemampuan dalam penguasaan kelas sangat penting dimiliki oleh mahasiswa agar kondisi pembelajaran di dalam kelas dapat kondusif.
- c. Mahasiswa perlu memiliki kepekaan yang baik terhadap kondisi peserta didik, terutama saat mengisi jurnal penilaian sikap.
- d. Mahasiswa perlu memiliki kerja sama dan koordinasi yang baik dalam kelompok PLT di sekolah dan dengan guru-guru serta karyawan di sekolah yang bersangkutan.

2. Bagi Sekolah

- a. Kegiatan PLT diharapkan dapat menjalin hubungan kerja sama yang baik antara sekolah dan Universitas Negeri Yogyakarta.
- b. Pihak sekolah diharapkan senantiasa memberikan bimbingan kepada mahasiswa yang praktik di sekolah bersangkutan.

3. Bagi LPPMP

- a. Hendaknya pembekalan PLT dilaksanakan melalui berbagai tahapan dan minimal sebulan sebelum PLT dimulai agar mahasiswa dapat melakukan persiapan dengan matang dan PLT dapat terlaksana dengan baik.
- b. Hendaknya teknis selama pelaksanaan PLT dapat disampaikan dengan baik dan ada buku panduan yang pasti, misalnya format penulisan catatan harian dan matrik mingguan: catatan harian diketik atau ditulis tangan dan matrik pelaksanaan dibuat dalam format mingguan atau harian.
- c. Hendaknya format penulisan laporan pertanggungjawaban PLT disampaikan di web resmi LPPMP agar tidak ada informasi yang simpang siur dan menimbulkan kebingungan.

DAFTAR PUSTAKA

Universitas Negeri Yogyakarta. 2017. *Panduan PLT UNY (edisi 2017)*. Yogyakarta: UNY Press.

Tim Pembekalan PLT. 2017. *Materi Pembekalan PLT*. Yogyakarta: UNY Press.

DAFTAR LAMPIRAN



**HASIL OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK**

Universitas Negeri Yogyakarta

NP. ma1

Untuk Mahasiswa

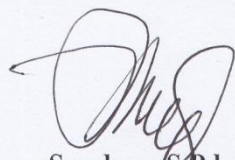
Nama Mahasiswa : Pingkan Anjar C. Pukul : 07.00 – 09.00 WIB
NIM : 14201244003 Tempat Praktik : SMP N 1 Ngemplak
Tgl. Observasi : 19 September 2017 Fak/Jur/Prodi : FBS/PBSI/PBSI

No.	Aspek Yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan
A.	Perangkat Pembelajaran	
	1. Silabus	Pelaksanaan pembelajaran kelas VII mengacu pada silabus yang sesuai dengan Standar Isi.
	2. Satuan Pelajaran (SP)	Pelaksanaan pembelajaran menggunakan KTSP dan Kurikulum 2013 Revisi Terbaru.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP disusun secara lengkap untuk kelas VII C, D, E, dan F dalam bentuk hard copy dan soft copy. RPP yang ada sudah lengkap dan menggunakan metode pembelajaran <i>Discovery Learning</i> .
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka Pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan salam dan apersepsi sebelum memulai membahas materi pembelajaran
	2. Penyajian Materi	Dalam penyajian materi guru berusaha melibatkan siswa agar berpartisipasi dalam pembelajaran. Pembahasan latihan soal dilakukan oleh siswa dengan bantuan guru.
	3. Metode Pembelajaran	Guru menggunakan berbagai macam metode, seperti metode diskusi dan tanya jawab untuk pendalaman materi persiapan ujian tengah semester.
	4. Penggunaan Bahasa	Guru menggunakan bahasa formal ketika pembelajaran berlangsung, komunikatif, intonasi, dan artikulasi jelas.
	5. Penggunaan Waktu	Guru datang tepat waktu. Manajemen waktu yang diterapkan sudah baik.
	6. Gerak	Guru tidak hanya berdiam diri di depan kelas tetapi guru juga aktif menghampiri siswa yang tidak fokus dalam kegiatan pembelajaran

7. Cara Memotivasi Siswa	Guru memberikan contoh kejadian dalam kehidupan sehari-hari untuk memberikan motivasi terhadap siswa diselingi dengan cerita humor yang interaktif dan dapat menarik perhatian siswa.
8. Teknik Bertanya	Guru memberikan rangsangan pertanyaan pada siswa. Siswa yang belum memahami materi bertanya kepada guru.
9. Teknik Penguasaan Kelas	Guru mampu menguasai kelas yang awalnya masih terdapat siswa yang mengobrol sendiri menjadi sangat antusias.
10. Penggunaan Media	Guru menggunakan media pembelajaran berupa Power Point. Setiap memiliki sarana LCD Proyektor untuk mendukung kegiatan pembelajaran audiovisual
11. Bentuk dan Cara Evaluasi	Evaluasi dilakukan guru dalam bentuk tanya jawab dengan peserta didik. Tujuannya yaitu untuk menguji pemahaman peserta didik terkait materi yang telah disampaikan. Selain itu, guru juga memberikan penugasan untuk dikerjakan di rumah.
12. Menutup Pelajaran	Pelajaran ditutup dengan kesimpulan dan penguatan kembali materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut. Guru juga memberikan motivasi bagi siswa untuk banyak membaca buku.
C Perilaku Siswa	
1. Perilaku Siswa di Dalam Kelas	Perilaku peserta didik di dalam kelas cukup baik. Akan tetapi ada beberapa peserta didik yang tidak memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru dengan mengobrol dengan teman sebangku atau melamun.
2. Perilaku Siswa di Luar Kelas	Peserta didik menunjukkan sikap yang baik terhadap teman, berpenampilan rapi, menghormati guru, dan ramah terhadap orang lain. Namun masih ada beberapa peserta didik yang tidak disiplin seperti masih berada di kantin saat bel masuk berbunyi.

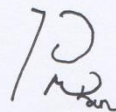
Ngemplak, 20 September 2017

Mengetahui,
Guru Pembimbing,



Sundara, S.Pd.
NIP. 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,



Pingkan Anjar Camara
NIM. 14201244003



HASIL OBSERVASI KONDISI SEKOLAH

NP. ma2

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

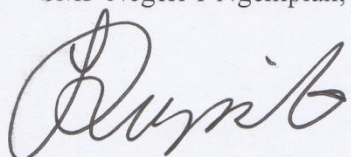
Nama Sekolah : SMP N 1 Ngemplak Nama Mhs : Pingkan Anjar C.
Alamat Sekolah : Jangkang, WidodomartaniNIM : 14201244003
Ngemplak, Sleman, DIYFak/Jur/Prodi : FBS/PBSI/PBSI

No	Aspek yang Diamati	Deskripsi Hasil Pengamatan	Keterangan
1	Kondisi Fisik Sekolah	Sekolah cukup luas dengan gedung yang berderet. Ada pula gedung yang bertingkat, yaitu kelas 7B, 7C, dan 7D dengan ruang aula, ruang rapat, dan ruang komputer. Posisi gedung sudah tertata dengan baik termasuk posisi lapangan upacara, toilet, kantin dan tempat parkir.	Baik
2	Potensi Siswa	Siswa berperan aktif dan berprestasi dalam kegiatan akademik maupun nonakademik, didukung oleh pelaksanaan ekstrakurikuler untuk menyalurkan kemampuan siswa	Baik
3	Potensi Guru	Baik	Baik
4	Potensi Karyawan	Karyawan menjalankan tugas masing-masing dalam tata usaha, administrasi, dan pengelolaan perpustakaan dengan baik	Baik
5	Fasilitas KBM, Media	Semua kelas telah dipasang LCD sehingga memudahkan guru yang menggunakan <i>power point</i> ketika mengajar. Namun masih ada LCD yang tidak dapat digunakan.	Baik
6	Perpustakaan	Koleksi buku pelajaran cukup lengkap dan sudah tertata dengan baik. Jumlah buku sastra seperti novel dan antologi puisi masih terbatas.	Baik
7	Laboratorium	Laboratorium terdiri atas laboratorium IPA, laboratorium bahasa dan laboratorium komputer yang kondisinya baik dan memiliki fasilitas yang cukup lengkap	Baik

8	Bimbingan Konseling	Sudah ada	Baik
9	Bimbingan Belajar	-	
10	Ekstrakurikuler	Pramuka, Futsal, Membatik, Karawitan, Drumband, <i>English Conversation Club</i> , Jurnalistik, Karya Ilmiah Remaja.	Baik
11	Organisasi dan Fasilitas OSIS	Sudah ada berupa OSIS dan sudah memiliki ruangan khusus untuk pelaksanaan rapat-rapat.	Baik
12	Organisasi dan Fasilitas UKS	Sudah ada dengan fasilitas yang cukup baik.	Baik
13	Administrasi	Sudah baik dan tertata rapi. Data tentang siswa dan sekolah disimpan dalam dalam bentuk arsip cetak dan <i>soft file</i> .	Baik
14	Karya Tulis Ilmiah Remaja	-	
15	Karya Ilmiah oleh Guru	-	
16	Koperasi siswa	Ada, dikelola oleh guru dan karyawan	Baik
17	Tempat ibadah	Sudah baik dan bersih. Jadwal piket dibuat oleh pengurus rohis dan dilaksanakan setiap hari.	Baik
18	Kesehatan lingkungan	Kebersihan dijaga dengan baik oleh seluruh warga sekolah. Terdapat tempat sampah yang mencukupi. Setiap Sabtu dilaksanakan kegiatan Sabtu Bersih, seluruh warga sekolah membersihkan lingkungan sekolah.	Baik

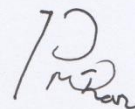
Ngemplak, 12 September 2017

Mengetahui,
Koordinator PLT
SMP Negeri 1 Ngemplak,



Sugeng Riyanto, S.Pd.
NIP. 19641224 198903 1 004

Mahasiswa PLT,



Pingkan Anjar Camara
NIM. 14201244003



**LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

CATATAN HARIAN PLT

TAHUN: 2017

NAMA MAHASISWA : PINGKAN ANJAR CAMARA
NO. MAHASISWA : 14201244003
FAK/JUR/PR.STUDI : FBS/PBSI/PBSI

NAMA SEKOLAH : SMPN 1 NGEMPLAK
ALAMAT SEKOLAH : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak,
Sleman, DIY

No.	Hari, tanggal	Pukul	Nama Kegiatan	Hasil Kualitatif/Kuantitatif	Paraf DPL
1.	Jumat, 15 September 2017	09.00-10.00 WIB	Penyerahan mahasiswa PLT di SMP Negeri 1 Ngemplak	Kegiatan ini dihadiri oleh 19 orang yang meliputi kepala sekolah, koordinator PLT SMP N 1 Ngemplak, DPL Pamong, guru bahasa Indonesia, guru bahasa Jawa, guru bahasa Inggris, guru Seni Rupa, dan 12 mahasiswa PLT UNY 2017.	
		10.00-11.00 WIB	Koordinasi dan konsultasi dengan guru mapel bahasa Indonesia	Hasil yang dicapai dari kegiatan ini adalah pembagian kelas untuk praktik mengajar, yaitu kelas IX. Selain itu, juga terdapat diskusi tentang manajemen perpustakaan dan minat siswa terhadap karya sastra.	
		18.00-19.00 WIB	Pembuatan Matrik	Kegiatan yang dilakukan yaitu membuat rancangan matrik	

			Individu PLT	individu untuk pelaksanaan PLT selama 2 bulan di SMP Negeri 1 Ngeemplak.	
2.	Selasa, September 2017	19	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.
			07.15-09.15 WIB	Observasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII D	Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas 7D, 1 guru bahasa Indonesia, dan 2 mahasiswa PLT. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan adalah melanjutkan materi tentang cerita fantasi. Empat orang siswa membacakan cerita fantasi yang telah dibuat sementara siswa lain memberikan tanggapan. Setelah itu, pembelajaran dilanjutkan dengan membahas soal untuk persiapan UTS.
			10.00-12.00 WIB	Menyiapkan Bahan Ajar untuk Praktik Mengajar	Kegiatan ini berupa mencari dan mendata materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar di kelas 7. Hasil yang dicapai yaitu didapatnya materi tentang teks prosedur untuk KD 3.5 dan 4.5
			13.30-15.00 WIB	Ekstrakurikuler Mading	Kegiatan ini diikuti oleh 15 orang yaitu 12 orang peserta ekstrakurikuler Mading, satu orang guru pembimbing, dan 2 orang mahasiswa

				PLT. Hasil yang dicapai adalah peserta ekstrakurikuler dapat memahami materi dasar jurnalistik, yaitu straight news, soft news, dan tata letak (layout).	
3.	Rabu, 20 September 2017	06.30-07.00 WIB 07.15-09.15 WIB	Budaya 5S Observasi Pembelajaran Bahasa Indonesia di kelas VII C	<p>Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.</p> <p>Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII C, satu orang guru bahasa Indonesia, dan 2 orang mahasiswa PLT.</p> <p>Kegiatan yang dilakukan berupa pembahasan soal untuk persiapan UTS. Hasil yang dicapai adalah diketahuinya suasana pembelajaran dan gambaran tentang kemampuan siswa dalam memahami materi teks deskripsi dan cerita fantasi yang telah diajarkan sebelumnya oleh guru.</p>	
4.	Kamis, 21 September 2017	08.00-11.00 WIB	Persiapan Membuat RPP	<p>Kegiatan ini berupa mencari materi tentang teks prosedur dan merancang pembelajaran teks prosedur untuk KD 3.5 dan 4.5.</p> <p>Hasil yang dicapai adalah disusunnya kerangka RPP untuk teks prosedur dan tugas-tugas evaluasi untuk siswa.</p>	
5.	Sabtu, 23 September	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa	

	2017	07.00-08.00 WIB	Persiapan UTS	<p>setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.</p> <p>Kegiatan ini berupa pemasangan nomor meja siswa untuk pelaksanaan UTS. Hasil yang dicapai adalah penempelan nomor meja dan ruang untuk memudahkan siswa melaksanakan UTS.</p>	
		08.00-09.00 WIB	Observasi Pembelajaran Bahasa Indonesia	<p>Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII F, satu guru bahasa Indonesia, dan 2 mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai adalah pembahasan soal dan pendalaman materi untuk persiapan UTS.</p>	
		09.30-11.30 WIB	Penyuluhan Wawasan Kebangsaan dan Bela Negara	<p>Kegiatan ini diikuti oleh seluruh siswa kelas IX, 6 orang guru, 2 anggota Kodim, dan 12 mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilakukan berupa menonton film G30SPKI untuk menambah pengetahuan siswa mengenai bela negara dan sejarah Indonesia.</p>	
6.	Senin, 25 September 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	<p>Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.</p>	
		08.00-11.00 WIB	Pembuatan RPP Teks Prosedur KD 3.5 dan	<p>Kegiatan ini berupa membuat RPP dan menyiapkan materi pembelajaran teks prosedur 3.5 dan 4.5. Hasil yang dicapai adalah</p>	

			4.5	membuat rancangan penugasan penilaian keterampilan, remedi, dan pengayaan.	
7.	Selasa, 26 September 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.	
		07.00-09.00 WIB	Pembuatan Matrik PLT	Kegiatan ini diikuti oleh 12 mahasiswa PLT untuk membuat matrik dan menyepakati program kelompok yang akan dilaksanakan selama PLT. Program kelompok yang disepakati adalah pengadaan buku untuk perpustakaan SMP Negeri 1 Ngemplak.	
		10.00-12.00 WIB	Persiapan Pembuatan Media	Kegiatan ini berupa pembuatan media (contoh-contoh teks prosedur dan PPT) untuk mengajar KD 3.5 minggu depan.	
8.	Rabu, 27 September 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.	
		07.00-09.00 WIB	Penyusunan Modul Les kelas IX	Kegiatan ini diikuti oleh 12 mahasiswa PLT yaitu menyusun dan menjilid lembar-lembar modul mata pelajaran bahasa Indonesia	

		10.00-11.00 WIB	Penyelesaian RPP	dan Biologi untuk kegiatan les kelas IX. Kegiatan ini berupa penyelesaian RPP untuk KD 3.5 dan 4.5 yaitu dengan mengecek kembali dan menyelesaikan latihan soal dan instrumen penilaian.	
9.	Kamis, 28 September 2017	07.00-10.00 WIB	Penyusunan Modul Les Kelas IX	Kegiatan ini diikuti oleh mahasiswa PLT yaitu menyusun dan menjilid lembar-lembar modul mata pelajaran matematika dan IPA untuk keperluan les kelas IX.	
		10.00-12.00 WIB	Rapat Internal PLT	Hasil dari kegiatan ini yaitu membagi tugas untuk membuat proposal pengadaan buku dan membuat konsep acara perpisahan PLT.	
		20.00-22.00 WIB	Pembuatan RPP	Kegiatan ini berupa membuat RPP untuk materi teks prosedur KD 3.6 dan 4.6. Hasil yang dicapai adalah menyusun kegiatan pembelajaran untuk dua pertemuan.	
10.	Jumat, 29 September 2017	15.00-16.00 WIB	Penyiapan media pembelajaran	Kegiatan ini berupa membuat soal latihan untuk KD 3.6 dan mencari beberapa referensi video memasak untuk latihan membuat teks prosedur pada KD 4.6	
		19.00-21.00 WIB	Penyelesaian RPP	Hasil yang dicapai dari kegiatan ini yaitu menyelesaikan RPP KD 3.6 dan 4.6 di antaranya dengan mengedit kembali soal latihan dan membuat pedoman penskoran.	

		21.00-22.00 WIB	Penyelesaian matrik individu	Kegiatan yang dilakukan yaitu mengecek kembali dan menyelesaikan matrik individu untuk acuan pelaksanaan PLT selama 2 bulan.	
11.	Sabtu, 30 September 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 3S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.	
		08.30-11.30 WIB	Uji Publik Kurikulum	Kegiatan ini diikuti oleh 73 orang yang meliputi guru dan karyawan SMP Negeri 1 Ngemplak, anggota komite, wali murid, anggota OSIS, dan mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai adalah memberikan gambaran mengenai pelaksanaan kurikulum 2013 di SMP Negeri 1 Ngemplak, pelaksanaan ekstrakurikuler, penghitungan nilai, dan aturan/tata tertib sekolah.	
		12.00-13.00 WIB	Konsultasi RPP	Kegiatan ini diikuti oleh Pak Sundoro selaku guru pembimbing PLT untuk mapel bahasa Indonesia dan 2 mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai adalah evaluasi penyusunan RPP, yaitu penambahan penilaian ranah sikap siswa dan soal bentuk pilihan ganda.	
		19.00-22.00 WIB	Pembuatan Soal Pilihan Ganda	Hasil dari kegiatan ini adalah membuat 10 butir soal pilihan ganda, 10 soal uraian, dan kunci jawaban tentang materi teks prosedur	

				KD 3.5	
12.	Minggu, 1 Oktober 2017	13.00-15.00 WIB 20.00-21.00 WIB	Pembuatan Media Pembuatan Jurnal Penilaian Sikap	Hasil dari kegiatan ini adalah mencetak 35 soal latihan untuk kegiatan pembelajaran kelas VII Cbesok Senin dan membuat PPT untuk penguatan materi tentang teks prosedur. Hasil dari kegiatan ini yaitu dibuatnya form jurnal penilaian sikap untuk kelas 7C dan 7D.	
13.	Senin, 2 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB 07.00-08.00 WIB 08.00-10.30 WIB	Budaya 5S Upacara Bendera Peringatan Hari Kesaktian Pancasila Praktik Mengajar di kelas VII C (terbimbing)	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 1 Ngeplak dan mahasiswa PLT UNY. Hasil yang dicapai adalah terlaksananya kewajiban kegiatan upacara bendera dan menumbuhkan sikap nasionalisme dan disiplin melalui upacara bendera. Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII C, satu guru pembimbing, dan satu orang mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai adalah praktik mengajar untuk materi teks prosedur KD 3.5 yaitu latihan memahami struktur dan ciri-ciri teks	

		19.00-20.00 WIB	Persiapan dan Pembuatan Media Pembelajaran	prosedur. Selain itu, juga diadakan evaluasi kepada mahasiswa PLT oleh Pak Sundoro selaku guru pembimbing bahasa Indonesia. Kegiatan ini berupa persiapan dan pengecekan kembali media pembelajaran untuk kelas VII D besok, yaitu PPT tentang teks prosedur dan lembar soal latihan.	
		20.30- 21.30 WIB	Mengoreksi Pekerjaan Siswa dan Input Nilai	Kegiatan ini berupa mengoreksi latihan KD 3.5 yang dikerjakan oleh siswa kelas VII C. Hasil dari kegiatan ini adalah ternyata ada beberapa siswa yang belum dapat memahami ciri kebahasaan teks prosedur dilihat dari nilai yang masih di bawah standar KKM.	
		21.30-23.00 WIB	Penilaian Sikap Siswa Kelas VII D	Kegiatan ini yaitu membuat rangkuman penilaian sikap siswa kelas VII C pada pembelajaran bahasa Indonesia KD 3.5	
14.	Selasa, 3 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 3S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.	
		07.00-07.15 WIB	Tadarus Al-Quran	Kegiatan Tadarus dilakukan setiap jam pertama sebelum pelaksanaan KBM. Kegiatan tadarus kali ini dilaksanakan di kelas VII D saat sebelum pembelajaran bahasa Indonesia.	
		07.15-09.30 WIB	Praktik Mengajar di	Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII D, satu guru	

			kelas VII D (terbimbing)	pembimbing, dan satu orang mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai adalah praktik mengajar untuk materi teks prosedur KD 3.5 yaitu latihan memahami struktur dan ciri-ciri teks prosedur. Selain itu, juga diadakan evaluasi kepada mahasiswa PLT oleh Pak Sundoro.	
		10.00-11.00 WIB	Mengoreksi Hasil Kerja Siswa dan Input Nilai	Kegiatan ini berupa mengoreksi latihan KD 3.5 yang dikerjakan oleh siswa kelas VII D. Kegiatan ini dilanjutkan dengan input nilai ke dalam tabel.	
		13.30-15.00 WIB	Ekstrakurikuler Mading	Kegiatan ini diikuti oleh 11 siswa dan 2 mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai adalah disampaikannya materi tentang komposisi warna dalam ilustrasi tulisan dan pendalaman materi tentang teks berita. Selanjutnya peserta mading diberi tugas untuk membuat karya sesuai dengan minat mereka (misalnya berita, komik, karikatur, puisi, dan sebagainya).	
		18.00-19.00 WIB	Pembuatan Media Pembelajaran	Hasil dari kegiatan ini yaitu dibuatnya tabel pedoman penilaian untuk menilai keterampilan siswa pada KD 4.5 untuk kelas VII C besok.	
15.	Rabu, 4 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.	

		07.00-09.00 WIB	Praktik Mengajar di kelas VII C	Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII C, guru pembimbing, dan mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai adalah dilaksanakannya pembelajaran teks prosedur untuk KD 4.5 yaitu siswa berlatih menyimpulkan dan mempresentasikan isi teks prosedur yang telah dibaca.	
16.	Kamis, 5 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB 10.00-11.00 WIB 21.00-22.30 WIB	Budaya 5S Penyusunan Antologi Cerita Fantasi Penilaian Sikap Siswa	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Hasil dari kegiatan ini yaitu mengetik sebanyak 6 judul cerita fantasi yang telah dikumpulkan siswa untuk dijadikan antologi. Kegiatan ini berupa mengisi jurnal penilaian sikap kelas VII C pada saat pembelajaran KD 4.5.	
17.	Jumat, 6 Oktober 2017	15.00-17.00 WIB 21.00-23.00 WIB	Penyusunan Antologi Cerita Fantasi Input Nilai	Hasil dari kegiatan ini yaitu mengetik sebanyak 8 judul cerita fantasi yang telah dikumpulkan siswa kelas VII C dan D. Kegiatan ini berupa mengakumulasi nilai siswa kelas VII C untuk KD 4.5 serta menghitung rata-rata nilai antara KD 3.5 dan 4.5.	

18.	Sabtu, 7 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB 10.55-13.15 WIB 22.00-00.00 WIB	Budaya 5S Praktik Mengajar di kelas VII D (mandiri) Pengumpulan Materi Pembelajaran	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII D dan satu mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai adalah dilaksanakannya pembelajaran teks prosedur KD 4.5 Hasil dari kegiatan ini adalah membuat materi tentang teks LHO, yaitu berupa pengertian, struktur, ciri kebahasaan, dan strukturnya.	
19.	Minggu, 8 Oktober 2017	09.00-11.00 WIB 14.00-16.00 WIB 22.00-00.30 WIB	Penyusunan Antologi Cerita Fantasi Input Nilai Pembuatan Media Pembelajaran	Hasil dari kegiatan ini adalah diketiknya 3 judul teks cerita fantasi siswa kelas VII C. Hasil dari kegiatan ini adalah mengakumulasi nilai kelas VII D untuk KD 4.5 serta menghitung rata-rata nilai antara KD 3.5 dan 4.5 Kegiatan ini berupa membuat media pembelajaran KD 3.6 yaitu mengurutkan langkah-langkah dalam teks prosedur untuk 6 kelompok di kelas VII C besok Senin.	
20.	Senin, 9 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.	

		07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera Hari Senin	<p>Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.</p> <p>Kegiatan upacara bendera diikuti oleh siswa, guru, karyawan, dan mahasiswa PLT di SMP Negeri 1 Ngemplak. Kegiatan upacara merupakan kegiatan wajib untuk meningkatkan tanggung jawab dan kedisiplinan.</p>	
		08.00-10.00 WIB	Praktik Mengajar di kelas VII C (terbimbing)	<p>Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII C, Pak Sundoro, dan satu orang mahasiswa PLT. Materi yang dipelajari adalah tentang struktur teks prosedur dan prinsip penggunaan kata sambung.</p> <p>Siswa dibagi menjadi 6 kelompok untuk berlatih mengurutkan teks prosedur, mengidentifikasi strukturnya, dan mendata penggunaan kata sambung.</p>	
		11.00-12.00 WIB	Penyusunan Antologi Cerita Fantasi	<p>Kegiatan dilanjutkan dengan evaluasi oleh guru pembimbing.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah diketiknya 3 judul cerita fantasi siswa kelas VII C.</p>	
21.	Selasa, 10 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	<p>Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.</p>	

		09.00-10.00 WIB	Penilaian Hasil Kerja Siswa	Kegiatan penilaian yang dilakukan adalah mengoreksi hasil latihan kelompok siswa kelas VII C untuk pembelajaran KD 3.6. Hasil yang diperoleh adalah 5 kelompok berhasil mengurutkan teks prosedur dengan benar, sedangkan 1 kelompok masih kurang tepat hasil pekerjaannya.	
		13.30-15.00 WIB	Ekstrakurikuler Mading	Kegiatan ini diikuti oleh 9 orang peserta dan 2 mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai adalah pembahasan karya yang telah dibuat peserta di rumah, yaitu berupa teks berita, komik, puisi, dan karikatur.	
		19.00-21.00 WIB	Persiapan Materi dan Pembuatan Media Pembelajaran	Hasil yang dicapai dari kegiatan ini adalah membuat lembar soal latihan mengubah kalimat deklaratif menjadi kalimat perintah dalam teks prosedur serta latihan membuat pengantar tujuan dan penutup. Selain itu, juga menyiapkan video cara membuat es krim untuk latihan menulis teks prosedur.	
22.	Rabu, 11 Oktober 2017	18.00-20.00 WIB	Pembuatan RPP	Hasil dari kegiatan ini yaitu menyusun kegiatan pembelajaran untuk KD 3.7 dan 4.7 serta membuat rancangan soal latihan.	
23.	Kamis, 12 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan	

		08.00-10.00 WIB	Penilaian Hasil Kerja Siswa	mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Hasil dari kegiatan ini adalah didapatnya nilai tugas siswa kelas VII untuk KD 3.6 dan 4.6. Selanjutnya nilai dirata-rata untuk mendapatkan nilai akhir.	
		10.00-12.00 WIB	Rapat Internal Kelompok PLT	Kegiatan ini merupakan kegiatan rutin internal kelompok PLT SMP N 1 Ngemplak. Hasil yang dicapai yaitu membahas tentang perkembangan penyusunan proposal dan menentukan penerbit/toko buku yang akan diajukan proposal.	
24.	Jumat, 13 Oktober 2017	15.00-17.00 WIB	Pembuatan Media Pembelajaran	Hasil yang dicapai dari kegiatan ini yaitu membuat media pembelajaran untuk teks LHO KD 3.7 dan 4.7 yaitu latihan mengidentifikasi informasi, ciri kebahasaan, ide pokok, kata baku, kalimat efektif, dan melengkapi teks prosedur.	
		19.00-20.00 WIB	Penyelesaian Proposal Pengadaan Buku	Hasil yang dicapai dari kegiatan ini yaitu mengedit kembali proposal, melengkapi bagian latar belakang, dan memasukkan nama-nama penerbit yang akan dituju.	
25.	Sabtu, 14 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.	

		07.00-07.40 WIB	Sabtu Bersih	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 1 Ngemplak. Kegiatan yang dilakukan adalah membersihkan lingkungan sekolah dan ruang kelas, serta mengambil kompos yang sudah jadi di lubang serapan.	
		09.00-11.00 WIB	Pengisian Jurnal Penilaian Sikap	Hasil dari kegiatan ini yaitu mengisi penilaian sikap siswa kelas VII C saat pembelajaran bahasa Indonesia pada tanggal 9 dan 11 Oktober 2017.	
		21.00-22.00 WIB	Penyusunan Antologi Cerita Fantasi	Hasil dari kegiatan ini yaitu diketiknya 8 judul cerita fantasi kelas VII C dan VII D.	
		22.00-00.00 WIB	Penyusunan soal UH	Kegiatan ini berupa membuat soal ulangan harian kelas 7 untuk materi teks prosedur, hasil yang dicapai yaitu membuat kisi-kisi dan butir soal pilihan ganda sebanyak 10 buah (setiap mahasiswa membuat 10 soal)/	
26.	Minggu, 15 Oktober 2017	08.00-09.00 WIB	Penyusunan Antologi Cerita Fantasi	Hasil dari kegiatan ini yaitu diketiknya 4 judul cerita fantasi kelas VII C dan VII D.	
		13.00-15.00 WIB	Pembuatan Media Pembelajaran	Kegiatan ini berupa membuat PPT teks LHO dan menyelesaikan soal latihan teks LHO KD 3.7	
		17.00-18.00 WIB	Penyelesaian Pembuatan Soal UH	Hasil dari kegiatan ini yaitu menggabungkan soal pilihan ganda menjadi 20 soal utuh dan mengedit kembali soal.	

		20.00-21.00 WIB	Mencari Materi Bahan Ajar	Hasil dari kegiatan ini yaitu diperolehnya materi bahan ajar dan konsep pembelajaran untuk KD 3.8 dan 4.8, yaitu teknik menyunting kalimat, kata baku, dan praktik membuat teks LHO.	
27.	Senin, 16 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.	
		07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 1 Ngemplak dan 12 orang mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai yaitu dilaksanakannya upacara bendera untuk menanamkan nilai-nilai nasionalisme dan disiplin.	
		08.00-10.15 WIB	Praktik Mengajar di Kelas VII C (mandiri)	Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII C, Pak Sundoro, dan mahasiswa PLT. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan yaitu mengerjakan latihan soal dan membuat teks prosedur berdasarkan video yang ditayangkan. Setelah itu, dilakukan pembahasan soal dan pendalaman materi mengenai teks prosedur.	
		16.00-17.00 WIB	Penyelesaian Proposal Pengadaan Buku	Hasil dari kegiatan ini adalah diselesaikannya proposal pengadaan buku dan surat pengantar untuk diajukan ke penerbit di Yogyakarta, yaitu penerbit Kanisius, toko buku Togamas, dan	

		21.00-22.00 WIB	Input Nilai dan Pembuatan Tugas Remedial/Pengayaan	Gramedia. Hasil dari kegiatan ini yaitu menginput nilai hasil ulangan siswa kelas VII C dan membuat rancangan tugas remedial/pengayaan untuk materi teks prosedur KD 3.5 dan 4.5	
28.	Selasa, 17 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.	
		07.15-09.15 WIB	Praktik Mengajar di kelas VII D (mandiri)	Kegiatan ini diikuti oleh 31 siswa kelas VII D dan satu orang mahasiswa PLT. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan yaitu Ulangan Harian Materi Teks Prosedur dan dilanjutkan dengan pembahasan soal/mengoreksi bersama dan pemberian penugasan remidi/pengayaan untuk dikerjakan di rumah. Setelah itu dilanjutkan dengan pembelajaran teks LHO KD 3.7	
		10.00-12.00 WIB	Penilaian Hasil Kerja Siswa	Hasil yang dicapai dari kegiatan ini yaitu mengoreksi hasil pekerjaan siswa kelas VII D untuk pembelajaran teks LHO KD 3.7 dan input nilai.	
		13.30-15.00 WIB	Esktrakurikuler Mading	Kegiatan ini diikuti oleh 10 siswa peserta ekskul mading dan 2 orang mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai adalah membuat	

		21.00-22.00 WIB	Pembuatan Media Pembelajaran	<p>rancangan mading dan menyepakati jenis-jenis karya yang akan dipajang, yaitu berita, karikatur, komik, cerpen, puisi, pantun, dan tips.</p> <p>Kegiatan ini berupa menyiapkan media pembelajaran untuk kegiatan KBM besok dan membuat PPT materi kalimat efektif untuk pendalaman materi.</p>	
29.	Rabu, 18 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	<p>Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.</p>	
		08.00-09.00 WIB	Pengisian Jurnal Penilaian Sikap	<p>Hasil yang dicapai adalah mengisi jurnal penilaian sikap kelas VII D selama kegiatan pembelajaran KD 3.7</p>	
		10.55-13.15 WIB	Praktik Mengajar di Kelas VII C	<p>Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII C dan satu orang mahasiswa PLT. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan yaitu Ulangan Harian Materi Teks Prosedur dan dilanjutkan dengan pembahasan soal/mengoreksi bersama dan pemberian penugasan remidi/pengayaan untuk dikerjakan di rumah.</p> <p>Setelah itu kegiatan pembelajaran dilanjutkan dengan pengenalan materi untuk KD 3.7</p>	

30.	Kamis, 19 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB 08.00-09.00 WIB	Budaya 5S Pengisian Jurnal Penilaian Sikap	<p>Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.</p> <p>Hasil yang dicapai dari kegiatan ini yaitu terisinya jurnal penilaian sikap siswa kelas VII C selama kegiatan pembelajaran KD 3.7</p>	
31.	Jumat, 20 Oktober 2017	19.00-21.00 WIB	Pembuatan Media Pembelajaran	<p>Kegiatan ini berupa membuat PPT materi kalimat efektif, penggunaan ejaan dan tanda baca yang tepat, dan penggunaan kata baku untuk memperdalam pengetahuan siswa dalam penulisan teks laporan hasil observasi.</p>	
32.	Sabtu, 21 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB 09.55-12.45 WIB 19.00-20.00 WIB	Budaya 5S Praktik Mengajar di Kelas VII D Penyusunan Antologi Cerita Fantasi	<p>Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.</p> <p>Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII D dan 1 orang mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai adalah dilaksanakannya pembelajaran teks laporan hasil observasi KD 4.7</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah diketiknya 6 judul cerita fantasi milik siswa kelas VII E</p>	

33.	Minggu, 22 Oktober 2017	19.00-21.00 WIB	Penyiapan Media Pembelajaran	Hasil dari kegiatan ini adalah mengedit kembali dan mencetak lembar soal latihan untuk pembelajaran teks laporan hasil observasi	
34.	Senin, 23 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.	
		07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 1 Ngemplak dan mahasiswa PLT UNY. Hasil yang dicapai adalah terlaksananya kewajiban kegiatan upacara bendera dan menumbuhkan sikap nasionalisme dan disiplin melalui upacara bendera.	
		08.00-10.00 WIB	Praktik Mengajar di Kelas VII C	Kegiatan ini diikuti oleh 31 siswa kelas VII C dan satu orang mahasiswa PLT. Pembelajaran yang dilakukan yaitu latihan dan pendalaman materi teks laporan hasil observasi KD 3.7	
35.	Selasa, 24 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.	

		08.00-09.00	Latihan Upacara	Kegiatan ini diikuti oleh 6 mahasiswa PLT, 1 guru pembimbing, dan 30 siswa yang bertugas menjadi petugas upacara minggu depan. Hasil yang dicapai adalah latihan pelaksanaan serangkaian upacara bendera dan evaluasi.	
		10.00-11.00 WIB	Pengisian Jurnal Penilaian Sikap	Hasil dari kegiatan ini adalah diisinya jurnal penilaian sikap siswa kelas VII C selama kegiatan pembelajaran KD 3.7 pada hari Senin, 24 Oktober 2017	
		13.30-15.00 WIB	Ekstrakurikuler Mading	Kegiatan ini diikuti oleh 9 siswa peserta ekstrakurikuler dan 3 orang mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai adalah pembuatan polred sebagai acuan penyortiran dan penyuntingan karya yang ingin dipajang di mading.	
36.	Rabu, 25 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.	
		10.55-13.15 WIB	Praktik Mengajar di Kelas VII C	Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII C dan satu orang mahasiswa PLT. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu latihan dan pendalaman materi teks laporan hasil observasi KD 4.7	
37.	Kamis, 26 Oktober	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa	

	2017	09.00-11.00 WIB	Pengisian Jurnal Penilaian Sikap	<p>setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah diisinya jurnal penilaian sikap siswa kelas VII selama pembelajaran materi teks LHO KD 3.7 dan 4.7</p>	
38.	Jumat, 27 Oktober 2017	14.00-16.00 WIB 20.00-22.00 WIB	Penyusunan Antologi Cerita Fantasi Penilaian Hasil Pekerjaan Siswa	<p>Hasil dari kegiatan ini yaitu menyunting dan me-<i>layout</i> cerita-cerita fantasi milik siswa kelas VII C serta membuat desain sampul.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah dikoreksinya hasil pekerjaan siswa kelas VII C untuk pembelajaran materi teks LHO KD 3.7 dan 4.7, selanjutnya nilai dimasukkan ke dalam tabel untuk mengetahui nilai akhir.</p>	
39.	Sabtu, 28 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB 09.00-11.00 WIB	Budaya 5S Pembuatan Soal UH	<p>Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah berhasilnya dibuat 20 soal pilihan ganda dan kunci jawaban untuk ulangan harian materi teks laporan hasil observasi.</p>	

		11.30-12.30 WIB	Rapat Internal	Kegiatan ini diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai yaitu pembagian tugas acara pelepasan/penarikan PLT dan mengurus surat-surat untuk pengajuan proposal pengadaan buku.	
40.	Minggu, 29 Oktober 2017	13.00-15.00 WIB	Pembuatan Media Pembelajaran	Kegiatan ini berupa pembuatan dan pencetakan 10 soal latihan menentukan kata baku dan 5 soal latihan menyunting kalimat, serta pembuatan PPT materi tentang kalimat efektif.	
41.	Senin, 30 Oktober 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.	
		07.00-08.00 WIB	Upacara Bendera Hari Senin	Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 1 Ngemplak dan 12 mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai adalah terlaksananya upacara bendera dengan baik dan penanaman nilai disiplin kepada siswa SMP Negeri 1 Ngemplak.	
		08.00-10.00 WIB	Praktik Mengajar di Kelas VII C	Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII C dan satu orang mahasiswa PLT. Pembelajaran yang dilaksanakan adalah latihan penyuntingan kalimat efektif dan paragraf padu sesuai dengan KD 3.8	
42.	Selasa, 31 Oktober	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa	

	2017	07.00-07.15 WIB	Tadarus Al-Quran	<p>setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.</p> <p>Kegiatan Tadarus dilakukan setiap jam pertama sebelum pelaksanaan KBM. Kegiatan tadarus kali ini dilaksanakan di kelas VII D saat sebelum pembelajaran bahasa Indonesia.</p>	
		07.15-09.15 WIB	Praktik Mengajar di Kelas VII D	<p>Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII D dan satu orang mahasiswa PLT. Kegiatan pembelajaran yang dilakukan yaitu ulangan harian materi teks laporan hasil observasi kemudian dilanjutkan dengan penugasan remedial dan pengayaan.</p>	
43.	Rabu, 1 November 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	<p>Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.</p>	
		08.00-09.00 WIB	Penilaian Hasil Pekerjaan Siswa	<p>Hasil dari kegiatan ini adalah pengoreksian dan didapaknya nilai siswa kelas VII C untuk materi teks LHO KD 3.8</p>	
		10.55-13.15 WIB	Praktik Mengajar di Kelas VII C	<p>Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII C dan satu orang mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilaksanakan berupa latihan dan pendalaman materi teks LHO KD 4.8 yaitu latihan menulis teks</p>	

				laporan hasil observasi.	
44.	Kamis, 2 November 2017	06.30-07.00 WIB 08.00-10.00 WIB	Budaya 5S Penilaian Hasil Kerja Siswa	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Hasil dari kegiatan ini adalah pengoreksian hasil kerja siswa kelas VII yang berupa latihan menulis teks LHO. Nilai kemudian diinput dan dirata-rata agar nilai akhir dapat diketahui.	
45.	Jumat, 3 November 2017	19.00-21.00 WIB	Pembuatan Laporan PLT	Hasil dari kegiatan ini yaitu membuat abstrak dan Bab I laporan pertanggungjawaban kegiatan PLT individu.	
46.	Sabtu, 4 November 2017	06.30-07.00 WIB 07.00-07.40 WIB 08.00-09.00 WIB	Budaya 5S Sabtu Bersih Penyusunan tugas remidi dan pengayaan	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Kegiatan ini berupa kerja bakti membersihkan sekolah oleh seluruh warga SMP Negeri 1 Ngemplak. Kegiatan yang dilakukan yaitu menyapu halaman dan mengambil kompos dari biopori. Hasil yang dicapai dari kegiatan ini adalah disusunnya soal atau penugasan remidi dan pengayaan KD 3.7, 4.7, 3.8, dan 4.8	

		10.00-12.00 WIB	Praktik Mengajar di kelas VII D (mandiri)	Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa 7D dan satu orang mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilaksanakan berupa mengoreksi bersama ulangan harian materi teks LHO dan mengulang materi teks LHO.	
		12.30-14.30 WIB	Rapat Internal	Kegiatan ini diikuti oleh 12 mahasiswa PLT. Hasil yang dicapai adalah membagi tugas untuk membuat dan membeli kenang-kenangan untuk sekolah, mengambil bantuan buku dari penerbit, dan menyusun acara penarikan mahasiswa PLT.	
48.	Minggu, 5 November 2017	14.00-15.00 WIB	Pembuatan Laporan Pertanggungjawaban PLT	Hasil dari kegiatan ini adalah mengedit kembali matrik pelaksanaan sesuai dengan catatan harian yang telah dilalui dan membuat laporan Bab II	
49.	Senin, 6 November 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.	
		07.00-09.00 WIB	Praktik Mengajar di Kelas VII C	Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII C dan satu orang mahasiswa PLT. Hasil dari kegiatan ini adalah dilaksanakannya ulangan harian materi teks LHO, pembahasan soal bersama, dan penugasan remedial/pengayaan pembelajaran teks LHO KD 3.7 dan 4.7 untuk dikerjakan di rumah	

50.	Selasa, 7 November 2017	06.30-07.00 WIB 08.00-10.00 WIB	Budaya 5S Penyelesaian Rekap Penilaian Siswa	<p>Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.</p> <p>Kegiatan ini berupa pengecekan kembali tabel nilai siswa untuk mengetahui siswa yang masih mendapatkan nilai di bawah KKM.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah diketahuinya nilai siswa kelas VII C dan VII D untuk matapelajaran bahasa Indonesia selama pelaksanaan kegiatan PLT.</p>	
51.	Rabu, 8 November 2017	06.30-07.00 WIB 10.55-13.15 WIB	Budaya 5S Praktik Mengajar di Kelas VII C	<p>Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.</p> <p>Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru.</p> <p>Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII C dan satu orang mahasiswa PLT. Kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan yaitu pembahasan kembali materi teks LHO untuk memperdalam pemahaman siswa, pengumpulan tugas remedial/pengayaan teks LHO KD 3.7 4.7, dan penugasan remedial/pengayaan teks LHO 3.8 4.8 untuk dikumpulkan pada hari Sabtu.</p>	

52.	Kamis, 9 November 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.
		08.00-09.00 WIB	Rapat Internal	Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Hasil dari kegiatan ini adalah membahas pembagian tugas untuk menyelesaikan laporan pertanggungjawaban kelompok PLT SMP Negeri 1 Ngemplak dan mengumpulkan dokumentasi.
		13.30-15.30 WIB	Pengajian	Kegiatan ini diikuti oleh 12 mahasiswa PLT dan Pak Wiji (Guru mapel Penjasorkes). Kegiatan yang dilakukan berupa kajian rohani mengenai ilmu agama Islam, khususnya yang berhubungan dengan menuntut ilmu dan menyelesaikan tanggung jawab.
53.	Jumat, 10 November 2017	19.00-21.00 WIB	Penyusunan Antologi Cerita Fantasi	Hasil dari kegiatan ini adalah diketiknya 12 judul cerita fantasi milik siswa kelas VII D dan E, serta membuat desain sampul untuk masing-masing kelas.
54.	Sabtu, 11 November 2017	06.30-07.00 WIB	Budaya 5S	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah.
		08.00-10.00 WIB	Pengumpulan Tugas-	Hasil dari kegiatan ini adalah pengumpulan tugas oleh siswa-siswa

			tugas Siswa	yang belum mengerjakan soal latihan karena tidak masuk sekolah dan pengumpulan berbagai tugas remidi/pengayaan berupa tugas rumah.	
55.	Minggu, 12 November 2017	09.00-10.00 WIB 20.00-22.00 WIB	Penyelesaian Rekap Nilai dan Jurnal Penilaian Sikap Penyusunan Laporan Pertanggungjawaban PLT	Hasil dari kegiatan ini adalah diselesaikannya jurnal penilaian sikap siswa kelas VII C dan VII D selama kegiatan PLT berlangsung dan diselesaikannya rekap nilai sehingga nilai akhir untuk setiap KD dapat diperoleh. Hasil dari kegiatan ini adalah dibuatnya Bab III dan lampiran-lampiran untuk keperluan laporan pertanggungjawaban PLT individu.	
56.	Senin, 13 November 2017	06.30-07.00 WIB 07.00-08.00 WIB	Budaya 5S Upacara Bendera	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Kegiatan ini diikuti oleh seluruh warga SMP Negeri 1 Ngemplak dan 12 mahasiswa PLT. Hasil dari kegiatan ini adalah dilaksanakannya upacara dengan baik sekaligus sebagai acara pamitan mahasiswa PLT kepada seluruh siswa SMP Negeri 1 Ngemplak.	

		08.00-10.00 WIB	Praktik Mengajar dan Pamitan di Kelas VII C	Kegiatan ini diikuti oleh 32 siswa kelas VII C dan satu orang mahasiswa PLT. Kegiatan yang dilaksanakan berupa pengerjaan remedial ulangan harian teks prosedur dan teks LHO sebanyak 40 soal 40 ganda, pamitan mahasiswa, penyampaian pesan kesan di kelas VII C.	
57.	Selasa, 14 November 2017	06.30-07.00 WIB 07.00-08.00 WIB	Budaya 5S Pamitan Kelas VII D	Kegiatan ini berupa salam/jabat tangan antara guru dan siswa setiap pagi sebelum masuk ke lingkungan sekolah. Hasil dari kegiatan ini adalah menumbuhkan sikap santun dan mengeratkan hubungan yang baik antara siswa dengan guru. Kegiatan ini berupa acara pamitan mahasiswa di kelas VII D dan penyampaian pesan kesan.	
58.	Rabu, 15 November 2017	07.00-13.00 WIB	Pelepasan Mahasiswa PLT dan Pamitan kepada Warga SMP Negeri 1 Ngemplak	Kegiatan pelepasan dilaksanakan pada 09.00-11.00 WIB dan dihadiri oleh kepala SMP Negeri 1 Ngemplak, 6 orang guru pembimbing, satu orang DPL Pamong, dan 12 mahasiswa PLT SMP Negeri 1 Ngemplak. Adapun kegiatan pamitan bersifat fleksibel hingga kegiatan sekolah pada hari itu selesai, yaitu berupa foto bersama dan salam-salaman.	



MATRIKS PELAKSANAAN PROGRAM KERJA INDIVIDU PLT UNY

F01

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngemplak
 Alamat Sekolah : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak
 Guru Pembimbing : Sundara, S.Pd.
 Pelaksanaan PLT : 15 September -15 November 2017

Nama Mahasiswa : Pingkan Anjar Camara
 NIM : 14201244003
 Fak/ Jur/ Prodi : FBS/ PBSI/PBSI
 Dosen Pembimbing : Hartono, M.Hum

NO.	KEGIATAN PLT	JUMLAH JAM PER MINGGU KE-									JUMLAH JAM	
		SEPTEMBER			OKTOBER				NOVEMBER			
		III	IV	V	I	II	III	IV	I	II		III
1	Penerjunan Mahasiswa PLT	3										3
2	Pembuatan Program PLT											
	a. Observasi	3										3
	b. Menyusun Proposal Pengadaan Buku					2	2					4
	d. Menyusun Matriks Program PLT	1		4								5
3	Administrasi Pembelajaran/ Guru											
	a. Silabus		2									2
	b. Penyusunan Modul Les		12									12
4	Pembelajaran Kokurikuler											
	a. Persiapan											
	1) Observasi Kelas		6									6
	2) Mengumpulkan Materi		2	3	2	2	3	2				14
	3) Membuat RPP		3	8	2	3	4	3				23
	4) Menyiapkan/membuat media			5	5	6	3	4	2			25
	b. Mengajar terbimbing											
	1) Praktik Mengajar di Kelas				8	4						12
	2) Evaluasi Mahasiswa				1	1						2
	3) Evaluasi Siswa											
	- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan				6	3						9
	- Penilaian Sikap				5	2						7

c. Mengajar Mandiri											
	1) Praktik Mengajar di Kelas						8	4	6	4	22
	2) Evaluasi Mahasiswa						1	1	1	1	4
	3) Evaluasi Siswa										
	- Penilaian Pengetahuan dan Keterampilan						6	2	4	4	16
	- Penilaian Sikap						4	2	2	2	10
5	(Kegiatan Nonmengajar)										
	a. Ekstrakurikuler Mading			1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	1.5	2.5	10
	b. Penyusunan Antologi Cerita Fantasi			5	3	5	4	5	5		27
	c. Rapat Rutin		2	2	2	2	2	2	2		14
	d. Pengajian					1	1			1	3
	e. Perpisahan PLT									6	6
6	Kegiatan Sekolah										
	a. Upacara Bendera Hari Senin	1		1	1	1			1	1	6
	b. Upacara Hari Kesaktian Pancasila							1			1
	c. Budaya 5S	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
	d. Uji Publik Kurikulum		3								3
	e. Sabtu Bersih/ Sabtu Sehat	1		1	1	1	1	1	1	1	7
	f. Penyuluhan Wawasan Kebangsaan dan Bela Negara	3									3
7	Pembuatan Laporan PLT						3	3	4	4	14
JUMLAH JAM											297

Yogyakarta, 25 September 2017

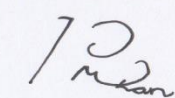


Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak

Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.
 NIP 19610126 198303 1 005

Mengetahui/ Menyetujui,
Dosen Pembimbing PLT

Hartono M. Hum.
 NIP 19660605 199303 1 006

Mahasiswa PLT

Pingkan Anjar Camara
 NIM. 14201244003



KARTU BIMBINGAN PLT
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
 LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
 TAHUN.....

F04
 UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 1 Mgeplak
 Alamat Sekolah : Jangkang, Widodomartani, Mgeplak, Sleman Fax./ Telp. Sekolah :
 Nama DPL PLT : Hartono, M. Hum.
 Prodi / Fakultas DPL PLT : PBSI / FBS
 Jumlah Mahasiswa PLT : 2 orang mahasiswa

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PLT
1	26 September 2017	2	RPP Kurikulum 2013	Sudah K.13	
2	21 Oktober 2017	2	Pembekalan Pembelajaran Bahasa	Selesai	
3	14 November	2	Evaluasi Pembelajaran	Selesai	

PERHATIAN :
 * Kartu bimbingan PLT ini dibawa oleh mhs PLT (1 kartu utk 1 prodi).
 * Kartu bimbingan PLT ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PLT setiap kali bimbingan di lokasi.
 * Kartu bimbingan PLT ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PLT untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
 Kepala PP PPL DAN PKL,
 Dr. Sulis Triyono, M.Pd
 NIP. 19580506 198601 1 001

Mengetahui,
 Kepala Sekolah / Lembaga

 Drs. R. To Wambana Kuntara, M.A.
 NIP. 19610120 198303 1 005

.....
 Ketua Kelompok PLT

 Rey. Junay Hasan S.
 NIM 14601244026



KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2017/2018
SMP NEGERI 1 NGENEMPLAK

JULI 2017							AGUSTUS 2017							SEPTEMBER 2017							OKTOBER 2017						
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMPA	ABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMPA	ABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMPA	ABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMPA	ABTU
						1			2	3	4	5							1	2	1	2	3	4	5	6	7
2	3	4	5	6	7	8	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14
9	10	11	12	13	14	15	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21
16	17	18	19	20	21	22	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28
23	24	25	26	27	28	29	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	29	30	31				
30	31																										

NOVEMBER 2017							DESEMBER 2017							JANUARI 2018							FEBRUARI 2018							
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMPA	ABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMPA	ABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMPA	ABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMPA	ABTU	
			1	2	3	4						1	2			1	2	3	4	5	6					1	2	3
5	6	7	8	9	10	11	3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	4	5	6	7	8	9	10	
12	13	14	15	16	17	18	10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	11	12	13	14	15	16	17	
19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	18	19	20	21	22	23	24	
26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30	28	29	30	31				25	26	27					
							31																					

MARET 2018							APRIL 2018							MEI 2018							JUNI 2018							
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMPA	ABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMPA	ABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMPA	ABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMPA	ABTU	
						2	3										1	2	3	4	5					1	2	3
4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	6	7	8	9	10	11	12	3	4	5	6	7	8	9	
11	12	13	14	15	16	17	8	9	10	11	12	13	14	13	14	15	16	17	18	19	10	11	12	13	14	15	16	
18	19	20	21	22	23	24	15	16	17	18	19	20	21	20	21	22	23	24	25	26	17	18	19	20	21	22	23	
25	26	27	28	29	30	31	22	23	24	25	26	27	28	27	28	29	30	31			24	25	26	27	28	29	30	
							29	30																				

KETERANGAN:

	27 Juni s.d. 3 Juli 2017	: Hari libur Idul Fitri 1438 H Tahun 2017
	4 s.d. 15 Juli 2017	: Libur Kenaikan Kelas
	17-19 Juli 2017	: Hari-hari pertama masuk sekolah 2017/2018
	1 Agustus 2017	: Ulang tahun SMPN 1 Ngemplak
	25 s.d. 30 September 2017	: PTS Semester Gasal
	22 November 2017	: Kunjungi Museum siswa Kelas VII
	25 Nov 2017	: Hari Guru Nasional
	2 s.d. 8 Desb 2017	: Penilaian Akhir Semester Gasal
	14 s.d. 16 Desember 2017	: Porsenitas
	16 Desember 2017	: Penerimaan Laporan Hasil Belajar (LHB)
	18 s.d. 30 Des 2017	: Libur Semester Gasal
	12 s.d. 17 Maret 2018	: PTS Semester Genap
	23 s.d. 28 April 2018	: Ujian Sekolah dan USBN
	2 Mei 2018	: Hari Pendidikan Nasional
	2 s.d. 8 Mei 2018	: Ujian Nasional SMP Utama
	9 s.d. 15 Mei 2018	: Ujian Nasional SMP Susulan
	15 Mei 2018	: 15 Mei 2018 (Hari Jadi Kab. Sleman)
	28 Mei - 5 Juni 2018	: Penilaian Akhir Tahun (PAT)
	6-8 Juni 2018	: Porsenitas
	9 Juni 2018	: Penerimaan LHB Kenaikan Kelas
	7 - 9 Juni 2018	: Libur Ramadhan
	11 Juni s.d. 14 Juli 2018	: Libur Idul Fitri dan Libur Kenaikan Kelas
	16 s.d. 18 Juli 2018	: Hari-hari pertama masuk sekolah 2018/2019

JULI 2018						
MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMPA	ABTU
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				

TPM/LATIHAN UJIAN

Tgl. 15 - 16 Nopember 2017	: Latihan Ujian 1
Tgl. 17 - 18 Januari 2018	: Latihan Ujian 2
Tgl. 5 - 6 Februari 2018	: Latihan Ujian 3
Tgl. 28 Feb - 1 Maret 2018	: Latihan Ujian 4
Tgl. 12 - 14 Maret 2018	: Latihan USBN
Tgl. 28 - 29 Maret 2018	: Latihan Ujian 5
Tgl. 16 - 19 April 2018	: Latihan Ujian 6

HARI LIBUR NASIONAL

Tgl. 17 Agustus 2017	: HUT RI
Tgl. 1 September 2017	: Hari Raya Idul Adha
Tgl. 21 September 2017	: Tahun Baru Hijriah 1439
Tgl. 1 Desember 2017	: Maulid Nabi - Muhammad SAW 1439 H
Tgl. 25 Desember 2017	: Hari Natal 2017
Tgl. 1 Januari 2018	: Tahun Baru
Tgl. 1 Mei 2018	: Hari Buruh Nasional 2018
Tgl. 1 Juni 2018	: Hari Kelahiran Pancasila

Hari Libur Nasional Lainnya: Imlek 2569, Hari Raya Nyepi 1940, Wafat Yesus Kristus, Isra' Miraj Nabi Muhammad SAW, Kenaikan Yesus Kristus, Hari Raya Waisak 2562; mengikuti Kalender Nasional 2018

Ngemplak, 06 Juli 2017

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,

Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.
NIP 19610126 198303 1 005

DAFTAR TENAGA PENGAJAR SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

No.	Nama	NIP	Mapel
1.	Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.	19610126 198303 1 005	Matematika
2.	Sutarti, S.Pd.	19651204 199003 2 003	IPA
3.	Farina Istanti, S.Pd.	19700624199512 2 001	IPA
4.	Marlina Triastuti, S.Pd.	19690328 199512 2 004	IPA
5.	Suparno, S.Pd.	19610319 198501 1 001	IPA
6.	Hasim Pramono, S.Pd.	19581116 197903 1 001	IPA
7.	Dwi Lestari H., S. Pd.	19630414 198601 2 004	IPS
8.	Drs. Mujiana	19620611 198403 1 008	PAI
9.	Mashuri, S. Ag.	19580530 198509 1 001	PAI
10.	Siti Rochayah, S. Pd.	19591008 198111 2 001	PKn
11.	Retno Yuliati, S.Pd.	19690717 199512 2 005	Bahasa Indonesia
12.	Sundara, S.Pd.	19641130 198703 1 005	Bahasa Indonesia
13.	Purnamawati, S. Pd.	19630704 198903 2 009	Bahasa Indonesia
14.	Sri Minang Gadih R., S. Pd.	19610126 198303 2 004	Bahasa Indonesia
15.	Kuntari Enipurwanti, S.Pd.	19760223 201406 2 001	Bahasa Indonesia
16.	Endang Tri Hastuti, S.Pd.	19650907 198903 2 008	Bahasa Inggris
17.	Kasmoni, S. Pd.	19570402 198303 1 009	Bahasa Inggris
18.	Rina Nurhayati, S. Pd.	19710813 199601 2 001	Bahasa Inggris
19.	Sudirjo, S. Pd.	19590410 198602 1 005	Matematika
20.	Sugeng Riyanto, S. Pd.	19641224 198903 1 004	Matematika
21.	Siti Suhrah, S. Pd.	19650719 198902 2 001	Matematika
22.	Aprita Prima H., S. Pd.Si.	19810413 201406 2 001	Matematika
23.	Purwanto, S. Pd.	19620915 198403 1 014	Seni Budaya
24.	Drs. Wijiharja	19580802 198203 1 014	Penjasorkes
25.	Gunadi, S. Pd.	19581119 198103 1 011	TIK
26.	Supriyanto, S. Pd.	19600607 198403 1 011	Keterampilan
27.	Dra. Dwi Kenti Astiani W.	19590720 198103 2 008	Bahasa Jawa
28.	Pipin Wijastuti, S. Pd.	19840415 200902 2 006	Bahasa Jawa
29.	Siti Fatimah, S. Pd.	19660814 199003 2 005	BK
30.	Galuh Anggi T., S. Psi	19790523 200902 2 003	BK
31.	Drs Akirman		IPS
32.	Ari Kusmaryani, S.Pd		Bahasa Inggris
33.	Vladina Nur W,S.Pd.		IPS
34.	Agung Putranto W., S.Pd		Penjasorkes
35.	P. Suwarjo		PA Katolik
36.	Titik Siti Suwarsih, S.Pd		PA Kristen
37.	Kahono		Seni Budaya

DAFTAR TENAGA TATA USAHA SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

No.	Nama
1.	Suparjo
2.	Farrida Sulistyawati, S.S.
3.	Budi Eti Indriastuti, S.Pd.
4.	Panggih Triyono
5.	Amarudin Subekti
6.	Khoirudin
7.	Wagiman
8.	Agus Wijanarko

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII C
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SEMESTER GASAL
TAHUN AJARAN 2017/2018

No.	Nama	Tanggal											
		2/10	4/10	9/10	16/10	18/10	23/10	15/10	30/10	1/11	6/11	8/11	13/11
1.	Andita Fidya Rahayu	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Anwar Hidayat	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	Ardi Surya Pratama	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√
4.	Ariya Duta	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S
5.	Arlensa Desepha Lentera Sinari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6.	Atiqoh Nadziah Ramadhani	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Azizah Ratna Nurchazanah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8.	Benny Praditya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9.	Cakalika Fernandha Laksono	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
10.	Calinda Juwita Dewi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
11.	Catur Nur Kartiko	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
12.	Denisa Zaal Zaa Linda	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13.	Dicky Trisnanda Saputra	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14.	Eka Fanila Hapsari	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
15.	Erma Novita Nur Khasanah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
16.	Faza Zamani Junior	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
17.	Ferdona Yunita Sholekhah	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
18.	Fernanda Apri Wijaya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

19.	Ferza Zidan Alaric	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
20.	Gita Widiya Anjulita	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
21.	Ikhsan Nurhadi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
22.	Khoirunisa Nurhidaya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
23.	Laila Ari Mulyati	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
24.	Maulana Muhamad Karim	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
25.	Muhammad David Risma Aldi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
26.	Nur Rizqi Putra Khalista	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
27.	Pinkkan Ayu Nugraheny	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
28.	Rahmatika Isnaini	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
29.	Revinda Meyka Aliystya	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
30.	Rizki Amalia	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
31.	Rosiana Sudarwati	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
32.	Syaula Leifi	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
Jumlah Siswa		32	32	32	32	32	31	32	32	32	32	32	30

Ngemplak, 15 November 2017

Mahasiswa PLT,



Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

DAFTAR HADIR SISWA KELAS VII C
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
SEMESTER GASAL
TAHUN AJARAN 2017/2018

No.	Nama	Tanggal					
		3/10	7/10	17/10	21/10	31/10	4/11
1.	Abid Izza Mahendra	√	√	√	√	√	√
2.	Aditya Rangga Wardana	√	√	√	√	√	√
3.	Agung Nugroho	√	√	√	√	√	√
4.	Ananda Surya Saputra	√	√	√	√	√	√
5.	Annur Miftakhul Janah	√	√	√	√	√	√
6.	Azizah Putri Handayani	√	√	S	√	√	√
7.	Bagus Kurniawan	√	√	√	√	√	√
8.	Dwi Nur Faddilah	√	√	√	√	√	√
9.	Faisal Adi Rukmana	√	√	√	√	√	√
10.	Feby Lestari	√	√	√	√	√	√
11.	Fitria Isnaini	√	√	√	√	√	√
12.	Fitriyani	√	√	√	√	√	√
13.	Hizbul Matin Alfirdaus	√	√	√	√	√	√
14.	Husna Erlina Fatmawati	√	√	√	√	√	√
15.	Ibnu Zainal Abidin	√	√	√	√	√	√
16.	Kurnia Rizqi Utami	√	√	√	√	√	√
17.	Livia Prayekti	√	√	√	√	√	√
18.	Melani Fitriana	√	√	√	√	√	√

19.	Muhamad Riski	√	√	√	√	√	√
20.	Muhammad Fikri Abdul Azzis	√	√	√	√	√	√
21.	Muhammad Hafidz Fadilah	√	√	√	√	√	√
22.	Muhammad Zaldi Ardiansyah	√	√	√	√	√	√
23.	Panji Tri Witdodo	√	√	√	√	√	√
24.	Rahmawati Suri Rahayu	√	√	√	√	√	√
25.	Ratna Ayu Sekar Sari	√	√	√	√	√	√
26.	Risang Arta Bima Arintoko	√	√	√	√	√	√
27.	Risfa Nur'aini	√	√	√	√	√	√
28.	Rissa Rahmadhani Putri Utami	√	√	√	√	√	√
29.	Rona Xena Briela	√	√	√	√	√	√
30.	Sandi Aprilianto	√	√	√	√	√	√
31.	Sholihatun Nisha Adilla	√	√	√	√	√	√
32.	Taufiq Rahman	√	√	√	√	√	√
Jumlah Siswa		32	32	31	32	32	32

Ngemplak, 15 November 2017

Mahasiswa PLT,



Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

SILABUS MATAPELAJARAN BAHASA INDONESIA
KOMPETENSI DASAR, MATERI POKOK, DAN PEMBELAJARAN
KELAS VII SEKOLAH MENENGAH PERTAMA

Alokasi waktu : 6 jam pelajaran/minggu

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran serta kebutuhan dan kondisi siswa.

Penumbuhan dan pengembangan kompetensi sikap dilakukan sepanjang proses pembelajaran berlangsung dan dapat digunakan sebagai pertimbangan guru dalam mengembangkan karakter siswa lebih lanjut.

Pembelajaran untuk Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan sebagai berikut ini.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Pembelajaran
3.1 Mengidentifikasi informasi dalam teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca 4.1 Menentukan isi teks deskripsi objek (tempat wisata, tempat bersejarah, suasana pentas seni daerah, dll) yang didengar dan dibaca	Teks deskripsi <ul style="list-style-type: none"> • Pengertian teks deskripsi • Isi teks deskripsi • Ciri umum teks deskripsi • Struktur teks deskripsi • Kaidah kebahasaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model-model teks deskripsi • Merumuskan pengertian dan menjelaskan isi teks deskripsi • Mendaftar ciri umum teks deskripsi yang mencakup struktur dan kaidah kebahasaannya • Mengerjakan sejumlah kegiatan secara berkelompok dan individual untuk menentukan isi dan ciri-cirinya berdasarkan struktur dan kaidah-kaidahnya • Mengidentifikasi model teks observasi lainnya dari berbagai sumber untuk menentukan isi dan ciri-cirinya
3.2 Menelaah struktur dan kaidah kebahasaan dari teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) yang didengar dan dibaca 4.2 Menyajikan data, gagasan, kesan dalam bentuk teks deskripsi tentang objek (sekolah, tempat wisata, tempat bersejarah, dan atau suasana pentas seni daerah) secara tulis dan lisan dengan memperhatikan struktur, kebahasaan baik secara lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks deskripsi dan contoh-contoh telaahannya • Kaidah-kaidah kebahasaan teks eksposisi dan contoh-contoh telaahannya • Prosedur/langkah menulis teks deskripsi • Teknik penyuntingan teks deskripsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model struktur dan kaidah-kaidah teks deskripsi • Membaca teks deskripsi untuk ditelaah struktur dan kaidah-kaidah kebahasaannya • Menyajikan teks deskripsi berdasarkan hasil pengamatan terhadap sebuah objek lingkungan • Melakukan penyuntingan terhadap teks deskripsi teman
3.3 Mengidentifikasi unsur-	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan contoh- 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati model-model teks

	unsur teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar	contoh teks narasi (cerita fantasi)	narasi
4.3	Menceritakan kembali isi teks narasi (cerita fantasi) yang didengar dan dibaca	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur teks cerita narasi • Struktur teks narasi • Kaidah kebahasaan teks narasi • Kalimat langsung dan kalimat tidak langsung • Penceritaan kembali isi teks narasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendaftar isi, kata ganti, konjungsi (kemudian, seketika, tiba-tiba, sementara itu), kalimat yang menunjukkan rincian latar, watak, peristiwa, kalimat langsung dan tidak langsung pada teks cerita fantasi • Mendiskusikan ciri umum teks cerita fantasi, tujuan komunikasi cerita fantasi, struktur teks cerita fantasi • Menyampaikan secara lisan hasil diskusi ciri umum cerita fantasi tujuan komunikasi, dan ragam/jenis cerita fantasi, struktur cerita fantasi • Menceritakan kembali dengan cara naratif
3.4 4.4	Menelaah struktur dan kebahasaan teks narasi (cerita fantasi) yang dibaca dan didengar Menyajikan gagasan kreatif dalam bentuk cerita fantasi secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur dan penggunaan bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks cerita fantasi (orientasi, komplikasi, resolusi) • Kebahasaan teks cerita fantasi • Prinsip memvariasikan teks cerita fantasi • Ejaan dan tanda baca • Langkah-langkah menulis cerita fantasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata struktur dan kebahasaan teks cerita fantasi • Mendiskusikan prinsip memvariasikan cerita fantasi, penggunaan bahasa pada cerita fantasi, penggunaan tanda baca/ejaan • Mengurutkan bagian-bagian cerita fantasi, memvariasikan cerita fantasi (misal: mengubah narasi menjadi dialog, mengubah alur, mengubah akhir cerita dll), melengkapi, dan menulis cerita fantasi sesuai dengan kreasi serta memperhatikan ejaan dan tanda baca • Mempublikasikan karya cerita fantasi/mempresentasikan karya
3.5 4.5	Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	<p>Teks prosedur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciri umum teks prosedur • Struktur teks: Tujuan, bahan, alat langkah, • Ciri kebahasaan: kalimat perintah, kalimat saran, kata benda, kata kerja, kalimat majemuk (dengan, hingga, sampai), konjungsi urutan (kemudian, selanjutnya, dll) • Simpulan isi teks prosedur 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendaftar kalimat perintah, saran, larangan pada teks prosedur • Mendaftar kalimat yang menunjukkan tujuan, bahan, alat, langkah-langkah • Mendiskusikan ciri umum teks prosedur, tujuan komunikasi, struktur, ragam/jenis teks prosedur, kata/kalimat yang digunakan pada teks prosedur, isi teks prosedur • Menyampaikan secara lisan hasil diskusi ciri umum teks prosedur, tujuan komunikasi, dan ragam/jenis teks prosedur

3.6	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan	<ul style="list-style-type: none"> Variasi pola penyajian tujuan, bahan/alat 	<ul style="list-style-type: none"> Mendata jenis-jenis dan variasi pola penyajian tujuan, bahan dan
4.6	sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, membuat cinderamata, dll.) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis	<ul style="list-style-type: none"> langkah Variasi kalimat perintah/saran/larangan Prinsip penyusunan kalimat perintah Pilihan kata dalam penyusunan teks prosedur Prinsip penggunaan kata/kalimat/tanda baca dan ejaan 	<ul style="list-style-type: none"> alat, langkah teks prosedur Menyusun teks prosedur dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi Menyunting dan memperbaiki teks prosedur yang ditulis dari segi isi, pilihan kata/kalimat/paragraf dan penggunaan tanda baca/ejaan Memublikasikan teks prosedur yang dibuat
3.7	Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	Teks laporan hasil observasi <ul style="list-style-type: none"> Daftar informasi isi teks laporan hasil observasi (LHO) Penggunaan bahasa dalam laporan hasil observasi Ciri umum laporan 	<ul style="list-style-type: none"> Mendaftar dan mendiskusikan informasi isi, kalimat definisi, kalimat untuk klasifikasi, kalimat rincian dalam teks laporan observasi. Merinci isi teks LHO (bagian definisi/klasifikasi, deskripsi bagian, penegasan) Menyajikan hasil diskusi tentang isi bagian dan gagasan pokok yang ditemukan pada teks LHO Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi
4.7	Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar		
3.8	Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	<ul style="list-style-type: none"> Struktur teks LHO Variasi pola penyajian teks LHO Variasi kalimat definisi, variasi pola penyajian teks LHO 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan struktur, kebahasaan, dan isi teks LHO Mendata jenis-jenis dan variasi pola penyajian definisi, klasifikasi, deskripsi bagian Merangkum teks LHO Mempresentasikan teks LHO yang ditulis
4.8	Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan		
3.9	Mengidentifikasi informasi (pesan, rima, dan pilihan kata) dari puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar	Puisi rakyat <ul style="list-style-type: none"> Ciri puisi rakyat (pantun, gurindam, syair) 	<ul style="list-style-type: none"> Mendiskusikan ciri umum dan tujuan komunikasi puisi rakyat (pantun, gurindam, syair) Mendaftar kalimat perintah, saran, ajakan, larangan, kalimat pernyataan, kalimat majemuk dan kalimat tunggal dalam puisi rakyat (pantun, gurindam, syair) Menyimpulkan ciri umum, tujuan komunikasi, ragam/jenis puisi
4.9	Menyimpulkan isi puisi rakyat (pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang disajikan	<ul style="list-style-type: none"> Cara menyimpulkan isi pada pantun, gurindam, dan syair 	

	dalam bentuk tulis		rakyat, kata/kalimat yang digunakan pada puisi rakyat (pantun, gurindam, syair)
3.10	Menelaah struktur dan kebahasaan puisi rakyat	<ul style="list-style-type: none"> • Pola pengembangan isi 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan prinsip
4.10	(pantun, syair, dan bentuk puisi rakyat setempat) yang dibaca dan didengar Mengungkapkan gagasan, perasaan, pesan dalam bentuk puisi rakyat secara lisan dan tulis dengan memperhatikan struktur, rima, dan penggunaan bahasa	<ul style="list-style-type: none"> • pantun, gurindam, dan syair • Variasi kalimat perintah, saran, ajakan, larangan dalam pantun 	<ul style="list-style-type: none"> • pengembangan pantun, gurindam, dan syair, penggunaan konjungsi (kalau, jika, agar, karena itu, dll) pada pantun, gurindam, dan syair • Memvariasikan, melengkapai isi, menurunkan, dan menulis pantun, gurindam, dan syair • Mendemonstrasikan berbalas pantun secara berkelompok
3.11	Mengidentifikasi informasi tentang fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar	Fabel/legenda	<ul style="list-style-type: none"> • Mencermati cerita rakyat (fabel dan legenda) yang berasal dari daerah setempat
4.11	Menceritakan kembali isi fabel/legenda daerah setempat	<ul style="list-style-type: none"> • Ciri cerita fabel/legenda • Langkah memahami isi cerita fabel • Langkah menceritakan kembali isi fabel/legenda 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata kata ganti, kata kerja, konjungsi, kalimat langsung dan tidak langsung, tema, alur, karakter tokoh, latar, sudut pandang, amanat, dan gaya bahasa pada fabel/legenda • Berlatih menceritakan isi fabel/legenda yang dibaca • Menceritakan kembali isi fabel/legenda yang dibaca
3.12	Menelaah struktur dan kebahasaan fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar	<ul style="list-style-type: none"> • Struktur teks fabel/legenda: 1. orientasi 2. komplikasi 3. resolusi 4. koda 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan struktur teks fabel/legenda dan kebahasaan yang digunakan (variasi penyajian, variasi pola pengembangan)
4.12	Memerankan isi fabel/legenda daerah setempat yang dibaca dan didengar	<ul style="list-style-type: none"> • Teknik penggambaran tokoh • Pemeranan isi fabel/legenda daerah setempat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata isi, memperbaiki pilihan kata, kalimat narasi, dialog, penyajian latar agar cerita menjadi lebih menarik • Menulis fabel/legenda berdasarkan ide yang direncanakan dan data yang diperoleh • Memerankan dan menceritakan fabel/legenda yang berasal dari daerah setempat
3.13	Mengidentifikasi informasi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar	Surat pribadi dan surat dinas	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata isi surat pribadi dan surat dinas
4.13	Menyimpulkan isi (kabar, keperluan, permintaan, dan/atau permohonan) surat pribadi dan surat dinas yang dibaca atau diperdengarkan	<ul style="list-style-type: none"> • Informasi isi surat pribadi, surat dinas • Isi surat pribadi dan dinas • Simpulan isi surat pribadi dan dinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendiskusikan isi surat pribadi dan dinas • Menyimpulkan isi surat pribadi dan surat dinas

<p>3.14 Menelaah unsur-unsur dan kebahasaan dari surat pribadi dan surat dinas yang dibaca dan didengar</p> <p>4. 14 Menulis surat (pribadi dan dinas) untuk kepentingan resmi dengan memperhatikan struktur teks, kebahasaan, dan isi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur surat pribadi dan dinas • Kebahasaan surat pribadi dan dinas • Cara menulis surat pribadi dan dinas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi unsur-unsur surat pribadi dan sistematika surat dinas • Mendiskusikan karakteristik bahasa dan urutan surat pribadi dan dinas
		<ul style="list-style-type: none"> • Menulis surat pribadi sesuai tujuan penulisan • Menulis surat dinas sesuai dengan sistematika dan bahasa surat dinas
<p>3.15 Menemukan unsur-unsur dari buku fiksi dan nonfiksi yang dibaca</p> <p>4.15 Membuat peta pikiran/rangkuman alur tentang isi buku nonfiksi/buku fiksi yang dibaca</p>	<p>Literasi buku fiksi dan nonfiksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unsur-unsur buku • Cara membaca buku dengan SQ3R, yaitu 1) <i>Survey</i> atau meninjau, 2) <i>Question</i> atau bertanya, 3) <i>Read</i> atau membaca, 4) <i>Recite</i> atau menuturkan, 5) <i>Review</i> atau mengulang • Cara membuat rangkuman 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata sub-bab buku • Membaca garis besar isi subbab • Menentukan gagasan pokok isi buku • Membuat peta pikiran isi buku • Mempresentasikan hasil peta pikiran isi buku yang dibaca
<p>3.16 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi</p> <p>4.16 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi nonfiksi yang dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antarunsur buku • Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa dalam buku, dan sistematika buku • Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, sistematika, kebermanaan buku, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ejaan • Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca
<p>3.16 Menelaah hubungan unsur-unsur dalam buku fiksi dan nonfiksi</p> <p>4.16 Menyajikan tanggapan terhadap isi buku fiksi nonfiksi yang dibaca</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan antarunsur buku • Contoh penyusunan tanggapan • Langkah menyusun tanggapan terhadap buku yang dibaca 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendata bagian isi yang akan ditanggapi, penggunaan bahasa, unsur intrinsik cerita, dan bagian-bagian buku fiksi • Menyusun tanggapan dalam bentuk komentar terhadap isi, unsur pembangun cerita (alur, tokoh, tema, latar, amanat), kebermanaan buku, pilihan kata, gaya bahasa, penggunaan bahasa, dan tanda baca/ejaan • Menyajikan komentar terhadap buku fiksi yang dibaca • Memublikasikan komentar terhadap buku yang dibaca

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/I
Materi Pokok	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 3x40 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
----	--

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.5	Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll)	3.5.1	Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca atau didengar
		3.5.2	Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca atau didengar
		3.5.3	Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca atau didengar

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menentukan ciri umum teks prosedur pada teks yang dibaca atau didengar.
2. Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur pada teks yang dibaca atau didengar
3. Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca atau didengar.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks prosedur
2. Tujuan penulisan teks prosedur
3. Ciri umum kebahasaan teks prosedur
4. Jenis teks prosedur

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Mempertanyakan, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). Adapun pengembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

2. Metode: Tanya Jawab dan Diskusi

Metode yang digunakan dalam pembelajaran teks prosedur adalah metode tanya jawab mengenai pengertian teks prosedur dan tujuan teks prosedur. Setelah metode tanya jawab dilakukan, dilanjutkan dengan metode diskusi kelompok mengenai contoh teks yang telah diberikan.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru.2. Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa.3. Peserta didik memperhatikan perkenalan yang disampaikan oleh guru.4. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.5. Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.6. Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang terdiri dari 2 orang.	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati (10') <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik dalam kelompok membaca dalam hati teks prosedur berjudul “Stoples Berbentuk Kumbang” dan “Pot-pot Bunga	80 menit

	<p>Cantik”.</p> <p>Menanya (10’)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait ciri umum teks prosedur “Stoples Berbentuk Kumbang” dan “Pot-pot Bunga Cantik”. <p>Mengumpulkan informasi/data (25’)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dalam kelompok mengidentifikasi, mencari, dan menemukan ciri umum dalam teks prosedur “Stoples Berbentuk Kumbang” dan “Pot-pot Bunga Cantik” yang dibaca. 2. Peserta didik mengidentifikasi dan mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks prosedur. 3. Peserta didik menentukan jenis teks prosedur yang dibaca. <p>Mengasosiasi (15’)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan ciri umum dalam teks prosedur. 2. Peserta didik menyimpulkan jenis teks prosedur yang telah dibaca. <p>Mengomunikasi (20’)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang ciri umum, daftar kata/kalimat dalam teks prosedur, dan jenis teks prosedur yang telah didiskusikan. 2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan. 3. Pendidik memberikan penguatan terhadap presentasi kelompok. 	
Kegiatan	1. Pendidik memberi penguatan terkait dengan	25 menit

Penutup	<p>materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung.</p> <p>3. Peserta didik menerima tugas dari pendidik berupa mencari teks prosedur yang berupa cara memainkan alat musik daerah, membuat kuliner khas daerah, atau membuat kerajinan tangan dari berbagai media baik cetak maupun elektronik.</p> <p>4. Peserta didik merefleksi proses KBM yang berlangsung.</p>	
----------------	---	--

G. Penilaian dan Pedoman Penskoran

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik : tes tertulis
- b. Bentuk : uraian dan pilihan ganda
- c. Indikator soal/Kisi-kisi :

Soal uraian

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	Nomor Soal
1.	Tujuan teks prosedur	Peserta didik dapat menguraikan tujuan penulisan teks prosedur berjudul “Pot-pot Bunga Cantik” dan “Stoples Berbentuk Kumbang”	Uraian	1
2.	Ciri kebahasaan teks prosedur	Peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat perintah, saran, atau larangan dalam teks prosedur “Pot-pot Bunga Cantik” dan “Stoples Berbentuk Kumbang”	Uraian	2
3.	Jenis teks prosedur	Peserta didik dapat menentukan jenis teks prosedur berjudul “Pot-pot Bunga Cantik” dan “Stoples Berbentuk Kumbang”	Uraian	3
4.	Ciri-ciri teks prosedur	Peserta didik dapat menguraikan ciri-ciri teks prosedur berdasarkan hasil diskusi berpasangan	Uraian	4
5.	Pengertian	Peserta didik dapat menyimpulkan	Uraian	5

	teks prosedur	pengertian teks prosedur berdasarkan hasil diskusi berpasangan		
--	---------------	--	--	--

Soal Pilihan Ganda

No.	Materi	Indikator	Nomor Soal
1.	Ciri kebahasaan teks prosedur	Peserta didik dapat mengidentifikasi kalimat perintah, saran, atau larangan dalam teks prosedur	1, 2, 5, 7
2.	Isi teks prosedur	Peserta didik dapat memahami isi teks prosedur dan urutan-urutan langkah dalam teks prosedur	3, 4, 6, 8, 10
3.	Tujuan teks prosedur	Peserta didik dapat menjawab pertanyaan tentang tujuan penulisan teks prosedur	9

d. Butir soal:

Soal Uraian

- (1) Apa tujuan penulisan teks prosedur berjudul “Pot-Pot Bunga Cantik” dan “Stoples Berbentuk Kumbang”?
- (2) Daftarkan kalimat perintah, saran, atau larangan yang terdapat pada teks prosedur “Pot-Pot Bunga Cantik” dan “Stoples Berbentuk Kumbang” dalam tabel berikut ini!

Pot-pot Bunga Cantik	Stoples Berbentuk Kumbang

- (3) Berdasarkan jenis-jenis teks prosedur yang telah kalian ketahui, apa jenis teks prosedur yang berjudul “Pot-Pot Bunga Cantik” dan “Stoples Berbentuk Bunga”?
- (4) Apa ciri-ciri teks prosedur yang kamu ketahui?
- (5) Berdasarkan hasil diskusi bersama kelompokmu, apakah teks prosedur itu?

Soal Pilihan Ganda

- (1) Berikut ini yang merupakan kalimat saran dalam teks prosedur, yaitu...
- Jangan campurkan bubuk agar-agar langsung ke air yang mendidih agar adonan dapat tercampur dengan baik.
 - Panaskan margarin dan gula pasir hingga meleleh.
 - Sebaiknya gunakan buah-buahan yang tidak terlalu matang agar adonan tidak terlalu lembek.
 - Kupaslah pepaya dan apel, cuci bersih, lalu tiriskan.
- (2) Pilihlah lokasi yang memperoleh cukup sinar matahari karena akan memacu perkembangbiakan lobster. Tapi saat induk sudah mulai bertelur, hindarkan dari sinar matahari agar telur-telur tidak rontok. Buatlah kolam permanen yang seluruh bagiannya diplester. Sterilkan bak dan jangan campur bak lobster dengan ikan-ikan yang lain. Kata-kata yang bermakna imperatif dalam kutipan teks di atas adalah....
- pilihlah, hindarlah, buatlah, sterilkan
 - pilihlah, tapi, jangan, dengan
 - memacu, hindarkan, tapi, buatlah
 - hindarkan, buatlah, sterilkan, yang
- (3) Panen buah cabe dengan cara dipuntir searah jarum jam, jangan dicabut atau ditarik ke atas. Puntir tangkai cabe secara perlahan menggunakan tangan kanan, sementara tangan kiri menahan beberapa ruas batang agar tanaman cabe tetap baik dan tidak rusak. Sebaiknya prioritaskan memanen buah cabe yang benar-benar sudah matang. Kutipan di atas merupakan bagian dari...
- Cara memanen buah cabe
 - Cara memanfaatkan buah cabe
 - Tanda-tanda buah cabe siap panen
 - Karakteristik tanaman cabe
- (4) *Perhatikan proses pembuatan sale pisang berikut ini!*
- Pilihlah buah pisang yang baik dan belum terlalu matang
 - Kupas pisang kemudian iris tipis-tipis dengan ketebalan sekitar 1 cm
 - Jemur pisang sampai tekstur luarnya kering
 - Siapkan adonan tepung beras dan air
 - Celupkan pisang ke dalam adonan tepung
 - Goreng sale pisang hingga kecoklatan dan renyah
 - Apabila sudah dingin, sale pisang dapat langsung dikemas dalam plastik kedap udara.

Urutan langkah-langkah pembuatan sale pisang adalah...

- a. Pembuatan adonan, pemilihan bahan, pengirisan, penggorengan, penjemuran, dan pengemasan
 - b. Pengirisan, pembuatan adonan, penggorengan, pemilihan bahan, penjemuran, dan pengemasan
 - c. Pemilihan bahan, penjemuran, penggorengan, pembuatan adonan, pengirisan, dan pengemasan
 - d. Pemilihan bahan, pengirisan, penjemuran, pembuatan adonan, penggorengan, dan pengemasan
- (5) Siapkan baskom yang sudah dibersihkan. Cuci tahu putih kemudian masukkan ke dalam baskom. Selanjutnya, lumatkan tahu sampai halus. Campurkan bumbu halus, garam, dan satu butir telur ayam. Uleni adonan perkedel tahu hingga bumbunya merata.

Kata penghubung yang ada dalam kutipan tersebut adalah...

- a. siapkan, dalam, yang, hingga
 - b. dalam, selanjutnya, campurkan, uleni
 - c. sudah, cuci, selanjutnya, dan
 - d. kemudian, selanjutnya, dan, hingga
- (6) Rebuslah air bersih secukupnya hingga mendidih. Setelah itu, celupkan daun purut dan diamkan beberapa saat hingga daun berubah lunak. Lalu angkat daun jeruk purut itu dan tiriskan. Tumbuk selembur daun pandan dan beri air matang. Setelah itu, peraslah untuk diambil airnya. Kutipan di atas merupakan bagian isi yang menjelaskan tentang...
- a. Pemilihan bahan pembuatan minuman herbal
 - b. Bahan-bahan pembuatan minuman herbal
 - c. Langkah pembuatan minuman herbal
 - d. Manfaat pembuatan minuman herbal
- (7) Kalimat berikut ini yang mengandung larangan yaitu...
- a. Sebaiknya panen cabe saat siang hari, bukan saat pagi hari.
 - b. Jangan memetik cabe dengan cara menarik tangkainya karena dapat merusak tanaman cabe.
 - c. Prioritaskan buah cabe yang sudah matang dan siap panen.
 - d. Buah cabe yang sudah matang harus segera dipetik agar tidak cepat tua.
- (8) Tanaman selada sebenarnya tahan dalam keadaan segar selama beberapa waktu. Dengan catatan, pada saat menyimpan sebaiknya di tempat yang dingin. Caranya tempat itu ditaburi remukan es.

Pernyataan di atas adalah tahap kegiatan yang disebut...

- a. Pembersihan
 - b. Pengelompokkan
 - c. Penyimpanan
 - d. Pengemasan
- (9) Berikut ini merupakan tujuan dari teks prosedur, *kecuali*...
- a. Memaparkan deskripsi tentang suatu objek
 - b. Memaparkan cara melakukan kegiatan
 - c. Memaparkan proses pembuatan suatu produk
 - d. Menjelaskan urutan cara menggunakan sesuatu

(10) Tanaman terung memerlukan air cukup banyak. Namun demikian, tanaman ini tidak suka dengan tanah yang becek. Jika menanam terung dalam pot harus diperhatikan agar media tanamnya memiliki daya resap air yang tinggi. Sebaiknya media tanam dicampur atau sekam.

Kutipan tersebut membahas tentang...

- a. Tanaman terung
- b. Media tanam terung dalam pot
- c. Manfaat pasir dan sekam
- d. Tanaman terung banyak memerlukan air

e. Pedoman penskoran

Nilai maksimal soal uraian untuk setiap nomor adalah 8.

Soal pilihan ganda apabila dijawab betul, skornya 1.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

f. Kunci jawaban

Soal Uraian

- (1) Teks prosedur berjudul “Pot-pot Bunga Cantik” dan “Stoples Berbentuk Kumbang” bertujuan memberikan informasi bagi pembaca tentang bagaimana cara membuat/menghias pot agar tampak lebih cantik dan menghias stoples menggunakan bentuk kumbang agar lebih menarik.
- (2) Daftar kalimat perintah, saran, dan larangan dalam teks prosedur berjudul “Pot-pot Bunga Cantik” dan “Stoples Berbentuk Kumbang”

Pot-pot Bunga Cantik	Stoples Berbentuk Kumbang
Tutupi lantai dengan kertas koran. (Perintah)	<u>Aduklah</u> lem wallpaper dengan air sesuai petunjuk pemakaian. (Perintah)
Tuangkan cat warna putih ke dalam 3 mangkuk plastik dan aduklah dengan sedikit cat warna ungu, biru dan jingga hingga cat tercampur. (Perintah)	<u>Mintalah</u> bantuan pada orang dewasa untuk melakukannya. (Perintah)
Catlah piring dan pot-pot bunga kemudian keringkan. (Perintah)	<u>Potonglah</u> kertas koran dengan ukuran 5x5 cm lalu olesi lem wallpaper. (Perintah)
Pot-pot dapat juga dihiasi gambar dengan motif polkadot, garis-garis, dan sebagainya. (Saran)	Selanjutnya, <u>tempelkan</u> potongan kertas koran menutupi permukaan stoples hingga beberapa lapis. (Perintah)
Tanamilah pot tersebut dengan bunga dan letakkanlah di dekat jendela rumah. (Perintah)	Eits, bagian penutup <u>jangan</u> terkena tempelan kertas agar tutup dapat dirapatkan. (Larangan)
	<u>Tempeli</u> bagian atas dan pinggir tutup stoples dengan kertas koran yang diolesi lem. (Perintah)
	<u>Buatlah</u> bentuk sebuah bola dari kertas yang telah dioles lem, kemudian <u>pasangkan</u> pada tutup stoples sebagai kepala kumbang. (Perintah)
	<u>Lapisi dan rekatkan</u> bola kertas tersebut dengan kertas tipis atau tisu. (Perintah)
	<u>Buatlah</u> sepasang antena untuk kumbang dari kertas krep dengan cara menggulung kertas tersebut hingga seperti tali kur, lalu <u>lem dan pasangkan</u> pada kepala kumbang. (Perintah)
	Terakhir, <u>tempelkan</u> kertas tipis atau tisu yang telah diolesi lem pada permukaan stoples dan tutup stoples hingga beberapa lapis. (Perintah)
	<u>Guntinglah</u> kertas asturo untuk dibuat sepasang sayap berbentuk oval yang ukurannya disesuaikan dengan badan

- (3) Teks prosedur berjudul “Pot-pot Bunga Cantik” dan “Stoples Berbentuk Kumbang” termasuk dalam jenis teks prosedur cara membuat.
- (4) Ciri-ciri teks prosedur yaitu:
- Berisi langkah-langkah untuk membuat, melakukan, atau menggunakan sesuatu dan disajikan secara urut.
 - Menggunakan bentuk-bentuk kalimat perintah, saran, dan larangan
 - Menggunakan kata dengan ukuran yang akurat, misalnya tiga butir telur, empat sendok makan, dan segelas air.
 - Menggunakan kelompok kalimat dengan batasan yang jelas seperti hingga menjadi bubur, hingga kecoklatan, hingga membentuk segitiga dan lain-lain.
- (5) Teks prosedur adalah teks yang berisi langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan.

Soal Pilihan Ganda

- | | |
|-------|--------|
| (1) C | (6) C |
| (2) A | (7) B |
| (3) A | (8) C |
| (4) D | (9) A |
| (5) D | (10) B |

2. Jurnal Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VII C/I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Bahan Ajar : Teks Prosedur

3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.

4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar

No.	No. IND	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	10203	ANDITA FIDYA RAHAYU	Mampu bekerja sama dan aktif dalam pengerjaan tugas kelompok	Tanggung jawab	Baik
2	10204	ANWAR HIDAYAT	Tidak mengumpulkan tugas tepat waktu	Disiplin	Kurang

3. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media:

- a. Teks prosedur berjudul “Stoples Berbentuk Kumbang” dan “Pot-pot Bunga Cantik”
- b. Lembar butir soal
- c. Lembar kerja siswa

Sumber belajar:

Anita van Saan. 2005. *Kerajinan Tangan*. Solo: Anggota IKAPI

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, 28 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,

Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngeplak,



Drs. R Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

LAMPIRAN MATERI TEKS PROSEDUR

1. **Pengertian teks prosedur**

Teks prosedur adalah teks yang berisi langkah-langkah atau tahap-tahap yang harus ditempuh untuk mencapai tujuan yang telah direncanakan.

2. **Tujuan teks prosedur**

Tujuan teks prosedur adalah menjelaskan tentang kegiatan yang harus dilakukan agar pembaca/ pemirsa dapat secara tepat dan akurat mengikuti sebuah proses membuat sesuatu, melakukan suatu pekerjaan atau membuat suatu alat.

3. **Ciri umum kebahasaan teks prosedur**

Ciri bahasa yang digunakan dalam teks prosedur adalah

- a. Kalimat perintah karena pada teks prosedur pembaca berfokus untuk melakukan suatu kegiatan sesuai dengan perintah dalam teks.
- b. Saran dan larangan diberikan dalam teks agar diperoleh hasil yang maksimal pada waktu menggunakan sesuatu atau membuat sesuatu
- c. Penggunaan kata dengan ukuran yang akurat ukuran yang tepat juga memungkinkan hasil yang sesuai dengan keinginan
- d. Menggunakan kelompok kalimat dengan batasan yang jelas seperti hingga menjadi bubur, hingga kecoklatan, hingga membentuk segitiga dan lain-lain.

4. **Jenis teks prosedur**

Berdasarkan tujuannya, teks prosedur dibagi menjadi tiga yaitu

- a. Teks prosedur untuk memandu cara menggunakan atau memainkan suatu alat
- b. Teks prosedur untuk memandu cara membuat sesuatu
- c. Teks prosedur untuk memandu cara melakukan sebuah kegiatan

5. **Urutan dan langkah dalam teks prosedur**

Urutan dan langkah dalam teks prosedur pasti memiliki maksud sesuai dengan tujuan teks prosedur tersebut. Urutan dan langkah digunakan untuk mempermudah seseorang memahami isi teks prosedur. Dengan urutan dan langkah yang tepat, maka seseorang dapat memperagakan atau melakukan sesuatu sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai

LAMPIRAN TEKS PROSEDUR

STOPLES BERBENTUK KUMBANG

Alat dan bahan

- Stoples berukuran sedang
- Kertas koran
- Kertas tipis warna putih atau tisu toilet
- Lem wallpaper
- Mangkuk plastik bekas
- Sendok untuk mengaduk
- Air
- Kertas asturo warna merah
- Cat warna hitam dan putih
- Kuas
- Spidol hitam
- Vernis
- Kertas krep

Langkah-langkah

1. Aduklah lem wallpaper dengan air sesuai petunjuk pemakaian. Mintalah bantuan pada orang dewasa untuk melakukannya.
2. Potonglah kertas koran dengan ukuran 5x5 cm lalu olesi lem wallpaper. Selanjutnya, tempelkan potongan kertas koran menutupi permukaan stoples hingga beberapa lapis. Eits, bagian penutup jangan terkena tempelan kertas agar tutup dapat dirapatkan.
3. Tempeli bagian atas dan pinggir tutup stoples dengan kertas koran yang diolesi lem.
4. Buatlah bentuk sebuah bola dari kertas yang telah dioles lem, kemudian pasangkan pada tutup stoples sebagai kepala kumbang. Lapsi dan rekatkan bola kertas tersebut dengan kertas tipis atau tisu.
5. Buatlah sepasang antena untuk kumbang dari kertas krep dengan cara menggulung kertas tersebut hingga seperti tali kur, lalu lem dan pasangkan pada kepala kumbang.
6. Terakhir, tempelkan kertas tipis atau tisu yang telah diolesi lem pada permukaan stoples dan tutup stoples hingga beberapa lapis. Biarkan stoples

dan penutupnya hingga mengering. Lalu, catlah kepala kumbang dan badannya dengan warna putih.

7. Guntinglah kertas asturo untuk dibuat sepasang sayap berbentuk oval yang ukurannya disesuaikan dengan badan kumbang. Lalu, buatlah gambar bulatan di atasnya menggunakan spidol hitam.
8. Tempelkan sayap pada bagian tepi belakang tutup stoples di samping kepala kumbang. Kamu bisa merekatkan bagian sayap pada kepala kumbang agar posisinya stabil. Buatlah wajah kumbang dan tiga pasang kakinya dengan mewarnainya menggunakan cat warna hitam.

POT-POT BUNGA CANTIK

Alat dan Bahan:

- Beberapa pot dari tanah liat
- Piring untuk alas pot
- Cat warna putih
- Cat warna-warni (misalnya ungu, biru, dan jingga)
- 3 mangkuk plastik yang tidak terpakai
- Kuas
- Kertas koran

Langkah-langkah:

1. Tutupi lantai dengan kertas koran.
2. Tuangkan cat warna putih ke dalam 3 mangkuk plastik dan aduklah dengan sedikit cat warna ungu, biru dan jingga hingga cat tercampur.
3. Catlah piring dan pot-pot bunga kemudian keringkan. Pot-pot dapat juga dihiasi gambar dengan motif polkadot, garis-garis, dan sebagainya.
4. Tanamilah pot tersebut dengan bunga dan letakkanlah di dekat jendela rumah. Bunga-bunga seperti sejenis bunga mawar, bunga krisan, dan bunga anggrek akan tampak terlihat lebih indah dengan pot tersebut.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/I
Materi Pokok	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 3x40 menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.
----	--

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
4.5	Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan atau kuliner khas daerah yang dibaca dan didengar.	4.5.1	Menyimpulkan isi teks prosedur yang dibaca
		4.5.2	Menceritakan kembali teks prosedur menggunakan bahasa sendiri

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Menentukan jenis teks prosedur pada teks yang dibaca atau didengar.
2. Menyimpulkan isi teks prosedur.
3. Menceritakan kembali teks prosedur yang dibaca menggunakan bahasa sendiri

D. Materi Pembelajaran

1. Jenis teks prosedur
2. Memetakan urutan isi teks prosedur
3. Praktik memahami isi teks prosedur

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Mempertanyakan, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). Adapun engembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

2. Metode: Presentasi

Metode yang digunakan dalam pembelajaran teks prosedur adalah metode presentasi. Metode ini dipilih untuk mengetahui kemampuan peserta didik dalam mengomunikasikan hasil pekerjaan tentang memahami isi teks prosedur di depan kelas.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru.2. Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa.3. Peserta didik memperhatikan perkenalan yang disampaikan oleh guru.4. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.5. Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (10')</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membaca dan mencermati teks prosedur yang sudah dibawa masing-masing dari rumah. <p>Menanya (5')</p> <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait isi,	80 menit

	<p>ciri, dan jenis teks prosedur yang telah dibaca.</p> <p>Mengumpulkan informasi/data (15')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi isi teks prosedur yang dibaca. 2. Peserta didik meringkas langkah-langkah dalam teks prosedur yang telah dibaca menggunakan bahasa sendiri. 3. Peserta didik menjawab pertanyaan yang telah diberikan berdasarkan teks prosedur yang telah dibaca. <p>Mengomunikasi (35')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang isi dan urutan teks prosedur yang telah didiskusikan. 2. Peserta didik menceritakan teks prosedur yang telah dibaca di rumah menggunakan bahasa sendiri. 3. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan. 	
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari, yaitu tentang menyimpulkan isi dan meringkas langkah-langkah dalam teks prosedur. 2. Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Peserta didik merefleksi proses KBM yang berlangsung. 	25 menit

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik : tes tulis dan lisan
- b. Bentuk : keterampilan pemahaman
- c. Indikator/ Kisi-kisi :

Peserta didik membuat ringkasan tentang teks prosedur yang telah dibawa dari rumah sesuai dengan langkah-langkah yang tepat, lengkap, dan urut. Setelah itu, peserta didik diminta untuk maju ke depan kelas untuk menceritakan kembali teks prosedur tersebut. Peserta didik lain memperhatikan dan memberikan tanggapan terkait teks prosedur yang telah dihadirkan.

d. Pedoman Penskoran

No.	Aspek	Deskriptor	Skor
1.	Ketepatan dan kelengkapan isi	Dapat membuat ringkasan teks prosedur dengan tepat, urut, dan lengkap	20
		Dapat membuat ringkasan teks prosedur dengan cukup tepat, urut, dan lengkap	15
		Dapat membuat ringkasan teks prosedur dengan kurang tepat, urut, dan lengkap	10
2.	Keaslian tugas	Dapat menyajikan teks prosedur menggunakan bahasa sendiri dan mudah dimengerti	15
		Cukup dapat menyajikan teks prosedur menggunakan bahasa sendiri dan mudah dimengerti	10
		Kurang dapat menyajikan teks prosedur menggunakan bahasa sendiri dan mudah dimengerti	5
3.	Keefektifan kalimat dan penggunaan ejaan	Dapat menulis ringkasan teks prosedur dengan memperhatikan keefektifan kalimat dan ejaan dengan benar dan tepat.	15
		Dapat menulis ringkasan teks prosedur dengan memperhatikan keefektifan kalimat dan ejaan dengan cukup benar dan tepat.	10
		Dapat menulis ringkasan teks prosedur dengan memperhatikan keefektifan kalimat dan ejaan	5

		dengan kurang benar dan tepat.	
--	--	--------------------------------	--

2. Jurnal Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VII C/I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Bahan Ajar : Teks Prosedur

3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll)

4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar

No.	No. IND	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	10203	ANDITA FIDYA RAHAYU	Mampu bekerja sama dan aktif dalam pengerjaan tugas kelompok	Tanggung jawab	Baik
2	10204	ANWAR HIDAYAT	Tidak mengumpulkan tugas tepat waktu	Disiplin	Kurang

H. Tugas Remedial

Buatlah teks prosedur cara membuat makanan favoritmu! Kamu bisa bertanya ke ibumu tentang bahan, alat, dan langkah-langkah cara membuatnya.

I. Tugas Pengayaan

Buatlah peta konsep tentang materi teks prosedur di selembar kertas A4. Peta konsep tersebut memuat tentang pengertian, ciri-ciri kebahasaan, dan jenis teks prosedur.

J. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media:

- a. Kertas undian
- b. Power Point materi tentang teks prosedur

Sumber belajar:

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7.*

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7.*

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, 28 September 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,



Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngeplak,



Drs. R Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/I
Materi Pokok	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 3x40menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
----	--

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.6	Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar	3.6.1	Memahami struktur dan aspek kebahasaan dalam teks prosedur
		3.6.2	Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagiannya
		3.6.3	Mengurutkan teks prosedur berdasarkan struktur teks prosedur yang benar dan tepat

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

4. Memahami kaidah penggunaan kalimat dan kata-kata sambung dalam teks prosedur.
5. Menguraikan struktur teks prosedur dan ciri bagiannya.
6. Membuat pengantar dan penutup yang berdasarkan konteks teks prosedur.

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur teks prosedur
2. Penggunaan kata, kalimat, dan tanda baca dalam teks prosedur

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Mempertanyakan, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). Adapun pengembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

2. Metode: Diskusi Kelompok

Metode yang digunakan dalam pembelajaran teks prosedur ini adalah metode tanya jawab mengenai bagaimana mengurutkan langkah-langkah dalam teks prosedur dan mengidentifikasi kata-kata yang menjadi ciri kebahasaan teks prosedur.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru.2. Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa.3. Peserta didik memperhatikan perkenalan yang disampaikan oleh guru.4. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh guru.5. Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati (10') <ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik membaca contoh teks prosedur dengan struktur lengkap berjudul “Jepit Rambut Sederhana”.	80 menit

	<p>Menanya (10')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait struktur teks prosedur dan ciri kebahasaan dalam teks prosedur, yaitu berupa penggunaan kalimat perintah, kata sambung, dan kata yang menunjukkan ukuran. <p>Mengumpulkan informasi/data (25')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengidentifikasi, mencari, dan menemukan struktur dan urutan dalam teks prosedur yang dibaca. 2. Peserta didik diberikan teks prosedur rumpang berjudul "Pengahangat Telur". 3. Peserta didik melengkapi teks prosedur sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaan yang tepat. <p>Mengasosiasi (15')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik membuat pengantar/tujuan dan penutup dari teks prosedur "Pengahangat Telur". 2. Peserta didik mengubah langkah-langkah dalam teks menjadi kalimat perintah, saran, atau larangan yang tepat. <p>Mengomunikasi (20')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik saling berdiskusi membahas hasil pekerjaan masing-masing mengenai teks prosedur yang telah dibuat. 2. Pendidik memberikan evaluasi dan penguatan terhadap hasil diskusi kelas. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari yaitu tentang struktur teks prosedur, penggunaan kata-kata sambung, serta kaidah penulisan kalimat 	<p>25 menit</p>

	<p>perintah, saran, dan larangan.</p> <p>2. Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung tentang struktur teks prosedur.</p> <p>3. Peserta didik merefleksikan proses KBM yang berlangsung.</p>	
--	---	--

G. Penilaian dan Pedoman Penskoran

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

a. Teknik : tes tertulis

b. Bentuk : uraian

c. Indikator soal/Kisi-kisi :

Soal uraian

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes
1.	Pengantar/tujuan teks prosedur	Peserta didik dapat membuat pengantar/tujuan penulisan teks prosedur yang benar dan tepat	Uraian
2.	Langkah-langkah	Peserta didik dapat mengubah kalimat deklaratif menjadi kalimat perintah, saran, atau larangan seperti halnya dalam langkah-langkah teks prosedur	Uraian
3.	Penutup teks prosedur	Peserta didik dapat membuat penutup dari teks prosedur	Uraian

g. Butir soal:

Ubahlah teks di bawah ini menjadi teks prosedur yang benar dan tepat!

CARA MEMBUAT PENGHANGAT TELUR

Pengantar/tujuan :

.....

.....

.....

Alat dan Bahan :

- Kain wol warna coklat, merah muda, putih, hitam
- Benang wol
- Jarum pentol
- Jarum jahit
- Benang sulam sesuai dengan warna kain
- Lem
- Gunting

Langkah-langkah

1. Kain dilipat menjadi dua bagian. Kedua ujung kain dipotong dengan ukuran 10x8 cm untuk penutup bagian atas tempat telur.
.....
.....
2. Kain digunting untuk dibuat menjadi telinga binatang yang diinginkan. Kain digunting dengan cara melebihkan pola telinga yang telah digambar selebar 1 cm.
.....
.....
.....
3. Kedua ujung kain yang telah dipotong selanjutnya diletakkan dan dirapatkan satu sama lain.
.....
.....
4. Telinga dipasang di antara kedua ujung kain menggunakan jarum pentol. Jarum pentol disematkan pada keliman.
.....
.....
5. Kain dijahit menggunakan benang sulam dengan cara menjelujur.
.....
6. Kain dipotong untuk dijadikan mata dan moncong binatang. Membuat bentuk gigi dari potongan kain warna putih dan kumis dari benang sulam.
.....
.....

Penutup :

.....
.....

h. Pedoman penskoran

No.	Aspek Penilaian	Interval Skor
1.	Pengantar/tujuan menarik pembaca dan memaparkan tentang penghangat telur yang akan dibuat.	5-20
2.	Langkah-langkah ditulis dengan betul sesuai dengan kaidah penulisan kalimat perintah, menggunakan kata sambung, dan menggunakan bentuk kalimat efektif.	20-60
3.	Penutup berupa simpulan tentang penghangat telur (murah, mudah, lucu, menarik, dsb) dan kesan untuk memotivasi pembaca.	5-20

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

i. Kunci jawaban

CARA MEMBUAT PENGHANGAT TELUR

Pengantar/tujuan :

Pernahkah kamu mendengar tentang penghangat telur? Penghangat telur banyak digunakan oleh orang luar negeri untuk menghangatkan telur di musim dingin. Telur yang sudah direbus dapat tetap hangat dan enak dikonsumsi.

Nah, sekarang kamu juga bisa membuat penghangat telur sendiri di rumah! Bagaimana cara membuatnya? Ayo ikuti langkah-langkah di bawah ini!

Alat dan Bahan :

- Kain wol warna cokelat, merah muda, putih, hitam
- Benang wol
- Jarum pentol
- Jarum jahit

- Benang sulam sesuai dengan warna kain
- Lem
- Gunting

Langkah-langkah :

1. Lipatlah kain menjadi dua bagian. Selanjutnya potong kedua ujung kain dengan ukuran 10x8 cm untuk penutup bagian atas tempat telur.
2. Guntinglah kain untuk dibuat menjadi telinga binatang yang diinginkan. Kamu dapat mengguntingnya dengan cara melebihkan pola telinga yang telah digambar selebar 1 cm.
3. Letakkan dan rapatkan kedua ujung kain yang telah dipotong.
4. Pasanglah telinga dipasang di antara kedua ujung kain menggunakan jarum pentol. Kemudian, sematkan jarum pentol pada keliman.
5. Jahitlah kain menggunakan benang sulam dengan cara menjelujur.
6. Potonglah kain untuk dijadikan mata dan moncong binatang. Kamu dapat membuat bentuk gigi dari potongan kain warna putih dan kumis dari benang sulam.

Penutup :

Nah, mudah kan cara membuat penghangat telur? Selain bentuk binatang, kamu juga bisa membuat bentuk-bentuk penghangat telur lain yang lucu dan menarik. Selamat mencoba!

3. Jurnal Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VII C/I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Bahan Ajar : Teks Prosedur

- 3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.
- 4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan/atau kuliner khas daerah) yang dibaca dan didengar

No.	No. IND	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	10203	ANDITA FIDYA RAHAYU	Mampu bekerja sama dan aktif dalam pengerjaan tugas kelompok	Tanggung jawab	Baik
2	10204	ANWAR HIDAYAT	Tidak mengumpulkan tugas tepat waktu	Disiplin	Kurang

j. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media:

1. Lembar soal teks prosedur rumpang berjudul “Cara Membuat Penghangat Telur”
2. Lembar kerja siswa
3. Power Point materi tentang kata sambung dan kaidah penulisan kalimat perintah

Sumber belajar:

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7.*

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7.*

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ngemplak, 5 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,

Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,

Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

LAMPIRAN

MATERI TEKS PROSEDUR

Bagian Pendahuluan (Pernyataan tujuan)

Bagian ini menyebutkan apa yang dibuat atau dilakukan. Pada bagian ini penulis mencoba menangkap minat pembaca pada produk atau kegiatan yang akan dibuat panduannya dengan menggunakan pilihan kata yang menarik perhatian. Dalam penulisan teks prosedur, hindari ungkapan negatif seperti ‘susah dilakukan’ atau ‘akan memakan waktu lama’.

Alat dan Bahan yang Digunakan

Teks prosedur cara membuat sesuatu memerlukan alat dan bahan, misalnya resep makanan, membuat hiasan, dan sebagainya. Alat dan bahan dirinci sampai ukuran yang akurat untuk menghasilkan produk yang baik.

Bentuk Penyajian Langkah

Langkah-langkah dalam teks prosedur merupakan inti dari tujuan teks prosedur. Langkah-langkah berisi tahap-tahap kegiatan/urutan kronologis (termasuk hal yang perlu diperhatikan. Jika panduan untuk permainan, berikan aturan permainnya).

Penggunaan Kalimat Perintah, Saran, dan Larangan dalam Langkah-Langkah

1. Perintah: *lakukan ini, lakukan itu*
2. Saran: *untuk mencapai hasil terbaik sebaiknya lakukan ini*
3. Larangan: *hindari, jangan lakukan*
4. Konjungsi (kata sambung) urutan langkah-langkah: *Pertama, kedua, kemudian, berikutnya, selanjutnya, setelah ini*
5. Untuk memberi batasan gunakan konjungsi: *sampai, hingga*

Kesimpulan:

Cara membuat penutup teks prosedur adalah dengan merujuk kembali ke hal-hal pokok yang disebutkan dalam pendahuluan dan ulang kembali dengan kata yang lain atau ucapan selamat atau memotivasi orang untuk melakukan. Contoh:

1. *Ternyata mudah membuat masakan tradisional ini. Kue lezat siap dinikmati.*
2. *Tidak serumit yang kita bayangkan, ya. Ternyata mudah bukan menjaga kesehatan sambil bekerja.*

3. *Sederhana: mudah dibuat atau dilakukan*
4. *Praktis: bermanfaat*
5. *Merangsang selera: lezat*
6. *Atraktif: bagus, cantik, indah, unik*

Penggunaan Bahasa dalam Teks Prosedur

1. Penggunaan Kalimat Perintah

Kalimat perintah merupakan kalimat yang mengandung makna memerintah atau meminta seseorang untuk melakukan sesuatu sesuai dengan apa yang diinginkan oleh penutur atau penulisnya.

Ciri-ciri kalimat perintah:

- a. Intonasi pada bagian tengah kalimat naik atau meninggi.
- b. Umumnya diakhiri dengan tanda baca seru.
- c. Menggunakan pola inversi.
- d. Biasanya kata kerjanya menggunakan partikel –kah atau -kan

PERNYATAAN : Anda perlu memosisikan tubuh sejajar dengan monitor.

PERINTAH : Pastikan tubuh sejajar dengan monitor.

2. Penggunaan Bentuk Pasif (untuk proses)

Instruksi dapat diberikan dalam bentuk pasif jika kita ingin berbicara tentang proses, yaitu bagaimana sesuatu dibuat atau dilaksanakan, bukan tentang bagaimana membuat atau melakukan sesuatu. Penggunaan bentuk pasif dalam teks prosedur biasanya untuk memberikan saran tambahan atau peringatan.

AKTIF: Anda sebaiknya menekan tombol *keyboard* dengan lembut.

PASIF : Tombol *keyboard* sebaiknya ditekan dengan lembut.

3. Penggunaan Batasan

Teks prosedur dibuat agar orang bisa melakukan seperti yang ditulis. Oleh karena itu, kalimat dalam teks prosedur harus jelas batasannya.

TANPA BATASAN : Angkat kaki kanan.

DENGAN BATASAN : Angkat kaki kanan setinggi lutut.

4. Penggunaan Kata Keterangan Cara, Keterangan Alat, dan Keterangan Tujuan pada Teks Prosedur

Adverbia atau kata keterangan adalah kelas kata yang memberikan keterangan kepada kata lain seperti kata kerja atau kata sifat. Adverbia yang banyak

digunakan pada teks prosedur adalah keterangan cara, keterangan alat, dan keterangan tujuan.

Keterangan Cara

Adverbial ini menambahkan keterangan cara pada kegiatan atau peristiwa yang terjadi (*dengan, secara*).

- a. Bungkuslah adonan dengan rapat.
- b. Talikan rafia dengan cara menyilang.
- c. Minum cairan tanpa diaduk.

Keterangan Alat

Adverbial ini menjelaskan alat yang digunakan pada sebuah kegiatan atau peristiwa, misalnya dengan..., menggunakan..., dengan menggunakan....

- a. Lukis kain dengan menggunakan canting.
- b. Para penebang kayu itu menebang pohon dengan gergaji mesin.

Keterangan tujuan

Adverbial ini menambahkan informasi tujuan pada kalimat, misalnya *supaya, agar, untuk*.

Contoh : Malam jangan terlalu panas agar tidak merusak kain.

Keterangan derajat/kuantitas

Kata ini menambahkan keterangan kuantitas pada sebuah kalimat yang disertainya.

Contoh:

- a. Tanaman harus dipupuk sebulan sekali.
- b. Ulangi gerakan selama tiga kali.

5. Menggunakan Kalimat Saran/Larangan

Teks prosedur memandu pembaca agar selamat, aman, dan dapat mencapai hasil maksimal. Oleh karena itu, bahasa teks prosedur juga menggunakan saran, keharusan, dan larangan agar tidak menimbulkan bahaya.

6. Penggunaan Akhiran –i dan Akhiran –kan

Akhiran –i dipakai jika objek dalam kalimat tidak bergerak. Akhiran –kan dipakai jika objek bergerak.

Contoh:

- a. Lumuri loyang **dengan** mentega.
- b. Lumurkan mentega **pada** loyang.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/I
Materi Pokok	: Teks Prosedur
Alokasi Waktu	: 3x40menit (1x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

3.	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
4.6	Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan.	4.6.1	Merencanakan penulisan teks prosedur
		4.6.2	Menulis teks prosedur dengan memerhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur dan kaidah penggunaan kata/kalimat/tanda baca/ejaan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, peserta didik dapat:

1. Merencanakan penulisan teks prosedur
2. Menulis teks prosedur dengan memerhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata/kalimat/tanda baca/ejaan.

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur teks prosedur

2. Penggunaan kata, kalimat, dan tanda baca dalam teks prosedur
3. Cara menulis teks prosedur

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Mempertanyakan, Mengumpulkan Informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). Adapun pengembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

2. Metode: Praktik Keterampilan Menulis

Metode yang digunakan dalam pembelajaran teks prosedur untuk KD 4.6 adalah metode praktik yaitu peserta didik berlatih secara langsung menulis teks prosedur dengan memerhatikan struktur teks dan kaidah kebahasaan yang telah dipelajari pada pertemuan-pertemuan sebelumnya.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru. 2. Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa. 3. Peserta didik memperhatikan perkenalan yang disampaikan oleh guru. 4. Peserta didik mendengarkan pengantar kegiatan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. 5. Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru. 	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (10')</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menonton video prosedur “Cara Membuat Es Krim Coklat” yang ditayangkan oleh 	80 menit

	<p>guru.</p> <p>Menanya (10')</p> <p>1. Peserta didik mengajukan pertanyaan terkait video yang telah ditayangkan, yakni struktur teks dan langkah-langkah yang disajikan.</p> <p>Mengumpulkan informasi/data (25')</p> <p>1. Peserta didik membuat rancangan penulisan teks prosedur berdasarkan video cara membuat es krim coklat yang ditayangkan. Rancangan penulisan berupa judul, struktur: alat, bahan, dan urutan langkah-langkah.</p> <p>Mengasosiasi (15')</p> <p>1. Peserta didik menulis teks prosedur berdasarkan video cara membuat Es Krim Coklat yang telah ditayangkan.</p> <p>Mengomunikasi (20')</p> <p>1. Peserta didik mempresentasikan hasil penulisan teks prosedur di depan kelas</p> <p>2. Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan.</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>1. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari.</p> <p>2. Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung, yaitu tentang menulis teks prosedur dengan memerhatikan aspek kebahasaan, keefektifan kalimat, dan kelengkapan penyajian urutan langkah-langkah.</p> <p>3. Peserta didik merefleksi proses KBM yang berlangsung.</p>	<p>25 menit</p>

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik : tes tulis
- b. Bentuk : keterampilan menulis
- c. Indikator/ Kisi-kisi :

Peserta didik berlatih menulis teks prosedur berdasarkan tayangan video tentang cara membuat es krim coklat.

d. Pedoman Penskoran

Latihan Menulis Teks Prosedur Berdasarkan Tayangan Video

Hal yang dinilai	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none">• Judul menyatakan keterangan cara membuat• Judul ditulis dengan huruf awal huruf kapital• Judul tanpa menggunakan titik• Judul sesuai dengan isi video				
<p>Penggunaan kalimat</p> <ul style="list-style-type: none">• Menggunakan bentuk kalimat perintah yang tepat• Menggunakan kata sambung untuk menghubungkan antarkata dan antarkalimat• Menggunakan variasi kata kerja yang tepat• Tidak terdapat kesalahan tanda baca dan ejaan				
<p>Langkah-langkah</p> <ul style="list-style-type: none">• Langkah-langkah ditulis dengan urutan• Langkah-langkah ditulis lengkap sesuai dengan urutan dalam video• Tidak terdapat kesalahan tanda baca/ejaan• Menyertakan kalimat penutup				

2. Jurnal Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VII C/I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Bahan Ajar : Teks Prosedur

3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dan berbagai sumber yang dibaca dan didengar

4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah/tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll) dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi.

No.	No. IND	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	10203	ANDITA FIDYA RAHAYU	Mampu bekerja sama dan aktif dalam pengerjaan tugas kelompok	Tanggung jawab	Baik
2	10204	ANWAR HIDAYAT	Tidak mengumpulkan tugas tepat waktu	Disiplin	Kurang

3. Tugas Remedial dan Pengayaan

a. Tugas Remedial

Lengkapi dan perbaikilah teks prosedur di bawah ini dengan cara:

- Buatlah pengantar/tujuan teksnya!
- Ubahlah langkah-langkahnya menjadi kalimat perintah, saran, atau larangan!
- Buatlah penutup teksnya!

Cara Membuat Pizza Mie

Pengantar/tujuan : (minimal 2 kalimat).

Bahan :

- Satu bungkus mie instan goreng

- 1 butir telur ayam
- Daun bawang secukupnya
- 1 buah sosis
- 2 buah bakso sapi, iris tipis
- Minyak goreng
- Saus tomat atau saus cabai

Langkah-langkah :

1. Mie dipisahkan dari bumbunya. Mie direbus hingga matang. Pisahkan airnya.
2. Menyiapkan mangkok berukuran sedang. Mie dan bumbu dicampur dan diaduk hingga merata.
3. Telur dimasukkan ke dalam mie dan diaduk hingga tercampur.
4. Irisan daun bawang, sosis, dan bakso sapi dimasukkan dan diaduk lagi hingga rata.
5. Teflon dipanaskan di atas api sedang dan diberi sedikit minyak goreng.
6. Adonan pizza mie dituangkan ke teflon lalu dimasak hingga matang dan berwarna kecoklatan.
7. Pizza disajikan di atas piring.

b. Tugas Pengayaan

Kerjakanlah tugas ini di buku tugas!

- Buatlah teks prosedur cara menggunakan sesuatu, misalnya menggunakan obat pembasmi hama, pemutih pakaian, dan sebagainya!
- Jangan lupa membuat pengantar/tujuan dan penutupnya!
- Buatlah sendiri, tidak boleh mengambil dari buku atau dari internet!

c. Media/Alat, Bahan, dan Sumber Belajar

Media:

4. Video berjudul cara membuat es krim coklat
5. Lembar kerja siswa

Sumber belajar:

- Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, 5 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,



Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,



Drs. R Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x Tatap Muka)

A. Kompetensi Inti

3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
----	---

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.7	Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.7.1	Menyimpulkan ciri umum teks laporan hasil observasi pada teks yang dibaca
		3.7.2	Menemukan dan menganalisis informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi
		3.7.3	Mendaftar kata/kalimat sebagai ciri teks laporan hasil observasi yang dibaca

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, tujuan pembelajaran yang diharapkan yaitu peserta didik dapat:

1. Memahami perbedaan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi.
2. Mengidentifikasi ciri umum dan karakteristik teks laporan hasil observasi.
3. Menemukan informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi.

D. Materi Pembelajaran

1. Pengertian teks laporan hasil observasi
2. Karakteristik tiap bagian teks laporan hasil observasi

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). Adapun pengembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

2. Metode : Penugasan, Presentasi, dan Diskusi

Metode yang digunakan untuk pembelajaran teks laporan hasil observasi adalah penugasan untuk mendapatkan pengetahuan mengenai karakteristik teks laporan hasil observasi. Selain itu, metode penugasan juga digunakan untuk mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi.

Adapun metode presentasi dan diskusi dilakukan untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran teks laporan hasil observasi.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru.• Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa.• Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.• Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang beranggotakan 2 orang.	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati (10') <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dalam kelompok membaca dua contoh teks laporan hasil observasi berjudul “Kucing” dan teks deskripsi berjudul “Puspus, Kucing Kesayanganku.”	80 menit

	<p>Menanya (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanya tentang karakteristik teks laporan hasil observasi yang telah dibaca dan perbedaan antara teks laporan hasil observasi dengan teks deskripsi. <p>Mengumpulkan data (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks laporan hasil observasi berjudul “Avokad”. • Peserta didik dalam kelompok menemukan dan mengidentifikasi karakteristik teks laporan hasil observasi yang telah dibaca. • Peserta didik menjawab pertanyaan tentang informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca. • Peserta didik mendata kata/kalimat sebagai ciri khas teks laporan hasil observasi. <p>Mengasosiasi (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan karakteristik teks laporan hasil observasi berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan dalam kelompok. • Peserta didik menyimpulkan isi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi yang disajikan guru. <p>Mengomunikasi (30')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka mengenai karakteristik teks laporan hasil observasi dan informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi berjudul “Avokad”. • Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan. 	
<p>Tahap III Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang • Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai karakteristik dan struktur 	<p>25 menit</p>

	dalam teks laporan hasil observasi. Selain itu, peserta didik harus mampu membedakan teks laporan hasil observasi dan teks deskripsi.	
--	---	--

G. Penilaian dan Pedoman Penskoran

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik : tes tertulis
- b. Bentuk : uraian
- c. Indikator soal/Kisi-kisi :

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	Nomor Soal
1.	Ciri umum teks laporan hasil observasi	Peserta didik dapat menentukan jenis teks yang dibaca dan memberikan alasan yang tepat manakah yang merupakan teks deskripsi atau teks laporan hasil observasi	Uraian	1
2.	Informasi yang terkandung dalam teks	Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi yang dibaca	Uraian	2
3.	Penggunaan istilah	Peserta didik dapat menjelaskan makna atau definisi dari istilah-istilah dalam teks laporan hasil observasi	Uraian	3

d. Butir soal:

Berdasarkan teks berjudul “Avokad” yang telah kalian baca, jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini dengan lengkap dan tepat!

- (1) Apa jenis teks berjudul Avokad? Teks laporan hasil observasi atau teks deskripsi? Apa alasannya?

.....

- (2) Lengkapilah tabel di bawah ini, apa saja informasi yang terkandung dalam teks berjudul Avokad?

Nama ilmiah buah avokad	
Sejarah buah avokad	
Ciri tumbuhan avokad	
Manfaat buah avokad	

(3) Carilah pengertian dari kata-kata di bawah ini (dapat dicari dari teks berjudul Avokad)!

- Ahuacatl :
- Asam folat :
- Acuminatus :
- Hipogeal :

e. Pedoman penskoran

Nomor soal	Skor maksimal	Catatan
1	30	Nilai maksimal diberikan apabila siswa mampu menjawab jenis teks LHO dan mampu memberikan alasan berupa ciri khusus teks LHO, bukan teks deskripsi
2	30	Nilai maksimal diberikan apabila siswa mampu menjawab dengan lengkap dan tepat tentang nama ilmiah, sejarah penemuan, ciri tumbuhan, dan manfaat buah avokad. Ciri tumbuhan harus berupa penjelasan lengkap tentang seluruh bagian tanaman avokad dan manfaat buah avokad cukup menjelaskan bagian buah saja bukan yang lain.
3	40	Dari empat kata yang ada, setiap kata memiliki skor maksimal 10.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

f. Kunci jawaban

(1) Jenis teks berjudul “Avokad” adalah teks laporan hasil observasi. Alasannya yaitu, teks ini memberikan gambaran secara umum tentang seluruh jenis tanaman avokad, bukan secara khusus seperti teks deskripsi.

Selain itu, teks ini menyajikan informasi berupa pengetahuan melalui hasil penelitian.

(2) Informasi penting dalam teks Avokad:

Nama ilmiah buah avokad	<i>Persea americana</i>
Sejarah buah avokad	Tanaman avokad berasal dari Amerika Tengah dan menyebar ke Eropa pada abad ke-16 yaitu saat pasukan Spanyol menyerbu Amerika Tengah. Orang pertama yang memperkenalkan buah avokad kepada penduduk Eropa yaitu Martin Fernandez de Enciso.
Ciri tumbuhan avokad	Akar → berupa akar tunggang Batang → tingginya dapat mencapai 20 meter Daun → memiliki panjang 12-25 cm, bentuk oval memanjang, serta memiliki bentuk <i>acuminatus</i> dan <i>integer</i> . Bunga → bunga majemuk yang memiliki bentuk seperti bintang Buah → berukuran 7 hingga 20 cm, massa 100-1000 gram, memiliki kulit bertekstur tak rata, daging buah lembut berwarna hijau muda Biji → berbentuk seperti bola dengan diameter 2.5 hingga 5 cm
Manfaat buah avokad	Buah meja, bahan dasar kudapan, dan bahan dasar produk kecantikan

(3) Ahuacatl : asal-usul nama avokad yang berasal dari bahasa Aztec

Asam folat : nutrisi yang terkandung dalam buah avokad yang baik dikonsumsi oleh ibu hamil

Acuminatus : ujung runcing dari daun tanaman avokad

Hipogeal : perkecambahan kotiledon tetap di dalam tanah

H. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

Power Point yang berisi materi teks LHO

Teks LHO berjudul “Kucing” dan “Avokad”

Teks prosedur berjudul “Puspus, Kucingku”

Lembar kerja analisis

Sumber belajar:

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ngemplak, 9 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,



Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,



Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

LAMPIRAN MATERI

Teks laporan hasil observasi adalah teks yang berfungsi untuk memberikan informasi tentang suatu objek atau situasi, setelah diadakannya investigasi/penelitian secara sistematis. Teks laporan hasil observasi menghadirkan informasi tentang suatu hal secara apa adanya lalu dikelompokkan dan dianalisis secara sistematis sehingga dapat menjelaskan suatu hal secara rinci dan dari sudut pandang keilmuan. Teks ini dapat berupa hasil riset secara mendalam tentang suatu benda, tumbuhan, hewan, dan lain-lain.

Teks laporan hasil observasi memiliki karakteristik sebagai berikut.

- a. Isu yang dibahas adalah ilmu tentang suatu objek atau konsep
- b. Objek yang dibahas bersifat umum sehingga menjelaskan ciri umum semua yang termasuk kategori/kelompok itu (judul bersifat umum: Pantai, Museum, Demokrasi).
- c. Bertujuan menjelaskan suatu hal dari sudut pandang ilmu
- d. Objek dibahas secara sistematis, dirinci bagian-bagiannya, dan objektif
- e. Memerinci objek atau hal secara sistematis dari sudut ilmu (definisi, klasifikasi, jbaran ciri objek)
- f. Menggunakan istilah-istilah bidang ilmu tertentu

LAMPIRAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

AVOKAD

Avokad atau *Persea americana* merupakan tumbuhan yang menghasilkan buah meja dengan nama yang sama. Nama avokad (bahasa Inggris, *avocado*) berasal dari bahasa Aztek *ahuacatl*. Tumbuhan ini berasal dari Amerika Tengah dan banyak dibudidayakan di daerah-daerah tropis lainnya di dunia.

Avokad menyebar ke daerah Eropa pada abad ke-16, yaitu saat pasukan Spanyol menyerbu wilayah Amerika Tengah. Orang pertama yang memperkenalkan buah avokad kepada penduduk Eropa yaitu Martin Fernandez de Enciso, salah seorang pemimpin pasukan Spanyol. Pada saat yang sama, pasukan Spanyol yang menjajah Amerika Tengah juga memperkenalkan kakao, jagung, dan kentang kepada masyarakat Eropa. Saat itulah, avokad mulai dikenal oleh banyak penduduk dunia, termasuk Indonesia yang mulai mengenal avokad pada masa penjajahan Belanda. Di Indonesia, buah avokad memiliki banyak sebutan bergantung di daerahnya, seperti alpuket (Jawa Barat), alpokat (Jawa Timur dan Jawa Tengah), buah pokat (Batak), jambu mentega (Lampung), dan lain-lain.

Tanaman alpukat adalah tumbuhan dikotil dan sistem perakarannya adalah akar tunggang. Morfologi batang tanaman alpukat berkayu dan warnanya coklat kotor. Pohon avokad memiliki batang yang mampu tumbuh mencapai tinggi 20 m dengan daun sepanjang 12 hingga 25 cm. Daun avokad adalah daun tunggal dan simetris, mempunyai tangkai dengan panjang kira-kira 1-1,5 cm. Letak daun ini berdesakan di ujung ranting, bentuk daunnya oval memanjang. Pangkal daun dan ujung daun memiliki ujung runcing (*acuminatus*) dengan bagian tepinya yang merata (*integer*). Daun yang masih muda berwarna kemerahan dan ketika sudah tua, daun berwarna hijau.

Bunga tanaman avokad merupakan bunga majemuk dan mempunyai bentuk seperti bintang. Bunga ini tersusun dalam malai yang muncul dekat ujung ranting. Buah avokad berukuran 7 hingga 20 cm dengan massa 100 hingga 1000 gram. Buah avokad memiliki kulit dengan tekstur tak rata berwarna hijau tua hingga ungu kecoklatan, tergantung pada varietasnya. Daging buahnya berwarna hijau muda di dekat kulit dan kuning muda di dekat biji dengan tekstur yang lembut.

Avokad merupakan tumbuhan dengan biji tertutup (*Angiospermae*). Biji avokad berbentuk seperti bola dengan diameter 2,5 sampai 5 cm dan keping biji berwarna putih kemerahan. Perkembangan biji avokad termasuk ke dalam tipe hipogeal, yaitu perkecambahan kotiledon tetap berada di dalam tanah.

Avokad memiliki banyak manfaat bagi kehidupan manusia. Batang pohon alpukat dapat digunakan sebagai bahan bakar, adapun kulit pohonnya digunakan sebagai pewarna coklat pada produk berbahan kulit. Tidak hanya itu, daun avokad juga dapat digunakan untuk mengobati kencing batu, darah tinggi, nyeri lambung, dan menstruasi yang tidak teratur. Buah avokad banyak dikonsumsi sebagai buah meja, bahan dasar kudapan, dan bahan dasar untuk produk kecantikan. Selain itu, bijinya dapat digunakan untuk mengobati sakit gigi dan kencing manis.

Mengonsumsi buah avokad saat baik bagi kesehatan. Avokad adalah sumber alami asam folat yang sangat penting dikonsumsi bagi ibu hamil. Asupan asam folat sangat penting bagi perkembangan janin yang sehat. Buah avokad juga mengandung sumber vitamin E yang tinggi. Vitamin E memiliki banyak efek positif seperti membantu mencegah kanker, stroke, dan penyakit katarak.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x Tatap Muka)

A. Kompetensi Inti

4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
----	---

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
4.7	Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan.	4.7.1	Melengkapi teks laporan hasil observasi sesuai dengan telaah struktur dan bahasa
		4.7.2	Menjelaskan hasil telaah terhadap struktur teks laporan hasil observasi

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, tujuan pembelajaran yang diharapkan yaitu peserta didik dapat:

4. Menemukan informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi
5. Melengkapi teks laporan hasil observasi sesuai dengan telaah struktur dan bahasa
6. Menyimpulkan isi dari teks laporan hasil observasi yang dibaca
7. Menyunting atau memperbaiki kesalahan penulisan kata, ejaan, dan tanda baca dalam kalimat

D. Materi Pembelajaran

3. Pengertian teks laporan hasil observasi
4. Karakteristik tiap bagian teks laporan hasil observasi
5. Jenis teks laporan hasil observasi

6. Tujuan penulisan teks laporan hasil observasi

E. Pendekatan dan Metode

3. Pendekatan: Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). Adapun pengembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

4. Metode : Penugasan, Presentasi, dan Diskusi

Metode yang digunakan untuk pembelajaran teks laporan hasil observasi adalah penugasan untuk mendapatkan pengetahuan mengenai karakteristik teks laporan hasil observasi. Selain itu, metode penugasan juga digunakan untuk mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi.

Adapun metode presentasi dan diskusi dilakukan untuk menguji pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran teks laporan hasil observasi.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru.• Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa.• Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.• Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang beranggotakan 4 orang.	15 menit
Kegiatan Inti	Mengamati (10') <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca dalam hati teks laporan hasil observasi rumpang berjudul “Lampu Lalu Lintas”.	80 menit

	<p>Menanya (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menanya tentang isi teks laporan hasil observasi yang telah dibaca. <p>Mengumpulkan data (25')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok menemukan kata-kata yang dideliskan dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca. • Peserta didik menjawab pertanyaan tentang informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca. <p>Mengasosiasi (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan isi dan hasil telaah dari teks laporan hasil observasi berjudul “Lampu Lalu Lintas”. <p>Mengomunikasi (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka mengenai informasi yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi berjudul “Lampu Lalu Lintas”. • Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan. 	
<p>Tahap III Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari yaitu tentang cara melengkapi teks LHO berdasarkan aspek kebahasaan yang tepat dan telaah tentang teks LHO yang telah dibaca. 2. Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 3. Peserta didik merefleksi proses KBM yang berlangsung. 	

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

1. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik : tes tulis
- b. Bentuk : soal uraian
- c. Indikator/ Kisi-kisi :

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	Nomor Soal
1.	Ciri kebahasaan	Peserta didik dapat melengkapi teks laporan hasil observasi dengan kata sambung dan kata kerja yang tepat	Uraian	1
2.	Informasi yang terkandung dalam teks	Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi yang dibaca	Uraian	2 dan 4
3.	Sikap terhadap teks yang dibaca	Peserta didik dapat memberikan penilaian dan tanggapan tentang objek atau fenomena yang berkaitan dengan teks laporan hasil observasi yang dibaca	Uraian	3
4.	Penggunaan ejaan dan tanda baca	Peserta didik dapat menentukan dan memperbaiki kesalahan penulisan kalimat dalam teks laporan hasil observasi Peserta didik dapat membetulkan penggunaan kata tidak baku menjadi kata baku	Uraian	5

d. Butir soal

1. Lengkapilah teks laporan hasil observasi “Lampu Lalu Lintas” berdasarkan pilihan kata-kata di bawah ini:

Otomatis	Menemukan	Melihat
Agar	Dapat	Efektif
Dan	Menyala	Namun
Menandakan	Jika	Sehingga

Bahwa	Menggunakan	Terpasang
-------	-------------	-----------

2. Bagaimanakah sejarah singkat penemuan lampu lalu lintas?

.....

3. Pernahkah kamu melihat pelanggaran lampu lalu lintas di jalan raya?
 Bagaimanakah pendapatmu mengenai pelanggaran lampu lalu lintas?

.....

4. Tulislah informasi penting dari setiap paragraf teks laporan hasil observasi berjudul “Lampu Lalu Lintas” seperti pada contoh di bawah ini!

Paragraf	Informasi Penting
1	Lampu lalu lintas berfungsi mengendalikan arus lalu lintas di persimpangan jalan dan tempat penyeberangan pejalan kaki.
2	
3	
4	

5. Perbaikilah penulisan ejaan dan tanda baca pada kalimat-kalimat di bawah ini!

a. fungsi museum yang utama adalah menyimpan merawat mengamankan dan memanfaatkan koleksi museum berupa benda cagar budaya.

.....

b. Hutan bakau adalah hutan yang tumbuh diatas rawa rawa ber air payau dan terletak di garis pantai.

.....

c. Terdapat lebih dari dua ribu spesies kunang-kunang yang tersebar didaerah tropis di seluruh dunia.

.....

d. Isilah tabel berikut!

No.	Kata tidak baku	Kata baku
1.	Masukin	
2.	Merubah	
3.	memperhatikan	
4.	fotosintesa	
5.	Kuwalitas	
6.	Apotik	
7.	Praktek	
8.	jum'at	
9.	pantai baron	
10.	Petai cina	

e. Pedoman Penskoran

Nilai maksimal soal uraian untuk setiap nomor adalah 20.

$$\text{Nilai akhir} = \frac{\text{jumlah skor perolehan}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

f. Kunci Jawaban

(1) Urutan penggunaan kata-kata yang betul dalam teks “Lampu Lalu Lintas”

terpasang – dan – menggunakan – menandakan – agar – dapat – melihat – efektif – sehingga – otomatis – menemukan – menyala – bahwa – jika – namun

(2) Penemu lampu lalu lintas adalah Lester Farnsworth Wire. Penemuan ini diawali ketika suatu hari ia melihat tabrakan antara mobil dan kereta kuda. Kemudian ia berpikir bagaimana caranya menemukan pengatur lalu lintas yang aman dan efektif.

(3) *Jawaban subjektif*

(4) Informasi penting dalam teks “Lampu Lalu Lintas”

Paragraf	Informasi Penting
1	Lampu lalu lintas berfungsi mengendalikan arus lalu lintas di persimpangan jalan dan tempat penyeberangan pejalan kaki.
2	Lampu lalu lintas menggunakan warna yang diakui secara universal, yaitu merah untuk

	berhenti, kuning untuk berhati-hati, dan hijau untuk tanda berjalan.
3	Penemuan lampu lalu lintas oleh Lester Farnsworth yang diawali oleh peristiwa tabrakan antara mobil dan kereta kuda.
4	Penemuan lampu lalu lintas <i>fuzzy</i> yang lebih canggih.

(5) Perbaiki kalimat efektif dan kata baku

- Fungsi museum yang utama adalah menyimpan, merawat, mengamankan, dan memanfaatkan koleksi museum berupa benda cagar budaya.
- Hutan bakau adalah hutan yang tumbuh di atas rawa-rawa berair payau dan terletak di garis pantai.
- Terdapat lebih dari 2000 spesies kunang-kunang yang tersebar di daerah tropis di seluruh dunia.
- masukkan
- mengubah
- memerhatikan
- fotosintesis
- kualitas
- apotek
- praktik
- Jumat
- Pantai Baron
- petai cina

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

Teks laporan hasil observasi rumpang berjudul “Lampu Lalu Lintas”

Lembar kerja analisis

Sumber belajar:

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Ngemplak, 12 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,



Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,



Dis. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

LAMPIRAN

LAMPU LALU LINTAS

Lampu lalu lintas menurut UU no. 22/2009 tentang Lalu Lintas dan Angkutan Jalan adalah lampu yang mengendalikan arus lalu lintas yang di persimpangan jalan, tempat penyeberangan pejalan kaki, tempat arus lalu lintas lainnya. Lampu ini menandakan kapan kendaraan harus berjalan dan berhenti secara bergantian dari berbagai arah.

Lampu lalu lintas telah diadopsi di hampir semua kota di dunia ini. Lampu ini warna yang diakui secara universal, yaitu warna merah untuk berhenti, warna kuning untuk berhati-hati, dan warna hijau yang berarti dapat berjalan. Biasanya, lampu warna merah mengandung corak warna jingga dan lampu hijau mengandung corak warna hijau pengidap buta warna merah dan hijau membedakan lampu yang menyala.

Penemu lampu lalu lintas adalah Lester Farnsworth Wire. Awal penemuan lampu lalu lintas diawali ketika suatu hari ia tabrakan antara mobil dan kereta kuda. Kemudian ia berpikir bagaimana cara menemukan suatu pengatur lalu lintas yang aman dan Sebenarnya ketika itu telah ada sistem pengaturan lalu lintas dengan sinyal *stop* dan *go*. Sinyal lampu ini pernah digunakan di London pada tahun 1863. Namun, pada penggunaannya sinyal lampu ini tiba-tiba meledak tidak digunakan lagi. Lester juga merasa sinyal *stop* dan *go* memiliki kelemahan, yaitu tidak adanya interval waktu bagi pengguna jalan sehingga masih banyak terjadi kecelakaan.

Sistem pengendalian lampu lalu lintas dikatakan baik jika lampu-lampu lalu lintas yang terpasang dapat berjalan baik secara dan dapat menyesuaikan diri dengan kepadatan lalu lintas pada tiap-tiap jalur. Sistem ini disebut dengan *actuated controller*. Namun, para akademisi Indonesia telah sistem baru untuk menjalankan lampu lalu lintas. Sistem ini dikenal sebagai logika Fuzzy. Metode logika Fuzzy digunakan untuk menentukan lamanya waktu lampu lintas sesuai dengan volume kendaraan yang sedang mengantre pada sebuah persimpangan. Hasil pengujian sistem logika fuzzy ini menunjukkan sistem lampu dengan logika ini dapat menurunkan keterlambatan kendaraan sebesar 48,44% dan panjang antrean kendaraan sebesar 56,24%; dibandingkan dengan sistem lampu konvensional. Lampu lalu lintas pada umumnya dioperasikan dengan menggunakan tenaga listrik., saat ini sudah ada teknologi lampu lalu lintas dengan tenaga matahari.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x Tatap Muka)

A. Kompetensi Inti

3.	Memahami pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
----	---

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
3.8	Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan	3.8.1	Mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi
		3.8.2	Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat/paragraf pada teks laporan hasil observasi
		3.8.3	Menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan, dan tanda baca

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, tujuan pembelajaran yang diharapkan yaitu peserta didik dapat:

1. Memahami dan mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi
2. Menyimpulkan prinsip penggunaan kata/kalimat/paragraf pada teks laporan hasil observasi
3. Memperbaiki kesalahan penggunaan kata, kalimat, ejaan, dan tanda baca dalam kalimat

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur teks laporan hasil observasi
2. Cara menentukan gagasan pokok
3. Penggunaan kata istilah, kata sambung, dan kalimat efektif

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). Adapun pengembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

2. Metode : Penugasan dan Diskusi

Metode yang digunakan untuk pembelajaran teks laporan hasil observasi adalah penugasan untuk mendapatkan pengetahuan mengenai karakteristik teks laporan hasil observasi. Selain itu, metode penugasan juga digunakan untuk mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru.• Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa.• Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.• Peserta didik dibagi menjadi kelompok yang beranggotakan 2 orang.	15 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (10')</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik dalam kelompok mengamati teks laporan hasil observasi berjudul "Lebah". <p>Menanya (10')</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menanya tentang struktur teks laporan hasil observasi yang telah dibaca dan kata-kata yang mengandung istilah dalam teks tersebut.	80 menit

	<p>Mengumpulkan data (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik dalam kelompok membaca dan mengidentifikasi struktur eks laporan hasil observasi berjudul “Ikan Badut”. • Peserta didik menjawab pertanyaan tentang istilah-istilah yang terkandung dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca. • Peserta didik menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca dalam kalimat yang terdapat pada laporan hasil observasi. <p>Mengasosiasi (10')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyimpulkan struktur teks laporan hasil observasi disertai alasannya. • Peserta didik menyimpulkan penggunaan kata sebagai ciri teks laporan hasil observasi berdasarkan teks yang disajikan guru. <p>Mengomunikasi (30')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka di depan kelas. • Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan. 	
<p>Tahap III Penutup</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi penguatan terkait dengan materi yang telah diberikan • Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran mengenai struktur teks laporan hasil observasi dan penggunaan kata-kata bidang keilmuan sebagai ciri teks laporan hasil observasi. • Peserta didik diberi tugas rumah untuk membuat kerangka atau rancangan penulisan teks laporan hasil observasi (setiap peserta didik menulis teks dengan topik yang berbeda). 	<p>25 menit</p>

G. Penilaian dan Pedoman Penskoran

1. Penilaian Kompetensi Pengetahuan

- a. Teknik : tes tertulis
- b. Bentuk : uraian
- c. Indikator soal/Kisi-kisi :

No	Materi	Indikator	Bentuk Tes	Nomor Soal
1.	Struktur teks laporan hasil observasi	Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur teks laporan hasil observasi disertai alasannya.	Uraian	1
2.	Kata-kata yang mengandung istilah	Peserta didik dapat menjelaskan definisi kata-kata istilah dalam teks laporan hasil observasi yang telah dibaca	Uraian	2
3.	Kata-kata baku	Peserta didik dapat menentukan kata tidak baku dan mengubahnya menjadi kata baku yang tepat	Uraian	3
4.	Ejaan dan tanda baca	Peserta didik dapat menentukan dan memperbaiki kesalahan penggunaan ejaan dan tanda baca dalam teks laporan hasil observasi	Uraian	4

g. Butir soal:

- (1) Bacalah teks laporan hasil observasi berjudul “Ikan Badut” dengan saksama, selanjutnya isilah tabel di bawah ini!

Definisi	
Deskripsi bagian	
Deskripsi bagian	
Deskripsi bagian	
Penutup	

- (2) Carilah definisi kata-kata di bawah ini berdasarkan teks yang telah kamu baca!

- Ikan giru :
- Pomacentridae :

- Gold Stripe Maroon:
- Anemon :
- Simbiosis mutualisme:

(3) Perbaikilah kata-kata tidak baku dan kesalahan penulisan kata di bawah ini!

- Gunung merapi :
- ekstra kurikuler :
- bika ambon :
- Jeruk Bali :
- non asing :
- manca negara :
- donator :
- anti karat :
- resiko :
- PusKesMas :

(4) Perbaikilah kesalahan penggunaan kalimat, ejaan, dan tanda baca kalimat di bawah ini!

- buaya adalah merupakan, hewan pemakan daging atau karnivora.
.....
- Bunga anggrek memiliki banyak bermacam-macam jenis seperti anggrek bulan anggrek hati dan anggrek kipas.
.....
.....
- Manfaat daripada sinar matahari bagi kehidupan sangat banyak sekali.
.....
- Berdasarkan bentuknya, maka jenis kucing dapat dibedakan menjadi 2.
.....

e. Kunci Jawaban

(1) Informasi penting dalam teks laporan hasil observasi berjudul “Ikan Badut”.

Definisi	Ikan giru atau ikan badut adalah ikan badut adalah ikan dari anak suku <i>Amphiprioninae</i> dalam suku <i>Pomacentridae</i> .
Deskripsi bagian	<ul style="list-style-type: none">• Ikan badut berwarna kuning, jingga, kemerahan, atau kehitaman.• Ukuran rata-rata ikan badut sekitar 5 cm hingga 8 cm.
Deskripsi bagian	<ul style="list-style-type: none">• Ikan badut hidup dalam kelompok-kelompok kecil.• Semua ikan badut dilahirkan sebagai jantan tetapi dapat berubah menjadi ikan betina untuk bertelur.
Deskripsi bagian	<ul style="list-style-type: none">• Ikan badut bersimbiosis mutualisme dengan anemon laut.• Makanan ikan badut adalah ganggang, plankton, dan moluska.
Penutup	Ikan badut merupakan ikan yang banyak dibudidayakan sebagai ikan hias. Berkat kepopuleran film animasi berjudul “Finding Nemo”, kini ikan badut sangat banyak digemari sebagai hewan peliharaan.

(2) Definisi kata-kata:

- Ikan giru : nama lain ikan badut
- Pomacentridae : golongan suku besar ikan badut
- Gold Stripe Maroon: jenis ikan badut yang paling besar
- Anemon : hewan laut yang menjadi tempat tinggal ikan badut
- Simbiosis mutualisme: hubungan yang saling menguntungkan antara dua makhluk hidup

(3) Perbaiki penulisan kata-kata

- Gunung Merapi
- ekstrakurikuler
- bika ambon

- jeruk bali
- nonasing
- mancanegara
- donatur
- antikarat
- risiko
- Puskesmas

(4) Perbaiki kesalahan penggunaan kalimat, ejaan, dan tanda baca dalam kalimat.

- Buaya adalah hewan pemakan daging atau karnivora.
- Bunga anggrek memiliki bermacam-macam jenis seperti anggrek bulan, anggrek hati, dan anggrek kipas.
- Manfaat sinar matahari bagi kehidupan sangat banyak.
- Berdasarkan bentuknya, jenis kucing dapat dibedakan menjadi dua.

f. Pedoman Penskoran

Nomor Soal	Aspek Penilaian	Interval Skor
1	Peserta didik dapat mengidentifikasi informasi penting dalam setiap struktur teks laporan hasil observasi berjudul “Ikan Giru”.	5-20
2	Peserta didik dapat menemukan definisi kata-kata dalam teks laporan hasil observasi berjudul “Ikan Giru”.	5-20
3	Peserta didik dapat menentukan kesalahan dan membetulkan penulisan kata-kata tidak baku menjadi kata-kata baku.	5-20
4	Peserta didik dapat menentukan kesalahan dan membetulkan penulisan ejaan dan tanda baca dalam kalimat.	10-40

2. Jurnal Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VII C/I
Mata pelajaran : Bahasa Indonesia
Bahan Ajar : Teks Laporan Hasil Observasi

3.8. Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

4.8. Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan

No.	No. IND	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	10203	ANDITA FIDYA RAHAYU	Mampu bekerja sama dan aktif dalam pengerjaan tugas kelompok	Tanggung jawab	Baik
2	10204	ANWAR HIDAYAT	Tidak mengumpulkan tugas tepat waktu	Disiplin	Kurang

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

Teks laporan hasil observasi “Ikan Badut”

Lembar soal

Lembar kerja analisis

Sumber belajar:

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7.*

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7.*

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,



Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngeplak,



PEMERINTAH KABUPATEN
DINAS PENDIDIKAN
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
SLEMAN

Drs. R Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

LAMPIRAN MATERI

Struktur umum teks laporan hasil observasi

- a. Pernyataan umum/klasifikasi umum/definisi umum, yaitu berisi definisi, kelas, kelompok, keterangan umum, dan informasi tambahan tentang subjek yang dilaporkan. Pernyataan umum berisi informasi umum (nama latin, asal usul, kelas, informasi tambahan tentang hal yang dilaporkan). Ciri bahasa teks laporan hasil observasi adalah menggunakan istilah dalam bidang ilmu tertentu.
- b. Deskripsi bagian, berisi perincian bagian-bagian hal yang dilaporkan. Kalau binatang mencakup ciri fisik, habitat, makanan, dan perilaku. Jika yang dilaporkan adalah tumbuhan berupa perincian ciri fisik bunga, akar, buah, manfaat, nutrisi, dan sebagainya.
- c. Simpulan, berisi ringkasan umum hal yang dilaporkan (simpulan boleh ada dan boleh tidak ada).

LAMPIRAN TEKS LAPORAN HASIL OBSERVASI

Ikan Giru

Ikan giru atau lebih dikenal dengan ikan badut adalah ikan dari anak suku Amphiprioninae dalam suku Pomacentridae. Ada 28 spesies yang biasa dikenali, salah satunya adalah genus *Premnas*, sementara sisanya termasuk dalam genus *Amphiprion*. Mereka tersebar di lautan Pasifik, Laut Merah, lautan India, dan karang besar Australia.

Ikan badut berwarna kuning, jingga, kemerahan, atau kehitaman. Ukuran rata-rata ikan badut sekitar 5 cm hingga 8 cm. Namun, ikan badut Gold Stripe Maroon merupakan spesies terbesar dan dapat tumbuh hingga 18 cm.

Ikan badut hidup dalam kelompok-kelompok kecil dan sangat teritorial. Mereka bahkan tidak berenang jauh dari anemon wilayah mereka karena khawatir direbut oleh ikan badut lain. Ikan badut bertelur 100 hingga 1000 butir. Ikan betina biasanya menggunakan batu untuk meletakkan telur yang selanjutnya dirawat oleh jantan. Semua ikan badut dilahirkan sebagai jantan, tetapi dapat berubah menjadi ikan betina untuk kemudian bertelur. Ketika seekor betina mati, jantan yang paling dominan akan mengubah jenis kelaminnya menjadi betina.

Di alam bebas, ikan badut bersimbiosis mutualisme dengan anemon laut. Anemon akan melindungi ikan badut dari pemangsa dan ikan badut akan membersihkan anemon dengan memakan sisa-sisa makanan anemon. Selain itu, ikan badut juga memakan ganggang, plankton, dan moluska. Sebagai balas jasa, anemon menggunakan tentakel berbisa mereka untuk melindungi ikan badut dari pemangsa.

Ikan badut merupakan ikan yang banyak dibudidayakan sebagai ikan hias. Berkat kepopuleran film animasi berjudul "Finding Nemo", kini ikan badut sangat banyak digemari sebagai hewan peliharaan.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Ngemplak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas/Semester	: VII/1
Materi Pokok	: Teks Laporan Hasil Observasi
Alokasi Waktu	: 3 x 40 menit (1 x Tatap Muka)

A. Kompetensi Inti

4.	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori
----	---

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar		Indikator	
4.8	Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan.	4.8.1	Merencanakan penulisan teks laporan hasil observasi
		4.8.2	Menulis rangkuman teks laporan hasil observasi dengan memperhatikan pilihan kata, kelengkapan struktur, dan kaidah penggunaan kata/kalimat/tanda baca/ejaan

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran, tujuan pembelajaran yang diharapkan yaitu peserta didik dapat:

1. Membuat rancangan penulisan teks laporan hasil observasi
2. Menulis teks laporan hasil observasi sesuai dengan struktur, kebahasaan, dan ejaan yang tepat

D. Materi Pembelajaran

1. Struktur teks laporan hasil observasi
2. Penggunaan kata istilah, kata sambung, dan kalimat efektif
3. Praktik penulisan teks laporan hasil observasi

E. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan: Pendekatan Saintifik

Kegiatan mendapatkan pengetahuan (KD-3) dilakukan dengan pendekatan saintifik 5M (Mengamati, Menanya, Mengumpulkan informasi, Menalar, dan Mengomunikasikan). Adapun pengembangan keterampilan (KD-4) dilanjutkan dengan langkah mengonstruksi terbimbing dan mengonstruksi mandiri.

2. Metode : Penugasan, Presentasi, dan Diskusi

Metode yang digunakan untuk pembelajaran teks laporan hasil observasi adalah penugasan untuk mendapatkan pengetahuan mengenai karakteristik teks laporan hasil observasi. Selain itu, metode penugasan juga digunakan untuk mengembangkan keterampilan siswa dalam menulis teks laporan hasil observasi.

F. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Kedua

Langkah/ Tahap	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menjawab salam yang disampaikan guru.• Peserta didik melakukan persiapan pembelajaran dengan berdoa.• Peserta didik memperhatikan paparan KD, indikator, dan tujuan pembelajaran yang akan disampaikan oleh guru.	20 menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati (10')</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik membaca dan saling berdiskusi mengomentari rancangan teks laporan hasil observasi yang akan dibuat. <p>Menanya (10')</p> <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menanya terkait rancangan penulisan teks laporan hasil observasi yang meliputi judul, deskripsi umum, deskripsi bagian, dan penutup.	80 menit

	<p>Mengumpulkan data (25')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melengkapi data penulisan dalam kerangka teks laporan hasil observasi yang ingin dibuat. <p>Mengasosiasi (15')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengembangkan kerangka teks laporan hasil observasi menjadi teks yang utuh dan padu. <p>Mengomunikasi (20')</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mempresentasikan hasil kerja mereka mengenai teks laporan hasil observasi yang telah dibuat. • Peserta didik lain diberi kesempatan untuk menyampaikan tanggapan. 	
<p>Tahap III Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Pendidik memberi penguatan terkait dengan materi yang telah dipelajari, yaitu tentang cara menulis teks laporan hasil observasi yang benar sesuai dengan struktur dan ciri kebahasaan teks laporan hasil observasi. 5. Peserta didik dibantu oleh pendidik menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah berlangsung. 6. Peserta didik merefleksi proses KBM yang berlangsung. 	

G. Penilaian, Pembelajaran Remedial, dan Pengayaan

3. Penilaian Kompetensi Keterampilan

- a. Teknik** : tes tulis
- b. Bentuk** : keterampilan menulis
- c. Indikator/ Kisi-kisi** :

Peserta didik menulis teks laporan hasil observasi sesuai topik yang diinginkan dengan mencari data dari berbagai sumber serta memperhatikan struktur teks, ciri kebahasaan, ejaan, dan penggunaan tanda baca yang tepat.

Tugas ini diberikan pada pertemuan sebelumnya sehingga peserta didik dapat terlebih dahulu mencari bahan tulisan di rumah.

Topik-topik yang ingin ditulis peserta didik didata atau ditulis di papan tulis sehingga tidak ada peserta didik yang menulis teks laporan hasil observasi dengan topik yang sama.

d. Pedoman Penskoran

Hal yang dinilai	4	3	2	1
<ul style="list-style-type: none"> • Judul menyatakan hal umum/objek/fakta ilmiah • Judul ditulis dengan huruf awal huruf kapital • Judul tanpa menggunakan titik • Judul sesuai isi 				
Bagian awal teks sudah berisi definisi, asal, klasifikasi, dan konteks <ul style="list-style-type: none"> • Menyatakan definisi • Mencantumkan klasifikasi objek (termasuk kelompok apa dan informasi umum tentang objek) • Tidak terdapat kesalahan kata/kalimat • Tidak terdapat kesalahan tanda baca 				
Bagian inti berupa rincian objek <ul style="list-style-type: none"> • Rincian ciri fisik objek • Rincian objek dari berbagai sudut (manfaat, fungsi, dan sebagainya) • Tidak terdapat kesalahan penggunaan kalimat • Tidak terdapat kesalahan tanda baca/ejaan 				
Bagian penutup <ul style="list-style-type: none"> • Membuat kalimat ringkasan • Tidak terdapat kesalahan penggunaan kalimat • Tidak terdapat kesalahan penggunaan tanda baca 				

Penskoran

4 = jika terdapat semua unsur

3 = jika terdapat 3 unsur

2 = jika terdapat 2 unsur

1 = jika terdapat 1 unsur

Skor akhir

$\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

4. Jurnal Penilaian Sikap

INSTRUMEN PENILAIAN SIKAP

SMP NEGERI 1 NGEMPLAK

TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Kelas/Semester : VII C/I

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Bahan Ajar : Teks Laporan Hasil Observasi

3.8. Menelaah struktur, kebahasaan, dan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

4.8. Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan

No.	No. IND	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	10203	ANDITA FIDYA RAHAYU	Mampu bekerja sama dan aktif dalam pengerjaan tugas kelompok	Tanggung jawab	Baik
2	10204	ANWAR HIDAYAT	Tidak mengumpulkan tugas tepat waktu	Disiplin	Kurang

5. Tugas Remedial

Tugas remedial untuk kegiatan pembelajaran menulis teks laporan hasil observasi adalah memperbaiki kesalahan yang terjadi pada penulisan teks laporan hasil observasi sebelumnya, baik berupa kesalahan dalam penggunaan kata, kalimat, ejaan, maupun tanda baca. Selain itu, kesalahan

penulisan dapat berupa kurang lengkapnya data penulisan dan ketidaktepatan urutan struktur teks laporan hasil observasi.

6. Tugas Pengayaan

Tugas pengayaan yaitu berupa membuat rangkuman tayangan televisi “Dunia Binatang” dan disajikan secara lengkap dan rapi.

MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media:

Lembar kerja untuk menulis teks LHO

Power Point tentang materi teks LHO

Power Point tentang kalimat efektif, kata baku, dan ejaan

Sumber belajar:

Kemendikbud. 2016. *Buku Siswa Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Kemendikbud. 2016. *Buku Guru Bahasa Indonesia SMP/MTS Kelas 7*.

Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,



Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngeplak,



Dis. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.

4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.

Kelas VII C

KKM : 71

No.	Nama	L/P	KD 3.5	KD 4.5	Total	NA
1.	Andita Fidya Rahayu	P	70	76	73	73
2.	Anwar Hidayat	L	70	74	72	72
3.	Ardi Surya Pratama	L	70	72	71	71
4.	Ariya Duta	L	85	78	81.5	81.5
5.	Arlensa Desepha Lentera Sinari	P	70	86	78	78
6.	Atiqoh Nadziah Ramadhani	P	90	78	84	84
7.	Azizah Ratna Nurchazanah	P	80	76	78	78
8.	Benny Praditya	L	100	82	91	91
9.	Cakalika Fernandha Laksono	L	95	84	89.5	89.5
10.	Calinda Juwita Dewi	P	85	87	86	86
11.	Catur Nur Kartiko	L	95	74	84.5	84.5
12.	Denisa Zaal Zaa Linda	P	80	78	79	79
13.	Dicky Trisnanda Saputra	L	100	72	86	86
14.	Eka Fanila Hapsari	P	80	76	78	78
15.	Erma Novita Nur Khasanah	P	90	84	87	87
16.	Faza Zamani Junior	L	85	74	79.5	79.5
17.	Ferdona Yunita Sholekhah	P	100	80	90	90
18.	Fernanda Apri Wijaya	L	95	82	88.5	88.5
19.	Ferza Zidan Alaric	L	95	82	88.5	88.5
20.	Gita Widiya Anjulita	P	80	77	78.5	78.5

21.	Ikhsan Nurhadi	L	95	88	91.5	91.5
22.	Khoirunisa Nurhidaya	P	95	78	86.5	86.5
23.	Laila Ari Mulyati	P	75	74	74.5	74.5
24.	Maulana Muhamad Karim	L	95	74	84.5	84.5
25.	Muhammad David Risma Aldi	L	70	78	74	74
26.	Nur Rizqi Putra Khalista	L	70	76	73	73
27.	Pinkkan Ayu Nugraheny	P	100	86	93	93
28.	Rahmatika Isnaini	P	95	82	88.5	88.5
29.	Revinda Meyka Aliystya	P	85	86	85.5	85.5
30.	Rizki Amalia	P	75	78	76.5	76.5
31.	Rosiana Sudarwati	P	80	82	81	81
32.	Syaula Leifi	P	80	78	79	79

L : 14 siswa

P : 18 siswa

Ngemplak, 7 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,

Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,

Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar

4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis

Kelas VII C

KKM : 71

No.	Nama	L/P	KD 3.6	KD 4.6	Total	Remidi	NA
1.	Andita Fidya Rahayu	P	90	67	78.5		78.5
2.	Anwar Hidayat	L	100	75	87.5		87.5
3.	Ardi Surya Pratama	L	60	50	55	71	71
4.	Ariya Duta	L	85	75	80		80
5.	Arlensa Desepha Lentera Sinari	P	85	75	80		80
6.	Atiqoh Nadziah Ramadhani	P	85	75	80		80
7.	Azizah Ratna Nurchazanah	P	75	75	75		75
8.	Benny Praditya	L	95	75	85		85
9.	Cakalika Fernandha Laksono	L	70	75	72.5		72.5
10.	Calinda Juwita Dewi	P	100	83	91.5		91.5
11.	Catur Nur Kartiko	L	90	75	82.5		82.5
12.	Denisa Zaal Zaa Linda	P	75	75	75		75
13.	Dicky Trisnanda Saputra	L	80	58	69	71	71
14.	Eka Fanila Hapsari	P	60	75	67.5	71	71
15.	Erma Novita Nur Khasanah	P	90	75	82.5		82.5
16.	Faza Zamani Junior	L	80	75	77.5		77.5

17.	Ferdona Yunita Sholekhah	P	95	67	81		81
18.	Fernanda Apri Wijaya	L	75	67	71		71
19.	Ferza Zidan Alaric	L	85	67	76		76
20.	Gita Widiya Anjulita	P	95	75	85		85
21.	Ikhsan Nurhadi	L	90	75	82.5		82.5
22.	Khoirunisa Nurhidaya	P	95	75	85		85
23.	Laila Ari Mulyati	P	85	58	71.5		71.5
24.	Maulana Muhamad Karim	L	80	67	73.5		73.5
25.	Muhammad David Risma Aldi	L	85	67	76		76
26.	Nur Rizqi Putra Khalista	L	50	67	58.5	71	71
27.	Pinkkan Ayu Nugraheny	P	80	67	73.5		73.5
28.	Rahmatika Isnaini	P	80	75	77.5		77.5
29.	Revinda Meyka Aliystya	P	90	58	74		74
30.	Rizki Amalia	P	45	75	60	71	71
31.	Rosiana Sudarwati	P	65	58	61.5	71	71
32.	Syaula Leifi	P	55	50	52.5	71	71

L : 14 siswa

P : 18 siswa

Ngemplak, 14 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,

Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,

Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar

Kelas VII C

KKM : 71

No.	Nama	L/P	KD 3.7	KD 4.7	Total	NA
1.	Andita Fidya Rahayu	P	83	89	86	86
2.	Anwar Hidayat	L	83	77	80	80
3.	Ardi Surya Pratama	L	83	77	80	80
4.	Ariya Duta	L	71	82	76.5	76.5
5.	Arlensa Desepha Lentera Sinari	P	98	89	93.5	93.5
6.	Atiqoh Nadziah Ramadhani	P	83	81	82	82
7.	Azizah Ratna Nurchazanah	P	71	86	78.5	78.5
8.	Benny Praditya	L	95	91	93	93
9.	Cakalika Fernandha Laksono	L	89	87	88	88
10.	Calinda Juwita Dewi	P	90	92	91	91
11.	Catur Nur Kartiko	L	98	80	89	89
12.	Denisa Zaal Zaa Linda	P	93	92	92.5	92.5
13.	Dicky Trisnanda Saputra	L	73	91	82	82
14.	Eka Fanila Hapsari	P	71	86	78.5	78.5
15.	Erma Novita Nur Khasanah	P	98	81	89.5	89.5
16.	Faza Zamani Junior	L	71	82	76.5	76.5
17.	Ferdona Yunita Sholekhah	P	96	92	94	94
18.	Fernanda Apri Wijaya	L	70	86	78	78
19.	Ferza Zidan Alaric	L	69	93	81	81
20.	Gita Widiya Anjulita	P	96	86	91	91
21.	Ikhsan Nurhadi	L	98	80	89	89
22.	Khoirunisa Nurhidaya	P	90	91	90.5	90.5

23.	Laila Ari Mulyati	P	85	86	85.5	85.5
24.	Maulana Muhamad Karim	L	89	87	88	88
25.	Muhammad David Risma Aldi	L	69	93	81	81
26.	Nur Rizqi Putra Khalista	L	70	86	78	78
27.	Pinkkan Ayu Nugraheny	P	96	92	94	94
28.	Rahmatika Isnaini	P	90	91	90.5	90.5
29.	Revinda Meyka Aliystya	P	90	92	91	91
30.	Rizki Amalia	P	85	86	85.5	85.5
31.	Rosiana Sudarwati	P	96	86	91	91
32.	Syaula Leifi	P	93	92	92.5	92.5

L : 14 siswa

P : 18 siswa

Ngemplak, 21 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,

Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,



Drs. R Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

3.8 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan

Kelas VII C

KKM : 71

No.	Nama	L/P	KD 3.8	KD 4.8	Total	Remidi	NA
1.	Andita Fidya Rahayu	P	73	86	79.5		79.5
2.	Anwar Hidayat	L	53	82	67.5	71	71
3.	Ardi Surya Pratama	L	66	84	75		75
4.	Ariya Duta	L	71	86	78.5		78.5
5.	Arlensa Desepha Lentera Sinari	P	79	89	84		84
6.	Atiqoh Nadziah Ramadhani	P	45	76	60.5	71	71
7.	Azizah Ratna Nurchazanah	P	69	88	78.5		78.5
8.	Benny Praditya	L	84	89	86.5		86.5
9.	Cakalika Fernandha Laksono	L	68	76	72		72
10.	Calinda Juwita Dewi	P	52	82	67	71	71
11.	Catur Nur Kartiko	L	72	73	72.5		72.5
12.	Denisa Zaal Zaa Linda	P	79	76	77.5		77.5
13.	Dicky Trisnanda Saputra	L	71	86	78.5		78.5
14.	Eka Fanila Hapsari	P	59	76	67.5	71	71
15.	Erma Novita Nur Khasanah	P	72	84	78		78
16.	Faza Zamani Junior	L	53	80	66.5	71	71
17.	Ferdona Yunita Sholekhah	P	65	88	76.5		76.5
18.	Fernanda Apri Wijaya	L	57	73	65	71	71
19.	Ferza Zidan Alaric	L	70	79	74.5		74.5

20.	Gita Widiya Anjulita	P	81	90	85.5		85.5
21.	Ikhsan Nurhadi	L	71	91	81		81
22.	Khoirunisa Nurhidaya	P	79	76	77.5		77.5
23.	Laila Ari Mulyati	P	54	77	65.5	71	71
24.	Maulana Muhamad Karim	L	44	72	58	71	71
25.	Muhammad David Risma Aldi	L	69	79	74		74
26.	Nur Rizqi Putra Khalista	L	55	75	65	71	71
27.	Pinkkan Ayu Nugraheny	P	63	84	73.5		73.5
28.	Rahmatika Isnaini	P	81	81	81		81
29.	Revinda Meyka Aliystya	P	70	86	78		78
30.	Rizki Amalia	P	42	72	57	71	71
31.	Rosiana Sudarwati	P	79	85	82		82
32.	Syaula Leifi	P	45	88	66.5	71	71

L : 14 siswa

P : 18 siswa

Ngemplak, 28 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,

Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,



Drs. R Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : **Ulangan Harian Teks Prosedur**

Kelas VII C

KKM : 71

No.	Nama	L/P	Nilai	Remidi	NA
1.	Andita Fidya Rahayu	P	85		85
2.	Anwar Hidayat	L	85		85
3.	Ardi Surya Pratama	L	55	71	71
4.	Ariya Duta	L	90		90
5.	Arlensa Desepha Lentera Sinari	P	90		90
6.	Atiqoh Nadziah Ramadhani	P	65	71	71
7.	Azizah Ratna Nurchazanah	P	60	71	71
8.	Benny Praditya	L	95		95
9.	Cakalika Fernandha Laksono	L	90		90
10.	Calinda Juwita Dewi	P	90		90
11.	Catur Nur Kartiko	L	90		90
12.	Denisa Zaal Zaa Linda	P	85		85
13.	Dicky Trisnanda Saputra	L	65	71	71
14.	Eka Fanila Hapsari	P	80		80
15.	Erma Novita Nur Khasanah	P	80		80
16.	Faza Zamani Junior	L	40	71	71
17.	Ferdona Yunita Sholekhah	P	90		90
18.	Fernanda Apri Wijaya	L	80		80
19.	Ferza Zidan Alaric	L	80		80
20.	Gita Widiya Anjulita	P	85		85
21.	Ikhsan Nurhadi	L	95		95
22.	Khoirunisa Nurhidaya	P	80		80
23.	Laila Ari Mulyati	P	65	71	71
24.	Maulana Muhamad Karim	L	85		85
25.	Muhammad David Risma Aldi	L	80		80
26.	Nur Rizqi Putra Khalista	L	70	71	71

27.	Pinkkan Ayu Nugraheny	P	95		95
28.	Rahmatika Isnaini	P	95		95
29.	Revinda Meyka Aliystya	P	55	71	55
30.	Rizki Amalia	P	80		80
31.	Rosiana Sudarwati	P	90		90
32.	Syaula Leifi	P	85		85

L : 14 siswa

P : 18 siswa

Ngemplak, 18 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,

Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,



Drs. R Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Ulangan Harian Teks Laporan Hasil Observasi

Kelas VII C

KKM : 71

No.	Nama	L/P	Nilai	Remidi	NA
1.	Andita Fidya Rahayu	P	75		75
2.	Anwar Hidayat	L	50	71	71
3.	Ardi Surya Pratama	L	65	71	71
4.	Ariya Duta	L	75		75
5.	Arlensa Desepha Lentera Sinari	P	55	71	71
6.	Atiqoh Nadziah Ramadhani	P	60	71	71
7.	Azizah Ratna Nurchazanah	P	65	71	71
8.	Benny Praditya	L	75		75
9.	Cakalika Fernandha Laksono	L	75		75
10.	Calinda Juwita Dewi	P	60	71	71
11.	Catur Nur Kartiko	L	85		85
12.	Denisa Zaal Zaa Linda	P	65	71	71
13.	Dicky Trisnanda Saputra	L	65	71	71
14.	Eka Fanila Hapsari	P	60	71	71
15.	Erma Novita Nur Khasanah	P	70	71	71
16.	Faza Zamani Junior	L	40	71	71
17.	Ferdona Yunita Sholekhah	P	55	71	71
18.	Fernanda Apri Wijaya	L	50	71	71
19.	Ferza Zidan Alaric	L	80		80
20.	Gita Widiya Anjulita	P	45	71	71
21.	Ikhsan Nurhadi	L	80		80
22.	Khoirunisa Nurhidaya	P	65	71	71
23.	Laila Ari Mulyati	P	75		75
24.	Maulana Muhamad Karim	L	55	71	71
25.	Muhammad David Risma Aldi	L	85		85
26.	Nur Rizqi Putra Khalista	L	70	71	71

27.	Pinkkan Ayu Nugraheny	P	60	71	71
28.	Rahmatika Isnaini	P	75		75
29.	Revinda Meyka Aliystya	P	60	71	71
30.	Rizki Amalia	P	70	71	71
31.	Rosiana Sudarwati	P	70	71	71
32.	Syaula Leifi	P	70	71	71

L : 14 siswa

P : 18 siswa

Ngemplak, 6 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,

Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,



Drs. R Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII D
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.

4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar.

Kelas VII D

KKM : 71

No.	Nama	L/P	KD 3.5	KD 4.5	Total	Remidi	NA
1.	Abid Izza Mahendra	L	70	70	70	71	71
2.	Aditya Rangga Wardana	L	85	78	81.5		81.5
3.	Agung Nugroho	L	75	72	73.5		73.5
4.	Ananda Surya Saputra	L	95	88	91.5		91.5
5.	Annur Miftakhul Janah	P	80	74	77		77
6.	Azizah Putri Handayani	P	80	76	78		78
7.	Bagus Kurniawan	L	65	74	69.5	71	71
8.	Dwi Nur Faddilah	P	90	82	86		86
9.	Faisal Adi Rukmana	L	75	72	73.5		73.5
10.	Feby Lestari	P	90	84	87		87
11.	Fitria Isnaini	P	80	78	79		79
12.	Fitriyani	P	80	76	78		78
13.	Hizbul Matin Alfirdaus	L	85	72	78.5		78.5
14.	Husna Erlina Fatmawati	P	80	78	79		79
15.	Ibnu Zainal Abidin	L	85	70	77.5		77.5
16.	Kurnia Rizqi Utami	P	75	76	75.5		75.5
17.	Livia Prayekti	P	85	80	82.5		82.5
18.	Melani Fitriana	P	80	78	79		79
19.	Muhamad Riski	L	85	76	80.5		80.5
20.	Muhammad Fikri Abdul Azzis	L	85	74	79.5		79.5

21.	Muhammad Hafidz Fadilah	L	90	74	82		82
22.	Muhammad Zaldi Ardiansyah	L	90	76	83		83
23.	Panji Tri Witdodo	L	65	72	68.5	71	71
24.	Rahmawati Suri Rahayu	P	85	76	80.5		80.5
25.	Ratna Ayu Sekar Sari	P	90	84	87		87
26.	Risang Arta Bima Arintoko	L	70	68	69	71	71
27.	Risfa Nur'aini	P	85	78	81.5		81.5
28.	Rissa Rahmadhani Putri Utami	P	75	80	77.5		77.5
29.	Rona Xena Briela	P	90	86	88		88
30.	Sandi Aprilianto	L	95	84	89.5		89.5
31.	Sholihatun Nisha Adilla	P	85	80	82.5		82.5
32.	Taufiq Rahman	L	85	82	83.5		83.5

L : 16 siswa

P : 16 siswa

Ngemplak, 9 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,

Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,

Drs. R Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII D
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

3.6 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner daerah, dll) dari berbagai sumber yang dibaca dan didengar

4.6 Menyajikan data rangkaian kegiatan ke dalam bentuk teks prosedur (tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dll dengan memperhatikan struktur, unsur kebahasaan, dan isi secara lisan dan tulis

Kelas VII D

KKM : 71

No.	Nama	L/P	KD 3.6	KD 4.6	Total	Remidi	NA
1.	Abid Izza Mahendra	L	80	80	80		80
2.	Aditya Rangga Wardana	L	85	80	82.5		82.5
3.	Agung Nugroho	L	65	75	70	71	71
4.	Ananda Surya Saputra	L	85	80	82.5		82.5
5.	Annur Miftakhul Janah	P	75	85	80		80
6.	Azizah Putri Handayani	P	90	0	45	71	71
7.	Bagus Kurniawan	L	80	80	80		80
8.	Dwi Nur Faddilah	P	85	85	85		85
9.	Faisal Adi Rukmana	L	80	80	80		80
10.	Feby Lestari	P	95	85	90		90
11.	Fitria Isnaini	P	85	85	85		85
12.	Fitriyani	P	80	85	82.5		82.5
13.	Hizbul Matin Alfirdaus	L	85	80	82.5		82.5
14.	Husna Erlina Fatmawati	P	80	85	82.5		82.5
15.	Ibnu Zainal Abidin	L	75	80	77.5		77.5
16.	Kurnia Rizqi Utami	P	75	85	80		80
17.	Livia Prayekti	P	75	80	77.5		77.5
18.	Melani Fitriana	P	80	85	82.5		82.5

19.	Muhamad Riski	L	75	80	77.5		77.5
20.	Muhammad Fikri Abdul Azzis	L	75	80	77.5		77.5
21.	Muhammad Hafidz Fadilah	L	80	80	80		80
22.	Muhammad Zaldi Ardiansyah	L	85	80	82.5		82.5
23.	Panji Tri Witdodo	L	70	80	75		75
24.	Rahmawati Suri Rahayu	P	85	80	82.5		82.5
25.	Ratna Ayu Sekar Sari	P	90	85	87.5		87.5
26.	Risang Arta Bima Arintoko	L	85	80	82.5		82.5
27.	Risfa Nur'aini	P	75	85	80		80
28.	Rissa Rahmadhani Putri Utami	P	80	80	80		80
29.	Rona Xena Briela	P	90	85	87.5		87.5
30.	Sandi Aprilianto	L	85	85	85		85
31.	Sholihatun Nisha Adilla	P	90	0	45	71	71
32.	Taufiq Rahman	L	75	80	77.5		77.5

L : 16 siswa

P : 16 siswa

Ngemplak, 16 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,

Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,

Drs. R Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII D
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar

Kelas VII D

KKM : 71

No.	Nama	L/P	KD 3.7	KD 4.7	Total	Remidi	NA
1.	Abid Izza Mahendra	L	85	80	82.5		82.5
2.	Aditya Rangga Wardana	L	69	86	77.5		77.5
3.	Agung Nugroho	L	55	80	67.5	71	71
4.	Ananda Surya Saputra	L	85	74	79.5		79.5
5.	Annur Miftakhul Janah	P	57	77	67	71	71
6.	Azizah Putri Handayani	P	74	87	80.5		80.5
7.	Bagus Kurniawan	L	72	82	77		77
8.	Dwi Nur Faddilah	P	57	77	67	71	71
9.	Faisal Adi Rukmana	L	75	79	77		77
10.	Feby Lestari	P	88	93	90.5		90.5
11.	Fitria Isnaini	P	93	85	89		89
12.	Fitriyani	P	76	63	69.5	71	71
13.	Hizbul Matin Alfirdaus	L	77	77	77		77
14.	Husna Erlina Fatmawati	P	93	76	84.5		84.5
15.	Ibnu Zainal Abidin	L	77	77	77		77
16.	Kurnia Rizqi Utami	P	72	64	68	71	71
17.	Livia Prayekti	P	76	64	70	71	71
18.	Melani Fitriana	P	75	73	74		74
19.	Muhamad Riski	L	75	79	77		77
20.	Muhammad Fikri Abdul Azzis	L	55	87	71		71
21.	Muhammad Hafidz Fadilah	L	72	82	77		77
22.	Muhammad Zaldi	L	69	87	78		78

	Ardiansyah						
23.	Panji Tri Witdodo	L	71	86	78.5		78.5
24.	Rahmawati Suri Rahayu	P	93	76	84.5		84.5
25.	Ratna Ayu Sekar Sari	P	88	93	90.5		90.5
26.	Risang Arta Bima Arintoko	L	79	82	80.5		80.5
27.	Risfa Nur'aini	P	62	63	62.5	71	71
28.	Rissa Rahmadhani Putri Utami	P	75	73	74		74
29.	Rona Xena Briela	P	93	87	90		90
30.	Sandi Aprilianto	L	71	87	79		79
31.	Sholihatun Nisha Adilla	P	72	85	78.5		78.5
32.	Taufiq Rahman	L	79	74	76.5		76.5

L : 16 siswa

P : 16 siswa

Ngemplak, 23 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,

Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,

Drs. R Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII D
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar :

3.8 Menelaah struktur dan aspek kebahasaan teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

4.8 Menyajikan rangkuman teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan secara lisan dan tulis dengan memperhatikan kaidah kebahasaan atau aspek lisan

Kelas VII D

KKM : 71

No.	Nama	L/P	KD 3.8	KD 4.8	Total	Remidi	NA
1.	Abid Izza Mahendra	L	55	85	70	71	71
2.	Aditya Rangga Wardana	L	55	80	67.5	71	71
3.	Agung Nugroho	L	50	68	59	71	71
4.	Ananda Surya Saputra	L	60	75	67.5	71	71
5.	Annur Miftakhul Janah	P	75	78	76.5		76.5
6.	Azizah Putri Handayani	P	75	80	77.5		77.5
7.	Bagus Kurniawan	L	60	80	70	71	71
8.	Dwi Nur Faddilah	P	65	78	71.5		71.5
9.	Faisal Adi Rukmana	L	50	75	62.5	71	71
10.	Feby Lestari	P	77.5	85	81.25		81.25
11.	Fitria Isnaini	P	75	85	80		80
12.	Fitriyani	P	72.5	80	76.25		76.25
13.	Hizbul Matin Alfirdaus	L	55	78	66.5	71	71
14.	Husna Erlina Fatmawati	P	70	80	75		75
15.	Ibnu Zainal Abidin	L	50	70	60	71	71
16.	Kurnia Rizqi Utami	P	50	85	67.5	71	71
17.	Livia Prayekti	P	90	78	84		84
18.	Melani Fitriana	P	70	78	74		74
19.	Muhamad Riski	L	45	70	57.5	71	71
20.	Muhammad Fikri Abdul Azzis	L	55	85	70	71	71
21.	Muhammad Hafidz Fadilah	L	55	78	66.5	71	71

22.	Muhammad Zaldi Ardiansyah	L	50	70	60	71	71
23	Panji Tri Witdodo	L	50	70	60	71	71
24.	Rahmawati Suri Rahayu	P	70	85	77.5		77.5
25.	Ratna Ayu Sekar Sari	P	70	85	77.5		77.5
26.	Risang Arta Bima Arintoko	L	70	80	75		75
27.	Risfa Nur'aini	P	65	85	75		75
28.	Rissa Rahmadhani Putri Utami	P	90	85	87.5		87.5
29.	Rona Xena Briela	P	70	80	75		75
30.	Sandi Aprilianto	L	50	80	65	71	71
31.	Sholihatun Nisha Adilla	P	70	80	75		75
32.	Taufiq Rahman	L	75	80	77.5		77.5

L : 16 siswa

P : 16 siswa

Ngemplak, 1 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,

Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,

Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII D
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : **Ulangan Harian Teks Prosedur**

Kelas VII D

KKM : 71

No.	Nama	L/P	Nilai	Remidi	NA
1.	Abid Izza Mahendra	L	80		80
2.	Aditya Rangga Wardana	L	90		90
3.	Agung Nugroho	L	70	71	71
4.	Ananda Surya Saputra	L	80		80
5.	Annur Miftakhul Janah	P	65	71	71
6.	Azizah Putri Handayani	P	60	71	71
7.	Bagus Kurniawan	L	95		95
8.	Dwi Nur Faddilah	P	70	71	71
9.	Faisal Adi Rukmana	L	75		75
10.	Feby Lestari	P	95		95
11.	Fitria Isnaini	P	75		75
12.	Fitriyani	P	90		90
13.	Hizbul Matin Alfirdaus	L	70	71	71
14.	Husna Erlina Fatmawati	P	85		85
15.	Ibnu Zainal Abidin	L	50	71	71
16.	Kurnia Rizqi Utami	P	95		95
17.	Livia Prayekti	P	70	71	71
18.	Melani Fitriana	P	65	71	71
19.	Muhamad Riski	L	80		80
20.	Muhammad Fikri Abdul Azzis	L	75		75
21.	Muhammad Hafidz Fadilah	L	100		100
22.	Muhammad Zaldi Ardiansyah	L	80		80
23.	Panji Tri Witdodo	L	75		75
24.	Rahmawati Suri Rahayu	P	75		75
25.	Ratna Ayu Sekar Sari	P	80		80
26.	Risang Arta Bima Arintoko	L	80		80

27.	Risfa Nur'aini	P	75		75
28.	Rissa Rahmadhani Putri Utami	P	95		95
29.	Rona Xena Briela	P	80		80
30.	Sandi Aprilianto	L	75		75
31.	Sholihatun Nisha Adilla	P	80		80
32.	Taufiq Rahman	L	90		90

L : 16 siswa

P : 16 siswa

Ngemplak, 18 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,

Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,

Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

DAFTAR NILAI SISWA KELAS VII D
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN PELAJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Materi : Ulangan Harian Teks Laporan Hasil Observasi

Kelas VII D

KKM : 71

No.	Nama	L/P	Nilai	Remidi	NA
1.	Abid Izza Mahendra	L	55	71	71
2.	Aditya Rangga Wardana	L	70	71	71
3.	Agung Nugroho	L	55	71	71
4.	Ananda Surya Saputra	L	70	71	71
5.	Annur Miftakhul Janah	P	75		75
6.	Azizah Putri Handayani	P	30	71	71
7.	Bagus Kurniawan	L	55	71	71
8.	Dwi Nur Faddilah	P	45	71	71
9.	Faisal Adi Rukmana	L	45	71	71
10.	Feby Lestari	P	65	71	71
11.	Fitria Isnaini	P	65	71	71
12.	Fitriyani	P	65	71	71
13.	Hizbul Matin Alfirdaus	L	40	71	71
14.	Husna Erlina Fatmawati	P	65	71	71
15.	Ibnu Zainal Abidin	L	40	71	71
16.	Kurnia Rizqi Utami	P	50	71	71
17.	Livia Prayekti	P	65	71	71
18.	Melani Fitriana	P	60	71	71
19.	Muhamad Riski	L	40	71	71
20.	Muhammad Fikri Abdul Azzis	L	50	71	71
21.	Muhammad Hafidz Fadilah	L	70	71	71
22.	Muhammad Zaldi Ardiansyah	L	70	71	71
23.	Panji Tri Witdodo	L	65	71	71
24.	Rahmawati Suri Rahayu	P	60	71	71
25.	Ratna Ayu Sekar Sari	P	65	71	71
26.	Risang Arta Bima Arintoko	L	20	71	71

27.	Risfa Nur'aini	P	55	71	71
28.	Rissa Rahmadhani Putri Utami	P	70	71	71
29.	Rona Xena Briela	P	70	71	71
30.	Sandi Aprilianto	L	55	71	71
31.	Sholihatun Nisha Adilla	P	65	71	71
32.	Taufiq Rahman	L	65	71	71

L : 16 siswa

P : 16 siswa

Ngemplak, 8 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,

Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,



Drs. R Tri Wahyana Kuntara, M.A.

NIP 19610126 198303 1 005

JURNAL PENILAIAN SIKAP SISWA KELAS VII D
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : VII D
 Hari, tanggal : Selasa dan Sabtu, 3 dan 7 Oktober 2017
 Materi/Kompetensi dasar : Teks Prosedur

3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll)

4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan atau kuliner khas daerah yang dibaca dan didengar

No.	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	Abid Izza Mahendra	Berani mengungkapkan perasaan tentang ketidaksukaan terhadap suatu hal Tidak masuk kelas tepat waktu (masih di kantin saat bel sudah berbunyi) Kurang dapat menghargai atau kurang memperhatikan siswa lain yang sedang presentasi di depan kelas	Percaya diri Disiplin Toleransi	Baik Cukup Cukup
2	Aditya Rangga Wardana	Selalu berusaha mengerjakan tugas dengan mandiri dan tidak mencontek	Jujur dan	Baik

			percaya diri	
3	Agung Nugroho	Berani mengungkapkan perasaan tentang ketidaksukaan terhadap suatu hal Aktif dalam mengerjakan tugas kelompok Masih makan jajan dari kantin walaupun bel sudah berbunyi	Percaya diri Gotong royong Disiplin	Baik Baik Cukup
4	Ananda Surya Saputra	Berani mengungkapkan pendapat tentang suatu permasalahan yang berhubungan dengan materi pelajaran Mau mengakui kesalahan yang telah diperbuat dan mau minta maaf	Percaya diri Tanggung jawab	Baik Baik
5	Annur Miftakhul Janah	Mengerjakan tugas dengan sebaik mungkin dan tidak mencontek Kurang dapat mengemukakan pendapat di depan kelas (harus ditanya secara personal)	Jujur dan tanggung jawab Percaya diri	Baik Cukup
6	Azizah Putri Handayani	Berani dan aktif bertanya tentang materi yang belum dipahami	Percaya diri	Baik
7	Bagus Kurniawan	Berani bertanya apabila belum memahami materi pelajaran Selalu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Jujur Sopan	Baik Baik
8	Dwi Nur Faddilah	Mengerjakan tugas dengan sebaik mungkin dan tidak mencontek Kurang dapat mengemukakan pendapat di depan kelas (harus ditanya secara personal) Menghargai teman yang sedang berbicara/presentasi di depan kelas	Tanggung jawab Percaya diri Toleransi	Baik Baik Baik
9	Faisal Adi Rukmana	Mengungkapkan perasaan apa adanya (berterus terang ketika ada materi yang tidak dipahami dan mau bertanya) Masih makan jajan atau makanan dari kantin walaupun sudah bel masuk	Jujur Disiplin	Baik Cukup

10	Feby Lestari	Mengerjakan dan mengumpulkan tugas rumah tepat waktu (cerita fantasi) Selalu mendengarkan/memerhatikan pelajaran dengan baik dan menghargai teman yang sedang berbicara di depan	Disiplin Toleransi	Baik Baik
11	Fitria Isnaini	Berusaha mengerjakan tugas dengan baik dan mandiri	Jujur dan tanggung jawab	Baik
12	Fitriyani	Kurang percaya diri dalam mengerjakan tugas dan selalu berkata 'tidak bisa atau susah' sebelum mencoba Selalu mendengarkan/memerhatikan pelajaran dengan baik dan menghargai teman yang sedang berbicara di depan	Percaya diri Toleransi	Cukup Baik
13	Hizbul Martin Alfirdaus	Kurang dapat mengemukakan pendapat di depan kelas (harus ditanya secara personal) Bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok meskipun waktunya cukup lama	Percaya diri Gotong royong	Cukup Baik
14	Husna Erlina Fatmawati	Kurang dapat mengemukakan pendapat di depan kelas (harus ditanya secara personal)	Percaya diri	Cukup
15	Ibnu Zainal Abidin	Aktif dalam mengerjakan tugas kelompok, meskipun memerlukan waktu yang cukup lama Selalu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar ketika bertanya pada guru	Tanggung jawab Sopan	Baik Baik
16	Kurnia Rizqi Utami	Aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
17	Livia Prayekti	Selalu mendengarkan/memerhatikan pelajaran dengan baik dan menghargai teman yang sedang berbicara di depan	Toleransi	Baik
18	Melani Fitriana	Berani mengungkapkan perasaan tentang ketidaksukaan terhadap suatu hal	Percaya diri	Baik

		Aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
19	Muhamad Riski	Kurang aktif dalam mengerjakan tugas kelompok Masih makan jajan atau makanan dari kantin walaupun bel sudah berbunyi Berani mengungkapkan perasaan atau jujur mengenai kemampuan diri	Tanggung jawab Disiplin Jujur	Cukup Cukup Baik
20	Muhammad Fikri Abdul Azzis	Berani mengungkapkan perasaan tentang ketidaksukaan terhadap suatu hal	Jujur	Baik
21	Muhammad Hafidz Fadilah	Mengerjakan dan mengumpulkan tugas rumah tepat waktu Berani berpendapat dan menjawab pertanyaan terkait materi pelajaran	Disiplin Tanggung jawab	Baik Baik
22	Muhammad Zaldi Ardiansyah	Tidak membawa tugas rumah Kurang dapat menghargai teman yang sedang berbicara atau presentasi di depan kelas	Disiplin Toleransi	Cukup Cukup
23	Panji Tri Witdodo	Bertanggung jawab menyelesaikan tugas kelompok dengan baik	Gotong royong	Baik
24	Rahmawati Suri Rahayu	Selalu mendengarkan/memerhatikan pelajaran dengan baik dan menghargai teman yang sedang berbicara di depan Mengumpulkan tugas tepat waktu	Toleransi Disiplin	Baik Baik
25	Ratna Ayu Sekar Sari	Selalu mendengarkan/memerhatikan pelajaran dengan baik dan menghargai teman yang sedang berbicara di depan Melakukan sesuatu/membantu tanpa diminta	Toleransi Tanggung jawab	Baik Baik
26	Risang Arta Bima Arintoko	Kurang dapat menghargai teman yang sedang berbicara di depan kelas Tidak membawa tugas rumah	Toleransi Disiplin	Cukup Cukup

27	Risfa Nur'aini	Mengumpulkan tugas rumah dengan tepat waktu	Disiplin	Baik
28	Rissa Rahmadhani Putri Utami	Mengumpulkan tugas rumah dengan tepat waktu	Disiplin	Baik
29	Rona Xena Briela	Melaksanakan sesuatu tanpa diminta Berani berpendapat dan bertanya terkait materi pelajaran yang belum dipahami	Tanggung jawab Percaya diri	Baik Baik
30	Sandi Aprilianto	Berani berpendapat dan bertanya tentang materi yang belum dipahami Melaksanakan sesuatu dan membantu tanpa diminta	Percaya diri Tanggung jawab	Baik Baik
31	Sholihatun Nisha Adilla	Melaksanakan tugas kelompok dengan baik Selalu mendengarkan/memerhatikan pelajaran dengan baik dan menghargai teman yang sedang berbicara di depan	Tanggung jawab Toleransi	Baik Baik
32	Taufiq Rahman	Melaksanakan tugas kelompok dengan baik dan aktif Selalu menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar	Tanggung jawab Sopan	Baik Baik

Yogyakarta, 12 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,

Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,

Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

JURNAL PENILAIAN SIKAP SISWA
SMP NEGERI 1 NGENEMPLAK
TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : VII D
 Hari, tanggal : Selasa dan Sabtu, 17 dan 21 Oktober 2017
 Materi/Kompetensi dasar : Teks Laporan Hasil Observasi

3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

No.	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	Abid Izza Mahendra	Berani mengemukakan perasaan atau ungkapan ketidaksukaan/tidak setuju terhadap sesuatu Tidak menggunakan bahasa Indonesia dengan baik dan benar kepada orang yang lebih tua	Percaya diri Sopan	Baik Cukup
2	Aditya Rangga Wardana	Mampu mengerjakan tugas mandiri dan kelompok dengan baik Berani berterus terang dan mau belajar lagi ketika tertinggal materi/belum memahami materi sebelumnya	Tanggung jawab Jujur	Baik Baik
3	Agung Nugroho	Berani mengemukakan perasaan atau ungkapan ketidaksukaan/tidak setuju terhadap	Percaya diri	Baik

		sesuatu		
4	Ananda Surya Saputra	Berani dan aktif menjawab pertanyaan terkait materi pelajaran Melakukan sesuatu atau membantu tanpa diminta	Percaya diri Tanggung jawab	Baik Baik
5	Annur Miftakhul Janah	Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah disepakati	Disiplin	Baik
6	Azizah Putri Handayani	Berani mengungkapkan ketidaksetujuan terhadap sesuatu	Percaya diri	Baik
7	Bagus Kurniawan	Melakukan sesuatu yang pernah dikatakan tanpa diminta Mengumpulkan tugas tepat sebelum waktu yang disepakati	Tanggung jawab Disiplin	Baik Baik
8	Dwi Nur Faddilah	Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah disepakati	Disiplin	
9	Faisal Adi Rukmana	Selalu berusaha mengerjakan tugas individu dan kelompok dengan baik, mau bertanya jika belum memahami materi Berani mengungkapkan ketidaksetujuan terhadap sesuatu Kadang suka ramai di kelas, membuat suasana tidak kondusif	Tanggung jawab Percaya diri Disiplin	Baik Baik Cukup
10	Feby Lestari	Mengumpulkan tugas tepat waktu Aktif mengemukakan pendapat terhadap suatu permasalahan	Disiplin Percaya diri	Baik Baik
11	Fitria Isnaini	Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah disepakati	Disiplin	Baik
12	Fitriyani	Mampu mengerjakan tugas mandiri dan kelompok dengan baik Berani berterus terang dan mau belajar lagi ketika tertinggal materi/belum memahami materi sebelumnya	Tanggung jawab Jujur	Baik Baik
13	Hizbul Martin Alfirdaus	Selalu memperhatikan pelajaran dengan baik dan mau mendengarkan teman yang sedang	Toleransi	Baik

		berbicara di depan kelas Tidak mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah disepakati	Disiplin	Cukup
14	Husna Erlina Fatmawati	Selalu memperhatikan pelajaran dengan baik dan mau mendengarkan teman yang sedang berbicara di depan kelas Mengerjakan tugas kelompok dengan baik	Toleransi Gotong royong	Baik Baik
15	Ibnu Zainal Abidin	Kurang dapat berterus terang apabila ada materi yang tidak dipahami Selalu berusaha mengerjakan tugas secara mandiri	Jujur Tanggung jawab	Cukup Baik
16	Kurnia Rizqi Utami	Selalu memperhatikan pelajaran dengan baik dan mau mendengarkan teman yang sedang berbicara di depan kelas Mengumpulkan tugas sesuai dengan waktu yang telah disepakati	Toleransi Disiplin	Baik Baik
17	Livia Prayekti	Selalu memperhatikan pelajaran dengan baik dan mau mendengarkan teman yang sedang berbicara di depan kelas	Toleransi	Baik
18	Melani Fitriana	Selalu memperhatikan pelajaran dengan baik dan mau mendengarkan teman yang sedang berbicara di depan kelas	Toleransi	Baik
19	Muhamad Riski	Tidak mengumpulkan tugas remidi tepat waktu Tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar kepada orang yang lebih tua Mau bertanya dan bersedia mengulang kembali apabila ada materi yang belum dipahami	Disiplin Sopan Jujur	Baik Cukup Baik
20	Muhammad Fikri Abdul A.	Tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar kepada orang yang lebih tua Bertanggung jawab dan aktif dalam mengerjakan tugas kelompok	Sopan Gotong royong	Cukup Baik

21	Muhammad Hafidz Fadillah	Bertanggung jawab melaksanakan tugas atau perintah dengan baik Aktif menjawab pertanyaan mengenai materi pelajaran	Tanggung jawab Percaya diri	Baik Baik
22	Muhammad Zaldi A.	Aktif dalam berdiskusi mengerjakan tugas kelompok	Percaya diri	Baik
23	Panji Tri Witdodo	Mau bertanya apabila ada materi yang belum dipahami	Jujur	Baik
24	Rahmawati Suri Rahayu	Bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas kelompok	Tanggung jawab	Baik
25	Ratna Ayu Sekar Sari	Aktif mengemukakan pendapat dan pertanyaan terkait materi pelajaran	Percaya diri	Baik
26	Risang Arta Bima Arintoko	Tidak mengumpulkan tugas remidi tepat waktu Tidak menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar kepada orang yang lebih tua	Disiplin Sopan	Cukup Cukup
27	Risfa Nur'aini	Mau bertanya apabila ada materi yang belum dipahami	Jujur	Baik
28	Rissa Rahmadhani Putri U	Mengumpulkan tugas mandiri dan tugas kelompok dengan tepat waktu	Disiplin	Baik
29	Rona Xena Briela	Berani dan aktif menjawab pertanyaan terkait materi pelajaran Selalu memperhatikan pelajaran dengan baik dan mau mendengarkan teman yang sedang berbicara di depan kelas	Percaya diri Toleransi	Baik Baik
30	Sandi Aprilianto	Berani dan aktif menjawab pertanyaan terkait materi pelajaran Aktif dalam berdiskusi dan menyelesaikan tugas kelompok	Percaya diri Gotong royong	Baik Baik
31	Sholihatun Nisha Adilla	Selalu memperhatikan pelajaran dengan baik dan mau mendengarkan teman yang sedang berbicara di depan kelas Tidak mengumpulkan tugas tepat waktu	Toleransi Disiplin	Baik Cukup

32	Taufiq Rahman	Mengumpulkan tugas mandiri dan tugas kelompok dengan tepat waktu	Disiplin	Baik
----	---------------	--	----------	------

Yogyakarta, 1 November 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,



Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

JURNAL PENILAIAN SIKAP SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : VII C
 Hari, tanggal : Senin dan Rabu, 2 dan 4 Oktober 2017
 Materi/Kompetensi dasar : Teks Prosedur

3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll)

4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan atau kuliner khas daerah yang dibaca dan didengar

No.	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	Andita Fidya Rahayu	Menghargai dan memperhatikan teman yang sedang presentasi/berbicara di depan kelas Aktif menyampaikan pendapat dan mampu mengingat pembelajaran sebelumnya dengan baik	Toleransi Percaya diri	Baik Baik
2	Anwar Hidayat	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
3	Ardi Surya Pratama	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik

		Kurang dapat mengungkapkan pendapat di depan kelas	Percaya diri	Cukup
4	Ariya Duta	Selalu berusaha mengerjakan tugas dengan mandiri (tidak mencontek) dan aktif bertanya apabila tidak memahami materi	Percaya diri	Baik
5	Arlensa Desepha Lentera Sinari	Kurang dapat menghargai pendapat teman yang berbeda Aktif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru	Toleransi Percaya diri	Cukup Baik
6	Atiqoh Nadziah R.	Tidak malu bertanya apabila ada materi yang belum dipahami	Jujur	Baik
7	Azizah Ratna N.	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
8	Benny Praditya	Memiliki rasa kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok Aktif menjawab pertanyaan yang disampaikan guru	Gotong royong Percaya diri	Baik Baik
9	Cakalika Fernandha Laksono	Aktif menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran Kurang dapat menghargai teman yang sedang berbicara di depan kelas	Percaya diri Toleransi	Baik Cukup
10	Calinda Juwita Dewi	Berani mengungkapkan pendapat dan menjawab pertanyaan yang diajukan guru Dapat menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi	Percaya diri Toleransi	Baik Baik
11	Catur Nur Kartiko	Tidak malu bertanya apabila ada materi yang belum dipahami	Jujur	Baik
12	Denisa Zaal Zaa Linda	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
13	Dicky Trisnanda Saputra	Selalu berusaha dengan baik menyelesaikan tugas individu dan kelompok Aktif bertanya tentang materi atau tugas yang belum dipahami	Disiplin Jujur	Baik Baik
14	Eka Fanila Hapsari	Selalu memperhatikan dan menghargai teman yang sedang berbicara di depan kelas Kurang dapat/masih malu mengungkapkan pendapat saat diskusi	Toleransi Percaya diri	Baik Cukup

15	Erma Novita Nur K.	Tidak malu bertanya apabila ada materi yang belum dipahami	Jujur	Baik
16	Faza Zamani Junior	Selalu berusaha mengerjakan tugas individu dengan baik dan tidak mencontek	Jujur	Baik
17	Ferdona Yunita S.	Berani mengungkapkan pendapat dan menjawab pertanyaan yang diajukan guru	Percaya diri	Baik
18	Fernanda Apri Wijaya	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
19	Ferza Zidan Alaric	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
20	Gita Widiya Anjulita	Selalu berusaha mengerjakan tugas individu dengan baik dan tidak mencontek	Jujur	Baik
21	Ikhsan Nurhadi	Kurang dapat menghargai teman yang sedang bicara/presentasi di depan kelas Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Toleransi Gotong royong	Cukup Baik
22	Khoirunisa Nurhidaya	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
23	Laila Ari Mulyati	Tidak ragu-ragu bertanya dan mau mengulang kembali materi yang belum dipahami	Jujur	Baik
24	Maulana Muhamad K	Kurang dapat menghargai teman yang sedang bicara/presentasi di depan kelas	Toleransi	Cukup
25	Muhammad David Risma Aldi	Tidak membawa/mengerjakan tugas rumah Berani mengungkapkan perasaan tentang ketidaksukaan terhadap sesuatu	Disiplin Percaya diri	Cukup Baik
26	Nur Rizqi Putra Khalista	Tidak membawa/mengerjakan tugas rumah	Disiplin	Cukup
27	Pinkkan Ayu Nugraheny	Selalu memperhatikan dan menghargai teman yang sedang berbicara di depan kelas	Toleransi	Baik
28	Rahmatika Isnaini	Selalu berusaha mengerjakan tugas individu dengan baik dan tidak mencontek	Jujur	Baik
29	Revinda Meyka Aliystya	Tidak ragu-ragu bertanya dan mau mengulang kembali materi yang belum dipahami	Jujur	Baik
30	Rizki Amalia	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
31	Rosiana Sudarwati	Selalu memperhatikan dan menghargai teman yang sedang berbicara di depan kelas	Toleransi	Baik

		Kurang dapat/masih malu mengungkapkan pendapat saat diskusi	Percaya diri	Cukup
32	Syaula Leifi	Tidak membawa/mengerjakan tugas rumah Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Disiplin Gotong royong	Cukup Baik

Yogyakarta, 7 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,



Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

JURNAL PENILAIAN SIKAP SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : VII C
 Hari, tanggal : Senin dan Rabu, 2 dan 4 Oktober 2017
 Materi/Kompetensi dasar : Teks Prosedur

3.5 Mengidentifikasi teks prosedur tentang cara melakukan sesuatu dan cara membuat (cara memainkan alat musik/tarian daerah, cara membuat kuliner khas daerah, dll)

4.5 Menyimpulkan isi teks prosedur tentang cara memainkan alat musik daerah, tarian daerah, cara membuat cinderamata, dan atau kuliner khas daerah yang dibaca dan didengar

No.	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	Andita Fidya Rahayu	Menghargai dan memperhatikan teman yang sedang presentasi/berbicara di depan kelas Aktif menyampaikan pendapat dan mampu mengingat pembelajaran sebelumnya dengan baik	Toleransi Percaya diri	Baik Baik
2	Anwar Hidayat	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
3	Ardi Surya Pratama	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik

		Kurang dapat mengungkapkan pendapat di depan kelas	Percaya diri	Cukup
4	Ariya Duta	Selalu berusaha mengerjakan tugas dengan mandiri (tidak mencontek) dan aktif bertanya apabila tidak memahami materi	Percaya diri	Baik
5	Arlensa Desepha Lentera Sinari	Kurang dapat menghargai pendapat teman yang berbeda Aktif dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru	Toleransi Percaya diri	Cukup Baik
6	Atiqoh Nadziah R.	Tidak malu bertanya apabila ada materi yang belum dipahami	Jujur	Baik
7	Azizah Ratna N.	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
8	Benny Praditya	Memiliki rasa kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok Aktif menjawab pertanyaan yang disampaikan guru	Gotong royong Percaya diri	Baik Baik
9	Cakalika Fernandha Laksono	Aktif menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi pembelajaran Kurang dapat menghargai teman yang sedang berbicara di depan kelas	Percaya diri Toleransi	Baik Cukup
10	Calinda Juwita Dewi	Berani mengungkapkan pendapat dan menjawab pertanyaan yang diajukan guru Dapat menghargai perbedaan pendapat dalam diskusi	Percaya diri Toleransi	Baik Baik
11	Catur Nur Kartiko	Tidak malu bertanya apabila ada materi yang belum dipahami	Jujur	Baik
12	Denisa Zaal Zaa Linda	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
13	Dicky Trisnanda Saputra	Selalu berusaha dengan baik menyelesaikan tugas individu dan kelompok Aktif bertanya tentang materi atau tugas yang belum dipahami	Disiplin Jujur	Baik Baik
14	Eka Fanila Hapsari	Selalu memperhatikan dan menghargai teman yang sedang berbicara di depan kelas Kurang dapat/masih malu mengungkapkan pendapat saat diskusi	Toleransi Percaya diri	Baik Cukup

15	Erma Novita Nur K.	Tidak malu bertanya apabila ada materi yang belum dipahami	Jujur	Baik
16	Faza Zamani Junior	Selalu berusaha mengerjakan tugas individu dengan baik dan tidak mencontek	Jujur	Baik
17	Ferdona Yunita S.	Berani mengungkapkan pendapat dan menjawab pertanyaan yang diajukan guru	Percaya diri	Baik
18	Fernanda Apri Wijaya	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
19	Ferza Zidan Alaric	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
20	Gita Widiya Anjulita	Selalu berusaha mengerjakan tugas individu dengan baik dan tidak mencontek	Jujur	Baik
21	Ikhsan Nurhadi	Kurang dapat menghargai teman yang sedang bicara/presentasi di depan kelas Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Toleransi Gotong royong	Cukup Baik
22	Khoirunisa Nurhidaya	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
23	Laila Ari Mulyati	Tidak ragu-ragu bertanya dan mau mengulang kembali materi yang belum dipahami	Jujur	Baik
24	Maulana Muhamad K	Kurang dapat menghargai teman yang sedang bicara/presentasi di depan kelas	Toleransi	Cukup
25	Muhammad David Risma Aldi	Tidak membawa/mengerjakan tugas rumah Berani mengungkapkan perasaan tentang ketidaksukaan terhadap sesuatu	Disiplin Percaya diri	Cukup Baik
26	Nur Rizqi Putra Khalista	Tidak membawa/mengerjakan tugas rumah	Disiplin	Cukup
27	Pinkkan Ayu Nugraheny	Selalu memperhatikan dan menghargai teman yang sedang berbicara di depan kelas	Toleransi	Baik
28	Rahmatika Isnaini	Selalu berusaha mengerjakan tugas individu dengan baik dan tidak mencontek	Jujur	Baik
29	Revinda Meyka Aliystya	Tidak ragu-ragu bertanya dan mau mengulang kembali materi yang belum dipahami	Jujur	Baik
30	Rizki Amalia	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
31	Rosiana Sudarwati	Selalu memperhatikan dan menghargai teman yang sedang berbicara di depan kelas	Toleransi	Baik

		Kurang dapat/masih malu mengungkapkan pendapat saat diskusi	Percaya diri	Cukup
32	Syaula Leifi	Tidak membawa/mengerjakan tugas rumah Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Disiplin Gotong royong	Cukup Baik

Yogyakarta, 7 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,



Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003

JURNAL PENILAIAN SIKAP SISWA KELAS VII C
SMP NEGERI 1 NGEMPLAK
TAHUN AJARAN 2017/2018

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas : VII C
 Hari, tanggal : Senin dan Rabu, 23 dan 25 Oktober 2017
 Materi/Kompetensi dasar : Teks Laporan Hasil Observasi

3.7 Mengidentifikasi informasi dari teks laporan hasil observasi berupa buku pengetahuan yang dibaca atau diperdengarkan

4.7 Menyimpulkan isi teks laporan hasil observasi yang berupa buku pengetahuan yang dibaca dan didengar

No.	Nama	Deskripsi	Butir Sikap	Keterangan
1	Andita Fidya Rahayu	Tidak keberatan membantu teman dengan menjelaskan materi yang belum dipahami	Gotong royong	Baik
2	Anwar Hidayat	Mampu mengungkapkan pendapat dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar	Santun	Baik
3	Ardi Surya Pratama	Memiliki konsentrasi yang baik dalam penyelesaian tugas dan saat memperhatikan penjelasan materi	Disiplin	Baik
4	Ariya Duta	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
5	Arlensa Desepha	Selalu mengerjakan tugas individu dengan mandiri dan tidak mencontek	Jujur	Baik

	Lentera Sinari			
6	Atiqoh Nadziah R.	Mampu mengungkapkan pertanyaan dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik	Santun	Baik
7	Azizah Ratna N.	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
8	Benny Praditya	Mampu memanfaatkan waktu dengan baik saat menyelesaikan tugas, mengerjakan dengan cermat dan teliti	Disiplin	Baik
9	Cakalika Fernandha Laksono	Mampu melaksanakan perintah atau tanggung jawab yang diberikan dengan baik	Tanggung jawab	Baik
10	Calinda Juwita Dewi	Selalu berpakaian dengan rapi dan sopan	Disiplin, santun	Baik
11	Catur Nur Kartiko	Berani mengungkapkan ketidaksetujuan terhadap suatu permasalahan	Percaya diri	Baik
12	Denisa Zaal Zaa Linda	Selalu memperhatikan penjelasan materi dengan baik dan memiliki ingatan/perhatian terhadap materi sebelumnya dengan baik	Tanggung jawab Disiplin	Baik
13	Dicky Trisnanda Saputra	Selalu mendengarkan penjelasan materi dengan baik dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Disiplin	Baik
14	Eka Fanila Hapsari	Berani mengakui kesalahan yang diperbuat	Jujur	Baik
15	Erma Novita Nur K.	Mampu mengungkapkan pertanyaan dengan santun dan menggunakan bahasa Indonesia yang baik	Santun	Baik
16	Faza Zamani Junior	Selalu mendengarkan penjelasan materi dengan baik dan menyelesaikan tugas tepat waktu	Disiplin	Baik
17	Ferdona Yunita S.	Aktif mengungkapkan pendapat dari pertanyaan yang diajukan oleh guru	Percaya diri	Baik
18	Fernanda Apri Wijaya	Memiliki kepemimpinan yang baik, peka terhadap keadaan dan mengingatkan teman-	Percaya diri,	Baik

		teman yang tidak memperhatikan saat pelajaran	disiplin	
19	Ferza Zidan Alaric	Aktif mengungkapkan pendapat dari pertanyaan yang diajukan oleh guru	Percaya diri	Baik
20	Gita Widiya Anjulita	Mampu mengungkapkan pertanyaan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan santun	Santun	Baik
21	Ikhsan Nurhadi	Memberikan bantuan yang berhubungan dengan kelancaran proses pembelajaran tanpa diminta	Gotong royong	Baik
22	Khoirunisa Nurhidaya	Memiliki sikap tanggung jawab dan kerja sama yang baik dalam pengerjaan tugas kelompok	Gotong royong	Baik
23	Laila Ari Mulyati	Mampu mengungkapkan pertanyaan menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan santun	Santun	Baik
24	Maulana Muhamad K	Mampu mengatasi permasalahan yang dihadapi saat kegiatan pembelajaran dengan cara yang unik	Kreatif	Baik
25	Muhammad David Risma Aldi	Aktif mengemukakan pendapat tentang suatu permasalahan yang berhubungan dengan proses pembelajaran	Percaya diri	Baik
26	Nur Rizqi Putra Khalista	Mampu mengungkapkan ketidaksetujuan terhadap suatu permasalahan dengan baik	Percaya diri Jujur	Baik
27	Pinkkan Ayu Nugraheny	Selalu mengumpulkan tugas dengan tepat waktu	Disiplin	Baik
28	Rahmatika Isnaini	Selalu mengumpulkan tugas dengan tepat waktu	Disiplin	Baik
29	Revinda Meyka Aliystya	Memberikan bantuan yang berhubungan dengan kelancaran proses pembelajaran tanpa	Gotong royong	Baik

		diminta		
30	Rizki Amalia	Kurang dapat berterus terang dalam mengerjakan tugas individu	Jujur	Cukup
31	Rosiana Sudarwati	Selalu mengerjakan tugas dengan sungguh-sungguh, mandiri, dan tepat waktu	Disiplin Tanggung jawab	Baik
32	Syaula Leifi	Memiliki kerja sama yang baik dalam mengerjakan tugas kelompok	Gotong royong	Baik

Yogyakarta, 30 Oktober 2017

Mengetahui,

Guru Mata Pelajaran,



Sundara, S.Pd.

NIP 19641130 198703 1 005

Mahasiswa PLT,



Pingkan Anjar Camara

NIM 14201244003



**LAPORAN DANA PELAKSANAAN PRAKTIK LAPANGAN TERBIMBING
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

TAHUN 2017

Nama Mahasiswa : Pingkan Anjar Camara
 No. Mahasiswa : 14201244003
 Ngeemplak,
 Fakultas/Jurusan/Prodi : FBS/PBSI/PBSI

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Ngeemplak
 Alamat Sekolah : Jangkang, Widodomartani,
 Sleman, DIY

No.	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana				Jumlah
			Swadaya Sekolah	Mahasiswa	Pemda Kabupaten	Sponsor	
1.	Pembuatan RPP	Tercetaknya RPP untuk keperluan pelaksanaan PLT yaitu sebanyak 8 RPP yang masing-masing dicetak dua kali.		Rp 24.000			Rp 24.000
2.	Pembuatan media pembelajaran	Tercetaknya media pembelajaran untuk siswa berupa contoh teks, lembar soal, dan lembar kerja untuk setiap pertemuan. Terdapat sekurang-kurangnya 70 rangkap lembar kerja dan 35 rangkap lembar soal yang dicetak untuk 2 kelas.		Rp 140.000			Rp 140.000

3.	Pembuatan soal ulangan harian dan soal remidi ulangan harian	Tercetaknya 140 rangkap soal ulangan materi Teks Prosedur, Teks Laporan Hasil Observasi, dan soal remidi untuk dua materi ulangan harian tersebut.		Rp 90.000			Rp 90.000
4.	Kenang-kenangan untuk sekolah	Terbelinya kenang-kenangan berupa plakat yang diberikan oleh kelompok PLT SMP Negeri 1 Ngemplak kepada sekolah		Rp 10.000			Rp 10.000
Total Jumlah				Rp 264.000			Rp 264.000

Ngemplak, 16 November 2017

Mengetahui,

Kepala SMP Negeri 1 Ngemplak,

Guru Mata Pelajaran,

Mahasiswa PLT,



Drs. R. Tri Wahyana Kuntara, M.A.
NIP. 19610126 198303 1 005

Sundara, S.Pd.
NIP 19641130 198703 1 005

Pingkan Anjar Camara
NIM 14201244003

DOKUMENTASI KEGIATAN PLT DI SMP NEGERI 1 NGEPLAK

Kegiatan Pembelajaran di Kelas



Budaya 5S



Upacara Bendera



Penyusunan Modul Les Kelas IX



Rapat Internal



Pengajian Mahasiswa PLT



Sabtu Bersih



Uji Publik Kurikulum



Kunjungan dari DPL Pamong



Penarikan PLT

